안전한 학교, 행복한 학생



중등

안전교육!

미래사회 핵심역량의 중심에 서다



경기도교육청
GYEONGGI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

경기교육의 약속

학생중심, 현장중심
교육실현

- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을과 함께하는 교육공동체를 만들겠습니다.
- 학교를 지원하고 섬기는 교육청이 되겠습니다.



2016년 경기도교육청 안전정책

비 전 안전한 학교, 행복한 학생

정책 목표	중점추진과제
1 재난·안전관리 체계 구축	1. 재난.안전 위기대응 체계 구축 2. 위기대응 행정 안전망 구성 3. 지역사회 안전네트워크 구축
2 교육 및 훈련 내실화	1. 안전관련 지식 및 기능 향상 2. 재난 대응 교육방법 개선 3. 재난대응 훈련 내실화 4. 학교폭력 예방 및 근절 5. 유치원 안전 6. 특수학교 안전
3 교육환경 안전인프라 마련	1. 안전정책 개발 운영 2. 학생중심 교육환경 조성 3. 교직원 대상 안전관련 연수 4. 학교시설 안전점검 및 컨설팅 5. 학교시설 안전 환경 개선
4 재난·안전 대책 마련	1. 학교생활 안전 2. 체험학습 안전 3. 재난 안전

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책

Ⅰ. 미래사회 핵심역량과 안전교육

1. 경기도형 안전교육과정 ····· 3
   * 미래 사회와 진로교육 : 유미라(구리고 진로진학상담교사)
2. 2015 교육과정과 안전교육 ····· 10
3. 핵심역량 중심의 교육과정 재구성 ····· 13
4. 2017 학교안전계획 수립·시행 ····· 17

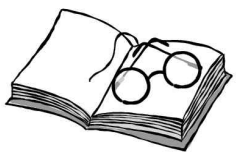
Ⅱ. 행복을 지키는 안전교육 교수-학습 자료 ····· 23

Ⅲ. 학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다

* 토론회 좌장 : 전병웅 고양국제고등학교 교감
1. 학생 참여형 안전교육 제안(이종찬, 금오중 학생회장) ····· 70
2. 한라산 현장체험학습 학부모 안전 만족도(남궁유진, 저현고 학부모) ····· 72
3. 안전한 현장체험학습 제안(조기채, 한빛중 교사) ····· 75
4. 재난안전 교육을 교과속에서 체득하다.(이병훈, 인창고 교감) ····· 78
5. 폭력 및 신변안전 교육에 대하여(윤석한, 분당경영고 교사) ····· 80
6. 교통안전교육의 방향에 대하여.(남용일, 수성고 교사) ····· 83
7. 직업안전, 진로활동, 자유학기제 3in1(김연중, 소래중 교사) ····· 85

Ⅳ. 부록

1. 일본의 안전교육(지진 대응 훈련) 현황 ····· 89
2. 안전사고 예방을 위한 위험 예보제(2016) ····· 94
3. 학교안전교육 실시기준 등에 관한 교육부 고시(2016-90) ····· 100
4. 안전 교육자료 안내 및 Q & A ····· 102



I

미래사회 핵심역량과 안전교육

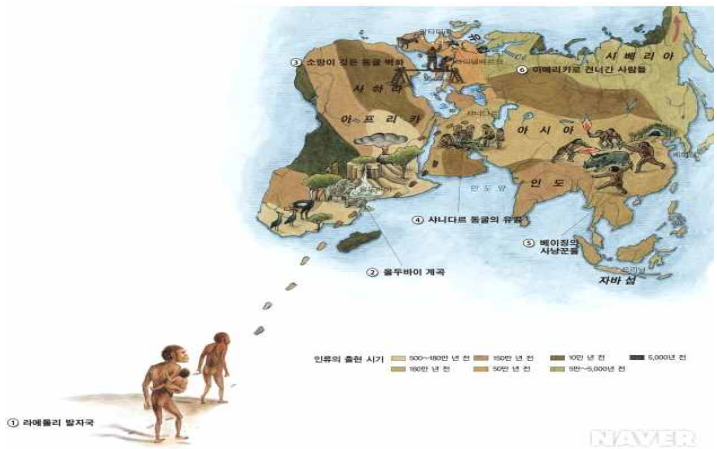


1 경기도형 안전교육과정

박 성 일
(안전정책과 장학사)

들어가기

- 안전을 찾아 여행을 시작한 인류의 역사



최초의 인류는 왜 아프리카를 떠났나?

* 아프리카에서 시작 된 대이동
- 의식주 해결을 위한 이동
- 생존과 안전의 욕구
- 도전과 모험 정신
- 정치적 망명

* 현재 진행형?
- 씨랜드 화재 참사 이후 훈장을 반납하고 안전을 찾아 외국으로 떠난 가족

- 사회재난 발생 원인과 골든타임



*** 삼풍백화점 붕괴**
- 1995.6.29. 사망 501명 부상 937명
- 원인 : 불법 구조변경, 부정부패
  생명보다 재산이 더 중요하다는
  경영진의 비뚤어진 의식
- 골든타임 : 수개월 전부터 균열 등 심각한
  붕괴 조짐, 당일 경영진만 대피

* 출처 : 한국민족문화대백과



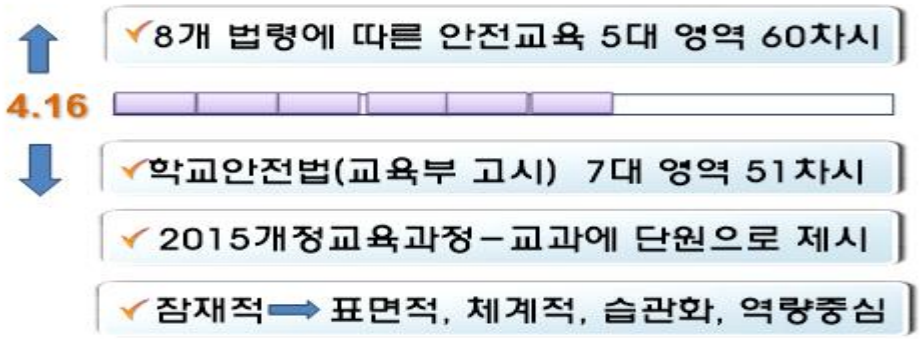
*** 방글라데시 라나플라자(8층, 봉제공장) 붕괴**
- 2013.4.24. 사망 1,136명/부상2,500명
- 원인 : 불법 증축(6층→8층), 사고 전날
  붕괴 조짐으로 근로자 노동 거부,
  그러나 경영진은 밤새 회유를 통해
  근로자를 출근시킴
- 골든타임 : 최소 24시간 이상

* 출처 : 경향신문(2016.7.19.)

=> **캠페인 : 패션레볼루션 데이 : 매년 4. 24**
"내 옷은 누가 만들었는가?"

『경기도형 안전교육과정』 재개념화

경기도형 안전교육과정의 필요성



- 2016 경기도교육과정 분석
  - 범교과 학습주제 : 안전·건강교육, 민주시민·청렴교육 등으로 구분
  → 안전교육을 "대응" 위주의 협소한 개념으로 해석한 분절적 접근

- "안전교육"에 대한 개념과 범위의 복잡한 구조
  - 2015개정교육과정 속의 안전교육, 각종 법령(8개)에 따른 유사한 안전교육, 학교안전법에 따른 7대 영역 51차시의 안전교육 등 복잡한 구조
  - 학교 교육과정에 반영하기 위한 근거 명확화 및 방법의 구조화 필요

경기도형 안전교육과정의 개요

- 기본철학과 구조

*** 민주시민으로서 미래 사회 핵심역량을 키우는 안전교육**

– 민주시민교육과의 민주시민 : 권력의 구조와 분배의 민주성에 중점

– 안전정책과의 민주시민 교육 : 생명존중과 청렴을 토대로 한 안전교육

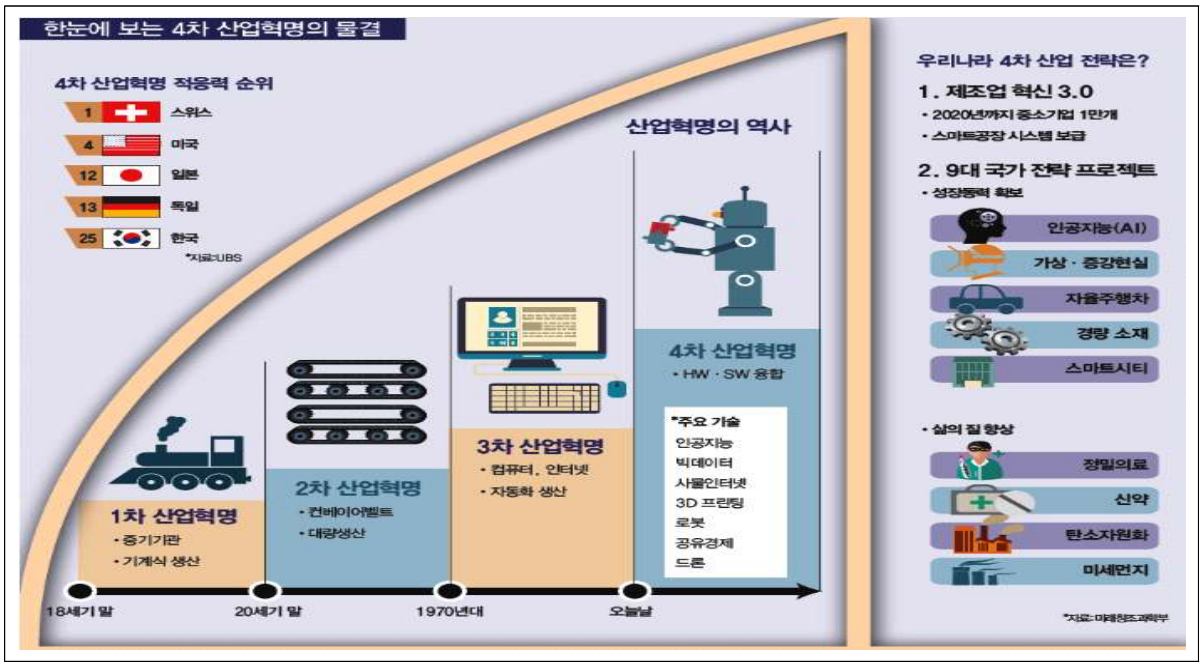
→ 민주시민, 청렴, 생명존중의 분절적 접근이 아닌 융합 안전교육(예방중점)



경기도형 안전교육과정 = 생명존중 철학 + 청렴교육 + 위기대응 역량

미래 사회 핵심역량으로서 안전교육과정 재개념화

제4차 산업혁명과 안전교육



- 4차 산업혁명의 주요 기술인 인공지능, 자율주행차 등이 일반화되기 위해서는 생명존중의 철학을 바탕으로 한 안전 확보가 중요한 핵심과제
- 미래 사회의 핵심역량 관점에서 안전교육과정에 대한 재개념화 필요

상상력에 안전을 더하라 !



* 세계 1위 기업의 실수
- 최첨단 기술을 한순간에 무력화 시킨 것은?

* 안전은 비용이 아닌, 진정한 의미의 이익창출
- 고객의 안전을 위한 과감한 후속조치로 신뢰 회복 가능

* 아이들의 상상력에 최소한의 방향성은 제시해야 - 안전

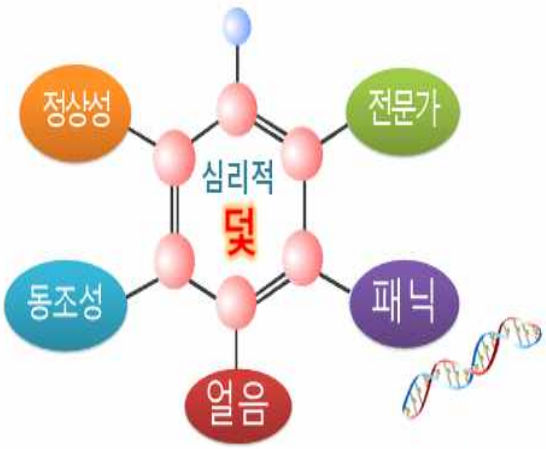
교육혁신의 토대 – 안전교육



- 단원고등학교 사례 : 안전의 확보 없이 정상적 교육과정 운영 불가
- 경기 혁신교육 성장의 토대, 경기도형 안전교육과정

안전교육의 주요 관점

*** 인간은 왜, 제때 대피하지 못하는가?**



히로세 히로타나의 대형재난 심리학적 분석

*** 안전교육의 핵심역량 탐구**



- 정상성 바이어스 : “설마” 하는 심리, 동조성 바이어스 : 주변 사람의 행동에 동조
  전문가 맹신 : 무조건적 전문가 판단 의존, 전문가는 패닉을 걱정하여 판단오류 가능
- 예방 → 대비 → 대응 → 복구의 선순환적 과정 창출
- 학생, 학부모, 지자체 등 교육공동체와 협력을 통한 안전교육

미래 사회와 진로교육

유 미 라
구리고 진로진학상담교사

최근 안전과 관련하여 자주 거론되는 하인리히의 법칙인 일명 **'1 : 29 : 300 법칙'**.



1930년대 초 미국의 한 보험회사 관리 · 감독자이자 공학전문가였던 H.W. 하인리히는 노동재해가 발생하는 과정에 대한 실증연구를 실시하면서 흥미로운 사실을 발견했다. 어떤 사고로 중상자 1명이 나왔을 때 그 전에 같은 원인으로 발생한 경상자가 29명, 또 운이 좋아 사고는 안 당했지만 같은 원인으로 부상을 당할 뻔 했던 잠재적 상해자가 300명이 있었다는 것이다.

[그림출처 : TISTORY]

하지만 이제 이 숫자가 달리 보이기 시작한다.

> **한 명의 학생 1, 한 학급의 정원 29, 한 학년의 재학생 300...**
> **상대적으로 안전사고에 노출되기 쉬운 중소도시 이상의 학교의 모습이다. 바로 지금 내가 수업하고 있는 학교의 모습이기도 하다.**
> **학교 현장은 이 300이라는 구성원 자체가 안전에 취약할 수 밖에 없다.**

소방벨이 울려도 크게 개의치 않았고, 대피훈련은 1,2학년이나 하는 요식행위에 지나지 않았고, 안전이라는 말은 우리에게 세월호의 그 일이 있기 전에는 교육하는 나에게도 교육받던 학생들에게도 쓸데없는 노파심에 불과했다. 흔히 하는 말 중에 '설마가 사람 잡는다'라는 말이 있다. 혹시나 하는 '설마'가 누군가에겐 곧 현실이 될지도 모른다.

8월 교육부 발표에 따르면 전국 3천213개 중학교 중 96%인 3천90여개 중학교가 2학기 개학과 함께 자유학기제를 시작한다. 자유학기제는 중학교 1학년 1학기~2학년 1학기 기간 중 한 학기를 택해 지필 고사를 보지 않는 대신 토론•실습 등 학생 참여형 수업과 다양한 진로체험 활동을 한다. 올해부터 전면 시행을 시작했지만 1학기에 운영한 중학교가 56개교에

불과했고 전체 중학교 중 98%인 3천157개 중학교가 2학기에 자유학기제를 운영하기로 하면서 2학기에 본격적으로 시행되는 셈이다.

중학교 시기는 여러 방면에서 활동성이 다양해지는 시기이다. 스포츠클럽 및 자유학기제를 시도하는 것이 청소년 발달단계와 무관하지 않다. 그런 만큼 활동 범위가 넓어지고 초등학생에 비해 보호자의 케어에서 멀어지면서 스스로 주변 환경에 대한 주의 및 인식이 중요하다. 그 방법으로 스마트폰을 활용한 위치 확인 교육활동, 봉사활동과 연계한 안전캠페인 동아리활동, 환경·안전감수성 내용을 포함한 지리이해 교육활동 등 직접 몸으로 체험할 수 있는 활동도 필요하다. 이 시기에 익혔던 스포츠는 평생을 즐길 수 있는 여가활동이 될 수 있고, 자유학기제에 경험한 의미있는 체험활동이나 감수성은 학생들의 몸과 마음에 오래오래 남을 것이다.

고등학교 현장은 대입에서 학생부종합전형의 확대로 차이는 있지만 학교에서 비교과활동이 매우 활발하게 진행되고 있다. 교육활동 시 주의해야 할 학생 안전도 중요하지만,

안전교육활동 자체를 학생 스스로 설계하고 실행하게 된다면, 실질적인 안전교육과 더불어 대학 진학에 있어 안전관련학과의 전공 적합성을 입학사정관에게 어필하는 바람직한 비교과활동으로 평가받을 수도 있다.

특히 최근 여러 사건·사고 발생으로 안전분야 전문가의 수요가 증가하고 있다. 더불어 대학교의 안전관련 학과에 관심이 높아지면서 지원률 또한 상승하고 있는 추세이다. 2012년에 개봉한 영화 '타워'를 보면서 안전에 대해 다시 생각해본다. 스프링 쿨러가 규정에 맞게 설치가 되어 정상적으로 작동 됐다면 어땠을까? 화재는 순식간에 잡히고 사람들은 안전하게 대피할 수 있었을 것이다.

미래를 위한 도전과 성취

우리를 산업재해와 안전사고에서 피해를 예방하고 생명을 보호해 주기 위한 안전 전문가를 육성하는 곳이 안전공학 분야이다. '안전공학'은 제4차 산업혁명의 시대 즉, 미래 산업사회에 상당히 각광 받을 수 있는 분야 중 하나이다. 우리가 선진국으로 진입 할 수록 수요가 늘어날 것이다. 이러한 측면에서 안전공학 분야에 관심을 가지고 들여다 보면 생명을 살리고 의미 있게 할 수 있는 일이 무궁무진하다고 생각된다. 그래서 꿈과 가능성을 갖고 현재 학생들이 미래를 위해 도전해 볼 만한 분야라고 생각한다.

관련 학과로는 산업안전공학과, 안전환경시스템공학과, 보건안전공학과, 소방안전공학과, 도시방재학, 위기관리학과, 안전시스템공학, 환경방재학 등이 있다. 대부분 공과대학이기 때문에 물리, 화학, 컴퓨터 쪽에 관심과 더불어

"무엇보다도 사람의 생명을 구한다고 하는 사명의식과 책임감도 있어야 한다."

안전·생명존중 관련 동아리 활동이나 독서활동, 캠페인 활동 등을 통해 학교생활기록부의 행동특성 및 종합의견에 기록 될 수 있다면 인성부분의 중요한 평가 관점으로도 활용 될 수 있을 것이다.

안전전문가 육성에 대한 사회적 요구와 목소리가 높아지면서 일자리도 늘어나고 있다. 주요 취업처로는 LG화학, 한화케미탈, 삼성전자, 현대제철, 포스코건설, 한국산업안전관리공단, 안전관리대행협회, 철도청, 한국전력공사, 교통안전연구원, 산업안전관리원, 소방공무원 등이 있다. 또한 국가안전처가 신설된 후 방재안전직렬 공무원을 선발하는 등의 움직임을 보이고 있으며, 지방자치단체인 대전과 충남에서도 9급 방재안전직렬공무원을 선발한다.

안전공학과와 함께 학생들의 관심이 높아지는 학과가 응급구조학과이다. 응급구조사의 직업 전망도 상당히 밝다. 정부에서는 응급의료 체계의 선진화를 위해 구급차당 소방응급구조사 수를 지속적으로 늘릴 계획이며 법무부를 비롯한 정부 부처에서도 수감자의 건강관리를 위해 교정응급구조사를 충원하고 있다고 한다. 또한, 스포츠 및 레저시설, 위락시설 등에 응급구조처치에 대한 전문 지식을 갖춘 수상안전요원, 산악안전요원 등이 요구되고 있어 응급구조사에 대한 수요는 계속 증가할 것으로 전망된다.

현재 중·고등학생이 직장을 선택 할 1~20년 뒤의 미래에는 보다 다양한 안전분야의 직업이 생겨날 전망이다. 제4차 산업혁명의 주요 내용을 분석해 보면 '자율주행차' 등의 성공적인 사회 안착을 위해서는 '안전'을 빼 놓고 생각할 수 없다. 그러므로 보다 안전한 미래 사회가 되기 위해 귀중한 재산과 생명을 지키는 안전분야의 직업군이 더욱 다양하게 확대 될 것으로 생각된다.

"학교에서 이루어지는 안전교육은 보다 넓고 깊게 해석 되어질 때 '교육'으로 가치를 가지며, 교육과정속에서 의미 있게 자리매길 할 수 있다." 는 경기도교육청의 안전정책에 깊이 공감한다. 현재 기준의 유망 직업을 위해, 미래에 없어질지도 모를 직업을 위해 우리 아이들이 소중한 시간을 낭비하고 있는 것은 아닌지? 깊이 생각해 볼 때이다.

<참고자료>

한국직업능력개발원 '미래의 직업세계'

2 2015교육과정과 안전교육

경기도교육과정 속의 안전한 학교

7. 함께 하는 학교



행복한 학교
- 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 지역사회와 함께 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

민주적 학교
- 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 서로를 존중하고 협력하며 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 생명을 소중히 하고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

안전한 학교
- 모든 학생이 쾌적한 환경에서 건강하게 살아가는 학교
- 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교

연도별 안전교과 및 단원 신설 교과서의 적용

대 상	교과서명	적용연도	비고
초 1~2	초등 통합, 안전한 생활	2017	국정도서
초 3~4	과학, 체육	2018	검정도서 *과학은 국정도서
초 5~6	과학, 실과, 체육	2019	검정도서 *과학은 국정도서
중학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서
고등학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서

※ 국어, 도덕, 사회, 미술, 정보, 환경, 직업 교과는 교과와 연계된 안전교육 반영

초등 1, 2학년 창의적 체험활동에 『안전한 생활』 신설

안전한 생활 신설

초등학교 1~2학년의 수업 시수를
주당 1시간(64시간) 늘려
창의적 체험활동 시간으로 확보하고,
증가된 시간을 활용하여
'안전한 생활'로 편성·운영

창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대

기존 창의적 체험활동의
4개 영역(자,동,봉,진)을 유지하되
영역의 선택적 편성·운영 가능

『안전한 생활』과 『7대 안전교육』 관계

구분	안전한 생활	7대 안전교육(교육부 고시 2016-90호 기준)
영역	- 4대 영역 - 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전	- 4대 + 약물·사이버, 직업안전, 응급처치 - 안전한 생활에서 부족한 3대 영역을 1, 2학년 각각 7대 영역 충족되도록 교육과정에 반영
시간	- 1~2학년 총 64시간 - 학년군 적용 예) 1학년 30시간 2학년 34시간 - 단위 : 시간(40분)	- 학년별 51차시(1학년 51차시, 2학년 51차시) 예) 1학년 30시간 + 21차시 + α 2학년 34시간 + 17차시 + α * α : 아동복지법 등에 따른 유사 안전교육 - 단위 : 차시(초등은 15분 이상 또는 40분 등)
횟수	- 교육계획에 따름	- 교육부 고시(2016-90호) 영역별 기준 충족

초등 3학년 ~ 고등학교 3학년 안전교육 관련 주요내용

과학, 기술·가정, 체육 등의 교과에 안전단원 신설



과학 교과 교육과정(각론)

영역	핵심개념	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가. 힘과 운동	• 시공간과 운동	(초,중) 물체의 운동 변화는 뉴턴운동 법칙으로 설명된다.	• 힘이 존재하지 않는다면, 어떤 일이 발생할까?
	• 힘	(초,중) 물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.	
	• 역학적 에너지	(중) 마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	

· [6과07] 속력의 뜻과 개념을 이해하는 것이 중요한 단원이므로 스포츠, 교통수단, 동물, 날씨(바람) 등과 관련하여 일상생활에서 속력을 나타내는 예에 대한 조사 활동, **교통안전 수칙 조사 활동** 등을 모둠별 협동 학습의 형태로 진행해 학생들의 협력적 문제해결 역량을 함양할 수 있다.

· [6과07] **우리 주변에서 빠른 속력으로 인해 생길 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법에 대해** 조별 발표 수업을 진행할 수 있는데, 이를 통해 학생들은 빠른 물체의 위험성을 스스로 인지할 수 있다.



기술·가정 교과 교육과정(각론)

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가정 생활과 안전	• 안전	(초,중) 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대체할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다. (고) 가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.	• 가족의 안전한 삶을 위해 무엇을 해야 할까?



체육교과 교육과정(각론)

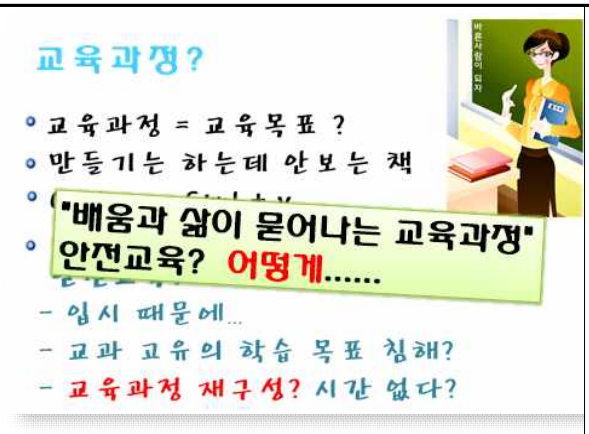
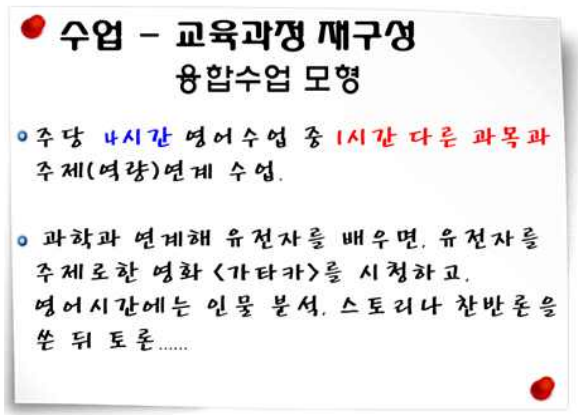
영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
안전	신체안전 안전의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	• 안전한 생활을 위해서 필요한 것은 무엇인가? • 안전사고 발생 시 어떻게 대처할 것인가?

※ 각 교과별 세부내용은 2016년 경기도 초·중·고등학교 교육과정을 참고하시기 바랍니다.

