안전한 학교, 행복한 학생

특수학교

안전교육!

미래사회 핵심역량의 중심에 서다



경기도교육청
GYEONGGI PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

경기교육의 약속

학생중심, 현장중심
교육실현

- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을과 함께하는 교육공동체를 만들겠습니다.
- 학교를 지원하고 섬기는 교육청이 되겠습니다.



2016년 경기도교육청 안전정책

비 전 안전한 학교, 행복한 학생

정책 목표	중점추진과제
1 재난·안전관리 체계 구축	1. 재난.안전 위기대응 체계 구축 2. 위기대응 행정 안전망 구성 3. 지역사회 안전네트워크 구축
2 교육 및 훈련 내실화	1. 안전관련 지식 및 기능 향상 2. 재난 대응 교육방법 개선 3. 재난대응 훈련 내실화 4. 학교폭력 예방 및 근절 5. 유치원 안전 6. 특수학교 안전
3 교육환경 안전인프라 마련	1. 안전정책 개발 운영 2. 학생중심 교육환경 조성 3. 교직원 대상 안전관련 연수 4. 학교시설 안전점검 및 컨설팅 5. 학교시설 안전 환경 개선
4 재난·안전 대책 마련	1. 학교생활 안전 2. 체험학습 안전 3. 재난 안전

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책

Ⅰ. 미래사회 핵심역량과 안전교육

1. 경기도형 안전교육과정 ····· 3
2. 2015 교육과정과 안전교육 ····· 7
3. 핵심역량 중심의 교육과정 재구성 ····· 10
4. 2017 학교안전계획 수립·시행 ····· 14

Ⅱ. 행복을 지키는 특수학교·학급 안전교육 교수학습 자료

1. 생활 안전 ····· 27
2. 교통 안전 ····· 31
3. 학교폭력 / 신변보호 ····· 33
4. 약물 / 사이버안전 ····· 37
5. 직업 안전 ····· 39
6. 재난 안전 ····· 42
7. 응급 처치 ····· 46
8. 교출 ····· 53

Ⅲ. 학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다

* 토론회 좌장 : 노미리(경은학교 교사)

1. 안전교육, 장애인식교육이 먼저(정경숙, 경은학교 학부모) ····· 70
2. 중·고 특수학급 안전교육 실태(원재연, 오남중학교 교사) ····· 72
3. 특수학교·학급 안전교육 정책 제언(이충묵, 한사랑학교 교사) ····· 74
4. 특수학교 안전사고 사례 및 예방대책(제경희, 안양해솔학교 교사) ····· 81
5. 학교 안전교육에 대한 단상(최상돈, 경은학교 교사) ····· 85
6. 안전한 학교를 만들어 주세요(배상은, 경진학교 학부모) ····· 88

Ⅳ. 부록

1. 일본의 안전교육(지진 대응 훈련) 현황 ····· 93
2. 안전사고 예방을 위한 위험 예보제(2015~2016) ····· 98
3. 학교안전교육 실시기준 등에 관한 교육부 고시(2016-90) ····· 104
4. 안전 교육자료 안내 및 Q & A ····· 106



I

미래사회 핵심역량과 안전교육

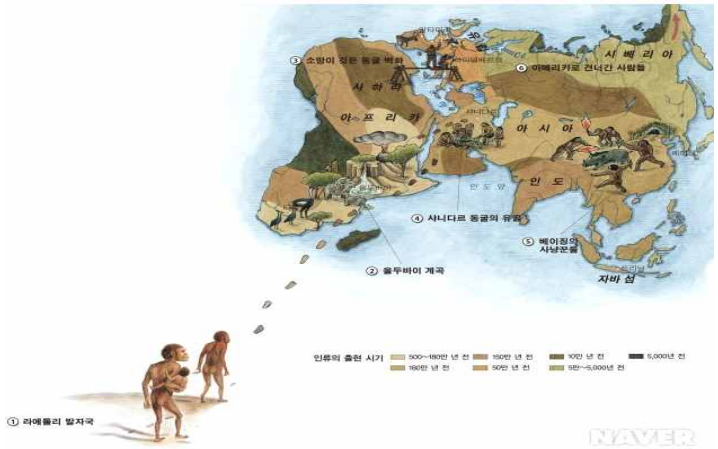


1 경기도형 안전교육과정

박성일(안전정책과)

들어가기

- 안전을 찾아 여행을 시작한 인류의 역사



최초의 인류는 왜 아프리카를 떠났나?

* 아프리카에서 시작 된 대이동
- 의식주 해결을 위한 이동
- 생존과 안전의 욕구
- 도전과 모험 정신
- 정치적 망명

* 현재 진행형?
- 씨랜드 화재 참사 이후 훈장을 반납하고 안전을 찾아 외국으로 떠난 가족

- 사회재난 발생 원인과 골든타임



*** 삼풍백화점 붕괴**
- 1995.6.29. 사망 501명 부상 937명
- 원인 : 불법 구조변경, 부정부패 생명보다 재산이 더 중요하다는 경영진의 비뚤어진 의식
- 골든타임 : 수개월 전부터 균열 등 심각한 붕괴 조짐, 당일 경영진만 대피

* 출처 : 한국민족문화대백과



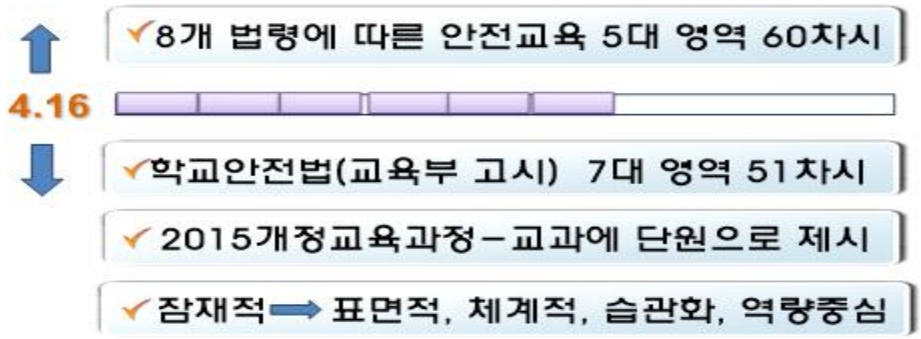
*** 방글라데시 라나플라자(8층, 봉제공장) 붕괴**
- 2013.4.24. 사망 1,136명/부상2,500명
- 원인 : 불법 증축(6층→8층), 사고 전날 붕괴 조짐으로 근로자 노동 거부, 그러나 경영진은 밤새 회유를 통해 근로자를 출근시킴
- 골든타임 : 최소 24시간 이상

* 출처 : 경향신문(2016.7.19.)

=> **캠페인 : 패션레볼루션 데이 : 매년 4. 24**
"내 옷은 누가 만들었는가?"

『경기도형 안전교육과정』 재개념화

경기도형 안전교육과정의 필요성



- 2016 경기도교육과정 분석

  - 범교과 학습주제 : 안전·건강교육, 민주시민·청렴교육 등으로 구분

  → 안전교육을 "대응" 위주의 협소한 개념으로 해석한 분절적 접근

- "안전교육"에 대한 개념과 범위의 복잡한 구조

  - 2015개정교육과정 속의 안전교육, 각종 법령(8개)에 따른 유사한 안전교육, 학교안전법에 따른 7대 영역 51차시의 안전교육 등 복잡한 구조
  - 학교 교육과정에 반영하기 위한 근거 명확화 및 방법의 구조화 필요

경기도형 안전교육과정의 개요

- 기본철학과 구조

*** 민주시민으로서 미래 사회 핵심역량을 키우는 안전교육**

– 민주시민교육과의 민주시민 : 권력의 구조와 분배의 민주성에 중점

– 안전정책과의 민주시민 교육 : 생명존중과 청렴을 토대로 한 안전교육

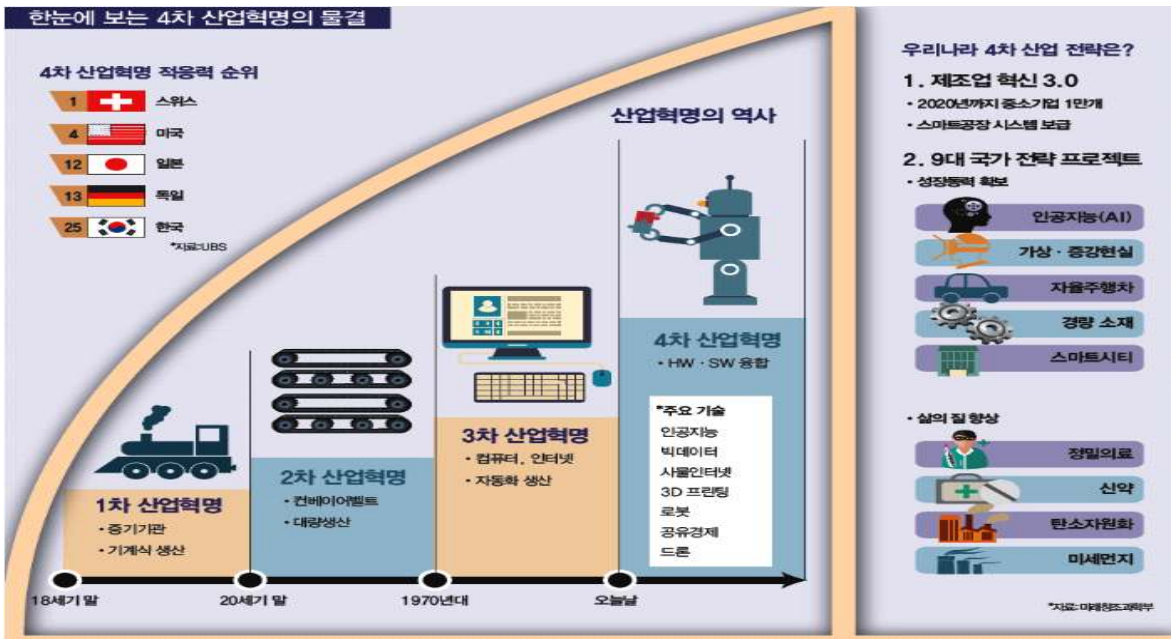
→ 민주시민, 청렴, 생명존중의 분절적 접근이 아닌 융합 안전교육(예방중점)



경기도형 안전교육과정 = 생명존중 철학 + 청렴교육 + 위기대응 역량

미래 사회 핵심역량으로서 안전교육과정 재개념화

제4차 산업혁명과 안전교육



- 4차 산업혁명의 주요 기술인 인공지능, 자율주행차 등이 일반화되기 위해서는 생명존중의 철학을 바탕으로 한 안전 확보가 중요한 핵심과제
- 미래 사회의 핵심역량 관점에서 안전교육과정에 대한 재개념화 필요

상상력에 안전을 더하라 !



* 세계 1위 기업의 실수
- 최첨단 기술을 한순간에 무력화 시킨 것은?

* 안전은 비용이 아닌, 진정한 의미의 이익창출
- 고객의 안전을 위한 과감한 후속조치로 신뢰 회복 가능

* 아이들의 상상력에 최소한의 방향성은 제시해야 - 안전

교육혁신의 토대 – 안전교육



- 단원고등학교 사례 : 안전의 확보 없이 정상적 교육과정 운영 불가
- 경기 혁신교육 성장의 토대, 경기도형 안전교육과정

안전교육의 주요 관점

*** 인간은 왜, 제때 대피하지 못하는가?**



히로세 히로타나의 대형재난 심리학적 분석

*** 안전교육의 핵심역량 탐구**



- 정상성 바이어스 : “설마” 하는 심리, 동조성 바이어스 : 주변 사람의 행동에 동조
  전문가 맹신 : 무조건적 전문가 판단 의존, 전문가는 패닉을 걱정하여 판단오류 가능
- 예방 → 대비 → 대응 → 복구의 선순환적 과정 창출
- 학생, 학부모, 지자체 등 교육공동체와 협력을 통한 안전교육

2 2015교육과정과 안전교육

경기도교육과정 속의 안전한 학교

7. 함께 하는 학교



행복한 학교
- 학생의 학습 선택권을 보장하여 배움이 일어나는 학교
- 삶의 의미와 가치를 발견하는 학교
- 새로운 발상과 창의적 도전을 자극하는 학교
- 지역사회와 함께 다양한 경험으로 꿈과 희망을 찾는 학교

민주적 학교
- 자율성과 책임 의식을 갖고 함께 참여하는 학교
- 서로를 존중하고 협력하며 민주적인 삶을 실천하는 학교
- 생명을 소중히 하고 평화를 존중하는 세계시민을 기르는 학교

안전한 학교
- 모든 학생이 쾌적한 환경에서 건강하게 살아가는 학교
- 단 한 명의 학생도 교육으로부터 낙오되지 않고 배움에 평등한 학교
- 위기상황에서 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 학교

연도별 안전교과 및 단원 신설 교과서의 적용

대 상	교과서명	적용연도	비고
초 1~2	초등 통합, 안전한 생활	2017	국정도서
초 3~4	과학, 체육	2018	검정도서 *과학은 국정도서
초 5~6	과학, 실과, 체육	2019	검정도서 *과학은 국정도서
중학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서
고등학교	과학, 기술·가정, 체육,보건 등	2018	인정도서 *과학은 검정도서

※ 국어, 도덕, 사회, 미술, 정보, 환경, 직업 교과는 교과와 연계된 안전교육 반영

초등 1, 2학년 창의적 체험활동에 『안전한 생활』 신설

안전한 생활 신설

초등학교 1~2학년의 수업 시수를
주당 1시간(64시간) 늘려
창의적 체험활동 시간으로 확보하고,
증가된 시간을 활용하여
'안전한 생활'로 편성·운영

창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대

기존 창의적 체험활동의
4개 영역(자,동,봉,진)을 유지하되
영역의 선택적 편성·운영 가능

『안전한 생활』과 『7대 안전교육』 관계

구분	안전한 생활	7대 안전교육(교육부 고시 2016-90호 기준)
영역	- 4대 영역 - 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전	- 4대 + 약물·사이버, 직업안전, 응급처치 - 안전한 생활에서 부족한 3대 영역을 1, 2학년 각각 7대 영역 충족되도록 교육과정에 반영
시간	- 1~2학년 총 64시간 - 학년군 적용 예) 1학년 30시간 2학년 34시간 - 단위 : 시간(40분)	- 학년별 51차시(1학년 51차시, 2학년 51차시) 예) 1학년 30시간 + 21차시 + α 2학년 34시간 + 17차시 + α * α : 아동복지법 등에 따른 유사 안전교육 - 단위 : 차시(초등은 15분 이상 또는 40분 등)
횟수	- 교육계획에 따름	- 교육부 고시(2016-90호) 영역별 기준 충족

초등 3학년 ~ 고등학교 3학년 안전교육 관련 주요내용

과학, 기술·가정, 체육 등의 교과에 안전단원 신설

과학 교과 교육과정(각론)

영역	핵심개념	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가. 힘과 운동	• 시공간과 운동	(초,중) 물체의 운동 변화는 뉴턴운동 법칙으로 설명된다.	• 힘이 존재하지 않는다면, 어떤 일이 발생할까?
	• 힘	(초,중) 물체 사이에는 여러 가지 힘이 작용한다.	
	• 역학적 에너지	(중) 마찰이 없는 계에서 역학적 에너지는 보존된다.	

· [6과07] 속력의 뜻과 개념을 이해하는 것이 중요한 단원이므로 스포츠, 교통수단, 동물, 날씨(바람) 등과 관련하여 일상생활에서 속력을 나타내는 예에 대한 조사 활동, **교통안전 수칙 조사 활동** 등을 모둠별 협동 학습의 형태로 진행해 학생들의 협력적 문제해결 역량을 함양할 수 있다.

· [6과07] **우리 주변에서 빠른 속력으로 인해 생길 수 있는 안전사고를 예방할 수 있는 방법에 대해** 조별 발표 수업을 진행할 수 있는데, 이를 통해 학생들은 빠른 물체의 위험성을 스스로 인지할 수 있다.



기술·가정 교과 교육과정(각론)

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
가정 생활과 안전	• 안전	(초,중) 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대체할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다. (고) 가족의 생활 및 신변을 위협하는 안전사고를 예방하고 예기치 못한 가족 문제를 적극적으로 치유하기 위한 지원은 안전하고 건강한 가족으로 회복될 수 있는 기초이다.	• 가족의 안전한 삶을 위해 무엇을 해야 할까?



체육교과 교육과정(각론)

영역	핵심 가치 (개념)	일반화된 지식	포괄적 핵심질문
안전	신체안전 안전의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	• 안전한 생활을 위해서 필요한 것은 무엇인가? • 안전사고 발생 시 어떻게 대처할 것인가?

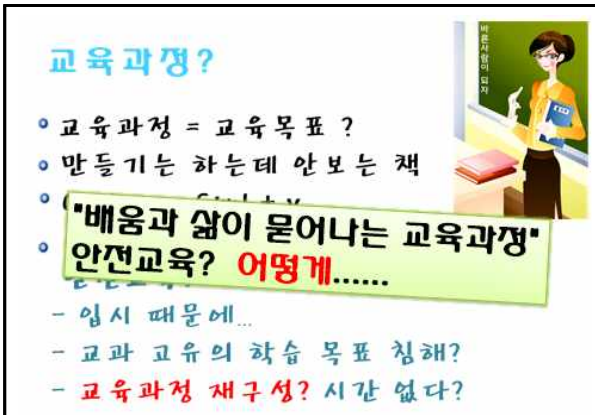
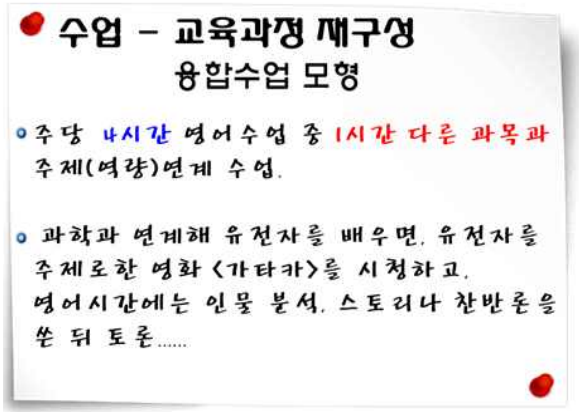
※ 각 교과별 세부내용은 2016년 경기도 초·중·고등학교 교육과정을 참고하시기 바랍니다.

3 핵심역량 중심의 교육과정 재구성

안전정책과

교육과정 재구성과 좋은 수업

"배움과 삶이 묻어나는 교육과정"

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>교육과정 재구성에 대한 탐색</td>
<td>핵심역량 중심의 교육과정 재구성 설계</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>사례: 사회과, 과학과-재난관련 재구성</td>
<td>사례: 국어과 춘향전 – 성교육 재구성</td>
</tr>
</table>

교수-학습 전략(수업 모형)



2016 경기도교육과정의 핵심역량



6. 핵심역량 비교

2015 경기도교육과정	2016 경기도교육과정	2015 개정교육과정
자기주도학습능력	자주적행동역량	자기관리 역량
자기관리능력	비판적성찰역량	심미적 감성역량
협력적문제발견·해결능력	창의적사고역량	의사소통 역량
문화적소양능력	문화적소양역량	지식정보처리 역량
의사소통능력	의사소통역량	공동체 역량
대인관계능력	협력적문제해결역량	창의적 사고 역량
민주시민의식	민주시민역량	

학교 교육과정 편성 운영의 기본사항

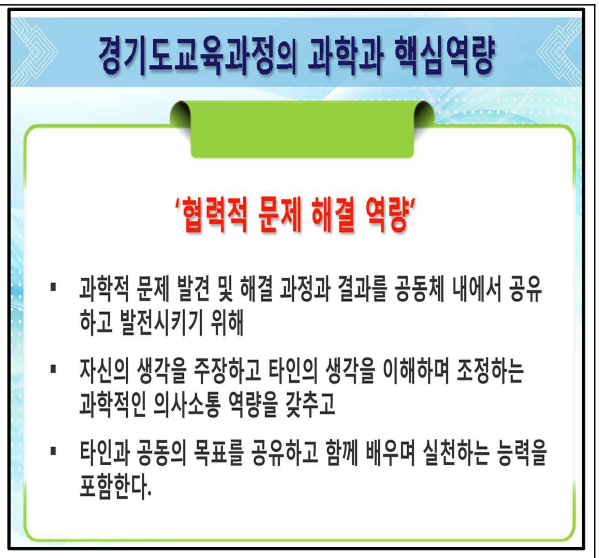
학생 성장 중심의 교육과정 편성 운영

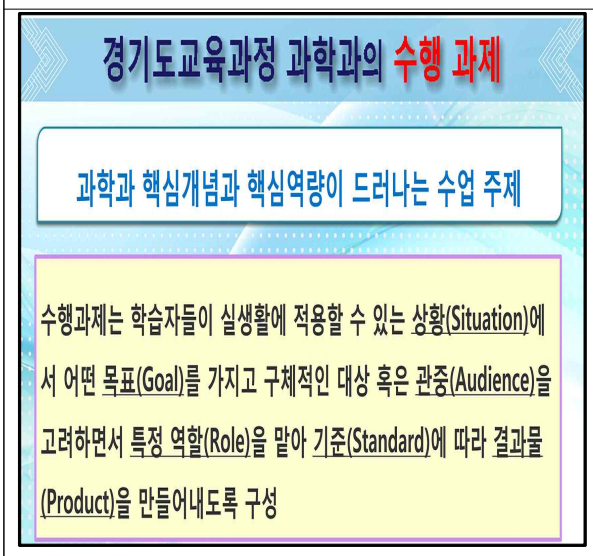
- **교육과정 재구성** - 수업- 평가(기록)의 일체화 실천
- 모든 교원은 전문성을 발휘, 민주적 절차와 과정으로 편성
- 지도내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영
- 학교특성을 고려한 핵심역량과 교과특성을 고려한 교과역량을 선정 운영

[예시] 과학과 핵심역량 중심의 교육과정재구성

[교육과정 재구성 절차 예시]

- 핵심역량 분석, 추출
- 교육과정 분석-수업 주제 추출
- 교육과정 분석
  - 성취기준, 수행과제, 평가 등
- 수업의 개요: 의도, 발문, 구성 등
- 차시별 교수학습 과정 설계
- 수업방법 및 평가
  - 토의·토론, 프로젝트 학습 등
  - 동료, 수업밀착, 산출물 평가 등







[예시] 낙뢰 관련 뉴스를 활용한 과학과 교육과정 재구성

	• **핵심역량 - 협력적 문제해결 역량** • 낙뢰 발생 원리 - 대응방법 찾기 • 관련교과 - 물리, 지구과학, 체육 등 • 안전영역 - 재난안전, 생활안전 • 수업모형 - 토의·토론 수업, 프로젝트, 협동학습 등 • **삶과 연계된 배움** → 학교 안전대책으로 제안 → 자신과 친구의 안전한 생활 습관화 → 체육수업 시간, 금속물 부착 금지
'낙뢰'를 주제로 과학과 교육과정재구성	핵심역량 중심 통합적 배움, 삶과 연계

[실행학습] 교육과정 재구성 해보기

	• **핵심역량** - • 관련교과 - • 안전영역 - • 수업모형 - • **삶과 연계된 배움** → → →
'화재'를 주제로 교육과정 재구성 해보기	핵심역량 중심의 통합적 배움 경험, 삶과 연계된 배움

[정리]

-
-
-

4 2017년 학교안전계획 수립 · 시행

근거 및 배경

근거

- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례
- 국가안전관리 집행계획, 학교안전사고 예방 기본계획

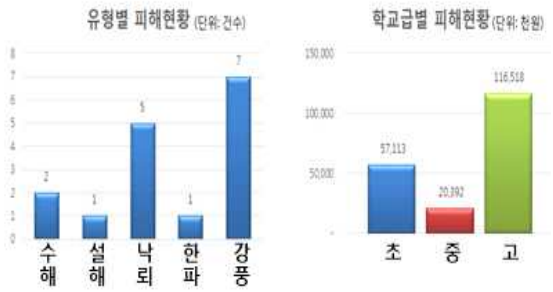
교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육
(초중등교육법 제20조4항)

○ **교원의 직무수행상 과실이 사고의 한 원인이 된 경우 교원은 불법행위자로서의 책임을 지게 되며.....**
(민법 제750조)

교사의 임장지도가 없는 수업시간
징계권의 범위를 벗어난 체벌 등
주의 의무를 다했는가?

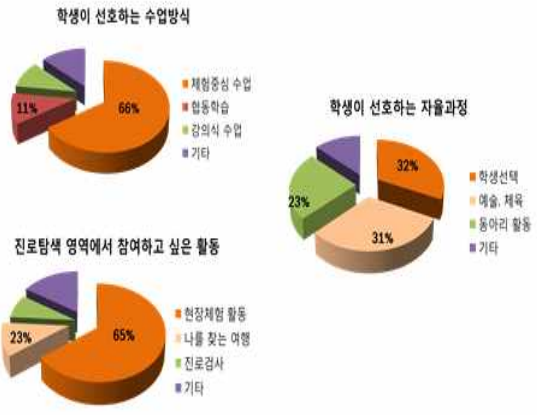
배경

✓ 자연재해 발생 현황(2015년)

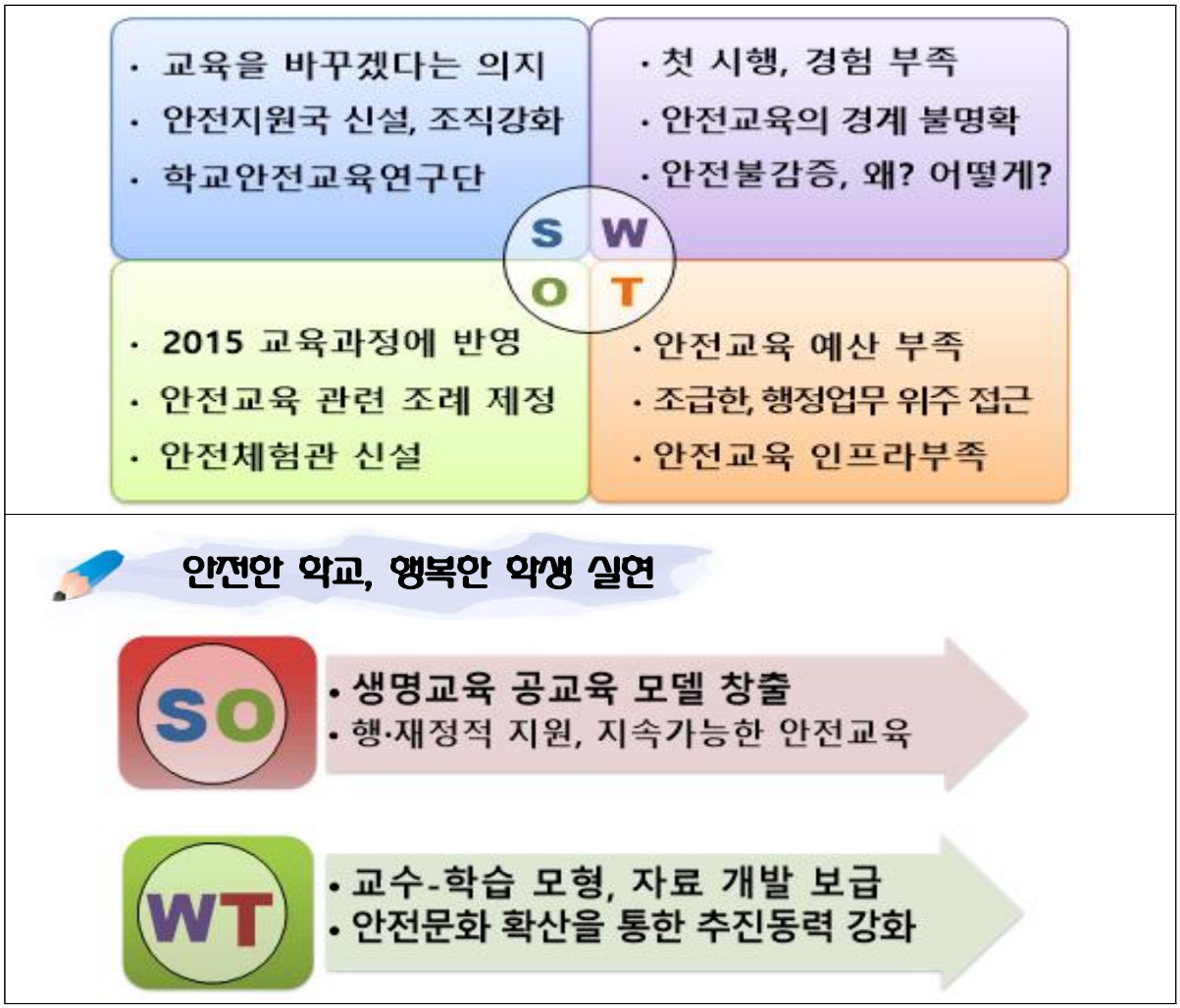


※ 2016. 8월말 기준 107건 자연재해 발생
(수해 10건, 낙뢰 5건, 한파 61건, 강풍 31건)

✓ 자유학기 체험활동 선호도



학교안전 현황 SWOT 분석 및 추진 전략



학교안전계획 수립 · 시행 주요내용

- 교육부 기본계획(3년) + 도교육청 지역계획(매년)
- 학교운영위원회 심의, 매년 2월말까지 수립 · 시행
- 비상대책(연락망), TF, 위험성 진단, 택배, 연수
- 안전주간, 학생안전관리사(예정), 행사 안전교육
- 학교안전책임관, 안전부장, 비상배낭, 학교위치도

[예시] 학교안전계획 수립 · 시행 절차



TF 팀 구성으로 내실 있는 계획 수립 및 교육청 지원 체계



- 목표: 2018년까지 학교안전사고 증가율 Zero(학교안전공제회 신청 건수 기준)
- 평상시 교직원 회의, 부장 회의 등에서 논의하여 사전에 계획 수립 준비
- 인사이동에 따른 전입 교사나 특정 부장 등 1인 중심의 계획 수립 지양
- 안전점검의 날 점검 결과, 2016년 평가 결과 등을 분석하여 계획에 반영
- 수립 된 계획을 교직원에게 연수 등 절차 준수 및 내실 있는 시행 철저

학교안전계획 시행 체계

『학교안전계획』 수립·시행 (유·초·중·고·특수학교)		학교 지원 (교육지원청)		『지역계획』 수립·시행 (경기도교육청)
● 매년 수립·시행 (매년 2월 말일까지)	⇦	● 학교안전계획 지원 컨설팅, 장학 지원	⇦	● 매년 수립·시행 (2017년부터 매년 12.31)
● 학교안전계획 제출 (매년 3.31.까지)	⇨	● 평가 및 결과제출 (매년 6.15.까지)	⇨	● 평가결과 검토 ● 교육부 제출

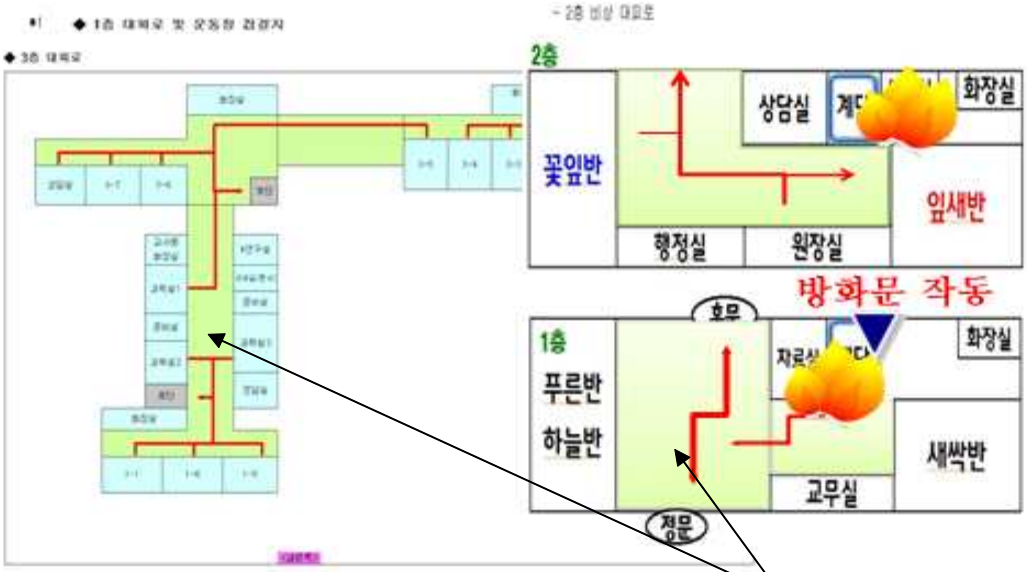
주요 내용

(예시) 학교위치도 작성 방법



- 학교 위치도는 비상차량이나 대형차량이 학교에 쉽게 접근 할 수 있게 표기
  - (예시) 정문 : 버스 등 대형 차량 통행 가능, 후문 : 보행자 통행 전용
- 학교 방문자가 출입 승인을 받기 위해 관련 사무실을 찾기 쉽게 위치 표기

(예시) 비상시 대피로 작성 방법



- 복도나 계단 등 대피 통로 중심으로 안내도 작성(복도 중심의 색상 처리)
- 비상구, 대피로에 화재가 발생 한 경우를 가정하여 대책 마련 필요
- 지진 등으로 대피 할 경우에는 학교 운동장 중앙으로 대피해야 한다.

