유아·초등 저학년 인터넷 게임중독 경향성 척도
(부모용)

DATE 20___년 ___월 ___일 **자녀이름** : _____ (남 , 여) 나이 ____

게임중독 환경특성 내용	전혀 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1. 부모의 형편상(직장생활, 질병 등) 집에서 아이의 하루생활을 관리하는데 어려움이 있다.	1	2	3	4
2. 우리 아이는 혼자서 시간을 보내는 경우가 많다.	1	2	3	4
3. 우리 아이가 게임을 하는데 보내는 시간이 얼마나 되는지 알고 있다.	4	3	2	1
4. 아이가 하는 게임의 종류나 시간에 대해 일관된 양육기준을 가지고 관리한다.	4	3	2	1
	총 점		/ 16	

게임중독 행동특성 내용	전혀 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1. 우리 아이는 친구들과 만나는 것보다 집에서 게임하는 것을 더 좋아한다.	1	2	3	4
2. 우리 아이는 또래와 놀 때에도 주로 게임을 한다.	1	2	3	4
3. 우리 아이는 가족이나 친지의 모임에서도 게임만 하려고 한다.	1	2	3	4
4. 우리 아이는 외출을 할 경우 (게임을 하고 싶어) 집에 빨리 들어오려고 한다.	1	2	3	4
5. 우리 아이는 게임아이템을 사달라고 하거나 캐쉬충전을 해달라고 조르는 경우가 있다.	1	2	3	4
6. 우리 아이의 놀이나 대화내용은 주로 게임과 관련된 것이다.	1	2	3	4
7. 우리 아이는 게임 이외의 다른 활동에는 별다른 흥미가 없다.	1	2	3	4
8. 우리 아이는 일상생활 중에도 게임에 대한 생각을 많이 한다.	1	2	3	4
9. 우리 아이는 밖에서 노는 것보다 집에서 게임하기를 원한다.	1	2	3	4
10. 우리 아이는 게임을 못하게 하면, 불안해하거나 다른 일에 의욕을 보이지 않는다.	1	2	3	4
11. 우리아이는 게임을 하지 못한 날에는 괜한 심통을 부리거나 사소한 일에 화를 낸다.	1	2	3	4
12. 우리 아이는 게임을 할 때 자기도 모르게 욕을 하거나 흥분된 모습을 보인다.	1	2	3	4
13. 우리 아이는 게임을 할 때 컴퓨터가 느리거나 게임 사이트에 문제가 생기면 안절부절 못하며 과격하게 행동한다.	1	2	3	4
14. 우리 아이는 폭력적이거나 잔인한 게임 장면에 아무렇지도 않게 반응한다.	1	2	3	4
	총 점		/ 56	

게임중독 환경특성 \ 게임중독 행동특성	부적절(22점 이상)	적절(21점 이하)
부적절(9점 이상)	위험군	환경개선군
적절(8점 이하)	잠재군	일반군

유아초등 저학년 인터넷 게임중독 경향성 척도 해석
(부모용)

유형	분류기준	특성	비고
게임중독 경향 위험군	게임중독 행동특성 22점 이상이고, 게임중독 환경특성 9점 이상	현실세계보다는 가상의 게임세계에 대한 흥미가 높아 게임에 몰입하고 있으며, 게임을 중단하는 경우 부정적인 행동이나 정서반응을 보인다. 부모와 가정 환경적 특성이 자녀의 부정적 게임행동을 조장하는 경향이 크기 때문에 앞으로 게임중독으로 발전할 경향성을 지닌 집단이다.	아동의 게임행동 문제 전문상담 및 부모교육 요망
게임중독 경향 잠재군	게임중독 행동특성 22점 이상이고, 게임중독 환경특성 8점 이하	현실세계보다는 가상의 게임세계에 대한 흥미가 높아 게임에 몰입하고 있으며, 게임을 중단하는 경우 부정적인 행동이나 정서반응을 보인다. 그러나 부모와 가정 환경적 특성이 자녀의 게임행동에 비교적 적절한 대처를 하고 있으나 유아의 게임행동을 보다 적절히 조절해 주지 않는다면 앞으로 게임중독의 위험성이 높은 집단이다.	아동의 게임행동 문제 상담 및 관리 요망
게임중독 경향 환경개선군	게임중독 행동특성 21점 이하이고, 게임중독 환경특성 9점이상	현재 나타내고 있는 게임중독 행동의 문제는 적으나 부모와 가정 환경적 특성이 적절한 지도와 대처를 하지 못하기 때문에 환경적 문제의 개선이 이루어지지 않으면 앞으로 아동의 게임중독 행동의 문제가 나타날 가능성이 있는 집단이다.	게임행동에 대한 지속적 관리 및 부모교육 요망
게임중독 경향 일반군	게임중독 행동특성 21점 이하이고, 게임중독 환경특성 8점 이하	게임행동과 이에 대한 부모 및 가정 환경적 대처가 적절하므로 게임중독의 경향성은 상대적으로 낮은 집단이다. 지속적인 관심과 지도가 필요하다.	일반적인 관리 요망

