


우리학교 양성 평등 교육 어떻게 할까요



학교 양성평등교육 운영 안내서



교육부

Ministry of Education

안내서 활용 시 유의 사항

- 본 안내서는 관련 법령이 정하는 범위 및 각 시도교육청과 각급 학교의 장의 권한 내에서 학교별 양성평등교육과정을 계획하고 운영하는데 도움이 되고자 만들어졌습니다.
- 지역별로 시도교육청의 정책과 학교의 상황에 따라 개별 학교가 가진 특성에 부합하는 양성평등교육을 위해 본 안내서는 탄력적으로 적용할 수 있습니다.
- 2022 개정 교육과정의 학교급별, 학년별 시행 시기가 상이하여 범교과 학습 주제는 2015 개정 교육과정의 내용을 반영하였습니다.
- 향후 본 안내서는 학교별 운영 상황을 모니터링하고 현장의 의견을 수렴한 후 수정·보완하여 재안내될 수 있습니다.

학교 양성평등교육 운영 안내서

학교 양성평등교육 운영 안내서는 「교육기본법」 제17조의2제3항에 의거하여 초·중등학교에서 양성평등의식의 증진을 위한 교육계획을 수립·운영하는데 필요한 사항을 안내합니다.

가. 각급 학교의 특성에 부합하는 양성평등교육이 이루어질 수 있도록 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구하며, 학생의 특성을 고려하고 학교 여건에 적합한 다양한 교육 활동을 자율적으로 운영하도록 합니다.

나. 학교 양성평등교육은 상호 존중과 공동체 의식의 함양을 통한 학생들 개개인의 인격적 성장을 중심에 두고, 학생의 주도성, 자율성, 창의성 등이 신장될 수 있도록 교육활동을 운영합니다.

다. 교과 및 교과 외 활동 등 학교 교육과정 전반에 걸쳐 성교육, 성폭력예방교육, 성인지교육 등을 포함한 양성평등교육이 체계적으로 이루어지도록 교육과정을 설계합니다.

라. 양성평등교육에 대한 교사, 학생, 학부모, 지역사회의 요구사항을 파악하여 학생과 학부모가 양성평등교육에 공감하고 관리자와 모든 교사가 함께 학교 양성평등교육에 참여할 수 있도록 합니다. 또한 교사, 학생, 학부모 등에게 학교 양성평등교육의 추진현황과 관련 자료를 공유하고 교육활동을 지원합니다.

마. 양성평등한 학교 문화 조성을 위해 학교 구성원이 협력적으로 참여하도록 필요 사항을 교육계획에 반영하며, 학교 양성평등교육을 지원할 수 있는 지역사회 및 기관과 적극적으로 협력하고 지속적으로 발전시켜 나가도록 합니다.

I 학교 양성평등교육의 개요

1. 학교 양성평등교육의 근거_8
2. 학교 양성평등교육의 교육과정 구성 방향 _11

II 학교 양성평등교육의 설계와 편성·운영

1. 학교 양성평등교육의 설계_16
2. 학교 양성평등교육의 교수·학습 _18
3. 학교 양성평등교육의 평가_31

III 학교 양성평등교육의 운영 지원

1. 양성평등한 교수방법 및 교수·학습 전략_34
2. 양성평등한 학교 환경 조성을 위한 방안_35

참고문헌 및 참고자료_38

부록

- 부록1. 양성평등한 학교 문화 정착을 위한 자체 점검표_40
- 부록2. 학교 양성평등교육 운영계획 양식_41



학교 양성평등교육 운영 안내서

| 학교 양성평등교육의 개요

이 장은 학교 양성평등교육의 근거, 추구하는 인간상, 중점적으로 기르고자 하는 역량 및 목표를 안내합니다.

- '학교 양성평등교육의 근거'에서는 교육기본법을 통해 학교 양성평등교육이 포함하고 있는 세부 사항을 제시하였습니다.
- '학교 양성평등교육의 교육과정 구성 방향'에서는 학교 양성평등교육과정의 구성 중점 사항을 통해 '추구하는 인간상', '핵심역량', '교육 목표' 등 학교양성평등교육의 방향을 제시하였습니다.

I 학교 양성평등교육의 개요

1. 학교 양성평등교육의 근거

- ◎ 학교 양성평등교육은 학생들이 다른 사람에 대한 차별적 태도나 고정관념을 지니지 않고, 상호 존중에 기반한 양성평등의식 함양과 실천 역량을 고취하여 배려와 나눔, 협력을 실천하는 건강한 사회 일원으로 성장하는 데 중점을 두고 있습니다.
 - 또한, 양성평등한 교육 환경과 학교 문화 조성으로 범위를 확장하여 학교 모든 구성원 간의 조화로운 공존을 추구하고 있습니다.
- ◎ 학교 양성평등교육은 다음과 같은 법적 근거를 가지고 있습니다.

「교육기본법」 제17조의2

제17조의2(양성평등의식의 증진) ① 국가와 지방자치단체는 양성평등의식을 보다 적극적으로 증진하고 학생의 존엄한 성(性)을 보호하며 학생에게 성에 대한 선량한 정서를 함양시키기 위하여 다음 각 호의 사항을 포함한 시책을 수립·실시하여야 한다.

1. 양성평등의식과 실천 역량을 고취하는 교육적 방안
2. 학생 개인의 존엄과 인격이 존중될 수 있는 교육적 방안
3. 체육·과학기술 등 여성의 활동이 취약한 분야를 중점 육성할 수 있는 교육적 방안
4. 성별 고정관념을 탈피한 진로선택과 이를 중점 지원하는 교육적 방안
5. 성별 특성을 고려한 교육·편의시설 및 교육환경 조성 방안

② 국가 및 지방자치단체와 제16조에 따른 학교 및 평생교육시설의 설립자·경영자는 교육을 할 때 합리적인 이유 없이 성별에 따라 참여나 혜택을 제한하거나 배제하는 등의 차별을 하여서는 아니 된다.

③ 학교의 장은 양성평등의식의 증진을 위하여 교육부장관이 정하는 지침에 따라 성교육, 성인지교육, 성폭력 예방교육 등을 포함한 양성평등교육을 체계적으로 실시하여야 한다. (이하 생략)

「양성평등기본법」 제36조

제36조(양성평등 교육) ① 국가와 지방자치단체는 가정에서부터 양성평등에 관한 교육이 이루어지도록 노력하여야 한다.

② 국가와 지방자치단체는 「교육기본법」에 따른 학교교육에서 양성평등 의식을 높이는 교육이 실시되도록 노력하여야 한다.

③ 국가와 지방자치단체는 국공립 연수기관, 「평생교육법」에 따른 평생교육시설의 연수교육 과정과 그 밖의 연수교육 과정에서 양성평등 의식을 높이는 교육이 실시되도록 노력하여야 한다.

- ◎ 성교육은 「교육기본법」 제17조의2(양성평등의식의 증진)와 「학교보건법」 제9조(학생의 보건관리)에 근거를 두고 있으며, 학교에서는 보건교과, 창의적 체험활동, 법교과 학습주제와 연결을 통해 성교육을 실시할 수 있습니다.

「학교보건법」 제9조

제9조(학생의 보건관리) 학교의 장은 학생의 신체발달 및 체력증진, 질병의 치료와 예방, 음주·흡연과 마약류를 포함한 약물 오용(誤用)·남용(濫用)의 예방, 성교육, 이동통신단말장치 등 전자기기의 과의존 예방, 도박 중독의 예방 및 정신건강 증진 등을 위하여 보건교육을 실시하고 필요한 조치를 하여야 한다.

- 폭력예방교육은 성희롱예방교육, 성폭력예방교육, 가정폭력예방교육, 성매매예방교육을 말하며, 관련 법률과 정책은 여성가족부의 소관으로 교육 대상과 교육 시수(각 교육별 연 1회, 1시간 이상)가 법으로 정해져 있는 법정 의무교육입니다.
- 교육에 대한 전반적인 사항은 여성가족부의 「폭력예방교육 운영안내」 지침에 따라 각 기관에서 별도로 실시하며, 학생과 교직원, 관리자, 기관장 등 교육대상에 따라 실시하는 교육과 시수가 상이합니다.

