365일 24시간 학생이 행복하고 학부모가 안심하는 안전한 학교

행복을 지키는 안전교육 수업자료
(3~4학년)



경 기 도 교 육 청

Gyeonggi Provincial Office Of Education

2018

행복을 지키는 안전교육 수업자료

365일 24시간 학생이 행복하고
학부모가 안심하는 안전한 학교

CONTENTS

안전교육 수업자료(3~4학년)

1. 생활안전

1) 실내에서 안전하게 생활하기 ····
2) 특별실 활동시 안전규칙 알아보기 ····
3) 체육 활동시 안전규칙 알아보기 ····
4) 식품안전 예방 및 대처 방법 알아보기 ····
5) 전자 제품의 안전한 사용 방법 알아보기 ····
6) 놀이기구의 안전한 이용 수칙 알아보기 ····
7) 수상 활동 시 안전 수칙 알아보기 ····
8) 시설물의 안전한 이용 방법 알아보기 ····

2. 교통안전

1) 안전하게 길 걷는 방법 알아보기 ····
2) 사각지대, 내륜차, 외륜차에 대하여 알아보기 ····
3) 보행자 교통안전 수칙 알아보기 ····
4) 자전거를 안전하게 타는 방법 알아보기 ····
5) 자전거 안전하게 탈 장소 알아보기 ····
6) 자전거를 타기 위한 준비 알아보기 ····
7) 차량 안전띠 안전하게 매는 방법 알아보기 ····
8) 기차, 택시, 선박, 항공을 안전하게 이용하기 ····
9) 버스 안전하게 이용하는 방법 알아보기 ····
10) 지하철을 안전하게 이용하는 방법 알아보기 ····
11) 통학버스 안전하게 이용하는 방법 알아보기 ····

3. 신변안전

1) 학교폭력을 이해하고 구별하기 ····
2) 학교폭력의 유형과 예방법을 알고 대처하기 ····
3) 언어폭력을 이해하고 올바른 언어 사용하기 ····
4) 언어·사이버폭력의 유형 알아보기 ····
5) 언어·사이버폭력의 예방과 대처법 알아보기 ····
6) 신체폭력의 유형과 예방법을 알고 대처하기 ····
7) 집단따돌림의 뜻 알아보기 ····
8) 집단따돌림의 유형과 예방법을 알고 대처하기 ····
9) 남자와 여자의 특징 알아보기 ····
10) 성예절 알아보기 ····
11) 성폭력 발생 시 대처방법 알아보기 ····
12) 가정폭력의 의미 알아보기 ····
13) 가정폭력 발생 시 대처방법 알아보기 ····
14) 유괴 위험 상황 예방하기 ····
15) 유괴가 일어날 수 있는 장소 알아보기 ····
16) 유괴 위험 상황 시 도움을 줄 수 있는 곳 알아보기 ····

365일 24시간 학생이 행복하고
학부모가 안심하는 안전한 학교

2018
행복을 지키는 안전교육 수업자료

CONTENTS

4. 약물 및 사이버 중독 예방
1) 약물 오·남용의 위험성 알아보기 ·····
2) 약물의 올바른 복용법 알아보기 ·····
3) 술이 우리 몸에 미치는 영향 알아보기 ·····
4) 흡연권유를 거절하는 방법 알아보기 ·····
5) 음주운전이 위험한 이유 알아보기 ·····
6) 인터넷 중독 극복방안 알아보기 ·····
7) 스마트폰의 올바른 사용법 알아보기 ·····
8) 스마트폰의 중독성 진단하기 ·····
9) 인터넷게임의 올바른 사용법 알아보기 ·····
10) 인터넷게임을 건전하게 사용하는 방법 알아보기 ·····

5. 재난안전
1) 화재 발생 시 침착하게 대피하기 ·····
2) 화재 발생 시 신고방법 알아보기 ·····
3) 폭발과 붕괴 사고 대처 방법 알아보기 ·····
4) 태풍, 홍수 발생 시 대처 방법 알아보기 ·····
5) 지진, 낙뢰 시 대피 요령 알아보기 ·····
6) 황사, 미세먼지 발생 시 대처요령 알아보기 ·····

6. 직업안전
1) 일터에서의 안전사고 원인과 중요성 알아보기 ·····
2) 일터에서 안전하게 작업하는 방법에 대한 제안하는 글쓰기 ·····
3) 일터에서의 안전사고 심각성 깨닫기 ·····
4) 우리 고장 일터에서 일어날 수 있는 안전사고 살펴보기 ·····
5) 일터에서의 안전사고 예방법 알아보기 ·····
6) 일터에서의 안전사고 예방을 위한 공익광고 만들기 ·····
7) 일터에서 일하시는 분들께 감사하는 마음 갖기 ·····
8) 직업과 관련한 안전보건표지판의 종류와 쓰임새 알아보기 ·····

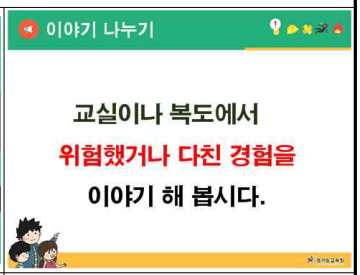
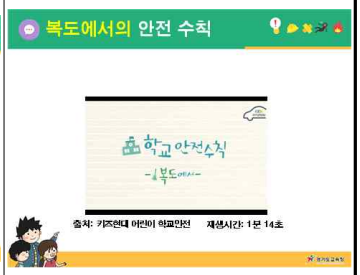
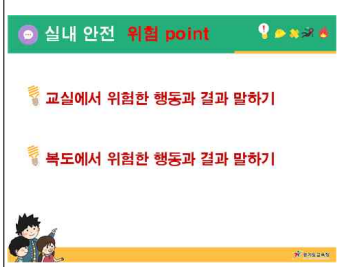
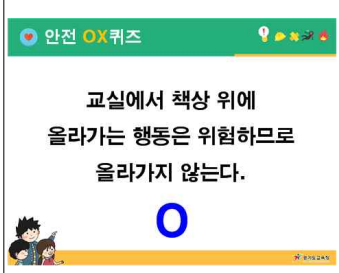
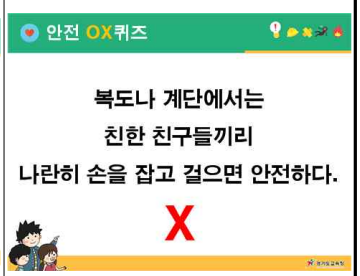
7. 응급처치
1) 응급상황 시 대처법 알아보기 ·····
2) 상처발생 시 대처법 알아보기 ·····
3) 상처(타박상) 발생 시 대처법 알아보기 ·····
4) 심폐소생술 및 자동제세동기 사용법 익히기 ·····
5) 화상을 입었을 경우 대처법 알아보기 ·····

8. 생명존중
1) 자신을 소중히 여기는 마음 갖기 ·····
2) 친구를 소중히 여기는 마음 갖기 ·····
3) 생명존중의 마음 갖기 ·····
4) 주변의 생명체를 소중히 여기는 마음 갖기 ·····

9. 청렴
1) 약속의 의미 알아보기 ·····
2) 배려의 의미 알아보기 ·····
3) 공정의 의미 알아보기 ·····
4) 책임의 의미 알아보기 ·····
5) 절제와 정직의 의미 알아보기 ·····

1 생활안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">실내에서 안전하게 생활하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">교실과 복도에서 일어나는 안전사고의 원인과 결과를 생각하며 경험 말하고 실내 안전규칙을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 6단원(178-179쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-교실이나 복도에서 위험한 일이 있었거나 다친 일이 있었던 경험 이야기하기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 교실에서의 안전사고 및 예방 수칙 알아보기
-쉬는 시간 교실안전(영상 1분40초)
https://www.youtube.com/watch?v=M2qBCjzah24&index=1&list=PL1EIFQjnQyC1Cqti4KzObiIJSkCvHbRIS
■ 우리 교실과 복도에서 위험한 행동과 그에 따른 결과 알아보기
-뛰어다니기, 문을 함부로 여닫기, 책상 위에 올라가기 등의 행동과 그런 행동을 하다가 일어날 수 있는 안전 사고의 결과 생각해 보기
■ 교실 안전 사고의 원인과 결과 알아보기
-학습지 (출처:교육부 학교안전교육 7대 표준안)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-교실에 있는 학습준비물이나 청소도구는 용도에 알맞게 안전하게 사용해야 한다.(○)
-비가 오는 날에는 교실에서 공놀이를 하는 것이 안전하다.(X)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-교실에서 안전하게 생활하면 좋은 점 이야기하기</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 교실은 학생들이 학교생활 중 가장 많은 시간을 보내는 곳인 만큼 교실에서 안전하게 생활하면 좋은 점을 강조하여 실천할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

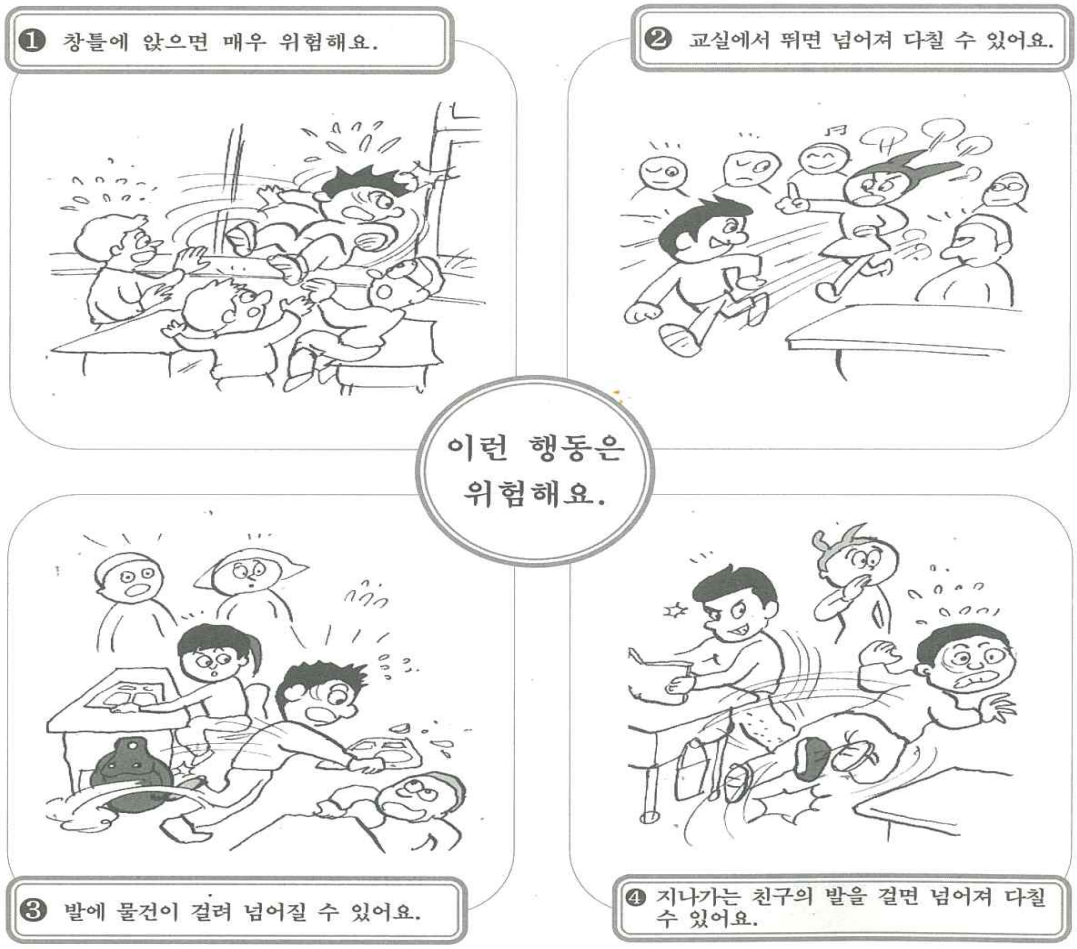
학 습 지

학년 반 번

실내에서 안전하게 생활해요.

이름

〈교실에서 이런 행동은 위험해요!〉

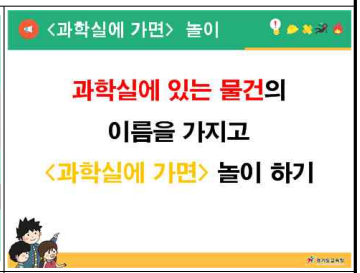


◆ 이 외에 우리가 교실에서 하지 말아야 할 위험한 행동에는 어떤 것이 있을까요?

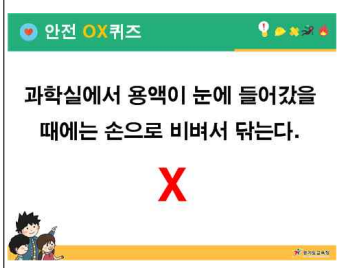
1 생활안전

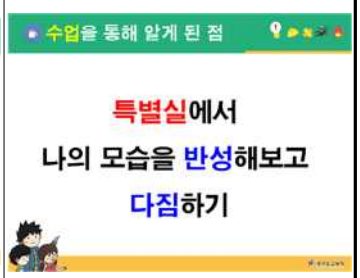
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">특별실 활동 시 안전 규칙 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">서로 다른 물질을 섞을 때의 변화 관찰하기 전 과학실에서 실험할 때의 안전 수칙을 알고 안전한 실험활동을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>과학</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 2단원(36-37쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : '과학실에 가면' 놀이
-모둠별로 학교에 있는 과학실에 있는 실험도구의 이름을 가지고 '과학실에 가면' 놀이를 한다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 자주 사용하는 특별실의 안전 수칙 알아보기
-실험실에서의 안전(영상 1분18초, 참고자료1)
http://blog.naver.com/go_edu/220706807620

■ 오늘 실험에서 과학실을 안전하게 이용하는 방법 알기
-물질을 만지거나 관찰할 때의 주의점
-물질을 섞을 때 유의할 점
-과학 실험도구의 올바른 사용방법
-실험 후 물질과 도구의 올바른 처리방법 알기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-과학실에서 용액이 눈에 들어갔을 때에는 손으로 비벼서 닦는다.(×)
-과학실에서 물질의 종류를 알아보기 위해 함부로 맛을 보거나 냄새를 맡는 것은 좋지않다. (○)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-과학실에서 조심해야 할 점을 알고 다짐 말하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 학교 안전사고는 실험 실습시간, 체육 활동시간, 실과 실습시간과 같은 정규 교육활동 시간에 많이 발생하며 대부분 학생들의 부주의로 발생한다. 그러므로 특별실의 이용에 앞서 더 중요한 것이 안전임을 강조하고 안전수칙을 스스로 만들어보게 하여 실천의지를 높이도록 한다.</td></tr>
</table>

1 생활안전

교수-학습 활동 개요(안)

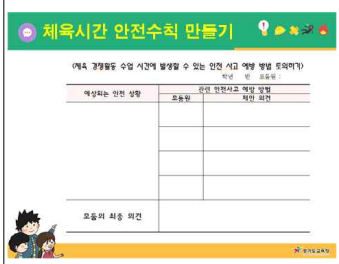
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">체육활동 시 안전 규칙 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">체육시간에 일어날 수 있는 사고와 예방법을 알고 안전 의식을 지닌다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4체05-01] 신체 활동 시 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 안전-1단원(비상116-117쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 학교에서의 안전사고 관련 동영상 시청하기
준비 운동을 하지 않아 안전사고가 일어난 동영상을 시청하면서 경험 이야기하기</td><td colspan="3">

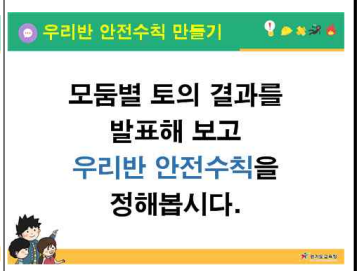
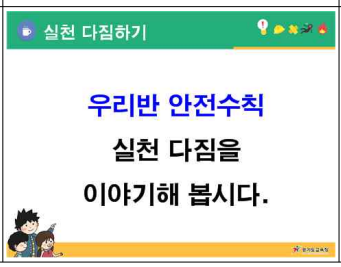

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 운동장에서의 안전사고와 예방법
-줄넘기나 공에 맞아 다치는 경우 원인과 예방법 이야기 나누기
- 준비 운동을 하지 않아 생기는 위험과 올바른 준비 운동 방법 알기

■ 학교 시설물 이용시 안전사고와 예방법
- 우리학교에 있는 체육 기구의 종류 알기
- 체육 기구의 사용시 일어날 수 있는 안전사고의 원인과 예방법 알기

■ 우리반 체육 안전 수칙 만들기
- 체육시간 안전을 위해서 지켜야 할 일을 생각하며 모둠 친구들과 토의하여 안전 수칙을 만들기</td><td colspan="3">



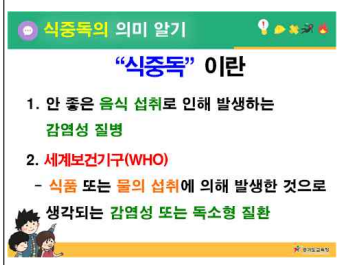



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 실천다짐하기
-정해진 체육시간 안전 수칙을 발표하기 실천 다짐하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">점검표를 만들어 체육 시간 안전 수칙을 잘 실천하고 있는지 진단해 볼 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

1 생활안전

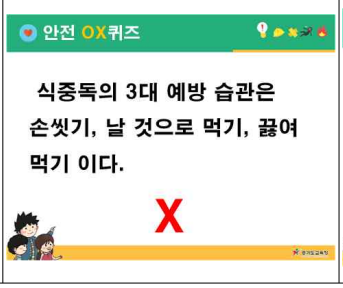
교수-학습 활동 개요(안)

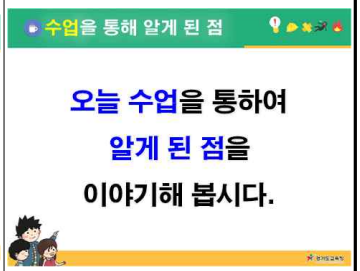
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">식품안전 예방 및 대처 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">올바른 식습관 방법을 알고, 식중독을 예방 및 대처할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 안전-1단원(비상 18-19쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : '음식 관련' 경험 나누기
- 음식을 먹고 아팠던 경험이 있나요?
- 자신이 조심해야 할 음식이 있나요?</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ "식중독" 의미 알기
- 식중독이란 안 좋은 음식 섭취로 인해 발생하는 감염성 질환
- 세계 보건기구에서 말하는 식중독의 의미 알기
■ "식중독" 증상 알기
- 영상 보고 식중독의 증상에 대해서 생각해보기
- 식중독 증상 알아보기
■ "식중독" 발생원인 알기
- 영상 시청 후 식중독 발생원인 알아보기
■ "식중독" 예방 방법 알기
- "아이쿠" 식중독 예방 영상 보기
- 식중독 예방 방법 알아보기
■ "식중독" 예방을 위한 손씻는 방법 알기
- 어떻게 손을 씻는지 자신이 아는 대로 말하기
- 식중독 예방을 위한 손씻기 방법 8가지 알기
- 손씻기 실천하기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-식중독의 일반적인 증상으로 설사, 구토 복통, 발열 등이 나타난다. (O)
-식중독의 3대 예방 습관은 손씻기, 날 것으로 먹기, 끓여 먹기이다. (×)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">

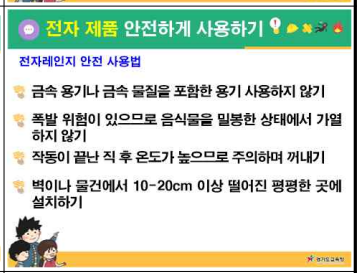

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 식중독의 의미, 증상, 발생 원인을 및 예방방법 중심으로 구성하였다. 실제 수업이 끝난 뒤, 손씻기 실습을 할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

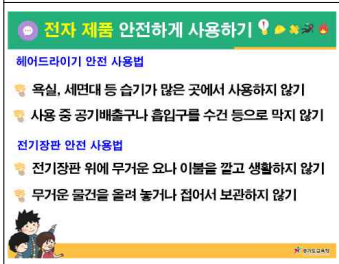
1 생활안전

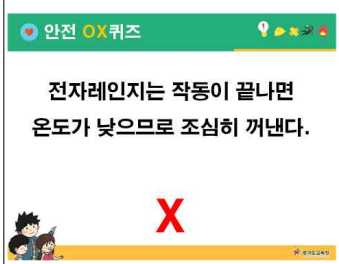
교수-학습 활동 개요(안)

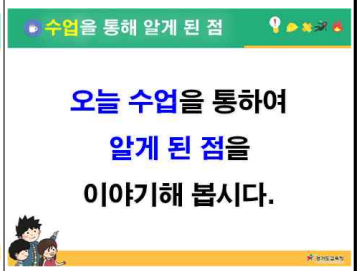
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">전자 제품의 안전한 사용 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">전자 제품을 안전하게 사용하는 방법을 소개하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 2단원(64-69쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 경험 나누기
- 전자 제품의 종류와 전자 제품을 사용해 본 경험에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 전자 제품 안전하게 사용하기
- 동영상을 보고, 전자 제품을 안전하게 사용하는 법 알아보기
- 여러 가지 전자 제품의 안전한 사용법 알아보기
■ 전자 제품 안전 사용 점검표
- 전자 제품을 얼마나 안전하게 사용하는지 스스로 점검해 보기
■ '전자 제품을 안전하게 사용하는 방법' 소개하는 글쓰기
- 전자 제품을 안전하게 사용하는 방법을 소개하는 글쓰기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-전자레인지는 작동이 끝나면 온도가 낮으므로 조심히 꺼낸다. (×)
-헤어드리이기는 물기가 많은 습한 곳에서는 사용하지 않는다. (O)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 전자 제품을 안전하게 사용하기 위하여 우리가 할 수 있는 일에 대하여 이야기 나누기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 배우는 것으로 끝나지 않고 일상생활에서 안전생활습관으로 이어질 수 있도록 점검표를 통해 지속적으로 실천여부를 점검한다.</td></tr>
</table>

【 학습지 】

학년 반 번

전자제품 안전하게 사용해요

이름

안전사용 습관 점검표

● 전자제품을 얼마나 안전하게 사용하고 있는지 점검해 봅시다.

○ 사용 전 충분히 설명서를 읽고 사용하였는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						
○ 전자제품 종류별 특징을 알고, 주의할 점을 생각하며 사용하였는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						
○ 젖은 손으로 전기제품을 사용하지 않았는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						
○ 닳아서 해진 전기코드와 기구가 없는지 확인하였는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						
○ 전자제품 주위에서 장난치지 않도록 조심하였는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						
○ 고장 난 전자제품은 전문가에게 수리 받았는가?	월	5	6	7	8	9	10
	o, x						

※ 매월 마지막 날 점검하여 기록합니다.

● 위의 점검표를 보고 앞으로 더 노력할 점을 적어 봅시다.

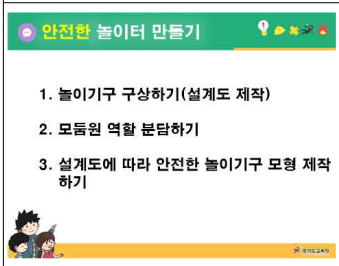
1 생활안전

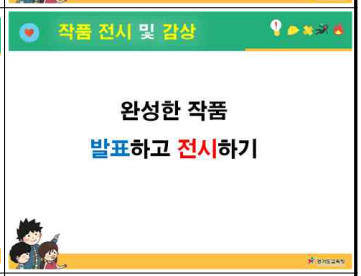
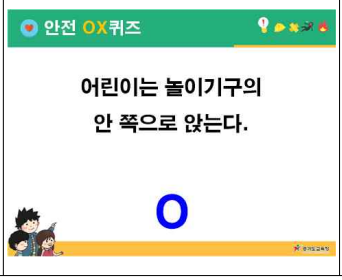
교수-학습 활동 개요(안)

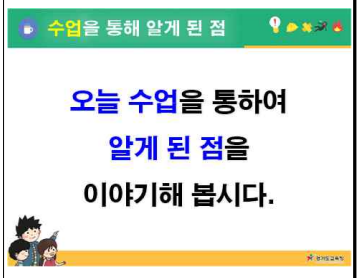
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">놀이기구의 안전한 이용 수칙 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">놀이기구를 안전하게 이용하는 방법을 소개할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 5단원(144-150쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 경험 나누기
- “놀이기구”와 관련한 경험 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ “놀이기구 안전사고” 동영상 시청
- 놀이기구 안전사고 동영상 시청
■ 놀이기구 안전수칙 정리하기
- 동영상 자료를 바탕으로 놀이기구 이용 안전수칙을 정리하기
■ 안전한 놀이터 만들기
- 재활용품을 이용하여 안전사고를 줄일 수 있는 놀이기구를 만들고, 발표 및 전시하기</td><td colspan="3">





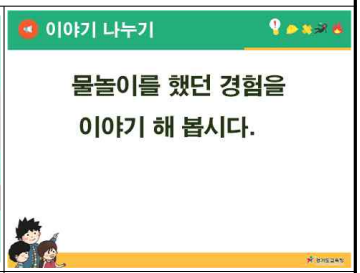
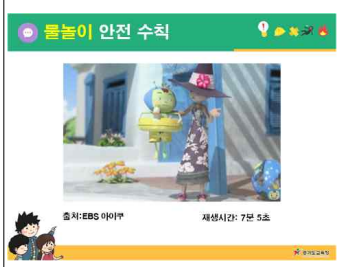

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-어린이는 놀이기구의 안 쪽으로 앉는다. (O)
-레버나 안전벨트가 제대로 장착되었는지 어린이가 확인한 후 출발한다. (X)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">

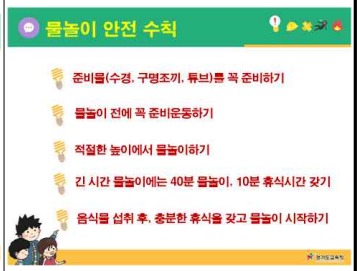
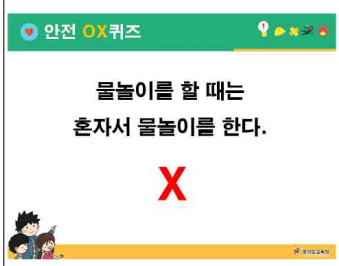

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 놀이동산에서 놀이기구를 이용한 경험을 생각해 보며 친구들과 이야기를 나눈다. 그리고 놀이터에서 일어날 수 있는 사고와 안전사고를 방지할 수 있는 놀이기구를 만들기 위한 생각 나눔을 충분히 한 뒤, 모둠활동으로 놀이기구를 종류별로 나누어 만들도록 지도한다.</td></tr>
</table>

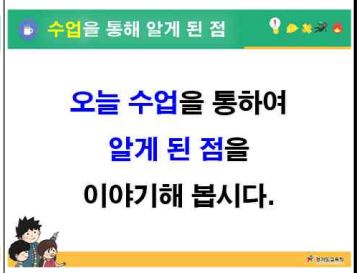
1 생활안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">수상 활동 시 안전 수칙 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">물놀이를 할 때 일어날 수 있는 사고의 원인과 결과를 알고 안전사고를 예방할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 8단원(256-262쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 경험 나누기
- 물놀이를 했던 자신의 경험을 이야기 해보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ “물놀이 안전수칙” 동영상 시청
- 물놀이 안전수칙 동영상 시청
■ 물놀이 안전 수칙 정리하기
- 동영상 자료를 바탕으로 물놀이 안전수칙을 정리하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 확인 OX퀴즈
-물놀이를 할 때는 혼자서 물놀이를 한다. (X)
-수영장에서는 바닥에 물기가 있어 넘어지지 않게 천천히 걸어 다닌다. (O)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 생활 속 경험 중 물놀이를 했던 생각 나눔을 충분히 한다. 그리고 자신의 경험과 동영상의 내용을 참고하여 물놀이를 할 때 안전 이용 수칙을 정리한다. 그리고 더 나아가 ‘앞으로의 다짐’활동을 활용하여 지도하도록 한다.</td></tr>
</table>

1 생활안전

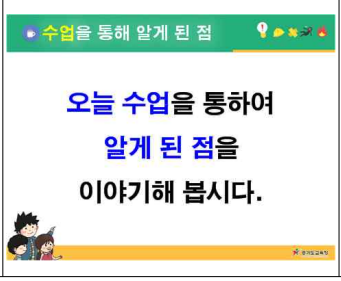
교수-학습 활동 개요(안)

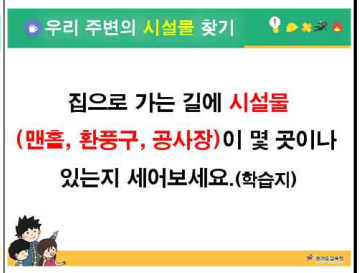
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생활 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">시설물의 안전한 이용 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">시설물 주변에서 일어난 안전사고를 알고, 안전 행동 수칙을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.
[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 5단원(비상144-150쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 경험 나누기
- 시설물 그림을 보며 경험 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ "맨홀"에서의 안전사고 알기
- 동영상(1분53초, 1분25초) 시청 후 안전수칙 알아보기
■ "환풍구"에서의 안전사고 알기
- 동영상(6분29초) 시청 후 안전수칙 알아보기
■ "공사장"에서의 안전사고 알기
- 동영상(1분46초, 5분18초) 시청 후 안전수칙 알아보기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점
- 집으로 가는 길에 시설물이 몇 곳이나 있는지 세어보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 우리 주변에는 맨홀, 환기구, 공사장 주변 외에도 체육시설, 놀이시설, 교통시설 등 다양한 시설물이 있어 항상 안전의식을 가질 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

시설물 안전하게 이용해요

이름

시설물 주변 안전수칙 만들기

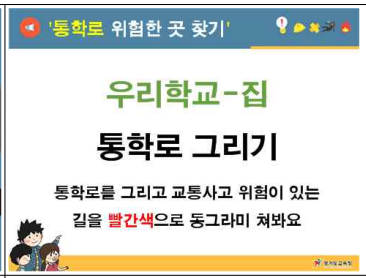
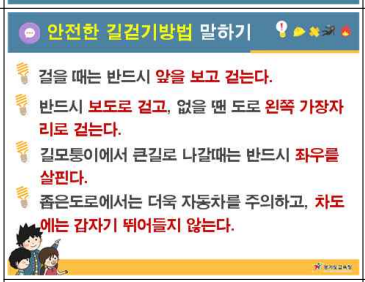
◆ 시설물 주변에서 일어나는 안전사고를 막기 위해 지켜야할 안전수칙을 만들어봅시다.

