안전한 학교, 행복한 학생

안전교육!

미래사회 핵심역량의 중심에 서다



경기도교육청
GYEONGGI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

경기교육의 약속

학생중심, 현장중심
교육실현

- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을과 함께하는 교육공동체를 만들겠습니다.
- 학교를 지원하고 섬기는 교육청이 되겠습니다.



2016년 경기도교육청 안전정책

비 전 안전한 학교, 행복한 학생

정책 목표	중점추진과제
1 재난·안전관리 체계 구축	1. 재난.안전 위기대응 체계 구축 2. 위기대응 행정 안전망 구성 3. 지역사회 안전네트워크 구축
2 교육 및 훈련 내실화	1. 안전관련 지식 및 기능 향상 2. 재난 대응 교육방법 개선 3. 재난대응 훈련 내실화 4. 학교폭력 예방 및 근절 5. 유치원 안전 6. 특수학교 안전
3 교육환경 안전인프라 마련	1. 안전정책 개발 운영 2. 학생중심 교육환경 조성 3. 교직원 대상 안전관련 연수 4. 학교시설 안전점검 및 컨설팅 5. 학교시설 안전 환경 개선
4 재난·안전 대책 마련	1. 학교생활 안전 2. 체험학습 안전 3. 재난 안전

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책

Ⅰ. 미래사회 핵심역량과 안전교육

1. 경기도형 안전교육과정 ····· 3
2. 2015 교육과정과 안전교육 ····· 7
3. 핵심역량 중심의 교육과정 재구성 ····· 10
4. 2017 학교안전계획 수립·시행 ····· 14

Ⅱ. 행복을 지키는 안전교육 교수-학습 자료 ····· 23

Ⅲ. 학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다

* 토론회 좌장 : 송왕룡 효천초등학교 교장

1. 우리들의 안전을 생각한다(오지석, 수원 지동초 5학년) ····· 54
2. 선진형 안전문화 정착을 위한 현장의 소리(정우조, 시흥초 교사) ····· 56
3. SSC 프로그램을 통한 안전한 학교 만들기(최관웅, 파주 갈현초 교사) ····· 58
4. 안전교육, 미래 핵심역량의 중심에 서다(이산세, 수원 지동초 교감) ····· 60

Ⅳ. 부록

1. 일본의 안전교육(지진 대응 훈련) 현황 ····· 65
2. 안전사고 예방을 위한 위험 예보제(2015~2016) ····· 70
3. 학교안전교육 실시기준 등에 관한 교육부 고시(2016-90) ····· 76
4. 안전 교육자료 안내 및 Q & A ····· 78



I

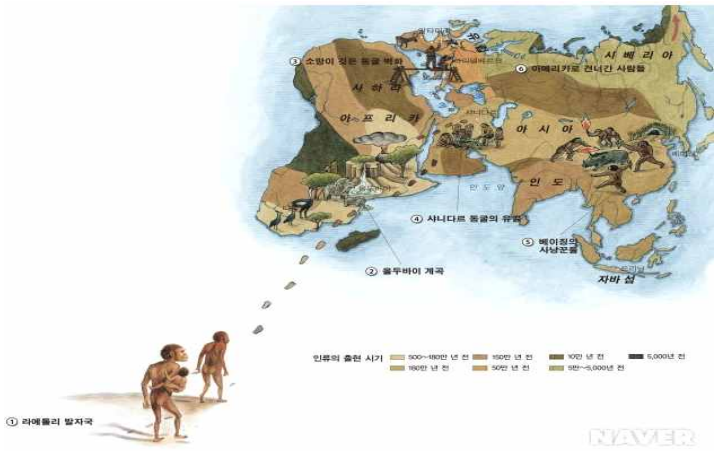
미래사회 핵심역량과 안전교육



1 경기도형 안전교육과정

들어가기

- 안전을 찾아 여행을 시작한 인류의 역사



최초의 인류는 왜 아프리카를 떠났나?

* 아프리카에서 시작 된 대이동
- 의식주 해결을 위한 이동
- 생존과 안전의 욕구
- 도전과 모험 정신
- 정치적 망명

* 현재 진행형?
- 씨랜드 화재 참사 이후 훈장을 반납하고 안전을 찾아 외국으로 떠난 가족

- 사회재난 발생 원인과 골든타임



*** 삼풍백화점 붕괴**
- 1995.6.29. 사망 501명 부상 937명
- 원인 : 불법 구조변경, 부정부패
  생명보다 재산이 더 중요하다는
  경영진의 비뚤어진 의식
- 골든타임 : 수개월 전부터 균열 등 심각한
  붕괴 조짐, 당일 경영진만 대피

* 출처 : 한국민족문화대백과



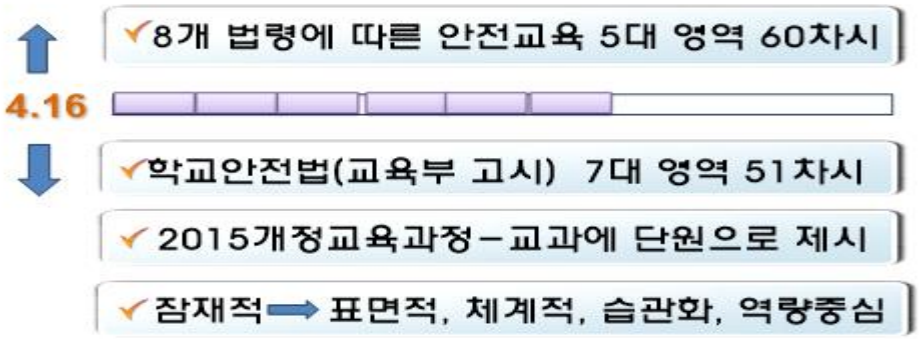
*** 방글라데시 라나플라자(8층, 봉제공장) 붕괴**
- 2013.4.24. 사망 1,136명/부상2,500명
- 원인 : 불법 증축(6층→8층), 사고 전날
  붕괴 조짐으로 근로자 노동 거부,
  그러나 경영진은 밤새 회유를 통해
  근로자를 출근시킴
- 골든타임 : 최소 24시간 이상

* 출처 : 경향신문(2016.7.19.)

=> **캠페인 : 패션레볼루션 데이 : 매년 4. 24**
"내 옷은 누가 만들었는가?"

『경기도형 안전교육과정』 재개념화

경기도형 안전교육과정의 필요성



- 2016 경기도교육과정 분석

  - 범교과 학습주제 : 안전·건강교육, 민주시민·청렴교육 등으로 구분

  → 안전교육을 "대응" 위주의 협소한 개념으로 해석한 분절적 접근

- "안전교육"에 대한 개념과 범위의 복잡한 구조

  - 2015개정교육과정 속의 안전교육, 각종 법령(8개)에 따른 유사한 안전교육, 학교안전법에 따른 7대 영역 51차시의 안전교육 등 복잡한 구조

  - 학교 교육과정에 반영하기 위한 근거 명확화 및 방법의 구조화 필요

경기도형 안전교육과정의 개요

- 기본철학과 구조

*** 민주시민으로서 미래 사회 핵심역량을 키우는 안전교육**

– 민주시민교육과의 민주시민 : 권력의 구조와 분배의 민주성에 중점

– 안전정책과의 민주시민 교육 : 생명존중과 청렴을 토대로 한 안전교육

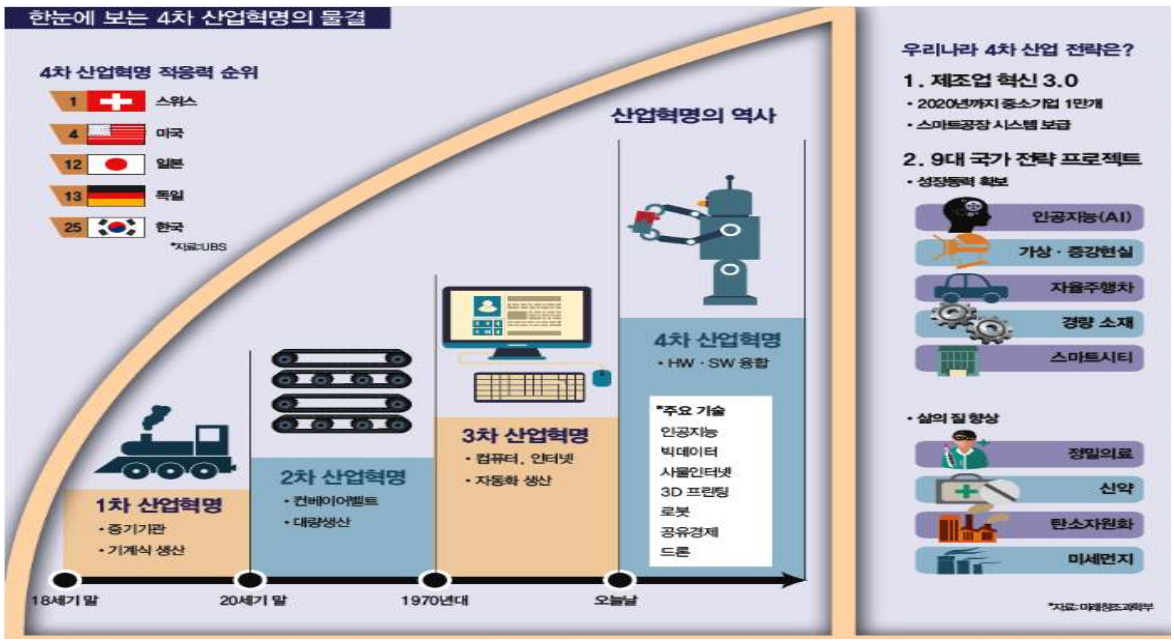
→ 민주시민, 청렴, 생명존중의 분절적 접근이 아닌 융합이 안전교육(예방중점)



경기도형 안전교육과정 = 생명존중 철학 + 청렴교육 + 위기대응 역량

미래 사회 핵심역량으로서 안전교육과정 재개념화

제4차 산업혁명과 안전교육



- 4차 산업혁명의 주요 기술인 인공지능, 자율주행차 등이 일반화되기 위해서는 생명존중의 철학을 바탕으로 한 안전 확보가 중요한 핵심과제
- 미래 사회의 핵심역량 관점에서 안전교육과정에 대한 재개념화 필요

상상력에 안전을 더하라 !



* 세계 1위 기업의 실수
- 최첨단 기술을 한순간에 무력화 시킨 것은?

* 안전은 비용이 아닌, 진정한 의미의 이익창출
- 고객의 안전을 위한 과감한 후속조치로 신뢰 회복 가능

* 아이들의 상상력에 최소한의 방향성은 제시해야 - 안전

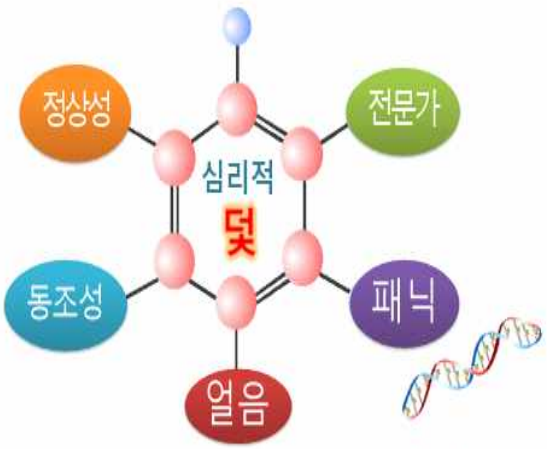
교육혁신의 토대 – 안전교육



- 단원고등학교 사례 : 안전의 확보 없이 정상적 교육과정 운영 불가
- 경기 혁신교육 성장의 토대, 경기도형 안전교육과정

안전교육의 주요 관점

*** 인간은 왜, 제때 대피하지 못하는가?**



히로세 히로타나의 대형재난 심리학적 분석

*** 안전교육의 핵심역량 탐구**



- 정상성 바이어스 : “설마” 하는 심리, 동조성 바이어스 : 주변 사람의 행동에 동조
  전문가 맹신 : 무조건적 전문가 판단 의존, 전문가는 패닉을 걱정하여 판단오류 가능
- 예방 → 대비 → 대응 → 복구의 선순환적 과정 창출
- 학생, 학부모, 지자체 등 교육공동체와 협력을 통한 안전교육

2 2015교육과정과 안전교육

경기도교육과정 속의 안전한 학교

7. 함께 하는 학교



행복한 학교
- 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 지역사회와 함께 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

민주적 학교
- 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 서로를 존중하고 협력하며 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 생명을 소중히 하고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

안전한 학교
- 모든 학생이 쾌적한 환경에서 건강하게 살아가는 학교
- 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교

연도별 안전교과 및 단원 신설 교과서의 적용

대 상	교과서명	적용연도	비고
초 1~2	초등 통합, 안전한 생활	2017	국정도서
초 3~4	과학, 체육	2018	검정도서 *과학은 국정도서
초 5~6	과학, 실과, 체육	2019	검정도서 *과학은 국정도서
중학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서
고등학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서

※ 국어, 도덕, 사회, 미술, 정보, 환경, 직업 교과는 교과와 연계된 안전교육 반영

초등 1, 2학년 창의적 체험활동에 『안전한 생활』 신설

안전한 생활 신설

초등학교 1~2학년의 수업 시수를
주당 1시간(64시간) 늘려
창의적 체험활동 시간으로 확보하고,
증가된 시간을 활용하여
'안전한 생활'로 편성·운영

창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대

기존 창의적 체험활동의
4개 영역(자,동,봉,진)을 유지하되
영역의 선택적 편성·운영 가능

『안전한 생활』과 『7대 안전교육』 관계

구분	안전한 생활	7대 안전교육(교육부 고시 2016-90호 기준)
영역	- 4대 영역 - 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전	- 4대 + 약물·사이버, 직업안전, 응급처치 - 안전한 생활에서 부족한 3대 영역을 1, 2학년 각각 7대 영역 충족되도록 교육과정에 반영
시간	- 1~2학년 총 64시간 - 학년군 적용 예) 1학년 30시간 2학년 34시간 - 단위 : 시간(40분)	- 학년별 51차시(1학년 51차시, 2학년 51차시) 예) 1학년 30시간 + 21차시 + α 2학년 34시간 + 17차시 + α * α : 아동복지법 등에 따른 유사 안전교육 - 단위 : 차시(초등은 15분 이상 또는 40분 등)
횟수	- 교육계획에 따름	- 교육부 고시(2016-90호) 영역별 기준 충족

초등 3학년 ~ 고등학교 3학년 안전교육 관련 주요내용

과학, 기술·가정, 체육 등의 교과에 안전단원 신설



과학 교과 교육과정(각론)

영역	핵심개념	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가. 힘과 운동	• 시공간과 운동	(초,중) 물체의 운동 변화는 뉴턴운동 법칙으로 설명된다.	• 힘이 존재하지 않는다면, 어떤 일이 발생할까?
	• 힘	(초,중) 물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.	
	• 역학적 에너지	(중) 마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	

· [6과07] 속력의 뜻과 개념을 이해하는 것이 중요한 단원이므로 스포츠, 교통수단, 동물, 날씨(바람) 등과 관련하여 일상생활에서 속력을 나타내는 예에 대한 조사 활동, **교통안전 수칙 조사 활동** 등을 모둠별 협동 학습의 형태로 진행해 학생들의 협력적 문제해결 역량을 함양할 수 있다.

· [6과07] **우리 주변에서 빠른 속력으로 인해 생길 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법에 대해** 조별 발표 수업을 진행할 수 있는데, 이를 통해 학생들은 빠른 물체의 위험성을 스스로 인지할 수 있다.



기술·가정 교과 교육과정(각론)

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가정 생활과 안전	• 안전	(초,중) 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대체할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다. (고) 가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.	• 가족의 안전한 삶을 위해 무엇을 해야 할까?



체육교과 교육과정(각론)

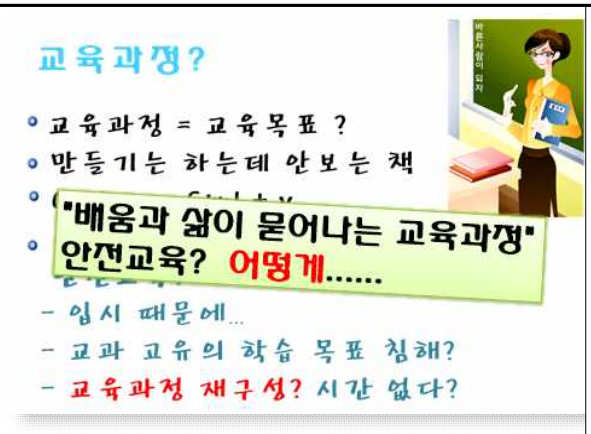
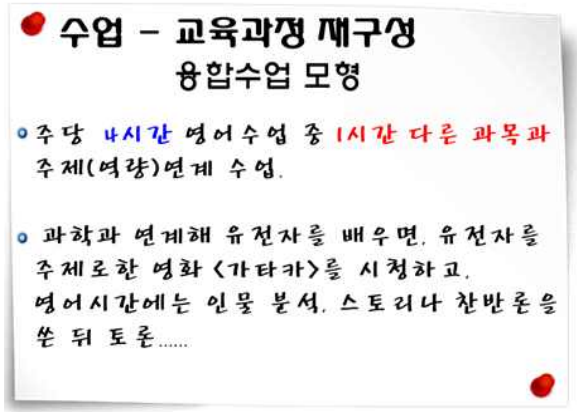
영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
안전	신체안전 안전의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	• 안전한 생활을 위해서 필요한 것은 무엇인가? • 안전사고 발생 시 어떻게 대처할 것인가?

※ 각 교과별 세부내용은 2016년 경기도 초·중·고등학교 교육과정을 참고하시기 바랍니다.

3 핵심역량 중심의 교육과정 재구성

교육과정 재구성과 좋은 수업

"배움과 삶이 묻어나는 교육과정"

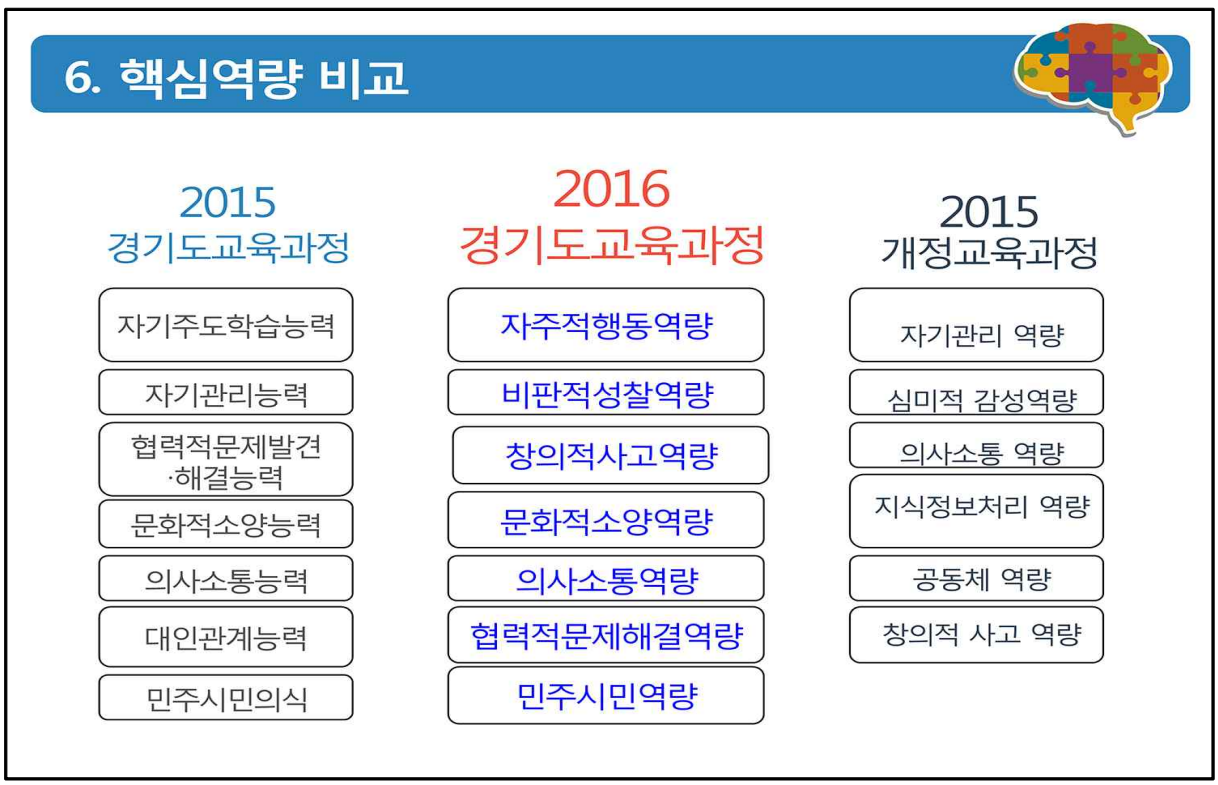
<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>교육과정 재구성에 대한 탐색</td>
<td>핵심역량 중심의 교육과정 재구성 설계</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>사례: 사회과, 과학과-재난관련 재구성</td>
<td>사례: 국어과 춘향전 – 성교육 재구성</td>
</tr>
</table>

교수-학습 전략(수업 모형)



