안전한 학교, 행복한 학생



유치원

안전교육!

미래사회 핵심역량의 중심에 서다



경기도교육청
GYEONGGI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

경기교육의 약속

학생중심, 현장중심
교육실현

- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을과 함께하는 교육공동체를 만들겠습니다.
- 학교를 지원하고 섬기는 교육청이 되겠습니다.



2016년 경기도교육청 안전정책

비 전 안전한 학교, 행복한 학생

정책 목표	중점추진과제
1 재난·안전관리 체계 구축	1. 재난.안전 위기대응 체계 구축 2. 위기대응 행정 안전망 구성 3. 지역사회 안전네트워크 구축
2 교육 및 훈련 내실화	1. 안전관련 지식 및 기능 향상 2. 재난 대응 교육방법 개선 3. 재난대응 훈련 내실화 4. 학교폭력 예방 및 근절 5. 유치원 안전 6. 특수학교 안전
3 교육환경 안전인프라 마련	1. 안전정책 개발 운영 2. 학생중심 교육환경 조성 3. 교직원 대상 안전관련 연수 4. 학교시설 안전점검 및 컨설팅 5. 학교시설 안전 환경 개선
4 재난·안전 대책 마련	1. 학교생활 안전 2. 체험학습 안전 3. 재난 안전

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책

Ⅰ. 미래사회 핵심역량과 안전교육

1. 경기도형 안전교육과정 ····· 3
2. 2015 교육과정과 안전교육 ····· 7
3. 핵심역량 중심의 교육과정 재구성 ····· 10
4. 2017 학교안전계획 수립·시행 ····· 14

Ⅱ. 행복을 지키는 안전교육 교수-학습 자료 ····· 21

Ⅲ. 학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다

* 토론회 좌장 : 정숙주 김포은솔유치원 원장

1. 행복하고 안전한 유치원 만들기(김정숙, 한빛초 병설유치원 원감) ····· 92
2. 소중한 우리 아이, 안전지수 UP(장미혜, 판곡초 병설유치원 학부모) ····· 95
3. 신나게 놀며 배우는 안전 더하기(공선미, 판곡초 병설유치원 교사) ····· 97
4. 조심 또 조심! 안전한 생활(남연주, 자유초 병설유치원 교사) ····· 100

Ⅳ. 부록

1. 일본의 안전교육(지진 대응 훈련) 현황 ····· 105
2. 안전사고 예방을 위한 위험 예보제(2015~2016) ····· 110
3. 학교안전교육 실시기준 등에 관한 교육부 고시(2016-90) ····· 116
4. 안전 교육자료 안내 및 Q & A ····· 118



I

미래사회 핵심역량과 안전교육

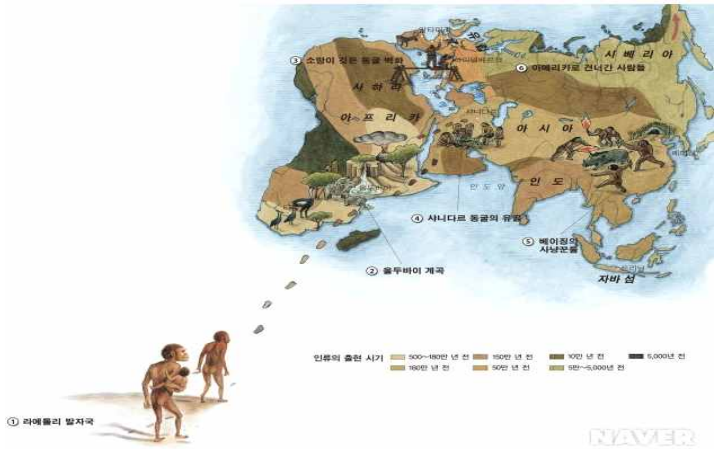


1 경기도형 안전교육과정

박성일(안전정책과 장학사)

들어가기

- 안전을 찾아 여행을 시작한 인류의 역사



최초의 인류는 왜 아프리카를 떠났나?

* 아프리카에서 시작 된 대이동
- 의식주 해결을 위한 이동
- 생존과 안전의 욕구
- 도전과 모험 정신
- 정치적 망명

* 현재 진행형?
- 씨랜드 화재 참사 이후 훈장을 반납하고 안전을 찾아 외국으로 떠난 가족

- 사회재난 발생 원인과 골든타임



*** 삼풍백화점 붕괴**
- 1995.6.29. 사망 501명 부상 937명
- 원인 : 불법 구조변경, 부정부패
  생명보다 재산이 더 중요하다는
  경영진의 비뚤어진 의식
- 골든타임 : 수개월 전부터 균열 등 심각한
  붕괴 조짐, 당일 경영진만 대피

* 출처 : 한국민족문화대백과



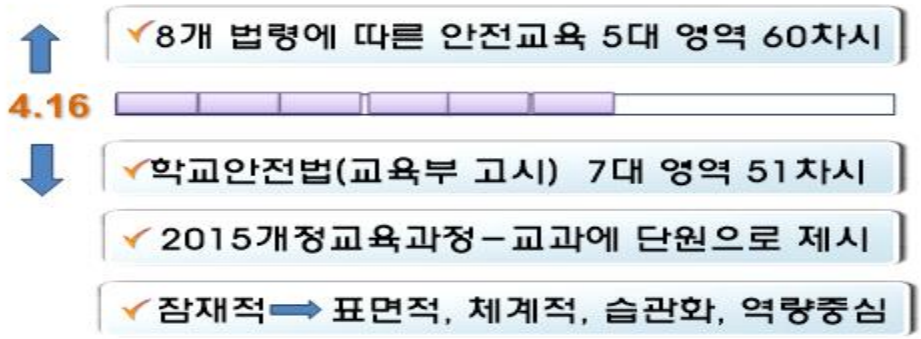
*** 방글라데시 라나플라자(8층, 봉제공장) 붕괴**
- 2013.4.24. 사망 1,136명/부상2,500명
- 원인 : 불법 증축(6층→8층), 사고 전날
  붕괴 조짐으로 근로자 노동 거부,
  그러나 경영진은 밤새 회유를 통해
  근로자를 출근시킴
- 골든타임 : 최소 24시간 이상

* 출처 : 경향신문(2016.7.19.)

=> **캠페인 : 패션레볼루션 데이 : 매년 4. 24**
"내 옷은 누가 만들었는가?"

『경기도형 안전교육과정』 재개념화

경기도형 안전교육과정의 필요성



- 2016 경기도교육과정 분석

  - 범교과 학습주제 : 안전·건강교육, 민주시민·청렴교육 등으로 구분

  → 안전교육을 "대응" 위주의 협소한 개념으로 해석한 분절적 접근

- "안전교육"에 대한 개념과 범위의 복잡한 구조

  - 2015개정교육과정 속의 안전교육, 각종 법령(8개)에 따른 유사한 안전교육, 학교안전법에 따른 7대 영역 51차시의 안전교육 등 복잡한 구조
  - 학교 교육과정에 반영하기 위한 근거 명확화 및 방법의 구조화 필요

경기도형 안전교육과정의 개요

- 기본철학과 구조

*** 민주시민으로서 미래 사회 핵심역량을 키우는 안전교육**

– 민주시민교육과의 민주시민 : 권력의 구조와 분배의 민주성에 중점

– 안전정책과의 민주시민 교육 : 생명존중과 청렴을 토대로 한 안전교육

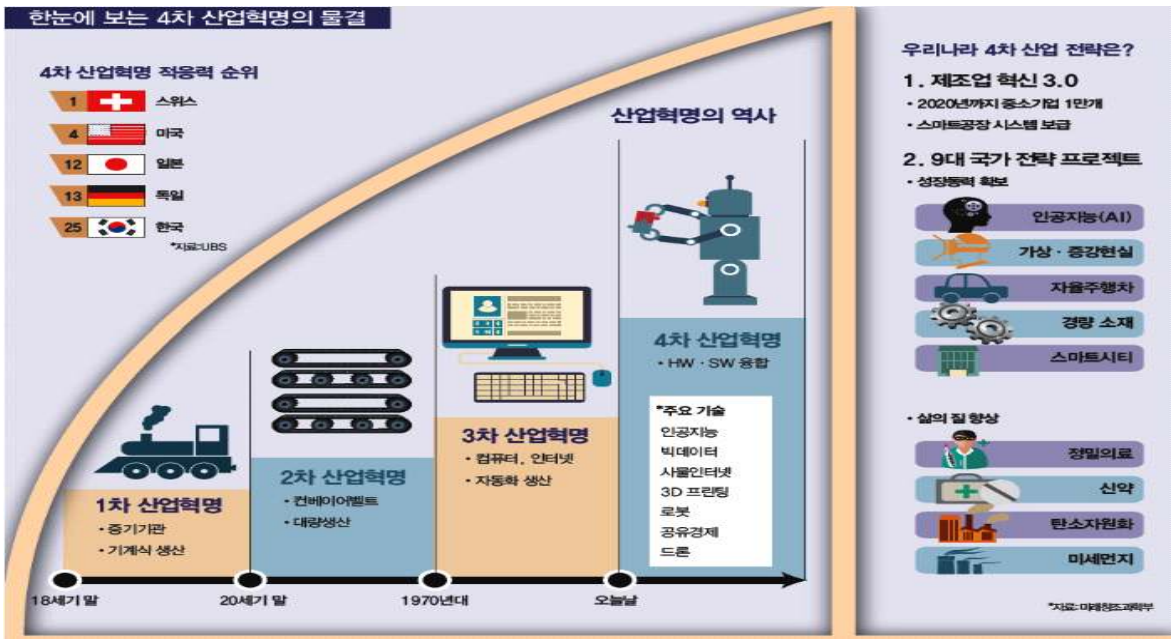
→ 민주시민, 청렴, 생명존중의 분절적 접근이 아닌 융합 안전교육(예방중점)



경기도형 안전교육과정 = 생명존중 철학 + 청렴교육 + 위기대응 역량

미래 사회 핵심역량으로서 안전교육과정 재개념화

제4차 산업혁명과 안전교육



- 4차 산업혁명의 주요 기술인 인공지능, 자율주행차 등이 일반화되기 위해서는 생명존중의 철학을 바탕으로 한 안전 확보가 중요한 핵심과제
- 미래 사회의 핵심역량 관점에서 안전교육과정에 대한 재개념화 필요

상상력에 안전을 더하라 !



* 세계 1위 기업의 실수
- 최첨단 기술을 한순간에 무력화 시킨 것은?

* 안전은 비용이 아닌, 진정한 의미의 이익창출
- 고객의 안전을 위한 과감한 후속조치로 신뢰 회복 가능

* 아이들의 상상력에 최소한의 방향성은 제시해야 - 안전

교육혁신의 토대 – 안전교육



- 단원고등학교 사례 : 안전의 확보 없이 정상적 교육과정 운영 불가
- 경기 혁신교육 성장의 토대, 경기도형 안전교육과정

안전교육의 주요 관점

*** 인간은 왜, 제때 대피하지 못하는가?**



히로세 히로타나의 대형재난 심리학적 분석

*** 안전교육의 핵심역량 탐구**



- 정상성 바이어스 : “설마” 하는 심리, 동조성 바이어스 : 주변 사람의 행동에 동조
  전문가 맹신 : 무조건적 전문가 판단 의존, 전문가는 패닉을 걱정하여 판단오류 가능
- 예방 → 대비 → 대응 → 복구의 선순환적 과정 창출
- 학생, 학부모, 지자체 등 교육공동체와 협력을 통한 안전교육

2 2015교육과정과 안전교육

경기도교육과정 속의 안전한 학교

7. 함께 하는 학교



행복한 학교
- 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 지역사회와 함께 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

민주적 학교
- 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 서로를 존중하고 협력하며 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 생명을 소중히 하고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

안전한 학교
- 모든 학생이 쾌적한 환경에서 건강하게 살아가는 학교
- 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교

연도별 안전교과 및 단원 신설 교과서의 적용

대 상	교과서명	적용연도	비고
초 1~2	초등 통합, 안전한 생활	2017	국정도서
초 3~4	과학, 체육	2018	검정도서 *과학은 국정도서
초 5~6	과학, 실과, 체육	2019	검정도서 *과학은 국정도서
중학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서
고등학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서

※ 국어, 도덕, 사회, 미술, 정보, 환경, 직업 교과는 교과와 연계된 안전교육 반영

초등 1, 2학년 창의적 체험활동에 『안전한 생활』 신설

안전한 생활 신설

초등학교 1~2학년의 수업 시수를
주당 1시간(64시간) 늘려
창의적 체험활동 시간으로 확보하고,
증가된 시간을 활용하여
'안전한 생활'로 편성·운영

창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대

기존 창의적 체험활동의
4개 영역(자,동,봉,진)을 유지하되
영역의 선택적 편성·운영 가능

『안전한 생활』과 『7대 안전교육』 관계

구분	안전한 생활	7대 안전교육(교육부 고시 2016-90호 기준)
영역	- 4대 영역 - 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전	- 4대 + 약물·사이버, 직업안전, 응급처치 - 안전한 생활에서 부족한 3대 영역을 1, 2학년 각각 7대 영역 충족되도록 교육과정에 반영
시간	- 1~2학년 총 64시간 - 학년군 적용 예) 1학년 30시간 2학년 34시간 - 단위 : 시간(40분)	- 학년별 51차시(1학년 51차시, 2학년 51차시) 예) 1학년 30시간 + 21차시 + α 2학년 34시간 + 17차시 + α * α : 아동복지법 등에 따른 유사 안전교육 - 단위 : 차시(초등은 15분 이상 또는 40분 등)
횟수	- 교육계획에 따름	- 교육부 고시(2016-90호) 영역별 기준 충족

초등 3학년 ~ 고등학교 3학년 안전교육 관련 주요내용

과학, 기술·가정, 체육 등의 교과에 안전단원 신설

과학 교과 교육과정(각론)

영역	핵심개념	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가. 힘과 운동	• 시공간과 운동	(초,중) 물체의 운동 변화는 뉴턴운동 법칙으로 설명된다.	• 힘이 존재하지 않는다면, 어떤 일이 발생할까?
	• 힘	(초,중) 물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.	
	• 역학적 에너지	(중) 마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	

· [6과07] 속력의 뜻과 개념을 이해하는 것이 중요한 단원이므로 스포츠, 교통수단, 동물, 날씨(바람) 등과 관련하여 일상생활에서 속력을 나타내는 예에 대한 조사 활동, **교통안전 수칙 조사 활동** 등을 모둠별 협동 학습의 형태로 진행해 학생들의 협력적 문제해결 역량을 함양할 수 있다.

· [6과07] **우리 주변에서 빠른 속력으로 인해 생길 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법에 대해** 조별 발표 수업을 진행할 수 있는데, 이를 통해 학생들은 빠른 물체의 위험성을 스스로 인지할 수 있다.



기술·가정 교과 교육과정(각론)

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가정 생활과 안전	• 안전	(초,중) 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대체할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다. (고) 가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.	• 가족의 안전한 삶을 위해 무엇을 해야 할까?



체육교과 교육과정(각론)

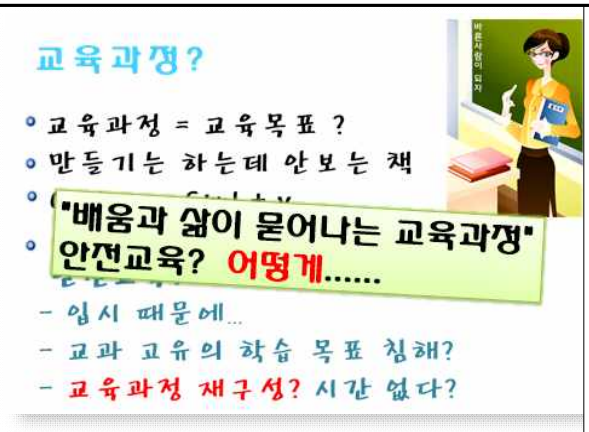
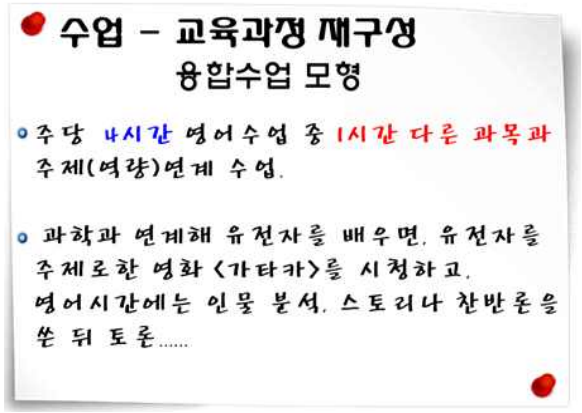
영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
안전	신체안전 안전의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	• 안전한 생활을 위해서 필요한 것은 무엇인가? • 안전사고 발생 시 어떻게 대처할 것인가?

※ 각 교과별 세부내용은 2016년 경기도 초·중·고등학교 교육과정을 참고하시기 바랍니다.

3 핵심역량 중심의 교육과정 재구성

교육과정 재구성과 좋은 수업

"배움과 삶이 묻어나는 교육과정"

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>교육과정 재구성에 대한 탐색</td>
<td>핵심역량 중심의 교육과정 재구성 설계</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>사례: 사회과, 과학과-재난관련 재구성</td>
<td>사례: 국어과 춘향전 – 성교육 재구성</td>
</tr>
</table>

교수-학습 전략(수업 모형)



2016 경기도교육과정의 핵심역량



6. 핵심역량 비교

2015 경기도교육과정	2016 경기도교육과정	2015 개정교육과정
자기주도학습능력	자주적행동역량	자기관리 역량
자기관리능력	비판적성찰역량	심미적 감성역량
협력적문제발견·해결능력	창의적사고역량	의사소통 역량
문화적소양능력	문화적소양역량	지식정보처리 역량
의사소통능력	의사소통역량	공동체 역량
대인관계능력	협력적문제해결역량	창의적 사고 역량
민주시민의식	민주시민역량	

학교 교육과정 편성 운영의 기본사항

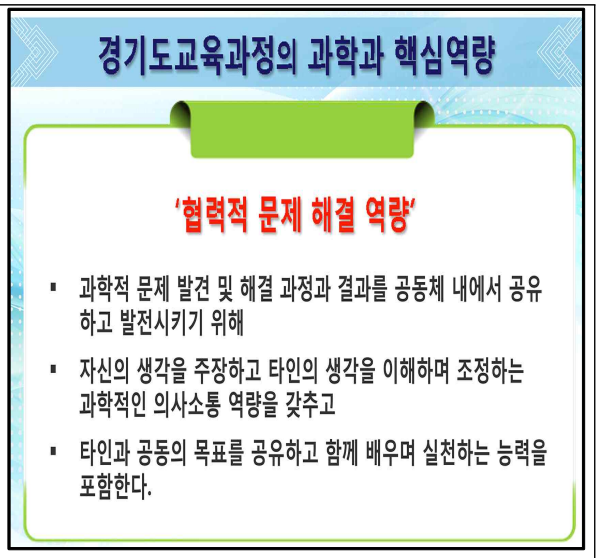
학생 성장 중심의 교육과정 편성 운영

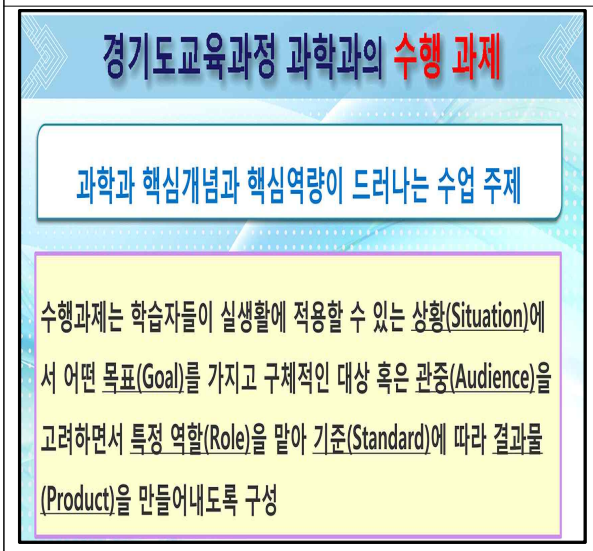
- **교육과정 재구성** - 수업- 평가(기록)의 일체화 실천
- 모든 교원은 전문성을 발휘, 민주적 절차와 과정으로 편성
- 지도내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영
- 학교특성을 고려한 핵심역량과 교과특성을 고려한 교과역량을 선정 운영

[예시] 과학과 핵심역량 중심의 교육과정재구성

[교육과정 재구성 절차 예시]

- 핵심역량 분석, 추출
- 교육과정 분석-수업 주제 추출
- 교육과정 분석
  - 성취기준, 수행과제, 평가 등
- 수업의 개요: 의도, 발문, 구성 등
- 차시별 교수학습 과정 설계
- 수업방법 및 평가
  - 토의·토론, 프로젝트 학습 등
  - 동료, 수업밀착, 산출물 평가 등







[예시] 낙뢰 관련 뉴스를 활용한 과학과 교육과정 재구성

	• **핵심역량 - 협력적 문제해결 역량** • 낙뢰 발생 원리 - 대응방법 찾기 • 관련교과 - 물리, 지구과학, 체육 등 • 안전영역 - 재난안전, 생활안전 • 수업모형 - 토의·토론 수업, 프로젝트, 협동학습 등 • **삶과 연계된 배움** → 학교 안전대책으로 제안 → 자신과 친구의 안전한 생활 습관화 → 체육수업 시간, 금속물 부착 금지
'낙뢰'를 주제로 과학과 교육과정재구성	핵심역량 중심 통합적 배움, 삶과 연계

[실행학습] 교육과정 재구성 해보기

	• **핵심역량** - • 관련교과 - • 안전영역 - • 수업모형 - • **삶과 연계된 배움** → → →
'화재'를 주제로 교육과정 재구성 해보기	핵심역량 중심의 통합적 배움 경험, 삶과 연계된 배움

[정리]

4 2017년 학교안전계획 수립 · 시행

근거 및 배경

근거

- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례
- 국가안전관리 집행계획, 학교안전사고 예방 기본계획

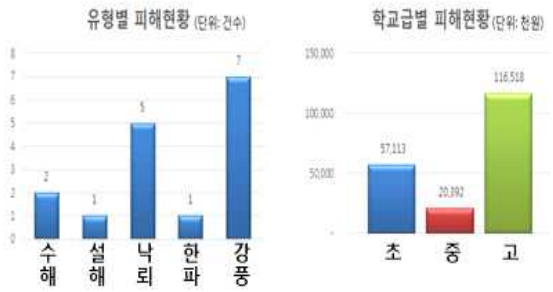
교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육
(초중등교육법 제20조4항)

○ **교원의 직무수행상 과실이 사고의 한 원인이 된 경우 교원은 불법행위자로서의 책임을 지게 되며.....**
(민법 제750조)

교사의 임장지도가 없는 수업시간
징계권의 범위를 벗어난 체벌 등
주의 의무를 다했는가?

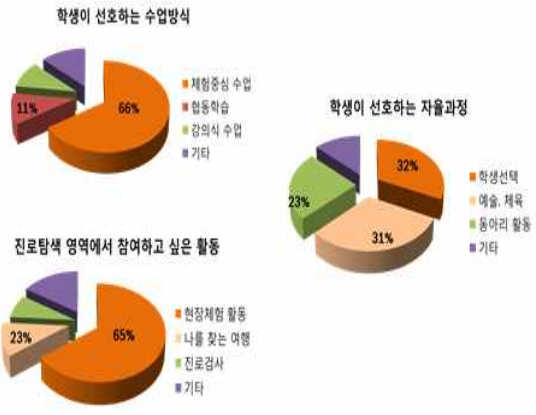
배경

✓ 자연재해 발생 현황(2015년)

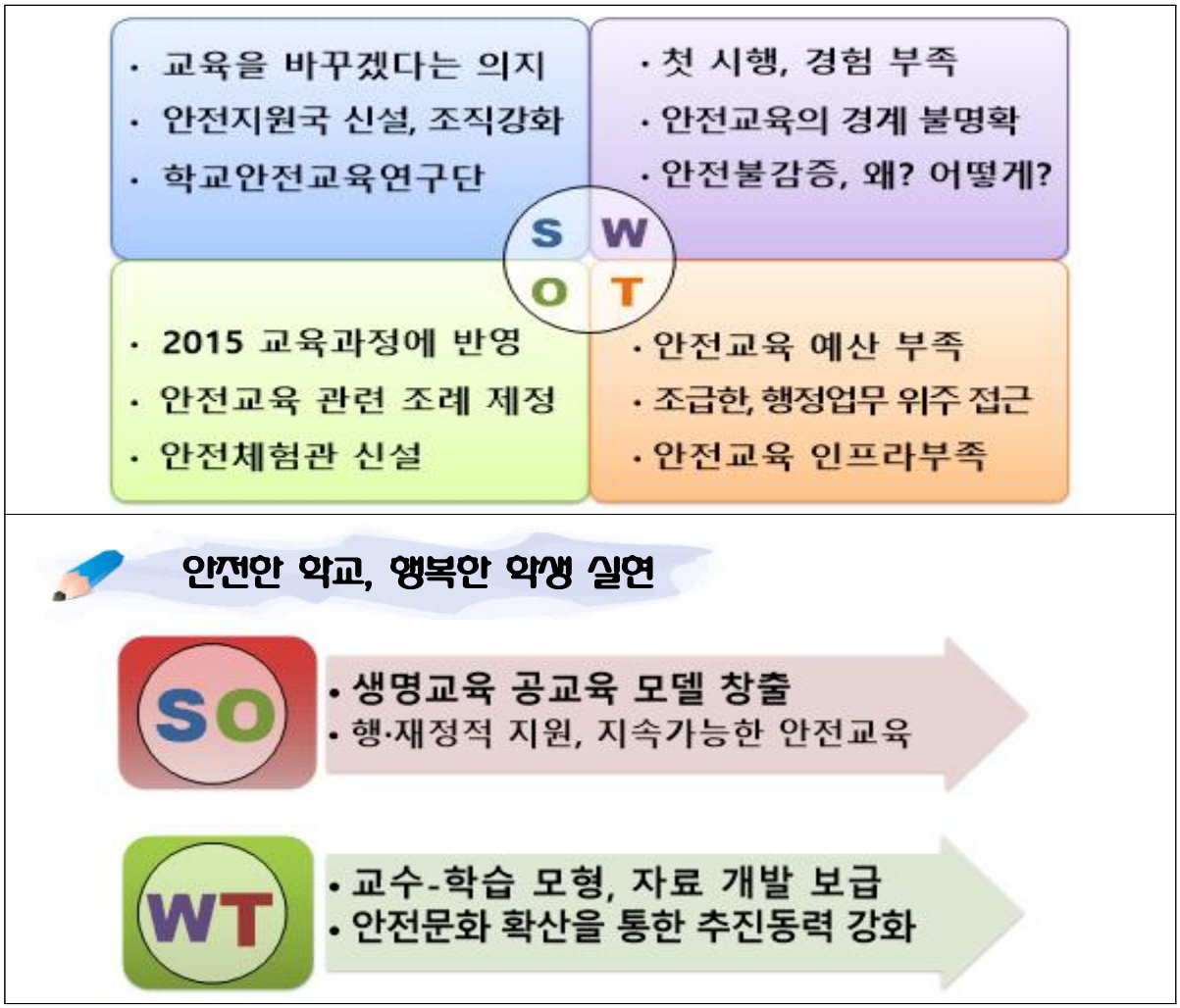


※ 2016. 8월말 기준 107건 자연재해 발생
(수해 10건, 낙뢰 5건, 한파 61건, 강풍 31건)

✓ 자유학기 체험활동 선호도



학교안전 현황 SWOT 분석 및 추진 전략



학교안전계획 수립 · 시행 주요내용

- 교육부 기본계획(3년) + 도교육청 지역계획(매년)
- 학교운영위원회 심의, 매년 2월말까지 수립 · 시행
- 비상대책(연락망), TF, 위험성 진단, 택배, 연수
- 안전주간, 학생안전관리사(예정), 행사 안전교육
- 학교안전책임관, 안전부장, 비상배낭, 학교위치도

[예시] 학교안전계획 수립 · 시행 절차



TF 팀 구성으로 내실 있는 계획 수립 및 교육청 지원 체계



- 목표: 2018년까지 학교안전사고 증가율 Zero(학교안전공제회 신청 건수 기준)
- 평상시 교직원 회의, 부장 회의 등에서 논의하여 사전에 계획 수립 준비
- 인사이동에 따른 전입 교사나 특정 부장 등 1인 중심의 계획 수립 지양
- 안전점검의 날 점검 결과, 2016년 평가 결과 등을 분석하여 계획에 반영
- 수립 된 계획을 교직원에게 연수 등 절차 준수 및 내실 있는 시행 철저

학교안전계획 시행 체계

『학교안전계획』 수립·시행 (유치원)		학교 지원 (교육지원청)		『지역계획』 수립·시행 (경기도교육청)
● 매년 수립·시행 (매년 2월 말일까지)	⇦	● 학교안전계획 지원 컨설팅, 장학 지원	⇦	● 매년 수립·시행 (2017년부터 매년 12.31)
● 학교안전계획 제출 (매년 3.31.까지)	⇨	● 평가 및 결과제출 (매년 6.15.까지)	⇨	● 평가결과 검토 ● 교육부 제출

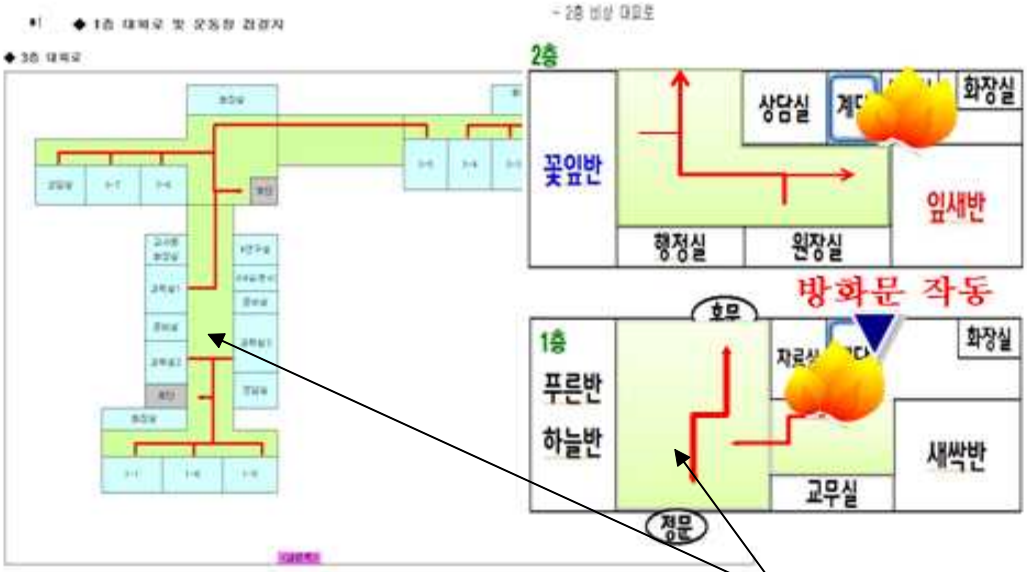
주요 내용

(예시) 학교위치도 작성 방법



- 학교 위치도는 비상차량이나 대형차량이 학교에 쉽게 접근 할 수 있게 표기
  - (예시) 정문 : 버스 등 대형 차량 통행 가능, 후문 : 보행자 통행 전용
- 학교 방문자가 출입 승인을 받기 위해 관련 사무실을 찾기 쉽게 위치 표기

(예시) 비상시 대피로 작성 방법



- 복도나 계단 등 대피 통로 중심으로 안내도 작성(복도 중심의 색상 처리)
- 비상구, 대피로에 화재가 발생 한 경우를 가정하여 대책 마련 필요
- 지진 등으로 대피 할 경우에는 학교 운동장 중앙으로 대피해야 한다.