시설물	지켜야 할 일
	
	
	

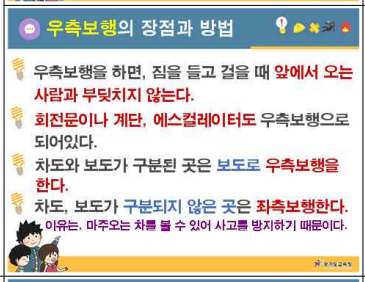
2 교통안전

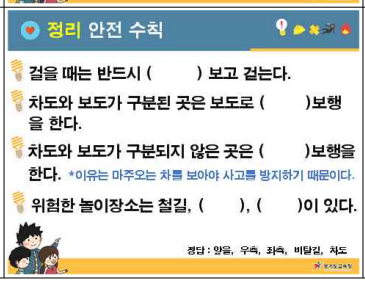
교수-학습 활동 개요(안)

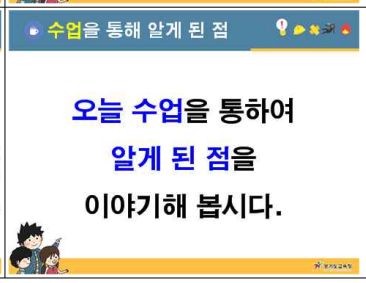
<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">안전하게 길 걷는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">안전한 길 걷기 방법을 알 수 있고, 안전한 장소에서 놀이를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(110-111쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 우리학교(집) 통학로 그리고 위험 요소 찾기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■안전하게 길 걷기
- 안전하게 길 걷기에 대해서 서로 이야기하기
- 위험한 걷기와 행동에 대해서 이야기하고 그 이유에 대해 발표하기
- 좌측보행과 우측보행 이해하기
- <우측보행 홍보만화> 함께 보고 안전한 길 걷기에 대해 토의하기</td><td colspan="3">





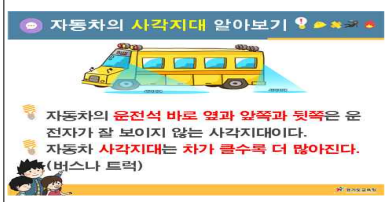

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">-보행 중 위험한 것에 대하여 발표할 수 있다.
-가족에게 오늘 공부한 것을 이야기 하고 보행안전 일기쓰기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 보행자 안전의 길 걷기와 놀이에 대한 이론과 실습교육은 30:70으로 한다.
☞ 실습교육장은 지역 내 어린이교통공원을 이용함이 적절하나 안전이 확보된 교육시설 내 운동장, 학교주변 스쿨존 등에서도 가능하다.</td></tr>
</table>

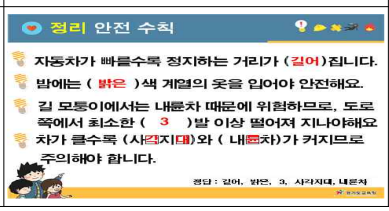
2 교통안전

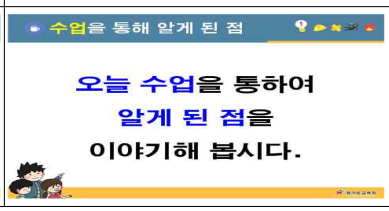
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">사각지대, 내륜차, 외륜차에 대하여 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">자동차의 사각지대의 위험성과 내륜차, 외륜차의 특성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어, 사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(99-101쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 동영상을 보고 자동차의 사각지대 알아보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 자동차의 사각지대 이해하기
- 운전자가 잘 보이지 않는 곳이 있음을 이야기 나누기
- 사각 지대(차안에서 운전자가 볼 수 없는 곳)는 알아보기
- 야간 자동차 조명의 사각지대 알아보기
■ 내륜차와 외륜차의 특징 이해하기
- 내륜차와 외륜차의 특징을 알고 안전을 위한 유의사항 알아보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td colspan="3">

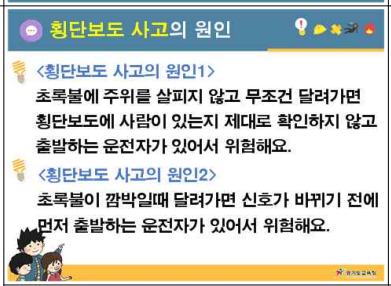

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">- 사각지대가 생기는 이유
- 내륜차와 외륜차 특징
- 야간에 안전한 옷입기 방법</td><td colspan="3">

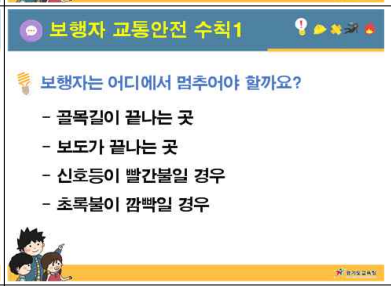
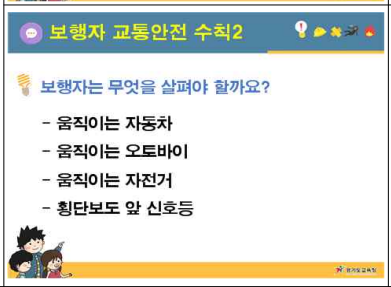

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 차도와 보도가 만나는 곳에서는 내륜차와 외륜차로 인해 보도 위 안전한 곳까지 물러나서 서 있기를 이해함이 중요하다.
- 사각지대의 특징을 알고 자동차의 사각지대에서 놀지 않기를 실습한다.
- 학생 스스로 안전과 위험에 대한 개념을 가질 수 있도록 왜 안전하다고 생각하는지, 왜 위험하다고 생각하는지 그 이유를 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 실습과 실험을 통해 학생들이 사각지대와 내륜차, 외륜차의 위험성을 숙지하고 더욱 조심하고자 하는 마음을 갖도록 지도한다.</td></tr>
</table>

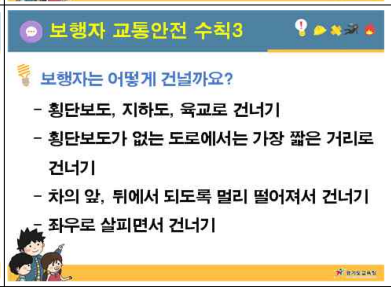
2 교통안전

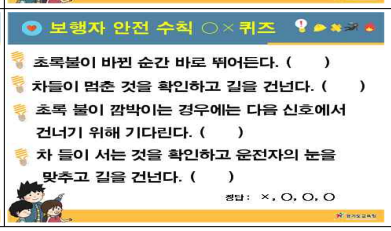
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">보행자 교통안전 수칙 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">보행자 교통안전 수칙을 이해하고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 1단원(44-47쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 동영상을 보고 횡단보도 안전에 대해 알아보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 횡단보고 사고의 원인 살펴보기
- 횡단보도 신호만을 보고 달려가지 않도록 주의하기
- 초록불이 들어와도 차가 완전히 멈춘 뒤 건너기
- 운전자의 입장에서 위험한 행동 살펴보기
■ 보행자의 교통안전 수칙 이해하기
- 보행자가 우선 멈추어야 하는 상황과 장소 알기
- 보행자가 살펴야 하는 것 알기
- 보행자가 안전하게 건너는 방법 알기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">- 횡단보도 안전하게 건너기
- 안전횡단 3원칙을 익히기
- 보행자가 알아야 할 교통안전 수칙 알기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 안전 횡단 원칙을 숙지하고, 신호가 바뀌었다고 무조건 횡단하는 것이 아니라. 주위를 충분히 살피고 건너야 하는 이유를 알고 실천하도록 강조한다.
- 횡단보도에서 일어날 수 있는 다양한 사례를 살펴본다.
- 학생 스스로 안전과 위험에 대한 개념을 가질 수 있도록 왜 안전하다고 생각하는지, 왜 위험하다고 생각하는지 그 이유를 생각해 볼 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 실습과 실험을 통해 학생들이 횡단보도의 위험성을 숙지하고 더욱 조심하고자 하는 마음을 갖도록 지도한다.</td></tr>
</table>

2 교통안전

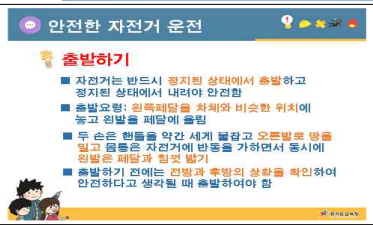
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">자전거를 안전하게 타는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">안전하게 자전거를 타는 방법을 알고 안전한 자전거 타기를 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 10단원(298-299쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 자전거를 안전하게 타는 것이 왜 중요한지 발표해 보기</td><td colspan="3">

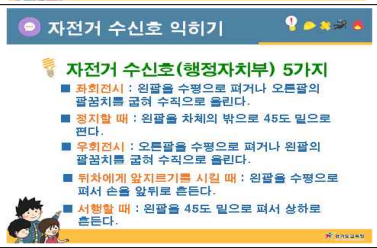

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 안전하게 자전거를 타는 방법 이해하기
- 동영상 시청 : ‘무료로 자전거 타는 법 배워요’ (1분 43초)
- 자전거를 안전하게 타는 방법 알아보기

■ 자전거 수신호 익히기 (1분58초)

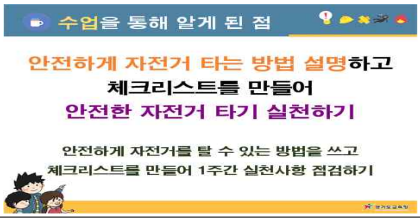
■ 자전거 타 보기
- 자전거 타기의 원리를 직접 체험하기
- 안전한 자전거 타기를 통해서 탈 것 이용 시 주의할 점 체험하기
- 안전한 자전거 타기(8분24초)
- 자전거 이용 시 주의할 점과 다른 보행자, 탈 것들과의 관계 생각해 보기</td><td colspan="3">









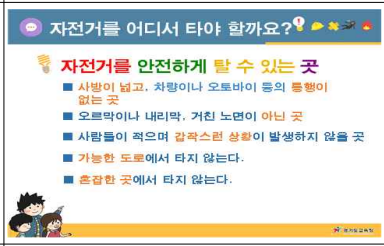
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전하게 자전거를 타는 방법 설명하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 자전거를 안전하게 타는 방법을 이해시킨다. 안전한 자전거 타기가 중요한 이유를 설명해 준다.
☞ 자전거 탈 때 필요한 신체활동과 안전하게 자전거를 이용하는 방법의 중요성을 이해할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

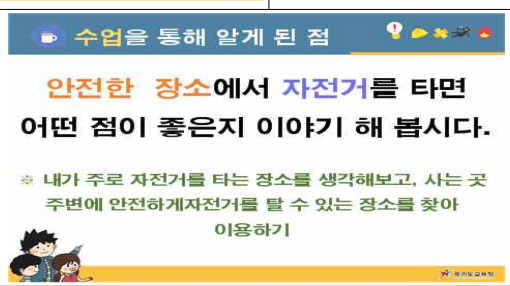
2 교통안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">자전거 안전하게 탈 장소 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">안전한 장소에서 자전거를 탈 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 1단원(33-35쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 자전거 안전수칙 동영상시청(1분33초)
- 안전하게 자전거를 탈 수 있는 장소 알아보기
- 안전하게 자전거를 타기 위한 장소 선정이 왜 필요한지 이야기해 보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 안전하게 자전거를 탈 수 있는 장소 이해하기
- 동영상 시청 : ‘자전거도로 안전실태’(2분 51초)
· 동영상 시청하고 자전거를 탈 수 있는 장소에 대해 토의하기

■ 자전거를 타기 위한 안전한 장소 찾기
- 안전하게 자전거를 탈 수 있는 장소를 주변에서 찾아보기</td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>

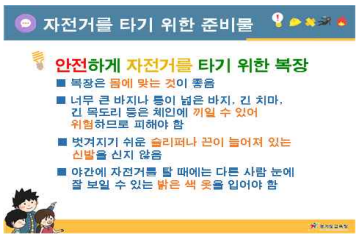

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전한 장소에서 자전거를 타면 어떤 점이 좋은지 발표하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 자전거를 아무 곳에서나 타지 않도록 이해시킨다. 또한 학생들 생활주변에 자전거를 타기에 위험한 장소와 안전하게 자전거를 탈 수 있는 곳을 실제적으로 알려준다.
☞ 안전하게 자전거 탈 수 있는 장소의 공통점을 찾아보고 반대로 자전거를 타기에 위험한 장소의 공통점도 찾아봄으로써 안전한 장소의 특징을 이해할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

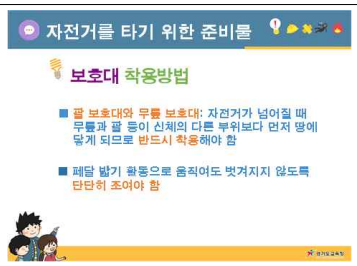
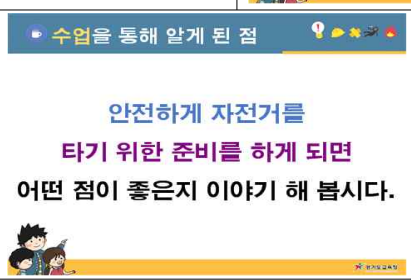
2 교통안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">자전거를 타기 위한 준비 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">자전거를 타기 위한 준비가 중요함을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 2단원(79-81쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 안전 점검 관련 동영상을 보고 안전하게 자전거를 타기 위한 준비 습관이 왜 필요한지 이야기하기(출처 : 유튜브 -KBS NEWS (2분 31초)</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 안전하게 자전거를 타기 위한 준비물을 알아보기
- 동영상 시청: ‘폴리와 함께하는 교통안전이야기 09. 자전거를 안전하게 타려면’ (5분21초)
■ 자전거 안전장구의 종류 알아보기
- 안전하게 자전거를 타기 위한 복장, 헬멧, 보호대, 장갑 준비하기
- 동영상시청(유튜브 - MountainTV (1분8초)</td><td>


</td></tr>
<tr><td>


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전하게 자전거를 타기 위한 준비를 하게 되면 어떤 점이 좋은지 이야기해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 자전거를 안전하게 타기 위해 필수적인 준비물이 무엇인지 이해시키고, 왜 필요한지 설명해주는데 중점을 둔다. 또한, 안전하게 자전거를 타기 위해 준비하는 것이 습관이 될 수 있도록 지속적이고 규칙적으로 지도한다</td></tr>
</table>

안전하게 자전거 타는
방법을 알아보아요

학년 반 번

이름

자전거를 안전하게 타요.

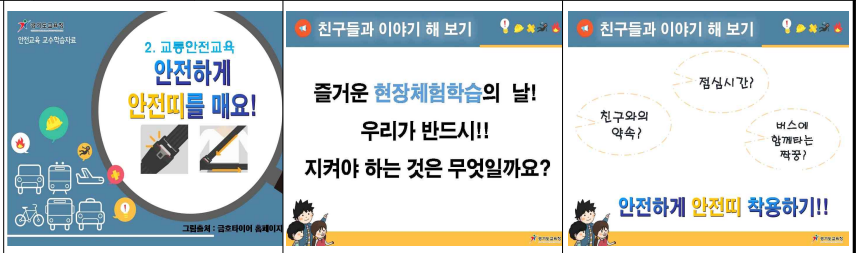
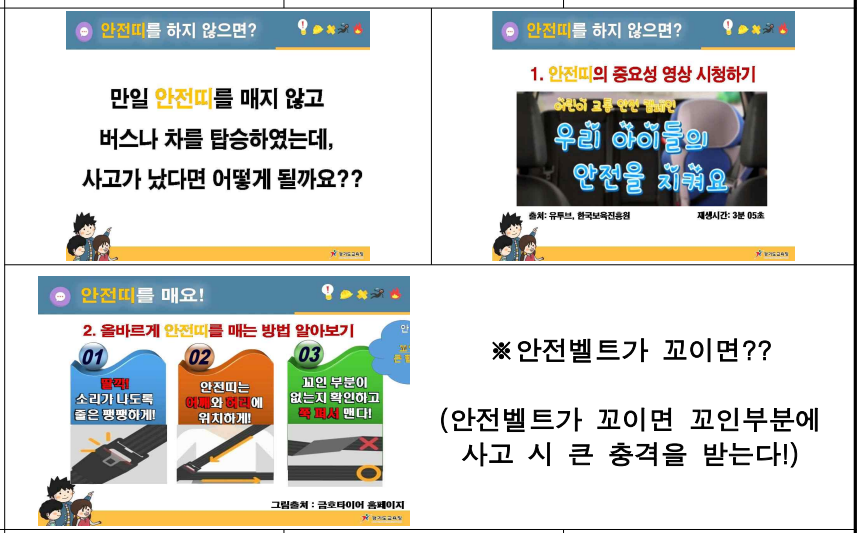
◆ 안전한 자전거 타기 행동은 ○표, 위험한 행동은 ×표 하세요.

1. 자전거를 탈 때는 눈에 띄는 색깔의 옷을 입는다. ( )
2. 밤에는 자전거를 타지 않는 것이 좋으며, 만약 탈 경우에는 야광 조끼를 입는다. ( )
3. 주차장은 넓기 때문에 자전거를 타기에 좋은 장소이다. ( )
4. 10세 이하 어린이는 차가 다니는 길에서 자전거를 타면 안 된다. ( )
5. 자전거 상태가 별로 좋지 않아도 주의해서 타기만 한다면 타도 괜찮다. ( )
6. 오른쪽으로 돌겠다는 표시를 할 때에는 오른쪽 팔을 들어 옆으로 쭉 뻗어 준다. ( )
7. 차가 오지 않으면 '멈춤 신호'나 '빨간 신호' 시에 멈추지 않아도 된다. ( )
8. 자전거를 타고 발을 뻗었을 때 발이 땅에 닿아야 몸에 맞는 크기의 자전거이다. ( )
9. 헬멧은 머리를 보호하기 위해 착용해야 한다. ( )
10. 자전거도 보행자와 마찬가지로 횡단보도 오른쪽에서 건넌다. ( )
11. 자전거로 횡단보도를 건널 때는 우선멈춤 후 자전거에서 내려 걸어서 건너야 한다. ( )
12. 자전거를 한 손으로 타는 연습을 한다. ( )
13. 두 명이 함께 타거나 장난하면서 타지 않는다. ( )
14. 자전거를 타고 경주를 하여 실력을 키운다. ( )
15. 내리막길에서는 가속되어 위험하므로 자전거에서 내려 걸어서 내려온다. ( )

<정답> 1.○ 2.○ 3.× 4.○ 5.× 6.○ 7.× 8.○ 9.○ 10.○ 11.○ 12.× 13.○ 14.× 15.○

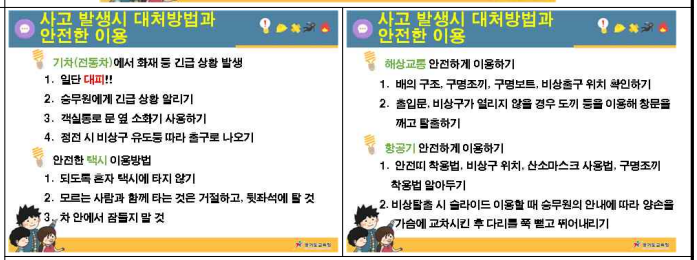
2 교통안전

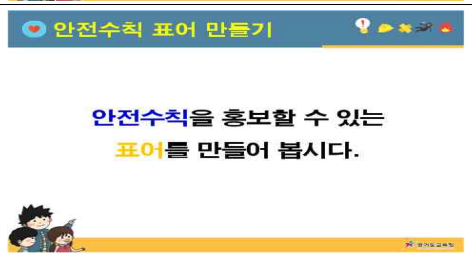
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">차량 안전띠 안전하게 매는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">차량탑승 시 안전띠의 중요성을 알고, 올바르고 안전하게 안전띠를 매는 법을 알고 이를 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(92-95쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 체험 학습 시 우리가 꼭 지켜야 하는 것은 무엇일까요?</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 안전띠를 매지 않으면?
- 차량 탑승 시 안전 띠를 매지 않으면 어떠한 일이 일어날지 살펴보기
- 안전띠 매기 동영상 시청하기
■ 올바르게 안전띠를 매는 법 알아보기!
1. 안전띠를 맬 때 딸깍 소리가 나도록 줄은 팽팽하게!
2. 안전띠는 어깨와 허리에 위치하게!
3. 꼬인 부분이 없는지 확인하고 쭉 펴서!</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 수업을 통해 알게된 점 다시 한번 확인하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 대다수의 학생들은 안전띠의 중요성에 대해 가정과 매체로부터의 교육으로 일정부분 인지하고 있다. 다만 어떻게 해야 안전하고 올바르게 안전띠를 매야 하는지에 대해선 잘 알지 못한다. 따라서 이러한 부분을 중심으로 교육한다면 안전에 대한 교육적 효과가 훨씬 높을 것으로 기대된다.</td></tr>
</table>

2 교통안전

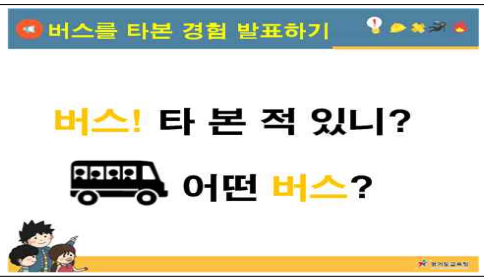
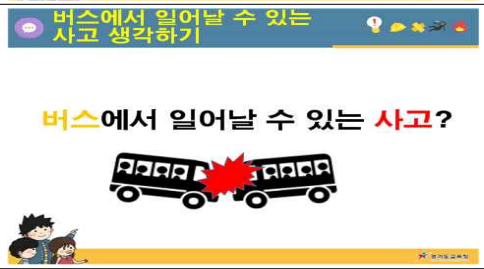
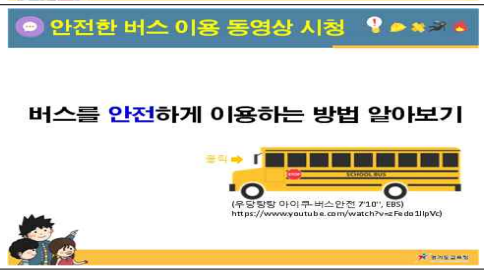
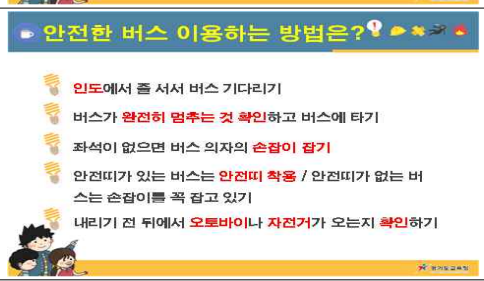
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영역</td><td>교통안전</td><td>대상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">기차, 택시, 선박, 항공을 안전하게 이용하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">기차, 택시, 선박, 항공(대중교통)을 안전하게 이용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(99-101쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기유발
- 기차, 택시, 선박, 항공 의 이용 경험에 대하여 이야기하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 기차, 택시, 선박, 항공 안전하게 이용하기
- 기차, 택시, 선박, 항공의 안전한 이용 방법과 사고 발생 시 대처 방법 생각해보기
- 동영상 시청: ‘여객선 비상시 생존 기술’(국민안전처, 8분 11초) 또는 ‘위기탈출 넘버원, 비행기에서 탈출할 때 다른 사람의 생명을 위협하는 잘못된 행동은?’(KBS, 7분 51초)</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전수칙 표어 만들기
- 안전 수칙을 홍보할 수 있는 표어 만들어 발표하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상 자료 : ‘여객선 비상시 생존 기술’(국민안전처, 8분 11초)
https://www.youtube.com/watch?v=pVRMj26eloM
☞ 동영상 자료 : ‘위기탈출 넘버원, 비행기에서 탈출할 때 다른 사람의 생명을 위협하는 잘못된 행동은?’(KBS, 7분 51초)
https://www.youtube.com/watch?v=yVTIRT_uzxM</td></tr>
</table>

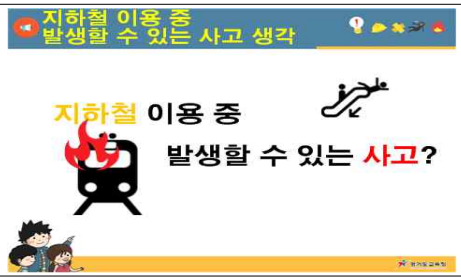
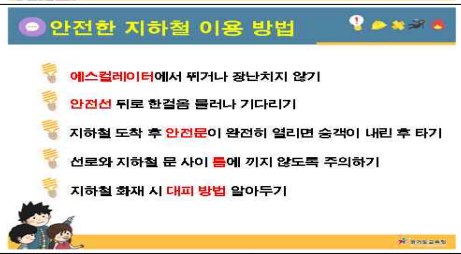
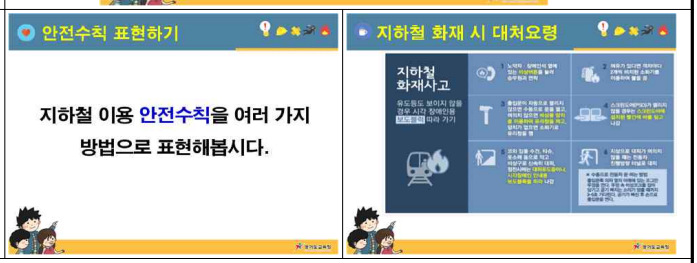
2 교통안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영역</td><td>교통안전</td><td>대상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">버스 안전하게 이용하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">사람들이 많이 이용하는 버스(대중교통)를 안전하게 이용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(108-109쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기유발
- 우리가 이용하는 버스의 종류에 대하여 이야기하기
- 버스 이용 경험 이야기하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 버스에서 일어날 수 있는 사고 사례 찾아보기
- 버스에서 있었던 자신의 사고 경험이나 들은 이야기 발표하기
■ 버스를 안전하게 이용하는 방법 알아보기
- 동영상 시청: ‘우당탕탕 아이쿠 - 버스 안전’(EBS, 7분 10초)</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 버스를 안전하게 이용하는 방법 정리/발표하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상 자료 : ‘우당탕탕 아이쿠 - 버스 안전’(EBS, 7분 10초)
https://www.youtube.com/watch?v=zFedo1IIpVc</td></tr>
</table>

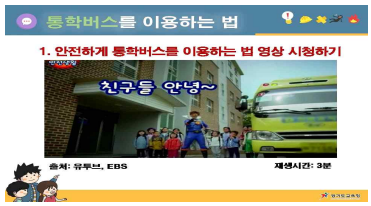
2 교통안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영역</td><td>교통안전</td><td>대상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">지하철을 안전하게 이용하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">지하철(대중교통)을 안전하게 이용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 1단원(30-31쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기유발
- 우리가 이용하는 지하철에 대하여 이야기하기
- 지하철 이용 중 발생할 수 있는 사고 생각해 보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 지하철 안전하게 이용하기
- 지하철을 안전하게 이용하기 위한 방법 알아보기
■ 동영상 보고 지하철의 안전한 이용에 대해 발표하기
- 동영상 시청: ‘우당탕탕 아이쿠 - 비비의 첫사랑(안전한 지하철 이용)’(EBS, 7분 6초) 또는 ‘우당탕탕 아이쿠 - 에스컬레이터 안전’(EBS, 6분 43초)</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 지하철 이용 안전수칙을 여러 가지 형식으로 표현하기
- 만화, 3행시, 노래가사 바꿔 부르기 등</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상 자료 : ‘우당탕탕 아이쿠 - 비비의 첫사랑(안전한 지하철 이용)’(EBS, 7분 6초)
https://www.youtube.com/watch?v=YCAtmeC_v6I
☞ 동영상 자료 : ‘우당탕탕 아이쿠 - 에스컬레이터 안전’(EBS, 6분 43초)
https://www.youtube.com/watch?v=j7LFRHfxKfA</td></tr>
</table>

2 교통안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">통학버스 안전하게 이용하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">통학버스 이용 시 주의할 점을 알고, 안전하게 통학버스를 이용하는 법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 1단원 (41-43쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 통학버스를 타고 즐겁게 학교 가는 길, 무엇이 잘못되었을까요?</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 어떻게하면 안전하게 통학버스를 이용할 수 있을까?
- 안전하게 통학버스를 이용하는 법 동영상 시청하기</td><td colspan="3">

※영상시청을 통한 통학버스 안전에게 이용하는법 배우기!</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전하게 통학버스를 이용하는 세 가지 방법 알아보기!
1. (승차할 때) 지정된 장소에서 줄을 서서 기다린다.
2. (버스 안에서) 의자에 바르게 앉고 안전띠를 맨다.
3. (하차할 때) 차가 완전히 멈추고 난 뒤 질서 있게 내린다.
4. 절대 통학버스에 혼자 있으면 안돼요! (관련뉴스 시청)</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 교육 시 통학버스를 이용하지 않고 학교에 등교하지 않는 학생들에게는 학원버스나 대중교통 버스 이용과 함께 지도함으로서 교육의 필요성을 느끼고 활동에 적극 참여하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

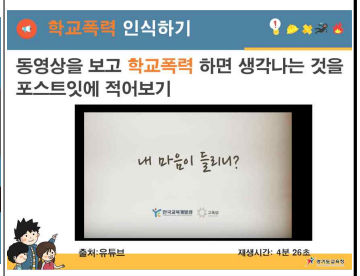
영 역	신변안전	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	학교폭력을 이해하고 구별하기				
학습목표	학교폭력을 이해하고 구별할 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.				
관련교과	국어	단원	4학년 2학기 2단원(70-73쪽)		

도입

■ **동기유발**

-동영상을 보고 '학교폭력'하면 떠오르는 것을 포스트잇에 적어보기





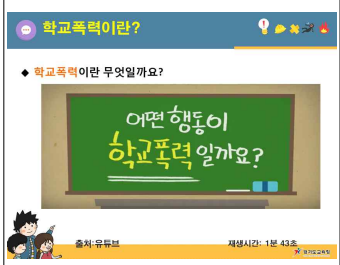
전개

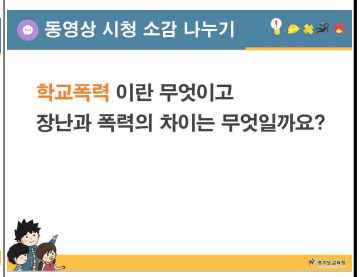
■ **학교폭력의 뜻 이해하기**

-학교폭력이란 무엇인지 관련 영상 시청하기 https://www.youtube.com/watch?v=GbV658-H_AI

-어떤 행동이 학교폭력일까요?

-학교폭력이란 무엇이고 장난과 폭력의 차이는 무엇이지에 대해 이야기 나누기





정리

■ **O,X 퀴즈**

-신체에 폭력을 가하는 행동만이 학교폭력이다.(X)

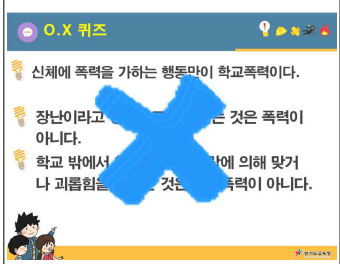
-장난이라고 생각하고 행동하는 것은 폭력이 아니다.(X)

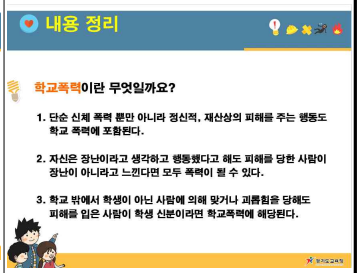
-학교 밖에서 학생이 아닌 사람에 의해 맞거나 괴롭힘을 당하는 것은 학교폭력이 아니다.(X)

■ **내용 정리**

-학교폭력의 뜻에 대해 정리해보기

-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠본다.





교사용 Tip

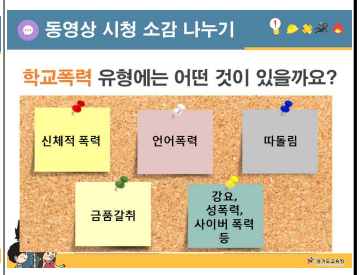
☞ 내가 장난으로 한 행동도 폭력이 될 수 있음을 인지할 수 있도록 지도한다.

