경기도 안전 교육과정



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Contents

Ⅰ. 2018 중등 경기도안전교육과정 총론 1

Ⅱ. 과학 분과(안전한 실험활동 길잡이) 37

Ⅲ. 체육 분과(안전한 체육활동) 63

Ⅳ. 세계 시민 분과(해외 공립학교 핸드북) 75

Ⅴ. 학교 안전문화 진단도구 개발 99

Ⅵ. 안전정책 분과(경기도 안전정책 연구) 127

Ⅶ. 부록 141

- ⊙ 경기도 학교안전교육자료는 어디에?
- ⊙ 경기도 학교안전사고 예보
- ⊙ 안전교육 관련 웹사이트
- ⊙ 7대 안전교육 영역별 웹사이트
- ⊙ 2018 경기도안전교육과정 개발진

안전관리헌장

안전은 재난, 안전사고, 범죄 등의 각종 위험에서 국민의 생명과 건강 그리고 재산을 지키는 가장 중요한 근본이다.

모든 국민은 안전할 권리가 있으며, 안전문화를 정착시키는 일은 국민의 행복과 국가의 미래를 위해 반드시 필요하다.

이에 우리는 다음과 같이 다짐한다.

Ⅰ. 모든 국민은 가정, 마을, 학교, 직장 등 사회 각 분야에서 안전 수칙을 준수하고 안전한 생활을 적극 실천한다.

Ⅰ. 국가와 지방자치단체는 국민의 안전기본권을 보장하는 안전종합대책을 수립하고, 안전을 위한 투자에 최우선의 노력을 하며, 어린이, 장애인, 노약자는 특별히 배려한다.

Ⅰ. 자원봉사기관, 시민단체, 전문가들은 사고 예방 및 구조 활동 안전 관련 연구 등에 적극 참여하고 협력한다.

Ⅰ. 유치원, 학교 등 교육기관은 국민이 바른 안전 의식을 갖도록 교육하고, 특히 어릴 때부터 안전 습관을 들이도록 지도한다.

Ⅰ. 기업은 안전제일 경영을 실천하고, 의험 요인을 없애 사고가 발생하지 않도록 적극 노력한다.

경기교육 약속

“학교를 학교답게”

경기교육은
모든 학생이 잠재력을 계발하고 꿈을 실현할 수 있도록
공평한 학습사회를 만들어 가겠습니다.

이를 위해 다음과 같이 약속합니다.

- ○ 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- ○ 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- ○ 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- ○ 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- ○ 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- ○ 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- ○ 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- ○ 학교 현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.



I 2018 중등 경기도안전교육과정 총론

2018 중등 경기도안전교육과정

Ⅰ 중등 안전교육과정 개발 방향

1 개요

『2018 중등 경기도안전교육과정』은 중·고등학교 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 직면할 수 있는 위험을 예방하고 그에 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활하는 것을 목표로 한다. 경기도안전교육과정은 학교별 특성을 고려하여 전 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 실시한다. 이 과정을 통해 안전을 위협하는 다양한 위험 요소를 알고 상황에 대처하는 자주적 행동 역량을 기른다. 안전에 대한 관심을 증대시키고 안전사고를 예방하고 대응하기 위해 서로 소통하고 협력하는 과정 속에서 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다. 또한 안전한 사회 문화 조성을 위한 토의·토론 등의 모색 노력 속에서 문화적 소양 능력과 민주시민 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량을 기른다.

◦ **경기도안전교육과정이 추구하는 미래사회 핵심역량**
- 자주적 행동역량 : 안전을 위협하는 요소를 알고 스스로 대처하는 역량
- 의사소통역량, 협력적 문제해결 역량 : 안전 분야 관심 확대와 상호 소통과 협력하는 역량
- 민주시민 역량, 비판적 성찰 역량 : 생명존중과 청렴교육을 통한 안전한 사회문화 조성 역량

2 편성 운영의 중점

위험 예방하기, 실천하고 습관화하기, 식별하기, 시연하기, 위험 상황에 대처하기 등 안전한 생활에 필요한 기능을 익히는데 중점을 두며, 학교 내·외에서의 체험활동을 통해 안전의식을 고취시키고 위기 대응 능력이 체득 되도록 한다.

3 학교안전교육 7대 영역 표준안 적용 방향

가. 생활안전 영역에서는 다양한 생활 장면에서의 위험 요인을 알고 대처 방법을 탐색해 본 후 사례 중심의 관찰학습 및 체험교육을 실시하여 각종 안전사고에 대한 예방법을 익히고 사고 시 능동적으로 대처할 수 있는 자주적 행동역량을 기른다.

나. 교통안전 영역에서는 다양한 주변의 위험 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고

실생활에서 체험을 통해 습관화하여 민주시민 역량을 기른다.

다. 폭력 예방 및 신변 보호 영역에서는 신변 안전을 위한 노력과 각종 폭력 상황에 대처하는 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.

라. 약물 및 사이버 중독 예방 영역에서는 향정신성 및 중독성 물질의 위험성을 알고 예방 활동에 노력을 기울이며, 인터넷과 스마트폰의 건전한 사용을 실천하는 태도를 갖추게 하여 비판적 성찰 역량을 기른다.

마. 재난안전 영역에서는 화재, 자연 재난, 폭발 및 붕괴, 테러 등 안전을 저해하는 다양한 위험 요소들로부터 생명을 보호하기 위한 실제적인 대응 방법을 익혀 재난 경보 상황에 스스로 대처할 수 있는 자주적 핵동역량을 기른다.

바. 직업 안전 영역에서는 직업 안전의 필요성과 예방법을 알고 안전수칙을 준수하며 안전사고에 대처할 수 있는 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다.

사. 응급처치 영역에서는 응급 상황 시 행동 요령을 익혀 소중한 생명을 보호할 수 있는 능력을 통해 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.

경기도안전교육과정은 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적이고 상보적 관계에서 이루어지도록 하며, 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력을 기르는데 중점을 둔다. 특히 지역사회 및 가정과의 연계와 협력을 통해 안전교육의 효율성을 높이도록 한다. 더불어 학생 자신의 안전뿐만 아니라 주변 사람들의 안전에도 관심을 갖고 위험 상황에 즉각적으로 대처하는 능동적인 태도를 기른다.

- 안전교육은 모든 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전체와 상보적 관계
- 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력 배양 교육
- 지역사회 및 가정 등 교육공동체와의 협력을 통한 안전교육
- 혼자만의 안전은 No, 더불어 함께하는 민주시민, 생명존중 교육

[실제 재난 상황에서 골든타임 내 국가나 지방자치 단체의 도움을 받지 못 할 수 도 있음]

* 일본의 재난 대응 방향

1차 - 스스로 위험 상황을 인식하고 위험으로부터 회피

2차 - 재난으로부터 자신의 안전 확보 후, 타인을 돕기

3차 - 골든타임 내 국가 등 외부의 지원 · 구출 노력

경기도안전교육과정은 관찰, 모의 상황, 토의·토론, 역할 놀이, 시연, 실습, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다. 실제 교수·학습에서 수업과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 평가 장면이나 상황을 설정하여 평가를 학습 촉진의 기회로 삼는다. 또한 안전사고에 대응하는 태도 및 기능을 포함한 평가를 통해 안전 습관 형성과 안전 생활 실천으로 이어질 수 있도록 평가한다.

4 내용체계

영역	핵심가치 (개념)	일반화 된 지식	포괄적 핵심 질문
생활안전	• 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해서 지켜야할 규칙이 있다.	• 다양한 생활 장면에서 발생하는 위험 상황에 대한 대처법은 무엇인가? • 안전한 생활을 위한 실천 수칙과 예방법은 무엇인가?
	• 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야할 수칙이 있다.	
	• 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야할 수칙이 있다.	
교통안전	• 자전거, 오토바이 안전	자전거와 오토바이를 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	•안전사고를 예방하기 위해 운전자는 어떻게 해야 하는가? •교통사고가 발생하는 이유를 알고 이를 예방하기 위한 안전수칙을 실천하고 있는가?
	• 자동차, 대중교통 안전	자동차와 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	
폭력예방 및 신변보호	• 자살예방	자살예방 및 대처 방법을 안다.	•신변안전을 위한 개인과 사회의 노력은 무엇인가? •자살예방을 위해 어떻게 해야 하는가? •학교폭력, 성폭력, 가정폭력의 상황별 대처방법은 무엇인가?
	• 학교폭력 / 성폭력 / 가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	
약물 및 사이버 중독 예방	• 약물 안전 폐해 예방	약물 오·남용 예방법을 안다.	• 약물 및 중독성 물질의 위험성과 피해는 무엇인가? • 인터넷 게임과 스마트폰의 건전한 사용 실천을 위해 어떻게 해야 하는가?
	• 중독성 물질 위험성 예방	중독성 물질의 위험성과 적정한 사용법을 안다.	
	• 인터넷 게임 및 스마트폰 사용	인터넷 게임과 스마트폰의 건전한 사용법을 안다.	
재난안전	• 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대응한다.	• 화재 예방을 위한 실천 방법과 화재 발생 시 대응 방법은 무엇인가? • 자연 재난으로 인한 위험 상황 발생 시 어떻게 대처해야 하는가? • 재난 경보 상황에 따른 대처법은 무엇인가?
	• 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	
	• 폭발 및 붕괴, 테러 위협	폭발 및 붕괴, 테러 유형에 따른 대처 요령을 습득한다.	
직업안전	• 산업 재해의 의미·유형과 사례 이해	직업안전사고예방 및 대처 방법을 안다.	• 직업 안전의 필요성은 무엇이며 어떻게 예방할 수 있는가?

	• 안전장비의 올바른 사용	작업장 안전수칙과 안전장비의 올바른 사용법을 안다.	• 작업장 안전수칙은 무엇이며 어떻게 대처할 수 있는가?
응급처치	• 응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 원칙을 이해하고 응급상황 시 침착하게 행동한다.	•응급상황 시 행동요령은 어떤 것인가? •심폐소생술과 기도폐쇄 응급처치법 상황 발생 시 어떻게 대처하는가?
	• 심폐소생술/ 기도폐쇄	심폐소생술과 기도폐쇄 응급처치 상황 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	

Ⅱ 중등안전교육 영역별 구성 내용

1 생활안전

1) 성취기준

■ 학교에서의 안전 생활
[안01-01] 교실과 복도, 특별실에서의 안전수칙을 실천한다.
[안01-02] 실험·실습 활동 시 안전 수칙을 이해하고 올바른 기구 사용법을 안다.
[2안01-03] 교과 활동 시 안전 수칙 준수를 생활화 한다.

■ 가정에서의 안전 생활
[안01-04] 전기·전자 제품 등 가정생활 도구의 안전한 사용법을 안다.
[2안01-05] 식품의 종류와 특성에 따른 유해성과 안전한 보관법을 안다.

■ 사회에서의 안전 생활
[안01-06] 현장체험학습이나 체육·여가 활동 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.
[안01-07] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.
[2안01-08] 실종, 유괴, 미아 상황을 예방하고 대처한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 교과 활동이나 실험·실습 중 위험한 상황 발생 예방을 위해서 어떻게 해야 하는가?

(2) 교과 활동이나 실험·실습 활동 시 안전사고 발생 상황에 맞는 적절한 대처법은 무엇인가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 교과 활동이나 실험·실습 중 발생할 수 있는 안전사고 유형 파악하기

(나) 교과 활동이나 실험·실습 시 안전하게 활동하는 방법 알기

(다) 교과 활동이나 실험·실습 시 안전 수칙에 따라 행동하기

(2) 수업방법

(가) 교과 활동이나 실험·실습 중 발생한 안전사고 동영상이나 사진 자료를 보며 위험요인을 찾고 토의 한다.

(나) 안전사고 유형별 상황을 제시한 역할극을 통해 안전 수칙 준수의 필요성을 알게 한다.

(다) 교과 활동이나 실험·실습 장소에서 안전 수칙에 따라 직접 체험하는 기회를 제공한다.

다) 평가

(1) 교과 활동이나 실험·실습에 필요한 안전 수칙을 스스로 만들어 보고 실천 여부에 대해 누가 기록하고 상호 평가한다.

(2) 학생 스스로 자신의 행동을 되돌아보는 반성적 실천에 중점을 두어 평가한다.

2 교통안전

1) 성취기준

■ 자전거, 오토바이 안전

[2안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.

[2안02-02] 오토바이 운전은 면허를 취득하고 보호 장구를 착용한 후 안전속도를 지키면서 탄다.

[2안02-03] 운전할 때 상황별 위험을 예측하고 위험상황 발생 시 바르게 대처한다.

■ 자동차, 대중교통 안전

[2안02-04] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.

[2안02-05] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 보호 장구의 종류와 기능에 대해 알고 있는가?

(2) 안전띠를 착용하지 않은 적이 있다면 왜 그랬는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 보호 장구의 종류와 기능에 대해 이해하기

(나) 안전띠의 올바른 착용 방법과 자동차 사고의 원인과 피해 예방 이해하고 실천하기

(2) 수업방법

(가) 자전거와 오토바이의 보호 장구 사진 및 그림 자료 등을 통해 교통안전수칙을 지도한다.

(나) 학교 주변 및 등하굣길 자전거 도로를 파악하고 자전거 통행 지도를 그려 안전한 주행 실습을

실시한다.

(다) 자동차 사고의 원인과 피해에 관한 영상자료를 보고 안전사고 예방을 위한 '나의 다짐문'을 작성해본다.

(라) 대중교통 이용 방법과 안전 수칙에 대해 교통수단 종류별로 모둠을 구성하여 조사해보고 발표한다.

(마) 올바른 교통안전 수칙에 대하여 가정과 연계한 지도를 통해 생활화하도록 한다.

다) 평가

(1) 그리기, 소감문 작성, 토의 및 발표, 자기 평가 및 학생 상호 평가 등을 통해 평가하고 활동내용은 누가 기록하여 활용한다.

(2) 운전자 및 교통 이용자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 습관이 정착되도록 하는데 주안점을 두어 평가한다.

3 폭력 및 신변안전

1) 성취기준

■ 자살예방

[안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다.

[안03-02] 생명존중교육을 통해 자살 관련 상담, 신고 및 대처 방법을 안다.

■ 자살예방/학교폭력/성폭력/가정폭력

[안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.

[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

[안03-05] 성폭력의 유형 및 예방과 대청 방법을 안다.

[안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.

2) 방법

가) 발문

(1) 집단 따돌림은 어떻게 해로운가?

(2) 학교폭력을 보면 어떤 생각이 드는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 학교폭력의 여러 가지 유형 이해하기

(나) 역할극을 통한 타인의 마음 이해하기

(다) 학교폭력 없는 건강한 교실 만들기 실천 규약 제정하기

(2) 수업방법

(가) 학교폭력을 지혜롭게 해결해나가는 읽기자료 및 동영상을 활용하여 학교폭력의 폐해를 알고 예방하기 위한 공감대를 형성한다.

(나) 역할놀이를 통해 모두가 존중받는 소중한 존재임을 인식하도록 지도한다.

(다) 유형별 학교폭력 발생 시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖고 보호자와 교사에게 상황을 알리는 모의체험활동을 실시한다.

(라) 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐만 아니라 언어폭력, 사이버폭력 등도 학교폭력의 한 유형임을 인지시킨다.

(마) 모둠별로 건강한 교실 만들기 실천 규약을 작성한 후 학급 규약을 제정한다.

다) 평가

(1) 역할극과 토의활동에서 나타난 학교폭력의 이해 및 예방을 위한 자세를 관찰하여 평가한다.

(2) 학교폭력을 예방하는 방법과 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는 방법을 알고 실천하는지 평가한다.

(3) 타인을 존중하고 배려하는 삶, 더불어 사는 삶의 자세와 같은 정의적 능력을 평가한다.

4 약물 및 사이버 중독 예방

1) 성취기준

■ 약물 안전 피해 예방
[2안04-01] 향정신성 물질에 대한 위험성과 피해를 안다.

■ 중독성 물질의 위험성과 피해
[2안04-02] 중독성 물질의 위험성과 피해를 알고 예방한다.
[2안04-03] 흡연, 음주의 폐해를 이해하고 대처한다.

■ 인터넷 게임 사용 규칙 및 스마트폰의 건전한 사용
[안04-04] 인터넷 게임 사용 규칙을 만들어 실천한다.
[안04-05] 스마트폰의 건전한 사용 방법을 준수한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 중독성 물질의 위험성과 피해를 막기 위한 방법은 무엇인가?

(2) 흡연, 음주의 폐해를 방지하기 위해 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 중독성 물질의 위험성과 피해의 유형별 사례 파악하기

(나) 흡연, 음주의 폐해를 이해하고 적절하게 대처하는 방법 알기

(2) 수업방법

(가) 중독성 물질의 위험성과 피해 상황에 대한 동영상이나 그림 및 사진 자료를 보며 위험요인을 찾고 토의 한다.

(나) 중독성 물질의 위험성과 피해 사례를 제시 후 예방과 대처법에 대한 토의를 한다.

다) 평가

(1) 중독성 물질의 피해 예방에 필요한 안전 수칙을 스스로 만들어 보고 실천 여부에 대해 누가 기록하고 상호 평가한다.

(2) 학생 스스로 자신의 행동을 되돌아보는 반성적 실천에 중점을 두어 평가한다.

5 재난안전

1) 성취기준

■ 화재

[안05-01] 화재가 발생하는 원인을 알고 예방 활동을 생활화 한다.

[안05-02] 화재 발생 시의 대피·대응 방법을 알고 안전하게 행동한다.

■ 자연재난

[안05-03] 각종 자연 재난에 대한 안전한 행동 지침을 안다.

[안05-04] 계절에 다른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

■ 폭발 및 붕괴, 테러 위협

[안05-05] 폭발 및 붕괴, 테러 유형에 대한 이해 및 대처요령을 습득한다.

[안05-06] 방독면 등 화생방보호구 착용 및 대처 요령을 습득한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 화재가 발생하는 원인에는 어떤 것들이 있는가?

(2) 화재 발생 시 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 화재가 발생하는 다양한 요인 알기

(나) 화재 예방을 위한 생활 기구 안전하게 사용하는 방법 실천하기

(2) 수업방법

(가) 불장난, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재 사고 동영상 및 사진 자료를 통해 주로 사람들의 부주의로 화재가 발생한다는 사실을 인식하게 하여 화재예방을 실천하도록 유도한다.

(나) 화재 예방을 위해 가스, 전기시설 및 기구 등의 안전한 사용 방법을 익히고, 가정에서도 바르게 실천할 수 있도록 지도한다.

(다) 학교에서 발생할 수 있는 다양한 화재 상황을 가상으로 설정하고, 질서를 지켜 안전하게 대피하는 훈련을 반복시킨다.

(라) 지역사회와 연계한 체험 중심의 활동으로 학습한 내용이 생활 속의 실천으로 이어질 수 있도록 한다.

다) 평가

(1) 화재 발생의 여러 가지 원인 및 예방 방법에 대한 이해와 안전 점검표를 이용하여 자발적인 실천 의지를 평가한다.

(2) 다양한 화재 상황에 대처하는 실습을 통해 대피·대응 및 신고 전파 요령과 같은 '기능'도 함께 평가한다.

(3) 학교에서 학습한 내용을 실생활에서 적용하여 평가하는 습관을 통해 자신의 생활을 반성하는 기회로 활용한다.

6 직업안전

1) 성취기준

■ 산업 재해의 의미·유형과 사례 이해

[2안06-01] 직업 안전에 대해 이해하고 예방 및 대처 방법을 안다.

[2안06-02] 산업 재해의 의미·유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.

■ 안전장비의 올바른 사용

[2안06-03] 작업장의 안전수칙과 보호 장비의 올바른 사용법에 대해 안다.

2) 방법

가) 발문

(1) 직업 안전 문화의 필요성은 무엇인가?

(2) 산업 재해가 발생하는 원인에는 어떤 것들이 있는가?

나) 과정

(1) 수행 과제

(가) 산업재해가 발생하는 다양한 요인 알기

(나) 산업재해 예방을 위한 유형별 현황 이해하기

(2) 수업방법

(가) 산업재해의 유형별 사고 동영상 및 사진 자료를 통해 위험 요인을 알고 토의한다.

(나) 지역사회와 연계한 체험 중심의 활동으로 학습한 내용이 실제적 지식이 되도록 한다.

다) 평가

(1) 산업재해 예방을 위해 필요한 안전수칙 표를 스스로 만들어 보고 상호 평가한다.

(2) 산업재해의 원인이 되는 일상의 다양한 사례 조사를 통해 생활과 산업재해와의 관계를 이해하고 있는지 평가한다.

7 응급처치

1) 성취기준

■ 응급처치의 이해와 필요성
[2안07-01] 응급처치의 의미와 중요성을 안다.
[2안07-02] 응급상황 시 행동요령을 알고 침착하게 대처한다.

■ 심폐소생술/기도폐쇄
[2안07-03] 심폐소생술의 중요성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.
[2안07-04] 기도폐쇄의 원인과 증상을 알고 침착하게 대처한다.

2) 방법

가) 발문

(1) 응급처치의 의미와 중요성은 무엇인가?
(2) 심폐소생술, 기도폐쇄 상황 발생 시 어떻게 대처해야 하는가?

나) 과정

(1) 수행 과제
(가) 응급처치가 발생하는 다양한 원인과 상황 알기
(나) 심폐소생술, 기도폐쇄 상황 발생 시 올바른 대처방법 실천하기
(2) 수업방법
(가) 응급처치의 다양한 상황 관련 영상 및 그림 자료를 통해 유의사항 및 행동요령을 바르게 실천하도록 유도한다.
(나) 심폐소생술을 위해 가슴압박법, 인공호흡법 등의 방법을 익히고, 가정에서도 바르게 실천할 수 있도록 지도한다.
(다) 주변에 자동심장충격기가 있는 경우 자동심장충격기를 올바르게 사용할 수 있도록 정확하게 반복 훈련한다.
(라) 모둠별로 다양한 상황을 설정하여 실제와 유사한 형태로 상황극 실습을 진행한다.
(마) 교내 및 지역 응급처치 경연대회 참가 등 체험 중심의 활동으로, 학습한 내용이 생활 속의 실천으로 이어질 수 있도록 지속적으로 교육한다.

다) 평가

(1) 응급처치 상황 발생의 여러 가지 원인 및 행동요령에 대한 이해와, 정확하고 침착한 행동요령에 대해 체크리스트를 활용하여 세심하게 평가하고 피드백을 준다.
(2) 심폐소생술, 기도폐쇄 처치에 필요한 다양한 상황을 가정하여 연극 형태의 실습을 하고, 올바른 행동과 절차에 대해 교사평가 및 동료평가를 동시에 실시한다.
(3) 학교에서 학습한 내용을 가정에서도 적용할 수 있도록 가정연계교육 자료를 배부하고 교육하여 실제상황에 도움이 될 수 있도록 활용한다.

Ⅲ 중등 교과 연계 교수·학습 자료

1 생활안전

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
1-1	중학교	학교에서의 안전 생활	국어	3-1-2	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.	[안01-01] 교실과 복도, 특별실에서의 안전 수칙을 실천한다.
1-2	중학교	가정에서의 안전 생활	정보	1-1-1	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	[안01-04] 전기·전자 제품 등 가정생활 도구의 안전한 사용법을 안다.
1-3	고등학교	학교에서의 안전 생활	국어	1-1-1	[10국02-01] 읽기가 서로 영향을 주고 받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해한다. [10국03-01] 쓰기가 의미를 구성하여 독자와 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	[안01-02] 실험·실습 활동 시 안전 수칙을 이해하고 올바른 기구 사용법을 안다.
1-4	고등학교	사회에서의 안전 생활	화법과 작문	3-1-3	[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	[안01-07] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.
1-5	고등학교	사회에서의 안전 생활	세계사	3-2-6	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	[안01-06] 현장체험학습이나 체육·여가 활동 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.

2 교통안전

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
2-1	중학교	자전거, 오토바이 안전 자동차, 대중교통 안전	기술.가정	3-2-5	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	[안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [안02-02] 오토바이 운전은 면허를 취득하고 보호 장구를 착용한 후 안전속도를 지키면서 탄다. [안02-04] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.
2-2	고등학교	자전거, 오토바이 안전	미술	3-2-2	[12미02-03]여러 가지 표현매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다.	[안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.
2-3	고등학교	자동차, 대중교통 안전	일본어 I	3-2-7	[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[안02-05] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

3 폭력 및 신변안전

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
3-1	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	국어	3-1-1	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-2	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	국어	3-1-1	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-3	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	국어	3-2-5	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

3-4	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	역사	3-1-2	[9역08-04] 전시 체제 하에서 일제가 펼친 억압 정책을 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 사례를 조사하여 파악한다.	[안03-05] 성폭력의 유형 및 예방과 대청 방법을 안다.
3-5	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	기술.가정	3-1-1	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.
3-6	중학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	정보	3-1-1	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-7	고등학교	자살예방	진로와 직업	3-1-1	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	[안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다.
3-8	고등학교	자살예방	진로와 직업	3-1-1	[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	[안03-02] 생명존중교육을 통해 자살 관련 상담, 신고 및 대처 방법을 안다.
3-9	고등학교	자살예방 학교폭력/성폭력/가정폭력	국어	1-1-4	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하고 토론에 참여한다.	[안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다. [안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-10	고등학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	화법과 작문	3-1-4	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-11	고등학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	한국사	1-1-2	[10한사04-04] 조선시대와 고려시대 여성의 지위를 대비하여 설명할 수 있다.	[안03-05] 성폭력의 유형 및 예방과 대처 방법을 안다.
3-12	고등학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	한국사	1-2-5	[10한사06-01] 일제의 식민 통치 방식인 무단 통치를 설명할 수 있다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
3-13	고등학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	미술	3-1-2	[12미02-03]여러 가지 표현매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다.	[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

3-14	고등학교	학교폭력/성폭력/가정폭력	미술	3-1-3	[12미03-04]미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련자료와 정보등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	[안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다. [안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.

4 약물 및 사이버 중독 예방

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
4-1	중학교	인터넷 게임 및 스마트폰 사용	기술.가정	3-2-6	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	[안04-05] 스마트폰의 건전한 사용 방법을 준수한다.
4-2	고등학교	인터넷 게임 및 스마트폰 사용	미술	3-1-2	[12미02-03]여러 가지 표현매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다.	[안04-04] 인터넷 게임 사용 규칙을 만들어 실천한다.

5 재난안전

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
5-1	중학교	화재	역사	3-1-4	[9역04-02] 몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류의 내용을 파악하고 그 영향을 추론한다.	[안05-01] 화재가 발생하는 원인을 알고 예방 활동을 생활화 한다. [안05-02] 화재 발생 시의 대피 · 대응 방법을 알고 안전하게 행동한다.
5-2	중학교	자연 재난	사회(지리)	3-2-5	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	[안05-04] 계절에 다른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

5-3	고등학교	자연 재난	독서	3-1-3	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	[안05-03] 각종 자연 재난에 대한 안전한 행동 지침을 안다.
5-4	고등학교	자연 재난	미술	3-1-2	[12미02-03]여러 가지 표현매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다.	[안05-03] 각종 자연 재난에 대한 안전한 행동 지침을 안다.
5-5	고등학교	폭발 및 붕괴, 테러 위협	국어	1-2-6	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	[안05-06] 방독면 등 화생방보호구 착용 및 대처 요령을 습득한다.
5-6	고등학교	폭발 및 붕괴, 테러 위협	한국사	1-2-6	[10한사07-01] 6.25 전쟁의 피해와 영향을 설명할 수 있다.	[안05-05] 폭발 및 붕괴, 테러 유형에 대한 이해 및 대처요령을 습득한다.
5-7	고등학교	폭발 및 붕괴, 테러 위협	세계사	3-2-6	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	[안05-05] 폭발 및 붕괴, 테러 유형에 대한 이해 및 대처요령을 습득한다.

6 직업안전

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
6-1	중학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	정보	1-1-1	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	[안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.
6-2	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	진로와 직업	3-1-2	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다. [12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야	[안06-01] 직업 안전에 대해 이해하고 예방 및 대처 방법을 안다.

					에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	
6-3	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	진로와 직업	3-1-2	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	[안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.
6-4	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	진로와 직업	3-1-3	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다. [12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	[안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.
6-5	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	성공적인 직업생활	3-2-5-3	53-2. 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책에 대해 설명할 수 있다.	[안06-01] 직업 안전에 대해 이해하고 예방 및 대처 방법을 안다.
6-6	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	성공적인 직업생활	3-2-5-3	53-3. 산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법에 대해 설명할 수 있다.	[안06-01] 직업 안전에 대해 이해하고 예방 및 대처 방법을 안다.
6-7	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	성공적인 직업생활	3-2-5-3	53-2. 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책에 대해 설명할 수 있다.	[안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.
6-8	고등학교	산업 재해의 의미 · 유형과 사례 이해	성공적인 직업생활	3-2-5-4	54-3. 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 설명할 수 있다.	[안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.
6-9	고등학교	안전장비의 올바른 사용	진로와 직업	3-1-2	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	[안06-03] 작업장의 안전수칙과 보호 장비의 올바른 사용법에 대해 안다.
6-10	고등학교	안전장비의 올바른 사용	성공적인 직업생활	3-2-5	51-1. 근로관계 법의 종류와 기본 원리를 설명할 수 있다.	[안06-03] 작업장의 안전수칙과 보호 장비의 올바른 사용법에 대해 안다.

7 응급처치

순	학교급(중,고)	안전 핵심가치(개념)	교과명	학년-학기-단원	교과 성취기준	안전교육 성취기준
7-1	고등학교	응급처치의 이해와 필요성	세계사	3-1-4	[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	[안07-02] 응급상황 시 행동요령을 알고 침착하게 대처한다.
7-2	고등학교	심폐소생술/기도폐쇄	일본어 I	3-2-10	[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[안07-04] 기도폐쇄의 원인과 증상을 알고 침착하게 대처한다.

8 교수 학습 지도안 (발췌본)

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018.11~12월 중 탑재 예정입니다.

○ 생활안전 교수·학습 지도안 (1-5)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>세계사</td><td>학년-학기</td><td>고3 - 2</td><td>차시</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td colspan="2">Ⅵ. 현대 세계의 전개</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">생활안전</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td colspan="2">1. 열강의 대립으로 제1차 세계대전이 일어나다</td><td>내용</td><td colspan="2">해양사고 발생 시 대처방법 및 해양활동 안전 수칙</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.</td><td>성취기준</td><td colspan="2">[안01-06] 현장체험학습이나 체육·여가 활동 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">1차 세계대전에 대해 알아보고, 이와 연계된 해양사고의 사례와 사고발생시 지켜야 할 행동요령 및 안전한 해양활동을 위한 지침을 살펴본다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">1차 세계대전의 원인 및 배경을 이해하고, 전쟁의 전개 과정을 살펴보는 가운데 이와 관련 있는 역사 속 해양 사고의 사례와 사고위험발생시 숙지해야 할 지침, 안전한 해양활동을 위해 지켜야 할 행동요령을 파악한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정
일체화를
위한 노력</td><td colspan="5">세계사 교육과정 중 1차 세계대전의 발생 배경 및 전개과정과 결과를 살펴본다. 이 가운데 독일의 무제한 잠수함 작전으로 인해 발생한 루시타니아호의 침몰 과정을 살펴보며, 이와 유사한 역사 속 해양사고 사례에 대해 모둠별로 발표한다. 그리고 안전한 선박이용과 수상 레저활동 수칙을 홍보하는 광고포스터를 개인별 제작하여 게시하고 학급 학생들이 서로의 작품을 관람할 수 있도록 한다.
이와 같은 배움활동 속에 학생들은 해양사고와 관련된 역사적 사실들을 이해하고, 해양사고의 위험성과 피해에 대해 현실감 있게 인식할 수 있으며, 사고발생시 대처방법을 명확하게 숙지할 수 있다. 이러한 과정을 통해 학생들은 향후 해양활동에 참여시 안전 수칙을 명확하게 인식한 채 해양활동에 참여할 수 있다. 또한 모둠별 발표활동을 통해 교우간 협동력과 의사소통 역량이 강화될 수 있고, 광고포스터 제작 과정 속에서 창의성과 문제해결역량을 신장시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">모둠은 학급 인원과 주제의 유형수에 따라 적절히 구성한다. 광고포스터를 제작 및 게시하는 활동을 위해 종이 및 다양한 채색도구, 게시하기 위한 자석 등의 준비물을 사전에 넉넉히 준비한다.</td></tr>
</table>

주제	1차 세계 대전	차시	2
성취기준	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다. [안01-06] 현장체험학습이나 체육·여가 활동 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.		
학습목표	1차 세계대전의 원인 및 배경을 이해하고, 전쟁의 전개 과정을 살펴보는 가운데 이와 관련 있는 역사 속 해양 사고의 사례와 사고위험발생시 숙지해야 할 행동지침, 안전한 해양활동을 위해 지켜야 할 행동요령을 파악한다.	핵심 역량	의사소통 역량, 창의적사고 역량, 협력적 문제해결 역량
수행과제	1차 세계대전에 대해 알아보고, 이와 연계된 해양사고의 사례와 사고발생시 지켜야 할 지침 및 안전한 해양활동 요령을 살펴본다.	수업 방법	문답 학습, 강의식 수업, 모둠별 발표 활동, 멀티미디어 학습, 창작 활동
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	◦ 영화 ‘타이타닉’ 중 침몰 장면 영상을 시청한다. ◦ 이와 유사한 선박침몰 사고 중 루시타니아 호 침몰 사건이 1차 세계 대전 중 있었음을 안내한다. ◦ 1차 세계대전과 해양사고 및 활동과 관련된 학습목표와 수행과제를 안내한다.		◦ 영화 타이타닉 동영상, ◦ 루시타니아 호 침몰 신문 보도 자료
배움활동	◦ 1차 세계대전의 발생 및 전개과정을 설명한다. ◦ 역사 속 해양 사고에 대해 모둠별로 발표한다. - 헤럴드 오브 프리엔터프라이즈호 사건, 딥워터 호라이즌 기름유출 사고, 빌헬름 구스트로프호 사건 , 도나파즈호 사건, 세월호 사건 ◦ 안전한 선박 이용과 수상 레저 활동에 관한 요령 안내 동영상을 시청한다. ◦ 안전한 해양활동 지침을 홍보하는 광고 포스터를 제작한다. ◦ 제작한 포스터를 교실에 게시하고 교우들의 작품을 함께 관람한다.		◦ 교과서 ◦ 1차 세계대전의 내용을 담은 파워포인트 및 사진자료 ◦ 모둠별 발표 자료 ◦ 안전한 선박 이용과 수상 레저활동에 관한 동영상 ◦ 광고 포스터 제작을 위한 종이와 각종 채색도구 및 작품게시에 필요한 물품
배움 정리	◦ 1차 세계대전시 루시타니아 호 침몰과 관련하여 이와 같은 선박 침몰 사고 발생시 지켜야 할 행동요령을 복습한다. ◦ 안전한 해양활동을 위한 지침을 강조한다.		◦ 배움활동 학습지
지도상의 유의점	◦ 주제 발표시간은 총 3~5분을 넘지 않게 하고, 교사가 미리 발표내용의 정확성을 점검한 후 발표하도록 한다. ◦ 모둠별 활동 시 무임승차하는 학생이 없도록 주의한다. ◦ 다른 학생의 광고포스터 작품을 보고 비난하지 않도록 안내한다.		

○ 교통안전 교수·학습 지도안 (2-2)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>미술</td><td>학년-학기</td><td>고3 - 2</td><td>차시</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td>Ⅱ. 표현</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">교통안전</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td>○ 표현매체의 융합</td><td>내용</td><td colspan="2">○ 학교앞 등굣길 자전거 통학 시 교통안전 유의사항</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td>[12미02-03]여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">발상기법을 활용한 창의적인 아이디어 개발</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">만다라트 발상 기법을 활용하여 발상의 의미와 여러 가지 방법을 이해하고
교통안전 유의사항을 창의적인 아이디로 발전시킨다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정
일체화를
위한 노력</td><td colspan="5">7대 학생 안전교육 영역 · 핵심개념과 미술 영역 · 핵심개념을 연관성 있게 편성 · 운영함으로써 안전에 대한 지식과 실천 요령을 체계적으로 교육하고, 일상생활과의 맥락성과 실제적인 실천력을 함양하여 학교뿐만 아니라 나아가 사회생활을 하는 동안 발생할 수 있는 여러 종류의 사고에 대응할 수 있는 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. 우리 주변에서 흔히 일어나는 교통사고 대응방법과 예방법에 대하여 살펴보고 미술발상 기법을 통해 다르게 생각하고 표현하는 방법에 대해 생각해 볼 수 있다. 만다라트 발상방법은 자신의 생각과 주제를 작품으로 발전시키는 첫 단계이며 교통안전과 연계하여 창의적인 아이디어를 내어 안전의 중요성을 인식하고 자발적 실천을 이끌수 있는 주제를 발전시키는 사고과정을 이해해 본다.
이에 교육과정 내에서 학생들 스스로 참여하는 미술교육 활동을 통해 교통사고 예방 및 대응요령을 모색하고, 이를 토대로 발상과 표현 자료를 제작하여 언제 어디서, 누구나 손쉽게 활용할 수 있도록 하는 일반화된 수업 모형을 개발한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">미술 수업을 이용하여 창의적 사고력과 발상 방법을 통해 시각 전달력을 향상시킴. 문제해결을 위한 다양한 사고과정을 거쳐 스스로 교통안전 예방의 필요성을 깨달으며, 창의적인 발상력으로 일상생활에서 새로운 시각으로 관찰하는 태도와 다양한 관점에 대하여 생각해 보는 수업을 운영한다.</td></tr>
</table>

주제	발상기법을 활용한 창의적인 아이디어 개발	차시	2
성취기준	[12미02-03]여러 가지 표현매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현효과를 탐색할 수 있다. [안02-01] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.		
학습목표	만다라트 발상 기법을 활용하여 발상의 의미와 여러 가지 방법을 이해하고 교통안전 유의사항을 창의적인 아이디로 발전시킨다.	핵심 역량	민주시민 역량, 의사소통 역량, 창의적사고 역량, 협력적 문제해결 역량
수행과제	만다라트 발상 기법을 이용하여 교통안전 유의사항을 창의적인 아이디어로 발견한다.	수업 방법	모둠수업

학습단계	교수 · 학습 활동	학습자료
배움열기	○학습목표를 확인하고 교과서의 예시작품을 살펴본다. ○멀티미디어를 이용해 교통안전의 중요성과 안전의식을 깨우친다. ○만다라트를 이용한 활동지를 통해 교통안전에 대한 동기유발을 한다.	○참고작품 감상 ○교통안전 예방 관련 동영상 시청
배움활동	○모둠표현활동 마다라트 기법을 활용하여 7대 안전예방 교육인 교통안전에 대하여 창의적인 아이디어를 내어 활동지를 완성한다. 1. 학교앞에서 흔히 일어나는 안전사고의 예시를 보여준다. 2. 교통사고 발생 상황 속에서 발생 이유를 찾아 이야기 해본다. 3. 모둠 구성원과 9개의 사각형 안에 교통안전 주제의 내용을 적는다. 4. 주변의 8개 칸에는 주제와 관련된 아이디어를 생각나는 대로 채워 넣는다. 5. 모든 칸이 채워지면 주변의 8개 칸의 항목을 주제로 한 9칸의 사각형을 다시 그린다. 6. 주제와 관련된 80개의 아이디어를 통해 교통안전 실천사항을 정리하여 활동지를 제작한다. 7. 활동지의 그림을 보고 안전을 위한 실천방법을 아이디어 스케치하여 완성하고 모둠별로 발표한다.	○모둠별 배움 활동 학습지 ○검색·제작·발표를 위한 스마트 폰
배움 정리	○ 완성된 활동지를 모은 후 학생들에게 감상시킨다. ○ 각 모둠별 작품에 대해 이야기하고 평가해 본다 ○ 우수 작품을 전시한다.	○모둠별 배움 활동 학습지
지도상의 유의점	○만다라트 발상 방법을 활용하여 교통안전에 관한 창의적인 아이디어로 대상을 표현할 수 있도록 지도한다. ○작품 발표와 질의 응답 과정에서 칭찬 및 피드백이 이루어지도록 한다.	

참고자료

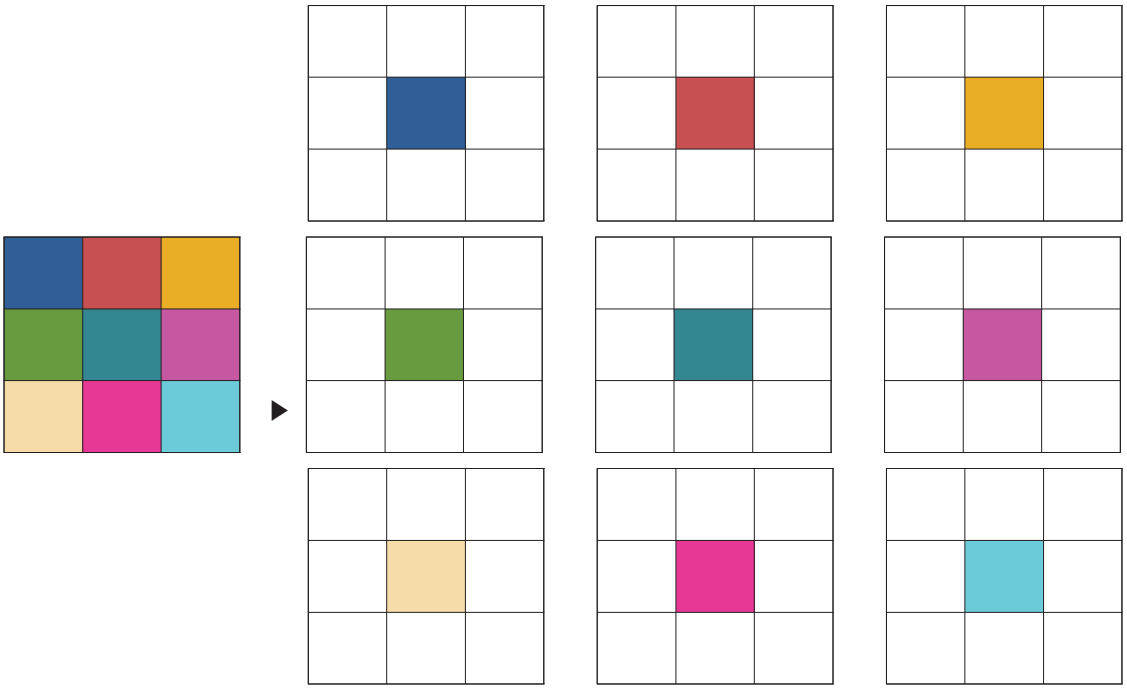
〈작성 방법〉에 따라 배움활동 학습지를 작성하시오

〈작성 방법〉

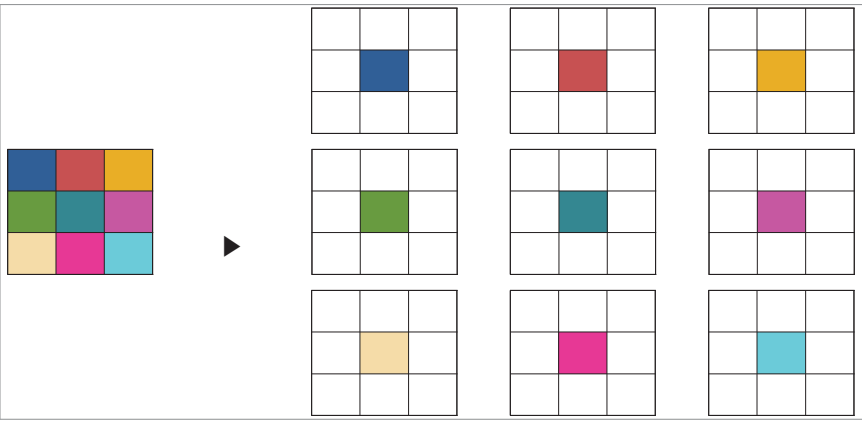
〈활동 1. 창의적으로 생각영역 넓히기〉
1) 만다라트 발상기법을 활용하여 창의적인 아이디어를 발견한다.

〈활동 2. 제시된 사진을 보고 창의적으로 표현해 보자〉
1) 제시된 사진상황을 보고 교통상황 중 자전거 안전 상황이라 가정해 보고 교통안전 유의사항을 다양한 의견 제시하여 보기.

