# 경기도교육청
# 학교안전교육 연구단
# 보고서

## < 학생주도 분과 >

| 범례 | 생활안전 | 교통안전 | 폭력예방 및 신변보호 | 약물 및 사이버 중독 예방 | 재난안전 | 직업안전 | 응급처치 | 7대 안전 전영역 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

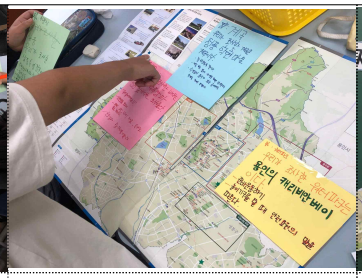
| 학교급 | 안전영역 | 학습목표 |
|---|---|---|
| 초등 | 생활안전 | 학생 중심 물놀이 안전 지도 제작하기 |
| | 응급처치 | 안전한 체험학습 캠페인하기 |
| | 7대 안전 전영역 | 생활안전 뉴스 만들기 |
| | 폭력예방 및 신변보호 | 학교폭력 예방 친구사랑하기 |
| 중등 | 7대 안전 전영역 | 학생안전관리위원회 주관 거꾸로 메아리(Echo)치는 안전문화 체험활동하기 |
| | 7대 안전 전영역 | 학급단위 119 안전지대 조직 활동을 통한 학생주도 응급활동 체험하기 |
| | 7대 안전 전영역 | 학교 안전문화 감수성을 높이는 7대 안전교육하기 |
| 고등 | 생활안전 | 안전헌법 제작하기 |
| | 응급처치 | 생명을 살리는 골든타임, 4분의 기적 익히기 |
| | 교통안전 | 생활 속의 교통안전사고 예방하기 |
| | 약물 및 사이버 중독 예방 | 고카페인 식품 유해성과 건강한 식품 체험하기 |
| | 생활안전 | 실험실 안전매뉴얼 제작하기 |
| | 생활안전 | 생존수영의 의미와 방법을 이해하고 수행하기 |
| | 직업안전 | 직업안전의 의미와 실천방법을 이해하고 수행하기 |
| | 폭력예방 및 신변보호 | 스포츠운동선수의 인권의 의미와 실천방법을 이해하고 다양한 방법으로 수행하기 |
| | 생활안전 | 스포츠활동 중 일어날 수 있는 안전사고예방 실천하기 |

# 1 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 초등학교 | 대상 | 5학년 | 지도시기 | 9월 |
| 학습주제 | 학생 중심 물놀이 안전 지도 제작하기 | 교과 및 단원 | 체육/ 5. 안전 | | |
| 학습목표 | 물놀이 장소 유형별 안전수칙을 알고 물놀이 안전 지도를 제작할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 협력적 문제 해결 역량 | 7대안전영역 | 생활안전 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | ⋆물놀이 사고 사례를 분석하여 학생들이 노출되기 쉬운 물놀이 안전 위험 요소를 제거하는 하는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. |
| 활동 내용 | •물놀이 안전사고 장소 이해하기<br>‣ 물놀이 장소 떠올리기<br>- 물놀이 안전사고 가 일어날 수 있는 장소와 장소별로 어떤 사고가 일어날 수 있는지 발표하기<br>‣ 물놀이 장소 유형별로 분류하기<br>‣ 물놀이 장소 정리하기<br>- 해수욕장/수영장/강/갯벌/계곡/유원지별로 분류하기<br>➡<br>•우리 고장의 물놀이 장소 찾아보기<br>‣ 우리 고장의 대표적인 물놀이 장소와 안전 수칙 익히기<br>- 우리 고장의 대표적인 물놀이 장소를 유형 별로 소개하기<br>- 각 장소에서 꼭 지켜야할 물놀이 안전수칙을 PPT로 알아보고 발표하기<br>➡<br>•물놀이 안전 지도 제작하기(모둠활동)<br>‣ 지도를 보며 우리 고장의 물놀이 장소 찾기<br>- 우리 고장의 관광지도를 통하여 물놀이 장소를 찾아보기<br>- 유형별 장소가 지도의 어느 부분에 많이 위치해 있는지 살펴보기<br>‣ 장소유형별로 구분할 색깔 정하기 |
| 활동 결과 | ⋆장소별로 지켜야 할 물놀이 안전수칙을 조리 있게 설명함.<br>⋆모둠원과 역할을 나누고 학생주도적으로 협동하여 물놀이 안전지도를 제작함. |
| 활동모습 |  물놀이 안전 장소 분류하기<br> 물놀이 안전수칙 알아보기<br> 물놀이 안전 지도 제작하기 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처 능력을 기름.

2) 학생중심의 물놀이 안전 지도를 제작해봄으로써 장소에 따른 물놀이 안전수칙을 익힐 수 있음.

## 2 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 초등학교 | 대상 | 6학년 | 지도시기 | 9월 |
| 학습주제 | 안전한 체험학습 만들기 캠페인 | 교과 및 단원 | 체육/ 5. 안전 | | |
| 학습목표 | 현장 체험학습에서 발생할 수 있는 가능한 응급처치법을 익히고 캠페인활동을 할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 자주적 행동 역량 | 안전영역 | 응급처치 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | • 학생들이 주도하여 경기도 체험학습 매뉴얼을 분석하여 교외체험학습 중 발생할 수 있는 응급상황 시 대응할 수 있는 대처능력을 기르는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. |
| 활동 내용 | **•응급상황 탐색하기**<br>‣ 체험학습 경험 떠올리기<br>- 장소, 시설, 활동, 다쳤던 기억 등을 떠올려 보기<br>‣ 체험학습에서 발생할 수 있는 응급상황 탐색하기<br>- 버스 교통사고, 화재, 지진, 두통, 염좌, 타박상, 찰과상, 골절, 치아손상, 비출혈, 벌 쏘임, 기도폐쇄, 심정지, 기도폐쇄 등<br>➡<br>**•응급처치법 익히기**<br>‣ 경기도 체험학습 매뉴얼을 읽고 응급처치법 익히기<br>- 전문가 모둠을 만들어 또래선생님 활동하기<br>‣ 응급처치 골든벨로 안전지식 체화하기<br>- 체험학습 매뉴얼 퀴즈로 응급처치법 지식을 점검하기<br>- 응급처치 골든벨 퀴즈 해결하기<br>➡<br>**• 캠페인 활동하기**<br>‣ 안전한 체험학습을 만들기 위한 캠페인 활동하기<br>- 경기도 체험학습 매뉴얼 퀴즈를 만들어 점심시간, 쉬는 시간에 각 학급 순회하기<br>- 응급처치법 홍보 및 안전 구호 외치기를 통해 또래 안전교육활동 실시<br>‣ 안전한 생활을 위한 나의 안전 다짐 선포하기 |
| 활동 결과 | • 현장 체험학습에서 발생할 수 있는 응급상황에 대한 대처법을 학습함.<br>• 학생이 능동적으로 경기도교육청 체험학습 매뉴얼을 분석하여 체험학습에서 우려되는 위험 요소를 진단함. 이와 관련된 안전의식을 가짐. |
| 활동모습 |   <br>체험학습 매뉴얼 분석하기 / 4~6학년 교실 순회 캠페인 활동 - 안전 퀴즈 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 체육의 안전단원, 체험학습 사전교육, 안전교육주간, 청소년단체(한국119소년단) 등의 활동을 겸하여 학생들의 자기주도적인 학습을 꾀할 수 있음.
2) 체험학습 매뉴얼의 내용이 난이도가 있고, 응급처치법은 중요한 요소이므로 교사가 사전에 관련 지식을 습득하여야 오개념 없는 교육이 가능함.

