"학생중심, 현장중심 교육"

2018년도 교과연계 재난예방 수업실천 우수사례집

2018. 12.

경기도교육청
[재난예방과]

목 차

□ 2018년도 교과연계 재난예방 수업 실천 우수사례·지도안

Ⅰ. 유치원

1. 수원 권선초등학교 병설유치원 ····· 5
2. 수원 세류유치원 ····· 10
3. 성남 성남푸른유치원 ····· 13
4. 성남 위례새초롱유치원 ····· 16
5. 부천 부천두리유치원 ····· 21
6. 화성오산 하늘빛유치원 ····· 26
7. 시흥 배곧유치원 ····· 30

Ⅱ. 초등학교

1. 수원 곡정초등학교 ····· 36
2. 수원 권선초등학교 ····· 42
3. 수원 권선초등학교 ····· 47
4. 수원 원일초등학교 ····· 52
5. 수원 정자초등학교 ····· 57
6. 수원 정자초등학교 ····· 62
7. 수원 수원중촌초등학교 ····· 67
8. 수원 천일초등학교 ····· 72
9. 수원 파장초등학교 ····· 77

10. 수원 파장초등학교 ····· 83
11. 안양과천 박달초등학교 ····· 89
12. 안양과천 연현초등학교 ····· 94
13. 안양과천 화창초등학교 ····· 101
14. 부천 고리울초등학교 ····· 106
15. 부천 부천남초등학교 ····· 111
16. 부천 부천남초등학교 ····· 117
17. 부천 부천서초등학교 ····· 122
18. 군포의왕 곡란초등학교 ····· 127
19. 화성오산 송라초등학교 ····· 132
20. 화성오산 아인초등학교 ····· 135
21. 화성오산 정남초등학교 ····· 140
22. 용인 마북초등학교 ····· 145
23. 용인 산양초등학교 ····· 150
24. 파주 와석초등학교 ····· 156

Ⅲ. 중학교

1. 수원 태장중학교 ····· 162
2. 성남 위례중앙중학교 ····· 167
3. 부천 옥길중학교 ····· 172
4. 안산 상록중학교 ····· 177
5. 광주하남 덕풍중학교 ····· 182
6. 용인 용인신촌중학교 ····· 187
7. 시흥 시흥중학교 ····· 190

8. 시흥 함현중학교 ····· 196

Ⅳ. 고등학교

1. 용인 서원고등학교 ····· 212

Ⅰ. 유치원

1. 수원 권선초등학교 병설유치원
2. 수원 세류유치원
3. 성남 성남푸른유치원
4. 성남 위례새초롱유치원
5. 부천 부천두리유치원
6. 화성오산 하늘빛유치원
7. 시흥 배곧유치원

수원

1. 권선초등학교 병설유치원

소속	권선초등학교병설유치원		
담당교과		성명	김 ○ ○
대상	유치원아	관련과목	
단원명	생활주제-교통기관 / 주제 : 안전하고 편리한 교통생활하기		
안전영역	교통안전		
학습 주제	안전하게 횡단보도 건너기		
학습 목표	도로횡단 5원칙을 알고 지킬 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	유아에게 도로횡단 5원칙을 쉽게 인식시키기 위해 노래 부르기를 통해 5원칙을 지도한다. 노래에 맞는 율동을 유아와 함께 만들어 보고, 실제로 횡단보도 건너는 활동(적용활동)을 해봄으로써 유아가 도로횡단 5원칙을 잘 알고 실천하는지 수업시간을 통해 평가할 수 있다. 이를 다시 교육과정에 환류할 수 있는 자료로 활용한다.		
특이사항	본원은 만4-5세 혼합연령반 1학급으로 새노래를 지도할 땐 매일 자유선택활동 시간에 미리 들려주어 익숙해지도록 하고 있으며, 전이시간을 활용하여 수시로 따라 불러보도록 하고 있다.		

활동과정		시간	배움이 일어나는 과정	활동자료	비고
도입	경험 나누기 및 동기 유발	5분	**길을 건너본 경험 나누기** • 집에서 유치원까지 오는 길 회상하기 • 도로를 건너 등원하는 유아의 경험 이야기 나누기 **횡단보도에 대해 이야기 나누기** • 횡단보도의 생김새나 건너는 방법에 대한 사전 지식에 대해 이야기 나누기	신호등과 횡단보도 사진 자료	대집단활동
전개	새노래 부르기	10분	**새노래 배우기** • 노래 전체 들어보기(멜로디 익히기) • 노랫말 알아보기(가사 익히기) **새노래 부르기** • 한음으로 불러보기(멜로디 익히기) • 노랫말을 넣어 불러보기(가사 익히기)	<동영상> https://youtu.be/7YmAf8m-5b8 및 가사판	대집단활동
	율동하며 불러보기	15분	**노랫말을 생각하며 율동 만들어보기** • 유아와 함께 노랫말을 상기시킬 수 있는 율동을 만들기 **율동 하며 노래 부르기** • 도로횡단 5원칙 견고화하기		대집단활동
마무리	적용하기	5분	◎ 도로횡단 5원칙 회상하기 ◎ 횡단보도 건너보기	횡단보도 매트	소집단활동-횡단보도 건너보기

1. 배움이 일어나는 활동 과정안

누리과정 관련 요소

- 신체운동 · 건강 : 안전하게 생활하기 - 교통안전 지키기
- 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기
- 예술경험 : 에술적 표현하기 - 음악으로 표현하기
  움직임과 춤으로 표현하기

유아들의 흥미를 유발하기 위한 교사의 계획

- 유아들은 자신의 경험과 관련이 있을 때 더 흥미를 느낀다. 유아들의 일상생활과 연관이 있는 이야깃거리를 제시함으로써 흥미를 유발하고자 한다.
- 활용한 동영상은 교육적인 내용으로 유아들에게 횡단보도를 건널 때 유의해야 할 점을 노래로 제시하여 유아의 몰입을 유도했다.
- 우리 유치원의 대다수 유아들이 도로를 횡단하여 등하원하므로 실제 유아들의 교통안전 생활에 도움이 되고 관심 있어 하는 주제로 선정하였다.

활동과정		시간	배움이 일어나는 과정		자료( ) 및 유의점( )
도입	경험 나누기 및 흥미 유발	5분	**길을 건너본 경험 나누기**		신호등과 횡단보도 사진 
			Ⓣ 얘들아, 선생님은 오늘 버스에서 내려서 큰 횡단보도를 2번 건너서 유치원에 왔단다. 너희는 유치원까지 어떻게 왔니? Ⓣ 도로를 건너서 유치원에 온 친구들이 많구나.	Ⓒ 저는 주차장에서 엄마 차를 타고 유치원 앞에 내려서 걸어왔어요. Ⓒ 저는 오빠랑 집에서 나와서 횡단보도에서 길을 건너고 횡단보도가 없는 길도 한 번 건너서 유치원에 왔어요.	
			횡단보도 대해 이야기 나누기		횡단보도의 화살표와 신호등의 의미에 대해 생각해볼 수 있도록 발문한다.
			Ⓣ 선생님이 건너온 횡단보도 사진인데 함께 볼까? 무엇이 보이니? Ⓣ 횡단보도의 화살표는 왜 그려져 있는 것일까? Ⓣ 신호등에는 어떤 그림이 그려져 있니? 무슨 색으로 되어 있니? Ⓣ 길을 건너고 싶으면 언제 건너야 하니?	Ⓒ 하얀색이랑 검은색으로 그려져 있어요. Ⓒ 신호등도 있어요. Ⓒ 바닥에 화살표가 그려져 있어요. Ⓒ 그 쪽으로 건너라는 뜻이에요. Ⓒ 사람이 서있는 그림이랑 걷는 그림이 있어요. 빨강, 초록색으로 되어 있어요. Ⓒ 초록불이 켜지면 건너야 하고 빨간불에는 건너면 안돼요.	

배움을 일으키기 위한 교사의 계획

- 유아들이 반드시 익혀야 할 5원칙을 노래로 익힌 다음 율동을 만들어 보는 과정을 통해 기억하기 쉽도록 하였다.
- 유아들이 즐거워하는 율동과 노래 부르기 활동으로 어렵고 지루할 수 있는 내용을 숙지시킬 수 있도록 하였다.
- 교사가 주도하여 율동을 전달하고 암기하는 방식이 아니라 유아들이 스스로 노랫말에 대해 생각하고 율동을 만들어봄으로써 율동을 잊지 않도록 하는 효과가 있으며 유아들이 더욱 흥미롭게 참여할 수 있도록 하였다.

활동과정		시간	배움이 일어나는 과정		자료(📘) 및 유의점(🔍)
전개	새노래 부르기	10분	**새노래 배우기**		
			Ⓣ 오늘 선생님과 함께 불러볼 노래는 <횡단보도>에 관한 노래란다. 먼저 노래를 들어보자. Ⓣ 선생님이 가사판을 준비했는데 가사판을 보면서 노래를 들어보자. Ⓣ 어떤 내용이었니? 노랫말 중에 생각나는 것이 있니?	Ⓒ 차가 다니는 길은 차도래요. Ⓒ 자동차를 쳐다보면서 건너래요.	📘 https://youtu.be/7YmAf8m-5b8 , 가사판 
			Ⓣ 맞아. 이 노래는 우리가 횡단보도를 건널 때 안전하게 건너는 방법을 알려주는 노래란다. 횡단보도는 어떻게 하면 안전하게 건널 수 있을까? Ⓣ 친구들이 잘 이야기해주었어. 횡단보도를 건널 때는 5가지 지켜야 할 약속이 있단다. 첫째, **멈추기** 두 번째는 **좌우를 살피기** 세 번째, **손들기** 네 번째, **차 안에 운전하는 사람과 눈 마주치기**그리고 마지막으로 **건너기**란다.	Ⓒ 먼저 멈춰야 해요. Ⓒ 초록불이 켜져야 건널 수 있어요. Ⓒ 빨간불에 건너면 안돼요. Ⓒ 차가 오는지 봐야 해요.	🔍노랫말을 가사판으로 만들어 활용한다. 가사가 잘 전달될 수 있도록 교사가 가사를 단순하게 개사하여 들려준다. 5원칙에 관한 가사에는 글자색을 달리하여 구분해준다.
			새노래 부르기		
			Ⓣ 새노래를 함께 불러보자. 먼저 한 음으로 불러보자. 어떤 소리로 불러볼까?	Ⓒ '라'로 불러요.	

			Ⓣ 자, 그럼 한 음으로 함께 불러볼까? Ⓣ 이번에는 노랫말을 넣어서 불러보자. 글자를 아는 친구들은 가사판을 보고 불러보자. 노랫말로 부르기 어려운 친구는 '라' 소리로 불러도 괜찮단다. 자, 함께 불러볼까?	Ⓒ 네. Ⓒ 네.	
	율동하며 불러보기	15분	**노랫말을 생각하며 율동 만들어보기**		
			Ⓣ 횡단보도를 안전하게 건너는 방법이 노랫말 속에 있었는데 우리가 노래 속의 내용을 잘 기억하고 지키려면 어떻게 이 노래를 부르면 좋을까? Ⓣ 선생님도 율동을 만들어서 자주 불러보면 기억도 잘 나고 안전하게 횡단보도를 건너는 방법을 잊지 않을 것 같아. 우리 함께 율동을 만들어볼까? Ⓣ '하나 횡단보도에선 일단 멈춰서요' 부분에선 어떻게 율동을 만들어볼까? (전체 율동을 완성해본다.)	Ⓒ 매일 불러요. 유치원에 올 때 이 노래를 부르면서 와요. Ⓒ 율동을 만들어서 불러요. Ⓒ 네. Ⓒ 차렷하고 서있어요. Ⓒ 손을 들어 엑스자로 만들어요. Ⓒ 팔을 앞으로 뻗어서 손바닥을 보이게 펼쳐요.	횡단보도 5원칙을 잘 표현할 수 있는 율동을 만들도록 여러 유아의 의견을 듣고 정할 수 있도록 발문한다.
			율동하며 노래 부르기		
			Ⓣ 우리가 만든 율동을 하면서 노래를 불러볼까? Ⓣ 팀을 나누어서 한 팀은 노래를 부르고 한 팀은 앞에서 율동을 해보면 어떨까?	Ⓒ 좋아요. Ⓒ 여자 친구들이 먼저 노래를 부르고 남자는 율동을 해봐요. 그리고 바꿔서 해봐요.	

배움 견고화하기 위한 교사의 계획

마무리 활동으로 5원칙을 언어로 표현해보고, 다시 행동으로 실천해봄으로써 앎과 실천이 일치될 수 있도록 하였다.

1회성 수업으로 끝나지 않도록 유아가 생활하는 공간 안에 횡단보도를 제공해줌으로써 언제든 놀이처럼 유아의 안전지식을 실천해보고 견고화되도록 하였다.

<table>
<tr><th colspan="2">활동과정</th><th>시간</th><th>배움이 일어나는 과정</th><th></th><th>자료(📘) 및 유의점(🔍)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">마무리</td><td rowspan="4">적용하기</td><td rowspan="4">5분</td><td colspan="2">🚗도로횡단 5원칙 회상하기</td><td rowspan="4">📘 횡단보도 매트, 신호등 모형
 
🔍 횡단보도를 건널 때 교사는 자동차 운전사 역할을 해주어 유아가 눈을 마주치며 걷는지 평가한다.
🔍 화장실 오가는 길에 횡단보도 5원칙을 지켜 여러 번 횡단보도를 건너봄으로써 안전규칙이 습관화, 견고화되도록 한다.</td></tr>
<tr><td>Ⓣ 율동을 넣어 부르니까 횡단보도 건너는 방법이 잘 기억이 나니?
Ⓣ 횡단보도 5원칙을 한 번 떠 올려볼까? 첫째는 무엇이었니? (5원칙 모두 떠올려 이야기하기)</td><td>Ⓒ 네. 횡단보도를 건널 때 생각이 잘 날 것 같아요.
Ⓒ멈춰요.</td></tr>
<tr><td colspan="2">🚗횡단보도 건너보기</td></tr>
<tr><td>Ⓣ 선생님이 교실 뒤편에 횡단보도 매트를 깔아놓았단다. 5원칙을 생각하면서 2명씩 건너 볼거야.
Ⓣ 이 매트는 선생님이 교실 밖에 화장실 가는 길에 둘 거란다. 화장실에 갈 때 횡단보도를 건너는 5원칙을 기억해보면서 재미있게 횡단보도를 건너서 다녀올 수 있단다.</td><td>Ⓒ 짝꿍 친구와 함께 건너볼래요.
Ⓒ 네. 좋아요.</td></tr>
</table>

2. 유아 평가 계획

평가내용	평가항목	평가척도				
	1. 도로횡단 5원칙을 아는가?	5	4	3	2	1
	2. 횡단보도를 건널 때 5원칙을 모두 실행하며 건널 수 있는가?	5	4	3	2	1

3. 평가결과 교육과정 환류계획

- 평가 척도 두 항목 평균 3이하인 유아들은 자유선택놀이 시간에 교사와 함께 역할 놀이를 하면서 횡단보도를 함께 건너보는 경험을 할 수 있도록 지속적으로 지도한다.
- 가정과 교육 내용을 공유하고 가정에서도 유아가 일상 속에서 도로횡단 5원칙을 실천할 수 있도록 한다.

수원

2. 세류유치원

소속	세류유치원		
담당교과		성명	오 ○ ○
대상	유 만5세	관련과목	
단원명	건강과 안전		
안전영역	생활안전교육		
학습 주제	안전 생활 캠페인		
학습 목표	안전한 생활을 주제로 캠페인을 진행하는 과정에서 유치원에서의 안전약속을 정하고 안전생활 캠페인송을 지어 노래 부르고, 동생들에게도 알려줌으로써 유아들의 안전 의식 향상 및 안전교육 생활화		
교육과정 일체화를 위한 노력	교육과정과 연계한 유아 안전교육 계획을 수립 및 추진하고, 교직원의 안전 역량 지원을 위한 연수에 적극 참여할 뿐만 아니라 아동학대 Zero화 추진 및 실천, 유치원 안전 관리 강화와 유치원 안·밖 교육활동의 안전강화를 통해 매일 안전교육 실시		
특이사항	안전생활 캠페인을 준비하며 유아들에게 익숙한 '꼭꼭이송' 음원에 가사를 안전생활과 관련하여 개사함으로써 유아들이 즐겨 부름 일과 중 안전생활 캠페인송을 부르며 유치원 안·밖에서 안전한 생활을 실천하고, 유아 뿐만 아니라 학부모의 안전 의식 향상에도 기여함		

<수업 내용 간략 요약>

안전한 유치원을 만들기 위해 안전생활 캠페인을 하기로 유아들과 함께 정하고, 캠페인에 필요한 것에 대해서 이야기 나누고 1주일 동안 준비하였다.

1. 안전구호 정하기

- 안전생활 캠페인 시 함께 외칠 안전 구호를 정한다.

2. 안전약속 정하여 포스터 꾸미기

- 유아들과 유치원에서 지켜야 할 안전 약속도 정하고 포스터를 꾸민다.

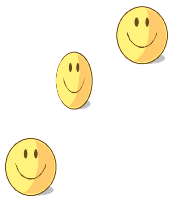
3. 안전생활 캠페인 송 만들기

- 유아들이 즐겨 부르는 익숙한 노래 '꼭꼭이송' 음원에 안전생활과 관련된 내용으로 가사를 개사하여 부른다.

4. 안전생활 캠페인 실시

- 동생반 교실로 가서 안전생활 캠페인을 실시한다.
  (안전구호 외치기, 안전약속 알려주기, 안전생활 캠페인 송 부르기)

<table>
<tr><td>생활주제</td><td colspan="2">건강과 안전</td><td>활동명</td><td colspan="2">안전 생활 캠페인</td><td>활동유형</td><td colspan="2">이야기나누기
및 미술</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육
7대 표준안</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력 · 신변
안전</td><td>약물/
인터넷 중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td>◎</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>활동목표</td><td colspan="8">• 안전한 생활을 위해 우리가 할 수 있는 일을 안다.
• 안전한 생활에 관심을 가지고 실천한다.</td></tr>
<tr><td>교육과정
관련요소</td><td colspan="8">• 신체운동 • 건강: 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기
• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기
• 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기</td></tr>
<tr><td>인성관련</td><td colspan="8">• 인성: 질서 - 사회질서</td></tr>
<tr><td>활동
과정</td><td colspan="7">안전 교육 활동</td><td>자료 및
유의점</td></tr>
<tr><td>안전
의식
깨우기</td><td colspan="7">1. 유치원에서 안전한 생활을 위해 우리가 할 수 있는 행동에 대하여 이야기 나눈다.
- 유치원에서 위험한 일을 경험한 적 있니?
- 안전한 생활을 위해 할 수 있는 일이 무엇일까?
- 유치원에서 놀이 할 때 어떻게 하면 안전하겠니?
- 야외에서 놀이 할 때 어떻게 하면 안전할까?
- 등 · 하원 할 때 어떻게 하면 안전할까?
- 버스에서는 어떻게 하면 안전할까?
- 복도에서는 어떻게 하면 안전할까?</td><td>•안전 생활 홍보 그림 자료(안전 약속 포스터, 안전 구호), 캠페인 어깨띠, 꼭꼭 이송 음원</td></tr>
<tr><td>안전
다지기</td><td colspan="7">2. 미술 영역에서 모둠으로 나누어 홍보 자료를 어떻게 만들지에 대하여 이야기 나눈다.
- 안전생활 캠페인을 하기 위해 무엇이 필요할까?
- 안전구호는 어떻게 정하면 좋을까?
- 유치원에서 안전한 생활을 위해 어떤 약속들이 필요할까?
- 동생들에게 안전생활 캠페인을 알리려면 어떻게 하면 좋을까?
3. 모둠으로 나누어 어떻게 알릴 수 있을지 계획한다.
- 우리가 만든 홍보 자료를 어떤 방법으로 알리면 좋을까?
- 어디에서, 누구에게 홍보 캠페인을 알리면 좋을까?
- 우리의 일을 알리려면 어떤 목소리, 어떤 태도로 해야 할까?
- 목소리를 크게, 다른 친구들이 들을 수 있도록 해 보자.
- 준비한 홍보 자료를 다른 사람들에게 잘 알릴 수 있도록 한다.</td><td>•안전한 생활을 위해 우리가 할 수 있는 행동에 대하여 유아들과 1주일 정도 충분한 시간을 가지고 자료를 모은 후에 진행한다.</td></tr>
<tr><td>안전
실천하기</td><td colspan="7">4. 준비가 되면 동생반 교실에 가서 활동을 진행한다.
- 동생들에게 안전생활 캠페인을 할 때 어떤 순서로 진행하면 좋을까?
5. 활동 후에 모둠으로 나와서 활동에 대하여 이야기한다.
- 안전한 생활을 위해 동생들에게 어떤 말을 해주었니?
- 캠페인을 하면서 느낀 점은 무엇이니?</td><td>• 홍보 자료는 그림 자료, 표어 등 다양하게 이용한다.</td></tr>
<tr><td>평 가</td><td colspan="7">1. 안전한 생활을 위해 우리가 할 수 있는 일을 아는지 평가한다.
1) 안전 생활을 친구들에게 알리기 위해 노력하는가?
2) 활동에 적극적으로 자신 있게 참여하는가?</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">활동
사진</td><td colspan="2"><안전 약속 정하고 포스터 꾸미기></td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2"><동생반에서 안전생활 캠페인></td></tr>
<tr><td>   </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td rowspan="3">환경
구성</td><td><안전 구호></td><td rowspan="3"><안전생활 캠페인 송></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td><안전약속 포스터></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

성남

3. 성남푸른유치원

소속	성남푸른유치원		
담당교과	-	성명	한 ○ ○
대상	만3세 유아	관련과목	-
단원명	교통기관		
안전영역	교통안전		
학습 주제	차 안에 혼자 있어요.		
학습 목표	• 차량 안에 혼자 남았을 때 생길 수 있는 위험에 대해 안다. • 차량 안에 혼자 남았을 때 대처방법을 알고 실천한다.		
교육과정일체화를 위한 노력	일상생활 속에서 지속적이고 반복적으로 지도하고 체험위주의 활동을 계획하여 위험 발생 시 당황하지 않고 스스로 자신의 몸을 보호하는 방법을 습관화하도록 지도함		
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

***도입**

1. ‘ 차 안에 혼자 남았어요.’(창작극) 동화 듣기

***전개**

2. 동화를 회상한 후 위험상황에 대해 알아보기
3. 차 안에 혼자 남았을 때 대처 방법을 알아보기
4. 차 밖으로 신호를 보낼 때 유의점 알아보기
5. ‘차 안에 혼자 있을 때’ 대처방법을 체험하기

***평가**

6. 새롭게 알게 된 점을 알아보고 평가한다.

교수 · 학습 계획안 - 1 (교통안전)

안전영역	교통안전	대상 연령	만3세	반 이름	○○반
지도교사	한 ○ ○	일 시	2018.11.15.(목) 11:00~11:30 (30분)		
활동유형	이야기나누기, 체험	활 동 명	빵빵! 차 안에 혼자 있어요.		
목 표	• 차량 안에 혼자 남았을 때 생길 수 있는 위험에 대해 안다. • 차량 안에 혼자 남았을 때 대처방법을 알고 실천한다.				
누리과정 관련요소	• 신체운동 · 건강> 안전하게 생활하기 - 비상 시 적절히 대처하기 - 교통안전 규칙 지키기				
수업의도	최근 어린이 통학버스 또는 자동차 안에 아이가 혼자 갇혀 사망에까지 이르는 사건 · 사고가 사회적 이슈로 떠올랐다. 이러한 위기상황 시 유아가 스스로 위기를 감지하고 대처하는 방법을 익히고 자신의 몸을 보호하는 능력을 함양하여 갇힘 사고를 예방하기 위해 유아 발달에 적합한 체험위주의 활동을 계획하였다.				

구 분	내 용	준비물 및 유의점
도입 (3)	**1. 유아들과 대집단 활동 자리에 모인다.** **2. '건너가는 길' 을 부르며 주의를 집중한다.** **3. '차 안에 혼자 남았어요.' (창작극)동화를 듣는다.** -손인형을 이용한 동화구연 유치원에 다니는 5살 지영이가 유치원에 가려고 버스를 기다리고 있었어요. 유치원 버스가 도착하자 지영이는 버스를 타고 안전벨트를 했어요.아침 일찍 일어나 너무 피곤했던 지영이는 유치원으로 가는 버스에서 잠이 들었답니다. 얼마 뒤 잠에서 깬 지영이가 주위를 둘러보니 버스 안에는 선생님과 친구들, 아무도 없었답니다. 깜짝 놀란 지영이가 울음을 터트리고 말았어요. 지영이는 이제 어떡하면 좋을까요?	준) 손인형 (어린이 인형, 버스 모형)
전개-1 (15분)	**4. 동화를 회상한 후 위험상황에 대해 알아본다.** T: 지영이에게 어떤 일이 일어났나요? T: 모두가 내리고 난 차 안은 어땠을까요? 1) 자동차 문이 모두 닫힌 상태에서는 시동이 켜 있더라도 산소가 부족할 수 있다. 2) 더운 날 시동이 꺼진 차 안은 매우 뜨거워 체온이 높아질 수 있다. 3) 추운 날 시동이 꺼진 차 안은 매우 추워 체온이 낮아질 수 있다. **5. 차 안에 혼자 남았을 때 대처 방법을 알아본다.** T: 지영이처럼 내가 차 안에 혼자 남게 되었다면 어떻게 해야 할까요? C: 소리를 질러요./구해달라고 말해야 해요./ 도움을 요청해요./ 엄마나 아빠, 선생님께 도와달라고 해요. T: 그런데 가까이에 어른이 계시지 않는다면 어떨까요? 우리 친구들의 목소리를 아주 멀리서도 들을 수 있을까요? C: 더 큰소리로 말해요./ 창문을 열고 말해요. T: 소리 지르는 것 말고는 방법이 없을까요? 차 안에 있는 것 중 큰 소리가 나는 것은 무엇이 있나요?	준) '차 안에 혼자 남았어요.' PPT 유) 울음을 터트리면

	T: (자동차 경적소리를 들려준다.)그래. 우리 친구들이 말할 것처럼 자동차 핸들에 있는 경적을 이용하면 되겠구나. T: 그런데 그 전에 우리가 자동차를 타면 제일 먼저 벨트를 하지요? 벨트를 하고 있으면 자동차 경적을 울리러 일어날 수 없기 때문에 벨트를 먼저 푸는 법을 알아야 해요. 벨트는 어떻게 풀 수 있을까요? C: 빨간색 버튼을 눌러요. T: 그래요. 빨간 버튼을 꾹 누르고 달칵 소리가 나면 벨트가 풀려요. 벨트를 풀고 경적을 울리러 갔는데 손으로 경적이 눌리지 않아요. 어떻게 하면 좋을까요? C: 발로 눌러요./ 엉덩이로 눌러요. T: 그래요. 어린이들이 경적을 울리기에 힘이 부족할 수 있기 때문에 엉덩이로 빵빵! 밖에 있는 사람들에게 신호를 보내야 해요. T: 경적을 울리는 것 이외에 신호를 보내는 방법은 무엇이 있을까요? -깜빡이 키기, 창문 두드리기, 비상등 깜빡이기 **6. 차 밖으로 신호를 보낼 때 유의할 점을 알아본다.** T: 만약 더운 여름 날 뜨거운 차 안에 혼자 남아있을 때 무서워서 울음을 터트리면 어떻게 될까요? T: 신호를 한 번만 보내고 기다리면 밖에 있는 어른들이 알아챌 수 있을까요?	탈수 증상이 나타날 수 있으므로 울음을 참고 침착하게 대처할 수 있도록 한다. 유) 신호를 한번만 보내고 기다리기 보다는 어른이 올 때까지 자신이 처한 상황을 알릴 수 있도록 한다.
전개-2 (10분)	**7. '차 안에 혼자 있을 때' 대처방법을 실천한다.** T: 우리가 지금까지 이야기 나누었던 방법들을 직접 차 안에서 체험해 보려고 해요. T: 벨트를 직접 풀어볼까요? 경적을 울려볼까요? 비상등의 위치는 어디일까요? 깜빡이의 위치는 어디일까요?	
마무리/ 인사 (3분)	**8. 평가한다.** T: 오늘 우리가 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요? T: 위험한 상황을 알고 직접 체험을 해보니 어떤 느낌이 들었나요? T: 차 안에 혼자 남게 되었다면 어떻게 해야 하나요? T: 그런데 친구들아, 이렇게 큰 소리를 아무 때나 울리게 하면 어떨까요? T: 그래, 우리가 이야기 나눈 방법은 차 안에 갇히는 것처럼 아주 위험한 상황에서만 사용하기로 하자.	
평 가	**1. 차 안에 혼자 남았을 때 대처하는 방법을 알고 있는가?** **2. 차 안에 혼자 남았을 때 자신의 위험상황을 실제로 알릴 수 있는가?**	
활동사진	  	

성남

4. 위례새초롱유치원

소속	위례새초롱유치원		
담당교과		성명	문 ○ ○
대상	만 5세	관련과목	유치원과 친구
단원명	유치원에서 만난 친구		
안전영역	폭력 및 신변안전 교육		
학습 주제	친구 간 폭력을 예방하는 주제		
학습 목표	신학기 교실 상황에서 자주 발생하는 '싸움' 을 주제로 배움중심 수업 과정을 통해 유아 스스로 문제를 파악하고 해결방법을 모색하는 능력 신장		
교육과정일체화를 위한 노력	· 토의는 '어떤 공통된 문제에 함께하는 사람들이 모여서 가장 좋은 해답을 얻기 위해 서로 의견을 나누는 형식' 으로 배움중심 교육방법의 하나로 주목받고 있다. · 토의는 협력과 공감에 기반을 둔 활동이기 때문에 그 자체로 다른 사람의 생각을 존중하고 공감할 수 있는 능력이 형성되고 이를 통해, 올바른 인성과 안전습관과 같은 가치도 내면화 할 수 있다. · 신학기 유치원에서 자주 발생하는 유아 간 다툼 상황을 바탕으로 자유로운 질문과 문제를 이끌어 내는 개별화된 학습과 협동 중심의 학습 환경을 통해 유아 스스로 지식을 형성하고 과정이 존재하는 수업으로 이끈다. · 배움 열기(대집단 활동) ->배움 활동1(소집단 · 개별 활동) ->배움 활동2(대집단 활동) ->배움 확인(개별 활동)의 순으로 유아 개개인의 자기표현을 이끌 수 있도록 수업을 구성하였다. · 수업 후, 일상생활 속에서 평가와 기록이 이루어지고 추후 발전 방향을 모색할 수 있었다.		
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

배움 열기 동기유발 및 주제인식	⇒	· '싸움에 관한 위대한 책' 동화 감상 · 핵심어 '싸움' 선정하기 · '싸움'에 관한 자신의 경험 나누기 · 토의 주제 인식하기
배움 활동1 자신의 생각 표현하기	⇒	· 자신과 같은 생각을 가진 유아들과 이야기나누기 · 자신의 생각을 말과 글로 표현하기
배움 활동2 함께 생각 나누기	⇒	· 자신의 의견을 적은 '생각 종이'를 토의판에 붙이기 · 모둠별로 토의한 내용을 발표하기 · 다른 사람의 주장에 대한 공감적 반응하기
배움 확인 배움의 결과 확인하기	⇒	· 자신의 생각을 정리하기 · 생각의 나눔을 준 친구에게 스티커 붙이기 · 협력하여 배움에 대한 기쁨 느끼기

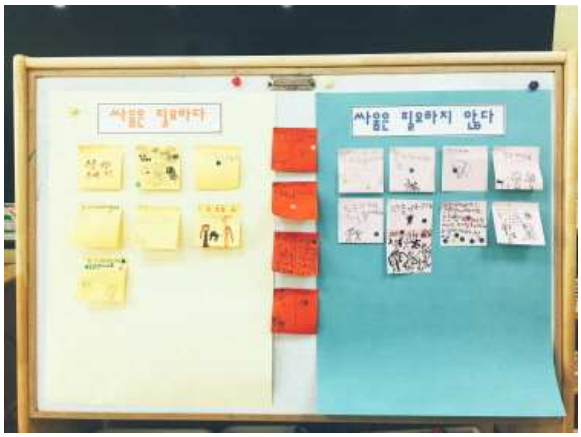
‘싸움에 관한 위대한 책’을 활용한 배움중심 토의 수업

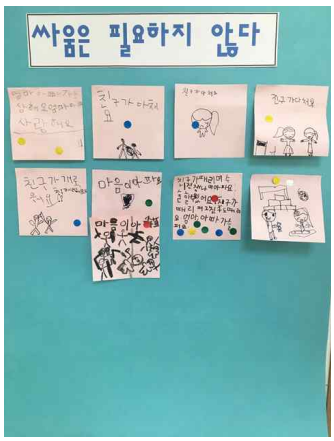
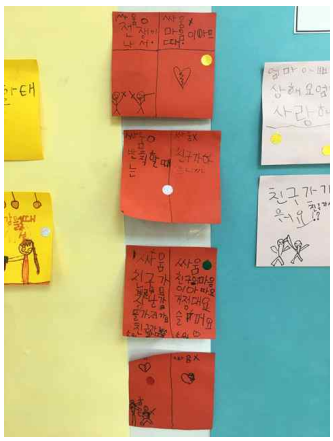
대상연령	만5세	소요시간	40분	활동명	어떤 일이 일어났을까?

생활주제	유치원과 생활	주제	유치원에서 만난 친구	소주제	친구와의 잘못된 행동(폭력)에 대해 알아보기
활동목표	◦ 동화를 듣고 친구 간에 발생하는 다양한 문제 상황에 대한 해결방법을 고안한다. ◦ 자신의 경험과 연관 지어 자신의 생각과 느낌을 말과 글로 표현한다. ◦ 나와 다른 사람의 생각과 느낌을 존중한다.				
누리과정 관련요소	• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기 • 의사소통: 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기				
활동 자료	‘싸움에 관한 위대한 책’ 그림책, 상자, 그림자료, 개별 토의 종이, 토의판, 스티커				

단계	활동과정	활동내용	자료 및 유의점
배움열기	동기유발	◉ **‘싸움에 관한 위대한 책’ 동화를 감상한다.** ◉ **동화를 듣고 들었던 생각과 느낌에 대해 이야기 나눈다.**	자 동화 ‘싸움에 관한 위대한 책’ 
	주제인식	◉ **동화와 관련된 핵심어 상자를 제시한다.** - 1~2명의 유아가 나와 상자 속 핵심어를 몸으로 표현하거나 수수께끼 질문을 하고 다른 유아들은 어떤 단어인지 맞추어 본다. ◉ **오늘의 핵심어에 대해 이야기를 나눈다.** T: 오늘의 핵심어는 ‘싸움’이에요. ‘싸움’이란 단어를 들었을 때, 우리 친구들이 유치원에서 친구와 함께 생활하며 겪었던 경험이나 생각나는 것들을 이야기해줄 수 있을까요? (상황 그림 자료를 제시한다)  C: 쌓기 영역에서 친구가 내가 만든 걸 말도 안하고 빼앗아 가려고 해서 싸움이 일어난 적이 있었어요. 제가 뺏기지 않으려고 하니, 친구가 저를 때렸어요.	자 ‘싸움’이 일어나는 상황 그림 카드 4장

		C: 화장실에 가려고 줄을 서서 기다리는데, 갑자기 새치기하는 친구가 있어서 친구와 싸움이 났어요. 제가 친구를 잡아서 뒤로 가라고 큰 소리로 말했어요. C: 나는 친구와 소꿉놀이를 할 때 '언니' 하고 싶었는데, 친구가 '아기' 하라고 해서 티격태격하며 말싸움을 한 적이 있었어요. **◉ 오늘의 토의주제를 이야기한다.** T: 우리 친구들이 유치원에서 싸움이 일어났던 다양한 경험이 있었는데, 그렇다면 '싸움'은 꼭 나쁜 것일까요? 싸움이 필요한 상황도 있을까요? C: 네, 필요할 때도 있어요. 싸우지 않으려고 나만 맨날 양보할 수는 없어요. 그건 힘들어요. C: 아니요. 필요하지 않아요. 몸싸움을 하면 상처가 날 수 있고 병원에 갈 수도 있어요. C: 싸우면 엄마, 아빠가 속상해 할 수도 있어요. T: 우리 친구들의 생각이 두 가지로 갈리는 것 같아요. 그렇다면 오늘은 어떤 주제로 토의해 보면 좋을까요? C: '싸움은 필요하다', '필요하지 않다'로 해보면 좋을 것 같아요. T: 좋은 생각이에요.	
배움활동1	자신의 생각 표현하기	**◉ 생각이 같은 유아들을 한 모둠으로 정해준다.** T: '싸움은 필요하지 않다'라고 생각하는 친구들은 새싹 모둠과 새별 모둠 책상으로 모이고 '싸움이 필요할 때도 있다'라고 생각하는 친구들은 새꿈 모둠과 새빛 모둠 책상으로 모여주세요. T: 모둠별로 토의를 할 때는 어떤 약속을 지키면 좋을까요? **◉ 같은 생각을 가진 유아들끼리 모여 내 생각을 이야기 하고 다른 친구들의 생각을 들어주며 모둠토의를 한다.** **◉ 개별 생각 종이를 나누어 주고 자신의 생각을 간단하게 그림 또는 글로 표현해본다**  	자 개별 토의 종이, 필기도구
배움활동2	함께 생각 나누기	**◉ 모둠 토의를 마무리하고 개별 생각 종이를 토의판에 붙인다.** - 글씨를 읽지 못하는 유아들을 위해 토의판 도화지의 색을 다르게 해주어 알맞은 곳에 붙일 수 있도록 한다.	자 융판, 토의판(2장)

		◉ **토의판에 붙여있는 친구들의 생각을 함께 들어본다.**  T: 새싹(새꿈) 모둠 친구들 중에 자신의 생각을 이야기 해보고 싶은 친구가 있나요? - 유아들은 나와 다른 생각을 가진 친구들의 의견을 들어보고 친구의 말에 고개를 끄덕이거나 “나도 너와 생각이 같아”라고 말하며 공감적 표현을 한다.	
배움확인	배움 결과 확인하기	◉ **토의 내용을 정리하며 마무리한다.** T: 우리 친구들의 생각을 모두 들어봤어요. 토의를 통해 달라진 내 생각이나 마음이 있었나요? ◉ **오늘 활동을 통해 느낀 것을 실천할 수 있는 동기를 부여한다.** T: 오늘 우리반 친구들의 다양한 생각을 모두 들어보았어요. 우리들의 생각에는 맞고 틀리는 것은 없어요. 생각이 다를 뿐이에요. 다른 친구의 생각을 듣고 “아~ 이제부터 그렇게 해야겠구나. 또는 그렇게 할 필요는 없겠구나”라는 생각이 들었을 거에요. 우리들의 생각주머니를 키우는데 도움을 준 친구에게 스티커를 주기로 해요. ◉ **가장 공감이 가는 친구의 의견에 스티커를 붙여본다.** T: 친구들과 다양한 생각을 나누어 보았는데 가장 공감이 되는 친구의 의견이 있었나요? 가장 공감이 되는 친구의 의견에 스티커를 붙여보아요. ◉ **활동 평가하기** T: 우리반 친구들은 누구의 의견에 가장 공감을 하였나요? T: 함께 모여 토의하니 어땠나요? T: 토의하며 어려운 점이 있었나요? T: 우리들이 만든 토의판을 언어 영역 게시판에 붙여줄게요. 다른 생각이 떠오르면 생각종이에 표현해보고 붙여보도록 해요.	㉡ 토의판, 스티커

<table>
<tr><td>평가 계획</td><td colspan="3">◦ 친구 간 싸움이 일어나는 상황을 알고 싸움에 따른 결과를 예측할 수 있는지 평가한다.
◦ 자신의 생각과 느낌을 표현하는지 평가한다.
◦ 다른 사람의 생각을 존중하고 공감적 태도를 갖는지 평가한다.</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="3">◦ 토의 활동 시, 글자쓰기에 집중하기보다 유아들의 개별적인 발달 수준을 고려하여 글을 잘 못 쓰는 유아가 있을 때는 그림으로 표현해보고 교사가 글로 받아써 주거나, 교사가 쓴 글을 유아가 베껴 쓸 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동 결과물</td><td> 
</td><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>C: 나는 싸움은 안 하는 게 좋은 거 같아요. 싸우면 다칠 수 있기 때문이에요.
C:내가 싸우면 엄마, 아빠가 속상해 할 수도 있어요.
C:왕따 같은 것도 싸움이에요. 친구의 마음이 다칠 수 있으니 싸움은 하면 안돼요.
C:싸움보다 양보하고 배려해야 해요.</td><td>C: 힘으로 싸우는 건 나쁠 수 있지만 말로 싸우는 건 나쁘지 않을 수 있어요.
C: 싸우지 않기 위해서 맨날 양보하는 건 너무 힘들어요.
C: 싸우지 않으면 그 친구는 맨날 싸움을 걸 수도 있기 때문에 필요해요.</td><td>C: 상황에 따라 필요할 때도 있고 필요없을 때도 있어요. 친구가 너무 심한 장난을 할 때는 필요하지만 말로 해결할 수 있을 때는 필요 없어요.</td></tr>
<tr><td colspan="4">수업 후 평가</td></tr>
<tr><td colspan="4">◦ 유아들은 토의 과정에서 자연스럽게 싸움의 종류와 원인, 예측되는 결과까지도 알게 되었다. 아직 신체적 폭력이 있어야만 싸움이라고 생각하는 유아가 많았는데 대화가 아닌, 다른 사람의 기분을 상하게 하는 행동 또는 말(언어) 또한 싸움이며 이는 다른 사람에게 상처를 줄 수 있는 폭력이 될 수 있다는 점을 스스로 깨우치게 되었다.
실제로 유치원 현장에서는 신체적 폭력에 의한 문제 상황뿐만 아니라 친구의 행동과 언어에 의한 마음의 상처로 인해 고민을 겪는 상황이 많은 점을 고려할 때 따돌림, 왕따를 방지하고 나아가 학교폭력을 예방할 수 있게 하는 수업이 된 것 같다.
◦ 교사가 “그럼 앞으로 우리는 어떻게 해야 할까?” 라는 식의 앞으로의 행동 방향을 제시해 주지 않아도 “배움 확인하기” 활동을 통해 가장 공감 가는 친구의 의견에 스티커를 붙이면서 자신의 생각 변화를 받아들이고 갈등 상황을 긍정적으로 풀어가야겠다고 이야기 하는 유아들이 있었다.
◦ 일반적인 이야기나누기 활동은 대집단으로 진행되어 모든 유아들이 자신의 생각을 표현하기 어려울 수 있지만 토의를 통해 모든 유아가 자신의 생각을 표현해볼 수 있는 기회가 되었다.
◦ 추후, 친구 간 갈등 상황 시 우리반이 지켜야 할 약속으로 활동을 확장하여 실행할 수 있다.</td></tr>
</table>

부천

5. 부천두리유치원

소속	부천두리유치원		
담당교과	안전	성명	김 ○ ○
대상	만 5세 특수학급유아	관련과목	안전
단원명	유치원과 친구		
안전영역	(생활안전) 안전한 유치원 생활		
학습 주제	계단에서 안전하게 오르내려요		
학습 목표	계단에서 지켜야하는 약속을 알고 실천한다. 신체활동에 즐겁게 참여한다.		
교육과정일체화를 위한 노력			
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

- 유치원의 여러 장소에 대하여 회상하며 이야기나누기
- 신체활동 '발자국을 따라 걸어요'(교실)
- 실제 계단을 이용하여 발자국모양을 따라 걸어 올라가고 내려오기
- 계단에서 지켜야하는 약속들을 회상하기

Ⅰ. 우리 학급 실태

1 학급 현황

가. 학급명	○○반
나. 연 령	만 5세
다. 원아현황	민국반 남: 3명 여: 1명 총계: 4명

Ⅱ. 수업을 준비하며

1 활동명 및 주제선정의 이유

가. 활동명 계단에서 안전하게 오르내려요

나. 수업일시 2018. 3. 27.(화) 11:00 ~ 11:30

다. 주제선정이유

유치원(어린이집)과 친구' 에서는 유아의 유치원(어린이집)의 다양한 경험을 중심으로 기본생활의 생활화와 안전한 생활을 유지할 수 있도록 하는데 목적을 두고있다
특수학급에 배치되어있는 특수교육대상유아들 중 대부분이 기본생활습관형성에 어려움을 겪고 있어, 반복적으로 지도해야하는 상황이다. 그리하여 유아들이 적응하는시기인 3월에 기본적인 생활안전에 대해 지도하여 즐겁고 안전한 유치원 생활을 지속할 수 있도록 본 주제를 선정하였다.

마. 활동목표

✍ 안전하게 생활하기 위해 약속이 필요함을 안다.
✍ 발자국을 보며 신체활동에 즐겁게 참여할 수 있다.
✍ 계단에서는 뛰지 않고 걸어서 이동해야 함을 알고 실천할 수 있다..

Ⅲ. 교수·학습 과정안

1 본시 교수-학습 과정안

가. 본 수업의 목적

유치원(어린이집)과 친구’에서는 유아의 유치원(어린이집)의 다양한 경험을 중심으로 기본생활의 생활화와 안전한 생활을 유지할 수 있도록 하는데 목적을 두고있다

특수학급에 배치되어있는 특수교육대상유아들 중 대부분이 기본생활습관형성에 어려움을 겪고 있어, 반복적으로 지도해야하는 상황이다. 그리하여 유아들이 적응하는시기인 3월에 기본적인 생활안전에 대해 지도하여 즐겁고 안전한 유치원 생활을 지속할 수 있도록 하는 것이 본 수업의 목적이다.

나. 본 수업 활동 계획안

주제	**유치원에서의 생활**	수업일시	2018. 03. 27.(화) 11:00 ~ 11:30
소주제	**안전한 유치원 생활**	지도교사	**김 ○ ○**
본시 수업주제	**신체 - 계단에서 안전하게 오르내려요**	대상	**만5세 4명(남3, 여1)**
본시 학습목표	✍ 안전하게 생활하기 위해 약속이 필요함을 안다. ✍ 발자국을 보며 신체활동에 즐겁게 참여할 수 있다. ✍ 계단에서는 뛰지 않고 걸어서 이동해야 함을 알고 실천할 수 있다..		
누리과정 관련요소	· 신체운동 · 건강 : 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 · 사회관계 : 다른사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기 - 다른사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.		
창의·인성 관련	· 질서- 기초질서		
평가관점	· 안전하게 생활하기 위해 약속이 있어야 함을 아는가? · 발자국을 보며 신체활동에 즐겁게 참여하는가? · 계단에서 뛰지않고 걸어서 이동할 수 있는가?		

활동 단계	활동 과정	교수 · 학습 활동 내용		학습 형태	자료 및 유의점
		교사 활동	유아 예상 활동		
도입	동기유발 (5‘)	**< 손유희 >** 도도도도 무릎입니다 레레레레 배꼽입니다. 미미미미 가슴입니다. 파파파파 어깨랍니다. 솔솔솔솔 머리랍니다. 팔랑팔랑 팔랑팔랑 손을 무릎에			㉮ 유아들의 착석할 수 있 도 록 사회복무요 원 의 지 원 을 받는다. ㉯유치원
		유치원의 장소에 대해서 회상하며 이야기 나누기			
		- 여기는 어디일까? - 유치원에서 언제 여기를 지나갈까? - 여기 두 친구는 각각 계단을 지나갈 때 어떻게 가고 있니?	- 계단 - 집에 갈 때 - 강당 갈 때		

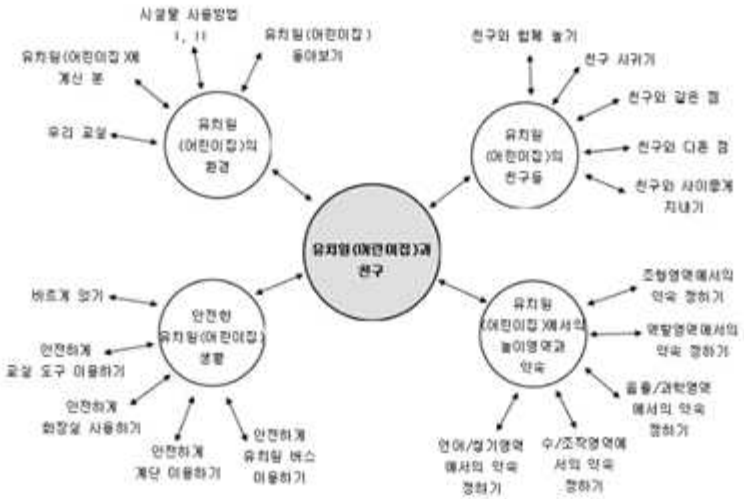
		- 계단을 올라가고 내려갈 때에는 어떻게 해야할까?			사진
	전개 (15 ')	**발자국을 따라 걸어요 (신체 활동)**			
		◎ 교실에 미리 붙여둔 발자국을 보며 이야기를 나눈다. - 무슨 모양이니? - 왜 발자국 모양을 붙여 놓았을까? ◎ 유치원 계단에 붙여 둔 발자국사진을 보며 이야기 나눈다. - 계단을 올라갈때에는 어느쪽으로 가야할까? - 계단을 내려갈 때 어느쪽으로 가야할까? - 왜 그렇게 가야할까? ◎ 교실에 붙여둔 발자국을 따라 걸어본다. - 선생님과 함께 한 줄로 서서 발자국을 따라 걸어보자 ◎ 실제계단으로 이동해서 발자국 모양을 따라 걸어서 올라가고 내려 온다.	- 발자국 - 따라서 걸어요 - 음악을 들으며 발자국따라 걷기		㉠ '휘파람 부는 사람 과개' 음원, 발자국 모양 ㉤ 음악을 들어며 활동하면,더욱 흥겹고 리듬감있게 걸을 수 있다. ㉤ 특수학급 유아들의 일반화를 위해 실제 계단에서의 활동으로 확장시킨다.
	평가 (10 ')	**활동 마무리 (도전 골든벨)**			
		◎ 오늘 선생님과 활동 한 사진을 보며 이야기 나눈다. - 계단에서 지켜야하는 약속은 무엇이니? ◎ 계단에서의 여러상황 사진을 보며 O,X 게임으로 활동내용을 정리한다. - (계단에서 장난치는 모습, 손잡이를 잡고 가는 모습, 뛰어가는 모습, 발자국 모양을 따라 걷는 모습 등) ◎ 활동 후 느낀점을 이야기 해 본다. ◎ 강화해준다. ◎ 다음활동을 안내한다.	- 계단 옆에 있는 손잡이를 잡아요 - 발자국을 따라 가요 - 뛰지 않아요		㉠ 활동사진, 계단에서의 약속 사진

2 본시 평가 계획

	평가기준	평가방법	평가시기	비고
평가	· 안전하게 생활하기 위해 약속이 있어야 함을 아는가?	관찰법	활동중 활동후	
	· 발자국을 보며 신체활동에 즐겁게 참여하는가?	관찰법	활동중 활동후	
	· 계단에서 뛰지않고 걸어서 이동할 수 있는가?	관찰법	활동중 활동후	

3 활동사진





화성오산

6. 하늘빛유치원

소속	하늘빛유치원		
담당교과		성명	천 ○ ○
대상	만3세 유아	관련과목	신체표현
단원명	교통기관		
안전영역	교통안전		
학습 주제	교통규칙을 지켜요		
학습 목표	• 신호등과 교통표지판의 의미를 안다. • 교통규칙을 지키며 안전하게 길을 건널 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	‘교통기관’ 생활주제와 연계하여 신호등, 교통표지판의 의미, 교통규칙과 같은 교통안전에 대해 동화, 이야기나누기, 동시, 노래, 손유희 등 다양한 방법으로 알아보며 유아의 흥미와 관심을 유발함 다양한 활동 및 체험으로 삶과 연계하여 실생활 속에서 실천하고 습관화 될수 있도록 하였으며 주제가 전개되는 동안 교실바닥에 도로와 횡단보도를 만들어 유아들이 놀이 시 스스로 활동해 봄으로써 교통규칙의 필요성과 교통안전 실천 능력을 함양		
특이사항	‘교통규칙을 지켜요’ 수업을 동영상 촬영하여 ‘2018 신규교사 창의지성 연구회’ 연수 시 수업공개 함		

<수업 내용 간략 요약>

1. 유아중심·실천중심의 교육과정재구성으로 삶과 연계하여 유아스스로 교통안전을 지키며 생명을 소중하게 여길 수 있도록 수업을 계획함
2. 사전활동으로 진행했던 이야기나누기, 동화, 동시, 미술활동, 노래 등을 회상하며 교통표지판과 신호등의 의미 및 교통규칙에 대해 알아보며 흥미유발하기
3. 유아들이 만든 교통표지판과 신호등을 활용하여 안전하게 길을 건너는 신체표현의 체험활동으로 유아중심의 활동을 전개함
4. 안전하게 길을 건너기 위한 규칙을 알고 있는지 평가하고 실생활에서 지속적으로 실천할 수 있도록 하고 유아중심·놀이중심의 확장활동을 안내함

<table>
<tr><td>일시</td><td colspan="2">2018.10.04.(목) / 11:00 ~ 11:35</td><td>수업대상</td><td>○ ○반 16명(여:8, 남:8) 만 3세</td></tr>
<tr><td>생활주제</td><td colspan="2">교통기관</td><td>일일주제</td><td>안전한 교통생활</td></tr>
<tr><td>본시주제</td><td colspan="2">교통규칙을 지켜요</td><td>활동유형</td><td>신체</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동목표</td><td>일반유아</td><td colspan="3">• 신호등과 교통표지판의 의미를 안다.
• 교통규칙을 지키며 안전하게 길을 건널 수 있다.</td></tr>
<tr><td>특수교육
대상유아</td><td colspan="3">☆ 교사의 지시를 듣고 신체로 표현할 수 있다.
☆ 신호등을 보고 구분하여 멈추고, 이동할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수협력
모델</td><td colspan="4">교수-지원</td></tr>
<tr><td>교육과정
관련요소</td><td colspan="2">• 신체운동·건강: 신체조절과 기본 운동하기 - 신체조절하기, 기본 운동하기
• 신체운동·건강: 안전하게 생활하기-교통안전 규칙 지키기
• 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기-사회적 가치를 알고 지키기</td><td>중심개념</td><td>교통규칙을 지켜 안전하게 생활하기</td></tr>
<tr><td>교수학습
자료</td><td colspan="4">신호등, 교통표지판(어린이보호, 횡단보도), 마스킹 테이프로 만든 도로, 시트지로 만든 횡단보도, 소고</td></tr>
<tr><td>나만의
수업
전략</td><td colspan="4">◈ 사전활동으로 교통표지판과 신호등의 의미에 대해 알아보고 유아들이 직접 색칠하여 만든 교통표지판과 신호등을 활용하여 신체활동으로 전개한다.
◈ 교통표지판과 신호등에 대한 지식습득뿐 아니라 실생활과 연계하여 실천할 수 있도록 주제가 전개되는 동안 교실바닥에 도로와 횡단보도를 만들어 유아들이 스스로 활동해 볼 수 있도록 한다.
◈ 다양한 방법의 칭찬과 격려로 모든 유아들이 자신감을 갖고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 한다.
◈ 유아들의 흥미와 개별 수준에 맞추어 융통성 있게 활동을 조절한다.
◈ 지속적으로 실천하고 습관화 될 수 있도록 확장활동 및 통합활동을 전개하도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동
단계
(시간)</td><td rowspan="2">활동
과정</td><td colspan="2">배움중심 교수·학습 활동</td><td rowspan="2">자자료
유유의 점
협협력교수방법
수활동수정방법</td></tr>
<tr><td>교사의 예상 발문 및 활동</td><td>유아의 예상반응 및 활동</td></tr>
<tr><td>배움
열기
(5 ‘)</td><td>동기
유발</td><td>◐지난 시간에 배운 동요(건너가는 길)를 부르며 주의집중 한다.
건너가는 길을 건널 때
빨간불 안돼요. 노란불 안돼요.
초록불이 돼야죠
신호등이 없는 길에선
달려도 안돼요. 뛰어도 안돼요.
손을 들고 가야죠

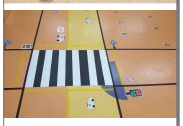
◐ 교통표지판 퍼즐을 보며 활동에 대해 유아의 관심을 높인다.
- 선생님이 어떤 그림을 가지고 왔어요. 너희들이 불러주는 색깔을 선생님이 한 개 씩 뜯어 볼테니 이 속에 숨어있는 그림이 무엇인지 맞춰보세요.
- (퍼즐 한 개를 떼며)자 무엇인 것 같나요?
- 그래요. 어린이보호 표지판이네요.
- 지난시간에 이것 말고도 여러 가지 교통안전 표지판에 대해 이야기해보았는데 모두 기억나나요? 그럼 선생님이</td><td>◐건너가는 길 동요를 부른다.

◐ 퍼즐을 떼어보며 그림을 알아 맞춘다.

- 빨간색, 노란색

- 어린이 보호 표지판이에요.</td><td>대형
 

자 어린이보호 표지판 퍼즐,
 
 
</td></tr>
</table>

		교통안전표지판을 보여 줄테니 이것이 무엇을 의미하는지 손을 들고 말해주도록 해요. **◐ 신호등과 다양한 교통안전 표지판 사진을 보며 이야기 나눈다.** - (횡단보도표지판)이것을 본적이 있나요? - 이 표지판은 무슨 뜻일까요? - (신호등 빨간불) 신호등을 건너려 할 때 이것을 본다면 우리가 어떻게 해야 할까요? -(신호등 파란불) 신호등을 건너려 할 때 이것을 본다면 우리가 어떻게 해야 하나요?	- 신호등 건널 때 봤어요. - 건너가는 길이요. - 건너면 안돼요. - 건너가요. 손을 들고 왼쪽, 오른쪽 살피고 건너요.	 
배움 활동 (25 ‘)	활동 안내 및 활동	**◐ 교통안전 표지판을 이용해 신체활동을 해본다.** - 오늘 우리가 만든 이 신호등과 교통표지판을 이용해 신체활동을 해보려고 해요. - 이 신호등과 교통표지판을 이용해서 어떻게 해보면 좋을까요? - 너희들이 말한 방법이 아주 좋은 것 같아요. 그럼 친구들이 말한 방법을 합쳐서 한번 해보도록 해요. **◐ 활동방법을 소개한다.** 1. 출발선에 선다. 2. 소고소리에 맞추어 길을 걷는다. 3. 빨간불이 켜지면 횡단보도 앞 정지선에 멈추어 선다. 4.초록불이 켜지면 좌,우를 살핀 후 손을 들고 안전하게 건넌다. 5.유치원 앞 어린이보호 표지판이 보이면 친구와 손을 잡고 안전하게 유치원에 도착한다. **◐ 유아 중 신체활동 시범을 보인다.** - 어떤 친구가 나와서 선생님과 시범을 보여줄 수 있을까요? **◐ 신체활동을 한다.** -소고 소리에 맞추어 걸으며 교통안전 표지판을 보고 안전하게 길을 건너는 신체표현을 한다.	**◐ 교통안전 표지판을 이용한 신체활동 방법을 생각해본다.** - 신호등 놀이요 - 횡단보도 건너기 - 자동차 놀이 **◐ 손을 들고 시범을 보인다.** - 저요 **◐ 즐겁게 신체활동을 한다.**	**㉮ 다양한 교통표지판(어린이보호, 횡단보도) 신호등(빨,초),소고,마스킹 테이프, 횡**  **단보도**    
배움 정리 (5 ‘)	활동 정리 및 평가	**◐ ‘간다간다’ 노래를 부르며 활동을 정리하고 자리에 모인다.** **◐활동 정리하고 평가하기** - 이번 시간에 어떤 활동을 해보았나요? - 오늘 새롭게 알게 된 것이 있나요? - 신호등이나 교통규칙을 지키지 않으면 어떻게 될까요?	**◐활동을 정리하고 노래를 부르며 자리로 모인다.** **◑ 유아들이 활동을 하고 난 느낌을 이야기 한다.** - 신호등, 교통표지판 보고 지키기 - 위험해요. 사고가 나요. 다쳐요	

		- 우리들이 모두 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 할까? - 오늘 활동한 도로와 횡단보도, 교통표지판을 이용해서 자유선택활동 시간에 놀이해 보도록 해요. **◐다음 활동 안내하기** - 다음시간은 자동차를 함께 만들어서 차도와 인도에서 교통안전지키기 놀이를 해볼거에요 자동차를 어떻게 만들면 좋을지 한번 생각해 보기로 해요	- 교통규칙을 잘 지켜야 해요 신호등을 잘 지켜야 해요 뛰어서 건너면 안돼요 -저는 블록으로 자동차 만들어서 놀이할래요.	

평가 및 환류계획

평가내용	평가자	평가방법	사후지도계획
· 신호등과 교통표지판의 의미를 아는가?	교사, 유아	교사 관찰, 상호 평가 및 자기평가	평가를 통해 얻어진 결과를 바탕으로 유아들이 흥미 및 발달에 적합한 활동을 연구하고 적용하여 개별 유아 흥미, 관심수준을 고려한 배움중심의 활동이 될 수 있도록 피드백 한다.
· 교통규칙을 지키며 안전하게 길을 건널 수 있는가?	교사, 유아	교사 관찰 및 유아자기평가, 상호평가	
· 신체활동에 즐겁게 참여하는가?	교사, 유아	교사 관찰, 상호 평가 및 자기평가	
☆ 교사나 친구를 모방하여 신체활동에 즐겁게 참여한다.	교사, 유아	교사 관찰, 상호 평가 및 자기평가	
☆ 신호등의 색깔을 구분할 수 있다	교사, 유아	교사 관찰, 상호 평가 및 자기평가	

활동모습





교통규칙을 지키며 안전하게 횡단보도를 건너는 신체활동 수업 모습



자유선택활동 시 유아들이 안전하게 길을 건너는 놀이를 하는 모습



차도와 횡단보도를 놀이에 활용하는 모습

시흥

7. 배곧유치원(기관표창)

소속	배곧유치원		
담당교과		성명	김 ○ ○
대상	만3세	관련과목	신체・운동건강, 사회관계, 예술경험, 언어영역
단원명	교통 기관		
안전영역	교통안전 - 보행자 안전		
학습 주제	안전하게 길을 건너요		
학습 목표	횡단보도가 없는 도로에서의 안전횡단 등 유치원 등・하원길의 안전에 대해 알고 실천할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	• 유아의 발달수준을 고려하고 삶과 연계된 **교육과정으로 재구성**하여 전개하였다. • '교통기관' 생활주제 전개 시 **통합적 안전교육활동**을 통해 유아가 안전 생활 습관을 형성하도록 하였다. • 지식 전달식 안전교육에서 벗어나 보다 실질적이고 체험중심적인 **배움중심수업**을 통해 유아들이 좀 더 쉽고 재미있게 활동에 몰입할 수 있도록 하였다. • 활동 과정 중 **성장중심**으로 수시로 평가하였다.		
특이사항			

< 스스로 지켜나가는 배곧 안전길 만들기 >

유치원 등・하원길 교통사고를 미연에 방지하고자 '스스로 지켜나가는 배곧 안전길 만들기' 교통안전교육 및 캠페인을 실시하였다.

교통생활에 필요한 지식을 여러 장면 속에서 직・간접적으로 배우고, 산책활동 시 유아가 주체가 되어 유치원 주변을 다시 한 번 다른 시각과 시선으로 둘러보며 실제 생활에 필요한 보행안전 규칙을 중점적으로 알아보고 실천해보았다.

유아들이 다른 반 친구들에게도 알려주고 싶은 마음을 표현하여 만3세 발달수준을 고려한 원내 캠페인 활동을 전개하였고, 실천방법을 다른 사람에게 알림으로써 유아의 지속적인 관심을 유도할 수 있었다. 캠페인 활동은 만3세 유아에게는 다소 생소할 수 있으므로 유아들이 선호하는 미술활동과 연계하여 직접 캠페인 어깨띠를 꾸며봄으로써 자발적으로 참여할 수 있었다. 교통안전 캠페인에 참여한 한 유아들은 "우리가 직접 캠페인을 하니까 경찰관이 된 것 같았어요. 친구들에게 교통안전에 대해 알려주니까 기뻐요! 앞으로도 안전하게 생활할 거예요!"라고 말하며 밝게 웃는 등 안전 의식을 갖는 계기를 마련해주었다.

1 주제 개요



'교통기관' 은 유아들의 생활과 밀접하게 연관되어 있으며 자주 이용하거나 볼 수 있는 기회가 많아 흥미 있는 탐색의 대상이 된다. 하지만 생활에 편리함을 주는 교통기관이 순간의 잘못된 사용으로 생명을 앗아가기도 한다.

끊임없이 이어지는 등굣길 교통사고 기사에서 보여지듯 보행사고가 유아 사망사고의 대부분을 차지하는 만큼 안전한 보행방법을 익히는 것은 매우 중요하다.

특히 유아들이 생활하는 배곧유치원의 경우 유치원 앞 횡단보도가 없는 도로와 불법주정차 차량으로 인해 안전하게 길을 건너는 방법에 대한 지도가 요구된다.

따라서 '교통기관' 주제를 교통안전과 연계하여 다양한 활동을 통해 유아들이 우리 생활에 꼭 필요하고, 편리한 교통기관의 긍정적인 측면을 이해함과 동시에 교통기관으로 인한 사고위험으로부터 자신을 보호하기 위해 필요한 지식과 기능, 태도를 형성하고자 하였다.

2 주요 학습 내용

수업구성	활동영역	교육활동
1차시	동화듣기	• '신호등' 동화 듣고 교통안전에 대해 알아보기
2차시	미술활동	• 나만의 신호등 꾸미기
3차시	체험활동 (유관기관 연계)	• 경찰관과 함께 교통사고 예방 방법 알아보기 • 신호등이 있는 횡단보도 안전하게 건너기
4차시	산책활동	• 유치원 주변 위험한 길 찾아보기
5차시	이야기 나누기	• 유치원 등하원길 교통안전규칙 이야기 나누기 • 교통안전 캠페인 내용 알아보기
	미술활동	• 캠페인 어깨띠 꾸미기
6차시	신체활동 언어활동	• 친구와 함께 교통안전 캠페인 하기

3 교수·학습 지도안

생활주제	교통기관	**주제**	즐거운 교통생활	**소주제**	안전한 교통생활하기
활 동 명	스스로 지켜나가는 배곧 안전길 만들기			**대상연령**	만 3세(16명)
활동유형	산책활동 / 이야기 나누기 / 신체활동 / 언어활동				
목 표	■ 보행안전 규칙을 안다. ■ 유치원 주변 길을 안전하게 건넌다. ■ 친구와 함께 캠페인에 적극적으로 참여한다.				
활동전개	산책활동	이야기 나누기	미술활동	신체활동 언어활동	
	■ 유치원 주변 위험한 길 찾아보기 ■ 안전한 보행법 알아보기	■ 캠페인 방법 알아보기 ■ 캠페인 문구 정하기	■ 캠페인 준비하기 - 어깨띠 만들기	■ 친구와 함께하는 교통안전 캠페인	
누리과정 관련영역	▪ 신체운동·건강: 안전하게 생활하기-교통안전 규칙 지키기 ▪ 의사소통: 말하기-느낌, 생각, 경험 말하기 ▪ 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기-사회적 가치를 알고 지키기 ▪ 예술경험: 예술적 표현하기-미술활동으로 표현하기				
학습자료	캠페인 어깨띠, 미술도구(색연필, 싸인펜, 스티커 등)				

안전교육 7대 영역	생활안전	교통안전	폭력·신변안전	약물/인터넷예방	재난안전	직업안전	응급처치
		○					

단계	배움 활동	배움의 의미(배) 자료(자) 및 유의점(유)
사전 활동	▣ '신호등' 동화듣고 교통안전에 대해 알아보기 ▣ 나만의 신호등 꾸미기 ▣ 교통사고 예방 방법 알아보기	(배) 자료를 보며 흥미를 가지고 배움에 참여할 수 있도록 한다. (유) 다양한 활동을 통해 교통안전에 대한 기본적인 지식을 배울 수 있도록 한다.
바른 행동 알아 보기	**배움 주제** **유치원 등·하원길의 위험성을 인식할 수 있으며, 기본적인 교통안전지식 외에 실생활에 필요한 교통안전규칙을 더 알아본다.** **배움1** 유치원 주변 위험한 길 찾아보기(산책) ① 우리가 다니는 등·하원하는 길 중 위험한 일이 있을 수 있는 곳을 생각해본다.	(유) 학습자의 삶과 관련 있는 소재로 동기를 유발한다. (유) 배움 주제와 활동을 유아로부터 이끌어 내어 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

	② 유치원 앞 횡단보도가 없는 도로와 불법주정차된 차량을 살펴보며 어떻게 길을 건너야 할지 생각해본다. - 이 길은 어떻게 건너면 안전할까? ③ 활동을 통해 새롭게 알게 된 점과 느낀 점을 이야기 나눈다.	
바른 행동 실천 하기	**배움 주제** **유아들이 새롭게 알게 된 교통안전규칙을 다른 사람에게 알릴 수 있는 방법을 알고 교통안전 캠페인을 준비한다.** **배움2** 교통안전 캠페인 방법 알아보기 ① 유치원 등·하원 시 안전하게 길을 건너는 방법을 알아본다. **배곧 등하원 길 교통안전 규칙** - 조금 더 돌아가더라도 가장 안전한 길을 선택한다. - 짧은 길일지라도 횡단보도가 없는 길을 건널 때는 차량 멈춤을 확인하고 반드시 손을 들고 건넌다. - 절대로 뛰지 않고 천천히 건넌다. ② 우리가 알게 된 등하원길 교통안전 규칙을 다른 사람에게 전달할 수 있는 방법을 생각해본다. - 다른 반 친구들에게 물의 소중함을 어떻게 알려줄 수 있을까? ③ 캠페인에 대해 이야기 나눈다. - 캠페인 하는 것을 본 적 있니? - 어떤 캠페인을 보았니? - 캠페인은 무엇을 하는 것일까? - 우리도 우리 유치원 친구들이 안전하게 유치원에 올 수 있도록 교통안전 캠페인을 해 보자. **배움 3** 캠페인 어깨띠 만들기(미술) ④ 캠페인을 위해 필요한 소품에 대해 이야기 나눈다. - 많은 사람들에게 내용을 알리려면 무엇이 필요할까? ⑤ 캠페인에 필요한 어깨띠를 꾸민다. ⑥ 활동을 마무리하고 평가하며 사후 활동을 예고한다. - 우리가 만든 소품을 가지고 다른 반에 가서 캠페인을 해보자.	유 자신의 의견만 내세우지 않고, 다른 친구들의 의견에 공감하고 좋은 점은 수용할 수 있도록 하며, 더 나은 의견이 있으면 누구든지 적극적으로 이야기할 수 있는 자유로운 분위기를 갖게 한다. 자 어깨띠, 미술도구
바른 행동 다짐 하기	**배움 주제** **캠페인 활동을 통해 내면화를 이끌어 내고, 교통안전 의지를 기른다.** **배움 4** 친구와 함께하는 교통안전 캠페인 ① 캠페인을 위해 만든 소품을 가지고 이야기 나눈다. - 캠페인을 위해 만든 소품은 무엇이 있었니? - 어떤 구호를 외치며 교통안전 규칙을 알리기로 했니? - 우리가 교통안전 규칙을 알리려면 어떤 목소리, 어떤 태도로 해야 할까? ② 캠페인 소품을 가지고 다른 반으로 이동하여 교통안전 규칙을 알린다.	자 어깨띠 배 캠페인을 통하여 등·하원 시 교통안전규칙을 명확하게 인식할 수 있도록 하며, 사고의 확장을 가져올 수 있다.

	- 친구들에게 우리가 준비한 이야기를 들려주자. - 준비한 구호도 외쳐볼까? ③ 교실로 돌아와 캠페인 소품을 정리한다. ④ 오늘 활동을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점, 생각이 변화된 점을 자유롭게 이야기 나눈다. - 캠페인을 하니 어떤 기분이 들었니? - 어떤 점이 뿌듯했니? - 힘들었던 것은 없었니? - 앞으로 우리의 이야기를 들은 동생들은 어떻게 변할까?	
가정과의 연계	부모님과 함께 자녀의 안전을 위한 운전자 및 보행자로서의 다짐을 작성해보는 활동과 연계한다.	.

< 활동사진 >



나만의 신호등 꾸미기



경찰관과 함께하는 교통사고 예방 방법 알아보기



신호등이 있는 횡단보도 안전하게 건너기







캠페인 어깨띠 꾸미기



교통안전 캠페인하기

4 교육적 효과

유아가 얻게 되는 배움	
지 식	**사고력 신장**: 등하굣길 주변의 위험을 인지하고 이를 올바르고 안전하게 생활하기 위한 노력이 필요함을 생각할 수 있다. **의사소통 능력 신장**: 유치원 등·하원길에서 위험한 신의 경험을 나누면서 안전하게 생활하기 위한 다양한 의견을 도출할 수 있다.
핵심역량	다른 사람도 안전하게 생활할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 방법을 나누어 보고, 어깨띠를 만들어 캠페인 활동에 활용함으로써 **공동체 역량, 심미적 역량**을 함양할 수 있다.
태 도	캠페인 활동에 참여함으로써 문제 상황을 적극적으로 해결하려는 의지를 기른다.