〈만다라트 발상 방법〉
용어정리 : 디자이너인 이마이즈미 히로아키가 개발한 발상 기법이다. 간단한 틀을 활용하여 아이디어를 사방으로 펼쳐나갈 수 있다.
사용방법:
① 9개의 사각형을 그리고 가운데 사각형에 주제가 되는 내용을 적는다.
② 주변의 8개 칸에는 주제와 관련된 아이디어를 생각나는 대로 채워 넣는다.
③ 모든 칸이 채워지면 주변의 8개 칸의 항목을 주제로 한 9칸의 사각형을 다시 그린다.
④ 9칸이 있는 사각형을 9개 그려 완성하면 하나의 주제와 관련하여 80개의 아이디어를 얻을 수 있다.



〈배움활동 학습지〉

<table>
<tr><td colspan="2"><활동 1. 창의적으로 생각 넓히기></td></tr>
<tr><td>만다라트</td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2"><활동 2. 다른 시각으로 작품을 해석해보기></td></tr>
<tr><td>제시물</td><td>  </td></tr>
<tr><td>아이디어 스케치</td><td></td></tr>
</table>

○ 폭력 및 신변안전 교수·학습 지도안 (3-9)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>국어</td><td>학년-학기</td><td colspan="2">고1 - 1</td><td>차시</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="5">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td colspan="2">4. 교양 있고 사려 깊은 언어생활</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">폭력예방 및 신변보호</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td colspan="2">(2) 다양한 의사소통의 모습</td><td>내용</td><td colspan="2">○학교폭력 발생 시 대처요령
○성폭력 발생 시 대처요령
○자살 징후 학생 발견 시 대처요령
○가정폭력 징후 학생 발견 시 대처 요령</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하고 토론에 참여한다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다.
[안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="6">학교 폭력 예방 및 신변안전 문제 발생 시 지켜야 할 안전수칙을 이해하고 학교폭력, 성폭력, 자살 징후, 가정폭력 대처방안을 이해한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="6">학교 폭력 예방 및 신변안전 문제로 인한 사고를 미연에 방지하고 학교폭력, 성폭력, 자살 징후, 가정폭력 문제 발생 시 대처할 수 있는 방법을 깨닫는다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정 일체화를 위한 노력</td><td colspan="6">대화의 원리와 언어 예절에 대한 수업을 진행하여 학생들에게 사회적 상호작용 시 공손성의 원리에 입각하여 요령, 관용, 칭찬, 겸양, 동의의 격률에 맞게 대화해야 한다는 점을 설명한다. 만약 공손성의 원리에 입각하여 대화를 하지 못하는 경우, 갈등으로 인해 학교 폭력, 가정 폭력, 소외로 인한 자살 등의 안전사고가 발생할 수 있다는 점을 판서와 PPT를 통해 설명한다. 해당 수업은 영상 제작하기 수업모형을 통해 수업이 진행된다. 협력학습을 통해 모둠 별로 진행되는 수업으로, 4인 1조로 구성하여 각각 감독, 촬영, 편집, 콘티의 역할을 맡는다. 학생들은 스토리보드에 학교폭력의 위험성을 알리고 대처할 수 있는 방안을 제시하는 내용을 작성한다. 이후에 스토리보드에 작성된 내용을 바탕으로 촬영을 한다. 학교 폭력으로 인해 발생할 수 있는 구체적인 상황과 문제를 동영상에 담아 학교폭력의 위험성을 알리고, 학교 폭력을 방지하기 위한 내용을 담은 동영상을 제작한다.
학생들이 동영상을 제작하는 과정을 교사는 평가하고 기록하여 교육과정, 수업, 평가, 기록이 일치될 수 있는 수업을 진행한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="6">○공손성 원리의 개념과 예시를 구체적으로 제시하여 사회적 상호작용을 통해 정중하게 상대방과 대화할 수 있는 방법을 제시한다.
○교사는 학생들이 동영상을 만드는 과정을 구체적으로 평가하고 기록하여 교육과정, 수업, 평가, 기록이 일체화되는 수업을 구성해야 한다.</td></tr>
</table>

주제	학교 폭력 예방 및 신변안전 문제 발생 시 지켜야 할 안전수칙을 이해하고 학교폭력, 성폭력, 자살, 가정폭력 대처방안을 이해한다.	차시	2
성취기준	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하고 토론에 참여한다. [안03-01] 청소년 자살의 원인과 심각성을 알고 예방한다. [안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.		
학습목표	학교 폭력 예방 및 신변안전 문제로 인한 사고를 미연에 방지하고 학교폭력, 성폭력, 자살, 가정폭력 문제 발생 시 대처할 수 있는 방법을 깨닫는다.	핵심 역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 창의적 사고 역량
수행과제	학교 폭력의 위험성에 대해서 깨닫고 폭력 문제를 방지할 수 있는 동영상을 제작한다.	수업 방법	협력학습 모형 (영상 제작하기)
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	○지난 차시까지 학습했던 '공손성의 원리'에 대한 주요내용을 판서와 PPT를 통해 설명한다. 이 과정에서 '공손성의 원리'를 지키지 않는 경우에 공동체의 관계에 문제가 생기고 학교 폭력, 가정 폭력과 같은 문제가 발생할 수 있다는 점을 제시한다. ○영상 촬영 및 편집 방법에 대해서 간결·명료하게 설명한다. 그리고 학생들에게 영상 촬영 및 편집 방법이 있는 학습지를 제공하여 폭력의 위험성을 알리고 대응 할 수 있는 방안이 담긴 동영상을 제작할 수 있도록 지도한다.		○학습지를 제공하여 판서 내용을 간략하게 기록할 수 지도함. ○영상 촬영 및 편집 방법이 제시된 학습지를 제공함.
배움활동	○각 모둠은 '감독, 촬영, 콘티, 편집'의 역할을 나누어 맡는다. 교사는 학생들에게 역할마다 수행하는 일을 구체적으로 안내한다. ※ 역할 중 '편집'은 동영상 제작자로 과제를 수행할 때 힘겨움이 따르기에 0.5점 가산점이 있다는 점을 안내한다. ○역할이 선정되면 조원들은 '콘티' 역할을 맡은 친구의 주도하에 스토리보드를 작성한다. 스토리보드는 동영상의 부분 혹은 전체 장면을 구상하는 단계로 대사, 촬영 구도, 배경음악, 자막 등을 상세하게 구성한다. 또한 작품의 주제인 학교폭력의 위험성 및 가정폭력, 성폭력 등의 주제가 잘 드러나도록 작성해야 한다. ○스토리보드 작성단계는 콘티가 주도하되, 조원들의 의견을 적극적으로 수용하여 학교폭력의 위험성 및 가정폭력, 자살 징후 성폭력 등의 내용이 담긴 스토리를 제작할 수 있도록 지도한다. ○스토리보드가 완성되면 촬영을 진행한다. 그리고 전체 학생들은 완성된 영상을 공유하여 영상 속에 담긴 학교폭력, 성폭력, 가정폭력의 위험성을 인지하고 대처방안을 깨닫는다.		○학생들에게 영상 제작 및 편집방법이 제시된 학습지를 배부한다. ○스토리를 구상할 수 있는 스토리보드 학습지를 제공한다. ○동영상 편집에 필요한 스마트 폰과 노트북을 준비할 수 있도록 지도한다.
배움 정리	○동영상을 감상한 뒤, 상호평가지를 배부하여 서로의 동영상을 평가하도록 지도한다. ○평가가 끝나면, 교사는 동영상의 핵심내용을 요약하여 학교폭력의 위험성 및 가정폭력, 성폭력 등의 문제점 등을 학생들에게 다시 설명한다.		○상호평가지를 제공하여 서로의 영상에 관련한 내용을 평가할 수 있도록 지도한다.
지도상의 유의점	○학교 폭력 발생 시 일어날 수 있는 문제점 및 대처방안을 동영상으로 촬영하는 활동이므로 영상 촬영 및 편집 방법에 대한 정보를 구체적으로 제공해야 한다. ○스토리 보드 작성 시 구체적인 내용이 담겨야 촬영이 원활하게 이루어진다는 점을 학생들에게 알린다. ○교사는 학생들이 동영상을 만드는 과정을 구체적으로 평가하고 기록하여 교육과정, 수업, 평가, 기록이 일체화되는 수업을 구성해야 함.		

○ 약물 및 사이버 중독 예방 교수·학습 지도안 (4-1)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>기술 · 가정</td><td>학년-학기</td><td>중3 - 2</td><td>차시</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td colspan="2">VI. 정보와 통신기술</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">약물 및 사이버 중독 예방</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td colspan="2">정보는 어떻게 보호해야 할까?</td><td>내용</td><td colspan="2">사이버 중독 UCC</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안04-05] 스마트폰의 건전한 사용 방법을 준수한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">스마트폰의 중독성을 이해하고, 규칙을 만들어 건전한 사용방법을 준수한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">스마트폰의 규칙과 스마트폰의 건전한 사용방법을 UCC로 제작하고 실천한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정 일체화를 위한 노력</td><td colspan="5">기술가정 교육과정의 정보통신기술은 우리의 삶을 풍요롭게 만들어 주었지만, 인터넷 중독, 불법 다운로드, 인터넷 상에서의 댓글, 비속어 사용, SNS 등의 부작용을 불러오기도 했다. 더불어 스마트폰의 발달로 게임중독 및 현실에 적응을 못하는 문제가 나오기도 하였다.
스마트폰의 게임 사용 규칙을 만드는 과정에서 모둠원들이 토의를 하고 숙지하여 건전한 사용방법을 실천할 수 있도록 한다.
그리고 사이버 중독의 위험성을 인식하고 예방하기 위한 방법 등을 포함한 UCC계획서를 작성하고 자료를 조사하여 UCC를 제작한다.
학생들이 직접 제작한 스마트폰 UCC를 학교 안전교육 나침반 자료로 활용하여 학생들의 이해 및 호응을 높여 스마트폰의 사이버 중독의 위험성을 알고 건전하게 사용할 수 있도록 노력할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">모둠은 6명씩 5개 모둠으로 편성하고, 각 모둠의 모둠장, 기록이 등 역할을 부여하여 모둠의 역할을 충실히 수행할 수 있도록 한다.
UCC를 제작하고 학급에서 감상하고 느낀점을 통하여 건전한 사용방법을 준수할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

주제	스마트폰의 중독성을 이해하고, 규칙을 만들어 건전한 사용방법을 준수한다.	차시	6
성취기준	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. [안04-05] 스마트폰의 건전한 사용 방법을 준수한다.		
학습목표	스마트폰 게임사용 규칙과 스마트폰의 건전한 사용방법을 UCC로 제작하고 실천한다.	핵심 역량	의사소통역량, 협력적 문제해결역량
수행과제	○ 스마트폰의 사용 규칙 만들기 ○ 스마트폰의 건전한 사용방법 UCC제작하기	수업 방법	프로젝트 학습
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	○ 학습 목표와 수행과제를 안내한다. ○ 스마트폰 이용의 편리함을 설명하고, 사이버중독의 폐해 영상을 시청한다.		○ 현재 우리가 이용하는 스마트폰과 관련된 동영상
배움활동	○ 모둠별로 스마트폰 게임사용 규칙을 조사한다. • 모둠별로 각자 역할을 나누어 자료를 조사하고 토의한다. • 모둠별로 스마트폰 게임사용 규칙을 만든다. ○ 모둠별로 스마트폰의 건전한 사용방법 UCC 계획서를 작성한다. • 스마트폰의 사고 유형과 사례를 찾아본다. ○ 스마트폰의 건전한 사용방법을 주제로 모둠별 스토리보드를 구성한다. •제목을 정하고, 스마트폰 중독 예방방법 콘티 및 시나리오를 작성하고 UCC를 제작한다. ○ 모둠별로 제작한 UCC를 발표한다.		○ 모둠별 배움 활동 학습지 ○ 모둠별 UCC계획서
배움 정리	○ 모둠별로 발표한 UCC 내용에 대한 질의응답을 한다. ○ 스마트폰을 건전하게 사용하는 방법을 이해하고, 사고원인에 따른 대처 방법을 정리한다.		
지도상의 유의점	○ 모둠별로 UCC를 제작하면서 스마트폰의 위험성 및 예방하기 위한 방법을 반영할 수 있도록 안내한다. ○ 스마트폰 중독 UCC를 제작하기 전에 스마트폰의 문제점 및 건전한 사용방법을 토의하고 제작할 수 있도록 한다.		

○ 재난안전 교수·학습 지도안 (5-2)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>사회</td><td>학년-학기</td><td>중3 - 2</td><td>차시</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td>Ⅴ. 자연재해와 인간생활</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">재난안전(자연재난)</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td>2. 우리나라의 폭설, 산사태</td><td>내용</td><td colspan="2">폭설, 산사태와 관련된 피해 대처요령</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td>[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안05-04] 계절에 다른 자연재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">우리나라에서 발생하는 폭설과 산사태의 특징을 알고 예방 대책을 실천할 수 있으며 자연재해 발생 시 대처요령을 살펴본다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">우리나라에서 발생하는 폭설과 산사태의 특징을 알고 재해가 발생할 경우 종합적인 관점에서 분석하여 재난 발생 시 대처요령을 파악한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정 일체화를 위한 노력</td><td colspan="5">사회 교육과정 중 우리나라에서 발생하는 폭설과 산사태의 특징을 알고 예방 대책을 실천할 수 있으며 폭설과 산사태의 특징을 구체적 사례를 통해 이해하도록 지도한다. 폭설과 산사태의 피해를 줄이기 위한 예방 대책을 일상생활과 관련시켜 파악하고 실천할 수 있도록 하며 폭설과 산사태의 특징 및 영향을 이해하고 있으며, 폭설과 산사태의 피해를 줄이기 위한 예방 대책을 파악하고 있는지 종합적으로 평가한다. 이에 우리나라에서 발생하는 자연재해의 피해와 영향을 동영상 및 사진 자료, 토의 학습을 통해 발생원인, 대처방안, 피해예방 방법 등을 주제로 하여 강의 및 발표학습과 탐구학습을 실시한다. 사례를 통해 학생들은 자신이 살고 있는 지역의 자연재해의 피해와 영향에 대하여 명확하게 인식하고 공감할 수 있으며 학교 및 가정에서 폭설, 산사태 발생 시 대처요령을 숙지해 안전을 유지할 수 있다. 또한 다양한 자연재해의 원인과 발생대처 능력을 통해 올바른 안전수칙 준수 및 재해피해 예방 능력이 증진될 수 있으며, 의사소통 역량과 협력적 문제해결 역량을 향상시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">모집단은 6명씩 총 4개 모둠으로 하고, 모둠원이 각각 1개 주제를 분담한다. 모집단의 구성원 중 학습주제가 중복되지 않도록 하고 모든 구성원이 참여할 수 있도록 역할을 분담 할 수 있도록 권장하고 이해시킨다. 발표내용을 학습지에 각각 체크리스트를 작성할 수 있도록 하며 개별평가를 할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

주제	우리나라의 폭설, 산사태	차시	4
성취기준	[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다. [안05-04] 계절에 다른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.		
학습목표	우리나라에서 발생하는 폭설과 산사태의 특징을 알고 재해가 발생할 경우 종합적인 관점에서 분석하여 재난 발생 시 대처요령을 파악한다.	핵심 역량	민주시민 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 문제해결 역량
수행과제	우리나라에서 발생하는 폭설과 산사태의 특징을 알고 예방 대책을 실천할 수 있으며 자연재해 발생 시 대처요령을 숙지한다.	수업 방법	강의 및 자료 분석 학습 탐구학습
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	◦ 학습목표와 수행과제를 안내한다. ◦ 모집단 구성과 학습주제를 선택한다. ◦ 자신이 사로 있는 지역에서 폭설, 산사태로 인해 겪었던 어려움이나, 매스미디어를 통한 영상을 보고 자연재해의 피해 상황에 대하여 이야기해 본다. ◦ 우리나라에서 빈번하게 발생하고 있는 자연재해 중 폭설과 산사태가 발생하는 계절의 특징을 이야기 해 본다.		◦ 폭설, 산사태와 관련된 동영상 ◦ 산사태를 다룬 영화의 포스터 및 영상자료
배움활동	◦ ‘무한도전(강릉 폭설 현장)’ 프로그램을 보고 폭설현장에서 발생하는 피해 상황에 대하여 폭설이 발생하는 과정과 폭설로 인한 피해에 대하여 토의하도록 한다. ◦ 폭설의 요인’인 눈구름 형성과정과 폭설이 발생되는 기후조건에 대하여 설명한다. ◦ 폭설의 긍정적인 영향에 대하여 설명한다. ◦ 겨울철 폭설이 발생될 경우 정부 대책과 부정적인 영향에 대하여 토의 한 후 예방대책과 대피요령에 대하여 모둠별 모의상황을 연출하도록 한다. ◦ 산사태의 발생 원인과 징후 및 피해에 대하여 설명하고, 응급 상황에서 적용할 수 있도록 모의훈련을 실시한다. ◦ 우리나라와 이웃나라의 산사태 사례에 대한 자료를 비교 분석하여 폭설과 산사태로 인한 피해를 줄이기 위한 대책과 예방에 대하여 토론하여 발표하도록 한다. ◦ 우리나라 정부 및 지방자치단체에서 무분별한 개발과 예방대책이 없는 경우와 대책과 예방교육을 실시할 경우의 차이점에 대하여 토의하고 내용을 정리하여 발표하도록 한다.		◦ 모둠별 배움 활동 학습지 ◦ 스마트폰 ◦ 폭설, 산사태 피해의 동영상 ◦ 우리나라 자연개발로 인한 자연재해 피해 동영상 ◦ 토의 학습용 전지 ◦ 매직, 싸인펜 ◦ 동료평가지
배움 정리	◦ 모둠학습 발표내용에 대한 질의응답을 통해 인간 활동으로 인한 자연재해의 증가를 감소시킬 수 있는 방안에 대하여 토의하고 폭설, 산사태의 피해를 막을 수 있도록 모의 훈련을 실시한다.		
지도상의 유의점	◦ 모집단에서 폭설, 산사태와 관련된 자연재해가 발생하는 지역의 원인과 피해현황을 조사하고, 이를 통한 토의 학습에서 토의 및 질의 응답내용을 기록하여 발표 및 질의응답을 할 수 있도록 한다.		

○ 직업안전 교수·학습 지도안 (6-1)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>정보</td><td>학년-학기</td><td>중1 - 1</td><td>차시</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td colspan="2">Ⅰ. 정보사회</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">직업 안전</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td colspan="2">02. 미래 사회와 직업의 변화</td><td>내용</td><td colspan="2">산업 재해</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안06-02] 산업 재해의 의미·유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">미래 사회의 직업 특성에 따른 진로 선택 시 직업 안전의 필요성과 예방법을 설명한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">· 미래 사회에서의 직업의 변화에 따른 산업 재해의 의미와 유형을 파악한다.
· 자신의 적성에 맞는 다양한 진로를 탐색하고 이에 다른 산업 재해의 구체적인 사례를 설명한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정 일체화를 위한 노력</td><td colspan="5">· 미래 사회에서의 직업의 변화를 알 수 있으며 자신의 적성에 맞는 다양한 진로를 탐색하고 직업에 나타나는 변화를 이해하고 산업 재해와 관련한 사례를 살펴보고 이해한다.
· 소프트웨어와 정보 기술의 융합이 직업에 미치는 영향과 미래 사회를 예측하고 이에 따른 직업의 변화를 설명하고 더불어 산업 재해에 관련한 내용들을 살펴보고 이해한다.
· 정보 기술의 발전으로 사라질 위기에 직면한 직업을 예를 들어 설명하고 이와 관련된 산업 재해를 살펴보고 이해한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">· 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 자료들을 안내하고 설명한다.
· 가정 및 학교에서 함께 고민할 수 있는 자료들을 보여주고 여러 대처 방법들을 토의, 토론하게 한다.</td></tr>
</table>

주제	미래 사회의 직업 특성에 따른 진로 선택 시 직업 안전의 필요성과 예방법을 설명한다.	차시	2
성취기준	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다. [안06-02] 산업 재해의 의미 · 유형과 사례별 발생 현황을 이해한다.		
학습목표	미래 사회에서의 직업의 변화에 따른 산업 재해의 의미와 유형을 파악하고 자신의 적성에 맞는 다양한 진로를 탐색한다.	핵심 역량	의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량
수행과제	· 미래 사회에서의 직업의 변화에 따른 산업 재해와 자신의 진로에 맞추어 1분 동영상을 제작한다.	수업 방법	개별 및 협동학습, 인터넷 활용 수업, 발표 학습
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	· 학습 목표를 안내한다. · 뉴스나 신문 기사등을 통한 직업의 변화를 살펴본다. · 미래 사회에 등장하게 될 직업의 종류를 살펴보고 이와 관련된 산업 재해에 관한 자료를 살펴본다.		· 동영상
배움활동	· 새로운 정보 사회에서 등장하게 될 직업에 대해 알아보고 관련 있는 산업 재해를 조사 후 토론한다. · 정보 사회에서 중요하게 생각되는 여러 가지 재해 방지책에 대해 조사하여 발표하게 한다. · 발표한 자료를 토대로 조별로 1분 영상을 만들어 발표한다. · 1분 영상을 유튜브에 올리고 다른 조의 영상을 보면서 의견을 나눈다.		· 인터넷 자료 및 동영상 제작
배움 정리	· 1분 영상을 보면서 미래 사회와 직업과 관련된 다양한 소개 자료를 살표보고 산업 재해에 대해 정리한다. · 산업 재해의 여러 가지 내용들을 요약하여 정리한다.		
지도상의 유의점	· 소프트웨어와 정보 기술의 융합으로 직업에 나타나는 변화를 이해시킨다. · 정보 기술의 발전으로 사라질 위기에 직면한 직업을 알아보고 미래 사회의 직업과 자신의 직업을 살펴보도록 한다. · 미래 직업과 관련된 산업재해에 대해 알 수 있도록 한다.		

○ 응급처치 교수·학습 지도안 (7-2)

<table>
<tr><td colspan="2">과 목 명</td><td>일본어 I</td><td>학년-학기</td><td>고3 - 2</td><td>차시</td><td>1/1</td></tr>
<tr><td colspan="3">교과 영역</td><td colspan="4">안전교육 영역</td></tr>
<tr><td rowspan="2">단원명</td><td>대단원</td><td>10.おせち　食(た)べたことある 。</td><td rowspan="2">7대 안전 교육</td><td>영역</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td>소단원</td><td>문화-일본의 설에 대하여 알아봅시다</td><td>내용</td><td colspan="2">기도폐쇄의 원인 및 증상</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td>[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.</td><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="2">[안07-04] 기도폐쇄의 원인과 증상을 알고 침착하게 대처한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 주제</td><td colspan="5">기도폐쇄의 증상이 있을시 행동요령에 대해서 숙지하도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">학습 목표</td><td colspan="5">•기도폐쇄를 일으키는 원인에 대하여 알아본다.
•기도폐쇄의 종류와 증상은 무엇인지에 대하여 알아본다.
•기도폐쇄시 응급처치방법에 대하여 알아본다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">교육과정 일체화를 위한 노력</td><td colspan="5">교과서 내용으로 일본의 '음식문화' 영역에서 가족들이 많이 모이는 명절에 일어날 수 있는 안전사고에 의한 처치방법 중, 부분기도폐쇄와 완전기도폐쇄의 구별과 증상에 대해서 각각 이해하고 실험-실습을 통하여 응급처치 방법을 숙지해보는 시간이 되도록 한다.
7대 안전교육 '응급처치' 에서 일상생활 속 음식물 섭취하면서 빈번하게 일어나는 안전사고에 대한 행동요령을 숙지하여 문제해결학습능력을 신장시킬 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">특이사항</td><td colspan="5">일본의 설 음식문화에 대한 탐구학습과정에서 부분기도폐쇄와 완전기도폐쇄 시 처치방법을 20분 내외로 안전교육이 실습되도록 제한하여 교과수업의 범위를 벗어나지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

주제	기도폐쇄의 증상이 있을시 행동요령에 대해서 숙지하도록 한다.	차시	
성취기준	[12일Ⅰ-05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [안07-04] 기도폐쇄의 원인과 증상을 알고 침착하게 대처한다.		
학습목표	•기도폐쇄를 일으키는 원인에 대하여 알아본다. •기도폐쇄의 종류와 증상은 무엇인지에 대하여 알아본다다. •기도폐쇄시 응급처치방법에 대하여 알아본다.	핵심 역량	•의사소통 역량 •협력적 문제해결 역량
수행과제	기도폐쇄 증상이 있을시 문제해결방안에 대해서 논의한다.	수업 방법	•시범-실습 •협동학습
학습단계	교수 · 학습 활동		학습자료
배움열기	•본시 학습 목표를 제시한다. •음식물을 섭취하다가 안전사고가 일어난 경험이 있다면 공유해보도록 한다.		•음식물 섭취관련 안전사고 사례
배움활동	•완전 기도폐쇄 시 응급처치 방법을 설명하고 실습하기 -의식이 있는 성인과 소아의 기도폐쇄 시 응급처치 : 복부 밀어내기법(하임리히법) -환자에게 상태를 물어봤을 때, 말을 못하거나 고개만 끄덕임이나 청색증을 보이면 도와줄 것을 밝히고 즉시 응급처치 실시 -환자의 뒤에 서서 한 손은 주먹을 쥐고 엄지손가락 방향을 환자의 복부 윗부분(명치와 배꼽 사이)에 위치시킨다. -양손으로 환자의 복부를 안쪽으로 힘껏 잡아당기면서 위쪽으로 빠르게 밀쳐 올린다.(한 번씩 확실하게 시행) -기도 내 이물질 나오거나 환자가 의식을 잃을 때까지 계속 실시		•기도폐쇄 처치 동영상 및 실습
배움 정리	•의식이 없는 기도폐쇄환자의 심폐소생술 실시방법을 숙지해함을 제시한다. -가슴압박과 이물질 제거를 반복하여 실시해야함.		•심폐소생술 동영상
지도상의 유의점	•학생들의 성취도가 낮은 부분을 파악하여 반복 학습이 이루어지도록 한다. •지나치게 소란스러운 활동이 되지 않도록 정숙 지도에 유의한다. •부분 기도폐쇄 시 응급처치방법 숙지시키기 -이물질이 나오지 않거나 호흡곤란 등의 증상이 유발될 시 즉시 119신고하여 도움을 요청하고 완전 기도폐쇄에 준한 응급처치 실시		



Ⅱ 과학 분과
(안전한 실험활동 길잡이)

안전한 실험활동 길잡이 개발자료 목록

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018.11~12월 중 탑재 예정입니다.

순	출판사	과목명	단원명	탐구활동	실험제목
1	천재	과학탐구실험	Ⅰ. 역사 속의 과학 탐구	파스퇴르의 생물속생설 도출 과정 검토하기	파스퇴르의 백조 목 플라스크 실험 따라 하기
2	금성	과학탐구실험	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기	우리주변에는 어떤 천연 항생 물질이 있을까?
3	비상	과학탐구실험	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기	가공육을 먹을 때 아질산나트륨의 섭취량을 줄이는 방법 찾기
4	미래엔	과학탐구실험	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기	생활 제품에 활용되는 효소는 어떤 특성이 있을까?
5	천재	과학탐구실험	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기	용액의 pH에 따른 지시약의 색 관찰하기
6	미래엔	과학탐구실험	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기	산성화된 토양, 호수 등을 중화시키는 방법 고안하기
7	미래엔	과학탐구실험	Ⅲ. 첨단과학탐구	첨단 과학 기술 속의 과학 원리를 찾아서 탐구 수행하기	태양광 발전을 이용한 첨단 장치에는 무엇이 있을까?
8	미래엔	통합과학	Ⅰ. 물질의 규칙성과 결합	분광기를 이용하여 여러 종류의 스펙트럼을 관찰하기 스펙트럼을 통해 우주의 주요 구성 원소 추론하기	우주의 주요 구성 원소를 어떻게 알아낼 수 있을까?
9	미래엔	통합과학	Ⅰ. 물질의 규칙성과 결합	알칼리 금속과 할로겐의 성질은 무엇일까?	알칼리 금속의 성질
10	미래엔	통합과학	Ⅰ. 물질의 규칙성과 결합	염화칼슘을 대체할 수 있는 친환경 제설제에는 어떤 것이 있을까?	염화칼슘의 제설 효과
11	금성	통합과학	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구	산화 환원 반응과 전자의 이동	산화 환원 반응과 전자의 이동
12	미래엔	통합과학	Ⅲ. 변화와 다양성	산과 염기의 중화 반응을 실험하고, 일상생활에서 중화 반응의 사례 탐구하기	산과 염기가 만나면 어떤 변화가 일어날까?

13	동아	통합과학	Ⅳ-1. 생태계와 환경	마른 멸치를 해부하여 위장 속의 먹이 종류를 관찰하고, 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 원리 토의하기	멸치 해부를 통해 해양 생태계의 먹이 관계 추론하기
14	미래엔, 비상	통합과학	Ⅴ. 생명 시스템	카탈레이스 유무에 따른 과산화수소의 분해 탐구 실험하고, 촉매가 산업 현장에서 유용하게 사용되는 사례 조사하기	카탈레이스를 이용하면 과산화 수소가 더 빨리 분해될까?
15	미래엔	통합과학	Ⅷ. 생태계와 환경	과학 역량 기르는 생각 열기	멸치는 생태계의 평형유지에 어떤 영향을 미칠까?
16	미래엔	통합과학	Ⅸ. 발전과 신재생 에너지	물의 전기 분해와 연료 전지 실험을 통해 연료 전지의 장점을 설명할 수 있다.	물의 전기 분해 / 연료 전지

안전한 실험활동 길잡이 〔발췌본〕

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018.11~12월 중 탑재 예정입니다.

안전한 실험활동 길잡이 (1)

과목명	과학탐구실험	출판사	천재교육
단원명	Ⅰ. 역사 속의 과학 탐구		
교육과정 탐구활동	파스퇴르의 생물속생설 도출 과정 검토하기		
실험제목	파스퇴르의 백조 목 플라스크 실험 따라 하기		
준비물	■길이 10cm 정도의 유리관 □실리콘 마개 □실리콘 관 □철사 ■250mL 삼각 플라스크 2개 ■우유 100mL □끓임쪽 ■실험실 전용 가스버너 □스탠드 □집게 □보안경 □면장갑		
유사 안전 사고 사례	• ○○○학생이 실험 중 스탠드에 집게가 제대로 고정되지 않아 온도계와 유리관이 떨어져 파손되는 바람에 손이 다치는 사고가 발생하였다. • ○○○교사가 실험을 준비하기 위해 에탄올을 둥근 바닥 플라스크에 넣고 가열을 하던 중 에탄올 증기의 압력이 크게 증가하면서 플라스크가 깨져 유리 파편이 튀는 사고 있었다.		
실험 기구 사용 방법	• 유리 기구 사용할 때 3가지 원칙 1. 깨지거나 금이 간 유리 기구는 사용하지 않는다. 2. 유리 기구는 유리와 반응하지 않는 물질에만 사용한다. 3. 유리 기구는 맨 손으로 만지지 않는다.		
안전 수업 내용	• 파스퇴르의 생물 속생설 : https://clipbank.ebs.co.kr/clip/view?clipId=VOD_20111030_00047 • 파스퇴르의 플라스크 : https://clipbank.ebs.co.kr/clip/view?clipId=VOD_20140423_A0009		
유의 사항	1. 우유 대신 고기즙이나 효모 추출액 등을 사용하여 실험할 수 있고, 육수를 이용할 수도 있다. 마른 멸치 또는 양파를 넣은 후 육수가 충분히 우러나올 때까지 끓인다. 멸치 대신 멸치 국물내기 티백을 이용해도 된다. 2. 둥근 플라스크 입구를 가열하여 S자형(백조 목 모양)으로 만들기가 어렵고, 바닥에 넘어지기 쉬운 둥근 플라스크를 대신하여 삼각 플라스크를 사용하고 실리콘 관에 철사를 넣어 S자로 구부린다. 철사를 자르고 구부리는 과정에서 안전사고가 나지 않도록 주의한다. 3. 플라스크 목과 실리콘 관의 연결 부위를 수증기가 새지 않도록 랩으로 밀봉하는 등 세밀한 작업도 추가할 수 있다. 우유를 끓일 때 실리콘 마개 사이로 수증기가 새어 나오는지를 통해 밀봉 상태를 확인할 수 있다. 4. 철사를 넣은 실리콘 관을 충분히 S자 모양으로 구부려 플라스크 속 우유를 끓이고 식히는 과정에서 물방울이 고일 수 있도록 한다. 실험실 전용 가스버너를 사용할 때는 불에 타기 쉬운 종이나 비닐 등을 멀리 두고 환기를 잘 시킨다. 불을 피운 상태에서 가스버너를 옮기는 일은 절대 없도록 한다. 5. 학교나 과학실 어느 공간에서 4일 정도를 안전하게 보관하고 관찰할지 장소를 확보해둔다.		
폐기물	□ 우유 : 폐유기물 용액통에 보관한 후 위탁 처리한다.		

교과서 탐구활동



02

파스퇴르 실험
따라 하기

준비물

☐ 길이 10 cm 정도의 유리관 ☐ 실리콘 마개 ☐ 실리콘 관 ☐ 철사 ☐ 250 mL 삼각 플라스크 2개
☐ 우유 200 mL ☐ 끓임쪽 ☐ 실험실 전용 가스버너 ☐ 스탠드 ☐ 집게 ☐ 보안경 ☐ 면장갑

실험 과정

1 실리콘 마개에 유리관을 꽂고, 실리콘 관에 철사를 넣어 S자로 구부린다.

2 유리관과 철사를 넣어 구부린 실리콘 관을 연결한다.

3 두 개의 삼각 플라스크에 각각 우유 100 mL와 끓임쪽을 넣은 후, 하나의 플라스크에만 과정 2에서 만든 마개를 꽂는다.

4 두 삼각 플라스크를 각각 실험실 전용 가스버너로 가열한다. 우유가 끓기 시작하면 2분 후 불을 끈다.



참 고 자 료	Ⅰ. 실험 기구 사용법 및 주의점

■ 실험실 전용 가스버너(랩 버너)



1. 환기가 잘 되는 곳에서 사용하고 불에 타기 쉬운 물건은 멀리 두며, 불을 피운 상태에서 옮기는 것은 매우 위험하다.
2. 여러 개 가스버너를 나란히 놓고 사용하거나 삼발이보다 과도하게 큰 기구를 사용하면 폭발사고의 위험이 있다. 알루미늄 호일을 감은 석쇠나 조리 기구를 조리하는 것도 피해야 한다.
3. 휴대용 부탄캔을 화기와 멀리하고, 다 쓴 부탄캔은 안전하게 폐기한다.

4. 부탄캔 사용 안전 수칙

가. 화기 주위나 뜨거운 곳에 부탄캔 방치 금지 : 자외선이 강한 곳이나 화기 주변에 부탄캔을 보관하면 가스가 팽창하여 폭발의 위험이 있다.

나. 부탄캔 가열 금지 : 겨울에는 부탄가스의 화력이 떨어질 수도 있으나 이를 뜨거운 물로 데우거나 화기로 가열해서는 절대 안된다.

다. 부탄캔 잔여 가스 확인 후 분리수거하기 : 가스버너에서 가스가 잘 나오지 않는다고 해서 부탄캔 속 잔여 가스를 모두 사용했다고 생각하면 안 된다. 환기가 잘 되는 곳에서 바람을 등지고 바닥에 노즐을 꾹 누르면 캔 속의 잔여 가스가 배출된다. 가스 빠지는 소리가 나지 않을 때까지 바닥에 누른 뒤 송곳 등으로 캔에 구멍을 내고 분리수거함에 버리면 안전하다.

5. 유사 안전사고 사례

가. 2014년 여수 ○○초등학교 바자회 먹거리에서 요리를 하던 중 석쇠에 감은 **알루미늄 호일의 복사열**로 인해 부탄캔이 폭발된 사고 (2014.11.8. MBC뉴스)

나. 2012년 마포 ○○대학교 축제 현장에서 닭꼬치를 굽기 위해 **3대의 이동식 부탄연소기를 병렬로 설치**하여 사용하는 도중 부탄캔이 폭발한 사고 (2012.5.22. 한국가스안전공사 가스사고현황)

■ 삼각 플라스크

1. 삼각 플라스크는 모두 내열 기구를 사용함으로써 가열할 때 안전사고를 예방한다.
2. 몸통이 삼각형인 플라스크를 말한다. 옆면에 눈금이 그려져 있어 부피 측정이 가능하기도 하지만 부정확하므로 가능하면 안 쓰는 게 좋다. 모양이 삼각형이라는 점만 빼면 비커와 아주 비슷하다. 그냥 비커의 윗면이 좁아진 거라 보면 된다. 따라서 용액을 떨어뜨려도 주변에 튀지 않는 장점이 있다.
3. 가열 및 교반용으로 쓰인다. 가열용으로는 둥근 플라스크가 더 낫지만 가열하면서 교반을 같이 해야 할 경우에는 삼각 플라스크를 쓴다. 이는 자기장으로 법랑 재질의 교반기를 회전시키면서 가열을 함께 할 수 있는 실험실용 핫플레이트가 있기 때문이다. 하지만 장시간 고열을 가하면 둥근 플라스크보다 더 잘 깨진다는 단점이 있다. 특히 증발시켜서 기체를 포집하는 용도로는 매우 부적절하다. 단, 상온에서 서서히 증발시키면서 기체를 포집하는 경우에는 안정적으로 더 잘 서 있기 때문에 삼각 플라스크가 더 낫다.

■ 우유 외 사용 가능한 용액

1. 고기즙(파스퇴르가 실험한 재료, 미래엔, 동아출판 교과서)
2. 효모 추출액, 멸치 또는 양파 육수

[생각해보기] 완전 멸균(121℃로 15분)을 해야 정확한 실험 결과가 나오는데, 전열기 혹은 가스버너로 끓이는 방법으로 완전 멸균이 되지 않을 경우는 어떻게 해결할 수 있을까?

참 고 자 료	II. 읽을거리

■ 안전사고 사례 및 원인

1. 한 학생이 유리관에 고무관을 끼우다 유리관이 깨지면서 손가락이 심하게 베어 신경이 끊어지는 사고 발생
2. 유리 막대로 고체를 녹일 때 격렬하게 젓다가 비커가 깨지면서 손가락이 다치는 일 발생

   ☞ 사례 1, 2 원인 : 유리 기구 사용 부주의
3. 한 학교에서 액체의 열에 의한 대류 실험 중 시험관이 깨지는 사고 발생.

   ☞ 원인 : 교사의 지도에 따라 실험을 진행했는데도 시험관이 깨졌다. 다행히 다친 학생은 없었지만, 교사는 원인을 알지 못해 당황했다. 왜 이런 일이 일어난 것일까? 보통 유리로 된 시험관을 가열해 발생한 사고였다. 시험관 가열 실험을 하다보면 시험관 아래쪽이 깨지는 사고가 빈번히 발생한다. 이를 막기 위해서는 유리 기구 점검이 필요한데, 먼저 내열 유리인지 확인해야 한다. 내열 유리는 보통 유리에 비해 기계적 강도가 높을 뿐 아니라 연화 온도가 높고 열팽창 정도가 작아서 온도의 급변에도 견딜 수 있다. 집기병과 부피 플라스크는 일반적으로 가열 실험에 사용하지 않는다.
4. 핫플레이트로 인한 화상 및 옆에 방치했던 스틸렌, 톨루엔 등 가연 시약에 불이 붙는 화재 사고 발생

   ☞ 원인 : 핫플레이트의 전원을 끈 상태였으나 남아있는 잔열
5. ○○중학교에 재학 중인 ○○○은 과학실에서 토끼풀 광합성 실험을 하던 중 바람이 불어 교실 창문을 닫고 장시간 가열하던 중 석면망에서 발생하는 유독물질로 눈이 따가워 앞, 뒷문을 열고 계속 가열하다가 담당교사가 알코올을 보충하던 중 때마침 불어온 바람에 불이 확산되면서 얼굴 화상을 입은 사고가 발생하였다.

   ☞ 원인 및 고찰 : 좁고 밀폐된 공간에서 장시간 가열함으로써 발생하는 유독물질이 눈을 따갑게 하므로 바람이 직접 불지 않는 복도 창문을 열어 놓아야 하며, 알코올을 보충할 경우는 사고에 대비하여 항상 주의하여야 한다. 과학 실험실에서는 사전에 사고에 대한 안전교육이 선행되어야 할 것이고 사고에 대비해 물수건 및 진화 장비를 갖춘 상태에서 수업에 임해야 한다.

■ 파스퇴르의 백조 목 플라스크 실험

기원전 6세기 그리스 밀레토스의 아낙시만드로스는 생물은 축축한 진흙에 햇빛이 비칠 때 우연히 발생한다고 주장해 '자연발생설'의 효시가 됐다. 그 후 약 2000년 동안 간단한 생명체의 자연 발생을 부정하는 사람들은 거의 없었다.

17세기에 실험을 근거로 자연발생설에 도전장을 낸 사람은 이탈리아 의사 **레디**였다. 그는 1668년 플라스크 2개에 고기를 넣고 한쪽은 천으로 된 망을 씌우고 다른 쪽은 그대로 뒀다. 며칠 뒤 망을 치지 않은 플라스크에는 구더기가 생겼으나 망을 친 플라스크에는 구더기가 생기지 않았다. 이것을 보고 레디는 생물은 반드시 생물에서만 발생한다는 '생물속생설'을 발표했다. 그러나 네덜란드의 **레우벤후크**는 현미경으로 다양한 미생물을 관찰하면서 유기물을 오랫동안 공기와 접촉시켜 두면 새로운 미생물이 발생하는 것을 발견했다. 그는 미생물처럼 단순한 생물은 자연 발생한다고 믿었다. 18세기에도 자연발생설은 끈질기게 영향력을 행사했다. 1745년 영국의 존 **니덤**은 양고기즙을 끓여 플라스크에 넣고 코르크 마개로 입구를 막은 뒤 플라스크를 통째로 뜨거운 재 속에 넣어 플라스크 속의 공기를 멸균했다. 얼마 지난 뒤 그는 플라스크 안의 양고기즙에 미생물이 존재하는 것을 현미경으로 확인했다. 이로부터 그는 미생물이 자연발생할 수 있다고 주장했다. 이에 대해 1765년 이탈리아의 **스팔란차니**는 니덤이 실험할 때 충분히 멸균시키지 않았다며 자연발생설을 배격했다. 자신의 실험에서 충분히 끓인 양고기즙을 플라스크의 유리를 녹여 완전히 밀폐시켰을 때는 미생물이 생기지

않았지만 조금 끓여 마개를 느슨하게 막았을 때는 미생물이 발생했기 때문이다. 스팔란차니는 생물은 생물에서만 발생하며, 잠깐 끓이는 것으로는 죽지 않는 미생물이 있다고 주장했다. 하지만 니덤은 스팔란차니가 양고기즙을 지나치게 가열해 양고기즙의 생명력이 파괴됐고 공기도 변질돼 미생물이 발생할 수 없게 된 것이라고 다시 반박했다.

자연발생설을 항복시킨 인물은 19세기 **파스퇴르**였다. 그는 '싸움'을 시작하기 전 이미 효소 연구를 통해 화학자로 상당한 명성을 얻고 있었다. 발효가 미생물이 관여하는 과정임을 밝혔고, 발효를 위한 최적의 조건을 알아내 맥주, 식초, 포도주, 알코올 산업에 중요한 정보를 제공했다. 1860년 2월 파스퇴르는 공기를 여과해 찌꺼기를 모아서 현미경으로 조사했다. 그는 영양액에서 왕성하게 자라는 미생물들과 매우 유사한 작은 입자들이 그 찌꺼기 속에 존재한다는 것을 발견했다. 미생물은 공기 중에 존재하는 것이 분명했다. 그는 먼지에 섞인 미생물이 공기를 통해 영양액 속에 들어가 번식한다고 생각했지만 이를 입증하기 위해서는 추가적인 실험이 필요했다.