# 3 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| 학교급 | 초등학교 | 대상 | 6학년 | 지도시기 | 9월 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학습주제 | 생활안전 뉴스 만들기 | 교과 및 단원 | 국어 2학기<br>6. 정보와 표현 판단하기 | | |
| 학습목표 | 학교에서 일어날 수 있는 안전사고와 관련지어 뉴스를 만들 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 민주시민 역량 | 안전영역 | 7대 안전 전영역 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | • 학생들이 스스로 학교에서 일어날 수 있는 사고들의 위험 요소를 탐구한 뒤, 이를 알리며 학교의 '안전 감수성'을 확산시키는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| 핵심 성취 기준 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. |
|---|---|
| 활동 내용 | **•뉴스 탐색하기**<br>‣ 안전사고 뉴스를 보며 뉴스의 구성, 특징 파악하기<br>– 진행자의 도입, 기자의 보도, 마무리, 전문가의 면담, 통계자료 활용<br>– 보도된 사건의 위험요소 진단해보기<br>‣ 위험요소 브레인스토밍<br>– 교실, 복도, 운동장, 강당 등에서 일어날 수 있는 사건을 바탕으로 위험요소 다양하게 탐색하기<br>➡<br>**•위험요소 분석하기**<br>‣ 학교생활 위험요소의 원인 토의하기<br>‣ 위험요소에 대한 예방 및 대처법 파악하기<br>– 책과 인터넷을 활용하여 뉴스에 활용 가능한 통계자료, 전문가의 면담자료 찾기<br>➡<br>**• 안전 뉴스 만들기**<br>‣ 안전 뉴스 촬영하기<br>‣ 안전 뉴스 편집하기<br>– 학생 주도적으로 우리 학교에 필요한 안전 뉴스 만들기<br>‣ 안전 뉴스 상영하기<br>– 모둠에서 만든 안전뉴스를 보고 안전의식 형성하기<br>– 친구와 안전한 학교생활 약속하기 |
| 활동 결과 | • 학교생활에서의 위험요소를 사전에 파악하고, 이를 예방하자는 의식을 가짐.<br>• 뉴스의 구성과 특징을 몸소 체험하고 이를 통해 '안전감수성'을 신장시킴. |
| 활동모습 |  안전뉴스 촬영하기<br> 안전뉴스 상영하기<br> 식중독 안전뉴스 화면 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 실과(저작권, 에티켓 교육), 체육(안전단원) 및 국어(말하기 듣기 단원)와 관련하여 STEAM수업 재구성 가능함.
2) 학생들이 직접 제작한 뉴스 영상을 유튜브 또는 UCC 대회에 출품해볼 수 있음. (스마트폰 사용 안내 및 영상 제작 어플리케이션 교육 별도 필요)

# 4 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 초등학교 | 대상 | 6학년 | 지도시기 | 5~9월 |
| 학습주제 | 학교폭력 예방 친구사랑하기 | 교과 및 단원 | 창체(동아리) / 미술 | | |
| 학습목표 | 학교폭력을 예방하기 위한 친구사랑 활동을 할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 의사소통 역량 | 안전영역 | 폭력예방 및 신변보호 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | • 학교폭력 설문조사기간을 활용하여 학생들이 직접 교육활동을 구상하고, 친구사랑을 몸소 실천하며 학교폭력을 예방하는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. |
| 활동 내용 | **•학교폭력 인지하기**<br>‣ 학교폭력에 대해 토의하기<br>– 비속어, 괴롭힘, 장난, 사이버폭력 등 넓은 범주의 폭력임을 인지하기<br>– 학교폭력 예방의 필요성 알기<br>‣ 학교 안전지도 만들기<br>– 학교 내에서 학교폭력이 일어날 수 있는 위험한 장소 탐색해보기<br>➡<br>**•친구사랑 계획하기**<br>‣ 학교폭력설문 실시<br>– 학교폭력 설문에 임하며 자신의 행동 돌아보기<br>‣ 친구사랑 활동 구상하기<br>– 설문지의 의견을 수렴하여 학급회의로 생각나누기<br>– 친구들이 원하는 친구사랑 활동 투표하기<br>(미술작품 캠페인하기, 친구 칭찬의날 만들기, 교실에서 찾은 희망 춤추기)<br>➡<br>**• 친구사랑 활동하기**<br>‣ 학교폭력예방미술작품 만들기<br>– 작품 캠페인 활동실시<br>‣ 친구칭찬의 날 만들기<br>– 매주 도덕시간 칭찬샤워 시간 갖기<br>‣ 교실에서 찾은 희망 프로그램 참여하기<br>– 이끔이 친구가 안무를 익히고 동아리 시간에 또래교사 활동하기<br>– 학급영상 출품하기 |
| 활동 결과 | • 학교폭력 예방의 필요성을 알고, 친구를 사랑하는 마음을 가짐.<br>• 자신들이 구상한 프로그램으로 수업이 운영되므로, 자기주도적인 학습태도를 가지게 됨. |
| 활동모습 | <br>학교폭력 예방 미술작품 캠페인 활동하기<br><br>친구 칭찬의 날 – 칭찬샤워<br><br>교실에서 찾은 희망 작품 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생주도 학교폭력 예방활동을 주제로 창의적 체험활동 학급 동아리 운영 가능함.
2) EBS/월드비전이 진행하는 '교실에서 찾은 희망' 프로그램과 연계 운영 가능함.
3) 학교폭력 설문주간을 활용하여 학생들의 솔직한 의견을 들으며, 설문 기타사항에 학생들이 원하는 다양한 활동이 나올 수 있도록 유도 필요함.