3 신변안전

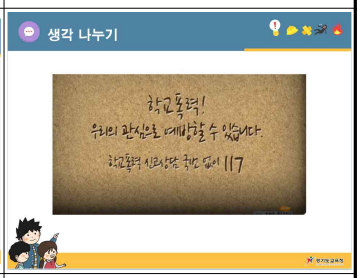
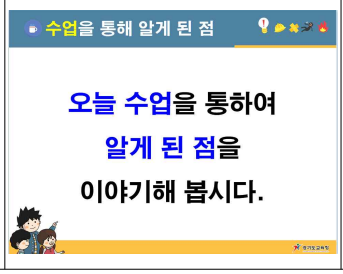
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">학교폭력의 유형과 예방법을 알고 대처하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">학교폭력의 유형과 예방법을 알고 대처할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1단원(18-21쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-학교폭력의 유형에는 어떤 것들이 있는지 생각해보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 학교폭력이란?
-동영상을 보고, 학교폭력의 유형에 대해 알아보기
https://www.youtube.com/watch?v=hG1o7Rjox1A
-동영상을 보고 시청 소감을 나눠보기
-학교폭력의 유형에는 어떤 것이 있는 지 알아보기(신체적 폭력, 언어/사이버폭력, 따돌림, 금품갈취, 강요, 성폭력 등)
■ 학교폭력의 예방과 대처법 알기
-우리가 도움을 받을 수 있는 곳에 대해 그림을 보며 알아보기
■ 학교폭력 예방 관련 영상 보며 생각정리하기</td><td colspan="3">

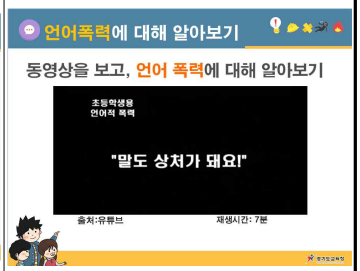
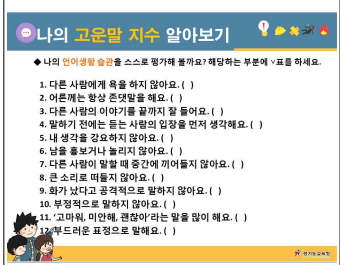
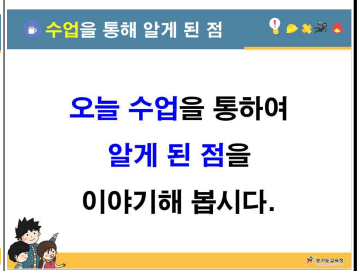





</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-학교폭력의 유형과 예방법에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 학교폭력에는 다양한 유형이 있음을 알고, 학교폭력을 당하거나 보았을 때 대처할 수 있는 방법에 대해 자세히 다룬다.</td></tr>
</table>

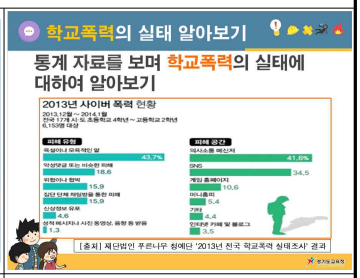
3 신변안전

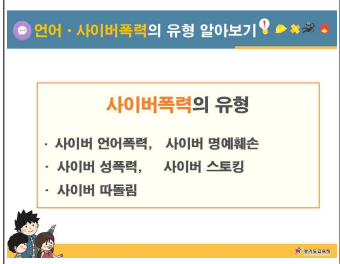
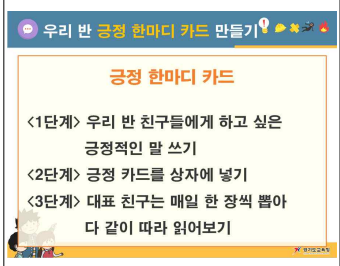
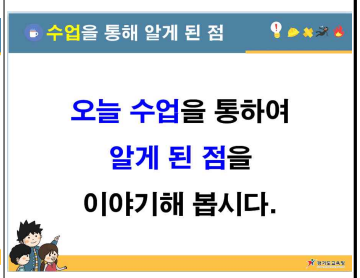
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">언어폭력을 이해하고 올바른 언어 사용하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">언어폭력의 뜻을 알고 올바른 언어를 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 3단원(100-104쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-그림을 보고, 우리 반 친구들의 욕설, 비속어 등 언어 사용 실태에 대해 이야기나누기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 언어폭력의 뜻 알아보기
-그림을 보고 학교폭력의 유형 중 언어폭력의 비율이 높은 것에 대해 생각나누기
-언어폭력 관련 기사 보기
https://www.youtube.com/watch?v=TO5ngwrkkyQ
-언어폭력이란 무엇인지에 대한 영상보기
https://www.youtube.com/watch?v=MbDsH8gWqjA (말도 상처가 되요!)
■ 우리는 함께 자라요 영상 시청하기
-https://www.youtube.com/watch?v=YQPWJx0sjLU</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 나의 고운 말 지수 알아보기
-질문지를 보면서 나의 언어 생활 습관에 대해 체크해보고, 반성해보기
■ 내용 정리
-언어폭력의 뜻에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 내가 무심코 한 말이라도 다른 사람에게 상처가 될 수 있음을 인지하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

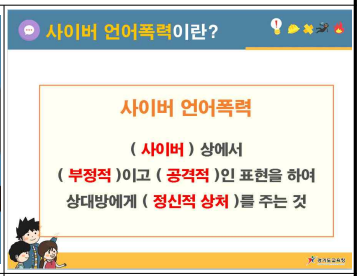
<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">언어 · 사이버폭력의 유형 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">언어 · 사이버폭력의 유형을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기(28-31쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-통계자료를 통해 학교폭력 중 사이버 폭력의 피해 유형과 피해 공간 실태에 대해 살펴보기
-언어폭력(사이버폭력)의 심각성에 대해 친구들과 이야기 나누기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 언어·사이버 폭력의 유형 알아보기
-사이버 폭력의 유형에는 어떤 것이 있을지 알아보기(사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 성폭력, 사이버 스토킹, 사이버 따돌림 등)
-요리는 여자가 잘하고 남자는 잘 못한다?
-군인, 경찰은 남자가 해야하고 유치원선생님, 간호사는 여자가 해야한다?

■ <말의 소중함> 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=oBflkYAaeuY
-언어 사용의 소중함에 대해 생각해보기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 우리 반 긍정 한마디 카드 만들기
-우리 반 친구들에게 하고 싶은 긍정적인 말 쓰기
-긍정 카드를 상자에 넣기
-대표 친구가 매일 한 장씩 뽑아 다 같이 따라 읽어보며 긍정적인 말의 소중함을 깨닫기
■ 내용 정리
-언어·사이버 폭력의 유형에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 사이버 상에서의 일어날 수 있는 다양한 폭력의 유형에 대해 알아보고, 말의 소중함을 깨닫게 한다.</td></tr>
</table>

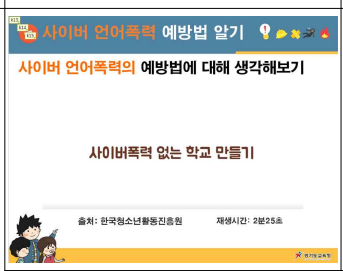
3 신변안전

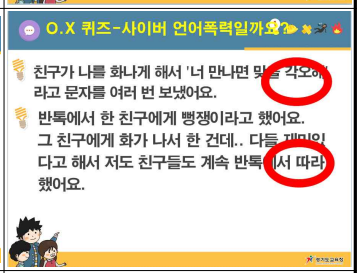
교수-학습 활동 개요(안)

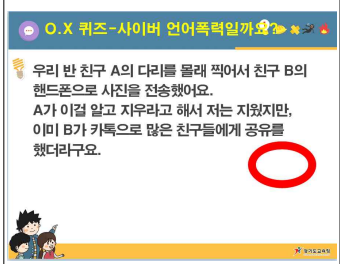
<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">언어 · 사이버폭력의 예방과 대처법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">언어 · 사이버폭력의 예방과 대처법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(117-119쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-사이버 언어폭력이란 무엇인지에 대해 다시 한 번 알아보기</td><td colspan="3">

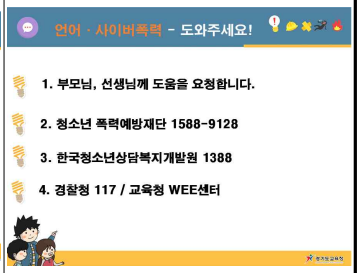
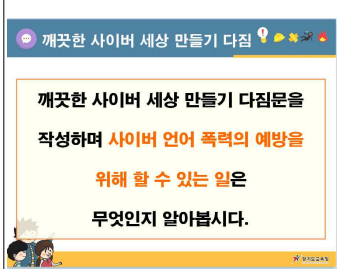

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 사이버 언어폭력의 예방법 알아보기
-'사이버폭력 없는 학교 만들기' 영상을 보고, 사이버 언어폭력의 예방법에 대해 이야기 나누기
https://www.youtube.com/watch?v=inTtUuhDjrQ

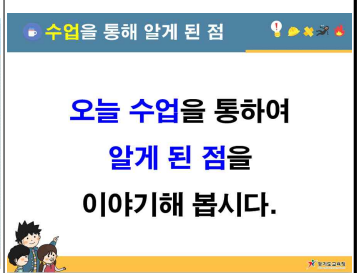
■ O/X퀴즈
-사이버 언어폭력 사례 3가지를 함께 보며 사례들이 사이버 언어폭력에 해당되는 지 살펴보기

■ 언어·사이버폭력 대처법 알아보기
- 1. 부모님, 선생님께 도움 요청하기
- 2. 청소년 폭력 예방 재단
- 3. 한국 청소년 상담 복지 개발원
- 4. 학교폭력 신고 전화 117, WEE센터 등</td><td colspan="3">



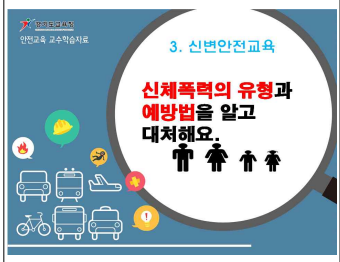



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 깨끗한 사이버 세상 만들기 다짐문 작성하기
-깨끗한 사이버 세상 만들기 다짐문을 작성하며 사이버 언어 폭력의 예방을 위해 할 수 있는 일은 무엇인지 알아보기
■ 내용 정리
-언어·사이버 폭력의 예방 및 대처법에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td colspan="3">

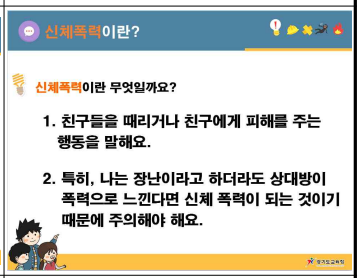
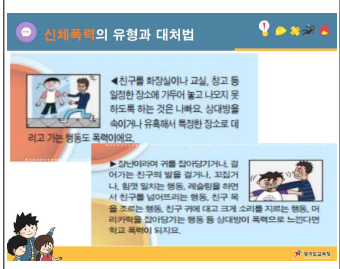
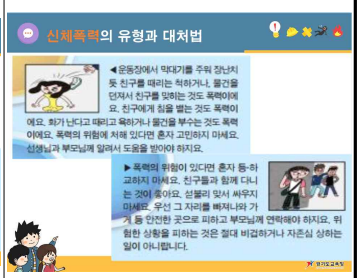
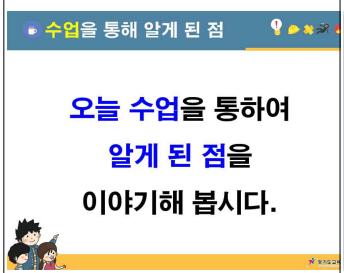
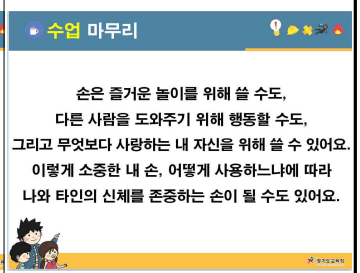

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 깨끗한 세상 만들기 다짐문을 작성하면서 실천 의지를 다질 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">신체폭력의 유형과 예방법을 알고 대처하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">신체폭력의 유형과 예방법을 알고 대처할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 7단원(238-247쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-우리가 평소에 손으로 하는 일에 대해 이야기 나누기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 신체폭력 관련 동화 읽기
-'폭력은 손에서 시작된단다' 동화책을 읽고 신체폭력에 대해 생각해보기

■ 신체폭력이란 무엇인지 알아보기
-친구들을 때리거나 친구에게 피해를 주는 행동이에요.
-특히 나는 장난이라고 하더라도 상대방이 폭력으로 느낀다면 신체폭력이 되는 것이므로 주의해야 해요.

■ 신체폭력의 유형과 대처법
-그림을 보면서 상황에 따른 신체폭력의 유형을 알아보고, 이때 대처법에 대해 이야기 나누기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-신체폭력의 유형과 대처법에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기
■ 수업 마무리
-나의 소중한 손을 어떻게 사용해야 나와 타인의 신체를 존중하는 손이 될 수 있는지 이야기 나누며 정리하기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 도입부에서 손으로 할 수 있는 일에 대해 여러 가지를 알아보면서 학생들이 흥미를 갖도록 한다.</td></tr>
</table>

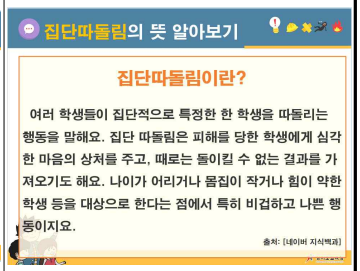
3 신변안전

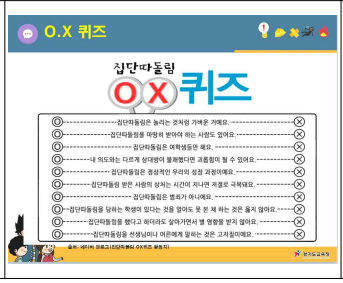
교수-학습 활동 개요(안)

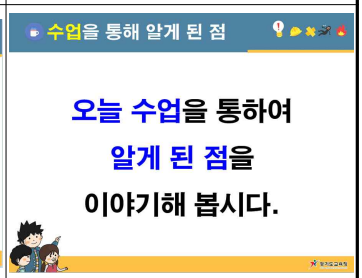
<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">집단따돌림의 뜻 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">집단따돌림의 뜻을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 10단원(294-297쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-동영상을 보면서 집단따돌림이란 무엇인지 생각해보기
https://www.youtube.com/watch?v=VQDjWeRpMTA</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 동영상 시청 소감 나누기
-삽화를 보면서 집단따돌림이란 무엇인지 이야기 나누기

■ 집단 따돌림의 뜻 알아보기
-집단 따돌림이란, 여러 학생들이 집단적으로 특정한 한 학생을 따돌리는 행동이에요.
-피해를 당한 학생에게 심각한 마음의 상처를 주고, 때로는 돌이킬 수 없는 결과를 가져오기도 해요.
-나이가 어리거나 몸집이 작거나 힘이 약한 학생 등을 대상으로 한다는 점에서 특히 비겁하고 나쁜 행동이에요.</td><td colspan="3">

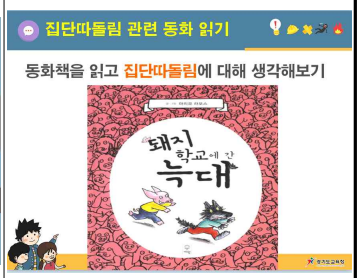

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ O,X 퀴즈
-집단 따돌림 관련 O, X 퀴즈를 통해 배운 내용을 정리해본다.

■ 내용 정리
-집단따돌림의 뜻에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td colspan="3">

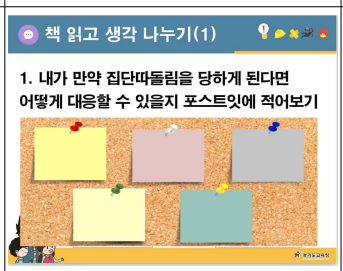

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 친구사이에 서로 다름을 알고 인정할 수 있는 자세를 갖도록 지도한다.</td></tr>
</table>

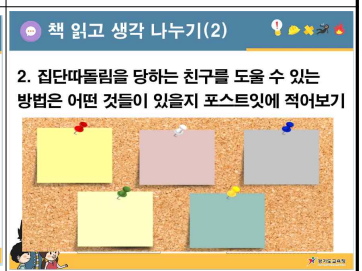
3 신변안전

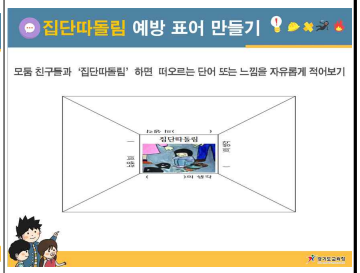
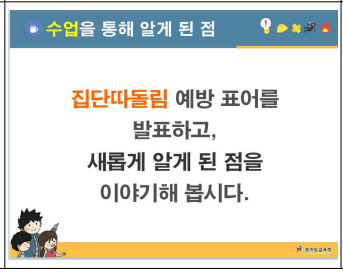
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">집단따돌림의 유형과 예방법을 알고 대처하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">집단따돌림의 유형과 예방법을 알고 대처할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1단원(14-17쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-'돼지 학교에 간 늑대' 동화책을 읽기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2">■ 책을 읽고 생각나누기
-내가 만약 책 속 늑대처럼 집단따돌림을 당하게 된다면 어떻게 대응할 수 있을지 포스트잇에 적어보기
-책 속에 나온 두 주인공처럼 집단따돌림을 당하는 친구를 도울 수 있는 방법은 어떤 것들이 있을지 포스트잇에 적어보기

■ 집단따돌림 관련 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=AFmTh2Xf-bs

■ 집단따돌림 예방 표어 만들기
-모둠별로 집단따돌림을 예방할 수 있는 표어 만들기</td><td>

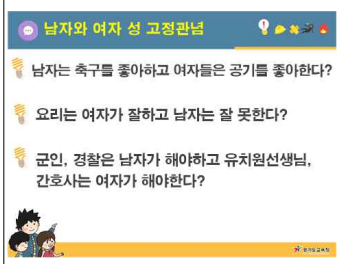
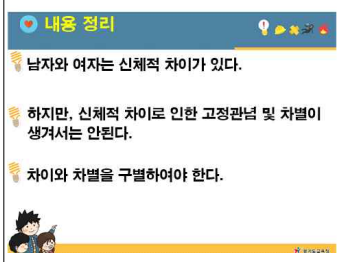
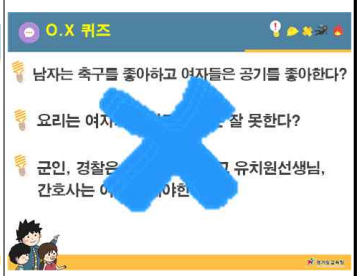

</td><td colspan="2">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-모둠별로 만든 집단따돌림 예방 표어 발표하기
-집단따돌림의 유형과 예방법에 대해 정리해보기
-수업을 통해 알게 된 점에 대해 이야기 나눠보기</td><td>
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 친구사이에 일어날 수 있는 다양한 갈등상황 속에서 어떻게 올바르게 대처해야 할지 자유롭게 이야기를 나누도록 한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

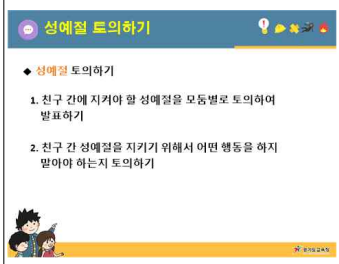
<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">남자와 여자의 특징 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">남자와 여자의 특징을 알고, 성 고정관념을 갖지 않도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적 정신적 특징 등을 인식한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 건강단원(지학사, 10쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-남자와 여자의 특징 이야기 나누기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 성 고정관념
-남자는 축구를 좋아하고(잘하고) 여자는 공기를 좋아한다(잘한다)?
-요리는 여자가 잘하고 남자는 잘 못한다?
-군인, 경찰은 남자가 해야하고 유치원선생님, 간호사는 여자가 해야한다?

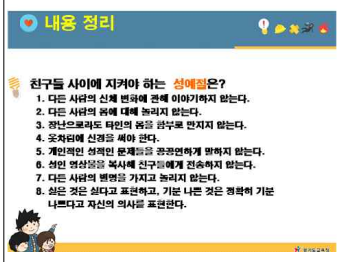
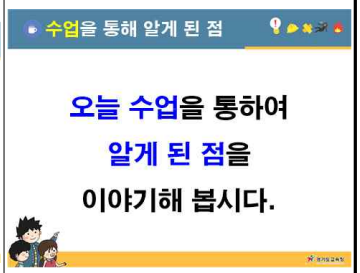
■ 우리는 함께 자라요 영상 시청하기
-https://www.youtube.com/watch?v=YQPWJx0sjLU</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-남자와 여자는 신체적 차이가 있다.
-하지만, 신체적 차이로 인한 고정관념 및 차별이 생겨서는 안된다.
-차이와 차별을 구별하여야 한다.
■ O,X 퀴즈
-남자는 축구를 좋아하고 여자들은 공기를 좋아한다?(X)
-요리는 여자가 잘하고 남자는 잘 못한다?(X)
-군인,경찰은 남자가 해야하고 유치원선생님, 간호사는 여자가 해야한다?(X)</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 차이와 차별을 구별하는데 초점을 맞춘다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

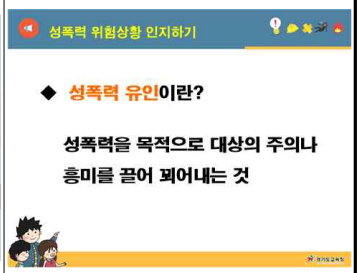
<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">성예절 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">이성 간의 지켜야할 예절에 대하여 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도 02-03]예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2단원(32-33쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-그림 보고 좋지 않은 느낌의 그림을 찾고 이유 말하기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 성예절 토의하기
-친구 간에 지켜야 할 성예절을 모둠별로 토의하여 발표하기
-친구 간 성예절을 지키기 위해서 어떤 행동을 하지 말아야 하는지 토의하기

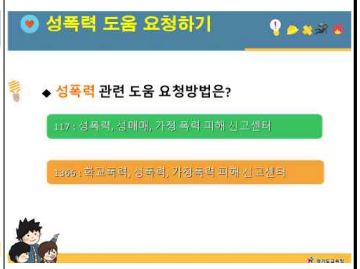
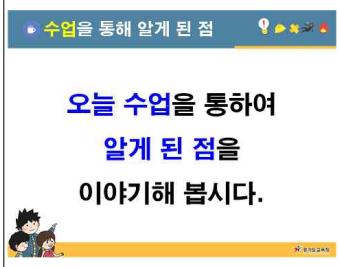
■ 친구를 울렸어요 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=vh2q7Syk7vo</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-친구들 사이에 지켜야 하는 성예절

■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 성예절을 지킬것임을 다짐하는 시간을 가진다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

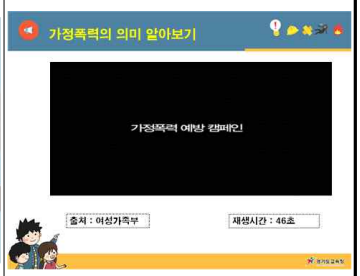
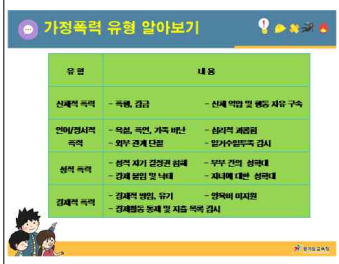
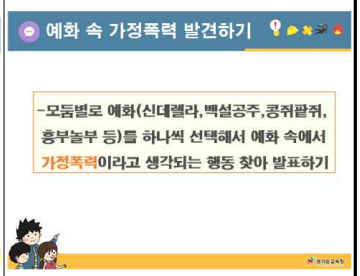
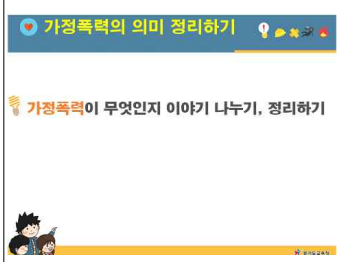
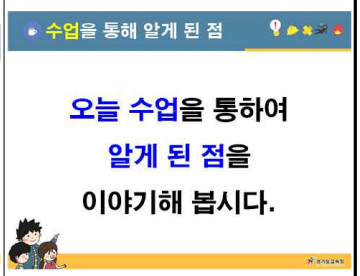
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">성폭력 발생 시 대처방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">성폭력 발생 시 대처방법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국 01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(94-97쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-성폭력 유인에 대하여 알아보기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 아이스크림을 사주신대요 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=zqGAdnsY7JY

■ 성폭력 도움 요청하기
- 117 로 신고하기
- 1366으로 신고하기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td>
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 신고하는 연습을 실습 해 보도록 한다.</td></tr>
</table>

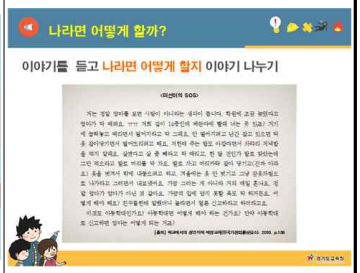
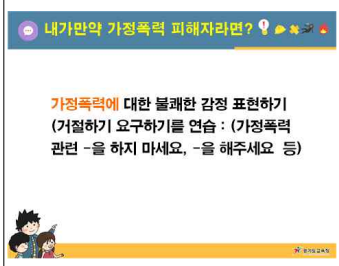
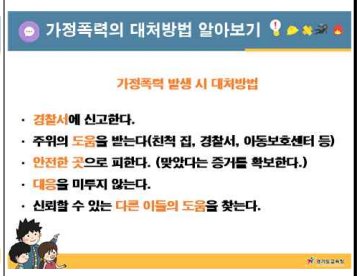
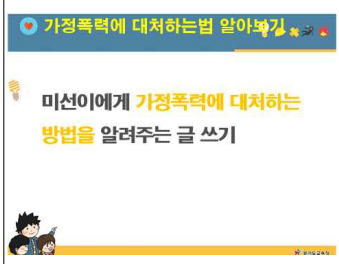
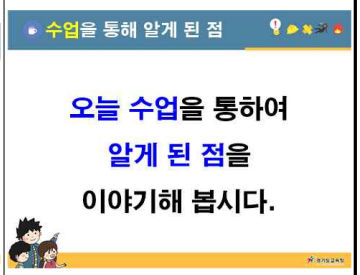
3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">가정폭력의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">가정폭력의 의미를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도 02-01]가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 3단원(46-49)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-가정폭력 예방 캠페인 영상 시청하기
https:₩₩www.youtube.com₩watch?v=L90X9tKUozA</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 가정폭력 유형 알아보기
-신체적 폭력
-언어/정서적 폭력
-성적 폭력
-경제적 폭력
■ 예화(동화)속 가정폭력 발견하기
-신데렐라,백설공주 등 예화 속에서
가정폭력이라고 생각되는 행동 찾아보기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-가정폭력이 무엇인지 이야기 나누기, 정리하기
■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 신체적,언어/정서적,성적,경제적 폭력 등 모든 폭력이 가정폭력일 수 있음을 인지한다.</td></tr>
</table>

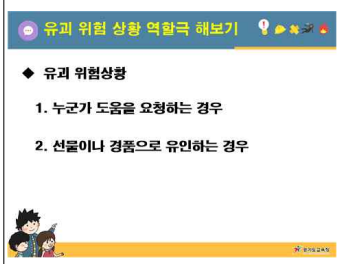
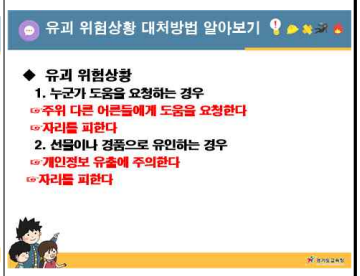
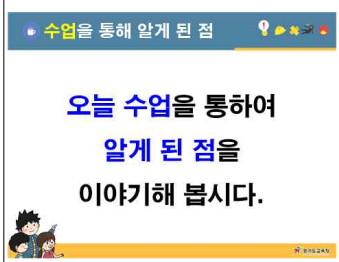
3 신변안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">가정폭력 발생 시 대처방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">가정폭력 발생 시 대처방법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국 01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(94-97쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-미선이의 SOS 이야기 들어보기
(가정폭력 관련 S.O.S)</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 가정폭력에 대한 감정 표현 연습하기
-~을 하지마세요
-~을 해주세요
■ 가정폭력 발생 시 대처방법
-경찰서에 신고하기
-주위의 도움 받기
-안전한 곳으로 피하기
-대응을 미루지 않기
-신뢰할 수 있는 다른이들의 도움 찾기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 내용 정리
-미선이에게 가정폭력에 대처하는 방법 알려주는 글 쓰기
■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 실제로 도움을 요청하는 연습을 실습 해 보도록 한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

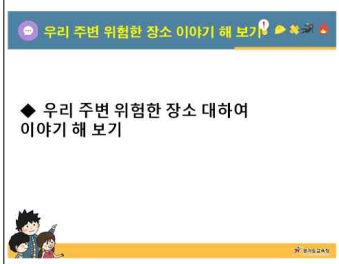
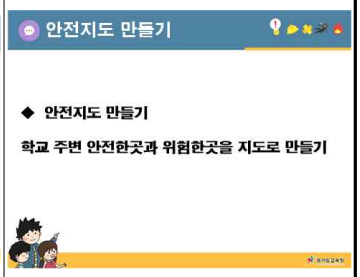
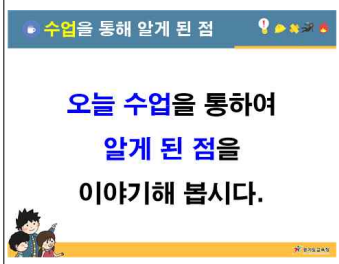
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">유괴 위험 상황 예방하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">유괴 위험 상황을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국 01-04]적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(94-97쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-속지 않아요 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=0U3gVnHk-ow</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 유괴 위험 상황 역할극 해보기
-누군가 도움을 요청하는 경우
-선물이나 경품으로 유인하는 경우
■ 유괴 위험상황 대처방법 알아보기
-누군가 도움을 요청하는경우
⇨주위 다른 사람에게 도움을 요청한다
⇨자리를 피한다
-선물이나 경품으로 유인하는 경우
⇨개인정보 유출에 주의한다
⇨자리를 피한다</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td>
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 어른들은 정말 도움이 필요할 때 어린이들에게 도움을 요청하지 않는다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

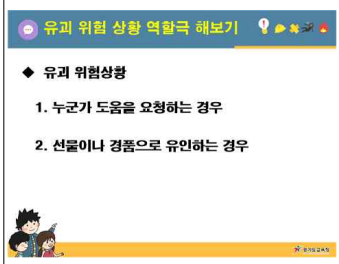
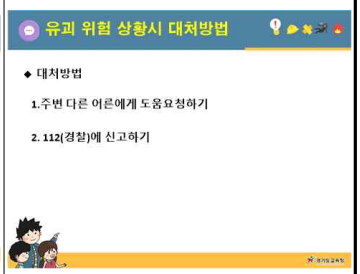
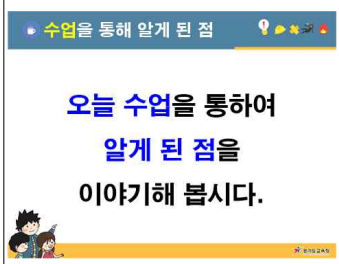
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">유괴가 일어날 수 있는 장소 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">우리 주변의 위험한 장소를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사 02-01]우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 1단원(10-12쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-안전지도를 만들어요 영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=reoL9HG5DIY</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 우리 주변 위험한 장소 알아보기

■ 안전지도 만들기
-학교 주변 안전한곳과 위험한곳을 지도에 표시하며 안전지도 만들기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td>
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 직접 학교 주변을 돌아다니며 실습하도록 한다.</td></tr>
</table>

3 신변안전

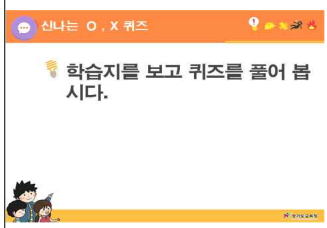
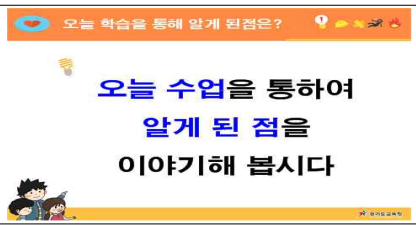
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">신변안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">유괴 위험 상황 시 도움을 줄 수 있는 곳 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">유괴 위험 상황 시 도움을 줄 수 있는 곳을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="6">[4사 03-05]우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="4">4학년 1학기 3단원(105-109쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-유괴예방 노래하기
https://www.youtube.com/watch?v=t5apfYn7SUY</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 유괴위험 상황 역할극 해보기
-누군가 도움을 요청하는 경우
-선물이나 경품으로 유인하는 경우
■ 유괴위험 상황 시 대처방법
-주변 다른 어른에게 도움요청하기
-112(경찰)에 신고하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점 이야기 해 보기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="6">☞ 상황 역할극에 진지하게 임할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">약물 오·남용의 위험성 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">여러 가지 약의 종류를 알고 약물 오·남용의 위험성에 대하여 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 6단원(182-185쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-약을 잘못 먹어 위험했던 경험에 대한 이야기 나누기</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 오·남용될 수 있는 약물의 종류 알아보기
-「오·남용될 수 있는 약물」 동영상 시청하기
http://www.drugfree.or.kr/information/index.html?contentsNum=7&category=DRUG_7&headNum=2&seq=4108&tpage=4

■ ○,× 퀴즈로 약물의 오·남용 이해하기
- ○,× 퀴즈문제 해결하면서 약물의 오·남용 이해하기(활동지 배부)</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 배움 나눔
-ㅊ을 통하여 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등을 이야기 해보기</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 초등학생들은 정확히 알지 못하는 상태에서 여러 가지 약물에 대한 오·남용이 발생할 수 있으며 이것이 건강을 해치거나 중독습관으로 형성될 수 있다. 따라서 약물에 대한 이해 및 오·남용의 각종 동기를 비판적으로 사고하도록 지도하되, 무엇보다 예방이 가장 현명한 방법임을 강조한다.</td></tr>
</table>

학년 반 번

제대로 먹어야 약이지, 독이 될 수 있어요

이름

번호	문제	O, X
1	약물을 여러 번 반복해서 사용하면 내성이 생겨서 같은 효과를 얻기 위해서는 그 양을 점점 늘리게 된다.	
2	인터넷, 약물, 알코올 등의 물질을 해로운 결과가 있으리라는 것을 알면서도 계속 사용하여 중단할 수 없는 상태를 중독이라고 한다.	
3	약물의 오·남용을 예방하기 위해서는 다른 사람이 권해도 싫다는 의사를 밝혀야 한다.	
4	형은 시험 때가 되면 집중력이 좋아진다고 커피를 자주 마시는데 이것을 약물 남용이라고 할 수 있다.	
5	약물을 질병 치료의 목적으로 사용하지만 잘못된 방법으로 사용하는 것을 약물 오용이라고 한다.	
6	약은 우리의 질병을 치료해주기도 하지만 우리가 바라지 않는 증상을 일으키기도 한다.	
7	의학적 목적이 아닌 다른 용도로 약물을 사용하는 행위를 약물 남용이라고 한다.	