아동용 인터넷 게임중독 척도

DATE 20____년 ___월 ____일 _____학교 ___학년 (남 , 여) 이름 _____

문 항 내 용	전혀 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1. 게임으로 인해 학교생활이 재미없게 느껴진다.	1	2	3	4
2. 게임을 하는 것이 친한 친구와 노는 것보다 더 좋다.	1	2	3	4
3. 게임 속의 내가 실제의 나보다 더 좋다.	1	2	3	4
4. 게임에서 사귄 친구들이 나를 더 알아준다.	1	2	3	4
5. 게임에서 사람을 사귀는 것이 더 편하다.	1	2	3	4
6. 내 캐릭터가 다치거나 죽으면 실제로 내가 그렇게 된 것 같다	1	2	3	4
7. 게임을 하느라 학교 숙제를 할 시간이 없다.	1	2	3	4
8. 게임을 하느라 해야 할 일을 못한다.	1	2	3	4
9. 게임하는 시간이 점점 길어진다.	1	2	3	4
10. 처음에 계획했던 게임시간을 지키기 어렵다.	1	2	3	4
11. 게임을 그만하라는 말을 듣고도 그만두기가 어렵다.	1	2	3	4
12. 게임 하는 시간을 줄이려고 하지만 잘 안 된다.	1	2	3	4
13. 게임을 안 하겠다고 마음먹고도 다시 게임을 하게 된다.	1	2	3	4
14. 게임을 하면서 전보다 짜증이 늘었다.	1	2	3	4
15. 다른 할 일이 많아도 게임을 먼저 한다.	1	2	3	4
16. 게임을 못하면 하루가 지루하고 재미없다.	1	2	3	4
17. 게임을 안 할 때도 게임 생각이 난다.	1	2	3	4
18. 야단을 맞더라도 게임을 하고 싶다.	1	2	3	4
19. 게임을 하지 못하면 불안하다.	1	2	3	4
20. 누가 게임을 못하게 하면 화가 난다.	1	2	3	4
합 계				
	총 점		/ 80	

