안전한 학교, 행복한 학생



유치원 안전교육

미래사회 핵심역량 중심의

경기도안전교육과정



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 학교현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.



비 전	안전한 학교, 행복한 학생

목 표	학생의 꿈과 희망을 가꾸는 행복한 학교 토대 구축

중점추진과제
(4대 분야 10대 과제)

① 학교안전사고 예방체제 구축	1. 재난·안전 위기대응 체계 구축 2. 학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축 3. 학교 및 학교주변 안전시스템 구축
② 학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화	1. 현장중심 학생 안전교육 안착지원 2. 체험 중심의 안전교육 강화 3. 학교 구성원 안전 역량 강화
③ 안전한 교육활동 여건 조성	1. 교육시설 안전성 강화 2. 교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련
④ 안전한 학교풍토 조성	1. 학교안전 문화의 확산 2. 안전사고 평가와 환류 체계 구축

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책 비전

Ⅰ. 미래사회와 학교안전

◦ 교육분야 국정과제 개요 및 학교안전계획 수립·시행 ····· 9

Ⅱ. [유치원] 경기도안전교육과정

1. 유치원 안전교육과정 개발 방향 ····· 21
2. 유치원 안전교육과정 편성·운영 ····· 24
3. 유치원 안전교육 영역별(9대 영역) 구성 ····· 26
4. 유치원 안전교육영역별 교육의 실제(발췌) ····· 37
5. 안전교육 수업사례 나눔 ····· 64

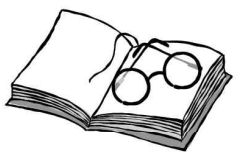
Ⅲ. 경기도 학교안전문화 진단도구 개발 연구

◦ 연구개요 및 진단도구의 구성 ····· 74
◦ 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증 및 진단의 실제 ····· 78

Ⅳ. 테러 대비 행동요령 ····· 85

Ⅴ. 부록

1. 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보 ····· 99
2. 안전교육관련 웹사이트 안내 ····· 118
3. 7대 안전교육 영역별 웹사이트 안내 ····· 118
4. 안전교육 관련 현장체험학습 장소 안내 ····· 120



Ⅰ. 미래사회와 학교안전



미래사회와 학교안전

박성일
경기도교육청 안전정책과 장학사



○ 교육 분야 국정과제 개요

□ 교육 관련 국정과제 현황

○ **(교육철학) 모든 아이는 우리 모두의 아이입니다**

○ **(국정과제)** 총 100대 국정과제 중 **6개 국정과제가 교육 분야**

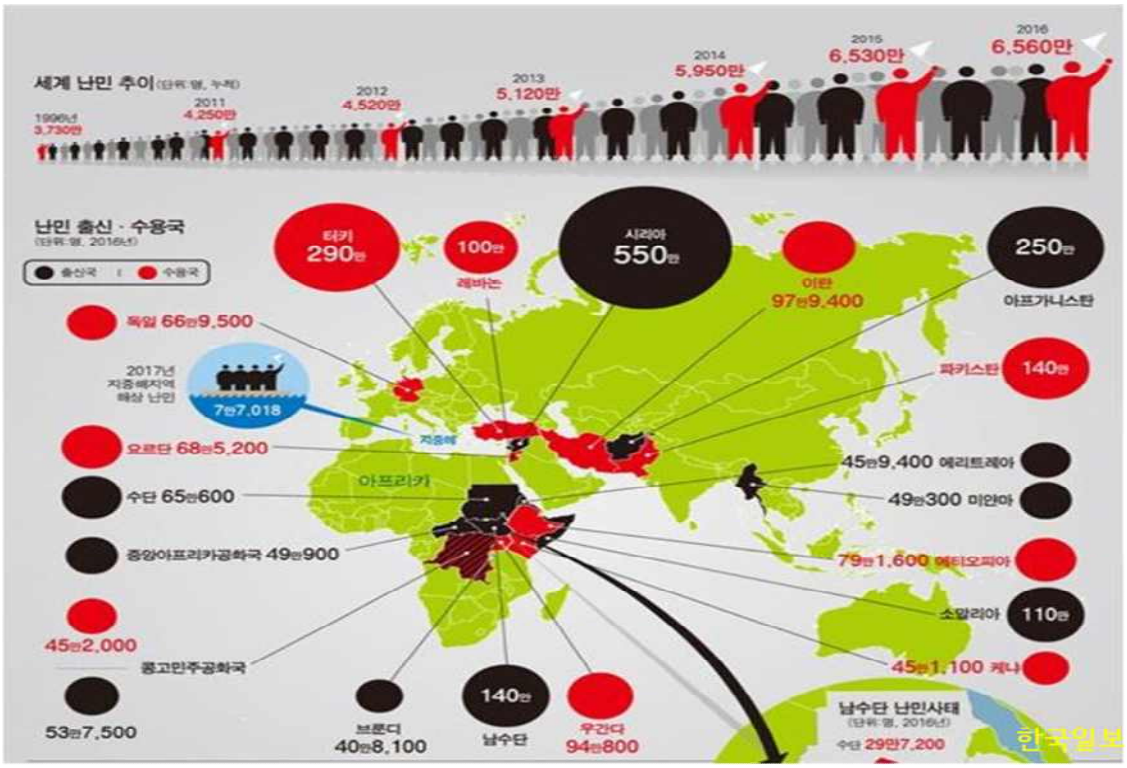
○ **(실천과제) 교육부 주관 실천과제는 총 31개**(공동주관 1개 포함)

- 교육부 주관 6개 국정과제의 30개 실천과제 중 29개가 교육부 주관

- **유아교육 국가책임 확대**(국정과제 49-1)
  ⇨누리과정 전액 국고지원, 국·공립유치원 취학률 확대(17년 25% → 22년 40%)

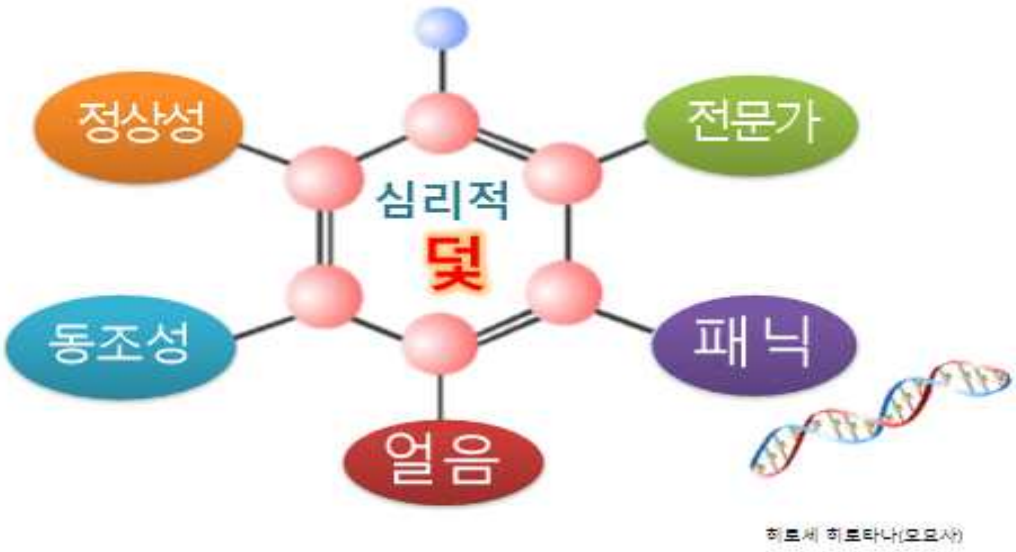
- 미래 교육 환경조성 및 안전한 학교 구현(국정과제 54-4)
  ⇨ **유치원 안전교육 51단위활동 이상 이수 의무화(내실화)**

세계 난민 발생 추이 – 왜 조국을 떠나는가?



인간은

왜? 제때 대피하지 못하는가?



히브제 히브타나(모모사)

아는 만큼 보인다!

✓ 다양한 법령, 행정규칙, 조례, 지침, 판례

- ◆초중등교육법, 국가공무원법, 근로기준법, 고용보험법
- ◆재난 및 안전관리 기본법, 학교안전사고예방에 관한 법률
- ◆부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률
- ◆아동복지법, 학교보건법, 학교급식법
- ◆식생활교육지원법, 학교폭력예방 및 보상에 관한 법률
- ◆성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률
- ◆성매매방지 및 피해자 보호등에 관한 법률
- ◆소방기본법, 시설물의 안전관리에 관한 특별법
- ◆생명윤리 및 안전에 관한 법률 등

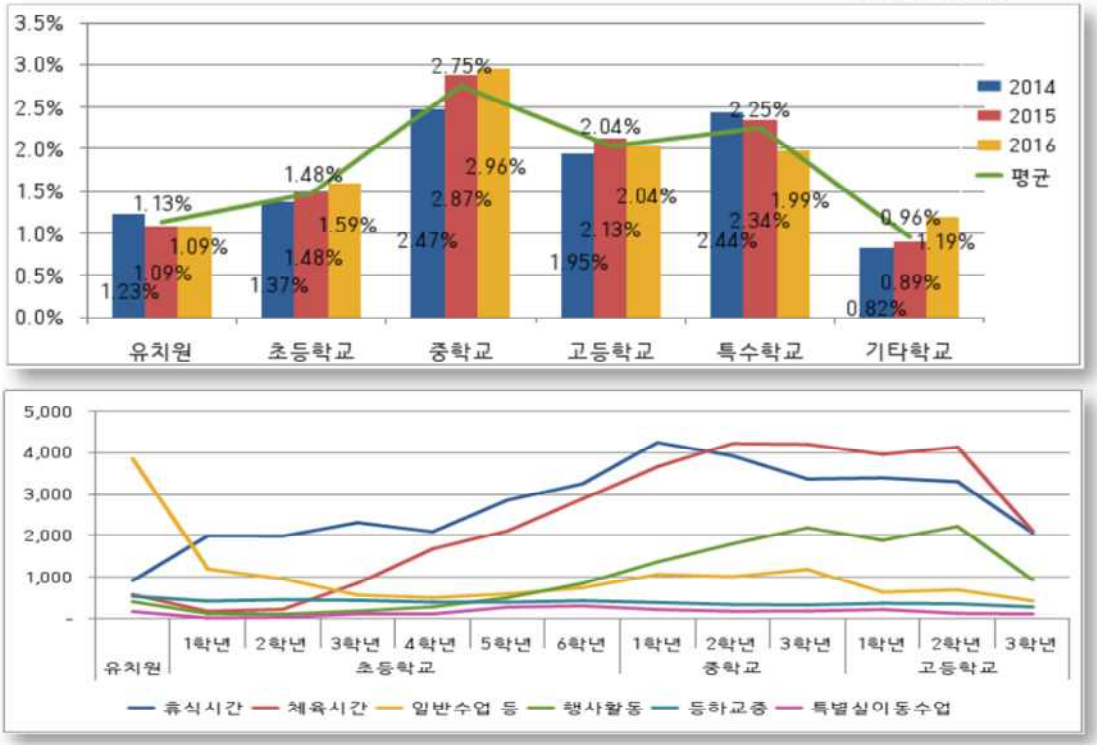
학교안전 관련 법령



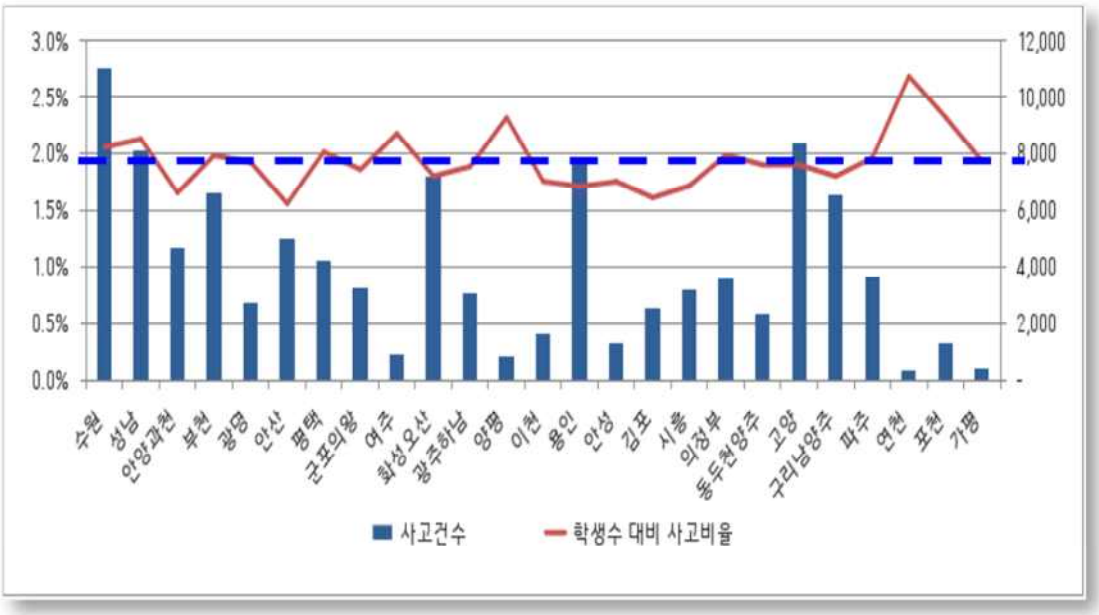
- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례, 국가안전관리 집행계획
- 학교안전사고 예방을 위한 "학교안전계획" 수립, 시행
- 교육부 고시 2017-121 : 학생 안전교육, 교직원 안전연수

학교안전사고 발생 현황

경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)



학교안전사고 발생 현황



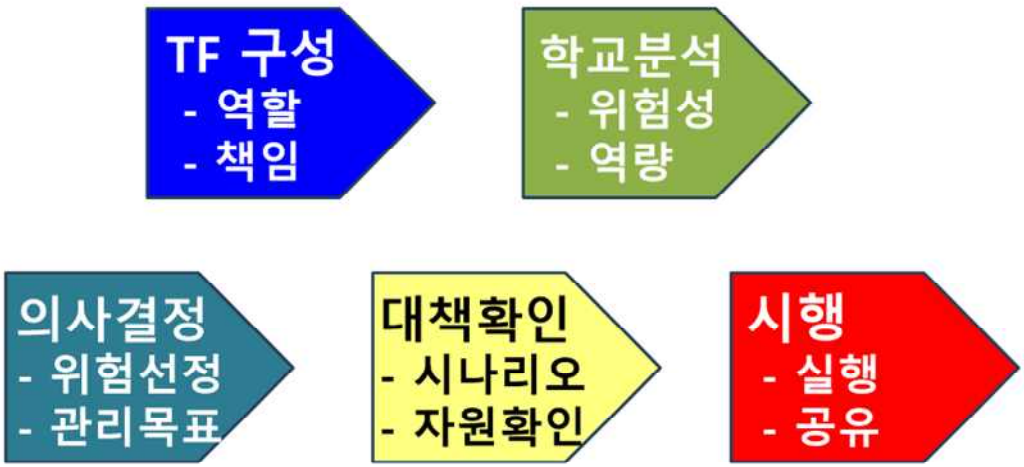
경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)

학교 안전사고예방 시행 체계

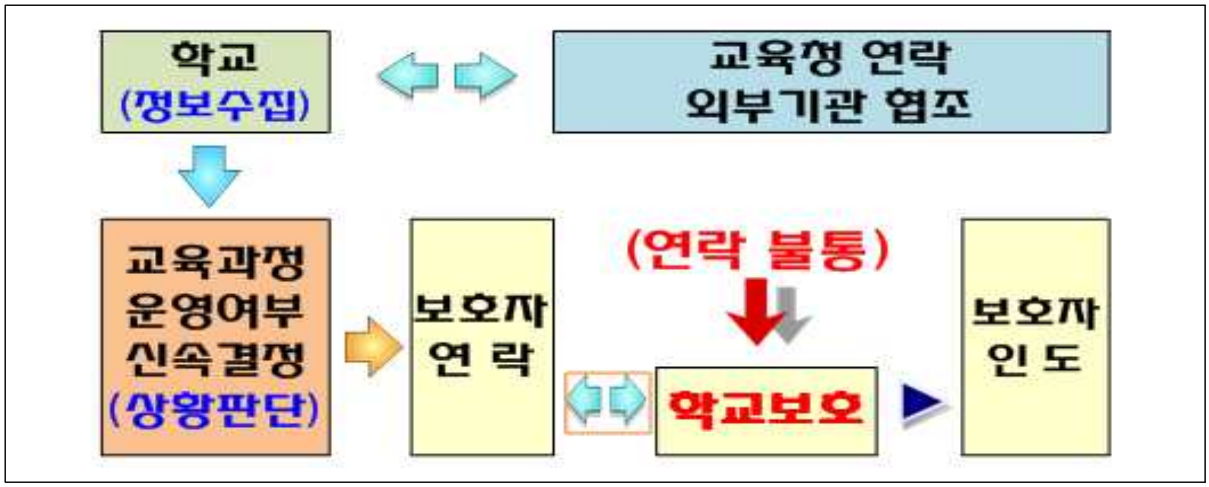


근거 : 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령

학교안전계획 수립 · 시행 절차



교육과정 운영 중(현장체험학습 포함) 재난발생 시 대응 절차

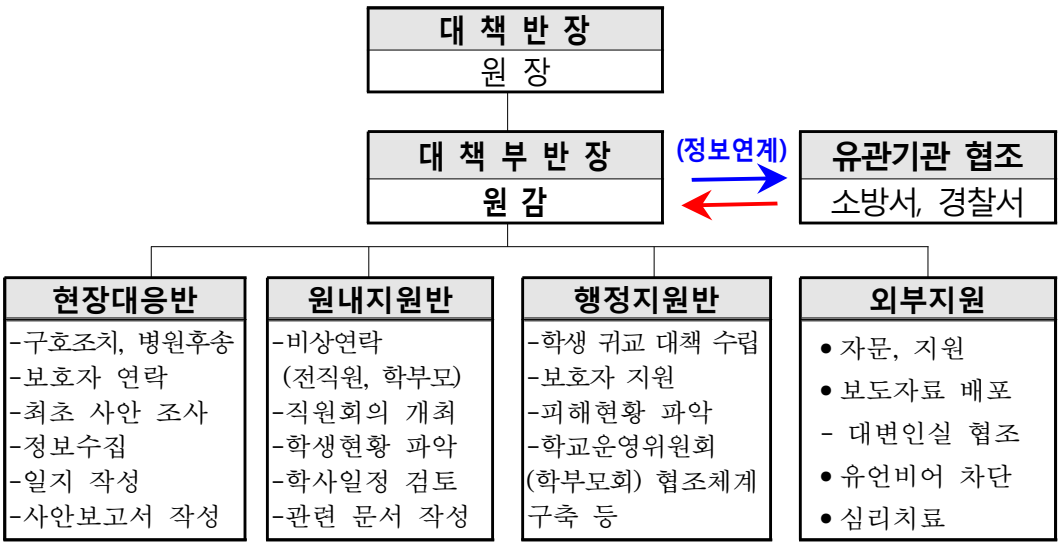


* 지진, 태풍 등 자연재난은 지역사회 전체에 위험을 초래할 수 있으므로 학생의 통학로 유실이나 보호자의 피해 상황도 고려하여 대책을 수립
  - 핸드폰, SNS 등 통신망 마비 대비 계획 수립 – 무전기, 라디오, 팩스 등
* 원칙적으로 보호자가 학생을 직접 인솔해서 귀가 할 수 있도록 조치
* 홍수, 지진 등으로 학교가 위험에 직접 노출 될 경우, 즉시 119 구조 요청 및 사전에 계획 된 안전한 대피 장소로 신속하고 능동적으로 안전하게 대피

유치원 재난안전대책반(비상대책반)

○ 원장은 재난 대비 및 재난 발생 시 휴업, 등교정지, 수업단축 등에 대해 관련 법령과 교육과정 운영 지침에 따라 판단하고 신속히 시행
○ 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 등 교육공동체의 공동 대응으로 신속한 학교 교육과정 정상화를 위해 노력

□ 조 직(예시 – 유치원 사정에 따라 재구성)



유치원『7대 안전교육』과 『일반 안전교육』의 관계

① 7대 안전교육 (2016년부터 매년) * 안전정책과	② 2015 교육과정 (2017년부터 적용) * 교육과정정책과	③ 법령에 따른 안전교육 * 각 영역별 해당부서(2017년 현재)	
1. 생활안전 (13 차시)	1. 생활안전 (초1~2학년 창·체)	학교급식법 및 식생활교육지원법 등	교육급식과 **2회 이상(2시간)**
2. 교통안전 (10 차시)	2. 교통안전 (초1~2학년 창·체)	**아동복지법시행령 제28조** **1. 교통안전교육**	학생안전과 **2월 1회, 10시간**
3. 폭력 및 신변안전 (8 차시)	3. 신변안전 (초1~2학년 창·체)	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령	학생안전과 **4시간, 학기 1회**
		학교보건법, **성교육 진흥조례(경기도)**	체육건강교육과 **(20시간)** **성폭력 4시간 포함**
		경기도교육청 자살예방조례, 학생인권조례	학생안전과/민주시민 **4시간, 학기별 1회**
		가정폭력방지 및 피해자 보호등에 관한법률시행령 **아동복지법시행령 제28조** **2. 성폭력 , 아동학대예방**	학생안전과 (매년 1회 이상) **아동학대예방교육포함** **(8시간, 6월 1회)**
4. 약물 및 사이버중독 (10 차시)	-	학교보건법 및 **아동복지법 시행령 제28조 3.약물·남용 예방교육**	체육건강교육과 **10시간, 3월 1회**
		국가정보화기본법 시행령 -인터넷중독	특성화교육과 **매년 1회 이상**
5. 재난안전 (6 차시) - 대피훈련 2회	4. 재난안전 (초1~2학년 창·체)	**아동복지법 시행령 제28조** **4. 재난 안전교육**	재난예방과 **6시간, 6월에 1회**
6. 직업안전 **(2 차시)**	-	-	-
7. 응급처치 (2 차시)	-	학교보건법	체육건강교육과 **4시간, 2시간 이상 실습**
-	**과학, 체육, 기술·가정 안전단원 신설** **일반교과 안전연계**	**※5.실종유괴 예방 방지교육** **아동복지법 시행령 제28조**	**학생안전과/특수교육** **10시간, 3월 1회**
총 51차시 / 매년 **(학기별 7대 영역 모두)**	**초1, 2 총64시간/2년** **초3~고3 2018년부터 적용**	**총 80시간(회) / 매년** (아동복지법 **5대 영역 44시간**+기타 36시간)	

유치원 – 경기도안전교육과정의 특징



경기도안전교육과정

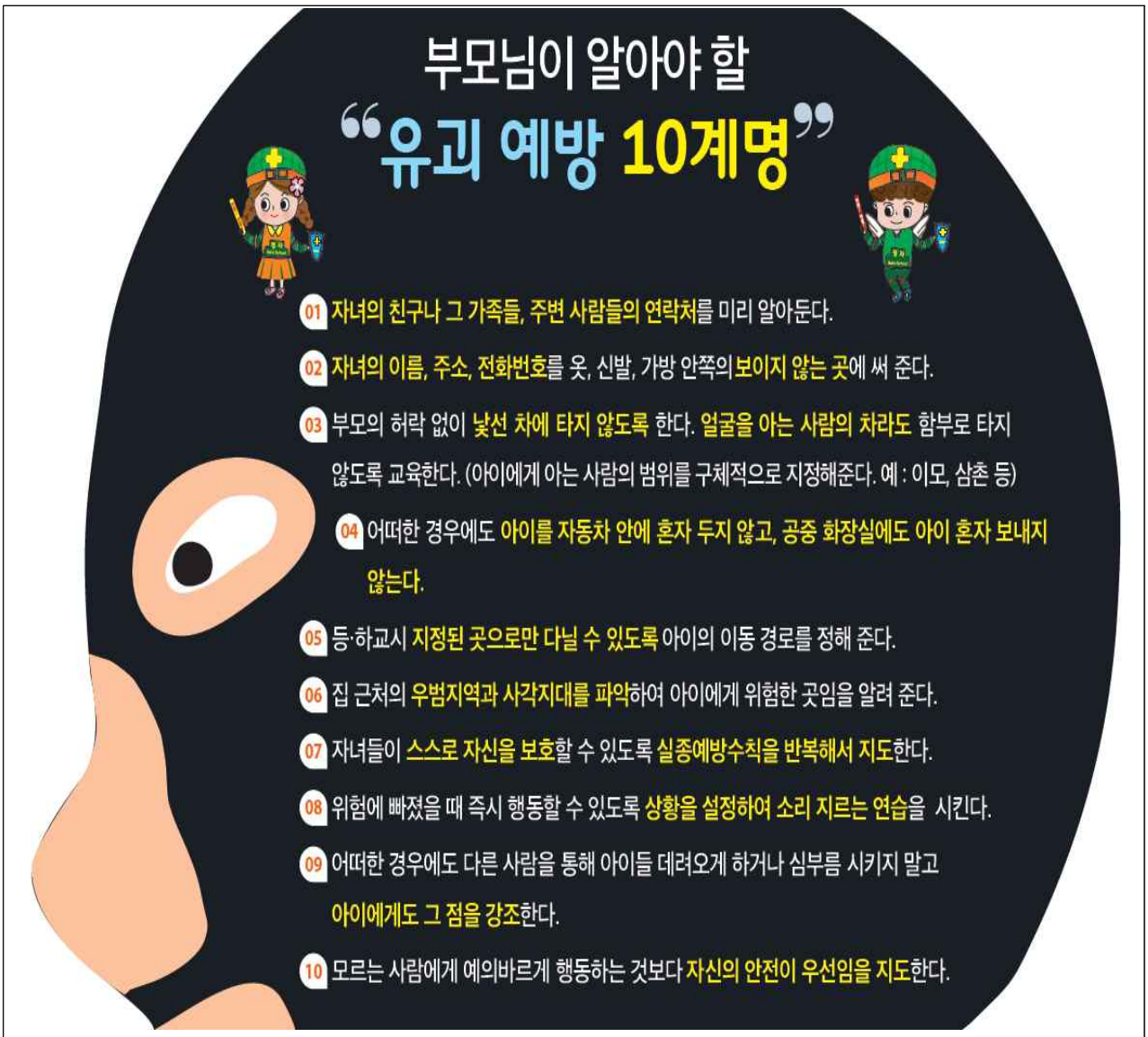
- 안전문화 (예방역량)
  - 생명존중
  - 청렴교육
- 체험중심 (대응역량)
  - 매뉴얼
  - 습관형성





실행학습 1 - 교내 교통사고

- 예방(대비) :
- 대응 :
- 복구 :
- 기타 관점 – 재발방지..... 등



출처: 수원 정자초 학부모 안전연수 자료

MEMO

II. [유치원] 경기도안전교육과정



본 책자에서는 경기도교육청 안전교육연구단에서 개발한 **유치원 과정의 경기도안전교육과정**을 일부 발췌하여 자료의 활용 방법 등을 안내하고 있습니다. 전체 자료는 현장 적합성 검토 및 의견수렴 과정(2017.11.)을 거쳐, 수정·보완 후 최종본을 2018년 1~2월 중에 보급, 2018학년도부터 시행할 예정입니다.

경기도교육청

I. [유치원] 경기도안전교육과정 개발 방향

정 숙 주
김포은솔유치원 원장/유치원 안전교육연구단 회장

1 구성

유치원 안전교육과정은 '생활안전', '교통안전', '폭력 및 신변안전', '약물 및 사이버 중독예방', '재난안전', '직업안전', '응급처치'의 7대 안전교육영역 및 안전과 관련된 '민주시민교육', '청렴교육'으로 되어 있으며, 단위 유치원에서 편성·운영하여야 할 안전교육과정의 내용을 중심으로 다음과 같이 구성하였다.

가. 편성·운영에서는 안전교육과정 수립에 필요한 편성과 운영지침, 전반적인 교수·학습방법, 평가로 나누어 제시하였다.
나. 영역별 구성에서는 안전영역별 특성과 주요 학습 내용, 영역별 교수·학습방법과 지도상의 유의점, 평가방법을 제시하였다.
다. 영역별 교육의 실제에서는 영역별 이수 시간, 연계 활동 수, 누리과정 관련 요소, 유아 평가, 안전교육과정의 실제를 제시하였다.

2 특징

가. 안전교육영역별 이수 시간과 활동자료를 생활주제와 연계하여 제시

안전영역	중분류	소분류	이수 시간
생활안전	시설 및 제품이용안전	▪ 시설안전, 제품안전	13차시 ▪ 학기당 2회 이상 ▪ 아동복지법: 실종유괴방지교육 3개월에 1회 이상, 연10회 이상
	신체활동안전	▪ 체육 및 여가활동 안전	
	유괴 미아사고 예방	▪ 유괴예방 일반수칙 , 미아사고 대처방안	

생활주제 연계 활동 수

생활주제 / 안전영역	유치원과 친구	나와 가족	우리 동네	동식물과 자연	건강과 안전	생활도구	교통기관	우리나라	세계여러 나라	환경과 생활	봄·여름 가을겨울	체험 활동	계
생활안전	15	2	11	·	27	17	3	·	·	·	10	·	85

안전교육영역의 내용을 7대 학교안전교육표준안에 근거하여 '안전영역', '중분류', '소분류'로 제시하고 이에 따른 이수 시간을 안내하였다. 생활주제 연계 활동 수는 기본 운영시수 보다 많은 자료를 제시하여 교사가 선택하여 융통성 있게 활용할 수 있도록 안내하였다.

나. 누리과정 관련 요소에 따른 안전교육 내용 구성

<table>
<tr><th rowspan="2">누리과정 영역</th><th rowspan="2">내용범주</th><th rowspan="2">내용</th><th colspan="3">세부내용</th></tr>
<tr><th>만 3세</th><th>만 4세</th><th>만 5세</th></tr>
<tr><td rowspan="4">신체운동·건강</td><td>건강하게 생활하기</td><td>바른 식생활하기</td><td>몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.</td><td>몸에 좋은 음식을 알아본다.</td><td>몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">안전하게 생활하기</td><td rowspan="2">안전하게 놀이하기</td><td colspan="2">놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.</td><td>놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.</td></tr>
<tr><td>안전한 놀이장소를 안다.</td><td colspan="2">안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.</td></tr>
<tr><td>비상 시 적절히 대처하기</td><td>학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다.</td><td colspan="2">학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.</td></tr>
</table>

실제 유아에게 필요한 다양하고 필수적인 안전교육의 내용을 다루고자 누리과정 관련요소와 안전영역을 중심으로 활동 내용을 구성하였다. 예를 들면 누리과정 영역에 따라 '건강하게 생활하기', '안전하게 생활하기'와 같이 안전관련 내용을 추출하고, 만3세부터 만5세까지 각 연령별 수준에 적합한 세부내용으로 구성하여 제시하였다.

다. 누리과정에 기초하여 7대 학교안전표준안 중분류를 기준으로 평가문항 개발

<table>
<tr><th rowspan="2">중분류</th><th rowspan="2">대상연령</th><th rowspan="2">평가내용</th><th colspan="3">평가척도</th></tr>
<tr><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td rowspan="2">신체활동 안전</td><td>3세</td><td>▪ 신체활동 시 안전한 놀이 장소를 아는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4세·5세</td><td>▪ 신체활동 시 안전한 놀이 장소를 알고 안전하게 놀이하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">유괴 미아사고 예방</td><td>3세</td><td>▪ 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 아는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4세</td><td>▪ 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5세</td><td>▪ 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법 및 예방법을 알고 행동하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

영역별 평가문항은 7대 학교안전교육 표준안의 중분류를 기준으로 내용을 선정하고 누리과정에 기초하여 제시하였다. 평가내용 및 척도는 유아의 발달적 적합성을 고려하여 대상 연령에 따라 단계적으로 기술하였으며, 3점 척도 (3점:그렇다 / 2점: 보통이다 / 1점: 그렇지 않다)로 평정하도록 제시하였다.