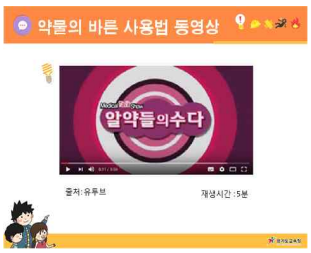
★ 약물 오•남용의 위험성을 기억하고 안전하게 실천해요.

4 약물 및 사이버 중독 예방

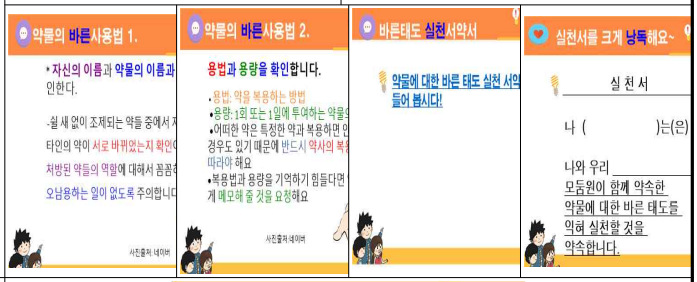
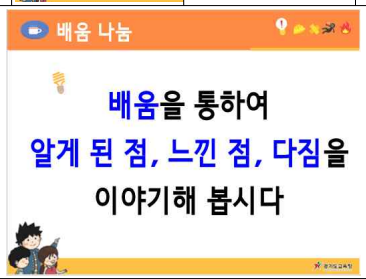
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">약물의 올바른 복용법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">약물을 제대로 사용할 수 있는 방법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 6단원(106-109쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="5">■ 동기유발
-「약물을 남용할 경우 발생할 수 있는 문제점」 동영상 시청하기
‘스테로이드 크림의 위험’
http://www.youtube.com/watch?v=9XXW_yxyCpc)



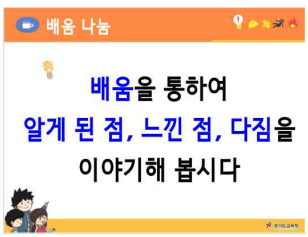
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="5">■ 약물의 바른 사용법 알아보기
-「의약품의 올바른 복용」 동영상 시청하기
http://www.youtube.com/watch?v=KP62mcho5Us
■ 약의 바른 사용법 조사하기
-시청한 영상을 토대로 약의 올바른 사용법에 대하여 정리하기(학습지 배부)
■ 약물 복용의 바른 태도 실천 서약하기





</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="5">■ 배움 나눔
-배움을 통하여 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등을 이야기 해보기

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 초등학생들은 정확히 알지 못하는 상태에서 여러 가지 약물에 대한 오·남용이 발생할 수 있으며 이것이 건강을 해치거나 중독습관으로 형성될 수 있다. 따라서 약물에 대한 이해 및 오·남용의 각종 동기를 비판적으로 사고하도록 지도하되, 무엇보다 예방이 가장 현명한 방법임을 강조한다.</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

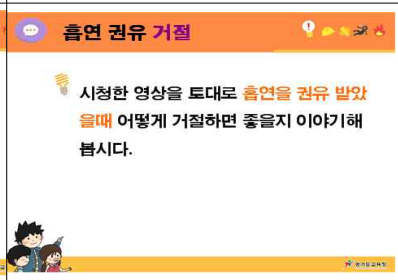
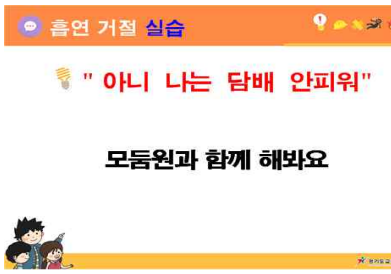
<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">술이 우리 몸에 미치는 영향 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">술이 인체에 미치는 영향을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 1단원(38-40쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-술을 마신 후 사람의 모습은 어떻게 변하는지 이야기해보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 술이란 무엇일까요?
-술에 대하여 알아보기
■ 술이 인체에 어떠한 영향을 미칠까요?
1. 생명을 위협한다.
2. 뇌의 기능을 억제시킨다.
3. 각종 암에 원인이 된다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 배움 나눔
-배움을 통하여 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등을 이야기 해보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 주변에서 술을 마신 후의 모습을 본 자신의 경험을 자유롭게 이야기하도록 한 후에 경험을 바탕으로 술이 인체에 미치는 영향을 지도한다.
☞ 음주 체험 안경 등 가상 음주 체험 등 체험 중심의 활동을 병행하여 실시한다.</td></tr>
</table>

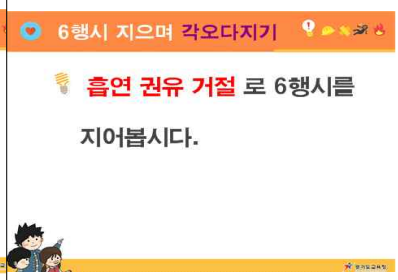
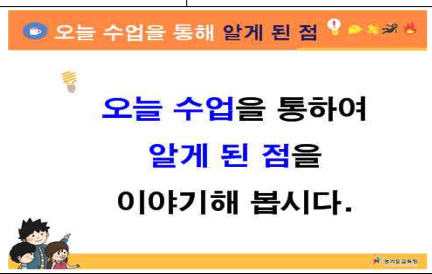
4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">흡연권유를 거절하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">흡연을 권유 받았을 때 거절할 수 있는 방법을 3가지 이상 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 8단원(240-245쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-흡연예방 애니메이션 보기
1.진짜친구
2.고등학생의 하루
3.꿈</td><td colspan="3">

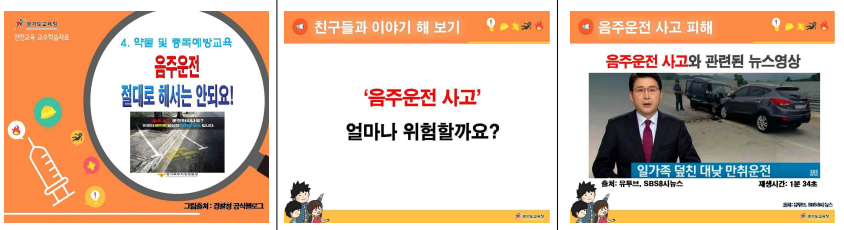
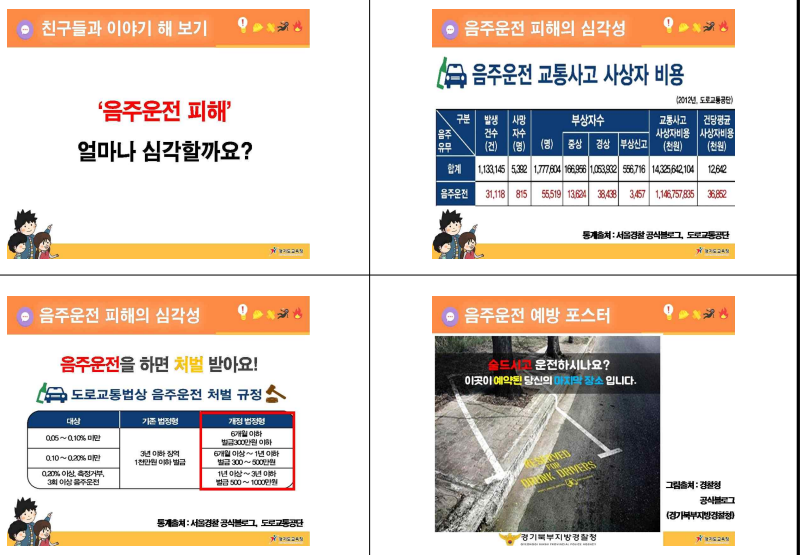

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 또래집단 사이의 흡연권유를 거절하는 좋은 예와 나쁜 예 살펴보기
- 동영상 시청
'담배 권할때의 거절 방법'
■ 흡연권유 거절하는 방법 알아보기
- 시청한 영상을 토대로 흡연을 권유받았을 때 어떻게 거절하면 좋을지 이야기해봅시다
■ 실습 해보기
-흡연을 권유 받을 때 "아냐, 나는 담배 안 피워." 라고 분명하게 말하며 거절하기
-6행시 지으며 각오다지기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

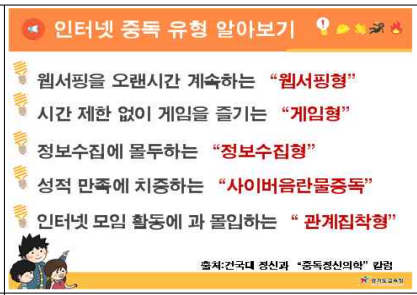
교수-학습 활동 개요(안)

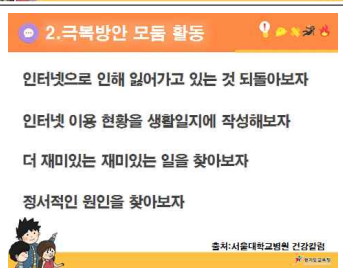
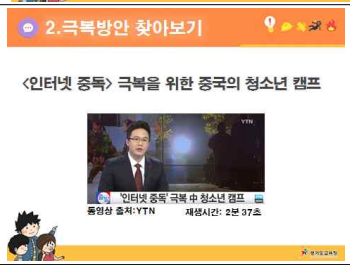
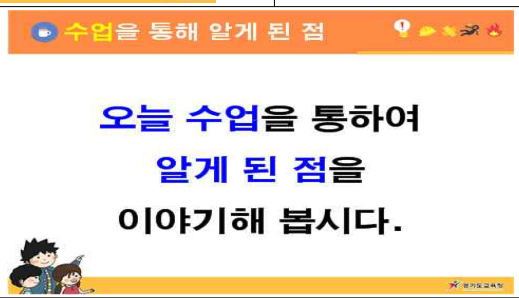
<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">음주운전이 위험한 이유 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">음주운전을 해서는 안되는 이유를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>수학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 5단원(116-119쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발- 음주운전 사고 얼마나 위험할까요?
- 음주운전사고가 얼마나 위험한지 뉴스를 통해 알아보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 전개- 음주운전 피해 얼마나 심각할까요?
- 음주운전 피해 표를 통해 살펴보기
- 음주운전을 하면 처벌 받아요!
■ 세계 여러 나라의 음주운전예방 포스터 살펴보기
- 세계 여러나라의 음주운전예방 포스터를 살펴봄으로서 음주운전의 위험성 알기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 수업을 통해 알게된 점 다시 한번 확인하기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 음주운전의 처벌과 경찰의 단속보다는 음주운전이 주는 피해를 중심으로 지도함으로서, 음주운전을 해서는 안 되는 이유를 강조하는 것이 해당 교육에 효과적이다.</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

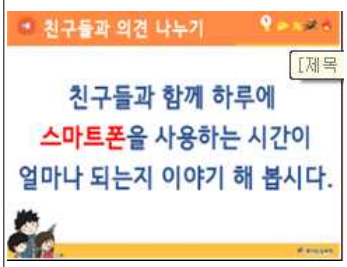
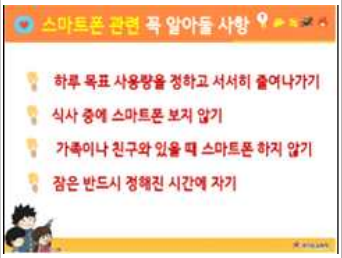
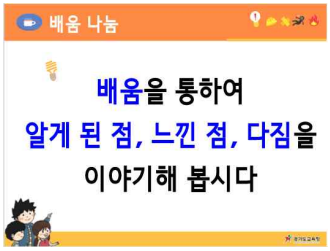
<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">인터넷 중독 극복방안 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">인터넷 중독 극복방안을 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 3단원(100-109쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td>■ 동기유발</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>■ 인터넷 중독 유형 알아보기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>■ 극복방안 모둠 활동</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 자기의 인터넷 중독 유형을 알아보게 하고, 모둠별로 4가지 질문에 대한 브레인 스토밍을 하게한다.</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

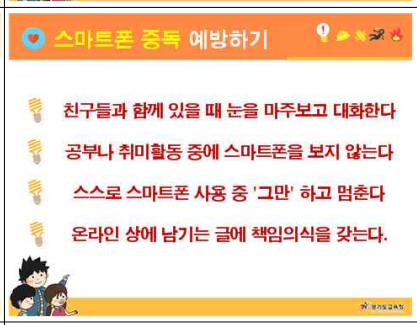
<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">스마트폰의 올바른 사용법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">스마트폰을 사용하는 방법을 알고 올바른 사용 습관을 형성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓰기</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 6단원(208-211쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-「스마트폰 공익 광고」동영상 시청하기
https://www.youtube.com/watch?v=CC4tIY5ZMfw</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 자신의 경험 이야기하기
-친구들과 스마트폰 사용 시간에 대하여 이야기하기
■ 스마트폰 사용 실태 알아보기
-그래프 및 자료 확인하기
■ 올바른 습관 형성을 위한 방법 알아보기
-올바른 습관 형성 방법 같이 찾아보기
-내가 스스로 지킬 수 있는 습관 이야기하기</td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 배움 나눔
-배움을 통하여 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등을 이야기 해보기</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 도입 영상을 통해 스마트폰에 대한 경각심과 위험성을 인지시킨다.</td></tr>
</table>

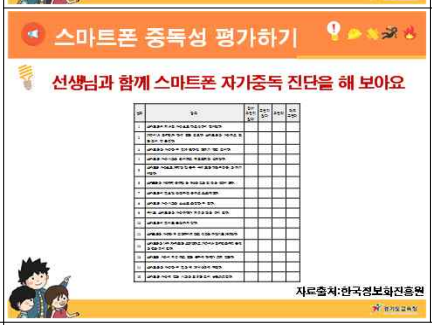
4 약물 및 사이버 중독 예방

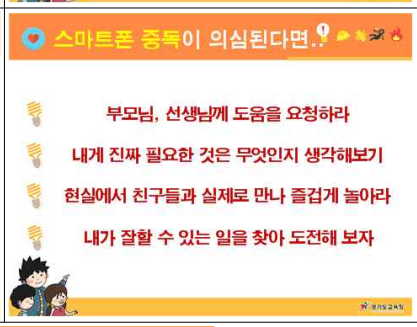
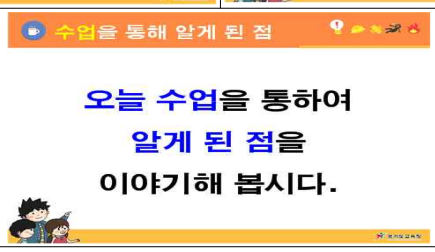
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">스마트폰의 중독성 진단하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">자기가 스마트폰에 얼마나 중독되어 있는지 진단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2단원(28-31쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- ‘스마트폰에 중독된 백설공주’ 이야기 보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 자신의 경험 이야기하기
- 자신의 스마트폰 중독성에 대하여 토론해 보기
■ 스마트폰의 주인? 노예?
- 스마트폰의 노예가 되지 않기 위한 방법 이야기하기
■ 스마트폰 중독 자가진단하기
- 자가진단 척도표를 활용하여 스마트폰 중독 진단하기</td><td colspan="3">





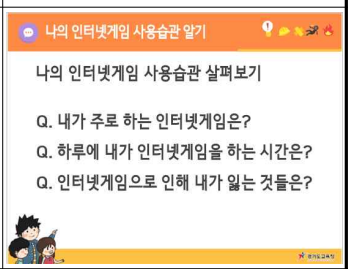

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 자가진단을 통해 자신의 점수를 알아보고 문제점을 진단한다</td></tr>
</table>

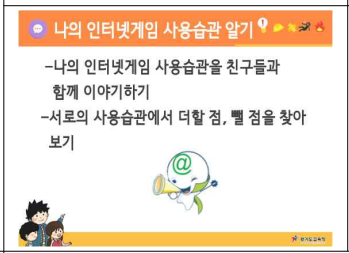
4 약물 및 사이버 중독 예방

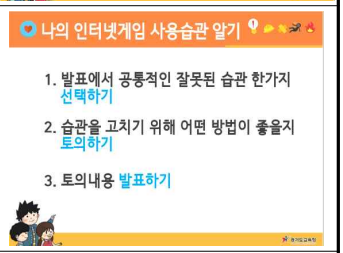
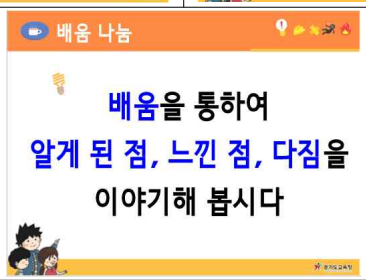
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">인터넷게임의 올바른 사용법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">인터넷게임을 사용하는 방법을 알고 올바른 습관을 형성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사01-06]옛날과 오늘날의 통신 수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 3단원(120-128쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-「인터넷 게임 중독 생활」 동영상 시청하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 나의 인터넷게임 사용습관 알기
-나의 인터넷 사용습관 살펴보기
-인터넷게임 사용습관을 친구들과 함께 이야기하고 서로의 사용습관에서 더할 점, 뺄 점 찾아보기</td><td colspan="3">



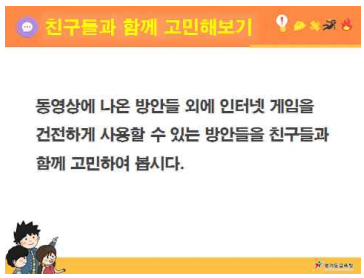
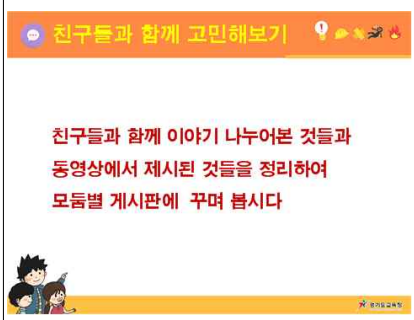
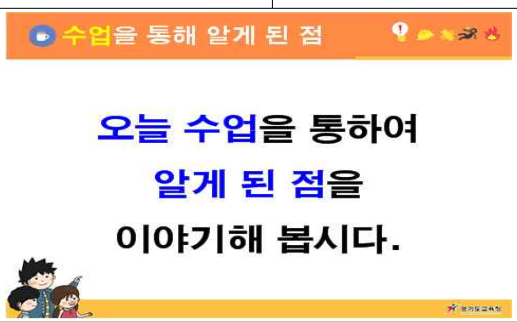



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 배움 나눔
-배움을 통하여 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등을 이야기 해보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 친구들과 인터넷게임 사용습관에 대해 이야기를 나누면서 함께 서로의 습관을 점검하고 도움이 될 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>약물 및 사이버 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">인터넷게임을 건전하게 사용하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">인터넷게임을 건전하게 사용 할 수 있는 방안을 고민하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4수05-03]여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>수학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 5단원(106-109쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 인터넷 게임 건전이용문화 확산 홍보영상 시청</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 친구들과 함께 고민해본다

■ 모둠별 게시판에 꾸며본다</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 친구들과 자신의 이야기를 공유하고 자유롭게 브레인스토밍 할 수 있는 분위기를 만든다.</td></tr>
</table>

참고 4. 인터넷 및 스마트폰 중독 진단척도

K-척도, G-척도, S-척도 개발현황(한국정보화진흥원 '12년 활용 기준)

진단종류	대상	진단지명		문항수	비고
[K-척도]인터넷중독 진단	유아동	유아동 관찰자진단 ※실태조사 활용		15문항	'11년 고도화
	청소년	청소년 자가진단 ※실태조사 활용		15문항	
		청소년 관찰자진단		15문항	
인터넷중독 공존질환 진단 ※ 인터넷중독 진단 후 선택 영역	유 아	가. 부모-자녀 관계 (24문항) 나. 자폐성범주 장애 (12문항) 다. 공격성 (9문항) 라. 주의력결핍-과잉행동장애 (18문항)		63문항	'11년 개발
	청소년	가. 불안 나. 우울 다. 충동성 라. 공격성	각 8문항	32문항	
[G-척도]온라인게임중독 진단	유 아	유아 및 초등 저학년 관찰자진단		18문항	'06년
	아 동	아동 자가진단		20문항	
	청소년	청소년 자가진단		20문항	
[S-척도]스마트폰중독 진단	청소년	청소년 자가진단 ※실태조사 활용		15문항	'11년 개발
	성 인	성인 자가진단 ※실태조사 활용		15문항	

※ K-척도: 한국형 인터넷중독 척도 / G-척도: 온라인게임중독 척도 / S-척도: 스마트폰중독 척도

※ 한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터 홈페이지(www.iapc.or.kr): 온라인검사 및 진단지 다운로드 가능

유아동 인터넷중독 관찰자 척도

대 상 자 : 연령 .....세 .....성별 (남, 여) 성명 .....

관 찰 자 : 대상자와의 관계 .....연령 .....세 성명 .....

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	식사나 휴식 없이 화장실도 가지 않고 인터넷을 한다.				
2	인터넷을 하다가 그만 두면 또 하고 싶어서 조를 때가 많다.				
3	인터넷을 못하게 되면 초조하고 안절부절 못해 한다.				
4	인터넷을 하고 있을 때만, 흥미진진해 보이고 생생해 보인다.				
5	인터넷을 안 할 때, 다른 것에 집중하지 못하고, 불안해 보인다.				
6	다른 할 일이 있을 때도 인터넷을 사용한다.				
7	인터넷을 못하게 되면 지루하고 재미없어 한다.				
8	인터넷을 하는 시간이 하루 중 가장 편안해 보인다.				
9	과다한 인터넷 사용으로 인해 공부에 집중하지 못하고 산만함을 보인다.				
10	게임에서 빨간 피가 튀는 장면을 볼 때에 무덤덤하게 반응한다.				
11	인터넷 사용으로 인해 불규칙한 생활을 하는 것 같다.				
12	정해진 사용을 하겠다고 약속하지만 대부분은 약속을 지키지 않는다.				
13	인터넷을 오래 하느라 아이 체중이 변화한 것 같다.				
14	인터넷을 하지 못하게 하면 화를 내거나 짜증을 부린다.				
15	정해진 사용 시간을 잘 지킨다.				

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

유아동 인터넷중독 관찰자 척도

<table>
<tr><td rowspan="2">채점
방법</td><td>[1단계]
문항별</td><td colspan="2">전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점
※ 단, 문항 15번은 다음과 같이 역채점 실시
<전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점></td></tr>
<tr><td>[2단계]
총점 및 요인별</td><td colspan="2">총 점 ▶ ① 1~15번 합계
요 인 별 ▶ ② 1요인(1,6,9,11,13번) 합계
③ 3요인(5,7,3,14번) 합계
④ 4요인(10,12,15,2번) 합계</td></tr>
<tr><td rowspan="3">고위험
사용자군</td><td>유아동</td><td colspan="2">총 점▶ ① 44점 이상
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 14점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">인터넷 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단 현상이 나타난다. 대인관계는 사이버 공간에서 대부분 이루어지며, off라인에서 만남보다는 on라인에서 만남을 더 편하게 여긴다. 대개 자신이 인터넷 중독이라고 느끼며, 학업이나 집중활동에 곤란을 겪는다. 또한 심리적으로 불안정감 및 우울한 기분을 느끼는 경우가 흔하며, 성격적으로 충동성, 공격성도 높은 편이다. 현실세계에서 대인관계에 문제를 겪거나, 외로움을 느끼는 경우도 많다.

▷ 인터넷중독 성향이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">잠재적
위험
사용자군</td><td>유아동</td><td colspan="2">총 점▶ ① 40점 이상~43점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이상 ③ 3요인 11점 이상 ④ 4요인 13점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">고위험 사용자에 비해 보다 경미한 수준이지만, 일상생활에서 장애를 보이며, 인터넷 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도의 학생은 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 대체로 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며, 자신감도 낮은 경향이 있다.

▷ 인터넷 과다사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력하며, 이를 위한 보호자의 지원이 요구된다. 인터넷중독에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 유치원 등 관련 기관에서 제공하는 건전한 인터넷 활용 지침을 따른다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">일반
사용자군</td><td>유아동</td><td colspan="2">총 점▶ ① 39점 이하
요인별▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 10점 이하 ④ 4요인 12점 이하</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">대부분 인터넷중독 문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 잘 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란함을 느끼지 않는다.

▷ 인터넷을 건전하게 활용하기 위한 보호자의 지속적인 점검이 요구된다.</td></tr>
</table>

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

청소년 인터넷중독 자가진단 척도

년 월 일 학교 학년 (남 , 여) 성명

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	인터넷 사용으로 건강이 이전보다 나빠진 것 같다.				
2	오프라인에서보다 온라인에서 나를 인정해 주는 사람이 더 많다.				
3	인터넷을 하지 못하면 생활이 지루하고 재미가 없다.				
4	인터넷을 하다가 그만 두면 또 하고 싶다.				
5	인터넷을 너무 사용해서 머리가 아프다.				
6	실제에서 보다 인터넷에서 만난 사람들을 더 잘 이해하게 된다.				
7	인터넷을 하지 못하면 안절부절못하고 초조해 진다.				
8	인터넷 사용 시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.				
9	인터넷을 하다가 계획한 일들을 제대로 못한 적이 있다.				
10	인터넷을 하지 못해도 불안하지 않다.				
11	인터넷 사용을 줄여야 한다는 생각이 끊임없이 들곤 한다.				
12	인터넷 사용시간을 속이려고 한 적이 있다.				
13	인터넷을 하고 있지 않을 때는 인터넷이 생각나지 않는다.				
14	주위 사람들이 내가 인터넷을 너무 많이 한다고 지적한다.				
15	인터넷 때문에 돈을 더 많이 쓰게 된다.				

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

청소년 인터넷중독 자가진단 척도

<table>
<tr><td rowspan="2">채점
방법</td><td>[1단계]
문항별</td><td>전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점
※ 단, 문항 10번, 13번은 다음과 같이 역채점 실시
<전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점></td></tr>
<tr><td>[2단계]
총점 및 요인별</td><td>총 점 ▶ ① 1~15번 합계
요 인 별 ▶ ② 1요인(1,5,9,12,15번) 합계
③ 3요인(3,7,10,13번) 합계
④ 4요인(4,8,11,14번) 합계</td></tr>
<tr><td rowspan="4">고위험
사용자군</td><td>중고교생</td><td>총 점▶ ① 44점 이상
요인별▶ ② 1요인 15점 이상 ③ 3요인 13점 이상 ④ 4요인 14점 이상</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td>총 점▶ ① 42점 이상
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 13점 이상 ④ 4요인 13점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">인터넷 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단 현상이 나타난다. 대인관계는 사이버 공간에서 대부분 이루어지며, off라인에서 만남보다는 on라인에서 만남을 더 편하게 여긴다. 인터넷 접속시간은 중·고생의 경우 1일 약 4시간 이상, 초등생 약 3시간 이상이며, 중·고생은 수면시간도 5시간 내외로 줄어든다. 대개 자신이 인터넷 중독이라고 느끼며, 학업에 곤란을 겪는다. 또한 심리적으로 불안정감 및 우울한 기분을 느끼는 경우가 흔하며, 성격적으로 충동성, 공격성도 높은 편이다. 현실세계에서 대인관계에 문제를 겪거나, 외로움을 느끼는 경우도 많다.
▷ 인터넷중독 성향이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">잠재적
위험
사용자군</td><td>중고교생</td><td>총 점▶ ① 41점 이상~43점 이하
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 12점 이상</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td>총 점▶ ① 39점 이상~41점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 12점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">고위험 사용자에 비해 보다 경미한 수준이지만, 일상생활에서 장애를 보이며, 인터넷 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도의 학생은 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 대체로 중·고생은 1일 약 3시간 정도, 초등생은 2시간 정도의 접속시간을 보이며, 다분히 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며, 자신감도 낮은 경향이 있다.
▷ 인터넷 과다사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력한다.인터넷 중독에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 관련 기관에서 제공하는 건전한 인터넷 활용 지침을 따른다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">일반
사용자군</td><td>중고교생</td><td>총 점▶ ① 40점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이하 ③ 3요인 11점 이하 ④ 4요인 11점 이하</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td>총 점▶ ① 38점 이하
요인별▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 11점 이하 ④ 4요인 11점 이하</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">중·고생의 경우 1일 약 2시간, 초등생 약 1시간 정도의 접속시간을 보이며, 대부분 인터넷중독 문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 잘 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란함을 느끼지 않는다.
▷ 인터넷의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.</td></tr>
</table>

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

청소년 인터넷중독 관찰자 척도

대 상 자 : 연령 .....세 .....성별 (남, 여)　　성명 .....