Ⅱ. 초등학교

1. 수원 곡정초등학교
2. 수원 권선초등학교
3. 수원 권선초등학교
4. 수원 원일초등학교
5. 수원 정자초등학교
6. 수원 정자초등학교
7. 수원 수원중촌초등학교
8. 수원 천일초등학교
9. 수원 파장초등학교
10. 수원 파장초등학교
11. 안양과천 박달초등학교
12. 안양과천 연현초등학교
13. 안양과천 화창초등학교
14. 부천 고리울초등학교
15. 부천 부천남초등학교
16. 부천 부천남초등학교
17. 부천 부천서초등학교
18. 군포의왕 곡란초등학교
19. 화성오산 송라초등학교
20. 화성오산 아인초등학교
21. 화성오산 정남초등학교
22. 용인 마북초등학교
23. 용인 산양초등학교
24. 파주 와석초등학교

수원

1. 곡정초등학교

소속	곡정초등학교		
담당교과	국어, 도덕, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악, 미술, 영어, 창체	성명	이 ○ ○
대상	4학년	관련과목	사회, 창체, 미술
단원명	사회 4학년 2학기 1.촌락과 도시의 생활모습		
안전영역	폭력, 신변 - 신변 위험 및 교외 학교폭력 등 안전사고 예방 교육		
학습 주제	안전 위험 장소를 개선하여 '우리 마을 안심 지도' 만들기		
학습 목표	거주지 주변 위험지대를 개선한 우리 마을 안심 지도를 만들며 민주시민의식 및 안전 문제에 대한 자기주도적 문제해결능력과 안전 민감성을 신장시킨다.		
교육과정일체화를 위한 노력	사회, 미술, 창체를 통합하여 안전 프로젝트를 운영하기 위해 핵심 역량을 중심으로 학생의 삶과 연계된 실천 중심 교육과정을 재구성하였다. 또한 교육과정·수업·평가가 일체화를 위해 학생들이 배워야하는 것이 무엇인지 스스로 탐색하고 목표, 방법, 내용을 찾는 방식으로 운영하였다. 평가는 별도로 이루어지지 않으며 활동 과정에서 이루어진다.		
특이사항	본교는 도시의 대규모 아파트 단지 내에 자리한 학교로, 방과 후 같은 단지의 중·고등학생과 부딪히는 경우가 많아 학교 밖 신변 안전을 매우 강조하여 교육하고 있다. 주변에서 아파트 공사가 이루어지고 있어 사고 염려 지역이 많으며, 단지 건너편에 CCTV와 가로등이 없는 좁은 골목과 술집 등이 밀집하고 있다.		

<수업 내용 간략 요약>

1학기 사회 3단원에서 지역의 위험 지대를 인터넷, 출사(사진촬영)로 조사한 뒤 다른 지역의 개선 사례를 살펴보며 지역 주민 인터뷰, 원형토의, 학생 설문 등을 통해 해결 방안을 여러 차례 논의하였다. 이후 본 수업은 2학기 사회 1단원과 미술 3단원을 통합한 2차시 동안 이루어지며 주요 내용은 아래와 같다.

학습단계	학습절차	서로 가르치며 배우는 안전문화 조성 활동	자료	목표
배움준비	경험 나누기 학습문제 인식	📖 안전 관련 상황 제시 및 경험 나누기 (10분) - 전시 상기, '폭력 및 신변안전' 동영상 보기 - 우리 마을 위험 장소 및 관련 경험 공유하기 📖 배움주제 및 학습활동 안내하기 (5분) **배움주제** 위험지대 개선하여 '우리 마을 안심 지도' 만들기 **활동1** 우리는 안전 점검단 ! **활동2** 우리 마을 안심 지도 만들기	동영상 - https://www.youtube.com/watch?v=QtLSC5STk4g PPT - 5분 나침반	◆안전사고 예방 및 안전 민감성 함양 ◆민주시민의식, 문제 해결능력 발휘 ◆핵심 역량의 신장 (지식정보처리, 의사소통, 공동체)
배움전개	자료수집 해결대안 선정하기	📖 우리는 안전 점검단 ! (25분) - 안전 지역 , 안전 위험 장소 전체지도에 표시하기 📖 우리 마을 안심지도 만들기 (25분) - 구역을 나누어 안전 위험 장소 개선 방안 찾기 - 투명필름, 포스트잇, 그림 지도 등으로 개선점 표시하기	투명필름, 네임펜, 마을 전체지도, 스티커, 구역별 확대지도	
배움정리	해결방안 적용하기	📖 '우리 마을 안심 지도' 발표하기 (15분) - 발표에 따른 자기평가 및 동료평가하기 - 행복하고 안전한 삶을 위한 우리의 노력 정리하기	동료평가지, 자기평가 메모지	

1. 안전자료 제작 개요

Wiggins와 McTighe(2005)의 백워드 템플릿을 이용하여 핵심 역량을 중심으로 교육과정 재구성

1단계 - 바라는 결과 확인하기

목표

안전의 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

영속적 이해

인간은 행복한 삶을 살고자 한다.
인간의 주변 환경은 인간에게 영향을 미친다.

본질적 질문

안전과 행복한 삶은 어떤 관계가 있는가?
마을은 우리에게 어떤 영향을 미치는 공간인가?

배움목표

안전 위험 장소(사고 위험 지대, 신변 위협 지대 등)를 개선하여 '우리 마을 안심 지도' 만들기

기대하는 기능

민주시민의식, 문제해결능력
지식정보처리역량, 의사소통역량, 공동체역량

2단계 - 수용 가능한 증거 결정하기

수행과제

◆우리 마을 안전 위험 지대 조사하기
◆우리 마을 안전 진단하기
◆우리 마을 안심지도 만들기

평가 증거

◆관찰평가: 전 과정 의사소통 및 문제해결 태도
◆동료평가: 발표 준비성, 발표 태도, 실천가능성 등
◆포트폴리오: 조사자료 및 발표를 위한 정리 자료 등

3단계 - 수업 계획하기

창의적 체험활동 - 폭력 및 신변 안전

학생들이 만들어가는 안전한 생활 문화

1학기 사회, 미술	2학기 사회	2학기 사회, 미술 (2차시)
4-1-3-(2) 지역 문제와 주민 참여 *지역 문제 알아보기(1차시) *지역 문제 해결해보기(2차시)	4-2-1-(1) 촌락과 도시의 특징 *도시 문제 해결을 위한 다양한 노력 알아보기(1차시)	4-2-1-(1) 촌락과 도시의 특징 *살기 좋은 도시 만들기(1차시)
4-1-2-(3) 사진을 찍어요 *사진 촬영법 알고 주제 사진 찍기(2차시)	☞ (예시) 4-1-3-(2) : 4학년 1학기 3단원 2번째 소단원	4-2-2-(3) 창의·융합 프로젝트 *우리 마을 지도 만들기(1차시)

2. 배움 중심 교수·학습 과정안

배움 준비를 위한 학습 경험 조성 계획 (WHERETO[1])

✎ (W)학생들은 주변 환경이 자신에게 영향을 미침을 알고, 안정적이고 행복한 일상을 위해 주변 문제를 탐색한다.
(H)학생들은 자전거를 이용하여 거주지에서 꽤 멀리까지 이동하는 등 주변의 여러 장소에 관심이 많다.
✎ (E_1)일상에서 겪었던 위험 상황을 나누며 더 나은 삶을 위해 배움이 필요함을 깨닫고, 배울 준비가 되게 한다.
✎ (R)(E_2)나침반 12월 신변 안전 마무리 퀴즈와 포돌이와 어린이 수비대 안전교육 영상을 이용하여 학생들의 지금까지의 선지식을 다시 확인하고 필요할 경우 스스로 수정할 수 있는 자기 점검의 기회를 제공한다.
✎ (T)경험의 유무에 따라 공감 정도가 차이나거나 원하는 배움 주제가 개인마다 다를 수 있음을 고려하여 (O)보편적으로 자신의 지역과 자신의 삶을 위해 어떤 배움이 필요할지 유도하는 발문을 사용한다.

학습 단계	학습 과정	서로 가르치며 배우는 안전문화 조성 활동	시간	유의점 및 준비물
배움준비	전시상기 경험 공유 및 문제 인식	**안전 염려 상황 제시 및 경험 나누기** Ⓣ 지난 시간에 배운 내용을 떠올려봅시다. Ⓣ 배울 내용과 관련 있는 나침반 교육 및 영상 시청 Ⓣ 어떤 일이 일어났나요? Ⓣ 프로젝트를 하며 여러분이 생각하게 된 '안전하지 않은 장소'를 이야기해봅시다. Ⓣ 발표한 장소에서 실제로 위험할 뻔 했던 경험이 있다면 발표하여 봅시다. Ⓣ 우리 주변에는 안전을 위협하는 여러 장소가 있습니다. 오늘은 어떤 주제로 문제를 해결할까요? Ⓢ 우리 마을 위험지대를 조사하여 사진을 찍고, 다른 지역과 비교했습니다. Ⓢ (나침반 교육, 동영상 시청) https://www.youtube.com/watch?v=QtLSC5STk4g Ⓢ 공을 갖고 놀다 사고가 날 뻔 했습니다. 신변 위협 상황을 보았습니다. 등 Ⓢ 공사장, 가로등이나 CCTV가 없는 곳, 불량 청소년이나 술 취한 어른이 자주 가는 정자, 도로 옆 좁은 인도, 신호등 없는 길 등 Ⓢ (관련 경험 발표) Ⓢ 안전 위험 장소 바꾸기, 우리 마을 안전한 곳과 위험한 곳 정리하기, 안전지도 만들기 등 **배움 주제** **학습목표** 안전 위험 장소를 개선하여 '우리 마을 안심 지도'를 만들어 봅시다. **배움 순서 안내하기** **활동1** 우리는 안전 점검단 ! **활동2** 우리 마을 안심지도 만들기	15분	▼나침반 12월 PPT '신변- 나를 지키는 신변 퀴즈' 업무관리시스템-알림판-나침반 다운로드 본 수업은 2차시 수업이므로 1차시로 실시할 경우 나침반 자료만 단독 사용 가능 ▼포돌이와 어린이 수사대 13화 '안전 지키고 사고 줄이고' 편 00:45~ 07:20 시청 영상에서 안전수칙을 지키지 못한 부분, 안전사고 발생 위험 부분 인식시키기 안전사고, 폭력 및 신변 위협사고는 일상에서 항상 대비해야 함을 설명하여 이번 교육의 필요성을 강조 학생들이 스스로 목표와 주제를 찾도록 하되, 조사한 자료나 공유한 경험을 바탕으로 어떻게 문제를 해결할 수 있는지 고려하여 위험장소 개선 방안을 찾아 적용해보는 순서의 활동이 되도록 유도

1) W(where, why)는 학습 이유, H(hook)은 관심, E1(equipment, enable)은 과제에 필요한 지식, R(reflect, revise)는 반성과 재점검, E2(evaluate)는 자발적 평가, T(tailored)는 개별화, O(organize)는 참여도 신장, 이해의 심화가 가능한 조직화를 의미한다.

배움 전개를 위한 수업자의 의도

✎ 학생들이 실제 생활과의 관련성을 체감하도록 마을 주변 전체(00구)가 보이는 소축척 지도를 사용한다. 현재 살고 있는 곳, 등 · 하교길 등을 스티커로 표시하여 이후 필요할 때 언제든 쉽게 찾아 참고하도록 한다.

✎ 안전문제 진단을 위해 전문가 집단(안전 점검단)을 구성한다. 평소 자주 가거나 궁금했던 장소 주변을 맡아 조사 자료를 종합하여 무엇이 문제인지, 어떻게 개선할지 토의한다. 또한 다양한 생각들을 다른 이에게 설명하기를 즐기는 분위기라 발산적 사고가 활발하다는 장점이 있으나, 수렴적 사고에는 시간이 오래 걸리는 편이기 때문에 PMI표를 이용, 최선의 방법을 효과적으로 정리할 수 있도록 돕는다.

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
과정</th><th>서로 가르치며 배우는 안전문화 조성 활동</th><th>시간</th><th>유의점 💡 및
준비물 ▼</th></tr>
<tr><td rowspan="8">배움전개</td><td rowspan="8">문제해결을
위한
자료수집

해결방안
선정하기</td><td colspan="2">활동1 우리는 안전 점검단 !
📖 안전 문제 진단 및 개선 방안 토의하기</td><td rowspan="8">25분

25분</td><td rowspan="8">▼마을 전체 지도, 스티커
💡 전문가 집단(안전 점검단)은 학급이나 지역 상황에 따라 다양한 구성이 가능
💡 한 차시 수업일 경우 전문가 집단을 사전 구성하여 PMI표를 정리해온 뒤 시작
💡 문제 해결을 위해 모든 곳에 관심을 가져야 함을 강조하고, 참여자가 적은 집단은 해당 장소를 자주 이용하는 사람이 들어와 체계적 점검이 이루어질 수 있도록 유도
▼<안전지대-위험지대-개선점> PMI표
💡 활동1~2 전체 과정에서 관찰평가
💡 활동2 부터는 미술 창의융합 활동(마을 지도 제작)
▼구역별 확대 지도, 투명필름, 네임펜
 
💡 지도 위 투명 필름에 표현하기, 직접 그리기 등 개인 선호와 집단별 내용에 따라 여러 방법으로 표현 가능</td></tr>
<tr><td>Ⓣ 우리에게 익숙한 곳을 구역별로 직접 나누어서 스티커로 표시하여 봅시다.
Ⓣ 관심이 가거나 자주 오가는 곳을 조사하기 위해 안전 점검단을 구성합시다.</td><td>Ⓢ (마을 지도에 주요 장소를 표시하여 필요 시 위치를 바로 찾을 수 있게 한다.)
Ⓢ (자신의 관심이나 흥미, 이용 빈도에 따라 5~6개의 전문가 집단을 구성한다.)</td></tr>
<tr><td colspan="2"><table><tr><td>① 1~3단지 주변</td><td>② 4~6단지 주변</td></tr><tr><td>③ 등교길·하교길</td><td>④ 인근 중·고등학교</td></tr><tr><td>⑤ 상가 밀집 지역</td><td>⑥ 학원 밀집 지역</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Ⓣ 맡은 구역의 안전지대와 위험지대를 분석하여 그곳에서 일어날 수 있는 안전 문제 예방법이나 개선점을 토의하여 봅시다.</td><td>Ⓢ (PMI표를 작성하며 발산적 사고를 한다.)<table><tr><td>구역</td><td>1~3단지 주변</td></tr><tr><td>안전지대</td><td>3단지 꿀벌 놀이터</td></tr><tr><td>위험지대</td><td>1단지 옆 오솔길</td></tr><tr><td>개선점</td><td>사람이 많이 오가는 꿀벌 놀이터 쪽 길을 이용, 오솔길에 안전시설 설치 등</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="2">활동2 우리 마을 안심지도 만들기
📖 안전 문제 해결을 위한 개선 방안 선정하기</td></tr>
<tr><td>Ⓣ 다양한 의견 중 우리 마을에 가장 효과적으로 적용할 수 있는 방안을 선정하여봅시다.

Ⓣ 선정된 방안을 우리 동네 지도에 나타내봅시다.</td><td>Ⓢ 안전하게 집까지 이동하는 ‘안심로드’를 만듭니다.
Ⓢ 고화소 CCTV를 설치하고, 설치 안내판을 부착합니다.
Ⓢ 어두운 골목길에 벽화를 그려 밝은 분위기를 냅니다.
Ⓢ (자신이 원하는 방법으로 우리 마을 안심지도 만들기)</td></tr>
</table>

배움정리 및 확장을 위한 수업자의 의도

✎ 교사는 학습자의 상황과 관심, 선호에 따라 다양한 표현 및 발표 방식을 지원한다.
✎ 배움정리로 프로젝트 결과물을 발표하고, 자신의 배움과 다짐 공언하여 배움과 삶이 연계되도록 한다.
✎ 동료평가와 자기평가를 통하여 배움 과정을 되돌아보는 메타인지(Metacognitive knowledge)를 거친다.

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
과정</th><th colspan="2">서로 가르치며 배우는 안전문화 조성 활동</th><th>시간</th><th>유의점 및
준비물</th></tr>
<tr><td rowspan="2">배움정리</td><td rowspan="2">해결방안
적용하기

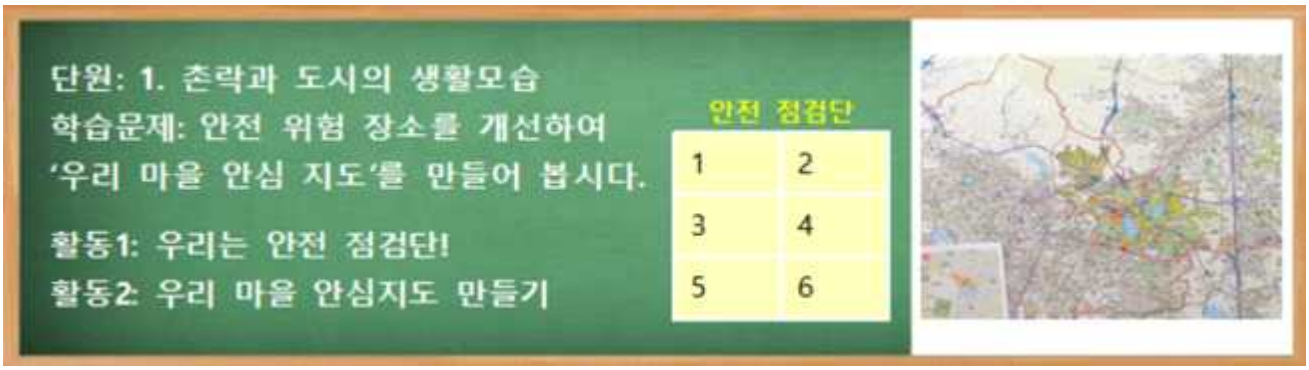
자기평가
및
실천의지
강화

과제제시
차시예고</td><td colspan="2">📖 안심 장소 소개 및 위험 지대 개선 방안 적용 및 정리하기</td><td rowspan="2">15분</td><td rowspan="2">▼동료평가지
<table><tr><th>집단( )</th><th>평가</th></tr><tr><td>협동심</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>준비도</td><td>☆☆☆</td></tr><tr><td>실천가능</td><td>☆☆☆</td></tr></table>💡동료평가
▼자기평가 메모지
<table><tr><td>이름</td><td></td></tr><tr><td>느낀점</td><td></td></tr><tr><td>실천 다짐</td><td></td></tr></table>💡자기 평가
💡실천을 공언함으로써 생활 속에서도 배움을 실천하는 의지를 다짐</td></tr>
<tr><td>Ⓣ 우리 동네 안심지도를 발표하며, 안전한 생활을 위해 필요해 제안한 다양한 개선 방안을 서로 공유합시다.
Ⓣ 마을이 어떠하면 좋을까요?
Ⓣ 행복하고 안전한 마을은 우리의 관심과 해결 의지로 만들어집니다. 오늘의 느낀 점과 다짐을 공언하여봅시다.
Ⓣ 오늘 하교하며 배우고 다짐한 내용을 실천합시다. 다음 시간에는 교류의 뜻과 필요성을 배우겠습니다.</td><td>Ⓢ ‘안심로드’ 따라 단지 밖에서 집까지 안전하게 이동, 벽화로 밝은 분위기 조성, CCTV 설치하여 안전 사각지대 제거 등
Ⓢ 행복한 곳, 안전한 마을이요.
Ⓢ 위험지대가 있어 놀랐지만 안전한 곳들도 많아 다행이다. 앞으로는 오늘 알게 된 안전지대로 다녀야겠다.
Ⓢ (배움과 삶이 이어지는 과제를 확인하고 실천 의지를 기르고, 차시 내용을 준비한다.)</td></tr>
</table>

3. 평가 계획

성취 기준	역량	평가 내용	평가 방법	평가 기준	
지역 안전의 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	의사소통 역량	(지식·이해) 지역의 다양한 경관을 보고 그 특징을 설명할 수 있다.	관찰평가 (배움 중)	상	자신이 살고 있는 지역의 특징을 정리하여 구체적으로 설명한다.
				중	자신이 살고 있는 지역의 특징을 대략적으로 설명한다.
				하	자신이 살고 있는 지역의 특징을 파악하지 못한다.
	지식정보 처리역량	(기능) 지역의 안전문제를 조사하여 적절한 해결 방안을 제시할 수 있다.	동료평가 (배움 중) 포트폴리오 (배움 후)	상	지역의 안전문제를 조사하여 적절한 해결 방안을 제시한다.
				중	지역의 안전문제를 조사하여 해결 방안을 제시한다.
				하	지역의 안전문제에 대한 해결 방안을 제시하지 못한다.
	공동체 역량	(가치·태도) 지역문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 갖고 삶 속에서 실천한다.	자기평가 (배움 중) 가정연계	P	학교 밖에서도 지역 문제에 관심을 갖고 문제 해결에 적극적으로 참여한다.
				F	생활 속 실천으로 이어지지 않는다.

4. 수업 장면 – 칠판 활용, 학습자료(안심지도) 예시





5. 배움 기대 효과

✎ (역량) 자료를 수집 · 분석 · 이용하는 지식정보처리 역량을 기르고, 사회 일원으로서의 공동체 역량을 가지며, 대화를 통한 합의점 도출로 의사소통 역량을 기르게 될 것이다.

✎ (안전 민감성) 주변을 돌아보고 분석하는 안목으로 안전 우려 상황을 식별하고, 위험한 상황을 예방하는 안전 민감성이 신장될 것이다.

✎ (정의적 영역) 문제에 관심을 갖고 주도적으로 해결하며 책임감과 민주시민성을 갖게 되며, 의견의 다양성을 존중하고 경청하는 경험으로 보편적 윤리의식과 협동심을 기른다.

수원

2. 권선초등학교

소속	권선초등학교		
담당교과	전교과	성명	김 ○ ○
대상	3학년	관련과목	도덕
단원명	2. 인내하며 최선을 다하는 생활		
안전영역	약물 및 인터넷 중독 예방		
학습 주제	건전한 인터넷/스마트폰 이용 수칙을 알고 실천의지 다지기		
학습 목표	건전한 인터넷/스마트폰 이용 수칙을 알고 이를 실천할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	학습자가 스스로의 동기를 찾고 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 학습자가 직접적으로 연결된 실생활 문제를 해당 차시의 학습주제로 선정하였다. 또한 교사의 단순 지식 전달이 아닌 학습자가 스스로 서로의 교사가 되고 또래 간 질문과 답변을 활발히 하는 활동을 통해 질문과 토론의 과정에서 학습자가 깨달을 수 있는 학습자 중심의 활동을 중심으로 구성하였다. 마지막으로 수업 이내에 학습한 내용과 과정을 바탕으로 평가 및 피드백을 제공함으로써 교육과정-수행-평가가 일체화되는 수업의 구조를 설계하고자 하였다. 이를 통해 학습자의 전인적 성장을 돕고 삶의 주인으로 성장하는 데 관련 수업을 직접적으로 적용할 수 있는 사고와 학습 능력 신장을 궁극적 목표로 삼았다.		

학습단계	학습절차	서로 배우고 가르치는 활동	교수·학습 자료	시간	비고
마음열기	경험 나누기 및 학습문제 인식	안전 관련 상황 제시 및 경험 나누기 • 지난 시간에 학습한 내용 떠올리기 • '스마트폰 중독.' 동영상 보기 • 나의 스마트폰 이용시간 생각해보기 학습목표 및 학습활동 안내하기 학습목표 건전한 인터넷/스마트폰 이용수칙 알고 실천해보자. 활동1 신호등 토론 활동2 스마트폰 이용수칙 정하기 정리 나의 건전한 스마트폰 사용 서약서쓰기	동영상 (스마트폰 중독 위험과 관련한 뉴스 몽타주 제시) (https://www.youtube.com/watch?v=EudfvinrJQ)	5분	전체활동 판서
전개	익히기	신호등 토론을 통해 스마트폰의 득과 실 생각해보기 활동1 신호등 토론 • 10가지의 문제를 제시한다. - 빨간색(찬성), 파란색(반대), 노란색(중립 또는 보통)으로 의견을 반영하는 토론 규칙을 이용한다. • 스마트폰 중독의 위험성을 느끼고 스마트폰을 건전하게 이용해야 하는 이유에 대해 스스로 인식하도록 한다.	빨간색, 파란색, 노란색(신호등 토론용 색지)	10분	전체활동
	적용하기	이해한 내용을 바탕으로 적용하기 활동2 스마트폰 이용수칙 정하기 • 내가 스마트폰을 쓰는 이유를 생각해보기 • 적절하게 이용할 수 있는 방법을 친구가 친구에게 제시해보기 • 가장 현명한 해결책 채택하여 우리 모둠의 스마트폰 이용수칙 정하기		17분	모둠활동
정리 및 확장	일반화 및 실천의지 강화	생활 속에서 실천의지 다짐하기 • 모둠별 스마트폰 이용수칙 발표하기 • 스마트폰 이용 서약서 쓰고 다짐하기	스마트폰 이용 수칙 서약서	5분	전체활동 개인활동
	정리 및 다음 차시 예고	배움 정리하기 • 핵심 학습 요소 정리하기 • 더 공부하고 싶은 점, 느낀 점 발표하기 다음 차시 안내하기 • 가족의 소중함 알기		3분	전체활동

1. 배움 중심 교수·학습 과정안

마음열기를 위한 수업자의 의도

- 실생활 경험 상기를 위해 뉴스라는 매체를 도입부에 제시하며, 학습자가 실생활에서 느낀 문제점에 대해 경각심을 불러일으킬 수 있도록 한다.
- 활동 전에 앞서 스마트폰과 관련하여 나의 이용시간을 솔직하게 확인해보고 나의 스마트폰 이용 생활에 대해 점검해보는 시간을 가져본다.
- 스마트폰이 없다면 그 시간에 무엇을 할 수 있을 지에 대해 추가적인 질문을 통해 스마트폰의 적절한 이용시간에 대해 생각해보고 학습자가 선정한 기준을 토대로 하여 학습자 스스로 스마트폰 중독에 대해 정의해본다.

학습 단계	학습 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점✪ 및 준비물
마음열기	경험 나누기 및 학습문제 인식	안전 관련 상황 제시 및 경험 나누기		5분	
		Ⓣ 지난 시간 학습한 내용 떠올리기			동영상 (스마트폰 중독 위험과 관련한 뉴스 동영상 제시)
		Ⓣ 이번 시간에 배울 내용과 관련 있는 동영상 시청	Ⓢ 뉴스 동영상 시청 (https://www.youtube.com/watch?v=nEudfvinrJQ)		
		Ⓣ 어떤 주제의 뉴스 영상이었나요?	Ⓢ 스마트폰 중독인 학생이 늘어나는 추세와 관련한 뉴스였습니다. Ⓢ 스마트폰 중독을 자가진단할 수 있는 기준을 제시하는 뉴스였습니다.		✪동영상 속 뉴스에서 실제로 증가하고 있는 스마트폰 중독현상에 대해 자신은 어떤지 객관적으로 판단하는 시간을 갖는다.
		Ⓣ 우리 반 친구들은 평소 얼마나 스마트폰을 이용하나요?	Ⓢ 거의 매일합니다. Ⓢ 4-5시간합니다. Ⓢ 주말에는 거의 하루 종일 합니다.		✪스마트폰 이용 시간보다는 이용에 대한 스스로의 절제와 관련하여 중독 여부로 생각할 수 있도록 분위기 조성
		Ⓣ 그럼 얼마나 이용하는 것이 평균적이고, 얼마이상이면 중독이라고 할까요? 오늘 어떤 공부를 해 볼 것 같나요?	Ⓢ 3-4시간 Ⓢ 자기 스스로 못 그만두면 일단 모두 중독인 것 같습니다. Ⓢ 스마트폰 중독과 관련한 공부를 할 것 같습니다..		
		학습활동 안내하기			
		학습목표 건전한 인터넷/스마트폰 이용수칙 알고 실천해보자. 활동1 신호등 토론 활동2 스마트폰 이용수칙 정하기 정리 나의 건전한 스마트폰 사용 서약서쓰기			✪판서

배움전개를 위한 수업자의 의도

- 학생들이 스마트폰 중독에 대해 스스로 자가진단할 수 있도록 교사는 허용적인 분위기를 조성한다.
- 신호등 토론이라는 간단하고 쉽게 생각을 표현하는 활동을 통해 스마트폰에 대해 스스로 개념을 정립하고 건전한 스마트폰 이용에 대해 스스로 탐색하는 시간을 준다.
- 타인이 정해주는 스마트폰 중독, 스마트폰의 건전한 이용 기준이 아닌 학습자가 중심이 되어 서로가 서로의 입장에서 적절한 해결책을 제시하고 이를 채택하는 과정을 체험하는 기회를 부여한다. 이를 통해 실생활에 실질적으로 접목하여 활용할 수 있는 해결책을 만들고 이를 실천하는데 궁극적인 목적을 둔다.

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
과정</th><th>서로 배우고 가르치는 활동</th><th>시간</th><th>유의점✪
및
준비물</th></tr>
<tr><td rowspan="3">배움전개</td><td>익히기
(‘터’ 활동)</td><td colspan="2">신호등 토론을 통해 건전한 스마트폰 이용에 대해 생각해보기</td><td>10분</td><td rowspan="3">신호등 토론용 색지
 
✪ 단순히 스마트폰 습관만을 점검하는 것이 아닌 스마트폰에 대해 스스로 알고 있으면서 부정하고 있는 것들에 대해 학습자 스스로 다시 한 번 인식할 수 있는 질문으로 구성한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>활동1 신호등토론
Ⓣ 스마트폰 관련 10대 이슈로 학생들의 생각듣기

Ⓣ 신호등 토론을 통해 여러분이 평소 스마트폰에 대해 가지고 있는 생각이나 사용 습관에 대해 생각해보도록 합시다.</td><td>Ⓢ 교사가 제시하는 10대 이슈를 듣고 자신의 생각을 결정한다.
Ⓢ 자신의 생각을 신호등의 색깔로 표현한다. 빨간색은 찬성(매우 그렇다), 녹색은 반대(매우 그렇지 않다.), 노랑색은 보통이나 중립일 경우

Ⓢ (핵심 학습 요소 숙지)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">핵심 질문
(경기도 교육청 청소년 스마트폰 자가중독 진단 점검표 참고 및 재구성)
<table><tr><td>가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하고 있는 것이 더 즐겁다.</td><td>스마트폰은 학생들에게 없어져야 할 물건이다.</td></tr><tr><td>스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 견디기 힘들 것이다.</td><td>스마트폰을 사용하면 시간이 가는 줄 모르고 계속하게 한다.</td></tr><tr><td>스마트폰 사용시간을 줄이려고 해보았지만 실패한다.</td><td>스스로 스마트폰 이용시간을 조절할 수 있다.</td></tr><tr><td>스마트폰 사용으로 계획한 일(공부, 숙제 또는 학원수강 등)을 하기 어렵다.</td><td>스마트폰을 대체할 수 있는 놀이 수단도 분명 존재한다.</td></tr><tr><td>스마트폰을 사용하지 않는다면, 그 시간에 더 많은 유익한 것들을 할 수 있을 것이다.</td><td>스마트폰을 내가 하고 싶은 만큼 다 하면서 내가 해야 하는 공부도 다 할 수 있다.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>적용하기</td><td colspan="2">서로 즉문즉답을 통해
모둠별 스마트폰 이용수칙 정하기</td><td>17분</td><td>✪ 관련 단원인 인내와 최선과 관련지어 고민 해결책을 선정하도록 세 가지 생각 질문을 먼저 제시한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>활동2 모둠별 스마트폰 이용수칙 정하기
Ⓣ 자신이 스마트폰을 절제하지 못하는 가장 큰 이유를 생각해봅시다.

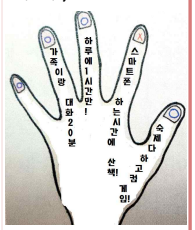
Ⓣ 모둠 내에서 한명씩 돌아가며 고민을 말하고, 나머지 모둠원은 그 고민해결을 위해 해결책을 제시해봅시다.</td><td>Ⓢ 스마트폰을 이용하는 가장 큰 이유와 연결지어 생각해보기

Ⓢ 세 가지 생각 질문을 통해 최선의 해결책 채택하기
질문1 나의 고민과 관련이 있나?
질문2 해결책은 내가 쉽게 포기하지 않을 수 있는가?(인내)
질문3 나의 최선을 다하는 삶에 도움이 되는가?(최선)</td><td></td></tr>
</table>

배움 단계	배움 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점✪ 및 준비물
배움전개	적용하기	Ⓣ 각자의 고민을 해결하는 해결책을 채택했다면, 이를 바탕으로 우리 모둠의 스마트폰 이용수칙을 정해 봅시다.	Ⓢ 스마트폰 틀에 우리 모둠의 수칙을 적어 학급에 게시한다.		✪생각질문 이외에 다양한 질문을 나눈 것을 칭찬하고 격려한다. ✪ 

배움정리 및 확장을 위한 수업자의 의도

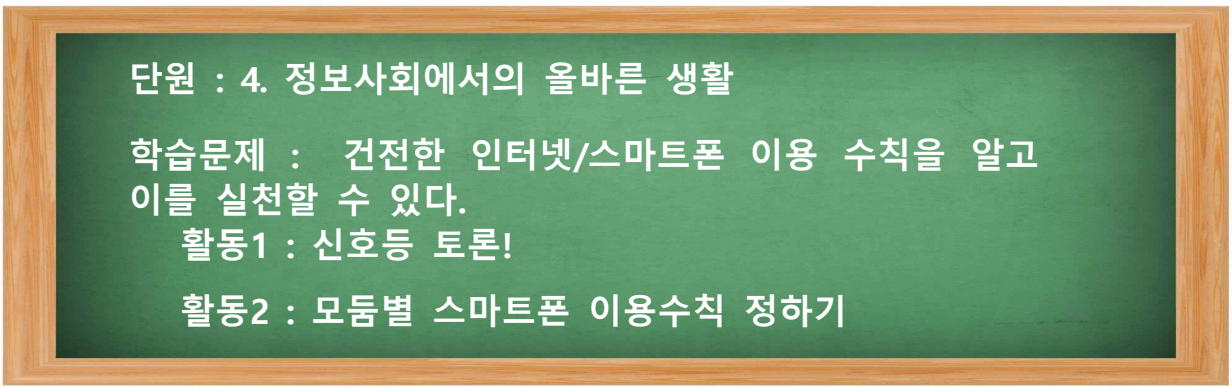
- 모둠별 안전수칙을 정한 것을 바탕으로 내가 반드시 지킬 것에 대해 손가락에 지킬 사항을 쓰고, 실천 여부를 손톱에 표시하며 실천일지로 활용할 수 있다.
- 정리활동으로 앞으로 생활 속에서 본인이 정한 수칙인 만큼 스스로 실천할 것을 다짐하여 실생활과 연계한다.

배움 단계	배움 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점✪ 및 준비물
정리 및 확장	일반화 및 실천의지 강화	생활 속에서 실천의지 다짐하기		5분	빈 종이(손바닥 대고 그리기) 
		Ⓣ 나만의 스마트폰 안전수칙을 정하고 스스로 다짐해 봅시다. Ⓣ 인내하고 최선을 다하는 나의 삶을 위한 '건전한 스마트폰 사용 수칙'을 주제로 나의 다짐을 손가락 모양에 적고, 다음 주 이 시간에 실천여부를 손톱에 표기해보도록 합니다.	Ⓢ 자기 손바닥을 대고 그린다. Ⓢ (손가락에) 스마트폰 이용수칙을 스스로 쓰고 (손톱에) 실천 여부를 표기하도록 한다.		
	정리 및 다음 차시 예고	배움 정리하기		3분	
		Ⓣ 오늘 배운 내용을 바탕으로 우리 반이 다 함께 지킬 약속 한 가지만 정해봅시다. Ⓣ 더 공부하고 싶은 점, 느낀점을 발표해봅시다.	Ⓢ 모둠별로 공통적으로 제시한 것 중 채택한다. Ⓢ 이용시간을 정해두고 스마트폰을 사용하도록 합니다.		
		다음 차시 안내하기			
		Ⓣ 다음시간에는 가족의 소중함에 대해 알아보는 시간을 갖겠습니다.			

2. 차시 평가 계획

성취 기준	역량	평가 항목	평가 시기	결과	평가 기준
자전거의 안전 수칙을 알고 실천한다.	자기관리 역량 비판적 사고 역량	항목1 스마트폰의 득과 실을 바르게 이해하고 스스로 스마트폰의 건전한 이용 수칙을 정할 수 있는가?	배움 중	상	스마트폰의 득과 실에 대해 바르게 이해하고, 스스로 적절한 해결방법을 제시하여 발표한다.
				중	스마트폰 올바른 이용 수칙과 관련하여 스스로 해결방법을 찾을 수 있다.
				하	스마트폰의 올바른 이용 수칙을 친구들의 것을 모방하여 정한다.
	자기관리 역량 지식정보처리 역량	항목2 학습자가 스스로 정한 스마트폰 사용수칙을 생활 속에서 실천하는가?	배움 및 가정 연계	P	학습자가 스스로 정한 스마트폰 사용수칙을 가정에서도 실천한다.
				F	학습자가 스스로 정한 스마트폰 사용수칙을 가정에서 실천하지 않는다.

3. 칠판 활용 계획



4. 배움 기대 효과

- (안전 역량신장) 스마트폰의 득과 실을 탐색하며 비판적 사고 역량의 신장과 자기의 시간의 주인이 스스로 되어 통제하고 자신을 절제할 수 있는 자기관리 역량이 모두 신장될 것이다.
- (인성 신장) 모둠과 함께 협력하여 배우는 과정에서 상대방의 의견을 존중하는 마음, 공감하는 능력 그리고 의사소통능력이 신장할 것이라 기대한다.
- (기능신장) 정보기기를 올바르게 사용하는 방법에 대해 알고 스스로 중독을 예방하는 기능이 신장 될 것이다.

수원

3. 권선초등학교(기관표창)

소속	권선초등학교		
담당교과	초등	성명	여 ○ ○
대상	초등학교 1학년	관련과목	통합교과(바른 생활)
단원명	봄1-1-1.학교에 가면		
안전영역	생활안전		
학습 주제	처음 접하는 교실 시설을 안전하게 이용하기		
학습 목표	안전한 생활을 위한 교실표지판을 만들어 지킬 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	교육과정-배움내용-평가의 일원화를 위해 실천·탐구활동 모형을 적용하였다. 교육과정은 '학교와 친구'를 주제 통합하여 운영하고, 주제와 관련하여 봄 교과서를 중심으로 안전 요소를 통합하여 본 수업을 설계하였다. 평가는 한글 미해득 학생이 많고 집중 시간이 짧은 1학년 학생의 특성을 감안하여 배움 활동 중 이루어진다. 또한 학습목표가 단기간에 성취되지 않으므로 배움 후 실생활에서도 실천하도록 안전표지판을 만들어 바로 게시하고 학생들이 교실 생활 중 수시로 인식하도록 한다.		

<수업 내용 간략 요약>

학습단계	학습절차	교수학습활동	자료	시간
마음열기	학습동기유발 및 학습문제인식	**<콩이의 무서운 학교>이야기** · 콩이의 '무서운 학교 이야기' 감상하기 · 콩이가 겪은 위험한 학교 시설 살펴보기 **학습목표 도출** 안전한 생활을 위한 교실표지판을 만들어 지키자. **활동1** 이곳은 위험해요! **활동2** 우리반 안전표지판을 만들어요!	콩이의 무서운 학교 이야기 자료	전체활동 판서
배움전개	배경지식 활성화 및 주변 탐구하기	**우리 교실 속 위험한 곳 알아보기** **활동1** 이곳은 위험해요! · 교실에서 다치거나 다칠 뻔 했던 경험 나누기 · 교실을 돌아다니며 위험해 보이는 곳에 포스트잇 붙이기(1인 3장) · 포스트잇이 제일 많은 순서대로 우리 교실에서 제일 위험한 곳 5곳 선정하고 까닭을 함께 이야기하기 (창가, 교실 문, 사물함 등)	포스트잇 인덱스탭	개별활동 전체활동 판서
	결과 적용하기	**알아본 내용을 바탕으로 안전규칙 만들기** **활동2** 우리반 안전표지판을 만들어요! · 활동1에서 선정한 위험한 5곳을 안전하게 이용하기 위한 방법 나누기 · 모둠별로 1개의 안전표지판 만들기 · 만든 표지판을 올바른 장소에 설치하기	대화창 모양 표지판 모형(B4)	모둠활동
배움정리 및 확장	실천의지 강화 및 마무리	**배움 정리 및 실천 다짐하기** · 콩이에게 도움의 말 전하기 · 더 공부하고 싶은 점, 느낀 점 발표하기 · 배움 정리 및 차시 학습 예고하기		전체활동

1. 배움 중심 교수·학습 과정안

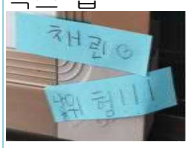
마음열기를 위한 수업자의 의도

- 본 수업은 초등학교 1학년 교육과정 3월 중 실시된 수업사례로, 통합교과 봄 교과서의 [1단원. 학교에 가면]과 병행하며 학생들이 일관된 주제로 학습하도록 유의한다.
- 이야기를 좋아하는 저학년 학생의 특성을 고려하여 동기유발은 이야기 자료를 활용하되 교사가 실감나게 읽어주도록 하며 적절한 사진 자료와 함께 제시하도록 한다.
- 이야기 속 주인공에게 감정을 이입하도록 하여 학생들이 학교에서 일어날 수 있는 다양한 위험 상황을 생각해보도록 지도한다.
- 마음열기에서는 다양한 학생들의 응답을 수용하여 활발한 의견 교환이 일어날 수 있도록 분위기를 조성하고, 교사는 학생들의 응답을 수렴하여 최종 배움주제를 도출한다.

학습 단계	학습 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점✪ 및 준비물
마음열기	학습동기 유발하기	안전 관련 이야기 제시 및 내용 파악하기		7분	
		Ⓣ 지난 시간 학습한 내용 떠올리기	Ⓢ 교실에 있는 물건과 시설물을 배웠습니다.		✪지난차시 학습내용을 상기시켜 포괄적 학습 주제(학교)를 연계함 콩이의 무서운 학교 이야기 자료
		Ⓣ <콩이의 무서운 학교 이야기> 감상하기	Ⓢ (이야기 감상)		
		Ⓣ 콩이는 지금 어떠한 상황에 처해있나요?	Ⓢ 학교에 오지 않으려고 떼를 쓰고 있습니다. Ⓢ 학교에만 오면 다치니까 무서워하고 있습니다.		
		Ⓣ 콩이가 무서워하는 물건과 그 까닭은 무엇일까요?	Ⓢ 창문이 깨질까봐 무서워합니다. Ⓢ 문틈 사이에 손가락이 끼어서 다칠까봐 무서워합니다. Ⓢ 사물함에 머리를 찧을까봐 걱정하고 있습니다. Ⓢ 연필깎이에 손이 찔릴까봐 무서워하고 있습니다.		✪이야기 자료를 통해 미처 생각하지 못했던 교실 속 위험을 감지하도록 안내함
	학습문제 인식하기	Ⓣ 콩이는 교실에서 다칠까봐 학교를 오지 않으려 합니다. 콩이를 도와주기 위해 오늘 어떤 내용을 배워보면 좋을까요?	Ⓢ 학교가 안전하다는 걸 알려줘야 합니다. Ⓢ 콩이에게 편지를 써주면 좋을 것 같습니다. Ⓢ 학교에서 다치지 않고 지낼 수 있는 방법을 배우면 좋겠습니다.		✪학생들이 이야기 안에서 활동하며 배움주제를 상기하도록 주인공 '콩이'를 자주 언급함 ✪다양한 응답을 수용하여 허용적 분위기를 조성하고, 의견을 수렴하여 배움주제를 정함
		학습활동 안내하기			
		배움주제 안전한 생활을 위한 교실표지판을 만들어지키자 활동1 이곳은 위험해요! 활동2 우리반 안전표지판을 만들어요!			

배움전개를 위한 수업자의 의도

- 본 수업의 주제는 이미 생활 속에서 체험한 내용을 정리하여 안전한 생활을 실천하는데 의미가 있으므로 학생들의 경험을 최대한 활성화하도록 발문한다.
- 무엇이든지 움직이며 직접 해보는 노작실습활동을 선호하는 저학년 학생들을 고려하여 자신이 경험한 바를 바탕으로 교실 속 위험한 곳을 찾아 직접 포스트잇을 붙여본다. 학생들의 흥미를 고취시킬 수 있고, 교실 곳곳을 돌아다니면서 위험 요소를 탐구하도록 한다.
- 포스트잇은 1인당 3장씩 기회를 주어 사고를 확장시키도록 하고, 반드시 이름을 써서 붙이도록 하여 자신이 붙인 곳이 왜 위험한지 이유를 설명할 수 있도록 한다.
- 저학년 특성 상, 한글 적기와 꾸미기 활동에 시간이 많이 지체될 수 있으므로 학생들이 안전규칙을 모둠별로 세우면 교사가 즉시 인쇄하여 나눠주어 시간을 단축시키도록 한다.

학습 단계	학습 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점✪ 및 준비물
배움전개		**우리 교실 속 위험한 곳 알아보기**		12분	
		활동1 이곳은 위험해요 !			
	경험 나누기 및 배경지식 활성화	Ⓣ 교실에서 다칠 뻔 했던 적이 있다면 친구들과 나눠봅시다.	Ⓢ 저는 책상줄을 맞추려고 책상을 옮기다가 친구 책상과 부딪혀 다친 적이 있습니다. Ⓢ 콩이처럼 사물함을 정리하다가 다른 친구가 열어둔 사물함 문에 머리를 다쳤습니다. Ⓢ 교실에서 뛰면서 놀던 친구가 저를 못보고 치고 가서 다칠 뻔 했습니다. Ⓢ 급식을 받다가 뜨거운 국물이 닿아 다칠 뻔 했습니다.		✪경험나누기가 충분히 이루어지도록 유의하여 지도함
	주변 환경 탐구하기	Ⓣ 여러분 경험처럼 교실에는 꼭 필요하지만 잘못하면 다칠 수 있는 공간이나 물건이 있습니다. 지금부터 나눠주는 포스트잇을 '내가 생각하는 교실 속 가장 위험한 곳 3곳'에 붙이고 오도록 합시다.	Ⓢ (이름을 쓴 포스트잇 3장을 교실 곳곳에 붙인다.)		포스트잇 인덱스 탭  ✪포스트잇은 1인당 3장씩 주고 자신의 이름을 써서 붙이도록 함
		Ⓣ 왜 여기에 포스트잇을 붙였는지 까닭을 설명해봅시다.	Ⓢ 칠판 밑에 우유상자에서 우유를 가져가다가 머리를 자주 다친 적이 있어서 칠판 밑에 붙였습니다. Ⓢ 창문에 방충망이 없어서 구경하다가 떨어질 것 같아서 창가에 붙였습니다. Ⓢ 문이 열리는 부분에 모르고 서 있다가 문이 세게 열리면서 다칠 뻔 했습니다.		✪경험나누기에서 응답한 내용이 중복될 수 있으므로 포스트잇이 가장 많이 붙은 장소와 특이한 장소를 위주로 정리하듯이 수업을 진행함
	결과 확인하기	Ⓣ 여러분이 가장 위험하다고 뽑은 곳 5군데를 함께 정리하여 봅시다.	Ⓢ 1위 : 창가(16표) 2위 : 교실 문(11표) 3위 : 칠판 밑 파인 곳(10표) 4위 : 사물함(8표) 5위 : 책상(7표)		✪순위와 이유를 간략하게 판서함

<table>
<tr><td>배움전개</td><td>적용하기</td><td>
알아본 내용을 바탕으로 규칙 만들기
활동 2 우리반 안전표지판을 만들어요!
Ⓣ 우리가 뽑은 가장 위험한 5곳에 모둠별로 안전표지판을 만들어 봅시다.
Ⓢ 모둠별로 2가지 질문에 답을 하여 안전표지판에 들어갈 문구를 완성한다.
<table>
<tr><td>질문1</td><td>이 장소에서 어떤 행동을 하다 다칠까요?</td></tr>
<tr><td>질문2</td><td>이 장소에서 다치지 않으려면 어떤 행동을 해야 하나요?</td></tr>
</table>
모둠별 활동 내용 사례
<table>
<tr><td>1모둠
창가에 기대지 않아요</td><td>2모둠
문을 살살 열고 닫아요</td><td>3모둠
머리 위를 조심해요</td><td>4모둠
사물함은 항상 닫아두어요</td><td>5모둠
책상을 옮길 땐 조심해요</td></tr>
</table>
Ⓣ 문구를 꾸며 완성된 표지판을 어울리는 장소에 세워 봅시다.
Ⓢ (완성된 문구를 바로 프린트하여 모둠별로 색칠하고 꾸민다.)
Ⓢ (완성된 안전표지판을 알맞은 장소에 부착한다.)
Ⓢ (다른 모둠의 완성품을 자유롭게 감상한다.)
</td><td>16분</td><td>대화창모양 표지판 모형 (B4)

색연필, 싸인펜

✪모둠활동이 서툰 1학년 학생들이므로 질문을 제시하여 원활한 논의를 할 수 있도록 지도함

✪모둠별로 활동 시간이 상이할 수 있으므로 교사의 순회지도를 통해 추가·보충 활동을 제공함</td></tr>
</table>

배움정리 및 확장을 위한 수업자의 의도

- 동기유발에서 사용한 '콩이 이야기'를 수업 마무리까지 활용함으로써 학생들의 수업 집중도와 흥미도를 높인다.
- 이야기 주인공 '콩이'에게 도움의 말을 전하며 배운 내용을 정리하고 배움주제를 점차 확장시켜 학교, 우리 마을, 우리 사회에서 지켜야 할 안전 규칙을 생각해보도록 한다.

배움 단계	배움 과정	서로 배우고 가르치는 활동	시간	유의점✪ 및 준비물
정리 및 확장	실천의지 강화	**배움 정리 및 실천다짐하기** Ⓣ 모둠별로 완성된 안전표지판을 보고 콩이에게 한마디씩 전해줍시다. Ⓢ 콩이야, 창가에 기대지 않으면 안전해. Ⓢ 콩이야, 앞으로는 친구들이 사물함 문을 항상 닫아둘거야. 걱정마. Ⓢ 콩이야, 칠판 밑에서는 항상 머리를 조심해야해.	5분	✪동기유발에서 활용한 스토리텔링을 마무리까지 활용하도록 함 ✪활동한 내용을 자신의 언어로 표현해보며 다시 한번 규칙을 생각해보도록 함
	학습정리	Ⓣ 오늘 우리는 무엇을 배웠나요? Ⓢ 교실에서 안전하게 생활하는 법을 배웠습니다. Ⓢ 안전 규칙을 만들었습니다. Ⓣ 더 공부하고 싶은 점이나 느낀점을 발표해봅시다. Ⓢ 학교 복도나 운동장에도 안전표지판을 세우고 싶습니다. Ⓢ 콩이가 다시 학교에 다녔으면 좋겠습니다.		
	다음 차시 예고	**다음 차시 안내하기**		

배움 단계	배움 과정	서로 배우고 가르치는 활동		시간	유의점 ✪ 및 준비물
		Ⓣ 다음시간에는 우리학교의 다양한 교실을 알아봅시다.	Ⓢ 사랑합니다.		

2. 차시 평가 계획

성취 기준	역량	평가 항목	평가 시기	결과	평가 기준
안전한 교실 생활을 위한 규칙을 만들어 지킨다.	자기관리역량 공동체역량 지식정보처리역량	항목1 안전한 교실 생활을 위한 규칙을 만들 수 있는가?	배움 중	상	우리 교실의 위험한 곳을 찾아내고, 친구들과 협동하여 안전 규칙을 표지판으로 만들 수 있다.
				중	우리 교실의 위험한 곳을 찾아내고, 안전하게 이용하기 위한 규칙을 세울 수 있다.
				하	우리 교실의 위험한 곳을 찾아낼 수 있다.
	자기관리역량 지식정보처리역량	항목2 우리반 친구들이 만든 교실 안전 규칙을 실천하는가?	배움 후 및 실생활 연계	P	우리반 안전표지판을 지켜 생활한다.
				F	우리반 안전표지판을 준수하지 않는다.

3. '콩이의 무서운 학교' 이야기 자료

콩이는 늘 겁이 많은 어린이였어요. 그래서 자기의 집 아니면 절대 돌아다니지 않았어요. 무려 8살이 될 때까지요. 하지만 8살이 되자, 학교에 입학을 해야 했어요. 콩이는 너무너무 겁이 났지만 용기를 내어 학교로 등교 했어요.
첫째날, 콩이는 교실 창문을 바라보다가 문득 창문이 깨질까봐 걱정이 들었어요.
둘째날, 콩이는 교실 문틈 사이에 손가락이 끼어서 다칠까봐 걱정이 들었어요.
셋째날, 콩이는 연필깎이에 손이 찔릴까봐 너무 무서워졌어요.
그리고 넷째날, 콩이는 사물함에 머리를 찧고 으앙 울고 말았어요!
그리고 그날 이후로 콩이는 학교에 다시 가지 않겠다고 떼를 썼어요. 콩이의 가족들은 콩이를 설득시키고 있지만 아직까지 성공하지 못한 모양이에요. 학교에 있는 다양한 장소와 물건들은 잘못하면 다칠 수 있지만 잘 이용하면 즐겁고 재밌는 학교 생활에 꼭 필요한 것들이에요. 콩이에게는 도움이 필요해요. 이제 우리 4반이 콩이를 도와줄 차례에요!

4. 배움 효과 기대

- (안전 역량신장) 본 차시 배움활동을 통해 학생들은 교실의 위험한 부분을 스스로 찾아보고 인식하여 이를 바탕으로 안전 규칙을 세워보는 지식정보처리 역량과, 학급 구성원의 일원으로서 자율적으로 규칙을 만들어 준수하는 공동체 역량 및 자기관리 역량이 신장될 것이라 기대한다.
- (기능신장) 새로운 환경에서 위험한 공간이나 물건을 감지하고 예방하는 능력이 향상될 수 있으며, 스스로 안전 규칙을 수립하여 준수하는 기능이 신장될 것이다.
- (인성 신장) 모둠활동을 통해 상대방의 의견을 듣고 협력하여 규칙을 세우는 과정에서 타인의 생각을 존중하는 마음, 공감하는 능력 그리고 의사소통능력이 신장할 것으로 기대한다.

수원

4. 원일초등학교

소속	원일초등학교		
담당교과	도덕	성명	유 ○ ○
대상	초 4	관련과목	도덕, 체육, 창체
단원명	우리가 만드는 도덕수업2. 나는 우리 동네의 영웅		
안전영역	**폭력·신변안전**		
학습 주제	• 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 실행하고 '우리 동네 신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 실천하기		
학습 목표	• 우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 실행하고 '우리 동네 신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 실천할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	경기도교육과정 핵심역량은 자기주도적학습능력과, 의사소통능력, 협력적 문제발견 해결능력인데 핵심역량을 중심으로 재난예방을 위한 교육을 위해서 우리 동네 안전지도 만들기, 재난안전 감수성보드게임, 픽토그램 제작, 우리가 만드는 재난안전수칙 등 문제해결중심(PBL)으로 주로 활동하며 이 과정에서 도덕적 인격 성장도 이룰 수 있는 수업이 되도록 교육과정을 구성하고 있다. 특히 수업 계획 시 학생의 성장이 일어나도록 과정중심의 평가, 성장중심의 평가에 초점을 두어 평가가 수업 상황 안에서 이루어지고 즉각 피드백이 주어지도록 노력하고 있다. (※하단의 평가계획 참조) **위와 같은 교육과정-수업-평가의 일체화를 이루는 수업은 교실 속 뿐만 아니라 아이들의 일상 삶 속에서도 질적·양적 성장을 이루어 내고 있다.**		
특이사항	아파트가 밀집된 아파트 단지 안에 위치한 학교로 아파트 옆으로 작은 천이 흐르고 다리가 있어 우범지역 요소가 많음. 동네에 성범죄자들도 살고 있고 특히 학교 인근 중소기업의 크고 작은 공장들 사이로 작은 골목이 많아 어린이들이 폭력·신변 안전에 노출 될 위험한 요소가 많은 편이다.		

총 5차시에 걸쳐 계획한 수업은 (도덕)과 폭력·신변안전 프로젝트 수업이다. 경기도교육과정 핵심역량과 도덕 수업에서의 4대 영역별 핵심 가치가 다 녹아있는 프로젝트 수업을 통해 도덕적 인간으로서의 바람직한 인성 함양을 추구하고 위기대응능력도 기르고자 한다. 특히 요즘 폭력· 신변 안전 문제가 날로 심각해지고 있고 크고 작은 사건들이 사회 곳곳에 끊임없이 일어나고 있다. 이에 초등학교 **아이들이 실생활에서 연결 되는 문제해결[2] 과정 속에서 '과거-현재-미래' 가 이어져 앎과 실천이 이어질 수 있도록** 수업을 아래와 같이 디자인하였다.

주택 밀집 동네, 아파트 밀집 동네, 상가와 시장이 있는 동네 등 아이들이 전학을 가서 새로운 환경에 적응할 일도 생길 것이고 혹은 성인이 되어서 각자 다른 동네의 형태에서 거주할 것이다. 이번 프로젝트를 진행하며 **문제해결의 과정을 몸에 익히면 어떤 환경에서 살더라도 나와 내 가족, 이웃들의 폭력·신변 안전수칙을 자발적으로 찾아내어 익힐 수 있고 위기에 대응하는 능력도 갖추어질 것**이다.

차시	학습 내용		핵심가치
1차시 (사전준비)	✪ '우리 동네 영웅' 그라운드 ▸ 신변안전 뉴스 사전학습, 사전 설문조사활동		성실 배려
2-3차시	✪ 영웅들의 미션 계획 ▸ 우리동네 파악하기, 디자인 개요 짜기. 능력별 영웅 역할 맡기		
4차시 (프로젝트과제)	✪ 영웅들이 힘을 모아 활동해요. ▸ 자기가 가진 능력별 역할로 이동하여 프로젝트 실행하기(프로젝트 과제)		정의 책임
5차시	✪ 영웅들이 만들어가는 안전한 우리 동네! ▸ 프로젝트 결과 발표, '우리동네 폭력 · 신변 안전지킴이 영웅상' 수여식		
평가계획	성취기준	우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 계획하여 실행하고, '우리 동네 폭력·신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 실천할 수 있다.	평가방법
	상	우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 계획하여 잘 실행하고, '우리 동네 폭력·신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 잘 실천한다.	관찰평가, 토론, 상호평가
	중	우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 계획하여 실행하고, '우리 동네 폭력·신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 실천한다.	
	하	우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트에 참여하며, '우리 동네 폭력·신변 안전 수칙' 을 만들어 이웃과 실천하려 노력한다.	

수업 전 성찰

▣ 수업에 대한 고민

1) 수업의 의도

초등학교에서의 도덕과의 목표 체계는 기본적 도덕적 사고·판단력을 요하는 인지적 요소와 도덕적 열정·의지인 정의적 요소, 도덕적 실천과 습관화인 행동적 요소이다. 특히 교실 속 지식이 일상의 삶에서 체득되어 구현되는 데는 경험지 만큼 좋은 것이 없다. 누구나 한 번 쯤은 느껴봤을 신변의 안전에 대해 행동 수칙을 알고 가족을 지키고, 더 나아가 이웃의 안전까지 생각하는 도덕적 마음과 행동으로 실천할 수 있는 실천력을 길러주고 싶다.

2) 수업 관련 평소 고민 부분

교무실로 가는 길목에 성범죄자의 모습이 A4에 출력되어 걸려있는 것을 보았다. 아이들은 알고 있을까? 혹시 아파트 엘리베이터 안에 전단지는 붙어 있을까? 하는 생각이 들었다. 학력은 지식을 받아들여 문제를 풀어가는 공부하는 힘만 포함하는 것이 아니라 '살아가는 힘' 도 포함이 된다. 교사로서 나는 아이들에게 공부할 힘과 살아갈 힘, 이 두 가지를 병행시켜 잘 지도하는가 많이 고민한다. 아이들과 내가 수업을 만들어 나갈 때 학생, 교사의 진정한 동반 성장이 일어날 수 있는가? 아이들은 진정 배움의 세계에 뛰어들어 자기 것으로 만들어 나가며 현재와 미래 자기 삶에 적용할 수 있는가에 대해 끊임없이 고민하고 있다.

▣ 수업에 대한 고민 해결방안

폭력·신변안전을 위해 아이들 수준에서 할 수 있는 일을 몸으로 뛰며 실천해보려 한다. 주택 밀집 동네, 아파트 밀집 동네, 상가와 시장이 있는 동네 등 아이들이 전학을 가서 새로운 환경에 적응할 일도 생길 것이고 혹은 성인이 되어서 각자 다른 동네의 형태에서 거주할 것이다. 이번 프로젝트를 진행하며 문제해결의 과정을 몸에 익히면 어떤 환경에 살더라도 나와 내 가족, 이웃들의 폭력·신변 안전수칙을 자발적으로 찾아내어 익힐 수 있고 위기에 대응하는 능력도 갖추어질 것이다.

(도덕)과 폭력·신변안전 프로젝트 수업

▣1차시 : '우리 동네 영웅' 그라운드

<table>
<tr><td rowspan="3">사전조사
활동</td><td>프로젝트 소개</td><td colspan="3">설문내용</td></tr>
<tr><td>◆프로젝트 흐름 설명하기
✪ '우리 동네 영웅' 그라운드
✪ 영웅들의 미션 계획
✪ 영웅들이 힘을 모아 활동해요.
✪ 영웅들이 만들어가는 안전한 우리 동네!</td><td colspan="3">◆ 전교생 의견 설문조사
-우리 동네를 다니며 무서웠던 사람을 만난 적이 있는가?
-우리 동네에 성범죄자가 살고 있는 것을 아는가?
-우리 동네에서 생활하며 언제 가족 신변의 불안함을 느끼는가?
-신변 안전에 문제가 생겼을 때 행동해야할 행동수칙을 알고 있는가?</td></tr>
<tr><td colspan="4">사전활동(전교생 설문 조사)</td></tr>
<tr><td></td><td>  </td><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td></td><td>► 설문조사지</td><td colspan="2">► 전교 학생 설문조사</td><td>► 설문조사판</td></tr>
</table>

▣2-3차시 : 영웅들의 미션 계획

2) 경기도교육청 발행 '성장중심평가 기본문서'

(도덕)과 배움중심수업 과정안

일시	2018.10.25.(목) / 3-4교시	대상	4학년 ○반	수업자	유 ○ ○
단원(차시)	우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅		시간	80’	
배움주제	• 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 계획하고 실행할 수 있다.		경기도교육과정 핵심역량	-자기주도적학습능력 -의사소통능력 -협력적 문제발견 해결능력	
배움목표	우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 계획하고 실행할 수 있다.		수업모형	문제 해결 중심(PBL)	
수업자 철학 (수업의도)	경기도교육과정 핵심역량과 도덕 수업에서의 4대 영역별 핵심 가치가 다 녹아있는 프로젝트 수업을 통해 도덕적 인간으로서의 바람직한 인성 함양을 추구하는 동시 위기대응능력을 기르고자 한다. 특히 폭력· 신변 안전 문제가 날로 심각해지고 있고 크고 작은 사건들이 사회 곳곳에 끊임없이 일어나고 있다. 이에 아이들이 나의 삶과 나의 삶의 행동반경을 돌아보며 직접 문제를 해결해나가는 과정 속에서 현재의 경험이 안전한 미래로의 삶에도 영향을 줄 수 있는 ‘앎과 실천’ 이 하나 되는 의미있는 경험을 주고자 한다.				
자료활용	설문조사판, 설문조사지(공감지도), 영상자료, 유성매직, 스티커, 포스트잇 등				

단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(▸) 및 유의점(*)
배움 열기	동기 유발 모범 행동의 제시·이해	◉ 동기유발 ◦동네에서 다니며 무서웠던 경험 떠올리기 -급할 때 누가 먼저 떠오르는가? 당장 4도움을 줄 수 있는 사람이 인근에 없다면 어떻게 행동할 것인가? 학생인 우리가 서로 도울 수 있는가? 등의 질문하기 ◦동영상 ‘생명을 구한 초등학생’(교과서 CD) 보기 -우리도 위급할 때 서로 도울 수 있을지에 대해 의견 나누기	4’	▸허니컴 보드 ▸동영상자료
배움 전개	배움목표 확인	◉ 배움 목표 우리 동네의 영웅이 되어 폭력 · 신변안전을 지킬 수 있는 프로젝트를 실행하고 ‘우리 동네 신변 안전 수칙’을 만들어 이웃과 실천할 수 있다.	1’	
	모범 행동의 실연 <활동1>	◉ 문제 인식 ◦ 우리 동네에 대한 전교생 안전 의식 살피기 - 사전 조사 활동에서 했던 전교생 설문조사 결과 살펴보고 느낀 점 이야기 나누기 ※*설문조사질문* -우리 동네를 다니며 무서웠던 사람을 만난 적이 있는가? -우리 동네에 성범죄자가 살고 있는 것을 아는가? -우리 동네에서 생활하며 언제 가족 신변의 불안함을 느끼는가? -신변 안전에 문제가 생겼을 때 행동해야할 행동수칙을 알고 있는가?	3’	▸설문조사 결과지
	<활동2>	◉ 우리 동네 파악하기 ◦ 우리 동네의 위험하다고 생각하는 곳과 도움받을 수 있는 곳을 이유를 설명하고 스티커 붙이기 -단지 배치도 보고 위험한 곳 체크하기(빨간색 스티커●) -도움을 받을 수 있는 곳 확인하기(녹색 스티커●)	4’	*단지배치도를 플로터로 출력하여 전체학습으로 진행한다.

<table>
<tr><th>단계</th><th>학습내용</th><th>교수 · 학습 활동</th><th>시간</th><th>자료(▸) 및 유의점(*)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">배움 전개</td><td><활동3></td><td>◉ 프로젝트 개요 설정하기
◦ 디자인씽킹 ‘우리 동네 신변안전 지킴이 영웅’ 프로젝트 개요 설정하기
 

<table>
<tr><th>항목</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>이 프로젝트는 무엇을 하는 활동인가요?</td><td>(예시)-우리 동네에서 어린이와 주민들이 신변을 보호받기 위해 어떻게 해야 하는지 알고 실천하게 한다.</td></tr>
<tr><td>이 프로젝트를 선택한 배경은 무엇인가요?</td><td>- 동네 안전을 위해서 - 합동을 하기 위해서
- 대처법을 알기 위해서
- 영웅이 되기 위해서
- 어린이들의 신변을 보호받고 위기상황 대응능력을 기르기 위해서</td></tr>
<tr><td>무엇을 조사할 것인가요?</td><td>- 우리동네 아동안전 지킴이집 위치 조사
- 신변 안전을 지킬 수 있는 방법
- 자주 돌아다니는 이동시간 -위험한 곳, 안전한 곳</td></tr>
<tr><td>어떤 곳, 어떤 사람에 가서 조사할 것인가요?</td><td>-상가를 운영하는 동네 아주머니, 관리소 직원분, 경비실 근무자들이 위급할 때 실제로 어떤 식으로 도와줄 수 있는 방법중 생각한 것이 있나요?</td></tr>
<tr><td>무엇을 계획할 수 있는가?</td><td>-설문조사를 통해 사람들의 생각을 알아본다.
-신변 안전 전단지를 만들 수 있다.
-시변 안전을 지키는 방법에 대해 의견을 나눈다.</td></tr>
<tr><td>프로젝트 활동 후 얻게 되는 좋은 점</td><td>- 안전한 동네 만들기로 초등학생 및 주민들의 신변안전을 지킬 수 있게 된다.</td></tr>
<tr><td>어른들, 공공기관에게 바라는점</td><td>- 우리가 개발한 신변안전을 지킬 수 있는 방법을 실현시킬 수 있게 도와주세요 (어린이제안 공모사업 등)</td></tr>
</table>
< 디자인씽킹 프로젝트 개요[3]></td><td>20’</td><td>*프로젝트 개요는 아이들 수준에 맞게 말을 바꾸어 제시한다.

▸자석, 포스트잇

▸공감지도 설문지</td></tr>
<tr><td><활동4>
도덕적 정서 및 의지의 강화</td><td>◉ 영웅의 능력 뿜뿜!! (역할 나눠 맡고 계획)
◦ 자기가 가진 능력별로 팀을 구성하기
-설문조사 영웅(상가팀, 관리소 · 경비실팀, 거리설문팀, 가족회의)
-자료박사(인터넷 조사, 도서) 영웅, 보고서 정리달인 영웅), 사진전작가 영웅, 발표 영웅
◦영웅팀별 활동 계획세우기
-설문조사내용, 만날 장소, 시간, 활동 범위 등</td><td>43’</td><td></td></tr>
<tr><td>배움 정리</td><td>정리</td><td>◉ 영웅의 특징과 활동 다짐하기
-프로젝트를 진행하는 목적 다시 생각해보기
-주말 프로젝트를 잘 진행하기 위해 ‘멋진 영웅 꿀팁!’ 공유하기</td><td>5 ‘</td><td>▸ 멋진 영웅 꿀팁! (게시판)</td></tr>
</table>

※ 결과


▸ 우리동네 파악하기


▸위험한 곳, 도움받을 곳


▸프로젝트 개요


▸영웅팀별 계획세우기

3) 김형숙,김경수,봉현철(2018). 디자인씽킹으로 일 잘하는 방법. 초록비책공방

▣4차시 : 영웅들이 힘을 모아 활동해요. (학교 밖 영웅별 프로젝트 활동하기 과제)



▸ Think
Feel
▸ See
▸ Hear
▸ Say
Do







▸ 공감지도[4]설문지
▸공감지도내용

▸
설문조사영웅(거리팀)

▸
설문조사영웅(상가팀)

▸가족회의영웅

▣ 5차시 : 영웅들이 만들어가는 안전한 우리 동네!

(도덕)과 배움중심수업 과정안

일시	2018.10.25.-26 / 3-4교시	대상	4학년 ○반	수업자	유 ○ ○
단원(차시)	우리가 만드는 도덕수업2. 나는 우리 동네의 영웅		시간	40’	
배움주제	• 프로젝트 결과를 알고 ‘우리 동네 폭력·신변 안전 수칙’ 을 만들어 이웃과 실천하기		경기도교육과정 핵심역량	-자기주도적학습능력 -의사소통능력 -민주시민 의식	
배움목표	프로젝트 결과를 알고 ‘우리 동네 폭력·신변 안전 수칙’ 을 만들어 이웃과 실천할 수 있다.		수업모형	문제 해결 중심(PBL)	
자료활용	전단지, PPT자료, 유성매직, 색연필, 싸인펜 등				

단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간	자료(▸) 및 유의점(*)
배움열기	동기유발 모범 행동 제시 · 이해	◉ 동기유발 ◦영웅활동 경험 나누기 -프로젝트 과제 활동을 하며 느낀 소감 이야기하기	7 ‘	▸팀별 골고루 발표할 수 있게 한다.
배움전개	배움목표 확인	◉ 배움 목표 프로젝트 결과를 알고 ‘우리 동네 폭력·신변 안전 수칙’을 만들어 이웃과 실천할 수 있다.	1’	▸PPT자료 사진자료 녹음자료
	<활동1> 모범 행동의 실연	◉ 프로젝트 결과 발표 ◦ 영웅팀별 프로젝트 결과 발표 -프로젝트 결과를 발표하고 추가 설명은 활동 팀별 영웅들에게 듣기	5’	▸우리반 활동 사진자료, A4 용지,색연필,싸인펜,매직
	<활동2>	◉ ‘우리 동네 폭력·신변안전수칙’ 전단지 만들기 ◦ 우리 동네에 적합한 신변안전을 지킬 수 있는 방법을 (N/2-1방법)[5] 으로 투표하기 ◦ 주민들에게 프로젝트에 대해 설명하는 간단한 편지글이 들어간 ‘우리 동네 폭력·신변안전수칙’ 전단지를 만든 후 복사하기	20’	▸ ‘영웅상’
	<활동3>도덕적 정서 및 의지의 강화	◉ ‘우리 동네 폭력·신변안전지킴이 영웅상’ 수여 ◦같은 팀에 있었던 영웅들끼리 돌아가며 팀원들이 잘했던 점을 칭찬하고 ‘우리 동네 폭력·신변안전지킴이 영웅상’ 서로 수여하기 ◦사진작가 영웅들이 마련한 포토존에서 사진 찍기	3’	
배움정리	정리 평가	◉ 정리 및 평가 ◦프로젝트에 참여했던 소감 발표하기 ◦택 1하여 실천하기 -내가 살고 있는 아파트 엘리베이터 안에 붙이기 -상가, 관리사무소 등을 방문하여 ‘우리 동네 폭력·신변안전수칙’ 전단지 드리기 -제안할 내용에 대해 관리사무소, 주민자치센터, 경찰서 등 방문, 편지, 유선전화로 ‘어린이 제안’ 하기	4’	* 인증샷을 찍어 학급 홈페이지에 게시하거나 친구,선생님께 전송하도록 한다.