라. 안전교육 영역에 따른 교수·학습 자료와 링크되는 웹 사이트 제시

영역	중분류	소분류	대상연령 3세	대상연령 4세	대상연령 5세	생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
생활안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	○	◉	○	유치원과 친구	유치원에 왔어요	이야기 나누기	■ 유치원에서 안전하게 놀이하는 방법 알기 - 교실 활동 시 유의사항을 모험이가 처음 유치원에 등원해서 겪는 에피소드로 풀어 제작한 애니메이션 본 후 이야기 나누기	■ '모험이가 처음 유치원에 온 날' 애니메이션 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/bk/10/10/1/?seq=1164&orderby
			◉	◉	◉		교실에서 안전하게 활동해요	이야기 나누기	■ 교실에서 안전하게 놀이하는 방법 알기 - 교실에서 안전하게 걷는 방법, 안전하게 놀이하는 방법 알아보기	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P106~107) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N

안전영역과 관련된 누리과정 지도서, 시·도별 장학자료, 교수·학습 과정안, 애니메이션, 동영상, 안전 관련 도서 등 기존에 개발된 안전교육 자료를 수집하고 분석하여 제시하였다. 또한 활동 유형 및 내용을 소개하고 바로 링크될 수 있도록 웹사이트를 안내해 자료 활용의 편리성을 높이고자 하였다.

마. 발달단계를 고려한 해당연령 및 난이도 조절 연령 제시

■ 대상연령: ◉해당연령 / ○ 난이도 조절연령

영역	중분류	소분류	대상연령 3세	대상연령 4세	대상연령 5세	생활주제	활동명	활동유형	활동내용
생활안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	◉	○	○	생활도구	전기감전을 조심해요1	이야기 나누기	■ 전기 콘센트를 안전하게 사용하는 방법 알아보기 - 전기 콘센트를 안전하게 사용하는 방법 알아보고 교실 내 콘센트에 안전덮개 덮기
			◉	○	○		안전한 멀티탭	과학영역	■ 전기 멀티탭 사용법 알아보고 안전하게 사용하기 - 상황그림(전기선을 손으로 잡고 빼는 장면, 물 묻은 손으로 플러그를 뽑는 장면, 멀티탭에 젓가락을 끼우는 장면)보고 멀티탭의 안전한 사용법 알아보기 - 안전한 사용법에 따라 멀티탭 조작해보기

본 자료는 해당연령과 난이도 조절연령을 제시하여 교육대상에 적절하게 선택할 수 있도록 구성하였다. '◉'은 해당연령에 적합한 안전교육활동으로 제시된 연령을 대상으로 수정 없이 안전교육을 실시하고, '○'은 난이도를 조절하여 연령에 맞도록 내용 및 방법을 재구성하여 활용하도록 하였다.

Ⅱ. 유치원 안전교육과정 편성·운영

1 편성

가. 국가 수준의 교육과정과 경기도 유치원 교육과정 편성·운영지침, 학교 안전교육 7대 표준안을 바탕으로 유치원 실정에 알맞은 유아중심·체험중심의 안전교육과정을 편성한다.

나. 안전교육과정 전반을 통하여 안전·건강교육, 생명 감수성 교육 및 안전과 관련된 민주시민 교육, 청렴교육을 강조하여 편성한다.

다. 유아가 건강하고 안전하게 생활하며 다양한 위기상황에서 대처할 수 있는 역량을 갖추도록 편성한다.

라. 안전교육과정 영역의 내용은 시기와 상황, 요구에 따라 통합적으로 편성한다.

마. 유아의 발달 특성을 고려하여 안전교육과정을 편성한다.

바. 안전교육과정 운영평가와 안전역량 강화를 위한 유아평가를 계획하여 편성한다.

2 운영

가. 안전교육 활동은 누리과정 생활주제 및 유치원 안전교육계획에 근거하여 운영한다.

나. 유아의 일상생활과 놀이 및 체험을 중심으로 안전교육과정을 통합적으로 운영한다.

다. 가정과 지역사회 및 초등학교와의 연계성을 반영한 안전교육과정을 운영한다.

라. 교원 조직, 유아의 실태, 지역사회의 실정, 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 반영하여 연간 51시간 이상 융통성 있게 운영한다.

마. 유아의 신체적 특성을 고려하여 안전한 교육환경을 조성한다.

바. 유치원의 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수 시간의 범위 내에서 안전영역별 이수 시간을 자율적으로 조정, 운영(20%범위 내, 소수점 올림 처리) 할 수 있다.

■ **적용 방식**

- 증감이 필요한 안전영역을 증감하는 방식
- 총 시수 범위 내에서 총 시수의 20%를 영역별 시간으로 조정하는 방식

■ **증감이 필요한 안전 영역 활동 수 조정 (예시)**

영역	생활안전	교통안전	폭력 예방 및 신변보호 안전	약물 및 사이버 중독 예방	재난안전	직업안전	응급처치	총 활동
제시 시간 수	13	10	8	10	6	2	2	51
증 감	+3	-2	+2	+1	-2	-1	-1	0
조정 시간 수	16	8	10	11	4	1	1	51

사. 안전교육과정의 적절성과 효율성을 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도 편성·운영에 반영한다.

3 교수·학습

가. 교육 내용은 학교 안전교육 7대 표준안 내용에 근거하여 생활주제, 유아의 발달과 흥미, 안전에 대한 사회적 요구를 고려한 체험 중심의 통합적인 안전교육활동으로 전개한다.

나. 유아가 안전하게 생활하는데 필요한 역량과 안전사고를 예방하고 비상시 안전하게 대처할 수 있는 문제해결능력이 함양되도록 지도한다.

다. 안전 교육활동은 게임, 역할놀이, 현장체험학습, 토의 등 직접적이고 다양한 체험중심의 활동으로 제공하여 몸으로 체득할 수 있도록 한다.

라. 교재·교구는 가능한 구체적이고 직접적인 경험을 주는 실물자료 및 구체적인 조작이 가능한 자료로 지도한다.

마. 유아가 안전한 생활을 실천하도록 가정과의 연계와 협력을 통해 지속적으로 지도한다.

바. 지역사회의 인적, 물적 자원을 활용한 체험 중심의 안전교육으로 지도한다.

4 평가

가. 교육과정 운영 평가

1) 평가 계획은 평가할 내용과 척도를 포함하여 안전교육과정 편성 시 함께 수립한다.
2) 학교 안전교육 7대 표준안 및 누리과정과 연계하여 운영하는 지 평가한다.
3) 안전교육 내용과 교수·학습 방법이 유아의 발달 및 각 안전교육 영역별 특성에 적합한 지 평가한다.
4) 평가 결과를 반영하여 다음 학년도 안전교육과정에 반영한다.

나. 유아 평가

1) 7대 안전 교육영역에 기초하여 유아의 지식, 기능, 태도 등이 종합적으로 포함되도록 평가한다.
2) 관찰, 체크리스트 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
3) 유아평가 결과는 안전종합계획 및 안전교육 수립을 위한 기초자료로 활용한다.



Ⅲ. 유치원 안전교육 영역별 구성

1 생활안전

생활 안전은 유아가 유치원 및 일상생활을 하는데 필요한 기본적인 안전 규칙을 알고 지켜 안전에 대한 의식과 생활태도를 습관화하도록 돕기 위한 영역이다. 유아가 안전하게 주변의 시설 및 제품을 사용하고 신체활동 시 필요한 안전규칙과 약속을 지킬 수 있도록 하여 안전한 생활태도를 형성하도록 한다. 또한 위험 상황에서 도움을 요청하는 방법 및 예방법을 알 수 있도록 하여 유아 스스로 자신의 몸을 보호할 수 있도록 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 시설 및 제품이용 안전

시설 및 제품 이용 안전의 주요 내용은 '시설안전'과 '제품안전'으로 구성되어 있다.

가) 시설 안전의 내용은 '실내 안전수칙', '다중 이용시설의 안전 수칙', '감전사고 대처'이다.

나) 제품 안전의 내용은 '공산품 안전', '식품 선택 및 보관 방법', '식품 첨가물의 이해'이다.

2) 신체활동 안전

신체활동안전의 주요내용은 '체육 및 여가 활동 안전'으로 구성되어 있다.

가) 체육 및 여가활동 안전의 내용은 '체육 및 여가활동 안전 일반', '놀이 활동 안전', '물놀이 안전', '탈 것 안전', '현장체험학습 안전(캠핑 안전 포함)'이다.

3) 유괴·미아사고 예방

유괴·미아사고 예방의 주요 내용은 '유괴예방 일반수칙', '미아사고 대처방안'으로 구성되어 있다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 안전한 생활 습관을 기를 수 있도록 체험 중심의 활동으로 진행한다.

2) 미아사고와 유괴상황영역은 역할극 놀이를 통해 대처 방법을 실연해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

3) 내용에 따라 영상 자료, 방송이나 신문기사, 그림 자료, 동화 등 다양한 자료를 활용한다.

다. 지도상의 유의점

1) 위험상황 시 대처방법을 구체적으로 말할 수 있고, 행동으로 나올 수 있도록 지도한다.

2) 위험한 상황에 대한 역할극 놀이를 통해 대처 방법을 실연해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

라. 평가

1) 유아가 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하고 안전한 장소에서 놀이하는지 관찰하여 평가한다.

2) 유아가 유괴 및 미아사고 발생 시 대처방법을 알고 있는지 면담을 통해 평가한다.

2 교통안전

교통안전은 유아들이 교통 생활과 관련된 기본지식을 습득하고 안전한 생활의 필요성과 실천방법을 다양한 활동을 통해 생활화하여 교통안전 의식에 대한 태도를 형성하도록 돕기 위한 영역이다. 유아가 교통안전 규칙의 중요성과 교통사고의 위험을 알고 사고의 위험으로부터 자신을 보호하기 위해 필요한 지식, 기능, 태도를 형성할 수 있도록 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 보행자 안전

보행자 안전의 주요 내용은 '교통표지판 구별하기', '길을 건너는 방법', '보행안전' 으로 구성되어 있다.

가) 교통표지판 구별하기의 내용은 '신호등 보기', '교통 표지판 알기'이다.

나) 길을 건너는 방법의 내용은 '안전하게 길 건너기', '횡단보도, 지하도, 육교 이용하기'이다.

다) 보행안전의 내용은 '안전하게 길 걷기', '도로에서 놀지 않기', '주차중인 자동차 확인하기', '보행사고의 사례', '도로를 걸을 때 기본자세'이다.

2) 자전거 안전

자전거 안전의 주요 내용은 '안전한 자전거 타기', '안전한 자전거 관리'로 구성되어 있다.

가) 안전한 자전거 타기의 내용은 '자전거 탈 때 안전 장구 갖추기', '안전하게 자전거 탈 곳 알기'이다.

나) 안전한 자전거 관리의 내용은 '핸들, 페달, 바퀴, 브레이크 등의 구조 알기와 탑승 전 확인하기'이다.

3) 자동차 안전

자동차 안전의 주요 내용은 '자동차 사고의 원인·피해', '자동차 사고 예방법'으로 구성되어 있다.

가) 자동차 사고의 원인·피해의 내용은 '자동차 특성의 이해', '자동차 사고의 원인과 피해'이다.

나) 자동차 사고 예방법의 내용은 '안전띠를 매야하는 이유 알기', '안전띠의 올바른 착용 방법', '통학버스의 안전한 이용'이다.

4) 대중교통 안전

대중교통 안전의 주요 내용은 '대중교통 이용 안전수칙'으로 구성되어 있다.

가) 대중교통 이용 안전수칙은 '대중교통 이용 방법', '대중교통 승하차 방법', '대중교통 이용 중 유의사항', '버스 및 지하철 안에서', '손잡이 잡기, 뛰지 않기'이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 교통안전 규칙을 지켜야 하는 이유와 필요성을 유아 스스로 느끼도록 지도한다.

2) 자동차 박물관, 어린이 교통공원, 교통문화센터 등 지역사회 유관기관과 연계하여 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 일상생활 속에서 지속적으로 지도하여 교통안전 생활 태도를 형성하도록 한다.
2) 가정에서도 교통안전 규칙을 연계하여 지도할 수 있도록 한다.

라. 평가

1) 일상생활 속에서 유아가 지속적으로 교통안전규칙에 대해 알아보고 실천하는 과정에서 지식, 기능, 태도를 모두 포함하여 평가한다.
2) 일상생활과 활동을 통해 지속적으로 관찰하여 평가한다.
3) 가정에서도 교통안전규칙을 지속적으로 지키는지 종합적으로 평가한다.

3 폭력 및 신변안전

폭력 및 신변안전은 안전교육을 통해 유아가 폭력의 의미와 위험성을 알고 다양한 폭력으로부터 자신을 보호 및 대처할 수 있도록 하며, 사전에 예방할 수 있도록 돕기 위한 영역이다. 유아가 물리적 폭력, 언어폭력, 집단따돌림 상황을 이해하고 자신이 가해자나 피해자, 방관자가 되지 않도록 한다. 또한 성폭력, 아동학대, 가정폭력 등의 상황을 알고 대처능력을 길러주어 자신을 보호할 수 있게 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 학교폭력

학교폭력의 주요내용은 '학교폭력', '언어·사이버폭력', '물리적 폭력', '집단따돌림'으로 구성되어 있다.

가) 학교폭력의 내용은 '학교폭력의 이해'이다.
나) 언어·사이버폭력의 내용은 '언어·사이버폭력의 이해', '언어·사이버폭력의 유형 및 사례'이다.
다) 물리적 폭력의 내용은 '신체폭력의 이해', '신체폭력의 유형 및 사례', '신체폭력 예방 및 대처', '금품갈취의 이해', '금품갈취 예방과 대처'이다.
라) 집단따돌림의 내용은 '집단따돌림의 의미이해, 관계자이해', '집단따돌림 유형 및 사례'이다.

2) 성폭력

성폭력의 주요내용은 '성폭력 예방 및 대처방법'으로 구성되어 있다.

가) 성폭력 예방 및 대처방법의 내용은 '성과 성인식', '성폭력의 정의 및 유형', '성폭력 예방 및 대처방법'이다.

3) 아동학대

아동학대의 주요내용은 '아동학대 예방 및 대처방법'으로 구성되어 있다.

가) 아동학대예방 및 대처방법의 내용은 '아동학대에 대해 인식하고 예방, 대처하기'이다.

4) 자살

자살의 주요내용은 '자살예방 및 대처방법'으로 구성되어 있다.

가) 자살예방 및 대처방법의 내용은 '생명존중교육'이다.

5) 가정폭력

가정폭력의 주요내용은 '가정폭력 예방 및 대처방법'으로 구성되어 잇다.

가) 가정폭력 예방 및 대처방법의 내용은 '가족의 이해', '가정폭력(학대) 정의 및 유형', '가정폭력 피해 시 증상 및 대처법', '가정폭력(학대)신고 및 대처방법(피해자 지원제도)'이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 장난과 폭력적인 상황에서의 느낌과 기분을 구별 할 수 있도록 다양한 상황을 제공한다.
2) 다양한 폭력상황에 대처할 수 있도록 역할극을 통해 실연해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

다. 지도상의 유의점

1) 주변의 모든 사람들에 대해 무조건 경계하는 마음을 갖지 않도록 한다.
2) 폭력 및 신변안전에 관한 동영상은 교사가 먼저 보고 필요한 부분만 시청하도록 한다.

라. 평가

1) 폭력적인 상황에 대한 이해정도를 평가한다.
2) 위험한 일을 겪었을 때 부모님이나 어른께 알려야 함을 알고 있는지 평가한다.
3) 발달단계에 따라 폭력적인 상황을 알고, 그에 대한 대처방법을 행동으로 실천할 수 있는지 평가한다.

4 약물 및 사이버 중독예방

약물 및 사이버 중독예방 교육은 유아가 약물 및 사이버 기기의 올바른 사용법을 알고 안전하게 이용할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 돕는 영역이다. 유아가 성인의 도움을 받아 약물을 적절한 방법으로 사용하고 흡연과 음주의 폐해에 대해 관심을 갖도록 한다. 또한 TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등)등의 중독 위해성과 안전하게 사용하는 방법을 알고 적절히 사용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 약물 중독 예방

약물 중독 예방교육의 주요내용은 '마약류 폐해 및 예방', '흡연 폐해 및 예방', '음주 폐해 및 예방'으로 구성되어 있다.

가) 마약류 폐해 및 예방의 내용은 '약물 오남용', '마약 폐해 및 예방'이다.

나) 흡연 폐해 및 예방의 내용은 '담배의 유해 성분', '흡연의 중독과 폐해'이다.

다) 음주 폐해 및 예방의 내용은 '술의 물리학적 특성', '알코올의 중독과 폐해'이다.

2) 사이버 중독 예방

사이버 중독 예방의 주요 내용은 '인터넷 게임 중독 예방', '스마트폰 중독 예방'으로 구성되어 있다.

가) 인터넷 게임 중독 예방의 내용은 '인터넷 게임 중독의 개념 및 하위 요인', '중독의 개념', '중독의 특성', '중독으로부터 벗어나는 법'이다.

나) 스마트폰 중독 예방의 내용은 '스마트폰 중독의 원인', '스마트폰 중독이 미치는 영향', '스마트폰 중독으로부터 벗어나는 방법'이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 유아용 약물과 약품의 올바른 사용 방법을 지도한다.
2) 안전교육영상을 활용하여 약물의 오남용 사례를 알도록 지도한다.
3) 유아가 TV, 인터넷, 통신기기 등을 사용할 때에는 바른 자세로 앉아 사용하고 적정 사용 시간을 지키도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 약물 및 사이버 중독과 관련된 어려운 용어는 유아의 수준에 맞도록 쉽게 설명해준다.
2) 약물, 담배, 술은 주변 가족의 몸에 좋지 않은 영향을 줄 수 있음을 알려준다.
3) TV, 인터넷, 통신기기 등을 안전하게 사용하고 유아 스스로 조절력을 기를 수 있도록 가정과 연계하여 지도한다.

라. 평가

1) 약물 및 TV, 인터넷, 통신기기(스마트폰 등)등을 안전하게 사용하는데 필요한 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
2) 유아가 생활 주변의 해로운 약물이 무엇인지 알고 함부로 만지거나 먹지 않아야 한다는 것을 알고 있는지 평가한다.
3) 유아가 TV, 인터넷, 스마트폰 중독의 위험성을 인식하고 올바른 방법으로 사용하는지 평가한다.

5 재난안전

재난안전은 유아들이 화재, 사회재난, 자연 재난 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 실천해 봄으로써 재난 위기 상황에서 유아 스스로 대처 할 수 있도록 돕기 위한 영역이다. 안전교육 7대 표준안을 중심으로 생활주제와 연계된 활동 및 체험활동을 통하여 재난 유형별 주요 개념과 대처요령에 대한 지식, 기능, 태도를 형성할 수 있도록 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 화재

화재의 주요내용은 '화재발생', '화재발생시 안전수칙'으로 구성되어 있다.

가) 화재발생의 내용은 '화재의 개념', '화재의 주요발생 장소', '화재의 발생원인', '화재의 주요 피해 사례'이다.

나) 화재발생시 안전수칙의 내용은 '화재발생시 대피방법', '화재발생시 대피장소', '화재발생시 신고방법', '화재발생시 전파방법', '화재발생 시 대처요령' 이다.

2) 사회재난

사회재난의 주요내용은 '폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법', ' 미세먼지 시 대처요령'으로 구성되어 있다.

가) 폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법의 내용은 '폭발과 붕괴사고 원인', '폭발과 붕괴사고 사례', '폭발 및 붕괴사고 시 대처요령', '폭발 및 붕괴사고 시 대피 장소' 이다.

나) 미세먼지 시 대처요령의 내용은 '미세먼지의 원인과 대처 방법'이다.

3) 자연재난

자연재난의 주요내용은 '홍수 및 태풍 발생 시 대처요령', '지진대설·한파·낙뢰 발생 시 대처요령', '황사', '폭염', '자외선·오존'으로 구성되어 있다.

가) 홍수 및 태풍 발생 시 대처요령의 내용은 '홍수와 태풍의 발생원인과 특징', '홍수 및 태풍발생 예보 청취 및 학습', ' 홍수 및 태풍발생시 대처 요령' 이다.

나) 지진대설·한파·낙뢰 발생 시 대처요령의 내용은 '자연재해 유형별 발생 원인과 특징', '자연재난 발생예보 청취와 학습', '자연재난 발생 시 대처요령' 이다.

다) 황사의 내용은 '황사 발생의 원인', '황사 발생 시 대처요령' 이다.

라) 폭염의 내용은 '폭염 시 대처요령' 이다.

마) 자외선·오존의 내용은 '자외선 차단 방법', '오존의 위험성과 대응방법' 이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 재난 시 대처방법을 익히고 습관화 될 수 있도록 대피훈련을 반복적으로 실시한다.
2) 계절에 따라 빈번히 발생하는 재난 상황에 대처할 수 있도록 해당 시기에 알맞은 안전 교육을 실시한다.
3) 전문가와 지역사회의 유관기관을 활용한 교육이 이루어 질 수 있도록 안전체험관, 소방서, 기상청 등 적극 활용한다.
4) 뉴스나 신문 기사를 활용한 토의활동으로 재난 발생 상황에서의 적절한 대처 방법을 알 수 있도록 한다.
5) 재난 상황에 대한 극 놀이 활동으로 유아의 대처능력을 신장시키도록 한다.

다. 지도상의 유의점

1) 화재 대피 훈련은 화재 장소를 바꾸어가며 실시하여 다양한 대피 방법을 알도록 지도한다.
2) 재난 상황에 대해 공포심을 갖지 않도록 유의하여 지도한다.

라. 평가

1) 화재, 사회재난, 자연재난의 특징과 대처 방법에 대한 지식, 기능, 태도를 평가한다.
2) 화재·지진 대피 훈련 시 안전수칙을 알고 행동하는지 평가 한다.

6 직업안전

직업안전은 유아기부터 다양한 직업에 대해 관심을 갖고 성장하여 직업인으로 안전하게 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 알아보기 위한 영역이다. 직업안전 영역은 유아를 둘러싼 생태환경에서 볼 수 있는 직업에 대한 안전의식을 길러 장차 직업인으로 성장하였을 때 안전한 생활을 실천할 수 있도록 돕는다.

가. 주요 학습 내용

1) 직업안전의식

직업안전의식의 주요내용은 '직업 안전 의식의 중요성', '직업안전 문화'로 구성되어 있다.

가) 직업 안전 의식의 중요성의 내용은 '직장에서의 안전의식', '직장에서 안전관리의 중요성'이다.

나) 직업 안전문화의 내용은 '직업안전문화의 필요성', '직업안전의식의 고취', '직업안전 문화운동의 전개'이다.

2) 산업재해의 이해와 예방

산업재해의 의미와 예방의 주요내용은 '산업재해의 의미와 발생'으로 구성되어 있다.

가) 산업재해의 의미와 발생의 내용은 '산업재해의 의미와 특성', '산업재해의 유형과 발생', '산업재해 현황' 이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 가정과 유치원, 우리 동네 등에서 경험할 수 있는 직업을 중심으로 직장에서의 안전수칙을 알아본다.

2) 지역사회와 협조하여 다양한 일터를 방문하여 일터의 안전 문화를 알아 볼 수 경험을 제공한다.

3) 일터에서의 안전수칙 및 안전문화에 대해 견학, 조사, 관찰, 동영상 감상 등 유아가 직·간접적으로 체험할 수 있는 활동을 제공한다.

다. 지도상의 유의점

1) 일터에서의 위험상황에 대한 인식이 직업에 대한 편견을 갖지 않도록 유의한다.

라. 평가

1) 직업과 관련된 안전사고에 대해 알고 있는 지 유아의 안전의식 정도를 평가한다.

2) 현장학습장소의 안전한 직업 환경과 안전문화에 관심을 갖는지 평가한다.

7 응급처치

응급처치는 갑자기 발생한 외상이나 질환에 대해서 즉각적이고 기초적인 처치를 할 수 있도록 돕기 위한 영역이다. 응급상황 발생 시 위험한 상황임을 인식하고 도움을 요청하는 방법을 알고 대응능력을 기르도록 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 응급처치의 이해와 필요성

응급처치의 이해와 필요성의 주요 내용은 '응급처치의 목적과 일반원칙', '응급상황 시 행동요령', '응급처치 전 유의사항 및 준비'로 구성되어 있다.

가) 응급처치의 목적과 일반원칙의 내용은 '응급처치의 중요성 알기', '응급상황알기'이다.

나) 응급상황 시 행동요령의 내용은 '119 신고와 주변에 알리기', '응급상황 시 행동수칙'이다.

다) 응급처치 전 유의사항 및 준비의 내용은 '감염예방'이다.

2) 상황별 응급처치

상황별 응급처치의 주요 내용은 '기도폐쇄', '지혈 및 상처처치', '화상 응급처치', '갑작스런 상황에서 응급처치'로 구성되어 있다.

가) 기도폐쇄의 내용은 '기도폐쇄의 원인과 증상알기'이다.

나) 지혈 및 상처처치의 내용은 '상처의 종류와 응급처치알기', '출혈이 심한 상처의 지혈알기'이다.

다) 화상 응급처치의 내용은 '화상의 종류와 증상'이다.

라) 갑작스런 상황에서 응급처치의 내용은 '생활 속 사고 상황별 응급처치 방법알기', '야외활동 시 응급처치방법 알기'이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 뉴스, 동화, 애니메이션 등의 다양한 자료 활용을 통해 응급처치에 필요한 기본개념과 행동요령을 지도한다.

2) 상황 극 놀이 및 병원놀이와 같은 역할놀이를 통해 응급상황 시 대처요령을 간접적으로 경험하도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 직접적인 응급처지활동 보다는 사고예방차원에 중점을 두고 지도한다.

2) 응급상황에 따른 행동요령을 반복적으로 경험하고 학습하여 내면화 될 수 있도록 한다.

3) 응급상황 시 도움을 요청하는 방법에서 스스로 자신을 보호하는 방법의 순서로 지도한다.

라. 평가

1) 응급처치 전반의 이해정도를 평가한다.

2) 발달단계에 따라 응급상황에 따른 적극적인 대처방법을 알고 있는지 평가한다.

8 민주시민

민주시민교육은 한 사회의 구성원인 시민들이 시민의 책임과 권리를 알고 민주적 가치와 태도를 함양하여 유능한 시민이 되도록 돕기 위한 것이다. 민주시민의식의 결여는 다양한 안전사고의 원인이 될 수 있으므로 민주시민교육과 안전교육은 밀접한 관련이 있다. 민주시민 주요덕목과 연계한 안전교육활동을 통해 개인의 안전만이 아니라 공동체의 일원으로써 필요한 안전 지식, 기술, 태도를 길러 민주시민으로 성장할 수 있도록 돕는 내용이다.

가. 주요 학습 내용

1) 규칙

가) 모든 사람이 행복하게 살기 위해 규칙이 필요함을 알고 지키는 것으로 구성되어 있다.

나) 내용은 생활안전, 교통안전 등을 중심으로 나를 비롯한 공동체에서 지켜야 할 약속을 알아보고 실천하는 것이다.

2) 권리

가) 모든 사람은 존중받을 권리, 의견을 표현할 권리, 의사결정 권리, 일할 권리로 구성되어 있다.

나) 내용은 안전한 생활을 영위하는 것은 개개인의 권리이고, 이를 실현해 나가는 과정에서의 다양한 권리 등을 존중하도록 하는 것이다.

3) 존중

가) 나와 다른 사람의 가치관, 생각, 의사 등을 존중하는 것으로 구성되어 있다.

나) 내용은 함께 안전한 생활을 실현해 나가기 위해 서로의 생각과 의견 등을 존중하는 것이다.

4) 책임

가) 모든 사람들은 자신이 속한 집단 속에서 해야 할 일이 있음을 알고 자신이 해야 할 일을 실천하는 것으로 구성되어 있다.

나) 내용은 안전한 생활을 위해 해야 할 일이 무엇인지 알아보고 자신과 공동체의 안전을 위해 책임감을 갖고 실천하도록 하는 것이다.

5) 협력

가) 구성원과 함께 의견을 조율하고 합의된 내용을 이해하며 문제를 해결해 나가는 것이다.

나) 내용은 모두의 안전을 위해 협력해야 할 일이 무엇인지 알아보고 함께 해결해 나가도록 하는 것이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 조사하기, 토의하기를 통해 안전약속을 만들어 보고 실천하는 배움 중심 수업으로 실천한다.

2) 뉴스 및 동영상 등을 통해 문제를 인식하고 이를 해결하는 방법을 찾아 미술, 언어활동 등으로 다양하게 표현한다.
3) 시민의식 및 안전 덕목을 학습하기 위해 다양한 문학작품 및 애니메이션을 활용한다.
4) 민주적인 학급 분위기 및 의사결정 과정과 참여가 이루어지는 교실 문화와 환경을 조성한다.

다. 지도상의 유의점

1) 위험 상황 시 대처방법을 구체적으로 말해 볼 수 있도록 격려하고 일상생활 속에서 직접 실천해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
2) 유아가 안전생활의 주체임을 인식할 수 있도록 유아들의 의견을 존중한다.
3) 유아들이 제시한 다양한 의견이 실제적인 해결방법이 되도록 질문을 통해 반성적 사고를 촉진한다.

라. 평가

1) 토의를 비롯한 협동 활동의 과정, 결과물을 종합적으로 평가하여 유아의 민주시민 의식 정도를 평가한다.
2) 특정 활동이나 영역에 초점을 맞추기보다는 일과 전반에 걸친 유아의 표현이나 행동에 근거하여 평가한다.

9 청렴

청렴교육은 바르고 곧은 마음을 실천하는 데 필요한 삶의 태도, 방식, 가치에 대해 스스로 생각하고 반성 하는 성찰적 삶을 위한 기초를 형성하도록 돕기 위한 것이다. 청렴의식의 부재가 안전사고 발생의 원인으로 작용하기도 하므로 유아기부터 안전교육과 관련된 청렴교육을 통해 청렴의식의 기초를 형성할 수 있도록 해야 한다. 본 영역은 청렴의 주요덕목을 안전교육과 연계하여 제시하였으며 이를 통해 자신의 이익과 연결된 갈등상황에서 사회구성원 간의 합의된 규칙을 지키는 태도를 기르는 것을 내용으로 한다.

가. 주요 학습 내용

1) 공정

가) 공평하게 친구를 대하는 것으로 구성되어 있다.
나) 내용은 개인적인 차이, 예를 들어, 성별, 종교, 인종, 민족, 직업 그리고 개인적인 친분에 따라, 차별하지 않고 누구에게나 동등하게 대하는 것이다.

2) 절제

가) 정도에 알맞게 '감정과 행동을 조절하는 것'으로 구성되어 있다.
나) 내용은 자신과 상대방을 위해 바람직하지 못한 감정과 행동을 지양하고 올바른 행동을 할 수 있도록 스스로를 조절하는 것이다.