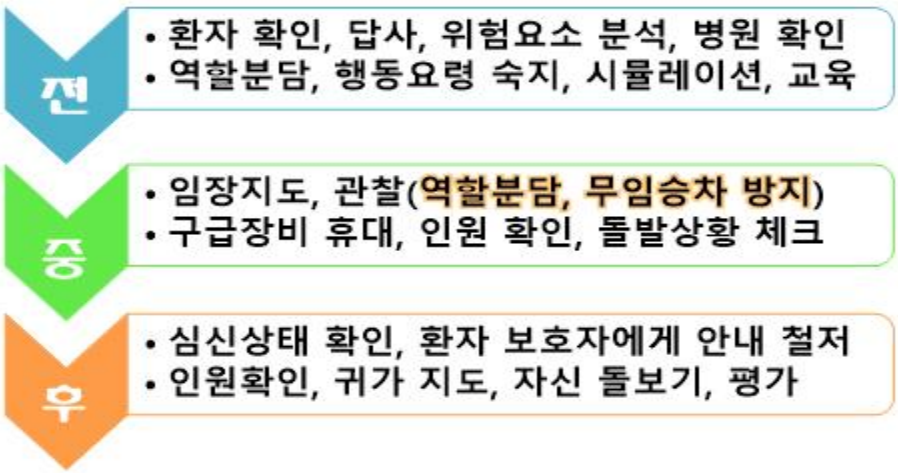
학교안전사고 예방 ~ 복구 유의사항

- 주요 절차





- 교육활동



[실행학습] 학교 비상 사태 발생 관련 생각해보기



- 예방계획 :
- 대비계획 :
- 대응계획 :
- 복구계획 :
- 안전교육에 시사점

→

→

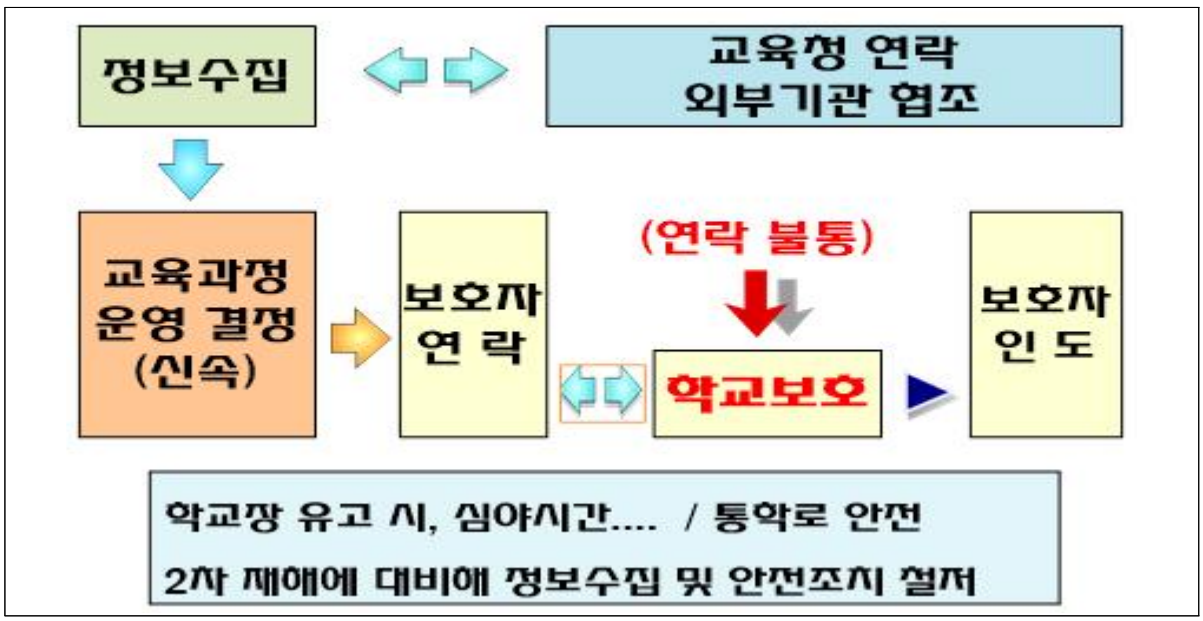
→

* 실제 부탄가스를 이용한 중학생의 학교 테러 발생
* **학교에서 유사한 사고 예방 및 대응 방안은?**

* 토론 해보기

- 내가 할 수 있는 일(임무), 학교 비상대책반에서 해야 할 일 :
- 교육지원청 또는 교육청에 지원요청・보고 해야 할 일 :

수업 및 현장체험학습 중 재난 발생 시 학생보호 및 귀가 절차



- 홍수, 지진 등의 자연재난은 지역사회 전체에 피해를 발생시켜 통학로 붕괴, 학생의 가정도 피해가 예상 됨. 보호자와 소통하여 학생 귀가 대책 수립 필요
- 원칙적으로 보호자가 직접 학생을 데려 갈 수 있도록 조치(불통 시 학교보호)

Ⅱ

행복을 지키는 안전교육 교수-학습자료



365일 24시간 학생이 행복하고 학부모가 안심하는 안전한 학교



본 책자에서는 유아 학교안전교육연구단에서 개발한 7대 안전교육 교수-학습 자료를 일부 발췌하여 자료의 사용과 활용 방법 등에 대해 안내하고 있습니다.
실제 학습자료는 2017년 1~2월 중에 각 학교에 보급할 예정입니다.

경 기 도 교 육 청

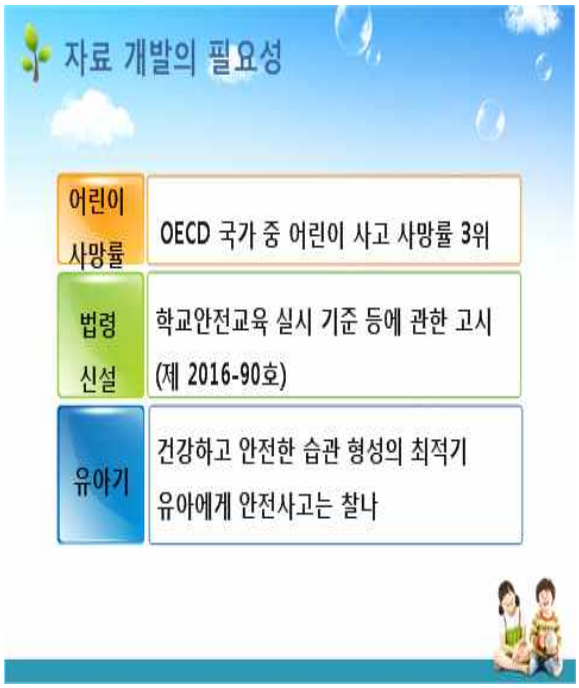
유아 학교안전교육연구단

더 행복한 유치원 안전교육 교수학습 자료

김 신 자

남양주 월산초 병설유치원









자료 개발의 목적

유 아	체험 중심 안전 교육 통한 안전사고 예방
교 사	안전교육 7대 표준안에 근거한 유치원 안전교육 내실화
유치원	안전한 유치원을 통한 더 행복한 유치원 만들기

자료의 특징



선택과 집중
- 자료가 적은 안전교육 분야 선택
- 폭력 예방 및 신변보호 교육
- 약물 및 사이버 중독 예방교육
- 직업 안전교육
- 응급처치 교육

다양한 활동
- 생활주제와 연계
- 유아가 직접 활동을 통해 몸으로 체험 할 수 있는 안전교육

현장체험 학습과 연계
- 유아의 삶과 연계
- 안전교육 관련 현장체험학습 안내
- 안전 관련 현장체험학습지 안내

자료의 활용

더 행복한 유치원
안전교육 교수 학습 자료

계획 수립	활동 전개	체험활동
•7대 안전교육 표준안 내용 •생활주제 및 활동목표 •교육과정 관련요소	•이야기 나누기 •역할놀이 및 동극 •게임 •과학	•찾아오는 체험활동 •현장체험학습

교수학습자료 활동 목차

- 폭력 예방 및 신변보호교육 — 9 활동
- 약물 및 사이버 중독 예방 교육 — 5 활동
- 직업안전 교육 — 2 활동
- 응급처치 교육 — 3 활동
- 체험학습 재구성 — 2 활동

교수학습자료 구성



안전교육 개요
- 안전교육 7대 표준안 교육 내용
- 생활주제
- 활동목표
- 교육과정 관련 요소

도움자료
- 지도자료
- 체험학습, 참고도서
- 관련 사이트

교수학습 지도안
- 단계 제시
- 활동내용
- 자료
- 지도상 유의점

사후활동
- 사후활동
- 참고자료
- 활동 관련 자료

체험학습 재구성



목적 체험관 안내

체험관 활동계획

사전답사 점검

사후활동


활동의 실제
활동 1. 폭력 예방 및 신변보호 교육 - 같이 놀고 싶어요
동화감상
'같이 놀고 싶어요'
동화 감상
노래
집단 따돌림 예방송
부르기 부르기
이야기 나누기
울고 있는 아기 오리
뚜뚜에게
위로의 말 해주기
동극
'같이 놀고 싶어요'
동극


활동 2. 약물 및 사이버 중독 예방 교육
- 스마트폰 바르게 사용해요
동영상
'꼬마토끼가 달라졌어요' 감상
사후활동
약속나무 만들기
이야기 나누기
수수께끼 맞추기
게임
카드 뒤집기


활동 3. 직업안전 교육 - 보호장구를 착용해요
게임
보호장구를 착용해요
동영상 감상
위기탈출 안전 퀸
-올바른 안전모 사용
사후 활동
안전한 보호장구를 찾아요


활동 4. 응급처치 교육 - 도와줘요! 응급처치 교육
이야기
'같이 놀고 싶어'
동화 감상 나누기
사후활동
응급처치 도구는 어떻게
사용할까요?
동화감상
구급 상자 여섯 친구들
역할놀이
응급처치 센터 놀이

활동개요 및 목차

영역	중분류	소분류	활동명
폭력 예방 및 신변 보호 교육	학교폭력	학교폭력	1. 혼자서 참지 않아요
		언어/사이버폭력	2. 말로 때리는 것도 폭력이야
			3. 사이버 폭력이란?
		물리적 폭력	4. 장난이라구? 난 싫어!
		집단 따돌림	5. 같이 놀고 싶어요
	성폭력	성폭력 예방 및 대처방법	6. 몸도 마음도 아파요
	아동학대	아동학대예방 및 대처방법	7. 검은아기오리를 도와주세요
	자살	자살 예방 및 대처방법	8. 생명은 소중해요
	가정폭력	가정폭력 예방 및 대처방법	9. 내 마음을 표현해요
약물 및 사이버 중독 예방 교육	약물중독	마약류 폐해 및 예방	10. 약을 안전하게 사용해요
		흡연 폐해 및 예방	11. 담배는 정말 싫어요
		음주 폐해 및 예방	12. 술은 안돼요, 안돼!
	사이버 중독	인터넷게임중독 예방	13. 컴퓨터 사용을 위한 약속
		스마트폰 중독 예방	14. 스마트폰 바르게 사용해요
직업 안전 교육	직업안전의식	직업안전의식의 중요성	15. 요리사의 안전규칙
	직업안전의 예방 및 관리	보호구 착용	16. 보호구를 착용해요
응급 처치 교육	응급처치의 이해와 필요성	응급상황시 행동요령	17. 응급상황시 119에 신고해요
		응급처치 전 유의사항 및 준비	18. 기침예절을 지켜요
	상황별 응급처치	지혈 및 상처처치	19. 도와줘요! 응급처치 센터!

체험 학습 재구성	1. 어린이 안전 교육관 (http://www.isafeschool.com/
	2. 고양 어린이 박물관 (http://www.goyangcm.or.kr/Main/)

부 록	안전 유형별 동영상 활용 자료

1 혼자서 참지 않아요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	학교폭력	학교폭력
생활주제	유치원과 친구		
활동목표	· 친구에게 괴롭힘을 당했을 때 적절하게 대처할 수 있다. · 친구에게 괴롭힘을 당했을 때 주변의 도움을 청할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 비상 시 적절히 대처하기		

지도 자료

- '유치원에 심술쟁이가 있어요' 동화책 (중앙출판사.2009)
- 아이쿠 지구순찰일지-어린이폭력예방 (https://www.youtube.com/watch?v=ABv8dK5YV-U)

체험학습 장소

- 찾아가는 샌드아트공연 - 학교폭력 예방 (http://blog.naver.com/sandanna)
- 학교폭력예방 체험 학습 교육연극 [논술개그] (http://cafe.naver.com/nonsulgag)
  - 소담 소극장:찾아가는 공연도 가능 ☎ 070-7759-3813

참고 사이트

- 포돌이와 어린이 수사대-친구사이에 (http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=110050&lectId=10161561)
- 학교폭력 예방 종합포털사이트-에듀넷 (http://www.dorandoran.go.kr/)
- 경찰청 신고민원포털-☎국번없이 117 (http://cyber112.police.go.kr/)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● '유치원에 심술쟁이가 있어요' 동화책을 들려주고 이야기를 나눈다. - 루시는 어떤 친구이니? - 토미는 루시에게 어떤 행동을 했니? - 토미가 괴롭힐 때 루시의 마음은 어땠을까?	· '유치원에 심술쟁이가 있어요' 그림동화책
전 개	● 친구에게 괴롭힘을 당했거나 놀림을 당한 경험에 대해 이야기 나눈다. - 너희들도 루시처럼 친구가 나를 괴롭혀서 힘든 적이 있었니? - 그럴 때 기분이 어땠니? ● 그림카드를 보며 괴롭힘을 당하는 친구의 마음과 괴롭히는 친구의 마음에 대해서 함께 이야기 나눈다. - 괴롭힘을 당하는 친구의 마음은 어떨까? - 괴롭히는 친구는 왜 친구들을 괴롭힐까? ● 괴롭힘을 당할 때 대처하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 왜 루시는 엄마에게 말하지 않았을까? - 친구가 나를 괴롭힐 때 어떻게 대처하면 좋을까? - 괴롭히는 친구에게는 어떻게 하면 좋을까? ● 폭력에 대해 올바른 대처방법을 이야기 나눈다. - 친구들이 괴롭힐 때 어른께 도움을 요청하는 것은 비겁한 행동일까? ● 어른께 고자질하는 것과 상의하는 행동의 차이점을 알아본다.	· 친구를 괴롭히는 그림카드 · 도움을 요청하는 그림카드 · 하지마! 라고 이야기 하는 그림카드
정 리	● 폭력에 올바르게 대처하는 방법을 다시 한 번 더 이야기 나눈다. ● 아이쿠 지구순찰일지(어린이폭력예방) 동영상을 보며 대처 방법에 대해 다시 한 번 더 보고 마무리 한다. - 괴롭힘을 당하고 있는 친구를 보고 모르는 척 해도 폭력이란다. - 폭력을 당하고 있는 친구를 보면 방관하지 말고 주변에 도움을 청하는 등 도와주어야 한다.	· 아이쿠 동영상

지도상의 유의점

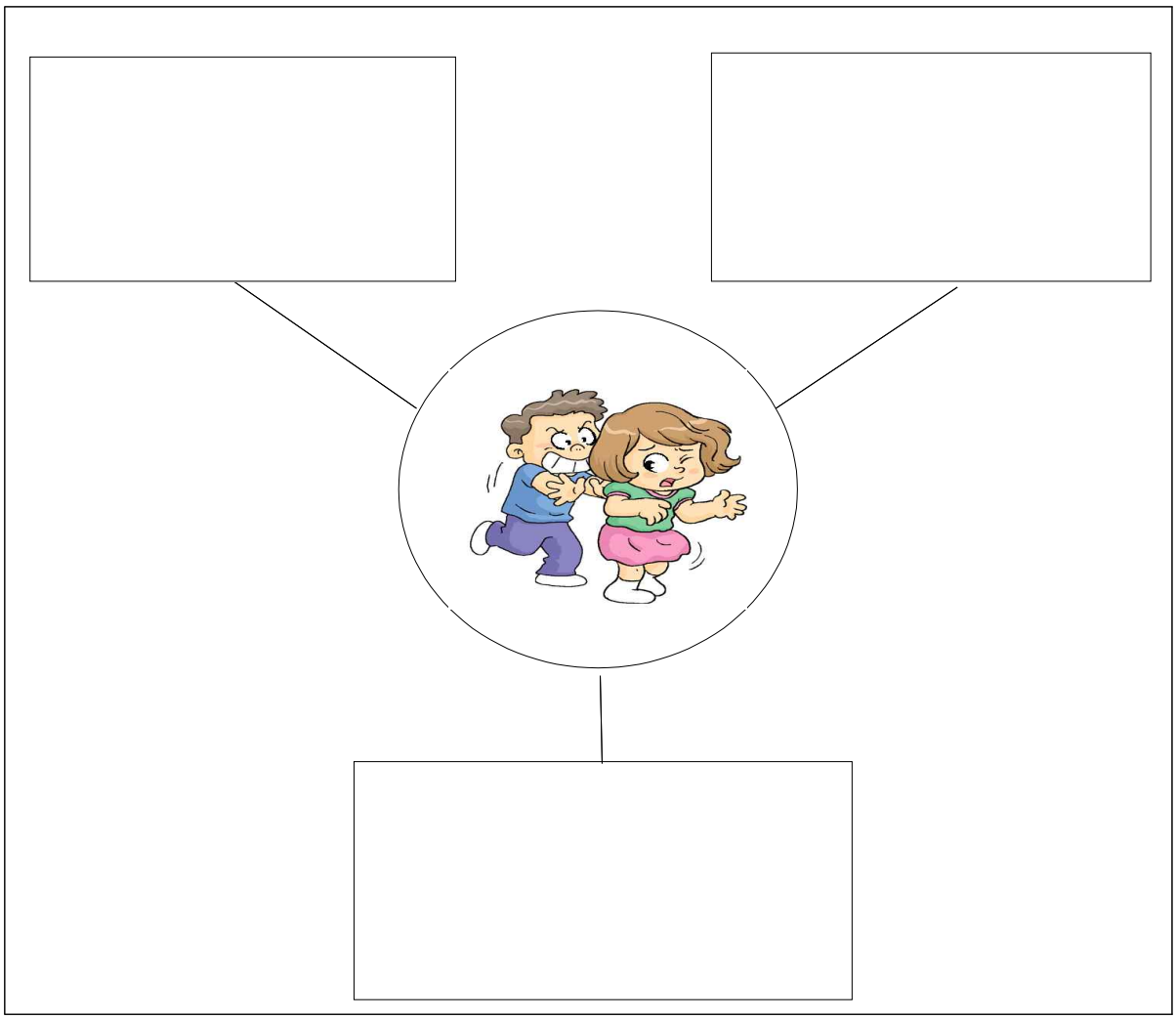
- 폭력의 의미가 괴롭힘 뿐 만 아니라 언어, 따돌림, 방관까지 포함인 것을 이야기 한다.
- 교사는 폭력 대처기관을 미리 숙지한다.
  (학교폭력 one-stop 지원시스템 위센터-학생위기상담종합서비스 www.wee.go.kr/☎1588-7199)
  (민원 및 상담기관: 청소년폭력예방재단 학교폭력sos지원단 www.jikim.net/sos ☎1588-9128)

사 후 활 동

어떻게 해야 할까요?

_____ 반 이 름: _____

● 친구들이 나를 괴롭힐 때 올바르게 대처하는 방법입니다. 아래 카드를 오려 붙이고 읽어 보세요





친구야!
나랑 같이
놀자



안 돼!
괴롭히지 마!



선생님!
도와
주세요

* 삽화출처 : 키드키즈

그림카드









* 삽화출처 : 키드키즈

2 말로 때리는 것도 폭력이야~



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	학교폭력	언어폭력
생활주제	유치원과 친구 / 건강과 안전		
활동목표	· 친구의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. · 친구에게 말로 괴롭힘을 당했을 때 적절하게 대처할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 의사소통 : 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계 : 나를 알고 존중하기- 나를 알고 소중히 여기기 · 사회관계 : 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기		

지도 자료

- 포돌이와 어린이 수사대 15회 말로 때리는 것도 폭력이야 편
  (https://www.youtube.com/watch?v=7VdUWQWBHl0)
- 언어폭력 관련 그림자료
- 유아가 만든 얼굴 가면이나 목걸이

체험학습 장소

- 찾아가는 샌드아트 공연-학교폭력 예방 (http://blog.naver.com/sandanna)
- 학교폭력예방 체험 학습 교육연극 [논술개그](소담 소극장: 찾아가는 공연도 가능)

참고 사이트

- EBS 다큐프라임 언어폭력개선프로젝트 1부. 영혼의 상처, 언어폭력
  학교힐링프로젝트 [말하는대로] 1교시. 언어폭력이란? (우리의 힘으로 만드는 좋은 학교)
  (http://cafe.naver.com/brainbreath/34421)
- 학교폭력 예방 종합포털사이트 (http://www.dorandoran.go.kr/)
- 키드현대 창작동화 미운오리새끼- 학교폭력 편 (http://kidshyundai.tistory.com/288)

교수 · 학습활동

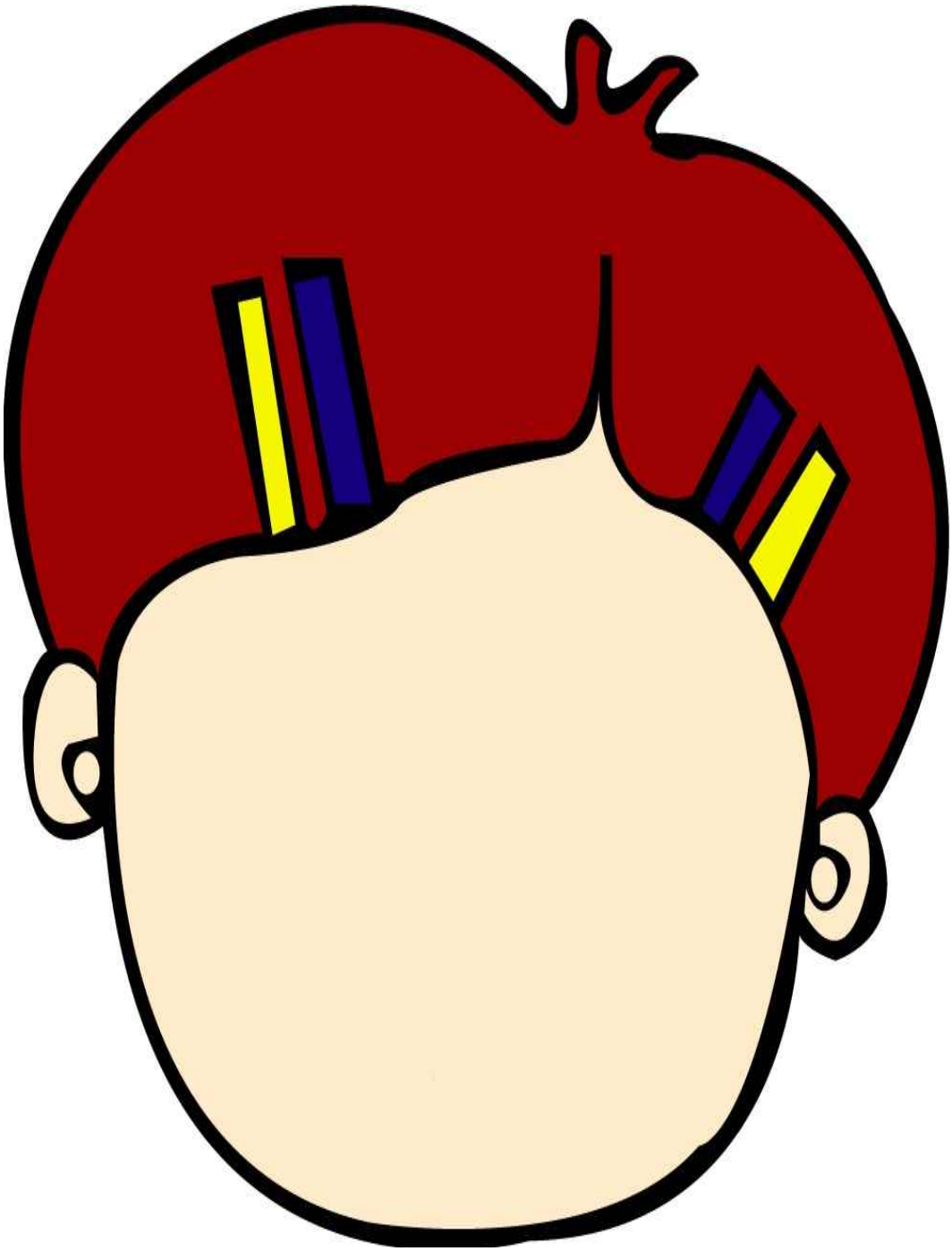
단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 포돌이와 어린이 수사대 동영상을 보며 주의를 집중한다. ● 시청한 동영상을 회상해본다. - 형민에게 대만이가 어떤 말을 했니? - 그때 형민이 어떤 표정이었니? - 그 모습을 지켜본 어린이 수사대가 어떻게 도움을 주었니?	· 포돌이와 어린이 수사대 15회 (말로 때리는 것도 폭력이야)
전 개	● 친구와 놀이를 하다가 친구의 말 때문에 마음이 아팠던 경험을 이야기 나눈다. - 친구와 놀이하다 친구 말 때문에 내 마음이 아팠던 적 있었니? - 친구가 어떤 말을 했을 때 마음이 아팠니? ● 언어폭력 관련 그림자료를 보며 언어폭력의 의미를 알아본다. - 이 그림은 어떤 그림일까? - 언어폭력이란 말로 친구의 마음을 아프게 하는 것이란다. ● 시청한 동영상 장면 중에서 대만이가 형민이에게 말하는 부분(언어폭력 내용)을 다시 시청한 후 형민이의 마음에 대해 함께 이야기해본다. - 형민이의 표정이 어떠니? - 대만이에게 '넌 바보냐?'라는 이야기를 들었을 때 형민이는 어떤 기분이 들었을까? - 우리들이 형민이라면 어떤 기분이 들까? ● 친구에게 바른 말로 마음을 표현하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 친구에게 상처주지 않고 내 마음을 어떻게 표현하면 좋을까? ● 유아가 만든 가면을 쓰고 친구가 나쁜 말을 했을 때 적절하게 대처할 수 있는 말로 역할극을 해본다. - 우리들이 만든 가면을 쓰고 대만이와 형민이가 되어보자. - 누가 대만이를 할까? 누가 형민이를 해볼까? - 형민이가 '넌 바보냐?'라고 할 때 대만이에게 속상한 마음을 어떻게 이야기 하면 좋을까?	· 언어폭력 관련 그림자료 · 유아가 만든 가면이나 목걸이
정 리	● 역할극을 해본 느낌을 이야기해본다. - 직접 가면을 쓰고 형민이와 대만이가 되어보니까 어땠니? ● 활동을 하며 알게 된 점을 이야기해본다. - 언어폭력에 대해 알아보고, 역할극을 해보며 어떤 점을 알게 되었니?	