파스퇴르는 설탕을 넣은 효모액을 플라스크에 넣어 몇 분간 끓였다. 그리고 달군 백금 관을 통과시켜 무균 상태로 만든 공기를 플라스크에 주입한 뒤 밀봉해 28~30℃로 유지했을 때 효모액에는 아무런 변화가 생기지 않는 것을 확인했다. 하지만 이 효모액에 공기에서 걸러낸 먼지를 주입하자 2~3일 만에 미생물이 번식했다. 이로부터 파스퇴르는 공기를 타고 들어오는 미생물이 먼지 속에 들어 있는 미생물과 같은 것임을 보일 수 있었다. 이제 공기 속의 먼지가 미생물을 옮기는 것이지 공기 자체는 아무 혐의가 없다는 것을 밝혀야 했다. 이를 위해 파스퇴르가 생각해낸 실험은 매우 간단했다.

그는 설탕을 넣은 효모액을 여러 유리 플라스크에 담고 그중 몇 개는 플라스크의 목을 가열해 지름 1~2mm 정도로 백조의 목처럼 S자 모양의 길고 가는 곡선으로 늘렸다. 그리고 백조목 플라스크 속의 효모액을 몇 분간 끓여 멸균시킨 뒤 플라스크의 목을 통해 공기가 자유롭게 이동할 수 있게 놔뒀다. 단순해 보이는 이 실험의 결과는 결정적이었다. 백조목 플라스크에서는 미생물이 전혀 자라지 않은 반면 곧은 목의 일반 플라스크에서는 미생물이 왕성하게 번식했다. 또 백조 목의 굽은 목을 잘라내면 며칠 뒤 그 플라스크에서도 미생물이 번식했다. 백조목 플라스크에서는 공기가 자유롭게 이동하는 반면 먼지는 백조 목에 고인 물에 걸려 효모액에 도달하지 못하지만 곧은 목에서는 도달할 수 있었던 것이다. 이 실험을 근거로 파스퇴르는 공기를 타고 들어갈 수 있는 모든 기체와 유체, 전기, 자기, 오존 또는 다른 미확인 매체 중 어떤 것도 미생물 발생의 원인이 될 수 없으며 먼지 속에 들어 있는 미생물만이 다른 미생물의 번식을 유발할 수 있다고 주장했다.

이후 파스퇴르는 설탕물 대신 소변과 우유로 영양액을 바꿔 실험했다. 이 두 물질은 보통 공기 중에서는 매우 쉽게 변질된다. 파스퇴르는 소변을 백조목 플라스크 안에서 가열하면 부패하기 쉬운 상온에서도 쉽게 부패되지 않는 것을 확인했다. 우유를 사용했을 때에는 끓이는 시간을 늘릴수록 우유의 응고가 일어나는 플라스크의 수가 줄어드는 것을 발견했다. 110~120℃까지 온도를 높여 가열하면 백조목 플라스크 속에서 우유는 전혀 응고하지 않았다.

파스퇴르는 자연발생설을 반박하는 또 다른 유명한 실험을 했다. 만약 공기가 자연 발생을 일으키는 핵심 요인이라면 어느 곳의 공기를 통과시키든 영양액에는 같은 양의 미생물이 생겨야 한다. 파리천문대 돔 안에서 채취한 공기는 고등사범학교의 파스퇴르 실험실에서 채취한 것보다 미생물을 적게 발생시켰다. 쥐라 고원 기슭에서 채취한 공기는 20개의 플라스크 중 8개에서 미생물을 발생시킨 반면 해발 850m 고지대에서 채취한 공기는 20개 중 5개에서만 미생물을 발생시켰고, 2000m 높이의 몽탕베르 빙하에서 채취한 공기는 단 1개에서만 미생물을 발생시켰다.

그는 1861년 5월 이 결과를 파리 화학회에서 발표했는데, 그의 논문은 그간 자연발생설에 관한 연구를 정리하는 한편 자연발생설을 논증적으로 배격했다. 이 논문이 자연발생설에 관한 모든 논쟁을 종식시키지는 않았지만 자연발생설의 퇴치를 위한 '노르망디 상륙작전'이었던 것은 틀림없다. 특히 파스퇴르의 백조목 플라스크 실험이 자연발생설의 배격에 결정적인 실험으로 인정받을 수 있었던 데는 자신의 주장을 옹호하기에 적합한 실험 조건을 면밀히 검토해 실험을 설계하고 수행한 뒤 그것으로 자신의 주장을 효과적으로 논증하는 파스퇴르의 수완이 상당히 큰 역할을 했다고 볼 수 있다.

파스퇴르는 루이 파스퇴르는 1822년 프랑스 동부의 쥐라산맥에 있는 '돌'이라는 작은 마을에서 무두장이의 둘째 아들로 태어났다. 중학교에서 초기 성적은 평균보다 약간 나은 편이었지만 학문적 열정을 일깨운 교장 선생님 덕분에 곧 학교의 모든 상을 휩쓸었다. 1842년 당시 최고학교였던 고등사범학교 입학시험에서 합격생 22명 중 15위를 하자 입학을 포기하고 이듬해 다시 시험을 치러 4위로 입학했고, 뛰어난 성적으로 화학과 물리학 박사학위를 받고 졸업했다. 1849년부터 스트라스부르대, 릴대, 고등사범학교, 소르본대 교수를 거쳐 1888년 자신이 설립한 파스퇴르연구소에서 1895년 생을 마감할 때까지 학생들을 가르치며 연구했다.

[재현실험]

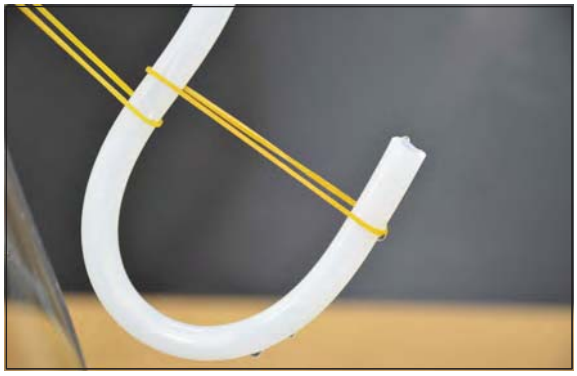
파리의 파스퇴르연구소는 예전 파스퇴르연구소 건물을 박물관으로 바꿔 대중에게 개방하고 있다. 박물관에는 파스퇴르가 자연발생설을 배격하기 위해 만들었던 여러 개의 백조목 플라스크가 진열돼 있는데, 그 속의 영양액은 파스퇴르가 넣은 지 145년이 지난 지금까지 멸균 상태를 유지하고 있다고 한다. 백조목 플라스크 실험은 실험실에서 쉽게 재현할 수 있다. 단 설탕을 넣은 효모액 대신 다른 영양액을 쓸 경우에는 더 오랫동안 끓여줘야 하며 이는 파스퇴르 본인이 실험으로 확인하기도 했다. 1861년 파스퇴르가 자연발생설을 반박하자 그에 대한 반론은 계속됐다. 예를 들어 펠릭스 푸셰는 건초 추출물을 영양액으로 사용했다.

이 안에는 열에 잘 견디는 바실루스가 들어 있었기 때문에 푸셰와 그의 동조자들의 실험 결과는 파스퇴르와 다를 수밖에 없었다. 파스퇴르 자신도 어떤 곰팡이 포자는 건조 상태에서 120~125℃로 1시간씩 가열해도 죽지 않는다는 것을 확인했다. 1876년이 돼서야 영국의 존 틴들이 건초 추출액 속에 들어 있는 내열 바실루스를 찾아내 파스퇴르의 손을 들어줬다. (출처: 과학동아 2005년 8호, 구자현 교수)

참 고 자 료	Ⅲ. 이런 수업 어때요?

■ S자형 관 재현의 다양한 모습

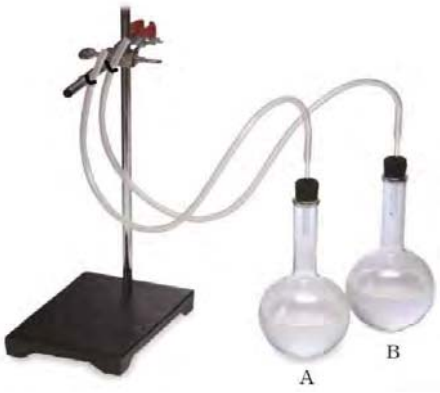
1. ㄱ자 또는 I자 유리관을 꽂은 실리콘 마개로 삼각 플라스크를 막은 후 실리콘 관을 고무줄을 이용하여 S자로 모양으로 만든다. (출처: 경기도융합과학교육원 통합과학&과학탐구실험 연계 수업자료)

2. 실리콘 관이 연결된 고무마개를 끼우고 실리콘 관이 O자형이 되도록 구부려 간단히 스카치테이프로 고정한다. (출처: 광주중앙고 백종희 수석교사)



3. 실리콘 관이 연결된 고무마개를 끼우고 실리콘 관이 S자형이 되도록 구부려 끝부분을 클램프에 가는 철사로 묶어 고정한다. (출처: 미래엔 교과서)



4. 둥근 플라스크의 목 부분을 열처리하여 S자형으로 구부린다.



과학 실험 수업 안전사고 사례 및 대처 방안

Ⅰ 학교안전사고에 대하여

1 학교 안전사고 개념

학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 (법률 제11221호, 2012.1.26., 일부개정) 제2조 제6호에 따르면 학교안전사고란 '교육활동 중에 발생한 사고로서 학생 교직원 또는 교육활동 참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교급식 등 학교장의 관리 감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생 교직원 또는 교육활동 참여자에게 발생하는 질병으로서 대통령령이 정하는 것을 말한다.' 라고 규정되어 있다. 즉, 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률의 규정에 의거하여 학교안전사고를 교육활동 및 이와 밀접한 관련 활동을 하면서 재해가 아닌 외부적으로 급격하게 발생하여 학생의 인지적 정의적신체적 영역에 손상을 가져와서 학생의 안전을 해하는 사고라고 정의할 수 있다.

2 학교 안전사고 유형

교육활동과 관련된 학교 내 외에서 발생하는 학교안전사고의 유형은 크게 발생시간, 교원의 임장여부, 사고의 원인, 사고 장소, 사고 내용으로 분류할 수 있다. 사고의 유형을 살펴보면 언제, 어디에서, 어떤 까닭으로 어떤 사고가 일어나는지 알 수 있다.

[표1] 교원의 임장 여부에 의한 분류

구분	사고 내용
임장 중 사고	수업 또는 현장 학습, 보충수업, 특별활동 등이 있어 교사가 현존하여 지도하고 있는 중에 발생한 사고
비임장 중 사고	수업 또는 현장학습, 보충수업, 특별활동 등에 있어 교사의 부재 중에 발생한 사고

[표2] 장소에 의한 분류

구분	사고 내용
학교 안에서 발생한 사고	교실에서의 사고 실험 실습실, 특별교실 강당, 체육관 등에서의 사고 복도, 계단 등에서의 사고, 운동장 등에서의 사고
학교 밖에서 발생한 사고	등교 중 발생한 사고, 하교 중 발생한 사고 기타 외출 시 등 학교 밖 사고

[표3] 발생 시간에 의한 분류

구분	사고내용
등·하교 시간 중의 사고	등·하교 중의 폭행사고, 교통사고 가타 우발적인 사고
학교 일과 전·후의 사고	등교 후 자습시간 시작 전의 사고 아침 자습시간 중의 사고, 수업 시간 시작 전의 사고 일과 후 학교 내 자습시간 중의 사고 기타 일과 후 학교 내 잔류시간 중의 사고
교육활동 중의 사고	교과수업 시간 중의 사고 체육대회, 합창대회 등 교내 행사 중의 사고 현장학습, 수학여행, 수련활동 등 학교 밖에서의 교육활동 중의 사고 산업체 현장실습 중의 사고, 운동부 등 특별부 활동 중의 사고 보충수업 등 자율학습 중의 사고, 학교급식 및 청소활동 중의 사고
휴식 시간 중의 사고	수업과 수업사이 휴식시간 중의 사고 점심시간 중의 사고, 기타 휴식시간 중의 사고

[표4] 사고 원인에 의한 분류

구 분	사 고 내 용
교원에 의한 사고	교원의 체벌에 의한 사고 교원의 과실에 의한 사고 교원의 주의의무 소홀 등에 의한 사고
학생 상호간 접촉에 의한 사고	학생 간 폭행(싸움)에 의한 사고 학생 간 장난(부주의)에 의한 사고 집단 따돌림에 의한 사고
학생 스스로가 원인인 사고	학생 스스로의 부주의에 의한 사고 학생 본인의 질병 등 건강상 문제로 인한 사고 자해, 자살 등 사고
학교 시설, 설비에 의한 사고	학교시설물 설치상 하자 학교시설물 관리상 하자
우발적 사고	우발적으로 발생한 사고
제3자에 의한 사고	폭행사고, 교통사고 등

3 학교 안전사고 특징

1) 학교안전사고는 학생들이 당사자인 경우가 대부분이며 책임소재가 불분명한 경우가 많다 한국교총의 자료에 따르면 학생들 사이의 장난이나 주의 산만에 기인한 학생 스스로의 사고가 절대적인 경우를 차지하고 있다. 이는 대부분의 학교안전사고가 예기치 못한 우발적이고 돌발적인 사고에 의하여 발생한다는 것을 의미한다. 이러한 학교안전사고 발생 시 과연 누구에게 책임을 물어야 하는지가 명확하지 않고 근거 규정이 미비한 관계로 교원은 불안정한 지위에 놓이게 되고 심할 경우 교권이 침해당하는 경우도 있다.
2) 학교라는 역동적 시간적 공간적 장소는 안전사고가 발생할 개연성이 늘 잠복해있는 잠재적 안전사고 지역이다. 특히 판단력이나 분별력이 부족하고 책임능력이 결여된 어린이들, 교육과정상 위험이 내재된 교과시간 (미술, 실과, 체육, 과학시간 등), 혈기왕성하고 역동적인 유 청소년기의 학생들, 휴식시간 또는 교과시간 자습시간 현장체험학습 시간 등 교사가 임장하거나 임장하지 못한 학교 상황 등이 학교안전사고의 위험 경향성을 높게 한다. 따라서 이런 위험 경향이 높을 경우 교사의 개인적인 과실 책임 이외에도 교육 제반환경과 관리자 및 공법인 등이 공동책임을 지거나 무과실 책임을 통해 사회적으로 연대책임을 지는 방식으로 위험 책임을 분배해야 한다. 이러한 노력은 2007년 1월 26일 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제정 및 관련기구 활성화로 나타났다.
3) 학교 급별로 학생들의 발달단계에 현저한 차이가 있어 학생들에 대한 학교와 교원들의 지도·감독상의 차이가 존재한다는 것이다. 다시 말해 초등학생의 경우에는 인지적인 면에서 그리고 위험노출에 대한 본인의 통제능력과 장악능력이 부족하다는 측면에서 중고등학생에 비하여 현저히 교원의 감독과 주의의무를 더 많이 필요로 한다.
4) 학교안전사고의 당사자인 학생이 미성년자라는 점이다. (황홍규, 2001. 197-226). 민법상 20세 미만자는 미성년자로서 불법행위 책임의 무능력자이기 때문에 실제 민사상 책임에 있어서나 학교안전사고의 책임에 있어서도 학생들에 대한 지도 감독 책임이 있는 교원들에게 전이되는 문제를 낳게 된다. 교원의 업무에 있어서 명백한 고의 내지 주의의무 위반이라면 당연히 교원으로서 책임을 져야할 것이나 대부분 학교안전사고의 경우 업무와 관련하여 주의의무에 대한 사각지대에서 발생하기 때문에 교원이 불안정한 지위에 놓이게 되고 학생들 역시 오랜 소송기간과 회복기간이 소요되므로 학교안전사고의 영향으로부터 조기에 벗어나기 어렵고 따라서 교육주체들에게 소모적이고 비효율적인 여러 가지 문제점을 낳고 있다.

4 학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률과 내용상 특징

1) 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 제정

1991년 <교원 지위 향상을 위한 특별법> 개정에 따라 교육활동 중에 발생하는 사고로부터 교원 및 학생을 보호하기 위하여 “학교안전관리공제회“를 설립·운영토록 규정하였고, 학교안전사고의 예방 및 보상 등을 규정한 <학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률>이 2007년 1월26일 자로 제정되었다.

2) 법률 제정의 의의

첫째, 학교시설 관리기준의 엄격한 적용과 예방교육을 강화함으로써 학교안전사고로부터 발생하는 인적·물적 피해에 대한 사후적 보상에 우선하여 사전에 예방할 수 있는 근거를 마련하였다.

둘째, 상호 보조적 공제제도 형태의 학교안전공제회를 지양하고 전국적인 보상기준을 마련하는 등 교육의 국가적 책무성을 강화하는 사회보험 수준의 공적 보상 제도를 도입하게 된 것이다.

셋째, 학교안전사고는 책임의식이 매우 낮은 미성년자에 의한 우발적 사고가 대부분임을 감안하여 민법 국가배상법 국민건강보험법 형법 등과의 관계에서 차별성을 갖는다.

넷째, 국민건강보험법 제48조에서는 다른 법령에 의하여 국가 또는 지방자치단체로부터 보험급여를 받는 경우 동법에 의한 보험급여를 실시하지 않도록 되어 있어 학교안전사고에 있어서는 동 조항의 적용을 면하도록 하여 충분한 보험성을 확보하고 있다.

다섯째, 학교안전사고에 대한 소송 제기에 앞서 학교안전보험보상 심사위원회의 차적인 결정을 거치게 함으로써 교육적으로 원만하게 해결하기 위한 전치주의 도입 및 학교안전사고에 따른 교원에 대한 형사책임에 있어서도 고의 또는 중대한 과실이 아니면 공소권을 제한하는 제도를 도입하였다.

여섯째, 사립학교 교원의 손해배상 책임을 국·공립학교 교원에 준하도록 하여 사립학교 교원의 권익을 강화하도록 법제화하였다.

3) 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률의 내용상 특징

첫째, 학교안전사고 예방대책의 명문화를 통하여 사전예방을 강화하였다.

둘째, 교육활동 중에 발생하는 학교안전사고의 예방을 위하여 예산의 범위 안에서 학교안전사고 및 재해의 예방에 따른 비용 및 보험급여 지급에 소요되는 비용 등을 지원할 수 있는 근거조항을 마련하였다.

셋째, 가해자 (또는 제3자)의 행위로 인하여 피해가 발생한 경우 이 보험에서 우선 치료 및 보상을 실시하고 가해자에게 구상하도록 하여 피보험자를 두텁게 보호하도록 하였다.

넷째, 당사자 간에 분쟁이 발생하는 경우 소송 제기 전 이를 조정할 수 있는 전문성을 가진 분쟁 조정기구를 규정하였다.

Ⅱ 안전사고 관련 교권침해 시 처리 절차

학교안전공제회가 학교 내외에서 일어나는 교육활동 중의 안전사고에 대해 공제사업을 하고 있으나, 보상액이 적을 경우 교사나 학교장을 상대로 과도한 보상을 요구하거나 소송을 제기하는 등의 교권 침해가 발생하는 경우가 있다.

학교 안전사고 발생시, 다음과 같이 대응해야한다.

가. 정확하고 신속하게 사고발생 신고를 한다. 학생이 교육활동 중 학교안전사고로 부상을 당한

경우 지체 없이 공제회로 사고발생 신고를 하고, 학부모가 직접 청구하는 경우에도 반드시 학교에 알려 공제회로 사고발생 통지를 하도록 학생과 학부모에게 사전에 충분히 안내하고 당부한다.

나. 학교일지·보건일지 등에 사고 발생 상황을 상세히 기재하여 사고 현장 기록과목격자 등으로부터 증거 자료를 확보한다.

다. 공제회로부터 보상을 받을 수 있는지 여부는 학교에서 답변하는 대신 공제회에 직접 문의하여 확인하도록 안내한다.

라. 학교안전사고 발생 후 처리방법 안내 미흡으로 인한 민원이 발생할 수 있으므로 당사자에게 사전에 충분히 설명한다.

마. 사건 처리 초기 단계에서 학교의 공식기구(학교운영위원회, 학교 학부모회, 학교 교권보호위원회, 학교폭력대책자치위원회 등)를 통해 적극적인 해결 방안을 모색한다.

바. 쌍방 합의를 전제하지 않은 상태에서 각서, 확인서, 경위서 등 서류의 임의 작성행위를 지양하고, 상급 감독 기관이나 교육청 법무담당 부서와 협의하여 적법하게 처리한다.

사. 피해학생 측에 금품 등을 전달할 경우 지급 명목, 일시, 수령자 날인 등이 기재된 수령증을 징구한다.

Ⅲ 판례 분석과 업무 지침

1 사례 1

가. 사건 개요

1) A는 甲(갑)초등학교를 설치·운영하는 지방자치단체이고, 1996.5.경 B는 위 학교에서 6학년 1반의 담임교사 외에 과학담당 교사로서 위학교가 운영하는 과학실의 관리책임을 맡고 있었으며, C는 위 학교 6학년 1반에 재학 중인 학생이었다.

2) C는 같은 달 18일 11시10분경 같은 반 친구인 D, 3학년인 E 등에게 과학실로 가서 화산분출실험을 하자고 제의하여 함께 과학실로 갔다.

3) 화산분출실험이란 화산이 분출하는 모양과 화산이 분출하기 전후의 지표면의 모양을 관찰하기 위한 초등학교 6학년 교과과정의 일부인 과학실험으로, 그 방법은 가로 및 세로 각 24.5cm, 높이 8cm인 나무상자에 모래를 3/4가량 채운 다음 가운데를 조금 파서 중크롬산암모늄 가루를 조금 넣고 중크롬산암모늄이 보이지 않게 모래를 살짝 덮어 평편하게 한 다음 그 위에 스포이트로 석유를 약간 떨어뜨린 뒤 그 지점의 모래에 불을 붙이는 것이며 그러면 잠시 후 그 가운데 부분이 보글보글 끓어오르면서 마치 화산이 분출하는 형태를 띠게 되는 것이다.

4) C 등은 마침 열려져 있는 과학실의 출입문을 통하여 과학실로 들어가 그곳 실험대 서랍 안에 있던 메틸알코올과 실험대 위에 있던 중크롬산암모늄을 사용하여 위와 같은 방식의 화산분출실험을 하였는데 같은 날 11:20분경 1차례 실험이 성공하자 아직 불이 붙어 있는 상태에서 다시 실험을 계속하기 위하여 D는 중크롬산암모늄을 모래상자에 더 붓고 C는 불이

꺼진다고 하면서 알코올통을 들고 모래상자에 알코올을 통째로 붓다가 갑자기 불이 알코올통으로 옮겨 붙어 알코올통이 폭발하면서 C의 옷에 불이 옮겨 붙었고 이로 인하여 C는 대학교병원에서 입원가료 중 같은 해 6. 2. 13:50경 화염화상 3도70%, 패혈증으로 사망하기에 이르렀다.

나. 법적쟁점 : 과학교사의 감독 책임의무는 무엇인가?

다. 판결 이유

B는 교육청의 1996년도 과학기술교육추진계획에 의하면 초등학교의 과학실에 과학교사와 실험보조원이 상주하도록 되어 있으나 실험보조원이 있는 경우 그가 과학실에 상주하면서 과학실을 정리, 관리하도록 규정되어 있는데, 이 사건 사고 당시 위 학교에는 실험보조원로 F가 근무하면서 위 학교의 과학실 출입을 통제하고 과학실 내부를 정리, 정돈하는 등 과학실의 관리 책임을 맡고 있었고, 한편 B로서는 6학년 1반의 담임업무가 주된 업무였고, 단지 특활부서로서의 과학분야를 담당하여 위 과학실의 관리자로 된 것에 불과하므로 이 사건 사고로 인한 책임은 위 학교의 관리자로서 교장인 乙(을)과 위 과학실의 관리책임자인 F에게 있는 것이고, 나아가 B가 위 과학실의 관리책임자로 인정된다고 하더라도 위 피고는 C에게 평소 화산 분출실험을 함에 있어서 반드시 휘발성이 적은 석유를 사용할 것과 석유를 떨어뜨릴 때에는 스포이트를 사용할 것을 주지시켰고, 이 사건 사고는 정규 수업 시간이 아닌 쉬는 시간에 발생하였으며, 위 과학실에 상주하던 F가 잠시 자리를 비운 사이 C 등이 위 B나 F의 허락을 받지 않은 채 위 과학실에 몰래 들어가 불이 붙어 있는 상태에서 알코올통을 들어 통째로 붓다가 이 사건 사고에 이른 것이어서 위 피고에게는 중대한 과실이 없다고 할 것이므로 위 피고에게 중대한 과실이 있음을 전제로 하는 원고의 이 사건 청구에 응할 수 없다고 주장한다.

그러므로 살피건대, 갑 제4로증, 을나 제1,5호증, 을나 제4호증의 1,2의 각 기재와 증인 ○○○의 증언에 변론의 전취지를 종합하면, 위 과학실의 관리 책임자 정(정)은 B이고, 부(부)는 F인 사실, 위 과학실의 출입문의 열쇠는 B가 보관하였는데 F는 위 피고로부터 위 과학실의 열쇠를 건네받아 위 과학실의 문을 개방하였으며 근무시간에는 위 과학실에 상주하면서 교사들이 과학수업을 진행하는 것을 보조하거나 실험이 끝나면 화학약품 및 과학기자재를 정리하는 등 과학실의 관리업무에 종사한 사실, 위 과학실은 연중 근무시간 중에는 항상 개방하여 학생들의 과학실험 및 교육에 활용할 수 있도록 하되 지도교사의 책임 아래 개방하도록 규정되어 있는 사실 등을 각 인정할 수 있으므로, 위 과학실의 관리책임자가 B가 아닌 F임을 전제로 하는 위 피고의 위 면책주장은 이유 없다.

이 사건에 관하여 보건대, 앞서 든 증거에 의하면, 피고 B에게는 위 과학실을 자신의 책임 아래 개방하되 자신 및 실험보조원 F 등이 상주하지 아니한 상태에서는 이를 절대로 개방하여서는 안 되고 또한 폭발성 및 인화성이 강한 화공약품은 약품 상자에 넣고 잠금장치를 하여 안전하게 보관함으로써 호기심 많은 초등학교 학생들에게 위험한 화공약품을 노출시키지 말아야할 중대한 주의의무가 있음에도 불구하고, 이를 게을리 한 채 자신 및 F가 없는 상태에서 위 과학실이 개방되어 있는 것을 방치하고 또한 위험한 실험 약품인 알코올을 실험대 서랍 안에 잠금장치 없어 넣어 두고 같은 중크롬산암모늄을 실험대 위에 놓은 채 그대로 방치함으로써 C로 하여금 이 사건사고에 이르게 한 잘못이 있고, 이는 위 피고가 공무원으로서의 직무를 수행함에

있어 위험한 화공약품 등을 취급, 관리하는 과학담당 교사로서 통상 요구되는 주의의무를 현저히 게을리 한 것으로 중대한 과실이 있다 할 것이므로 위 피고에게 중대한 과실이 없음을 전제로 하는 위 피고의 위 면책 주장은 이유 없다.

라. 참조 : 조문 국가배상법 제2조 제2항

마. 업무지침

시건 장치를 가지고 있는 자는 특별실의 안전의무에 대한 감독책임 의무가 있음.

- 과학보조원 등에게는 원칙적으로 감독책임의무가 없음.
- 교육청의 과학기술교육추진계획에 의하여 초등학교의 과학실에 과학교사와 실험보조원이 상주하도록 되어 있으나 실험보조원이 있는 경우 그가 과학실에 상주하면서 과학실을 정리, 관리하도록 규정에 의하여 과학교사는 감독책임의무가 인정됨.

바. 비고

1996.5 사건 발생하여 대법원 판례가 아니라 청주지법 판례임에도 불구하고 1999.1.27 즉, 약 3년 가까이 소송 기간이 계속됨으로 인하여 실제 과학교사 역시도 그동안 안정적인 교육활동을 할 수 없었을 것으로 예상되고 그가 담임을 맡고 있는 6학년 학생들도 정상적인 교육과정을 받거나 수업을 받지 못했을 것을 쉽게 알 수 있다. 따라서 교사의 감동책임은 엄격히 하여야 하겠으나, 지리한 소송기간에서 교사의 교육활동을 보호하고 한편 그 해당 학생들에게도 정상적인 수업과 교육과정을 보장하도록 소송촉진 특례에 관한 법률을 준용하여 빠른 시일 내에 교사의 안전사고에 관한 사건은 집중심리를 통해 해결하는 것이 바람직할 것이다.

2 사례 2

가. 사건개요

A는 1991.3.26. ○○초등학교교사로 임용되어 2003.3.1.부터 ○○초등학교에 근무하던 중, 2005.11.4. 5학년 3반 담임을 맡아 화산분출모형실험을 하던 중 학생 2명에게 3도 화상을 입게 함으로써 국가공무원법제56조(성실의 의무)및 제63조(품위유지의 의무) 등을 위반하였다는 사유로 피청구인으로부터 2007.9.13 정직1월 처분을 받았다. 이에 대하여 A는 학생들을 충분히 안전거리에 두고서 실험을 하였음에도 사고결과에 대한 책임을 모두 자신에게 전가하는 것은 부당하다고 주장하면서 2007.10.12 이의 취소를 구하는 소청심사를 청구하였다.

1) 청구인은 1991.3.25. ○○초등학교에 교사로 신규 임용되었고, 2003.3.1부터 2006.2.28까지 사건당시에는 ○○초등학교에 근무하였으며 현재는 ○○초등학교에 근무하고 있다.
2) 2005.11.4. 청구인은 ○○초등학교 운동장내 씨름장에서 과학수업 시 자신이 담임을 맡고 있는 5학년 3반 학생들과 '화산분출모형실험'을 진행하던 중 불길이 번지는 사고가 일어나 신모학생(남, 당시12세)은 전치 약 70일간의 화상(좌측귀의 심재성 3도 화염화상)을 입게 되었고 장모학생(남, 당시11세)은 전치 약10주간의 화상(가슴부위 심재성 3도 화염화상)을 입게 되었다.

나. 법적쟁점 : 과학실험 중 교사의 감독 책임의무는 무엇인가?

다. 판결이유

1) 징계처분이 적정한지에 대하여

가) 이 사건 실험을 사전에 금지하였는지의 여부

(1) ○○교육청에서는 5학년 2학기 화산분출모형실험은 별도의 안내가 있을 때까지 실험을 금지한다는 내용으로 2004.9.30. 각 학교로 공문(학무과-16921)을 시달하였다.

(2) 피청구인은 2004년도 뿐만 아니라 2005년도에도 직원회의, 교내방송 등을 통하여 동 실험의 금지사실을 알렸다고 하나, ○○초교의 2005년 5학년의 다른 학급들은 청구인 학급보다 먼저 이 실험을 이미 완료한 점, 학교일지(2005.11.03.)에 의하면 '화산폭발실험 같은 위험한 실험은 학생안전관리에 만전을 기하고, 화재가 예상된 실험은 소화기 비치'라고 기재되어 있는 것으로 보아 꼭 실험을 금지하라는 지시는 없었던 점, 동료교사 5학년 4반 담임 유모진술서에 의하더라도 직원회의나 교내방송 등을 통하여 이 사건 실험을 금지한다는 이야기를 들은 적이 없고 사고가 발생한 다음 날 아침 직원회의에서 2004년도 공문사본을 배포하였다고 한 점 등을 미루어 볼 때 청구인이 이 사건 실험의 금지사실을 사전에 알았다고 보기는 어렵다 할 것이다.

2) 안전조치의 적정여부

청구인은 중크롬산암모늄의 유해성 및 화상 등 사고의 위험이 있으므로 학생들로 하여금 멀리 떨어져서 바람을 등지고 관찰하게 해야 하고, 석유를 실험재료로 사용해야 하며, 소화기 등 안전장비를 갖추어야 하는데, 사고가 있기 전날 과학 보조교사 윤모로부터 다른 학교에서 화산폭발실험을 하던 중 사고가 발생하였다는 말을 들었음에도 불구하고, 석유를 실험재료로 사용한다는 것을 알면서 이를 간과하고 석유대신 인화성이 강한 물질인 알코올을 사용한 점, 학생들에게 2~3미터 이상 멀리 떨어져 있을 것을 지시하였다고 하나 학생들로 하여금 바람을 등지고 멀리 떨어져 있게 하지 못한 점. 알코올을 심지에 붓고 불을 붙였음에도 폭발이 일어나지 않자 동심지에 불이 꺼졌는지 여부를 명확히 확인하지 않은 채 알코올을 재차 부어 불길이 일어나게 한 점, 통상적인 안전조치로 소화기 등 안전장비를 갖추지 않은 점 등을 볼 때 안전조치를 적정히 하였다고 보이지 않는다.

3) 소결

앞에서 살핀 바처럼 청구인이 이 사건의 발생 원인이 되는 '화산 분출 모형실험'을 금지한다는 피청구인의 공문을 보지 못했음이 사실이라 하더라도 사고가 있기 전날 과학보조교사 윤 모로부터 다른 학교에서 화산폭발실험을 하던 중 사고가 발생하였다는 말을 들었음에도 불구하고 석유를 실험재료로 사용한다는 것을 알면서 이를 간과하고 석유 대신 인화성이 강한 물질인 알코올을 사용한 점, 학생들에게 2~3미터 이상 멀리 떨어져 있을 것을 지시하였다고 하나 학생들로 하여금 바람을 등지고 멀리 떨어져 있게 하지 못한 점, 알코올을 심지에 붓고 불을 붙였음에도 폭발이 일어나지 않자 동심지에 불이 꺼졌는지 여부를 명확히 확인하지 않은 채 알코올을 재

차 부어 불길이 일어나게 한 점, 통상적인 안전조치로 소화기 등 안전장비를 갖추지 않은 점 등을 볼 때 안전조치를 다하지 않은 청구인의 책임이 크다고 할 수 있고, 그로 인하여 두 명의 학생이 너무나 참혹한 화상을 입은 상태로 평생을 살아가야 한다는 점, 비록 청구인과 피해자의 부모가 각 5000만원의 금액으로 합의를 하였다고 하여도 현재까지 계속 치료를 받고 있는 점 등을 고려할 때 이 부분 징계사유는 인정된다고 보인다.

4) 결론

위에서 살펴본 바와 같이 청구인의 이러한 행위는 국가공무원법 제56조(성실의의무) 및 제63조(품위유지의의무) 등을 위반한 것으로 징계사유는 인정된다 할 것으로 그 소위에 비추어 원처분은 상당하다 할 것이다.

다. 참조조문 : 국가공무원법제6조 성실의무, 제3조 품위유지의 의무

라. 업무지침

○○교육청에서는 5학년 2학기 화산분출모형실험은 별도의 안내가 있을 때까지 실험을 금지한다는 내용으로 각 학교로 공문을 시달한 것은 법령으로서 구속력이 있고 교사의 업무권한을 제시하는 것이다.

- 학교일지에 실험을 금지하는 내용으로 반드시 기록할 것.
- 중크롬산암모늄 등 과학 실험상 독극물 및 유해물의 유해성과 화상 등 사고의 위험이 있는 경우 학생들로 하여금 멀리 떨어져서 바람을 등지고 관찰하게 해야 하고, 석유를 실험재료로 사용하는 경우, 소화기 등 안전장비를 갖추는 것이 안전조치임.
- 석유를 실험재료로 사용한다는 것을 알면서 이를 간과하고 석유대신 인화성이 강한 물질인 알코올을 사용해서는 안 됨. 학생들에게 2~3미터이상 멀리 떨어져 있을 것을 지시하였다고 하나 학생들로 하여금 바람을 등지고 멀리 떨어져 있게 하여야 한다는 점, 알코올을 심지에 붓고 불을 붙였음에도 폭발이 일어나지 않자 동심지에 불이 꺼졌는지 여부를 명확히 확인하여야 하고, 알코올을 재차 부어 불길이 일어나게 해서는 안 된다는 점, 통상적인 안전조치로 소화기 등 안전장비를 갖추어야 하는 점.

마. 비고

학교안전사고가 일어난 경우, 사전 예방적 업무지침이 중요함에도 불구하고, 학교에서는 편의상 '복불복'의 행정편의주의에 의존하여 본 사례의 경우처럼 실험금지의 업무지침을 무시하고 실제 학교안전사고가 발생한 다음에야 비로소 사후적으로 '직원회의에서 공문사본을 배포하거나' 필요 증명 서류를 사고 후에야 형식적으로 갖추는 문제점을 일상적으로 보이고 있다. 이러한 행정편의주의와 상황의존적인 행정관행에 의하여 교사를 불안정한 지위에 있게 하기 보다는 오히려 적극적으로 사전예방에 의거하여 각 학교급 별로 학교안전사고 관련 업무에 따른 필요 공용서식과 보고체계를 갖추거나 NEIS에 이를 탑재하여 교감, 교장 등 학교 관리자에게 보고와 일상적인 주의 의무체계를 일상화하여 이를 꾸준히 실천하고 누적기록화한 교원에게는 불행한 학교안전사고가 발생하더라도 주의의무와 관련하여 책임을 경감하여 안정적이고 사전예방적인 교육환경을 갖출 필요가 있다.

3 사례 3

가. 사건개요

초등학교 5학년 과학시간에 과학실 부족으로 인해 교실에서 실험수업을 하던 중 일어난 사건이다. 교사는 반 아이들을 8개 모둠으로 나눈 다음 각 모둠에 알코올이 담긴 비커를 나누어 주었다. 교사의 실험절차에 관한 설명에 따라 반 아이들이 동시에 실험을 실시하던 중 한 조에서 비커가 넘어져 불이 붙어 피해학생이 이를 끄려고 노력하다가 그의 옷에 인화되어 화상을 당하게 되었다.

나. 법적 쟁점

초 5년생이 교실에서 과학실험을 하다가 화상을 당한 경우 담임교사에게 직무상 주의의무 소홀이 인정되는가?

다. 판결 이유

위험 요인이 많은 실험수업을 할 경우 특별한 안전조치를 해야 함에도 이를 태만히 한 교원의 과실이 인정된다. 변별능력이 미약한 초등학교 5학년생들을 대상으로 실험수업을 하는 경우 교사는 위험방지 시설을 갖춘 과학실에서 수업을 실시해야 한다. 과학실 부족 등 부득이 교실에서 수업을 진행할 시에도 알코올 등 화재의 위험요인이 있는 실험을 실시할 경우 특별한 안전조치를 해야 할 것이다. 그럼에도 피고 교사는 과학실의 부족을 이유로 교실에서 책상 3~4개를 붙인 채 안전조치와 모래 등의 준비도 없이 비커에 알코올을 담아 실험을 실시하였으며 또한 조별 실험을 할 시에 순차적으로 실시한 것이 아니라 동시에 실험을 하도록 해 아동들을 그대로 화재의 위험에 노출시켰다. 위와 같이 실험 수업 등 위험요인이 상당한 수업 진행에 요구되는 주의의무를 소홀히 함으로써 한 학생이 화상을 당하였으므로 국가배상법 제2조에 따라 소속 공무원의 직무집행상의 과실로 인해 원고들이 입은 손해를 배상할 책임이 있다.

라. 참조조문 : 민법 제 750조, 국가배상법 제 2조

마. 업무지침

위험한 실험은 되도록 위험방지시설을 갖춘 과학실에서 할 것

-교실에서 위험한 수업실습을 할 때는 보다 특별한 안전조치를 하여야 함. 예를 들어 알코올 실험에는 소화할 수 있는 모래 등을 반드시 구비할 것.

-위험한 실험은 가급적 전체적으로 일제히 실험하기 보다는 조별로 순차적으로 실험하여 통제 범위에 둘 것.

※ 판례에 나타난 학교안전사고에 대한 교원의 법적 책임의 판결 기준 및 교원의 구체적인 행동지침 탐색하기

: 판례에서 나타난 교원의 책임에 대한 경향을 정리하면 다음과 같다.

수업시간 중에 발생하는 사고의 위법성을 판단하는 기준은 교육활동 시 통상적으로 요구되는 주의의무이행이다. 그러나 판례에서는 교육현장에서의 제반여건을 고려하지 않거나 법관에 의해서 예측가능성을 판단하게 함으로써 주의의무에 대한 명확한 규정과 하부규정에 의한 교사의 예측가능성을 담보하지 못하고 있는 측면이 있다. 물론 이제까지 학교안전사고 판례에 있어서 교사에 대해 지나치게 자의적인 판례의 경향이보이지는 않았다고 할지라도 교사 스스로 학교안전사고에 대한 안정적 지위에 있지 못함으로 해서 야기되는 비효율적 교육여건은 개선되어야 할 필요가 있다.

※ 대법원 판례 분석과 교육현장에서 활용되어질 수 있는 교원에 의한 사고에 있어서 행동지침은

1. 실험실습 시간에 요구되는 교원의 행동지침은 수업시간에 사용하는 장비의 작동방법을 설명 및 시범, 사용하는 장비, 물질, 절차 등에 내재된 위험성을 충분히 주지, 장비 및 물질이 적절히 사용되고 있는지 수시로 점검, 학생들이 실습을 적절하게 진행하고 있는지 확인, 모든 안전규칙을 준수하도록 지시하는 것으로 집약될 수 있다.

2. 체육시간이나 야외 활동 시에 요구되는 행동지침으로는 학생의 신체적 조건이나 상태를 고려, 체육시간에 실시할 운동종목에 대한 충분한 설명 및 시범이다.

3. 현장학습을 갈 때에는 현장학습의 적절한 장소 선정, 사전답사, 실시 기간 동안의 기상상태 고려, 인솔학생을 통제 지도, 현장학습의 활동과 학생의 신체 정신적 발달단계를 고려한다.

4. 학생에 대한 언어적, 신체적 체벌은 최대한 하지 않는 것이 좋다. 다만 했을 경우에는 학생체벌에 대한 교원의 책임은 학교 내규가 있고 이에 따를 때 교육업무상의 정당성을 최소한도로 갖출 수 있다. 학생에 대한 체벌은 최후의 수단으로 이루어져야하며 사회 관념상 비난받지 아니할 객관적 타당성이 있어야 한다. 체벌에 앞서 명확한 약속이 이루어 져야 한다는 점이 중요하다. 학교 내규와 관련지침을 통하여 벌을 유형화하도록 하여야 한다. 교육적 목적을 달성하기 위하여 필요최소한의 벌이 필요하다면 그것은 명확히 통제될 수 있는 범위 내에서 학부모와의 합의와 관련기관의 감시와 통제 하에서 이루어지는 것이 바람직하다. 이는 규정 이외의 체벌은 교육업무상의 정당성을 인정하지 않음으로써, 한편으로는 학생의 인권을 보호하고, 다른 한편으로는 교사에게 업무와 관련하여 명확한 행위지침과 예측가능성을 줄 수 있어야 한다. 처벌이 있은 경우 관련된 사유서와 일정한 양식을 갖추어 문건화하거나 NEIS상에 관련 배너를 갖추어 처치와 예방을 구체적으로 업데이트하여 누적 관리할 필요가 있다. 이를 통하여 교육적 처치로서 벌 역시 교육청의 감사 대상으로 통제하는 방법도 있을 수 있다.

5. 과학실험의 경우 교원의 책임은 첫째, 시정장치를 가지고 있는 자는 특별실의 안전 의무에

대한 감독 책임의무가 있다. 둘째, 과학보조원 등에게는 원칙적으로 감독책임의무가 없다. 셋째 교육청의 과학기술교육추진계획에 초등학교의 과학실 과학교사와 실험보조원이 상주하도록 되어 있으나 실험보조원이 있는 경우 그가 과학실에 상주하면서 과학실을 정리, 관리하도록 규정에 의하여 과학교사는 감독책임의무가 인정된다. 넷째, 학교일지에 공문으로 온 내용을 ((예)실험 금지)를 반드시 기록해야 하고 중크롬산암모늄 등 과학 실험상 독극물 및 유해물의 유해성 및 화상 등 사고의 위험이 있는 경우 학생들로 하여금 멀리 떨어져서 바람을 등지고 관찰하게 해야 하고, 석유를 실험재료로 사용하는 경우, 소화기 등 안전 장비를 갖추는 것이 안전조치이다. 또한 실험실 한쪽 벽면에 비상연락망을 게시하도록 한다.