3 핵심역량 중심의 교육과정 재구성

교육과정 재구성과 좋은 수업

"배움과 삶이 묻어나는 교육과정"

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>교육과정 재구성에 대한 탐색</td>
<td>핵심역량 중심의 교육과정 재구성 설계</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>사례: 사회과, 과학과-재난관련 재구성</td>
<td>사례: 국어과 춘향전 – 성교육 재구성</td>
</tr>
</table>

교수-학습 전략(수업 모형)



2016 경기도교육과정의 핵심역량



6. 핵심역량 비교

2015 경기도교육과정	2016 경기도교육과정	2015 개정교육과정
자기주도학습능력	자주적행동역량	자기관리 역량
자기관리능력	비판적성찰역량	심미적 감성역량
협력적문제발견·해결능력	창의적사고역량	의사소통 역량
문화적소양능력	문화적소양역량	지식정보처리 역량
의사소통능력	의사소통역량	공동체 역량
대인관계능력	협력적문제해결역량	창의적 사고 역량
민주시민의식	민주시민역량	

학교 교육과정 편성 운영의 기본사항

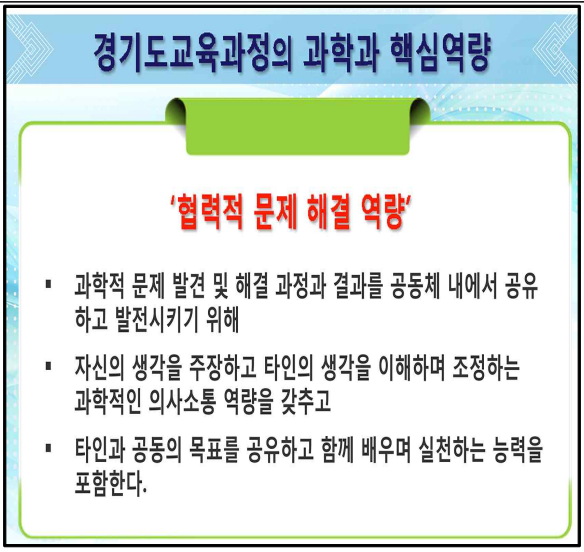
학생 성장 중심의 교육과정 편성 운영

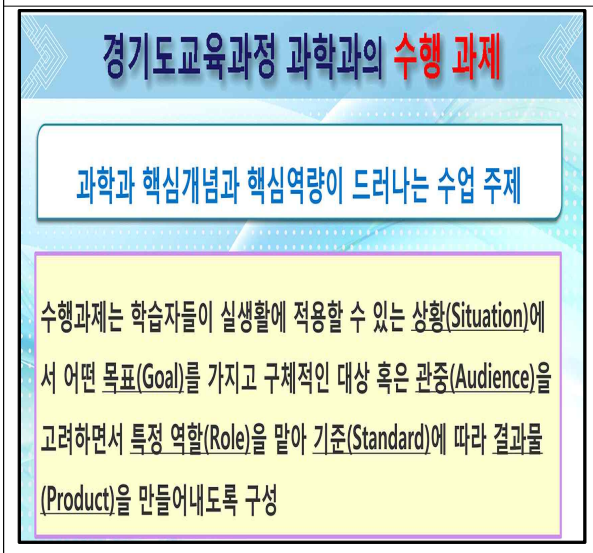
- **교육과정 재구성** - 수업- 평가(기록)의 일체화 실천
- 모든 교원은 전문성을 발휘, 민주적 절차와 과정으로 편성
- 지도내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영
- 학교특성을 고려한 핵심역량과 교과특성을 고려한 교과역량을 선정 운영

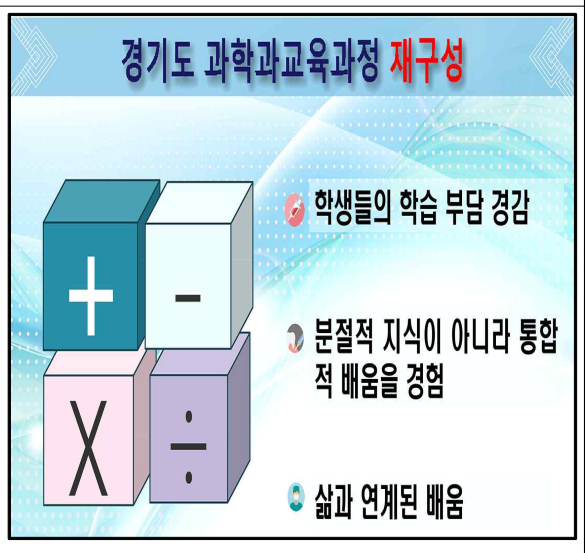
[예시] 과학과 핵심역량 중심의 교육과정재구성

[교육과정 재구성 절차 예시]

- 핵심역량 분석, 추출
- 교육과정 분석-수업 주제 추출
- 교육과정 분석
  - 성취기준, 수행과제, 평가 등
- 수업의 개요: 의도, 발문, 구성 등
- 차시별 교수학습 과정 설계
- 수업방법 및 평가
  - 토의·토론, 프로젝트 학습 등
  - 동료, 수업밀착, 산출물 평가 등







[예시] 낙뢰 관련 뉴스를 활용한 과학과 교육과정 재구성

	• **핵심역량 – 협력적 문제해결 역량** • 낙뢰 발생 원리 – 대응방법 찾기 • 관련교과 – 물리, 지구과학, 체육 등 • 안전영역 – 재난안전, 생활안전 • 수업모형 – 토의·토론 수업, 프로젝트, 협동학습 등 • **삶과 연계된 배움** → 학교 안전대책으로 제안 → 자신과 친구의 안전한 생활 습관화 → 체육수업 시간, 금속물 부착 금지
'낙뢰'를 주제로 과학과 교육과정재구성	핵심역량 중심 통합적 배움, 삶과 연계

[실행학습] 교육과정 재구성 해보기

	• **핵심역량** – • 관련교과 – • 안전영역 – • 수업모형 – • **삶과 연계된 배움** → → →
'화재'를 주제로 교육과정 재구성 해보기	핵심역량 중심의 통합적 배움 경험, 삶과 연계된 배움

[정리]

-
-
-

4 2017년 학교안전계획 수립 · 시행

근거 및 배경

근거

- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례
- 국가안전관리 집행계획, 학교안전사고 예방 기본계획

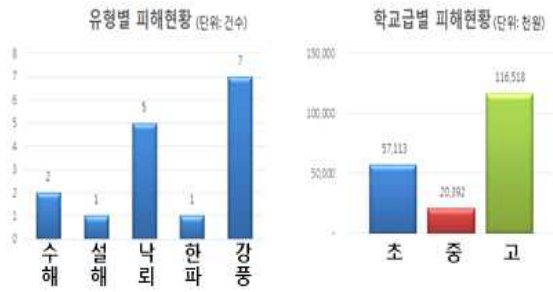
교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육
(초중등교육법 제20조4항)

○ **교원의 직무수행상 과실이 사고의 한 원인이 된 경우 교원은 불법행위자로서의 책임을 지게 되며------ (민법 제750조)**

교사의 임장지도가 없는 수업시간 징계권의 범위를 벗어난 체벌 등 주의 의무를 다했는가?

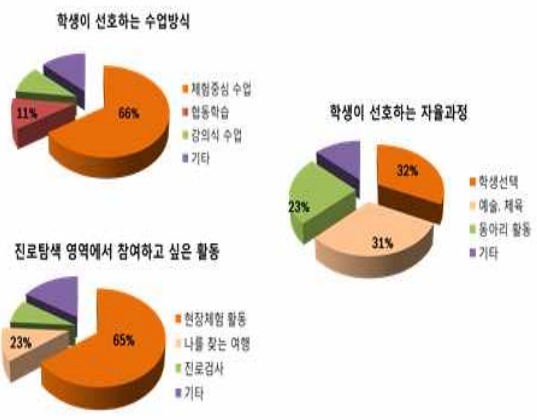
배경

✓ 자연재해 발생 현황(2015년)



※ 2016. 8월말 기준 107건 자연재해 발생
(수해 10건, 낙뢰 5건, 한파 61건, 강풍 31건)

✓ 자유학기 체험활동 선호도



학교안전 현황 SWOT 분석 및 추진 전략



학교안전계획 수립 · 시행 주요내용

- ✓ 교육부 기본계획(3년) + 도교육청 지역계획(매년)
- ✓ 학교운영위원회 심의, 매년 2월말까지 수립 · 시행
- ✓ 비상대책(연락망), TF, 위험성 진단, 택배, 연수
- ✓ 안전주간, 학생안전관리사(예정), 행사 안전교육
- ✓ 학교안전책임관, 안전부장, 비상배낭, 학교위치도

[예시] 학교안전계획 수립 · 시행 절차



TF 팀 구성으로 내실 있는 계획 수립 및 교육청 지원 체계



- 목표: 2018년까지 학교안전사고 증가율 Zero(학교안전공제회 신청 건수 기준)
- 평상시 교직원 회의, 부장 회의 등에서 논의하여 사전에 계획 수립 준비
- 인사이동에 따른 전입 교사나 특정 부장 등 1인 중심의 계획 수립 지양
- 안전점검의 날 점검 결과, 2016년 평가 결과 등을 분석하여 계획에 반영
- 수립 된 계획을 교직원에게 연수 등 절차 준수 및 내실 있는 시행 철저

학교안전계획 시행 체계

『학교안전계획』 수립·시행 (유·초·중·고·특수학교)		학교 지원 (교육지원청)		『지역계획』 수립·시행 (경기도교육청)
● 매년 수립·시행 (매년 2월 말일까지)	⇦	● 학교안전계획 지원 컨설팅, 장학 지원	⇦	● 매년 수립·시행 (2017년부터 매년 12.31)
● 학교안전계획 제출 (매년 3.31.까지)	⇨	● 평가 및 결과제출 (매년 6.15.까지)	⇨	● 평가결과 검토 ● 교육부 제출

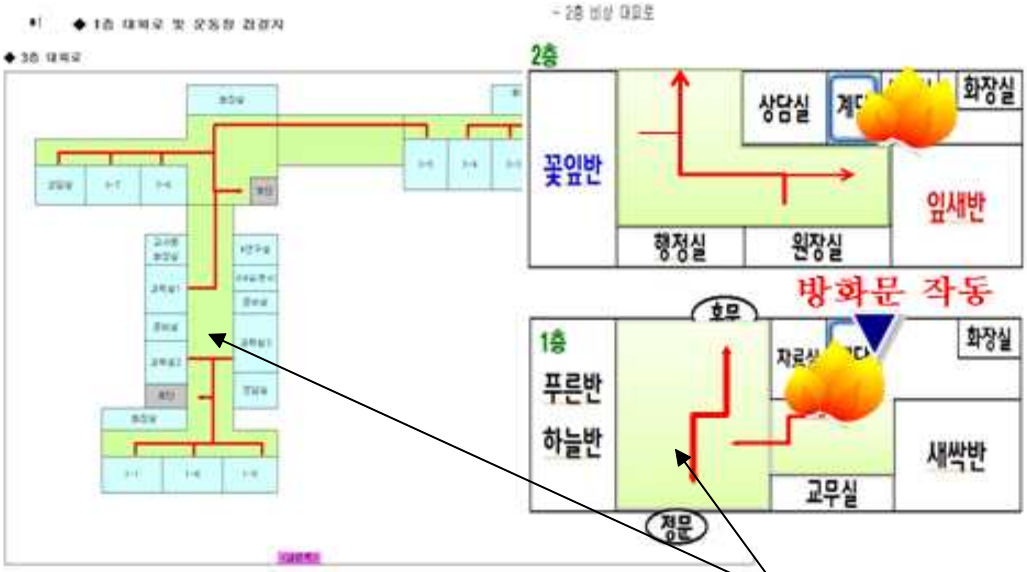
주요 내용

(예시) 학교위치도 작성 방법



- 학교 위치도는 비상차량이나 대형차량이 학교에 쉽게 접근 할 수 있게 표기
  - (예시) 정문 : 버스 등 대형 차량 통행 가능, 후문 : 보행자 통행 전용
- 학교 방문자가 출입 승인을 받기 위해 관련 사무실을 찾기 쉽게 위치 표기

(예시) 비상시 대피로 작성 방법



- 복도나 계단 등 대피 통로 중심으로 안내도 작성(복도 중심의 색상 처리)
- 비상구, 대피로에 화재가 발생 한 경우를 가정하여 대책 마련 필요
- 지진 등으로 대피 할 경우에는 학교 운동장 중앙으로 대피해야 한다.

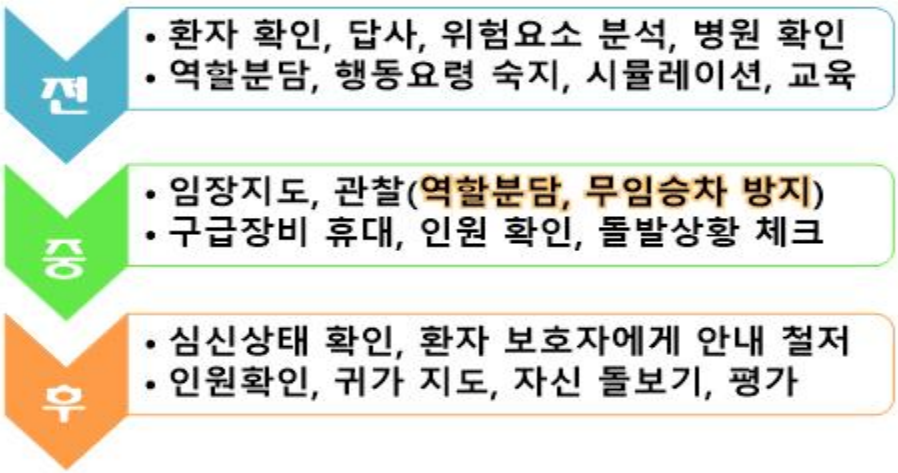
학교안전사고 예방 ~ 복구 유의사항

- 주요 절차





- 교육활동

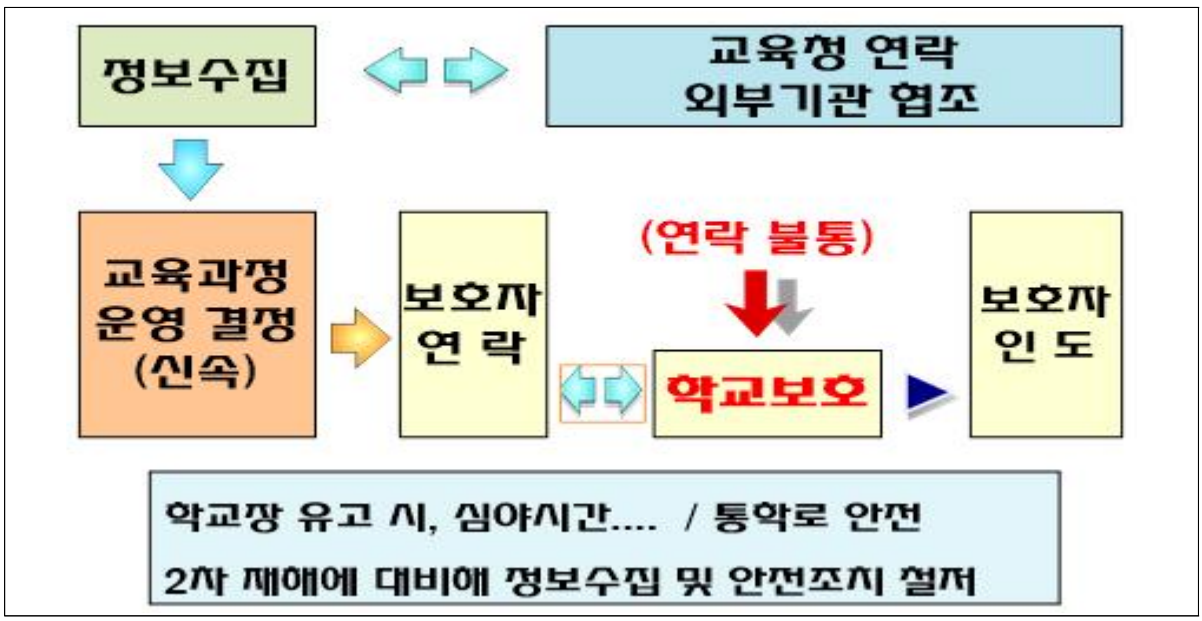


[실행학습] 학교 비상 사태 발생 관련 생각해보기

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>● 예방계획 :
● 대비계획 :
● 대응계획 :
● 복구계획 :
● 안전교육에 시사점
→
→
→</td>
</tr>
<tr>
<td>* 실제 부탄가스를 이용한 중학생의 학교 테러 발생
* 학교에서 유사한 사고 예방 및 대응 방안은?</td>
<td>* 토론 해보기</td>
</tr>
</table>

- 내가 할 수 있는 일(임무), 학교 비상대책반에서 해야 할 일 :
- 교육지원청 또는 교육청에 지원요청・보고 해야 할 일 :

수업 및 현장체험학습 중 재난 발생 시 학생보호 및 귀가 절차



- 홍수, 지진 등의 자연재난은 지역사회 전체에 피해를 발생시켜 통학로 붕괴, 학생 가정에도 피해가 예상 됨. 보호자와 소통하여 학생 귀가 대책 수립 필요
- 원칙적으로 보호자가 직접 학생을 데려 갈 수 있도록 조치(불통 시 학교보호)

Ⅱ

행복을 지키는 안전교육 교수·학습자료



365일 24시간 학생이 행복하고 학부모가 안심하는 안전한 학교

행복을 지키는 안전교육 수업자료
(중 · 고등학교)



본 책자에는 중등 학교안전교육연구단에서 개발한 7대 안전교육 교수-학습 자료 중 일부 발췌하여 자료의 사용과 활용 방법 등에 대해 안내하고 있습니다.
전체 학습자료는 2017년 1~2월 중에 각 학교에 보급할 예정입니다.

경 기 도 교 육 청

중등 학교안전교육연구단



제품안전 교수-학습 자료

주 제	가공식품 첨가물의 특성 및 유해성		
실시대상	중·고 전학년	관련교과	기술·가정
7대 안전교육 영역	**생활안전** - 제품안전		
학습목표	• 식품 첨가물의 특성 및 유해성을 알 수 있다.		

수업단계	주요활동내용	시간
생각열기	• 두 종류의 동영상 시청 후 상반된 입장에 대한 생각 발표하기 <동영상 연결> ☞ 채널A, 나는 몸신이다. 34회, 모르고 먹으면 독이 되는 이것은? ☞ MBN 뉴스, 식품 첨가물 평생 먹어도 안전	5분
안전지식	• 식품 첨가물에 대해 알기 • 식품 첨가물의 유해성 알기 <동영상 연결> ☞ 채널A, 나는 몸신이다 34회, 몸신이 경고하는 식품 첨가물의 유해성 ☞ 채널A, 나는 몸신이다 34회, 우리가 먹는 식품 첨가물의 양은? ☞ 채널A, 나는 몸신이다 34회, 식품 첨가물이 가장 많이 들어간 식품은?	25분
정리 및 실천하기	• 도전! 식품 첨가물 모둠별 퀴즈하기	15분

<참고자료 1>

식품 첨가물의 섭취 허용 기준

국제기구인 식품첨가물전문가위원회(JECFA)에서는 사람이 어떤 물질을 일생 동안 매일 먹더라도 유해한 작용을 일으키지 않는 양인 1일 섭취허용량(Acceptable Daily Intake, ADI)을 설정하고 있다. 1일 섭취 허용량은 쥐 등의 동물실험에서 독성을 나타내지 않는 양, 즉 유해한 작용을 전혀 나타내지 않는 양인 최대무독성량을 구한 다음 동물과 사람, 사람과 사람간의 차이를 고려하여 100분의 1수준의 안전계수로 나누어 결정하게 된다. 따라서 식품첨가물의 사용기준은 평생 먹어도 전혀 유해한 작용을 나타내지 않는 양인 1일 섭취허용량보다 훨씬 적은 안전한 양으로 설정되기 때문에 인체에 유해한 영향을 나타내지 않는다.

식품 첨가물 허용 기준 〈 1일 섭취 허용량

$$\text{1일 섭취 허용량 (mg/kg b.w/day)} = \frac{\text{최대 무독성량(mg/kg b.w)}}{100}$$

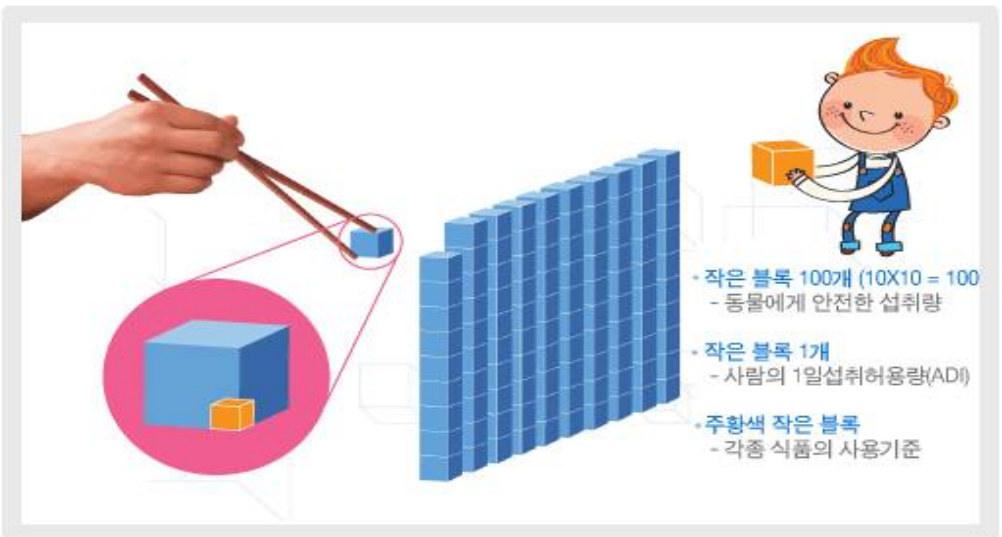
자, 아래의 그림으로 식품첨가물 안심 3단계를 확인해 볼까요?

1단계 : 동물에게 안전한 양 아래의 100개짜리 블록을 동물들이 먹어도 안전한 식품첨가물 양이라고 가정합니다.

2단계 : 인체에 안전한 양 사람에게는 동물에게 안전한 양보다 훨씬 적은 1/100의 양( )만큼만 허용되어 사용할 수 있습니다.

3단계 : 식품에 넣는 실제의 양 실제 가공식품에는 아래의 주황색( )블록처럼 인체에 안전한 양보다 훨씬 적게 사용합니다.

어때요? 이제 마음이 좀 놓이셨나요?
식품첨가물이 들어간 식품을 무조건 불안해하며 먹을 필요가 없다는 것을 알게 되셨죠?



• 출처: 식품의약품안전처(http://www.mfds.go.kr)

<학생활동지 1>

식품 첨가물의 유해성을 알아볼까요?

작성자	_____학년 _____반 _____번 이름 _____
모둠원명	

1. 모둠별로 즐겨 먹는 식품 중 하나를 선택하여 해당 식품의 첨가물과 유해성을 조사해 보자.

예) 라면, 아이스크림, 과자, 햄, 콜라, 케첩, 딸기 우유, 에너지 드링크제, 외국 과자 등

모둠 선택 식품	식품 첨가물	유해성
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	



대학로 체험학습

학습주제	1일 주제별 테마 현장 체험학습	차시	1/1
학습목표	• 1일 주제별 테마 현장 체험학습 시 시행 방향에 대해 알 수 있다. • 현장 체험 학습 시 안전 수칙에 관한 자연 스런 습득 • 미리 자신의 동선을 파악하여 유사시에도 당황하지 않고 행동 할 수 있다.		
학습단계	**교수-학습 활동**	자료 및 유의점	
도입	• **1일 주제별 체험학습의 목표와 취지를 알도록 한다.** - 모둠별로 모여 앉는다.(모둠은 4~8명으로 구성) - 체험학습 장소와 미션등에 관한 설명	자료1	
전개	• **각종 미션** - 체험학습 시 알아야 할 주변 상황과 역사적 의의를 알도록 한다. • **안전 수칙** - 생활 안전 수칙에 관한 교육, - 교통안전 사고 예방 - 성희롱 및 성매매 예방, - 현장견학시 사고 예방 • **미션 수행에 늦거나 대열에서 낙오시 집결 장소 공기** - 자료4를 보고 최종 집결 장소 공지	학습지 동영상	
정리	• **포켓북 만들기** - 모든 자료를 작게 만들어 포켓북으로 만들어 소지하고 다니며 언제든 살펴보고 숙지 하도록 하기	포켓북	

☀☀오늘 일정은?

08:50~09:00	대화역 집결, 인원점검, 안전교육 (→환승 충무로역 →4호선 혜화역)
09:00~10:40	혜화역 하차(지하철 4호선 2번 출구), 마로니에 공원 집결
10:40~10:50	인원 점검, 활동지 배부, 안전교육
10:50~12:30	모둠별 미션 수행 : 지역의 문화와 역사에 대한 관심 키우기 낙산 공원, 낙산 전시관, 이화 벽화마을, 한양 성곽길
12:30~13:00	점심식사(모둠별 맛집 탐방)
13:00~13:30	마로니에 공원 집결, 인원점검, 공연장 이동, 재난 상황 발생에 대비한 안전교육 실시 (동양예술극장 3관 : 서울 종로구 대학로 14길 29) *시간에 맞추어 오지 못한 모둠은 곧장 동양예술극장으로 옵니다ㅠㅠ*
13:30~15:00	공연관람 [연극 - 여기, 우리가 있었다]
15:00~16:50	전철 이동, 대화역 도착, 인원 점검, 미션 수행 확인, 종례 및 해산

★ 담임샘께 모둠장이 답을 문자로 젤 빨리 보내요~
★ 담임샘께서 가장 잘한 모둠부터 푸짐한 선물을 주신답니다.
★ 담임샘 핸드폰 번호를 꼭 저장하세요.
★ 문의할 사항이 있으면 담임샘께 연락하기

◇ (예시) 해외체험 학습 안전교육

주 제	해외 여행할 때 공공시설에서의 안전 확보		
실시대상	중고 전학년	관련교과	영어
7대 안전교육 영역	**생활안전** - 공공시설 이용시 안전과 에티켓 알기		
학습목표	• 여행에 필요한 실용적인 어휘를 알고 안전한 해외 여행을 위해 알아야 할 내용을 숙지한다.		

학습 단계	학습 내용	교수 - 학습 활동	시간 (분)
문제 인식	문제 상황 제시	■ 동영상 시청 https://www.youtube.com/watch?v=jU9MdHDgqWA - 동영상에서 보이는 타이페이 야시장에서의 위험 요소에 대해 서로 이야기하고, 동영상에서 들린 영어 단어 목록쓰기	10분
	위험 요소 인식	■ 공공시설을 이용했을 당시에 자신의 경험이나 타인의 경험을 영어로 발표하기 - 공공시설 이용시 일어날 수 있는 위해요소에 대해서 인지하고 동시에 해외에서의 공공시설 에티켓이 문화마다 다르다는 것을 이해한다.	
	학습목표확인	■ 본시 학습목표와 학습활동 안내하기	
문제 탐색 및 해결 적용 및 내면화	위험 요소 분석	■ 공공시설 이용시 주의할 사항 - 해외여행 경보제도 알기 - 해외 무료 와이파이 안전하게 사용하기 - 여름철 '몰카범죄'주의: '스마트 국민제보 목격자를 찾습니다' (http://onetouch.police.go.kr)	10분
	안전한 행동 탐색	■ 공공시설 이용시 에티켓과 위험 예방법 탐색 - 해외여행 경보제도를 이용하게 세계지도에 색깔깃발 꽂아보고 여행 가능한 지역이 어디인지 알아보기	10분
	실천의지 다지기	■ 모둠별 발표를 통한 전체 내용 정리 - 조별로 담당한 대륙의 내용을 발표하여 전체적으로 내용을 아우르고 정리한다.	10분
정리 및 실천하기	정리, 확인	■ 추천하는 안전 여행지 소개하기	5분

<참고자료 1>

1. 해외 여행 시 행동 지침, 여행경보제도



(1) '여행경보 신호등제도': 해외여행자 대상 행동요령 기준
(2) 국가별 안전수준을 고려하여 4단계로 위험수준을 구분하고 각각의 안전대책을 안내하는 제도
(3) 중/장기적으로 해외에 체류할 예정 혹은 체류하고 있는 모든 국민을 대상으로 하는 행동 지침

2. 위험 상황에 발생하는 경보! 특별여행경보제도



(1) 특별여행경보제도: 단기적인 위험 상황이 발생하는 경우에 발령하는 경보
(2) 해당국가의 치안이 급속히 불안정해지거나, 전염병이 창궐하거나, 재난이 발생하는 경우에 발령
(3) 발령 기간: 기본 1주에서 상황이 종료될 때까지 자동 연장

3. 해외 여행 시 안전 주의 사항과 팁

(1) 여행경보 4단계 여행금지국가에 정부 허가 없이 무단 입국 시에는 처벌 받을 수 있음
(2) 여행경보단계 지정으로 인한 여행 취소 시 외교부는 배상 및 환불 관련문제에 일체 개입 않음
(3) 해외 긴급 상황 발생 시 **영사콜센터(+82-2-3210-0404)**: 연중무휴 24시간 상담서비스 제공

<학생활동지 1>

이 나라를 여행지로 추천합니다!

1. 해당 국가가 위치한 대륙과 주요 특징에 대해서 조사해봅시다.

위치(대륙)	주요특징 (기후, 종교, 역사, 특산물, 주요도시)	추천하는 이유

2. 추천하는 여행 코스를 설계해봅니다.

날짜	여행 코스 및 세부 일정	안전 요소 확인
1일		
2일		
3일		
4일		
5일		
6일		
7일		

3. 위험에 처했을 때 쓸 수 있는 영어 표현을 정리해봅시다.

예) 야시장에서 지갑을 잃어버렸을 때:
현지 경찰서/한국 영사관 찾아갈 때:
숙소로 돌아가는 길을 잃었을 때:
문화적 차이로 실례를 저질렀을 때:

영어작문 - 안전주제로 교육과정 재구성

Unit	Unit 7. Writing to Describe		Grade	2
	sub-unit	Reading 'A Bus Trip to Yeoncheon'	Period	9/10
Content Concepts	1. Students can cope with hazards during an emergency. 2. Students are first responsible for their own safety, but also can help if others are injured. 3. After an emergency, students can cope with the disturbed environment and their own emotional reactions.			
Objectives	1. Students will recognize and articulate their fears about one of the emergencies that each group chooses. 2. Students will see what things can happen during the emergency. 3. Students will formulate an emergency plans and decide how to deal with their fears.			
Steps	contents	Teaching-learning Activities		Type of Activities
Instruction (5')	Possible emergencies during a school excursion abroad	◉ Opening -Teacher asks students what emergencies could happen during a school excursion abroad. -Teacher write down a list of possible emergency situations on the board. -Each group decides on which emergency they are going to work on for 2 periods of security class.		whole class activity group activity
Development(20')	Discussion about emergency fears and safety	◉ Starting a discussion about their emergency situation. -Ss write down some of their fears about the chosen emergency situation and compile a list of the most common fears. -Ss do on-line research about each fear in order to figure out if the fearful thing or event can actually happen during an emergency. ◉ Discussing emergency fears and safety -In a group, Ss see if the fears are irrational or justified. -In a group, Ss discuss what ways to help calm that fear and increase safety. -Each group write down for the next class its chosen emergency situation, fears, and relevant safety problems.		group activity
consolidation (5')	Sharing & notice	◉ Wrap-up -Each shares with the rest of the class its emergency situation they are working on. -T gives information about next class.		whole class activity

Worksheet 1	Group # ( )	Student # ( ) name ( )

1 Brainstorm & Decide on Your Emergency Situation

☆ What emergencies could happen during a school excursion abroad?

☆ Which emergency are you going to work on in your group? & Why did you choose it?

2 Think about Fears Rationally

☆ What fears do you have about your chosen emergency situation?

☆ How can we help calm fear and increase safety?