지도상의 유의점

- 가면은 출력 시 크기를 조절하여 사용하고, 동물 가면으로도 대신할 수 있다.
- 만 3,4세 유아의 경우, 포돌이와 어린이 수사대 동영상 대신 키드현대 창작동화 '미운 오리 새끼(학교폭력 편)'을 이용하여 이야기 나눌 수 있다.

사 전 활 동

친구 얼굴 가면 1



* 삽화출처 : 키드키즈

사 전 활 동

친구 얼굴 가면 2



* 삽화출처 : 키드키즈

3 사이버 폭력이란?



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	학교폭력	사이버폭력
생활주제	유치원과 친구 / 도구와 기계		
활동목표	· 사이버 폭력의 의미를 안다. · 사이버에서도 바른 언어 사용의 중요성을 알고 실천한다.		
교육과정 관련요소	· 의사소통 : 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 · 사회관계 : 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기		

지도 자료

- 포돌이와 어린이 수사대-가면 속 늑대 1,2편 (http://www.ebs.co.kr/)
- 방송통신위원회 초등생 사이버 폭력 대응교육 (https://www.youtube.com/)

체험학습 장소

- 굿바이! 학교폭력(스마트폰 어플리케이션) - 사이버 상에서 폭력 예방 상담
- 푸른나무 청예단(찾아가는 학교폭력 예방)

참고 사이트

- 청예단 에듀 지킴 (http://www.edujikim.com/)
- 키즈현대-안전-사이버안전 (http://kids.hyundai.com)
- 사이버 폭력 예방 캠페인. 김성훈 (https://www.youtube.com/watch?v=07ru76QYVHQ)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● '사이버'에 대해 이야기 나눈다. - '사이버'란 말을 들어본 적 있니? - '사이버'란 스마트폰이나 컴퓨터 인터넷을 통해 서로 정보도 나누고 이야기도 할 수 있는 공간이란다. ● '사이버 폭력'에 대해 이야기 나눈다. - '사이버 폭력'은 무슨 뜻일까? - 폭력이라는 것은 다른 사람에게 피해를 입히는 말이나 행동을 이야기하는데, 사이버 폭력은 보이지 않는 인터넷, 스마트폰 공간에서 일어나는 폭력을 말한단다.	
전 개	● '포돌이와 어린이 수사대- 3화 가면속 늑대' 1,2부 동영상을 보며 이야기 나눈다. - 친구들이 스마트폰에서 어떻게 했니? - 놀림을 당한 친구의 마음은 어떨까? - 친구들이 보지 않는다고 내 마음대로 이야기하고 글을 쓴다면 어떨까? - 상대방이 나에 대해 나쁜 이야기를 하면 기분이 어떨까? ● 사이버 상에서도 나쁜 말은 폭력임을 이야기 한다. - 스마트 폰에서 사용하는 글과 대화들도 경찰서에 있는 '사이버수사대' 라는 곳에서 누가 했는지 알 수 있단다. ● 보이지 않지만 친구를 이야기 할 때는 어떤 말을 해 주면 좋을까?	· 포돌이와 안전수사대 -3화- 가면 속 늑대 1,2부
정 리	● 사이버 폭력이 있음을 알았을 때 올바르게 대처하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 주변 어른께 도움을 요청한다. ● 유튜브 동영상 방송통신위원회 초등생 사이버 폭력 대응교육 영상을 보면서 마무리 한다.	· 방송통신 위원회 초등생 사이버 폭력 동영상

지도상의 유의점

● '사이버'라는 단어를 유아들이 쉽게 인식할 수 있도록 유아수준에 맞게 이야기한다.

사 후 활 동

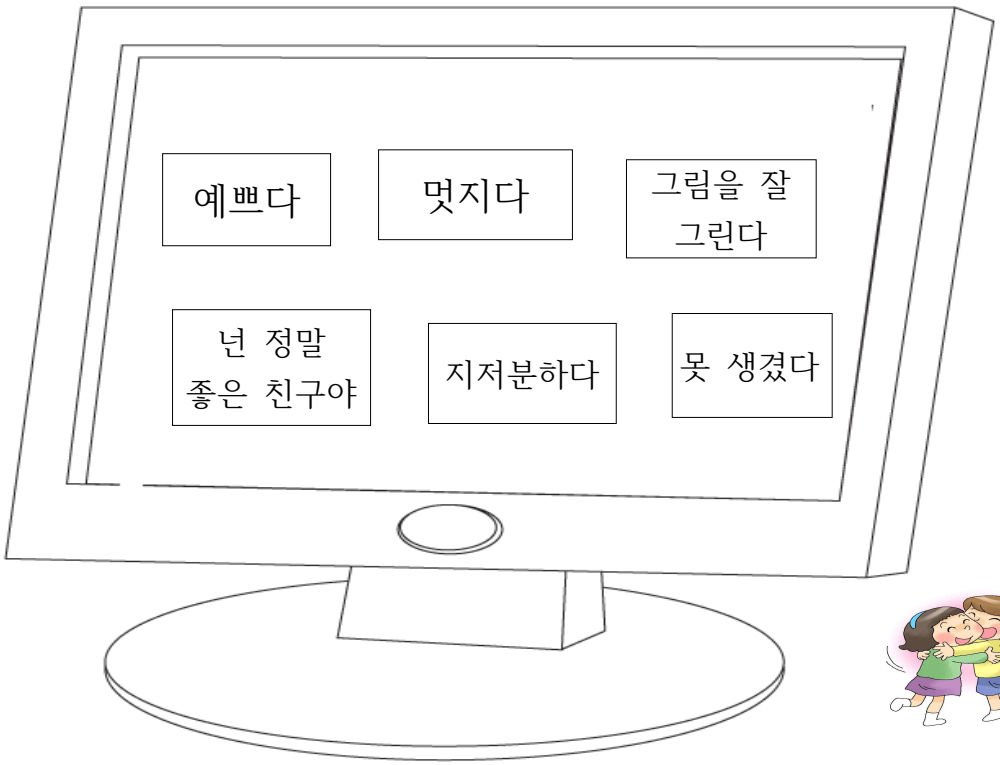
사이버공간에서 사용하는 예쁜 말

_____ 반 이 름: _____

● 나는 어떤 말을 들었을 때 기분이 나빴나요?



● 사이버 공간에서 사용하는 예쁜 말을 찾아 색칠해 보세요.



● 또 어떤 말을 들으면 기분이 좋을까요?

… 중략 …

6 몸도 마음도 아파요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	성폭력	성폭력 예방 및 대처방법
생활주제	나와 가족 / 건강과 안전		
활동목표	· 성폭력의 뜻과 의미를 이해한다. · 성폭력 상황에서 나를 지키기 위한 방법에 대해 알아본다.		
교육과정 관련요소	· 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 · 사회관계 : 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 나의 감정조절하기		

지도 자료

- 어린이경찰청「모르는 사람을 따라가면 안돼요」(https://www.youtube.com/watch?v=6z1OgdTp8do)
- 네이버 TV캐스트 -「우리는 모두 소중해요」(http://tvcast.naver.com/v/810161)
- 어린이경찰청 -「혼자 집에 있어요」(http://www.police.go.kr/kid/popupmia/popup_mia01.html)
- 동화「이상한 느낌이에요/따라가면 안돼요」성교육 그림책(세새대육영회)

체험학습 장소

- 한국아동청소년 안전교육협회-체험중심 안전교육 전문기관 (http://www.kcasea.org/)
- 1일형 안전주제별 체험학습- 각 시군 경찰서 및 상담소
- 어린이안전교육관 (http://www.isafeschool.com/)

참고 사이트

- 성폭력예방법 (https://www.youtube.com/watch?v=84mdQPfp4gM)
- 우리는 소중해요 (https://www.youtube.com/watch?v=H33w7Y72U0s)
- 어린이안전학교-학부모연수자료 (http://www.go119.org/v3/data/type.asp)

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 성추행 및 성폭력 예방교육 동영상을 보며 서로 행동에 대해 이야기 나눈다. - 동영상을 보고 어떤 생각이 들었니? - 위험한 상황에 대해 알고, 어떻게 대처해야 하는가에 대해 이야기 해 보겠니?	· 모르는 사람을 따라가면 안돼요 동영상
전 개	● 우리 몸을 위험한 상황에서 지키는 방법에 대하여 이야기를 나눈다. ● 이야기자료 카드를 제시하며 이야기 나눈다. - 누군가 우리 몸을 만지면 '싫어요, 안돼요 하지마세요' 라고 말할 수 있니? - 밖에서 놀 때는 어떻게 해야 할까? - 모르는 사람이 차에 타라고 할 때 어떻게 해야 할까? - 밖으로 나갈 때는 어떻게 해야 할까? ● 유아는 O,X 막대를 모두 들고 게임에 참여한다. 퀴즈1 재미있다고 친구의 몸을 만지거나 몰래 봐서는 안 된다. 퀴즈2 낯선 사람을 절대 따라가지 않는다. 퀴즈3 우리 몸의 소중한 곳을 함부로 만지면 안 된다. 퀴즈4 누군가 우리 몸을 함부로 보거나 만지면 '싫어요! 하지 마세요'라고 말한다. 퀴즈5 아는 어른이나 오빠, 형은 따라가도 된다. 퀴즈6 어른들이 맛있는 과자를 주면 따라간다. 퀴즈7 우리 몸의 소중한 곳을 친한 친구에게 보여줘도 된다. 퀴즈8 친구의 엉덩이에 똥침을 한다. 퀴즈9 화장실에서 소변 및 대변을 보고 있는 친구의 모습을 훔쳐보거나 문을 열지 않는다.	· 그림자료 · 수수께끼 카드상자 · 성폭력퀴즈 · O, X 막대
정 리	● 퀴즈를 통해 성추행 및 성폭력에 대해 알게 되었는가? ● 성추행 및 성폭력에 대한 방법 및 대처하는 방법 알고 있는가?	

지도상의 유의점

- 활동 후 모둠별로 '나라면 어떻게 했을까?'생각하고 이야기를 나눈다.
- 또 다른 상황의 성추행 및 성폭력에 대해 알아보고 서로 나눈 것을 퀴즈로 만들어본다.

그림자료

● 유치원이나 주변에서 발생할 수 있는 위험한 상황입니다. 이야기나누기 및 게임 자료로 활용하세요.



* 삽화출처 : 이 그림은 삽화 작가 <마원>님의 지적재산권입니다.

사 후 활 동

밝은 세상 만들어요, 나는 소중해요!

_____ 반 이 름: _____

● 친구가 위험해요. 어떻게 해야 할까요? 위험한 그림을 찾아 동그라미 해 보세요.



* 삽화출처 : 이 그림은 삽화 작가 <마원>님의 지적재산권입니다.

7 검은 아기 오리를 도와주세요!



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	아동학대	아동학대예방 및 대처방법
생활주제	건강과 안전		
활동목표	· 아동학대의 종류에 대해 알아본다. · 아동학대 상황 시 대처할 수 있는 방법을 알 수 있다. · 아동학대 상황과 그렇지 않은 상황을 구분할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 사회관계 : 나를 알고 존중하기 - 나를 알고 존중하기 · 의사소통 : 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		

지도 자료

- 동화 재구성 이야기 자료
- 이야기나누기 그림 자료
- 융판 동화 그림 자료

체험학습 장소

- 찾아오는 체험학습 - 굿네이버스 아동성폭력 예방인형극 (교사신청)
- 찾아오는 체험학습 - 한국여성의 전화 (교사신청)

참고 사이트

- 중앙아동보호전문기관 (http://korea1391.org/new_index/main/index.php)
- 아동안전사이버교육센터 (http://www.childsafedu.go.kr/index.jsp)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 아기오리 손 인형과 인사를 나눈다. - 안녕? 나는 알에서 깨어난 지 얼마 되지않은 아기오리란다. 너희처럼 어린이야. 난 아직 어려서 어른들의 보호가 필요한데 너희들도 어른들에게 돌봄과 보호를 받고있니? - 너희는 누가 봐주시니? - 어떻게 너희를 돌봐주시고 보호해 주실까? - 왜 너희를 돌봐주고 보호해 주시는 걸까?	· 오리 손인형
전 개	● 아동학대의 종류에 대해 알아본다. - 학대가 무엇인지 알고 있니? - 어른이 손이나 도구로 어린 아이들을 때리는 것은 어떻게 생각하니? 기분이 어떨까?<그림1 참고> - 어른이 어린이의 몸을 때리는 것을 '신체학대'라고 한단다. - 어린이 혼자 남겨지면 어떻게 될까? 제때에 밥을 주지 않고 깨끗한 옷을 입혀주지 않으면 어린이는 잘 클 수 있겠니? <그림2 참고> - 어린이의 마음에 상처를 주는 말을 하여 슬픈 마음으로 자라게 하는 것은 '정서학대'라고 한단다 <그림3 참고>. - 어른이 어린이의 소중한 부분을 만지거나, 어른의 어린이에게 몸을 보여주는 것도 '성학대' 라고 한단다<그림4 참고>. ● '검은아기오리' 동화 재구성 이야기를 융판 동화로 듣는다. ● 동화 속에서 나온 아동학대의 종류에 대해 이야기 나눈다. - 동화에서 학대라고 생각한 부분이 있었니? - 검은 오리에게 어떤 신체학대가 일어났니? ● 학대 시 대처방법에 대해 이야기 나눈다. - 만약 나에게 이런 학대가 일어나면 말 또는 손으로 도움을 요청할 수 있단다. 손으로 어떻게 도움을 요청할 수 있겠니? - 학대를 경험했을 때 손바닥에 검은 점을 칠해서 선생님께 보여주면 도와달라는 뜻이란다(블랙 닷 캠페인).	· 학대 상황그림 자료 · 융판 · 융판동화 · 검은색 펜
정 리	● 학대가 일어났을 때 대처 방법을 다시한번 이야기한다. ● 학대와 그렇지 않은 상황을 구분하는 활동지로 마무리 한다.	· 사후활동지

지도상의 유의점

● 블랙 닷 캠페인은 장난이 아닌, 도움을 요청할 때 긴급하게 사용되는 것임을 인식하도록 한다.

★블랙 닷 캠페인 이란?
영국에서부터 시작된 SNS 캠페인으로 손바닥에 검은 점을 그려 가정 폭력 피해를 알리는 상징. 캠페인이 진행된 지 1주일 만에 약 500만명에게 전해졌으며 49명이 폭력에서 벗어남.

동 화 자 료

도와줘요! 검은 아기 오리

창작동화: 김지미, 김현경, 차서연 지음

어느 무더운 여름날, 엄마 오리가 알을 품으며 태어날 아기오리들을 기다리고 있었어요.

그때 알들이 꿈틀 꿈틀 톡! 한 마리, 톡톡! 두 마리, 톡톡톡! 세 마리.

그런데 마지막에 태어난 오리는 어찌된 일인지 다른 오리새끼와는 다르게 까만 털에 못생기게 태어났어요. 언니오리가 말했어요. "어쩜 저렇게 못생겼을까?" "그래 우린 다 노란색인데 너 혼자만 검은색이잖아? 너랑 안 놀아! 저리가!"

엄마오리도 마음속으로는 '차라리 저 검은오리가 태어지 않았으면 좋았을걸'하고 생각했어요.

그러던 어느날 엄마와 오리자매들은 마당에서 놀고 있었어요. 그때 엄마오리에게 따르릉 따르릉 핸드폰이 울렸어요. "아기오리들아, 엄마 건넛집 마을에 잠깐 차 마시고 올 동안 너희들끼리 마당에서 놀 수 있겠니?"오리 자매들은 말했어요. "그렇지만, 무서운걸요? 고양이가 나타나서 우릴 잡아먹으면 어떻게해요?" 엄마 오리는 말했어요 "금방 다녀올게, 아주 잠깐 동안이니 얌전하게 마당에서 놀고 있거라" 하지만 엄마는 깜깜한 밤이 되어도 돌아오지 않았어요. 배가 너무 고팠어요.

다음날 아기오리들끼리 마당에서 놀고 있었어요. 그때 검은오리가 부리로 흙을 파다가 지렁이를 발견해서 맛있게 먹으려는 순간 언니오리가 지렁이를 가로채갔어요. "언니, 그건 내가 찾은 지렁이야"

언니가 말했어요 "흥! 내가 저쪽에서부터 먼저 봤다고. 이건 내거야. 검은오리 주제에!"

이윽고 엄마오리는 건넛집 마을에서 돌아왔어요. "엄마, 언니가 내가 먼저 찾은 지렁이를 뺏아가버렸어요" 엄마가 말했어요. "검은오리야, 넌 양보를 하지 않고 욕심도 참 많구나. 언니들은 마음을 곱게 써서 예쁜데 넌 욕심이 많아 색깔도 검은색이잖니"

아기오리는 생각했어요 '칫, 엄마는 내 얘기도 들어보지도 않고 나만 미워하나봐..'

검은오리는 너무 속상해서 나무 그늘 밑에서 흐느껴 울고 있었어요. 나무 위에서 낮잠을 자고있던 까마귀는 아기오리의 울음소리 때문에 그만 잠에서 깨고 말았어요. "아구구! 시끄러워! 시원한 그늘에서 낮잠을 자고 있었는데 너 때문에 잠에서 깼잖니!! 울보에다가 아주 못생긴 오리로구나" 까마귀는 검은 오리에게 나무 열매를 던졌어요. "아악! 아파요" 저녁이 되니 열매에 맞은 곳에 멍이 들었어요.

이 광경을 보던 기린아줌마가 검은 오리에게 다가왔어요. "이렇게 작고 소중한 검은 오리에게 몸과 마음을 아프게 한 어른이 있어서 속상했구나!" 기린 아줌마는 아기오리 손에 검은색 점을 찍어주었어요. "앞으로 어른들이 너의 몸을 아프게하거나, 마음에 상처를 주는 말을 하거나 네가 위험한 상황에 처하게 되면 몸에 점을 찍으렴. 그건 도와달라는 신호로 알고 기꺼이 도와주도록 하마"

아기오리는 학대를 받을 때 마다 자신의 몸에 점을 찍어 주변에 도움을 청했답니다. 주변에 있던 기린 아줌마, 다른 어른들은 아기오리가 위험에 처할 때 마다 돌봐주거나 도와주었습니다. 그래서 검은 아기오리는 사랑이 많은 오리로 성장하였습니다. 사랑이 많은 검은 오리는 자신이 어렸을 때 학대상황에서 도움을 받은 것처럼 몸과 마음이 다친 어린이들을 돌보고 보호하며 행복하게 살았답니다.

사 후 활 동

손바닥의 점을 보고 나를 도와주세요!

_____ 반 이 름: _____

● 다음 그림에서 다른 사람에게 도움을 요청해야 하는 상황이면 손바닥에 검은 점을 그려주세요.



속상한 나를 엄마가 안아주셨어요.





부모님이 나에게 매일 욕을 하셨어요.





아파서 주사를 맞기 위해
엉덩이를 보여주었어요.





엄마가 매일 씻겨주지 않아서
온 몸이 가려워요.



* 삽화출처: 키드키즈

그림자료



<그림 1> 어른이 손이나 도구로 어린 아이를 때리는 것



<그림 2> 제때 밥을 주지 않고 깨끗한 옷을 입혀주지 않는 것



<그림 3> 마음에 상처를 주는 말을 하여 슬픈 마음으로 자라게 하는 것



<그림 4> 어린이의 소중한 부분을 만지거나, 다른 사람의 것을 보여주는 것

* 삽화출처: 중앙아동보호전문기관 '아동학대 신고의무자가 꼭 알아야하는 아동학대예방요령' ppt

동화용 융판 자료

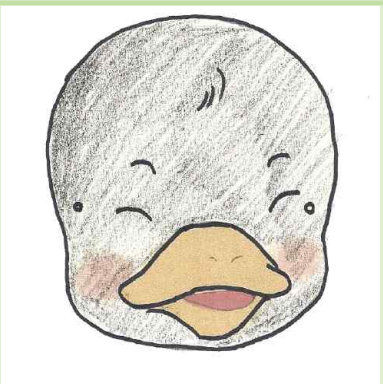












* 삽화출처: 만4세 누리과정 '나와 가족' 중 '우리집이 최고야' 동극자료

참 고 자 료

블랙 닷 캠페인









* 출처: 환경TV뉴스기사 -아직 모르신다고요? 낯선 여성이 손바닥 작은 점을 보이면 "폭력에서 구해주세요"
[사진=Chrys Anthem-Wozniak, SmashMyBlender(Social Experiment) 유투브 영상 캡처]

9 내 마음을 표현해요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	폭력 예방 및 신변 보호 교육	가정폭력	가정폭력 예방 및 대처방법
생활주제	나와 가족		
활동목표	· 여러 가지 감정을 알고, 표현할 수 있다. · 가정폭력의 의미를 알고, 필요하면 도움을 요청할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 비상시 적절히 대처하기 · 의사소통 : 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		

지도 자료

- 「모르는 척 공주」 동화책(최숙희, 책 읽는 곰, 2012)
- 「행복한 감정사전」동화책(최형미 글/임성훈 그림, 아울북, 2016)

체험학습 장소

- 굿네이버스 아동인권교육 (http://www.goodneighbors.kr/)

  ※ 체험방문교육으로 교사가 사전에 신청하여 이용 가능, 교육 후 저금통 모금운동 참여)

참고 사이트

- 한국양성평등교육진흥원 (http://www.kigepe.or.kr/)
  - 가정폭력예방교육 전문강사 찾기, 폭력예방교육자료, 사이버 기관교육
- 여성가족부 (http://www.mogef.go.kr/)
  - 예방교육통합관리 - 폭력예방교육영상자료

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 여자아이 손 인형을 이용해서 주의집중 한다. - 친구들아, 안녕? 나는 오늘 무섭고 슬픈 일이 있었어. - 내 이야기 좀 들어볼래? 나는 이제 어떻게 하지?	· 여자아이 손인형
전 개	● '모르는 척 공주' 동화를 들려준다. ● 동화를 듣고 나서 이야기를 회상한다. - 모르는 척 공주는 어떤 일을 모르는 척 했니? - 모르는 척 공주네 집에서는 무슨 일이 있었던걸까? - 작은 새와 아기 생쥐와 꼬마 용과 왕자님은 모르는 척 공주를 왜 찾아왔을까? - 아이들이 울음을 터뜨리자 엄마, 아빠들이 어떻게 했니? ● 부모님의 싸움에 대해 이야기한다. - 엄마, 아빠가 싸우는 모습을 본 적이 있니? - 엄마, 아빠가 싸우면 어떤 마음이 들었니? ● '행복한 감정 사전책' 그림 중 슬퍼요, 무서워요, 걱정돼요, 화가 나요 감정 그림을 보며 이야기 나눈다. - 엄마, 아빠가 싸우는 모습을 보고 동화 속 친구들은 이런 마음이 들었단다.(작은 새 - 무서워, 아기 생쥐 - 슬퍼, 꼬마 용 - 화가나, 왕자 - 걱정돼) ● 마음을 표현하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 이런 마음이 들면 어떻게 해야 할까? - 부모님께 무섭고 속상한 마음을 어떤 방법으로 표현할 수 있을까?	· 「모르는 척 공주」 동화책 · 「행복한 감정 사전」책 그림 중 슬퍼요, 무서워요, 걱정돼요, 화가나요 감정그림
정 리	● 가정 폭력에 대해 이야기한다. - 엄마, 아빠가 생각이 달라서 싸울 수도 있단다. 그런데 물건을 던지거나 다른 사람을 때리는 건 가정 폭력이야. ● 가정 폭력은 도움을 요청해야 한다는 것을 이야기한다. - 때리거나 다치게 하는 가정폭력은 다른 사람에게 말해서 도움을 받아야 한단다.	

지도상의 유의점

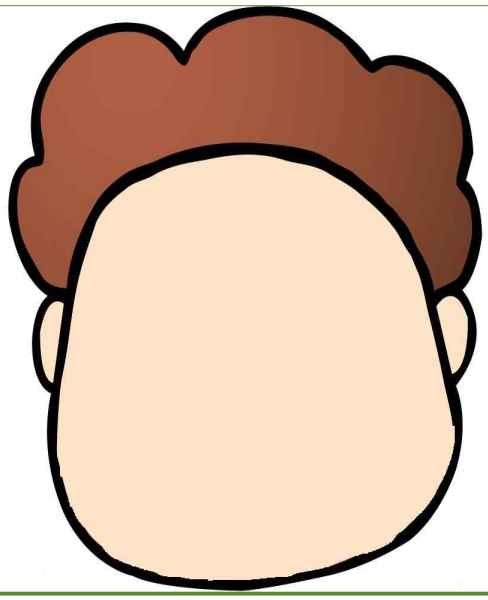
- 「행복한 감정 사전」그림 뿐만 아니라 다양한 감정을 표현할 수 있는 그림 자료를 이용할 수 있다.
- 어떤 종류의 폭력이든 폭력은 일어나서는 안 되는 것이며, 참고 견디는 것이 아니라 멈추고 주변에 도움을 요청해야 한다는 것을 알려준다.

사 후 활 동

여러 가지 마음을 알아봐요

_____ 반 이 름: _____

● 어떤 마음이 있었나요? 그림으로 표현해보세요.

무서워요	슬퍼요
	

화가 나요	걱정 되어요
	

* 삽화출처 : 아이클릭아트 무료이미지

11 담배는 정말 싫어요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	약물 및 사이버 중독예방교육	약물중독	흡연 폐해 및 예방
생활주제	우리 동네 / 건강과 안전		
활동목표	· 담배가 왜 나쁜지 알 수 있다. · 게임을 통하여 흡연의 나쁜점에 대해 알 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기		

지도 자료

- '담배는 우리르 아프게 해' 그림자료
- '금연길을 따라가요' 게임자료

체험학습 장소

- 보건소 '흡연예방교실'
- 국가금연지원센터-찾아가는 흡연예방교육신청 (http://info.khealth.or.kr/)

참고 사이트

- 국가금연지원센터 (http://info.khealth.or.kr/)
- 한국건강증진개발원 (http://www.khealth.or.kr/)
- EBS (http://www.ebs.co.kr/)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 주변에서 담배를 피우는 것을 본 경험에 대해 이야기를 한다. - 담배를 피우는 어른들을 본 적이 있니? - 담배 연기 옆에 있을 때 어떤 느낌이 들었니? - 어른들은 왜 담배를 피울까?	
전 개	● 담배 속에 있는 물질이 우리 몸에 어떤 영향을 주는지 그림 자료를 보면서 이야기를 한다. - 담배속에 있는 물질은 어떤 것이 있을까? - 담배속의 유해물질이 우리 몸속에 들어가면 어떤 일이 생길까? - 또, 담배를 피우는 어른들 옆에서 담배연기를 피우면 우리 몸은 어떻게 될까? ● '금연길 따라가기' 게임을 한다. - 게임판을 살펴보며 흡연을 하게 될 경우 생기는 일에 대해 이야기를 나눈다. - 두 팀으로 나누어 말을 정한다. - 금연 주사위를 던져서 나오는 수만큼 말을 이동한다. - 금연길을 따라가며 먼저 도착하는 팀이 이긴다. <출처: 국가금연지원센터, 유아흡연예방교육 활동집 p67~69)>	· '담배는 우리를 아프게해' 그림자료 · '금연길 따라가기' 게임판, 말
정 리	● '금연길 따라가기' 게임을 하고 난 후 느낌에 대해 이야기를 나눈다. - '금연길 따라가기' 게임을 난후 알게 된 사실은 어떤 것이 있을까? - 주변에 담배를 피우는 어른들을 보면 어떻게 말씀드릴 수 있을까?	

지도상의 유의점

● 유아 금연교육뿐 아니라 학부모 금연교육이 이루어 질 수 있도록 각 가정에 안내문을 배부한다. <출처: 국가금연지원센터>

● 담배를 피웠을 때 우리 몸에 주는 해로움에 대해 알아 본다.