4) 김형숙,김경수,봉현철(2018). 디자인씽킹으로 일 잘하는 방법. 초록비책공방
5) 송철범(2001). 액션러닝 코치입문. 북코리아

수원

5. 정자초등학교

소속	정자초등학교		
담당교과	초등 담임	성명	주 ○ ○
대상	초 2	관련과목	국어 + 통합(안전한 생활)
단원명	(2) 계절마다 안전하게		
안전영역	재난안전		
학습 주제	미세먼지 대응방법을 알고, 노래(랩)로 표현하기		
학습 목표	미세먼지 발생시 행동 요령을 알고, 안전수칙을 노래(랩)로 표현할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	안전한 생활 재난안전 중 화재안전을 배운 후에 봄, 가을 특히 학생들을 많이 괴롭히는 미세먼지에 대해 배운다. 짝꿍과 함께하는 미세먼지 대응방법 체험으로 습관화하고, 의사소통의 도구인 노래(랩)를 통해 안전의식을 내면화해가는 체험형 안전수업을 구성한다. 이 모든 과정에 성장중심의 평가계획을 세워 실행한다. 또한 미세먼지 발생을 근본적으로 줄이는 방법을 고민하는 생명존중학습과 환경교육을 후속 학습으로 계획하여 일회성이 아닌 교과연계 안전수업이 되도록 한다. 전시학습 (화재안전) → 본시학습 (미세먼지) → 후속학습 (생명존중, 환경교육)		
특이사항 (학생 상황)	우리반에는 랩에 관심이 많고, 래퍼를 꿈꾸는 학생이 여러 명 있는데, 그 학생들을 수업에 적극 참여시켜, 자기 꿈 실현과 자아인식을 할 수 있도록 진로교육을 겸하고자 한다.		

<수업 내용 간략 요약>

봄, 가을 특히 황사나 고농도 미세먼지가 많이 발생하고, 그로 인해 호흡기 질환 및 미세먼지 민감군 및 고위험군 아동들의 관리대책 안내 및 지속적으로 일반 가정과 함께 미세먼지 대응 안전교육이 필요할 것으로 보인다.

■학습 동기 유발 : '빨간모자 미세먼지' 이야기를 듣고 경험 나누기(하부르타)
■활동1 : 어떻게 해야 할까요?
■활동2 : 미세먼지 파수꾼이 되어.(체험활동)
■활동3 : Show me the 미세!
■ 학습 내용 정리 : 발표 후 느낌 나누기 및 다함께 불러보기

교과 연계 재난 안전 수업 과정안

정자초등학교

1. 교육과정 재구성계획

<table>
<tr><td colspan="2">관련교과</td><td>국어 + 창체(안전한 생활)</td><td>대상</td><td>2학년</td><td>시간</td><td>80분</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="5">[2국05-04]자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
[2안04-04] 계절에 따른 자연재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">배움주제</td><td colspan="5">미세먼지 대응 방법을 알고, 안전수칙을 노래(랩)로 표현하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">배움목표</td><td colspan="5">미세먼지 발생 시의 행동 요령을 알고, 안전수칙을 노래(랩)로 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심역량</td><td colspan="5">자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량</td></tr>
<tr><td colspan="2">교수학습자료</td><td colspan="5">PPT, 모둠별 미니 칠판, 학습지, 마이크, 비트박스</td></tr>
<tr><td rowspan="3">수업 흐름</td><td>배움열기</td><td>■ 동화 속 경험 나누기</td><td colspan="5" rowspan="2">안전교육 지도영역</td></tr>
<tr><td>배움활동</td><td>■활동1: 어떻게 해야 할까요?
■ 활동2: 미세먼지 파수꾼이 되어
■ 활동3: show me the 대처법!!</td></tr>
<tr><td>배움정리</td><td>■ 발표 후 느낌 나누기 및 다함께 불러보기</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력 및 신변안전</td><td>약물 및 사이버 예방</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>

2. 평가계획

가. 평가문항 제시

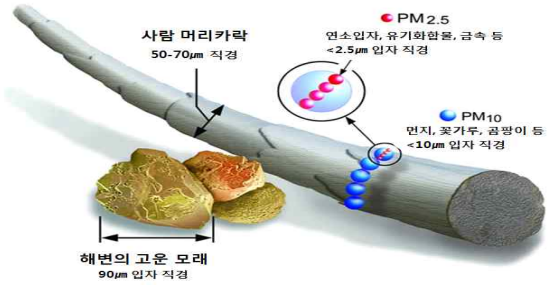
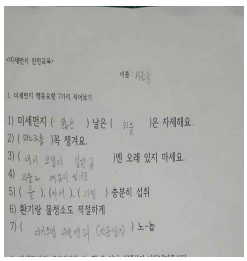
나는 어린이 가수(래퍼)로서 우리나라에 미세먼지가 많아서 걱정하는 마음을 담아, 친구들앞에서 미세먼지를 안전하게 이겨내는 방법을 노래(랩)로 발표할 수 있다.

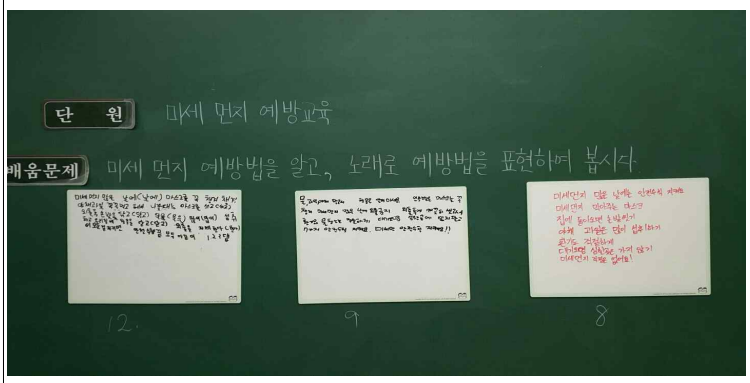
나. 평가 기준(루브릭)

항목 (방법)	**인지적 영역 (서술형평가)**	**심동적 영역 (자기평가,동료평가)**	**정의적 영역 (관찰평가,동료평가)**
매우 잘함	미세먼지에 대한 대응법을 3가지 이상 알고 있다.	미세먼지 대응방법을 노래(랩)으로 자신있게 표현할 수 있다.	미세먼지가 끼치는 영향에 대해 걱정하는 마음을 나의 각오로 발표할 수 있다.
잘함	미세먼지 대응방법을 2가지 이상 알고 있다..	미세먼지 대응방법을 노래(랩)으로 표현할 수 있다.	미세먼지가 많아서 걱정하는 마음을 표현할 수 있다.
보통	미세먼지 대응방법을 1가지 이상 알고 있다.	미세먼지 대응방법을 노래(랩)으로 쓸 수 있다.	미세먼지가 위험하다는 것을 표현할 수 있다.

3. 배움중심수업계획

단계	학습과정	교수 - 학습 활동	시	자료 및 유의점
위험 인식	학습동기 유발	◈ 동기유발 ○ 빨간 모자 미세먼지 이야기 들어보기 -창작동화 빨간 모자(미세 먼지편) 중 일부분의 내용을 이야기 해준다. 내가 만약 빨간 모자의 할머니라면 뭐라고 이야기를 할지 상상하며 듣도록 한다.	10	-PPT(이야기 장면)자료 ※미세먼지가 많았던 날 자신은 어떻게 행동했는지 비교해보면서 이야기를 듣도록 한다. ※이야기에 집중할 수 있는 분위기를 형성한다. 
		❖ 어린이를 위한 창작동화(빨간 모자-미세먼지편)❖ 어느 마을에 늘 빨간 모자를 쓰고 다니는 귀여운 여자아이가 살고 있었어요. 사람들은 이 여자아이를 빨간 모자라고 불렀어요. 어느 날, 미세먼지 농도가 '나쁨' 이라는 뉴스를 본 빨간 모자는 편찮으신 할머니가 걱정되었어요. 빨간 모자는 결정했어요. "할머니는 괜찮으실까? 병문안을 다녀와야겠다." 할머니께 드릴 빵과 주스를 들고 가던 빨간 모자는 심한 미세먼지 때문에 모자로 코와 입을 가렸어요. 하지만 이미 코와 입으로 들어간 미세먼지 때문에 "콜록콜록~" 기침이 나왔어요. 겨우 할머니 집에 도착한 빨간 모자는 할머니 대신 침대에 누워있는 늑대를 발견했어요. "앗, 할머니는 어디에 계신거야!?" 깜짝 놀란 빨간 모자가 말했어요. 마침 다른 방에 계시던 할머니는 빨간 모자에게 다가와 창문을 닫으시며 말씀하셨어요.		
	안전문제 인식 학습 문제 확인	- 내가 만약 빨간 모자의 할머니라면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다. ◈ 학습 문제 확인하기		
	학습활동 및 평가문항 안내	**미세먼지 발생 시의 행동 요령을 알고, 안전수칙을 노래(랩)로 표현할 수 있다.** ◈ 학습 활동 및 평가문항 안내하기 ■ 학습활동1: 어떻게 해야 할까요? ■ 학습활동2: 미세먼지 파수꾼이 되어 ■ 학습활동3: show me the 대처법!! ■ 평가문항: 가수(래퍼)가 되어, 오늘 배운 내용으로 노래(랩)을 발표해보자.		
안전탐구	안전행동 탐구	◈ **<활동1> 어떻게 해야 할까요?** ○ 미세 먼지에 대하여 알아봅시다. - '미세먼지' 라고 하면 어떤 느낌이 드나요? -여러분들을 아프게 하고, 불편하게 하며, 외출 하지 못하도록 하는 '미세 먼지' 는 무엇이라고 생각하나요?? - '미세먼지' 는 공기 중에 떠다니는 아주 작은 먼지로 사람 머리카락의 1/20~1/30정도의 크기입니다. 이러한 작은 미세먼지가 여러분의 코를 통해 폐까지 침투하여 여러 가지 병을 일으키게 됩니다.	15	-PPT자료 (미세먼지와 머리카락을 비교하는 장면) ※ '미세먼지' 의 정확한 의미보다는 떠오르는 느낌이나 생각을 표현하도록 한다. ※ '미세먼지' 에 대해 충분히 의견을 나눌 수 있는 자유로운 분위기를

		 ○ 미세 먼지가 발생 했을 때 어떻게 해야 하는지 알아봅시다. -여러 가지 병을 일으킬 수 있는 '미세먼지'가 발생했을 경우 우리들은 어떻게 해야 할까요? -선생님도 여러분을 위해 준비한 동영상이 있으니 잠시 살펴보도록 합시다. ->(경기도교육청 나침반 안전교육 미세먼지편)영상 감상 -앞에서 보았던 영상을 바탕으로 미세먼지 7가지 대응요령 정리 학습지 빈칸을 채워봅시다.		형성한다. -안전 수칙 동영상(경기도교육청 나침반 안전교육 미세먼지편) -미세먼지 발생 시 7가지 대응요령 학습지
		❖ 미세먼지 7가지 대응요령❖		
		① (외출)은 가급적 자제하기 ② 외출시 (보건용 마스크) 착용하기 ③ 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기 ④ 외출 후 깨끗이 씻기 ⑤ (물)과 비타민 C가 풍부한 과일, 야채 섭취하기 ⑥ 환기, 실내 물청소 등 실내 공기질 관리하기 ⑦ 대기오염 유발행위 자제하기		
안전 행동 실습		**◈ <활동2> 미세먼지 파수꾼이 되어** ○ 미세먼지가 발생했을 때의 대응요령을 노래(랩)로 표현하기 -미세먼지가 발생했을 때는 어떻게 해야 한다고 했나요? -미세먼지 대응요령을 다른 학생들에게 알리기 위한 안전수칙을 노래(랩)로 만들어 보려고 합니다. - 모둠별로 미세먼지 대응요령 7가지가 잘 드러나도록 노래(랩)를 만들되, 여러분들이 생각했을 때 꼭 지켰으면 하는 대응요령이 있다면 몇 가지만 간추려 표현하여도 됩니다. - 그리고 들려주는 비트박스에 맞도록 노래(랩)로 표현하되, 오스티나토가 잘 드러나도록 노래(랩)로 표현하여 봅시다.  -그럼 모둠에서 친구들과 의논하여 미세먼지 안전수칙 노래(랩)를 만들어 봅시다. 다 만들어진 노래(랩)는 모둠별 칠판에 옮겨서 다른 모둠도 볼 수 있도록 정리하여 봅시다.	20 '	-비트박스 -학습지 -모둠별 미니 칠판 -마이크 2개

		◈ <활동3> Show me the 대처법!! ○ 미세먼지 안전수칙 노래(랩) 발표하기 -모둠별로 만든 미세먼지 안전수칙 노래(랩)를 발표해 보도록 하겠습니다. -듣는 사람은 무엇을 주의하면서 들어야 하나요? -모둠별 발표가 끝나면 각자 생각했을 때 가장 안전수칙을 잘 표현한 노래(랩)를 선택하여 봅시다. -어떤 안전수칙을 노래(랩)에 넣었는지 생각하며 듣습니다.  	20	-선글라스나 모자(발표시 필요한 학생들만 개인적으로 준비함) -비트박스(Freestyle Rap Beat Instrumental) -자석(학생 인원수) ※다른 모둠의 학생들은 노래(랩)를 주의 깊게 듣고 잘된 점이나 잘못된 점을 확인할 수 있도록 한다. (자기평가, 상호평가)
안전일반화	학습내용 정리 자기 반성 및 평가 차시예고	◈ 미세먼지 안전수칙 노래(랩) 발표 후에 느낌 나누기 ○ 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기 -미세먼지 안전수칙 노래(랩) 발표 후 새롭게 알게 된 점을 이야기 해봅시다. ○ 느낌 나누기 -미세먼지 안전수칙 노래(랩) 발표한 후 느낀 점을 이야기 해 봅시다. ○ 우리반 미세먼지 안전수칙 노래(랩)를 다함께 불러보기 - 투표를 통해 뽑은 우리반 미세먼지 안전수칙 노래(랩)를 다함께 불러 봅시다.  ○ 다음 시간에는, 이 미세먼지에 대한 우리의 생각을, 이웃나라 중국에 전해보도록 하겠습니다. - 왜 중국일까요? 궁금하지요? 다음시간에 배워 보겠습니다. 끝.	15	-모둠 미니칠판 -비트박스

수원

6. 정자초등학교

소속	정자초등학교		
담당교과	초등담임	성명	최 ○ ○
대상	초등 4학년	관련과목	국어, 미술
단원명	(국어)6. 의견이 드러나게 글을 써요, (미술)10. 쏙쏙 눈에 띄는 디자인		
안전영역	재난안전, 생활안전		
학습 주제	학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안하기		
학습 목표	학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안 할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안하는 활동을 하며 4학년 교육과정 성취기준 **[(쓰기3)관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.] 와 [(4미01-02)주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.]** 를 효과적으로 도달하기 위해 국어와 미술교과를 4시간 주제통합 재구성하여 하였다. **1차시**에서는 학교에서 각자의 손상현황을 사고장소와 사고유형별로 분류해보고 학교안전 통계자료를 만들었으며 **2차시(본차시)는 80분 연속차시로 운영하여** 학교 곳곳을 다니며 안전사고 위험 장소를 살펴본 뒤 모둠별로 각 장소에 부착할 **안전수칙 표지판**을 만든 후 **학교 안전생활을 제안하는 글**을 적었다. **4차시**에서는 이전 차시에서 만든 통계자료와 표지판, 제안하는 글들을 활용하여 **학교 안전생활 캠페인을 진행한다.**		
특이사항	❶ 학습목표를 효율적으로 달성하기 위해 유관된 활동의 연결성을 고려하여 **연속차시(80분)으로 구성**하였다. ❷ 학생들이 학교를 돌며 위험요소를 살필 때 곧장 찾기가 어려울 수 있다. 사전에 **교사가 학교의 위험요소를 미리 찾아보고** 아이들의 활동시 조언을 해줄 수 있다. 또 **다쳤던 경험이 있었던 장소를 떠올리거나** 소화기·소화전 등의 위치, 놀이터 앞 주차방지 턱 등의 **안전설비의 제 위치를** 함께 확인해 보는 것도 효과적이다. ❸ 안전표지판의 안전수칙을 **몸으로 표현하는 과정**을 통해 안전생활 습관화를 도모했고, 해당 장소에 직접 부착하여 생활속에서 실천하고자 하는 실천력을 키웠다.		

본 차시는 학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안하기 위해 학교안전사고가 산업재해보다 많이 발생하고 있다는 뉴스 영상을 살펴본 뒤 직접 학교 이곳저곳을 돌아보며 학교의 장소별 안전사고 유형과 안전수칙을 알아보고 안전생활 수칙 실천을 표지판 만들기와 제안하는 글쓰기 활동으로 구성하고자 하였다.

■ **위험인식** : 학교 안전사고 관련 뉴스 영상 살펴보기

▼

■ **I(내용이해)** : 모둠별로 학교 곳곳을 돌며 장소별 안전사고 유형과 안전수칙 알아보기

▼

■ **P(행동자료)** : 모둠별로 안전표지판 만들고 몸으로 표현하기

▼

■ **C(종합정리)** : 학교안전수칙 실천을 제안하는 글쓰기

▼

■ **실천다짐** : 해당 장소에 표지판 부착하기

주 제 학교 안전사고의 유형을 알고 안전생활을 제안하기

1 주제선정의 필요성



4년여간 학교안전사고 53만 6천건!
연합뉴스(2018.10.10.)

학교는 학생들이 가정 다음으로 많은 시간을 머무는 장소이고 다수의 아이들이 함께 생활하는 곳이기에 학생안전을 최우선으로 해야한다. 하지만 지난 10월 10일 국회 교육위원회에 제출된 [학교 안전사고 통계]에 따르면 지난 4년 여간 53만 6천 건의 안전사고가 발생했으며 사고 유형별로는 낙상과 물리적 힘 노출, 사람과의 충격이 90%를 차지한다. 즉 사전에 충분히 예방 가능한 사고 유형이기에 안전한 학교생활을 위해 **안전사고 예방 교육을 보다 강화할 필요가 있다.**

2 적용 수업모형

지금 필요한건 체험형 안전교육!

학생들 스스로 곳곳에 도사리는 안전사고에 대비하고 안전한 삶을 영위하기 위해서는 『① 안전지식의 습득 → ② 체험을 통한 안전지식의 생활화 → ③ 스스로 자신을 안전하게 지키고자 하는 마음가짐. 즉 안전감수성의 내면화』 과정이 필요하다.



이에 **안전 올림픽(PIC) 수업모형**을 개발하여 적용하고자 한다. 주제에 따라 PIC활동순서는 다양하게 변화 가능하다.

3 재구성을 통한 단원 지도 계획

재구성유형	교과	단원(차시)	교육과정 성취기준
주제중심 통합	국어	5. 의견이 드러나게 글을 써요(5-6/8)	(쓰기3)관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
	미술	10. 쏙쏙 눈에 띄는 디자인(3-4/6)	(4미01-02)주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
재구성후 내용	1차시	손상예방판 활동을 통해 학교에서 다쳤던 경험을 나누고 **사고장소와 사고유형별**로 **분류**한 뒤 디자인의 효과를 고려하여 **학교안전 통계자료** 만들기	
	2-3차시 (본차시)	학교 곳곳을 다니며 안전사고 위험 장소를 살펴본 뒤 모둠별로 각 장소에 부착할 표지판을 만든 후 학교 안전생활을 제안하는 글쓰기	
	4차시	이전 차시에서 만든 통계자료와 표지판, 제안하는 글들을 활용하여 **학교 안전생활 캠페인** 하기	

4 기르고자 하는 안전핵심역량

안전 자기관리 역량	안전 지식처리 역량	안전공동체 역량
학교의 요소를 알고 대처행동 수칙을 지켜 자신을 보호하며 안전한 학교생활을 할 수 있는 능력	학교안전에 관한 다양한 정보와 자료를 이해하고 위기상황에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력	학교 안전사고를 예방하고 대처하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력하는 능력

5 본시 교수학습 과정안

교과	국어, 미술	일시	2018. 00. 00.
단원(차시)	㉠6. 의견이 드러나게 글을 써요(6/8) ㉡10. 쏙쏙 눈에 띄는 디자인(4/6)	대상(장소)	4학년 교실
배움주제	학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안하기		
학습목표	학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 학교안전생활을 제안 할 수 있다.		
안전핵심역량	안전 자기관리 역량, 안전 지식처리 역량, 안전공동체 역량		
평가계획	안전 자기관리 역량	학교안전의 중요성을 인식하고 진지한 자세로 열심히 참여하는가?	
	안전 지식처리 역량	학교안전 위험상황을 보고 문제점과 개선점을 말할 수 있는가?	
	안전공동체 역량	학교 안전사고를 예방하고 대처하기 위해 타인을 배려하며 협력하는가?	

PIC 수업흐름	학습활동	학습방법	학습자료
위험인식 (흥미유발)	■학교 안전사고 뉴스를 보며 심각성 깨닫기 ■전차시에서 학습한 사고장소, 유형 상기하기		연합뉴스, 학교 안전사고 산업재해율보다 높아 (https://www.youtube.com/watch?v=6J1_ceUbpEU)
I(내용이해)	■모둠별로 미션을 해결하며 학교의 장소별 안전사고 유형을 살펴보고 그곳에서 지켜야 할 안전수칙을 알아보기	문제해결·토의	1모둠 소화기 위치 / 2모둠 복도에서 / 3모둠 창가 / 4모둠 전기콘센트 / 5모둠 계단 / 6모둠 운동장
P(행동자료)	■모둠별로 알리고 싶은 학교에서 지켜야 할 안전수칙을 선택하여 안전표지판 만들고 몸으로 표현하기	토의	「EBS디딤돌, 14 표지판을 배워요.」 주의 조심하세요! / 금지 이러면 안돼요. / 안내 이렇게 해요.
C(종합정리)	■모둠에서 정한 안전수칙 준수를 제안하는 글쓰기		학습지
실천다짐	■안전생활 다짐하기		

【일반화 방안】

❶ 학습목표를 효율적으로 달성하기 위해 유관된 활동의 연결성을 고려하여 **연속차시(80분)으로 구성**하였다.

❷ 학생들이 학교의 위험요소를 살필 때 곧장 찾기가 어려울 수 있다. 사전에 **교사가 학교의 위험요소를 미리 찾아보고** 아이들의 활동시 조언을 해줄 수 있다. 또 **다쳤던 경험이 있었던 장소를 떠올리거나** 소화기·소화전 등의 위치, 놀이터 앞 주차방지 턱 등의 **안전설비의 제 위치를** 함께 확인해 보는 것도 효과적이다.

❸ 안전표지판의 안전수칙을 **몸으로 표현하는 과정**을 통해 안전생활 습관화를 도모했고, 해당 장소에 직접 부착하여 생활속에서 실천하고자 하는 실천력을 키웠다.

단계	학습과정 및 역량(✦)	교수 - 학습 활동		시간	자료 및 유의점(※)
		교 사	학 생		
위험인식	학습동기 유발	◉ [학교안전사고 산업재해율보다 높아]' 동영상 보고 이야기하기 ▪ 어떤 유형의 학교 안전사고가 일어난다고 했나요? ▪ 뉴스를 보고난 뒤 어떤 생각이 들었나요?	-넘어짐이 제일 많이 일어났어요. -물체와의 충돌, 사람과의 충돌요 -학교 안전사고가 산업재해율보다 높다고 해서 깜짝 놀랐어요. -지난 시간에 알아본 우리반 사고도 넘어짐이 제일 많았어요. -안전생활을 위해 조심해야겠어요.	6'	※자신의 경험을 떠올려 학습문제로 자연스럽게 접근 할 수 있도록 유도한다. 연합 [학교안전사고 산업재해율보다 높아]
	안전감수성 강화	◉ 학습 문제 확인하기			※학습 문제를 제시 할 때 학교 안전수칙 이란 단어를 가려 놓았다가 제시하여 학생들에게 학습목표를 명확히 인지시킨다.
		학교의 장소별 안전사고 유형을 알고 안전수칙 실천을 제안하는 글을 쓸 수 있다.			
	안전문제 인식	◉학습 활동 안내하기 <활동1> 학교의 장소별 안전사고 유형과 안전수칙 알아보기 <활동2> 안전표지판 만들고 몸으로 표현하기 <활동3> 학교안전수칙 실천을 제안하는 글쓰기			

<table>
<tr><th rowspan="2">단계</th><th rowspan="2">학습과정 및 역량(✦)</th><th colspan="2">교수 - 학습 활동</th><th rowspan="2">시간</th><th rowspan="2">자료 및 유의점</th></tr>
<tr><th>교 사</th><th>학 생</th></tr>
<tr><td>I

P</td><td>내용이해

✦안전자기 관리역량

✦안전지식 처리역량

행동자료

✦안전지식 처리역량

✦안전공동체역량</td><td colspan="2">◉ <활동1>학교의 장소별 안전사고 유형과 안전수칙 알아보기

모둠 미션

1모둠 소화기의 제 위치에 비치여부 / 4모둠 전기콘센트 위험요소와 수칙
2모둠 복도의 위험요소와 안전수칙 / 5모둠 계단의 위험요소와 안전수칙
3모둠 창가의 위험요소와 안전수칙 / 6모둠 운동장의 위험요소와 안전수칙

 
(1모둠) 소화기 위치 확인하기 / (2모둠) 목도의 위험요소 살피기 / (5모둠)계단의 위험요소 살피기 / (6모둠) 주차방지 돌의 역할 살피기

▪ 모둠별로 정해진 미션을 해결하며 학교 곳곳의 안전사고 유형을 찾아봅시다.

▪ 해당 장소에서 위험에 대피하려면 어떤 안전수칙을 지켜야 할까요? 모둠별로 토의해 봅시다.</td><td>-(1모둠) 소화기가 제 위치에 있지 않아요.
-(2모둠) 비가 올 때, 청소 후 미끄러워서 넘어진 적이 있어요.
아이들이 뛰어다녀서 위험해요.
-(3모둠) 창가에서 우유와 비누가 떨어져 지나가던 사람이 위험했던 적이 있었어요.
- (4모둠) 사용하지 않는 전기콘센트를 마개로 덮어두지 않았어요.
- (5모둠) 계단의 미끄럼 방지 신주가 들떠 있는 곳이 있어요.
계단을 여러칸 내려가는 친구들이 있어서 위험해요.
-(6모둠) 놀이터 앞에 주차금지 돌이 있는데 아이들이 그 위에 올라가서 뛰어내려 위험해요.
놀이터에서 질서를 지키지 않아 위험해요.

-(1모둠) 주무관님께 부탁드려 소화기를 제 위치에 놓아요.
소화기를 이동시키지 않아요.
소화기의 위치를 기억해둬요.
-(2모둠) 복도에서 뛰지 않고 우측통행하며 걸어야 해요.
비오는 날은 미끄러우니 조심해요.
-(3모둠) 창가에서 물건을 던지지 않아요.
창밖으로 얼굴을 내밀지 않아요.
-(4모둠) 사용하지 않는 전기콘센트에 마개를 덮어둬요.
-(5모둠) 계단에서 한 칸씩 이동해요.
-(6모둠) 놀이기구를 바르게 사용해야 해요.
주차방지 돌에 올라가지 않아요.</td><td>20 ,

7 ‘</td><td>. 학습지

※ 모둠별로서로 협력하여 미션해결에 참여하도록 한다.

※활동을 어려워하는 모둠에게는 교사의 질문을 통해 조력한다.

※각자의 경험을 충분히 살려 위험요소를 찾도록 한다.

※진지한 자세로 토의에 참여할 수 있도록 하고 토의를 위한 충분한 시간을 제공한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">단계</th><th rowspan="2">학습과정
및
역량(✦)</th><th colspan="2">교수 - 학습 활동</th><th rowspan="2">시
간</th><th rowspan="2">자료 및
유의점</th></tr>
<tr><th>교 사</th><th>학 생</th></tr>
<tr><td>P</td><td>행동자료

✦안전지식 처리역량

✦안전공동체역량</td><td>◉ <활동2>안전표지판을 만들고 몸으로 표현하기
▪ 「EBS디딤돌, 14 표지판을 배워요.」을 봅시다. 표지판 만들 때 유의사항에는 어떤 것들이 있나요?

▪ 모둠별로 정한 안전수칙을 표지판으로 만들고 몸으로 표현할 수 있도록 토의해 봅시다.</td><td>- 주의, 금지, 안내에 따라 색의 사용도 달라져요.
- 한 눈에 쉽게 알아볼 수 있어야 해요.
- 그림을 간략하게 넣어야 해요.</td><td>27‘</td><td>도화지
색연필,
싸인펜

「EBS디딤돌, 14 표지판을 배워요.」

※안전수칙을 충분히 내면화할 수 있도록 적극적인 참여를 유도한다.

※실제로 위험한 상황에 처해 있다는 것을 가정하여 실감나게 표현하도록 한다.

실물화상기</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"><table><tr><th colspan="2">안전 수칙</th></tr><tr><td>1모둠</td><td>소화기를 제 위치에 두자.</td></tr><tr><td>2모둠</td><td>복도에서 뛰지 말자</td></tr><tr><td>3모둠</td><td>창틀에 올라가지 말자.</td></tr><tr><td>4모둠</td><td>사용하지 않는 콘센트에는 덮개를 끼워두자.</td></tr><tr><td>5모둠</td><td>계단을 이용할 때 한칸씩 이동하자.</td></tr><tr><td>6모둠</td><td>놀이기구를 바르게 사용하자</td></tr></table> 
복도에서 뛰지 말자 콘센트 덮개를 끼워두자 몸으로 표현하기
▪안전수칙을 몸으로 표현하며 모둠별 안전표지판을 발표해 봅시다.</td><td>- 다른 모둠의 발표내용을 경청한다.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C</td><td>종합정리

✦안전자기관리역량

✦안전지식 처리역량

✦안전공동체역량</td><td>◉ <활동3>학교안전수칙 실천을 제안하는 글쓰기
▪ 국어시간에 배웠던 제안하는 글쓰기의 구성요소를 발표해봅시다.

▪ 우리 학교 학생들에게 학교 안전수칙 실천을 제안하는 글쓰기를 해봅시다.

▪ 자신의 글을 발표해 봅시다.</td><td>-먼저 문제상황을 적습니다.
-자신의 의견과 그를 뒷받침하는 이유를 2-3가지 정도 적습니다.

- 다른 친구의 발표내용을 경청한다.</td><td>15‘</td><td>편지지
실물화상기</td></tr>
<tr><td>안전
일반화</td><td>안전생활 습관화

차시예고</td><td>◉ 학습내용 정리하기
▪ 오늘 만든 표지판을 관련 위험장소에 직접 부착해 봅시다.
▪ 다음시간에는 학교 안전생활 캠페인을 해봅시다.</td><td>-해당 장소에 안전표지판을 부착한다.</td><td>5 ‘</td><td>※안전표지판을 만드는 것에 그치지 않고 활용할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

6 평가 계획

평가요소	평가내용	성취기준		평가방법
안전 자기관리 역량 안전 지식처리 역량 안전공동체 역량	학교의 안전사고 유형 및 안전수칙을 알고 안전수칙 제안 활동에 흥미를 갖고 모둠원과 협력하며 적극적으로 참여할 수 있다.	**잘함**	학교의 안전사고 유형 및 안전수칙을 알고 안전수칙 제안 활동에 흥미를 갖고 모둠원과 협력하며 적극적으로 참여한다.	관찰
		보통	학교의 안전사고 유형 및 안전수칙을 알고 안전수칙 제안활동에 참여한다.	
		노력	학교에서 지켜야 할 안전수칙을 정확히 알지 못하고 안전수칙 제안 활동에 소극적으로 참여한다.	

수원

7. 수원중촌초등학교

소속	수원중촌초		
담당교과	국어, 바른 생활	성명	김 ○ ○
대상	초2	관련과목	국어, 바른 생활
단원명	국어 2-1-3. 마음을 나누어요.(국어) 봄2-1-①알쏭달쏭 나(바른생활)		
안전영역	폭력 및 신변 안전		
학습 주제	마음을 나타내는 말과 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기		
학습 목표	마음을 표현하는 말을 알고, 다양한 상황에서 마음을 나타내는 말을 표현할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	'더불어, 함께 행복한 배움이 있는 수원중촌교육'이라는 학교 교육과정의 목표와 ' 려와 배움 속에 커가는 우리들' 라는 학급 교육과정의 목표를 바탕으로 상대를 더 잘 이해하고 나를 표현하며 '배려'라는 가치를 키울 수 있도록 교육 내용을 구성함. 국어과와 바른생활과에서 '배려-마음 읽기와 마음 표현하기' 주제에 맞는 학습 내용을 선정함. 역할 놀이, 그림책 읽기, 모둠별 협동학습 등을 방법을 통해 학습 할 수 있도록 함. 배움을 교실 속에서 실천하는 모습으로 평가하고 매일 아이들의 성장 과정을 관찰 기록함.		
특이사항	저학년 학습자는 구체적이고 직접적 경험을 학습 자료로 활용하는 것이 학습의 효과가 높다는 점을 바탕으로 '학교폭력예방(배려-마음읽기와 마음표현)관련 모든 학습자의 경험을 끌어내는 것이 중요하다고 생각함. 그에 따라 협동학습 방법(허니컴 보드를 활용한 브레인스토밍, 브레인라이팅, 역할 놀이)을 수업에 적극적으로 활용함.		

'국어과 3단원 마음을 나누어요.' 와 '통합 교과 봄2-1①알쏭달쏭 나' 을 연계하여 수업을 진행하였다. 각 교과의 성취 기준을 살펴보면 '2국01-03자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. 2바01-02몸과 마음을 건강하게 유지한다.' 로 성취 기준에서 공통적인 부분을 찾을 수 있다. 학생들은 이 단원과 차시의 학습을 통해 다양한 상황 속에서 자신의 마음을 표현하고, 다른 사람의 마음을 이해하는 의사소통 능력을 기를 수 있도록 한다. 또한 내 마음을 표현하기 전에 생각하는 시간을 가져 상대방의 마음을 고려하여 나의 마음을 정확하게 전달하는 연습을 가지도록 한다. 학교에서 접할 수 있는 갈등 상황을 스스로 찾아보고 이를 역할극으로 연습하여 역지사지의 실천하고 공감하고 소통하는 기회를 제공하며 갈등 상황을 적절히 해결하는 능력을 키워 가도록 한다.

교수 · 학습 과정안

1. 본시 교수·학습 과정안

(국어과-바른생활)과 교 수 · 학 습 과 정 안			
주 제	마음을 나타내는 말과 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기	적용 학 반	2- ○
관련 교과 및 쪽수	국어 3.마음을 나누어요(46-51쪽, 68-69쪽) 바른 생활, 봄2-1-①알쏭달쏭 나(46-47쪽)	차시 및 시간	국어1-2/10, 9-10/10 바른생활 23-24/40
수업목표	마음을 나타내는 말과 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(·) 및 유의점(★)
문제 확인하기	동기 유발	▣ 동기 유발 ▶동요 '다섯글자 예쁜 말' 부르기 -동요 속 예쁜 말 찾아보기 (사랑합니다. 고맙습니다. 감사합니다. 안녕하세요. 미안합니다 등) -동요 속 예쁜 말들의 공통점을 찾아본다. (다섯글자이다. 우리의 마음을 표현하는 말이다. 상대방에게 전하는 말이다,)	5	·노래
	학습 문제 파악하기	▣ 학습 문제 확인하기 ◦ 마음을 나타내는 말과 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기		
		▣ 활동 안내 활동1. 마음을 나타내는 말 알기 활동2. 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기		
자료 탐색 하기	자료 탐색하기	▣ 마음을 나타내는 말 알기 ▶표정에 어울리는 마음 생각하기 ◦표정으로 말해요 -신체의 일부를 가리고 눈과 입 모양으로 마음 알아보기 (A4용지 반을 접어 눈만 보이게 한다. 눈의 모양을 보고 표정을 맞춰 본다. A4용지 반을 접어 이번엔 입만 보이게 한다. 입의 모양을 보고 마음을 알아본다.) -나는 어떨 때 이런 표정을 짓는지 생각해 보기 ▶마음을 나타내는 말 생각하기 ◦브레인 스토밍 기법을 활용하여 마음을 나타내는 말 찾아보기 -학생들이 평소 알고 있는 마음을 나타내는 말을 허니컴보드에 적어 칠판에 부착한다. -친구들이 찾은 마음을 나타내는 말 이외에 마음을 나타내는 말은 없는지 함께 더 생각해 보기	10 5 30	·A4용지 ·배움 공책 ·허니컴보드(브레인스토밍 기법 활용 자료) ·마음 카드

		▶그림책 『42가지 마음의 색깔』 함께 읽기(협동학습 모형) ◦그림책 속 42가지 마음 중 1-2가지 마음 선택하여 그 마음에 대해 정확하게 이해하기 -모둠 활동을 통해 모둠 친구들에게 자신이 선택한 마음을 설명해 주기(마음이 들었던 경험도 함께 발표해 주기) -자신의 모둠에 설명이 끝났으면 마음카드와 모둠원 중 1명(전문가)은 남고 옆 모둠으로 이동한다. 전문가 1명은 다른 모둠원들에게 모둠의 마음 카드를 자세히 설명해준다. 친구들의 경험을 기록한다. 다시 자신의 모둠으로 돌아오면 서로 알게 된 마음들을 정리해본다.		·그림책『42가지 마음의 색깔』 **★자신이 선택한 마음을 정확하게 이해하기 어려운 경우 같은 모둠 친구들이 대신 설명해 주어도 된다.**
		▶마음 나무 만들기 ◦허니컴 보드에 적었던 마음을 나타내는 말+『42가지 마음의 색깔』그림책에서 알게 된 마음을 포스트잇에 써서 마음 나무에 붙여 보기 -마음 나무를 보고 마음을 나타내는 말이 다양함을 확인한다. **◦마음을 나타내는 말 분류하기** -원하는 대로 되었을 때의 마음을 나타내는 말(긍정적인 마음)과 원하는 대로 되지 않았을 때의 마음을 나타내는 말(부정적인 마음)로 분류해 보기, 서로 비슷한 마음, 반대되는 마음 등 관련 있는 것끼리 묶어 보기	30	·나무 그림 ·포스트잇 **★포스트잇 배부 시 긍정적인 마음과 부정적인 마음의 색깔을 다르게 하여 배부한다.** **★단, 마음에는 좋은 마음과 나쁜 마음이 있는 것은 아니라는 것을 함께 지도한다.**
활동하기	**활동하기**	**▣ 마음을 정확하게 표현하는 방법 알기** **▶긍정적 마음의 날개 달아 주기** ◦자신이 알고 있는 긍정적 마음을 나타내는 말을 포스트잇에 써서 날개의 한 쪽에 붙여 주기 -긍정적인 마음(좋아해, 사랑해, 흥겨운 기분해 등)이 들었던 경험도 같이 이야기 해보기 -긍정적인 마음을 가질 때 나의 몸의 변화도 이야기 하기 (예:편안함을 느낄 때. 팔다리-힘이 스스르 풀린다. 입-살짝 입꼬리가 올라간다. 미소가 지어진다.) -긍정적인 마음을 표현하는 올바른 방법 이야기 나누기 **▶부정적 마음을 건강한 날개로 바꿔 달아주기** ◦나를 힘들게 하는 부정적 마음을 나타내는 말을 포스트잇에 써 보기 -부정적인 마음(화가 나, 짜증 나, 슬퍼, 무서워 등)이 들었던 경험을 같이 이야기 하기 -부정적인 마음을 느낄 때 나의 몸의 변화 이야기 하기	20	·날개를 달고 있는 아이의 모습이 그려진 종이 **★유리는 긍정적인 마음도 , 부정적인 마음도 모두 필요하며, 두 마음이 드는 것이 건강한 것이라는 것을 이야기 하여 '부정적인 감정은 필요없는 것이다.' 라는 생각을 하지 않도록 주의하며 지도한다.** **★부정적 마음을 건강하게 바꾸기 위해 생활 속 경험을 다양하게 이야기 해본다.**
		▶마음 신호등을 켜 봐요. **◦ 마음 신호등 1단계 (일단 멈춰, 내 마음의 소리, 상대방의 이야기를 잘 들어 주세요)** **◦ 사오정 놀이(짝활동)**	10	

		①천천히 물씩 짝을 지어 A가 어제 한 일을 2분 동안 이야기, B는 귀기울여 듣기 (역할 바꿔 하기) ②이번에는 A가 오늘 있었던 일 2분 동안 이야기, B는 딴 짓하기 (역할 바꿔 하기) -활동을 통해 각각 어떤 느낌이었는지 이야기 나누기 **◦마음 신호등 2단계, 3단계 생각하고 말해요.** **-이런 말이 좋아요(전체 활동) 놀이** -놀이 방법 안내 ①종이를 네 칸으로 나눠 첫 번째 칸에 부정적 마음이 들게 했던 듣기 싫었던 말을 적은 뒤 종이를 들고 돌아다니며 친구를 만난다. 친구에게 그 말을 실감나게 들려준다. ②친구에게 그 말을 들었을 때 어떤 느낌이 들었는지 두 번째 칸에 친구의 느낌을 적는다. ③친구에게 듣기 싫었던 말 대신 어떤 말로 표현해 주었으면 좋겠는지 물어보고 세 번째(네 번째)칸에 친구의 대답을 적는다. ④친구가 듣고 싶었던 말로 바꿔서 다시 말해 주기 **-놀이 후 느낌 말해 보기** **◦ '나만의 마음 응급 처지법' (전체)** **-가만히 누워 보기** ① 신나게 뛰면서 가슴이 콩닥 콩닥, 흥분되는 상황을 만들기 ②갑자기 둥글게 원을 만들고 모두 편안히 누워 마음 속으로 50까지 세어 보기 **-활동 후 몸의 변화와 마음의 변화 돌아가면 이야기 나누기** **-상처받는 마음(화, 짜증 등)이 들 때 나만의 방법을 서로 알려주기** ①모둠별로 한 사람씩 화가 났을 때(상처 받은 마음) 할 수 있는 '나만의 처치법'을 생각하고 종이에 적은 후 말하고, 동작도 함께 보여주기 ②다른 사람들은 따라하고, 자신만의 방법을 말하기 **-친구들이 알려준 방법으로 우리반의 마음 처방전 만들기**	20 15 25	**★교사의 시범을 통해 활동을 정확하게 이해하도록 돕는다.** **놀이 활동 ①을 할 때 그 말을 하는 상황 속에 있다고 생각할 수 있도록 학생들에게 안내한다.** ·마음 처방전 쓸 카드
활동하기	**활동하기**	**▣ 마음 신호등을 켜기** **▶바꿔! 바꿔! 놀이하기** **◦ 마음 신호등이 필요한 상황(부정적 마음이 드는 상황) 역할극하기** -부정적인 마음이 드는 상황을 제시하고 어떤 상황인지, 상황 속에서 상처를 줄 수 있는 말들을 찾아보기 (상처 줄 수 있는 행동도 함께 찾아본다.) -어떤 마음이 들었을 지 마음 나무에서 찾아보기 -원래 상황(상처 주는 말과 행동을 포함)을 역할극으로 표현하기 **◦마음 신호등을 켰을 때 상황으로 역할극 표현하기** -상황 속에서 실수한 말이나 실수 할 수 있는 행동을 어떻게 바꿀지 생각해 보기 -어떤 마음 응급 처지법을 쓸 것인지 이야기 나누기(우리반 마음	30 25	·역할극 대본 **★학생들이 마음신호등 2,3단계에서 활동한 '이런 말이 좋아요' 자료를 활용해도 좋다.)** ·긍정적인 말로 한 쪽 날개만 아이의 모습이 그려진 종이 ·별 스티커 **★활동을 통해 부정적인 마음이 긍정적인 마음으로 바뀌어 없어지는 것이 아니라 올바르게 표현하는 것이 중요함을 알려주기 별스티커를 부착함.**

		처방전에서 골라 보기) -역할극으로 표현하기 -모둠별로 사용한 '마음 응급 처치법 ' 찾기 -마음 나무에 붙어 있던 부정적 마음 카드에, 별 스티커를 붙여 건강한 날개로 옮겨 붙여 주기 (부정적인 마음 카드에 별을 붙여 긍정적으로 표현하여 건강해졌음을 상징적으로 표현) **▶ '내 마음을 다시 전할게' 놀이** ◦마음을 건강하게 표현하기 -친구에게 상처를 주는 말이나 행동을 했던 경험을 떠올리기 -종이에 마음을 신호등을 켜고 그 때의 상황에서 실수했던 말이나 행동을 바꿔 간단히 편지 쓰기 -종이 비행기를 접어 친구의 이름을 부르며 날려 보기	10	★마음 신호등 단계를 TV화면에 띄어 단계에 따라 역할극이 이루어지게 한다. ·A4종이 ★종이비행기로 접어 친구에게 실수했던 말이나 행동을 바꿔 날리며 발표한다.
정리하기	정리 및 확인하기 차시예고	**▣ 정리 및 확인** ◦ 마음 날개에 붙인 포스트잇을 보며 마음을 나타내는 말은 다양함을 알기 ◦ 마음은 좋은 마음, 나쁜 마음이 있는 것이 아님을 확인하기 ◦ 마음 일기로 오늘의 내 마음 상태 정리해 보기	5	

수원

8. 천일초등학교

소속	수원 교육지원청 천일초등학교		
담당교과	초등	성명	최 ○ ○
대상	초등학교 3학년	관련과목	국어, 창체
단원명	국어 9. 어떤 내용일까 / 창체 1. 재난안전		
안전영역	생활안전 및 재난안전		
학습 주제	재난 대피 행동 요령 안내문을 읽고 실천해보자.		
학습 목표	재난 대피 행동 요령 안내문을 읽고 실천해보자는 주제로 제시된 지문 이해와 다양한 체험 활동을 통해 위기 대처 능력을 신장시키고자 한다.		
교육과정일체화를 위한 노력	러닝 피라미드에 의하면 참여적 학습 방법은 학습 효율을 50% 이상 향상 시킨다고 한다. 이 연구결과를 토대로 토의 및 체험 중심의 안전 교육을 구상하였으며, 이 과정이 충실히 이루어질 수 있도록 국어와 창체를 통합하여 연차시(2차시) 수업으로 재구성하였다. 본 수업은 재난 사고의 심각성을 인지하고 신속한 판단력으로 다양한 상황별 위기 대처 능력을 신장시키는데 주안점을 두었다. 수업과 평가의 일체화를 위해 평가는 수업 중에 진행되었으며, 지식 습득 과정 및 대피 훈련 참여 태도를 중심으로 관찰 평가하였다. 그리고 우리 집 대피로 그리기를 과제로 제시하여 가정과 연계한 재난안전교육을 도모하였다.		
특이사항	재난 안전 주제로 국어-창체 교과 통합하여 재구성(연차시 운영)		

<수업 내용 간략 요약>

학습 단계	수업활동	활동 내용
배움 열기 (위험 인식)	★ 동기유발 ★ 배움 문제 및 배움 활동 확인	• 음악시간에 배운 안전송으로 학습 분위기 조성 • 전차시 학습 내용 확인 및 지식 상기 • 재난 관련 영화 “타워”의 예고편을 일부 시청하며, 재난 대피 훈련의 필요성 인지(https://tv.naver.com/v/4238495)
배움 활동 (안전 탐구)	★ 배움활동 1. - 재난 대피 행동 요령 안내문 읽기	• 재난 대피 요령 안내문을 읽고, 모르는 낱말과 숨겨진 내용을 짐작하며 내용 이해하기 • 교과 지문 외 비상시 행동 요령 학습지로 내용 파악하기
	★ 배움활동 2. - 내 옷에 불이 붙었어요.	• 활동 1에서 습득한 지식을 직접 경험함으로써 체득하는 과정 • 3학년 학생들이 좋아하는 술래잡기 게임을 변형한 게임 • 옷에 불이 붙었을 때 대처 요령과 소화기 사용법을 음악과 접목한 게임으로 쉽고 재미있게 익히는 과정 (불모형 스티커, 소화기모형 활용)
	★ 배움활동 3. - 우리 학교 소방 시설과 대피로를 찾아라!	• 우리 학교 상황을 고려한 안전교육(학교지도 활용) • 모둠별로 학교의 소방 시설들을 직접 찾아보고 학교 지도에 표시 하며, 소방 시설의 위치를 파악하고 확인하기 • 모둠별로 불이 난 장소를 다양하게 제시하여 신속하게 대피할 수 있는 대피로를 구성해봄으로써 문제해결능력 및 판단력 기르기 (다양한 상황 제시)
	★ 배움활동 4. - 불이 났어요. 얼른 대피해요.	• 활동 2,3의 내용을 종합하여 실질적인 재난 대피 훈련을 시행함. • 학교에 불이 난 상황을 알린 후, 아이들이 질서 있고 신속하게 대피하는 과정으로 진행
배움 정리 (안전 일반화)	정리 및 차시예고	• 운동장에서 간단 O,X 퀴즈 골든벨(10문제)로 배운 내용 정리 • 학습한 내용을 바탕으로 가정에서 재난 상황이 발생한 경우를 가정하여 우리 집 대피로 그려보기 과제 제시로 가정 연계 교육

1. 안전 교육 재구성 계획

교과	단원(영역)	교육과정 성취기준	재구성 유형	재구성 후 내용
창체	1. 재난안전	재난 관련 안내문을 읽고, 재난 발생 시의 행동 요령을 습득하여 생활화한다.	주제 중심 (교과간)	창체와 국어를 통합하여 재난안전교육을 연차시(2차시)로 운영한다. 먼저 재난 대피 행동 요령 안내문을 활용하여 생략된 내용이나 모르는 낱말을 추측하고 내용을 이해한다. 안내문 내용을 완전히 숙지한 후, 안전 행동 요령을 게임을 통해 습득하고, 대피로 그리기 및 실전 대피 훈련을 통해 재난 발생 시 대처 방법을 생활화한다.
국어	9. 어떤 내용일까			

2. 본시 수업 설계

과 목	통합(국어, 창체)	대 상	3학년 1반 26명	차 시	1~2/2
단 원	4. 재난안전		교 과 서	국어 262-263쪽	
배움 주제	재난 발생 시 대처방법 익히기		장소	활동 1,2,3-교실 활동 4 및 정리-운동장	
공부할 문제	재난 대피 행동 요령 안내문을 읽고 실천해보자.				
수업자 수업의도	재난 사고는 예측 불가한 상황에서 빈번히 발생하기 때문에, 다양한 상황에 적합하게 대응할 수 있는 위기 대처 능력이 요구된다. 위급한 상황에서 신속하게 판단하고 위기 상황에서 벗어나기 위해서는 아이들이 다양한 상황별 대처 방법에 대해 스스로 고민해보는 시간이 필요하다고 여겼다. 재난 관련 안내문 자료를 활용하여 정보를 파악하고, 안내문의 행동 요령을 다양한 활동으로 충분히 체험하기 위해 국어와 창체를 통합하여 재난 안전 교육을 80분 연차시 수업으로 재구성하였다.				
핵심역량	자료 정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량				
평가계획	내용을 짐작하며 재난안전 관련 안내문 읽기, 재난대피요령 실천하기				
학습자료	영화 타워 예고편 동영상, 안내문 학습지, 국어사전, 불 모형 스티커, 소화기 모형, B4 학교지도, 칠판부착용 학교지도, 색 네임펜, 보드마카펜, 보드마카 지우개, 매트 등				
학습형태 순서	개별학습 ▶ 소집단활동 ▶ 전체학습 ▶ 소집단활동 ▶ 전체 정리				

수업 흐름			7대 안전교육 지도영역						
	배움열기	◆ 재난 대피 훈련의 필요성 알기							
	배움활동	◆ 활동 1. 재난 대피 행동 요령 안내문 읽기 ◆ 활동 2. 내 옷에 불이 붙었어요. ◆ 활동 3. 우리 학교 소방시설과 대피로를 찾아라! ◆ 활동 4. 불이 났어요. 얼른 대피해요.	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물및사이버안전	재난안전	직업안전	응급처치
	배움정리	◆ 학습 내용 정리 및 과제 제시	○				○		

3. 본시 수업안

단계	학습과정	수업활동	시량	학습자료(✎) 유의점(✔)
위험 인식	분위기 조성 전시 학습 상기 동기 유발 안전 문제 파악 학습 문제 제시 학습 순서 및 학습 활동 안내	◉ 학습 분위기 조성 음악시간에 익힌 “안전한 세상” 노래 부르기 ◉ 전시학습 상기 ▸ **전 시간 학습 내용 상기하기** • 글을 읽으며 생략된 내용을 짐작하면 좋은 점은 무엇일까요? - 생략된 내용을 짐작하면 글을 더 잘 이해할 수 있습니다. • 생략된 내용을 짐작하는 방법은 무엇일까요? - 극에서 찾을 수 있는 단서를 확인합니다. 자신의 경험을 떠올립니다. ◉ 학습 **동기 유발** ▸ **화재사고를 다룬 영화 “타워” 예고편 감상하기** • 동영상 속 영화가 무슨 장면인지 그리고 영화 속에 나오는 인물들은 어떤 마음인지 생각하며 봅시다. ▸ **동영상 시청 후 이야기 나누기** • 동영상 속 영화는 무슨 장면을 보여주고 있나요? - 건물에 불이 나서 사람들이 우왕좌왕하는 모습입니다. • 화재가 난 것을 알고 사람들은 지금 어떻게 하고 있나요? - 질서 없이 서로 나가려고 밀치고 있습니다. • 화재가 난 이 건물 안에 있는 사람들은 어떤 마음일까요? - 무섭고 두려울 것 같습니다. 빨리 나가고 싶을 것 같습니다. • 우리 주변에서는 이렇게 다양한 재난이 일어나고 있습니다. 그리고 우리에게 이런 일이 일어날 수도 있어요. 그래서 우리는 이런 일들을 미리 대비해야 합니다. 오늘 공부할 문제를 함께 확인하여 봅시다. ◉ **공부할 문제 확인하기** **재난 대피 행동 요령 안내문을 읽고 실천해보자.** ◉ **학습 순서 및 활동 안내** **활동1** 재난 대피 행동 요령 안내문 읽기 **활동2** 내 옷에 불이 붙었어요. **활동3.** 우리 학교 소방시설과 대피로를 찾아라! **활동4.** 불이 났어요. 얼른 대피해요.	2′ 3′	✔교실은 ㄷ자형으로 배치한다. ✎ 영화 타워 동영상 (1분 20초) https://tv.naver.com/v/4238495 ✔공부할 문제에 대한 학습 활동을 자세히 안내한다.
	안전 행동 탐구	◉ **학습 활동 전개** **활동1** 재난 대피 행동 요령 안내문을 읽어요. ▸ **지진 발생 시 장소별 행동 요령 안내문 읽기(개별 활동)** • 지진 발생 시 장소별 행동 요령을 읽어봅시다. 그리고 모르는 낱말을 찾아 적어봅시다. • 모르는 낱말의 의미를 짐작하여 봅시다. • 이번에는 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 써 봅시다. • 국어사전에서 찾은 낱말의 뜻과 내가 짐작한 뜻을 비교하여 봅시다.	25′	✎교과서 안내문 262-263쪽 ✎국어사전 ✔생략된 내용을 짐작하기 위해 경험나누기 활동을 충분히 한다.

단계	학습 과정	수업활동	시량	학습자료(✎) 유의점(✔)
안전 탐구	안전 행동 탐구	• 안내문을 보고 학교에서 '재난대응훈련'을 했던 경험을 떠올리며 대피 했을 때 특별히 신경 썼던 점을 생각해 봅시다. - 머리를 보호하려고 가방으로 머리를 가렸습니다. • 안내문을 읽고 지진이 났을 때 승강기를 타면 위험한 까닭을 짐작해 봅시다. - 승강기가 고장 나면 갇힐 수 있기 때문입니다. ▸ **비상시 행동 요령 안내문 읽기(모둠별 활동)** • 비상시 행동 요령 안내문을 읽고 모둠별로 모르는 낱말을 함께 찾아보고 낱말의 뜻을 짐작하여 봅시다. • 국어사전에서 뜻을 찾아 써 봅시다. • 국어사전에서 찾은 낱말의 뜻과 내가 짐작한 뜻을 비교하여 봅시다. • 안내문을 보고 경험을 떠올리며 대피시 신경 썼던 점을 생각해 봅시다. - 비상 대피 훈련 시 소매로 입과 코를 막고 운동장으로 이동했습니다. • 안내문을 읽고 휴대 전화의 발신음을 주기적으로 보내야 하는 까닭을 짐작해 봅시다. - 휴대 전화로 나의 위치를 알 수 있도록 해야 합니다.		✎모둠 학습지  모둠학습지 ✎국어사전
	놀이형 안전 체험	**활동2.** **옷에 불이 붙었어요.** ▸ **옷에 불이 붙었을 때 요령 익히기(술래잡기 변형게임)** • 불끄기 게임 방법 - 모든 학생이 바닥에 둥글게 앉습니다. - 술래 2명은 각각 불 모형과 소화기 모형을 하나씩 몸에 붙입니다. - 음악이 시작되면 불 모형을 가진 술래는 옆에 있는 친구의 옷에 불 붙이면서 옆으로 전달합니다. 소화기 모형을 가진 술래는 소화기 모형을 옆으로 전달합니다. - 음악에 맞춰 불과 소화기를 돌립니다. - 음악이 멈추면 불이 옷에 붙은 친구는 중간에 놓인 매트 위에서 화재 예방법에 따라 동작을 실시합니다. 소화기를 가지고 있는 친구는 소화기 사용법에 따라 불을 끄는 동작을 실시합니다. - 음악이 나오면 술래는 자리로 돌아가서 게임을 시작합니다.	10′	✔게임 규칙을 PPT로 설명한 후 시작한다. ✎불 모형 스티커(뒷면-재접착풀 포스트잇처럼 활용할 수 있도록 함.)  ✎소화기 모형  ✎매트
		활동3 **우리 학교 소방시설과 대피로를 찾아라!** ▸ **우리 학교 소방 시설 찾아보기** • 각 모둠의 나눔이 친구가 우리 학교 배치도(코팅지)를 한 장씩 가지고 가도록 합니다. • 우리 학교 소방 시설은 어디에 위치하여 있는지 알아보도록 합니다. - 소화기는 빨간색 동그라미로, 소화전은 빨간색 네모로, 비상구는 초록색 네모로 표시한다. 모둠별로 10분간 학교 곳곳을 다니며 소방 시설의 위치를 확인해본다. • 우리가 찾은 소방 시설의 위치를 함께 확인하여 봅시다. - 칠판에 부착된 학교 배치도(확대판)에 함께 표시하면서 확인하기 - 소화전, 소화기, 비상구 외 소방시설도 확인하기 • 만약 재난 사고가 일어난다면 우리 학교의 다양한 소방 시설을 활용할 수 있도록 해야 합니다.	20′	✎학교배치도(코팅)  ✎색 네임펜 ✎칠판부착용 학교배치도 ✔모둠별로 발표기회를 골고루 주도록 한다.

단계	학습과정	수업활동	시량	학습자료(✎) 유의점(✔)
	놀이형 안전 체험	▸ **불이 났을 때 대피로 확인하기** • 이번에는 화재가 났을 때 신속하게 대피할 수 있는 대피로를 함께 알아봅시다. • 불이 난 곳을 불 모형을 붙여봅시다. 그리고 모둠원들과 함께 어디로 대피하면 좋을지 의논하여 대피로를 선으로 그어봅시다. • 1층 과학실에서 불이 났습니다. 어디로 대피하면 좋을까요? - 교사가 불이 난 곳을 미리 제시한다(중앙현관, 서편현관 등) - 다양한 장소에서 화재가 난 경우를 제시하여 다각도로 대피로를 그려볼 수 있도록 한다. • 모둠별로 그린 대피로를 발표하여 봅시다.	10′	✎보드마카펜 ✎미러링 ✔미러링 기능으로 학생들이 그린 대피로를 바로 화면으로 확인하고 발표하도록 한다.
		활동4. **불이 났어요. 얼른 대피해요.** ▸ **모의 화재 대피 훈련 실시** • 대피 시 유의사항을 먼저 알아봅시다. - 입과 코를 소매로 막고 낮은 자세로 대피하기 - 옷에 불이 붙었을 때 바닥에 뒹굴어 불을 끄고 이동하기 • 지금부터 “화재 발생”을 알리면 신속하면서도 질서 있게 대피하도록 합니다. 건물을 빠져나가서 운동장으로 가도록 합니다. - 교사가 호루라기로 “화재 발생”을 알리도록 한다. - 실전 상황처럼 진지한 태도로 임한다.	5′	✔대피 시 유의사항을 인지할 수 있도록 안내준다. ✎호루라기
안전일반화	학습내용 정리 안전습관 생활화	◉ **정리 및 차시 예고** ▸ **학습 내용 정리하기** • 지금부터 오늘 배운 내용을 O,X 퀴즈로 정리하여 봅시다. 두 손으로 O,X로 정답을 크게 표시하여 주세요. - 출입문 손잡이가 뜨거우면 옷을 이용해 문을 열어 대피한다.(X) - 옷에 불이 붙으면 눈과 입을 가리고 바닥에 뒹굴어 불을 끈다.(O) ▸ **차시예고** • 다음 국어 시간에는 재미나 감동을 느끼며 작품을 감상해보도록 하겠습니다. ▸ **과제 제시** • 우리 집 대피로 만들어오기 - 도화지에 우리 집 평면도를 간략하게 그린 후, 소방시설의 위치를 표시하고 가족들과 함께 대피로를 그려본다.	5′	✔운동장에서 O, X 퀴즈로 학습 내용을 정리한다. ✔도전! 골든벨 승리자를 뽑는다. ✔가족과 함께 고민하는 시간을 가질 수 있도록 안내한다.

4. 평가 계획

평가내용	구분	평가기준	평가방법
안내문을 읽고 모르는 낱말과 생략된 내용을 짐작할 수 있는가?	잘함	안내문을 읽고 모르는 낱말과 생략된 내용을 짐작할 수 있다.	관찰평가
	보통	안내문을 읽고 모르는 낱말과 생략된 내용을 일부 짐작할 수 있다.	
	노력요함	안내문을 읽고 모르는 낱말과 생략된 내용을 짐작하기 어렵다.	
재난 대피 훈련에 적극적으로 참여할 수 있는가?	잘함	재난 대피 요령을 익혀 훈련에 적극적인 자세로 참여한다.	관찰평가
	보통	재난 대피 요령을 익혀 훈련에 참여한다.	
	노력요함	재난 대피 요령을 정확히 인지하지 못해 훈련 참여에 어려움을 느낀다.	

수원

9. 파장초등학교

소속	수원 파장초등학교		
담당교과	초등 담임(전 교과)	성명	정 ○ ○
대상	초 5	관련과목	과학, 도덕, 국어
단원명	1. 날씨와 우리 생활		
안전영역	재난안전-자연재난-홍수 및 태풍 발생 시 대처요령		
학습 주제	홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령 익히기		
학습 목표	교과통합 기후 프로젝트 활동을 통해 홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 익혀 자연재난에 대처하는 방법을 내면화한다.		

교육과정 일체화를 위한 노력

교육 과정 일체화

학교비전 "꿈을 품고 슬기로우며 인성이 바른 행복한 학교"
- 자기관리역량: 자연재해를 스스로 예방하고 대처하는 능력 기르기

교육철학 "희망의 가치를 실천하며 함께 꿈을 키우는 학급"
- **배움**의 실천: 함께 배우고 **함께 배움을 실천**하는 어린이
- 역량 중심, 성취기준 중심 교육과정-수업-평가의 일체화

평 가 "성장의 디딤판이 되는 성장중심 평가"
- 배움의 **과정**, **생활 속 장면**에서 **전인적 성장**을 돕는 평가

<수업 내용 간략 요약>

교과 (단원및차시)	성취기준, 학교안전교육 7대표준안	교과서 내용	재구성 수업	평가
과학 1. 날씨와 우리 생활 (9/12) **국어** 5. 매체로 의사 소통 해요 (1/8) **도덕** 8. 우리 모두를 위하여 (4/4)	**5-6학년군 도덕** 사회·국가·지구공동체와 의 관계-공익 실현을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천한다. **5-6학년군 국어** 매체를 통한 의사소통의 특성을 안다. **5-6학년군 과학** (3) 날씨와 우리 생활 - 고기압과 저기압의 이동을 이해하고 기압의 날씨에 주는 영향을 안다. - 날씨가 우리 생활에 많은 영향을 주고 있음을 안다. **학교 안전교육 7대 표준안** - 홍수예보청취 및 대피요령 - 태풍예보청취 및 대피요령	**(과학)** - 날씨가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. **(국어)** - 매체에 따른 의사소통의 특성을 안다. **(도덕)** - 공익 실현을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	자연재해! 스스로 대처하자! [기후변화 프로젝트] - (사전활동) 홍수, 태풍 관련 지구촌 자연재해 관련 사례 조사하기 - [과학] 홍수 및 태풍의 원인 알아보기 - 홍수 및 태풍 발생시 대처 요령 조사하기 **- (체험) 학생체험 중심, 의사소통·공동체역량 강화** - [국어, 과학] 홍수·태풍 관련 예보 확인하고 대처 요령 계획하기 - [도덕] 홍수·태풍 관련 대처 요령 포스터를 만들어 홍보하기 - (적용: 사후활동) - '기후변화 지킴이 활동규칙' 만들어 지속적으로 실천하고 반성하기 ⇓ **"재난예방교육을 통한 의사소통, 문제해결, 공동체 역량 함양"**	**성장중심평가** ▪ **지식**: 자연재해(홍수, 태풍)의 개념과 대처하기 위한 요령을 알고 있는가? ▪ **기능**: 자연재해 대처요령을 바르게 실천하고 있는가? ▪ **태도·가치**: 자연재해에 대처하는 요령을 배우고 실천하는 활동에 적극적으로 참여하고 예방 요령을 지속적으로 실천하는가?

1. 교수·학습안 구안의 근거

단원	**과학** 1. 날씨와 우리 생활(9/12) **국어** 5. 매체로 의사소통해요(1/8) **도덕** 8. 우리 모두를 위하여(4/4)
교육 철학	"희망의 가치를 실천하며 함께 꿈을 키우는 우리들" ➡ 배움의 실천: 함께 배우고 **함께 배움을 실천**하는 어린이 ➡ 역량 중심, 성취기준 중심 교육과정-수업-평가의 일체화
교육 목표	**지식** ➪ 자연재해(홍수, 태풍)의 개념과 대처하기 위한 요령을 안다. **기능** ➪ 자연재해(홍수, 태풍)의 대처요령을 바르게 실천한다. **태도** ➪ 자연재해(홍수, 태풍)에 대처하는 요령을 배우고 실천하는 활동에 적극적으로 참여하고 예방 요령을 지속적으로 실천한다.

2. 교과 재구성 방안

교과	성취기준, 학교안전교육 7대표준안	교과서 내용	재구성 수업	평가
과학 1. 날씨와 우리 생활 (9/12) **국어** 5. 매체로 의사 소통 해요 (1/8) **도덕** 8. 우리 모두를 위하여 (4/4)	**5-6학년군 도덕** 사회·국가·지구공동체와의 관계-공익 실현을 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보고 생활 속에서 꾸준히 실천한다. **5-6학년군 국어** 매체를 통한 의사소통의 특성을 안다. **5-6학년군 과학** (3) 날씨와 우리 생활 - 고기압과 저기압의 의미를 이해하고, 기압이 날씨에 주는 영향을 안다. - 날씨가 우리 생활에 많은 영향을 주고 있음을 안다. **학교 안전교육 7대 표준안** - 홍수예보청취 및 대피요령 - 태풍예보청취 및 대피요령	(과학) - 날씨가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. (국어) 5. 매체로 의사소통해요(3/8) 인터넷 매체를 이용하여 대화할 때에 지켜야 할 점에 대하여 안다. (5/8) 인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론할 수 있다. (실과) (3/10) 정보 윤리 의식과 사이버 공간의 올바른 이용	자연재해! 스스로 대처하자! **[기후변화 프로젝트]** - (사전활동) 홍수, 태풍 관련 지구촌 자연재해 관련 사례 조사하기 - [과학] 홍수 및 태풍의 원인 알아보기 - 홍수 및 태풍 발생시 대처 요령 조사하기 **- (체험) 학생체험 중심, 의사소통·공동체역량 강화** - [국어, 과학] 홍수·태풍 관련 예보 확인하고 대처 요령 계획하기 - [도덕] 홍수·태풍 관련 대처 요령 포스터를 만들어 홍보하기 - (적용: 사후활동) - '기후변화 지킴이 활동규칙' 만들어 지속적으로 실천하고 반성하기 ⇓ **"재난예방교육을 통한 의사소통, 문제해결, 공동체 역량 함양"**	**성장중심평가** ▪ **지식**: 자연재해(홍수, 태풍)의 개념과 대처하기 위한 요령을 알고 있는가? ▪ **기능**: 자연재해 대처요령을 바르게 실천하고 있는가? ▪ **태도·가치**: 자연재해에 대처하는 요령을 배우고 실천하는 활동에 적극적으로 참여하고 예방 요령을 지속적으로 실천하는가?

3. 학생실태 및 발달실태를 고려한 배움 전략 수립

학생실태분석	발달실태분석	지역실태분석
▪ 인지: 기본 학습 능력이 대부분 잘 형성되어 있으나 국어과 교과부진학생 1명, 특수교육대상 1명 포함 ▪ 정의 타인을 배려하는 태도가 형성되어 있으나 다소 자기중심적인 성향이 존재 ▪ 생활: 기본 생활습관이 잘 잡혀 있으며 학급회의를 통해 의사결정을 하고 규칙을 만들어 지키는 훈련을 연간 지속적으로 진행함, 스마트폰 사용 활성화	▪ 자기중심, 내집단 중심의 성향을 다소 벗어나 규칙과 규율을 중시하는 시기 ▪ 친구관계 및 또래집단 지향이 높아짐 ▪ 사회현상에 관심이 높아지고 비판적 사고가 가능해져 근거를 통해 의사표현을 하게 됨 ▪ 집단활동, 또래 소집단 활동이 활성화됨	▪ 시장을 위시한 구시가지에 학교가 위치하여 노후주택 및 노후시설이 많음 ▪ 학교 주변에 유해환경이 많아 생활지도에 중점을 기해야 하는 환경임 ▪ 맞벌이 가정이 많아 가정 내 생활지도를 위한 시간이 부족한 경우가 많고 학생이 혼자 생활하는 시간이 긴 편임

⬇

- 학급 내 회의를 통한 의사결정의 활성화, 규칙과 규율을 중시하며 또래집단에 준거를 두고 활동하는 시기⇒ **학급에서 규칙을 정하고 스스로 지키는 활동 추진**
- 정보기기 활용여건 활성화, 타인을 배려하는 태도/비판적 사고 공존⇒ **정보기기를 직접 활용하여 재난예보를 스스로 확인하고, 의사소통을 통해 대처방안을 찾고 스스로 세워 생활 장면에서 지속적으로 실천하도록 함**

4. 배움중심수업 교수·학습 과정안

1 단원명

과학 1. 날씨와 우리 생활(9/12)[6]

2 교수-학습 지도계획

수업일시	2018년 □월 □일(□요일) □교시	**대상**	5-□ 교실
학습주제	교과통합 기후 프로젝트 활동을 통해 홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고, 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령 익히기		
학습목표	**홍수 및 태풍 발생의 원인**을 알고 **관련 예보를 청취하는 방법**과 **대피요령을 익혀 자연재난에 대처하는 방법을 내면화**한다.		
수업자 의도	**"자아는 이미 만들어진 것이 아니라 선택을 통해 계속해서 만들어 가는 것이다(J.Dewey)."** 본시학습단원은 날씨와 우리 생활과의 관련성을 구체적인 실험을 통해 다양한 날씨 요소를 관찰하고 기상현상에 대한 이해를 바탕으로 하여 과학적 사실을 발견하고 이를 우리 생활과 관련지을 수 있도록 구안되었다. 교육과정상 핵심성취기준으로 제시된 것은 "[과학] 날씨가 우리 생활에 많은 영향을 줌을 안다." 로 본시에서 설정한 재난안전교육의 주제인 '자연재해(홍수 및 태풍) 발생 시 대처요령' 을 직접적으로 반영할 수 있으며, 생활 장면에서의 실천적인 면을 강조하고 있으므로 본시학습차시에서 학습 주제로 설정하여 자연재해가 우리 생활에 주는 영향과 이에 대처하기 위한 방안을 배울 수 있도록 수업을 구안하였다. 방법적 측면을 설정하기 위해 학생들의 인지·정서·환경적 배경을 조사하고, 발달 단계 및 학생 흥미에 맞추어 멀티미디어 활용 및 정보기기를 활용한 수업 방안을 효과적으로 적용하고, 학생들의 배움을 이끌어내고자 하였다. 이에 다양한 자료를 조사하고, 학습능력 격차를 고려한 **협동학습형태**를 적용하여 자연재해(홍수, 태풍)에 대해 알아보고 직접 대처요령을 만들고 이를 지키는 실천 중심의 활동을 통하여 본 차시 반드시 학습해야 할 기준을 달성할 수 있도록 구성하였다.		