학교	교무실	031-111-1111
	행정실	031-222-2222
OO경찰서		112(통합번호)
OO소방서		119(통합번호)
지역 119구조대		031-000-0000
OO교육지원청		031-333-3333

6. 체육, 실과, 과학 등 위험요인을 갖는 수업의 경우에는 각 단원의 학습목표에 해당하는 활동의 요령과 위험성을 학생들에게 명확히 알려야 한다. 특히 위험요소가 내재된 '부분 활동'이 기본적으로 학생들에게 어느 정도 익숙해 진 다음, '점진적으로' 다음 단계로 조금 더 위험하면서도 학습목표에 부합하는 전체 활동으로서 심화 활동으로 나아가야 한다. 워밍업이 되지 않은 상태에서 비약적인 위험상태로의 돌입은 자칫 학생들을 안전사고에 쉽게 노출되게 한다. 시험 등 학생의 경쟁 활동의 경우 그 위험의 정도가 가중되므로 사전에 충분한 예고와 단계별학습이 진행되고서 이루어지도록 교육과정을 체계화하여 실시한다. 학생의 개별성향을 미리 파악하여 위험요인에 취약한 학생들은 수준별로 개인지도하거나 위험요인에 노출되지 않도록 교사의 주의범위 내에서 관찰지도를 해야 한다. 학급보조교사나 멘토링 제도, 동학년 협조 등을 통하여 집중적 관리 체제로 위험요인을 최소화하는 것이 필요하다.

Ⅳ 학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률

가. 학교안전사고 예방계획의 수립·시행법 제4조에 따르면 학교장은 교육부의 기본계획과 시도 교육청의 지역계획을 바탕으로 학교의 교육과정 또는 학교장이 정하는 교육계획에 따라 매년 학교안전사고 예방에 관한 학교계획을 학교운영위원회의 심의를 거쳐 수립·시행해야 한다.

나. 학교시설에 대한 안전 검검 등 시행령 제9조에 의해 학교장 등은 학교시설과 장소에 대한 안전 여부, 정리정돈 및 청결 상태를 점검해야 한다.

다. 특별실 안전관리기준(시행령 제10조 제1항 관련 발표1)에서 화학약품을 사용하거나 인화성 물질을 사용하는 특별교실은 바닥표면을 내화학성을 지닌 제품이나 불에 잘 타지 아니하는 난연재료 이상으로 마감하여야 한다. 특별교실과 준비실 사이에는 교사가 관리할 수 있도록 창을 두어야 하며, 위험성이 있는 실험재료나 기구 등은 준비실에 교사가 관리하기 위한 공간을 마련해야 한다.

라. 과학실습 시설 안전관리기준(시행령 제 102조 제1항 관련 별표 1)에서는 다양한 설비에 대한 규정이 있다. 취급주의를 요하는 실험기구, 전기기기, 화공약품 등에 대하여는 반드시 취급주의 안전표시를 붙여야 한다. 과학실습대와 실험공구는 외관이나 기능이 안전한 구조여야 한다. 특히 알코올, 가스 등 인화성 물질을 사용하는 실험실은 환풍이 잘되어야 하고, 항상 소화기와 모래주머니를 비치해야 한다. 또 비상시 대피할 수 있는 비상통로, 비상문 등을 확보하여야 하며, 이들 설비는 정기적으로 점검해야 한다. 과학실습 시 안전관리를 위하여 준수하여야 하며, 이들 설비는 정기적으로 점검해야 한다. 과학실습 시 안전관리를 위하여 준수하여야 하는 사항을 내용으로 하는 안전수칙을 학생과 교사가 쉽게 알 수 있도록 제작, 비치해야 한다. 유해·위험한 물질의 보관설비는 환기기능이 달린 구조로 하는 등 그 물질의 누출 등을 확인하기 쉬운 구조여야 한다. 특히, 황, 인 등 발화점이 낮은 물질을 보관하는 설비는 직사광선을 피하고 잠금장치가 있어야 한다. 또, 화공약품 등 실험약품은 반드시 라벨을 붙이고, 실험 후 남은 시약 등 폐시약은 지정된 용기에 분리하여 폐기물 전문가에 의해 배출될 때까지 별도 보관해야 한다.

마. 산업안전보건법 제 41조 제 1항에 의해 연구실 안전책임자는 물질안전보건자료에 대한 사항을 작성, 비치하고 연구활동 종사자에게 교육한 후 연구에 임할 수 있도록 해야 한다. 따라서 물질안전보건자료가 실험실 내 반드시 비치돼 있어야 한다.

바. 연구실 안전 환경 조성에 관한 법률 제 6조를 보면 연구실 안전관리규정을 각 연구실에 게시하고 관련 내용을 교육해 안전수칙을 준수하면서 연구에 임할 수 있도록 교육하도록 되어 있다.

사. 산업안전보건기준에 관한 규칙 제465조에 의하면 유해물질이 피부나 눈에 직접 접촉될 우려가 있으므로 비상 시 즉시 물로 씻어낼 수 있도록 세척시설을 설치하도록 되어 있다. 따라서 비상세척설비 역시 반드시 세척되어 있어야 한다.

아. 소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 제10조에 의하면 화재 시 즉시 사용해야 하는 옥내 소화전 앞에는 적재물을 방치해선 안 된다. 언제든 열고 닫을 수 있고, 사용 가능하게 소화전함을 유지 관리해야 한다. 만약 사용에 불편함을 줄 수 있는 물건들이 소하전 앞에 방치되어 있다면 바로 치워야 한다. (출처 : 한국과학창의재단)

V 안전사고 관련 질문

1 질문 1

학생 사고가 교사의 책임이라고 판단될 때, 어느 부분까지 책임을 져야 하나요?

<답변> 학생 사고가 교사의 책임이라고 판단될 경우에 직면하는 상황은 모두 3가지입니다. 첫째, 경제적 손해배상이라는 민사상의 책임. 둘째, 교사의 체벌 등의 고의나 중대한 과실로 학생을 다치게 했을 때 형사책임. 셋째, 징계책임 등이 그것입니다. 민사상 책임은 피해자의 부모가 먼저 교사를 상대로 직접 소송을 제기하는 경우가 있고 또 교육감에게 배상을 요구하여 배상을 받은 후에 교육감이 구상권을 청구하는 경우가 있습니다. 여기서 구상권이란, 타인을 위해서 돈을 갚은 사람이나 기관이 그 타인에 대하여 가지는 반환 청구의 권리를 말합니다. 그러니까 이 경우 구상권이란, 교육감이 먼저 피해액을 갚고 그 후에 학교나 교원에게 금액을 청구하는 권리를 말합니다. 피해자의 부모가 공무원인 교사를 상대로 직접 소송을 제기하는 경우는 교사의 고의 또는 중대한 과실로 인해 교사의 잘못이 명백할 경우에 한정됩니다. 형사상 책임은 체벌처럼 교사의 행위가 학생을 다치게 하는 사고의 원인인 경우나 중대한 과실로 사고가 일어난 경우의 업무상 과실 책임 등을 묻게 됩니다.

2 질문 2

수업 중 관리자의 호출로 교장실에 간 뒤 학급에서 안전사고가 발생하였다면 책임소재는 누구에게 있나요?

<답변> 1차적인 책임은 담임교사에게 있으나 결과적으로 학교 경영을 책임지는 학교장에게 책임이 있습니다. 교사는 수업 시간을 준수해야 하므로 교장선생님께서 수업 중 호출을 한다면 정중하게 쉬는 시간을 이용하여 가겠다고 말씀드려야 합니다. 그러나 학교경영을 책임지는 학교장에게 결과적으로 책임이 있으므로 관리자도 학습권 보호를 위해 수업 활동시간에는 교사를 부르는 것은 금해야 할 것입니다.

3 질문 3

피해 학생의 학부모가 학교나 교사에 대해 무조건 손해배상을 요구하는 경우 어떻게 해야 하나요?

<답변> 법원에 의한 판단에 의하여 손해 배상의무가 있다고 판단되기 전에, 피해자 측이 손해배상을 요구하는 상황에 즉시 요구에 응하지 않는다고 하여 별도의 죄가 성립하거나, 책임

이 가중되는 것은 아닙니다. 그러므로 피해자 측의 손해배상 요구에 대하여 무작정 응하는 것보다는 대응할 방안을 강구해 본 후 응하는 것이 좋습니다.

4 질문 4

교사들이 돈을 갹출하거나 학생들과 교사들의 모금으로 피해 학생의 학부모에게 위로금을 지급한 경우는 책임이 없어지나요?

<답변> 위로금을 지급한 경우 민사상 손해배상의 비율이나 금액, 형사상 처벌에 대해 법원이 판단함에 있어 참작사유가 될 수 있지만, 법원이 위로금을 전달했다는 사정을 무조건 참작하는 것은 아닙니다. 그러므로 학부모에게 위로금을 지급하였다고 하여 책임이 없어지는 것은 아닙니다.

5 질문 5

학생과 학생이 부딪혀 앞니가 부러져 학교안전공제회의 치료비를 받았으나 가해자의 경제적 형편이 좋지 않아 피해자의 부모가 평생 동안 치아를 치료할 비용까지 교사에게 요구한다면 어떻게 해야 하나요?

<답변> 교사에게 치료비를 요구할 수 없습니다. 상대방의 경제적 요구에 대해서는 학교안전공제회와 연락을 취하여 상황 설명을 자세하게 한 후 대응 방침을 마련해야 하며 만약에 소송으로 진행시에는 학교안전공제회에서 소송비용 및 법률 지원을 담당하게 됩니다.

6 질문 6

피해학생의 학부모가 학교나 교사에 대해 무조건 손해배상을 요구하는 경우 어떻게 해야 하나요?

<답변> 법원에 의한 판단에 의하여 손해배상의무가 있다고 판단되기 전에 피해자 측이 합의 등을 조건으로 하여 손해배상을 요구하는 상황에서 그 즉시 요구에 응하지 않는다고 하여 별도의 죄가 성립하거나, 가해자 측의 책임이 가중되는 것과 같은 구체적인 불이익이 바로 발생하는 것은 아닙니다. 그러므로 피해자 측의 손해배상요구에 대하여 무작정 응하는 것 보다는 대응할 방안을 강구해 본 후 응하는 것이 좋습니다. 그리고 안전사고에 대비하여 사전에 관련 법령을 잘 숙지하시고, 여러 기관이나 제도를 알아두시면 좋습니다. 교사를 대상으로 하는 손해보험 중 교직원 법률비용보험 제도가 있는데요. 법률적 소송에 휘말렸을 경우 교원소청심사 변호사 비용을 포함해서 교권침해와 부당처분에 대한 종합보장이 이루어집니다. 이런 제도들을 통해 법률적 위험을 보장받는 것도 좋습니다. (출처: 경기도교육청 학교안전 연수자료)



Ⅲ 체육분과
(안전한 체육활동)

안전한 체육활동 개발자료 목록

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018.11~12월 중 탑재 예정입니다.

순	주제	안전교육 요소
1	플라잉디스크	플라잉디스크 활동 중 안전사고와 운동상해 예방하기
2	얼티미트 경기	얼티미트 경기 중 발생하는 안전사고의 분석과 예방하기
3	수영	수영 활동 중 안전사고와 운동상해 예방하기
4	수상레저	수상레저 활동 중 안전사고와 운동상해 예방하기
5	응급처치	상처의 종류와 응급처치
6	심폐소생술	심폐소생술(CPR)의 원리 이해
7	심폐소생술	심폐소생술(CPR) 적용과 체득

1 | 플라잉디스크 활동 중 안전사고와 운동상해 예방하기

◆◆◆◆◆◆◇◇◇ 실습 비중 70%

| 학습 목표 |

■ 플라잉디스크 활동 중 발생할 수 있는 안전사고의 유형과 예방법을 이해한다.

■ 플라잉디스크 활동 중 발생할 수 있는 운동손상의 유형을 알고 대처방법을 이해하고 상황에 맞게 적용할 수 있다.

	흐름	활동주제	활동내용	준비물
수업의 흐름	도입	■ 체육활동 중 안전사고 실태를 파악하고 예방의 중요성 인식하기	■ 안전의 중요성을 인식하고, 체육수업 시 안전사고의 원인을 이해하기 ■ 체육활동 중 발생하는 다양한 운동 상해 및 대처 행동 관련 영상자료 보기 ■ 오늘 배울 수업 목표 제시하기	참고자료 1
	전개	■ 플라잉디스크 수업 및 얼티미트 경기 중 발생할 수 있는 안전사고의 유형 및 예방법 이해하기	■ 플라잉디스크 얼티미트 경기영상을 시청하기 - 영상 시청을 하면서 플라잉디스크 수업 중 발생할 수 있는 안전사고를 생각하기 ■ 모둠별 안전사고 원인과 예방법 관련 활동지를 작성하고 토의하기 ■ 조사한 원인과 예방을 위한 실천방법 발표하기	학습지 1 참고자료 2
			■ 운동 상해의 유형과 응급처치 방법 분석하기 - 동영상을 시청하며 운동 손상의 유형과 대처방법을 살펴보며 분석하기	학습지 2 참고자료 3
			■ 학습지 1 을 통해서 생각해볼 수 있는 플라잉디스크 안전표지판 제작하기 - 모둠별로 제작하기 - 표지판은 시각매체를 통해 알리는 것으로 간단한 디자인으로 확실한 개념을 전달할 수 있도록 제작 - 글과 그림을 이용하여 안전표지판을 제작하기 - 주제는 플라잉디스크 안전사고 예방 및 응급처치등을 포함하여 선정하기	학습지 3
	정리	■ 활동정리	■ 모둠별 안전포스터 전시 및 작품설명 및 발표 ■ 안전하고 즐거운 플라잉디스크 수업을 위한 모둠별 안전 수칙 10계명 만들기 ■ 다음 차시 예고	학습지 4
지도 시 유의 사항			■ 플라잉디스크 수업 중 발생할 수 있는 운동 상해의 종류와 유형을 알고 예방을 위한 방법을 찾아보고, 사고 발생 시 빠르고 신속한 대처가 이루어질 수 있도록 관련 지식과 정보를 정확히 숙지할 수 있도록 지도한다. ■ 운동 상해 발생 시 신속하고 효과적인 대처도 중요하지만 무엇보다 상해 예방이 더 중요함을 숙지시키고, 이를 위해 상해의 원인을 생각하여 미연에 방지할 수 있도록 학생 스스로 안전에 대한 경각심을 가질 수 있도록 안내한다. ■ 안전표지판 제작 활동 시 다양한 안전사고 및 예방법을 주제로 생각하고 제작할 수 있도록 분위기를 조성한다.	

학습지

① 생각하기 : 플라잉디스크 수업에서 발생할 수 있는 안전사고!

◆ 플라잉디스크 수업 및 얼티미트 경기 중 생길 수 있는 안전사고는 어떤 것이 있을까요?

종류	안전사고가 일어날 수 있는 상황 예시
사람과의 충돌	
물체(디스크)와의 충돌	
전도(과속, 미끄러짐)	
기타	

◆ 체육수업 및 경기 중 안전을 위해 실천해야 할 행동은 무엇이 있을까요?

플라잉디스크 활동 시, 안전사고 예방을 위한 방법은?	1) 2) 3) 예) 수업 및 경기 전 필요한 안전장비 착용 후 경기에 참여하기 (스포츠고글, 보호대 등)

학습지

② 분석하기 : 운동 손상 유형 및 응급처치 방법

◆ **운동 상해란?**

◆ **운동 손상 시 응급처치 및 대처방법 분석하기**

유형	증상	대처방법
골절 및 탈구	스포츠 활동 중에 ( ), 정상위치를 ( ) 통증을 느끼는 상태	
염좌	인대 등 조직이 ( )되어 통증이 있고 ( ) 피부색깔이 붉어지는 상태	
인대나 근육파열	충분한 준비운동 없이, ( )동작을 바꾸거나, ( ) 힘을 가해 큰 통증이 동반되는 상태	
출혈	( ) 외부로 ( )되는 것을 의미하며, 작은 상처에 의한 출혈도 2차 감염이 있을 수 있어 적절한 조치가 필요	
심정지	다양한 원인에 의하여 우리 몸의 혈액 순환을 담당하는 심장이 갑자기 멈추는 상태	
탈진과 근육경련	· 탈진 : 무리한 운동으로 무기력해지면서 몸을 움직일 수 없게 되며 얼굴이 ( ) 해지는 상태 · 근육경련 : 능력 이상의 동작이나 장시간 운동으로 근육이 급격히 ( ) 통증 을 느끼는 상태	

학 습 지

③ 재미있는 안전활동의 생활화 : 플라잉디스크 안전표지판

◆ 플라잉디스크 활동을 주제로 안전표지판 제작하기

주제	

◆ 표지판 제작 시 우리 팀의 역할 조직도 작성하기

이름	역할

◆ 플라잉디스크 안전표지판 설계도

학습지

④ 실천하기 : 플라잉디스크 수업의 안전 10계명 만들기

◆ 체육 시간의 플라잉디스크 활동 시 자신과 친구들의 안전을 위한 안전 10계명을 만들어 봅시다.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

(　　)은 플라잉디스크 활동 시 위 안전 10계명을 준수하고 실천하며, 존중과 배려를 통한 체육수업과 경기활동에 임할 것을 약속합니다.

2018.　　.　　.

서약자 :

참 고 자 료

참고자료1 ① 동영상 자료 : 체육활동 중 안전사고 실태 및 운동손상 원인

	학교 안전사고 실태 (연합뉴스 2016.06.31) 출처 : http://www.yonhapnewstv.co.kr/MYH20160831006400038/?did=1825m
	2017 아디다스컵 U-20 4개국 국제 축구대회 잠비아 전 경기도중 부딪힘 사고 출처 : https://www.youtube.com/watch?v=F8-YBTt0Fh4
	스포츠 활동 중 운동손상 실태 및 응급조치의 중요성 출처 : https://www.youtube.com/watch?v=726rl3UMReM

② 읽기 자료 : 플라잉디스크 안전사고 사례 및 대처방법

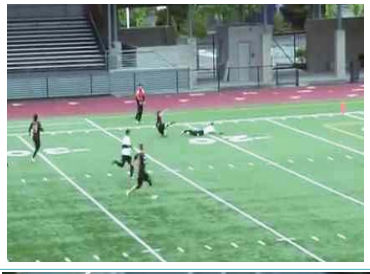
사례	상황	사고발생 : 2017. 11. ○○중학교 플라잉디스크 얼티미트 경기 중 남학생이 자신의 팀 학생에게 패스를 하여 디스크를 던졌다가 인터셉트를 하려는 다른 학생이 낚아채려다가 디스크에 눈을 맞음.
	조치	담당교사가 디스크를 맞은 남학생에게 달려가 학생의 상황을 살폈으며, 학생의 눈이 조금 부어 올라 즉시 보건실로 보내어 얼음찜질 및 치료받게 함. 부모님에게 연락을 취하여 진료를 받게 함. 병원 진료결과 시야나 안구에는 이상이 없는 상태였으며, 1~2주 안정을 취하며 호전 됨.
	원인	- 학생의 기술부족 및 자기과시의 부주의로 인하여 위험한 상황에 노출됨.
	예방법	- 지나친 경쟁의식으로 승패에 집착하지 않도록 지도해야함. - 플라잉디스크 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대해 지속적으로 사전 예방 교육 실시

참고자료

참고자료2 ① 동영상 자료 : 플라잉디스크 얼티미트 경기 동영상

	2015 국민생활체육전국플라잉디스크 대회 출처 : https://www.youtube.com/watch?v=5kD8uV_nfLQ
	2014 MLU Season 최고의 얼티미트 하이라이트 장면 출처 : https://www.youtube.com/watch?v=byy0iWakkI0

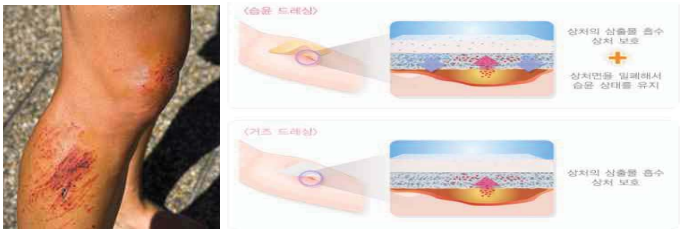
② 2014 MLU Season 경기 중 발생하는 플라잉디스크의 안전사고 유형분석

안전사고 장면	안전사고 유형	세부 유형	활동자료
	엔드존으로 디스크를 캐치하러 몸을 던져 슬라이딩 (전도)	미끄러짐	참고자료 2 동영상 (0:29~0:31초 구간)
	점프하여 캐치하는 사람의 발에 걸려 넘어짐 (사람과의 충돌)	넘어짐	동영상 (1:16~1:19초 구간)
	수비 시 점프하여 디스크를 쳐냄 손가락 부상 위험 (물체 및 경기장 바닥 충돌)	부딪힘	동영상 (1:50~1:54초 구간)

참고자료3 ① 동영상자료 : 운동 상해의 유형 및 대처방법

	스포츠 상해 대처법(2017.09.20. 스포츠안전재단 제작) 출처 : https://www.youtube.com/watch?v=6Kfx5kSBUec

② 그림자료 : 운동상해 유형별 모습

	전완부 요골 골절 출처 : 대한의학회
	급성 염좌로 인한 부종 출처 : 국민건강포털 의학정보
	인대나 근육파열 출처 : 자생한방병원 한의학정보
	출혈(찰과상, 드레싱법) 출처 1) 2014 경기도교육청 체육과 안전사고 예방 길잡이 2) 대한의학회
	근육경련 출처 : K리그1 (SPOTV) 2018.07.08



Ⅳ 세계 시민 분과
(해외 공립학교 핸드북)

안전한 학교를 실현하는 세계시민 〔발췌본〕

※ 타 공립학교 핸드북은 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018.11~12월 중 탑재 예정입니다.

모든 학생들이 세계에 의미 있는
공헌을 하도록 하는

라우든 카운티 공립학교 핸드북

LOUDOUN COUNTY PUBLIC SCHOOLS
OFFICE OF THE SUPERINTENDENT
21000 Education Court
Ashburn, Virginia 20148
(571) 252-1020

"학생의 권리와 책임"

(Student Rights & Responsibilities)

2017-2018

1 술, 마약, 전자담배 및 담배

술

학생은 알코올성 음료나 알코올 또는 알코올성 음료가 함유 된 액체 또는 고체를 학교, 통학 버스, 학교 건물 또는 학교가 후원하는 곳 등등 그 어디에서도 소지, 유통할 수 없으며 섭취를 금합니다. "술"은 사람을 취하게 만드는 모든 음료를 뜻하며 일반적인 의미로는 양과 관계없이 알코올을 포함한 모든 액체를 지칭하며, 버지니아 법전에 명시된 정의에만 국한되지는 않습니다. 호흡 분석 테스트는 학생의 알코올 섭취 여부를 결정하기 위해 승인됩니다.

위 사항을 처음 위반 한 중학생 및 고등학생은 징계 처분을 받으며 3일 간 <약물 사용의 이해> 교육을 이수해야합니다. 2 차 위반이나 알코올 유통에 연루된 경우에는 Douglass 학교의 <약물 사용 교육 프로그램>을 이수해야하며, 장기 정학, 운영위원회 결정을 통한 권고퇴학, 또는 교장과 운영위원회에 의해 적절하다고 판단되는 다른 조치를 받게 됩니다. 또한 이 정책을 위반하는 모든 학생은 약물이나 알코올 사용에 대한 전문가의 평가를 받아야합니다. 학부모와 학생들은 평가 회의에 참석해야하며 보호자의 동의하에 학생 지원 전문가가 추천하는 학교 기반의 지원 또는 지역 사회 치료 프로그램에 참여할 수 있습니다.

약물 및 기타 화학 물질

학생은 학교에서 뇌 또는 신경계에 영향을 미치는 화학 물질의 소지, 배포, 판매, 사용 또는 섭취가 불가합니다. 가짜 약품 또는 유사 약품의 소유나 유통 또한 엄격히 금지되어 있으며 약물 소유 또는 유통한 경우와 동일한 방식으로 처리될 것입니다.

위 사항을 처음 위반 한 중학생 및 고등학생은 징계 처분을 받으며 3일 간 <약물 사용의 이해> 교육을 이수해야합니다. 2차 위반이나 알코올 중독에 연루된 경우에는 Douglass 학교의 <약물 사용 교육 프로그램>을 이수해야하며, 장기 정학, 운영위원회 결정을 통한 권고퇴학, 또는 교장과 운영위원회에 의해 적절하다고 판단되는 다른 조치를 받게 됩니다. 뿐만 아니라 법 위반 사항은 모두 경찰로 통보됩니다. 또한 이 정책을 위반하는 모든 학생은 약물이나 알코올 사용에 대한 전문가의 평가를 받아야 합니다. 학부모와 학생들은 평가 회의에 참석해야 합니다. 또한 학생 지원 전문가가 추천하고, 보호자의 동의하에 학교 기반의 지원 또는 지역 사회 치료 프로그램에 참여할 수 있습니다.

통제 된 물질(마리화나, 가짜 마리화나 또는 비슷하게 보이는 마리화나, 비슷하게 보이는 약물; 또는 유사하게 기능하는 약물)을 학교 소유지에 가져 오는 학생이나 학교 활동 중 투여하는 학생은 학교 징계조치 규정에 따라 학교에서 퇴학시킬 수 있습니다. 이 규정은 모든 학년의 학생들에게 적용됩니다.

불법 약물의 사용, 합법적 약물 또는 기타 화학 물질의 사용을 옹호하는 간행물, 기타 인쇄물, 사회적으로 허용 가능한 행위를 묘사하는 간행물, 위조품, 유사 약물, 약물 관련 장비 의 판매를 광고하는 간행물은 학교에서 판매 또는 배포 할 수 없습니다. 관련 자료를 학교에서 판매하거나 배포하는 학생은 학교 징계처분을 받습니다. (유사한 물질이나 행동은 동일 처벌 대상입니다.)

처방전 및 약국에서 판매하는 약에 대한 정보는 "의약품" 섹션을 참조해 주세요. 학생들의 약물 복용은 이 섹션에서 설명합니다.

담배와 전자 담배

학교, 스쿨버스, 등하교시간, 현장체험학습, 모든 학교 관련 활동 중 학생들의 담배 및 전자담배의 소유, 배포, 흡연을 금지합니다.

2 출석

학생은 무료 공립학교 교육을 받을 권리가 있으며 학교에 다닐 책임이 있습니다. 학생들이 그들에게 제공된 교육의 기회로부터 혜택을 받으려면 정기적인 정규출석이 필수입니다. 그들에게 제공된 교육 기회가 박탈당하지 않는 한 학생들은 매일 등교해야합니다. 학생들이 책임을 받아들이지 않으면 적절한 징계 조치가 취해질 수 있습니다.

버지니아 의회는 만 18세 미만의 학생을 대상으로 한 의무 출석 법안을 제정함으로써 정규 출석에 대한 중요성을 강조하였습니다. 이 법은 자녀가 학교에서 정한 수업 일수와 시간을 지키는지 확인할 것을 부모나 보호자에게 요구하며 이를 하지 않을 경우 처벌 받을 수 있다는 내용을 포함합니다. 이 처벌은 학생들을 포함한 누구에게나 적용되며 학교에 있어야하는 학생들이 결석하도록 격려하거나 유도하는 행위에도 적용됩니다. 학교운영위원회는 청소년 및 가정법원에서 인정한 출석 담당관을 고용해야하며 청소년 및 가정 법원에 청원서를 제출하여 이 법을 준수해야합니다.

버지니아 법전에 명시된 의무 학교 출석에 관한 법률에 따라 학생의 보호자는 5세에서 18세 사이의 아동을 학교에 보내야하며 교육감의 허가를 받아 홈스쿨링을 할 수 있습니다. 의무교육법에 따라 모든 부모, 자녀의 보호자는 5세에서 18세 사이의 어린이를 공립학교, 사립학교에 보내거나 집에서 가정교사 또는 교육청의 승인을 받은 자격 있는 교사에 의해 교육을 받을 수 있도록 해야 합니다.

자녀가 정신적, 육체적, 정서적으로 입학을 위한 준비가 더 필요하다고 생각될 경우 만 6세 이전이나 9월 30일 전에 학교 입학을 미룰 것을 교육청에 서면으로 알려야합니다.

결 석

학생들이 학교에 다닐 때 학교 출석을 방해하는 합법적인 상황이 있음을 인식하여 학교운영위원회는 개인적인 질병, 가족 내 사망, 의료 또는 사망으로 인한 결석, 치과 진료 예약, 법정 출두, 부모나 보호자로부터 미리 통지 받은 현장체험학습에 대해서는 학교장이 예외적으로 출석을 인정할 수 있도록 했습니다.

학생이 하루 중 일부 또는 전부를 결석 한 경우 보호자가 학교에 결석 사유를 분명히 전해야할 책임이 있습니다. 교장은 직계 가족의 질병 또는 학교장의 판단에 따른 긴급 상황의 경우 결석을 인정해 주어야 합니다. 사전에 학교장이 승인한 학생의 교육에 도움이 되는 현장체험학습도 결석을 인정합니다.

15일 이상의 결석이나 계속되는 결석은 이유와 관계없이 유급됩니다. 그러한 학생들은 재등록해야하며 교장이 결정한대로 교실에 배정됩니다. 교장은 무단결석 및 과도한 지각 방지를 위해 학생을 징계 할 수 있습니다.

어떤 학생이라도 5회 이상 무단결석을 할 경우, 부모 또는 보호자는 무단결석에 대한 증빙자료를 학교에 제출해야합니다. 해당 연도에 추가 무단결석이 발생한 경우, 문제를 해결하기 위한 대책을 세울 예정입니다. 그 후 학기 중 무단결석은 버지니아 법전 제221-256조에 기술되어 있듯이 지역 법원에 고소할 것입니다.

학교 수업 중 조퇴

모든 학생들은 면제를 받지 않는 한 종일 수업에 참여해야합니다. 조퇴는 학생 또는 부모/보호자가 조퇴를 원하는 경우, 질병, 비상사태 및 기타 정당한 사유 등과 같은 예외적인 상황에만 가능합니다.

결석 후 보충 학습

출석인정 결석 및 무단결석 후 결석 기간과 해당하는 상당한 시간의 보충학습을 학교장이 결정한다면 해당 보충학습이 학생에게 제공됩니다. 결석을 마치고 학교에 출석한 학생은 보충학습을 위한 즉각적인 조치를 받아야합니다. 학생의 이러한 요구에 따라, 선생님은 해결해야 하는 과제, 시험 및 기타 작업을 제공해야 할 책임이 있으며 학생들에게 보충학습을 할 때 어떤 성적을 받아야 하는지 명확히 알려 줘야합니다. 허용된 시간 내에 이러한 보충 작업을 완료하지 않으면 과제, 시험 또는 활동은 F로 성적 처리됩니다. 보충학습에 대한 결과물은 기한 내에 제출해야하며 다른 작업과 동일한 기준으로 채점됩니다.

지 각

학생이 지정된 시간 이후에 도착하면 지각입니다. 반복되거나 습관적 인 지각은

바람직하지 않은 개인적 습관이며 질서 정연한 학습 과정을 방해합니다. 따라서 교사 또는 교장은 시정 조치를 취할 수 있습니다. 부모 또는 보호자는 지각 한 학생을 학교로 안내하고 학교 교무실에서 서명해야합니다.

무단 결석

학생이 고의적으로 결석 한 경우 무단결석입니다. 학교의 수업, 필수 활동에 무단결석할 경우 범죄입니다. 학교와 학부모에게 엄격한 시정 조치가 필요합니다. 무단결석은 학부모 및 보호자에게 통보합니다.

3 버스 승차 시 행동 수칙

버스 이용 일반적 수칙

학생들은 매일 학교에서 동일한 버스를 탈 것으로 예상됩니다. 학부모 및 보호자가 서면 요청을 보내지 않는 한 다른 버스 탑승은 금지됩니다. 학부모 및 보호자가 서면으로 요청하지 않는 한 하교 시 다른 버스 정류장에서 하차하는 것은 불가능합니다.

스쿨버스를 타는 학생들은 언제나 스스로 행동해야하며 자신이나 타인을 위험에 빠뜨리지 않는 행동을 해야 합니다. 버스 안전 규칙을 어기거나, 부적절한 행동을 할 경우 일시적 또는 영구적으로 탑승 거부당할 수 있습니다.

버스 승차 시

1. 학부모나 보호자는 버스 정류장에 반드시 학생과 함께 있어야합니다.
2. 학생들은 예정된 시간 5분 전에 버스 정류장에 있어야합니다. 버스는 늦게 오는 학생들을 기다릴 수 없습니다.
3. 버스 정류장까지 걸어가는 동안, 학생들은 인도로 걸어 가야합니다. 만약 인도가 없다면, 학생들은 오른쪽으로 걸어야합니다. 부모님은 어린 자녀가 길을 건널 때 도와주어야하며 오른쪽으로 걸어가도록 가르쳐주어야 합니다.
4. 버스 정류장에 인도가 있을 경우 학생들은 버스가 완전히 멈출 때까지 인도에서 기다려야합니다. 인도가 없는 곳의 학생들은 도로 끝에서 멀리 서서 버스가 완전히 멈출 때까지 거기에 있어야합니다.
5. 버스가 도로의 반대쪽에 있는 경우 학생들은 버스가 완전히 멈출 때까지 기다려야 합니다. 운전사의 지시에 따라 학생들은 버스 앞쪽으로 건너가야 합니다. 운전자가 항상 학생을 볼 수 있도록 버스 앞으로 길을 건너야 합니다.
6. 버스 정류장에서 또는 버스에 타는 동안 다른 친구들을 밀거나 장난치는 행동을 금지합니다.

버스 안에서의 행동

1. 학교 버스에서 학생들은 운전자와 협조해야하며, 운전자가 준 모든 지시를 즉시 따라야 합니다. 운전기사는 버스 탑승 규칙을 위반한 학생을 학교에 보고해야 합니다. 학교 버스에는 학생의 행동을 기록하는 장비(비디오 및 오디오)가 장착되어 있습니다. 계속적으로 규칙을 위반할 시에는 징계 조치를 받을 수 있습니다.
2. 학생들은 다른 친구들을 밀지 않고 차분하게 규칙을 준수하며 스쿨버스를 타야합니다. 버스 내부에서는 항상 안전벨트를 착용해야합니다.
3. 학생들은 스쿨버스에 애완동물, 유리, 물총, 라디오, 풍선, 모든 종류의 무기를 소지할 수 없습니다.
4. 책, 액세서리 또는 기타 물건은 통로 및 버스 정면 부분에 놓을 수 없습니다.
5. 불필요하게 큰 소리로 말하거나 웃지 않습니다. 비속어나 욕설은 금지합니다.
6. 버스가 움직이는 동안 응급 상황을 제외하고 학생들은 운전기사에게 말을 할 수 없습니다.
7. 학생은 허가 없이 창문을 열 수 없습니다. 보행자에게 소리를 지르거나 열린 창밖으로 물건을 던지는 행위는 엄격하게 금지됩니다.
8. 학생들은 창밖으로 팔, 다리 또는 머리를 내밀면 안 됩니다.
9. 버스 안에서 싸움, 말하기, 던지기 등을 금지합니다.
10. 버스에서 문 또는 다른 장비를 조작하거나 좌석 또는 기타 부품을 손상시키는 행위는 금지되어 있습니다. 고의적으로나 부주의한 행동으로 물건을 파손시킬 시 전액 배상해야할 의무가 있습니다.
11. 버스에서 흡연, 마약 또는 술을 마시면 안 됩니다.
12. 쓰레기 투기는 허용되지 않습니다.

버스에서 하차 시

1. 버스가 완전히 멈출 때까지 학생들은 앉아 있어야합니다.
2. 학생들은 앞쪽에 앉은 친구들이 먼저 내릴 수 있도록 배려하며 순서대로 버스에서 내려야합니다. 무리 짓거나 다른 친구를 미는 행동은 피해야합니다.
3. 어떠한 경우에도 유치원생은 혼자서 버스 정류장에서 있어서는 안 됩니다.
4. 버스에서 하차하면 안전한 장소로 이동합니다.
5. 학생은 버스 앞에서만 도로를 건널 수 있습니다. 운전자가 길 건너는 것이 안전하다는 신호를 보낸 후에 도로를 건널 수 있습니다.
6. 학생들은 절대로 버스 앞이나 버스 아래에 떨어뜨린 물건을 꺼내려고 시도해서는 안 됩니다.

4 훈육

징계 및 상담

학생은 교칙을 어긴 것에 대해 징계를 받을 수 있습니다. 학생들의 행동의 부적절함과 학교 규칙의 이유에 대한 상담은 학생들이 왜 그들의 행동이 부적절한지 또는 왜 학교 규칙이 필요한지를 이해하도록 돕기 위해 필요합니다.

방과 후 남게 하기

학생은 규칙 위반으로 정규 수업 시간 이외의 시간에 학교에 방과 후 남게 될 수 있으며, 이 시간 동안 자신의 행동을 교정하기 위해 합당한 활동을 해야 할 수도 있습니다. 교장 또는 지명자만이 학생들을 방과 후 남게 할 수 있습니다. 학부모나 보호자들은 학생들에게 필요한 교통수단을 제공할 책임을 다할 수 있도록 사전에 통보받아야 합니다.

학교 특권 거부

특권의 거부가 학생의 잘못된 행동에 대한 적절한 시정 조치일 때 교장이나 지명자에 의해 정해진 기간 동안 정상적인 학교의 특권이 거부될 수 있습니다.

과제 부여

학생은 수업이 아닌 일과 시간이나 점심시간 혹은 학교 수업 전후에 위험하지 않은 과제를 배정 받을 수 있습니다. 교장 또는 지명자만이 과제를 부여 할 수 있으며, 학생은 과제를 수행하는 동안 적절한 감독을 받아야 합니다. 어떤 학생도 학생이나 다른 사람에게 부상을 입힐 수 있는 기계나 도구를 사용하도록 지정되거나 허용되어서는 안 됩니다. 부모나 보호자가 이러한 과제에 반대할 경우, 학생은 과제를 수행할 필요가 없습니다. 이러한 경우, 대안적인 방안이 결정될 것입니다.

교실에서 제외

어떤 수업이나 활동에서 부적절한 행동을 한다면, 학생은 교장 또는 지명자 혹은 학급 교사에 의해 임시로 교실에서 제외되고 학교에서 일하거나 다른 장소에서 공부하도록 배정됩니다. 학생의 부모나 보호자는 학생이 장기간 수업에서 제외될 경우 통보 받아야 합니다. 자세한 내용은 LCPS의 규정 8-26 “교사의 학생 수업 제외” 에서 확인할 수 있습니다.

버스 교통 거부

학교 버스에서 잘못된 행동을 하는 것은 버스에 탄 모든 사람들의 안전을 위협하기 때문에 심각한 범죄입니다. 학교 버스에서 잘못된 행동을 하는 학생들은 버스 이용 특권을 짧은 기간 동안 거부당할 수 있습니다. 심각하거나 지속적인 비행은 오랜 기간 혹은 영구적인 탑승 거부를 초래할 수도 있습니다. 교장 또는 지명자 또는 교통 담당자가 버스 특권의 거부를 결정할 수 있습니다. 교통 거부를 당한 학생들의 부모님 혹은 보호자에게 알립니다.

교내 제한

심각하거나 반복적인 학교 규칙 위반의 경우, 교장이나 지명자에 의해 학교에서 학생에게 교재 제한 사항이 지정될 수 있습니다. 교내 제한 기간 동안 학생들은 정상적인 학교 활동으로부터 격리될 것이고 학교의 특권과 학교 활동에의 참여가 거부될 것입니다. 그 학생은 수업이 할당될 것이고 학교에서의 행동에 대해 상담을 받을 것입니다. 학교 내 제한 사항에 지정된 학생의 부모나 보호자에게 알립니다.

과외 활동에서 제외

학생들은 잘못된 행동을 했을 경우 학교가 후원하는 행사에 참여하거나 혹은 일부 또는 전체 과외 활동에 제외되는 징계를 받을 수 있습니다. 이러한 과외 활동 제외는 일정한 시간 동안 혹은 허용되는 행동을 할 때지 적용될 수 있습니다. 교장이나 지명자, 교육감 및 교육감이 지명한 사람은 LCPS의 정책 8-29 “과외 활동에서 제외”에 따라 학생들의 참여나 출석을 배제할 수 있는 권한이 있습니다. 과외 활동 참가 및 학교 후원 행사 참석에서 제외된 모든 학생의 부모에게 알립니다.

토요 학교

학생은 학교 규칙과 규정을 위반한 혐의로 학교 교육감에 의해 토요 학교에 배정될 수 있습니다. 지정된 기간 동안 학생들은 학업이나 숙제를 할당 받을 수 있습니다. 토요일 학교에 배정된 학생들은 학교 직원들의 감독을 받게 될 것입니다. 학교는 토요 학교에 오고 가는 교통편을 제공하지 않습니다. 토요일 학교에 배정된 학생의 부모나 보호자에게 알립니다.

학교 활동과 관련 없는 행위로 인한 학교에서의 퇴학 처분

버지니아 법전 제22.1조-277.2:1에 규정된 바와 같이, 교육감은 버지니아 주의 무기, 술, 마약, 또는 다른 사람에게 고의적인 상해와 관련된 범죄로 기소되었거나 유죄로 “판명된” 학생을 요구할 수 있습니다. 버지니아 주의 무기, 술, 마약, 또는 범죄 관련 범죄에 대해 결과를 통보받거나 다른 이들에게 부상을 입힌 결과가 있는 학생들은 대안 교육 프로그램에 참여할 수도 있습니다. "판명된" 이라는 용어는 진정서나 영장이 신청되었거나 계류중이라는 것을 의미합니다. 이러한 대안 교육 프로그램은 정규 교육 프로그램이 부적절한 학생들에게 교육을 제공하기 위해 고안된 야간 학교, 성인 교육 또는 기타 교육 프로그램 포함하지만 이에만 국한되지 않습니다.

학교 부서가 버지니아 법전 제16.1조-305.1조에 따라 비행이나 유죄 판결 보고서를 받은 학생은 다른 곳으로 배정될 수도 있습니다.

통지는 학생이 버지니아 법전 제16.1조-260조 및§16.1-305.1에 의해 요구되는 특정한 법을 위반하여 기소되거나 발견되면 소년원 직원에 의해 교육감에게 보내집니다.

교장에 의한 단기 정학

학생은 교장이나 지명자에 의해 각 범죄에 대해 최대 10일 간 정학을 당할 수 있습니다. 학생이 있는 것이 사람이나 재산에 지속적인 위험을 제기하거나 학생을 방해하는 지속적인 위협이 되지 않는 한, 정학 결정을 내리기 전에 교장 또는 지명자에 의한 비공식 공청회의 기회를 주어야 합니다. 비공식 청문회에서 학생은 가능한 정학 사유를 통보 받아야 하며, 학생이 거부할 경우 증거에 대한 설명과 사건에 대한 설명 기회를 제공 받아야 합니다. 학생이 사전에 듣지 않고 정학을 당하는 경우에 가능한 한 빨리 청문회를 열어야 합니다.

학생의 부모나 보호자에게 정학 사유, 정학 기간, 항소 절차 등을 서면으로 통보되어야 합니다. 항소권을 포함한 단기 정학 절차는 LCPS의 정책§8-27,"학교 단기 정학"에 포함되어 있습니다.

교육감에 의한 징계

교육감의 판단에 따라 교장의 권한을 넘어선 징계 조치가 필요한 경우, 교육감은 다음의 징계 조치 중 하나를 수행해야 합니다.

조정 목적을 위한 강제 전학. 단기 정학 등 정상적인 징계 절차를 통해 행동이 올바르게 수정되지 않았을 때 학생들이 처음 등록한 곳이 아닌 다른 학교에 배정될 수 있습니다. 학교에서의 부정행위가 계속된다면 학생과 그들의 부모/보호자들은 강제 전학을 하기 전에, 한번 혹은 그 이상 교장에 의해 그러한 징계 조치가 권고될 수 있

다는 것을 서면으로 통지 받을 것입니다. 항소권을 포함한 강제 전학 절차는 LCPS의 정책 8-28, "교육감의 징계 조치"에 포함되어 있습니다.

장기 정학. 교육감은 학생을 학교에서 10일보다 긴 기간 동안 정학시킬 수 있지만 기간은 365일 미만입니다. 장기 정학은 심각한 부정행위의 경우 또는 단기간의 정학이나 강제 전학을 포함한 다른 조치가 학생들에게 필요한 변화를 달성하지 못할 때 사용됩니다. 항소권을 포함한 장기 정학 절차는 LCPS의 정책 8-28,"교육감의 징계 조치"에 포함되어 있습니다.