◇ 폭력예방 및 신변보호 교육 --- 한쇼(PPT) 자료로 제공



경기도교육청
안전교육 교수학습지료

폭력예방교육
:중등:

언어폭력, 제대로 알아요

그림을 보고 생각해 보기

언어 폭력이란?



말로 협박, 욕설로 상대방에게 상처를 주는 것, 모욕, 명예훼손 등이 모두 언어 폭력에 해당합니다.

동영상을 보고 개념 이해하기

동영상을 통한 언어 폭력의 개념 이해 2



출처: 교육부, 해피콘서트 시즌 2 언어폭력(재생시간: 8분 20초)

동영상 시청 소감 나누기

1. 언어폭력 피해자와 가해자는 항상 정해져 있을까요?
2. 언어폭력의 유형은 왜 다양할까요?

경기도교육청
안전교육 교수학습지료

폭력예방교육
:중등:

사이버폭력, 제대로 알아요

사이버 폭력의 정의와 예

<사이버 폭력의 정의>

사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란•폭력 정보 등에 의한 신체•정신•재산상 피해를 수반 행위

< 사이버 폭력의 예 >

인터넷이나 핸드폰을 이용한 협박, 비난, 위협, 악성 댓글 달기, 원치 않는 사진이나 동영상 유포하기, 사이버 머니·아이템 훔치기

따돌림 강요

사이버 폭력의 구체적 사례



한 학생이 자신이 누구인지 밝히지 않은 채 타 학교를 모독 하고 있다. 학생들은 익명성을 믿고 현실에서는 하지 못하는 심한 욕을 하거나 불법적인 행동을 하게 됨

동영상을 통한 사이버 폭력 예방



출처: 유튜브(재생시간: 1분 31초)

학교폭력 예방 교육

폭력 없는 즐거운 학교
행복한 학교 우리가 만들어요!



경기도학교안전교육연구단

학교폭력 예방 교육 순서



강요, 협박의 사례



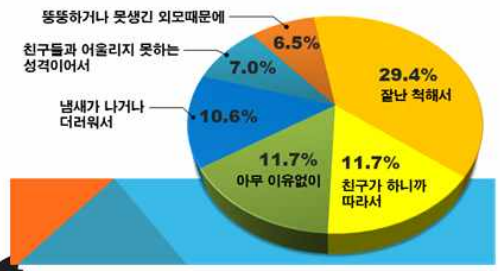
따돌림에 대해 생각해 보기

따돌림 이란?

학교에서 다수의 학생들이 특정 학생을 대상으로 2주 이상의 기간에 걸쳐 심리, 언어적 폭력, 금품 갈취 및 괴롭힘과 신체에 위해를 가하는 행위

-한국 청소년 개발원

집단 따돌림 가해 이유



따돌림 예방을 위한 노력

-누구라도 따돌림 피해자가 될 수 있다는 점을 생각!
※학급 규칙 정하기
-모두가 동의하고 수용해야 함
-짧고 간단하며, 이해하기 쉬워야 함
-규칙은 지속적이며 공정하게 실행
-부모 및 선생님과 함께 공유하며 지지되어야 함
-정기적으로 규칙을 검토하고 필요하면 수정

모욕죄 사례



수업을 통해 알게 된 점

☺ 서로 실망시키지 않는 것에서 우정을 발견하며
서로 '모욕' 하지 않는 것에서 참사랑을 발견한다.

생텍쥐베리 / 사막의 도시 중



학습주제	고카페인 식품 폐해 및 예방	차시	1/2
학습목표	• 고카페인 식품의 정의 및 종류를 알 수 있다. • 고카페인 식품의 위험성에 대하여 이해하고 청소년 건강에 미치는 영향에 대하여 말할 수 있다.		
학습단계	교수-학습 활동	자료 및 유의점	
도입	• **생활 속 경험을 통한 동기 유발하기** -발문을 통해 학생들이 알고 있는 커피나 에너지 음료 등 카페인 음료에 대한 내용 확인 -**영상자료1**.청소년 카페인 섭취, 지나치면 '독'…오히려 학습 방해 ☞ http://news.naver.com	영상자료1	
전개	•**카페인과 고카페인에 대하여 이해하기** - 참고자료를 통해 카페인과 고카페인 음료의 정의, 특징 등을 학습. • **생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 고카페인 식품 알아보기** - 학습지1을 모둠별로 작성하면서 자신이 먹어본 카페인, 카페인 함유 식품에 대한 경험을 모둠 안에서 공유	참고자료 학습지1	
정리	• **생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 고카페인 식품과 위험성** - 모둠별 작성한 활동지1의 내용 발표. - 학생이 경험한 사례를 통해 카페인이 위험할 수 있음을 확인. - **영상자료2**.MBC 뉴스, 청소년에 인기 '카페인 음료', 성장에 나쁜 영향 ☞ http://news.naver.com 시청.	학습지1 영상자료2	

학습주제	고카페인 식품 폐해 및 예방	차시	2/2
학습목표	• 고카페인 식품 섭취량을 확인하고 고카페인 섭취 예방법을 알 수 있다.		
학습단계	교수-학습 활동	자료 및 유의점	
도입	• **생활 속 논란이 되고 있는 고카페인 음료** - **영상자료3**.'수험생·젊은 층에 인기' 에너지 음료 몰락… 왜? ☞ http://news.naver.com 시청하고 고카페인 음료에 대한 인식 변화에 대해 확인.	영상자료3	
전개	• **카페인의 부작용과 권장 섭취량 제대로 알기** - 참고자료2를 통해 카페인이 가지는 부작용과 고카페인 음료의 위험성에 대해 학습 - **영상자료4**.*SBS 뉴스, "마시면 잠 안 와요"…'카페인 폭탄' 우유 논란*을 시청하고 아직 고카페인 음료를 시중에서 쉽게 구할 수 있음을 확인. • **코카페인 섭취 예방을 위한 모둠별 포스터 그리기** - 학습지2의 카페인 과다 섭취 진단 설문지를 작성하고 모둠별로 학습지3 모둠별 포스터 그리기 활동.	참고자료2 영상자료4 학습지2, 3	
정리	• **포스터 전시 및 감상하기** - 모둠별로 그린 포스터를 전시하고 감상.	학습지3	

학습지 ②

카페인 과다 섭취 진단

작성자	_____학년 _____반 _____번 이름 _____

1. 자신이 카페인 과다 섭취자인지 점검해 봅시다.

순	증상	그렇다	아니다
1	침착하지 못하고 안절부절못한다.		
2	신경질적으로 변하고 예민해진다.		
3	쉽게 흥분하고 격앙된다.		
4	불면증이 있다.		
5	설사를 한다.		
6	기분이 좋아졌다 나빠졌다 변덕스럽게 변한다.		
7	우울하고 의기소침해진다.		
8	소변을 자주 본다.		
9	얼굴이 상기되며 홍조를 띤다.		
10	위장 장애로 소화 불량 등이 온다.		
11	근육 경련이 있다.		
12	두서없이 생각하고 말한다.		
13	조용한 상태로 있지 못하고 늘 어수선하다.		
* 고카페인 음료를 마시는 사람 중 위의 항목 중 5가지 이상이 '그렇다'에 해당하면 중독을 의심을 해 보아야 합니다.		( )개	( )개

2. '카페인 섭취 줄이기 섭취 요령'을 모둠원과 토의한 후 개인별로 정리해 봅시다.

순	상황	카페인 섭취를 줄이기 위한 방법
1	졸음이 올 때	
2	목이 마를 때	
3	카페인 음료를 부득이하게 마셔야 할 때	

참고자료1 카페인



흰색의 결정으로 쓴 맛이 나며, 커피 열매 안의 씨앗, 찻잎, 카카오와 콜라 열매, 마테차 나무와 과리나 등에 들어 있다. 식물에 함유된 카페인은 식물을 먹고 사는 해충을 마비시켜 죽이는 일종의 살충제 역할을 한다.

1819년 독일 화학자 프리드리히 페르디난트 룽게(Friedrich Ferdinand Runge)가 처음으로 비교적 순도 높은 카페인을 분리해냈고, 커피에 들어 있는 혼합물이라는 의미로 카페인(kaffein, 영어로는 caffeine)이라는 명칭을 붙였다. 19세기 말 헤르만 에밀 피셔(Hermann Emil Fischer)가 카페인의 화학구조를 밝혀냈다. 카페인의 분자식은 C8H10N4O2이다.

인간은 석기시대부터 카페인을 섭취하기 시작했으며, 초기에는 우연히 카페인을 함유한 식물의 씨앗, 나무껍질, 잎 등을 씹어 먹다가 그것이 피로를 가시게 하고 정신을 각성시키며 기분을 들뜨게 하는 효과가 있다는 것을 알게 되었고, 오늘날처럼 뜨거운 물에 우려먹는 형태로 점차 발전한 것으로 보인다.

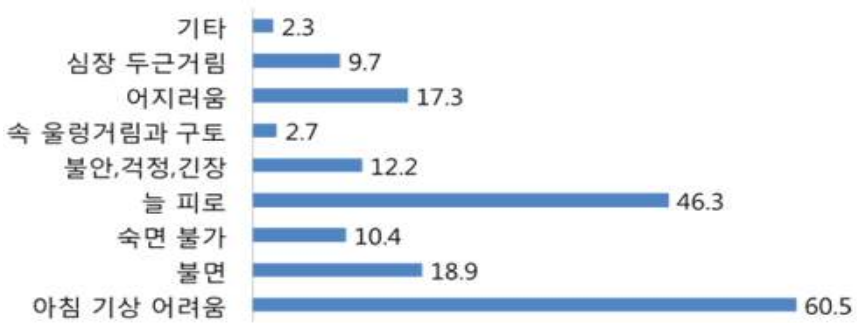
• 출처: [네이버 지식백과] 카페인 [caffeine] (두산백과 doopedia) 및 위키백과

참고자료2 고카페인 에너지 음료, 카페인 권장 섭취량을 알고 먹어요!

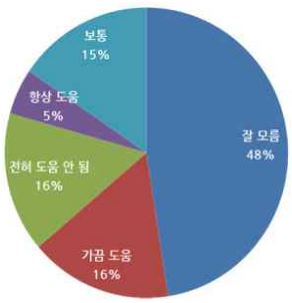
에너지 음료, 과연 안전할까?

카페인은 과도하게 섭취하면 불면증을 유발하고, 신경과민 등의 부정적인 증세를 보입니다. 특히 어린이와 청소년은 카페인에 민감하게 반응하기 쉬운데요, 컨디션 조절이 안 되면 학업에 지장을 줄 수도 있음

[에너지 음료, 에너지드링크 – 카페인 부작용]



에너지 음료, 에너지드링크의 효과는?



고카페인 음료의 효과

반면, 고카페인 음료를 마시고 졸음 퇴치나 피로회복에 도움이 됐는지 물어본 질문에 대해서는 '잘 모르겠다'는 응답이 48%, '전혀 도움이 되지 않았다'는 대답이 16%, '도움이 되었다'는 응답은 21%였습니다.

그럼 외국의 경우는 어떨까요? 얼마 전 미국에서는 14살 소녀가 에너지 음료 2캔을 연속해서 마시고 사망해 큰 문제가 된 적이 있는데요, 캐나다에서도 청소년 3명이 에너지 음료를 마신 후 숨진 사례가 있었습니다. 미국 식품의약국(FDA)는 지난해 11월, 4년 동안 발생한 13건의 사망사고가 에너지 음료와 연관이 있다고 발표하기도 했습니다. 미국 시카고에서는 에너지 음료 판매를 금지하는 조례를 추진하는 등 외국에서는 규제가 강화되고 있는 추세입니다.



화재 유형별 대피요령

단원명	화재 발생 시 유형별 대피요령		
학습목표	화재발생 유형에 따른 자료 탐색 및 상황극을 통해 적절한 대처방안을 익힌다.		
단계	학습 흐름	교수-학습 활동	관련자료
도입	학습목표 제시 및 경험 나누기	· 화재를 경험했던 이야기를 나눈다. · 동영상을 통해 화재의 위험성을 인지한다. (http://www.safekorea.go.kr/dmtd/popup/KnackMthdPopup.jsp?mode=popup&q_clmy_type=16&q_clmy_id=51&flash_seq=1&q_menuid=M_NST_SVC_02_01_02_01)	동영상 국민재난안전포털
전개	화재상황에 따른 대피요령 탐색 및 모둠 상황극	· 모둠별로 화재 상황에 맞는 적절한 대피요령을 탐색한 후 극본으로 제작하고 배역을 설정하여 상황극을 실연하게 됨을 안내한다. · 모둠별로 조장이 나와 화재사고 상황극의 유형을 뽑는다. <가스화재, 옷에 불이 붙었을 때, 고층건물 화재, 화재신고방법, 지하철사고, 고층건물 화재, 담뱃불 화재 등> · 상황에 따른 대피요령을 스마트폰으로 탐색한다. ·극본제작을 한다. - 자료들을 수합하여 대처방안을 모둠별로 협동 구안한다. · 배역을 설정하고 상황극을 연습한다. · 모둠별로 상황극을 실연한다. · 상황극의 내용구성 및 전달력에 대한 동료평가를 실시한다. · 화재 시 국민행동요령 동영상을 시청하며 대처방안을 다시 한 번 인지한다. (튼튼한 대한민국(http://www.snskorea.go.kr)	튼튼한 대한민국
정리	화재예방의 중요성	· 화재 발생 시 적절한 대처가 피해를 최소화 할 수 있음을 숙지한다. · 평상 시 화재예방의 중요성을 강조하며 각 유형별 예방법을 정리한다.	

화재발생, 국민행동요령 매뉴얼

- 매뉴얼 전체 내용은 국민재난안전포털 화재국민행동요령 매뉴얼을 참고하세요
- 장애인과 같이 혼자 대피하기 어려운 사람은 비상 시 도움을 줄 동료를 반드시 지정해 둡시다.
- 차량, 지하철 등 창문을 깨야 할 경우에는 유리창의 모서리 부근, 가장자리를 충격

1 화재 시 긴급 대피요령

- 불을 발견하면 '불이야' 하고 큰소리로 외쳐서 다른 사람에게 알립시다.
- 화재경보 비상벨을 누릅시다.
- 엘리베이터는 절대 이용하지 않도록 하며 계단을 이용합시다.
- 아래층으로 대피가 불가능한 때에는 옥상으로 대피합시다.
- 낮은 자세로 안내원의 안내를 따라 대피합시다.
- 불길 속을 통과할 때에는 물에 적신 담요나 수건 등으로 몸과 얼굴을 감싸주세요.
- 방문을 열기 전에 문손잡이를 만져보세요.
  - 손잡이를 만져 보았을 때 뜨겁지 않으면 문을 조심스럽게 열고 밖으로 나갑시다.
  - 손잡이가 뜨거우면 문을 열지 말고 다른 길을 찾읍시다.
- 대피한 경우에는 바람이 불어오는 쪽에서 구조를 기다립시다.
- 밖으로 나온 뒤에는 절대 안으로 들어가지 맙시다.
  - 다른 출구가 없으면 구조대원이 구해줄 때까지 기다립시다.
  - 연기가 방안에 들어오지 못하도록 문틈을 옷이나 이불로 막읍시다(물을 적시면 더욱 좋습니다).
- 연기가 많을 때 주의사항입니다.
  - 연기층 아래에는 맑은 공기층이 있습니다.
  - 연기가 많은 곳에서는 팔과 무릎으로 기어서 이동하되 배를 바닥에 대고 가지 않도록 합시다.
  - 한 손으로는 코와 입을 젖은 수건 등으로 막아 연기가 폐에 들어가지 않도록 합시다.
- 옷에 불이 붙었을 때에는 두 손으로 눈과 입을 가리고 바닥에서 뒹굴어 주세요.

3 지하상가 화재 예방 및 대피요령

- 소방시설을 제대로 갖추고 자체점검을 철저히 합시다.
- 평소에 소화전 등 소방시설 사용요령에 대한 교육 · 훈련을 실시합시다.
- 전기시설을 함부로 설치하거나 무질서하게 전기배선을 하지 맙시다.
- 중앙 공급식 난방시설을 설치하고 이동식 난로를 사용하지 맙시다.
- 불연 내장재 사용을 사용하고 자동 방화셔터가 잘 작동될 수 있도록 관리합시다.
- 초기에 자동으로 소화될 수 있도록 스프링쿨러 등 자동소화설비를 잘 관리합시다.

< 실험을 통해 소화기의 원리를 알아보자.>

(가) * 준비물 : 플라스틱 통(페트병), 빨대, 식초, 탄산수소나트륨(소다), 찰흙(글루건), 화장지(거즈)

[만드는 방법]

1. 화장지(거즈)에 탄산수소나트륨(소다)를 2스푼(4g)정도 넣고 복주머니 형태로 실로 묶는다.
2. 페트병의 뚜껑에 빨대가 들어갈 수 있는 크기의 구멍을 뚫는다. 구멍에 빨대를 넣고 공기가 나오지 않도록 찰흙이나 글루건으로 봉합한다.
3. 페트병에 식초를 1/3정도 채운다.
4. 페트병에 탄산수소나트륨이 들어있는 복주머니를 넣고 식초에 닿지 않을 높이에 매달리게 복주머니에 달려있는 실을 페트병 밖에서 고정한다.
5. 페트병의 뚜껑을 닫는다.
6. 페트병을 흔들어 식초와 탄산수소나트륨이 접촉하게 하고, 빨대를 촛불 가까이 가져간다.

[활동하기]

* 생활 주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 만들 수 있는 소화기를 만들어보자.



참고 사이트

① 한국소방방송 http://119fbn.fire.go.kr

위험물 산업기사 (국가자격시험연구회, (주)도서출판 책과 상상, 2013)

테러 대비 안전교육

단원명	국제 사회의 이해	차시	1/4
학습 주제	테러 발생 시 대처요령	교과서쪽	226
학습 목표	○ 테러발생 시 대처요령을 설명할 수 있다. ○ 여행 중에 테러가 발생할 때 신속하게 대피할 수 있다.		
수업 방법	■ 강의식 / 문답법 ■ 문제 해결 ■ 토론 / 토의 학습		

단계	주요 학습 내용/참고자료	교수-학습활동	교수-학습 자료
도입	1. 9 · 11테러 사례 2. 프랑스 파리 테러 사례	1. 동영상 보기 2. 동영상 보기	유투브 동영상
전개	○ 테러발생시 대처요령  (1) 영국 국가 대테러안전사무국 테러 매뉴얼 숙지 https://www.youtube.com/watch?v=i3AZ0mx2RBY	○ 모둠 토의 (1) 9 · 11, 프랑스 파리 테러 상황 - 테러 발생배경은 무엇인가? - 테러가 정당한가? (2) 두 상황에서의 대처요령 - 생존자들의 사례를 찾아서 발표 - 테러 매뉴얼의 방식의 적합성 논의(상황에 따른 다른 대처방법 제시)	영국 대테러안전사무국 테러 매뉴얼
	(2) **11 · 13 파리 테러(2015년) 시신 더미 아래서 생존 사례** 	○ 테러 상황별 대처요령 토의 (1) 시신 더미 아래서 생존 상황 http://blog.naver.com/mentoru/220540537458 (2) 죽은 척해 살아남은 '파리 테러' 생존자 "총 난사도 쇼 일부인 줄"…희생자 위로 기사 상황 http://news.chosun.com/site/data/html_dir/2015/11/16/2015111601548.html	(1) 자료 (2) 자료
정리	○ 여행 중 테러 발생 시 신속하게 대피하기	테러 매뉴얼을 숙지 여부와 동시에 각 상황별 대처방법 확인하기	문답

사례학습 테러 발생 시 대처방법 참고 자료

9·11 테러



2001년 9월 11일 발생한 미국 뉴욕의 110층 세계무역센터(WTC) 쌍둥이 빌딩과 워싱턴의 국방부 건물에 대한 항공기 동시 다발 자살테러 사건.
테러집단 : 오사마 빈 라덴의 테러조직인 알 카에다 등 이슬람 테러조직
방법 : 항공기 납치를 통한 동시 다발 테러

☞ 웹 주소	https://www.youtube.com/watch?v=1z6NiwX6Gx4

11·13 파리 테러(2015)



이슬람 수니파 무장단체 이슬람국가(IS)가 2015.11.13 유럽의 심장부인 프랑스 파리에서 동시다발 연쇄 테러를 저지른 사건. 일상 공간의 민간인들을 대상으로 무차별 살상을 가한 소프트 타깃 테러의 극치를 보여준 사건임
방법 : IS가 외부에서 테러 계획을 주도, 현지 대원(프랑스 현지의 외로운 늑대) 실행

☞ 웹 주소	http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3345259&cid=43667&categoryId=43667

‘화법과 작문’ 활동지	‘주제’ 발표 계획서	확인
	■담화형태 : 강연 ■주제: 폭발과 붕괴 시 행동요령	
	0학년 ( )반 ( )번 이름( )	

1. 강연 주제

폭발과 붕괴 시 행동요령

2. 강연 목적

폭발과 붕괴의 원인에 따른 행동요령 정보를 안내하여 위험에 대비한다.

3. 예상 청자 분석

학급 친구들 : *안전의식이 다소 부족하고 폭발과 붕괴의 원인 및 원인에 따른 행동 요령에 따른 정보가 부족한 학생들*

4. 자료 수집 계획

인쇄매체	
인터넷	
시청각매체	
전문가면담	
전문기관	
기타	

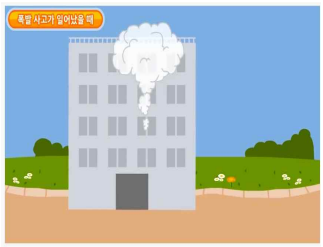
5. 강연 개요 및 내용과 활용할 매체

구성	강연 개요 및 내용	활용할 매체
도입		
전개		
정리		

6. 청중 평가

강연자 평가	강연 내용	질의 사항
▷의미가 정확한 단어를 어법에 맞게 적용했는가? ▷표준어와 표준 발음으로 말했는가? ▷내용 연결 표현은 적절했는가? ▷시선,표정,몸동작이 적절했는가?	▷정보전달에 있어서 매체 자료 활용은 적절했는가? ▷시각 자료 해석과 내용 구성은 적절했는가? ▷정보를 전달함에 있어 담화의 표현 전략은 적절했는가?	

참고자료 1 폭발 관련 동영상

	출처: https://www.youtube.com/watch?v=FJyXCzYFeqg
	출처: http://www.safekorea.go.kr/dmtd/popup/KnackMthdPopup.jsp?mode=popup&q_clmy_id=57&q_clmy_type=15&flash_seq=1&q_menuid=M_NST_SVC_02_01_02_04
	출처: http://www.safekorea.go.kr/dmtd/popup/KnackMthdPopup.jsp?mode=popup&q_clmy_id=57&q_clmy_type=15&flash_seq=2&q_menuid=M_NST_SVC_02_01_02_04
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=nRhP1jSAqWs
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=Rl6dQdtl064
	출처: http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=437&aid=0000075030

참고자료2 붕괴 관련 동영상

	출처: https://www.youtube.com/watch?v=Qgr6cJBtQOw
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=MXVJ8NM7NtY
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=GvU936bMd20
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=YTZXRSlNKZE
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=PNv9aYT0KEs
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=HV_4waRPLOc
	출처: http://channel.pandora.tv/channel/video.ptv?c1=05&ch_userid=jib041&prgid=50062178&ref=na
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=_qwjW7Myous
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=zPcanUNteVE
	출처: https://www.youtube.com/watch?v=SMdeUgt6UP0



지진관련 안전교육

관련과목	지구과학 I	관련단원	화산과지진	학습주제	지진발생시 대처법 익히기
학습목표	지진으로 인한 피해를 최소화 할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.				
수업의 흐름	활동내용				참고사항
	교사		학생		
도입 (10분)	최근에 일어난 지진 동영상 보기 지진의 원인 모둠별로 토의		모둠별로 원인을 분석하고 토의한 결과를 정리한다.		사례보기
활동 (15분)	모듬별로 분석한 내용을 바탕으로 지진 발생시 대처방법을 익히고 활동하도록 지도한다.		진행자의 진행으로 모둠별로 실시한다.		이해하기 제작하기
정리 평가 (25분)	상황별 대처 방법을 토의하여 제작하도록 지도한다. 모둠별 창작 자료를 발표한다.		모둠별로 지진 대처 방법을 토의하고 안전 광고를 제작한다.		다양성 제시

<지진해일 국민행동요령>

1 지진해일 내습 시 주의사항

○ 지진해일 특보가 발표되면 모든 수단을 동원하여 서로에게 알리도록 한다.

○ 일본 서해안에서 지진 발생 후 동해안에는 약 1~2시간 이내에 지진해일이 도달하므로 해안가에서는 작업을 중단하고, 위험물(부유 가능한 물건, 충돌시 충격이 큰 물건, 유류 등)을 이동시키며, 신속히 고지대로 대피하도록 한다.

○ 항내 선박은 움직이지 않도록 고정시키거나 가능한 항 외로 이동시키고, 지진해일 특보를 경청하며 지시에 따르도록 한다.

○ 해안가에 있을 때 강한 지진동을 느꼈을 경우는 가까운 바다에서 지진이 발생한 경우일 수 있으므로 (이 경우 2~3분 이내에 해일이 내습할 수 있음) 지진해일 특보가 발효되지 않았더라도 신속히 고지대로 이동하도록 한다.

2 지진해일 내습 시 선박위에 있다면 …

○ 대양에서는 지진해일을 전혀 느낄 수 없으며, 해안 부근에서 크게 증폭되므로 대양에 있는 경우 지진해일 경보가 발령되었거나 이를 인지하였을 때에는 항구로 복귀하지 않도록 한다.

○ 항만, 포구 등에 정박해 있거나, 해안가에서 조업 중인 선박은 지진해일 발생 여부를 인지한 후, 시간적 여유가 있다면 수심이 깊은 먼 바다 쪽으로 이동하도록 한다.

○ 지진해일이 내습하면 항만 등에서는 파고가 급격히 높아지므로 선박에 대한 안전조치를 실시하고, 신속히 고지대로 대피하도록 한다.

○ 방파제 내측 등은 지진해일이 월류할 위험이 있으므로 가능한 한 선박 정박은 피하도록 한다.

3 스스로 대처하기 위한 지진해일에 관한 일반 상식

※ 해안가 주민들은 항시 지진해일에 대한 관심을 가져야 하고, 현상을 잘 이해하는 것이 중요하다.

○ 일본 서해안의 지진대에서 규모 7.0 이상의 지진이 보고되면, 일반적으로 약 1~2시간 이내에 동해안에 지진해일이 도달하게 된다.

○ 지진해일 도달 가능 영역은 동해안 전역이고, 파고 3~4m 정도의 지진해일이 내습할 수 있다.

○ 지진해일은 물이 빠지는 것으로 시작되는 경우도 있고, 이 때 항구 바닥이 드러나기도 한다.

○ 지진해일은 일반적으로 여러 번 도달하는데 제 1파보다 2, 3파의 크기가 더 큰 경우도 있으며, 지진해일에 의한 해면의 진동은 10시간 이상 지속되기도 한다.

○ 지진해일 내습 속도는 사람의 움직임보다 빠르고, 그 힘이 강력하여 약 30cm 정도의 해일파고라도 성인이 걷기 어려우며, 약 1m 정도의 해일이라면 건물이 파괴될 수 있으며, 이로 인해 인명피해가 발생할 수 있다.

○ 해안가의 선박 등 다른 물건들이 지진해일에 의해 육지로 운반되어 주택에 충돌하는 경우도 있고, 이러한 물체들이 유류탱크 등에 충돌하여 화재가 발생할 수도 있다.

<참고자료 1>

화학약품 안전관리

유해화학물질

- 물질이 갖고 있는 고유의 위험성과 독성으로 인하여 인간 및 자연에 피해를 주는 잠재적인 위험성이 높은 물질
- 물리적 위험성 또는 건강상 유해성을 갖는 물질

물질안전보건자료(MSDS, Material Safety Data Sheet)의 정의

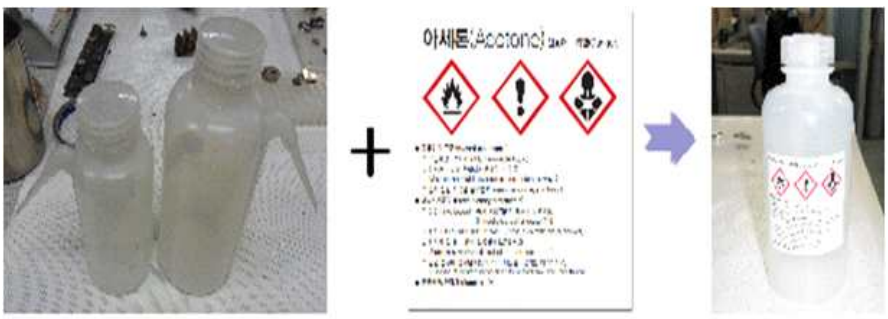
화학물질을 안전하게 취급하기 위하여 근로자나 실수요자에게 필요한 정보를 제공함으로써 화학물질에 의한 산업재해나 직업병을 예방하기 위한 제도(화학물질명, CAS 번호나 그 물질의 식별번호, 구성성분의 함유량은 제외)

물질안전보건자료(Material Safety Data Sheets) 적용대상 물질

특 성	종 류
물리적 위험성	폭발성 물질, 인화성 물질, 물반응성 물질, 산화성물질, 고압가스, 자기반응성 물질, 유기과산화물 등
건강 유해성	급성 독성 물질, 자극성 물질, 과민성 물질, 발암성 물질, 특정표적 장기독성 물질, 흡인 유해성 물질 등
환경 유해성	수생 환경유해성 물질

경고표지의 구성

- 명칭
- 그림문자
- 신호어
- 유해 · 위험문구
- 예방조치문구
- 공급자 정보



국내외 MSDS 정보 제공 홈페이지 이용

- 한국산업안전보건공단(http://www.kosha.or.kr)
- MSDS 포털사이트(http://ilpi.com/msds/)

특별 취급을 요하는 화학약품 관리

특별취급을 요하는 화학약품 관리

1) 화재의 위험이 있는 약품

○ 황린 : 공기 중에서 자연 산화되고 물에 닿으면 폭발하므로 석유 속에 밀폐하여 보관한다.