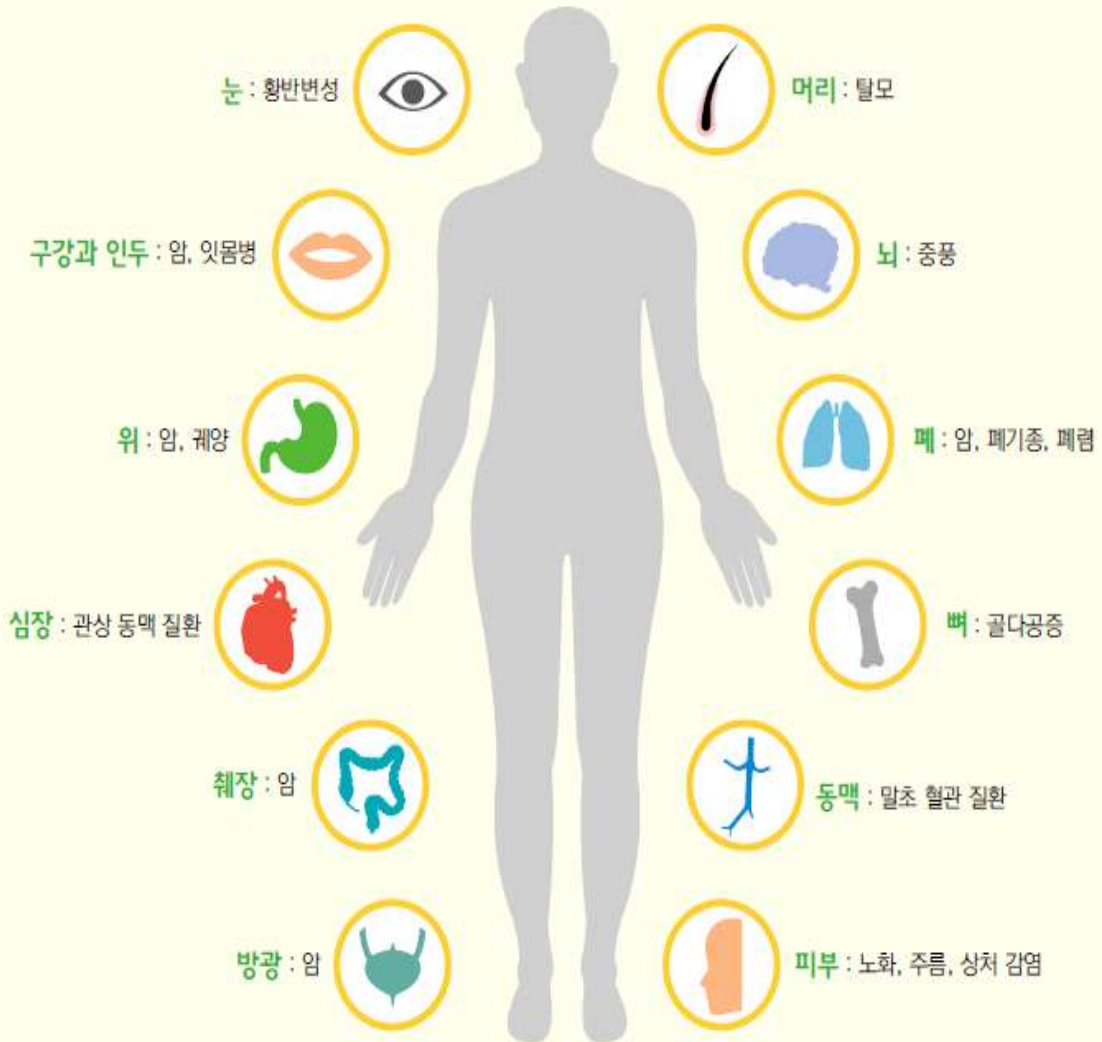
<포스터>

그 림 자 료

흡연예방 정보

담배는 우리를 아프게 해!

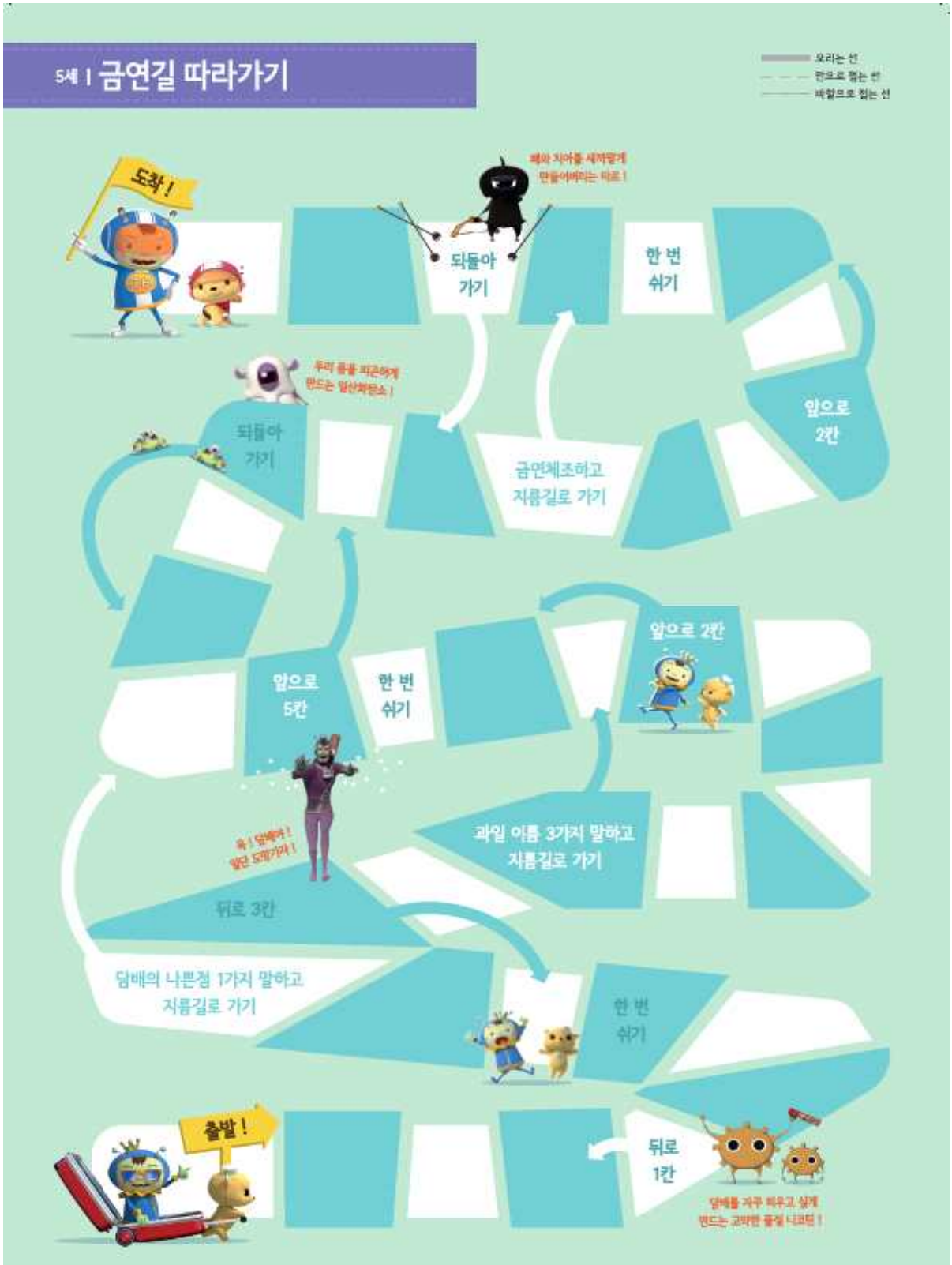
담배 속에 들어있는 4천 가지 나쁜 물질들이
우리 몸 구석구석을 아프게 만들어요.



*자료출처: 국가금연지원센터

사 후 활 동

- 친구와 함께 주사위를 이용하여「금연길 따라가기」게임을 해보세요.



*자료출처: 국가금연지원센터

13 컴퓨터 사용을 위한 약속



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	약물 및 사이버 중독예방교육	사이버 중독	인터넷게임 중독 예방
생활주제	생활도구 / 건강과 안전		
활동목표	· 컴퓨터 사용을 위한 약속을 알고 지킬 수 있다. · 컴퓨터를 바르게 사용할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기		

지도 자료

- 인터넷 윤리문화 홈페이지 - 별노란 숲 마을에 생긴일」영상자료. 교육대상 □ 유아 체크 후 검색 (https://www.iculture.or.kr/iculture/apply/eduList.jsp)
- 「10분만 해요」송 (http://wonderballs.blog.me/220124612652)

체험학습 장소

- 한국정보화진흥원 스마트폰쉼센터 - 인터넷 레몬교실 예방교육 (http://www.iapc.or.kr)
- 방송통신위원회, 한국정보화진흥원 - 바른 인터넷 유아학교 (https://www.iculture.or.kr) - 체험방문교육으로 교사가 사전에 신청하여 이용 가능

참고 사이트

- 한국정보화진흥원 스마트 쉼센터-교육 신청 및 자료 다운 (http://www.iapc.or.kr)
- 인터넷윤리문화 - 교수학습자료 다운 (https://www.iculture.or.kr)
- 원더볼즈 블로그-바른 ICT교육 동요 및 동화 영상 (http://wonderballs.blog.me/220124612652)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 인터넷을 사용한 경험에 대해 이야기 나눈다. - 인터넷을 이용해서 무엇을 해 보았니? ● 인터넷으로 할 수 있는 일들에 대해 생각해본다. - 인터넷을 이용하면 동화도 들을 수 있고 노래도 들을 수 있고 게임도 할 수 있단다.	· 컴퓨터 그림
전 개	● 인터넷을 사용하면서 생길 수 있는 문제점을 생각해본다. - 우리 생활을 편리하게 할 수 있는 인터넷을 너무 오래 사용하면 어떤 일이 생길까? ● <별노란숲 마을에 생긴 일> 동영상을 인터넷으로 시청한다. (유의점 : 다운로드 불가) - 별노란 숲의 치카붐에게 무슨 일이 생겼니? - 게임에 푹 빠지면 어떤 일이 생길까? - 컴퓨터가 나쁜 물건일까? - 별노란 숲 친구들은 어떤 약속을 정했니? ● 컴퓨터 게임 중독에 대해 이야기한다. - 컴퓨터 게임만 자꾸 하고 싶고 오래 사용하는 것을 컴퓨터 게임 중독이라고 한단다. ● 컴퓨터를 바르게 이용하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 컴퓨터를 바르게 이용하기 위해서 지켜야 하는 약속은 무엇이 있을까?	· 별노란 숲 마을에 생긴 일 영상 (총 3편)
정 리	● 집에서 가족들과 함께 컴퓨터 사용 약속을 알려줄 수 있도록 한다. ● 컴퓨터 이외에도 재미있게 할 수 있는 놀이가 무엇이 있는지 이야기 나눈다 ● <10분만 해요 송>을 부른다.	· 10분만 해요 송

지도상의 유의점

- 컴퓨터 뿐만 아니라 스마트폰, TV 시청 등 미디어 기기가 가지는 공통 문제점을 같이 생각해 볼 수 있다.
- 컴퓨터가 가지고 있는 편리함을 알고, 올바르게 사용할 수 있도록 한다.

사 후 활 동

안전한 컴퓨터 사용을 위한 약속

_____ 반 이 름: _____

- 컴퓨터 사용을 바르고 안전하게 하기 위해서 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까요? [보기]의 그림을 잘라서 상자 안에 붙여보세요.

컴퓨터는 30분만 해요.

컴퓨터를 하고 나면 운동을 해요.

부모님의 허락을 받고 컴퓨터를 사용해요.

< 보기 >

		
30분	운동	허락

* 삽화출처 : 아이클릭아트 무료이미지

가 정 통 신

내 자녀를 위한 똑똑한 디지털 패어런팅(Digital parenting)

학부모님 안녕하십니까.

어릴 때부터 각종 디지털 기기의 사용이 능숙한 우리 아이들은 '디지털 키즈(Digital kids)'라고 부릅니다.

식당에서 어린 자녀에게 스마트폰으로 영상을 보여주거나, 게임에 빠져있는 어린 아이들을 쉽게 보게 됩니다.

6세 미만의 아이들이 영상, 게임 등의 지속적인 자극에 오랜 시간 노출되어 우뇌가 발달해야 하는 시기에 좌뇌가 지나치게 발달해 좌·우뇌의 균형이 틀어지는 것을 '영유아 스마트폰 증후군'이라고 합니다. 우뇌가 제대로 발달하지 못하면 감정을 담당하는 뇌 발달에 영향을 줄 수 있습니다. 다른 사람의 마음을 헤아리는 능력, 다른 사람과 생각이나 느낌을 주고받는 능력, 사고력, 감정조절력 부족 등의 문제가 생기게 됩니다.

인터넷 중독 예방을 위한 약속을 함께 이야기 해 보세요.

아울러 디지털 기기 밖의 즐거운 세상을 더 알려주시기 바랍니다.

과도한 인터넷 사용 예방을 위한 자녀지도 방법

1. 인터넷 사용시간을 자녀와 합의해서 정합니다.
2. 부모도 컴퓨터에 대해 알고 인터넷을 활용할 수 있도록 합니다.
3. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 둡니다.
4. 학습을 돕는 긍정적인 인터넷 사용을 격려해 줍니다.
5. 자녀가 여가시간에 인터넷 사용 이외에 다른 취미 활동을 할 수 있도록 유도합니다.
6. 인터넷을 사용하면서 식사나 군것질을 하지 않도록 합니다.
7. 인터넷 사용에 대해 일관된 태도를 보여줍니다.
8. 자녀 스스로 인터넷 사용 시간의 조절이 어려울 경우 시간관리 소프트웨어를 설치합니다.
9. 자녀의 평소 생각이나 고민에 관심을 보여줍니다.
10. 인터넷 사용으로 인한 생활부적응이나 갈등이 지속되면 전문상담기관의 도움을 받습니다.

* 출처 : 신의진(2013). 디지털 세상이 아이를 아프게한다. 북클라우드.
바른 어린이 네티즌 양성을 위한 인터넷 안전교육 프로그램. 한국정보화진흥원

15 요리사의 안전 규칙



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	직업 안전	직업 안전 의식	직업 안전 의식의 중요성
생활주제	우리 동네		
활동목표	· 요리사가 지켜야할 안전에 대해 관심을 갖는다. · 요리사가 일하는 곳의 안전사고 예방하는 방법에 대해 알 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 · 사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기 · 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기		

지도 자료

- 5세 누리과정 (우리 동네 - 행복한 요리사), 실물 주방 요리 도구

체험학습 장소

- 고양 어린이박물관 안전을 약속해 (☎ 031-839-0300 http://www.goyangcm.or.kr/)
- 한국 잡월드 (T:1644-1333 http://www.koreajobworld.or.kr/)

참고 사이트

- 아동안전사이버교육센터 (http://www.childsafedu.go.kr/)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● 실물 요리 도구들을 교구로 활용하여 이야기 나눈다. - 음식을 만들려면 제일 먼저 무엇을 해야 할까? - 손은 어떻게 해야 할까? - 머리카락은 어떻게 해야 할까? - 어떤 옷을 입어야 할까? - 칼을 사용해야 할 때는 어떻게 해야 할까?	· 실물주방 요리도구
전 개	● 주방에서 요리사가 지켜야 할 안전(위생)에 대해 이야기 나눈다. - 우리가 주방 요리 도구로 요리사가 되어 요리할 때 준비해야 할 것을 알아보았어요. 그러면 요리사가 주방에서 일을 할때는 어떤 점을 조심해야 할까? - 손은 어떻게 해야 할까? - 머리카락은 어떻게 해야 할까? - 어떤 옷을 입어야 할까? ● 요리사가 주방에서 지켜야할 안전 수칙에 대해 이야기 나눈다. - 요리사는 주방에서 어떻게 해야 할까? - 칼을 사용할 때는 어떻게 해야 할까? - 후라이팬을 사용할 때는 어떻게 해야 할까? - 가스의 밸브는 어떻게 사용해야 할까? - 조리실에서 지켜야할 안전 규칙은 무엇이 있을까? ● 이야기 나눈 후 역할 영역에서 약속을 지키며 요리사 놀이를 해본다.	· 실물주방 요리도구
정 리	● 역할놀이 후 주방에서 요리하는 요리사처럼 안전하게 요리 했는지 이야기 나눈다. - 주방에서 도구를 안전하게 사용했나요? - 칼을 안전하게 사용했나요? - 가스 밸브는 사용 한 후에 잘 잠궜나요? - 후라이팬과 뜨거운 냄비는 조심해서 잘 다루었나요?	· 역할 놀이 주방 놀이 도구

지도상의 유의점

● 요리사가 일하는 곳 뿐 만 아니라 우리가 생활하는 집, 유치원 그 밖의 모든 주방에서의 안전이 중요함을 알 수 있도록 한다.

● 사고를 사전에 예방할 수 있는 안전 습관 및 안전교육이 중요함을 강조한다.

사 후 활 동

안전하게 사용해요

_____ 반 이 름: _____

- 그림 속 요리사가 요리하며 안전하게 사용해야 할 도구를 동그라미 하고 무엇을 주의해야 하는지 이야기해보세요.



칼



가스레인지





국자



후라이팬



계량컵



냄비

* 삽화출처 : 구글 이미지

16 보호구를 착용해요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	직업 안전	직업 안전의 예방 및 관리	보호구 착용
생활주제	우리 동네 / 생활도구		
활동목표	· 안전을 위해 보호구를 착용해야 함을 알 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 · 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기		

지도 자료

- TV 캠페인 -안전한 일터, 건강한 근로자
  (http://www.kosha.or.kr/www/boardView.do?contentId=361584&menuId=10470&boardType=D2)
- 보호구 지급 및 착용
  (http://www.kosha.or.kr/trList.do?medSeq=36132&codeSeq=1100000&medForm=102&menuId=-1100000102)
- 위기탈출 안전퀸 - 올바른 안전모 착용
  (http://www.kosha.or.kr/trList.do?medSeq=34817&codeSeq=1100000&medForm=102&menuId=-1100000102)
- 게임에 사용 할 보호구 (안전모, 보안경, 안전장갑, 송기마스크 등)

체험학습 장소

- 중부안전체험교육장 (http://www.kosha.or.kr/content.do?menuId=1645)
- kids&keys-어린이직업체험관 (http://www.kidsnkeys.co.kr)
- 한국잡월월드 (http://www.koreajobworld.or.kr)

참고 사이트

- 산업재해예방 안전보건공단 (http://www.kosha.or.kr/)
- 산업안전보건 교육원 (http://edu.kosha.or.kr/education/main.do)
- 고용 노동부 (http://www.moel.go.kr/)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● TV캠페인(안전한 일터, 건강한 근로자) 동영상을 보면서 이야기를 나눈다. - 어른들이 일하는 일터에 위험한 일이 생길까? 생기면 어떤 일들이 있을까? - 위험한 일터에서 안전하게 일하기 위해 필요한 것에는 어떠한 것들이 있을까?	· TV캠페인 (안전한 일터, 건강한 근로자) 동영상
전 개	● 위기탈출 안전 퀸-올바른 안전모 사용 동영상을 보면서 안전의 중요성에 대해 이야기한다. - 이것(안전모)는 무엇이니? 어떨 때 사용하는 걸까? - 준비 된 게임자료(보호구)를 보고 어떤 게임을 할 수 있는지 이야기 나누어 본다. ● 「보호구를 착용해요」 게임을 한다. ① 게임방법을 소개하고 규칙을 정한다. ② 모둠을 나누고 보호구를 착용할 유아를 정한다. ③ 시작신호와 함께 모둠별로 보호구를 착용한다. ④ 종료신호에 동작을 멈추고 모둠별로 보호구를 안전하게 착용하였는지 확인한다. ⑤ 게임을 하고 난 후 보호구를 착용 해 본 느낌에 대해 이야기 해 본다. ● 보호구 착용을 통해 어떠한 위험한 상황을 예방할 수 있는지 이야기 해 본다. - 안전모나 송기마스크, 안전화, 안전장갑을 착용함으로써 어떠한 위험으로부터 안전해 질 수 있을까?	· 위기탈출 안전 퀸-올바른 안전모 사용 동영상 · 게임자료 (안전모, 보안경, 송기마스크, 안전장갑 등의 보호구)
정 리	● 우리 몸을 보호하는 안전한 보호구에 대해 확인한다. - 이런 보호구가 필요한 곳은 어디일까? 이 외에 또 필요한 것들이 있을까? ● 보호구 지급 및 착용 동영상을 보면서 안전한 보호구 착용의 실례를 알아보고 준비된 사후 활동지를 해 본다.	· 보호구 지급 및 착용 동영상

지도상의 유의점

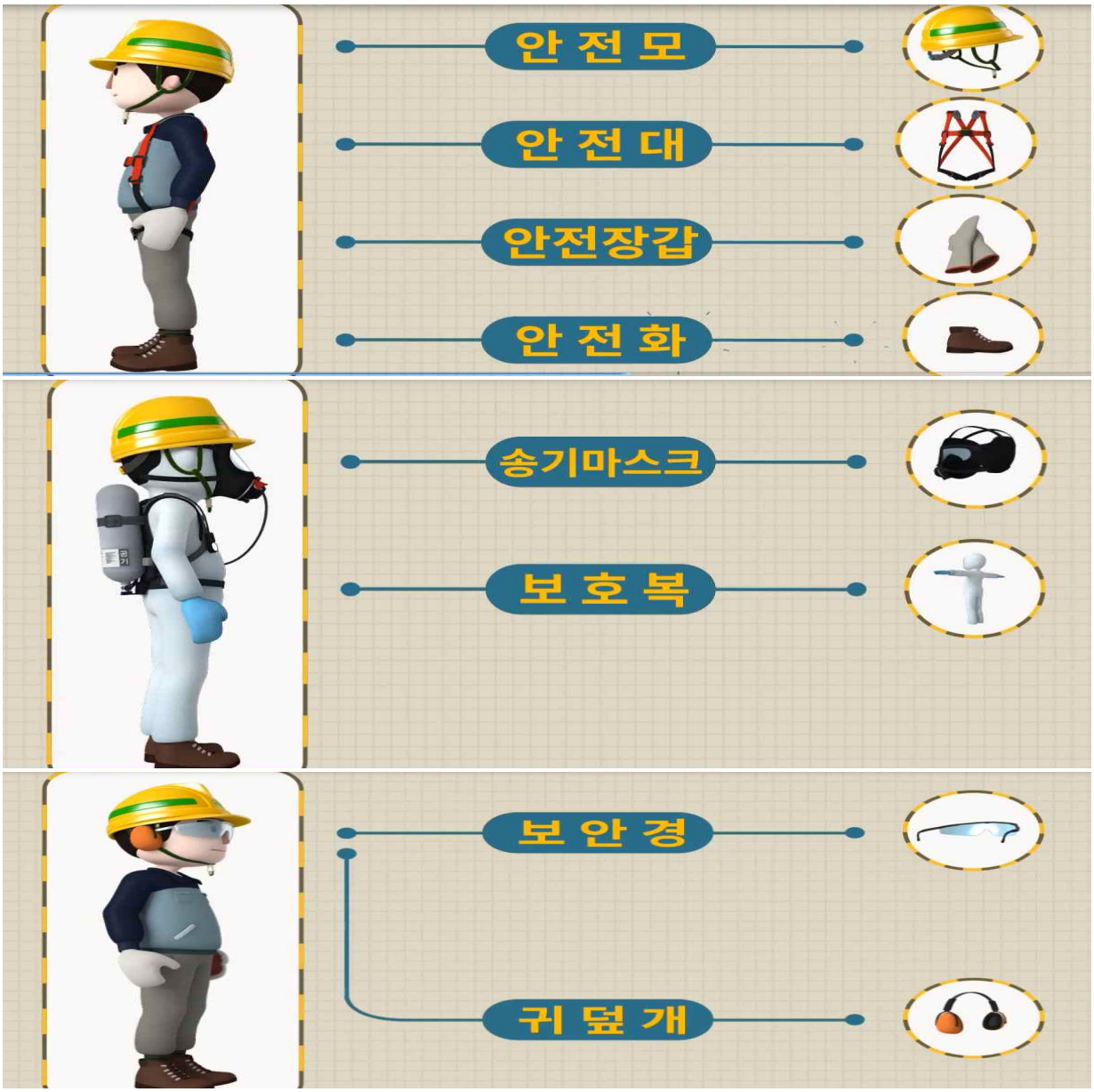
- 모든 일터에서 안전한 습관과 예방이 중요함을 알도록 한다.
- 유치원이나 유치원 주변에서도 위험한 것이 있으면 조심하도록 이야기한다.

사 후 활 동

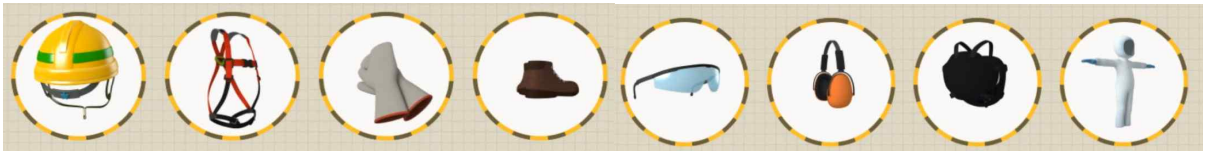
안전한 보호 장비를 찾아요

_____ 반 이 름: _____

● 몸을 보호하는 안전한 보호 장비를 아래에서 찾아서 동그랗게 오려서 붙여 주세요.



----------< 아래 자료를 동그랗게 오려 주세요 >----------



* 삽화출처 : 산업재해예방 안전보건공단

17 응급상황시 119에 신고해요



안전교육 7대 표준안	영역	중분류	소분류
	응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급상황 시 행동요령
생활주제	우리 동네 / 건강과 안전		
활동목표	· 응급상황 시 119에 도움을 요청해야 한다는 것을 알 수 있다. · 응급상황 시 빠르고 정확하게 대처할 수 있다.		
교육과정 관련요소	· 신체운동·건강 : 안전하게 생활하기 - 비상시 적절히 대처하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 - 극놀이로 표현하기		

지도 자료

- 엄마가 아파요 동영상 (https://www.youtube.com/watch?v=UaYihcTj7lM)
- 응급상황 그림 자료
- 올바른 119 신고요령 동영상 (https://www.youtube.com/watch?v=c7Cko0U7CgI)
- 119 신고방법 자료

체험학습 장소

- 119 소방안전체험교실(소방서 견학) - 119 신고하기 체험
- 보라매 안전체험관, 광나루 안전체험관 - 심폐소생술교육

참고 사이트

- 중앙응급의료센터 - 검색어 : 응급상황 대처요령 (http://www.e-gen.or.kr/nemc/main.do)
- 119안전신고센터 - 검색어 : 119에서 하는 일 (http://www.119.go.kr/)
- 서울소방재난본부 - 검색어 : 응급 매뉴얼 (http://fire.seoul.go.kr/main/main.do)

교수 · 학습활동

단 계	활 동 내 용	자 료
도 입	● '엄마가 아파요' 응급상황에 관한 동영상을 본다. - 동영상에서 어떤 장면들이 나왔니? - 이런 상황을 경험해본 적이 있니? - 이런 상황에서 우리는 어떻게 해야 할까?	· 엄마가 아파요 동영상
전 개	● 응급상황과 응급처치의 중요성에 대해 이야기 나눈다. - 어떤 상황을 응급상황이라고 하는 걸까? - 이러한 상황을 경험한 적이 있니?(그림1, 그림2 참조) - 응급상황 시 우리는 어떻게 행동해야 할까? - 응급처치는 왜 중요한 걸까? ● 응급 상황에서 우리가 해야 할 일에 대해 이야기 나눈다. - 응급 상황이 일어났을 때 우리는 어떤 일을 할 수 있을까? - 교실에서 응급 상황이 일어났을 때 어떻게 해야 할까? - 가정에서 응급 상황이 일어났을 때 어떻게 해야 할까? - 만약 울고만 있다면 어떤 일이 생길까? - 응급 상황에서는 빨리 주변의 어른에게 알려야 함을 이야기 한다. ● 올바른 119 신고요령 동영상을 보며 이야기 나누고 역할극을 해보도록 한다. - 응급 환자가 발생하였을 때 신고하는 방법을 알고 있니? - 신고는 어떻게 해야 하는 걸까? - 구급대원이 오기 전까지 어떻게 해야 할까? - 다친 사람을 보았을 때 함부로 움직이려 하면 어떤 일이 생길까? - 응급 상황에서 119에 신고하는 것을 연습해보도록 하자.	· 응급상황 그림 자료 · 올바른 119 신고요령 동영상 · 전화기
정 리	● 응급상황 시의 적절한 대처방법을 정리해 본다. - 응급상황에서 가장 먼저 해야 할 일은 무엇이었지? - 119에 신고할 때 꼭 말해야 하는 것은 무엇이었지? - 119 신고 방법 자료를 보며 다시 말해보도록 하자. ● 119 구급대원의 역할에 관심을 가지도록 언어영역에 관련 도서를 비치해 준다. (출동! 119 우리가 간다 - 사계절)	· 119 신고방법 자료

지도상의 유의점

- 유아는 응급상황 발생 시 빨리 어른에게 알려야 하며 어른에게 연락이 안 될 때 즉시 119에 신고할 수 있도록 지도한다.
- 119에 장난으로 전화 하지 않도록 지도한다.

지 도 자 료

응급상황 그림 자료

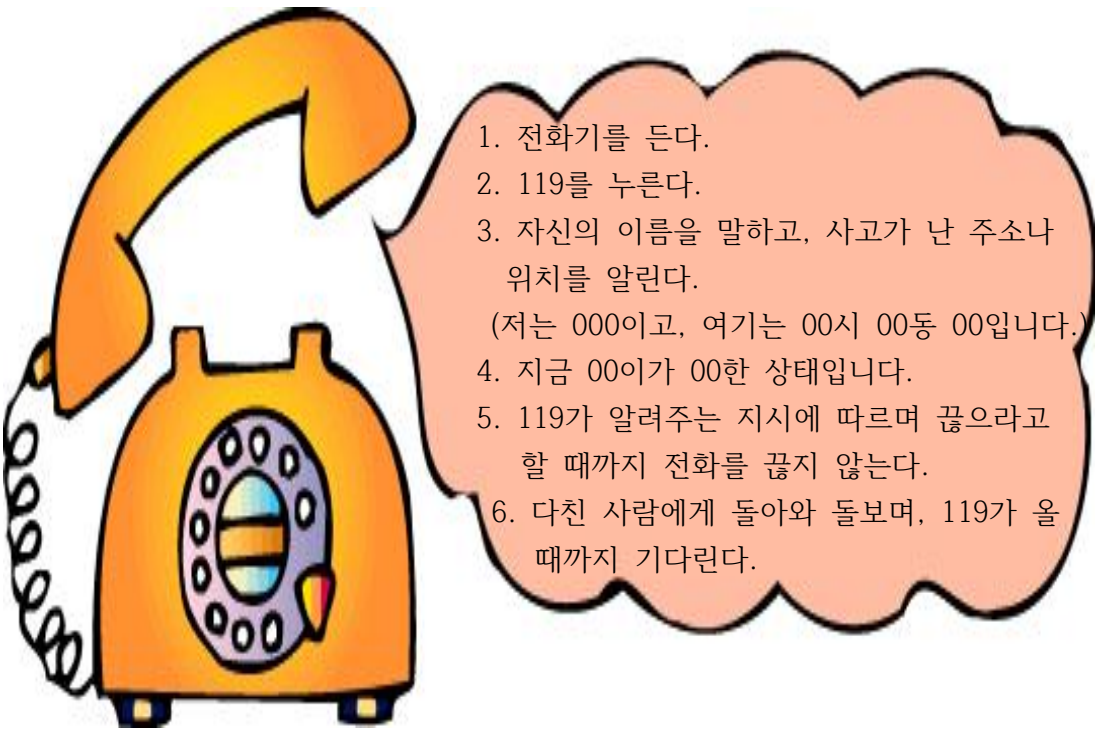


<그림1> 목에 이물질이 걸렸어요.



