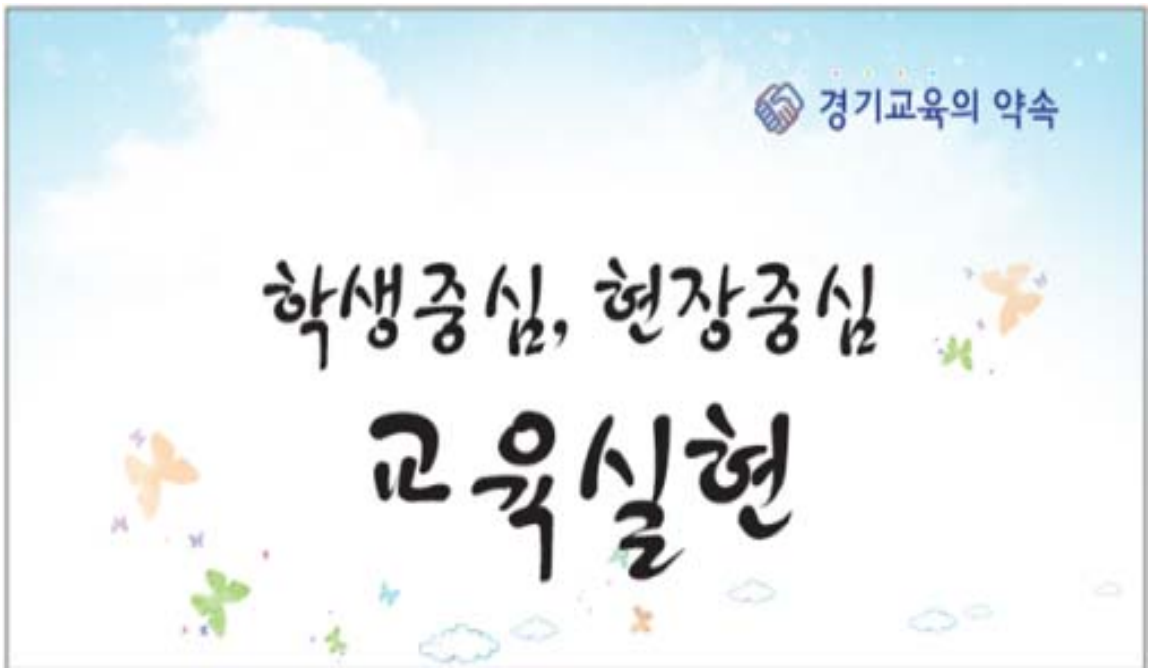


- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 학교현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.



비 전	안전한 학교, 행복한 학생

목 표	학생의 꿈과 희망을 가꾸는 행복한 학교 토대 구축



중점추진과제
(4대 분야 10대 과제)

① 학교안전사고 예방체제 구축	1. 재난·안전 위기대응 체계 구축 2. 학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축 3. 학교 및 학교주변 안전시스템 구축
② 학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화	1. 현장중심 학생 안전교육 안착지원 2. 체험 중심의 안전교육 강화 3. 학교 구성원 안전 역량 강화
③ 안전한 교육활동 여건 조성	1. 교육시설 안전성 강화 2. 교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련
④ 안전한 학교풍토 조성	1. 학교안전 문화의 확산 2. 안전사고 평가와 환류 체계 구축

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책 비전

Ⅰ. 미래사회와 학교안전

◦ 교육분야 국정과제 개요 및 학교안전계획 수립·시행 ····· 1

Ⅱ. [중등] 경기도안전교육과정 및 공개수업 ····· 11

1. [중등] 경기도안전교육과정 개발 방향 및 편성·운영 ····· 13

* 각 교과별 수업나눔 교실 배치도 ····· 61

2. 영어과 안전교육 수업나눔(저현고 신승자) ····· 63

3. 중국어과 안전교육 수업나눔(저현고 오세민) ····· 78

4. 지리과 안전교육 수업나눔(저현고 송훈섭) ····· 82

5 체육과 안전교육 수업나눔(저현고 이희상) ····· 89

6. 화학과 안전교육 수업나눔(저현고 홍지혜) ····· 105

Ⅲ. 경기도 학교안전문화 진단도구 개발 연구

◦ 연구개요 및 진단도구의 구성 ····· 113

◦ 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증 및 진단의 실제 ····· 117

Ⅳ. 테러 대비 행동요령 ····· 123

Ⅴ. 부록

1. 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보 ····· 139

2. 안전교육관련 웹사이트 안내 ····· 149



Ⅰ. 미래사회와 학교안전

미래사회와 학교안전

박성일
경기도교육청 안전정책과 장학사

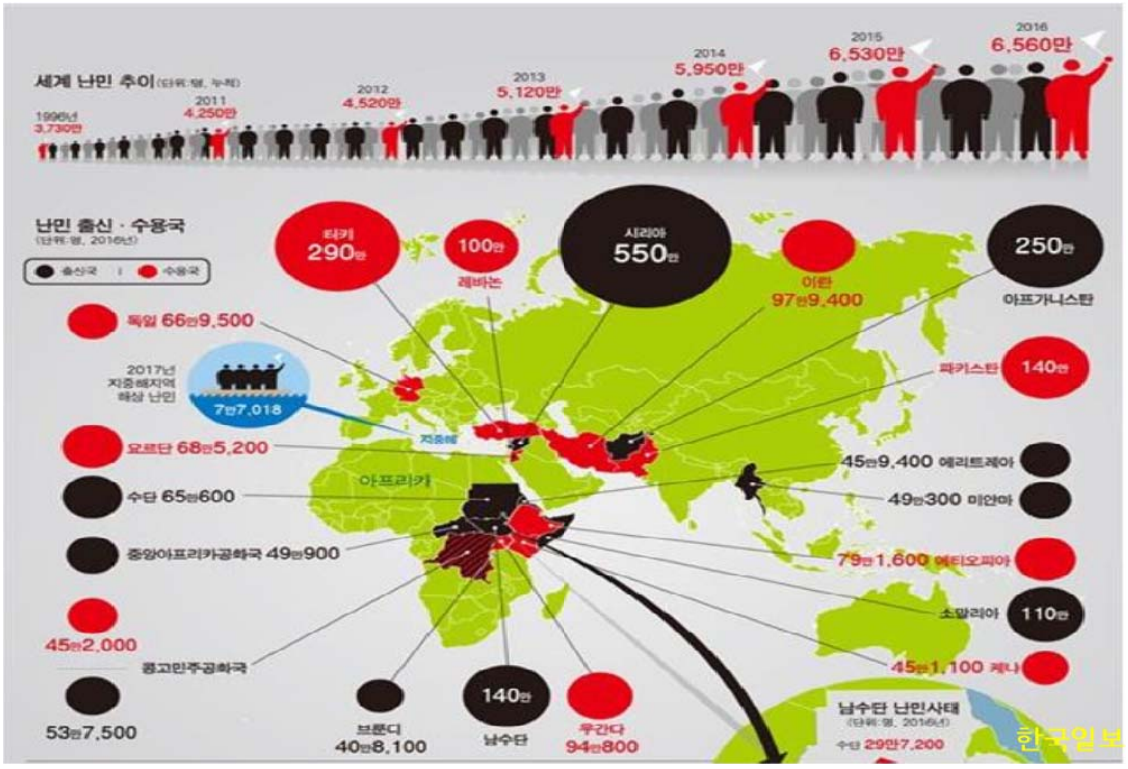


○ 교육 분야 국정과제 개요

□ 교육 관련 국정과제 현황

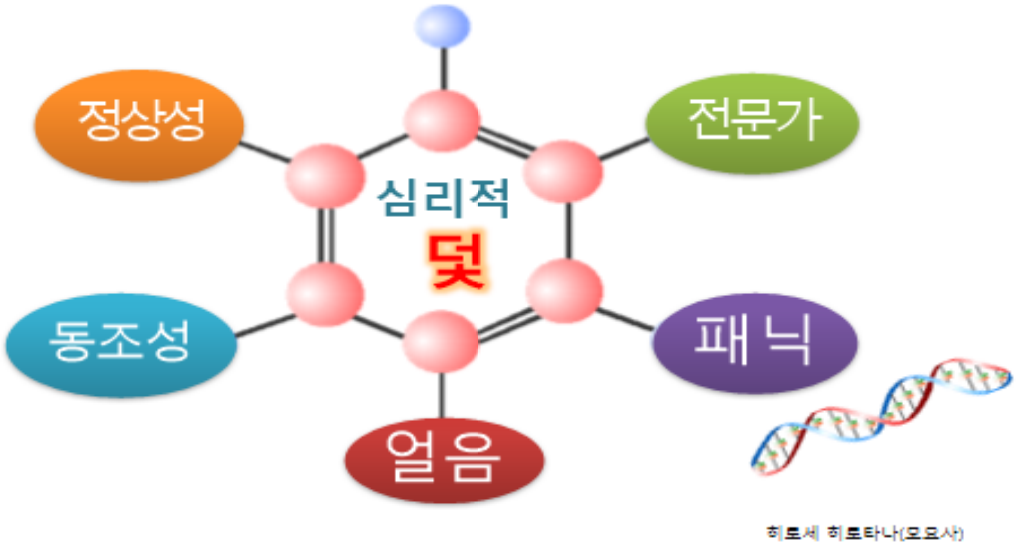
- **(교육철학) 모든 아이는 우리 모두의 아이입니다**
- **(국정과제)** 총 100대 국정과제 중 **6개 국정과제가 교육 분야**
- **(실천과제) 교육부 주관 실천과제는 총 31개**(공동주관 1개 포함)
  - 교육부 주관 6개 국정과제의 30개 실천과제 중 29개가 교육부 주관
  - 고교 무상교육 실현(국정과제 49-3)
    ⇨ 2020년부터 고등학교 무상교육 단계적 실시(2022년 완성)
  - 미래 교육 환경조성 및 안전한 학교 구현(국정과제 54)
    ⇨ 학교 노후시설 개선, 미세먼지 대책마련(2018), 학교주변 교육환경 개선 등

세계 난민 발생 추이 – 왜 조국을 떠나는가?



인간은

왜? 제때 대피하지 못하는가?



히로세 히로타나(오오사)

아는 만큼 보인다!

✓ 다양한 법령, 행정규칙, 조례, 지침, 판례

- 초중등교육법, 국가공무원법, 근로기준법, 고용보험법
- 재난 및 안전관리 기본법, 학교안전사고예방에 관한 법률
- 부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률
- 아동복지법, 학교보건법, 학교급식법
- 식생활교육지원법, 학교폭력예방 및 보상에 관한 법률
- 성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률
- 성매매방지 및 피해자 보호등에 관한 법률
- 소방기본법, 시설물의 안전관리에 관한 특별법
- 생명윤리 및 안전에 관한 법률 등

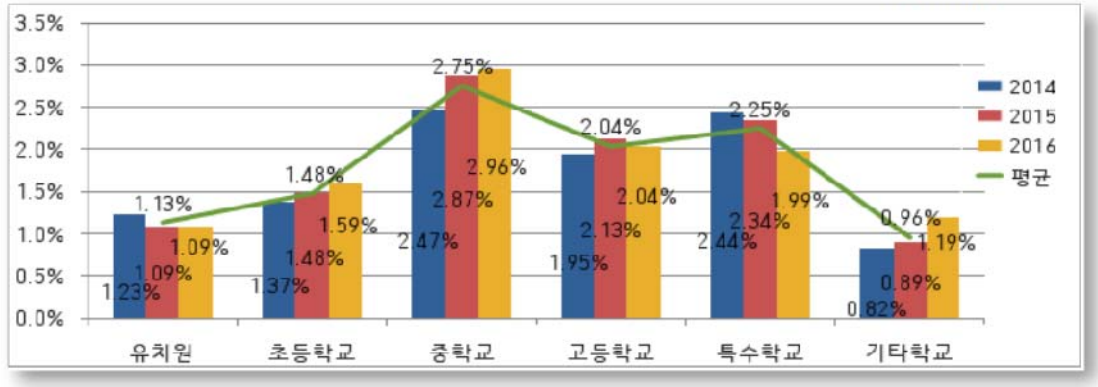
학교안전 관련 법령

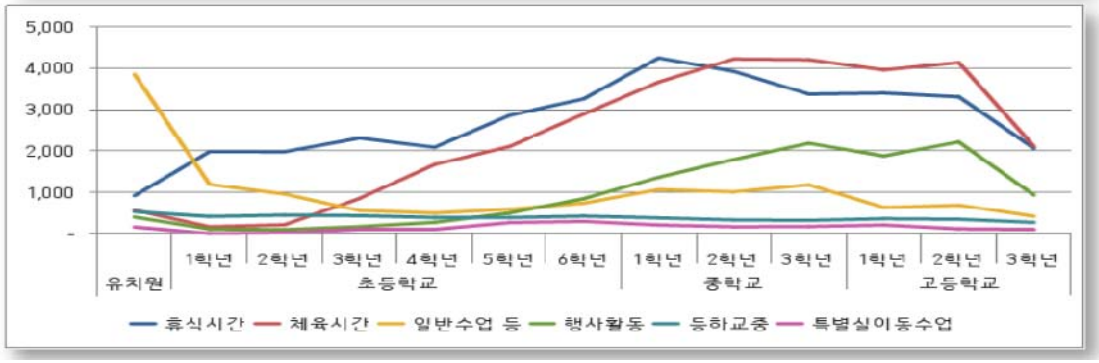


- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례, 국가안전관리 집행계획
- 학교안전사고 예방을 위한 "학교안전계획" 수립, 시행
- 교육부 고시 2017-121 : 학생 안전교육, 교직원 안전연수

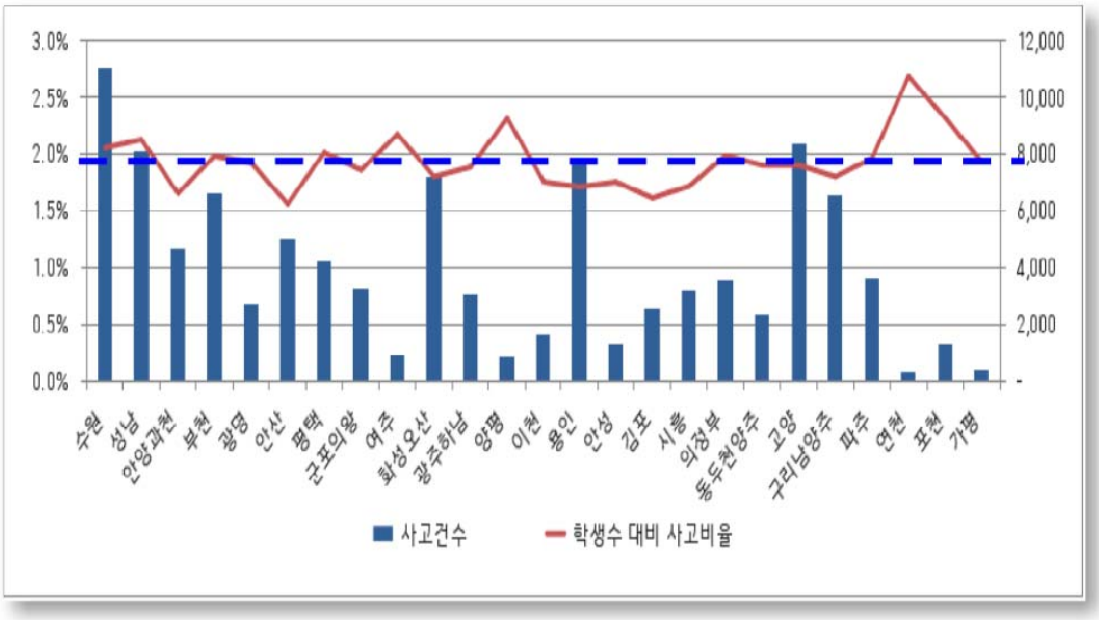
학교안전사고 발생 현황

경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)





학교안전사고 발생 현황



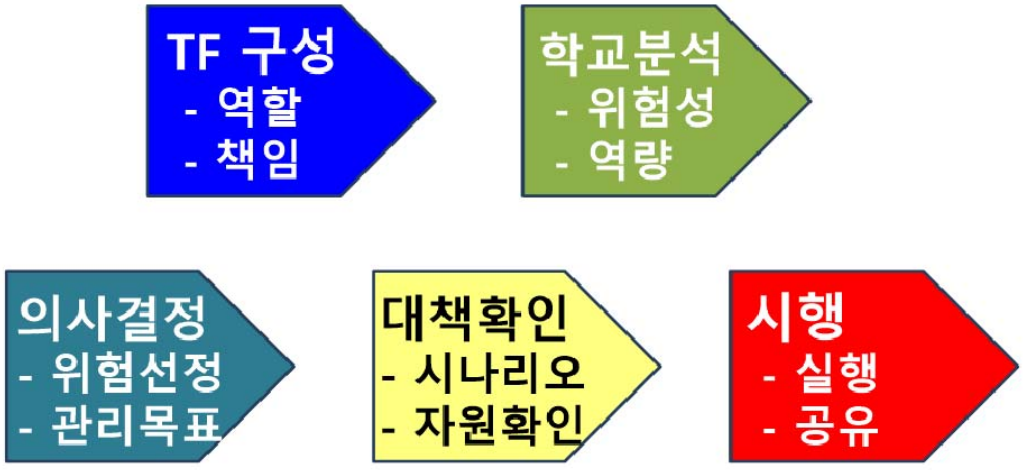
경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)

학교 안전사고예방 시행 체계

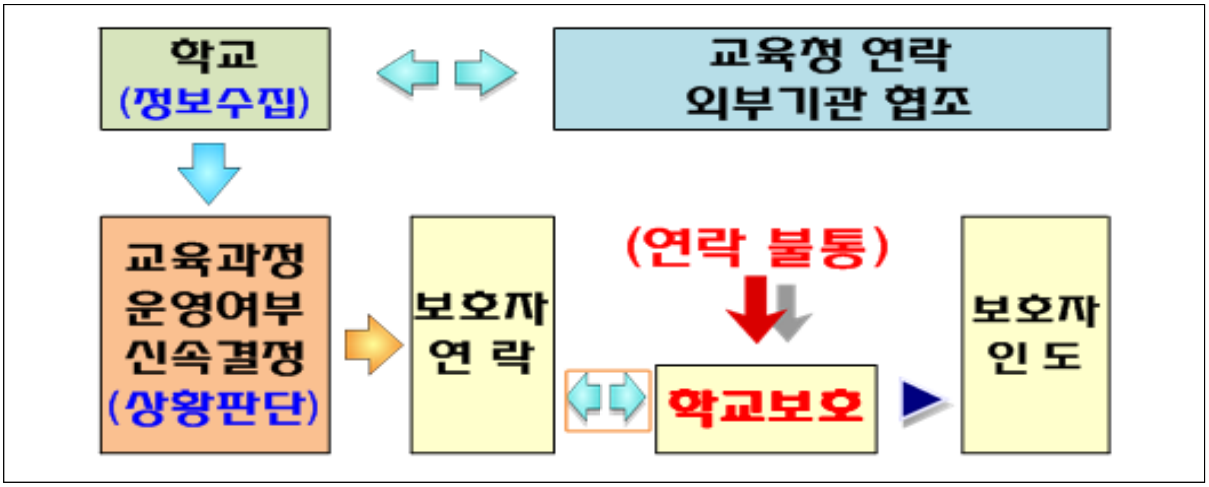


근거 : 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령

학교안전계획 수립 · 시행 절차



교육과정 운영 중(현장체험학습 포함) 재난발생 시 대응 절차

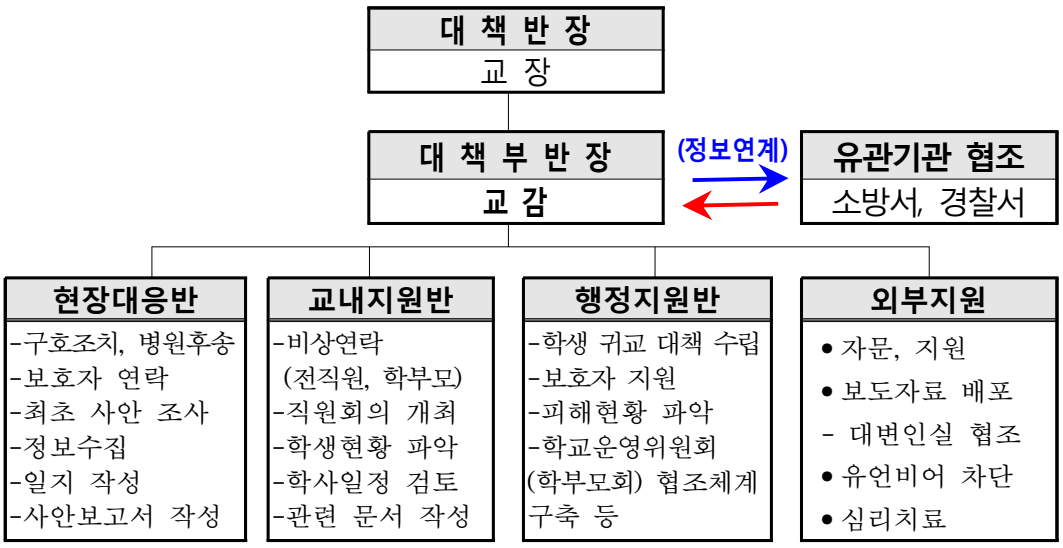


* 지진, 태풍 등 자연재난은 지역사회 전체에 위험을 초래할 수 있으므로 학생의 통학로 유실이나 보호자의 피해 상황도 고려하여 대책을 수립
  - 핸드폰, SNS 등 통신망 마비 대비 계획 수립 – 무전기, 라디오, 팩스 등
* 원칙적으로 보호자가 학생을 직접 인솔해서 귀가 할 수 있도록 조치
* 홍수, 지진 등으로 학교가 위험에 직접 노출 될 경우, 즉시 119 구조 요청 및 사전에 계획 된 안전한 대피 장소로 신속하고 능동적으로 안전하게 대피

유치원 재난안전대책반(비상대책반)

○ 원장은 재난 대비 및 재난 발생 시 휴업, 등교정지, 수업단축 등에 대해 관련 법령과 교육과정 운영 지침에 따라 판단하고 신속히 시행
○ 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 등 교육공동체의 공동 대응으로 신속한 학교 교육과정 정상화를 위해 노력

□ 조 직(예시 – 학교 사정에 따라 재구성)



『7대 안전교육』과 『일반 안전교육』의 관계

① 7대 안전교육 (2016년부터 매년) * 안전정책과	② 2015 교육과정 (2017년부터 적용) * 교육과정정책과	③ 법령에 따른 안전교육 * 각 영역별 해당부서(2017년 현재)	
1. 생활안전 (10 차시)	1. 생활안전 (초1~2학년 창·체)	학교급식법 및 식생활교육지원법 등	교육급식과 **2회 이상(2시간)**
2. 교통안전 (10 차시)	2. 교통안전 (초1~2학년 창·체)	**아동복지법시행령 제28조** **1. 교통안전교육**	학생안전과 **2월 1회, 10시간**
3. 폭력 및 신변안전 (10 차시)	3. 신변안전 (초1~2학년 창·체)	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령	학생안전과 **4시간, 학기 1회**
		학교보건법, **성교육 진흥조례(경기도)**	체육건강교육과 **(20시간)** **성폭력 4시간 포함**
		경기도교육청 자살예방조례, 학생인권조례	학생안전과/민주시민 **4시간, 학기별 1회**
		가정폭력방지 및 피해자 보호등에 관한법률시행령 **아동복지법시행령 제28조** **2. 성폭력 , 아동학대예방**	학생안전과 (매년 1회 이상) **아동학대예방교육포함** **(8시간, 6월 1회)**
4. 약물 및 사이버중독 (10 차시)	-	학교보건법 및 **아동복지법 시행령 제28조 3.약물·남용 예방교육**	체육건강교육과 **10시간, 3월 1회**
		국가정보화기본법 시행령 -인터넷중독	특성화교육과 **매년 1회 이상**
5. 재난안전 (6 차시) - 대피훈련 2회	4. 재난안전 (초1~2학년 창·체)	**아동복지법 시행령 제28조** **4. 재난 안전교육**	재난예방과 **6시간, 6월에 1회**
6. 직업안전 **(3 차시)**	-	-	-
7. 응급처치 (2 차시)	-	학교보건법	체육건강교육과 **4시간, 2시간 이상 실습**
-	**과학, 체육, 기술·가정** **안전단원 신설** **일반교과 안전연계**	**※5.실종유괴 예방 방지교육** **아동복지법 시행령 제28조**	**학생안전과/특수교육** **10시간, 3월 1회**
총 51차시 / 매년 **(학기별 7대 영역 모두)**	**초1, 2 총64시간/2년** **초3~고3 2018년부터 적용**	**총 80시간(회) / 매년** (아동복지법 **5대 영역 44시간**+기타 36시간)	

유치원 – 경기도안전교육과정의 특징



경기도안전교육과정

- 안전문화 (예방역량)
  - 생명존중
  - 청렴교육
- 체험중심 (대응역량)
  - 매뉴얼
  - 습관형성





실행학습 1 - 교내 교통사고

- 예방(대비) :
- 대응 :
- 복구 :
- 기타 관점 – 재발방지..... 등

[중등] 안전교육과정

본 책자에서는 경기도교육청 안전교육연구단에서 개발한 중·고등학교 과정의 **경기도안전교육과정**을 일부 발췌하여 자료의 활용 방법 등을 안내하고 있습니다. 전체 자료는 현장 적합성 검토 및 의견수렴 과정(2017.11.)을 거쳐, 지속적으로 수정·보완 예정이며 2018년에 적용할 최종본은 1~2월 중에 보급 예정입니다.

경기도교육청

I. [중등] 경기도안전교육과정 개발 방향

경기도교육청 안전교육연구단
중등 경기도안전교육과정개발팀

1 경기도안전교육과정의 개요

『경기도안전교육과정』은 중·고등학교 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 직면할 수 있는 위험을 예방하고 그에 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활하는 것을 목표로 한다. 경기도안전교육과정은 학교별 특성을 고려하여 전 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 실시한다. 이 과정을 통해 안전을 위협하는 다양한 위험 요소를 알고 상황에 대처하는 자주적 행동 역량을 기른다. 안전에 대한 관심을 증대시키고 안전사고를 예방하고 대응하기 위해 서로 소통하고 협력하는 과정 속에서 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다. 또한 안전한 사회 문화 조성을 위한 토의·토론 등의 모색 노력 속에서 문화적 소양 능력과 민주시민 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량을 기른다.

◦ 경기도안전교육과정이 추구하는 미래사회 핵심역량
- 자주적 행동역량 : 안전을 위협하는 요소를 알고 스스로 대처하는 역량
- 의사소통역량, 협력적 문제해결 역량 : 안전 분야 관심 확대와 상호 소통과 협력하는 역량
- 민주시민 역량, 비판적 성찰 역량 : 생명존중과 청렴교육을 통한 안전한 사회문화 조성 역량

◦ 경기도안전교육과정의 중점

위험 예방하기, 실천하고 습관화하기, 식별하기, 시연하기, 위험 상황에 대처하기 등 안전한 생활에 필요한 기능을 익히는데 중점을 두며, 학교 내·외에서의 체험활동을 통해 안전의식을 고취시키고 위기 대응 능력이 체득 되도록 한다.

◦ 경기도안전교육과정과 7대 안전교육

1. **생활안전** 영역에서는 다양한 생활 장면에서의 위험 요인을 알고 대처 방법을 탐색해 본 후 사례 중심의 관찰학습 및 체험교육을 실시하여 각종 안전사고에 대한 예방법을 익히고 사고 시 능동적으로 대처할 수 있는 자주적 행동역량을 기른다.
2. **교통안전** 영역에서는 다양한 주변의 위험 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하여 민주시민 역량을 기른다.
3. **폭력 예방 및 신변 보호** 영역에서는 신변 안전을 위한 노력과 각종 폭력 상황에 대처하는 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.

4. **약물 및 사이버 중독 예방** 영역에서는 향정신성 및 중독성 물질의 위험성을 알고 예방 활동에 노력을 기울이며, 인터넷과 스마트폰의 건전한 사용을 실천하는 태도를 갖추게 하여 비판적 성찰 역량을 기른다.
5. **재난안전** 영역에서는 화재, 자연 재난, 폭발 및 붕괴, 테러 등 안전을 저해하는 다양한 위험 요소들로부터 생명을 보호하기 위한 실제적인 대응 방법을 익혀 재난 경보 상황에 스스로 대처할 수 있는 자주적 핵동역량을 기른다.
6. **직업 안전 영역**에서는 직업 안전의 필요성과 예방법을 알고 안전수칙을 준수하며 안전사고에 대처할 수 있는 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다.
7. **응급처치 영역**에서는 응급 상황 시 행동 요령을 익혀 소중한 생명을 보호할 수 있는 능력을 통해 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.

경기도안전교육과정은 교과와 창의적체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적이고 상보적 관계에서 이루어지도록 하며, 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력을 기르는데 중점을 둔다. 특히 지역사회 및 가정과의 연계와 협력을 통해 안전교육의 효율성을 높이도록 한다. 더불어 학생 자신의 안전뿐만 아니라 주변 사람들의 안전에도 관심을 갖고 위험 상황에 즉각적으로 대처하는 능동적인 태도를 기른다.

- 안전교육은 모든 교과와 창의적체험활동 등 교육활동 전체와 상보적 관계
- 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력 배양 교육
- 지역사회 및 가정 등 교육공동체와의 협력을 통한 안전교육
- 혼자만의 안전은 No, 더불어 함께하는 민주시민, 생명존중 교육

[실제 재난 상황에서 골든타임 내 국가나 지방자치 단체의 도움을 받지 못 할 수 도 있음]

* 일본의 재난 대응 방향

1차 - 스스로 위험 상황을 인식하고 위험으로부터 회피

2차 - 재난으로부터 자신의 안전 확보 후, 타인을 돕기

3차 - 골든타임 내 국가 등 외부의 지원·구출 노력

경기도안전교육과정은 관찰, 모의 상황, 토의·토론, 역할 놀이, 시연, 실습, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다. 실제 교수·학습에서 수업과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 평가 장면이나 상황을 설정하여 평가를 학습 촉진의 기회로 삼는다. 또한 안전사고에 대응하는 태도 및 기능을 포함한 평가를 통해 안전 습관 형성과 안전 생활 실천으로 이어질 수 있도록 평가한다.

2 내용체계

영역	핵심가치 (개념)	일반화 된 지식	포괄적 핵심 질문
생활안전	• 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해서 지켜야할 규칙이 있다.	• 다양한 생활 장면에서 발생하는 위험 상황에 대한 대처법은 무엇인가? • 안전한 생활을 위한 실천 수칙과 예방법은 무엇인가?
	• 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야할 수칙이 있다.	
	• 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야할 수칙이 있다.	
교통안전	• 자전거, 오토바이 안전	자전거와 오토바이를 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	•안전사고를 예방하기 위해 운전자는 어떻게 해야 하는가? •교통사고가 발생하는 이유를 알고 이를 예방하기 위한 안전수칙을 실천하고 있는가?
	• 자동차, 대중교통 안전	자동차와 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	
폭력예방 및 신변보호	• 자살예방	자살예방 및 대처 방법을 안다.	•신변안전을 위한 개인과 사회의 노력은 무엇인가? •자살예방을 위해 어떻게 해야 하는가? •학교폭력, 성폭력, 가정폭력의 상황별 대처방법은 무엇인가?
	• 학교폭력 / 성폭력 / 가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	
약물 및 사이버 중독 예방	• 약물 안전 폐해 예방	약물 오·남용 예방법을 안다.	• 약물 및 중독성 물질의 위험성과 피해는 무엇인가? • 인터넷 게임과 스마트폰의 건전한 사용 실천을 위해 어떻게 해야 하는가?
	• 중독성 물질 위험성 예방	중독성 물질의 위험성과 적정한 사용법을 안다.	
	• 인터넷 게임 및 스마트폰 사용	인터넷 게임과 스마트폰의 건전한 사용법을 안다.	
재난안전	• 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대응한다.	• 화재 예방을 위한 실천 방법과 화재 발생 시 대응 방법은 무엇인가? • 자연 재난으로 인한 위험 상황 발생 시 어떻게 대처해야 하는가? • 재난 경보 상황에 따른 대처법은 무엇인가?
	• 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	
	• 폭발 및 붕괴, 테러 위협	폭발 및 붕괴, 테러 유형에 따른 대처 요령을 습득한다.	
직업안전	• 산업 재해의 의미·유형과 사례 이해	직업안전사고예방 및 대처 방법을 안다.	• 직업 안전의 필요성은 무엇이며 어떻게 예방할 수 있는가? • 작업장 안전수칙은 무엇이며 어떻게 대처할 수 있는가?
	• 안전장비의 올바른 사용	작업장 안전수칙과 안전장비의 올바른 사용법을 안다.	
응급처치	• 응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 원칙을 이해하고 응급상황 시 침착하게 행동한다.	•응급상황 시 행동요령은 어떤 것인가? •심폐소생술과 기도폐쇄 응급처치법 상황 발생 시 어떻게 대처하는가?
	• 심폐소생술/ 기도폐쇄	심폐소생술과 기도폐쇄 응급처치 상황 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	

3 교수-학습 방법 및 평가

가. 생활안전

1) 성취기준

■ 학교에서의 안전 생활
[2안01-01] 교실과 복도, 특별실에서의 안전수칙을 실천한다.
[2안01-02] 실험·실습 활동 시 안전 수칙을 이해하고 올바른 기구 사용법을 안다.
[2안01-03] 교과 활동 시 안전 수칙 준수를 생활화 한다.

■ 가정에서의 안전 생활
[2안01-04] 가스, 전기·전자 제품 등 가정생활 도구의 안전한 사용법을 안다.
[2안01-05] 식품의 종류와 특성에 따른 유해성과 안전한 보관법을 안다.

■ 사회에서의 안전 생활
[2안01-06] 현장체험학습이나 체육·여가 활동 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.
[2안01-07] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.
[2안01-08] 실종, 유괴, 미아 상황을 예방하고 대처한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 교과 활동이나 실험·실습 중 위험한 상황 발생 예방을 위해서 어떻게 해야 하는가?

(2) 교과 활동이나 실험·실습 활동 시 안전사고 발생 상황에 맞는 적절한 대처법은 무엇인가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 교과 활동이나 실험·실습 중 발생할 수 있는 안전사고 유형 파악하기

(나) 교과 활동이나 실험·실습 시 안전하게 활동하는 방법 알기

(다) 교과 활동이나 실험·실습 시 안전 수칙에 따라 행동하기

(2) 수업방법

(가) 교과 활동이나 실험·실습 중 발생한 안전사고 동영상이나 사진 자료를 보며 위험요인을 찾고 토의 한다.

(나) 안전사고 유형별 상황을 제시한 역할극을 통해 안전 수칙 준수의 필요성을 알게 한다.

(다) 교과 활동이나 실험·실습 장소에서 안전 수칙에 따라 직접 체험하는 기회를 제공한다.

다) 평가

(1) 교과 활동이나 실험·실습에 필요한 안전 수칙을 스스로 만들어 보고 실천 여부에 대해 누가 기록하고 상호 평가한다.

(2) 학생 스스로 자신의 행동을 되돌아보는 반성적 실천에 중점을 두어 평가한다.

나. 교통안전

1) 성취기준

■ 자전거, 오토바이 안전
[2안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.
[2안02-02] 오토바이 운전은 면허를 취득하고 보호 장구를 착용한 후 안전속도를 지키면서 탄다.
[2안02-03] 운전할 때 상황별 위험을 예측하고 위험상황 발생 시 바르게 대처한다.

■ 자동차, 대중교통 안전
[2안02-04] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.
[2안02-05] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 보호 장구의 종류와 기능에 대해 알고 있는가?

(2) 안전띠를 착용하지 않은 적이 있다면 왜 그랬는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 보호 장구의 종류와 기능에 대해 이해하기

(나) 안전띠의 올바른 착용 방법과 자동차 사고의 원인과 피해 예방 이해하고 실천하기

(2) 수업방법

(가) 자전거와 오토바이의 보호 장구 사진 및 그림 자료 등을 통해 교통안전수칙을 지도한다.

(나) 학교 주변 및 등하굣길 자전거 도로를 파악하고 자전거 통행 지도를 그려 안전한 주행 실습을 실시한다.

(다) 자동차 사고의 원인과 피해에 관한 영상자료를 보고 안전사고 예방을 위한 '나의 다짐문'을 작성해본다.

(라) 대중교통 이용 방법과 안전 수칙에 대해 교통수단 종류별로 모둠을 구성하여 조사해보고 발표한다.

(마) 올바른 교통안전 수칙에 대하여 가정과 연계한 지도를 통해 생활화하도록 한다.

다) 평가

(1) 그리기, 소감문 작성, 토의 및 발표, 자기 평가 및 학생 상호 평가 등을 통해 평가하고 활동내용은 누가 기록하여 활용한다.

(2) 운전자 및 교통 이용자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 습관이 정착되도록 하는데 주안점을 두어 평가한다.

다. 폭력예방 및 신변보호교육

1) 성취기준

■ 자살예방
[2안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다.
[2안03-02] 생명존중교육을 통해 자살 관련 상담, 신고 및 대처 방법을 안다.

■ 학교폭력/성폭력/가정폭력
[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.
[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
[2안03-05] 성폭력의 유형 및 예방과 대청 방법을 안다.
[2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.

2) 방법

가) 발문

(1) 집단 따돌림은 어떻게 해로운가?

(2) 학교폭력을 보면 어떤 생각이 드는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 학교폭력의 여러 가지 유형 이해하기

(나) 역할극을 통한 타인의 마음 이해하기

(다) 학교폭력 없는 건강한 교실 만들기 실천 규약 제정하기

(2) 수업방법

(가) 학교폭력을 지혜롭게 해결해나가는 읽기자료 및 동영상을 활용하여 학교폭력의 폐해를 알고 예방하기 위한 공감대를 형성한다.

(나) 역할놀이를 통해 모두가 존중받는 소중한 존재임을 인식하도록 지도한다.