○ 나트륨, 칼륨 : 공기 중에서 자연 산화되고 물에 닿으면 폭발하므로 석유 속에 밀폐하여 보관한다.

○ 휘발유, 알코올, 벤젠, 에테르 : 인화되기 쉽고 마개를 밀봉하여 화기에서 멀리 보관한다.

2) 폭발의 위험이 있는 약품

○ 염소산칼륨, 중크롬산칼륨, 과망간산칼륨 : 탄소나 황의 분말과 섞어 마찰하면 폭발한다.

3) 휘발성이 강한 약품

○ 요오드, 빙초산, 진한질산, 진한염산 : 코르크와 고무를 부식하므로 유리 마개로 막고 파라핀을 칠하여 밀폐한다.

○ 알코올, 나프탈렌 : 고무마개로 밀폐한다.

○ 휘발유, 벤젠, 클로로포름 : 코르크마개로 밀폐한다.

4) 조해성과 풍해성이 있는 약품

○ 염화마그네슘, 염화칼슘, 수산화나트륨, 질산암모늄, 청산칼륨 : 코르크마개로 잘 막고 파라핀을 칠해 둔다.

○ 탄산나트륨, 황산나트륨 : 풍해하여 흰 분말로 변질되기 쉬우므로 마개에 파라핀을 칠해 밀폐해 둔다.

○ 석회수 : 이산화탄소를 흡수하여 탄산칼륨으로 변하기 쉬우므로 공기가 들어가지 않게 밀폐한다.

5) 극약, 맹독성 약품

○ 염산, 수산화나트륨, 요오드칼륨, 요오드, 황산구리, 황린, 중크롬산칼륨, 질산, 황산, 염소산칼륨, 석탄산, 요오드포름, 무수아비산, 시안화칼륨 등은 극약이거나 맹독성을 띠고 있어 매우 위험하다.

○ 일반시약과 별도로 보관하고 약품보관장의 잠금장치를 철저히 한다.

학교 실험실 폐수의 효율적 관리

● 준비단계

수집용기(폐수통)는 20L 정도의 크기의 백색 용기를 사용하며 **유기물, 무기물, 금속** 라벨을 폐수통에 부착한다. 단, 실험실 폐수는 대부분이 원액이 아닌, 희석된 폐수이므로 폐수 종류별로 따로 구분하지 않고 **한통**에 함께 보관할 수 있다.

● 수집단계

(1) **폐수를 소량씩 천천히 폐수통에 붓는다.**

폐수를 폐수통에 버릴 때는 이미 폐수통에 있는 다른 폐수와 반응이 발생할 가능성이 있기 때문에 소량씩 천천히 붓는다.

(2) **오염 및 유해물질을 사용한 유리기구를 1~2회 정도 세척한 물도 폐수통에 버린다.**

실험에 사용한 비커 등의 실험기구(유리기구)는 유해물질이 묻어 있는 경우가 많으므로, 세척 시 세척한 물도 폐수통에 모은다.

(3) **만일 원액을 사용한 경우에는 물로 어느 정도 희석시켜 폐수통에 버린다.**

● 보관단계

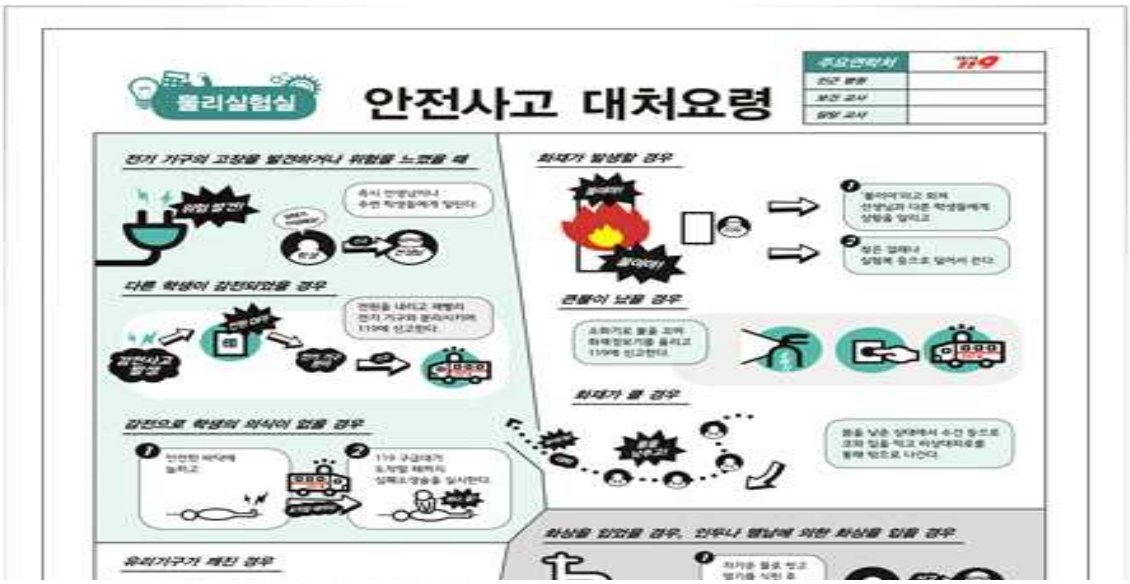
폐수통은 분기별 위탁처리 될 때까지 지도교사의 책임 하에 학생들의 손이 닿지 않도록 일정 장소에 보관한다.

실험실 안전사고 대응 방법

실험실 안전사고 유형

- **방심과 부주의에서 오는 사고**
  - 과학실에서 행하는 실험에는 그 실험내용을 정확히 파악하고 준비된 실험기구의 조작방법과 실험 절차를 잘 지켜야 한다. 그러나 실험에 익숙지 못한 학생들은 제시된 실험 방법을 무시하고 **'이 정도는 괜찮겠지'** 하는 안이한 생각으로 시약의 양이나 농도를 마음대로 초과하여 사용함으로써 불의의 사고를 일으키는 경우가 허다하다.
- **지식 부족으로 오는 사고**
  - 실험수업을 시작하기 전에 과학교사는 반드시 예비실험을 통하여 학생들이 모르고 저지르기 쉬운 위험요인을 사전에 파악하여 학생들에게 주의를 환기시키고, 실험의 각 단계마다 실험 진행에 필요한 지식과 기구 조작상 유의점을 잘 지도하고 순회지도를 통하여 사고의 미연 방지를 노력
- **실험 조작 미숙으로 인한 사고**
  - 시험관과 같은 간단한 실험 기구를 조작하는 데에도 일정한 절차와 적절한 방법이 있다. 이것은 실험을 안전하고도 능률적으로 수행하기 위해서 이다.
  - 그러나 학생들은 이러한 원칙을 무시하고 제멋대로 행동하여 기구를 파손하거나 부상을 입는 사고를 유발할 가능성이 있으므로 교사는 간단한 실험일지라도 약품과 기구를 다룰 때마다 조심할 점을 지도하고 실험 기구의 기본 조작 및 사후 세척법을 훈련시키는 일도 과학 학습과정에서 중요시 되는 사항이다.
- **충동과 호기심에서 오는 사고**
  - 학생들은 대개 하지 말라는 금지사항이나 주의 사항은 굳이 해 보고 싶은 충동과 호기심 내지 모험심을 느끼게 마련이다. 그러므로 교사는 학생들의 이러한 학습 심리를 잘 파악하여 학생들의 호기심을 충족시킬 수 있는 실험 대안을 적절히 제시하여 테두리를 벗어나고자 하는 탐구적인 학습 의욕을 막지 않도록 해야 한다.

전기기구 및 유리기구 취급, 감전사고, 화재발생 등





직업안전문화운동 교수학습 지도안(예시)

	흐름	활동주제	활동내용	준비물
수업의 흐름	도입	동영상 시 청	▸ **산업재해 관련 동영상 시청** - [안전보건공단] 2015년 안전 캠페인 https://www.youtube.com/watch?v=tzl4nctebok	멀티미디어 영상 상영 준비
	전개	안전문화 운동 이해 및 홍보물 제작하기	▸ **안전문화운동의 의미와 필요성 이해하기** - 안전문화운동의 배경과 의미 설명하기 - 산업재해 관련 동영상 시청 . 노량진 배수지 수몰 사고(관련 동영상) http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=437&aid=0000084746 . 태안 사설 해병대 캠프 사고(관련 동영상) http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=437&aid=0000127369 ▸ **다양한 안전문화 운동 활동 소개** - 공모전에서 입상한 안전문화 운동 홍보물 감상하기 . **광고** 부문 http://blog.naver.com/koshablog?Redirect=Log&logNo=10057178325&from=postView . **슬로건** 부문 http://blog.naver.com/koshablog?Redirect=Log&logNo=10057083997&from=postView .UCC 부문 https://www.youtube.com/watch?v=-pII9qf7Bbg ▸ **직업안전문화운동 홍보물 1가지 선택하여 제작하기(조별활동)** - 광고 제작 - 슬로건 제작 - UCC 스토리보드 제작 ▸ **발표 및 감상하기(조별활동)** ▸ **완성 후 교내 공모전 출품하기(조별활동)**	홍보물 제작에 필요한 조별 준비물 확인
	정리	감상 및 정리하기	▸ **직업안전문화의 중요성은 무엇인지 요약하여 발표하기(조별)** ▸ **청소년 UCC 공모전 출품작 - 저는 안전합니다 시청** https://www.youtube.com/watch?v=o8AcaK5KD4k ▸ **정리하기**	
유의사항	• 안전에 대한 본질적으로 의문을 제기하는 자세를 가질 필요를 강조 • 안전에 대한 자만의 방지와 최상에 대한 의지를 강조			

1. 직업안전문화 운동과 직업병

가. 안전문화 운동 추진

행정자치부는 2013년 5월 30일 관련 부처, 공공기관, 민간단체 등 80여개 기관·단체가 참여하는 안전문화 운동 추진 중앙 협의회(중앙안문협)를 발족하였으며, 7월 4일 총회에서 안전문화 운동 로고와 9개 실천과제를 발표하였다.

나. 안전문화 운동 로고



다. 안전문화 운동 실천과제(9개 실천과제 중 산업안전 중심으로)

분야	슬로건	실천운동 과제
산업안전	안심 일터 (Safe Work)	8. 작업 전.후 안전점검 습관화 - 점검요령 및 점검표에 의한 안전점검 및 정리정돈 9. 작업장 안전보호구 착용 생활화 - 안전보건지킴이 활용하여 보호구 착용 확인, 내 안전모 갖기 운동 등

라. 사업장 무재해 운동

가) 무재해 운동의 이념

무재해 운동은 인간존중의 이념에서 출발한다. 인간존중이란 한 사람 한 사람의 인간을 너, 나 할 것 없이 차별하지 않고 소중히 여기는 것을 말한다. 경영자는 인간존중의 이념을 기반으로 해서 자신이 고용한 근로자 단 한명도 재해를 당하는 일이 있어서는 안 된다는 인간존중 경영철학을 가져야 하고, 관리감독자(Line)들은 자신들의 노력으로 한 사람의 근로자도 재해를 당하게 하지 않겠다는 책임의식을 가져야 하며, 근로자는 자신의 안전을 스스로 지키고 또한 동료의 안전을 해치지 않겠다는 실천의지를 가져야 한다.

나) 무재해 운동의 3대원칙

(1) 무의 원칙: 무재해란 단순히 사망재해나 휴업재해만 없으면 된다는 소극적인 사고가 아닌, 사업장 내의 모든 잠재위험요인을 적극적으로 사전에 발견하고 파악·해결함으로써 산업재해의 근원적인 요소들을 없앤다는 것을 의미한다.

(2) 안전제일의 원칙: 무재해운동에 있어서 안전제일이란 안전한 사업장을 조성하기 위한 궁극의 목표로서 사업장 내에서 행동하기 전에 잠재위험요인을 발견하고 파악·해결하여 재해를 예방하는 것을 의미한다.

(3) 참여의 원칙: 무재해 운동에서 참여란 작업에 따르는 잠재위험요인을 발견하고 파악·해결하기 위하여 전원이 일치 협력하여 각자의 위치에서 적극적으로 문제해결을 하겠다는 것을 의미한다.

직 업 문 화 운 동(학생활동지)

■ 조별로 직업안전문화운동 홍보를 위해 광고, 슬로건, UCC 스토리 보드 중 1개를 선택하고 개인 역할을 분담하여 자료를 제작한다.

■ 제작한 홍보물을 조별로 발표하고 감상한다.

■ 광고 만들기(　　조)

이름(역할)	
제작의도	
결과물	

■ 슬로건 만들기(　　조)

이름(역할)	
제작의도	
결과물	

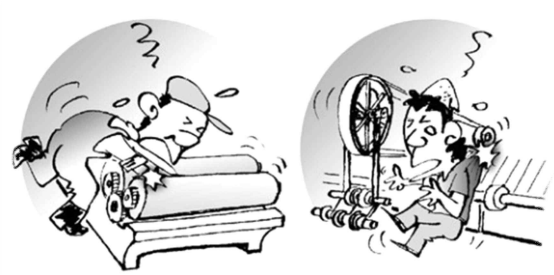
■ UCC 스토리보드 만들기(　　조)

이름(역할)			
제작의도			
결과물			
	Scene start :　Duration :	Scene start :　Duration :	Scene start :　Duration :

산업재해의 폐해(학생활동지)

◆ 다음 신문기사를 읽고, 산업재해로 인해 생길 수 있는 폐해에 대해 생각해 봅시다.

[세태기획] "3D 알바면 어때?"… 목돈 좇아 공장 가는 대학생들 기사의 사진



목돈이 필요했던 대학생 이모(23·여)씨는 지난달 10일 경기도 안양의 한 공장에 취업했다. 짧은 기간 동안 생산직에 근무하는 아르바이트였다. 20일가량은 무난하게 지나갔다. 그러다 사고가 터졌다.

지난달 31일 조장이 불쑥 '바이메탈 압착기'를 다뤄보라고 했다. 그동안 만졌던 '터미널 압착기'가 아니었지만 조장은 "배우면 누구나 할 수 있다"며 권했다. 주변에서 초보자에게 기계조작이 어렵다고 걱정했다. 조장은 "물량은 많은데 인원이 부족해 어쩔 수 없다"고 했다. 기계 조작법 교육은 10여분 만에 끝났다.

이씨는 오전 8시부터 작업에 투입됐다. 8시간이 지났을 때 압착기에 눌려 오른손 검지 반 마디가 잘려나가는 사고를 당했다. 근처 병원으로 옮겨 1시간30분가량 접합수술을 받아야 했다.

대학생들이 공장으로 향하고 있다. 노동운동을 위한 위장취업도, 일자리를 구하지 못해 눈높이를 낮춘 하향취업도 아니다. 목돈을 만져보려고 '3D 업종'의 단기 고위험 아르바이트에 뛰어들고 있다. 최저시급이지만 평일 8시간씩 꾸준히 일하면 수당까지 합쳐 한 달에 200만원 가까이 만질 수가 있다. 자격증도 필요치 않아 이런 일자리는 '문턱'도 없다.

-국민일보 2016.9.13.일자 -

1. 산업재해로 인해 발생하는 피해를 생각해 봅시다.

(1) 근로자 본인과 그 가족에게 미치는 영향 :

(2) 지역사회에 미치는 영향 :

(3) 기업에 미치는 영향 :

2. 청소년들에게 산업재해 예방교육이 필요한 이유에 대해 생각해 봅시다.

생활 속의 산업재해 위험요인(학생활동지)

◆ 다음의 에피소드를 읽고 무엇이 문제인지 생각하여 말해 봅시다.



지난 4월21일 삼성중공업 거제조선소에서 사내 하청업체 근로자 최모씨(3
씨는 배관 용접 작업을 하던 중 그라인더(갈개)를 놓쳐 절단 숫돌에 오른쪽 대퇴동맥을 베이는 사고를 당했다. 최씨는 사내 구급차로 병원에 후송돼 치료를 받았지만, 과다출혈로 사고 발생 15일 만에 숨졌다.

지난 7월19일엔 현대중공업 울산 조선소에서 사내 하청업체 근로자 노모씨(71)가 사망했다. 화장실을 가기 위해 작업장에서 나온 노씨는 안벽에서 추락해 익사한 상태로 발견됐다. 그는 곧 사내 구급차로 병원에 후송됐지만 숨졌다.
국내 조선업 대형 3사에서 산업재해로 사망한 근로자 10명 가운데 8명이 하청 근로자인 것으로 드러났다. 이에 따라 안전사고 대부분이 하청업체 직원들에게 집중되는 '위험의 외주화' 현상에 대한 근본적인 대책을 요구하는 목소리가 높아지고 있다.

9일 국회 환경노동위원회 소속 이정미 정의당 의원이 고용노동부로부터 받은 자료에 따르면 2012년부터 현재까지 조선업 3사(현대·대우·삼성)에서 모두 37명의 근로자가 산업재해로 목숨을 잃었다. 이 가운데 하청업체 근로자는 29(78%)명이나 된다. 원청 근로자는 8명(22%) 뿐이었다.

-2106. 9.9일자 환경TV-

1. 일상생활에서 자신이 했던 행동이 큰 사고로 이어질 뻔 했던 경험에 대해 말해보자.

2. 일상생활에서 내가 흔하게 하는 부주의한 행동에는 어떤 것이 있는 지 찾아보자.

3. 최근 발생하는 산업재해의 여러가지 요인을 찾아보자.

※ 나도 모르게 일상생활 속에서 하게 되는 부주위한 생활습관은 미래의 근로자가 되어 산업현장에서 일을 할 때 산업 재해의 위험요인으로 작용할 수 있다. 따라서 청소년시기부터 안전한 행동을 습관화 하려는 노력이 필요하다.



2. Ⅰ. 활용 안내

안전교육연구단 응급처치분야
체험형 교수학습자료

학습주제	응급처치의 정의와 방법(원리) - 전 교과 -
학습 목표	* 응급상황을 인지하고 올바른 신고와 기본적인 처치를 할 수 있다.

구분	학습 자료	교수-학습 활동		자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동	
15분 (1차시)	동영상 및 PPT	■ 응급처치에 대해 얼마나 알고 있는지 학습자들에게 질문, 응급처치가 필요한지 아닌지에 대해서도 물어본다. ■ 응급처치법에 대한 간단한 소개 **· 위급 시 행동요령** **· 인공호흡, 심폐소생술, 기도폐쇄** **· 상처, 드레싱, 붕대**	■ 모둠별로 응급처치가 필요한 상황과 필요한 이유에 대해 토의 한다.	
15분 (2차시)	동영상 및 PPT	■ 응급처치법의 정의, 목적과 필요성에 관하여 모둠별로 토의하도록 한다. 응급처치법의 정의와 목적 · 뜻하지 않은 부상자나 환자가 발생 시 전문적인 의료서비스를 받기 전까지 신속한 적절한 처치와 보호를 해 주는 것 ※처치 : 병원가기 직전까지 상태유지 ex)출혈-지혈, 감염-드레싱 ▷사고 질병을 예방, 적절한 응급처치로 인해 악화 방지, 생존의 가능성을 높임 ex) 출혈만 있다고 가정할 때 그냥 두는 것이 아니라 지혈을 해줌으로써 그 환자의 출혈량을 줄여서 더 이상 악화되지 않게 할 수 있다.	■ 모둠별로 응급처치가 필요한 상황과 필요한 이유에 대해 토의 한다. ■ 모둠별로 발표하고 다른 모둠의 발표를 경청하고 정리한다.	
15분 (3차시)	동영상 및 PPT	■ 응급 상황시 행동요령 (3C) 에 대해 토의 하도록 한다. **- 현장조사(CHECK)** **- 연락(CALL)** **- 처치 및 도움(CARE)** ■ 응급처치시 알아야 할 사항을 설명한다.		

종합 정리

응급처치

심폐소생술 체크리스트(6차시 학습지)

순서	항목		내용	정답
1	의식 확인		☞ 환자의 어깨를 가볍게 두드리면서 “( )”라고 짧게 질문을 하여 의식을 확인한다.	
2	도움 요청		☞ 주위에 “( )”라고 외친다.	
			☞ ( )에 연락해달라고 한다.	
3	기도유지 및 호흡확인		☞ ( )는 젖히고 ( )은 들어 올린다. ☞ 호흡을 보고 듣고 느낀다.	
4	호흡 불어넣기		☞ ( )를 막고 ( )을 완전히 덮는다.	
			☞ 인공호흡시 ( )이 올라옴을 확인한다.	
5	흉부 압박	압박 부위	☞ ( ) 선상의 흉부 중앙부에 놓는다.	
			☞ ( )을 놓고 ( )을 그 위에 깍지를 껴 겹쳐 놓는다.	
6		압박 자세	☞ 양팔을 쭉 펴고 어깨는 ( ) 바로 위에 오도록 직각 자세를 유지한다.	
			☞ 압박 시 깍지 낀 손가락 끝이 ( )부위를 자극하지 않도록 한다.	
7	압박과 인공호흡 비율		☞ ( )회 : 2회 비율	
			☞ 압박 : 분당 ( )회(누르는 시간과 가슴이 다시 올라오는 시간을 1:1로 동일하게 유지한다.)	
			☞ 호흡 : 구조자는 심호흡을 하지 않고 보통 숨 상태에서 ( )초간 가슴이 올라올 정도로 불어 넣고 1초간 날 숨을 기다린다.	

<학생 활동지>

나만의 안전 10계명 만들기

◆ 네이마르 선수의 부상의 이유는 운동 상해의 원인 중 어떤 요인에 해당할까요?
운동 상해의 발생 원인을 요인별로 정리해봅시다.

<table>
<tr><td colspan="3">네이마르 선수의 부상 원인</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">안전
사고의
원인</td><td rowspan="3">인적요인</td><td>1) 신체적 요인</td><td></td></tr>
<tr><td>2) 정신적 요인</td><td></td></tr>
<tr><td>3) 환경적 요인</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">환경적
요인</td><td>1) 자연적 환경</td><td></td></tr>
<tr><td>2) 인위적 환경</td><td></td></tr>
<tr><td>3) 사회적 환경</td><td></td></tr>
</table>

◆ 각종 체육활동 시 자신과 친구들의 안전을 위한 안전 10계명을 만들어 봅시다.

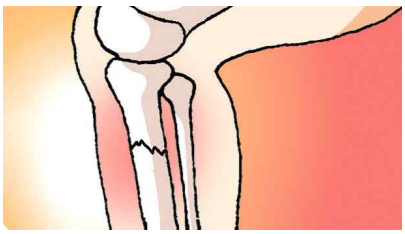
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

<학생 활동지 >

1. 운동 상해의 개념과 종류를 알아보자.

◆ 운동 상해란 무엇일까요?

◆ 운동 상해의 종류에 대해 알아봅시다.

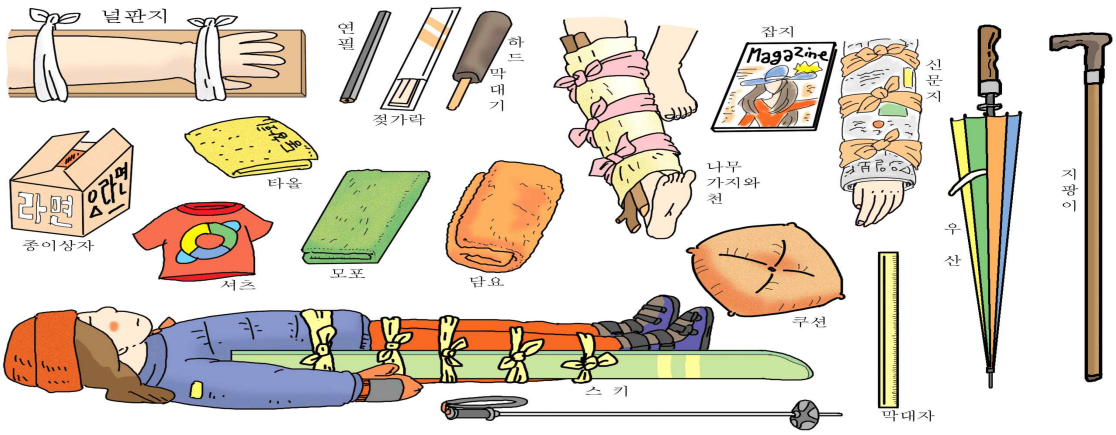
부위	근육과 피부	뼈와 관절
운동 상해	1. ( )  증상: 근육이 심한 충격을 받아 근조직 안의 혈관이 터진 것으로 멍이 들고 부어오릅니다.	4. ( )  증상: 심한 충격으로 뼈가 부러지거나 금이 간 것으로 통증이 매우 심하고 부어오른다.
	2. ( )  증상: 갑자기 운동하거나 운동량이 많아졌을 때 근육에 통증이 생기는 것으로 근육이 단단하게 됩니다.	5. ( )  증상: 관절이 움직일 수 있는 범위보다 더 많이 움직여 생기는 것으로 관절 부위가 부어오릅니다.
	3. ( )  증상: 피부가 심하게 마찰하거나 긁혀서 생기는 것으로 출혈은 심하지 않지만, 세균에 감염될 수 있습니다.	6. ( )  증상: 관절에 무리한 힘이 가해져 인대밖으로 뼈가 튀어나온 것으로 통증이 심해 몸을 거의 움직이지 못합니다.

운동 상해 응급처치 시 일반적 유의사항

① 신속하고 정확하게 처치한다.
② 연락(119, 129 - 한국응급인명구조단, 1339 - 응급의료정보센터)
③ 긴급처치 순으로 처치한다(호흡정지, 대출혈, 중독 순으로)
④ 상태조사
  - 환자가 의식이 있는지 상태를 조사
  - 환자를 가장 편안한 자세로 눕힌다.
  - 환자의 상태를 조사하는 요령 - 보고(눈), 듣고(호흡을 귀로), 느낌(뺨으로)
  - 맥을 짚어본다
  - 손발이 움직이나 본다.
  - 얼굴색, 피부색, 체온을 살펴본다.
⑤ 보온(체온은 36.5도 유지)
⑥ 음료(따뜻한 것 반 컵 정도 주면 좋다, 음료를 주어서는 안 되는 환자 - 의식이 없는 환자, 내출혈 환자, 수술을 요하는 환자, 병원 도착 직전의 환자)
⑦ 협력자를 구한다.
⑧ 안정을 요한다.
⑨ 증거물, 소지품을 보존한다(의사의 진단과 사건해결에 참고가 되는 것을 보존).
⑩ 처치기록표 부착(성명, 연령, 주소, 부상부위, 응급처치 상황 등의 기록표를 환자에게 달아준다)
⑪ 적절한 운반

부목 사용 시 주의사항

- 다친 부위가 보일 수 있도록 해야 한다.
- 부목 대기 전에 다친 곳 아래를 만져보아 감각이 있는지, 맥박을 만져 피가 잘 통하는지, 사지를 움직이게 하여 운동 능력이 있는지 확인한다.
- 개방된 상처는 부목 대기 전에 깨끗하게 드레싱 해주고 부목은 개방 상처의 반대편에 대어준다.
- 부목의 사용 시는 손상 받은 곳의 위, 아래의 관절을 함께 고정하여 움직이지 않도록 한다. 골절이나 탈구가 의심되는 곳은 가능한 그림과 같은 물건을 이용하여 부목을 대 준다.



여러 가지 부목 대용 도구

Ⅲ

학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다



학생 안전교육

교육공동체 토론회 안내

중등 학교안전교육 토론회

- 일 시 : 2016.12.01.(목) 15:00
- 장 소 : 의정부시 금오중학교 시청각실

좌장 : 전 병 웅

고양국제고등학교 교감

2016년 중등 학교안전교육연구단 주요활동 일지

2016.3.31.	학교안전교육연구단 연구위원 위촉
2016.4.7.	학교안전교육연구단 준비위원 협의회 개최
2016.4.8.	전체 연구위원 역량강화 연수
2016.5.18.~7.1.	중등 안전교육연구단 6개 권역별 자료개발 방향 협의
2016.6.23.	안전정책 모니터링 기반, 연구단 역량강화 연수
2016.7.2.~11.4.	7대 안전교육 교육과정 재구성, 교수-학습 자료개발
2016.10.22.~11.30	교수-학습 개발자료 검토 및 토론회 준비
2016.12.1.	경기도교육청 중등 학교안전교육 토론회 개최

“그동안 학교현장에서 학생들의 안전교육을 위해 애써주시고 연구 활동에 충실히 참여해주신 모든 경기도 중등 학교안전교육연구단 위원들께 감사의 말씀을 드립니다.