<그림2> 쓰러져서 숨을 쉬지 않아요.

119 신고방법



* 사진출처 : 소셜 방송 라이브 서울(생활민방위 가정 내 응급 상황대처)
* 삽화출처 : 학교 안전교육 7대 표준안 유치원용

사 후 활 동

119에 신고해요

_____ 반 이 름: _____

● 아래의 자료를 활용하여 다음의 동시를 완성해 보세요.

누군가 다치거나
누군가 도움이 필요할 때
(　　)에 신고해요.

내 이름, 다친 장소, 다친 위치
(　　)에 신고할 때 알려줘요.

우리 엄마 넘어져서 움직이지 못할 때
내 친구 넘어져서 피가 많이 날 때

우리 모두 신고해요.
(　　)에 신고해요.

하지만 장난전화 절대 안 되죠.
우리 모두 침착하게 (　　)에 신고해요.



----------<아래의 표시를 오려 위의 ( )안에 붙여 주세요>----------

119 119 119 119

※ 삽화출처 : 119안전신고센터

체험학습운영



어린이안전교육관 체험학습 안전운영사례

http://www.isafeschool.com/



목 적

- 지역사회와 연계를 통한 체험중심의 안전교육과정을 운영한다.
- 주변 및 우리 집에서 일어 날 수 있는 안전사고에 대해 알 수 있다.
- 어린이 안전 교육을 통해 안전에 대한 바른 생활 습관을 기른다.

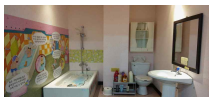
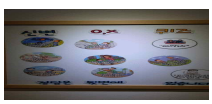
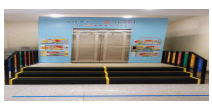
어린이안전교육관 소개

- 체험장소 : 어린이 안전 교육관(서울시 송파구 마천동 소재, 02-406-5868)
- 체험전시 구성 및 활동내용

체험 구성	층수	연령	체험 코너	교육시간	체험활동
안전 교육관	1층	6~7세	최대80명 (관람 인원 포함) · 교육비 무료	매주 월요일~금요일 ● 1회 10:30~12:00 ● 2회 13:00~14:30 ● 3회 15:00~16:30	● 교육주제 식생활, 가정, 재난, 교통, 신변, 승강기(6개 주제중 택4개) ● 교육방법 안전 전문 강사의 안전교육 및 체험활동
		5세이하			● 교육주제 식생활, 가정, 재난, 교통 ,신변, 승강기 ● 교육방법(관람형태) -기관 인솔교사가 6개 주제를 자체적 교육
자전거 안전 교육	2층	6~7세	최대 30명 · 교육비 무료		● 교육주제 자전거(이론 및 체험교육) ● 교육방법 안전 전문 강사의 안전교육 및 체험활동
안전 동화 구연 교실		5세이하	최대 30명 · 교육비 무료	매주 화요일~금요일 ● 1회 10:00~10:40 ● 2회 11:00~11:40	● 교육주제 교통, 위생, 화재(3개 주제중 택 1) ● 교육방법 동화구연가의 안전교육 동화 체험활동

생활주제별 안전교육관 활동계획

● 위치 : 어린이 교육관 1층

순	생활주제	안전 영역	체험코너	체험활동
1	유치원과 친구	식생활 안전		● 식품의 올바른 선택
2	나와 가족			● 녹색물레방아-5대 영양소 종류와 역할 ● 식품인증마트 확인 ● 안심냉장고 - 안전하게 음식 보관하기
3	건강과 안전			● 손 씻기와 이 닦기
4	건강과 안전	가정.재난 안전		● 가정 내 장소별 안전사고 및 유형과 대처법 ● 현관, 주방, 베란다, 욕실
5	겨울			● 지진, 화재 발생 시 해야 할 일 ● 지진 및 화재 대피 훈련
6	교통 기관	교통 안전		● 교통안전 퍼즐 ● 교통안전표지판 ● 보호장구
				● 횡단보도 건너기 3원칙 안전체험 ● 인도 및 차도 건너는 방법
7	건강과 안전	신변 안전		● 낯선 사람의 개념 ● 성폭력 예방 안전수칙
8	유치원과 친구			● 유괴 및 성폭력 상황 대처법(동영상) ● 유괴 예방 안전수칙
9	생활 도구			● 신변안전 역할극 ● 소중한 나의 몸
10	우리 동네	승강기 안전		● 승강기 안전 이용수칙 영상 관람(동영상)
				● 엘리베이터 안전체험(비상버튼) ● 안전한 장소 찾기 ● 승강기 안전수칙

생활주제별 자전거 안전교육 활동계획

● 위치 : 어린이 교육관 2층

생활주제	안전 영역	체험코너	체험활동	
교통기관	자전거 안전		도입 20′	1. 자전거의 구조 2. 자전거 안전 보호장구 - 안전모, 보호 장갑 - 팔꿈치보호대, 무릎보호대
			전개 45′	1. 자전거 안전 점검 전체 내용 - 브레이크, 핸들, 안장, 페달 - 반사체, 타이머, 체인 - 전조등, 경음기 2. 자전거 탈 때 안전한 옷차림 3. 자전거 끌기와 자전거 타기 4. 안전하게 자전거 타는 방법 5. 자전거 수신호 6. 자전거 주행방법 7. 장소별 날씨별 자전가 주행방법 8. 자전거 관련 교통표지판 9. 자전거를 탈 수 있는 도로
				
				
			정리 25′	1. 자전거 코스 라이딩 체험 2. 자전거 타기

안전 동화 구연 활동계획

● 위치 : 어린이 교육관 2층

생활주제	안전 영역	체험내용	체험활동
교통기관	교통안전 동화		● 안전벨트 체험하기 ● 횡단보도 건너기
건강과 안전	위생안전 동화		● 손 세정제로 손씻기 및 이닦기 체험 ● 이에 좋은 음식 및 이에 나쁜 음식 붙여보기
우리동네 겨울	화재안전 동화		● 위험 스티커 붙이기 ● 화재대피체험

어린이안전교육관 사전답사 점검표

항목	점검항목	점검
건물	① 계획한 유아단체를 받을 수 있는 규모인가?	
	② 유아 단체 활동을 할 수 있는 규모의 시설을 갖추고 있는가?	
	③ 화장실의 위치나 규모가 유아가 사용하기에 적절한가?	
	④ 건물 주위가 위험에 노출되어 있지는 않는가?	
	⑤ 유아들에게 방송 등 안내할 수 있는 여건을 갖추고 있는가?	
내부 시설	① 유아들을 여러 개의 층으로 원활하게 배치 가능한가?	
	② 시설 내부의 소방 시설은 완비되어 있는가?	
	③ 시설물들은 안전한가?(가구, 유리 창문, 세면대 등)	
	④ 외부의 소음이 잘 차단되는가?	
	⑤ 유아안전을 위한 문단속 장치가 제대로 작동하는가?(출입구,대피로 등)	
안전	① 관할 소방서 또는 지자체어서 해당 시설에 대한 안전 점검을 실시하였는가? (필요 시 관할 소방서에 안전 점검 요청)	
	② 유아들의 이동 통로나 비상구는 충분하게 확보되어 있는가?	
	③ 유리창문의 안전 잠금장치가 제대로 작동하고 있는가?	
	④ 곳곳에 날카로운 모서리나 못 등이 튀어나와 있지 않은가?	
	⑤ 계단이나 난간에 미끄럼방지 테이프나 안전장치가 되어 있는가?	
	⑥ 화재 위험시설의 통제(전기레인지, 가스레인지, 취사도구 등)가 가능한가?	
	⑦ 체험 학습 장소 자체의 안전사고 발생 시 조치계획(보건실)은 있는가?	
생활 지도	① 인근에 유해업소가 있지는 않은가?	
	② 방안에 TV가 있는 경우 청소년 유해프로그램을 통제할 수 있는가?	
	③ 일정 종료 후 유아 및 외부인의 출입을 파악할 시설이 갖추어졌는가?	
위생	② 체험학습 장소가 주기적으로 소독을 실시하고 있는가?	
	③ 화장실의 청결 상태 및 환기 시설은 정상적인가?	
	④ 식수대 및 물 위생 상태는 양호한가?	
일정 및 코스	① 유아의 발달 단계에 맞는 일정인가?	
	② 코스 선정이 교육과정과 연계해 교육적 학습효과를 가지고 있는가?	
	③ 안전 교육 등의 자체 교육활동을 계획하고 있는가?	
	④ 이동 동선을 고려해 효율적인 코스 선정이 이루어졌는가?	
	⑤ 쇼핑이나 단순한 놀이 등의 장소에 유아들이 방치되지는 않는가?	
	⑥ 수송 차량의 주차 장소로부터 시설 입구까지 동선은 안전한가?	
	⑦ 일정 중 체험 상황에 따른 상황별 예상되는 위험 요소는 확인하였는가?	

현장체험학습 (　　)활동 건에 대하여 사전답사결과를 위와 같이 보고합니다.

사전 답사자 :　　직 :　　(인)

사 후 활 동

보호장구를 착용해요

- 안전하게 인라인 스케이트를 타려면 어떻게 해야 할까요?
  아래 그림에서 친구의 보호장구를 찾아 색칠해 주세요.



어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.
어린이안전교육관
www.isafeschool.com

안전한 우리집 틀린 그림 찾기

■ 아래 그림을 보고, 안전한 우리집을 만들기 위해
바꿔야 할 것이 무엇인지 찾아 보세요. **9**군데를 찾아 ◯표 해주세요.





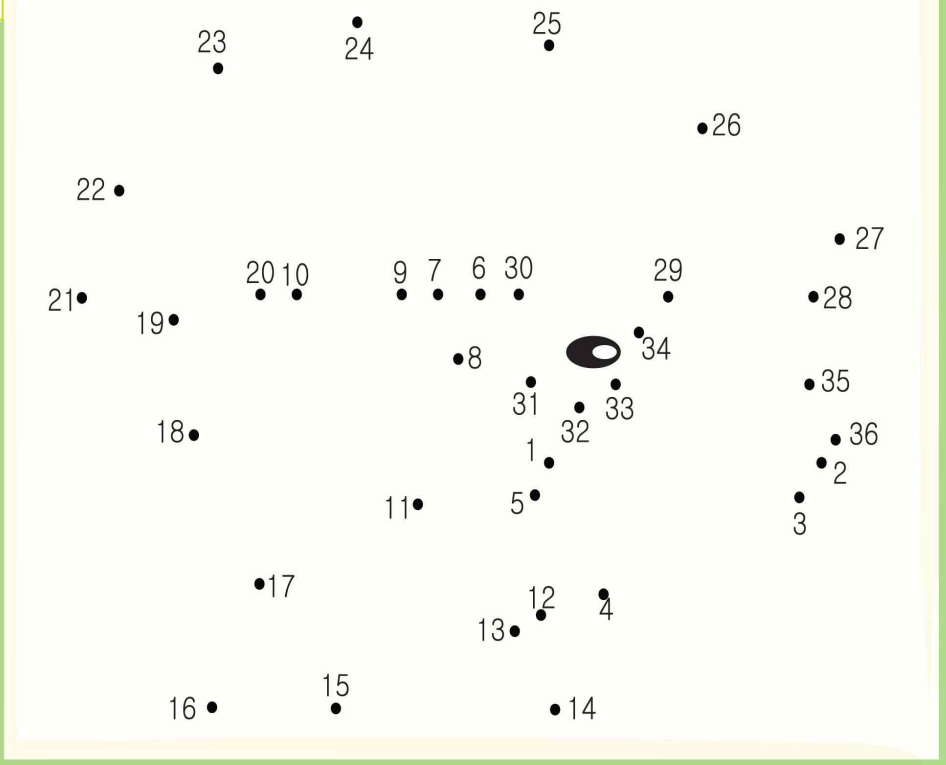
어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.

어린이안전교육관
www.isafeschool.com

사 후 활 동

안전한 보호장구를 착용해요

- 자전거를 이용할 때는 안전하게 보호장구를 착용해야 해요.
  숫자를 1번~36번까지 순서대로 연결하면서 보호장구들이 무엇인지 그림으로 완성해 보세요.





어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.

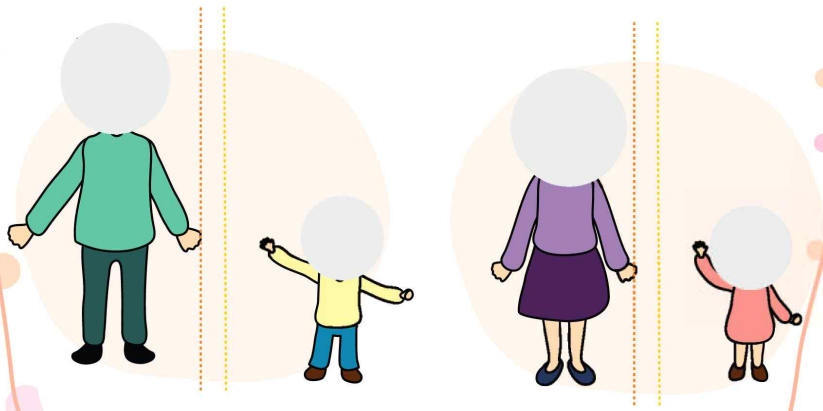
어린이안전교육관
www.isafeschool.com

사후활동

신변안전 엄마, 아빠의 손을 꼭 잡아요!

사람이 많은 곳에서는 길을 잃어서 미아가 되기 쉬워요.
아래의 그림에 엄마, 아빠, 내 사진을 붙이고
그림을 오려 점선대로 접어 손을 잡을 수 있도록 해보세요.

안으로 접기 ····· 밖으로 접기 ·····



큰 소리로 읽어 보세요!

사람이 많은 곳에서 길을 잃어버리면, 아래의 3가지 약속을 기억해요!



멈춰요!

부모님과 길이 엇갈릴 수 있으니
제자리에 그대로
멈춰서 기다려요!



생각해요!

부모님 이름, 내 이름,
주소, 전화번호를 10번씩
생각해요!



도움을 청해요!

아동안전지킴이집이나
경찰서, 가게 등에 가서
도움을 청해요!

어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.

어린이안전교육관
www.isafeschool.com

사 후 활 동

교통안전표지판 색칠하기

■ 교통안전표지판을 색칠해 보아요.

이렇게 하세요





• 차도를 건널때는 이곳으로 건너요





• 자전거를 타고 다닐 수 있어요

하지 마세요





• 자전거를 타고 다닐 수 없어요





• 이 곳으로 다닐 수 없어요

주의 하세요





• 도로공사 중이니 주의해요





• 위험한 곳이니 주의해요

어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.

어린이안전교육관
www.isafeschool.com

사 후 활 동

내 몸은 내가 지켜요!

- 다른 사람으로부터 내 몸을 지키기 위하여 3가지 약속이 필요해요.
  1번부터 3번까지의 글자를 소리 내어 읽고 써 보세요.



어린이안전교육관은 서울시와 송파구
한국어린이안전재단(www.childsafe.or.kr)이 함께합니다.
어린이안전교육관
www.isafeschool.com

체험학습운영



고양어린이박물관 (안전을 약속해) 체험학습 운영

http://www.goyangcm.or.kr/Main/



목 적

- 지역사회와 연계를 통한 체험중심의 안전교육과정을 운영한다.
- 우리 집에서 일어 날 수 있는 안전사고에 대해 알 수 있다.
- 어린이 안전 교육을 통해 안전에 대한 생활 습관을 기른다.

고양어린이박물관 내 안전영역 소개

- 체험장소 : 고양어린이박물관 (경기도 고양시 덕양구 화중로 26, 031, 839-0300)
- 관람시간 : 오전 10시 ~ 오후 6시 (입장마감 : 오후 5시)

대 상	회차	시간	인원
단 체	1회차	10:00~12:30	200명
	2회차	11:30~14:00	200명
	3회차	13:00~15:30	200명
	4회차	14:30~17:00	200명

- 체험전시물 구성

층수	전시장	내 용
1층	안전을 약속해 (안전영역)	안전하고 행복한 생활을 위한 우리 집 생활안전 방법을 배우며 안전지킴이가 되어 보아요.
2층	함께 사는 세상 (안전영역)	어린이의 권리를 알아보고 서로 존중하며 조화롭게 살 수 있는 지혜와 가치를 생각해 보아요.
	꽃향기마을	꽃의 생태와 문화적 의미를 배우며 꽃에 대한 궁금증을 이야기해요
	안녕? 지구!	지구환경에 대해 이야기하고 미래의 지구를 위해 우리가 실천할 수 있는 것은 무엇인지 이야기 나누어요.
	물빛마을	물의 성질과 원리를 배우며 물의 소중함을 느껴 보아요.
	아기숲	다양한 감각놀이를 통해 친구들과 상호작용하며 친밀감을 형성해요.
	아이그루	여러 가지 클라이밍 활동의 신체놀이로 모험심을 길러 보아요.
3층	건축놀이터 (안전영역)	시대와 환경이 달라짐에 따라 사람들의 생활과 문화의 변화에 대해 알아보아요.
	에니팩토리	에니메이션의 제작과정을 이해하며 상상력과 창의력을 키워보아요.
	아트갤러리	우리나라 전통 예술과 서양의 명작에서 찾아볼 수 있는 '꽃'을 체험해 보아요.

7대 안전 영역 관련 안전 교육 활동

활동명 (위치)	안전영역	활동사진	활동내용
우리 집 욕실은 안전해?! (1층)	생활안전		● 욕실용품을 사용함에 있어 안전 수칙을 알아본다.
안전OX (1층)	생활안전		● 생활안전에 대한 OX퀴즈 ● 우리 집에서 일어 날 수 있는 안전사고에 대해 알아본다.
그릇을 선택해요 (1층)	생활안전		● 주방용품을 안전하게 사용하는 올바른 방법을 알아본다. ● 전자레인지에 사용해도 되는 그릇을 구분해본다.
나는야 꼬마 소방관 (1층)	재난안전		● 불이 났을 때 대처 방법을 안다. ● 소화전의 역할과 사용법을 익힌다. ● 소화기 사용법 및 화재 진압 체험을 해 본다.
안전하게 대피해요 (1층)	재난안전		● 화재 상황과 대피 방법에 대한 동영상자료를 시청한다. ● 자세를 낮추어 손으로 입과 코를 막고, 화재 대피 훈련을 체험한다.
안전신고 119 (1층)	재난안전		● 집 주소를 외워서 말해본다. ● 집 주변에 큰 건물은 무엇인지 알아본다. ● 화재 신고 방법을 연습해본다.
안전을 지키는 사람들 (1층)	직업안전		● 안전을 지키는 사람들의 역할을 알아본다. ● 소방관 옷 착용해본다.
보호장비 착용 (3층)	직업안전		● 공사현장에서의 안전 수칙 알아본다. ● 건축현장에서 안전보호장비를 착용해본다. ● 모의 현장에서 체험한다.
함께 사는 세상 (2층)	폭력 및 신변 안전		● 학교폭력에 대해 알아본다. ● 언어, 신체, 사이버 폭력에 대처 방법을 알아본다. ● 친구와 사이좋게 지내는 놀이를 정해본다.
어린이 인권선언 (2층)	폭력 및 신변 안전		● '유엔아동권리협약'을 함께 읽어보며 자신에게 주어진 권리가 무엇인지 알아본다. ● 주변 친구들이 권리를 누리고 있는지 생각해보고 이야기 나눈다.

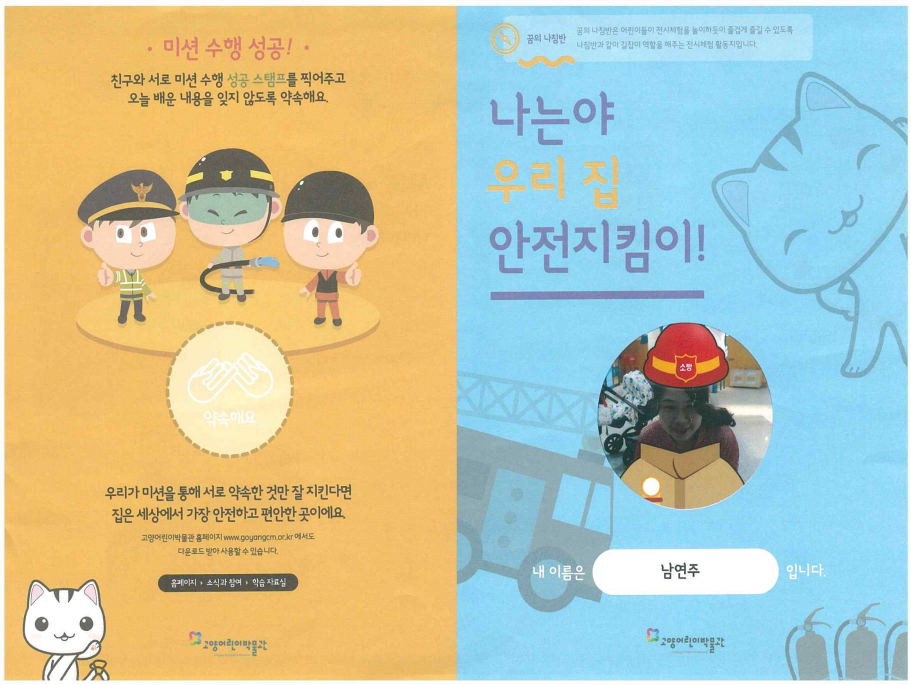
체험학습 자체점검표

교육지원청명		유치원명	
참가대상		참가인원	
운영일		체험영역	
인솔 담당자		유치원연락처	
이동방법		장소	

실시 절차	점검 항목	점검 결과 (O,X)	비고
기본 계획 수립	. 기본 계획에 프로그램 내용, 교육장소 및 시설, 이동, 안전사고예방 등 예상되는 모든 내용이 포함되어 있는가?		
	. 잔류유아 지도계획을 수립하였는가?		
	. 프로그램, 장소, 시기에 대해 학부모 동의와 유아 선호도 조사를 실시하여 반영하였는가?		
추진 방침	. 체험학습 종료 시까지 유아, 교사, 학부모, 학교 간 비상연락체계를 가동하는가?		
	· 유치원 여건에 따라 적정 인솔자를 확보하여 운영하는가?(교사 1명 포함)		
	· 고위험 활동에 대해 유아 및 인솔자의 여행자 보험을 가입했는가?		1일형 권장사항
	· 외부 위탁에 의한 프로그램인 경우 청소년수련활동인증 여부를 확인하였는가?		자체기획 운영 시 해당없음
청렴 이행	· 체험학습 실시 전 . 후에 관련 업체로부터 어떠한 형태의 금품.향응·편의 등의 금지 사항을 준수하도록 연수하였는가? - 업체의 차량을 이용하여 사전답사를 하지 않는다. - 음료수, 빵, 커피, 사우나 티켓 등을 제공받지 않는다. - 유아들의 식단과 다른 식사를 제공받지 않는다.(야식, 간식 포함) - 지방특산물이나 기념품 등 일체의 선물을 받지 않는다. - 팸투어 시, 교통이나 숙박 등 편의제공을 받지 않는다.		
현장 답사	· 필요 시 사전 답사를 실시하였는가? 단, 학교운영위원회 심의자문을 거쳐 학교장의 판단이 있을 경우 사전답사 생략 가능		답사 실시
위원회 운영	. 유치원운영위원회의 심의를 통과하였는가?		
계약	. 추정가격별 계약방법을 준수하고 계약 시 유아 안전보호 조항을 반드시 명시하며 사고 발생 시 처리방안 및 책임 소재와 범위를 반드시 계약서에 포함하는가?		
	· 차량 계약 시 차량 연식, 보험 가입, 차량 상태, 운전자 자격, 음주금지 조항 및 보상 조항을 명시하고 확인하는가?		
	· 계약 시 공정거래위 표준약관을 적용하고 업체의 영업배상보험 가입 여부를 확인하였는가?		
	· 계약 상대자를 대표자로 하고 무허가 중간알선업자를 상대자로 하는 계약을 금지하는가?		
	· 인솔자의 교통비, 입장비 등은 학교운영비에서 업체로 일괄 송금하는가?		
안전 교육 및 점검	· 체험학습과 관련된 교육자료 · 현장정보 등을 유아들에게 사전교육하고 학부모 홍보를 통해 가정과 연계 지도하는가?		1, 2차 가정통신문 활용
	· 원장은 인솔교사를 대상으로 가급적 안전전문가에 의한 유사시 대비 응급처치 요령, 안전지도 요령, 비상탈출 방법 등에 대한 안전연수를 실시하는가?		
	· 유아들에게 시설 및 차량, 프로그램 운영 방법, 공중시설 이용 예절, 유해물품 소지 금지, 성범죄 예방, 기타 안전사고 예방 교육을 실시하는가?		
	· 신체허약자 또는 교육활동 운영 중 특별 보호 대상 유아를 사전에 파악하여 특별 관리하는가?		보조교사 동행
	· 현장체험학습 시 지도교사가 반드시 임장하여 교육활동에 참여하는가? (위탁교육, 자유시간 포함)		당일 점검 예정
	· 유아수송버스 운전자 음주측정 및 호송협조 요청 등 교통안전 대책을 강구하는가?		당일 점검 예정
	· 운전자와 차량의 조회 결과 회신 사항 및 배차 계획 적격 여부를 최종 확인하는가?		당일 점검 예정
종합의견 :			

사 후 활 동

● 안전을 약속해 활동지입니다.
전시장 방문 시 활동지를 가지고 가면 스탬프를 찍을 수 있어요.





사 후 활 동

우리 집 구급함을 확인해요!

꼭 필요한 물품이나 약이 무엇인지 알아보고 구급함에 필요한 것을 찾아 채워보도록 해요.
미리 준비해 놓으면 응급 상황에 대비할 수 있어요.

- 구급함에 필요한 것들을 찾아 ○ 하세요.



정답 : 삼각붕대, 일회용 밴드, 소독 거즈, 체온계, 물파스, 베타딘 용액, 화상용 연고, 연고, 해열진통제, 소화제, 설사약

안전 유형별 동영상 활동자료

안전 영역	활동명	동영상 사이트
교통 안전	교통안전이야기, 빨간 모자야 위험해	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_01.php
	대한이의 안전여행	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_02.php
	안전한 등하교길	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_03.php
	안전한 도로횡단방법	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_04.php
	안전한 교통수단 이용	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_05.php
	안전한 통학버스 이용	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_06.php
	위험한 술래잡기	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_07.php
	자동차 보호장구	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_08.php
	마법소년 통통이의 교통안전 여행기1	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_09.php
	마법소년 통통이의 교통안전 여행기1	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_01_10.php
화재 안전	화재안전 배우기	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_02.php
	불이 붙었어요	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_03.php
	불이야! 불이야!	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_04.php
	연기속에서 대피하는 방법	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_05.php
	화재진압게임	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_06.php
	지하철 화재 대처 게임	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_07.php
	방화범을 잡아라	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_02_08.php
승강기 안전	엘리베이터에 갇혔어요	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_03_01.php
	버튼 장난치지 마세요	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_03_02.php
	악마성의 교훈	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_03_03.php
	승강기의 퀴즈게임	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_03_04.php
가정 안전	가스안전 배우기	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_04_01.php
	전기안전 배우기	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_04_02.php
	우리집 비상용품	http://www.isafeschool.com/safepds/safepds_04_03.php

Ⅲ

학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다



학생 안전교육

교육공동체 토론회 안내

유치원 안전교육 토론회

- 일 시 : 2016.11.28.(목) 15:00
- 장 소 : 경기도교육청 북부청사 김대중홀

좌장 : 정 숙 주

김포은솔유치원 원장

모두 함께하는 안전한 유치원 만들기

최근에 자주 발생하는 현장학습 사고, 화재 사고, 폭발 사고 등 크고 작은 안전사고는 왜 자꾸 발생하는 것일까? 유아기는 신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달에 있어 다른 시기보다 변화의 속도나 정도가 급격히 일어나는 시기이며 새로운 기술과 능력이 발달되며 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기이다. 주변의 사물이나 환경에 호기심이 높아 탐구하려는 충동이 강한 반면에 신체적 기능 및 정신적 성숙에 있어서 충분한 발달이 이루어지지는 않는다.

즉 이 시기의 유아들은 위험 상황에 대한 대처 능력이나 판단능력의 부족으로 갖가지 사고의 위험에 직면하고 있는 것이다. 따라서 안전사고를 사전에 예방하기 위해서 사고를 유발할 수 있는 인적, 물적 환경을 변화시켜야 할 것이다. 또한 지속적이고 체계적인 교육을 통해 유아 스스로 위험에 대해 올바른 인식을 갖고 사고에 대한 빠른 판단력과 적절한 대처 능력을 갖출 수 있도록 도움을 주어야 할 것이다.