6) 교과통합 프로젝트 학습이나 중핵교과로 과학과를 설정하여 단원명을 제시함

	더불어 한 차시 학습에서 자료를 분석하고 지속적으로 실천하는 것이 어려울 수 밖에 없으므로, 전시학습에서 기상 변화(기압과 날씨의 관계) 사례를 직접 탐색한 후, 사전 과제로 본시에서 활용할 자연재해에 대해 조사학습을 통하여 조사하고 이해할 수 있도록 하였다. 이어 본시학습에서는 이러한 자연재해에 대한 이해를 바탕으로 날씨와 자신의 생활의 관계를 찾고 이에 대처하는 요령을 익히며, 나아가 공동체 문제에 대한 참여의식까지 기를 수 있도록 의도하였다.
수업모형	본 수업은 사회 내에서 과학적, 기술적 지식이 실생활과 연관됨을 익혀 자연재해의 예방 요령을 내면화하는 데에 초점을 두고 있으므로 STS모형을 적용하였다. 이는 사회 내에서 과학적, 기술적, 사회적 현상이 서로 상호작용하고 영향을 주고받는 방식을 보여주는 모형으로, 학생들이 배움을 실생활과 연관시켜 스스로 문제를 해결하는 방식을 탐구하도록 하는 데 유용하다. 또한 주로 생활 장면에서의 실제적 문제를 다룸으로써 본시학습 내용에 적합하다고 판단하였다. STS 수업모형은 문제 소개-탐색-설명 및 해결방안 제시-실행의 단계로 진행되며, 이러한 일련의 단계는 고착되지 않고 순환되는 형태를 띤다. 따라서 본시학습의 주제인 '자연재해(홍수, 태풍) 예방'과 관련된 과학적 사실을 발견하고, 이를 자신의 생활에 적용하며, 생활 장면에서 자연재해로 인해 발생하는 문제를 해결하는 방안을 실행하고 직접 실천에 옮기며 실행과 관련된 사람들에게 영향력을 행사하는 활동을 점차 순환하며 확장하는 형태로 적용한다면 지속성 있는 수업활동이 될 것이라 기대된다.
교수학습 자료 활용계획	1. 도입 단계에서 **디딤 영상**으로 최근 태풍 사례를 다룬 뉴스 영상을 활용하여(본시학습에서는 2018.8.25. 발생한 태풍 솔릭과 관련된 뉴스영상을 활용함) 학생들의 일상과 직접 관련된 문제임을 확인하도록 한다. 2. 전시학습으로 **자연재해(태풍 및 홍수)와 관련된 정보를 검색, 조사활동**을 통하여 자연재해로 인한 피해를 예방하는 것의 중요성을 인식하도록 하고, 활동 1단계에서는 태풍과 홍수의 원인을 사전 시행했던 **실험**을 통해 파악하도록 하며, 활동 2단계에서는 일상의 문제와 결부하여 자연재해로 인한 피해를 예방하는 방안에 대해 익히도록 한다. 이 과정에서 최근 태풍이나 홍수 발생 시 예보를 제시하여 **태풍 혹은 홍수 예보 발령시 행동 요령**을 세워보도록 한다. 3. 활동 3단계에서는 배움을 확장하기 위하여 태풍 혹은 홍수 예보 발령시 행동 요령을 알리는 포스터를 제작하며 행동 요령을 숙지하고 공동체의 이익까지 고려되도록 한다.

3 본시 수업의 흐름

학습 과정	배움 교수-학습 활동	학습자료(자) 및 유의점(유)
동기유발, 문제로의 초대	▪ **동기유발** • 태풍 '솔릭' 관련 뉴스 예보영상을 보고 생각한 것을 있는 그대로 자유롭게 이야기해 보기	자 영상자료 (2018.8.25. 태풍 솔릭 진로 관련 뉴스)
배움문제 인식	▪ **배움문제 인식** **홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령 익히기**	자 배움문제 판서
	▪ **학습활동 계획하기** • **활동 1: [태풍과 홍수와 관련된 과학적 사실 탐색]** 태풍과 홍수, 왜 발생할까? • **활동 2: [태풍과 홍수 피해 예방하는 방법 알기]** 태풍과 홍수, 어떻게 대처할까? • **활동 3: [태풍과 홍수 피해를 예방하는 방법 알리기]** 태풍과 홍수, 함께 대처하기!	유 실천중심의 수업이 될 수 있도록 총 수업시간 중 학생활동이 60% 이상 비중을 차지하도록 운영한다.
탐색 개별학습 **설명 및 해결방안**	▪ **홍수 및 태풍과 관련된 과학적 사실을 탐색하기** • **활동 1: 태풍과 홍수, 왜 발생할까?** • 조사활동지를 통해 태풍과 홍수가 주로 발생하는 계절과 전 차시 학습내용(계절별 날씨의 변화, 기압에 따른 날씨의 변화)을 연관하여 태풍과 홍수의 원인 파악하기 ▪ **태풍과 홍수 피해를 예방하는 방법 알기** • **활동 2: 태풍과 홍수, 어떻게 대처할까?**	자 자연재해 발생 조사활동지 (사전학습) 자 태풍과 홍수의 원인 분석 활동지 자 국민안전처 안전행동요령

제시 모둠학습 의사소통 **실행** 전체학습 문제해결력 **개념 분석** 모둠학습 공동체역량	• 모둠별로 각각 태풍 또는 홍수 발생 시 예보 자료를 활용하여 직접 태풍/홍수 예보 만들기 • 서로 다른 주제를 맡은 모둠끼리 모여 각자의 모둠에서 만든 예보를 듣고 각 상황 발생 시 행동요령 구안하기 ▪ **어떻게 문제를 해결할까?** • 자연재해 국민행동요령 제시 : 모둠활동 후 각 모둠에서 구안한 행동요령과 실제 자연재해 국민행동요령(기상청)의 내용을 비교하고 보충하거나 추가할 내용이 있으면 수정하여 '우리 반 자연재해예방 행동요령' 만들기 ▪ 태풍과 홍수 피해를 예방하는 방법 알리기 ▪ **활동 3. 태풍과 홍수, 함께 대처하기!** • 태풍과 홍수 피해가 자신의 생활에만 관련된 문제가 아닌 공동체의 공익과 관련된 문제임을 인식하고, 이러한 피해를 대처하기 위한 방안을 자신이 속한 공동체(학교, 가정 등)와 나눌 수 있는 방안 생각하기 • [사후활동] 포스터, ucc 촬영 등으로 직접 대처방안 만들어 공유하기  [사진] 재난예방 UCC 및 제작관련 학급회의 장면	 ㊊ 기존 예보를 활용하는 과정에서 스마트폰을 활용하여 인터넷 누리집을 탐색하고, 재해 발생 예보를 확인하는 방법을 도입한다. ㊊ 예보 내용으로 제시된 행동요령을 일방적으로 제시하기보다, 이를 응용하여 학생들 스스로 실천할 수 있는 행동요령을 고민하여 구안하여 의사소통을 통해 배움을 만들어나가도록 한다.
정리 **차시예고**	▪ **정리** • 태풍과 홍수 발생 시 대처방안 정리하기 ▪ **차시예고** • 태풍, 홍수 대처방안 실천하기	

5. 학생의 성장을 돕는 평가

	성취기준	구 분	평가기준	평가방법
본시 평가계획	홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 익혀 자연재난에 대처하는 방법을 지속적으로 실천하는가?	상	홍수 및 태풍 발생의 원인을 과학적으로 분석하여 이해하고, 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 숙지하고 있으며 자연재난에 대처하는 방법을 지속적으로 실천한다.	관찰 (수업장면 및 수업결과)
		중	홍수 및 태풍 발생의 원인을 이해하고, 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 숙지하고 실천한다.	
		하	홍수 및 태풍 발생 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 안다.	

배움 전 학생들의 출발점	배움 후 학생들의 변화	성장결과 활용
▪ **[지식]** 홍수 및 태풍의 개념과	▪ **[지식]** 홍수 및 태풍의 개념과	▪ 자연재해 발생시 행동요령에

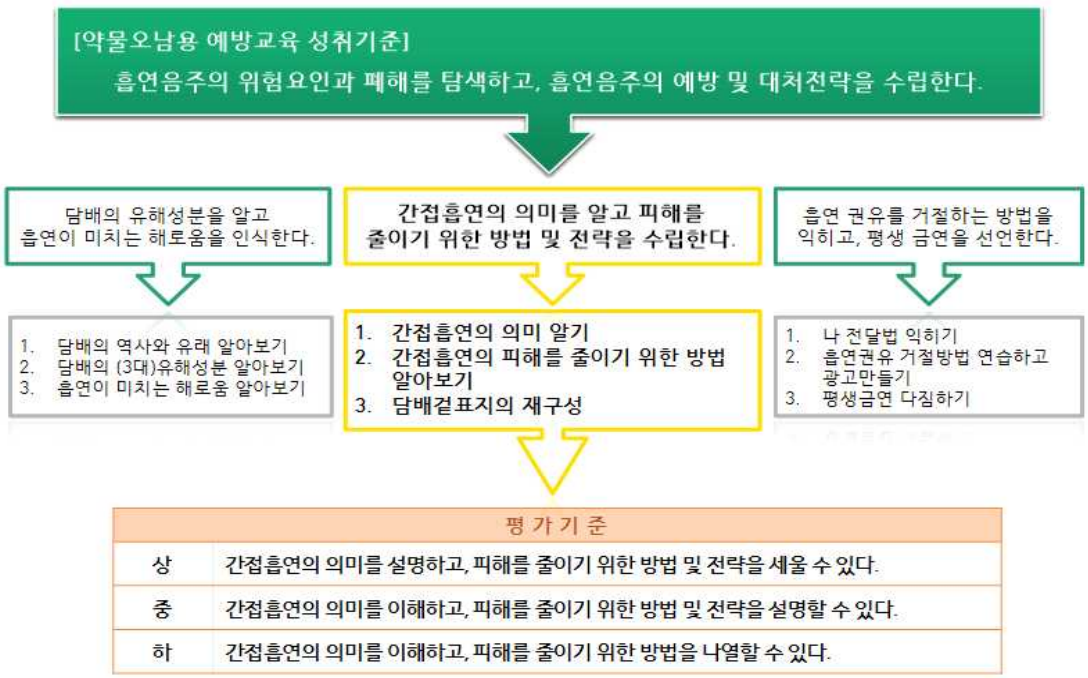
발생시 행동요령을 알고 있는가? ➪ 28명 중 15명이 알고 있음, 10명은 개념은 알고 있으나 행동요령은 알기 어려워함. ▪ [기능] 홍수 및 태풍 발생 시 행동요령에 따라 대처할 수 있는가? ➪ 28명 중 17명이 학교교육과정에서 기 실시한 재난안전교육활동을 통해 어렴풋이 알고 있으나, 11명 가량의 학생은 자신의 수준에서 대처하는 방안은 자세하게 알지 못함. ▪ [태도] 자발성과 지속성을 가지고 홍수 및 태풍 등 자연재해 발생 시 대처할 마음가짐이 있는가? ➪ 28명 중 25명이 발생시 자신이 할 수 있는 한 안전수칙을 지켜 대처하겠다는 반응을 보임	발생시 행동요령을 알고 있는가? ➪ 재해발생 예보 및 행동요령 만들기 활동을 통해 28명 중 25명이 알고 있음이 확인됨 ▪ [기능] 홍수 및 태풍 발생 시 행동요령에 따라 대처할 수 있는가? ➪ (사후활동) 포스터 및 ucc만들기 활동에서 스스로 표현한 행동요령 및 예보를 확인하고 분석하는 활동과정을 통해 판단한 결과 28명중 23명 이상이 대처할 수 있다고 확인됨. ▪ [태도] 자발성과 지속성을 가지고 홍수 및 태풍 등 자연재해 발생 시 대처할 마음가짐이 있는가? ➪ '우리 반 자연재해예방 행동요령 만들기' 활동 및 각종 활동에 적극적으로 참여하는가를 판단한 결과 28명중 27명이 의지가 있다고 판단됨.	대한 교육이 단발성, 일시적 교육이 되지 않고 생활 속에서 지속적으로 내면화될 수 있도록, 본 차시 학습 주제를 다른 자연재해 관련 혹은 각종 재난예방 관련 학습주제와 연관하여 확장하고 응용하며 추후 교육활동에 활용해야 함 ▪ 학생들이 세운 안전수칙을 교실 내에서도 실천할 수 있게 공유함 ▪ 부진아, 특수교육대상자에 대한 맞춤형 지도가 별도로 요구됨

6. 성장을 위한 수업 나눔과 성찰

학습주제	**홍수 및 태풍 발생의 원인을 알고 관련 예보를 청취하는 방법과 대피요령을 익혀 자연재난에 대처하는 방법을 내면화한다.**
본 수업 연구는 어떻게 진행되었나요? (준비과정)	**사전 협의내용(전문적학습공동체 활용)** - 단원 재구성 방향 : 본시 학습과 관련된 교과 핵심성취기준은 '날씨가 우리 생활에 많은 영향을 주고 있음을 안다.' 는 것을 기반으로 삼고 있다. 과학-기술-사회의 영향을 생각하여 볼 때 관련 교과인 국어(매체로서의 예보 청취), 도덕(공공성을 고려한 예방 방법의 공유)과를 통합하여 지도하는 것이 효과적일 수 있다. 단 재구성을 할 경우 앞서 제시한 바와 같이 '핵심성취기준' 을 중심으로 하여 차시별, 차시 내, 차시 간 또는 교과 간 필요한 수업 내용을 재구성하여 운영하되, 수업에 대한 교사의 지향점과 학생들의 배움이 어우러지는 수업이 될 수 있도록 계속적으로 수정과 연구를 거듭하고자 한다. - 차시 및 수업방법: 학습자의 성향에 대한 이해를 기반으로 활동과 참여를 이끌어내며 학업성취도에 차이가 나는 학생들도 함께할 수 있도록 협동학습과 영상, 멀티미디어를 활용한 학습계획을 구안하였다.
본 수업을 마친 후 수업 반성 및 성찰	**사후 협의내용(전문적학습공동체 활용)** - 한 차시 학습시간 내에 과학적 원리와 대응방안을 스스로 탐구하도록 하는 활동이 다소 길어져서 활동 3이 다음 차시로 조정되어 수업을 진행함. - 해당 활동 3은 다른 교과와 연계(실과, 미술 등)하여 진행해도 지속적으로 예방 방안을 익히도록 한다는 점에서 유의미할 것이라 생각됨. - 태풍, 홍수 관련하여만 활동하기보다 보다 주제를 확장하여 다른 주제로 연계하여 안전교육을 지속적으로 추진해도 바람직할 것이라 생각됨.
수업나눔 결과 활용	**성장결과 활용** - 행동수칙의 인지적 이해보다 실천으로 연결되는 것이 중요하나, 실제 재해의 발생 빈도가 항상 일정하지 않으므로 사안의 발생시 즉각 대처할 수 있도록 지속적인 교육이 필요함 - 다른 단원과 연계하여 안전수칙을 주기적으로 다시 상기하도록 하며, 타 교과에 적용하여 배움을 확장하도록 한다.

수원

10. 파장초등학교

<table>
<tr><td>소속</td><td colspan="3">수원 파장초등학교</td></tr>
<tr><td>담당교과</td><td>보건</td><td>성명</td><td>심 ○ ○</td></tr>
<tr><td>대상</td><td>파장초등학교 5학년 ○ 반</td><td>관련과목</td><td>창의적 체험활동</td></tr>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">3. 담배 연기 싫어요. (간접흡연예방)</td></tr>
<tr><td>안전영역</td><td colspan="3">약물 및 인터넷 중독 예방교육</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="3">간접흡연의 의미를 알고 피해 줄이기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="3">간접흡연의 피해를 줄이는 방법을 알아보기 위한 모둠별 토의활동 및 담배겉표지의 재구성 활동을 통해 건강 정보 · 자원 활용능력 및 건강 사회 · 문화 공동체 의식 신장</td></tr>
<tr><td>교육과정일체화를 위한 노력</td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>특이사항</td><td colspan="3">● 초등학교 보건교육은 5, 6학년 학생을 대상으로 교과(군)와 창의적 체험활동 시간에 운영하도록 되어있어, 본교는 5학년 학생을 대상으로 17차시를 운영 중임.
● 초등의 경우 보건과목 관련하여 별도의 성취기준 및 교육과정이 고시되지 않아 중학교 보건교육과정을 토대로 본교 학생들의 상황 및 수준에 맞게 재구성하여 운영함.</td></tr>
</table>



1 수업자의 의도 및 필요성

- 본교 흡연예방사업 시 분석한 결과로, 학교주변에 시장이 형성되어 있어 학생들이 흡연하는 환경에 무방비로 노출되어 있으며, 등·하교 시 또는 가정에서 간접흡연에 노출되어 있는 경우가 아주 많다.
- 직접흡연에 대한 내용은 많이 접해서 해로움을 잘 인식하고 있지만, 간접흡연은 직접흡연에 비해 덜 해롭다고 생각하는 경우가 많다.
- 적극적이고 활동적인 아이들 성향에 맞추어 이론적이기 보다는 실생활에서의 경험을 토대로 수업을 이끌어갔으며, 토의나 재구성하는 활동 등 참여형 수업으로 구성하였다.

S (강점)	W (약점)
• 학교장의 창의적 학교 경영비전과 열정 • 전반적으로 학생들이 흡연예방에 관심이 많음	• 소규모 학교의 제한된 교육문화 환경 • 지역특성 상 주변 학군과의 교육격차 확대
O (기회)	**T (위협)**
• 학생 수가 적어 교육활동에 유리함 • 최근 흡연예방에 대한 지역사회 관심 증가	• 학교 외 지역사회 교육문화시설 부족 • 다문화, 한부모, 맞벌이 가정 증가로 인해 흡연 상황에 노출 증가

<학교흡연예방사업 계획서 中 실태분석>

2 보건과 배움중심수업 과정안

일 시	2018. 5. 21. (월) 2교시	대상학급	5-○	지도교사	심 ○ ○
단원명	3. 담배 연기 싫어요.	차시	7 / 17	교과서	60~63
성취기준	간접흡연의 의미를 알고 피해를 줄이기 위한 방법 및 전략을 수립한다.				
배움주제	간접흡연의 피해 줄이기	핵심역량	★ 건강 정보·자원 활용능력 ★ 건강 사회·문화 공동체 의식		
배움목표	간접흡연의 영향과 피해를 줄이는 방법을 알 수 있다.	학습모형	문제해결모형, 토의학습		
교수학습 자료	교수자료	Say No 영상(공익광고), 우리나라와 다른 나라의 담배겉표지 사진, 신문기사			
	학습자료	포스트잇, 담배겉표지의 재구성 활동지(도안), 색연필			

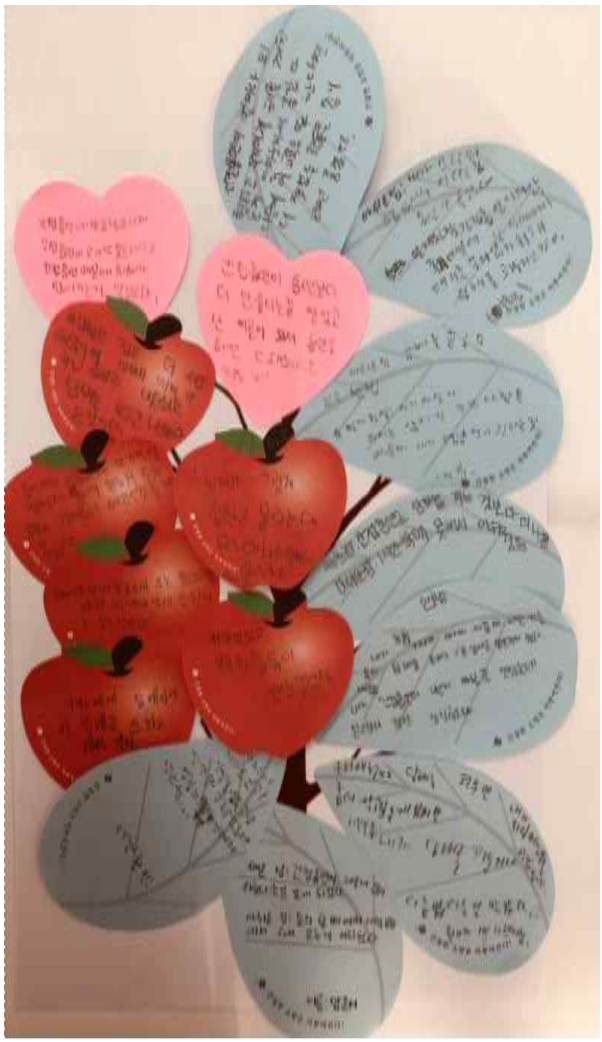
단계	학습 과정	교수·학습 활동	시간	자료(▶) 및 유의점(㉮)
배움열기 전체 학습	전시학습 확인 동기유발	**전시 학습 상기** · 전 시간에 무엇을 배웠나요? ☞ 직접흡연이 우리에게 미치는 영향에 대하여 배웠습니다. **'Say No(간접흡연예방 광고)' 동영상을 감상한 후 간접흡연의 의미에 대하여 생각해봅시다.** ▪ 동영상 속에서 반복되는 'Say No'의 의미는 무엇일까요? ☞ 담배를 피우지 말자는 의미입니다. ▪ 사람들은 왜 다른 사람에게 담배를 피우지 말라고 할까요? ☞ 자신이 직접 담배를 피우지 않아도 간접흡연으로 인해 다른 사람에게 해를 끼칠 수 있기 때문입니다. ▪ 그렇다면 간접흡연의 정확한 의미는 무엇일까요? ☞ 흡연자가 피우는 담배연기를 옆에 있는 비흡연자가 들이마시는 것을 말	4 '	▶Say No 영상 (간접흡연예방광고) ㉮ 영상을 통해 간접흡연의 의미를 학생들이 스스로 유추해낼 수 있도록 발문한다.

		합니다.		
	학습목표 알기	**공부할 문제 알아보기** ▪ 오늘은 간접흡연의 위험성과 피해를 줄이는 방법에 대하여 알아보도록 하겠습니다. (간접흡연)의 영향과 피해를 줄이는 방법을 알아보자.		㉮ 본 수업에서 진행할 활동의 순서를 알려주고, 활동 단계별 활동 내용을 간략하게 안내한다.
	학습활동 안내	▪ 그럼 지금부터, 칠판에 제시된 순서로 활동을 시작해볼까요? **[활동1] 간접흡연의 영향 및 피해알기** **[활동2] 간접흡연의 피해 줄이는 방법 알기** **[활동3] 담배겉표지 재구성하기**		
배움전개 전체 학습	[활동1]	**[활동1] 간접흡연의 영향 및 피해알기** **간접흡연 경험을 생각하며 간접흡연의 영향(피해)을 알아봅시다.** ▪ 영상에서처럼 여러분들도 한 번 쯤은 간접흡연을 경험하였을 것입니다. 당시의 기분이나 신체에 어떤 증상(영향)이 나타났는지 이야기해봅시다. ☞ 담배연기 때문에 눈과 목이 따가웠습니다. ☞ 숨이 막히고 기침을 계속 하였습니다. ☞ 어지럽고 머리가 아프며 기분이 나빠졌습니다.  ▪ 네 모두 잘했습니다. 여러분이 경험한 것은 간접흡연 시 나타날 수 있는 즉각적인 증상들입니다. 만약 반복적으로 담배연기에 노출된다면 어떠한 증상들이 나타날까요? ☞ 직접 연기를 맡는 것이므로 많은 질병에 걸리게 됩니다. ☞ 폐암에 걸리게 됩니다. ▪ 맞습니다. 담배연기에 자주 그리고 오래 노출될수록 우리가 저번시간에 학습하였던 직접흡연으로 인한 피해가 간접흡연에 의해서도 발생할 수 있습니다. 최근에는 간접흡연이 더 위험하다는 결과도 많이 나오고 있는데, 한 예로, 40년 동안 흡연한 할아버지보다 한 번도 흡연한적 없는 할아버지의 배우자인 할머니가 폐암에 걸려 사망한 사례도 있습니다.	4 ‘	㉮ 학생들이 자신의 경험을 자연스럽게 표현할 수 있도록 허용적 분위기를 유도한다. ㉮ 간접흡연이 직접흡연보다 덜 해롭다고 생각할 수 있지만, 직접 생연기를 흡입하여 더 위험하다는 사실을 인식하도록 발문한다.
모둠 학습	[활동2]	**[활동2] 간접흡연의 피해 줄이는 방법 알기** **간접흡연이 피해를 줄이는 방법을 알아봅시다.** ▪ 이렇게 우리가 담배를 피우지 않는 것도 중요하지만 간접흡연을 피하는 것 역시 매우 중요하겠지요? 간접흡연으로 인한 피해를 줄이기 위한 방법에는 어떠한 것들이 있는지 **모둠별로 비흡연자, 흡연자, 국가의 입장에서 토의**해봅시다. ▷ **비흡연자는 어떤 노력을 해야 할까요?** ☞ 가능한 흡연구역을 피한다. ☞ 흡연자에게 금연을 권유한다. ☞ 자주 창문을 열어 환기시킨다. ▷ **흡연자는 어떤 노력을 해야 할까요?** ☞ 금연한다. (보건소를 방문한다.) ☞ 공공장소에서 흡연을 하지 않는다. 	12 ‘	▶포스트잇 ㉮ 2모둠씩 비흡연자, 흡연자, 국가의 입장에서 간접흡연의 피해를 줄이는 방법을 생각해보고 포스트잇에 작성한다. 모둠장이 포스트잇을 붙이며 발표한다. ㉮ 구성원 모두가 토의활동에 참여할 수 있도록 유도하며 관찰한다. ㉮ 현재 시행 중이거나 미래에 실현 가능한 방안을 위주로 도출할

		☞ 정해진 구역에서만 흡연한다. ▷ **국가는 어떤 노력을 해야 할까요?** ☞ 흡연예방을 위한 광고, 캠페인을 실시한다. ☞ 흡연예방 교육을 실시한다. ☞ 담배 값을 인상한다. 세금을 높인다. ☞ 흡연한 경우 벌금을 높인다. ☞ 금연구역을 확대, 흡연구역을 없앤다.  ▪ 다른 모둠의 입장에서 생각해보고 간접흡연의 피해를 줄이기 위한 또 다른 방안이 있다면 발표해봅시다.		수 있게 도움을 제공한다. ☺ 현재 활용할 수 있는 지역사회 자원에 대하여 소개해준다. ☺ 학생들의 발표내용을 듣고 더 생각해볼 점 등을 안내하여 단순히 발표하는 데 그치는 것이 아니라 새로운 관점에서 깊이 생각해보도록 한다.
개인 학습	[활동3]	**[활동3] 담배겉표지 재구성하기** **담배겉표지의 흡연경고그림의 역할에 대하여 생각해봅시다.** ▪ 활동지의 '세계 여러 담뱃갑 경고그림' 이 표시된 면을 봅시다. 화면 속 우리나라의 담배 겉표지와 비교했을 때 어떤 느낌이 드나요? ☞ 다른 나라의 담배겉표지에 비해 우리나라의 것은 심각성이 떨어집니다. 흡연을 더 많이 할 것 같습니다. ▪ 맞습니다. 우리나라 담배는 외국에 비해 많이 깔끔하고 예쁜 모습을 볼 수 있습니다. (발췌한 자료를 보여준다.) 이 자료는 2016년 보건복지부에서 발표한 내용으로. 이미 변화된 담배겉표지를 본 친구들도 있겠지만, 재작년부터 담배겉표지에 흡연을 경고하는 10가지 그림을 넣겠다는 것이 주요 내용입니다. 그렇다면 왜 담배겉표지에 경고그림을 넣겠다고 했을까요? ☞ 흡연자가 그림을 보고 담배를 조금만 피우도록하기 위해서입니다. ▪ 맞습니다. 우리가 앞에서 토의했던 국가에서 할 수 있는 노력 중 하나가 담배겉표지에 흡연경고그림을 표기하는 것입니다. **비흡연자의 입장에서 담배겉표지를 재구성해봅시다.** ▪ 우리는 지금까지 담배가 피우는 사람뿐만 아니라 주변의 사람에게도 해롭다는 것을 배웠습니다. 이번에는 오늘 배운 내용을 토대로 **흡연자가 아닌 간접흡연자의 입장에서 담배겉표지를 재구성**해봅시다. (조건) 간접흡연의 영향(피해) 최소 1가지 이상 포함하기 ▪ 간접흡연자의 입장에서 담배겉표지를 재구성한다.	15 '	▶활동지(우리나라와 다른나라의 담배겉표지 사진) ▶신문기사(경고그림관련, PPT) ▶활동지(담배겉표지 도안), 색연필 ☺ 간접흡연예방의 내용을 담되 디자인보다는 주어진 조건을 충족하는 것이 중요함을 설명한다.
배움정리 모둠 학습	마무리 활동	**재구성한 담배겉표지 발표 및 감상하기** ▪ 모둠원끼리 각자 자신이 꾸민 담배겉표지를 공유하고, 기준에 적합한 작품 하나를 선정하여 해당 모둠원이 발표해봅시다. **평가내용** / **구분** / **평가기준** / **평가방법** 담배겉표지에 간접흡연의 피해를 글 또는 그림으로 제시하였는가? 상: 담배겉표지에 간접흡연의 피해를 최소 2가지 이상 글이나 그림을 통해 구체적으로 제시한다. 중: 담배겉표지에 간접흡연의 피해를 최소 1가지 이상 글이나 그림을 통해 구체적으로 제시한다. 하: 담배겉표지에 (간접)흡연으로 인한 피해를 최소 1가지 이상 글 또는 그림을 통해 추상적으로 제시한다. 평가방법: 지필평가	5 '	☺ 잘하고 못함을 평가하는 것이 아니라 간접흡연 예방에 대한 친구들의 다양한 생각을 공유할 수 있도록 분위기를 유도한다. ☺ 친구들 것을 함께 보다보면 디자인에 치우치게 되는데, 발표 시 문구만 적었더라도 효과적으로 메시지를 전달한 경우 칭찬을 제공한다.

전체 학습	차시예고	   ▪ 모두 수고 많았습니다. 선정된 작품은 이후 다른 친구들과 공유를 위해 보건실에 게시할 예정입니다. 추가적으로 더욱 꾸미고 싶은 학생들은 마무리 후 제출하세요. **다음차시 학습활동 안내** ▪ 다음 시간에는 흡연을 권유하는 상황에서 어떻게 대처해야 하는지 거절하는 방법에 대하여 배우도록 하겠습니다. 모둠장은 활동지를 모아서 선생님께 제출하세요.		㉮ 배움이 학교에서 끝나지 않고, 가정, 학생의 삶과 연계되도록 유도한다.

3 수업 나눔 및 수업 성찰

<table>
<tr><td>학생의
피드백</td><td>● 간접흡연이 직접흡연보다 더 해로울 수 있다는 점을 새로 알게 되었으며, 우리나라 담뱃갑 경고그림 및 문구의 문제점 등을 인식하게 되었다,
● 담배겉표지를 새로 구성해보면서 자신이 만든 담뱃갑을 흡연자에게 선물하며 흡연자(가족, 옆집어른 등)에게 금연을 권유하겠다는 학생이 많았고, 자신의 금연의지를 다시 한 번 다질 수 있어 좋았다.
● 주제에 비해 활동시간이 길지 않아 아쉬움을 표하는 학생들이 많았고, 새로운 활동을 추가하여 심화학습을 진행하길 바라는 의견도 있었다.</td><td rowspan="2"> 
< 학생 피드백 나무></td></tr>
<tr><td>좋았던
점</td><td>● 단순히 간접흡연의 피해를 예방하기 위한 방안을 나열하는 것이 아니라 흡연자, 비흡연자, 국가 등 다양한 입장에서 간접흡연 예방 방안을 생각해내도록 하여 구체적인 방안들이 많이 나왔다.
● 세계 각국의 담배겉표지와 우리나라의 것을 비교함으로써 왜 이러한 정책들이 국가에서 시행되는지 학생 스스로 깨달을 수 있었다. 또한 현재 계속해서 바뀌고 있는 정책이다보니 최신의 내용을 전달할 수 있어 아이들이 느끼는 실생활과의 관련성이 더욱 높게 느껴졌다.</td></tr>
<tr><td>반성 및
성찰</td><td>● 담배겉표지를 재구성할 때, 간접흡연이라는 내용에 초점을 두고 진행하였으나, 학생들은 ‘흡연’과 ‘간접흡연’의 차이를 어떤 식으로 표현해야하는지 어려워하는 모습을 보였다.
● 담배겉표지 재구성 시 많은 시간을 할애하면 학생들이 디자인적인 측면에 치우칠까봐 최소한의 시간만 제공하였는데, 실제 활동 시, 재구성하고 자신의 생각을 표현하기에 다소 부족하였다.</td><td></td></tr>
<tr><td>결과
활용</td><td colspan="2">● 간접흡연을 예방하기 위해서는 나 자신이 흡연하지 않는 것도 중요하지만 나아가 친구, 가족, 지역사회가 함께 움직여야함을 인식해야 한다. 이를 위해 학교흡연예방사업과 연계하여 흡연예방 캠페인 등 지역사회 전체가 참여할 수 있는 활동이 지속되어야한다. 이러한 인식을 바탕으로 5학년 학생을 필두로 본교 학생자치회 학생 및 희망하는 학생들과 함께 흡연예방 캠페인 활동(2018년 금연의 날)을 진행하였다.
    </td></tr>
<tr><td>제언</td><td colspan="2">● (주류연, 부류연의 개념을 활용하여) 필터를 거치지 않은 연기를 흡입하게 되어 간접흡연이 직접흡연보다 더 해롭다는 내용을 아이들로부터 도출해내는 과정이 필요하다.
● 예상보다 높은 수준의 토의활동이 이루어진 점을 볼 때, 간접흡연예방 수업을 2차시로 구성하여 토의활동 시 자료조사와 함께 심층적으로 진행하면 더 효과적이고 깊이 있는 배움이 일어날 것으로 예상된다.
● 간접흡연 예방 교육 시 가장 많이 나온 학생들의 질문이 " 담배회사는 왜 담배를 만들어요? " 이다. 담배회사의 진실' 이라는 주제로 사회적 문제와 연결하여 다음차시를 진행한다면, 사회교과와의 연계도 가능하고 아이들의 질문으로부터 풀어나가는 유의미한 수업이 될 것이다.</td></tr>
</table>

안양과천

11. 박달초등학교

소 속	박달초등학교		
담당교과	초등 담임	성명	김 ○ ○
대 상	초 1	관련과목	봄, 창체, 안전
단 원 명	2. 도란도란 봄 동산		
안전영역	재난 안전 교육 (미세먼지)		
학습주제	미세먼지에 대해서 알고, 미세먼지가 심할 때의 대처방법을 알기		
학습 목표	미세먼지의 위험성에 대해서 알고, 미세먼지가 올 때 피해를 예방하기 위한 방법 알기를 주제로 하여 정보제공과 놀이 활동을 통하여 학생들의 문제파악 및 문제해결능력 신장		
교육과정일체화를 위한 노력	미세먼지가 심해지는 요즘 미세먼지의 위험성을 인식하고 미세먼지가 심할 때 대처방법을 알아 침착하게 대처하여 자신을 보호할 수 있도록 수업하고자 한다. 또한, 이러한 내용을 지식으로 아는데 그치지 않고, 교실놀이를 통하여 실제적으로 배우고 익힐 수 있는 기회를 제공하고자 함.		
특이사항	미세먼지에 대한 소개와 대처방안 및 놀이 6활동으로 2차시 연속으로 수업할 수 있도록 구성하였다.		

<수업 내용 간략 요약>

이 수업을 계획하게 된 배경

요즘 자연환경이 오염되어 미세먼지가 급증하고 있다. 미세먼지가 나쁨이면 운동장 활동은 물론 실내 교실놀이에까지 영향을 준다. 그럼에도 불구하고 미세먼지가 인체에 치명적이라는 인식은 아직도 부족하다. 미세먼지가 매우나쁨이어도 운동장에 나가 뛰어 놀고 싶어하는 어린 학생들이다.

국립환경과학원에 따르면 서울의 연평균 미세먼지와 초미세먼지 농도는 일본 도쿄, 영국 런던, 프랑스 파리 등 외국 대도시의 2배 이상인 것으로 나타났다. 미국 로스앤젤레스는 미세먼지가 서울의 약 3분의 2, 초미세먼지는 약 2분의 1 수준으로 드러났다. 실외 미세먼지도 위험하며 특히 실내 미세먼지는 폐에 그대로 흡착되어 신체 내 질병을 유발하는 일등 위험요인이다. 학교와 학생들이 이러한 미세먼지의 위험에 무방비로 노출되어 있는 것이다.

이 수업의 간단 요약

이러한 실정에서 초등학교 저학년인 1학년의 봄 수업내용에서 교육과정 재구성을 통해, 미세먼지에 대해 소개하고, 미세먼지가 심할 때의 대처 방법 등을 알아, 재미있는 놀이 활동을 통해, 미세먼지 또한 자연재난의 일종이며, 우리에게 피해를 줄 수 있다는 인식을 확산시키고, 이에 따른 대처방법을 몸으로 익혀나갈 수 있도록 계획하였다.

통합교과 연계 재난예방교육 수업 과정안

교과	1-1 봄 (슬기로운생활, 즐거운 생활)	단 원	2. 도란도란 봄 동산	차 시	37-38/40	교과서 쪽 수	100-101
배움 주제	봄놀이 다녀왔어요 (미세먼지를 피해요).						
안전관련 주 제	봄에 심해지는 미세먼지에 대해서 알고 피해를 예방하기 위한 대처방안을 알기						
배움 목표	미세먼지에 대해서 알고, 미세먼지가 심할 때 피해를 예방하기 위한 방법을 안다.						
배움중심 수업의도	미세먼지는 많이 들어서 알고 있지만, 인체에 어떠한 영향을 끼치며 어떻게 대처해야 하는지 습관화는 되어있지 않다. 미세먼지에 대해 소개하고, 미세먼지가 심할 때 대처하는 방법을 알아 침착하게 대처하여 자신을 보호할 수 있도록 수업하고자 한다. 또한, 이러한 내용을 단순히 알고만 있지 않고, 게임을 활용한 체험활동을 통하여 좀 더 실생활에 익숙하게 배우고 익힐 수 있는 기회를 제공하고자 함.						
자료활용	동영상 자료, 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료 활용, 그림카드, 문장카드						

배움과정	배움 활동	시간	자료 및 유의점
배움열기 (흥미유발)	◎동기유발 - '파란나라' 노래 함께 부르기 - '아기염소' 함께 부르기 ○ 경험 나누기 ▷ 봄이 되었는데, 요즘 날씨가 어떤가요? - 바람이 불어요, 꽃향기가 나요, 날씨가 포근해져요. - 미세먼지가 와요, 황사가 와요. ▷ 동영상 보면서 자신이 경험한 미세먼지에 대한 이야기 나누기(1번 동영상) - 놀고 싶은데 미세먼지가 심해서 밖에 나갈 수 없었어요. - 콧물이 나고 머리가 아팠어요. 기침이 심해졌어요. ▷ 그래요, 그럼 우리 오늘은 이렇게 미세먼지가 심할 때 어떻게 해야 하는지 알아보기로 해요.	6 ' 5 '	1)파란하늘 덮은 미세먼지, 언제 걷힐까 - 연합뉴스 https://www.youtube.com/watch?v=VFxyB_ZQKUo (1분 19초)
배움전개 (내용이해)	◎ 학습 문제 파악하기 **미세먼지에 대해서 알고, 미세먼지가 심할 때 피해를 예방할 수 있는 대처 방법을 안다.** ◎ 학습 활동 안내 **<활동1> 미세먼지는 무엇일까요?** ○ 미세먼지에 대한 안내 동영상 보기(2.미세먼지란 무엇인가) ▷미세먼지는 무엇일까요? - 작은 먼지요. - 자동차나 공장에서 나오는 연기요. - 네. 미세먼지는 눈에 보이지 않는, 10㎛ (마이크로미터, 1㎛는 1,000분의 1㎜) 이하의 아주 작은 오염 물질을 말합니다. **<활동 2> 미세먼지가 심할 때 어떻게 해야 할까요?** ○ 미세먼지에 대한 안내 동영상 보기(3.미세먼지 안전교육) ▷미세먼지가 심할 때 어떻게 해야 할까요? - 미세먼지 대처법에 대해서 함께 알아보아요. <학습지 1>활용 - 미세먼지 대처방법을 학습지를 활용하여 함께 알아본다. - 학습지 이외에 더 추가적인 방법도 더 알아보도록 한다.	6 ' 10' 15'	2) 미세먼지란 무엇인가? https://www.youtube.com/watch?v=L8hEvd7Mc9E (YTN웨더) (4분 6초) 3) 미세먼지 안전교육 https://www.youtube.com/watch?v=EYnE3HPPxAg (경기도교육청-나침반 안전교육) (4분 37초) ▶ 학습자료 1 활용 ▶ 무궁화꽃이 피

놀이 활동으로 대처방법 익히기 배움확인 실천의지 다지기 (종합정리)	**<활동 3> “미세먼지가 피었습니다.” 놀이 하기** ▷ 놀이 방법을 알아본다.(순서) 1. 술래를 1명 정한다. 2. 술래는 벽에 서서 “미세먼지가 피었습니다”를 외친다. 3. 술래가 아닌 사람은 출발선에 선다. 4. 술래가 보지 않을 때 술래를 향해 걸어갈 수 있다. 5. 술래는 “미세먼지가 피었습니다” 와 “미세먼지가 좋음입니다” 두 가지를 할 수 있다. 6. 술래가 “미세먼지가 피었습니다”를 외치고 고개를 돌리면 나머지 학생은 미세먼지 대처 동작을 한다. 마스크 쓰는 동작, 바닥 닦는 동작, 물 마시는 동작 등 창의적으로 표현한다. 7. 술래가 “미세먼지가 좋음입니다”를 외치고 고개를 돌리면 나머지 친구들은 춤을 춰야 한다. 춤을 추지 않으면 술래와 손가락 고리를 걸어야 한다. 8. 술래에게 걸린 사람은 술래와 손가락 고리를 걸고 진행한다. 9. 술래에게 가까이 전진하여 고리를 끊으면 전부 출발선으로 들어와야 안전하다. 술래는 도망가는 나머지 친구들을 터치하면 그 사람이 술래가 되는 것이다. * 편을 바꾸어 반복 놀이를 한다. * 놀이 시작 전과 시작 후 반드시 준비 및 정리 운동을 한다. **◎ 학습 내용 정리** ○ 놀이를 하고 나서 느낀 것에 대해 이야기를 나눈다. - 재미있었던 점, 흥미를 느꼈던 것 또는 힘들었던 것들에 대해 이야기 나눈다. - 미세먼지에 대해서 배우고 느낀 점에 대해 이야기를 나눈다. - 미세먼지가 심할 때 어떻게 해야 하는지, 다시 복습하고, 실천 의지를 다진다. **◎차시예고** - 다음 시간에는 ‘도란도란 봄 동산 안녕’을 배워보도록 합시다.	25′ 8 ‘ 5 ‘	었습니다 놀이를 변형하여 응용하였다.  ▶손가락 고리를 걸 때, 손가락 고리를 끊을 때에 다치는 일이 없도록 사전에 안전교육을 한다. ▶준비운동과 정리운동을 충분히 하여 몸에 무리가 가지 않도록 한다.

평가계획	성취 목표	구분	평가 관점	평가방법
	미세먼지에 대해서 알고 피해를 예방하기 위한 대처방안을 알고 있는가?	매우잘함	미세먼지에 대해 알고, 대처방안을 3가지 이상 말할 수 있다.	관찰평가, 자기평가, 동료평가
		잘함	미세먼지에 대해 알고, 대처방안을 2가지 이상 말할 수 있다.	
		보통	미세먼지에 대해 알고, 대처방안을 1가지 이상 말할 수 있다.	
		노력요함	미세먼지에 대해 잘 이해하지 못하고, 대처방안을 말하는데 어려움을 느낀다.	

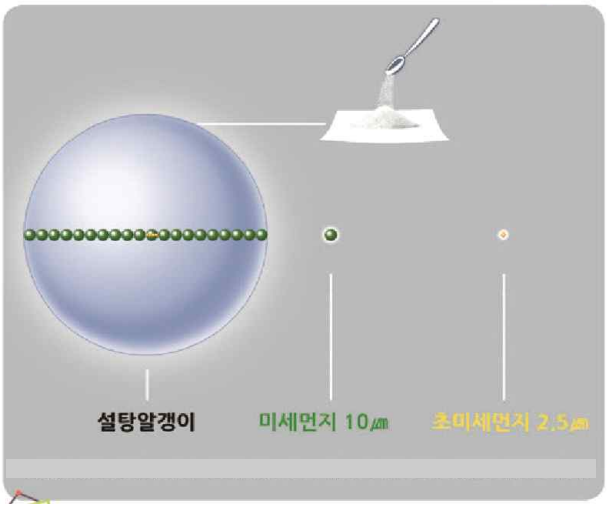
참고 사이트 및 참고자료
1. 2015 개정교과서 봄 1-1, 100-101쪽
2. 2015 개정교과서 초등학교 교사용지도서 바른생활 슬기로운 생활 즐거운 생활 1-1, 204쪽-207쪽
3. 파란하늘 덮은 미세먼지, 언제 걷힐까 - https://www.youtube.com/watch?v=VFxyB_ZQKUo 연합뉴스 (1분 19초)
4. 미세먼지란 무엇인가? https://www.youtube.com/watch?v=L8hEvd7Mc9E (YTN웨더) (4분 6초)
5. 미세먼지 안전교육 https://www.youtube.com/watch?v=EYnE3HPPxAg (경기도교육청-나침반안전교육) (4분 37초)
6. 미세먼지 바로알기 https://www.youtube.com/watch?v=17UeG7aSdAs (대한의사협회) (4분 10초)
7. 도전 골든벨 미세먼지 https://www.youtube.com/watch?v=cWh9e07IBoQ (에듀케이션 랩) (3분 8초)
8. 국민재난안전포털 http://www.safekorea.go.kr/
9. 먼지니와 맑음이가 함께하는 미세먼지탐험 - 교사용 지도서, 교육부

<학습자료 1>

미세먼지에 대해 알아보아요.

초등학교 반 번 성명 :

얼마나 작을까요?



미세먼지, 초미세먼지는 얼마나 작은지 내 생각을 써 보세요.

어떤 피해를 줄까요?



미세먼지, 초미세먼지 때문에 몸이 아프거나 힘들었던 경험을 써 보세요.

<학습자료 1>

미세먼지가 심할 때는 이렇게 해요.

초등학교 반 번 성명 :

미세먼지를 잘 피하고 있는 그림카드를 모아요.



자동차 대신 버스타기



창문닫기



물 많이 마시기



신선한 야채, 과일 많이 먹기



놀이터에서 놀기



손 자주 씻기



미세먼지 마스크 착용하기



청소기 대신 물걸레질하기



집안에 촛불 켜두기

12. 연현초등학교

소속	연현초등학교		
담당교과	전과목	성명	홍 ○ ○
대상	초 4	관련과목	민주시민, 창·체, 미술, 음악
단원명	6. 즐겁게 일해요		
안전영역	직업 안전		
학습 주제	부모님 일터의 안전 상황을 알아보고 직업 안전 의식 갖기		
학습 목표	부모님 일터의 안전 저해 요소를 확인하는 체크리스트를 작성해보고 일터에서 안전을 당부 드리는 편지를 쓰기		
교육과정일체화를 위한 노력	◆ 재구성 주제: 나의 안전에서 모두의 안전까지 - 민주시민 교과서: 6단원. 즐겁게 일해요, 10단원. 안전하게 살아요 - 미술: 8단원 보고 또 보고(표현 계획을 세우고 문제를 해결하기) - 음악: 4단원 함께 나누며(노랫말을 바꾸고 노래 소개하기) ◆ 재구성 방법 - 직업과 안전 제재를 중심으로 민주시민 교과서 관련 단원과 창의적체험활동 직업 안전 영역을 통합하여 재구성하고 수업을 진행한다. 재구성 마무리 활동으로 미술과 음악 시간을 활용하여 안전 홍보 캠페인 포스터를 제작하고, 노래를 만들어 발표한다.		
특이사항			

직업안전 교육시 학생의 자발성과 생활 관련성을 높이기 위해 흥미 있는 진로 교육 주제와 통합 재구성하여 수업을 진행하고자 한다. 본 수업안은 진로 교육과 직업안전 교육의 통합 운영을 통해 생활 관련성을 높이고 실천 가능한 실질적 활동을 전개하는 데 목적이 있다. 또한 인성 교육 측면에서 부모님의 직업 안전을 바라는 마음을 담아 효행심을 함양시키고자 한다.

[문제 인식] 단계에서 동기 유발로 2개의 그래프를 제시한다. 연도별 직업의 개수 변화 증가 그래프와 연도별 산업 재해 피해자수 현황 그래프를 제시하고 직업으로 인해 다치거나 질환에 걸리는 사람들을 알아본다.

[활동1]에서는 부모님의 직업 소개와 해당 직업에서 위험한 요인을 발표한다. 부모님 인터뷰 과제를 미리 제시하고 부모님의 직업군에서 걸리기 쉬운 질병이나 위험 요인을 알아본다.

[활동2]에서는 부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성한다. 부모님이 직업 활동 시작 전 자녀가 제작한 안전 점검 체크리스트를 먼저 확인한 후 일을 시작할 수 있도록 체크리스트를 제작한다.

[활동3]에서는 부모님께 안전 당부 편지쓰기 활동을 한다. 인성교육 측면에서 자녀를 위해 열심히 일하시는 부모님께 감사의 의미와 안전을 당부 드리는 내용의 편지를 작성한다.

[정리] 단계에서는 내가 커서 어른 되면 어떻게 될까 동요를 이용하여 진로와 안전 측면에서 바람직한 미래 사회의 모습을 그려본다.

주제: 직업 안전 의식 갖기

1 어떤 수업(활동)인가요?

가. 수업(활동)에 대한 주제 개관

● 학습의 원리 중 자발성은 학생 스스로 필요성을 인식하고 문제 해결 의지가 생길 때 발휘된다. 안전교육 7대 영역 중 직업안전 영역은 학생들의 생활 장면과 직접적인 관련성을 찾기 어려워 자칫 학생의 실제 생활과 유리된 교육이 될 수도 있다.

직업안전 교육시 학생의 자발성과 생활 관련성을 높이기 위해 흥미 있는 진로 교육 주제와 통합 재구성하여 수업을 진행하고자 한다. 본 수업안은 진로 교육과 직업안전 교육의 통합 운영을 통해 생활 관련성을 높이고 실천 가능한 실질적 활동을 전개하는 데 목적이 있다. 또한 인성 교육 측면에서 부모님의 직업 안전을 바라는 마음을 담아 효행심을 함양시키고자 한다.

나. 수업(활동)에 대한 흐름과 의도

• 문제 인식 단계에서 동기 유발로 2개의 그래프를 제시한다. 연도별 직업의 개수 변화 증가 그래프와 연도별 산업 재해 피해자수 현황 그래프를 제시하고 직업으로 인해 다치거나 질환에 걸리는 사람들을 알아본다.

[활동1]에서는 부모님의 직업 소개와 해당 직업에서 위험한 요인을 발표한다. 부모님 인터뷰 과제를 미리 제시하고 부모님의 직업군에서 걸리기 쉬운 질병이나 위험 요인을 알아본다.

[활동2]에서는 부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성한다. 부모님이 직업 활동 시작 전 자녀가 제작한 안전 점검 체크리스트를 먼저 확인한 후 일을 시작할 수 있도록 체크리스트를 제작한다.

[활동3]에서는 부모님께 안전 당부 편지쓰기 활동을 한다. 인성교육 측면에서 자녀를 위해 열심히 일하시는 부모님께 감사의 의미와 안전을 당부 드리는 내용의 편지를 작성한다.

정리 단계에서는 내가 커서 어른 되면 어떻게 될까 동요를 이용하여 진로와 안전 측면에서 바람직한 미래 사회의 모습을 그려본다.

2 수업 재구성 방향

1. 안전교육 중심 교과 재구성 계획

차시	주제	내용	핵심 지도 가치	관련 교과
1/11	모두가 일해요	사람들이 하는 다양한 일	일의 필요성	민주시민, 창체
2/11	어떤 일을 할까요?	하고 싶은 일과 나에게 맞는 일	소질과 적성	민주시민, 창체
3/11	힘든 일도 있어요	힘든 직업 환경	직업 안전	민주시민, 창체
4~5/11	직업 안전 포스터 그리기	부모님 직업 안전 캠페인	직업 안전	미술
6/11	휴식이 필요해요	노동 시간과 휴식 시간의 균형	일과 휴식	민주시민, 창체
7/11	안전하게 학교를 다니려면?	안전을 위한 학교 규칙	학교 안전	민주시민, 창체

8/11	규칙을 지키며 놀아요	안전을 위한 생활 규칙	규칙과 안전	민주시민, 창체
9/11	안전하고 즐거운 현장체험학습	안전한 현장체험학습	안전한 체험학습	민주시민, 창체
10/11	안전 교육 노래 만들기	안전 주제 노랫말 바꾸기	안전 의식	음악
11/11	안전 교육 노래 발표하기	안전 교육 노래 ucc 제작	안전 의식	음악

2. 교육과정 재구성

가. 재구성 교과: 더불어 사는 민주시민 교과서(7차시), 미술(2차시), 창체(7차시), 음악(2차시)

나. 재구성 관련 단원

- 민주시민 교과서: 6단원. 즐겁게 일해요, 10단원. 안전하게 살아요
- 미술: 8단원 보고 또 보고(표현 계획을 세우고 문제를 해결하기)
- 음악: 4단원 함께 나누며(노랫말을 바꾸고 노래 소개하기)

다. 재구성 주제: 나의 안전에서 모두의 안전까지

라. 재구성 방법

- 직업과 안전 제재를 중심으로 민주시민 교과서 관련 단원과 창의적체험활동 직업 안전 영역을 통합하여 재구성하고 수업을 진행한다. 재구성 마무리 활동으로 미술과 음악 시간을 활용하여 안전 홍보 캠페인 포스터를 제작하고, 노래를 만들어 발표한다.

3. 수업의 흐름도

배움 열기	⇒	배움 활동	⇒	배움 정리
○ 산업재해의 위험성 인식하기 ○ 배움 문제 확인하기		○ 활동1. 직업 안전 위해 요인 살펴보기 ○ 활동2. 안전 체크리스트 작성하기 ○ 활동3. 안전 당부 편지 작성하기		○ 수업 내용 나누기 ○ 실천 의지 다지기

주제: 직업 안전 의식 갖기

1 어떤 수업(활동)인가요?

가. 수업(활동)에 대한 주제 개관

● 학습의 원리 중 자발성은 학생 스스로 필요성을 인식하고 문제 해결 의지가 생길 때 발휘된다. 안전교육 7대 영역 중 직업안전 영역은 학생들의 생활 장면과 직접적인 관련성을 찾기 어려워 자칫 학생의 실제 생활과 유리된 교육이 될 수도 있다.

직업안전 교육시 학생의 자발성과 생활 관련성을 높이기 위해 흥미 있는 진로 교육 주제와 통합 재구성하여 수업을 진행하고자 한다. 본 수업안은 진로 교육과 직업안전 교육의 통합 운영을 통해 생활 관련성을 높이고 실천 가능한 실질적 활동을 전개하는 데 목적이 있다. 또한 인성 교육 측면에서 부모님의 직업 안전을 바라는 마음을 담아 효행심을 함양시키고자 한다.

나. 수업(활동)에 대한 흐름과 의도

• 문제 인식 단계에서 동기 유발로 2개의 그래프를 제시한다. 연도별 직업의 개수 변화 증가 그래프와 연도별

산업 재해 피해자수 현황 그래프를 제시하고 직업으로 인해 다치거나 질환에 걸리는 사람들을 알아본다.

[활동1]에서는 부모님의 직업 소개와 해당 직업에서 위험한 요인을 발표한다. 부모님 인터뷰 과제를 미리 제시하고 부모님의 직업군에서 걸리기 쉬운 질병이나 위험 요인을 알아본다.

[활동2]에서는 부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성한다. 부모님이 직업 활동 시작 전 자녀가 제작한 안전 점검 체크리스트를 먼저 확인한 후 일을 시작할 수 있도록 체크리스트를 제작한다.

[활동3]에서는 부모님께 안전 당부 편지쓰기 활동을 한다. 인성교육 측면에서 자녀를 위해 열심히 일하시는 부모님께 감사의 의미와 안전을 당부 드리는 내용의 편지를 작성한다.

정리 단계에서는 내가 커서 어른 되면 어떻게 될까 동요를 이용하여 진로와 안전 측면에서 바람직한 미래 사회의 모습을 그려본다.

2 수업 재구성 방향

1. 안전교육 중심 교과 재구성 계획

차시	주제	내용	핵심 지도 가치	관련 교과
1/11	모두가 일해요	사람들이 하는 다양한 일	일의 필요성	민주시민, 창체
2/11	어떤 일을 할까요?	하고 싶은 일과 나에게 맞는 일	소질과 적성	민주시민, 창체
3/11	힘든 일도 있어요	힘든 직업 환경	직업 안전	민주시민, 창체
4~5/11	직업 안전 포스터 그리기	부모님 직업 안전 캠페인	직업 안전	미술
6/11	휴식이 필요해요	노동 시간과 휴식 시간의 균형	일과 휴식	민주시민, 창체
7/11	안전하게 학교를 다니려면?	안전을 위한 학교 규칙	학교 안전	민주시민, 창체
8/11	규칙을 지키며 놀아요	안전을 위한 생활 규칙	규칙과 안전	민주시민, 창체
9/11	안전하고 즐거운 현장체험학습	안전한 현장체험학습	안전한 체험학습	민주시민, 창체
10/11	안전 교육 노래 만들기	안전 주제 노랫말 바꾸기	안전 의식	음악
11/11	안전 교육 노래 발표하기	안전 교육 노래 ucc 제작	안전 의식	음악

2. 교육과정 재구성

가. 재구성 교과: 더불어 사는 민주시민 교과서(7차시), 미술(2차시), 창체(7차시), 음악(2차시)

나. 재구성 관련 단원

- 민주시민 교과서: 6단원. 즐겁게 일해요, 10단원. 안전하게 살아요
- 미술: 8단원 보고 또 보고(표현 계획을 세우고 문제를 해결하기)
- 음악: 4단원 함께 나누며(노랫말을 바꾸고 노래 소개하기)

다. 재구성 주제: 나의 안전에서 모두의 안전까지

라. 재구성 방법

- 직업과 안전 제재를 중심으로 민주시민 교과서 관련 단원과 창의적체험활동 직업 안전 영역을 통합하여 재구성하고 수업을 진행한다. 재구성 마무리 활동으로 미술과 음악 시간을 활용하여 안전 홍보 캠페인 포스터를 제

작하고, 노래를 만들어 발표한다.

3. 수업의 흐름도

배움 열기	⇒	배움 활동	⇒	배움 정리
○ 산업재해의 위험성 인식하기 ○ 배움 문제 확인하기		○ 활동1. 직업 안전 위해 요인 살펴보기 ○ 활동2. 안전 체크리스트 작성하기 ○ 활동3. 안전 당부 편지 작성하기		○ 수업 내용 나누기 ○ 실천 의지 다지기

3 본시 수업 계획

교과 및 단원명	<민주시민교과서> 6. 즐겁게 일해요	일시	2018년 10월 17일(수) 3교시			장소	4-○교실
배움주제	직업 안전 의식 갖기	차시	3/11	쪽수	90~91쪽	지도교사	홍 ○ ○
배움목표	부모님 일터의 안전 저해 요소를 확인하고 점검할 수 있다.						
수업자료	민주시민 교과서, 수업 진행 ppt, 칠판게시 자료, 붙임 쪽지, 허니컴보드, 학습지, 스티커						
수업자 의도에 따른 교육내용 재구성	본 차시는 직업 활동 시 안전의 중요성을 인식하고, 위험 유발 요인에 비판적으로 접근하여 산업 재해를 막고 안전한 직업 생활 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 실제 부모님의 일터에서 발생할 수 있는 안전사고를 생각해보고 예방하기 위한 행동 절차를 익히도록 한다.						

배움 단계	배움 요소	배움 활동 과정	시간	자료(☆) 유의점(※)
배움 열기 문제상황확인하기	동기 유발 배움 문제 확인	■ 직업의 다양화와 산업 재해의 위험성 인식하기 ○ 연도별 직업의 개수 변화 그래프와 연도별 산업 재해 피해자수 현황 그래프를 살펴보기 - 다양해진 직업으로 인해 다치거나 질환에 걸리는 사람들도 많아질 수 있음을 알아본다. ○ 문제 상황을 인식하고 부모님의 직업 안전에 대한 활동을 함으로써 인지, 정의적 요소를 함께 고려해 보기 ■ 학습 안내하기 ◉ 학습내용 및 방법 안내하기 [활동1]부모님의 직업 소개와 해당 직업의 위험 요인 발표하기 [활동2]부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성하기 [활동3]부모님께 안전 당부 편지쓰기	5분	☆그래프 자료1 연도별 직업의 개수 변화 ☆그래프 자료2 산업재해 안전 사고 현황
배움 활동 문제해결 방법 탐색하기	배움 탐구 활동	■[활동1]부모님의 직업 소개와 해당 직업의 위험 요인 발표하기 ○ 부모님의 직업을 소개하고 해당 직업에서 발생할 수 있는 위험 요인 발표하기 - 미리 제시한 부모님 인터뷰 과제를 바탕으로 발표한다. ○ 부모님의 직업과 위험 요인 붙임 쪽지에 적어 게시하기 - 붙임 쪽지에 부모님의 직업과 그 직업군에서 걸리기 쉬운 질병이나 발생할 수 있는 재해를 각각 적어서 칠판에 직업 칸과 위험요인 칸에 나누어 붙인다. ○ 칠판에 게시된 붙임쪽지의 내용을 살펴보며 다양한 직업군과 그에 따른 위험 요인을 정리하기	11분	☆부모님 인터뷰 과제 ☆붙임 쪽지 ☆칠판 게시자료

문제해결하기		■[활동2]부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성하기 ○ 부모님 직업에 어울리는 안전 점검 체크리스트 작성하기 - 부모님이 직업 활동에서 발생할 수 있는 질병이나 재해를 예방하기 위해 일을 시작하기 전에 실시할 수 있는 안전 점검 사항이 무엇이 있을지 생각하여 체크리스트를 작성하도록 한다. ○ 안전 점검 체크리스트를 짝과 상호 점검하여 수정 보완하기 - 모둠원과 교차 검토함으로써 안전 점검 체크리스트의 실제 적용 가능성을 높일 수 있도록 한다. ■[활동3]부모님께 안전 당부 편지쓰기 ○ 일터에서 열심히 일하시는 부모님께 안전 당부 편지 쓰기 - 부모님께 감사의 마음과 안전을 당부 드리는 걱정하는 마음을 담아 편지를 쓴다.	8분 8분	☆체크리스트 학습지 ※모둠원과 교차 검토하며 부족한 부분을 보완한다 ☆학습지 ※효행심 함양을 목적으로 하며 편지쓰기 방법 안내를 한다.
배움 정리 일반화하기	배움 적용 · 실천	■ 내가 꿈꾸는 세상 ○ ‘내가 커서 어른 되면 어떻게 될까?’ 동요의 내용 들어보기 ○ 동요 가사를 바꾸어 직업 안전을 실천하는 미래의 자신의 직업인의 모습을 그려보고 알림판에 적성하기 ○ 완성된 알림판을 친구들과 공유하고 발표하기 - 알림판은 교실 환경 게시물로 활용하여 생활 속에서 실제로 잘 실천할 수 있도록 상기시킨다.	5분	☆동요 동영상 ☆소망 알림판
	정리하기	■ 학습 내용 정리 및 평가하기 ○ 수업을 통해 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기하기 - 스스로의 활동을 평가해 보고, 친구의 활동 내용을 상호 평가한다.	3분	☆스티커 ※수업 후 안전점검체크리스트에 대해 스티커로 상호평가 하게 한다.
	차시 예고	■ 차시 예고 - 다음 시간에는 직업 안전 포스터 그리기를 하겠습니다.	1분	

◆ 평가 계획

나의 활동을 객관적으로 평가할 수 있도록 관점을 제시한다. 이를 통하여 자기반성을 통한 피드백이 이루어지도록 한다.

성취기준	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.					
평가내용	가족을 위해 일터에서 일하시는 부모님께 안전을 당부하는 편지 쓰기					
평가방법	자기평가, 동료평가, 교사평가					
준거 / 영역	준거	성취도				
성취 평가	·직업 생활 영역에서 안전 사고의 위험성을 인식하고 있는가?	⑤	④	③	③	①
핵심 역량 평가	·직업 안전 의식을 가지는 것이 왜 중요한지 설명할 수 있는가?	⑤	④	③	③	①
	· 안전 위해 요인 찾기 활동에 적극적으로 참여하고 다양한 의견을 수렴하여 능동적으로 참여하는가?	⑤	④	③	③	①
협력도 평가	· 문제 상황에 알맞은 다양한 해결 방법을 적극적으로 제안하려는 태도를 지니고 있는가?	⑤	④	③	③	①
	· 다짐한 내용을 생활 속에서 지속적으로 실천하는가?	⑤	④	③	③	①

◆ 학습지

민주시민 교과서



6. 즐겁게 일해요
□ 직업 안전 의식 갖기

민주시민 교과서 90~91쪽

4학년 3반 번 이름 : _____

1. 안전 점검 체크리스트

점검항목	점검결과 (○ △ ×)
1	
예시) 일과 시작 전 스트레칭을 하셨나요?	
2	
예시) 보호 장구는 이상 없이 모두 착용 하셨나요?	
3	
4	
5	
6	
7	

2. 부모님께 일터 안전을 당부 드리는 편지 쓰기



13. 화창초등학교

소속	화창초등학교		
담당교과	국어	성명	권 ○ ○
대상	초등학교 2학년	관련과목	국어, 통합, 안전한 생활
단원명	4.인물의 마음을 짐작해요		
안전영역	약물 및 인터넷 중독 예방교육		
학습 주제	스마트폰이 없어도 행복하고 건강하게 즐길 수 있는 우리가족 취미 만들기		
학습 목표	스마트폰에 중독된 인물의 마음을 짐작해 보고 인물에게 하고 싶은 말 쓰기		
교육과정일체화를 위한 노력	스마트폰을 사용하면서 흥미를 느끼기 시작하는 2학년 학생들에게 올바른 스마트폰 사용법을 알려주고, 스마트폰 보다는 가족들과 함께 즐길 수 있는 다양한 취미 생활을 알아보고자 한다. 또한 국어과 제재를 활용하여 이야기 속 인물의 마음을 짐작하고 인물에게 하고 싶은 말(스마트폰의 중독성을 알리는 글)을 편지로 표현하는 활동을 평가하고자 한다.		
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

2학년 국어과 4단원은 글을 읽고 인물의 마음을 짐작해보는 활동이다. 이야기 속 <크록텔레 가족>은 티비를 너무 많이 보는 가족이고, 결국 쉬지 못한 티비는 지쳐 쓰러진다는 내용이다. 가족들이 티비 말고도 재미있는 일이 많다는 사실을 알고 행복해진다는 결말을 이용하여 요즘 학생들의 스마트폰 중독 사용 실태와 연계하여 지도하고자 한다.

스마트폰을 이제 막 사용하기 시작하는 2학년 학생들은 호기심에 스마트폰 중독에 빠지기 쉽고, 올바르지 않은 사용법을 익히기 쉽다. 스마트폰의 중독을 막기 위해 가족들과 함께 건강한 취미를 함께 하는 시간이 더 소중함을 느껴보는 수업을 진행하고자 한다. 또한 학생들의 흥미에 맞게 노래가사 바꿔 부르기를 통해 건전하게 스마트폰을 사용하는 방법을 함께 알아본다. 스마트폰에 빠진 친구의 마음을 짐작하여 보고, 하고 싶은 말을 편지로 써보는 활동을 평가와 연계하여 지도한다.

Ⅰ. 수업을 준비하며

이제 막 학교에 적응이 끝난 2학년 학생들은 부모로부터 약간의 심리적인 독립과 친구와의 즐거운 또래 관계 사이를 넘나드는 시기이다. 아직은 부모의 보호를 받아야 하지만 또래 집단 놀이의 즐거움도 충분히 알기 때문에 방과후나 자유 시간에 자유롭게 놀고 싶어한다. 이 시기쯤 부모들은 학생들의 안전과 보호를 위해 손에 핸드폰을 들려주게 된다. 명목은 자녀들을 보호하고 관리하는 차원이지만 문제는 쥐어주는 핸드폰이 스마트폰이라는 사실이다.

한창 호기심이 왕성한 2학년 학생들은 부모의 것이 아닌 나의 스마트폰을 사용하면서 게임을 비롯한 각종 프로그램에 빠질 수 밖에 없고, 비속어와 욕설이 난무한 유투브나 sns에 발을 들여놓게 된다. 스마트폰으로 인한 중독과 각종 범죄가 저연령화 되면서 저학년때부터 올바른 인터넷, 스마트폰 사용 교육이 필요하게 되었다.

스마트폰 중독을 예방하기 위해 스마트폰 보다는 가족과 함께할 수 있는 건강한 취미생활에 대해 학생들과 함께 알아보려고 한다. 건강하고 스마트하게 스마트폰을 사용할 수 있도록 저학년때부터 예방교육을 수시로 실시할 필요가 있다고 생각하며 수업을 준비하였다.

Ⅱ. 수업을 설계하며

1 학습자의 수업 태도 경향 분석

강점 ➜ 긍정적인 작용		약점 ➜ 부정적인 작용	
발표를 많이 한다	수업시간이 밝고 활발하다	집중 시간이 짧다	조금만 시간이 지나면 학생들이 산만해진다
활동이나 조작 활동을 좋아한다.	놀이나 게임, 역할극이 대체로 잘 이루어진다	수업과 상관없는 말을 많이 한다.	한 학생의 말한마디로 수업분위기가 흐려진다
교사의 말을 경청하는 편이다	교사의 말에 궁금한 사항은 바로 질문으로 이어진다	그리기 활동을 좋아하지 않는다	작품들의 완성도가 떨어진다

2 학습자의 학습 성향 분석

가. 교과 선호도

1) 우리 반 학생들의 교과 선호도 및 이유

구분	국어	수학	통합	안전한생활	계
N	6	5	8	8	27
이유 (다수의 선택을 받은 문항)	다양한 글을 읽고 활동할 수 있어서	계산도 하고 시계 배우는 것이 재미있어서	계절에 따른 다양한 활동을 공부할 수 있어서	우리가 안전하게 생활하기 위해 지켜야 하는 일을 자세하게 배울 수 있어서	

⇒ 저학년들은 짧은 집중 시간에 따라 다양한 조작 활동 및 체험 활동 위주의 학습을 선호하는 경향이 있음. 또한 학교에서 강조하는 안전교육에도 관심을 갖고 있으며 생활에 많이 도움이 된다고 말함.(매주 아침시간에 나침반 안전교육도 함께 진행함)

학생들이 좋아하는 안전교육을 교과와 연계하여 활동위주로 수업을 설계하면 학생들에게 효과가 배가 될것으로

분석됨.

나. 수업방법에 대한 아이들의 생각

1) 수업에서 재미있었던 수업 방법은 무엇인가요?

구 분	활동(조작, 퀴즈)	스토리텔링	문제풀기	계
N	15	9	3	27

⇒ 학생들이 희망하는 수업 방법에는 수 모형조작이나 퀴즈 같은 활동이 가장 높게 나타났으며, 스토리텔링이 다음으로 높게 나타남. 문제풀이를 선호하는 학생들은 선행학습을 통해 문제를 풀 수 있는 능력을 갖추었기 때문에 쉬워서 좋다고 함. 하지만 대부분의 학생들은 문제풀이는 지루하고 재미없어서 싫고 관련된 다양한 활동들을 하는 것이 좋다고 함.

따라서 이번 수업에서는 스토리텔링을 듣고 학생들이 직접 활동을 해보는 방법으로 수업을 구성하려고 함. 또한 이야기 속 인물의 마음을 짐작해 보면서 자기가 인물이 되어 문제를 해결해 보는 방법으로 안전교육을 실시하려고 수업을 설계함.