교육위원회에 의한 제명. 제명은 교육위원회나 이사회가 부과하는 징계 조치로서, 학생이 학교에 출석할 수 없고 퇴학 일로부터 365일 동안 재입학 자격이 없습니다. 학생들은 교육위원회의 이사회 또는 교육위원회에 의해 추방될 수 있으며, LCPS의 정책 8-28 "교육감에 의한 징계조치"에 의한 절차와 LCPS의 정책 2-27 “학생 징계-항소와 청문회”에 명시된 교육위원회 청문 절차에 따라서만 시행됩니다. 제명 사유는 "금지된 행동"에 나와 있는 26-27페이지에 열거된 심각하거나 반복되는 부정 행위일 수 있습니다.

교육위원회에 의해 추방된 학생들은 교육감에게 재입학을 신청하는 경우에만 입학 허가를 받을 수 있습니다. 퇴학은 학생들의 행동을 교정하기 위해 사용되는 가장 심각한 징계 절차입니다. 교육위원회 이전의 청문회 권리를 포함하여 학교에서 퇴학을 권고하는 절차는 LCPS의 정책8-28 “교육감의 징계조치”에 포함되어 있다.

다른 학군 또는 사립학교에서 퇴학 또는 정학 처리된 학생

학생은 교육위원회나 사립학교에서 30일 이상 퇴학 또는 정학 처분을 받고 다른 학생이나 교직원에게 위험을 주는 것으로 판단되는 경우에는 출석에서 제외될 수 있습니다. 30일 이상의 정학의 경우 출석 제외 기간은 해당 정학 기간을 초과할 수 없습니다. 퇴학 혹은 입학이 취소되는 출석 제외 기간이 경과되면, 학생들은 입학을 위해 학교 이사회에 재 청원할 수 있습니다. 학교에서 학생들을 제외시키는 것은 LCPS의 정책 8-16,"Loudoun County이외의 학군에서 퇴학 또는 정학 처리된 학생들"의 절차에 따릅니다.

징계 절차

학교 규칙과 규정을 위반한 학생들에 대해서는 시정 조치를 취할 것입니다. 학교 이사회의 정책이나 규정이 범죄에 대해 취할 특정 조치를 지시하지 않는 한, 교장은 각각의 경우에 대한 적절한 조치를 결정할 것입니다. 경미한 위반은 반복되거나 작은 조치로 교정되지 않는 한 일반적으로 심각한 조치를 야기하지 않습니다.

각 학교는 훈육 문제를 다루기 위해 이사회 정책에 따라 절차를 개선할 수 있습니다. 교장은 학교 이사회가 정하는 교장의 징계 권한을 수행하기 위해 학교의 전문 인력 1명 이상을 지정할 수 있습니다. 단, 교장은 최종 권한을 유지하고 학생 행동에 관

한 문제들에 대한 책임을 가집니다. 학생들은 학교의 징계 절차와 학생 행동에 관한 규칙과 규정에 대해 정보를 제공 받습니다.

학교 학생들 또는 다른 학교가 후원하는 행사에 참석하는 학생들은 학교나 학교 후원 행사에 대한 학생 행동을 담당하는 교장이나 지명자의 권한 아래 있습니다.

5 복장 규정

정책 8270에 따라, 학생들은 K-12 교육 환경에 적합하고 상당한 혼란을 일으키지 않거나 그럴 것 같은 옷을 입어야 합니다. 적절한 옷은 다음과 같은 복장을 의미합니다: 옷은 반드시 몸의 중간 부분을 덮어야 합니다. 탱크 탑은 폭이 1인치 이상인 띠를 가지고 있어야 합니다. 민감한 부분을 덮는 의류는 불투명해야 하며 적절한 속옷을 입어야 합니다. 속옷이나 민감한 부분을 드러내지 않는 의류를 입습니다. 복장은 독특한 위험이 존재하는 모든 예정된 교실 활동에 적합해야 합니다. 스포츠 유니폼이나 안전 장비와 같은 전문 코스에 필요한 의류를 입습니다. 종교적 신념을 위해 또는 전, 의학적 상태, 학교가 후원하는 프로그램, 활동 또는 행사에 머리를 가리는 옷을 입을 수 있습니다.얼굴은 안전과 보안의 합리적인 척도로서 다른 학생과 직원들에 의해 명확하게 보여야 합니다. 불법적이고 폭력적이거나 외설적인 행위를 묘사·광고·옹호하는 이미지나 언어, 무기, 마약, 의약품의 불법 소지 또는 사용, 알코올, 담배, 마리화나 또는 기타 통제 물질로부터 자유로운 옷을 입습니다. 다른 학생이나 교직원의 건강이나 안전을 합리적으로 위협할 수 있는 갱과 관련된 단어나 그림 혹은 상징이 없는 복장 및 머리를 가리는 옷을 입습니다. 종교적 신념, 장애 또는 다른 좋은 이유가 있는 학생들의 부모나 보호자들은 교장에게 알려야 합니다.

학생들은 수업 시간과 학교에서 후원하는 활동 중에 부서 복장 규정을 준수할 책임이 있습니다. 정책 8-26에 따라 부모나 보호자는 항소가 이루어진 해당 당사자를 사무실에 통지함으로써 징계 처분을 요구할 수 있습니다.

6 싸움

싸움은 관련된 학생들, 다른 학생들, 학교 재산상에 심각한 위험을 끼치는 행동입니다. 학교 안에서 싸움은 용납될 수 없는 행위로, 싸움을 유발한 학생이나 연관된 학생들은 처벌조치를 받게 됩니다.

학생들은 물리적인 힘을 다른 학생들의 신체공격으로부터 자신을 방어하기 위한 최종수단으로 사용할 수 있습니다.

- 싸움이나 사건을 불러일으킬 만한 일과 관련되지 않도록 하세요.
- 해를 입을 수 있는 위험한 상황이나 신체적인 상해를 초래할 것 같은 공격적인 행동을 경계하세요.

• 물리적 저항은 신체적인 위협으로부터 자신을 보호해야 할 때만 사용하세요.

학교에서나 교육활동 중에 일어난 사건에 대해 자기방어라고 주장하려면 칼과 무기를 사용하지 않아야 합니다. 칼과 무기 등은 어떤 상황에서도 소지할 수 없습니다.

자기방어라고 주장하려면 모든 관련된 상황에서 피해자임을 증명할 수 있어야 합니다. 자기방어로 주장하는 학생은 자기방어의 요건을 충족해야 합니다. 만약 피해자가 정당하게 자기방어임을 주장하지 못하면 그로 인한 정상참작이 이루어지지 않습니다. 따라서 관련된 상해로 인한 병원비가 지급되지 않습니다.

7 표현의 자유

학생들은 연설, 평화적 모임, 청원을 할 때나, 기타 법적인 수단으로 표현의 자유를 누릴 수 있는데, 그것은 학교 교육활동에 심각한 방해를 초래하지 않아야 하고 음란하지 않고 신성모독의 경우가 아니어야 합니다. 학교장은 학생들이 표현의 권리를 누릴 수 있도록 적절한 시간과 적당한 장소를 제공할 수 있습니다. 그러나 이러한 권리행사가 학교교육 프로그램을 방해하거나, 다른 학생들의 공부와 활동, 그들의 생각을 표현하는 권리를 침해할 때, 또는 학교장이 판단할 때 방해와 간섭이 예상된다고 하면 취소될 수 있습니다. 학생들은 저속한 것을 표현하거나 다른 사람을 중상모략하거나, 법과 학교규정 위반을 옹호하는데 표현의 자유를 이용할 수 없습니다.

학생들은 학교의 정책과 규칙에 대해 제안을 할 수 있는 권리가 있습니다. 교사를 비롯한 학교 관계자들은 학생들의 제안을 받을 수 있는 시간과 장소를 마련해야 합니다.

8 괴롭힘

모든 학생들은 학교에서 개인의 차이가 존중되어야 하고 괴롭힘과 학교폭력으로부터 보호되어야 합니다. LCPS는 학교폭력을 방지하기 위해 지속적인 노력을 기울이고 있습니다.

학교에서는 따돌림, 신입생 통과의례, 다른 학생의 학습을 방해할 수 있는 모든 형태의 괴롭힘이 금지됩니다. 인종, 종교, 민족, 성, 능력에 관련된 모든 괴롭힘도 용납되지 않으며, 이와 관련된 행위에 대해서는 징계조치가 시행됩니다.

신입생 통과의례는 동아리 등 어떤 모임에 가입하는 과정에서 발생하는데, 학생들의 자발적인 참여로 이루어지지만 의도적으로 학생의 안전을 위협하는 행동으로 실행하는 학생에게 신체적인 부상을 입힐 수 있습니다. 버지니아 법전 18.2-56은 신입생 통과의례를 금지하고 있으며 이를 어길 경우 1급 경범죄가 부과됩니다.

“Flagging" 이나 바지내리기는 스쿨버스, 교육활동, 학교 내 어디에서 어떠한 경우라도 용납될 수 없는 행위입니다. 이것은 중요한 학교규칙위반으로 무거운 징계 처분을 받게 됩니다.

학교 교육위원회는 성차별과 성희롱이 없는 정당하고 평등한 처우로 학생들은 배움에 직원들은 일에 전념할 수 있는 환경을 지원해야 합니다. 직원, 학생, 남성, 여성 누구라도 자신의 성으로 인해 차별을 받지 않아야 합니다. 어느 누구도 다른 사람에게 그들이 원하지 않는 성적 요구나 성적인 언행으로 괴롭히면 안 됩니다.

성차별과 성희롱 고발에 대처하기 위한 절차가 LCPS 8-6 규정에 제시되어 있습니다. 성희롱이나 성차별을 받은 학생은 즉시 교장에게 고발장을 접수해야 합니다. 학교 내 관련 직원으로는 교수학습부, 인사부, 재정행정부의 부 관리자가 있습니다.

보고된 사안의 조사는 즉시 이루어져야 하며 30일 이내에 완료되어야 합니다. 보고를 한 사람의 신분은 조사에 영향을 미치지 않고 정당한 결정에 방해되지 않도록 비밀이 유지되어야 합니다.

학교폭력은 피해자를 두려워하게 하고 해를 입히고 모욕을 주는 공격적이고 바람직하지 않은 행동입니다. 학교폭력은 가해자와 피해자 사이에 힘이 불균형 할 때 발생하며 지속적으로 반복되고 피해자에게 정신적인 충격을 입히게 됩니다. 인터넷상의 따돌림은 학교폭력으로 간주되지만 평범한 장난, 야단법석, 논쟁, 동료사이의 갈등은 포함되지 않습니다.

학교장이나 책임자는 학교폭력에 관련된 학생의 보호자에게 전화나 개인면담, 또는 편지 등으로 통해 즉시 연락을 취해야 합니다. 통보는 법률에 의한 학생 사생활 권리를 침해하지 않는 범위에서 이루어져야 합니다. 조사가 완료되고 가해자에게 형사고발이 결정되면 지역의 모든 법집행기관에 알려야 합니다.

학교폭력을 행한 학생은 학교 내 징계부터, 강제전학, 일정기간의 정학, 학교 교육위원회의 정책에 따른 퇴학까지 조치를 받게 됩니다.

학교폭력이나 괴롭힘은 학교장이나 책임자에게 즉시 보고되어야 하며 학생 상해보험에 가입하는 것을 주의 깊게 고려해야 합니다.

9 레이저 포인터

학생들은 학교 교육활동 중에 레이저 포인터를 소지하는 것이 금지되어 있습니다. 이를 위반하고 레이저 포인터를 가지고 있는 학생은 징계조치가 내려지고 레이저 포인터는 학교 관련자가 보관하게 됩니다.

10 미디어와 사진

학교는 때때로 학생들의 교육활동 모습을 사진이나 비디오로 촬영합니다. 이런 사진은 학교 프로그램과 학생들의 활동에 대한 정보를 제공하는 차원에서 학교에서 발간하는 자료, 신문, TV, 인터넷 등에 공개됩니다.

학생의 보호자는 자신의 아이가 미디어에 노출되는 사진에 찍히지 않게 할 수 있

고, 더 나가가 개인사진이 기념앨범에 실리지 않도록 하며, 학급 단체 사진 촬영에 참여하지 않도록 요구할 수 있습니다.

서명양식은 '학생 권리와 책임'에 첨부되어 있으며 미디어에 노출되는 사진, 학교 앨범, 학급 단체 사진 촬영에 대해 선택할 수 있습니다. 학부모들은 부모용 인터넷 계정을 통해 선택할 수도 있습니다.

11 약물

모든 약물은 가능하면 가정에서 복용해야 합니다. 학교로 가져오는 약물은 학교보건실에 안전하게 보관되어야 합니다. 학교 활동 중에 약을 복용할 수 있으나 아래의 절차를 지켜야 합니다.

- 모든 약은 원본 라벨이 붙어있는 용기에 담겨있어야 합니다.
- 당뇨, 천식, 심각한 알레르기가 있는 학생은 의사나 보호자의 승인 하에 학교 활동 중에 약을 지참할 수 있습니다.
- 위의 경우를 제외하고 학생들은 학교에서 어떠한 약물도 소지할 수 없습니다.

처방전이 있는 약물

학부모는 교장이나 보건교사에게 약, 의사의 투약지도서, 그리고 '약물 복용 허가서'을 제출해야 합니다. 양식은 학교 사무실이나 보건실, 또는 LCPS 웹사이트 "학생건강코너"의 서비스 항목에서 구할 수 있습니다. 약물치료, 간질, 천식, 알레르기 반응, 당뇨, 심각한 병을 앓고 있는 학생들은 매 년 새 학년이 시작될 때 의사의 지시서나 개별건강계획을 학교에 제출해야 합니다. 학부모들은 60일 이내에 처방약을 가져와야 합니다.

허브, 식물성, 규정식, 영양 보충제, 동종요법의 약, 비타민, 미네랄 등의 대체약품은 복용량, 시간, 복용이유 등이 기재된 식품의약국의 허가증이 학부모의 서명과 함께 제시되어야 합니다.

인슐린이나 간질병 등을 가지고 있는 학생들은 적기에 약이 공급되지 않으면 심각한 신체손상을 입게 되므로, 이러한 24시간 내내 공급해야 하는 약품은 학교 일정이 길어지는 때를 대비하여 보건실에 비치되어 있어야 합니다. 이러한 약품은 약국에서 부착된 원본 라벨이 붙은 용기에 보관되어 있어야 하며, 의사의 투약 지시서가 보건실에 함께 비치되어야 합니다.

처방전이 없는 약물

학부모는 처방전이 없는 약물의 투약을 위해 반드시 교장이나 보건교사에게 약과

함께 아래 사항이 포함된 '약물 복용 허가서'를 제출해야 합니다. 약은 원본 라벨이 부착되어 있는 용기에 보관되어 있어야 하며 아래 사항이 기재되어 있어야 합니다.

1. 학생이름
2. 약의 이름과 목적
3. 복용량과 복용시간
4. 약복용을 끝나는 날짜

처방전이 없는 약은 라벨에 있는 방법으로만 투약할 수 있습니다. 만약에 좀 더 많은 양을 복용해야 한다면, 반드시 의사의 서명이 있는 투약의뢰서가 있어야 합니다.

약복용에 대한 안전기준을 유지하기 위해 학교 관계자에게 학생의 건강상태에 대한 정보를 알려야 합니다.

체험학습에서의 약복용

숙박을 하는 체험학습이나 일과시간 이외의 활동에서 약을 복용하려면, 의사와 학부모의 서명이 있는 '약물 복용 허가서'를 보건실에 제출해야 합니다. 약은 체험학습 기간에 필요한 만큼만 원본 라벨이 부착된 용기에 담아서 가져올 수 있습니다.

숙박형 또는 해외체험 학습에서의 약복용

숙박형 또는 외국 견학 여행에 참여 중인 고등학생의 학부모 / 보호자는 부모 / 보호자가 현장 체험 학습 여행 중에 아동의 모든 행동에 대한 의사 결정에 관하여 전적인 책임을 지기로 동의한 경우에는 자녀가 처방전 없이 약을 구입하거나 또는 처방약을 스스로 휴대하고 관리할 수 있는 항목을 허가서에서 선택하여 서명할 수 있습니다. 보호자는 '숙박형 및 해외 현장견학'을 위한 "범용허가양식"을 현장학습 출발일 2주 전에 각 약제에 대한 "약물 투여 허가서" 서류작성을 완료한 후 학교 간호사에게 제출해야 합니다.

만약 부모가 학생 스스로 약을 휴대하고 관리 하도록 동의하지 않은 경우에도 부모는 현장 체험 학습 여행 전체 일정을 위해서 학생에 대한 처방전 없이 구입할 수 있는 약과 처방을 받은 약을 모두 제공해야 합니다. 현장 체험 학습 여행을 위해 보건소에서는 의약품을 제공하지 않습니다. 현장 체험 학습 기간 동안 예상되는 복용량보다 초과한 잔여약(처방전 없이 구입할 수 있는)은 복용하지 않을 경우 원래 제조업체의 용기에 보관되어야 합니다. 처방된 약은 체험학습기간 동안 처방된 양보다 더 많이 투약하지 않고 반드시 약국에서 제공 및 표시된 처방약 용기에 보관되어야 합니다.

수술이나 응급실 방문 후 학교복귀

수술 및 응급실에서 치료를 받거나 또는 병원에 입원 한 학생은 학교출석을 위해서는 의사의 허가진료를 받아야합니다. 이 학교복귀 허가 절차에는 학생이 학교로 복귀하는 것이 허용될 때, 학생이 지켜야 할 제한사항 및 기간이 포함되어야 합니다.

12 자동차와 주차

학교를 오가는 교통수단으로 자동차를 이용하는 학생은 교육위원회(School Board)에 의해 제한될 수 있습니다. 학교까지 운전해야 하는 학생들을 위해 주차시설은 고등학교에서 제공됩니다. 학교 운동장에서의 주차는 학교장이 부여하는 제한된 권리로 이를 준수하지 않을 경우 취소될 수 있습니다. 주차 권리를 규율하는 규칙과 규정이 있습니다. 학생들은 학교까지 차를 운행하여 온후 학교 사무실로 차로 이동하여 차량을 등록 후 학교 주차 허가서를 구입한다는 내용의 학교 주차 신청서를 학교장에게 제출해야 합니다. 미니 바이크를 포함한 면허가 없는 자동차는 학교 운동장에 절대 출입할 수 없습니다.

학교 이사회는 학교 건물 내외에서 개인 자동차와 관련된 모든 책임이나 신체적 손상에 대해 책임을 지지 않으며 보험을 제공하지 않습니다.

주차 권리를 학생들에게 부여할 때 학생들은 이미 학교 당국의 요청이 있을 때 차량 수색에 동의 한 것으로 간주됩니다. 따라서 주차 허가서 발급은 학교 주차장이나 주차 공간에서 개인차량의 프라이버시가 공적인 목적에 의해 공개될 수 있음을 의미합니다.

13 차별 금지

연방 정부 및 주 법률뿐만 아니라 학교 규칙, 규정 및 교육위원회 방침에 따라 LCPS는 교육 프로그램 및 활동에서 인종, 피부색, 출신 국가, 종교, 연령, 장애 또는 성별을 이유로 불법적인 차별을 하지 않습니다. LCPS는 보이스카우트, 걸스카우트 및 기타 지정된 청소년 그룹들이 동등하게 활동할 수 있도록 하고 있습니다.

LCPS의 정책 §8-6항 “성 차별 및 성희롱”, 그리고 §8-6A항 “장애 기반 차별 금지”에서 규정하는 학생 및 학부모뿐만 아니라 학교기관에 의한 차별을 경험한 학생들을 위해 Title IX (성 차별 및 성희롱) 및 504 조항 (장애 차별)에 대한 고충 처리 절차가 수립되었습니다. 불만 제기 절차를 확인하고자 한다면 “괴롭힘” 항목을 참조하세요.

14 국기에 대한 맹세

버지니아 법전 §22.1-202에 의거하여, 버지니아 주(州)는 매일 국기에 대한 맹세를 낭독할 것을 요구합니다. 법령은 학생이나 부모 또는 보호자가 종교적, 철학적 또는 기타 이유로 학생이 이 의식에 참여하는 것에 반대한다면, 국기에 대한 맹세를 낭독하도록 강요받지 않아야 한다고 규정합니다. 법령은 더불어 국기에 대한 맹세를 하지 않는 학생들이 자신의 자리에 조용히 서 있거나 앉아있어야 하며 다른 학생들이

국기에 대한 맹세를 하는 동안 방해하거나 혼란스럽게 해서는 안 된다고 규정하고 있습니다.

15 휴대용 통신 기기

학생은 교장이나 피지명인이 승인 한 경우 휴대전화 및 기타 개인 통신 또는 전자 기기를 사용할 수 있습니다. 또한 학생이 학교 소유지, 학교 당국, 초, 중, 고등학교, 아카데미, 대안 학교 또는 테크니컬 센터 학교의 학교 기능 및 활동에 참여하는 경우 사용 승인이 필요합니다. 학교 당국은 학생이 이러한 조항을 위반하는 경우 해당 장치를 압수할 수 있습니다. 이 규정을 위반한 학생은 학교 건물, 학교 통제 또는 학교 행사나 활동에 참석 과정에서 해당 장비를 소지할 수 있는 권한이 상실 될 수 있으며 징계 조치가 추가로 발생할 수 있습니다. 학교 소유지, 학교 당국, 학교 행사 또는 활동에 참석하는 동안 불법 또는 기타 금지된 목적으로 그러한 장치를 사용하면 학교 관계자는 해당 장치를 압류하고 퇴학을 포함한 징계 조치가 내릴 수 있습니다.

16 금지 행위

학생들은 연방법, 주법 및 지방법에 따라 행동하고 학교위원회 및 지역 학교의 모든 정책, 규칙 및 규정을 준수해야 합니다. 학생이 교육위원회 방침이나 학교 규칙을 위반할 경우 학교장은 확립된 방침과 절차에 따라 적절한 징계 조치를 취해야 합니다. 법 위반은 법 집행 기관 및 관련 학생의 부모 또는 보호자에게 보고됩니다. LCPS에서 법을 위반 한 학생은 법정에서 기소될 수 있습니다.

신체적 폭력의 행위 또는 위협

다른 사람에 대한 폭력의 사용 또는 위협은 용인되지 않습니다. 그러한 행위는 체포를 포함하여 형사 소추를 초래할 수 있고 정학 또는 퇴학의 학교 징계 조치를 받을 수 있습니다.

신체적 폭력의 행위 또는 위협은 LCPS § 8-32에 정의된 대로 폭행, 구타, 강도 또는 위협을 포함한 강도, 강요, 폭력, 강간 그리고 무기 또는 폭발물의 소유를 포함하지만 이에 국한되지는 않습니다. "무기 "를 들고 불꽃놀이를 하거나 폭탄을 터뜨리겠다고 전화 폭탄 위협을 가하거나 다른 사람의 신체적 안전을 해치거나 협박하여 위험에 처하게 하는 행위도 포함됩니다.

학교 환경의 침해

각 학교의 환경은 학습이 번창하고 각 개인의 안전과 존엄성이 보호되며 모든 활

동이 질서 정연하고 생산적인 방식으로 수행될 수 있어야 합니다. 이 환경을 심각하게 파괴하면 체포와 형사 고발을 당할 수 있습니다. 사안의 경중에 따라 학교의 징계 절차가 적용됩니다. 방해 행위는 폭력적이거나 무질서한 행동을 통해 학교 운영을방해하는 행위를 포함하되 이에 국한되지는 않습니다. 무질서한 태도로 행동하도록 다른 사람들을 자극하는 행위도 포함이 됩니다. 교직원의 권위에 대한 항거; 언어적 학대 또는 다른 사람을 저주하는 행위 또는 모욕적이거나 저속하고 외설적인 언어 또는 행위의 사용; 학교의 수업, 총회, 활동 또는 사무실의 방해 또는 방해; 외설적이거나 모욕적인 단어나 기호 또는 인종적 또는 종교적 별칭으로 재산을 훼손하는 행위 괴롭힘 또는 괴롭힘; 또는 학교장을 떠나도록 명령하였으나 퇴장하지 않을 경우

자산 손실

학생들은 교육적 사용을 위해 제공된 학교 자산에 대하여 적절한 주의를 기울여야 하며 타인의 자산을 존중할 줄 알아야합니다. 타인의 자산이나 학교의 자산을 취하려는 시도 혹은 타인의 자산이나 학교 자산을 손상시키고 파괴하는 행위는 징계조치를 받게 됩니다. 또한 학생들은 학교 자산의 파손, 파괴 또는 손실에 대해 교육위원회의 변상을 요구받게 됩니다.

학교의 자산과 학생과 교직원의 개인 자산은 반드시 안전하게 지켜져야 합니다. 자산에 대한 범죄행위는 체포와 기소로 이어지게 될 것이며 심각하지 않은 정도의 행위는 학교 징계 조치를 받게 될 것입니다.

자산에 대한 위협 행위는 학교나 개인의 자산, 즉 건물, 가구, 경내, 도로, 주차장, 간판, 울타리, 장비, 교육용 재료, 자동차 또는 개인 소유물 등 어떤 형태의 자산이든 그것을 파괴하고 손상시키며 외관을 훼손시키거나 절도 혹은 방화 행위 등이 있으며, 이러한 위협행위에 대한 시도까지도 포함합니다.

교육위원회는 보험을 제공하지 않으며 학생이 학교로 가져온 개인 소지품에 대해 책임지지 않습니다. 학생의 개인 소지품은 라디오, MP3 장치, CD/DVD 플레이어, 휴대전화, 카메라, 계산기, 노트북 컴퓨터, 가방, 지갑, 옷, 보석류, 안경/콘택트렌즈, 책, 책가방, 도구, 악기, 운동기구, 자동차 등이며 이 밖에 더 다양한 품목까지 포함될 수 있습니다. 이러한 품목들은 학생이나 학부모/보호자 개인 소유의 보험정책에 적용을 받을 수 있으며, 교육위원회에 의하여 제공된 보험업체 정보를 통해 자발적으로 보험 구매가 가능합니다.

학교 자산에 대한 손상 또는 손실을 일으킨 학생의 학부모/보호자에게는 이 자산에 대한 수리 또는 교체 비용의 견적이 청구됩니다.

개인 행동

학생들은 언제나 규제되고 책임 있는 방식으로 행동해야 하며 모든 법률, 규칙 및 규정, 학교의 질서 있는 운영에 부합되는 행실을 보여야 합니다. 법을 위반하는 개인

의 행위는 체포와 기소의 대상이 되며 학교 규칙 및 규정을 위반하면 학교 징계 조치를 받게 됩니다.

금지된 개인행동은 다음과 같으나 이에 국한되지 않고 다양할 수 있습니다.

- 뇌 또는 신경계에 영향을 미치는 약물, 알코올 또는 기타 화학 물질 혹은 마약 관련 도구의 사용, 소지 또는 배포
- 뇌 또는 신경계에 영향을 미치는 약물, 알코올 또는 기타 화학 물질의 복용
- 도박
- 부적절하거나 도발적이며 학교문화를 혼란케 하거나 혹은 건강과 안전에 위험을 가하는 형태의 의복 착용
- 학교 자산 또는 타인의 개인 자산을 해하는 행위
- 위조, 표절, 시험 부정행위, 절도, 거짓말
- 적절치 못한 노출, 외설스러운 몸짓 또는 행위, 학교에 부적절한 간행물이나 삽화를 가져오는 행위
- 학교의 권위가 미치는 범위 내 학생 간 성적인 접촉

17 간행물

신문, 문예지 및 졸업앨범과 같은 학생 간행물은 총학생회 입장을 견지하고 교육과정과 교육목적에 부합되는지에 따라 인가를 받습니다. 학교장은 모든 출판물을 승인해야 합니다.

승인된 각 간행물의 편집인 및 출판부 고문은 책임 있는 저널리즘을 홍보하고 보장하며 학교장의 승인을 받은 편집 정책을 마련해야 합니다.

이 정책은 다음과 같은 자료의 게시를 금지합니다.

- 학교장으로 하여금 학교 활동에 있어서 상당한 수준의 중단 또는 방해를 예측 가능하도록 하는 경우
- 학생들의 건강이나 안전을 위태롭게 만드는 행위를 지지하는 경우
- 연방, 주 또는 지방법이나 학교의 공식적인 정책, 규칙, 규정의 위반을 지지하거나 혹은 그 자체만으로 범죄인 행위를 옹호하는 경우
- 사망자의 사적인 삶에 대한 기억이나 생존자의 사생활에 대한 평판을 더럽히는 경우, 한 개인이나 집단을 공공의 증오, 경멸 또는 조롱에 빠뜨리거나 한 개인의 사생활을 침해하는 경우

또한 다음과 같은 경우 외설적이라 합니다.

- 지역사회 기준을 적용하였을 때 평균적인 사람들이 전반적으로 그것이 음란한 관심사에 호소하고 있다고 판단하는 경우
- 해당 연령대의 학생들에게 무엇이 적합한지의 관점에서 성인 공동체 전반의 현행 기준에 대비하여 명백히 불쾌한 경우
- 전반적으로, 이 연령대의 학생들을 위한 사회적 중요성을 참작하고 있지 않거나

문학적, 예술적, 정치적 또는 과학적 가치가 결여되어 있는 경우
- 외설에 관한 버지니아 법을 위반한 경우

18 무기

어떤 학생도 학교 권한이나 감독 하에 어떤 이유로 든 무기를 소지해서는 안 됩니다. "무기"라는 용어는 다른 사람의 신체적 안녕을 해칠 수 있고, 해를 끼치거나 위험에 빠뜨릴 수 있는 도구를 포함하도록 광범위하게 해석됩니다. 이 용어에는 다음을 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

카테고리 A 무기

1. 폭발물에 의해 발사체를 추방하도록 설계되었거나 쉽게 개조 될 수 있는 화기, 시동기 총들 또는 모든 무기. 총기류의 예로는 권총, 산탄 총, 소총 또는 리볼버
2. 페인트 볼 총, BB 또는 펠릿 총 또는 공기 압력을 사용하여 발사체를 추방하는 공기 소총을 포함한 공기총
3. 독성 가스를 포함하는 폭발성 또는 방화 장치, 산 또는 수류탄, 로켓 또는 폭탄 형태의 장치 및 모든 장치를 파괴 장치로 사용하기 위해 설계 또는 의도 된 부품의 조합. "파괴 장치"는 무기로 사용하도록 설계되거나 재설계되지 않은 장치 또는 원래 무기로 사용하도록 설계된 장치로 신호, 불꽃, 라인 던지기, 안전 또는 다른 유사한 장치로 사용하도록 재설계된 장치를 포함하지 않습니다.

카테고리 B 무기

1. 더크, 보위 나이프, 스위치 블레이드, 접이식 나이프, 탄도 나이프 또는 만평을 포함하여 절단 할 수 있도록 설계된 날 또는 침투하도록 설계된 지점이 있는 모든 칼 또는 기타 도구 또는 장치
2. 방아쇠, 배터리 전원 또는 장력 조치를 사용하는 것을 포함하여 비 공압 또는 비 발휘 작업으로 발사체를 추방하도록 고안된 모든 총 또는 장치.
   (예 : 슬링 샷, 활, 손톱 총 및 장난감 사격 장치)
3. 어떤 종류의 기절 무기;
4. 블랙 잭, 스프링 스틱, 황동 또는 금속 너클, 쌍절곤, 싸우는 사슬, 뾰족한 것과 같은 무기로 사용하도록 고안된 클럽, 지휘봉, 막대기, 휘거나 던져진 도구 또는 기타 유사한 장치 던지는 별 또는 동양 다트
5. 인체의 정상적인 기능에 악영향을 미치는 고추 스프레이를 포함한 모든 화학적 또는 화학적 화합물
6. "장난감"또는 "비슷하게 생긴"무기를 포함하여 의도적으로 다른 사람의 두려움을 상처 입히거나, 해를 입히거나 위험에 빠뜨리거나 유도하기 위해 실제로 사용

된 도구 또는 장치

7. 범주 A에 포함되지 않은 장비 또는 장치는 다른 사람을 상해, 상해 또는 위험에 빠뜨릴 수 있는 무기로 사용되도록 설계된 목적 중 하나입니다.

무기 분류 예외 사항

다음 무기 또는 무기들은 사용법의 적합성에 따라 위에서 분류 된 것에서 면제 될 수 있으며 해당 무기는 학교 직원이 허가 한 경우에 한해 사용할 수 있습니다.

1. 학교의 교과 과정이나 활동의 특정 부분이나 학교가 프로그램을 실시하도록 승인 한 조직
2. 음식 준비 또는 서비스를 위해 통상적으로 사용되며 그러한 목적을 위해 사용되고 있는 나이프와 같은 도구
3. 주니어 예비 장교 연수원 (JROTC) 프로그램에서 그러한 훈련이 정상적인 요소일 때 사격 훈련을 실시 할 때 사용된 것; 그러한 프로그램에는 공기총 사용에 대한 교육이 포함될 수 있습니다. 이러한 사격 훈련은 부감독이 승인 한 장소에서만 실시해야 합니다.

위반에 대한 벌칙 (카테고리 A 무기 위반)

카테고리 A 무기와 관련하여 이 방침을 위반하는 학생은 교장이 Loudoun 카운티 공립학교에서 퇴학 처분을 받는 것으로 자동으로 추천되며 정책 §8-28 "교육감에 의한 징계 조치"에 따라 기소됩니다. 그러나 해당 방침에 따라 교장은 발생할 수 있는 특별한 상황을 참작하여 대체 징계 조치를 고려할 것을 권장합니다. 교육장이나 교육감의 피지명인은 권장되는 징계 조치가 적절하다고 판단하거나 정책 §8-28에 따라 징계 조치를 취할 수 있습니다.

위반에 대한 벌칙 (카테고리 B 무기 위반)

카테고리 B 무기 또는 이 방침의 다른 조항과 관련하여 이 방침을 위반하는 학생은 Loudoun 카운티 공립학교에서 퇴학당할 수 있으며, 장기 정학을 포함한 정도가 덜한 징계 조치가 있을 수도 있습니다. 정책 §8-28에 따라 교육감 또는 교육장의 피지명인에 의해 하당하게 여겨지는 범위에서입니다.

위반에 대한 벌칙 (안전한 항만 제공)

학생이 우연히 또는 부주의로 무기를 소유한 경우 그것이 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동으로 옮겨지거나 발견된 것은 이 방침을 위반하지 않습니다. 교사, 관리자 또는 다른 학교 직원이나 다른 학생이 발견하거나 보게 되기 전에 해당 학생

이 즉시 교사 또는 관리자에게 이를 보고하는 경우에 한합니다.

위반에 대한 벌칙 (법 집행 기관에 보고)

법 집행 기관에 보고 전술한 내용에도 불구하고 주법에 규정된 대로 법 집행관에게 소지 사실을 보고 해야 할 수도 있습니다.

위반에 대한 벌칙 (항소권)

이 정책 위반에 대한 징계 조치는 정책 §8-28에 명시된 바와 같이 교육위원회위원회에 항소할 수 있거나 또는 반드시 공식적으로 정해져 있어야 합니다.



V 학교 안전문화 진단도구 개발

학교 안전문화 진단 도구 개발

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전 행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위 학교 안전 문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 제공
- 경기도 단위 학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
학교안전문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2 이론적 배경

● 안전의 정의

✓ 안전은 재난, 사·건사고, 사회적 관계 속의 위험을 예방하고, 위험이 현실화된 상황에서 올바른 판단과 행동을 통해 피해의 발생과 확대를 막을 수 있는 조건이나 상태(이재삼 외, 2015)

● 학교 안전의 정의 및 구분

✓ 학교 안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교 안전의 구분(남윤신, 2014)

- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인 관리와 시설관리

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)

✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)

✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)

- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념(김수홍, 2016)

윤종현(2015)	• 가치: 안전 문화에 대한 뜻, 의미, 중요성을 인식 • 규범(책임/권한): 안전 문화에 대한 가치판단의 기준, 원리, 규칙의 준수 • 행동: 안전문화 유지 및 향상을 위한 실천 행동 • 시스템: 안전문화를 위한 체계, 조직, 제도 등 구축·운영
김수홍(2016)	• 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식 • 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천 • 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치 • 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수
양형모(2017)	• 인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함 • 조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고 체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함 • 행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동 • 환경영역 : 시설개선, 응급 장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함

✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘

✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3 연구 대상

교사

구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
초등학교	140	1957	34.7
중학교	141	1802	31.9
고등학교	139	1431	25.3
유치원	139	244	4.3
특수학교	11	210	3.7
전체	570	5644	100

학생

구분	학교수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
초등학교 (4-6학년)	140	4	4001	12.2	11877(36.1)
		5	3836	11.7	
		6	4017	12.2	
중학교 (1-3학년)	141	1	4489	13.7	13393(40.1)
		2	4507	13.7	
		3	4416	13.4	
고등학교 (1-2학년)	139	1	3973	12.1	7612(22.8)
		2	3643	11.1	
전체	420		32882	100	32882(100)

4 연구 절차



5 연구 방법

✓기술통계 분석과 평균차이 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용
✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미 있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

Ⅱ 진단 도구의 구성 및 타당화

1 진단 도구의 연구틀

구분		진단 도구 영역 및 요소			
안전문화	안전문화 구성요소(A)	▫가치(A1) -안전문화 의미 인식(A11) -안전문화 중요성 인식(A12)	▫규범(책임/권한(A2) -가치판단 기준 원리(A21) -규칙 준수(A22)	▫행동(A3) -안전문화 유지 및 향상을 위한 실천행동(A31)	▫시스템(A4) -안전문화를 위한 체계,조직, 제도 등 구축운영(A41)
	안전보건 공단(B)	▫인프라(B1) -시설물(B11) -시스템(B12)	▫안전제도(B2) -법(B21) -제도(B22)	▫안전의식(B3) -가치관(B31) -습관(B32)	
학교문화	학교혁신 문화 진단도구 (C)	▫학교운영(C1) -의사결정(C11) -리더십(C12) -학교업무 정상화(C13) -학부모 지역연계(C14)	▫생활교육(C2) -존중과 배려의 학교(C21) -참여소통의 학생 자치(C22) -관계 회복 중심 생활교육(C23)	▫교육과정(C3) -교육과정 혁신(C31) -수업 혁신(C32) -평가 혁신(C33)	▫교사문화(C4) -공동체성(C41) -전문성 신장(C42) -수업중심 환경 구축(C43)
	학교폭력 예방문화 진단도구 (D)	▫학교규범(D1) -교사의 신념 태도(D11) -우리학교 교사의 신념 태도(D12) -우리학교 학생의 신념 태도(D13)	▫인간관계 풍토(D2) -교사-학생 간 관계(D21) -교사-교사 간 관계(D22) -교사-학교장 간 관계(D23)	▫관심과 지원 활동(D3) -인식과 대처(D31) -예방활동-교육과정 상의 노력(D32) -학교내외 안전도(D33) -예방 인프라(D34) -학부모 및 지역사회와의 연계(D35)	
학교안전문화	학교안전 문화 진단도구 (E)	▫인지영역(E1) -가치인식(E41)	▫조직영역(E2) -프로세스(E21) -책임권한(E22) -자원관리(E23)	▫행동영역(E3) -리더십(E31) -소통참여(E32) -교육훈련(E33)	▫환경영역(E4) -사설개선(E41) -응급장비구축(42) -관계기관협력(E43) -구성원참여(E44)
경기도 학교안전정책	경기도 교육청 학교안전 관리 종합계획 (F)	▫재난안전관리체계 구축(F1) -학교안전사고 예방 및 위기대응 체계 구축(F11) -학교 교육기관의 안전관리 내실화(F12) -지역사회 안전네트워크 구축(F13) -안전교육 인프라 및 지원체계 구축(F14) -심리적 위기 지원체계 구축(F15)	▫체계적 안전교육 및 훈련 내실화(F2) -학생 7대 안전교육 교육과정 반영 및 내실화(F21) -학교교육기관 구성원의 안전연수 강화(F22) -체험위주의 훈련을 통한 위기대응 역량 강화(F23) -유치원 원아 안전교육 훈련 내실화(F24) -장애학생 안전 및 인권 제고(F25)	▫안전한 교육환경 구축(F3) -학교폭력 및 아동학대 예방 및 근절(F31) -지진대비 및 재난위험 교육시설 보강(F32) -안전점검의 날 및 위험성 진단 내실 운영(F33) -학교·교육기관 성숙한 안전문화 조성(F34)	
	경기도 교육청 학교안전 사고 예방 지역계획 (G)	▫학교안전사고 예방체제 구축(G1) -재난안전 위기대응 체계 구축(G11) -학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축(G12) -학교 및 학교주변 안전시스템 구축(G13)	▫학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화(G2) -현장중심 학생 안전교육 안착지원(G21) -체험 중심의 안전교육 강화(G22) -학교 구성원 안전 역량 강화(G23)	▫안전한 교육활동 여건 조성(G3) -교육시설 안전성 강화(G31) -교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련(G32)	▫안전한 학교풍토 조성(G4) -학교안전 문화의 확산(G41) -안전사고 평가와 환류 체계 구축(G42)

2 진단 도구의 구성 및 타당화

영역	진단 요소	관련 선행연구 분류 코드						
		A	B	C	D	E	F	G
인지	·학교안전 계획 이해 ·학교안전 장비 이해 ·교육활동에 대한 안전수칙 인식 ·위급상황 발생 시 대응 방법 이해	A11 A12	B11	C42	D81	E1	F34	
가치·태도	·학교안전 가치·태도	A21 A22	B31		D1	E11	F34	
시스템	·학교안전 사고 대응 체제 구축 ·개방적, 민주적 의사소통 풍토 ·학교 구성원 간 협력적 문제해결 풍토	A41	B12 B21 B22	C11 C12 C21 C41	D2	E2 E31 E32	F11	G11
실행	·학교안전사고 예방 활동 ·학교안전사고 대응 활동	A31	B32	C43 C31 C32 C33	D82	E33 E33	F12 F21 F22 F23	G2 G21 G22 G42 G41
환경	·학교 내·외 안전도 ·학교안전 여건 및 지원 ·학교안전 예방 인프라 조성			C14	D83 D84 D85	E4	F13 F14 F15	G12 G13 G31 G32

선행연구와 문헌 분석 결과에 따라 학교안전문화를 **①인지, ②가치태도, ③시스템, ④실행, ⑤환경**의 5개 요소로 구성하였다.