그리고 오늘 “학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다.” 라는 의제로 개최된 학교 안전교육 토론회를 통해 더욱 ‘안전한 학교, 행복한 교육’ 실현에 앞장서는 계기가 마련되었음을 확신합니다.”

안전한 해외문화 체험학습에 대하여

◇ 주의 사항

1. 시간 엄수: 비행기, 버스 탑승시간, 기상 및 취침, 관람, 식사 시간 엄수
2. 분실물 유의: 여권, 학생증, 지갑, 귀중품은 개인 스스로 챙긴다.
   ※ 분실 우려가 있으니 귀중품은 가져오지 말고 최소한의 용돈만 지참한다.
3. 개별 행동 금지: 대학, 박물관, 호텔(특히 야간) 등
   ※ 단체 행동에 지장을 주는 개인별 친지 만남 금지
4. 비행기 탑승 금지 휴대품에 주의
   ※ 화물칸에 넣을 물건과 기내 휴대 가능 물품을 사전에 철저히 구분하여 짐 정리
   ※ 검색 과정에서 가방을 열어야 하는 경우가 있으므로, 짐을 맡기고 확인 때까지 대기 하기
5. 해외문화 체험학습록을 참고하여 방문지 사전 학습 및 홈페이지 검색으로 사전 지식
6. 휴대전화 데이터 로밍: 로밍통화 요금이 매우 비싸므로 로밍문자 이용이 경제적임.
7. 공중도덕 준수: 공항, 호텔 내에서 정숙, 호텔 욕실 바닥에 물 흘리지 않도록 커튼을 안쪽으로 치고 샤워할 것.
8. 버스 안에서 물 외에 음식 먹는 행동은 자제, 쓰레기는 하차할 때 지정된 쓰레기통에 버린다.
9. 호텔 사용 유의 사항
   가. 체크인 즉시 수도꼭지, 에어컨 사용법 체크하여 사용(모르면 확인 후 사용)
   나. 호텔 추가 요금에 주의: 전화, 유료 TV, 냉장고 속의 각종 음료 등
   다. 방문은 저절로 잠기므로 외출 시 항상 열쇠 소지
   라. 호텔 타방 출입 금지, 호텔출입문 걸쇠 돌려서 출입문 개방금지
   마. 저녁 호텔 체크인 후 호텔 밖 출입 금지
   바. 호텔을 떠나기 전에 두고 가는 소지품이 없도록 다시 한 번 확인해야 한다.

◇ 사전 안전 교육 자료

1. 기내에서의 안전사항 (기내 예절)

가. 비행기 이·착륙 시 안전벨트는 몸에 꼭 맞게 착용한다.
나. 안전벨트 표시등이 꺼져 있어도 자리에 앉아있을 때는 반드시 안전벨트를 착용한다.
다. 안전벨트 표시등이 켜 있을 때에는 기내 이동을 하지 않고 안전벨트를 착용
라. 좌석 등받이는 뒷사람에게 사전 양해를 구하고 젖힌다.(불편, 다툼 예방)
마. 기내에서는 큰소리로 대화하지 않는다.(옆 사람에게 피해를 줌)
바. 기내 위급상황 발생 시 승무원, 선생님, 인솔자의 지시에 잘 따라야한다.
사. 기내에서 임의로 좌석을 바꾸거나 이동을 금한다.

2. 숙소 (호텔) 관련 안전교육 및 호텔사용 유의 사항

가. 건물의 비상구, 비상계단 등을 확인하여 화재 시 당황하지 말고 침착·신속하게 비상구나 비상계단을 이용하여 안전한 곳을 이용한다.
나. 대피 시 엘리베이터는 갇히거나 질식할 우려가 있으므로 사용하지 않는다.

다. 호텔에서는 선생님을 제외하고 누구에게도 호텔 방문을 절대 열어주지 않는다.
※ 위험을 느끼면 즉시 내부 전화로 신고한다.
라. 호텔 욕실 바닥에 물 흘리지 않도록 반드시 커튼을 욕조 안쪽으로 치고 샤워한다. 화장실 바닥에 하수구가 없어서 난처한 일이 발생하니 조심 할 것.
마. 호텔 방문을 열어 놓고(걸쇠 걸고 타방 출입) 타방 출입시 도난, 안전사고 발생 주의
바. 호텔 방 입실 시에는 호텔 방문이 잘 닫혔는지 반드시 확인해야하고 걸쇠도 추가로 꼭 잠근다.
사. 호텔방 열쇠 분실 및 작동이 안 될 경우 카운터에서 재발급 받거나 인솔자에 도움을 받는다.

3. 질병 예방 및 유의사항

가. 수시로 손 씻기(비누 사용), 식후에는 꼭 양치질을 한다.
나. 지정된 물만 먹고, 끓이지 않은 물은 먹지 않는다.(지급 되는 생수 이용)
다. 본인의 건강상태에 이상 징후가 보이면 곧바로 선생님, 인솔자, 가이드에게 알려서 빠른 시간 안에 조치를 받고 건강한 체험학습생활을 이어가도록 한다.

4. 차량 이용 시 주의사항

가. 학생들은 차량 출발 후 완전히 정차하기 전까지 좌석에서 일어나지 않도록 하며 운행 중에는 이동을 절대 금지한다.
나. 멀미하는 학생은 앞자리에 앉고 대비하여 위생 봉투를 준비한다.

5. 식당 이용 주의사항

가. 식당은 여러 사람이 이용하는 곳이므로 큰소리로 떠들지 않고 공중도덕 예절에 신경 쓴다.
나. 뜨거운 음식, 물 등 화상 및 안전사고에 항시 조심한다.
다. 차례를 지키고 외국인들과의 부딪힘 등에 주의를 한다.
라. 자유식으로 식사할 시 항상 팀원들과 함께 이동해야 하며 모르는 타인의 친절함을 경계한다. 모르는 타인이 길에서 주는 음식・음료 등은 절대로 받지도 먹지도 않는다.
마. 호텔 조식은 반드시 먹도록 하고 위치를 사전에 알아두고 정해진 시간을 잘 지킨다.

6. 공식 방문 및 문화체험 방문지 주의사항

가. 박물관 등에서 사진 촬영 시 허용여부 사전에 확인하고 플래시 사용은 금지한다.
나. 각종 초청 강연 및 수업 참관, 박물관 도슨트 투어 시 에티켓 지키기
※ 졸지 않고 바른 자세로 경청한다
다. 공식 방문 및 문화체험 방문지 시설물은 파손하지 않도록 주의한다.
라. 공식 방문 및 문화 체험 방문지에서는 절대로 개별행동은 하지 않는다.

7. 단체 체험활동 시 유의 사항

가. 프로그램에 성실히 참여하고 일체의 개인행동을 금한다.
나. 인솔자 및 지도교사나 프로그램 진행자의 안전지도 사항을 성실히 준수한다.
다. 체험활동 중 유해한 장소나 위험한 시설 등에 접근하지 않는다.
라. 각종 돌발 사고발생 시에는 인솔교사, 인솔자, 가이드에게 침착하고 신속하게 연락
마. 단체생활이므로, 개별적인 행동은 단체에 피해가 초래 될 수 있음을 유의한다.
바. 식중독 및 질병 예방을 위하여 불량식품 및 개별적인 물품구매를 가급적 자제한다.

1 학생 참여형 안전교육 제안

이 종 찬
금오중학교 학생회장

1. 들어가는 말

최근 학생들은 다양한 안전교육을 받는다. 하지만 실질적으로 도움이 되기보다는 이론식 교육으로 이루어져 있어 학생들의 참여도 또한 낮다. 그로인해 학생들은 안전교육에 가벼운 마음으로 참여하게 된다. 심지어 몇 몇 고등학교에서는 안전교육 시간을 자습 시간으로 사용한다고도 한다.

2. 학생 안전교육의 두 가지 개선 사항 제안

첫째, 실질적 학생 참여형 안전교육이 되도록 해야 한다.

가구특성별(1)	가구특성별(2)	2013		
		인원수(명)	예(%)	아니오(%)
전체	소계	5,489,541	44.3	55.7
성별	남자	2,889,505	43.7	56.3
	여자	2,600,036	45.0	55.0
연령별	9-11세	1,546,503	54.9	45.1
	12-17세	3,943,037	40.1	59.9
소득수준별1	빈곤	269,031	44.9	55.1
	일반	5,220,509	44.3	55.7
소득수준별2	기초수급	194,301	47.8	52.2
	차상위	74,731	37.5	62.5
	일반	5,220,509	44.3	55.7
지역별	대도시	2,396,517	44.3	55.7
	중소도시	2,753,855	45.6	54.4
	농어촌	339,169	34.2	65.8
가족유형별	양부모	4,665,492	43.9	56.1
	한부모·조손	771,398	47.4	52.6

<국민 안전교육 참여 경험 통계 2013>

위 자료는 2013년 자료로 분석해보면 실질적인 안전교육이 제대로 이루어 지지 않음을 알 수 있다. 전체 통계 중 44.3% 만이 안전교육을 받아본 경험이 있다고 했고, 학생층인 12~17세는 겨우 40.1%만이 안전교육의 경험이 있다고 한다. 세월호 사건 이후 많이 변했을 것이라 생각되지만, 안전교육 활성화와 더불어 학생의 참여도 또한 높일 수 있는 참여형 안전교육을 생각해본다.

▷ 최신자료와 토론수업방식을 도입하여 학생이 직접 안전교육을 이끌어 나가도록한다.
조별 원탁토의를 진행한 후 SPEED GEEKING을 통해 여러 사람의 피드백을 받는다.

▷ 학교에서 안전교육 UCC 공모전을 개최해 학생이 자체적으로 안전에 관심을 가지고

영상을 제작할 수 있도록 한다. 수상 작품은 실제 교육자료로 활용할 수 있다.

▷ 경찰서, 소방서와 협력하여 안전교육의 중요성을 강조하는 캠페인을 시행한다.

둘째, 학생의 흥미유발을 위해 안전교육에 연극 활용하기



안전교육 연극 (Safety Education Play) 출처 : 네이버

최근 대학로에서는 풍요로운 여가 생활을 위한 여러 연극 공연이 이루어지고 있다. 이때 많은 사람이 연극에 관심을 가지고 참여하며 학생에게도 인기가 많은 추세이다. 이 점을 적극적으로 활용하여 연극으로 학생에게 안전교육을 시행할 수 있도록 한다.

실제 안전사고나 안전교육에 대한 지식이 없어 문제가 되었던 사례를 수집 후 재구성하여 연극으로 만든다. 연극 단체를 모집하여 전국에 있는 학교를 돌아다니며 안전교육 연극(SEP)를 관람 할 수 있도록 한다.

3. 나가는 말

학생의 참여형 안전교육을 통해 안전교육 경험이 전무 하던 학생에게도 흥미를 유발할 수 있고, 안전교육을 경험해 본 학생들 또한 새로운 교육 형태에 적극적으로 참여할 수 있을 것이다. 연극을 통하여 학생들에게 안전교육을 할 경우 평소 문화생활에 관심이 많던 학생에게 좋은 경험이 되게 할 수 있으며, 이론식 수업이 아닌 관람의 느낌으로 학생에게 친숙하게 다가갈 수 있다고 생각한다.

[핵심 제안 정리]

▶ 토론식 수업으로 학생들의 참여도를 높인다.

▶ 학교 내에서 안전교육 UCC공모전을 열고 수상작을 교육자료로 활용한다.

▶ 학생들이 주체적으로 안전교육의 중요성을 알리는 캠페인에 참여한다.

▶ 연극을 활용해 안전교육을 실시할 수 있도록 한다.

2 한라산 등 현장체험학습 안전 만족도 조사

남 궁 유 진
저현고 학부모

I 현장체험학습 일정

1. 1일차(10.12. 水) 주제별 현장체험

구분	탐사 코스
동・서 그룹	자기집→김포공항국내선3층(06:00)→(체크인・보안검색・Boarding)→김포공항이륙(07:20~)→제주공항(09:00~)→미로체험(09:40~)→만장굴(11:00~)→**중식(12:10~)**→성산일출봉(13:30~)→민속촌(15:30~)→석식(17:00~)→레크리에이션(19:00~)→숙소(22:00)→(개인시간)→취침
남・북 그룹	자기집→김포공항국내선3층(06:30)→(체크인・보안검색・Boarding)→김포공항이륙(07:50~)→제주공항(09:30)→만장굴(10:10~)→미로체험(11:20~)→**중식(12:20~)**→성산일출봉(13:40~)→민속촌(15:40~)→석식(17:10~)→레크리에이션(19:00~)→숙소(22:00)→(개인시간)→취침

2. 2일차(10.13. 木) 주제별 현장체험 (당일 제주도 일몰시간 18:03)

주제별	탐사 코스	비고
① 그룹 백록담 등정	조식(06:00~)→숙소출발(07:00~)→성판악(07:40~)→진달래밭(11:30~)→백록담(**중식·사진촬영**13:00~)→진달래밭(15:00~)→성판악(~17:30)→석식(18:30~)→숙소(20:00)→개인시간→취침(22:30 ~)	· 성판악에서 도시락 수령 · 진달래밭 이후 화장실 없음
② 그룹 둘레·올레길 탐사	조식(06:30~)→숙소출발(08:00~)→사려니숲길(비자림입구08:40→물찻오름10:10→붉은오름12:00~)→중식(12:30~)→용머리해안(14:20~)→올레7(법환포구15:30~수봉로16:20~돔베낭길17:10~외돌개18:00)→석식(18:30~)→숙소	· 사려니(10.1km) · 올레7(5.6km) · 용머리해안 간조(14:00경)

※ 백록담 등정 (사진 전송) 국립공원 한라산 관리소장 인증서는 희망자만 개별 발급 받는다.

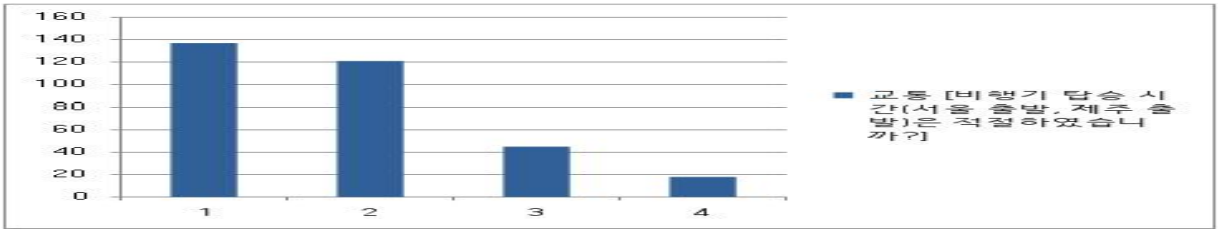
3. 3일차(10.14. 金) 주제별 현장체험 간조 시간(15:00 경)

구분	탐사 코스
동・서 그룹	기상(07:00~)→조식(07:30~)→숙소출발(08:40~)→모슬포(09:50~)→마라도(10:30~)→모슬포(12:30~)→중식(13:00~)→한림공원(14:30~)→한담・곽지(16:00~)→석식(18:00~)→제주공항(19:00~)→(체크인・보안검색・Boarding)→제주공항이륙(20:20~)→김포공항(21:30~ 종례)→귀가
남・북 그룹	기상(07:00~)→조식(07:20~)→숙소출발(08:20~)→송악산(09:30~)→마라도(10:00~)→송악산(12:00~)→**중식(12:30~)**→한림공원(14:00~)→한담・곽지(15:30~)→석식(17:00~)→제주공항(18:00~)→(체크인・보안검색・Boarding)→이륙(19:20~)→김포공항(20:30~)→귀가

*애월읍사무소→구도로→한담입구(토비스콘도) 순방향 학생 하차(버스:곽지해수욕장 이동)

Ⅱ 비행기 탑승 안전에 대한 의견

◇ 학생 만족도(352명 기준)

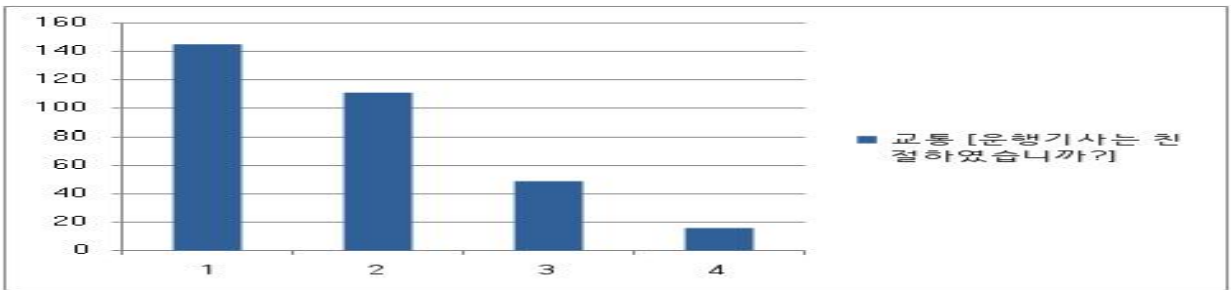


<학부모 의견>

- 07:20 & 07:50 김포 발 제주행 비행기를 타기 위하여 일산에서 05:00 경 개별 승용차 등 이용 김포공항 가는데 다소 힘들었음(08:00 경 출발 비행기였다면 하는 아쉬움이 있음)
- 동・서군 06:00까지, 남・북군 06:30까지 시차를 두었지만 결국 06:20 경 다같이 모이게 되어 비행기표 분배와 Check-in 에 혼란이 있었음(대행업체에서 학급별로 비행기표를 준비했다가 담임선생님께 분배를 체계 있게 했었으면 하는 아쉬움이 있음)
- 아침 새벽 기상이 걱정되 친구 집에서 잤다가 3-4명씩 Taxi 이용하는 학생들이 있었음
- 저가 항공 에어부산(왕복 156,000원) 191인승 비행기 2대에 본교 학생 위주 180명씩 탑승하여 전세 비행기를 탄 느낌으로 대한항공이나 아시아나 국적기 못지않게 만족하였음
- 3일차 귀경 시 제주출발 동・서군은 20:20 비행기여서 석식하고 여유가 있었지만 남・북군 19:20 비행기여서 썰물시간의 아름다운 한담・곽지해변길에 오래 못 머물러 아쉬웠음

Ⅲ 버스 안전에 대한 의견

◇ 학생 만족도(352명 기준)



<학부모 의견>

제주도는 가장 멀리 이동하여도 1시간 이내여서 시속 60Km 정도 속도로 3대씩 운행하여 안전에 특별한 문제가 없었음(버스 1대의 기사님이 제주도 출신이 아니어서인지 지리를 잘 몰라 네비를 이용하는 모습이 다소 안타까웠음)

Ⅳ 한라산, 사려니 숲길, 마라도 등 탐사 안전에 대한 의견

<학부모 의견>

- 해발 750m 성판악에서 한라산 1,950m 백록담 정상까지 왕복 19.2km 202명이 등정을 희망하여 그 중 160명이 등정한 후 백록담에서 보내온 카톡과 통화는 향후 학생 본인과 보호자 모두 이제 어떤 난관도 극복할 수 있다는 것을 체득 하였음
- 40여명이 중도포기 하여 일부 모노레일로 내려왔지만 안전사고 없이 헤드랜턴 사용할 필요없이 일몰 18:03 이전에 모두 하산하였음 마라도 탐사 시 송악산터미널과 모슬포터미널 2곳에서 나누어 시차를 두어 승선·출항하였으나 파고가 있어 멀미를 한 학생이 있었고 마라도에서 1시간 30분 동안 한바퀴 탐사를 하였어야 하는데 일부 학생들이 짜장면과 해물 사먹느라 한반도 최남단 표지석까지 못 간 학생도 있었음. 국토 최남단에서 소중한 체득의 기회였음
- 한담곽지 해변 탐사는 당일 15:30 경 썰물 시간이어서 잊지 못할 추억의 페이지 였는데 (남·북)군은 제주공항 19:20 이륙이어서 1시간 밖에 탐사를 못해 너무 아쉬었음

Ⅴ 숙소, 식당 안전에 대한 의견

<학부모 의견>

서귀포시 4곳(웨스트라마다, 이스트라마다, M스테이, 글램블루)에 100명 이하 3인1실 기준 투숙하였기 때문에 매우 만족하였고 버스 3대(100명 이하) 기준 호텔 앞에서 대기하다 승·하차 하는데도 안전에 전혀 문제가 없었음(호텔에서의 조식 만족도는 매우 높음)

호텔에서의 조식은 매우 만족도가 높았으나, 1일차 석식에서 무한 리필 삽겹살 굽는 연기와 냄새가 가득 차고 학생이라 무시해서 불친절 했었기 때문에 그 외 다른 모든 식당(한정식 뷔페 등)에서의 만족도까지 떨어진 것으로 판단됨

(그외 무한리필 한정식 식당에 대하여는 만족스러움)

Ⅵ 현장체험학습 주제에 관한 종합의견

<학부모 의견>

평균기온 18˚(최저 16˚ ~ 최고 23˚) 날씨, 약 15%의 단풍, 오후시간 썰물, 음력 13일의 밝은 달 등 여행하기에 최적의 계절에 유네스코 지정 세계 7대 자연경관 제주도 특별자치도 한라산 등 국토순례 현장체험학습 견문을 통하여 친구사랑, 심신단련, 호연지기, 나라사랑, 자연보호, 생명존중, 자연의 이치 등 체득으로 타인배려 공동체 의식과 바른 인성을 함양하기 위한 10월 (12~14)일 2박 3일간의 저현고 1학년 한라산 등반 등 국토순례 현장체험학습은 가족여행에서 할 수 없는 소중한 체험이었다고 평가됨

3 안전한 현장체험학습을 위한 제언

조 기 채
한빛중학교 교사

Ⅰ. 시작하는 글

1. 현장체험학습 운영과 안전요원의 역할

가. 안전한 체험 학습의 목적

1) 안전이 뒷받침된 체험중심의 교육활동으로 학생의 꿈과 끼를 키우고, 자율성과 창의성을 함양한다.
2) 교육과정과 연계한 안전하고 교육적인 학교 밖 활동을 통해 협동심과 인성을 기르고 나눔과 배려를 실천하는 민주시민을 육성한다.

나. 안전한 체험학습의 기본 방향

1) 체험학습 안전을 위해 소규모의 안전 대책을 강화한 체험학습을 운영한다.
2) 현장체험학습은 관련 법규 및 경기도교육청의 정책에 부합하게 실시하여야 한다.
3) 교육적 목적을 달성할 수 있는 장소, 프로그램 등을 선정・운영한다.
4) 각급 학교는 실시 계획을 학교교육계획서에 명시하고, 부득이한 경우 별도 계획 수립
5) 계획을 수립·시행하는 과정에서 학생 안전관리에 특히 유의하고, 청소년 유해환경 밀집지역 및 안전 취약지역에서의 현장체험학습은 금지한다.
6) 체험학습의 투명성 제고를 위해 체험학습 과정을 경기도교육청 홈페이지 '현장체험학습정보방'에 공개함을 원칙으로 한다.
7) 수익자 부담의 교육활동의 경우 활동 내용, 부담 금액 등에 대하여 사전에 안내한 후 학부모(학생)의 자유로운 의사가 충분히 반영될 수 있는 방법으로 동의서를 받아 추진한다.

다. 현장체험학습 안전요원의 역할

1) 학생들의 수준에 맞게 현장체험학습 활동에서 지켜야 할 안전규칙을 안내한다. 성인은 언어에 대한 인식 능력이 우수하지만 학생들은 학교급별에 따라 언어를 받아들이고 인지하는 능력이 다르다. 현장체험학습의 안전 규칙을 초・중・고 수준에 맞게 제시하는 것이 무엇보다 먼저 이루어져야한다. 학생들이 이해하는 언어와 예시자료 등을 제시하여 규칙을 설명하고 구체적으로 어떻게 안전 규칙을 지켜야 하는가를 제시한다.
2) 학생들이 편안하게 자신의 어려움이나 요구 사항을 말할 수 있는 분위기를 조성해야 한다. 기존의 현장체험학습 강사나 조교들은 권위적인 모습을 보였다. 하지만 몇 학생을 제외하고는 대부분의 학생들은 부드러운 말을 해도 안전 요원을 잘 따른다. 이에 학생들이 언제든지 상담하면서 어려움을 말 할 수 있는 분위기를 만들어 주어야 한다.
3) 사명감을 가지고 청소년들의 자발적 참여와 적극적 활동을 보장할 수 있는 다양한 형태의 활동을 마련해야 한다. 안전요원은 현장체험학습의 목적이 무엇이고, 대상의 특성이 어떠한가? 등을 사전에 파악해야 한다. 그리고 현장체험학습 안전 요원이 학생들의 교육을 지원한다는 점에 가치를 두어 사명감을 갖고 자신의 역할을 수행토록 한다.

4) 학생들의 요구와 생각을 이해하며 필요한 정보를 교환하고 공유할 수 있도록 의사소통 기법을 배우며 습득하려는 노력이 필요하다. 학생과 안전요원 사이에도 인간관계가 형성된다. 사람과 사람 사이에 알려주고, 받아들이는 수직적인 관계보다는 서로 이야기를 나누고 편안하게 대할 수 있는 수평적인 관계가 이루어져야 한다. 학생들과 현장체험학습(구 수학여행)에 관한 정보를 교환하며 인간적인 부분에서까지 소통할 수 있도록 그에 알맞은 의사소통 방법의 습득이 필요하다.
5) 안전요원과 학생간의 거리를 좁히고 미래지향적인 인재 상을 만든다는 신념으로 긍정적 리더십을 개발시킬 수 있는 방법과 노력이 요구된다. 학생들은 수학여행이나 현장체험을 통해 만나는 강사, 조교 등을 보며 '나도 저런 사람이 되고 싶다' 라는 동경의 마음을 갖는다. 따라서 안전 요원의 행동 하나하나가 학생들에게 닮고 싶은 롤 모델이 되고, 안전요원의 리더십을 본받고자 한다. 공식적인 활동 시간뿐만 아니라 사적인 시간에서도 학생들에게 모범이 될 수 있는 행동이 필요하다.

2. 현장체험학습의 교육적 효과

학교에서 습득한 지식이나 기술만으로 평생을 풍요롭게 살아가기란 어렵다. 이제 학교는 학생의 개성과 가치를 존중하는 학습을 지향해야한다. 그러기 위해서는 다양한 현장체험학습 활동을 통하여 학생 스스로 자신의 입장에서 주체적으로 문제를 발견하고 창의적으로 그를 해결할 수 있도록 해야한다. 이에 현장체험학습은 학생들이 스스로 주체가 되어 주어진 삶의 문제를 해결할 수 있게 한다.

또한 학습 흥미를 유발하고 동기를 강화하며 새로운 학습방법과 기술을 습득하도록 하기 위해서는 수학여행 등 다양한 현장체험학습을 통한 인격형성의 장을 마련해야 한다. 아울러 다양한 학습형태가 교재의 특성에 따라 창의적으로 적용되어야 함은 물론 단순한 지식의 축적보다는 체험활동이 강조되는 학교풍토가 조성되어야 한다.

마지막으로 자연적, 사회적 현상을 직접 체험하게 함으로써 사회인의 행동 양식을 습득할 수 있다. 현장체험학습은 교과와 관련된 문제들을 실제 체험을 통해 배우고 익히도록 할 수 있다. 자기 환경을 깊이 통찰해 새로운 의미를 발견할 수 있어 사고력을 신장시킴과 동시에 연구심을 배양한다. 교사와 학습자가 계획, 실행, 평가 등의 제반활동을 함께하여 교육적 과정을 풍부히 하며 지식을 심화, 확대시킨다. 사물과 현상을 구체적이고 직접적으로 관찰할 수 있으므로 흥미과 관심을 높이고 자주적인 학습의식을 높일 수 있다.

"학교에서 바라보는 현장체험학습"

본교 1일형 체험학습은 한 학기에 1회, 연간 2회~3회 실시하고 있으며 학급 담임교사와 학년부장의 주도로 운영되고 있습니다. 1일형 체험학습의 운영 전반은 경기도교육청 학생안전과 지침 2016 현장체험학습 매뉴얼의 1일형 체험학습 절차(13단계)에 근거하여 운영합니다. 학생안전교육의 경우, 안전사고 예방 및 학교폭력 예방 교육에 관한 학습지를 활용하여 교육하는 것을 기본으로 하고 이에 학급별 체험활동 내용과 동선에 적합한 "우리 학급이 지켜야 하는 안전수칙" 을 주제로 학생들과의 토의를 통해 함께 안전수칙을 정해 나가는 학급별 회의 과정이 학생들에게 훨씬 교육적이며 효과적이었습니다.

체험학습 당일 날 비상연락체계는 “각 학급별 담임-학년부장-교감-교장” 으로 구성되는데, 각 학급별 담임과 학년부장은 SNS 를 활용해 출발부터 도착까지 전 과정에 대한 세세한 연락체계(상황 보고 메시지, 활동사진, 동영상 등을 활용함.)를 유지하고 이는 비상시, 신속한 연락체계를 구축할 수 있으며 다른 체험활동을 하고 있는 학급간의 정보 공유에 효과적이라는 장점이 있습니다. 예전 시대에는 가족 단위의 체험활동이 활발치 않아 학교에서 이를 대체해 주는 역할이 필요했지만, 시대의 흐름에 비추어 볼 때 가족 단위의 체험활동이 활발하여 학생들이 다양한 체험활동을 충분히 경험하므로 과도한 행정업무와 안전사고에 대한 불안을 담보로 하여 학교교육과정 주도의 현장체험활동을 무리하게 운영할 필요가 없다고 여겨집니다. 1일형 체험학습은 1년에 1회 정도가 적절하다고 선생님들은 이야기합니다.