3) 정직

가) 진실하게 말하고 행동하는 것으로 구성되어 있다.

나) 내용은 사소한 거짓말을 하지 않는 것부터 자신의 이익을 위해 남을 속이지 않는 것, 주변의 부적절한 상황에 대해 묵인하지 않는 것을 포함하는 것이다.

4) 책임

가) 내가 맡은 일을 끝까지 해내는 것으로 구성되어 있다.

나) 내용은 자신에게 주어진 일을 다른 사람에게 미루지 않고, 스스로 열심히 해내는 것으로 개인, 시민, 국민으로써의 책임까지 포함하는 것이다.

5) 약속

가) 친구들과의 약속을 잘 지키기로 구성되어 있다.

나) 내용은 개인과 개인, 개인과 공동체, 개인과 시민 및 국민으로써의 약속을 포함하는 것이다.

6) 배려

가) 친구들을 잘 아끼고 도와주기로 구성되어 있다.

나) 내용은 다양한 상대방과의 경험들을 통해서 최대한 상대방을 이해할 수 있는 성품인 배려는 나의 내면에서부터 청렴을 실천하게 만든다. 나만을 위해 혹은 나와 친한 사람을 위해서만이 아니라 보다 많은 사람들의 이익을 고려해서 행동하는 것이다.

나. 교수 · 학습 방법

1) 일상의 문제 상황에 대한 토의나 이야기 나누기를 통해 안전과 관련된 청렴에 대한 문제를 인식하고 해결방법을 찾아갈 수 있도록 한다.
2) 청렴의 내면화를 위해 문학작품 및 동영상 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
3) 상황극 놀이 및 작은 선생님 활동, 약속 만들기 활동 등 학급공동체 속 청렴교육을 강화한다.

다. 지도상의 유의점

1) 안전과 관련된 청렴의 의미를 유아 수준에 맞도록 쉽게 설명한다.
2) 일상의 이야기나 문학작품 등 유아의 생활과 경험 속에서 청렴의 다양한 상황들을 활용한다.
3) 사회의 부패, 비리 등의 부조리한 측면보다는 청렴의 긍정적인 면에 중점을 두어 지도한다.
4) 청렴의 가치가 내면화 되도록 교사 및 부모가 올바른 역할 모델이 되어준다.

라. 평가

1) 일상의 문제해결 과정을 관찰하여 유아의 청렴의식 정도를 평가한다.
2) 특정 활동이나 영역에 초점을 맞추기 보다는 일과 전반에 걸친 유아의 표현이나 행동에 근거하여 평가한다.

Ⅳ. 유치원 안전교육 영역별 교육의 실제

1 생활안전

가. 안전영역과 이수 시간

안전영역	중분류	소분류	이수 시간
생활안전	시설 및 제품이용안전	▪ 시설안전, 제품안전	13차시 ▪ 학기당 2회 이상 ▪ 아동복지법 시행령 : 실종·유괴의 예방·방지교육 3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	신체활동 안전	▪ 체육 및 여가활동 안전	
	유괴 미아사고 예방	▪ 유괴 미아사고 예방	

나. 생활주제 연계 활동 수

생활주제 / 안전영역	유치원과 친구	나와 가족	우리 동네	동식물과 자연	건강과 안전	생활 도구	교통 기관	우리 나라	세계여러 나라	환경과 생활	봄·여름 가을겨울	체험 활동	계
생활안전	15	2	11	·	27	17	3	·	·	·	10	·	85

다. 누리과정 관련 요소

영역	내용범주	내용	세부내용		
			만 3세	만 4세	만 5세
신체운동·건강	건강하게 생활하기	바른 식생활 하기	몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.	몸에 좋은 음식을 알아본다.	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.
	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
			안전한 놀이장소를 안다.	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.	
		비상 시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다.	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.	

라. 유아 평가

중분류	대상연령	평가내용	평가척도		
			3	2	1
시설 및 제품이용 안전	3·4세	▪ 시설 및 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하는가?			
	5세	▪ 시설 및 놀잇감, 도구의 바른 이용법을 알고 안전하게 사용하는가?			
신체활동 안전	3세	▪ 신체활동 시 안전하게 놀이하는 방법을 아는가?			
	4·5세	▪ 신체활동 시 안전하게 놀이하는 방법을 알고 실천하는가?			
유괴 미아사고 예방	3세	▪ 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청할 수 있는가?			
	4세	▪ 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동하는가?			
	5세	▪ 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법 및 예방법을 알고 행동하는가?			

▪ 3점 척도: 3-그렇다/ 2-보통이다 / 1-그렇지 않다

마. 안전교육과정의 실제

■ 대상연령: ◉해당연령 / ○ 난이도 조절연령

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	○	◉	○	유치원과 친구	유치원에 왔어요	이야기 나누기	■ 유치원에서 안전하게 놀이하는 방법 알기 - 교실 활동 시 유의사항을 모험이가 처음 유치원에 등원해서 겪는 에피소드로 풀어 제작한 애니메이션 본 후 이야기 나누기	■ '모험이가 처음 유치원에 온 날' 애니메이션 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/10/1/?seq=1164&orderby
			◉	◉	◉		교실에서 안전하게 활동해요1	이야기 나누기	■ 교실에서 안전하게 놀이하는 방법 알기 - 교실에서 안전하게 걷는 방법, 안전하게 놀이하는 방법 알아보기	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비 생활안전 교육 프로그램(P106~107) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N
			◉	○	○	생활도구	안전하게 사용해요	이야기 나누기	■ 교실 내 놀잇감의 안전한 사용법 알아보기 - 위험한 상황 그림자료(높게 쌓기, 놀잇감을 입,코, 귀에 넣기 등)보며 안전한 사용법 이야기 나누기	■ 3세 누리과정 지도서 DVD1-19 (P74~75)
			○	◉	○	유치원과 친구	안전하게 놀이해요	수·조작 영역	■ 교실에서 안전하게 놀이하는 방법 알기 - 안전하게 놀이하는 상황은 앞으로 1칸, 안전하게 놀이하지 않는 상황은 뒤로 2칸 말을 움직여 먼저 도착한 사람이 이기는 판 게임 놀이하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD1-3 (P67~69)
			◉	◉	◉		교실에서 안전하게 활동해요2	체험활동	■ 추락사고 예방을 위한 약속 정하기 - 높은 곳에 올라가면 위험하다는 것을 알고 교실에서 위험한 장소 찾아보기	■ 추락사고 예방 동영상 http://www.youtube.com/watch?v=_vbVM7-oNjg

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	◉	○	○		끼임 사고를 조심해요	이야기 나누기	■ **끼임 사고 예방 방법과 대처방법 알아보기** - 끼임사고가 일어날 수 있는 장소 찾아보고 대처 방법 알아보기	■ **끼임 사고 예방 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=JLopCv8P8DM
			◉	○	○	유치원과 친구	계단을 안전하게 오르내려요	체험활동	■ **안전하게 계단을 이용하는 방법 알아보기** - 실제 계단 이용 경험 이야기 나누고 계단을 안전하고 오르고 내리기 위한 약속 정하기	■ **계단 사고 예방 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=c0C67rls_88
			○	◉	○		미끄러운 곳은 조심해요	이야기 나누기	■ **미끄러운 곳에서 안전하게 보행하는 방법 알아보기** - 유치원에서 미끄러운 장소들을 찾아보고 안전하게 보행하는 방법 알아보기	■ **욕실 안전 동영상** http://www.youtube.com/watch?v=sO-mMU5E-DQ
			◉	○	○		화장실을 안전하게 이용해요	체험활동	■ **화장실의 안전한 이용법 알아보기** - 화장실 이용 순서와 화장실의 안전한 이용법 알아보고 안전하게 화장실 이용하기	■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P29)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■ **화장실 이용 순서도 사진(그림) 자료**
			○	◉	○		급식실을 안전하게 이용해요	체험활동	■ **급식실의 안전한 이용방법 알아보기** - 급식실을 돌아보고 안전하게 이용하기 위한 약속 정하기	■ **5세 누리과정 지도서 DVD1-11 (P56~57)** ■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P31)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	◉	○	○	생활도구	먹을 때는 안전하게	이야기 나누기	■ **식사 도구 안전하게 사용하기** - 식판, 포크, 숟가락, 컵 등 식사도구의 안전한 사용법 알아보기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD1-20 (P76~77)**
			○	○	◉	건강과 안전	안전 생활 캠페인	바깥놀이	■ **유치원에서 안전한 생활을 위해 우리가 할 수 있는 일 캠페인 활동하기** - 유치원에서의 안전 약속 정하고 동생들에게 알려주기	■ **5세 누리과정 지도서 DVD4-16 (P207~208)**
			○	○	◉	우리 동네	대형마트를 안전하게 이용해요	역할영역	■ **대형마트를 이용할 때의 안전 약속 알아보기** - 대형마트를 이용할 때의 보행방법, 에스컬레이터, 무빙 워크 등 시설 사용방법, 카트 이용방법 알아보기 - 놀잇감을 이용하여 마트놀이 하기	■ **대형마트에서 카트, 무빙워크를 이용하는 사진(그림)자료** ■ **대형마트 안전 동영상** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/e/k/10/1//?seq=1047&orderby=
			○	◉	○		무빙워크 안전을 알아요	이야기 나누기	■ **무빙워크를 이용할 때 지켜야 하는 약속 알아보기** - 마트, 지하철 등 무빙워크를 이용해 본 경험 이야기 나누고 안전하게 무빙워크를 이용하는 방법과 약속 알아보기	■ **안전한 무빙워크 이용 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=A5tz44x67ZM
			○	○	◉		영화관을 안전하게 이용해요	역할영역	■ **영화관을 안전하게 이용하는 방법 알아보기** - 영화관에서의 계단이용, 보행방법 알아보기, - 영화관 놀이를 하며 비상구 위치 알아보고 비상대피로 방향으로 대피해보기	■ **안전한 대피로 찾기 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=dgy-aOPgJs8

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	○	○	◉	우리 동네	환풍구와 맨홀을 조심해요	이야기 나누기	■ 환풍구, 맨홀 주변을 안전하게 다니기 위해 지켜야 하는 약속 알아보기 - 환풍구, 맨홀이 무엇인지 알아보고 주변을 안전하게 다니는 방법 알아보기	■ 환풍구 사고 뉴스 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=4O17ZeifSPo ■ 맨홀 사고 뉴스 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=l-Zv4hkUwBk
			○	◉	○	생활도구	승강기와 에스컬레이터를 안전하게 이용해요	토의하기	■ 승강기와 에스컬레이터 안전하게 이용하는 방법 알아보기 - 승강기, 에스컬레이터 이용 경험 이야기 나누고 안전하게 이용하기 위한 약속 토의하기	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P125~130) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N
			○	○	◉		승강기를 안전하게 타요	이야기 나누기	■ 승강기를 안전하게 이용하는 방법 알아보기 - 승강기를 안전하게 이용하는 방법 이야기 나누고 승강기의 비상버튼(비상벨)이 무엇인지 알아보기	■ 승강기 안전 애니메이션 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/10/1/?seq=1166&orderby ■ 어린이 승강기안전체험 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=VN2DguPoSwo
			○	○	◉		승강기 송	노래	■ 승강기 안전하게 이용하는 방법 노래 배우기	■ 승강기송 https://www.youtube.com/watch?v=gfeGq61iCzc
			○	○	◉		에스컬레이터를 탈 때의 안전수칙	이야기 나누기	■ 에스컬레이터 안전수칙 알아보기 -에스컬레이터를 이용해 본 경험을 이야기 나누고 에스컬레이터 안전수칙에 대해 알아보기	■ 에스컬레이터 안전수칙 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=tmkBjil0iQU

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	시설 안전	◉	○	○	생활도구	전기감전을 조심해요1	이야기 나누기	■ **전기 콘센트를 안전하게 사용하는 방법 알아보기** - 전기 콘센트를 안전하게 사용하는 방법 알아보고 교실 내 콘센트에 안전덮개 덮기	■ **감전은 위험해요 동영상** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=1168&orderby= ■ **전기콘센트 안전 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=ePDOsBhRzdk
			◉	○	○		안전한 멀티탭	과학영역	■ **전기 멀티탭 사용법 알아보고 안전하게 사용하기** - 상황그림(전기선을 손으로 잡고 빼는 장면, 물 묻은 손으로 플러그를 뽑는 장면, 멀티탭에 젓가락을 끼우는 장면)보고 멀티탭의 안전한 사용법 알아보기 - 안전한 사용법에 따라 멀티탭 조작해보기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD1-12 (P60~61)**
			○	◉	○		전기감전을 조심해요2	이야기 나누기	■ **감전 사고 예방 방법 알아보기** - 감전이 무엇인지 알고 감전 사고를 예방하기 위해 조심해야 하는 점 알아보기	■ **감전사고 예방 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=-cKhmBQHUqc
		제품 안전	◉	○	○		미술도구를 안전하게 사용해요	이야기 나누기	■ **미술도구를 안전하게 사용하는 방법 알기** - 물감, 크레파스, 색연필, 사인펜, 접착제 등 다양한 미술도구의 안전한 사용법 알아보기	■ **여러 가지 도구를 안전하게 사용해요 PPT** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/3/?seq=1169&orderby=
			○	◉	○		연필을 안전하게 사용해요	이야기 나누기	■ **연필을 사용하면서 조심해야 할 점 알아보기** - 미술도구의 안전한 사용에 대한 동영상 보고 연필을 안전하게 사용하는 방법을 알아보기	■ **미술도구의 안전한 사용 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=UEe92-VToLA

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	제품 안전	○	◉	○	생활도구	가위 안전 송	음률영역	■ **가위를 사용하면서 조심해야 할 점 알아보기** - 가위를 사용했던 경험 이야기 나누고 안전하게 이용하는 방법, 안전하게 전달하는 방법 알아보기 ■ **가위의 안전한 사용방법 노래 배우기** - 가위의 안전한 이용법 '꼭꼭 약속해' 개사하여 '가위 안전송' 만들고 불러보기	■ **가위를 사용하며 놀이하는 모습 사진(그림)자료** ■ **4세 누리과정 지도서 DVD1-11 (P54~55)**
			◉	○	○		뽕뽕 펀치로 뚫어요	수·조작 영역	■ **펀치를 안전하게 사용하는 방법 알기** - 펀치의 쓰임새와 안전하게 사용하는 방법 알아보고 펀치 사용하기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD1-9 (P53~54)**
			◉	○	○		집게를 안전하게 사용해요	수·조작 영역	■ **집게를 안전하게 사용하는 방법 알기** - 집게를 안전하게 사용하는 방법 알아보고 동물 그림에 집게로 다리 만들어 주기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD1-10 (P55~57)**
			○	○	◉		앗! 위험해요	이야기 나누기	■ **생활 속에서 필요한 도구의 안전한 사용법 알기** - 귀이개, 성냥, 젓가락 등 생활 도구의 바른 사용법에 대해 이야기 나누기	■ **5세 누리과정 지도서 DVD1-11 (P56~57)**
			○	○	◉		조심해야지	동시	■ **생활도구(가위, 칼, 우산 등) 사용 시의 주의점 알기** - 가위, 칼, 우산 등의 생활도구 이용 시 주의해야 할 점에 대한 동시 짓고 사용하는 모습 손동작으로 표현하기	■ **5세 누리과정 지도서 DVD1-16 (P69~71)**

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	제품 안전	○	◉	○	건강과 안전	안전그림을 찾아요	게임	■ **생활도구를 바르게 사용하는 방법 알아보기** - 미술도구, 식사도구 등 유치원에서 사용하는 생활도구의 안전한 사용방법 알아보기 - 두 팀으로 나누어 도구를 안전하게 사용되는 모습 그림 찾아 출발점으로 돌아오기	■ **4세 누리과정 지도서 DVD1-23 (P82~83)**
			○	◉	○		몸에 좋은 음식과 나쁜 음식이 있어요	이야기 나누기	■ **몸에 좋은 음식과 많이 먹으면 좋지 않은 음식 구분하기** - 몸에 좋은 음식과 많이 먹었을 때 좋지 않은 음식을 알아보고 우리 몸에 좋은 음식을 먹었을 때의 이로움에 대해 이야기 나누기	■ **유아 식생활과 건강 교재 및 교사 지침서** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/2/?seq=370&orderby= ■ **인스턴트 음식은 안좋아요 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=jq7fLPscI1s
			◉	○	○		튼튼 음식점	역할영역	■ **몸에 좋은 음식이 있음을 알고 관심 갖기** - 음식 사진을 보며 몸에 좋은 음식에 대해 이야기 나누기 - 밀가루 색 반죽과 과일, 채소 모형으로 우리 몸에 좋은 음식 만들기 - 몸에 좋은 음식을 파는 음식점 놀이하기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD3-2 (P129~131)**
			◉	○	○		과일이랑 채소랑	게임	■ **과일과 채소가 우리 몸에 좋은 음식임을 알기** - 두 팀으로 나누어 한 팀은 채소, 다른 팀은 과일 그림으로 정하기 - 동시에 우리 팀의 그림이 더 많이 보이도록 그림판 뒤집기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD3-12 (P158~160)**

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	제품 안전	○	◉	○	건강과 안전	음식 영양탑 구성하기	쌓기 영역	■ 우리 몸에 필요한 음식에 대해 알아보고 음식 영양탑 구성하기 - 음식 영양탑을 살펴보고 우리 몸에 필요한 음식과 골고루 먹어야 하는 이유 알아보기 - 음식그림을 블록에 붙여 음식 영양탑 구성하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD3-1 (P130~132)
			○	○	◉		백설 공주는 요리사	동화 · 동극	■ 몸에 좋은 음식 알아보고 골고루 먹는 습관 기르기 - 동화 「백설 공주는 요리사」듣고 몸에 좋은 음식이 무엇인지, 골고루 먹어야 하는 이유 알아보기 - 동화의 내용 동극으로 표현하기	■ 5세 누리과정 지도서 DVD3-9 (P140~144)
			○	○	◉		괜찮아, 먹을 수 있어!	이야기 나누기	■ 식품의 유통기한 알아보기 - 유통기한 알아보는 방법 알아보고 유통기한이 지난 음식 먹지 않기	■ 식품 안전교육 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=wY1JBxUnAfA
			○	◉	○		우리 몸에 좋은 음료	과학	■ 음료 속에 들어 있는 설탕의 양 알아보기 - 콜라, 오렌지 주스, 딸기 우유, 어린이 음료 등에 들어 있는 설탕의 양 알아보기 - 물과 설탕물에 방울토마토 넣고 토마토의 변화 관찰하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD3-6 (P145~148)
			○	○	◉		음식에는 비밀이 있어요	이야기 나누기	■ 식품첨가물이 들어있는 음식 알아보기 - 우리 몸에 좋은 음식이 무엇인지 알아보기 - 인공 조미료, 향신료, 지나치게 달거나 기름진 음식은 몸에 좋지 않다는 것 알기	■ 음식에는 비밀이 있어요 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=WsinkRH16UU

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	시설 및 제품 이용 안전	제품 안전	○	○	◉	건강과 안전	식품첨가물의 유해성을 알아보아요	실험	■ 가공식품에 들어있는 식품 첨가물은 몸에 해롭다는 것을 알기 - 합성착향료와 합성착색료가 들어간 음료수에 면수건이나 면 티셔츠를 넣고 어떻게 변화되는지 관찰	■ 유치원 7대 안전교육 표준안(P51) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■ 식품첨가물 바로 알기 교육자료 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=1084&orderby=
			○	◉	○		식중독은 무서워요	이야기 나누기	■ 식중독이 생기는 이유 알고 예방법 알아보기 - 식중독에 걸릴 수 있는 상황 그림 보며 식중독 예방법 알아보기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD2-10 (P108~111) ■ 어린이 식중독 예방교육 동영상 http://www.mfds.go.kr/index.do?mid=702&seq=319&cmd=v
			◉	○	○		깨끗한 나의 손	수·조작 영역	■ 손을 깨끗하게 씻어야 하는 상황 알아보기 - 손을 씻어야 하는 상황(밖에 나갔다가 들어왔을 때, 밥 먹기 전, 화장실 사용 후, 동물을 만진 후, 기침을 한 후) 알아보기 - 손 기본판을 나눠 갖고 동그라미판(주사위)를 던져 손을 씻는 그림이 나올 경우 더러운 손에서 카드를 한 장씩 떼어 가져가기	■ 3세 누리과정 지도서 DVD2-5 (P91~93)
			○	○	◉		손을 올바르게 씻어요	이야기 나누기 · 노래	■ 올바른 손씻기 방법 알아보기 - 손 씻기 방법 UCC를 감상하고 단계별 손씻기에 대해서 알아보기 -「손 씻기 송」새 노래 배우기	■ 올바른 손씻기 UCC http://www.kfda.go.kr/fm/article/view.do?articleKey=1816&searchTitleFlag=1&boardKey=15&menuKey=149&currentPageNo=1 ■ 5세 누리과정 지도서 DVD2-11 (P105~107)
	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	◉	○	○		준비운동을 해요	신체활동	■ 운동을 시작하기 전 준비운동 하기 - 준비운동의 필요성을 알고 동영상을 보며 준비운동을 따라서 해보기	■ 3GO 준비운동 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=APBDEXs6G04 ■ 누리체조 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=E2hLFNYoFEM

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	◉	○	○	유치원과 친구	놀이터를 안전하게 이용해요	바깥놀이	■ 놀이터의 안전한 이용방법 알아보기 - 놀이터에 있는 놀이 시설(미끄럼틀, 그네, 오르기 기구, 시소, 흔들다리)의 안전한 이용방법 알아보기	■ 놀이터를 안전하게 이용해요 PPT http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/10/1/?seq=1170&orderby=
			◉	○	○		놀이기구를 안전하게 이용해요	바깥놀이	■ 미끄럼틀을 안전하게 타는 방법 알아보기 - 미끄럼틀을 안전하게 타기 위한 약속(계단으로 올라가기, 앞의 친구가 내려간 것을 확인하고 타기 등) 이야기 나누기 ■ 시소를 안전하게 타는 방법 알아보기 - 놀이터에서 시소를 안전하게 이용할 수 있는 방법(엉덩이를 붙이고 손잡이 꼭 잡기, 내려갈 때 시소에서 내릴 때 친구에게 미리 알리고 천천히 내리기 등) 알아보고 약속 이야기 나누기	■ 놀이터 안전 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=c7MY5hkyB7A
			○	○	◉		그네를 안전하게 타요	동화 · 토의하기	■ 그네를 안전하게 타는 방법 알아보기 - 동화「차례차례 타요」를 듣고 그네를 타면서 생길 수 있는 일 이야기 나누기 - 모둠 친구들과 그네를 안전하게 타는 방법 이야기 나누고 안전 약속 정리하기	■ 유치원 7대 안전교육 표준안(P64) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■「차례차례 타요」 동화책 (지은이 : 서구름, 그림 : 김세영, 아이맘출판사)
			○	◉	○		안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이해요	바깥놀이	■ 안전한 장소와 위험한 놀이 장소 구분하기 - 여러 가지 놀이 장소에서 놀이하는 그림을 보고 안전한 놀이장소와 위험한 놀이장소를 알아보기 - 유치원에 안전하지 않은 장소가 있는지 찾아보고「위험해요!」표시 붙이기	■ 5세 누리과정 지도서 DVD1-9 (P54~55)
			○	◉	○	건강과 안전	놀이터 안전 지킴이 놀이	역할영역	■ 놀이터의 안전한 이용방법 알아보기 - 동화 듣고 안전한 놀이방법에 대해 알아보기 - 놀이터 안전 지킴이의 역할 정한 후 역할 놀이하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD4-1 (P188~191) ■「언제나 조심조심」 동화책 (지은이 : 김선희, 대원출판사)

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	◉	○	○	건강과 안전	우리 가족 운동하는 날	역할영역	■ **훌라후프, 줄넘기 등을 이용해 안전하게 놀이하는 방법 알기** - 운동 기구 이용하여 운동하는 모습 역할놀이로 표현하기 - 운동기구(훌라후프, 줄넘기 등)의 사용방법 알아보기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD1-2 (P36~38)**
			○	◉	○		안전하게 줄넘기를 해요	바깥놀이	■ **안전한 줄넘기 방법 알아보기** - 줄넘기 할 때 지켜야 하는 약속(줄을 목에 걸거나 신체부위 감지 않기, 안전거리 유지하기 등) 알아보기	■ **줄넘기 실물 자료, 「줄넘기 하는 모습」 사진 자료** ■ **5세 누리과정 지도서 DVD1-16 (P71~73)** ■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P57)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby=
			○	◉	○		안전하게 공놀이를 해요	바깥놀이	■ **공을 활용하여 안전하게 놀이하는 방법 알기** - 공놀이에 적합한 장소 알아보기 - 공놀이 할 때 지켜야 하는 약속 알아보기	■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P55)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■ **여러 가지 공 실물자료**
			○	○	◉	여름	안전하게 물놀이를 해요	이야기 나누기	■ **물놀이 할 때의 유의점 알아보기** - 물놀이 활동 시 지켜야 할 10대 안전수칙에 대한 동영상 시청 후 안전한 물놀이 방법(준비운동, 휴식하기 등) 알아보기	■ **물놀이 시 유의점 동영상** http://www.safekorea.go.kr/idsiSFK/128/menuMap.do?w2xPath=/idsiSFK/wq/sfk/cs/contents/prevent/SDIJKM5138.xml&cd1=28&cd2=999&pagecd=SDIJK139.28
			◉	○	○		물놀이 준비운동	신체	■ **물놀이 준비운동 하기** - 물놀이를 하기 전 준비운동을 해야 하는 이유를 알고 음악에 맞추어 준비운동 하기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD2-12 (P111~114)**
			○	○	◉		구명조끼를 입어요	이야기 나누기 · 노래	■ **구명조끼의 중요성 알기** - 구명조끼 입는 방법 살펴보고 구명조끼의 중요성 알기 - 물개송(구명조끼의 중요성) 배우기	■ **구명조끼 실물** ■ **물놀이 안전사고 예방 동영상** http://www.mpss.go.kr/home/safetys/movie/life/

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	◉	○	○	건강과 안전	나는야 수영장 안전요원	역할영역	■ **수영장에서 지켜야 하는 안전 수칙을 알아보고 안전 요원놀이 하기** - 수영장에서 안전하게 수영할 수 있도록 도와주는 안전요원에 대해 알아보기 - 수영장에서 지켜야 하는 안전수칙 알아보기 - 수영장 안전요원 놀이하기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD4-2 (P172~173)**
			◉	○	○	여름	즐거운 물놀이	바깥놀이	■ **물놀이를 하면서 지켜야 할 점 알아보고 물놀이하기** - 물놀이하기 전 물놀이 안전과 위생 등 주의할 점에 대해 이야기 나누기 - 준비운동 후 놀잇감으로 물놀이하기	■ **3세 누리과정 지도서 DVD2-15 (P121~123)**
			○	○	◉		신발을 꼭 신어요	이야기 나누기	■ **계곡에서 놀이할 때의 안전수칙 알아보기** - 계곡에서 물놀이 할 때 조심해야 하는 상황 알아보고, 물놀이에 적합한 신발(아쿠아슈즈)을 꼭 신어야 한다는 것을 알기	■ **계곡에서의 안전 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=cub7WWO0mjc
			○	○	◉		물놀이 안전수칙을 지켜요	역할영역	■ **물놀이장에서의 안전수칙 알아보기** - 어린이 물놀이 안전(지식채널) 영상 감상 후 물놀이장에서 지킬 약속 알아보기 - 물놀이장 구성한 후 물놀이장 역할 놀이하기	■ **안전한 물놀이 동영상** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/13/1/?seq=1172&orderby
			○	○	◉		도움을 요청해요	이야기 나누기	■ **물놀이 구조요청 방법 알아보기** - 물놀이를 하다가 위험한 상황이 발생했을 때 도움을 요청하는 방법과 행동요령 알아보기	■ **수난사고 시 행동요령** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/e/k/10/1//?seq=1041&orderby=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	○	○	◉	건강과 안전	안전하게 등산을 해요	이야기 나누기	■ **안전하게 등산을 하는 방법 알아보기** - 등산을 할 때 지켜야 하는 일반적인 안전수칙(버섯 등 위험한 식물 만지지 않기, 등산로로 다니기, 등산화 신기)와 계절별 지켜야 하는 일 알아보기	■ **등산 안전 수칙 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=6l5eVj9zCZc
			○	○	◉	가을	안전하게 숲 체험활동을 해요	이야기 나누기	■ **안전한 숲 체험방법 알아보기** - 산행, 숲 체험 시 발생할 수 있는 위험한 상황은 무엇이 있는지 알아보고 안전하게 숲 체험을 할 수 있는 방법 이야기 나누기	■ **가을 숲 안전 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=1nySA3b1l6Q ■ **가을철 산행 안전행동요령** http://www.safekorea.go.kr/idsiSFK/128/menuMap.do?w2xPath=/idsiSFK/wq/sfk/cs/contents/prevent/SDIJKM5138.xml&cd1=29&cd2=999&pagecd=SDIJK140.29
			◉	◉	◉	교통기관	킥보드를 안전하게 타요	바깥놀이	■ **킥보드를 탈 때의 안전수칙 알아보기** - 킥보드를 안전하게 타기 위한 안전수칙(보호장구 착용하기, 주변 상황에 귀 기울이기, 위험한 공간에서 타지 않기 등)알아보고 안전 수칙대로 킥보드 타기	■ **인라인·킥보드 안전캠페인 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=m9LD3wxEPlU ■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P74)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby=
			◉	◉	◉		인라인스케이트를 안전하게 타요	이야기 나누기	■ **안전하게 인라인 스케이트를 타는 방법 알아보기** - 인라인 스케이트를 탔던 경험 이야기 나누고 안전하게 타는 방법에 대해 알아보기	■ **인라인 스케이트 안전 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=DuPhh8EAUgY ■ **유치원 7대 안전교육 표준안(P76)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby=
			○	○	◉	건강과 안전	바퀴달린 운동화 안전하게 신어요	이야기 나누기	■ **바퀴 달린 운동화 안전하게 신는 방법 알기** - 바퀴 달린 운동화(힐리스)를 신고 다닐 때의 위험한 점(내리막길, 사람이 많은 장소 등)에 대해 알아보고 안전하게 사용할 수 있는 방법 이야기 나누기	■ **바퀴달린 놀이기구 행동수칙 그림자료** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/11/1/1/?seq=1385&orderby=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	신체 활동 안전	체육 및 여가 활동 안전	○	◉	○	겨울	신나고 안전한 썰매안전	체험활동	■ **안전하게 썰매 타는 방법 알아보기** - 썰매 안전 동영상 보고 안전하게 썰매 타는 방법(길지 않은 목도리 하기, 안전 설비가 되어 있는 곳에서 타기, 출발 전에 앞 사람이 있는지 살펴보기 등) 알아보기 - 안전하게 썰매 타기	■ **썰매 안전 동영상** http://www.youtube.com/watch?v=E4NpSVXp53I&t=5s
			○	○	◉		스케이트를 안전하게 타요	이야기 나누기	■ **안전하게 스케이트를 타는 방법 알아보기** - 겨울철 놀이에 대해 알아보고 스케이트를 안전하게 타는 방법(보호 장구 및 따뜻한 옷차림 하기, 정해진 장소에서 타기, 여럿이 손을 잡고 타지 않기, 적당히 휴식하기 등)에 대해 이야기 나누기	■ **스케이트 안전 동영상** http://www.youtube.com/watch?v=jilFu4otJhQ&t=23s
			◉	◉	◉	교통기관	현장체험을 안전하게 다녀와요	체험활동	■ **안전한 현장체험을 위한 약속 알아보기** - 현장체험 시 지켜야 하는 안전약속에 대해 알아보기	■ **현장체험학습을 안전하게 다녀와요 동영상** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/13/1/?seq=1174&orderby=
			○	○	◉	건강과 안전	안전하게 캠핑활동에 참여해요	이야기 나누기	■ **캠핑할 때의 안전약속 알아보기** - 캠핑장에서 벌어지는 위험한 사건에 대한 동영상 시청 후 캠핑활동 안전수칙에 대해 이야기 나누기	■ **캠핑장으로 출동 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=liQs78qrhzw