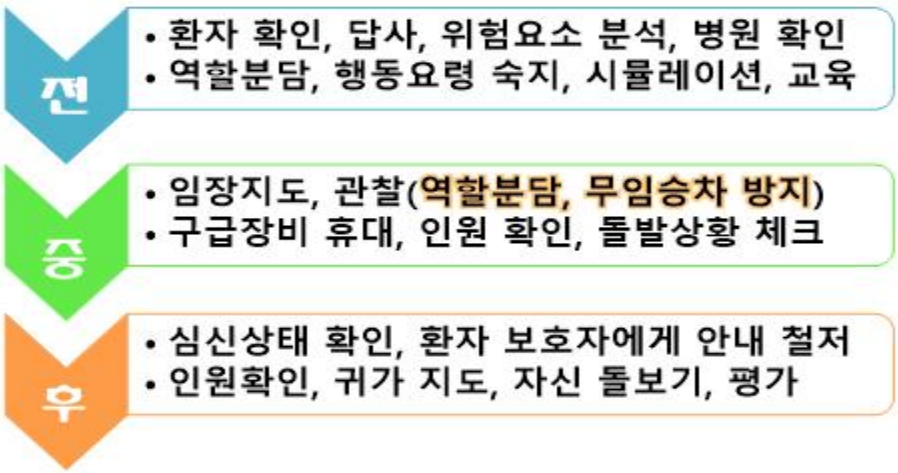
학교안전사고 예방 ~ 복구 유의사항

- 주요 절차





- 교육활동

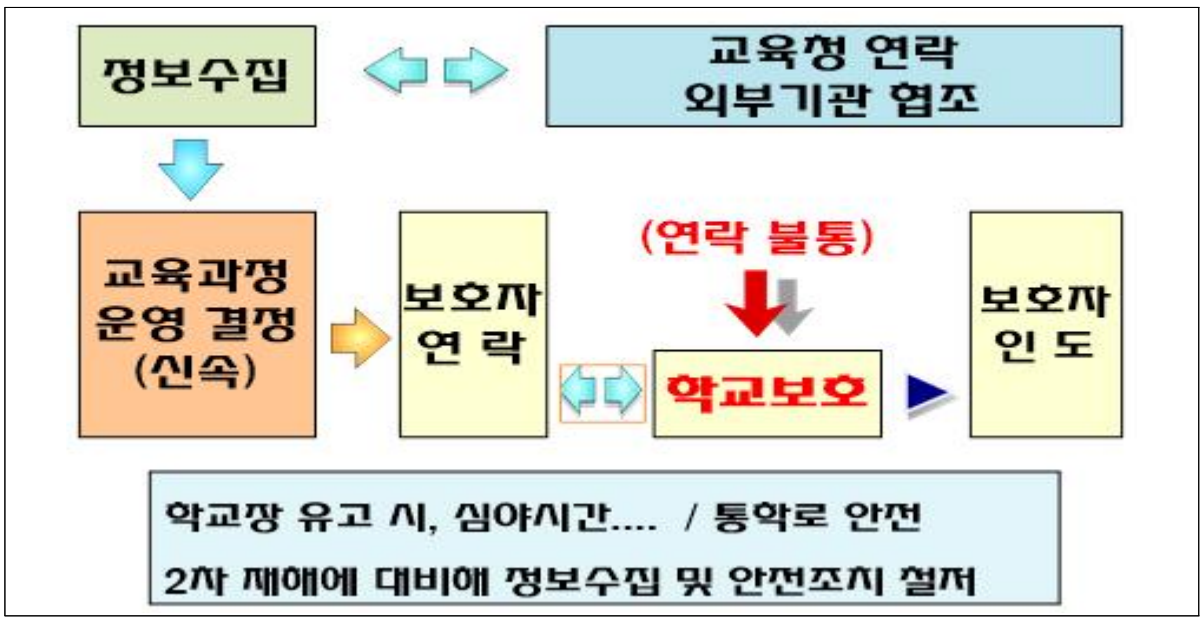


[실행학습] 학교 비상 사태 발생 관련 생각해보기

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td>● 예방계획 :
● 대비계획 :
● 대응계획 :
● 복구계획 :
● 안전교육에 시사점
→
→
→</td>
</tr>
<tr>
<td>* 실제 부탄가스를 이용한 중학생의 학교 테러 발생
* 학교에서 유사한 사고 예방 및 대응 방안은?</td>
<td>* 토론 해보기</td>
</tr>
</table>

- 내가 할 수 있는 일(임무), 학교 비상대책반에서 해야 할 일 :
- 교육지원청 또는 교육청에 지원요청・보고 해야 할 일 :

수업 및 현장체험학습 중 재난 발생 시 학생보호 및 귀가 절차



- 홍수, 지진 등의 자연재난은 지역사회 전체에 피해를 발생시켜 통학로 붕괴, 학생의 가정도 피해가 예상 됨. 보호자와 소통하여 학생 귀가 대책 수립 필요
- 원칙적으로 보호자가 직접 학생을 데려 갈 수 있도록 조치(불통 시 학교보호)

Ⅱ

행복을 지키는 안전교육 교수-학습자료



안전! 다함께 지켜야 할 약속

행복을 지키는 안전교육 수업자료
(특수학교)

본 책자에서는 특수학교 안전교육연구단에서 개발한 안전교육 관련 교수-학습 자료 중 일부를 발췌하여 자료의 사용과 활용 방법 등에 대해 안내하고 있습니다.

전체 학습자료는 2017년 1~2월 중에 학교에 보급할 예정입니다.

경 기 도 교 육 청

특수 학교안전교육연구단

특수학교 안전교육 교수-학습자료 안내

김미경
(성은학교 교사)

Ⅰ. 시작하는 글

단 한명의 학생도 포기하지 않는 책임교육과 안전문화 확산을 위해 유·초·중·고·특수학교 교사들이 모여 학교 급별 안전교육연구단을 운영하였습니다. 각 연구단은 학교와 교사의 요구사항을 분석하고 안전한 교육을 위해 필요한 자료가 무엇인지 함께 고민하였습니다.

특수교육 분야 안전교육연구단의 경우 일반학교에서 교수학습 자료를 개발하고 연구하는 것과는 달리 특수성을 살리고 교사, 학생, 학부모에게 안전의 필요성과 현장의 목소리를 알리고자 특수학교·학급에서 일어나는 안전사고 사례 중심으로 접근하였습니다. 다양한 장소와 시간에서 일어난 안전사고와 관련된 사례를 분석하고 예방교육 및 대응방안을 제시하고자 노력하였습니다. 그리고 교육부의 학교 안전교육 7대 표준안(생활, 교통, 폭력*신변, 약물*사이버, 직업, 재난, 응급처치)과 특수학교에서 빈번하게 일어나는 장애학생의 “교출” 등 8개 영역별 사례로 나누어 자료를 만들게 되었습니다.

본 사례집은 특수학교·학급 교직원들의 안전감수성을 높이고 공감대를 형성하기 위한 목적으로 제작되었으며 현장에서 안전사고 예방과 또한 유사한 사례의 위험한 상황이 발생했었을 때 더욱 신속하고 올바른 문제 해결 역량을 제공하고자 노력하였습니다.

Ⅱ. 사례집 안내

1. 사례집 8대 영역

가. 생활 안전	마. 직업 안전
나. 교통 안전	바. 재난 안전
다. 학교폭력/신변보호	사. 응급 처치
라, 약물/사이버안전	아. 교출

2. 사례집 구성 방법

가. 용어설명 : 해당 영역 안전의 개념 및 관련 용어 설명
나. 어떻게 해야 할까요? : 사고 예방수칙, 사고 발생 시의 행동요령 등
다. 사고사례 : 실제 발생한 사고사례 및 피해 발생 사실
라. 대응사례 : 발생한 사고 처리를 위해 진행된 실제 특수학교·학급 조치 내
마. TIPS : 사고사례 관련 매뉴얼 및 안전수칙에 따른 제언
※ 대응방법, 절차, Tips 등은 예시이며 학교 상황에 맞게 재구성하시기 바랍니다.

3. 사례집 구성 안내

학교와 가정에서 상습적인 교출

사고 사례

- ○○군은 집에서 부모님의 눈을 피해 가출을 하며 학교에서도 선생님을 피해 자주 교출을 함
- 한 달에 1번 정도 상습적으로 가출을 하는데 보통 동네에서 돌아다님
- 담임교사가 우연히 동네 버스를 탔는데 학생을 발견하고 어머니에게 연락 하였으나 걱정하지 않으시고 경찰에 연락조차 안하는 상황임.
- 보통은 집에서 나가는 경우가 많으나 학교에서 나가면 학교가 책임을 져야 하는 상황임

대응 사례

- ○○군이 없어진 사실을 확인하고 교내 방송 및 교내 수색을 시작함.
- 교내에 없는 사실을 확인하면서 교문 CCTV 확인 후 학교 주변을 수색함.
- 미리 작성된 교내 교출에 대한 탐색조를 운영함.
- 차량 및 자전거 등을 이용한 다양한 이동경로를 탐색함.
- 지하철 CCTV를 확인한 후 학생의 이동경로를 파악함.
- ○○군을 찾기 전까지 학교 비상 대기조를 운영함.
- 사후 학교 쿨메신저를 통해서 교출 위험학생 홍보 및 학생증 착용을 권장하고 쉬는 시간 관리를 강화함.
- ○○군이 상습적으로 가출을 하는 상황에서도 부모님의 안전의식 결여로 경찰에 신고도 안하는 상황이니 부모님을 설득하는 과정이 필요함.

TIPS

1. 학생이 교출하는 상황과 이유 및 이동 동선과 행동에 대해 관찰하고 파악하여 학생에 대해 상담과 지원을 제공.
2. 교출과 가출을 방지하기 위한 학교와 가정과의 지속적인 연계대책을 마련하고 지도.
3. 가출 발생 시 경찰이나 유관 기관에 바로 신고하여 탐색할 수 있도록 부모 교육을 실시.
4. 교출의 위험이 있는 학생의 경우 학교 일과 시간에 혼자 이동하지 않고 전담 인력을 배치하여 항상 동행할 수 있도록 하고 지원수업 시간에 이동하지 않도록 주의.
5. 학생 부재 시 교내 탐색과 동시에 CCTV를 확인하여 교출 발생 여부를 확인하고 교문으로 학생이 나가는 것을 예방하기 위한 인적, 물적 자원을 확보.

4. 사례집 활용 방안

가. 특수학교·학급 교직원들의 안전감수성 제고 및 공감대 형성을 위한 연수자료
나. 전문적 학습공동체 및 과정별 안전교육 관련 연수교재로 활용
다. 특수학교·학급 학교안전계획 수립과 검토를 위한 참고자료
라. 특수학교·학급 각종 대피훈련 및 모의 교출 훈련을 위한 시나리오
마. 사회, 체육, 직업 등 관련 교과의 수업 자료
바. 조·종례 시간 학생 대상 안전교육을 위한 담임교사 훈화 자료
사. 안전 관련 학부모교육 및 가정통신문 참고자료

일 러 두 기

1. 이 사례집은 특수학교(급) 교직원들의 안전의식을 고취하고 안전 공감대를 형성하기 위한 목적으로 제작되었습니다.

2. 사례집은 총 8개의 영역으로 구성되어 있습니다.
   가. 교육부 학교 안전교육 7대 표준안
   (생활, 교통, 폭력·신변, 약물·사이버, 직업, 재난, 응급처치)
   나. 특수학교(급)에서 발생 빈도가 높은 교출 영역 추가

3. 영역별 순서는 다음과 같습니다.
   가. 용어설명 : 해당 영역 안전의 개념 및 관련 용어 설명
   나. 어떻게 해야 할까요? : 사고 예방수칙, 사고 발생 시의 행동요령 등
   다. 사고사례 : 실제 발생한 사고사례 및 피해 발생 사실
   라. 대응사례 : 발생한 사고 처리를 위해 진행된 실제 특수학교(급) 조치 내용
   (적절하지 못한 대응방법 및 절차가 있을 수 있습니다.)
   마. TIPS : 사고사례 관련 매뉴얼 및 안전수칙에 따른 제언

4. 수집된 사고사례의 출처는 몇 가지로 요약할 수 있습니다.
   가. 신문, TV 등 언론매체를 통해 보도된 특수학교(급) 사고사례
   나. 학교안전공제회 발표 사고사례
   다. 특수학교(급) 교직원 대상으로 수집한 체험 사고사례 등

5. 사례집은 다음과 같은 용도로 특수학교(급)에서 활용할 수 있습니다.
   가. 특수학교(급) 교직원들의 안전의식 고취 및 공감대 형성을 위한 연수자료
   나. 전문적 학습공동체 및 과정별 안전교육 관련 연수교재
   다. 특수학교(급) 학교안전계획 수립과 검토를 위한 참고자료
   라. 특수학교(급) 각종 대피훈련 및 모의 교출 훈련을 위한 시나리오
   마. 사회, 체육, 직업 등 관련 교과의 수업 자료
   바. 조/종례 시간 학생 대상 안전교육을 위한 담임교사 훈화 자료
   사. 안전 관련 학부모교육 및 가정통신문 참고자료

6. 영역별로 수록된 사고 사례의 수와 양은 차이가 있으며, 유사한 사고사례는 하나의 사례로 묶어서 소개하였습니다.

7. 일부 사고사례는 사례집 제작 목적에 따라 편집 또는 가공되어 실제 내용과 다를 수 있습니다.

01 생활 안전

★ 생활 안전이란?

일반적인 의미에서 '안전'은 사고의 위험성을 감소시키기 위해서 인간의 행동을 수정하거나 물리적으로 안전한 환경을 조성한 조건이나 상태로 생활안전은 건강하고 행복한 삶의 전제 조건이며, 생활 전반에 걸쳐 '삶의 질'을 위한 가장 기본적인 요소이다.

인지 및 신체적 어려움을 가진 특수교육대상학생에게 생활 안전 교육은 학생의 특성을 고려하여 예방을 위한 안전 지도 뿐 아니라 물리적으로 안전한 환경을 조성하는 것이 매우 중요하다.

★ 학교 안전사고란?

교육활동 중에 발생한 사고로서 학생 · 교직원 또는 교육활동 참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교급식 등 학교장의 관리 · 감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생 · 교직원 또는 교육활동 참여자에게 발생하는 질병으로서 대통령령(①학교급식이나 가스 등에 의한 중독, ②일사병, ③이물질의 섭취에 의한 질병, ④이물질과의 접촉에 의한 피부염, ⑤외부 충격 및 부상이 직접적 원인이 되어 발생한 질병)이 정하는 것을 말한다."고 규정하고 있다.



생활 안전, 어떻게 해야 할까요?

1. 시설 안전

가. 학교 실내 안전사고를 예방하기 위하여

- 교실에서의 위험한 행동들에 대한 삽화를 통해 나의 실내생활 모습을 반성한다.
- 바람직한 실내생활 행동을 선택한다.
- 복도와 계단 이용 시 안전수칙을 알아본다.
- 동영상 시청(우당탕탕 아이쿠-학교/공공안전 편, 7분)한다.
  (https://www.youtube.com/watch?v=OpcaCuDdNts)

나. 학교 실내 안전사고가 발생하였을 경우

- 외상사고
  - 상처 부위를 깨끗한 물로 씻고 소독된 거즈를 붙인다.
  - 출혈이 심하면 압박, 지혈 후 보건교사의 안내에 따른다.
  - 쇼크인 경우 환자를 따뜻한 곳에 눕혀 응급처치를 한 후 병원으로 이송한다.
- 이물질사고
  - 유리 등이 박힌 경우 움직이지 말고 보건교사의 안내에 따른다.
- 화상사고
  - 즉시 흐르는 찬물에 열기를 식히고 보건교사의 안내에 따른다.
  - 화상부위가 넓을 경우 찬 수건으로 감싸고 즉시 병원으로 이송한다.

2. 제품 안전

가. 학용품 안전사고를 예방하기 위하여

- 학용품 안전하게 사용하는 방법 알기
  - 학용품을 안전하게 사용하는 법 정리하여 발표하기
- 자신의 사물함, 책상서랍, 책가방에 있는 학용품들을 꺼내어 손수 안전하게 정리해보기

나. 학용품 안전사고가 발생하였을 경우

- 외상사고
  - 상처 부위를 깨끗한 물로 씻고 소독된 거즈를 붙인다.
  - 출혈이 심하면 압박, 지혈 후 보건교사의 안내에 따른다.
  - 쇼크가 있는 경우 환자를 따뜻한 곳에 눕히는 응급처치를 한 후 병원으로 이송한다.

3. 체육 및 여가활동 안전

가. 체육시간 안전사고를 예방하기 위하여

- 체육수업에 필요한 안전보호대 설치 등의 안전장치를 제대로 갖춘다.
- 준비운동을 충분히 한다.
- 체육 교구의 용도를 제대로 알고 사용하여 안전사고 발생을 줄인다.
- 운동기술이 익숙하지 못한 경우 상해사고가 많이 발생하므로 주의한다.

나. 체육시간 안전사고가 발생하였을 경우

‣ 여름철 체육시간에 갑자기 쓰러졌을 경우

- 먼저, 사고가 났음을 주변 사람들에게 알려서 같은 사고가 발생하지 않게 한다.
- 수건이나 옷에 물을 묻혀서 땀을 식히면서 몸을 시원하게 해준다.

‣ 발을 삐었을 경우

- 부상당한 관절이 운동을 제한하고 안정을 유지시킨다.
- 우선, 안전한 곳으로 옮겨 쉬게 하고 관절 부위를 냉찜질한다.

※ 먹은 것을 토하거나 경련이 있을 때, 눈빛이 흐려지고 멍하거나 안색이 창백할 때, 자꾸 졸면서 계속 잠만 잘고 할 때, 귀나 코에서 출혈이 있을 때, 골절이나 머리가 다쳤을 때, 보건교사가 병원으로 이송해야 한다고 판단할 때는 병원으로 이송한다.

다. 물놀이 안전사고를 예방하기 위하여

‣ 수시로 기상정보를 파악항 긴급 사태에 대비

‣ 앰프방송 등을 활용하여 물놀이 안전에 유의토록 홍보 및 계도

‣ 물놀이 시설의 안전 및 관리실태 점검을 통한 위험요인 제거

‣ 물놀이 관리지역 등에 위험표지판, 안내표지판 등 정비 상태 점검

‣ 해당지역의 구조기관 비상연락망 숙지

‣ 물놀이 활동의 위험성을 알리고 올바른 구명조끼 착용법 익히기

라. 물놀이 안전사고가 발생하였을 경우

‣ 사고 발생 시 신속한 상황 조치

① 익수사고 발생 시 국번 없이 119(해수면122)로 신속히 신고한다.

② 큰소리로 주위 사람에게 알리고 절대로 구하려고 물속에 뛰어들지 않는다.

③ 구조 시에는 로프나 튜브 또는 주위의 긴 막대기 등을 이용하고, 부득이 접근 시에는 반드시 수영에 익숙한 자가 익수자 뒤에서 접근하여 구조한다.

④ 물에 빠진 사람을 구하였을 때에는 호흡이 곤란하므로 인공호흡이나 심폐소생술 등 응급조치를 실시한다.

4. 실험·실습 안전

가. 조리 실습 안전사고를 예방하기 위하여

‣ 칼, 가스레인지, 냄비, 프라이팬, 가스밸브 등 조리도구의 안전한 사용법을 익힌다.

‣ 주방 내 안전사고의 유형 알아보고 위험을 예견하도록 지도한다.

(한국소비자원 어린이 안전넷 참고 http://www.isafe.go.kr/children/index.do)

- 칼, 깨진 접시, 정수기, 씽크대, 전기 밥솥 등

…〈중략〉…

창문 넘기 및 창문 파손

사고 사례

특수학교 고등 남학생 사례

- OO군은 특수학교에 재학 중인 자폐성 장애 남학생으로 평소 자신이 원하는 물건에 대한 강한 집착을 보임.
- OO군은 교실에서 창문 너머 난간에 떨어져 있는 볼트와 너트를 보고 순식 간에 창문을 넘어 갔고 담임교사는 OO군을 잡으려고 달려갔으나 교사를 피해 창문을 순식간에 넘어가 외부 난간에 누움.

특수학교 중등 남학생 사례

- 중도 중복장애를 가지고 있는 중학교 1학년 OO군은 몸집이 크고 무언가 맘에 들지 않으면 의도치 않게 물건을 파손하는 경우가 발생함.
- 수업 도중 OO군은 얼굴이 붉어지며 머리가 아픈 듯, 짜증을 내며 울기 시작하였고 담임교사는 전조를 알아채고 진정을 시키고자 다가갔음.
- 그 순간 OO군은 교실 뒤쪽으로 거칠게 달려가 유리창을 손으로 내리쳤고 유리창이 파손 되어 손을 다침.
- 담임교사와 긴밀한 협조 하에 학부모는 OO군을 병원에 데리고 다니며 약물치료를 하고 있으나 간혹 돌발적으로 사건이 발생함.

대응 사례

특수학교 고등 남학생의 대응 사례

- 난간에 떨어져 있는 볼트와 너트를 보고 OO군의 의도를 알아차린 담임교사 는 학생을 진정시킨 후에 주우라고 말함.
- 담임교사는 볼트와 너트를 줍게 한 후에 창문을 통해 학생을 다시 끌어올림.
- 학생에게 사안의 발생 시, 도움을 요청할 것과 생활 안전 교육을 함.
- 재차 문제가 발생할 수 있음을 인지하고 창문에 방범창을 설치함.

특수학교 중등 남학생의 대응 사례

- OO군에게 2차 사고가 일어나지 않도록 진정을 시키며 옆 반 선생님께 도움을 요청함.
- 보건교사에게 학생의 상태를 보여주고 응급처치를 함.
- 학부모님께 연락하고 OO군을 병원으로 이송하여 상처를 치료함.

TIPS

1. 특수교육대상자를 교육하는 학교는 장애 학생의 특성 상 발생할 수 있는 시설안전문제를 고려하여 설치를 해야 함(예: 창문- 방범창, 안전필름 부착 등).
2. 학교 관리자 및 시설 담당 교사, 담당 부서는 혹시 모를 안전사고를 발생시킬 위험은 없는지 학교 시설을 수시로 점검 및 관찰하여 개선해야 하고 시설에 있어서 작은 결함 또는 위험이 예견되는 경우, 지체 없이 시설 개보수를 해야 함.
4. 학생이 흥분하였을 때, 교사가 놀라거나 언성을 높이면 더욱 흥분하여 상황이 악화될 수 있으므로 조용하고 침착한 어조로 타이르며 학생의 주의를 다른 곳으로 유도하는 등의 초기 대응이 중요함.
5. 강화유리는 자파현상으로 위험 요소를 내재하고 있어 학교 내에 있는 모든 창문에 안전필름을 부착하는 것이 좋음.

…<중략>…

02 교통 안전

교통안전, 어떻게 지킬까요?

1. 보행자 교통사고를 예방하기 위한 방법

- 교통안전 표지판의 종류와 의미를 안다.
- 일상생활 중에 신호등을 보고 안전하게 길을 건너는 습관을 갖도록 한다.
- 신호등이 있는 횡단보도에서 녹색신호가 켜지자마자 급하게 뛰어 들거나 녹색신호가 점멸할 때 뒤늦게 뛰어 들다가 사고를 당할 수 있으므로 안전하게 건너는 방법을 알고 지킨다.
- 도로 횡단 5원칙(멈춘다. 좌우를 본다. 손을 든다. 운전자를 본다. 건넌다.)을 알고 실천한다.
- 비나 눈이 오는 날씨에 따른 안전한 보행법 알고 일상생활에 실천한다.
- 차도에서 놀이를 하는 경우 많은 위험에 노출되므로 안전한 곳에서 놀이하는 습관을 형성한다.

2. 자전거 교통사고를 예방하기 위한 방법

- 자전거를 타기 전 보호 장구 착용에 대한 중요성을 알고 스스로 점검하도록 한다.
- 자전거를 타면 안 되는 경우
  - 브레이크가 고장 난 자전거를 타면 안 된다.
  - 야간에 후미등이나 반사기재가 없는 자전거를 타면 안 된다.
  - 우산을 받치거나 물건을 손이나 핸들에 걸고 타면 안 된다.
- 자전거를 바르게 타는 요령
  - 자전거를 탈 때에는 교통안전 표지와 교통신호에 따라야 한다.
  - 자전거를 탈 때에는 시야가 좋은 도로의 우측 가장자리에서 후방과 전방의 안전을 확인 하고 타야 한다.
  - 회전 또는 방향전환 전에 안전 여부를 확인하고 되도록 신속하게 신호를 한다.
  - 도로 상에 있는 맨홀, 하수도, 주차 차량과 같은 장애물을 사전에 살펴둠으로써 갑자기 당황하거나 주행 방향이 벗어나지 않도록 해야 한다.
  - 자전거를 인도 위에 눕혀 놓음으로써 다른 도로 이용자에게 위험을 주거나 방해가 되는 행위를 삼가고, 주어진 주차 시설을 이용한다.
  - 횡단보도를 건널 때에는 자전거에서 내려 끌고 가도록 한다.
  - 균형에 영향을 주거나 바퀴나 체인에 감길 수 있는 물건은 싣지 않는다.

3. 자동차 교통사고를 예방하기 위한 방법

- 자동차 주변에서 놀지 않는 습관을 기른다.
- 자동차 사고의 원인과 피해를 알아보고 교통사고의 위험성을 안다.
- 교통질서의 필요성을 인식하고 일상생활 중 스스로 지키는 습관을 기르도록 한다.
- 교통사고를 예방하기 위하여 지켜야 할 규칙에 대해 안다.
- 안전띠 매기의 중요성을 알고 실천한다.

…〈중략〉…

버스에 무단 탑승

사고 사례

자폐성장애 고등학생

- 00군은 특수학교 고등부에 재학 중인 자폐성 장애 남학생으로 평소 자동차, 운전대에 대한 강한 집착을 보임.
- 00군은 평소에도 교실을 이탈하여 주차장에 주차된 차 주변을 배회하고 등하교 시 스쿨버스에서 하차를 거부하는 행동을 보임.
- 00군은 초, 중학교 재학 중 학교를 무단으로 이탈하거나 학교시간 이후 학교 주변, 집 주변 시외버스를 무단 탑승하여 미아로 발견된 사례가 있었음.
- 도보로 현장실습을 위해 이동하던 중 대열을 이탈하여 대로변에 승하차를 위해 잠시 정차 중이던 버스에 무단으로 탑승함.

경도지적장애 초등학생

- 00군은 초등학교 특수학급에 재학 중인 경도 지적장애 학생임.
- 00군은 가정에서 적절한 보살핌을 받지 못하는 상황으로 하교시간 이후 인근 노선버스를 무단 승차하여 배회하다 차고지 인근에서 미아로 발견된 사례가 있음.
- 외부활동 중에 대열을 이탈하여 일반버스에 무단으로 탑승하는 경우가 몇 차례 있었음.

대응 사례

자폐성장애 고등학생 대응 사례

- 담당교사는 00군이 대열에서 이탈한 즉시 버스에 뒤따라 탑승하여 학생을 안정시키고 하차시킴.
- 함께 학생들을 인솔하던 교사는 담당교사가 00군을 하차시키는 동안 대로변에서 남은 학생들의 안전을 관리함.
- 추후 재발 방지를 위해 00군 및 학생들에게 교통안전교육을 실시함.

경도지적장애 초등학생 대응 사례

- 학교 앞을 지나는 노선버스 회사에 공문과 협조 전화를 통해 장애학생이 무단으로 버스를 탈 경우 바로 학교로 연락을 할 수 있도록 협조를 구함.
- 교통안전교육을 통하여 대중교통이용 시 부모님이나 보호자와 함께 이용하도록 역할놀이나 수업을 통해 지속적으로 지도함.

TIPS

1. 자폐성장애학생의 경우 특정사물, 자극에 집착하는 행동을 보이는 경우가 많아 외부활동 시작 전 안전을 위협하는 집착행동이 없는지 사전에 파악하는 것이 필요함.
2. 평소 교통안전 교육을 실시하고 외부활동 시 이동 동선상 학생의 집착행동과 관련 있는 위험요소가 없는 지 파악하는 것이 필요함.
3. 외부활동 시 봉사자등 특수교육지원인력을 충분히 확보하여 돌발행동 대처하도록 준비함.
   - 학교여건에 따라 교직원, 특수교육지도사, 사회복무요원, 자원봉사자, 학부모 등을 활용
   - 지자체 사회복지과 등 관련부서, 자원봉사센터와 연결함.

…〈중략〉…

03 학교폭력/신변보호

★ **학교폭력이란?**

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취 · 유인, 명예훼손 · 모욕, 공갈, 강요 · 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란 · 폭력 정보 등에 의하여 신체 · 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

〔학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률〕

★ **성폭력이란?**

상대방의 동의 없이 강제적으로 성적 행위를 하거나, 성적 행위를 하도록 강요하여 신체적 · 정신적 · 사회적으로 상대방에게 피해를 주는 행위 **〔여성가족부〕**

학교폭력 / 성폭력, 어떻게 해야 할까요?

1. 학교폭력을 예방하기 위하여[학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률]

▸ **학교폭력 예방에 관한 교육 의무화(학생, 교직원, 보호자) 학기별 1회 실시**

대 상	방 법
학생	• 학급 단위로 실시함이 원칙(시행령 제17조 제2호) • 강의, 토론, 역할 연기 등 다양한 방법 활용(시행령 제17조 제4호) • 교과 및 창의적 체험활동 교육과정을 활용하여 실시
교직원	• 학교폭력 관련 법령에 대한 내용, 발생 시 대응요령, 학생 대상 예방 프로그램 운영 방법 등을 포함(시행령 제17조 제5호)
보호자	• 학교폭력 징후 판별, 발생 시 대응요령, 가정에서의 인성교육에 관한 사항포함(시행령 제17조 제6호)

▸ **학생 대상 학교폭력 예방교육**

- 학급 단위로 실시함이 원칙이다.(시행령 제17조 제2호)
- 강의, 토론, 역할 연기 등 다양한 방법을 활용한다.(시행령 제17조 제4호)
- 교과 및 창의적 체험활동 교육과정을 활용하여 실시한다.

▸ **교직원 대상 학교폭력 예방교육**

- 학교폭력 관련 법령에 대한 내용과 학교폭력 발생 시 대응요령을 교육한다.
- 학생 대상 예방프로그램 운영 방법 등을 포함한다.(시행령 제17조 제5호) …〈중략〉…

2. 성폭력을 예방하기 위하여

- 아동의 발달 수준에 맞는 예방교육을 실시하는 것이 중요하다.
- 신체구조와 차이에 대해 솔직하고 자연스럽게 깨우쳐 준다.
- 자신과 타인의 몸을 소중히 여기도록 가르친다.
- 아동 스스로가 다른 친구의 신체부위를 함부로 만지지 않도록 주의를 준다.
- 만약 누군가(잘 아는 가까운 사람이라 하더라도) 자신의 몸을 만지려 하는 일이 있었다면, 교사나 부모에게 언제라도 이야기하라고 일러준다.
- 위험 상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐 준다.
- 위급할 때 뛰어가 도움을 청할 곳(아동안전지킴이집)을 알려주고, 미리 위치와 안면을 익혀 두도록 한다.