〈폭력예방교육의 개요 비교〉

대상	구분	법정필수교육			
		성폭력 예방교육	가정폭력 예방교육	성매매 예방교육	성희롱 예방교육
근거		• 성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률 제5조 및 동법 시행령 제2조	• 가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률 제4조의3 및 동법 시행령 제1조의2	• 성매매방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률 제5조 동법 시행령 제2조	• 양성평등기본법 제31조 동법 시행령 제19조 • 교육부 인사운영 규정 제46조의2
교육 목적 및 내용		• 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성폭력 예방	• 가정 내 학대를 방지하고, 가정폭력에 대한 우리사회 인식개선	• 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성매매 예방 • 성에 대한 올바른 인식 강화를 통해 성매매 근절 문화 조성	• 성에 대한 건전한 가치관 함양과 성희롱 예방 • 타인을 배려하는 직장문화 조성
교육시수		연 1회 1시간 이상	연 1회 1시간 이상	연 1회 1시간 이상	연 1회 1시간 이상
학생	유치원	○	—	—	—
	초등	○	○	—	—
	중등	○	○	○	—
	고등	○	○	○	—
교사(직원)		○	○	○	○

주: 여성가족부 「성희롱·성매매·성폭력·가정폭력 예방 및 방지를 위한 폭력 예방교육 운영안내」 자료 재구성

- 특히 학생들을 대상으로 한 폭력예방교육은 법정의무교육만을 별도로 운영하기 보다 최근 증가하고 있는 디지털 성범죄 예방을 반드시 포함하고, 각종 성범죄의 위험 상황을 사전에 인지하고 대처할 수 있도록 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 다양하게 실시할 것을 권장합니다.
- 성인지교육은 「양성평등기본법」 제18조에 근거하고 있으며, 국가와 지방자치단체에 소속된 전체 소속 공무원을 대상으로 하고 있습니다.

「양성평등기본법」 제18조

- 제18조(성인지 교육) ① 국가와 지방자치단체는 사회 모든 영역에서 법령, 정책, 관습 및 각종 제도 등이 여성과 남성에게 미치는 영향을 인식하는 능력을 증진시키는 교육(이하 “성인지 교육”이라 한다)을 전체 소속 공무원 등에게 실시하여야 한다.
- ② 국가와 지방자치단체는 성인지 교육을 한국양성평등교육진흥원 또는 대통령령으로 정하는 관련 전문기관에 위탁할 수 있다.
- ③ 성인지 교육의 내용·방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

- 학교의 장은 학생을 위한 성교육, 학생과 전체 교직원을 위한 폭력예방교육, 교직원 대상 성인지 교육 등 양성평등교육을 실시할 의무가 있습니다. 학교가 보다 안전하고 양성평등한 환경이 될 수 있도록 각 학교의 특성과 여건에 적합한 양성평등교육을 계획하여 운영합니다.

2. 학교 양성평등교육의 교육과정 구성 방향

- 우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔습니다. 학교 양성평등교육 역시 그동안의 학교 교육과정의 발전 방향을 따르고 있으며, 미래 사회를 살아갈 우리 학생들이 주도적으로 자신의 삶을 독립적으로 이끌어가는 능력 함양을 목적으로 하고 있습니다.
- 학교 양성평등교육은 학교 교육과정의 교육 이념과 인간상을 바탕으로 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하는 데 중점을 두고 있습니다.

2022 개정 교육과정의 교육과정 구성의 중점 사항

- 가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- 나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.
- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- 바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부

- 학교 양성평등교육을 통해 우리 학생들이 갖출 것으로 기대하는 특성으로의 '추구하는 인간상'은 다음과 같이 제시할 수 있습니다.

2022 개정 교육과정의 추구하는 인간상

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부

- ◎ 학교 양성평등교육을 통해 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육의 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 다음과 같이 제시할 수 있습니다.

2022 개정 교육과정의 핵심역량

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체에 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부

- ◎ 학교 양성평등교육이 지향하는 교육목표는 2022 개정 교육과정 총론과 연계하여 다음과 같이 제시할 수 있습니다.

- 초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둡니다.

초·중등학교 교육과정 총론 (초등학교 교육 목표)

- 가. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 나. 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 다. 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라. 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부

- 중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둡니다.

초·중등학교 교육과정 총론 (중학교 교육 목표)

- 가. 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부

- 고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둡니다.

초·중등학교 교육과정 총론 (고등학교 교육 목표)

- 가. 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 나. 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 다. 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 라. 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

출처 : 교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부



학교 양성평등교육 운영 안내서

II

학교 양성평등교육의 설계와 편성·운영

이 장은 교육기본법 및 초·중등교육법에 근거하여 학교에서 양성평등교육을 위한 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 일반적인 고려 사항을 안내합니다.

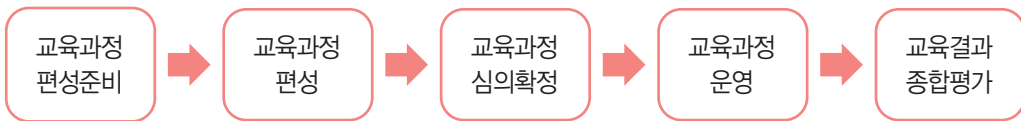
- '학교 양성평등교육의 설계'에서는 학교양성평등교육을 위한 교육과정을 설계할 때 반영해야 할 내용과 유의사항 등을 제시하였습니다.
- '학교 양성평등교육의 교수·학습'에서는 학교양성평등교육을 위한 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 내용들을 제시하였습니다.
- '학교 양성평등교육의 평가'에서는 학교양성평등교육에 대한 평가를 실시할 때 고려해야 할 사항을 제시하였습니다.

II 학교 양성평등교육의 설계와 편성·운영

1. 학교 양성평등교육의 설계

■ 학교 양성평등 교육과정 설계 준비

- 학교 교육의 근간은 교육과정의 설계에서 시작되므로 양성평등교육 또한 학교 교육과정의 설계과정에 따라 계획될 필요가 있습니다.



- 개별 학교는 학교가 가지고 있는 특성, 교원, 학생, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 파악할 필요가 있습니다.
 - 예를 들면, 학교에서 필요한 양성평등교육에 대한 수요와 내용 등을 분석할 수 있습니다. 또한 전년도 실시한 양성평등교육을 보완하는 방안이나 시계열적 연계 방안을 검토할 수 있습니다.
 - 학교 구성원의 양성평등과 관련한 의식 제고를 위한 교직원의 양성평등교육 전문성 향상을 위한 연수, 양성평등한 학교 문화와 교육환경 조성을 위해 학교의 물리적, 재정적 여건 등을 파악하는 것도 중요합니다.
- 학교별로 수립되는 양성평등교육을 위한 「학교 양성평등교육 운영계획(부록 참고)은 교직원, 교육전문가, 학부모 등이 참여하는 관련 위원회를 통해 심의·의결과 자문을 얻을 수 있습니다.
 - 다만, 위원회 회부 여부 등은 교육감이나 학교장의 재량에 따릅니다. 위원회가 아니더라도 협의체 등 학교 내 다양한 기구를 통해 검토, 심의할 수 있습니다.

■ 양성평등 관점을 반영한 교육과정 구성 전략

- 교육과정의 구체적인 구성과 운영에 있어 학교장과 교사들은 양성평등 관점을 반영하도록 노력합니다.
- 교사 스스로가 본인에게 내재된 차별적인 의식이나 고정 관념, 편견적인 태도들이 있는지 지속적으로 점검할 필요가 있습니다.
 - 교사 또한 자신이 자라온 환경과 문화에 지속적인 영향을 받았기 때문에 학생의 진로나 선호하는 활동에 대해 지도할 때, 전혀 의도하지 않았지만 학생들이 차별적인 행동으로 느낄 언어적, 비언어적 표현 등이 무의식적으로 나타날 수 있습니다.
- 수업 중에 사용하는 다양한 교수학습자료도 양성평등 관점에서 점검해 볼 필요가 있습니다.
 - 특히 남녀의 역할이 강조되는 텍스트, 시각, 상황 등을 배제할 수 있어야 합니다. 교수학습 자료에서 등장인물의 성별이나 활동, 배경, 예시문 등이 성별에 따른 차별적 요소를 포함했는지, 성별에 따른 역할 고정관념을 강화하는지 등을 점검합니다.

양성평등한 교수학습자료 선정을 위한 참고사항

- 교수자료 내에서 남성과 여성의 성역할을 정형화하지 않는지 점검합니다. 여전히 많은 교수자료에서 남성 인물의 가정 영역에서의 비중과 여성 인물의 직업 영역에서의 비중을 다르게 표현하고 있습니다. 특히 직업활동 영역에서 여성의 직업과 남성의 직업을 구분하는지 점검합니다.
 - 개인의 특성이나 일상 활동이나 선호도에서 성별로 구분하고 있는지 확인합니다. 가령, 성별에 따라 남성성과 여성성으로 이분화하고, 통념에 따라 교수·학습자료를 구성하거나, 스포츠 활동에서 성별로만 구별하지 않도록 합니다.
 - 역사적 인물이나 위인을 제시할 때, 성별 비중이 균형적인지, 학생들에게 역할 모델로서 충분한 기회를 제공하고 있는지 점검하고, 학생들이 교육과정에서 보다 다양한 롤모델을 만날 수 있도록 안내합니다.
 - 교육 내용에 성차별과 편견, 성역할 고정관념을 강화하는 요소가 포함되었는지 확인합니다. 단순히 등장인물의 성별이나 활동, 배경만이 아니라, 교육의 내용적 요소도 양성평등의 관점에서 검토합니다.
 - 이상의 기준 외에도 교육에 활용되는 모든 교육자료에서 성별 편향, 성별 중립을 분간하고, 성에 따라 민감하게 반응할 수 있는 내용 요소들을 점검합니다.
-
- 교사는 교과(군)별 교육과정 이외에도 학교 문화에 영향을 미치는 다양한 요인을 인식할 수 있어야 합니다.
 - TV, SNS, 인터넷 커뮤니티와 플랫폼 사이트, 광고, 기사 등의 미디어와 우리 학교와 사회에 고정관념이나 편견이 있는지 양성평등 관점에서 인지하도록 합니다.
 - 또한, 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등과 같이 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 학생과 학생의 보호자 등이 배제되는 일이 없도록 교육 활동 전반을 통하여 양성평등한 의식과 태도를 지니도록 학교 문화를 만들어갈 필요가 있습니다.