3 수업의 구성 및 주요내용

가. 단원명 : 국어 4.인물의 마음을 짐작해요. / 약물 및 인터넷 중독 예방교육 연계

나. 수업의 구성

교육과정	국어 4단원(7-8/10차시) - 인물의 마음을 짐작해요 창체 - 약물 및 인터넷 중독 예방교육
↓	<크록텔레 가족> 이야기를 통해 티비와 인터넷 중독의 심각성을 느끼고 스마트폰 중독에 대해 함께 알아보려고 수업을 구성함. 스마트폰 중독은 언어폭력과 학교폭력으로 연결됨을 인지시키고 예방교육의 필요성을 함께 알아봄 (국어과 연계 안전교육으로 교육과정 재구성)
수업	1.<크록텔레 가족>을 읽고 내용 파악하기 2.스마트폰의 좋은점, 나쁜점 알아보기 3.가족과 함께 할 수 있는 놀이 알아보기(빙고게임) 4.노래 가사 바꾸기 5.스마트폰 중독에 빠진 친구의 마음을 짐작하여 하고 싶은 말 편지로 쓰기
↓	이야기속 인물의 마음을 짐작하며 스마트폰 사용을 줄일 수 있는 편지를 써보는 활동을 해봄. 이야기를 통해 자신과 가족의 모습을 돌아보고 잘못된 점을 깨달으며 스마트폰을 건전하게 사용할 수 있도록 내면화 시키는 수업.
평가	인물의 마음을 짐작하고 하고 싶은 말을 쓸 수 있는지 논술형 평가를 통해 평가하고자 함. 스마트폰에 중독된 친구에게 하고 싶은 말을 자신의 생각이 잘 드러나게 표현할 수 있는지 평가함

Ⅲ. 본시 교수-학습 과정안

일시	2018. 10. 10	**학년 반 / 수업자**	2학년 ◯반 / 권 ◯ ◯
교과	국어, 창체	**단원(차시)**	**4.인물의 마음을 짐작해요(7-8/10)** **약물 및 인터넷중독예방교육**
연계 안전영역	약물 및 인터넷중독 예방교육		

성취기준	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	평가 계획	평가 관점	☞인물의 마음을 짐작하여 하고 싶은 말을 잘 쓸 수 있는가? ☞인물의 마음을 짐작하여 하고 싶은 말을 쓸 수 있는가? ☞인물의 마음을 짐작할 수 있는가?
			평가 방법	논술형평가
수업 목표	**글을 읽고 스마트폰 중독에 대해 알고 인물에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다.**			

과정	배움중심수업 활동	시간	자료(♣) 및 유의점(※)
도입	**▣ 동기유발** ◦ 다섯고개놀이 게임 -첫째고개 : 많은 사람들이 가지고 있습니다. -둘째고개 : 소리를 들을 수도 있고 그림이나 사진을 볼 수도 있습니다. -셋째고개 : 멀리 있는 사람의 소식을 알 수 있게 도와줍니다. -넷째고개 : 크기가 작아 손에 들고 다닐 수도 있습니다. -다섯째고개 : 너무 많이 사용하면 눈이 나빠질 수도 있습니다. 나는 누구일까요? ◦ 우리 가족들은 여가 시간에 어떤 일을 하며 시간을 보내나요? (티비를 봐요, 보드 게임을 해요, 핸드폰을 해요) ◦ 만약 우리 가족들에게 핸드폰이 없다면 어떤 일이 생길까요? (연락을 못해 불편할 것 같아요. 심심할 것 같아요)	5분	※ 힌트를 끝까지 잘 듣고 문제를 맞힐 수 있도록 한다. ♣사람들이 핸드폰을 사용하는 모습을 담은 사진자료 ♣가족들이 모두 핸드폰만 보고 대화를 하지 않는 사진자료
전개	**▣ 학습문제 제시** **글을 읽고 스마트폰 중독에 대해 알고 인물에게 하고 싶은 말을 쓸 수 있다.** **▣ 활동 1. <크록텔레 가족> 이야기 읽고 내용 파악하기** ◦ 텔레비전이 멈추어 버리자 크록텔레 가족은 어떻게 하기로 했나요? (크록텔레에게 열흘간 휴가를 주기로 했어요) ◦ 텔레비전이 휴가를 떠난 뒤에 크록텔레 가족은 어떻게 지냈나요? (무엇을 해야 할지 몰라 심심해 했어요) ◦ 무엇을 보고 텔레비전의 마음을 알 수 있나요? (텔레비전이 음료수를 마시면서 즐거운 표정을 짓고 있어요) ◦ 크록텔레 가족이 텔레비전을 찾아오자 텔레비전은 뭐라고 했나요? (악몽이라고 했어요) ◦ 텔레비전이 악몽이라고 말한 까닭은 무엇인가요? (재미있는 일이 많은데 크록텔레 가족이 자신만 찾기 때문에) ◦ 텔레비전을 스마트폰이라고 생각해 봅시다. 집에 스마트폰이 없으면 무슨 일이 생길까요? (가족끼리 연락을 못해요. 심심할 때 놀거리가 없어요. 게임을 못해요) ◦ 우리집에 있는 스마트폰은 어떤 모습인가요? (하루종일 일을 해요. 크록텔레 티비처럼 지쳐있을 것 같아요) ◦ 하루종일 쉬지 않고 일하는 스마트폰은 우리에게 무슨 말을 하고 싶을까요? (쉬고 싶다고 말할 것 같아요)	10분	※ ♣ 크록텔레 가족은 텔레비전에 중독되었고 우리는 스마트폰에 중독된 상황을 갖고 수업한다는 점을 인식시킴
	▣ 활동 2. 스마트폰, 건강한 친구되기 ◦ 스마트폰의 좋은점과 나쁜점 찾아보기 - 스마트폰을 생각하면 떠오르는 것을 포스트잇에 적어 봅시다	40분	♣포스트잇 ♣빙고놀이판 ※ 학생들이 수업에 집중하고 흥미

	- 모둠끼리 적은 내용을 스마트폰의 <좋은점>과 <나쁜점>으로 나누어 봅시다. - 나누어 정리한 것을 친구들에게 발표해 봅시다. ◦ 스마트폰이 휴가를 간다면? (빙고게임) - 하루종일 지친 스마트폰이 휴가를 가겠다고 합니다. 스마트폰 없이 가족들이 재미있게 지낼 수 있는 놀이에 어떤 것이 있을지 생각해 봅시다. 놀이를 모둠별로 나누어 준 빙고판에 적어봅시다 (모둠별로 돌아가면서 놀이를 하나씩 말하기, 2줄 빙고를 완성한 모둠이 승리, 다른 모둠이 말한 놀이는 말할 수 없음) - 우리 모둠에서 친구들이 가장 좋아하는 놀이는 무엇인가요? ◦ 노래 가사 바꾸기 - 스마트폰을 건강하게 사용하기 위한 노래가사 만들기 - <개구리와 올챙이송>에 노래 가사를 바꿔 부르기		를 높이기 위해 빙고 놀이로 구성, 모둠별로 놀이를 하나씩 말하면서 빙고를 먼저 완성한 모둠이 승리
	▣ 활동 3. 스마트폰 중독에 빠진 친구를 구해라 ◦ 스마트폰 중독에 빠진 친구에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰기 ◦ 자신의 생각을 담은 편지를 친구들 앞에서 발표하기 ◦ 발표한 편지는 교실 게시판에 게시하기	20분	♣ 편지지 ※ 스마트폰에 빠진 친구의 마음을 짐작하여, 하고 싶은 말을 솔직하게 표현하기 ※ 교사는 발표를 들으면서 평가하기
정리	**▣ 학습 내용 정리하기** ◦ 하루종일 쉬지 않고 일한 스마트폰은 우리에게 무슨 말을 하고 싶을까요? (쉬고 싶다고 할 것 같아요) ◦ 스마트폰을 건강하게 잘 사용하려면 어떻게 해야 할까요? ◦ 우리가 만든 <건강한 스마트폰 송> 노래를 불러봅시다	5분	※ 스마트폰 중독의 심각성을 느껴보고 스마트폰을 건강하게 사용하기 위한 마음 다지기

부천

14. 고리울초등학교

소속	고리울초등학교		
담당교과	국어	성명	조 ○ ○
대상	초등학교 3학년	관련과목	국어
단원명	독서단원) 책을 읽고 생각을 나누어요.		
안전영역	재난안전교육 (미세먼지)		
학습 주제	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 미세먼지 대처방법과 예방방법 찾기		
학습 목표	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 미세먼지의 대처방법과 예방방법을 찾을 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	1. 교육과정의 일체화 2015 개정 교육과정에서는 기존의 교육과정과는 다른 비전들을 제시하고 있다. 그 중 국어과에서 가장 두드러지게 나타난 특징은 '독서단원'의 운영이다. 독서 단원은 2015 개정 교육과정의 '한 학기 한 권 읽기'를 국어 교과서에 반영한 특화 단원으로, 독서 단원은 국어과 수업 시수 안에서 특별하게 계획한 독서 경험을 제공한다. 그리고 이는 고리울공동체가 바라는 학교 비전 및 철학인 '북적 북적 인문 소양 교육, 2015 개정교육과정 온책 읽기'에도 충족된다. 또한 현재 학생들에게 가장 민감하게 다가오는 재난안전의 '미세먼지'를 주제로 함으로써 학급교육 목표인 건강한 몸과 마음을 가질 수 있는 어린이가 될 수 있도록 한다. 2. 수업의 일체화 계획된 교육과정에 부합되도록 교과 연계 재난예방 수업을 구성한다. 기존 독서 단원은 8차시 이상으로 구성되어 있다, 따라서 독서 전, 중, 후 활동을 각각 2차시, 3차시, 3차시로 구성하였으며 본 지도안에는 독서 후 활동에 대한 교수학습지도안을 제시한다. 3. 평가의 일체화 교수평 일체화의 두드러진 특징은 수업 중 평가가 자연스럽게 진행되어야 하며 평가는 수업과 떨어진 개별적 영역이 되어서는 안 된다는 것이다. 따라서 이번 수업을 구상하면서 사전, 사후 설문조사를 만들어 이에 따른 학생의 자기 평가와 동료평가를 가능하도록 하였으며 교사는 설문지와 관찰, 체크리스트, 과제물 평가 등을 활용하여 학생의 성장 정도를 평가하도록 한다.		

<수업 내용 간략 요약>

-본 학습 주제는 독서 단원 전반에 걸쳐 진행된다. 총 8차시로 진행되며, 독서 전·중·후 활동이 모두 포함된다. 아래에 제시되는 수업 지도안은 이 중 6~7차시에 해당된다.

	차시	내용	평가
독서 전 활동	1~2	1. ※사전 설문지 2. 미세먼지에 대한 평소 경험 나누기 3. 읽을 책, 읽는 방법, 읽는 기간 정하기 -읽는 방법 : 혼자 소리 내지 않고 읽기, 친구와 번갈아 가며 읽기, 선생님이 읽어 주기 등 4. 제목과 표지를 보고 내용 예상하기 -제목을 보니 어떤 내용 같나요? -앞 표지와 뒷 표지를 보니 어떤 내용 같나요? -차례를 보니 무슨 내용으로 진행이 될까요?	-사전 설문지는 사후 설문지와 비교하여 교사 평가, 자기 평가, 상호 평가가 될 수 있도록 한다. -교사의 체크리스트 관찰 평가
독서 중 활동	3~4	1. 인상 깊은 내용 정리하며 책 읽기 -읽은 날짜, 읽은 쪽, 인상 깊은 내용 등을 정리	- 과제물 수행 평가
	5	1. 책 내용 간추리기 -중요한 내용 -새롭게 알게 된 내용 -더 알고 싶은 내용	- 과제물 수행 평가
독서 후 활동	6~7	1. 책을 읽고 더 알고 싶은 내용에 대해 조사 -컴퓨터실을 이용하여 더 알고 싶은 내용이나 보충하고 싶은 내용, 안전 매뉴얼 및 독서 토의에 필요한 내용을 스스로 조사한다. 2. 미세먼지 안전 매뉴얼 만들기 -미세먼지가 발생했을 때 대처방법을 중심으로 모둠별 안전 매뉴얼을 만든다.	-안전 매뉴얼을 복도에 게시하여 실생활과 연계하며 이를 상호 평가의 기회로 갖는다. - 자기 평가표 작성 - 교사의 체크리스트 관찰 평가
	8	1. 독서 토의 - 주제 : 미세먼지를 줄이는 방법 - 도서 및 인터넷 조사를 통해 알아낸 정보들을 통해 토의 진행 2. 미세먼지를 줄이기 위한 편지 쓰기 - 관련 친구나 어른들에게 '미세먼지를 줄입시다.'의 제안의 편지 쓰기 3. ※사후 설문지	-독서 토의 : 교사의 체크리스트 관찰 평가 및 자기 평가표 활용 -사후 설문지를 통해 자기 평가, 교사 평가, 상호평가가 이루어지도록 한다.

※참고	
사전, 사후 설문지	사전 설문지에는 학생들이 평소에 미세먼지에 대해 어떤 인식을 가지고 있는지, 미세 먼지와 관련된 자신의 경험은 무엇인지, 미세먼지 발생 시 대처방법을 이해하고 있는지 등의 평소의 지식과 경험을 묻도록 하여 8차시 후 진행되는 사후 설문지와 비교하여 학생의 인식 수준의 변화 등을 비교 평가하는 용도로 사용한다. 사후 설문지는 8차시 동안의 수업이 진행되면서 얼마나 알게 되었고, 얼마나 인식이 변화되었는가를 확인한다.

(국어)과 배움중심 교수·학습 지도안

수 업 자	3학년 ○반 교사 조 ○ ○	일 시	2018년 9월 14일 (3~4)교시	과 목	국어
단 원	독서단원) 책을 읽고 생각을 나누어요.	대 상	3학년 3반	장 소	교실
배움주제	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」의 더 알고 싶은 내용을 조사하고 안전매뉴얼 만들기	차 시	6~7/8	쪽수	-
배움목표	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」의 더 알고 싶은 내용을 조사하고 미세먼지 안전매뉴얼을 만들 수 있다.				
핵심성취 기준	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.				
핵심 역량	자료 · 정보처리 역량				

배움 흐름	학습 단계	학습 형태	배움 과정 교사 도움활동 및 학생 배움활동	시간	자료 및 유의점
배움 열기	도입	전체	◆배움 열기 - 저번 시간에 우리는 도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽어보았습니다. - 기운찬 친구는 미세먼지 때문에 코털이 계속 자라는 고민이 있었습니다. 기운찬 친구를 돕기 위해 우리가 할 수 있는 노력에는 무엇이 있을까요? (미세먼지를 막아줘요, 미세먼지가 발생하면 어떻게 해야 하는지 알려줘요. 등) - 그럼 오늘은 기운찬 어린이를 도와주기 위해 자료를 조사하고 미세먼지 발생 시 대처방법이 담긴 안전매뉴얼을 만들어 보겠습니다.	5′	-학생들이 스스로 배움 주제와 목표를 설정할 수 있도록 한다.
배움 주제 찾기 및 목표 정하기			◎ 배움 문제◎ 도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」의 더 알고 싶은 내용을 조사하고 안전매뉴얼을 만들어봅시다. ◎ 배움 순서 안내 ◎ ●활동 1. 도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」의 더 알고 싶은 내용 조사하기● ●활동 2. 안전 매뉴얼 만들기●		
배움 펼치기 배움활동 1	전개	개별	●활동 1. 더 알고 싶은 내용 조사하기● ◆컴퓨터실에서 더 알고 싶은 내용 조사하기 -저번 시간에 도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 중요한 내용. 더 알고 싶은 내용, 새로 알게 된 내용에 대해 조사해보았습니다. 그 중 더 알고 싶은 내용에는 무엇이 있었나요?		*도서, 활동지 ◈교사의 관찰평가 (체크리스트) -수업 중 관찰 및 수업 후 과제물을 통해 평가

배움의 내면화 배움활동 2		모둠	- 알고 싶은 내용을 해결하기 위해서 어떤 방법을 활용할 수 있을까요? - 오늘은 여러분이 말한 것 중 '인터넷'을 활용하여 조사를 해보도록 하겠습니다. (학생들은 컴퓨터실의 인터넷을 활용하여 더 알고 싶은 내용 및 안전 매뉴얼에 들어갈 내용을 조사한다.) **●활동 2. 안전 매뉴얼 만들기●** ◆안전 매뉴얼 만들기 -모둠별로 책을 통해 알게 된 내용. 중요한 내용과 더불어 오늘 인터넷을 통해 찾은 더 알고 싶은 내용을 바탕으로 미세먼지 안전 매뉴얼을 만들어봅시다. (안전 매뉴얼이 무엇인지 이해한 후 활동을 시작한다.) ◆안전 매뉴얼 발표하기 -모둠별로 자신의 모둠이 만든 안전 매뉴얼을 발표해봅시다. -발표한 안전 매뉴얼은 복도에 게시하여 다른 반, 다른 학년 학생들도 함께 볼 수 있도록 하겠습니다.	35 ' 35'	*도화지, 색연필, 싸인펜, 활동지 - 안전 매뉴얼이 무엇인지 학생들이 이해한 후 활동을 시작한다. ◈학생 상호평가 (활동 돌아보기에 상호 평가를 할 수 있는 문항을 넣는다.)
배움 정리하기	정리	전체	◆배움 정리 - 활동 돌아보기를 통해 오늘 활동을 어떻게 했는지, 무엇을 배웠는지 되돌아봅시다. - 이번 시간에 여러분이 만든 안전 매뉴얼을 통해 기운찬 어린이가 미세먼지가 발생했을 때 적절하게 대처하여 콧털이 그만 자라게 되었다고 합니다. 그럼 다음 시간에는 이렇게 몸에 나쁜 미세먼지를 어떻게 하면 막을 수 있을지에 대해 함께 이야기 나눠보도록 하겠습니다.	5 '	◈학생 자기평가

◆본시 평가 계획◆

▪ 평가 관점

대단원 학습 내용		도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 미세먼지의 위험성과 예방법 찾기
본 차시 학습 내용		도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」의 더 알고 싶은 내용을 조사하고 미세먼지 안전매뉴얼을 만들 수 있다.
평가 방법		교사의 관찰평가, 상호 평가, 자기 평가
성취기준		[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
평가기준	상	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 더 알고 싶은 내용을 인터넷을 이용하여 스스로 조사할 수 있으며 이를 토대로 미세먼지 안전 매뉴얼을 보기 쉽게 만들 수 있다.
	중	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 더 알고 싶은 내용을 인터넷을 이용하여 약간의 도움을 통해 조사할 수 있으며 이를 토대로 미세먼지 안전 매뉴얼을 만들 수 있다.
	하	도서 「코털 인간 기운찬의 미세먼지 주의보」를 읽고 더 알고 싶은 내용을 인터넷을 이용하여 교사의 적극적인 도움으로 조사할 수 있으며 이를 토대로 미세먼지 안전 매뉴얼을 친구들의 도움으로 만들 수 있다.

▪ 교사의 체크리스트 문항

학생 명 : ooo	상	중	하
1. 인터넷 활용도 : 인터넷 상의 여러 정보들을 선별하여 필요한 내용이나 사실에 근거한 내용을 찾아 정리할 수 있는가?			
2. 글의 가독성 : 안전 매뉴얼이 다른 사람이 이해하기 쉽게 쓰여 졌는가?			
3. 과제의 적극성 : 적극적인 자세로 과제를 해결하기 위해 노력하는가?			

▪ 학생의 자기 평가, 상호 평가 문항 (활동 돌아보기)

이름 : ooo
1. 인터넷에는 수많은 정보가 있습니다. 수많은 정보들 중 내가 필요로 하는 정보를 간추리기 위해서는 어떻게 해야 하나요?
2. 안전 매뉴얼을 만들 때 나는 어떤 노력들을 했나요?
3. 다른 모둠들 중 안전 매뉴얼을 가장 잘 만든 모둠은 몇 모둠이며, 그 이유는 무엇인가요?
4. 안전 매뉴얼에 제시한 것과 같이 미세먼지가 발생했을 때 대처방법을 3가지 적어보세요.
5. 오늘 수업을 통해 느낀 점은 무엇이 있나요?

부천

15. 부천남초등학교

<table>
<tr><td>소속</td><td colspan="3">부 천 남 초 등 학 교</td></tr>
<tr><td>담당교과</td><td>담임</td><td>성명</td><td>노 ○ ○</td></tr>
<tr><td>대상</td><td>초등 5학년</td><td>관련과목</td><td>국어, 도덕, 창체</td></tr>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">6. 말의 영향</td></tr>
<tr><td>안전영역</td><td colspan="3">폭력 · 신변안전</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="3">언어폭력 예방
말이 미치는 영향 체험 및 긍정언어 사용 제안 및 다짐</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="3">말이 미치는 영향을 체험하고 긍정언어 사용을 제안하는 광고를 제작할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육과정일체화를 위한 노력</td><td colspan="3">2015개정 교육과정에 따라 본교에서는 여러 교과수업 및 창의적 체험활동을 통해 학교폭력예방교육을 포함한 폭력 및 신변안전 실전에 8시간을 배정하여 운영하고 있음.
<table>
<tr><th>구분</th><th>생활 안전</th><th>교통 안전</th><th>폭력예방 및 신변보호</th><th>약물 및 사이버 중독 예방</th><th>재난 안전</th><th>직업 안전</th><th>응급 처치</th></tr>
<tr><td>초등</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
학급에서 나침반 안전교육, 국어, 도덕시간, 창체 시간 등을 활용하여 <u>안전 및 인성 교육을 지속적으로 실시</u>함. 또한 생활 속에서도 나의 감정 조절 및 표현 방법, 바른 언어 사용과 관련된 <u>교육 연극 활동, 상담</u> 등을 꾸준히 운영하여 <u>학생들이 앎을 실천하는 안전의식, 도덕성을 함양</u>할 수 있도록 노력함.</td></tr>
<tr><td>특이사항</td><td colspan="3">최근 학생들의 스마트 기기 사용 빈도가 높아짐에 따라, 인터넷으로 본 거친 언사를 모방하는 학생들이 늘고 있다. 그리고 폭력적인 언어사용이 신체 및 학교 폭력으로까지 확대되는 양상도 보인다.
이에, <u>학생들의 일상과 관련된 소재와 교육연극 활동을 접목하여 체험 중심의 언어폭력예방 수업</u>을 만들어 보았다.</td></tr>
</table>

<수업 내용 간략 요약>

<table>
<tr><td colspan="2">동기유발</td><td>▪속담으로 말의 중요성 확인하기
▪말의 힘 관련 유명한 실험인 양파 실험 영상 감상하기
(Youtube에서 ‘말의 힘 양파 실험 검색’)</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습목표</td><td>▪말이 미치는 영향을 체험하고 긍정언어 사용을 알리는 광고를 제작할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">학습
활동</td><td>1</td><td>▪칭찬터널로 말의 힘 체험하기(체험)
긍정적인 언어를 칭찬터널로 체험한 뒤, 말이 미치는 힘에 대해 인식한다.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>▪말의 힘 광고 제작하기(모둠)
말의 힘을 알리는 드라마 광고, 움직이는 광고 사진, 캠페인 송 광고 등 컨셉을 잡아 다양한 광고를 제작한 뒤 감상한다.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>▪긍정언어 사용 다짐하기(게임)
긍정언어 사용을 다짐하는 카드를 만들어서 가위바위보 게임을 통해 약속을 서로 나눈다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 정리</td><td>▪말의 힘에 대한 본인의 생각을 포스트잇에 적어 나눈다.</td></tr>
</table>

1 교수학습지도안

학습 단계	학습 내용	교 수 · 학 습 활 동		학습 형태	자료 및 유의점
		교사 활동	예상되는 학생 반응		
배움 열기 (3분)	마음 열기	▣ 수업에 앞서 학습 분위기 조성하기		전체 학습	•속담(PPT)
		▪속담으로 학습 분위기 조성 T: 수업에 앞서, 선생님이 여러분에게 몇 가지 속담을 보여줄 거예요. 소리 내어 읽어 봅시다. T: 빈 칸에 공통으로 들어갈 낱말은 무엇일까요? T: 이 속담들이 여러분에게 전하고 싶은 의미는 무엇일까요? T: 그럼 우리가 배울 내용은 무엇일까요?	▪속담으로 수업에 관심 갖기 S: ( )이 씨가 된다. S: 쌀은 쏟고 주워도 ( )은 하고 못 줍는다. S: '말' 입니다 S: 말을 신중하게 하자, 충분히 생각하고 말하자. S: 말의 중요성에 대해 공부할 것 같습니다.		
	동기 유발	▪말의 힘 실험 영상 재생 T: 지금부터 '말의 힘'과 관련된 유명한 양파 실험을 하나 보여주려고 합니다. 들려주는 말에 따라 양파가 어떻게 자라는지에 중점을 두고 감상해 봅시다. T: (감상 후)나쁜 말을 들은 양파와 좋은 말을 들은 양파는 서로 어떤 차이가 생겼나요? T: 네, 모두 열심히 잘 감상했군요.	▪말의 힘 실험 영상 감상 S: 네, 알겠습니다. S: 나쁜 말을 들은 양파들은 성장이 더디거나 서로 성장 속도가 달랐습니다. S: 좋은 말을 들은 양파는 고르게 성장하고 잘 자랐습니다.	전체 학습	•말의 힘 실험 영상(Youtube '말의 힘 양파 실험' 검색) 
	학습 목표 확인	▣ 배움 주제 정하기		전체 학습	
		T: 조금 전에 본 속담과 실험을 바탕으로 오늘 우리가 공부할 주제는 무엇인지 발표해 봅시다.	S: 말이 미치는 (영향)을 (체험)하고 긍정언어 사용을 제안하는 (광고)를 제작할 수 있다.		
		말이 미치는 (영향)을 (체험)하고 긍정언어 사용을 제안하는 (광고)를 제작할 수 있다.			
배움 활동 (1분)	학습 활동 안내	▣ 배움 순서 안내하기		전체 학습	
		▪학습활동 찾아보기 및 안내 T: 공부할 주제를 달성하기 위한 활동 순서입니다.			

		<활동1> 칭찬 터널로 말의 힘 체험하기(체험) <활동2> 말의 힘 광고 제작하기(모둠) <활동3> 긍정 언어 사용 다짐하기(게임)		
배움 활동 펴기 (10분)	말의 힘 이해 및 체험 하기	**<활동1> 칭찬 터널로 말의 힘 체험하기(체험)**	전체 학습	•부정적 문장 표현(ppt) 예(수학 문제 푸는 법을 물어볼 때) 넌 그것도 모르냐? 예(경청하지 않고 시큰둥하게) 응 아니야~ •긍정적 문장 카드(27개) 예넌 할 수 있어 예괜찮아, 많이 노력했잖아. ☞학생의 정서 보호 차원에서, 부정적 말의 힘은 전체 발문형식으로 진행하고, 긍정적 말의 힘은 '칭찬터널'의 직접 체험방식으로 지도한다. ☞진지하게 참여하도록 지도한다. ☞ 소리터널을 지날 때, 천천히 지나가도록 안내한다.
		▪부정적 언어 사용 상황 제시 T: 일상에서 우리는 수많은 말을 듣고 쏟아냅니다. 다음의 상황에서 이런 말을 들었을 때 여러분은 어떤 느낌이 드나요? T: 그래요. 내가 무심코 한 말이나 행동이 상대방의 감정을 상하게 할 수 있어요. 그래서 칭찬 터널 활동으로 말이 우리에게 미치는 영향력을 직접 체험해 봅시다. ▪칭찬터널 안내하기 T: 남녀 한줄 씩 마주보며 서세요. 맨 뒤 학생들부터 칭찬 터널을 지나가면 여러분은 문장 카드에 있는 칭찬이나 격려의 말을 들려주세요. T:(모든 학생의 체험 후) 칭찬터널을 지나면서 어떤 느낌이 들었나요?	▪부정적 언어 사용 시, S: 내가 무시당하는 느낌이 듭니다, 속상해요. 화가 나요, 짜증나요, 소외되는 느낌이 들어요. S: 재미있을 것 같아요. ▪칭찬터널로 말의 힘 체험하기 S: 최선을 다한 네가 자랑스러워, 사랑해, 역시 넌 해낼 줄 알았어, 정말 고마워, 괜찮아 또 하면 돼, 내가 도와줄게 등. S: 좀 쑥스럽지만 기분 좋아요, 더 즐겁고 재미있어요, 또 한 번 지나가고 싶어요, 힘들 때 다시 하고 싶어요.		
		▪말의 힘 이해하기 T: 칭찬터널을 체험하면서 말의 힘에 대한 여러분의 생각이 궁금합니다.	▪말의 힘에 대해 이야기 나누기 S: 생각보다 말이 우리에게 주는 힘이 크다는 것을 알았습니다, 긍정의 말을 많이 해야겠어요.	
배움 활동 펴기 (16분)	말의 힘 광고 제작 하기	**<활동2> 말의 힘 광고 제작하기(모둠)**	모둠 학습	•광고 제작 안내지 (☞5쪽 참고) • 타이머 • 전지사이즈 도화지(캠페인 송 가사 적는 용도) •상어가족 반주(노래)
		▪말의 힘 광고 제작 안내 T: 말이 주는 힘에 대한 내용을 많은 사람들에게 알리기 위해서 무엇을 하면 좋을까요? T: 네, 이번에는 말의 힘을 널	▪말의 힘 광고 제작하기 S: 캠페인을 합니다, 광고를 만듭니다. S: 지난 수업 시간에 뽑았던 광고	

		리 알릴 광고를 만들어 봅시다. 각 모둠의 나눔이들 나와서 광고 제작 안내지를 가져가세요. T: 광고 컨셉은 총 3가지입니다. 모둠 친구들과 함께 봉투 안에 있는 자료를 참고하여 광고를 완성하세요. T: (광고 완성 확인 후) 이제 서로 만든 광고를 감상하며, 칭찬할 내용을 1개씩 발표해 봅시다.	컨셉을 바탕으로 광고 제작 안내지를 받아간다. S(1, 2모둠): 배려하여 말할 때와 그렇지 않을 때 비교하며 **짧은 드라마 광고** 제작 S(3, 4모둠): 말과 관련된 속담이나 격언으로 **움직이는 사진광고** 제작 S(5, 6모둠): '상어가족' 노래를 개사하여 **공익 광고 캠페인 송 제작** S: 움직이는 사진에서 등장인물의 짧은 대사들이 좋습니다, 캠페인송 가사가 재미있습니다.		☞귀 간 순 시 를 하며 광고 제작을 돕는다.
배움 활동 펴기 (6분)	긍정 언어 사용 다짐 하기	**<활동3> 긍정언어 사용 다짐하기(게임)**		전체 학습	•책갈피종이 27장 (다짐적기) •사인펜, 타이머 ☞교사도 게임에 함께 참여한다. ☞뒤섞인 다짐카드는 수업 후 주인에게 돌려주도록 안내한다. ☞약간 소란스러워도 함께 다짐을 나누는 데 의의를 둔다.
		▪긍정언어 사용 다짐카드 안내 T: 이번에는 여러분의 다짐을 들어보는 시간입니다. 나눠준 종이에 앞으로 친구나 가족에 게 어떻게 말을 하겠다는 다짐을 적어주세요. T: 다 적었으면 가위바위보 게임을 통해 서로의 다짐을 공유하겠습니다. 시간은 3분입니다.	**▪긍정언어 사용 다짐카드 만들기** S: (활동지에 '앞으로 ~ 말을 할게.' 라는 약속을 적는다.) S: (가위바위보를 해서 이긴 사람이 본인의 다짐카드에 있는 약속을 말한 뒤, 서로 다짐 카드를 바꾼다. 다른 친구와 위의 게임을 반복한다.)		
배움 활동 정리 (4분)	학습 정리	**▣배운 내용 정리하기**		전체 학습	•포스트잇 •학급게시판 ☞게시판에 붙인 포스트잇은 다음 수업 도입에 활용한다.
		▪학습 활동 정리하기 T: 오늘 우리가 배운 것은 무엇입니까? T: 그럼 지금부터 나눠준 포스트잇에 '말은 ~다. 왜냐하면... 때문이다.' 를 써서 하교 전까지 학급 게시판에 게시해주세요.	**▪배운 내용 정리 및 발표하기** S: 말의 힘에 대해 배웠습니다. S: 말은 거울이다. 내 인격을 보여주기 때문이다. 등		
	차시 예고	**▪다음 차시 예고하기** T: 다음 시간에는 무엇을 배울까요? T: 다음 시간에는 '나 전달법' 을 알아보겠습니다. 수고 많았습니다.	**▪다음 차시 확인하기** S: 나의 감정을 신중하게 말하는 방법에 대해 배울 것 같습니다. S: 네, 알겠습니다.		• 다 음 차 시 예 고 (ppt)

2 수업 평가 계획

구 분	평 가 관 점	방 법	시 기	평가자
학습목표 도달	▪말의 힘에 대한 나의 생각을 명확히 표현하는가? ▪말의 힘에 대한 광고 제작에 열심히 참여하는가?	논술형 및 시연	학습활동 중/후	본인/ 모둠원/ 교사
태도변화	▪말의 힘에 대해 관심을 갖게 되었는가? ▪앞으로 말을 신중히 하겠다는 다짐을 표현하는가?	체크리스트		

3 수업 활용 자료 [광고제작안내지/ 예시]

<1, 2모둠: 드라마 광고 >
배우 3~4명, 팻말 1명

-상대방을 배려하며 말을 할 때와 그렇게 하지 않을 때 각각 짧게 비교하여 보여주세요.
-마지막에 광고 문구 다 같이 외칩니다.
*** 배려하여 말하지 않을 때 상황:**
*** 배려하여 말할 때 상황:**
*** 말의 힘 광고 문구:**




<3, 4모둠: 움직이는 사진 만들기>
모둠원 모두 등장

-다음 말의 중요성과 관련된 속담을 정지 동작으로 표현해보세요.
-사진에 등장하는 인물에게 짧은 대사 한 마디 준비해주세요.
-사진으로 표현한 뒤, 친구들이 속담을 맞히면 광고 문구를 다 같이 외칩니다.
*** 속담: 말 한마디에 천 냥 빚도 갚는다(3모둠)**
가는 말이 고와야 오는 말도 곱다(4모둠)
*** 말의 힘 광고 문구:**




<5, 6모둠: 공익광고 캠페인 송>

-노래가사를 나눠주는 전지에 크게 적어주세요.
-노래가사에 맞는 율동을 만들어 주세요.
- '노래 끝 오예!' 후에, 말의 힘 광고 문구를 다 같이 외칩니다.
***말의 힘 광고 문구:**
*주제: 말의 힘(상대방을 배려하며 신중하게 말을 하자.)



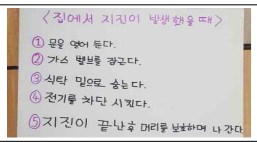
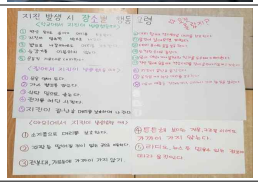
<노래 제목: 품위있는 상어(가제) >			
4글자	3글자	3글자	4글자
신중하게	상황을	고려해	말을 하자
4글자	3글자	3글자	4글자
친구들의	마음을	생각해	말을 하자
4글자	3글자	3글자	4글자
미안해요	고칠게	고마워	라고 말해
3글자	3글자	3글자	3글자
신중히	말하자	말들의	힘이다
3글자	3글자	3글자	끝
상대방	고려해	말하자	노래끝!오예!

부천

16. 부천남초등학교

소속	부천남초등학교		
담당교과	4학년	성명	조 ○ ○
대상	4학년	관련과목	과학, 창의적 체험활동
단원명	4. 화산과 지진		
안전영역	재난 안전		
학습 주제	*다양한 장소*에서의 지진대피 방법		
학습 목표	다양한 장소에서의 지진대피 수칙을 만들 수 있다.		
교육과정 일체화를 위한 노력	창체 안전교육 요소 중 4학년 과학과의 화산과 지진 단원과 밀접하게 관련된 재난안전 영역을 통합하여 재구성하였다. 2015 개정 교육과정에 따라 본교에서는 재난안전에 6시간을 배정하여 운영하고 있으며, 학교 차원에서 2번의 지진 대피 훈련을 실시하였다. 그러나 학교 차원의 지진 대피 훈련은 학교에서의 상황에만 국한되어 있어 본 수업에서는 세 장소(학교, 집, 야외)에서의 지진대피를 다루었다. 또한 학생들이 직접 지진대피 수칙을 직접 발견하고 실천해보는 수업을 통하여 학생의 수준과 흥미를 고려한 체계적인 안전교육을 실시하고자 하였다.		
특이사항	▪ 과학 1차시와 창의적 체험활동 1차시를 연계하여 블록차시로 운영한다.		

<수업 내용 간략 요약>

동기 유발		▪ 포항 지진 피해 되돌아보기 (뉴스 인터뷰 영상) ▪ 지진 발생 시 장소별 행동요령카드 살펴보기 (국민안전처)	
학습 목표		▪ 다양한 장소에서의 지진대피 수칙을 만들어봅시다.	
학습 활동	1	▪ **학교,집,야외에서의 지진대피 방법 떠올리기** (토의) 행동요령카드와 자신의 지식을 활용하여 학생들이 직접 장소별 지진 대피 수칙을 만들어본다.	
	2	▪ **학교,집,야외에서 지진대피 해보기** (체험) 활동1에서 만든 지진 대피 수칙에 따라 장소별 지진 대피 훈련을 해본다.	
	3	▪ **이건 몰랐지? 새로운 지진대피 수칙!** (심화 토의) 활동2에서 발견된 문제점을 바탕으로 장소별 지진 대피 수칙을 보완한다.	
	4	▪ **이제는 다 알아요! 지진대피 다시 해보기** (체험) 보완한 지진 대피 수칙에 따라 장소별 지진 대피 훈련을 다시 해보며 수칙을 내재화한다.	
학습 정리		▪ 완성한 장소별 지진 대피 수칙을 전시하여 학교의 학생들과 공유한다. ▪ 지진에 대비하는 스스로의 다짐을 적어 발표한다.	

1 교수학습 지도안

<table>
<tr><th>학습
단계</th><th>학습
형태 및
시간</th><th colspan="2">배움 내용</th><th>자료(◆) 및
유의점(□)</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>교 사</th><th>학 생</th><th></th></tr>
<tr><td>생각
열기

전시학습
상기

동기유발</td><td>7분

전체
학습</td><td>▣ 전시학습 상기
T: 지난 과학시간에 배운 것을 떠올려봅시다.
T: 어떤 지진피해 사례가 있었나요?

▣ 동기유발
T: 지난 포항 지진피해를 겪은 시민의 인터뷰입니다. 영상을 보니 지진이 일어났을 때 시민은 어디에 있었다고 하나요?
T: 이렇게 다양한 장소에서 지진을 겪게 될 수 있으므로, 국민안전처에서 만든 행동요령입니다. 행동요령카드를 보며, 오늘 우리가 무엇을 해보면 좋을지 발표해봅시다.</td><td>S: 최근에 발생한 지진피해 사례를 조사했습니다.
S: 작년 겨울 포항에서 5.4 규모의 지진이 일어나 많은 건물들이 피해를 입었습니다.
S: 지진으로 인해 수능이 일주일 연기되었습니다.

S: 대학교에서 공부하고 있었습니다.
S: 집에서 가족들과 있었습니다.
S: 길을 가던 중이었습니다.

S: 더 자세한 지진대피 수칙을 만들어보면 좋겠습니다.
S: 초등학생을 위한 지진대피 수칙을 만들어보면 좋겠습니다.
S: 다양한 장소에서 지진대피 훈련을 해보면 좋겠습니다.</td><td>◆ 포항 지진피해 시민 인터뷰 영상
 

◆ 지진 발생 시 장소별 행동요령카드(국민안전처)
 
</td></tr>
<tr><td>배움문제
확인

배움순서
안내</td><td>3분</td><td colspan="2">▣ 배움 문제 확인하기
다양한 장소에서의 지진대피 수칙을 만들어봅시다.

▣ 배움 순서 안내하기
▶ 배움 문제를 해결하기 위해 이번 시간에 할 활동을 알아봅시다.
<배움1> 학교,집,야외에서의 지진대피 방법 떠올리기 (토의)
<배움2> 학교,집,야외에서 지진대피 해보기 (체험)
<배움3> 이건 몰랐지? 새로운 지진대피 수칙! (심화 토의)
<배움4> 이제는 다 알아요! 지진대피 다시 해보기 (체험)</td><td>◆ 배움 문제 칠판 판서

◆ 학생들의 발표를 바탕으로 배움 문제와 순서의 단어 표현을 변형하여 안내하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>배움
활동</td><td>12분

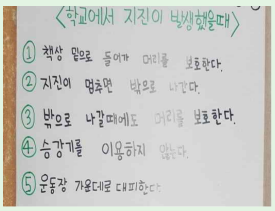
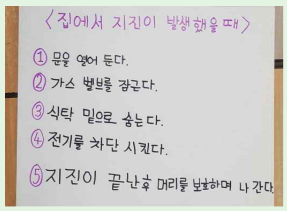
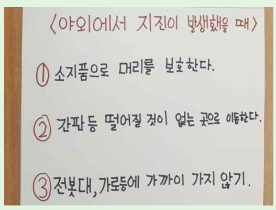
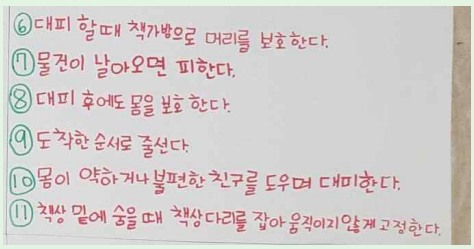
분단별
학습</td><td colspan="2"><배움1> 학교,집,야외에서의 지진대피 방법 떠올리기 (토의)
▶ 분단별로 다양한 장소에서의 지진대피 방법을 나누어 대피 수칙 만들기
T: 학교, 집, 야외에서의 지진대피 방법을 모둠별로 한 장소씩 맡아 토의해봅시다.
T: 분단별로 모여 장소별 대피 수칙을 만들어봅시다.

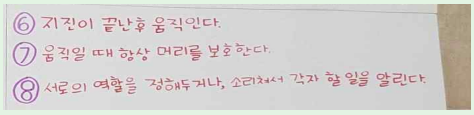
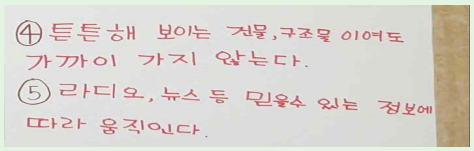
▷ 학교, 집, 야외에서의 지진 대피 수칙 만들기
S: (모둠별로 장소별 대피 수칙을 토의한다.)
S: (모둠 토의 내용을 바탕으로 분단이 함께 장소별 대피 수칙을 정리한다.)

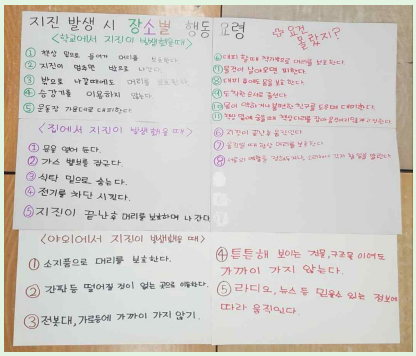
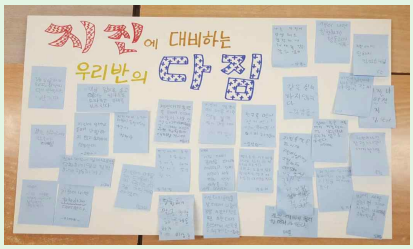
학교에서의 지진 대피 수칙 (1분단) | 집에서의 지진 대피 수칙 (2분단) | 야외에서의 지진 대피 수칙 (3분단)</td><td>◆ 활동지

◆ 도화지, 매직

□ 활동이 끝난 후, 분단별로 정리한 지진대피 방법을 연결하여</td></tr>
</table>

					하나의 지진 대피 수칙을 만든다.
배움 활동	20분	<배움2> 학교, 집, 야외에서 지진대피 해보기 (체험)		
	전체 학습	▶ 학교, 집, 야외에서 지진대피 해보기 T: 각 분단별로 스스로 만든 수칙을 지키며 모의 지진대피를 해보도록 하겠습니다. 선생님이 효과음을 들려주는 동안 땅이 흔들리는 것입니다. 대피활동이니 안전에 더 유의하며 활동에 참여합시다. T: 한 분단이 지진대피를 하는 동안, 나머지 분단 친구들은 안전에 위협되는 상황이 없는지 주의 깊게 살펴보도록 합니다.	▷ <배움1>에서 스스로 만든 안전수칙에 따라 각 장소에서 모의 지진대피 해보기 S: (분단별로 돌아가며 지진대피 모의 훈련을 한다.) **지진대피 결과**  운동장에 나오자마자 머리를 보호하지 않는 모습  가스벨브를 잠그지 않고, 두 명 모두 전기를 차단하러 달려온 모습	◆ 무너지는 효과음, 인형 또는 우드락, 가스벨브와 전기 차단기 이미지 □ 교사의 상황극으로 학생들이 간과한 지진대피 안전을 체험할 수 있도록 한다. □ 인형과 우드락을 떨어트려 떨어지는 물건 등을 대신하여 지진대피 상황에서 발생할 수 있는 위험상황을 보여준다.
배움 활동	12분	<배움3> 이건 몰랐지? 새로운 지진대피 수칙! (심화 토의)		
	전체 학습	▶ <배움3>에서 발견된 문제점을 바탕으로 새로운 지진대피 수칙 만들기 T: 학교에서 지진대피를 할 때 발생한 문제점은 무엇이었나요? T: 여러분이 발견한 문제점을 바탕으로 새로운 수칙을 추가해봅시다. T: 집에서 지진대피를 할 때 발생한 문제점은 무엇이었나요? T: 여러분이 발견한 문제점을	▷ 이건 몰랐지? 새로운 지진대피 수칙 만들기 S: 대피하는 과정에서 책가방으로 머리를 보호하지 않았습니다. S: 도움반 친구 **이가 어떤 상황인지 몰라 대피하지 않고 가만히 앉아있었습니다. **학교**에서의 새로운 지진 대피 수칙 (1분단)  S: 지진이 끝나기도 전에 문을 열기 위해 뛰어갔습니다. S: 여러 명이 전기를 차단하러 가느라 아무도 가스벨브를 잠그지 않았습니다. **집**에서의	◆ <배움1>에서 만든 지진 대피 수칙, 매직 □ <배움1>에서 정리한 지진 안전 대피 방법 옆에 '요건 몰랐지?' 안전 수칙을 추가하여 하나의 지진대피 수칙을 완성하도록 한다.

		바탕으로 새로운 수칙을 추가해봅시다.	새로운 지진 대피 수칙 (2분단)  	
		T: 야외에서 지진대피를 할 때 발생한 문제점은 무엇이었나요?	S: 지나가던 사람이 안전한 곳이 있다고 하자 정확한 정보인지 확인하지 않고 따라갔습니다. S: 대피한 후 하염없이 앉아있기만 했습니다.	
		T: 여러분이 발견한 문제점을 바탕으로 새로운 수칙을 추가해봅시다.	**야외**에서의 새로운 지진 대피 수칙 (3분단)  	
배움 활동	20분 전체 학습	<배움4> 이제는 다 알아요! 지진대피 다시 해보기 (체험)		
		▶ 학교, 집, 야외에서 지진대피 다시 해보기 T: <배움2>와 마찬가지로 분단별로 모의 지진대피를 다시 해보도록 하겠습니다. <배움3>에서 정리한 새로운 수칙을 기억하며 같은 실수를 하지 않도록 주의합니다.	▷ <배움1>에서 스스로 만든 안전수칙에 따라 각 장소에서 모의 지진대피 다시 해보기 S: (분단별로 돌아가며 다시 지진대피 모의 훈련을 한다.)	◆ 무너지는 효과음, 인형 또는 우드락, 가스벨브와 전기 차단기 이미지 □ <배움2>와 같은 방식으로 진행한다. □ <배움3>에서 새로 정한 수칙을 지킬 수 있도록 대피 중 지속적으로 피드백 한다.
		지진대피 결과		
			 	
		책상 다리를 꼭 잡고 대피한 모습	역할을 나누어 가스와 전기를 차단하는 모습	
		 		
		대피 중, 운동장에 대피한 후에도 머리를 보호하는 모습	라디오로 정보를 들으며 신중하게 대처하는 모습	
배움 정리 학습내용 정리 학습내용 평가	6분 전체 학습	▣ **학습내용 정리하기** T: 오늘 우리가 만든 지진 안전 수칙을 다시 한 번 확인해봅시다. T: 완성된 안전 수칙은 교실 밖에 전시하여 우리 학교 학생들 모두와 공유하도록 하겠	지진 발생 시 장소별 안전 수칙	□ 지진 발생 시 장소별 안전 수칙은 교실 밖에 전시하여 많은 학생들과 공유하며 꾸준히 살펴볼 수 있도록 한다.

		습니다. **▣ 학습내용 평가하기** T: 오늘 수업과 관련해서 구체적인 다짐을 적어 친구들과 공유해봅시다. **▣차시 예고** ▶ 다음 시간에는 지진에 안전한 건물모형을 만들어보도록 하겠습니다.	 지진 발생 시 장소별 행동요령 지진에 대비하는 우리 반의 다짐 	◆ 포스트잇

2 수업 평가 계획

구분	평가 내용	평가방법	시기	평가자
학습목표 도달측면	▪ 학교, 집, 야외에서 지진이 발생했을 시 대피하는 방법을 구체적으로 알고 있는가?	지진대피 수칙	학습 중	교사/동료
	▪ 학교, 집, 야외에서 지진이 발생했을 시 안전한 대피를 실천하는가?	참여 관찰	학습 중	교사/동료
태도 변화 측면	▪ 학교에서 지진이 발생했을 시 서로 협력하며 대피하는 태도를 가지고 있는가?	참여 관찰	학습 후	자기/동료

3 수업 활용 자료 (활동지)

과학 4. 화산과 지진 창체 재난대비	4학년 ( )반 ( ) 모둠 이름 ( )
	< 다양한 장소에서의 지진대피 수칙을 만들어봅시다. >

❖ 학교, 집, 야외에서의 지진대피 방법을 토의해봅시다.

1. 우리 분단의 지진 대피 장소 (학교 / 집 / 야외)
2. 우리 모둠이 생각하는 지진 대피 수칙
   (1) _____
   (2) _____
   (3) _____
   (4) _____
   (5) _____

4 참고 문헌 및 자료

- 지진 발생 시 장소별 행동요령카드, 국민안전처
- [포항시민 연결] 외벽 '와르르'…한동대 캠퍼스 아찔했던 상황, JTBC 뉴스, 2017.11.15.

부천

17. 부천서초등학교

소속	부천서 초등학교		
담당교과	전교과	성명	이 ○ ○
대상	초등 4학년	관련과목	과학, 사회
단원명	과학 4. 화산과 지진, 사회 3. 필요한 것의 생산과 교환		
안전영역	재난안전(지진)		
학습 주제	지진 특공대! 생존 가방을 완성해줘!		
학습 목표	지진이 발생했을 때를 대비한 생존 가방을 완성하자는 주제로 문제해결수업 과정에서 학생들의 자주적행동 및 협력적문제해결역량 함양		
교육과정일체화를 위한 노력	-학생이 실질적인 삶에서 활용할 수 있는 지식을 탐구할 수 있도록 과학과와 사회과의 성취수준을 함께 이룰 수 있는 교육과정 재구성 -학생 주도 협력적 문제해결 과정을 통해 집단지성을 발휘 -학습 전·중·후 자기평가, 상호평가, 산출물 평가를 통한 성장중심·과정중심 평가로 모든 학생의 학습목표 도달도를 제고 -생존가방을 통해 지진을 실생활과 연계하여 지속적인 안전가치관과 실천력 함양		
특이사항	-생존 가방이라는 다소 생소하지만 흥미를 끄는 주제로 학생들의 학습의욕 및 문제해결 의욕을 고취 -사회의 필요한 것과 지진 시 필요한 것을 연계하여 융합적인 사고 촉진 -결과물인 생존가방은 지속적으로 활용 가능하므로 안전에 대비하는 습관과 생명존중의 가치관 형성에 기여		

<수업 내용 간략 요약>

차시	주제	학습단계 (PBL모형)	교수·학습 활동	시간 (분)	평가
1차시	지진이 발생했을 때 문제 확인하기	문제확인	-지진 발생 시 대비가 부족했을 때 생긴 문제 확인 -지진 특공대의 생존 가방 문제조건 확인	5	상호평가 관찰평가
		해결계획 수립	-지진에 대한 조사 방법 및 해결계획 논의 -생존 가방을 위한 필수 지식 확인 -지진이 발생하는 이유 찾기	15	
		탐색 및 재탐색1	-지진이 일어났을 때 체험하기 -지진이 일어났을 때 필요한 것 생각하기	20	
2~3차시	지진 대비 생존 가방 꾸리기	탐색 및 재탐색2	-선택이 생기는 이유 찾기 -의식주와 연계지어 필요한 것 생각하기 -선택하여 생존 가방 꾸리기	40	구술평가 산출물 평가
		해결 및 발표	-생존 가방과 꾸린 이유 발표 -가방에 달 야광 지진 대비 카드 캠페인	30	
		평가	-발표 내용 상호 평가 및 피드백 -생각 및 느낌 나누기	10	

Ⅰ. 수업의 준비

1 수업의 필요성 및 목적

작년 포항 지진을 비롯한 여러 건의 지진은 우리나라도 더 이상 지진의 안전지대가 아니라는 것을 말해주고 있다. 특히 작년 포항 지진의 피해가 컸던 이유는 지진에 대한 대비가 충분히 되어 있지 못한 것에도 이유가 있다.

안전은 발생했을 때 사후 대처하는 것이 아니라 사전에 안전에 대한 필요성을 인지하고 스스로 안전하게 생활하는 것이 중요하다. 학생들이 지진에 대해 알아보고 스스로 지진이 발생했을 때의 올바른 안전수칙을 알고 이를 생활 속에서 실천하는 역량을 함양하는 것이 필요하다. 학생들이 지진이라는 실생활 속 문제를 친구들과 협력하며 생존가방을 준비하는 과정을 통해 학습의 장을 학교 밖으로 확장하여 앎과 삶이 일치하는 배움으로 안전역량을 함양하고자 한다.

2 안전 교육과정 재구성-pbl 수업- 평가 일체화

과학 4단원 화산과 지진과 사회 3단원 필요한 것의 생산과 교환에서 성취기준을 분석하여 지진과 안전한 생활 공통 수업요소를 추출하여 교과 간 통합재구성을 실시하고자 한다. 문제해결학습 모형인 PBL을 활용하여 학생들의 흥미를 유발하고 학생들이 주도적으로 문제를 발견하고 토의·토론활동하면서 해결방법을 모색해가는 학생 주도 배움중심 수업을 진행하고자 한다. PBL 수업모형은 Problem Based Learning으로 학생이 주도적으로 문제를 발견하고 친구들과 협력하면서 해결해가는 수업이다. 과정중심·성장중심평가로 수업 전 학생들의 안전과 관련 교과 일반 지식을 진단하고 수업 중 학생들의 협력적 문제해결 과정을 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가, 수업후 산출물 평가를 통해 모든 학생이 학습목표에 도달할 수 있도록 지원하고 촉진할 계획이다.

학생들이 실생활에서 문제를 찾고 해결하기 위해 끊임없이 생각을 숙의하는 과정에서 학생들의 의사소통역량, 자주적 행동역량, 협력적 문제해결역량이 함양할 수 있다.

3 교육과정 재구성 의도

과학 4단원 화산과 지진, 사회 3단원 필요한 것의 생산과 교환 교과 간 교육과정 통합재구성을 통해 지진 발생의 원인을 알고, 안전하게 대처하는 방법을 토의하고, 지진이 발생했을 때 생존가방에 필요한 것을 선택할 수 있도록 하여 일상 생활 속에서 안전한 생활을 실천할 수 있도록 하였다.

성취기준	차시	차시 주제	학습 내용	평가
[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	1	지진이 발생했을 때 문제확인하기	-지진이 발생했을 때 뉴스보기 -지진이 발생하는 이유 찾기 -지진이 일어났을 때 체험하기	상호평가 관찰평가
[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2~3	지진 대비 생존 가방 꾸리기	-의식주와 연계지어 필요한 것 생각하기 -선택하여 생존 가방 꾸리기 -생존 가방과 꾸린 이유 발표 -지진이 일어났을 때 대처 방법 생각 나누기 -가방부착 야광 지진 대비 카드 캠페인	구술평가 산출물 평가

Ⅱ. 수업의 실제

1 1차시 본시학습계획 및 평가계획

배움주제	지진 특공대! 생존 가방을 완성해줘!	차시	1/3	시간	40분
배움목표	지진이 발생했을 때 문제를 확인할 수 있다.				
성취기준	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.				
핵심역량	자주적행동역량, 협력적 문제해결역량, 지식정보처리역량, 의사소통역량				

배움단계		교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
배움열기	문제확인	◎ 동기유발 -지진 발생 시 대비가 부족했을 때 생긴 뉴스 보기 -뉴스 보고 생각 나누기 ◎ 배움문제 확인하기 -3차시동안 해결할 PBL 전체 문제 확인 **뉴스 영상에 나온 사람들에게 도움이 필요합니다. 지진에 대비할 수 있도록 지진 특공대가 되어 도움을 줍니다. 지진이 발생하는 이유와 대피방법을 알아보고, 그에 따른 생존가방을 완성해 봅시다.** -1차시 배움문제 확인 **지진이 발생했을 때 문제를 확인할 수 있다.** -배움활동 확인 <활동1> 알아야 산다! 지진 알아보기 <활동2> 겪어야 안다! 지진 체험하기 <활동3> 생각해야 대비한다! 필요한 것 생각하기	3 2	자료1. 뉴스 영상 ※뉴스를 본 후, 해결할 수 있는 방법을 스스로 생각할 시간을 준다.
배움활동	해결계획수립	◎ **<활동1> 알아야 산다! 지진 알아보기** -지진에 대한 조사 방법 논의하기 -생존 가방을 위한 필수 지식 확인하기 -지진이 발생하는 이유 스스로 책과 인터넷을 활용하여 모둠별로 찾기	8	자료2. 모둠칠판
	탐색및재탐색	◎ **<활동2> 겪어야 산다! 지진 체험하기** -지진이 일어났을 때 상황 파악 및 생각하기 -실제 지진이 일어났을 때 상황별 역할놀이 하기 ◎ **<활동3> 생각해야 대비한다! 필요한 것 생각하기** -<활동2>체험을 토대로 느낀 점 나누기 -필요한 것 브레인스토밍으로 생각해 보기	14 8	※지역 지재난체험관과 차차 프로그램을 활용할 수 있다.
배움정리	탐색및재탐색	◎ **교사와 학생 배움성찰 나누기** -오늘 배운 내용 서클로 함께 생각 나누기 ◎ **차시예고** -다음 시간 생존 가방 만들기 안내하기	5	※서클은 원으로 앉아 모두 듣고, 말하는 방식이다.

평가영역	평가 내용	평가방법
정의적평가	• 지진이 발생했을 때 문제를 스스로 찾을 수 있는가?	상호평가
수행평가	• 지진이 발생했을 때의 발생할 수 있는 문제와 대처방법을 역할극으로 표현할 수 있는가?	상호평가 관찰평가

2 2~3차시 본시학습계획 및 평가 계획

학습주제	지진 특공대! 생존 가방을 완성해줘!	차시	2~3/3	시간	80분
배움목표	지진 대비 생존 가방을 꾸릴 수 있다.				
성취기준	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다. [4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.				
핵심역량	자주적행동역량, 의사소통역량, 창의적 사고역량				

배움단계		교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
배움열기	탐색 및 재탐색	**◎ 동기유발** -지난 시간 결과물 함께 살피기 -선택의 어려움을 겪는 이야기 듣기 **◎ 배움문제 확인하기** -3차시동안 해결할 PBL 전체 문제 확인 **뉴스 영상에 나온 사람들에게 도움이 필요합니다. 지진에 대비할 수 있도록 지진 특공대가 되어 도움을 줍니다. 지진이 발생하는 이유와 대피방법을 알아보고, 그에 따른 생존가방을 완성해 봅시다.** -2~3차시 배움문제 확인 **지진 대비 생존 가방을 꾸릴 수 있다.** -배움활동 확인 <활동1> 우리에게 꼭 필요한 것은? <활동2> 생존 가방을 어떻게 꾸릴까? <활동3> 지진 생존가방 서로서로 펼치기 <활동4> 야광 지진 대비 다짐 카드 캠페인	3 2	※PBL 전체 문제를 확인하여 연계성을 갖는다. ※과학과 사회가 연결되는 차시로 관련 개념을 파악하도록 돕는다.
배움활동	탐색 및 재탐색	**◎ <활동1> 우리에게 꼭 필요한 것은?** -지진이 일어났을 때 꼭 필요한 것 생각하기 -의, 식, 주 개념 적용하기 -모든 것을 다 할 수 없는 이유 토론하기 -선택이 생기는 이유 찾기 -모둠칠판에 선택이 필요한 이유 적고 발표하기 **◎ <활동2> 생존 가방을 어떻게 꾸릴까?** -<활동2>를 바탕으로 생존 가방 꾸릴 계획 -생존 가방에 필요한 것들 예시 살피기 -생존 가방에 들어갈 물건 직접 꾸리기 -가방의 색깔, 크기도 함께 고려하여 꾸리기 -의, 식, 주 개념 적용하여 생존 가방 꾸리기	10 20	자료3. 생존 가방

배움활동	해결 및 발표	**◎ <활동3> 지진 생존가방 서로서로 펼치기** -완성 된 생존가방을 서로 펼쳐 이유를 설명 -지진가방에 부족한 것과 필요한 것 함께 논의 -의식주, 지진 발생 시 대피 요령을 상기하여 기준에 맞는 생존 가방을 완성할 수 있도록 서로 도움 -서로의 생존가방을 확인하며 피드백을 통해 보다 발전된 지진 생존가방 완성 **◎ <활동4> 야광 지진 대비 카드 캠페인** -야광 지진 대비 카드 만들기 **야광 지진 대비 카드는 야광으로 만들어진 카드이다. 지진이나 화재로 인한 고립 시 어두운 곳에서 피해자를 보다 쉽게 발견할 수 있다. 실제 구조시 피해자의 위치를 특정하기 어려운데, 이에 작게나마 도움을 줄 수 있는 카드이다.** **또한 가방에 매달 수 있는 야광 지진 대비 카드에 지진 대피 요령, 대피 후 행동 요령, 고립 시 행동 요령 등을 적어 항상 지진에 대비하는 마음을 지닐 수 있다.** -지진 대피 요령, 대피 후 행동 요령, 고립 시 행동 요령등을 지진 시트지에 간단히 적음. -지진 생존 가방에 들어있는 것들을 소개하는 카드로 만들어도 좋음. -지진 생존 가방에 달고 다닐 수 있도록 고리를 달아 부착함. -야광 지진 대비 카드를 자신의 가방에 하나 부착 후, 가족에게도 나누어 줄 수 있도록 제작 -가정과의 연계를 통해 가정에서도 재난을 예방하는 태도를 지닐 수 있도록 함. -학생에 따라서는 비상구 표지판 제작, 이름표 제작 등 재난 시 활용할 수 있는 다양한 소품으로 제작 및 활용 가능	15 20	※실제 가방을 꾸리기 힘들 땐, 학습지로 대체하고 집에서 만들어 보도록 한다. 자료4. 야광 시트지 ※평소에는 책가방에 달고 다닐 수도 있어 고립 시 발견을 쉽게 할 수 있다.
배움정리	평가	**◎ 전체 평가** -3차시 동안 이루어진 활동 내용을 스스로 글, 그림으로 종합하여 표현 -자기평가를 통해 배운 내용 확인 **◎ 교사와 학생 배움 성찰 나누기** -오늘 배운 내용 서클로 함께 생각 나누기 -배운 내용을 가정에 적용할 수 있도록 안내	10	

평가영역	평가 내용	평가방법
수행평가	• 선택이 필요한 이유를 알 수 있는가?	구술평가
수행평가	• 지진을 대비하여 생존 가방을 효율적으로 꾸릴 수 있는가?	산출물평가

군포의왕

18. 곡란초등학교

소속	곡란초등학교		
담당교과	체육	성명	최 ○ ○
대상	초등학교 3학년	관련과목	체육
단원명	5. 안전 - 신체 활동과 수상 활동 안전		
안전영역	생활 안전 및 재난 안전		
학습 주제	어디에서든 <너, 나, 우리 모두의 안전>을 지키자.		
학습 목표	장소에 따른 <너, 나, 우리 모두의 안전>을 위해 지켜야 할 것들을 학생들이 찾아보고, 위험한 상황에서 대처 방법을 반복적으로 익혀, 위험한 상황에서도 당황하지 않고 침착하게 대처할 수 있도록 함.		
교육과정일체화를 위한 노력	① 2018년 2월 : <너, 나, 우리의 안전을 위한 생존수영>이라는 학년 교육과정 계획 ② 2018년 6월 2주, 3주 : 교육과정 계획대로 <너, 나, 우리의 안전을 위한 **사전** 안전교육 주간> 운영하여 교통안전, 재난안전, 폭력 및 신변 안전, 응급 처치 등 총제적인 안전교육 실시 ③ 2018년 6월 4주 ~ 7월 1주 : 총6회의 생존 수영 수업을 진행하며 배운 안전 수칙 실천 기회 제공		
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

차시	배움활동 재구성	기대 효과
1/5	▸ *어디에서든* 너, 나, 우리의 안전을 지키자 : 장소별 우리가 지켜야 할 안전 수칙 찾아보기	아이들 시각에서 알고 있는 다양한 안전 수칙 확인

배움 열기	배움 활동	배움 정리
▣ 생각 열기 ▸ 생존수영 수업에 대한 이야기 나누기 ▸ 생존수영 수업 당일 날 시정표에 대한 이야기 나누기 ▣ 오늘의 배움 목표 확인하기	**배움 활동 1.** **<어디>에서 지켜야하는 안전 수칙 찾기** ▣ 생존 수영 수업 날 우리가 활동 할 장소 세분화 하기 ▣ 모둠원과 함께 장소별 안전 수칙 찾아보기 **배움 활동 2.** **너, 나, 우리의 안전을 지키는 방법 나누기** ▣ 함께 찾은 안전 수칙 정리하기 ▣ 함께 정리한 안전 수칙 함께 발표하기	▣ 오늘 활동 되돌아보기 ▣ 다음 활동 예고하기

2018년도 교과연계 재난예방 교수-학습 과정안

일 시	2018. 6. 11 (월) 5교시	대상	3학년 ○반 28명	수업자	최 ○ ○
단 원	5. 안전 - 신체 활동과 수상 활동 안전			교과	체육
학습제재	어디에서든 <너, 나, 우리의 안전>을 지키자			교수, 학습 모형	협동 학습 모형
학습목표	**<너, 나, 우리의 안전>을 위한 안전 수칙을 알아보기**				

수업전략

수업설계 point

'안전' 은 삶의 가장 기초가 되는 생명 유지를 위해 필요하며, '건강' 가치의 출발점이라고 할 수 있다. 안전 영역은 신체 활동에서의 안전에서 시작하여, 나아가 안전 의식의 함양으로 개인적, 사회적 안전의 확보를 위한 적극적이고 능동적인 태도와 실천력을 기를 수 있는 영역이다.

이러한 교육과정의 방향과 사회적인 요구를 반영하는 측면에서 3학년 교육과정에 생존 수영 수업을 계획하게 되었다. 생존 수영 수업을 통해서 자기 생명 보호 능력 향상과 물에 대한 적응력 향상을 기대할 수 있다. 뿐만 아니라 생존 수영과 연계하여 다양한 안전 교육을 실시하여, 배우고 끝나는 것이 아니라 직접 실천해볼 수 있는 안전 교육이 된다면 학생들에게 더 없이 좋은 동기 유발이 될 것이라고 생각하였다.

그래서 생존 수영 수업 전 '안전' 의 가치와 의미를 다시 한 번 정립하고, 이를 바탕으로 생활 안전과 수상 활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색하고, 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황을 대비하게 하고자 하였다. 또한 이 교육을 통하여 앞으로 진행되는 18시간의 생존 수영 수업을 안전하게 진행할 뿐만 아니라 교내외에서 이루어지는 다양한 신체 활동 및 수상 활동을 할 때 발생 할 수 있는 위험 상황을 미리 인지하여 안전하게 생활할 수 있도록 반복 지도하고자 한다.

배움활동 재구성

차시	성취목표	배움활동 재구성	기대 효과
1 (본차시)	생활에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 활동을 수행하며 안전의식을 함 양 한 다.	▸ ***어디에서든*** 너, 나, 우리의 안전을 지키자 : 장소별 우리가 지켜야 할 안전 수칙 찾아보기	아이들 시각에서 알고 있는 다양한 안전 수칙 확인
2		▸ ***만약*** 너, 나, 우리가 안전하지 않다면? : 생존 수영 수업 날 발생할 수 있는 다양한 위험 상황 찾아보기	if(만약)를 통한 다양한 위험상황을 상상해보고, 그에 따른 안전 수칙 확인
3		▸ ***콕콕*** 집어보는 너, 나, 우리의 안전을 지키는 방법 : 영상을 통한 정확한 대처 방법 정리하기	정확한 안전 수칙 익히기
4		▸ 너, 나, 우리의 ***안전극(劇)*** : 상황별 위기 상황과 그에 맞는 대처 방법 역할극으로 소개하기	역할극을 준비하며 몸으로 익히고, 친구들의 역할극을 보며, 눈으로 안전 수칙 익히기
5		▸ 너, 나, 우리의 안전 ***함께 지켜요.*** : 안전 저금통 만들고, 안전 서약서 쓰기	그동안 배운 것을 되돌아보고, 실천 약속 세우기

배움 학습 전략

배움 열기	배움 활동	배움 정리
▣ 생각 열기 ▸생존수영 수업에 대한 이야기 나누기 ▸ 생존수영 수업 당일 날 시정표에 대한 이야기 나누기 ▣ 오늘의 배움 목표 확인하기	**배움 활동 1.** **<어디>에서 지켜야하는 안전 수칙 찾기** ▣ 생존 수영 수업 날 우리가 활동 할 장소 세분화 하기 ▣ 모둠원과 함께 장소별 안전 수칙 찾아보기 **배움 활동 2.** **너, 나, 우리의 안전을 지키는 방법 나누기** ▣ 함께 찾은 안전 수칙 정리하기 ▣ 함께 정리한 안전 수칙 함께 발표하기	▣ 오늘 활동 되돌아보기 ▣ 다음 활동 예고하기

교수학습 자료

① 모둠 활동지 ② 허니컴보드 ③ PPT ③ 보드판, 보드펜

학습 단계		학습 내용	배움중심 교수·학습 활동	시간	자료■ 유의점☞
배움 열기	전체	배움 목표 확인하기	▣ 생각 열기 ★ 학교가 아닌 외부 수영장에서 생존 수영이라는 것을 처음 경험하는 3학년 학생들에게는 생존 수영 수업 자체가 좋은 동기 유발이다. 그러므로 2주 후 가게 될 생존 수영 수업에 대해 궁금증을 질문을 통해 받으며 자유롭게 이야기를 충분하게 나눈다. 특히, 왜 생존 수영 수업을 하게 되었는지에 대해서는 아이들의 다양한 생각을 들어가며 함께 배움 목표를 세울 수 있도록 한다. (안전의 중요성) ⇒ 후속연계활동(생존수영)을 통한 동기유발 및 이론으로 배우고 끝나는 것이 아니라 직접 실천할 기회가 제공되어 학생 의욕을 높일 수 있다. ▸생존수영 수업에 대한 이야기 나누기 ① 언제 : 2018년 6월20일~7월2일 (총6일) ② 어디서 : 군포시 청소년 수련관 ③ 누구 : 3학년 친구들과 선생님 ④ 무엇을 : 물과 친해지고, 영법 상관없이 다양한 방법의 이동 방법 배우기 ⑤ 왜 : 위기 상황에서 생명 보호가 가능하도록 너, 나, 우리의 안전 지키기 ▸ 생존수영 수업 당일 날 시정표에 대한 이야기 나누기	5 ‘	■ 활동설명ppt ☞시정표에 대한 이야기를 나누며, 안전사고가 일어날 수 있는 다양한 장소를 배움활동에서 정할 수 있도록 한다.

시 간	활 동
09:00	교실로 수영 물품 챙겨서 등교
09:10 ~ 09:40	인원 확인, 안전교육 운동장에 주차되어 있는 버스타고 수영장 도착
09:40 ~ 10:00	체육관에서 안전교육, 준비운동
10:00 ~ 10:20	수영복 환복, 수영장 주의사항 안내
10:20 ~ 11:20	생존수영 및 기본영법 교육
11:20 ~ 11:40	샤워 및 탈의
11:40 ~ 12:10	체육관에서 심폐소생술 교육
12:10 ~12:30	버스타고 수영장 출발 및 학교 도착

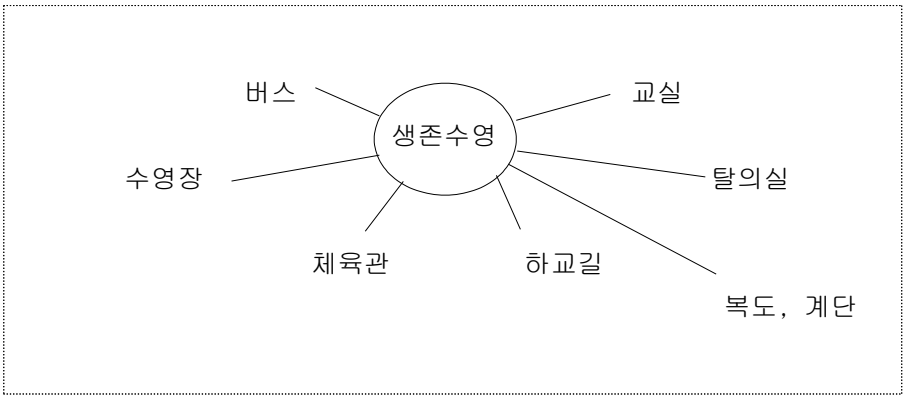
▣ 오늘의 배움 목표 확인하기

배움 목표 확인

어디에서든
너, 나, 우리의 안전을 지킬 수 있는 안전 수칙을 찾아봐요.