3. 성폭력 예방을 위한 행동요령

- 낯선 사람 방문 시 현관문 안전고리를 걸고 이야기 한다.
- 사이버 채팅을 이용하여 실제 만나는 일이 없도록 한다.
- 집에 혼자 있는 경우 급할 때 연락할 수 있는 번호를 숙지한다.
- 외출 시 부모님에게 가는 곳, 돌아오는 시각, 연락처를 미리 말씀 드린다.
- 이른 새벽, 심야의 외출은 피하며, 이성친구와 인적이 드문 곳에 단둘이 가지 않는다.
- 차 안에서 길을 묻겠다고 하면 차 가까이에 접근하지 않는다.
- 호루라기를 소지하여 위험상황에 호루라기를 불어 도움을 요청한다.

4. 성폭력이 발생하였을 경우

가. 성폭력 피해아동의 신체 및 행동 징후

- 신체적 증상 및 질병으로 인한 고통을 호소하며 급식 거부, 폭식 등 식습관이 급격하게 변화한다.
- 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박적인 행동을 보인다.
- 주의 집중력 저하, 가출, 무단결석 등 학교 부적응, 또래 관계의 어려움을 겪는다.
- 성적 집착, 조숙한 성 지식, 성적인 공상, 자위행위 등 성 관련 행동을 한다.
- 특정인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 보인다.

나. 성폭력 발생 시 학교 차원의 대응 방법

1) 아동 성폭력 피해가 의심될 때의 대응 방법

- 여성긴급전화 ☎ 1366 / ONE-STOP 지원센터 / 해바라기 아동센터
- 한국성폭력상담소 ☎ 02-338-5801~2 / 아동보호전문기관 ☎ 1577-1391
- 한국여성의 전화 ☎ 02-2263-6465 / 위민넷 여성위기상담 ☎ 02-2269-0212

2) 아동 성폭력 피해사실을 알았을 때 대응 방법

- 경찰(112)이나 ONE-STOP 지원센터에 즉시 신고한다.
- 교육, 의료, 아동복지 종사자 등 신고의무자는 반드시 신고해야 한다.
- 현행법상(성폭력 범죄의 처벌 및 피해자 보호 등에 관한 법률 제36조 제1항 제1호) 학교와 교사는 아동 성폭력 신고 의무자로 규정되어 있으며, 이를 어길 경우 300만 원 이하의 과태료가 부과된다.

다. 성폭력 발생 시 학교 차원의 대응 절차

1) 증거 확보

- 증거물품(가해자 체모, 정액, 흉기 등)은 종이봉투에 넣어 보관한다.
- 수사를 위해 현장을 훼손하지 않는다.
  - 당장은 가해자를 고소할 생각이 없더라도 나중에 고소를 결심할 때 이러한 증거가 꼭 필요하다.
  - 증거 부족으로 가해자가 풀려나는 상황이 종종 있으니 반드시 증거를 채취해 두어야 한다.
- 몸에 상처나 멍이 있는 경우 사진을 찍어둔다.

2) 부모 연락 및 협력

- 부모에게 연락한 후 부모와 긴밀히 협력한다.
- 부모 대응 매뉴얼을 고지한다.

3) 전문 대응팀 구성

- 교장, 전문상담교사 혹은 보건교사 등 지정된 전문 대응 팀을 중심으로 협의 및 대처한다.
- 피해아동 및 주변 아동보호와 지원을 한다.

4) 교육청 보고 및 사후 조치

- 교육청에 보고한다.
- 전문기관과 협의하여 필요한 사후 조치를 취한다.
  - 해바라기 아동센터, ONE-STOP 지원센터, 성폭력상담소 등

5. 성폭력의 발생 후 신속한 조치

가. 피해아동에 대한 보살핌

- 치료와 사건 수사를 위한 부득이한 결석, 조퇴를 허용한다.
- 아동의 학업 수행 정도와 과제의 양을 조절한다.
- 아동의 심리적 · 신체적 안정을 위하여 민감한 보살핌을 제공하되 또래나 다른 교사들에게 피해 사실을 누설하지 않는다.
- 피해 사실을 떠올리도록 종용하거나 사건과 관련한 질문의 반복을 금지한다.
- 사건처리 과정 중에 있거나 종결된 후 아동시설 입소 후 전학 온 학생 등의 학교 적응을 위해 배려한다.
- 피해아동은 극도로 불안정한 상태이므로 교사의 언어적 · 비언어적 태도에 민감할 수 있으므로 언행에 유의한다.

나. 피해학생 학부모와의 협력

- 신고하기 전 피해아동에게도 신고의 의미와 중요성을 이해시키고, 수사과정을 설명하며 동의를 구한다.
- 피해아동이 준비되지 않은 상태에서 신고할 경우 큰 상처를 입고 학교와 교사를 불신할 수 있다.
- 부모가 신고에 소극적인 경우 신고 의무자인 학교장 · 교사의 역할과 부모의 법적 책임을 고지
- 피해아동의 부모가 신고를 저지하거나 방해하는 경우 수사기관에 신고와 전문기관의 지원을 통해 사건의 해결과 피해아동 치유가 신속 · 원만히 이루어질 수 있음을 알리고 설득한다.

공격행동 학생 & 교사폭력

사고 사례

특수학급 초등학생 사례

- 수업 중 학생이 사람들에게 책상과 의자를 던지기, 물고 할퀴어 상처 내기, 머리카락 잡고 놓지 않기 등으로 수업을 방해하고 다른 사람을 위험스럽게 함.
- 상황이 발생하면 먼저 교사가 학생을 담당하여 제지를 시키도록 노력하였으며, 제지가 안되면 다른 학생들을 현장에서 이동시키고 옆으로 오지 않도록 큰소리로 다른 교사에게 요청을 청하고 주변에 위험한 물건을 최대한 제거하였지만 이런 일이 반복됨.

특수학급 고등 남학생 사례

- 수시로 급우들과 교사에게 폭력을 휘두르고 물건을 집어던져 상해를 입힘
- 교사의 코뼈와 손가락뼈가 부러지고 팔목인대가 손상됨.

대응 사례

특수학급 초등학생 대응 사례

- 공격행동이나 난폭행동을 보이는 학생의 특성을 파악하여 항상 주의를 기울여 관찰하고 전조 행동이나 조짐이 어떻게 나타나는지 파악함.
- 무리하게 행동을 저지하려고 하지 말고 가능하면 신속히 다른 학생들을 안전한 공간으로 이동시킴.
- 관심 학생 근처에 위험한 물건을 제거하고 자리 배치에도 주의를 기울임.

특수학급 고등 남학생 대응 사례

- 담임교사가 학부모와 수차례 전화상담 하였으나 학생의 태도가 개선되지 않아 학부모를 내교하도록 하여 교감선생님과 상담함.
- 교직원협의회를 통해서 교권보호위원회를 조직하고 규정을 정립함.
- 교사로부터 3회의 경고를 받았는데도 폭력행동이 계속될 경우 학교폭력위원회 또는 교권보호위원회를 소집하여 학부모를 내교하도록 하기로 함. 이후 1일의 등교 정지처분을 내림.(등교정지는 처벌의 개념이 아니라 병원이나 관련 상담소를 이용 할 수 있는 시간을 드리는 것임)

TIPS

1. 특수학급 초등 남학생

- 교사들은 자신의 교실만이 아니라 밖에서 들리는 소리에 항상 관심을 기울이고 위험상황 발생 시 도움을 주거나 혹은 자신의 힘만으로는 부족할 경우 교무실이나 다른 곳으로 신속하게 알림.

2. 특수학급 고등 남학생

- 교사는 혼자서 절대로 감당하려고 하지 말고 관리자와 잘 상의한 후 문제를 해결할 수 있도록 절차를 밟는 것이 현명함.

…〈중략〉…

04 약물 / 사이버 안전

★ 약물중독 및 약물오남용이란? 〔서울대학교병원 의학정보〕

약물 중독은 고의 혹은 실수로 치료적 약물을 과량 복용하여 약물이 나타내는 치료적 효과 외의 독성 부작용이 발생할 것으로 예견되는 상태를 말하며, 약물오남용이란 약물 오남용을 한꺼번에 일컫는 말로써, 병에 맞지 않는 약을 먹거나, 함부로 많이 먹는 것을 뜻한다.

★ 사이버중독이란? 〔IT용어사전, 한국정보통신기술협회〕

인터넷이나 통신망을 통한 가상현실에 빠져 정상적인 생활에 지장을 주는 상태. 컴퓨터에 기대어 불안감을 씻으려는 의존성, 산만함, 집중력 저하, 비능률적 현상 등을 보이는 내성과 인터넷에 접속하지 않으면 불안감이 생기는 금단 현상 등이 있다. 이러한 증상들이 심하여 개인 생활과 사회생활에 어려움을 겪는 경우가 많다.



약물/사이버 안전, 어떻게 해야 할까요?

1. 사이버중독을 예방하기 위한 방법

- 올바른 컴퓨터 및 스마트폰 사용 방법을 교육하며 유해한 사이트 접속을 미리 차단한다.
- 키즈락 등의 어플리케이션을 통하여 스마트폰 이용 시간을 통제한다.
- 사전에 약속한 보상으로서의 사용을 허락하고 무분별한 사용을 통제한다.
- 가정과 연계한 지속적인 성교육을 실시하여 사이버 문화를 통해 발생할 수 있는 성문제를 예방한다.
- 사전 점검으로 학생의 컴퓨터 및 스마트폰 사용 양상을 파악하고, 예절과 주의사항 지도한다.
- 친구 또는 가족과 대화하기, 에너지를 발산할 수 있는 활동 등에 참여를 독려한다.

2. 사이버중독이 발생하였을 경우 대처 방법

- 가정과 연계한 대책 마련한다.
- 철저한 계획에 의거하여 컴퓨터와 스마트폰 사용 시간을 점진적으로 줄인다.
- 사이버중독으로 인하여 발생한 2차 문제(성추행, 성폭력, 학교폭력, 금품 갈취 등)를 파악하고, 필요한 경우 관계기관에 신고한 후 협조를 요청한다.
- 사이버 중독(인터넷 및 게임 중독 등)이 의심되는 경우에는 한국정보문화진흥원 인터넷중독대응센터(http://www.ipac.or.kr)의 진단검사를 활용하여 검사를 진행하고, 고위험자군인 경우 인터넷중독대응센터 또는 상담기관, 병원을 통해 치료를 받도록 권유한다.

…〈중략〉…

몰래 담배를 훔쳐 피는 학생

사고 사례

- ○○군은 경계선 지적장애를 가진 중학교 2학년 학생으로 ○○중학교 특수 학급에 다님.
- ○○군의 부모님은 ○○군의 부모님은 가정의 경제적 상황으로 인해 이혼을 하였 고, 아버님이 실질적으로 양육을 맡고 있음.
- 아버님은 알코올 의존증 증세로 ○○군의 양육에 큰 신경을 쓰지 못하고, ○○군 이 보는 곳에서 술을 마시고, 흡연을 함.
- ○○군은 초등학교 5학년 때부터 아버지의 담배를 몰래 가져다가 흡연을 시작 하였으며, 학교 밖 후미진 공터에서 일반 학생들과 흡연을 하다가 이를 목격한 지역 주민이 학교로 항의를 하게 되어 흡연 사실이 알려지게 됨.

대응 사례

- 학교에서는 학교 선도위원회를 개최하여 해당 사안에 대한 논의를 진행하였으며 일반 학생들에게는 사회봉사 실시 및 금연교육 이수 처분을 내렸으나, ○○군은 특수교육대상학생이라는 점과 처음 적발되었다는 것을 감안하여 주의 처분을 내림.
- 가정에 연락하여 학부모님께서 학교를 방문하여 상담을 받도록 권고하였으나, ○○군의 아버님께서 학교 방문 상담을 거부함.

TIPS

1. 특수교육대상학생이라 하더라도 일반학생의 징계절차를 동일하게 적용해야 함.
2. 특수교육대상학생을 전문으로 담당하는 금연교육기관이 부족하므로 학교에서 금연교육을 할 수 있는 방법을 모색함.
3. 특수교육대상 학생들이 흡연에 노출되는 환경을 가급적 피할 수 있도록 가정과 연계지도 함.
4. 가정과 연계하여 흡연예방 및 금연 교육을 실시하고, 학생의 특성에 따라 원적학급 담임교 사, 특수교사, 보건교사, 생활지도담당교사, 전문상담교사 등으로 팀을 이루어 학생 및 학부 모와의 상담서비스 제공함.

…〈중략〉…

05 직업 안전

★ **학교장이 인정하는 시간 중 직업안전사고**

직업체험, 직장 견학 및 현장 실습 등의 시간 중에 발생하는 사고. 학교안전공제회에서 보상.

★ **소속된 사업장에서의 사고 (산업재해)**

산업재해(Industrial Losses)는 근로자가 업무에 관계되는 건설물·설비·원재료·가스·증기·분진 등에 의하거나 기타 업무에 기인하여 사망 또는 부상하거나 질병에 걸리는 것.
산업재해보상보험에서 보상. **〔학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 해설서/학교안전 정보센터〕**



직업 안전, 어떻게 해야 할까요?

1. 직업안전사고(산업재해)를 예방하기 위한 방법

- 사고 위험이 있는 현장실습을 할 경우 반드시 보호 장구를 착용한다.
- 고속회전을 하는 동력기계를 사용할 경우 소매가 밀착되는 옷 또는 토시를 착용하고 상의 옷자락은 반드시 바지 속으로 넣어서 입는다.
- 기계를 정비하거나 청소할 때는 반드시 전원을 끄고 실시한다.
- 실습실 내 존치물, 세안 장치, 피난 사다리, 소화전, 소화기 등의 안전장치 및 비상구를 숙지하고 있어야 하며 사용가능한 상태를 유지한다.
- 독성이 있는 물질 또는 휘발성이 있는 화학 약품 등은 배기 시설인 후드 내에서 사용한다.
- 유해화학물질을 사용할 경우에는 사전에 물질안전보건자료(MSDS)를 비치하고 위험성 및 취급 요령을 숙지하여 안전하게 사용하도록 한다.
- 화재나 사고 발생 시 반드시 주위 사람에게 알리도록 주지시킨다.
- 안전 수칙을 지키지 않는 학생이 있을 경우 반드시 안전한 행동을 하도록 주지시킨다.

2. 직업안전사고가 발생 시 대처 방법

- 안전사고 발생 시 학생들은 지도교사에게 알리고 지도교사는 즉시 학교관리자에게 도움을 요청한다.
- 지도교사가 혼자 일 경우 즉시 119에 신고한다. 초기 진압이 어려운 경우 건물에서 피신한다.
- 화재 발생 시 학생들을 **먼저** 건물 밖으로 **대피**시킨다.
- 환자가 의식을 잃고 호흡이 정지된 경우 심폐소생술을 실시함과 동시에 도움을 요청한다.
- 심한 출혈사고 발생 시 환자를 편안하게 눕도록 한 후 출혈 부위를 다른 신체 부위보다 높게 하여 천으로 눌러 지혈한다.
- 옷에 불이 붙었을 경우 사람을 향해 소화기를 분사하지 않도록 한다.
- 옷에 불이 붙었을 경우 바닥에 구르거나 근처에 담요가 있으면 화염을 덮어 싸도록 한다.

…〈중략〉…

동력기기에 의한 사고

사고 사례

경도 지적장애 고등학생 ○○군

- 2002년 2월 ○○고등학교 1학년 ○○군은 식품가공 실습 시간 청국장을 만들기 위해 발효시킨 콩을 쵸퍼기에 넣는 작업을 하고 있었음.
- 콩을 일정 부분 분쇄한 후 쵸퍼기 안쪽 벽에 붙은 콩을 손으로 가운데로 쓸어 넣는 작업을 하는 도중 동료가 성급하게 스위치를 작동하여 장갑을 낀 우측 손 중지, 약지 한 마디가 절단되는 사고가 발생하였음.

경도 지적장애 중학생 ○○군

- 2005년 6월 ○○중학교 1학년 ○○군이 유니폼 세탁을 위해 세탁기 문을 열고, 세탁기 모터 정지여부를 확인하지 않고 다른 친구와 대화를 하며 무심코 손을 세탁기에 넣음.
- 세탁기 모터의 힘에 의해 오른쪽 팔 전체가 절단됨.

대응 사례

경도 지적장애 고등학생 ○○군 대응 사례

- 수업을 진행하던 교사가 응급실로 ○○군을 이송함.
- 절단된 ○○군의 오른손 중지와 약지 봉합 수술 후 비용 안전공제회에 청구함.
- 사고 사례 학교에 공유하고 안전교육 실시함.

경도 지적장애 중학생 ○○군 대응 사례

- 축구부 코치가 학생을 먼저 발견하고 수건으로 지혈을 함과 동시에 119 구조대에 신고함.
- 절단된 ○○군의 오른 팔 봉합 수술 후 비용 안전공제회에 청구함.
- 사고 사례 학교에 공유하고 안전교육 실시함.

TIPS

1. 반드시 전기 동력장치의 플러그를 뽑아 전원을 차단한 후 세척, 수리 및 점검을 실시해야 함.
2. 안전하게 기기 조작하는 법 반복 숙달 훈련
   - 세탁실 안전관리 및 장애학생의 안전을 위한 추가 안전정치 확보
   - 세탁기 전면에 사용법 안내 사진 및 경고 문구 부착
   - 지도교사 대상 상황 예방 연수 및 교육프로그램 운영

요양보호사 업무 사고 사례

사고 사례

경도 지적장애인 ○○양

- 경도지적장애인 ○○양은 ○○특수학교 전공과 2학년 재학 중 ○○노인요양원으로 지원고용 실습을 나감.
- 2007년 9월 ○○노인요양원에서 병실 청소, 배식 업무를 담당함.
- 자신이 담당한 병실 문 앞에 서 있다가 문으로 들어오던 환자의 전동휠체어에 발목 부위를 부딪쳐 타박상을 입음.

경도 지적장애인 ○○양

- 경도지적장애인 ○○양은 ○○특수학교 전공과를 졸업하고 ○○노인요양원에 취업함.
- 2008년 5월 ○○노인요양원에서 병실 청소, 배식 업무를 담당함.
- 식당용 운반대차에 저녁식사를 싣고 병실 문을 열고 들어가던 중 병실 여닫이문이 갑자기 닫히면서 오른손이 병실 여닫이문에 충돌하여 손가락에 타박상을 입음.

대응 사례

경도 지적장애인 ○○양 대응 사례

- 요양원 측에서 치료비를 부담하려 하였으나 ○○양 부모 측에서 치료비를 부담함.
- 요양원 측에서 ○○양에게 전동휠체어가 지나다닐 때에는 충분한 거리를 유지하도록 교육함.
- 요양원 내 전동휠체어를 사용하는 환자에게도 가까이 있는 사람이 인지할 수 있게 신호를 하도록 교육함.

경도 지적장애인 ○○양 대응 사례

- 요양원 측에서 재단 병원에서 치료받도록 하고 치료비를 부담함.
- 요양원 담당 관리직원이 ○○양이 문을 확실히 열고 고정한 후 배식을 할 수 있도록 반복적으로 교육함.
- 요양원 내 여닫이문 문 고정 장치 설치 여부 확인함.

TIPS

1. 요양병원 내에서 전동휠체어가 지나갈 때는 안전거리 유지
2. 요양병원에서 배식업무를 할 때는 항상 병실 문을 먼저 고정시키고 업무를 서두르지 않도록 함.

…〈중략〉…

06 재난 안전

★ **자연재난과 사회재난**

자연재난이란 태풍, 홍수, 호우, 강풍, 풍랑, 해일, 대설, 낙뢰, 가뭄, 지진, 황사, 조류 대발생, 조수, 화산활동, 그 밖에 이에 준하는 자연현상으로 인하여 발생하는 재해를 말하며,

사회재난은 화재·붕괴·폭발·교통사고·화생방사고·환경오염사고 등으로 인해 발생하는 대통령령으로 정하는 규모 이상의 피해와 에너지·통신·교통·금융·의료·수도 등 국가기반체계의 마비, 감염병 또는 가축전염병의 확산 등으로 인한 피해를 가리킨다. 〔**국민재난안전포털**〕

재난 안전, 어떻게 해야 할까요?

1. 화재 행동요령

- 화재 발생시 119로 신고 및 "불이야"하고 큰소리로 외쳐서 주변 사람에게 알려 준다.
- 화재경보 비상벨을 손으로 힘차게 눌러 사람들에게 알린다.
- 출입문을 열기 전에 문을 손등으로 대어보거나 손잡이를 살짝 만져본다.
- 연기를 피해 낮은 자세로 대피한다. 엘리베이터는 절대 이용하지 않으며 계단 및 경사로를 이용한다.
- 불길 속을 통과할 때 물에 적신 담요나 수건 등으로 몸과 얼굴을 감싼 후 통과한다.
- 정전 시에는 대피유도 등을 따라 출구로 나가고 유도등이 보이지 않을 때에는 벽을 짚으면서 나가거나 시작장애인 안내용 보도블록을 따라 나간다.
- 외부로 대피한 경우에는 바람이 불어오는 쪽에서 구조를 기다린다.

2. 지진·지진해일 행동요령

- 교실 내부에서 책상 밑으로 대피하고 머리를 수건이나 손으로 감싸고 보호한다.
- 진동이 진행되고 있을 때에는 건물 외부로 나가지 말고 질서를 유지한 채 대기한다.
- 고층 건물 주위를 지나갈 때에는 낙하물로부터 책가방 등으로 머리를 보호한다.
- 운동장에 있을 때에는 건물에서 멀리 떨어진 넓은 장소 가운데로 대피한다.
- 담장 옆을 지날 때에는 담장이 전도될 위험이 있으니 멀리 떨어진다.

3. 낙뢰 행동요령

- 방송매체(TV, 라디오, 인터넷)에서 낙뢰 정보를 파악한다.
- 전기제품의 플러그를 빼어두고 전등이나 전기제품으로부터 1m이상 거리를 유지한다.
- 되도록 박으로 나가지 않도록 하고 감전 우려가 있으므로 창문을 닫아 놓는다.
- 낙뢰를 맞았을 경우 안전한 장소로 옮기고 119에 즉시 신고하며 응급처치를 한다

5. 태풍·호우 행동요령

- 강풍에 대비하여 유리창, 출입문 잠금장치 확인한다.
- 우산, 우비, 장화 등 우천 대비 용품을 사전에 준비한다.
- 물이 새는 곳이나 파손된 곳을 발견하면 즉시 보고하도록 한다.
- 집중호우로 침수되거나 고립 시 옥상 등 안전한 곳으로 대피하여 구조를 요청한다.
- 저지대나 상습 침수지역은 접근하지 않도록 하며, 우회하여 지나간다.
- 공사장, 하천, 배수로 주위는 위험하므로 접근 금지한다. (익사 위험)
- 전신주, 가로등, 신호등, 고압전선 근처는 접근 금지한다. (감전 위험)
- 강풍에 날리는 간판 등의 물건들을 조심한다.

6. 폭염 행동요령

- 운동장에서의 체육활동 및 소풍 등 각종 야외활동을 자제하는 것이 바람직하다.
- 학교 급식 시 식중독 사고가 발생하지 않도록 주의한다.
- 창문에 커튼이나 천 등을 이용하여 교실 안으로 들어오는 직사광선을 최대한 차단한다.
- 선풍기를 창문 쪽으로 돌려 환기를 유도한다.
- 현기증, 메스꺼움, 두통, 근육 경련 등 온열질환 초기 증세가 보일 경우에는 시원한 장소로 이동하여 몇 분간 휴식을 취한 후 시원한 음료를 천천히 마시게 한다.

7. 대설 행동요령

- 지붕 면적이 넓은 조립식 건물 내부에는 지붕 구조체인 트러스에 버팀대를 설치한다.
- 건물에서 이상한 소리가 들리면 즉시 건물 밖으로 대피한다.
- 버팀대 넉가래 등의 제설장비 및 용품을 사전에 점검한다.
- 적설량이 50cm 이상일 경우에는 체육관, 경량철골조 건물은 붕괴 위험이 있으니 출입 금지시킨다.
- 주 진입로 및 통학로는 지속적으로 제설작업을 실시한다.
- 건물 처마 주위에는 고드름, 결빙된 눈의 낙하로 인한 피해가 발생 할 수 있으므로 접근을 금지시킨다.

8. 한파 행동요령

- 체온유지 용품(옷, 모자, 장갑, 신발 등)을 준비한다.
- 심한 한기, 기억상실, 방향감각 상실, 불분명한 발음, 심한 피로 등을 느낄 시 심저체온 증세를 의심하고 보건실이나 바로 병원에 방문한다.
- 혈압이 높거나 심장이 약한 사람은 노출 부위의 보온에 유의하고 특히 머리 부분의 보온에 신경 쓴다.
- 건강 이상 또는 특별한 보호가 필요한 학생들은 주기적으로 건강상태를 파악한다.
- 손가락, 발가락, 귓바퀴, 코끝 등 신체 말단부위의 감각이 없거나 창백해지는 경우에는 동상을 조심한다.

9. 재난안전계획 점검사항

단계	재난안전계획 점검사항
1	‣ 학교 건물 전체를 포괄하는 재난안전 계획이 수립되어야 한다. ‣ 학생들에게 물리적, 감각적, 정서적으로 방해가 될 수 있는 계단이나 잠겨 있는 출입문, 시끄러운 알람 소리 등을 고려해야 한다.
2	‣ 하루 일과 시간에 따라 시간대별 재난안전 계획을 개발해야 한다. ‣ 등하교 시간, 점심시간, 기타시간 및 학교행사를 위해 일과표가 변경될 수 있는 시간 등도 고려해야 한다.
3	‣ 학생 특성을 고려한 개인별 재난안전 계획을 수립해야 한다.
4	‣ 장애학생들의 특성을 파악해야 한다. ‣ 재난안전계획에 지역사회 구조요원(경찰관, 소방관, 구급대원 등)이 관심을 갖고 지원해야 할 장애학생들에 대한 정보를 기록해 재난 상황에서 구조요원이 신속하게 장애학생 구조에 필요한 정보를 파악할 수 있도록 해야 한다.
5	‣ 언제, 어떻게, 어디로 대피할 것인가 등을 포함하여 장애학생들이 할 일을 지도해야 한다. ‣ 언제 대피 상황이 종료되는가를 제시해야 한다. (예: 상황종료 안내방송, 교사 또는 경차관 등이 장애학생들을 발견 했을 때)
6	‣ 교실에서 학생들과 재난안전 행동요령을 연습해야 한다.
7	‣ 행동요령을 숙달할 수 있도록 반복적인 훈련이 필요하다. ‣ 장애학생들이 재난 상황에 대처할 수 있는 기술들을 숙달하고 유지하기 위해서는 다양한 연습상황이 제공되어야 한다.
8	‣ 학생들이 활동하는 모든 장소(교실, 특별실, 급식실 등)에서 재난안전 행동요령에 따라 연습해야 한다. ‣ 장애학생들은 일반화가 어렵기 때문에 다양한 상황에서의 연습이 필수적이다.
9	‣ 학생이 교실 이외의 공간 즉 복도, 현관 등의 공간에서도 훈련이 필요하다. (예: 휴게실에 있거나 교실에 공책을 가지러가는 도중에 재난이 발생 했을 경우 어디로 가야할 것인가?)
10	‣ 교무실 및 학생들이 이용하는 교실마다 지도계획과 지도교사를 포함하는 재난안전 계획을 보관해야 한다.
11	‣ 위기 상황 시 학생들의 안전을 확보하는데 도움이 되는 물품을 준비해야 한다. - 학생들의 마음을 안정시킬 수 있는 물품들 - 불안을 줄이는데 도움을 줄 수 있는 헤드폰 - 호흡의 어려움을 가진 학생을 위한 마스크 - 간질 및 알레르기가 있는 학생들을 위한 의약품

특수학교 수업 중 교실 화재

사고 사례

직업교육실 화재

- 지적장애 학교 고등부 2학년 직업교육실 수업 중 화재 발생. 여름철 수업 중 천정에 고정된 선풍기에서 불꽃이 튀면서 연기가 번지고 매캐한 냄새가 복도 등으로 펴져나감.
- 당시 학생 10여명이 교실 밖으로 소란스럽게 대피하여 인근 교실의 학생들도 함께 대피할 수 있었음.

세차장 기계실 화재

- 12월 하순 일과 이후 초과근무 중인 N교사가 종이 타는 냄새가 나는듯하여 복도로 나가봤으나 이상이 없어 복도에서 다시 현관 밖으로 나가보게 됨.
- 별다른 이상이 없는 것 같아 돌아서려는데 현관 밖에 있는 세차장 기계실에 불길이 솟는 것을 목격함.

대응 사례

직업교육실 대응사례

- 직업교육실 선풍기 2대중 1대의 모터가 고장 상태로 전원은 공급되고 있었으나 날개가 회전하지 않아 과열로 불이 난 경우임.
- 교사는 화재경보기를 누름과 동시에 복도에 준비된 소화기로 교실 천정에 번지는 불꽃을 진화함.

세차장 대응사례

- 불이야! 외침에 당직기사와 몇 명의 교직원 119신고 및 관리자에게 보고함.
- 세차장 창고가 본 건물과 떨어져 있어 세차장의 기계와 일부 벽면이 타고 소방차가 진화 함.
- 화재의 원인은 세차 기계의 부속 중에 호스가 있어 담당교사가 동파방지를 위하여 기계 전체를 헝겊으로 싸둔 것에 불량 콘센트가 과열되어 불꽃이 번짐으로서 화재가 발생한 것으로 소방서 조사 결과로 나타남.

TIPS

1. 교실 수업에서 교사는 선풍기 스위치가 ON 또는OFF로 되어 있는 것에 크게 관심을 두지 않고 입실하여 학생들 관리 및 수업 준비에만 관심을 갖는 경우가 많음.
2. 교실 전반 학생의 상태 등을 한 번 살펴보고 확인하는 것을 습관화 필요가 있으며, 평소 소화기 사용법 등에 대한 교사들의 안전교육은 필수임.
3. 동파 예방 목적의 헝겊이 화재의 원인이 될 것이라고는 생각하지 못함. 필요할 경우에 전문가 등과 서로 협력하여 문제를 해결하려는 노력이 필요함.
4. 화재 목격 교사의 학교 환경에 대한 관심 및 안전의식으로 초기 진화할 수 있었음.
5. 특수학교(급) 학교안전계획에 화재, 지진 등 재난상황에서 대피를 위한 조력자 지정이 요구됨. (특수학급은 짝꿍, 또래도우미 또는 학급임원에게 역할부여 등의 방법)

…〈중략〉…

07 응급 처치

★ 응급처치란?

위급한 환자 발생 시 전문 의료진의 진료 전에 행하는 즉각적이고 임시적인 처치

[국민안전처]

★ 응급처치와 법률

응급상황에 처한 대상자를 도와주다가 환자가 잘못되었을 경우 이에 대한 법적 책임을 져야하지 않을까 하는 두려움 때문에 선뜻 도와주지 못하는 사례가 있다. 우리나라의 경우 의료인이 아닌 일반인이 응급 상황에 처한 사람을 도와주는 과정에서 소송이 발생한 경우는 거의 없으며, 소송이 발생하더라도 이에 대한 법률적인 면책 조항이 있으므로 크게 걱정할 필요가 없다.

[응급의료에 관한 법률 제 5조의 2]



응급처치, 어떻게 해야 할까요?