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활안전	유괴미아사고예방	유괴예방일반수칙	○	○	◉	유치원과 친구	유괴상황에 대해 알아요	미술	■ 유괴에 대한 개념 이해하기 - 실종미아 찾는 광고사진 보며 유괴 개념알기 - 유괴범의 모습을 상상하여 그려보기 - 유괴범의 모습이 우리의 생각과 다를 수 있음 알기	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P172) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N
			○	◉	○	우리 동네	아동안전지킴이 집은 무엇일까요?	이야기 나누기	■ 아동안전지킴이집에 대해 관심 갖기 - 아동안전지킴이집 상징과 표지물 보며 그림 뜻 알아보기 ■ 위험한 상황에서 아동 안전지킴이 집에 도움을 요청하는 방법 알기 - 낯선 사람이 억지로 차에 태우려고 할 때 근처 아동 안전지킴이집에 가서 도움요청하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD 1-7 (P55~57) ■ 5세 누리과정 지도서 DVD 3-15 (P162~164)
			○	○	◉		우리 동네 아동안전지킴이	바깥놀이	■ 아동안전지킴이 집을 지키는 사람의 역할 알기 - 우리 동네의 아동 안전지킴이 장소 찾기 - 아동안전지킴이 집을 지키는 사람에 대해 이야기 나누기 - 아동안전지킴이 놀이(술래잡기 변형)하기	■ 5세 누리과정 지도서 DVD 3-15(P162~163)
			○	◉	○	건강과 안전	함부로 따라가면 안돼요	동극	■ 유괴범의 유인행동 및 의도 알아차리기 - 낯선 사람은 다양한 모습을 갖고 있음을 알기 (뚱뚱한, 예쁜, 나이가 적은 사람 등) - 그림을 보며 유괴범이 접근하는 상황에 대해 알기 - 낯선 사람이 억지로 데려갈 때 대처방법 알기 - 그림카드로 역할극 하기	■ 영유아를 위한 안전교육 프로그램 (P64) http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=522&orderby= ■ 영유아 실종 PPT 및 활동지 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=518&orderby= ■ '유인상황과 대처방법' 애니메이션 http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=518&orderby=
			○	◉	○	우리 동네	혼자 있어도 무섭지 않아요	동화	■ 집에 혼자 있을 때 위험한 상황을 알고 대처하는 방법 알기 - 집에 혼자 있다는 것을 알리지 않기 - 옆집에 전화하여 도움을 요청하고, 부모님께 연락하기 - 절대로 문을 열어주지 않기	■ 영유아를 위한 안전교육 프로그램 (P72) http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=522&orderby= ■ '혼자있어도 무섭지 않아요' 동영상 http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활안전	유괴미아사고예방	유괴예방일반수칙	○	◉	○	우리 동네	부모님, 선생님께 알려요	동화·역할놀이	■ **위험한 상황을 인식하고, 어른에게 알리기** - 위험한 일을 경험할 경우 부모님이나 선생님께 알려야 한다는 것 알기	■ **영유아를 위한 안전교육 프로그램 (P76)** http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=522&orderby= ■ **부모님, 선생님께 알려요 PPT 및 활동지** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=521&orderby= ■ **위험 발생 상황 시 도움 요청 애니메이션** http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq
			○	○	◉	나와 가족	아무나 따라가지 않아요	동화	■ **유괴 상황에 대해 안전하게 대처하는 방법알기** - 동화를 읽고 유아가 빨간 모자라면 어떻게 행동했을 것 같은지 활동지에 글과 그림으로 표현하기	■ **유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P176)** http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N ■ **「쳇 어떻게 알았지?」 그림책** (지은이 : 심미나, 느림보 출판사)
			○	○	◉	건강과 안전	늑대와 일곱 마리 아기 양	동극	■ **유괴 상황을 인식하고 대처하기** - 낯선 사람이 도와달라고 할 때, 집에 낯선 사람이 들어왔을 때 대처방법 알고 동극으로 표현하기	■ **5세 누리과정 지도서 DVD 4-12 (P193~197)**
		미아사고대처방안	○	○	◉	유치원과 친구	유치원 가는 길	이야기나누기·미술	■ **유치원에 가는 길과 우리가 살고 있는 집 주변 탐색하기** - 유치원 주변 동네지도 보기, 집과 유치원 주변을 지나오는 길에 무엇이 있는지 알기	■ **유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P189)** http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N
			◉	◉	○	나와 가족	길을 잃었어요	이야기나누기	■ **길을 잃어버리지 않는 방법 알기** - 부모님 손잡기, 옷자락 잡기, 혼자 다니지 않기 등 보호자와 함께 다니기 - 길을 잃지 않기 위해 집근처 큰 건물 외우기	■ **유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P180)** http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N ■ **'길을 잃어 버렸어요' 애니메이션** http://www.schoolsafe.kr/main5/data_view/e/k/10/11/1/?seq=791&orderby=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	유괴 미아 사고 대처 방안	미아 사고 대처 방안	◉	○	○	유치원과 친구	길을 잃었을 때 도움을 요청해요1	동화 · 이야기 나누기	■ **실종예방 3단계 구호 알기** - 꼭꼭이 미아예방송 듣기 - 실종예방 3단계 동영상 시청 - 길을 잃었을 때의 대처방법 이야기 나누기(멈추기, 생각하기, 도와주세요)	■ 5세 누리과정 지도서 DVD 4-13(P198~200) ■ 유치원 7대 안전교육 표준안(P88~91) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■ 실종예방 플래시 동화 http://www.missingchild.or.kr/MCPEdu/CMS/CMS1.cshtml?menuIdx=86 ■ 미아예방송 노래 동영상 http://www.missingchild.or.kr/MCPEdu/CMS/CMS.cshtml?1=1&menuIdx=104&ptop=85
			○	◉	○		길을 잃었을 때 도움을 요청해요2	이야기 나누기	■ **길을 잃었을 때 도움 요청하는 방법 알기** - 실종예방 3단계 동영상 시청 - 길을 잃었을 때 도움 요청하는 방법 이야기 나누기 (경찰서, 아동안전지킴이집, 안전한 성인들에게 휴대전화로 도움요청하기)	■ 유치원 7대 안전교육 표준안(P92) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby= ■ 도와주세요 PPT 및 활동지 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/11/1/?seq=515&orderby= ■ 플래시 동화 '로봇 끼오' http://www.missingchild.or.kr/MCPEdu/CMS/CMS.cshtml?1=1&menuIdx=102&ptop=84
			○	○	◉	건강과 안전	길을 잃었을 때 도움을 요청해요3	이야기 나누기	■ **아동 안전지킴이 집의 역할을 안다.** - 아동 안전지킴이 집 표시 알기 - 유치원 주변의 아동 안전지킴이 집 찾아보기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD 2-14 (P136~138) ■ 유치원 주변의 아동안전지킴이집 사진자료 ■ 유치원 7대 안전교육 표준안(P93~95) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/10/1/1/?seq=923&orderby=
			○	◉	○	우리 동네	재래시장에 간 민이	동극	■ **재래시장에서 엄마를 잃어버렸을 때 대처방법 알기** - 재래시장에서 부모님을 잃어버렸을 때 대처방법 알고 동극활동 하기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD 1-8 (P59~63)

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
생활 안전	유괴 미아 사고 예방	미아 사고 대처 방안	○	◉	○	우리 동네	길을 잃었을 때 도움을 주는 사람	이야기 나누기	■ 길을 잃을 수 있는 장소에 대해 알기 - 각 장소에 따라 도움을 받을 수 있는 사람에 대해 이야기 나눈다. (길거리, 시장, 백화점, 놀이공원 등)	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P183~184) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N
			○	○	◉		미아보호소는 어떤 곳일까요?	역할놀이	■ 역할놀이를 통해 안전하게 행동하는 방법알기 - 미아보호소에서의 필요한 역할에 대해 이야기 한 후 길 잃었을 때 도움요청하고 부모님 찾는 역할놀이	■ 유치원 교육과정 운영지원을 위한 유아 재난 대비·생활안전 교육 프로그램(P185) http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=47920&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=moe&m=030101&opType=N

MEMO

2 응급처치

가. 안전영역과 이수 시간

안전영역	중분류	소분류	이수 시간
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	■ 응급 처치의 목적과 일반원칙 , 응급상황 시 행동요령, 응급처치 전 유의사항 및 준비	2차시 ■ 학기당 1회 이상: 2시간
	상활별 응급처치	■ 기도폐쇄, 지혈 및 상처처치, 화상 응급처치 , 갑작스런 상황에서 응급처치	

나. 생활주제 연계 활동 수

생활주제 / 안전영역	유치원과 친구	나와 가족	우리 동네	동식물과 자연	건강과 안전	생활 도구	교통 기관	우리 나라	세계여러 나라	환경과 생활	봄·여름 가을겨울	체험 활동	계
응급처치	4	4	4	2	10	2	.	.	.	1	6	.	33

다. 누리과정 관련 요소

누리과정 영역	내용범주	내용	세부내용		
			만 3세	만 4세	만 5세
신체운동·건강	건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.		스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
		질병 예방하기	질병의 위험을 알고 주의한다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	
	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
		비상시 적절히 대처하기	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다.	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.	

라. 유아 평가

중분류	대상연령	평가내용	평가척도		
			3	2	1
응급처치의 이해와 필요성	3세	■ 응급상황을 아는가?			
	4세	■ 응급상황을 알고 주의 하는가?			
	5세	■ 응급상황 예방법을 알고 적절하게 행동하는가?			
상황별 응급처치	3세	■ 응급상황을 알고 도움을 요청할 수 있는가?			
	4세	■ 응급상황 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 아는가?			
	5세	■ 응급상황 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동하는가?			

■ 3점 척도: 3-그렇다/ 2-보통이다 / 1-그렇지 않다

마. 안전교육과정의 실제

■ 대상연령: ◉해당연령 / ○ 난이도 조절연령

영역	중분류	소분류	대상연령 3세	대상연령 4세	대상연령 5세	생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 일반 원칙	◉	◉	◉	건강과 안전	다쳤어요, 도와주세요	동화 · 이야기 나누기	■ 응급처치의 의미 알기 - 흥부놀부 동화 듣고 응급처치의 의미와 중요성에 대해 이야기나누기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P21~22) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	○	◉		응급처치가 필요해요!	이야기 나누기	■ 응급처치의 필요성 알기 - 축구 경기 중 불의의 사고를 당한 정태욱 선수의 응급처치 동영상을 보며 응급처치가 필요한 상황과 골든타임의 중요성에 대해 이야기 나누기	■ 정태욱 선수 응급처치 동영상 https://www.youtube.com/watch?v=7Ek9cj3_I4s
			○	○	◉		응급이 뭐예요?	이야기 나누기	■ 응급상황 알기 - 의식 없이 쓰러져있는 사람과 응급처치를 실시하고 있는 그림을 보며 이야기 나누기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P30~40) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	◉	○		응급실에 가요	역할놀이	■ 역할놀이로 응급상황 알아보기 - 응급실 역할놀이를 하며 일상생활 속에서 응급실에 가야하는 응급한 상황 알아보기	■ 4세 누리과정 지도서 DVD 2-2 (P83-85)
		응급상황 시 행동요령	◉	◉	○	우리 동네	119에 신고해요	이야기 나누기	■ 119 신고와 주변에 알리기 - 아이들이 모험이 생일에 집에서 놀다가 발생한 사고를 통해 119의 소중함 및 119 신고 방법 등에 관한 내용으로 제작된 애니메이션	■ 119에 신고해요 애니메이션 http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/2/?seq=1214&orderby=
			○	◉	◉		응급 상황 시 119에 신고해요	이야기 나누기 · 역할놀이 · 동시	■ 119 신고하여 응급상황에 빠르게 대처하기 - 응급상황과 응급처치의 중요성에 대해 이야기 나누고, 유아가 할 수 있는 일을 알아보며, 역할극을 통해 119에 신고해 보기 - 동시의 빈칸을 채우며, 응급전화 번호 119알기	■ 경기도 교육청 유치원 7대 안전교육 교수학습자료 (활동 17) http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=340151216234958&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030062&bbsId=307056&pageIndex=4&searchCategory=&top_m=&left_m=&lm_1=&schKey=TITLE&schVal=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급상황 시 행동요령	○	◉	◉	우리 동네	도와주세요! 119	이야기 나누기	■ 119 신고하는 방법알기 - 생활 속에서 도움이 필요했던 경험을 나누고, 모형전화기를 이용해서 119에 신고하는 방법 알아보기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P23~24) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	○	◉	나와 가족	엄마가 아파요	이야기 나누기	■ 가족이 아픈 응급 상황 시 대처요령 알기 - 엄마가 아픈 상황에서 119에 신고하여 도움을 받는 과정을 애니메이션으로 가족이 아픈 응급 상황 시 알맞은 행동요령에 대해 알아보기	■ 엄마가 아파요 애니메이션 https://www.youtube.com/watch?v=UaYihcTj7lM
			◉	◉	○	유치원과 친구	한결이가 아파요	이야기 나누기	■ 친구가 아픈 응급 상황 시 대처요령 알기 - 놀이를 하다가 친구가 다친 상황에서 알맞은 응급처치 방법을 알아보기	■ 한결이가 아파요 에니메이션 https://www.youtube.com/watch?v=8PcXONDHIn8
			○	○	◉		안전한 습관을 익혀요	약속토의	■ 안전한 유치원 생활을 위한 약속 정하기 - 유치원에서 다쳤던 경험에 대해 이야기 나누고 안전한 유치원 생활을 위해 함께 지킬 수 있는 약속을 정하기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P41~22) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	응급처치의 이해와 필요성	응급처치 전 유의사항 및 준비	◉	◉	○	유치원과 친구	감염병 예방을 위해 손을 씻어요	이야기 나누기	■ **감염예방을 위해 손을 씻는 방법 알아보기** - 감염병 예방을 위해 손을 씻어야 함을 알고 손 씻는 방법에 대해 이야기 나누기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P26~28)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			◉	◉	○	건강과 안전	손씻기가 필요해요!	이야기 나누기	■ **감염예방을 위한 손을 씻어야 하는 상황 알기** - 동영상을 보고 감염병 예방을 위해 손을 씻어야 하는 상황과 때에 대해 알아보고 이야기 나누기	■ **걸리버 아이쿠 "올바른 손씻기" 애니메이션** https://www.youtube.com/watch?v=5WUFwuTpqdA
			○	◉	○		세균을 잡아라!	수.조작	■ **올바른 손 씻는 순서 알기** - 그룹게임을 하며 감염병 예방을 위해 손을 씻는 바른 순서 익히기	■ **4세 누리과정 지도서 DVD 2-4 (P88-90)**
			◉	◉	○	유치원과 친구	기침예절을 지켜요	이야기 나누기	■ **감염예방을 위한 기침예절 알기** - 올바른 기침예절 필요성과 방법 알기	■ **경기도 교육청 유치원 7대 안전교육 교수학습자료 (활동 18)** http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=340151216234958&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030062&bbsId=307056&pageIndex=4&searchCategory=&top_m=&left_m=&lm_1=&schKey=TITLE&schVal= ■ **타요와 함께하는 "기침 에절" 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=xf7b0qhCvjM

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	상황별 응급처치	기도 폐쇄	○	◉	◉	나와 가족	숨쉬기가 어려워요	이야기 나누기	■ **기도폐쇄의 원인과 증상알기** - 영화 "미세스 다운 파이어"중 기도폐쇄상황을 보고, 기도폐쇄상황의 원인과 증상, 생활 속에서 지켜야 할 안전 규칙 등에 대해 이야기나누기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P29~30)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	◉	◉	건강과 안전	숨을 쉴 수 없어요!	이야기 나누기	■ **기도폐쇄의 위험성과 예방법 알아보기** - 동영상을 보고 질식이 일어날 수 있는 상황을 알고 예방할 수 있는 방법과 대처방안 알아보기	■ **아이쿠 독사과 작전 "질식예방" 애니메이션** https://www.youtube.com/watch?v=jpJB-dFSN_g
			◉	○	○		목에 걸릴 수 있는 물건을 알아봐요	이야기 나누기	■ **생활 속에서 기도폐쇄의 위험성 있는 물건 알기** - 4가지 생활 속 물건과 음식 사진을 보고 기도폐쇄의 위험성 있는 물건 찾아보기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P32)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
		지혈 및 상처 처치	○	◉	◉	생활도구	손가락을 다쳤어요	이야기 나누기 · 역할놀이	■ **상처의 종류와 응급처치알기** - 손가락을 다친 그림을 보고 일이 일어나게 된 원인과 응급처치 방법에 대해 이야기 나누기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P33~34)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	◉	◉	우리동네	코피가 났을 때	이야기 나누기	■ **코피가 났을 때 응급처치알기** - 코피가 났을 때 응급처치방법 알아보기	■ **코피가 났을 때 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=4vS6A0EzQCY
			○	○	◉	봄여름가을겨울	피가 나요!	이야기 나누기	■ **출혈이 심한 상처의 지혈법 알기** - 다양한 상처와 각 상황에 따른 응급처치의 방법이 있음을 알고 필요시 적절한 도움을 받을 수 있도록 이야기나누기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P43~44)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=·

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	상황별 응급처치	화상 응급처치	○	◉	◉	생활도구	화상은 위험해요	이야기 나누기	■ **화상을 입었을 때 응급처치알기** - 화상을 입었던 경험을 나누고 응급처치 방법을 알아보기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P45~46)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	◉	◉	여름,겨울	앗! 뜨거워요!	이야기 나누기	■ **화상의 위험성과 예방법 알아보기** - 동영상을 보고 화상이 일어날 수 있는 상황을 알고 예방할 수 있는 방법과 대처방안 알아보기	■ **아이쿠 남극에 가다 "화상사고예방"애니메이션** https://www.youtube.com/watch?v=NAAtxz50yd4
			○	○	◉	나와 가족	어린이 화상사고 이렇게 예방해요!	이야기 나누기	■ **화상의 위험성과 예방법 알아보기** - 동영상을 보고 화상이 일어날 수 있는 상황을 알고 예방할 수 있는 방법과 대처방안 알아보기	■ **화상사고 예방 애니메이션** https://www.youtube.com/watch?v=oA7j5Z_Y0Cs
			◉	◉	○		뜨거운 물은 위험해요!	이야기 나누기	■ **뜨거운 물에 의한 화상 위험성과 예방법 알아보기** - 동영상을 보고 화상이 일어날 수 있는 상황을 알고 예방할 수 있는 방법과 대처방안 알아보기	■ **뜨거움 물에 의한 화상예방 애니메이션** https://www.youtube.com/watch?v=Cx8lvM3TST0
		갑작스런 상황에서 응급처치	○	◉	◉	건강과 안전	도와줘요 응급처치 센터!	이야기 나누기 · 동화	■ **구급상자 속 응급처치 도구들의 역할과 기능알기** - 동화를 듣고 동화 속에 등장하는 구급상자 속 응급처치도구인 체온계, 냉찜질 팩, 솜, 상처연고, 밴드, 벌레연고의 역할과 기능을 알아보기 - 사후활동지로 응급처치상황에 알맞은 응급처치도구를 연결해보기	■ **경기도 교육청 유치원 7대 안전교육 교수학습자료(활동 17)** http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=340151216234958&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030062&bbsId=307056&pageIndex=4&searchCategory=&top_m=&left_m=&lm_1=&schKey=TITLE&schVal=

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	상활별 응급처치	갑작스런 상황에서 응급처치	○	◉	◉	건강과 안전	응급처치송	노래	■ **노래를 부르며 응급처치 방법 알기** - 루돌프사슴코 캐럴을 개사한 노래를 부르며 갑작스러운 응급상황에서 올바른 처치 방법 알아보기	■ **남계초등학교 어린이들의 UCC 동영상** https://www.youtube.com/watch?v=k8RxabnzN2Q
			○	◉	◉	동식물과 자연	동물에게 물렸어요	이야기 나누기	■ **동물에게 물리거나 쏘였을 때 응급처치 알기** - 동물에게 물렸던 경험을 이야기 나누고 대처방안 알아보기 - 구체적인 상황에 따른 그림(뱀, 해파리, 개에게 물린 그림, 벌에 쏘인 그림 등)을 보고 경험, 생각, 느낌을 이야기 나누며 올바른 응급처치방법을 알기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P35~37)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
							동물로부터 내 몸을 보호하기	이야기 나누기	■ **애완동물의 위험성 알고 주의하기** - 집에서 기르는 동물로부터 피해를 입을 수 있는 상황에 대해 이야기 나누고 안전하게 다루는 방법 알아보기	■ **4세 누리과정 지도서 DVD 2-8 (P102~104)**
			○	○	◉	여름	열사병(일사병)은 위험해요	이야기 나누기	■ **열사병의 증상알고 대처하기** - 화상을 입었던 경험을 나누고 응급처치 방법 알아보기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P47~48)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=
			○	○	◉	환경과 생활	눈(귀)에 이물질이 들어갔어요	이야기 나누기	■ **눈(귀)에 이물질이 들어갔을 때 응급처치 알기** - 눈(귀)에 이물질이나 벌레가 들어갔던 경험을 나누고 올바른 응급처치방법 알아보기	■ **학교 안전교육 7대 표준안 (P52~54)** http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=·

영역	중분류	소분류	대상연령			생활주제	활동명	활동유형	활동내용	교수·학습자료
			3세	4세	5세					
응급처치	상활별 응급처치	갑작스런 상황에서 응급처치	◉	◉	◉	여름	물에 빠졌어요	이야기 나누기	■ 물에 빠졌을 때 할 수 있는 일 알기 - 물에 빠졌던 경험이나 물에 빠진 사람을 보았던 경험을 이야기 나누고 대처방법 알아보기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P55~57) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=··
			◉	◉	◉		물에서 안전하게 놀아요!	이야기 나누기	■ 물놀이 사고의 위험성과 예방법 알아보기 - 동영상을 보고 물놀이 사고가 일어날 수 있는 상황을 알고 예방할 수 있는 방법과 대처방안 알아보기	■ 아이쿠 바다의 왕자 “물놀이안전” 애니메이션 https://www.youtube.com/watch?v=XZqpXMF4y_Y
			○	○	◉	건강과 안전	안전하게 운동해요	이야기 나누기	■ 뼈를 다쳤을 경우의 증상알고 대처하기 - 염좌, 탈골, 탈구의 증상알고 상황에 알맞은 응급처치 방법 알아보기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P58~59) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=···
			○	○	◉	겨울	동상과 저체온은 위험해요	이야기 나누기	■ 동상과 저체온의 증상알고 대처하기 - 동상과 저체온에 대해 알아보고 응급처치 방법을 이야기나누기	■ 학교 안전교육 7대 표준안 (P47~48) http://schoolsafe.kr/main5/data_view/b/k/1/1/1/?seq=929&orderby=··

V. 안전교육 수업사례 나눔

생활안전 수업사례

김 지 미

김포 양곡초등학교 병설유치원 교사

대상	만 5세	반	해님반	일시	2017.10.13.
생활주제	생활도구	주제	다양한 생활도구	소주제	생활도구 안전하게 사용하기
활동명	**조심해야지**				
목표	■ 생활도구 사용 시의 주의점에 대하여 안다. ■ 동시를 재구성한다. ■ 주변의 생활도구를 안전하게 사용한다.				
안전교육 관련요소	생활안전 / 교통안전 / 폭력 및 신변안전 / 약물 및 사이버중독 예방 / 재난안전 / 직업안전 / 응급처치 / 민주시민 / 청렴 ○				
교육과정 관련요소	■ **[신체운동·건강]** 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 ■ **[의사소통]** 듣기 - 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 ■ **[의사소통]** 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기				
활동 전개	이야기나누기 → 동시 → 미술 → 게임 앗 위험해요! / 조심해야지 / 냄비장갑 만들기 / 생활도구 안전하게 전달하기				
교수·학습 자료	■ 만 5세 누리과정 '생활도구' p69~71 ■ 동시, 생활도구 실물(우산, 칼, 가위, 돌돌이 테이프, 연필, 포크), 모둠별 동시판				

활동내용	유의점
도입 (10')	■ **생활도구에 대한 수수께끼를 통해 주의집중하기** -선생님이 궁금이 상자 안에 어떤 물건을 가지고 왔는데 수수께끼를 통해 알아맞혀봅시다. ■ **생활도구 실물자료를 보며 이야기 나누기** -이 도구들을 사용한 적이 있나요? -혹시 가위(칼, 우산)를 사용하다가 다친 적이나 위험했던 적이 있었나요?	■ 칼이나 가위를 설명할 때 안전하게 사용하는 방법, 안전하게 전달하는 방법 알려주기

<table>
<tr><td>전개
(30')</td><td>■ '조심해야지' 동시를 듣고 내용에 대해 이야기 나누기
-동시에서 가위(칼, 우산)를 어떻게 사용했나요?
-잘못하여 어떤 일이 일어났나요?
-반복되는 말은 무엇일까요?
■ 동작과 함께 동시를 읊어보기
-동시를 더욱 재미있게 읊어볼 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
-선생님을 보고 동작을 따라하며 동시를 읊어봅시다.
■ 동시를 읊고 난 후 이야기 나누기
-'조심해야지'동시를 손동작으로 표현해보니 어떤느낌이 들었나요?
-동시에 나오는 도구들을 안전하게 사용하는 방법은 무엇일까요?
■ 다른 생활도구로 동시 재구성하기
-우리가 사용하는 도구 중 또 조심해야 하는 도구는 무엇이 있을까요?
-이 중에서(연필, 포크, 테이프 실물) 고른 후 모둠별로 모여앉아 동시의 빈 칸을 생각하여 지어 보도록 합시다.
■ 재구성한 동시 읊기
-모둠별로 나와 재구성한 동시를 읊어보도록 합시다.
-완성된 동시판을 모두 함께 읊어봅시다.</td><td>■ 생활도구 실물자료를 관찰할 때는 안전하게 다룰 수 있도록 주의점 알려주기
■ 모둠별로 동시재구성을 진행할 때 모두의 의견을 나눌 수 있도록 교사가 적절히 개입하여 도움주기

조심해야지
김태은

연필을 깍다가 칼을 잘못잡아 손을 베었네
아이구! 어쩌나 엄마가 보시고
"조심해야지'

우산을 들고가다 앞친구를 못보고 등허리를 찔렀네.
아이구! 어쩌나 엄마가 보시고
"조심해야지'

종이를 자르다 가위를 잘못잡아 옷을 베었네
아이구! 어쩌나 엄마가 보시고
"조심해야지'</td></tr>
<tr><td>정리
(10')</td><td>■ 재구성한 동시를 들어보고 느낀 점 이야기하기
-재구성한 동시의 생활도구를 안전하게 사용하는 방법은 무엇이었나요?
-우리가 새로 만든 동시를 읊어보니 어떤 점이 즐거웠나요?
-어떤 느낌이 들었나요?</td><td></td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="2">    </td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>평가내용</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>■ 생활도구 사용 시의 주의점에 대하여 아는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■ 동시를 재구성할 수 있는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■ 주변의 생활도구를 안전하게 사용하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

■ 3점 척도: 3-그렇다/ 2-보통이다 / 1-그렇지 않다

교통안전 수업사례

정 은 주
파주 금화초등학교 병설유치원 교사

대상	만 4세	반	이슬반	일시	2017.10.11
생활주제	교통기관	주제	즐거운 교통 생활	소주제	교통안전 규칙 알아보기
활동명	**교통표지판 따라 움직여봐요**				
목표	■ 여러 교통 표지판의 의미를 이해할 수 있다. ■ 지시에 맞게 몸을 움직일 수 있다. ■ 음악에 맞춰 흥겹게 몸을 움직일 수 있다.				

안전교육 관련요소

생활안전	교통안전	폭력 및 신변안전	약물 및 사이버중독 예방	재난안전	직업안전	응급처치	민주시민	청렴
	○							

교육과정 관련요소

■ **[신체운동·건강]** 안전하게 생활하기 - 교통안전규칙 지키기
■ **[예술경험]** 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현하기
■ **[자연탐구]** 탐구하는 태도 기르기 - 호기심을 유지하고 확장하기

활동 전개

언어	동화	신체	미술
교통안전 어린이	미림이의 자동차 여행	교통표지판 따라 움직여봐요	교통표지판 스텐실

교수·학습 자료

■ 다양한 교통표지판 동영상 및 사진(과속방지턱, 오르막 경사, 미끄러운 도로, 우회전, 유턴, 일시정지, 좌회전, 서행) https://www.youtube.com/watch?v=gmTvmahzCfk(1분 31초)
■ 흥겨운 음악 음원
■ 자동차 그림의 머리띠
■ 유아들이 만든 자동차

활동내용	유의점
도입 (10') ■ **교통표지판을 본 경험 이야기나누기** **• 유치원 주변에서 교통표지판을 본 경험을 이야기 나눈다.** -교통표지판 이라는 말을 들어본 적이 있나요? -교통표지판은 무엇일까요? -어떤 그림이 그려져 있었나요? -무슨 색깔이었나요? -그 표지판은 어떤 뜻일까요? -교통안전 표지판은 왜 설치할까요?	
전개 (30') ■ **교통표지판의 의미 알아보기** **• 다양한 교통표지판 동영상 및 사진을 보며 이야기 나눈다.** -(교통표지판을 보여주며) 이런 그림들을 본적이 있나요?	