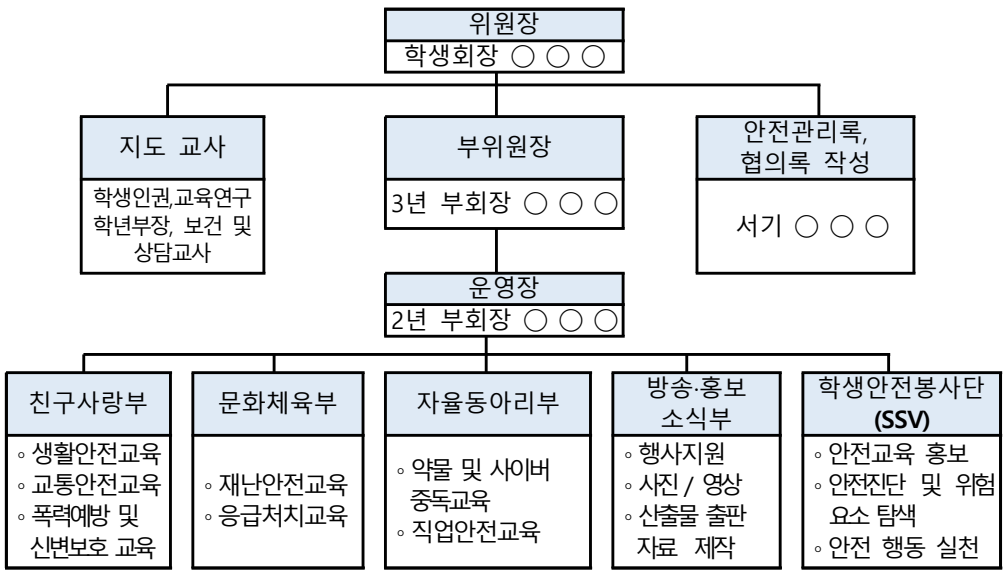
# 5 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| 학 교 급 | 중학교 | 대상 | 전교생 | 지도시기 | 연중 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학습주제 | 학생안전관리위원회 주관 거꾸로 메아리(Echo)치는 안전문화 체험활동 | | 교과 및 단원 | 비교과 활동 (창의적 체험활동) | |
| 학습목표 | 학생안전관리위원회 주관의 거꾸로 메아리(Echo) 안전문화 체험활동을 통해 학생 주체적으로 문제를 발견하고, 교육공동체가 함께 해결할 수 있는 방법을 모색하며, 일상생활 중 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 학생 스스로 능동적 자세로 신속, 정확하게 대처할 수 있는 능력을 기른다. | | | | |
| 핵심역량 | 학생 개개인의 안전의식을 높이고 각종 위기 상황 발생 시 신속하고 올바른 대처 능력을 기른다. | | 7대안전영역 | 전영역 | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 기관중심, 행정중심의 일방적, 획일적 안전교육에서 탈피하여 학생자치회가 기획, 주관하는 '**학생안전관리위원회**'를 조직, 운영함으로써 안전과 관련된 7대 표준안의 업무를 학생주도로 분담하여 운영하고 학생중심의 거꾸로 메아리(echo) 안전문화 체험교육을 통해 학생스스로 문제를 진단, 발견, 해결방안 등을 모색함으로써 학생주도의 안전교육 효과를 극대화 한다. 학생자치회에서 운영하는 다양한 학생주도 프로그램에 안전영역을 부서별로 나눠서 활동할 수 있도록 배정하고, 기획에서 실행, 평가까지 학생주도의 안전문화 체험교육을 실현시킨다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| 핵심 성취 기준 | [9체05-01] 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 유형에 따른 안전수칙을 설명한다.<br>[9체05-01] 안전사고의 원인과 종류, 예방과 대처방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. |
|---|---|
| 활동 내용 | 1. 학생안전관리 위원회 조직 |



<table>
<tr><td>활동 내용</td><td>

**2. 학생안전관리 위원회 부서별 연간활동계획 수립. 역량강화 프로그램 운영**

- 부서별 안전교육 및 홍보자료 수집. - 7대안전관련 행사계획 수립
- 학생주도 안전교육 역량강화를 위한 전문기관 연계 특별교육 수립
- 거꾸로 안전메아리 확산을 위한 지역사회 안전교육 연계 방안 모색

⇩

**3. 학생안전관리 위원회 부서별 안전문화 체험교육 프로그램 운영**

- 학기별 1회 전교생 대상 안전마일리지 체험활동운영(심폐소생술, 하임리히법, 물소화기사용법, 음주고글체험, 폐활량측정 등)
- 학생자치회 부서별 안전교육 프로그램 운영 (굿모닝 아침 교통봉사, 안전사고 공모대회, 안전사고 OX퀴즈대회, 친구사랑의날, 학교폭력캠페인활동, 나침반5분교육, 안 전 돋보기활동, 교내스포츠클럽대회 응급구조요원활동, 안전 버스킹 등)
- 명예경찰소년단, 한국119소년단, 학생안전봉사단(SSV) 운영
- 학생-교사-학부모-지역사회와 연계된 안전프로그램 운영(소방서와 연계한 캠페인활동. 경찰서와 연계한 학교폭력 예방활동, 학부모회와 연계한 야간 안전순찰 및 안전위해요소 제거활동, 교사안전동아리 등과 연계한 사제동행 체험학습, 지역사회 축제 학생주도 안전부스 운영 등)
- 학생안전관리 위원회 주도의 각종 안전체험활동 실시(사제동행 안전체험활동, 생존수영체험, 지역사회 재난재해대비 예방활동 참여, 적십자 재난경감활동 등)

</td></tr>
<tr><td>활동 결과</td><td>

- 학생주도 거꾸로 메아리(echo)치는 학교 안전문화 체험활동을 통해 획일적이고 형식적이었던 기존의 안전교육에서 벗어나. 학생 스스로 문제를 별견, 해결방안을 모색하며, 교육공동체와 함께 안전문화를 공유할 수 있는 기틀을 마련하고 학생스스로 안전문화를 확산시킬 수 있는 능동적 자세를 갖는 계기가 되었다.