관 찰 자 : 대상자와의 관계 .....연령 ..... 세　　성명 .....

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	인터넷문제로 가족들과 자주 싸운다.				
2	평소와는 달리, 인터넷을 할 때만, 할 말을 다하고 자신감이 있어 보인다.				
3	인터넷에 빠진 이후로, 폭력(언어적, 신체적)적으로 변했다.				
4	하루에 4시간 이상 움직이지 않고 한 곳에서 인터넷을 한다.				
5	식사나 휴식 없이 화장실도 가지 않고 인터넷을 한다.				
6	인터넷 사용으로 인해 주변 사람들의 시선이나 반응에 무관심하다.				
7	인터넷 하는데 건드리면 화내거나 짜증을 낸다.				
8	하루 이상을 밤을 새우면서 인터넷을 한다.				
9	인터넷사용으로 학교 성적이 떨어졌다				
10	인터넷 하는데 건드려도 화내거나 짜증내지 않는다.				
11	밤새워서 인터넷을 하지는 않는다.				
12	인터넷사용 때문에 피곤해서 수업시간에 잔다.(혹은 잔다고 한다.)				
13	인터넷을 안 할 때, 다른 것에 집중하지 못하고, 불안해 보인다.				
14	점점 더 많은 시간동안 인터넷을 사용한다.				
15	인터넷 사용으로 인해 약속을 지키지 않고 거짓말을 자주 한다.				

한국정보화진흥원　인터넷중독대응센터(iapc.or.kr)　상담대표전화　1599-0075

청소년 인터넷중독 관찰자 척도

<table>
<tr><td rowspan="2">채점
방법</td><td>[1단계]
문항별</td><td colspan="2">전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점
※ 단, 문항 10번, 11번은 다음과 같이 역채점 실시
<전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점></td></tr>
<tr><td>[2단계]
총점 및 요인별</td><td colspan="2">총 점 ▶ ① 1~15번 합계
요 인 별 ▶ ② 1요인(1,5,9,12,15번) 합계
③ 3요인(3,7,10.13번) 합계
④ 4요인(4,8,11,14번) 합계</td></tr>
<tr><td rowspan="5">고위험
사용자군</td><td>중고교생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 35점 이상
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 11점 이상</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 30점 이상
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 11점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">인터넷 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단 현상이 나타난다. 대인관계는 사이버 공간에서 대부분 이루어지며, off라인에서 만남보다는 on라인에서 만남을 더 편하게 여긴다. 인터넷 접속시간은 중·고생의 경우 1일 약 4시간 이상, 초등생 약 3시간 이상이며, 중·고생은 수면시간도 5시간 내외로 줄어든다. 대개 자신이 인터넷 중독이라고 느끼며, 학업에 곤란을 겪는다. 또한 심리적으로 불안정감 및 우울한 기분을 느끼는 경우가 흔하며, 성격적으로 충동성, 공격성도 높은 편이다. 현실세계에서 대인관계에 문제를 겪거나, 외로움을 느끼는 경우도 많다.
▷ 인터넷중독 성향이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적인 지원과 도움이 요청된다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">잠재적
위험
사용자군</td><td>중고교생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 32점 이상~34점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이상 ③ 3요인 11점 이상 ④ 4요인 10점 이상</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 28점 이상~29점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이상 ③ 3요인 11점 이상 ④ 4요인 10점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">고위험 사용자에 비해 보다 경미한 수준이지만, 일상생활에서 장애를 보이며, 인터넷 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도의 학생은 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 대체로 중·고생은 1일 약 3시간 정도, 초등생은 2시간 정도의 접속시간을 보이며, 다분히 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며, 자신감도 낮은 경향이 있다.
▷ 인터넷 과다사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적으로 사용하도록 노력한다.
인터넷중독에 대한 주의가 요망되며, 학교 및 관련 기관에서 제공하는 건전한 인터넷 활용 지침을 따른다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">일반
사용자군</td><td>중고교생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 31점 이하
요인별▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 10점 이하 ④ 4요인 9점 이하</td></tr>
<tr><td>초등학생</td><td colspan="2">총 점▶ ① 27점 이하
요인별▶ ② 1요인 12점 이하 ③ 3요인 10점 이하 ④ 4요인 9점 이하</td></tr>
<tr><td colspan="3">판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3">중·고생의 경우 1일 약 2시간, 초등생 약 1시간 정도의 접속시간을 보이며, 대부분 인터넷중독 문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 잘 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란함을 느끼지 않는다.
▷ 인터넷의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.</td></tr>
</table>

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

청소년 스마트폰중독 자가진단 척도

..... 년 ..... 월 ..... 일 ..... 학교 ..... 학년 (남 , 여) 성명.....

번호	항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰의 지나친 사용으로 학교성적이 떨어졌다.				
2	가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하고 있는 것이 더 즐겁다.				
3	스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.				
4	스마트폰 사용시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.				
5	스마트폰 사용으로 계획한 일(공부, 숙제 또는 학원수강 등)을 하기 어렵다.				
6	스마트폰을 사용하지 못하면 온 세상을 잃은 것 같은 생각이 든다.				
7	스마트폰이 없으면 안절부절 못하고 초조해진다.				
8	스마트폰 사용시간을 스스로 조절할 수 있다.				
9	수시로 스마트폰을 사용하다가 지적을 받은 적이 있다.				
10	스마트폰이 없어도 불안하지 않다.				
11	스마트폰을 사용할 때 그만해야지 라고 생각은 하면서도 계속한다.				
12	스마트폰을 너무 자주 또는 오래한다고 가족이나 친구들로부터 불평을 들은 적이 있다.				
13	스마트폰 사용이 지금 하고 있는 공부에 방해가 되지 않는다.				
14	스마트폰을 사용할 수 없을 때 패닉상태에 빠진다.				
15	스마트폰 사용에 많은 시간을 보내는 것이 습관화되었다.				

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

청소년 스마트폰중독 자가진단 척도

<table>
<tr><td rowspan="2">채점
방법</td><td>[1단계]
문항별</td><td>전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점
※ 단, 문항 8번, 10번, 13번은 다음과 같이 역채점 실시
<전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점></td></tr>
<tr><td>[2단계]
총점 및 요인별</td><td>총 점 ▶ ① 1~15번 합계
요 인 별 ▶ ② 1요인(1,5,9,12,13번) 합계
③ 3요인(3,7,10,14번) 합계
④ 4요인(4,8,11,15번) 합계</td></tr>
<tr><td rowspan="3">고위험
사용자군</td><td colspan="2">총 점▶ ① 45점 이상
요인별▶ ② 1요인 16점 이상 ③ 3요인 13점 이상 ④ 4요인 14점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">스마트폰 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단 현상이 나타난다. 스마트폰으로 이루어지는 대인관계가 대부분이며, 비도덕적 행위와 막연한 긍정적 기대가 있고 특정 앱이나 기능에 집착하는 특성을 보이기도 한다. 현실 생활에서도 습관적으로 사용하게 되며 스마트폰 없이는 한 순간도 견디기 힘들다고 느낀다. 따라서, 스마트폰 사용으로 인하여 학업이나 대인관계를 제대로 수행할 수 없으며 자신이 스마트폰 중독이라고 느낀다. 또한, 심리적으로 불안정감 및 대인관계 곤란감, 우울한 기분 등이 흔하며, 성격적으로 자기조절에 심각한 어려움을 보이며 무계획적인 충동성도 높은 편이다. 현실세계에서 사회적 관계에 문제가 있으며, 외로움을 느끼는 경우도 많다.
▷ 스마트폰 중독 경향성이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적 지원과 도움이 요청된다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">잠재적
위험
사용자군</td><td colspan="2">총 점▶ ① 42점 이상~44점 이하
요인별▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 13점 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">고위험사용자군에 비해 경미한 수준이지만 일상생활에서 장애를 보이며, 필요이상으로 스마트폰 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도는 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 다분히 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며 자신감도 낮게 된다.
▷ 스마트폰 과다 사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적인 사용을 하도록 노력한다.
스마트폰 중독에 대한 주의가 요망된다</td></tr>
<tr><td rowspan="3">일반
사용자군</td><td colspan="2">총 점▶ ① 41점 이하
요인별▶ ② 1요인 13점 이하 ③ 3요인 11점 이하 ④ 4요인 12점 이하</td></tr>
<tr><td colspan="2">판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우</td></tr>
<tr><td colspan="2">대부분이 스마트폰 중독문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 자신이 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란감을 느끼지 않는다.
▷ 때때로 스마트폰의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.</td></tr>
</table>

한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr) 상담대표전화 1599-0075

인터넷중독 공존병리 척도(유아동 관찰자용)

가. 부모-자녀 관계

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	부모의 형편상(직장생활, 동거 여부 등) 집에서 아이의 하루 생활을 관리하는데 어려움이 있다.				
2	우리 아이는 혼자서 시간을 보내는 경우가 많다.				
3	우리 아이가 게임을 하는데 보내는 시간이 얼마나 되는지 잘 모른다.				
4	아이가 하는 게임의 종류와 시간에 대해 일관되게 관리하기가 어렵다.				
5	나는 내 생각을 주저하지 않고 아이와 의논할 수 있다.				
6	내 아이는 내 이야기를 주의 깊게 잘 듣는다.				
7	아이는 내가 말하지 않아도 나의 기분을 잘 안다.				
8	아이와 대화하는 방식에 대해서 만족한다.				
9	나에게 문제가 생겼을 때 아이에게 이야기한다.				
10	아이에게 애정을 솔직하게 표현한다.				
11	아이는 나의 질문에 솔직하게 말해준다.				
12	아이는 나의 입장을 이해하려고 노력한다.				
13	아이와 문제를 상의하기가 쉽다.				
14	아이에게 나의 솔직한 감정을 표현한다.				
15	아이와 보내는 시간이 즐겁다.				
16	아이의 바람직한 행동에 대해서 칭찬을 해준다.				
17	아이가 바라거나 요구하는 것을 아이 입장에서 이해하려고 한다.				
18	아이가 자신의 생각을 자유롭게 이야기하도록 한다.				
19	아이가 질문할 때 친절하게 대답해 준다.				
20	아이와 같이 외출하거나 이야기하곤 한다.				
21	아이와 함께 다니는 것을 좋아한다.				
22	아이와 긍정적인 관계를 맺기를 강하게 원한다.				
23	아이를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 나누는 편이다.				
24	아이가 보이는 흥미, 관심거리에 대해서 자주 이야기를 나눈다.				

가. 부모-자녀 관계

영역 설명	자녀에 대한 부모의 환경 통제, 의사소통 양과 질, 부모 양육태도 등 부모 자녀 간의 관계를 보여주는 지표입니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 24번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**83이하**	부모님의 생활 통제권 안에 있으며 부모 자녀간 적절한 의사소통이 이루어지므로 아이가 안정감을 느끼게 됩니다. 설령 아이에게 문제가 생기더라도 허물없는 대화와 타협을 통해 해결할 역량이 가족 내에 있습니다.
잠재적 위험군	**84이상-91이하**	통제감 없이 아이가 홀로 집에 있거나 부모님과 정서적으로 외떨어져 있는 경우가 있으므로 가족 내에서 격이 없는 대화를 자주 할 필요가 있습니다. 아이에게 문제가 발생하였을 경우에는 반드시 대화를 통해서 문제를 해결하려는 노력이 필요하고, 특히 아이가 충분히 자신의 입장을 말할 수 있도록 들어주는 부모님의 노력이 요구됩니다.
고위험군	**92이상**	집에 아이가 홀로 있는 시간이 많아 아이의 생활이 적절히 통제되지 못하고 있고, 부모 자녀간 의사소통에 문제가 있습니다. 아울러 아이가 부모와의 관계에서 진정성 있는 경험을 하지 못하므로 부모가 모르는 아이의 문제가 예상됩니다. 따라서, 전문가의 도움을 통해 가족 내의 위협 요소를 해소할 필요가 있습니다.

나. 자폐성범주 장애

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	다양한 비언어적 행동(예: 눈 맞춤, 얼굴표정, 몸짓, 자세)에서 현저한 손상을 보인다.				
2	또래에 비해 친구를 잘 사귀지 못한다.				
3	즐거움, 관심 또는 성취감을 다른 사람과 같이 공유하려는 자발적 노력이 결여되어 있다.				
4	사회적 또는 정서적 상호교류가 결여되어 있다.				
5	언어의 발달이 지연되거나 또는 전적으로 결여되어 있으며, 자세나 또는 몸짓과 같은 다른 형태의 의사소통 방식으로 보충하려고도 하지 않는다.				
6	대화를 시작하거나 또는 지속하는데 현저한 손상이 있다.				
7	특이한 언어 혹은 상동증적이고 반복적인 언어를 사용한다.				
8	발달수준에 적합한 다양하고 자발적인 역할놀이 또는 사회적인 모방놀이가 결여되어 있다.				
9	강도나 초점에 있어서 적합하지 않은, 한 가지 이상의 상동증적이며 제한적인 관심에 집착한다.				
10	쓸데없는 특정한 일상의 일 또는 의식적 행위에 고집스럽게 집착한다.				
11	특정한 움직임(예: 손 또는 손가락을 흔들거나 비꼬는 것 혹은 복잡한 전신의 움직임)이 상동증적이고 반복적으로 나타난다.				
12	물건의 한 부분에 지속적으로 집착한다.				

나. 자폐성범주 장애

영역 설명	사회적 상호작용에 있어서의 질적인 결함 및 의사소통에서의 질적인 결함, 그리고 반복적이고 제한적인 행동/관심을 나타내는 경우를 말합니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 12번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**23이하**	정상 수준의 발달과정을 겪고 있습니다. 앞으로도 아동의 행동을 주의깊게 관찰하여 주세요.
잠재적 위험군	**24이상-28이하**	지시를 이해하지 못해서가 아닌 부주의한 이유로 인해 일을 끝맺지 못하거나, 숙제를 회피하고, 사소한 소음이나 사건으로 인해 진행중인 활동을 자주 중단할 수 있습니다. “끊임없이 활동하거나” 마치 “무엇인가에 쫓기는 것처럼” 과도한 행동을 보일 수 있습니다. 또한 다른 사람의 말을 경청하지 못하고, 말하는 차례를 기다리지 못하며, 결과에 대한 예상 없이 위험한 행동을 보일 수 있습니다.
고위험군	**29이상**	부주의한 이유로 일을 마치지 못하거나, 사소한 소음 혹은 사건으로 진행중인 활동을 자주 중단합니다. 또한 끊임없이 과도한 행동을 하며, 차례를 기다리지 못하고 말을 이어가고, 결과를 예측하지 못한 위험한 행동을 하기도 합니다. 아동이 7세 이전부터 이런 행동을 보이고, 가정과 학교에서 발달 수준에 부적합하게 6개월 이상 지속되면, 의사나 상담가의 전문적인 진단을 받아보는 것이 좋습니다..

다. 공격성

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	부모의 말을 듣지 않을 때가 많다.				
2	부모에게 너무 의존적인 것 같다.				
3	종종 수줍어 하고 창피해할 때가 있다.				
4	때려서 문제를 해결하려고 할 때가 종종 있다.				
5	신체적으로 공격적인 행동을 종종 한다.				
6	별 의도 없이 사람에게 해를 입히려고 한다.				
7	자주 싸우려고 한다.				
8	잘못하고도 반성하지 않는 것 같다.				
9	잘못했음에도 억울함을 호소할 때가 많은 것 같다.				

다. 공격성

영역 설명	공격성 척도는 유아동이 나타내는 문제행동 중 공격성과 공격적 행동화에 대한 부분을 반영합니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 9번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**21이하**	감정적으로 속상한 문제가 발생할 경우에 대화를 통해서 문제를 해결하려고 노력합니다. 부적절한 공격성을 드러내지 않습니다.
잠재적 위험군	**22이상-24이하**	사소한 부딪힘이나 작은 사건에도 공격성을 느끼고 표현할 수 있습니다. 대화를 통해 효과적으로 문제를 해결하는 연습이 필요합니다.
고위험군	**25이상**	의도없이 다른 사람들을 위협하거나 공격적인 행동으로 문제를 해결하려고 합니다. 자신의 잘못에도 불구하고 이를 억울해 하거나 다른 사람의 탓을 하는 경우가 종종 있습니다. 전문가의 진단과 도움을 통해 공격성을 효과적으로 해결하는 방안을 탐색할 필요가 있습니다.

라. 주의력결핍·과잉행동 장애

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	세부적인 면에 대해 주의를 기울이지 못하거나, 실수를 저지른다.				
2	일을 하거나 놀이를 할 때 지속적인 주의집중이 어렵다.				
3	다른 사람의 말을 경청하지 않는 것으로 보인다.				
4	학교나 가정에서 주어진 임무를 해내지 못한다(반항이나 지시를 이해하지 못한 것이 아님).				
5	과제와 활동을 체계적으로 하지 못한다.				
6	지속적인 집중이 필요한 과제에 참여하기를 피하고, 싫어하고, 거부한다.				
7	활동에 필요한 물건들(예: 장난감, 학습 과제, 연필, 책 또는 도구)을 잃어버린다.				
8	외부의 자극에 쉽게 산만해진다.				
9	일상 활동에서 잘 잊어버린다.				
10	손발을 가만히 두지 못하거나 의자에 앉아서도 몸을 꼼지락거린다.				
11	앉아 있어야 하는 상황에서 자리를 뜬다.				
12	지나치게 뛰어다니거나 위험한 곳에 기어오른다.				
13	여가 활동에 조용히 참여하거나 놀지 못한다.				
14	“끊임없이 움직이거나” 마치 “무엇인가에 쫓기는 것”처럼 행동한다.				
15	지나치게 수다스럽다.				
16	질문이 채 끝나기도 전에 성급하게 대답한다.				
17	차례를 기다리지 못한다.				
18	다른 사람의 활동(예: 대화나 게임)을 방해하고 간섭한다.				

라. 주의력결핍·과잉행동 장애

영역 설명	행동이 지나치게 과도하거나, 주의력이 너무 떨어지거나, 본인의 차례를 기다리지 못하고 끼어들거나, 아니면 누가 말을 해도 귀담아 듣지 않는 모습을 보이는 등 행동의 통제에 어려움을 보이는 경우에 해당합니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 18번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**42이하**	성격적인 부주의함이 보이지 않고, 친구관계에서나 학업에서 충동적인 행동이나 과잉행동을 보이는 경우가 드뭅니다. 이러한 행동 중 하나를 보이더라도 대화를 통해서 자신을 잘 통제할 수 있습니다.
잠재적 위험군	**43이상-49이하**	부주의한 행동으로 실수를 하거나 성급한 반응을 보일 때가 있어 때로 주변 사람들의 시선을 끌 때가 있습니다. 보호자와의 잦은 대화를 통해 이러한 면을 조절할 필요가 있습니다.
고위험군	**50이상**	세부적인 면에 주의를 기울이지 못하고 자주 실수를 범하고, 가만히 앉아 있어야 할 경우에 자리를 지키지 못하고 부적절한 상황에서 지나치게 뛰어다니거나 위험한 곳에 오릅니다. 성급하며 반응을 연기하는데 어려움을 느끼고, 자신의 차례를 기다리지 못하며 사회적·학업적 장면에서 어려움을 초래할 정도로 다른 사람의 활동을 방해하거나 간섭합니다.

인터넷중독 공존병리 척도(청소년용)

가. 불안

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 여러 가지 걱정을 많이 한다.				
2	평소 예민하고 불안을 많이 느낀다.				
3	작은 일에도 걱정이 된다.				
4	가끔 손에 땀이 나고 긴장이 된다.				
5	아무 이유도 없이 두려워진다.				
6	특별한 문제가 없는 데도 무슨 잘못된 일이 생기지 않을까 걱정이 된다.				
7	지나치게 많이 걱정한다.				
8	무서운 생각이 들 때가 많다.				

2) 척도 설명 및 해석

영역 설명	불안은 특정한 대상에 대한 공포가 아니라 걱정, 불안, 긴장, 신경질적 특성입니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 8번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**20이하**	시험과 같이 중요한 일이 있거나 실수를 하면 어느 정도 스트레스를 받고 긴장을 합니다. 때로 안 좋은 결과가 나올까봐 걱정하기도 합니다. 하지만 불안 때문에 공부하거나 어떤 일을 하는데 방해가 되지는 않습니다. 평소에 걱정거리가 많지 않으며 안정적인 생활을 하는 편입니다.
잠재적 위험군	**21이상-25이하**	사소하고 작은 일에도 걱정이 생기는 성향입니다. 평소 다른 사람들로부터 예민하다는 이야기를 종종 듣습니다. 걱정과 두려움에 사로잡혀 일상생활에서 기능을 잘 못하게 되는 경우를 방지하기 위해 주위 사람들의 관심과 보호가 필요합니다.
고위험군	**26이상**	긴장과 두려움을 주로 지니고 있으며 손에 땀이 많이 나는 편입니다. 특별한 문제가 없는 데도 무슨 잘못된 일이 생기지 않을까 걱정을 가지고 있습니다. 이런 불안 때문에 시도해야 할 일을 하지 못하거나 특정 상황을 회피하기도 합니다. 전문가의 진단과 도움을 통해 불안을 효과적으로 해결하는 방안을 탐색할 필요가 있습니다.

나. 우울

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	정말 나는 불행한 사람이라고 생각한다.				
2	사소한 일에도 쉽게 마음이 슬퍼진다.				
3	나에게는 더 이상 희망이 없다.				
4	나의 잘못 때문에 마음이 괴롭다.				
5	아무 이유도 없이 눈물이 날 때가 많다.				
6	자살할 계획을 구체적으로 세워본 적이 있다.				
7	내 인생은 점점 더 나빠지고 있다.				
8	아무도 나를 이해하지 못한다.				

2) 척도 설명 및 해석

영역 설명	우울은 개인이 우울한 정서를 경험하는 정도를 나타냅니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 8번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**16이하**	잘못한 일이 있으면 후회하거나 기분이 안 좋아지기도 합니다. 가끔 외로움을 느끼기도 하고 아무 것도 하기 싫어지기도 합니다. 하지만 그런 기분이 오래 지속되지 않으며, 일정 기간이 지나면 다시 무언가 하고 싶은 의욕이 생기고 기분이 나아집니다. 평소에는 우울감이 많지 않으며 잘못한 일이 있더라고 괴로움을 잊으려고 노력하는 편입니다.
잠재적 위험군	**17이상-21이하**	사소한 일에도 쉽게 늘 마음이 슬퍼지는 편입니다. 또한 아무 이유도 없이 눈물이 날 때가 종종 있습니다. 이런 우울감이 특별한 계기가 없이 오래 지속되어 일상생활에 큰 방해가 되지 않도록 주위의 가까운 사람들의 관심과 보호가 필요합니다.
고위험군	**22이상**	일상에서 외로움, 무력감, 죄책감, 슬픔을 다른 사람보다 더 잘 경험합니다. 또한 어떠한 일을 함에 있어서 쉽게 낙심하고 단념하는 경향이 있습니다. 삶의 의욕과 희망이 현저히 떨어져서 일상생활에 지장을 받습니다. 전문가의 진단과 도움을 통해 우울을 효과적으로 해결하는 방안을 탐색할 필요가 있습니다.

다. 충동성

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
17	답답해서 한자리에 오래 앉아 있지 못한다.				
18	하고 싶은 것을 당장하지 않으면 미칠 것 같다.				
19	가끔 음식을 너무 많이 먹어서 탈이 날 때가 있다.				
20	침착하지 못하다고 꾸중을 들을 때가 자주 있다.				
21	내 자신을 조절하지 못해 아무렇게나 행동할 때가 많다.				
22	생각 없이 함부로 말을 해서 후회할 때가 있다.				
23	책을 오래 동안 읽지 못한다.				
24	쉽게 주의가 산만해지고 마음을 집중할 수가 없다.				

2) 척도 설명 및 해석

영역 설명	충동은 감정을 잘 통제하지 못하고, 성급하게 행동을 하게 하는 경향을 말합니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 8번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**19이하**	일상생활에서 문제가 될 만한 충동적인 행동이나 과잉행동을 보이는 경우가 드뭅니다. 이러한 행동 중 하나를 보이더라도 반성을 하고 다시 자신을 잘 통제할 수 있습니다.
잠재적 위험군	**20이상-24이하**	산만한 행동과 성급한 반응을 보일 때가 있어 때로 주변 사람들의 시선을 끌 때가 있습니다. 스스로 충동에 대한 후회가 있지만 통제하기 어려워합니다. 충동적인 행동이 이차적인 문제들을 초래하지 않도록 주위의 관심과 보호가 필요합니다.
고위험군	**25이상**	세부적인 면에 주의를 기울이지 못하고 자주 실수를 범하고, 가만히 앉아 있는 것에 어려움을 느낍니다. 성급하며 반응을 연기하는데 어려움을 느끼고, 자신의 차례를 기다리지 못하며 사회적·학업적 장면에서 어려움을 초래할 정도로 다른 사람에게도 부정적인 영향을 줍니다. 자신의 충동적인 행동에 따른 결과를 예측하는 것을 어려워 할 수 있습니다. 따라서, 전문가의 진단과 도움을 통해 충동을 효과적으로 해결하는 방안을 탐색할 필요가 있습니다.

라. 공격성

1) 문항

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 조그만 일에도 화를 잘 낸다.				
2	가족이나 친구 때문에 화가 날 때가 많다.				
3	가족들에게 거칠고 심술궂게 대할 때가 있다.				
4	무엇이든 부수고 싶은 충동이 생긴다.				
5	다른 사람을 괴롭혀 주고 싶은 마음이 생긴다.				
6	화가 나서 참지 못할 때가 종종 있다.				
7	가끔 거친 말이나 욕을 큰소리로 하고 싶을 때가 있다.				
8	누군가에게 시비를 걸어서 싸우고 싶을 때가 있다.				

2) 척도 설명 및 해석

영역 설명	공격성은 분노를 참지 못해 육체적인 타격이나 거친 발언 등으로 다른 사람에게 해를 입히려는 행위와, 그런 행동을 하려는 욕구 경향을 말합니다.	
채점방법	♣ 점수 체계 전혀 그렇지 않다 ☞ 1점, 그렇지 않다 ☞ 2점, 그렇다 ☞ 3점, 매우 그렇다 ☞ 4점	
	♣ 점수 계산 1번 ~ 8번까지 합산점수	
집단구분	**점수**	**해석**
일반군	**20이하**	감정적으로 속상한 문제가 발생할 경우에 대화를 통해서 문제를 해결하려고 노력합니다. 부적절한 공격성을 드러내지 않습니다.
잠재적 위험군	**21이상-25이하**	사소한 부딪힘이나 작은 사건에도 공격성을 느끼고 표현합니다. 공격성이 밖으로 표출되지 않더라도 안에서 분노와 표출하고 싶은 욕구를 자주 느낍니다. 대화나 적절한 분노 조절방법을 잘 사용하지 못하는 어려움이 있습니다. 주위사람들의 관심 속에서 효과적으로 문제를 해결하는 연습이 필요합니다.
고위험군	**26이상**	다른 사람들을 위협하거나 공격적인 행동으로 문제를 해결하려고 합니다. 자신의 잘못에도 불구하고 이를 억울해 하거나 다른 사람의 탓을 하는 경우가 종종 있습니다. 전문가의 진단과 도움을 통해 공격성을 효과적으로 해결하는 방안을 탐색할 필요가 있습니다.

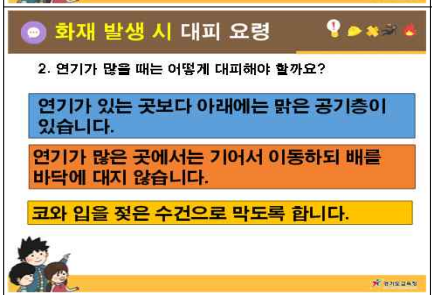
5 재난안전

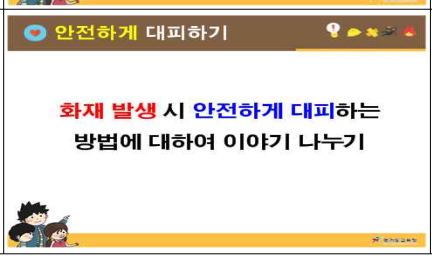
교수-학습 활동 개요(안)

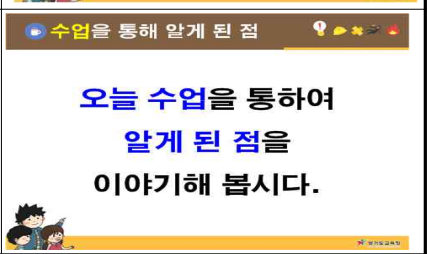
<table>
<tr><td>영 역</td><td>재난 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">화재 발생 시에 침착하게 대피하기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">화재 발생 시에 침착하게 대피할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 1단원(52-63쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 화재가 발생했을 때의 대피 경험에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 화재 발생 시 대피 요령
- 불이 났을 때 행동 요령
- 문 밖 화재 발생 시 대피 요령
- 연기가 많을 때의 대피 요령
■ 화재 발생 시 탈출 방법
- 화재 시 탈출방법에 대한 동영상을 보고, 이야기 나누기</td><td colspan="3">



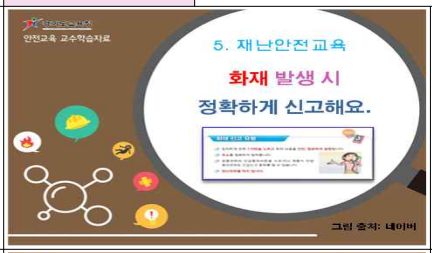
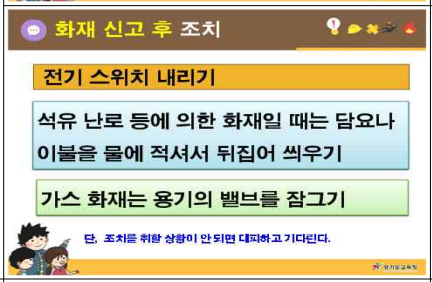
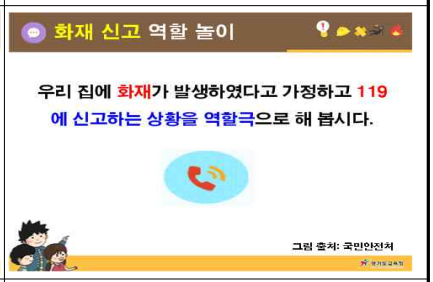
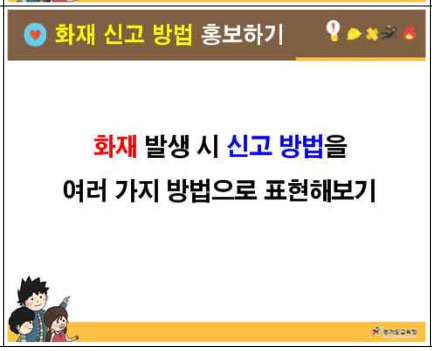
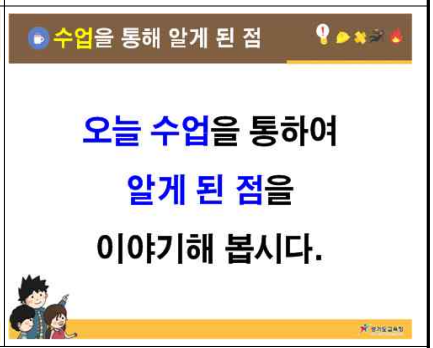



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 화재 발생 시 가장 최우선적으로 생각할 것은 대피라는 것을 강조하여 지도한다. 국민안전처 사이트에 들어가 다양한 자료를 활용할 수 있다.</td></tr>
</table>

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	화재 발생 시 신고 방법 알아보기				
학습목표	화재 발생 시에 신고를 정확히 할 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천의지를 기른다.				
관련교과	도덕	단원	3학년 1학기 5단원(90-93쪽)		
도입	■ 동기유발 - 그림을 보고 화재가 발생했을 때 해야 할 일 이야기 나누기				
전개	■ 화재 감지 및 신고 방법에 대하여 알아보기 - 화재 감지 방법 - 동영상을 보고, 화재 발생 시 신고요령에 대하여 알아보기 - 화재 신고 후 조치 방법 알아보기 - 역할극을 통해 화재 발생 신고 해보기	 	 		
정리	■ 화재 신고 방법 홍보하기 - 화재 발생 시 신고 방법을 만화, 노래가사 바꿔 부르기 등으로 표현해 보기 ■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기 - 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기				
교사용 Tip	☞ 화재 발생 시 대피뿐만 아니라 신고의 중요성을 지도하고, 역할극을 통해 실제로 신고를 해봄으로써 실제 상황 발생 시 유연하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.				