학급별 체험학습 운영을 볼 때, 대체적으로 모둠별 학생 구성을 하여 미션 활동(담임교사가 기획)을 수행하고 있으며 학생들이 모둠별 미션활동에 적극적인 관심과 참여하는 모습을 볼 때, 체험학습의 기대효과가 극대화 되지만, 교우관계가 원활치 않은 학급이나 학생 개인의 경우 체험학습 모둠별 편성에 어려움을 겪으며 때로는 더 깊고 진한 교우관계에 대한 소외감을 경험하기도 합니다. 장소의 선정의 폭이 좁고 일정에 쫓기다 보니 아이들 만족도 또한 떨어지고 있습니다. 체험학습 장소를 너무 먼 곳으로 선정하면 오가는 시간으로 인해 활동시간이 짧아지고 가까운 곳으로 하면 여러 학년과 학급이 겹치게 되어 선택의 폭이 줄어들어 장소 선정이 매우 어려워지고 있습니다. 또한, 학급 단위의 체험활동이 운영되다 보니, 담임교사의 역할과 책임(체험활동 내용 구성 기획, 학생 직접 인솔, 학생 안전 보호 등)이 과중하며 학급별로 다양한 체험활동을 운영함에 있어 한 학년에 대한 책임감을 갖고 있는 학년부장은 전체를 총괄하며 행정실과 긴밀히 협조하고 각 학급의 모든 세세한 부분(학급별 체험활동 내용, 동선, 학생변동사항 등)을 챙겨야 하므로 책임감과 업무에 대한 피로감이 상담합니다.

이에 단 하루의 일정으로 실시되는 체험학습임에도 불구하고, 담임교사와 학년부장이 책임감 있게 수행해야 하는 행정업무가 실시 전과 실시 후까지 장기간동안 지속적으로 과도할 정도로 많은 시간을 할애하고 있습니다. (체험학습 기본계획 수립부터 결과 활용까지 대략 2개월 소요됨.) 교사가 학교교육활동을 운영함에 있어 학생의 안전에 대한 책임과 행정적인 업무를 효과적으로 수행해야 함은 당연한 임무이고 역할이지만, 1일형 체험학습 이외에도 매일 지속적으로 이뤄지는 다양한 업무와 학생 사안 등과 맞물려 지내고 있는 상황에서 단 하루의 활동을 위해 장기간에 걸쳐 고민하고 기획하며 체험학습 절차 지침에 맞춰 행정업무를 수행해야 함은 과연 우리나라의 현재 교육이 함께 행복을 꿈꾸는 교육공동체인가를 생각해 볼 필요가 있습니다. 교사의 행정 업무에 대한 책임감과 업무량의 경감이 보완된다면, 학급 주도의 기획에 따른 다양한 체험활동을 통해 학생들의 의견을 반영하여 학급별 특색을 살리며 학생만족도를 높일 수 있고 재미난 모둠별 미션 활동을 통해 교우관계를 돈독히 하며 학생 스스로가 행복감을 느끼는 알찬 교육활동이 될 수 있다고 생각합니다.

4 재난안전 교육을 교과속에서 체득하다

이 병 훈
인창고등학교 교감

○ 교육과정 재구성과 반복적 훈련

교육부 고시 제2016-90호 학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시에 따르면 재난안전 교육은 중고등학교급별 학년별 1년 단위기준 6차시 이상(학기당 2회이상)실시.

재난안전에 대한 지식은 다른 안전 분야와 다름없이 삶에 있어서 매우 중요한 지식이다. 화재와 사회재해 그리고 자연재해는 그 누구라도 직면할 수 있는 것들이다. 바로 지난 9월에만 해도 경주에서 두 차례의 강진이 있었으며 그 여진은 지금까지도 계속 되고 있다. 하지만 우리 사회에 만연해 있는 안전 불감증과 안전의식의 부족은 일반 시민뿐만 아니라, 우리 학생들에게도 그대로 발견된다. 학교 현장에서 민방위 훈련이나 화재방화 훈련, 대피 훈련 등을 실시해보면 모든 학생들이 그렇지는 않겠지만, 많은 학생이 장난처럼 생각하고 특별한 경각심을 갖지 않는 것 같다. 사람은 누구나 자신과 직접적으로 연관이 되었는지 인식하지 못하거나 당장 필요하다고 생각하지 않는다면, 정보를 찾아 익히거나 진지한 자세를 갖추기는 쉽지 않기 때문이다. 그리고 이러한 안전의식 부족은 우리 사회의 취약한 안전관리 시스템 및 안전지식의 부재와 결합이 되면, 경주의 지진처럼 만에 하나 발생하는 불의의 사고에 무방비로 노출되고 큰 불행으로 연결된다.

우리 권역에서는 재난안전에 대하여 경각심을 가지고 안전의식을 인식하고 더 나아가 해당 안전분야에 대한 전문적 지식을 자연스럽게 익힐 수 있도록 교육과정의 재구성이 필요하다고 생각하였다. 재난안전과 관련한 깊이 있는 정보를 학생들로 하여금 깊이 이해하고 기억할 수 있도록 하기 위해서는 교과 수업 속에 녹이는 것이 가장 효과적일 것이다. 교과 수업 시간에 재난안전과 관련한 정보를 찾아 해결할 수 있을 주제를 추출하는 것이 필요할 것이다. 사실 재난안전의 정보나 자료는 무수히 많다. 정보 검색으로 얼마든지 전문적 지식을 얻을 수 있다. 학생들은 이러한 정보를 직접 찾아 기억하고 이해하고 습득하는 것이 더 중요한 과정인 것이다.

이에 따라 저희 팀에서 교육과정 재구성으로 구안한 것 몇 가지를 예로 들면, 국어과의 경우 '화법' 과목에서는 강연이라는 개념을 안전교육과 연결하였다. 강연 수업 과정에서 폭발이나 붕괴에 대한 정보를 찾아 강연 대본을 작성하고 다양한 매체를 활용하여 실제 강연을 발표해 보도록 하고, 이러한 실행 과정을 수행평가로 반영할 수 있을 것이다. 이것은 화법 과목이 도구교과의 성격이 있기 때문이라고도 볼 수 있으며, 주제를 폭발이나 붕괴 말고도 어떤 재난 형태로도 가능할 것이다. 또한 테러의 발생과 관련된 안전교육에서는 '정치' 과목에서 발생 원인과 대처방안을 연결하여 주제 탐구 수업을 진행할 수 있을 것이며, 화재, 지진, 대설, 한파, 낙뢰 등의 분야는 지구과학이나 물리 등의

과목에서 그 주제를 제시할 수 있다. 융합과학 발표대회 등을 통해 자연스럽게 이러한 주제를 과학 및 사회 등과도 연결하며 학문적 접근을 시도해 볼 수 있다.

그러나 이러한 과정이 모두에게 용이하고 쉽게 해결되지는 않는다. 수학 교과에서는 붕괴나 화재를 수학 개념과 연결할 수는 있다 하더라도, 재난안전과 관련된 원인 및 대처방법에 대한 전문적 지식을 활용할 수 있는 교수학습과정을 구안하기 위해서는 많은 고민이 필요할 것이다.

한 가지 더 고민해 보아야 할 것은 실습에 대한 방안이다. 학생들에게 많은 동영상과 사례들을 안내한다 하여도 그러한 위험상황에 실제 와 닿지 않기도 하며, 또한 실제 위험상황에 부딪히면 전문적이고 구체적인 지식과 정보들이 떠오를까 하는 회의도 들기 때문이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 반복적인 훈련이 중요하다고 생각한다. 반복적인 훈련을 위해서 물리적, 재정적 지원 등이 절실히 요구된다.

○ 학교 안전이, 생활안전으로 이어지다

[교육과정 속에 안전교육을 녹이다.]

7대 안전교육 영역 중에서 첫 번째가 생활안전교육이다. 교육부고시 제2016-90호 학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시에 따르면 생활안전은 중·고 학교급별, 학년별 1년 단위기준 10차시 이상(학기당 2회이상)을 실시하도록 되어 있다.

생활안전 중학교 세부영역으로는 공공시설이용시 안전과 에티켓 알기, 식품의 종류에 따른 안전한 보관방법 알기, 실험·실습실 및 체육·여가활동의 안전규칙을 이해하고 다른 사용법 알기, 실종, 유괴, 미아상황 알고 예방하기이며, 고등학교 세부영역으로는 기호식품의 특성·유해성 및 전기·전자제품의 안전한 사용법 알기, 실험·실습 안전수칙 이해 및 보호장구의 바른 사용법 알기, 체육 및 여가 활동의 안전한 활동 상해 시 대처방법 알기, 실종, 유괴, 미아상황 알고 예방하기 등에 대해 교육하도록 권장하고 있다.

따라서 생활안전영역 중에서 우선 중·고 공통으로 학년 구분 없이 활용 가능한 교수학습자료를 제작하고자 하였다. 안전교육에 대한 관심이 많은 만큼 주변에 이와 관련한 자료는 많으나 너무 많아 수업에 활용하기에는 부담스러운 점도 없지 않아 수업 중에 학생들이 함께 활동하면서 익힐 수 있는 자료 중심으로 제작하고자 하였다.

교수학습자료는 주제, 실시대상, 관련교과, 학습목표, 생각열기, 안전지식, 정리 및 실천의 단계로 구성하였으며 활용가능한 참고자료와 학생활동지를 첨부하였다. 하지만 실종, 유괴, 미아상황 대처에 대해서는 중·고등학교급에 알맞은 자료를 제작하는데 어려움이 있기에 이에 대한 좀 더 많은 고민과 노력이 필요하다고 보여진다.

5 폭력 및 신변안전 교육에 대하여...

윤 석 한

분당경영고등학교 교사

1. 학교폭력

가. 학교폭력 실태

매년 교육부가 발표한 학교폭력 실태조사 결과에 따르면 학교폭력은 날이 갈수록 감소하고 있습니다. 지난해 2차 조사에서도 피해 응답률이 1% 미만으로 나오고 있기 때문입니다. 그러나 아직도 학교현장에서는 신체 폭력은 감소추세이나 SNS상의 언어폭력, 친구 비하와 성희롱이 빈번하게 일어나고 있어 학교폭력은 매우 심각하게 변화하고 있습니다.

나. 학교폭력의 심각성

학교폭력이 집단화되고 익명성을 이용한 사이버 폭력이 증가하면서 폭력의 수준은 더욱 심각해지고 있습니다. 이에 피해를 받은 학생의 심리적 고통도 매우 심각한 상태입니다. 스마트폰 보급이 대중화되면서 사이버상의 폭력 행위가 중학교 및 초등학교에서도 이루어지고 있습니다.

다. 학교폭력의 양상

최근 학교폭력 양상은 사이버 폭력과 성희롱, 성추행 등의 성폭력 사안이 증가하고 있습니다. 특히 인터넷과 스마트폰의 대중화로 사이버 폭력이 증가하고 있는데, 얼굴을 보지 않고 행할 수 있다는 점에서 다른 가해유형에 비해 죄책감이 반감될 수 있는 특징을 가지고 있습니다. 그리고 학교폭력이 점점 저연령화, 집단화되고 있습니다.

라. 학교폭력의 원인

먼저 개인적 요인으로 개인의 품행장애, 반항성 장애 및 주의력결핍 과잉행동장애와 같은 정신건강의학적 요인이 있습니다. 다음으로 가정적인 요인이 있습니다. 부모의 애정과 관심이 부족하거나, 자녀가 공격행동을 했을 때 방임한 부모 밑에서 자란 학생들이 폭력의 가해자가 되는 경우가 많습니다. 마지막으로 사회·문화적 요인이 있습니다. 텔레비전이나 인터넷 등의 대중매체를 통해 폭력물에 노출된 청소년들은 폭력에 대해 호기심을 갖고, 폭력을 모방하고 싶은 경향이 있습니다.

마. 학교폭력의 대책

학교와 가정 차원에서만 말씀드리겠습니다. 먼저 가정차원에서는 자녀와의 깊이 있는 대화와 지지가 필요하고, 학교폭력에 대한 밥상머리 교육과 같은 수시 지도가 이루어져야 합니다. 다음으로 학교차원에서는 학교폭력예방교육 및 인성교육, 법률교육을 강화해야합니다. 또한 학교폭력 피해학생이 있는지 수시로 관찰과 감독을 철저히 해야 합니다.

바. 학교 현장에서의 학교폭력 예방 및 대처방안

학교폭력을 담당하는 교사뿐만 아니라 모든 교사의 전문적인 역량이 필요합니다. 즉 교직원, 학생, 학부모 대상 예방교육을 강화하고, 민주적인 학생 자치법정, 따뜻한 아침맞이 인사, 심리 상담을 하는 등 학교폭력 예방을 위한 노력이 필요합니다.

2. 성폭력

가. 성폭력의 의미

성인 및 청소년이 자신의 성적 욕구를 충족시키기 위해 힘의 차이(물리적인 힘과 역할 관계, 연령, 지적수준, 사회적 지위 등의 무형의 힘까지 포함함)를 이용하여 청소년에게 가해지는 모든 성적 행위를 의미합니다.

나. 성폭력의 유형

(1) 또래 성폭력

피해학생과 가해학생이 비슷한 나이 또래인 경우의 성폭력을 의미하는데, 전혀 모르는 학생들끼리 발생하기도 하지만 보통 가까운 사이이거나 아는 사이에서 발생합니다. 교제 중인 학생들 간의 데이트 성폭력도 포함되며, 상대방의 외모를 가지고 성적으로 놀리거나, 치마를 들치거나, 화장실에서 몰래 훔쳐본다거나 상대방이 원치 않는 스킨쉽을 하는 경우와 통신기기를 이용한 촬영, 상대방에게 음란물을 보여주는 등의 행동 및 게임 중 벌칙으로 스킨쉽을 강요하는 등의 행동까지가 모두 또래 성폭력의 유형에 해당됩니다.

(2) 사이버 성폭력

상대방이 분명히 거부의사를 밝혔음에도 불고하고 원치 않는 성적메시지, 이미지 등을 일방적으로 전송하거나 상대방의 성적인 문제와 관련된 개인 신상에 관한 정보를 게시하여 상대방에게 심각한 정서적 피해를 유발하는 일련의 행위를 사이버 성폭력이라고 할 수 있습니다. 성적 메시지를 보내거나 이미지를 전송하는 행위는 사이버 성희롱, 상대방의 성적인 문제와 관련된 개인 신상 정보를 게시하면 사이버 음란물 게시로 분류합니다.

(3) 낯선 사람에 의한 성폭력

전혀 알지 못하는 타인에 의하여 피해를 입게 되는 성폭력 유형으로 이 때 특히 주의하여야 하는 것은 가해학생의 외모로 모든 것을 판단해서는 안됩니다. 평범하게 생겼거나 우리 주위에서 쉽게 볼 수 있는 인상을 가진 가해학생들이 다수 있기 때문이다. 또한 이 유형의 경우는 발생 장소가 가해학생의 자택, 자주 다니는 길, 학교 근방, 놀이터 등 일상적으로 자주 오고가는 장소라는 점을 염두에 두어야합니다.

(4) 지인에 의한 성폭력

피해학생과 가해학생이 서로 아는 사이인 상태에서 발생한다는 점이 특징입니다. 가해학생 측이 부모님의 지인이라 자주 집에 드나들었다던가, 이웃이라거나 친구의 가족인 경우 피해학생은 이들을 익숙하게 생각해서 방심할 수 있습니다. 가해학생도 아는 사이라는 점을 내세워 피해학생들을 협박하거나 복종할 수 밖에 없게 하는 등 지인이라는 사실을 이용하여 성폭력 범죄를 저지르게 됩니다.

(5) 친족에 의한 성폭력

현행법상 친족의 범위는 4촌 이내의 혈족 및 인적을 의미하고 사실상의 관계에 의한 친족을 포함하는데 바로 이 범위에 해당하는 친족에 의해 성추행 및 강간 등의 강제적인 성관계를 갖게 되는 경우를 친족에 의한 성폭력이라고 합니다. 특히 아동 성폭력의 경우 약 30% 가량이 바로 친족에 의한 성폭력으로 조사된 바 있으며, 친족에 의해 발생했다는 특수성 때문에 숨기려고 하는 경우가 많아 실태 파악이 쉽지 않은 성폭력 유형입니다. 또한 가해학생과 일상생활을 함께 해야 하기 때문에 지속적으로 피해를 당할 위험이 있으며, 가해학생은 의부나 친부, 남자 형제 등인 경우가 많습니다.

다. 성폭력 발생 시 대처요령

(1) 성폭력 사건 방생 인지 후 즉시 신고

성폭력 피해는 한 개인의 성적 자기결정권이 침해당하는 일이기 정신적 후유증이 심각합니다. 따라서 성폭력 사건이 발생했을 때 학교에서는 최대한 신속히 수사기관에 신고하거나 성폭력 전문 상담기관과 연계하여 사건을 해결하고자 하는 노력이 필요합니다. 이 때 교사는 피해학생에 대해 세심한 주의를 기울이면서 개입하여야 합니다.

(2) 성폭력 피해학생 응급조치

(가) 성폭력 사건의 발생 직후에는 피해학생의 신체에 남은 흔적들이 모두 증거가 될 수 있기 때문에 몸을 씻지 않은 상태로 가능한 한 빨리 성폭력 여부를 진단해줄 수 있는 의료기관으로 학생을 데리고 가야합니다. 병원에 가게 되면, 정액 채취(사건 발생 48시간 이내), 성병검사, 임신여부 검사, B형 간염 검사, 파상풍 예방접종, 질 파열 검사 등을 실시하게 됩니다. 이 때, 주의해야 할 점은 피해학생이 자기 몸이 더러워졌다고 생각하여 사건 발생 즉시 씻을 수도 있습니다. 그러므로 성폭력 예방교육을 실시할 때 반드시 성폭력 피해를 입게 되면 몸을 씻지 않은 채로 병원 진단을 받아야 한다는 사실을 재차 강조해야 합니다.

(나) 몸에 외상이 남아 있는 경우 사진 촬영을 하여 저장해 두어야 합니다. 사진 촬영을 할 때에는 가급적 얼굴과 같이 찍도록 하며, 피해 직후에는 외상이 보이지 않다가 시간이 지나서 발견되는 경우도 있으므로 멍이나 긁히거나 뜯긴 상처 등이 있을 경우에는 발견되는대로 촬영해두어야 합니다.

(다) 병원 진단이나 몸에 남은 상흔 외의 다른 증거물, 이를테면 가해학생이 흘리고 간 물건 등은 반드시 보존하도록 합니다. 이러한 증거물들은 비닐 재질의 봉투가 아닌 종이봉투에 보관하여야 합니다. 이 증거들은 피해학생이 당장 가해학생을 고소할 마음이 없어도 후에 고소를 결심하게 될 경우를 대비하여 반드시 확보되어야 하며, 이러한 점을 피해 학생에게도 주지시켜야 합니다.

(라) 피해학생의 보호자에게 연락을 취하여 성폭력 발생 사실을 알리고, 수사기관에 신고

(3) 성폭력 사건을 목격한 학생 및 주변 학생에 대한 조치

(가) 우선, 학생들을 안심시키고 성폭력 사실을 휴대전화나 인터넷 등을 통해 유포하는 행위를 금지시켜야 합니다. 만약, 이를 어기게 된다면 처벌을 받을 수 있다는 점을 주지시킵니다.

(나) 성폭력은 일종의 폭력이고 특히 매우 조심스러운 개인의 사생활에 관한 문제이므로 성폭력 피해 사실이 알려지게 될 경우, 피해학생이 더 큰 상처를 입게 된다는 점을 학생들에게 이해시켜야 합니다.

※ 참고문헌

교육부 (2014). 학교폭력 사안처리 가이드북. 교육부.

경기도교육청 (2015). 2015 학교폭력 현장점검지원단 역량강화. 경기도교육청

김주희 (2005). 학교폭력 가해, 피해, 가피해 유형과 정사 행동문제 및 사회능력의 관계. 숙명여자대학교 석사학위논문.

6 교통 안전교육의 방향에 대하여

남 용 일
수성고등학교 교사

Ⅰ. 들어가는 말

지난 3년간(2012~2015) 전국의 자전거 교통사고는 95%(2012년 3680건→2015년 6920건) 증가하였고 특히 경기도의 자전거 교통사고는 257%(2012년 461건→2015년 1648건)의 증가율을 보였으며, 이중 대형사고로 이어질 가능성이 높은 위반행위인 신호위반과 중앙선침범, 회전위반은 2015년 통계에 따르면 전체 위반행위(8924건)의 60.2%(5375건)를 차지할 정도로 여전히 안전 불감증에 사로잡혀 있어 실효성 있는 교통안전교육이 필요한 시점이다.

1. 사고의 발생원인

사고가 발생하는 원인은 제도적, 물리적, 인적 요인으로 구별할 수 있다. 먼저 제도적 요인은 법률에 대한 이해가 없어 법규를 위반하는 경우나 법률이 실제현상을 반영하지 못해 생기는 문제점 등이 사고를 발생시킨다. 물리적 요인은 주택가의 거주자 주차장 확보로 인해 안전한 통학로가 마련되지 않아 사고가 발생하는 경우나 픽시 자전거처럼 브레이크가 없거나 브레이크가 고장 난 자전거로 인해 사고가 발생하는 경우 등이 있다. 마지막으로 인적 요인은 크게 부주의와 부도덕으로 나누어 생각할 수 있는데 저학년은 주로 부주의에 의한 사고가 발생하지만 고학년으로 갈수록 자신의 신체나 경험을 믿고 무리한 욕심을 부리다가 사고가 발생한다.

사고 발생원인의 요인들의 관계는 인적 요인이 가장 중요하다. 제도나 물리적 요인은 사람에 의해 변화시킬 수 있으나, 제도나 물리적 요인은 사람을 변화시킬 수 없다. 즉, 아무리 제도와 장비가 잘 갖추어져 있어도 이를 사용하는 인간의 인성 및 안전에 대한 인식에 문제가 있으면 사고는 발생할 수밖에 없다. 그렇기 때문에 학교에서는 학생들에게 안전교육을 통해 올바른 인성과 안전의식을 교육시켜야 하므로 교육과정도 이에 맞게 재구성해야 한다.

2. 7대 학교안전교육 표준안 구성

현재 중고등학교에서 교통안전교육은 법률에 따라 매년 10시간 이상으로 이륜차의 안전한 이용과 점검방법 알기, 자동차 사고의 원인과 예방방법 알기, 대중교통 이용 안전수칙 알기로 구성되어 있다. 이를 7대 학교안전교육 표준안에서는 30차시로 <표1>과 같이 재구성하였다. 이중 안전하게 자전거 타기 위한 준비에서는 자전거 점검과 복장, 안전하게 탈 수 있는 장소가 학습내용이고 안전한 자전거 타기에서는 출발과 페달 밟기, 자전거 운전자 의사소통, 정지와 하차, 유의할 점 등이 학습내용으로 구성되어 있다.

단원	차시	주제
1단원(안전한 자전거 관리)	1~4	안전하게 자전거를 타기 위한 준비
	5~8	안전한 자전거 타기
2단원(오토바이 사고의 원인과 예방)	1~4	오토바이 교통사고 원인과 예방
3단원(오토바이 운전 중 주의사항)	1~4	오토바이 운전 중 주의사항
4단원(자동차 사고의 원인.피해)	1~4	자동차의 특성
5단원(자동차 사고 예방법)	1~4	안전띠 매기
6단원(대중교통 이용 안전 수칙)	1~6	대중교통 이용 안전수칙

<표1> 7대 학교안전교육 표준안

이에 비해 행정안전부에서 발행한 중고등학생을 위한 Q&A자료집은 <표2>와 같다.

목차
왜 자전거 타기가 좋을까요?
주요 자전거 사고원인 5가지와 대처방법은 무엇입니까?
자전거 운전시 중·고등 시기에 보이는 심리적 요인과 행동은무엇입니까?
자전거 사고관련 통계가 궁금합니다.
자전거 운전자가 위반하기 쉬운 규정은 무엇입니까?
자전거 운전자가 지켜야 할 것에는 어떤 것이 있습니까?
자전거가 도로를 횡단할 때는 어떻게 해야 합니까?
자전거 점검과 관리는 어떻게 해야 합니까?
자전거로 통학할 때 주의해야 할 사항은 무엇입니까?
사고가 발생 했을 때 어떻게 해야 하나요?

<표2> 중・고등학생을 위한 Q&A

3. 교통안전교육의 방향

현재 자전거 안전교육에서는 자전거 점검방법에 대해서 교육을 한다. 그러나 점검항목(핸들, 경음기, 브레이크, 페달, 체인, 바퀴, 안장 등)이 적지 않아 매일같이 점검하기가 현실적으로 어렵다. 그렇기 때문에 주기적으로 점검하고 전문가의 상담을 받는 등 자전거 관리를 위한 **근면, 성실한 습관 형성**을 위한 노력 등을 교육시키는 것도 중요하다. 또한 등교 때 지각하지 않기 위해서 신호가 바뀌는 도중 무리하게 횡단하거나, 횡단보도를 건널 때 내리고 다시 타는 것이 귀찮아 자전거를 타고 횡단하거나, 휴대폰을 보거나 음악을 듣는 등 자신의 욕심과 자기중심적 사고 때문에 타인을 위협하는 행동이 반복되고 있기 때문에 **남을 배려하고 양보하는 정신**을 기르는 교육을 구성할 필요가 있다.

이런 교육을 통해 안전의식을 함양시켜도 사고는 발생할 수 있다. 운전자가 운전도중 갑작스럽게 질병으로 쓰러질 수도 있기 때문이다. 그래서 사고가 발생했을 때를 대비해야 한다. 사고가 손상으로 바로 이어지는 것은 아니기 때문에 보호 장비를 갖춰 손상을 최대한 줄이는 습관을 형성해야하며 특히, **사고가 발생했을 때 행동요령을 훈련시킬 필요가 있다.** 평소와 다른 상황에 갑자기 노출되면 사람들은 당황하여 굉장히 단순하게 행동한다. 심지어 불이 나서 탈출할 수 없을 때는 창밖으로 뛰어내려 자살하는 경우도 있다. 이렇듯 생각지 않은 상황이 갑자기 생기면 몸과 생각이 경직되어 오판하는 경우가 많다. 따라서 사고가 발생하면 언제든지 행동할 수 있는 행동요령을 무조건반응이 일어날 정도로 훈련시켜야 한다.

7 직업안전, 진로활동, 자유학기제 3 in 1

김 연 중
소래중학교 교사

Ⅰ. 들어가는 말

1. 연구의 필요성과 목적

잇따르는 대형 참사를 예방하고 사회 전반의 안전 시스템을 혁신하기 위한 교육부의 안전 종합 대책이 발표된[1] 후 학교 현장은 연간 51시간의 7대 안전교육을 강조하고 있다. 그럼에도 불구하고 '직업안전' 분야만이 학습교재나 커리큘럼 또는 안전 교과서 어디에도 그 내용을 찾아보기가 어려운 실정이다.

중학교와 고등학교에서 7대 안전교육 단원 중 직업안전교육을 통해 진로선택에서의 학생이 고려할 점과 다양한 직업이 가지고 있는 위험성을 중등 교육과정에서 학생들이 미리 살펴볼 수 있도록 하는데 그 목적을 두었다.

2. 직업안전문화 운동의 개념과 필요성

가. 안전문화의 개념

안전문화라는 용어는 1986년 소련 체르노빌 원자력 누출사고에 따른 원자력안전자문의 보고서에서 처음 사용되었다. 국제원자력 안전자문단은 안전문화의 의미를 "조직과 개인의 자세와 품성이 결집된 것으로 개인의 헌신과 책임이 요구되는 것이다" 라고 했으며, CCPS (미국 화확공업협회)에서는 "공정안전관리를 정확히 실시하기 위해 모든 구성원이 공동으로 안전의식을 가지고 참여하는 것이다" 라고 하였다. 즉, 개인과 조직의 안전에 관한 자세와 의식, 규제의 필요성에 따른 행동의 일원화가 필요한 차원에서 의미를 부여하고 있다. 이들이 내세우는 안전문화 지침은 다음과 같다.

첫째, 본질적으로 의문을 제기하는 자세를 가져야 하고,

둘째, 자만의 방지와 최상에 대한 의지를 가져야하며,

셋째, 개인의 책임의식과 조직의 규제능력 함양이다.