</td></tr>
<tr><td>활동모습</td><td>



신학기 대비 학생안전관리 위원회 기획회의(2월 중)



이천소방서협조 학생안전관리 위원회 역량강화연수(3, 9월)



안전마일리지 체험활동 (학기별 1회 - 5,10월)



명예경찰소년단 활동(연중)



한국119소년단 활동(연중)



기타 활동

</td></tr>
</table>

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생안전관리위원회 구성의 목적, 운영방향, 운영방법 등에 대한 사전 이해도를 충분히 높인 후 활동을 함으로써 운영 효과를 극대화 함.
2) 학생주도 안전문화 체험활동의 성공적 운영을 위해 각 프로그램 운영진에 대한 사전 역량강화 활동이 반드시 이루어질 수 있도록 함.
3) 학생주도 안전문화 확산을 위해 교육 공동체(교사-학생-학부모-지역사회)간 소통과 공유의 장을 마련하여 수시로 정보를 교류하고 발전 방향을 모색함.

# 6 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학 교 급 | 중학교 | 대상 | 2학년 | 지도시기 | 4월 |
| 학습주제 | 학급단위 119 안전지대 조직 활동을 통한 학생주도 응급활동 체험 | 교과 및 단원 | 체육 | | |
| 학습목표 | 재난,재해 발생에 대비한 안전의식을 높이고 위기상황 발생 시 각자의 역할분담을 통해 신속하고 올바른 대처능력을 기를 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 학생 개개인의 안전의식을 높이고 각종 위기 상황 발생 시 신속하고 올바른 대처 능력을 기른다. | 7대안전영역 | 전영역 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 학생주도, 체험중심의 안전교육을 위해 학급단위 소규모 119 안전지대를 조직하여 각자의 역할 분담을 통한 안전의식 고취 및 응급상황에 대처하는 능력을 기른다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [9체05-01] 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 유형에 따른 안전수칙을 설명한다.<br>[9체05-01] 안전사고의 원인과 종류, 예방과 대처방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. |
| 활동 내용 | ※ 학급자치회 주도<br>• 119 역할과 임무 조사<br>• 119 안전지대 세부팀명 협의<br>• 부서별 팀 구성<br>• 부서별 팀장 선출<br>• 부서별 활동 계획 협의<br>➡<br>※ 팀별 세부 활동<br>• 상황실 팀<br>• 안전유도 팀<br>• 화재진압 팀<br>• 응급구호 팀<br>• 응급처치 팀<br>• 질서유지 팀<br>• 외부지원 팀<br>➡<br>• 재난유형에 따른 모의훈련 (화재, 지진, 테러 등)<br>• 팀별 활동 정보 공유<br>• 팀별 역할 교대 활동<br>• 팀별 활동 평가 및 일지 작성<br>• 팀별 향후 활동 계획 수립 |
| 활동 결과 | 학교특성을 고려하여 학급자치회 주도로 훈련 주제를 설정하고 각종 상황의 매뉴얼과 시나리오를 작성해봄으로써 응급상황에 대처할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있음. |
| 활동모습 | <br>상황실 팀<br><br>화재진압 팀<br><br>응급구호 팀<br><br>응급처치 팀<br><br>안전유도, 질서유지 팀<br> |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학교의 특성, 학생 구성원, 지리적여건 등을 고려하여 팀을 편성함.
2) 팀별 세부 활동을 위한 사전 역량강화 프로그램이 필요함.
3) 1회성 수업이 아닌 수시, 연중 꾸준한 반복 학습이 필요함.

# 7 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| 학교급 | 중학교 | 대상 | 2학년 | 지도시기 | 8월 4주-9월 4주 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학습주제 | 7대 안전교육 | | 교과 및 단원 | 체육 | |
| 학습목표 | 1. 7대 안전교육의 영역을 이해하고 사고 사례를 학습한다.<br>2. 학교안전문화 감수성을 높일 수 있는 안전교육 자료를 제작할 수 있다.<br>3. 학교 안전사고를 예방하고 안전문화 지수를 향상시킬 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 문제해결역량, 의사소통역량 | | 7대안전영역 | 전 영역 | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 학생이 주도하는 안전감수성 향상 7대 안전교육에 관한 프로젝트 활동을 바탕으로 학교안전(문화) 감수성을 향상시키고 이를 통해 학교안전문화를 진단한다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

**핵심 성취 기준**

[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.

[9체05-04] 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고 안전한 스포츠 활동에 필요한 여러 가지 활동규칙과 방식을 설명한다.

[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다.

[9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.

[9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.

**활동 내용**

- 안전문화진단 설문조사 (사전)
- 7대 안전교육의 정의 학습
- 7대 안전교육 사고사례 조사
- 안전문화 감수성 향상 프로젝트 모둠 구성

➡

- 안전감수성 향상 수업
- 안전문화 감수성 향상 학생주도 프로젝트 실천(3주간)
  :모둠별 캠페인 활동

➡

- 프로젝트 결과 정리
- 프로젝트 결과 발표
- 안전문화진단 설문조사 (사후)
  : 안전문화 변화도 측정

| 차시 | 학습내용 |
|---|---|
| 1 | 학교안전문화진단(도구)활용 측정(3월) |
| 2 | 7대 안전교육의 정의 |
| 3 | 7대 안전교육 분야별 사고 사례 |
| 4 | 안전문화 감수성 향상을 위한 프로젝트 주제 선정 |
| 5 | 안전문화 감수성 향상 프로젝트 활동(최대 3주) |
| 6 | 완강기, 심폐소생술, 학교 내 위험지도 제작(토론식) |
| 7 | 프로젝트 활동 결과 정리 |
| 8 | 프로젝트 활동 결과 모둠별 발표 |
| 9 | 결과의 정리 및 학교안전문화진단(도구) 사후 측정 |