(다) 유형별 학교폭력 발생 시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖고 보호자와 교사에게 상황을 알리는 모의체험활동을 실시한다.

(라) 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐만 아니라 언어폭력, 사이버폭력 등도 학교폭력의 한 유형임을 인지시킨다.

(마) 모둠별로 건강한 교실 만들기 실천 규약을 작성한 후 학급 규약을 제정한다.

다) 평가

(1) 역할극과 토의활동에서 나타난 학교폭력의 이해 및 예방을 위한 자세를 관찰하여 평가한다.

(2) 학교폭력을 예방하는 방법과 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는 방법을 알고 실천하는지 평가한다.

(3) 타인을 존중하고 배려하는 삶, 더불어 사는 삶의 자세와 같은 정의적 능력을 평가한다.

라. 약물 및 사이버중독 예방

1) 성취기준

■ 약물 안전 피해 예방
[2안04-01] 향정신성 물질에 대한 위험성과 피해를 안다.

■ 중독성 물질의 위험성과 피해
[2안04-02] 중독성 물질의 위험성과 피해를 알고 예방한다.
[2안04-03] 흡연, 음주의 폐해를 이해하고 대처한다.

■ 인터넷 게임 사용 규칙 및 스마트폰의 건전한 사용
[2안04-04] 인터넷 게임 사용 규칙을 만들어 실천한다.
[2안04-05] 스마트폰의 건전한 사용 방법을 준수한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 중독성 물질의 위험성과 피해를 막기 위한 방법은 무엇인가?

(2) 흡연, 음주의 폐해를 방지하기 위해 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 중독성 물질의 위험성과 피해의 유형별 사례 파악하기

(나) 흡연, 음주의 폐해를 이해하고 적절하게 대처하는 방법 알기

(2) 수업방법

(가) 중독성 물질의 위험성과 피해 상황에 대한 동영상이나 그림 및 사진 자료를 보며 위험요인을 찾고 토의 한다.

(나) 중독성 물질의 위험성과 피해 사례를 제시 후 예방과 대처법에 대한 토의를 한다.

다) 평가

(1) 중독성 물질의 피해 예방에 필요한 안전 수칙을 스스로 만들어 보고 실천 여부에 대해 누가 기록하고 상호 평가한다.

(2) 학생 스스로 자신의 행동을 되돌아보는 반성적 실천에 중점을 두어 평가한다.

마. 재난안전

1) 성취기준

■ 화재
[2안05-01] 화재가 발생하는 원인을 알고 예방 활동을 생활화 한다.
[2안05-02] 화재 발생 시의 대피·대응 방법을 알고 안전하게 행동한다.

■ 자연재난
[2안05-03] 각종 자연 재난에 대한 안전한 행동 지침을 안다.
[2안05-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

■ 폭발 및 붕괴, 테러 위협
[2안05-05] 폭발 및 붕괴, 테러 유형에 대한 이해 및 대처요령을 습득한다.
[2안05-06] 방독면 등 화생방보호구 착용 및 대처 요령을 습득한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 화재가 발생하는 원인에는 어떤 것들이 있는가?

(2) 화재 발생 시 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 화재가 발생하는 다양한 요인 알기

(나) 화재 예방을 위한 생활 기구 안전하게 사용하는 방법 실천하기

(2) 수업방법

(가) 불장난, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재 사고 동영상 및 사진 자료를 통해 주로 사람들의 부주의로 화재가 발생한다는 사실을 인식하게 하여 화재예방을 실천하도록 유도한다.

(나) 화재 예방을 위해 가스, 전기시설 및 기구 등의 안전한 사용 방법을 익히고, 가정에서도 바르게 실천할 수 있도록 지도한다.

(다) 학교에서 발생할 수 있는 다양한 화재 상황을 가상으로 설정하고, 질서를 지켜 안전하게 대피하는 훈련을 반복시킨다.

(라) 지역사회와 연계한 체험 중심의 활동으로 학습한 내용이 생활 속의 실천으로 이어질 수 있도록 한다.

다) 평가

(1) 화재 발생의 여러 가지 원인 및 예방 방법에 대한 이해와 안전 점검표를 이용하여 자발적인 실천 의지를 평가한다.

(2) 다양한 화재 상황에 대처하는 실습을 통해 대피·대응 및 신고 전파 요령과 같은 '기능'도 함께 평가한다.

(3) 학교에서 학습한 내용을 실생활에서 적용하여 평가하는 습관을 통해 자신의 생활을 반성하는 기회로 활용한다.

바. 직업안전

1) 성취기준

■ 산업 재해의 의미·유형과 사례 이해

[2안06-01] 직업 안전에 대해 이해하고 예방 및 대처 방법을 안다.

[2안06-02] 산업 재해의 의미·유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.

■ 안전장비의 올바른 사용

[2안06-03] 작업장의 안전수칙과 보호 장비의 올바른 사용법에 대해 안다.

2) 방법

가) 발문

(1) 직업 안전 문화의 필요성은 무엇인가?

(2) 산업 재해가 발생하는 원인에는 어떤 것들이 있는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 산업재해가 발생하는 다양한 요인 알기

(나) 산업재해 예방을 위한 유형별 현황 이해하기

(2) 수업방법

(가) 산업재해의 유형별 사고 동영상 및 사진 자료를 통해 위험 요인을 알고 토의한다.

(나) 지역사회와 연계한 체험 중심의 활동으로 학습한 내용이 실제적 지식이 되도록 한다.

다) 평가

(1) 산업재해 예방을 위해 필요한 안전수칙 표를 스스로 만들어 보고 상호 평가한다.

(2) 산업재해의 원인이 되는 일상의 다양한 사례 조사를 통해 생활과 산업재해와의 관계를 이해하고 있는지 평가한다.

사. 응급처치

1) 성취기준

■ 응급처치의 이해와 필요성 [2안07-01] 응급처치의 의미와 중요성을 안다. [2안07-02] 응급상황 시 행동요령을 알고 침착하게 대처한다. ■ 심폐소생술/기도폐쇄 [2안07-03] 심폐소생술의 중요성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다. [2안07-04] 기도폐쇄의 원인과 증상을 알고 침착하게 대처한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 응급처치의 의미와 중요성은 무엇인가?

(2) 심폐소생술, 기도폐쇄 상황 발생 시 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 응급처치가 발생하는 다양한 원인과 상황 알기

(나) 심폐소생술, 기도폐쇄 상황 발생 시 올바른 대처방법 실천하기

(2) 수업방법

(가) 응급처치의 다양한 상황 관련 영상 및 그림 자료를 통해 유의사항 및 행동요령을 바르게 실천하도록 유도한다.

(나) 심폐소생술을 위해 가슴압박법, 인공호흡법 등의 방법을 익히고, 가정에서도 바르게 실천할 수 있도록 지도한다.

(다) 주변에 자동심장충격기가 있는 경우 자동심장충격기를 올바르게 사용할 수 있도록 정확하게 반복 훈련한다.

(라) 모둠별로 다양한 상황을 설정하여 실제와 유사한 형태로 상황극 실습을 진행한다.

(마) 교내 및 지역 응급처치 경연대회 참가 등 체험 중심의 활동으로, 학습한 내용이 생활 속의 실천으로 이어질 수 있도록 지속적으로 교육한다.

다) 평가

(1) 응급처치 상황 발생의 여러 가지 원인 및 행동요령에 대한 이해와, 정확하고 침착한 행동요령에 대해 체크리스트를 활용하여 세심하게 평가하고 피드백을 준다.

(2) 심폐소생술, 기도폐쇄 처치에 필요한 다양한 상황을 가정하여 연극 형태의 실습을 하고, 올바른 행동과 절차에 대해 교사평가 및 동료평가를 동시에 실시한다.

(3) 학교에서 학습한 내용을 가정에서도 적용할 수 있도록 가정연계교육 자료를 배부하고 교육하여 실제상황에 도움이 될 수 있도록 활용한다.

4 각 교과별 안전교육과정(요약)

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2017.11~12월 중 탑재 예정입니다.

국 어

1. 성격

가. '국어' 교과는 학습자가 깊이 있는 사고와 효과적인 소통, 발전적인 문화 창조 능력 갖추는 것은 물론, 나아가 자신의 말이나 글에 책임지는 태도를 지니고, 바람직한 인성과 공동체 의식을 기르는 것을 목적으로 한다. '7대 안전교육 표준안'은 학생들의 안전의식과 학교현장의 위기 대응 능력 강화를 통해 생명 존중의식을 배양하고 안전의식을 내면화함으로써 생명존중 안전사회 구현을 목적으로 한다. 따라서 본 교육과정은 국어 교과의 영역·핵심개념과 7대 안전교육 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. '국어'에서 학습자는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하기 위해 '듣기·말하기', '읽기', '쓰기', '문법', '문학'의 영역을 이수하며, '7대 안전교육'에서 학습자는 생명에 대한 존중의식을 배양하고 안전의식을 내면화하기 위해 '생활안전교육', '교통안전교육', '폭력예방 및 신변보호교육', '약물 및 사이버 중독 예방 교육', '재난안전교육', '직업안전교육', '응급처치교육'의 영역을 이수한다. 7대 안전교육과 국어 교육과정과의 연계를 통해 민주 시민으로서 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고, 일상에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 역량을 기르고, 안전과 관련한 문제 해결 역량, 의사소통 역량, 비판적·창의적 사고 역량, 공동체·대인 관계 역량 등을 조화롭게 함양한다.

다. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 안전과 관련한 다양한 유형의 담화, 글을 정확하고 비판적으로 이해하여 안전한 생활을 에 필요한 기본적인 지식을 갖춘다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 국어

영역	핵심가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
듣기. 말하기	듣기.말하기에 대한 지식.기능.태도	듣기.말하기의 사회문화성 언어 예절, 대화의 원리, 대화, 토론, 쟁점, 논증 구성하기, 주장하기	개인이나 집단에 따라 다양한 듣기와 말하기의 방식을 알고 있는가? 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있는가? 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사결정할 수 있는가?
	의사소통 역량	의사소통 과정 점검, 조정	자신의 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있는가?
	공동체.대인관계 역량	담화 관습의 성찰, 의사소통 문화	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지니고 있는가?
읽기	읽기 특성의 이해	공동체 맥락, 사회적 상호 작용 행위	읽기가 맥락을 고려하여 의미를 구성하는 사회적 상호 작용 행위임을 아는가?
	읽기 능력의 신장	매체나 글, 필자의 관점과 의도 삶의 문제 방안이나 실마리	매체나 글에 드러난 필자의 관점이나 의도를 평가하며 읽는가? 글에서 삶의 문제를 해결할 수 있는 방안이나 실마리를 찾으며 일는가?
	상위 인지적 읽기 능력	읽기 방법의 점검과 조정 관심사 자발적 읽기	읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는가? 자신의 관심사를 다룬 글이나 매체를 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지니고 있는가?
쓰기	문제해결과정으로서의 쓰기	문제 해결 과정	쓰기가 목적, 주제, 독자 등을 고려한 문제 해결의 과정임을 아는가?
	글을 쓰고 소통하는 능력	경험과 성찰을 담은 글쓰기, 맥락을 고려하여 논설문 쓰기, 맥락을 고려하여 적절하게 표현하기 표현 효과를 고려하여 고쳐 쓰기	자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있는가? 목적, 주제, 독자를 고려하여 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 설득하는 글을 쓸 수 있는가? 쓰기 과정을 점검.조정하며 글을 쓰고 표현의 효과를 고려하여 글을 고쳐쓸 수 있는가?
	책임감 있게 글을 쓰는 태도	책임감 있게 글쓰기	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지니고 있는가?
문법	국어의 특성과 운용 원리	중세 국어.근대 국어.현대 국어로의 변화 양상, 비음화, 유음화, 경음화(된소리되기), 구개음화, 두음 법칙, 모음조화, 유음 탈락, 모음 탈락, ㄴ첨가, 반모음 첨가, 유기음화(거센소리되기), 한글 맞춤법	국어가 변화하는 실체임을 아는가? 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기하는가?
	--- 하략 ---		

나. 안전교육과 국어 교과 연계(1안)

국어 영역	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
읽기	**생활안전**	기호식품의 특성.유해성 및 전기.전자제품의 안전한 사용 방법 알기	• 기호식품의 특성과 유해성을 이해한다. • 유해한 식품 첨가물 종류와 특성을 이해한다	• 기호 식품과 식품 첨가물의 유해성은 무엇이고 그 심각성은 어떠한가?	• 직소우 • PBL • 브레인스토밍 • 마인드맵 • 비주얼씽킹
읽기	**교통안전**	이륜차의 안전한 이용과 점검 방법 알기	• 오토바이 교통사고 원인과 예방 방법을 파악한다. • 오토바이 운전 중 주의사항을 숙지한다.	• 오토바이 교통사고의 심각성과 그 원인은 무엇이고. 사고 예방을 위한 주의 사항은 무엇인가?	• 직소우 • PBL • 브레인스토밍 • 마인드맵 • 비주얼씽킹
문법	**폭력 예방 및 신변 보호**	학교폭력의 유형과 현황 및 위험성 인식하기	• 언어폭력의 심각성을 이해한다. • 사이버 명예훼손의 개념을 이해한다. • 언어/사이버 폭력 예방 및 대처방법을 파악한다.	• 언어 폭력과 사이버 명예훼손의 심각성은 무엇이고 이를 예방하고 대처하기 위한 방법은 무엇인가?	• 보고서 작성 • NIE • 토론
문학	**폭력 예방 및 신변 보호**	자신과 타인(가족 포함)의 소중함 인식하기	• 자신과 타인(가족 포함)의 소중함을 인식한다. • 가정폭력 예방 지침을 파악한다.	• 자살 위험에 대한 대처 방안은 무엇인가? • 가정폭력의 개념과 대처방안은 무엇인가?	• 토론 • 하브루타 • 이야기 이어 쓰기 • 서평쓰기
듣기. 말하기	**약물 및 사이버 중독 예방**	스마트폰의 건전한 사용 방법	• 스마트폰의 사용 습관과 문제점을 점검한다. • 스마트폰 중독의 개념과 위험성을 이해한다. • 스마트폰 중독 예방 규칙을 파악한다. • 건전한 스마트폰 사용 습관을 지닌다.	• 스마트폰 중독의 위험성과 이를 예방하기 위한 방안은 무엇인가?	• 협상 • 토론 • 하브루타 • 뉴스 제작 • 공익광고 제작
쓰기	**재난 안전**	각종 자연 재난과 안전한 행동 알기	• 테러 발생시 대처 요령을 파악한다. • 방사능 사고 발생 시 대처요령을 파악한다.	• 테러 발생 시 대처 요령은 무엇인가? • 방사능 사고 발생 시 대처 요령은 무엇인가?	• 기사문 쓰기 • 토론 • 설득하는 글쓰기

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 국어 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.
2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 실제적 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.
3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.
4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.
5) 국어 교육과정과 연계한 안전교육은 언어 자료를 바탕으로 안전교육의 원인, 심각성, 예방 및 대처 방법 등을 파악하고 이를 다시 학생들의 언어적 표현으로 산출하는 과정을 통해 안전교육의 교육목표를 달성하면서 동시에 국어과의 핵심 역량인 의사소통 및 공동체, 대인관계 역량을 익힐 수 있도록 지도한다.
6) 국어 교육과정과 연계한 안전교육 활동은 토의, 토론, 설명.설득하는 글쓰기, 정서 표현의 글쓰기 등의 실제적인 언어 활동을 바탕으로 이루어지도록 하고, 도서, 신문, 뉴스, 영화, 시, 소설 등의 다양한 문학 및 비문학 언어 자료를 충분히 활용하도록 한다.
7) 학생들이 안전에 대한 이론적 지식을 습득하는 데에 그치지 않고 안전한 생활을 위해 노력하겠다는 태도를 지니고 생활에서 실천할 수 있도록 실질적인 안전교육이 되도록 한다.

나. 평가 방향

1) 교육의 목표와 내용, 교수.학습 과정과 평가가 긴밀하게 연결되도록 하며, 고차적이고 실제적인 국어 활용 능력을 향상시킬 수 있도록 다양한 평가 상황을 설정하되, 교수.학습의 내용과 학습 과제, 작품의 특성 등을 고려하여 단기, 중기, 장기적인 평가 계획을 수립한다.
2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 하고 말하기, 듣기, 쓰기, 문학 영역 등과 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
3) 평가의 목적과 상황에 따라 지속적 관찰과 면담, 독서 이력철 평가, 자기 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 도구를 활용한다.
4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.
5) 학습자의 생활과 밀접하게 연관된 안전교육 자료를 설정하여 실제적인 안전 실천 능력과 국어 능력을 평가하도록 하고, 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

기 술 · 가 정

1. 성격

가. 저출산 · 고령사회, 다문화 사회로의 급변으로 다양한 가정생활 문화와 가치관의 변화를 경험하고 있으며, 한편으로는 가족의 역기능적 현상과 자연재해, 안전사고 증가 등으로 인해 건강하고 안전한 삶에 대한 개인적 사회적 요구가 증대되고 있다. 이에, 자아존중감과 타인을 배려하는 따뜻한 인간애를 향상 시킬 수 있는 교육내용을 기반으로 행복한 가족 관계와 건강한 가정생활문화를 이끌어가고 개인과 가족의 건강과 안전을 위협하는 문제들을 비판적으로 분석하여 적극적으로 해결할 수 있는 역량이 필요하다. 이를 위해서는 자신과 가족, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 관계를 형성하여 전 생애에 걸쳐 기술적 행동, 의사소통적 행동, 반성적 행동을 할 수 있도록 한다.

나. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 기술·가정 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

다. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취 기준

가. 기술·가정의 내용체계

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
인간 발달과 가족	발달	사랑과 결혼, 부모됨을 통해 형성된 가족이 배려와 돌봄을 실천하는 것은 건강하고 행복한 가정과 사회를 유지하는 기초이다.	건강한 삶을 위한 발달단계별 특징은 무엇일까?
	관계	자녀 돌보기에 대한 이해와 세대 간의 소통으로 긍정적인 관계를 형성·유지하는 것은 부모 역량을 기르고 조화로운 사회를 유지하는 기초이다.	건강한 가족 관계란 어떤 모습일까?
가정 생활과 안전	생활문화	전통적인 가정생활 문화의 강점과 약점을 파악하여 더 나은 가정생활 문화로 성장할 수 있도록 성찰하는 것은 행복한 가정생활 문화를 창조하는 기초이다.	창의적인 가정생활문화를 형성하기 위해 무엇을 해야 할까?
	안전	가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.	일상생활에서 안전한 삶을 어떻게 실천할 것인가?
	--- 하략 ---		

나. 성취 기준 및 교수 • 학습 방법

기술·가정 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.인간발달과 가족	**폭 력 예 방 및 신변보호**	• 진정한 사랑의 의미를 이해하고, 성폭력, 가정폭력 예방지침 알아보기	• 성폭력의 유형 및 대처방법을 안다. • 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.	• 진정한 사랑이란 무엇인가? • 성폭력, 가정폭력의 위험성은 무엇이며, 어떻게 대처하는가?	• NIE활동 • 캠페인을 위한 자료 제작 및 캠페인 활동
Ⅰ.인간발달과 가족 -유아돌보기	**생활 안전**	• 주변에서 자주 일어나고 있는 유아 사고에 대해 알아보기	• 실종, 유괴, 미아 상황을 예방하고 대처한다.	• 실종, 유괴, 미아 상황 예방 및 대처 방안은 무엇인가?	• 사례 조사 및발표 • 토의학습
Ⅰ.인간발달과 가족 -아동돌보기	**폭 력 예 방 및 신변보호**	• 가정폭력(아동학대 포함) 예방 지침을 알고, 보호하기	• 자신과 타인(가족 포함)의 소중함을 인식한다. • 가정폭력 예방 지침을 파악한다.	• 가정폭력의 개념과 대처방안은 무엇인가?	• 공익광고 만들기 • 역할극
--- 하략---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 기술·가정 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 기술·가정 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

미 술

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 미술 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 미술 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 미술

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
체험	지각	감각을 통한 인식은 자신과 환경, 세계와의 관계를 깨닫는 바탕이 된다.	자신과 환경, 세계와의 관계를 인식하는데 필요한 감각을 어떻게 활용해야 하는가?
	소통	이미지는 느낌과 생각을 전달하고 상호작용하는 도구로서 시각 문화를 형성한다.	시각문화를 형성하는 이미지의 역할은 무엇인가?
	연결	미술은 타 학습 영역, 다양한 분야 등과 연계되어 있고, 삶의 문제 해결에 활용된다.	미술은 우리의 삶과 관련된 문제 해결에 어떻게 활용되는가?
표현	발상	주제를 다양한 방식으로 탐색, 상상, 구상하는 것은 표현의 토대가 된다.	표현의 토대가 되는 주제 확장 방법에 어떤 것들이 있는가?
	제작	작품 제작은 주제나 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리, 표현 재료와 용구, 방법, 매체 등을 계획하고 표현하며 성찰하는 과정으로 이루어진다.	주제나 아이디어를 작품으로 제작할 때 고려해야할 것은 무엇인가?
	--- 하략 ---		

나. 안전교육과 미술 교과 연계

미술 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.체험 -자신과 세계	**폭력예방 및 신변보호**	• 자살예방 • 학교폭력/성폭력/가정폭력	• 자살예방 및 대처 방법을 안다. • 학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다. • 성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	• 자살예방을 위해 어떻게 해야 하는가? • 학교폭력, 성폭력, 가정폭력의 상황별 대처법은 무엇인가?	• 모둠학습 • 토론학습 • 시사만화그리기
Ⅰ.체험 -미술을 통한 사회 참여	**생활안전**	• 학교에서의 안전생활 • 사회에서의 안전생활	• 실험·실습 활동 시 안전 수칙을 이해하고 올바른 기구 사용법을 안다.	• 다양한 생활 방면에서 위험요인을 알고 대처할 수 있는가? • 안전하게 생활하기 위해서 실천해야하는 것은 무엇인가?	• 브레인스토밍 • 마인드맵 그리기 • 포스터·표어 그리기
--- 하략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 미술 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학 생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 미술 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.

2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.

3) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.

4) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

5) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.

(가) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

(나) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.

(다) 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.

6) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

사회문화

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 사회·문화 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 사회·문화 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 사회·문화

영역	핵심가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
사회·문화 현상의 탐구	기능론 갈등론	사회·문화 현상의 의미와 특성은 자연 현상과 다르며 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점이 존재한다.	사회.문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 특성은 각 각 무엇인가?
	양적 연구 질적 연구	사회.문화 현상을 탐구할 때는 양적 연구 방법과 질적 연구 방법이 있고, 다양한 자료 수집 방법이 있다.	사회.문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있는가?
	연구자의 윤리	사회.문화 현상을 탐구 과정에서는 지켜야 할 연구자의 윤리가 있다.	사회.문화 현상을 탐구하는 과정 에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있는가?
개인과 사회구조	사회화 지위 역할	사회화, 지위와 역할의 개념을 알고 역할 갈등의 원인과 해결 방안을 탐색한다.	사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있는가?
	--- 하략 ---		

나. 안전교육과 사회·문화 교과 연계

사회·문화 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.사회·문화 현상의 탐구 1.사회·문화 현상의 탐구 방법 (2)사회·문화 현상을 보는 관점	**폭력 예방 및 신변 보호**	• 자신과 타인의 소중함을 인식하기 • 타인의 입장에서 생각하고 배려하여 행동하기	• 자신과 타인의 소중함을 인식한다. • 타인의 입장에서 생각하고 배려한다. • 타인에게 위협이 될 수 있는 폭력적인 언행이나 행동은 지양 한다	• 남과 다른 나의 의견을 관철시킬 수 있는 평화적인 방법은 무엇이 있을까? • 평화롭고 안전한 집회나 시위를 할 수 있는 전제 조건은 무엇인가?	• 탐구학습 • 문제해결학습 • 브레인 스토밍
Ⅱ.개인과 사회 구조 2.개인과 사회의 관계 (3)일탈 행동	**폭력 예방 및 신변 보호**	• 자신과 타인의 소중함을 인식하기 • 타인의 입장에서 생각하고 배려하여 행동하기 • 학교 폭력의 유형과 현황, 위험성을 알기 • 학교 폭력의 유형별 신고 및 대처 방법 알기	• 일탈 행동(학교 폭력)의 사례를 살펴보고 일탈 행동이 개인과 사회에 미치는 영향을 알아본다. • 일탈 행동(학교 폭력)에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다.	• 학교 폭력은 개인의 문제인가, 사회적인 문제인가? • 우리 사회가 학교 폭력을 줄일 수 있는 방안에는 어떠한 것들이 있는가? • 학생들 스스로 학교 폭력을 예방할 수는 없는가?	• 토의학습 • 의사결정학습 • 브레인 스토밍
--- 하 략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 사회·문화 교육과정과의 상보적 관 계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 사회.문화 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

생활과 윤리

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 생활과 윤리 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 생활과 윤리 교과 내용과 연계하여 제시하고 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하며, 윤리적 관점에서 성찰할 수 있도록 지도한다.

다. 7대 안전교육과 생활과 윤리 교과 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 안전과 관련된 쟁점들을 인문학을 포함한 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극적으로 활용한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 생활과 윤리 (---생략---)

나. 안전교육과 생활과 윤리 교과 연계

생활과 윤리 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅱ.생명과 윤리 1.삶과 죽음의 윤리	교통안전	다양한 윤리적 관점에서 생명 존중 의식을 바탕으로 교통 안전 의식의 중요성 및 실천 방안 설명하기	• 다양한 윤리적 관점에서 생명 존중의 중요성을 인식할 수 있다. • 교통 안전 의식에 대해 윤리적 관점에서 설명할 수 있다. • 윤리적 관점에서 보행자안전, 자전거안전, 오토바이안전, 자동차안전, 대중교통안전의 실천방안을 설명할 수 있다.	• 생명과 관련된 윤리는 무엇인가? • 교통 안전 의식에 대한 윤리적 관점은 무엇인가? • 윤리적 관점에서 보행자안전, 자전거안전, 오토바이안전, 자동차안전, 대중교통안전을 실천하기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇인가?	• 토론학습 • 윤리적 탐구공동체 활동 • 성찰적 글쓰기 • 직소우 • 포트폴리오
Ⅱ.생명과 윤리 2.생명윤리	약물·사이버 중독	약물중독 예방 및 해결방안을 윤리적 관점에서 설명하기	• 약물중독 예방 및 해결방안을 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	• 약물중독 예방 및 해결방안과 관련된 윤리적 관점은 무엇인가? • 윤리적 관점에서 약물중독을 예방하고 해결하기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇일까?	• 토론학습 • 성찰적 글쓰기 • 윤리적탐구공동체 활동 • 포트폴리오 • NIE • 광고만들기
Ⅱ.생명과 윤리 2.생명윤리	폭력 및 신변안전	폭력과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 토대로 설명하고, 학교폭력,자살 예방 및 해결방안에 대해 살펴보기	• 폭력과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 토대로 설명할 수 있다. • 학교폭력 예방 및 해결방안을 윤리적 관점에서 설명할 수 있다.	• 폭력과 관련된 윤리 이론은 무엇인가? • 학교폭력 예방 및 대처방안과 관련된 윤리적 관점은 무엇인가? • 자살 예방과 관련된 윤리적 관점은 무엇인가?	• 모의 판결 • 입장바꾸기 활동 • 윤리적탐구공동체 활동 • 토론학습 • 성찰적 글쓰기 • 프로젝트 • NIE
--- 하략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 생활과 윤리 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학 생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 생활과 윤리 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

MEMO

수리.토질

1. 성격

가. 현대 건설 분야에서 수리학적 지식이나 지반공학적 지식이 차지하는 비중이 대단히 커서, 수리.토질은 중요성이 매우 높다. 댐이나 상하수도, 각종 파이프라인 등의 설계 및 시공에 있어 기본적인 개념을 정리한 수리학과 더불어 지반이 기초, 도로, 항만, 사면의 안정, 지반의 개량 등을 다루는 토질공학 역시 활용성이 매우 높은 분야이다.

나. 각종 건설 공사의 계획 및 시공에 요구되는 물의 성질과 지하수의 흐름, 흙의 기본적 성질, 흙의 압축, 강도 및 다짐, 기초 등의 내용으로 구성되어 학습자의 통합적인 사고를 유도하고 향후 기술자로서 직면하게 될 여러 가지 안전에 관한 실무적인 문제들을 고찰하고 예방 및 해결할 수 있는 안전 기초 능력을 배양한다.

다. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 수리.토질 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. ---하략---

2. 목표

가. 인류 문화의 발상지가 물과 더불어 이루어져 왔고 강의 범람과 극심한 가뭄이라는 자연의 도전에 대하여 인류는 물을 다스리고 이용하는 과정을 통하여 문명을 발달시켜 물과 관련된 수공구조물을 건설하였다. 물을 실용적으로 안전하게 이용하기 위해서 물의 역학적 관계 및 지구상의 물의 순환에 대해 이해하는 능력을 기른다.

나. 지구상의 존재하는 대부분의 구조물은 흙에 접하여 건설된다. 안전하게 구조물을 건설하고 유지하기 위해서는 토질역학 이론과 더불어 흙의 기본적 성질을 안전 항목과의 상호관계 이해를 통해 실생활 안전에 활용할 수 있다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다. -- 하략---

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 수리.토질 내용체계

영역		핵심가치 (개념)	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
1. 흙의 기본적 성질	13. 흙의 기본적 성질 시험	시료의 채취	13-1. 시료의 채취 방법을 설명하고 채취 기구를 사용하여 시료를 채취할 수 있다.	시료의 채취방법 및 실내 토질 시험의 종류를 설명하고 시료를 채취할 수 있다.	시료의 채취방법 및 실내 토질 시험의 종류를 설명하거나 시료를 채취할 수 있다	시료의 채취방법 및 실내 토질 시험의 종류를 설명, 시료 채취 중 한 가지만 할 수 있다
		시료의 조제	13-2. 시료의 조제 및 시료의 양을 설명할 수 있다.	시료 분취기 또는 4분법으로 시료채취이유를 설명 및 조제, 시료 양을 조제할 수 있다.	시료 분취기 또는 4분법으로 시료채취이유를 설명 및 조제하거나 시료 양을 조제 할 수 있다.	시료 분취기 또는 4분법으로 시료채취이유를 설명 및 조제, 시료양의 조제 중 한 가지만 할 수 있다.
		흙의 함수비 시험	13-3. 흙덩이의 구성 및 정의를 설명하고 함수비를 구할 수 있다.	흙덩이의 구성 및 정의를 설명하고 함수비를 구할 수 있다.	흙덩이의 구성 및 정의를 설명하고 함수비 중 2가지를 할 수 있다.	흙덩이의 구성 및 정의를 설명하고 함수비 중 1가지만할 수 있다.
		--- 하략---				

나. 안전교육과 수리.토질 교과 연계

수리.토질 단원	안전 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.물의 성질과 흐름 3.지하수와 물의 순환	**재난 안전**	물의 순환과 단계 (수해-홍수, 범람, 침수, 쓰나미 / 4대강 녹조현상)	• 각종 자연 재난 발생에 대한 안전한 대처 방법 및 행동요령을 파악하고 익혀 대응한다.	• 폭우와 홍수 발생 시 대처요령은 무엇인가? • 자연 재난의 위험성을 알고 어떻게 대처하는가? • 쓰나미 발생 시 대처요령은 무엇인가?	• 브레인스토밍 • 마인드맵 • NIE • PBL • 관찰 및 조사
Ⅱ.흙의 기본적 성질 1.흙의 기본적 성질	**재난 안전**	흙의 컨시스턴시 (지진, 산사태, 낙석 피해)	• 각종 자연 재난에 대한 안전한 행동지침을 안다. • 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	• 재난 경보 상황에 따른 행동요령을 알고 있는가? • 지진 발생 시 대처요령은 무엇인가? • 산사태 및 낙석피해를 예방하기 위한 대처요령은 무엇인가?	• youtube 검색 후 해당 영상을 활용하여 공익광고 만들어보는 수업 • NIE - 상상 뉴스 만들기
--- 하략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 수리.토질 교육과정과의 상호보완적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육은 생활 속의 다양한 위험요소를 알고 예방하며 위험상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 교수.학습 활동은 안전 수칙과 위험 대처 방법을 반복적으로 체험하여 습관화하는 데 중점을 둔다.

3) 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 활용한다.

4) 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 다양한 체험 중심의 수업 방법을 활용한다. 시청각 교육, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할극, 실습, 사례 발표 및 공유, 견학 및 체험학습 등을 활용하여 직.간접 체험중심의 학생 참여 형태의 수업이 되도록 한다.

5) 수리.토질 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다. ---하략---

나. 평가 방향

1) 평가는 수업의 전개 과정 중에 자연스럽게 이루어지게 함으로써 학생들이 평가를 크게 의식하지 않도록 하며, 학생들의 실천 중심이 되도록 경험과 활동을 대상으로 평가한다.

2) 안전교육은 지필평가가 아닌 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 정도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

--하략---

수학 Ⅰ

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 수학Ⅰ 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 수학Ⅰ 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 수학 I

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
방정식과 부등식	실근	이차방정식 실근을 인수분해와 근의 공식, 완전제곱식을 이용하여 구할 수 있다.	방정식의 해를 구하는 방법과 과정을 통하여 실생활의 안전교육에 어떻게 연관 짓고 접목할 것인가?
도형의 방정식	직선과 원	지나는 점을 알면 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다. **--- 하략 ---**	직선의 방정식과 원의 방정식을 통하여 우리 주변에 학교폭력과 스마트폰 중독에 빠진 학생들의 수를 지역별과 학교별로 통계처리하여 인포그래픽으로 표현할 수 있는가?

나. 안전교육과 수학 I 교과 연계

수학 I 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅱ.방정식과 부등식 1.복소수와 이차방정식	**교통안전**	• 교통사고의 원인과 대처하고 예방하기 위한 안전수칙 숙지하기	• 교통사고의 사례를 통한 원인과 예방수칙을 몸에 익힌다. • 교통신호 준수 및 교통안전 수칙을 숙지한다.	• 교통질서와 신호를 잘 지키고 있는가? • 교통안전수칙을 이해하고 잘 지키고 있는가? • 교통사고의 예방은 안전밸트 착용부터 시작 되는가?	• 브레인스토밍 • 프로젝트 • 토의학습
Ⅱ.방정식과 부등식 2. 이차방정식과 이차함수	**재난안전**	• 장마철에 알아야 하는 안전수칙 익히기	• 장마철에 안전사고 예방법을 배워서 각종 위험으로부터 자신을 지키고 보호한다.	• 장마철에 안전사고 예방을 위한 대처 요령은 무엇인가?	• 브레인스토밍 • 프로젝트 • 발표&토의학습
Ⅲ.도형의 방정식 1. 평면좌표	**폭력예방 및 신변보호**	• 대인관계에서의 감정조절 및 바른언어사용 습관익히기	• 바른언어 사용의 필요성과 중요성을 이해하고 바른 언어습관을 익힌다.	• 학교폭력예방의 시작은 바른언어와 표정으로 시작 되는가?	• 역할극 • 노래개사 해서 부르기 • 발표&토의학습
Ⅲ.도형의 방정식 3. 원의 방정식	**약물 및 사이버 중독예방**	• 스마트폰 유용하게 사용하는 법 배우기 **--- 하략 ---**	• 스마트폰이 주는 유익과 유해성을 바르게 인식한다.	• 스마트폰은 나와 국가에 어떤 영향을 주는가?	• 역할극 • 노래개사 해서 부르기 • 발표&토의학습 • Ucc 제작발표

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 수학Ⅰ 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 수학Ⅰ 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

역사(한국사, 동아시아사, 세계사)

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 역사(한국사, 동아시아사, 세계사) 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 역사(한국사, 동아시아사, 세계사) 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

■ 한국사

영역	핵심가치(개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
우리 역사의 형성과 고조선의 성립	역사의 의미와 역사 학습의 목적 한반도와 동북아시아의 선사 문화 고조선의 발전과 여러나라의 성장	고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 한반도와 중국 동북 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.	• 고조선의 건국과 발전이 어떻게 전개되었는가? • 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러나라의 사회 모습에는 어떠한 차이가 있는가?
고대 국가의 발전	삼국의 성장과 가야 삼국 간의 경쟁과 신라의 삼국 통일 남북국의 성립과 발전 고대의 문화와 대외 교류	삼국 간의 항쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다. **--- 하략 ---**	• 삼국 간의 항쟁과 가야 세력의 쇠퇴는 어떻게 전개되었는가? • 수·당의 전쟁 과정이 어떻게 전개되었는가? • 삼국 통일은 역사적으로 어떠한 의미를 가지는가?