배움 활동 1. <어디>에서 지켜야하는 안전 수칙 찾기

배움 활동 2. 너, 나, 우리의 안전을 지키는 방법 나누기

배움활동하기	전체 모둠	배움활동 1	**배움 활동 1. <어디>에서 지켜야하는 안전 수칙 찾기** ★ 생존 수영 수업 하루 동안에도 우리는 많은 장소를 거쳐 가고, 장소마다 지켜야 할 안전 수칙이 있다. 그래서 생존 수영 수업 당일 시정표를 통해서 우리가 하루 동안 거쳐야하는 장소를 찾아보고, 그 장소에서 지켜야 할 안전 수칙을 찾아볼 수 있도록 한다. 모둠별로 협력하여 하나의 장소를 선정하여 안전 수칙을 찾아 적어보고, 모둠별 활동지를 다른 모둠과 바꿔보며, 또 다른 장소에서의 안전 수칙을 서로 협력하여 보충하고, 고쳐나가도록 한다. 결국 우리 모둠이 선정한 하나의 장소뿐만 아니라 다른 모둠의 장소까지 총 7개의 장소의 안전 수칙을 생각하게 되며, 다른 모둠의 학습지에 새로운 내용을 추가해주기 위해 꼼꼼하게 읽는 과정에서도 안전 교육이 이루어 질 수 있다. ⇒ 7개의 장소로 나누어 구체적인 안전 수칙을 찾아나가고, 다른 모둠의 활동지를 읽는 과정에서 안전 교육이 이루어짐. 또한 교사의 단편적인 지식 전달이 아니라, 학생들이 이미 가지고 있는 정보를 가지고 안전 수칙을 정리하고, 아이들의 언어로 안전 수칙을 정리할 수 있어 이해력 높일 수 있다. **▣ 생존 수영 수업 날 우리가 활동 할 장소 세분화하기**  **▣ 모둠원과 함께 장소별 안전 수칙 찾아보기** ▸ 7개의 모둠에게 각각 하나의 장소가 적힌 모둠 활동지를 배부하기 ▸ 4명의 모둠원이 서로 생각을 나누어 그 장소에서 지켜야하는 안전 수칙 4가지 정도 떠올려보고, 기록하기 (2분) ▸ 2분이 지난 뒤, 다음 모둠에게 활동지를 전달하고, 다른 모둠에게 활동지 받기 (1모둠⇒2모둠⇒3모둠⇒4모둠⇒5모둠⇒6모둠⇒7모둠⇒1모둠) ▸ 다른 모둠의 학습지에 적힌 장소와 안전 수칙을 보고, 적히지 않은 새로운 안전 수칙을 적어주거나, 더 구체적으로 기록하거나 또는 잘못된 내용 고쳐주기 (2분) ▸ 2분이 지난 뒤, 또 다음 모둠에게 활동지 전달하고, 다른 모둠에게 활동지 받고 위에 적힌 활동 반복하기 ▸ 6번의 회전 후 원래 모둠의 학습지가 돌아오면 회전을 멈추고, 추가되고 고쳐진 활동지를 확인하기	5 ' 15 '	■ 허니컴보드 ☞학생들이 찾은 장소를 마인드맵 형식으로 칠판에 기록해서 붙인다. ■ 활동지 ☞ 모둠원 4명씩 총7모둠으로 구성 ☞안전 수칙의 갯수보다는 안전 수칙에 대해 고민할 수 있도록 지도한다.

	모둠 전체	배움 활동 2	**배움 활동 2. 너, 나, 우리의 안전을 지키는 방법 나누기** ★ 3학년 학생들은 이미 다른 교과와 다양한 안전 교육을 통하여 많은 안전 수칙을 알고 있다. 그러므로 알고 있는 안전 수칙을 체계적으로 학생들의 언어로 정리함으로써 위기 상황에서 머리로 고민하기 전에 바로 몸으로 나올 수 있도록 습관화, 행동화할 수 있게 반복 지도가 중요하다. 그러므로 모둠 활동지를 통해 7개의 장소에의 안전 수칙을 찾으면서 한 번, 서로 보충하고 고쳐준 활동지를 보고 보드판에 정리하면서 한 번, 모둠원과 함께 발표를 준비하면서 한 번 더 안전 수칙을 정리할 수 있는 기회를 제공하여, 안전 수칙 정리 활동을 다른 방법으로 여러 번 진행하는 것이다. ⇒ 안전 수칙 정리 활동을 다양한 활동을 통해 반복하여 이미 알고 있는 안전 수칙을 아이들 언어로 정리하여 습관화, 행동화할 수 있게 한다. **▣ 함께 찾은 안전 수칙 정리하기** ▸ 활동지에 적힌 우리 모둠이 찾은 안전 수칙 내용과 다른 모둠 친구들이 추가로 적어준 안전 수칙을 다시 살펴보기 ▸ 반복되는 부분과 잘못 쓴 부분을 다시 한 번 더 고친 후, 친구들에게 알려줄 정확한 안전수칙을 정리하여 다시 기록하고 발표 준비하기 **▣ 함께 정리한 안전 수칙 함께 발표하기**	10 ‘	**■ 보드판 보드펜** ☞ 친구들에게 안전 수칙을 알려주는 발표 준비를 하며 내용을 머릿속에 다시 한 번 정리할 수 있다. 그러기 위해 4명의 모둠원이 함께 발표할 수 있게 한다.
배움 정리하기	전체	배움 정리	**▣ 오늘 활동 되돌아보기** ▸ 장소별로 안전 수칙을 찾아보면서 느꼈던 점 이야기 하기 : 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 점, 칭찬하고 싶은 점 등… **▣ 다음 활동 예고하기** ▸ *만약* 너, 나, 우리가 안전하지 않다면? : 생존 수영 수업 날 발생할 수 있는 다양한 위험 상황 찾아보기 : if(만약)를 통한 다양한 위험상황을 상상해보고, 그에 따른 안전 수칙 확인	5 ‘	☞더 알고 싶은 점은 기록해두었다가 3차시에 정리할 수 있도록 한다.

화성오산

19. 송라초등학교

소속	송라초등학교		
담당교과	안전한 생활	성명	이 ○ ○
대상	초1	관련과목	안전한 생활
단원명	4. 우리 모두 안전하게 (1)조심조심 불조심		
안전영역	재난 안전(화재)		
학습 주제	화재 발생시의 대처 방법에 대해 알고 체험을 통해 안전행동요령 익히기		
학습 목표	화재대피 안전수칙을 정확하게 알고 체험을 통해 화재시 안전행동능력을 향상시킬 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	안전한 학교, 아이들의 꿈을 키우는 행복한 학교라는 학교의 비전을 바탕으로 학생 개개인이 자신의 소중함을 알고 배려와 협동을 통해 친구와 함께 성장하는 교육이라는 교사의 교육철학을 가지고 교육과정 일체화를 실천하였다. 교과 연계 안전교육과정을 재구성하고 학생의 수준 및 상황에 맞는 맞춤형 수업 계획안을 작성하여 수업내용에 대한 평가계획을 수립하여 교육과정 일체화를 실천하였다.		
특이사항	2018학년도 교육부 주관『찾아가는 안전체험교육 』에 공모 신청하여 소방관, 안전체험차량과 함께 가상 화재 공간에서 대피하는 방법 체험, 심폐소생술 체험, 소방복 체험, 소화기 체험, 재난안전교육을 전학년 대상으로 실시하였다.		

♣ 수업 내용 간략 요약 ♣

수업의 흐름	활동 내용	유의점
화재 대피 안전수칙 익히기	*화재의 위험성 알기 *화재가 발생했을 때 올바른 행동요령을 동영상을 통해 알아보기	-화재발생시 연기로 인한 질식사가 많으므로 연기를 마시기 않기 위해 낮은 자세를 유지해야 함을 알기
화재 대피 훈련하기 소화기 체험하기	*젖은 수건으로 코와 입을 막고 낮은 자세로 대피하는 연습하기 *방독면의 역할을 알고 방독면 착용 체험하기 *찾아오는 안전체험차량에서 화재 대피 훈련하기(소방복 입기, 낮은 자세로 대피하기, 비상계단으로 대피하기 등) *소화기 사용법을 알고 소화기를 직접 체험하기	교육부 연계 '찾아오는 안전체험차량'의 화재안전체험을 실시하고 안전에 유의하기
소방복 체험하기	*소방관들의 소방복에 대해 알아보고 직접 입어보고 체험하면서 소방관들의 고마움 알기	질서를 지키며 소방관의 안내에 따라 체험하기
화재안전 실천북 만들기	*화재안전 실천 매뉴얼을 함께 적어보기 *화재 예방을 위해 실천할 일 알아보기 *소방관에게 감사하기	안전실천 내용을 함께 이야기 나누고 실천북에 기록하기

1 외부 기관과 연계한 재난 안전 교육

화재로 인해 많은 사람들이 목숨을 잃는 사고가 빈번히 일어난다. 가정이나 학교 또는 건물에 있을 때 화재가 발생하였을 때를 대비하여 미리 비상구의 위치를 항상 파악하고 유사시에 대비할 수 있는 능력을 키워주는 일은 매우 중요한 일이다. 또한 화재예방을 위해 실천해야 할 일을 알고 일상생활속에서 실천능력을 높여야 한다. 화재대피요령을 정확하게 이해하고 안전하게 대피하는 훈련을 통해 재난에 대응하는 능력을 향상시키고자 하였다. 2018년 교육부 주관 “찾아가는 안전체험교육” 공모 신청하여

2 교육과정 연계 화재 안전 교육

목표	화재 안전 교육의 흐름	관련교육과정	안전핵심역량
화재대피 안전수칙을 정확하게 알고 실전 체험을 통해 화재 시 대피능력을 향상시킬 수 있다.	화재대피 안전수칙 익히기	안전한 생활 4-(1)조심조심 불조심	공동체역량 자기관리역량 지식정보처리역량
	화재대피 훈련하기 (소화기, 소방복 체험)		
	화재안전 실천북으로 내면화하기		

3 화재 안전 수업 진행의 흐름

가. 화재대피 안전수칙 익히기

• **화재대피 안전생활 동영상 함께 보기**

-화재가 발생하면 얼마나 위험한지 함께 알아보고 화재 발생 시 연기로 인해 질식되어 사망하는 경우가 많음을 알고 화재의 위험성에 대해 함께 알아보았다.

-화재가 발생 했을 때 어떻게 해야 하는지 화재대피 행동요령에 대해 나침반 5분 안전교육 화재안전 동영상을 통해 함께 알아보았다.



화재대피 안전영상

나. 화재대피 훈련 하기

• **불이 났을 때 대피 요령에 따라 대피하기**

-불이 났을 때 “불이야”라고 외치고 젖은 수건으로 코와 입을 막고 낮은 자세로 안전한 대피로를 따라 대피하는 방법을 함께 연습하였다.

-물에 젖은 수건으로 코와 입을 막는 것이 가장 좋은 방법임을 알고 평소에 수건을 항상 가지고 다니는 습관을 가지도록 했다.



방독면 체험

• **교육부 연계 찾아오는 안전체험교실 체험하기**

- 119 안전체험차량에서 불이 났을 때의 상황을 가정한 어두운 공간에서 연기가 있는 상황 속에서 코와 입을 막고 낮은 자세로 조심히 지나갔다. 위로 올라가는 계단을 따라 올라가서 비상 대피로를 이용하여 대피하는 연습을 통해 실제 상황처럼 훈련하였다.

-소화기 사용 방법을 알고 소화기를 직접 사용하는 체험을 하였다.



소화기 체험하기



코와 입을 막아요



연기 자욱한 현장 체험



비상계단 오르기



비상대피로 탈출

다. 소방복 체험하기

• **소방복 체험하기**

-소방관들이 실제로 입는 소방복을 보고 불이 난 곳에 출동하여 불을 끄는 상황에 대해 이야기 들으면서 긴박한 상황에서 어떻게 하는지 알아보았다.

-소방관이 입는 소방복과 산소통의 무게와 입는 방법에 대해 알아보고 직접 입어보는 활동을 통해 소방관들의 어려움과 노고를 이해하고 소방관에게 감사하는 마음을 가지게 되었다.



소방복 체험

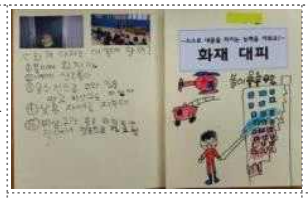
라 화재안전 실천북 만들며 내면화하기

• **화재를 예방하기**

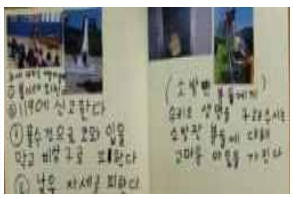
-화재를 예방하기 위해서는 우리가 실천할 수 있는 일이 무엇인지 함께 이야기 나누어 보았다. 불장난하지 않기, 가정에서 부모님이 안 계실 때 가스불 사용하지 않기, 전기 콘센트 함부로 다루지 않기 등을 아이들 스스로 이야기하며 화재 예방에 대해 함께 이야기했다.

• **화재안전 실천북 만들기**

-화재대피 요령과 찾아오는 안전체험교실에서 알게 된 것을 화재대피 실천북을 만들면서 정확하게 기억하고 내면화할 수 있도록 했다. 화재대피 체험했던 사진을 붙이면서 그때의 기억을 되새기고 어떻게 행동해야 할지 함께 적어보았다.



화재대피 실천북

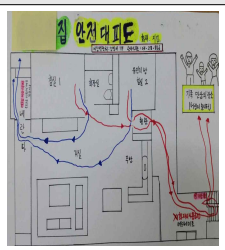
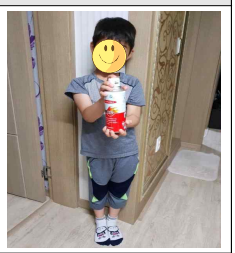


소방관에게 감사하기

4 교육과정 일체화를 위한 평가

성취기준	영 역	평가 문항
*화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다. *화재 발생 때의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.	안전 지식	- 화재발생의 원인과 예방법을 알고 있는가? - 화재 발생시 안전한 대피방법을 알고 있는가?
	안전 기능	- 화재 발생시 안전한 대피 방법을 체험하고 실천할 수 있는가?
	안전 태도	화재안전 수업활동에 적극적으로 참여하는가?

5 가정과의 연계 교육 강화

가정 연계 교육 안내	가정 안전교육 활동 내용	활동 사진	
우리집 안전 대피로 만들어보기	*가족과 함께 재난 상황시 신속하게 대피하기 위해 우리 가족 안전 대피로 함께 작성해보기		
우리집 소화기 알아보기	*우리집의 소화기 위치 알아보기 *부모님과 함께 소화기 사용 방법 알아보기	우리집 안전대피로	우리집 소화기

화성오산

20. 아인초등학교(기관표창)

소속	아인초등학교		
담당교과	안전한 생활	성명	구 ○ ○
대상	초 2	관련과목	통합교과(봄-슬기로운 생활, 바른생활)
단원명	4.안전하고 건강하게/ 4-(2) 계절마다 안전하게		
안전영역	재난안전(미세먼지 및 황사)		
학습 주제	미세먼지 및 황사에 대처하기		
학습 목표	황사, 미세먼지로 인한 피해를 알고 대처 방법을 익혀 생활 속에서 실천할 수 있다.		
교육과정 일체화를 위한 노력	미세먼지의 심각성이 날로 깊어가는 요즘, 원인규명과 대처법이 다소 미흡하여 불안감이 커져가고 있다. 따라서 안전한 생활의 본차시(1~2차시)를 통합교과(봄) 중에서 '봄 날씨의 특징' 및 '봄철 건강 지키기'와 연계하여 작은 프로젝트를 계획하였다. 먼저 학생들이 직접 실험을 통해 황사·미세먼지의 성질을 확인해 봄으로써 황사와 미세먼지의 피해 및 대처 방법에 대한 배움의 필요성을 자각하게 하였다. 그리하여 대처 방법을 적극적으로 익히도록 하였으며 배운 내용을 기상캐스터 놀이를 이용하여 자신이 언어로 설명(수행평가-지식,기능면)하면서 부족한 부분을 깨닫고 보완하게 하였다. 궁극적으로 학생들이 생활 속에서 황사 및 미세먼지에 대한 대처법을 자발적으로 실천(수행평가-습관화)하며 건강하게 생활하는 자기관리역량을 키워가도록 하고자 하였다.		
특이사항	안전교육은 생명의 존엄성 인식이라는 토대 위에 이루어져야 한다. 즉, 자신에 대한 보호뿐 아니라 타인의 생명도 존중하는 인간 개개인의 존엄을 배우는 가치관과 태도의 교육인 것이다.(박은혜 외,2016) 따라서 본차시 교수학습활동에서는 황사 및 미세먼지에 대한 지식, 기능, 역량뿐만 아니라 서로를 존중하고 사랑하며 우정을 나눌 수 있는 인성프로그램을 연계함으로써 공동체역량도 함께 키웠다.		

<수업 내용 간략 요약>

계획 수립	작은 프로젝트 구안하기	1. 교육과정 조망 및 성취기준 파악하기. 2. 성취기준에 따른 내용과 활동 구성하기. 3. 통합, 연계 교과 및 차시 선정하기 4. 평가내용 및 방법 선정하기
본차시	<배움열기> 황사(모래먼지)·미세먼지의 특징 실험하기	펠트지에 좁쌀과 밀가루를 뿌린 후 불어보기 및 털어보기 비교 실험을 통해 황사나 미세먼지는 확산이 잘되고 잘 떨어지지 않는 특징이 있음을 깨달아 그 대체 방법을 익히는 것이 꼭 필요함을 자각하게 함.
	<배움1> 황사·미세먼지의 피해 알아보기	생활속 경험 나누기, 영상자료로 황사·미세먼지의 피해 알아보기
	<배움2> 미세먼지 대처 방법 알아보기	미세먼지 대처 방법 탐구하기
	<배움3> 미세먼지 대처 방법 익히기	▸마스크 써보기(체험) ▸몸을 보호하는 음식그리기(인지하기) ▸창문닫기, 청소하기(실천하기) ▸손씻기(실천하기)
	<인성연계활동> 촉촉한 우정 나누기	손 씻은 후 핸드크림을 서로 발라주며 마음을 열고우정 나누기(안전교육의 토대-생명 존중)
	<배움4> 기상캐스터 놀이하기	황사·미세먼지 예보를 해보며 미세먼지의 피해, 대처법을 자신의 언어로 설명하기<수행평가-지식,기능> (부족한 부분을 파악 및 보충지도)
	<배움정리>실천 의지 다지기	배움활동 소감을 나누며 실천의지 다지기
사후활동	실천하기	미세먼지 대처법 실천하기<수행평가-습관화>

1. 작은 프로젝트 구안하기

교과	통합교과(봄-슬생)	안전한 생활<본시>	통합교과(봄-바생)
단원 및 차시 주제	봄 2-1 1.봄이 왔어요. 변덕쟁이 봄 날씨 (1/4)	4.안전하고 건강하게 4-(2)계절마다 안전하게 콜록콜록, 먼지 때문에(2~3/4)	봄 2-1 1.봄이 왔어요. 봄철 건강 지키기 (4/4)
성취기준	[2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	[2안04-03] 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.	[2바02-01] 봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다.
주요내용	· 봄이 되어 달라진 점 · 학교 주변 관찰 · 봄 날씨의 특징	· 황사·미세먼지의 의미와 위험성 · 황사·미세먼지 발생 시 대처 방법	· 봄 날씨와 건강 · 봄철 올바른 건강관리와 예방법 · 봄철 건강을 위한 실천 다짐
평가방법	형성평가	수행평가-실습,체크리스트,관찰	수행평가-체크리스트,관찰

2. 본시 교수-학습 전략

전략	실험을 통한 배움 동기 유발	배운 내용 직접 설명해보기	안전교육과 인성연계
목표	실험을 통해 배움 문제를 찾고 배움의 필요성을 자각하여 배움 활동에 적극참여하도록 한다.	기상캐스터 놀이를 통해 미세먼지의 피해 및 대처법을 안내하면서 배움의 정도를 파악하고 후속학습을 한다.	인성연계프로그램을 통해 안전교육의 토대는 생명존중임을 감지하고 안전교육을 두려움 대신 친근함으로 자연스럽게 받아들인다.
투입자료			

3. 본시 학생중심 교수-학습 과정안

교 과	안전한 생활	대상	초2	핵심역량	자기관리, 공동체역량
단 원	4-(2)계절마다 안전하게	차시	2-3/4	교과서	72~75
성취기준	[2안04-03]황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.				
학습주제	황사,미세먼지의 피해와 대처법을 알아보고 익히기				
학습목표	황사, 미세먼지로 인한 피해를 알고 대처 방법을 익혀 생활 속에서 실천할 수 있다.				

학습흐름	학습과정	학생 중심 교수-학습 활동		시간	자료I 자 유의점 유 환류 환
		교사	학생		
배움열기	문제확인하기 전체활동	◈전시학습 상기 ►지난 시간에 우리가 함께 배운 내용을 말해볼까요? ◈동기유발 ►우리 함께 실험을 해볼까요?	➪배운 내용 떠올리기 -봄이 되어 달라진 점을 배웠어요. -봄 날씨의 특징을 배웠어요. ➪실험에 참여하기	5′	자 펠트지2장, 좁쌀,밀가루 PPT

<table>
<tr><th>학습
흐름</th><th>학습
과정</th><th colspan="2">학생 중심 교수-학습 활동
교사 | 학생</th><th>시간</th><th>자료 자
유의점 유
환류 환</th></tr>
<tr><td>배움
열기</td><td>문제
확인
하기
전체
활동</td><td colspan="2">►실험방법 안내 및 경청하기
❶ 준비물: 빨간색펠트지2장, 좁쌀, 밀가루
❷ 실험 방법
- 깨끗한 펠트지 2장(A, B)을 준비하기
- A펠트지 위- 좁쌀 뿌리기
- B펠트지 위- 좁쌀과 같은 양의 밀가루 뿌리기
- 두 명의 학생이 비슷한 세기로 불어보고 결과 비교하기
- 두 명의 학생이 마음껏 털어보고 결과 비교하기
- 실험 결과 이야기 나누기
 
►친구들이 비슷한 세기로 불었을 때 어떤 모습을 볼 수 있었나요?
►마음껏 털고 난 후 결과는 어땠나요?
►황사와 미세먼지 의미 탐색하기
-밀가루는 퍼져서 많이 날아갔고, 좁쌀은 조금만 밑으로 떨어졌어요.
-밀가루쪽은 약간 뿌연 자국이 남아있고 좁쌀쪽은 깨끗해요.
황사: 중국의 사막이나 황토지대의 모래가 편서풍을 타고 우리나라로 날아오는 현상으로 누런 흙먼지임.
미세먼지: 눈에 보이지 않을 정도로 아주 가늘고 작은 먼지로 자동차나 공장 등에서 배출하는 대기오염물질임. 알갱이가 밀가루보다 더 작은 먼지임.
►황사나 미세먼지농도가 높은 날에 외출하면 우리 몸과 옷에 어떤 변화가 생길까요?
►그럼 오늘 어떤 공부를 하면 좋을까요?
-미세먼지가 붙어요.
-목이 아파요.
-황사, 미세먼지에 대해 배우고 싶어요.
◈배움문제 함께 설정하고 확인하기
황사, 미세먼지로 인한 피해를 알고 대처 방법을 익혀 생활 속에서 실천해 봅시다.
◈배움활동 함께 계획하기
<배움활동1>황사·미세먼지의 피해 알아보기
<배움활동2>황사·미세먼지 대처 방법 알아보기(퀴즈)
<배움활동3>황사·미세먼지 대처 방법 익히기
<인성연계활동>촉촉한 우정 나누기
<배움활동4> 기상캐스터 놀이하기</td><td>5′</td><td>유 미세먼지는 밀가루보다 입자가 더 작아서 흡착력이 훨씬 크고, 몸에 들어가면 배출되기 힘들다는 것을 지도하여 학생들이 경각심을 갖도록 한다.

유 밀가루를 불 때 호흡기로 들어가지 않도록 주의시킨다.</td></tr>
<tr><td>배움
활동</td><td>배움
활동
1
전체
활동</td><td colspan="2">◈황사·미세먼지의 피해 알아보기
►황사·미세먼지로 불편했던 경험을 말해볼까요?
►황사·미세먼지가 우리에게 주는 피해를 영상으로 자세히 알아봅시다
➪자신의 경험을 떠올려 말하기
-놀이터에서 못 놀았어요.
캠핑을 못 갔어요. 눈이 따가웠어요.
-영상을 시청하며 피해 인지하기
-황사·미세먼지가 주는 피해 발표하기
▸ 입자가 미세하여 코, 구강, 기관지에서 걸러지지 않고 몸속에 흡입됨
▸ 먼지가 몸 속으로 들어오면 면역 담당 세포가 먼지 제거
- 부작용으로 염증반응 : 천식, 호흡기(폐렴, 폐암, 만성폐쇄성 폐질환, 특발성 폐섬유화 등), 심혈관계 (협심증, 뇌졸중) 질환, 조기 사망률 증가 등
※출처: 교육부/미세먼지_안전관련 가정통신문</td><td>10′</td><td>자 피해동영상
https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=449&aid=0000055338(4분까지)</td></tr>
<tr><td></td><td>배움
활동
2
짝
활동</td><td colspan="2">◈황사·미세먼지의 대처 방법 알아보기
►황사·미세먼지 대처 방법 퀴즈 풀기
➪짝과 함께 화이트 보드에 빈 칸에 들어갈 정답쓰기
❶ 000로 코와 입을 가립니다.
❷ 0을 많이 마십니다.
❸ 00안경을 씁니다.
❹ 0소매 옷을 입고 00를 씁니다.
❺ 불필요한 00을 하지 않습니다.
❻ 00을 닫습니다.
❼ 녹황색 00를 많이 먹습니다.
❽ 0을 깨끗이 씻습니다.
❾ 0000를 확인합니다.
❿ 외출 후 돌아오면 000을 합니다.
답: 마스크, 물, 보호, 긴, 외출, 창문, 채소, 손, 일기예보, 양치질</td><td>10′</td><td>자 퀴즈PPT
화이트보드
보드마커</td></tr>
</table>

학습 흐름	학습 과정	학생 중심 교수-학습 활동		시간	자료ㅣ자 유의점 유 환류 환
		교사	학생		
배움 활동	배움 활동 3 전체 활동	◈황사·미세먼지 대처 방법 익히기 ▸활동방법 안내 및 경청하기 -아래의 순서대로 활동을 진행함. ❶ 보건용 마스크 직접 써보기(체험) -5분 -잘 착용했는지 친구끼리 서로 확인해주기 <보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용 방법>  펴기 코와 입 가리기 귀에 걸기 콧등 눌러주기 새는 바람 확인 ※출처: 교육부/미세먼지_안전관련 가정통신문 ❷ 황사·미세먼지 제거에 좋은 음식그리기(인지하기)-5분 물 / 브로콜리 / 당근 / 다시마 / 미역 / 미나리 / 기타 -한 가지씩 그리고 칠판에 자유롭게 붙여 게시하고 공유하기 ❸ 창문 닫기 및 실내 청소하기(실천하기)-5분 -창문을 닫고 물걸레로 실내를 청소하여 미세먼지 제거하기 ❹ 손씻기(실천하기)-5분 -올바른 손 씻기 방법 복습하기(안전한 생활24-25쪽 돌아보기) <인성연계활동> 촉촉한 우정 나누기-5분 -손을 깨끗이 씻은 학생에게 핸드크림을 나눠줌. -좋아하는 친구, 친해지고 싶은 친구, 사과하고 싶은 친구 등등 원하는 친구와 서로를 위해 핸드크림을 발라주며 고운 말과 예쁜 마음을 전하기.  ❶마스크 써보기 ❷추천음식게시 ❸창문닫기 청소하기 ❹손씻기 우정나누기		25′	자 마스크, 크레파스 청소도구 비누, 핸드크림 유 마스크관리 및 위생지도를 병행한다. 유 실내 청소시 창문을 꼭 닫고 안쪽만 닦도록 한다. 창틀에 손이 끼이지 않도록 주지시킨다.
	배움 활동 4 모둠 활동	◈기상캐스터 놀이하기 ▸지금까지 우리가 배운 것을 말해볼까요? ▸배운 내용을 활용하여 황사·미세먼지를 알려주는 기상캐스터가 되어볼까요?	➪배운 내용을 바탕으로 황사·미세먼지 예보를 하는 기상캐스터 되어보기 -황사·미세먼지의 피해를 배웠어요. -황사·미세먼지를 대처하는 방법을 배우고 익혔어요. -황사·미세먼지관련 다양한 상황 제안하기 <상황설정> ▸ 미세먼지농도가 매우 나쁨 단계인 날 ▸ 3일 만에 미세먼지가 사라져서 좋음 단계로 바뀐 날 ▸ 미세먼지 농도가 보통 단계인 날	20′	자 TV틀, 마이크, 예보원고

학습 흐름	학습 과정	학생 중심 교수-학습 활동		시간	자료(자) 유의점(유) 환류(환)
		교사	학생		
배움 활동	배운 활동 4 모둠 활동	►예보할 원고에 들어갈 내용은 무엇인가요? ►그럼 황사·미세먼지 예보를 하는 기상캐스터로서 상황을 정하여 예보원고를 써볼까요? ►이제 기상캐스터가 되어 황사·미세먼지농도 단계를 친구들 앞에서 예보해볼까요? ►친구가 예보한 것 중 잘한 점이나 보충할 점을 말해볼까요?	-미세먼지 농도, 조심할 점, 대처 방법, 추천해 주고 싶은 활동 등 입니다. -들어갈 내용을 생각하며 기상예보 원고를 쓴다. -먼저 모둠원과 함께 해보며 연습함. -전체친구들 앞에서 예보를 함. -친구의 예보를 잘 듣고 칭찬과 보충할 점을 이야기함.		(환)황사와 미세먼지의 피해 및 대처법이 드러나게 예보를 하는지에 평가의 초점을 두고 부족한 부분은 질문과 대답을 통해 피드백한다. 수행평가-지식,기능 실습,관찰 (유)모둠활동에서 각자 역할을 수행하며 협력하는 분위기를 조성한다.
		 황사·미세먼지 예보하는 모습	3일 만에 미세먼지가 사라져서 좋음 단계로 바뀐 날 그동안 많이 힘들으셨죠? 드디어 미세먼지 농도가 좋음 단계로 바뀌었습니다. 집에서는 창문을 열고 청소를 하셔도 되고 마스크를 쓰지 않고 캠핑을 다녀오셔도 됩니다. 기상예보 원고 내용		
배움 정리	배운 내용 확인하기 전체 활동 개별 활동	◈배움내용 확인하기 ►오늘 어떤 공부를 했나요? ►배우고 나니 어떤 생각을 하게 되었어요? ◈배움내용 실천의지 다지기 ►여러분들이 잘 실천하고 기록하도록 기록장을 나눠주겠습니다. 그리고 2주일 후에 선생님께 제출합니다.	➪배운 내용 돌아보기 -황사·미세먼지의 피해와 대처방법을 배웠어요. -황사·미세먼지농도가 높으면 대처방법대로 행동해서 건강을 지켜야겠어요. ➪배운 내용 실천다짐하기 -습관화를 위해 2주일간 특별기간으로 미세먼지 대처요령을 익힘.	5′	(환)기록장을 수시로 확인하며 대처방법이 습관화 되도록 지도한다. 수행평가-습관화(태도) 체크리스트 관찰

4. 본시 수행평가 및 추수활동 지도 계획

평가계획	평 가 내 용		황사, 미세먼지로 인한 피해를 알고 대처 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기
	평 가 방 법		실습, 관찰, 체크리스트
	평가 기준	잘함	황사,미세먼지로 인한 피해와 대처방법을 자세히 설명하고 생활 속에서 꾸준히 실천함.
		보통	황사,미세먼지로 인한 피해와 대처방법을 간단히 설명하고 생활 속에서 실천함.
		노력요함	황사,미세먼지로 인한 피해와 대처방법에 대한 이해가 미흡함.
추수활동 지도계획			►일기예보 듣기를 생활화하여 미세지수 알림판에 그 결과를 매일 공지하도록 함. ►미세먼지 대응요령을 생활 속에서 꾸준히 실천하여 습관화 되도록 지속적으로 관찰하고 지도하기

5.. 안전한 생활을 지도하며

안전교육을 하다보면 1,2학년 학생 중에는 두려움에 휩싸여 울상이 되는 경우가 가끔 생긴다. 안전교육은 무서운 사고가 일어나지 않도록 하기 위해 한다기보다는 평화롭고 행복한 생활을 지키고 누리기 위해 한다는 인식의 전환으로 친근하게 다가갈 필요가 있다.

생활 속에서 행동으로 실천되는 배움이어야 가치가 있을 것이고 안전교육은 더욱이 그러하다. 안전교육이 앎에서 그치지 않고 행동으로 실천되고 습관화 되도록 학생안전교육활동에 최선을 다할 것이다.

화성오산

21. 정남초등학교

소속	정남초등학교		
담당교과	체육 (및 전교과)	성명	강 ○ ○
대상	초등학교 (6학년)	관련과목	안전한생활, 창의적체험활동
단원명	1. 건강과 재해 안전		
안전영역	재난 안전 (화재)		
학습 주제	3-STEP 재난대응 생존교육으로 재난(화재)시 대처 능력 키우기		
학습 목표	화재 발생시 대피 요령을 탐구하여 매뉴얼을 작성하고, 방화셔터 비상문을 통한 건물 내 화재 대피 과정을 실습할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	• 주입식 재난안전교육을 넘어, 학생들이 대피 요령을 함께 탐구하고 이를 생존매뉴얼로 작성하여 탐구학습의 과정이 되도록 하였다. • 교육시간을 충분히 확보하여, 기존 대피훈련의 경우 실시하기 어려웠던 방화셔터 대피 실습을 통해 실전적인 모의 훈련이 되도록 하였다.		
특이사항			

• **3-STEP 생존교육**을 통해 재난(화재)시 대처 능력을 키울 수 있도록 하였다.

수업단계	수업 개요	활동 장면
1Step 생존 매뉴얼 만들기	**화재 대처 요령 탐구하기** (비상구 파악하기/연기가 있을 때 대피법/앞이 보이지 않을 때 요령 등)	
2Step 생존 훈련하기	**건물 내 화재 시 대피 실습하기** (비상구를 찾는 방법 / 방화셔터 비상문으로 통과하는 대피 요령 등)	
3Step 생존 전문가되기	**화재 대처 요령 캠페인 하기** (안전수칙을 재난안전포스터 등으로 만들고, 다른 친구들에게 홍보하기)	

• 단순 대피 요령 영상 교육이 아닌, 학생들이 탐구하는 과정을 통해 스스로 배우고 정리하는 과정을 수업으로 담고자 하였다.
• 기존 재난 대피 훈련 교육에서 진행하지 않았지만 실제적으로 교육할 필요가 있었던 방화셔터 비상문 대피 등의 과정을 실습하고자 하였다.

1 학습의 흐름

단계	차시	제재
화재의 원인과 위험성	1	화재의 위험성과 화재 원인을 알아보기
	2	화재 원인에 따른 예방법 알고 생활 속 실천 다짐하기
화재 발생시 대처 요령 (3-STEP 생존교육)	3	화재 발생 시 신고요령 익히기
	4~5 (본시)	1Step <생존 매뉴얼 만들기> 화재 대처 요령 탐구하기 (비상구 파악하기/연기가 있을 때 대피법/앞이 보이지 않을 때 요령 등)
	6~7 (본시)	2Step <생존 훈련하기> 건물 내 화재 시 대피 실습하기 (비상구를 찾는 방법 / 방화셔터 비상문으로 통과하는 대피 요령 등)
	8	3Step <생존 전문가되기> 화재 대처 요령 캠페인 하기 (안전수칙을 재난안전포스터 등으로 만들고, 다른 친구들에게 홍보하기)

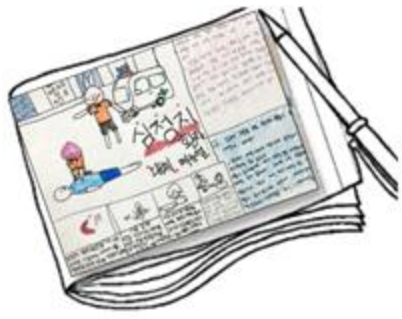
2 3-STEP 생존교육 (화재안전)

1 STEP 생존 매뉴얼(Survival Manual) 화재 대처 요령 생존 매뉴얼 만들기

재난(화재)상황시 대처 요령을 학생들 스스로 생존 매뉴얼로 제작하여 안전 지식을 탐구함.

◇ 생존 매뉴얼 예시안 ◇

대피 요령	1) 비상구 파악하기 2) 젖은 수건 등으로 입과 코를 가리기 3) 몸을 숙여 대피하기 4) 엘리베이터는 이용하지 않기
소화기 작동방법	1) 소화기를 집어 든다 2) 안전핀을 뽑는다 3) 밸브를 불꽃방향으로 향하고 레버를 누른다
대피 후 응급처치	1) 응급구조 익히기 2) 심폐소생술 하는 방법



2 STEP 생존 훈련(Survival Training) 모의 훈련으로 대피요령 실습하기

화재 발생시 대피 요령을 반복 체득할 수 있도록 모의상황을 만들어 실제적으로 훈련한다.

화재 발생 ➔ 방화셔터 작동 ➔ 비상문 통과 실습	『불이 났는데, 복도가 갑자기 막혔어요, 어떻게 하나요?』 학교 및 쇼핑몰, 지하철 등 각종 건물 화재시 작동하는 방화셔터에 가로막혔을 시 당황하지 않고 비상문을 찾아 대피하는 요령을 훈련함.

3 STEP 생존 전문가(Survival Master) 생존 전략을 알리는 전문가 되기

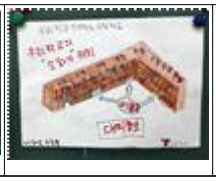
학생들이 재난 상황에서 주체적으로 대응할 수 있는 자존감을 심어주도록 함.

재난안전 캠페인	생존 전문가가 되어 재난 안전 포스터 및 활동 구호 등을 만들어 재난 안전 캠페인 운영.
안전교육 도우미	학교 재난안전교육시 학생들이 교사와 협력하여 재난 대피 요령을 시범 보이며 재난에 대응할 수 있다는 자신감을 심어줌.

3 본시 교수학습 과정안

교 과	체육	장 소	6학년 교실
단 원	1. 건강과 재난 안전	차 시	4~5/8
학습제재	생존 매뉴얼 만들기: 화재 발생시 안전한 대처 방법		
학습목표	화재가 발생했을 때 대처 방법을 탐구하여 매뉴얼로 만들 수 있다.		
학습자료	태블릿PC, 매뉴얼 작성자료(색칠도구 등)	수업모형	조사·발표 중심 수업 모형

단계 (분)	학습 과정	배움 중심 교수 · 학습 활동 교사 활동	학생 배움 활동	자 료 : 자 유의점 : 유
경험 나누기 및 학습 문제 인식 (10′)	전시 학습 상기	▸**화재의 원인 되짚어 보기** T.화재가 어떻게 일어났나요? T.학교에서 화재가 얼어날 수 있는 장소가 어디있을까요?. ▸**최근 화재 피해사례 뉴스보기** T. 화재영상을 보고 어떤 생각이나 느낌이 드는지 말해보세요?	S.전기가 누전되어 불이 났어요. S.콘센트가 위험해요. 컴퓨터 주변이 위험해요. S.화재로 인한 피해가 안타까워요 S.탈출하는 방법을 알아야겠어요.	자 화재 발생 그림자료, 학교 구역도 그림자료 자 화재 피해 사례 뉴스 자료 유 실제 사고를 다루므로 진지한 마음에 수업에 임해야 한다.
	동기 유발	**활동자료**  학교 화재 취약점 찾기  화재 뉴스 영상  화재 대피요령 자료		유 영상을 본 후 화재 사고와 관련된 느낌을 발표하도록 한다.
	공부할 문제 제시	▸**공부할 문제 제시** **화재가 발생하면 어떻게 해야 할까요?**		자 공부할 문제 판서용 자료
	학습활동 안내	▸**학습 내용 및 순서 안내하기** 【활동1】 화재 대피 요령 탐구하기 【활동2】 화재 대피 생존 매뉴얼 만들기		자 학습 내용 및 순서 판서용 자료
문제 추구 (30′)	【활동1】 화재 대피 요령 탐구하기	▸**화재 대피 요령을 찾아라!** T.화재가 발생하였을 때 어떻게 해야 할까요? T.연기 때문에 앞을 못보면 어떻게 해야 할까요? T.그럼 각종 화재 발생시 대처 요령을 직접 탐구하여 봅시다. T.태블릿PC 등을 사용하여 모둠과 함께 탐구해 보겠습니다.	S.밖으로 나가요. S.비상구를 찾아요. S.몸을 숙여야 하나..? 잘 모르겠어요. -모둠학생들이 함께 태블릿PC등을 사용하여 인터넷에서 화재 대처 및 대피 요령을 탐색한다. -탐색한 내용을 노트에 정리한다.	자 그림자료, 유 발문을 통해 화재가 일어났을 때 일어날 수 있는 다양한 상황에서 올바른 대처 방안을 모르는 것들이 있을수 있음을 깨닫도록 한다. 자 태블릿PC, 인터넷 연결 유 동영상, 그림, 글 등 다양한 형태의 대처방안 자료를 탐색하도록 한다. 유 탐색 능력이 미흡할 경우 또래 지원을 통해 도움을 받도록 한다.
		   모둠원이 함께 화재 발생시 대처 요령을 태블릿PC로 탐구한다		
		『1-STEP 생존매뉴얼』화재 대피 매뉴얼 만들기 모둠 활동으로 탐구한 화재 대처 요령을 매뉴얼로 만들어 교실에서 늘 참고할 수 있도록 작성한다.		자 태블릿PC, 도화지, 종이, 색칠도구, 매직펜 등 유 시각적효과를 사용하여 쉽게 이해할 수 있도록 제작한

단계 (분)	학습 과정	배움 중심 교수 · 학습 활동		자 료 : 자 유의점 : 유
		교사 활동	학생 배움 활동	
문제 해결 (30 ‘)	【활동2】 화재 대피 생존 매뉴얼 만들기	▸**화재시 생존매뉴얼 만들기** T.탐구한 내용을 정리하여 화재 생존매뉴얼을 만들어 봅시다. T.한눈에 알아보기 쉽도록 그림을 함께 사용하여 표현합니다.	-학생들이 직접 정리한 화재 대처 요령을 누구나 알아보기 쉽도록 그림을 곁들인 매뉴얼 형태로 작성한다.	다. 유 소화기 사용법, 건물 내 대피요령, 학교의 소화기 및 비상구 위치, 대피 후 응급환자 조치(심폐소생술) 등 화재 상황과 관련한 다양한 내용을 담도록 한다.
		   		
실천 의지 및 태도 강화 (10 ‘)	생존 매뉴얼 발표 제작 소감 발표 차시 예고	▸**생존매뉴얼 발표** - 완성한 화재대피 생존매뉴얼을 친구들에게 발표한다. ▸**제작 소감 발표** T.화재시 다양한 상황에서 대처요령을 생존매뉴얼로 만들어 본 소감을 말해봅시다. ▸**차시예고** T.다음 시간에는 방화셔터 비상문을 통과하는 화재 대피 훈련을 직접 실시해 보도록 합니다.	-화재 대피 요령을 알맞게 포함되었는지 서로 확인한다. S.모르는 건물에 처음 갔을 땐 대피로를 잘 알아두어야겠다고 생각했어요. S. 네, 기대돼요!	유 생존 매뉴얼 유 다른 모둠이 발표할 때 경청하고 의문사항을 질문하여 대피요령을 함께 숙지한다. 유 매뉴얼을 습관화하여 언제 어디서든 안전이 생활화 되도록 한다. 유 방화셔터 사진 보여주기

교 과	체육	장 소	6학년 교실
단 원	1. 건강과 재난 안전	차 시	6~7/8
학습제재	생존 훈련: 화재시 방화셔터 비상문을 통한 대피		
학습목표	방화셔터 비상문을 통해서 화재 대피를 할 수 있다.		
학습자료	방화셔터 동작영상, 피켓 그림	수업모형	모의 훈련 수업 모형

단계 (분)	학습 과정	배움 중심 교수 · 학습 활동		자 료 : 자 유의점 : 유
		교사 활동	학생 배움 활동	
경험 나누기 및 학습 문제 인식 (10 ‘)	전시학습상기	▸**화재시 대처요령 알아보기** T.불이 나면 가장 중요한 것은 무엇일까요? T.신속하게 대피하려면 무엇이 중요할까요?	S.신속하고 안전하게 대피하는 것이예요. S.건물 안의 비상구, 대피로를 확인하는 습관을 들여요.	유 화재사고 뉴스 자료 유 화재사고시 불꽃이 없어도 질식사하는 사례가 많음을 통해 연기의 위험성을 깨닫도록 한다.
	동기 유발	▸**‘화재시 불보다 연기가 무서운 이유’ 뉴스 영상 시청하기** T. 뉴스영상을 보고 느낌이나 생각을 말해보세요.	S.불만 위험한 줄 알았는데 연기가 더 무섭다는 사실을 알았어요 S.연기를 막아준다는 방화셔터가 더 궁금해요	유 뉴스: ‘불이 났을 때 연기가 무서운 이유’ 영상 유 연기를 막아주는 방화셔터의 필요성을 자연스레 깨닫도록 한다.
		활동자료    뉴스-연기가 무서운 이유 / 뉴스-방화셔터의 중요성 / 방화셔터 대피 영상		
	공부할 문제 제시	▸**공부할 문제 제시** **화재 발생시 방화셔터가 작동하면 어떻게 해야 할까요?**		유공부할 문제 판서용 자료

단계 (분)	학습 과정	배움 중심 교수 · 학습 활동		자 료 : 자 유의점 : 유
		교사 활동	학생 배움 활동	
	학습 활동 안내	▸**학습 내용 및 순서 안내하기** 【활동1】 방화셔터의 중요성과 대피요령익히기 【활동2】 방화셔터 작동시 대피 훈련하기		자학습 내용 및 순서 판서용 자료
참여자사전훈련 (30′)	【활동1】 방화셔터의 중요성과 대피요령 익히기	▸**방화셔터의 중요성 알기** T.불이 나면 불꽃보다 더 위험한게 무엇일까요? T.맞습니다. 그 연기를 막아주는 것이 바로 방화셔터입니다. T.방화셔터가 내려오는 주변에 물건을 놔두면 어떻게 될까요? ▸**방화셔터 비상문 대피요령** T. 다양한 종류의 방화셔터가 있습니다. 어떻게 동작하는지, 비상문 대피는 어떻게 하는지 알아봅시다. T. 방화셔터 비상문으로 대피할 때 주의사항을 알아볼까요?	S.불에 타면서 나오는 연기가 위험해요. S.연기에 질식해서 죽을 수도 있어요 S.방화셔터가 닫히지 않아서 불꽃과 연기를 막아주지 못해요. -학교 복도의 철제 방화셔터, 스크린 방화셔터, 굴절형 방화스크린 등 다양한 종류의 방화셔터 영상을 보고, 비상문 대피요령을 살펴본다. S.방화셔터가 내려올 때 무리해서 지나가지 않습니다. S.당황하지 말고 비상문을 찾아요	자 영상 '방화셔터 주변에 물건 두지 마세요' 뉴스 자료  자 스크린 방화셔터 등 다양한 종류의 방화셔터 동작 영상. 
모의훈련실행 (30′)	【활동2】 방화셔터 작동시 대피 훈련하기	**『2-STEP 생존 훈련』화재 대피 모의 훈련** 화재시 방화셔터가 작동하였을 때 당황하지 않고 방화셔터 비상문을 통해 빠져나가는 요령을 실습힌다. ▸ **대피시 주의사항 복습하기** -복도로 나가 방화셔터 주변에 선다. T.방화셔터 비상문으로 대피할 때 주의사항이 무엇이 있었나요? -방화셔터를 동작하여 복도를 차단한다. T.배운데로 방화셔터 비상문으로 질서있게 대피합시다.	S.방화셔터가 내려올 때 무리해서 지나가지 않아요! S.방화셔터로 길이 막혀도 당황하지 말고 비상문을 찾아요 S.방향에 맞게 힘있게 밀어요 -모든 학생들이 방화셔터 비상문을 통해 복도를 이동해 대피한다.	유 철제방화셔터의 경우 미는 힘이 많이 필요하므로 다치지 않도록 한다.  <방화셔터 대피 훈련 모습>
실천의지 및 태도강화 (10′)	배운 내용 정리 소감 발표 차시 예고	▸**배운 내용 발표** T.오늘 새롭게 배운 내용을 말해봅시다. ▸**소감 발표** T.오늘 화재 대피 훈련을 통해 느낀 점이 있나요? ▸**차시예고** T.다음 시간에는 생존 전문가가 되어 캠페인 활동을 하겠습니다	S.불이 났을 때 방화셔터의 역할을 알았어요. S.방화셔터 비상문을 통해서 대피하는 방법을 알았습니다. S.대피요령 영상을 보고 실제로 해보니 확실히 배울 수 있었어요 -생존전문가가 되어가고 있음을 알려주어 배움에 자부심을 갖는다.	자 방화셔터 사진 유 배운 내용을 점검하면서 소감발표를 통해 훈련과 실습의 중요성을 익히도록 한다.

평가 계획	평가 내용	평가 척도			평가방법
		상	중	하	
	화재 대피요령을 설명하고, 생존요령을 매뉴얼로 만들 수 있다.				포트폴리오
	화재시 방화셔터가 작동하였을 때 안전하게 대피할 수 있다.				관찰평가

용인

22. 마북초등학교

소속	마북초등학교		
담당교과	도덕	성명	강 ○ ○
대상	초 6	관련과목	국어, 창체
단원명	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활		
안전영역	폭력 · 신변안전		
학습 주제	평화로운 갈등 해결 방법 실천하기		
학습 목표	여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 알아보고 바람직한 방법을 실천할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	요즘은 어느 학교, 어느 학급이든 친구들 간의 사소한 갈등으로 시작된 문제들이 조기에 해결되지 못하여 학교폭력문제까지 확대되고 있다. 이는 학생들이 친구들과의 갈등을 평화적으로 해결하는 방법을 잘 모르기 때문이라 생각한다. 그리고 본교는 언어순화 선도학교로 학생자치회에서 학생들 스스로 만든 문구를 이용하여 피켓이나 배너를 제작하여 언어 순화 캠페인 등 다양한 활동을 하고 있다. 따라서 이번 수업은 친구들 사이에서 빈번히 일어나는 갈등 상황과 그 때 나는 어떻게 해결했는지 이야기를 나누어 보고 바람직한 해결 방법이 무엇인지 생각해 보고 이를 실천하는 수업이다. 이를 위해 PMI기법을 활용하여(여기에서 I는 빼고 활용) 여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 찾아내고 내가 생각하는 가장 좋은 갈등 해결 방법을 구상해 보게 한다. 그리고 평화적인 대화 방법인 행동, 결과, 느낌의 3단계 대화법인 나 전달법을 익힌 뒤, 학교 생활 속에서 발생할 수 있는 여러 가지 상황이 적힌 대화 내용을 나 전달법으로 이용하여 평화적인 대화 방법으로 바꾸고 이를 역할극으로 표현해 보는 활동을 해 보도록 한다. 이런 활동을 통해 또래 친구들 사이의 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 키워 여러 가지 갈등을 대화를 통해 평화적으로 해결할 수 있는 도덕적 역량과 태도를 기르도록 한다. 이러한 교육적 목적과 학교의 특수성을 바탕으로 도덕 수업에 안전 영역을 첨가하여 수업을 재구성하였다.		
특이사항			

<수업 내용 간략 요약>

▶ 배움열기	▪ 파괴적 갈등 해결 유형에 관한 동영상 시청
▶ 배움활동	▪ 여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점 알아보기 ▪ 평화적인 대화 방법 실천하기(나 전달법(I-message))
▶ 배움정리	▪ 배운 내용 이야기 나누기 ▪ 수업 소감이나 다짐 발표하기

1 단원의 전개 계획

차시	쪽수	주 제	비고(재구성)
1차시	60~63	갈등을 대화로 풀어 가기	
2차시	**64~67**	**평화로운 갈등 해결의 길 찾기**	**일상 생활 속에서 일어날 수 있는 친구들과의 구체적인 갈등 상황을 평화적인 대화 방법으로 해결하려는 연습을 함.**
3차시	70~73	또래 조정으로 갈등 해결하기	
4차시	74~83	평화롭고 행복한 교실 만들기	

2 수업의 개요

교과	도 덕	단원	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활(2/4)
핵심 성취 기준	도624. 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.		
배움 주제	평화로운 갈등 해결 방법 실천하기		
배움 목표	여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 알아보고 바람직한 방법을 실천할 수 있다.		
핵심역량 (교과역량)	▪ 의사소통역량 : 일상 생활에서 일어날 수 있는 갈등 상황을 인지하고 타인의 의사를 이해하고 공감하며 자신의 의사를 전달할 수 있는 능력을 키운다. ▪ 협력적 문제 해결 역량 : 여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 모둠원들과 협력하여 합리적으로 판단할 수 있다. ▪ 비판적 성찰 역량 : 그 동안의 자신의 대화법을 반성적으로 숙고하고, 평화적인 해결 방법인 대화를 통해 갈등을 해결하려는 실천 의지를 가진다.		
교육과정 내용 및 재구성	▪ 대화가 아닌 물건 던지기, 소리 지르기, 화 내기, 분노하기 등의 파괴적 갈등 해결 유형에 관한 동영상으로 보고 그러한 해결 방법이 적절하지 않고 대화를 통한 평화적 해결 방법이 유용함을 인식하게 한다. ▪ 평화적인 갈등 해결 절차를 배운 후 다짐문 쓰기로 마무리하는 부분은 실천의지를 갖기에 미흡하다는 생각이 들어 3단계 대화법을 활용한 나 전달법을 배우고 학생들에게 일어날 수 있는 갈등 상황을 해결하는 역할극을 해봄으로써 실제 생활에 적용해 볼 수 있도록 한다.		
사전 준비	▪ 평소 학생들이 사용하는 갈등 해결 방법을 찾아봄. ▪ 유목화하는 방법을 다른 수업에 적용해 봄.		
수업 중 유의점	▪ 갈등을 해결하는 다양한 방법을 학생들의 경험에서 찾도록 한다. ▪ 역할극 발표시 장난으로 하지 않고 진지하게 진심으로 하도록 지도한다. ▪ 정리 단계에서 평화적인 대화 방법을 익힌 소감 발표시 자유로운 분위기를 조성한다.		

3 수업 활동 내용

단원	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	차시	2/4
활동주제	배움중심 교수·학습 활동	수업자의 의도 및 자료(※)	
배움열기 (8′)	[마음 열기/전체] ▪ 우리 반이 제작한 '친구가 되는 멋진 방법' 노래 부르기 [동기유발/전체] ▪ 파괴적 갈등 해결 유형 동영상 자료를 시청하기 - 우리 주변의 사람들이 갈등을 이렇게 파괴적으로 해결하려 한다면 어떻게 될지 이야기 나누기 - 파괴적 해결방법이 유익하지 않음을 인식하기	※ 노래 자료 ※파괴적 갈등 해결 유형 동영상 자료	
배움문제 확인 (2′)	**배움문제: 여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점을 알아보고, 바람직한 방법을 실천해 봅시다.**		
배움활동 (25′)	[활동1-여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점 알아보기] ▪ 학생들이 일상생활에서 겪은 갈등 상황과 갈등 해결 방법에 대한 이야기 나누기 ▪ 모둠별로 여러 가지 갈등 해결 방법의 장단점 알아보기(**토의, 관찰평가**) ① 경기를 해서 이긴 사람 마음대로 한다. ② 학급 회의를 열어 결정한다. ③ 미안하다고 말하고 없었던 일로 한다. ④ 무조건 양보한다. ⑤ 무엇 때문에 화가 났는지 차분히 대화한다. ⑥ 다른 말로 슬쩍 넘긴다. - 포스트 잇에 각자의 생각을 적은 후 유목화한다. ▪ 모둠별 자석 2개씩을 주어 최선의 해결 방법에 붙이기-⑤ 차분히 대화한다. [활동2-평화적인 대화 방법 실천하기] ▪ 학교에서 일어날 수 있는 상황을 평화적인 대화 방법 전과 후로 나누어 살펴보기 ▪ 나 전달법을 알아보고 선생님과 연습하기 ▪ 친구에게 나 전달법을 이용해 하고 싶은 말이 있는 사람 직접 해보기 ▪ 주어진 역할극을 짝과 함께 나 전달법을 이용해 갈등 상황을 해결하기(**역할극, 관찰평가**) ▪ 역할극 발표하기 및 투표하기	※모둠용 PM 학습지(B4), 칠판 게시용 PM 양식, 포스트 잇, 네임펜, 투표용 자석 ※Before, After PPT 자료, 역할극 학습지, 나 전달법 핵심 단어 카드, voting board, 스티커	

활동주제	배움중심 교수·학습 활동	수업자의 의도 및 자료(※)
배움정리 (5′)	[활동 소감 발표하기] ▪ 평소 자신의 대화는 어땠는지 돌이켜보며 오늘 수업을 하면서 느낀 점을 발표하기 ▪ 활동을 하면서 생각하거나 느낀 점, 다짐 발표하기 [차시예고] - 다음 시간에는 또래 조정을 통한 갈등 해결 방법에 공부하기	▪ 수업 후 느낀 점을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.

4 평가 계획

성취기준	도624. 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.	
평가 방법	토의, 역할극에 대한 관찰 평가	
평가 요소	▪ 갈등을 해결하는 여러 가지 방법의 장단점을 알고 있는가? ▪ 바람직한 대화 방법을 알고 실천할 수 있는가?	
평가기준	상	갈등을 해결하는 여러 가지 방법의 장단점을 바르게 알며, 바람직한 대화 방법을 알고 실천할 수 있다.
	중	갈등을 해결하는 여러 가지 방법의 장단점을 알지만, 바람직한 대화 방법을 알고 실천하지 못한다.
	하	갈등을 해결하는 여러 가지 방법의 장단점을 알지 못하고, 바람직한 대화 방법을 알고 실천하지 못한다.

5 기타[활용자료, 참고자료]

1) PMI 기법

P(Plus)	M(Minus)	I(Intersting)
- 긍정적인 측면, 장점 - 좋아하는 이유 (왜 그것을 좋아하는가?)	-부정적인 측면, 단점 -싫어하는 이유 (왜 그것을 좋아하지 않는가?)	- 재미있는 이유, 질문, 의견 - 새 해결책 (가장 바람직한 문제 해결방법이나 대안은 무엇인가?)

2) 나 전달법(I-message)

☞ 상대방의 감정을 상하게 하지 않고 나의 감정을 전달하는 방법이다.

☞ I - message 방법

① ‘나’를 주어로 : 나의 생각이나 감정을 ‘나’를 주어로 해서 전달한다.

② 상대방의 행동 : 상대방의 문제가 되는 행동이나 상황을 구체적으로 이야기한다.
(이 때, 비난하지 않도록 주의한다.)

③ 나에게 미친 영향 : 상대방의 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 이야기한다.

④ 나의 감정 : 그로 인해 생긴 자신의 감정을 솔직하게 이야기한다.
(이 때, 부정적인 감정에 대해서는 지나치게 강조하지 않는다.)

⑤ 경청하기 : 내 마음을 전달한 후, 상대방의 말을 경청한다.

<활동1-모둠용 PM학습지>

<여러 가지 방법의 장점과 단점>

① 경기를 해서 이긴 사람 마음대로 한다.

장점(Plus)	단점(Minus)

<활동2-역할극 학습지>

♣ 평화적 대화법의 달인이 되어봅시다.

A	B
▶ '나' 로 시작하기 ▶ 상대방이 한 행동이나 상황을 말하기 ▶ 나에게 미친 영향이나 결과 말하기 ▶ 그로 인한 나의 감정이나 바램 말하기	▶ '그랬구나' 로 시작하기 ▶ 친구가 한 말을 그대로 말하기 ▶ 사과나 내 입장 말하기
내가 공부를 하는데 네가 떠들어서 집중이 안 돼 짜증이 났었어. 네가 조용히 해주었으면 좋겠어. 내 이야기를 잘 들어주어서 고마워.	그랬구나! 내가 떠들어서 집중이 안 돼 짜증이 났구나. 미안해. 지금부터라도 방해되지 않게 조용히 할게.

<BEFORE>

<상황> 수학시험을 보았다. 나는 85점을 받았고 수희는 95점을 받았다.
그런데 시험지를 받고 난 후 수희가 날 쳐다보더니 웃는다.
지영: 김수희, 나 85점 맞았다고 무시하니?
수희: 내가 언제 무시했다고 그래?
지영: 네가 방금 내 시험지 점수 보고 웃었잖아.
수희: 야, 아니거든? 내가 언제 네 시험지 보고 웃었냐? 착각하지 마.

<AFTER>

지영	수희

용인

23. 산양초등학교(기관표창)

소속	산양초등학교		
담당교과	국어	성명	천 ○ ○
대상	초등5학년	관련과목	도덕,국어,미술,창체
단원명	11.문학 작품을 새롭게 다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓸 수 있다. (연극의 대본을 만들기-스마트폰 중독예방)		
안전영역	인터넷 중독 예방교육		
학습 주제	스마트폰 중독을 예방하자는 주제		
학습 목표	연극의 형태로 이야기를 구성하여 스마트폰 중독을 예방하자는 주제로 학생중심의 프로젝트 수업 과정에서 학생들의 공감능력 및 문제해결능력 신장		
교육과정일체화를 위한 노력	이 수업은 동학년의 자율성을 보장하는 학교분위기에 맞춰 교육과정 재구성을 학생들의 자율활동 및 안전교육과 연계하기 위해 굉장히 고심한 결과입니다. 무엇보다 학생들이 즐겁게 참여한다는 점에 의의가 있습니다.		
특이사항	- 국어교과의 시수를 8시간 더 확보하였습니다. 5시간은 안전관련 수업으로 3시간은 대본수정 및 회의와 연극연습으로 활용하였습니다. - 동학년 회의를 통해 관련요소를 추출하고, 교과목의 단원의 차시를 재배치하여 평가 요소까지 넣어 교육과정을 학년에 맞게 재구성 하였습니다. - 학생다모임을 통해 학생들이 주제를 정하여 안전생활의 영역은 동일하나 내용은 반별로 다릅니다. (외모, 언어폭력, 스마트폰, 담배, 생활규칙등 아이들이 이야기를 재구성하여 연극의 형태만 같을 뿐 과정은 다양하며 학생주도의 교육과정입니다.) - 3월부터 학생주도로 이루어진 대 프로젝트입니다.		

- 교사의 일방적 설명이나 동영상제시의 안전교육이 아닌 아이들의 삶과 관련된 교육을 하기위해 교과별 관련요소를 추출하여 교육과정을 재구성하였습니다. 동학년 회의에서 학예회에 반별로 의미있는 연극을 올리자는 의견에 학생주도의 다양한 방법들이 학생다모임 및 반회의에서 오고 갔습니다.
- 스마트폰 중독예방 연극은 학기 초에 단체 카톡방에서 있었던 경험을 전래동화의 이야기로 재구성 한 것입니다. 스마트폰 중독 친구와 자연 친구들이 백설공주와 친하게 지내면서 갈등하는 이야기를 대본에 넣었고, 결국 스마트폰을 버려 백살까지 산다는 이야기로 끝맺음을 냅니다.
- 도덕시간 매체에 대한 긍정적,부정적 영향에 대해 알아보고, 국어시간 매체를 통한 대화하는 방법 및 스마트폰은 몇 살 때부터 사용하는 것이 좋은지에 대한 열띤 토론 및 연극대본을 위한 이야기 바꾸기 방법에 대해 수업하였습니다. 미술시간에 연극소품 및 장치를 만들고 학예회날 이를 발표합니다.(3월 학생 다모임부터 11월 학예회까지 학생주도로 이루어진 프로젝트임. 학생들이 스스로 이야기를 만들었으므로 참여도와 흥미도, 만족도가 높음.)

※ 5쪽이내 작성에 따라 지도안을 약안으로, 학습지 및 대본을 생략하고 제출합니다.

초등학교 교과연계 재난예방교육 수업지도 개요

연번	학년	교과	단 원	학습목표	차시
1	초등 5학년	도덕	4. 정보 사회에서의 올바른 생활	정보 사회의 특징 속 **'스마트폰의 긍·부정적 면'**을 살펴보고, 매체(**스마트폰**)를 통하여 올바르게 대화하는 방법을 알 수 있다.	블록수업 2
2					
3		국어	7. 낱말의 뜻		
4		국어	3. 토론을 해요	토론의 절차와 방법을 지켜 **'스마트 폰은 몇 살 때부터 사용하는 것이 좋은가?'**에 대한 토론을 할 수 있다.	1
5					
6		국어	11.문학 작품을 새롭게	다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓸 수 있다. **(연극의 대본을 만들기-스마트폰 중독예방)**	2
7		미술	2. 미술로 하나 되어	다양한 재료를 활용하여 **'스마트폰 중독 백설공주'**에 대한 공연의 무대와 소품을 만들 수 있다.	2
8		창체	학예회	준비한 연극 공연하기	2
					9

재난예방(스마트폰 중독예방)교육 교수·학습 과정안

교과서 단원	도덕 4. 정보 사회에서의 올바른 생활 국어 7. 낱말의 뜻	2차시	블록수업 80분
학습 주제	정보 사회의 특징 및 매체를 통하여 올바르게 대화하는 방법 알기		
학습 목표	정보 사회의 특징 속 **'스마트폰의 긍·부정적 면'**을 살펴보고, 매체(**스마트폰**)를 통하여 올바르게 대화하는 방법을 알 수 있다.		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료및 유의점
		교사	학생		
학습 문제 인식 및 동기 유발	동기 유발	도덕 84-85쪽의 그림을 보고 정보 사회의 특징에 대해 생각해봅시다.		5′	잘 모르겠다고 하는 학생들은 교과서를 참고하라고 알려주기
		○정보 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면 이야기하기 ·인터넷이나 휴대 전화를 사용하게 되면서 편리해진 경험을 이야기해 볼까요? ·인터넷이나 휴대 전화를 사용하면서 피해를 보았던 경험을 이야기해 볼까요?			
		-멀리 있는 사람과 언제든지 연락이 가능해졌습니다. -인터넷으로 물건을 구입할 수 있습니다.	-부모님의 개인 정보가 유출되어 피해를 보았습니다. -스마트 폰 게임을 너무 오래합니다.	10′	정보 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면을 포스트잇에 써서 칠판에 나와 붙이기.
	학습 문제 파악	○학습 문제 확인하기 정보 사회의 특징을 알고, 매체를 통하여 올바르게 대화하는 방법을 알아봅시다.			

	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 변화된 오늘날 <활동2> 정보 사회의 두 가지 모습 <활 동 3 > 오해가 생긴 까닭 이야기하여 보기 <활동 4> 매체를 통한 대화의 특징 살펴보기	5 ‘	
가치 사례 제시	정보 사회의 변화 정보 사회의 장단점	**<활동1>변화된 오늘날** ○정보 사회의 변화 알아보기 ·과거의 일상적인 모습과 현재 정보 사회의 변화된 모습에 대해 이야기 해봅시다. **<동2>정보 사회의 두 가지 모습** ○정보 사회의 긍정적인 면과 부정적인 면 찾아보기	10′	현상 및 사례 자료제시
문제 해결 방법 찾기	대화장면 살펴보기 오해가 생긴 까닭 알아보기	·정보 사회의 긍정적인 면은 무엇입니까? ·정보 사회의 부정적인 면은 무엇입니까? ·정보 사회의 부정적인 모습을 줄이기 위한 방법으로는 무엇이 있을까요? **<활동 3> 오해가 생긴 까닭 이야기하여 보기** ○매체를 통한 대화 장면 살펴보기 ○대화 장면의 문제 상황 파악하기 ·지원이가 보낸 문자 메시지를 보고 무슨 생각이 들었나요? ·친구들이 지원이가 보낸 문자 메시지에 대하여 왜 서로 다른 답을 보냈다고 생각하나요?	10′	휴대 전화 문자 메시지 내용 조사해 오기. 학생들이 자주 사용하는 그림말을 살펴보기 ppt제시
문제 해결 하기	매체 언어 적절히 사용하기	○문자 메시지를 보고 오해가 생긴 까닭 이야기하여 보기 ·오해가 생긴 까닭은 무엇인가요? ○매체를 통한 대화에서 발생할 수 있는 문제 생각하여 보기 ·매체를 통한 대화에서 발생할 수 있는 문제를 생각하여 봅시다. ○지원이가 되어 친구들에게 문자 메시지 보내기 ○읽는 이가 오해 없이 내용을 정확하게 이해할 수 있는지 확인하여 보기 ○그림말을 적절하게 사용하여 뜻 전달하기 ·동요의 가사에 그림말을 넣었을 때와 자기 소개서에 그림말을 넣었을 대에 어떤 느낌이 드는지 생각하여 봅시다. **<활동4> 매체를 통한 대화의 특징 살펴보기** ○매체를 통한 대화의 특징과 일상적인 대화의 특징 알기 ·매체를 통한 대화와 일상적인 대화의 특징을 알아봅시다. ○매체를 통하여 대화할 때 오해가 생긴 경우 이야기하기	25′ 15 ‘	
	정리 및 차시예고	다음시간에는 이번시간에 얘기한 내용을 토대로 토론을 하도록 하겠습니다. 스마트폰은 몇 살 때부터 사용해도 되는지에 대한 주장과 근거를 조사해 오세요.	5 ‘	

단원	3. 토론을 해요	차시	1	교과서	79~85 쪽
학습 주제	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기			수업 모형	토의토론학습모형
학습 목표	토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 할 수 있다.				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사	학생		
주제 확인 하기 토론 준비 하기 토론 하기	동기 유발	○저번시간에 배웠던 토론의 절차 및 방법을 생각하며 토론 동영상을 시청하도록 합시다.		3′	초등학교 ebs 토론 동영상 보여주기
		○토론의 절차 및 방법을 확인해보기 ·토론의 절차를 말하여 봅시다. ·토론의 방법을 말하여 봅시다.		5′	절차 및 방법에 대해 발표하기
	학습 문제 파악	○토론 주제 확인하기 이번시간에는 스마트폰은 몇 살 때부터 사용해도 되는지에 대한 토론을 하도록 하겠습니다.			
	학습 활동 안내	○학습 문제 확인하기 토론의 절차와 방법을 지켜 토론을 해 봅시다. **주제 : 스마트폰은 몇 살 때부터 사용해도 되는가?** ○학습 활동 안내하기 <활동1> 주장과 근거 마련하기 <활동2> 토론하기		5′	미리 자료를 조사해 온다.
	주장과 근거 마련하기	**<활동1>토론 주제에 대한 주장과 근거 마련하기** ○토론 주제에 대한 자신의 주장을 정하기 ○토론 참여자를 정하고 역할을 알아보기.		5′	토론 준비 표에 자신의 입장을 정리한다.
	예상 반론 떠올리기	○상대편이 자신에게 제기할 반론 생각하기 ○상대편이 제시할 근거를 예상하여 보고 자신이 반론할 내용 떠올리기			
	토론 규칙 안내하기	○토론 주제 및 토론 규칙 안내하기			토론참여자는 자신이 정한 입장에 따라 자원하도록 한다.
	토론하기	**<활동2> 토론하기** ○찬성 편 주장 펼치기 ○반대편 주장 펼치기 ○반대편 반론 및 질문하기 ○찬성 편 반론 및 질문하기		18′	
	반론하기	○반대편 주장 다지기 ○찬성 편 주장 다지기			지원자가 많을 경우 가위 바위 보를 통해 선정한다.
	주장 다지기	○토론 판정하기			
	차시예고	○ 다음시간에는 스마트폰을 주제로 한 이야기를 연극의 형태로 바꾸어 써보겠습니다.		4 ‘	

단원	11.문학 작품을 새롭게	차시	1	교과서	79~85 쪽
학습 주제	토론의 절차와 방법을 지켜 토론하기			수업 모형	토의토론학습모형
학습 목표	다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓸 수 있다. (연극의 대본을 만들기-스마트폰 중독예방)				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사	학생		
문제 확인하기	동기 유발 학습 문제 파악	○제시단어 3개만 듣고 전래동화 제목 맞히기 ○학습 문제 확인하기 다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 써 봅시다.		5′	예: 바보 온달과 평강 공주, 견우와 직녀, 백설 공주, 콩쥐 팥쥐, 효녀 심청, 라푼젤, 엄지 공주 등
	학습 활동 안내	○학습 활동 안내하기 <활동1> 이야기의 내용 파악하기 <활동2> 다른 관점에서 '인물과 사건 바라보기 <활동3> 다른 이의 관점에서 이야기 바꾸어 쓰기			
	배경지식 활성화하기	**<활동1>백설공주 이야기의 내용 파악하기** ○이야기와 관련된 자신의 경험 환기하기 ○ 백설공주 및 등장인물의 성격에 대해 의견 나누기 - 백설공주가 지금시대에 태어났다면 어떻게 됐을지 얘기해 보기		20′	어떤 이야기를 바꿀 것인지 다모임 시간에 미리 논의하여 백설공주로 하기로 정함.
아이디어 생성하기	'백설공주친구'의 관점에서 이야기 바라보기	**<활동2>다른 관점에서 인물과 사건 바라보기** ○다른 관점으로 쓴 이야기의 일부분을 읽고 내용 파악하기 ○ '바꾸어 쓰기 계획' 을 위한 의견 나누기 -백설공주가 스마트폰을 갖고있다면 어땠을지 얘기하기. -스마트폰을 하는 친구와 하지않는 친구의 입장에서 백설공주 바라보기. 나레이션,중독공주, 중독왕자,마왕,하인,백살공주,나무 새, 꽃		20′	
아이디어 선택하기	최선의 아이디어 선택하기	**<활동3>다른 이의 관점에서 이야기 바꾸어 쓰기** ○ '바꾸어 쓰기 계획표' 작성하기 ·말하는 이를 바꾸어 '바꾸어 쓰기 계획표를 작성하여 봅시다. ○작성한 '바꾸어 쓰기 계획표 발표하기		10′	학생들이 미리 생각해 올 수 있도록 일주일 정도의 시간을 준다. 수업시간에는 아이디어를 의논하도록 한다.
	다른 이의 관점에서 이야기 바꾸어 쓰기	○이야기 바꾸어 쓰기 · '바꾸어 쓰기 계획표' 를 바탕으로 하여 다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 써 봅시다.		10′	
아이디어 적용하기	정리 및 평가	○바꾸어 쓴 이야기를 친구들과 돌려 읽기 ·자신이 쓴 이야기를 친구들과 돌려 읽고 자신이 쓴 이야기와 친구들이 쓴 이야기를 비교하여 봅시다. ·자신이 관점을 바꾸어 쓴 이야기를 잘 꾸며 썼는지 스스로		10′	백설공주를 백설공주로 바꾸어 스마트폰 예방 교육의 대사로 바꾸기. 각모둠에서 0

		평가하여 봅시다. ○상호 평가하기·친구들이 바꾸어 쓴 작품을 읽고 잘된 점과 나쁜 점에 대하여 이야기해 봅시다.		이디어를 내서 초안을 작성한 다음 전체 반 학생이 의논하 도록 한다.
	차시 예고	○차시 예고 및 과제 제시 ·차시 예고 : 연극소품만들고 다른사람앞에서 연극하기.	5 ‘	

교과	미술	단원	2. 미술로 하나 되어	차시	2
학습 주제	다양한 재료를 활용하여 공연의 무대와 소품만들기			수업 모형	창의적 문제 해결법
학습 목표	• 공연의 주제와 내용에 맞는 무대와 소품을 만들며 무대의 중요성을 알 수 있다.				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
		교사	학생		
도입	문제 인식	○학습 문제 확인하기 다양한 재료를 활용하여 **‘스마트폰 중독 백살공주‘**에 대한 공연의 무대와 소품을 만들어 봅시다.		5 ‘	여러 가지 공연 무대의 소개 자료(사진)
전개	아이디어 탐색 아이디어 정교화 아이디어 적용	○ 무대소품 및 역할 생각하며 모둠별로 모이기 ○ 공연 무대의 재료로 소품 구상하기 ○ 공연 소품 만들기 - 교사가 쟤료를 나눠주고, 학생들은 역할에 따라 모여 같은 소품을 만든다.		70 ‘	공연의 주제와 내용을 잘 표현하려면 어떻게 해야 할지 생각해 본다.
정리	아이디어 정리	○ 다같이 소품을 전시하고 빠진 것이 없는지 얘기한다.		5 ‘	

※ 국가성취기준과 더불어 교육과정 속에서 평가하기.

