

입법예고에 따른 의견서

민원인 인 적 사 항 (의견 제출인)	성 명	고민서	단체명	
	주 소	경기도 화성시 동탄대로시범길235		
	전화번호	010-6434-9328	휴대전화번호	010-6434-9328
	전자우편	rhwdaud@naver.com		
의견내용 및 찬반여부	관련조항	의견 내용 및 그 이유		찬반 여부
	제27조(자격증 가산점)	교육행정직렬에서 사회복지사 자격증 가산점을 삭제하는 것은 약 10년간 유지된 제도를 별도의 객관적 근거 없이 폐지하는 것으로, 기존 취득자 및 준비자의 신뢰보호 원칙을 침해할 우려가 있음. 또한 교육복지 수요 증가 등 행정 환경 변화에 비추어 볼 때 해당 자격증의 직무 연관성을 전면 부정하기보다는 유지 또는 단계적 축소가 필요함. 또한 경기도교육청의 '학생맞춤형 통합지원', '늘봄학교 사업' 등 복지 사각지대 해소를 위한 정책을 최우선으로 추진하는 만큼 아래의 사유로 교육행정직 공무원의 사회복지사 자격증 가산점이 필요하다고 판단됨. 1. 학생맞춤형 통합지원 체계의 행정적 뒷받침: 2026년 주요 정책인 '학생맞춤형 통합지원'은 교육, 복지 등행정직이 복지 체계를 이해할 때 예산 편성 및 사업 지원의 효율성이 극대화됨 2. 교육복지우선지원사업 예산 집행의 전문성: 증액된 교육 복지 사업비(2026년 기준 약 17억 원 규모)를 효율적으로 관리하고, 단순 지출을 넘어 수혜 학생의 복지적 욕구를 고려한 자금 운용이 가능할 것으로 판단됨 3. 늘봄학교 및 지역사회 네트워크 구축의 조력자 역할: 지자체 및 지역 복지관과 협력해야 하는 '경기형 늘봄학교' 운영 시, 사회복지적 지식은 외부 기관과의 업무 공조 및 소통 관련 조력자적 역할이 가능함. 4. 복지 사각지대 업무의 효율적 지원: 교육지원청 중심의 '긴급지원 체계' 운영 시, 행정적 절차뿐만 아니라 복지 대상자의 특성을 이해함으로써 위기 상황에 행정적으로 신속하고 유연하게 대처할 수 있음 5. 학교 내 다학제적 협업(Multi-disciplinary Team) 활성화: 학교 내 교육복지 담당자와의 행재정적 원활한 협업을 위해 행정 담당자가 공통된 복지 전문 용어와 가치를 공유함으로써 학교 조직 내 갈등 감소 및 시너지 창출 가능		반대

제27조(언어 가산점)	어학 기준을 토익 790점 수준으로 상향하고 자격증 가산점과의 중복을 폐지하는 것은 개인의 자기계발 노력에 대한 보상을 과도하게 제한하는 측면이 있음. 또한 일반 행정직무와의 직접적인 연관성이 낮은 점을 고려할 때, 현행 기준 유지 또는 단계적 적용이 필요함.	반대
제27조의3(실적 가산점)	적극행정, 제안, 예산성과 등 실적 가산점 확대는 취지상 타당하나, 학교는 사업 규모 및 예산 운용 범위의 한계로 인해 실적 창출 기회가 제한되는 구조적 불리함이 존재함. 이에 따라 기관 간 형평성 문제가 발생할 수 있으므로, 기관별 특성을 반영한 별도 기준 마련이 필요함.	보완필요
제27조의3(예산 성과 등)	예산 절감 실적을 절대 금액 기준으로 평가할 경우, 예산 규모가 큰 기관이 유리한 구조로 작용함. 학교는 구조적으로 높은 점수 획득이 어려운 만큼, 절감을 등 상대적 기준을 병행 적용할 필요가 있음.	보완필요
전반사항	금번 개정안은 현행 구조에서는 학교와 교육청 간 승진 및 평가 여건의 격차를 심화시킬 우려가 있음. 제도 시행 전 충분한 영향 분석과 함께 단계적 적용 및 보완책 마련이 필요함.	보완필요

행정절차법 제44조에 따라 자치법규 입법예고 안에 대하여 위와 같이 의견을 제출합니다.

2026년 5월 6일

제출자: 성명 고민서



경기도교육감(지방공무원인사과장) 귀하