<table>
<tr><td></td><td>-어디서 보았나요?
-이런 그림은 왜 있는 걸까요?
-‘정지’는 어떤 뜻일까요?
-여기 있는 동그란 모자가 길에 떨어져 있는 것 같은 그림은 어떤 뜻일까요?
■ 교통표지판을 몸으로 표현해보기
• 다양한 교통표지판을 몸으로 표현해본다.
-자동차를 운전한다고 생각해보세요.
-길에서 그림에 있는 신호들을 만나면 어떻게 운전해야 할까요?
-좌회전 신호가 나오면 어떻게 운전해야 할까요?
-이번에는 우리가 자동차라고 생각해봐요.
-좌회전할 때 자동차가 어떻게 움직이는지 몸으로 표현해 봐요.
• 음악에 맞춰 춤을 추다가 음악이 멈출 때 제시된 교통표지판의 신호를 몸으로 표현해본다.
-이제부터 자동차가 되어 볼 거예요.
-음악에 맞춰 춤을 추다가 음악이 멈추면 선생님이 교통표지판을 보여 줄 거예요. 그럼 어떻게 해야 할까요?
-(음악에 맞춰 춤을 추다가 교사가 ‘우회전’ 안내판을 든다.) 이 그림은 어떤 뜻인가요? 어떻게 움직여야 할까요?</td><td>■ 유아의 수준을 관찰하여 몸으로 표현하기 쉬운 교통표지판에서 몸으로 표현하기 어려운 수준으로 점차 활동의 수준을 조절한다.
■ 유아들이 자신 있게 몸을 움직이며 표현할 수 있도록 충분히 격려한다.
■ 활동에 사용하는 음악은 유아들이 흥겹게 춤출 수 있는 음악으로 준비한다.
■ 유아들의 상상을 돕기 위해 자동차 그림의 머리띠나 목걸이를 착용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>정리
(10‘)</td><td>■ 확인 OX퀴즈
• 교통표지판 OX퀴즈를 풀어본다.
-어떤 교통안전 표지판일까요? 교통안전 표지판을 보며 친구들과 함께 퀴즈를 풀어보도록 해요.
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
• 교통표지판 신체표현을 하면서 알게 된 점이나 느낀 점을 함께 이야기 나눈다.
-교통표지판의 의미를 알아두면 어떤 점이 좋을까요?
(사고를 막을 수 있다, 안전하게 도로를 다닐 수 있다.)
-자동차가 되어 표지판을 보고 표현해보니 어떤 느낌이 들었나요?</td><td></td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="2">    </td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>평가내용</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>■ 교통표지판의 의미를 알고 있는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■ 교통표지판이 의미하는 것을 몸으로 적절하게 표현하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>■ 유아들이 신나는 음악에 맞춰 흥겹게 춤을 추는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
■ 3점 척도: 3-그렇다/ 2-보통이다 / 1-그렇지 않다</td></tr>
</table>

약물 및 사이버 중독 예방 안전 수업사례

김 신 자

남양주 월산초등학교 병설유치원 교사

대상	만 5세	반	솔내음반	일시	2017.10.11.
생활주제	생활도구	주제	스마트폰	소주제	스마트폰을 바르게 사용해요
활동명	**스마트폰 사용 약속을 정해요**				
목표	■ 내가 지킬 스마트폰 사용 약속을 정해본다. ■ 친구들과 함께 스마트폰 사용 약속 퍼즐판을 협동하여 꾸며본다.				
안전교육 관련요소	생활안전 / 교통안전 / 폭력 및 신변안전 / 약물 및 사이버중독 예방 / 재난안전 / 직업안전 / 응급처치 / 민주시민 / 청렴 ○				
교육과정 관련요소	■ **[신체운동·건강]** 안전하게 생활하기 - 안전하게 놀이하기 ■ **[사회관계]** 다른 사람과 더불어 생활하기 - 공동체에서 화목하게 지내기 ■ **[예술경험]** 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기				
활동 전개	동화 → 게임 → 새노래 → 미술활동 꼬마토끼가 달라졌어요 / 카드 뒤집어요 / 바른 어린이 스마티즌 / 스마트폰 사용 약속 퍼즐판을 만들어요				
교수·학습 자료	■ 안전교육과정 P55 '스마트폰 바르게 사용해요' 동영상 http://www.iapc.or.kr/info/mediaAddc/showInfoMediaAddcDetail.do?article_id=ICCART_0000000092819&board_type_cd=A1 ■ 테셀레이션 나비 모양 OHP 필름(유아명수), 퍼즐판(모둠수), 매직, 나비약속요정				

활동내용	유의점
도입 (10')	■ **'스마트폰 바르게 사용해요' 동영상 감상 및 회상하기** • **매트에 모여 '스마트폰 바르게 사용해요' 동영상을 감상한다.** -스마트폰을 좋아하는 초롱이의 이야기를 감상해볼까요? • **감상한 동영상을 회상하며 이야기 나눈다.** -초롱이가 밥을 먹을 때 어떻게 했었지요? -그러다가 어떤 일이 생겼지요?	■ 사전에 사용할 동영상 확인
전개 (30')	■ **스마트폰 사용 약속 만들기** • **스마트폰을 사용할 때 필요한 약속을 함께 만들어본다.** -우리가 스마트폰 사용할 때 어떤 약속을 필요할까요? (유아가 말한 스마트폰 사용 약속을 화이트보드에 적는다.) • **화이트 보드에 적힌 스마트폰 사용 약속을 함께 읽어본다.** -친구들과 만든 약속을 함께 읽어봅시다.	■ 모둠구성은 인지적, 인성적 영역에서

<table>
<tr><td></td><td>■ (모둠활동)친구들과 스마트폰 사용 약속 퍼즐판 만들기
• 친구들과 모둠별로 앉는다.
• 나비약속요정에 대해 알아보고 나비약속요정에 자신만의 스마트폰 사용 약속을 적거나 그려 본다.
-나비약속요정이 유치원에 왔단다. 이 요정은 우리가 약속을 정하면 지킬 수 있도록 도와주는 요정이란다. 스마트폰 사용할 때 나는 어떤 약속을 지키면 좋을지 한번 생각해봅시다.
-(테셀레이션 나비모양 OHP필름지를 보며주며) 스마트폰 사용할 때 자신이 정하고 싶은 약속을 매직으로 적거나 그림으로 그려보세요.
• 자신이 완성한 나비약속요정을 퍼즐판에 친구들과 퍼즐로 맞춰본다.
-퍼즐판에 모둠끼리 여러분이 완성한 나비약속요정을 모아서 퍼즐로 맞춰보세요.
• 퍼즐로 맞춘 나비약속요정을 풀로 퍼즐판에 붙인다.</td><td>이질집단으로 구성하여 협동 유도
■ OHP필름지의 특성상 앞면을 스티커 붙여 표시
■ 스마트폰 사용 약속을 적지 못하거나 그림을 그리지 못하는 유아는 친구들이 돕도록 지원하거나 유아의 하는 말을 교사가 기재하여 지원
■ 모둠별로 나비약속요정을 제공할 때 퍼즐판에 올려놓고 제공하여 퍼즐로 맞출 수 있도록 힌트 제공</td></tr>
<tr><td>정리
(10’)</td><td>■ 모둠별 스마트폰 사용 약속 퍼즐판 감상하기
• 매트로 모여 모둠별로 만든 약속 퍼즐판을 감상한다.
-모둠별로 친구들이 완성한 약속 퍼즐판을 감상해봅시다.

■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
• 스마트폰 사용 약속 퍼즐판을 만들면서 알게 된 점이나 느낀 점을 함께 이야기 나눈다.
-활동하면서 알게 된 점은 어떤 것이 있었나요?
-활동하면서 어떤 느낌이었나요?</td><td></td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="2">    </td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가</td><td colspan="2">평가내용</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">■ 자신이 지킬 스마트폰 사용 약속을 스스로 정하는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">■ 친구들과 스마트폰 사용 약속 퍼즐판을 협동하여 만드는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

■ 3점 척도: 3-그렇다/ 2-보통이다 / 1-그렇지 않다

참고문헌

- 경기도교육청(2016). 유치원 교육과정 편성·운영 지침.
- 경기도교육청(2016). 재난 안전 체험형 안전교육 (유아용) 교수·학습자료
- 교육부(2007). 교사와 유아를 위한 사회교육 활동자료.
- 교육부(2012). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 재난대비·생활안전교육 프로그램.
- 교육부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서 1~11.
- 교육부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 1~11.
- 교육부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 1~10.
- 교육부(2015). 건강·안전 관리 길라잡이.
- 교육부(2016). 학교안전교육 7대 표준안 유치원용.
- 기미코 가지카와(2009). 쓰나미. 사계절.
- 문용린 외(2009). 학생용 청렴교육 매뉴얼 개발연구. 국가권익위원회.
- 보건복지부(2015). 영유아를 위한 안전교육 프로그램 교사용 지도서.
- 조난심 외(2006). 초·중등학교 청렴교육 내용 체계화연구. 교육인적자원부.

Ⅲ. 경기도 학교안전문화 진단도구 개발 연구



2017 경기도안전교육연구단 성과발표

경기도형 학교안전문화 진단 도구 개발 연구



발 표 자 교사 임현정(안산청석초)

팀 장 교감 최경연(조남중)

총 무 교사 박정석(양지중)

연구위원 교사 김연중(함현중)
교사 김태언(성일고)
교사 임춘혁(이호중)
교사 최주영(성포중)
교사 황성수(안산공고)
교사 황성일(명문고)
교사 홍윤희(성포중)

Ⅰ. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위학교 안전문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 및 자료 제공
- 경기도 교육청의 학교안전 정책에 대한 평가 및 단위학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
단위학교 문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2. 이론적 배경

● 학교안전의 정의 및 구분

✓ 학교안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교안전의 구분(남윤신, 2014)
- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인관리와 시설관리

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)
✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)
✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)
- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 김수홍(2016)은 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념으로 정의
- 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식
- 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천
- 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치
- 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수

✓ 양형모(2017)는 안전문화, 학교문화, 학교안전정책의 선행연구들을 토대로 다음과 같이 학교안전문화를 구성
-인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함
-조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전 프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함
-행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동
-환경영역 : 시설개선, 응급장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함

✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘

✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3. 연구 대상

교사	구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
	초등학교	4	51	11.5
	중학교	3	130	29.2
	고등학교	3	264	59.3
	전체	10	445	100

학생	구분	학교수	학급수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
	초등학교	4	12	4	108	14.6	305(41.1)
				5	105	14.2	
				6	92	12.4	
	중학교	4	12	1	119	16.0	358(48.2)
				2	117	15.8	
				3	122	16.4	
	고등학교	2	4	1	52	7.0	79(10.6)
				2	27	3.6	
	전체	10	28		742	100	742(100)

4. 연구 절차



5. 연구 방법

✓기술통계 분석과 상관관계 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용

✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

Ⅱ. 진단 도구의 구성

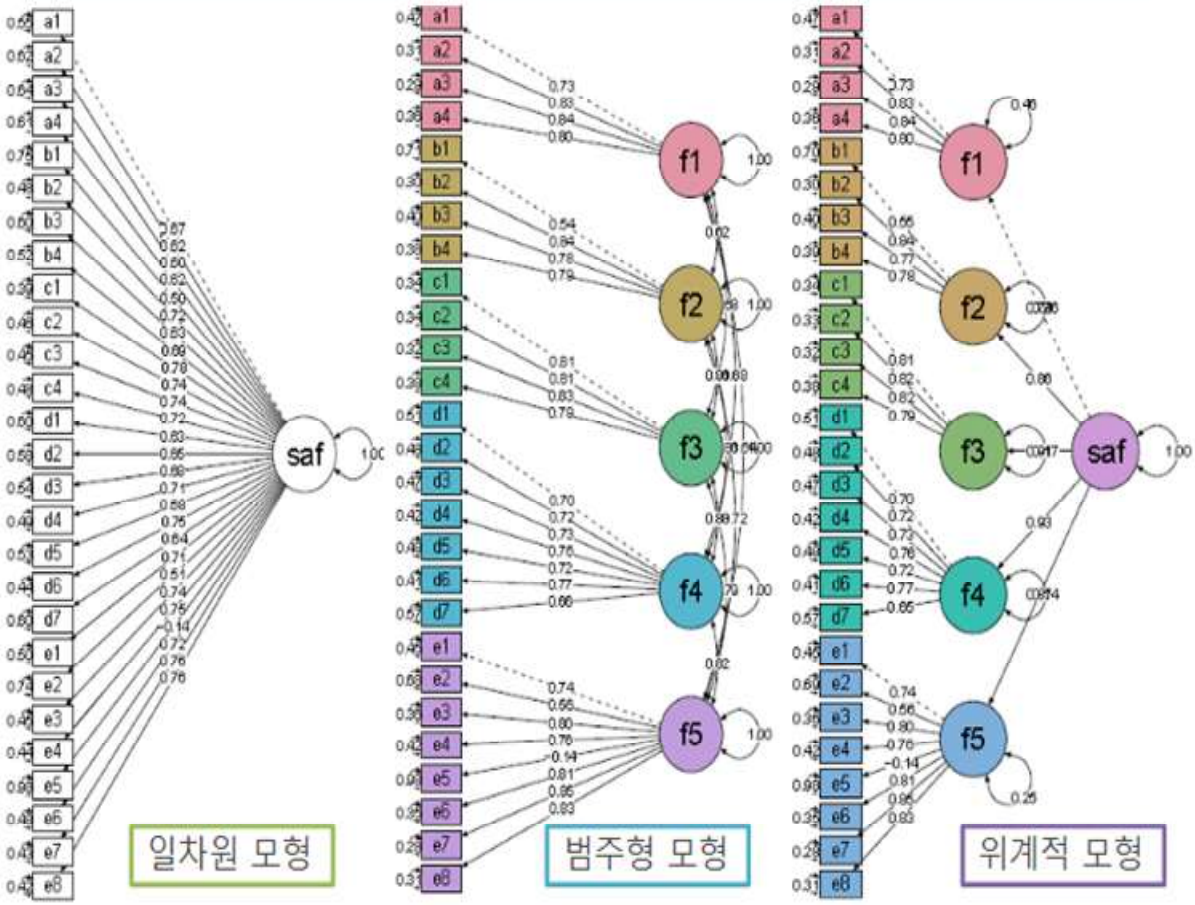
1. 진단 도구의 연구틀



3.1 진단 도구의 구조(교사)

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

모형	X^2	*df*	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
일차원모형	2314.36	324	0.75	0.73	0.12	0.07
범주형 모형	1314.33	314	0.88	0.86	0.09	0.06
위계적 모형	1323.13	319	0.88	0.86	0.08	0.06



● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

*saf: 학교안전문화, f1: 학교안전 인식, f2: 학교안전 태도,
f3: 학교안전 대응 시스템, f4: 학교안전 실천, f5: 학교안전 환경 조성
** a1-e8는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임.

Ⅲ. 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증

1. 전문가 검토

문항	교사 문항		학생 문항	
	평균	표준편차	평균	표준편차
문항 1	4.29	1.01	4.45	0.60
문항 2	4.61	0.74	4.35	0.59
문항 3	4.61	0.74	4.35	0.88
문항 4	4.54	0.84	4.35	0.88
문항 5	4.61	0.63	4.30	0.86
문항 6	4.39	0.79	4.55	0.60
문항 7	3.71	1.01	4.30	0.86
문항 8	4.14	0.89	4.65	0.49
문항 9	4.57	0.50	4.45	0.69
문항 10	4.57	0.69	4.20	0.77
문항 11	4.29	0.76	4.05	1.00
문항 12	4.29	0.98	4.55	0.69
문항 13	4.54	0.79	4.75	0.44
문항 14	4.39	0.83	4.55	0.83
문항 15	4.71	0.53	4.55	0.83
문항 16	4.36	0.95	4.25	0.85
문항 17	4.21	0.83	4.45	0.76
문항 18	4.43	0.74	4.45	0.83
문항 19	4.32	0.90	4.75	0.55
문항 20	4.00	1.02	4.70	0.73
문항 21	4.36	0.87	4.35	1.04
문항 22	4.29	1.01	4.35	0.99
문항 23	4.64	0.68	4.00	1.12
문항 24	4.11	1.20	4.60	0.68
문항 25	4.50	0.69	–	–
문항 26	4.32	0.72	–	–
문항 27	4.36	0.68	–	–

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토를 실시하였다. 일선 학교 현장의 선생님 및 안전교육 분야 전문가 70명중 41명이 응답하여 57.5%의 회수율을 보였다.

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토 결과 교사문항 7을 제외한 전 문항에서 평균 4.00이상으로 '타당하다'(4:타당하다)이상의 값이 나타났다. 따라서 교사문항 7에 대해서는 재검토가 필요한 것으로 판단할 수 있다.

Ⅲ. 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증

2.1 확인적 요인분석(교사)

요인	하위문항		요인적재치	표준오차	cronbach's α	AVE
학교안전문화	인지	f1	0.74	0.46	0.95	
	가치·태도	f2	0.86	0.26		
	시스템	f3	0.91	0.17		
	행동	f4	0.93	0.14		
	환경조성	f5	0.87	0.25		
학교안전 인식(f1)	문항 1	a1	0.73	0.47	0.88	0.64
	문항 2	a2	0.83	0.31		
	문항 3	a3	0.85	0.29		
	문항 4	a4	0.80	0.36		
학교안전 태도(f2)	문항 5	b1	0.55	0.70	0.82	0.55
	문항 6	b2	0.84	0.30		
	문항 7	b3	0.77	0.40		
	문항 8	b4	0.78	0.39		
학교안전 대응 시스템(f3)	문항 9	c1	0.82	0.34	0.88	0.66
	문항 10	c2	0.82	0.33		
	문항 11	c3	0.82	0.32		
	문항 12	c4	0.79	0.38		
학교안전 실천 (f4)	문항 13	d1	0.70	0.52	0.88	0.52
	문항 14	d2	0.72	0.48		
	문항 15	d3	0.73	0.47		
	문항 16	d4	0.76	0.42		
	문항 17	d5	0.72	0.48		
	문항 18	d6	0.77	0.41		
	문항 19	d7	0.65	0.57		
학교안전 환경 조성(f5)	문항 20	e1	0.74	0.45	0.80	0.52
	문항 21	e2	0.56	0.69		
	문항 22	e3	0.80	0.10		
	문항 23	e4	0.76	0.42		
	문항 24	e5	-0.14	0.98		
	문항 25	e6	0.81	0.35		
	문항 26	e7	0.85	0.28		
	문항 27	e8	0.83	0.31		

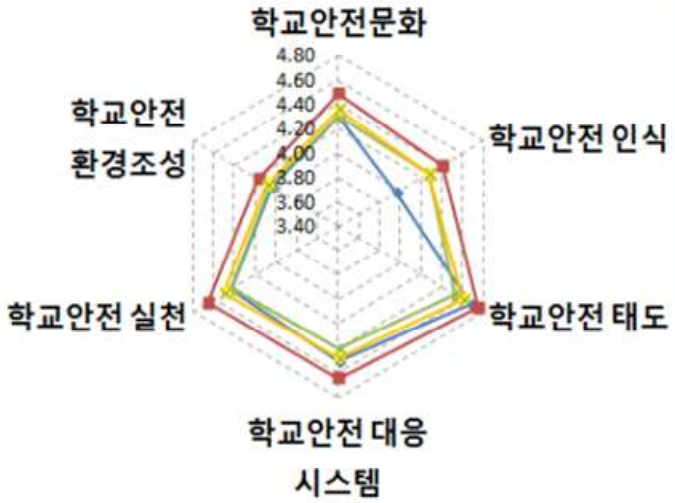
학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항내적일치도(cronbach's α)와 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 대부분의 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났으나, 일부 문항(문항24)에서 낮은 수치를 보였다. 또한, 문항내적일치도와 AVE는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. **(cronbach' s α > 0.7, AVE> 0.5)**

3.1 최종 문항의 구성(교사)

요인	문항 번호	코드	문항의 내용
학교안전 인식	1	a1	나는 학교 안전계획을 이해하고 있다.
	2	a2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다.
	3	a3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다.
	4	a4	나는 위급상황이 발생했을 때, 이에 대한 대처 방법을 알고 있다.
학교안전 태도	5	b1	나는 모든 교육활동 시 안전을 최우선으로 한다.
	6	b2	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고예방을 위해 노력한다.
	7	b3	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다.
학교안전 대응 시스템	8	c1	우리학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체계가 구축되어 있다.
	9	c2	우리학교는 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다.
	10	c3	우리학교는 모든 교직원이 학교안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다.
	11	c4	우리학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다.
학교안전 실천	12	d1	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다.
	13	d2	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 그 사안에 대해 논의한다.
	14	d3	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다.
	15	d4	우리학교의 안전교육은 교육과정과 연계하여 체계적으로 실시하고 있다.
	16	d5	우리학교는 사고에 대한 기록과 분석을 통한 결과를 공유하고 활용한다.
	17	d6	우리학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다.
	18	d7	우리학교는 안전사고예방을 위한 학부모 교육을 실시한다.
학교안전 환경 조성	19	e1	우리학교는 안전사고로부터 안전하다.
	20	e2	우리학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다.
	21	e3	우리학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다.
	22	e4	우리학교는 모든 안전시스템과 장비를 정기적으로 점검 관리한다.
	23	e6	우리학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다.
	24	e7	우리학교는 학교안전과 관련하여 정보와 물자를 충분히 지원을 하고 있다.
	25	e8	우리학교는 학교안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크가 구축되어 있다.

Ⅳ. 학교안전문화 진단의 실제

1. 교사가 지각한 학교급별 학교안전문화



각 학교급에서 학교안전문화와 각 하위 요인은 유사한 패턴을 나타내고 있었다. 하지만 초등학교의 인지영역은 중학교와 고등학교와 비교할 때 상대적으로 낮은 수치를 보이는 것을 알 수 있다.

요인	학교급	평균	표준편차	왜도	첨도	F test	사후비교 (Scheffe)
학교안전 인식	초등학교(a)	3.96	0.73	-0.27	-0.85	8.40***	a<b, a<c, b<c
	중학교(b)	4.40	0.68	-1.46	2.32		
	고등학교(c)	4.27	0.62	-0.56	-0.35		
	학교급전체	4.27	0.66	-0.80	0.21		
학교안전 태도	초등학교(a)	4.67	0.47	-1.39	1.07	9.04***	b>c
	중학교(b)	4.75	0.44	-2.31	5.59		
	고등학교(c)	4.53	0.53	-0.94	0.05		
	학교급전체	4.61	0.51	-1.27	0.90		
학교안전 대응 시스템	초등학교(a)	4.51	0.58	-1.04	0.19	6.76***	b>c
	중학교(b)	4.64	0.55	-1.82	2.95		
	고등학교(c)	4.40	0.65	-1.11	1.15		
	학교급전체	4.49	0.62	-1.27	1.37		
학교안전 실천	초등학교(a)	4.44	0.51	-0.58	-0.69	8.34***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.65	0.46	-1.97	4.39		
	고등학교(c)	4.43	0.54	-0.89	0.31		
	학교급전체	4.50	0.52	-1.09	0.74		
학교안전 환경 조성	초등학교(a)	4.04	0.49	-0.58	0.80	2.31	
	중학교(b)	4.17	0.51	-1.26	1.39		
	고등학교(c)	4.06	0.54	-0.63	0.68		
	학교급전체	4.09	0.53	-0.79	0.74		
학교안전문화	초등학교(a)	4.30	0.44	-0.76	0.20	6.88***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.49	0.44	-1.91	4.14		
	고등학교(c)	4.31	0.49	-0.73	-0.01		
	학교급전체	4.36	0.47	-1.00	0.62		

1. 학교안전문화 진단 결과 활용 방안

● 단위학교의 진단 결과 활용 방안

- ✓ 단위학교에서는 학교안전문화 지수를 산출하여 절대 기준에 비추어 절대 기준 도달 정도 진단
- ✓ 단위학교가 속한 집단의 평균에 비추어 자신의 상대적 위치 확인
- ✓ 단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역 진단
- ✓ 단위학교의 학교안전문화 조성을 위한 자료로 활용

● 시도교육청의 진단 결과 활용 방안

- ✓ 시도교육청에서는 진단 결과를 토대로 한 학교안전 정책 평가 가능
- ✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화 모색
- ✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 마련

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
단위학교와 시도교육청이 현황을 파악하고,
정책 평가 및 지원방안을 마련하기 위한 토대로 유용한 정보 제공

2. 연구 제언

- ● 학교급을 구분한 진단 도구의 개발에 대한 후속연구 필요
- ● 다양한 맥락을 고려한 표본 확보를 통한 객관적 지수와 지표 개발과 관련한 후속연구 필요
- ● 진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발
- ● 온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단방법에 대한 후속연구 필요

1. 참고문헌

-김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, 저스티스, 175, 189-217.
-김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, 법학연구, 52, 62-83.
-남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, 한국생활환경학회지, 23(1), 150-159.
-류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.
-신각철(1995). 학교사고 판례와 예방대책. 사회교육연구회, 서울.
-양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
-윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, 한국정책연구, 15(4), 1-22.
-조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색, 한국문화연구, 7, .
-황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, 인적자원개발연구, 18(4), 153-176.
-Owens, R. G. (1999). Organizational Behavior in school. Boston.

Ⅳ. 테러 대비 행동요령



테러 대비 행동요령

경기도안전교육지원단 세계시민교육 팀

우리나라 학생의 국외 체험학습이나 해외여행이 증가하고 있어 테러의 위험에 노출 될 수 있는 개연성이 증가하고 있다. 또한 국내에서도 다양한 형태의 테러가 발생 할 수 있으므로 학교, 관광지 등에서 발생할 지도 모를 테러에 대비, 행동요령을 숙지하고 있어야 한다.

(본 내용은 요약본으로 전체 내용은 2017.12월경 도교육청 홈페이지 등을 통해 학교 보급 예정)

1 "전 세계, 테러 안전지대는 없다!"

가. 테러 대비 및 행동요령 매뉴얼의 필요성

- 국제 테러단체 위협 고조 : 테러가 인도네시아, 방글라데시 등 아시아로 확산
  테러 목표가 다수의 민간인을 노리는 소프트 타깃으로 변화
- 외로운 늑대(자생테러 증가) : 정부에 대한 개인적 반감으로 자생적 테러 급증
  우리 국민의 국제 테러 단체 가입 시도 및 SNS를 통한 테러 단체 지지표명 사례
- 북한의 테러 위협 상존 : 공개적인 보복 위협 등 국내 후방 테러 자행 우려
  중국과 동남아 지역에서 관광객 등 우리국민 대상 납치 우려

나. 테러 행위의 유형 : 폭발물, 화생방, 암살, 사이버 테러, 억류·납치, 항공기 피랍 등

다. 테러 행위의 주요 표적 : 군사·정부시설, 공항, 대도시, 산업시설, 고층건물, 상수도 등

2 학교의 책무성과 자율성

위기상황이 발생한 경우, 학교는 학생들이 안전하게 부모에게 인계될 때까지 부모, 간호사 및 의사로서 역할을 해야 합니다. 학교의 책임은 보호 시설, 응급 처치, 그리고 정신 건강 요구를 처리하는 것까지 확대 될 수 있습니다. 학교는 또한 특별한 도움을 필요로 하는 학생들도 보살펴야 합니다. 예를 들면 특수교육 대상 학생들을 안전하게 대피시키고 보호할 필요가 있습니다. 또한 외국에 체류 중일 경우 안전정보와 지시사항을 모국어로 학생에게 전달 할 수 있어야 합니다.

화학, 생물학, 방사선 또는 핵사고, 공기 중 독성 물질 방출 또는 자연 재해에 대응하는 학교는 24~72시간 동안 자체적으로 보호 할 수 있어야 합니다. 1~2일 동안 독립적으로 운영하는 것은 관리자, 교사, 유지 보수, 관리 직원, 행정 직원 및 학생들이 잘 훈련 된 경우에도 어려운 일입니다. 다른 응급 상황에서 적용되는 지역사회 응급대응이 학교까지 전파되지 못할 수도 있습니다. 또한 대량의 사상자가 발생하는 사건 발생 초기에는 응급 서비스가 질적으로 저하되거나 아예 작동하지 않을 수 있습니다. 지역이 오염되고 안전하지 않을 수도 있습니다. 외부의 도움을 받을 때까지 교장, 교사 및 기타 직원은 응답자, 부모, 의사, 상담사 등의 다양한 역할을 수행해야 합니다.

3 학교 테러 위협 평가 절차

* 본 내용은 외국의 사례로, 유치원에서는 실정에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.

◆ 일반적 테러의 7대 징후

* 학생 및 교직원의 입장에서 해석 가능한 4가지 테러의 전조 상황(예시)

○ 공공장소에서 방치된 가방	○ 특정 장소나 건물을 살피는 사람들
○ 안전한 지역으로 들어가려는 사람들	○ 지나치게 많은 옷을 입고 있는 사람들

* 7대 테러 징후 평가

① 감시 : 기록 또는 모니터링 활동을 하는 사람을 주의해야 합니다. (카메라, 캠코드 촬영, 낯선 사람이 메모, 그림 그리기, 지도에 주석을 달기, 쌍안경 등을 활용 시)

② 정보수집 : 군사 작전 또는 사람에 관한 정보를 수집 하는 사람이나 그룹을 조심하십시오.

③ 보안 테스트 : 누군가 보안 조치의 강점과 약점을 평가하려고 시도하거나 보안 침해에 대한 대응 시간을 기록하고 분석하려는 경우 해당 지역 당국에 신고하십시오.

④ 소모품 구입 : 폭약, 무기, 탄약 등을 구입하거나 훔치는 사람들에 대해 경계하십시오. 테러리스트의 공격에 필요할 수 있는 물품으로는 군복, 비행 매뉴얼, 배지 또는 그 장비 및 기타 통제 품목이 있습니다. 그리고 보스턴 폭탄 테러에서 보듯이, 압력솥과 불꽃놀이 같은 재료 또한 테러리스트들이 대량으로 구매하는 물자 일 수 있습니다.

⑤ 의심스러운 사람의 출현 : 물론, 우리는 이웃에 속하지 않는 사람들을 조심합니다. 그러나 사람들은 직장, 사업장 또는 어느 곳에서나 의심의 여지를 불러일으킬 수 있습니다. 또한 의심스럽게 국경을 넘거나, 여행 중이라면 항구에서 배를 뛰어 넘는 사람들을 조심하십시오.

⑥ 시행연습 : 테러리스트들은 테러를 수행하기 전에 사전 모의 연습을 할 수 있습니다. 테러리스트는 교통 노선이나 시간, 신호등을 지도로 표시 할 수 있으므로 이러한 유형의 활동을 주의하십시오.

⑦ 자산 배치 : 테러리스트들은 테러 활동을 하기 전에 협조자와 물품을 확보해야합니다. 이러한 활동이 일어나고 있다고 생각되면, 테러를 막을 수 있는 마지막 기회 일 수 있으므로 당국에 즉시 신고하십시오.

◆ 학교 내 위협분석

Adapted from the U.S. Secret Service and U.S. Department of Education School Safety Initiative.

위협에 대한 평가의 주요 목표는 학교 내 특정 대상으로 한 폭력과 테러를 사전에 방지하기 위함에 있습니다. 목표화한 테러(폭력)라는 용어는 확인되었거나 확인되지 않은 공격자가 테러행위에 앞서 교내 특정 목표물을 정하는 행위로 정의됩니다. 이에 학교는 위협평가의 과정을 실행함으로써 학생과 교직원에게 안전, 존중 및 정서적 지원의 건강한 문화를 창출하는 등 폭력 감소 전략을 위한 역량을 구축할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

위협 평가 조사에서 우려하는 학생에 관한 정보를 수집 할 때는 관련된 학생의 모든 권리를 보호하면서 정보를 수집 할 수 있도록 교육현장에 적합한 교육청 정책 및 절차가 필수적입니다.

2002년 5월 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(Department of Education)는 학교안전 계획(School Safety Initiative)의 결과를 발표했습니다. 1974년 12월부터 2000년 5월까지 37건의 학교를 대상으로 한 폭력 사건에 대한 이 연구는 공격자의 사고방식, 사전 계획 및 그들의 공격 전 행동을 조사했습니다. 그들의 10가지 주요 특징은 다음과 같습니다.