가. 안전교육과 한국사 교과 연계

한국사 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅲ.고려의 성립과 발전 3.대몽 항쟁과 반원 자주화의 노력	**재난 안전**	• 몽골의 침입을 통해 국가 재난에 대해 안전한 대처 방법 알기 • 몽골의 침입에 대한 저항 사례 파악하기	• 전쟁이나 외세의 침략 등 국가 재난에 대한 안전한 대처 방법을 파악하여 대응한다. • 몽골의 침입에 대한 저항 사례에 대해 파악한다.	• 전쟁 발생 시 안전하게 대처하는 요령에는 어떠한 것이 있나요? • 몽골의 침입에 대한 저항 사례에는 어떠한 것이 있나요?	• 사료학습 • 멀티미디어 자료를 활용한 발표수업 • 역사뉴스 제작 • 프로젝트
Ⅳ.조선의 성립과 발전 2. 왜란과 호란	**재난 안전**	• 일본과 여진의 침입을 통해 국가 재난 안전에 대한 탐구활동과 토론을 통해 안전의식 신장하기 • 왜란과 호란을 극복한 인물 파악하기	• 전쟁이나 외세의 침략 등 국가 재난 안전의식을 높이는 방법을 파악한다. • 왜란과 호란을 극복한 인물의 활동을 설명한다.	• 전쟁 발생 시 재난 안전 의식을 높이기 위한 방안에는 어떠한 것이 있나요? • 왜란과 호란을 극복한 인물의 활동에는 어떠한 것이 있나요?	• 토의 토론학습 • 역사신문 제작 • 극화수업 • PBL
--- 하략 ---					

■ 동아시아사

가. 안전교육과 동아시아사 교과 연계

동아시아사 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅲ.동아시아의 사회 변동과 문화 교류 1.17세기 전후 동아시아 전쟁 (*한국사 Ⅳ.조선의 성립과 발전 2. 왜란과 호란 동일)	**재난 안전**	• 일본과 여진의 침입을 통해 국가 재난 안전에 대한 탐구활동과 토론을 통해 안전의식 신장하기 • 왜란과 호란을 극복한 인물 파악하기	• 전쟁이나 외세의 침략 등 국가 재난 안전의식을 높이는 방법을 파악한다. • 왜란과 호란을 극복한 인물의 활동을 설명한다.	• 전쟁 발생 시 재난 안전 의식을 높이기 위한 방안에는 어떠한 것이 있나요? • 왜란과 호란을 극복한 인물의 활동에는 어떠한 것이 있나요?	• 토의 토론학습 • 역사신문 제작 • 극화수업 • PBL

--- 하략 ---

■ 세계사

가. 안전교육과 세계사 교과 연계

세계사 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅳ.유럽·아메리카 지역의 역사 3.유럽 세계의 변화	**응급처치**	• 중세 유럽사회에 전파된 흑사병이라는 전염병이 끼친 영향에 대해 알아보기 • 질병관리본부 홈페이지(http:www.cdc.go.kr/)를 방문하여 전염병 발생 시 응급조치 방법, 대응 방법에 대해 알아보기	• 흑사병 같은 전염병의 위험성 파악하고 설명할 수 있다. • 전염병 발생 시 응급조치와 대응방법에 대해 설명할 수 있다.	• 전염병의 종류에는 어떠한 것이 있나요? • 전염병은 어떠한 위험성을 가지고 있나요? • 전염병 발생 시 어떠한 응급조치 방법과 대응방법이 있나요?	• 광고 만들기 • 토의학습 • 뉴스 제작

--- 하략 ---

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 역사(한국사, 동아시아사, 세계사) 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학 생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 역사(한국사, 동아시아사, 세계사) 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

5) 대·소 주제, 성취기준, 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

제2외국어(일본어)

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 제2외국어(일본어) 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 제2외국어(일본어) 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전 사고대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 일본어

영역	핵심가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
언어적 내용	발음 및 문자	히라가나와 가타카나, 한자 청음·탁음, 장·단음, 요음, 촉음, 박(拍), 억양 국어의 가나표기법, 외래어 표기법 규정에 따라 표기한다.	<공통·듣기·읽기> 언어4기능(듣기,말하기,읽기,쓰기)을 유기적으로 통합하여 학습하도록 한다. 일본어의 음성적 특징이란 청음·탁음,장·단음,요음, 촉음,박(拍),억양 등의 발음상의 특징을 말한다. <말하기> 언어문화는 일상의 언어생활 또는 언어에 의하여 어루어지는 모든 문화를 통틀어 이르는 말로 의뢰 방법, 승낙·거절방법, 호칭 방법, 표현적 특징이 있다. 표현적 특징이란 관용적표현, 결혼식이나 병원 등에서 삼가는 말, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현, 한국어와 표현 방법이 다른 것 등을 말한다. <쓰기> 가나 철자법은 일본의 현대가나표기법의 규정에 따른다. 현대 일본어 문법은 일본에서 간행된 '일본어교육사전, 현대일본어문법 시리즈'등에서 기술하고 있는 내용을 참고한다.
	어휘	낱말의 기본 의미와 파생 의미 낱말의 결합관계 관용적 표현 한자의 음독·훈독	
	문법	현대 일본어 문법	
	의사소통표현	인사, 소개, 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사전달, 정보 요구, 정보 제공, 행위 요구, 대화 진행 등의 의사소통 기능을 상황에 맞게 사용한다.	
--- 하 략 ---			

나. 안전교육과 일본어 교과 연계

일본어 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
<미래엔 I > 7.しんかんせんに乗(の)りたいです。 문화 일본의 교통문화에 대하여 알아봅시다.	교통안전 I	기차 안전하게 이용하기	기차를 안전하게 이용하기 위한 방법 설명한다.	• 비상시 어떻게 긴급상황임을 알리는 방법은 무엇인가? • 기차 내에 화재가 발생한 경우 행동요령을 숙지하고 있는가? • 정전 시에는 대피요령에 무엇인가?	• 탐구학습 • 문제해결학습 • 질문법
		버스 안전하게 이용하기	버스를 안전하게 이용하기 위한 방법을 설명한다.	• 안전하게 버스를 탑승하는 방법은 무엇인가? • 불필요한 신체접속을 하는 사람이 있을시 대응방법은 무엇인가?	
		선박 안전하게 이용하기	선박을 안전하게 이용하기 위한 방법을 설명한다.	• 비상시 필요한 구명조끼, 구명보트, 비상출구 위치를 알고 있는가? • 선박사고가 발생시 행동요령을 정확히 숙지하고 있는가?	
--- 하 략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 제2외국어(일본어) 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.
2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.
3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.
4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.
5) 제2외국어(일본어) 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.
6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.
7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.
5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

정 보

1. 성격

가. 학교 안전교육 7대 표준안을 근거로 정보과목의 내용을 연관시켜 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 학생들이 스스로의 안전을 도모할 수 있는 바른 습관을 기르도록 하여 가정 및 사회, 학교가 연계한 교육이 이루어져 다양한 사고에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 지식과 기술의 탐구와 더불어 실생활에서 일어날 수 있는 여러 위험한 요인들을 제시하여 집중적이고 지속적으로 안전교육을 실시하고, 학생의 발달단계에 맞는 효과적인 교수·학습을 적용하여 맞춤형 교육이 이루어지도록 한다.

다. 7대 안전교육과 정보과목 교육과정을 연계시켜 문제해결을 위한 새로운 지식과 기술을 창출하고, 통합적으로 적용하는 능력과 태도의 함양을 위해 학생들이 실천할 수 있는 실질적인 주제와 내용으로 안전교육이 이루어질 수 있도록 다양한 지식을 습득시킨다.

2. 목표

가. 실생활의 기초적인 문제뿐만 아니라 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시키고 안전과 관련된 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 사회·가정 및 학교 주변에 존재하는 다양한 위험 요소들을 인지하고 안전을 위해 필요한 내용들을 이해하고 숙지하여 예기치 못한 위험 사태에 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기르고 이를 실천할 수 있도록 한다.

다. 7대 안전교육 영역을 체계적으로 이해 · 습득하여 일상생활에서 위험 요소가 발생 할 시 올바른 판단을 내리고, 스스로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 7대 안전교육 영역에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해하고 학생들의 안전의식과 위기대응 능력을 길러 사회·가정 및 학교에서 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 정보 교과의 내용체계

영역	핵심가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
정보 문화	정보 사회	정보사회는 정보의 생산과 활용이 중심이 되는 사회이며, 정보와 관련된 새로운 직업이 등장하고 있다.	정보사회에서 발생하는 다양한 현상을 정보과학적 관점에서 이해하고 나아가 자신의 진로에 정보과학 분야가 어떤 영향을 주는지 탐색할 수 있는가?
	정보 윤리	정보윤리는 정보사회에서 구성원이 지켜야 하는 올바른 가치관과 행동 양식이다.	정보 보호, 정보 보안, 저작권 보호 등을 법과 제도적인 관점에서 이해하고 사이버 공간에서 이루어지는 행위에 대한 규범을 실천할 수 있는가?
자료와 정보	자료와 정보의 표현	숫자, 문자, 그림, 소리 등 아날로그 자료는 디지털로 변환되어 컴퓨터 내부에서 처리된다.	여러 가지 디지털 표현 방법을 이해하고 자료와 정보 활용 목적 및 특성에 따라 보다 효율적인 디지털 표현 방법을 선택할 수 있는가?
	자료와 정보의 분석	문제해결을 위해 필요한 자료와 정보의 수집과 분석은 검색, 분류, 처리, 구조화 등의 방법으로 이루어진다. --- 하 략 ---	방대하고 복잡한 정보 처리를 위한 컴퓨팅 기술의 중요성을 탐색하고 문제 해결에 필요한 자료를 컴퓨팅 도구를 활용하여 수집, 분석, 관리할 수 있는가?

나. 성취 기준 및 교수 • 학습 방법

정보 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.정보문화 1.정보사회	**직업 안전 교육**	• 산업 재해의 의미·유형과 사례별 발생 현황 이해하기	산업 재해의 의미와 유형 및 사례별 발생 현황을 이해하고 안전한 대처 방법을 파악할 수 있다.	• 산업 재해는 무엇을 말하는가? • 산업 재해에는 어떠한 유형들이 있는가? • 산업 재해를 예방하기 위한 대처 방법에는 어떠한 것들이 있는가?	• 토의학습 • 직업 안전 신문 만들기
Ⅰ.정보문화 2.정보윤리	**약물 및 사이버 중독 예방 교육**	• 인터넷 게임 사용 규칙 만들기 및 실천 • 스마트폰의 건전한 사용 방법	• 인터넷 게임 사용 규칙을 만들어 중독 예방 방법을 실천할 수 있다. • 스마트폰의 건전한 사용 방법을 실천할 수 있다.	• 인터넷 게임 중독 예방 방법은 무엇인가? • 스마트폰의 건전한 사용 방법은 무엇인가?	• 인터넷게임 사용규칙 만들기 • 뉴스 제작
Ⅳ.컴퓨팅 시스템 1.컴퓨팅 시스템의 동작원리	**생활 안전 교육**	• 전기·전자제품의 안전한 사용 방법 알기 ---하략---	• 컴퓨터의 기본 원리를 이해하여 안전하게 사용하는 방법을 숙지하고 실천할 수 있다.	• 컴퓨터 사용 시 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법은 무엇인가?	• 동영상 만들기 • 토론학습

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 정보 교육과정과 연계될 수 있도록 체계적이고 단계적으로 지도한다.
2) 학교 교육과정에 주변지역의 취약점을 반영한 안전교육 계획이 편성·운영될 수 있도록 한다.
3) 안전 교육과 관련된 학교 주변의 인적자원 및 물적자원을 활용하여 다양한 경험과 활동을 통해 교육이 이루어질 수 있도록 한다.
4) 학교에서 이루어지는 안전교육 활동이 가정에서 생활화될 수 있는 연계교육과정으로 확산될 수 있도록 한다.
5) 정보 교육과정과 연계한 안전교육은 일상생활과 관련된 내용으로 학생들이 스스로 활동하고 경험한 것들을 해결할 수 있도록 한다.
6) 안전교육 활동은 학생들이 이론적인 내용보다는 다양한 체험적인 활동을 통해 능력을 키우고 스스로 판단 능력이 이루어지도록 한다.
7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 행동의 변화가 일어나도록 현실적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 사례 조사 및 토론 과정의 관찰을 통해 지식과 기술의 활용 분야와 영향력을 분석하였는지 평가한다.
2) 조사 및 토론 과정의 관찰을 통해 준비 사항을 제시하였는지 확인하고 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.
3) 학생들의 일상생활 전반에 걸쳐 안전 습관 및 안전 수칙에 대한 실천 정도를 객관적으로 평가하고 모든 학생들과 이를 공유한다.
4) 교사의 관찰에 의한 평가 뿐 아니라, 동료 학생의 관찰 평가 시 객관적 평가 도구로 활용할 수 있도록 한다.
5) 학습자의 구체적인 실천 사례나 가치관, 흥미 등을 종합적으로 고려하여 안전 윤리와 관련된 정의적 능력을 평가한다.

중학교 영어

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 중학 영어 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 중학 영어 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 중학 영어

영역	핵심가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	어구나 문장의 연음, 축약을 아는가?
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.	낱말, 어구, 문장을 이해하는가?
	세부정보	말이나 대화의 세부정보를 이해한다.	그림, 사진 등에서 대상, 주제를 파악하는가?
	중심내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	줄거리, 주제, 요지 등을 파악하는가?
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	일이나 사건의 순서, 전후관계를 파악하는가?
말하기	소리	소리를 따라 말한다.	강세, 리듬, 억양을 잘 따라하는가?
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.	낱말, 어구, 문장을 잘 표현하는가?
	--- 하략 ---		

나. 안전교육과 중학 영어 교과 연계

중학 영어 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Willie the Parrot Saved a Life(3)	**응급조치**	언제나 발생할 수 있는 각종 사고와 안전한 행동알기	각종 사고에 대한 안전한 대처 방법을 파악한다.	• 사고 발생 시 대처요령은 무엇인가? • 사고 발생 시 응급조치는 무엇인가?	• 동영상 • 토의학습 • 프로젝트 • 브레인스토밍
Glass Beach(3)	**생활안전**	환경오염과 그에 따른 예방방법 찾기	환경오염의 원인과 예방방법을 인식한다.	환경오염을 막을 수 있는 방법은 무엇인가?	• 토의학습 • 브레인스토밍 • 동영상 • 프로젝트
What's the Weather Like?(1)	**재난안전**	• 사물현상 관찰로 날씨 예측하기 • 자연재해에 대해 알아보기	자연재해 발생원인과 그에 대한 대책을 알 수 있다.	• 자연재해는 왜 발생하는가? • 자연재해 발생 시 대처요령은 무엇인가?	• 브레인스토밍 • 동영상 • 프로젝트 • 토의학습

다. 안전교육과 중학 영어 교과 연계

영어 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
천재(김진완) Lesson 4. Travel & Safety	**생활안전**	안전한 여가 및 취미 활동하기	즐거운 여행을 즐기기 위해 필요한 안전 지식을 갖춘다.	교통 수단 별 반드시 지켜야하는 안전 수칙은 무엇인가?	• 브레인 스토밍 • 프로젝트 • PBL
천재(김진완) Lesson 6. Good Habits	**폭력예방 및 신변보호**	내 몸의 소중함 알기	신변 안전을 위해 평소에 안전 습관을 익힌다.	건강과 안전을 위해 익혀야 하는 습관에는 무엇이 있는가?	• 토의학습 • 뉴스 제작
천재(이창봉) Lesson 4. First Aid to the Rescue!	**응급처치**	일상생활 속 응급처치 알기	일상생활 속 응급상황발생 시에 대처 요령을 알고 있다.	가정, 학교에서 제일 빈번하게 일어나는 응급 상황은 무엇인가? 그에 따른 대처 방법은 무엇인가?	• 브레인 스토밍 • NIE • 플레시 카드
YBM(박준언) Lesson 4. Life with Electric Devices	**약물 및 사이버중독**	통신기기 등의 중독 위해성을 알고 바르게 사용하기	스마트폰 등 통신기기의 적절한 사용 방법을 알고 실천할 수 있다.	스마트폰 등 통신기기 사용 중독의 위험성은 무엇인가? 이를 예방하기 위한 방법은 무엇인가?	• 뉴스 제작 • 비주얼 씽킹 • 광고 만들기 • 모의 판결 • 토론학습
능률(이찬승) Lesson 6. Smart Life					
천재(이창봉) Lesson 3. Living Life Online		건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기	적절한 인터넷 사용에 대한 스스로의 규칙을 정하고 실천할 수 있다.	인터넷 게임 및 사용 중독의 위험성은 무엇인가? 이를 예방하기 위한 방법은 무엇인가?	• 뉴스 제작 • 비주얼 씽킹 • 광고 만들기 • 모의 판결 • 토론학습
두산(김성곤) Lesson 7. Internet Use					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 영어 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학 생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다. --- **하략** ---

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다. ---- **하략** ---

통합 사회

1. 성격

가. 7대 학생 안전교육 영역·핵심개념과 통합사회 영역·핵심개념을 연관성 있게 편성·운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다.

나. 학생들에게 학교현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소와 그 밖에 다양한 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 내용을 제시하여 관찰, 조사, 분석, 해석, 탐구와 성찰, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험 및 참여 중심의 활동이 가능하도록 학습량을 적정화하고, 효과적인 교수·학습 및 평가를 실시한다.

다. 7대 안전교육과 통합사회 교육과정과의 연계를 통해 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르고, 글로벌 지식 정보 사회와 개인의 일상에서 성공적으로 삶을 영위하기 위해 필요한 비판적 사고력 및 창의성, 문제 해결 능력과 의사 결정 능력, 통합적 사고력을 조화롭게 함양한다.

2. 목표

가. 단순한 사고예방 및 처치활동 뿐만 아니라 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

나. 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 속에서 수시로 확인·점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항에 관한 이해와 실생활에서 발생할 수 있는 위험에 대해 충분히 인식하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

라. 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 역량과 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 통합사회

영역	핵심가치(개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
삶의 이해와 환경	행복	질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?
	자연 환경	자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응방식에 영향을 미친다.	자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?
	생활 공간	생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응이 필요하다.	변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?
인간과 공동체	인권	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권이 사회제도적 장치와 의식적 노력으로 확장되고 있다.	인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?
	시장	시장경제 운영 과정에서 나타난 문제 해결을 위해서는 다양한 주체들이 윤리 의식을 가져야 하며, 경제 문제에 대해 합리적인 선택을 해야 한다.	시장경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?
	정의	정의의 실현과 불평등 현상 완화를 위해서는 다양한 제도와 실천 방안이 요구된다.	정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?
--- 하략 ---			

나. 안전교육과 통합사회 교과 연계

통합사회 단원	안전교육 영역	교육내용	성취기준	포괄적 핵심질문	교수·학습 방법
Ⅰ.삶의 이해와 환경 2.자연환경과 인간	**재난 안전**	각종 자연 재난과 안전한 행동알기	각종 자연 재난에 대한 안전한 대처 방법을 파악하여 대응한다.	• 지진 발생 시 대처요령은 무엇인가? • 대설과 한파 발생 시 대처요령은 무엇인가? • 낙뢰 발생 시 대처요령은 무엇인가?	• 브레인 스토밍 • 직소우 • 프로젝트 • PBL
Ⅰ.삶의 이해와 환경 3.생활공간과 사회	**교통 안전**	• 자동사 사고의 원인과 예방방법 알기 • 대중교통 이용 안전수칙 알기	• 자동사 사고의 원인과 예방방법을 인식한다. • 대중교통 이용 시 안전수칙을 인식한다.	• 자동차의 특성과 안전띠 매기의 중요성은 무엇인가? • 대중교통 이용 시 안전수칙은 무엇인가?	• 광고 만들기 • 토의학습 • 뉴스 제작
--- 하략 ---					

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) 학교 교육과정의 연간 계획에 의한 안전교육을 통합사회 교육과정과의 상보적 관계에서 이루어지도록 한다.

2) 안전교육 계획을 편성할 때는 학교 안전의 취약점을 충분히 반영하도록 하고 학생의 실태 및 학부모의 요구를 반영하여 학교와 지역사회가 함께 노력하는 안전교육이 되도록 한다.

3) 지역사회와 연계하여 안전교육과 관련된 인력 및 물적 자원의 협조를 받도록 하여 교육의 효과성을 높이도록 한다.

4) 가정과 연계하여 학생이 안전한 생활 태도를 형성하도록 하며, 안전교육 활동이 꾸준히 개선되도록 한다.

5) 통합사회 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락성을 고려하여 실제적으로 실천력을 기르는데 중점을 둔다.

6) 안전교육 활동은 관찰, 모의 상황, 역할 놀이, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다.

7) 교수.학습 계획에는 학생의 심동적 측면과 정의적 측면에서 변화가 일어나도록 하여 태도의 변화가 일어나도록 실질적인 안전교육이 이루어지도록 한다.

나. 평가 방향

1) 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 체크리스트, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 학생의 목표 도달 도를 확인하고, 평가 결과를 수업과 학습의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

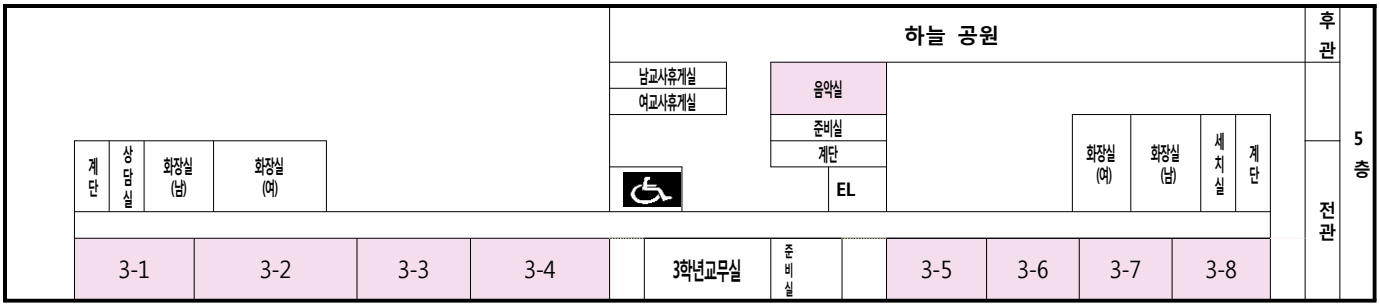
4) 학생에게 평가결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하여 개선할 수 있도록 한다.

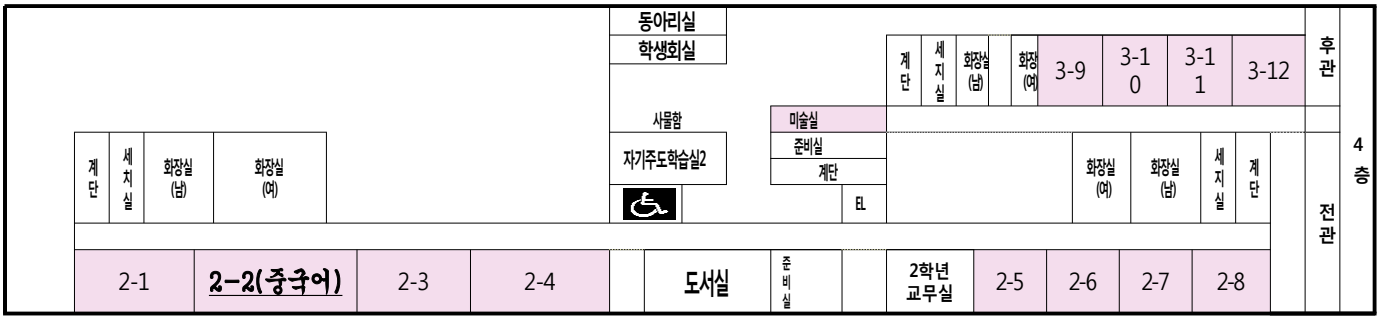
5) 일반화된 지식과 포괄적 핵심질문을 바탕으로 지도한 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

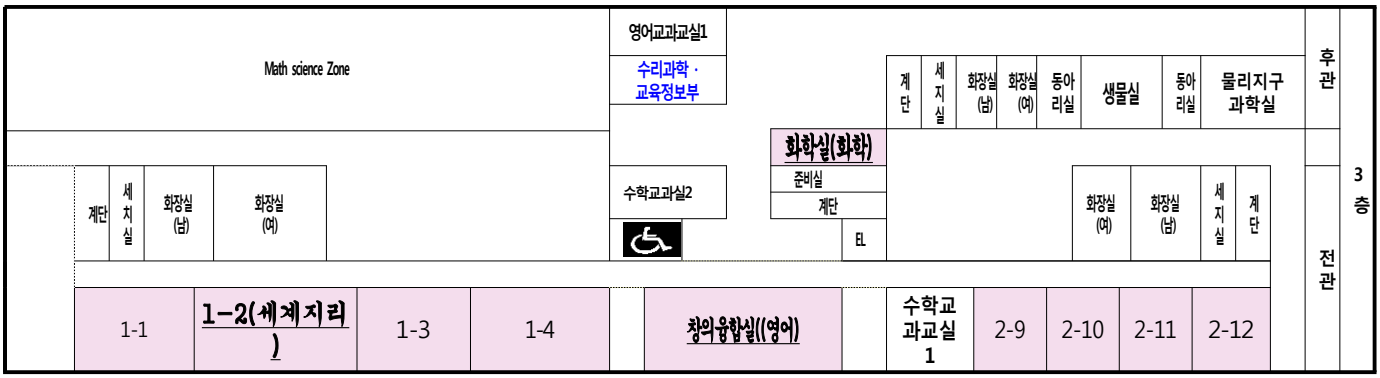
교과별 공개수업 장소

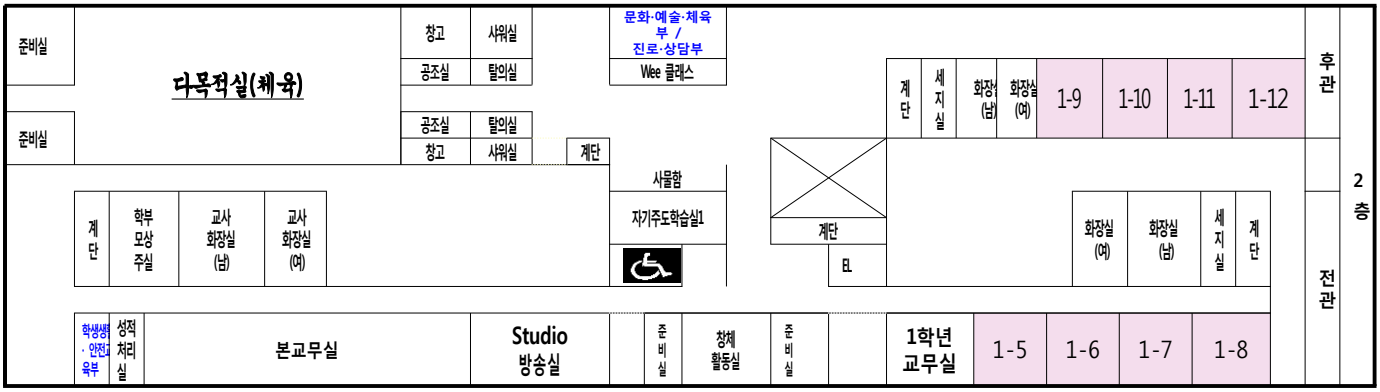
◦ 세계지리 ---------- 3층 전관 1-2반 교실
◦ 영　　어 ---------- 3층 전관 창의융합실
◦ 중 국 어 ---------- 4층 전관 2-2반 교실
◦ 체　　육 ---------- 2층 후관 다목적실
◦ 화　　학 ---------- 3층 전관 화학실
◦ 수업나눔 ---------- 1층 후관 시청각실

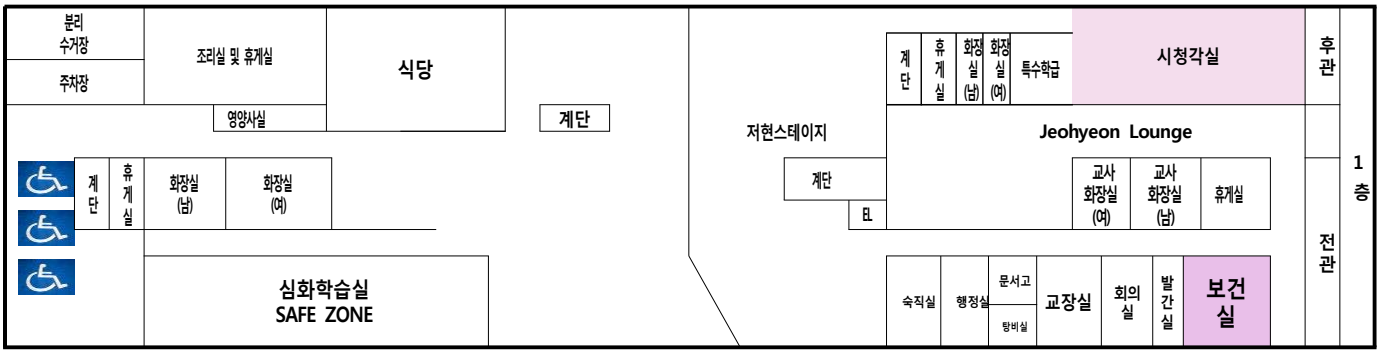
◆ 안전교육 공개수업 교실 배치도 ◆











경기도교육청 안전교육(영어독서) 교수학습과정안

활동 주제	How To Survive Terror Attack, Earthquake and Fire

대상 (학교급/학년)	고등학교 /1학년 (1-1)	장소	창의융합실	차시	2/2
교육과정 성취기준	[영고241211-1] 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 안내 정보를 파악할 수 있다. [영고24211] 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부내용을 적절하게 설명할 수 있다.				
학습목표	1. Ss can realize how dangerous terror attack, earthquake or fire is. 2. Ss can learn and practice the ways to survive from terror attack, earthquake and fire.				

수업 과정 (시간)	교수 학습 활동	학습 자료
도입 (10분)	■ **학습목표 제시** ■ **동기유발** - Tablet PC를 이용하여 학습할 내용에 대해 퀴즈 맞추기	PPT 자료 kahoot play Tablet PC
전개 (30분)	■ **모둠별 발표** - How to survive from terror attack ? - (Run-Hide-Tell) - How to survive from Earthquake? - (Drop-Cover-Hold) - How to survive from fire?- (Stop-Drop-Roll) ■ **모둠 활동** - 분야별 Expert가 각 재난에 대한 기사를 모둠원에게 설명하기 - 모둠별로 각 재난에 대한 안전수칙을 기사를 읽고 동영상을 시청하면서 재난대비 포스터를 만들어 발표하기	PPT자료 Tablet PC Articles(Terror Attack, Earthquake, Fire)
정리 (10분)	■ **재난으로부터 생존하기 위한 행동을 체화하기** ■ **각 재난별 대피방법과 유의점에 대한 확인학습 및 정리**	kahoot play PPT자료
지도상의 유의점	◆ Tablet PC 사용방법과 유의점을 사전에 안내한다. ◆ 모둠은 3인 1조로 사전에 구성한다.	

[수업자료1]

I. How To Escape Terror? : Run-Hide-Tell



Las Vegas shooting: What happened? A timeline of the deadliest gun attack in US history - At least 58 dead and 515 injured after 'lone wolf' opens fire on music festival

At least 58 people have been killed after a "lone wolf" gunman opened fire at crowds at a Las Vegas music festival from a hotel window.
At least 500 others were injured as Stephen Paddock, 64, sprayed bullets at the Route 91 Harvest event with an automatic weapon from the nearby Mandalay Bay Hotel and Casino.
He killed himself before police entered his room, where officers found more than 10 firearms.
Here's a timeline of how the deadliest shooting in American history unfolded.

9.40pm local time (5.40am BST)
Country music star Jason Aldean takes to the stage for his set at the Route 91 Harvest music festival, an outdoor event on the Las Vegas Strip. More than 22,000 people are at the sold-out concert.

10.08pm
Gunman with an automatic weapon opens fire on festival crowds. Concert-goers flee in terror and hide behind barriers, food stalls and cars as hail of bullets rains down from nearby hotel. Some attendees are trampled on as panicked crowds attempt to escape.

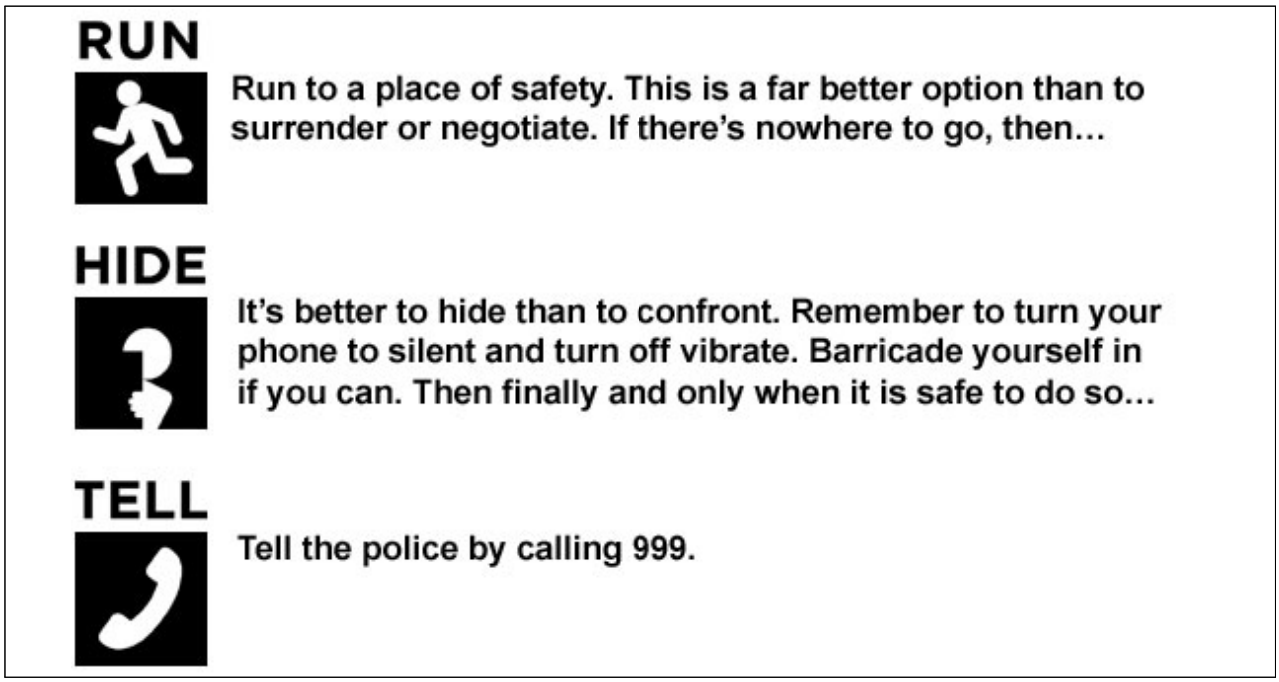
10.38pm
Las Vegas police confirm they are "investigating reports of an active shooter" near to Mandalay Bay Hotel and Casino. They urge people to avoid the area.

Run-Hide-Tell!

Terror-RHT

How to Survive Terror Attack?

UK counter-terrorism police have released a four-minute video detailing their 'run, hide, tell' advice in the event of a firearms attack. It shows holidaymakers under attack at a hotel. The video narrative(보고) begins by saying that such attacks are rare(드문) but advises people to be prepared. Police first used the 'run, hide, tell' advice following the London Bridge attack.



How To Survive a Terrorist Attack?

What are the best tips to survive a shooting massacre or terrorist attack in a city?

: Stay positive

The number one life saving mentality(심리상태) is to stay positive so that you don't **panic.** A panicked mind does not make smart decisions. Furthermore, maintaining optimism(낙관주의) maintains the belief that survival is possible. When one believes they will be all right in the end, really believes it, their instincts(본능) work to support their mind toward maintaining their survival.

After staying positive, an **acronym(첫글자, 머리글자)** currently being used to train students, teachers, and businesses on how to handle terror events and active shooters is **ALICE.**

1.Alert
2.Lockdown
3.Inform
4.Counter
5.Evacuate

ALICE is a tool used to keep victims and staff aware of their options during what is called an "active shooter event" and is also useful advice if are involve in an act of terror. It quickly guides you through the important decisions you may need to make.

ALICE

•Alert(경계, 조심) - notify people around you and authorities(주도자, 당국) of the problem.

•Lockdown(정지, 폐쇄) - secure(안전하게 하라) yourself in a location so it's hard for a terrorist to get to you and those nearby.

•Inform(알려라) - continue to keep authorities(정부당국) apprised(알리다) of the situation and know your surroundings.

•Counter(맞서다, 대적하다) - if you have no other options, confront or interrupt the attacker.

•Escape/Evade/Evacuate(도망가라) - if you can escape the situation safely, then do so.

And the other :

•Stay positive - A calm and collected attitude of optimism avoids panic, maintains clear thinking, and the preserves belief of survival.

•Know the source of danger - Where is the threat? Know where the danger is coming from and stay away.

•Find the exits - Attempt to get away from the immediate danger. Find the nearest avenue to an escape as possible.

•Arm yourself - Anything can be used as a weapon. Make yourself as dangerous as possible in the event you are forced to defend yourself.

•Move quickly - Never plan on staying still. Always be prepared to move and quickly get to where ever it is you need to go.

•Use cover - when on the move, move from one strong point to the next, never staying in open longer than is needed.

•Avoid traveling along walls - Bullets travel along walls. Try to stay at least six or so inches from the wall if you can.

Qs : What else should we keep in mind or take action during terror attacks? :



[수업자료2]

II. How To Survive an Earthquake?
: Drop-Cover-Hold



https://www.wikihow.com/Survive-an-Earthquake

Earthquakes are among the most destructive natural disasters(파괴적인 자연 재해). They occur mainly near the edges of tectonic plates(지질 구조판), but they can happen just about anywhere. Earthquakes cannot be predicted, but your chances of survival are much better if you prepare in advance and you know what to do when an earthquake strikes. Here are Earthquake Safety Tips

Methode 1 : If you are in a Vehicle(탈 것, 차량)

1. Stop as quickly as safety permits and stay in the vehicle. Avoid stopping near, or under buildings, trees, overpasses(육교, 고가 철도), and utility wires. They can fall onto your vehicle

2. Stay seated in your car and wait until the earthquake is over. •Stay calm, metal(금속) will protect you and your family from most debris(파편) and falling objects.
•The only exception to this is when you are in a garage or multi-level parking lot(여러 층 주차장). When you are in a garage, get out of the car immediately, and crouch down next to the car. The metal will not protect you from the concrete that will fall on it. If you are in a multi-level parking garage, survival mainly comes down to luck(운에 달려 있다). The best way to maximize your chances of survival is to do what you do in a garage – crouch(쭈구려 앉다) next to the car.
•Do not try to rush back to your home. Most major earthquakes have aftershocks9후진), which should not be underestimated(과소평가하다). •Aftershocks have the power to bring down buildings that were damaged in the main quake.
•Aftershocks can range from very slight, to the power of the original earthquake itself. These secondary quakes can last for about ten seconds or longer and can be life-threatening. Unfortunately, there is no way of knowing when they will happen, so there is no choice but to stay alert.

3. Proceed(앞으로 나아가다) cautiously once the earthquake has stopped. Avoid roads, bridges, or ramps(경사로) that might have been damaged by the earthquake.

4. Wait for city or municipal relief efforts(자치단체의 구호활동). You shouldn't have to wait in your car for very long for relief efforts to arrive with food, water, and supplies.