Ⅱ. 모두가 함께 하는 안전교육

1. 왜 모두가 함께 해야 하는가?

예전의 교육은 교육기관에서 모두 담당해야 하는 것으로 생각했었다. 그러나 시대의 변화에 따라 교육이란 교육기관만이 담당하는 것이 아니라 유아의 요구를 반영하여 유아, 교사, 학부모, 지역사회 등 다양한 교육공동체와 함께 해야 한다는 인식의 변화를 가져오고 있다. 교육공동체 모두가 연계해서 협력할 때 안전교육의 효율성과 효과는 극대화 될 수 있을 것이다.

2014년 세월호 사건 이후 크고 작은 안전사고가 아직도 빈번히 일어나고 있으며 이에 대한 대처능력 부족이 대두되면서 안전교육에 대한 필요성과 방향성은 더욱더 강조되고 있는 실정이다. 이에 발맞추어 교육부는 2014년 11월 학교안전종합대책을 발표하고 2015년 2월 학교 안전교육 7대 표준안을 발표하였다. 또한 각 시도 교육청에서는 안전교육에 대한 여러 가지 매뉴얼 배포 및 교수-학습 자료 개발과 연수를 통해 안전교육 지원에 적극 힘쓰고 있다.

그러나 교육 현장이나 행정기관의 노력만으로는 제대로 된 안전교육을 실시할 수 없다. 특히 유아 시기는 가정과의 연계가 더욱더 필요한 시기이며 학부모와 긴밀한 유대관계가 있을 때 교육적 성과는 더욱 크다고 할 수 있다. 안전교육 부모교육 자료, 안전한 행동에 대한 가정연계 통신문 자료, 안전 유형별 부모교육이나 워크숍 등을 통하여 가정과의 연계를 할 수 있다. 지역사회와의 연계도 지역사회의 소방관, 경찰관 등 지역사회 전문적인 인적 인사를 활용하여 실제적인 안전 교육을 실시하고, 안전관련 체험기관 체험 등 지역사회 물적 환경을 활용하여 안전 교육을 실시한다면 더욱 효과적인 안전교육이 될 것이다.

2. 안전교육 활성화를 위한 행정부처의 노력

교육부에서는 학교 안전교육 7대 표준안(2016.3.1.)에 수정본으로 또다시 발표하였다. 학교안전교육 표준안은 유아의 발달 단계별 수준에 적합한 안전교육 내용을 7대 영역을 중심으로 개발되었다. 표준안은 학교안전교육의 실시 기준 등에 관한 고시, 내용체계도, 교육과정 분석, 교사용 지도서 및 학생용 워크북, 선택학습으로 구성되었다.

유치원 분야는 생활안전교육 13시간, 교통안전교육 10시간, 폭력예방 및 신변보호 교육 8시간, 약물 및 사이버 중독 예방교육 10시간, 재난안전교육 6시간, 직업안전교육 2시간, 응급처치교육 2시간 등 총 51시간 이상 안전교육을 실시하도록 고시하였다. 특히 유아기에는 조금 어렵다고 생각했던 직업안전교육과 응급처치교육을 안전교육 수업시수에 포함시킨 것은 괄목할 만하다.

직업안전교육은 직업 안전 의식의 중요성, 직업안전 문화, 산업재해의 의미와 발생 등으로 다시 세분되었고 이에 해당하는 활동을 개발하였다.

응급처치교육은 응급처치의 목적과 일반원칙, 응급 상황시 행동요령, 응급처치 전 준비사항 및 준비, 기도폐쇄, 지혈 및 상처처치, 화상 응급처치, 갑작스런 상황에서 응급처치 등으로 다시 세분되어 이에 해당하는 활동을 개발하였다.

또한 경기도교육청에서는 학교안전교육 연구단을 발족하여 학교 안전교육을 지원하고자 노력하고 있다. 학교안전교육 연구단에서는 유치원, 초등학교, 중·고등학교, 특수학교 등으로 학교 급별로 나누어 각 급별로 안전교육에 대한 전문적인 지식 함양 및 실천적인 안전교육 및 교사의 전문성 신장을 위해 연찬 및 연구를 활발히 하고 있다. 또한 교육부 7대 안전교육 표준안에 근거하여 안전교육 수업에 필요한 안전교육 교수-학습 자료 등을 개발하여 현장의 교사들에게 도움을 주고자 지원하고 있다. 유치원 분야는 7대 안전교육 표준안에 기존의 영역 외에 직업안전 교육, 응급처지 교육 등이 추가되면서 이에 대한 자료가 부족한 실정이어서 이 자료가 유용하게 활용될 것으로 기대된다.

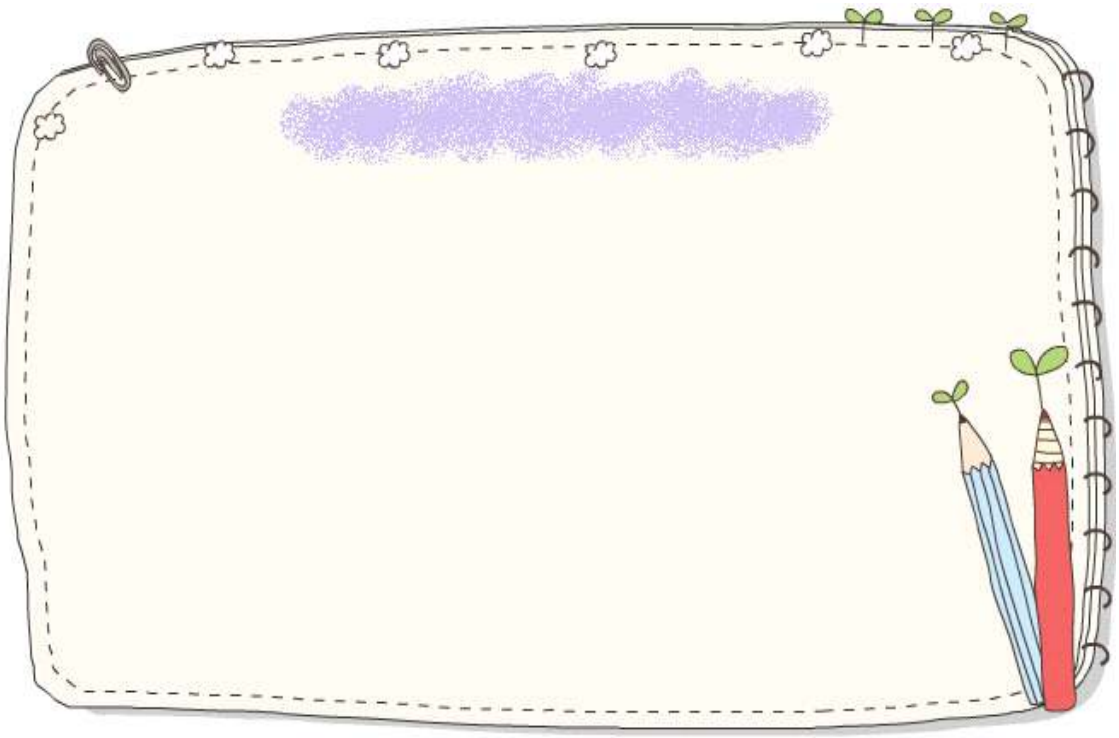
또한 안전교육 토론회를 개최하여 교육부 7대 표준안을 재구성한 유치원 안전교육 교수-학습 자료 활용법을 소개하고 모두가 함께하는 안전한 유치원을 만들기 위한 교육 주체별 패널 토론을 하게 되었다.

Ⅲ. 안전한 유치원, 행복한 유아

안전사고가 일어나지 않도록 사전에 미리 예방하는 것이 중요하겠지만 부득이하게 사고가 발생했다면 어떻게 대처해야 하는가가 매우 중요하다.

안전교육은 인간의 행동을 안전한 행동이 되도록 의도적이며, 계획적으로 변화시키는 것이며 안전교육의 목표는 안전행동의 습관이다. 안전행동이 습관화되도록 유치원은 물론 가정, 지역사회 등 교육공동체 모두가 함께하여야 한다.

안전이 보장되는 “안전한 유치원”,
“안전한 사회” 안에서 유아는 행복할 수 있다.



※ 참고문헌
교육부(2016). 학교 안전교육 7대 표준안 수정본
경기도교육청 장학자료(2013). 행복을 지키는 안전교육 길라잡이

1 행복하고 안전한 유치원 만들기

김 정 숙
한빛초 병설유치원 원감

Ⅰ. 시작하는 글

유아의 행복에 대한 사회적 관심은 높아지고 있는 시점과 반해 최근 우리나라는 사회적으로 대두되고 있는 다양한 형태의 가정 폭력과 아동학대, 각종 안전사고와 재난 재해들이 일어나고 있다. 이는 경제적 성장에 따른 생활공간의 고밀화·대형화, 인구구조의 고령화와 같은 사회 환경의 변화와 함께 각종 안전사고의 위험이 커지고 있기 때문이며 이렇게 빈번하게 안전사고가 일어나고 있는 상황들이 우리를 더욱 안타깝게 하고 있다.

어른들의 보호 속에서 미래의 꿈을 펼쳐야 할 유아들에게 가장 안전해야 할 가정과 학교 안에서조차 안심할 수 없다는 불안감과 함께 각종 안전문제가 크나큰 사회 문제로 대두 되어가고 있는 상황은 급격히 변화하고 있는 가정의 역할 붕괴, 성적과 서열위주의 교육열 및 교육환경, 등 지적교육만을 강조하는 우리나라 교육현실과 사회적 현실에서 사회는 부패되어가고 유아의 행복권은 박탈되어가고 있는 것은 아닐까? 라는 의문을 던지며, 이에 유아교육 기관에서는 유치원에서 발생되어질 수 있는 차량안전, 화재, 등 각종 안전사고의 인위적 재난을 사전에 예방하고 유치원 내 안전의 위해 요소를 조기에 발견, 예방하여 효율적이고 체계적인 유치원 안전관리를 통해 행복하고 안전한 유치원 만들기 구현 적용 방안모색에 노력해야 하며 그 노력들에 대해 토론해 보고자 한다.

Ⅱ. 『행복하고 안전한 유치원 만들기』 살펴보기

1. 유치원 안전관리 종합 체계구축

가. 체계적인 체험 중심의 유치원 안전교육 강화

○ 안전관련 지식 및 기능 향상 - 안전에 관한 지식 기능 태도의 습득
-기본생활습관(보건교육, 정신건강교육, 식생활교육 등) 교육과정에 반영 가정과 연계 수시지도

○ 학습방법 및 지도방법의 다양화로 재난 대응력 향상 및 습관형성
- 아동학대 및 성폭력 예방교육, 교통안전, 자연재해, 인터넷 중독 등 안전교육 연간 운영계획 편성 및 지도계획을 수립하고 의도적, 계획적으로 연중 추진

○ 교육과정과 연계한 안전교육 교육시간 확보 및 생활주제와 연계한 교육과정 재구성
- 나침반 5분 안전교육 운영 (매일 하루일과를 통하여 등·하원 지도시간, 점심시간, 교육활동을 이용한 5분 안전교육 실시)
- '교육부 7대 안전교육 표준안' 에 따른 안전교육 실시(연간 51시간 이상 편성운영)

나. 유치원 안전관리 강화

○ 유치원 안전점검 연간계획 수립 및 실시

- 실내외 시설 및 설비 점검, 전기 및 가스 점검, 재해대비 시설, 냉·난방용품, 통학버스, 유치원 놀이터, 정기방역, 응급처치, 안전관리 인적조직 구성, 안전관련 보험 가입

○ 유아/학부모/교직원 안전교육실시 와 정기적인 시설 안전점검 계획 실시

- 건물 및 주변 환경, 교통 환경, 실내 환경, 실외 환경

○ 안전점검 결과 기록 및 사후 관리

- 유치원 안전 점검의 날 운영(매월 4일 실시)
- 시설안전 사각지대 개선으로 사고예방 및 피해 경감

다. 안전사고 예방을 위한 교육환경 및 안전 인프라 구축

○ 유아 중심의 교육환경 조성 및 유치원시설 안전 환경 개선

○ 유치원 교직원 대상 안전관련 연수 실시 강화

○ 유치원 교직원 대상 심폐소생술 등 응급처치교육 의무화

○ 아동학대 예방교육 강화

- 아동학대 발생 증가에 따른 '아동학대 신고의무자대상 교육' 실시
- 아동학대 예방 및 신고의무자교육 매 학년초 1회 이상 자체 교직원 연수 실시

○ 유치원에서의 어린이통학버스 안전 교육 강화

- 어린이통학버스 운영 관련 법령, 어린이통학버스 주요 사고 사례, 운전 및 승하차 중 어린이 보호를 위하여 필요한 사항 등

라. 지역사회 안전네트워크 구축

○ 학부모와 함께하는 안전교육- 교통안전 캠페인 및 학부모 참여 활동 및 연수

○ 소방안전교육(지역 소방서)- 합동 소방 훈련 및 심폐소생술 연수

○ 성폭력 예방(관련기관)- 성폭력 예방교육 / 교통안전 (도로교통공단)-교통안전교육

○ 보건교육 (지역 보건소)-불소 도포 및 비만 아동 관리, 식습관지도 등

○ 응급의료기관과의 협조체제 - 응급환자 발생시, 응급환자 긴급 이송 지원

○ 각종 안전점검 협조기관 - 안전무인경비 시스템지원, 승강기・전기 안전점검

마. 학교(유치원) 밖 체험학습 안전계획 수립 운영

1) 학교(유치원) 밖 체험학습 운영 절차(1일형)

○ 체험학습 안전계획 수립 ➡사전답사➡참가규모➡교사 안전연수➡유아 안전교육➡참여 여부조사➡비상연락체계 구축➡인솔자 확보➡여행자 보험➡ 홈페이지 공개➡프로그램 인증여부 확인➡차량안전확인

2) 학교(유치원) 밖 체험학습 운영 내용

○ 소규모 체험학습 운영, 이동 수단에 대한 안전조치 강구

○ 특정 시기 또는 일부 관광지 등 특정지역 지양

○ 유아, 학부모, 교직원 의견 수렴・반영

○ 그 밖에 원장이 체험학습 유아안전을 위하여 필요하다고 인정하는 사항 등

2. 재난·안전관리 시스템 구축

가. 학교(유치원)안전사고 대책반 구성 운영

나. 각종 재난 대응 및 사전 예방을 위한 행동 매뉴얼

○ 태풍·집중호우, 화재대응, 대설대응, 지진대응, 감염병 대응, 식중독 대응, 황사대응, 폭염대응, 유아안전사고 대응, 교통사고 대응, 현장체험학습· 수련 활동 대응, 실험·실습 안전사고 대응, 방사능 대응, 사이버 위기 대응, 테러 대응 등

다. 각종 안전사고 발생 시 대응 점검 사항

○ 응급상황 발생 시 역할분담과 응급처리절차 과정이 문서로 작성되어 있어야 함.

○ 비상연락망이 교실 내 전화기 옆에 부착되어 있어야 함.

○ 구급상자 비치(유아의 손에 닿지 않고 교사가 편리하게 이용할 수 있는 곳)

○ 구급약은 수시로 점검하여 비치 되 있어야 함.

○ 유치원 내 응급처치를 할 수 있는 교직원 1명 이상 배치 필요함.

라. 각종 안전사고 및 긴급상황 발생 시 보고체계

❍ 유치원 → 교육지원청 → 경기도교육청 (반드시 업무담당과, 학생안전과 동시 보고)

【유아교육과 ☎ 주간 031-249-0261, FAX 031-253-6209, 야간 031-249-0342】

【학생안전과 ☎ 주간 031-820-0790~3, FAX 821-1098, 야간 031-820-0514, 0524】

※ 유치원은 지역교육지원청에 교육지원청은 도교육청 업무주무부서와 학생안전과에 동시 보고할 것 / 야간은 당직 책임자가 보고책임자의 임무 수행

Ⅲ. 행복한 유아 행복한 유치원으로 거듭나기

행복한 유아, 행복한 유치원으로 거듭나기 위해서는 체계적이고 효과적인 유치원 안전교육이 필요하며 이를 위해서는

첫째, 유치원과 가정과의 꾸준한 연계 지도를 통해 안전생활이 습관화 될 수 있도록 지속적이고 체계적인 지도가 필요하며.

둘째, 유치원에서는 유치원 실내외의 안전한 환경정비와 유치원 안전교육을 위한 행사교육 실시, 홈페이지 정비 등 물적 인프라 구축이 있어야 하며

셋째, 교직원 연수 및 안전한 유치원 연구 위원회 조직구성으로 안전에 대한 책임 의식과 공감대를 형성하고 관심을 증대 시키며 안전에 대한 전문성을 제고하는 기회가 확산되어야 하고

넷째, 지역사회 자원을 적극 활용한 체험중심의 안전교육 운영으로 가정 - 유치원- 지역사회 모두가 책임 의식을 갖고 함께하는 공동체적인 안전교육 문화가 정착 되어야 하겠다.

※ 참고문헌

교육부(2015). 2015유치원 시설안전 관리 매뉴얼

경기도교육청 유아교육과(2016). 2016 유치원 안전교육 운영계획

대전광역시교육청(2015). 재난대응 행동 매뉴얼

2 소중한 우리 아이, 안전지수 UP

장 미 혜
판곡초 병설유치원 학부모

Ⅰ. 토론에 임하며

연일 TV와 신문, 인터넷을 통해 유아들과 관련된 기사를 보면서 우리 아이는 안전할 수 있는 것일까? 계속되는 충격적인 사건 속에서 오늘도 걱정이 된다. 특히, 유아기는 주변 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 욕구가 강한 반면, 운동 기능 등 신체적 능력이 미숙하고 주변의 위험에 노출되어 있기 때문이다. 부모는 이러한 위험으로부터 우리 아이를 보호하기 위해서는 세심한 주의와 사고를 예방할 수 있는 방법과 만약의 경우 사고에 대처하는 방법을 알려주도록 하는 것이 매우 중요하다고 생각하였다. 그런데 유아의 안전교육에 대하여 실제적인 지식이 부족한 상태이며, 부모교육 프로그램의 기회가 없는 것이 현 실정이라는 점에서 우리 아이가 안전할 수 있는 안전교육의 방법과 현실성 있는 부모 역할을 알아보고 실천할 수 있는 것을 찾아보려고 합니다.

Ⅱ. 선생님! 안전교육이 궁금해요

유아는 가정에서 대부분의 시간을 보내고 있음을 감안할 때 부모는 유아의 안전한 환경을 제공하고 안전에 대한 예방 능력을 개발하지 않으면 안 된다고 생각한다. 이는 곧, 유아는 생활의 기본적인 장이 가정이고, 거기에서부터 생활의 장이 확대되어 위험에 대처할 수 있는 안전 능력의 육성이 이루어지기 때문에 가정교육의 책임자인 부모의 역할이 중요함을 의미한다.(한국소비자보호원, 1996).

1. 부모의 안전 의식 부족으로 유아가 위험해요

가. 부모의 보호가 지나쳐서 유아가 스스로 위험에 대처할 능력을 증진시킬 기회를 주지 않는 경우이다.

나. 유아에게 무관심하거나 유아에 대한 이해가 부족하여 유아가 알고 있을 것이라고 추측하는 경우가 많다.

다. 평소 일상생활에서 나쁜 본보기를 보여주는 부모로서 평소 위험한 행동을 죄의식 없이 유아에게 보여주는 경우이다.

2. 가정에서도 안전교육을 실천해요

가정에서의 안전교육은 유아에 대한 올바른 이해 속에서 행하지 않으면 안 된다.

가. 발달 단계나 연령 단계에 따른다고 해도 개인차가 크기 때문에 어디까지나 유아의 능력에 따른 지도가 필요하다. 말로 주의가 가능하게 될 때까지 위험을 알리는 수단으로 가끔 체벌이 사용되는 일도 있을 것이며, 부모의 엄한 모습을 보이는 것도 필요하다.

나. 유아의 심신 발달에 개인차가 있을 뿐 아니라 지도가 달라져야 하는데, 부산한 유아, 민첩성이 둔한 유아, 호기심이 왕성한 유아 등 각각의 특성, 행동에 따라 개별지도가 행해지지 않는다면 안전지도의 효과는 기대할 수 없다.

다. 환경에 따른 지도가 필요하다. 아주 좁은 공가에서 거주할 때 그 공간과 유아의 격렬한 움직임이 관련되어 사고의 위험이 존재한다.

라. 도덕성의 육성이다. 약속한 일이나 규칙은 반드시 지키는 습관을 갖는 것이 안전교육의 중요한 과제이다. 손을 대어서는 안 되는 것, 들어가서는 안 되는 장소, 놀이할 때 순서와 규칙을 지키는 것 등 습관을 기르는 것이 유아의 안전 확보에 불가결하다.

마. 적극적인 위험 대처 능력의 육성이 필요하다. 위험에 가까이 하지 않도록 가르치는 것은 유아는 물론 연령이 많은 아동에게도 꼭 필요하다. 즉, 불에 대해서 무서움을 알고 간단한 대처방법 및 소화기 등 기본적인 사용법에 대해 가르치는 것이 필요하다.

Ⅲ. 토론을 마무리하며

부모의 좋은 모범행동으로 자녀에게 일상생활에서의 질서와 안전수칙을 지키는 습관이 생활화되도록 여러 가지 위험을 예측하고 올바른 판단하고 안전하게 행동할 수 있는 태도를 기르도록 하며, 생활 속에서 몸에 익숙해지도록 유아들 옆에서 역할모델이 되어 유아들의 안전습관에 바람직한 영향을 주도록 실천하고 노력해야 한다고 생각하였다.

※ 참고문헌

김성희(2000). **유아안전교육.** 서울; 창지사.

한국소비자보호원(1996). **가정내 어린이 안전사고 실태 및 대책**. 한국소비자보호원 소비자 안전국.

3 신나게 놀며 배우는 안전 더하기

공 선 미
판곡초 병설유치원 교사

Ⅰ. 들어가는 말

우리 생활 속에서 각종 안전사고는 예고 없이 순식간에 일어나 유아의 성장 발달에 치명적인 손상을 가져오기도 한다. 최근에는 유아들의 하루 생활이 가정이 아닌 유치원에서 생활하는 시간이 증가함에 따라 유치원 교사의 유아 안전교육에 대한 책임과 의무의 비중이 더욱 커지고 그 중요성도 강조되고 있다. 교사가 교육과정을 잘 운영한다 하더라도 유아를 안전으로부터 보호하지 못한다면 결국 교사가 책무를 다하지 못한 결과로 본다는 것이다.

그러므로 유아 교사들의 역할도 유아의 안전 보호뿐만 아니라 유아 스스로가 위험으로부터 자신을 방어할 수 있는 능력을 길러 주는 안전교육을 실시하는 수준으로까지 증대되고 있음을 알 수 있다.(교육부, 2000; 한국산업안전공단, 2003). 그래서 유아의 안전을 실제적으로 책임지고 있는 교사가 유아를 안전하게 보호하기 위해서 교육현장에서의 안전교육의 방향을 모색하고 교육현장의 문제점을 알아보고 보다 발전적인 해결방안을 찾고자 하는 것이다.

Ⅱ. 교사가 바라보는 안전한 교실

1. 유아안전교육의 실태 및 문제점

가. 아동 안전에 관한 사항이 여러 법률 규정에 분산되어 교사들이 법적 근거를 이해하고 이를 적용하는데 많은 어려움을 겪고 있다. OECD국가들과 비교할 때 우리나라가 유아 안전에 관한 법률이 가장 미흡한 것으로 나타났다.(윤선화, 2003).

나. 연수 프로그램과 연수에 교사가 참여율이 낮다. 체계적인 연수 운영 행정예산이 필요하다. 따라서, 교사의 안전의식과 태도가 유아의 안전생활에 지대한영향을 미친다는 것을 바로 인식하고 적극적으로 지원해야 한다.

다. 전문단체기관과의 협력체계가 지속적으로 필요하다는 것을 알 수 있다. 현재 지역보건소, 소방서와 같은 공공기관 뿐만 아니라 여러 안전교육 민간단체 및 각 대학의 전문 연구진과 교수들이 지역의 유아교육기관을 무료로 방문 및 체험교육을 중심으로 하는 유아발달 특성에 맞춤형 안전교육 프로그램을 개발하고 적극적 협력관계를 유지하는 것이 필요하다.

2. 교육현장에서의 지도방법

안전교육이란 유아가 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키고 스스로 규칙을 지키며, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 기술의 상호작용, 위험에 대처할 수 있는 필요한 능력을 기르는 것이다.(곽은복, 2008).

가. 연령별 발달 특성에 따른 지도내용

1) 만3세 유아의 안전교육 : 이 시기는 안전에 대한 기본적인 지식과 기능교육을 강조한다. 돌발 상황에 있어서 예측하거나 판단하기 어렵기 때문에 스스로 보호하는 것이 어렵다. 따라서 교사는 생활 주변의 위험 요소들을 미리 제거하고 대비하는 것에 중점을 두고 지도한다.

2) 만4세 유아의 안전교육 : 신체적 운동 기능의 발달로 유아의 생활 활동 법위를 확대로 자신의 행동이 가져올 수 있는 결과에 대해 생각해보고 행동 변화에 초점을 두고 적극적 대처 방법을 익히고 실천하는데 중점 두고 지도한다.

3) 만5세 유아의 안전교육 : 외부 활동량이 많아짐에 따라 위험에 노출될 확률이 높고, 호기심과 탐구 정신이 강해서 성인의 위험한 행동을 모방하기를 좋아한다. 그래서 유아의 행동 및 감정조절과 유아 수준에서 대처할 수 있는 일을 중심으로 지도한다.

나. 다양한 교수방법의 접근법에 따른 지도 방법

1) 주제 선정에 따른 통합적 안전교육 : 분리된 교과로 가르치는 것이 아니라 유아가 늘 경험하는 학습 경험을 활용하는 것으로 즉, 이야기나누기, 자유선택활동, 노래 부르기, 동작활동, 간식 및 점심시간, 화장실 가기, 동화 듣기, 동극하기, 게임, 실험하기, 요리하기, 체험학습 등 통합적으로 가르치는 것이다.

2) 상황중심 접근 방법 : 일상생활 중에서 안전과 관계되는 특별한 경우, 사고가 발생한 뉴스, 체험학습 갔을때, 특별한 행사가 있는 경우 그 상황을 이용하여 그 상황에 필요한 내용에 대해 교육을 한다. 이 때 실제와 직접 연결이 되어 동기유발이 촉진되기 때문이다. (양진희, 2005)

3) 경험중심적 접근 방법 : 언어중심적인 교수법이 아니라 가능한 실제와 유사한 상황에서 안전교육을 실시하는 것이다. 직접적인 행동변화에 중점을 두고 직접 설명하거나 시범 보이기, 현장체험, 예행연습, 반복학습과 같은 형태로 하는 것이다. (한영숙, 최태식, 2006).

4) 시청각 자료를 활용한 방법 : 상상력과 탐구심을 충분히 발휘하게 하고, 위험상황에서의 능동적인 대처를 위한 확장된 사고가 가능하다.

5) 동화를 활용한 방법 : 안전교육에서 동화 활용은 매우 유용한 방법이다. 동화는 유아들이 좋아하고 감정에 호소하므로 자연스럽게 감정이입이 되어 주인공과의 일체감으로 동화내용을 흡수하고 발전시켜 나간다. 보다 유아가 안전하고 건강하게 영위할 수 있는 태도와 기술이 발달할 수 있다.

3. 즐겁고 신나는 안전한 교실을 만들기 위한 우리의 고민

가. 교사들이 안전교육에 대한 필요성을 인식하고 있으나, 실제 교육할동에 적용하는데 있어서 구체적인 내용과 방법에 대해 계획하는데 어려움이 있다. 그래서 안전교육 전문기관의 체계적인 연수프로그램이 필요하다. 또한, 지역사회, 안전 전문기관에서 현장적용이 가능한 프로그램 즉 응급처치, 심폐소생술 등 그외에 다양하게 체험할 수 있는 안전교육을 의무적으로 참여하도록 정기적으로 수시로 연수를 받도록 하는 것이다.

나. 안전교육은 실천하고 반복하는 교육이므로 전문기관의 원내 방문하여 유아의 발달단계와 자주 발생하는 안전사고를 고려하여 체험을 지속적으로 실시하고 자료 보급 및 다양한 체험프로그램을 지원하는 것이다.

다. 교사는 안전사고 유형과 경험이 바탕이 된 안전교육 매뉴얼을 확립한다.
라. 교사는 ,교육과정과 관련하여 인터넷 및 시청각자료 활용하는 안전교육을 다양하게 적용하도록 예산을 지원한다.
마. 유아교육기관의 시설 및 설비 보수, 정비를 철저히 하며 유아의 대한 실효성 있는 안전교육을 실시하도록 한다.
바. 유아의 안전사고를 예방하고 문제 발생 시 신속하고 적절하게 대처하여 대책마련 및 그 피해를 줄이는 방안을 마련한다.