3.1 기술 통계 : 교사

	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교 안전 계획을 이해하고 있다	4.34	0.74	-0.99	0.91
	나는 학교에 구비된 안전 장비의 위치를 알고 있다	4.22	0.80	-0.87	0.50
	나는 학교에 구비된 안전 장비 사용법을 알고 있다	4.20	0.80	-0.82	0.41
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.33	0.75	-1.01	0.90
	나는 위급 상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.32	0.71	-0.85	0.83
가치·태도	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다	4.64	0.58	-1.75	4.30
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	4.66	0.56	-1.78	4.65
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다	4.62	0.58	-1.57	3.55
시스템	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다	4.41	0.69	-1.07	1.31
	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다	4.44	0.68	-1.13	1.50
	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사 결정에 참여 할 수 있다	4.37	0.76	-1.20	1.63
	우리 학교는 위급 상황 시 구성 원 간 협력적 대응이 가능하다	4.43	0.69	-1.14	1.55
실행	나는 안전 문제를 발견하는 즉시 해결 하려고 한다	4.58	0.59	-1.34	2.57
	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다	4.59	0.59	-1.39	2.77
	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방및통제활동,안전교육본연)에 참여한다	4.55	0.62	-1.33	2.06
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처 할 수 있다	4.40	0.67	-0.86	0.55
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)과 관련한 안전수칙에 유의하며 학생들을 지도한다	4.57	0.61	-1.33	2.08
	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다	4.58	0.62	-1.48	2.67
	우리 학교의 안전 교육은 체험 중심으로 운영된다	4.33	0.77	-1.01	0.78
	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석 결과를 공유하고 활용한다	4.28	0.81	-1.01	0.80
	우리 학교는 안전 문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다	4.31	0.78	-0.98	0.71
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다	4.31	0.78	-0.99	0.76
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	4.23	0.76	-0.82	0.59
	우리 학교 주변은 청소년유해시설로부터 안전하다	4.39	0.74	-1.19	1.50
	우리 학교는 안전예방·보호시설이 잘 갖추어져 있다	4.36	0.70	-0.90	0.71
	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다	4.45	0.66	-1.06	1.25
	우리 학교는 안전 교육을 실시하기 위한 여건이 충분 하게 갖추어져 있다	4.32	0.75	-0.96	0.80
	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다	4.33	0.74	-0.92	0.66
	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다	4.30	0.75	-0.87	0.55

3.2 기술 통계 : 학생

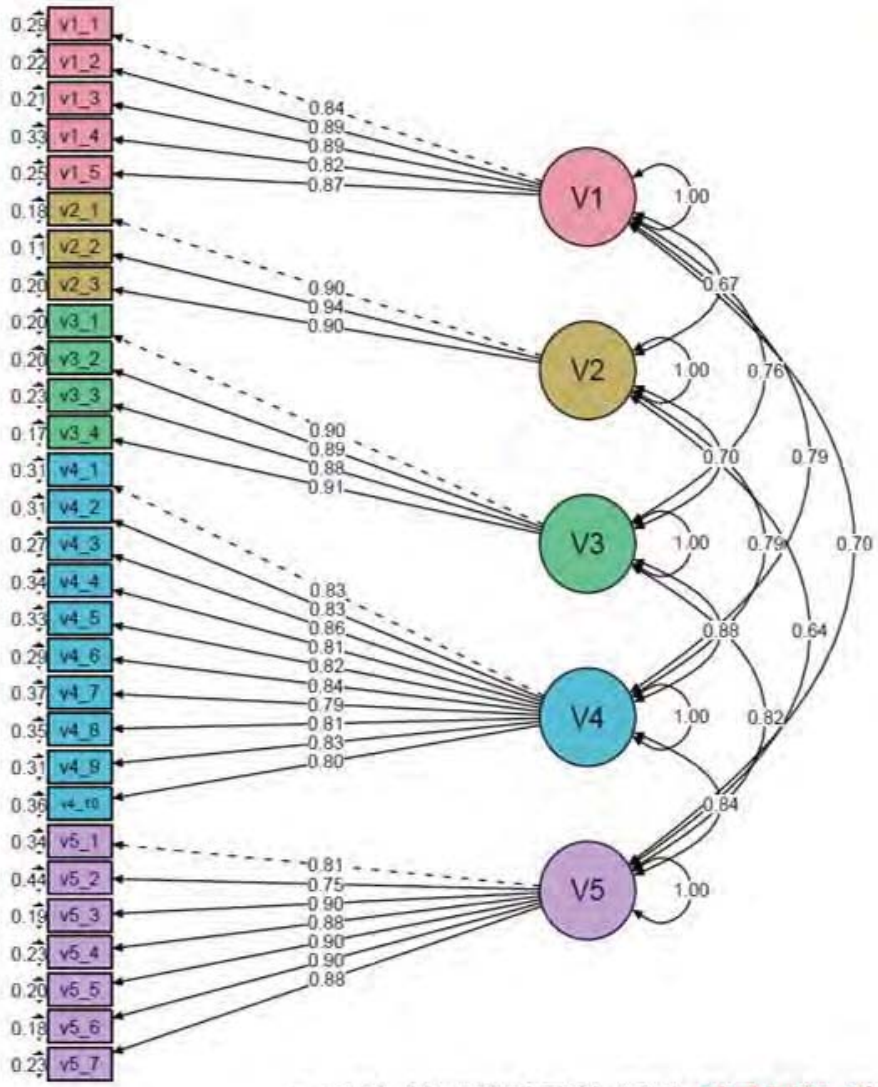
	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교안전 규칙을 알고 있다	4.07	0.90	-0.80	0.43
	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.19	0.85	-0.94	0.88
	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다	3.48	1.10	-0.23	-0.64
	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다	3.64	1.05	-0.40	-0.41
	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.03	0.87	-0.66	0.29
가치·태도	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다	3.90	0.93	-0.52	-0.14
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	3.94	0.89	-0.52	-0.06
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다	4.03	0.86	-0.60	0.14
실행	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다	4.03	0.84	-0.57	0.17
	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다	3.99	0.90	-0.55	-0.12
	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다	3.56	1.05	-0.23	-0.55
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다	3.95	0.86	-0.44	-0.12
	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다	3.88	0.96	-0.56	-0.08
	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다	3.69	0.98	-0.34	-0.27
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다	3.86	0.96	-0.58	0.03
	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다	4.06	0.91	-0.78	0.43
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	3.87	0.95	-0.58	0.06
	우리 학교 등하굣길은 안전하다	3.80	1.02	-0.56	-0.18
	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다	3.91	0.95	-0.62	0.11
	우리 학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다	3.91	0.92	-0.55	0.05
	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다	3.82	0.93	-0.41	-0.10
	나는 우리 학교의 학교안전 봉사자의 역할을 알고 있다	3.60	1.11	-0.42	-0.47
	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다	3.91	0.95	-0.61	0.11

4.1 진단 도구의 구조 : 교사

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
15877.23	367	0.92	0.91	0.08	0.04



*V1: 인지
V2: 가치태도
V3: 시스템
V4: 실행
V5: 환경

● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

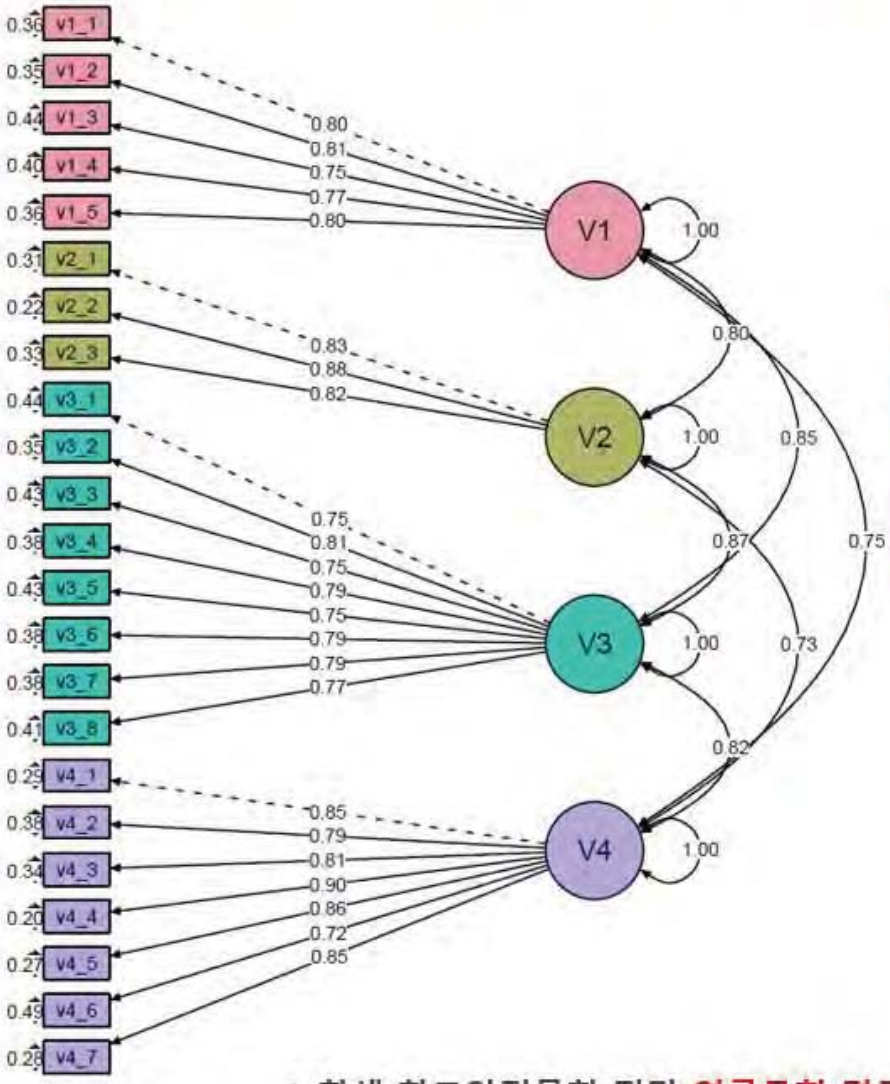
* v1_1-v5_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

4.2 진단 도구의 구조 : 학생

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 학생 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
47867.49	224	0.92	0.91	0.08	0.04



*V1: 인지
V2: 가치태도
V3: 실행
V4: 환경

● 학생 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

* v1_1-v4_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

5.1 확인적 요인 분석 : 교사

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.84	0.29
	문항 2	v1_2	0.89	0.22
	문항 3	v1_3	0.89	0.21
	문항 4	v1_4	0.82	0.33
	문항 5	v1_5	0.87	0.25
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.90	0.18
	문항 7	v2_2	0.94	0.11
	문항 8	v2_3	0.90	0.20
시스템(V3)	문항 9	v3_1	0.90	0.20
	문항 10	v3_2	0.89	0.20
	문항 11	v3_3	0.88	0.23
	문항 12	v3_4	0.91	0.17
실행(V4)	문항 13	v4_1	0.83	0.31
	문항 14	v4_2	0.83	0.31
	문항 15	v4_3	0.86	0.27
	문항 16	v4_4	0.81	0.34
	문항 17	v4_5	0.82	0.33
	문항 18	v4_6	0.84	0.29
	문항 19	v4_7	0.80	0.37
	문항 20	v4_8	0.81	0.35
	문항 21	v4_9	0.83	0.31
	문항 22	v4_10	0.80	0.36
환경(V5)	문항 23	v5_1	0.81	0.34
	문항 24	v5_2	0.75	0.44
	문항 25	v5_3	0.90	0.19
	문항 26	v5_4	0.88	0.23
	문항 27	v5_5	0.90	0.20
	문항 28	v5_6	0.90	0.18
	문항 29	v5_7	0.88	0.23

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.98		
인지(V1)	0.93	0.93	0.74
가치·태도(V2)	0.94	0.94	0.84
시스템(V3)	0.94	0.94	0.80
실행(V4)	0.95	0.95	0.68
환경(V5)	0.95	0.95	0.74

학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항내적일치도(cronbach's α)와개념신뢰도(composite reliability: CR), 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 모든 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. (cronbach's $\alpha > 0.7$, CR>0.7, AVE> 0.5)

5.2 확인적 요인 분석 : 학생

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.80	0.36
	문항 2	v1_2	0.81	0.35
	문항 3	v1_3	0.75	0.44
	문항 4	v1_4	0.78	0.40
	문항 5	v1_5	0.80	0.36
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.83	0.31
	문항 7	v2_2	0.88	0.22
	문항 8	v2_3	0.82	0.33
실행(V3)	문항 9	v3_1	0.75	0.44
	문항 10	v3_2	0.81	0.35
	문항 11	v3_3	0.75	0.43
	문항 12	v3_4	0.79	0.38
	문항 13	v3_5	0.75	0.43
	문항 14	v3_6	0.79	0.38
	문항 15	v3_7	0.79	0.38
	문항 16	v3_8	0.77	0.42
환경(V4)	문항 17	v4_1	0.85	0.29
	문항 18	v4_2	0.79	0.38
	문항 19	v4_3	0.81	0.34
	문항 20	v4_4	0.90	0.20
	문항 21	v4_5	0.86	0.27
	문항 22	v4_6	0.72	0.49
	문항 23	v4_7	0.85	0.28

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.97		
인지(V1)	0.89	0.89	0.62
가치·태도(V2)	0.88	0.88	0.71
실행(V3)	0.92	0.93	0.60
환경(V4)	0.93	0.93	0.68

학생 문항도 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다.

6.1 최종 문항의 구성 : 교사

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 계획을 이해하고 있다
	2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다
	3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다
	4	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가·치태도	6	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다
시스템	9	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다
	10	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다
	11	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다
	12	우리 학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다
실행	13	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다
	14	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다
	15	나는 자발적이고 적극적으로 안전 활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다
	16	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	17	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다
	18	우리 학교의 안전교육은 체험 중심으로 운영된다
	19	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석결과를 공유하고 활용한다
	20	우리 학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다
	21	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다
환경	22	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	23	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	24	우리 학교는 안전 예방보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	25	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다
	26	우리 학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다
	27	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다
	28	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다

6.2 최종 문항의 구성 : 학생

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 규칙을 알고 있다
	2	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	3	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다
	4	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가·치태도	6	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다
실행	9	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다
	10	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다
	11	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다
	12	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	13	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다
	14	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다
	15	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다
	16	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다
환경	17	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	18	우리 학교 등하굣길은 안전하다
	19	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	20	우리 학교는 안전 예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	21	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다
	22	우리 학교의 학교안전 봉사자는 역할을 잘 수행하고 있다
	23	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다

Ⅲ 본조사 분석 결과

1 학교 안전 문화 : 교사, 학생



구분		사례수	평균	표준편차
인지	교사	5644	4.29	0.67
	학생	33433	3.88	0.80
가·치태도	교사	934	4.65	0.54
	학생	33433	3.96	0.80
시스템	교사	934	4.42	0.64
실행	교사	934	4.46	0.57
	학생	33433	3.88	0.75
환경	교사	934	4.35	0.64
	학생	33433	3.83	0.83
학교안전문화	교사	934	4.42	0.55
	학생	33433	3.87	0.71

2 학교급별 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	1957	4.52	0.60	146.73***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.26	0.64		
	고등학교(c)	1431	3.99	0.71		
	유치원(d)	244	4.36	0.61		
	특수학교(e)	210	4.32	0.61		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	초등학교(a)	1957	4.80	0.46	98.436***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.62	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.45	0.59		
	유치원(d)	244	4.73	0.49		
	특수학교(e)	210	4.69	0.47		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	초등학교(a)	1957	4.62	0.57	152.15***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.42	0.61		
	고등학교(c)	1431	4.10	0.69		
	유치원(d)	244	4.56	0.58		
	특수학교(e)	210	4.51	0.57		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	초등학교(a)	1957	4.67	0.48	182.846***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.44	0.54		
	고등학교(c)	1431	4.17	0.60		
	유치원(d)	244	4.54	0.54		
	특수학교(e)	210	4.50	0.49		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	초등학교(a)	1957	4.55	0.57	133.272***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.30	0.62		
	고등학교(c)	1431	4.08	0.66		
	유치원(d)	244	4.49	0.56		
	특수학교(e)	210	4.42	0.56		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	초등학교(a)	1957	4.62	0.47	190.885***	a,d>b>c a>e>c
	중학교(b)	1802	4.39	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.14	0.57		
	유치원(d)	244	4.52	0.50		
	특수학교(e)	210	4.47	0.47		
	합계	5644	4.42	0.55		

3 학교급별 학교안전문화 : 학생

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	11877	4.12	0.68	960.011***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.80	0.80		
	고등학교(c)	7612	3.66	0.85		
	합계	32882	3.88	0.79		
가·치태도	초등학교(a)	11877	4.09	0.75	282.940***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.90	0.81		
	고등학교(c)	7612	3.85	0.83		
	합계	32882	3.96	0.80		
실행	초등학교(a)	11877	4.03	0.67	411.713***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.81	0.76		
	고등학교(c)	7612	3.76	0.79		
	합계	32882	3.88	0.75		
환경	초등학교(a)	11877	4.08	0.72	1000.186***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.74	0.83		
	고등학교(c)	7612	3.60	0.87		
	합계	32882	3.83	0.82		
학교안전문화	초등학교(a)	11877	4.07	0.61	822.586***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.79	0.72		
	고등학교(c)	7612	3.70	0.75		
	합계	32882	3.87	0.71		

학교 안전문화 진단 도구 개발

Ⅰ 연구의 개요

1 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전 행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위 학교 안전 문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 제공
- 경기도 단위 학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
학교안전문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2 이론적 배경

● 안전의 정의

✓ 안전은 재난, 사·건사고, 사회적 관계 속의 위험을 예방하고, 위험이 현실화된 상황에서 올바른 판단과 행동을 통해 피해의 발생과 확대를 막을 수 있는 조건이나 상태(이재삼 외, 2015)

● 학교 안전의 정의 및 구분

✓ 학교 안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교 안전의 구분(남윤신, 2014)

- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인 관리와 시설관리

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)

✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)

✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)

- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념(김수홍, 2016)

윤종현(2015)	• 가치: 안전 문화에 대한 뜻, 의미, 중요성을 인식 • 규범(책임/권한): 안전 문화에 대한 가치판단의 기준, 원리, 규칙의 준수 • 행동: 안전문화 유지 및 향상을 위한 실천 행동 • 시스템: 안전문화를 위한 체계, 조직, 제도 등 구축·운영
김수홍(2016)	• 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식 • 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천 • 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치 • 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수
양형모(2017)	• 인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함 • 조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고 체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함 • 행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동 • 환경영역 : 시설개선, 응급 장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함

✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘

✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3 연구 대상

교사

구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
초등학교	140	1957	34.7
중학교	141	1802	31.9
고등학교	139	1431	25.3
유치원	139	244	4.3
특수학교	11	210	3.7
전체	570	5644	100

학생

구분	학교수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
초등학교 (4-6학년)	140	4	4001	12.2	11877(36.1)
		5	3836	11.7	
		6	4017	12.2	
중학교 (1-3학년)	141	1	4489	13.7	13393(40.1)
		2	4507	13.7	
		3	4416	13.4	
고등학교 (1-2학년)	139	1	3973	12.1	7612(22.8)
		2	3643	11.1	
전체	420		32882	100	32882(100)

4 연구 절차



5 연구 방법

✓기술통계 분석과 평균차이 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용
✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미 있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

Ⅱ 진단 도구의 구성 및 타당화

1 진단 도구의 연구틀

구분		진단 도구 영역 및 요소			
안전문화	안전문화 구성요소(A)	▫가치(A1) -안전문화 의미 인식(A11) -안전문화 중요성 인식(A12)	▫규범(책임/권한)(A2) -가치판단 기준원리(A21) -규칙 준수(A22)	▫행동(A3) -안전문화 유지 및 향상을 위한 실천행동(A31)	▫시스템(A4) -안전문화를 위한 체계조직, 제도 등 구축운영(A41)
	안전보건 공단(B)	▫인프라(B1) -시설물(B11) -시스템(B12)	▫안전제도(B2) -법(B21) -제도(B22)	▫안전의식(B3) -가치관(B31) -습관(B32)	
학교문화	학교혁신 문화 진단도구 (C)	▫학교운영(C1) -의사결정(C11) -리더십(C12) -학교업무 정상화(C13) -학부모 지역연계(C14)	▫생활교육(C2) -존중과 배려의 학교(C21) -참여소통의 학생 자치(C22) -관계 회복 중심 생활교육(C23)	▫교육과정(C3) -교육과정 혁신(C31) -수업 혁신(C32) -평가 혁신(C33)	▫교사문화(C4) -공동체성(C41) -전문성 신장(C42) -수업중심 환경 구축(C43)
	학교폭력 예방문화 진단도구 (D)	▫학교규범(D1) -교사의 신념 태도(D11) -우리학교 교사의 신념 태도(D12) -우리학교 학생의 신념 태도(D13)	▫인간관계 풍토(D2) -교사-학생 간 관계(D21) -교사-교사 간 관계(D22) -교사-학교장 간 관계(D23)	▫관심과 지원 활동(D3) -인식과 대처(D31) -예방활동-교육과정 상의 노력(D32) -학교내외 안전도(D33) -예방 인프라(D34) -학부모 및 지역사회와의 연계(D35)	
학교안전문화	학교안전 문화 진단도구 (E)	▫인지영역(E1) -가치인식(E41)	▫조직영역(E2) -프로세스(E21) -책임권한(E22) -자원관리(E23)	▫행동영역(E3) -리더십(E31) -소통참여(E32) -교육훈련(E33)	▫환경영역(E4) -사설개선(E41) -응급장비구축(42) -관계기관협력(E43) -구성원참여(E44)
경기도 학교안전정책	경기도 교육청 학교안전 관리 종합계획 (F)	▫재난안전관리체계 구축(F1) -학교안전사고 예방 및 위기대응 체계 구축(F11) -학교 교육기관의 안전관리 내실화(F12) -지역사회 안전네트워크 구축(F13) -안전교육 인프라 및 지원체계 구축(F14) -심리적 위기 지원체계 구축(F15)	▫체계적 안전교육 및 훈련 내실화(F2) -학생 7대 안전교육 교육과정 반영 및 내실화(F21) -학교교육기관 구성원의 안전연수 강화(F22) -체험위주의 훈련을 통한 위기대응 역량 강화(F23) -유치원 원아 안전교육 훈련 내실화(F24) -장애학생 안전 및 인권 제고(F25)	▫안전한 교육환경 구축(F3) -학교폭력 및 아동학대 예방 및 근절(F31) -지진대비 및 재난위험 교육시설 보강(F32) -안전점검의 날 및 위험성 진단 내실 운영(F33) -학교·교육기관 성숙한 안전문화 조성(F34)	
	경기도 교육청 학교안전 사고 예방 지역계획 (G)	▫학교안전사고 예방체제 구축(G1) -재난안전 위기대응 체계 구축(G11) -학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축(G12) -학교 및 학교주변 안전시스템 구축(G13)	▫학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화(G2) -현장중심 학생 안전교육 안착지원(G21) -체험 중심의 안전교육 강화(G22) -학교 구성원 안전 역량 강화(G23)	▫안전한 교육활동 여건 조성(G3) -교육시설 안전성 강화(G31) -교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련(G32)	▫안전한 학교풍토 조성(G4) -학교안전 문화의 확산(G41) -안전사고 평가와 환류체계 구축(G42)

2 진단 도구의 구성 및 타당화

영역	진단 요소	관련 선행연구 분류 코드						
		A	B	C	D	E	F	G
인지	·학교안전 계획 이해 ·학교안전 장비 이해 ·교육활동에 대한 안전수칙 인식 ·위급상황 발생 시 대응 방법 이해	A11 A12	B11	C42	D81	E1	F34	
가치·태도	·학교안전 가치·태도	A21 A22	B31		D1	E11	F34	
시스템	·학교안전 사고 대응 체제 구축 ·개방적, 민주적 의사소통 풍토 ·학교 구성원 간 협력적 문제해결 풍토	A41	B12 B21 B22	C11 C12 C21 C41	D2	E2 E31 E32	F11	G11
실행	·학교안전사고 예방 활동 ·학교안전사고 대응 활동	A31	B32	C43 C31 C32 C33	D82	E33 E33	F12 F21 F22 F23	G2 G21 G22 G42 G41
환경	·학교 내·외 안전도 ·학교안전 여건 및 지원 ·학교안전 예방 인프라 조성			C14	D83 D84 D85	E4	F13 F14 F15	G12 G13 G31 G32

선행연구와 문헌 분석 결과에 따라 학교안전문화를 **①인지, ②가치태도, ③시스템, ④실행, ⑤환경**의 5개 요소로 구성하였다.

3.1 기술 통계 : 교사

	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교 안전 계획을 이해하고 있다	4.34	0.74	-0.99	0.91
	나는 학교에 구비된 안전 장비의 위치를 알고 있다	4.22	0.80	-0.87	0.50
	나는 학교에 구비된 안전 장비 사용법을 알고 있다	4.20	0.80	-0.82	0.41
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.33	0.75	-1.01	0.90
	나는 위급 상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.32	0.71	-0.85	0.83
가치·태도	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다	4.64	0.58	-1.75	4.30
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	4.66	0.56	-1.78	4.65
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다	4.62	0.58	-1.57	3.55
시스템	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다	4.41	0.69	-1.07	1.31
	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다	4.44	0.68	-1.13	1.50
	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사 결정에 참여 할 수 있다	4.37	0.76	-1.20	1.63
	우리 학교는 위급 상황 시 구성 원 간 협력적 대응이 가능하다	4.43	0.69	-1.14	1.55
실행	나는 안전 문제를 발견하는 즉시 해결 하려고 한다	4.58	0.59	-1.34	2.57
	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다	4.59	0.59	-1.39	2.77
	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방및통제활동,안전교육본연)에 참여한다	4.55	0.62	-1.33	2.06
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처 할 수 있다	4.40	0.67	-0.86	0.55
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)과 관련한 안전수칙에 유의하며 학생들을 지도한다	4.57	0.61	-1.33	2.08
	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다	4.58	0.62	-1.48	2.67
	우리 학교의 안전 교육은 체험 중심으로 운영된다	4.33	0.77	-1.01	0.78
	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석 결과를 공유하고 활용한다	4.28	0.81	-1.01	0.80
	우리 학교는 안전 문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다	4.31	0.78	-0.98	0.71
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다	4.31	0.78	-0.99	0.76
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	4.23	0.76	-0.82	0.59
	우리 학교 주변은 청소년유해시설로부터 안전하다	4.39	0.74	-1.19	1.50
	우리 학교는 안전예방·보호시설이 잘 갖추어져 있다	4.36	0.70	-0.90	0.71
	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다	4.45	0.66	-1.06	1.25
	우리 학교는 안전 교육을 실시하기 위한 여건이 충분 하게 갖추어져 있다	4.32	0.75	-0.96	0.80
	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다	4.33	0.74	-0.92	0.66
	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다	4.30	0.75	-0.87	0.55

3.2 기술 통계 : 학생

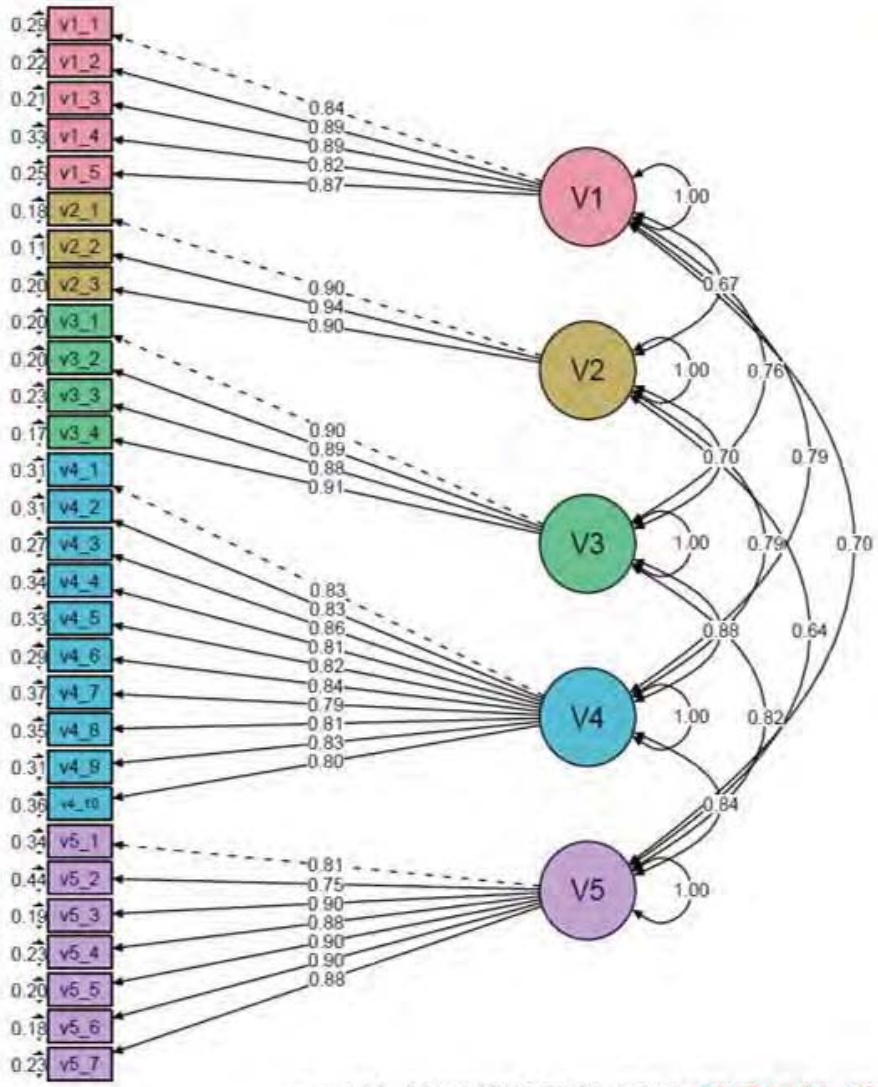
	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교안전 규칙을 알고 있다	4.07	0.90	-0.80	0.43
	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.19	0.85	-0.94	0.88
	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다	3.48	1.10	-0.23	-0.64
	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다	3.64	1.05	-0.40	-0.41
	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.03	0.87	-0.66	0.29
가치·태도	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다	3.90	0.93	-0.52	-0.14
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	3.94	0.89	-0.52	-0.06
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다	4.03	0.86	-0.60	0.14
실행	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다	4.03	0.84	-0.57	0.17
	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다	3.99	0.90	-0.55	-0.12
	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다	3.56	1.05	-0.23	-0.55
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다	3.95	0.86	-0.44	-0.12
	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다	3.88	0.96	-0.56	-0.08
	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다	3.69	0.98	-0.34	-0.27
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다	3.86	0.96	-0.58	0.03
	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다	4.06	0.91	-0.78	0.43
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	3.87	0.95	-0.58	0.06
	우리 학교 등하굣길은 안전하다	3.80	1.02	-0.56	-0.18
	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다	3.91	0.95	-0.62	0.11
	우리 학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다	3.91	0.92	-0.55	0.05
	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다	3.82	0.93	-0.41	-0.10
	나는 우리 학교의 학교안전 봉사자의 역할을 알고 있다	3.60	1.11	-0.42	-0.47
	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다	3.91	0.95	-0.61	0.11

4.1 진단 도구의 구조 : 교사

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
15877.23	367	0.92	0.91	0.08	0.04



*V1: 인지
V2: 가치태도
V3: 시스템
V4: 실행
V5: 환경

● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

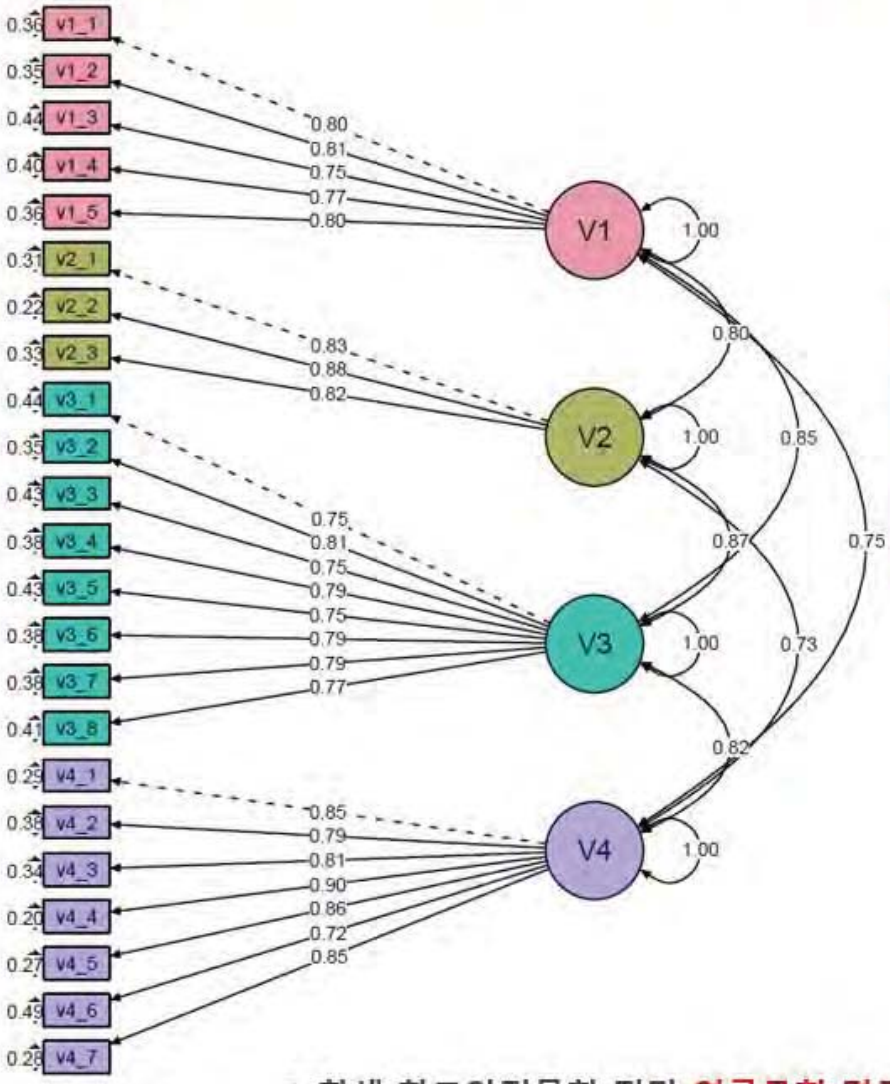
* v1_1-v5_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

4.2 진단 도구의 구조 : 학생

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 학생 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
47867.49	224	0.92	0.91	0.08	0.04



*V1: 인지
V2: 가치태도
V3: 실행
V4: 환경

● 학생 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

* v1_1-v4_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

5.1 확인적 요인 분석 : 교사

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.84	0.29
	문항 2	v1_2	0.89	0.22
	문항 3	v1_3	0.89	0.21
	문항 4	v1_4	0.82	0.33
	문항 5	v1_5	0.87	0.25
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.90	0.18
	문항 7	v2_2	0.94	0.11
	문항 8	v2_3	0.90	0.20
시스템(V3)	문항 9	v3_1	0.90	0.20
	문항 10	v3_2	0.89	0.20
	문항 11	v3_3	0.88	0.23
	문항 12	v3_4	0.91	0.17
실행(V4)	문항 13	v4_1	0.83	0.31
	문항 14	v4_2	0.83	0.31
	문항 15	v4_3	0.86	0.27
	문항 16	v4_4	0.81	0.34
	문항 17	v4_5	0.82	0.33
	문항 18	v4_6	0.84	0.29
	문항 19	v4_7	0.80	0.37
	문항 20	v4_8	0.81	0.35
	문항 21	v4_9	0.83	0.31
	문항 22	v4_10	0.80	0.36
환경(V5)	문항 23	v5_1	0.81	0.34
	문항 24	v5_2	0.75	0.44
	문항 25	v5_3	0.90	0.19
	문항 26	v5_4	0.88	0.23
	문항 27	v5_5	0.90	0.20
	문항 28	v5_6	0.90	0.18
	문항 29	v5_7	0.88	0.23

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.98		
인지(V1)	0.93	0.93	0.74
가치·태도(V2)	0.94	0.94	0.84
시스템(V3)	0.94	0.94	0.80
실행(V4)	0.95	0.95	0.68
환경(V5)	0.95	0.95	0.74

학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항항내적일치도(cronbach's α)와개념신뢰도(composite reliability: CR), 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 모든 문항들들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. (cronbach's α > 0.7, CR>0.7, AVE> 0.5)

5.2 확인적 요인 분석 : 학생

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.80	0.36
	문항 2	v1_2	0.81	0.35
	문항 3	v1_3	0.75	0.44
	문항 4	v1_4	0.78	0.40
	문항 5	v1_5	0.80	0.36
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.83	0.31
	문항 7	v2_2	0.88	0.22
	문항 8	v2_3	0.82	0.33
실행(V3)	문항 9	v3_1	0.75	0.44
	문항 10	v3_2	0.81	0.35
	문항 11	v3_3	0.75	0.43
	문항 12	v3_4	0.79	0.38
	문항 13	v3_5	0.75	0.43
	문항 14	v3_6	0.79	0.38
	문항 15	v3_7	0.79	0.38
	문항 16	v3_8	0.77	0.42
환경(V4)	문항 17	v4_1	0.85	0.29
	문항 18	v4_2	0.79	0.38
	문항 19	v4_3	0.81	0.34
	문항 20	v4_4	0.90	0.20
	문항 21	v4_5	0.86	0.27
	문항 22	v4_6	0.72	0.49
	문항 23	v4_7	0.85	0.28

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.97		
인지(V1)	0.89	0.89	0.62
가치·태도(V2)	0.88	0.88	0.71
실행(V3)	0.92	0.93	0.60
환경(V4)	0.93	0.93	0.68

학생 문항도 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다.

6.1 최종 문항의 구성 : 교사

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 계획을 이해하고 있다
	2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다
	3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다
	4	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가·치태도	6	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다
시스템	9	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다
	10	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다
	11	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다
	12	우리 학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다
실행	13	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다
	14	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다
	15	나는 자발적이고 적극적으로 안전 활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다
	16	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	17	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다
	18	우리 학교의 안전교육은 체험 중심으로 운영된다
	19	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석결과를 공유하고 활용한다
	20	우리 학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다
	21	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다
환경	22	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	23	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	24	우리 학교는 안전 예방보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	25	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다
	26	우리 학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다
	27	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다
	28	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다

6.2 최종 문항의 구성 : 학생

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 규칙을 알고 있다
	2	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	3	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다
	4	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가·치태도	6	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다
실행	9	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다
	10	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다
	11	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다
	12	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	13	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다
	14	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다
	15	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다
	16	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다
환경	17	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	18	우리 학교 등하굣길은 안전하다
	19	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	20	우리 학교는 안전 예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	21	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다
	22	우리 학교의 학교안전 봉사자는 역할을 잘 수행하고 있다
	23	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다

Ⅲ 본조사 분석 결과

1 학교 안전 문화 : 교사, 학생



구분		사례수	평균	표준편차
인지	교사	5644	4.29	0.67
	학생	33433	3.88	0.80
가·치태도	교사	934	4.65	0.54
	학생	33433	3.96	0.80
시스템	교사	934	4.42	0.64
실행	교사	934	4.46	0.57
	학생	33433	3.88	0.75
환경	교사	934	4.35	0.64
	학생	33433	3.83	0.83
학교안전문화	교사	934	4.42	0.55
	학생	33433	3.87	0.71

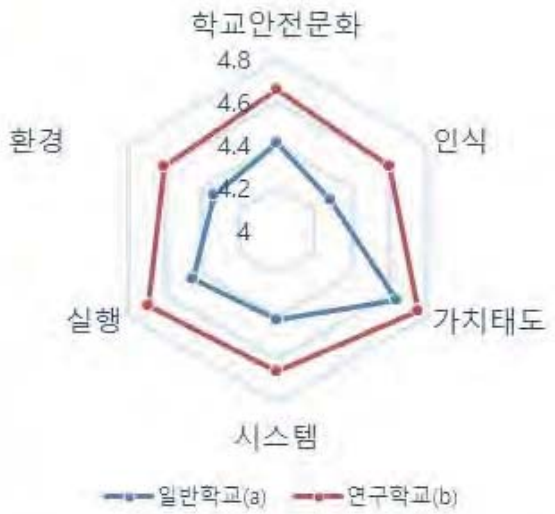
2 학교급별 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	1957	4.52	0.60	146.73***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.26	0.64		
	고등학교(c)	1431	3.99	0.71		
	유치원(d)	244	4.36	0.61		
	특수학교(e)	210	4.32	0.61		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	초등학교(a)	1957	4.80	0.46	98.436***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.62	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.45	0.59		
	유치원(d)	244	4.73	0.49		
	특수학교(e)	210	4.69	0.47		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	초등학교(a)	1957	4.62	0.57	152.15***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.42	0.61		
	고등학교(c)	1431	4.10	0.69		
	유치원(d)	244	4.56	0.58		
	특수학교(e)	210	4.51	0.57		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	초등학교(a)	1957	4.67	0.48	182.846***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.44	0.54		
	고등학교(c)	1431	4.17	0.60		
	유치원(d)	244	4.54	0.54		
	특수학교(e)	210	4.50	0.49		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	초등학교(a)	1957	4.55	0.57	133.272***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.30	0.62		
	고등학교(c)	1431	4.08	0.66		
	유치원(d)	244	4.49	0.56		
	특수학교(e)	210	4.42	0.56		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	초등학교(a)	1957	4.62	0.47	190.885***	a,d>b>c a>e>c
	중학교(b)	1802	4.39	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.14	0.57		
	유치원(d)	244	4.52	0.50		
	특수학교(e)	210	4.47	0.47		
	합계	5644	4.42	0.55		

3 학교급별 학교안전문화 : 학생

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	11877	4.12	0.68	960.011***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.80	0.80		
	고등학교(c)	7612	3.66	0.85		
	합계	32882	3.88	0.79		
가·치태도	초등학교(a)	11877	4.09	0.75	282.940***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.90	0.81		
	고등학교(c)	7612	3.85	0.83		
	합계	32882	3.96	0.80		
실행	초등학교(a)	11877	4.03	0.67	411.713***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.81	0.76		
	고등학교(c)	7612	3.76	0.79		
	합계	32882	3.88	0.75		
환경	초등학교(a)	11877	4.08	0.72	1000.186***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.74	0.83		
	고등학교(c)	7612	3.60	0.87		
	합계	32882	3.83	0.82		
학교안전문화	초등학교(a)	11877	4.07	0.61	822.586***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.79	0.72		
	고등학교(c)	7612	3.70	0.75		
	합계	32882	3.87	0.71		

4 안전교육 연구학교 여부에 따른 학교안저문화 : 교사



연구학교와 일반학교의 학교 안전문화에는 차이가 나타났다. **가치태도 영역을 제외한 전 영역에서 연구학교가 일반학교보다 높은 수치를 보였다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	일반학교(a)	5574	4.28	0.67	-4.89***	b>a
	연구학교(b)	70	4.60	0.54		
가·치태도	일반학교(a)	5574	4.65	0.54	-1.87	
	연구학교(b)	70	4.75	0.48		
시스템	일반학교(a)	5574	4.41	0.65	-3.753***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.54		
실행	일반학교(a)	5574	4.45	0.57	-4.14***	b>a
	연구학교(b)	70	4.69	0.48		
환경	일반학교(a)	5574	4.34	0.64	-3.444**	b>a
	연구학교(b)	70	4.61	0.56		
학교안전문화	일반학교(a)	5574	4.41	0.55	-4.244***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.48		

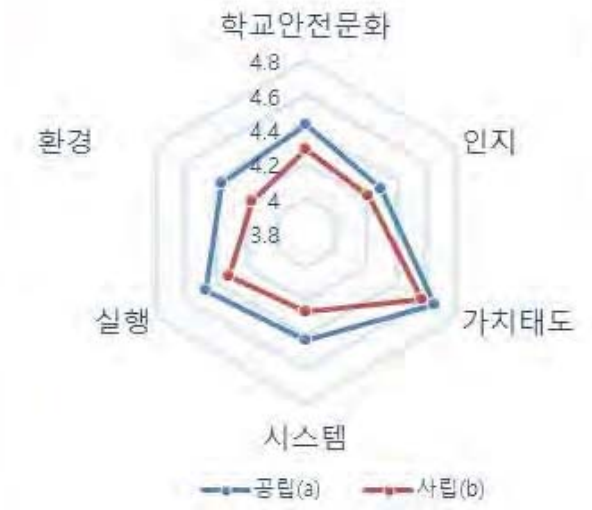
5 지역별 학교안전문화 : 교사



읍 · 면 지역과 시 지역의 학교안전문화지수는 유사한 양상이 나타났다. **가치태도 영역이 가장 높게, 인지영역은 가장 낮게 나타났다.**
·읍면과 시 지역은 학교안전문화 및 영역에서 차이가 나타나지 않았다. **환경조성 영역**에서만 차이가 나타났는데, **시 지역이 읍 · 면 지역보다 높게 나타났다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	읍면지역(a)	934	4.28	0.69	-.294	
	시 지역(b)	4710	4.29	0.67		
가·치태도	읍면지역(a)	934	4.63	0.54	-.976	
	시 지역(b)	4710	4.65	0.53		
시스템	읍면지역(a)	934	4.41	0.64	-.211	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.65		
실행	읍면지역(a)	934	4.45	0.58	-.361	
	시 지역(b)	4710	4.46	0.57		
환경	읍면지역(a)	934	4.30	0.67	-2.103*	b>a
	시 지역(b)	4710	4.35	0.63		
학교안전문화	읍면지역(a)	934	4.40	0.56	-.942	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.54		

6 학교 설립 유형별 학교안전문화 : 교사



공립과 사립 학교의 학교안전문화 지수에는 차이가 나타났다. 학교안전문화와 그 하위 요소에서 모두 **공립학교가 사립학교보다 높은 수치를 보였다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	공립(a)	5182	4.30	0.67	2.596**	a>b
	사립(b)	462	4.21	0.67		
가치태도	공립(a)	5182	4.65	0.53	2.896**	a>b
	사립(b)	462	4.58	0.53		
시스템	공립(a)	5182	4.43	0.64	5.379***	a>b
	사립(b)	462	4.26	0.66		
실행	공립(a)	5182	4.47	0.56	5.600***	a>b
	사립(b)	462	4.32	0.59		
환경	공립(a)	5182	4.36	0.63	6.311***	a>b
	사립(b)	462	4.17	0.68		
학교안전문화	공립(a)	5182	4.43	0.54	5.506***	a>b
	사립(b)	462	4.28	0.56		

7 학교 규모에 따른 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	소규모(a)	165	4.33	0.67	19.448***	c>b
	중규모(b)	3792	4.25	0.67		
	대규모(c)	1687	4.37	0.67		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	소규모(a)	165	4.68	0.55	15.722***	c>b
	중규모(b)	3792	4.62	0.54		
	대규모(c)	1687	4.71	0.52		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	소규모(a)	165	4.49	0.67	13.919***	c>b
	중규모(b)	3792	4.39	0.64		
	대규모(c)	1687	4.48	0.64		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	소규모(a)	165	4.48	0.59	22.56***	c>b
	중규모(b)	3792	4.42	0.57		
	대규모(c)	1687	4.53	0.55		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	소규모(a)	165	4.33	0.69	17.483***	c>b
	중규모(b)	3792	4.31	0.64		
	대규모(c)	1687	4.42	0.63		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	소규모(a)	165	4.44	0.58	23.087***	c>b
	중규모(b)	3792	4.38	0.55		
	대규모(c)	1687	4.49	0.54		
	합계	5644	4.42	0.55		

8 학교 설립 연도별 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	2000년 이후(a)	2959	4.28	0.68	1.089	
	1980-2000년(b)	1449	4.30	0.66		
	1980년 이전(c)	1236	4.31	0.66		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	2000년 이후(a)	2959	4.65	0.53	0.013	
	1980-2000년(b)	1449	4.65	0.54		
	1980년 이전(c)	1236	4.65	0.54		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	2000년 이후(a)	2959	4.41	0.64	1.157	
	1980-2000년(b)	1449	4.44	0.64		
	1980년 이전(c)	1236	4.40	0.65		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	2000년 이후(a)	2959	4.45	0.57	1.771	
	1980-2000년(b)	1449	4.48	0.55		
	1980년 이전(c)	1236	4.44	0.59		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	2000년 이후(a)	2959	4.38	0.61	20.32***	a,b>c
	1980-2000년(b)	1449	4.35	0.63		
	1980년 이전(c)	1236	4.25	0.70		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	2000년 이후(a)	2959	4.42	0.54	1.938	
	1980-2000년(b)	1449	4.43	0.53		
	1980년 이전(c)	1236	4.39	0.57		
	합계	5644	4.42	0.55		

Ⅳ 연구 결과 및 제언

1 연구결과

● 교사용, 학생용 도구 개발 및 타당화

✓ 문헌분석을 통해 교사용은 인지, 가·치태도, 시스템, 실행, 환경의 5개 요인, 학생용은 인지, 가·치태도, 실행, 환경의 4개 요인 도출

✓ 예비조사, 전문가 검토와 본조사를 통한 타당화 검증

✓ 교사용은 총 5개 요인 28문항, 학생용은 총 4개 요인 23문항의 최종 문항 개발

● 본조사 분석 결과

✓ 교사의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 4점 이상으로 대체로 높게 나타남.