Methode 2 : If you are in a Building

1. Steady yourself(꽉 잡아라). Hold onto a solid object(딱딱한 물체) or get to the floor so that you do not fall. Try to hide under a piece of furniture.
2. **Drop, cover, and hold.** This is the national standard for earthquake safety in the United States.
3. Cover your head and neck. Use your hands and arms to protect these vital areas (가장 중요한 부분)from falling objects •Your upper body should also be covered because that is what is holding your neck which is holding your head.

4. Do not move. If it is safe to do so, stay where you are for a minute or two, until you are sure the shaking has stopped. •Remember, aftershocks are possible at any time, and are likely after a big earthquake. Aftershocks can range from being felt by only a few people to knocking down entire cities. They can collapse weakened buildings, especially fragile structures like mobile homes.

5. Slowly and carefully leave the building. As in the case of fire, it is suggested that you and your family meet in an earthquake-safe location previously designated(지정된, 약속되어진) by your family, such as a nearby baseball diamond or park. Government help should be on the way soon.

6. Inspect(살펴보아라) your house for anything that might be in a dangerous condition. Glass fragments, the smell of gas, or damaged electrical appliances are examples of hazards. •Do not turn electrical devices on or off. Simply switching a light switch could create a spark, which in turn could electrocute you and start a fire. These fires can be more deadly because they are near electrical cords.

7. Check for damage(피해) around your building. You should check your house or the building you are in for fires or other forms of damage. If you need water to put out a fire, you can get some from a water heater, but be careful, as the water is hot. After you've dealt with any fires, run through the checklist below: •Stay away from structurally damaged areas. Wait until a police officer, a plumber, a firefighter, or relief worker inspects the area and pronounces it safe to enter.
•Check for gas leaks(가스 누출). If you smell gas or hear blowing or hissing noise, open a window and quickly leave the building. Turn off the gas.

Methode 3 : If you are Outdoors

1. Stay where you are, unless you are somewhere unsafe. Observe your surroundings(당신의 주변을 살피시오), especially if you are in an urban area(도시지역). Keep in mind that even earthquake-proof buildings(내진 건물) have a chance of falling, so don't assume(추축하다) you are completely safe. Don't attempt to run or drive away from an earthquake - this only increases your risk of injury.

2. Move away from buildings, street lights, power lines, and anything else that could fall. Also make sure you are not near an open fault or sinkhole(패인 구멍). People have died after falling into large holes which suddenly appeared at the time of the earthquake. These can appear anywhere, including on roads or in parks.

3. Seek shelter(은신처를 찾다) near a hill or in a wide open area. If you are near objects that could fall on you, head somewhere without overhead hazards. If you can, seek shelter in a place where you are protected from the weather, but make sure that you're not somewhere where rock and soil can fall on you when aftershocks occur. Do not seek shelter under a bridge, even a sturdy(튼튼한) one. Some bridges can be earthquake-proof, but not completely safe as objects like signs or lights can still fall on to you.

4. Stay away from buildings, power lines, or anything large or heavy that can fall on you. Also, as in a blizzard, do not walk near power lines, fallen streetlamps, or rubble. •Beware of broken glass, as even a small piece can injure your foot. Wear heavy shoes to protect your feet.

5. Use caution when you decide to come out of your shelter. It is likely that there are other people near to you or near to your area. Things like a cell phone are handy for everyone, because if one person is injured, another can dial 911 for an ambulance.

6. Wait a moment or two after the first quake before moving to any other place. It is best to do this because aftershocks right after an earthquake are usually the strongest. If you eventually leave, observe the safety rules above and take care that debris does not fall on you.

Q/A

1. ***What if I'm about to go to sleep when a quake hits in very active earthquake zone?*** : Your life is more important than your sleep. Worry about your sleep later. You can survive 5 to 7 days without sleep.

2. **What should I do if I am in the ocean?**

: Get out of the water as soon as you can and head for(달려가다) higher ground. Earthquakes in coastal regions(해변지역) can trigger(시작하다, 발생시키다) high waves and dangerous tsunamis.

3. **At what rate(어느 정도로, 어디까지) can an earthquake create a tsunami?**

: Any rate above 3. keep in mind that not all earthquake can cause tsunamis, and that it also depends on the location.

4. What should I do if I get trapped(갇히다) somewhere?

: Yell for help. If you're unable to yell, try to tap(두드리다) on something nearby, louder and louder, until help arrives.

5. **What should we do about food?**

: Pack canned food once you get the warning.

6. How can people survive in school during earthquake?

: Do drop, cover and hold. This will usually happen under your desk.

7. What do I do if I am alone and bleeding?

: Try and stop the bleeding, lean(기대다) against something on a safe location and call for help.

8. What if I'm already sleeping when an earthquake happens?

:You'll wake up. Find something to hide under, then drop, cover and hold.

Qs : What else should we keep in mind or take action during earthquake? :

TIPS:

•If you hear of a tsunami warning, leave the beaches immediately. Thousands of people were drowned in the 2004 tsunami when people stared at the "empty ocean." Moments later, a powerful tsunami hit the shoreline, drowning thousands and destroying many buildings, and millions more were displaced.

• **Do not panic**. Earthquakes do not last for a long time, generally a few seconds to a minute. The 1989 San Francisco earthquake[3][4] only lasted 15 seconds. Even though being in an earthquake for 15 seconds might seem an hour, it will eventually stop.

•Help the injured, especially the young and the elderly. They need special care, and there is no exception to this.

•**Perform earthquake drills(지진 발생 대피 훈련을 하라)** at your home with your family so that you are ready. Remember that the best place to take shelter would be void

spaces(빈 공터), or near heavy furniture.

• Dial emergency assistance for emergencies only. The **authorities(정부 당국)** will know that there has been a major earthquake. If you can safely handle the situation yourself or wait for assistance, do so. The phone lines will most likely be tied up 9꼬가 차다)with calls from people who do need help.

•If you are at a school, listen to what your teachers say. Generally, you should duck (쭈구려 앉다), seek cover under a desk, and protect your head and upper body.

•Lend a hand(도움을 주어라). If you have survived a major earthquake, volunteer to do whatever you can to help find survivors, get families and pets re-united, and clean up after the disaster.

•Wear sturdy, closed-toed shoes to protect your feet from broken glass, fallen rubble, and other hazards.

•Listen to the latest emergency information on a battery-operated radio. This is very useful if you need help.

•Generally, earthquakes that have a magnitude(강도) of less than 6.0 should be non-life-threatening9생명에 위협적이지 않는). Bracing yourself to a wall or heavy furniture when these weaker earthquakes strike usually works.

Warnings

•Beware of other hazards triggered by earthquakes. Earthquakes can trigger landslides(산사태, 붕괴) and can cause tsunamis if you live near the ocean or sea.

• Never flee outside a building when an earthquake strikes. Many people who attempt to flee a building are injured or killed by glass, debris, falling, cladding, and collapsing buildings and/or walls. Wait until the shaking has stopped to evacuate the building carefully.

https://www.youtube.com/watch?v=tHCSgI_NI-o

EQ Video

EQ Cartoon

[수업자료3]

III. How To Escape Fire? : Stop-Drop-Roll!



Fire safty Song

To know how to best escape a fire, you need to think like a fire. You need to know what a fire needs to survive, grow and spread throughout a structure in order to maximize(최대화하다) your chances of successful escape.

For a fire to start, three elements9요소) must be present: a heat source to provide the initial catalytic energy(촉매제), such as spark or cinder; plenty of oxygen(산소); and any sort of combustible(가연성) as a fuel source. In the US, cooking remains the primary source(1차 원인) of home fires, and the primary source of fire-related injury. Dropped cigarettes, on the other hand, have been the number one source of fire-related deaths since 2005. Fun Fact: Men started 64 percent of the fires in 2010 and caused nearly double the property damage ($4.8 billion vs $2.7 billion caused by women).

Once ignition(점화) occurs, a fire will continue to burn and spread as long as it has a continuous supply of fuel and oxygen. It will always spread into cooler areas following the flow of heat, and it doesn't take long for heat to spread. On average, a house fire can raise the interior temperature to over 1100-degrees F **in just 3.5 minutes**—note that your goose is cooked, quite literally, at 350 F. And **in five minutes, the air in a room can get so hot that everything in it spontaneously(자발적으로) combusts(연소된다),** a phenomenon known as flashover, even if actual flames are not present. That means you and yours are working with roughly a 210 second window of opportunity.

10 Essential Tips for Surviving a House Fire

In a normal survival situation, fire is something you need for things like light, heat, protection, and the ability to cook food. But in the event of a house fire, it can become your biggest enemy and something you need to escape from immediately.

Many people have tragically perished(소멸되다, 죽다) in house fires, and if you don't

want the same thing to happen to you or your family, you should take these 10 essential tips very seriously.

1. Write Down An Escape Plan

First and foremost, you need to actually write down a formal escape plan. Or more appropriately(적절하게), multiple(다양한) versions of an escape plan.

2. Place Rope Ladders On The Upper Floors

If you have any upper floors in your home, you need to have fire escape ladders at each window or upper level deck. This doesn't mean you need to have a ladder actually dangling from each floor, but it does mean you need to have durable and high quality ladders ready to go if your downstairs is blocked off. Most emergency rope ladders can be bought in the $30 to $50 range.

3. Install and Test Smoke Alarms

Your home probably already has fire alarms installed, but if it doesn't, install them immediately. Once you have fire alarms installed in every level and in each major room of the house, test them on a monthly basis to confirm that they work, and repair or replace any that don't.

4. Invest In a Fire Extinguisher(소화기)

Ideally, you should have multiple fire extinguishers that are easy to access from each of your major rooms. The most important rooms in which to have a fire extinguisher include the master bedroom, the kitchen, the bathrooms, and the living room. While a fire extinguisher may not be able to put out an entire house fire after it starts, it can put out a small fire before it turns into something bigger, or it can help provide you with a pathway through the flames.

5. Test Doors For Heat (Feel doorknobs to see if they're hot. Never open a door if the doorknob feels hot.)

One of the most well-known tips for surviving a house fire is to test a door for heat before walking through it. There are two steps to find out if there is a fire going on behind a closed door: first, quickly observe to see if there's any smoke filtering through the cracks between the door and the wall or floor. If there isn't any, this still doesn't mean it's safe, so you will then need to physically feel the door for heat. If there is heat of any kind, it is not safe to go through the door. If there isn't any heat, cautiously open the door slightly and peer through. If you still don't see any signs of fire, it should be safe.

6. Stay Low To The Ground(Stay low and crawl to an exit to avoid smoke inhalation)

This is another well-known tip, but it's worth mentioning. If you stay low to the ground, you'll be less vulnerable to the smoke which tends to rise. This doesn't mean you have to get down on your stomach and actually crawl, but you should get down on your hands and knees at the very least.

7. Keep Your Mouth and Nose Covered With a Wet Rag or Shirt

In a house fire, often times it's not the fire itself that's your biggest threat, but rather **the smoke**. Many people have died in a fire because they breathed in too much smoke and passed out, and the **flames(불꽃)** consumed(삼키다) them later. This is why it is absolutely critical(중요한) to keep your mouth covered at all times. While staying low to the ground helps, actually covering your mouth and nose will be better. Use your hands if you have to, but a far more effective means would be a rag(천, 보자기) or shirt that's been soaked in water.

8. Don't Go Back In After You Have Evacuated

Once you and your family have safely evacuated your burning home, it's critical that you don't go back in no matter what. Even if you forgot something valuable or even an actual person, leave it to the professional fire crew to handle the situation for you. Simply let them know if there is anyone left inside and hope for the best.

9. Have Emergency Kits Near The Exits

Put together a few kits with some cash, extra clothing, first aid supplies, and so forth, and keep them near the exits so you can grab one on the way out.

10. Practice

Last but not least, the best way to be prepared for a house fire is to practice drills for it. Just like how schools will run periodic(정기적인) fire drills to make sure students and teachers know how to safely evacuate, you should run similar drills with your family. You're not crazy for doing so, because how and where your family move will basically become muscle memory through enough practice, and it could ultimately be what saves your lives in the end.

Q/A

1. What happens if there is no window to get out of?

: If you are stuck in a room with no window and no other available exits, call emergency services. Give them your exact location. If you don't have a phone handy, yell for help as loudly as possible. Firefighters and other emergency personnel will

arrive soon, so do your best to be loud and let them know you're still in the building.

2. Should I shut a door when exiting a house that's on fire?
: Yes, shutting the door slows the spread of the fire by creating another barriers/object the fire has to get through.

3. If you need to open a window to get out, will it cause a backdraft?
: You should do your best to close any doors and windows behind you as you escape to help stop fueling the fire. Your safety comes first, so never hesitate to open a window in order to escape. If you can easily close it behind you, do so, but don't waste time if it's not easy to close. It's important to get away from the building in order to avoid debris, smoke, and other potential hazards.

4. How do I escape from a fire if there's also a tornado?
: You should be more careful in your shelter! Keep a fire extinguisher handy and try to put out the flames. If the fire is out of control, it is the more pressing danger to you so you must leave the shelter and try to find other shelter from the tornado.

5. What should I do if I live in an apartment and there is a fire?
: Make sure you know where the fire is. If it is below you then find out the room or hallway that it is in. Stay as far away as possible. If the building has a fire escape then use that as your escape, if not then get to the nearest stairwell and use those

Tips
•**Always call emergency services(119)** at the earliest available opportunity. Don't assume someone else has called emergency services in the event of a fire at a public location or outdoors.
•**Install smoke detectors and routinely check them**. Take every alarm seriously.
•If your clothes catch on fire, stop, drop, and roll. Cover your face, drop to the ground, and roll over repeatedly until the fire is extinguished.
•If someone is unable to roll due to physical impairment, **drown the fire with blankets** or towels.
•**Don't hide in the event of a fire.** Even if you're scared, it's most important never to hide under a bed, in the closet, or anywhere else during a fire. If you hide during a fire, firefighters or other responders won't know where you are. Try not to panic, and do your best to remain calm and make your way to the nearest way out of your house
•**Know what to do if your escape routes are blocked**(•If you are stuck in a room,

cover all vents, close the door and put a towel, clothes, or anything on hand that can suitably cover any cracks around it. This will help keep smoke and fire from entering the room.)

*** Escaping from a Fire in a High Rise Building(고층빌딩)

1) Know evacuation routes and procedures. Whether you live in apartment building, are staying in a hotel, or work in a tall building, familiarize yourself with its floorplan and evacuation routes(대피로).

2) Take the stairs. Never take an elevator in the event of a fire emergency. Every now and then, practice taking the stairs if you live in an apartment building or work in a high rise.

3) Turn back if you notice smoke coming from lower levels of a staircase. If possible, make your way to the building's roof. Keep the door to the roof open to help clear smoke from the lower levels of the staircase.

•Once on the roof, make your way upwind (walk in the direction the wind is blowing), call emergency services if you haven't already done so, and let them know your exact location.

**** Qs : What else should we keep in mind or take action during fire ? :



PASS



경기도교육청 안전교육(중국어) 교수학습과정안

활동 주제	地震 dìzhèn

대상 (학교급/학년)	고등학교 /2학년	장소	2-2	차시	3/3
교육과정 성취기준	중1502. 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 이해한다.				
학습목표	1. 여행 경험에 대해 이야기하고 관련 회화표현을 알고 활용할 수 있다. 2. 여행시 발생할 수 있는 지진 등의 위험 상황에 안전요령에 대해 알 수 있다. 3. 지진 등 재해가 우리 삶에 미치는 영향을 다양한 관점에서 바라보고 이야기 할 수 있다.				

수업 과정 (시간)	교수 학습 활동	학습 자료 및 유의점
도입 (10분)	▣ 도입 및 동기부여 • 전 시간 학습내용 정리(2분) - 날씨 및 여행과 관련된 표현 - 외국 여행시 발생할 수 있는 재난 및 위험상황 • 중국어 여행관련 표현 묻고 대답하기 - 你喜欢去旅行吗？ : 我(不)喜欢旅行。 - 你去过哪儿？ : 我去过～。 - 你遇到过什么样的情况？ : 我遇到过～的情况。 ▣ 학습 순서 알아보기 【활동1】지진 발생시 행동순서 중국어로 알아보기 【활동2】나의 관점으로 바라보는 문화전문가 활동	전시 수업 PPT 학습지
전개 (35분)	▣ 학습 활동1 • 我们今天学习内容。(오늘의 중국어 학습표현) **有地震的时候，我们应该怎么办？** **(지진이 발생한다면, 어떻게 해야할까요?)** • 지진 대비 안전요령 관련 어휘 학습 桌子下 zhuōzi xià 책상 아래, 墙角 qiáng jiǎo 벽 모서리 安全 ānquán 안전, 안전한 广播 guǎngbō (라디오,TV)방송	㉾ 동영상 자료 1. 지진 과련 동영상
전개 (35분)	• 중국어 긴급대피 관련 어휘 학습 활동 ▣ 학습 활동2 • 문화전문가 수업(나의 관점으로 바라보기) **地震对我们的生活，有什么影响？** **(지진은 우리삶에 어떠한 영향을 미칠까요?)** 문화전문가 활동(문화, 환경학습) -중국 대만의 지진피해 영상 '쓰촨성 대지진'을 상영 및 감상 -모둠별 '나의 관점 세우기' 토론 및 발표 활동	㉾ 활동지, 문화전문가 카드 ㉮ 자신의 다양한 관점을 발표하도록 한다. ㉾ 활동지 활용 ㉮ 학생의 적극적인 참여를 유도한다.
정리하기 (5분)	▣ 학습 내용 정리하기 • 배우고 느낀 점을 이야기하기 -지진과 자연재해의 대처 방안에 대해 주지시킨다. ▣ 차시 수업 안내	㉾ PPT, 유인물

학 습 지

학년 반 번

지진이 발생하면 이렇게 행동하세요.

이름

〈지진이 발생시 행동 순서!〉



◆ 지진 발생시 우리가 주의해야 할 것이 또 어떤 것이 있을까요?

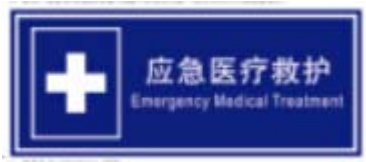
학년 반 번

긴급대피소 안내 표지 알아보기

이름

〈 긴급대피소 안내표지 〉

◆ 지진시 긴급대피소에 있는 각각의 안내 표지가 어떤 의미인지 알아봅시다.

긴급대피소 안내표지	어떤 의미(무엇을 하는 곳)일까요?
	
	
	
	
	

M＊(공화매체지키드)

( )모둠 ( )학년 ( )반 ( )번 성명 ( )
내 전문분야 및 관점 (분야)
(내용 요약, 정리)
(배우고 느낀점, 시사하는 바)

경기도교육청 안전교육(세계지리) 교수학습과정안

활동 주제	지진과 화산이 발생했을 때 대피방법

대상 (학교급/학년)	고등학교 /1학년	장소	1-2	차시	2/3
교육과정 성취기준	세지1225-2. 화산과 지진 활동에 따른 자연 재해의 특성을 설명하고, 주민 생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.				
학습목표	.지진과 화산의 피해를 줄이기 위한 여러 가지 방법을 알 수 있다. .지진과 화산이 발생하였을 때의 대피 방법을 알 수 있다. .지진과 화산이 발생하였을 때 대피 요령을 홍보물로 작성할 수 있다.				

수업 과정 (시간)	교수 학습 활동	학습 자료 및 유의점
도입 (10분)	▣ 학습 의욕 갖기 • 전 시간에 배운 내용 정리(2분) - 자연재해가 자주 발생하는 신기 조산대 - 화산 활동에 따른 피해 • 우리나라는 다른 나라에 비해 지진과 화산 피해로부터 안전할까? • 만약 우리가 살고 있는 지역에서 지진과 화산이 발생 한다면 어떻게 해야 할까? • 지진과 화산의 피해를 줄이기 위하여 우리가 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있을까요? ▣ 학습 문제 알아보기(1분) • 오늘 공부할 학습문제를 알아봅시다. **지진과 화산의 피해를 줄이기 위한 방법과 지진과 화산 발생 시 대처 방법을 알아보자.** ▣ 학습 순서 알아보기 【활동1】지진과 화산의 피해를 줄이기 위한 방법 조사하기 【활동2】지진과 화산이 발생하였을 때 대피 방법 알아보기 【활동3】지진과 화산 대비 홍보물 만들기	㉠ 동영상 자료 1. YTN 경주지진영상(1:35) 2. 연합뉴스 한반도 지진급증(1:59) 3. 백두산이 폭발한다면 (2:22) ㉯ 우리나라에서도 지진이 일어난 경우가 있음을 알려주며, 위기감을 가지고 오늘 수업에 접근할 수 있도록 안내한다.
전개 (35분)	▣ 학습 활동 해결하기 【활동1】지진과 화산의 피해를 줄이기 위한 방법 조사하기(10분) • 지진과 화산이 발생하기 전, 발생하였을 때, 발생한 후의 대처 방법을 조사하여 발표한다.	㉠ 국민재난안전포털 자료 ㉯ 지진과 화산의 피해를 줄이기 위한 국가사회적인 방법을 중심으로 발표한다.

전개 **(35분)**	【활동2】지진과 화산이 발생하였을 때 대피 방법 알아보기(10분) • 지진과 화산이 발생하였을 때 대피하는 방법에 대하여 구체적인 장소와 시간 등을 고려하여 발표한다. 【활동3】지진과 화산 대피 홍보물 만들기(15분) • 지진과 화산이 발생하였을 때 상황에 따라 대피하는 모습을 홍보물로 표현하여 제작한다.	㉠ 국민재난안전포털 자료 ㉯ 실제로 벌어졌던 사례를 들어 구체적으로 발표한다. ㉠ 홍보물 제작 양식 ㉯ 학생 개개인이 창의적이고 실질적인 홍보물을 만들 수 있도록 지도한다.
정리하기 **(5분)**	학습 내용 정리하기 • 오늘 배운 지진과 화산이 발생하였을 때 피해를 줄이는 방법에 대한 내용을 간단히 평가 -지진과 화산 대피 요령에 대한 O,X 퀴즈 • 마지막으로 일본 대지진 당시 오카와 소학교의 교훈을 통해 지진과 화산과 같은 재해가 발생할 신속하고 침착하게 행동하는 것이 중요함을 알림 ▣ 다음 차시 수업 안내	㉠ 퀴즈 PPT, 유인물 ㉯ 학생들이 진지하게 참여할 수 있도록 지도한다.

MEMO

[참고자료]

1. 화산폭발 대비 국민행동요령

(1) 화산재 낙하 전 준비사항

- 화산재 낙하에 대비하여 방진 마스크, 예비 의약품, 손전등 등 필요한 물품을 미리 준비해 둔다.
- 문이나 창문을 닫고, 물을 묻힌 수건을 문의 빈틈이나 환기구에 둔다.
- 만성기관지염이나 폐기종, 천식일 경우는 실내에 머무르고, 불필요하게 화산재에 노출되지 않도록 한다.
- 어린이가 있을 때에는 학교의 방재계획에 관심을 두고, 실내에서 지낼 수 있도록 게임이나 놀이를 준비한다.
- 현금 자동 지급기나 은행을 이용할 수 없는 경우를 대비하여 소액 현금을 준비한다.



(2) 화산재 낙하 중 해야 할 일

- 공황 상태에 빠지지 않고, 냉정하게 행동한다.
- 실외에 있을 때, 피난 시설(차나 건물 등)을 찾는다.
- 자신이 있는 지역의 라디오 등 방송을 듣고 화산분출이나 청소 계획의 정보를 모은다.
- 각막에 손상의 위험이 있으므로 콘택트렌즈(contact lens)를 착용하지 않는다.
- 가정 정원에서 재배한 채소는 먹어도 무방하지만 먹기 전에 잘 씻는다.



(3) 화산재 낙하가 끝난 후 해야 할 일

- 청소를 시작하기 전에 추천 마스크를 사용하고, 만약 없으면 젖은 천을 사용한다.
- 사다리나 지붕에 오를 때에는 화산재에 미끄러지기 쉬우므로 주의한다.
- 건물에 들어갈 때에는 밖에서 입었던 옷을 갈아입고, 몸도 깨끗이 씻는다.
- 단단한 바닥을 청소할 때는 적신 자루걸레나 천을 사용한다.
- 컴퓨터나 TV, 라디오 등은 진공청소기나 압축 공기를 사용하여 청소하고, 청소하기 전에 기기의주 전원을 반드시 끈다.
- 어린이는 실내에 머무르도록 하고, 화산재가 날리는 중에는 놀지 않도록 지도한다.



2. 지진 발생시 국민행동요령

(1) 지진 발생시 상황별 행동요령



(2) 지진 발생시 장소별 행동요령



(3) 지진 발생시 시간별 행동요령

① 지진발생 0분에서 2분

▶ 진동을 느꼈거나 긴급 지진 속보가 발표된 경우, 우선 몸을 보호하고 진동이 멈출 때까지 기다립니다.

▶ 우선 자신의 몸을 보호하세요 !

▶ 우선 떨어지는 낙하물로부터 몸을 보호합니다.

- 책상 아래로 피한다.
- 쿠션, 잡지 등으로 머리를 보호한다.
- 가구로부터 떨어진다.
- 유리창으로부터 떨어진다.



② 지진 발생 2분에서 5분(큰 흔들림이 멈춘때)

▶ 부엌 및 난로 등 불을 끕니다. 대피 시에는 차단기, 가스 밸브를 잠그도록 합니다.

▶ 불을 반드시 꺼주는 것이 곧 화재방지입니다!
(주의)대피 시에는 차단기를 내리고 가스 밸브 잠그는 것을 절대 잊지 않도록 합니다.



③ 지진발생 5분에서 10분(불을 끈 후)

▶ 가족의 신체 안전을 확인 및 확보하고 재해정보, 피난정보를 입수합니다.

▶ 또한, 대피 가능한 출구를 확보합니다.

▶ 자신의 몸의 안전이 확보되면 아래의 항목을 실행합니다.

- 가족의 안전 확인 및 확보
- 재해정보, 대피정보 입수
- 대피하기 위한 출구 확보
- 유리파편 및 넘어진 가구 주의



④ 지진 발생 10분에서 한나절(밖으로 나간 후)

▶ 집 또는 가구에 깔린 사람의 구출 및 소화활동에 이웃 모두가 협력합니다.

▶ 이웃도 똑같이 재해를 당한 상태입니다. 안부를 확인하고 서로 협력하여 이웃주민을 구출, 구호하도록 합니다.

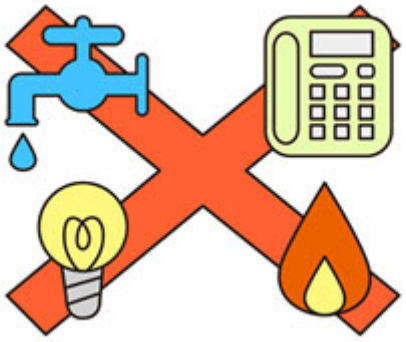
- 무너진 가옥 및 넘어진 가구에 깔린 인명구출
- 화재 발생 시 소화활동
- 부상자 구호



⑤ 지진 발생 한나절부터 3일(대피 후 며칠간)

▶ 지진 발생 후 며칠간은 물, 음료는 물론 전기, 가스 등의 공급이 중단됩니다. 이 기간에는 평소에 생활필수품 (비상용품) 을 준비하여 스스로 견뎌낼 수 있도록 합니다.

▶ 지진 발생 후 며칠 간은 수도, 가스, 전기, 전화 등 라이프라인을 비롯하여 식량공급이 끊깁니다. 2~3일간은 스스로 견뎌낼 수 있도록 생활필수품 (비상용품) 을 준비해둡니다.



⑥ 지진 발생 3일 이후(복구활동 개시)

▶ 일상생활로 돌아가기 위해서 자원봉사자 및 정부기관과의 협력을 통해 생활재건 및 지역부흥을 진행해 나가도록 합니다.

▶ 방재기관의 활동이 궤도에 오르고 라이프라인의 복구가 진행됨에 따라 그 이후는 피해자 모두가 일상생활로 돌아갈 수 있도록 생활재건 및 지역부흥이 진행되어야 합니다. 이를 위해서는 지역의 모두가 자원봉사자 및 정부기관과의 협력을 통해서 진행해 나가는 것이 필요합니다.



MEMO

경기도교육청 안전교육(체육) 교수학습과정안

활동 주제	배드민턴 활동 중 안전사고와 운동상해 예방하기

대상 (학교급/학년)	고등학교 / 1학년	장소	체육관	차시	1
교육과정 성취기준	체고01131. 현대 사회의 생활환경과 건강과의 관계를 이해하고, 건강을 위협할 수 있는 생활환경 요인에 대해 설명할 수 있다. 체고01133. 우리 주변에 있는 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 활용하는 방법을 이해하고, 실천하는 것을 통해 건강 및 시민의식을 함양한다.				
학습목표	1. 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 안전사고의 유형과 예방법을 이해한다. 2. 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 운동상해의 유형을 알고 응급처치방법을 숙지한다.				

수업과정(시간)	활동주제	교수 학습 활동	학습 자료
도입 (10분)	■ 학습목표 제시 ■ 동기유발	■ **안전한 체육 활동의 중요성을 이해하고 학습목표를 숙지하기** ■ **배드민턴 경기에서 발생한 안전사고 관련 동영상자료 시청하기**	참고자료 1
전개 (33분)	■ 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 유형과 예방법	■ **모둠별로 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 유형별 상황극 만들기** - 5~6명을 1개 모둠으로 하여 5개 모둠 편성 - 안전사고 유형 선택 - 모둠별 시나리오 작성 ■ **모둠별 상황극 발표하기** ■ **토론을 통해 더 좋은 방안이나 예방법이 있는지 알아 보기**	학습지 1 참고자료 2
	■ 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 운동상해 유형과 응급처치방법	■ **모둠별로 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 운동상해 유형과 응급처치방법 조사하기** - 스마트폰을 활용하여 운동상해 유형과 응급 처치 방법 조사하기 - 학습지 작성 ■ **모둠별 발표하기** ■ **심화학습 : 운동상해에 따른 응급처치방법 숙지**	학습지 2 참고자료 3 참고자료 4
정리 (7분)	■ 안전하고 즐거운 배드민턴 활동을 위한 다짐	■ **안전하고 즐거운 배드민턴 활동을 위한 모둠별 안전 수칙 만들기** ■ **모둠별 안전수칙 제창하기**	학습지 3 참고자료 5
지도상의 유의점	■ 안전한 체육 활동이 “왜, 중요한가?”를 알도록 지도한다. ■ 상황극 활동시 안전사고 유형별로 정확한 응급처치방법 및 예방법을 친구들에게 제공할 수 있도록 유도한다. ■ 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 운동상해의 유형을 알고 운동상해 발생시 신속한 응급 처치가 이루어질 수 있도록 관련 지식과 정보를 정확히 숙지할 수 있도록 지도한다. ■ 운동상해 발생시 신속하고 효과적인 대처도 중요하지만 무엇보다 운동상해 예방이 더 중요함을 숙지시키고, 이를 위해 상해의 원인을 생각하여 미연에 방지할 수 있도록 학생 스스로 안전에 대한 경각심을 가질 수 있도록 안내한다.		

학습지

❶ 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 유형 상황극 만들기

모둠명			
모둠원	역할	모둠원	역할
안전사고 유형			
상황극 개요			
상황극을 위한 준비 과정			
※ 응급처치방법 및 예방법의 과정이 포함되어야 함.			

학습지

❷ 배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 운동상해 유형과 응급처치방법

운동상해 유형	정의	원인	증상	응급처치방법

학습지

❸ 안전하고 즐거운 배드민턴 활동을 위한 안전수칙 만들기

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

참 고 자 료

(1) 참고자료1 배드민턴 경기에서 발생한 안전사고 동영상 자료

(2)





< 출처 >

- http://www2.pullbbang.com/
  배드민턴 경기 중 사고
- http://www.youtube.com/
  2017 배드민턴 말레이시아 마스터즈 결승전 이현일 .. 부상

< 배드민턴 사고 사례 1 >

☞ **사고당시 상황**

원고는 코트 중앙에서 약간 왼쪽으로 앞에 있었고, 피고는 원고로부터 약 2m 정도 떨어 져서 코트 중앙에서 약간 오른쪽 뒤에 있었으며, 두 사람은 모두 왼손잡이이다.

원고와 피고는 상대방이 보낸 셔틀콕이 원고의 왼쪽 머리 위쪽으로 날아오자 원고는 이를 받아넘기기 위해 왼쪽으로 이동하여 셔틀콕이 원고의 10시 방향에 있는 지점에서 몸을 약간 왼쪽으로 돌려 라켓을 스윙하려 하였고, 이때 원고의 오른쪽 뒤편에 있던 피고 역시 위 셔틀콕을 받아넘기기 위해 왼쪽으로 두세 발자국 이동하여 원고의 뒤에서 원고의 몸을 감싸며 셔틀콕을 감아쳤고, 그와 동시에 두 사람의 라켓이 부딪혀 피고의 라켓이 원고의 오른쪽 눈과 안경을 강타하면서 원고가 끼고 있던 안경이 깨어지고 원고는 우안 안구가 파열됨.

☞ **법원의 판단(수원지방법원 2008.11.20. 선고 2008가합6994)**

두 사람이 한 팀이 되어 좁은 코트 안에서 위험한 물건인 라켓을 휘두르며 경기를 하게 되는 배드민턴 복식 경기에 있어서 경기자는 항상 팀 동료의 동태를 잘 살펴가며 동료에게 위해를 가하지 않는 방법으로 경기를 하는 등 서로에 대한 안전을 배려할 의무가 있고, 비록 운동경기라 하더라도 그러한 주의의무 위반이 사회통념상 용인되는 한계를 초과하는 경우 에는 불법행위자의 책임을 져야 한다.

다만, 배드민턴 경기 중 어느 정도의 신체접촉은 예상할 수 있는 점, 원고도 뒤로 넘어가는 셔틀콕을 치기 위하여 45도 가량 왼쪽 옆으로 돌아 배드민턴 복식경기를 함에 있어 앞쪽에 서 있는 경기자는 뒤쪽을 돌아보아서는 안 된다는 안전수칙을 지키지 아니하였고, 보안경을 착용하여 눈을 보호하는 조치를 취하지 아니하는 등 자신의 안전도모에 만전을 기하지 못한 점, 원고가 착용하고 있던 안경이 깨어지면서 실명에 이른 점 등에 비추어 보면 원고의 위와 같은 잘못이 이 사건 사고 발생 및 손해 확대의 중요한 원인이 되었다 할 것이어서 피고의 책임을 50%로 제한한다.

< 배드민턴 사고 사례 2 >

☞ **사고 당시 상황**

남자복식조 경기 도중 전위 경기자로 경기를 하고 있던 피고가 상대편에 셔틀콕을 짧은 서브로 넣고, 상대편 전위 공격수가 이를 짧게 받아 넘기자 우측 전방에 있던 피고는 이를 헤어핀으로 맞은편으로 짧게 받아 넘겼고, 피고와 마주하고 있던 상대편 전위 공격수가 언더핸드 타법으로 이를 대각선 방면(원고와 피고의 코트를 기준으로 하면 좌측 후위 방면)으로 길고 높게 받아 넘겼는 바(언더핸드클리어), 위와 같이 넘어온 셔틀콕이 좌측 서비스 코트지역 방면으로 낙하하자 원고는 '마이'라고 외치면서 위 셔틀콕을 때리기 위해 셔틀콕의 낙하지점을 향해 코트 중앙에서 좌측으로 이동하였고, 피고는 원고의 '마이'소리를 듣지 못한 채, 위 셔틀콕을 강하게 때리기 위하여 뒷걸음질 치면서 위 셔틀콕의 낙하지점을 향해 뒤쪽으로 이동한 뒤 피고가 오른손에 들고 있던 라켓을 오른쪽 어깨를 뒤로 젖히면서 위 셔틀콕을 강하게 때리려다가, 때마침 위 셔틀콕을 강하게 때려 넘기려고 왼쪽으로 이동하였던 원고의 좌측 얼굴과 안경을 위 라켓으로 치는 바람에 위 원고는 좌안에 **** 등의 상해를 입음

☞ **법원의 판단(의정부지방법원 2008.10. 9. 선고 2007가합10259)**

배드민턴 경기는 네트를 경기장 가운데에 두고 하는 경기로서 테니스, 탁구, 배구 등과 유사한 측면이 있는바, 비록 복식경기라 하더라도, 권투, 레슬링, 유도 등의 격투경기나 대결 구조의 운동경기인 축구, 핸드볼, 농구 등과는 달리 경기자 상호간의 빈번한 신체접촉이나 충돌이 예상되는 경기라고 볼 수 없는 점 등에 비추어 볼 때, 배드민턴 경기에 참여하는 경기자가 경기 중 일어나는 사고에 관한 모든 위험을 스스로 감수하기로 동의하였다고 보기 어려울 뿐만 아니라, 라켓으로 원고의 눈을 가격한 피고의 행위를 사회상규에 반하지 아니하는 정당행위라고 볼 수도 없다.

이러한 관점 및 타인의 생명·신체·재산에 대한 일반적 주의의무(민법 제750조)를 염두해 볼 때, 배드민턴 경기에 참여하는 경기자 상호간(특히 복식경기자 상호간)에는 다음과 같은 주의의무가 있다고 판단된다. 즉, 두 사람이 1조가 되어 비교적 넓지 않은 코트 안에서 라켓을 휘두르며 경기를 하게 마련인 배드민턴 복식경기에 있어서, 경기자는 항상 같은 편 경기자의 동태를 잘 살펴가며 동료에게 위해를 가하지 않는 방법으로 경기를 하는 등 서로에 대한 안전배려의무를 부담한다 할 것이다. 따라서 그러한 주의의무 위반의 정도가 사회통념상 용인되는 한계를 초과하는 경우에는 그러한 주의의무 위반자는 불법행위자로서의 책임을 져야 한다고 할 것이다.