- 학교를 대상으로 하는 폭력 사건들은 급작스럽고 충동적입니다.
- 대부분의 사건에서 일부 사람은(학생은) 공격자의 의도, 생각, 계획을 사전에 알고 있었습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 목표물이나 대상을 직접 위협하지 않았습니다.
- 학교 폭력에 관여한 학생의 정확하고 유용한 정보나 해당 학생에 대한 프로필이 없습니다.
- 대부분의 공격자는 사건 발생 이전에 어떤 특정한 행동을 통하여 우려스러운 행동을 보이거나 도움이 필요하다고 의사표시를 했습니다.
- 대부분의 공격자는 심각한 손실이나 개인적인 실패에 대처하는 데 어려움이 있습니다.
- 많은 공격자가 자살을 고려하거나 시도했습니다.
- 많은 공격자들이 공격 이전에 다른 사람들에 의해 괴롭힘을 당했습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 무기에 접근할 수 있거나 무기를 사용해 본 적이 있었습니다.
- 많은 경우 한 학생의 독자적 행동이 아니라 다른 학생들도 어느 정도 참여했습니다.
- 즉각적인 법 집행 조치에도 불구하고, 대부분의 폭력은 법 집행 기관의 개입 이외의 방법으로 중단되었습니다.

◆ 학교 내 위협 평가 절차 (Threat Assessment Process)

학교 내 예상되는 위협이나 그 특징에 대해 단지 기술하는 것이 아니라, 행동에 대한 객관적 평가를 토대로 위협의 정도를 판단하는 사실 기반의 접근 방식입니다. 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(US Department of Education)가 설계 한 위협 평가 프로세스는 학교 관리자와 교사, 그리고 법 집행 공무원이 잠재적인 위협을 조사, 평가 및 관리 할 수 있는 방법을 제공합니다. 위협 평가 프로세스의 원칙은 다음과 같습니다.

- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인의 사고와 행동 과정의 최종 결과입니다.
- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인, 상황, 환경 및 목표 간의 상호 작용에 기인합니다.
- 위협 분석 조사과정에 있어서 의심을 하고 호기심 많은 태도나 사고가 중요합니다.
- 분석 시 위협의 특성이나 형태에 근거하기 보다는 사실에 근거해야 합니다.
- 전체적으로 통합된 시스템으로서 위협 분석의 프로세스를 진행해야 합니다.
- 가장 중요한 질문은 문제 학생이 협박을 했는지가 아니라 문제 학생이 실제로 위협을 가했는지 여부입니다.

* 학교 내 위협 평가는 다음 질문들에 답할 수 있어야 합니다.

- 학생의 행동이 학교 내 특정 대상을 공격하기 위한 움직임과 일치합니까?
- 학생의 현재 상황과 배경이 목표화 된 폭력(테러)에 대한 동기를 유발합니까?

* 위협 평가 중에는 다음의 핵심 질문들로 조사와 인터뷰가 진행되어야 합니다.

- 학생들의 동기와 목표는 무엇입니까?
- 테러공격을 위한 의도나 생각을 공유 및 제안하는 대화가 있었습니까?
- 학교에 대한 공격이나 공격자에게 부적절한 관심을 보였습니까? 특히 무기, 대량 살상(테러, 직장 폭력, 대량 살인)과 관련된 사건에 관심을 보였습니까?
- 학생이 공격과 관련된 행동에 관여 했습니까?
- 학생은 학교 내 목표에 대한 폭력 및 테러 행위를 수행 할 능력이 있습니까?
- 학생은 절망, 무기력함과 같은 심리적 고통을 겪고 있습니까?
- 학생은 최소한 책임감 있는 성인 한 명과 신뢰 관계를 맺고 있습니까?
- 학생은 폭력 및 테러 행위를 자신의 문제들을 해결할 수 있는 사회적으로 허용가능하고 바람직한 유일한 수단으로 보고 있습니까?
- 학생의 대화와 "이야기"가 학생 자신의 행동과 일치합니까?
- 다른 사람들이 학생의 잠재적 폭력 가능성에 대해 우려하고 있습니까?
- 공격의 가능성에 영향을 줄 수 있는 상황은 무엇입니까?

모든 세부 사항 및 조치를 문서화하는 것은 위협 평가 절차에서 중요합니다. 잘 문서화된 기록은 특정 시점의 해당 학생의 사고와 행동을 보여줍니다. 상황이 법적 소송이나 기소 수준에 이르면 문서화 된 위협 평가는 관련 법률, 정책 및 절차를 준수하여 위협 평가 과정이 잘 수행되었음을 보여줍니다.

4 테러 대응 일반 수칙





총소리가 들리거나 테러의 징후를 인지하면 안전한 장소로 뛰세요.
이것은 테러 장소에 남아 인질이 되거나 협상하는 것보다 훨씬 나은 방법입니다.
단, 도망치는 것이 당신이 보다 더 큰 위험이 노출되지 않는 상황이여야 합니다.

- 탈출 루트를 파악하세요. 소지품을 챙기려하지 말고 빠르고 조용하게 움직이세요.
- 주변 다른 사람들에게 당신과 함께 움직이자고 말하세요. 하지만 망설이는 사람들 때문에 당신까지 늦게 탈출하지 마세요. **[탈출경로를 확인했다면, 바로 뛰세요.]**
- 떠날 때 탈출경로를 다음과 같이 확인하세요.
  · 탈출경로가 사선(사격방향)에 있지는 않은지?
  · 탈출하기 전에 테러리스트가 움직이기를 기다리는 편이 낫지 않은지?
  · 안전하게 움직이기 힘들다면, 숨으세요!



만약 안전한 장소가 마땅히 없다면 테러현장을 맞닥뜨리는 것보다 숨는 것이 낫습니다. 핸드폰을 무음으로 해 놓으세요. 당신의 몸을 가급적 은폐시키는 것이 좋습니다. 숨어있는 장소를 찾을 때는 출구와 탈출구를 고려하십시오. 그리고 막다른 길과 좁은 골목을 피하세요.

- 벽이 강화 된 장소를 찾으십시오. / 방에 몸을 숨기고 문에서 멀리 이동하십시오.
- 가능한 한 조용히 계세요. / 휴대 전화를 무음으로 전환하고 진동을 차단하십시오.
- 도움을 청하기 위해 큰 소리로 외치는 소리를 내지 마십시오. 이런 행동은 당신이 숨어 있는 장소를 노출 시킬 것입니다.
- 총격 사건으로부터 보호받는 최고의 은신처는 테러범과 자신 사이의 총격을 막아줄 수 있는 크고 단단한 물리적 장벽입니다.
- 대피 할 수 있다면 가능한 한 위험 지역에서 멀리 떨어지십시오.
- 다른 사람들이 들어오는 경우, 위험에 빠지지 않는 경우에만 허용하십시오.



몸을 숨기고 나서 안전하다고 판단이 되면 그때 경찰(112)에 신고하세요. 외국에 있다면 미리 그 국가의 신고 전화번호를 숙지하고 있어야 합니다. 자신과 테러범의 위치에 대한 정보와 테러범들의 의복과 무기, 사상자에 관한 정보 및 건물 접근에 관한 정보를 명확하게 설명하십시오. 당신이 생각할 때 중요하다고 생각되는 정보는 모두 포함시키세요.

- 경찰은 각자의 역할과 기능에 따라 다르게 옷을 입을 수도 있습니다.
- 그들의 첫 번째 임무는 더 이상의 사상자 발생을 예방할 수 있는 즉각적인 위협에 대처하는 것입니다. 이것은 오랜 시간이 걸릴지도 모릅니다.
- 경찰은 당신을 테러리스트와 구별하지 못할 수도 있습니다.
- 그들은 당신을 단호하게 대할지도 모릅니다. 경찰이 당신에게 시키는 모든 것을 하세요.
- 경찰이 위협으로 인식될 만한 어떠한 급작스러운 행동이나 자세를 취하지 마세요.
- 침착하게 행동하시고 소리 지르거나 손을 흔들지 마세요.
- 당신이 무장하지 않았음을 확인할 수 있도록 손을 항상 보이게 하세요.
- 총기류를 활용한 테러가 드문 편이긴 하지만, 위의 안전 가이드를 잘 숙지하고 있으면 당신의 안전과 생명을 보호 해 줄 것입니다.

※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 1 : https://youtu.be/QUCW_mk35Xc
※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 2 : https://youtu.be/qkRBYD-fhF8

5 테러 유형별 보호조치 및 대응요령

가. 폭발물 테러

1) 폭발물 의심물품 또는 차량 발견 시

- 절대 손대지 말고 신속히 대피 후 경찰에 신고, 가능하다면 타인도 접근하지 못하도록 안내
- 폭발물 반대 방향 비상계단을 이용하여 건물 밖으로 탈출, 엘리베이터는 이용금지

* 최근 신축 되는 빌딩의 피난·대피용 엘리베이터 존재 시, 질서를 지켜 신속히 대피

2) 폭발물이 폭발하는 경우
- 폭발음이 들리면 즉시 바닥에 엎드리고, 양팔과 팔꿈치를 붙여 가슴을 보호하고, 귀와 머리를 손으로 감싸 두개골 보호
- 폭발이 종료되어도 연쇄 폭발, 총격 등 2차 테러가 있을 수 있으므로 좀 더 엎드려 상황 판단 후 폭발지점 반대 방향으로 안전이 확보 될 때까지 신속히 대피

나. 화학·생물 테러 (<증상> 눈물, 근육경련, 고열, 복통, 호흡곤란, 균형감각 상실 등)
- 오염공기가 감지되면 손수건, 휴지 등으로 코와 입을 가리고 호흡
- 오염지역과 오염원을 재빨리 확인 후 신속히 현재 위치에서 탈출
- 화학물질 등에 노출되었을 경우, 비누로 얼굴과 손 등을 깨끗이 씻고 응급치료

다. 억류·납치 테러
- 납치범을 자극하지 말고 몸값 요구를 위한 서한이나 녹음을 요청할 때는 응함
- 눈을 가릴 때 주변 소리, 냄새, 범인 목소리, 이동할 경우 도로 상태 등을 최대한 기억
- 구출된다는 희망을 갖고 최대한 건강 상태를 유지

라. 항공기 피랍 테러
- 당황하지 말고 납치범의 지시에 순응, 말을 걸면 조용히 대답, 관심을 끄는 행동 자제
- 구출팀은 테러범과 승객 구분이 어려우므로 엎드린 자세 유지

6 학교 및 교직원의 대응수칙

가. 초기 대응의 주요 목표

1) 경찰(구급) 및 상급기관에 보고(도움 요청 및 위험 확대 방지를 위함)
2) Control Zone의 설정
- 보호 거리(protective Distance) / 위협 영역(Threat Zone) 추정 및 설정
- Hot Zone 설정 및 주변보안 철저
- 언론기관에 적절하게 대응하고 위험지역과 Control Zone의 설정을 명확히 합니다.
(피해 학생에 대한 직접 취재는 의사소견, 보호자 동의 절차가 필요하므로 보호조치 필요)

3) 사상자 및 인원 소재 파악,
4) 환자 선별작업 및 응급처치의 실행(심리치료 포함)
5) 상황별 테러 대응팀 및 응급구조인력에 적극적 협조
6) 추가 공격의 위험을 고려하여 테러상황에 따른 정확한 판단을 통해 안전이 확보되었다고 생각이 들면 학생들을 신속하고 안전하게 대피시킵니다.
7) 각종 위험 요소들을 파악하여 2차 피해가 발생하지 않도록 합니다.

나. 보호조치(Protective Action)

1) 대피 : 학생들에게 방송 및 구두전파 등을 통해 테러상황을 알리고 위협받는 지역의 모든 학생들을 이동시킬 수 있는 충분한 시간을 확보해야 합니다.

- 테러가 발생한 장소와 가까운 곳부터 대피를 시작합니다. - 학생들이 안전을 지키기에 충분히 멀리 떨어져있는 장소를 따라갈 수 있도록 정확한 이동 경로를 학생들과 교사들에게 알려줍니다. - 대피 시 폭발로 인한 파편을 조심하도록 안내하고 유리 파편 등의 위험이 있는 창문에서 떨어져 대피하도록 안내합니다.

◆ 대피소 설치 (화학·생물테러인 경우) : 대피가 해당 장소에 머무르는 것보다 위험을 초래하거나 대피가 수행 될 수 없을 때 사용해야 합니다. 다만, 증기가 인화성이거나, 건물이 단단히 닫히지 않거나, 가스가 그 지역을 치우기 위해 오랜 시간이 걸리는 경우, 피난소는 사용되어서는 안 됩니다.

- 학생들이 테러상황이 종료될 때까지 피난하고 몸을 충분히 안전하게 보호할 수 있는 안전 장소를 실내에 확보해야 합니다.
- 건물 내부의 모든 문과 창문을 닫고 환기 또는 공기 이동 시스템을 끕니다.
- 차량이 단단히 닫혀 있는 한 사용할 수 있지만, 건물보다 안전하지는 않습니다.
- 건물 내부 사람들과의 커뮤니케이션을 유지해야 합니다.
- 폭발 할 때 유리 파편을 피하기 위해 창문에서 멀리 떨어져지도록 안내해야 합니다.

대피절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 대피 경로를 결정하고, (방송 및 육성으로) 대피 상황 및 경로를 전파하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 대피상황을 모니터링하고 필요하다면 최신화된 상황정보 및 추가 지침을 제공하세요.
- 다시 건물로 들어가는 것이 안전하다고 판단되면 “상황종료”를 알리세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭(행정실), 학급 명렬표(교무실)를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.
- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 말고, 집결 장소로 이동하세요.

대피 및 재배치 절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 학생들과 교직원이 재배치 센터로 대피해야하는지의 여부를 결정하세요.
- 비상사태와 피난상황에 대해 학교 긴급 대응 팀에 알리세요.
- 학생들과 교직원에게 재배치 센터를 공지하세요.
- 필요한 경우, 교통과 학생 재배치 과정을 재배치 센터와 조정하세요.
- 대피를 발표하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 교육감과 지역 공공기관에 재배지 센터의 위치를 공지하세요.
- 재배치 / 재결합 장소에서의 학생들과 그 가족과의 재결합에 대한 절차를 계획하여 시행하세요.
- 돌려보낸 학생들의 가족에게 인수인계와 관련된 일체의 내용을 문서화하세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭, 학급명렬표를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.
- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 마세요.

- 재배치 센터로 가는 중에 학급단위로 이동하고, 도착 즉시 출석을 체크하세요.
- 실종된 학생, 부상당한 학생을 관리자 또는 사고현장 통제반에 즉시 신고합니다.
- 학생들이 동요하지 않도록 유지시키고, 추가 지침을 기다리세요.

2) 폐쇄

○ 중요정보 : 폐쇄 절차는 학생들을 건물의 잠재적 위험 또는 건물에 들어갈 수 있는 외부 위협(예 : 위협, 침입자)으로부터 보호하는 데 사용됩니다.

○ **경고가 있는 폐쇄**는 건물 외부에 위협이 있거나 사람들을 멀리 할 필요가 있는 위협적이지 않은 상황(예 : 응급 의료 또는 장애)이 있는 경우에 발생합니다.

○ **침입자와의 폐쇄**는 건물 내부에 위협이나 침입자가 있을 때 발생합니다.

경고가 있는 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "경고와 함께 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 사람들을 안으로 데리고 오고, 외부 출입문들을 잠그세요.
- 인원의 이동을 통제하고. 모든 교내의 타종을 비활성화 시키세요.
- 방송통제나 공지를 통해서만 모든 움직임을 지시하십시오.
- 위협이 멈췄을 때 "상황종료" 신호를 발표하십시오.

○ **교직원**
- 외부 출입문들을 잠그고, 외부 창문들을 가리세요.
  (창문 및 문을 다루는 것과 관련하여 현지 법 집행 기관에 확인하세요.)
- 학생들을 창문에서 멀리 떨어지게 하세요.
- 수업을 계속 진행하세요. 방송통제나 공지가 있을 경우에만 이동하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

침입자와 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "침입자와의 건물 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 119에 전화해서 법 집행 기관에 통보하세요.
- 모든 학생, 교직원 및 방문객을 가장 가까운 교실 또는 안전한 공간으로 안내하십시오.
- 건물 밖에서 수업 중인 학생과 교직원은 건물 안으로 들어가서는 안 됩니다.
- 건물 밖에서 수업을 받는 학급 학생들은 1차 피난 장소로 이동시키세요.
- 외부 출입문들을 잠그지 말고, 경찰의 허가를 받아 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**
- 복도에서 모든 학생, 교직원 및 방문자들을 즉시 대피시키세요.
- 가장 가까운 교실에 보고하세요.
- 특별한 도움이 필요한 사람들(예: 시각 장애학생 등)을 돕습니다.
- 모든 창문과 문을 닫고 잠그고, 어떠한 이유에서든 자리를 이동하지 마세요.
- 화재 경보 시에도 불길이나 연기가 보일 때까지 대피하지 마십시오.
- 조명을 끄고, 모든 문과 창문에서 멀리 떨어진 후, 조용히 하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

3) 역방향 대피

○ 중요정보 : 역방향 대피 절차는 건물 내부의 상태가 외부보다 더 안전 할 때 실행됩니다. 역방향 대피 절차는 건물 외부에 있는 학생과 교직원의 안전을 보장하기 위해 종종 다른 절차(예 : 폐쇄, 대피소)와 함께 구현됩니다.

역방향 대피를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 역방향 대피에 대한 방송안내 또는 경보 알람을 하세요.
- 방송전파나 경보 알람을 듣기에 건물에서 너무 멀리 떨어져있을 수 있는 모든 학급에 교직원들이 직접 상황을 전파하도록 하세요.
- 상황의 추이를 모니터링 하세요.
- 교직원들에게 업데이트된 사항들과 그에 따른 추가 지시 사항을 제공하세요.
- 비상사태가 종료되었다고 판단되었을 때 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**

- 가능한 한 빨리 모든 학생과 교직원들을 건물 안으로 이동 시키십시오.
- 추가적인 도움이 필요한 사람들을 도우세요.
- 교실에 상황을 전파하고, 학생들의 인원을 확인하세요.
- 실종된 학생 및 부상을 당한 학생을 관리자에게 보고하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

4) 가족상봉 및 인계

○ 중요정보 : 학교안전계획 수립 시 매 학년 초에 가족상봉 및 인계 절차가 학부모에게 전달되어야합니다. 동시에 가족상봉 및 인계 절차는 학년도 초에 배포되는 학생 핸드북이나 안전자료에 포함되어야합니다.

가족상봉 및 인계 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 학생들과 공식적으로 확인된 성인 보호자(예 : 학부모, 법적 보호자 또는 학생의 비상정보로 승인된 친인척 및 지인)들이 가족상봉을 할 수 있는 장소를 지정하세요.
- 교육청 및 지구 행정 및 홍보 담당관에게 알리세요.
- 교육청 및 지역 비상 대응 요원에게 필요한 경우 교통 통제, 군중 통제 및 의료 필요사항에 대한 지원을 요청하세요.
- 가족상봉을 위한 지정된 장소에 교직원들을 준비시키세요.
- 교직원을 통해 가장 최근의 학생 비상 연락처와 픽업 정보를 다른 용품과 함께 가족상봉 장소에 가져오도록 합니다.
- 특별한 도움이 필요한 학생을 포함한 학생 및 교직원을 위한 교통편을 요청하세요.
- 학생과 학부모님들을 위해 인계 장소에서 정신건강 서비스를 제공하십시오.
- 학생의 인수인계에 관련된 일체를 문서화 하세요.

7 테러(위기) 상황별 학교 대응 절차

◆ **유독성 물질** : 프로판가스 냄새, 유독물질 냄새가 나는 경우, 즉시 피하세요.

○ **교직원**

- 자신의 안전조치를 취한 후 바람의 방향과 유독물질의 위치를 신속히 확인 합니다.
- 상황을 전파하세요. 유독성 물질이 누출된 위치와 물질 유형을 가능한 확인하세요.
- 학생들을 위험 부근에서 멀리 이동시키고. 밖에 있을 경우 역방향 대피 절차를 시행

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 상황을 모니터링하세요. 관련 기관 및 교육청에 알리세요.
- 응급 구조대원과 현재 상황에 맞는 적절한 대처방법에 대해 상담을 하세요.
- 상황을 확인하여 대피가 필요한지, 가능한지 판단하세요.
- 응급구조대원들과 함께 구체적인 action plan을 짜세요.,
- 유독성 물질이 공기 중 방출이 있다면, 환기시스템을 즉시 중지시키세요.
- 학부모 또는 법적 보호자에게 가족상봉 및 인계 절차를 알리세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

◆ **인질극** : 인질범이 당신의 존재를 인식하지 못한다면, **절대 주의를 끌지 마십시오!**

※ **인질극 상황**이며 **당신이 인질로 잡혔을 때**

- 가능한 한 최대한 인질범에게 협력하세요.
- 침착하시고 겁에 질려 당황해 하지 않도록 노력하세요. 학생들이 옆에 있다면 학생들을 진정시키세요. 인질범에게 존중하는 태도로 대하세요.
- 말을 해도 되는지 허락을 받으세요. 논쟁을 하거나 제안을 하지 마세요.

※ **인질극 상황을 목격**한 경우

○ **교직원**

- 즉시 신고·보고하고, 추가 안내가 있을 때까지 모든 학생들을 교실에 대기시키세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 침입자와의 폐쇄 절차를 시행하고, 경찰서 및 응급구조 대원들에게 알리세요.
- 확인되거나 알려진 경우 다음에 대한 설명을 제공하세요.
  · 인질범 개인의 신원 및 설명, · 인질극이 발생한 위치 및 상황에 대한 설명
  · 인질의 수, 부상자의 수 등
- 인질극 현장인근 지역을 봉쇄하세요.
- 학생들은 노출된 지역 또는 교실에서 벗어나 건물의 보다 안전한 구역으로 이동해야합니다.
- 가능한 한 빨리, 그리고 안전이 확보 된다면, 학교 외부에 교직원을 배치하여, 법 집행 기관이 도착할 때까지 방문자의 출입을 통제하세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

※ 계획을 수립 할 때, 현지 법 집행 기관과 협력하여 그들의 대응절차와 가용범위 및 기능을 파악하세요. 매 학년 초에 해당 기관들에 최신화 된 건물 도표를 제공하세요.

◆ **허가받지 않은 방문자** : 허가받지 않은 방문자의 의도는 좋을 수도 나쁠 수도 있습니다. 사건에 대한 조기 개입은 사건을 축소시키거나 사건의 확대를 막을 수 있습니다. 방문자가 무기를 소유하거나 폭력적으로 변할 가능성은 항상 있습니다.

- 학교에서 낯선 사람과 상호 작용할 때는 "I CAN" 이라는 규칙을 사용하십시오.

※ **'I CAN' 규칙**

Intercept : 가로막으세요.	**Contact : 마주하세요.**
Ask : 질문하세요	**Notify : 알려주세요**

※ **허가받지 않은 사람이 학교에 방문(침입)** 한 경우 :

○ **교직원**

- 반갑게 방문자에게 인사하고 자신의 신분을 밝히세요.
- 허가받지 않은 방문자에게 혼자 접근하지 말고 다른 직원에게 동행을 요청하세요.
- 모든 방문객은 행정실을 경유해야 한다고 허가받지 않은 방문객에게 알리세요.
  · 방문 목적을 묻고, 가능하다면 신분과 차량을 확인한 후 행정실로 안내하세요.
- 방문자가 이를 거부하거나 방문 목적이 합법적이지 않은 경우 조용히 신고하세요.
  · 도움이 있을 때까지 불법 침입자를 지켜보고 지속적으로 접촉을 유지하세요.
  · 가능한 경우 학생들을 불법 침입자로부터 멀리하도록 하세요.
  · 그 불법 침입자의 이름과 의복 등 기타 특이사항을 기록하세요.
  · 침입자의 행동(예 : 무기 또는 확인되지 않은 소포를 소지하고 있는지 여부와 관계없이 불법 침입자가 학교 건물에 어디에 위치하고 있는지)을 관찰합니다.
- 불법 침입자가가 폭력성을 나타낼 경우 그 침입자로 부터 물러나세요.
- 침입자의 탈출구를 막지 말고 교직원 등 모두를 위해서 탈출구를 확보하세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 허가되지 않은 방문객에게 현재 학교시설에 대해 불법 침입을 하고 있다는 사실을 인지시키고 학교를 떠나지 않으면 법 집행기관에 고발할 수 있음을 알려주세요.
- 허가되지 않은 방문객이 이를 거절하거나 그 방문 목적이 합법적이지 않은 경우,
  · 침입자와의 폐쇄 절차를 고려 또는 시행하세요. 법 집행 기관(경찰)에 신고하세요.
  · 침입자의 위치를 법 집행 기관에 알리고 자세한 설명을 제공하세요.
  · 안전거리를 유지하면서 법 집행 기관이 도착할 때까지 침입자의 행동을 주시하세요.
  · 모든 교직원에게 침입자에 대한 자세한 설명을 제공하세요.
- 교육청에 보고하고, 교직원이 취한 모든 조치를 문서화하세요.

🔎 **다음의 내용은 지면 관계 상 생략 함**

* 폭행 * 폭탄 위협 * 시위 * 싸움 / 소동 * 화재 * 언론대응
* 총격 * 자살위협 또는 시도 * 수상한 소포 및 배달물 * 응급의료상황

□ References

1. Minnesota School Safety Guide
2. NPCC(National Police Chiefs' Council)
3. CHEMM(Chemical Hazardds Emergency Medical Management)
4. National School Safety and Security Services
5. Safety.com(https://www.safety.com/family-safety-terrorist-attacks/)
6. https://survivalistprepper.net/preparing-terrorist-attack-keeping-family-safe/
7. 국무총리실 대테러센터
8. SCHOOL SAFETY IN THE 21ST CENTURY: ADAPTING TO NEW SECURITY CHALLENGES POST-9/11

V. 부 록

1 학교 안전사고 예방을 위한 월별 안전사고 예보제 자료

-[경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료실]에 매월 탑재



미끄러운 길 조심 조심

학교안전사고 예보 2월호



2월

빙판·눈길 미끄러짐 사고의 94%가 12월~2월에 발생
(12월 116건, 1월 4건, 2월 10건)

겨울철 올바른 보행법으로 안전하게 보내요~

블랙아이스(black ice)란?

도로 위에 눈과 비가 내린 뒤 결빙과 해동을 반복하며 생기는 검은 빙판

매연과 먼지 등과 뒤엉켜 검은색을 띠기 때문에 블랙아이스라고 부름

보행자·운전자 눈에는 그저 젖은 노면처럼 보이지만 코팅한 것처럼 미끄럽기 때문에 주의가 필요

겨울철 보행 중 미끄럼 조심하기

겨울철에는 눈이나 물이 얼어
길이 미끄러워 넘어질 수 있어요
이 때 근처에 차가 지나가면 교통사고가 날 수 있으니
항상 차와 떨어져 걸어야만 합니다

학교 현관, 복도, 계단 등에 물기를 제거해주세요





운동화 신기, 모자·목도리 착용하기

바닥면이 넓고 홈이 파져 있는 운동화를 착용합시다

모자, 목도리는 미끄러워 넘어질 경우 완충 역할을 해주어 신체에 가해지는 충격을 줄여줍니다
귀마개를 할 경우 외부 소리를 듣지 못해 위험할 수 있으니 추울 땐 모자와 목도리를 착용해야 합니다



주머니에 손 넣지 않고 가방은 어깨에

양손을 주머니에 넣고 걸으면 갑작스런 위험상황에 대처할 수 있는 능력이 떨어지니 반드시 장갑을 끼고 손을 주머니에서 빼고 걸어야 합니다

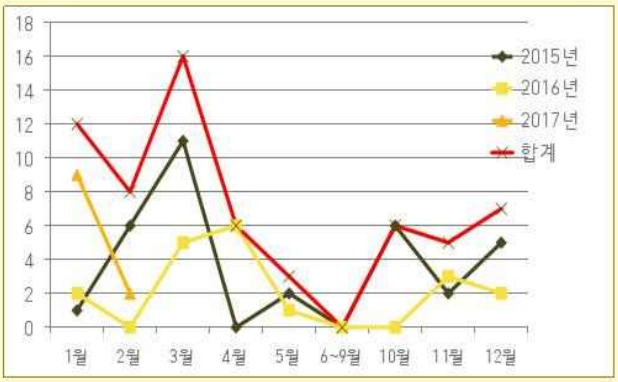
손에 가방을 들게 되면 혹시라도 모를 위험 상황에 손이 자유롭지 못해서 대처하기 어려울 수 있으니 가방은 꼭 어깨에 메야 합니다

경기도교육청

학교안전사고 예보 3월호

미세먼지 높은날 건강수칙

'15~'17 미세먼지 주의보·경보 발령 일수



미세먼지란?

대기 중에 떠다니거나 흩날려 내려오는
10㎛ 이하의 입자상 물질로,
먼지 직경에 따라 PM 10 과 PM 2.5로 구분



7대 고농도 미세먼지 대응요령

1. 외출은 가급적 자제하기
2. 외출시 식약처 인증 보건용 마스크 착용
3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기
4. 외출 후 깨끗이 씻기
5. 물과 비타민C가 풍부한 과일, 야채 섭취하기
6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기
7. 대기오염 유발행위 자제하기

<보건용 마스크 올바른 사용법>



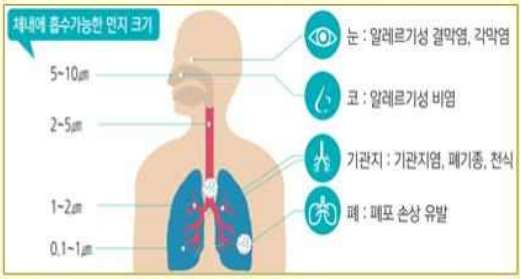


출처 식품의약품안전처

미세먼지 위해성

입자가 미세하여 코점막에 걸러지지 않고
✓흡입시 폐포(뇌)까지 직접 침투, 천식·폐질환 유병률 및 조기사망률 증가
세계보건기구(WHO) 산하 국제암연구소에서 미세먼지를 1군 발암물질로 지정(2013년)

<미세먼지로 인해 발생할 수 있는 각종 질병>



고농도 미세먼지 발생 시 단계별 조치사항

유지원 · 학교

고농도 미세먼지 예보 시
- ✓익일 예정된 실외수업에 대한 점검
- ✓보호자 비상연락망, 안내문등을 통한 예보상황 및 행동요령 공지
- ✓미세먼지 예보 상황 및 농도변화 수시 확인

예비주의보 발령 시
- ✓야외수업 자제(실내수업 대체)
- ✓바깥공기 유입 차단(창문닫기)
- ✓영유아, 학생 대상 행동요령 교육 및 실천
- ✓호흡기질환 등 미세먼지 민감군 및 고위험군 영유아·학생 관리대책 이행
- ✓실내공기질 관리

경기도에서 예비주의보 운영 시

주의보 발령 시
- ✓야외수업 금지, 등·하원 시간 조정 등 실시 (외출시 마스크 및 보안경 등 착용)
- ✓초·중·고 야외수업 금지

경보 발령 시
- ✓06시 이전 경보 발령시 가급적 휴업 검토, 등·하교 시간 조정, 수업 단축 조치
- ✓미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리
- ✓학교내 교내식당 기계기구 세척, 음식물 위생관리 강화

(예비)주의보·경보 발령 시 이전 단계발령 시 조치사항 병행하여 이행

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

출처 : '17년 고농도 미세먼지 대응 실무매뉴얼(경기도교육청, 2017.02.)