일반사용자	35점 이하	잠재적위험사용자	36점-45점	고위험사용자	46점 이상

한국정보화진흥원 인터넷중독예방상담센터(iapc.or.kr) **상담대표전화 1599-0075**

아동용 인터넷 게임중독 척도 해석

유형	분류기준	특성	비고
고위험 사용자	게임중독 점수 46점 이상	현실세계보다는 가상의 게임세계에 몰입하여 게임 공간과 현실생활을 혼돈하거나 게임으로 인하여 현실세계의 대인관계나 일상생활에 부적응문제를 보이며, 부정적 정서를 나타낸다. 혼자서 하루 2시간, 주 5-6회 이상 게임을 하며 게임행동을 조절하는데 어려움을 보인다. 일반적으로 자기 통제력이 낮아 일시적인 충동이나 즉각적인 만족을 추구하며 인내력과 효율적인 문제해결 능력이 부족한 경향을 보인다. 또한 공격적 성향이 높으며 자신에 대해 부정적으로 생각하는 경향이 강하다.	전문적 치료 지원 및 상담 요망
잠재적 위험사용자	게임중독 점수 36-45점	고위험사용자에 비해 낮은 수준이나 가상세계에 대해 더 많은 관심을 두고 게임에 몰입하는 경향을 보이며 게임과 현실생활을 혼돈하거나 게임으로 인하여 현실세계의 대인관계, 일상생활에 문제를 나타내기도 한다. 하루 1시간 30분, 주 3-4회 정도, 혼자서 게임을 하는 경향이 있다. 공격적 성향을 보이며, 자기 통제력이 낮고 충동적이며 자기 위주로 생각하고 말보다는 행동이 앞서는 경향이 있다. 자신에 대해 부정적으로 생각하는 경향을 나타내기도 한다.	게임중독 행동 주의 및 예방 프로그램 요망
일반사용자	게임중독 점수 35점 이하	게임 습관을 스스로 조절할 수 있으며, 게임과 현실세계에 대한 구분이 명확하여 게임으로 인해 정서적인 영향을 받지 않는다. 하루 1시간 이하, 주 1-2회 이하 친구와 형제 등 주변 사람들과 함께 게임을 하는 등 인터넷 게임 사용을 적절하게 조절할 수 있다. 자신의 욕구를 조절하고 효율적으로 문제를 해결하는 경향을 보인다. 일시적인 충동에 의하거나 즉각적인 만족을 주는 문제행동을 회피하고 인내할 수 있는 능력이 높다. 자신에 대해 긍정적으로 생각하는 경향이 강하다.	지속적 자기점검 요망

한국정보화진흥원 인터넷중독예방상담센터((iapc.or.kr) **상담대표전화 1599-0075**

청소년용 인터넷 게임중독 척도

DATE 20____년 ___월 ___일 _____학교 ___학년 (남 , 여) 이름 _____

문 항 내 용	전혀 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	항상 그렇다
1. 게임을 하는 것이 친한 친구들과 어울리는 것보다 더 좋다.	1	2	3	4
2. 게임공간에서의 생활이 실제생활보다 더 좋다.	1	2	3	4
3. 게임 속의 내가 실제의 나보다 더 좋다.	1	2	3	4
4. 게임에서 사귄 친구들이 실제친구들 보다 나를 더 알아준다.	1	2	3	4
5. 게임에서 사람을 사귀는 것이 더 편하고 자신 있다.	1	2	3	4
6. 밤 늦게까지 게임을 하느라 시간 가는 줄 모른다.	1	2	3	4
7. 게임을 하느라 해야 할 일을 못한다.	1	2	3	4
8. 갈수록 게임을 하는 시간이 길어진다.	1	2	3	4
9. 점점 더 오랜 시간 게임을 해야 만족하게 된다.	1	2	3	4
10. 게임을 그만두어야 하는 경우에도 게임을 그만두는 것이 어렵다.	1	2	3	4
11. 게임 하는 시간을 줄이려고 노력하지만 실패한다.	1	2	3	4
12. 게임을 안 하겠다고 마음먹고도 다시 게임을 하게 된다.	1	2	3	4
13. 게임 생각 때문에 공부에 집중하기 어렵다.	1	2	3	4
14. 게임을 못한다는 것은 견디기 힘든 일이다.	1	2	3	4
15. 게임을 하지 않을 때에도 게임 생각을 하게 된다.	1	2	3	4
16. 게임으로 인해 생활에 문제가 생기더라도 게임을 해야 한다.	1	2	3	4
17. 게임을 하지 못하면 불안하고 초조하다.	1	2	3	4
18. 다른 일 때문에 게임을 못하게 될까봐 걱정된다.	1	2	3	4
19. 누가 게임을 못 하게하면 신경질이 난다.	1	2	3	4
20. 게임을 못하게 되면 화가 난다.	1	2	3	4
합 계				
	총 점		/ 80	

일반사용자	37점 이하	잠재적위험사용자	38점-48점	고위험사용자	49점 이상

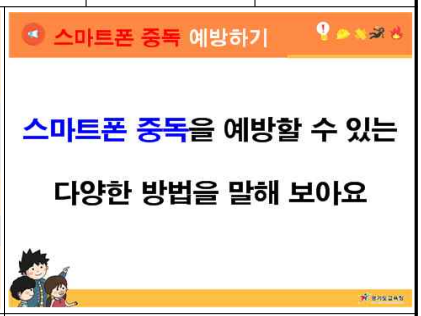
한국정보화진흥원 인터넷중독예방상담센터((iapc.or.kr) **상담대표전화 1599-0075**