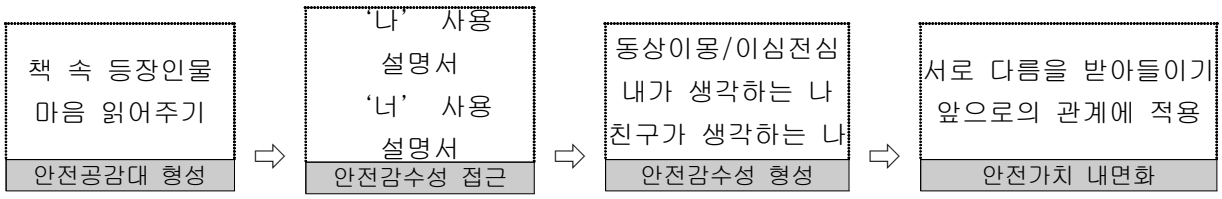
평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓸 수 있는가?	잘함	작품에서 인물의 특징을 잘 이해하여 다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓴다.	자기 평가 상호 평가
	보통	다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓴다.	
	노력요함	다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓰지 못 한다.	
주제에 맞는 소품을 만들고 잘 참여했는가?	잘함	주제에 맞는 소품을 만들고 잘 참여하였다.	관찰 평가 상호 평가
	보통	주제에 맞는 소품 만들기는 아니지만 잘 참여하였다.	
	노력요함	주제에 맞는 소품을 만들지도 참여하지도 않았다.	

파주

24. 와석초등학교

소속	와석초등학교		
담당교과	사회	성명	김 ○ ○
대상	4학년	관련과목	**주제중심 교육과정 재구성** 운영 (사회 창체 국어 도덕 총 30차시)
단원명	4학년 2학기 사회 3. 사회변화와 문화의 다양성 (1차시) 20/30		
안전영역	폭력·신변안전		
학습 주제	서로 다름을 인정하고 존중하는 것이 학교폭력 예방의 시작임을 알기		
학습 목표	교육과정 재구성 : 귓속말 금지구역 온 작품 읽기를 통한 안전감수성 기르기 본 차시 : 서로 다름을 인정하고 존중하는 삶의 태도 실천 다짐하기		
교육과정일체화를 위한 노력	본교는 학년별로 지향하는 가치를 정립하여 학년별 소통을 통해 교육과정을 재정비하여 운영함. 4학년은 지속가능발전교육의 큰 주제 아래 인간과 환경과의 관계, 인간관계 등의 소주제에 집중하여 교육과정 재구성 실시 특히 따돌림과 관련한 아이들의 친구관계에 초점을 맞춰 2015개정교육과정에 도입된 국어의 독서단원을 활용하여 컨텐츠 선정, 해당 적용 교과의 성취기준을 재배치 함. 대체로 분절적으로 이뤄지던 창체의 인권, 다문화, 인성, 학교폭력예방교육이 하나의 흐름 안에서 수업이 이루어져 자연스럽게 아이들의 삶 속에서 적용하여 생각할 수 있도록 계획함. 안전감수성이라는 주제로 아이들의 토론 과정, 활동 결과 등 프로젝트 속에서 성취기준 평가도 당연히 이루어지도록 계획하여 운영.		
특이사항	타학교 및 전 학년 안전감수성, 학교폭력 예방교육 수업으로 일반화 가능 1,2학년 : 삽화만 활용하여 이야기로 수업 3,4학년 : 본 과정으로 적용 가능 5,6학년 : 토론주제 및 방법 심화, 민주시민 교육 및 세계시민 교육으로 확대하여 수업 가능		

<수업 내용 간략 요약>



주 제	(총 30차시) 학교폭력 예방을 위한 신변 안전 교육 **안전 감수성 기르기 프로젝트활동**
재구성 취지 및 개요	4학년에 들어선 아이들이 세상을 바라보는 시각을 넓히고, 더 넓은 세상에서 살아가기 위해서는 여러 가지 덕목이 요구된다. 이번 주제에서는 나, 너, 우리에서 나아가 더 큰 공동체들 속에서 행복하게 살아가기 위한 인권에 대해 배울 수 있도록 관련단원들을 재구성하였다. 추상적인 **인권**과 광범위한 **학교 '폭력'** 의 의미를 다양한 사례를 통해 개념을 도입하고, '폭력'이라는 단어가 주던 기존의 과격한 이미지를 탈피하여 **서로 다름을 이해하고 받아들이는 것이 신변안전의 시작**이 된다는 걸 아이들의 삶으로 받아들일 수 있도록 하는 게 수업자의 의도이다. 우리들의 삶의 가장 기본 바탕이 되는 개념이지만 멀게 혹은 너무 광대한 범위로 표현되던 인권과 **'신변안전' 을 점점 아이들의 삶 속으로** 가져오게 하는 것이 재구성의 핵심이라고 할 수 있다.

국어	창체	사회	도덕
<독서단원> (3차시) 4. 이야기 속 세상 (8차시) 7. 독서 감상문을 써요 (10차시)	**자율활동** (통합 5차시) - 인성, 다문화, 장애이해 학급회의 학교폭력예방 -	3. 사회변화와 문화의 다양성 (5차시)	우리가 만드는 도덕수업 (4차시)

차시	교과	단원	활동 내용
1~3	국어	<독서단원>	'귓속말 금지구역' 내용을 예상하기/ 궁금한 점 떠올리며 읽기
4~7	국어	4. 이야기 속 세상	인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽기(정리하기)
8~9	국어	4. 이야기 속 세상	'인물의 성격'과 사건의 전개 : 뜨거운 의자 활동
10~11	국어	4. 이야기 속 세상	사건의 흐름을 생각하며 이야기 나누기 : 월드카페 토론1
12~13	국어	7. 독서 감상문을 써요.	읽은 책에 대한 생각, 느낌 나누기 : 월드카페 토론2, 역할극 등
14~16	국어 창체	7. 독서 감상문을 써요. **신변안전 학교폭력예방교육**	글을 읽고 **나의 생활과 관련**시키기 **-따돌림** 관련된 나의 경험, 마음 나누기 **-가해자, 피해자, 방관자 시선/** 친구관계에서 지켜야할 예절
17	창체	학급회의	'귓속말 금지구역' 관련 학생들 **스스로 우리학급 안전진단**을 통하여 학급회의 하기 (예: 학교폭력 예방을 위한 우리 학급의 존중 규칙 정하기 등)
18~19	국어	7. 독서 감상문을 써요.	책 속 인물 사용 설명서 만들어 보기/ 등장인물 마음 읽어주기
20 (본차시)	사회 창체	3. 사회 변화와 문화의 다양성 인권을 통한 **학교폭력 예방교육**	'나' 사용 설명서, '너' 사용 설명서 만들기 서로 다름을 존중하고, 받아들이는 이해의 마음 읽어주기 과정
21~23	사회 창체	3. 사회 변화와 문화의 다양성 다문화/장애이해 교육**(신변안전)**	일상생활 속 다양한 문화의 모습 알아보기 편견과 차별 살펴보기
24	도덕	우리가 만드는 도덕 수업	**평화로운 교실 생활과 학교폭력 예방을 위한** <나는 우리 동네 영웅> 활동 방법, 계획 세우기
25~29	국어	4. 이야기 속 세상	친구들과 협동하여 주어진 과제 해결하기 -이야기를 꾸며 책을 만들기(사건 뒷 이야기, 새 인물 등장 등) -글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기 -외로운 친구를 찾아 먼저 다가가기, 관계에서 어려움을 겪는 친구들의 이야기 들어주기 등 인권 및 편견, 차별에 대한 캠페인 프로젝트 활동을 친구들과 협력하여 문제해결 실천하기
	국어	7. 독서 감상문을 써요.	
	사회	3. 사회 변화와 문화의 다양성	
	도덕	우리가 만드는 도덕 수업	
30	도덕	우리가 만드는 도덕 수업	히어로 프로젝트를 돌아보고 결과 반성 및 실천 다짐하기

교수·학습 과정안

4학년

<table>
<tr><td>교 과</td><td>창의적 체험활동 (20/30)</td><td>일시</td><td>2018.10.29.(월)2~3교시</td><td>지도교사</td><td>4학년 각 담임</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td colspan="5">안전 감수성 기르기 주제통합 교육과정 재구성
귓속말 금지구역을 읽고 친구의 마음 내 마음 서로 말해주고 이해하기(학교폭력 예방교육)</td></tr>
<tr><td>수업고민의 배경

및</td><td colspan="5"> 

귓속말금지구역 줄거리
친구를 왕따시키는 무서운 무기 '귓속말'의 두 얼굴을 고발하는 동화다. 나쁜 어른들의 세계를 모방한 권력 투쟁이 벌어지는 변질된 아이들의 세계의 '집단 따돌림' 속에서도 자신의 자아 정체성을 지키며 용기 있게 맞서는 소녀 '박세라'를 중심으로 교실에서 일어나는 다양한 이야기를 흥미진진하게 담았다.

5학년이 된 세라는 교실에서 모든 일에 솔선수범할 뿐 아니라, 공부도 잘하는 우등생이다. 그런데 세라에게 왕따라는 위기가 닥쳐왔다. 막강한 라이벌 차예린을 한 표 차이로 누르고 회장에 당선되면서부터다. 예린이는 회장 자리를 빼앗기 위해 세라를 친구들과 갈라놓는다. 바로 귓속말을 통해서이다.</td></tr>
<tr><td>수업자의 수업의도</td><td colspan="5">- 구성원의 1/3 정도는 다른 사람의 말을 들어주기 보다는 자기 말을 하는 것이 우선이며, 전반적으로 부정적인 감정 표현을 자주 하는 편임
- 과잉행동을 하는 친구에 대해 수년간 누적된 부정적 인식이 강하며, 그 친구의 작은 행동에도 민감하게 반응함. 그래서 사건 관련 친구 한명이 주변의 여러친구를 선동하여 함께 비난하는 일이 종종 생김. 서서히 줄고 있으나, 여전히 불씨가 남아 있음.

이에 수업자는 책을 읽고, 책 속의 사건 및 인물에 대해 충분히 이야기를 나눈 뒤에 아이들의 삶으로 투영될 수 있도록 방향을 설정하였다. 따돌림 사건에 집중하기 보다는, 예린이가 자신의 약점을 감추기 위해 어떤 가면을 사용하였는지 그 마음을 읽어주었다면, 서로 상처주는 일로 번지지 않지 않았을까 등 생각할 문제를 제시했다.
월드카페 토론을 통해 각 인물들의 행동에 대해 의견을 나누면서 서로의 입장을 확인 및 이해하는 충분히 가져보았다. 본 차시 창체에는 ‘나’ 관계 사용 설명서를 만들면서 자신에 대한 이해를 구하는 글을 쓰며 또한 상대방의 말과 행동을 이해 시도의 계기가 되기를 바란다.</td></tr>
</table>

수업흐름	주요 교수학습 장면	비 고
안전공감대 형성	**▣ <흥미유발> 누구일까? 등장인물 마음 읽어주기** **전 차시 활동** 등장인물 사용 설명서 읽기 - 등장인물의 입장에서 말해주기 그 인물의 마음을 알아준 다는 것 - '서로 다름을 안다'는 것도 인권 존중의 시작 - 신변 안전, 학교폭력 예방에 긍정적 영향을 미침에 대해 공감	틀리다/다르다 두 개념에 대해 이야기 나누기
안전감수성 접근	**▣ <활동1> '나 사용 설명서'** 써보기 - 친구들에게 '나' 알려주기 : 친구들의 어떤 말이나 어떤 행동으로 인해 주로 내가 서운하고, 또 상처받는지, 화가 나는 지 써보기. - 내가 화가 났을 때는 어떻게 하면 화가 풀리는지, 혹은 친구들이 어떻게 행동하고, 어떤 말을 해줘야 서운한 마음이 해소되는지 알려주기.	구체적인 말투나 행동 들을 서술할 수 있도록 안내한다.

수업흐름	주요 교수학습 장면	비 고
안전감수성 접근	**▣ <활동2> '너 사용 설명서'** - 나 사용 설명서와 같이 친구에 대해 이럴 것이다. 추측하는 바를 적어보기 - 친구가 싫어하는 행동, 화나는 태도 등 그리고 어떻게 하면 그 마음이 풀리는지 예상해보기	좋아하는 친구나 친한 친구보다 한 팀 내의 다른 팀원들을 서로 써주기(소외되는 친구 없도록)
안전감수성 형성	**▣ <활동3> '동상이몽'** **나 사용 설명서와 너 사용 설명서의 일치/불일치 등 발표하기** - 내가 쓴 '나' 사용 설명서와 친구가 쓴 '너' 사용 설명서의 내용이 어느 정도 일치하는지 혹은 얼마나 다른지 확인하기 예) 나 사용 설명서: 나는 내 이름가지고 너희가 놀리는 게 제일 큰 스트레스야 너 사용 설명서 : :인성이는 자기한테 물어보지 않고, 자기 물건을 만지는 것을 싫어해.	
안전가치 내면화	**서로 생각하는 설명서가 다름 : 동상이몽/ 일치함: 이심전심 외치기** 동상이몽 : 서로 생각하는 바가 달랐었기 때문에 갈등이나 문제가 발생했던 것. 이제 친구가 싫어하는 행동에 대해 알게 되었으니 받아들이고 존중하기로 약속. 이심전심 : 친구에 대해 어느 정도 이해하고 있었기 때문에 서로 싫어하는 행동을 하지 않아서 갈등이나 싸움이 잘 일어나지 않았음. 서로 존중하고 잘 지내는 모습이라고 칭찬함. 예) 인성이는 이름으로 놀리는게 싫었다고 하는데 이 부분을 모르는 친구들이 많았던 것 같아요. 새롭게 알게 되었으니 이 부분 서로 조심하도록 합니다. 등	학교폭력 예방의 시작은 서로의 생각이 다름을 이해하는 것에서부터 시작한다는 것을 이야기하며 정리 및 마무리하기



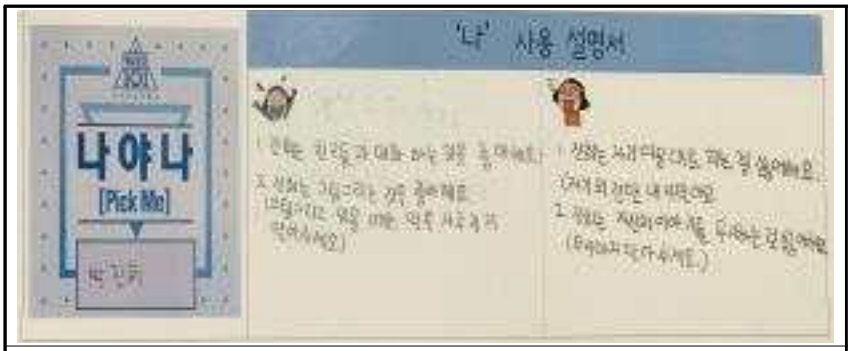
3차시 궁금한 점 떠올리며 읽기
토론 주제 정하기 확산활동



10차시 월드카페 토론모습 1



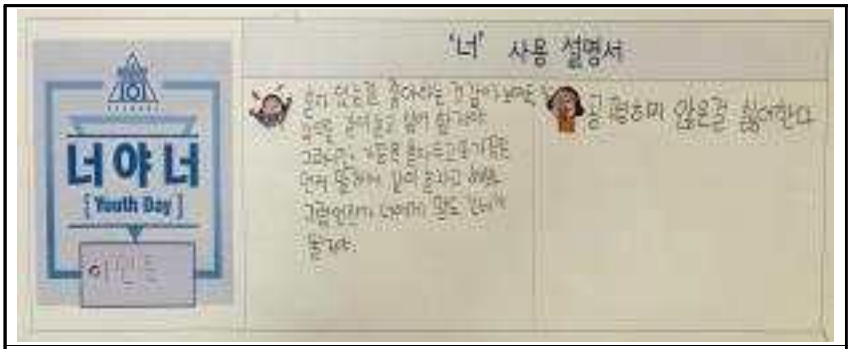
15차시 가해자/피해자/방관자 시선



20차시(본차시) 나 사용 설명서



20차시 나 사용설명서 활동모습



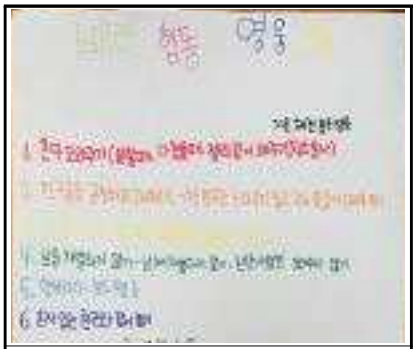
20차시(본차시) 너 사용 설명서



20차시 동상이몽일까 이심전심일까



24차시 우리동네 영웅 실천계획 세우기



25차시 우리교실 영웅 과제 해결하기



29차시 우리교실 영웅 되기 실천하기

Ⅲ. 중학교

1. 수원 태장중학교
2. 성남 위례중앙중학교
3. 부천 옥길중학교
4. 안산 상록중학교
5. 광주하남 덕풍중학교
6. 용인 용인신촌중학교
7. 시흥 시흥중학교
8. 시흥 함현중학교

수원

1. 태장중학교

소속	태장중학교		
담당교과	기술 · 가정	성명	사 ○ ○ ○
대상	중3	관련과목	사회, 도덕
단원명	03 지속 가능한 주생활		
안전영역	생활안전		
학습 주제	생활 안전 실천을 위한 픽토그램 제작		
학습 목표	생활 안전문제를 인식하여 안전문제를 예방하자는 주제로 실천적 문제해결학습과 창의적 사고 능력을 중심으로 한 프로젝트 수업과정에서 학생들의 문제파악 및 문제해결능력 함양		
교육과정일체화를 위한 노력	1. 평가가 달라지면 수업이 바뀐다 : 평가를 바꿔야 수업이 달라질 수 있다. 지필평가에 대한 성찰로 고정관념을 탈피하고 배움과 성장, 역량중심의 평가 방법을 적용하여 교육과정 - 수업 - 평가의 일체화를 실현한다. 2. 교육과정 재구성을 위한 노력 : 학기 초 교육과정 재구성과 함께 당해 학년의 환경을 고려한 연간수업계획, 수업지도안, 학습지, 활동지, 수행평가 세부안을 기획하여 실천한다 .		
특이사항	1. 학생 자발적 수업주제 탐색 :수시 학교생활 안전사고와 관련된 사례 수집과 공유과정(토의, 토론)을 통해 수업 주제 내용을 학생 스스로 이끌어냄으로써 실천적 문제해결능력을 높임 2. 최근 실제 복도에서 뛰다가 넘어져 크게 다친 친구의 사례를 탐색하고 재 발방지를 위한 대안 제시와 행동 지침을 세우고 실천의지를 갖게 됨 3. 야맹증이 있는 아빠를 위한 손전등 위치 안내, 미아방지, 키기 큰 우리 오빠를 위한 픽토그램 등 타인을 배려할 줄 알고 긍정적 관계형성을 위한 의지를 갖게 됨		

<수업 내용 간략 요약>

1. 교과 영역의 개요

핵심개념	일반화된 지식
안전	개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력과 태도는 가정, 학교생활의 건강함과 삶의 질을 향상시킨다.

2. 교수학습 및 평가 과정 설계

차시	교과역량	교수·학습 활동 내용	평가 계획
1~2	실천적 문제해결 능력	**교수·학습 활동1** 주제 설정 및 보고서 ▶내용: 학교 환경 조건 브레인스토밍	브레인스토밍 보고서
3~4	생활자립능력 능력 실천적문제해결	**교수·학습 활동2** 학교생활 안전 픽토그램 ▶내용: 학교생활 안전 예방 및 대처 방법 ▶내용: 학교생활 안전 픽토그램 제작	**평가1** 보석맵 **평가2** 계획서 **평가3** 픽토그램.발표
5	실천적 문제해결능력 생활자립능력	**교수·학습 활동3** 적용 및 평가 활동 ▶내용: 학생안전 픽토그램 적용 평가	픽토그램 적용 평가 자기·동료 평가

교수 · 학습 지도안

학습주제	생활 안전 실천을 위한 픽토그램 제작하기	차시	3~4/5
성취기준	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 가정, 학교생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	수업 모형	브레인스토밍 문제해결학습 프로젝트학습 협업학습
학습목표	1. 생활과 관련된 안전사고 예방의 필요성 및 대처 방법을 설명할 수 있다. 2. 생활과 관련된 안전사고 예방 및 대처 방법을 알고 이를 실천할 수 있다.		

학습 단계		교수·학습 활동	차시	자료 및 유의점
주제 설정	학습목표 확인 및 동기 유발	▸ 모둠 구성, 진행 과정 안내 ▸ 학교생활 안전사고 관련 동영상 시청(플래시 에니메이션4분) http://blog.naver.com/bazaa/220439208904?rvid=F46FF11E5D52C4DAE23B3844116FAD464D6E ▸수행평가 세부기준 안내	3	생활속 경험적 사례중심으로 활발한 토의 유도
	주제 설정 (브레인스토밍)	▸ 안전사고 원인 및 대처 방안에 대한 주제 설정 - 가족생활주기별 사례 제시 - 관심 있는 주제 선정 유도 ▸ 최근 안전사고 사례중심으로 토의		
▼ 문제 탐색	주생활 안전 보석맵 작성	▸학교생활 포함한 주생활 안전 보석맵 - 학교내 외 안전사고 예방 및 대처 방법을 모둠별로 보석맵으로 정리 - 주제쓰기(자신의 색 정하기)→주제 용어 쓰기→주제 내용 적기→모둠 활동→모둠 간 활동 공유하기(다른 모둠 활동 내용을 탐색 후 가장 공감되는 영역에 스티커 붙이기)		학생용1 [보석맵] **(평가1)** 보고서
▼ 기획하기	주생활 안전 픽토그램 제작	▸생활안전 픽토그램 기획 및 제작 - 생활 안전 픽토그램 **기획** ☞탐색카드 완성하기 ☞픽토그램 제작 관련 동영상 시청 (픽토그램 스토리 5분) (https://www.youtube.com/watch?v=-hGZi_4Vwnk) ☞생활 안전 픽토그램 제작계획서 작성(픽토그램 예시 자료 제공) ▸ 픽토그램 **제작**	4	학생용2 [제작계획서] **(평가2)** 학생용3 [픽토그램] **(평가3)** 포트폴리오
▼ 제작	발표	▸ 주생활 안전 픽토그램 발표 [질의 및 응답] - 아이디어 채택 배경 및 이미지의 전달내용 설명		발표 **(자기 · 동료 평가)**
평가	마무리 평가	▸ 질의 응답 내용을 참고로 모둠별 평가 및 소감 나누기 ▸오늘의 최고의 모둠 선정 후 칭찬 스티커 제공		
피드백	우수작 선정	일정기간 학교 내 해당 장소 게시(모둠원명 공개) 안전사고 예방 효과 기대		

학생 활동지 및 평가지

[기술·가정과 수행평가] (영역:주생활(1학기)]평가1

시행 일 : 2018년 6월 일 3학년 반 번 이름 :

[학교생활 안전 사고 예방 및 대처 방법에 대한 보석맵 완성하기]

중심 주제 : 가족 구성원, 학교내 모든사람

① STEP : 장소 - 가정, 학교(교실, 계단, 복도, 현관, 화장실, 특별실, 운동장) 에서 생활 안전 사고가 발생하는 곳

② STEP : 유형 - 미끄러지거나 넘어지는 등 생활 안전 사고의 유형

③ STEP : 원인 - ①과 ②에 관련된 안전 사고가 발생하게 되는 원인

④ STEP : 예방 및 대처 방법 - ①, ②, ③을 바탕으로 한 사고 예방 및 대처 방법



[기술·가정과 수행평가] (영역:주생활(1학기)] 평가2

시행 일 : 2018년 6월 일 3학년 반 번 이름 :

[생활 안전 픽토그램 제작 계획서]

1. 생활 안전 사고 예방 및 대처 방법에 대한 탐색카드 완성하기

학생		내가 선택한 대상 ( )
① **장소**	학교 화장실	
② **유형**	넘어짐	
③ **원인**	바닥이 미끄러움	
④ **예방 및 방법**	물 사용시 흘리지 않기	

- 중심 주제 : 가정과 학교생활내 안전사고 사례

① STEP : 장소 - 학교(교실, 계단, 복도, 특별실, 운동장) 등 학교생활 및 가정내 안전사고가 발생하는 곳

② STEP : 유형 - 미끄러지거나 넘어지는 등 생활 안전 사고의 유형

③ STEP : 원인 - ①과 ②에 관련된 안전 사고가 발생하게 되는 원인

④ STEP : 예방 및 대처 방법 - ①, ②, ③을 바탕으로 한 사고 예방 및 대처 방법

2. 픽토그램 관련 동영상(픽토그램 스토리) 시청 (5분) 및 계획서 작성하기

☆ 주생활 안전 픽토그램 만들기 : 가족 구성원에 따른 주생활 (학교생활 포함)과 관련된 안전 픽토그램 제작 계획서를 완성해 보세요.

제목(주제)		
픽토그램 이미지표현	* 장소별 유형별 주생활(학교생활 포함) 안전 픽토그램을 간단히 표현해 보세요.	
	1. 예시) 	2.
전달 메시지 설명	✔ 이미지에 대한 설명 및 전달하고자 하는 메시지	
	1	예시) 이미지 설명: 사람이 추락하는 모습 전달 메시지: 통행 시 바닥 장애물에 주의하여 보행하세요! 학교공간 내 부착(게시)해야 할 장소: 복도 계단
	2	

참고자료 픽토그램 예시



✷ 안전마크(출처 국가기술표준원: http://www.kats.go.kr)

1. 강제행동



2. 금지



3. 경고



출처 디자이너를 위한 표준 그래픽 심볼 가이드. 산업통장자원부 국가기술표준원. 2016.3.Rev

[기술·가정과 수행평가] (영역:주생활(1학기)] 평가3

시행 일 : 2018년 6월 일 3학년 반 번 이름 :

주제 : 가정 및 학교생활 안전 픽토그램 만들기 준비물 : 자, 컴퍼스, 채색도구 등

제목		
픽토그램 이미지	이미지 표현하기	
설명	이미지에 대한 설명	
	전달하고자 하는 메시지	
	부착(게시) 해야 할 장소	
느낀점	픽토그램 적용을 통해 학교생활 안전 사고 예방·대처 방안을 실천할 수 있는 방법을 제시하고, 활동 후 느낀 점을 서술해 보세요.	

평가 비율

평가 주체	교사 평가			학생 평가	전체
평가 방법	보석맵[보고서]	제작계획서	픽토그램[포트폴리오]	발표[자기·동료 평가]	
비율	20%	20%	40%	20%	100%

픽토그램 사례



픽토그램 1



픽토그램 2



픽토그램 3



학교 실내 급수대



학교 내 복도 게시 사례



학교 내 계단 게시 사례

성남

2. 위례중앙중학교

소속	위례중앙중학교		
담당교과	**영어**	성명	송 ○ ○
대상	**중 2**	관련과목	사회, 도덕
단원명	Special Lesson: What are Your Worries?		
안전영역	학교폭력예방 및 신변안전 / 학교폭력		
학습 주제	학교폭력 인식 및 해결책		
학습 목표	학교폭력의 위험성을 알고, 올바르게 대처할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	모든 학생은 안전한 학교에서 건강하고 안전하게 생활하며 삶의 문제를 스스로 해결하는 힘을 길러야 합니다. 본교는 위례 신도시의 개교 3년차 학교로서 이주 학생 및 부적응 학생의 대량 전입으로 존중과 배려의 교육공동체 정착에 어려움을 겪고 있습니다. 실제로 2018학년도 학교폭력사안으로 학교장자체해결사안 8건, 학교폭력대책자치기구 심의의결사안 1건이 발생하였습니다. 이에 수업 속에서 교사와 학생이 함께 학교폭력 문제에 대해 토의하고, 해결방안을 마련하여 삶 속에서 실천하는 노력이 필요합니다. 따라서 이 수업에서는 학교폭력 문제를 해결하기 위해 '학교폭력의 인식 및 해결방안'을 주제로, 교과서 Special Lesson 'What Worries You'의 학교 폭력 읽기 자료와 관련자료인 'Who is Going to Be a Leader'를 사용하여 교육과정을 재구성하였습니다. 재구성된 교육과정을 바탕으로 백워드 수업 설계 절차 (바라는 결과 확인 - 수용가능한 증거결정 - 학습경험 계획)에 따라 수업과 평가를 동시에 실시하며, 수업은 참여형 모둠형동학습을 기반으로 브레인라이팅, 대본쓰기, 역할극 실연 순서로 활동 중심으로 이루어지며, 평가는 모둠학습활동 관찰, 대본쓰기 및 역할극 수행평가, 자기평가 및 동료평가 등으로 학습활동을 촉진하고자 하였습니다.		
특이사항	*이 수업은 2018 경기도교육청 UEEC 프로젝트의 일환으로서 '백워드 설계기반 하브루타 질문 중심 프로젝트'의 일부입니다. (2018.10.16. 경기도영어과 교사 대상 수업공개)*		

<수업 내용 간략 요약>

본 수업은 Special Lesson 'What Worries You'와 관련한 단원 5차시 중 제 5차시로서 학생들이 '학교폭력의 인식 및 해결방안'이라는 주제로 역할극을 영어로 실연하고, 그에 대해 친구들과 토의하는 수업입니다. 읽기 본문은 각각 '남학생이 식당에서 여학생을 괴롭히는' 내용과 '술래잡기에서 한 남학생이 또래 학생들을 위협하고 강제로 술래를 시키는' 내용입니다.

도입단계에서는 교육과정재구성으로 학습한 읽기 본문 내용을 플래시 자료를 이용해서 확인하고 역할극 관련 학습목표를 나눕니다. 전개단계에서는 모둠 역할극 진행과정에서 학생들의 준비과정을 보여주고, 모둠별로 역할극을 실연합니다. 역할극이 끝나면 모둠 중 하나가 '또래 피드백'을 하고, 그 외 모둠들은 하브루타 질문 유형 (내용, 적용, 상상, 종합)을 사용해서 질문스티커를 칠판에 유형별로 붙이고, 역할극 보둠은 질문에 영어로 답합니다. 정리단계에서 교사는 본질적 질문에 기초해서 학생들의 이해 수준을 확인하고 차시예고와 함께 발표수업을 마칩니다.

1. 수업설계의 의도 및 안전교육의 방향성

학교에서 폭력예방 및 신변보호와 관련한 안전교육은 모든 학생이 인간으로서 존중받고 기본적인 인권을 누려야 한다는 인권교육의 일환으로서 전 교과에서 중요하게 다루어져야 합니다. 영어 교과에서는 기본적인 의사소통역량 함양은 물론, 지역·국가·세계의 공동체의 일원으로서 남을 배려하고, 관용하며, 협력적인 인간을 양성하는 것을 목표로 합니다. 특히, 학생들이 건강하고 안전한 학교생활을 위해서 장난이나 개인감정에 따른 학교폭력의 위험성을 알고, 올바르게 대처하도록 교과 시간에 체험적으로 학습하는 것은 매우 중요합니다. 이에 본 수업에서는 Special Lesson 'What are Your Worries?'의 본문 내용을 바탕으로 백워드 수업 설계 절차 (바라는 결과 확인 - 수용가능한 증거 결정 - 학습경험 계획)에 따라 우선 학교폭력의 문제인식을 위해 교육과정을 재구성하고, 실제 수업장면에서 평가가 동시에 이루어지는 교육과정-수업-평가의 일체화를 실천하고자 합니다. 이를 통해 학생들은 학교폭력의 심각성을 인식하고, 남의 입장에서 생각하는 사회적 기술을 기르고, 위협상황에 현명하게 대처하며, 궁극적으로 남을 존중하고 배려하는 태도를 갖게 될 것입니다.

수업은 학생들의 흥미와 참여를 유발하기 위하여 영어 역할극 (Role Play)을 활용한 학생 참여형 협동수업으로 하고자 합니다. 즉 학생들은 학교폭력과 관련된 상황 속에서 문제점인식-원인분석-해결책 구안을 위해 Brain-Writing을 하고 그 결과를 도해조직자(graphic organizer)로 시각화하며, 역할극 대본을 작성하여 실제 역할극을 수행합니다. 또래 학생들은 역할극을 보고, 하브루타(Havruta)의 질문유형 (내용, 적용, 상상, 종합질문)을 사용하여 또래 피드백하고, 공감하는 시간을 갖습니다. 아울러, 평가가 학습촉진의 계기가 되도록, 모둠학습 활동 관찰, 대본쓰기 및 역할극 수행평가, 자기평가·동료평가 등을 실시합니다. 이렇게 일체화된 평가를 통하여 영어의사소통역량, 자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량의 형성정도는 물론 안전한 학교생활의 태도 및 기능을 종합적으로 평가하고자 합니다.

2. 백워드 단원 설계

제목	Special Lesson. What Are Your Worries?			교과	영어
주제	학교폭력 인식 및 해결책	학년	중2	교사	송명현

1단계 - 바라는 결과 확인하기

성취기준

[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.

목표설정하기

학교폭력의 위험성을 이해하고, 올바른 대처방법과 남을 존중하고 배려하는 태도를 담아 영어 역할극을 할 수 있다.

이해

1. 학교폭력은 장난이 아니며 학생들에게 피해를 준다.
2. 역할극은 문제를 인식하고, 공감하고 소통하는 매체이다.

본질적 질문

· 학교폭력은 왜 발생하며, 어떻게 해결할 것인가?
· 영어역할극을 하고자 할 때 적절한 언어형식은 무엇인가?

지식

1. 학교폭력과 관련된 어휘, 어구의 뜻 (bully, victim, violence, pick on, tease)
2. 영어 역할극 대본 형식 (title, characters, narration, roles, turn-taking)
3. 주제와 관련된 중심 내용 (학교폭력의 심각성, 원인, 해결책)
4. 영어 쓰기, 말하기 전략

기능

듣기	·듣고 세부 정보 파악하기 ·주제 추론하기
말하기	·의견 묻고 말하기 -What did you learn from the role-play? -How did it feel to you? ·영어로 역할극 하기
읽기	·본문 내용 요약하기 ·본문 주제 추론하기
쓰기	·역할극 대본 영어로 쓰기 ·역할극에 대해 또래 피드백 질문 쓰기

2단계 - 수용가능한 증거 결정하기

목표(G)	당신은 연극 배우지망생으로서 교육부에서 주최하는 '안전한 학교문화 조성을 위한 영어 역할극 콘테스트'에 참가하기 위해 영어로 '학교폭력예방 역할극'을 수행해야 한다.
역할(R)	당신은 교내 영어 역할극 콘테스트에 참가하는 학생이다.
청중(A)	콘테스트 평가단 (교사, 학부모, 학생대표) 및 학생 방청객
상황(S)	교육부에서는 '안전한 학교문화 조성을 위한 영어 역할극 콘테스트'를 실시하여 전국 학생들의안전의식과 위기대처능력을 제고하는 한편, 컨테스트에서 입상 (우승, 준우승, 장려)한 참가팀에게는 소정의 상장과 상품을 제공하고, 대회를 주관하는 연극극단의 정식 배우가 될 수 있는 기회를 제공할 것이다.
수행(P)	당신은 1. '학교폭력 예방 역할극' 대본을 작성한다. 2. 역할극 대본에 있는 자신의 대사에 대한 녹음 파일을 제출한다. 3. 감정과 동작을 살려 실감나는 역할극을 수행한다.
기준(S)	1. 역할극 대본쓰기 (대본 내용에는 배역, 해설(narration), 대사 등이 포함되어야 한다) 2. 녹음하기 3. 역할극 (의상 및 소품을 사용할 수 있다.)

평가 준거

항목 / 점수	역할극 대본쓰기	역할극 발표	녹음파일	동료평가
상	주제에 적합하고 내용이 충실하며 언어를 정확하게 구사하여 글을 작성함.	대본의 내용을 매우 충실하게 수행하고, 의사표현과 감정표현이 매우 풍부하고 섬세함.	정확한 발음과 어조로 내용을 매우 명확하게 전달함.	모둠 내 공동작업에 매우 협조적이며, 매우 진지한 자세로 경청함.
중	주제에 맞게 내용을 비교적 완성하였으나 내용과 언어 구사에 사소한 과실을 포함하고 있음.	대본의 내용을 비교적 충실하게 수행하였으나 의사표현과 감정표현이 사소한 과실을 포함하고 있음	비교적 정확한 발음과 어조로 내용을 전달함.	모둠 내 공동작업에 협조적인 편이며, 비교적 진지한 자세로 경청함.
하	주제와 맞게 작성하려고 노력하였으나 내용이 미흡하고 언어 표현도 정확하지 않아 이해에 어려움이 있음.	대본의 내용을 미흡하게 수행하였고, 의사표현과 감정표현이 미흡하여 이해에 어려움이 있음.	부정확한 발음과 어조로 내용을 불분명하게 전달함.	모둠 내 공동작업에 비협조적이며, 경청하지 않음.

다른 증거

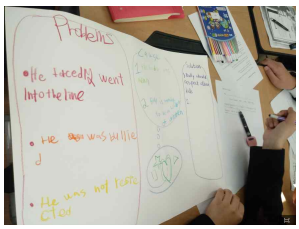
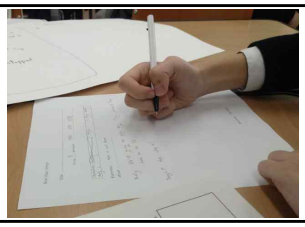
형성평가 : 어휘 및 내용

활동지 평가

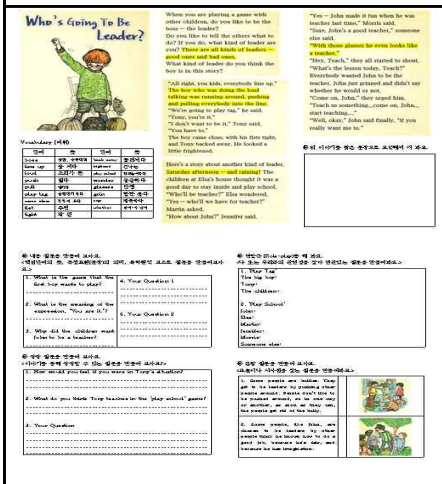
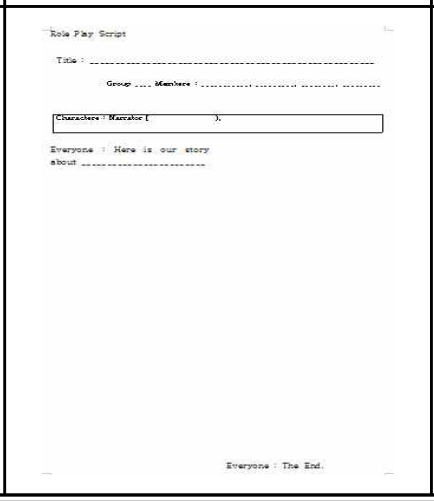
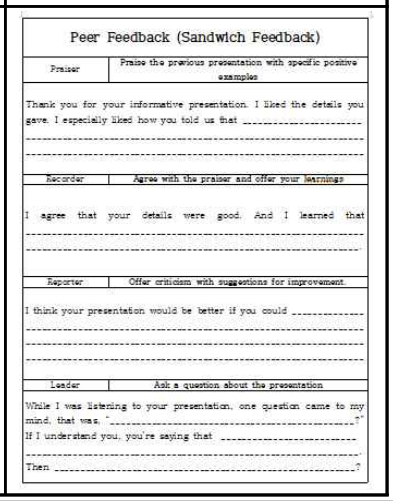
자기평가 및 성찰일지 작성

3단계 - 학습경험 계획하기

학습 내용/활동

차시	주제	지식/기능	활동장면	WhereTo
1	학교폭력 관련 본문 내용 파악하기	· 학교폭력 관련 용어 (bully, victim, violence, solution) · 학교폭력 사례 말하기		H, E1
2	학교폭력 관련 영어 의사소통 연습하기	· 문제상황 묻고 답하기 -What is the problem with the person? · 원인 파악하기 -What causes the problem? · 해결책 말하기 - What is a solution to the problem?		E1, E2
3	본질적 질문을 학생들에게 제시하기	**본질적 질문** · 학교폭력은 왜 발생하며, 어떻게 해결할 것인가? · 영어역할극을 하고자 할 때 적절한 언어형식은 무엇인가?		H, W
	수행 과제 및 수행 절차 안내 - '**안전한 학교문화 조성을 위한 영어 역할극 콘테스트**' 에 참가	·브레인스토밍, 도해조직자(graphic organizer)사용 -학교폭력상황의 문제점, 원인, 해결방안 정리 ·모둠별 역할 배정, 대본 작성		E1
4	역할극 준비하고, 연습하기	·역할극 수행과정 안내 -역할극 대본 작성 영어표현 -역할극 구성 (문제상황, 해결방안, 변화 내용 포함) ·녹음 후 카카오톡방에 녹음파일 올리기		R, T
5	역할극 발표하고 피드백 받기	모둠별 발표 (5분), 동료 피드백제공, 질의응답, 모둠 · 자기평가하기		E2, R
	교사는 본질적 질문에 답하는 방식으로 학생들의 표현양식에 따라 일반화 도출하기	영어역할극 발표 후 교사 피드백 제공, 학교폭력의 심각성 이해, 올바른 대처방안 이해 확인하기		E, R

<학습활동 자료>

1. 학습지 (Worksheet)	2. 역할극 대본 양식	3. 또래 피드백 양식
		

본시 배움중심 수업과정안

수업교과	중2 영어	수업단원	Special Lesson (What Are Your Worries?)
핵심 · 교과역량	영어 의사소통 역량, 자기관리역량, 지식정보처리역량, 공동체역량, 협력적 문제해결역량		
성취기준	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.		
학습주제	**학교폭력 인식 및 해결책** **(Awareness and Solutions to School Violence)**		
학습목표	1. 학교폭력의 위험성을 알고, 올바르게 대처할 수 있다. 2. 영어로 학교폭력예방역할극을 역할극을 할 수 있다.		
수업형태	발표수업, 협동학습, 하브루타 질문수업	수업대상	2-4 / 수업일시: 2018.11.16.(금) 4교시 (45분)
수업성찰	본 수업은 Special Lesson 'What Worries You'와 관련한 단원 5차시 중 제 5차시로서 학생들이 '학교폭력의 인식 및 해결방안'이라는 주제로 역할극을 영어로 실연하고, 그에 대해 친구들과 토의하는 수업입니다. 본교는 신도시의 개교 3년차 학교로서 이주 학생 및 부적응 학생의 대량 전입으로 존중과 배려의 교육공동체 정착에 어려움을 겪고 있습니다. 그 결과 사소한 시비와 장난이 학교폭력으로 비화되고 있습니다. 따라서 이 수업의 역할극을 통해 학생들이 학교폭력의 심각성을 인식하고, 친구의 입장을 이해하고, 존중하며 배려하는 태도를 갖기를 바랍니다. 아울러, 영어 역할극 구성과 표현을 실습하고, 역할극 내용에 대해 친구들의 피드백과 질문 내용에 응답하는 과정을 거치며 영어의사소통능력을 향상시켜 나갈 것입니다. 무엇보다 칭찬과 또래 가르치기가 있는 협동학습을 통해 대인관계가 향상되고, 공동과제를 협력적으로 수행하는 역량이 신장될 것입니다.		

배움중심수업의 실제

과정	활동	방법	배움자료와 유의점	시간
도입	· 전시학습 내용 확인 · 학습목표 나누기	**질의응답, 토의식 수업**	모둠편성 (4명, 역할 부여) PPT (플래시 활용)	10분
전개	· 모둠 역할극 진행과정 안내 · 모둠별 역할극 실연 - 모둠 실연 - 동료 피드백 (배운 점, 질문, 제안) - 교사 피드백 - 전체 질문 나누기 (Havruta 질문 유형) - 발표 모둠의 응답 - 발표 모둠의 발표 소감	파트별 발표, 전체질의응답	-모둠별 역할극 수행 (동작 및 감정표현) -동료피드백용지 -하브루타 질문지 (내용,상상,적용,종합 -칠판나누기 (질문스티커)	30분
정리	· 본질적 질문 확인하며 정리 · 차시예고	**질의응답**	본질적 질문에 답하기 (학교폭력 원인, 해결책 이해 확인)	5분
평가	프레젠테이션 수행평가 (발표대본쓰기, 관찰평가), 동료평가, 자기평가		평가 루브릭	

부천

3. 부천 옥길중학교

소속	옥 길 중 학 교		
담당교과	사회	성명	김 ○ ○
대상	중 1	관련과목	국어, 과학
단원명	Ⅴ. 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해		
안전영역	재난안전 및 대처 교육		
학습 주제	내가 만든 영화에서 만나는 '재난의 심각성과 극복기' 프로젝트		
학습 목표	· 가상의 재난상황을 극복하는 토의를 통해 재난의 심각성과 대처 방법을 설명할 수 있다.(의사소통역량) · 재난영화 시놉시스 작성을 통해 공동체가 함께 위기를 극복해가는 과정을 탐구할 수 있다.(창의적사고역량, 공동체역량)		
교육과정일체화를 위한 노력	· 교육과정재구성 : 국어과의 '시나리오 작성', 과학과의 '지형과 기후변화'를 융합하여 사회과적인 방법으로 재구성. · 수업 : 의사소통역량 강화를 위한 토의토론, 창의적사고와 공동체역량 강화를 위한 영화 시놉시스 작성 및 시사회를 통한 학생활동 중심 수업 실천. · 평가 : 수업과정에서 일어나는 활동 중심의 동료평가 및 역량과 성장 중심의 교사 관찰 등 과정중심평가 실행. · 기록 : 재난상황을 심각하게 받아들이는가와 그것을 극복하기 위해 공동체와 어떻게 협력해가야 하는가를 진지하게 활동해 가는 과정을 관찰 및 피드백 내용을 기록함.		
특이사항	재난이라는 주제의 심각성이 시놉시스 작성에서 생기는 재미에 묻히지 않도록 하는 교사의 지도력이 관건이라 생각함.		

<수업 내용 간략 요약>

· 1차시 : 도입

1) 동일본 대지진 쓰나미 영상 및 재난피해 기사 분석
2) 각 자연재해의 원인 및 피해사례 나누기
3) 가상의 부천일대 지진 상황 시 대처방안 우선순위 정하기 토의 · 토론

· 2~3차시 : 전개

1) 모둠별 영화 시놉시스를 위한 기본 작업 - 재해종류 정하기, 발생원인 조사, 피해사례 조사, 피해지역 등.
2) 영화 시놉시스 작성하기 - 등장인물 캐릭터 정하기, 재난이 일어나게 되는 상황 만들기, 피해상황 만들기, 등장인물들 간의 갈등 만들기, 재해와 갈등을 극복해 가는 과정 만들기 등.

· 4차시 : 정리 및 평가

1) 모둠별 영화 시사회 및 관객 평가
2) 대단원 활동에 대한 의견 발표

성취기준		[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다. [9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. [9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.
역량	**핵심역량**	의사소통역량, 창의적사고역량, 공동체역량
	교과역량	문제해결력, 창의적사고력, 의사소통 및 협업능력

	학습내용		**교수방법 /교수전략**
수업 전개	**도입 (1차시)**	·동기유발 자료 제공 -동일본 대지진, 쓰나미 영상 -포항지진 기사 ·수업과정 안내 ·재해의 원인, 피해 사례 찾아보기 -기후에 따른 재해 -지형에 따른 재해 ·가상의 재해 발생 시 대처 방안 우선순위 정하기 토의	·전체학습 ·하브루타 수업(기사분석) ·과학과 관련 단원과의 연계 통합수업 ·모둠별 토의·토론 수업
	전개 (2~3차시)	·재난영화 시놉시스 작성을 위한 기초자료 작성 -시놉시스 작업에 필요한 역할 나누기 -영화소재가 될 재해 종류 정하기 -해당 재해의 발생원인 검색 및 조사 -해당 재해 피해지역 및 피해사례 조사 -영화의 배경이 되는 장소 정하기 ·재난영화 시놉시스 작성(시사회용) -등장인물 캐릭터 만들기 -재해가 일어나게 되는 상황 및 피해상황 만들기 -등장인물들의 갈등 상황 만들기 -갈등과 재해를 극복해가는 과정 만들기 -결말 짓기	·모둠별 프로젝트 협동수업 ·정보검색 시 과학교과 단원 내용과의 연계 강조 ·역할배정 시 모둠원 각자의 특기와 진로탐색 연계 강조 ·모둠별 프로젝트 협동수업 ·국어과 연극단원과 연계하여 완성도 높일수 있도록 지도 ·시사회용 작성 시 미술과 심미적능력 나타내도록 유도
	정리 및 평가 (4차시)	·모둠별 완성 시놉시스 시사회 -각 모둠별 시놉시스 발표 -재난의 심각성, 안전한 대처방법, 공동체의 협력 등을 주요기준으로 평가 -자기평가 및 동료평가 기록지 완성 ·단원마무리 -전체 활동에 대한 반성 및 감상 나누기	·모둠별 발표수업 ·흥미위주의 시놉시스보다 주제의 심각성, 대처방법에 대한 내용 중점의 발표가 되도록 지도 ·프리즘 카드 활용

평가방법 및 관점		
· 평가방법 : 동료평가 및 교사 관찰평가 · 평가관점 - 토의·토론 활동 시 다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 논리적으로 표현하는가? (의사소통 및 협업능력) - 시놉시스 작성을 위한 모둠활동 시 적극적으로 과제해결을 위해 협력하는가?(문제해결능력, 공동체역량) - 시놉시스 작성 시 창의적이고 흥미있는 스토리를 작성하는가?(창의적사고역량)		
평가 기준		**수준별 피드백 방향**
잘함 /상	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 논리적으로 표현하며, 창의적이면서도 재난의 심각성을 나타낸 스토리로 모둠의 과제해결에 적극적으로 앞장섬.	다른 사람과의 의사소통 능력이 뛰어나며 표현 능력도 우수함. 시놉시스 작성 시 공동체 구성원과 협력하여 재난을 극복하려는 의지가 엿보임.
보통 /중	다른 사람의 의견을 듣고 자신의 의견을 표현하며, 재난에 대한 평범한 스토리로 모둠 작업에 참여함.	논리적으로 자신의 의견을 표현하는 노력으로 의사소통 능력 함양 필요함. 재난에 대한 심각성을 좀 더 느껴 안전의식 고취가 필요함.
노력 요함 /하	다른 사람의 의견을 잘 듣지 않고 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력이 부족하며, 스토리 구성과 과제 완성에 협력이 잘 이루어지지 않음.	다른 사람과의 의사소통을 위한 적극적인 노력이 필요하며, 공동체와 함께 재난을 극복하려는 안전의식 고취가 절실함.

□ 2018년도 교과연계 재난예방 수업 활동지

1. 가상의 자연재해 발생 시 대처방안 토의토론 활동지(1차시)

자연재해 발생 시 대처에 대한 토의 기록지

1학년 반 모둠명 :

상황 ; 우리 가족은 나와 아내(또는 나와 남편), 그리고 초등학생 아들과 유치원생 딸이 있다. 평화로운 저녁, 온 가족이 저녁 식사 후 텔레비전을 시청하고 있었다. 그런데 갑자기 거실 창이 흔들리며 작은 가구들이 넘어지기 시작했다. 텔레비전에서는 "부천시 일대 지진 발생" 이라는 속보 자막이 떴다.

나는 어떻게 해야 할까? 모둠원이 함께 의논하여 순위별로 작성하여 봅시다.

우선순위	해야 할 일
1순위	
2순위	
3순위	이하 칸 생략

2. 재난영화 시놉시스 작성 활동지(2~3차시)

1학년 반 모둠명 : 모둠원 역할 :		
영화제목		
재해종류	화산, 지진, 홍수, 가뭄, 폭설, 열대저기압, 토네이도, 사막화 중 택1	
기본 정보		
( )의 발생 원인		
( )의 피해지역		
( )의 피해 사례		
영화의 배경이 되는 장소	장소명 : 이 장소를 선정한 이유 :	
등장 인물 소개		
이름	캐릭터 소개(직업, 나이, 성별, 성격 등)	간단한 묘사
	중간 칸 생략	
재난발생 상황		
피해상황		
등장 인물들 간의 갈등		
재난과 갈등 극복 과정		
결말		

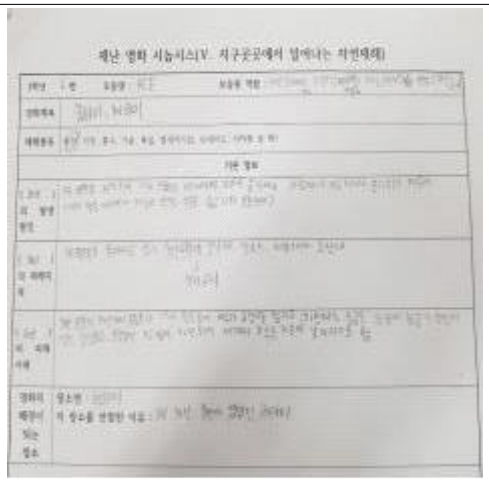
3. 재난영화 시사회 평점 기록지(4차시)

우리반 영화 시사회 관람 기록

1학년 반 번 이름 :

모둠명	영화제목	영화소재	간단 줄거리	나의 평론	평점 (0.5단위)
우리 모둠					☆☆☆☆☆
Ace					☆☆☆☆☆
Best			중간 칸 생략		☆☆☆☆☆
평론 관점	· 재난의 심각성과 현실성이 들어있는 시놉시스인가? · 재난 극복의 과정에 리더와 공동체의 협력이 잘 나타나 있는가? · 시놉시스 내용이 창의적이고 흥미가 있는가?				

□ 2018년도 교과연계 재난예방 수업 활동 결과물(발췌)

<table>
<tr><th>내용</th><th>결과물</th><th>내용</th><th>결과물</th></tr>
<tr><td>가상의 재난 상황 대처 방안 토의 기록지 (1차시)</td><td> 
〈1-6 Fantasy모둠 결과물〉</td><td>시놉시스 기본정보 작성 (2차시)</td><td> 
〈1-6 Ace모둠 결과물〉</td></tr>
<tr><td>재난영화 시놉시스 시사회 용 작성 (3차시)</td><td colspan="2"> 
〈1-5 Best모둠 결과물〉
 
〈1-7 Diamond모둠 결과물〉</td></tr>
<tr><td>영화 시사회 평점 기록지(4차시)</td><td colspan="2"> 
〈 1-6 심○○ 결과물〉
 
〈1-7 전○○결과물〉</td></tr>
</table>

안산

4. 상록중학교(기관표창)

소속	안산 상록중학교		
담당교과	체육	성명	조 ○ ○
대상	중1	관련과목	보건, 정보
단원명	스포츠 활동 안전		
안전영역	응급처치		
학습 주제	심폐소생술로 함께 지키는 우리		
학습 목표	• 심폐소생술 실시의 중요성을 알고 신속한 대처를 할 수 있다. • 급작스런 심정지 사고 발생 시 올바른 방법으로 심폐 소생술을 실시할 수 있다. • 내 주변에 있는 심장 자동제세동기의 위치를 정확히 알고 숙지 할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	1.함께 배우고 함께 성장하는 상록중학교 - 지역 사회 속 공동체를 위한 교육과정 재구성을 하고, - 실생활 속 적용 및 실천 가능한 지식을 탐구하는 과정에서 **학습자 특성을 고려한 다양한 QR코드를 제시**하며, - **심폐소생술 및 내 주변 심장 자동제세동기 위치를 정확히 숙지하여 적극적인 실천적 삶의 태도**를 길러 함께 공존하고 함께 지키는 건강한 라이프 스타일을 형성 하고자 함. 2.교과에서 배운 지식(심폐소생술)을 실생활과 연계 - 단편적 기능 또는 일회성 기록측정 위주의 평가를 지양하고, - 수업 목표와 교수 학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하며, - **수업활동 중 실습을 중심으로 과정중심평가**를 실시하여 수업효과를 높이고, 생명을 존중하는 가치와 태도를 함양하도록 노력함.		
특이사항	스마트 어플을 이용하여 심폐소생술에 흥미를 가지며 이러한 지식이 우리 삶을 더욱 아름답게 할 수 있다는 것을 느끼도록 진행함.		

1. 동영상 및 퀴즈를 이용한 심폐소생술 흥미 유발
 - 실생활과 밀접한 동영상 시청 및 심폐소생술 퀴즈 게임 실시
2. 심폐소생술의 지식 획득
 - QR코드를 통해서 심폐소생술 그림으로 표현하기
3. 함께 도와가며 심폐소생술 실습
 - 모둠원이 함께 3고 실시 “누르고, 붙이고, 지키고”
4. 심폐소생술 완전 정복
 - 어플을 통한 자동제세동기 위치 확인 및 반복퀴즈를 통한 심폐소생술 숙달

위의 수업을 통해 심폐소생술에 대해 자신만의 생각으로 정리할 수 있도록 하여 일상생활에서의 심폐소생술의 중요성 인지하도록 수업을 구성함으로써, 앎과 삶이 함께 공존하는 배움을 진행하였음.

1. 배움중심 수업안

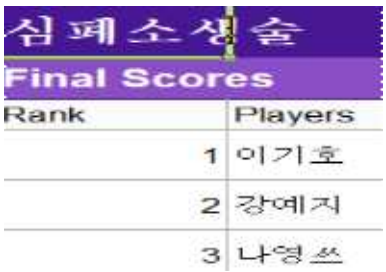
<table>
<tr><td>교 과</td><td>체육</td><td>단원</td><td>스포츠 활동 안전</td><td>차시</td><td>2/5</td><td>수업자</td><td>조○선</td></tr>
<tr><td rowspan="2">성취기준</td><td colspan="3" rowspan="2">9체05-03 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.</td><td>대상</td><td colspan="3">중학교 1 학년</td></tr>
<tr><td>장소 및 시간</td><td colspan="3">교실 및 체육수업실
90분 블록타임 실시</td></tr>
<tr><td>교과역량</td><td colspan="3">건강 관리 능력</td><td>교과서</td><td colspan="3">410p</td></tr>
<tr><td>배움주제</td><td colspan="3">• 심폐소생술로 함께 지키는 우리</td><td>준비물</td><td colspan="3">스마트폰, Kahoot퀴즈, 애니, 심장 자동제세동기, 관련동영상</td></tr>
<tr><td>배움목표</td><td colspan="7">• 심폐소생술 실시의 중요성을 알고 신속한 대처를 할 수 있다.
• 급작스런 심정지 사고 발생시 올바른 방법으로 심폐 소생술을 실시할 수 있다.
• 내 주변에 있는 심장 자동제세동기의 위치를 정확히 알고 숙지 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>수업흐름</td><td colspan="7">
<table>
<tr><td>배움열기</td><td>• 건강 상태 확인
• 모듬 구성 확인 및 스마트폰 작동여부 확인하기
• 전시학습 상기
- 우리가 살아가는 동안 꼭 알고 있어야 하는 응급처치
• 동기유발
- 나와 가족, 우리 이웃을 지키는 방법 드라마 시청
• 배움 목표 제시</td></tr>
<tr><td>배움활동</td><td>• 활동1. 나의 심폐소생술 지수는?
• 활동2. 함께 그려요 심폐소생술
• 활동3. 모두 함께 3고 “누르고 붙이고 지키고”
• 활동4. 나의 AED 위치 추적
• 활동5. 심폐소생술 장인</td></tr>
<tr><td>배움정리</td><td>• 배움 활동 확인
- 심폐소생술 활동을 하면서 잘된 점 및 필요한 점 이야기하기
• 심폐소생술 실시방법을 친구에게 설명
- 하브루타 방법을 활용하여 자신의 배움 확인하기
• 차시예고
- 심폐소생술 상황극</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>과정 중심 평가</td><td colspan="7">• 하브루타를 통한 심폐소생술 실시 방법을 친구들에게 설명하기
• 수업 초기와 수업 후기의 스마트 어플 Kahoot을 이용한 퀴즈게임의 결과를 통해 학생들의 배움 확인하기.</td></tr>
</table>

영역	학습자 배움 중심 맞춤형 수업 활동	시간(분)	자료 및 유의점
배움 열기	• 건강 상태 확인 - 자신의 건강상태를 점검한 후 참관 활동 • 모듬 구성 확인 및 스마트폰 작동여부 확인하기 • 전시학습 상기 - 우리가 살아가는 동안 꼭 알고 있어야 하는 응급처치 • 동기유발 - 나와 가족, 우리 이웃을 지키는 방법 드라마 시청 - 평범한 당신도 생명을 구할 수 있습니다. - https://www.youtube.com/watch?v=TmQWgEQAS4E • 배움 목표 제시 - 심폐소생술 실시의 중요성을 알고 신속한 대처를 할 수 있다. - 급작스런 심정지 사고 발생 시 올바른 방법으로 심폐 소생술을 실시할 수 있다. - 내 주변에 있는 심장 자동제세동기의 위치를 정확히 알고 숙지할 수 있다.	10〃	※ 일상생활 에서 실제 일어난 사고로 만들어진 동기유발 자료 활용
배움 활동	**활동 1. 나의 심폐소생술 지수는?** **(스마트 어플 Kahoot을 이용한 퀴즈)** - 학생이 Kahoot 어플에 접속하여 나의 심폐소생술에 지수를 퀴즈를 통해 알아본다. - 학생들이 쉽게 참여 할 수 있도록 객관식 문항으로 제작하고 문제에서도 답을 찾을 수 있도록 하여 자신감을 높이고 심폐소생술에 대해 흥미를 가질 수 있도록 한다.  심폐소생술 퀴즈  나만의 정답 선택  심폐소생술 문제파악  결과 확인	5〃	※ 스마트폰을 활용하여 학생들이 심폐소생술에 대한 기초적인 내용에 흥미를 가질 수 있도록 쉬운 문항에서 어려운 문항으로 구성

배움 활동	**활동 2. 함께 그려요 심폐소생술** **(QR코드를 이용한 그림 그리기)**   QR코드 인식   심폐소생술 동영상 학습 - 모둠별로 심폐소생술 교육 자료를 스마트폰을 활용하여 QR코드 접속을 통해 영상을 보면서 모둠원이 함께 협동하여 심폐소생술 실시 방법을 학습자들이 그림으로 표현한다.  의식확인  지목 후 119신고  심폐소생술 실시  AED 실시 및 교대 **활동 3. 모두 함께 3고 “누르고 붙이고 지키고”** **(가슴압박, 심장 자동제세동기 실습)**  심폐소생술 실습  심장 자동제세동기 실습 **활동 4. 나의 AED 위치 추적** **(스마트 어플 “응급의료정보”로 위치 찾기)**	30〃 30〃	※ QR코드를 이용하여 학생들이 직접 교육영상을 보고 그림으로 표현하는 과정에서 의사결정력 및 효과적인 위기 대처 능력 뿐 만 아니라 타인에 대한 존중과 공동체의식을 함양 할 수 있도록 지도. ※ 다양한 특성을 가진 학습자를 위해 다양한 컨텐츠의 QR코드를 제시하여 발달단계에 적합한 영상을 선택할 수 있도록 지도. ※ 실제상황과 동일한 분위기를 조성하여 신속하고 정확하게 실시할 수 있도록 지도.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- 각자 자신이 살고 있는 주변에 심장 자동제세동기 위치를 찾아본다. 학교 주변 및 하루일과 중 가장 많은 시간을 보내는 곳 주변을 중심으로 파악한다.
 

내 주변 AED 위치
 
학교 주변 AED위치

활동 5. 심폐소생술 장인
(Kahoot을 이용한 심폐소생술 완전 정복)
- 심폐소생술의 전체적인 내용을 퀴즈를 통해 다시 정리한다.
 
문항 선택 확인
 
문제 확인
 
퀴즈 맞추기
 

퀴즈 결과</td>
<td>10 〃</td>
<td>※ 자기 자신의 집 및 학원에서 가장 가까운 곳에서 심장 자동제세동기 위치를 찾아보도록 지도.

※ 핵심적이고 중요한 문제로 퀴즈를 구성하고 정확한 순서 숙달 위주로 게임을 진행하여 자동화 될 수 있도록 지도.</td>
</tr>
<tr>
<td>배움
정리</td>
<td>• 배움 활동 확인
- 심폐소생술 활동을 하면서 잘된 점 및 필요한 점 이야기하기
• 심폐소생술 실시방법을 친구에게 설명
- 하브루타 방법을 활용하여 자신의 배움 확인하기
• 차시예고
- 심폐소생술 상황극
• 수업 외 자율 활동 안내
- 자신이 찾은 심장 자동제세동기 실제로 확인하러 방문하기
• 사용한 기구 정리하기</td>
<td>5 〃</td>
<td>※ 자신에게 일어난 배움을 다른 친구에게 얘기 하면서 심폐소생술에 대한 자신감 증진</td>
</tr>
</table>

5. 덕풍중학교

소속	덕풍중학교		
담당교과	기술	성명	진 ○ ○
대상	중2	관련과목	기술
단원명	Ⅵ. 컴퓨터와 통신 기술		
안전영역	7대 안전영역 전 범위		
학습 주제	스마트폰의 응용소프트웨어 스톱모션앱을 이용해 7대 안전영역 정보 전달 동영상 만들기		
학습 목표	1. 7대 안전 영역 중 한 가지 영역을 선택해 자료를 정보화 하기 2. 학생들의 언어로 안전 지식과 의식을 전달하기 3. 정보를 전달하는 스톱모션 동영상 제작 문제해결 프로젝트		
교육과정일체화를 위한 노력	**1. 학교 비전과 교육과정의 일체화** 덕풍중학교의 교육 비전은 건강. 민주, 창의로 조화로운 몸과 마음으로 더불어 살며 타인과 질서를 존중하며 새롭게 생각하여 변화에 적응해야 하는 것을 목표로 삼고 있다. 본 수업도 학교의 비전과 일맥상통하게 학생들 스스로 건강한 생활을 위해 필요한 7대 안전영역 지식을 탐색하고, 선택하고, 내용을 정리하여 올바른 정보를 수집한다. 이 수집된 정보를 다른 사람에게 효과적으로 전달하기 위해 다양한 방법, 기법을 조사한 뒤 스톱모션이라는 응용소프트웨어를 활용해 효과적으로 정보를 전달하는 동영상 만들기를 목표로 하고 있다. **2. 기술교사로서의 교사 철학** 기술교과는 실천적 경험을 통하여 학생들의 기술적 잠재 능력을 확대하기 위한 창의적 문제해결 활동을 제공해야하는 교과이다. 기술의 영역 중 정보통신기술 단원은 정보 통신 기술의 세계를 탐색하고, 정보미디어 및 정보통신의 원리와 기능을 활용하여 정보 통신 기술과 관련된 문제를 해결하는 것을 목표로 한다. 이를 안전 영역과 융합하여 이 수업에서는 정보통신기술을 활용한 안전홍보 동영상을 만드는 것을 목표로 한다. **3. 독서 활용 안전교육과 안전교육반영 교육과정 일체화** 교과에 직접적으로 등장하지 않는 7대 안전영역 정보는 인터넷에 많이 제공되어 있지만 정확한 정보 수집의 방법으로 학생들에게 독서를 통한 정보 수집을 제안한다. 보건복지부, 경기도 교육청, 교육부 등에서 제공된 학교 안전교육 자료집 책이 이미 많이 있고, 이것을 활용하여 수업을 진행한다. 다양한 책을 살펴보며 학생들 스스로 관심 있는 안전영역에 대해 깊이 탐색해 보며, 관심 있는 영역의 자료를 수집하고, 그 중 관심이 가는 영역을 학생들의 눈높이에 알맞게 자료를 정보화 한다. 정보화된 자료는 정리해 발표 하고, 이를 바탕으로 안전한 동영상 만들기 계획서를 개별 수행평가로 실시한다. 수행평가 이후 유사한 내용을 다룬 학생들 간 2인1조로 팀을 꾸려 계획서를 상호 보안해 스톱모션 프로그램을 활용한 동영상을 제작한다. 제작한 동영상 중 우수 작으로 선정된 작품은 교내 홍보용TV에 방송하고, 생활기록부에 기재 한다.		

수업 지도안

단 원 명	Ⅵ. 컴퓨터와 통신 기술	총 차시	7차시

성취기준	기9233-1. 다양한 정보 미디어를 상황에 맞게 활용할 수 있다. 기9233-2. 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	
학습주제	스마트폰의 응용소프트웨어 스톱모션앱을 이용해 7대 안전영역 정보 전달 동영상 만들기	
수업의 흐름	흥미유발	1. 무한도전 해상 구조대 편 안전동영상 만들기 시청 - 영상을 시청하며 정보를 전달하기 위해 다양한 방법을 활용함을 설명 2. 정보와 자료의 차이는 무엇일까? - 정보와 자료의 차이에 대해 질문한 뒤, 학생들의 열린 답안을 바탕으로 정보와 자료의 차이를 추측해 보기
	내용이해	1. 정보와 자료 - 정보와 자료의 차이, 정보의 특성을 교과서 내용과 함께 학습한다. 2. 스톱 모션 동영상 만드는 방법과 과정 - 스마트 폰 화면을 스크린에 띄워 학생들과 함께 실습 진행
	내용적용	1. 다양한 책에서 안전 자료를 수집해 정보로 가공하기 <사용한 도서 목록> 교육부 : 학교현장 재난유형별 교육,훈련 매뉴얼 현장체험학습 안전 길라잡이 미래로 가는 e리더 중등용- 사이버폭력예방워크북 경기도교육청 : 과학실험 안전 매뉴얼(중등) 현장체험학습 안전교육 학습자료(중학생용) 보건복지부 : 본격금연 권장 만화 한국관광공사 청소년을 위한 안전 수학여행 가이드북 - 안전관련 책을 탐색해 자료를 수집하기 - 자료들 중 필요한 정보를 재구성하기 2. 동영상 제작을 위한 시나리오 작성하기 - 준비된 정보를 바탕으로 시나리오 구성하기 - 시나리오를 친구들 간 설명하고 친구 의견 나누기 3. 완성된 시나리오 제작하기 - 스마트폰 스톱모션 앱을 이용해 영상으로 만들기
	종합정리	제작한 동영상 상영회를 진행해 활동 정리

사전 학습지

수정팸과 함께 즐거운 기술시간!	01. 정보 통신 기술의 세계 1. 정보통신기술이란 무엇일까?	2학년 반 번 이름 :

Ⅰ. 정보 통신 기술의 개념

① ( ) : 단순한 관찰이나 측정을 통해 얻어지는 것

② ( ) : 자료를 수집하고 정리하여 사용자에게 의미가 있는 형태로 바꾸고 가공한 것

Q. 자료와 정보의 차이는 무엇일까?

->

③ ( ) : 컴퓨터와 사람 사이, 사람과 사람 사이에서 문자, 소리, 이미지, 영상 등의 정보를 주고받는 것

④ ( ) : 다양한 기술을 이용하여 서로 멀리 떨어진 곳에서 정보를 송수신하는 것

⑤ ( ) : 정보의 수집, 가공, 저장, 송수신 등 정보를 생산자로부터 사용자에게 전달하는 모든 과정에 사용되는 기술

Ⅱ. 정보 통신 기술의 특성

① 시간적 공간적 한계 극복
② 다양한 형태의 정보 전달
③ 다른 기술과 융합하여 발달
④ 사회의 발달에 큰 영향을 끼침

Ⅲ. 오늘 수업에서 중요하다고 생각한 것을 나만의 언어로 써보자!