학교안전사고 예보 **4월호**

편안하고 안전한 휴식시간 우리가 만들어요

[단위:건]

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	3월	4월	4월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,822 (11%)	12,420 (12%)	4,539 (37%)	3,895 (31%)	1,675 (13%)	1,485 (12%)	632 (5%)	194 (2%)

4월

- 4월은 5월에 이어 두번째로 많은 학교안전사고 발생
  5월 13,285건(13%), 4월 12,420건(12%)
- 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최다
  4월 4,539건(13%)>3월 4,363건(12%)>5월 4,129건(12%)

휴식시간 중 사고분석

장소별



형태별



부위별



시간별



휴식시간 안전수칙



휴식시간 중 학교안전사고를 살펴보면

74%가 운동장과 복도(계단,출입문 포함)에서 발생

사람 또는 물체와의 충돌이 46%로 가장 높으며, 넘어짐이 28%를 차지

안전사고로 인한 부상은 다리 34%, 머리 33%로 가장 많음



- 친구, 주변의 물체들과 부딪히지 않도록 주변을 잘 살핀다
- 호주머니에 손을 넣고 걷거나, 핸드폰 등을 보면서 걷지 않는다
- 교실이나 복도에서 공놀이나 과격한 장난을 하지 않는다
- 좁은 통로에서 뛰지 않는다
- 복도, 계단에서는 반드시 우측통행을 한다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 넘거나 타고 내려오는 등의 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 복도, 계단에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥의 물기를 제거하는 등 안전하고 청결한 상태로 유지한다

*자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(2013, 경기도교육청)

경기도교육청

안전 더하기

'14~'16 월별 학교안전사고 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
휴식시간	132	590	4,363	4,539	4,129	3,882	2,365	1,408	3,660	3,673	4,081	3,048	35,870 (35.7%)
체육시간	61	276	3,589	3,895	3,809	3,701	1,815	1,396	3,836	3,260	3,504	1,752	30,894 (30.7%)
일반수업등	269	335	1,357	1,675	1,645	1,397	1,143	624	1,303	1,427	1,406	1,002	13,583 (13.5%)
행사활동	145	173	757	1,485	2,884	1,158	799	504	1,260	2,051	1,075	613	12,904 (12.8%)
등하교중	61	121	612	632	565	483	423	196	445	546	556	547	5,187 (5.2%)
특별실 이동수업	16	29	144	194	253	252	171	65	249	254	270	177	2,074 (2.1%)
합계	684 (0.7%)	1,524 (1.5%)	10,822 (10.8%)	12,420 (12.4%)	13,285 (13.2%)	10,873 (10.8%)	6,716 (6.7%)	4,193 (4.2%)	10,753 (10.7%)	11,211 (11.2%)	10,892 (10.8%)	7,139 (7.1%)	100,512 (100%)

* 자료출처: 경기도학교안전공제회(사고접수 101,086건 중 학교폭력, 교직원(교육활동참여자 포함) 사고, 기타 오류자료 574건 제외)

4월 중에는 휴식시간 이외에도 **체육시간, 일반수업, 등하교 중에도 학교안전사고 발생율이 높음**

체육시간 ⇒ 중학교(39%), 충돌에 의한 사고(52%), 팔 부위 부상(39%)이 많음

일반수업 ⇒ 초등학교(35%), 충돌에 의한 사고(45%)(다른 시간 대에 비해 '찔림,베임' 사고발생 비율 높음), 13-17시 사이 사고발생비율 54%

등하교 중 ⇒ 초등학교(47%), 넘어짐(48%)(다른 시간 대에 비해 '넘어짐' 사고발생 비율 높음)
9시 이전(32%) > 13-15시(27%) > 15-17시(25%)

체육시간, 수업시간 등하교 중에도 안전사고가 발생하지 않도록 각별히 주의하세요^^

참고자료

3월 나·침·반 5분 안전교육 자료
- [생활안전], [교통안전]

모두가 함께하는 나침반 안전교육 동영상시리즈
- [체육시간안전], [교통안전(무단횡단)], [교통안전(스쿨존)]

탑재위치

- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육
- 기정원계교육자료: 경기도교육청홈페이지 - 학교안전-안전교육자료(155번)

- 경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(57번104번 105번)
- 경기학부모소통앱(교육정책홍보-44번47번64번)
- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육

이것만은 꼭!!

새학년이 시작된지 한달이 지났습니다.
주변에 힘들어하는 친구에게
"너 지금 어때?"
따뜻한 한마디 건네보는 건 어떨까요?

조금 힘들 때

- 나의 감정을 글로 적어보세요
- 음악을 듣거나 그림을 그려보세요
- 10부터 0까지 숫자를 세어보세요

많이 힘들 때

- 복식호흡을 하세요
- 친한 사람에게 전화하세요
- 주변사물의 소리, 말, 냄새, 색 등에 집중해보세요

그래도 힘이 들면

아래의 전화로 도움을 요청하세요

24시간 전화상담

희망의 전화 129
헬프콜 청소년 전화 1388
정신건강위기상담 전화 1577-0199
생명의 전화 1588-9191

최근 학생들 사이에서
바퀴 달린 운동화 '힐리스(Heelys)'가 인기를 끌고 있습니다.

힐리스 관련 안전사고는
바퀴에 이물질 등이 끼거나, 몸의 중심을 잃고 넘어져
탄박상과 골절상을 입을 수 있으며,
심한 경우 뇌진탕으로 이어지거나
성장판이 손상될 수도 있습니다.
차량통행이 빈번한 도로에서 미끄러질 경우에는
치명적인 교통사고에도 노출될 수 있습니다.

또한, 성장기 걸음걸이 습관에 나쁜 영향을 줄 수 있습니다.

이용 시 주의사항

○ 헬멧, 보호대 등 기본적인 보호장구를 반드시 착용
○ 비오는 날, 바닥에 물기가 있는 곳에서는 주행을 삼가
○ 학교, 도서관, 대형마트 등 실내의 사람이 많은 곳과 차도에서는 가급적 착용 금지
○ 운동할 때만 신고 끝나면 다른 신발로 갈아 신도록 함

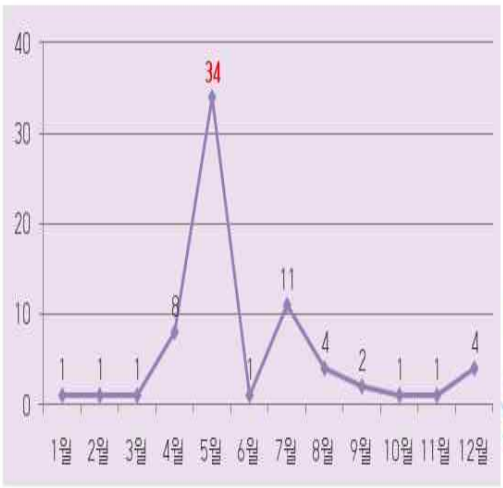
*자료출처 : 소비자보호원

경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

몰아치는 강풍에도 흔들림없는 우리학교

14~16년 풍해로 인한 교육시설물 피해 현황



자연재해로 인한 교육시설물 피해가 2016년 크게 증가

5월, 강풍으로 인한 교육시설물의 피해가 가장 많았으며,
특히, **2016.5.4.** 하루동안 강풍으로 인한 피해가 **22건**에 달함

강풍이란?

10분간 평균초속이 14m/s이상인 바람

나무가 흔들리고, 물에서의 파도가 대략 5.5~5.7m이며,
건강한 성년이 바람을 안고 걷기 힘든 정도
기상청에서 발표하는 폭풍주의보의 최저기준풍속

강풍 주의보	육상풍속 14m/s 또는 순간풍속 20m/s 이상	순간 풍속에 의해 걸어갈수 없는 정도
강풍 경보	육상풍속 21m/s 또는 순간풍속 26m/s 이상	순간 풍속에 의해 나무가쓰러질수있는정도

강풍특보 시 행동요령



강풍이 오기 전

- 학교 건물 주위에 화분, 안내표지판 등 바람에 날아갈 수 있는 물건은 실내로 옮김
- 간판 등 바람에 날아갈 위험이 있는 물건은 단단히 고정
- 학교 주변의 나무, 가로등, 국기게양대 등이 흔들리지 않고 잘 고정되어 있는지 확인·점검
- 출입문과 창문을 잘 닫아 움직이지 않도록 하고 창문을 창틀에 단단하게 고정시켜 틈이 생기지 않도록 보강



강풍이 몰아치면

- 간판이 떨어지고 가로수가 넘어질 위험이 있으니 학교에 있는 경우 바람이 멈출 때까지 학교 내에 머무르고 가급적 외출을 삼가
- 창문과 같은 유리창 근처는 유리가 깨지면 다칠 위험이 있으므로 피해야 함
- 지붕 위나 바깥에서의 작업은 피해야 함
- 바닷가 근처인 경우 파도에 휩쓸릴 위험이 있으니 바닷가로 나가지 않도록 주의
- 강풍이 지나간 후 전깃줄에 접근하거나 만지지 않고 강풍으로 파손된 전기시설 등 위험 상황을 발견했을 때는 119나 안전신문고에 신고





강풍이 지나간 후

- 피해를 조사하고 사진을 촬영해 두고 피해 발생 시 교육시설 재난공제회로 복구비 신청
- 가스, 수도, 전기 등 작동 여부 확인

*자료출처 국민안전처 강풍특보시 국민행동요령

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

안전 더하기

'14~'16 행사활동 중 학생안전사고 발생 현황



*자료출처:경기도학교안전공제회(사고접수 기준)

5월에 행사활동 중 학생안전사고가 가장 많이 발생합니다.

특히, 체육대회 도중 1,228건(43%)의 사고가 발생하는데 이때 달리다가(438건) 넘어져서(463건) 다리(689건)를 다치는 경우가 많습니다.

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

어린이놀이시설 안전사고는 **5월**과 **9월**에 가장 많이 발생하며,

건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네 순으로 높게 나타납니다.

'14~'15 스쿨존 내 어린이(12세 이하) 교통사고 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수	7	9	22	24	34	22	28	14	16	15	15	14	220
사망자수				1		1		1				1	4
부상자수	7	9	28	24	34	21	30	14	16	14	17	16	230

*자료출처:교통사고분석시스템(TAAS)

5월에 스쿨존 내 어린이 교통사고가 가장 많이 발생합니다.

스쿨존 내 어린이 교통사고의 대부분은 도로 횡단 중에 발생하고 저학년의 사고발생 비율이 높습니다.
사고 발생시간은 주로 16-18, 하교시간에 사고가 많이 발생하고 있습니다.



5월은 학교에서 각종 행사 개최, 가정의 달 야외활동 증가로 학생안전사고, 놀이시설 사고, 교통사고 등이 증가 합니다.

학교안전사고 예방을 위해 나·침·반 5분 안전교육 등 **예방교육**과 **각종 행사 시 사전 안전교육**을 강화하고

어린이 날, 석가탄신일, 대통령 선거 등 연휴 등에 따른 학교 시설물 안전점검을 철저히 합시다.

경기도교육청

실험·실습 중 안전사고 이젠 안녕

학교안전사고 예보 6월호

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 발생 현황



- 실험·실습 중 안전사고 5월, 6월 최다 발생
- 6월은 실습시간 > 과학시간 > 미술시간 순으로 사고 발생

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 분석



실과실습시간(26%) > 과학시간(20%) > 미술시간(13%) > 방과후 교실(9%) > 일반수업(9%)

찔림·베임(46%) > 화상(21%) > 물체와의 충돌(11%) > 넘어짐(6%)

미술시간의 찔림·베임 사고는 72%로 다른 시간에 비해 월등히 높게 나타나며, 과학시간에 유독성물질 노출, 충돌, 넘어짐, 미끄러짐 사고가 다른 시간에 비해 높게 나타남

중(30%) > 초(4-6학년)(26%) > 고(일반계)(23%) > 초(1-3학년)(10%) > 고(전문계)(7%)

급 쏠 상 세

- 초(1-3학년) : **방과후 교실(44%)** > 일반수업(17%) > 과학시간(14%)
- 초(4-6학년) : **과학시간(42%)** > 실과실습시간(16%) > 미술시간(26%)
- 중 학 교 : 실과실습시간(32%) > 과학시간(18%) > 미술시간(16%)
- 고(일 반 계) : 실과실습시간(31%) > **동아리활동(14%)** > 미술시간(11%)
- 고(전 문 계) : **실과실습시간(65%)** > 동아리활동(11%) > 미술시간(8%)

나를 안전하게 지키는 실험·실습 중 학생안전수칙

기본 안전수칙

- 수업 전에 '유의사항', '사고 시 대처요령' 숙지
- 필요시 정해진 보호장구(실험복, 보호안경·장갑) 착용
- 위험한 기구, 약품, 도구 등이 있으므로 장난치거나 뛰지 않고 자신이나 다른 사람이 다치지 않게 주의
- 긴머리는 묶거나 핀으로 고정하여 늘어지지 않게 함
- 수업이 끝난 후 정리정돈하고 철저한 안전점검 실시

실습시간

기계/금속 분야

- 기계 장치를 다루기 전 사용지침을 숙지하고 기계와의 안전거리 유지
- 실습 중 공작물이 이탈하지 않도록 단단하게 고정
- 사람과 접촉될 위험이 있는 기계는 보호덮개를 설치하고 정상동작 상태에서 실습에 임함

전기/전자 분야

- 젖은 손으로 스위치를 조작하거나 전기기구 접촉 금지
- 건전기 등을 혀에 대는 행위는 감전사고의 원인이므로 절대 금지
- 배선의 연결부위는 반드시 절연 테이프로 감아줌

조리 분야

- 불을 켜는 순간 불이 붙었는지 확인하고 조리 시에 국물이 넘쳐 불이 꺼지지 않았는지 확인
- 가스 사용 후 점화스위치, 중간밸브를 잠그고, 주변에 인화물질을 놓지 않음
- 냄비를 가열할 때 냄비 뚜껑·손잡이에 화상을 입지 않도록 주의
- 재료를 썰 때 손이 베이지 않도록 주의하고 칼날은 아래쪽을 향하게 함
- 칼을 바닥에 떨어뜨리지 않도록 주의하고 절대 칼을 들고 장난하지 않음

과학시간

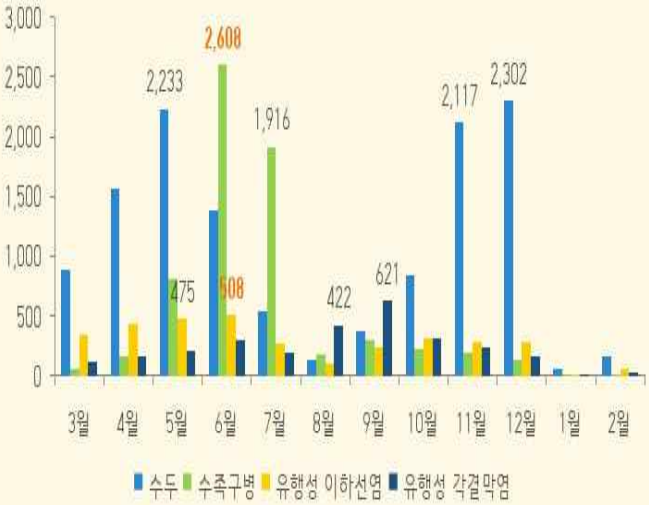
- 시약은 독성이 있으므로 함부로 맛을 보거나 직접 냄새를 맡지 않음
- 뜨거운 실험 기구를 만질 때에는 집게나 장갑을 사용
- 시약을 조제하여 보관할 때에는 라벨(시약명, 농도, 일자, 제조자)를 붙이고 사용 시에는 반드시 라벨을 확인
- 시약병은 바닥에 떨어져 깨지지 않도록 시약장에 보관

* 자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013),
과학실험 안전 매뉴얼•경기도교육청, 2014)
안전한 학교, 건강한 교실(전라북도교육청, 2015)

경기도교육청



'14~'16학년도 주요 감염병 발생 현황



*자료출처 : 나이스 자료(인플루엔자 제외)

6월

수족구병, 유행성 이하선염(볼거리) 발생률이 가장 높게 나타남

수족구병 발생률은 2015학년도에 감소하였으나 2016학년도에 급격히 증가

* 전체 감염자수 : 2014학년도 2,101명, 2015학년도 694명, 2016학년도 3,777명
6월 감염자수 : 2014학년도 884명, 2015학년도 167명, 2016학년도 1,557명
6월 학교급별 : 초, 2,453명 > 중, 119명 > 고, 28명 > 특수, 8명

유행성 이하선염(볼거리)은 매년 감소하는 추세이나 매년 6월에 가장 많이 발생

* 전체 감염자수 : 2014학년도1,457명, 2015학년도 1,088명, 2016학년도 728명
6월 감염자수 : 2014학년도 187명, 2015학년도 196명, 2016학년도 125명
6월 학교급별 : 초, 234명 > 고, 159명 > 중, 115명

감염자수가 소수이긴 하나
결핵, 급성출혈성결막염, 엔테로바이러스 감염증, 수막구균성수막염의
감염자수가 6월에 가장 많음

수족구병 예방수칙

- 외출 후, 배변 후, 식사 전·후, 기저귀 교체 전·후 손 씻기의 생활화
  * 특히 산모, 소아과나 신생아실 및 산후 조리원, 유치원, 어린이집 종사자
- 아이들의 장난감, 놀이기구, 집기 등을 청결(소독)히 하기
- 환자의 배설물이 묻은 옷 등을 철저히 세탁하기
- 수족구병이 의심되면 바로 병의원에서 진료를 받고 자가 격리하기

수족구병은 특별한 예방 백신 및 치료법이 없으므로 개인 위생관리가 가장 중요

단체생활 감염병 예방수칙

비누를 사용해 30초 동안 충분히 손을 씻고,
기침이나 재채기를 할 때는 휴지나 옷소매로 입과 코를 가리는 기침예절 준수

감염병 의심 환자가 발생한 경우 즉시 보건교사(담임교사)에게 알리고
환자는 다른 사람과 접촉하지 않고 곧바로 가까운 의료기관 방문

감염병 집단유행을 막기 위해 감염 환자는 격리기간 동안에 등교를 하지 않고,
격리치료 중에는 다른 사람에게 전파되지 않도록 각별히 주의

올바른 손씻기 6단계



* 자료출처 : 질병관리본부

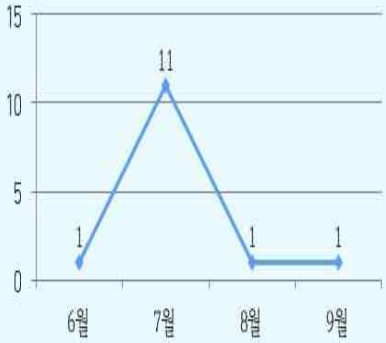
경기도교육청

학교안전사고 예보 7월호

폭우 때, 이렇게 조치 합시다



'14~'16년 수해로 인한 피해 현황







수해로 인한 피해는 여름철(6~9월)에만 발생

7월에 11건으로 수해 피해가 집중되고
수해와 더불어 풍해로 인한 피해 발생도 많음
※풍해로 인한 피해발생 건수 : 5월 34건 > 7월 11건

2014년 3건, 2015년 2건, 2016년 9건의 피해 발생

특히, 2016년 7월 5일 경기지역 호우특보 발효로
이날 하루에만 6건의 수해 발생

중·고등학교에서 각 5건의 수해피해가 발생하였으나,
학교수 대비는 고등학교에서 가장 많이 발생

예방 · 대비

- ○ 비상연락망 점검 및 정비
- ○ 취약시설 사전 점검 및 조치
  - 붕괴 우려가 있는 비탈면은 천막으로 덮어 붕괴 방지
  - 노후되거나 기울어진 담장·축대 등은 보수·보강
  - 건물 주변 교내 수목 가지치기
  - 금이 가거나 깨진 유리창 교체
  - 지붕, 홈통, 옥상, 하수도, 배수구 정비, 낙엽 등 이물질 제거

주의보 발령 시



- ○ 기상관측 및 예보 모니터링
- ○ 비상상황(인명피해) 발생 시 상황 보고 및 신고 철저
- ○ 취약시설 안전조치
  - 강풍으로 날아갈 수 있는 시설물은 고정·제거
  - 물에 떠내려갈 수 있는 물건 실내 이동 조치
  - 창문 파손에 대비하여 테이프, 신문지 등 부착
  - 침수가 예상되는 저층의 중요 물품 상부로 이동
  - 침수 위험 지구에 사전에 모래주머니 적재
  - 붕괴위험지구, 균열이 있는 옹벽 출입 통제 및 접근금지 표식
- ○ 이재민 수용 등유관기관 협조사항 확인

경보 발령 시



- ○ 등·하교 시간 조정 및 휴업 실시
- ○ 수업 시 실시간대 안전조치 이행
  - 교내 위험지역 인근 접근 통제
  - 창문이 심하게 흔들리면 학생을 안전한 공간(체육관, 강당 등)으로 대피
- ○ 실시간 기상상태 파악
  - 하천 부근의 학교는 통제소의 홍수예보에 따라 하천의 범람 여부 수시 파악
- ○ 등학로·거주지가 하천 등 침수위험지역인 학생에 대한 개별 안전 조치 강구
- ○ 상황 악화로 학교가 위험하다고 판단 시 안전하게 대피 실시
  - 전교생에게 지정된 장소로 대피 지시
  - 대피전 안전한 대피 경로 확인(선발대 운영), 유의사항 등 안전교육 시행
  - 대피 전·후 출석부(비상연락망)을 통한 인원 파악, 보호자 연락 등 조치
- ○ 인원 및 시설 피해 발생 시 후속조치 시행
  - 119 신고, 부상자 응급 조치, 보호자에게 연락
  - 교육청, 유관기관에 재난상황 유선 보고

상황 종료 시

- ○ 피해상황 확인 및 보고
  - 복구 작업은 안전장비를 착용하고 반드시 2인이상 실시
- ○ 응급 수업대책 및 학생안전대책 이행
  - 기관장 판단 아래 조기귀가, 임시휴교 조치
  - 교육시설물 피해가 있을 경우 인근학교 이용, 2부제 수업 등 수업대책 강구
- ○ 피해시설에 대한 복구 및 정비 대책 수립



*자료출처: 재난대비 학교현장 행동매뉴얼(2017, 경기도교육청)
학교현장 재난유형별 교육훈련 매뉴얼(2016, 교육부)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

안전 더하기

최근 3년('14~'16년)간 학교안전사고 중 수영활동 사고발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유				1	4	8	15	5	2	1	2		38
초	2	1	2	4	8	10	7		7	5	2	1	49
중	1		2	2		1	3		2	3	2	4	20
고		1	3			3	2		1	1	1		12
계	3	2	7	7	12	22	27	5	12	10	7	5	119

수영 중 사고 발생은~~

다른 사고와 달리 유치원에서의 사고 발생이 많고,
주로 머리 부위를 다치며, 미끄러짐보다는 충돌로 인한 사고가 많이 발생

* 학생 10만명당 사고발생
유 6.7명, 초 2.2명, 중 1.6명, 고 0.9명



물놀이 안전수칙

1. 수영 하기 전 반드시 준비운동을 하고 구명조끼 착용
2. 물에 들어갈 때는 심장에서 먼 부분(타리→팔→얼굴→가슴) 부터!
3. 소름이 돋고 피부가 당겨질 때는 따뜻하게 휴식
4. 물이 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험
5. 건강 상태가 좋지 않을 때, 배가 고플 때, 식사 후에는 수영 NO!
6. 수영능력 과신은 금물, 무모한 행동 NO!
7. 장시간 수영 NO! 호수나 강에서 혼자 수영 NO!
8. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 즉시 119에 신고
9. 구조 경험이 없는 사람은 무모한 구조 NO! 함부로 물에 뛰어들면 NO!
10. 가급적 튜브, 장대 등 주위 물건을 이용한 안전구조

*자료출처: 국민안전처

최근 사고 사례(2017.06.18.)

경기도의 한 계곡에서 생일을 맞아 친구들과 물놀이를 하던 중학생(중 3)이 수심이 깊은 곳(약2~3m)으로 옮겨 놀던 중
친구들에 의해 오후 2시 45분경 실종 사실을 확인하고 119에 신고,
출동한 구조대에 의해 인근 물속에서 2시간 반만에 숨진채로 발견

최근 3년('14~'16년) 화재로 인한 피해 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유		1		1			1						3
초		2	1	1	2	3	10	12		1		3	35
중			1		1	1	5	4	2	1		2	17
고	1	4	1	3	3		4	5	3			2	26
계	1	7	3	5	6	4	20	21	5	2		7	81

학교에서의 화재 발생은

통상적인 화재와 산불 발생이 최저로 발생하는 7월~8월에 집중

* 최근 7년('09~'15)간 화재 및 산불 발생 현황 (출처: 2017.6월 재난안전상황분석 결과(국민안전처))
- 화재 : 3월 34,072건 최다 발생, 7월 19,689건 최저 발생
- 산불 : 3월 724건 최다 발생, 7월 15건 최저 발생

최근 10년('06~'15년) 간 폭염특보 발표 현황(전국)

1월-4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월-12월
-	10	13	323	305	13	-

(출처: 2017.6월 재난안전 상황분석 결과(국민안전처))

폭염이란?

통상 30℃ 이상의 불볕더위가 계속되는 현상

폭염 주의보 일 최고기온 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때

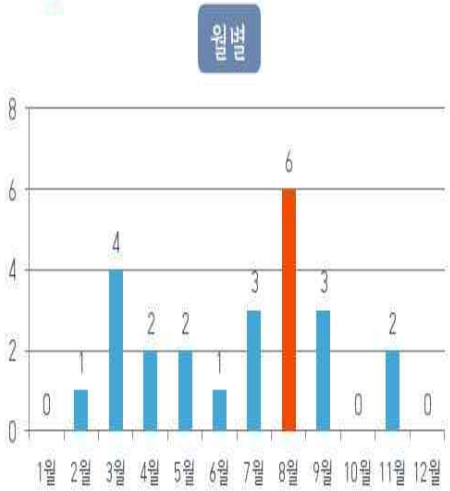
폭염 경보 일 최고기온 35℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때

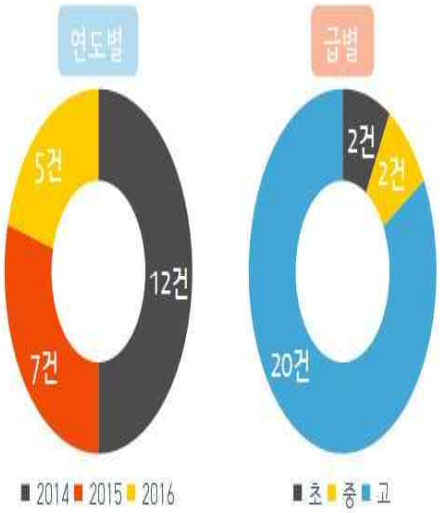
경기도교육청

학교안전사고 예보 8월호

여름철 식중독 예방이 최선!!!

최근 3년간 학교 식중독 발생 현황





- 학교 식중독은 매년 감소
- 개학기인 3월과 하절기에 집중적으로 발생하며, 8월이 6건으로 가장 많이 발생
- 최근 3년간 학교 식중독 사고 24건 중 83%인 20건이 고등학교에서 발생
- 학교에서 발생한 식중독의 대부분은 원인식품 불명

높은 온도, 습도로 세균 증식 촉진이 여름철 식중독 발생의 요인!

식중독 예방 3대 요령



1. 손씻기
손은 30초 이상 세정제(비누 등)을 사용하여 손가락, 손등까지 깨끗이 씻고 흐르는 물로 헹구세요

2. 익혀먹기
음식물은 속까지 충분히 익혀서 드세요 (중심부 온도가 75℃, 어패류는 85℃, 1분이상)

3. 끓여먹기
물은 끓여서 마셔야 해요

여름철 식중독 예방 요령

☑ 식재료
- 신선한 식재료를 필요한 만큼만 구입 !!
- 열이 많이 발생하는 기구 주위에 보관하지 않기 !!

☑ 손 씻기
- 조리 전 / 생육, 생선, 계란을 만진 후에는 비누 등 손세정제를 사용하여 30초 이상 손 씻기 !!

☑ 채소류
- 염소 소독액(식초 사용 가능) 등으로 5분 이상 담근 후, 물로 3회이상 세척하기 !!
- 절단 작업은 반드시 세척 후에 하기 !!
- 세척 소독된 채소 등은 2시간 내에 사용하거나 즉시 냉장보관하기 !!

☑ 음식물
- 음식물(채소류 포함)은 내부까지 완전히 익도록 충분히 가열조리하기 !!
- 김치는 충분히 숙성시켜 섭취하기 !!
- 조리된 음식은 상온에 방치하지 말고, 2시간 이내에 섭취하기 !!

(출처: 식품의약품안전처)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



안 전 더 하 기

최근 3년('14~'16년) 화재로 인한 피해 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유		1		1			1						3
초		2	1	1	2	3	10	12		1		3	35
중			1		1	1	5	4	2	1		2	17
고	1	4	1	3	3		4	5	3			2	26
계	1	7	3	5	6	4	20	21	5	2		7	81

- 화재로 인한 피해가 8월에 21건으로 가장 많이 발생
- 매월 실시하는 '안전점검의 날' 운영 시 화재예방을 위한 안전점검 철저

최근 10년('06~'15년) 간 기상특보 발표 현황(전국)

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
호우	7	19	62	135	217	383	1,566	1,345	416	75	62	10
태풍						14	82	135	139	26		
폭염					10	13	323	305	13			

(출처: 재난안전 상황분석 결과(국민안전처))

- 8월은 호우·태풍 등 풍수해와 폭염으로 인명·재산 피해가 많이 발생하는 시기
- 매월 실시하는 '안전점검의 날' 운영 시 풍수해에 대비한 안전점검 철저
- 폭염 시 행동요령 및 교육기관 조치사항 숙지

119 화재신고요령

위치	주소 및 근처의 큰 건물 이름을 구체적으로 설명
상황	발생장소, 종류 등 정확한 상황 설명
환자	부상자가 있을 경우, 부상자의 상태, 실시한 응급처치 상황 설명
위험	주위의 위험요소가 있을 경우 구체적으로 설명
유지	연락처를 남기고, 소방서에서 알았다고 할 때까지 전화 끊지 않기

화재사례

♦ 수원, OO중학교 본관 장애인 화장실 화재 발생 (2015.2.4. 09:56경)

- 학생 : 1층 장애인화장실 청소도구함에서 화재인지, 보건교사와 교육행정실에 알림
- 보건교사 : 즉시 119신고
- 교육행정실 : 비상벨 작동 및 3분 만에 교사와 학생 1,000여명 운동장 대피
- 대처상황 : 교직원들이 소화기로 진화 시작, 소방당국 도착 전 화재 진압 성공
- 안전훈련 : 소방대피훈련 5회, 소방관 안전교육 2회, 시청각 교육 2회 등 평소 소화기 사용과 대피요령 숙지

♦ 빠르고 침착한 대응 및 긴급대피, 상황보고로 위기상황 극복
♦ 재난대응 매뉴얼에 따른 안전훈련을 몸에 익힐 수 있는 반복 훈련과 교육 강조

(출처: 재난대비 학교현장 행동매뉴얼(경기도교육청, 2017))

폭염 대비 건강수칙



물은 자주 마시고 !
- 갈증을 느끼지 않아도 규칙적으로 물, 스포츠 음료 등을 섭취 (신장질환이 있는 경우 의사와 상담 후 물을 드십시오)
- 커피 등 카페인이 든 음료는 피하는 것이 좋음

항상 **시원**하게 !
- 외출 시 양산, 모자 등으로 햇볕 차단
- 헐렁하고 밝은 색깔의 가벼운 옷 착용
- 시원한 물로 목욕 또는 샤워
- 선풍기, 에어컨 등 냉방기기를 활용해 실내 적정온도를 26~28도로 유지

휴식은 충분하게 !
- 낮 12시부터 오후 5시까지 장시간 야외활동 자제 불가피한 경우 충분한 수분 섭취와 중간중간 그늘진 곳에서 꼭 휴식을 취할 것

매일매일 **기상정보 확인**하기 !