✓ 학생의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 3점대 후반으로 양호한 수준임.

✓ **교사와 학생 모두 가치·태도 요인이 가장 높았으며, 교사는 인지 요인, 학생은 환경 요인 가장 낮음.**

✓ 학교급에 따른 학교안전문화는 초등학교가 가장 높게 나타났으며, 중학교에서 고등학교로 갈수록 낮아지는 양상임.

✓ 학교가 소속한 지역(읍면/시)에 따른 학교안전문화 차이는 환경 요인을 제외하고 나타나지 않음.

✓ 학교 설립 유형에 따른 학교안전문화에는 통계적으로 유의한 차이가 나타남. **공립학교의 학교안전문화가 사립학교보다 높게 나타남.**

✓ 학교 규모에 따라 **대규모, 중규모, 소규모의 순으로 학교안전문화가 높게 나타났으며,** 대규모와 중규모 학교의 학교안전문화의 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타남.

✓ 학교 설립 연도에 따라서는 환경 요인을 제외한 학교안전문화에 유의한 차이를 발견할 수 없음.

2 학교안전문화 진단 도구 활용 방안

● 단위학교의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교에서는 자체적으로 학교안전문화 지수를 산출 기준 도달 정도 진단

✓단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역 진단 및 대책 마련

✓ 단위학교 자체적으로 학교안전문화 조성을 위한 평가 및 환류 자료 활용

● 시도교육청의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화

✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 모색

✓ 진단 결과를 토대로 한 학교안전정책 수립 및 추진

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
학교안전교육정책 수립 및 지원방안을 마련하기 위한 정보로 활용

3 연구 제언

- 진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발
- **학교안전문화 하위 영역의 가중치에 대한 후속연구**
- 온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단방법에 대한 후속연구

참 고 문 헌

경기도교육청(2017a). **경기도교육청 학교안전사고 예방 지역계획.** 경기도교육청.

경기도교육청(2017b). **경기도교육청 학교안전관리 종합계획.** 경기도교육청.

김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, **저스티스, 175**, 189-217.

김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, **법학연구, 52**, 62-83.

남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, **한국생활환경학회지, 23**(1), 150-159.

류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.

박효정, 김현진, 김종민, 최지영 (2016). **학교폭력예방문화 정착방안 연구(Ⅲ): 학교폭력예방문화 지원체제 구축 및 정책적 지원 방안 마련**. 한국교육개발원.

신각철(1995). **학교사고 판례와 예방대책**. 사회교육연구회, 서울.

안전보건공단(2003). **학교안전교육 실태분석을 통한 안전교육 개선방향.** 안전보건공단.

양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.

윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, **한국정책연구, 15**(4), 1-22.

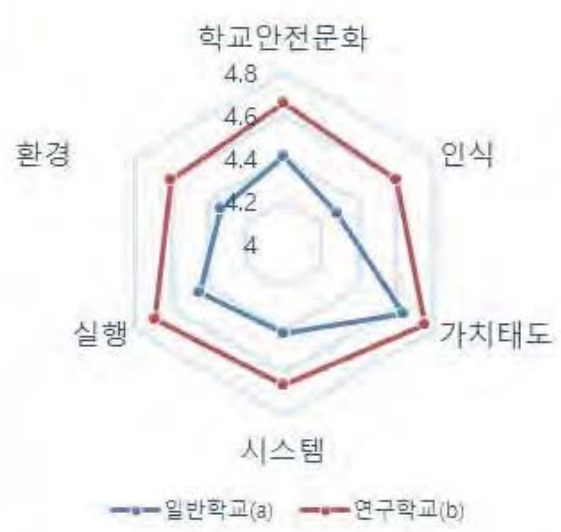
이미숙, 박주형, 김종민, 임현정(2017). 학교 혁신문화 측정도구 개발 및 타당화: 인천광역시 초·중등학교를 중심으로. **교육행정학연구, 35**(1), 441-471.

조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색,, .

황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안**한국문화연구, 7**전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, **인적자원개발연구, 18**(4), 153-176.

Owens, R. G. (1999). **Organizational Behavior in school**. Boston.

4 안전교육 연구학교 여부에 따른 학교안저문화 : 교사



연구학교와 일반학교의 학교 안전문화에는 차이가 나타났다. 가·치태도 영역을 제외한 전 영역에서 연구학교가 일반학교보다 높은 수치를 보였다.

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	일반학교(a)	5574	4.28	0.67	-4.89***	b>a
	연구학교(b)	70	4.60	0.54		
가·치태도	일반학교(a)	5574	4.65	0.54	-1.87	
	연구학교(b)	70	4.75	0.48		
시스템	일반학교(a)	5574	4.41	0.65	-3.753***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.54		
실행	일반학교(a)	5574	4.45	0.57	-4.14***	b>a
	연구학교(b)	70	4.69	0.48		
환경	일반학교(a)	5574	4.34	0.64	-3.444**	b>a
	연구학교(b)	70	4.61	0.56		
학교안전문화	일반학교(a)	5574	4.41	0.55	-4.244***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.48		

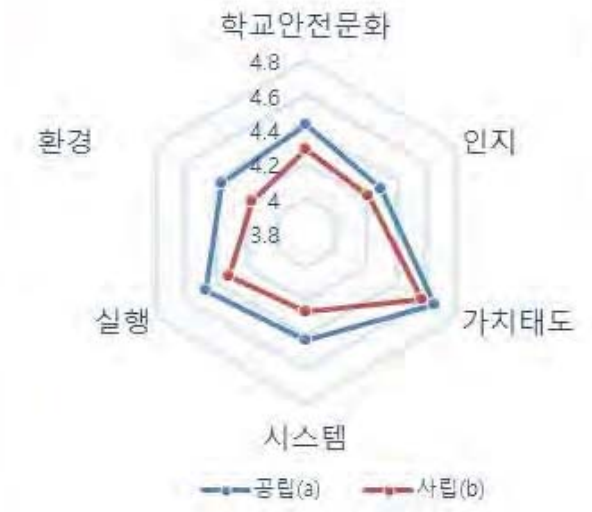
5 지역별 학교안전문화 : 교사



읍 · 면 지역과 시 지역의 학교안전문화지수는 유사한 양상이 나타났다. **가·치태도 영역이 가장 높게, 인지영역은 가장 낮게 나타났다.** ·읍면과 시 지역은 학교안전문화 및 영역에서 차이가 나타나지 않았다. **환경조성 영역**에서만 차이가 나타났는데, **시 지역이 읍 · 면 지역보다 높게 나타났다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	읍면지역(a)	934	4.28	0.69	-.294	
	시 지역(b)	4710	4.29	0.67		
가·치태도	읍면지역(a)	934	4.63	0.54	-.976	
	시 지역(b)	4710	4.65	0.53		
시스템	읍면지역(a)	934	4.41	0.64	-.211	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.65		
실행	읍면지역(a)	934	4.45	0.58	-.361	
	시 지역(b)	4710	4.46	0.57		
환경	읍면지역(a)	934	4.30	0.67	-2.103*	b>a
	시 지역(b)	4710	4.35	0.63		
학교안전문화	읍면지역(a)	934	4.40	0.56	-.942	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.54		

6 학교 설립 유형별 학교안전문화 : 교사



공립과 사립 학교의 학교안전문화 지수에는 차이가 나타났다. 학교안전문화와 그 하위 요소에서 모두 **공립학교가 사립학교보다 높은 수치를 보였다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	공립(a)	5182	4.30	0.67	2.596**	a>b
	사립(b)	462	4.21	0.67		
가치태도	공립(a)	5182	4.65	0.53	2.896**	a>b
	사립(b)	462	4.58	0.53		
시스템	공립(a)	5182	4.43	0.64	5.379***	a>b
	사립(b)	462	4.26	0.66		
실행	공립(a)	5182	4.47	0.56	5.600***	a>b
	사립(b)	462	4.32	0.59		
환경	공립(a)	5182	4.36	0.63	6.311***	a>b
	사립(b)	462	4.17	0.68		
학교안전문화	공립(a)	5182	4.43	0.54	5.506***	a>b
	사립(b)	462	4.28	0.56		

7 학교 규모에 따른 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	소규모(a)	165	4.33	0.67	19.448***	c>b
	중규모(b)	3792	4.25	0.67		
	대규모(c)	1687	4.37	0.67		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	소규모(a)	165	4.68	0.55	15.722***	c>b
	중규모(b)	3792	4.62	0.54		
	대규모(c)	1687	4.71	0.52		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	소규모(a)	165	4.49	0.67	13.919***	c>b
	중규모(b)	3792	4.39	0.64		
	대규모(c)	1687	4.48	0.64		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	소규모(a)	165	4.48	0.59	22.56***	c>b
	중규모(b)	3792	4.42	0.57		
	대규모(c)	1687	4.53	0.55		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	소규모(a)	165	4.33	0.69	17.483***	c>b
	중규모(b)	3792	4.31	0.64		
	대규모(c)	1687	4.42	0.63		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	소규모(a)	165	4.44	0.58	23.087***	c>b
	중규모(b)	3792	4.38	0.55		
	대규모(c)	1687	4.49	0.54		
	합계	5644	4.42	0.55		

8 학교 설립 연도별 학교안전문화 : 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	2000년 이후(a)	2959	4.28	0.68	1.089	
	1980-2000년(b)	1449	4.30	0.66		
	1980년 이전(c)	1236	4.31	0.66		
	합계	5644	4.29	0.67		
가·치태도	2000년 이후(a)	2959	4.65	0.53	0.013	
	1980-2000년(b)	1449	4.65	0.54		
	1980년 이전(c)	1236	4.65	0.54		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	2000년 이후(a)	2959	4.41	0.64	1.157	
	1980-2000년(b)	1449	4.44	0.64		
	1980년 이전(c)	1236	4.40	0.65		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	2000년 이후(a)	2959	4.45	0.57	1.771	
	1980-2000년(b)	1449	4.48	0.55		
	1980년 이전(c)	1236	4.44	0.59		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	2000년 이후(a)	2959	4.38	0.61	20.32***	a,b>c
	1980-2000년(b)	1449	4.35	0.63		
	1980년 이전(c)	1236	4.25	0.70		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	2000년 이후(a)	2959	4.42	0.54	1.938	
	1980-2000년(b)	1449	4.43	0.53		
	1980년 이전(c)	1236	4.39	0.57		
	합계	5644	4.42	0.55		

Ⅳ 연구 결과 및 제언

1 연구결과

● 교사용, 학생용 도구 개발 및 타당화

✓ 문헌분석을 통해 교사용은 인지, 가·치태도, 시스템, 실행, 환경의 5개 요인, 학생용은 인지, 가·치태도, 실행, 환경의 4개 요인 도출

✓ 예비조사, 전문가 검토와 본조사를 통한 타당화 검증

✓ 교사용은 총 5개 요인 28문항, 학생용은 총 4개 요인 23문항의 최종 문항 개발

● 본조사 분석 결과

✓ 교사의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 4점 이상으로 대체로 높게 나타남.

✓ 학생의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 3점대 후반으로 양호한 수준임.

✓ **교사와 학생 모두 가치·태도 요인이 가장 높았으며**, **교사는 인지 요인, 학생은 환경 요인 가장 낮음.**

✓ 학교급에 따른 학교안전문화는 초등학교가 가장 높게 나타났으며, 중학교에서 고등학교로 갈수록 낮아지는 양상임.

✓ 학교가 소속한 지역(읍면/시)에 따른 학교안전문화 차이는 환경 요인을 제외하고 나타나지 않음.

✓ 학교 설립 유형에 따른 학교안전문화에는 통계적으로 유의한 차이가 나타남. **공립학교의 학교안전문화가 사립학교보다 높게 나타남.**

✓ 학교 규모에 따라 **대규모, 중규모, 소규모의 순으로 학교안전문화가 높게 나타났으며,** 대규모와 중규모 학교의 학교안전문화의 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타남.

✓ 학교 설립 연도에 따라서는 환경 요인을 제외한 학교안전문화에 유의한 차이를 발견할 수 없음.

2 학교안전문화 진단 도구 활용 방안

● 단위학교의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교에서는 자체적으로 학교안전문화 지수를 산출 기준 도달 정도 진단

✓단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역 진단 및 대책 마련

✓ 단위학교 자체적으로 학교안전문화 조성을 위한 평가 및 환류 자료 활용

● 시도교육청의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화

✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 모색

✓ 진단 결과를 토대로 한 학교안전정책 수립 및 추진

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
학교안전교육정책 수립 및 지원방안을 마련하기 위한 정보로 활용

3 연구 제언

- 진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발
- **학교안전문화 하위 영역의 가중치에 대한 후속연구**
- 온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단방법에 대한 후속연구

참 고 문 헌

경기도교육청(2017a). **경기도교육청 학교안전사고 예방 지역계획.** 경기도교육청.

경기도교육청(2017b). **경기도교육청 학교안전관리 종합계획.** 경기도교육청.

김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, **저스티스, 175**, 189-217.

김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, **법학연구, 52**, 62-83.

남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, **한국생활환경학회지, 23**(1), 150-159.

류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.

박효정, 김현진, 김종민, 최지영 (2016). **학교폭력예방문화 정착방안 연구(Ⅲ): 학교폭력예방문화 지원체제 구축 및 정책적 지원 방안 마련**. 한국교육개발원.

신각철(1995). **학교사고 판례와 예방대책**. 사회교육연구회, 서울.

안전보건공단(2003). **학교안전교육 실태분석을 통한 안전교육 개선방향.** 안전보건공단.

양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.

윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, **한국정책연구, 15**(4), 1-22.

이미숙, 박주형, 김종민, 임현정(2017). 학교 혁신문화 측정도구 개발 및 타당화: 인천광역시 초·중등학교를 중심으로. **교육행정학연구, 35**(1), 441-471.

조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색,, .

황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안**한국문화연구, 7**전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, **인적자원개발연구, 18**(4), 153-176.

Owens, R. G. (1999). **Organizational Behavior in school**. Boston.



Ⅵ 안전정책 분과
(경기도 안전정책 연구)

경기도 안전정책 연구

Ⅰ 연구의 필요성

‘안전’이라는 말은 매우 포괄적인 단어이다. 안전에는 심리적, 신체적, 환경적 요소가 모두 들어가야 한다. 최근에는 국내뿐만 아니라 전 세계적으로 미세먼지나 지진 등 사람의 힘으로는 어찌할 수 없는 자연재해로 고통을 받고 있다. ‘새 술은 새 부대에 담아라.’는 말이 있는 것처럼 매년 달라지는 환경에 발맞춰 안전계획자체평가의 영역도 조금은 달라져야 한다.

학교안전정책 분과의 협의 결과, 2018 학교안전자체평가표는 전체적으로 포괄적인 영역이 많았고 형식적인 면에 치우친 측면이 있다는 의견이 있었다. 또한 환경적 안전에 치중하다보니 학생의 심리적 지원이나 심리적 안전에 도움이 될 만한 영역이 부족하다는 의견도 있었다. 사실 모든 학교에 일률적으로 적용할 수 있는 안전자체평가표를 만든다는 것 자체가 어려운 일임에 틀림이 없다. 학교마다 고유한 환경 및 상황이 모두 다르고 행정 구역 및 조례도 다 다르기 때문이다. 하지만 이것들을 아우를 수 있는 평가표를 만들어 보려는 노력에서 나온 2018 안전정책단(중등팀)의 아이디어는 학교의 안전시설확보나 행정적 준비도 중요하지만, 누구보다 스스로 안전하고 싶은 건강한 욕망을 가지고 기꺼이 안전한 행동을 하려는 노력을 습관화하는 학생들로 기르는 것이 더 중요하다는 것이 핵심이다.

물론 우리가 개편한 2019 학교안전계획자체평가표가 위의 내용을 충분히 실현할 수 없을 수도 있지만, 이러한 연구와 현장의 피드백을 고려한 조언들은 보다 현실성 있게 우리에게 필요한 결과물들을 만들어 줄 것이다. 이것을 바탕으로 하여 안전 의식이 고취된 행복한 학생들이 넘치는 경기교육을 만들어 갈 수 있을 것이라는 생각으로 연구의 필요성을 대신한다.

Ⅱ 2018 학교안전교육 자체점검표 연구방향

경기교육의 8가지 약속 중, 아래 4가지를 생각해 보면 적합하고 체화된 안전의식을 갖출 수 있는 학교 안전교육을 통해 우리는 많은 교육의 효과를 얻어낼 수 있다.

하나. 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
하나. 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
하나. 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
하나. 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.

경기도 학교 안전교육의 목적은 학생중심 현장중심의 학교 안전관리 체계 및 정상적 교육과정 운영의 토대를 구축 및 경기교육가족의 생명을 보호하고, 학생의 꿈과 희망을 가꾸는 행복한 학교를 실현한다는 것이다. 이에 학교 안전교육의 계획의 성격은 다음과 같아야 함을 2018 경기도교육청 학교 안전교육 종합계획에 명시하고 있다.

1 안전교육 계획의 성격

❍ 안전사고 예방, 안전교육, 시설 관리, 대응방안 등 학교 안전관리 지역계획을 수립해야 하며 이를 바탕으로 학교는 지역 여건, 학교별 특징을 반영한 학교안전계획을 수립·시행하여야 하며, 교육지원청은 학교의 실행을 지원, 평가·환류를 담당해야 한다.

❍ 시간적 효력 : 2019. 1. 1. ~ 다음 개정 시 까지

❍ 공간적 범위 : 유아교육법제 2조 제2호, 초·중등교육법 제2조에 따른 학교, 평생교육법 제31조 제2항 등에 따른 고졸이하 학력인정 시설

또한, 학교 안전 교육 계획을 수립하기 위한 추진 배경에는 현장에서 느껴지는 다음과 같은 배경을 염려해야 하는 것이 중요하여 2018 경기도교육청 학교 안전교육 종합계획에 이 또한 명시하고 있다.

2 안전교육의 계획 추진 배경

❍ 경주 지진 발생, 신종 감염병 발생, 북한의 핵무기 개발, 빈번한 테러 발생 등 다양한 형태의 재난 발생과 학교 안전 위협 요소의 증가

❍ 대형·복합·신종 유형의 재난 발생으로 국민 불안심리 확대

❍ 정상적 교육과정 운영을 위한 안전한 학교 운영 토대 구축 필요, 특히, 2016년 중학교 자유학기제 전면 시행 등 학교 밖 체험학습 프로그램 확대에 따른 안전사고 예방 대책 필요

❍ 미세먼지, 황사 발생 빈도 증가에 따른 학생, 교직원의 건강관리 강화 필요

따라서 각 학교의 안전교육계획을 점검하는 자체평가서는 이러한 안전교육의 목적 및 추진방향을 고루 따를 수 있는 성격의 것이어야 한다. 이를 위해 본 연구단은 학교 현장에서 각 학교의 특성을 잘 살린 계획들을 만들어내기 위해서 무엇보다 경기도 학교안전사고예방 지역계획의 중점 추진 과제를 모두 점검할 수 있는 계획을 확인 할 수 있는 학교자체평가서가 필요하다는 결론을 얻었다.

3 중점 추진 과제

이를 위해 2018 경기도 학교안전교육의 비전과 목표, 그리고 중점 추진 과제를 살펴보자.

1. 비전 : 안전한 학교, 행복한 학생
2. 목표 : 학생의 꿈과 희망을 가꾸는 행복한 학교 토대 구축
3. 중점 추진 과제
- 학교 안전사고 예방체제 구축
  1. 재난·안전 위기대응 체계 구축
  2. 학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축
  3. 학교 및 학교주변 안전시스템 구축
- 학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화
  1. 현장중심 학생 안전교육 안착지원
  2. 체험 중심의 안전교육 강화
  3. 학교 구성원 안전 역량 강화
- 안전한 교육활동 여건 조성
  1. 교육시설 안전성 강화
  2. 교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련
- 안전한 학교 풍토 조성
  1. 학교안전 문화의 확산
  2. 안전사고 평가와 환류 체계 구축

경기도 학교 안전교육 지역계획이 방향성에 맞춘 학교 안전교육의 내실화된 계획을 통해 우리는 학교 안전교육의 성과를 기대할 수 있을 것이다.

2018년 경기도는 학교안전교육의 성과를 위의 중점 추진 과제별로 아래와 같이 발표하였다.

학교안전사고 발생 연평균 증가율 : 7.8%('12~'14) → 0%('16~'18)

정책 분야	성과지표	2015	2018
학교안전사고 예방체제 구축	학교안전사고 발생 증가율 (최근 3년 연평균)	7.8% ('12~'14년)	0% ('16~'18년)
	학교 안전책임관 지정·운영	52%	100%
체험중심의 안전교육 강화	학생 연간 안전교육 시간	27시간 ('14년)	51시간
	안전사고에 대한 자기 대처능력 긍정 평가(학생)	78%	85%
학교구성원의 예방능력 강화	교직원 안전교육 직무연수 이수율 (15시간 이상)	12% ('14년)	100%
	안전사고에 대한 자기 대처능력 긍정 평가(교원)	82%	85%
안전한 교육활동 여건 조성	재난위험시설(D, E급) 해소	126동	0
	스쿨존 내 교통사고 발생건수 (최근 3년 평균)	487건 ('12~'14년)	438건 ('16~'18년)
안전한 학교풍토 조성	안전사고에 대한 학교 대처능력 긍정 평가(학부모)	81%	85%
	학교 안팎의 생활안전 체감도 (학부모)	73%	80%

눈에 띄는 성과를 얻은 경기학교 안전교육 계획의 실효성을 더욱 극대화하기 위하여 본 중등 학교안전정책팀 11명은 각 4조를 나누었다. 각 중점 과제를 한 조에 하나씩 맡아 점검을 실시하였고, 계획한 바대로 교육이 이루어졌는지 확인할 수 있는 '2019 경기도 학교안전계획자체평가표'를 2018년 8월에 아래와 같이 제작하였다. 이를 토대로 하여 연구단 소속 11명의 연구위원이 속한 각 학교와 이웃 중등교 2개 이상을 직접 평가하여 생생한 피드백을 얻을 수 있었다.

Ⅲ 2019 학교안전 자체점검표 (연구단 제안)

1 2019년 학교안전계획 자체 평가표 (예시)

000학교

영역	평가지표(평가내용) ※ 2018.3.31. 기준	결과 (○/×)	미흡한 경우 향후 대책
학교안전 사고예방 체제구축	1. 학교안전계획을 민주적 협의를 통해 수립함.		
	2. 주기적인 학교 내·외 위험성 진단계획을 포함함.		
	3. 안전관련 유관기관(소방서, 경찰, 교통안전공단 등) 과의 협업 계획을 수립함.		
	4. 학교 교육활동 중 신속한 구호체계와 대응체계 구축을 위한 연수 계획을 포함함. (사고대응 일이삼 체계 구축) * 일이삼: 일일구 이구조 삼보고		
	5. 교내·외의 학교안전사고에 대한 예방, 대응, 대비, 복구활동 등 안전관리 종합계획을 수립함.		
	6. 안전자문위원회 구성 및 학교안전계획을 학교운영 위원회에서 심의함. (법령에 정해진 절차와 기간을 준수하여 운영함)		
	7. 「학교안전계획」을 3월 중 교직원을 대상으로 연수를 실시함.		
	8. 학교안전계획을 학교 홈페이지에 탑재함. (로그인 없이 확인 가능함.)		
	9. 학교 외부인 출입통제 계획수립을 수립함. (학교 보안관 근무 시간 포함)		
	10. 학교안전사고 처리체계(예방-대비-대응-복구)를 구축 (비상시 사고지휘 체계 포함.)		
학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화	11. 현장체험학습(진로체험, 수련활동, 꿈의 학교 등)시 안전관리 대책을 수립함.		
	12. 현장체험학습 시 학급 단위 비상배낭 구성 품목을 명시함.		

	13. 현장체험학습 시 안전사고 예상지역 모니터링을 통해 맞춤형 예방활동을 실시함.		
	14. 과학실험·실습실 안전관리 담당자 및 책임자가 지정되어 있음.		
	15. 체육활동 안전사고 발생원인 분석과 안전의식이 습관화 될 수 있는 안전교육 계획을 포함함.		
	16. 재난대응훈련 및 재난상황 시 교원 부재 상황을 가정한 학생 중심 훈련을 계획함		
	17. 기숙사(합숙소) 대상 야간 시간대 화재대피 훈련 계획을 수립함.(해당교)		
	18. 모든 교직원의 3년(2018~2020학년도) 내 15시간 이상의 안전연수 이수 의무를 명시함.		
	19. 모든 교직원의 연간 4시간(실습 2시간 이상) 이상 응급처치 교육 이수 의무를 명시하고, 당해연도 응급처치교육 계획을 포함함.		
	20. 연간 4시간 이상의 아동학대 예방교육 및 연간 1회 이상의 아동학대 신고의무자 교육 계획을 포함함.		
	21. 별첨된 학교교육과정에 반영해야 할 안전교육 시수를 모두 계획하였음.		
안전한 교육활동 여건조성	22. 재난 대비 교육시설 안전관리 원칙을 준수함. (위험표지판, 노후시설 정밀점검, 정기적 안전 점검 등)		
	22. 월 1회 '학교안전점검의 날' 운영 계획을 포함함.		
	23. 학교 출입증 및 출입에 관한 표준 가이드라인을 명시함. (학교 보안관 근무 시간 포함)		
	24. 학교급식소 정기위생 및 안전관리 대책을 포함함. (해당교)		
	25. 학교 행정실의 비상배낭 상시 비치를 명시함. (비상열쇠, 지휘체계연락처 등)		
	26. 관리자 및 안전교육 담당자의 학생안전 및 재난 위기 매뉴얼 숙지 의무를 명시함.		
	28. 위기학생 (관심군 학생)에 대한 원스톱 서비스 지원 계획을 수립함.		

안전한 학교풍토 조성	29. 학생, 학부모(외부인) 대상의 각종 교육, 연수, 행사(체육대회, 축제, 졸업식 등)의 안전사고 예방 교육(1분 안전교육: 비상 대피로, 소화기 위치 알림 등) 계획을 포함함.		
	30. 주 1회 이상 조·종례시간, 점심시간 등을 활용한 '나침반 5분 안전교육' 계획을 수립함.		
	31. 실제 안전점검의 날, 재난대응안전한국훈련, 민방위훈련 등에 있어 실질적이고 체계적인 각종 대피훈련(지진·화재·민방공 등)을 계획함.		
	32. 교과 교육 활동 중 재난 대비 안전교육을 위한 '나침반' 자료 등의 교수-학습자료를 적극 활용함.		
	33. 우리 학교 고유한 특징을 가진 '학교 안전주간'을 지정하여 다양한 활동을 계획함.(연1회)		
	34. 안전사고 발생 시 원인분석, 대응방법, 사후대책 등에 대해 자료를 누적 관리 하고 있음.		
	35. 전년도에 발생했던 중대 안전사고 처리 후, 원인, 과정, 결과, 조치, 대책 등 환류에 관한 내용을 차 학년도 학교안전계획에 반영함.		
안전사고 발생 건수	* 기준자료 : 학교안전공제회에 보상 신청 건 수 - 2018.3.1. ~ 2019.2.28 : 건	* 전년 대비 증감에 대한 분석 (예: 000 때문에 증가(감소)함)	
	- 2017.3.1. ~ 2018.2.28 : 건		
	- 2016.3.1. ~ 2017.2.28 : 건		
	- 2015.3.1. ~ 2016.2.28 : 건		

2019. . .

평가자 : 학교안전책임관 (확인)

확인자 : 학 교 장 (확인)

***별 첨 : 21번 질문 관련**

2 2018 학교교육과정에 반영해야 할 교육시수

순	영 역	연간시수	내 용	
1	안전교육	51차시	◦ 생활안전(10시간) ◦ 교통안전(10시간) ◦ 폭력 및 신변안전 (10시간) ◦ 약물 및 사이버 중독 (10시간) ◦ 재난안전(6시간) ◦ 직업안전(3시간) ◦ 응급처치(2시간)	※ 안전영역별 이수 시간을 20% 범위 내에서 조정 가능
2	영양・식생활교육	연간 2시간		
3	독서교육	수시 반영		
4	인터넷 중독 예방교육	연간 1회	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (약물 및 사이버 중독)	
5	학교폭력 예방교육	4시간 (학기당 2시간)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (폭력 및 신변안전)	
6	아동학대 예방교육	연간 8시간 (6개월에 1회 이상)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (폭력 및 신변안전)	
7	가정폭력 예방교육	연간 1시간	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (폭력 및 신변안전)	
8	교통안전	연간 10시간 이상 (2개월에 1회 이상)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (교통안전)	
9	생명존중	매학기 1회 (연2회)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (폭력 및 신변안전)	
10	실종유괴 예방교육	연간 10시간 이상 (3개월에 1회 이상)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (폭력 및 신변안전)	
11	학생인권 교육	학기당 2시간 이상		

12	재난대비 안전교육	연간 6시간 이상 (6개월에 1회 이상)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (재난안전)	
13	흡연・음주 등 약물오남용 교육	연간 10시간 이상 (3개월에 1회 이상)	◦ 7대 안전교육과 연계 가능 (약물 및 사이버 중독)	
14	보건교육	1개 학년 이상 17차시 이상	◦ 보건교사에 의한 보건교육 17차시 이상 운영	
15	성교육	연간 20시간 이상 (성폭력예방교육 4시간 포함)	◦ 보건교사에 의해 실시된 성교육 시수는 보건교육 시수에 중복 포함 가능	
16	학생응급 처치교육	연간 4시간	◦ '7대 안전교육 표준안'과 연계 가능 표시 (응급처치)	
17	장애인식	연간 1시간 이상		
18	인성교육	수시 반영	◦ 인성교육계획 수립	
19	유아 안전교육 (아동복지법에 근거하므로 중등에도 해당)	연간 44시간 이상	◦ 성폭력 및 아동학대예방교육 6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	위의 내용과 중복됨
			◦ 실종・유괴의 예방・방지 교육 3개월에 1회 이상 (연간 10시간이상)	
			◦ 약물의 오용・남용 예방교육 3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	
			◦ 재난대비 안전교육 6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	
			◦ 교통안전교육 2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	

IV 초안점검표를 이용한 학교별 안전점검 피드백

상반기 제작되었던 학교자체안전점검표를 통해 각 학교의 교감 및 안전담당 부장들이 컨설팅을 받은 결과 아래와 같은 구체적이고 현실적인 피드백을 얻었다. 이는 교육청에서 내년 2월 제작 배포될 학교 안전자체점검표에 적용될 필요가 있을 것이다.
(이 컨설팅은 경기도 소재 신0고, 와0고, 별00고, 덕0고, 동0고, 영0고, 성0중, 고0중, 마0중, 언0중, 임0중, 흥0중, 한0중, 군0중, 별0중, 예0중에서 실시되었다.)

- ❍ 체험학습이 3학급까지는 함께 갈 수 있으니 그 기준에 맞게 비상배낭 기준이 완화되었으면 좋겠다.
- ❍ 학교자체안전점검표는 학교 현장과 현실을 감안하지 않은 책임 회피용, 탁상행정용 지침으로 보인다. 학교 현장에서 실천 가능한 현실성 있는 지침이 되었으면 좋겠다.
- ❍ 이 지침대로라면 교원이 아닌 안전관리 담당 일반직원이 별도로 확보되어야 한다는 생각이 든다. 전반적으로 바쁜 와중에 학교에서 세부적으로 처리하기에는 항목 및 세부요목이 과다한 느낌이다.
- ❍ 유아, 아동, 청소년의 교육기관의 배움터 지킴이로 활용을 위한 공익근무 요원들의 신체 및 정신 건강상태에 대한 엄격한 심사가 필요하다.
- ❍ 평가지표(평가내용)의 활용이 용이하도록 각 항목에 '2018년 경기도교육청 학교안전관리 종합계획'에 제시된 쪽수를 명시하면 좋을 듯하다.
  (예: 7. 안전관련 유관기관 협업 계획 및 실시함. **<35쪽~36쪽 내용 참조>**)
- ❍ 중점과제 2번 '학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화'의 16번 항목 '재난대응훈련 및 재난상황 시 교원 부재 상황을 가정한 학생교육 계획'은 현장에서 세우고 실시할 수 있기에는 너무 어려운 주제이다. 따라서 이를 위한 안전교육자료의 연구 및 보급이 필요하다.

V 학교안전점검 관련 현장 의견

1. 경기도교육청 재난예방과 주관의 "학교안전컨설팅" 개선이 필요

교장, 교감, 행정실장으로 구성된 기존의 컨설팅단에 학교 시설에 대한 안전 점검이 가능한 외부 전문가를 추가하여 내실 있는 안전 점검과 함께 시설물 안전에 대한 컨설팅을 요청하는 학교 측의 수요를 반영할 필요가 있다.

2. CCTV 관리

CCTV 관리 및 운영과 CCTV 관련 각종 현황조사 제출 업무담당자를 학생안전부 등 교무 파트가 아닌 행정실로 일원화시켜 효율적인 관리가 이루어지도록 해야 한다.

3. 실질적인 대피훈련 필요

현재 이루어지고 있는 화재, 지진, 민방공 대피훈련 등의 문제점이 많다. 실제 재난은 예고 없이 찾아오지만, 우리 학교 현장의 모든 대피 훈련은 친절하게도 학생들에게 미리 공지되고, 항상 14:00 ~ 14:20 이라는 동일한 시간에 실시되고 있다. 이에 실제 상황을 가정한 예고되지 않은 훈련을 정착할 필요가 있다.

만약 실제 대피 상황이라면 불타고 무너지는 건물에서 탈출한 인간의 심리는 최대한 건물과 멀리 떨어져서 건물을 바라보고 서있게 되는 반면, 학교에서의 훈련을 보면 운동장으로 대피한 후 운동장 둘레의 스탠드에 반별로 앉아 건물을 등지고 운동장 한 가운데를 보며 교육받는 방식으로, 실제 상황과는 정 반대의 대피 대형을 갖추는 형태이다. 이에 보다 현실성 있는 훈련 방법과 대책을 간구해야 한다.

4. 스쿨존 차량에 대한 단속 권한 필요

등하교 시 학생 교통사고가 발생하면 학교의 등하교 안전 관리 소홀에 책임을 묻고 있다. 그러나 현실을 보면 정작 사고를 유발하는 스쿨존 불법주차 차량을 단속할 권한은 관할 지자체 교통업무 담당부서에만 있다. 지자체에 불법 주차 신고를 해도 신고부터 단속반 출동까지의 시간 소요로 인해 실효성이 크게 떨어진다.

또한 학생, 교사, 학부모 등이 실시하는 횡단보도 교통지도 시 이에 불응하는 신호위반 차량 및 과속 차량에 대해서도 단속하고 처벌할 권한이 없기에 학교 주관의 교통안전지도에 반드시 따라야 한다는 운전자들의 인식이 미약하다. 이에 학생의 등하교 시간만큼은 스쿨존 차량에 대한 교사의 단속 권한을 강화해줄 필요가 있다.

5. 정규수업시간 중 일반인의 학교출입 통제 제도 필요

유관기관의 업무상 방문, 학부모 상담 등 민원, 물품 배달, 외부인 초청 행사 등 명확한 목적이 있는 방문 외에는 수업시간 중 학교 출입을 금한다는 내용의 법적 제도 마련이 필요하며, 위반 시 과태료 부과 등의 조치를 통해 보다 안전한 학교 환경을 구축해야 한다. 이는 관공서의 문턱을 높이는 권위주의적 태도가 아닌 학교에 있는 수백 명의 학생과 교직원을 보호하기 위한 적법한 조치라는 인식 확립을 위한 범국민적 홍보도 병행되어야 한다.

6. 학교안전 업무 담당 부서 조정 필요

현재 대부분의 학교에서는 안전 업무를 학생부에서 담당하고 있는 실정이다. 2014년 이후로 안전 업무에 대한 비중과 담당 부서의 부담은 매년 점차 커져가고 있는 추세이다. 게다가 이미 예전부터 스트레스가 과도하다는 이유로 모든 교사가 기피하던 학생부장이라는 자리는 안전 업무까지 가중되어 최근 들어 기피 현상이 급격히 심해지고 있다.

이에 안전업무 담당부서 지정에 있어서, 이미 기존에 많은 업무가 집중된 학생부가 아닌 타 부서에서 담당하도록 하여 안전업무의 내실화와 효율성을 추구해야 한다.

7. 취약시간대 경찰 순찰 필요

유동인구가 적은 한적한 장소 또는 주도로에서 먼 곳에 깊숙이 위치한 학교의 경우 하교 시간대와 야간 시간대 경찰의 주기적인 순찰이 필요하다.

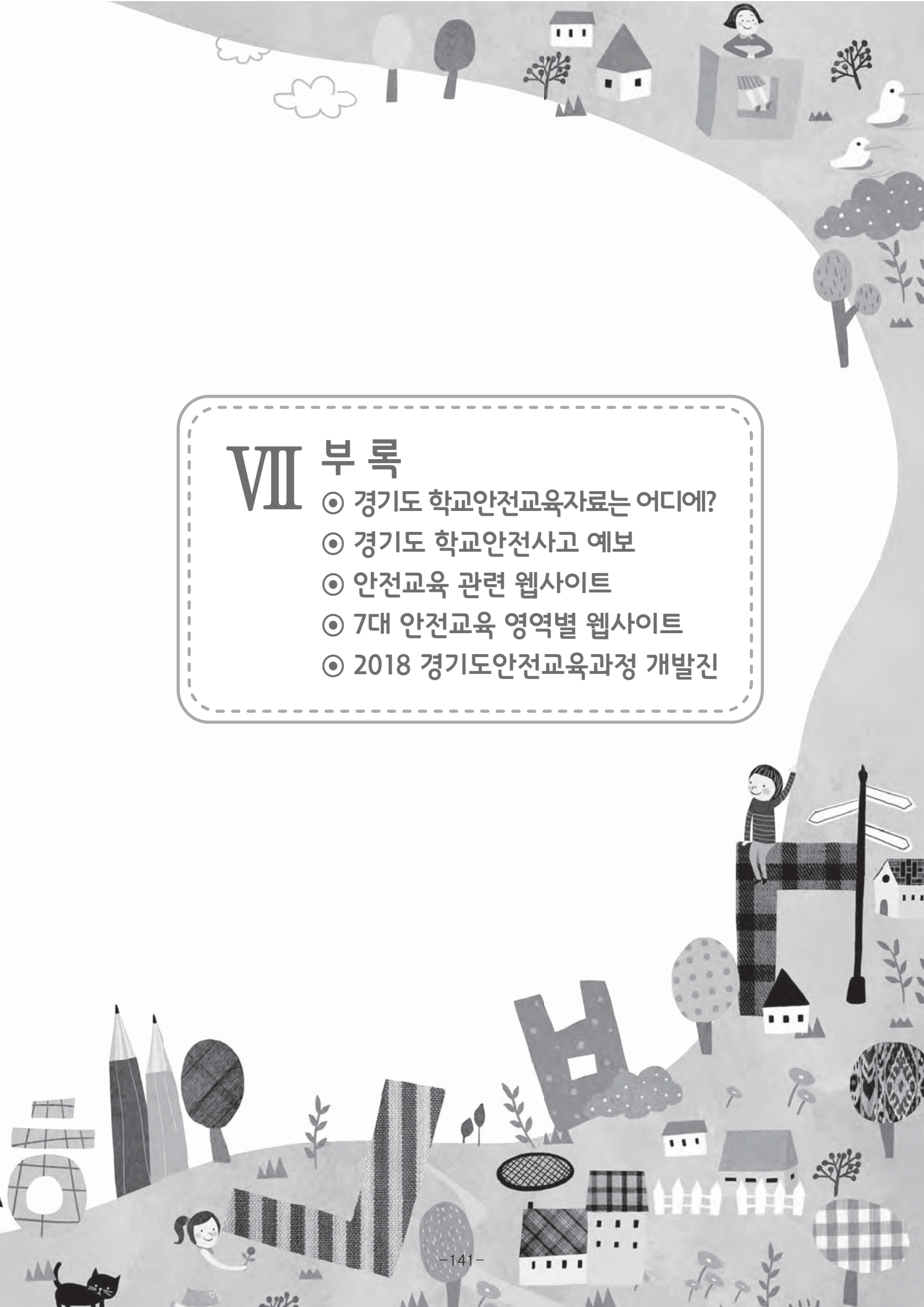
VI 제언

○ 학교안전교육 자체평가표는 매년 2월에 각 학교에 배포되어 전년도 학교안전교육의 실시 결과 보고와 당해 연도 계획서를 위한 참고 용도로 학교에 지급되는 것이다. 따라서 당해 연도의 학교의 특성을 살려 안전교육계획이 잘 이루어졌는지 확인할 수 있는 표로 제작되어야 한다.

○ 교육과정으로서의 학교안전교육을 실시해야 하는 것은 교사의 역할이다. 그러나 시민 안전을 위한 책임이 있는 유관기관의 역할이 학교에서 더욱 커져야 한다. 학교는 이들의 안전교육을 위해 적절한 컨설팅을 제공해주는 협업기관으로 역할을 담당하는 것이 더욱 전문성 있는 교육을 실현할 수 있는 길이다.