Ⅲ. 안전교육의 새로운 출발선에 서서

우리 주변에서 일어나고 있는 대부분의 사고들이 어쩔 수 없는 천재지변에 의한 것보다는 우리들의 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것들이 많다. 특히, 유아는 발달이 완전하지 않아서 안전 의식 부족, 교사들의 경험부족으로 유아의 안전사고가 발생하여 미연의 사고를 예방하기 위하여 무엇보다도 교사의 폭넓은 지식이 필요하고, 유아의 다양한 교육대상별 특징을 파악하여 여러 가지 교육 자료를 활용하여 지식과 태도를 형성하기 위한 가장 효율적인 교육을 수행하도록 하는 것이 필요하다. 그래서 유아를 교육하는 교사는 유아를 보호와 교육의 개념을 뛰어넘어 유아의 건강한 보호와 발달을 위한 복합적인 서비스를 제공해야 할 것이다.

※ 참고문헌

교육부(2000). **유아를 위한 안전교육 지도자료.** 서울; 서울멀티넷.
한국산업안전공단(2003). **생활주제와 함께 하는 안전교육**. 서울; 정문출판.
윤선화(2003). **아동사고 사망요인에 따른 아동안전정책분석.** 숙명여대 교육대학원 박사학위 논문.
곽은복(2008). **아동안전 관리**. 창지사.
양진희(2005). **상황중심 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제해결 사고에 미치는 효과**. 아동학회지, 26(6).
한영숙, 최태식(2006). **경험중심 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제 해결 사고와 안전행동에 미치는 영향**. 미래유아교육학회, 13(4)

4 조심 또 조심! 안전한 생활

남 연 주
자유초 병설유치원 교사

Ⅰ. 시작하는 글

보건복지부가 발표한 자료에 따르면 지난해 우리나라 어린이 안전사고 사고율은 인구 10만 명당 8.3명으로 OECD(경제협력개발기구) 국가 중 세 번째로 높은 것으로 나타났습니다. 또 우리나라 어린이의 사망원인 1위도 안전사고인 것으로 밝혀졌습니다. 우리의 미래와 희망인 아동은 안전한 환경 속에서 건강하고 행복하게 자랄 권리가 있습니다.

유아기는 신체발달이 미숙하여 신체조절능력이나 운동기능이 능숙하지 않을 뿐만 아니라 인지적으로 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식이 부족하여 안전사고의 위험이 다른 어느 때 보다 큰 시기입니다. 또한 유아는 스스로 자신을 보호할 능력이 없으며 부모, 교사, 주위의 성인으로부터 안전한 보호를 받아야 할 존재입니다. 그리고 유아의 안전한 생활은 앞으로 삶의 질을 향상시키는 반석이 되기 때문에 유아에게 안전은 매우 중요한 문제이며, 유아기의 안전을 도모하기 위해서는 한 개인의 문제가 아닌 사회적 측면에서 접근하는 범국가적인 관심으로 인식 될 필요가 있습니다.

Ⅱ. 상황중심 교육이 이루어져야 합니다

1. 유아안전교육은?

유아기 안전교육은 지식위주의 안전교육에서 벗어나 실제로 몸으로 뛰고 경험 할 수 있어야 하고 사고예방 교육방법은 구체적이고 실제적인 상황에서 활동 중심적으로 실시하여야 그 효과가 높습니다. 사고예방 교육방법에 관한 일련의 연구들(곽은복, 2000; Briggs, 1991; Briggs& Hawkins, 1994; Mayhew, 1991; Sewell, 1993; Smith, 1994)에서 단순한 지식중심의 교육방법은 행동변화에 영향을 미치지 못한다고 보고하고 있고 유아에게는 실제와 유사한 모의상황과 역할놀이를 안전교육에서 활용하는 것이 가장 효과적이라고 제안 하고 있습니다. 또한 위험한 상황에 놓이게 될 때 반복적인 실습을 통하여 반사적으로 방어신호 체계가 형성되어 자동적으로 문제해결 능력이 생기도록 하는 것이 중요합니다. 그러므로 유아가 위험한 상황에 부딪혔을 때 그 상황에 대처하는 능력이나 위험한 상황으로부터 자신을 보호하는 능력을 기를 수 있는 상황중심 안전교육이 요구됩니다.

2. 유아안전교육의 접근

교육인적자원부(2007)에 의하면 유아가 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 확립함으로써 안전사고를 예방하고 위험상황에 대한 바른 이해와 대처능력을 기르도록 하는 것이 유아 안전교육의 목표라고 하였습니다. 또한 유아안전교육은 유아의 몸에 익혀져서 조건화가 될 수 있도록 하는 것이 중요하며, 이를 위해서는 단순반복이 아니라 다양한 상황 속에서 관련된 안전기술을 익히고 적용해보는 기회를 제공 하여야 합니다. 유아가 위험한 상황에 놓이게 될 때 이러한 반복적인 실습을 통하여 반사적으로 방어 신호체계가 형성되어 자동적으로 문제해결 능력이 생기도록 하는 것이 중요합니다. 따라서 유아의 안전교육 교수·학습방법은 언어 중심적 교수법이 아닌 주제 중심 통합적 접근, 역할놀이를 통한 안전교육, 상황 중심 안전교육(사고상황), 행동 중심적 안전 교육(반복적이고 점진적으로 안전 기술을 습득, 놀이 도구 사용법 등) 일상생활에서 실제와 유사한 상황에서 유아의 경험 중심적 접근방법으로 효과적인 전달 매개물을 활용하는 수업을 통해 학습 효과를 높일 수 있을 것입니다.

Ⅲ. 더 행복한 유치원을 만들어주세요

안전에 대한 중요성은 인식하고 있으나 유아들이 위험한 상황에 처했을 때 그 처리방법에 대한 지식과 행동 요령이 매우 미숙함으로 유아 뿐만 아니라 안전에 대한 실제적인 현장 교사 및 학부모교육연수가 계속적으로 필요합니다. 유아기에 지도해야 할 안전교육의 내용은 유치원의 전반적인 교육의 과정에서 다루기에 매우 광범위하므로 체계적인 계획 하에 가정과 연계된 안전교육이 계속적으로 이루어져야 할 것이다. 유치원 교육 현장에 안전생활습관을 형성할 수 있는 실제 교육활동의 소재가 매우 미흡한 실정에 있어 실제적이고 다양한 안전교육 프로그램이 개발 되어야 하는 필요성을 느끼고 이에 경기도유아안전교육연구단에서『더 행복한 유치원을 만들기 안전교육 교수 학습자료』를 만들었으며 이 자료를 통해 더 행복한 유아! 안전한 유치원으로 거듭나기를 바래봅니다.

※ 참고문헌

김진숙, 김호(2012). 이야기 만들기·극연계 활동이 안전지식과 안전문제 해결 사고능력에 미치는 효과.

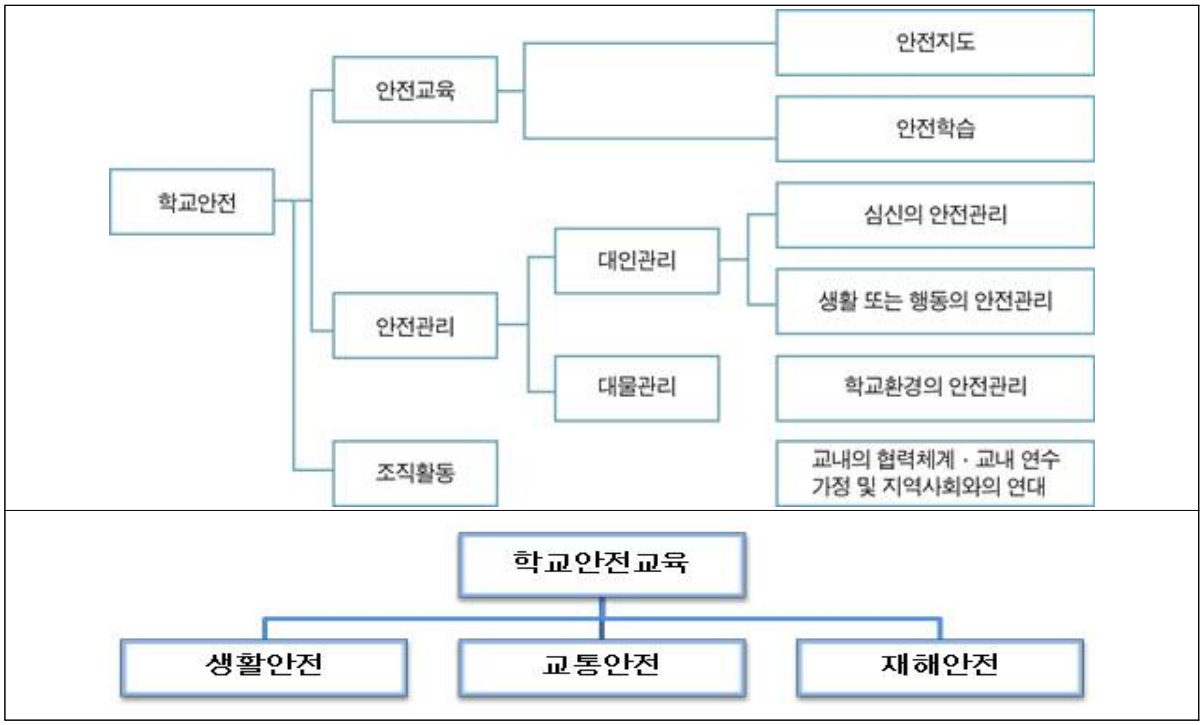
Ⅳ

부 록



1 일본의 안전교육(지진 대응) 현황

일본의 학교안전 체계 및 영역



일본의 자연 재난 대응 원칙과 특징

自助　共助　公助

- 재난 발생 시,
  첫째, 본인 스스로 위험 회피, 안전 확보하기
  둘째, 자신의 안전이 확보 됐다면 주변의 다른 사람을 돕기
  셋째, 골든타임 내 신속한 국가의 지원

○ 일본은 1947년 제정된 학교교육법에 의해 의무사항으로 안전교육 실시
○ 지리적·지질학적 요인 등에 의해 안전교육을 중시하고, 안전에 대한 인식이 높음
○ 교육과정 중 안전교육을 충실히 반영하고 체험 위주의 안전교육 실시
○ 교육과정과 안전교육의 연계를 효과적으로 수행하기 위해 ‘학교안전매뉴얼’, ‘학습지도요령’ 등 구체적인 각종 자료 활용
○ 지역 사회가 학교안전에 적극적으로 협력

도쿄도 교육위원회의 주요 안전정책

"2011년 동일본 대지진은 1,000년에 1번 발생하는 확률"
"1,000년만에 닥친 위기를 1,000년만에 온 기회로 여기며 이를 위하여
도쿄도 교육위원회 직원 전체는 최선의 노력을 한다"

- 위험 예측, 회피하는 능력배양 및 사회안전 공헌도를 높이는 인재 육성에 초점
- 매주 안전사고건수를 취합, 객관적 수치를 중심으로 안전교육정책에 수시 반영
- 인성교육 및 사회 공헌교육이 안전교육정책 중심에 반영
- 학년별(초,중등), 재난유형별(생활안전・교통안전・화재・지진・화산・기상재해・원자력재해 등) 매뉴얼을 제작하여 학교에 배포하고 자율적 활용유도
- 방재도서를 전 가정에 배포하여 학교와 가정연계 교육 실시
  (부모와 함께 방재도서를 통해 숙제를 풀수 있도록 하여 가정에서도 방재교육이 생활화)
- 초등학생은 문제인식을 확보하고 과제를 제시하여 원인을 찾고 자기 스스로 목표를 설정하여 실제로 실행하게 하는 교육 실시
  - 학생들에게 교과, 교과 외에 안전교육을 실시하고 이를 이어가는 것이 사회 안전에 이바지함
- 중등학생은 종합적인 학습시간 내에서 과제설정하고 과제 내 정보를 수집하고 (인터넷, 미디어, 지역을 들러봄 등) 모은 정보는 정리, 분석하여 발표(표현)함
  ※이와 같은 커리큘럼 매니지먼트 과정을 거쳐 연간계획을 작성・운영

예) **교과 내 이과**에서 **배운 것** → **사회과목**에서 **적용** → **국어과목**에서 **표현**
(교육과정연계 융합수업 실시)

○ **재**난(방재)안전
- 일본은 태풍, 화산, 지진 등 자연재해가 많아 재난안전교육이 일상화 되어 있음
- 학생 스스로 판단하고 행동할 수 있도록 '판단력 배양'과 '피난 훈련 등 계속・반복적인 체험 교육' 실시
- 지역자치별 유관기관 협력체계 구축을 통한 재난(방재)안전 교육 실시
(학생과 직접 교류하고, 재난 경험자들의 체험 전달할 수 있도록 '지역과 함께 하는 재난(방재) 안전교육 체계' 구축)

예) 학생을 대상으로 지진 발생지역으로 합동방재 캠프를 실시하고 이를 체험하도록 함

一般社団法人 子ども安全まちづくりパートナーズ 주요 활동

(사) 어린이 안전 마을 만들기 파트너즈(http://kodomo-anzen.org)



어린이 안전마을 만들기파트너즈 프로젝트 도식화



어린이 안전마을 만들기파트너즈 안전자료 사이트

○ 어린이 안전마을 만들기 파트너즈 사업 목적

■ 고령화, 저출산 일본사회에서 어린이는 지역사회의 보물로서 어린이가 안전한 좋은 마을 만들기 위하여 대학교수 10명이 시작

■ 좋은 마을 만들기 사업 추구 미션 : 교육분야, 법률제정, 환경분야에 걸쳐 환경을 중심으로 교육과 법률을 연계하여 정책화하여 안전한 마을로 정책화하는 것

○ **주요 활동사항**

■ 마을안전지도 만들기

- 어린이와 직접 마을을 돌면서 지도작성-자기스스로 안전로를 확보하기 위한 자기방어능력 향상

■ 지역사회 장난감 회사가 만든 전기 교육용 자동차를 안전 교육에 이용

- 교통안전을 위한 천천히(저속) 달리는 사업

■ 안전행동 이미지 트레이닝 개발 및 보급

- 사고 전 이미지 일러스트를 보여주고 좋은 행동과 나쁜 행동을 찾도록 훈련

■ GPS, GIS를 활용한 어린이안전지원시스템 구동

- 아이들이 스스로 어린이 안전지도를 작성할 수 있도록 프로그램 개발·지원 (4학년 사회과목에 반영하여 교육과정과 연계 진행 중)

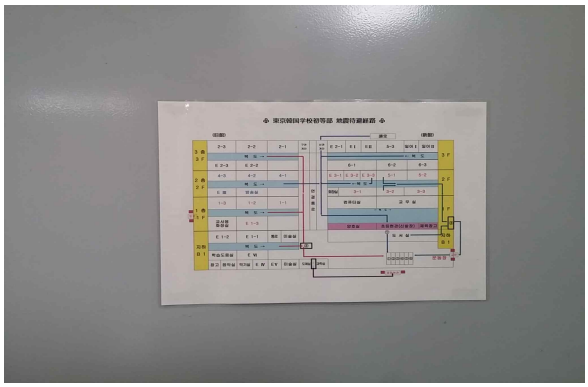
■ 왕따, 자살예방프로그램(중학생 대상) 운영

- 학생 스스로 본인이 힘들다는 것을 외부에 알릴 수 있도록 지속적인 훈련 및 자가진단 실시

→ 학생이 내적으로 힘들 때(왕따, 자살충동 등) 도움을 요청하는 용기, 도움을 줄 수 있는 용기를 키움

■ 사고 데이터(과학적 근거)를 모아서 사고 유형에 맞는 상황 예방책을 연구·제공

동경한국학교의 안전교육 현황

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교장, 교감 선생님 지진 대응 설명
- 학교장 헬멧은 송수신 기능, 충격 후 움직임 없으면 자동으로 구조본부에 위치를 전송 함</td><td>비상시 대피도</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>학교 내 대피 시설</td><td>비상용 비축 식품 및 목록</td></tr>
</table>

○ 안전교육과정 운영(체험 위주로 실시되는 안전교육)

■ 일반교과와 연계된 안전교육의 실제 운영

■ 학교안전교육을 위해 별도의 자체 안전관리 매뉴얼 및 안전계획 수립・시행

■ 생존수영교육 실시

- 초등학생 전체를 대상으로 근처학교 수영장에서 수영을 실시하며, 전체 학생이 수영을 완전히 배울 때까지 진행(학교 내 여건상 수영시설은 미설치)
- 방학기간 중 바닷가에 수영캠프 개설, 생존수영 교육을 실시하여 현실에 맞는 안전교육 실시

■ 교내 대피시설 구축

- 3일간 전교생이 머물러 생존할 수 있는 각종 비상식량, 안전대책 구비
- 지진 등 재난 발생 시 학교에서 학생 보호 (학생 귀가는 학부모와 동행 조치)

■ 비상대피훈련

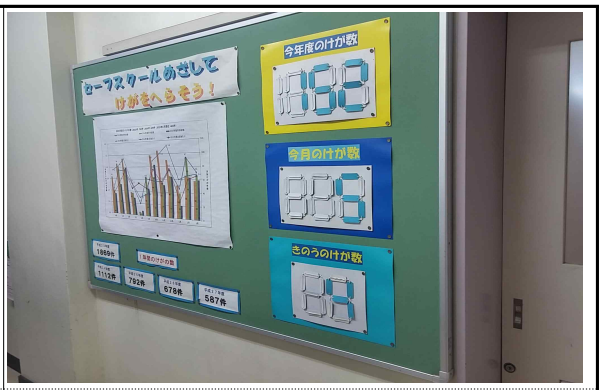
- 연 4회 이상 대피훈련 실시, 돌발 대피 훈련 시 6분 이내 신속히 대피하도록 하며, 소방서에서 평가・컨설팅 실시

■ 교직원, 학생 모두 안전모 소지하는 등 재난 대비 개인별 안전용품 구비

안전교육 자료



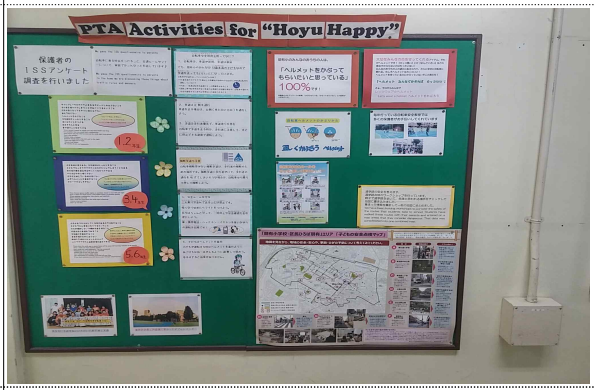
학교안전 교육자료



교내 안전사고 데이터 게시판

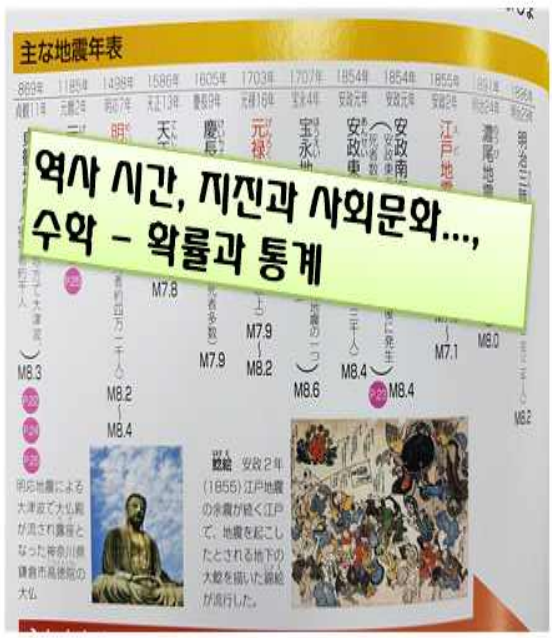


학생들이 직접 찍은 위험요소 게시판



PTA(학부모회) 안전지도 그리기 등





* 지진 관련 교육 자료
  - 대피지도 익히기, 가족 만남의 장소 정하기, 지진 발생 연표 활용 교육 등

2 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보

손 지 원
(안전정책과 안전정책기획 담당)




새로운 출발~ 안전하게 출발~
3월 학교안전사고예보
'12년~'14년 총 사고건수 79,491건 중 3월 사고건수는 8,004건(10%)
개학과 함께 안전사고 급격히 증가
대부분 휴식시간(44%), 체육시간(34%)에 발생
운동장(강당)에서 축구 등 구기운동(34%), 복도,계단에서 보행,주행(14%) 중 발생
휴식시간
체육시간
등·하교
계단, 복도에서 미끄러져 넘어짐
교실 내 책상,가방 등에 걸려 넘어짐
체육활동 중 발목, 손가락 등 꺾임
이동 중 미끄러지거나 부딪쳐 넘어짐
등하교 중 부주의, 장난 등으로 넘어짐
자전거 이용 중 사고 발생
대부분의 사고는 부주의로 발생
But! 계단난간에 베임, 바닥의 물로 미끄러짐, 하수구(배수구)에 빠짐 등의 사례 있음
새학기! 이것만은 꼭!
스쿨존 내 교통사고 최근 증가 추세
751('11)→511('12)→427('13)→523('14)
횡단보도 안전하게 건너는 5원칙
우선 멈춘다
왼쪽, 오른쪽 차를 본다
횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다
차량 멈춤을 확인한다
건너는 동안 차를 계속 보면서 건넌다
경기도교육청


학교안전사고 예보
4월
황사 · 미세먼지 이렇게 대처합니다
황사는 중국, 몽골의 사막지대 등에서 불어오는 흙먼지
최근 10년('06~'15)간 연평균 7.5일 발생
황사 예보·특보는?
매우 짙은 황사
짙은 황사
옅은 황사
800 μg/m³
400 μg/m³
황사경보
황사주의보
황사 예보 기준
(황사로 인한 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도)
황사 특보 기준
(황사로 인해 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도가 2시간 이상 지속될 것으로 예상시)
황사가 오면 이렇게 행동하세요!
등·하교시
등교 전 학교의 임시휴교 등의 비상연락 확인
일기 예보 확인
먼 하늘을 보고 보통 때와 다른 점 확인
손수건이나 휴지, 입가리개 등을 준비
대기질 오염이 심할 경우 교차로, 횡단보도, 독길 등을 걸을 때 안전에 유의
학교에서
창문을 닫고 바깥 활동을 줄임
손을 깨끗이 씻고 양치질을 하여 질환을 예방
눈이 가렵다고 손으로 만지지 말고 물로 씻거나 점안제 사용
물을 자주 마심
이상증세 발견시
목에서 느꼈을 경우
- 물적신 손수건으로 입을 가리고 천천히 깊게 호흡
- 창문을 닫고 물수건을 널어 적절한 습도 유지
- 양치질을 하고 깨끗한 물이나 가글로 목구멍을 헹굼
코에서 느꼈을 경우
- 코를 엿박자로 눌러 콧물을 빼냄
- 콧구멍을 한쪽씩 막고 번갈아 풂
- 깨끗한 물로 콧속 세척
눈에서 느꼈을 경우
- 눈을 비비지 않고 눈물이 흐르게 함
<자료출처 : 기상청, 2016년 학교안전관리 세부집행계획(경기도교육청, 2015.12)>
경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

현장체험학습 조심해서 즐겁게~

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	5월	5월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	11,340 (14%)	3,659 (32%)	3,213 (28%)	2,491 (22%)	1,281 (11%)	463 (4%)	233 (2%)

5월

- 5월 학교안전사고는 11,340건(14%)로 연중 최다 발생 (5월 (11,340건, 14%) > 4월(10,423건, 13%) > 10월(9,152건, 12%))
- 행사활동 중 학교안전사고 급증 (3월 644건 → 4월 1,218건 → 5월 2,491건)
- 행사활동 중 학교안전사고 연중 최다 발생 (5월 2,491건 > 10월 1,668건 > 4월 1,218건)



체험학습 중 사고 사례

- 하산 중 비탈길에서 미끄러져 다리가 골절 됨
- 체험학습장에서 뛰어가다 돌부리에 걸려 넘어져 이가 부러짐
- 숙소에서 방바닥에 놓여있는 수건을 밟아 넘어져 팔꿈치를 다침
- 컵라면 물이 쏟아져 다리에 화상을 입음
- 다른 반 학생이 강으로 던지는 돌에 머리를 맞아 찢어짐
- 해변가에서 장난 중 물 속에 빠짐
- 무리한 등반으로 호흡곤란을 호소함
- 자전거 타기 프로그램 중 운전미숙으로 넘어져 쇄골이 부러짐



참고자료

- 2016 현장체험학습 안전매뉴얼(2016.02., 학생안전과)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 학교안전 – 현장체험학습정보방 – 자료방(7번)
- 현장체험학습 안전 길라잡이(교육부, 2014)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 통합자료실 - 학생안전과(북부청사) - 과자료실(17,18번)
- 학교안전정보센터 홈페이지(www.schoolsafe.kr)
  - 안전교육자료실 생활안전

경기도교육청

학교안전사고 예보 6월호

체육시간 안전으로 튼튼하게

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	6월	6월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8688 (11%)	3,194 (37%)	2,868 (33%)	1,049 (12%)	1,004 (12%)	389 (4%)	184 (2%)

학교급별 학교안전사고 발생 현황



- '12~14년간 6월 학교안전사고는 전월 대비 감소
  5월 11,340건 → 6월 8,688건 △2,652건 감소
  행사활동 △1,442건>휴식시간 △465건>체육시간 △345건
- 학교안전사고는 휴식시간>체육시간>행사활동 순으로 발생
- 학기 중 체육시간의 안전사고는 큰 변동 없음
  3월 2,458건, 4월 3,230건, 5월 3,213건, 6월 2,868건
  9월 2,807건, 10월 2,801건, 11월 2,799건

체육활동 기본 안전수칙

교사

- 수업 전후에 준비 운동과 마무리 운동을 충분히 한다
- 신체허약자, 심장질환자 등 건강요주의자를 사전에 파악하여 견학 조치한다
- 정확한 운동방법과 주의사항을 숙지시킨 후 운동을 실시한다
- 단계별, 수준별로 기능을 익힐 수 있도록 지도한다
- 운동을 하고 있는 학생뿐 아니라 기다리고 있는 학생들의 행동도 수시로 관찰한다

학생

- 체육시간에 몸이 아프면 미리 선생님께 말씀드리고 쉰다
- 경기규칙과 질서를 잘 지키고 승부에 너무 집착하지 않는다
- 다른 친구들의 활동 모습과 내용을 열심히 보고 익힌다
- 개인 운동기구는 반드시 한사람씩 이용한다
- 체육기구 운반은 여러 학생들이 협동하여 조심스럽게 한다

출처 : 경기도교육청, 2013, 「행복을 지키는 안전교육 길라잡이(P.12)」
(경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(54번))

축구

- 시작 전에 주로 사용하는 발목, 무릎 관절을 충분히 풀어준다
- 무리한 태클이나 지나친 몸싸움 등을 하지 않는다
- 골대나 골망에 매달리는 장난을 하지 않는다

배드민턴

- 라켓을 휘두르는 장난을 하지 않는다
- 라켓으로 셔틀콕이 아닌 다른 물체를 치지 않는다
- 복식 경기를 할 때 같은 편끼리 부딪히지 않도록 주의한다

배구

- 네트 앞에서 블로킹이나 스파이크 공격 시 상대방과 몸이 부딪히지 않도록 주의한다
- 공격 · 수비 직후 떨어지는 동작에서 착지를 올바르게 하여 발목 부위의 부상을 당하지 않도록 한다
- 코트 밖으로 나가는 공을 잡기 위해 따라갈 때 주위의 기둥이나 장애물에 부딪히지 않도록 한다

농구

- 무리하게 상대방에게 달려들지 않는다
- 공격하는 상대방의 다리를 걸거나 몸으로 부딪쳐 막지 않는다
- 농구 골대가 이동식인 경우 덩크슛을 하더라도 넘어지지 않도록 고정장치를 해야 한다

출처 : 전라북도교육청, 2015, 「전북 학생안전 길라잡이(P.22~23)」,
(학교안전정보센터(www. schoolsafe.kr)-안전교육자료실-안전일반)

경기도교육청

비가 많이 오는 장마철 안전 스위치 ON

학교안전사고 예보 7월호

'12 ~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	7월	7월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	일반 수업	행사 활동	등하교	특별실 이동수업
79491	5448 (7%)	2,018 (37%)	1,569 (29%)	732 (13%)	683 (13%)	315 (6%)	131 (2%)

우천시 학교안전사고



장마철! 미끄러운 바닥 때문에 사고가 많이 발생해요!!

6월 37건 → 7월 127건

태풍 · 호우 시 기본 학생 행동요령

등교 전
- ✓ 방송매체를 이용하여 기상상황을 확인한다.
- ✓ 우산, 우비, 정화 등 우천 대비용품 사전 준비한다.
- ✓ 등교 전 등 · 하교 시간조정 및 임시휴업 등에 대한 연락을 확인한다.

등 · 하교시
- ✓ 저지대나 상습 침수지역은 우회하여 등교한다.
- ✓ 공사장, 하천, 배수로 주위는 접근하지 않는다.
- ✓ 호우로 걷기가 어려운 경우 가까운 곳에 있는 안전한 건물로 대피한다.

학교에서
- ✓ 강풍에 대비하여 유리창, 출입문을 꼭 닫는다.
- ✓ 학교 내 붕괴우려지역(공사장 주변, 옹벽, 경사지 등)에 접근하지 않는다.
- ✓ 물이 새는 곳이나 파손된 곳을 발견하면 선생님께 알린다.