5 재난안전

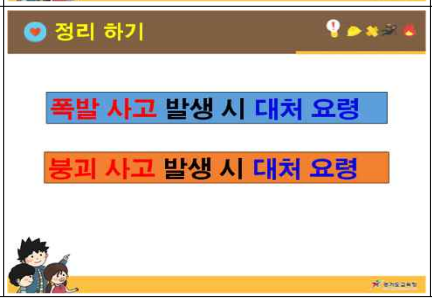
교수-학습 활동 개요(안)

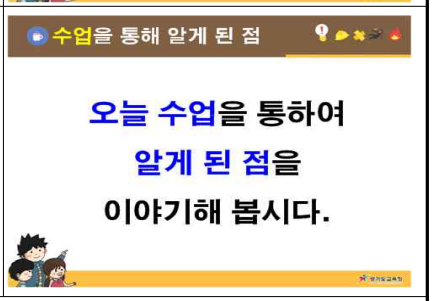
<table>
<tr><td>영 역</td><td>재난 안전</td><td>대 상</td><td>4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">폭발과 붕괴 사고 대처 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">폭발과 붕괴 사고의 대처 방법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>과학</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 2단원(32-33쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 폭발과 붕괴 사진을 보고 떠오르는 것 이야기 해 보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 폭발의 정의
- 동영상을 보고, 폭발이 무엇인지 알아보기
■ 붕괴의 정의
- 동영상을 보고, 붕괴가 무엇인지 알아보기
■ 폭발 사고 대처요령
- 동영상을 보고, 폭발 사고가 발생했을 때의 대처 요령을 알아보기
■ 붕괴 사고 대처요령
- 동영상을 보고, 붕괴 사고가 발생했을 때의 대처 요령을 알아보기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 폭발, 붕괴 사고 발생 시 대처 요령 이야기 나누기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 국민안전처 홈페이지를 통해 폭발과 붕괴에 대한 더 많은 자료를 학생들에게 제시할 수 있다. 폭발과 붕괴 사고는 피해가 클 수 있는 사고이므로 집중하여 학습 할 수 있도록 분위기를 조성한다.</td></tr>
</table>

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	태풍, 홍수 발생 시 대처 방법 알아보기				
학습목표	태풍, 홍수 발생 시 대처 방법을 알 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.				
관련교과	수학	단원	3학년 2학기 6단원(126-129쪽)		

도입

■ **동기유발**
-태풍대비의 중요성 영상 시청하기





전개

■ **태풍 발생 시 기사예보 확인**
-스마트폰: 기상특보확인, 긴급재난문자 확인
-TV, 라디오: 뉴스, 날씨확인, 기상특보확인
-컴퓨터: 인터넷 날씨 확인, 기상청홈페이지확인

■ **태풍 발생 시 대피 요령**
-태풍 발생 시 해야 할 일 알아보기
-태풍 발생 시 내가 할 수 있는 일 말하기

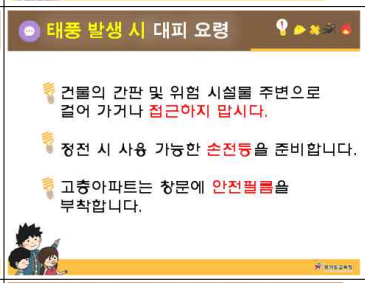
■ **홍수 발생 예보 동영상 시청**
- 동영상 시청 후 홍수 피해 사례 찾아보기
-무엇이 문제인지 이야기 나누기

■ **홍수 발생 시 대처 요령 알기**
- 홍수 예·경보 시 대비요령
- 홍수 우려 때는 피해가 예상되는 지역 주민 대피 요령

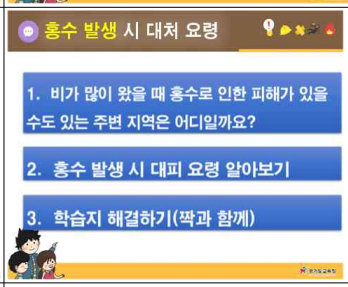
■ **홍수 발생 시 대피 실습하기**
- 학급에 홍수가 발생했다고 가정하고 모둠원들과 대피 방법 협의 후 실습하기

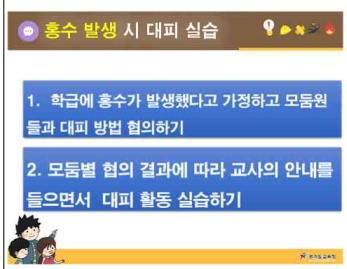
■ **안전수칙 피켓 만들기**

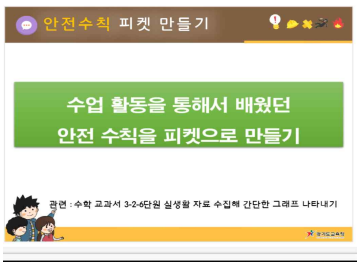






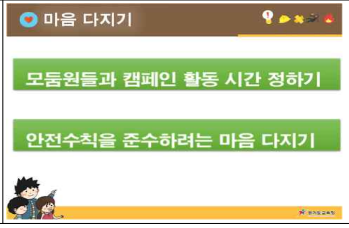


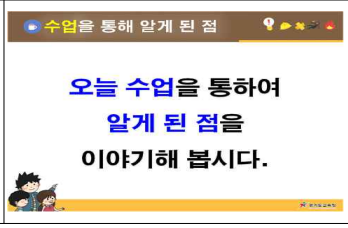




정리

■ **알게 된 점 나누기**
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 나누기





교사용 Tip	☞ 놀이동산 놀이기구 이용의 경험을 생각해 보며 놀이기구 안전 이용 수칙을 정리해본다.

학 습 지

홍수가 일어날 때
대처할 수 있어요

학년 반 번

이름

〈홍수가 발생하면 어떻게 해야 할까요?〉

◆ 홍수예보 및 발생 시 대처요령에 대한 O, X 퀴즈를 풀어보세요.

번호	항목	맞다(O)	틀리다(X)
1	홍수 발생 예보 시에는 가급적 집 안에 있고, 야외에 있을 경우 신속하게 귀가합니다.		
2	갑작스러운 홍수가 발생하였으면 높은 곳으로 빨리 대피합니다.		
3	공사장 근처, 전신주, 가로등, 신호등은 손으로 만지거나 가까이 가지 않도록 합니다.		
4	침수된 지역에서는 빨리 대피하기 위해 자동차를 운전하여 이동합니다.		
5	홍수 발생 시 빨리 탈출하기 위해 비탈면 지역의 도로로 통행합니다.		

◆ 우리 집 주변에서 홍수가 발생했을 경우에 대피할 수 있는 장소는 어디가 좋을까요? 대피장소로서 왜 적합한지 이유를 말해보세요.

1. 대피할 수 있는 장소:

2. 대피장소로서 적합한 이유:

<참고자료> 홍수 예·경보 시 국민행동요령

1. 홍수 예 · 경보 시 대비요령



가. 피해가 예상되는 지역 주민은 대피 준비를 하고 물이 집안으로 흘러가는 것을 막기 위한 모래주머니나 튜브 등을 준비한다.
나. 홍수피해가 예상되는 지역의 주민은 라디오나 TV, 인터넷, 스마트폰 등을 통해 기상변화를 알아둔다.
다. 홍수 우려 때 피난 가능한 장소와 길을 미리 알아둔다.
라. 비탈면이나 산사태가 일어날 수 있는 지역에 가까이 가지 않는다.
마. 바위나 자갈 등이 흘러내리기 쉬운 비탈면 지역의 도로 통행을 삼가고, 만약 도로를 지날 때는 주위를 잘 살핀 후 이동한다.
바. 갑작스런 홍수가 발생하면 높은 곳으로 빨리 대피한다.
사. 하수도로 물이 나오면 전기차단기를 내리고 가스 밸브를 잠근다.
자. 침수된 지역에서 자동차를 운전하지 맙시다.
차. 지정된 대피소에 도착하면 반드시 도착사실을 알리고, 통제를 따라야 안전하다.
카. 침수주택은 가스·전기차단기가 내려가 있는지(off) 확인하고, 기술자의 안전조사가 끝난 후 사용한다.
타. 수돗물이나 저장식수도 오염 여부를 반드시 조사한 후에 사용한다.

※ 홍수 특보기준: 국토교통부 홍수통제소에서 수계별 주요지점 홍수 예 · 경보 기준수위에 따라 발령함

2. 홍수 우려 때는 피해가 예상되는 지역 주민은 대피 준비를 하고 물이 집안으로 흘러가는 것을 막기 위한 모래주머니나 튜브 등을 준비해둔다.

가. 홍수피해가 예상되는 지역의 주민은 라디오나 TV, 인터넷, 스마트폰 등을 통해 기상변화를 알아둔다.
나. 어린이나 노약자는 집 밖으로 나가지 않는다.
다. 홍수 우려 때 피난 가능한 장소와 길을 미리 알아둔다.
라. 비탈면이나 산사태가 일어날 수 있는 지역에 가까이 가지 않는다.
마. 잘 알지 못하는 지역이나 무릎 위로 물이 흐르는 지역에서는 걸어 다니지 말고 자동차를 운전하지 않는다.
바. 바위나 자갈 등이 흘러내리기 쉬운 비탈면 지역의 도로 통행을 삼가고, 만약 도로를 지날 때는 주위를 잘 살핀 후 이동한다.
사. 연못, 구덩이 등에 관한 안전표지판을 잘 살펴보아야 한다.
아. 우물은 오염될 수 있으니 마실 물은 미리 준비해 둔다.
자. 길거리에 있는 맨홀이나 하수구 등에서 물이 거꾸로 솟거나 물살이 빠르게 회오리 칠 수 있기 때문에 가까이 가지 않는다.

3. 물이 밀려들 때는

가. 갑작스런 홍수가 발생하면 높은 곳으로 빨리 대피한다.
나. TV나 라디오, 인터넷, 스마트폰 등으로 기상변화를 확인한다.
다. 하천의 물이 갑자기 많아지는지를 주의 깊게 관찰한다.
라. 만일 둑의 물이 넘치고 하수도로 물이 나온다면 다음과 같이 해야 한다.

마. 시간적 여유가 있다면, 마당에 있는 여러 가지 물건들을 집안으로 옮기고 집주변을 정비한다.
바. 전기차단기를 내리고 가스 밸브를 잠근다.
사. 상수도의 오염에 대비하여 욕조에 물을 받아 둔다.
아. 홍수에 의하여 밀려온 물에 가까이 가지 않도록 주의 한다.
자. 흐르는 물에 들어가지 않는다.
차. 침수된 지역에서 자동차를 운전하지 않는다.
타. 지정된 대피소에 도착하면 반드시 도착사실을 알리고, 통제를 따라야 안전하다.



4. 물이 빠진 후에는

가. 물이 빠져나가고 있을 때 물에서 멀리 떨어진다. 기름이나 더러운 물로 오염되었을 경우가 많기 때문이다.
나. 흐르는 물에서는 약 15cm 깊이의 물에도 휩쓸려 갈 수 있다.
다. 홍수가 지나간 지역은 도로가 약해져서 무너질 수 있으므로 주의를 기울인다.
라. 재난발생지역에는 가까이 가지 않는다.
마. 홍수로 밀려온 물에 몸이 젖었을 때 비누를 이용하여 깨끗이 씻는다.
바. 대피했다가 집에 돌아왔을 때는 바로 들어가지 말고, 붕괴가능성을 반드시 점검한다.
사. 가스·전기차단기가 내려가 있는지(off) 확인하고, 기술자의 안전조사가 끝난 후 사용한다.
자. 가스가 새어 나와 집 안에 차 있을 수 있으므로 성냥불이나 라이터를 사용하지 말고, 창문을 열어 환기를 한다.
차. 침수된 음식이나 재료는 식중독의 위험이 있으니 먹거나 요리재료로 사용하지 않는다.
카. 수돗물이나 저장식수도 오염 여부를 반드시 조사한 후에 사용한다.

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전	대 상	3,4 학년	시간	15분
학습주제	지진, 낙뢰 시 대피 요령 알아보기				
학습목표	지진과 낙뢰에 대해 알고 지진 발생 시 대피 요령을 알 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.				
관련교과	과학	단원	4학년 2학기 4단원(94-95쪽)		

도입

■ **동기유발**

- 2016년 9월12일 한반도 역대 최강 지진 동영상(4분47초) 보기





전개

■ **지진 이해하고 대피요령 알기**

- 지진과 지진해일에 대해 동영상(9분8초) 보기
- 지진 발생 시 다양한 장소에서의 대처요령을 동영상(7분40초) 보기



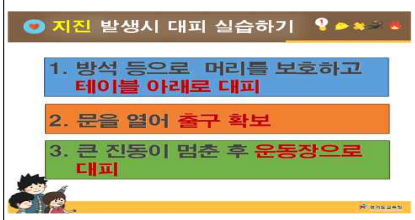


■ **지진 발생 시 대피 실습하기**

- 지진 발생 시 기본적인 대피 방법 실습하기

■ **"번개, 낙뢰, 벼락" 구분하기**

- 번개의 의미 알기
- 벼락의 의미 알기
- 낙뢰의 의미 알기



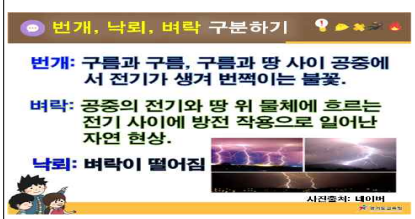


■ **"낙뢰" 대처 요령 알기**

- 영상 보고 낙뢰로 인한 피해 이야기 나누기
- 낙뢰 발생 시 행동 요령 알기

■ **"낙뢰" 안적수칙 표어로 만들기**

- 낙뢰에 대한 행동 요령 영상을 보고 안전수칙을 표어로 만들기

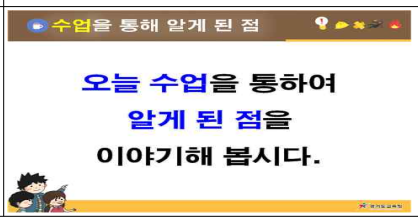


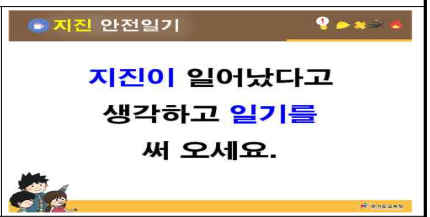


정리

■ **알게 된 점, 느낀점 이야기하기**

- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점
- 지진이 일어났다고 가정하고 일기 써 보기





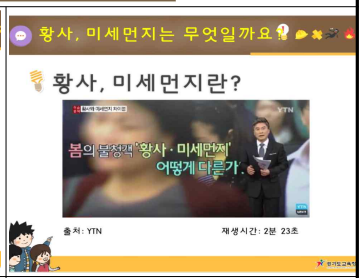
교사용 Tip

☞ 지진이 학교에 있을 때 일어난 것으로 가정하고 기본적인 대피 방법을 실습한다.
☞ 지진이 일어났다고 가정하여 일기를 써봄으로써 지진에 대해 배운 내용을 생각하고 대처요령을 익힐 수 있는 분위기를 조성한다.
☞ 3학년 1학기 체육 1. 건강활동 19차시 [가정안전사고와 예방법 수업] 시간에 생활안전 20분, 낙뢰 관련 재난안전 20분을 하면 좋다.
☞ 4학년 1학기 체육 1. 건강활동 19차시 [안전하게 등교해요] 수업 시간에 생활안전 20분, 낙뢰 관련 재난안전 20분을 하면 좋다.

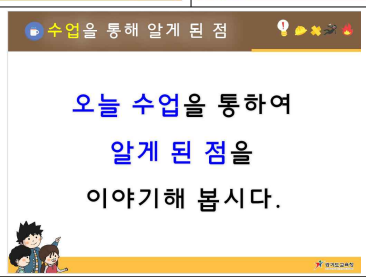
5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>재난 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">황사, 미세먼지 발생 시 대처요령 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">황사, 미세먼지 발생 시 대처요령을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 1단원(14-15쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 동영상을 보고 황사, 미세먼지가 무엇일지 생각해 보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ “황사, 미세먼지” 구분하기
- 황사의 의미 알기
- 미세먼지의 의미 알기
■ “황사, 미세먼지” 대처 요령 알기
- 영상 보고 황사, 미세먼지로 인한 피해 이야기
나누기
- 황사, 미세먼지 발생 시 대처 요령 알기
■ “낙뢰” 안적수칙 표어로 만들기
- 낙뢰에 대한 행동 요령 영상을 보고 안전수칙을 표어로 만들기</td><td colspan="3">



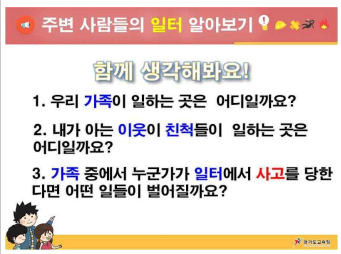



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 안전수칙 : 외출 전 TV, 스마트폰 등으로 예보 확인하기, 외출할 때 미세먼지 방지 마스크 쓰기
외출 후 손과 얼굴 깨끗이 씻기, 미세먼지가 심할 때는 가급적 외출하지 않기</td></tr>
</table>

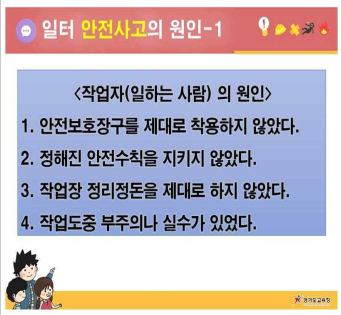
6 직업안전

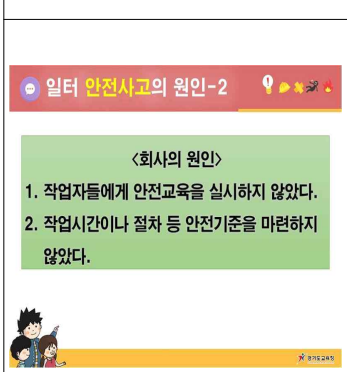
교수-학습 활동 개요(안)

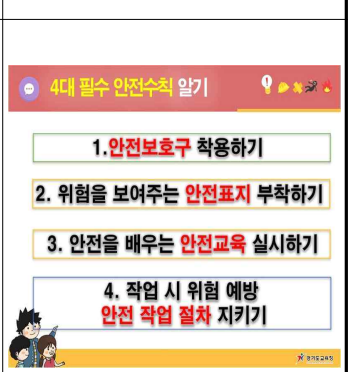
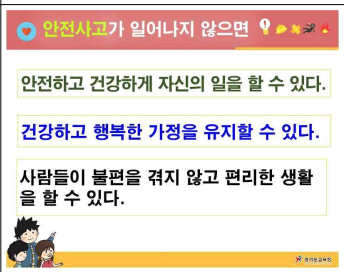
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고의 원인과 중요성 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고의 원인과 중요성에 대해 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 6단원(182-185쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 (함께 생각해봐요!)
- 우리 가족들이 일하는 곳 발표하기
- 내가 아는 이웃, 친척들이 일하는 곳 발표하기
- 가족 중 누군가가 일터 사고를 당한다면 어떤 일이 벌어질지 이야기 나누기</td><td colspan="3">

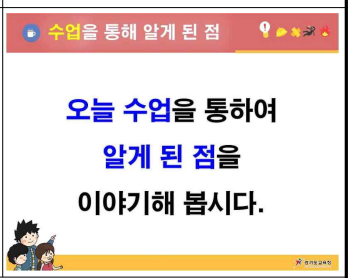

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ '일터 안전사고(산업재해)' 원인 알기
- 왜 일터에서 이러한 안전사고들이 일어나는지 원인에 대해 생각해보고 친구들과 이야기해 보기
- 원인을 '작업자' 와 '회사' 로 각각 나누어 살펴보기 (학습지)
- (원인과 결과를 중심으로) 일터에서 이러한 안전사고가 발생하면 어떠한 결과를 초래하는지 생각해보기

■ '일터 안전사고의 중요성 알기
- 산업현장 4대 필수 안전수칙 알기
- 4대 필수 안전수칙이 중요한 이유 생각해보기
- 4대 필수 안전수칙 써보기 (학습지)
1. 안전보호구 착용하기
2. 위험을 보여주는 안전표지 부착하기
3. 안전을 배우는 안전교육 실시하기
4. 작업 시 위험 예방 안전 작업 절차 지키기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 일터에서 안전사고가 일어나지 않아야 되는 이유 생각해보기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 학생들이 '일터' 라는 개념을 이해하기 어렵다면 학생 주변 인물(부모님, 선생님, 친척들 등)들을 중심으로 일터에 대해 생각할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

일터에서의 안전사고 원인과
산업현장 4대 필수안전수칙

학년 반 번

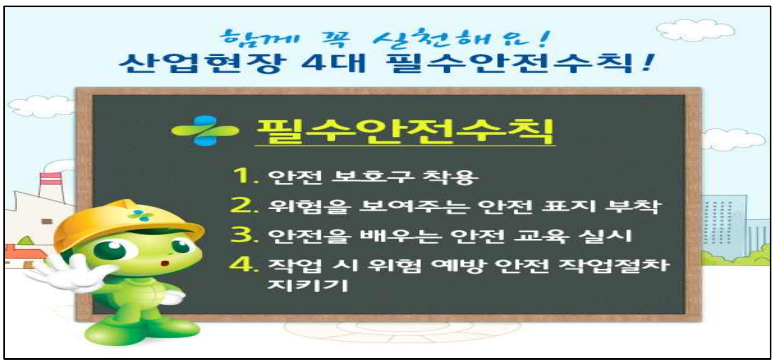
이름

〈일터에서 일어나는 안전사고 원인과 4대 필수안전수칙〉

◆ 일터에서 일어나는 사고의 원인을 '작업자'와 '회사'로 나누어 적어보세요.

작업자	회사
1.	1.
2.	
3.	2.
4.	

◆ 일터에서 필요한 4대 필수안전수칙을 큰 소리로 읽고, 아래에 적어보세요.



1.

2.

3.

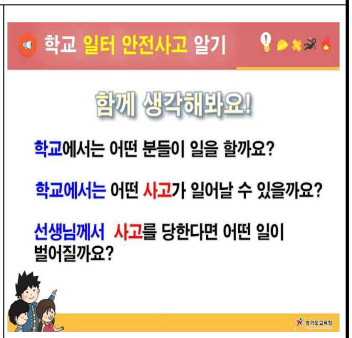
4.

<그림출처 : 안전보건공단 블로그>

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

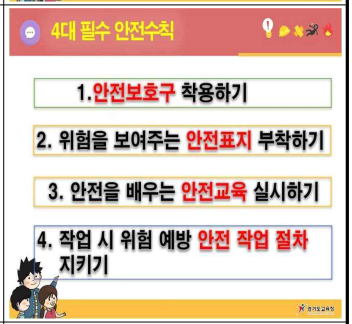
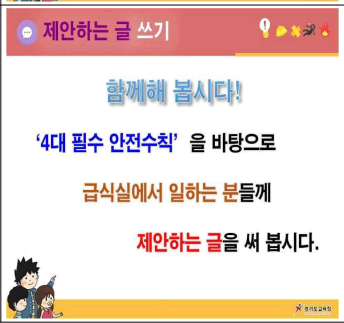
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">일터에서 안전하게 작업하는 방법에 대해 제안하는 글쓰기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">일터(학교급식실)에서 안전하게 작업하는 방법에 대해 제안하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 8단원(240-245쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 (함께 생각해봐요!)
- 학교 일터 안전사고 알기
1. 학교에서는 어떤 분들이 일을 할까요?
2. 학교에서는 어떤 사고가 일어날 수 있을까요?
3. 선생님께서 사고를 당한다면 어떤 일이 벌어질까요?
- 학교에서 안전사고가 일어나는 이유 생각해보기</td><td colspan="3">

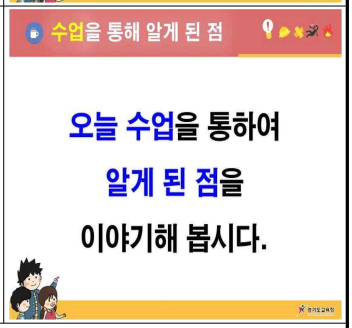

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 일터(급식실)에서 일하시는 분들 알아보기
- 영상을 통해 학교 급식실에서 주로 일어나는 사고 알아보기
- 급식실에서 사고가 일어났을 때의 심각성 생각해보기

■ 일터(급식실)에서 일하시는 분들께 제안하는 글쓰기
- ‘4대 필수 안전수칙’ 떠올리기
- ‘4대 필수 안전수칙’ 을 바탕으로 급식실에서 일하시는 분들께 제안하는 글쓰기 (학습지)
- 친구들 앞에서 발표하기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 다양한 일터 가운데 학생이 자주 접하는 학교 급식실로 일터를 정하여, 급식실에서 일하는 분들께 안전수칙과 관련된 제안하는 글을 쓰게 함으로서, 학생들이 안전에 대한 경각심을 높일 수 있게 한다.
☞ 제안하는 글을 쓸 때, 학생들이 진지하게 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

일터에서 안전하게 작업하는 방법에 대한 제안하는 글쓰기

학년 반 번

이름

〈안전하게 작업하는 방법에 대해 제안하는 글 쓰기〉

◆ 급식실에서 일하는 분들께 '안전하게 작업하는 방법'과 관련하여 '제안하는 글'을 써 봅시다.

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

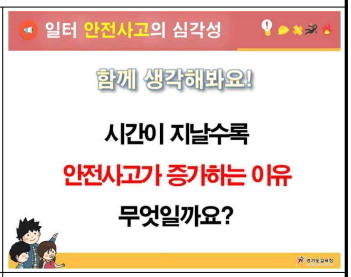
영 역	직업안전	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	일터에서의 안전사고 심각성 깨닫기				
학습목표	일터에서의 안전사고(산업재해) 심각성을 알 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.				
관련교과	수학	단원	4학년 2학기 5단원(106-107쪽)		

도입

■ **동기유발 (함께 생각해봐요!)**

- 시간이 자날수록 일터에서 안전사고가 증가하는 이유 생각해보기
- 뉴스영상을 통해 일터 안전사고의 심각성 알기





전개

■ **'일터 안전사고의 심각성 알기**

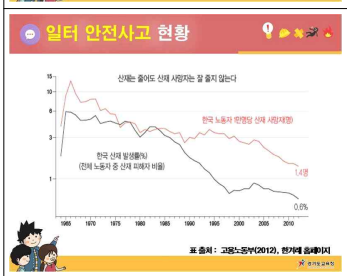
- 꺾은선그래프의 의미와 해석방법 떠올리기
- 2000년도부터 2000년도까지 일터 안전사고로 인한 사고자수 및 사망자수를 표로 확인하고 직접 꺾은선 그래프 그려보기 **(학습지)**
- 일터 안전의식 의미 알기

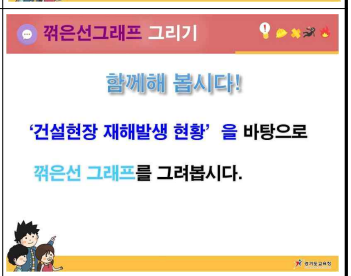
> <일터 안전의식이란?>
> 일하는 사람이 가지고 있는 안전에 대한 관심이 구체적인 행동과 실천으로 나타나는 정도를 말함.





연도	재해건수	재해자수(명)			비고
		사망	부상	계	
2010	108	11	99	110	
2011	89	9	80	89	
2012	94	8	86	94	
2013	82	14	72	86	
2014	99	8	92	100	
2015	45	3	50	53	
합계	517	53	479	532	

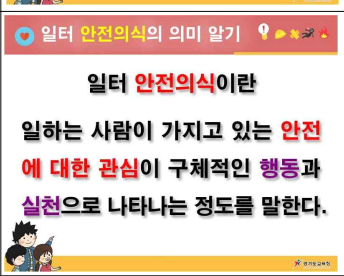


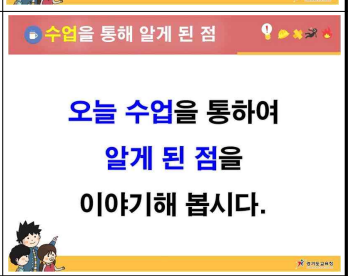


정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**

- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해보기





교사용 Tip

☞ 일터 안전의식 학습을 통해 일터에서의 안전사고 심각성과 예방을 연계하여 지도한다.
☞ '산재(산업재해)' 와 같이 학생들이 처음 접하거나 이해하기 어려운 단어들은 교사가 설명을 한 후, 다음 활동을 실시한다.
☞ 꺾은선그래프를 그리며 일터 안전사고의 심각성과 이에 따른 예방의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.

학 습 지

학년 반 번

심각한 일터 안전사고!

이름

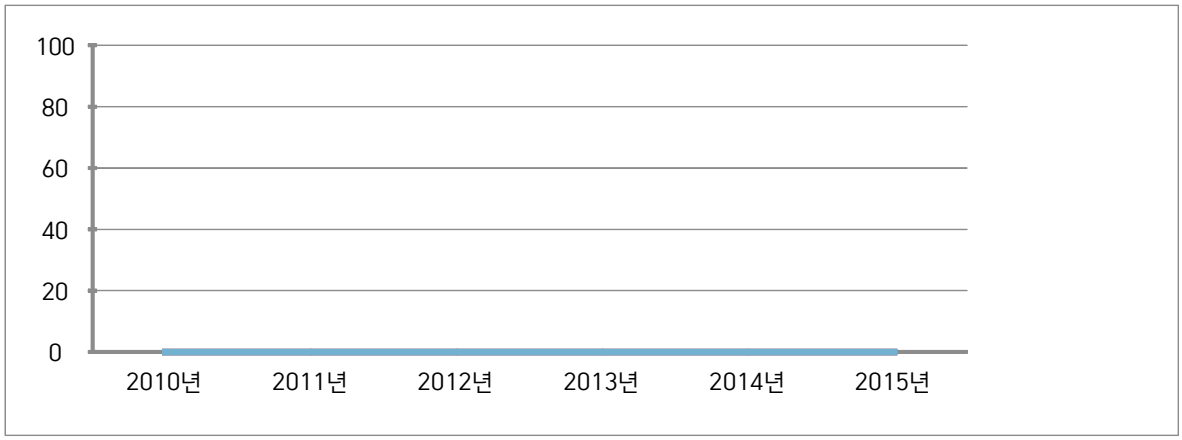
〈일터 안전사고, 얼마나 일어날까요?〉

※ 다음은 2010년부터 2015년까지 집을 짓는 곳에서 일어난 안전사고 현황입니다.