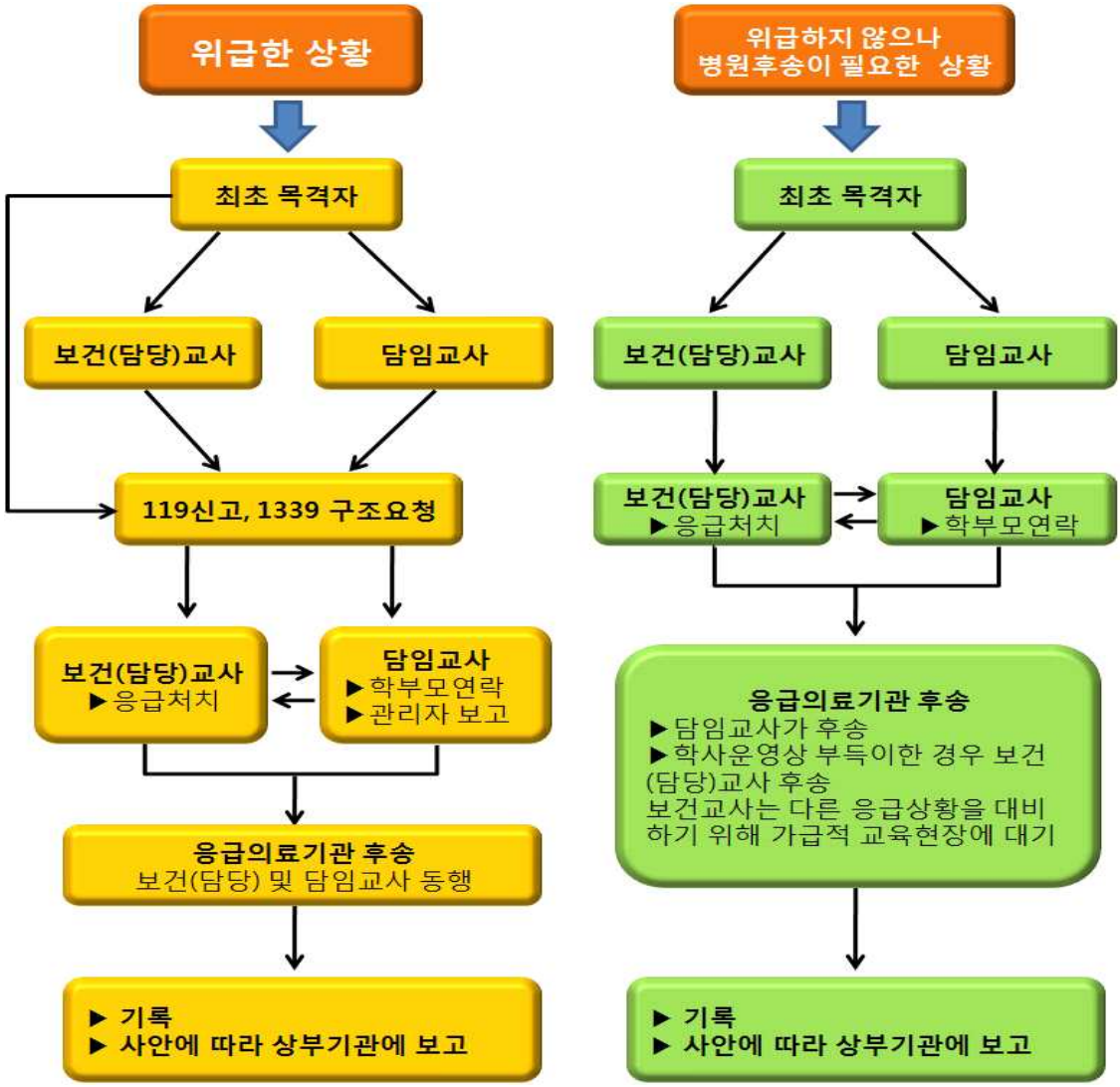
1. 응급상황 발생 전 조치

- 응급상황 관리 계획을 수립한다.
- 응급의료기관과의 비상연락망을 구축한다.
- 응급구조반을 편성하여 역할 분담을 명확히 한다. (응급 처치반, 이송 준비반, 행정 지원반 등)

2. 응급상황 시 대처 요령

● 응급상황 인식	• 응급환자의 전반적인 모습, 행동, 주변 환경을 보고 판단한다.
● 상태파악 및 도움 요청	• 먼저 환자의 상태를 판단한다. • 환자의 **상태가 위급하다고 생각되면 119번**으로 전화를 걸어 구급차를 요청한다.
● 119 도움 요청	• 응급상황 시 당황하지 않는다. • 구급차를 불러야 할 시점을 놓치지 않는다. • 구조요청을 하지 않은 채 일반차량으로 환자를 병원까지 이송하는 경우 환자에게 심각한 위험을 초래할 수 있음을 인지한다.
● 안전한 환경 지원	• 응급 의료 요원이 현장에 오기 전에는 가급적 환자를 옮기지 않는다. • 현장이 위험하면 이차적인 손상에 주의하면서 환자 를 옮긴다.
● 응급처치 실시	• 생명을 구조하는 응급처치는 가장 가까이에 있던 사람이 취할 경우 효과가 가장 크다. • 주위에 있는 사람의 즉각적인 응급조치가 가장 바람직하다.

3. 응급상황 발생 시 학교에서의 응급체계



4. 응급상황 발생 시 교직원의 역할

교장의 역할	• 학교 안전사고 및 응급활동 체계의 최종 책임자, 응급환자 관리 인력체계구축 • 응급상황 발생 보고를 받고 상황을 총괄 감독, 지휘 • 소속 교직원이 응급처치 교육을 받도록 조치, 필요한 지원
교감의 역할	• 응급상황 시 원활한 역할분담으로 대처에 철저를 기하도록 조정 • 학교 안전사고 발생 및 예방을 위한 대책을 수립, 실행 • 출장 및 환자 후송 등으로 인한 보건교사 또는 담임교사 부재 시 업무대행자 지정
교무부장 예체능부장 학년부장의 역할	• 후송교사에 대한 수업관련 조정 및 교사 배치를 통하여 수업 결손을 최소화 • 후송교사에 대한 복무처리(출장 명령) 기재를 지원 • 학교 안전사고 발생원인 파악과 재발 방지를 위한 대책을 수립 • 학교 안전사고를 예방하기 위한 실제적 주의, 감독 등 제반 역할을 담당
행정실장	• 응급환자 관련 예상 반영 및 집행 등 행. 재정적 지원 • 학교 시설의 안전 점검 및 감독, 보수 • 안전공제 신청 서류 처리 및 합의금 지급 업무
담임교사의 역할	• 학생에게 필요한 응급처치나 후송에 최대한 협조 • 수업 중 사고내용 및 후송처리에 대해 구두로 관리자에게 보고 • 학부모에게 비상연락을 하고 필요 시 병원에 동행 • 병원치료 종결 후, 사고에 대한 사건보고와 필요시 안전공제 신청을 하여 학생의 치료비 공제 지원 협조
보건교사의 역할	• 응급환자 발생 시 신속하고 자신감 있게 응급처치를 시행 • 응급환자 처치 경과를 기록하고 보관 • 응급처치 후 사건의 경중에 따라 전문병원의 검진 및 동행을 결정 • 학교의, 치과의, 협력병원으로 후송하는 경우 해당 병원에 연락하여 신속한 검진 및 치료를 받을 수 있도록 요청 • 학생 및 교직원을 대상으로 연 2회 이상 응급처치 및 심폐소생술 교육을 실시 • 응급처치에 필요한 물품 및 자료를 구비

수영장에서 물에 빠진 학생

사고 사례

특수학급 지적장애 중학생의 사례

- 2011년 6월 ○○중학교 2학년 ○○군이 창의적재량활동으로 진행된 지역사회 수영장 실습을 하는 중에 교사가 다른 학생을 지도하는 사이에 혼자서 깊은 물에 들어가 물에 빠지는 사고가 발생함.

특수학교 지적장애 초등학생의 사례

- OO특수학교 초등부 ○○군은 2009년 7월 모 특수학교에서 학교교육 활동의 일환으로 수영장에 갔는데, ○○군이 보일지 않아 찾아보니 물에 빠져있었음. 알고 보니 수영을 마치고 교사가 학생을 인솔하여 수영장 물에서 빠져나왔는데 그 학생을 챙기지 못하였고, 그 학생만 혼자 남아서 물에 빠져있었던 것이었음.

대응 사례

특수학급 지적장애 중학생의 대응사례

- 담임교사와 안전요원이 물에 빠진 학생을 물에서 데리고 나왔으나 의식이 없 어 119에 바로 신고함.
- 병원 응급처치를 받고 컨디션이 좋지 않아 의식을 찾았으나 입원함.

특수학교 지적장애 초등학생의 대응사례

- 담임교사와 주변 교사들이 갑작스런 수중사고로 매우 당황하였으나 안전요원 의 도움을 받아 빠른 사고 대처를 함.
- 교사 중 한 명이 심폐소생 응급처치를 하고 병원에서 치료하여 학생이 건강이 회복됨.

TIPS

1. 1차적인 안전방어하기
   - 학생을 물속에서 데리고 나와 호흡 및 의식 확인함.
   - 119 요청 및 응급조치 실시함.
   - 나머지 학생에 대한 안전 관리하기
2. 수영장활동 전에 안전교육 강화 및 보조 인력 확보함.
3. 장애학생 외부활동 시 기타 기관과 연계된 인력 보조 계획 수립함.

식사 중 의식을 잃은 학생

사고 사례

- ○○학생은 모 특수학교에서 지적지체 중복장애 학생임.
- 2005년 5월 모 특수학교에서 전반적인 식사지원을 필요로 하는 ○○학생이 담임교사가 먹여주는 급식을 먹다가 갑자기 먹는 도중 의식을 잃고 쓰러짐

대응 사례

- 넘기지 못하는 음식을 먹은 것으로 판단 숨을 못 쉬는 것 같아 주위 선생님이 하임리히법으로 응급조치를 실시함.
- 응급조치 도중 119에 신고를 하고 5분 만에 구급차를 타고 병원으로 이동하였으나 먹다가 음식물이 목에 걸린 것이 아니라 먹다가 뇌전증을 한 것으로 판명됨.

TIPS

1. 식사도중 의식을 잃고 쓰러져 목에 음식물이 걸린 것인지 간질인지 구분하지 못함.
2. 뇌전증을 하는 학생의 신체를 압박하는 것은 위험한 행동이기 때문에 원인을 확실히 구분
3. 교사를 대상으로 하는 의료관련 연수(상황별 응급처치)가 필요함.

교실에서 쓰러진 학생

사고 사례

- ○○학생은 일반학교 특수학급 소속 경도지적 장애 학생임.
- 2012년 등교시간에 탈진을 하고 쓰러짐. 원인은 스트레스로 인한 현상이었음.
- 친구가 쓰러져서 누워있었으나 그 반에 있던 2명의 지적장애 학생 중 아무도 옆 교실에 와서 알리거나 소리치는 사람이 없었음.

대응 사례

- 2명의 학생 모두 지적수준이 매우 높은 경도 지적장애 학생이었으나 친구가 쓰러져 있어도 여유롭게 우유를 먹고 있었으며, 다른 한 명은 멍하니 앉아만 있었음.
- 지나가던 교사가 보고 놀라 119에 바로 신고하고 보건교사를 호출함.
- 보건교사가 심폐소생술이 필요한 상황인지 파악하고 구급차가 올 때 까지 다른 증상이 없는지 관찰하며 간호함.

TIPS

1. 학생들에게도 개별화된 수준에 맞는 응급처치 교육 매뉴얼 제작함.
2. 학생들에게도 개별화된 수준에 맞는 응급처치 교육 실시함.
3. 교실에 응급 상황 발생 시 응급처치 방법 안내 사진 부착함.
4. 응급 상황시, 주변 사람에게 도움을 요청할 수 있도록 교육이 필요함.

뇌전증이 발생한 학생

사고 사례

특수학급 뇌전증 장애 초등학생의 사례

- ○○학생은 운동장에서 친구들과 축구를 하다가 갑자기 바닥에 쓰러져 입에서 거품을 흘리며 온 몸이 빳빳하게 굳으며 경련을 일으킴.

특수학급 뇌전증 장애 중학생의 사례

- ○○학생은 뇌전증이 있는 고등학생임.
- 평소에도 간혹 뇌전증이 있었던 학생은 학교 인근에서 수업 중 갑자기 뇌전증 증상을 보이며 그대로 앞으로 쓰러져 이마 쪽이 찢어짐.

특수학교 뇌전증 장애 고등학생의 사례

- 뇌전증을 일으키면 호흡곤란을 일으키는 ○○학생이 갑자기 뇌전증 증상을 나타내며 호흡곤란을 호소함.

대응 사례

특수학급 뇌전증 장애 초등학생의 대응사례

- 경기를 중단하고 사지를 펴고 편한 자세로 눕게 하는 동시에 고개를 옆으로 돌려 기도를 확보하여 5분 정도 안정을 취하게 함. 주변 친구들에게 당황하거나 놀라지 않도록 함.

특수학급 뇌전증 장애 중학생의 대응사례

- 119에 연락하여 사태를 수습하고 병원에서 상처를 꿰맨 후, 퇴원함.

특수학교 뇌전증 장애 고등학생의 대응사례

- 평소 학급에 휴대용 산소 호흡기를 비치하고 있어 바로 산소 호흡기를 사용하고 보건교사에게 연락 후 119 구급차를 타고 병원으로 이송함. 병원으로 가는 도중 의식이 돌아옴.

TIPS

1. 뇌전증 대처법
   - 주변에 위험한 물건이나 딱딱한 물건을 멀리 떨어뜨려 놓음.
   - 고개를 옆으로 돌려줌.(혀를 깨물거나 질식 방지) 단추가 잠겨있다면 느슨하게 풀어줌.
   - 발작이 멈추면 바로 병원에 데려가는 것이 아니라 충분히 쉬게 하거나 숙면을 취하게 함.
   - 뇌전증의 지속시간을 확인함.
   - 뇌전증 병력이 없었는데 처음 뇌전증이 발생했거나, 10분 이상 뇌전증 발작이 나타날 경우 119에 신고함.

2. 뇌전증 시 금기사항
   - 뇌전증 발작 중에 무리하게 환자 이동시키지 않음. 인공호흡 금지함.
   - 움직이지 못하도록 붙잡거나 주물러주는 행위 금지함.
   - 환자가 입을 꽉 다물고 있을 때 억지로 입 열기 금지함.(치아 손상)
   - 물 먹이는 행동 금지함.(기도 폐쇄 우려)

08 교 출

★ **교출이란?**

일반적으로 학생이 학교일과 중 무단으로 학교에서 이탈하는 행동 즉 무단외출, 무단조퇴와 비슷한 개념이다.

대부분 일반학생의 경우에는 의도적(공부가 하기 싫어서, 친구와 놀고 싶어서 등)으로 무단외출이나 무단조퇴를 하지만 특수교육대상학생의 경우 장애유형 및 인지수준에 따라서 의도적, 비의도적(문이 열려있으면 목적이 없이도 교실을 이탈)으로 교출을 시도한다.

특수교육대상학생은 외부환경의 위험요인으로부터 자신을 보호할 수 있는 능력이 부족한 경우가 많아 교출 했을 시 여러 가지 안전사고에 노출 될 뿐만 아니라 실종 또는 사망에까지 이를 수 있어 이에 대한 예방과 안전대책 마련이 매우 중요하다.



교출, 어떻게 해야 할까요?

1. 교출을 예방하기 위하여

- 교내 출입문에 자원봉사자 등의 인력을 배치하여 교출 학생 발생을 예방한다.
- 교출 위험 학생 명부를 교무실에 비치하고, 교출 예방을 위한 학생 관리를 철저히 한다.
- 학생의 이동 시 학생 안전 보호를 위해 실시간 인원 파악을 실시한다.
- 학생 안전 지도를 통하여 학생들이 안전한 생활 습관을 익히고 따를 수 있도록 한다.
- 1교시 시작 후 등교하지 않은 학생에 대해서는 즉시 부모님과 학생에게 연락을 취한다.
- 담임교사가 학교 내외 위험 지역에 대한 사전 예방 교육을 실시한다.

2. 교출이 발생하였을 경우

- 학생 교출이 확인되면 바로 교장실과 교무실, 각 학급에 연락한다.
- 교무실이나 방송실에서 교출한 학생의 인상착의에 관한 안내 방송을 내보낸다.
- 관련 방송이 나오면 순서에 맞게 1~3차 탐색을 시작한다.

3. 교출이 발생 후에는

- **1차 탐색**
  - 교출 발생을 알리는 방송 시작 직후 교내 담당구역(특별실, 운동장, 교실, CCTV 확인) 탐색을 시작한다.
  - CCTV 확인 결과 교출로 확인되면 담임교사는 즉각 관할 경찰서에 실종 신고를 한다.
  - 15분 경과 시까지 탐색을 하고 담당구역 확인 후 교무실로 보고한다.
- **2차 탐색**
  - 수업 중인 경우에는 수업이 없는 선생님들과 비담임 중심으로 탐색을 시작하고 수업종료 후인 경우에는 전 직원이 담당자의 지시에 따라 조별로 담당 구역을 탐색한다.
  - 각 탐색 조는 매시 30분마다 학교로 연락하여 상황을 알아보고 교출 학생 발견 시 지체 없이 학교로 보고한다.
- **3차 탐색**
  - 2차 탐색이 실패하였을 경우 하교 지도 후 담당자 지시에 따라 조별로 원거리 탐색을 시작한다.
  - 학교를 중심으로 5km 내의 인구 중심 지역을 조별로 학생 사진과 연락처가 담긴 전단지를 살포하며 담당 구역을 탐색한다.
  - 학교 주변 대중교통의 노선 방향을 중심으로 탐색한다.
  - 유관 기관에 연락하여 교출 학생을 찾는데 협조를 구하며 탐색 시작 후 30분 간격으로 결과를 학교 담당자에게 보고하고 담당자의 지시에 따라 추후 행동을 결정한다.

[전북교육2015-051 안전한 학교, 건강한 교실 전북 학생안전 길라잡이]

4. 학생의 교출(실종) 발생 시 대책 및 탐색조 구성 <예시>

▸ 1차 탐색(교내 탐색)

탐색	운영방법				
1차 탐색 교내 탐색	담당교사(방과후 강사)가 학생 실종 상태인 것을 확인하였을 경우 즉시 **교무실, 학교지킴이 실에 연락** →	교무실에서 학생 실종 상태를 알리는 전체방송 실시	**기본 탐색조** **수업 중인 교사를 제외한 기본 탐색조** - 학생 명부나 교출학생 신고서를 확인하고 30분 동안 1차 탐색 실시 - 기본 탐색조 대표교사는 탐색 결과를 교무실에 보고 - 탐색 교사가 학생을 찾지 못한 상태에서 수업시간이라면 수업에 들어가고 해당 학급의 교사와 탐색을 교체	**학생을 찾았을 경우** **기본탐색조** - 본부(교무실)에 알림. **본부** - 학생을 찾았다는 전체방송 실시
		전체방송 후 **교무행정부장, 교무학생부장, 안전교육부장, 안전업무 담당자**는 교무실로 이동하여 탐색본부를 설치 (※ 확인) →	**본부** **교무행정부장,교무학생부장, 실무사** - 실무사:상황에 따라 전체방송 실시(※방송대본 확인) - CCTV확인 결과 교출 확인되면 경찰서에 신고하고 기본 탐색조의 대표에게 교무실로 모이도록 연락함. **교감, 안전교육부장, 안전업무담당자** -교감:CCTV 제 1확인자 (교감이 없을 경우 교무행정부장) -CCTV확인과 2차 탐색 대비 교출학생신고서 준비 (담임교사와 연락하여 인상착의 추가로 작성) -CCTV확인 결과 교출 확인되면 기본탐색조 해제하고 바로 2차 탐색 실시를 위한 준비	**30분 동안 탐색하였으나 학생을 찾지 못했을 경우** **기본 탐색조** - 해제 - 2차 탐색조 구성을 위하여 교무실에 모임. **본부** - 경찰서와 미아신고센터(182)에 신고 **담임교사** - 담임교사는 학부모에게 연락하여 개인정보공개 동의 구함.

▸ **2차 탐색(학교 밖 탐색)**

<table>
<tr><th>탐색</th><th colspan="5">운영방법</th></tr>
<tr><td rowspan="6">2
차
탐색
학교
밖
탐색</td><td rowspan="2">본부
- 2차 탐색을 알리는 전체 방송을 실시
- 2차 탐색조 구성</td><td rowspan="2">제보가 없을 경우</td><td rowspan="2">제보가 있을 경우</td><td rowspan="2">→</td><td>학생을 찾았을 경우</td></tr>
<tr><td>본부
- 2차 탐색을 알리는 방송을 들은 후에 담임교사와 비담임교사는 수업을 전원 교체함.
- 초등 교과전담교사, 중등, 전공과 부담임교사 및 교과전담교사는 교무실에 모두 모임.</td></tr>
<tr><td>전 교직원</td><td>본부
- 2차 탐색조와 30분에 한번씩 연락</td><td>본부
- 2차 탐색중 제보가 있을 경우 2차 탐색 대표에게 일대를 수색하도록 연락함.</td><td rowspan="3">→</td><td>본부
- 2차 탐색조 대표교사들에게 학생을 찾았다는 연락함.
- 신고한 유관기관에 신고해제</td></tr>
<tr><td></td><td>2차 탐색조
- 2차 탐색은 3시간 동안 실시함.
- 2차 탐색조 대표교사는 탐색 결과를 30분에 한번씩 본부와 연락함.</td><td>2차 탐색조
- 본부로부터 연락받은 일대를 집중 수색함.
- 2차 탐색조 대표교사는 탐색 결과를 30분에 한번씩 본부와 연락함.</td><td>2차 탐색조
- 본부에 찾았다는 연락을 함.
- 학생을 인솔하여 귀교</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>3시간 동안 학생을 찾지 못했을 경우</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>본부
- 2차 탐색조 대표교사들에게 학교로 복귀하도록 연락함.
- 학생을 찾을 때까지 유관기관과 협조
2차 탐색조
- 학교로 복귀</td></tr>
</table>

〔2016 안양해솔학교안전망 운영계획 교출(실종) 학생 비상탐색조 운영 계획〕

쉬는 시간 중 교출

사고 사례

지하철로 이동한 전공과 학생

- 전공과 ○○군은 오후 2시경 수업이 끝나자 쉬는 시간에 화장실을 간다고 거짓말을 하고 교실을 이탈함.
- 화장실에서 돌아오지 않자 관련 수업 선생님이 찾았으나 발견되지 않아 교내를 수색하기 시작하였고 교문 CCTV 확인 후 ○○군이 교출하였음을 확인함.
- 학교를 벗어나 지하철역으로 걸어가 지하철을 타고 이동하여 학교에서 꽤 멀리 까지 이동한 후 돌아다님.
- 저녁 6시경 경춘선 가평 지하철역 사무관이 ○○군을 발견하고 수상하게 여겨 경찰서에 연락하였고 부모님과 학교에 연락이 와서 찾으러감.

인지가 양호한 전공과 학생

- 인지가 매우 양호한 전공과 ○○군이 쉬는 시간에 사라져서 교출 사안 발생 대응 방침에 따라 학부모에게 알리고 112에 신고한 후 주변을 수색하였으나 찾지 못함.
- 가정에서도 학생의 가출이 종종 있었고 혼자서 할머니 댁을 찾아가는 경우도 있다는 학부모님의 말씀에 기다림.

대응 사례

전공과 학생의 공통대응사례

- ○○군이 없어진 사실을 확인하고 교내 방송 및 교내 수색을 시작함.
- 교내에 ○○군이 없는 사실을 확인하면서 교문 CCTV 확인 후 학교 주변을 수색함.
- 미리 작성된 교내 교출에 대한 탐색조를 운영함.
- 차량 및 자전거 등을 이용한 다양한 이동경로를 탐색함.
- 지하철 CCTV를 확인한 후 학생의 이동경로를 파악함.
- 학생을 찾기 전까지 학교 비상 대기조를 운영함.
- 사후 학교 쿨메신저를 통해서 교출 위험학생 홍보 및 학생증 착용을 권장하고 쉬는 시간 관리를 강화함.
- 타 고등학교 졸업생의 경우 교출이력에 대한 정보가 부족하여 학생을 파악하지 못하는 경우가 있으니 전공과 입학 후 안전관리가 필요한 학생에 대한 자료가 공유 되어야 함.
- 단계별 교출에 대한 매뉴얼 수립 및 교직원대상 연수가 필요함.

TIPS

1. 신입생 혹은 전입생의 경우 가정, 전 학교 담임교사 등과 상담 및 정보를 공유하여 학생의 특성을 파악하여 교출의 위험이 있는지 파악하고 대책을 마련함.
2. 특수교육대상학생들을 대상으로 심리지원 및 상담을 지속적으로 실시하여 자신의 요구와 의사를 표현할 수 있는 능력 신장 및 기회를 제공함.
3. 학교와 가정에서 가고 싶은 곳이 있을 때 교사 혹은 보호자에게 꼭 말하고 이동 할 수 있도록 지도함.
4. 교출 위험이 있는 학생이 좋아하거나 자주 가는 곳의 정보를 파악하여 교출 발생 시 신속하게 탐색할 수 있도록 준비함.

학교 내 교실 이동 시 교출

사고 사례

고등학교 학생

- 고등학교 특수학급에서 ○○군이 통합학급으로 이동 중 학교에서 없어지는 사고가 발생하여 즉시 특수학급 교사들이 학교내외를 수색하였으나 발견되지 않음.
- ○○군이 평소 좋아하던 PC방을 학교 근처위주로 찾아보니 그곳에서 인터넷 채팅을 하고 있었음.
- 평소 채팅을 즐겨하는데 집이나 학교에서 컴퓨터 사용을 통제하니 학교일과 중에 교출하여 PC방에서 채팅 및 인터넷을 사용한 사례임.

초등학교 학생

- 자폐성장애 1급의 초등학생 ○○군은 본인에게 주의가 소홀해지는 틈을 타 자주 교출을 시도하는데 교실 이동 중 더욱 빈번히 나타남.
- 2학년 때부터 졸업할 때까지 매년 수차례 교출을 시도하였으며 발견 장소는 학교 근처 아파트 놀이터, 편의점, 이마트 등 본인이 선호하는 장소에서 발견 되었음.

대응 사례

고등학교 학생 대응 사례

- 가정과 학교가 연계하여 교출하지 않도록 지속적으로 지도 조치하고 올바른 컴퓨터 사용 방법에 대한 교육을 실시함.

초등학교 학생 대응 사례

- 교출이 일어나지 않도록 ○○군을 대상으로 교출 예방 교육을 실시함.
- 또래친구나 특수교육지도사를 활용하여 가급적 혼자서 활동하는 시간을 줄여 1차 교출을 예방함.
- 학교보안관에게 교출이 잦은 ○○군을 알리고 교문에서 2차 교출

TIPS

1. 교출 위험 있는 학생의 경우 혼자 이동하지 말고 특수교사 혹은 특수교육지도사, 친구 등 과 함께 이동할 수 있도록 지원함.
2. 학생의 특성과 자주 가는 곳의 정보를 사전에 파악하여 대처 계획을 수립함.
3. 가정과 학교에서 올바른 컴퓨터 사용 교육을 지속적으로 실시하고 학생이 자주 가는 PC방이나 학교 주변 PC방에 학생 발견 시 학교나 가정으로 연락할 수 있도록 협조를 요청함.
4. 학생이 자주 가는 시설이나 기관(놀이터, 편의점 등)과 협조하여 교출 발생 시 신속하게 연락 할 수 있는 연락망을 구축함.
5. 교출 위험이 있는 학생의 경우 눈에 잘 띄는 자리 혹은 문에서 떨어진 위치로 자리를 배정함.

학교와 가정에서 상습적인 교출

사고 사례

- 학교에서 상습적으로 교출을 하는 ○○군은 집에서 꽤 자유롭게 부모님의 눈을 피해 가출을 하며 학교에서도 선생님을 피해 자주 교출을 함.
- 한 달에 1번 정도 상습적으로 가출을 하는데 보통 동네에서 돌아다니다가 2~3일 만에 집으로 돌아오며 지하철은 물론 버스까지 돈을 내지 않고 잘 타고다님.
- 담임교사가 우연히 동네 버스를 탔는데 학생을 발견하고 어머니에게 연락하였으나 걱정하지 않으시고 경찰에 연락조차 안하는 상황임.
- 보통은 집에서 나가는 경우가 많으나 학교에서 나가면 학교 측이 위험을 감수해야 하는 상황이었음.

대응 사례

- ○○군이 없어진 사실을 확인하고 교내 방송 및 교내 수색을 시작함.
- ○○군이 교내에 없는 사실을 확인하면서 교문 CCTV 확인 후 학교 주변을 수색 함.
- 미리 작성된 교내 교출에 대한 탐색조를 운영함.
- 차량 및 자전거 등을 이용한 다양한 이동경로를 탐색함.
- 지하철 CCTV를 확인한 후 학생의 이동경로를 파악함.
- ○○군을 찾기 전까지 학교 비상 대기조를 운영함.
- 사후 학교 쿨메신저를 통해서 교출 위험학생 홍보 및 학생증 착용을 권장하고 쉬는 시간 관리를 강화함.
- ○○군이 상습적으로 가출을 하는 상황에서도 부모님의 안전의식 결여로 경찰에 신고를 안하는 상황으로 부모님 대상 안전감수성 제고 교육이 필요함.

TIPS

1. 학생이 교출하는 상황과 이유 및 이동 동선과 행동에 대해 관찰하고 파악하여 학생에 대해 상담과 지원을 제공.
2. 교출과 가출을 방지하기 위한 학교와 가정과의 지속적인 연계대책을 마련하고 지도.
3. 가출 발생 시 경찰이나 유관 기관에 바로 신고하여 탐색할 수 있도록 학부모 대상 안전교육 실시.
4. 교출의 위험이 있는 학생의 경우 학교 일과시간에 혼자 이동하지 않고 전담 인력을 배치하여 항상 동행할 수 있도록 하고 지원수업 시간에 이동하지 않도록 주의.
5. 학생 부재 시 교내 탐색과 동시에 CCTV를 확인하여 교출 발생 여부를 확인하고 교문으로 학생이 나가는 것을 예방하기 위한 인적, 물적 자원을 확보.

교출하여 멀리 이동

사고 사례

초등학교 학생

- 지적장애 ○○군은 학기 초부터 학교 일과 중에 조금만 본인 맘에 안 드는 일이 발생하면 교출해서 돌아다니다가 학교로 들어오기를 반복하며 들어오지 않을 때도 많음.
- 교출 시 학교 주변에서 돌아다니기 보다는 차를 타고 멀리 감.

중학교 학생

- 지적장애 ○○양은 방학이 끝난 후 개학 첫 날 교출을 함.
- 그 이후 지하철과 택시를 타고 서울방면으로 가버려 찾을 수 없는 일이 종종 발생함.

대응 사례

초등학교 학생 대응사례

- 처음에는 수업이 없는 특수학급 교사가 학교 주변을 찾아다님.
- ○○군의 교출이 반복되자 관리자에게 보고하여 관리자, 학부모, 특수학급 담임교사, 통합학급 담임교사, 학년부장교사가 모여 개별화지원팀 협의를 함.
- 아버지께서 교출지도 하는 것이 힘들면 책임을 묻지 않을 테니 괜찮다고 하셔서 관련 내용을 협의록에 작성한 후 사인을 받음.
- 쿨메신저를 통하여 교직원 전체에게 ○○군이 수업 중 보이지 않을 시 바로 특수학급으로 연락하도록 부탁함.
- 통합학급의 도우미 친구들한테도 관련 내용으로 다시 교육을 함.
- 교내 CCTV 확인 후 교출 시간과 돌아온 시간을 어머니께 문자로 전달하기로 함.
- ○○군이 학교 주변에서 갈만한 곳을 알아낸 후 ○○군 발견 시 학교와 가정으로 연락해 줄 것을 부탁해 놓음.

중학교 학생 대응사례

- 교출 시 학교 주변을 수색한 후 ○○양이 없는 경우 부모님께 연락함.
- 주로 지하철을 타고 다니므로 승차한 지하철역과 하차한 지하철역의 CCTV를 확인한 후 관할경찰서에 연락을 취함.
- ○○양이 주로 하차하는 곳이 친척집이나 가본 적이 있는 곳인 경우가 많음을 알게 된 후 잘 가는 곳에 담임교사와 부모님 연락처를 알리고 상황 발생 시 연락을 부탁함.
- 매일 ○○양이 귀가 시 담임교사에게 확인문자를 보내도록 부모님께 부탁드림.

TIPS

1. 학생이 상습적으로 교출을 하는 상황과 원인을 파악하여 학생에게 안정적인 환경과 상황을 만들어 주어 교출 행동을 줄일 수 있도록 지원.
2. 학생이 대중교통을 이용하여 멀리 이동하는 특성이 있으므로 주변에 있는 대중교통 기관에 학교와 연락체계를 구축하고 교출상황이 발생하면 즉시 기관과 협조하여 탐색 실시.
3. 가정과 학교가 연계하여 학생의 위치를 파악하고 학생이 정해진 시간에 등·하교 하지 않을 경우 즉시 연락하여 학생의 위치를 파악.