2016 경기도교육과정의 핵심역량





학교 교육과정 편성 운영의 기본사항

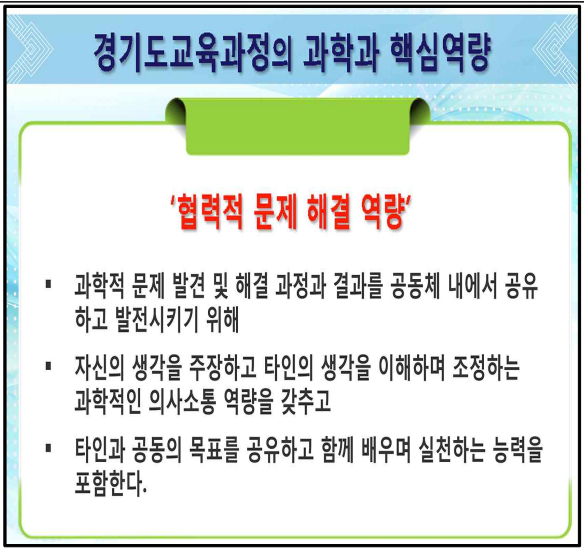
학생 성장 중심의 교육과정 편성 운영

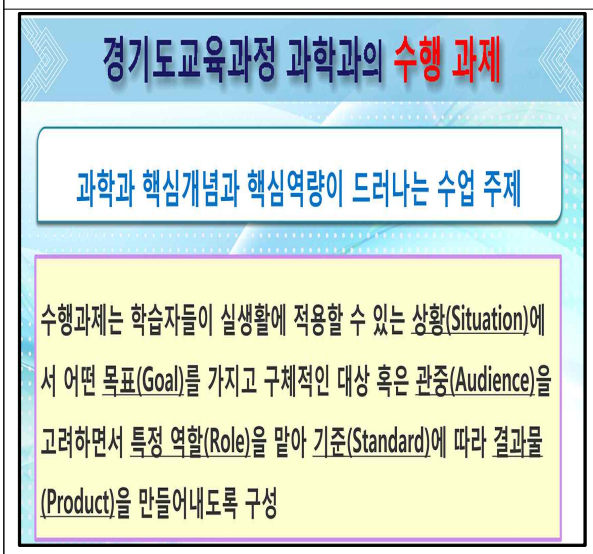
- **교육과정 재구성** - 수업- 평가(기록)의 일체화 실천
- 모든 교원은 전문성을 발휘, 민주적 절차와 과정으로 편성
- 지도내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영
- 학교특성을 고려한 핵심역량과 교과특성을 고려한 교과역량을 선정 운영

[예시] 과학과 핵심역량 중심의 교육과정재구성

[교육과정 재구성 절차 예시]

- 핵심역량 분석, 추출
- 교육과정 분석-수업 주제 추출
- 교육과정 분석
  - 성취기준, 수행과제, 평가 등
- 수업의 개요: 의도, 발문, 구성 등
- 차시별 교수학습 과정 설계
- 수업방법 및 평가
  - 토의·토론, 프로젝트 학습 등
  - 동료, 수업밀착, 산출물 평가 등







[예시] 낙뢰 관련 뉴스를 활용한 과학과 교육과정 재구성

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>

- **핵심역량 - 협력적 문제해결 역량**
- 낙뢰 발생 원리 - 대응방법 찾기
- 관련교과 - 지구과학, 물리, 체육 등
- 안전영역 - 재난안전, 생활안전
- 수업모형 - 토의·토론 수업, 프로젝트, 협동학습 등
- **삶과 연계된 배움**

→ 학교 안전대책으로 제안
→ 자신과 친구의 안전한 생활 습관화
→ 체육수업 시간, 금속물 부착 금지
</td>
</tr>
<tr>
<td>'낙뢰'를 주제로 과학과 교육과정재구성</td>
<td>핵심역량 중심 통합적 배움, 삶과 연계</td>
</tr>
</table>

[실행학습] 교육과정 재구성 해보기

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>

- **핵심역량** -
- 관련교과 -
- 안전영역 -
- 수업모형 -

- **삶과 연계된 배움**

→
→
→
</td>
</tr>
<tr>
<td>'화재'를 주제로 교육과정 재구성 해보기</td>
<td>핵심역량 중심의 통합적 배움 경험, 삶과 연계된 배움</td>
</tr>
</table>

[정리]

-
-
-

4 2017년 학교안전계획 수립 · 시행

근거 및 배경

근거

- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례
- 국가안전관리 집행계획, 학교안전사고 예방 기본계획

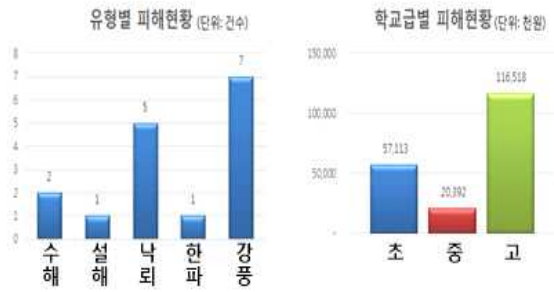
교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육
(초중등교육법 제20조4항)

○ **교원의 직무수행상 과실이 사고의 한 원인이 된 경우 교원은 불법행위자로서의 책임을 지게 되며------ (민법 제750조)**

교사의 임장지도가 없는 수업시간 징계권의 범위를 벗어난 체벌 등 주의 의무를 다했는가?

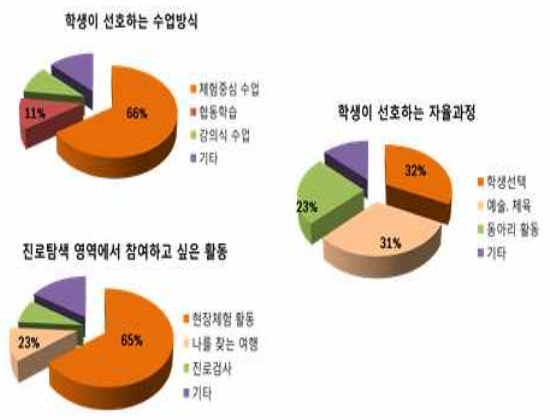
배경

✓ 자연재해 발생 현황(2015년)

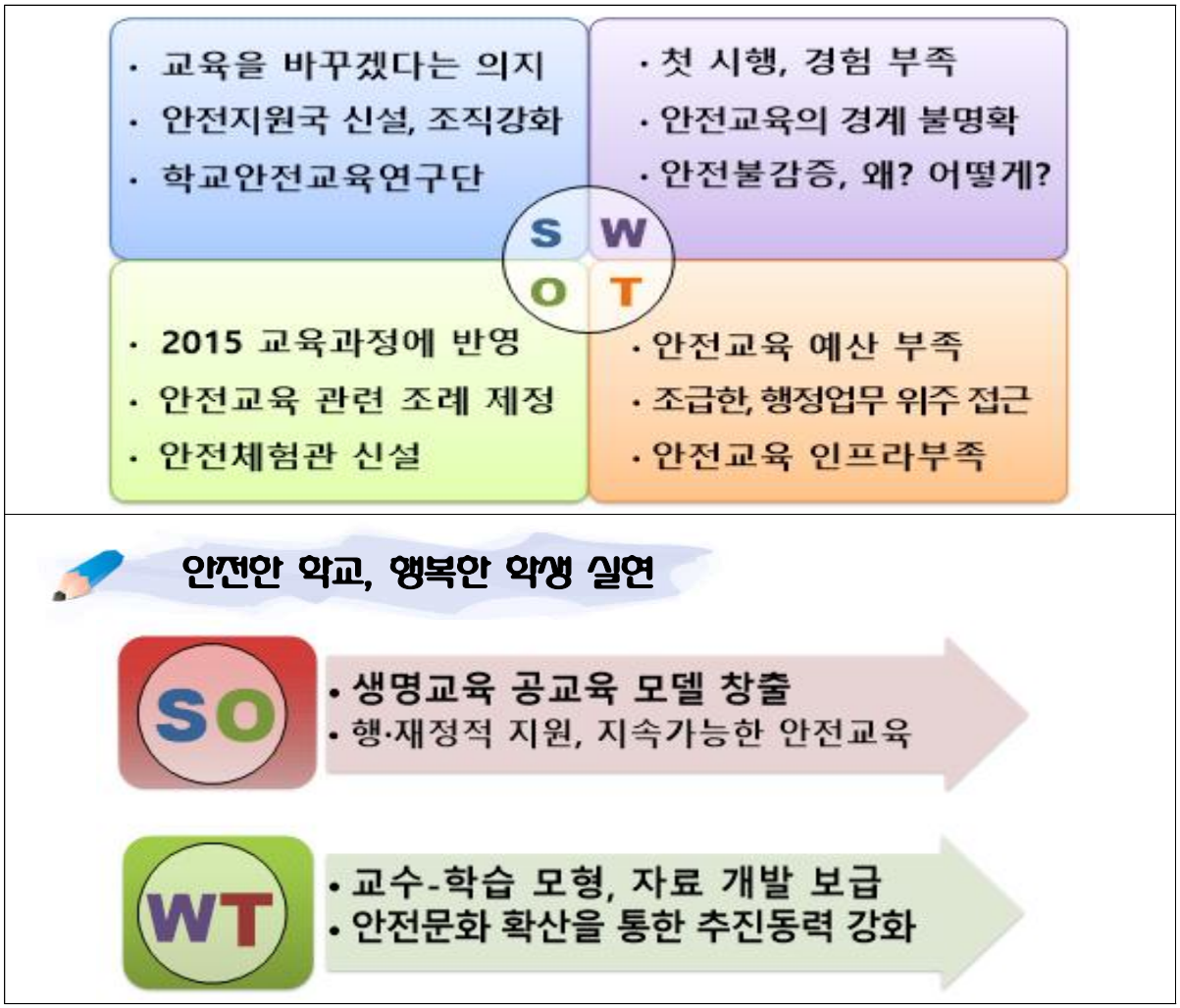


※ 2016. 8월말 기준 107건 자연재해 발생
(수해 10건, 낙뢰 5건, 한파 61건, 강풍 31건)

✓ 자유학기 체험활동 선호도



학교안전 현황 SWOT 분석 및 추진 전략



학교안전계획 수립 · 시행 주요내용

- 교육부 기본계획(3년) + 도교육청 지역계획(매년)
- 학교운영위원회 심의, 매년 2월말까지 수립 · 시행
- 비상대책(연락망), TF, 위험성 진단, 택배, 연수
- 안전주간, 학생안전관리사(예정), 행사 안전교육
- 학교안전책임관, 안전부장, 비상배낭, 학교위치도

(예시) 학교안전계획 수립 · 시행 절차



TF 팀 구성으로 내실 있는 계획 수립 및 교육청 지원 체계



- 목표: 2018년까지 학교안전사고 증가율 Zero(학교안전공제회 신청 건수 기준)
- 평상시 교직원 회의, 부장 회의 등에서 논의하여 사전에 계획 수립 준비
- 인사이동에 따른 전입 교사나 특정 부장 등 1인 중심의 계획 수립 지양
- 안전점검의 날 점검 결과, 2016년 평가 결과 등을 분석하여 계획에 반영
- 수립 된 계획을 교직원에게 연수 등 절차 준수 및 내실 있는 시행 철저

학교안전계획 시행 체계

『학교안전계획』 수립·시행 (유·초·중·고·특수학교)		학교 지원 (교육지원청)		『지역계획』 수립·시행 (경기도교육청)
● 매년 수립·시행 (매년 2월 말일까지)	⇦	● 학교안전계획 지원 컨설팅, 장학 지원	⇦	● 매년 수립·시행 (2017부터 매년 12.31)
● 학교안전계획 제출 (매년 3.31.까지)	⇨	● 평가 및 결과제출 (2017.6.15.까지)	⇨	● 평가결과 검토 ● 교육부 제출

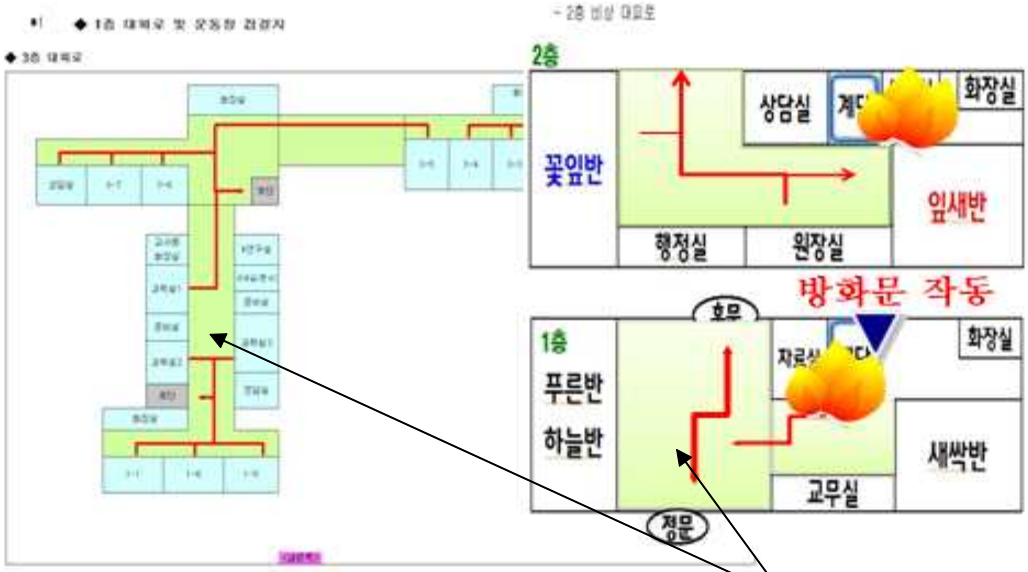
주요 내용

(예시) 학교위치도 작성 방법



- 학교안전계획의 학교 위치도는 비상차량의 학교 접근 통로를 쉽게 표기
  - (예시) 정문 : 버스 등 대형 차량 통행 가능, 후문 : 보행자 통행 전용
- 학교 방문자가 출입 승인을 받기 위해 관련 사무실을 찾기 쉽게 위치 표기

(예시) 비상시 대피로 작성 방법

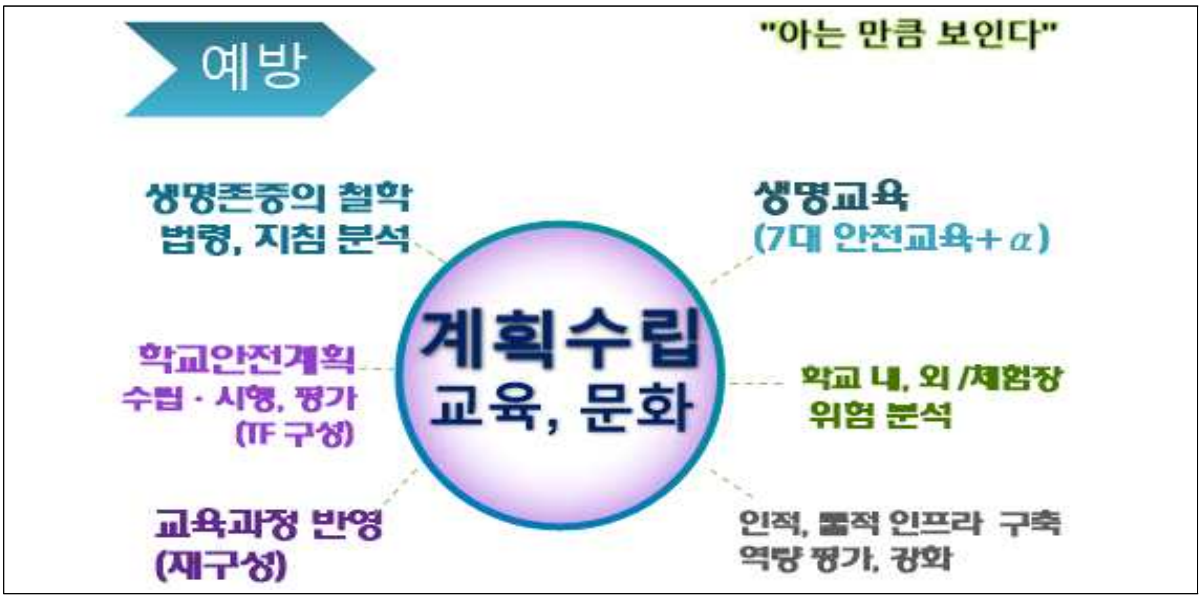


- 복도나 계단 등 대피 통로 중심으로 안내도 작성(복도 중심의 색상 처리)
- 비상구, 대피로에 화재가 발생 한 경우를 가정하여 대책 마련 필요
- 지진 등으로 대피 할 경우에는 학교 운동장 중앙으로 대피해야 한다.

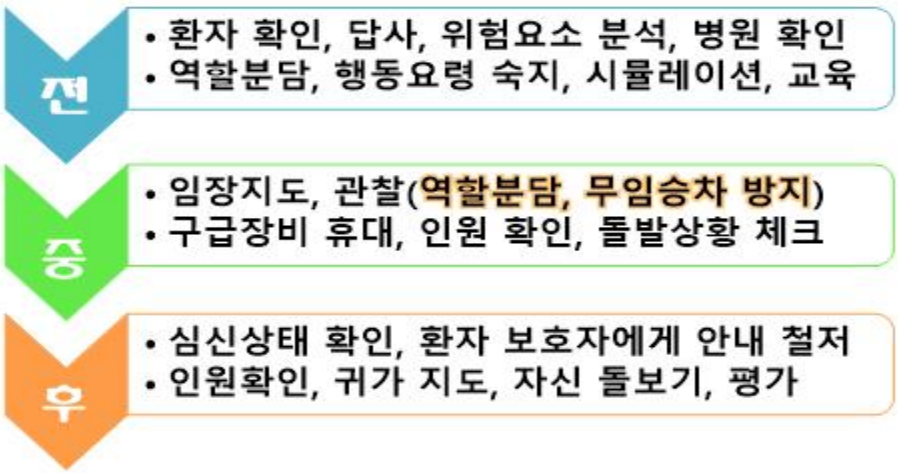
학교안전사고 예방 ~ 복구 유의사항

- 주요 절차





- 교육활동

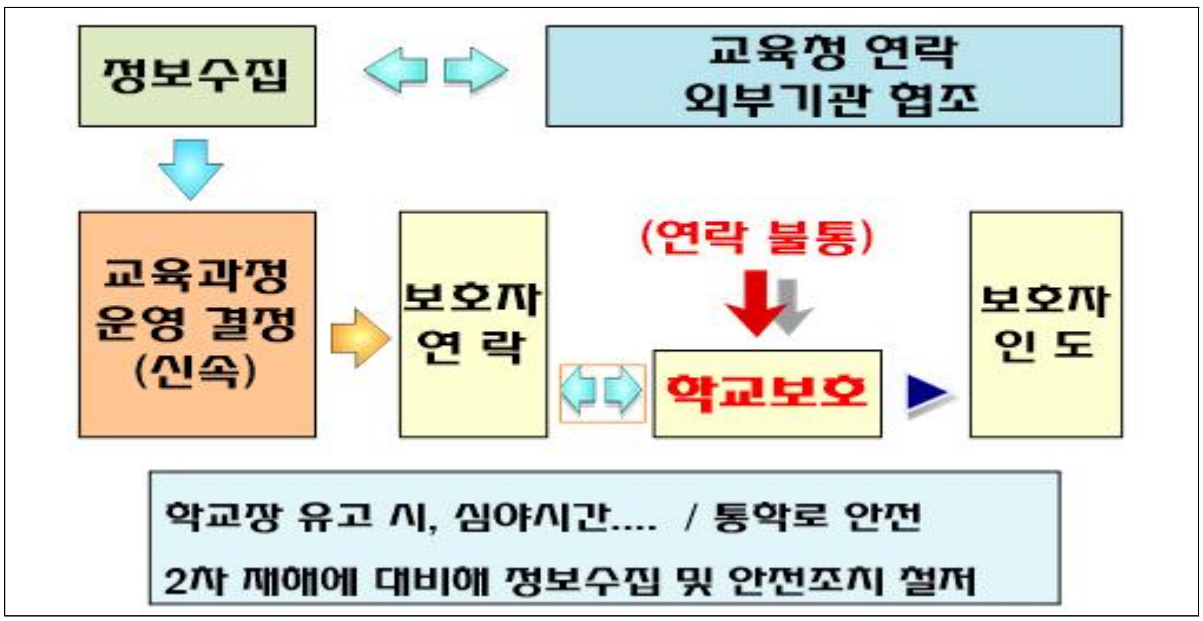


[실행학습] 학교 비상 사태 발생 관련 생각해보기

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>● 예방계획 :
● 대비계획 :
● 대응계획 :
● 복구계획 :
● 안전교육에 시사점
→
→
→</td>
</tr>
<tr>
<td>* 실제 부탄가스를 이용한 중학생의 학교 테러 발생
* 학교에서 유사한 사고 예방 및 대응 방안은?</td>
<td>* 토론 해보기</td>
</tr>
</table>

- 내가 할 수 있는 일(임무), 학교 비상대책반에서 해야 할 일 :
- 교육지원청 또는 교육청에 지원요청・보고 해야 할 일 :

수업 및 현장체험학습 중 재난 발생 시 학생보호 및 귀가 절차



- 홍수, 지진 등의 자연재난은 지역사회 전체에 피해를 발생시켜 통학로 붕괴, 학생의 가정도 피해가 예상 됨. 보호자와 소통하여 학생 귀가 대책 수립 필요
- 원칙적으로 보호자가 직접 학생을 데려 갈 수 있도록 조치(불통 시 학교보호)

Ⅱ

행복을 지키는 안전교육 교수-학습자료



365일 24시간 학생이 행복하고 학부모가 안심하는 안전한 학교

행복을 지키는 안전교육 수업자료
(3~4학년)



본 책자에서는 학교안전교육연구단에서 개발한 7대 안전교육 교수-학습 자료(한쇼 자료)를 일부 발췌하여 자료의 사용과 활용 방법 등에 대해 안내하고 있습니다.
실제 학습자료는 2017년 1~2월 중에 각 학교에 보급할 예정입니다.