<건설 현장 재해발생 현황(2010~2014)>

연도	재해건수	재해자수(명)			비고
		사망	부상	계	
2010	108	11	99	110	
2011	89	9	80	89	
2012	94	8	86	94	
2013	82	14	72	86	
2014	99	8	92	100	
2015	45	3	50	53	
합계	517	53	479	532	

◆ 위에 적힌 표를 바탕으로 일터 안전사고 '부상자수' 값을 바탕으로 꺾은선 그래프를 그려봅시다.



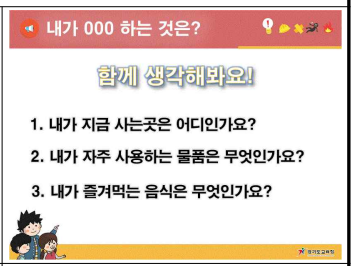
◆ 위 그래프를 보고 일터 안전사고의 심각성에 대해 느낀 점을 적어보세요.

<표 출처 : 한국주택토지공사 통계자료>

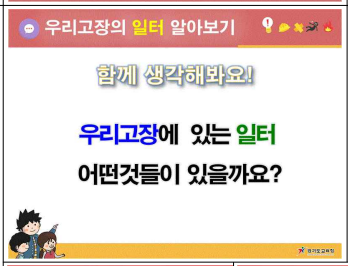
6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">우리 고장 일터에서 일어날 수 있는 안전사고 살펴보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">우리 고장 일터에서 일어날 수 있는 안전사고를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 2학기 1단원(20-25쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 (함께 생각해봐요!)
- 내가 사는 곳, 사용하는 물품, 먹는 음식 이야기해보기
- 우리 고장의 다양한 일터에 대해 알아보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 우리 고장의 다양한 일터 알아보기
- 이 사진은 우리 고장에 있는 일터입니다. 무엇을 만드는 공장일까요?
1. 자동차를 만드는 일터(공장)
2. 아파트를 짓는 일터(건설현장)
- 우리 고장에 있는 일터에서 어떠한 안전사고가 발생할 수 있는지 친구들과 이야기해보기

■ 우리 고장의 일터에서 일어난 안전사고 알아보기
- 일터에서 일어나는 사고 관련 영상보기
1) 타워크레인 사고
2) 화재 사고

■ 일터에서 일어날 수 있는 안전사고의 유형 알기
- 일터에서 일어나는 사고를 유형별로(3대 재해-감김(끼임), 넘어짐, 떨어짐) 살펴보기(학습지)</td><td colspan="3">



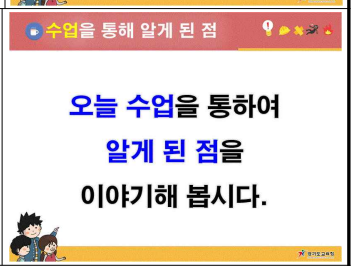









</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 우리 고장의 다양한 일터는 학교 위치에 따른 주변 상황에 맞게 제시한다.
☞ 일터에서 일어날 수 있는 안전사고의 3가지 유형을 그림과 함께 학생들에게 제시함으로서 학생들의 이해도를 높인다.</td></tr>
</table>

학 습 지

일터에서 일어나는
안전사고의 유형

학년 반 번

이름

〈일터에서 일어나는 안전사고에는 무엇이 있을까요?〉

◆ 그림을 보고 일터에서 일어날 수 있는 사고의 유형을 빈칸에 써 봅시다.

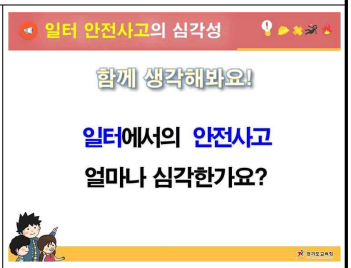
	
❖	❖
	
❖	❖

<그림출처 : 안전보건공단 및 안전신문 홈페이지>

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

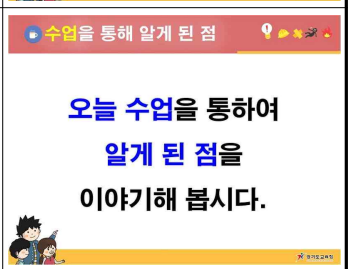
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고 예방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고 예방법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(121-126쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 (함께 생각해봐요!)
- 일터에서의 안전사고 심각성 생각해보기
- 일터에서 안전사고가 일어나면 사람들에게 어떠한 피해를 주는지 생각해보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ '일터 안전사고 예방법 알기
- 일터 안전사고 예방법 알기(학습지)
1) 안전보호구 착용하기
2) 작업장 정리정돈 잘하기
3) 바른 작업자세로 작업하기
4) 작업 전 안전보건교육 받기
- 영상을 통해 안전 선진국(유럽)의 일터 안전사고 예방법 배우기
- 일터에서 안전사고 예방이 중요한 이유 알기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 일터 안전의식 학습을 통해, 일터에서의 안전사고 심각성과 예방을 연계하여 지도한다.
☞ 예시그림을 활용하여 학생들이 일터 안전사고 예방법을 충분히 숙지할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

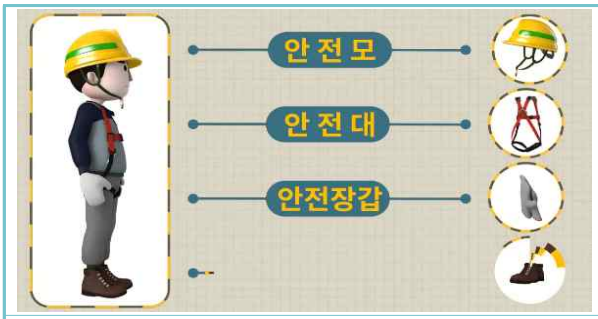
일터 안전사고,
미리 예방해요!

이름

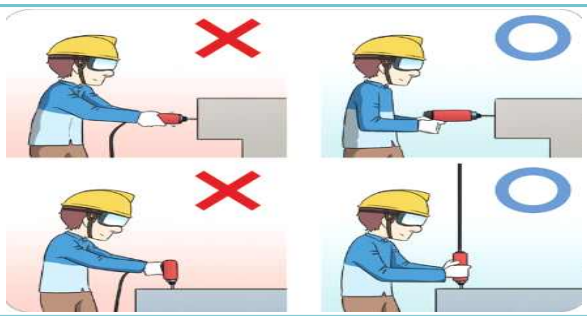
〈일터 안전사고를 예방하는 방법은?〉

◆ 그림을 보고 보기에서 **일터 안전사고 예방법**에 대해 선택하여 적어봅시다.

<보기>
안전보호구 착용하기, 작업장 정리정돈 잘하기
바른 작업자세로 작업하기, 작업 전 안전보건교육 받기



❖



❖



❖



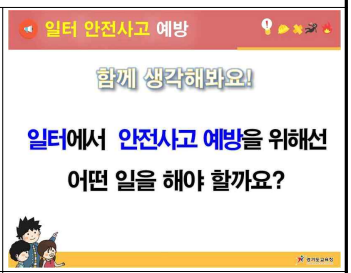
❖

<그림출처 : 안전보건공단 홈페이지 >

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

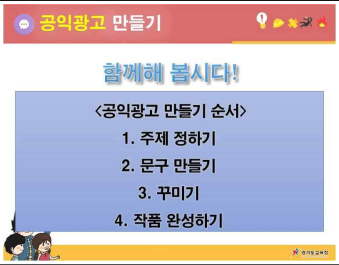
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고 예방을 위한 공익광고 만들기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">일터에서의 안전사고 예방을 위한 공익광고를 만들고 친구들과 함께 캠페인 활동을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 5단원(98-101쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 (함께 생각해봐요!)
- 일터에서 안전사고 예방을 위해선 어떤 일을 해야 하는지 생각해보기
- 공익 광고 영상을 보면서 공익을 실천하기 위한 마음이 무엇인지 생각하기</td><td colspan="3">

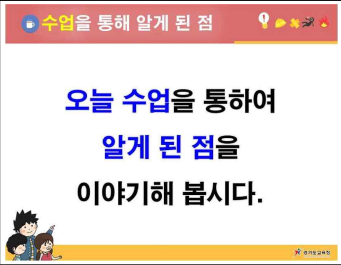

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 공익광고 만들기
- 일터에서 안전사고 예방을 위해선 어떤 일을 해야 하는지 생각해보기
- 일터 안전사고와 관련한 다양한 공익광고 감상하기
- 함께 공익(일터에서의 안전사고 예방)을 실천하고자 노력하는 마음이 잘 드러나도록 글과 그림으로 표현해보기 (학습지)

<공익 광고 만들기>
① 주제 정하기: 큰 주제에서 세부 주제로 좁히기
② 문구 만들기: 사람들의 관심을 끌 만한 문구, 대제목·소제목을 정해서 크게 쓰기
③ 꾸미기: 문구를 잘 표현해 줄 그림 그리기
④ 완성하기: 문구와 그림을 서로 잘 어울리게 배치하기
- 친구들 앞에서 내가 그린 공익광고 발표해보기
- 교실 주변에 공익 광고 전시회 열기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 캠페인 활동을 통해 학생들이 일터에서의 안전사고 예방을 실천해야 하는 이유를 학습하는데 초점을 두어 활동을 진행한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

안전사고 예방을 위한
공익광고 만들기

학년 반 번

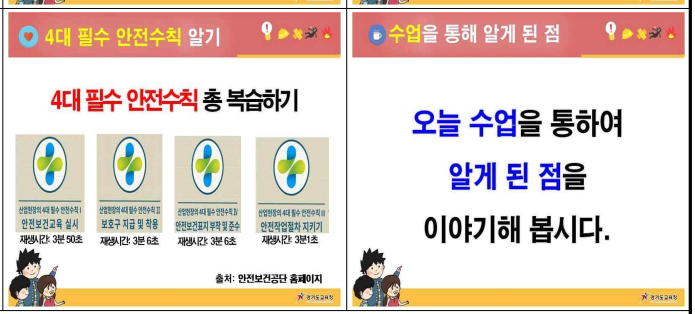
이름

〈안전사고 예방을 위한 공익광고 만들기〉

◆ 안전사고 예방을 위한 공익광고를 만들어 봅시다.

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">일터에서 일하시는 분들께 감사하는 마음 갖기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">일터에서의 안전이 중요함을 알고 고마운 마음을 전할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 1학기 4단원(131-133쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 안전 불감증 영상 보기
- 하인리히 법칙 소개하기
- 하인리히 법칙과 안전사고와 어떠한 관련이 있는지 이야기해 보기</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 안전서약 10계 조항 알기
■ 일터에서 일하시는 분들께 감사 편지 쓰기 (개인)
- 어떤 일을 하시는 분들께 쓸 것인지 정하기
- 감사의 마음과 더불어 일하시는 분들께 안전을 부탁하는 마음 담기 (학습지)
■ 안전을 기원하는 문장 만들기 (모둠)
- 가족을 위해, 우리를 위해 일터에서 일하시는 모든 분들의 안전을 기원하는 문장 하나씩 만들어서 발표하기
예) 안전수칙 잘 지켜 항상 행복하세요.
예) 일할 때마다 안전수칙은 꼭 지켜주세요.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 4대 필수 안전수칙 관련 영상 보기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 도입단계에 '하인리히 법칙' 과 안전 불감증과 연계하여 안전관리의 중요성을 강조한다.
☞ 정리단계에서 '4대 필수 안전수칙 관련 영상' 은 학생들이 더 알고 싶어 하는 내용 가운데 선택하여 시청하게 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

나의 마음을 담아서!

이름

〈일터에서 일하는 분들께 감사편지 쓰기〉

◆ 일터에서 일하는 분께 감사하는 마음과 안전을 부탁하는 마음을 담아 편지글을 써 봅시다.

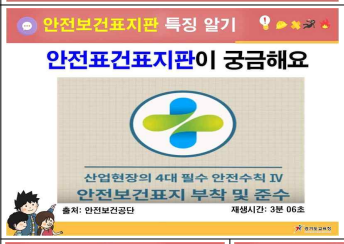
일하시는 분의 직업 :

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">직업과 관련한 안전보건표지판의 종류와 쓰임새 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">직업과 관련한 안전보건표지판의 종류와 쓰임새를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사04-05] 사회 변화(저출산 · 고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 3단원(98-100쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 사회 변화(정보화 시대)에 따른 새로 생긴 표지판 영상 시청하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 일터 안전보건표지판의 종류별 특징과 색상에 대해서 알아보기
- 안전보건표지판 관련 영상 시청하기
- 금지 표지판 : 어떤 특정한 행동이 허용 되지 않음을 나타내는 표지판
- 경고 표지판 : 일정한 위험에 따라 경고를 나타내는 표지판
- 지시 표지판 : 일정한 행동을 취할 것을 지시하는 표지판
- 안내 표지판 : 안전에 관한 정보를 제공해주는 표지판

■ 일터에 설치된 안전 표지판 종류 알기</td><td colspan="3">





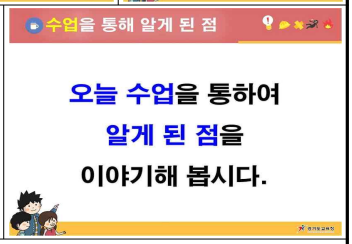









</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 일터 안전 표지판 4종류 복습하기(학습지)
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 도입부분에 학교 주변에서 볼 수 있는(학생들이 쉽게 볼 수 있는) 교통표지판을 소개해도 좋다.</td></tr>
</table>

학 습 지

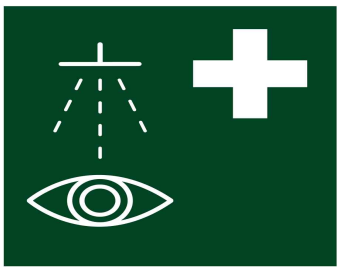
직업과 관련한 안전보건표지판의 종류와 쓰임새

학년 반 번

이름

〈안전보건표지판의 종류와 쓰임새를 알아보아요!〉

◆ 다음 안전보건표지판은 어떤 종류의 표지판일까요? 해당되는 것에 ○표를 해 봅시다.

① 	② 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지
③ 	④ 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지
⑤ 	⑥ 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지

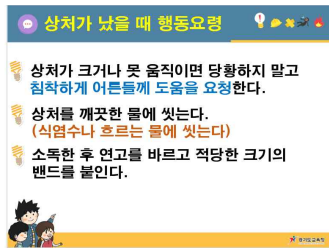
<그림출처 : 대한산업안전협회 홈페이지>

7 응급처치

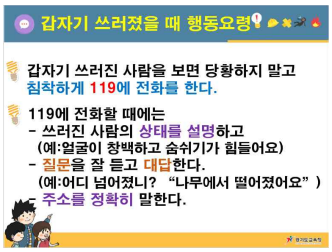
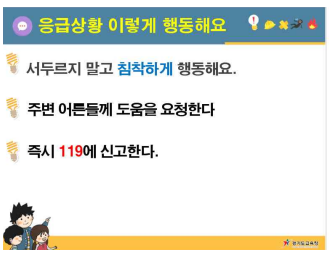
교수-학습 활동 개요(안)

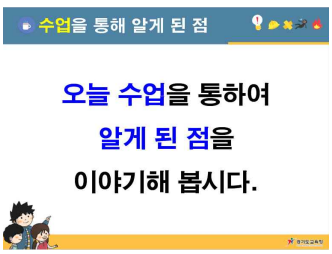
<table>
<tr><td>영 역</td><td>응급처치</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">응급상황 시 대처법 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">응급상황 시 행동요령을 알고 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 5단원(156쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 이런 상황을 본 적 있나요?
-주변이나 TV에서 응급상황을 본 경험 말하기
예) 친구가 넘어져 피나 상처가 났어요.
선생님이 갑자기 쓰러졌어요.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 응급상황 시 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.
-상처가 났을 때
당황하지 않고 침착하게 어른들께 알린다.
상처를 깨끗한 물에 씻고 연고를 바르고 붙인다.
-누군가 갑자기 쓰러졌을 때
침착하게 119에 전화를 한다.(쓰러진 사람의 상태를 설명하고 주소를 정확히 말한다.)</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 응급상황 이렇게 행동해요
-서두르지 말고 침착하게 행동한다.
-손을 씻을 때 화장실 바닥에 물이 튀지 않도록 조심해야 한다.(○)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-미끄럼 사고를 예방하기 위한 생활 수칙 다짐하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 미끄럼 사고 동영상은 실정에 알맞게 선택하여 시청하도록 하고, 학교나 가정에서 미끄러짐 사고가 발생할 수 있는 장소에 대해 강조한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

응급상황 발생 시 이렇게 행동해요

이름

119 신고, 어떻게 해야 하나요?

◆ 응급상황이 발생했을 때 올바르게 구조요청 하는 방법을 연습해 봅시다.

1. 119에 전화할 때는 이렇게 하세요.



1) 당황하지 말고 침착하게 말합니다.
2) 사고가 난 곳의 위치와 전화 거는 사람 이름, 환자의 상태와 환자수를 상세히 알려줍니다.
3) 전화를 먼저 끊지 않습니다.

2. 다음 그림을 보고 119 구조대에 도움을 요청해 봅시다.



부모님이 외출하신 후 거실에서 쿵 하는 소리가 들려 나가 보았더니 할아버지께서 쓰러져 계셨어요. 할아버지를 부르고 깨웠지만 반응이 없었어요.

☎ 119 : 여보세요. 119 구조대입니다. 무엇을 도와드릴까요?

☎ 나 : 여기는 _____

저는 _____

지금 할아버지께서 _____

☎ 119 : 주변에 큰 건물은 무엇인가요?

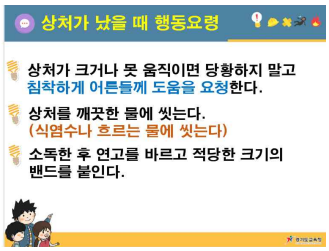
☎ 나 : 여기 주변에 _____

7 응급처치

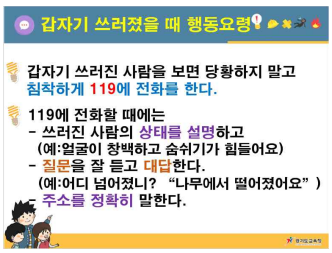
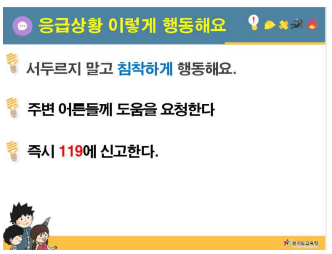
교수-학습 활동 개요(안)

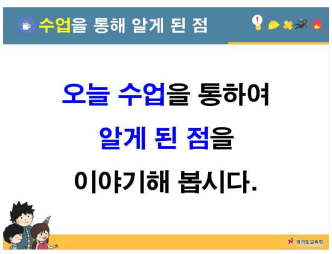
<table>
<tr><td>영 역</td><td>응급처치</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">상처발생 시 대처법 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">응급상황(상처) 발생 시 행동요령을 알고 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 생물과 환경을 추리할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>과학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 2단원(36쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 이런 경험이 있나요?
-만들기를 하다가 날카로운 곳에 찔린 경험이 있나요?
예) 미술시간에 찔려 피나 상처가 났어요.
요리를 하다가 상처가 났어요.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 응급상황 시 어떻게 해야하는지 알아봅시다.
-상처가 났을 때
당황하지 않고 침착하게 어른들께 알린다.
상처를 깨끗한 물에 씻고 연고를 바르고 붙인다.
(식염수나 흐르는 물에 씻는다.)
소독한 후 연고를 바르고 적당한 크기의 밴드를 붙인다.</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 응급상황 이렇게 행동해요
-서두르지 말고 침착하게 행동한다.
-상처의 종류에 알맞은 응급처치를 해야 한다.
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-도구를 사용할 때 주의하며 사용한다.
-만들 때에는 다치지 않도록 주의하며 실습한다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상은 실정에 알맞게 선택하여 시청하도록 하고, 학교나 가정에서 안전 사고가 발생할 수 있는 실습 부분에 있어 사전 안전교육을 강조한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

가벼운 상처 내가 치료해요

이름

❶ 상처를 보호해요

◆ 민수는 놀이터에서 넘어져 팔에 상처가 생기고 피가 났어요. 집에 혼자 있다면 어떻게 상처를 치료해야 하는지 실습해 봅시다.



◆ 다리에 멍이 들고 부어올랐어요. 이럴 때 어떻게 해야 하는지 실습해 봅시다.



- ( )을 합니다.
- 타박상 부위를 ( )로 감아 부종이 빠지도록 압박합니다.

이때 잘못 감으면 ( )이 통하지 않게 되므로 세게 당기면서 감으면 안 됩니다.

<예시 답안>

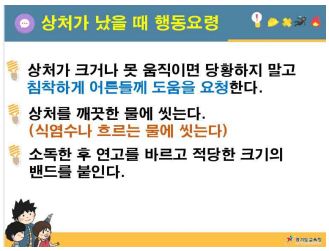
소독약으로 상처 소독, 흐르는 물에 상처 부위 씻기, 소독된 거즈로 상처 보호, 탄력붕대, 냉찜질, 혈액

7 응급처치

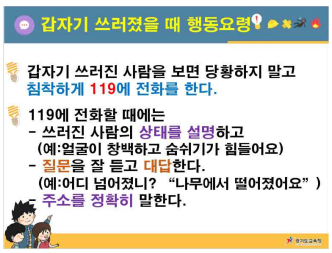
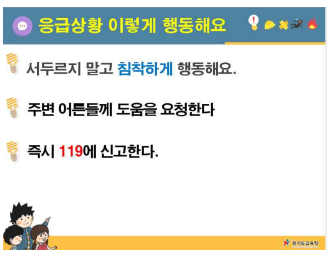
교수-학습 활동 개요(안)

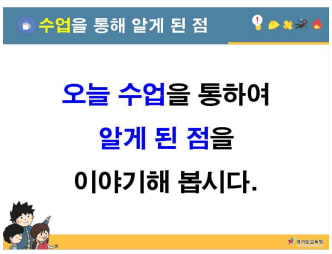
<table>
<tr><td>영 역</td><td>응급처치</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">상처(타박상) 발생 시 대처법 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">응급상황(타박상) 발생 시 행동요령을 알고 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4과13-03] 여러 가지 식물의 한 살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한 살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>과학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 3단원(64쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 이런 경험이 있나요?
-식물관찰을 하다가 넘어진 경험이 있나요?
예) 체육시간에 뛰다가 겹질렀어요.
친구와 놀다가 다리를 삐었어요.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 응급상황 시 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.
-타박상을 입었을 때
당황하지 않고 침착하게 어른들께 알린다.
얼음이나 차가운 수건으로 냉찜질을 한다.
탄력붕대를 감는다.</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 응급상황 이렇게 행동해요
-서두르지 말고 침착하게 행동한다.
-상처의 종류에 맞게 응급처치를 해야 한다.
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-미끄럼 사고를 예방하기 위한 생활 수칙 다짐하기
-타박상을 입었을 때 행동요령을 안다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상은 실정에 알맞게 선택하여 시청하도록 하고, 학교나 가정에서 넘어짐 사고가 발생할 수 있는 장소에 대해 강조한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

가벼운 상처 내가 치료해요

이름

❶ 상처를 보호해요

◆ 민수는 놀이터에서 넘어져 팔에 상처가 생기고 피가 났어요. 집에 혼자 있다면 어떻게 상처를 치료해야 하는지 실습해 봅시다.



◆ 다리에 멍이 들고 부어올랐어요. 이럴 때 어떻게 해야 하는지 실습해 봅시다.



- ( )을 합니다.
- 타박상 부위를 ( )로 감아 부종이 빠지도록 압박합니다.

이때 잘못 감으면 ( )이 통하지 않게 되므로 세게 당기면서 감으면 안 됩니다.

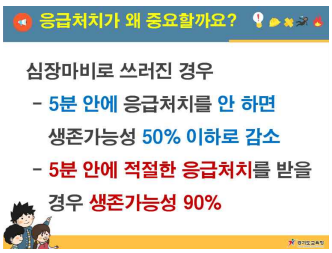
<예시 답안>

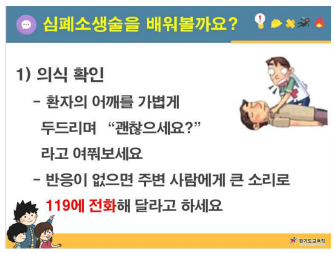
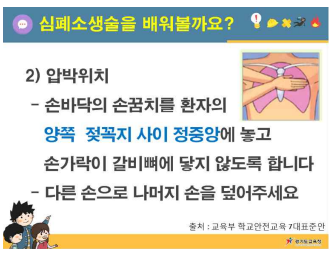
소독약으로 상처 소독, 흐르는 물에 상처 부위 씻기, 소독된 거즈로 상처 보호, 탄력붕대, 냉찜질, 혈액

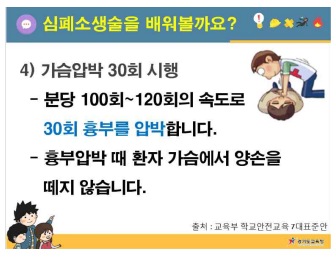
7 응급처치

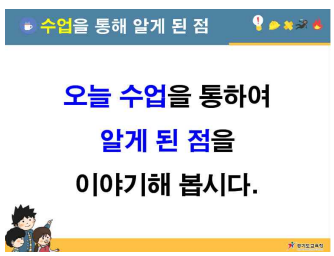
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>응급처치</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">심폐소생술 및 자동제세동기 사용법 익히기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">응급상황(심폐소생) 상황 발생 시 적절한 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 5단원(150,156쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-심폐소생술로 어른을 구한 동영상을 시청하고 느낀점을 발표한다.
-응급처치의 중요성 알기
심장마비로 쓰러진 경우 5분 안에 적절한 응급처치를 받을 경우 생존가능성이 90%임</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 심폐소생술 방법 익히기
-의식 확인 : 어깨를 가볍게 두드리며 불러보고 반응이 없으면 119에 신고하기
-압박 위치 : 가슴의 양쪽 젖꼭지 사이 정 중앙에 손꿈치를 놓고 다른 손으로 덮는다.
-압박 방법 : 팔을 수직으로 분당 120회/5~6cm 깊이로 누른다.
-가슴압박 30회 시행</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 심폐소생술로 가족을 살려요
-저승사자 퇴치법(보건복지부) 동영상 보고 심폐소생술과 자동제세동기 사용방법 익히기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 생명과 관련된 장면이므로 실습 시 장난스럽게 진행하지 않도록 주의시킨다.
☞ 2015년 개정된 심폐소생술 가이드라인에 따라 일반인이 하기 쉬운 가슴압박소생술만 시행하므로 학생과 교직원은 가슴압박소생술을 중점적으로 익히도록 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

심폐소생술 및 자동제세동기 사용법

이름

119 신고, 어떻게 해야 하나요?

◆ 응급상황이 발생했을 때 올바르게 구조요청 하는 방법을 연습해 봅시다.

1. 119에 전화할 때는 이렇게 하세요.



1) 당황하지 말고 침착하게 말합니다.
2) 사고가 난 곳의 위치와 전화 거는 사람 이름, 환자의 상태와 환자수를 상세히 알려줍니다.
3) 전화를 먼저 끊지 않습니다.

2. 자동제세동기 사용법을 익혀요

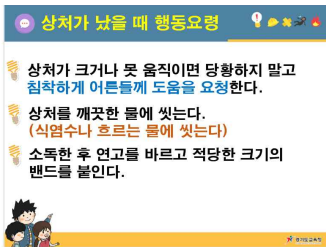


7 응급처치

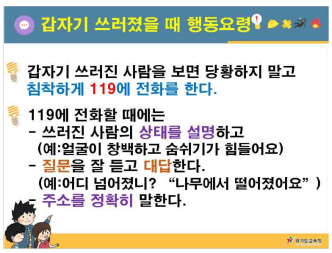
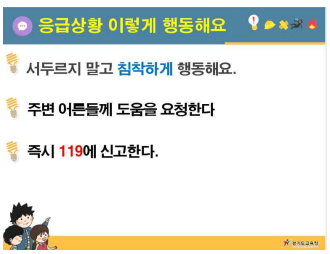
교수-학습 활동 개요(안)

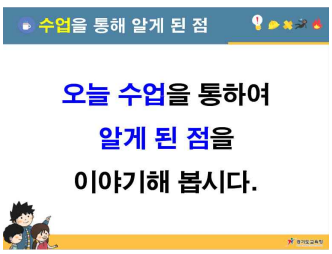
<table>
<tr><td>영 역</td><td>응급처치</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">화상을 입었을 경우 대처법 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">응급상황 시 행동요령을 알고 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>과학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 2학기 2단원(42쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 이런 상황을 본 적 있나요?
-주변이나 TV에서 화상을 입게 된 상황을 본 경험 말하기
예) 요리를 하다가 화상을 입었어요.
글루건을 사용하다가 데었어요.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 응급상황 시 어떻게 해야하는지 알아봅시다.
-화상을 입었을 경우
·당황하지 않고 침착하게 어른들께 알린다.
·화상부위를 흐르는 찬물 속에 넣어 10분정도 담근다.
·화상부위의 상처가 부풀어 오르기 전에 반지, 시계, 벨트 또는 꽉 끼는 옷을 제거한다.
·상처부위는 깨끗하고 멸균처리된 보푸라기 없는 거즈로 덮는다.
·얼굴에 난 화상은 환자가 숨을 쉴 수 있도록 구멍을 낸 거즈로 덮는다.
·로션을 바르거나 연고, 기름 같은 것도 바르지 않는다.</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 응급상황 이렇게 행동해요
-서두르지 말고 침착하게 행동한다.
-상처의 종류에 맞게 응급처치를 해야한다.
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-화상 사고를 예방하기 위한 생활 수칙 다짐하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 동영상은 실정에 알맞게 선택하여 시청하도록 하고, 학교나 가정에서 화상 사고가 발생할 수 있는 장소, 실습에 대해 사전안전교육을 강조한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

화상을 입었을 때 이렇게 행동해요

이름

❶ 화상사고 시 이렇게 행동해요

◆ 화상사고 발생 시 응급처치방법 숙지해요



◆ 우리주변에서 화상을 입을 상황을 3가지 적어보고, 화상을 예방하기 위해서는 어떻게 행동해야할지 친구들과 이야기해 봅시다.

-

-

-

8 생명존중

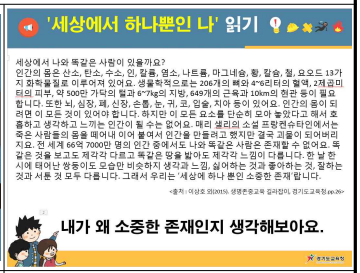
교수-학습 활동 개요(안)

영 역	생명존중	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	자신을 소중히 여기는 마음 기르기				
학습목표	다양한 교실놀이를 하며 나의 장점을 찾고 나를 소중히 여기는 마음을 기를 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.				
관련교과	도덕	단원	3학년 1단원(6-9쪽)		

도입

■ **동기유발**
-'세상에서 하나뿐인 나'를 읽고 생각나누기 (학습지1)
-인간은 누구나 특별하고 그 자체로 소중한 존재라는 것을 인식하기



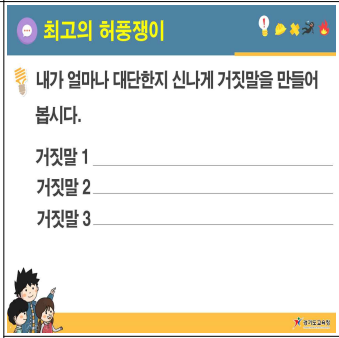


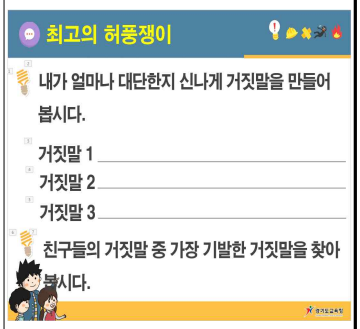
전개

■ **최고의 허풍쟁이**
-나에 대해 허풍을 떨어봅시다.
-자신을 과장하는 거짓말을 만들어 봅시다.