○ 교사가 없을 경우 안전사고 발생 시, 이를 고려한 교육이 부족한 실정이다. 안전담당 정책부서에서는 이를 위해 교사와 어른이 없을 경우 일어나는 사고 발생 시를 대비할 수 있는 교육자료를 제작 배부하여 교육을 실시해야 하는 것이 시급하다.

○ 각 학교의 안전교육 컨설팅을 위한 자문단이 구성되어 학교로 찾아갈 때에는 질책과 점검을 위해서가 아니라 실효성 있고 학교의 고유한 상황에 도움을 줄 수 있는 여러 사례들을 제시해 줄 수 있는 신뢰성 있는 방향으로 준비되어야 할 것이다.



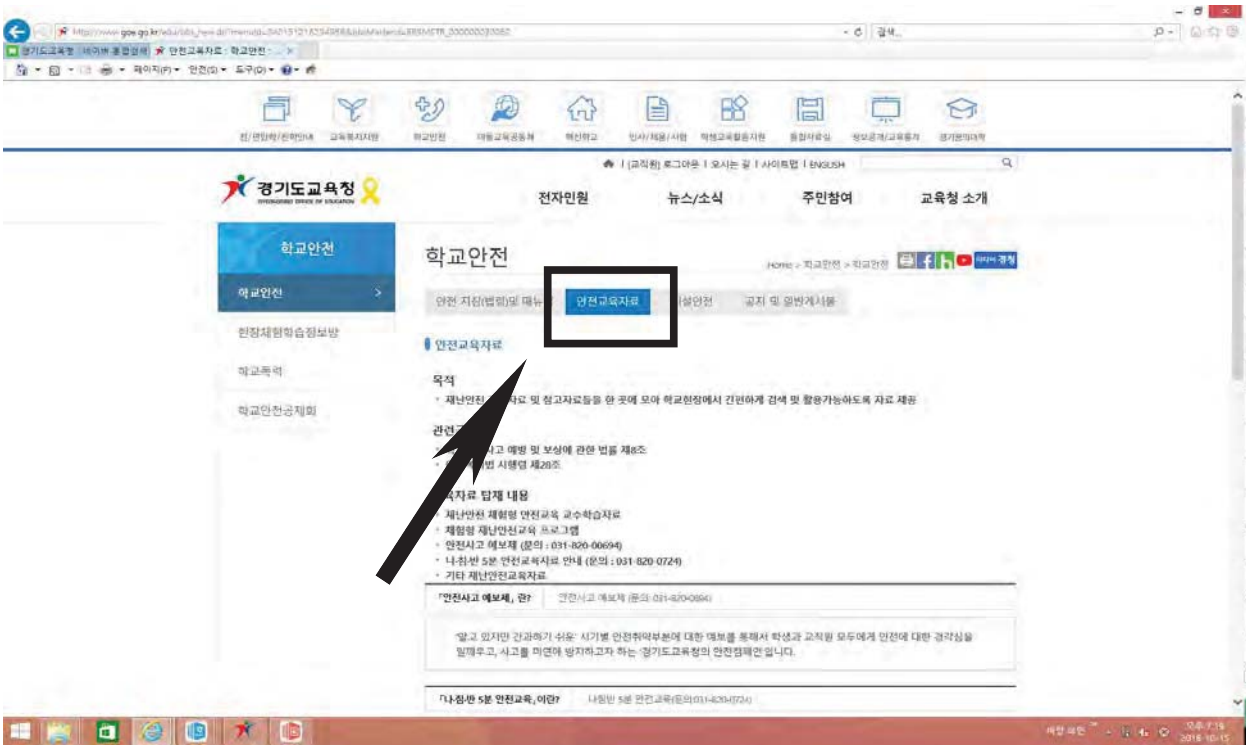
Ⅶ 부 록

- ⊙ 경기도 학교안전교육자료는 어디에?
- ⊙ 경기도 학교안전사고 예보
- ⊙ 안전교육 관련 웹사이트
- ⊙ 7대 안전교육 영역별 웹사이트
- ⊙ 2018 경기도안전교육과정 개발진

경기도 학교안전교육자료는 어디에?



경기도교육청 홈페이지 ☞ 상단 메뉴 **학교안전**



학교안전 ☞ **안전교육자료**

경기도 학교안전사고 예보

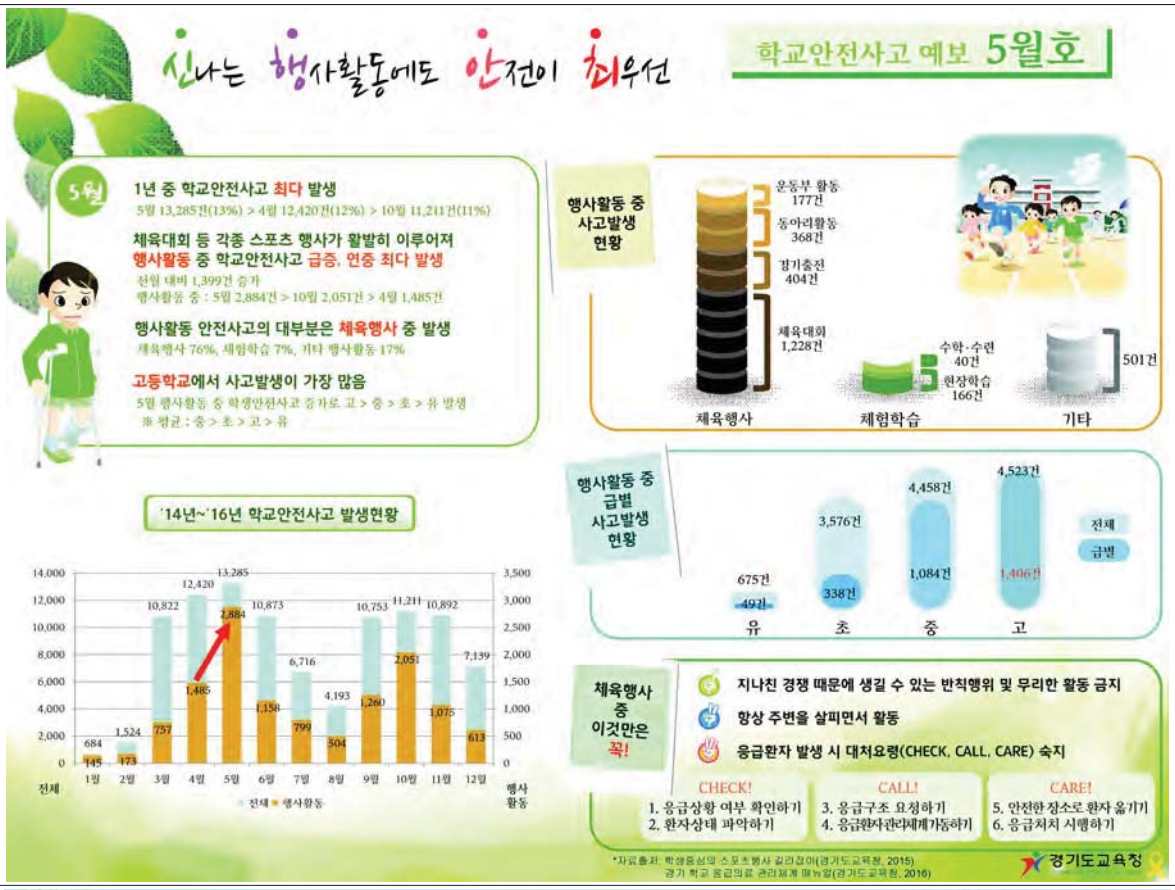
☞ [경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료실]에 매월 탑재






학교안전사고 예보 3월호
새학기 안전지킴이 나야 나!
3월은 개학과 함께 학교안전사고가 급증
3월 중 학교안전사고를 살펴보면 평균과 비교하여
휴식시간, 체육시간에 사고가 증가하고,
초등학교의 안전사고는 감소한 반면
고등학교, 중학교의 안전사고는 증가
급별로 3월에 평균 대비 증가하는 사고형태를 살펴보고
새학기 학교안전사고 예방을 위해 노력합시다.
학교안전사고 예방의 최선은 지속적인 안전교육과 더불어
학생 스스로가 위기상황을 인식하고 조심하는 것입니다.
'14~'16년 학교안전사고 발생 현황
[단위:건]
총 건수 100,512
2월 1,524 (1%)
3월 10,822 (11%)
3월 중 학교안전사고 현황
휴식시간 4,363 (40%)
체육시간 3,589 (33%)
일반수업 1,357 (13%)
행사활동 757 (7%)
등하교 612 (6%)
특별실 이동수업 144 (1%)
시간별 학교안전사고 발생 현황
[단위:%]
휴식시간 35 40
체육시간 31 33
일반수업 13 13
행사활동 13 7
평균
3월
급별 학교안전사고 발생 현황
[단위:%]
유 6 6
초 32 28
중 34 35
고 27 30
평균
3월
시간별
장소별
활동별
형태별
초
휴식시간 45% 49%
등하교중 8% 10%
복도·계단 14% 23%
보행·주행 23% 27%
넘어짐 29% 32%
중
휴식시간 34% 41%
체육시간 36% 37%
복도·계단 14% 19%
보행·주행 15% 18%
넘어짐 26% 28%
고
체육시간 37% 43%
휴식시간 32% 37%
운동장 49% 52%
구기(축구제외) 30% 32%
넘어짐 27% 28%
평균
3월
경기도교육청


체육시간 안전 UP
학교안전사고 예보 4월호
'14~'16년 학교안전사고 발생 현황
총 건수 100,512
3월 10,822 (11%)
4월 12,420 (12%)
4월 중 학교안전사고 현황
휴식시간 4,539 (37%)
체육시간 3,895 (31%)
일반수업 1,675 (13%)
행사활동 1,485 (12%)
등하교 632 (5%)
특별실 이동수업 194 (2%)
4월
행사활동 중 안전사고를 제외하면 연중 학교안전사고 최다 발생
전체 : 5월 13,285건 > 4월 12,420건 > 10월 11,211건
행사활동 제외 : 4월 10,935건 > 5월 10,401건 > 3월 10,065건
체육시간 학교안전사고 분석
운동장 2,478 (64%)
강당 1,106 (28%)
축구 942 (24%)
농구 691 (18%)
피구 축구 396 (10%)
운동기구 2,246 (58%)
사람 758 (19%)
건물 283 (7%)
체육시간 안전사고는 중(39%) > 고(35%) > 초(23%) 순으로 발생하며 주로 고학년에서 많이 발생
사고의 64%가 운동장에서 발생
축구, 농구 등 구기운동 중에 사고(67%)가 가장 많으며, 대부분 운동기구(58%), 사람(19%) 등과 부딪혀(52%) 팔(39%), 다리(37%) 부위를 다침
안전수칙
운동 전에는 준비운동, 운동 후에는 정리운동 !!!
몸이 아프거나 건강에 이상이 있을 땐, 선생님께 알림 !!!
운동기구로 장난은 금지 !!!
•자료출처: 모두가 함께하는 나침반 안전교육 시리즈 5. 체육시간안전편(경기도교육청)
사고사례
체육수업 중 축구경기를 하다 평소 축구시합을 관람하며 봤던 기술을 흉내 내다 상대 선수와 부딪혀 넘어져 무릎 십자인대가 파열된 사고
(예방방안) 운동 전 정확한 운동방법과 주의사항 교육 철저
신체 능력에 적합한 경기 기술을 적용할 수 있는 판단력 필요
배드민턴 수업(복식 경기) 중 네트 가까이 날아온 셔틀콕을 치려고 다가서는 순간 반대편 학생이 휘두른 라켓에 오른쪽 눈을 맞아 실명된 사고
(예방방안) 운동 장비 사용법과 운동규칙에 대한 안전교육 실시
경기가 과열되지 않도록 적절한 통제 및 위험성 인식토록 지도 필요
체육수업 시간 학교 체육관에서 야구와 농구로 나누어 수업을 하던 중 굴러가던 농구공을 주우러 달려가던 학생을 미처 발견하지 못하고, 야구 놀이를 하던 학생이 나무 방망이를 휘두르면서 같은 반 학생 얼굴 치아 부분을 맞춰 입술 열상 및 앞니 치아 2개가 파절
(예방방안) 개별 운동 간 동선이 겹치지 않도록 경계 구분 철저
배트, 라켓 활용 종목은 안전거리 확보
•자료출처: 학교안전 중대사고 사례 연구집(학교안전공제중앙회, 2017)
경기도교육청



신나는 행사활동에도 안전이 최우선
학교안전사고 예보 5월호
5월
1년 중 학교안전사고 최다 발생
5월 13,285건(13%) > 4월 12,420건(12%) > 10월 11,211건(11%)
체육대회 등 각종 스포츠 행사가 활발히 이루어져
행사활동 중 학교안전사고 급증, 연중 최다 발생
전월 대비 1,399건 증가
행사활동 중 : 5월 2,884건 > 10월 2,051건 > 4월 1,485건
행사활동 안전사고의 대부분은 체육행사 중 발생
체육행사 76%, 체험학습 7%, 기타 행사활동 17%
고등학교에서 사고발생이 가장 많음
5월 행사활동 중 학생안전사고 증가로 고 > 중 > 초 > 유 발생
※ 평균 : 중 > 초 > 고 > 유
행사활동 중 사고발생 현황
운동부 활동 177건
동아리활동 368건
경기출전 404건
체육대회 1,228건
수학·수련 40건
현장학습 166건
501건
체육행사
체험학습
기타
'14년~'16년 학교안전사고 발생현황
14,000
12,000
10,000
8,000
6,000
4,000
2,000
0
3,500
3,000
2,500
2,000
1,500
1,000
500
0
684
145
1,524
173
10,822
757
12,420
1,485
13,285
2,884
10,873
1,158
6,716
799
4,193
504
10,753
1,260
11,211
2,051
10,892
1,075
7,139
613
전체
1월
2월
3월
4월
5월
6월
7월
8월
9월
10월
11월
12월
행사 활동
전체
행사활동
행사활동 중 급별 사고발생 현황
675건
49건
3,576건
338건
4,458건
1,084건
4,523건
1,406건
유
초
중
고
전체
급별
체육행사 중 이것만은 꼭!
지나친 경쟁 때문에 생길 수 있는 반칙행위 및 무리한 활동 금지
항상 주변을 살피면서 활동
응급환자 발생 시 대처요령(CHECK, CALL, CARE) 숙지
CHECK!
1. 응급상황 여부 확인하기
2. 환자상태 파악하기
CALL!
3. 응급구조 요청하기
4. 응급환자관리체계가동하기
CARE!
5. 안전한 장소로 환자 옮기기
6. 응급처치 시행하기
*자료출처: 학생중심의 스포츠행사 길라잡이(경기도교육청, 2015)
경기 학교 응급의료 관리체계 매뉴얼(경기도교육청, 2016)
경기도교육청

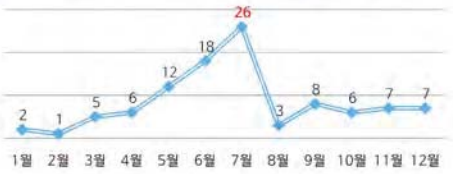


학교안전사고 줄이기, 할 수 있다 !!!
학교안전사고 예보
6월호
6월
2,250건
△112건
2,138건
413건
2,551건
128건
2,679건
2017
6월 학교안전사고 매년 증가
2014년 대비 2017년 전체 사고건수는 △112건 감소하였으나,
6월 사고건수는 429건 증가
※ 전체 사고건수
2014년 21,412건, 2015년 21,692건, 2016년 21,696건, 2017년 21,300건
6월 사고건수 증가 현황을 살펴보면,
• 급별 : 초(239건) > 중(119건) > 고(70건) 순
• 시간별 : 휴식(180건) > 과외(144건) > 체육시간(88건) 순
• 장소별 : 체육관(229건) > 체험학습장(39건) > 교실(36건) 순
• 활동별 : 구기(축구제외)(333건) > 장난·놀이(47건) > 실험실습(43건)
단, 축구 중 사고발생은 감소(△72건)
• 부위별 : 다리(208건) > 팔(204건) > 머리(51건)
단, 머리부위는 2016년에만 증가. 2015, 2017년은 전년대비 감소
'14~'17년 학교안전사고 발생 현황*
총 건수
5월
6월
6월 중 학교안전사고 현황
체육
휴식
과외
교과
등하교
청소
실험 실습
교내 놀이
21,525
2,907 (14%)
2,405 (11%)
914 (38%)
818 (34%)
351 (14%)
166 (7%)
111 (5%)
25 (1%)
15 (1%)
5 (0%)
사고사례
[초등학교]
쉬는시간 강당에서 피구를 하던 중 상대팀이 던진 볼을 잡으려다 손가락이 뒤로 꺾여 골절됨
(초6학년, 남)
[중학교]
농구반 동아리활동 중 체육관에서 공을 받기 위해 점프한 후 착지하던 중 무릎에 충격이 가 넘어지면서 인대 파열
(중3학년, 남)
[고등학교]
창체 동아리활동으로 친구와 배드민턴 경기 중 승부욕이 불타 강스파이크를 날리다 어깨가 빠진듯한 느낌을 받음.
집으로 귀가 후에도 지속적인 통증이 있어 병원 진료 결과 어깨뼈가 빠지면서 뼈조각이 부서졌다는 진단을 받음(고2학년, 남)
경기도교육청

물놀이 안전수칙, 실천이 중요!

학교안전사고 예보 7월호

'14~'17년 학교안전사고 중 수영활동 사고발생 현황



7월 수영활동 중 사고발생 현황



'14~'17년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	6월	7월	7월 중 학교안전사고 현황							
			휴식	체육	과외	교과	등하교	청소	실험 실습	교내 놀이
21,525	2,405 (11%)	1,430 (7%)	481 (34%)	449 (32%)	248 (17%)	127 (9%)	92 (6%)	19 (1%)	11 (1%)	3 (0%)

하계방학이 있는 7월, 학교안전사고는 감소하는 반면 **수영활동** 중 사고는 **연중 최다** 발생

수영활동 중 사고는 다른 사고와는 달리 **유치원**, 초등학교 등 저학년에서 많이 발생하며,

미끄러짐으로 인해 **머리** 부위의 사고발생이 많음

⚠ 넘어질 수 있으니 **절대 뛰지 않기!!**

⚠ 수영장에서 **장난하지 않기!!**
특히, 풀장 안에서
숨 오래참기, 잠수놀이 등은 하지 않기!!



⚠ **준비운동**은 선택이 아닌 **필수!!**
물에 들어갈 때는 심장에서 먼 부분
(다리→팔→얼굴→가슴)부터!!

⚠ **소름이 돋고 피부가 당겨질 때는 따뜻하게 휴식!!**

⚠ **배가 고플 때, 식사 후에는 수영하지 않기!!**

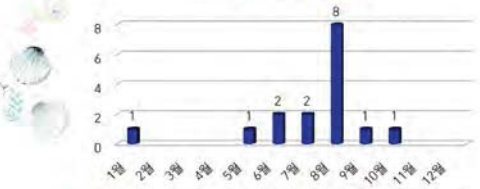
경기도교육청

아무리 강조해도 지나치지 않는

물놀이 안전

학교안전사고 예보 8월호

'15~'17년 물놀이 사고 현황*





- 물놀이 사고는 **8월**에 가장 많이 발생
- 급별로는 **초** 7건 > 고 5건 > 중 4건 순으로 발생
  학년별 사고인원을 살펴보면,
  중 3, 5명 > 고 1, 4명 > 초 1, 3명 > 초 4, 5 각각 2명 > 중 1, 고 1 각각 1명 순 으로
  저학년보다 고학년의 사고발생이 많음
- 장소별로는 **하천/유원지/개울가**가 8건으로 가장 많고, 산간/계곡이 5건 순임

여름방학을 맞아 계곡, 하천, 바다, 실내외 수영장 등에서 물놀이 활동을 많이 합니다.
물놀이는 자칫 큰 사고로 이어질 수 있으니 각별히 주의해 주세요 !!!

* 자료출처: '15~'17년 물놀이 사고 보고 건 기준

계곡 물놀이 안전 수칙

- 수심, 물살, 지형 파악하기
  - 계곡은 수심, 물살, 바위 등 위험요소가 많으므로 안전한 장소인지 확인
  - 물살에 센 곳은 피하고, 물놀이 중 신발, 튜브 등 소지품이 떠내려가면 잡기 위해 따라가지 말고 어른에게 도움 요청
- 기상이 악화되면 대피하기
  - 비가 오거나 바람이 강하게 부는 날에는 물놀이를 피하고 접근 금지
  - 물놀이 중 갑작스레 기상이 악화되면 안전한 곳으로 대피

해수욕장 물놀이 안전 수칙

- 적정 수심 위치까지만 들어가기
  - 해수욕장에서 물놀이에 적절한 수심은 허리 높이로, 수영 실력에 상관없이 더 깊이 들어가지 않도록 주의
  - 파도가 높은 곳은 물놀이 금지
- 잠금장치가 있는 신발 신기
  - 모래사장에 조개껍질, 뾰족한 돌, 유리 조각 등이 있을 수 있으니 반드시 신발 착용
  - 신발 착용 시 가급적 잠금장치가 있는 신발 착용

사고 사례(2017. 6. 18.)

경기도의 한 계곡에서 생일을 맞아 친구들과 물놀이를 하던 중학생(중 3)이 수심이 깊은 곳(약2~3m)으로 옮겨 놀던 중 실종 사실을 확인
119 신고 후 출동한 구조대에 의해 인근 물속에서 2시간 반만에 숨진 채로 발견

* 자료 출처: KIDS HYUNDAI(키즈현대) 블로그

경기도교육청

즐거운 2학기 안전생활

9월호
학교안전사고 예보

2학기 개학과 함께 9월 학교안전사고 급증

'14~'17년 학교안전사고 발생 현황(평균)



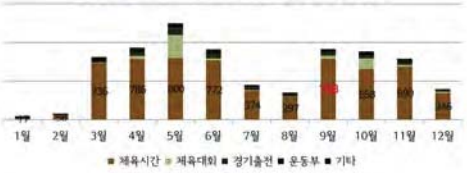
9월은 체육시간(40%)에 사고가 가장 많이 발생

'14~'17년 9월 시간별 학교안전사고 발생 현황(평균)

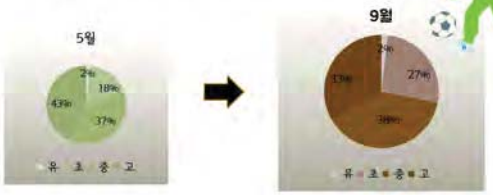
총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황						
			체육	휴식	과외	교과	등하교	청소	실험 실습
21,525	927 (4%)	2,303 (11%)	916 (40%)	750 (33%)	350 (15%)	153 (7%)	97 (4%)	26 (1%)	11 (0%)

체육시간 사고발생 현황을 세부적으로 살펴보면,
9월은 체육대회 등 기타활동 중 사고보다
체육시간의 사고발생 비율(788건, 86%)이 높게 나타남

'14~'17년 체육시간 학교안전사고 발생 현황(평균)



체육시간 사고발생이 가장 많은 5월과 비교하여 보면,
5월은 고등학교에서 사고가 가장 많이 발생하나
9월은 고등학교는 크게 감소하고,
초등학교에서 크게 증가함



체육활동 중 사고가 나면

1. 즉시 선생님께 먼저 알린다.
2. 선생님의 지시에 따라 119에 신고하거나 보건 선생님께 도움을 청한다.
3. 상처가 난 경우, 흐르는 물로 상처를 씻고 지혈한다.
4. 상처에 이물질이 박혀 있고 제거하기 어려운 경우에는 그대로 이송한다.
5. 뼈가 다친 것으로 보이는 경우에는 함부로 이송하지 말고 구조구급대를 기다린다.

주의사항

다친 학생을 함부로 만지지 않는다.

•자료출처: 학교생활안전매뉴얼(교육부)

경기도교육청

위기탈출! 체험학습안전

학교안전사고 예보
10월호

10월 시간별 학교안전사고 발생 현황(최근 4년간 평균)

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황						
			체육	휴식	과외	교과	등하교	청소	실험 실습
21,525	2,303 (11%)	2,339 (11%)	885 (38%)	725 (31%)	398 (17%)	174 (7%)	122 (5%)	21 (1%)	14 (1%)

체험학습* 중 사고발생 현황(최근 4년간 평균)



* 체험학습: 현장체험학습, 주제별체험학습(수학여행), 수련활동

10월은 2학기 중 학교안전사고가 가장 많이 발생하는 달

특히, 10월은 현장체험학습이 많아지면서
체험학습 중 사고발생 급증
9월 32건 → 10월 79건, 47건 증가

체험학습 중 사고는 보행·주행 등 이동 시, 장난·놀이 중 사고 발생이 많으므로 사고 예방에 유의



출발 전 이것만은 꼭!

- 체험학습의 이동경로 확인하고 숙지하기!!!
- 사전 안전교육, 스마트폰에 안전다짐돌 앱 설치 등을 통해 행동요령 충분히 숙지
- 과도한 현금이나 귀중품과 휴대금지물품(흉기, 주류, 담배, 도박도구 등) 가져가지 않기
- 비상연락처 꼭! 알아두기
  - 인솔자 및 선생님의 연락처와 응급구조번호 숙지

위급한 상황 발생 시 즉시 119 신고하고, 선생님께 말씀드리기

운송 수단별 행동요령

차량 탑승 시
- 안전벨트 바르게 매기
- 비상망치 위치 확인하고 비상 시 유리창의 가장자리를 깨기
- 비상 시 차량 문을 강제로 여는 방법 확인하기
- 소화기 위치 확인하기
- 차창 밖으로 손과 얼굴 등을 내밀지 않기

선박 탑승 시
- 구명조끼 위치와 착용방법 알기
- 선박 비상구와 대피로 확인하기
- 비상 시 탈출요령 알기

항공 탑승 시
- 기내 반입금지 물품 가져가지 않기
- 구명장비 위치와 비상구 확인하기
- 탈출자세 확인하기

•자료출처: 2018 현장체험학습 안전매뉴얼(2018, 경기도교육청)

경기도교육청

안전교육 관련 웹사이트

번호	사이트명	주소	주요내용
1	교육부 학교안전정보센터	www.schoolsafe.kr	■ 학교안전정책, 안전교육자료실, 동영상자료실, 안전교육연구 학교 안내
2	경기도교육청 홈페이지-학교안전	www.goe.go.kr	■ 학교급별 안전교육 교수-학습 자료, 동영상, 한쇼(PPT) 자료, 나침반 5분 안전교육 자료
3	EBS "안전을 약속해"	home.ebs.co.kr/promisesafety	■ 안전을 위협하는 각종 상황 및 예방법, 대처방법 교육영상

7대 안전교육 영역별 웹사이트

교통안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	KTEC 한국교통안전센터	www.ktec.or.kr	■ 어린이교통안전교육 소개 아동교통안전지도사 소개
2	사이버 교통학교	cyedu.koroad.or.kr	■ 교통안전 체험, 수료증 발급

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주소	주요내용
1	온라인 의약 도서관	drug.mfds.go.kr	■ 의약품안전사용정보, 안전상비의약품 사용설명서

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	도란도란 학교폭력예방누리집	www.edunet.net	■ 학교폭력예방법
2	푸른나무 청예단	www.jikim.net	■ 학교폭력 예방교육 및 SOS 지원

직업안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	고용 노동부	www.moel.go.kr	■ 안전사고예방 캠페인
2	진로정보망 커리어넷	counsel.career.go.kr	■ 진로상담 및 직업정보 제공
3	산업안전보건교육원 가상안전체험관	edu.kosha.or.kr	■ 보호구착용의 필요성 ■ 건설업재해예방

재난안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소방방송	119fbn.fire.go.kr	■ 소방영화관 : 사고관련 영상 21건 ■ 소방자료실 : 소방안전 교육 자료
2	시민안전체험관	safe119.seoul.go.kr	■ 재난 대응력 향상을 위한 안전체험교육 실시 ■ 사고 상황별 대처방법
3	국민안전처	www.mpss.go.kr	■ 재난 안전 교육정보, 어린이 재난 대응 행동요령, 생활안전 길잡이, 안전배움터
4	재난안전교육포털	portal.ndti.go.kr	■ 재난 안전교육, 교육 자료실, 재난안전정보 등
5	중앙119구조본부	www.rescue.go.kr	■ 구조기법 및 기술(전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등
6	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr	■ 위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령 등
7	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 영상
8	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 국민행동요령 지침

응급처치

번호	사이트명	주소	주요내용
1	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr/?page_id=215	■ 응급처치 요령 및 동영상
2	한국응급처치교육원	www.ket.or.kr	■ 응급처치 상식 및 찾아가는 교육

2018 경기도안전교육과정 개발진

번호	지역	급	학교명	직	성명	연구영역
1	화성오산	유	금암초등학교병설유치원	교사	조민현	안전교육과정
2	김포	유	김포은솔유치원	교사	이영숙	안전교육과정
3	고양	유	성저초등학교병설유치원	교사	김효은	안전교육과정
4	성남	유	대원초등학교병설유치원	교사	강서경	안전교육과정
5	파주	유	한빛초등학교병설유치원	교사	남연주	안전교육과정
6	구리	유	갈매유치원	교사	신명숙	안전교육과정
7	오산	유	오산고현초병설유치원	교사	강아현	안전교육과정
8	남양주	유	남양주별빛유치원	교사	정은희	안전교육과정
9	파주	유	와석초등학교병설유치원	교사	김혜진	안전교육과정
10	김포	유	김포은솔유치원	원장	정숙주	안전교육과정
11	고양	유	다솔유치원	교사	신혜영	안전교육과정
12	파주	유	금화초병설유치원	교사	정은주	안전교육과정
13	김포	유	김포호수초병설유치원	교사	차서연	안전교육과정
14	광명	초	충현초등학교	교사	최준석	안전교육과정
15	화성오산	초	팔탄초대방분교장	교사	김용직	안전교육과정
16	구리남양주	초	호평초등학교	교사	유미선	안전교육과정
17	성남	초	수진초등학교	교사	이병철	안전교육과정
18	성남	초	성남화랑초등학교	교사	김한별	안전교육과정
19	시흥	초	군자초등학교	교사	이미연	안전교육과정
20	수원	초	송정초등학교	교사	정지선	안전교육과정
21	김포	초	김포신풍초등학교	교사	노성현	안전교육과정
22	동두천양주	초	지행초등학교	교사	박성식	안전교육과정
23	시흥	초	생금초등학교	교사	한진호	안전교육과정
24	포천	초	관인초등학교	교사	김민성	안전교육과정
25	화성오산	초	필봉초등학교	교사	김은정	안전교육과정
26	용인	초	동천초등학교	교사	송미옥	안전교육과정
27	시흥	초	시흥초등학교	교사	정우조	안전교육과정
28	시흥	초	시흥초등학교	교사	홍나영	안전교육과정
29	수원	초	곡정초등학교	교사	양보미	안전교육과정
30	부천	초	부인초등학교	교사	최지인	안전교육과정
31	김포	초	김포호수초등학교	교사	심정은	안전교육과정
32	화성오산	초	갈담초등학교	교사	이태화	안전교육과정

33	수원	초	이의초등학교	교사	유미진	안전교육과정
34	남양주	초	예봉초등학교	교사	류제정	안전교육과정
35	수원	초	신영초등학교	교사	이선미	안전교육과정
36	안성	초	고삼초등학교	교사	조연희	안전교육과정
37	김포	초	고창초등학교	교사	김명수	안전교육과정
38	안산	초	슬기초등학교	교사	백현민	안전교육과정
39	화성오산	초	화성장안초등학교	교사	유광수	안전교육과정
40	화성오산	초	화성장안초등학교	교사	전정희	안전교육과정
41	의정부	초	오동초등학교	교사	정장희	안전교육과정
42	고양	초	성라초등학교	교사	유정화	안전교육과정
43	안산	초	안산원곡초	교사	이혜영	안전교육과정
44	화성오산	초	화성월문초등학교	교사	강금자	안전교육과정
45	동두천양주	초	신지초등학교	교사	이희영	안전교육과정
46	부천	초	중흥초등학교	교사	현경화	안전교육과정
47	파주	초	웅담초등학교	교사	김경훈	안전교육과정
48	수원	초	파장초등학교	교사	정복영	안전교육과정
49	양평	초	수입초등학교	교감	설천수	안전교육과정
50	동두천양주	초	지행초등학교	교감	현미영	안전교육과정
51	시흥	초	정왕초등학교	교감	윤미옥	안전교육과정
52	수원	초	파장초등학교	교감	김후성	안전교육과정
53	용인	초	용인대덕초등학교	교감	김옥란	안전교육과정
54	여주	초	여흥초등학교	교감	김향란	안전교육과정
55	수원	초	수원가온초등학교	교감	김병구	안전교육과정
56	수원	초	천일초등학교	교감	한명아	안전교육과정
57	고양	초	백양초등학교	교감	위미애	안전교육과정
58	화성오산	초	화성월문초등학교	교감	배정운	안전교육과정
59	안양과천	초	평촌초등학교	교장	김순한	안전교육과정
60	의정부	초	오동초등학교	교장	박양선	안전교육과정
61	안양과천	초	평촌초등학교	교사	이화순	안전교육과정
62	용인	중	용인백현중학교	교사	배동욱	안전교육과정
63	평택	중	평택여자중학교	교사	박주연	안전교육과정
64	시흥	중	신천중학교	교사	안회령	안전교육과정
65	화성	중	하길중학교	교사	이현실	안전교육과정
66	성남	중	금광중학교	교사	박재영	안전교육과정
67	용인	고	신봉고등학교	교사	윤석한	안전교육과정
68	용인	고	신봉고등학교	교사	최은숙	안전교육과정
69	남양주	고	남양주공업고등학교	교사	서양관	안전교육과정

70	안성	고	안성여자고등학교	교사	박태규	안전교육과정
71	파주	고	율곡고등학교	교사	이환민	안전교육과정
72	광명	고	광문고등학교	교사	한희종	안전교육과정
73	김포	고	운양고등학교	교사	임찬호	안전교육과정
74	가평	고	조종고등학교	교사	양승현	안전교육과정
75	구리남양주	고	호평고등학교	교사	류명수	안전교육과정
76	고양	고	고양고등학교	교사	채희선	안전교육과정
77	광주하남	중	은가람중	교감	김오찬	안전교육과정
78	성남	중	샛별중학교	교감	임인식	안전교육과정
79	시흥	중	송운중학교	교장	김용오	안전교육과정
80	성남	중	성남서중	교감	홍현서	안전교육과정
81	시흥	중	조남중학교	교감	최경연	안전문화
82	화성	초	우정초등학교	교사	김권	안전문화
83	수원	초	천천초등학교	교사	이은실	안전문화
84	수원	초	광교초등학교	교사	장호선	안전문화
85	안산	초	안산청석초등학교	교사	임현정	안전문화
86	김포	초	김포금빛초등학교	교사	조나영	안전문화
87	포천	초	창수초등학교	교사	윤형준	안전문화
88	성남	초	하원초등학교	교사	구세영	안전문화
89	파주	초	웅담초등학교	교사	문종성	안전문화
90	시흥	중	조남중학교	교사	김정자	안전문화
91	시흥	중	조남중학교	교사	반승규	안전문화
92	시흥	중	함현중학교	교사	김연중	안전문화
93	광명	중	광문중학교	교사	최주영	안전문화
94	화성오산	중	성호중학교	교사	배종현	안전문화
95	광명	중	충현중학교	교사	강혜원	안전문화
96	수원	고	장안고등학교	교사	박정석	안전문화
97	성남	고	성남금융고등학교	교사	박종배	안전문화
98	수원	고	대평고등학교	교사	홍혜정	안전문화
99	안산	고	안산공업고등학교	교사	황성수	안전문화
100	시흥	고	시흥고등학교	교사	임춘혁	안전문화
101	수원	고	곡정고등학교	교사	홍윤희	안전문화
102	성남	특	성남혜은학교	교사	김미경	안전문화
103	성남	특	성남혜은학교	교사	황보경민	안전문화
104	성남	특	성남혜은학교	교사	이예령	안전문화
105	성남	특	성남혜은학교	교사	김서연	안전문화
106	성남	특	성남혜은학교	교사	박희경	안전문화

107	성남	특	성남혜은학교	교사	배성호	안전문화
108	이천	특	다원학교	교사	이경선	안전문화
109	성남	특	성남혜은학교	교감	조동민	안전문화
110	김포	초	김포호수초등학교	교사	김봉수	다문화
111	연천	초	연천왕산초등학교	교사	곽현우	다문화
112	수원	초	권선초등학교	교사	손준민	다문화
113	의정부	초	의정부장암초등학교	교사	구자영	다문화
114	화성오산	초	향남초등학교	교사	김용혁	다문화
115	수원	초	권선초등학교	교감	박승숙	다문화
116	수원	초	오목초등학교	교장	안심	다문화
117	수원	초	송림초등학교	교장	이명숙	다문화
118	안양과천	초	연현초등학교	교장	이종미	다문화
119	남양주시	중	풍양중학교	교장	홍은자	다문화
120	수원	초	지동초등학교	교사	최미향	다문화
121	남양주	초	예봉초등학교	교사	이재성	세계시민
122	화성오산	초	화성매송초	교사	유진아	세계시민
123	광명	초	소하초등학교	교사	김명정	세계시민
124	포천	초	창수초등학교	교사	최준혁	세계시민
125	성남	초	하원초등학교	교사	양준영	세계시민
126	남양주	고	덕소고등학교	교사	장환조	세계시민
127	안산	고	상록고등학교	교사	이승연	세계시민
128	고양	고	고양국제고	교사	장종윤	세계시민
129	부천	중	부천부흥중학교	교장	이상주	세계시민
130	평택	초	평택청아초등학교	교사	이종복	체육교육
131	군포의왕	초	능내초등학교	교사	전현정	체육교육
132	광주하남	초	도수초등학교	교사	이대규	체육교육
133	안성	초	방초초등학교	교사	한준상	체육교육
134	화성	초	상봉초등학교	교사	김동훈	체육교육
135	구리남양주	초	호평초등학교	교사	허경선	체육교육
136	부천	초	부천남초등학교	교사	장성호	체육교육
137	평택	초	평택청아초등학교	교감	이광영	체육교육
138	김포	중	장기중학교	교사	박종훈	체육교육
139	양평	중	양일중학교	교사	김소정	체육교육
140	이천	중	설봉중	교사	김지원	체육교육
141	포천	중	영북중학교	교사	오영기	체육교육
142	안산	중	석수중학교	교사	권지훈	체육교육
143	포천	중	대경중학교	교사	김태수	체육교육

144	남양주	중	미금중학교	교장	서건석	체육교육
145	구리남양주	고	인창고등학교	교사	홍성훈	체육교육
146	안산	고	신길고등학교	교사	한은택	체육교육
147	구리	고	인창고등학교	교감	이병훈	체육교육
148	의정부	초	버들개초등학교	교사	박훈	과학교육
149	광명	초	광명남초등학교	교사	박혜진	과학교육
150	화성오산	초	송산초등학교	교사	김현재	과학교육
151	의정부	초	새말초등학교	교사	이현나	과학교육
152	김포	초	양곡초등학교	교사	박동섭	과학교육
153	안양과천	초	민백초등학교	교장	박정애	과학교육
154	용인	중	현암중학교	교사	장혜경	과학교육
155	수원	중	영통중학교	교사	김제년	과학교육
156	성남	고	분당고등학교	교사	소문숙	과학교육
157	성남	고	야탑고등학교	교사	전준관	과학교육
158	고양	고	저현고등학교	교사	홍지혜	과학교육
159	동두천	고	동두천외국어고등학교	교사	김인구	과학교육
160	수원	고	영덕고등학교	교사	형근영	과학교육
161	성남	중	내정중학교	교감	김신영	과학교육
162	구리남양주	중	한별중학교	교감	이일엽	과학교육
163	의정부	고	송양고	교장	고종립	과학교육
164	안산	유	안산원곡유치원	원감	김혜경	안전정책
165	성남	유	위례하늘유치원	원장	김정숙	안전정책
166	여주	초	상품초등학교	교사	황영주	안전정책
167	안성	초	고삼초등학교	교사	최임규	안전정책
168	파주	초	봉일천초등학교	교사	조덕기	안전정책
169	수원	초	곡정초등학교	교사	안현민	안전정책
170	파주	초	임진초등학교	교감	한상현	안전정책
171	성남	초	판교초등학교	교감	권철승	안전정책
172	수원	초	천천초등학교	교감	고미자	안전정책
173	수원	초	고현초등학교	교감	노희순	안전정책
174	부천	초	부천북초등학교	교감	나건웅	안전정책
175	수원	초	광교초등학교	교감	한송희	안전정책
176	부천	초	중흥초등학교	교감	임병길	안전정책
177	화성오산	초	마산초등학교	교감	김영석	안전정책
178	의정부	초	의정부장암초등학교	교감	김재홍	안전정책
179	수원	초	효천초등학교	교장	송왕룡	안전정책
180	수원	초	수원선일초등학교	교장	임경애	안전정책

181	수원	초	파장초등학교	교장	이산세	안전정책
182	부천	초	부인초등학교	교장	방효인	안전정책
183	김포	초	김포초등학교	교장	박순철	안전정책
184	파주	초	문발초등학교	교장	한찬규	안전정책
185	파주	초	웅담초등학교	교장	최광선	안전정책
186	구리남양주	중	한별중학교	교사	장연실	안전정책
187	시흥	중	군자중학교	교사	김현철	안전정책
188	남양주	고	와부고등학교	교사	강규영	안전정책
189	포천	고	영북고등학교	교사	신현의	안전정책
190	부천	중	성주중학교	수석교사	김낙호	`안전정책
191	김포	중	마송중학교	교감	최성오	안전정책
192	용인	중	언동중학교	교감	권선재	안전정책
193	안양과천	중	임곡중학교	교감	박점숙	안전정책
194	수원	고	동원고등학교	교감	정강현	안전정책
195	고양	중	고양중학교	교장	김호신	안전정책
196	하남	고	신장고등학교	교장	공경옥	안전정책
197	고양	고	저현고등학교	교사	오세민	안전정책
198	고양	고	저현고등학교	교장	이영철	안전정책

2018 경기도안전교육과정 내실화 워크숍 (중등)

1. 목적 : 경기도안전교육과정의 효율적인 적용과 운영 방안 모색

2. 대상 : 경기도 내 중등 교감 및 교사 (교육과정·안전 부장)

3. 일시 및 장소
   가. 일시 : 2018. 10. 18.(목) 14:00 ~ 16:30
   나. 장소 : 고양 저현고등학교

4. 세부 운영 일정

구 분	시 간	내 용	비 고
만남	13:30~14:00	○ 등록	
	14:00~14:10	○ 개회, 일정 안내, 환영의 인사	• 안전지원국장 (안전정책과장)
공유	14:10~15:30	○ 중등 학교안전교육연구단 연구 결과 공유	• 중등 연구단
소통	15:30~16:30	○ 중등 연구단의 연구 분야별 적용 안내 ○ 연구 결과의 현장 적용 적합성 및 효과적 활용 방안 논의 (※ 연구 분야별 분임을 편성하여 운영) ○ 『2019 학교안전종합(지역)계획』수립을 위한 의견수렴	• 중등 연구단 ※ 분임토의실로 이동
	16:30~	○ 분임별 폐회	

5. 분임토의실 안내

▶ 교육과정: 시청각실(1층)
▶ 안전정책: 교장실(1층)
▶ 학교안전문화 진단: 특수학급(1층)
▶ 체육 안전교육: 외국어실(2층)
▶ 세계시민: 회의실(1층, 교장실 옆)
▶ 과학 안전교육: 창의융합실(3층)

2018 중등 경기도안전교육과정

- 총　　괄　이석길 (경기도교육청 제2부교육감)
- 지도위원　차근호 (경기도교육청 안전지원국장)
  오덕환 (경기도교육청 안전정책과장)
  조규문 (경기도교육청 안전정책과 사무관)
- 기　　획　김경희 (경기도교육청 안전정책과 장학사)
- 개발위원　이영철 (저현고등학교 교장) 외 197명
- 행정지원　강병옥 (경기도교육청 안전정책과)
  손지원 (경기도교육청 안전정책과)
  하상형 (경기도교육청 안전정책과)
- 표지디자인　김차명 (배곧초등학교 교사)

2018 중등 경기도안전교육과정

발행일	2018년 10월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주　소	경기도 의정부시 동일로 700

이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가 없이 무단복제를 금합니다.