경 기 도 교 육 청

초등 학교안전교육연구단

7대 안전교육 교수-학습 개발자료 설명 및 정리

유 광 수(화성장안초)

1. 학습자료 구성 안내

가. 표지



나. 도입



다. 전개

맨홀 영상 안전수칙

"전개" 아이콘

1."맨홀" 영상 보며, 안전수칙 말해보기



출처: MBC 재생시간: 2분 2초

동영상 활용

1. 화면하단 왼쪽 출처, 오른쪽 재생시간 배치
2. 화면 클릭으로 영상재생

라. 정리

시설물 관련 꼭 알아둘 사항

"정리" 아이콘

우리 주변에는 체육,놀이,교통 시설물도 존재

⇒ 항상 "안전의식 키우기"

문장 기술 간략히 중요내용 다른 색깔





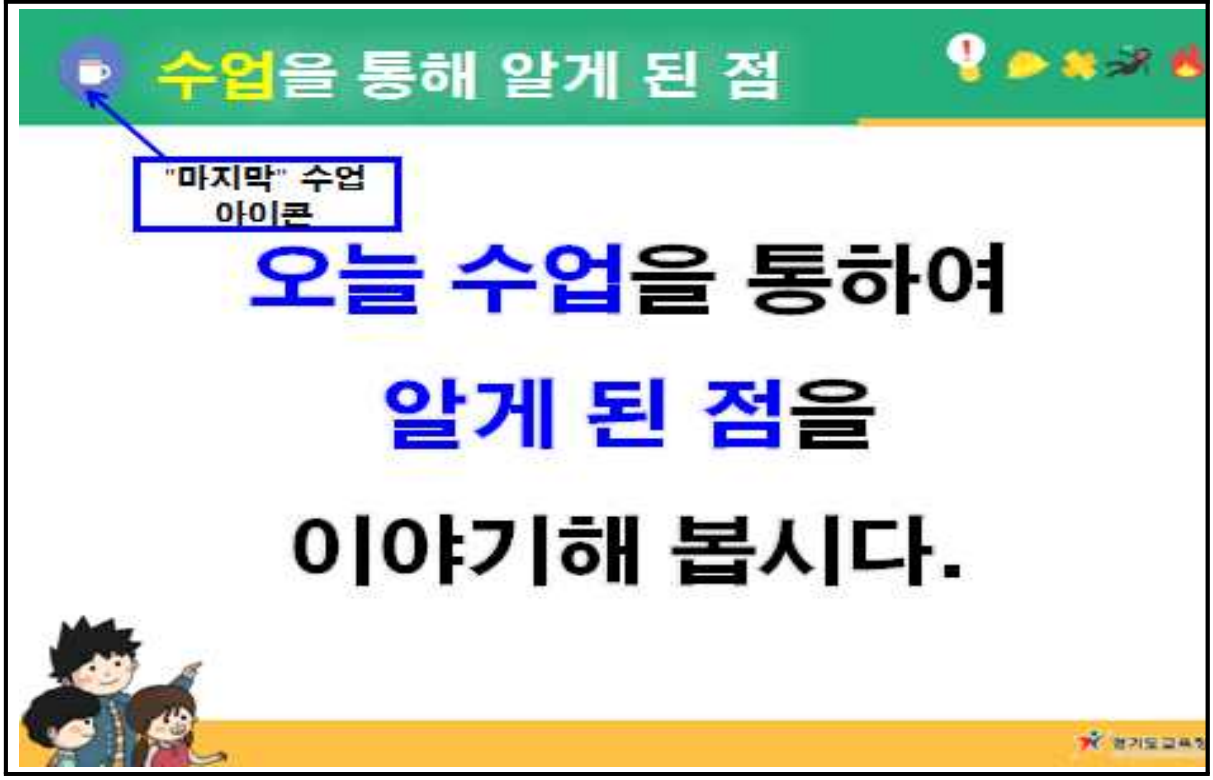


"안전의식"

사진 출처 밝히기 (화면 아래)

사진출처:네이버

마. 수업을 통해 알게 된 점



2. 아이콘 설명

순	아이콘	아이콘 설명
1		"도입" 아이콘
2		"전개" 아이콘
3		"정리" 아이콘
4		"수업을 통해 알게 된 점" 아이콘
5		"학습지" 아이콘

3. 개발자료 안내

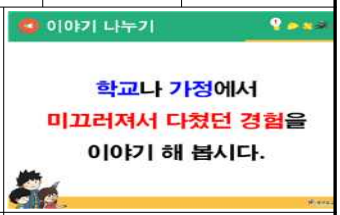
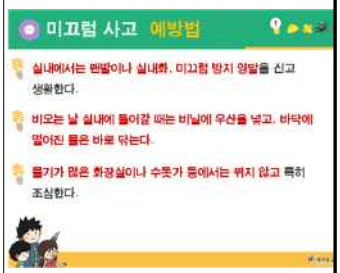
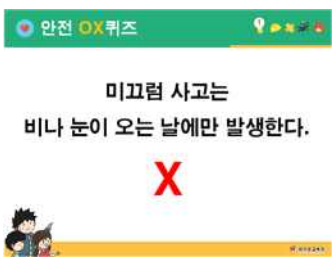
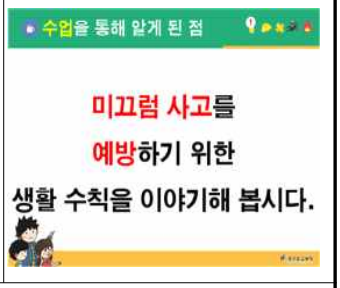
가. 생활안전 (한쇼 수업자료)



* 한글판 교수-학습 활동 개요

1 생활안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">생활 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">미끄러운 곳 안전하게 이용해요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">미끄럼 사고의 위험성을 알고 예방법을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련 교과</td><td>창체</td><td>단원</td><td colspan="5">안전교육</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전 교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
-학교나 가정에서 미끄러져서 다쳤던 경험 이야기나누기</td><td>
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ 생활 속 미끄럼사고 사례
-일상생활 속 미끄럼 사고(영상 1분13초)
https://www.youtube.com/watch?v=bYK9atPG8cM
-에스컬레이터 미끄럼 사고(영상 1분34초)
https://www.youtube.com/watch?v=wQiX6mS3ASA
-장마철 미끄럼 사고(영상 1분27초)
https://www.youtube.com/watch?v=aIqr8u24t8c
■ 미끄럼 사고 예방법
-실내에서는 맨발이나 실내화, 미끄럼 방지 양말을 신고 생활한다.
- 바닥에 떨어진 물은 바로 닦는다.
■ 우리 학교의 미끄럼 사고 위험 장소 및 예방법 알아보기 -학습지</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 확인 OX퀴즈
-미끄럼 사고는 비나 눈이 오는 날에만 발생한다.(X)
-손을 씻을 때 화장실 바닥에 물이 튀지 않도록 조심해야 한다.(○)
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-미끄럼 사고를 예방하기 위한 생활 수칙 다짐하기</td><td>
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 미끄럼 사고 동영상은 실정에 알맞게 선택하여 시청하도록 하고, 학교나 가정에서 미끄러짐 사고가 발생할 수 있는 장소에 대해 강조한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

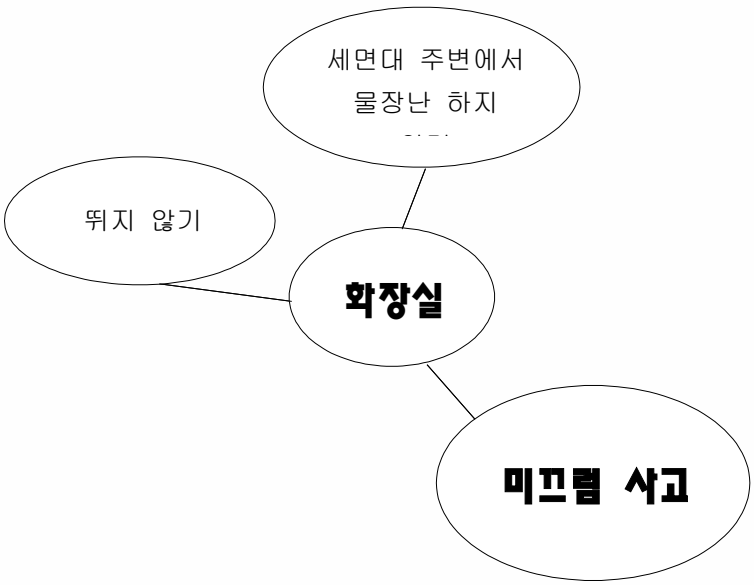
학년 반

미끄러운 곳 안전하게 이용해요.

이름

〈우리 학교에도 미끄럼 위험 장소가 있어요.〉

◆ 우리 학교의 미끄럼 위험 장소 및 예방법을 마인드맵으로 정리하여 봅시다.



나. 교통안전 (한쇼 수업자료)

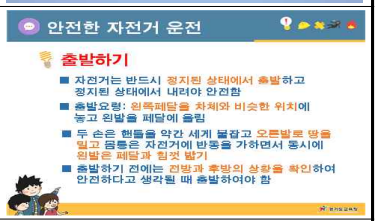


* 한글판 교수-학습 활동 개요

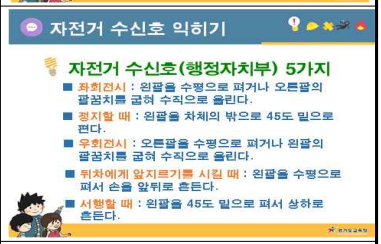
2 교통안전

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">교통안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">안전하게 자전거 타는 방법을 알아보아요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">안전하게 자전거를 타는 방법을 알고 안전한 자전거 타기를 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">체육(금성,비상,지학사)</td><td>단원</td><td colspan="3">3학년 - 5. 여과활동</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기
- 자전거를 안전하게 타는 것이 왜 중요한지 발표해 보기</td><td colspan="5">

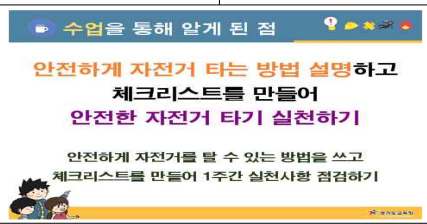

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 안전하게 자전거를 타는 방법 이해하기
- 동영상 시청 : ‘무료로 자전거 타는 법 배워요’ (1분 43초)
- 자전거를 안전하게 타는 방법 알아보기
■ 자전거 수신호 익히기 (1분58초)
■ 자전거 타 보기
- 자전거 타기의 원리를 직접 체험하기
- 안전한 자전거 타기를 통해서 탈 것 이용 시 주의할 점 체험하기
- 안전한 자전거 타기(8분24초)
- 자전거 이용 시 주의할 점과 다른 보행자, 탈 것들과의 관계 생각해 보기</td><td colspan="5">









</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전하게 자전거를 타는 방법 설명하기</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 자전거를 안전하게 타는 방법을 이해시킨다. 안전한 자전거 타기가 중요한 이유를 설명해 준다.
☞ 자전거 탈 때 필요한 신체활동과 안전하게 자전거를 이용하는 방법의 중요성을 이해할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

안전하게 자전거 타는 방법을 알아보아요

학년 반

이름

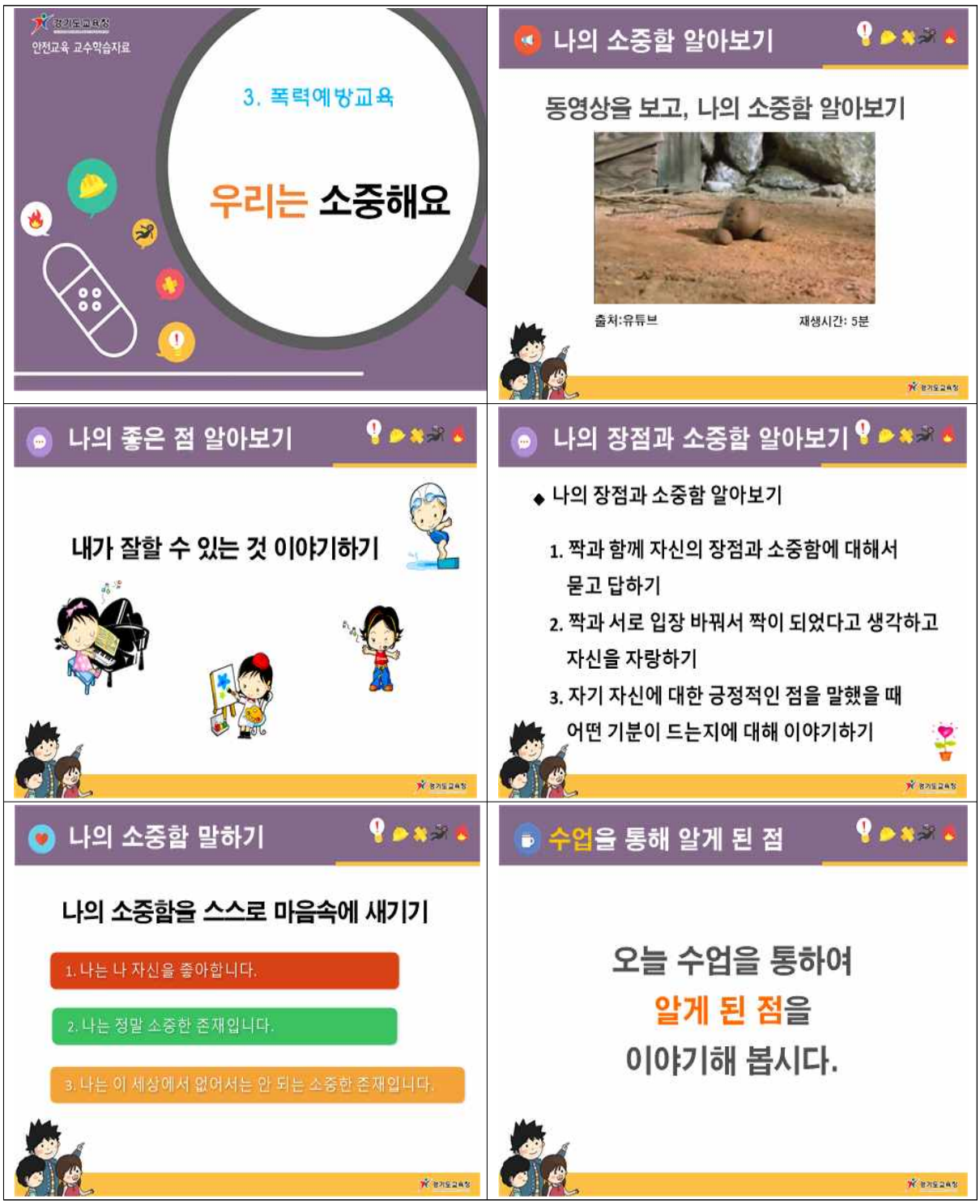
자전거를 안전하게 타요.

◆ **안전한 자전거 타기 행동은 ○표, 위험한 행동은 ×표 하세요.**

1. 자전거를 탈 때는 눈에 띄는 색깔의 옷을 입는다. ( )
2. 밤에는 자전거를 타지 않는 것이 좋으며, 만약 탈 경우에는 야광 조끼를 입는다. ( )
3. 주차장은 넓기 때문에 자전거를 타기에 좋은 장소이다. ( )
4. 10세 이하 어린이는 차가 다니는 길에서 자전거를 타면 안 된다. ( )
5. 자전거 상태가 별로 좋지 않아도 주의해서 타기만 한다면 타도 괜찮다. ( )
6. 오른쪽으로 돌겠다는 표시를 할 때에는 오른쪽 팔을 들어 옆으로 쭉 뻗어준다. ( )
7. 차가 오지 않으면 '멈춤 신호'나 '빨간 신호' 시에 멈추지 않아도 된다. ( )
8. 자전거를 타고 발을 뻗었을 때 발이 땅에 닿아야 몸에 맞는 크기의 자전거이다. ( )
9. 헬멧은 머리를 보호하기 위해 착용해야 한다. ( )
10. 자전거도 보행자와 마찬가지로 횡단보도 오른쪽에서 건넌다. ( )
11. 자전거로 횡단보도를 건널 때는 우선멈춤 후 자전거에서 내려 걸어서 건너야 한다. ( )
12. 자전거를 한 손으로 타는 연습을 한다. ( )
13. 두 명이 함께 타거나 장난하면서 타지 않는다. ( )
14. 자전거를 타고 경주를 하여 실력을 키운다. ( )
15. 내리막길에서는 가속되어 위험하므로 자전거에서 내려 걸어서 내려온다. ( )

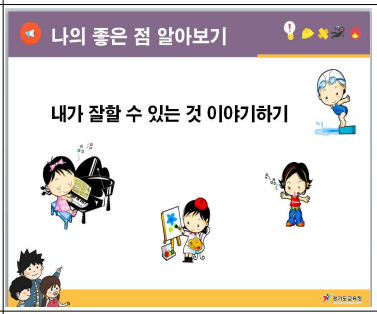
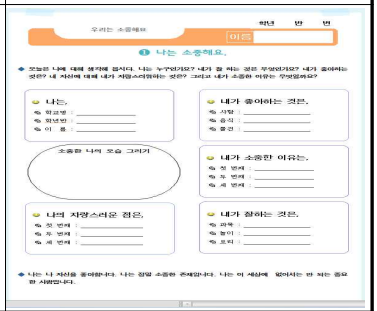
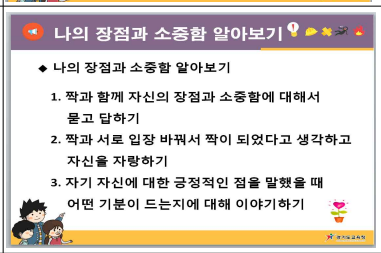
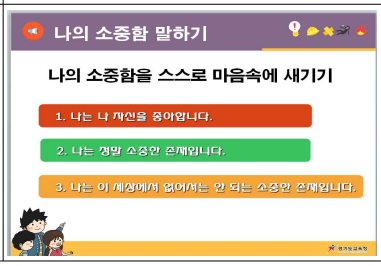
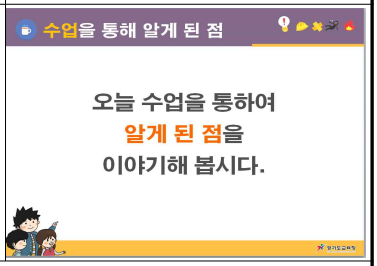
<정답> 1.○ 2.○ 3.× 4.○ 5.× 6.○ 7.× 8.○ 9.○ 10.○ 11.○ 12.× 13.○ 14.× 15.○

다. 폭력예방 (한쇼 수업자료)



* 한글판 교수-학습 활동 개요

3 폭력예방

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">폭력예방</td><td>대 상</td><td colspan="2">3~4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="7">생명의 중요성과 나의 소중함 알아요.</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="7">생명의 중요성을 알고 나의 소중함을 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">도덕, 창의적체험활동</td><td>단원</td><td colspan="3">6. 자살예방 및 대처방법</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 강아지 똥 동영상 시청
- 자기 자신이 쓸모없고 하찮게 보일지라도 우리는 모두 각자 소중한 것을 가지고 있음에 관해 이야기 나누기
– 강아지 똥 이야기, 당신은 소중합니다.(5분)
https://www.youtube.com/watch?v=35fu47AkLEE)</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="2">■ 자기의 좋은 점 이야기하기
- 내가 잘 할 수 있는 것을 생각하기
- 나 자신에 대해 좋아하는 점 생각하기
- 내가 소중한 이유 발표하기
- 학습지 활용하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">■ 자신의 장점과 소중함에 관해 이야기하기
- 짝과 함께 자신의 장점과 소중함에 대해 서로 묻고 답하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">– 짝과 서로 입장을 바꿔서 짝이 되었다고 생각하고 자신을 자랑하기
– 짝이 자랑하는 '나'를 보면서 나의 소중함에 대해 말하기</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 나의 소중함을 스스로 마음속에 새기기
- 자신의 소중함 3가지 내용을 외워서 나 스스로에게 말하기
■ 수업을 통해 알게 된 점</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 탄생의 의미를 통해 생명의 소중함과 그 이유를 알게 하는 데 중점을 둔다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반

우리는 소중해요

이름

❶ 나는 소중해요.

◆ 오늘은 나에 대해 생각해 봅시다. 나는 누구인가요? 내가 잘 하는 것은 무엇인가요?
내가 좋아하는 것은? 내 자신에 대해 내가 자랑스러워하는 것은? 그리고 내가 소중한 이유는

나는,

- 학교명 : _____
- 학년반 : _____
- 이 름 : _____

내가 좋아하는 것은,

- 사람 : _____
- 음식 : _____
- 물건 : _____

소중한 나의 모습 그리기

내가 소중한 이유는,

- 첫 번째 : _____
- 두 번째 : _____
- 세 번째 : _____

나의 자랑스러운 점은,

- 첫 번째 : _____
- 두 번째 : _____
- 세 번째 : _____

내가 잘하는 것은,

- 과목 : _____
- 놀이 : _____
- 요리 : _____

◆ 나는 나 자신을 좋아합니다. 나는 정말 소중한 존재입니다.
나는 이 세상에 없어서는 안 되는 중요한 사람입니다.

라. 약물 및 사이버 중독 예방(한쇼 수업자료)

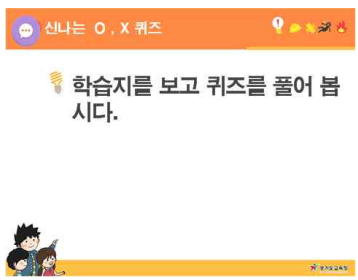


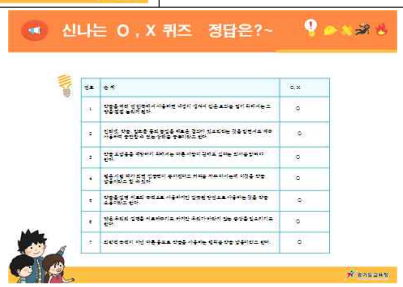
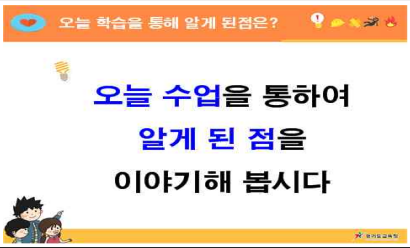
* 한글판 교수-학습 활동 개요

4 약물 및 사이버 중독 예방

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">약물 중독 예방</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">제대로 먹어야 약이지, 독이 될 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">여러 가지 약의 종류를 알고 약물 오▪남용의 위험성에 대하여 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">체육(보건),도덕</td><td>단원</td><td colspan="3">약물관련 전 단원</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전 인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-약을 잘못하여 위험했던 경험을 말하여보기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 남용될 수 있는 약물의 종류 알아보기
남용될 수 있는 약물관련 동영상 시청
■ ○,× 퀴즈로 약물 오용 및 남용이해하기
- ○,× 퀴즈문제 해결하면서 약물오남용 이해하기 (학습지 배부)</td><td colspan="4">




</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 국내여건상 마약류에 쉽게 접할 수 없으나 조기유학 등의 이유로 청소년기에 외국에서 마약류를 접하는 경우가 있으므로 사전예방을 위해 마약류에 대한 이해를 지도하는 것이 바람직하다. 초등학생들은 무지에 의해 무심코 여러 가지 약에 대한 오용이나 남용의 습관이 발생 수 있으며 이것이 하나의 중독습관으로 형성될 수 있는 시기이다. 따라서 남용의 각종 동기를 비판적으로 사고하도록 지도하는데 중점을 두되, 무엇보다 예방이 가장 현명한 방법임을 강조하여 지도하도록 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

제대로 먹어야 약이지,
독이 될 수 있어요

학년 반

이름

번호	생각하고 풀어볼까요?	O, X
1	약물을 여러 번 반복해서 사용하면 내성이 생겨서 같은 효과를 얻기 위해서는 그 양을 점점 늘리게 된다.	
2	인터넷, 약물, 알코올 등의 물질을 해로운 결과가 있으리라는 것을 알면서도 계속 사용하여 중단할 수 없는 상태를 중독이라고 한다.	
3	약물 오남용을 예방하기 위해서는 다른 사람이 권해도 싫다는 의사를 밝혀야 한다.	
4	형은 시험 때가 되면 집중력이 좋아진다고 커피를 자주 마시는데 이것을 약물 남용이라고 할 수 있다.	
5	약물을 질병 치료의 목적으로 사용하지만 잘못된 방법으로 사용하는 것을 약물 오용이라고 한다.	
6	약은 우리의 질병을 치료해주기도 하지만 우리가 바라지 않는 증상을 일으키기도 한다.	
7	의학적 목적이 아닌 다른 용도로 약물을 사용하는 행위를 약물 남용이라고 한다.	