피고는 배드민턴 복식경기를 함에 있어서 뒤쪽에서 경기를 하는 같은 편 경기자인 원고의 안전에 대한 배려를 제대로 하지 아니한 점(셔틀콕이 떨어진 위치에 비추어 보면, 피고 입장에서는 원고 역시 위 셔틀콕 받기 위해서 이동하리라고 충분히 예상된다고 판단되는 점, 원고가 위 셔틀콕을 치기 위하여 피고를 향하여 '마이'라고 외친 점, 그러함에도 불구하고 이 사건 사고 당시 피고가 무리하게 위 셔틀콕을 치기 위하여 뒤쪽으로 이동한 점, 복식경기에서 상대편이 '언더핸드 클리어'로 셔틀콕을 넘겼을 경우 통상 후위 공격수가 이를 처리한다는 점 등을 종합하여 보면 이를 인정할 수 있다) 등 주의의무를 위반한 것이 인정되고, 그 주의의무 위반의 경과와 정도로 보아 그 위반의 정도는 사회통념상 용인될 수 있는 한계를 초과하였다고 봄이 상당한 바, 이 사건 사고에 있어서 피고에게 과실이 있다고 판단되므로, 피고는 이 사건 사고로 인하여 원고들이 입은 손해를 배상할 책임이 있다.

다만, ① 원고에게도 배드민턴 복식경기를 함에 있어서 앞쪽 경기자의 움직임을 잘 살펴보고 경기에 임하여야 함에도 이를 게을리 한 점, ② 배드민턴 복식경기가 실력에 따라서는 부상의 위험성이 상존하는 경기라 보안경 등을 착용하여 자신의 눈을 보호할 조치를 취할 수 있었음에도 원고는 그러한 조치를 취하지 아니한 점 등이 인정되는 바, 그러한 원고의 과실은 손해 발생 및 확대에 기여하였다고 봄이 상당함으로 피고의 책임을 40% 정도로 제한함이 상당하다고 판단된다.

참고자료2 **배드민턴 활동 중 발생할 수 있는 안전사고 유형**

안전사고 유형	세부 유형	상태	응급처치방법
사람과의 충돌	부딪힘		
	맞음		
낙상	미끄러짐		
	넘어짐		
	떨어짐		
물체와의 충돌	부딪힘		
	받힘		

참고자료3 **"생활체육 배드민턴 동호인의 운동상해 유형분석"** 상지대 김석영 석사논문(2007)

■ 이론적 배경

1. 운동 상해의 원인

가. 기술의 부족 나. 지나친 훈련과 피로 다. 주의 산만 라. 과도한 긴장 마. 반칙 행위 바. 준비 운동의 부족 사. 장비·시설의 결함 아. 잘못된 훈련 방법 자. 근력의 불균형

2. 운동 상해의 종류

가. 염좌 나. 골절 다. 탈구 라. 관절 류마치스 마. 디스크 허니에션 바. 근육통 사. 엘보(Elboe) 아. 레그 자. 좌상

3. 스포츠 상해의 예방 및 안전 원칙

가. 경기 참여 전 신체검사 나. 보호 장구 다. 안전점검 라. 보조 예방 기법 마. 컨디션 조절 바. 준비운동 사. 정신적 관리 아. 위생 및 영양관리 자. 기타 건강상의 위험 요소

■ 연구 결과

남 . 여 배드민턴 동호인 남 193명, 여 145명 모두 338명을 대상, 조사하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 신체 부위별 운동상해

가. 상체 부위의 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
남자	등 · 허리	어깨	팔꿈치	손목	목
여자	등 · 허리	어깨	팔꿈치	손목	목

나. 하체 부위의 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위	4순위
남자	발목	무릎	대퇴	하퇴
여자	발목	무릎	대퇴	하퇴

2. 신체 부위별 상해 종류

가. 피부 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
남자	수포	찰과상	절창	열창	동상
여자	수포	찰과상	절창	동상	열창

나. 근과 건의 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
남자	근염	근육경직	근육타박	근육단열	건 단열
여자	근염	근육타박	근육경직	근육단열	건 단열

다. 뼈의 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위
남자	뼈 타박	골절	골막염
여자	뼈 타박	골막염	골절

라. 관절의 상해발생 빈도

구분	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
남자	염좌	인대신장	디스크	연골	관절염
여자	염좌	인대신장	관절염	연골	디스크

3. 운동상해 발생 원인

가. 훈련 중 : 본인 부주의 나. 본인의 원인 : 준비운동 부족 다. 지도자 원인: 훈련량 과다

라. 개인 내적 심리요인의 상해 원인 : 생활상스트레스(남), 과도한 긴장(여)

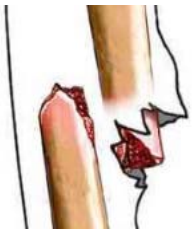
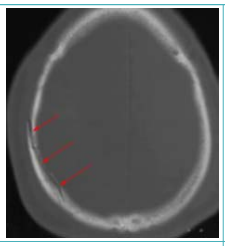
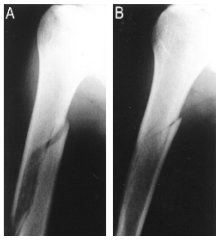
참고자료4 배드민턴 경기에서 발생할 수 있는 운동상해 유형과 응급처치방법

▢ 골절, 탈구, 염좌, 근육염좌

1. 골절

가 . 골절의 정의 - 뼈가 부러지거나 파괴된 상태. 개방성 또는 폐쇄성 골절로 나뉜다.
나 . 폐쇄성 골절 - 뼈에 금이 가거나 부러져도 신경이나 혈관, 피부에 이상이 없는 단순 골절을 말한다.
다 . 개방성 골절 - 골절부위의 피부 등이 손상되어 골절부위가 외부로 노출되는 것을 말하며 복합 골절이라고도 한다. 감염과 출혈의 위험이 높다.

<골절의 종류와 유형>

				
단순골절 뼈에 금이 가거나 부러진 상태	복합골절 골절 부위가 피부 밖으로 돌출	선상골절 골절 선에 맞붙어 일어난 골절	사선골절 비틀은 힘에 의해 사선방향으로 골절	종선골절 종방향으로 뼈를 따라 길게 부러짐
				
횡선골절 뼈의 장축에 수직으로 골절	완전골절 뼈가 완전하게 골절된 상태	나선골절 뼈의 둘레를 돌며 골절된 상태	전위골절 뼈조각이 관절, 골절선에서 이탈	복잡골절 뼈가 여러 조각으로 부러진 상태

2. 탈구

가 . 정의 - 뼈가 정상위치를 이탈했거나 분리된 상태를 말한다.
나 . 증상 - 심한 통증을 유발하며, 관절의 모양이 변하고 붓는다.
다 . 응급처치
1) 비상시가 아니면 비의료인이 탈구를 바로 잡으려 하면 안 된다.
2) 부상부위를 편하게 하고, 냉찜질을 하여 통증과 부기(浮氣)를 가라앉힌다.
3) 쇼크에 대한 응급처치를 병행한다.

3. 염좌

가 . 정의 - 인대 등 관절조직이 일부 또는 전체적으로 파열된 상태를 말한다.
나 . 원인 - 관절을 형성하는 뼈가 정상운동 범위를 심하게 벗어날 경우 주로 발생한다.
다 . 증상
1) 손상과 동시에 부어오르기 시작하며 통증을 유발한다. 부상부위를 움직일 경우 통증이 심해진다.
2) 부상부위의 피부색이 곧바로 변하지는 않지만, 변색될 경우 장기간 지속된다.
라 . 응급처치

1) 부상부위가 손목일 경우 팔걸이를 하여 고정시키고, 발목일 경우 환자를 눕히고 부목, 삼각건 등을 활용하여 고정시킨 후 부상부위를 높여준다.
2) 전문기관의 치료를 받기 전까지 상처 부위를 차갑게 해주는 것이 좋다.
3) 염좌가 심하다면 의료인이 도착할 때까지 가급적 움직이지 않는다.
4) 발목 염좌가 있는데 혼자 걸어야 한다면, 신발을 신은 채로 신바닥 굽 바로 앞에 접은 붕대의 중간을 대고(신발은 벗은 상태라면 발등위에 접은 붕대의 중간을 대고 발바닥을 한 번 감은 뒤) 양끝을 발뒤꿈치 위(뒤)에서 교차시킨 후 다시 발목 앞으로 돌려 교차시켜 양끝을 발뒤꿈치의 양쪽을 지나간 붕대 밑으로 넣어 걸어서 다시 발등에서 묶는다.
5) 발목 염좌는 되도록 걷지 말고 신속하게 전문의료기관에서 치료를 받아야 한다.

4. 근육염좌

가 . 정의 - 근육이나 건 섬유가 비정상적으로 늘어나거나 찢어진 것
나 . 원인 - 근육을 심하게 사용하거나 갑작스런 움직임이 있을 때 발생
다 . 증상 - 관절사이의 통증, 부종, 기형이 발생한다.
라 . 응급처치 - 염좌의 처치내용과 같이 부상부위를 안정시키고, 냉찜질을 한다.

▢ 근골격의 손상 시 일반적인 응급처치

1. 뼈의 골절이 의심되는 때의 응급처치

가 . 골절이 의심되거나 골절된 환자는 가능한 한 움직이지 않아야 한다.
나 . 환자를 함부로 옮기거나, 다친 곳을 건드려 부러진 뼈끝으로 골절을 악화시키게 해서는 안 된다.
다 . 굽은 곳을 바로 펴려고 하지 말고, 밖으로 돌출된 뼈를 안으로 밀어 넣어서는 안된다.
라 . 골절이나 탈구 가능성이 있거나 의심이 되는 곳은 전부 부목을 댄 후 즉시 병원으로 후송한다.
마 . 출혈이 심하면 지혈을 한 후 부목으로 고정하여 병원으로 후송한다.

2. 탈구(관절이 빠졌을 때) 시 응급처치

가 . 베게나 쿠션을 사용 부상자를 가장 편한 자세로 유지해 주고 즉시 병원으로 후송한다.

3. 염좌(근막 또는 인대 손상 등) 시 응급처치

가 . 관절 주위의 인대나 조직의 손상으로 흔히 '삐었다'고 하는 것이 이에 해당된다.
나 . 부상자가 가장 편한 자세로 관절을 지탱해 주고 손상된 부분을 높게 해준다.
다 . 찬 얼음으로 부은 것과 통증을 감소시켜 주면 효과적이다.
라 . 골절과 같은 처치로 부목을 대준다.

4. 부목사용의 목적

가 . 부러진 뼈를 움직이지 않도록 하여 폐쇄골절이 개방골절로 되는 것을 예방한다.
나 . 신경, 근육과 혈관 손상을 최소화한다. 즉, 부러진 뼈끝이 주위 조직을 건드려 출혈을 일으키는 것을 예방
다 . 동통을 경감한다.

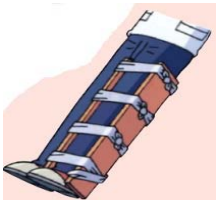
발목 발등골절



염좌



하퇴골(정강이와종아리)골절



5. RICE(Rest-Icing-Compression-Elevation)

가. 휴식(Rest)

1) 통증이 유발되는 움직임과 운동은 피하게 하고, 환자가 편안한 자세를 취할 수 있게 해준다.
2) 머리, 목 손상 의심 시 환자를 평평한 곳에 눕힌다.

나. 얼음찜질(Icing)

1) 손상부위에 거즈나 의복을 대어 피부손상을 예방한 후 얼음 등을 이용해 차갑게 해준다. 얼음찜질은 부기(浮氣)와 통증, 불편함을 감소시킨다.
2) 얼음은 별도의 얼음주머니를 활용하거나 없을 경우 수건이나 옷에 싼 후 이용한다. 단, 개방성 골절에는 얼음찜질을 하지 않는다.
3) 손상부위에 10분간 냉찜질을 한 후 손상부위를 확인했을 때 심하게 차갑다고 느낀다거나 빨갛게 된다면 냉찜질을 중단한다.

다. 압박(고정)(Compression)

1) 근골격계 손상이 의심되면 얼음찜질을 하거나 높여 주기 전에 부목 등으로 손상부위를 고정한다.
2) 압박(고정)의 목적
   - 통증 감소
   - 심각한 출혈의 위험성 감소
   - 폐쇄성 골절이 개방성 골절로 악화될 가능성 예방
   - 주변의 연한 신체조직 손상방지
   - 손상 부위의 혈액순환 개선

라. 올리기(손상 부위 높임)(Elevation)

1) 손상부위를 심장보다 높게 하여 혈류량을 감소시켜 부기(浮氣)를 줄여준다.
2) 골절이 의심되는 부위는 부목을 대고 높여 준다.

출처: 응급처치법(대한적십자사), 최신응급의학(동아문화사)

MEMO

▢ 성인 기본 심폐소생술



의식 확인

심장마비가 발생하면 갑자기 의식을 잃고 쓰러지게 된다. 환자의 양쪽 어깨를 가볍게 두드리며 '여보세요. 정신 차리세요'라고 외치면서 반응과 호흡을 확인한다.



도움요청

환자가 의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 큰 소리로 주변 사람 중 한사람을 지정하여 도움을 요청한다. 주변 사람에게 119에 신고하고 주변에 자동제세동기가 설치되어 있다면 가져오도록 요청 한다.



가슴압박 위치

환자를 단단한 바닥에 눕힌 뒤에 환자의 옆에서 무릎을 꿇은 자세를 취한다. 손꿈치를 가슴중앙 흉골에 위치한 다음 다른 한 손을 포개어 깍지를 낀다.



가슴압박

- 자세 : 처치자의 팔과 바닥이 직각
- 속도 : 분당 100~120회의 속도로 흉부압박
- 깊이 : 성인 흉골을 최소 5~6cm 깊이로 압박



인공호흡

머리를 젖히고 턱을 들어 올려 기도를 열어준다.
기도가 개방된 상태에서 코를 막은 후 완전히 입을 덮은 다음 보통 호흡으로 가슴이 충분히 올라올 정도로 2번 (1회1초) 불어 넣는다.



CPR 반복

가슴압박과 인공호흡은 각각 30:2의 비율로 반복해서 시행되어야 하며, 교대자가 있거나, 119구조대에게 환자를 인계하거나, 환자의 의식이 돌아올 때까지 지속되어야 한다.

※ 심폐소생술 주요 포인트

1 . 환자의 자세

효과적인 심폐소생술을 시행하기 위해서는 환자를 딱딱하고 평평한 바닥에 반듯하게 눕혀야 한다. 만약 환자가 의식을 잃고 엎드려 있다면 환자를 통나무 굴리기(Log roll)법으로 바로 눕혀야 한다.

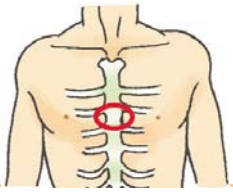


〈나무 굴리기법〉

2 . 가슴압박

가슴압박 시 순환 혈액량은 정상 순환에 비해 아주 적지만 뇌와 심장에는 아주 큰 역할을 한다. 효과적인 가슴압박을 하기 위해서는 강하고 빠른 압박을 요구한다. 일반 구조자 및 의료진은 분당 최소 100 ~ 120회의 압박을 시행해야 하는데 대부분의 연구결과 가슴압박 시행 횟수가 분당 120회 이상이거나 분당 100회 미만인 경우에 생존율도 감소했다.

가. 자세 : 처치자의 팔과 바닥이 직각
나. 속도 : 분당 100~120회의 속도로 흉부압박
다. 깊이 : 성인 흉골을 최소 5~6cm 깊이로 압박


〈깍지 낀 손〉


3. 기도 열기

심정지 또는 혼수상태의 환자는 근육의 긴장도가 저하되어 혀가 밑으로 쳐지기 때문에 기도폐쇄를 일으킬 수 있다. 심폐소생술을 시작하기 전에 먼저'머리 젖히고-턱 들어올리기'방법으로 환자의 기도를 개방해야 한다.



〈머리 젖히고-턱 들어올리기〉

4. 인공호흡

기도가 개방된 상태에서 코를 막은 후 완전히 입을 덮은 다음 보통 호흡으로 가슴이 충분히 올라올 정도로 2번(1회1초) 불어 넣는다. 이때 시선은 환자의 가슴이 오르내리는지 관찰해야 하고 호흡을 불어넣은 후에는 환자의 입에서 응급처치자의 입을 떼고 잡았던 코를 놓아주어 숨을 내쉴 수 있도록 한다.

- 심폐소생술 교육을 받지 않은 목격자의 경우나 인공호흡에 자신이 없으면, 인공호흡을 생략한다.
- 가슴압박 심폐소생술(Hands-Only CPR)만 실시

▢ 자동제세동기의 사용방법



전원 켜기



패드 부착



커넥터 연결



분석



제세동 실시



기본소생술

※ 자동제세동기의 종류



참고자료5 안전하고 즐거운 배드민턴 활동을 위한 방안

학생 안전수칙	▸ 라켓에 맞을 수 있으므로 주의한다. ▸ 셔틀콕이 눈에 맞지 않도록 주의한다. ▸ 얼굴을 향해 셔틀콕을 치지 않도록 한다. ▸ 경기시 같은 편의 라켓에 맞지 않도록 주의한다. ▸ 어깨부상에 유의한다. ▸ 미끄러지지 않도록 주의한다.
교사 지도방안	▸ 다른 활동과 공간이 중복되지 않도록 한다. ▸ 라켓이 무기가 될 수 있음을 강조하여 지도한다. ▸ 동료와 너무 가까운 곳에서 셔틀콕을 치지 않도록 한다. ▸ 너무 의욕만 앞서 파트너끼리 부딪치는 일이 없도록 한다. ▸ 힘을 주지 말고 부드러운 스윙을 할 수 있도록 지도한다.
사고 대처방안	▸ 간격을 일정하게 유지하여 라켓에 주변 사람이 맞지 않도록 지도한다. ▸ 기초기능을 충분히 숙달한 후 경기에 임하도록 한다. ▸ 미끄러지지 않는 신발을 신도록 한다.
체육시설 및 설비 점검	▸ 지주가 넘어지지 않도록 고정되어 있는지 수시로 확인한다. ▸ 네트를 여러 개 연결하여 사용할 경우, 연결 상태를 수시로 확인한다.

운동 경기 중 다치지 않으려면?

손석정 (남서울대학교 스포츠경영학과 교수)

'스포츠는 살아있다' 라는 어느 광고의 카피처럼 스포츠는 도전이고 모험일 수도 있다. 또한 역동적이고 스릴이 있는 스포츠이기 때문에 오늘날 많은 젊은이들의 마음을 사로잡고 있다. 본질적으로 스포츠는 그 자체를 즐기는 데에 목적이 있다고 하여도 그 이면에는 인간의 본성을 자극하는 경쟁심을 가지고 있다. 그 경쟁상대가 인간이든 자연이든 간에 상대와의 경쟁에서 승리와 만족감을 쟁취하기 위해서 개인의 능력을 최대한 발휘하려고 하고 이러한 분위기가 고조되면 자신의 능력이나 주변 환경을 무시한 채 무리한 행동을 하려고 하기 때문에 인간이 스포츠를 행하는 한은 언제나 사고의 위험성이 존재한다고 본다. 국민적인 스포츠로서 비교적 안전한 종목으로 알려진 배드민턴 경기에서도 심각한 사고가 발생되어 법적 책임을 물은 사례가 있다.

2008년 2월 경기도 용인시 소재 고등학교 실내 체육관에서 복식경기를 벌이던 중 자신의 머리를 넘어가는 셔틀콕을 받아 넘기려고 휘두른 라켓에 파트너의 오른쪽 눈과 안경에 맞아 안구가 파열되면서 실명한 사고가 발생하였다. 이에 피해자는 라켓을 휘두른 파트너를 상대로 민사소송을 제기하였고 수원지방법원에서는 두 사람이 좁은 코트 안에서 라켓을 휘두르며 경기를 하는 배드민턴 복식경기자는 항상 팀 동료의 동태를 살펴가며 동료에게 위해를 가하지 않는 방법으로 경기를 하는 등 서로에 대한 안전을 배려할 의무가 있다며 비록 운동경기라 하더라도 그러한 주의의무 위반이 사회통념상 용인되는 한계를 초과하는 경우에는 주의의무 위반자는 불법행위자로서의 책임을 져야한다고 판결했다. 다만 앞쪽 경기자는 뒤쪽을 돌아봐서는 아니 된다는 경기안전수칙을 지키지 않은 점, 보안경을 착용하지 않고 안전에 만전을 기하지 않은 점, 안경이 깨지면서 실명한 점 등에 비춰 피고의 책임을 50%로 제한 한다고 밝혔다.

이와 유사한 사례로서 스쿼시 경기 중 발생한 사고를 보면 2002년 1월 17일 스쿼시 동호회에서 경기 도중 상대의 라켓에 맞아 눈 부상을 입고 손해배상을 청구한 소송에 대해 서울지방법원에서는 스쿼시 경기는 4면이 막힌 협소한 공간에서 이뤄지므로 서로 간에 방해가 되거나 부딪칠 가능성이 높고 단단한 라켓을 사용하기 때문에 스쿼시 경기자에게는 안전하게 스윙을 해야 할 주의의무가 있다.
그러므로 자신 가까이 있던 경기자를 미처 살피지 않고 라켓을 크게 휘둘러 사고를 낸 만큼 손해를 배상할 책임이 있다고 판단하였다. 한편 피해자도 자주 사고가 나는 경기를 하며 보호 안경을 착용하지 않은 채 경기자의 뒤편에 서서 움직임을 제대로 살피지 않은 과실이 있고 친선도모나 여가선용 등을 목적으로 하는 운동경기 도중에 발생한 사고인 점 등을 참작한다고 하여 피고의 책임을 25%로 제한하였다. 배드민턴 경기보다는 스쿼시 경기에서 사고가 예견되는 경기이고 자칫 잘못하면 경기에 몰입하여 상대방에 대한 배려가 어려울 수도 있기 때문에 경기자 스스로 자신의 안전에 대해서 주의해야할 의무를 소홀히 한 피해자의 과실을 더 무겁게 보고 있다.

사례에서 본 바와 같이 사고의 위험성이 내재되어 있는 스포츠에 참가하는 우리들은 상대방의 안전을 배려할 의무와 자기 자신의 안전을 도모해야할 의무를 가지고 있다. 이를 주의의무라고 한다. 만약 고의 또는 과실에 의해 주의의무를 소홀히 하거나 주의의무를 위반한 경우에는 불법행위로서 법적 책임을 물을 수가 있다. 우리 민법 제750조 불법행위 내용에서"고의 또는 과실로 인한 위법 행위로 타인에게 손해를 가한 자는 그 손해를 배상할 책임이 있다." 고 명시되어 있다. 불법행위 소송에 있어서는 손해발생, 손해와 피고의 행위와의 인과관계, 피고의 주의의무 위반의 3가지 사실이 입증되면 곧 배상책임이 인정되고 있다. 불법행위상 과실은 곧 주의의무의 위반으로 보고 있기 때문에 과실은 배상책임의 성립 여부를 결정하는 중요한 문제가 된다.
과실이란 일정한 결과가 발생하리라는 것을 알고 있어야 함에도 불구하고 부주의하여 그것을 알지 못하고서 어떤 행위를 하거나 일정한 행위를 했어야 하는데도
그것을 하지 않았다고 하는 행위의무 위반 또는 객관적인 결과회피를 위한 주의의무 위반으로 보고 있다.
이러한 과실의 인정 여부는 가해자가 자신에게 부과된 사회생활상 통상의 주의의무를 게을리 한 경우 즉, 스포츠 참가자들은 경기규칙 위반이나 스포츠매너 준수를 소홀히 함으로써 경기 중 상대방에게 심각한 상해를 입힌 경우에 인정된다고 본다.

스포츠는 경쟁대상과 더불어 함께하는 경기이다. 법적 문제를 논하기 이전에 상대방의 안전을 배려할 줄 아는 정신, 자신을 소중하게 여길 줄 아는 마음을 갖는 것이 진정한 스포츠정신이 아닐까하는 생각을 해본다.

경기도교육청 안전교육(과학) 교수학습과정안

활동 주제	안전하게 중화·발열반응 실험하기

대상 (학교급/학년)	고등학교 /2학년	장소	화학실	차시	1
교육과정 성취기준	(12화학 I 04-04) 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다. (12화학 I 04-06) 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.				
학습목표	산과 염기 및 중화반응과 관련된 발열 반응을 이해함으로써 생활 속 산과 염기 물질을 안전하게 다룰 수 있다.				

수업 과정 (시간)	교수 학습 활동	학습 자료
도입 (10분)	○ 학습목표 제시 - 산과 염기 물질에 대한 무지로 발생한 피해사례 제시 - 화학물질을 다룰 때 안전 수칙에 대한 내용 설명하기	사진자료 및 영상자료
전개 (35분)	[발표활동] 생활 속 산 염기 물질 사용의 피해 사례 발표하기 ☞ 세제 사용 시 주의할 점 ☞ 두 얼굴의 질산암모늄 [실험활동] 산과 염기 용액 제조 과정에서의 발열현상 ☞ 알아보기- 시범실험 또는 사진 동영상 자료 활용 [실험활동] 중화반응에서의 온도변화 산과 염기의 중화반응 시 발열 현상을 연속적 데이터 측정 실험 장치를 이용해 소규모로 안전하게 실험해봄으로써 실험결과 정리 및 열 발생 반응에서의 안전수칙을 익힌다.	PPT자료 [실험 준비물] 4인1조 블루투스 무선온도계, 태블릿 PC, 묽은 HCl, 묽은 NaOH, 스포이트, 페놀프탈레인지시약, 비커, 스티로폼 링 등
정리 (5분)	[생각나누기] 생활 속 산과 염기 물질을 안전하게 다루기 [내용 정리 및 차시예고]	
지도상의 유의점	◆ 실험실 안전수칙을 사전에 안내한다. ◆ 실험 모둠은 4인 1조로 사전에 구성한다. ◆ 실험 후 뒷정리를 할 수 있도록 지도한다.	

[수업 참고자료]

1. 발열반응 실험에서의 유의사항

(1) 실험 시 보호안경과 실험복을 착용한다.

(2) 발열반응이 일어나는 반응의 경우 면장갑으로 끼고 실험한다.

(3) 비커나 플라스크 등 손으로 들지 않고 실험대에 내려놓고 실험한다.

(4) 반응 후 열이 내려갈 때까지 기다린 후, 확인하고 뒷정리를 한다.



2. 산과 염기 및 중화반응에서 발생하는 열

(1) 황산(H_2SO_4)



황산을 먼저넣는다(X).



증류수를 소량 먼저넣는다(O).

황을 태울 때 생성된 이산화황(SO_2)을 산화시켜 삼산화황(SO_3)을 생성하고, 삼산화황을 물에 녹여 황산을 만든다. 진한 황산은 농도가 98%로 비휘발성이며, 냄새가 없는 무겁고 점성이 큰 무색 액체이다. 수분이 거의 없어 이온화하지 못하므로 산성을 거의 나타내지 못하나 강산 산화력을 가지고 있어 산과 반응하지 않는 구리를 녹일 수 있다. 또한 수분을 흡수하는 성질이 있어 데시케이터에 넣어 건조제로 사용한다. 묽은 황산은 진한 황산과 달리 산화력이나 흡습성, 탈수 작용은 없다. 그러나 강한 산성을 나타내므로 구리와는 반응하지 않지만 반응성이 큰 다른 금속과는 반응하여 수소기체를 발생시킨다. 진한 황산을 묽힐 때에는 많은 열이 발생하므로 반드시 물에 진한 황산을 조금씩 넣어가며 묽혀야 하며 안전에 주의하도록 한다.

(2) 수산화나트륨(NaOH)

소금물을 전기분해하여 얻을 수 있는 흰색의 반투명한 고체로, 공기 중의 수분을 흡수하여 녹는 조해성이 있으며, 공기 중의 이산화탄소를 흡수하여 탄산나트륨(Na_2CO_3)으로 변한다. 빨랫비누에는 수산화나트륨이 포함되어 있으므로 공기 중의 이산화탄소를 흡수하여 표면에서 탄산나트륨의 흰색 가루가 생긴다. 수산화나트륨은 묽은 농도로 만들 때 많은 열이 발생하므로 비커를 직접 손으로 잡는 일이 없도록 안전에 주의하도록 한다.

(3) 중화반응

산과 염기를 반응시키면 염기의 양이온과 산의 음이온이 만나서 염을 만들고, 수소이온과 수산화 이온이 결합하여 물을 만들면서 열이 발생하는데 이것을 중화반응이라고 한다. 우리 생활에서 중화반응을 이용한 예로는 위산 과다에 제산제 먹기, 생선에 레몬즙 뿌리기, 산성토양에 염기성이 석회석 가루 뿌려주기, 벌에 쏘였을 때 암모니아수 바르기 등으로 산성이 원인이 되는 경우 염기성 물질로 중화시키고, 염기성이 원인이 되는 경우에는 산성 물질로 중화시키는 방법이 활용되고 있으나 중화열이 발생하는 피해를 줄이기 위해서는 약산, 약염기를 사용하여 안전에 주의하도록 한다.

3. 생활 속 산과 염기와 관련된 물질을 다룰 때 주의할 점

(1) 표백제와 함께 사용하면 안 되는 산 성분 세제

표백제의 성분은 하이포아염소산(HClO)으로 표백작용을 한다. 이 성분은 산 성분의 세제와 함께 사용할 경우 다음과 같은 반응에 의해 염소기체를 발생하므로 위험하다.

$$HCl + HClO \rightarrow Cl_2 + H_2O$$

화장실 청소에 사용되는 락스와 같은 표백제와 산성계 세척제를 함께 사용하여 염소기체를 흡입한 청소부가 질식한 사례가 있다. 따라서 산성성분을 구분할 줄 아는 것도 중요하며 세제 사용에 대한 유의사항을 자세히 안내하는 글을 적어 피해 사례를 줄여야한다.

(2) 두 얼굴의 질산암모늄

농업에서 획기적인 비료 혁명을 가져온 질산암모늄(NH_4NO_3)은 다음과 같이 산성의 질산 용액과 염기성의 암모니아 기체를 중화 반응시킬 때 얻어지는 염이다.

$$HNO_3 + NH_3 \rightarrow NH_4NO_3 + H_2O$$

질산암모늄은 질소 함량이 33~35%인 이상적인 질소 비료로, 벼·밀·보리 등과 같은 농산물 성장에 꼭 필요한 양분인 질소의 공급원이다. 그러나 경유 등의 가연성 물질

이 섞이거나 밀폐 용기 속에서 가열하거나 충격을 받으면 쉽게 폭발을 일으킨다. 실제로 2004년 북한의 평안북도 용천역에서 대규모의 폭발 사고가 발생하여 수천 명의 사상자가 생겼는데 조사 결과 대폭발의 주원인이 질산암모늄 비료라는 것이 밝혀졌다. 질산 암모늄 비료를 실은 화물열차와 기름을 실은 유조차가 용천역 구내에서 이동하던 중 주변에 있던 전기선에 접촉하게 되어 대폭발로 이어진 것이다. 적어도 수십 톤 이상의 비료가 실려 있어 폭탄 수십 개가 한 번에 터진 것과 같은 폭발력을 보인 것이다. 이와 같이 매우 유용한 물질인 질산암모늄도 잘못 다루면 엄청난 재앙을 안겨 줄 수 있어 두 얼굴을 가진 물질이라고 할 수 있다.

4. 소규모 실험 장치로 안전하게 실험하기

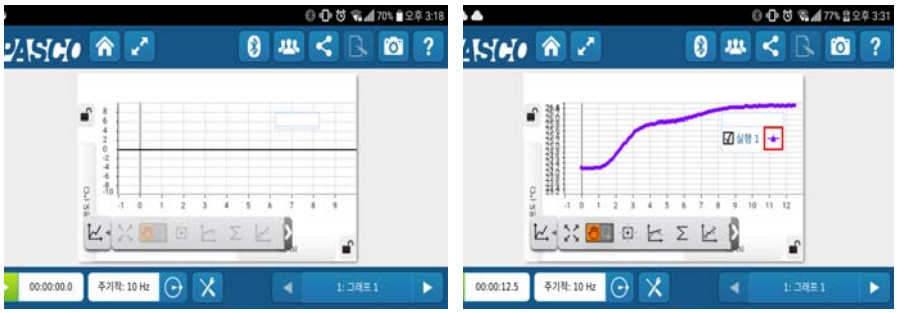
(1) SSC(Small Scale Chemistry)의 장점

기존의 유리 실험기구 대신 플라스틱 기구를 주로 사용하며, 적은 시약을 사용함으로써 실험 경비를 절감할 수 있다. 실험시간의 단축, 유독한 기체가 발생하는 실험도 가능하며 실험폐기물의 최소화 등으로 환경오염 물질의 배출을 극소화시킬 수 있다는 이점과 더불어 이론과 실험을 동시에 진행할 수 있어 보다 효과적인 실험교육이 가능하다는 장점이 있다. 이번 실험에서는 미니 스탠드, 소량의 시약과 플라스틱 소재의 병을 사용하도록 한다.

(2) 블루투스 무선 온도계와 태블릿 PC를 활용한 실험구성

무선 AP환경에서 블루투스로 태블릿PC와 무선 온도계 또는 무선 pH측정기를 연결할 수 있다. 태블릿PC 또는 핸드폰에 SPARKvue 앱을 설치한 후, 온도계나 pH측정기를 블루투스로 연결하면 된다. 이를 활용하면 연속적인 데이터를 측정 저장할 수 있어 경향성 파악에 유용하다.





<앱> <무선센서> <SPARKvue 앱 실행 화면>

[수업 참고자료] 중화반응에서의 온도변화 실험활동지

중화 반응에서의 온도변화

Ⅰ. 학습목표

산과 염기가 중화반응할 때 온도 변화를 안전하게 측정할 수 있다.

Ⅱ. 준비물

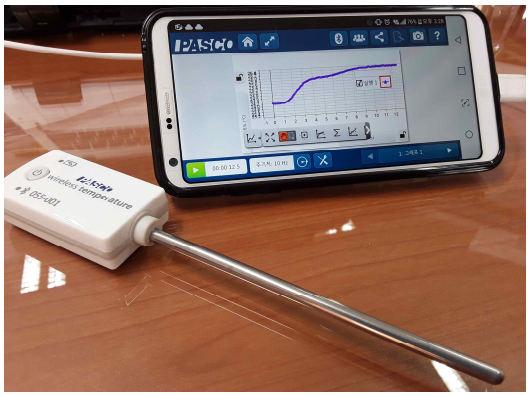
실험복, 보호안경, 보호장갑, 0.1M 염산 수용액 10mL, 0.1M 수산화나트륨 수용액 60mL, 페놀프탈레인 지시약 20mL, 비커 100mL 1개, 스티로폼 링 1개, 무선온도계, 태블릿 PC(SPARKvue 앱 설치), 미니스탠드 및 집게거치대 1세트

※ 안전한 실험을 위해 각 시약은 주어진 플라스틱 용기에 정해진 부피를 담아 준비한다.

Ⅲ. 실험과정

1. 미니스탠드에 집게 거치대를 설치하고 집게부분에 무선온도계를 연결한다. 무선온도계의 전원 버튼(⏻)을 눌러 블루투스 램프(ᛒ)에 불이 들어오는 것(▬)을 확인한다.
2. 무선 온도계와 SPARKvue 앱이 설치된 태블릿PC를 블루투스를 통해 연결한다.
3. 스티로폼 링으로 감싼 비커 100mL는 스탠드 아래 쪽에 두어 무선온도계가 비커 안으로 들어가게 설치한다. 이 비커에 준비된 염산수용액 10mL를 모두 넣고, 페놀프탈레인 지시약을 1~2방울 떨어뜨린다.
4. SPARKvue 앱에서 온도측정시트를 열고, 작동버튼(play)을 눌러 연속적으로 온도가 측정되기 시작하면, 60mL 수산화나트륨 수용액이 담긴 약병을 이용하여 한 방울씩 떨어뜨리며 온도 변화를 측정한다. 되도록 한 방울의 부피가 일정하도록 천천히 떨어뜨린다.
   ※ 모둠원 중 한명은 비커의 윗부분을 잡고, 살짝 흔들어 용액이 잘 섞이도록 한다.
5. 온도를 연속적으로 측정하며, 지시약의 색이 변할 때까지 가한 수산화나트륨 수용액의 부피와 온도를 기록한다.





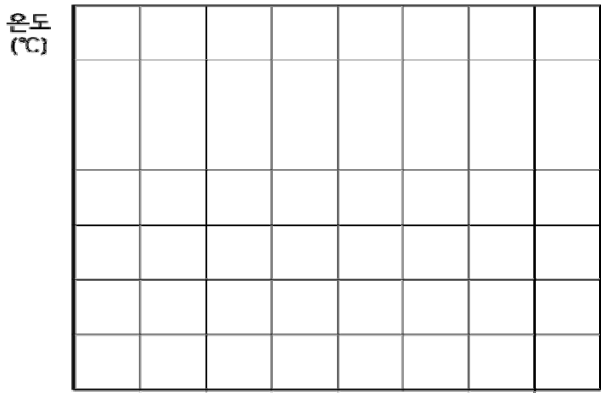
Ⅳ. 실험결과 정리

1. 지시약의 색이 변할 때까지 가한 수산화나트륨 수용액의 부피와 온도(℃)를 기록해보자.

2. 중화점 이후에 계속 수산화나트륨을 넣으면 온도는 어떻게 되는가? 그 이유는 무엇인지 설명해 보자.

3. 중화열이 Q라고 할 때, 수산화나트륨과 염산의 중화반응을 열화학 반응식으로 적어보자.

4. 앱에서 얻은 실험결과 그래프를 보고서에 첨부하거나 그려보자.
   (※ 앱에 오른쪽 위 스냅샷 또는 클립보드 기능을 이용하여 저장하고, 네이버오피스 또는 MS word에서 보고서 작성 후 교사 e-mail로 제출한다.)



Ⅴ. 생각해보기

중화반응에서 발생하는 열에너지는 이론적으로 58�kJ/몰이다. 이처럼 열이 발생하는 실험에서 어떤 주의가 필요한지 토의해 보자.

Ⅵ. 유의사항

1. 실험실 안전 수칙을 사전에 자세히 안내한다.
2. 약품이 직접 피부에 닿지 않도록 주의한다.
3. 산성 용액과 염기성 용액은 중화하여 폐수 처리하며, 뒷정리를 깨끗이 한다.