나. 직업안전문화운동의 필요성

우리 사회는 최근 30여년간 이룩한 급진적인 경제발전과 고도의 산업화로 인하여 산업현장은 물론 사회 도처에 위험이 상존하게 되었으며, 또한 이에 대한 허술한 관리체계와 안전의식 미흡 등으로 각종 대형사고가 발생하였다. 성수대교 및 삼품백화점 붕괴사고, 대구 지하철 공사장 가스 폭발사고 등으로 국민의 불안감이 가중 되었고 최근 들어 안전의식 부재로 인해 산업현장에서 계속해서 안전사고가 발생하고 있어 특단의 안전 대책이 요구

1) 교육부, 안전교육 7대 표준안 머리말 참고

되는 상황이다. 또한 일반국민, 근로자, 시민단체 등의 안전사고에 대한 관심이 증대되고 안전이 대외 경제력을 제고시키는 기반이 되고, 국제적으로도 국민 문화수준을 평가하는 척도로 사용되고 있다.

다. 안전문화운동의 법적근거

정부에서는 안전기능 강화를 위해 관련법령을 개정하고 있다. 먼저 재난 및 안전관리 기본법은 2013년 6월 27일 국회 본회의를 통과하여 7월초 공포됐으며, 2016년 1월 25일 시행되었다. 현재 시행령과 시행규칙도 개정되었으며 개정된 법의 특징은 제8장 안전문화 진흥을 법으로 규정하고 있다.

○ 직업안전문화의 다양한 활동

우리나라에서 안전문화는 단순 기업이미지 관리 차원의 소극적인 것이었으나 1995년 삼풍백화점 붕괴 사고 이후 안전에 대한 관심이 증가하게 되었다. 정부가 주도적으로 안전관련 법령을 제정하기 시작하며 단순 민간주도의 비체계적인 안전문화 운동이 아닌 정부주도의 체계적인 안전문화 운동이 정착되었다

Ⅱ. 제언

1. 연구의 제한점 및 고찰

가. 학생수준에서의 직업안전교육의 범위를 어디까지 둘 것인지에 대한 고민

1) 산업안전, 산업재해 등에 관한 관심도 낮음

2) 학생수준에서 고려해야 할 직업안전에 관한 관심도의 범위 조사

3) 아르바이트, 단기 직업활동시(학교 밖 청소년 포함) 학생들이 알아야 할 필수 안전요소에 관한 수업 내용 사입의 추가적 활동 필요

나. 직업안전에 관한 학생관심도 제고 및 담당교사의 전문성 확보

다. 직업안전교육이 연간 51시간의 교육에서 차지할 수 있는 비율

2. 활용방안 및 개선점

가. 51시간 중 직업안전교육의 비율이 확고히 떨어질 수밖에 없는 상황에서 자유학기제 교육과정으로 활용 가능성 타진

나. 진로교과서(교재)중 직업안전에 관한 단원 신설의 필요성

다. 직업안전교육이 확보될 때 학생들이 직업선택의 안목이 높아질 수 있는 가능성
→ 자연스러운 진로교육

라. 자유학기제 진로담당교사의 안전교육 연수 중 직업안전교육의 필요성

마. 진로교과서 중 직업안전단원 신설을 통한 직업안전교육 수업시수 비율 확대 가능성

바. 직업안전교육은 단원의 중요성 또는 내용의 광범위성을 학생 수준에서 준비하되, 자유학기제「안전교육」수업 시수로서 가치와 진로교과서에 진로직업안전단원으로서 교육적 가치를 확보하는 것이 중요하다고 생각됨

Ⅳ

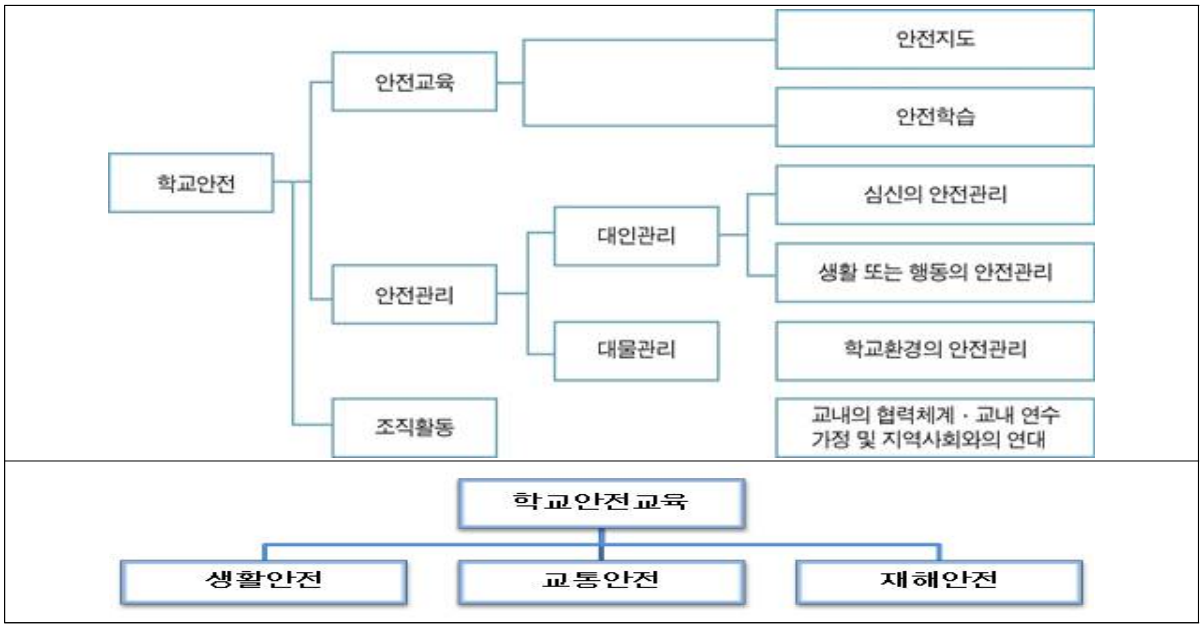
부 록



1 일본의 안전교육(지진 대응) 현황

이 왕 준
안전정책과

일본의 학교안전 체계 및 영역



일본의 자연 재난 대응 원칙과 특징

自助　共助　公助

- 재난 발생 시,
  첫째, 본인 스스로 위험 회피, 안전 확보하기
  둘째, 자신의 안전이 확보 됐다면 주변의 다른 사람을 돕기
  셋째, 골든타임 내 신속한 국가의 지원

○ 일본은 1947년 제정된 학교교육법에 의해 의무사항으로 안전교육 실시
○ 지리적·지질학적 요인 등에 의해 안전교육을 중시하고, 안전에 대한 인식이 높음
○ 교육과정 중 안전교육을 충실히 반영하고 체험 위주의 안전교육 실시
○ 교육과정과 안전교육의 연계를 효과적으로 수행하기 위해 ‘학교안전매뉴얼’, ‘학습지도요령’ 등 구체적인 각종 자료를 활용
○ 지역 사회가 학교안전에 적극적으로 협력

도쿄도 교육위원회의 주요 안전정책

"2011년 동일본 대지진은 1,000년에 1번 발생하는 확률"
"1,000년만에 닥친 위기를 1,000년만에 온 기회로 여기며 이를 위하여
도쿄도 교육위원회 직원 전체는 최선의 노력을 한다"

- 위험 예측, 회피하는 능력배양 및 사회안전 공헌도를 높이는 인재 육성에 초점
- 매주 안전사고건수를 취합, 객관적 수치를 중심으로 안전교육정책에 수시 반영
- 인성교육 및 사회 공헌교육이 안전교육정책 중심에 반영
- 학년별(초,중등), 재난유형별(생활안전・교통안전・화재・지진・화산・기상재해・원자력재해 등) 매뉴얼을 제작하여 학교에 배포하고 자율적 활용유도
- 방재도서를 전 가정에 배포하여 학교와 가정연계 교육 실시
  (부모와 함께 방재도서를 통해 숙제를 풀수 있도록 하여 가정에서도 방재교육이 생활화)
- 초등학생은 문제인식을 확보하고 과제를 제시하여 원인을 찾고 자기 스스로 목표를 설정하여 실제로 실행하게 하는 교육 실시
  - 학생들에게 교과, 교과 외에 안전교육을 실시하고 이를 이어가는 것이 사회 안전에 이바지함
- 중등학생은 종합적인 학습시간 내에서 과제설정하고 과제 내 정보를 수집하고(인터넷, 미디어, 지역을 들러봄 등) 모은 정보는 정리, 분석하여 발표(표현)함
  ※이와 같은 커리큘럼 매니지먼트 과정을 거쳐 연간계획을 작성・운영

예) **교과 내 이과**에서 **배운 것** → **사회과목**에서 **적용** → **국어과목**에서 **표현**
(교육과정연계 융합수업 실시)

○ **재**난(방재)안전
- 일본은 태풍, 화산, 지진 등 자연재해가 많아 재난안전교육이 일상화 되어 있음
- 학생 스스로 판단하고 행동할 수 있도록 '판단력 배양'과 '피난 훈련 등 계속・반복적인 체험 교육' 실시
- 지역자치별 유관기관 협력체계 구축을 통한 재난(방재)안전 교육 실시
(학생과 직접 교류하고, 재난 경험자들의 체험 전달할 수 있도록 '지역과 함께 하는 재난(방재) 안전교육 체계' 구축)

예) 학생을 대상으로 지진 발생지역으로 합동방재 캠프를 실시하고 이를 체험하도록 함

一般社団法人 子ども安全まちづくりパートナーズ 주요 활동

(사) 어린이 안전 마을 만들기 파트너즈(http://kodomo-anzen.org)



어린이 안전마을 만들기파트너즈 프로젝트 도식화



어린이 안전마을 만들기파트너즈 안전자료 사이트

○ 어린이 안전마을 만들기 파트너즈 사업 목적

■ 고령화, 저출산 일본사회에서 어린이는 지역사회의 보물로서 어린이가 안전한 좋은 마을 만들기 위하여 대학교수 10명이 시작

■ 좋은 마을 만들기 사업 추구 미션 : 교육분야, 법률제정, 환경분야에 걸쳐 환경을 중심으로 교육과 법률을 연계하여 정책화하여 안전한 마을로 정책화하는 것

○ **주요 활동사항**

■ 마을안전지도 만들기

- 어린이와 직접 마을을 돌면서 지도작성-자기스스로 안전로를 확보하기 위한 자기방어능력 향상

■ 지역사회 장난감 회사가 만든 전기 교육용 자동차를 안전 교육에 이용

- 교통안전을 위한 천천히(저속) 달리는 사업

■ 안전행동 이미지 트레이닝 개발 및 보급

- 사고 전 이미지 일러스트를 보여주고 좋은 행동과 나쁜 행동을 찾도록 훈련

■ GPS, GIS를 활용한 어린이안전지원시스템 구동

- 아이들이 스스로 어린이 안전지도를 작성할 수 있도록 프로그램 개발·지원
(4학년 사회과목에 반영하여 교육과정과 연계 진행 중)

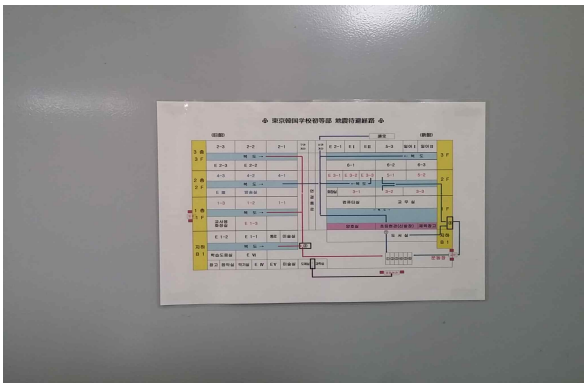
■ 왕따, 자살예방프로그램(중학생 대상) 운영

- 학생 스스로 본인이 힘들다는 것을 외부에 알릴 수 있도록 지속적인 훈련 및 자가진단 실시

→ 학생이 내적으로 힘들 때(왕따, 자살충동 등) 도움을 요청하는 용기, 도움을 줄 수 있는 용기를 키움

■ 사고 데이터(과학적 근거)를 모아서 사고 유형에 맞는 상황 예방책을 연구·제공

동경한국학교의 안전교육 현황

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교장, 교감 선생님 지진 대응 설명
- 학교장 헬멧은 송수신 기능, 충격 후 움직임 없으면 자동으로 구조본부에 위치를 전송 함</td><td>비상시 대피도</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>학교 내 대피 시설</td><td>비상용 비축 식품 및 목록</td></tr>
</table>

○ 안전교육과정 운영(체험 위주로 실시되는 안전교육)

■ 일반교과와 연계된 안전교육의 실제 운영

■ 학교안전교육을 위해 별도의 자체 안전관리 매뉴얼 및 안전계획 수립・시행

■ 생존수영교육 실시

- 초등학생 전체를 대상으로 근처학교 수영장에서 수영을 실시하며, 전체 학생이 수영을 완전히 배울 때까지 진행(학교 내 여건상 수영시설은 미설치)
- 방학기간 중 바닷가에 수영캠프 개설, 생존수영 교육을 실시하여 현실에 맞는 안전교육 실시

■ 교내 대피시설 구축

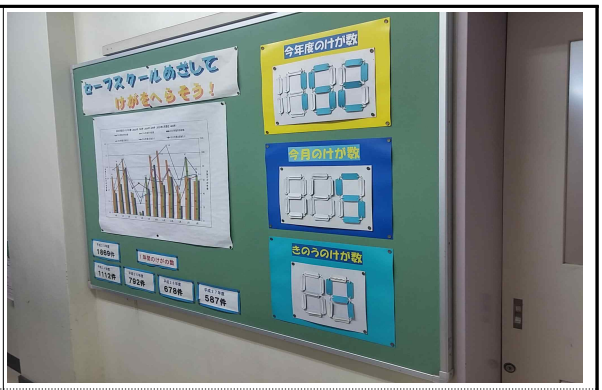
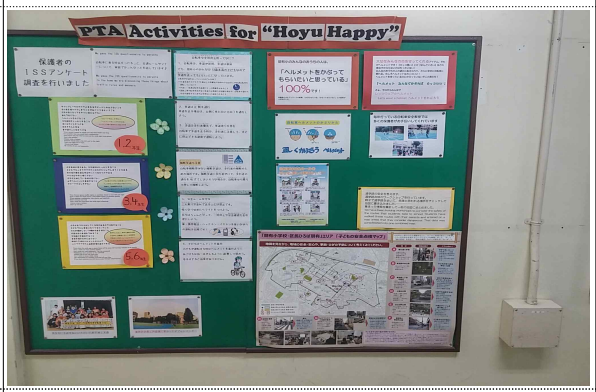
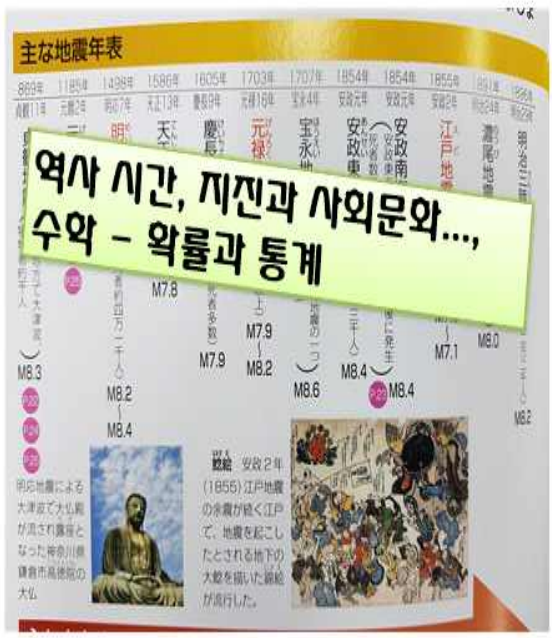
- 3일간 전교생이 머물러 생존할 수 있는 각종 비상식량, 안전대책 구비
- 지진 등 재난 발생 시 학교에서 학생 보호 (학생 귀가는 학부모와 동행 조치)

■ 비상대피훈련

- 연 4회 이상 대피훈련 실시, 돌발 대피 훈련 시 6분 이내 신속히 대피하도록 하며, 소방서에서 평가・컨설팅 실시

■ 교직원, 학생 모두 안전모 소지하는 등 재난 대비 개인별 안전용품 구비

안전교육 자료

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>학교안전 교육자료</td><td>교내 안전사고 데이터 게시판</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>학생들이 직접 찍은 위험요소 게시판</td><td>PTA(학부모회) 안전지도 그리기 등</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">* 지진 관련 교육 자료
- 대피지도 익히기, 가족 만남의 장소 정하기, 지진 발생 연표 활용 교육 등</td></tr>
</table>

2 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보

손 지 원
안전정책과




새로운 출발~ 안전하게 출발~
3월 학교안전사고예보
'12년~'14년 총 사고건수 79,491건 중 3월 사고건수는 8,004건(10%)
개학과 함께 안전사고 급격히 증가
대부분 휴식시간(44%), 체육시간(34%)에 발생
운동장(강당)에서 축구 등 구기운동(34%), 복도,계단에서 보행,주행(14%) 중 발생
휴식시간
체육시간
등·하교
계단, 복도에서 미끄러져 넘어짐
교실 내 책상,가방 등에 걸려 넘어짐
체육활동 중 발목, 손가락 등 꺾임
이동 중 미끄러지거나 부딪쳐 넘어짐
등하교 중 부주의, 장난 등으로 넘어짐
자전거 이용 중 사고 발생
대부분의 사고는 부주의로 발생
But! 계단난간에 베임, 바닥의 물로 미끄러짐, 하수구(배수구)에 빠짐 등의 사례 있음
새학기! 이것만은 꼭!
스쿨존 내 교통사고 최근 증가 추세
751('11)→51K('12)→427('13)→523('14)
횡단보도 안전하게 건너는 5원칙
우선 멈춘다
왼쪽, 오른쪽 차를 본다
횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다
차량 멈춤을 확인한다
건너는 동안 차를 계속 보면서 건넌다
경기도교육청


학교안전사고 예보
4월
황사 · 미세먼지 이렇게 대처합니다
황사는 중국, 몽골의 사막지대 등에서 불어오는 흙먼지
최근 10년('06~'15)간 연평균 7.5일 발생
황사 예보·특보는?
매우 짙은 황사
짙은 황사
옅은 황사
800 μg/m³
400 μg/m³
황사경보
황사주의보
황사 예보 기준
(황사로 인한 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도)
황사 특보 기준
(황사로 인해 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도가 2시간 이상 지속될 것으로 예상시)
황사가 오면 이렇게 행동하세요!
등·하교시
등교 전 학교의 임시휴교 등의 비상연락 확인
일기 예보 확인
먼 하늘을 보고 보통 때와 다른 점 확인
손수건이나 휴지, 입가리개 등을 준비
대기질 오염이 심할 경우 교차로, 횡단보도, 육교 등을 걸을 때 안전에 유의
학교에서
창문을 닫고 바깥 활동을 줄임
손을 깨끗이 씻고 양치질을 하여 질환을 예방
눈이 가렵다고 손으로 만지지 말고 물로 씻거나 점안제 사용
물을 자주 마심
이상증세 발견시
목에서 느꼈을 경우
- 물적신 손수건으로 입을 가리고 천천히 깊게 호흡
- 창문을 닫고 물수건을 널어 적절한 습도 유지
- 양치질을 하고 깨끗한 물이나 가글로 목구멍을 헹굼
코에서 느꼈을 경우
- 코를 엿박자로 눌러 콧물을 빼냄
- 콧구멍을 한쪽씩 막고 번갈아 풂
- 깨끗한 물로 콧속 세척
눈에서 느꼈을 경우
- 눈을 비비지 않고 눈물이 흐르게 함
<자료출처 : 기상청, 2016년 학교안전관리 세부집행계획(경기도교육청, 2015.12)>
경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

현장체험학습 조심해서 즐겁게~

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	5월	5월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	11,340 (14%)	3,659 (32%)	3,213 (28%)	2,491 (22%)	1,281 (11%)	463 (4%)	233 (2%)

5월

- 5월 학교안전사고는 11,340건(14%)로 **연중 최다 발생** (5월 (11,340건, 14%) > 4월(10,423건, 13%) > 10월(9,152건, 12%))
- **행사활동** 중 학교안전사고 **급증** (3월 964건 → 4월 1,278건 → **5월 2,491건**)
- **행사활동** 중 학교안전사고 **연중 최다 발생** (5월 2,491건 > 10월 1,668건 > 4월 1,278건)



체험학습 중 사고 사례

- 하산 중 비탈길에서 미끄러져 다리가 골절 됨
- 체험학습장에서 뛰어가다 돌부리에 걸려 넘어져 이가 부러짐
- 숙소에서 방바닥에 놓여있는 수건을 밟아 넘어져 팔꿈치를 다침
- 컵라면 물이 쏟아져 다리에 화상을 입음
- 다른 반 학생이 강으로 던지는 돌에 머리를 맞아 찢어짐
- 해변가에서 장난 중 물 속에 빠짐
- 무리한 등반으로 호흡곤란을 호소함
- 자전거 타기 프로그램 중 운전미숙으로 넘어져 쇄골이 부러짐



참고자료

- 2016 현장체험학습 안전매뉴얼(2016.02., 학생안전과)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 학교안전 – 현장체험학습정보방 – 자료방(7번)
- 현장체험학습 안전 길라잡이(교육부, 2014)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 통합자료실 - 학생안전과(북부청사) - 과자료실(17,18번)
- 학교안전정보센터 홈페이지(www.schoolsafe.kr)
  - 안전교육자료실 생활안전

경기도교육청

학교안전사고 예보 6월호

체육시간 안전으로 튼튼하게

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	6월	6월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8688 (11%)	3,194 (37%)	2,868 (33%)	1,049 (12%)	1,004 (12%)	389 (4%)	184 (2%)

학교급별 학교안전사고 발생 현황



- '12~14년간 6월 학교안전사고는 전월 대비 감소
  5월 11,340건 → 6월 8,688건 **△2,652건 감소**
  행사활동 △1,442건>휴식시간 △465건>체육시간 △345건
- 학교안전사고는 휴식시간>체육시간>행사활동 순으로 발생
- **학기 중 체육시간의 안전사고는 큰 변동 없음**
  3월 2,458건, 4월 3,230건, 5월 3,213건, 6월 2,868건
  9월 2,807건, 10월 2,801건, 11월 2,799건

체육활동 기본 안전수칙

교 사

- 수업 전후에 준비 운동과 마무리 운동을 충분히 한다
- 신체허약자, 심장질환자 등 건강요주의자를 사전에 파악하여 견학 조치한다
- 정확한 운동방법과 주의사항을 숙지시킨 후 운동을 실시한다
- 단계별 수준별로 기능을 익힐 수 있도록 지도한다
- 운동을 하고 있는 학생뿐 아니라 기다리고 있는 학생들의 행동도 수시로 관찰한다

학 생

- 체육시간에 몸이 아프면 미리 선생님께 말씀드리고 쉰다
- 경기규칙과 질서를 잘 지키고 승부에 너무 집착하지 않는다
- 다른 친구들의 활동 모습과 내용을 열심히 보고 익힌다
- 개인 운동기구는 반드시 한사람씩 이용한다
- 체육기구 운반은 여러 학생들이 협동하여 조심스럽게 한다

출처 : 경기도교육청, 2013 ,「행복을 지키는 안전교육 길라잡이(P.12)」
(경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(54번))

축구

- 시작 전에 주로 사용하는 발목, 무릎 관절을 충분히 풀어준다
- 무리한 태클이나 지나친 몸싸움 등을 하지 않는다
- 골대나 골망에 매달리는 장난을 하지 않는다

배드민턴

- 라켓을 휘두르는 장난을 하지 않는다
- 라켓으로 셔틀콕이 아닌 다른 물체를 치지 않는다
- 복식 경기를 할 때 같은 편끼리 부딪히지 않도록 주의한다

배구

- 네트 앞에서 블로킹이나 스파이크 공격 시 상대방과 몸이 부딪히지 않도록 주의한다
- 공격 ·수비 직후 떨어지는 동작에서 착지를 올바르게 하여 발목 부위의 부상을 당하지 않도록 한다
- 코트 밖으로 나가는 공을 잡기 위해 따라갈 때 주위의 기둥이나 장애물에 부딪히지 않도록 한다

농구

- 무리하게 상대방에게 달려들지 않는다
- 공격하는 상대방의 다리를 걸거나 몸으로 부딪쳐 막지 않는다
- 농구 골대가 이동식인 경우 덩크슛을 하더라도 넘어지지 않도록 고정장치를 해야 한다

출처 : 전라북도교육청, 2015 ,「전북 학생안전 길라잡이(P.22~23)」
(학교안전정보센터(www. schoolsafe.kr)-안전교육자료실-안전일반)

경기도교육청

비가 많이 오는 장마철 안전 스위치 ON

학교안전사고 예보 7월호

'12 ~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	7월	7월 중 학교안전사고 현황					
		휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
79491	5448 (7%)	2,018 (37%)	1,569 (29%)	732 (13%)	683 (13%)	315 (6%)	131 (2%)

우천시 학교안전사고





장마철! 미끄러운 바닥 때문에 사고가 많이 발생해요!!

6월 37건 → 7월 127건

태풍 · 호우 시 기본 학생 행동요령

등교 전
- ✓ 방송매체를 이용하여 기상상황을 확인한다.
- ✓ 우산, 우비, 장화 등 우천 대비용품 사전 준비한다.
- ✓ 등교 전 등 · 하교 시간조정 및 임시휴업 등에 대한 연락을 확인한다.

등 · 하교시
- ✓ 저지대나 상습 침수지역은 우회하여 등교한다.
- ✓ 공사장, 하천, 배수로 주위는 접근하지 않는다.
- ✓ 호우로 걷기가 어려운 경우 가까운 곳에 있는 안전한 건물로 대피한다.

학교에서
- ✓ 강풍에 대비하여 유리창, 출입문을 꼭 닫는다.
- ✓ 학교 내 붕괴우려지역(공사장 주변, 옹벽, 경사지 등)에 접근하지 않는다.
- ✓ 물이 새는 곳이나 파손된 곳을 발견하면 선생님께 알린다.

가정에서
- ✓ 강풍에 날아갈 우려가 있는 물건들은 집안으로 옮긴다.
- ✓ 집중호우로 침수되거나 고립 시 옥상 등 안전한 곳으로 대피하여 구조를 요청한다.

자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
재난안전 체험형 안전교육 교수·학습자료(경기도교육청)
*경기도교육청홈페이지-학교안전-안전교육자료

사고 사례

- 우산으로 장난치다가 우산 손잡이가 분리되면서 친구의 눈에 맞아 안경이 깨지면서 파편이 안구에 박혀 손상됨 (고 3학년)
- 열려있는 창문사이로 비가 들이쳐 물기가 있는 복도를 걷다가 미끄러져 넘어지면서 앞니가 부러짐(중2학년)
- 비에 젖은 철골집에서 놀다 발을 헛디뎌 철골집에 부딪히면서 앞니가 부러짐(초 4학년)





Tip 비오거나 흐린 날은~
- 투명하거나 밝은 색상의 우산과 밝은 옷 착용
- 차도에서 2보정도 떨어져서 걷기
- 우산은 똑바로 들기

경기도교육청

여름철 야외활동 이렇게 대비하세요

8월호 학교안전사고 예보

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	8월 중 학교안전사고 현황					
		휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
7,491	3115 (4%)	1,133 (36%)	971 (31%)	452 (15%)	388 (13%)	131 (4%)	40 (1%)

방학기간으로 학교안전사고 감소
7월 5,448건 → 8월 3,115건

그러나, 개학시점인 20일 이후로 학교안전사고 급증

8월 기간별 학교안전사고 발생 현황



해파리에 쏘였을 때
- ❖ 쏘인 즉시 물 밖으로 나와 도움 요청
- ❖ 상처부위는 만지거나 문지르지 말고 바닷물 또는 생리식염수로 10여분 이상 충분히 세척
  - 민물, 알코올로 세척하지 마세요!