잘 풀어 보셨나요?

약물의 오·남용의 위험성을 잘 알고 안전하게 실천해요.

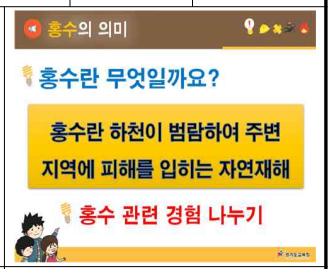
마. 재난안전(한쇼 수업자료)

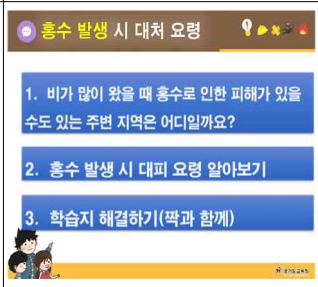


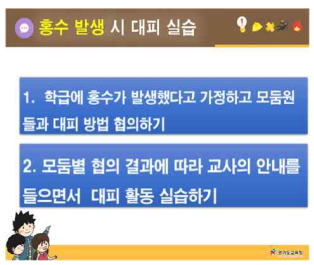
* 한글판 교수-학습 활동 개요

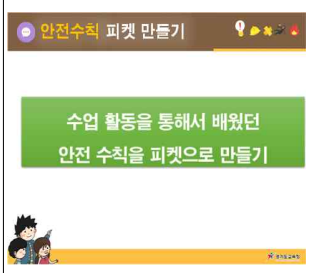
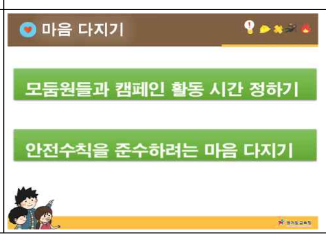
5 재난안전

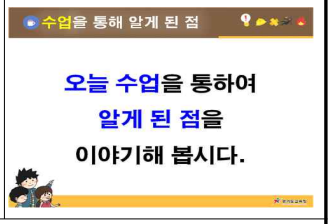
<table>
<tr><td>영 역</td><td>자연 재난</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="6">홍수가 일어날 때 대처할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="6">홍수의 개념과 사례를 알고 그에 따른 대처요령을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">관련교과</td><td>사회</td><td rowspan="2">단원</td><td colspan="4">(3학년 1학기) 2.이동과 의사소통 수단</td></tr>
<tr><td>국어</td><td colspan="4">(4학년 2학기) 8.정보를 나누어요.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-홍수란 무엇일까요?
-홍수 관련 경험 나누기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 홍수 발생 예보 동영상 시청
- 동영상 시청 후 홍수 피해 사례 찾아보기
-무엇이 문제인지 이야기 나누기
■ 홍수 발생 시 대처 요령 알기
- 홍수 예·경보 시 대비요령
- 홍수 우려 때는 피해가 예상되는 지역 주민 대피 요령
■ 홍수 발생 시 대피 실습하기
- 학급에 홍수가 발생했다고 가정하고 모둠원들과 대피 방법 협의 후 실습하기
■ 안전수칙 피켓 만들기</td><td colspan="4">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 모둠원들과 캠페인 활동 시간 정하기
- 안전수칙을 준수하려는 마음 다지기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 보기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 홍수 발생 시 대피하지 않아 인명 피해 등이 발생한 사건 사례를 강조하여 학생들이 경각심을 갖도록 한다.
☞ 홍수 관련 기상예보와 뉴스기사 등을 바탕으로 학생들이 생동감을 가지고 학습할 수 있는 분위기를 조성한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

홍수가 일어날 때
대처할 수 있어요

학년 반

이름

〈홍수가 발생하면 어떻게 해야 할까요?〉

◆ 홍수예보 및 발생 시 대처요령에 대한 O, X 퀴즈를 풀어보세요.

번호	항목	O	X
1	홍수 발생 예보 시에는 가급적 집 안에 있고, 야외에 있을 경우 신속하게 귀가합니다.		
2	갑작스러운 홍수가 발생하였으면 높은 곳으로 빨리 대피합니다.		
3	공사장 근처, 전신주, 가로등, 신호등은 손으로 만지거나 가까이 가지 않도록 합니다.		
4	침수된 지역에서는 빨리 대피하기 위해 자동차를 운전하여 이동합니다.		
5	홍수 발생 시 빨리 탈출하기 위해 비탈면 지역의 도로로 통행합니다.		

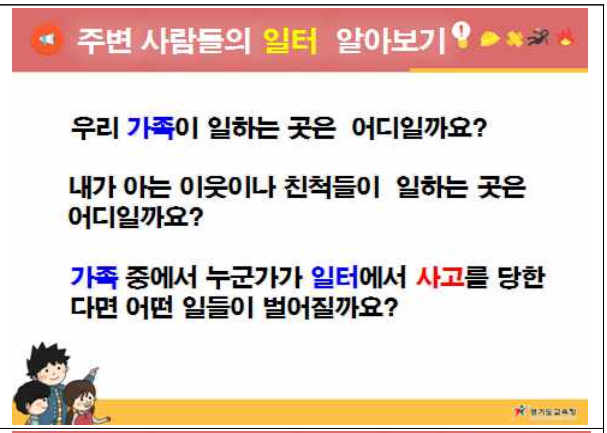
◆ 우리 집 주변에서 홍수가 발생했을 경우에 대피할 수 있는 장소는 어디가 좋을까요? 대피장소로서 왜 적합한지 이유를 말해보세요.

1. 대피할 수 있는 장소:

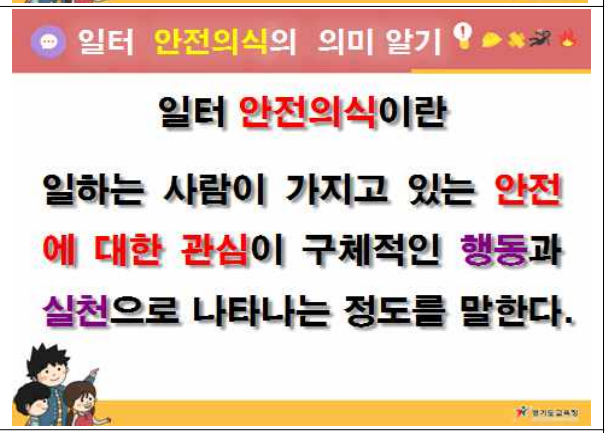
2. 대피장소로서 적합한 이유:

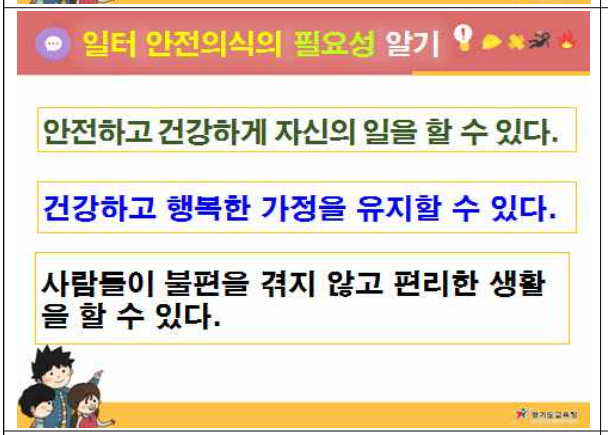
마. 직업안전(한쇼 수업자료)





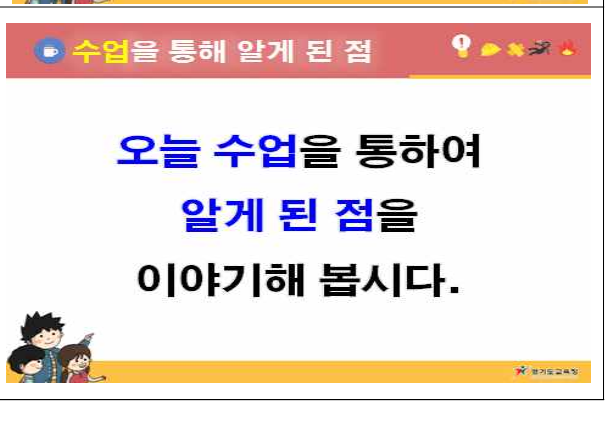








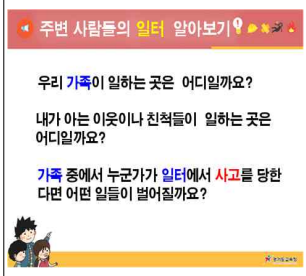




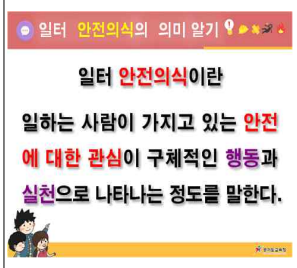
* 한글판 교수-학습 활동 개요

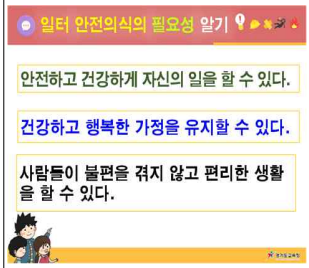
6 직업안전

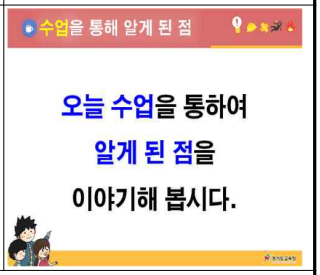
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">직업 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">일터에서 안전한 생활을 해요.</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">일터에서의 안전의식이 필요한 이유를 알고 안전의식을 가지면 좋은 점을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="4">(3학년 1학기) 1. 우리가 살아가는 곳
(4학년 2학기) 1. 경제생활과 바람직한 선택</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 우리 가족들이 일하는 곳 발표하기
- 내가 아는 이웃이나 친척들이 일하는 곳 발표하기
- 가족 중 누군가가 일터 사고를 당한다면 어떤 일이 벌어질지 이야기 나누기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ “일터 안전사고” 알기
- 일터에서 일어나는 사고 관련 영상보기
- 영상을 보고 난 후 일터에서 어떤 사고들이 일어나는지 말하기
- 왜 그런 사고들이 일어나는지 생각해보기
■ “일터 안전의식” 의 의미 알기
- 일터 안전의식 의미 이해하기
- 관련 영상보고 이야기 나누기
■ “일터 안전의식” 의 필요성 알기
- 일터 안전의식 의미 이해하기
- 일터 안전의식 관련 영상보고 이야기 나누기</td><td colspan="4">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 학습지 해결하기
- 산업현장 4대 필수 안전수칙 알기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기해 봅시다.</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 학생들에게 ‘일터’ 라는 개념이 너무 멀게 느껴질 수 있으므로 가까이 계시는 분들(부모님, 선생님, 친척들 등)을 중심으로 생각할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

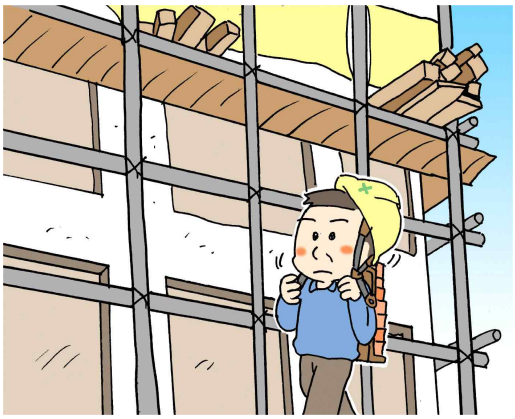
일터에서 안전한 생활을 해요

학년 반 번

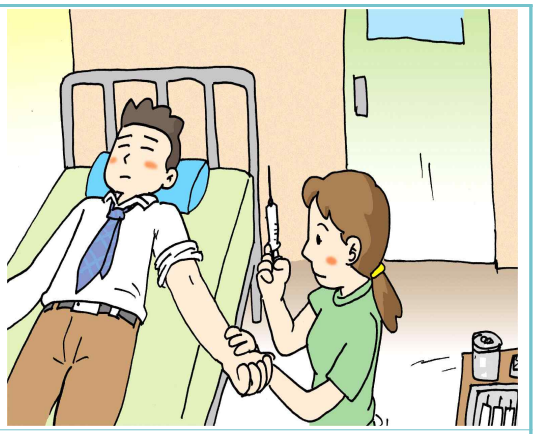
이름

〈조심해요! 일터에서 사람이 다칠 수 있어요.〉

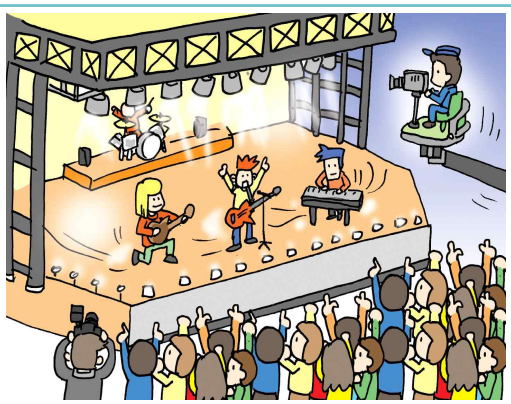
◆ 다음 일터에서 일어날 수 있는 사고의 모습을 빈칸에 써 봅시다.



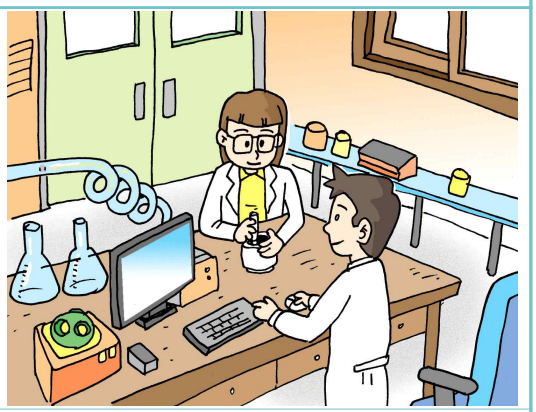
❖



❖



❖



❖

학 습 지

학년 반 번

일터에서 안전한 생활을 해요

이름

〈 일터에서 안전의식이 필요해요.〉

◆ 일터에서 다쳤을 때 일어날 수 있는 상황을 그림으로 그려 보세요.

◆ 일터에서 안전의식이 필요한 이유를 써 보세요.

바. 응급처치(한쇼 수업자료)

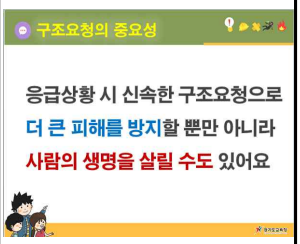
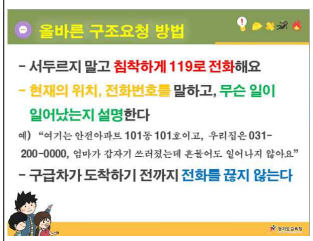


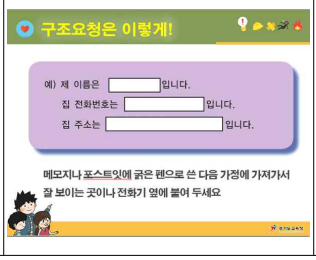
* 한글판 교수-학습 활동 개요

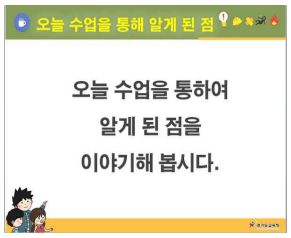
7 응급처치

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">응급처치</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="7">구조요청은 이렇게 해요</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="7">응급상황 시 올바른 구조요청 방법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">창체</td><td>단원</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변 안전</td><td>약물안전 인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 구급차와 관련된 경험 이야기하기
- 119에 전화해보았거나 주변에서 구급차에 실려 병원으로 간 것을 본 경험 있는지 발표하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="3">■ 구조요청의 중요성과 올바른 구조요청의 방법 알기
- 사례를 통해 응급상황 시 신속한 구조요청으로 생명을 구할 수 있음
- 119에 구조 요청하는 방법 연습하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td colspan="3">■ 구조요청 실습하기
- 학습지에 나타난 응급상황에 맞게 구조요청하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 구조요청 방법 정리하기
- 구조요청 방법을 메모지에 적어 가정에 가져가서 전화기 주변에 붙이기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 주변에서 응급상황이 흔히 일어날 수 있다는 것을 알게 한다.
☞ 구조요청 하는 법을 반복적인 실습을 통해 익히도록 한다.
☞ 장난전화를 하면 전화번호가 자동으로 기록되며, 처벌 받을 수 있음을 알게 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

구조요청은 이렇게 해요

이름

119 신고, 어떻게 해야 하나요?

◆ 응급상황이 발생했을 때 올바르게 구조요청 하는 방법을 연습해 봅시다.

1. 119에 전화할 때는 이렇게 하세요.



1) 당황하지 말고 침착하게 말합니다.
2) 사고가 난 곳의 위치와 전화 거는 사람 이름, 환자의 상태와 환자수를 상세히 알려줍니다.
3) 전화를 먼저 끊지 않습니다.

2. 다음 그림을 보고 119 구조대에 도움을 요청해 봅시다.



부모님이 외출하신 후 거실에서 쿵 하는 소리가 들려 나가 보았더니 할아버지께서 쓰러져 계셨어요. 할아버지를 부르고 깨웠지만 반응이 없었어요.

☎ 119 : 여보세요. 119 구조대입니다. 무엇을 도와드릴까요?

☎ 나: 여기는 _____

저는 _____

지금 할아버지께서 _____

☎ 119 : 주변에 큰 건물은 무엇인가요?

☎ 나 : 여기 주변에 _____

Ⅲ

학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다



학생 안전교육

교육공동체 토론회 안내

초등 학교안전교육 토론회

- 일 시 : 2016.11.10.(목) 15:00
- 장 소 : 수원시 지동초등학교 시청각실

좌장 : 송 왕 룡

효천초등학교 교장

초·중등 학생들의 안전교육은 이제 선택이 아닌 필수입니다.
그러나 학교에서 학생 안전교육을 실시하는 것은 그리 쉬운 일이 아닙니다.
특히 학생 대상 안전교육을 전문적으로 지도하기 위해서는 선생님들이 학생 안전지도에 대한 전문성을 갖추고 있어야 하는데, 현실은 그렇지 못한 것이 사실입니다.
세월호 사건 이후 학교 현장에서는
안전교육에 대한 필요성과 수요가 꾸준히 늘어나고 있는 추세입니다.
이에 교육부는 2014년 11월 11일 학교안전종합대책을 통해 안전교육 7대 표준안을 발표하였고, 초등학교 1, 2학년의 경우 안전교과를 2017학년도에 신설하였습니다. 또한 한국교육과정평가원에서는 초등학교 1~2학년군 안전교육 교육과정을 개발하여, 1~2학년군의 「안전한 생활」 교과서도 개발하여 보급 될 예정입니다.
그리고 초·중등학교의 모든 교사가 15시간 이상의 안전교육 연수과정을 반드시 이수하도록 규정하고 있습니다. 정부의 이러한 학생 안전교육에 대한 강화 방안은 바람직하다고 보여 집니다. 하지만 안전교육을 강조하면서도 안전교육 방법에 대한 정보와 자료 제공이 아직도 미진한 점에 대해서는 매우 안타까움을 토로하게 됩니다.

이와 같은 현실을 고려하여 2016년에 경기도교육청 안전정책과는 학교안전교육 연구단을 발족하여 전문 연구위원들을 위촉하고 초등학교 연구위원님들은 교육부에서 제시한 학교 안전교육 7대 표준안을 기초로 학생의 생활 맥락적인 차원에서 실제 수업에 활용할 수 있도록 3~4학년군과 5~6학년군의 영역별로 안전교육 자료를 개발하여
오늘 학교 안전교육 토론회를 갖게 되었습니다.
다시 한 번 학교안전교육 자료개발을 위해 혼신을 다하신 연구위원 선생님들의 노력에 경의를 표 하며, 늘 건강하고 행복하시기를 기원합니다.

학교 안전교육의 목표와 방향

가. 학교 안전교육의 목표

1) 학교 안전교육의 일반적 목표

- 학교안전에 대한 잠재적 사고와 문제 상황에 대한 인식을 일깨워 학교 내 각종 안전사고를 미연에 예방하는 행동 변화를 조장한다.
- 학생 개개인의 생명과 신체의 안전 확보를 목표로 하여, 학생들로 하여금 학교생활에서의 위험에 대처할 수 있는 능력을 육성한다.
- 학생들이 사고의 원인을 잘 이해하고 일상생활, 학교생활 중에 잠재되어 있는 위험을 구별하여, 안전사고에 직면했을 때 올바르게 판단하고 적절히 대처할 수 있는 능력을 함양 해 준다.

2) 학교 안전교육의 궁극적 목표

- 안전사고는 언제 어디에서든 발생될 수 있다는 것을 깨닫고 모든 일상생활에서 안전의식 을 내면화한다.
- 각종 안전사고 대책에 따른 안전활동을 체계적으로 습득하고 특히 안전수칙을 스스로 지키고 실천한다.
- 일상생활 중에 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하는 습관을 기르고, 예기치 못 한 위험 상황에 당황하지 않고, 올바른 판단 하에 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
- 자신은 물론 타인의 생명에 대한 존중을 실천하고, 향후 사회에 나아가 안전의식을 겸비 하여 능동적으로 삶을 영위하는 태도를 함양한다.