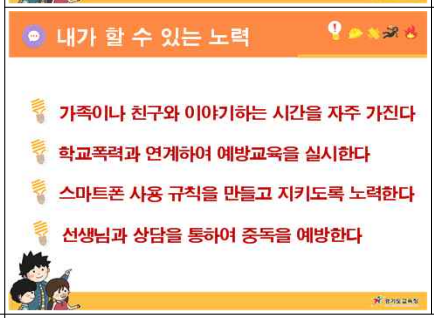
청소년용 인터넷 게임중독 척도 해석

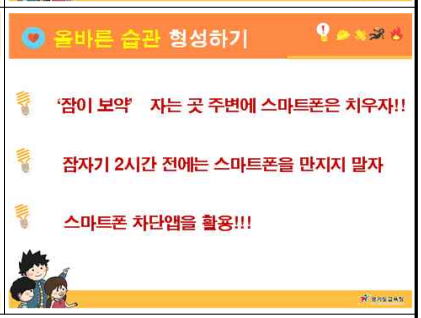
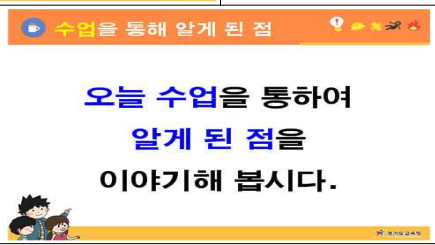
유형	분류기준	특 성	비고
고위험 사용자	게임중독 점수 49점 이상	현실세계보다는 가상의 게임세계에 몰입하여 게임공간과 현실생활을 혼돈하거나 게임으로 인하여 현실세계의 대인관계나 일상생활에 부적응문제를 보이며, 부정적 정서를 나타낸다. 하루 2시간 30분 이상 매일 게임을 하는 경우가 많으며, 게임을 하느라 친구와 어울리지 못하는 등 게임행동을 적절하게 조절할 수 없는 상태이다. 일반적으로 자기 통제력이 낮아 일시적인 충동이나 즉각적인 만족을 추구하며 인내력과 효율적인 문제해결 능력이 부족한 경향을 보인다. 또한 공격적 성향이 높으며 자신에 대해 부정적으로 생각하는 경향이 강하다.	전문적 치료 지원 및 상담 요망
잠재적 위험사용자	게임중독 점수 38-48점	고위험사용자에 비해 낮은 수준이나 가상세계에 대해 더 많은 관심을 보이며 게임에 몰입하여 게임과 현실생활을 혼돈하거나 게임으로 인하여 현실세계의 대인관계, 일상생활에 문제를 나타내기도 한다. 하루 2시간이상, 주 5-6회 정도 게임을 한다. 공격적 성향을 보이며 자기 통제력이 낮고 충동적이며 자기 위주로 생각하고 말보다는 행동이 앞서는 경향이 있다. 자신에 대해 부정적으로 생각하는 경향을 보인다.	게임중독 행동 주의 및 예방 프로그램 요망
일반사용자	게임중독 점수 37점 이하	게임 습관을 스스로 조절할 수 있으며, 게임과 현실세계에 대한 구분이 명확하고 게임으로 인한 정서적인 변화를 경험하지 않는다. 하루 1시간 30분 이하, 주 1-2회 이하 게임을 하는 등 인터넷 게임 사용을 적절하게 조절할 수 있다. 자신의 욕구를 적절히 조절할 수 있으며 효율적으로 문제를 해결하는 경향을 보인다. 일시적인 충동에 의하거나 즉각적인 만족을 주는 문제행동을 회피하고 인내할 수 있는 능력이 높다. 자신에 대해 긍정적으로 생각하는 경향이 강하다.	지속적 자기점검 요망

4 약물 및 사이버 중독 예방

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">생활 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">스마트폰을 건강하게 사용하는 습관을 형성해요</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">스마트폰을 건강하게 사용하는 습관을 알 수 있다</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">실과</td><td>단원</td><td colspan="3">정보화기기 활용</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 스마트폰이 학교생활에 미치는 부작용 알아보기</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 스마트폰 중독의 원인 알아보기
- 내가 스마트폰에 중독된 원인은 어떤것일까?
■ 가정,학교,사회의 역할
- 가정,학교,사회가 함께 도와줄 수 있는 습관 만들기
■ 내 스스로의 역할
- 내가 스스로 만들 수 있는 습관 고민하기</td><td colspan="3">