학교 부적응을 이유로 교출

사고 사례

고등학교 학생

- ○○양은 고등학교에 진학하면서 특수교육대상자로 선정된 경계선급 1학년 학생임.
- 외부수업을 다녀오던 특수학급 교사가 교문 밖에 있는 ○○양을 발견 후 밖에 있는 이유를 묻자, 통합학급 담임교사 허가증을 받고 나왔다고 하여 미심쩍긴 하였지만 다른 학생들도 함께 있어 믿고 들어와서 확인하였으나 거짓말로 밝혀짐.
- 학교생활에 적응하지 못하고 지각과 무단결석이 잦아서 원인을 찾기 위해 ○○양과 상담한 결과, 아빠와의 갈등이 심해 집도 싫고 자신은 일반학생과 같기 때문에 특수학급이 싫으며 현재 특수학급에 있는 다른 친구들보다 우월하다고 생각하고 있었음.

고등특수학교 학생

- ○○군은 특수학교 고등학생으로 학교 및 가정에서 수시로 가출하여 며칠 만에 발견하는 일이 빈번한 교출 관리대상 학생임.
- 등교 시 학교버스에서 내리자마자 사라짐.
- CCTV 확인 결과 학교 밖으로 나간 것이 확인되어 교직원이 학교 외부 지역을 수색하였고 30분 후에 학교로 오시던 학부모님에게 발견되어 학교로 돌아옴.

대응 사례

고등학교 학생 대응사례

- 특수학급 담임교사, 통합학급 담임교사, 학부모, 학생이 모여 개별화지원팀 협의
- ○○양의 기본 준법정신 제고 차원에서 학교 규칙을 지키는 것의 중요성을 일깨워주기 위해 일반학생과 같이 규정을 적용하여 선도위원회를 개최 함.
- ○○양이 계속 무단결석을 하던 중 부모님께서 유예를 원하시고 여학생이라 밤에 돌아다니는 것이 걱정되어 휴학 후 전문병원에서 치료 받기를 원하심.

고등특수학교 학생 대응사례

- 담임교사가 교무실에 상황을 즉시 알림.
- 교출 학생 대처 매뉴얼 즉시 가동함.
  (교문 CCTV확인, 교사 탐색조 출동, 경찰지구대·경찰서·○○운수·○○교통 연락)

TIPS

1. 가정과 학교, 특수학급을 거부하고 있는 원인에 대한 해결책을 모색하고 학생이 가정과 학교에 적응할 수 있도록 환경을 조성하며 상담과 지도를 통해 거부감을 줄이고 적응할 수 있도록 지속적인 지원을 제공.
2. 가출, 지각, 무단결석 발생 시 학교와 가정이 서로 연락하고 학생의 위치가 파악되지 않을 경우 즉시 유관기관에 신고하여 함께 학생 탐색을 실시.
3. 학교 버스 승·하차 시 학생 인원 점검을 실시하고 담임교사와 보호자에게 학생을 정확하게 인계.

수업시간 중 지속적인 교출시도

사고 사례

고등학교 학생

- 인지가 양호하지만 정서적으로 불안한 ○○양은 자신이 조금만 맘에 들지 않거나 스트레스를 받으면 학교에서 언제든지 교출을 하는데 주로 집으로 가는 경우가 많음.

초등학교 학생

- 발달장애 1급 ○○군은 초등학교 1학년 입학 후 교실 문이나 창문을 넘어 밖으로 나가려고 수차례 시도함.
- 평소 가정에서도 현관문을 열고 외부로 나가거나 베란다 창문 밖으로 물건을 던지는 행동을 자주 함.
- 교문 밖으로 나가는 것을 보고 학교보안관이 보호하여 특수학급으로 인계함.

중학교 학생

- ○○군은 자폐성 장애 3급 학생으로 마지막 수업 교과가 체육시간이라 모든 학생이 가방을 챙겨서 운동장 수업을 하였는데 수업 도중 혼자서 가방을 메고 집으로 감.

대응 사례

고등학교 학생 대응사례

- 정서가 불안한 ○○양에게 심리지원 및 상담을 활성화하고 가정과 긴밀하게 연계지도 함
- 교출이 발생한 원인을 정확히 파악하고 추후에 같은 일이 발생하지 않도록 환경 조성

초등학교 학생 대응사례

- 교실 내 안전장치 및 ○○군 이동 경로를 파악함.
- 이동수업 및 통합학급-특수학급 이동 시 반드시 교사와 함께 이동하도록 함.
  (학급친구들과의 이동 시에도 순간적으로 벗어나려는 경우가 있어 반드시 교사와 함께 이동)
- 교출 발생 시 비상 연락조 편성 및 탐색함.
- 지역사회기관(경찰서, 관공서, 학교 인근문구점 등)과 연계하여 ○○군을 관리함.

중학교 학생 대응사례

- 학기 초에 교출 대처계획을 수립하여 매뉴얼에 따라 ○○군의 소재를 파악하기 위해 각자 맡은 구역을 확인하고 학생을 신속히 찾음.
- ○○군의 특성 상 소지품을 가지고 하교하는 특성이 있으므로 수업이 끝난 후 통합학급과 특수학급에서 확인 후 하교 하도록 함.

TIPS

1. 지속적인 학생 상담 및 관찰로 스트레스 받는 환경과 상황을 파악하여 정서적으로 안정을 느낄 수 있는 환경과 상황을 조성하여 학교생활에 적응할 수 있도록 지원.
2. 학생의 특성을 고려하여 창문을 넘어가지 못하도록 안전장치를 설치하고 학생의 자리를 창문이나 출입문과 떨어진 곳으로 배정.
3. 이동 수업 및 운동장 수업 시 학생 관리를 철저히 하고 일과 중에 학생이 교문으로 나가지 못하도록 교문을 통제하거나 인력을 배치.

현장체험학습 중 교출

사고 사례

중학교 학생

- 장애인 캠프 운영도중 자폐성장애 ○○양이 사라짐.
- 인솔 교사 및 자원봉사자들이 모두 주변에서 ○○양을 찾았으나 찾지 못하고 2시간 뒤에 집에서 발견함.

초등학교 학생

- 통합학급 현장체험학습 중 특수학급 담임교사가 A통합학급 소속 ○○군을 데리러 간 사이 B통합학급 ○○군이 B통합학급 아이들을 따라서 무단으로 이동하여 사라짐.

중학교 학생

- 2016. 5. 17.(화) 전남 영광의 한 대안학교에서 전교생 대상 등산 실시에 하고 싶지 않다며 교실에 남아 있다가 실종된 ○○군이 4일 만에 학교 인근 저수지에서 숨진 채 발견됨.
- ○○군은 어린 시절 발달장애 증상을 보였으나 40Km 떨어진 집까지 버스로 찾아가는 등 일상 생활에는 지장이 없는 상태였음.

대응 사례

중학교 학생 대응사례

- 학부모님께 ○○양이 없어진 사실을 전달하고 경찰서에 신고하려고 하였으나 학부모님께서 집에 있을 것이라고 말씀하셔서 신고하지 않음.
- 집에 찾아가서 확인한 결과 ○○양이 집에 도착해 있었음.
-

초등학교 학생 대응사례

- ○○군이 무작정 지하철을 타고 가서 어딘지 모르고 헤매었으나 특수학급 담임교사와 지속적으로 통화하여 도착역 위치를 확인함.
- 도착한 역에서 ○○군을 수상하게 여긴 역장이 ○○군의 전화를 대신 받아 역 위치를 확인하여 주어 교사가 ○○군을 데리러 감.

중학교 학생 대응사례

- 17일 오후 1시경 학교 정문에서 나가는 ○○군의 모습이 CCTV에 찍힌 것을 마지막으로 연락이 두절되어 같은 날 오후 10시에 경찰에 실종신고가 접수됨.
- 학교 교사들은 체험학습을 마치고 돌아와 ○○군이 보이지 않자 자체적으로 찾다가 몇 시간 뒤 인근 시·군에 사는 가족에게 연락을 취하고 경찰에 실종신고를 함.

TIPS

1. 체험학습 및 캠프 활동 시 학생의 특성을 파악하여 요주의 학생의 경우 전담 인력을 배치하여 전 일정에 걸쳐 함께 활동할 수 있도록 지원.
2. 체험학습 일정 동안의 동선과 활동, 시설물 등에 관해 취약점과 주의점을 철저하게 점검하고 보완하여 안전사고가 발생하지 않도록 계획 및 대책을 마련.
3. 체험학습 활동 장소 근처의 유관기관을 파악하여 상황 발생 시 즉시 유관기관에 신고
4. 체험학습 실시 전 안전교육 및 활동 시 지켜야할 점 등에 대한 교육을 필히 실시하고 체험학습 불참학생에 대한 관리를 철저히 함.

Ⅲ

학생 안전교육, 소통으로 현장에서 답을 찾다



학생 안전교육

교육공동체 토론회 안내

중등 학교안전교육 토론회

- 일 시 : 2016.11.24.(목) 15:00
- 장 소 : 경기도교육청 북부청사 김대중홀

좌장 : 노 미 리
경은학교 교사

몸으로 실천하는 안전

현대 사회에서 인간은 발달된 과학기술의 결과로 편리함과 물질적인 풍요를 누릴 수 있게 된 반면 과거에 비해 더 많은 위험에 노출되고 있다. 특히 아동기, 청소년기의 학생들은 급격한 신체적 변화와 발달이 일어나는 시기이다. 이 시기에 호기심과 함께 불안한 정서적 특성은 안전사고로 연결되기도 쉽고 안전하지 못하다는 것은 우리가 건강한 삶을 영위하는 데 무엇보다 중요한 기본 욕구의 충족에 좋지 않은 영향을 미치는 것이라고 볼 수 있다.

학교는 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 한다. 최근에는 안전교육을 더욱 강화되어 학생들을 상해로부터 보호하고 생명을 지키며, 개인과 집단의 안전성과 근본적으로는 생명의 존엄성을 인식 시키는 것까지 포괄적인 범위의 교육을 하고 있다.

그러나 특수교육대상학생들에게서 있어서 학교의 안전교육은 안전에 대한 지식과 기능 태도 및 대비 방법을 학교 교육만을 통하여 체계적으로 지도하는 것에 어려움이 있다. 특수교육대상학생들은 자기를 보호하고 다른 사람의 생명을 존중하는 기능과 지식, 안전에 대한 인식의 내면화는 물론 일상생활 중에 잠재된 위험을 예측하거나 예기치 못한 위험 사태에 대해서 안전하게 대처할 수 있는 적응능력에도 한계를 지녔다고 보고 있으며, 또한 타인의 생명을 존중하며 안전생활에 연계된 모든 활동에서도 안전 수칙을 스스로 실천하는 데는 미약한 부분이 있다. 따라서 특수교육대상학생들의 안전교육 방법은 다양한 측면에서 고려되어야 한다.

최근 여러 가지 대책과 더불어 교사들이 활용할 수 있도록 관련 인터넷 자료와 교수-학습

자료의 보급은 충분한데 특수교육대상학생들을 위한 자료들은 별도로 제공되지 않아 특수교사는 일반학교 자료를 참고하여 별도의 시간과 노력을 들여 개별 학생의 특성에 맞는 안전교육 자료로 재구성하여도 투자대비 효과는 한계가 있는 것이 현실이다. 또한 특수교육대상학생의 학습적인 특성으로 보면 안전교육의 원리와 같은 인지적인 내용의 일반화가 어렵고 사건들의 인과관계에서 요구되는 추상적인 능력도 부족하여 경험하지 않은 여러 가지 안전교육 상황을 훈련 받는다 하여도 실제 위험한 상황에서 보이는 행동은 매우 다르다. 이와 같이 실제 장면과 많이 다른 안전교육을 가장 효과적으로 시킬 수 있는 방안은 어떤 것들이 있을까? 가장 필요하지만 가장 어려운 것이라고 볼 수 있다. 그러나 생각하기에 따라서는 가장 기본적인 것이기도 하다.

첫째, 생활습관에서 안전수칙을 실천하는 교육이다.

안전사고의 유형을 보면 안전에 대한 무지보다 각종 안전 수칙을 지키지 않아서 발생하는 비율이 훨씬 높다는 통계를 볼 수 있다. 학교 교육과 가정에서 학생들이 기초적인 안전사고 예방교육으로 질서와 위생, 그리고 다른 사람들과 공존하는 태도에서부터 안전교육은 우선되어야 한다. 한 두 번의 안전교육으로 일반화가 어렵고 그렇다고 위험에 대처하는 능력을 기른다는 명목으로 위험한 상황을 체험하도록 하는 활동에는 한계가 있는 특수교육대상학생의 안전교육은 오랜 시간을 두고 생활 속에서 실천하는 것이 가장 바람직하다.

둘째, 특수교육대상학생을 위한 안전한 지원과 관리이다.

안전한 지원과 관리는 개인적인 측면과 구조적인 측면으로 들 수 있다. 개인적인 측면에서는 최근 특수교육대상학생들은 적응행동에 어려움을 보이는 정서 행동장애를 동반하는 학생들이 증가하고 있다. 또한 중도·중복장애로 인하여 자기관리에 어려움이 있어 학교생활 전반에 지원을 필요로 하는 학생들이 지속적으로 증가하는 추세이다. 이러한 학생들이 교육활동에 참여하고 성장할 수 있는 안전한 지원이 절실하게 필요한데 현재 교육에서 기회는 확충되고 있지만 지원은 매우 부족하여 학생들로부터 적극적인 교육활동을 저해하는 요소라고 할 수도 있다. 구조적인 측면에서는 여러 가지가 있겠지만 예를 들면 특수학교는 입지조건이 열약한 곳에 세워진 곳이 많다. 주변 환경이 교육적으로 적합하지 않거나 통학로의 확보가 어렵고 여러 가지 이유로 스쿨존 확보도 어렵다. 이렇게 위험요소가 많은 것이 현실이다. 따라서 학교 주변 통학로에 장애학생 보호 인력 배치·, 특수교육대상학생 이동 및 안전 보장을 위한 학교주변 불법 주·정차 단속, 통학 환경 개선 등의 조치가 선행되어야 하고 통합교육이나 완전통합학생들의 교육에서도 사회적 심리적 지원이 되도록 교육과정과 교육지원청 등에서도 체계적이고 구조적 지원과 관리가 필요하다.

셋째, 안전사고에 대한 조치는 안전교육과 연계되어야 한다.

다양한 교육활동에서 최선을 다해 안전규칙을 준수하는 등 교사로서 주의 의무를 다했다고 해도 불가항력적으로 학생 안전사고는 발생 할 수 있다. 특수교육 현장에서 대부분 사고를 당하게 될 경우에 교사는 학생보다 더 당황하고 불안해하여 신속하게 대처하는 것에 미숙할 수 있다. 사고 발생 시 신속하고 정확한 대처는 무엇보다 사고 이후 일어나는 2차 위험과 손실을 최소화 하도록 하고 또한 교육적으로 적절하게 조치되어야 한다. 사고 대응 시 특수교육대상

학생이 잘 모른다는 전제 하에 무조건 감싸거나 해결해 주는 것 보다 학생과 함께 대처하면서 사고를 수습하거나 해결하는 것도 필요하다. 여건이 허락되는 범위에서 교육적으로 접근하여 해결하는 것도 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 특수교육대상학생의 안전교육은 학생 스스로 생활속에서 습관으로 체득하는 것과 사회 환경의 시스템으로 환경을 구축하여 지원하고 관리하는 것으로 볼 수 있다. 물론 개인의 위험 대처능력과 사회적 안전시스템의 구축은 모든 사람에게 필요한 것이라고 할 수 있다. 그러나 사회적 약자를 위한 안전을 지원하는 시스템의 구축은 우선되어야 마땅하다. 일반학교보다 더 많은 안전지킴이를 확충하는 것도, 장애학생 안전 강화를 위해 특수학교와 관할 경찰서 등과 협의체 운영을 지원하는 것도, 만성질환 및 정서행동장애학생의 학습권 보장에 필요한 지원도, 나 홀로 가정의 특수교육대상자를 위한 돌봄 대책 마련도, 통합교육 환경에서 특수교육대상학생 인권 친화적 분위기 조성도 지속적이고 체계적으로 지원함으로써 특수교육의 현장이 보다 안전한 교육의 터전이 될 것이고 학생들은 더불어 행복한 미래에 도전하게 될 것이다.

※ 참고문헌

최진묵 (2016). 2011 특수교육 기본교육과정 안전교육관련 교과서내용 분석, 인천대학교 교육대학원, 석사

충청남도 교육연수원, 학교생활안전 메뉴얼

1 안전교육, 장애인 인식교육이 먼저

정 경 숙
경은학교 학부모

Ⅰ. 시작하는 말

어느 심리학책에서 “우리의 뇌는 생존에 몸부림치는 동물의 뇌와, 삶을 누릴 줄 아는 인간의 뇌가 있는 데 안전에 위협을 느낄 때 동물의 뇌가 깨어난다”고 한다. 우리가 생존을 넘어 풍요로운 삶을 살기 위해서는 인간의 뇌가 깨어나야 한다고 한다. 하지만 안전에 취약할 수밖에 없었던 한국사회 속에서 사회약자인 장애인들에 대한 안전함은 어떻게 지켜나갈 수 있을까? 장애인과 그 가족은 어떻게 하면, 언제쯤이면 안전함을 느끼는 인간이 되어 풍요롭고 진정한 삶을 누릴 줄 알게 될까?

Ⅱ. 본말

1. 우리 아이들의 현실

1) 아이의 등교길

이제 우리아이는 고3이다. 큰 딸아이를 볼 때마다 남들처럼 대견하다는 자부심보다는 한숨이 먼저 나온다. 어른 체격에 인사성이 밝은 아이를 마음 놓고 혼자 못 보내는데 그 이유는 모든 어른들께 인사를 하기 때문이다. 아저씨, 아줌마, 할머니, 할아버지등 매일매일 셔틀버스를 타러 갈 때마다 마주치는 분들에게 상냥하게 큰소리로 말하는 딸을 보면 불안하지 않는 날이 없다.

2) 일반학교의 특수반에 다니는 아이들

얼마 전 30여명의 초등, 중등일반학교의 특수반 어머니들을 대상으로 부모교육을 진행했는데 부모님들의 가장 큰 요구는 일반 선생님들의 장애인식 개선 교육이 의무화 되었으면 좋겠다는 것이었고 단지 온라인으로 이수하는 것이 아니였으면 한다는 것이였다. 일반아이들과의 부딪힘, 외로움, 선생님들과의 불통 등 장애아이들에 대한 이해가 컴퓨터로 배워서 알 수 있는 것은 아니기에 현재의 교사들을 대상으로 하는 온라인 교육의 한계를 지적하였다. 항상 일반아이들과의 갈등과 선생님들의 갈등으로 매일매일 편할 날이 없어 힘들어 하였고 어머니들은 심리적으로 많이 불안해하였고 경험상 아이가 조금 더 크면 자책 및 포기를 하게 되므로 안타까웠다.

3) 졸업한 아이의 생활

경계선급의 한 여자아이는 부모님의 보살핌이 어려운 상황이라 혼자서 복지관과 지역의 여러 사회복지시설을 이용하고 있지만 궁극적으로 그 아이에 대해 지속적인 교육(사회생활 및 자기관리 능력, 자립교육)이 학교를 졸업한 후 끊겨 버려 퇴행하는 모습을 보았다. 또한 가족이 돌

볼 수 가 없어서 나중에 시설에 들어갈 것 같아 안타까운 마음이다. 지역에서 한 아이를 케어하지 못하고 사회복지시설의 대표적인 복지관 조차 한계를 보이는 현실 속에 기관에서 근무하는 많은 사회복지사들도 행정업무에 시달려 진정한 사회복지의 의미를 찾기는 힘든 현실이 이어지고 있다. 이런 일들을 겪으면서 우리 장애아이들이 학교를 졸업한 후에도 일상 및 사회에 자립할 수 있는 교육이 계속 되어지는 평생교육의 절실함을 느꼈다.

학교에서도 사회에서도 아이들과 부모들은 항상 불안하기만 하다.

Ⅲ. 맺는 말

학교의 모든 안전의 문제는 곧 사회의 안전문제와 따로 생각할 수 없으며 그러기 위해서는 교육의 중요성을 말하지 않을 수가 없다. 사회적 약자인 우리 아이들의 안전문제는 곧 부모들의 생존과 직결된 문제이며 점점 인간다움을 상실해 가는 사회에서 어떻게 하면 안전을 확보하여야 하는지는 장애인을 가진 부모로서 가장 절실한 문제일 수밖에 없다. 우리가 안전함을 느끼기 위해서는 위에서 말한 여러 사례 속의 문제들이 해결 되어야 하며 그 해결의 기초는 바로 다음과 같이 학교의 교육이라고 생각한다.

첫째, 학교에서 장애인 인식에 대한 교육이 교과과정에도 없다는 것은 최소한의 안전장치도 없다는 말과 같다. 교과과정에 꼭 넣어야 한다.

둘째, 교사들의 실천적인 장애인 인식교육이 너무나 절실하다.

교과과정에 장애인식교육과 그것을 가르치는 교사들의 실천적인 인식개선교육이 맞물려야 한다. 학교에서 학생들은 선생님의 모든 것을 그대로 따라 배우며, 학교를 졸업한 뒤에도 그 영향이 지속된다는 것은 누구나 알고 있다.

학교에서 사회적 약자를 배려하는 교육은 비장애인들이 사회에 나와서도 불안하지 않은 사회, 안전한 사회를 만드는데 기초가 될 것이다.

2 중·고 특수학급 안전교육 실태

원 재 연
오남중학교 교사

Ⅰ. 들어가는 말

1. 중·고 특수학급 안전교육 실태

가. 특수학급 안전교육 실태
1) 형식적인 안전교육 실시 및 교사의 안전교육 전문성 부족
2) 학생 학부모 교사의 안전교육의 중요성 인식 부족
4) 특수교사의 의존성이 높음 현실

나. 중·고 특수학급 안전교육 성격
1) 중학교 고등학교에서 일반적인 생활안전과 교통안전에 비해 인터넷 중독 성폭력 관련 문제가 가해자 피해자로 자주 나타나고 있는 것이 현실이다. 가벼운 사고 사례에서 무겁고 정도가 심한 사고 사례가 지속적으로 발생을 하고 있다.
2) 교사와 학부모가 끊임없는 공조와 협력을 통해 장애학생의 안전교육을 지속적으로 실시하고 사고를 미연에 예방할 수 있는 구체적인 방안을 교육과정 속에 녹여 내야한다.
3) 안전교육을 교육과정 속에 담기 위해 구체적인 매뉴얼과 지도 내용이 필요하고 이러한 요구와 필요성이 매뉴얼 개발에 박차를 더하였다고 볼 수 있다.
4) 현장에서 매뉴얼을 활용하여 특수교사가 학교 특성과 학생의 성격에 맞게 안전교육을 실시하고 각종 사고 사례를 보고 상식적인 범위 외에서도 다양한 사건과 사고가 발생할 수 있음을 이해하고 경각심을 갖도록 해야 한다.

2. 중·고 특수학급 안전교육 실천 방안

가. 차량 안전지도
1) 승·하차시 줄을 서서 탑승하도록 지도한다.
2) 차량에 탑승하면 학생들 각자 자신의 자리를 유지하고 반드시 안전벨트를 착용한다.

3) 손, 머리, 기타 등을 차창 밖으로 내놓지 않도록 감독한다.
4) 창밖으로 오물(휴지, 빈병, 깡통 등)을 버리지 않도록 지도한다.
5) 멀미하는 학생은 미리 멀미약을 복용토록 점검한다.
6) 개인에게 배정된 차량이외의 차량으로 임의 이동하지 않도록 한다.
7) 대중교통을 이용하여 이동할 때에는 승하차 및 정류장에서의 교통안전에 주의한다.

나. 시설 및 식당 이용
1) 건물 안에서는 뛰거나 소리 지르기, 소란스런 행동을 하지 않도록 지도한다.
2) 쓰레기는 모아서 지정된 실내 및 실외의 쓰레기통에 넣도록 한다.
3) 화장실, 세면장은 사용 후 깨끗하게 뒷정리하는 습관을 형성한다.

다. 체험 활동 중
1) 체험활동 시작과 끝까지 인솔자는 각 학교별 학생들을 인솔하고 프로그램 진행시 열외되는 학생 없이 가능한 모든 학생들이 즐겁게 참여할 수 있도록 유도하고 함께 활동한다.
2) 프로그램 진행 시 학생들의 건강을 잘 체크하여 건강에 무리가 가지 않도록 수시로 점검하여 적절한 후속 조치를 취한다.
3) 전체 프로그램 진행 시 방해가 되지 않도록 학생 관리를 철저히 한다.
4) 활동 전반에 걸쳐 학생 안전에 유념하고 사전에 학생들에게 안전지도를 실시하고 특별한 지적사항은 수시로 각인시킨다.
5) 교사와 함께 이동하며 일행과 이탈시 즉각 교사에게 연락한다.
6) 체험활동 간 뜨거운 음식에 다치지 않도록 유의한다.

라. 환자 발생 시 응급처치
1) 구급약, 장비 사전준비 (인솔교사의 응급처치 역량 강화)
2) 신속한 119 신고(6하 원칙에 따라 신고, 선조치 후보고)
3) 학부모와 연락 가능한 비상연락망을 준비(객관적 사실을 정확히 전달 노력)

3 특수학교 · 학급 안전교육 정책 제언

이 충 묵
한사랑학교 교사

제1장 서 론

본 연구 주제인 특수학교・학급 학교안전교육 정책 진단 및 제언은 일반교육에서 정착되어가고 있는 학교안전교육 안에서 특수교육대상학생의 교육 형평성을 고려하여 적합한 교육지원체제의 실제적인 효율성을 높이기 위한 정책 및 지원이 이루어지고 있는지를 알아보고자 한다. 특수학교・학급 학교안전교육에 대한 실질적인 운영 현황을 알아보고, 특수학교・학급에 필요한 학교안전교육을 위한 구체적이고 세부적인 안전교육 정책수립의 기초자료를 제공하는 데에 그 목적이 있다.

본 연구는 학교안전교육 운영과 관련한 특수학교(급)에서 학교안전교육이 어떻게 실천되고 있는지 이에 대한 현장의 실태 조사, 관련 문제점 파악 및 향후 경기도 특수학교(급)의 학교안전교육의 방안을 마련하기 위한 논의를 주요 내용으로 한다. 경기도 유・초・중・고・특수교사를 대상으로 실시한 온라인 설문조사를 통해 특수학교 184명, 특수학급 1,193명(유치원 91명, 초등학교 642명, 중학교 362명, 고등학교 이상 282명) 총 1,377명의 자료를 분석하였다. 경기도교육청 소속 지역교육청의 협조를 받아 설문을 2016.6.18.~6.25. 실시하였으며, 대상 학교에서 특수교사의 성별, 경력, 지위를 적절하게 안배하여 설문조사 참여를 요청하였다. 또한 특수학교(급) 학교안전교육에 대한 이해가 높고 실제 학교 현장에서 안전교육 운영을 핵심적으로 담당하는 선생님을 중심으로 『경기도 학교안전교육 연구단』의 추천으로 유목적적 표집(purposeful sampling; Patton, 2002)을 하였다. 이들 연구 참여자들은 전문가 집단으로서 2016.6.29. 면담을 경기도교육연구원에서 실시하였으며 연구 참여자들의 구성은 특수학교와 특수학급, 관리자, 부장, 일반교사 등의 안배를 고려하여 심층면접을 진행하였다.

제2장 학교안전교육 관련 법령 및 정책 개요

1. 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령 제6조 제1항

제6조(학교안전사고 예방 학교계획의 수립) ① 학교장은 법 제4조제6항에 따라 학교안전사고 예방에 관한 학교계획(이하 "학교계획"이라 한다)을 「초·중등교육법」 제31조에 따른 학교운영위원회(유치원의 경우에는 「유아교육법」 제19조의3에 따른 유치원운영위원회를 말한다)의 심의를 거쳐 시행연도 2월 말일까지 수립하여야 한다.

② 학교계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 기본계획 및 지역계획에 대한 세부 집행계획
2. 법 제4조제7항에 따른 학교계획 및 그 추진실적의 평가 결과에 대한 조치계획
3. 그 밖에 학교안전사고 예방과 관련하여 학교장이 필요하다고 인정하는 사항

2. 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시(교육부 고시 제2016-90호)

제3조(학생 안전교육) ①학교의 장은 규칙 제2조제1항에서 규정하고 있는 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전교육을【별표 1】과【별표 2】에 따라 계획을 수립·시행하여야 한다. 이 경우 학교의 장은「아동복지법」,「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」,「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」,「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 등 관련 법령에서 규정하는 안전 관련 교육 및 학교 교육과정과 연계·통합 실시할 수 있다.

3. 학교 안전교육 7대 영역 표준안

가. 한국교육개발원(KEDI) 정책연구를 통해 「학교 안전교육 표준안」 개발

나. 교육부 주요 정책으로 추진

1) 학교안전교육영역의 7대 안전교육 내용 체계 안(연간 51차시 기준)을 제시

2) 발달단계별 7대 안전교육표준안을 학교 교육계획에 반영

다. 주요 내용

1) 7대 안전 분야에 대한 유아에서 고등학교까지 발달단계별 안전교육 표준안 개발

2) 학교 실정에 따라 51차시를 기준으로 학생활동 및 체험중심으로 편성

3) 학교교육계획에 반영하되 교육자료 및 학생활동지는 교육부 개발 표준안 활용

4) 관련교과 및 창의적 체험활동 시간에 지도, 시도교육청 평가지표에 학생안전교육 이수율 포함

라. 학교안전교육 7대 영역 표준안과 하위 영역

1) 생활안전교육(시설안전, 실내외활동, 여가활동, 식생활안전)

2) 교통안전교육(보행자, 자전거, 오토바이, 자동차, 대중교통(선박,항공,철도 등)

3) 폭력예방 및 신변보호 교육

(언어신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 아동학대, 사이버폭력, 유괴 및 미아사고)

4) 약물 및 사이버 중독예방 교육(흡연, 음주, 의약품, 인터넷(게임 및 스마트폰중독), 정보보호

5) 재난안전교육(화재, 폭발.붕괴, 화학적오염, 자연재난(태풍,홍수,지진 등)

6) 직업안전교육(직업안전의식, 직업병, 직업안전의 예방 및 관리 등)

7) 응급처치교육(응급처치의 이해, 심폐소생술, 상황별응급처치)

4. 교직원 등 안전교육에 관한 고시(교육부 고시 제2016-90호)

제4조(교직원 등 안전교육) ①법 제2조제3호에 따른 교직원은 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다. 다만, 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자는 6개월마다 2시간 이상을 이수하여야 한다.

②법 제2조제5호에 따른 교육활동참여자는 연간 1회 이상의 안전교육을 이수하여야 하며, 학교의 장은 교육활동참여자의 안전교육을 위한 계획을 수립·실시하여야 한다.

5. 아동복지법 시행령 제28조 제1항

제28조(아동의 안전에 대한 교육) ① 아동복지시설의 장,「영유아보육법」에 따른 어린이집의 원장,「유아교육법」에 따른 유치원의 원장 및 「초·중등교육법」에 따른 학교의 장은 법 제31조제1항에 따라 교육계획을 수립하여 교육을 실시할 때에는 별표 3의 교육기준에 따라야 한다.

6. 아동의 안전에 대한 교육 기준 시간

구분	성폭력 및 아동학대 예방 교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	약물의 오용·남용 예방 교육	재난대비 안전 교육	교통안전 교육
실시 주기 (총 시간)	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)

7. 나침반 안전교육실시

가. 나를 지키고 침착하게 대처하려면 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육

나. 학교는 자체 운영계획을 수립, 보급 자료를 조·종례시간 및 자투리 시간을 이용하여 선생님과 학생이 함께 1회 이상 실시

다. 업무관리시스템 업무지원-알림판-나침반 안전교육" 코너에 탑재

8. 현장체험학습 안전 매뉴얼

가. 안전한 현장체험학습 운영을 위하여 모든 학교 밖 체험학습 안전 대책을 강화

나. 교육과정과 연계하여 안전이 확보된 소규모 체험학습 운영

다. 현장체험학습 학생안전관리 조례에 의거 '체험학습 기본계획'을 수립·시행

1) 소규모 체험학습 운영 방안 및 이동 수단에 대한 안전조치 방안

2) 특정 시기 또는 일부 관광지 등 특정지역 지양 방안

3) 학생안전사고 예방 교육과 긴급 상황 발생 시 대처 방안 등

4) 학생, 학부모, 교직원 의견 수렴·반영 방안

5) 그밖에 학교장이 체험학습 시 학생안전을 위하여 필요하다고 인정하는 사항

9. 학교보건법 시행규칙 제10조 제1항

제10조(응급처치교육 등) ① 학교의 장이 법 제9조의2제2항에 따라 교직원을 대상으로 심폐소생술 등 응급처치에 관한 교육(이하 "응급처치교육"이라 한다)을 실시하는 경우 응급처치교육의 계획·내용 및 시간 등은 별표 9와 같다.