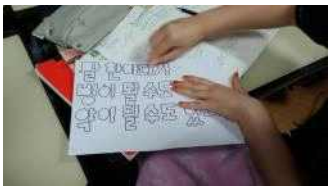
| | |
|---|---|
| 활동 결과 | 7대 안전교육 영역에 대하여 학생 스스로 안전사고 예방 및 안전교육 감수성 향상을 위한 학습자료 개발 및 홍보활동으로 전 영역에서 모둠별 다양한 안전사고 예방활동 자료제작과 안전교육에 대한 홍보활동이 이루어졌으며 이를 통해 경기도 학교안전문화 (진단도구 측정)지수가 향상됨을 확인함. |

활동모습





7대 안전교육의 정의 및 구성 | 안전문화진단(사전)


프로젝트 모둠 구성 | 안전교육 자료제작





토론식 안전교육 실시 (완강기, 심폐소생술, 학교 내 안전지도)






안전교육 자료 홍보 및 전시 (3주간)





결과 정리 | 발표 | 안전문화진단(사후)

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생이 주도하는 프로젝트 활동을 통한 안전교육 자료 제작 및 예방교육의 실현 가능.
2) 학생 눈높이에서의 안전감수성 높은 다양한 교육자료 제작 및 홍보활동.
3) 학교안전문화 진단 측정 실시(경기도 학교안전문화진단 도구 활동)
   : 학교 안전문화가 가시적으로 향상됨. (안전감수성)

## 1.학교안전문화 진단도구 측정 결과 (대조군)

### 가). 조남중학교 2학년 7반, 29명 (사전-3월 1주, 사후-9월 3주)

: 학교안전문화 등급 'D' (3.48)등급에서 'D(3.44)' 등급으로 유지

**학교(학급) 1차 진단 결과**

| 학교안전문화 요인 | 등급 | 평균 | 표준편차 | 최솟값 | 최댓값 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교안전문화 | D | 3.48 | | 1.57 | 5.00 |
| 인지 | D | 3.22 | | 1.40 | 5.00 |
| 가치 태도 | C | 3.69 | | 1.33 | 5.00 |
| 시스템 | E | 2.98 | | 1.00 | 5.00 |
| 실행 | C | 3.67 | | 1.00 | 5.00 |
| 환경 | C | 3.65 | | 1.57 | 5.00 |

**학교(학급) 2차 진단 결과**

| 학교안전문화 요인 | 등급 | 평균 | 표준편차 | 최솟값 | 최댓값 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교안전문화 | D | 3.44 | | 2.70 | 4.65 |
| 인지 | D | 3.28 | | 2.20 | 4.60 |
| 가치 태도 | C | 3.69 | | 2.67 | 5.00 |
| 시스템 | E | 2.69 | | 1.00 | 4.33 |
| 실행 | C | 3.65 | | 2.80 | 5.00 |
| 환경 | C | 3.63 | | 2.71 | 4.86 |

**학교(학급) 진단 결과 등급**

| 등급 | 평균급간 |
|---|---|
| A | 4.5이상-5.0 |
| B | 4.0이상-4.5미만 |
| C | 3.5이상-4.0미만 |
| D | 3.0이상-3.5미만 |
| E | 2.5이상-3.0미만 |
| F | 2.5미만 |

**1차 응답 입력 란**

| ID(예:반번호) | 문항1 | 문항2 | 문항3 | 문항4 | 문항5 | 문항6 | 문 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2601 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 2602 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 2603 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | |
| 2604 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 2605 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 2606 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 2607 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 2608 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2609 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2610 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 2611 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 2612 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 2613 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2614 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | |
| 2615 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 2616 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 2617 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 2618 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 2619 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 2620 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 2621 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 2622 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 2623 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 2624 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 2625 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |

나). 조남중학교 실험군 측정값 2학년1반-6반 (174명) (사전-3월 1주, 사후-9월 3주)
: 학교안전문화등급 'D' (3.48) 등급에서 'C' (3.72)등



학교(학급) 1차 진단 결과

| 학교안전문화 요인 | 등급 | 평균 | 표준편차 | 최솟값 | 최댓값 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교안전문화 | D | 3.48 | | 1.57 | 5.00 |
| 인지 | D | 3.22 | | 1.40 | 5.00 |
| 가치 태도 | C | 3.69 | | 1.33 | 5.00 |
| 시스템 | E | 2.98 | | 1.00 | 5.00 |
| 실행 | C | 3.67 | | 1.00 | 5.00 |
| 환경 | C | 3.65 | | 1.57 | 5.00 |

학교(학급) 2차 진단 결과

| 학교안전문화 요인 | 등급 | 평균 | 표준편차 | 최솟값 | 최댓값 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교안전문화 | C | 3.72 | | 2.00 | 5.00 |
| 인지 | C | 3.91 | | 2.00 | 5.00 |
| 가치 태도 | C | 3.78 | | 2.00 | 5.00 |
| 시스템 | D | 3.31 | | 1.33 | 5.00 |
| 실행 | C | 3.81 | | 1.40 | 5.00 |
| 환경 | C | 3.65 | | 1.36 | 5.00 |

학교(학급) 진단 결과 등급

| 등급 | 평균급간 |
|---|---|
| A | 4.5이상-5.0 |
| B | 4.0이상-4.5미만 |
| C | 3.5이상-4.0미만 |
| D | 3.0이상-3.5미만 |
| E | 2.5이상-3.0미만 |
| F | 2.5미만 |

1차 응답 입력 란

| ID(예:반번호) | 문항1 | 문항2 | 문항3 | 문항4 | 문 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2601 | 4 | 5 | 3 | 2 | |
| 2602 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 2603 | 5 | 5 | 1 | 2 | |
| 2604 | 4 | 5 | 3 | 4 | |
| 2605 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 2606 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 2607 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 2608 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 2609 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2610 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2611 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 2612 | 4 | 4 | 2 | 3 | |
| 2613 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2614 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 2615 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2616 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 2617 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 2618 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 2619 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2620 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 2621 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 2622 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2623 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2624 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 2625 | 5 | 4 | 3 | 4 | |