2. 학교 양성평등교육의 교수·학습

■ 교과(군)별 교육과정을 활용한 양성평등교육

- ◎ 2022 개정 교육과정에 반영된 양성평등교육 성취기준을 학년(군)별·교과(군)별로 연계하여 활용할 수 있습니다.

〈2022 개정 초등학교 교육과정에서 양성평등교육 관련 내용〉

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
바른 생활	1-2	우리는 누구로 살아갈까	-	성취기준 적용 시 고려사항	이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 학교라는 새로운 생활의 장에서 학생이 마주하는 다양한 사회적 관계에 심리적으로 안정을 느끼며 적응할 수 있도록 하고, 무엇보다 학교에서 안전하게 생활할 수 있도록 생활안전교육, 교통안전교육과 연계할 수 있다. 또 교육 내용으로서 '나'를 다룰 때는 내 몸이 소중하다는 인식을 바탕으로, 성폭력, 실종, 유괴 등 폭력예방 및 신변보호교육도 병행할 수 있다.
바른 생활	1-2	우리는 무엇을 하며 살아갈까	2바04-01	성취기준 해설	'모두를 위한 생활환경'은 보편적 설계를 풀어쓴 용어로 연령, 성별, 국적, 장애의 유무 등과 관계없이 누구나 불편 없이 이용하고 편안하게 생활할 수 있는 환경을 의미한다.
즐거운 생활	1-2	우리는 지금 어떻게 살아갈까	-	성취기준 적용 시 고려사항	영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동을 주제 학습과 연계한다. 특히 아동의 안전과 안녕을 다룰 때 가정폭력 및 학교폭력 예방, 아동학대 및 유기 대처 방안, 적극적인 자기 신변 보호 교육 등을 UN 아동 권리 협약에서 보장하는 내용과 연결할 수 있다.
사회	초 5-6	유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	6사04-03	성취기준 해설	유적, 유물, 역사 기록 등 여러 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구하도록 설정된 것이다. 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련된 내용 중에서 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.
사회	초 5-6	유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	-	성취기준 적용 시 고려사항	종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련 있는 자료를 탐구하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활을 시대적 맥락에 맞게 파악하는지 평가한다.
사회	초 5-6	식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활	6사06-02	성취기준 해설	8·15 광복과 6·25 전쟁이 당시 사회와 사람들의 생활에 가져온 변화를 살펴보고, 8·15 광복과 6·25 전쟁을 알아보고, 성별, 연령, 계층 등 사람들의 생활과 사회 전반에 미친 영향을 구체적 사례를 통해 파악한 후 오늘날까지 영향을 미치고 있음을 이해한다.
사회	초 5-6	평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	-	성취기준 적용 시 고려사항	여러 역사 주제(성별, 연령, 계층 등)의 경험을 바탕으로 사회 전반에 걸쳐 진행된 민주화와 산업화를 파악한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
실과	초 5-6	인간 발달과 주도적 삶	6실01-01	성취기준 해설	이 성취기준은 아동기의 신체, 사회·정서, 성, 진로 발달의 특징을 이해하여 자신이 여러 영역에서의 발달과정에 있다는 것과 발달의 개인차가 있다는 것을 인식하도록 한다. 또한 건강하게 발달하기 위해서는 가족이나 어른들의 도움만이 아니라 스스로의 다양한 노력이 필요함을 이해하여 이를 실천한다.
실과	초 5-6	인간 발달과 주도적 삶	6실01-03	성취기준 해설	이 성취기준은 삶의 기본적인 조건인 의식주 생활을 충족시키는 가족의 역할은 가족이 처한 상황이나 조건에 따라 다양할 수 있음을 알도록 하며, 이 과정에서 가정생활의 중요성과 가정일에 있어서 협력적 소통에 기반한 가족의 역할 분담에 대해 이해하고 실천하도록 한다.
실과	초 5-6	인간 발달과 주도적 삶	-	성취기준 적용 시 고려사항	가족의 역할 수행에서 성역할 고정관념이나 편견을 형성하지 않도록 하며 생활 속에서 실천할 수 있는 자기관리 방법을 계획하여 실천하도록 지도한다.
체육	초 3-4	표현	-	성취기준 적용 시 고려사항	3~4학년군의 표현 영역에서는 생각과 느낌을 자유롭게 움직임으로 표현하는 과정에서 인간의 신체적 자유에 대한 기본 권리와 행복추구권을 연계하고, 다양한 표현 방식을 이해하고 존중하는 태도를 학습할 수 있도록 한다.
체육	초 5-6	운동	6체01-03	성취기준 해설	이 성취기준은 자신의 성장 발달을 이해하고, 운동이 성장 발달에 미치는 긍정적인 영향을 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 성장에 따른 신체적, 정서적 변화, 특히 제2차 성징에 대한 이해를 바탕으로 자신의 성장 발달 양상을 긍정적으로 파악하고, 사춘기에 운동이 신체적, 정서적, 사회적 성장 발달에 바람직한 영향을 미친다는 점을 이해하는 데 중점을 둔다.
체육	초 5-6	운동	-	성취기준 적용 시 고려사항	‘체력 운동’에서는 건강 체력과 운동 체력의 요소를 학습자가 이해하기 쉬운 수준으로 안내하고, 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 선정하며, 끈기와 근면함을 바탕으로 자신의 체력을 점진적으로 증진할 수 있도록 단계적으로 학습을 계획한다. ‘건강 활동’에서는 신체 성장에 따른 신체적 변화와 제2차 성징에 대한 이해와 함께 양성평등 감수성을 갖출 수 있도록 계획하고, 다양한 운동을 시도해보면서 운동이 신체의 성장과 발달에 바람직한 영향을 미치고 정서적 건강과 사회적 관계에도 긍정적인 영향을 미친다는 것을 체험할 수 있도록 한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
체육	초 5-6	운동	-	성취기준 적용 시 고려사항	건강 체력과 운동 체력의 측정 결과를 참고하여 자신의 체력 강점과 약점을 파악하고, 수준에 적합한 운동을 선정하여 안전하게 활동할 수 있도록 운영한다. 개인별 성장 및 발달 속도의 차이, 성별에 따른 차이를 인권 보호 및 양성평등적 관점에서 수용할 수 있도록 하며, 디지털 도구와 프로그램을 활용하여 지속적이고 자기주도적인 건강 관리와 체력 운동의 실천을 유도할 수 있도록 한다.