2017 경기도안전교육연구단 성과발표

경기도형 학교안전문화 진단 도구 개발 연구



발 표 자 교사 임현정(안산청석초)

팀 장 교감 최경연(조남중)

총 무 교사 박정석(양지중)

연구위원 교사 김연중(함현중)
교사 김태언(성일고)
교사 임춘혁(이호중)
교사 최주영(성포중)
교사 황성수(안산공고)
교사 황성일(명문고)
교사 홍윤희(성포중)

Ⅰ. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위학교 안전문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 및 자료 제공
- 경기도 교육청의 학교안전 정책에 대한 평가 및 단위학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
단위학교 문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2. 이론적 배경

● 학교안전의 정의 및 구분

✓ 학교안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교안전의 구분(남윤신, 2014)
- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인관리와 시설관리

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)
✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)
✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)
- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 김수홍(2016)은 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념으로 정의
- 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식
- 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천
- 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치
- 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수

✓ 양형모(2017)는 안전문화, 학교문화, 학교안전정책의 선행연구들을 토대로 다음과 같이 학교안전문화를 구성
-인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함
-조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함
-행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동
-환경영역 : 시설개선, 응급장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함
✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘
✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3. 연구 대상

교사

구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
초등학교	4	51	11.5
중학교	3	130	29.2
고등학교	3	264	59.3
전체	10	445	100

학생

구분	학교수	학급수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
초등학교	4	12	4	108	14.6	305(41.1)
			5	105	14.2	
			6	92	12.4	
중학교	4	12	1	119	16.0	358(48.2)
			2	117	15.8	
			3	122	16.4	
고등학교	2	4	1	52	7.0	79(10.6)
			2	27	3.6	
전체	10	28		742	100	742(100)

4. 연구 절차



5. 연구 방법

✓기술통계 분석과 상관관계 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용
✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

Ⅱ. 진단 도구의 구성

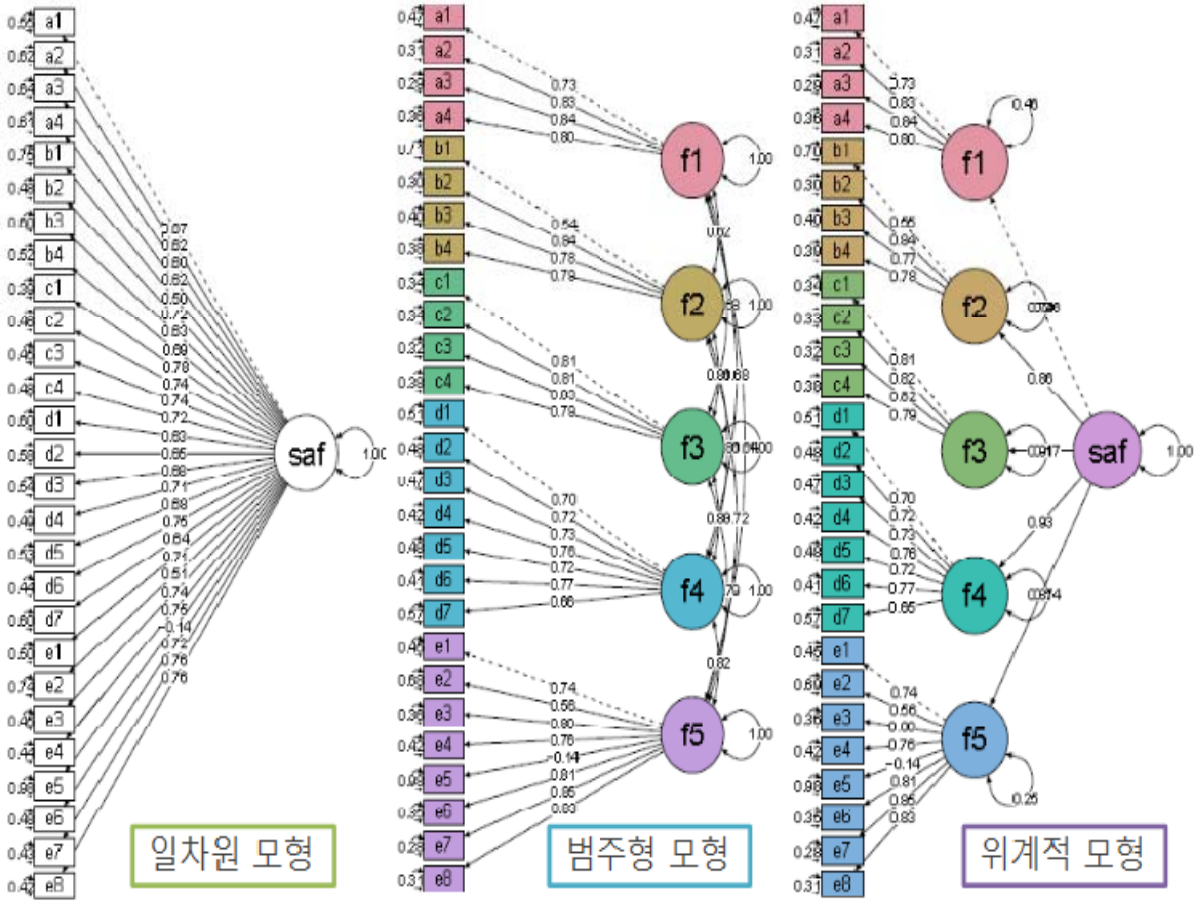
1. 진단 도구의 연구틀



3.1 진단 도구의 구조(교사)

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

모형	X^2	*df*	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
일차원모형	2314.36	324	0.75	0.73	0.12	0.07
범주형 모형	1314.33	314	0.88	0.86	0.09	0.06
위계적 모형	1323.13	319	0.88	0.86	0.08	0.06



● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

*saf: 학교안전문화, f1: 학교안전 인식, f2: 학교안전 태도,
f3: 학교안전 대응 시스템, f4: 학교안전 실천, f5: 학교안전 환경 조성
** a1-e8는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임.

Ⅲ. 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증

1. 전문가 검토

문항	교사 문항		학생 문항	
	평균	표준편차	평균	표준편차
문항 1	4.29	1.01	4.45	0.60
문항 2	4.61	0.74	4.35	0.59
문항 3	4.61	0.74	4.35	0.88
문항 4	4.54	0.84	4.35	0.88
문항 5	4.61	0.63	4.30	0.86
문항 6	4.39	0.79	4.55	0.60
문항 7	3.71	1.01	4.30	0.86
문항 8	4.14	0.89	4.65	0.49
문항 9	4.57	0.50	4.45	0.69
문항 10	4.57	0.69	4.20	0.77
문항 11	4.29	0.76	4.05	1.00
문항 12	4.29	0.98	4.55	0.69
문항 13	4.54	0.79	4.75	0.44
문항 14	4.39	0.83	4.55	0.83
문항 15	4.71	0.53	4.55	0.83
문항 16	4.36	0.95	4.25	0.85
문항 17	4.21	0.83	4.45	0.76
문항 18	4.43	0.74	4.45	0.83
문항 19	4.32	0.90	4.75	0.55
문항 20	4.00	1.02	4.70	0.73
문항 21	4.36	0.87	4.35	1.04
문항 22	4.29	1.01	4.35	0.99
문항 23	4.64	0.68	4.00	1.12
문항 24	4.11	1.20	4.60	0.68
문항 25	4.50	0.69	–	–
문항 26	4.32	0.72	–	–
문항 27	4.36	0.68	–	–

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토를 실시하였다. 일선 학교 현장의 선생님 및 안전교육 분야 전문가 70명중 41명이 응답하여 57.5%의 회수율을 보였다.

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토 결과 교사문항 7을 제외한 전 문항에서 평균 4.00이상으로 '타당하다'(4:타당하다)이상의 값이 나타났다. 따라서 교사문항 7에 대해서는 재검토가 필요한 것으로 판단할 수 있다.

Ⅲ. 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증

2.1 확인적 요인분석(교사)

요인	하위문항		요인적재치	표준오차	cronbach's α	AVE
학교안전문화	인지	f1	0.74	0.46	0.95	
	가치·태도	f2	0.86	0.26		
	시스템	f3	0.91	0.17		
	행동	f4	0.93	0.14		
	환경조성	f5	0.87	0.25		
학교안전 인식(f1)	문항 1	a1	0.73	0.47	0.88	0.64
	문항 2	a2	0.83	0.31		
	문항 3	a3	0.85	0.29		
	문항 4	a4	0.80	0.36		
학교안전 태도(f2)	문항 5	b1	0.55	0.70	0.82	0.55
	문항 6	b2	0.84	0.30		
	문항 7	b3	0.77	0.40		
	문항 8	b4	0.78	0.39		
학교안전 대응 시스템(f3)	문항 9	c1	0.82	0.34	0.88	0.66
	문항 10	c2	0.82	0.33		
	문항 11	c3	0.82	0.32		
	문항 12	c4	0.79	0.38		
학교안전 실천 (f4)	문항 13	d1	0.70	0.52	0.88	0.52
	문항 14	d2	0.72	0.48		
	문항 15	d3	0.73	0.47		
	문항 16	d4	0.76	0.42		
	문항 17	d5	0.72	0.48		
	문항 18	d6	0.77	0.41		
	문항 19	d7	0.65	0.57		
학교안전 환경 조성(f5)	문항 20	e1	0.74	0.45	0.80	0.52
	문항 21	e2	0.56	0.69		
	문항 22	e3	0.80	0.10		
	문항 23	e4	0.76	0.42		
	문항 24	e5	-0.14	0.98		
	문항 25	e6	0.81	0.35		
	문항 26	e7	0.85	0.28		
	문항 27	e8	0.83	0.31		

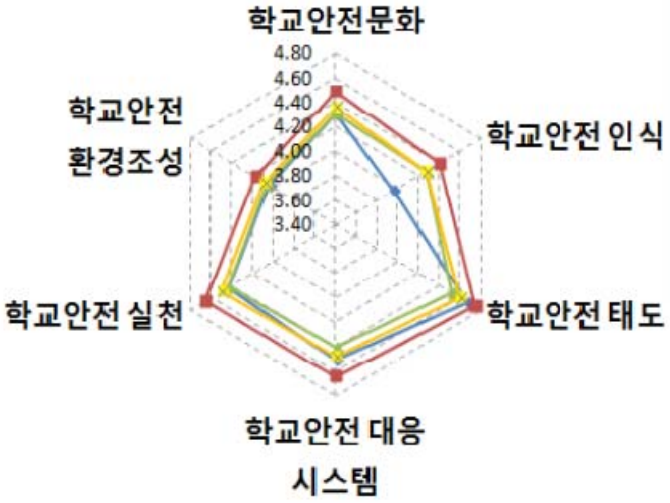
학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항내적일치도(cronbach's α)와 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 내부분의 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났으나, 일부 문항(문항24)에서 낮은 수치를 보였다. 또한, 문항내적일치도와 AVE는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. **(cronbach' s α > 0.7, AVE> 0.5)**

3.1 최종 문항의 구성(교사)

요인	문항 번호	코드	문항의 내용
학교안전 인식	1	a1	나는 학교 안전계획을 이해하고 있다.
	2	a2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다.
	3	a3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다.
	4	a4	나는 위급상황이 발생했을 때, 이에 대한 대처 방법을 알고 있다.
학교안전 태도	5	b1	나는 모든 교육활동 시 안전을 최우선으로 한다.
	6	b2	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고예방을 위해 노력한다.
	7	b3	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다.
학교안전 대응 시스템	8	c1	우리학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체계가 구축되어 있다.
	9	c2	우리학교는 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다.
	10	c3	우리학교는 모든 교직원이 학교안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다.
	11	c4	우리학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다.
학교안전 실천	12	d1	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다.
	13	d2	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 그 사안에 대해 논의한다.
	14	d3	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다.
	15	d4	우리학교의 안전교육은 교육과정과 연계하여 체계적으로 실시하고 있다.
	16	d5	우리학교는 사고에 대한 기록과 분석을 통한 결과를 공유하고 활용한다.
	17	d6	우리학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다.
	18	d7	우리학교는 안전사고예방을 위한 학부모 교육을 실시한다.
학교안전 환경 조성	19	e1	우리학교는 안전사고로부터 안전하다.
	20	e2	우리학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다.
	21	e3	우리학교는 안전예방보호 시설이 잘 갖추어져 있다.
	22	e4	우리학교는 모든 안전시스템과 장비를 정기적으로 점검 관리한다.
	23	c6	우리학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다.
	24	e7	우리학교는 학교안전과 관련하여 정보와 물자를 충분히 지원을 하고 있다.
	25	e8	우리학교는 학교안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크가 구축되어 있다.

Ⅳ. 학교안전문화 진단의 실제

1. 교사가 지각한 학교급별 학교안전문화



각 학교급에서 학교안전문화와 각 하위 요인은 유사한 패턴을 나타내고 있었다. 하지만 초능학교의 인지영역은 중학교와 고등학교와 비교할 때 상대적으로 낮은 수치를 보이는 것을 알 수 있다.

요인	학교급	평균	표준편차	왜도	첨도	F test	사후비교 (Scheffe)
학교안전 인식	초등학교(a)	3.96	0.73	-0.27	-0.85	8.40***	a<b, a<c, b<c
	중학교(b)	4.40	0.68	-1.46	2.32		
	고등학교(c)	4.27	0.62	-0.56	-0.35		
	학교급전체	4.27	0.66	-0.80	0.21		
학교안전 태도	초등학교(a)	4.67	0.47	-1.39	1.07	9.04***	b>c
	중학교(b)	4.75	0.44	-2.31	5.59		
	고등학교(c)	4.53	0.53	-0.94	0.05		
	학교급전체	4.61	0.51	-1.27	0.90		
학교안전 대응 시스템	초등학교(a)	4.51	0.58	-1.04	0.19	6.76***	b>c
	중학교(b)	4.64	0.55	-1.82	2.95		
	고등학교(c)	4.40	0.65	-1.11	1.15		
	학교급전체	4.49	0.62	-1.27	1.37		
학교안전 실천	초등학교(a)	4.44	0.51	-0.58	-0.69	8.34***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.65	0.46	-1.97	4.39		
	고등학교(c)	4.43	0.54	-0.89	0.31		
	학교급전체	4.50	0.52	-1.09	0.74		
학교안전 환경 조성	초등학교(a)	4.04	0.49	-0.58	0.80	2.31	
	중학교(b)	4.17	0.51	-1.26	1.39		
	고등학교(c)	4.06	0.54	-0.63	0.68		
	학교급전체	4.09	0.53	-0.79	0.74		
학교안전문화	초등학교(a)	4.30	0.44	-0.76	0.20	6.88***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.49	0.44	-1.91	4.14		
	고등학교(c)	4.31	0.49	-0.73	-0.01		
	학교급전체	4.36	0.47	-1.00	0.62		

1. 학교안전문화 진단 결과 활용 방안

● 단위학교의 진단 결과 활용 방안

✓ 단위학교에서는 학교안전문화 지수를 산출하여 절대 기준에 비추어 절대 기준 도달 정도 진단
✓ 단위학교가 속한 집단의 평균에 비추어 자신의 상대적 위치 확인
✓ 단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역 진단
✓ 단위학교의 학교안전문화 조성을 위한 자료로 활용

● 시도교육청의 진단 결과 활용 방안

✓ 시도교육청에서는 진단 결과를 토대로 한 학교안전 정책 평가 가능
✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화 모색
✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 마련

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
단위학교와 시도교육청이 현황을 파악하고,
정책 평가 및 지원방안을 마련하기 위한 토대로 유용한 정보 제공

2. 연구 제언

- 학교급을 구분한 진단 도구의 개발에 대한 후속연구 필요
- 다양한 맥락을 고려한 표본 확보를 통한 객관적 지수와 지표 개발과 관련한 후속연구 필요
- 진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발
- 온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단방법에 대한 후속연구 필요

1. 참고문헌

-김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, 저스티스, 175, 189-217.
-김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, 법학연구, 52, 62-83.
-남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, 한국생활환경학회지, 23(1), 150-159.
-류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.
-신각철(1995). 학교사고 판례와 예방대책. 사회교육연구회, 서울.
-양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
-윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, 한국정책연구, 15(4), 1-22.
-조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색, 한국문화연구, 7, .
-황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, 인적자원개발연구, 18(4), 153-176.
-Owens, R. G. (1999). Organizational Behavior in school. Boston.



Ⅳ.테러 대비 행동요령

테러 대비 행동요령

경기도안전교육지원단 세계시민교육 팀

우리나라 학생의 국외 체험학습이나 해외여행이 증가하고 있어 테러의 위험에 노출 될 수 있는 개연성이 증가하고 있다. 또한 국내에서도 다양한 형태의 테러가 발생 할 수 있으므로 학교, 관광지 등에서 발생할 지도 모를 테러에 대비, 행동요령을 숙지하고 있어야 한다.

(본 내용은 요약본으로 전체 내용은 2017.12월경 도교육청 홈페이지 등을 통해 학교 보급 예정)

1 "전 세계, 테러 안전지대는 없다!"

가. 테러 대비 및 행동요령 매뉴얼의 필요성

- 국제 테러단체 위협 고조 : 테러가 인도네시아, 방글라데시 등 아시아로 확산
  테러 목표가 다수의 민간인을 노리는 소프트 타깃으로 변화
- 외로운 늑대(자생테러 증가) : 정부에 대한 개인적 반감으로 자생적 테러 급증
  우리 국민의 국제 테러 단체 가입 시도 및 SNS를 통한 테러 단체 지지표명 사례
- 북한의 테러 위협 상존 : 공개적인 보복 위협 등 국내 후방 테러 자행 우려
  중국과 동남아 지역에서 관광객 등 우리국민 대상 납치 우려

나. 테러 행위의 유형 : 폭발물, 화생방, 암살, 사이버 테러, 억류·납치, 항공기 피랍 등

다. 테러 행위의 주요 표적 : 군사·정부시설, 공항, 대도시, 산업시설, 고층건물, 상수도 등

2 학교의 책무성과 자율성

위기상황이 발생한 경우, 학교는 학생들이 안전하게 부모에게 인계될 때까지 부모, 간호사 및 의사로서 역할을 해야 합니다. 학교의 책임은 보호 시설, 응급 처치, 그리고 정신 건강 요구를 처리하는 것까지 확대 될 수 있습니다. 학교는 또한 특별한 도움을 필요로 하는 학생들도 보살펴야 합니다. 예를 들면 특수교육 대상 학생들을 안전하게 대피시키고 보호할 필요가 있습니다. 또한 외국에 체류 중일 경우 안전정보와 지시사항을 모국어로 학생에게 전달 할 수 있어야 합니다.

화학, 생물학, 방사선 또는 핵사고, 공기 중 독성 물질 방출 또는 자연 재해에 대응하는 학교는 24~72시간 동안 자체적으로 보호 할 수 있어야 합니다. 1~2일 동안 독립적으로 운영하는 것은 관리자, 교사, 유지 보수, 관리 직원, 행정 직원 및 학생들이 잘 훈련 된 경우에도 어려운 일입니다. 다른 응급 상황에서 적용되는 지역사회 응급대응이 학교까지 전파되지 못할 수도 있습니다. 또한 대량의 사상자가 발생하는 사건 발생 초기에는 응급 서비스가 질적으로 저하되거나 아예 작동하지

않을 수 있습니다. 지역이 오염되고 안전하지 않을 수도 있습니다. 외부의 도움을 받을 때까지 교장, 교사 및 기타 직원은 응답자, 부모, 의사, 상담사 등의 다양한 역할을 수행해야 합니다.

3 학교 테러 위협 평가 절차

* 본 내용은 외국의 사례로, 유치원에서는 실정에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.

◆ 일반적 테러의 7대 징후

* 학생 및 교직원의 입장에서 해석 가능한 4가지 테러의 전조 상황(예시)

○ 공공장소에서 방치된 가방	○ 특정 장소나 건물을 살피는 사람들
○ 안전한 지역으로 들어가려는 사람들	○ 지나치게 많은 옷을 입고 있는 사람들

* 7대 테러 징후 평가

① 감시 : 기록 또는 모니터링 활동을 하는 사람을 주의해야 합니다. (카메라, 캠코드 촬영, 낯선 사람이 메모, 그림 그리기, 지도에 주석을 달기, 쌍안경 등을 활용 시)

② 정보수집 : 군사 작전 또는 사람에 관한 정보를 수집 하는 사람이나 그룹을 조심하십시오.

③ 보안 테스트 : 누군가 보안 조치의 강점과 약점을 평가하려고 시도하거나 보안 침해에 대한 대응 시간을 기록하고 분석하려는 경우 해당 지역 당국에 신고하십시오.

④ 소모품 구입 : 폭약, 무기, 탄약 등을 구입하거나 훔치는 사람들에 대해 경계하십시오. 테러리스트의 공격에 필요할 수 있는 물품으로는 군복, 비행 매뉴얼, 배지 또는 그 장비 및 기타 통제 품목이 있습니다. 그리고 보스턴 폭탄 테러에서 보듯이, 압력솥과 불꽃놀이 같은 재료 또한 테러리스트들이 대량으로 구매하는 물자 일 수 있습니다.

⑤ 의심스러운 사람의 출현 : 물론, 우리는 이웃에 속하지 않는 사람들을 조심합니다. 그러나 사람들은 직장, 사업장 또는 어느 곳에서나 의심의 여지를 불러일으킬 수 있습니다. 또한 의심스럽게 국경을 넘거나, 여행 중이라면 항구에서 배를 뛰어 넘는 사람들을 조심하십시오.

⑥ 시행연습 : 테러리스트들은 테러를 수행하기 전에 사전 모의 연습을 할 수 있습니다. 테러리스트는 교통 노선이나 시간, 신호등을 지도로 표시 할 수 있으므로 이러한 유형의 활동을 주의하십시오.

⑦ 자산 배치 : 테러리스트들은 테러 활동을 하기 전에 협조자와 물품을 확보해야합니다. 이러한 활동이 일어나고 있다고 생각되면, 테러를 막을 수 있는 마지막 기회 일 수 있으므로 당국에 즉시 신고하십시오.

◆ 학교 내 위협분석

Adapted from the U.S. Secret Service and U.S. Department of Education School Safety Initiative.

위협에 대한 평가의 주요 목표는 학교 내 특정 대상으로 한 폭력과 테러를 사전에 방지하기 위함에 있습니다. 목표화한 테러(폭력)라는 용어는 확인되었거나 확인되지 않은 공격자가 테러행위에 앞서 교내 특정 목표물을 정하는 행위로 정의됩니다. 이에 학교는 위협평가의 과정을 실행함으로써 학생과 교직원에게 안전, 존중 및 정서적 지원의 건강한 문화를 창출하는 등 폭력 감소 전략을 위한 역량을 구축할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

위협 평가 조사에서 우려하는 학생에 관한 정보를 수집 할 때는 관련된 학생의 모든 권리를 보호하면서 정보를 수집 할 수 있도록 교육현장에 적합한 교육청 정책 및 절차가 필수적입니다.

2002년 5월 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(Department of Education)는 학교안전 계획(School Safety Initiative)의 결과를 발표했습니다. 1974년 12월부터 2000년 5월까지 37건의 학교를 대상으로 한 폭력 사건에 대한 이 연구는 공격자의 사고방식, 사전 계획 및 그들의 공격 전 행동을 조사했습니다. 그들의 10가지 주요 특징은 다음과 같습니다.

- 학교를 대상으로 하는 폭력 사건들은 급작스럽고 충동적입니다.
- 대부분의 사건에서 일부 사람은(학생은) 공격자의 의도, 생각, 계획을 사전에 알고 있었습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 목표물이나 대상을 직접 위협하지 않았습니다.
- 학교 폭력에 관여한 학생의 정확하고 유용한 정보나 해당 학생에 대한 프로필이 없습니다.
- 대부분의 공격자는 사건 발생 이전에 어떤 특정한 행동을 통하여 우려스러운 행동을 보이거나 도움이 필요하다고 의사표시를 했습니다.
- 대부분의 공격자는 심각한 손실이나 개인적인 실패에 대처하는 데 어려움이 있습니다.
- 많은 공격자가 자살을 고려하거나 시도했습니다.
- 많은 공격자들이 공격 이전에 다른 사람들에 의해 괴롭힘을 당했습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 무기에 접근할 수 있거나 무기를 사용해 본 적이 있었습니다.
- 많은 경우 한 학생의 독자적 행동이 아니라 다른 학생들도 어느 정도 참여했습니다.
- 즉각적인 법 집행 조치에도 불구하고, 대부분의 폭력은 법 집행 기관의 개입 이외의 방법으로 중단되었습니다.

◆ 학교 내 위협 평가 절차 (Threat Assessment Process)

학교 내 예상되는 위협이나 그 특징에 대해 단지 기술하는 것이 아니라, 행동에 대한 객관적 평가를 토대로 위협의 정도를 판단하는 사실 기반의 접근 방식입니다. 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(US Department of Education)가 설계 한 위협 평가 프로세스는 학교 관리자와 교사, 그리고 법 집행 공무원이 잠재적인 위협을 조사, 평가 및 관리 할 수 있는 방법을 제공합니다. 위협 평가 프로세스의 원칙은 다음과 같습니다.

- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인의 사고와 행동 과정의 최종 결과입니다.
- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인, 상황, 환경 및 목표 간의 상호 작용에 기인합니다.
- 위협 분석 조사과정에 있어서 의심을 하고 호기심 많은 태도나 사고가 중요합니다.
- 분석 시 위협의 특성이나 형태에 근거하기 보다는 사실에 근거해야 합니다.
- 전체적으로 통합된 시스템으로서 위협 분석의 프로세스를 진행해야 합니다.
- 가장 중요한 질문은 문제 학생이 협박을 했는지가 아니라 문제 학생이 실제로 위협을 가했는지 여부입니다.

* 학교 내 위협 평가는 다음 질문들에 답할 수 있어야 합니다.

- 학생의 행동이 학교 내 특정 대상을 공격하기 위한 움직임과 일치합니까?
- 학생의 현재 상황과 배경이 목표화 된 폭력(테러)에 대한 동기를 유발합니까?

* 위협 평가 중에는 다음의 핵심 질문들로 조사와 인터뷰가 진행되어야 합니다.

- 학생들의 동기와 목표는 무엇입니까?
- 테러공격을 위한 의도나 생각을 공유 및 제안하는 대화가 있었습니까?
- 학교에 대한 공격이나 공격자에게 부적절한 관심을 보였습니까? 특히 무기, 대량 살상(테러, 직장 폭력, 대량 살인)과 관련된 사건에 관심을 보였습니까?
- 학생이 공격과 관련된 행동에 관여 했습니까?
- 학생은 학교 내 목표에 대한 폭력 및 테러 행위를 수행 할 능력이 있습니까?
- 학생은 절망, 무기력함과 같은 심리적 고통을 겪고 있습니까?
- 학생은 최소한 책임감 있는 성인 한 명과 신뢰 관계를 맺고 있습니까?
- 학생은 폭력 및 테러 행위를 자신의 문제들을 해결할 수 있는 사회적으로 허용가능하고 바람직한 유일한 수단으로 보고 있습니까?
- 학생의 대화와 "이야기"가 학생 자신의 행동과 일치합니까?
- 다른 사람들이 학생의 잠재적 폭력 가능성에 대해 우려하고 있습니까?
- 공격의 가능성에 영향을 줄 수 있는 상황은 무엇입니까?

모든 세부 사항 및 조치를 문서화하는 것은 위협 평가 절차에서 중요합니다. 잘 문서화된 기록은 특정 시점의 해당 학생의 사고와 행동을 보여줍니다. 상황이 법적 소송이나 기소 수준에 이르면 문서화 된 위협 평가는 관련 법률, 정책 및 절차를 준수하여 위협 평가 과정이 잘 수행되었음을 보여줍니다.

4 테러 대응 일반 수칙





총소리가 들리거나 테러의 징후를 인지하면 안전한 장소로 뛰세요.
이것은 테러 장소에 남아 인질이 되거나 협상하는 것보다 훨씬 나은 방법입니다.
단, 도망치는 것이 당신이 보다 더 큰 위험이 노출되지 않는 상황이여야 합니다.

- 탈출 루트를 파악하세요. 소지품을 챙기려하지 말고 빠르고 조용하게 움직이세요.
- 주변 다른 사람들에게 당신과 함께 움직이자고 말하세요. 하지만 망설이는 사람들 때문에 당신까지 늦게 탈출하지 마세요. **[탈출경로를 확인했다면, 바로 뛰세요.]**
- 떠날 때 탈출경로를 다음과 같이 확인하세요.

· 탈출경로가 사선(사격방향)에 있지는 않은지?
· 탈출하기 전에 테러리스트가 움직이기를 기다리는 편이 낫지 않은지?
· 안전하게 움직이기 힘들다면, 숨으세요!



만약 안전한 장소가 마땅히 없다면 테러현장을 맞닥뜨리는 것보다 숨는 것이 낫습니다. 핸드폰을 무음으로 해 놓으세요. 당신의 몸을 가급적 은폐시키는 것이 좋습니다. 숨어있는 장소를 찾을 때는 출구와 탈출구를 고려하십시오. 그리고 막다른 길과 좁은 골목을 피하세요.

- 벽이 강화 된 장소를 찾으십시오. / 방에 몸을 숨기고 문에서 멀리 이동하십시오.
- 가능한 한 조용히 계세요. / 휴대 전화를 무음으로 전환하고 진동을 차단하십시오.
- 도움을 청하기 위해 큰 소리로 외치는 소리를 내지 마십시오. 이런 행동은 당신이 숨어 있는 장소를 노출 시킬 것입니다.
- 총격 사건으로부터 보호받는 최고의 은신처는 테러범과 자신 사이의 총격을 막아줄 수 있는 크고 단단한 물리적 장벽입니다.
- 대피 할 수 있다면 가능한 한 위험 지역에서 멀리 떨어지십시오.
- 다른 사람들이 들어오는 경우, 위험에 빠지지 않는 경우에만 허용하십시오.



몸을 숨기고 나서 안전하다고 판단이 되면 그때 경찰(112)에 신고하세요. 외국에 있다면 미리 그 국가의 신고 전화번호를 숙지하고 있어야 합니다. 자신과 테러범의 위치에 대한 정보와 테러범들의 의복과 무기, 사상자에 관한 정보 및 건물 접근에 관한 정보를 명확하게 설명하십시오. 당신이 생각할 때 중요하다고 생각되는 정보는 모두 포함시키세요.

- 경찰은 각자의 역할과 기능에 따라 다르게 옷을 입을 수도 있습니다.
- 그들의 첫 번째 임무는 더 이상의 사상자 발생을 예방할 수 있는 즉각적인 위협에 대처하는 것입니다. 이것은 오랜 시간이 걸릴지도 모릅니다.
- 경찰은 당신을 테러리스트와 구별하지 못할 수도 있습니다.
- 그들은 당신을 단호하게 대할지도 모릅니다. 경찰이 당신에게 시키는 모든 것을 하세요.
- 경찰이 위협으로 인식될 만한 어떠한 급작스러운 행동이나 자세를 취하지 마세요.
- 침착하게 행동하시고 소리 지르거나 손을 흔들지 마세요.
- 당신이 무장하지 않았음을 확인할 수 있도록 손을 항상 보이게 하세요.
- 총기류를 활용한 테러가 드문 편이긴 하지만, 위의 안전 가이드를 잘 숙지하고 있으면 당신의 안전과 생명을 보호 해 줄 것입니다.

※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 1 : https://youtu.be/QUCW_mk35Xc
※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 2 : https://youtu.be/qkRBYD-fhF8

5 테러 유형별 보호조치 및 대응요령

가. 폭발물 테러

1) 폭발물 의심물품 또는 차량 발견 시

- 절대 손대지 말고 신속히 대피 후 경찰에 신고, 가능하다면 타인도 접근하지 못하도록 안내
- 폭발물 반대 방향 비상계단을 이용하여 건물 밖으로 탈출, 엘리베이터는 이용금지

* 최근 신축 되는 빌딩의 피난·대피용 엘리베이터 존재 시, 질서를 지켜 신속히 대피

2) 폭발물이 폭발하는 경우
- 폭발음이 들리면 즉시 바닥에 엎드리고, 양팔과 팔꿈치를 붙여 가슴을 보호하고, 귀와 머리를 손으로 감싸 두개골 보호
- 폭발이 종료되어도 연쇄 폭발, 총격 등 2차 테러가 있을 수 있으므로 좀 더 엎드려 상황 판단 후 폭발지점 반대 방향으로 안전이 확보 될 때까지 신속히 대피

나. 화학·생물 테러 (<증상> 눈물, 근육경련, 고열, 복통, 호흡곤란, 균형감각 상실 등)
- 오염공기가 감지되면 손수건, 휴지 등으로 코와 입을 가리고 호흡
- 오염지역과 오염원을 재빨리 확인 후 신속히 현재 위치에서 탈출
- 화학물질 등에 노출되었을 경우, 비누로 얼굴과 손 등을 깨끗이 씻고 응급치료

다. 억류·납치 테러
- 납치범을 자극하지 말고 몸값 요구를 위한 서한이나 녹음을 요청할 때는 응함
- 눈을 가릴 때 주변 소리, 냄새, 범인 목소리, 이동할 경우 도로 상태 등을 최대한 기억
- 구출된다는 희망을 갖고 최대한 건강 상태를 유지

라. 항공기 피랍 테러
- 당황하지 말고 납치범의 지시에 순응, 말을 걸면 조용히 대답, 관심을 끄는 행동 자제
- 구출팀은 테러범과 승객 구분이 어려우므로 엎드린 자세 유지

6 학교 및 교직원의 대응수칙

가. 초기 대응의 주요 목표

1) 경찰(구급) 및 상급기관에 보고(도움 요청 및 위험 확대 방지를 위함)
2) Control Zone의 설정
   - 보호 거리(protective Distance) / 위협 영역(Threat Zone) 추정 및 설정
   - Hot Zone 설정 및 주변보안 철저
   - 언론기관에 적절하게 대응하고 위험지역과 Control Zone의 설정을 명확히 합니다.
   (피해 학생에 대한 직접 취재는 의사소견, 보호자 동의 절차가 필요하므로 보호조치 필요)
3) 사상자 및 인원 소재 파악,
4) 환자 선별작업 및 응급처치의 실행(심리치료 포함)
5) 상황별 테러 대응팀 및 응급구조인력에 적극적 협조
6) 추가 공격의 위험을 고려하여 테러상황에 따른 정확한 판단을 통해 안전이 확보되었다고 생각이 들면 학생들을 신속하고 안전하게 대피시킵니다.
7) 각종 위험 요소들을 파악하여 2차 피해가 발생하지 않도록 합니다.

나. 보호조치(Protective Action)

1) 대피 : 학생들에게 방송 및 구두전파 등을 통해 테러상황을 알리고 위협받는 지역의 모든 학생들을 이동시킬 수 있는 충분한 시간을 확보해야 합니다.

- 테러가 발생한 장소와 가까운 곳부터 대피를 시작합니다.
- 학생들이 안전을 지키기에 충분히 멀리 떨어져있는 장소를 따라갈 수 있도록 정확한 이동

경로를 학생들과 교사들에게 알려줍니다.
- 대피 시 폭발로 인한 파편을 조심하도록 안내하고 유리 파편 등의 위험이 있는 창문에서 떨어져 대피하도록 안내합니다.

◆ 대피소 설치 (화학·생물테러인 경우) : 대피가 해당 장소에 머무르는 것보다 위험을 초래하거나 대피가 수행 될 수 없을 때 사용해야 합니다. 다만, 증기가 인화성이거나, 건물이 단단히 닫히지 않거나, 가스가 그 지역을 치우기 위해 오랜 시간이 걸리는 경우, 피난소는 사용되어서는 안 됩니다.

- 학생들이 테러상황이 종료될 때까지 피난하고 몸을 충분히 안전하게 보호할 수 있는 안전장소를 실내에 확보해야 합니다.
- 건물 내부의 모든 문과 창문을 닫고 환기 또는 공기 이동 시스템을 끕니다.
- 차량이 단단히 닫혀 있는 한 사용할 수 있지만, 건물보다 안전하지는 않습니다.
- 건물 내부 사람들과의 커뮤니케이션을 유지해야 합니다.
- 폭발 할 때 유리 파편을 피하기 위해 창문에서 멀리 떨어져지도록 안내해야 합니다.

대피절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 대피 경로를 결정하고, (방송 및 육성으로) 대피 상황 및 경로를 전파하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 대피상황을 모니터링하고 필요하다면 최신화된 상황정보 및 추가 지침을 제공하세요.
- 다시 건물로 들어가는 것이 안전하다고 판단되면 “상황종료”를 알리세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭(행정실), 학급 명렬표(교무실)를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.
- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 말고, 집결 장소로 이동하세요.

대피 및 재배치 절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 학생들과 교직원이 재배치 센터로 대피해야하는지의 여부를 결정하세요.
- 비상사태와 피난상황에 대해 학교 긴급 대응 팀에 알리세요.
- 학생들과 교직원에게 재배치 센터를 공지하세요.
- 필요한 경우, 교통과 학생 재배치 과정을 재배치 센터와 조정하세요.
- 대피를 발표하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 교육감과 지역 공공기관에 재배지 센터의 위치를 공지하세요.
- 재배치/재결합 장소에서의 학생들과 그 가족과의 재결합에 대한 절차를 계획하여 시행하세요.
- 돌려보낸 학생들의 가족에게 인수인계와 관련된 일체의 내용을 문서화하세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭, 학급명렬표를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.

- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 마세요.
- 재배치 센터로 가는 중에 학급단위로 이동하고, 도착 즉시 출석을 체크하세요.
- 실종된 학생, 부상당한 학생을 관리자 또는 사고현장 통제반에 즉시 신고합니다.
- 학생들이 동요하지 않도록 유지시키고, 추가 지침을 기다리세요.

2) 폐쇄

○ 중요정보 : 폐쇄 절차는 학생들을 건물의 잠재적 위험 또는 건물에 들어갈 수 있는 외부 위협(예 : 위협, 침입자)으로부터 보호하는 데 사용됩니다.