교사(1회측정) 교사(2회측정) 학생 (1회측정) 학생 (2회측정) +

# 8 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 2학년 | 지도시기 | 3월 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학습주제 | 안전헌법 제작하기 | | 교과 및 단원 | 정치와 법 헌법의 의미와 기능 | |
| 학습목표 | 학생 주도의 학급 안전헌법 제정 및 실천 과정을 통해 안전감수성 향상 및 학교 안전문화 확산에 기여할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 의사소통역량, 민주시민역량, 협력적 문제해결역량 | | 안전영역 | 생활안전 | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 안전교육 7대 영역에 대한 기본적 이해를 토대로 학교생활에서 필요한 안전교육 내용들을 학생 주도적으로 협력하여 제정함으로써 안전감수성을 제고하는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| 핵심 성취 기준 | [12정법01-02] 학생 주도의 협력적 학급 안전헌법 제정 및 실천 과정을 통해 안전의 중요성에 대해 파악한다. |
|---|---|
| 활동 내용 | • 인권으로서 안전권의 의미와 중요성 토의<br>• 7대 안전교육의 주요 내용 설명 및 확인<br>• 모둠별 토의를 통한 학급 안전헌법 내용 의견 조율 및 정리<br>➡<br>• 모둠별 대표 발표 및 학급 구성원 토의를 통한 학급 안전헌법 최종안 확정<br>• 안전헌법 최종안 학급 게시를 위한 학급자치회 협력 활동 진행<br>➡<br>• 학급 안전헌법 교실 게시<br>• 학생자치회 안전지킴이의 주기적 체크 및 피드백을 통한 학교 안전문화 확산 노력<br>• 연말 학급 안전마일리지 점검 결과 분석 후 우수 학급 시상 |
| 활동 결과 | • 모둠원과 역할을 나누고 학생 주도로 협동하여 특색 있는 안전헌법제정을 진행함으로써 안전감수성을 높임.<br>• 학생자치회 안전지킴이의 주기적인 점검을 통해 학교 안전문화 확산에 크게 기여함. |
| 활동모습 |  모둠별 토의<br> 안전 헌법 제작 활동<br> 안전 헌법 게시 및 점검 활동 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 교과 수업 뿐만 아니라 창의적 체험활동 시간에 학급자치회의를 통해서도 운영하면 효과적임.

2) 학생자치회 안전지킴이를 조직하여 주기적 점검 활동과 학교/학급 안전마일리지와 연계 운영 가능함.

# 9 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 전교생 | 지도시기 | 6~7월 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학습주제 | 생명을 살리는 골든타임, 4분의 기적 익히기 | 교과 및 단원 | 창의적 체험활동(자율활동) | | |
| 학습목표 | 학생 주도적으로 심폐소생술 체험활동을 주기적으로 실시함으로써 안전감수성 향상과 학교 안전 문화 확산에 이바지할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 자주적 행동 역량, 의사소통역량, 민주시민역량 | 안전영역 | 응급처치 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 학생자치회 구성원을 중심으로 전문 강사들에게 사전 응급처치교육을 받은 후 실제 재학생들을 대상으로 심폐소생술 체험활동을 주기적으로 실시함으로써 안전 감수성 향상과 안전문화 확산에 기여하는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| 핵심 성취 기준 | [9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다. |
|---|---|
| 활동 내용 | • 전문 강사를 통한 학생자치회 안전지킴이 교육 실시<br>• 교육연수생을 중심으로 학생 자체 예행연습 실시 → • 학생자치회 안전지킴이 부원 중심의 응급 처치 체험 부스 운영(보건실 포함)과 지속적 체험활동 실시 → • 응급처치 활동 보고회<br>• 응급처치경연대회 운영을 통한 보상 강화 |
| 활동 결과 | • 학생 주도적 심폐소생술 체험활동을 통해 응급 상황에서의 대처 능력을 향상시킬 수 있었음.<br>• 전문 강사를 통한 대규모 일회성 교육보다 학생 주도적으로 응급처치교육을 주기적으로 진행함으로써 학생들의 실질적인 호응과 참여를 이끔. |
| 활동모습 |  학생자치회 안전지킴이 교육<br> 학생 주도 응급처치 체험활동<br> 응급 처치 경연대회 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생 주도의 응급처치교육의 일반화가 이루어지기 위해 보건실을 포함하여 교사 내 체험 부스를 운영하여 위험 상황에 대한 대처 능력을 기름.

2) 1,2학기 재난대응훈련 기간, 안전교육 기간 등을 활용하여 학생자치회 중심으로 교육을 집중적으로 운영함으로써 학생들의 관심과 참여도를 높일 수 있으며 참여학생에 대한 안전 마일리지 보상을 통해 연말 학급별 시상에 반영할 수 있음.

# 10 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 전교생 | 지도시기 | 3~4월 |
| 학습주제 | 생활 속의 교통안전 | 교과 및 단원 | 창의적 체험활동(자율활동) | | |
| 학습목표 | 학생자치회 중심의 교통안전사고 예방 활동을 통해 안전사회를 구축하는 성숙한 민주시민을 기를 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 자주적 행동 역량, 의사소통 역량, 민주시민 역량, 협력적 문제 해결 역량 | 안전영역 | 교통안전 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 학교 내외 교통안전 위협요소들을 학생 주도적으로 진단한 후 세부 추진계획을 수립하여 단계적으로 협력적 안전 활동을 진행함으로써 안전문화 확산에 기여하는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [9체05-01] 안전사고의 원인과 종류, 예방과 대처방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. |
| 활동 내용 | • 학교 안전 취약 시설에 대한 학급별, 학년별 1~2가지 의견 수렴<br>• 학생자치회 대의원회 개최를 통한 최종 의견 수렴 및 활동 내용 결정<br>➡<br>• 학교 시설 여건을 고려하여 교통안전을 위한 학생 주도 활동 계획 수립<br>• 학생자치회 및 안전 동아리 구성원을 중심으로 모둠별 제작 활동 진행<br>➡<br>• 학생자치회 및 안전동아리 구성원을 중심으로 실제 부착 및 캠페인 활동 진행으로 등하교시 교통사고 예방에 주력<br>• 추후 수립된 계획에 근거하여 교통안전지도 제작 등 다양한 활동 운영 |
| 활동 결과 | • 학교생활에서의 위험요소를 사전에 파악하고 안전사고예방 의식을 가짐.<br>• 강사 중심의 일방적 전달 교육보다 학생 주도적으로 안전사고예방 기획 및 실천을 내실화함으로써 학교안전문화 확산에 크게 기여함. |
| 활동모습 |   <br><토의 및 의견 수렴> <교통안전물품 제작 활동> <교통사고예방 실천 활동> |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생자치회 스스로 자신들의 부서를 7대 안전 영역에 따라 역할 분담을 한 후 안전 취약 시설에 대한 학급별 의견을 수렴하고 이를 월별 계획 수립과 단계적 실천을 통해 안전의식 함양에 도움을 줌.