〈2022 개정 중학교 교육과정에서 양성평등교육 관련 내용〉

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
국어	중 1-3	듣기·말하기	9국01-03	성취기준 해설	이 성취기준은 개인이 속해 있는 담화 공동체의 듣기·말하기 방식이 가진 다양성을 고려하여 구어 의사소통에 참여함으로써 사회·문화적 맥락에 맞는 의사소통 능력을 기르기 위해 설정하였다. 듣기·말하기 방식에 영향을 미치는 요인으로 세대, 성, 직업, 지역, 공동체의 관심사나 이해관계, 공동체의 언어문화와 관습 등이 있음을 이해하기, 개인이 속한 집단이나 공동체에 따라 듣기·말하기 방식이 다양할 수 있음을 이해하기, 듣기·말하기 방식의 다양성에 대한 존중이 긍정적인 관계 형성과 유지에 기여함을 이해하기, 서로 다른 듣기·말하기 방식을 이해하고 존중하는 태도 형성하기, 자신의 듣기·말하기 방식이 상황 맥락이나 자신이 속한 공동체에 적절한지를 지속적으로 점검하여 개선하기 등을 학습한다.
국어	중 1-3	듣기·말하기	-	성취기준 적용 시 고려사항	전형적인 구어 담화 자료 이외에 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체를 활용하여 디지털 소통 공간에서 필요한 능력과 태도를 기르도록 지도한다. 휴대 전화의 문자 메시지나 사회 관계망 서비스(SNS)에서 차별적 표현이나 폭력적인 언어를 사용하지 않았는지 스스로 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하도록 하여 디지털 기반의 소통 공간에서도 타인을 배려하고 공감하는 언어를 사용하도록 한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
국어	중 1-3	읽기	-	성취기준 적용 시 고려사항	전통적인 문어 자료인 책이나 글 이외에도 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 대상으로 읽기 능력을 기르도록 지도한다. 글이나 자료의 내용 타당성 평가를 지도할 때는 내용의 신뢰성이나 타당성에 대한 평가를 중심으로 지도한다. 표현의 적절성을 평가할 때는 글의 의도나 목적에 따른 재현, 복합양식성 등의 요소에 대한 평가를 중심으로 지도한다. 예를 들어 신문의 경우는 표제나 기사 본문, 사진 등을 통해서, 광고의 경우는 배경, 이미지, 광고 문구, 구도나 배치 등을 통해서 필자의 의도나 목적이 드러나는데, 이를 바탕으로 필자의 의도나 관점이 지나치게 편향되지 않았는지, 전달 효과가 잘 드러나는지 등을 평가할 수 있다. 이때 특정한 성, 지역, 연령, 가정 배경, 인종, 장애 등에 대한 고정 관념이나 차별 등의 문제와 연계하여 글이나 자료를 비판적으로 살펴볼 수 있도록 지도한다.
국어	중 1-3	문학	-	성취기준 적용 시 고려사항	인간이 누려야 할 기본적인 권리에 대해 함께 생각하고, 차별이나 불평등의 문제를 인식할 수 있는 작품들을 함께 읽는 가운데 민주적이고 평등한 사회를 만들어 가려는 적극적인 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.
도덕	중 1-3	타인과의 관계	9도02-06	성취기준	청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.
역사	중 1-3	역사 학습의 기초	-	성취기준 적용 시 고려사항	역사 탐구의 사례를 선정할 때는 학습자의 학습 수준에 맞추어 선정하되, 성별, 종교, 장애, 이주 배경 등 학습자의 여건을 고려하여 인권 침해가 없도록 주의하고, 학습자의 입장에 따른 관점의 차이를 학습의 제재로 삼을 수 있다.
역사	중 1-3	현대 세계의 전개와 과제	9역07-02	성취기준 해설	20세기 후반에 전개된 반전 평화 운동, 인권 운동, 여성 운동, 환경 운동 등의 의미를 학습자 삶과의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결을 위한 방안을 모색한다.
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	9사(일사)01-03	성취기준	우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	9사(일사)01-03	성취기준 해설	성별, 지역, 계층 등의 다양한 기준에 따라 구분되는 집단들의 내·외부에서 발생하는 갈등과 편견 및 차별 사례들을 조사한다. 갈등은 이익과 가치의 차이에 따라 발생할 수 있는 자연스러운 현상이지만 편견 및 차별은 적극적으로 개선해야 할 문제임을 인식한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	-	성취기준 적용 시 고려사항	인간은 사회화를 통해서 어떻게 정체성을 형성하는가, 사회 집단에서 어떤 지위를 가지며 어떤 역할을 수행 하는가, 우리 사회에는 어떤 갈등과 차별이 존재 하는가에 대해 질문하면서, 학생들이 자이를 성찰하고 역할 갈등에 대응하며 갈등과 차별에 대처하는 능력 및 태도를 함양하도록 한다.
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	-	성취기준 적용 시 고려사항	사회화, 사회적 지위, 역할 등 주요 개념을 학습할 때 학생들의 일상 경험을 상기시키고, 이러한 경험을 정체성, 역할 갈등, 편견 및 차별 문제를 해결하는 중요한 자원으로 활용한다.
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	-	성취기준 적용 시 고려사항	현재 우리 사회에서 나타나는 성별 갈등 및 성차별, 인종(외국인) 차별, 장애인 차별 등을 다루면서 지식, 기능 및 사고, 가치 태도 및 행동의 학습이 종합적으로 이루어지도록 안내한다.
일반 사회	중 1-3	인간과 사회생활	-	성취기준 적용 시 고려사항	차별을 경험하는 사회적 소수자가 학급에 있을 수 있음을 유의하면서, 사회적 소수자에 대해 공감하고 배려하는 태도를 함양하도록 돕는다.
일반 사회	중 1-3	사회 변동과 사회문제	9사(일사)12-02	성취기준 해설	최근에 우리가 겪고 있는 사회 불평등 문제, 노동 문제, 인구 문제, 기후 위기 문제, 팬데믹으로 인한 문제 등을 살펴보고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 논의한다.
기술·가정	중 1-3	인간 발달과 주도적 삶	9기가01-08	성취기준	성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.
기술·가정	중 1-3	인간 발달과 주도적 삶	9기가01-08	성취기준 해설	이 성취기준에서는 중학교 학습자에게 급속하게 진행 되는 이차 성징과 관련한 신체적인 구조와 기능의 변화에 대한 이해뿐 아니라, 인간의 성이 가지는 관계적 측면의 성 개념과 성인지 감수성을 인식할 수 있는 성 가치관을 함양하도록 한다. 또한, 이 과정에서 성적자기결정권의 중요성을 이해하도록 돕는다.
기술·가정	중 1-3	인간 발달과 주도적 삶	9기가01-12	성취기준	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원할 수 있는 방안을 탐색한다.
기술·가정	중 1-3	인간 발달과 주도적 삶	-	성취기준 적용 시 고려사항	인터넷 등을 통해 얻을 수 있는 성과 관련한 부정확한 성 지식이나 편견에 대해 스스로 성찰해볼 수 있는 기회를 제공하고, 자신과 타인의 몸을 아끼고 존중하는 태도의 중요성을 인식할 수 있게 한다. 더불어 미디어 및 광고 비판적으로 분석하기 등의 활동을 통해 디지털 감수성을 기르고 올바른 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양할 수 있도록 한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
기술·가정	중 1-3	인간 발달과 주도적 삶	-	성취기준 적용 시 고려사항	성폭력, 가정폭력과 관련하여 모둠활동을 통해 신문, 뉴스, 인터넷 등 미디어로 접할 수 있는 사례들을 분석하여 개인 및 사회 구조적인 원인을 파악하고, 최선의 대처방안을 제시하고 평가하도록 한다. 특히 이러한 활동을 통해 가족, 이웃에 도움을 주거나 도움을 요청하는 방안을 탐색할 뿐만 아니라 적극적, 자발적으로 행동하는 힘을 기르는 데 중점을 둔다.
체육	중 1-3	운동	9체01-11	성취기준 해설	이 성취기준은 사회적 건강을 유지하기 위한 다양한 활동을 이해함으로써 사회 공동체에서 건강하고 안전하게 생활할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강, 생활 안전 및 재난 등 가정, 학교, 지역 사회 공동체에서 자신과 타인, 집단의 건강한 생활 유지를 위한 다양한 주제와 현황, 활동 방법 등을 이해하는 데 중점을 둔다.
체육	중 1-3	운동	9체01-12	성취기준 해설	이 성취기준은 사회 공동체의 구성원으로 살아가는 데 필요한 건강 관련 활동을 실천할 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 양성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 및 재난 대응 관련 활동 등을 일상생활에서 지속해서 실천하며 긍정적인 사회적 관계를 형성해 나가는 데 중점을 둔다.
체육	중 1-3	스포츠	-	성취기준 적용 시 고려사항	인간이 체형하는 여러 가지 스포츠 형식들에 대하여 국가, 인종, 성별, 연령, 집단, 매체, 환경 등 다양한 문화의 가치를 이해하고 시대적 변화에 함께 적응하며, 생태와 인간의 상호 협력적이고 공존하는 세계 속에서 신체 활동을 실천하며 더불어 살아가는 민주시민으로서의 태도를 학습하도록 한다.
체육	중 1-3	표현	-	성취기준 적용 시 고려사항	중학교 1~3학년군의 표현 영역에서는 초등학교에서 학습한 표현의 기본 지식과 기능, 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현 유형별로 역사와 특성, 동작과 원리, 창작과 감상 수준으로 심화하여 학습할 수 있도록 한다. 특히 남녀 학생 모두 흥미를 갖고 활동에 참여할 수 있도록 적절한 신체 활동을 선정하고, 기존의 표현 동작을 토대로 자기 주도적인 학습을 통해 창의성을 발휘할 수 있도록 하며, 수행, 창작, 감상이 통합적으로 이루어질 수 있도록 교수·학습을 설계하고 운영한다.
보건	중 1-3	건강증진과 질병예방	-	성취기준 적용 시 고려사항	건강은 개인적 특성뿐만 아니라 성별, 인종, 빈곤, 기후, 문화 등 다양한 사회적 요인이 영향을 미치고 있으므로 자신과 타인, 개인과 집단, 가족, 사회와의 관계 속에서 차이와 다양성을 인정하고, 존중할 수 있도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-01	성취기준	성의 개념과 성역할 및 영향 요인에 대해 성인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성문화와 성의식의 필요성을 이해한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-02	성취기준	청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고 사회적 조건을 이해하며 건강하게 관리한다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-01, 9보03-02	성취기준 해설	성 개념, 월경, 동정, 성 욕구와 관심 등 성적 발달 및 성역할에 대해 자신과 관계에 미치는 영향, 가족, 친구, 미디어의 영향 등 사회적 맥락 속에서 균형 있게 인식하여 삶의 질을 높이는 방향으로 성 건강관리를 탐색하도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-03	성취기준	성적자기결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중 하고 배려하는 자세를 갖는다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-03	성취기준 해설	청소년의 성적자기결정권을 다룰 때에는 청소년이 직면하게 될 위험이나 보호되지 않는 성적 행동의 부정적인 결과와 그 취약성, 책임을 함께 고려하여 인식하도록 한다. 서로 다른 입장에 대해서는 근거를 비교하여, 현실적이고 균형 있는 관점을 갖도록 한다. 여기서 보호는 WHO에서 제시한 원치 않는 조기 임신, HIV/AIDS 등 성매개감염병(STI), 성적 학대, 성폭력 등으로부터의 보호를 의미한다. 경계는 존중받아야 할 개인적 영역에 대한 구분을 의미하며, 관계의 신뢰도나 친밀도 등에 따라 차이가 있을 수 있으나 함부로 경계를 침해하지 말고, 경계를 넘을 때는 동의를 구하는 등 소통하고 존중하는 방법을 배우도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-04	성취기준	성폭력·성매개감염병 등 성 건강 위험 요소를 미디어 문해력 및 성문화와 관련지어 탐색하고 건강하게 관리·옹호한다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-04	성취기준 해설	성 건강 위험 요소들은 상황에 따라 음란물·성 상품화 등을 포함할 수 있으며 성폭력은 디지털 성폭력을 포함하고, 성매개 감염병은 에이즈를 포함한다. 친밀한 관계에서 발생하는 인권 침해나 폭력에 대해서도 다루도록 한다. 또한 미디어 문해력을 통해 디지털 공간에서 올바른 성문화를 형성해 갈 수 있는 방안을 모색하도록 한다. 성문화는 균형 있는 시각으로 성 윤리를 포함하여 다룰 수 있다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-06	성취기준	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 균형 있고 평등한 성문화를 조성하려는 자세를 갖는다.
보건	중 1-3	성과 건강	9보03-06	성취기준 해설	청소년의 성 건강과 관련하여 사회적으로 널리 공론화된 이슈들을 다루며, 사회문화적 배경을 토대로 사건을 보는 시각을 여러 각도에서 접근하여 안전하고 행복한 선택과 환경을 지지할 수 있도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	-	성취기준 적용 시 고려사항	성적 발달에 대해 학습할 때 개인차를 존중하고 성의 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 탐색하도록 한다.