(출처: 질병관리본부)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

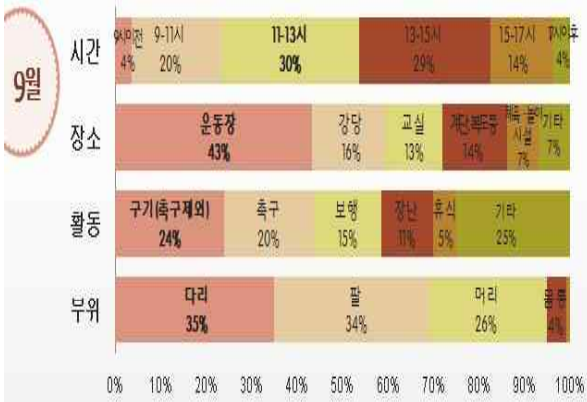
학교안전사고 예보 9월호

새학기 안전을 위한 우리의 약속



'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			체육 시간	휴식 시간	일반 수업	행사 활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	4,193 (4%)	10,753 (11%)	3,836 (36%)	3,660 (34%)	1,427 (12%)	1,260 (12%)	445 (4%)	249 (2%)





- 9월은 개학으로 학교안전사고가 급증
  (8월 4,193건, 9월 10,753건으로 8월 대비 156% 급증)
- 체육시간(36%), 휴식시간(34%) 순으로 사고 발생이 많으나,
  초등학교는 휴식시간(43%), 중·고등학교는 체육시간(각 41%, 44%)에 많이 발생
- 11-15시 사이에 사고의 대부분이 발생(59%)하고,
  주로 운동장에서 축구를 제외한 구기운동 시 다리부위를 많이 다침

체육활동 안전수칙

- 운동종목별 안전수칙을 지키고, 수업중에는 개별활동이나 장난을 하지 않아요.
- 준비운동과 정리운동을 철저히 하고, 승부보다는 최선을 다해요.
- 몸이 아프거나 이상이 있을 경우 선생님에게 알려요.
- 골대에 매달리지 않고,
  운동기구 높은 곳에 올라가서 장난치거나 함부로 뛰어내리지 않아요.
- 시설물에 부딪치지 않도록 조심해요.
- 운동기구 또는 시설물을 허락없이 이동시키지 않아요.

교실에서의 안전수칙



- 술래잡기나 공놀이 등은 운동장에서 해요.
- 지나가는 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않아요.
- 책상이나 의자 위로 걸어다니면 위험해요.
- 몰래 의자를 빼는 장난은 아주 위험해요.
- 출입문으로 장난하거나 뛰면서 드나들지 않아요.
- 창문을 통하여 나오거나 들어가지 않고, 창턱에 걸터앉거나 몸을 내밀지 않아요.
- 창문이나 창틀에 충격을 주지 않아요.
- 창 밖으로 물건을 던지면 친구가 맞을 수 있어요.

복도·계단 통행 안전수칙



- 복도와 계단은 통행로! 장난과 놀이를 하지 않아요.
- 뛰지 않고 오른쪽으로 걸어요.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪치지 않도록 주의해요.
- 계단은 한 칸씩 오르내리고, 계단 난간을 넘거나 미끄럼을 타지 않아요.
- 사물함이나 청소용구함에 올라가지 않아요.
- 물기가 있는 곳은 특별히 조심해요.
- 이어폰을 꽂거나 책을 보면서 걷지 않아요.
- 여러 명이 어깨동무하거나 손을 잡고 걷지 않아요.

경기도교육청

안전더하기

'14~'16학년도 유행성 각결막염 감염 현황

구분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	합계
발생건수	116	166	211	294	186	422	621	316	233	162	3	21	2,751

*자료출처:NEIS

특징

그냥 **눈병**으로 알려져 있는 질환으로 일년 내내 발생할수 있지만 특히 여름철에 많이 발생

전염성이 매우 강하다는 특징이 있으며,

눈병에 걸린 사람의 눈물, 눈곱 등과 같은 분비물에 들어가 있는 바이러스가

출입문, 버스나 지하철 등의 손잡이, 수영장 등 공공장소를 통해 다른사람에게 전파됩니다.

증상

눈꺼풀이 붓고, 눈이 빨갛게 충혈되며 아픕니다.

눈물과 눈곱도 많아지며, 자고 일어나면 눈곱으로 인해 눈이 달라붙어 떠지지 않습니다.

귀 앞쪽의 임파선이 부어 만지면 느낄 수도 있고, 세수할 때 손에 닿으면 통증을 느끼기도 합니다.

어린이의 경우 열이 나고 두통과 오한, 목이 아프고 설사를 하는 경우도 있습니다.

증상이 심한 경우에는 까만 동자의 껍질이 벗겨져 눈이 부셔 빛을 바라보기가 힘들고
눈을 깜박일 때마다 심한 통증을 느끼게 되기도 합니다.

주의

안약을 넣기 위해 눈을 만지거나 눈물 및 눈곱을 닦고 난 후에는 반드시 손을 닦아야 합니다.

세면대, 수건, 베개 등은 다른 사람과 같이 사용하지 말아야 합니다.

사항

사람이 많이 모이는 공공장소로 외출하는 것은 가급적 삼가야 합니다.

수영장이나 목욕탕에는 가지 않도록 합니다.

예방

사람이 많이 모이는 공공장소에는 가급적 가지 않도록 합니다.

방법

무의식적이든 의식적이든 자신의 눈을 만지는 행동을 가급적 하지 않도록 합니다.

손을 자주 씻고, 특히 외출 후에는 반드시 씻는 등 개인 위생을 철저히 해야 합니다.

*자료출처:서울대학병원 공식블로그

경기도교육청

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

♦ 어린이놀이시설 안전사고는 5월과 9월에 가장 많이 발생

♦ 건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네, 오르는 기구 순

추석 벌초 이것만큼은 주의하세요

긴팔, 긴바지 입기

짧은 옷을 입을 경우 가시나 풀 등에 피부가 쓸리거나 해충의 공격을 받을 수 있습니다.

향수, 화장품 등 향이 강한 제품 사용 자제하기

벌초 중 가장 빈번한 사고가 바로 벌에 쏘이는 사고!!

벌이 화장품 등의 향기에 끌려 올 수 있으므로 향이 나는 제품의 사용은 자제하는 것이 좋습니다.

등산화 등 단단한 신발 착용하기

벌초 시 뱀과 마주할 가능성도 커집니다.

뱀의 공격에 대비해 등산화, 장화 등 발을 보호할 수 있는 단단한 신발을 착용하는 것이 좋습니다.

또, 풀숲 사이를 걷지 않고 되도록 통행이 가능한 등산로 등을 이용합니다.

벌쏘임 사고의 절반(56%)이 8월~9월 발생



말벌쏘임 예방법

♦ 산행 등의 야외활동을 할 때에는 밝은 색의 옷과 모자를 착용해야 한다.

♦ 벌집을 건드렸을 때는 팔을 휘두르지 말고
벌집에서 직선거리로 20m이상 떨어진 곳으로 빨리 피하는 것이 좋다.

♦ 벌에 쏘였을 때 알레르기로 인한 '과민성 쇼크'가 발생할 수 있기 때문에
쏘인 부위를 깨끗한 물로 씻어주고, 얼음주머니 등으로 차갑게 한 후 빨리 병원으로 이동한다.

♦ 이 때, 벌침을 억지로 제거하고자 상처부위를 자극하는 것은 염증 등을 유발하여 오히려 위험하다.

말벌 공격성향 실험 결과

색상에 따른 공격성 : **검은색** > 갈색 > 초록색 > 노란색 순서

공격부위 : **머리**부위 집중공격

특이사항 : 벌집을 건드린 후 자세를 낮추고 있으면 검은 머리부분을 지속적으로 공격하지만,
빠르게 20m정도를 뛰어가면 대부분의 벌들이 벌집으로 복귀

* 실험기관:국립공원관리공단, 기간 : '16.8월~9월, 장소:가야산 등 국립공원

*자료출처:경기도청 행정안전부

학교안전사고 예보 10월호

현장체험학습 중 안전은 내가 먼저

'14~'16년 학교안전사고 발생현황

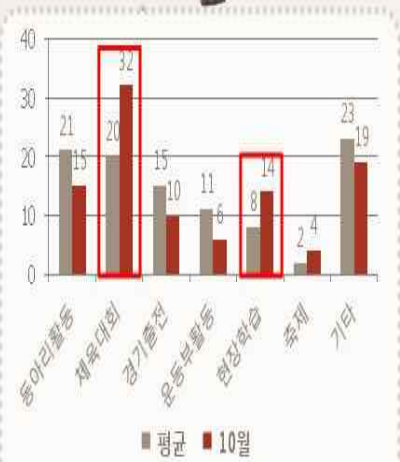
총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,753 (11%)	11,211 (11%)	3,673 (33%)	3,260 (29%)	2,051 (18%)	1,427 (13%)	546 (5%)	254 (2%)



행사활동 중 사고발생 현황



사고발생 현황



시간별 사고 발생 현황

현장체험학습 시 안전사고의 대부분은 걷거나 뛰다가,
또 친구들과 장난치다가 발생합니다.
즐거운 체험학습을 위해 가급적 뛰지 말고,
친구들과 안전하게 놀 수 있도록 노력해 봅시다!



현장체험학습 시 주의사항



시간별



장소별

활동별

10월은 전월 대비 458건의 사고가 증가하였으나, 행사활동 중 사고는 전월보다 791건 증가

행사활동 중 사고가 5월에 이어 **두번째로 많이 발생**

* 평균 1,075건, 5월 2,884건 > **10월 2,051건** > 6월 1,158건

행사활동 중 사고를 살펴보면, 체육대회, 경기출전 등 체육행사 중 사고 발생이 많음

그러나, 10월은 (시간)현장학습 중, (장소)체험학습장에서, (활동)보·주행 중 사고 발생이 다른 기간에 비해 가장 많이 발생

- ♦ 모든 교육 프로그램에 성실히 참여하여 견문을 넓히고, 심신 수련에 최선을 다한다.
- ♦ 인솔 지도교사나 프로그램 진행자의 안전지도 사항을 성실히 준수한다.
- ♦ 안전사고 발생시, 인솔 · 지도교사에게 신속히 연락하여, 필요한 조치에 대한 지시에 따른다.
- ♦ 교육활동 중 유해한 장소나 위험한 시설 등에 접근하지 않는다.
- ♦ 차량 운행 시에는 운전자의 안전운행에 방해가 되는 행위를 하지 않도록 하고, 탑승 중에는 반드시 안전벨트를 착용한다.
- ♦ 부득이한 사유로 교육활동을 계속할 수 없는 경우에는 인솔 및 지도교사의 허락을 받아야 한다.
- ♦ 다중 이용 시설(관광지, 숙소, 식당, 버스터미널, 선박터미널, 공항 등)에서는 공중도덕을 지켜서 예절 바른 모습을 보여야 한다.

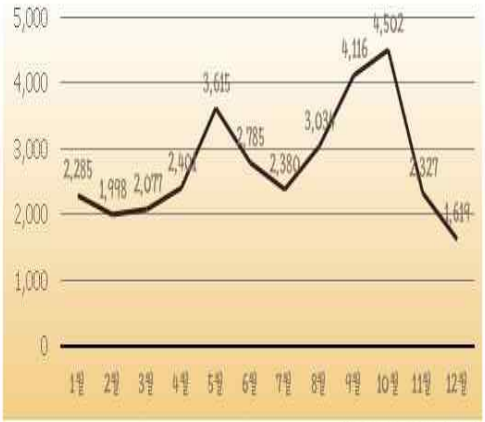
자료출처: 행복을 지키는 안전교육 길라잡이(경기도교육청, 2013)

경기도교육청

안전한 가을

10월은 지역축제 및 나들이객 증가로 안전사고가 증가합니다.
야외활동 중 안전사고 예방을 위해 주의를 기울여주세요~

최근 5년간('11-'15년)간 등산 중 안전사고 발생 현황



자료출처: 행정안전부 재난연감

2017년 지역축제 월별 개최(예정) 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	미정
건수	12	7	25	105	110	20	60	40	126	177	20	24	11
비율	2	1	3	14	15	3	8	5	17	24	3	3	1

자료출처: 문화체육관광부 사전정보공개
국가 또는 지자체가 주최하거나 후원하는 행사로 2일 이상 개최하는 축제

축제 행사장 안전 주의사항

- ♦ 입장, 퇴장 시간이 가장 혼잡한 시간으로 안전요원의 지시에 따라 이동
- ♦ 한쪽 출입구만 사용하기보다 여러 경로로 다양하게 분산 출입
- ♦ 이동 시 뛰거나 앞사람을 미는 것은 안전사고 발생원인으로 걸어서 이동
- ♦ 공연 주최측이 안내하는 위급상황 발생 대처방법 숙지
- ♦ 위급상황 시 안전관리 요원의 안내를 받아 줄을 서서 이동통로와 출입문 이용

자료출처: 행정안전부 보도자료(2016.9월)

캠핑장에서 지켜야 할 안전 수칙

1 안전한 곳에 텐트 설치하기

- ♦ 물가에 설치하지 않는다.
- ♦ 절벽 아래나 가파른 언덕 밑에는 설치하지 않는다.
- ♦ 계곡과 떨어진 곳에 설치한다.

2 기상 상황 살피기

- ♦ 기상 악화에 대비하여 대피로를 확인한다.
- ♦ 바람이 많이 불 때에는 모닥불을 피우거나 캠프파이어를 하지 않는다.

3 안전하게 화기 사용하기

- ♦ 화기를 바르게 사용하는 방법을 숙지한다.
- ♦ 텐트 안이나 좁은 방에서는 질식 및 화재의 위험이 있으므로 사용하지 않는다.

4 빠른 응급처치 하기

- ♦ 연고, 소독약, 붕대, 파스, 진통제, 해열제, 지사제 등
- ♦ 내상에 필요한 약을 미리 준비한다.

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전교육 학습자료(중학교용 학습지)

야외활동 중 사고 발생 시 행동요령

- ♦ 발목이나 무릎을 다쳤을 때
  냉찜질로 통증을 완화시키고 상처부위를 심장보다 높이 올리기
- ♦ 화상을 입은 경우
  찬물, 튜브형 아이스크림 등으로 열을 제거하고 통증을 감소시킨 후
  깨끗한 천으로 감싸 보호한 후 병원으로 이동
- ♦ 벌레에 물렸을 때
  깨끗한 물로 씻어내고 약 바르기
  찬물이나 얼음 찜질로 가려움증 완화 시키기
- ♦ 벌레가 입이나 코 또는 귓속으로 들어간 경우
  손전등이나 불빛을 이용하여 나오도록 하기

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전사고 예방 길라잡이(고등학생용 핸드북)

경기도교육청

알아두면 쓸모있는 쉬는시간 안전수칙

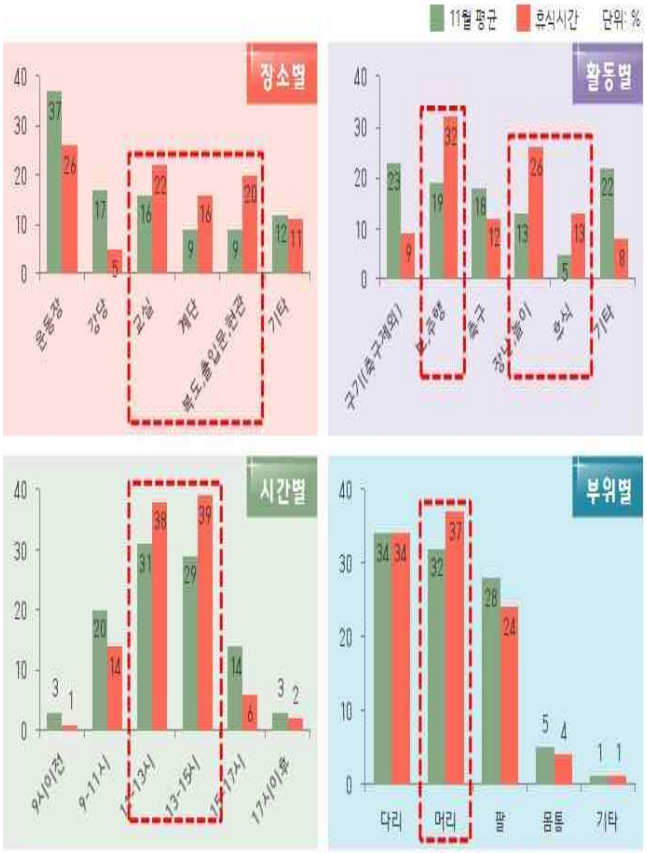
학교안전사고 예보

11월호

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	11,211 (11%)	10,892 (11%)	4,081 (37%)	3,504 (32%)	1,406 (13%)	1,075 (10%)	556 (5%)	270 (2%)

11월중 휴식시간 사고 현황



11월은 2학기 중 휴식시간 학교안전사고가 가장 많이 발생

11월 휴식시간 중 학교안전사고를 11월 평균과 비교해 보면,
복도·출입문·현관 > 계단 > 교실에서 사고가 급증하고
보·주행 중, 장난·놀이 중에, 머리 부위의 사고가 많아 발생하며
점심시간 전후(11시~15시 사이)에 사고가 특히 증가함

교실



- 교실 내에서 뛰거나 신체적 장난을 하지 않는다.
- 교실 내 유리창 또는 각종 시설물에 타격을 가하거나 파손하지 않는다.
- 창문 밖으로 물건을 던지지 않는다.
  ☛ *작은 물건이라도 지나가는 사람은 중력에 의해서 큰 충격을 받을 수 있음*
- 유리창에 기대거나 창틀 위에 올라가거나 창문 난간에 기대어 앉거나 밖으로 몸을 내밀지 않는다.
- 교실 내 전열 전기 기구를 젖은 손으로 만지거나 깨진 콘센트를 맨손으로 잡지 않는다. (감전위험)

복도



- 복도에서 뛰거나 장난치지 않고 오른쪽으로 조용히 걷는다.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪히지 않도록 주의한다.
- 바닥에 물기가 있거나 미끄러운 경우 천천히 조심해서 걷는다.
- 한눈을 팔면서 뒷걸음질하거나 뒤돌아보면서 뛰지 않는다.
- 걸어가고 있는 앞 사람이나 옆 사람의 발을 걸지 않는다.

계단



- 계단을 오르내릴 때 뛰지 않는다.
- 계단을 오르내릴 때 손잡이(난간)를 잡고 다닌다.
- 절대 두 칸 이상 오르내리거나 점프하지 않는다.
- 주머니에 손을 넘은 채 계단을 오르내리지 않는다.
- 계단을 오르내리면서 책,핸드폰을 보거나 음악을 듣지 않는다.
- 비나 눈이 온 뒤의 계단은 물기로 미끄러지기 쉬우므로 특별히 조심한다.
- 겨울철 영하의 날씨에는 가급적 계단 물청소를 하지 않는다.
- 슬리퍼를 신고 계단을 오르내리는 경우 부상 가능성이 많으므로 더욱 조심한다.
- 계단 난간을 넘거나 난간을 이용하여 미끄럼을 타지 않는다.
- 가방이나 물건을 들고 오르내리는 경우 최대한 조심한다. 특히 시야를 가릴 정도로 물건을 많이 나르는 행동은 절대 하지 않는다.

출입문



- 문을 열거나 닫을 때, 뒤에 따라 들어오는 사람은 없는지 확인한다.
- 출입문에 손이나 발이 끼이지 않도록 조심한다.
- 출입문을 서로 당기거나 미는 등 장난으로 여닫는 행동은 절대 하지 않는다.
- 출입문의 유리를 세게 짚거나 밀지 않는다.(유리파손 주의)
- 현관출입문 등 바닥에 매트가 있는 경우 넘어지지 않도록 조심해서 걷는다.

* 자료출처: 학생안전 매뉴얼(서울특별시교육청, 2014)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

미끄러운 길 안전타고 씽씽~





학교안전사고 예보 12월호

'12~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	11월	12월	12월중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	등교	일반 수업	행사 활동	특별실 이동수업
7,491	8,641 (11%)	4,936 (6%)	2,417 (49%)	1,212 (25%)	437 (9%)	414 (8%)	374 (7%)	82 (2%)

'12~'14년 스키·스케이트(인라인 포함) 학교안전사고 발생 현황



- 겨울철 빙상경기장을 이용한 체험활동 증가로 스키, 스케이트(인라인 포함) 활동 중 학교안전사고 **연중 최고 발생**
- 빙상경기장에서 스케이트를 타던 중 미끄러지거나, 중심을 잡지 못하여 넘어지는 사고가 대부분을 차지
- 겨울철 미끄러운 길 '넘어지면 큰일' **절대** 주머니에 손 넣고 걷지 마세요



겨울 스포츠 활동 중 사고 발생 시 행동 요령

- 겨울철 스포츠 활동과 관련한 안전사고는 주로 **탈골이나 골절상**이 많이 발생하므로 환자를 움직이지 않도록 하며 현장 주위의 안전을 우선 확보한다
- 사고 발생 시 선생님(안전요원)에게 알리고 응급 상황인 경우 **119에 신고**한다
- **스키장에서 보드와 스키를 탈 때는**
  - **안전하게 넘어지는 법을 사전에 숙지**하고 넘어졌을 경우에는 **2차 사고를 예방**하기 위해 **슬로프 바깥으로 이동**한다
  - 스키장에서 슬로프 이용시 자신의 수준에 맞는 슬로프를 선택하고 리프트를 탈 때는 안전요원의 지시에 따르도록 한다



- **링크에서 스케이트를 탈 때는**
  - 반드시 **시계방향으로 활주**하고, 활주도중 넘어지면 **2차 사고를 예방**하기 위해 **즉시 일어난다**
  - 링크장 내에서는 장난이나 갑작스런 방향전환을 하지 않는다



⚠ 지켜주세요 !

스키장에서



- 스키복과 보드복을 반드시 착용하고, 두꺼운 옷보다는 얇은 옷을 여러 벌 겹쳐 입는다
- 눈 보호를 위해 고글을 착용하고, 손목보호대, 무릎보호대, 안전모, 전용장갑을 반드시 착용한다

스케이트장에서



- 장갑, 안전모를 의무적으로 착용하고, 운동화 등을 신고 링크에 들어가지 않는다
- 링크장내에는 음료수나 음식물을 반입하지 않으며, 스케이트를 신고 관람석을 올라가거나 밖으로 나가지 않는다

• 자료출처 : 학생안전 매뉴얼(서울, 2014), 안전한 학교 건강한 교실(전북, 2015)

경기도교육청

2 안전교육관련 웹사이트

번호	사이트명	주소	주요내용
1	교육부 학교안전정보센터	www.schoolsafe.kr	■ 학교안전정책, 안전교육자료실, 동영상자료실, 안전교육연구 학교 안내
2	경기도교육청 홈페이지-학교안전	www.goe.go.kr	■ 학교급별 안전교육 교수-학습 자료, 동영상, 한쇼(PPT) 자료, 나침반 5분 안전교육 자료
3	EBS "안전을 약속해"	home.ebs.co.kr/promisesafety	■ 안전을 위협하는 각종 상황 및 예방법, 대처방법 교육영상
4	아동안전사이버 교육센터	childsafe.kohi.or.kr	■ 안전교육 콘텐츠 (교사 안전교육)
5	어린이 안전넷	www.isafe.go.kr	■ 어린이 안전 종합정보, 안전배움터, 안전놀이터
6	어린이 안전학교	www.go119.org	■ 유형별 안전교육 자료

3 7대 안전교육 영역별 웹사이트

생활안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국생활안전연합	www.safia.org	■ 영유아 안전캠페인, 안전교재, 생활안전자료
2	생활안전지도	www.safemap.go.kr	■ 교통, 재난, 시설, 사고안전 콘텐츠
3	한국안전교육협회	www.koreakid.co.kr	■ 어린이놀이시설 안전교육
4	국민안전교육	kasem.safekorea.go.kr	■ 생애주기별 안전교육자료
5	초록우산 어린이재단	www.missingchild.or.kr	■ 실종아동예방, 유괴미아사고예방 교육자료
6	안전DREAM	www.safe182.go.kr	■ 실종아동예방, 실종신고 및 검색, 아동안전짐킴이집, 사전지문등록
7	식품의약품안전청	www.mfds.go.kr	■ 법령·자료-홍보물자료·교육홍보물 안전한 먹거리, 식중독예방교육 자료
8	식품안전나라	www.foodsafetykorea.go.kr	■ 식품·안전정보, 위해·예방정보, 교육자료
9	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 재난예방대비-국민행동요령 -생활안전행동요령
10	children safety school	www.isafeschool.com	■ 영·유아 안전, 교통·물놀이·스포츠·낙상·화상·놀이터·가정 안전사고 사례
11	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전교육, 종합생활안전교육, 화재안전, 교통안전
12	어린이놀이시설 안전관리시스템	www.cpf.go.kr	■ 어린이 놀이시설 안전관리 관련 정보 및 정책 안내
13	세이프키즈	www.safekids.or.kr	■ 영/유아 안전, 교통·물놀이·놀이 및 스포츠·낙상·화상·놀이터·가정 내 안전
14	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 재난유형별·생애주기별 안전 동영상

교통안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	KTEC 한국교통안전센터	www.ktec.or.kr	■ 어린이교통안전교육 소개 아동교통안전지도사 소개
2	어린이 교통안전협회	www.ksafekids.or.kr	■ 안전교실(문답형 운영) 교통캠페인 내용 수록
3	사이버 교통학교	cyedu.koroad.or.kr	■ 교통안전 체험, 수료증 발급
4	한국어린이안전재단	www.childsafe.or.kr	■ 안전사고 사례, 예방법 소개, 안전수칙
5	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전교육, 종합 생활안전교육, 화재안전, 교통안전
6	H 스토리	kids.hyundai.com	■ 교통안전, 놀이안전, 생활안전, 재난안전 등 안내, 어린이 안전짱 체험 박람회 프로그램 소개
7	세이프키즈	www.safekids.or.kr	■ 영/유아 안전, 교통·물놀이·놀이 및 스포츠· 낙상·화상·놀이터·가정 안전

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주소	주요내용
1	어린이 의약정보 플랫폼	kidsdrug.or.kr	■ 어린이 의약정보 안내
2	온라인 의약 도서관	drug.mfds.go.kr	■ 의약품안전사용정보, 안전상비의약품 사용설명서
3	금연 두드림	nsk.khealth.or.kr	■ 찾아가는 유아 흡연예방교실 안내 ■ 유아용 흡연예방 동영상
4	한국정보화진흥원 스마트 쉼 센터	www.iapc.or.kr	■ 유아 미디어 안전예방교육 신청 ■ 미디어 예방교육 콘텐츠

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	도란도란 학교폭력예방누리집	www.edunet.net	■ 학교폭력예방법
2	어린이 안전학교	www.go119.org	■ 교통·화재·학교·가정·가스·전기·식품· 놀이 안전, 응급처치, 자연재해
3	푸른나무 청예단	www.jikim.net	■ 학교폭력 예방교육 및 SOS 지원

직업안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	고용 노동부	www.moel.go.kr	■ 안전사고예방 캠페인
2	진로정보망 커리어넷	counsel.career.go.kr	■ 진로상담 및 직업정보 제공
3	산업안전보건교육원 가상안전체험관	edu.kosha.or.kr	■ 보호구착용의 필요성 ■ 건설업재해예방

재난안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소방방송	119fbn.fire.go.kr	■ 소방영화관 : 사고관련 영상 21건 ■ 소방자료실 : 소방안전 교육 자료
2	시민안전체험관	safe119.seoul.go.kr	■ 재난 대응력 향상을 위한 안전체험교육 실시 ■ 사고 상황별 대처방법
3	국민안전처	www.mpss.go.kr	■ 재난 안전 교육정보, 어린이 재난 대응 행동요령, 생활안전 길잡이, 안전배움터
4	재난안전교육포털	portal.ndti.go.kr	■ 재난 안전교육, 교육 자료실, 재난안전정보 등
5	중앙119구조본부	www.rescue.go.kr	■ 구조기법 및 기술(전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등
6	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr	■ 위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령 등
7	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 화재안전교육
8	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 영상
9	경기도교육청	www.goe.go.kr	■ 통합자료실 재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료
10	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 국민행동요령 지침

응급처치

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소비자원 어린이 안전넷	www.isafe.go.kr	■ 안전배움터 - 상황별 응급처치법
2	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr/?page_id=215	■ 응급처치 요령 및 동영상
3	한국응급처치교육원	www.ket.or.kr	■ 응급처치 상식 및 찾아가는 교육

4 안전교육 관련 현장체험학습 장소

안전영역	체험학습기관	사이트 주소	연락처	체험내용
직업안전	kids&keys (어린이 직업체험관)	www.kidsnkeys.co.kr	1899-8778	■ 직업체험관
	키자니아	www.kidzania.co.kr	1544-5110	■ 직업체험관

	한국 잡월드		www.koreajobworld.or.kr	1644-1333	■ 직업체험관
생활 안전	경기도 어린이 식품안전 체험관	부천센터	bcfood.bucheon.go.kr	032-684-6590~2	■ 식품안전 체험학습
		의정부센터	www.uichfoodsafety.kr	031-840-8035~8	
		안양센터	www.ay-safefood.or.kr	031-470-4732	
		이천센터	www.icheonsafefood.com	031-636-7748	
	고양어린이박물관		www.goyangcm.or.kr	031-839-0300	■ 생활안전 체험학습
	오산시 어린이 식품안전 체험관		safefood.osan.go.kr	031-8036-6401~3	■ 식품안전 체험학습
교통 안전	안산 어린이 교통안전 체험장		cs.ansanuc.net	031-502-2572~3	■ 교통안전 학습장
	키즈오토파크		www.kidsautopark.org	02-455-7119,7129	■ 교통안전체험교육

MEMO

[유치원] 경기도안전교육과정 개발진

총　　괄　이석길(경기도교육청 제2부교육감)

지도위원　이용구(경기도교육청 안전지원국장)
오덕환(경기도교육청 안전정책과장)
조규문(경기도교육청 안전정책과 사무관)

기　　획　박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

자문위원　김 호(경인교육대학교 유아교육과 교수)

개발위원　정숙주(김포은솔유치원 원장)　김선희(동편유치원 원장)
신혜영(다솔유치원 교사)　김화진(파주교육지원청 장학사)
김신자(남양주월산초 병설유치원 교사)　신명숙(갈매유치원 교사)
이영숙(김포은솔유치원 교사)　이윤정(어룡초 병설유치원 교사)
김지미(양곡초 병설유치원 교사)　차서연(김포호수초 병설유치원 교사)
정은주(금화초 병설유치원 교사)　김윤혜(종덕초 병설유치원 교사)
안윤화(갈곶초 병설유치원 교사)　김진성(희망학교 교사)

자료제작　강병옥(경기도교육청 안전정책과)　손지원(경기도교육청　안전정책과)
이왕준(경기도교육청 안전정책과)

미래사회 핵심역량 중심의 경기도안전교육과정(유치원)

발행일　2017년 11월
발행인　경기도교육청 교육감 이재정
발행처　경기도교육청 안전정책과
주　소　경기도 의정부시 동일로 700

이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가 없이 무단복제를 금합니다.