가정에서
- ✓ 강풍에 날아갈 우려가 있는 물건들은 집안으로 옮긴다.
- ✓ 집중호우로 침수되거나 고립 시 옥상 등 안전한 곳으로 대피하여 구조를 요청한다.

자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
재난안전 체험형 안전교육 교수·학습자료(경기도교육청)
*경기도교육청홈페이지-학교안전-안전교육자료

사고 사례

- 우산으로 장난치다가 우산 손잡이가 분리되면서 친구의 눈에 맞아 안경이 깨지면서 파편이 안구에 박혀 손상됨 (고 3학년)
- 열려있는 창문사이로 비가 들이쳐 물기가 있는 복도를 걷다가 미끄러져 넘어지면서 앞니가 부러짐(중2학년)
- 비에 젖은 정글짐에서 놀다 발을 헛디뎌 정글짐에 부딪히면서 앞니가 부러짐(초 4학년)





Tip 비오거나 흐린 날은~
- 투명하거나 밝은 색상의 우산과 밝은 옷 착용
- 차도에서 2보정도 떨어져서 걷기
- 우산은 똑바로 들기

경기도교육청

여름철 야외활동 이렇게 대비하세요

8월호

학교안전사고 예보

'12~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	8월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79491	3115 (4%)	1,133 (36%)	971 (31%)	452 (15%)	388 (13%)	131 (4%)	40 (1%)

- 방학기간으로 학교안전사고 감소 7월 5,448건 → 8월 3,115건
- 그러나, 개학시점인 20일 이후로 학교안전사고 급증

8월 기간별 학교안전사고 발생 현황



해파리에 쏘였을 때

- ❖ 쏘인 즉시 물 밖으로 나와 도움 요청
- ❖ 상처부위는 만지거나 문지르지 말고 바닷물 또는 생리식염수로 10여분 이상 충분히 세척
  - 민물, 알코올로 세척하지 마세요!

살인진드기에 물렸을 때

- ❖ 몸에 붙어 있는 것을 확인 시 즉시 제거
- ❖ 제거 시 손으로 잡아당기면 진드기 신체의 일부가 피부에 남을 수 있으니, 핀셋 등을 이용해 조심스럽게 제거하나 병원에 들러 처치받는 편이 안전
- ❖ 야외활동 후 원인 모를 고열, 근육통, 설사 등의 증상이 나타날 경우 지체하지 말고 병원에 간다

예방수칙

1.야외에서 흑식 시 풀밭에 직접 앉지말고 돗자리 사용
2.사용한 돗자리는 반드시 세척
3.야외활동 시 피부노출을 최소화할 수 있는 긴 옷 착용
4.기피제를 사용하고 귀가 후 샤워목욕 등으로 청결 유지

벌에 쏘였을 때

- ❖ 핀셋이나 카드 등으로 피부를 긁어내듯 벌침을 제거
- ❖ 벌에 쏘인 부분은 깨끗이 씻고 통증이 있을 때는 냉찜질

뱀에 물렸을 때

- ❖ 환자를 누이고 반지, 시계, 벨트 등 제거
- ❖ 물 비누로 물린 부위 세척
- ❖ 물린 부위에서 5cm 위(심장방향)를 탄력붕대 등으로 묶고, 상처를 심장보다 낮게 함 (붕대는 손가락 하나가 들어갈 정도의 여유를 둠)
- ❖ 칼로 째기, 입으로 빨아내기, 냉찜질 등은 금지

멧돼지와 마주쳤을 때

- ❖ 뛰거나 소리치며 움직이지 말고 침착하게 멧돼지의 눈을 똑바로 쳐다본다
- ❖ 소리를 지르거나 겁먹고 달아나려고 등(뒷면)을 보이면 오히려 멧돼지가 흥분하여 공격한다
- ❖ 멧돼지는 흥분하면 움직이는 물체나 사람에게 저돌적으로 달려와 공격하므로 주위의 나무, 바위 등 은폐물에 신속하게 피한다
- ❖ 멧돼지에게 해를 입히기 위한 행동을 절대 해서는 안된다

경기도교육청

2학기 안전 나부터 시작

학교안전사고 예보 9월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	3,115 (4%)	8,086 (10%)	2,943 (36%)	2,807 (35%)	1,049 (13%)	845 (10%)	289 (4%)	153 (2%)

9월 휴식시간 사고현황



⚠ 2학기 시작으로 학교안전사고 **급증** 8월 3,115건→9월 8,086건으로 전월 대비 160% 증가

⚠ 9월 중 학교안전사고는 **휴식시간**과 **체육시간**에 71% 발생

⚠ 휴식시간 중 **운동장(강당), 복도·계단·출입문**에서 주로 발생

휴식시간 안전수칙

운동장 · 강당

- 축구, 농구골대에 부딪히지 않도록 주의한다
- 운동장에 비치된 놀이 기구들의 사용 방법을 바르게 익혀 안전하게 이용하며 놀이기구 위에서 장난치지 않는다
- 친구들에게 운동장의 모래나 흙을 뿌리지 않는다
- 운동장 바닥에는 날카로운 쇳조각이나 유리조각이 떨어져 있을 수 있으므로 맨발로 놀지 않는다
- 여름철에는 놀이기구가 햇볕에 의해 심하게 뜨거워지는 경우가 있으므로 놀이기구 잡을 때 주의한다

복도 · 계단 · 출입문

- 공놀이나 술래잡기 놀이를 하지 않는다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 타고 내려오는 등 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 반드시 우측통행을 한다
- 계단 및 복도에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥을 안전하고 청결한 상태로 유지한다
- 계단을 오르내릴 때에는 난간을 잡고 이동하는 것이 안전하다
- 여러 사람이 함께 계단을 오르내릴 때에는 앞사람과 당지 않도록 간격을 두고 움직여야 한다
- 끈이나 줄로 목을 잡아당기는 것은 몹시 위험하므로 삼가한다
- 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않는다



경기도교육청

부상 없이 안전한 체육행사를 위하여

학교안전사고 예보 10월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			체육시간	휴식시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8,086 (10%)	9,152 (12%)	3,171 (35%)	3,061 (33%)	1,668 (18%)	642 (7%)	423 (5%)	187 (2%)

체육대회 안전사고, 그것이 궁금하다 ??

Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 시간은?



Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 학년은?



스포츠(체육) 안전사고 예방법

- 참여 전 학생들의 **건강상태 확인**
- **계나전 경쟁** 때문에 생길 수 있는 반칙행위 및 무리한 활동 금지
- 다른 사람을 의식하지 말고, **자신의 신체능력**을 고려하여 활동하도록 사전교육
- 친구의 움직임 파악
- 관절이나 근육에 무리가 가지 않도록 **충분한 준비 및 정리 운동**
- 가벼운 달리기와 유연성 위주의 **준비 운동 철저**
- **날씨**를 고려하여 신체활동에 임하도록 교육
- 항상 **주변**을 살피고 활동하도록 교육
- **주변 시설물**을 유의하도록 사전 교육
- **평균대, 뜀틀 등 용구**를 안전하게 사용할 것을 교육
- **축구골대, 농구대 등 운동장 장비**에 신경을 쓰도록 교육

* 자료출처 : 학생중심의 스포츠행사 길라잡이(2015, 경기도교육청)

체육행사 준비 중 미세먼지 대비

- 에어코리아(www. airkorea.or.kr), 경기도대기환경정보시스템(air.gg.go.kr) 우리동네 대기질(모바일 앱)을 통해 실시간 미세먼지 농도 확인
- 미세먼지 농도 '나쁨'이상 시(PM-10 : 81 이상, PM-2.5 : 51 이상)
  - 호흡기 질환 등 미세먼지 민감군 학생 보호
  - 창문을 닫아 외부의 미세먼지 유입 차단(가능한 경우 공기청정기 가동)
  - 실외활동 자제, 황사마크스 착용 등 행동요령 교육 및 이행

체육행사 본만 아니라 실외활동 시에도 지켜주세요~

경기도교육청

휴식시간 주의 해서 사고 를 줄여요~

학교안전사고 예보 11월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	9,152 (12%)	8,641 (11%)	3,483 (40%)	3,120 (36%)	842 (10%)	580 (7%)	426 (5%)	190 (2%)

'12 ~'14년 2학기 휴식시간 학교안전사고발생 현황



11月

- 2학기 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최고
- 급별 : 초(1,648건)>중(1,146건)>고(649건)
- 장소별 : 운동장(927건)>교실(823건)>복도(615건)>계단(540건)

놀이기구 사고사례



- 친구와 놀다가 균형을 잃고 아래로 떨어지면서 발목 뼈가 골절됨
- 미끄럼틀을 타고 내려오다가 얼굴을 미끄럼틀 모서리에 부딪혀 이가 부러짐
- 친구와 술래잡기를 하던 중 미끄럼틀을 올라가려다 넘어지면서 턱이 찢어짐
- 철봉에 앉아 있다 뒤로 떨어지면서 어깨뼈가 골절됨
- 구름사다리에 매달려 뒤집기 놀이를 하다가 손에 힘이 풀려 바닥으로 떨어지면서 코가 부러짐
- 그네를 타는 중 그네를 타고 있는 옆 친구 머리에 입을 부딪힘
- 시소를 타던 중 손잡이를 놓치면서 입술이 손잡이에 부딪혀 찢어짐



놀이기구 안전수칙



- 계단으로 순서를 지키며 차례대로 타고 내려온다
- 거꾸로 올라가지 않는다
- 타고 내려온 후 재빨리 비켜준다
- 놀이기구 위에서 장난을 치거나 다른 사람을 밀지 않는다
- 손에 물건을 들고 놀이기구를 이용하지 않는다
- 흙이나 물건을 던지지 않는다
- 여름철 너무 뜨겁거나 겨울철에 얼어 있을 때 이용하지 않는다



자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
2015.11월 학교안전사고 예보(놀이기구 안전! 알아도 다시 한번) 참조

경기도교육청

복도·계단 에서 "안전"은 ON "위험"은 OFF

학교안전사고예보 12월호

복도·계단 사고 발생 건수

12,931 건 (2012-14년)

전체 실내사고의 46%



경기도교육청

3 학교안전교육 기준(교육부 고시 2016-90)

학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시

제1조(목적) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」(이하 "규칙"이라 한다) 제2조제1항에서 교육부장관에게 위임한 학교안전교육의 실시 기준 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(이하 "법"이라 한다) 제2조제1호에서 "학교"로 정의하고 있는 다음 각 호의 기관 또는 시설에 적용한다.

1. 「유아교육법」 제2조제2호의 규정에 따른 유치원
2. 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 따른 학교
3. 「평생교육법」 제31조제2항의 규정에 따라 고등학교 졸업 이하의 학력이 인정되는 평생교육시설
4. 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」 제2조제3호에 따른 재외 한국학교

제3조(학생 안전교육) ①학교의 장은 규칙 제2조제1항에서 규정하고 있는 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전교육을【별표 1】과【별표 2】에 따라 계획을 수립.시행하여야 한다. 이 경우 학교의 장은 「아동복지법」, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」, 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」, 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 등 관련 법령에서 규정하는 안전 관련 교육 및 학교교육과정과 연계·통합 실시할 수 있다.

②안전교육은 이론과 실습교육으로 병행하되 다음 각 호 중 어느 하나에 해당하는 자가 실시하는 것으로 하여야 한다.

1.「유아교육법」제20조제1항,「초.중등교육법」제19조제1항,「평생교육법」제31조제3항,「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제23조제1항 및 제2항에 따른 교원
2. 규칙 제2조제5항 각호에 의하여 안전교육을 위탁할 수 있는 전문교육기관·단체 소속 직원
3. 의사, 간호사, 응급구조사 등 해당 안전 영역과 관련된 자격증을 보유한 자
4. 그 밖에 교육감이 영역별 전문 지식을 갖춘 것으로 인정하는 기준에 부합하는 자

제4조(교직원 등 안전교육) ①법 제2조제3호에 따른 교직원은 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다. 다만, 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자는 6개월마다 2시간 이상을 이수하여야 한다.

②법 제2조제5호에 따른 교육활동참여자는 연간 1회 이상의 안전교육을 이수하여야 하며, 학교의 장은 교육활동참여자의 안전교육을 위한 계획을 수립·실시하여야 한다.

③제1항 및 제2항에도 불구하고 학교안전관련 국가자격이 신설되어 국가자격을 취득.유지할 경우에는 안전교육을 이수한 것으로 본다.

제5조(실적보고) ①법 제8조제1항에 따라 학교는 학기별 안전교육 실시결과를 <서식1-1>과 <서식1-2>를 활용하여 매년 8월과 12월에 교육감에게 보고하여야 한다.

<부칙>

이 고시는 발령한 날부터 시행한다. 다만, 제4조의 교직원 및 교육활동참여자의 안전교육은 2014년 11월부터 적용한 것으로 본다.

【별표1】

학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수

(단위: 유치원－단위활동, 초중고－차시)

구분		생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육
교육시간	유	13	10	8	10	6	2	2
	초	12	11	8	10	6	2	2
	중	10	10	10	10	6	3	2
	고	10	10	10	10	6	3	2
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상

참고: 1. 학력이 인정되는 평생교육시설 및「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제2조제3호에 따른 재외 한국학교와「초.중등교육법」제2조제4호에 따른 특수학교의 경우는 인정되는 학력에 해당하는 학교급에 맞추어 실시한다.

2. 학교안전교육 실시 시간의 단위는 유치원은 교육과정 고시에 따른 단위 활동이며, 초·중등학교는 교육과정 고시에 따른 차시이다.

3. 학교급별 제시하는 안전교육 시간은 학년별(유치원은 연령별) 실시해야 할 시간을 말하며, 횟수는 영역별 안전교육 시간을 학기당 제시된 횟수 이상으로 분산·실시해야 함을 말한다.

4. 학교(유치원 포함) 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수시간의 범위 내에서 안전영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림처리)할 수 있다.

5. 1단위활동 및 1시간(차시)의 수업 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 학생의 발달정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

4 각종 자료 안내 및 안전교육 Q & A

안전교육 관련 참고 사이트

[연구학교 동편유치원 자료 참조]

명칭		내용	교육자료		주소
			영상	교재	
1	경기도교육청	통합자료실-북부청사-재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료	-	○	http://www.goe.go.kr/
2	경기도교육청 나.침.반	나를 지키고 침착하게 대처하기 위해 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육	○	-	http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=290151230135358&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030052&bbsId=292457
3	학교안전 정보센터	7대표준안, 안전연구학교 자료, 안전교육자료, 교사용 지도안	○	○	www.schoolsafe.kr
4	국민안전처	국민안전 ⇒ 국민행동요령, 골든타임제, 어린이안전 교육자료 탑재 (연령별 안전교육자료 등)	○	○	http://www.mpss.go.kr
5	재난안전 교육포털	재난안전교육, 교육자료실, 재난안전정보 등	○	○	http://portal.cdi.go.kr
6	중앙119 구조본부	구조기법 및 기술 (전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등	○	○	http://www.rescue.go.kr
7	경기도 재난안전본부	위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령, 생활사고 대처요령 등	-	○	http://119.gg.go.kr
8	국민 안전방송	각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 연상들	○	-	http://tv.mpss.go.kr
9	사이버 교통학교	교통안전에 대해 보고, 듣고, 미리 체험하고, 수료증 발급 등 (유,초,중,고등학교별 자료 및 지도교사 자료 등)	○	○	http://cyedu.koroad.or.kr
10	EBS 교육방송 "안전을 약속해"	안전을 위협하는 각종 위기상황을 살펴보고, 안전을 지키기 위한 예방법과 대처방법 등	○	-	http://home.ebs.co.kr/promisesafety/main

안전교육 Q & A

1 학생 7대 안전교육(담당부서 : 안전정책과)

① **‘고시’** 에 따른 **학생 안전교육 실적 입력기준**과 초·중등학교 **정보공시 (안전교육) 입력 방법**의 차이점은?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위해 **고시의 학생 안전교육 실적 판단 기준**은 초·중등학교 **정보 공시 지침**의 학생 안전교육 실시 여부 판단 **기준과 동일***하게 적용됨

* 교육과정 내·외 안전교육 차시 계산 방법 상호 일치

② **학생 안전교육 ‘1 차시’ 인정 기준**은?

유의사항

– 학급 단위로 실시한 안전교육 시간을 입력(등하교시 안전 지도 등 **학급 단위가 아닌 경우 불포함**)

– **「교육과정 내」 안전교육 차시 계산 방법**

학교급별 교육과정 수업시간 및 창의적 체험활동의 약 1/3이상을 교육한 경우, 1차시로 인정하여 입력 가능. **최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중·고등학교는 15분 이상 교육 시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능**

(사례 1) 초등학교에서 10분, 중·고등학교 15분 실시한 안전교육 : 1차시로 입력 가능

(사례 2) 1차시가 40분인 초등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.5차시로 입력

(사례 3) 1차시가 50분인 중·고등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.2차시로 입력

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 연간 교수학습계획서, 안전교육계획서 등 근거자료에 따라 입력 가능

– **「교육과정 외」 안전교육 차시 계산 방법**

수업 전·후(조·종례), 방과후 등에서 **1회 5분 이상, 총 5회 이상** (2가지 조건 모두 충족)

정기적으로 실시하는 교육을 1차시로 계산하여 입력. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력

(사례 1) 나침반 안전교육을 매일 5분씩 1주일(5회) 실시한 경우 → 1차시 입력

(사례 2) 초등학교에서 자전거 안전교육을 15분씩 매주 금요일 총 5회 실시한 경우 → 1.8차시 반영

(사례 3) 중학교에서 학교폭력예방교육을 3분씩 총 5회 실시한 경우 → **1회 3분 교육이므로 입력불가**

(사례 4) 고등학교에서 직업안전 교육을 10분씩 총 4회 실시한 경우 → **총 5회 미만이므로 입력불가**

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 공문 및 계획 등의 입력근거에 의해서 실시된 것만 입력 할 수 있음

- 안전교육 시간 계산 방법

(사례 1) 총 7학급 초등학교, 1학년 6학급 교통안전교육 2차시 실시, 2학년 1학급 교통안전교육 3차시 실시

→ **(교육차시 총계)** 1학년 교육 12차시(2차시×6학급) + 2학년 교육 3차시 = 15차시

→ **(학생1인당 평균 교육시간) 15차시** ÷ 7(전체학급수 자동연계) = 2.1차시

(사례 2) **1차시에 여러 영역의 안전교육을 실시했을 경우에는 가장 비중이 큰 안전 영역으로 입력**

→ 중학교 1시간 수업에 재난안전 15분, 응급처치 20분, 생활안전 10분했을 경우에는 가장 비중이 큰 응급처리로 입력 (응급처치 1차시 입력)

(사례 3) 「교육과정 외」 아침방송으로 학급단위로 정기적인 안전교육을 실시

→ 학급단위로 1회 10분씩 정기적으로 1주일(5회) 방송 교육을 실시하였다면, 1차시로 입력

→ (교육차시 총계) 1차시(10분×5회) × 학급수

※ 결재문서 등 정기적 안전교육에 대한 근거자료(안전교육 영역, 일자, 시간)가 반드시 필요

(사례 4) 최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중고등학교는 15분 이상 교육시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능

- 교육과정 외 제외 사례 : 안전 관련 각종 실기대회 및 가정통신문 교육은 제외
- **★ 전년도 대비 변경사항**

구분	2015학년도	2016학년도
입력단위 및 내용	학급단위 1회에 40분 이상 실시한 교육(단위 : 분)	학급단위로 정기적으로 실시한 교육 (단위 : 차시)
7대 안전영역 혼합 교육	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 재난 40분, 응급처리 20분 각각 입력	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 가장 비중이 큰 재난 1차시로 입력
11-1-2. 대상별 학교폭력 예방교육 실적	「폭력 및 신변안전」 교육과 중복입력 불가	중복입력 불가가 원칙이지만, 구분이 불가능할 경우 중복입력 허용

③ **시도교육청 평가의 학생 안전교육 지표 내용과 고시의 학생 안전교육 실시 기준**은 어떻게 구분 적용되는지?

- **학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항**(횟수, 시간)의 운영 실적을 **시도교육청 평가**의 **학생 안전교육 지표의 내용**으로 반영

  * **횟수와 시간**은 학년별 **총 횟수(26회 이상)와 총 시간(51시간 이상)**을 의미함

기존(15년 시도평가지표)	변경(16년 시도평가 지표)
안전교육 7대 영역이 모두 포함(최소 1차시 이상)되어야 함	학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항(횟수, 시간)을 모두 만족해야 함 * 횟수 및 시간은 학년별 총 횟수와 총 시간을 말함

④ 학교 맞춤형 안전교육을 실시하기 위해 **안전 영역별 20% 증감 운영**은 **어떤 방식**으로 **적용**하는지?

- **총 이수시간(51차시) 범위 내**에서 영역별 20% 범위 내 증감 운영이 가능하며, 적용 방식은 **① 증감이 필요한 안전영역을 증감**하는 방식과 **② 총 시수 범위 내에서 총 시수의 20%를 영역별 시간으로 조정**하는 방식이 있음

  ※ **(적용1, 증감이 필요한 안전영역 시간 조정)** 초등학교 1학년의 생활안전은 12시간, 교통안전은 11시간으로 구성되었지만, 학교의 여건에 따라 생활안전을 10시간, 교통안전을 13시간으로 증감 운영

  ※ **(적용2, 모든 영역별 20%를 총합하여 총 시수 범위 내에서 20%를 영역별 시간 조정)** 초등학교 1학년의 총 시수 20%(약 10시간)을 생활안전 및 교통안전 영역 시간에 반영하여 증감 운영 (총 이수 시간 범위(51차시)는 준수해야함)

⑤ **방송통신중·고등학교**는 **학교 안전교육 고시 기준**을 동일하게 **적용**하기에는 교육과정상 무리가 있는데?

- **방송통신중.고등학교는** 2015 개정 교육과정(제2015-74호, '15.9.23)의 '특수한 학교에서의 교육과정 편성.운영' 적용을 받아 일반학교의 교육과정에 준하되, **80% 수준에서 이수**하도록 **규정**하고 있음
- 따라서, **방송통신중.고등학교 학생 안전교육**에도 이에 대한 기준을 적용하여 **영역별 안전교육 시간의 80% 수준 이상(총 41차시 이상)**으로 **적용.운영**하도록 할 필요가 있음

※ 안전교육 콘텐츠(중학교(3개년,40차시), 고등학교(3개년, 58차시)제공) 및 학생 워크북, 출석 수업 등을 통해 운영

⑥ **유치원**에서의 **안전교육 실시 시간** 인정에 대한 **기준**은 어떻게 되는지?

- **유치원**의 안전교육 **실시 시간의 단위**는 **단위활동***임

* 단위활동은 이야기나누기, 신체활동, 동화, 미술활동, 게임, 현장체험 등 활동유형에 따라 교육시간이 유동적임

※ 유치원에서 실시해야 할 교육시간은 생활안전교육 13개, 교통안전교육 10개, 폭력예방 및 신변보호교육 8개, 약물 및 사이버 중독 예방 교육 10개, 재난안전교육 6개, 직업안전교육 2개, 응급처치교육 2개의 단위활동을 의미함

- 안전교육을 사전활동·본활동·사후활동 등으로 계획하여 **독립적인 활동**으로 실행했을 경우, **각각의 단위활동**으로 적용함

<예시>
○ 활동주제: 불이 났을 때 이렇게 해요
- 사전활동: (이야기나누기) 소방관은 어떤 일을 할까요?
- 본활동: (역할놀이) 119에 신고해요
- 사후활동: (현장체험) 우리동네 소방서에서 소화활동 가상체험하기

⇒ 결과 적용: '재난안전교육' 영역에 3개의 단위활동 실시 결과로 적용

한 개의 단위 활동에 **2개 영역 이상의 안전교육**을 실시했을 경우, 보다 **비중이 높은 안전교육 영역**의 교육시간으로 **적용**함

<예시>

○ '대형마트를 안전하게 이용해요'라는 '생활안전교육' 활동에 '화재 발생 시 대피'에 관한 '재난안전교육'이 일부 포함된 교육

⇒ **결과 적용: '생활안전교육'의 비중이 더 높으므로 '생활안전교육' 실시 결과로만 적용**

- **일상적으로 실시하는 교육활동**(아침모임, 귀가지도) 및 **교육청의 지침에 따른 안전교육***을 정기적으로 실시했을 경우(1회 5분 이상씩 총 5회) **1개의 단위활동으로 적용**함

* 예: 아침 5분 안전교육, 나침반 안전교육 등

※ 교육시간은 반드시 내부계획(결재 득) 등의 근거에 의해 실시된 것만 적용 가능

2 교직원 등의 안전교육(담당부서 : 재난예방과)

① '교직원의 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다'라는 규정은 **재직 후** 3년 이내 **15시간 이상**의 교육을 **1회만** 받으면 되는지?

- 교직원이 3년 이내 15시간 이상 이수하도록 한 것은 **재직기간 중 3년 마다 15시간 이상의 교육**을 받아야 함을 의미함

② 3년 미만의 근로 계약 종사자는 6개월마다 1회 2시간 이상의 안전교육을 이수하도록 되어 있는데, **6개월 미만의 근로 계약자**는 **어떤 기준**을 적용하는가?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위하여 **6개월 미만의 근로 계약자**는 단위학교에서 **자율적으로 안전교육을 실시**하도록 별도의 **안전교육 기준**을 **제시하지 않음**

③ **3년 미만의 근로 계약 종사자**가 **1회에 15시간 이상**의 안전교육을 **이수** 했을 경우, **다음 6개월**에 **안전교육을 이수**해야 하는지?

- 3년 마다 15시간 이상 안전교육을 의무 이수하도록 규정한 교직원의 안전교육 이수 기준을 동일하게 적용함. 따라서 3년 미만의 근로계약자가 1회에 15시간 이상의 안전교육을 이수한다면, **3년 이내**에 **별도의 안전교육**을 **의무적**으로 **이수하지 않아도 됨**

※ 예시: **1년 근로계약자**는 **6개월마다 2시간씩 2회** 또는 **1년 이내 4시간 1회**의 안전교육 의무 이수 가능

④ **무기계약**으로 **종사**하고 있는 직원에 대한 **안전교육 기준**은 ?

- **무기계약**으로 근무하는 직원은 **'3년 이상**의 **계약 체결**하여 **종사하는 자'** 에 해당되므로, **교직원의 안전교육 이수 기준***을 동일하게 **적용**함

* 3년 마다 15시간 이상의 안전교육 이수

⑤ **교직원과 교육활동참여자에 구분**은 어떻게 되는지?

- 「초중등교육법」 제20조에 의거 **교직원은 교원과 직원**으로 구분하며, 학생 교육 및 행정사무 역할이 적은 **조리직원 및 용역 직원** 등은 **교육활동참여자***로 구분함

* 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조제5호에 의거한 자로 배움터 지킴이, 학교보안관, 녹색어머니회 등이 포함 됨.

* 초등 수영수업, 중학교 자유학기 학부모지원단 등도 포함 됨.

※ **교육활동참여자**는 **연간 1회 이상**의 학교 자체 안전교육 이수

⑥ **시도교육청 평가**에서 안전관련 전문교육을 이수해야 하는 **교직원의 범위**와 **고시의 적용을 받는 교직원의 범위**가 어떻게 구분 적용되는지?

- 고시의 **안전교육 이수 의무 대상**인 **교직원은 정규직 교직원과 계약제 교직원으로** 구분되며, **이중 정규직 교직원의** 안전교육 이수 실적만 **시도교육청 평가의 교직원 범위**로 조정함

기존(16년 시도평가 지표 기준, '16.1월)	**변경(16년 시도평가 지표기준, '16.4월)**
2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함), 전년도 퇴직교원 수 불포함 * 사무직원: 시도교육청 소속 직원	2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사~~(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함)~~, 전년도 퇴직교원 수 불포함 * **사무직원: 교육기관(유치원 및 학교) 및 교육행정기관(시도교육청 및 지역교육청) 직원 (연수기관, 도서관 등의 소속 직원은 제외)**

연수 및 토론회 책자 제작진

[총　괄]

- 문병선(경기도교육청 제2부교육감)

[지도위원]

- 서남철(경기도교육청 안전지원국장)
- 하석종(경기도교육청 안전정책과장)
- 이세희(경기도교육청 안전정책과 사무관)

[기　획]

- 박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

[개발위원]

- 정숙주(김포은솔유치원 원장)
- 김신자(월산초 병설유치원 교사)
- 박지현(임진초 병설유치원 교사)
- 장정윤(대성동초 병설유치원 교사)
- 장효선(통일초 병설유치원 교사)
- 김지미(양곡초 병설유치원 교사)
- 차서연(호수초 병설유치원 교사)
- 김미서(아인초 병설유치원 교사)
- 신명숙(갈매유치원 교사)
- 김명선(한일초 병설유치원 교사)
- 김휘도(안전정책과)
- 이왕준(안전정책과)
- 김정숙(한빛초 병설유치원 원감)
- 남연주(자유초 병설유치원 교사)
- 정은주(금화초 병설유치원 교사)
- 배병희(파양초 병설유치원 교사)
- 이정화(해솔초 병설유치원 교사)
- 김현경(석정초 병설유치원 교사)
- 공선미(판곡초 병설유치원 교사)
- 김선우(도담유치원 교사)
- 임도미(오산초 병설유치원 교사)
- 김은영(종덕초 병설유치원 교사)
- 손지원(안전정책과)

안전교육, 미래사회 핵심역량 중심에 서다!

발행일	2016년 11월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주　소	경기도 의정부시 동일로 700

* 이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가없이 무단 복제를 금합니다.