정보통신 기술을 활용한 기술적 문제 해결하기

1. 문제 확인하기 : 안전의식을 향상시킬 수 있는 동영상을 만들자
주제를 선정한다.

재난, 화재, 교통, 학교폭력, 실험실 안전, 자살예방
사이버 폭력, 금연, 생활안전, 응급처치 등

2. 계획하기
㉠ 정보와 자료수집 : 자료를 준비한다. - 준비된 책을 이용
㉡ 아이디어 구상 및 선정 : 정보를 정리한다.
㉢ 아이디어 구체화 : 시나리오(내용을 구성)한다. - 1분 30초 이상
㉣ 실행 계획 수립 :촬영 계획을 세운다.
3. 실행하기 : 촬영을 한다. (모션스튜 앱을 이용해 촬영)
4. 평가하기 : 촬영 영상 상영회 진행.

자료를 준비하자! : 특서를 하여 필요하다고 생각된 내용을 기록해 두자

수행평가 활동지

기술 서술 수행평가 (6점)
안전의식을 향상시킬 수 있는 동영상을 만들자

2학년 반 번 이름 점수

선택한 안전 영역 :

동영상에 적용된 안전 정보와 해당 정보를 선택한 이유를 쓰시오.(4점)

안전 정보가 담긴 시나리오구성 하시오.(1분 30초 이상) (8점)

사진	간략한 그림	설명

(표가 부족한 경우 뒷장을 이용)

촬영계획(= 작업 계획, 구체적으로 기술할 것)(4점)

안전 동영상 만들기 평가 기준

성취 기준	기9233-1. 다양한 정보 미디어를 상황에 맞게 활용할 수 있다. 기9233-2. 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	
성취 수준	상	다양한 정보 미디어를 상황에 맞게 활용 하고 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결하였다.
	중	다양한 정보 미디어를 상황에 맞게 활용 하고 정보 통신 기술과 관련된 문제를 해결 하였다.
	하	다양한 정보 미디어를 활용 하고 정보 통신 기술과 관련된 문제를 해결 하였다.

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
안전 동영상 만들기 (16)	평가기준	1. 논리적인 일관성이 있는가? 2. 정보 미디어를 활용하였는가? 3. 안전 영역에 알맞은 정보를 제공하는가? 4. 주제에 맞는 시간별 시나리오를 작성하였는가? 5. 문장 연결이 자연스러우며, 전체 구성이 논리적인가?	16
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	16
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	14
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	12
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	10
	E	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우	8
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6
		장기결석으로 인한 수행평가 미응시자	4

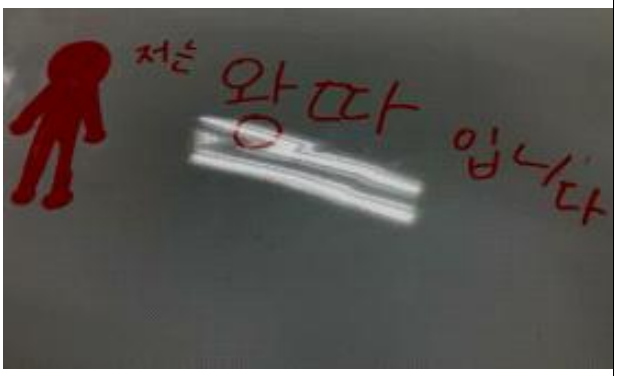
생활기록부 기재 예시

7대 안전 영역 중 000 영역 000내용에 대해 스톱모션 프로그램을 이용하여 00상황에 맞게 내용을 구성해 학생들에게 안전 의식을 함양하는 동영상을 제작해 안전 정보 전달 문제를 창의적으로 해결함.
7대 안전 영역 중 000 영역 000내용에 대해 학생들의 흥미를 유발 할 수 있도록 안전 내용을 재구성해 안전 의식을 함양하는 동영상을 제작하여 안전 정보를 학생 눈높이에 알맞게 전달함.
학생들 눈높이 알맞게 7대 안전 영역 중 000 영역 000내용에 대해 스톱모션 프로그램을 이용하여 학생들에게 안전 의식을 함양하는 동영상을 제작해 학생들의 안전 의식 함양에 기여하였음.

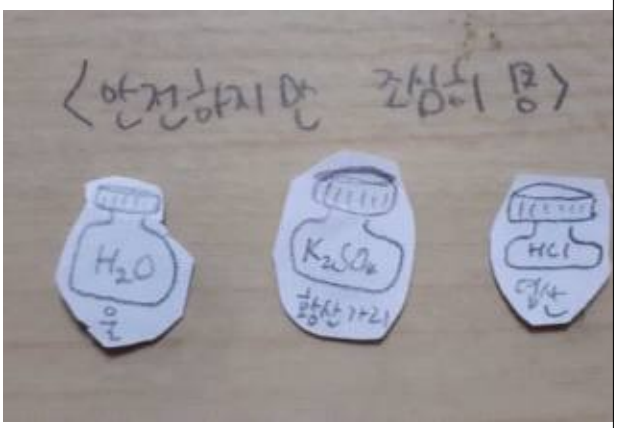
학생들이 제작한 동영상 예



물놀이 안전



학교폭력/ 자살 예방

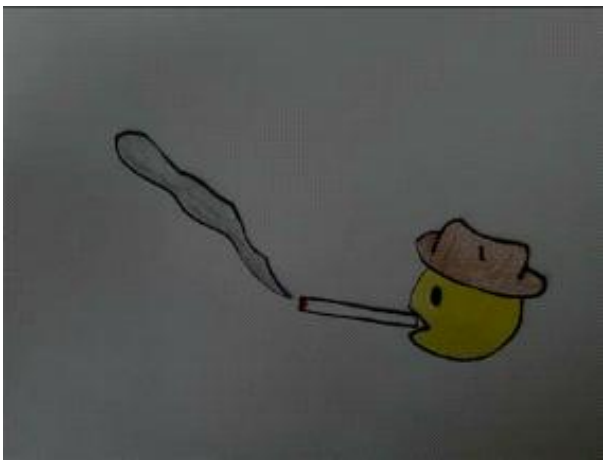


실험실 안전



화재 대처





흡연 예방

6. 용인신촌중학교

소속	용인신촌중학교		
담당교과	수학	성명	이 ○ ○
대상	중 1	관련과목	과학, 상담
단원명	III 좌표평면과 그래프		
안전영역	약물 및 인터넷 중독 예방교육		
학습 주제	여러 가지 중독과 관련한 그래프를 해석하는 활동을 통해 중독 유형별 예방법과 대처방안을 알아보자!		
학습 목표	모둠별 토의 학습을 통해 그래프를 해석하고 그래프가 나타내는 상황을 추론해 봄으로써 수학적 문제해결능력을 신장할 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	함수는 수학을 어려워하는 학생들이 특히 더 어려워하는 단원입니다. 저는 학생들에게 함수 단원을 지도할 때 단순한 개념 설명보다는 최대한 그래프를 이용하여 설명하고자 노력합니다. 실제로 그래프를 이해하면 어느 단원보다도 재미있게 공부할 수 있는 단원이 바로 함수라고 생각하기 때문입니다. 이런 이유로, 함수와 관련된 내용을 지도할 때는 최대한 실생활 속에서 주제를 찾고 공부한 내용을 실생활에 적용하여 직접 활용해 보는 방향으로 수업을 계획합니다. 이번 학습지도안은 여러 가지 중독과 관련한 그래프를 학생들이 직접 찾아보고 그래프가 나타내는 상황을 추론해보도록 함으로써 학생들 스스로 중독에 대해 진지하게 생각해 보는 기회를 만들어 주고자 하는 의도로 작성되었고, 실제로 수업에 적용해본 결과 학생들은 자기주변에서 쉽게 접할 수 있는 내용이어서 수업에 흥미롭게 참여할 뿐만 아니라 중독의 심각성과 예방법 및 대처방안까지 자연스럽게 이야기하면서 안전교육까지 함께 이루어질 수 있었습니다.		
특이사항	이 수업시간 후에 실제로 자신이 어느 유형의 중독에 해당하는지, 자신의 상황을 개선하기 위해 어떻게 해야 할 지를 진지하게 고민하는 학생이 있었음.		

<수업 내용 간략 요약>

★ **수업 의도** : 중학교 1학년 과정 중 '좌표평면과 그래프' 단원을 공부한 후 학생들이 교과서가 아닌 실생활에서 접할 수 있는 그래프를 직접 찾아 해석해 봄으로써 그래프에 좀 더 친숙해 지도록 하고자 함.

★ **수업 내용 요약** : 7대 안전 영역 중 약물 및 인터넷 중독 예방교육과 관련하여 학생들과 함께 중독 유형별로 그래프를 찾아 해석해 보면서 학생들이 중독에 대한 심각성을 느끼도록 함. 중독을 예방하기 위한 방법과 이미 중독된 학생들이 중독에서 벗어나기 위한 방법에는 어떤 것들이 있는지를 모둠활동을 통해 알아보고 발표하여 모든 학생들이 중독 예방법과 대처방안에 대해 함께 생각해 보도록 함.

2018학년도 수업공개 과정안

(수학) 과 교수·학습 과정안

일 시	2018 년 6월 26일 5교시	수업장소	1-○ 교실	지도교사	이 ○ ○
		대상학급	1-○		
단 원 명	III-1-2.그래프와 그 해석			차시	6/8
				학습 모형 (학습 방법)	모둠토의 및 발표 수업
성취기준	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.				
핵심역량	의사소통 역량, 협력적 문제발견 · 해결 역량				
학습목표	그래프를 보고 상황을 추측하여 글로 표현할 수 있다.				

수업설계의 주안점 및 지도상의 유의점 (수업성찰)

• '함수' 라는 용어가 중학교 1학년에서 중학교 2학년으로 이동되었으므로 '함수' 의 그래프가 아니라 '그래프' 로 표현하도록 한다.
•그래프는 증가와 감소, 주기적 변화 등을 쉽게 파악할 수 있게 해 준다는 점을 인식하게 한다.
•다양한 상황을 그래프로 나타내고 주어진 그래프를 해석할 수 있게 한다.

단계	학습과정	교수·학습 활동	시간	자료 및 유의점
1단계 **생각 열기**	<동기유발>	- 교사는 학생들에게 간단한 그래프를 제시하고 학생들이 그래프를 통해 상황을 추측해 보도록 함으로써 수업에 대한 흥미를 유발한다. - 학생은 교사가 제시한 그래프를 해석한다.	5분	학생들에게 제시할 그래프는 재미있는 내용으로 준비한다.
2단계 **생각 쌓기**	<개념정리>	▸ 동기유발을 위해 제시된 그래프의 상황에 대해 이야기나누기 - 교사는 학생이 그래프 해석에 능숙해 지도록 돕는다. - 학생은 그래프 해석을 통해 그래프가 나타내는 상황에 대해 추측하고 이야기를 만들어본다.	10분	
3단계 **생각에 날개 달기**	<배움 확산> 중독과 관련한 그래프를 학생들이 직접 찾아 해석하고 그래프와 관련한 사례나누기	▸ 모둠활동 및 발표 - 교사는 각 모둠별로 학생들이 중독과 관련한 내용의 그래프를 직접 검색하여 찾아보도록 하고, 찾은 그래프를 모둠끼리 해석하고 관련한 사례를 서로 이야기하도록 한다. - 학생은 모둠끼리 그래프를 찾아 해석하고 그래프를 통해 알 수 있는 내용을 정리하여 발표한다. 또, 그래프 내용과 관련한 사례가 있으면 서로 이야기한다.	20분	교사는 모둠별 주제를 미리 준비하여 각 모둠에 적절히 제시한다.
4단계 **삶에 연결하기**	<배움나누기> 중독과 관련한 예방 및 대처방안 토의하기	▸ 활동지 정리 - 3단계 활동의 연장으로, 각 모둠에서 발표한 중독 사례를 예방하기 위한 방법과 중독에 대처하는 방안 찾아보기 - 교사는 각 중독 유형별 예방법과 대처방안 등에 대해 학생들과 의견을 나누고 그 내용을 학생들이 활동지에 정리하도록 한다. - 학생들은 각 중독 유형별 예방법과 대처방안 등에 대한 친구들의 의견을 듣고 그 내용을 활동지에 정리한다.	10분	활동지

★ 오늘 활동한 내용을 정리해 볼까요?

<중독별 예방법과 대처방안>

	중독을 예방하려면?(예방법)	중독에서 벗어나려면?(대처방안)
게임 중독		
스마트폰 중독		
사이버 중독		
니코틴 중독 (흡연)		
오늘 활동 중 가장 기억에 남는 내용과 그것을 통해 배운(느낀) 내용은 무엇인가요?		

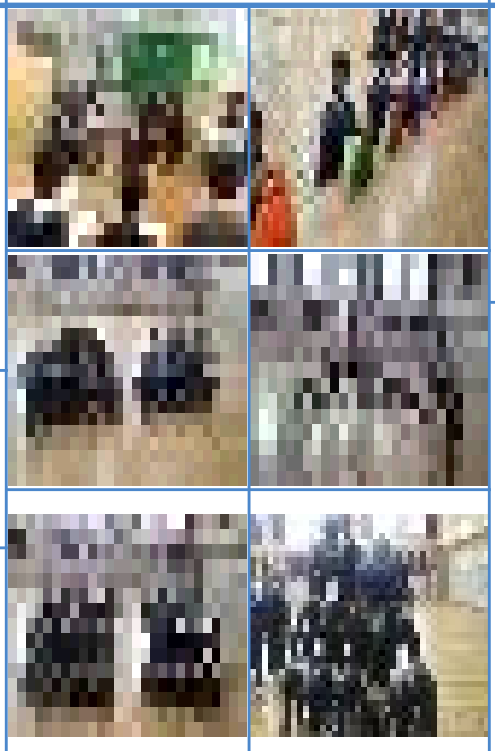
7. 시흥중학교

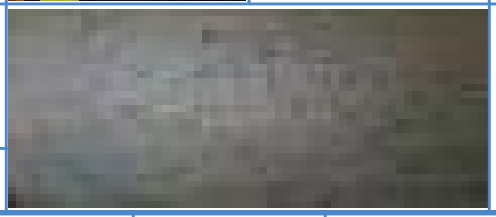
소속	시흥중학교			
담당교과	체육	성명	전○ ○ ○	
대상	중1	관련과목	체육, 국어, 기술·가정, 과학	
단원명	체육	국어	기술·가정	과학
	스포츠 표현 (스포츠 표현의 창작)	예측하며 읽기와 토의	삶을 창조하는 기술 (건설기술시스템)	여러 가지 힘 (중력과 탄성력)
안전영역	재난대비안전교육			
학습 주제	어떻게 **『튼튼한 다리』**를 만들까?			
학습 목표	**『튼튼한 다리 만들기』**를 주제로 교과융합프로젝트와 학생중심 프로젝트 수업 과정에서 학생들의 의사소통능력 및 문제해결능력 신장			
교육과정일체화를 위한 노력	·2018.2월◗교원 연수 교육과정 재구성 시간을 충분히 활용하여 1학년을 대상으로 해당 교과선생님들과 충분한 의견제시와 공유, ·2015 개정교육과정의 핵심인 창의융합교육과정으로 교과 간의 연계 융합수업을 통하여 설계 하였으며 공통학습주제를 선정하여 교과별 특성에 맞게 계획하고 학생들의 평가 부담 해소와 교사간의 협력을 통해 교육과정을 재구성함으로 교사들이 교과서만 가지고 수행하는 강의·전달식 수업을 지양하고 학생들에게 보다 현장감 있는 학습경험을 제공하기 위해 학생참여형 수업을 할 수 있는 안전에 관련된 학습주제를 선정함			
특이사항	·			

1. **공통점 모의기** : 창의융합 프로젝트 수업 개발◗교과연계 안전관련 단원 찾기
2. **안전관련 교과연계 융합프로젝트 수업 적용과 과정 중심 평가 자료 개발**
3. **학생이 주인이 되는 수업**◗신체활동(사물) 표현-예측하며 토의-건축기술(튼튼한 다리 만들기)-중력(추)을 이용하여 튼튼한 다리 모형 실험하기
4. **안전 관련 교과연계 주제통합수업 운영으로 학생참여형** 수업으로 진행되었으며, 학생들에겐 미래의 진로교육(설계사, 건축가)까지 기회를 제공함으로써 즐겁고 알찬 수업이 진행되었음
5. **이론으로만 이루어지는 안전교육이 아닌 직접 체험하고 공유**해 볼 수 있도록 연계함
6. 동료들과 **토론-탐색-참여형 모둠원의 역할로 서로 이해하고 협동심**이 길러짐

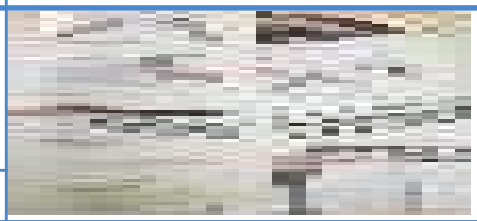
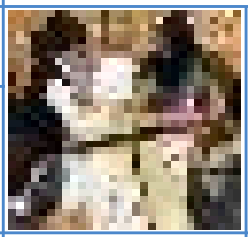
2018년도 교과연계 재난예방 수업사례 · 지도안
(어떻게 『튼튼한 다리』를 만들까?)

Ⅰ 교수-학습 과정안

<table>
<tr><td>교과</td><td>체육</td><td>단원</td><td>표현 활동</td><td>핵심역량</td><td colspan="2">의사소통능력, 문제해결능력</td></tr>
<tr><td>차 시</td><td colspan="3">내 용</td><td colspan="2">활동 사진</td><td>수업방법</td></tr>
<tr><td>1차시</td><td colspan="3">◦스포츠 표현 활동에 관하여 설명
◦재난예방 관련으로 ‘튼튼한 다리 만들기’ 주제 제시
◦재난 사고 관련 동영상 관람 후 제시 된 관련 사물을 표형창작활동 알아보기
(홍수 피해로 인한 다리 붕괴 사고, 부실 공사로 인한 건물 붕괴 및 기타 등)</td><td colspan="2" rowspan="3">  </td><td>동영상 관람 후 모둠 활동</td></tr>
<tr><td>2차시
~
3차시</td><td colspan="3">◦개인별 신체 특성의 신장, 체중 등의 신체 조건에 맞추어 모둠 편성
◦다양한 표현 구성을 통하여 사물 표현 논의 후 가장 안전하게 사물 표현
➲ 표현 창작활동을 통한 협력, 힘의 균형, 공간 구성 등 자유롭고 창의적인 표현 활동 모습</td><td>개인 및 모둠별 활동수업</td></tr>
<tr><td>교과</td><td>국어</td><td>단원</td><td>예측하며 읽기와 토의</td><td>핵심역량</td><td colspan="2">창의적사고역량, 문제해결능력</td></tr>
<tr><td>차 시</td><td colspan="3">내 용</td><td colspan="2">활동 사진</td><td>수업방법</td></tr>
<tr><td>1차시</td><td colspan="3">◦토의의 뜻 설명
◦토의시 필요한 자세나 마음가짐 설명
◦토의 주제 제시
◦토의 방법 설명</td><td colspan="2">  </td><td>강의식</td></tr>
<tr><td>2차시</td><td colspan="3">◦교량의 종류와 명칭 등 배경지식 검색하기
◦교량별 특징 탐색하기
◦모둠별 검색 내용 정리하기</td><td colspan="2">❶튼튼한 다리를 만드는 아이디어 창출과 토의과정을 거쳐 좋은 아이디어를 선별하여 정리하는 모습</td><td>자료 검색 및 용어정리</td></tr>
<tr><td>3차시</td><td colspan="3">◦토의하기
(모둠별로 자유롭게 아이디어 제시, 제시된 아이디어 중 좋은 아이디어 채택)
➲모둠별로 정리한 후 의견 공유 및 발표</td><td colspan="2"></td><td>토의하기 (브레인스토밍법)</td></tr>
</table>

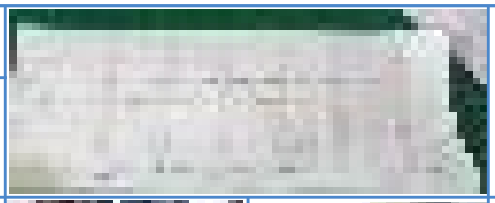
		 	
4차시	◦모둠별 아이디어 통합하기 (제시된 아이디어를 통합하여 모둠별로 제작할 교량 모양 그리며 구체화 하기) ➲**모둠별 의견을 정리하여 하나 된 학습지**		토의하기 (의견통합)

교과	기술	단원	Ⅶ. 삶을 창조하는 기술 5. 건설 기술 시스템	핵심역량	의사소통능력 문제해결능력

차 시	내 용	활동 사진	수업방법
1차시	◦기획 ◗ 교량을 어떤 모양으로 만들지 구상함. ◦설계 ◗ 구상한 교량을 재료의 특성을 고려하여 도면으로 표현함. ➲ **교과서에 실린 트러스트교 만드는 방법**		도면 그리기
2차시 ~ 5차시	◦설계도에 따라 교량을 실제로 제작함 ➲**교과서를 참고하여 모둠별 교량 만들기 (도면 그리기 및 우드락을 이용하여 교량 만들기 실습 모습)**	 	모둠활동
6차시	◦평가(완성도와 규격) ➲**모둠별 학생 교량 작품1, 2**	 	평가

교과	과학	단원	Ⅱ.여러 가지 힘 1. 중력과 탄성력	핵심역량	의사소통능력 문제해결능력

차시	내 용	활동 사진	수업방법
1차시	◦중력이 지구가 당기는 힘이라는 것 개념 이해 ➲**교량의 튼튼함을 테스트하는 수업 모습**		강의식
2차시	◦무게와 질량의 차이 이해 ➲**교량이 하중을 견디지 못하고 기울어지고 있는 모습**		실험

3차시	◦용수철을 이용한 무게 측정 ➲학급 모둠별 하중테스트 결과지(수행평가) 기술 -튼튼하게 만들었는가?			실험 (수행평가)
4차시	◦완성된 모둠별 교량이 견딜 수 있는 최대 하중 테스트하기 ➲교량에 추의 무게를 늘리며 튼튼함을 테스트 하는 수업 모습			모둠활동

Ⅱ-1 교과연계 재난예방 창의융합형 프로젝트 교수-학습 지도안 〈체육〉

대주제	스포츠 표현	대상	중학교 1학년	차시	1~3차시/3차시
단원(소주제)	스포츠 표현의 창작	융합	체육, 국어, 과학,기술 · 가정	핵심역량	의사소통능력 문제해결능력
성취기준	<9체04-02]> 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.				
학습목표	스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고, 사물에 관하여 표현할 수 있다.				

단계 (시간)	교수-학습 활동	핵심 역량	수업 방법
배움열기	◗ 스포츠 표현 활동 및 재난예방 관련으로 '튼튼한 다리 만들기' 주제 제시를 설명 한다. ◗ 재난 사고 관련 동영상 관람 후 제시된 관련 사물을 표현 창작활동 으로 표현한다.		

<table>
<tr><td rowspan="2">배움활동</td><td><table>
<tr><th>역사와 특성</th><th>표현 동작과 원리</th><th>표현의 수행과 창작</th></tr>
<tr><td>◦스포츠 표현의 이해
◦표현창작 속으로~
◦진로에 대하여 생각해보기(설계사, 건축가)
◦일상 생활주변에서 안전 부주의로 인하여 발생되는 사고 유형 알아보기
◦튼튼한 다리 만들기 주제 제시하기</td><td>◦동료들과 의사소통을 통하여 사물 표현 탐색하기
◦개인별 신체 조건을 고려하여 역할 분담하기
◦기초, 기본 동작 속의 과학적 원리 찾기
- 안전하고 튼튼한 다리 만들기에 대한 원리 체험하기
◦함께 배우며 즐기는 팀 프로젝트</td><td>◦기본 익히기 1
- 컵 쌓기

◦기본 작품 익히기 2
- 부채꼴 만들기
(힘의 균형, 공간 구성, 협동심)

◦기본 작품 익히기 3
-인간 피라미드 만들기(동료들의 체중, 협동심들을 배우며, 가장 아래 하단에 있는 동료들을 기초구조물이라 생각하며 안전에 대하여 생각함.
◦함께 배우며 즐기는 팀 프로젝트</td></tr>
</table></td><td>창의적 사고역량

의사소통 역량</td><td>모둠별 실험</td></tr>
<tr><td>배움정리</td><td>◗ 기초구조물(하중)이 튼튼하여야 안전한 건축물이 나올 수 있다고 접목시켜 이해를 돕는다.
- 동료들과 사물표현활동을 하면서 서로의 몸을 지지하여 주면서 협동심과 의지력을 길러 줌</td><td>의사소통 역량</td><td>모둠별 표현능력검사</td></tr>
<tr><td>지도상의 유의점</td><td colspan="3">- 사물 표현(인간 피라미드)에서 학생들이 다치지 않도록 안전에 대하여 철저하게 설명하여 주고 다치지 않도록 주의시킨다.</td></tr>
<tr><td>융합 사항</td><td colspan="3">- 직접 경험한 사물 표현 창작활동으로 튼튼한 다리 만들기에 반영되도록 한다.
- 주변의 일생 생활에서 쉽게 접할 수 있는 건물, 도로 등 안전에 관하여 생각하여 본다.</td></tr>
</table>

Ⅱ-2 교과연계 재난예방 창의융합형 프로젝트 교수-학습 지도안 <과학>

대주제	중력	대상	중학교 1학년	차시	4차시/4차시
단원(소주제)	지구가 당기는 힘	융합	체육, 국어, 과학,기술 · 가정	핵심역량	의사소통능력 문제해결능력
성취기준	<9과02-01> 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다.				
학습목표	튼튼한 교량은 큰 하중(추의 개수)을 견딜 수 있다는 것을 이해할 수 있다.				

단계 (시간)	교수-학습 활동	핵심 역량	수업 방법

배움열기	◗ 기술가정 시간에 만든 모둠별 교량의 튼튼함을 테스트 하는 실험 방법을 설명한다. - 모둠별로 실험 준비물(추100g 3개, 200g 3개, 500g 2개, 줄) 배부	실험 설계	
배움활동	◗ 모둠장을 중심으로 교량에 줄을 연결하고 추를 100g씩 증가시키도록 한다. - 구조물이 견딜 수 있는 하중을 넘어서면 서서히 균열과 기울어짐이 나타나는 것을 관찰하도록 한다. (구조물이 무너지는 것이 순간적인 것이 아님을 알 수 있고, 이것을 일상생활에 적용하여 안전교육과 연관 짓도록 한다.) - 탈락한 모둠들도 다른 모둠의 활동을 정숙하며 지켜보도록 한다.(어떤 특징을 가진 교량이 큰 하중을 견딜 수 있는지 관찰한다.) - 구조물이 무너지는 순간에 수업이 너무 소란스럽지 않도록 하고, 떨어지는 추에 발이 다치지 않도록 주의시킨다. - 모둠별로 최대로 견딘 하중을 기록하여 기술가정 수행평가 항목(튼튼하게 만들었는가?) 에 반영하도록 한다.	창의적 사고역량 의사소통 역량	모둠별 실험
배움정리	◗ 어떤 특징을 가진 교량이 큰 하중을 견딜 수 있었는지 발표해 보도록 한다. - 자신이 속한 모둠의 교량의 우수한 점과 보완할 점을 토의하여 정리하도록 한다.	의사소통 역량	모둠별 발표, 자체 피드백
지도상의 유의점	- 구조물이 무너지는 순간에 수업이 너무 소란스럽지 않도록 하고, 떨어지는 추에 발이 다치지 않도록 주의시킨다. - 파손된 다리도 수업의 결과물이므로 함부로 다루지 않도록 하고 뒷정리까지 잘 마무리하도록 한다.		
융합 사항	- 자신이 속한 모둠의 교량의 우수한 점과 보완할 점을 토의하여 정리하도록 한다. - 모둠별 최대 하중을 기록하여 기술 수행평가에 반영되도록 한다. - 튼튼한 다리를 만들어 생활안전에 대하여 생각하여 본다.		

시흥

8. 함현중학교

소속	함현중학교		
담당교과	체육	성명	김 ○ ○
대상	중 2	관련과목	보건, 기술 가정
단원명	건강과 안전(1-3차시 통합)		
안전영역	생활안전, 교통안전, 재난안전, 응급처치		
학습 주제	안전(재난) 사고의 원인과 예방법을 조사하고 발표 할 수 있다.		
학습 목표	생활안전, 재난안전, 교통안전, 응급처치 중심의 7대 안전교육의 체험 위주의 교육활동을 통해 위험의식을 고취하고 실생활에서 안전사고에 대처하는 능력을 높일 수 있다.		
교육과정일체화를 위한 노력	학교 내 위험요소를 발견하고 새로운 재난안전 교육활동을 접목하여 학생 스스로 안전의식을 고취할 수 있도록 교육과정을 재구성 함 서-논술형 평가를 실시를 통해 학교 내 안전사고 발생의 경각심과 안전사고 예방을 스스로 생각할 수 있도록 수업내용과 평가 내용을 재구성하여 일체화 함		
특이사항	학교 내 안전 체험실을 설치 운영하여 수업 효율성을 높이고 실제 체험 위주의 수업이 되도록 함		

<수업 내용 간략 요약>

7대 안전교육 내용 중 최근 이슈화가 되고 있는 미세플라스틱(생활안전, 재난) 및 학교 내 안전사고 발생률 증가 등의 생활 및 교통안전과 , 화재 및 화재 대피 등의 '재난안전' 및 심폐소생술 등의 '응급처치' 분야를 직접 체험하고 익히며 토론식 수업을 통하여 몸으로 직접 익힌 활동이 지속적으로 유지되며 응급상황에서 발휘될 수 있도록 교육하고, 학교 내 위험 요소을 찾아보고 개선방법을 직접 조사해 봄으로써 학교 내 안전사고 발생이 감소할 수 있는 홍보 교육 자료를 직접 제작하여 봄

※ 다음 페이지부터는 자율양식으로 수업지도안을 작성하되,
반드시 표지를 포함하여 5쪽을 넘지 않을 것

체육과 교수·학습 과정안 1차시					
일시(교시)	2018년 8-9월	수업대상	2학년 전체	지도교사	김 ○ ○
		장 소	2층 안전체험관 및 운동장		
단원명	건강과 안전			핵심역량	공동체 및 자기관리능력
배움주제	미세플라스틱 과사용으로 인한 환경 오염이 인간에게 주는 피해			수업모형	탐구수업
교과 성취기준	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.				
수업철학 및 수업설계	생활안전 교육 중 최근 인간에게 치명적 위협이 되고 있는 플라스틱의 과다한 사용이 먹이사슬 단계 최종 포식자인 인간에게 재흡수 되면서 인간의 건강을 위협할 수 있다는 경각심을 일깨울 수 있도록 공익광고를 제작한다. 또한 지중해 플라스틱 섬으로 또 다른 형태의 자연재난이 발생할 수 있음을 학습하고 폭염피해와 빙하의 심각한 사라짐 현상이 인간에게 줄 수 있는 재난교육이 될 수 있도록 설계한다.				
수업시 주의사항	공익광고 제작 중 미세플라스틱이 인간에게 주는 피해사례가 자연스럽게 토론이 되고 이를 공익광고로 제작 함에 있어서 결과 도출이 충분히 될 수 있게 한다. TIE(Television in education) 학습자료를 활용하여 사전 학습활동을 유도한다.				
학습목표	(미세)플라스틱이 인간에게 주는 피해를 알아보고 플라스틱 줄이기 방법을 설명할 수 있다.				

단계	배움과정	수업내용	시간	자료
1단계 도입	동기유발 학습주제 소개	▪ 학습목표 확인하기 ▪ 7대 안전교육의 정의	5	PPT
2단계 발단	안전사고의 정의 이해	▪ 안전사고 예방교육 동영상 시청 - SBS 「식탁으로 돌아온 미세 플라스틱」	20	영상자료
3단계 전개	자료제작	▪ 안전사고 예방교육자료 제작 ▪ 동영상 시청 후 지구온난화 및 플라스틱 사용 줄이기 공익광고 제작	15	채색도구
4단계 정리	안전의식 점검	▪ 우수작 발표하기 ▪ 우리의 안전의식 점검해 보기	5	

평가 척도안	핵심 발문	상	중	하
	· 위험의식을 전제로 한 안전사고 예방자료인가?			
	· 제작된(편집) 자료에서 창의성을 엿볼수가 있는가?			
	· 제작된 자료를 통해 안전의식을 고취할 수 있는가?			

기록내용		
	상	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.
	중	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 일상생활에서 환경 오염 예방 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
	하	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 환경 오염 예방 활동에 참여하는 데 서투르다.

7대 안전교육 내용 PPT



생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	시설안전	8
		제품안전	
		실험실습안전	
	신체활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	
	유괴 및 미아사고방지	유괴 및 미아사고 방지	

교통 안전	보행자안전	교통 표지판구별하기	8
		길을 건너는 방법	
		보행안전	
	자전거안전	안전한 자전거 타기	
		안전한 자전거 관리	
	오토바이안전	오토바이 사고의 원인과 예방	
		오토바이 운전 중 주의 사항	
	자동차 안전	자동차사고의 원인	
		자동차사고 예방법	
	대중교통안전	대중교통 이용 안전수칙	

폭력 및 신변안전	학교폭력	언어폭력	10
		물리적 폭력 (신체, 금품갈취, 강요)	
		심리 정서적 폭력	
		사이버폭력	
	성폭력	성폭력예방 및 대처방법	
		성매매 예방	
	자살	자살예방 및 대처방법	
	가정폭력	가정폭력 예방 및 대처방법	

약물. 사이버 중독	약물중독	마약류 폐해 및 예방	8
		흡연 폐해 및 예방	
		음주폐해 및 예방	
		고카페인 식품 폐해 및 예방	
	사이버중독	인터넷게임 중독	
		스마트폰 중독	

재난 안전	화재	화재발생	5
		화재발생시 안전수칙	
		소화기 사용 및 대처방법	
	사회재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법	
		각종 테러사고 발생시 대처요령	
	자연재난	홍수 및 태풍 발생시 대처요령	
		지진.대설, 한파.낙뢰 발생시 대처요령	

직업 안전	직업안전의식	직업안전 의식의 중요성	3
		직업안전 문화	
	산업재해의 이해와 예방	산업재해의 의미와 발생	
		산업재해의 예방과 대책	
	직업병	직업병의 의미와 발생	
		직업병의 예방과 대책	
	직업안전의 예방 및 관리	산업재해 관리	
		정리정돈	
		보호구 착용	

응급 처치	응급처치의 이해와 중요성	응급처치의 목적과 일반원칙	9
		응급상황 시 행동요령	
		응급처치 전 유의사항 및 준비	
	심폐소생술	심폐소생술	
		자동제세동기의 사용	
	상황별 응급처치	기도폐쇄	
		지혈 및 상처처치	

‘SBS 스페셜’ 「식탁으로 돌아온 미세플라스틱」 편

















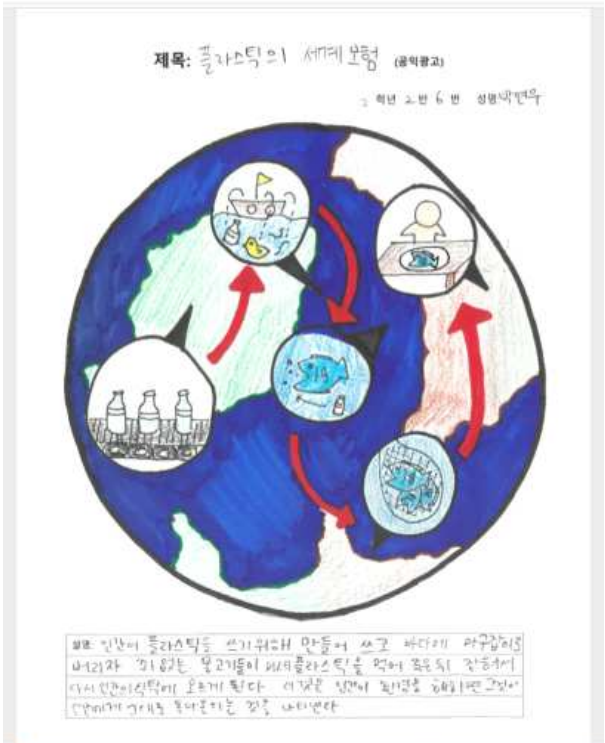
공익광고 제작하기(1)
(미세플라스틱 줄이기, 화학화장품 사용 줄이기)



공익광고 제작 우수작 1



공익광고 제작 우수작 2

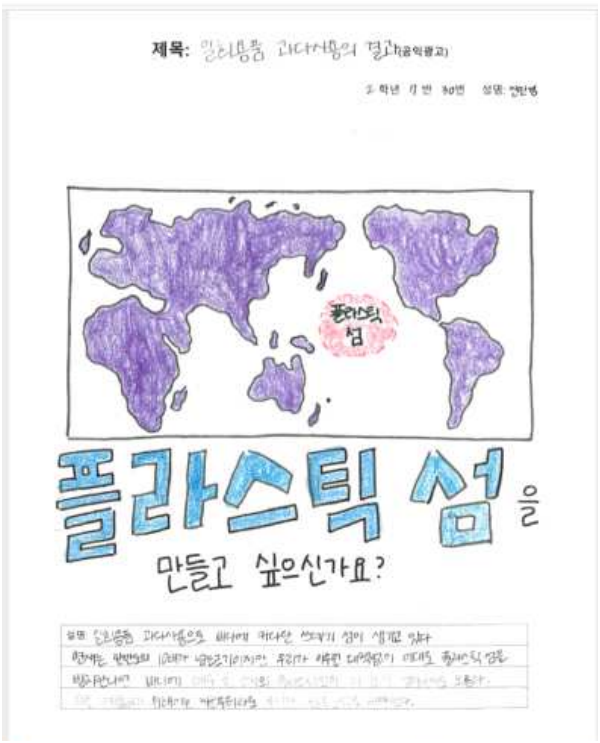


공익광고 제작 우수작 3

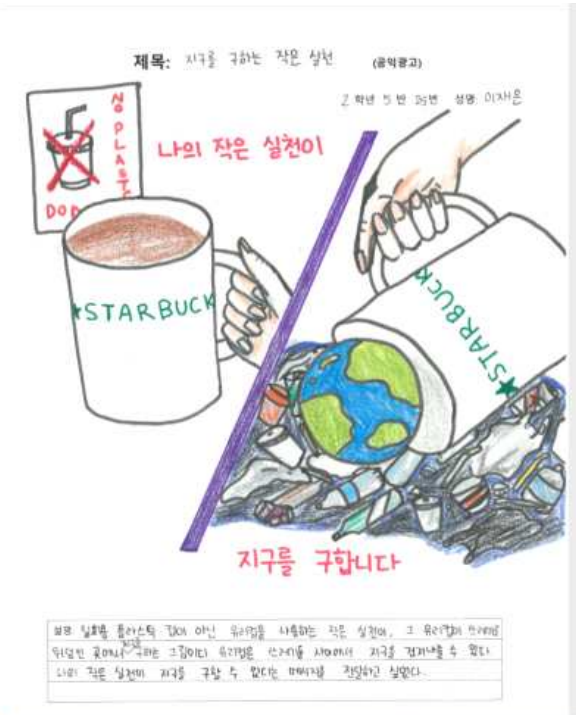


공익광고 제작 우수작 4

공익광고 제작하기(2)
(미세플라스틱 줄이기, 화학화장품 사용 줄이기)



공익광고 제작 우수작 5



공익광고 제작 우수작 6



공익광고 제작 우수작 7

체육과 교수·학습 과정안 2차시					
일시(교시)	2018년 9-10월	수업대상	2학년 전체	지도교사	김 ○ ○
		장 소	2층 안전체험관 및 운동장		
단원명	건강과 안전			핵심역량	공동체 및 자기관리능력
배움주제	안전사고의 원인과 예방법 및 응급상황시 대처 행동을 알아보기			수업모형	project 수업
교과 성취기준	체9134. 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.				
수업철학 및 수업설계	7대 표준안전교육 중 안전체험실에서 실시할 수 있는 체험 중심의 안전교육 내용을 선정하여 직접 체험하고 토론을 통해 단지 주입식 기능 익히기에서 벗어나 생각하는 안전교육 내용일 될 수 있도록 교육과정을 재구성하여 수업한다. 또한 이를 통해 실질적으로 학교 내에서 안전사고를 줄일 수 있는가에 대한 가능성을 찾아본다.				
수업참관시 요청사항	학교 내에서 심폐소생술 UCC제작을 위한 촬영 편집과 화재 대피시 행동요령에 대한 UCC제작, 교내 불안전 요소를 찾아내고 예방법을 제시하는 자료 제작, 교내 부상자 조사 및 예방책 제시 에 관한 4가지 활동이 동시에 진행되어 산만해 질 수 있음. 촬영활동, 편집활동 등 다양한 활동이 이루어짐.				
학습목표	안전(재난) 사고의 원인과 예방법 조사하고 발표 할 수 있다.				

단계	배움과정	수업내용	시간	자료
1단계 도입	동기유발 학습주제 소개	▪ 학습목표 확인하기 ▪ 생활안전, 교통안전, 응급처치 중심으로 체험하기	5	ppt
2단계 발단	안전사고의 정의 이해	- 4개조 개별 학습 후 학습조 이동(체험교실 내) - ▪ 교통안전 - 자전거 수신호(조별 활동) ▪ 재난안전 - 방독면 착용 후 대피로 확인하기 ▪ 응급처치 - 심장충격기를 활용한 심폐소생술 익히기 ▪ 재난안전 - 완강기 체험(화재)	35 (8-9분 소요)	영상편집 사진자료
3단계 전개	조사 및 발표			
4단계 정리	안전의식 점검	▪ 체험 후 느낌 점 발표하기	5	

평가 척도안	핵심 발문	상	중	하
	· 위험의식을 전제로 한 안전사고 예방자료인가?			
	· 제작된(편집) 자료에서 창의성을 엿볼수가 있는가?			
	· 제작된 자료를 통해 안전의식을 고취할 수 있는가?			

기록내용		
	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
	중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
	하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

7대 표준 안전교육 체험 교육활동
(교통안전, 재난안전, 응급처치를 중심으로)





- 7인 1조 편성(1조) -

1. 헬멧 착용 후 자전거 탑승
2. PPT수신호 따라하기 예습
3. 조장의 조작에 따라 수신호를 직접 맞혀보기





- 7인 1조 편성(2조) -

4. 방독면을 순서에 따라 착용하기
5. 대피로 따라 이동하기

7대 표준 안전교육 재구성
(교통안전, 재난안전, 응급처치를 중심으로)



- 7인 1조 편성(3조) -

6. 토론식 2인 1조 심폐소생술 익히기
7. 심장충격기 사용을 통한 심폐소생술 익히기 (2인 1조)





- 7인 1조 편성(4조) -

8. (화재시) 완강기를 이용한 하강 훈련 체험
9. 체험가능 학생 선발(주의)



체육과 교수·학습 과정안 3차시					
일시(교시)	2018년 10월	수업대상	2학년 전체	지도교사	김 ○ ○
		장 소	2층 안전체험관 및 운동장		
단원명	안전사고의 예방			핵심역량	공동체 및 자기관리능력
배움주제	안전사고의 원인과 예방법 및 응급상황시 대처 행동을 알아보기			수업모형	project 수업
교과 성취기준	체9134. 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.				
수업철학 및 수업설계	나침반 안전교육 5분의 시행과 연간 51시간 안전교육의 실시에도 불구하고 계속적으로 학교 안전사고가 증가하고 있으며 특히, 초등학교 고학년, 중학교에서 사고의 발생비율이 높아지고 있다. 이의 원인을 조사해 보고 고찰활동을 통해서 학교 내 안전사고를 줄이기 위한 학생들의 아이디어(브레인 스토밍)를 학습 결과물로 제작하여 본다.				
수업참관시 요청사항	학교 내에서 심폐소생술 UCC제작을 위한 촬영 편집과 화재 대피시 행동요령에 대한 UCC제작, 교내 불안전 요소를 찾아내고 예방법을 제시하는 자료 제작, 교내 부상자 조사 및 예방책 제시 에 관한 4가지 활동이 동시에 진행되어 복잡해 보일 수 있음. 촬영활동, 편집활동 등 다양한 활동이 이루어짐.				
학습목표	안전사고의 원인과 예방법 조사하기				

단계	배움과정	수업내용	시간	자료
1단계 도입	동기유발 학습주제 소개	▪ 학습목표 확인하기 ▪ 학교 내 안전사고(재난)를 줄이기 위한 개선방법을 조사하고 학습결과물로 제작하기	5	동영상
2단계 발단	안전사고의 정의 이해	▪ 조 편성 및 학습자료 제작 설계안 작성하기 (4가지 중 택 1) ▪ 심폐소생술 UCC ▪ 방독면 착용 및 화재 대피 방법 UCC ▪ 학교 내 위험요소 발견하고 개선방법 찾기 ▪ 교내 부상환자 및 부상원인 조사하기	3-① 차시	사진자료
3단계 전개	조사 및 발표	▪ 안전 동영상 제작 발표 ▪ 안전사고 예방교육자료 발(학교 안에서 발생할 수 있는 여러 가지 안전사고 상황과 장소 조사 및 발표	3-② 차시	영상편집 사진자료
4단계 정리	안전의식 점검	▪ 교수 학습 - 수업 - 평가 일체화 ▪ 서·논술형 평가	3-③ 차시	전시자료

평가 척도안	핵심 발문	상	중	하
	· 위험의식을 전제로 한 안전사고 예방자료인가?			
	· 제작된(편집) 자료에서 창의성을 엿볼수가 있는가?			
	· 제작된 자료를 통해 안전의식을 고취할 수 있는가?			

기록내용		
	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
	중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
	하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

3- ①차시: 안전 교육자료 제작 설계안

안전 교육자료 설계안

20706 김동연 20720 이서연 20[illegible] 2학년 7 반

조원(번호, 성명)			[illegible]	
선택	심폐소생술UCC	화재 및 대피 UCC	교내 안전사고 예방 교육자료	교내 위험물 요소 발견 및 대책
제작목적	학교에서 불이 났을때 어떻게 대처해야 하는지 알리기 위해서이다			
담당역할 (자료조사, 제작, 촬영, 편집 등)	1. 촬영 2. 감독 및 편집 3. 출연(안전대원) 4. 출연			
방법	학교에서 불이났을때 학생들이 [illegible] 대처하여 있는 방법을 안전대원이 [illegible]			
단계별 활동계획 (대본)	1단계 (발단) [illegible] 2단계 (전개) [illegible] 안전요원(진연경)이 나왔다 3단계 (결정) 안전요원(진연경)이 [illegible] 화재대피방법을 [illegible] 4단계 (결말) [illegible]			
효과	1. 화재의 위험성을 [illegible] 2. 이 동영상을 통해 [illegible] 3. [illegible] 4. 화재 대피법을 알아갔다			

3- ①차시 안전 교육자료: 심폐소생술 UCC

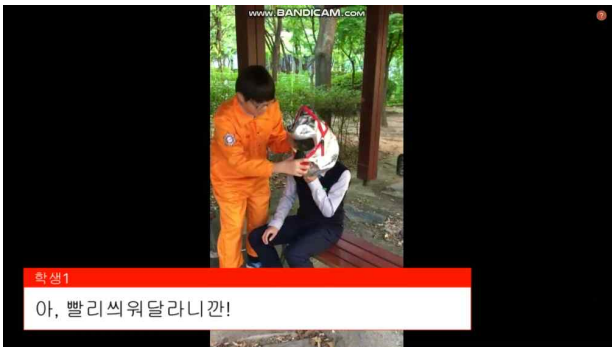


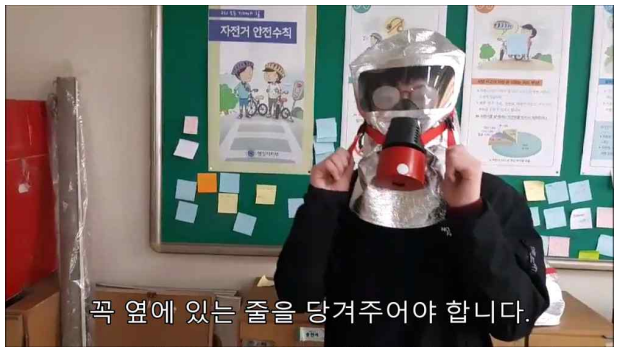






화재 대피 및 방독면 착용 UCC

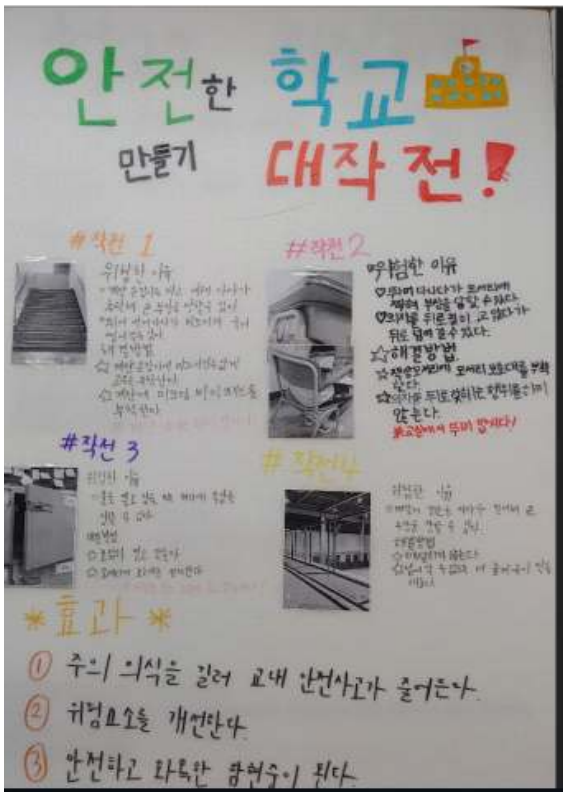


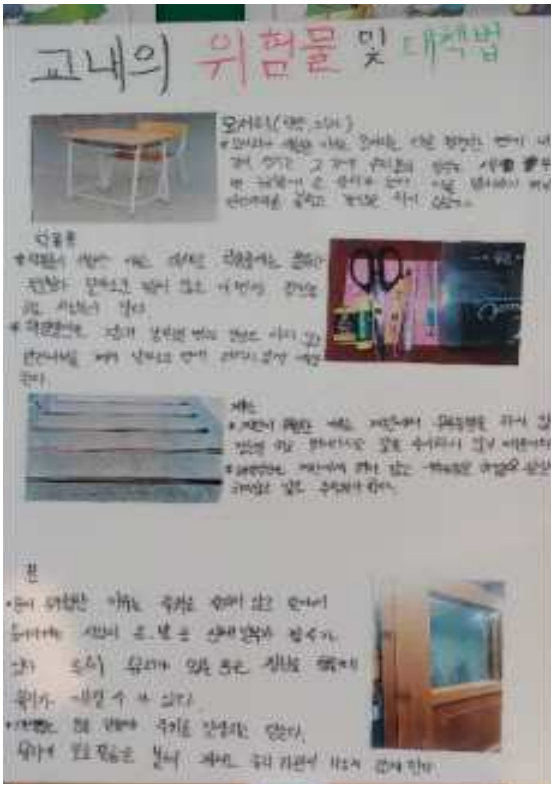




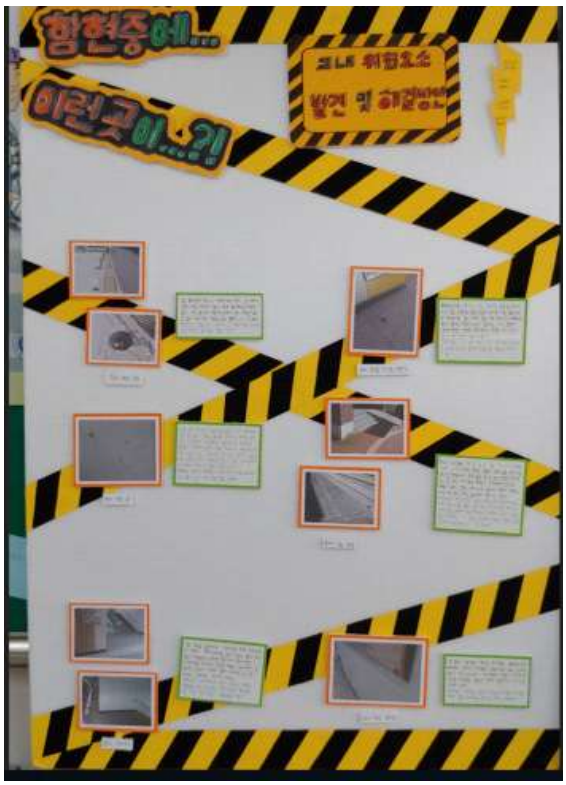


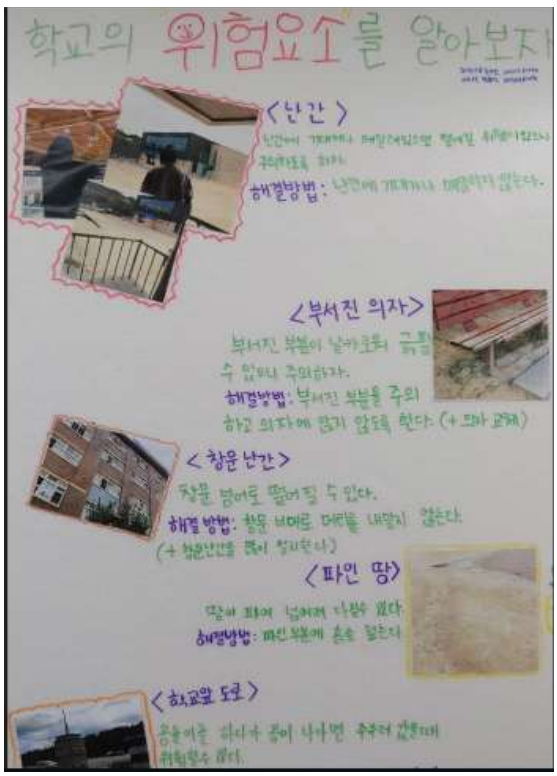
3- ②차시 안전 교육자료 : 교내 위험요소 발견 및 개선책 제작



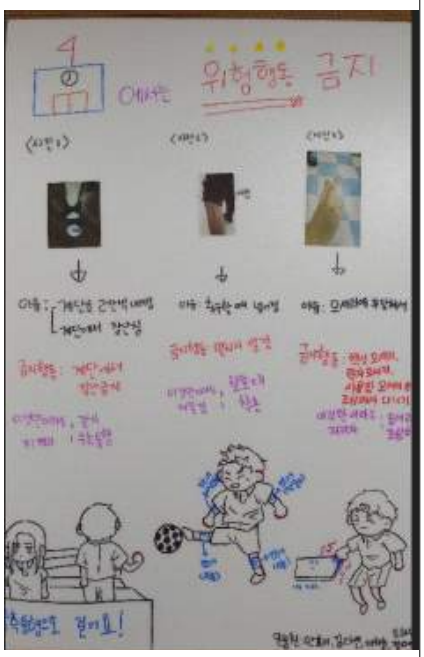


발표

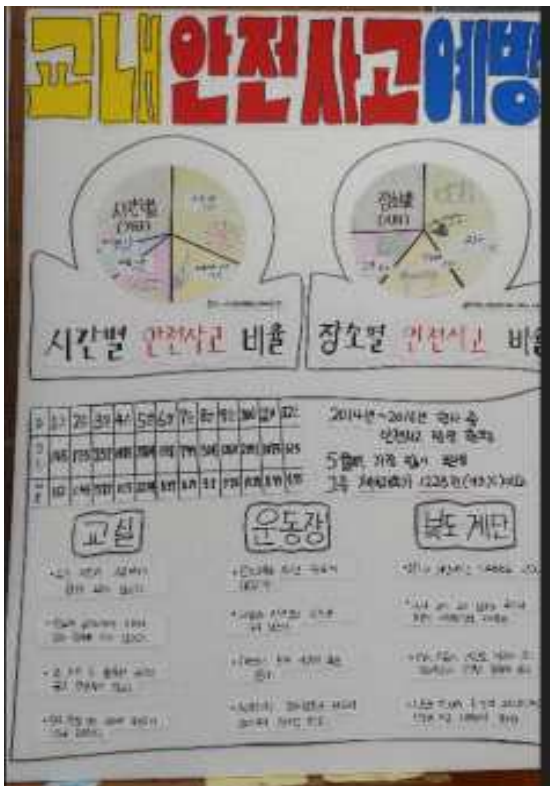




3- ②차시 안전 교육자료 : 교내 위험요소 발견 및 개선책 제작









3- ③차시 학교안전 사고 예방 서· 논술형 평가



서· 논술평 평가 (건강과 안전)

6반 6번 (남, 여) 성명: 김하경

문제 1). 7대 안전교육 분야 및 2). 학교의 다양한 안전교육활동에도 불구하고 최근 들어 중학교에서 안전사고가 증가하는 이유를 (뒷면 자료 참조) 서술하고

3). 안전사고를 예방하기 위해서 체육시간에 지켜야 하는 기본적인 안전수칙을 서술하시오.

(총 400자 이내, 1),2),3)문제 모두 5가지 이상 서술, 20점 만점 3점씩 감점)

(답안에 반드시 문항 번호를 표기한 후 답안을 작성할 것)

1) 7대 안전교육에는 생활안전, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 약물, 사이버 중독, 재난안전 격요안전, 응급처치가 있다.
김학생들이 안전교육을 받음에도 불구하고 자신이 하는 행동들의 위험성은 잘 인지하지 못한다. 또한, 오래된 학교 시설이 증가하면서 위험성도 증가한다. 넓은 운동장보다 실내인 체육관을 선호하면서 다칠 위험성도 높아진다. 체육활동 시 내 복복을 제대로 착용하지 않고 준비운동을 충분히 하지 않는 것도 원인 중 하나이다. 휴대폰 사용으로 인한 수면부족은 학생들을 굴적이기 싫게 만든다.
2) 안전사고를 예방하기 위해서는 주기 주변의 위험요소를 잘 인지해야 한다. 체육활동 시 준비운동을 철저히 하고 복장을 알맞은 복장으로 하여야 한다. 오래된 시설은 교체하거나 지속적으로 관리해야 하고 기나친 신체활동은 자

■ 300자 미만은 감점(피어 쓰기 포함)

신의 능력 안으로 자제한다

Ⅳ. 고등학교

1. 용인 서원고등학교

용인

1. 서원고등학교

소속	서원고등학교		
담당교과	과학탐구실험, 통합과학	성명	이 ○ ○
대상	고 1	관련과목	물리, 화학, 생물, 지구과학
단원명	과학탐구실험 수업 전 수업열기와 Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구		
안전영역	생활안전 (실험실습 안전), 응급처치, 교통 안전		
학습 주제	1. 과학탐구실험 수업 전에 실험실 안전수칙 익히기 2. 스포츠 활동 중에 발생하는 사고 시 응급처치 방법 알기		
학습 목표	1. 실험실 안전수칙을 스스로 익힐 수 있다는 주제로 프로젝트 수업을 통해 안전의 중요성을 스스로 학생들의 문제파악과 문제해결능력 신장 2. 스포츠 활동 중에 발생하는 사고 시에 응급처치 방법에 대해 알 수 있다는 주제로 학생 발표 수업을 통해 학생 스스로 자신의 안전을 지킬 수 있는 능력을 배양		
교육과정일체화를 위한 노력	학생의 안전 교육이 일회성에 그치는 것이 아니라 교과 수업 과정 중에 안전 교육과 관련된 활동을 통해 학생 스스로 안전에 대한 중요성 인식과 안전을 지킬 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 하는 것에 주안점을 둠. 활동 결과물은 수행평가로 활용되도록 하여 학생 활동을 적극적으로 이끌어낼 수 있었음.		
특이사항	1. **[학생 스스로 만드는 안전 매뉴얼 만들기]**를 통한 안전교육 실시 2. 과학탐구 실험 수업시 지도안이지만 통합과학 관련 단원에 적용가능함		

<수업 내용 간략 요약>

1. 과학탐구 실험이라는 새로운 과목이 도입되면서 처음 수업을 시작할 때 실험실 안전 수칙이 교과서 첫 페이지에 나오는데 이것을 학생 스스로 깨닫고 실천하게 하기 위해서 수업 첫 시간에 학생들의 다양한 활동을 유도하여 생활 안전 영역 중 실험실습 안전 교육을 자연스럽게 교과 수업 시간에 할 수 있도록 함.

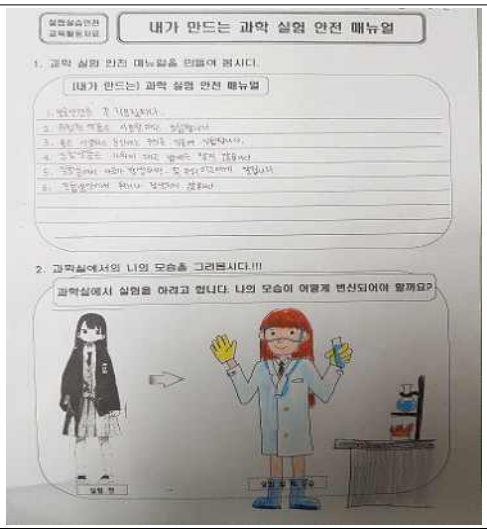
2. 과학 탐구 실험 2단원 생활 속의 과학 탐구 주제에 대한 수업 시에 자신이 관심있는 주제를 선정하여 발표 수업을 진행함. 그 중 '스포츠 속 과학 원리 찾기' 주제를 선정한 모둠의 경우 다양한 스포츠 속의 과학 원리를 찾음과 동시에 스포츠 활동 속에서 발생하는 사고 시에 응급처치는 어떻게 일어나야하는 지에 대한 내용도 조사 발표함으로써 실제 축구 도중에 다친 학생의 경우 도움을 받음. '여러 가지 안전 장치 속 과학 원리 찾기' 주제를 선정한 모둠의 경우 안전 장치의 과학 원리 이외에 안전 벨트와 관련된 내용의 경우 원리에 대한 발표와 더불어 안전 벨트를 통한 교통사고 예방, 어떤 좌석이 가장 안전할까? 등 다양한 주제의 발표 내용을 통해 교통사고 안전교육이 자연스럽게 이루어짐.

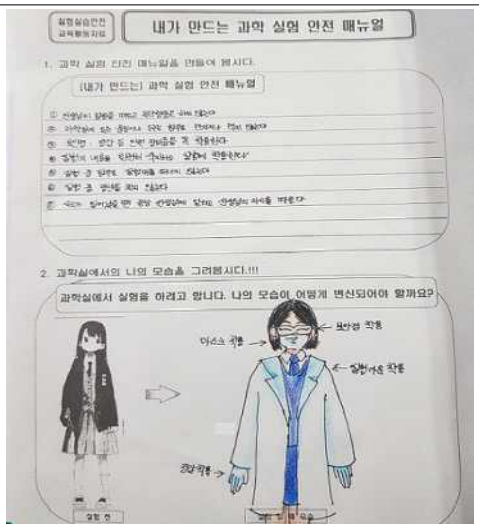
교수•학습 지도안

단원명	Ⅰ. 역사 속의 과학 탐구 (단원 시작 전 과학탐구실험 과목 첫 시간 수업)	차시	2 (블럭운영)	교과서 쪽수 6~7쪽
학습 목표	과학 실험 시에 주의할 점, 실험실 안전 수칙을 알 수 있다.			
준비물	A4 용지, 우드락, 색연필 (또는 다양한 채색도구)			

차시	지도 단계 (시간)	학습 과정	교수•학습 활동	지도상의 유의점
1	준비하기 (15분)	[예비] [동영상 시청]	• 학습 목표를 인지하게 한다. https://www.youtube.com/watch?v=Qok9B-IMbmw (뉴스: 과학영재의 안타까운 죽음..실험 중 폭발 사고 1분 26초) https://www.youtube.com/watch?v=ECxRnwe67IE (연구실 안전사고 사례 5분 44초)	• 동영상 2편을 통해 실험실 안전 교육의 필요성을 인식시킴
		[토의]	• 실험실 안전 수칙과 실험 기구 조작 시 주의해야할 점, 시약에 관한 내용, 화재 발생 시 대처 방법 등 다양한 주제에 대한 토의를 통해 안전 매뉴얼을 어떻게 만들지에 대한 의논을 모둠원끼리 나누게 함.	
	수행하기 (70분)	[실험실 안전 매뉴얼 만들기]	**다양한 형태로 활동하게 함.** • 개인별로 실험실 안전 매뉴얼 만들기 (정해진 형식은 없으나 막막하게 생각하는 학생에게는 활동지를 제공함) • 또는 조별로 실험실 안전 매뉴얼 만들기도 가능 (단, 조별로 안전 매뉴얼 만들기는 우드락 사용)	• 학생들의 자발적, 적극적인 참여를 유도하기 위해 활동 결과물은 수행평가에 반영함.
	정리하기 (15분)	[발표]	**활동 결과물에 대한 내용 발표와 소개** • 실험실 안전 매뉴얼 발표하기	• 활동 결과물을 TV화면으로 미러링하여 학생들이 잘 볼 수 있도록 함 (갤럭시 탭)

개인별 과제를 원하고 자유형식을 막연해하는 학생들에게 교사가 만든 활동지를 제공하여 나온 결과물

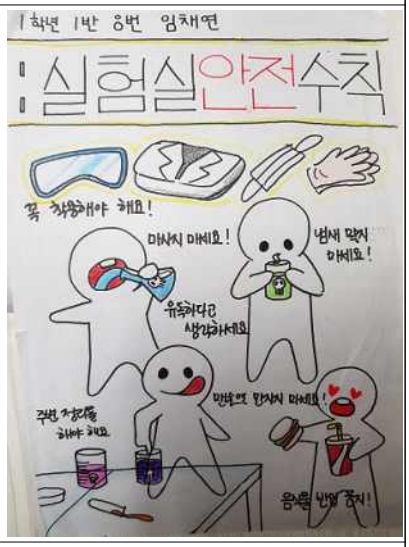


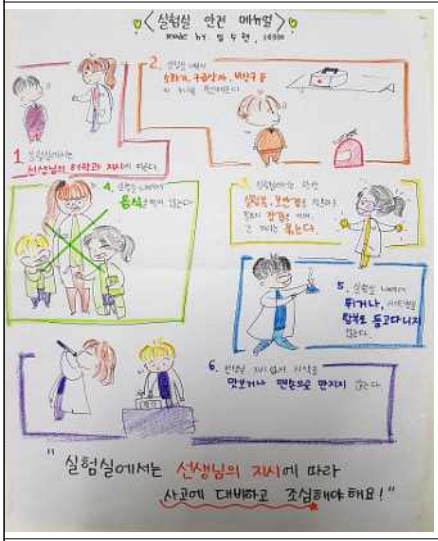


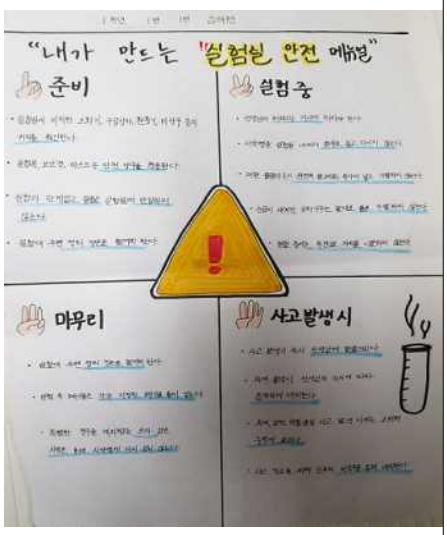
자유로운 형식으로 자신만의 실험실 안전 매뉴얼을 만든 결과물

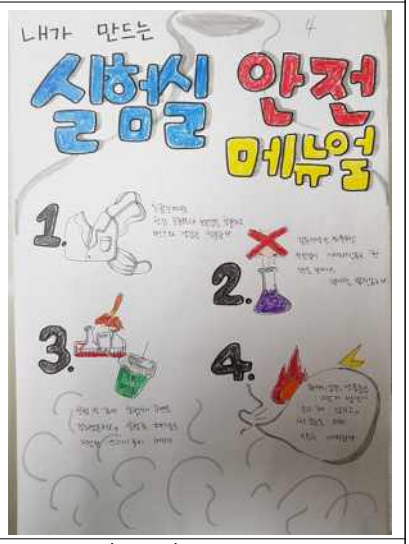




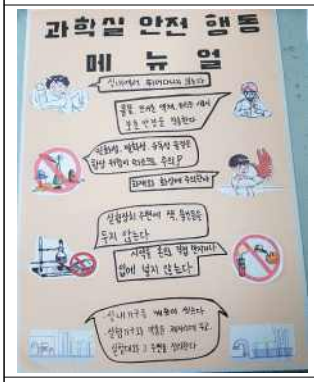






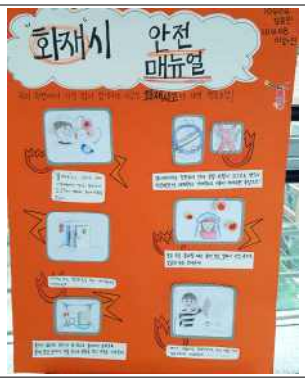


조별로 만든 과학실 안전 매뉴얼



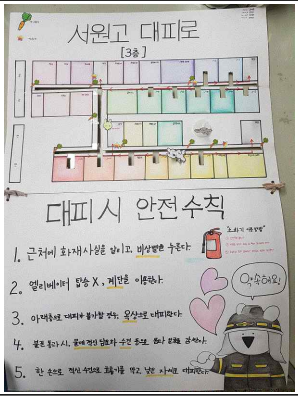


화재 발생 시 안전 매뉴얼(조별)





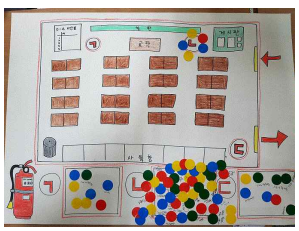
비상 대피로와 안전 수칙을 함께 만든 작품(창의적)





교실 내 소화기 위치를 퀴즈 맞추기(스티커활용)





먼저 생활 속의 과학 탐구 단원을 진행하기 전에 주제 6개(**일상 생활 제품 속 과학 원리 찾기, 스포츠 속 과학 원리 찾기, 그림과 영화 속 과학 원리 찾기, 놀이 기구 속 과학 원리 찾기, 안전 장치 속 과학 원리 찾기, 친환경 에너지 도시 사례 조사**) 중 발표하고 싶은 주제를 선정함.수업시간에 ppt발표 준비 시간을 충분히 제공하였으며, 발표 하기 전에 사전 ppt에 대해 교사의 피드백을 받은 후 본 수업 시에 발표함.

교수•학습 지도안

단원명			차시		
	대단원	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구		2 (블럭운영)	교과서 쪽수
	중단원	스포츠 속 과학 원리 찾기			
		안전 장치 속 과학 원리 찾기			50~53쪽
학습 목표		1. 스포츠 속 과학 원리를 알고, 스포츠 활동 중 발생할 수 있는 사고 시 응급처치에 대해서 알 수 있다. 2. 안전 장치 속 과학 원리를 알고, 그 중 교통사고 예방법에 대해 알 수 있다.			
사전 준비		자신이 선정한 주제에 관한 ppt, 발표 시에 필요한 도구(축구공, 야구공 등)			

차시	지도 단계 (시간)	학습 과정	교수•학습 활동	지도상의 유의점
1	스포츠 속 과학원리 찾기 발표 (50분)	[예비] [발표] [토의 및 노트에 정리]	• 학습 목표를 인지하게 한다. **해당 조가 나와서 발표함** • 스포츠 속 과학 원리 (사례) 주로 축구에 대해서 많이 발표함. 마그누스 효과 등 축구공이 휘어지는 원리 발표 등 —>스포츠 활동 시에 사고가 발생했을 때 응급 처치 방법(골절이 일어났을 경우, 출혈이 발생했을 경우 등)에 대해 사전 조사 후 발표하게 함. • 응급 처치 방법에 관해 토의 후 노트에 정리함.	• 좋은 발표가 이루어질 수 있도록 ppt의 사전 점검이 필요하며, 미흡한 경우 두 차례 이상의 피드백을 주어야함. • 응급 처치 방법과 중요성을 인식시킴.
	안전 장치 속 과학원리 찾기 발표 (50분)	[예비] [발표] [토의 및 노트에 정리]	• 학습 목표를 인지하게 한다. **해당 조가 나와서 발표함** • 안전 장치 속 과학 원리 (사례) 주로 안전 벨트, 카시트 등에 관해 발표함. 운동량과 충격량에 관한 과학 개념을 접목시켜 발표함. —> 교통사고 예방법에 대한 내용에 대해 사전 조사 후 발표하게 함. (교통 안전 매뉴얼을 만들어 와서 발표하는 조도 있었음) • 교통사고 예방법(안전벨트 착용의 필요성 등)에 관해 토의 후 노트에 정리함.	• 좋은 발표가 이루어질 수 있도록 ppt의 사전 점검이 필요하며, 미흡한 경우 두 차례 이상의 피드백을 주어야함. • 교통 사고 예방법과 중요성을 인식시킴.

조별 발표하는 모습 (출혈 시 응급처치 발표 중)	교통 안전 매뉴얼을 만들어 와서 발표함.
	