나. 학교 안전교육의 방향

1) 스스로의 안전을 도모할 수 있는 바른 습관, 생명존중의 가치관을 형성

- 다양한 안전교육을 실시
  - 자신과 남의 생명을 존중
  - 안전하게 행동

2) 집중적이며 지속적으로 실시

- 학생이 스스로 안전한 행동의 중요성을 인식할 수 있도록 이해시킴
- 지속적인 교육을 통해 안전행동이 습관화되도록 함

3) 학생의 발단단계에 따른 교육

- 안전교육 7대 영역 표준안(교육부)

- 6개 학년군별로 개발(유아, 초1~2, 초3~4, 초 5~6, 중, 고)

➜ 지도내용 및 지도방법 면에서 좀 더 학생 수준에 맞도록 재구성하여 활용

4) 각 장소에서 일어날 수 있는 다양한 사고를 중심으로 구성

- 학생들의 생활패턴과 주기를 중심으로 구성

- 공통적으로 나타나는 안전사고
- 지역 및 주위환경에 따라 나타나는 안전사고 유형

➜ 장소별 사고 중심의 접근방법을 채택

➜ 학생들이 실제로 피부에 와 닿는 주제로 교육

5) 가정과 연계한 교육

■ 가정통신문 및 학부모 연수

➜ 안전사고의 심각성

➜ 자녀에 대한 적절한 보호와 지도 병행

학교 안전교육의 실시 원칙

가. **학생들의 입장에서 준비된 교육**이 되어야 한다.

■ “학교 안전교육의 실질적 수혜자와 실행자는 교사가 아니라 학생”

- 학생의 입장에서 그들에게 실질적으로 필요한 내용이 무엇인가?
- 어떤 자료와 눈높이로 교육할 것인가?

■ 단순한 지식과 사례 전달에서 탈피

■ 학생들의 현실과 상황에 대한 이해가 선행되어야 함

나. **학생들에게 동기를 부여할 수 있는 교육**이 되어야 한다.

■ “일방적으로 진행되는 학교 안전교육은 실효성을 기대하기 어렵다!”

- 학생들에게 동기를 부여하지 못한 교육은 실패한 교육

■ 학교 안전교육에 대한 신념을 갖고 학생들에게 안전의 중요성을 인식시킴

■ 학생들에게 생산성 있는 학습이 가능하도록 흥미유발 전략을 사용

다. **쉽고 적당한 양의 내용을 핵심적으로 반복해서 교육**해야 한다.

■ “학교 안전교육 실천 시 가장 범하기 쉬운 실수는 욕심을 내는 것!”

- 많은 양의 내용을 빠르게 교육하려는 경향을 보이기 쉬움
- 실적 및 양 위주의 모호한 학교 안전교육이 될 수 있음

■ 반복적 교육에 대한 체계적인 준비로 학습효과를 유지해야 함

라. **학교 안전교육의 모든 교육내용은 현장성**이 살아 있어야 한다.

■ “학생의 입장에서 좋은 교육내용은?”

- 학생이 생활하는 공간 또는 자기 위치에서 바로 적용할 수 있는 내용

마. **학생들에게 정의적 감동을 줄 수 있는 교육**이 되어야 한다.

■ “학교 안전교육 실천 시...”

➜ 진심 어린 마음과 자세

➜ 학생 존중의 원칙 준수

※ 참고문헌

경기도교육청(2013). 행복을 지키는 안전교육 길라잡이.

갈원모 외 2인(2005). 안전교육론. 경기: 동화출판.

서울특별시교육청(2014). 학교 안전매뉴얼.

차우규 (2016). 우리가 함께 만드는 안전한 세상. 한국교원대 안전교육센터

1 우리들의 안전을 생각한다.

오 지 석
지동초등학교 5학년

여러분은 '안전' 이라고 하면 뭐가 생각나시나요?
생명? 사고? 건강? 안전이란, 위험이 생기거나 사고가 생길 염려가 없는 상태를 말합니다.
따라서, 우리 모두는 언제나 이렇게 말하죠. "첫째도 안전, 둘째도 안전, 셋째도 안전" 이라고요. 학교는 어떻겠습니까? 학교는 한 달에 한 번 전체 교육을 실시합니다. 이 '대다수의 전체 교육' 엔 화재안전교육, 교통안전교육 등이 포함되어있고요. 비록 우리가 그런 많은 교육을 몸소 실천한다 해도, 시설들이 안전한 시설이 아니면 안 되겠죠. 따라서 우리들의 안전을 위해 몇 가지 제안하고자 합니다. 양해해 주실 점은 제가 머물고 있는 우리 학교 주변 상황을 예시로 말씀 드리겠습니다.

첫째 우리 학생들에게 제안을 하고 싶습니다. 자전거가 일반화되었습니다! 아주 많은 학생들이 자전거를 타고 등교하는데요, 다행히 헬멧을 모두 쓰고 탑니다. 그러나 저도 자전거를 타고 싶은데, 인도가 너무 좁아 위험해서 타지 않습니다. 게다가 비싼 자전거를 사서 타고 등교했다가 분실하면 어떻겠습니까? 아깝지 않겠습니까?
제 바람은 이것입니다. 학교를 둘러싸고 있는 인도를 조금 더 넓히고, 쓰레기장을 없애 안전하게 등교할 수 있어야 하지 않을까요? 그리고 자전거 등록제를 실시하여 분실해도 걱정이 없다면 좋겠습니다.

둘째 우리 학교에게 제안을 하고 싶습니다. 바로 저희 지동초등학교 담장입니다. 학교 담장은 어두운 색을 띠고 있기 때문에, 밤에는 있는지 없는지 잘 모릅니다. 게다가 그 앞에 있는 나무까지 합세하여 밤에는 아예 사람이 있는지 없는지, 나무가 있는지 없는지 잘 모릅니다. 그나마 후문 앞은 지난번 '옐로우 카펫' 이라고 불을 비추어주는 공간이 있지만, 겨우 4m가량뿐입니다. 따라서 이 담장을 투명 방음벽으로 교체해 주시면 좋겠습니다. 그러면 시야 확보뿐만 아니라 안에서 뭔가 수상한 일이 벌어져도 그걸 보고 신고할 수 있게 됩니다.

셋째 수원시청에 제안을 드리고 싶습니다. 후문에서 지동 사거리 쪽으로 올라오는 인도엔 안전울타리가 쭉 쳐져 있죠? 쳐져 있는 건 다행이지만, 제가 이해가 안되는 건, 대체 왜 중간에 끊어져 있을까요? '무단횡단 하세요' 라는 신호라고 전 생각합니다. 그래서 그걸 이어 주시되 조금 더 높여서 사람들이 잘 못 넘어가게 해 주십시오.

넷째 수원시 중부 경찰서에 제안을 몇 가지 드리고 싶습니다. 바로 교통안내 표지판입니다. 이것도 있는 건 참 다행이지만, 야간에는 뭐라고 써져 있는지도 모르고, 잘 눈에 띠지도 않아서 그냥 혹 지나가는 운전자들이 많습니다. 따라서 야간에도 눈에 잘 띠게 불빛이 나는 교통안내 표지판으로 교체해주시면 감사하겠습니다. 이 표지판은 어린이 보호구역을 알리는 중요한 역할을 합니다. 이런 중요한 표지판을 낮이나 밤이나 잘 볼 수 있게 해 주십시오.

또한 후문 횡단보도의 신호등도 바꿔야 할 점이 있습니다. 아침엔 아주 많은 학생들이 지나가는 곳이라 녹색어머니와 경찰분들께서 교통지도를 해 주십니다. 그러나 오후는 어떨까요? 학생들은 놀거나 특기적성 때문에 학교에 남아있게 되고, 교통지도를 해 주시는 분들은 모두 안 계십니다. 결국 또다시 학생들은 위험에 빠지게 됩니다. 어린이뿐만일까요? 어른도 약자입니다. 이런 많은 사람들이 건너는 횡단보도의 신호등은 얼마나 중요하겠습니까? 대다수의 사람들이 신호등의 파란 불이 깜빡이면 '갈까? 말까? .....에라이, 모르겠다.' 하고 그냥 뛰어가기 일쑤입니다. 하지만, 만약 카운트 신호등의 숫자가 10초 이하로 남게 되면 어떨까요? 사람들은 '다음에 건너야겠다.' 하고 느긋하게 기다리게 됩니다. 이런 상황을 만들 수 있는건 바로 카운트 신호등뿐입니다.

다섯째 수원시 교육청에 제안을 하나 드리고 싶습니다. 모두들 아시다시피 저희 학교엔 '사랑반' 이라고 장애인 친구들의 반이 있죠? 대부분의 친구들이 휠체어에 타고 다니거나, 부모님이나 선생님 없이는 쉽게 위험에 빠지는 친구들입니다. 그러니 한시도 눈을 뗄 수 없는 부모님들과 선생님들께선 얼마나 힘드시겠습니까? 등교시간만 해도 아주 힘드실 것입니다. 그러니, 학교에서 장애인 친구들을 위한 셔틀버스를 운행하시면 좋을 것 같습니다. 부모님의 힘듦을 줄여드리고 장애인 친구들도 힘들이지 않고 학교에 등교할 수 있을 것입니다. 비록 지금 우리학교의 상황을 말씀 드렸지만 많은 초등학교의 고민이라 생각합니다.

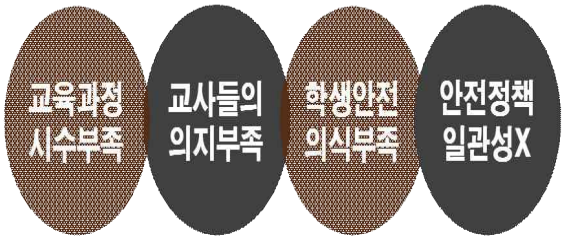
마지막으로 우리를 지도해주시는 선생님들께 부탁을 드리고 싶습니다.
안전 관련 수업시간에 몸으로 체험할 수 있는 기회를 많이 주세요.
제가 제안한 여섯 가지는 우리 학교를 비롯하여 수원시, 교육청, 중부 경찰서가 함께 어울려 해결할 부분일 겁니다. 더욱 안전한 학교생활은 곧 행복이라 생각합니다.
저희들을 안전하게 지켜 주셔서 거듭 감사합니다.
-감사합니다-

2 선진형 안전문화 정착을 위한 현장의 소리

정 우 조
시흥초등학교 교사

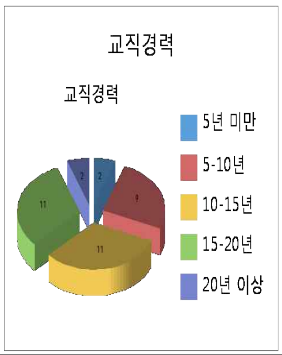


우리는 왜 일본처럼 될 수 없을까?



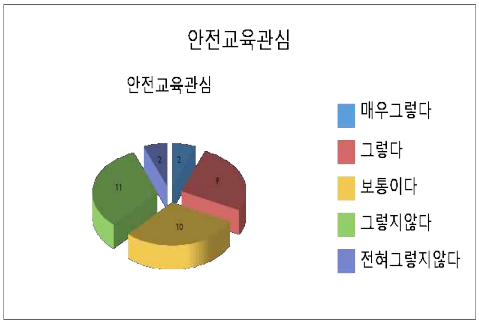
"안전" 설문조사



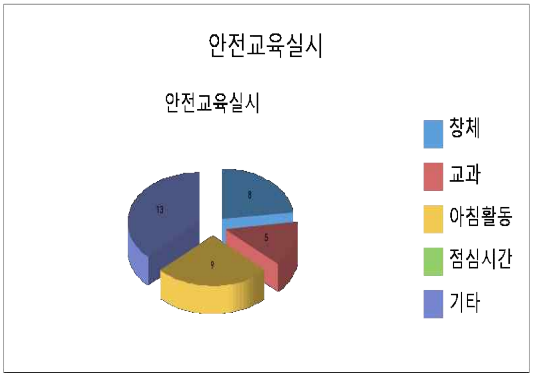


"안전" 설문조사 분석(Q&A)

1. 평소 안전교육에 대한 관심?

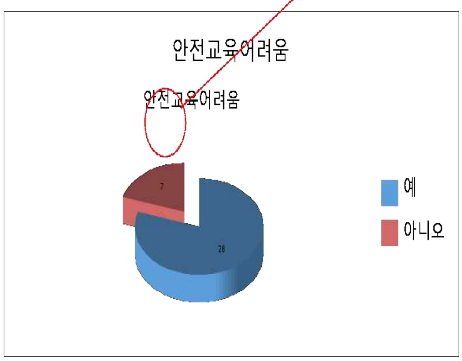


2. 안전교육 실시는 언제?

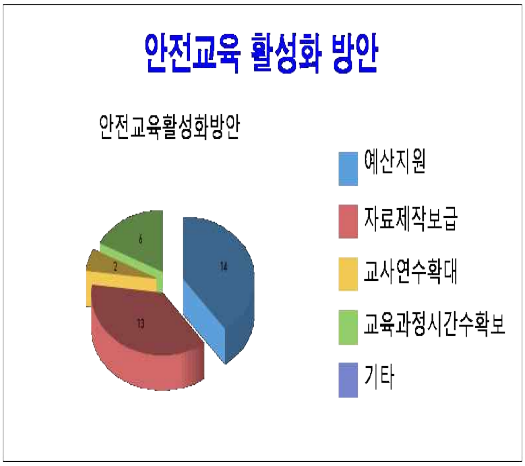


3. 안전교육 하는데 어려움은 없나요?

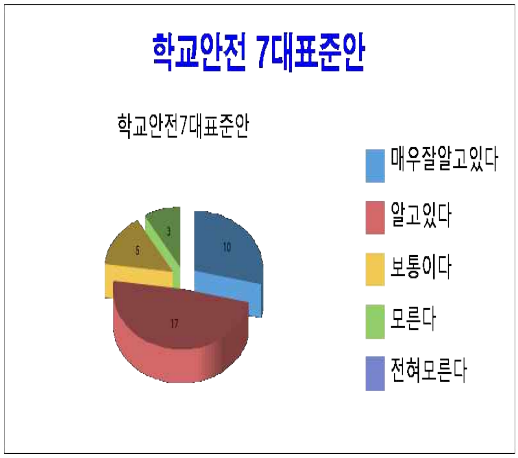
시간부족(3), 자료부족(1), 체험시설부족(1)



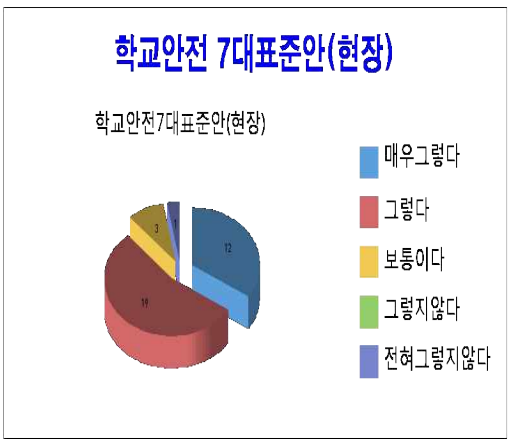
4. 학교현장 안전교육 활성화하려면?



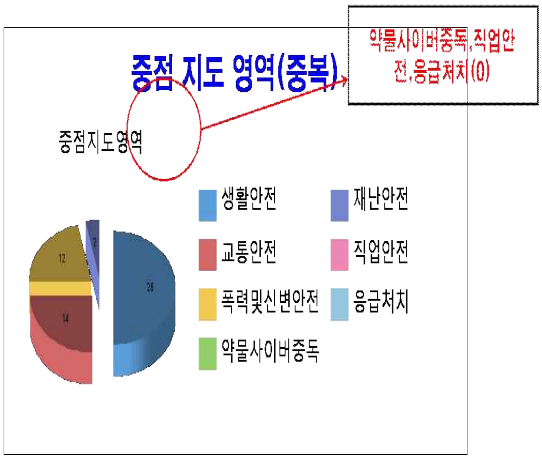
5. "학교안전 7대 표준안" 얼마나 알고 있나요?



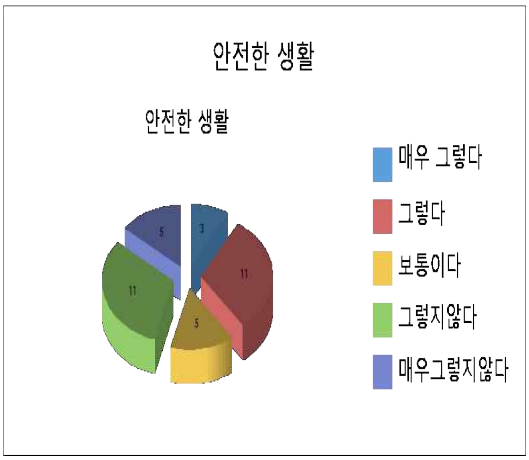
6. "학교안전 7대 표준안" 현장에서 잘 이루어지나요?



7. "학교안전 7대 표준안" 중점 지도 영역?



8. "안전한 생활" 교과에 대해 잘 알고 있는가?



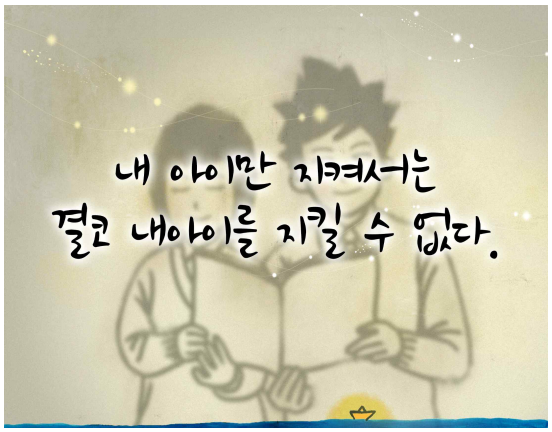
"안전" 설문조사 분석(Q&A)

"경기도교육청 안전정책과" 에 바라는 것?

- 안전교육 교구 제공(물소화기 등)
- 아무리 취지가 좋아도 업무가 많으면 현장에서 받아들여지지 못함
- 모든 안전사고 책임을 학교로 돌리지 말아주세요.

3 SSC 프로그램을 통한 안전한 학교 만들기

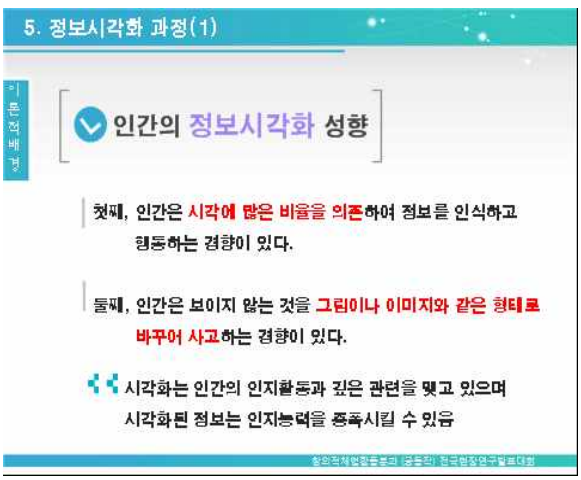
최 관 웅
갈현초등학교 교사

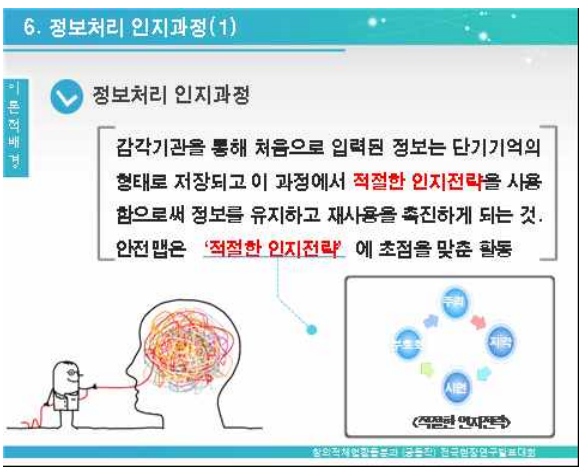












2. 교육부의 7대 안전교육을 반영한 교육과정 재구성



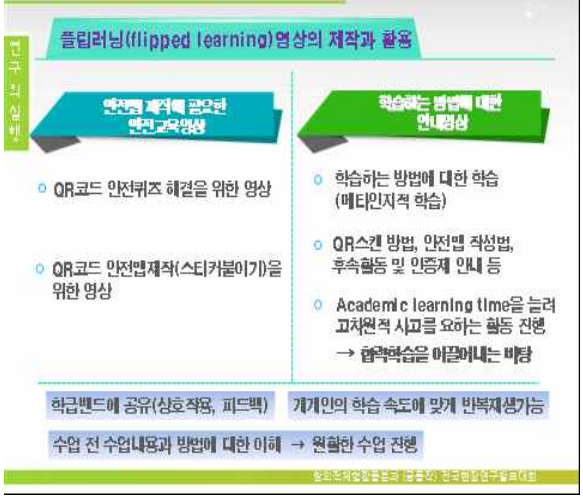
3. Smart Safe School 프로그램의 설계



4. Smart Safe School 프로그램의 과정



2. 효과적인 Smart Safe School 프로그램 운영을 위한 학습환경 조성(1)



1. 결론-안전 하드웨어 구축(1)

1. 실행목표[2]의 실천 – 안전 하드웨어 구축

안전에 관한 인지적·정의적·행동적 성장을 이끌어낼 수 있는 Smart Safe School 프로그램의 교수학습 모형을 구안하고 이를 효과적으로 운영하기 위한 학습 환경을 조성한다.

[실천]

결론

1) 교육부 7대 안전교육 내용 반영하여 교육과정 재구성
파일럿 테스트를 통한 미비점 보완

➡Smart Safe School 프로그램을 효과적으로 운영하기 위한 체제 구축

2) 학급밴드, 학교홈페이지 게시판을 통해 학습영상 미리 공유

➡프로그램 내용 미리 안내, 원활한 프로그램 진행,
학생 · 학부모와의 소통을 통한 학교-가정 안전교육 연계

3. 결론-안전 휴먼웨어 디자인

3. 실행목표[3]의 실천 – 안전 휴먼웨어 디자인

Smart Safe School 프로그램을 통한 안전에 대한 인지적·정의적 성장을 바탕으로 학생들이 안전한 생활을 실천하고 습관화할 수 있는 구체적인 방안을 구안하고 적용한다.