살인진드기에 물렸을 때
- ❖ 몸에 붙어 있는 것을 확인 시 즉시 제거
- ❖ 제거 시 손으로 잡아당기면 진드기 신체의 일부가 피부에 남을 수 있으니, 핀셋 등을 이용해 조심스럽게 제거하나 병원에 들러 처치받는 편이 안전
- ❖ 야외활동 후 원인 모를 고열, 근육통, 설사 등의 증상이 나타날 경우 지체하지 말고 병원에 간다

예방수칙

1.야외에서 호식 시 풀밭에 직접 앉지말고 돗자리 사용
2.사용한 돗자리는 반드시 세척
3.야외활동 시 피부노출을 최소화할 수 있는 긴 옷 착용
4.기피제를 사용하고 귀가 후 샤워 목욕 등으로 청결 유지



벌에 쏘였을 때
- ❖ 핀셋이나 카드 등으로 피부를 긁어내듯 벌침을 제거
- ❖ 벌에 쏘인 부분은 깨끗이 씻고 통증이 있을 때는 냉찜질

뱀에 물렸을 때
- ❖ 환자를 누이고 반지, 시계, 벨트 등 제거
- ❖ 물 비누로 물린 부위 세척
- ❖ 물린 부위에서 5cm 위(심장방향)를 탄력붕대 등으로 묶고, 상처를 심장보다 낮게 함 (붕대는 손가락 하나가 들어갈 정도의 여유를 둠)
- ❖ 칼로 째기, 입으로 빨아내기, 냉찜질 등은 금지

멧돼지와 마주쳤을 때
- ❖ 뛰거나 소리치며 움직이지 말고 침착하게 멧돼지의 눈을 똑바로 쳐다본다
- ❖ 소리를 지르거나 겁먹고 달아나려고 등(뒷면)을 보이면 오히려 멧돼지가 흥분하여 공격한다
- ❖ 멧돼지는 흥분하면 움직이는 물체나 사람에게 저돌적으로 달려와 공격하므로 주위의 나무, 바위 등 은폐물에 신속하게 피한다
- ❖ 멧돼지에게 해를 입히기 위한 행동을 절대 해서는 안된다

경기도교육청

2학기 안전 나 부터 시작

학교안전사고 예보 9월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	3,115 (4%)	8,086 (10%)	2,943 (36%)	2,807 (35%)	1,049 (13%)	845 (10%)	289 (4%)	153 (2%)

9월 휴식시간 사고현황



⚠ 2학기 시작으로 학교안전사고 **급증** 8월 3,115건→9월 8,086건으로 전월 대비 160% 증가

⚠ 9월 중 학교안전사고는 **휴식시간**과 **체육시간**에 71% 발생

⚠ 휴식시간 중 **운동장(강당), 복도·계단·출입문** 에서 주로 발생

휴식시간 안전수칙

운동장 · 강당

- 축구, 농구골대에 부딪히지 않도록 주의한다
- 운동장에 비치된 놀이 기구들의 사용 방법을 바르게 익혀 안전하게 이용하며 놀이기구 위에서 장난치지 않는다
- 친구들에게 운동장의 모래나 흙을 뿌리지 않는다
- 운동장 바닥에는 날카로운 쇳조각이나 유리조각이 떨어져 있을 수 있으므로 맨발로 놀지 않는다
- 여름철에는 놀이기구가 햇볕에 의해 심하게 뜨거워지는 경우가 있으므로 놀이기구 잡을 때 주의한다

복도 · 계단 · 출입문

- 공놀이나 술래잡기 놀이를 하지 않는다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 타고 내려오는 등 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 반드시 우측통행을 한다
- 계단 및 복도에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥을 안전하고 청결한 상태로 유지한다
- 계단을 오르내릴 때에는 난간을 잡고 이동하는 것이 안전하다
- 여러 사람이 함께 계단을 오르내릴 때에는 앞사람과 당지 않도록 간격을 두고 움직여야 한다
- 끈이나 줄로 목을 잡아당기는 것은 몹시 위험하므로 삼가한다
- 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않는다



경기도교육청

부상 없이 안전한 체육행사를 위하여

학교안전사고 예보 10월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			체육시간	휴식시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8,086 (10%)	9,152 (12%)	3,171 (35%)	3,061 (33%)	1,668 (18%)	642 (7%)	423 (5%)	187 (2%)

체육대회 안전사고, 그것이 궁금하다 ??

Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 시간은?



Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 학년은?



스포츠(체육) 안전사고 예방법

- 참여 전 학생들의 **건강상태 확인**
- **계나친 경쟁** 때문에 생길 수 있는 반칙행위 및 무리한 활동 금지
- 다른 사람을 의식하지 말고, **자신의 신체능력**을 고려하여 활동하도록 사전교육
- 친구의 움직임 파악
- 관절이나 근육에 무리가 가지 않도록 **충분한 준비 및 정리 운동**
- 가벼운 달리기와 유연성 위주의 **준비 운동 철저**
- **날씨**를 고려하여 신체활동에 임하도록 교육
- 항상 **주변**을 살피고 활동하도록 교육
- **주변 시설물**을 유의하도록 사전 교육
- **평균대, 뜀틀 등 용구**를 안전하게 사용할 것을 교육
- **축구골대, 농구대 등 운동장 장비**에 신경을 쓰도록 교육

* 자료출처 : 학생중심의 스포츠행사 길라잡이(2015, 경기도교육청)

체육행사 준비 중 미세먼지 대비

- 에어코리아(www. airkorea.or.kr), 경기도대기환경정보시스템(air.gg.go.kr) 우리동네 대기질(모바일 앱)을 통해 실시간 미세먼지 농도 확인
- 미세먼지 농도 '나쁨'이상 시(PM-10 : 81 이상, PM-2.5 : 51 이상)
  - 호흡기 질환 등 미세먼지 민감군 학생 보호
  - 창문을 닫아 외부의 미세먼지 유입 차단(가능한 경우 공기정정기 가동)
  - 실외활동 자제, 황사마크스 착용 등 행동요령 교육 및 이행

체육행사 분만 아니라 실외활동 시에도 지켜주세요~

경기도교육청

휴식시간 주의 해서 사고 를 줄여요~

학교안전사고 예보 11월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	9,152 (12%)	8,641 (11%)	3,483 (40%)	3,120 (36%)	842 (10%)	580 (7%)	426 (5%)	190 (2%)

'12 ~'14년 2학기 휴식시간 학교안전사고발생 현황



11月

- 2학기 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최고
- 급별 : 초(1,648건)>중(1,146건)>고(649건)
- 장소별 : 운동장(927건)>교실(823건)>복도(615건)>계단(540건)

놀이기구 사고사례



- 친구와 놀다가 균형을 잃고 아래로 떨어지면서 발목 뼈가 골절됨
- 미끄럼틀을 타고 내려오다가 얼굴을 미끄럼틀 모서리에 부딪혀 이가 부러짐
- 친구와 술래잡기를 하던 중 미끄럼틀을 올라가려다 넘어지면서 턱이 찢어짐
- 철봉에 앉아 있다 뒤로 떨어지면서 어깨뼈가 골절됨
- 구름사다리에 매달려 뒤집기 놀이를 하다가 손에 힘이 풀려 바닥으로 떨어지면서 코가 부러짐
- 그네를 타는 중 그네를 타고 있는 옆 친구 머리에 입을 부딪힘
- 시소를 타던 중 손잡이를 놓치면서 입술이 손잡이에 부딪혀 찢어짐



놀이기구 안전수칙

- 계단으로 순서를 지키며 차례대로 타고 내려온다
- 거꾸로 올라가지 않는다
- 타고 내려온 후 재빨리 비켜준다
- 놀이기구 위에서 장난을 치거나 다른 사람을 밀지 않는다
- 손에 물건을 들고 놀이기구를 이용하지 않는다
- 흙이나 물건을 던지지 않는다
- 여름철 너무 뜨겁거나 겨울철에 얼어 있을 때 이용하지 않는다





자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
2015.11월 학교안전사고 예보(놀이기구 안전! 알아도 다시 한번) 참조

경기도교육청



미끄러운 길 안전타고 씽씽~

학교안전사고 예보 12월호



'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	11월	12월	12월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	등하교	일반수업	행사활동	특별실 이동수업
계내에	8641 (11%)	4936 (6%)	2417 (49%)	1,212 (25%)	437 (9%)	414 (8%)	374 (7%)	82 (2%)

'12 ~'14년 스키·스케이트(인라인 포함) 학교안전사고 발생 현황



- 겨울철 빙상경기장을 이용한 체험활동 증가로 스키, 스케이트(인라인 포함) 활동 중 학교안전사고 연중 최고 발생
- 빙상경기장에서 스케이트를 타던 중 미끄러지거나, 중심을 잡지 못하여 넘어지는 사고가 대부분을 차지
- 겨울철 미끄러운 길 '넘어지면 큰일' 절대 주머니에 손 넣고 걷지 마세요



겨울 스포츠 활동 중 사고 발생 시 행동 요령

- 겨울철 스포츠 활동과 관련한 안전사고는 주로 **탈골이나 골절상**이 많이 발생하므로 환자를 움직이지 않도록 하며 현장 주위의 안전을 우선 확보한다
- 사고 발생 시 선생님(안전요원)에게 알리고 응급 상황인 경우 **119에 신고**한다
- **스키장에서 보드와 스키를 탈 때는**
  - **안전하게 넘어지는 법을 사전에 숙지**하고 넘어졌을 경우에는 **2차 사고를 예방**하기 위해 **슬로프 바깥으로 이동**한다
  - 스키장에서 슬로프 이용시 자신의 수준에 맞는 슬로프를 선택하고 리프트를 탈 때는 안전요원의 지시에 따르도록 한다
- **링크에서 스케이트를 탈 때는**
  - 반드시 **시계방향으로 활주**하고, 활주도중 넘어지면 **2차 사고를 예방**하기 위해 **즉시 엎어난다**
  - 링크장 내에서는 장난이나 갑작스런 방향전환을 하지 않는다





⚠ 지켜주세요 !

스키장에서



- 스키복과 보드복을 반드시 착용하고, 두꺼운 옷보다는 얇은 옷을 여러 벌 겹쳐 입는다
- 눈 보호를 위해 고글을 착용하고, 손목보호대, 무릎보호대, 안전모, 전용장갑을 반드시 착용한다

스케이트장에서



- 장갑, 안전모를 의무적으로 착용하고, 운동화 등을 신고 링크에 들어가지 않는다
- 링크장내에는 음료수나 음식물을 반입하지 않으며, 스케이트를 신고 관람석을 올라가거나 밖으로 나가지 않는다

• 자료출처 : 학생안전 매뉴얼(서울, 2014), 안전한 학교 건강한 교실(전북, 2015)

경기도교육청

3 학교안전교육 기준(교육부 고시 2016-90)

학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시

제1조(목적) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」(이하 "규칙"이라 한다) 제2조제1항에서 교육부장관에게 위임한 학교안전교육의 실시 기준 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(이하 “법”이라 한다) 제2조제1호에서 “학교”로 정의하고 있는 다음 각 호의 기관 또는 시설에 적용한다.

1. 「유아교육법」 제2조제2호의 규정에 따른 유치원
2. 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 따른 학교
3. 「평생교육법」 제31조제2항의 규정에 따라 고등학교 졸업 이하의 학력이 인정되는 평생교육시설
4. 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」 제2조제3호에 따른 재외 한국학교

제3조(학생 안전교육) ①학교의 장은 규칙 제2조제1항에서 규정하고 있는 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전교육을【별표 1】과【별표 2】에 따라 계획을 수립.시행하여야 한다. 이 경우 학교의 장은 「아동복지법」, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」, 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」, 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 등 관련 법령에서 규정하는 안전 관련 교육 및 학교 교육과정과 연계·통합 실시할 수 있다.

②안전교육은 이론과 실습교육으로 병행하되 다음 각 호 중 어느 하나에 해당하는 자가 실시하는 것으로 하여야 한다.

1.「유아교육법」제20조제1항,「초.중등교육법」제19조제1항,「평생교육법」제31조제3항,「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제23조제1항 및 제2항에 따른 교원
2. 규칙 제2조제5항 각호에 의하여 안전교육을 위탁할 수 있는 전문교육기관·단체 소속 직원
3. 의사, 간호사, 응급구조사 등 해당 안전 영역과 관련된 자격증을 보유한 자
4. 그 밖에 교육감이 영역별 전문 지식을 갖춘 것으로 인정하는 기준에 부합하는 자

제4조(교직원 등 안전교육) ①법 제2조제3호에 따른 교직원은 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다. 다만, 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자는 6개월마다 2시간 이상을 이수하여야 한다.

②법 제2조제5호에 따른 교육활동참여자는 연간 1회 이상의 안전교육을 이수하여야 하며, 학교의 장은 교육활동참여자의 안전교육을 위한 계획을 수립·실시하여야 한다.

③제1항 및 제2항에도 불구하고 학교안전관련 국가자격이 신설되어 국가자격을 취득.유지할 경우에는 안전교육을 이수한 것으로 본다.

제5조(실적보고) ①법 제8조제1항에 따라 학교는 학기별 안전교육 실시결과를 <서식1-1>과 <서식1-2>를 활용하여 매년 8월과 12월에 교육감에게 보고하여야 한다.

<부칙>

이 고시는 발령한 날부터 시행한다. 다만, 제4조의 교직원 및 교육활동참여자의 안전교육은 2014년 11월부터 적용한 것으로 본다.

【별표1】

학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수

(단위: 유치원-단위활동, 초중고-차시)

구분		생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육
교육시간	유	13	10	8	10	6	2	2
	초	12	11	8	10	6	2	2
	중	10	10	10	10	6	3	2
	고	10	10	10	10	6	3	2
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상

참고: 1. 학력이 인정되는 평생교육시설 및「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제2조제3호에 따른 재외 한국학교와「초.중등교육법」제2조제4호에 따른 특수학교의 경우는 인정되는 학력에 해당하는 학교급에 맞추어 실시한다.

2. 학교안전교육 실시 시간의 단위는 유치원은 교육과정 고시에 따른 단위 활동이며, 초·중등학교는 교육과정 고시에 따른 차시이다.

3. 학교급별 제시하는 안전교육 시간은 학년별(유치원은 연령별) 실시해야 할 시간을 말하며, 횟수는 영역별 안전교육 시간을 학기당 제시된 횟수 이상으로 분산·실시해야 함을 말한다.

4. 학교(유치원 포함) 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수시간의 범위 내에서 안전영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림처리)할 수 있다.

5. 1단위활동 및 1시간(차시)의 수업 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 학생의 발달정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성· 운영할 수 있다.

4 각종 자료 안내 및 안전교육 Q & A

안전교육 관련 참고 사이트

[연구학교 동편유치원 자료 참조]

명칭		내용	교육자료		주소
			영상	교재	
1	경기도교육청	통합자료실-북부청사-재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료	-	○	http://www.goe.go.kr/
2	경기도교육청 나.침.반	나를 지키고 침착하게 대처하기 위해 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육	○	-	http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=2901512301353 58&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030052&bbsId=292457
3	학교안전 정보센터	7대표준안, 안전연구학교 자료, 안전교육자료, 교사용 지도안	○	○	www.schoolsafe.kr
4	국민안전처	국민안전 ⇒ 국민행동요령, 골든타임제, 어린이안전 교육자료 탑재 (연령별 안전교육자료 등)	○	○	http://www.mpss.go.kr
5	재난안전 교육포털	재난안전교육, 교육자료실, 재난안전정보 등	○	○	http://portal.cdi.go.kr
6	중앙119 구조본부	구조기법 및 기술 (전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등	○	○	http://www.rescue.go.kr
7	경기도 재난안전본부	위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령, 생활사고 대처요령 등	-	○	http://119.gg.go.kr
8	국민 안전방송	각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 연상들	○	-	http://tv.mpss.go.kr
9	사이버 교통학교	교통안전에 대해 보고, 듣고, 미리 체험하고, 수료증 발급 등 (유,초,중,고등학교별 자료 및 지도교사 자료 등)	○	○	http://cyedu.koroad.or.kr
10	EBS 교육방송 "안전을 약속해"	안전을 위협하는 각종 위기상황을 살펴보고, 안전을 지키기 위한 예방법과 대처방법 등	○	-	http://home.ebs.co.kr/promisesafety/main

안전교육 Q & A

1 학생 7대 안전교육(담당부서 : 안전정책과)

① **‘고시’**에 따른 **학생 안전교육 실적 입력기준**과 초·중등학교 **정보공시 (안전교육) 입력 방법**의 차이점은?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위해 **고시의 학생 안전교육 실적 판단 기준**은 초·중등학교 **정보 공시 지침**의 학생 안전교육 실시 여부 판단 **기준과 동일***하게 적용됨

* 교육과정 내·외 안전교육 차시 계산 방법 상호 일치

② 학생 안전교육 ‘1 차시’ 인정 기준은?

유의사항

– 학급 단위로 실시한 안전교육 시간을 입력(등하교시 안전 지도 등 **학급 단위가 아닌 경우 불포함**)

– **「교육과정 내」 안전교육 차시 계산 방법**

학교급별 교육과정 수업시간 및 창의적 체험활동의 약 1/3이상을 교육한 경우, 1차시로 인정하여 입력 가능. **최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중·고등학교는 15분 이상 교육 시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능**

(사례 1) 초등학교에서 10분, 중·고등학교 15분 실시한 안전교육 : 1차시로 입력 가능

(사례 2) 1차시가 40분인 초등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.5차시로 입력

(사례 3) 1차시가 50분인 중·고등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.2차시로 입력

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 연간 교수학습계획서, 안전교육계획서 등 근거자료에 따라 입력 가능

– **「교육과정 외」 안전교육 차시 계산 방법**

수업 전·후(조·종례), 방과후 등에서 **1회 5분 이상, 총 5회 이상** (2가지 조건 모두 충족)

정기적으로 실시하는 교육을 1차시로 계산하여 입력. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력

(사례 1) 나침반 안전교육을 매일 5분씩 1주일(5회)실시한 경우 → 1차시 입력

(사례 2) 초등학교에서 자전거 안전교육을 15분씩 매주 금요일 총 5회 실시한 경우 → 1.8차시 반영

(사례 3) 중학교에서 학교폭력예방교육을 3분씩 총 5회 실시한 경우 → **1회 3분 교육이므로 입력불가**

(사례 4) 고등학교에서 직업안전 교육을 10분씩 총 4회 실시한 경우 → **총 5회 미만이므로 입력불가**

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 공문 및 계획 등의 입력근거에 의해서 실시된 것만 입력 할 수 있음

- 안전교육 시간 계산 방법

(사례 1) 총 7학급 초등학교, 1학년 6학급 교통안전교육 2차시 실시, 2학년 1학급 교통안전교육 3차시 실시

→ **(교육차시 총계)** 1학년 교육 12차시(2차시×6학급) + 2학년 교육 3차시 = 15차시

→ **(학생1인당 평균 교육시간) 15차시** ÷ 7(전체학급수 자동연계) = 2.1차시

(사례 2) **1차시에 여러 영역의 안전교육을 실시했을 경우에는 가장 비중이 큰 안전 영역으로 입력**

→ 중학교 1시간 수업에 재난안전 15분, 응급처치 20분, 생활안전 10분했을 경우에는 가장 비중이 큰 응급처리로 입력 (응급처치 1차시 입력)

(사례 3) 「교육과정 외」 아침방송으로 학급단위로 정기적인 안전교육을 실시

→ 학급단위로 1회 10분씩 정기적으로 1주일(5회) 방송 교육을 실시하였다면, 1차시로 입력

→ (교육차시 총계) 1차시(10분×5회) × 학급수

※ 결재문서 등 정기적 안전교육에 대한 근거자료(안전교육 영역, 일자, 시간)가 반드시 필요

(사례 4) 최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중고등학교는 15분 이상 교육시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능

- 교육과정 외 제외 사례 : 안전 관련 각종 실기대회 및 가정통신문 교육은 제외

- **★ 전년도 대비 변경사항**

구분	2015학년도	2016학년도
입력단위 및 내용	학급단위 1회에 40분 이상 실시한 교육(단위 : 분)	학급단위로 정기적으로 실시한 교육 (단위 : 차시)
7대 안전영역 혼합 교육	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 재난 40분, 응급처리 20분 각각 입력	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 가장 비중이 큰 재난 1차시로 입력
11-1-2. 대상별 학교폭력 예방교육 실적	「폭력 및 신변안전」 교육과 중복입력 불가	중복입력 불가가 원칙이지만, 구분이 불가능할 경우 중복입력 허용

③ **시도교육청 평가의 학생 안전교육 지표 내용과 고시의 학생 안전교육 실시 기준**은 어떻게 구분 적용되는지?

- **학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항**(횟수, 시간)의 운영 실적을 **시도교육청 평가**의 **학생 안전교육 지표의 내용**으로 반영

  * **횟수와 시간**은 학년별 **총 횟수(26회 이상)와 총 시간(51시간 이상)**을 의미함

기존(15년 시도평가지표)	변경(16년 시도평가 지표)
안전교육 7대 영역이 모두 포함(최소 1차시 이상)되어야 함	학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항(횟수, 시간)을 모두 만족해야 함 * 횟수 및 시간은 학년별 총 횟수와 총 시간을 말함

④ 학교 맞춤형 안전교육을 실시하기 위해 **안전 영역별 20% 증감 운영**은 **어떤 방식**으로 **적용**하는지?

- **총 이수시간(51차시) 범위 내**에서 영역별 20% 범위 내 증감 운영이 가능하며, 적용 방식은 **① 증감이 필요한 안전영역을 증감**하는 방식과 **② 총 시수 범위 내에서 총 시수의 20%를 영역별 시간으로 조정**하는 방식이 있음

  ※ **(적용1, 증감이 필요한 안전영역 시간 조정)** 초등학교 1학년의 생활안전은 12시간, 교통안전은 11시간으로 구성되었지만, 학교의 여건에 따라 생활안전을 10시간, 교통안전을 13시간으로 증감 운영

  ※ **(적용2, 모든 영역별 20%를 총합하여 총 시수 범위 내에서 20%를 영역별 시간 조정)** 초등학교 1학년의 총 시수 20%(약 10시간)을 생활안전 및 교통안전 영역 시간에 반영하여 증감 운영 (총 이수 시간 범위(51차시)는 준수해야함)

⑤ **방송통신중·고등학교**는 **학교 안전교육 고시 기준**을 동일하게 **적용**하기에는 교육과정상 무리가 있는데?

- **방송통신중.고등학교는** 2015 개정 교육과정(제2015-74호, '15.9.23)의 '특수한 학교에서의 교육과정 편성.운영' 적용을 받아 일반학교의 교육과정에 준하되, **80% 수준에서 이수**하도록 **규정**하고 있음
- 따라서, **방송통신중.고등학교 학생 안전교육**에도 이에 대한 기준을 적용하여 **영역별 안전교육 시간의 80% 수준 이상(총 41차시 이상)**으로 **적용.운영**하도록 할 필요가 있음

※ 안전교육 콘텐츠(중학교(3개년,40차시), 고등학교(3개년, 58차시)제공) 및 학생 워크북, 출석 수업 등을 통해 운영

⑥ **유치원**에서의 **안전교육 실시 시간** 인정에 대한 **기준**은 어떻게 되는지?

- **유치원**의 안전교육 **실시 시간의 단위**는 **단위활동***임

* 단위활동은 이야기나누기, 신체활동, 동화, 미술활동, 게임, 현장체험 등 활동유형에 따라 교육시간이 유동적임

※ 유치원에서 실시해야 할 교육시간은 생활안전교육 13개, 교통안전교육 10개, 폭력예방 및 신변보호교육 8개, 약물 및 사이버 중독 예방 교육 10개, 재난안전교육 6개, 직업안전교육 2개, 응급처치교육 2개의 단위활동을 의미함

- 안전교육을 사전활동·본활동·사후활동 등으로 계획하여 **독립적인 활동**으로 실행했을 경우, **각각의 단위활동**으로 적용함

<예시>
○ 활동주제: 불이 났을 때 이렇게 해요
- 사전활동: (이야기나누기) 소방관은 어떤 일을 할까요?
- 본활동: (역할놀이) 119에 신고해요
- 사후활동: (현장체험) 우리동네 소방서에서 소화활동 가상체험하기

⇒ **결과 적용: '재난안전교육' 영역에 3개의 단위활동 실시 결과로 적용**

한 개의 단위 활동에 **2개 영역 이상의 안전교육**을 실시했을 경우, 보다 **비중이 높은 안전교육 영역**의 교육시간으로 **적용**함

<예시>

○ '대형마트를 안전하게 이용해요'라는 '생활안전교육' 활동에 '화재 발생 시 대피'에 관한 '재난안전교육'이 일부 포함된 교육

⇒ **결과 적용: '생활안전교육'의 비중이 더 높으므로 '생활안전교육' 실시 결과로만 적용**

- **일상적으로 실시하는 교육활동**(아침모임, 귀가지도) 및 **교육청의 지침에 따른 안전교육***을 정기적으로 실시했을 경우(1회 5분 이상씩 총 5회) **1개의 단위활동으로 적용**함

* 예: 아침 5분 안전교육, 나침반 안전교육 등

※ 교육시간은 반드시 내부계획(결재 득) 등의 근거에 의해 실시된 것만 적용 가능

2 교직원 등의 안전교육(담당부서 : 재난예방과)

① '교직원의 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다'라는 규정은 **재직 후** 3년 이내 **15시간 이상**의 교육을 **1회만** 받으면 되는지?

- 교직원이 3년 이내 15시간 이상 이수하도록 한 것은 **재직기간 중 3년 마다 15시간 이상의 교육**을 받아야 함을 의미함

② 3년 미만의 근로 계약 종사자는 6개월마다 1회 2시간 이상의 안전교육을 이수하도록 되어 있는데, **6개월 미만의 근로 계약자**는 **어떤 기준**을 적용하는가?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위하여 **6개월 미만의 근로 계약자**는 단위학교에서 **자율적으로 안전교육을 실시**하도록 별도의 **안전교육 기준**을 **제시하지 않음**

③ **3년 미만의 근로 계약 종사자**가 **1회에 15시간 이상**의 안전교육을 **이수** 했을 경우, **다음 6개월**에 **안전교육을 이수**해야 하는지?

- 3년 마다 15시간 이상 안전교육을 의무 이수하도록 규정한 교직원의 안전교육 이수 기준을 동일하게 적용함. 따라서 3년 미만의 근로계약자가 1회에 15시간 이상의 안전교육을 이수한다면, **3년 이내**에 **별도의 안전교육**을 **의무적**으로 **이수하지 않아도 됨**

※ 예시: **1년 근로계약자**는 **6개월마다 2시간씩 2회** 또는 **1년 이내 4시간 1회**의 안전교육 의무 이수 가능

④ **무기계약**으로 **종사**하고 있는 직원에 대한 **안전교육 기준**은 ?

- **무기계약**으로 근무하는 직원은 **'3년 이상**의 **계약 체결**하여 **종사하는 자'** 에 해당되므로, **교직원의 안전교육 이수 기준***을 동일하게 **적용**함

* 3년 마다 15시간 이상의 안전교육 이수

⑤ **교직원과 교육활동참여자에 구분**은 어떻게 되는지?

- 「초중등교육법」 제20조에 의거 **교직원은 교원과 직원**으로 구분하며, 학생 교육 및 행정사무 역할이 적은 **조리직원 및 용역 직원** 등은 **교육활동참여자***로 구분함

* 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조제5호에 의거한 자로 배움터 지킴이, 학교보안관, 녹색어머니회 등이 포함 됨.

* 초등 수영수업, 중학교 자유학기 학부모지원단 등도 포함 됨.

※ **교육활동참여자**는 **연간 1회 이상**의 학교 자체 안전교육 이수

⑥ **시도교육청 평가**에서 안전관련 전문교육을 이수해야 하는 **교직원의 범위**와 **고시의 적용을 받는 교직원의 범위**가 어떻게 구분 적용되는지?

- 고시의 **안전교육 이수 의무 대상**인 **교직원은 정규직 교직원과 계약제 교직원으로** 구분되며, **이중 정규직 교직원의** 안전교육 이수 실적만 **시도교육청 평가의 교직원 범위**로 조정함

기존(16년 시도평가 지표 기준, '16.1월)	**변경(16년 시도평가 지표기준, '16.4월)**
2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함), 전년도 퇴직교원 수 불포함 * 사무직원: 시도교육청 소속 직원	2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사~~(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함)~~, 전년도 퇴직교원 수 불포함 * **사무직원: 교육기관(유치원 및 학교) 및 교육행정기관(시도교육청 및 지역교육청) 직원 (연수기관, 도서관 등의 소속 직원은 제외)**

초등 안전교육 교수-학습 자료개발 위원

소 속	직위	성 명	소 속	직위	성 명
금오고	교장	김용배	저현고	교장	이영철
설악고	교감	박상예	양지중	교사	박정석
한빛중	교사	공병창	이호중	교사	임춘혁
백신중	교사	정기호	연천고	교사	이연묵
고양국제고	교감	전병웅	용인서원중	교사	배동욱
저현고	교사	송훈섭	금오중	교사	고명신
한빛중	교사	조기채	의정부중	교사	최종철
명문고	교사	황성일	영북중	교사	오경환
구리고	교사	인미령	영북중	교사	오영기
청학고	교사	정대희	남양고	교사	최문준
별내고	교감	공경옥	분당경영고	교사	윤석한
별내고	교사	조현주	영성중	교사	신영철
덕소고	교사	이기석	수성고	교사	남용일
별내고	교사	전수연	성포중	교사	최주영
인창고	교감	이병훈	성포중	교사	홍윤희
진건고	교사	노수진	성포중	교감	최경연
분당샛별중	교감	임인식	소래중	교사	김연중

연수 및 토론회 책자 제작진

[총　괄]

- 문병선(경기도교육청 제2부교육감)

[지도위원]

- 서남철(경기도교육청 안전지원국장)
- 하석종(경기도교육청 안전정책과장)
- 이세희(경기도교육청 안전정책과 사무관)

[기　획]

- 박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

[개발위원]

- 김용배(금오중 교장)
- 전병웅(고양국제고 교감)
- 임인식(샛별중 교감)
- 이병훈(인창고 교감)
- 고명신(금오중 교사)
- 조기채(한빛중 교사)
- 김연중(소래중 교사)
- 이연묵(연천고 교사)
- 최종철(의정부중 교사)
- 손지원(안전정책과)
- 이영철(저현고 교장)
- 최경연(성포중 교감)
- 공경옥(별내고 교감)
- 박상예(설악고 교감)
- 남용일(수성고 교사)
- 윤석한(분당경영고 교사)
- 유미라(구리고 교사)
- 조현주(별내고 교사)
- 김휘도(안전정책과)
- 이왕준(안전정책과)

안전교육, 미래사회 핵심역량 중심에 서다!

발행일	2016년 11월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주　소	경기도 의정부시 동일로 700

* 이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가없이 무단 복제를 금합니다.