○ **경고가 있는 폐쇄**는 건물 외부에 위협이 있거나 사람들을 멀리 할 필요가 있는 위협적이지 않은 상황(예 : 응급 의료 또는 장애)이 있는 경우에 발생합니다.

○ **침입자와의 폐쇄**는 건물 내부에 위협이나 침입자가 있을 때 발생합니다.

경고가 있는 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "경고와 함께 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 사람들을 안으로 데리고 오고, 외부 출입문들을 잠그세요.
- 인원의 이동을 통제하고. 모든 교내의 타종을 비활성화 시키세요.
- 방송통제나 공지를 통해서만 모든 움직임을 지시하십시오.
- 위협이 멈췄을 때 "상황종료" 신호를 발표하십시오.

○ **교직원**
- 외부 출입문들을 잠그고, 외부 창문들을 가리세요.
  (창문 및 문을 다루는 것과 관련하여 현지 법 집행 기관에 확인하세요.)
- 학생들을 창문에서 멀리 떨어지게 하세요.
- 수업을 계속 진행하세요. 방송통제나 공지가 있을 경우에만 이동하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

침입자와 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "침입자와의 건물 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 119에 전화해서 법 집행 기관에 통보하세요.
- 모든 학생, 교직원 및 방문객을 가장 가까운 교실 또는 안전한 공간으로 안내하십시오.
- 건물 밖에서 수업 중인 학생과 교직원은 건물 안으로 들어가서는 안 됩니다.
- 건물 밖에서 수업을 받는 학급 학생들은 1차 피난 장소로 이동시키세요.
- 외부 출입문들을 잠그지 말고, 경찰의 허가를 받아 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**
- 복도에서 모든 학생, 교직원 및 방문자들을 즉시 대피시키세요.
- 가장 가까운 교실에 보고하세요.
- 특별한 도움이 필요한 사람들(예: 시각 장애학생 등)을 돕습니다.
- 모든 창문과 문을 닫고 잠그고, 어떠한 이유에서든 자리를 이동하지 마세요.

- 화재 경보 시에도 불길이나 연기가 보일 때까지 대피하지 마십시오.
- 조명을 끄고, 모든 문과 창문에서 멀리 떨어진 후, 조용히 하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

3) 역방향 대피

○ 중요정보 : 역방향 대피 절차는 건물 내부의 상태가 외부보다 더 안전 할 때 실행됩니다. 역방향 대피 절차는 건물 외부에 있는 학생과 교직원의 안전을 보장하기 위해 종종 다른 절차(예 : 폐쇄, 대피소)와 함께 구현됩니다.

역방향 대피를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 역방향 대피에 대한 방송안내 또는 경보 알람을 하세요.
- 방송전파나 경보 알람을 듣기에 건물에서 너무 멀리 떨어져있을 수 있는 모든 학급에 교직원들이 직접 상황을 전파하도록 하세요.
- 상황의 추이를 모니터링 하세요.
- 교직원들에게 업데이트된 사항들과 그에 따른 추가 지시 사항을 제공하세요.
- 비상사태가 종료되었다고 판단되었을 때 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**

- 가능한 한 빨리 모든 학생과 교직원들을 건물 안으로 이동 시키십시오.
- 추가적인 도움이 필요한 사람들을 도우세요.
- 교실에 상황을 전파하고, 학생들의 인원을 확인하세요.
- 실종된 학생 및 부상을 당한 학생을 관리자에게 보고하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

4) 가족상봉 및 인계

○ 중요정보 : 학교안전계획 수립 시 매 학년 초에 가족상봉 및 인계 절차가 학부모에게 전달되어야합니다. 동시에 가족상봉 및 인계 절차는 학년도 초에 배포되는 학생 핸드북이나 안전자료에 포함되어야합니다.

가족상봉 및 인계 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 학생들과 공식적으로 확인된 성인 보호자(예 : 학부모, 법적 보호자 또는 학생의 비상정보로 승인된 친인척 및 지인)들이 가족상봉을 할 수 있는 장소를 지정하세요.
- 교육청 및 지구 행정 및 홍보 담당관에게 알리세요.
- 교육청 및 지역 비상 대응 요원에게 필요한 경우 교통 통제, 군중 통제 및 의료 필요사항에 대한 지원을 요청하세요.
- 가족상봉을 위한 지정된 장소에 교직원들을 준비시키세요.
- 교직원을 통해 가장 최근의 학생 비상 연락처와 픽업 정보를 다른 용품과 함께 가족상봉 장소에 가져오도록 합니다.
- 특별한 도움이 필요한 학생을 포함한 학생 및 교직원을 위한 교통편을 요청하세요.
- 학생과 학부모님들을 위해 인계 장소에서 정신건강 서비스를 제공하십시오.
- 학생의 인수인계에 관련된 일체를 문서화 하세요.

7 테러(위기) 상황별 학교 대응 절차

◆ **유독성 물질** : 프로판가스 냄새, 유독물질 냄새가 나는 경우, 즉시 피하세요.

○ **교직원**

- 자신의 안전조치를 취한 후 바람의 방향과 유독물질의 위치를 신속히 확인 합니다.
- 상황을 전파하세요. 유독성 물질이 누출된 위치와 물질 유형을 가능한 확인하세요.
- 학생들을 위험 부근에서 멀리 이동시키고. 밖에 있을 경우 역방향 대피 절차를 시행

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 상황을 모니터링하세요. 관련 기관 및 교육청에 알리세요.
- 응급 구조대원과 현재 상황에 맞는 적절한 대처방법에 대해 상담을 하세요.
- 상황을 확인하여 대피가 필요한지, 가능한지 판단하세요.
- 응급구조대원들과 함께 구체적인 action plan을 짜세요.,
- 유독성 물질이 공기 중 방출이 있다면, 환기시스템을 즉시 중지시키세요.
- 학부모 또는 법적 보호자에게 가족상봉 및 인계 절차를 알리세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

◆ **인질극** : 인질범이 당신의 존재를 인식하지 못한다면, **절대 주의를 끌지 마십시오!**

※ **인질극 상황**이며 **당신이 인질로 잡혔을 때**

- 가능한 한 최대한 인질범에게 협력하세요.
- 침착하시고 겁에 질려 당황해 하지 않도록 노력하세요. 학생들이 옆에 있다면 학생들을 진정시키세요. 인질범에게 존중하는 태도로 대하세요.
- 말을 해도 되는지 허락을 받으세요. 논쟁을 하거나 제안을 하지 마세요.

※ **인질극 상황을 목격**한 경우

○ **교직원**

- 즉시 신고·보고하고, 추가 안내가 있을 때까지 모든 학생들을 교실에 대기시키세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 침입자와의 폐쇄 절차를 시행하고, 경찰서 및 응급구조 대원들에게 알리세요.
- 확인되거나 알려진 경우 다음에 대한 설명을 제공하세요.
  · 인질범 개인의 신원 및 설명, · 인질극이 발생한 위치 및 상황에 대한 설명
  · 인질의 수, 부상자의 수 등
- 인질극 현장인근 지역을 봉쇄하세요.
- 학생들은 노출된 지역 또는 교실에서 벗어나 건물의 보다 안전한 구역으로 이동해야합니다.
- 가능한 한 빨리, 그리고 안전이 확보 된다면, 학교 외부에 교직원을 배치하여, 법 집행 기관이 도착할 때까지 방문자의 출입을 통제하세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

※ 계획을 수립 할 때, 현지 법 집행 기관과 협력하여 그들의 대응절차와 가용범위 및 기능을 파악하세요. 매 학년 초에 해당 기관들에 최신화 된 건물 도표를 제공하세요.

◆ **허가받지 않은 방문자** : 허가받지 않은 방문자의 의도는 좋을 수도 나쁠 수도 있습니다. 사건에 대한 조기 개입은 사건을 축소시키거나 사건의 확대를 막을 수 있습니다. 방문자가 무기를 소유하거나 폭력적으로 변할 가능성은 항상 있습니다.

- 학교에서 낯선 사람과 상호 작용할 때는 "I CAN" 이라는 규칙을 사용하십시오.

※ **'I CAN' 규칙**

Intercept : 가로막으세요.	**Contact : 마주하세요.**
Ask : 질문하세요	**Notify : 알려주세요**

※ **허가받지 않은 사람이 학교에 방문(침입)** 한 경우 :

○ **교직원**

- 반갑게 방문자에게 인사하고 자신의 신분을 밝히세요.
- 허가받지 않은 방문자에게 혼자 접근하지 말고 다른 직원에게 동행을 요청하세요.
- 모든 방문객은 행정실을 경유해야 한다고 허가받지 않은 방문객에게 알리세요.
  · 방문 목적을 묻고, 가능하다면 신분과 차량을 확인한 후 행정실로 안내하세요.
- 방문자가 이를 거부하거나 방문 목적이 합법적이지 않은 경우 조용히 신고하세요.
  · 도움이 있을 때까지 불법 침입자를 지켜보고 지속적으로 접촉을 유지하세요.
  · 가능한 경우 학생들을 불법 침입자로부터 멀리하도록 하세요.
  · 그 불법 침입자의 이름과 의복 등 기타 특이사항을 기록하세요.
  · 침입자의 행동(예 : 무기 또는 확인되지 않은 소포를 소지하고 있는지 여부와 관계없이 불법 침입자가 학교 건물에 어디에 위치하고 있는지)을 관찰합니다.
- 불법 침입자가가 폭력성을 나타낼 경우 그 침입자로 부터 물러나세요.
- 침입자의 탈출구를 막지 말고 교직원 등 모두를 위해서 탈출구를 확보하세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 허가되지 않은 방문객에게 현재 학교시설에 대해 불법 침입을 하고 있다는 사실을 인지시키고 학교를 떠나지 않으면 법 집행기관에 고발할 수 있음을 알려주세요.
- 허가되지 않은 방문객이 이를 거절하거나 그 방문 목적이 합법적이지 않은 경우,
  · 침입자와의 폐쇄 절차를 고려 또는 시행하세요. 법 집행 기관(경찰)에 신고하세요.
  · 침입자의 위치를 법 집행 기관에 알리고 자세한 설명을 제공하세요.
  · 안전거리를 유지하면서 법 집행 기관이 도착할 때까지 침입자의 행동을 주시하세요.
  · 모든 교직원에게 침입자에 대한 자세한 설명을 제공하세요.
- 교육청에 보고하고, 교직원이 취한 모든 조치를 문서화하세요.

○ **다음의 내용은 지면 관계 상 생략 함**

* 폭행 * 폭탄 위협 * 시위 * 싸움 / 소동 * 화재 * 언론대응
* 총격 * 자살위협 또는 시도 * 수상한 소포 및 배달물 * 응급의료상황

□ References

1. Minnesota School Safety Guide
2. NPCC(National Police Chiefs' Council)
3. CHEMM(Chemical Hazardds Emergency Medical Management)
4. National School Safety and Security Services
5. Safety.com(https://www.safety.com/family-safety-terrorist-attacks/)
6. https://survivalistprepper.net/preparing-terrorist-attack-keeping-family-safe/
7. 국무총리실 대테러센터
8. SCHOOL SAFETY IN THE 21ST CENTURY: ADAPTING TO NEW SECURITY CHALLENGES POST-9/11



Ⅴ. 부 록

◦ 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보제

◦ 안전교육 관련 웹 사이트 안내

1 학교 안전사고 예방을 위한 월별 안전사고 예보제 자료

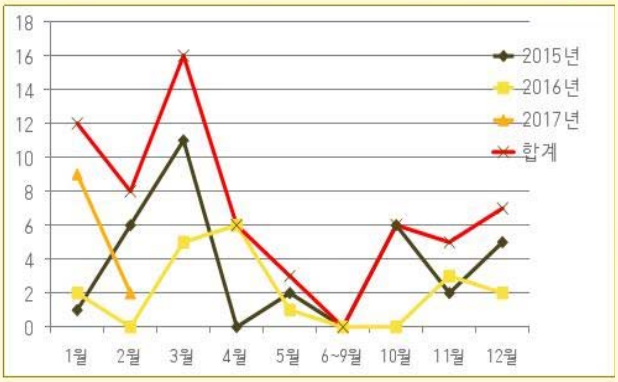
-[경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료실]에 매월 탑재



미세먼지 높은날 건강수칙

학교안전사고 예보 3월호

'15~'17 미세먼지 주의보·경보 발령 일수



미세먼지란?

대기 중에 떠다니거나 흩날려 내려오는
10㎛ 이하의 입자상 물질로,
먼지 직경에 따라 PM 10 과 PM 2.5로 구분



7대 고농도 미세먼지 대응요령

1. 외출은 가급적 자제하기
2. 외출시 식약처 인증 보건용 마스크 착용
3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기
4. 외출 후 깨끗이 씻기
5. 물과 비타민C가 풍부한 과일, 야채 섭취하기
6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기
7. 대기오염 유발행위 자제하기

<보건용 마스크 올바른 사용법>

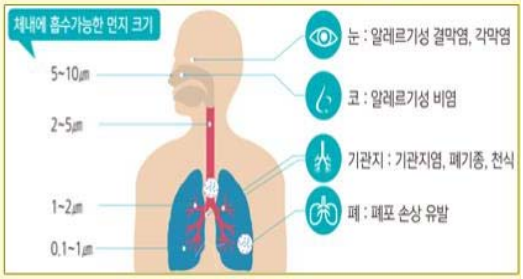


출처 식품의약품안전처

미세먼지 위해성

입자가 미세하여 코점막에 걸러지지 않고
✓흡입시 폐포(뇌)까지 직접 침투, 천식·폐질환 유병률 및 조기사망률 증가
세계보건기구(WHO) 산하 국제암연구소에서
미세먼지를 1군 발암물질로 지정(2013년)

<미세먼지로 인해 발생할 수 있는 각종 질병>



고농도 미세먼지 발생 시 단계별 조치사항

유지원 · 학교

고농도 미세먼지 예보 시
- ✓익일 예정된 실외수업에 대한 점검
- ✓보호자 비상연락망, 안내문등을 통한 예보상황 및 행동요령 공지
- ✓미세먼지 예보 상황 및 농도변화 수시 확인

예비주의보 발령 시
- ✓야외수업 자제(실내수업 대체)
- ✓바깥공기 유입 차단(창문닫기)
- ✓영유아, 학생 대상 행동요령 교육 및 실천
- ✓호흡기질환 등 미세먼지 민감군 및 고위험군 영유아·학생 관리대책 이행
- ✓실내공기질 관리

경기도에서 예비주의보 운영 시

주의보 발령 시
- ✓야외수업 금지, 등·하원 시간 조정 등 실시 (외출시 마스크 및 보안경 등 착용)
- ✓초·중·고 야외수업 금지

경보 발령 시
- ✓06시 이전 경보 발령시 가급적 휴업 검토, 등·하교 시간 조정, 수업 단축 조치
- ✓미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리
- ✓학교 내 교내식당 기계기구 세척, 음식물 위생관리 강화

(예비)주의보·경보 발령 시 이전 단계발령 시 조치사항 병행하여 이행

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

출처 : '17년 고농도 미세먼지 대응 실무매뉴얼(경기도교육청, 2017.02.)

학교안전사고 예보 **4월호**

편안하고 안전한 휴식시간 우리가 만들어요

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

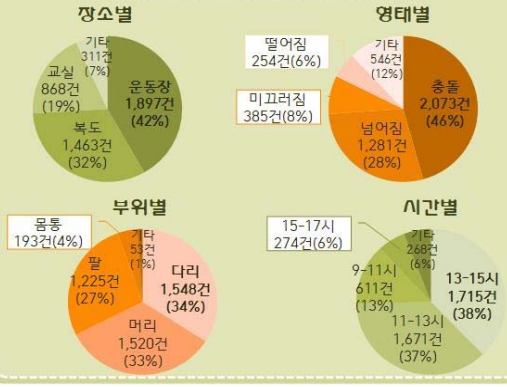
[단위:건]

총 건수	3월	4월	4월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,822 (11%)	12,420 (12%)	4,539 (37%)	3,895 (31%)	1,675 (13%)	1,485 (12%)	632 (5%)	194 (2%)

4월

- 4월은 5월에 이어 두번째로 많은 학교안전사고 발생
  5월 13,285건(13%), 4월 12,420건(12%)
- 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최다
  4월 4,539건(13%)>3월 4,363건(12%)>5월 4,129건(12%)

휴식시간 중 사고분석



휴식시간 안전수칙





휴식시간 중 학교안전사고를 살펴보면

74%가 운동장과 복도(계단,출입문 포함)에서 발생
사람 또는 물체와의 충돌이 46%로 가장 높으며, 넘어짐이 28%를 차지
안전사고로 인한 부상은 다리 34%, 머리 33%로 가장 많음



- 친구, 주변의 물체들과 부딪히지 않도록 주변을 잘 살핀다
- 호주머니에 손을 넣고 걷거나, 핸드폰 등을 보면서 걷지 않는다
- 교실이나 복도에서 공놀이나 과격한 장난을 하지 않는다
- 좁은 통로에서 뛰지 않는다
- 복도, 계단에서는 반드시 우측통행을 한다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 넘거나 타고 내려오는 등의 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 복도, 계단에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥의 물기를 제거하는 등 안전하고 청결한 상태로 유지한다

* 자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(2013, 경기도교육청)

경기도교육청

안전 더하기

'14~'16 월별 학교안전사고 현황

구 분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
휴식시간	132	590	4,363	4,539	4,129	3,882	2,365	1,408	3,660	3,673	4,081	3,048	35,870 (35.7%)
체육시간	61	276	3,589	3,895	3,809	3,701	1,815	1,396	3,836	3,260	3,504	1,752	30,894 (30.7%)
일반수업등	269	335	1,357	1,675	1,645	1,397	1,143	624	1,303	1,427	1,406	1,002	13,583 (13.5%)
행사활동	145	173	757	1,485	2,884	1,158	799	504	1,260	2,051	1,075	613	12,904 (12.8%)
등하교중	61	121	612	632	565	483	423	196	445	546	556	547	5,187 (5.2%)
특별실 이동수업	16	29	144	194	253	252	171	65	249	254	270	177	2,074 (2.1%)
합계	684 (07%)	1,524 (15%)	10,822 (108%)	12,420 (124%)	13,285 (132%)	10,873 (108%)	6,716 (6.7%)	4,193 (4.2%)	10,753 (107%)	11,211 (112%)	10,892 (108%)	7,139 (7.1%)	100,512 (100%)

* 자료출처: 경기도학교안전공제회(사고접수 101,086건 중 학교특력, 교직원(교육활동참여자 포함) 사고, 기타 오류자료 574건 제외)

4월 중에는 휴식시간 이외에도 **체육시간, 일반수업, 등하교 중에도 학교안전사고 발생율이 높음**

체육시간 ⇒ 중학교(39%), 충돌에 의한 사고(52%), 팔 부위 부상(39%)이 많음

일반수업 ⇒ 초등학교(35%), 충돌에 의한 사고(45%)(다른 시간 대에 비해 '찔림,베임' 사고발생 비율 높음), 13-17시 사이 사고발생비율 54%

등하교 중 ⇒ 초등학교(47%), 넘어짐(48%)(다른 시간 대에 비해 '넘어짐' 사고발생 비율 높음)
9시 이전(32%) > 13-15시(27%) > 15-17시(25%)

체육시간, 수업시간·등하교 중에도 안전사고가 발생하지 않도록 각별히 주의하세요^^

참고자료

탐색위치

3월 나·침·반 5분 안전교육 자료
- [생활안전], [교통안전]

- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육
- 가정연계교육자료: 경기도교육청홈페이지 - 학교안전-안전교육자료(155번)

모두가 함께하는 나침·반 안전교육 동영상시리즈
- [체육시간안전], [교통안전(무단횡단)], [교통안전(스쿨존)]

- 경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(57번,104번,105번)
- 경기 학부모 소통앱(교육정책홍보-44번,47번,64번)
- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육

이것만은 꼭!!

새학년이 시작된지 한달이 지났습니다.
주변에 힘들어하는 친구에게
"너 지금 어때?"
따뜻한 한마디 건네보는 건 어떨까요?

조금 힘들 때
- 나의 감정을 글로 적어보세요
- 음악을 듣거나 그림을 그려보세요
- 10부터 0까지 숫자를 세어보세요

많이 힘들 때
- 복식호흡을 하세요
- 친한 사람에게 전화하세요
- 주변사물의 소리, 말, 냄새, 색 등에 집중해보세요

그래도 힘이 들면
아래의 전화로 도움을 요청하세요

24시간 전화상담

희망의 전화 **129**
헬프콜 청소년 전화 **1388**
정신건강위기상담 전화 **1577-0199**
생명의 전화 **1588-9191**

최근 학생들 사이에서
바퀴 달린 운동화 '힐리스(Heelys)'가 인기를 끌고 있습니다.

힐리스 관련 안전사고는
바퀴에 이물질 등이 끼거나, 몸의 중심을 잃고 넘어져
탄박상과 골절상을 입을 수 있으며,
심한 경우 뇌진탕으로 이어지거나
성장판이 손상될 수도 있습니다.
차량통행이 빈번한 도로에서 미끄러질 경우에는
치명적인 교통사고에도 노출될 수 있습니다.

또한, 성장기 걸음걸이 습관에 나쁜 영향을 줄 수 있습니다.

이용 시 주의사항
- ○ 헬멧, 보호대 등 기본적인 보호장구를 반드시 착용
- ○ 비오는 날, 바닥에 물기가 있는 곳에서는 주행을 삼가
- ○ 학교, 도서관, 대형마트 등 실내의 사람이 많은 곳과 차도에서는 가급적 착용 금지
- ○ 운동할 때만 신고 끝나면 다른 신발로 갈아 신도록 함

*자료출처 : 소비자보호원

경기도교육청

몰아치는 강풍에도 흔들림 없는 우리학교

학교안전사고 예보 5월호

14~16년 풍해로 인한 교육시설물 피해 현황



자연재해로 인한 교육시설물 피해가 2016년 크게 증가

5월, 강풍으로 인한 교육시설물의 피해가 가장 많았으며,
특히, **2016.5.4.** 하루동안 강풍으로 인한 피해가 **22건**에 달함

강풍이란? 10분간 평균초속이 14m/s이상인 바람

나무가 흔들리고, 물에서의 파도가 대략 5.5~5.7m이며, 건강한 성년이 바람을 안고 걷기 힘든 정도
기상청에서 발표하는 폭풍주의보의 최저기준풍속

강풍 주의보	육상풍속 14m/s 또는 순간풍속 20m/s 이상	순간 풍속에 의해 걸어갈수 없는 정도
강풍 경보	육상풍속 21m/s 또는 순간풍속 26m/s 이상	순간 풍속에 의해 나무가쓰러질수있는정도

강풍특보 시 행동요령

강풍이 오기 전

- ❖ 학교 건물 주위에 화분, 안내표지판 등 바람에 날아갈 수 있는 물건은 실내로 옮김
- ❖ 간판 등 바람에 날아갈 위험이 있는 물건은 단단히 고정
- ❖ 학교 주변의 나무, 가로등, 국기게양대 등이 흔들리지 않고 잘 고정되어 있는지 확인·점검
- ❖ 출입문과 창문을 잘 닫아 움직이지 않도록 하고 창문을 창틀에 단단하게 고정시켜 틈이 생기지 않도록 보강

강풍이 몰아치면

- ❖ 간판이 떨어지고 가로수가 넘어질 위험이 있으니 학교에 있는 경우 바람이 멈출 때까지 학교 내에 머무르고 가급적 외출을 삼가
- ❖ 창문과 같은 유리창 근처는 유리가 깨지면 다칠 위험이 있으므로 피해야 함
- ❖ 지붕 위나 바깥에서의 작업은 피해야 함
- ❖ 바닷가 근처인 경우 파도에 휩쓸릴 위험이 있으니 바닷가로 나가지 않도록 주의
- ❖ 강풍이 지나간 후 전깃줄에 접근하거나 만지지 않고 강풍으로 파손된 전기시설 등 위험 상황을 발견했을 때는 119나 안전신문고에 신고

강풍이 지나간 후

- ❖ 피해를 조사하고 사진을 촬영해 두고 피해 발생 시 교육시설 재난공제회로 복구비 신청
- ❖ 가스, 수도, 전기 등 작동 여부 확인

*자료출처:국민안전처 강풍특보시 국민행동요령

경기도교육청

안전 더하기

'14~'16 행사활동 중 학생안전사고 발생 현황



*자료출처:경기도학교안전공제회(사고접수 기준)

5월에 행사활동 중 학생안전사고가 가장 많이 발생합니다.

특히, 체육대회 도중 1,228건(43%)의 사고가 발생하는데 이때 달리다가(438건) 넘어져서(463건) 다리(689건)를 다치는 경우가 많습니다.

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

어린이놀이시설 안전사고는 **5월**과 **9월**에 가장 많이 발생하며,
건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네 순으로 높게 나타납니다.

'14~'15 스쿨존 내 어린이(12세 이하) 교통사고 현황

구 분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수	7	9	22	24	34	22	28	14	16	15	15	14	220
사망자수				1		1		1				1	4
부상자수	7	9	28	24	34	21	30	14	16	14	17	16	230

*자료출처:교통사고분석시스템(TAAS)

5월에 스쿨존 내 어린이 교통사고가 가장 많이 발생합니다.

스쿨존 내 어린이 교통사고의 대부분은 도로 횡단 중에 발생하고 저학년의 사고발생 비율이 높습니다.
사고 발생시간은 주로 16-18, 하교시간에 사고가 많이 발생하고 있습니다.



5월은 학교에서 각종 행사 개최, 가정의 달 야외활동 증가로 학생안전사고, 놀이시설 사고, 교통사고 등이 증가 합니다.
학교안전사고 예방을 위해 나·침·반 5분 안전교육 등 **예방교육**과 **각종 행사 시 사전 안전교육**을 강화하고
어린이 날, 석가탄신일, 대통령 선거 등 연휴 등에 따른 학교 시설물 안전점검을 철저히 합시다.

경기도교육청

실험·실습 중 안전사고 이젠 안녕

학교안전사고 예보 6월호

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 발생 현황



- 실험·실습 중 안전사고 5월, 6월 최다 발생
- 6월은 실습시간 > 과학시간 > 미술시간 순으로 사고 발생

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 분석



실과실습시간(26%) > 과학시간(20%) > 미술시간(13%) > 방과후 교실(9%) > 일반수업(9%)

찔림·베임(46%) > 화상(21%) > 물체와의 충돌(11%) > 넘어짐(6%)

미술시간의 찔림·베임 사고는 72%로 다른 시간에 비해 월등히 높게 나타나며, 과학시간에 유독성물질 노출, 충돌, 넘어짐, 미끄러짐 사고가 다른 시간에 비해 높게 나타남

중(30%) > 초(4-6학년)(26%) > 고(일반계)(23%) > 초(1-3학년)(10%) > 고(전문계)(7%)

급별상세

- 초(1-3학년) : **방과후 교실(44%)** > 일반수업(17%) > 과학시간(14%)
- 초(4-6학년) : **과학시간(42%)** > 실과실습시간(16%) > 미술시간(26%)
- 중 학 교 : 실과실습시간(32%) > 과학시간(18%) > 미술시간(16%)
- 고(일 반 계) : 실과실습시간(31%) > **동아리활동(14%)** > 미술시간(11%)
- 고(전 문 계) : **실과실습시간(65%)** > 동아리활동(11%) > 미술시간(8%)

나를 안전하게 지키는 실험·실습 중 학생안전수칙

기본 안전수칙

- 수업 전에 '유의사항', '사고 시 대처요령' 숙지
- 필요시 정해진 보호장구(실험복, 보호안경·장갑) 착용
- 위험한 기구, 약품, 도구 등이 있으므로 장난치거나 뛰지 않고 자신이나 다른 사람이 다치지 않게 주의
- 긴머리는 묶거나 핀으로 고정하여 늘어지지 않게 함
- 수업이 끝난 후 정리정돈하고 철저한 안전점검 실시

실습시간

기계/금속 분야

- 기계 장치를 다루기 전 사용지침을 숙지하고 기계와의 안전거리 유지
- 실습 중 공작물이 이탈하지 않도록 단단하게 고정
- 사람과 접촉될 위험이 있는 기계는 보호덮개를 설치하고 정상동작 상태에서 실습에 임함

전기/전자 분야

- 젖은 손으로 스위치를 조작하거나 전기기구 접촉 금지
- 전전기 등을 혀에 대는 행위는 감전사고의 원인이므로 절대 금지
- 배선의 연결부위는 반드시 절연 테이프로 감아줌

조리 분야

- 불을 켜는 순간 불이 붙었는지 확인하고 조리 시에 국물이 넘쳐 불이 꺼지지 않았는지 확인
- 가스 사용 후 점화스위치, 중간밸브를 잠그고, 주변에 인화물질을 놓지 않음
- 냄비를 가열할 때 냄비 뚜껑·손잡이에 화상을 입지 않도록 주의
- 재료를 썰 때 손이 베이지 않도록 주의하고 칼날은 아래쪽을 향하게 함
- 칼을 바닥에 떨어뜨리지 않도록 주의하고 절대 칼을 들고 장난하지 않음

과학시간

- 시약은 독성이 있으므로 함부로 맛을 보거나 직접 냄새를 맡지 않음
- 뜨거운 실험 기구를 만질 때에는 집게나 장갑을 사용
- 시약을 조제하여 보관할 때에는 라벨(시약명, 농도, 일자, 제조자)를 붙이고 사용 시에는 반드시 라벨을 확인
- 시약병은 바닥에 떨어져 깨지지 않도록 시약장에 보관

* 자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013), 과학실험 안전 매뉴얼•경기도교육청, 2014) 안전한 학교, 건강한 교실(전라북도교육청, 2015)

경기도교육청



'14~'16학년도 주요 감염병 발생 현황



*자료출처 : 나이스 자료(인플루엔자 제외)

6월

수족구병, 유행성 이하선염(볼거리) 발생률이 가장 높게 나타남

수족구병 발생률은 2015학년도에 감소하였으나 2016학년도에 급격히 증가

* 전체 감염자수 : 2014학년도 2,101명, 2015학년도 694명, 2016학년도 3,777명
6월 감염자수 : 2014학년도 884명, 2015학년도 167명, 2016학년도 1,557명
6월 학교급별 : 초, 2,453명 > 중, 119명 > 고, 28명 > 특수, 8명

유행성 이하선염(볼거리)은 매년 감소하는 추세이나 매년 6월에 가장 많이 발생

* 전체 감염자수 : 2014학년도1,457명, 2015학년도 1,088명, 2016학년도 728명
6월 감염자수 : 2014학년도 187명, 2015학년도 196명, 2016학년도 125명
6월 학교급별 : 초, 234명 > 고, 159명 > 중, 115명

감염자수가 소수이긴 하나
결핵, 급성출혈성결막염, 엔테로바이러스 감염증, 수막구균성수막염의 감염자수가 6월에 가장 많음

경기도교육청

수족구병 예방수칙

- 외출 후, 배변 후, 식사 전·후, 기저귀 교체 전·후 손 씻기의 생활화
  * 특히 산모, 소아과나 신생아실 및 산후 조리원, 유치원, 어린이집 종사자
- 아이들의 장난감, 놀이기구, 집기 등을 청결(소독)히 하기
- 환자의 배설물이 묻은 옷 등을 철저히 세탁하기
- 수족구병이 의심되면 바로 병의원에서 진료를 받고 자가 격리하기

수족구병은 특별한 예방 백신 및 치료법이 없으므로 개인 위생관리가 가장 중요

단체생활 감염병 예방수칙

비누를 사용해 30초 동안 충분히 손을 씻고, 기침이나 재채기를 할 때는 휴지나 옷소매로 입과 코를 가리는 기침예절 준수

감염병 의심 환자가 발생한 경우 즉시 보건교사(담임교사)에게 알리고 환자는 다른 사람과 접촉하지 않고 곧바로 가까운 의료기관 방문

감염병 집단유행을 막기 위해 감염 환자는 격리기간 동안에 등교를 하지 않고, 격리치료 중에는 다른 사람에게 전파되지 않도록 각별히 주의

올바른 손씻기 6단계

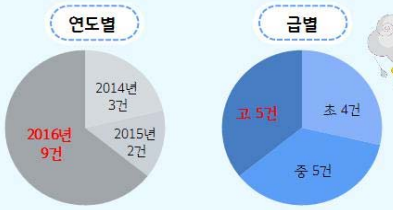


* 자료출처 : 질병관리본부

폭우 때, 이렇게 조치 합시다

'14~'16년 수해로 인한 피해 현황





수해로 인한 피해는 여름철(6~9월)에만 발생

7월에 11건으로 수해 피해가 집중되고
수해와 더불어 풍해로 인한 피해 발생도 많음
※풍해로 인한 피해발생 건수 : 5월 34건 > 7월 11건

2014년 3건, 2015년 2건, 2016년 9건의 피해 발생

특히, 2016년 7월 5일 경기지역 호우특보 발효로
이날 하루에만 6건의 수해 발생

중·고등학교에서 각 5건의 수해피해가 발생하였으나,
학교수 대비는 고등학교에서 가장 많이 발생

예방 · 대비

- ○ 비상연락망 점검 및 정비
- ○ 취약시설 사전 점검 및 조치
  - 붕괴 우려가 있는 비탈면은 천막으로 덮어 붕괴 방지
  - 노후되거나 기울어진 담장·축대 등은 보수·보강
  - 건물 주변 교내 수목 가지치기
  - 금이 가거나 깨진 유리창 교체
  - 지붕, 홈통, 옥상, 하수도, 배수구 정비, 낙엽 등 이물질 제거

주의보 발령 시

- ○ 기상관측 및 예보 모니터링
- ○ 비상상황(인명피해) 발생 시 상황 보고 및 신고 철저
- ○ 취약시설 안전조치
  - 강풍으로 날아갈 수 있는 시설물은 고정·제거
  - 물에 떠내려갈 수 있는 물건 실내 이동 조치
  - 창문 파손에 대비하여 테이프, 신문지 등 부착
  - 침수가 예상되는 저층의 중요 물품 상부로 이동
  - 침수 위험 지구에 사전에 모래주머니 적재
  - 붕괴위험지구, 균열이 있는 옹벽 출입 통제 및 접근금지 표식
- ○ 이재민 수용 등유관기관 협조사항 확인

경보 발령 시



- ○ 등·하교 시간 조정 및 휴업 실시
- ○ 수업 시 실시간대 안전조치 이행
  - 교내 위험지역 인근 접근 통제
  - 창문이 심하게 흔들리면 학생을 안전한 공간(체육관, 강당 등)으로 대피
- ○ 실시간 기상상태 파악
  - 하천 부근의 학교는 통제소의 홍수예보에 따라 하천의 범람 여부 수시 파악
- ○ 통학로·거주지가 하천 등 침수위험지역인 학생에 대한 개별 안전 조치 강구
- ○ 상황 악화로 학교가 위험하다고 판단 시 안전하게 대피 실시
  - 전교생에게 지정된 장소로 대피 지시
  - 대피전 안전한 대피 경로 확인(선발대 운영), 유의사항 등 안전교육 시행
  - 대피 전·후 출석부(비상연락망)을 통한 인원 파악, 보호자 연락 등 조치
- ○ 인원 및 시설 피해 발생 시 후속조치 시행
  - 119 신고, 부상자 응급 조치, 보호자에게 연락
  - 교육청, 유관기관에 재난상황 유선 보고

상황 종료 시

- ○ 피해상황 확인 및 보고
  - 복구 작업은 안전장비를 착용하고 반드시 2인 이상 실시
- ○ 응급 수업대책 및 학생안전대책 이행
  - 기관장 판단 아래 조기귀가, 임시휴교 조치
  - 교육시설물 피해가 있을 경우 인근학교 이용, 2부제 수업 등 수업대책 강구
- ○ 피해시설에 대한 복구 및 정비 대책 수립



*자료출처: 재난대비 학교현장 행동매뉴얼(2017, 경기도교육청)
학교현장 재난유형별 교육훈련 매뉴얼(2016, 교육부)

경기도교육청

안전 더하기

최근 3년('14~'16년)간 학교안전사고 중 수영활동 사고발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유				1	4	8	15	5	2	1	2		38
초	2	1	2	4	8	10	7		7	5	2	1	49
중	1		2	2		1	3		2	3	2	4	20
고		1	3			3	2		1	1	1		12
계	3	2	7	7	12	22	27	5	12	10	7	5	119

수영 중 사고 발생은~~
다른 사고와 달리 유치원에서의 사고 발생이 많고,
주로 머리 부위를 다치며, 미끄러짐보다는 충돌로 인한 사고가 많이 발생

* 학생 10만명당 사고발생
유 6.7명, 초 2.2명, 중 1.6명, 고 0.9명



물놀이 안전수칙

1. 수영 하기 전 반드시 준비운동을 하고 구명조끼 착용
2. 물에 들어갈 때는 심장에서 먼 부분(다리→팔→얼굴→가슴) 부터!
3. 소름이 돋고 피부가 당겨질 때는 따뜻하게 휴식
4. 물이 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험
5. 건강 상태가 좋지 않을 때, 배가 고플 때, 식사 후에는 수영 NO!
6. 수영능력 과신은 금물, 무모한 행동 NO!
7. 장시간 수영 NO! 호수나 강에서 혼자 수영 NO!
8. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 즉시 119에 신고
9. 구조 경험이 없는 사람은 무모한 구조 NO! 함부로 물에 뛰어들면 NO!
10. 가급적 튜브, 장대 등 주위 물건을 이용한 안전구조

*자료출처: 국민안전처

최근 사고 사례(2017.06.18.)