[실천]

결론

1) 습득한 지식을 다양한 후속활동을 통해 체험해볼 수 있는 기회 제공

➡안전에 관한 지식을 몸으로 체득, 재난상황 및 위급상황 대처능력 향상

2) 워크북 제작 및 활용을 통한 안전인증제 운영

➡프로그램에 참여한 16명의 학생 전원이 8개의 인증서 및 1급 안전요원 자격증을 획득함 (안전한 생활을 실천하고 습관화하게 됨)

3) 안전에 관한 태도 및 실천정도를 알아보는 사후검사 결과

➡ 7개 영역 16문항에서 모두 긍정적 변화가 나타났음

4 안전교육, 미래 핵심역량의 중심에 서다

이 산 세
지동초등학교 교감

Ⅰ. 시작하는 글

최근 학교 내외 활동 중 대형사고가 발생함에 따라 범국가적 차원에서 학교 안전사고에 대한 예방 및 대책의 긴급한 필요성에 의거하여 교육부 내 "교육안전정보국"을 설립하였다. 2015년 2월에는 학교 교육과정과 연계할 수 있도록 『7대 표준안』 마련하여 연 평균 51시간 수업을 했다. 학교 안전교육이란 학교 내에서 자신과 타인의 생명을 존중하고 안전한 생활 습관을 형성하며 안전을 위한 지식 태도 기능을 이해시키는 교육이다(김은주·박남수, 2003). 경기도교육청은 안전지원국을 설치하여 지자체와 연계한 다양한 자율적 안전 예방 및 대응 교육을 실시하고 있다. 발표자는 경기도교육청에서 추구하는 미래 핵심역량 중심의 안전교육에 대해 2015개정 교육과정이 실시되는 1~2학년군의 안전한 생활」 교과를 기반으로 토론해보고자 한다.

Ⅱ. 『안전한 생활』 교육과정 살펴보기

1. 2015개정 교육과정과 미래 안전교육의 방향

가. 창의적 체험활동의 주요 개정 내용

- 현행 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)유지
- 자율활동 하위 영역에서 '행사활동' 삭제
- 학년별로 4개 영역 중에서 선택적으로 편성 운영하도록 자율성 확보
- 2009개정 교육과정에서는 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동에서 체계적으로 배분하는 것이지만 2015개정 교육과정은 학년별로 적절히 선택 편성 가능

나. 초등 1·2학년 '안전한 생활' 교육과정 편성

- '안전한 생활'은 1~2학년군 창의적 체험활동에서 64시간 편선 운영함
  -1학년 30시간, 2학년 34시간 편성 운영
- 한 학년에서 집중 운영 가능하나 지속적 안전교육 측면에서 2개 학년에 배분 운영 권장함

다. 초등학교 3학년부터는 체육, 실과 등 관련 교과에 '안전' 영역(대단원) 신설

2. 2015 개정 교육과정 살펴보기

가. 왜 안전 교육이 필요할까?[1)]

- 초등 저학년 시기는 안전교육에 대한 기초적인 지식 태도 기능을 학습하기에 최적의 시기이다.
- 초등학교 저학년 시기에 안전교육에 대한 기초적인 지식과 기능 태도를 경험 하게 되면

1) 경기도교육청(2016). 2015 개정 교육과정 및 경기도교육과정 안착을 위한 초등교감 및 교육과정 담당부장 연수 자료 발췌함.

안전교육에 대한 인식과 더불어 위험 상황에 대처하는 능력이 증진된다.

- 이 시기에 안전교육에 대한 교육적 경험을 하면 사후처리보다는 예방적 기능을 강조하므로 이후의 생활에 사고 발생률이 줄 수 있다.
- 이 시기에 안전교육에 대한 기초를 형성하게 되면 자신의 생명과 재산 뿐 아니라 타인의 생명과 재산도 소중하게 생각 할 수 있는 이타심과 생명존중의 사상을 키울 수 있다.

나. 안전한 생활의 성격

- 일상생활과 재난 상황에서 자신의 안전을 위협하는 위험요소가 무엇인지 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 대처하고 위험한 상황에서 대처하는 능력을 키울 수 있다.
- 2015개정 교육과정의 특징 중 하는 역량 중심 교육과정을 구현하기 위하여 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 함양할 수 있다.
- 자기관리 역량은 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수있다.
- 공동체 역량은 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람들을 배려하며 협력할 수 있다.
- 지식정보처리 역량은 일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있다.

다. 안전한 생활의 목표

- 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
- 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
- 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

라. 안전한 생활의 내용 체계 및 성취기준

- 영역은 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전의 4개로 선정되어 있음. 3~6학년 7대 표준안의 영역으로 자료를 개발 했다.
- 생활안전은 초등학교 1,2학년 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색하고 구체적으로 실제적인 사고 사례를 중심으로 9개의 내용 요소를 선정하고 실습을 통하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는가를 성취기준으로 제시하였다.
- 교통안전은 핵심 개념(소주제)을 보행자로서의 안전과 자전거와 대중교통 이용 시의 안전으로 나누고 자신의 주변 위험 상황에 대한 인식과 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활 체험을 통해 습관화하도록 내용 요소와 성취기준을 제시하였다.
- 신변안전은 초등학교 1,2학년 학생에게 많이 발생하는 유괴 및 미아사고와 다양한 폭력 상황에 대한 이해, 사건 발생 시 실천할 수 있는 기초적 대처 능력을 중심으로 내용 요소를 제시하였다.
- 재난안전의 핵심 개념인 화재는 학생들이 장난과 부주의로 사고 발생의 주체가 될 수 있도록 예방과 발생 시 대피방법을 내용 요소로 선정하였다.

마. 안전한 생활 교수·학습 방향

- 생활 속의 다양한 위험 요소를 알고 예방하며 위험 상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 창의적 체험활동의 여러 영역 및 바른 생활과 슬기로운 생활과 즐거운 생활과의 연계로 지도한다.

- 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있도록 하며 위험으로부터 자기 보호, 위험 대치 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전 의식, 안전관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 교수·학습의 초점을 두고 지도한다.
- 위험 상황 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등 안전하게 생활하는 데 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획 조직한다.
- 만 5세 누리과정의 신체운동, 건강 영역의 안전교육과 연계 지도한다.
- 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도하는 것이 중요함으로 학습이 아니라 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법으로 활용한다.

바. 안전한 생활 교수·학습 실제

- 담임 선생님들께서 미래 핵심역량을 강화할 수 있는 여러 가지 상황을 고려하여 교육과정을 재구성하여 배움이 일어날 수 있도록 수업 한다.

사. 안전한 생활 교수·학습 평가

- 교과 역량을 반영하는 평가 -핵심역량 평가
- 2015 개정 교과 역량을 구현하기 위한 중요한 통로임
- 핵심 역량이 형성될 수 있도록 보다 장기적인 시각에서 성취기준에 부합하는 평가가 이루어지도록 함. 교과 역량, 기능, 교수학습활동의 전체적인 맥락에서 조망하고 접근할 필요가 있음
- 학생 참여형 수업을 촉진하는 평가
- 성취기준 특성에 부합하는 다양한 평가
- 창의 인성교육을 위한 학생 평가

Ⅲ. 안전한 학교, 안전문화로 거듭나다

안전문화를 이해하기 위해서 안전과 문화를 분리하여 이해하거나 접근할 필요가 있다. 안전에 대한 사전적 의미는 “위험이 생기거나 사고가 날 염려가 없음 또는 그런 상태”를 말한다. 문화는 일반적으로 사회 구성원에 의하여 습득하고 공유하는 행동 및 생활양식이나 의식주를 비롯하여 언어, 풍습, 종교, 학문, 예술, 제도 등을 모두 포함하는 것으로 정의된다. 그러므로 안전문화는 위험을 예방하고 위험으로 인한 손해를 최소화할 수 있는 사회 구성원들의 행동양식이나 생활양식 등으로 정의할 수 있다.

안전교육은 교육과정에서 뿐 아니라 일생 생활 속에서 상황마다 몸으로 습득된 생존전략이 익숙하게 표현되어야 한다. 자기관리 역량 뿐 아니라 공동체가 행복할 수 있는 안전교육, 정보처리능력이 향상되어 정확하게 판단하고 행복할 수 있도록 우리 학생들이 배워야 한다.

교육과정으로 편성되어 수업과 평가가 일치 될 수 있도록 미래 핵심 역량을 키워주는 실제적인 수업이 될 수 있도록 교사의 전문성일 키워야 한다. 그 중심에 자생적으로 모인 경기도초등안전교육연구단이 있다.

※ 참고문헌

경기도교육청(2016). 2015 개정 교육과정 및 경기도교육과정 안착을 위한 초등교감 및 교육과정 담당부장 연수.

한국교육행정학회(2016). 한국교육행정학의 현장성 탐구 II. 한국안전에 대한 교사와 학생의 인지, 정서, 행동.

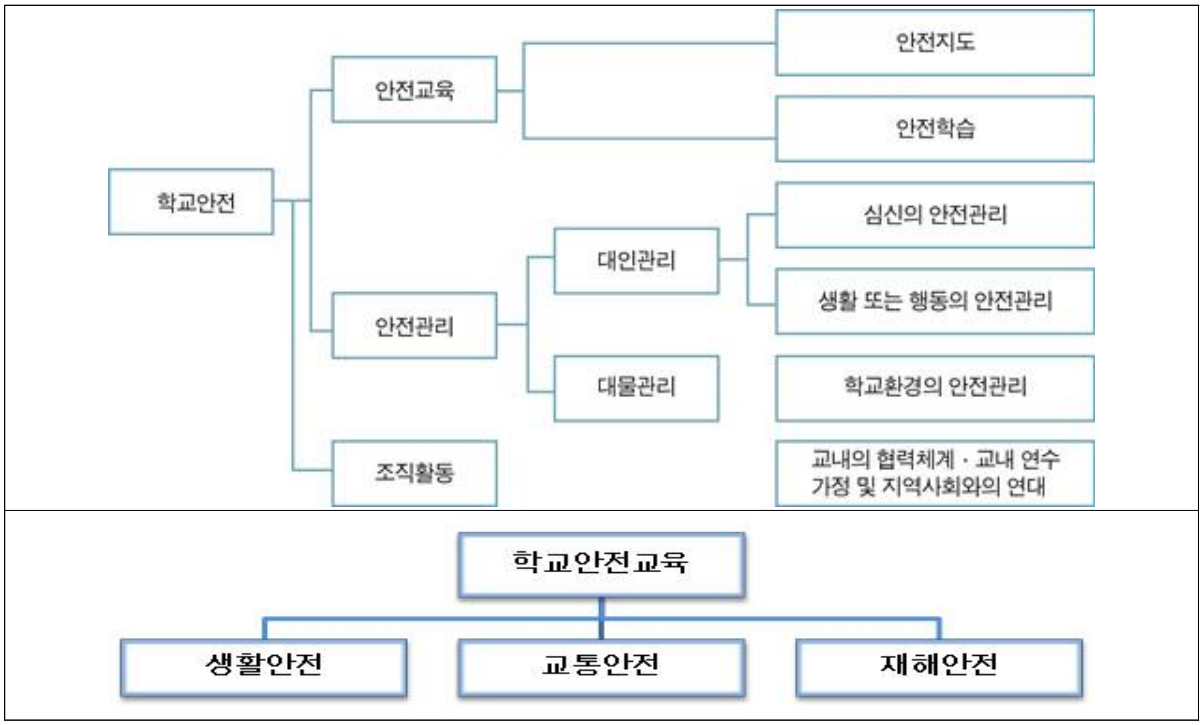
Ⅳ

부 록



1 일본의 안전교육(지진 대응) 현황

일본의 학교안전 체계 및 영역



일본의 자연 재난 대응 원칙과 특징

自助　共助　公助

- 재난 발생 시,
  첫째, 본인 스스로 위험 회피, 안전 확보하기
  둘째, 자신의 안전이 확보 됐다면 주변의 다른 사람을 돕기
  셋째, 골든타임 내 신속한 국가의 지원

○ 일본은 1947년 제정된 학교교육법에 의해 의무사항으로 안전교육 실시
○ 지리적·지질학적 요인 등에 의해 안전교육을 중시하고, 안전에 대한 인식이 높음
○ 교육과정 중 안전교육을 충실히 반영하고 체험 위주의 안전교육 실시
○ 교육과정과 안전교육의 연계를 효과적으로 수행하기 위해 ‘학교안전매뉴얼’, ‘학습지도요령’ 등 구체적인 각종 자료 활용
○ 지역 사회가 학교안전에 적극적으로 협력

도쿄도 교육위원회의 주요 안전정책

"2011년 동일본 대지진은 1,000년에 1번 발생하는 확률"
"1,000년만에 닥친 위기를 1,000년만에 온 기회로 여기며 이를 위하여
도쿄도 교육위원회 직원 전체는 최선의 노력을 한다"

- 위험 예측, 회피하는 능력배양 및 사회안전 공헌도를 높이는 인재 육성에 초점
- 매주 안전사고건수를 취합, 객관적 수치를 중심으로 안전교육정책에 수시 반영
- 인성교육 및 사회 공헌교육이 안전교육정책 중심에 반영
- 학년별(초,중등), 재난유형별(생활안전・교통안전・화재・지진・화산・기상재해・원자력재해 등) 매뉴얼을 제작하여 학교에 배포하고 자율적 활용유도
- 방재도서를 전 가정에 배포하여 학교와 가정연계 교육 실시
  (부모와 함께 방재도서를 통해 숙제를 풀수 있도록 하여 가정에서도 방재교육이 생활화)
- 초등학생은 문제인식을 확보하고 과제를 제시하여 원인을 찾고 자기 스스로 목표를 설정하여 실제로 실행하게 하는 교육 실시
  - 학생들에게 교과, 교과 외에 안전교육을 실시하고 이를 이어가는 것이 사회 안전에 이바지함
- 중등학생은 종합적인 학습시간 내에서 과제설정하고 과제 내 정보를 수집하고 (인터넷, 미디어, 지역을 들러봄 등) 모은 정보는 정리, 분석하여 발표(표현)함
  ※이와 같은 커리큘럼 매니지먼트 과정을 거쳐 연간계획을 작성・운영

예) **교과 내 이과**에서 **배운 것** → **사회과목**에서 **적용** → **국어과목**에서 **표현**
(교육과정연계 융합수업 실시)

ㅇ **재**난(방재)안전
- 일본은 태풍, 화산, 지진 등 자연재해가 많아 재난안전교육이 일상화 되어 있음
- 학생 스스로 판단하고 행동할 수 있도록 '판단력 배양'과 '피난 훈련 등 계속・반복적인 체험 교육' 실시
- 지역자치별 유관기관 협력체계 구축을 통한 재난(방재)안전 교육 실시(학생과 직접 교류하고, 재난 경험자들의 체험 전달할 수 있도록 '지역과 함께 하는 재난(방재) 안전교육 체계' 구축)

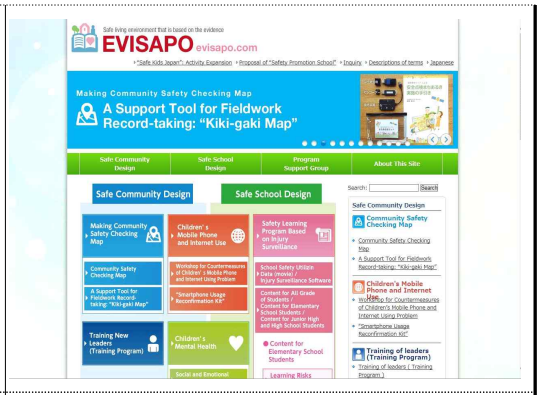
예) 학생을 대상으로 지진발생지역으로 합동방재 캠프를 실시하고 이를 체험하도록 함

一般社団法人 子ども安全まちづくりパートナーズ 주요 활동

(사) 어린이 안전 마을 만들기 파트너즈(http://kodomo-anzen.org)



어린이 안전마을 만들기파트너즈 프로젝트 도식화



어린이 안전마을 만들기파트너즈 안전자료 사이트

○ 어린이 안전마을 만들기 파트너즈 사업 목적

- 고령화, 저출산 일본사회에서 어린이는 지역사회의 보물로서 어린이가 안전한 좋은 마을 만들기 위하여 대학교수 10명이 시작
- 좋은 마을 만들기 사업 추구 미션 : 교육분야, 법률제정, 환경분야에 걸쳐 환경을 중심으로 교육과 법률을 연계하여 정책화하여 안전한 마을로 정책화하는 것

○ **주요 활동사항**

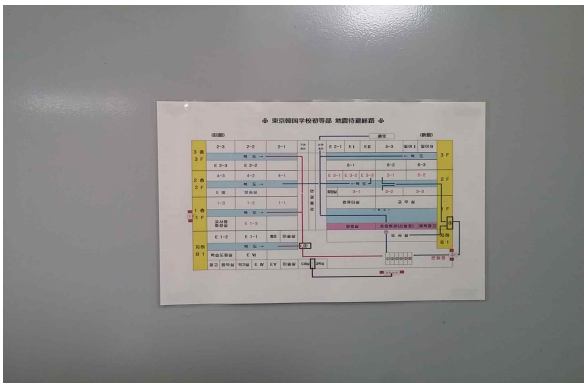
- 마을안전지도 만들기
  - 어린이와 직접 마을을 돌면서 지도작성-자기스스로 안전로를 확보하기 위한 자기방어능력 향상
- 지역사회 장난감 회사가 만든 전기 자동차 은행
  - 교통안전을 위한 천천히(저속) 달리는 사업
- 안전행동 이미지 트레이닝 개발 및 보급
  - 사고 전 이미지 일러스트를 보여주고 좋은 행동과 나쁜 행동을 찾도록 훈련
- GPS, GIS를 활용한 어린이안전지원시스템 구동
  - 아이들이 스스로 어린이안전지도를 작성할 수 있도록 프로그램 개발·지원 (4학년 사회과목에 반영하여 교육과정과 연계 진행 중)
- 왕따, 자살예방프로그램(중학생 대상) 운영
  - 학생 스스로 본인이 힘들다는 것을 외부에 알릴 수 있도록 지속적인 훈련 및 자가진단 실시
    → 학생이 내적으로 힘들 때(왕따, 자살충동 등) 도움을 요청하는 용기, 도움을 줄 수 있는 용기를 키움
- 사고 데이터(과학적 근거)를 모아서 사고 유형에 맞는 상황 예방책을 연구·제공

동경한국학교의 안전교육 현황



교장, 교감 선생님 지진 대응 설명

- 학교장 헬멧은 송수신 기능, 충격 후 움직임 없으면 자동으로 구조본부에 위치를 전송 함



비상시 대피도



학교 내 대피 시설



비상용 비축 식품 및 목록

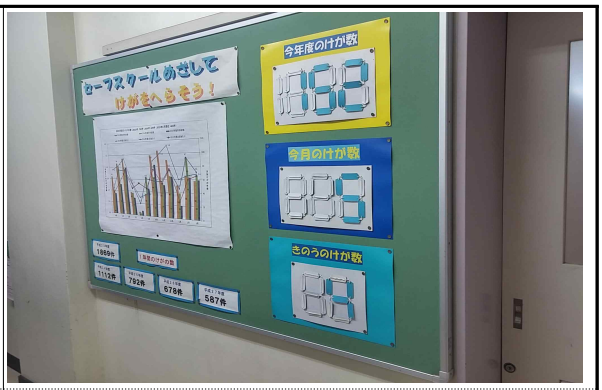
○ 안전교육과정 운영(체험 위주로 실시되는 안전교육)

- ■ 일반교과와 연계된 안전교육의 실제 운영
- ■ 학교안전교육을 위해 별도 자체 안전관리 매뉴얼 및 안전계획 제작
- ■ 생존수영교육 실시
  - 초등학생 전체를 대상으로 근처학교 수영장에서 수영을 실시하며, 전체 학생이 수영을 완전히 배울 때까지 진행(학교 내 수영시설 미설치)
  - 방학기간 중 바다에 수영캠프 개설, 생존수영 교육을 실시하여 현실에 맞는 안전교육 실시
- ■ 학교내 대피시설 구축
  - 3일간 전교생이 머물러 생존할 수 있는 각종 비상식량, 안전대책 구비
  - 지진 등 재난 발생 시 학교에서 학생 보호 (학생 귀가는 학부모와 동행 조치)
- ■ 비상대피훈련
  - 연 4회 이상 대피훈련 실시, 돌발 대피 훈련 시 6분 이내 신속히 대피하도록 하며, 소방서에서 평가·컨설팅 실시
- ■ 교직원, 학생 모두 안전모 소지하는 등 재난 대비 개인별 안전용품 구비