과목	학년	영역명	성취기준		양성평등교육 관련 내용
보건	중 1-3	성과 건강	-	성취기준 적용 시 고려사항	디지털 매체에서의 성에 대한 표현과 해석은 주관적 이거나 다양한 목적들이 있을 수 있음을 이해하고 콘텐츠를 활용할 때 성인지적, 공동체적 관점에서 객관적이고 비판적으로 탐색하여 안전하게 선택하도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	-	성취기준 적용 시 고려사항	미혼모, 성폭력 피해자 등을 배려한 상황과 맥락을 설정하며, 성 인권에 대한 이해를 바탕으로 해결 방안을 모색하고 실천하도록 한다.
보건	중 1-3	성과 건강	-	성취기준 적용 시 고려사항	성폭력, 성 건강위험, 불평등 개선에 대해 경계 존중과 동의, 인권, 사회적 소수자 및 약자에 대한 이해와 공감을 토대로 사회적 맥락을 고려하여 균형 있게 접근하도록 한다.
보건	중 1-3	-	-	교수·학습의 방향	다양한 상황에서 발생하는 유혹과 압력, 편견과 고정 관념에 지지 요인을 강화하며 대처하도록 한다. 건강과 관련된 잘못된 고정 관념과 편견, 차별 등을 올바르게 인식되도록 다른 입장에 대해 근거를 공유하고 균형 있는 관점을 유지하도록 한다. 건강을 추구하려는 바람직한 태도에도 불구하고 관계 속에서 오히려 건강을 저해하는 일이 발생하지 않도록 유의한다.
과학	중 1-3	자극과 반응	-	성취기준 적용 시 고려사항	호르몬과 관련된 질병의 성별, 연령별 발병 비율을 누리망 자료 등을 활용하여 조사하고 분석하는 활동을 할 수 있다.
미술	중 1-3	미적체험	-	성취기준 적용 시 고려사항	국가, 인종, 성별, 세대, 사회 집단 등 타문화의 고유한 가치를 존중하는 태도를 바탕으로 다양한 매체를 통해 이미지로 소통하는 방식을 이해하고 활용하며 나와 세계가 함께 공존할 수 있는 새로운 시각 문화 형성에 참여하도록 한다.

[교과 교육을 통한 양성평등교육 사례]

- 교육과정 재구성을 통한 양성평등교육 계획 수립을 위해 교과별·학년별 협의회를 구성
- 연구부장 교사가 '생활 속 성평등 실천을 위한 체계적인 양성평등교육' 주제발표를 통해 교사들의 공감대 형성
- 교과별 협의회를 통해 양성평등 관련 학습주제를 정하고 각 주제와 밀접한 관련이 있는 단원 선정
<1학년 학습주제> 1)성차별이란 무엇일까? 2)성 불평등과 성 고정관념이 우리의 삶에 미치는 영향은 무엇일까?
3)성역할 고정관념에서 벗어나 나다운 진로 탐색
- 학년별로 양성평등 수업의 교과별 시기를 조정하여 먼저 수업할 교과와 이후 활동을 위주로 하는 교과의 순서를 정해 체계적인 수업계획 수립

출처:제주대학교사범대학부설중학교(2021). 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영보고서

■ 창의적 체험활동에서의 양성평등교육

- ◎ 창의적 체험활동에서 양성평등교육은 교과와 창의적 체험활동 영역을 연계하거나, 창의적 체험활동의 영역(자율·자치활동, 동아리 활동, 진로활동)에서 양성평등교육을 학습주제로 편성하는 방식으로 운영할 수 있습니다.
- ◎ 교과교육 연계형 창의적 체험활동은 학교 양성평등교육 계획을 수립하거나 교과 교육과정의 수업(안)을 마련하는 단계에서 창의적 체험활동 시수를 고려하여 반영할 수 있습니다.
 - 이러한 형태의 양성평등교육은 교과 간 융합 활동과 실천적 활동을 보다 용이하게 하여, 교과를 기반으로 양성평등교육을 안정적으로 실시할 수 있는 장점이 있습니다.
- ◎ 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로활동을 통한 양성평등교육은 교과학습을 실천하는 기제로 활용할 수 있으며, 학생들의 활동이나 실천사례를 모아 학습자료, 전시회 등 추가 활동으로 연계할 수도 있습니다.

[창의적 체험활동 및 교과 연계 주제 중심 프로젝트를 편성 및 운영 사례]

학년	주제	지도영역	지도요소	주요 활동 내용	관련 교과
2	차별은 NO, 가정평등부터 ON	가정, 사회	성문제 의식	- 전래동화를 읽고 성차별 요소 파악하기 - 전래동화 속 성차별 요소 비판하기 - 가정에서의 바람직한 성역할을 알고 실천하기 - 전래동화 속 남녀차별 문제를 파악해 해결방법 제시하기	국어, 통합, 창체
5	도미솔 프로젝트_ 나를 담다	가정, 학교	자립성의 함양	- 나를 표현할 수 있는 영상 제작·발표하기 (자존감 프로젝트, 동식물 기르기, 미디어 축제) - 독서를 활용한 양성평등교육(언채읽기, 독서버스킹) - 양성평등 주제 활동(토의·토론, 체험활동, 씽크맵 정리)	도덕, 실과, 창체

출처: 춘천교육대학교부설초등학교(2021), 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영보고서

■ 법교과 학습주제를 통한 양성평등교육

- ◎ 법교과 학습 주제는 전체 10개¹⁾이며, 다양한 학습 주제와 연결하여 양성평등교육을 할 수 있습니다.
- ◎ 2022 개정 교육과정의 학교급별, 학년별 시행 시기가 상이하여 법교과 학습주제를 활용한 양성평등교육은 2015 개정 교육과정의 법교과 학습 주제자료를 활용할 수 있습니다.
 - 2019년 배포된 「법교과 학습 주제와 교과 교육과정 연결 맵」과 학교급별 「2015 개정 교육과정 법교과 학습 주제 교수학습자료-교과 교육과정과 연계한 인권교육」 자료를 참고할 수 있습니다.