10. 응급처치 교육내용, 교육시간 및 교육강사

교육내용		교육시간	교육강사
이론 교육	1. 응급상황 대처요령 2. 심폐소생술 등 응급처치 시 주의사항 3. 응급의료 관련 법령 등	2시간	의사, 「응급의료에 관한 법률」 제36조에 따른 응급구조사 자격을 소지하고 응급의료 또는 구조·구급 실무(심폐소생술 교육 강사 경력을 포함한다)에 5년 이상 종사하고 있는 자로 선정하되, 응급의학과 전문의를 우선 고려하여야 한다.
실습 교육	1. 심폐소생술 등 응급처치	2시간	의사, 응급구조사 자격을 보유한 자 그 밖에 심폐소생술 등 응급처치에 대한 전문 지식을 갖춘 자로 선정한다.

비고 : 교육여건 등을 고려하여 교육내용 및 교육시간을 조정할 수 있으나 실습교육 2시간을 포함하여 최소 3시간 이상을 실시하여야 한다.

제3장 실태·효과 분석 및 발전방안

1. 특수교사 차원

가. 지식과 학교교육과정과의 조화

1) 특수학교 담당교사들이 특수학급 담당교사들보다 전반적으로 학교 안전에 대한 경험을 했거나 안전사고 발생 시 대처 방법에 대하여 잘 숙지하고 있는 것으로 해석된다. 특수학교에서는 섭식과 관련하여 장애를 가진 학생이 있기 때문에 적십자에서 시행하는 안전교육을 통하여 실제적인 교육을 받아 학생들을 가르치고 사고를 방지한 경험이 있었다.

2) 특수학급에서는 교출과 사이버중독, 성폭력까지 갈 수 있었던 상황에서 상담을 통하여 교육과 치료를 병행하였던 사례가 있었다는 것으로 보아 학교교육과정에 실제적이고 체험적인 안전교육을 할 수 있도록 해야 한다. 이를 위하여 학교안전교육과 관련한 지식을 습득하고 학교 교육활동과 교육과정에 반영하기 위한 노력이 지속적으로 이루어져야 한다.

나. 특수교사의 자발성과 책무성의 인식

1) 특수교사들이 안전교육에 대한 책임은 통감하지만 학생에게 적합하게 지도하기 위한 지원의 부재가 더불어 있다고 해석되었다.

학교안전교육은 관리자가 먼저 필요성을 체감하고 연수 및 교육을 받고 교직원에게 필요성을 강조해야 한다. 관리자의 실천적 선행이 교직원들이 필요성과 책무성을 깨닫게 할 것이다. 아울러 관리자가 교사들의 교육활동 운영의 어려움을 이해하고 효율적으로 학교안전교육이 운영될 수 있는 교육환경과 연찬할 수 있는 기회를 제공하는 등의 지원을 해야 할 것이다. 결국 학교안전교육의 운영은 교사들의 역할이므로 교사들이 스스로 안전에 대한 필요성과 운영을 위한 자발성을 찾도록 해야 한다.

2. 특수학교·학급 차원

가. 학교 업무 구조의 변화

1) 특수학급 교사들은 학교안전교육에 대한 중요성은 공감하지만 실제 학교 현장에서는 시간이 부족하고 구체적인 지침이나 매뉴얼을 쉽게 접하지 못하여 형식적으로 이루어지고 있으며, 특수교사들의 학교안전교육 전문성이 결여되어 있다고 하였다. 일반학교 환경에 배치된 특수학급의 경우 학교안전 업무 담당자와의 소통이 부족하고 특수학급 별도의 추진 계획이 필요하였다. 이는 특수학급에서의 형식적인 학교안전교육 계획 수립 현상을 야기한다. 이런 결과를 토대로 향후 학교안전교육에 대한 계획을 수립 할 때에는 특수학급 담당교사의 참여가 반드시 필요하며, 특수학급에서의 학교안전교육에 대한 합리적인 업무구조의 변화와 지원이 학교차원에서 논의되어야 한다.

나. 안정적인 정착을 위한 관리자의 지원

1) 특수학교(급)에서 가장 시급한 것은 장애학생의 교육에 적합한 학교안전교육에 대한

자료의 개발 및 지원이다. 이와 함께 연수 참여와 예산 지원 등의 학교 정책적 지원이 더해져야 할 것이다.

효과적인 학교안전교육 운영을 위한 관리자와 교육지원청의 역할에 관한 인터뷰 결과 7대 안전 영역 분야마다 장애영역을 고려한 세부적이고 전문적인 교수·학습 자료를 보급하여야 하며 각 영역의 운영을 위한 체험형의 연수를 이수할 수 있도록 하는 지원방안에 대한 논의가 필요하다. 또한 학교관리자는 교육지원청에서 제공하는 안전교육 관련 지침, 매뉴얼, 교수·학습 지원 자료 및 각종 연수 등에 대하여 잘 이해하고 교원들이 학교안전교육을 운영할 수 있도록 길잡이가 되어야 할 것이다.

다. 특수학교 학교안전교육 책무성 제고

1) 특수학교의 경우 학교안전교육에 대한 이해와 필요성은 특수학급보다 홍보 및 교육이 많이 이루어진 것으로 나타났으며 심지어 장애학생들의 안전에 대한 지나친 걱정으로 일부에서는 현장체험학습 및 수학여행, 캠프 등의 활동에 위축받는 경우가 생기기도 하였다. 교사에게 무조건적인 안전 책무를 부여하는 학교안전교육이 아니라 학생의 보다 나은 학교 교육 활동을 지원하는 체계적인 가이드라인이 필요하다.

3. 교육(지원)청 차원

가. 정책실행의 접근 방법

1) 도교육청에서 제작한 재난안전 체험형 안전교육 자료집(2015년, 2016년)의 경우도 재난 상황에 한정되어 있으며, 다른 7대 안전 영역과 장애종별에 따른 내용이 없다. 또 특수학교(급) 교사들 모두 나침반 5분 안전교육을 활용하여 안전교육을 실시하고 있지만 장애특성을 반영한 자료의 개발 및 보급이 필요하고 장애학생의 학교(급)을 고려한 안전교육 내용의 개발이 시급하다.

나. 정책 추진의 명확성

1) 실제 특수교육을 담당하는 일선학교에서 학교안전교육을 운영하는 데에 대한 어려움과 해결책이 무엇인지에 대한 질문에는 안전교육의 최소 시수를 정하고 필요에 따라 공통 시수 내에서 탄력적으로 운영할 수 있도록 해야 한다는 의견이 많았다. 또한 교사의 역할과 행정실의 역할, 관리자의 역할 등이 명확하게 업무 분장되어 운영되어야 하며 특수학교(급) 학생의 장애 특성에 맞게 시설이나 법규적인 부분에서의 지원도 반드시 필요하다.

다. 학교 안전교육 안착을 위한 지원

1) 특수학교와 특수학급에서 실제적인 안전교육이 이루어지기 위해서 가장 중요한 것은 특수학교(급) 장애학생 특성에 맞는 교수학습 자료 및 개발의 보급이며 다음으로 운영을 위한 교육청의 예산지원과 교직원 연수 지원이 이루어져야 한다.
2) 특수학교(급)의 패러다임은 통합교육에 기반을 두고 일반학생들과 함께 가는 교육의 장을 만드는데 있다. 장애학생들의 학교안전교육도 일반교육에 발맞추어 형평성에 맞게

제공해야 한다. 하지만 일반교육 중심의 학교안전교육은 장애특성 및 영역에 대해 고려하고 있지 못하다. 즉 교육적 환경에 맞게 설정되어 있지 않은 지금의 학교안전교육은 학생중심 현장중심의 재난안전관리 체계 및 정상적 교육과정운영 구축을 필요로 한다. 그래야 단 한사람도 포기하지 않는 경기도 교육에 대한 약속이 온전히 달성될 수 있을 것이다. 이러한 특수교육적 차원의 특수학교(급) 정책제안은 장애학생들에 대한 재난 안전 보호의 첫걸음이 될 것이다.

제4장 결 론

본 연구는 학생중심, 현장중심 재난·안전관리 체계 및 정상적 교육과정의 운영의 토대를 구축하기 위한 경기교육의 일환으로 추진되는「학교안전교육」운영에 대한 실증적인 분석에 기반을 두어 정책적 대안을 제시하기 위해서 수행하였다. 교육현장 실태 파악을 위해 설문조사와 표적 집단 면접(FGI)을 실시하였다. 설문조사에는 경기도교육청 소속의 특수학교 관리자 및 안전관련 부장, 일반 교사와 각 학교별 특수학급 담당교사 1인이 참여하였다. 조사결과와 관련하여 설문조사에서의 응답 수준과 표적 집단 면접(FGI)에서의 학교안전교육에 대한 이해와 적용의 정도의 응답 수준에 차이가 있었다. 이유는 첫째, 설문조사는 학교별로 응답하도록 하였고 익명성이 보장되므로 각 문항에 대하여 긍정적인 기대를 갖고 응답한 비율이 높은 반면 표적집단면담(FGI)에서는 현장의 실제를 그대로 드러낸 것으로 보인다. 둘째, 설문조사는 학교안전교육을 담당하는 관리자 및 부장교사를 포함하여 실시하였기 때문에 전체적인 학교안전교육의 인지도와 세부적인 실천 내용이 높게 나온 것으로 보인다.

설문조사 결과를 세부적으로 살펴보면 경기도교육청 소속 특수학교(급) 교사 상당수(15%)는 학생안전교육 7대 영역 표준안에 대해 잘 모르고 있다고 응답하였으며 특수학급 교사(22%)는 학생안전교육 7대영역의 학교 교육과정 내 편성 및 운영여부를 실제 운영하고 있지 않았고 특수학교(54%), 특수학급(56%)는 7대영역이 특수학교(급) 운영 실정에 맞지 않는다고 응답하였다. 또한 나침반 5분 안전교육과 학교안전사고 예방에 관한 학교안전계획에 대한 숙지의 내용에서도 많은 어려움을 나타내었다.

표적집단면담(FGI)을 통해서는 경기「학교안전교육」의 지침과 운영 내용이 특수학교(급)에 적합하지 않아 학교 현장의 교육활동을 위축시키고, 지침과 운영 내용에 따른 특수학교(급)의 교수.학습자료 등이 개발되어 있지 않거나 적합하지 않아 운영에 어려움이 있다고 제시하였다. 이는「학교안전교육」과 관련한 필요성의 인식, 지침과 규정에 대한 이해는 있으나 경기도교육청 소속 특수학교(급) 교사들이 현장에서 적용하기에 적합한 지침, 규정, 매뉴얼의 예외규정 또는 대안적인 규정이 부재하고 이에 따른 지원이 부족하기 때문인 것으로 해석된다.

이상과 같이 특수학교(급) 학교 환경에서의「학교안전교육」정책 추진에 대한 필요성은 모두 공감하고 있는 것으로 보인다. 다만 특수학교(급)의 학생 특성과 운영 현실에 적합한 학교와 교육청의 체계적인 지원 등이 필요함을 알 수 있었다.

실태조사와 표적집단면담(FGI)의 결과를 종합하여 보면, 「학교안전교육」이 현장중심으로 안착하기 위해서는

1. **교사 개인의 차원에서는 다양한 경로로 안내되는 정보의 홍수 속에서 「학교안전교육」의 중요성을 깨닫고 학생과 학교의 안전교육에 교사도 책무가 있음을 깨닫는 자발성과 책무성이 중요하다.**

2. **학교차원에서는 「학교안전교육」과 관련한 다양한 지침이나 매뉴얼이 체계적으로 관리되어 「학교안전교육」의 영역별로 유목화되어 실천될 수 있도록 업무내용을 구조화하고 관리자의 관심 속에서 7대 안전교육 등 교육과정 속에 반영되어야 하는 「학교안전교육」의 교수·학습적 지식 습득을 위한 안정적인 연수시간 확보, 예산 지원이 있어야 한다.**

3. **교육청 차원에서는 장애학생의 특성을 고려한 안전교육 내용의 개발, 「학교안전교육」과 관련한 지침과 운영의 체계적인 관리, 학교급별 및 장애종별에 알맞은 매뉴얼, 교육과정, 교수-학습자료 지원이 절실하게 필요하다.**

참고문헌

경기도교육청, 부천대학교(2015). **경기 학교안전 컨설팅**.
부록 Ⅳ 학교별 보고서: 유치원 및 특수학교
경기도교육청(2016). **경기도교육청 학교안전사고예방 지역 계획**.
경기도교육청(2016). **현장체험학습 안전매뉴얼**.
교육과학기술부(2014). **학교교육분야 안전종합대책**.
학교안전공제중앙회(2012). **학교급별 안전교육 가이드라인 개발연구**

4 특수학교 안전사고 사례 및 예방대책

제 경 희
안양해솔학교 교사

Ⅰ. 시작하는 글

1. 학교안전의 개념

가. 안전교육

학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각 급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대처 방법 등을 학교 교육을 통해 체계적으로 습득하게 하는 교육을 말한다.

나. 안전관리

학교 내 각종 시설물, 주변 환경의 위험성이나 사고 여건을 제거함으로써 학생들이 학교에서 편안하고 안전하게 생활할 수 있도록 여건을 조성하는 환경 중심의 개념이다.

다. 사고조치

학교 규모가 커져 학생 수가 많아지고 집단 활동이 이루어지며, 학교 역시 사회 환경의 영향을 피할 수 없기 때문에 학교 안전사고는 늘 일어날 수 있다는 개연성을 가지고 이에 대한 대응 체계까지 고려해야 함을 의미한다.

2. 안전교육의 필요성

안전하지 못하다는 것은 생명을 위협받을 수 있다는 것으로, 인간에게는 안전에 대한 욕구가 있다. 하지만 현대사회에서 인간은 발달된 과학기술의 결과로 편리함과 물질적인 풍요를 누릴 수 있게 된 반면, 과거에 비해 더 많은 위험에 노출되고 있다. 일상생활에 잠재되어 있는 많은 위험, 즉 사고의 가능성 속에서 생활하고 있다.

특히 아동기, 청소년기의 학생들은 신체적으로나 정서적으로 급격한 변화와 발달이 일어나는 시기로서 이러한 특성들이 안전사고로 연결되기 쉽다. 도덕이나 규범에 대한 인식과 실제 행동과의 불일치로 인하여 일어나는 사고 등이 그 예이다. 또한 무수한 인명과 재산 피해를 가져온 수차례의 대형사고의 경우에서 그 원인으로 안전에 대한 불감증을 들고 있다. 이러한 안전 불감증 문제를 해결하기 위해서는 아동기, 청소년기부터 안전에 대한 의식을 형성하도록 해야 할 것이다.

Heinrich는 사고발생의 과정을 다섯 가지 요인, 즉 사회적 환경, 인간의 결함, 불안전한 행동, 사고, 재해가 순차적으로 발생하여 일어난다고 설명한다. 따라서 이 중 불안전한 행동이 제거되면 사고는 발생하지 않는다고 하였다. 이 이론에 의하면 재해를 방지하기 위해서는 불안전한 행동과 같은 개인적인 요인들을 예 방하거나 제거해야 한다. 이를 바꾸어 말하면

개개인이 안전교육을 통해 안전한 행동과 태도를 습득함으로 안전사고를 예방할 수 있다.

인간이 가지고 있는 안전에 대한 욕구를 만족시키고, 사고로부터 자신을 보호하기 위해서는 현대 사회 환경에 적합한 각종 지식과 기술을 습득하여야 한다. 따라서 아동기 · 청소년기에 체계적인 안전교육을 통해 안전의식을 형성하고 안전한 생활태도를 습관화하는 것이 매우 중요하다. 특히, 학교는 안전교육에 필요한 인력과 시설을 가지고 있으며, 교육대상자를 확보하고 있기 때문에 학교에서의 안전교육은 가장 효과적일 수 있다.

학생들이 신나고 즐거운 학교생활을 누리기 위해서 학교생활의 안전성 확보는 매우 기초적이고 기본적이다. 그러나 학교에서 여전히 감전, 낙상, 화재 등 각종 사고가 발생되고 있다. 이는 학생들이 자기보호능력이 아직 부족하고, 학교 내 시설물 및 학교 주변에 학생 안전을 저해하는 요인들이 많이 존재하기 때문이다. 학교 안전사고는 대부분이 우발적으로 발생되기 때문에 아무리 신중하고 세심하게 대처해도 피하기 어렵고, 전혀 사고가 발생되지 않게 하는 것은 더 더욱 어렵다. 또한 안전사고로 인해 부모, 교사나 학생들은 학습활동 뿐 아니라 신체적, 금전적, 정신적으로도 큰 고통을 받게 되기 때문에 학교안전에 만전의 대비책을 마련해야 한다.

학교 안전사고 예방을 위해 학교에서는 학교환경을 정비하고 위험 요소를 조기에 발견하여 학생 안전을 확보, 유지함은 물론 학교의 교육활동이 안전하게 이루어질 수 있도록 관리를 철저히 해야 한다. 또한 교사와 학생들의 안전의식 강화 및 생활화를 통해 스스로 자기 안전을 지킬 수 있도록 안전교육을 구체적으로 해야 할 필요가 있다. 안전의식은 어려서부터 지속적인 교육과 실천을 통해 습관화되고, 생활화되기 때문에 장기적이고 체계적으로 안전교육을 실시할 필요가 있다.

Ⅱ. 특수학교 사고사례와 예방대책

1. 생활안전 관련 사례

가. 창문 넘기 및 창문 파손 사례

1) 사례 1 : OO군은 특수학교에 재학 중인 자폐성 장애 남학생으로 평소 자신이 원하는 물건에 대한 강한 집착을 보이는 특성이 있다. 어느 날 OO 군은 교실에서 창문 너머 난간에 떨어져 있는 볼트와 너트를 보고 창문을 넘으려는 행동을 취했고 이를 본 담임교사는 OO군을 잡으려고 달려갔으나 교사를 피해 창문을 순식간에 넘어가 외부 난간에 누웠다.

2) 사례 2 : 중도 중복장애를 가지고 있는 중학교 1학년 OO군은 몸집이 크고 무언가 맘에 들지 않으면 의도치 않게 물건을 파손하는 경향이 있다. 어느 날 수업 도중 OO군은 얼굴이 붉어지며 머리가 아픈 듯 짜증을 내며 울기 시작하였고 담임교사는 전조를 알아채고 진정을 시키고자 다가갔다. 그 순간 OO군은 교실 뒤쪽으로 거칠게

달려가 유리창을 손으로 내리쳤고 유리창이 파손 되어 손을 다쳤다. 담임교사와 긴밀한 협조 하에 학부모는 OO군을 병원에 데리고 다니며 약물치료를 하고 있으나 간혹 이렇게 돌발적으로 사건이 발생하고 있다.

나. 예방대책

1) 특수교육대상자를 교육하는 학교는 장애 학생의 특성 상 발생할 수 있는 시설 안전 사고를 고려하여 안전설치를 한다.(예: 창문- 방범창, 안전필름 부착 등)
2) 학교 관리자 및 시설 담당 교사, 담당 부서는 혹시 모를 안전사고를 발생시킬 위험은 없는지 학교 시설을 수시로 점검 및 관찰하여 개선해야 하고 시설에 있어서 작은 결함 또는 위험이 예견되는 경우, 지체 없이 시설 개보수를 해야 한다.
3) 학생이 흥분하였을 때, 교사가 놀라거나 언성을 높이면 더욱 흥분하여 상황이 악화될 수 있으므로 조용하고 침착한 어조로 타이르며 학생의 주의를 다른 곳으로 유도하는 등의 초기 대응이 중요함
4) 강화유리는 자파현상으로 위험 요소를 내재하고 있어 학교 내에 있는 모든 창문에 안전필름을 부착하는 것이 바람직하다.

2. 재난안전 관련 사례

가. 재난대피 훈련 중 안전사고 발생 위험 사례

자폐성 장애 및 지적장애 학생들 중 일부는 학교에서 실시하는 재난 대피 훈련에 대한 거부반응이나 두려움으로 인해 훈련에 참여하지 않으려고 한다. 이 학생들은 요란한 사이렌 소리, 격앙된 대피방송, 대열의 대피 움직임으로 인한 소란스러움 등에 두려움을 느끼고 위축되어 우는 경우가 많으며 대피 훈련 상황과 실제상황을 구분하지 못하고 훈련 과정에서 공포감을 느낀다. 그 결과 대피 경로를 따라 가지 않고 평소 자신이 다니던 길만을 고집하거나 조명이 꺼진 어두운 복도 등을 지나가지 않겠다고 바닥에 주저앉아 움직이지 않고 경우에 따라서는 훈련 상황 종료 후에도 실제 상황이 지속되고 있다고 생각하기도 한다. 이러한 행동으로 대피훈련 중 안전사고가 발생하거나 대열을 이탈하여 교출 및 실종의 위험에 노출되는 상황까지 예상될 수 있다.

나. 예방대책

1) 학교안전계획 및 재난대피 훈련계획에 자폐성 장애 및 정서 불안정 학생을 참여시키기 위한 방안을 강구하여 포함시켜야 한다.
2) 훈련에서 겪게 되는 상황을 작은 단위로 나누어 학급 단위로 놀이형식의 작은 훈련을 실시하여 훈련에 익숙해지도록 연습한다.
   가) 작은 사이렌, 교사의 음성 지시 듣고 작은 텐트나 상자에서 밖으로 나오기(숙달 되면 교실에서 복도로 나가기 등으로 범위 확대)
3) 체육, 사회 등의 교과활동에서 놀이형식으로 훈련 상황에 익숙해지도록 연습한다.
   가) 어두움에 익숙해지기 위한 원형 터널 통과, 플래시로 물건 찾기, 눈 가리고 술래놀이 등

나) 여러 명과 함께 무리지어 대피에 익숙해지기 위한 기차놀이 등

4) 감각적으로 예민하고 정서가 불안한 학생들을 위한 물품을 준비한다.

가) 소리에 민감한 학생에게 좋아하는 음악 나오는 헤드폰으로 씌워주기 등

나) 두려움과 공포를 느끼는 학생에게 좋아하는 인형 안겨주기 등

3. 교출 관련 사례

가. 하교지도 중 교출한 사례

2014. 2. 10. 13:30 경 ○○학교에서 수업을 마친 후 특수교육지도사가 평소대로 8세 ○○군을 교내 방과 후 프로그램인 종일반에 참석시키려고 현관에서 실내화를 운동화로 갈아 신기려는 순간 ○○군이 갑자기 뛰어나갔다. ○○군은 잡으려고 쫓아가면 더 빠르게 도망가는 성향이 있어 특수교육지도사가 ○○군이 눈치채지 못하도록 안전하게 잡으려고 하는 과정에서 ○○군을 놓쳤다.

나. 예방대책

1) 무단 이탈행동을 보이는 학생의 경우 전담 인력을 배치하여 항상 동행 할 수 있도록 지원하고 이탈행동 발생 시 신속하게 알려 교직원이 학생을 찾을 수 있도록 교출학생 비상탐색조 운영계획을 세운다.

2) 학생 이탈 시 신속하게 보고 및 전파하고 교출로 확인되거나 의심이 될 경우 유관기관에 신고하여 즉시 협조를 요청한다.(CCTV를 활용하여 교내 검색 및 교출 발생 여부 확인)

3) 교내·외 취약지점을 수시로 파악 및 정비하고 상황 발생 시 취약지점에 대해 탐색을 실시

4) 교출 혹은 이탈학생 발생 시 대처 계획을 수립하여 전 교직원이 계획을 숙지하고 행동할 수 있도록 연수를 실시한다.

※ 참고문헌

충청남도교육연수원 학생생활안전매뉴얼 연수자료.

2016 경기도학교안전교육연구단 사례집.

5 학교 안전교육에 대한 단상

최 상 돈
경은학교 교사

A. 학교안전 실태

교육부(2014)에서는 **학교안전종합대책**을 수립하고, 이에 대한 후속조치로 유·초·중·고 발달단계를 고려한 체계적인 **안전교육 7대 표준안**을 마련·배포(교육부, 2015)하고, 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행령 일부 개정을 통해 학교시설 안전관리 기준을 강화하고 학교안전점검의 날을 운영하는 등 교육시설 안전 점검 및 관리 강화를 위한 체제를 구축하기 위한 다양한 제도를 추진 중에 있다.

경기도교육청에서는 **"안전한 학교, 행복한 학생"**이라는 비전을 수립하고 **학교안전종합관리계획**을 수립함은 물론 학교시설담당자 워크숍, 교사 연수, 학교시설 안전진단 등 학교안전을 위한 다양한 정책을 추진 중에 있다. 뿐만 아니라 단위학교 차원에 서도 안전교육을 강화하고 각종 자료 및 가정통신문 배포, 교직원 안전 연수 참여 등을 실시 중에 있다.

그러나 학교안전과 관련한 이러한 노력에도 불구하고 학교안전사고가 2011년 이후 매년 20% 내외로 증가하는 등 크고 작은 사건과 사고들이 지속적으로 발생함에 따라 개선방안 도출이 요구되고 있다.

〈황영아, "학교안전 실태 분석-경기도 소재 학교를 중심으로", 학습자중심교과교육학회, 한국사회안전학회지 제11권 제1호, 2016〉

B. 학교 안전교육의 문제점

첫째, 학교에서 실시하는 **안전교육의 방식과 교재 및 시설과 관련된 문제**가 있다. 전국의 초·중·고등학교에서 실시하고 있는 안전교육의 대부분은 교재와 동영상을 중심으로 강의식으로 진행되는 사례가 많다. 학생들을 대상으로 교실이나 강당 등에서 강의 중심의 안전교육을 실시하여 안전교육의 효과가 높지 않다.

둘째, 학교에서 **안전교육을 담당하기 위한 인력의 전문성이 부족**하다. 학교에서 안전교육을 담당하는 교직원은 학생들을 대상으로 실시하는 안전교육 과정을 지도하기에는 관련 지식과 경험이 충분하지 않아서 효과적인 교육을 실시하는데 어려움이 있다. 성폭력 및 아동학대, 실종·유괴, 약물 오남용, 재난대비, 교통안전과 관련한 교육을 전부 실시하기에는 지식과 경험이 부족할 수 있다.

셋째, 학교에서 **안전교육을 실시하기 위한 체계가 부족**하다. 학교에서 안전교육은 교과과목과 창의적 체험활동 시간에 실시하고 있지만, 안전교육을 실시하기 위한 체계가 명확하지 않기 때문에 효과적인 안전교육을 실시하기가 어렵다. 그리고 법령은 유치원, 초·중·고등학교 학생의 연령에 관계없이 안전교육의 모든 영역을 교육하도록 규정하고 있다. 학생들의 발달단계 별로 필요한 안전교육의 내용이 다를 수 있기 때문에 학생들의 연령에 관계없이 모든 영역의 안전

교육 실시하는 것은 효과가 적을 수 있다.

넷째, 학교에서는 학생들을 대상으로 내실 있는 **안전교육을 실시하기 위한 시간을 확보**하기가 어렵다. 학생들의 정규 교과가목의 교육을 위한 연간 계획이 수립되어 있으며, 창의적 체험활동으로 배정되어 있는 시간에 실시하는 교육 내용도 많기 때문에, 학교는 안전교육을 실시할 수 있는 시간을 배정하기가 어렵다.

다섯째, 법률에 명시되어 있는 학교의 **안전교육과 관련된 내용의 체계**가 맞지 않다. 안전교육과 관련된 내용이 명시되어 있는 법령 간에 안전교육의 영역이 상이하기 때문에 학생들에게 필요한 안전교육의 영역에 대한 합의가 부족하다고 할 수 있으며, 학생들을 대상으로 안전교육을 체계적으로 실시하기 위한 근거를 제시하지 못하고 있다.

〈조인식/정필운, "학교에서 안전교육에 대한 비판적 연구", 법과인권교육학회, 법과인권교육연구 제8권 제2호, 2015〉

C. 학생들의 연령별 안전의식

학교에서 진행되는 안전교육은 학교생활 뿐 아니라 사회공동체 구성원으로서 역할을 하게 될 학생들에게 안전에 관한 의식을 명확하게 해줄 수 있는 가장 효과적인 방법이라고 할 수 있다. 학교에서 진행되는 안전교육은 학습자의 연령수준에 적합하게 프로그램이 개발되고 교육의 수준도 차별화 되어야 한다. 그러나 아직 까지는 그러한 구체적인 측면까지 고려한 안전교육 프로그램의 개발은 미흡한 실정이다.

안전교육에 대한 **인지도와 실천도가 가장 높은 시점이 초등학생 연령대**라고 할 수 있다. **연령대별 안전교육 프로그램을 도입**하여 안전교육에 대한 학습 효과가 가장 우수한 집단인 초등학생에 대한 안전교육 체계를 획기적으로 개선하여 평생 학습이 가능할 수 있도록 해야 한다. 또한 학교 현장에서 진행되는 안전교육을 수요자 중심의 형태로 보완하여 **학습자가 학습효과를 몸소 체험 할 수 있는 형태로의 전환**이 필요하다고 할 수 있다.

〈홍영호/이창희/임충묵, "학생들의 안전의식에 관한 연구", 한국외식산업경영학회, 외식산업경영 연구제10호, 2014〉

D. 학생의 안전능력 강화

학생의 안전교육은「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」및 동법 시행규칙 에 의하여 7가지 분야(생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치)에 대하여 학교장으로 하여금 안전교육을 실시하도록 책무성을 부과하고 있다.

학생이 위험을 예지, 회피, 대응할 수 있도록 하는 안전능력을 배양하려면 안전에 대한 지식 교육에 기능을 배울 수 있는 체험교육이 필수가 되어야 한다. 이를 위하여

첫째, **대규모 체험관 건립**도 꾸준히 이루어져야 하며 저출산 영향으로 여유교실이 발생하고 있는 교실에 체험시설을 설치하는 방안도 적극 강구할 필요가 있다.

둘째, 학생들의 **안전능력을 평가할 수 있는 프로그램과 방법**이 개발될 필요가 있다. 이에 대한 방안으로 산업안전보건공단에서 도입하고 있는 가상체험 안전프로그램의 도입도 시범

적으로 도입할 필요가 있다. 또한 안전교육을 실시하고 자신의 능력을 테스트할 수 있는 체크리스트나, 교사들이 관찰 및 면접 등의 방법을 활용하는 방안도 필요하다.

셋째, **학생회 조직에 안전위원회**를 신설하여 자체적으로 안전에 대한 토론과 학습이 이루어지도록 하고 나아가 학교에서 수립하는 학교안전계획에 참여하도록 하는 방안도 필요하다.

넷째, 실제 위기 시 대응능력을 향상하기 위하여 **재난대피훈련**을 반드시 실시할 필요가 있다. 특히, 기숙사 생활이나 방과후 활동을 하는 학생의 경우 야간 화재시 안전능력을 제고하기 위하여 지속적인 훈련이 필요하다.

다섯째, **안전체험교육은 도구를 활용하여 반복적으로** 실시될 필요가 있다. 독일의 심리학자인 헤르만 에빙하우스(Herman Ebbinghaus, 1850-1909)에 의하면 학습 후 10분 후부터 망각이 시작되며 1시간 뒤에는 50%가 망각되는 것으로 나타났고 이를 방지하기 위해서 는 주기적인 복습이 필요하다고 보았다. 또한 데일(E. Dale)의 경험의 원추에 의하면 행동적 경험에 의하여 확실한 학습을 할 수 있다고 보았는데 특히, **유치원이나 초등 학생의 경우 도구를 활용한 안전체험교육이 더욱 필요**하다.