안전교육 자료



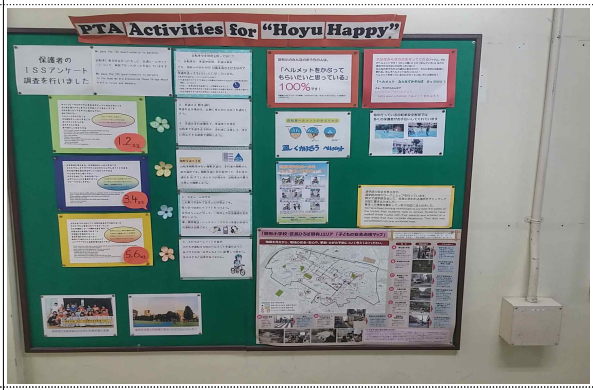
학교안전 교육자료



교내 안전사고 데이터 게시판

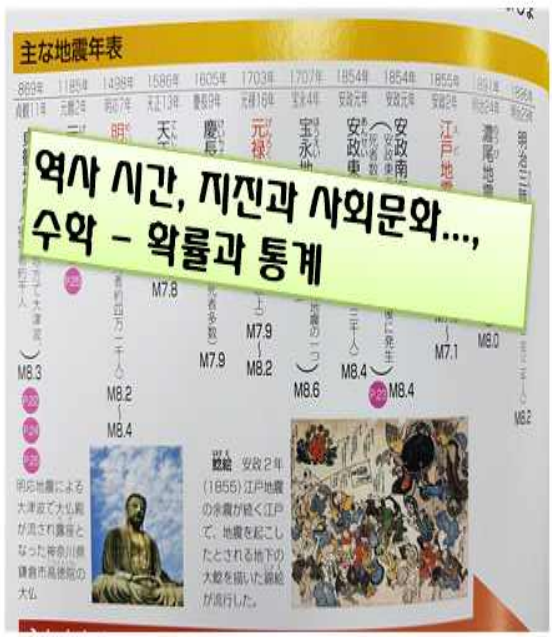


학생들이 직접 찍은 위험요소 게시판



PTA(학부모회) 안전지도 그리기 등



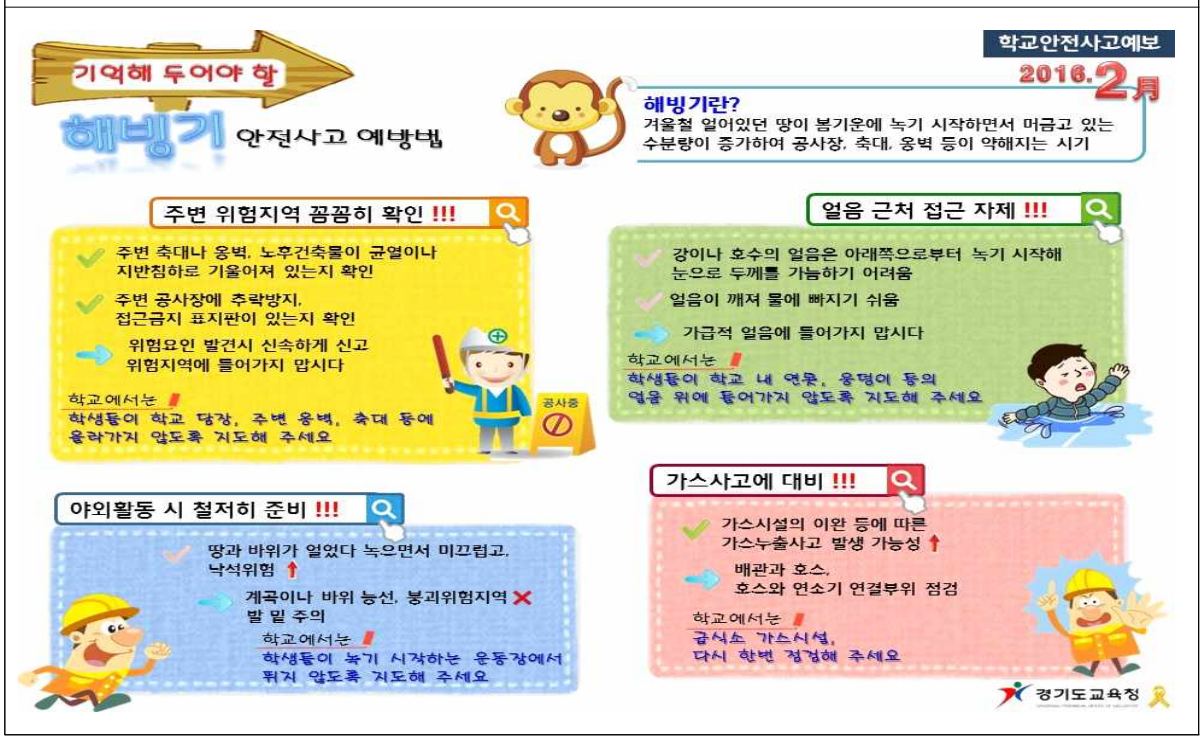


* 지진 관련 교육 자료
- 대피지도 익히기, 가족 만남의 장소 정하기, 지진 발생 연표 활용 교육 등

2 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보

손 지 원
(안전정책과 안전정책기획 담당)






새로운 출발~ 안전하게 출발~
3월 학교안전사고예보
'12년~'14년 총 사고건수 79,491건 중 3월 사고건수는 8,004건(10%)
개학과 함께 안전사고 급격히 증가
대부분 휴식시간(44%), 체육시간(34%)에 발생
운동장(강당)에서 축구 등 구기운동(34%), 복도,계단에서 보행,주행(14%) 중 발생
휴식시간
체육시간
등·하교
계단, 복도에서 미끄러져 넘어짐
교실 내 책상,가방 등에 걸려 넘어짐
체육활동 중 발목, 손가락 등 꺾임
이동 중 미끄러지거나 부딪쳐 넘어짐
등하교 중 부주의, 장난 등으로 넘어짐
자전거 이용 중 사고 발생
대부분의 사고는 부주의로 발생
But! 계단난간에 베임, 바닥의 물로 미끄러짐, 하수구(배수구)에 빠짐 등의 사례 있음
새학기! 이것만은 꼭!
스쿨존 내 교통사고 최근 증가 추세
751('11)→511('12)→427('13)→523('14)
횡단보도 안전하게 건너는 5원칙
우선 멈춘다
왼쪽, 오른쪽 차를 본다
횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다
차량 멈춤을 확인한다
건너는 동안 차를 계속 보면서 건넌다
경기도교육청


학교안전사고 예보
4월
황사 · 미세먼지 이렇게 대처합니다
황사는 중국, 몽골의 사막지대 등에서 불어오는 흙먼지
최근 10년('06~'15)간 연평균 7.5일 발생
황사 예보·특보는?
매우 짙은 황사
짙은 황사
옅은 황사
800 μg/m³
400 μg/m³
황사경보
황사주의보
황사 예보 기준
(황사로 인한 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도)
황사 특보 기준
(황사로 인해 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도가 2시간 이상 지속될 것으로 예상시)
황사가 오면 이렇게 행동하세요!
등·하교시
등교 전 학교의 임시휴교 등의 비상연락 확인
일기 예보 확인
먼 하늘을 보고 보통 때와 다른 점 확인
손수건이나 휴지, 입가리개 등을 준비
대기질 오염이 심할 경우 교차로, 횡단보도, 육교 등을 걸을 때 안전에 유의
학교에서
창문을 닫고 바깥 활동을 줄임
손을 깨끗이 씻고 양치질을 하여 질환을 예방
눈이 가렵다고 손으로 만지지 말고 물로 씻거나 점안제 사용
물을 자주 마심
이상증세 발견시
목에서 느꼈을 경우
- 물적신 손수건으로 입을 가리고 천천히 깊게 호흡
- 창문을 닫고 물수건을 널어 적절한 습도 유지
- 양치질을 하고 깨끗한 물이나 가글로 목구멍을 헹굼
코에서 느꼈을 경우
- 코를 엿박자로 눌러 콧물을 빼냄
- 콧구멍을 한쪽씩 막고 번갈아 풂
- 깨끗한 물로 콧속 세척
눈에서 느꼈을 경우
- 눈을 비비지 않고 눈물이 흐르게 함
<자료출처 : 기상청, 2016년 학교안전관리 세부집행계획(경기도교육청, 2015.12)>
경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

현장체험학습 조심해서 즐겁게~

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	5월	5월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	11,340 (14%)	3,659 (32%)	3,213 (28%)	2,491 (22%)	1,281 (11%)	463 (4%)	233 (2%)

5월

- 5월 학교안전사고는 11,340건(14%)로 **연중 최다 발생** (5월 (11,340건, 14%) > 4월(10,423건, 13%) > 10월(9,192건, 12%))
- **행사활동** 중 학교안전사고 **급증** (3월 841건 → 4월 1,278건 → **5월 2,491건**)
- **행사활동** 중 학교안전사고 **연중 최다 발생** (5월 2,491건 > 10월 1,668건 > 4월 1,278건)



체험학습 중 사고 사례

- 하산 중 비탈길에서 미끄러져 다리가 골절 됨
- 체험학습장에서 뛰어가다 돌부리에 걸려 넘어져 이가 부러짐
- 숙소에서 방바닥에 놓여있는 수건을 밟아 넘어져 팔꿈치를 다침
- 컵라면 물이 쏟아져 다리에 화상을 입음
- 다른 반 학생이 강으로 던지는 돌에 머리를 맞아 찢어짐
- 해변가에서 장난 중 물 속에 빠짐
- 무리한 등반으로 호흡곤란을 호소함
- 자전거 타기 프로그램 중 운전미숙으로 넘어져 쇄골이 부러짐



참고자료

- 2016 현장체험학습 안전매뉴얼(2016.02., 학생안전과)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 학교안전 – 현장체험학습정보방 – 자료방(7번)
- 현장체험학습 안전 길라잡이(교육부, 2014)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 통합자료실 - 학생안전과(복부청사) - 과자료실(17,18번)
- 학교안전정보센터 홈페이지(www.schoolsafe.kr)
  - 안전교육자료실 생활안전

경기도교육청

학교안전사고 예보 6월호

체육시간 안전으로 튼튼하게

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	6월	6월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8688 (11%)	3,194 (37%)	2,868 (33%)	1,049 (12%)	1,004 (12%)	389 (4%)	184 (2%)

학교급별 학교안전사고 발생 현황



- '12~14년간 6월 학교안전사고는 전월 대비 감소
  5월 11,340건 → 6월 8,688건 **△2,652건 감소**
  행사활동 △1,442건>휴식시간 △465건>체육시간 △345건
- 학교안전사고는 휴식시간>체육시간>행사활동 순으로 발생
- **학기 중 체육시간의 안전사고는 큰 변동 없음**
  3월 2,458건, 4월 3,230건, 5월 3,213건, 6월 2,868건
  9월 2,807건, 10월 2,801건, 11월 2,799건

체육활동 기본 안전수칙

교 사

- 수업 전후에 준비 운동과 마무리 운동을 충분히 한다
- 신체허약자, 심장질환자 등 건강요주의자를 사전에 파악하여 견학 조치한다
- 정확한 운동방법과 주의사항을 숙지시킨 후 운동을 실시한다
- 단계별, 수준별로 기능을 익힐 수 있도록 지도한다
- 운동을 하고 있는 학생뿐 아니라 기다리고 있는 학생들의 행동도 수시로 관찰한다

학 생

- 체육시간에 몸이 아프면 미리 선생님께 말씀드리고 쉰다
- 경기규칙과 질서를 잘 지키고 승부에 너무 집착하지 않는다
- 다른 친구들의 활동 모습과 내용을 열심히 보고 익힌다
- 개인 운동기구는 반드시 한사람씩 이용한다
- 체육기구 운반은 여러 학생들이 협동하여 조심스럽게 한다

출처 : 경기도교육청, 2013 ,「행복을 지키는 안전교육 길라잡이(P.12)」
(경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(54번))

축구

- 시작 전에 주로 사용하는 발목, 무릎 관절을 충분히 풀어준다
- 무리한 태클이나 지나친 몸싸움 등을 하지 않는다
- 골대나 골망에 매달리는 장난을 하지 않는다

배드민턴

- 라켓을 휘두르는 장난을 하지 않는다
- 라켓으로 서틀콕이 아닌 다른 물체를 치지 않는다
- 복식 경기를 할 때 같은 편끼리 부딪히지 않도록 주의한다

배구

- 네트 앞에서 블로킹이나 스파이크 공격 시 상대방과 몸이 부딪히지 않도록 주의한다
- 공격 ·수비 직후 떨어지는 동작에서 착지를 올바르게 하여 발목 부위의 부상을 당하지 않도록 한다
- 코트 밖으로 나가는 공을 잡기 위해 따라갈 때 주위의 기둥이나 장애물에 부딪히지 않도록 한다

농구

- 무리하게 상대방에게 달려들지 않는다
- 공격하는 상대방의 다리를 걸거나 몸으로 부딪쳐 막지 않는다
- 농구 골대가 이동식인 경우 덩크슛을 하더라도 넘어지지 않도록 고정장치를 해야 한다

출처 : 전라북도교육청, 2015 ,「전북 학생안전 길라잡이(P.22~23)」
(학교안전정보센터(www. schoolsafe.kr)-안전교육자료실-안전일반)

경기도교육청

비가 많이 오는 장마철 안전 스위치 ON

학교안전사고 예보 7월호

'12 ~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	7월	7월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	일반 수업	행사 활동	등하교	특별실 이동수업
79491	5448 (7%)	2,018 (37%)	1,569 (29%)	732 (13%)	683 (13%)	315 (6%)	131 (2%)



태풍 · 호우 시 기본 학생 행동요령

등교 전
- ✓ 방송매체를 이용하여 기상상황을 확인한다.
- ✓ 우산, 우비, 장화 등 우천 대비용품 사전 준비한다.
- ✓ 등교 전 등 · 하교 시간조정 및 임시휴업 등에 대한 연락을 확인한다.

등 · 하교시
- ✓ 저지대나 상습 침수지역은 우회하여 등교한다.
- ✓ 공사장, 하천, 배수로 주위는 접근하지 않는다.
- ✓ 호우로 걷기가 어려운 경우 가까운 곳에 있는 안전한 건물로 대피한다.

학교에서
- ✓ 강풍에 대비하여 유리창, 출입문을 꼭 닫는다.
- ✓ 학교 내 붕괴우려지역(공사장 주변, 옹벽, 경사지 등)에 접근하지 않는다.
- ✓ 물이 새는 곳이나 파손된 곳을 발견하면 선생님께 알린다.

가정에서
- ✓ 강풍에 날아갈 우려가 있는 물건들은 집안으로 옮긴다.
- ✓ 집중호우로 침수되거나 고립 시 옥상 등 안전한 곳으로 대피하여 구조를 요청한다.

자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
재난안전 체험형 안전교육 교수·학습자료(경기도교육청)
*경기도교육청홈페이지-학교안전-안전교육자료

사고 사례

- 우산으로 장난치다가 우산 손잡이가 분리되면서 친구의 눈에 맞아 안경이 깨지면서 파편이 안구에 박혀 손상됨 (고 3 학년)
- 열려있는 창문사이로 비가 들이쳐 물기가 있는 복도를 걷다가 미끄러져 넘어지면서 앞니가 부러짐(중2 학년)
- 비에 젖은 점글짐에서 놀다 발을 헛디뎌 점글짐에 부딪히면서 앞니가 부러짐(초 4 학년)





Tip 비오거나 흐린 날은~
- 투명하거나 밝은 색상의 우산과 밝은 옷 착용
- 차도에서 2보정도 떨어져서 걷기
- 우산은 똑바로 들기

경기도교육청

여름철 야외활동 이렇게 대비하세요

8월호

학교안전사고 예보

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	8월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79491	3115 (4%)	1,133 (36%)	971 (31%)	452 (15%)	388 (13%)	131 (4%)	40 (1%)

방학기간으로 학교안전사고 감소
7월 5,448건 → 8월 3,115건

그러나, 개학시점인 20일 이후로 학교안전사고 급증

8월 기간별 학교안전사고 발생 현황



해파리에 쏘였을 때
- ❖ 쏘인 즉시 물 밖으로 나와 도움 요청
- ❖ 상처부위는 만지거나 문지르지 말고 바닷물 또는 생리식염수로 10여분 이상 충분히 세척
  - 민물, 알코올로 세척하지 마세요!

살인진드기에 물렸을 때
- ❖ 몸에 붙어 있는 것을 확인 시 즉시 제거
- ❖ 제거 시 손으로 잡아당기면 진드기 신체의 일부가 피부에 남을 수 있으니, 핀셋 등을 이용해 조심스럽게 제거하나 병원에 들러 처치받는 편이 안전
- ❖ 야외활동 후 원인 모를 고열, 근육통, 설사 등의 증상이 나타날 경우 지체하지 말고 병원에 간다

예방수칙

1.야외에서 휴식 시 풀밭에 직접 앉지말고 돗자리 사용
2.사용한 돗자리는 반드시 세척
3.야외활동 시 피부노출을 최소화할 수 있는 긴 옷 착용
4.기피제를 사용하고 귀가 후 샤워 목욕 등으로 청결 유지

벌에 쏘였을 때
- ❖ 핀셋이나 카드 등으로 피부를 긁어내듯 벌침을 제거
- ❖ 벌에 쏘인 부분은 깨끗이 씻고 통증이 있을 때는 냉찜질

뱀에 물렸을 때
- ❖ 환자를 누이고 반지, 시계, 벨트 등 제거
- ❖ 물 비누로 물린 부위 세척
- ❖ 물린 부위에서 5cm 위(심장방향)를 탄력붕대 등으로 묶고, 상처를 심장보다 낮게 함
  (붕대는 손가락 하나가 들어갈 정도의 여유를 둠)
- ❖ 칼로 째기, 입으로 빨아내기, 냉찜질 등은 금지

멧돼지와 마주쳤을 때
- ❖ 뛰거나 소리치며 움직이지 말고 침착하게 멧돼지의 눈을 똑바로 쳐다본다
- ❖ 소리를 지르거나 겁먹고 달아나려고 등(뒷면)을 보이면 오히려 멧돼지가 흥분하여 공격한다
- ❖ 멧돼지는 흥분하면 움직이는 물체나 사람에게 저돌적으로 달려와 공격하므로 주위의 나무, 바위 등 은폐물에 신속하게 피한다
- ❖ 멧돼지에게 해를 입히기 위한 행동을 절대 해서는 안된다

경기도교육청

학교안전사고 예보 9월호

2학기 안전 나 부터 시작

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	3,115 (4%)	8,086 (10%)	2,943 (36%)	2,807 (35%)	1,049 (13%)	845 (10%)	289 (4%)	153 (2%)

9월 휴식시간 사고현황



- 2학기 시작으로 학교안전사고 **급증** 8월 3,115건→9월 8,086건으로 전월 대비 160% 증가
- 9월 중 학교안전사고는 **휴식시간**과 **체육시간**에 71% 발생
- 휴식시간 중 **운동장(강당), 복도·계단·출입문** 에서 주로 발생

휴식시간 안전수칙

운동장 · 강당

- 축구, 농구골대에 부딪히지 않도록 주의한다
- 운동장에 비치된 놀이 기구들의 사용 방법을 바르게 익혀 안전하게 이용하며 놀이기구 위에서 장난치지 않는다
- 친구들에게 운동장의 모래나 흙을 뿌리지 않는다
- 운동장 바닥에는 날카로운 쇳조각이나 유리조각이 떨어져 있을 수 있으므로 맨발로 놀지 않는다
- 여름철에는 놀이기구가 햇볕에 의해 심하게 뜨거워지는 경우가 있으므로 놀이기구 잡을 때 주의한다

복도 · 계단 · 출입문

- 공놀이나 술래잡기 놀이를 하지 않는다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 타고 내려오는 등 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 반드시 우측통행을 한다
- 계단 및 복도에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥을 안전하고 청결한 상태로 유지한다
- 계단을 오르내릴 때에는 난간을 잡고 이동하는 것이 안전하다
- 여러 사람이 함께 계단을 오르내릴 때에는 앞사람과 당지 않도록 간격을 두고 움직여야 한다
- 끈이나 줄로 목을 잡아당기는 것은 몹시 위험하므로 삼가한다
- 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않는다



경기도교육청

학교안전사고 예보 10월호

부상 없이 안전한 체육행사를 위하여

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			체육시간	휴식시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8,086 (10%)	9,152 (12%)	3,171 (35%)	3,061 (33%)	1,668 (18%)	642 (7%)	423 (5%)	187 (2%)

체육대회 안전사고, 그것이 궁금하다 ??

Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 시간은?



Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 학년은?



스포츠(체육) 안전사고 예방법

- 참여 전 학생들의 **건강상태 확인**
- **계나친 경쟁** 때문에 생길 수 있는 반칙행위 및 무리한 활동 금지
- 다른 사람을 의식하지 말고, **자신의 신체능력**을 고려하여 활동하도록 사전교육
- 친구의 움직임 파악
- 관절이나 근육에 무리가 가지 않도록 **충분한 준비 및 정리 운동**
- 가벼운 달리기와 유연성 위주의 **준비 운동 체계**
- **날씨**를 고려하여 신체활동에 임하도록 교육
- 항상 **주변**을 살피고 활동하도록 교육
- **주변 시설물**을 유의하도록 사전 교육
- **평균대, 뜀틀 등 용구**를 안전하게 사용할 것을 교육
- **축구골대, 농구대 등 운동장 장비**에 신경을 쓰도록 교육

* 자료출처 : 학생중심의 스포츠행사 길라잡이(2015, 경기도교육청)

체육행사 준비 중 미세먼지 대비

- 에어코리아(www. airkorea.or.kr), 경기도대기환경정보시스템(air.gg.go.kr) 우리동네 대기질(모바일 앱)을 통해 실시간 미세먼지 농도 확인
- 미세먼지 농도 '나쁨'이상 시(PM-10 : 81 이상, PM-2.5 : 51 이상)
  - 호흡기 질환 등 미세먼지 민감군 학생 보호
  - 창문을 닫아 외부의 미세먼지 유입 차단(가능한 경우 공기정정기 가동)
  - 실외활동 자제, 황사마크스 착용 등 행동요령 교육 및 이행

체육행사 뿐만 아니라 실외활동 시에도 지켜주세요~

경기도교육청


휴식시간 주의 해서 사고 를 줄여요~
학교안전사고 예보 11월호
'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황
[단위:건]
총 건수 | 10월 | 11월 | 11월 중 학교안전사고 현황: 휴식시간 | 체육시간 | 행사활동 | 일반수업 | 등교 | 특별실 이동수업
79,491 | 9,152 (12%) | 8,641 (11%) | 3,483 (40%) | 3,120 (36%) | 842 (10%) | 580 (7%) | 426 (5%) | 190 (2%)
'12 ~'14년 2학기 휴식시간 학교안전사고발생 현황
4,000
3,000
2,000
1,000
0
3,483건
8월 9월 10월 11월 12월
11月
2학기 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최고
급별 : 초(1,648건)>중(1,146건)>고(649건)
장소별 : 운동장(927건)>교실(823건)>복도(615건)>계단(540건)
놀이기구 사고사례
친구와 놀다가 균형을 잃고 아래로 떨어지면서 발목 뼈가 골절됨
미끄럼틀을 타고 내려오다가 얼굴을 미끄럼틀 모서리에 부딪혀 이가 부러짐
친구와 술래잡기를 하던 중 미끄럼틀을 올라가려다 넘어지면서 턱이 찢어짐
철봉에 앉아 있다 뒤로 떨어지면서 어깨뼈가 골절됨
구름사다리에 매달려 뒤집기 놀이를 하다가 손에 힘이 풀려 바닥으로 떨어지면서 코가 부러짐
그네를 타는 중 그네를 타고 있는 옆 친구 머리에 입을 부딪힘
시소를 타던 중 손잡이를 놓치면서 입술이 손잡이에 부딪혀 찢어짐
놀이기구 안전수칙
계단으로 순서를 지키며 차례대로 타고 내려온다
거꾸로 올라가지 않는다
타고 내려온 후 재빨리 비켜준다
놀이기구 위에서 장난을 치거나 다른 사람을 밀지 않는다
손에 물건을 들고 놀이기구를 이용하지 않는다
흙이나 물건을 던지지 않는다
여름철 너무 뜨겁거나 겨울철에 얼어 있을 때 이용하지 않는다
자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
2015.11월 학교안전사고 예보(놀이기구 안전! 알아도 다시 한번) 참조
경기도교육청


복도 · 계단 에서 "안전"은 ON "위험"은 OFF
학교안전사고예보 12월호
복도 · 계단 사고 발생 건수
12,931 건 (2012-14년)
전체 실내사고의 46%
안전한 학교 행복한 학생
사례 (계단)
[초.5학년.남]
계단을 뛰어내려오다 넘어져 무릎골절
[고.2학년.남]
계단을 두 칸씩 내려오다 미끄러져 앞니 2개 부러짐
계단은 한 칸씩 걸어서! 난간으로 내려오면 위험해요 !!
사례 (난간)
[고.1학년.남]
계단 난간으로 미끄럼 타고 내려오다 추락하여 뇌진탕증세를 보임.
사례 (복도)
[초.6학년.남]
우유바구니를 들고 걷다가 넘어지면서 바구니에 얼굴을 부딪힘.
사례 (복도)
[초.2학년.여]
복도를 걷던 중 고여있는 물을 보지 못하고 밟아서 미끄러짐. 머리 및 허리 부상
물건을 들고 이동할 때는 시야를 확보하기
복도를 걸을 땐 바닥을 살피기 ! (특히, 화장실 앞, 정수기 앞 조심조심~)
경기도교육청

3 학교안전교육 기준(교육부 고시 2016-90)

학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시

제1조(목적) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」(이하 "규칙"이라 한다) 제2조제1항에서 교육부장관에게 위임한 학교안전교육의 실시 기준 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(이하 “법”이라 한다) 제2조제1호에서 “학교”로 정의하고 있는 다음 각 호의 기관 또는 시설에 적용한다.