〈양성평등교육 관련 법교과 학습활동 사례〉

법교과 학습주제	세부 주제	과목	성취기준	법교과 학습 주제 학습활동
안전·건강	생활안전	국어	4국01-04	– 친한 사람이 곤란한 부탁을 할 때, 낯선 사람이 같이 가자고 할 때 거절할 수 있는 적절한 표정, 몸짓, 말투 연습하기
	폭력 및 신변안전	안전한생활	2안03-06	– 가정폭력의 개념과 다양한 유형 알아보기 – 가정폭력 발생시 신고 방법 알아보기
	약물·사이버 안전	생활과 윤리	12생윤04-02	– 사이버 폭력 관련 사례 조사하기 – 사이버 폭력 발생시 대처 방법 시나리오 작성하기 – 건전한 매체 윤리를 위한 표어 제작하기
	성교육	체육	4체01-03	– 몸 성장의 신호, 신체변화 알기 – 남녀 간 신체변화의 차이점 이해하기 – 외모를 표현할 때 주의할 점, 예절 등 토의하기
인성	효도와 공경	기술가정	97가01-05	– 다양한 가족 관계의 특징 파악하기 – 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계 형성 방안 보고서 작성하기
	정보 윤리 교육	보건	9보05-05	– 대중매체의 성 상품화 비판 보고서 작성하기 – 나의 성인지 감수성 알아보기
진로	일과 직업 세계 이해	진로와직업	9진02-06	– 존경할 수 있는 직업인 역할 모델 찾기
	진로 디자인과 준비	진로와직업	9진04-02	– 자신의 진로장벽(가정환경, 경제적 환경, 지리적 입지 등) 조사하기 – 진로장벽 제거 및 극복 성공사례 조사하기

1) 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능 발전 교육

범교과 학습주제	세부 주제	과목	성취기준	범교과 학습 주제 학습활동
민주 시민	헌법정신 및 법질서 존중	정치외법	12정법04-03	<ul style="list-style-type: none"> - 혼인과 부부 관계, 부모와 자녀 관계에 관한 법률 내용 조사하기 - 조사한 법률 내용과 관련한 판례 조사하기 - 일상생활의 구체적인 사건과 상황 속에서 법률적 판단 적용 및 토의하기
	청렴 및 반부패 문화 형성	보건	9보05-05	<ul style="list-style-type: none"> - 즐겨 보는 예능 프로그램에 등장한 성 상품화 사례 찾기 - 대중매체를 통해 접하게 되는 음란물의 내용에 대한 사례 조사하기 - 성 상품화와 음란물이 우리 사회의 섹슈얼리티에 미치는 영향을 토론하고 이에 대한 대안을 제시해보기
인권	폭력예방	도덕	9도03-01	- 모둠별로 생활에서 양성평등을 실천할 수 있는 방법이 잘 드러나도록 양성평등 신문 만들기
	양성평등	사회	4사02-04	- 명절 가사분담에 대한 조사를 통해 자신의 가정에서 시작하는 평등한 가사분담 캠페인 활동 전개하기
	노동인권 (노동과 사회)	도덕	9도03-01	- 청소년 노동 문제, 감정노동, 여성 노동 문제, 외국인 노동자 문제, 장애인 노동 문제 분석하기
다문화	다양성의 존중	실과	6실01-03	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 가족의 가정생활을 파악하고, 역할놀이하기 - 광고, 뉴스, 노래, UCC, 프레젠테이션 등을 제작하고 발표하기
환경 지속 가능 발전	저출산 고령화 사회 대비 교육	기술가정	97기가03-07	<ul style="list-style-type: none"> - 일·가정 양립 과정에서 나타나는 문제 알아보기 - 가족 친화적 분위기 조성을 위한 방법 조사하기 - 일·가정 양립 과정에서 나타나는 문제 유목화하기 - 가족 친화적 분위기 조성을 위한 방법에 대해 토의하기 - 홍보물 제작 및 제작 결과물 전시하기

출처: 차우규 외(2019). 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수학습자료: 범교과 학습 주제와 교과 교육과정 연결 맵. 발췌

■ 그 외 다양한 행사와 활동을 통한 양성평등교육

- ① 학습 중심의 교육활동 외에도 캠페인, 독서, 토론회, 전시회, 글짓기, 그림 그리기 등의 프로그램이나, UCC 나 동영상 제작 및 공유, 온라인 활동 등 디지털 매체 활용과 연결된 활동을 계획, 운영할 수 있습니다.
- ② 그 외에도 학교 동아리, 방송반, 학내외 단체들과 연계하거나 학생자치활동, 양성평등 주간을 활용한 행사, 가족캠프나 지역축제 참여 등 가족/지역/교육공동체와 함께하는 여러 행사와 활동을 통해 각 학교의 상황과 여건에 맞게 자율적이고 창의적으로 양성평등교육 프로그램을 진행할 수 있습니다.

[양성평등 동아리 및 다양한 행사와 활동을 통한 양성평등교육 운영 사례]

- 양성평등 문화 확산을 위한 양성평등 동아리를 운영
- 인권 감수성을 가진 청소년 놀이문화를 직접 만들고 체험하는 동아리로서 학생들이 주도적으로 양성평등 문화 확산 운영계획을 세우고 실천

주요내용

대상	담당 교사	세부내용	학생 수
청소년놀이문화체험반 1	김OO	1학년 학생 중 희망자	9명
청소년놀이문화체험반 2	오OO	2학년 학생 중 희망자	16명
청소년놀이문화체험반 3	고OO	3학년 학생 중 희망자	16명
운영 사항			
활동 시기	차시	운영 내용	
3월	3차시	동아리 일 년 계획 세우기 회의	
4월	3차시	영화 속 편견, 차별 찾아보기: 사진그룹영어도익반	
5월	3차시	남성과 여성이 각각 즐겼던 전통 놀이 체험하기	
6월	3차시	양성평등 실 팔찌 만들기	
9월	3차시	양성평등 독서 퀴즈 대회 문제 제작	
10월	3차시	우리 집 명절 음식은 누가 하고 있을까?	
11월	3차시	양성평등 마음을 나누는 케이크 만들기	

출처: 제주대학교사범대학부설중학교(2021). 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영보고서

• 양성평등 홍보를 위한 픽토그램 제작

① 개요

주제	양성평등 홍보를 위한 픽토그램을 디자인하고 LED 무드 등에 나타낸다.		
주제 선정 배경	<ul style="list-style-type: none"> 양성평등 행사를 통해 그 의미를 생각해보고, 타인의 특성과 개성을 존중하는 마음을 기른다. 양성평등을 나타내는 픽토그램(공공안내 그림표지)에 대한 아이디어를 구상하고 표현하는 과정을 통해 창의성을 키운다. 		
활동종류	동아리 활동	교재	창의기술반
연구형태	1인	교사	양모
비고	동아리(창의기술반) 활동을 통한 솔발제 행사 참여		

② 운영 내용

- [준비] 픽토그램(공공 안내 그림표지)과 양성평등에 대한 내용 학습
 - 기술적 문제 해결 과정에 따라 픽토그램으로 나타낼 양성평등 표현 아이디어를 구상한다.
 - 구상된 아이디어를 바탕으로 픽토그램을 디자인하여 '양성평등 픽토그램 제안서'를 작성한다.
- [제작] 각자의 제안서를 참고하여 LED 무드등에 나타냄
 - 작성한 제안서와 같이 LED 무드등 아크릭 판에 픽토그램을 그린다.
 - 픽토그램이므로 흑백의 색상을 이용하여 표현한다.
 - LED 무드등을 켜서 잘 표현되었는지 확인한다.
- [행사] 솔발제 전시마당에 참여하여 제작한 픽토그램을 전시
- 진행 시간 및 절차 소개

진행 시간	진행 절차	비고
동아리 활동 1차시	<ul style="list-style-type: none"> 픽토그램(공공안내 그림표지)에 대한 개념 이해 양성평등에 대한 의미 생각하기 기술적 문제 해결 과정 절차 수행 <ul style="list-style-type: none"> – 문제 확인, 아이디어 창출 및 구체화 	'양성평등 픽토그램 제안서' 작성
동아리 활동 2, 3차시	<ul style="list-style-type: none"> 기술적 문제 해결 과정 절차 수행 <ul style="list-style-type: none"> – 실행 및 평가 양성평등 픽토그램을 표현한 제품 제작 	LED 무드등 제작
솔발제 전시 행사	• 솔발제 전시 마당(창의기술반) 참여	

③ 결론 및 제언

- 학교에서의 동아리 활동을 통해 양성평등의식을 가지고 일반 생활에서도 항상 바르게 행동할 수 있는 계기가 되었음.
- 기술교과 수업에서 배운 기술적 문제 해결 과정을 본 양성평등 픽토그램 제작 과정에 적용하여 경험하였고, 노작 활동을 통해 성취감을 얻었음.