〈박상근, "학교안전사고 예방정책 개선방안에 관한 연구", 학습자중심교과교육학회, 학습자중심교과교육연구 제15권 제10호, 2015〉

E. 학교안전교육의 개선방향

1. 학교안전과 안전교육의 개념 재정립
2. 안전교육을 교과교육에 확대하여 편입하며 그 방법론에 관한 논의 필요
3. 체험위주의 학교안전교육 실시
4. 학교안전교육 실시를 위한 프로그램의 확립
5. 응급상황에 대비한 학교안전교육 담당 인력의 전문성 제고
6. 학교안전교육 관련 법제의 정비

〈조인식/정필운, "학교에서 안전교육에 대한 비판적 연구", 법과인권교육학회, 법과인권교육연구 제8권 제2호, 2015〉

6 안전한 학교를 만들어 주세요

배 상 은
발달장애 1급 어머니

학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 강제적인 심부름, 성폭력, 사이버 따돌림, 정보 통신망을 이용한 음란. 폭력 정보 등에 의하여 신체 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

*** 학교 폭력의 종류**
- 사이버 폭력, 신체폭력, 언어폭력, 성폭력, 금품갈취, 강요, 따돌림, 집단 폭력 등

그렇다면 장애정도가 소통이 어려운 경우의 장애학생들은 다소 수직적 관계로 일방적인 폭력에 노출되기 쉽고 적절한 대처 능력이 없기 때문에 , 어떻게 지도하고 옹호 해주어야 할지가 중요한 문제이다.

* **특**수학교의 경우 학생 동료간의 폭력 보다 교사 교직원 보조 인력으로부터 받는 일방적 폭력 노출이나 반대의 상황도 있다.
* 언어적 상황 이해, 상황 설명 등이 상당히 제한적이어서, 제3자에게 전달하거나, 전혀 전달할 수 없는 경우 어떤 지원을 할 수 있는지.
* 폭력의 결과로 빚어지는 스트레스의 심화로 사회생활에 상당한 어려움을 초래, 그로 인한 가족 내 문제로 확대되기도 한다.
* 많은 경우 학교 내 장애학생 폭력 상황에서 원만하게 해결 되어 지는 것은 상당히 어려운 일이다.
* 이러한 이유로 지속적인 근무자에 대한 장애 인권교육과 장애학생을 지원하는 방법 등을 교육하고 실천하도록 노력해야 한다.
* 장애학생들에게는 자기옹호 기술을 지도하고 자기주장을 할 수 있도록 지속적인 교육과 훈련도 반드시 필요하다.
* 구어, 의사소통장애의 경우에도 비언어적 의사소통 기술을 필요로 한다. 눈맞춤, 얼굴 표정, 몸짓, 신체적 언어 등, 이것 또한 상호 작용의 중요한 구성 요소이다.
* 특수학교 내 안전사고상황에서도 정확한 이유, 진행된 과정 결과를 정확히 알기가 상당히 어렵고 추론하거나 일방적 진술에 의존하는 것이 현실이다.
* 이로 인한 학교와 학생의 부모간의 신뢰를 쌓고 장애학생을 지도 할 수 있는 물리적 심리적 제도를 만들어 지원할수 있는 방안이 반드시 필요하다.
* 장애 유형별 교육지원과 교육방법에 대한 연구도 지속적으로 필요한 과제이다.

장애를 이유로 폭력에 무방비로 상처 받지 않게 스스로 자존감 있고 행복한 한 사람으로 살아 갈 수 있도록, 남들과 다른 것이 틀린 것이 아닌, 함께 행복하게 자신들의 인생을 살아가도록 이사회가 우리가 함께 갈 수 있기를 기대한다.

왜 우리는 모든 경우에 있어서 영웅들 에게만 포커스를 맞추고 박수 치고 동경하는지? 왜 1등만 박수 쳐주는 사람 들이 되어 가는지, 1등 이건 아니건 스스로에게 주어진 삶을 잘 살아 내는 것, 그자체로 충분한 가치가 있는 삶이다.

처음에 아이가 발달장애, 자폐성장애라는 말을 들었을때 난 멍했다. 등골이 서늘해졌다. 자폐 그게뭐지??? 어렴풋이 기억나던 더스틴호프만 주연의 "레인맨"이란 영화에서 본 그 캐릭터가 떠올랐다. 그런데 "어쩌지" 무엇을 어떻게 해야 할지 알 수 없는 무지의 두려움이란... 정말 피할 수 없는 낭떠러지 끝, 그리고 종이우산도 없이 광활한 황무지 가운데서 만난 그치지 않는 폭우 같았다.

이해 할 수 없는 많은 행동들, 알 수 없는 소리들, 어떻게 될지 모르는 불안한 미래 그것들로부터 헤어 나오려 발버둥치듯 선택한 것이, 우리가 정상이라 칭하는 사람들, 그들과 비슷하게 아니 흉내라도 낼 수 있을 만큼이라도 가게 만들고자, 끝없이 싸우고 끌고 다니고 아이의 상황은 고려해 볼 생각도 못한채, 몰아쳤다. 교육이란 미명하에, 그리고 너무도 당연한 부모의 도리라 여기며.... 아이가 어떤지에 관심이 아닌 내가 잡은 그 목표에 다다르기 위해. 홀딱 젖은 생쥐 꼴에 스스로를 빗대어가며 그래도 나는 할 수 있어 엄마니까 라고 독려하기를 주저하지 않았다.

겨우 두세 살 된 아이에게 언어치료 조기교실 미술치료 놀이치료 작업치료 정신과 상담 그리고 매일 한두 시간씩 등산 저녁마다 책읽어주기. 그도 모자라 한약에 침에 어디서 무슨 정보만 있으면 별별 이상한 것도 마다않고 먹이고 주사 맞히고 데리고 가서 기도 받고 안찰 받고 겨우 다섯 살 된 아가를 북한산 능선을 따라 다섯 봉우리 넘기 열한시간 등산 데리고 다니기 청계산가기 정말 제정신으로 하기엔 할 수 없는 것들을 마구 마구 했었다. 아이는 없었던게 아닐까? 지금에 와서 생각해 보면 무지한 두려움이 이렇게 내몰았던 것 같다. 수년을 그렇게 몰아치고 난 어느 날 아이의 반항을 처음 느끼던 날 아이의 눈을 보게 되었다. 아이를 인정한 첫날 이었다. 그리고 조금씩 아이의 세상을 보기 시작했다. 내가 보는 입체의 세상이 아이에겐 평면 이었다. 그림속으로 들어가란 요구가 얼마나 무서웠을까?

항상 너무나 일방적으로 몰고 끌고 완력으로 일삼았던 나의 세상 가르치기가 아이에겐 얼마나 큰 고통이고 두려움이었을까? 내게 첫 만남은 피할 수 없는 소낙비였다면 아이에겐 네가 무엇이었을까? 사실 지금에 와서 보니 소낙비가 아닌 내 두려움의 피눈물, 무지의 식은땀 이었던 것을 그땐 막막함에 감아버려 보이지 않았던 탓에 폭우인줄 알았다. 사실 난 이아이의 엄마 노릇을 어디에서도 배운 적이 없고 본적도 없었다. 그 낯설음이 그 생소함이 그저 막막함 그 자체 였다.

눈 맞추고 난 아이는 너무나 사랑스런 천사이다. 많은 부분 이해하기 어렵고 기다리기가 힘들어 화내고 다그치고 속상해한다. 그러나 악한 것을 의도할지도 아니 의도 할 수도

없는 아이는 어렵지만 사랑할 존재 이다. 아이와 함께 현관을 나서는 순간 내겐 두 가지의 필수품이 있다. “죄송해요 와 감사합니다” 이다. 현관을 나서면서 만나는 많은 사람들에게 갑작스런 아이의 돌발 행동, 알 수 없는 소리 등으로 “죄송합니다. 저의 아이가 장애가 있어서요”라고 첫 번째 준비물을 꺼내면 누군가 “그렇군요. 괜찮아요”라는 답에 “이해 해주셔서 감사합니다”란 두 번째 준비물을 꺼내 놓는다. 물론 늘 괜찮다는 답이 오는 건 아니다. 왜 이런 아이를 데리고 나오냐는 반응을 하는 사람도 적지 않았다. 아이를 통해 세상에 조아리고 감사도 내어놓게 된 내가 되었다.

맑은 하늘은 파랗고 비오는 하늘은 보드랍고 바람 부는 하늘은 느낌이 있고 눈 오는 하늘은 만질 수 있어 감사하다. 감기 걸린 아이는 옮아도 함께 치료할 수 있지만, 다른 곳이 아프면 어찌할 바를 몰라 쩔쩔 매고 가슴이 아프다. 손잡으면 똑같이 느낄 수 있으면 좋으련만...

미소 짓는 아이의 얼굴은 천국이다. 날마다 천국이기를 기도 한다.내가 없는 낯선 세상에 아이 혼자 남을까봐 정말 두렵고 가슴이 뽀게진다. 아이의 세상보기가 나와 다르다는 것, 다름으로 존재 한다는 것을 나의별이 알아주기를 간절히 소망한다.
나없는 낯선 세상도 안전하게 평안하게 살 수 있기를 간절히 간절히 소원한다.

2012년 10월의 어느 날 저의 일기입니다.

여기에 감히 올려드린 이유는, 장애자녀를 가진 엄마의 가슴을 조금이라도 보여 드리고 싶은 간절함 때문입니다. 특수학교 장애학생들에 대한 교육정책을 수립하실 때 한번쯤 기억해 주시길 바라는 마음입니다.

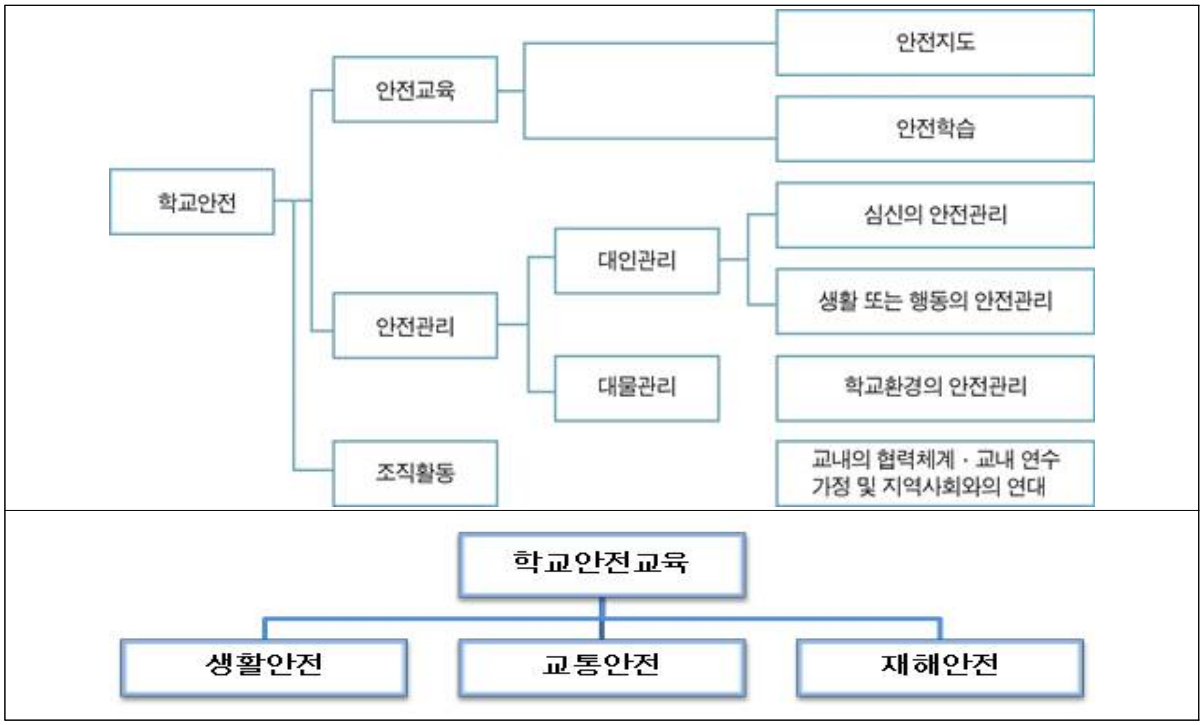
Ⅳ

부 록



1 일본의 안전교육(지진 대응) 현황

일본의 학교안전 체계 및 영역



일본의 자연 재난 대응 원칙과 특징

自助　共助　公助

- 재난 발생 시,
  첫째, 본인 스스로 위험 회피, 안전 확보하기
  둘째, 자신의 안전이 확보 됐다면 주변의 다른 사람을 돕기
  셋째, 골든타임 내 신속한 국가의 지원

○ 일본은 1947년 제정된 학교교육법에 의해 의무사항으로 안전교육 실시
○ 지리적·지질학적 요인 등에 의해 안전교육을 중시하고, 안전에 대한 인식이 높음
○ 교육과정 중 안전교육을 충실히 반영하고 체험 위주의 안전교육 실시
○ 교육과정과 안전교육의 연계를 효과적으로 수행하기 위해 '학교안전매뉴얼', '학습지도요령' 등 구체적인 각종 자료 활용
○ 지역 사회가 학교안전에 적극적으로 협력

도쿄도 교육위원회의 주요 안전정책

"2011년 동일본 대지진은 1,000년에 1번 발생하는 확률"
"1,000년만에 닥친 위기를 1,000년만에 온 기회로 여기며 이를 위하여
도쿄도 교육위원회 직원 전체는 최선의 노력을 한다"

- 위험 예측, 회피하는 능력배양 및 사회안전 공헌도를 높이는 인재 육성에 초점
- 매주 안전사고건수를 취합, 객관적 수치를 중심으로 안전교육정책에 수시 반영
- 인성교육 및 사회 공헌교육이 안전교육정책 중심에 반영
- 학년별(초,중등), 재난유형별(생활안전・교통안전・화재・지진・화산・기상재해・원자력재해 등) 매뉴얼을 제작하여 학교에 배포하고 자율적 활용유도
- 방재도서를 전 가정에 배포하여 학교와 가정연계 교육 실시
  (부모와 함께 방재도서를 통해 숙제를 풀수 있도록 하여 가정에서도 방재교육이 생활화)
- 초등학생은 문제인식을 확보하고 과제를 제시하여 원인을 찾고 자기 스스로 목표를 설정하여 실제로 실행하게 하는 교육 실시
  - 학생들에게 교과, 교과 외에 안전교육을 실시하고 이를 이어가는 것이 사회 안전에 이바지함
- 중등학생은 종합적인 학습시간 내에서 과제설정하고 과제 내 정보를 수집하고 (인터넷, 미디어, 지역을 들러봄 등) 모은 정보는 정리, 분석하여 발표(표현)함
  ※이와 같은 커리큘럼 매니지먼트 과정을 거쳐 연간계획을 작성・운영

예) **교과 내 이과**에서 **배운 것** → **사회과목**에서 **적용** → **국어과목**에서 **표현**
(교육과정연계 융합수업 실시)

○ **재**난(방재)안전
- 일본은 태풍, 화산, 지진 등 자연재해가 많아 재난안전교육이 일상화 되어 있음
- 학생 스스로 판단하고 행동할 수 있도록 '판단력 배양'과 '피난 훈련 등 계속・반복적인 체험 교육' 실시
- 지역자치별 유관기관 협력체계 구축을 통한 재난(방재)안전 교육 실시
(학생과 직접 교류하고, 재난 경험자들의 체험 전달할 수 있도록 '지역과 함께 하는 재난(방재) 안전교육 체계' 구축)

예) 학생을 대상으로 지진 발생지역으로 합동방재 캠프를 실시하고 이를 체험하도록 함

一般社団法人 子ども安全まちづくりパートナーズ 주요 활동

(사) 어린이 안전 마을 만들기 파트너즈(http://kodomo-anzen.org)



어린이 안전마을 만들기파트너즈 프로젝트 도식화



어린이 안전마을 만들기파트너즈 안전자료 사이트

○ 어린이 안전마을 만들기 파트너즈 사업 목적

■ 고령화, 저출산 일본사회에서 어린이는 지역사회의 보물로서 어린이가 안전한 좋은 마을 만들기 위하여 대학교수 10명이 시작

■ 좋은 마을 만들기 사업 추구 미션 : 교육분야, 법률제정, 환경분야에 걸쳐 환경을 중심으로 교육과 법률을 연계하여 정책화하여 안전한 마을로 정책화하는 것

○ **주요 활동사항**

■ 마을안전지도 만들기

- 어린이와 직접 마을을 돌면서 지도작성-자기스스로 안전로를 확보하기 위한 자기방어능력 향상

■ 지역사회 장난감 회사가 만든 전기 교육용 자동차를 안전 교육에 이용

- 교통안전을 위한 천천히(저속) 달리는 사업

■ 안전행동 이미지 트레이닝 개발 및 보급

- 사고 전 이미지 일러스트를 보여주고 좋은 행동과 나쁜 행동을 찾도록 훈련

■ GPS, GIS를 활용한 어린이안전지원시스템 구동

- 아이들이 스스로 어린이 안전지도를 작성할 수 있도록 프로그램 개발·지원 (4학년 사회과목에 반영하여 교육과정과 연계 진행 중)

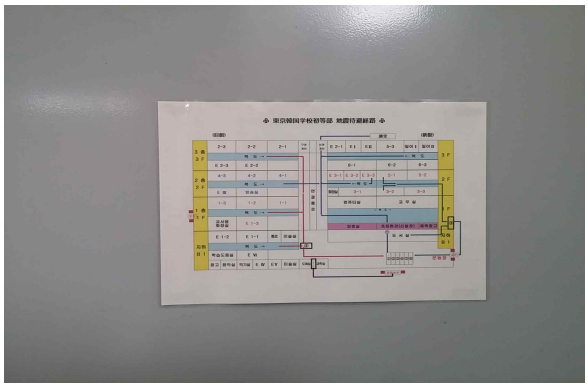
■ 왕따, 자살예방프로그램(중학생 대상) 운영

- 학생 스스로 본인이 힘들다는 것을 외부에 알릴 수 있도록 지속적인 훈련 및 자가진단 실시

→ 학생이 내적으로 힘들 때(왕따, 자살충동 등) 도움을 요청하는 용기, 도움을 줄 수 있는 용기를 키움

■ 사고 데이터(과학적 근거)를 모아서 사고 유형에 맞는 상황 예방책을 연구·제공

동경한국학교의 안전교육 현황

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>교장, 교감 선생님 지진 대응 설명
- 학교장 헬멧은 송수신 기능, 충격 후 움직임 없으면 자동으로 구조본부에 위치를 전송 함</td><td>비상시 대피도</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>학교 내 대피 시설</td><td>비상용 비축 식품 및 목록</td></tr>
</table>

○ 안전교육과정 운영(체험 위주로 실시되는 안전교육)

■ 일반교과와 연계된 안전교육의 실제 운영

■ 학교안전교육을 위해 별도의 자체 안전관리 매뉴얼 및 안전계획 수립・시행

■ 생존수영교육 실시

- 초등학생 전체를 대상으로 근처학교 수영장에서 수영을 실시하며, 전체 학생이 수영을 완전히 배울 때까지 진행(학교 내 여건상 수영시설은 미설치)
- 방학기간 중 바닷가에 수영캠프 개설, 생존수영 교육을 실시하여 현실에 맞는 안전교육 실시

■ 교내 대피시설 구축

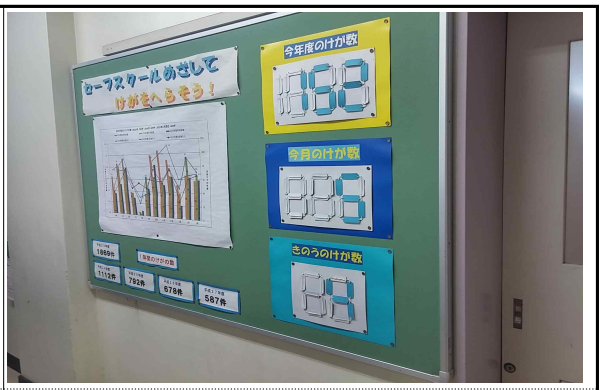
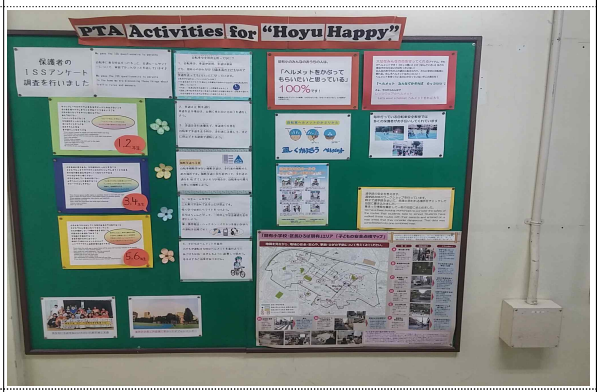
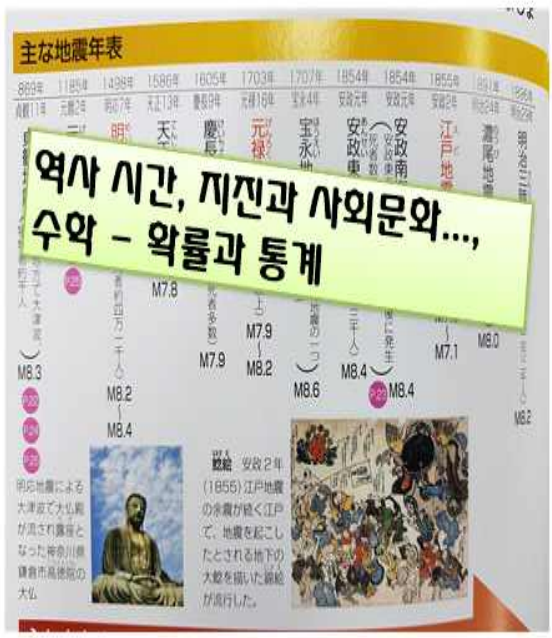
- 3일간 전교생이 머물러 생존할 수 있는 각종 비상식량, 안전대책 구비
- 지진 등 재난 발생 시 학교에서 학생 보호 (학생 귀가는 학부모와 동행 조치)

■ 비상대피훈련

- 연 4회 이상 대피훈련 실시, 돌발 대피 훈련 시 6분 이내 신속히 대피하도록 하며, 소방서에서 평가・컨설팅 실시

■ 교직원, 학생 모두 안전모 소지하는 등 재난 대비 개인별 안전용품 구비

안전교육 자료

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>학교안전 교육자료</td><td>교내 안전사고 데이터 게시판</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>학생들이 직접 찍은 위험요소 게시판</td><td>PTA(학부모회) 안전지도 그리기 등</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">* 지진 관련 교육 자료
- 대피지도 익히기, 가족 만남의 장소 정하기, 지진 발생 연표 활용 교육 등</td></tr>
</table>

2 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보

손 지 원
(안전정책과 안전정책기획 담당)




새로운 출발~ 안전하게 출발~
3월 학교안전사고예보
'12년~'14년 총 사고건수 79,491건 중 3월 사고건수는 8,004건(10%)
개학과 함께 안전사고 급격히 증가
대부분 휴식시간(44%), 체육시간(34%)에 발생
운동장(강당)에서 축구 등 구기운동(34%), 복도,계단에서 보행,주행(14%) 중 발생
휴식시간
체육시간
등·하교
계단, 복도에서 미끄러져 넘어짐
교실 내 책상,가방 등에 걸려 넘어짐
체육활동 중 발목, 손가락 등 꺾임
이동 중 미끄러지거나 부딪쳐 넘어짐
등하교 중 부주의, 장난 등으로 넘어짐
자전거 이용 중 사고 발생
대부분의 사고는 부주의로 발생
But! 계단난간에 베임, 바닥의 물로 미끄러짐, 하수구(배수구)에 빠짐 등의 사례 있음
새학기! 이것만은 꼭!
스쿨존 내 교통사고 최근 증가 추세
751('11)→511('12)→427('13)→523('14)
횡단보도 안전하게 건너는 5원칙
우선 멈춘다
왼쪽, 오른쪽 차를 본다
횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다
차량 멈춤을 확인한다
건너는 동안 차를 계속 보면서 건넌다
경기도교육청


학교안전사고 예보
4월
황사 · 미세먼지 이렇게 대처합니다
황사는 중국, 몽골의 사막지대 등에서 불어오는 흙먼지
최근 10년('06~'15)간 연평균 7.5일 발생
황사 예보·특보는?
매우 짙은 황사
짙은 황사
옅은 황사
800 μg/m³
400 μg/m³
황사경보
황사주의보
황사 예보 기준
(황사로 인한 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도)
황사 특보 기준
(황사로 인해 1시간 평균 미세먼지(PM10) 농도가 2시간 이상 지속될 것으로 예상시)
황사가 오면 이렇게 행동하세요!
등·하교시
등교 전 학교의 임시휴교 등의 비상연락 확인
일기 예보 확인
먼 하늘을 보고 보통 때와 다른 점 확인
손수건이나 휴지, 입가리개 등을 준비
대기질 오염이 심할 경우 교차로, 횡단보도, 육교 등을 걸을 때 안전에 유의
학교에서
창문을 닫고 바깥 활동을 줄임
손을 깨끗이 씻고 양치질을 하여 질환을 예방
눈이 가렵다고 손으로 만지지 말고 물로 씻거나 점안제 사용
물을 자주 마심
이상증세 발견시
목에서 느꼈을 경우
- 물적신 손수건으로 입을 가리고 천천히 깊게 호흡
- 창문을 닫고 물수건을 널어 적절한 습도 유지
- 양치질을 하고 깨끗한 물이나 가글로 목구멍을 헹굼
코에서 느꼈을 경우
- 코를 엿박자로 눌러 콧물을 빼냄
- 콧구멍을 한쪽씩 막고 번갈아 풂
- 깨끗한 물로 콧속 세척
눈에서 느꼈을 경우
- 눈을 비비지 않고 눈물이 흐르게 함
<자료출처 : 기상청, 2016년 학교안전관리 세부집행계획(경기도교육청, 2015.12)>
경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

현장체험학습 조심해서 즐겁게~

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	5월	5월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	11,340 (14%)	3,659 (32%)	3,213 (28%)	2,491 (22%)	1,281 (11%)	463 (4%)	233 (2%)

5월

- 5월 학교안전사고는 11,340건(14%)로 **연중 최다 발생**
  (5월 (11,340건, 14%) > 4월(10,423건, 13%) > 10월(9,152건, 12%))
- **행사활동** 중 학교안전사고 **급증**
  (3월 841건 → 4월 1,278건 → 5월 2,491건)
- **행사활동** 중 학교안전사고 **연중 최다 발생**
  (5월 2,491건 > 10월 1,668건 > 4월 1,278건)



체험학습 중 사고 사례

- 하산 중 비탈길에서 미끄러져 다리가 골절 됨
- 체험학습장에서 뛰어가다 돌부리에 걸려 넘어져 이가 부러짐
- 숙소에서 방바닥에 놓여있는 수건을 밟아 넘어져 팔꿈치를 다침
- 컵라면 물이 쏟아져 다리에 화상을 입음
- 다른 반 학생이 강으로 던지는 돌에 머리를 맞아 찢어짐
- 해변가에서 장난 중 물 속에 빠짐
- 무리한 등반으로 호흡곤란을 호소함
- 자전거 타기 프로그램 중 운전미숙으로 넘어져 쇄골이 부러짐



참고자료

- 2016 현장체험학습 안전매뉴얼(2016.02., 학생안전과)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 학교안전 – 현장체험학습정보방 – 자료방(7번)
- 현장체험학습 안전 길라잡이(교육부, 2014)
  - 경기도교육청 홈페이지 – 통합자료실 - 학생안전과(북부청사) - 과자료실(17,18번)
- 학교안전정보센터 홈페이지(www.schoolsafe.kr)
  - 안전교육자료실 생활안전

경기도교육청

학교안전사고 예보 6월호

체육시간 안전으로 튼튼하게

'12~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	6월	6월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8,688 (11%)	3,194 (37%)	2,868 (33%)	1,049 (12%)	1,004 (12%)	389 (4%)	184 (2%)

학교급별 학교안전사고 발생 현황



- '12~14년간 6월 학교안전사고는 전월 대비 감소
  5월 11,340건 → 6월 8,688건 △2,652건 감소
  행사활동 △1,442건>휴식시간 △465건>체육시간 △345건
- 학교안전사고는 휴식시간>체육시간>행사활동 순으로 발생
- **학기 중 체육시간의 안전사고는 큰 변동 없음**
  3월 2,458건, 4월 3,230건, 5월 3,213건, 6월 2,868건
  9월 2,807건, 10월 2,801건, 11월 2,799건

교 사

- 수업 전후에 준비 운동과 마무리 운동을 충분히 한다
- 신체허약자, 심장질환자 등 건강요주의자를 사전에 파악하여 견학 조치한다
- 정확한 운동방법과 주의사항을 숙지시킨 후 운동을 실시한다
- 단계별, 수준별로 기능을 익힐 수 있도록 지도한다
- 운동을 하고 있는 학생뿐 아니라 기다리고 있는 학생들의 행동도 수시로 관찰한다

체육활동 기본 안전수칙

학 생

- 체육시간에 몸이 아프면 미리 선생님께 말씀드리고 쉰다
- 경기규칙과 질서를 잘 지키고 승부에 너무 집착하지 않는다
- 다른 친구들의 활동 모습과 내용을 열심히 보고 익힌다
- 개인 운동기구는 반드시 한사람씩 이용한다
- 체육기구 운반은 여러 학생들이 협동하여 조심스럽게 한다

출저 : 경기도교육청, 2013 ,「행복을 지키는 안전교육 길라잡이(P.12)」
(경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(54번))

축구

- 시작 전에 주로 사용하는 발목, 무릎 관절을 충분히 풀어준다
- 무리한 태클이나 지나친 몸싸움 등을 하지 않는다
- 골대나 골망에 매달리는 장난을 하지 않는다

배드민턴

- 라켓을 휘두르는 장난을 하지 않는다
- 라켓으로 셔틀콕이 아닌 다른 물체를 치지 않는다
- 복식 경기를 할 때 같은 편끼리 부딪히지 않도록 주의한다

배구

- 네트 앞에서 블로킹이나 스파이크 공격 시 상대방과 몸이 부딪히지 않도록 주의한다
- 공격 ·수비 직후 떨어지는 동작에서 착지를 올바르게 하여 발목 부위의 부상을 당하지 않도록 한다
- 코트 밖으로 나가는 공을 잡기 위해 따라갈 때 주위의 기둥이나 장애물에 부딪히지 않도록 한다

농구

- 무리하게 상대방에게 달려들지 않는다
- 공격하는 상대방의 다리를 걸거나 몸으로 부딪쳐 막지 않는다
- 농구 골대가 이동식인 경우 덩크슛을 하더라도 넘어지지 않도록 고정장치를 해야 한다

출저 : 전라북도교육청, 2015 ,「전북 학생안전 길라잡이(P.22~23)」
(학교안전정보센터(www. schoolsafe.kr)-안전교육자료실-안전일반)

경기도교육청

비가 많이 오는 장마철 안전 스위치 ON

학교안전사고 예보 7월호

'12 ~ '14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	7월	7월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	일반 수업	행사 활동	등하교	특별실 이동수업
79491	5448 (7%)	2,018 (37%)	1,569 (29%)	732 (13%)	683 (13%)	315 (6%)	131 (2%)

우천시 학교안전사고



장마철! 미끄러운 바닥 때문에 사고가 많이 발생해요!!

6월 37건 → 7월 127건

태풍 · 호우 시 기본 학생 행동요령

등교 전
- ✓ 방송매체를 이용하여 기상상황을 확인한다.
- ✓ 우산, 우비, 정화 등 우천 대비용품 사전 준비한다.
- ✓ 등교 전 등 · 하교 시간조정 및 임시휴업 등에 대한 연락을 확인한다.

등 · 하교시
- ✓ 저지대나 상습 침수지역은 우회하여 등교한다.
- ✓ 공사장, 하천, 배수로 주위는 접근하지 않는다.
- ✓ 도우로 걷기가 어려운 경우 가까운 곳에 있는 안전한 건물로 대피한다.

학교에서
- ✓ 강풍에 대비하여 유리창, 출입문을 꼭 닫는다.
- ✓ 학교 내 붕괴우려지역(공사장 주변, 옹벽, 경사지 등)에 접근하지 않는다.
- ✓ 물이 새는 곳이나 파손된 곳을 발견하면 선생님께 알린다.

가정에서
- ✓ 강풍에 날아갈 우려가 있는 물건들은 집안으로 옮긴다.
- ✓ 집중호우로 침수되거나 고립 시 옥상 등 안전한 곳으로 대피하여 구조를 요청한다.