1. 「유아교육법」 제2조제2호의 규정에 따른 유치원
2. 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 따른 학교
3. 「평생교육법」 제31조제2항의 규정에 따라 고등학교 졸업 이하의 학력이 인정되는 평생교육시설
4. 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」 제2조제3호에 따른 재외 한국학교

제3조(학생 안전교육) ①학교의 장은 규칙 제2조제1항에서 규정하고 있는 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전교육을【별표 1】과【별표 2】에 따라 계획을 수립.시행하여야 한다. 이 경우 학교의 장은 「아동복지법」, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」, 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」, 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 등 관련 법령에서 규정하는 안전 관련 교육 및 학교 교육과정과 연계·통합 실시할 수 있다.

②안전교육은 이론과 실습교육으로 병행하되 다음 각 호 중 어느 하나에 해당하는 자가 실시하는 것으로 하여야 한다.

1.「유아교육법」제20조제1항,「초.중등교육법」제19조제1항,「평생교육법」제31조제3항,「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제23조제1항 및 제2항에 따른 교원
2. 규칙 제2조제5항 각호에 의하여 안전교육을 위탁할 수 있는 전문교육기관·단체 소속 직원
3. 의사, 간호사, 응급구조사 등 해당 안전 영역과 관련된 자격증을 보유한 자
4. 그 밖에 교육감이 영역별 전문 지식을 갖춘 것으로 인정하는 기준에 부합하는 자

제4조(교직원 등 안전교육) ①법 제2조제3호에 따른 교직원은 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다. 다만, 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자는 6개월마다 2시간 이상을 이수하여야 한다.

②법 제2조제5호에 따른 교육활동참여자는 연간 1회 이상의 안전교육을 이수하여야 하며, 학교의 장은 교육활동참여자의 안전교육을 위한 계획을 수립·실시하여야 한다.

③제1항 및 제2항에도 불구하고 학교안전관련 국가자격이 신설되어 국가자격을 취득.유지할 경우에는 안전교육을 이수한 것으로 본다.

제5조(실적보고) ①법 제8조제1항에 따라 학교는 학기별 안전교육 실시결과를 <서식1-1>과 <서식1-2>를 활용하여 매년 8월과 12월에 교육감에게 보고하여야 한다.

<부칙>

이 고시는 발령한 날부터 시행한다. 다만, 제4조의 교직원 및 교육활동참여자의 안전교육은 2014년 11월부터 적용한 것으로 본다.

【별표1】

학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수

(단위: 유치원-단위활동, 초중고-차시)

구분		생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육
교육시간	유	13	10	8	10	6	2	2
	초	12	11	8	10	6	2	2
	중	10	10	10	10	6	3	2
	고	10	10	10	10	6	3	2
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상

참고: 1. 학력이 인정되는 평생교육시설 및「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제2조제3호에 따른 재외 한국학교와「초.중등교육법」제2조제4호에 따른 특수학교의 경우는 인정되는 학력에 해당하는 학교급에 맞추어 실시한다.

2. 학교안전교육 실시 시간의 단위는 유치원은 교육과정 고시에 따른 단위 활동이며, 초·중등학교는 교육과정 고시에 따른 차시이다.

3. 학교급별 제시하는 안전교육 시간은 학년별(유치원은 연령별) 실시해야 할 시간을 말하며, 횟수는 영역별 안전교육 시간을 학기당 제시된 횟수 이상으로 분산·실시해야 함을 말한다.

4. 학교(유치원 포함) 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수시간의 범위 내에서 안전영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림처리)할 수 있다.

5. 1단위활동 및 1시간(차시)의 수업 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 학생의 발달정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

4 각종 자료 안내 및 안전교육 Q & A

안전교육 관련 참고 사이트

[연구학교 동편유치원 자료 참조]

명칭		내용	교육자료		주소
			영상	교재	
1	경기도교육청	통합자료실-북부청사-재난예방과 -50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료	-	○	http://www.goe.go.kr/
2	경기도교육청 나.침.반	나를 지키고 침착하게 대처하기 위해 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육	○	-	http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=2901512301353 58&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030052&bbsId=292457
3	학교안전 정보센터	7대표준안, 안전연구학교 자료, 안전교육자료, 교사용 지도안	○	○	www.schoolsafe.kr
4	국민안전처	국민안전 ⇒ 국민행동요령, 골든타임제, 어린이안전 교육자료 탑재 (연령별 안전교육자료 등)	○	○	http://www.mpss.go.kr
5	재난안전 교육포털	재난안전교육, 교육자료실, 재난안전정보 등	○	○	http://portal.cdi.go.kr
6	중앙119 구조본부	구조기법 및 기술 (전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등	○	○	http://www.rescue.go.kr
7	경기도 재난안전본부	위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령, 생활사고 대처요령 등	-	○	http://119.gg.go.kr
8	국민 안전방송	각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 연상들	○	-	http://tv.mpss.go.kr
9	사이버 교통학교	교통안전에 대해 보고, 듣고, 미리 체험하고, 수료증 발급 등 (유,초,중,고등학교별 자료 및 지도교사 자료 등)	○	○	http://cyedu.koroad.or.kr
10	EBS 교육방송 “안전을 약속해”	안전을 위협하는 각종 위기상황을 살펴보고, 안전을 지키기 위한 예방법과 대처방법 등	○	-	http://home.ebs.co.kr/promisesafety/main

안전교육 Q & A

1 학생 7대 안전교육(담당부서 : 안전정책과)

① **‘고시’** 에 따른 **학생 안전교육 실적 입력기준**과 초·중등학교 **정보공시 (안전교육) 입력 방법**의 차이점은?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위해 **고시의 학생 안전교육 실적 판단 기준**은 초·중등학교 **정보 공시 지침**의 학생 안전교육 실시 여부 판단 **기준과 동일***하게 적용됨

* 교육과정 내·외 안전교육 차시 계산 방법 상호 일치

② 학생 안전교육 ‘1 차시’ 인정 기준은?

유의사항

– 학급 단위로 실시한 안전교육 시간을 입력(등하교시 안전 지도 등 **학급 단위가 아닌 경우 불포함**)

– **「교육과정 내」 안전교육 차시 계산 방법**

학교급별 교육과정 수업시간 및 창의적 체험활동의 약 1/3이상을 교육한 경우, 1차시로 인정하여 입력 가능. **최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중·고등학교는 15분 이상 교육 시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능**

(사례 1) 초등학교에서 10분, 중·고등학교 15분 실시한 안전교육 : 1차시로 입력 가능

(사례 2) 1차시가 40분인 초등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.5차시로 입력

(사례 3) 1차시가 50분인 중·고등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.2차시로 입력

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 연간 교수학습계획서, 안전교육계획서 등 근거자료에 따라 입력 가능

– **「교육과정 외」 안전교육 차시 계산 방법**

수업 전·후(조·종례), 방과후 등에서 **1회 5분 이상, 총 5회 이상** (2가지 조건 모두 충족)

정기적으로 실시하는 교육을 1차시로 계산하여 입력. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력

(사례 1) 나침반 안전교육을 매일 5분씩 1주일(5회) 실시한 경우 → 1차시 입력

(사례 2) 초등학교에서 자전거 안전교육을 15분씩 매주 금요일 총 5회 실시한 경우 → 1.8차시 반영

(사례 3) 중학교에서 학교폭력예방교육을 3분씩 총 5회 실시한 경우 → **1회 3분 교육이므로 입력불가**

(사례 4) 고등학교에서 직업안전 교육을 10분씩 총 4회 실시한 경우 → **총 5회 미만이므로 입력불가**

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 공문 및 계획 등의 입력근거에 의해서 실시된 것만 입력 할 수 있음

- 안전교육 시간 계산 방법

(사례 1) 총 7학급 초등학교, 1학년 6학급 교통안전교육 2차시 실시, 2학년 1학급 교통안전교육 3차시 실시

→ **(교육차시 총계)** 1학년 교육 12차시(2차시×6학급) + 2학년 교육 3차시 = 15차시

→ **(학생1인당 평균 교육시간) 15차시** ÷ 7(전체학급수 자동연계) = 2.1차시

(사례 2) **1차시에 여러 영역의 안전교육을 실시했을 경우에는 가장 비중이 큰 안전 영역으로 입력**

→ 중학교 1시간 수업에 재난안전 15분, 응급처치 20분, 생활안전 10분했을 경우에는 가장 비중이 큰 응급처리로 입력 (응급처치 1차시 입력)

(사례 3) 「교육과정 외」 아침방송으로 학급단위로 정기적인 안전교육을 실시

→ 학급단위로 1회 10분씩 정기적으로 1주일(5회) 방송 교육을 실시하였다면, 1차시로 입력

→ (교육차시 총계) 1차시(10분×5회) × 학급수

※ 결재문서 등 정기적 안전교육에 대한 근거자료(안전교육 영역, 일자, 시간)가 반드시 필요

(사례 4) 최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중고등학교는 15분 이상 교육시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능

- 교육과정 외 제외 사례 : 안전 관련 각종 실기대회 및 가정통신문 교육은 제외

- **★ 전년도 대비 변경사항**

구분	2015학년도	2016학년도
입력단위 및 내용	학급단위 1회에 40분 이상 실시한 교육(단위 : 분)	학급단위로 정기적으로 실시한 교육 (단위 : 차시)
7대 안전영역 혼합 교육	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 재난 40분, 응급처리 20분 각각 입력	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 가장 비중이 큰 재난 1차시로 입력
11-1-2. 대상별 학교폭력 예방교육 실적	「폭력 및 신변안전」 교육과 중복입력 불가	중복입력 불가가 원칙이지만, 구분이 불가능할 경우 중복입력 허용

③ **시도교육청 평가의 학생 안전교육 지표 내용과 고시의 학생 안전교육 실시 기준**은 어떻게 구분 적용되는지?

- **학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항**(횟수, 시간)의 운영 실적을 **시도교육청 평가**의 **학생 안전교육 지표의 내용**으로 반영

  * **횟수와 시간**은 학년별 **총 횟수(26회 이상)와 총 시간(51시간 이상)**을 의미함

기존(15년 시도평가지표)	변경(16년 시도평가 지표)
안전교육 7대 영역이 모두 포함(최소 1차시 이상)되어야 함	학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항(횟수, 시간)을 모두 만족해야 함 * 횟수 및 시간은 학년별 총 횟수와 총 시간을 말함

④ 학교 맞춤형 안전교육을 실시하기 위해 **안전 영역별 20% 증감 운영**은 **어떤 방식**으로 **적용**하는지?

- **총 이수시간(51차시) 범위 내**에서 영역별 20% 범위 내 증감 운영이 가능하며, 적용 방식은 **① 증감이 필요한 안전영역을 증감**하는 방식과 **② 총 시수 범위 내에서 총 시수의 20%를 영역별 시간으로 조정**하는 방식이 있음

  ※ **(적용1, 증감이 필요한 안전영역 시간 조정)** 초등학교 1학년의 생활안전은 12시간, 교통안전은 11시간으로 구성되었지만, 학교의 여건에 따라 생활안전을 10시간, 교통안전을 13시간으로 증감 운영

  ※ **(적용2, 모든 영역별 20%를 총합하여 총 시수 범위 내에서 20%를 영역별 시간 조정)** 초등학교 1학년의 총 시수 20%(약 10시간)을 생활안전 및 교통안전 영역 시간에 반영하여 증감 운영 (총 이수 시간 범위(51차시)는 준수해야함)

⑤ **방송통신중·고등학교**는 **학교 안전교육 고시 기준**을 동일하게 **적용**하기에는 교육과정상 무리가 있는데?

- **방송통신중.고등학교는** 2015 개정 교육과정(제2015-74호, '15.9.23)의 '특수한 학교에서의 교육과정 편성.운영' 적용을 받아 일반학교의 교육과정에 준하되, **80% 수준에서 이수**하도록 **규정**하고 있음
- 따라서, **방송통신중.고등학교 학생 안전교육**에도 이에 대한 기준을 적용하여 **영역별 안전교육 시간의 80% 수준 이상(총 41차시 이상)**으로 **적용.운영**하도록 할 필요가 있음

※ 안전교육 콘텐츠(중학교(3개년,40차시), 고등학교(3개년, 58차시)제공) 및 학생 워크북, 출석 수업 등을 통해 운영

⑥ **유치원**에서의 **안전교육 실시 시간** 인정에 대한 **기준**은 어떻게 되는지?

- **유치원**의 안전교육 **실시 시간의 단위**는 **단위활동***임

* 단위활동은 이야기나누기, 신체활동, 동화, 미술활동, 게임, 현장체험 등 활동유형에 따라 교육시간이 유동적임

※ 유치원에서 실시해야 할 교육시간은 생활안전교육 13개, 교통안전교육 10개, 폭력예방 및 신변보호교육 8개, 약물 및 사이버 중독 예방 교육 10개, 재난안전교육 6개, 직업안전교육 2개, 응급처치교육 2개의 단위활동을 의미함

- 안전교육을 사전활동·본활동·사후활동 등으로 계획하여 **독립적인 활동**으로 실행했을 경우, **각각의 단위활동**으로 적용함

<예시>
○ 활동주제: 불이 났을 때 이렇게 해요
- 사전활동: (이야기나누기) 소방관은 어떤 일을 할까요?
- 본활동: (역할놀이) 119에 신고해요
- 사후활동: (현장체험) 우리동네 소방서에서 소화활동 가상체험하기

⇒ **결과 적용: '재난안전교육' 영역에 3개의 단위활동 실시 결과로 적용**

한 개의 단위 활동에 **2개 영역 이상의 안전교육**을 실시했을 경우, 보다 **비중이 높은 안전교육 영역**의 교육시간으로 **적용**함

<예시>
○ '대형마트를 안전하게 이용해요'라는 '생활안전교육' 활동에 '화재 발생 시 대피'에 관한 '재난안전교육'이 일부 포함된 교육
⇒ **결과 적용: '생활안전교육'의 비중이 더 높으므로 '생활안전교육' 실시 결과로만 적용**

- **일상적으로 실시하는 교육활동**(아침모임, 귀가지도) 및 **교육청의 지침에 따른 안전교육***을 정기적으로 실시했을 경우(1회 5분 이상씩 총 5회) **1개의 단위활동으로 적용**함

* 예: 아침 5분 안전교육, 나침반 안전교육 등

※ 교육시간은 반드시 내부계획(결재 득) 등의 근거에 의해 실시된 것만 적용 가능

2 교직원 등의 안전교육(담당부서 : 재난예방과)

① '교직원의 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다'라는 규정은 **재직 후** 3년 이내 **15시간 이상**의 교육을 **1회만** 받으면 되는지?

- 교직원이 3년 이내 15시간 이상 이수하도록 한 것은 **재직기간 중 3년 마다 15시간 이상의 교육**을 받아야 함을 의미함

② 3년 미만의 근로 계약 종사자는 6개월마다 1회 2시간 이상의 안전교육을 이수하도록 되어 있는데, **6개월 미만의 근로 계약자**는 **어떤 기준**을 적용하는가?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위하여 **6개월 미만의 근로 계약자**는 단위학교에서 **자율적으로 안전교육을 실시**하도록 별도의 **안전교육 기준**을 **제시하지 않음**

③ **3년 미만의 근로 계약 종사자**가 **1회에 15시간 이상**의 안전교육을 **이수** 했을 경우, **다음 6개월**에 **안전교육을 이수**해야 하는지?

- 3년 마다 15시간 이상 안전교육을 의무 이수하도록 규정한 교직원의 안전교육 이수 기준을 동일하게 적용함. 따라서 3년 미만의 근로계약자가 1회에 15시간 이상의 안전교육을 이수한다면, **3년 이내**에 **별도의 안전교육**을 **의무적**으로 **이수하지 않아도 됨**

※ 예시: **1년 근로계약자**는 **6개월마다 2시간씩 2회** 또는 **1년 이내 4시간 1회**의 안전교육 의무 이수 가능

④ **무기계약**으로 **종사**하고 있는 직원에 대한 **안전교육 기준**은 ?

- **무기계약**으로 근무하는 직원은 **'3년 이상**의 **계약 체결**하여 **종사하는 자'**에 해당되므로, **교직원의 안전교육 이수 기준***을 동일하게 **적용**함

* 3년 마다 15시간 이상의 안전교육 이수

⑤ **교직원과 교육활동참여자에 구분**은 어떻게 되는지?

- 「초중등교육법」 제20조에 의거 **교직원은 교원과 직원**으로 구분하며, 학생 교육 및 행정사무 역할이 적은 **조리직원 및 용역 직원** 등은 **교육활동참여자***로 구분함

* 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조제5호에 의거한 자로 배움터 지킴이, 학교보안관, 녹색어머니회 등이 포함 됨.

* 초등 수영수업, 중학교 자유학기 학부모지원단 등도 포함 됨.

※ **교육활동참여자**는 **연간 1회 이상**의 학교 자체 안전교육 이수

⑥ **시도교육청 평가**에서 안전관련 전문교육을 이수해야 하는 **교직원의 범위**와 **고시의 적용을 받는 교직원의 범위**가 어떻게 구분 적용되는지?

- 고시의 **안전교육 이수 의무 대상**인 **교직원은 정규직 교직원과 계약제 교직원으로** 구분되며, **이중 정규직 교직원의** 안전교육 이수 실적만 **시도교육청 평가의 교직원 범위**로 조정함

기존(16년 시도평가 지표 기준, '16.1월)	변경(16년 시도평가 지표기준, '16.4월)
2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함), 전년도 퇴직교원 수 불포함 * 사무직원: 시도교육청 소속 직원	2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사~~(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함)~~, 전년도 퇴직교원 수 불포함 * **사무직원: 교육기관(유치원 및 학교) 및 교육행정기관(시도교육청 및 지역교육청) 직원 (연수기관, 도서관 등의 소속 직원은 제외)**

초등 안전교육 교수-학습 자료개발 위원

소 속	직위	성 명	소 속	직위	성 명
효천초	교장	송왕룡	장곡초	교감	김수진
탄벌초	교장	최윤식	시흥초	교사	정우조
지동초	교감	이산세	정왕초	교사	김차명
임진초	교감	한상현	부원초	교사	현경화
화성장안초	교사	유광수	석천초	교사	이광섭
호매실초	교감	안 심	석천초	교사	노성현
지동초	교사	최미향	양평초	교감	설천수
산남초	교사	장호선	와부초	교사	임상혁
신풍초	교사	전봉심	와부초	교사	손주혁
효천초	교사	이현미	예봉초	교사	류제정
화서초	교사	임현정	주곡초	교사	유미선
매탄초	교사	윤인순	주곡초	교사	한형규
안산원곡초	교사	이혜영	판곡초	교사	신방식
양성초	교사	김영봉	판곡초	교사	조보람
일죽초	교사	이승환	갈현초	교사	조덕기
고삼초	교사	조연희	갈현초	교사	최관웅
동천초	교사	송미옥	광숭초	교감	현미영
청옥초	교사	박 솔	심학초	교사	최정웅
청옥초	교사	송태훈	청암초	교사	이영희
송라초	교감	이병갑	석곶초	교사	서봉수
갈담초	교사	이태화	동오초	교사	전현주
서면초	교사	최준석	생금초	교사	한진호
팔탄초 대방분교	교사	김용직			

연수 및 토론회 책자 제작진

[총　괄]

- 문병선(경기도교육청 제2부교육감)

[지도위원]

- 서남철(경기도교육청 안전정책국장)
- 하석종(경기도교육청 안전정책과장)
- 이세희(경기도교육청 안전정책과 사무관)

[기　획]

- 박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

[개발위원]

- 송왕룡(효천초 교장)
- 안　심(호매실초 교감)
- 이산세(지동초 교감)
- 유광수(화성장안초 교사)
- 최관웅(갈현초 교사)
- 최미향(지동초 교사)
- 김휘도(안전정책과)
- 이왕준(안전정책과)
- 최윤식(탄벌초 교장)
- 한상현(임진초 교감)
- 김수진(장곡초 교감)
- 정우초(시흥초 교사)
- 김차명(정왕초 교사)
- 김영미(용인교육지원청 장학사)
- 손지원(안전정책과)

안전교육, 미래사회 핵심역량 중심에 서다!

발행일	2016년 11월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주　소	경기도 의정부시 동일로 700

* 이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가없이 무단 복제를 금합니다.