출처: 서울대학교사범대학부설중학교(2021), 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영보고서

3. 학교 양성평등교육의 평가

- ⊙ 학교 양성평등교육의 지속적인 개선을 위해 평가방안을 마련합니다. 평가는 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 전반적인 과정을 확인하고 환류하고, 학교 구성원 전체가 평가 결과를 공유하여, 학교 전체를 보다 양성평등하게 만드는 데 주안점이 있습니다.
 - 학교 양성평등교육에 대한 평가는 사전에 수립한 계획을 바탕으로 학교의 여건에 맞게 자율적으로 정하되, 다음의 요소들을 포함하도록 합니다.

학교 양성평등교육의 평가 요소

- 1) 계획 수립 대비 실행 결과에 대한 보고
 - 2) 학교 양성평등교육 운영에 대한 양적, 질적 평가
 - 3) 양성평등한 학교 문화와 환경 조성에 대한 진단
 - 4) 종합 평가 및 향후 개선 방향
-
- ⊙ 수립된 계획에 따라 학교 양성평등교육을 운영하는 과정에서 만족도 조사, 사전-사후 개인의 인식 변화 측정, 수업내용에 대한 의견 등을 중간 점검과 함께 병행할 수 있습니다.
 - ⊙ 평가 영역에는 교과(군)별 교육 외에도 교사-학생과의 관계, 교직원-교직원과의 관계 등 학교의 조직 문화와 전체 학교 구성원들의 인식과 태도 등을 포함할 수 있으며, 학교 시설 등 물리적인 교육 환경적 요인 및 행·재정적인 지원, 지역사회적 요인 등도 함께 포함할 수 있습니다.
 - ⊙ 평가결과 나타난 성과는 이어가고, 한계는 보완하여 차년도 「학교 양성평등교육 운영계획」을 수립합니다.



학교 양성평등교육 운영 안내서

III 학교 양성평등교육의 운영 지원

**이 장은 학교 양성평등교육의 내실 있는 운영을 위한
참고 사항을 안내합니다.**

- ‘양성평등한 교수방법 및 교수·학습 전략’에서는 다양한 특성을 지닌 학습자들을 고려하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 교수방법 및 교수·학습 전략을 제안하였습니다.
- ‘양성평등한 학교 환경 조성을 위한 방안’에서는 학교를 보다 양성평등한 환경으로 바꾸기 위해 적용해 볼 수 있는 사례들을 제시하였습니다.

III 학교 양성평등교육의 운영 지원

1. 양성평등한 교수방법 및 교수·학습 전략

- ◎ 양성평등한 교수방법에서 가장 중요한 사항은 학생들의 다양한 차이를 집단별로 일반화하거나 고정관념을 가지고 대하지 않는 것입니다. 학생들이 가지고 있는 차이를 개인의 특성으로 이해하고 상황에 맞게 공정하게 대하도록 합니다.
 - 교사가 가진 개인적인 생각이나 신념으로 학생들의 성취를 제약하거나 동등한 기회를 제공하는데 방해가 되지 않도록 합니다.
 - 학생 개개인의 선호와 관심을 고려함과 동시에 남학생과 여학생 모두에게 다양한 진로에 대해 동일한 정보를 제공하는 등 선택의 기회를 충분히 주도록 지도합니다.
- ◎ 교과 선택 시, 학생들이 성별 고정관념에 따라 무의식적으로 특정 교과를 선호하거나 기피하지 않도록 지도합니다.
 - 특히 고등학교에서 학생들의 과목 선택은 학교가 제시한 교과 내에서 이루어지는 경우가 많습니다. 학교는 선택과목 개설이나 선택 과정에서 학생들을 성별로 구분하거나 특정 과목으로 편중되지 않도록 유의합니다.
- ◎ 교육활동에서도 반드시 성별이 고려되어야 하는 활동이 아니라면, 모둠활동, 팀 조직 등에서 여학생/남학생을 습관적으로 나누지 않고, 각종 도서, 교재, 교구, 교육자료 등을 불필요하게 성별로 구분 짓지 않습니다.
- ◎ 학생과의 상호작용 시에는 학생 개개인의 능력과 자질, 수업 상황에 따른 피드백이나 상호작용을 하고, 성별에 따라 상호작용의 질과 방식이 달라지지 않도록 합니다.
 - 언어생활에서도 습관적이거나 불필요하게 “남자라면”, “여자라면”, “남자치고”, “여자치고” 라고 하는 언어 사용은 인간이라는 동질성보다는 남성과 여성의 성별이라는 집단 특성 내에서만 자신의 고유성을 인식하게 할 수 있습니다.
 - 보상이나 칭찬 시에는 학생의 성취에만, 충고나 지적 시에는 학생의 잘못된 행동에만 초점을 두어야 합니다. 차별적 피드백이 필요한 경우에는 개인의 특성과 배경에 따라 이루어지도록 하고, 성별이 개입되지 않도록 주의합니다.

2. 양성평등한 학교 환경 조성을 위한 방안

■ 양성평등한 학교 문화 조성을 위한 노력

- ◎ 중고등학교의 경우 복장(속옷이나 교복 등)과 관련하여 특정 성별에 차별적인 규정이 없는지 검토하고, 교복(반바지), 생활복, 체육복 등의 착용에서 있어, 학생들의 편안한 신체활동을 장려하는지, 학교 생활에서 의복으로 인한 불편감이 없는지를 최우선으로 고려하도록 합니다.
- ◎ 학교 내 모든 직원을 성역할 고정관념에 따라 업무를 배분하지 않도록 합니다. 학교의 업무는 교직원인 가진 성별이 아닌 업무 역량과 전문성에 따라 배분합니다.
- ◎ 모든 직원에 대한 호칭은 해당 직업적 특성에 맞는 용어를 사용합니다. 특히 ‘남교사 · 여교사’, ‘여교장’ 등의 호칭은 사용하지 않도록 합니다. 이러한 호칭은 상대방을 함께 일하는 동료가 아닌 성별 집단에 대한 고정관념과 편견으로 나타날 수 있습니다.
 - 교직원 개인의 특성을 성별로 연관 지어 생각하고 있는지, 자신도 모르게 가지고 있던 차별적 인식으로 다른 직원들을 바라보고 있는지 살펴보고, 모든 직원은 개인마다 성향과 특성이 다를 수 있음을 이해하도록 노력합니다.
- ◎ 학부모, 보호자, 학생들을 돌보고 있는 이들은 양성평등한 학교 문화를 조성하는데 중요한 파트너가 될 수 있으며, 이들과 협력할 때 학교의 노력이 가정과도 연계될 수 있으므로 양성평등교육의 효과가 배가될 수 있습니다.
 - 이를 위해 학교의 다양한 노력들이 가정, 지역사회와 협력할 수 있도록 적극적으로 함께 소통합니다.

학부모/보호자/지역사회와의 파트너십 방법

- 양성평등을 주제로 학부모/보호자 참여 행사를 진행하거나 학교 소식을 통해 학교 내 양성평등교육에 대한 정기적인 소통을 시도합니다.
- 보호자 모두 학교의 업무에 참여할 수 있도록 지원하고 격려하며 자녀의 학습과 인격적 발전에 기여할 수 있는 기회를 제공합니다.
- 학교는 양성평등 업무와 관련한 전문성이 축적된 해당 지방자치단체, 지역사회 기관 및 인근 학교들과도 적극적으로 협력합니다.
- 직접적인 관찰은 어렵지만, 다양한 방법으로 보호자와 학생 간의 의사소통 방식 등을 신중하게 모니터링하여 가정에서도 양성평등한 양육 환경을 조성하도록 안내합니다.

- ◎ 효과적인 양성평등교육을 위해서는 교원의 양성평등교육 역량이 매우 중요합니다. 학교는 교원의 양성평등교육 역량을 향상 시킬 다양한 방안을 마련하고 기회를 제공해야 합니다.
 - 가장 대표적인 방법 중 하나로 교원학습공동체 조직을 들 수 있습니다. 학년별, 교과별 교원학습공동체 조직을 통해 양성평등교육 교수학습 방안을 구안하고, 교수자료를 개발할 수 있습니다. 참여 교사들 간 피드백이나 실제 수업현장 적용을 통해 교수학습 모형이나 교수자료들을 지속적으로 개선할 수 있습니다.
- ◎ 학교 자체적으로 교원의 양성평등교육 역량 함양을 위한 프로그램을 기획할 수도 있습니다. 이 경우에는 학교의 여건에 맞는 훨씬 더 창의적이고 다양한 방식을 시도할 수 있습니다.

[교원의 양성평등교육 역량 강화 사례]

- 학년별로 연수를 받는 동시에 연수 내용을 전달하여 서로의 역량이 성장할 수 있도록 연수 및 워크숍 운영
- 전체 교원을 대상으로 외부 전문가 초청 연수 및 사이버 연수 등 다양한 연수 실시
 〈연수 주제〉 공감톡톡! 양성평등!, 교육과정에 담긴 양성평등교육, 초등 성인지 미디어 제작 교육, 양방향 원격수업 역량 강화 연수, 교원 성인지력 향상, 젠더와 폭력예방, 양성평등교육의 이해와 적용, 학교-교사-성인지 감수성 등

출처: 춘천대학교부설초등학교(2021), 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영보고서

- ◎ 교육청 등에서 실시하는 교원 대상 양성평등교육 연수에 참여하는 것도 유용한 방법이 될 수 있습니다.
 - 교육부와 시도교육청에서는 직무연수 성격의 「양성평등 교원 현장지원단 양성」 과정을 방학기간을 활용하여 지속적으로 추진하고 있으며, 각 교육청에서도 자체적으로 양성평등교육을 위한 연수 과정을 운영하고 있습니다.