경기도의 한 계곡에서 생일을 맞아 친구들과 물놀이를 하던 중학생(중 3)이 수심이 깊은 곳(약2~3m)으로 옮겨 놀던 중
친구들에 의해 오후 2시 45분경 실종 사실을 확인하고 119에 신고,
출동한 구조대에 의해 인근 물속에서 2시간 반만에 숨진채로 발견

최근 3년('14~'16년) 화재로 인한 피해 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유		1		1			1						3
초		2	1	1	2	3	10	12		1		3	35
중			1		1	1	5	4	2	1		2	17
고	1	4	1	3	3		4	5	3			2	26
계	1	7	3	5	6	4	20	21	5	2		7	81

학교에서의 화재 발생은
통상적인 화재와 산불 발생이 최저로 발생하는 7월~8월에 집중

* 최근 7년('09~'15)간 화재 및 산불 발생 현황 (출처: 2017.6월 재난안전상황분석 결과(국민안전처))
- 화재 : 3월 34,072건 최다 발생, 7월 19,689건 최저 발생
- 산불 : 3월 724건 최다 발생, 7월 15건 최저 발생

최근 10년('06~'15년) 간 폭염특보 발표 현황(전국)

1월-4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월-12월
-	10	13	323	305	13	-

(출처: 2017.6월 재난안전상황분석 결과(국민안전처))

폭염이란?
통상 30℃ 이상의 불볕더위가 계속되는 현상

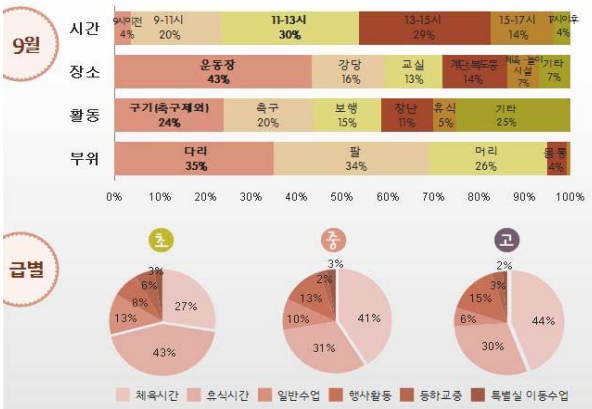
- 폭염 주의보 : 일 최고기온 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때
- 폭염 경보 : 일 최고기온 35℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때

경기도교육청

새학기 안전을 위한 우리의 약속

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			체육 시간	휴식 시간	일반 수업	행사 활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	4,193 (4%)	10,753 (11%)	3,836 (36%)	3,660 (34%)	1,427 (12%)	1,260 (12%)	445 (4%)	249 (2%)



- 9월은 개학으로 학교안전사고가 급증
  (8월 4,193건, 9월 10,753건으로 8월 대비 156% 급증)
- 체육시간(36%), 휴식시간(34%) 순으로 사고 발생이 많으나,
  초등학교는 휴식시간(43%), 중・고등학교는 체육시간(각 41%, 44%)에 많이 발생
- 11-15시 사이에 사고의 대부분이 발생(59%)하고,
  주로 운동장에서 축구를 제외한 구기운동 시 다리부위를 많이 다침



체육활동 안전수칙

- 운동종목별 안전수칙을 지키고, 수업중에는 개별활동이나 장난을 하지 않아요.
- 준비운동과 정리운동을 철저히 하고, 승부보다는 최선을 다해요.
- 몸이 아프거나 이상이 있을 경우 선생님에게 알려요.
- 골대에 매달리지 않고,
  운동기구 높은 곳에 올라가서 장난치거나 함부로 뛰어내리지 않아요.
- 시설물에 부딪치지 않도록 조심해요.
- 운동기구 또는 시설물을 허락없이 이동시키지 않아요.



교실에서의 안전수칙

- 술래잡기나 공놀이 등은 운동장에서 해요.
- 지나가는 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않아요.
- 책상이나 의자 위로 걸어다니면 위험해요.
- 물래 의자를 빼는 장난은 아주 위험해요.
- 출입문으로 장난하거나 뛰면서 드나들지 않아요.
- 창문을 통하여 나오거나 들어가지 않고, 창턱에 걸터앉거나 몸을 내밀지 않아요.
- 창문이나 창틀에 충격을 주지 않아요.
- 창 밖으로 물건을 던지면 친구가 맞을 수 있어요.



복도・계단 통행 안전수칙

- 복도와 계단은 통행로! 장난과 놀이를 하지 않아요.
- 뛰지 않고 오른쪽으로 걸어요.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪치지 않도록 주의해요.
- 계단은 한 칸씩 오르내리고, 계단 난간을 넘거나 미끄럼을 타지 않아요.
- 사물함이나 청소용구함에 올라가지 않아요.
- 물기가 있는 곳은 특별히 조심해요.
- 이어폰을 꽂거나 책을 보면서 걷지 않아요.
- 여러 명이 어깨동무하거나 손을 잡고 걷지 않아요.

경기도교육청



안전더하기

'14~'16학년도 유행성 각결막염 감염 현황

구분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	합계
발생 건수	116	166	211	294	186	422	621	316	233	162	3	21	2,751

*자료출처:NEIS

특징

그냥 **눈병**으로 알려져 있는 질환으로 일년 내내 발생할수 있지만 특히 여름철에 많이 발생

전염성이 매우 강하다는 특징이 있으며,
눈병에 걸린 사람의 눈물, 눈곱 등과 같은 분비물에 들어가 있는 바이러스가
출입문, 버스나 지하철 등의 손잡이, 수영장 등 공공장소를 통해 다른사람에게 전파됩니다.

증상

눈꺼풀이 붓고, 눈이 빨갛게 충혈되며 아픕니다.

눈물과 눈곱도 많아지며, 자고 일어나면 눈곱으로 인해 눈이 달라붙어 떠지지 않습니다.

귀 앞쪽의 임파선이 부어 만지면 느낄 수도 있고, 세수할 때 손에 닿으면 통증을 느끼기도 합니다.

어린이의 경우 열이 나고 두통과 오한, 목이 아프고 설사를 하는 경우도 있습니다.

증상이 심한 경우에는 까만 동자의 껍질이 벗겨져 눈이 부셔 빛을 바라보기가 힘들고
눈을 깜박일 때마다 심한 통증을 느끼게 되기도 합니다.

주의사항

안약을 넣기 위해 눈을 만지거나 눈물 및 눈곱을 닦고 난 후에는 반드시 손을 닦아야 합니다.

세면대, 수건, 베개 등은 다른 사람과 같이 사용하지 말아야 합니다.

사람이 많이 모이는 공공장소로 외출하는 것은 가급적 삼가야 합니다.

수영장이나 목욕탕에는 가지 않도록 합니다.

예방법

사람이 많이 모이는 공공장소에는 가급적 가지 않도록 합니다.

무의식적이든 의식적이든 자신의 눈을 만지는 행동을 가급적 하지 않도록 합니다.

손을 자주 씻고, 특히 외출 후에는 반드시 씻는 등 개인 위생을 철저히 해야 합니다.

*자료출처:서울대학병원 공식블로그

경기도교육청

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생 건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

- ◆ 어린이놀이시설 안전사고는 **5월**과 **9월**에 가장 많이 발생
- ◆ 건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네, 오르는 기구 순

추석 벌초 이것만큼은 주의하세요

긴팔, 긴바지 입기

짧은 옷을 입을 경우 가시나 풀 등에 피부가 쓸리거나 해충의 공격을 받을 수 있습니다.

향수, 화장품 등 향이 강한 제품 사용 자제하기

벌초 중 가장 빈번한 사고가 바로 벌에 쏘이는 사고!!
벌이 화장품 등의 향기에 끌려 올 수 있으므로 향이 나는 제품의 사용은 자제하는 것이 좋습니다.

등산화 등 단단한 신발 착용하기

벌초 시 뱀과 마주할 가능성도 커집니다.
뱀의 공격에 대비해 등산화, 장화 등 발을 보호할 수 있는 단단한 신발을 착용하는 것이 좋습니다.
또, 풀숲 사이를 걷지 않고 되도록 통행이 가능한 등산로 등을 이용합니다.

벌쏘임 사고의 절반(56%)이 8월~9월 발생



말벌 쏘임 예방법

- ◆ 산행 등의 야외활동을 할 때에는 밝은 색의 옷과 모자를 착용해야 한다.
- ◆ 벌집을 건드렸을 때는 팔을 휘두르지 말고
  벌집에서 직선거리로 20m이상 떨어진 곳으로 빨리 피하는 것이 좋다.
- ◆ 벌에 쏘였을 때 알레르기로 인한 '과민성 쇼크'가 발생할 수 있기 때문에
  쏘인 부위를 깨끗한 물로 씻어주고, 얼음주머니 등으로 차갑게 한 후 빨리 병원으로 이동한다.
- ◆ 이 때, 벌침을 억지로 제거하고자 상처부위를 자극하는 것은 염증 등을 유발하여 오히려 위험하다.

말벌 공격성향 실험 결과

색상에 따른 공격성 : **검은색** > 갈색 > 초록색 > 노란색 순서
공격부위 : **머리**부위 집중공격
특이사항 : 벌집을 건드린 후 자세를 낮추고 있으면 검은 머리부분을 지속적으로 공격하지만,
빠르게 20m정도를 뛰어가면 대부분의 벌들이 벌집으로 복귀
* 실험기관:국립공원관리공단, 기간 : '16.6월~9월, 장소:가야산 등 국립공원

*자료출처:경기도청, 행정안전부

현장체험학습 중 안전은 내가 먼저

학교안전사고 예보 10월호

'14~'16년 학교안전사고 발생현황

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,753 (11%)	11,211 (11%)	3,673 (33%)	3,260 (29%)	2,051 (18%)	1,427 (13%)	546 (5%)	254 (2%)

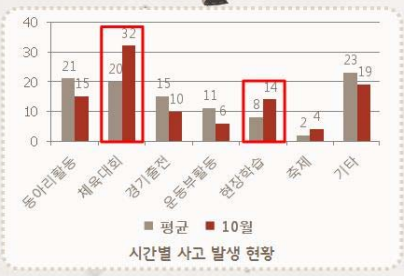


현장체험학습 시 안전사고의 대부분은 걷거나 뛰다가 ,
또 친구들과 장난치다가 발생합니다.
즐거운 체험학습을 위해 가급적 뛰지 말고,
친구들과 안전하게 놀 수 있도록 노력해 봅시다!

행사활동 중 사고발생 현황



사고발생 현황



시간별 사고 발생 현황



시간별



장소별



활동별

10월은 전월 대비 458건의 사고가 증가하였으나, 행사활동 중 사고는 전월보다 791건 증가
행사활동 중 사고가 5월에 이어 **두번째로 많이 발생**
* 평균 1,075건, 5월 2,884건 > **10월 2,051건** > 6월 1,158건
행사활동 중 사고를 살펴보면, 체육대회, 경기출전 등 체육행사 중 사고 발생이 많음
그러나, 10월은 (시간)현장학습 중, (장소)체험학습장에서, (활동)보·주행 중 사고 발생이 다른 기간에 비해 가장 많이 발생



현장체험학습 시 주의사항

- 모든 교육 프로그램에 성실히 참여하여 견문을 넓히고,심신 수련에 최선을 다한다.
- 인솔 지도교사나 프로그램 진행자의 안전지도 사항을 성실히 준수한다.
- 안전사고 발생시, 인솔 · 지도교사에게 신속히 연락하여, 필요한 조치에 대한 지시에 따른다.
- 교육활동 중 유해한 장소나 위험한 시설 등에 접근하지 않는다.
- 차량 운행 시에는 운전자의 안전운행에 방해가 되는 행위를 하지 않도록 하고, 탑승 중에는 반드시 안전벨트를 착용한다.
- 부득이한 사유로 교육활동을 계속할 수 없는 경우에는 인솔 및 지도교사의 허락을 받아야 한다.
- 다중 이용 시설(관광지, 숙소, 식당, 버스터미널, 선박터미널, 공항 등)에서는 공중도덕을 지켜서 예절 바른 모습을 보여야 한다.

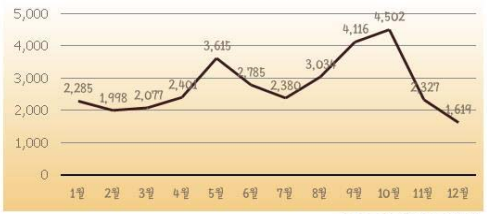
자료출처: 행복을 지키는 안전교육 길라잡이(경기도교육청, 2013)

경기도교육청

안전더하기

10월은 지역축제 및 나들이객 증가로 안전사고가 증가합니다.
야외활동 중 안전사고 예방을 위해 주의를 기울여주세요~

최근 5년간('11~'15년)간 등산 중 안전사고 발생 현황



자료출처: 행정안전부 재난연감

2017년 지역축제 월별 개최(예정) 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	미정
건수	12	7	25	105	110	20	60	40	126	177	20	24	11
비율	2	1	3	14	15	3	8	5	17	24	3	3	1

자료출처: 문화체육관광부 사전정보공개
국가 또는 지자체가 주최하거나 후원하는 행사로 2일 이상 개최하는 축제

캠핑장에서 지켜야 할 안전 수칙

1. 안전한 곳에 텐트 설치하기
   - 물가에 설치하지 않는다.
   - 절벽 아래나 가파른 언덕 밑에는 설치하지 않는다.
   - 계곡과 떨어진 곳에 설치한다.
2. 기상 상황 살피기
   - 기상 악화에 대비하여 대피로를 확인한다.
   - 바람이 많이 불 때에는 모닥불을 피우거나 캠프파이어를 하지 않는다.
3. 안전하게 화기 사용하기
   - 화기를 바르게 사용하는 방법을 숙지한다.
   - 텐트 안이나 좁은 방에서는 질식 및 화재의 위험이 있으므로 사용하지 않는다.
4. 빠른 응급처치 하기
   - 연고, 소독약, 붕대, 파스, 진통제, 해열제, 지사제 등
   - 내상에 필요한 약을 미리 준비한다.

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전교육 학습자료(중학교용 학습지)

축제 행사장 안전 주의사항

- 입장, 퇴장 시간이 가장 혼잡한 시간으로 안전요원의 지시에 따라 이동
- 한쪽 출입구만 사용하기보다 여러 경로로 다양하게 분산 출입
- 이동 시 뛰거나 앞사람을 미는 것은 안전사고 발생원인으로 걸어서 이동
- 공연 주최측이 안내하는 위급상황 발생 대처방법 숙지
- 위급상황 시 안전관리 요원의 안내를 받아 줄을 서서 이동통로와 출입문 이용

자료출처: 행정안전부 보도자료(2016.9월)

야외활동 중 사고 발생 시 행동요령

- **발목이나 무릎을 다쳤을 때**
  냉찜질로 통증을 완화시키고 상처부위를 심장보다 높이 올리기
- **화상을 입은 경우**
  찬물, 튜브형 아이스크림 등으로 열을 제거하고 통증을 감소시킨 후 깨끗한 천으로 감싸 보호한 후 병원으로 이동
- **벌레에 물렸을 때**
  깨끗한 물로 씻어내고 약 바르기
  찬물이나 얼음 찜질로 가려움증 완화 시키기
- **벌레가 입이나 코 또는 귓속으로 들어간 경우**
  손전등이나 불빛을 이용하여 나오도록 하기

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전사고 예방 길라잡이(고등학생용 핸드북)

경기도교육청

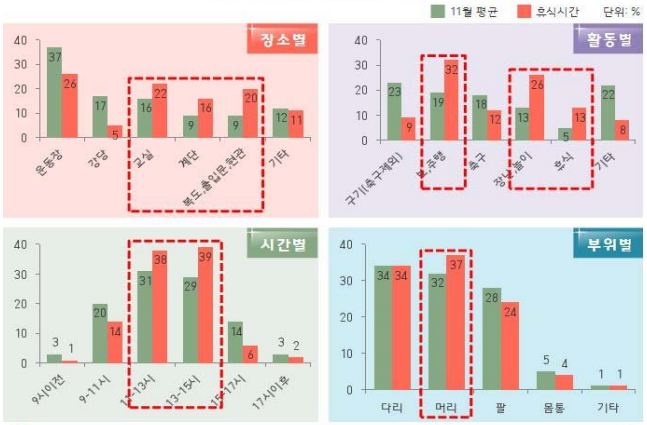
알아두면 쓸모있는 쉬는시간 안전수칙

학교안전사고 예보
11월호

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	11,211 (11%)	10,892 (11%)	4,081 (37%)	3,504 (32%)	1,406 (13%)	1,075 (10%)	556 (5%)	270 (2%)

11월중 휴식시간 사고 현황



11월은 2학기 중 휴식시간 학교안전사고가 가장 많이 발생

11월 휴식시간 중 학교안전사고를 11월 평균과 비교해 보면,
복도 · 출입문 · 현관 > 계단 > 교실에서 사고가 급증하고
보 · 주행중, 장난 · 놀이중에, 머리 부위의 사고가 많아 발생하며
점심시간 전후(11시~15시 사이)에 사고가 특히 증가함

교실



- 교실 내에서 뛰거나 신체적 장난을 하지 않는다.
- 교실 내 유리창 또는 각종 시설물에 타격을 가하거나 파손하지 않는다.
- 창문 밖으로 물건을 던지지 않는다.
  ☛ 작은 물건이라도 지나가는 사람은 중력에 의해서 큰 충격을 받을 수 있음
- 유리창에 기대거나 창틀 위에 올라가거나 창문 난간에 기대어 앉거나 밖으로 몸을 내밀지 않는다.
- 교실 내 전열, 전기 기구를 젖은 손으로 만지거나 깨진 콘센트를 맨손으로 잡지 않는다. (감전위험)

복도



- 복도에서 뛰거나 장난치지 않고 오른쪽으로 조용히 걷는다.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪히지 않도록 주의한다.
- 바닥에 물기가 있거나 미끄러운 경우 천천히 조심해서 걷는다.
- 한눈을 팔면서 뒷걸음질하거나 뒤돌아보면서 뛰지 않는다.
- 걸어가고 있는 앞 사람이나 옆 사람의 발을 걸지 않는다.

계단



- 계단을 오르내릴 때 뛰지 않는다.
- 계단을 오르내릴 때 손잡이(난간)를 잡고 다닌다.
- 절대 두 칸 이상 오르내리거나 점프하지 않는다.
- 주머니에 손을 넣은 채 계단을 오르내리지 않는다.
- 계단을 오르내리면서 책,핸드폰을 보거나 음악을 듣지 않는다.
- 비나 눈이 온 뒤의 계단은 물기로 미끄러지기 쉬우므로 특별히 조심한다.
- 겨울철 영하의 날씨에는 가급적 계단 물청소를 하지 않는다.
- 슬리퍼를 신고 계단을 오르내리는 경우 부상 가능성이 많으므로 더욱 조심한다.
- 계단 난간을 넘거나 난간을 이용하여 미끄럼을 타지 않는다.
- 가방이나 물건을 들고 오르내리는 경우 최대한 조심한다. 특히 시야를 가릴 정도로 물건을 많이 나르는 행동은 절대 하지 않는다.

출입문



- 문을 열거나 닫을 때, 뒤에 따라 들어오는 사람은 없는지 확인한다.
- 출입문에 손이나 발이 끼이지 않도록 조심한다.
- 출입문을 서로 당기거나 미는 등 장난으로 여담는 행동은 절대 하지 않는다.
- 출입문의 유리를 세게 짚거나 밀지 않는다.(유리파손 주의)
- 현관출입문 등 바닥에 매트가 있는 경우 넘어지지 않도록 조심해서 걷는다.

* 자료출처: 학생안전 매뉴얼(서울특별시교육청, 2014)

경기도교육청

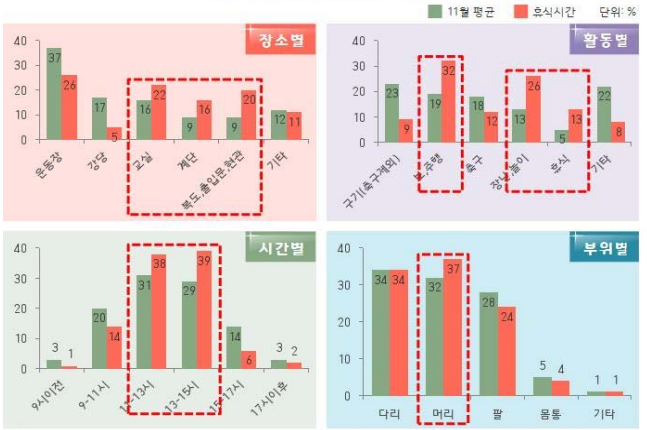
알아두면 쓸모있는 쉬는시간 안전수칙

학교안전사고 예보
11월호

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	11,211 (11%)	10,892 (11%)	4,081 (37%)	3,504 (32%)	1,406 (13%)	1,075 (10%)	556 (5%)	270 (2%)

11월중 휴식시간 사고 현황



11월은 2학기 중 휴식시간 학교안전사고가 가장 많이 발생

11월 휴식시간 중 학교안전사고를 11월 평균과 비교해 보면,
복도 · 출입문 · 현관 > 계단 > 교실에서 사고가 급증하고
보 · 주행중, 장난 · 놀이중에, 머리 부위의 사고가 많아 발생하며
점심시간 전후(11시~15시 사이)에 사고가 특히 증가함

교실

- 교실 내에서 뛰거나 신체적 장난을 하지 않는다.
- 교실 내 유리창 또는 각종 시설물에 타격을 가하거나 파손하지 않는다.
- 창문 밖으로 물건을 던지지 않는다.
  ☛ 작은 물건이라도 지나가는 사람은 중력에 의해서 큰 충격을 받을 수 있음
- 유리창에 기대거나 창틀 위에 올라가거나 창문 난간에 기대어 앉거나 밖으로 몸을 내밀지 않는다.
- 교실 내 전열, 전기 기구를 젖은 손으로 만지거나 깨진 콘센트를 맨손으로 잡지 않는다. (감전위험)

복도

- 복도에서 뛰거나 장난치지 않고 오른쪽으로 조용히 걷는다.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪히지 않도록 주의한다.
- 바닥에 물기가 있거나 미끄러운 경우 천천히 조심해서 걷는다.
- 한눈을 팔면서 뒷걸음질하거나 뒤돌아보면서 뛰지 않는다.
- 걸어가고 있는 앞 사람이나 옆 사람의 발을 걸지 않는다.

계단

- 계단을 오르내릴 때 뛰지 않는다.
- 계단을 오르내릴 때 손잡이(난간)를 잡고 다닌다.
- 절대 두 칸 이상 오르내리거나 점프하지 않는다.
- 주머니에 손을 넣은 채 계단을 오르내리지 않는다.
- 계단을 오르내리면서 책,핸드폰을 보거나 음악을 듣지 않는다.
- 비나 눈이 온 뒤의 계단은 물기로 미끄러지기 쉬우므로 특별히 조심한다.
- 겨울철 영하의 날씨에는 가급적 계단 물청소를 하지 않는다.
- 슬리퍼를 신고 계단을 오르내리는 경우 부상 가능성이 많으므로 더욱 조심한다.
- 계단 난간을 넘거나 난간을 이용하여 미끄럼을 타지 않는다.
- 가방이나 물건을 들고 오르내리는 경우 최대한 조심한다. 특히 시야를 가릴 정도로 물건을 많이 나르는 행동은 절대 하지 않는다.

출입문

- 문을 열거나 닫을 때, 뒤에 따라 들어오는 사람은 없는지 확인한다.
- 출입문에 손이나 발이 끼이지 않도록 조심한다.
- 출입문을 서로 당기거나 미는 등 장난으로 여담는 행동은 절대 하지 않는다.
- 출입문의 유리를 세게 짚거나 밀지 않는다.(유리파손 주의)
- 현관출입문 등 바닥에 매트가 있는 경우 넘어지지 않도록 조심해서 걷는다.

* 자료출처: 학생안전 매뉴얼(서울특별시교육청, 2014)

경기도교육청

미끄러운 길 안전타고 씽씽~

학교안전사고 예보 12월호

'12~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위: 건]

총 건수	11월	12월	12월중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	등교	일반 수업	행사 활동	특별실 이동수업
계내역	8841 (11%)	4936 (6%)	2417 (49%)	1,212 (25%)	437 (9%)	414 (8%)	374 (7%)	82 (2%)

'12~'14년 스키·스케이트(인라인 포함) 학교안전사고 발생 현황



- 겨울철 빙상경기장을 이용한 체험활동 증가로 스키, 스케이트(인라인 포함) 활동 중 학교안전사고 **연중 최고 발생**
- 빙상경기장에서 스케이트를 타던 중 미끄러지거나, 중심을 잡지 못하여 넘어지는 사고가 대부분을 차지
- 겨울철 미끄러운 길 '넘어지면 큰일' **절대** 주머니에 손 넣고 걷지 마세요



겨울 스포츠 활동 중 사고 발생 시 행동 요령

- 겨울철 스포츠 활동과 관련한 안전사고는 주로 **탈골이나 골절상**이 많이 발생하므로 환자를 움직이지 않도록 하며 현장 주위의 안전을 우선 확보한다
- 사고 발생 시 선생님(안전요원)에게 알리고 응급 상황인 경우 **119에 신고**한다
- 스키장에서 보드와 스키를 탈 때는
  - **안전하게 넘어지는 법을 사전에 숙지**하고 넘어졌을 경우에는 **2차 사고를 예방**하기 위해 **슬로프 바깥으로 이동**한다
  - 스키장에서 슬로프 이용시 자신의 수준에 맞는 슬로프를 선택하고 리프트를 탈 때는 안전요원의 지시에 따르도록 한다



- 링크에서 스케이트를 탈 때는
  - 반드시 **시계방향으로 활주**하고, 활주도중 넘어지면 **2차 사고를 예방**하기 위해 **즉시 일어난다**
  - 링크장 내에서는 장난이나 갑작스런 방향전환을 하지 않는다



⚠ 지켜주세요 !

스키장에서



- 스키복과 보드복을 반드시 착용하고, 두꺼운 옷보다는 얇은 옷을 여러 벌 겹쳐 입는다
- 눈 보호를 위해 고글을 착용하고, 손목보호대, 무릎보호대, 안전모, 전용장갑을 반드시 착용한다

스케이트장에서



- 장갑, 안전모를 의무적으로 착용하고, 운동화 등을 신고 링크에 들어가지 않는다
- 링크장내에는 음료수나 음식물을 반입하지 않으며, 스케이트를 신고 관람석을 올라가거나 밖으로 나가지 않는다

★자료출처 : 학생안전 매뉴얼(서울, 2014), 안전한 학교 건강한 교실(전북, 2015)

경기도교육청

2 안전교육관련 웹사이트

번호	사이트명	주소	주요내용
1	교육부 학교안전정보센터	www.schoolsafe.kr	■ 학교안전정책, 안전교육자료실, 동영상자료실, 안전교육연구 학교 안내
2	경기도교육청 홈페이지-학교안전	www.goe.go.kr	■ 학교급별 안전교육 교수-학습 자료, 동영상, 한쇼(PPT) 자료, 나침반 5분 안전교육 자료
3	EBS "안전을 약속해"	home.ebs.co.kr/promisesafety	■ 안전을 위협하는 각종 상황 및 예방법, 대처방법 교육영상

3 7대 안전교육 영역별 웹사이트

생활안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국생활안전연합	www.safia.org	■ 영유아 안전캠페인, 안전교재, 생활안전자료
2	생활안전지도	www.safemap.go.kr	■ 교통, 재난, 시설, 사고안전 콘텐츠
3	한국안전교육협회	www.koreakid.co.kr	■ 어린이놀이시설 안전교육
4	국민안전교육	kasem.safekorea.go.kr	■ 생애주기별 안전교육자료
5	안전DREAM	www.safe182.go.kr	■ 실종아동예방, 실종신고 및 검색, 아동안전지킴이집, 사전지문등록
6	식품의약품안전청	www.mfds.go.kr	■ 법령·자료-홍보물자료·교육홍보물 안전한 먹거리, 식중독예방교육 자료
7	식품안전나라	www.foodsafetykorea.go.kr	■ 식품·안전정보, 위해·예방정보, 교육자료
8	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 재난예방대비-국민행동요령 -생활안전행동요령
9	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 재난유형별·생애주기별 안전 동영상

교통안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	KTEC 한국교통안전센터	www.ktec.or.kr	■ 어린이교통안전교육 소개 아동교통안전지도사 소개
2	사이버 교통학교	cyedu.koroad.or.kr	■ 교통안전 체험, 수료증 발급

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주소	주요내용
1	온라인 의약 도서관	drug.mfds.go.kr	■ 의약품안전사용정보, 안전상비의약품 사용설명서

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	도란도란 학교폭력예방누리집	www.edunet.net	■ 학교폭력예방법
2	푸른나무 청예단	www.jikim.net	■ 학교폭력 예방교육 및 SOS 지원

직업안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	고용 노동부	www.moel.go.kr	■ 안전사고예방 캠페인
2	진로정보망 커리어넷	counsel.career.go.kr	■ 진로상담 및 직업정보 제공
3	산업안전보건교육원 가상안전체험관	edu.kosha.or.kr	■ 보호구착용의 필요성 ■ 건설업재해예방

재난안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소방방송	119fbn.fire.go.kr	■ 소방영화관 : 사고관련 영상 21건 ■ 소방자료실 : 소방안전 교육 자료
2	시민안전체험관	safe119.seoul.go.kr	■ 재난 대응력 향상을 위한 안전체험교육 실시 ■ 사고 상황별 대처방법
3	국민안전처	www.mpss.go.kr	■ 재난 안전 교육정보, 어린이 재난 대응 행동요령, 생활안전 길잡이, 안전배움터
4	재난안전교육포털	portal.ndti.go.kr	■ 재난 안전교육, 교육 자료실, 재난안전정보 등
5	중앙119구조본부	www.rescue.go.kr	■ 구조기법 및 기술(전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등
6	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr	■ 위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령 등
7	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 영상
8	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 국민행동요령 지침

응급처치

번호	사이트명	주소	주요내용
1	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr/?page_id=215	■ 응급처치 요령 및 동영상
2	한국응급처치교육원	www.ket.or.kr	■ 응급처치 상식 및 찾아가는 교육

2017년 안전교육연구단 자료 개발진

급별	지역	학교명	직위	성명	연구영역
고	남양주	남양주공업고	교사	서양관	안전교육과정개발
중	성남	샛별중학교	교감	임인식	안전교육과정개발
중	성남	수진중학교	교감	최미자	안전교육과정개발
중	안산	광덕중학교	교사	안기상	안전교육과정개발
중	연천	연천중학교	교사	정영도	안전교육과정개발
중	용인	용인백현중학교	교사	배동욱	안전교육과정개발
중	평택	평택여자중학교	교사	박주연	안전교육과정개발
고	구리	갈매고등학교	교사	김수빈	안전교육과정개발
고	파주	경기세무고등학교	교사	조원정	안전교육과정개발
고	안산	경일관광경영고	교사	장동화	안전교육과정개발
고	광명	광문고등학교	교감	김용오	안전교육과정개발
고	남양주	별내고등학교	교사	김수정	안전교육과정개발
고	성남	분당경영고등학교	교사	윤석한	안전교육과정개발
고	성남	성남금융고등학교	교사	박종배	안전교육과정개발
고	안성	안성여자고등학교	교사	박태규	안전교육과정개발
고	용인	용인고등학교	교사	엄두식	안전교육과정개발
고	파주	율곡고등학교	교사	이환민	안전교육과정개발
고	고양	저현고등학교	교사	송훈섭	안전교육과정개발
고	가평	조종고등학교	교사	양승현	안전교육과정개발
고	수원	효원고등학교	교사	김욱진	안전교육과정개발
고	이천	이현고	교사	유백렬	안전교육과정개발
고	수원	광교고	교사	이신정	안전교육과정개발
고	수원	광교고	교사	최정숙	안전교육과정개발
유	파주	통일초병설유치원	교사	장효선	안전문화 진단도구 개발

유	파주	파양초병설유치원	교사	배병희	안전문화 진단도구 개발
유	파주	대성동초병설유치원	교사	장정윤	안전문화 진단도구 개발
초	수원	광교초등학교	교사	장호선	안전문화 진단도구 개발
초	안성	금광초등학교	교사	이원재	안전문화 진단도구 개발
초	수원	곡선초등학교	교사	김권	안전문화 진단도구 개발
초	김포	김포신풍등학교	교사	노성현	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	성포중학교	교사	홍윤희	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	함현중학교	교사	김연중	안전문화 진단도구 개발
중	안산	양지중학교	교사	박정석	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	성포중학교	교사	최주영	안전문화 진단도구 개발
중	안산시	이호중학교	교사	임춘혁	안전문화 진단도구 개발
고	광명	명문고등학교	교사	황성일	안전문화 진단도구 개발
고	성남	성일고등학교	교사	김태언	안전문화 진단도구 개발
고	안산	안산공업고등학교	교사	황성수	안전문화 진단도구 개발
중	하남	신장중학교	교감	오현주	세계시민 안전교육
초	성남	성남양지초등학교	교사	원경미	세계시민 안전교육
중	남양주	한별중학교	교사	장연실	세계시민 안전교육
고	부천	중원고등학교	교장	전병웅	세계시민 안전교육
고	고양	고양국제고등학교	교사	장종윤	세계시민 안전교육
고	파주	금촌고등학교	교사	장승아	세계시민 안전교육
고	고양	저현고등학교	교사	오세민	세계시민 안전교육
고	남양주	호평고등학교	교사	노영인	세계시민 안전교육
고	남양주	판곡고등학교	교사	원종관	세계시민 안전교육
고	고양	저현고등학교	교사	신승자	세계시민 안전교육
초	남양주	부평초등학교	교사	우석호	체육교과 안전교육
초	남양주	와부초등학교	교사	임상혁	체육교과 안전교육
중	광주	매양중학교	교사	신영철	체육교과 안전교육
중	부천	계남중학교	교사	김경섭	체육교과 안전교육

중	시흥	배곧중학교	교사	박성민	체육교과 안전교육
중	안성	일죽중학교	교사	김종원	체육교과 안전교육
중	용인	서원중학교	교사	최우환	체육교과 안전교육
중	포천	영북중학교	교사	오영기	체육교과 안전교육
고	용인	대지고등학교	교사	김삼준	체육교과 안전교육
고	남양주	도농고등학교	교사	김진홍	체육교과 안전교육
고	성남	불곡고등학교	교사	이화진	체육교과 안전교육
고	시흥	서해고등학교	교사	홍지원	체육교과 안전교육
고	연천	연천고등학교	교사	이연묵	체육교과 안전교육
고	고양	저현고등학교	교사	이희상	체육교과 안전교육
고	구리	인창고등학교	교사	소순택	체육교과 안전교육
초	안산	성안초등학교	교사	정인태	과학교과 안전교육
초	성남	수진초등학교	교사	이병철	과학교과 안전교육
초	김포	양곡초등학교	교사	박동섭	과학교과 안전교육
초	수원	신영초등학교	교사	이선미	과학교과 안전교육
중	가평	가평중학교	교사	이재관	과학교과 안전교육
중	성남	내정중학교	교감	김신영	과학교과 안전교육
중	성남	백현중학교	교사	조재연	과학교과 안전교육
중	성남	신백현중학교	교사	윤경림	과학교과 안전교육
중	용인	서원중학교	교사	장혜경	과학교과 안전교육
고	수원	경기과학고등학교	교사	이해룡	과학교과 안전교육
고	성남	야탑고등학교	교사	전준관	과학교과 안전교육
고	고양	저현고등학교	교사	홍지혜	과학교과 안전교육
유	안산	안산원곡유치원	원감	김혜경	안전정책 개발 지원
중	김포	마송중학교	교감	최성오	안전정책 개발 지원
중	부천	성주중학교	수석교사	김 낙 호	안전정책 개발 지원
중	시흥	신천중학교	교사	김현철	안전정책 개발 지원
중	용인	홍천중학교	교사	고준호	안전정책 개발 지원

고	고양	고양중학교	교장	김호신	안전정책 개발 지원
고	와부고	와부고등학교	교사	강규영	안전정책개발
중	의정부	금오중학교	교장	김용배	안전교육과정개발 자문위원
고	화성	신리고등학교	교장	김신영	안전교육과정개발 자문위원
초	수원	팔달초등학교	교감	최영애	안전문화 진단도구 자문위원
중	시흥	조남중등학교	교감	최경연	안전문화 진단도구 자문위원
초	안산	안산청석초등학교	교사	임현정	안전문화 진단도구 자문위원
중	남양주	미금중학교	교장	서건석	체육교과 안전교육 자문위원
고	구리	인창고등학교	교감	이병훈	체육교과 안전교육 자문위원
고	의정부	송양고등학교	교장	고종립	과학교과 안전교육 자문위원
유	하남	위례하늘유치원	원장	김정숙	안전정책분야 자문위원
초	파주	임진초등학교	교감	한상현	안전정책분야 자문위원
고	남양주	별내고등학교	교감	공경옥	안전정책분야 자문위원
고	고양	저현고등학교	교장	이영철	안전정책분야 자문위원

안전교육과정 설명회 자료 개발진

총 괄 이석길(경기도교육청 제2부교육감)

지도위원 이용구(경기도교육청 안전지원국장)
오덕환(경기도교육청 안전정책과장)
조규문(경기도교육청 안전정책과 사무관)

기 획 박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

개발위원

김용배(금오중학교 교장)
김신영(신리고등학교 교장)
고종립(송양고등학교 교장)
김호신(고양중학교 교장)
김신영(내정중학교 교감)
임인식(샛별중학교 교감)
임현정(안산청석초 교사)
소순택(인창고등학교 교사)
이해룡(경기과학고등학교 교사)
장종윤(고양국제고등학교 교사)
송훈섭(저현고등학교 교사)
이희상(저현고등학교 교사)
김낙호(성주중학교 수석교사)
강병옥(경기도교육청 안전정책과)
이영철(저현고등학교 교장)
서건석(미금중학교 교장)
전병웅(부천중원고 교장)
공경옥(별내고등학교 교감)
최경연(조남중학교 교감)
이병훈(인창고등학교 교감)
신승자(저현고등학교 교사)
이재관(가평중학교 교사)
강규영(와부고등학교 교사)
윤석한(분당경영고등하교 교사)
오세민(저현고등학교 교사)
홍지혜(저현고등학교 교사)
손지원(경기도교육청 안전정책과)
이왕준(경기도교육청 안전정책과)

미래사회 핵심역량 중심의 경기도안전교육과정(중등)

발행일 2017년 11월
발행인 경기도교육청 교육감 이재정
발행처 경기도교육청 안전정책과
주 소 경기도 의정부시 동일로 700

이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가 없이 무단복제를 금합니다.