자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
재난안전 체험형 안전교육 교수·학습자료(경기도교육청)
*경기도교육청홈페이지-학교안전-안전교육자료

사고 사례

- 우산으로 장난치다가 우산 손잡이가 분리되면서 친구의 눈에 맞아 안경이 깨지면서 파편이 안구에 박혀 손상됨 (고 3학년)
- 열려있는 창문사이로 비가 들이쳐 물기가 있는 복도를 걷다가 미끄러져 넘어지면서 앞니가 부러짐(중2학년)
- 비에 젖은 정글짐에서 놀다 발을 헛디뎌 정글짐에 부딪히면서 앞니가 부러짐(초 4학년)





Tip 비오거나 흐린 날은~
- 투명하거나 밝은 색상의 우산과 밝은 옷 착용
- 차도에서 2보정도 떨어져서 걷기
- 우산은 똑바로 들기

경기도교육청

여름철 야외활동 이렇게 대비하세요

8월호 학교안전사고 예보

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	8월 중 학교안전사고 현황					
		휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
79491	3115 (4%)	1,133 (36%)	971 (31%)	452 (15%)	388 (13%)	131 (4%)	40 (1%)

방학기간으로 학교안전사고 감소
7월 5,448건 → 8월 3,115건

그러나, 개학시점인 20일 이후로 학교안전사고 급증

8월 기간별 학교안전사고 발생 현황



해파리에 쏘였을 때
- ❖ 쏘인 즉시 물 밖으로 나와 도움 요청
- ❖ 상처부위는 만지거나 문지르지 말고 바닷물 또는 생리식염수로 10여분 이상 충분히 세척
- 민물, 알코올로 세척하지 마세요!

살인진드기에 물렸을 때
- ❖ 몸에 붙어 있는 것을 확인 시 즉시 제거
- ❖ 제거 시 손으로 잡아당기면 진드기 신체의 일부가 피부에 남을 수 있으니, 핀셋 등을 이용해 조심스럽게 제거하나 병원에 들러 처치받는 편이 안전
- ❖ 야외활동 후 원인 모를 고열, 근육통, 설사 등의 증상이 나타날 경우 지체하지 말고 병원에 간다

예방수칙

1.야외에서 음식 시 돗자리 사용
2.사용한 돗자리는 반드시 세척
3.야외활동 시 피부노출을 최소화할 수 있는 긴 옷 착용
4.기피제를 사용하고 귀가 후 샤워·목욕 등으로 청결 유지

벌에 쏘였을 때
- ❖ 핀셋이나 카드 등으로 피부를 긁어내듯 벌침을 제거
- ❖ 벌에 쏘인 부분은 깨끗이 씻고 통증이 있을 때는 냉찜질

뱀에 물렸을 때
- ❖ 환자를 누이고 반지, 시계, 벨트 등 제거
- ❖ 물 비누로 물린 부위 세척
- ❖ 물린 부위에서 5cm 위(심장방향)를 탄력붕대 등으로 묶고, 상처를 심장보다 낮게 함 (붕대는 손가락 하나가 들어갈 정도의 여유를 둠)
- ❖ 칼로 째기, 입으로 빨아내기, 냉찜질 등은 금지

멧돼지와 마주쳤을 때
- ❖ 뛰거나 소리치며 움직이지 말고 침착하게 멧돼지의 눈을 똑바로 쳐다본다
- ❖ 소리를 지르거나 겁먹고 달아나려고 등(뒷면)을 보이면 오히려 멧돼지가 흥분하여 공격한다
- ❖ 멧돼지는 흥분하면 움직이는 물체나 사람에게 저돌적으로 달려와 공격하므로 주위의 나무, 바위 등 은폐물에 신속하게 피한다
- ❖ 멧돼지에게 해를 입히기 위한 행동을 절대 해서는 안된다

경기도교육청

2학기 안전 나부터 시작

학교안전사고 예보 9월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	3,115 (4%)	8,086 (10%)	2,943 (36%)	2,807 (35%)	1,049 (13%)	845 (10%)	289 (4%)	153 (2%)

9월 휴식시간 사고현황



⚠ 2학기 시작으로 학교안전사고 **급증** 8월 3,115건→9월 8,086건으로 전월 대비 160% 증가

⚠ 9월 중 학교안전사고는 **휴식시간**과 **체육시간**에 71% 발생

⚠ 휴식시간 중 **운동장(강당), 복도·계단·출입문**에서 주로 발생

휴식시간 안전수칙

운동장 · 강당

- 축구, 농구골대에 부딪히지 않도록 주의한다
- 운동장에 비치된 놀이 기구들의 사용 방법을 바르게 익혀 안전하게 이용하며 놀이기구 위에서 장난치지 않는다
- 친구들에게 운동장의 모래나 흙을 뿌리지 않는다
- 운동장 바닥에는 날카로운 쇳조각이나 유리조각이 떨어져 있을 수 있으므로 맨발로 놀지 않는다
- 여름철에는 놀이기구가 햇볕에 의해 심하게 뜨거워지는 경우가 있으므로 놀이기구 잡을 때 주의한다

복도 · 계단 · 출입문

- 공놀이나 술래잡기 놀이를 하지 않는다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 타고 내려오는 등 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 반드시 우측통행을 한다
- 계단 및 복도에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥을 안전하고 청결한 상태로 유지한다
- 계단을 오르내릴 때에는 난간을 잡고 이동하는 것이 안전하다
- 여러 사람이 함께 계단을 오르내릴 때에는 앞사람과 당지 않도록 간격을 두고 움직여야 한다
- 끈이나 줄로 목을 잡아당기는 것은 몹시 위험하므로 삼가한다
- 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않는다



경기도교육청

부상 없이 안전한 체육행사를 위하여

학교안전사고 예보 10월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			체육시간	휴식시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	8,086 (10%)	9,152 (12%)	3,171 (35%)	3,061 (33%)	1,668 (18%)	642 (7%)	423 (5%)	187 (2%)

체육대회 안전사고, 그것이 궁금하다??

Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 시간은?



Q. 체육대회 중 사고가 가장 많이 발생한 학년은?



스포츠(체육) 안전사고 예방법

- 참여 전 학생들의 **건강상태 확인**
- **계나천 경쟁** 때문에 생길 수 있는 반칙행위 및 무리한 활동 금지
- 다른 사람을 의식하지 말고, **자신의 신체능력**을 고려하여 활동하도록 사전교육
- 친구의 움직임 파악
- 관절이나 근육에 무리가 가지 않도록 **충분한 준비 및 정리 운동**
- 가벼운 달리기와 유연성 위주의 **준비 운동 철저**
- **날씨**를 고려하여 신체활동에 임하도록 교육
- 항상 **주변**을 살피고 활동하도록 교육
- **주변 시설물**을 유의하도록 사전 교육
- **평균대, 철봉 등 용구**를 안전하게 사용할 것을 교육
- **축구골대, 농구대 등 운동장 장비**에 신경을 쓰도록 교육

* 자료출처 : 학생중심의 스포츠행사 길라잡이(2015, 경기도교육청)

체육행사 준비 중 미세먼지 대비

- 에어코리아(www. airkorea.or.kr), 경기도대기환경정보시스템(air.gg.go.kr) 우리동네 대기질(모바일 앱)을 통해 실시간 미세먼지 농도 확인
- 미세먼지 농도 '나쁨'이상 시(PM-10 : 81 이상, PM-2.5 : 51 이상)
  - 호흡기 질환 등 미세먼지 민감군 학생 보호
  - 창문을 닫아 외부의 미세먼지 유입 차단(가능한 경우 공기청정기 가동)
  - 실외활동 자제, 황사마크스 착용 등 행동요령 교육 및 이행

체육행사 본만 아니라 실외활동 시에도 지켜주세요~

경기도교육청

휴식시간 주의 해서 사고 를 줄여요~

학교안전사고 예보 11월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	행사활동	일반수업	등하교	특별실 이동수업
79,491	9,152 (12%)	8,641 (11%)	3,483 (40%)	3,120 (36%)	842 (10%)	580 (7%)	426 (5%)	190 (2%)

'12 ~'14년 2학기 휴식시간 학교안전사고발생 현황



11月

- 2학기 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최고
- 급별 : 초(1,648건)>중(1,146건)>고(649건)
- 장소별 : 운동장(927건)>교실(823건)>복도(615건)>계단(540건)

놀이기구 사고사례



- 친구와 놀다가 균형을 잃고 아래로 떨어지면서 발목 뼈가 골절됨
- 미끄럼틀을 타고 내려오다가 얼굴을 미끄럼틀 모서리에 부딪혀 이가 부러짐
- 친구와 술래잡기를 하던 중 미끄럼틀을 올라가려다 넘어지면서 턱이 찢어짐
- 철봉에 앉아 있다 뒤로 떨어지면서 어깨뼈가 골절됨
- 구름사다리에 매달려 뒤집기 놀이를 하다가 손에 힘이 풀려 바닥으로 떨어지면서 코가 부러짐
- 그네를 타는 중 그네를 타고 있는 옆 친구 머리에 입을 부딪힘
- 시소를 타던 중 손잡이를 놓치면서 입술이 손잡이에 부딪혀 찢어짐



놀이기구 안전수칙



- 계단으로 순서를 지키며 차례대로 타고 내려온다
- 거꾸로 올라가지 않는다
- 타고 내려온 후 재빨리 비켜준다
- 놀이기구 위에서 장난을 치거나 다른 사람을 밀지 않는다



- 손에 물건을 들고 놀이기구를 이용하지 않는다
- 흙이나 물건을 던지지 않는다
- 여름철 너무 뜨겁거나 겨울철에 얼어 있을 때 이용하지 않는다

자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013)
2015.11월 학교안전사고 예보(놀이기구 안전! 알아도 다시 한번) 참조

경기도교육청

미끄러운 길 안전타고 씽씽~

학교안전사고 예보 12월호

'12 ~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	11월	12월	12월중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	등하교	일반수업	행사활동	특별실 이동수업
계내역	8841 (11%)	4936 (6%)	2411 (49%)	1,212 (25%)	431 (9%)	414 (8%)	374 (7%)	82 (2%)

'12~'14년 스키·스케이트(인라인 포함) 학교안전사고 발생 현황



- 겨울철 빙상경기장을 이용한 체험활동 증가로 스키, 스케이트(인라인 포함) 활동 중 학교안전사고 연중 최고 발생
- 빙상경기장에서 스케이트를 타던 중 미끄러지거나, 중심을 잡지 못하여 넘어지는 사고가 대부분을 차지
- 겨울철 미끄러운 길 '넘어지면 큰일' 절대 주머니에 손 넣고 걷지 마세요



겨울 스포츠 활동 중 사고 발생 시 행동 요령

- 겨울철 스포츠 활동과 관련한 안전사고는 주로 **탈골이나 골절상**이 많이 발생하므로 환자를 움직이지 않도록 하며 현장 주위의 안전을 우선 확보한다
- 사고 발생 시 선생님(안전요원)에게 알리고 응급 상황인 경우 **119에 신고**한다
- **스키장에서 보드와 스키를 탈 때는**
  - **안전하게 넘어지는 법을 사전에 숙지**하고 넘어졌을 경우에는 **2차 사고를 예방**하기 위해 **슬로프 바깥으로 이동**한다
  - 스키장에서 슬로프 이용시 자신의 수준에 맞는 슬로프를 선택하고 리프트를 탈 때는 안전요원의 지시에 따르도록 한다
- **링크에서 스케이트를 탈 때는**
  - 반드시 **시계방향으로 활주**하고, 활주도중 넘어지면 **2차 사고를 예방**하기 위해 **즉시 일어난다**
  - 링크장 내에서는 장난이나 갑작스런 방향전환을 하지 않는다





⚠ 지켜주세요 !

스키장에서



- 스키복과 보드복을 반드시 착용하고, 두꺼운 옷보다는 얇은 옷을 여러 벌 겹쳐 입는다
- 눈 보호를 위해 고글을 착용하고, 손목보호대, 무릎보호대, 안전모, 전용장갑을 반드시 착용한다

스케이트장에서



- 장갑, 안전모를 의무적으로 착용하고, 운동화 등을 신고 링크에 들어가지 않는다
- 링크장내에는 음료수나 음식물을 반입하지 않으며, 스케이트를 신고 관람석을 올라가거나 밖으로 나가지 않는다

* 자료출처 : 학생안전 매뉴얼(서울, 2014), 안전한 학교 건강한 교실(전북, 2015)

경기도교육청

3 학교안전교육 기준(교육부 고시 2016-90)

학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시

제1조(목적) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률 시행규칙」(이하 "규칙"이라 한다) 제2조제1항에서 교육부장관에게 위임한 학교안전교육의 실시 기준 등에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 고시는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(이하 "법"이라 한다) 제2조제1호에서 "학교"로 정의하고 있는 다음 각 호의 기관 또는 시설에 적용한다.

1. 「유아교육법」 제2조제2호의 규정에 따른 유치원
2. 「초·중등교육법」 제2조의 규정에 따른 학교
3. 「평생교육법」 제31조제2항의 규정에 따라 고등학교 졸업 이하의 학력이 인정되는 평생교육시설
4. 「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」 제2조제3호에 따른 재외 한국학교

제3조(학생 안전교육) ①학교의 장은 규칙 제2조제1항에서 규정하고 있는 학교안전교육 7대 영역에 해당하는 안전교육을【별표 1】과【별표 2】에 따라 계획을 수립.시행하여야 한다. 이 경우 학교의 장은 「아동복지법」, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」, 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」, 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 등 관련 법령에서 규정하는 안전 관련 교육 및 학교교육과정과 연계·통합 실시할 수 있다.

②안전교육은 이론과 실습교육으로 병행하되 다음 각 호 중 어느 하나에 해당하는 자가 실시하는 것으로 하여야 한다.

1.「유아교육법」제20조제1항,「초.중등교육법」제19조제1항,「평생교육법」제31조제3항,「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제23조제1항 및 제2항에 따른 교원
2. 규칙 제2조제5항 각호에 의하여 안전교육을 위탁할 수 있는 전문교육기관·단체 소속 직원
3. 의사, 간호사, 응급구조사 등 해당 안전 영역과 관련된 자격증을 보유한 자
4. 그 밖에 교육감이 영역별 전문 지식을 갖춘 것으로 인정하는 기준에 부합하는 자

제4조(교직원 등 안전교육) ①법 제2조제3호에 따른 교직원은 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다. 다만, 3년 미만의 계약을 체결하여 종사하는 자는 6개월마다 2시간 이상을 이수하여야 한다.

②법 제2조제5호에 따른 교육활동참여자는 연간 1회 이상의 안전교육을 이수하여야 하며, 학교의 장은 교육활동참여자의 안전교육을 위한 계획을 수립·실시하여야 한다.

③제1항 및 제2항에도 불구하고 학교안전관련 국가자격이 신설되어 국가자격을 취득.유지할 경우에는 안전교육을 이수한 것으로 본다.

제5조(실적보고) ①법 제8조제1항에 따라 학교는 학기별 안전교육 실시결과를 <서식1-1>과 <서식1-2>를 활용하여 매년 8월과 12월에 교육감에게 보고하여야 한다.

<부칙>

이 고시는 발령한 날부터 시행한다. 다만, 제4조의 교직원 및 교육활동참여자의 안전교육은 2014년 11월부터 적용한 것으로 본다.

【별표1】

학년별 학생 안전교육의 시간 및 횟수

(단위: 유치원－단위활동, 초중고－차시)

구분		생활안전 교육	교통안전 교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방 교육	재난안전 교육	직업안전 교육	응급처치 교육
교육시간	유	13	10	8	10	6	2	2
	초	12	11	8	10	6	2	2
	중	10	10	10	10	6	3	2
	고	10	10	10	10	6	3	2
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상

참고: 1. 학력이 인정되는 평생교육시설 및「재외국민의 교육지원 등에 관한 법률」제2조제3호에 따른 재외 한국학교와「초.중등교육법」제2조제4호에 따른 **특수학교의 경우는 인정되는 학력에 해당하는 학교급에 맞추어 실시한다.**

2. 학교안전교육 실시 시간의 단위는 유치원은 교육과정 고시에 따른 단위 활동이며, 초·중등학교는 교육과정 고시에 따른 차시이다.

3. 학교급별 제시하는 안전교육 시간은 학년별(유치원은 연령별) 실시해야 할 시간을 말하며, 횟수는 영역별 안전교육 시간을 학기당 제시된 횟수 이상으로 분산·실시해야 함을 말한다.

4. 학교(유치원 포함) 운영 성격 및 지역적 특성에 따라 총 이수시간의 범위 내에서 안전영역별 이수 시간을 자율적으로 조정·운영(20% 범위 내, 소수점은 올림처리)할 수 있다.

5. 1단위활동 및 1시간(차시)의 수업 시간은 교육과정을 따르되, 기후 및 계절, 학생의 발달정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

4 각종 자료 안내 및 안전교육 Q & A

안전교육 관련 참고 사이트

명칭		내용	교육자료		주소
			영상	교재	
1	경기도교육청	통합자료실-북부청사-재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료	-	○	http://www.goe.go.kr/
2	경기도교육청 나.침.반	나를 지키고 침착하게 대처하기 위해 반드시 익혀야 하는 5분 안전교육	○	-	http://www.goe.go.kr/edu/bbs/selectBbsView_new.do?menuId=290151230135358&bbsMasterId=BBSMSTR_000000030052&bbsId=292457
3	학교안전 정보센터	7대표준안, 안전연구학교 자료, 안전교육자료, 교사용 지도안	○	○	www.schoolsafe.kr
4	국민안전처	국민안전 ⇒ 국민행동요령, 골든타임제, 어린이안전 교육자료 탑재 (연령별 안전교육자료 등)	○	○	http://www.mpss.go.kr
5	재난안전 교육포털	재난안전교육, 교육자료실, 재난안전정보 등	○	○	http://portal.cdi.go.kr
6	중앙119 구조본부	구조기법 및 기술 (전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등	○	○	http://www.rescue.go.kr
7	경기도 재난안전본부	위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령, 생활사고 대처요령 등	-	○	http://119.gg.go.kr
8	국민 안전방송	각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 연상들	○	-	http://tv.mpss.go.kr
9	사이버 교통학교	교통안전에 대해 보고, 듣고, 미리 체험하고, 수료증 발급 등 (유,초,중,고등학교별 자료 및 지도교사 자료 등)	○	○	http://cyedu.koroad.or.kr
10	EBS 교육방송 “안전을 약속해”	안전을 위협하는 각종 위기상황을 살펴보고, 안전을 지키기 위한 예방법과 대처방법 등	○	-	http://home.ebs.co.kr/promisesafety/main

(안전교육 연구학교 동편유치원 자료 참조)

안전교육 Q & A

1 학생 7대 안전교육(담당부서 : 안전정책과)

① **‘고시’** 에 따른 **학생 안전교육 실적 입력기준**과 초·중등학교 **정보공시 (안전교육) 입력 방법**의 차이점은?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위해 **고시의 학생 안전교육 실적 판단 기준**은 초·중등학교 **정보 공시 지침**의 학생 안전교육 실시 여부 판단 **기준과 동일***하게 적용됨

* 교육과정 내·외 안전교육 차시 계산 방법 상호 일치

② **학생 안전교육 ‘1 차시’ 인정 기준**은?

유의사항

– 학급 단위로 실시한 안전교육 시간을 입력(등하교시 안전 지도 등 **학급 단위가 아닌 경우 불포함**)

– **「교육과정 내」 안전교육 차시 계산 방법**

학교급별 교육과정 수업시간 및 창의적 체험활동의 약 1/3이상을 교육한 경우, 1차시로 인정하여 입력 가능. **최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중·고등학교는 15분 이상 교육 시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능**

(사례 1) 초등학교에서 10분, 중·고등학교 15분 실시한 안전교육 : 1차시로 입력 가능

(사례 2) 1차시가 40분인 초등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.5차시로 입력

(사례 3) 1차시가 50분인 중·고등학교에서 60분 실시한 안전교육 : 1.2차시로 입력

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 연간 교수학습계획서, 안전교육계획서 등 근거자료에 따라 입력 가능

– **「교육과정 외」 안전교육 차시 계산 방법**

수업 전·후(조종례), 방과후 등에서 **1회 5분 이상, 총 5회 이상** (2가지 조건 모두 충족)

정기적으로 실시하는 교육을 1차시로 계산하여 입력. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력

(사례 1) 나침반 안전교육을 매일 5분씩 1주일(5회) 실시한 경우 → 1차시 입력

(사례 2) 초등학교에서 자전거 안전교육을 15분씩 매주 금요일 총 5회 실시한 경우 → 1.8차시 반영

(사례 3) 중학교에서 학교폭력예방교육을 3분씩 총 5회 실시한 경우 → **1회 3분 교육이므로 입력불가**

(사례 4) 고등학교에서 직업안전 교육을 10분씩 총 4회 실시한 경우 → **총 5회 미만이므로 입력불가**

※ 교육시간(단위 : 차시)은 반드시 공문 및 계획 등의 입력근거에 의해서 실시된 것만 입력 할 수 있음

- 안전교육 시간 계산 방법

(사례 1) 총 7학급 초등학교, 1학년 6학급 교통안전교육 2차시 실시, 2학년 1학급 교통안전교육 3차시 실시

→ **(교육차시 총계)** 1학년 교육 12차시(2차시×6학급) + 2학년 교육 3차시 = 15차시

→ **(학생1인당 평균 교육시간) 15차시** ÷ 7(전체학급수 자동연계) = 2.1차시

(사례 2) **1차시에 여러 영역의 안전교육을 실시했을 경우에는 가장 비중이 큰 안전 영역으로 입력**

→ 중학교 1시간 수업에 재난안전 15분, 응급처치 20분, 생활안전 10분했을 경우에는 가장 비중이 큰 응급처리로 입력 (응급처치 1차시 입력)

(사례 3) 「교육과정 외」 아침방송으로 학급단위로 정기적인 안전교육을 실시

→ 학급단위로 1회 10분씩 정기적으로 1주일(5회) 방송 교육을 실시하였다면, 1차시로 입력

→ (교육차시 총계) 1차시(10분×5회) × 학급수

※ 결재문서 등 정기적 안전교육에 대한 근거자료(안전교육 영역, 일자, 시간)가 반드시 필요

(사례 4) 최소 입력 단위는 1차시로, 초등학교는 10분, 중고등학교는 15분 이상 교육시 1차시로 입력함. 1차시 이후 시간은 소수점 단위로 변환하여 입력 가능

- 교육과정 외 제외 사례 : 안전 관련 각종 실기대회 및 가정통신문 교육은 제외

- **★ 전년도 대비 변경사항**

구분	2015학년도	2016학년도
입력단위 및 내용	학급단위 1회에 40분 이상 실시한 교육(단위 : 분)	학급단위로 정기적으로 실시한 교육 (단위 : 차시)
7대 안전영역 혼합 교육	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 재난 40분, 응급처리 20분 각각 입력	재난 40분, 응급처치 20분을 동시에 교육한 경우 → 가장 비중이 큰 재난 1차시로 입력
11-1-2. 대상별 학교폭력 예방교육 실적	「폭력 및 신변안전」 교육과 중복입력 불가	중복입력 불가가 원칙이지만, 구분이 불가능할 경우 중복입력 허용

③ **시도교육청 평가의 학생 안전교육 지표 내용과 고시의 학생 안전교육 실시 기준**은 어떻게 구분 적용되는지?

- **학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항**(횟수, 시간)의 운영 실적을 **시도교육청 평가**의 **학생 안전교육 지표의 내용**으로 반영

  * **횟수와 시간**은 학년별 **총 횟수(26회 이상)와 총 시간(51시간 이상)**을 의미함

기존(15년 시도평가지표)	변경(16년 시도평가 지표)
안전교육 7대 영역이 모두 포함(최소 1차시 이상)되어야 함	학생 안전교육 실시 기준에 관한 고시 사항(횟수, 시간)을 모두 만족해야 함 * 횟수 및 시간은 학년별 총 횟수와 총 시간을 말함

④ 학교 맞춤형 안전교육을 실시하기 위해 **안전 영역별 20% 증감 운영**은 **어떤 방식**으로 **적용**하는지?

- **총 이수시간(51차시) 범위 내**에서 영역별 20% 범위 내 증감 운영이 가능하며, 적용 방식은 **① 증감이 필요한 안전영역을 증감**하는 방식과 **② 총 시수 범위 내에서 총 시수의 20%를 영역별 시간으로 조정**하는 방식이 있음

  ※ **(적용1, 증감이 필요한 안전영역 시간 조정)** 초등학교 1학년의 생활안전은 12시간, 교통안전은 11시간으로 구성되었지만, 학교의 여건에 따라 생활안전을 10시간, 교통안전을 13시간으로 증감 운영

  ※ **(적용2, 모든 영역별 20%를 총합하여 총 시수 범위 내에서 20%를 영역별 시간 조정)** 초등학교 1학년의 총 시수 20%(약 10시간)을 생활안전 및 교통안전 영역 시간에 반영하여 증감 운영 (총 이수 시간 범위(51차시)는 준수해야함)

⑤ **방송통신중·고등학교**는 **학교 안전교육 고시 기준**을 동일하게 **적용**하기에는 교육과정상 무리가 있는데?

- **방송통신중.고등학교는** 2015 개정 교육과정(제2015-74호, '15.9.23)의 '특수한 학교에서의 교육과정 편성.운영' 적용을 받아 일반학교의 교육과정에 준하되, **80% 수준에서 이수**하도록 **규정**하고 있음
- 따라서, **방송통신중.고등학교 학생 안전교육**에도 이에 대한 기준을 적용하여 **영역별 안전교육 시간의 80% 수준 이상(총 41차시 이상)**으로 **적용·운영**하도록 할 필요가 있음

※ 안전교육 콘텐츠(중학교(3개년,40차시), 고등학교(3개년, 58차시)제공) 및 학생 워크북, 출석 수업 등을 통해 운영

⑥ **유치원**에서의 **안전교육 실시 시간** 인정에 대한 **기준**은 어떻게 되는지?

- **유치원**의 안전교육 **실시 시간의 단위**는 **단위활동***임

* 단위활동은 이야기나누기, 신체활동, 동화, 미술활동, 게임, 현장체험 등 활동유형에 따라 교육시간이 유동적임

※ 유치원에서 실시해야 할 교육시간은 생활안전교육 13개, 교통안전교육 10개, 폭력예방 및 신변보호교육 8개, 약물 및 사이버 중독 예방 교육 10개, 재난안전교육 6개, 직업안전교육 2개, 응급처치교육 2개의 단위활동을 의미함

- 안전교육을 사전활동·본활동·사후활동 등으로 계획하여 **독립적인 활동**으로 실행했을 경우, **각각의 단위활동**으로 적용함

<예시>
○ 활동주제: 불이 났을 때 이렇게 해요
- 사전활동: (이야기 나누기) 소방관은 어떤 일을 할까요?
- 본활동: (역할놀이) 119에 신고해요
- 사후활동: (현장체험) 우리동네 소방서에서 소화활동 가상체험하기

⇒ 결과 적용: '재난안전교육' 영역에 3개의 단위활동 실시 결과로 적용

한 개의 단위 활동에 **2개 영역 이상의 안전교육**을 실시했을 경우, 보다 **비중이 높은 안전교육 영역**의 교육시간으로 **적용**함

<예시>

○ '대형마트를 안전하게 이용해요'라는 '생활안전교육' 활동에 '화재 발생 시 대피'에 관한 '재난안전교육'이 일부 포함된 교육

⇒ **결과 적용: '생활안전교육'의 비중이 더 높으므로 '생활안전교육' 실시 결과로만 적용**

- **일상적으로 실시하는 교육활동**(아침모임, 귀가지도) 및 **교육청의 지침에 따른 안전교육***을 정기적으로 실시했을 경우(1회 5분 이상씩 총 5회) **1개의 단위활동으로 적용**함

* 예: 아침 5분 안전교육, 나침반 안전교육 등

※ 교육시간은 반드시 내부계획(결재 득) 등의 근거에 의해 실시된 것만 적용 가능

2 교직원 등의 안전연수(담당부서 : 재난예방과)

① '교직원의 안전교육을 3년 이내 15시간 이상을 이수하여야 한다'라는 규정은 **재직 후** 3년 이내 **15시간 이상**의 교육을 **1회만** 받으면 되는지?

- 교직원이 3년 이내 15시간 이상 이수하도록 한 것은 **재직기간 중 3년 마다 15시간 이상의 교육**을 받아야 함을 의미함

② 3년 미만의 근로 계약 종사자는 6개월마다 1회 2시간 이상의 안전교육을 이수하도록 되어 있는데, **6개월 미만의 근로 계약자**는 **어떤 기준**을 적용하는가?

- 학교의 업무 부담을 최소화하기 위하여 **6개월 미만의 근로 계약자**는 단위학교에서 **자율적으로 안전교육을 실시**하도록 별도의 **안전교육 기준**을 **제시하지 않음**

③ **3년 미만의 근로 계약 종사자**가 **1회에 15시간 이상**의 안전교육을 **이수** 했을 경우, **다음 6개월**에 **안전교육을 이수**해야 하는지?

- 3년 마다 15시간 이상 안전교육을 의무 이수하도록 규정한 교직원의 안전교육 이수 기준을 동일하게 적용함. 따라서 3년 미만의 근로계약자가 1회에 15시간 이상의 안전교육을 이수한다면, **3년 이내**에 **별도의 안전교육**을 **의무적**으로 **이수하지 않아도 됨**

※ 예시: **1년 근로계약자**는 **6개월마다 2시간씩 2회** 또는 **1년 이내 4시간 1회**의 안전교육 의무 이수 가능

④ **무기계약**으로 **종사**하고 있는 직원에 대한 **안전교육 기준**은 ?

- **무기계약**으로 근무하는 직원은 **'3년 이상**의 **계약 체결**하여 **종사하는 자'** 에 해당되므로, **교직원의 안전교육 이수 기준***을 동일하게 **적용**함

* 3년 마다 15시간 이상의 안전교육 이수

⑤ **교직원과 교육활동참여자에 구분**은 어떻게 되는지?

- 「초중등교육법」 제20조에 의거 **교직원은 교원과 직원**으로 구분하며, 학생 교육 및 행정사무 역할이 적은 **조리직원 및 용역 직원** 등은 **교육활동참여자***로 구분함

* 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제2조제5호에 의거한 자로 배움터 지킴이, 학교보안관, 녹색어머니회 등이 포함 됨.

* 초등 수영수업, 중학교 자유학기 학부모지원단 등도 포함 됨.

※ **교육활동참여자**는 **연간 1회 이상**의 학교 자체 안전교육 이수

⑥ **시도교육청 평가**에서 안전관련 전문교육을 이수해야 하는 **교직원의 범위**와 **고시의 적용을 받는 교직원의 범위**가 어떻게 구분 적용되는지?

- 고시의 **안전교육 이수 의무 대상**인 **교직원은 정규직 교직원과 계약제 교직원으로** 구분되며, **이중 정규직 교직원의** 안전교육 이수 실적만 **시도교육청 평가의 교직원 범위**로 조정함

기존(16년 시도평가 지표 기준, '16.1월)	변경(16년 시도평가 지표기준, '16.4월)
2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함), 전년도 퇴직교원 수 불포함 * 사무직원: 시도교육청 소속 직원	2016년 교육통계연보의 교원과 사무직원 *교원: 통계연보 중 휴직자, 강사, 기간제 교사~~(단, 6개월 이상 기간제 교사는 포함)~~, 전년도 퇴직교원 수 불포함 * **사무직원: 교육기관(유치원 및 학교) 및 교육행정기관(시도교육청 및 지역교육청) 직원 (연수기관, 도서관 등의 소속 직원은 제외)**

자료개발 및 연수 책자 제작진

[총　괄]

- 문병선(경기도교육청 제2부교육감)

[지도위원]

- 서남철(경기도교육청 안전지원국장)
- 하석종(경기도교육청 안전정책과장)
- 이세희(경기도교육청 안전정책과 사무관)

[기　획]

- 박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

[개발위원]

- 성순호(경은학교 교감)
- 노미리(경은학교 교사)
- 이충묵(한사랑학교 교사)
- 김미경(성은학교 교사)
- 박지영(돌마고 교사)
- 김영교(성남동중 교사)
- 우정화(구성고 교사)
- 박보미(의정부 호원초 교사)
- 손지원(안전정책과)
- 최상돈(경은학교 교사)
- 이영찬(하안북초 교사)
- 조한민(퇴계원고 교사)
- 이수진(성남혜은학교 교사)
- 김서연(불곡고 교사)
- 제경희(안양해솔학교 교사)
- 김대일(용인강남학교 교사)
- 김휘도(안전정책과)
- 이왕준(안전정책과)

안전교육, 미래사회 핵심역량 중심에 서다!

발행일	2016년 11월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주　소	경기도 의정부시 동일로 700

* 이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가없이 무단 복제를 금합니다.