■ 양성평등한 학교 시설 등 환경 조성

- ④ 특정 성별의 학생들이 특정 공간을 주도하여 사용하고 있는지 검토합니다. 공간 외에도 교내 놀이시설이나 체육시설, 활동시설이 성별 균형적인지, 활용에서 성별 차이는 없는지 고려가 필요합니다. 가령, 학교 운동장의 경우, 특정 활동을 하는 소수가 그 공간을 사용하면서 참여하지 않는 나머지 다수는 공간의 주변으로 밀려나거나 해당 공간의 사용이 어려울 수 있습니다.
- ④ 화장실의 면적 및 칸 개수 등 물리적 환경을 제공함에 있어 성별 이용 특성을 반영하고 탈의시설 등이 학생들이 쉽게 이용할 수 있는 위치에 있는지 확인합니다. 탈의실이 멀거나 이용에 불편함이 있어 교내 탈의실이 설치되어 있음에도 학생들이 교실에서 옷을 갈아 입는 일이 발생하지 않도록 살펴보고 개선합니다.
- ④ 화장실, 탈의실 등 뿐만 아니라 교내 사각지대 등 학교 시설에 대한 정기적인 불법촬영 점검이 필요합니다. 학교는 교육활동을 함에 있어서 학생들과 학교에 종사하는 모든 이들의 안전을 보호할 의무가 있습니다. 특히 디지털 사회로의 발전과 함께 디지털 성범죄 또한 나날이 증가하고 있는 상황에서 안전한 교육 환경 조성을 위해 학교 내 성범죄 안전에 대한 확인 작업은 중요합니다.

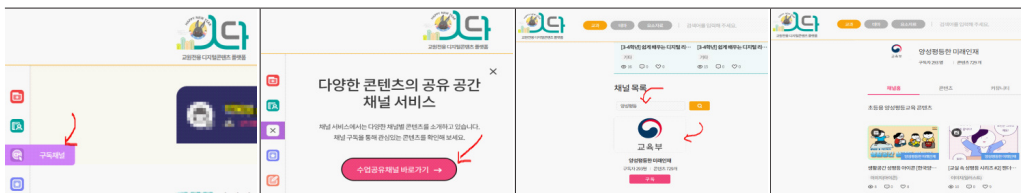
■ 참고문헌

- 김자영 외(2020). 초·중등 양성평등교육 목표와 성취기준 개발. 교육부.
 김남숙·이윤진(2021). 초·중등 양성평등교육 목표와 성취기준 활용방안. 교육부.
 신선미 외(2022). 학교 양성평등교육 운영방안 연구. 교육부.
 차우규 외(2019). 2015 개정 교육과정 범교과 학습 주제 교수학습자료 :
 범교과 학습 주제와 교과 교육과정 연결 맵. 교육부.

■ 참고자료

- ◎ <양성평등한 미래인재> 이용방법은 다음과 같습니다.
 - 1) 잇다(<https://itda.edunet.net>) 메인페이지로 로그인 →
 - 2) 왼쪽에 정렬된 아이콘에서 '구독채널' 아이콘 클릭→
 - 3) '수업공유채널 바로가기' 클릭 →
 - 4) '채널목록'에서 '양성평등' 검색어 입력 →
 - 5) 검색결과에 '교육부 양성평등한 미래인재'가 나타나면 해당 채널 입장

<잇다> 사이트에서 양성평등교육용 콘텐츠 검색 방법



- ◎ 교육부 지정 국립학교 상설연구학교 운영과 관련한 계획서와 결과 보고서는 에듀넷 티클리어(<http://www.edunet.net>)에 탑재되어 있습니다.



학교 양성평등교육 운영 안내서

부록

1. 양성평등한 학교 문화 정착을 위한
자체 점검표(예시)
2. 학교 양성평등교육 운영계획 양식

부록1. 양성평등한 학교 문화 정착을 위한 자체 점검표(예시)

대영역	중영역	세부영역	확인
체계적인 양성평등 교육 운영	1. 학교 양성평등 교육목표	1-1. 양성평등한 교육목표 수립	
	2. 학교 양성평등교육 활동	2-1. 교과(군)별 교육과정에서의 양성평등교육	
		2-2. 창의적 체험활동에서의 양성평등교육	
		2-3. 범교과 학습주제를 통한 양성평등교육	
		2-4. 다양한 활동을 통한 양성평등교육	
양성평등한 학교 문화	3. 학교 구성원의 양성평등 인식 제고	3-1. 학교 규칙과 학생 생활 규정 등을 양성평등한 방향으로 개선	
		3-2. 각종 위원회 및 자치회 구성과 운영, 업무분장 등에서의 양성평등	
		3-3. 학교 구성원(교직원, 학생, 학부모)의 양성평등 인식 조사 및 만족도 조사	
		3-4. 교직원의 양성평등교육 · 역량 강화 지원 (연수, 연구회 등 지원)	
	4. 양성평등한 학교 운영 지원	4-1. 양성평등교육을 위한 인력 배치 및 예산 편성 등 행 · 재정적 지원	
		4-2. 양성평등한 학교 운영을 위한 개선 조치	
양성평등한 학교 환경	5. 양성평등한 학교시설	5-1. 남녀비율에 따른 화장실 변기 설치 (남녀 화장실 비율 1: 1.5)	
		5-2. 남녀 학생들을 위한 탈의실 설치	
		5-3. 학교 내 성범죄 안전 확인(불법촬영 점검 등)	

*자료: 교육부(2019), 학교 양성평등 자체점검표 자료 참고하여 재구성

부록2. 학교 양성평등교육 운영계획 양식(안)

2023년 ○○학교 양성평등교육 운영계획

※ 이 양식은 참고용입니다. 학교에서는 시도교육청의 정책과
학교의 상황에 따라 제시된 목차, 내용 요소 등을 참고하여
자율적으로 작성합니다.

○○초등/중/고등학교

1. 개요

가. 양성평등교육 목표

○

—

나. 양성평등교육 추진 근거

○

—

다. 양성평등교육 추진 체계

○

—

라. 양성평등교육 추진 예산

○

—

〈00학년도 00학교 양성평등교육 관련 예산 규모〉

단위: 천원

구분	교과교육 관련	창의적 체험활동	폭력예방교육	위원회 운영, 교원 연수 등	기타 행사 등
1학기	원	원	원	원	원
2학기	원	원	원	원	원
전체	원	원	원	원	원

2. 추진 방안

가. 학교 양성평등교육 활동

※ 아래는 참고용 목차입니다. 학교의 상황이나 여건에 따라 자율적으로 목차를 작성하시기 바랍니다.

■ 교과(군)별 교육과정에서의 양성평등교육

■ 창의적 체험활동 내 양성평등교육

■ 범교과 학습주제를 통한 양성평등교육

〈00학년도 00학교 양성평등교육 학년별 학급당 실시 시수〉

단위: 차시

구분	교과교육		창의적 체험활동	범교과 학습주제		기타 활동
	과목명	차시		영역	차시	
1학년						
2학년						
3학년						
4학년						
5학년						
6학년						
전체	과목수			영역수		

■ 다양한 활동을 통한 양성평등교육

나. 양성평등한 학교 문화 조성

※ 아래는 참고용 목차입니다. 학교의 상황이나 여건에 따라 자율적으로 목차를 작성하시기 바랍니다.

■ 양성평등한 생활지도 개선

■ 양성평등한 조직 문화 조성

■ 양성평등한 학교 운영(조직, 인력, 예산 등 행재정적 지원) 반영 사항

■ 교원의 양성평등교육 역량 강화

■ 학부모(보호자) 대상 양성평등 역량 강화

■ 지역사회 연계 협력

다. 양성평등한 학교 환경 조성

※ 아래는 참고용 목차입니다. 학교의 상황이나 여건에 따라 자율적으로 목차를 작성하시기 바랍니다.

■ 양성평등한 시설환경 개선

■ 학교 내 성범죄 안전을 위한 조치(불법촬영 예방 등)

3. 양성평등교육 추진 사항 평가 및 개선 방안



학교 양성평등교육 운영 안내서

발행일	2022년 12월 30일
발행처	교육부
주소	세종특별자치시 갈매로 408, 교육부
전화	(044) 203-6060, 6118
팩스	(044) 203-6133
홈페이지	http://www.moe.go.kr
인쇄업체	도서출판 한학문화 (02) 313-7593

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