2) 교과 수업 및 수행평가와 연계하여 운영 가능함.

# 11 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 1~2학년 | 지도시기 | 8월 |
| 학습주제 | 고카페인 식품 유해성과 건강한 식품 체험 | | 교과 및 단원 | 창체/진로 | |
| 학습목표 | 고카페인 식품의 유해성을 알고 건강한 식품을 선택할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 자기관리역량,지식정보처리역량 | | 안전영역 | 약물 및 사이버 중독 예방 | |
| 학습 경험 및 수업 계획 | • 고카페인 식품의 유해성을 분석하고 학생들이 건강한 식품을 선택할 수 있도록 학생주도성 프로젝트로 학생자치회가 체험전을 기획하고 진행한다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [12기가02-01] 학생주도의 고카페인 음료의 유해성과 우리 고유 음료의 우수성을 이해하고 만들어 건강한 식생활을 실천한다. |
| 활동 내용 | •넌 뭐니? 고카페인!<br>-고카페인 식품 섭취의 위험성과 안전하고 건강한 식품에 관한 정보 제공 ➡ •다섯가지 맛? 오미자?<br>- 오미자 오감 체험<br>- 오미자청을 활용한 건강음료 맛내기<br>- 일회용을 줄여요 (텀블러 사용캠페인) ➡ • 건강음료 홍보대사<br>- 오미지차 캐릭터로 페이스북 사진찍기<br>- 활동소감문 작성하기 |
| 활동결과 | • 미래의 안전하고 건강한 삶을 위한 고카페인 식품에 대한 체험교육을 통한 학생의 자기관리 역량을 함양함.<br>• 학생자치회가 기획하고 실행하는 학생주도성 프로젝트 실현함. |
| 활동모습 |    |
| | <고카페인 식품 정보 제공 활동> <오미자차 만들기 체험 활동> <오미자차 홍보 활동 및 활동소감문 작성> |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 체험활동은 학생자치회와 연계하여 학생주도성 프로젝트로 기획되도록 하고 교육과정 준비기에 관련 부서별 협조로 진행해야 함.
2) 체험부스는 봄 · 가을철에는 학교 내 틈새공간(학교마당, 급식실 앞 등)과 틈새시간(점심시간, 자치활동 등)을 활용하면 따로 수업시간 배정이나 공간의 제약을 받지 않음.

# 12 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 2학년 | 지도시기 | 3월 |
| 학습주제 | 실험실 안전매뉴얼 제작 | 교과 및 단원 | 화학실험 | | |
| 학습목표 | 실험실 안전을 위한 매뉴얼을 학생들이 직접 제작하고 제작한 안전 수칙을 실천할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 자주적 행동 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제 해결 역량 | 안전영역 | 생활안전 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 학생들이 직접 실험실 안전 매뉴얼을 제작해 보면서 안전의 중요성을 깨닫고 안전수칙을 체득하며 안전한 실험 활동을 하도록 이끄는 데 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [12화실01-02] 화학 정보 탐색을 체계적으로 수행하여 사용할 시약과 기구의 특징을 조사하고 실험 노트에 정리하여 실험을 효율적으로 수행하고 안전사고를 예방할 수 있다. |
| 활동 내용 | • 실험실 안전 사고 사례를 통해 문제점 인식<br>• 실험실에서 지켜야 할 안전수칙과 기구 사용시 주의할 점에 대해 토의 ➡ • 실험실 안전에 대한 내용이 방대하므로 중점적으로 부각시킬 주제를 선정<br>• 모둠별로 실험실 안전매뉴얼 제작 ➡ • 자체 제작한 안전매뉴얼 발표 및 경청<br>• 모둠별 안전매뉴얼을 모아서 비치 및 활용<br>• 안전수칙 지키기 서약 |
| 활동 결과 | 교사 중심의 일회성 교육을 벗어나 학생 주도적인 매뉴얼 제작을 통해 실험실 안전 의식을 높이고 안전 사고에 대한 대처 능력을 키움. |
| 활동모습 |    |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 학생들이 제작한 실험실 안전 매뉴얼에서 빠진 중요 안전 수칙은 교사가 따로 안내하고 교육함.
2) 실험실에서 지켜야 할 공통 안전 수칙 위주로 중복 제작되는 경향이 있어 과목이나 분야를 나누어 골고루 포함되도록 할 필요성이 있음.

# 13 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 1학년~3학년 | 지도시기 | 8월 |
| 학습주제 | 학생 중심 생존수영 응용하기 | 교과 및 단원 | 체육 안전영역 생존수영 | | |
| 학습목표 | 생존수영의 의미와 방법을 이해하고 다양한 방법으로 응용할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 문제해결역량, 의사소통역량 | 안전영역 | 생활안전 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 생존수영의 목적(체력비축, 저체온증 예방, 협동심 등)을 이해하고 다양한 생존수영 방법을 여러 상황에 응용하게 한다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [12체육05-04] 수상활동 중 위기 상황에서 생존에 필요한 방법을 적절하게 응용할 수 있다. |
| 활동 내용 | •생존수영 목적 이해<br>‣ 체력비축<br>- 동작을 최소화<br>‣ 저체온증 예방<br>- 체온을 유지할 수 있는 모든 방법 활용<br>‣ 협동심<br>- 원을 만들어 인간띠 구성<br>➡<br>•개인별 동작 익히기<br>‣ 개인동작 구성<br>-개인별로 자신에게 적합한 형태 만들<br>‣ 개별 도구 개발<br>- 개인별 자신이 주로 휴대하는 부유물 결정하여 연습<br>‣ 팀별 공유 연습<br>- 타인의 부유물로 생존수영 연습<br>➡<br>• 다양한 상황 연출<br>‣ 장애물 상황 연출<br>- 동료학생 장애물 역할<br>‣ 물결이 거센 상황 연출<br>- 동료학생이 물튀기기<br>‣ 부유물 없는 상황 연출<br>- 맨몸인 상태로 인간띠<br>‣ 부상당한 상황 연출<br>- 팔이나 다리 한쪽을 사용하지 않는 연습 |
| 활동 결과 | • 모둠별로 다양한 상황 연출을 창의성있게 구성함.<br>• 모둠원과 역할을 나누고 학생주도적으로 협동하여 생존수영을 응용함. |
| 활동모습 |  개인별 생존수영 동작 익히기<br> 팀별 인간띠 만들기<br> 다양한 부유물 활용하기 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 개인별로 물에 대한 적응능력 향상 방법 개발이 필요함.
2) 전문강사의 전문지식 및 전문기술 익힌 후 개인에게 적합하도록 응용함.
3) 학교별 간이 수영장 설치에 대한 크기와 운영에 대한 자문이 필요함.