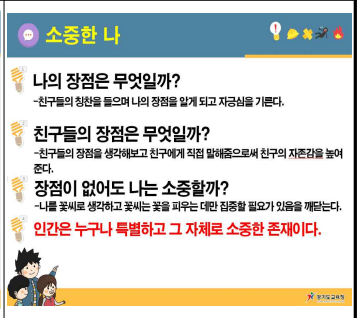
■ **스티커 칭찬놀이**
-친구를 통해 나의 장점을 살펴봅시다.
-스티커 칭찬 놀이 살펴보기
① 아이들에게 스티커를 열 개정도 나누어준다.
② 교실에서 자유롭게 선 다음 서로 가위바위보를 한다.
③ 이긴 사람은 진 사람의 칭찬을 하면서 얼굴이나 손등에 스티커를 붙인다.
④ 또 다른 친구를 만나서 승부를 계속한다.
⑤ 일정시간이 지나고 친구의 얼굴을 감상한다.

■ **칭찬 발표하기**
-자신이 들은 기억에 나는 칭찬을 발표한다.







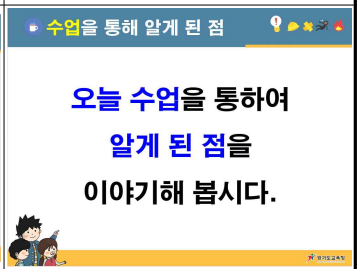


정리

■ **공감하기**
-만약 장점이 없더라도 스스로를 아끼고 존중해 주어야 한다.

■ **평가하기**
-'나를 사랑합시다' 체크리스트 작성하기(학습지2)





교사용 Tip

☞ '스티커 칭찬놀이'중에 얼굴에 스티커를 붙일 때 먼저 친구에게 여기 붙여도 돼? 또는 어디에 붙여줄까? 라고 물어서 원하는 장소에 붙이도록 한다.

학년 반 번

이름

〈세상에 하나뿐인 소중한 나〉

◆ 다음 글을 읽으며 내가 왜 소중한 존재인지 생각해 봅시다.

세상에서 나와 똑같은 사람이 있을까요?
인간의 몸은 산소, 탄소, 수소, 인, 칼륨, 염소, 나트륨, 마그네슘, 황, 칼슘, 철, 요오드 13가지 화학물질로 이루어져 있어요. 생물학적으로는 206개의 뼈와 4~6리터의 혈액, 2제곱미터의 피부, 약 500만 가닥의 털과 6~7kg의 지방, 649개의 근육과 10km의 현관 등이 필요합니다. 또한 뇌, 심장, 폐, 신장, 손톱, 눈, 귀, 코, 입술, 치아 등이 있어요. 인간의 몸이 되려면 이 모든 것이 있어야 합니다. 하지만 이 모든 요소를 단순히 모아 놓았다고 해서 호흡하고 생각하고 느끼는 인간이 될 수는 없어요. 매리 샐리의 소설 프랑켄슈타인에서는 죽은 사람들의 몸을 떼어내 이어 붙여서 인간을 만들려고 했지만 결국 괴물이 되어버리지요. 전 세계 66억 7000만 명의 인간 중에서도 나와 똑같은 사람은 존재할 수 없어요. 똑같은 것을 보고도 제각각 다르고 똑같은 땅을 밟아도 제각각 느낌이 다릅니다. 한 날 한 시에 태어난 쌍둥이도 모습만 비슷하지 생각과 느낌, 싫어하는 것과 좋아하는 것, 잘하는 것과 서툰 것 모두 다릅니다. 그래서 우리는 '세상에 하나 뿐인 소중한 존재'랍니다.

<출처 : 이상호 외(2015). 생명존중교육 길라잡이, 경기도교육청 pp.26>

학년 반 번

나를 사랑합니다. 체크리스트

이름

◆ 오늘 수업을 통해 배운 것을 평가해 봅시다. 질문에 해당하는 곳에 동그라미 표를 해 봅시다.

질문	매우 그렇다	보통 이다	그렇지 않다.
1. 나의 장점을 세 가지 이상 찾았다.	5	3	1
2. 친구들의 장점을 세 가지 이상 찾았다.	5	3	1
3. 나의 장점이 없어도 그 자체로 소중한 존재이다.	5	3	1
4. 나는 가족 친구들에게 소중한 존재이다.	5	3	1
5. 나는 내 모습 그대로를 좋아한다.	5	3	1
총점			

◆ 각 점수를 합산해 봅시다.

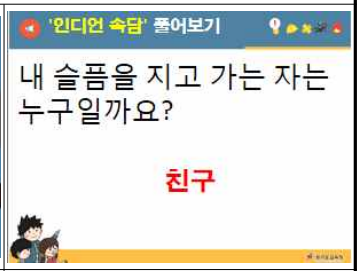
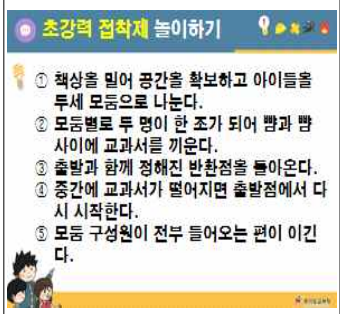
점수	조언
25~20	스스로에게 당당한 당신! 최고입니다!
19~13	당신은 더 사랑받을 자격이 있습니다!
12~	힘내세요.... 여러분은 그 자체로 아름다운 꽃입니다.

◆ 오늘 수업을 통해 느낀 점을 자유롭게 말해 봅시다.

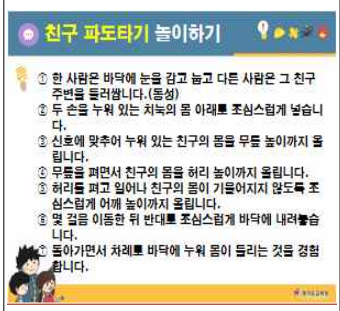
8 생명존중

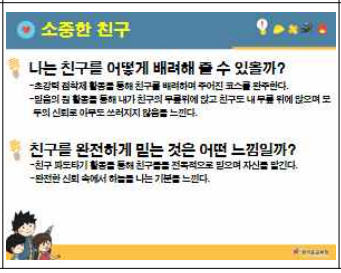
교수-학습 활동 개요(안)

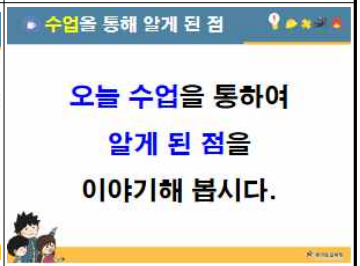
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생명존중</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">친구를 소중히 여기는 마음 갖기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">친구와 함께하는 게임을 통해 친구를 배려하고 소중히 여기는 마음을 기를 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 4단원(82-85쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-인디언 속담 '내 슬픔을 대신 지고 가는 자'는 누구일까요?
-친구가 인생의 소중한 동반자임을 느낀다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 친구와 함께 놀아요
-친구와 함께 하는 다양한 놀이 방법을 알아봅시다.(학습지1)
■ 초강력 접착체 놀이
-초강력 접착제 놀이 방법을 살펴봅시다.
① 책상을 밀어 공간을 확보하고 아이들을 두세 모둠으로 나눈다.
② 모둠별로 두 명이 한 조가 되어 뺨과 뺨 사이에 교과서를 끼운다.
③ 출발과 함께 정해진 반환점을 돌아온다.
④ 중간에 교과서가 떨어지면 출발점에서 다시 시작한다.
⑤ 모둠 구성원이 전부 들어오는 편이 이긴다.
■ 믿음의 원, 친구 파도타기 놀이
-초강력 접착제 놀이가 끝이 나면 믿음의 원, 친구 파도타기 놀이를 해본다.</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 돌아보기
-나의 친구, 친구로서의 나 생각하기
■ 평가하기
-나를 풍요롭게 하고 생동감 넘치게 하는 친구는 누구인지 생각해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 놀이 시 고학년은 반드시 동성으로 팀을 구성한다.
☞ 각종 게임 중에 선생님도 함께 팀에 들어가면 신뢰를 쌓을 수 있는 좋은 기회가 된다.
☞ 절대 장난치지 않도록 주의를 줘야 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지 1

학년 반 번

친구와 함께하는 게임들

이름

◆ 초강력 접착제 놀이(기본 게임)

① 남자 두 팀, 여자 두 팀으로 나눕니다. (또는 세 팀)
② 모둠별로 두 명이 한 조가 되어 뺨과 뺨 사이에 교과서를 끼웁니다.
③ 출발과 함께 정해진 반환점을 돌아옵니다.
④ 중간에 교과서가 떨어지면 출발점에서 다시 시작합니다.
⑤ 모둠 구성원이 전부 들어오는 편이 이깁니다.

◆ 믿음의 원 놀이(심화 게임1)

① 열 명 정도가 한 모둠이 되어(동성) 둥그렇게 둘러섭니다.
② 모두 한쪽 방향을 향해 돌아섭니다.
③ 하나 둘 셋 구호에 맞춰 뒷사람의 무릎에 앉습니다.
④ 모든 사람이 앉은 상태로 버팁니다.(10초 이상)

◆ 친구 파도타기 놀이(심화 게임2)

① 한 사람은 바닥에 눈을 감고 눕고 다른 사람은 그 친구 주변을 둘러쌉니다.(동성)
② 두 손을 누워 있는 치눅의 몸 아래로 조심스럽게 넣습니다.
③ 신호에 맞추어 누워 있는 친구의 몸을 무릎 높이까지 올립니다.
④ 무릎을 펴면서 친구의 몸을 허리 높이까지 올립니다.
⑤ 허리를 펴고 일어나 친구의 몸이 기울어지지 않도록 조심스럽게 어깨 높이까지 올립니다.
⑥ 몇 걸음 이동한 뒤 반대로 조심스럽게 바닥에 내려놓습니다.
⑦ 돌아가면서 차례로 바닥에 누워 몸이 들리는 것을 경험합니다.

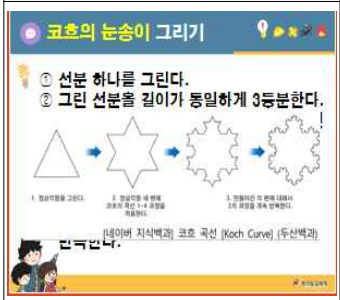
8 생명존중

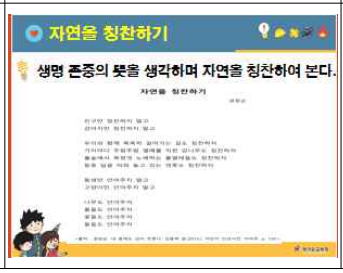
교수-학습 활동 개요(안)

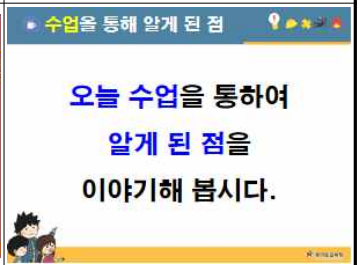
<table>
<tr><td>영 역</td><td>생명존중</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">생명 존중의 마음 갖기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">생명의 신비로움과 아름다움을 느끼고 생명 존중의 마음을 가질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.
[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>수학</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 4단원(106-107쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-꽃의 개화, 수학으로 만드는 자연 동영상을 보고 생각이나 느낌을 나누어 본다.
-자연의 생명체와 녹아있는 프렉탈 구조를 통해 생명의 신비와 아름다움을 발견하고 친구들과 나눈다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 반복되는 규칙성 프렉탈 동영상 보기
-반복되는 규칙성 프렉탈을 봅시다.
■ 코흐의 눈송이 그리기
-코흐의 눈송이를 그려봅시다.
① 선분 하나를 그린다.
② 그린 선분을 길이가 동일하게 3등분한다.
③ 3등분한 선분 중에서 가운데에 위치한 선분을 삭제한다.
④ 삭제한 선분이 있었던 자리에 위치한 나머지 두 개의 선분의 끝을 이어 정삼각형처럼 만들어준다.
⑤ 만들어진 4개의 변에 대해 ①~④과정을 반복한다.
■ 생명의 가치 사전 만들기
-생명과 관련된 마음을 표현하는 낱말을 떠올리고 장면을 그림으로 그리고 표현한다.</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 공감하기
-친구들과 낱말 알아맞히기 놀이를 해본다.
■ 돌아보기
-생명을 존중에 담겨 있는 우리의 마음은 무엇인지 친구들과 이야기 해본다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 코흐 곡선 그리기를 할 때에 1단계에 주어진 정삼각형(최초의 형태)의 크기가 너무 작지 않게 한다.
☞ 생명의 가치 사전 만들기를 할 때 미니북, 병풍책 등 다양한 형태를 적용할 수 있다.
☞ 자연에 존재하는 생명체에 대한 민감성을 갖게 하여 생명의 신비로움과 아름다움을 느끼게 한다.</td></tr>
</table>

학습지 1

학년 반 번

코흐의 눈송이 그리기

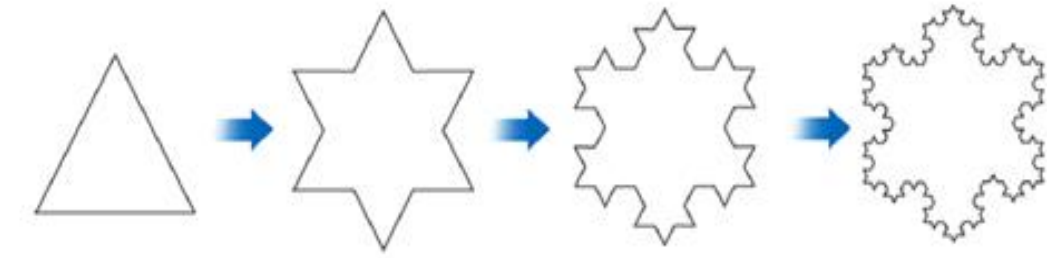
이름

◆ 아래 설명을 보고, 코흐의 눈송이를 그려봅시다.

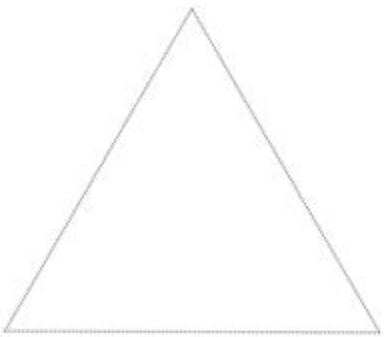
① 정삼각형을 하나 그린다.

② 정삼각형 한 변에 대해 코흐의 곡선을 그리는 방법을 적용한다. 즉 코흐의 곡선을 그리는 과정 중 1~4과정을 세 변에 대해 적용한다.

③ 만들어진 각 변에 대해서 2의 과정을 계속 반복한다.



[네이버 지식백과] 코흐 곡선 [Koch Curve] (두산백과)



◆ 코흐의 곡선을 그리고 난 뒤에 생명체에 담긴 규칙성에서 생명의 아름다움이나 신비로움을 떠올려 봅시다.

학습지 2

학년 반 번

생명 가치 사전 만들기

이름

◆ 생명과 관련된 마음을 표현하는 낱말과 그 장면으로 생명 가치 사전을 만들어 봅시다.

<보기>

㉠ **감격스럽다** : 감동이 되어 가슴이 뭉클해지다.  씨앗을 심은 화분에서 싹이 돋았어.	㉡ **놀라다** : 뜻밖의 일이어서 가슴이 두근거리다.  "와, 토끼가 새끼를 낳고 있어!" 신기한 모습을 보고 저절로 눈이 커져.
㉢ **안쓰럽다** : 가엾고 불쌍하다.  "모이 많이 먹고 얼른 나으렴." 병아리가 다리를 다쳐서 절뚝절뚝 걸어 다녀.	㉣ **찡하다** : 눈물이 나올 만큼 뭉클하다.  잃어버린 강아지를 이틀 만에 찾았어.

<출처: 박성우 글, 김효은 그림(2017). 아홉 살 마음 사전. ㈜창비. pp. 6-137.>

<내가 만든 생명 가치 사전>

※ 여러 낱말의 뜻을 만들어 미니 책으로 엮을 수 있습니다.

8 생명존중

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	생명존중	대 상	3,4학년	시간	15분
학습주제	주변의 생명체를 소중히 여기는 마음 갖기				
학습목표	인간과 함께 살아가는 동물이나 식물의 입장에서 생각해 보고, 인간이 이들을 대할 때 어떤 마음을 가져야 하는지 알 수 있다.				
교과연계 성취기준	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.				
관련교과	과학	단원	3학년 1학기 3단원(25쪽)		

도입

■ **동기유발**

-바다로 간 제돌이 동영상을 보고 든 생각이나 느낌을 나누어 봅시다.

-제돌이가 쇼를 하면서 느꼈을 마음과 바다로 돌아갔을 때의 마음을 떠올려 보고 친구들과 나눈다.





전개

■ **생명 돌봄 카드 만들기**

-주변의 생명체를 돌보기 위한 생명카드를 만들어 봅시다.

■ **핫시팅 놀이하기**

-이야기에 나오는 이의 입장을 이해하기 위해 핫시팅 놀이를 한다.

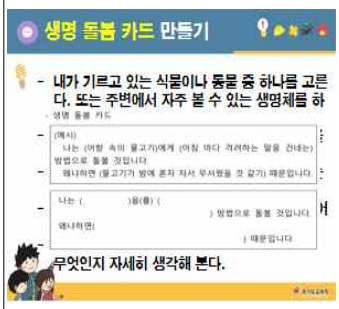
① 교실 앞쪽에 의자 하나를 놓는다.

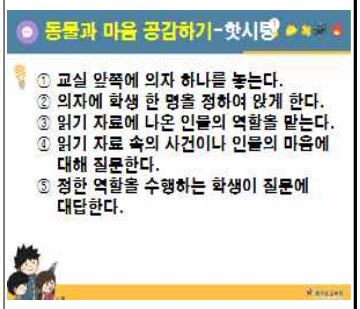
②①에서 놓은 의자에 학생 한 명을 정하여 앉게 한다.

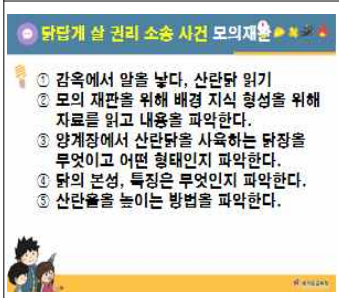
③①의 자리에 앉은 학생은 읽기 자료에 나온 인물의 역할을 맡는다.

■ **닭답게 살 권리 소송 사건 모의 재판하기**

-감옥에서 알을 낳다, 산란닭 읽기를 읽고 간단하게 이야기를 나누어 봅시다.









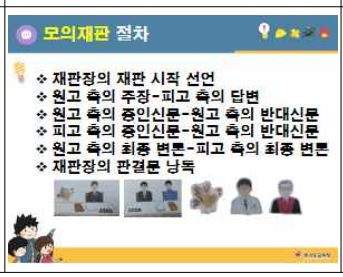
정리

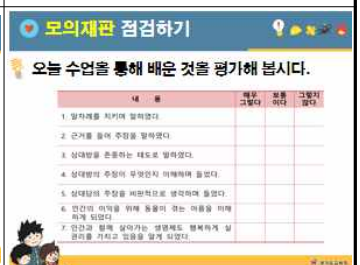
■ **공감하기**

-동물들이 건강하고 행복하게 살아갈 권리를 누릴 수 있게 하려고 사람들이 하는 일은 무엇인지 생각해본다.

■ **평가하기**

-모의재판 점검표를 작성해 본다.





교사용 Tip

☞ 생명 돌봄 카드를 모아 만국기처럼 줄에 걸어서 벽면에 부착할 수 있다.

☞ 모의재판에 등장인물을 추가하거나 등장인물의 대화가 더 필요한 경우 별도의 종이를 활용하여 대본을 만들 수 있다.

학 습 지 1

학년 반 번

모의재판 점검표

이름

◆ 오늘 수업을 통해 배운 것을 평가해 봅시다. 질문에 해당하는 곳에 ○표를 해 봅시다.

내 용	매우 그렇다	보통 이다	그렇지 않다
1. 말차례를 지키며 말하였다.			
2. 근거를 들어 주장을 말하였다.			
3. 상대방을 존중하는 태도로 말하였다.			
4. 상대방의 주장이 무엇인지 이해하며 들었다.			
5. 상대당의 주장을 비판적으로 생각하며 들었다.			
6. 인간의 이익을 위해 동물이 겪는 아픔을 이해하게 되었다.			
7. 인간과 함께 살아가는 생명체도 행복하게 살 권리를 가지고 있음을 알게 되었다.			

◆ 모의재판에서 인상적인 역할을 한 친구는 누구이며, 그 까닭은 무엇인지 써 봅시다.

◆ 모의재판에서 참여하고 난 뒤 인간과 함께 살아가는 생명체에 대한 나의 느낌이나 생각은 어땠는지 써 봅시다.

9 청렴

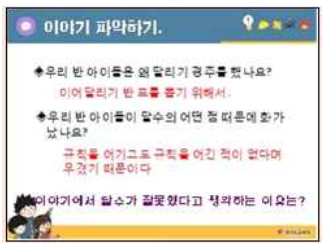
교수-학습 활동 개요(안)

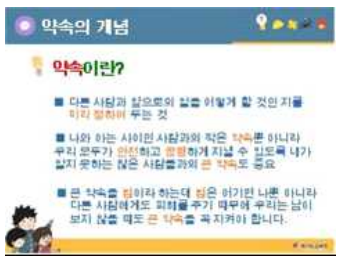
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">청렴</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">청렴한 삶을 위해 약속의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">약속의 개념을 이해하고 약속을 지키기 위한 마음가짐을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="6">[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="4">4학년 2단원(34-37쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-약속을 어겼던 경험이나 약속과 관련된 경험 이야기하기</td><td colspan="4">

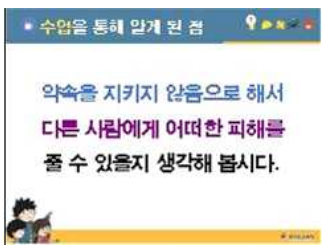

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2" rowspan="2">■ 헌법에 대한 생각 알기
-우리를 지켜주는 고마운 법 (영상 1분21초)
https://www.youtube.com/watch?v=R9gFjqUl5Sg

■ 약속에 대한 이야기 읽고 생각해 보기
-약속에 대한 이야기를 읽고 자신의 생각을 정리한다.
-이야기의 내용을 정리하며 이야기 속 사건을 정리한다.
-이야기 속에서 잘 못 되었다고 생각하는 점을 찾아 이야기 한다.

■ 약속이란 개념에 대하여 알아보고 약속의 개념을 정리하도록 한다.</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 규칙에 대한 동영상 시청
-학교에서 지켜야 할 규칙 동영상 시청(2분22초)
https://www.youtube.com/watch?v=akRMxRVd5yo
■ 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-약속을 지키지 않음으로써 다른 사람에게 어떠한 피해를 줄 수 있을지 생각해 봅시다.</td><td colspan="4">

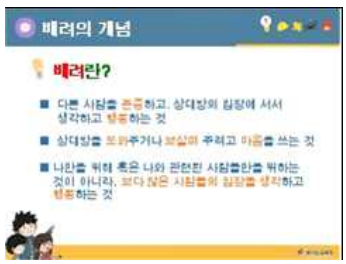

</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="6">☞ 약속의 중요성과 약속의 의미를 학생스스로 정리할 수 있도록 지도하며 이를 통하여 청렴한 생활을 만들어 갈 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>

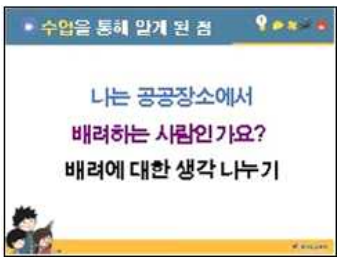
9 청렴

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>청렴</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">청렴한 삶을 위해 배려의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">배려의 개념을 이해하고 배려하는 생활을 위한 마음가짐을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 5단원(90-93쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-배려에 대한 자신의 생각을 이야기하기
-생활 속에서 자신은 무엇을 배려했었는지 경험을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 배려에 대한 영상 살펴보기
-남의 입장에서 나를 봅니다 배려 (영상 2분18초)
https://www.youtube.com/watch?v=R9gFjqUl5Sg
- 영상을 보고 무엇이 배려하는 생활인지 자신의 생각을 이야기 해 봅시다.
- 배려를 통해 얻을 수 있는 것은 무엇인지 이야기 해 봅시다.
■ 배려란 개념에 대하여 알아보고 배려의 개념을 정리하도록 한다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 배려에 대한 공익광고 시청
-학작은 마음을 상대에게(3분05초)
https://www.youtube.com/watch?v=DcC8trRV3nw
■ 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-약나는 공공장소에서 배려하는 사람인가요?
배려에 대한 각자의 생각을 나누어봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 배려의 중요성과 배려의 의미를 학생스스로 정리할 수 있도록 지도하며 이를 통하여 청렴한 생활을 만들어 갈 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>

9 청렴

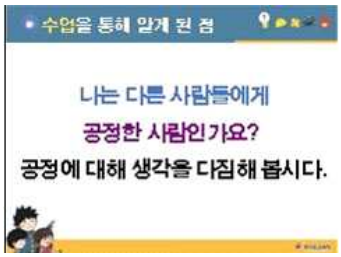
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">청렴</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">청렴한 삶을 위해 공정의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">공정의 개념을 이해하고 공정한 생활을 위한 마음가짐을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="6">[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="4">4학년 6단원(110-113쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-공정에 대한 자신의 생각을 이야기하기
-생활 속에서 무엇이 공정한 생활인지 자신의 경험과 관련하여 이야기하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 영상을 보고 생각해 보기
-나는 맞고 남들은 틀리다 영상보기 (영상 32초)
https://www.youtube.com/watch?v=R9gFjqUl5Sg

■ 공정이란 개념에 대하여 알아보고 공정의 개념을 정리하도록 한다.
-영상을 통해 공정이란 무엇인지 생각해 보도록 하고 이야기 해 본다.
-공정에 대한 자신의 생각을 정리하도록 한다.
-공정의 개념을 생각하며 공정이 무엇인지를 나름대로 생각해 보도록 한다.</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 공정에 대한 동영상 시청
-공정의 올바른 모습(2분06초)
https://www.youtube.com/watch?v=vr10BU_a2C0
■ 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-나는 다른 사람들에게 공정한 사람인지 생각해 보고 공정에 대한 생각을 다짐해 보도록 한다.</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="6">☞ 공정의 중요성과 공정의 의미를 학생스스로 정리할 수 있도록 지도하며 이를 통하여 청렴한 생활을 만들어 갈 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>

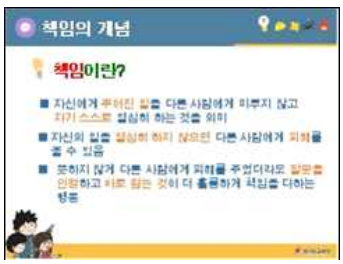
9 청렴

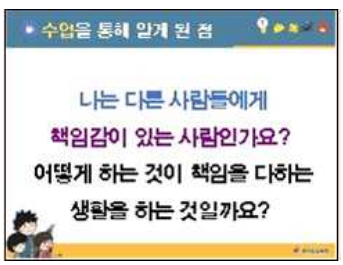
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td>청렴</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">청렴한 삶을 위해 책임의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">책임의 개념을 이해하고 책임 있는 생활을 위한 마음가짐을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 6단원(102-105쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-책임에 대한 자신의 생각을 이야기하기
-생활 속에서 무엇이 책임을 다하는 생활인지 자신의 경험과 관련하여 이야기하기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 영상을 보고 생각해 보기
-같은 과거 , 다른 책임 영상보기 (영상 3분51초)
https://www.youtube.com/watch?v=r7ExGAwTu0Q&index=6&list=PLBTUxs70J-CtgwnWxZrTmusf7SS9DR7BZ

■ 책임이란 개념에 대하여 알아보고 책임의 개념을 정리하도록 한다.
-영상을 통해 책임이란 무엇인지 생각해 보도록 하고 이야기 해 본다.
-책임에 대한 자신의 생각을 정리하도록 한다.
-책임의 개념을 생각하며 책임이 무엇인지를 나름대로 생각해 보도록 한다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 책임에 대한 동영상 시청
-생명의 소중함을 아는 책임감 공정의 올바른 모습(3분33초)
https://www.youtube.com/watch?v=Fr7Ig_RiQSw
■ 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-나는 다른 사람들에게 책임감이 있는 사람인지 생각해 보고 어떻게 하는 것이 책임을 다하는 생활을 하는 것인지 생각해 보도록 한다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 책임의 중요성과 책임의 의미를 학생스스로 정리할 수 있도록 지도하며 이를 통하여 청렴한 생활을 만들어 갈 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>

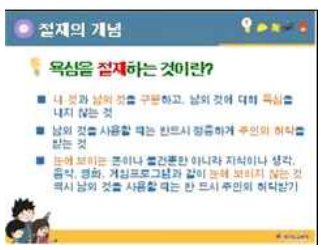
9 청렴

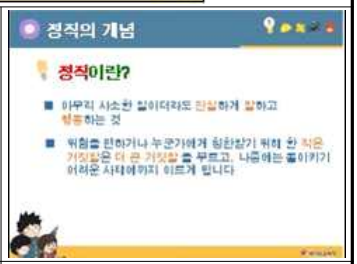
교수-학습 활동 개요(안)

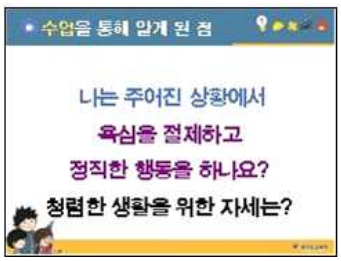
<table>
<tr><td>영 역</td><td>청렴</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">청렴한 삶을 위해 절제와 정직의 의미 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">절제와 정직의 개념을 이해하고 절제와 정직이 있는 생활을 위한 마음가짐을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 4단원(82-85쪽), 4학년 2단원(34-37쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="5">■ 동기유발
-절제와 정직에 대한 자신의 생각을 이야기하기
-생활 속에서 절제하고 정직하게 생활했던 경험을 이야기하기



</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="5">■ 영상을 보고 생각해 보기
-나 하나쯤이야! 영상보기 (영상 3분16초)
https://www.youtube.com/watch?v=fGJ0OO7Pc8g


■ 절제와 정직이란 개념에 대하여 알아보고 절제와 정직의 개념을 정리하도록 한다.
-영상을 통해 나 하나쯤이야란 태도에 대하여 생각해 보도록 하고 이야기 해 본다.
-절제에 대한 자신의 생각을 정리하도록 한다.
-정직에 대한 자신의 생각을 정리하도록 한다.
-절제와 정직의 개념을 생각하며 절제와 정직이 무엇인지를 나름대로 생각해 보도록 한다.



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="5">■ 선택의 이유란 동영상 시청
-선택의 이유의 동영상 시청(4분35초)
https://www.youtube.com/watch?v=XtywKfmEpNU
■ 수업을 통해 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-나는 주어진 상황에서 욕심을 절제하고 정직한 행동을 하는지 생각해보게 하며 청렴한 새활을 위한 자세를 이야기 나누도록 한다.



</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 절제와 정직의 중요성과 절제와 정직의 의미를 학생스스로 정리할 수 있도록 지도하며 이를 통하여 청렴한 생활을 만들어 갈 수 있음을 지도한다.</td></tr>
</table>