# 14 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 1학년~3학년 | 지도시기 | 연중 |
| 학습주제 | 안전한 작업환경 이해 | 교과 및 단원 | NCS 실무 | | |
| 학습목표 | 작업환경 안전의 의미와 실천방법을 이해하고 실천할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 문제해결역량, 의사소통역량 | 7대안전영역 | 직업안전 | | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 현장실습에서 작업환경을 안전하게 조성하는 방법을 실천할 수 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | 현장실습 중 작업환경을 안전하게 조성할 수 있다. |
| 활동 내용 | **•현장실습장 시설 이해**<br>‣건축시설 이해<br>- 작업장 시설 및 방향 등의 위치와 비상문 위치 확인<br>‣기계 · 전기시설 이해<br>- 기계 및 전기시설의 운영 이해<br>‣화재예방 시설 이해<br>- 소화기 · 소화전 위치, 비상통로 확인<br>➡ **•개인장비 익히기**<br>‣개인장비 정비<br>- 개인별로 자신이 사용하는 장비 정비<br>‣팀장비 정비<br>- 팀이 함께 운영하는 장비 정비<br>‣공용장비 정비<br>- 회사가 운영하는 공용장비 정비<br>➡ **• 다양한 상황 연출**<br>‣화재 상황 연출<br>- 화재상황시 대처 능력 연습<br>‣기계오작동 상황연출<br>- 기계 오작동시 대처능력 연습<br>‣작업중 사고 상황 연출<br>- 작업 중 부상상황시 대처능력 연습 |
| 활동 결과 | • 모둠별로 다양한 상황 연출을 창의성있게 구성함.<br>• 모둠원과 역할을 나누고 학생주도적으로 협동하여 역할별 대처능력 향상시킴. |
| 활동모습 |  작업환경 이해하기<br> 기계작동 숙지 및 실습<br> 다양한 작업환경 조성 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 개인별로 작업환경에 대한 적응능력 향상 방법 개발 필요함.
2) 전문강사의 전문지식 및 전문기술 익힌 후 개인에게 적합하도록 응용함.
3) 전공별 작업환경 다양화에 대한 안전 자문이 필요함.

# 15 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등학교 | 대상 | 1학년 | 지도시기 | 연중 |
| 학습주제 | 학교폭력예방 | | 교과 및 단원 | 체육 안전영역 스포츠인권 | |
| 학습목표 | 스포츠운동선수의 인권의 의미와 실천방법을 이해하고 다양한 방법으로 수행할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 문제해결역량, 의사소통역량 | | 안전영역 | 폭력예방 및 신변보호 | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 스포츠 활동 중 학교폭력예방의 다양한 방법을 수행할 수 있다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. |
| 활동 내용 | • 스포츠클럽 축제기획<br>• 학생심판 구성<br>• 사전 연습<br>• 심판 및 선수 구성<br>➡<br>• 참가 학생에게 인지<br>• 사전 예방 교육<br>• 분쟁 상황에서 해결<br>• 사후 화해 조정<br>➡<br>• 심판교육<br>• 선수교육<br>• 규칙교육<br>• 예방교육 |
| 활동 결과 | • 다양한 경쟁활동에서 학교폭력을 예방함.<br>• 경쟁스포츠 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 습득하며 학생주도적인 스포츠 클럽을 운영함. |
| 활동모습 |  연수사진<br> 지도교사와 협의<br> 학생주도 스포츠클럽 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 사전 학생심판 연수를 성실히 수행함.
2) 지도교사의 도움을 받음.
3) 학생들과 충분한 소통함.

# 16 학생주도 안전교육 실천 사례

## 가. 관련 교과 내용 분석

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교급 | 고등 | 대상 | 1학년~3학년 | 지도시기 | 연중 |
| 학습주제 | 스포츠활동 중 사고예방 | | 교과 및 단원 | 체육 안전영역 스포츠안전 | |
| 학습목표 | 스포츠활동 중 안전사고예방을 실천할 수 있다. | | | | |
| 핵심역량 | 문제해결역량, 의사소통역량 | | 안전영역 | 생활안전 | |
| 주요 활동 내용 및 의도 | 스포츠활동 중 안전사고예방을 학생주도적으로 실천하도록 한다. | | | | |

## 나. 세부 실천 내용

| | |
|---|---|
| 핵심 성취 기준 | [12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. |
| 활동 내용 | •스포츠 이해<br>‣스포츠특성 이해<br>- 경쟁과 유희의 특성으로 인한 사고 가능성<br>‣스포츠활동 이해<br>- 과도한 신체활동으로 인한 사고 가능성<br>‣스포츠안전사고 이해<br>- 다양한 스포츠 사고 사례 이해하기<br>➡<br>•교사역할 대행<br>‣사전 준비<br>- 스포츠활동에 필요한 장비 점검 및 준비<br>‣활동운영<br>- 스포츠 장비 및 활동을 직접 운영<br>‣종료 후 정리<br>- 장비 및 활동한 학생 안전점검<br>➡<br>• 다양한 상황 연출<br>‣장비로 인한 사고 상황<br>- 장비나 시설로 인한 사고상황 및 대처 연습<br>‣인재로 인한 사고 상황<br>- 활동 중 신체접촉·과한 동작에 의한 사고 |
| 활동 결과 | • 모둠별로 다양한 상황 연출을 창의성있게 구성함.<br>• 모둠원과 역할을 나누고 학생 주도적으로 협동하여 역할을 수행함.<br>‣자연재해 사고 상황 제시로 대처 능력을 향상시킴.<br>시설파손 및 고장에 의한 사고 |
| 활동모습 |  클라이밍 장비 사전 점검<br> 캠핑활동 주도적 운영<br> 사고시 대처능력 연습 |

## 다. 일반화 적용 및 유의사항

1) 개인별 또는 단체 스포츠활동에 대한 이해능력 향상시킴.
2) 전문강사의 전문지식 및 전문기술 익힌 후 학생 스스로 운영해 보고 응용함.
3) 다양한 상황에서의 대처능력 공유함.