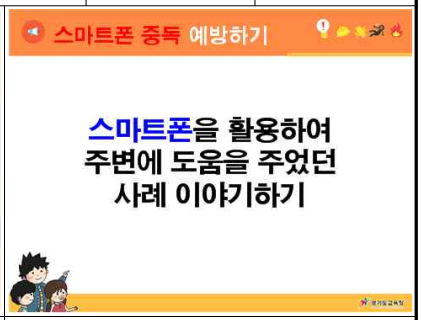
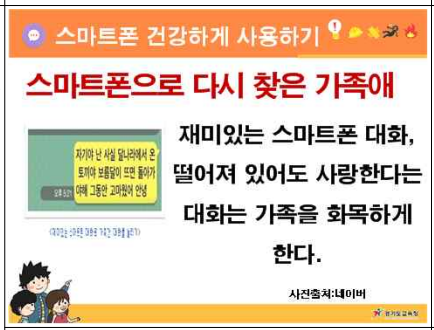

</td><td colspan="2">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 건전한 습관 형성을 위해서는 혼자만이 아닌, 주변 사람들의 도움이 필요함을 알게 한다</td></tr>
</table>

4 약물 및 사이버 중독 예방

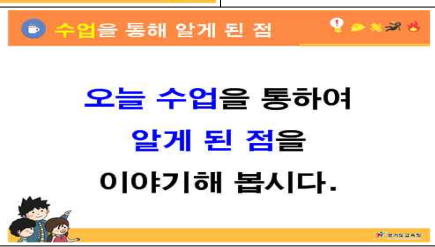
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">생활 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">스마트폰을 건전하게 사용할 수 있는 방안 찾아보기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">스마트폰을 건전하게 사용할 수 있는 방법을 알 수 있다</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">실과</td><td>단원</td><td colspan="3">정보화기기 활용</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 스마트폰을 통해 주변에 도움을 준 사례 이야기하기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 스마트폰으로 다시 찾은 가족애 사례 보기
- 가족이 다시 화목해지고, 멀리 살고 있는 가족에게도 연락이 가능
■ 스마트폰을 활용하여 장애인 돕기
- 시각장애인 등 소수자들에게 도움을 줄 수 있다
■ 그 밖의 여러 유용한 사례 살펴보기
- 건강관리, 범죄예방, 안전진단 등 다양한 사례 확인</td><td colspan="5">



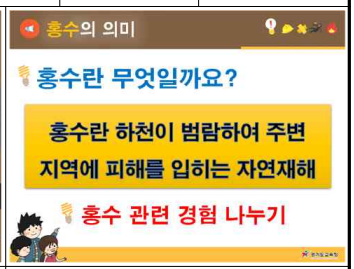


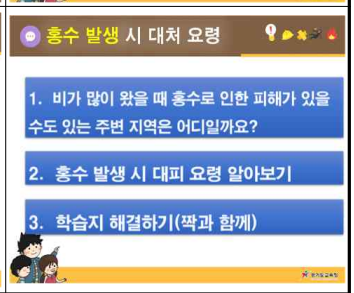

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
-오늘 수업을 통해 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 정보화기기는 잘못 사용하면 독이 될 수 있지만, 올바르게 사용하면 많은 도움이 될 수 있음을 알게 한다.</td></tr>
</table>

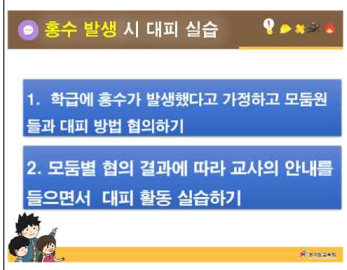
5 재난안전

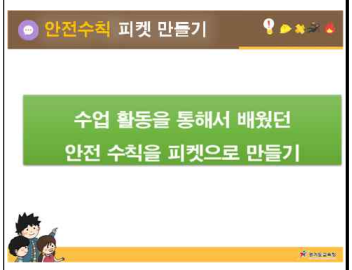
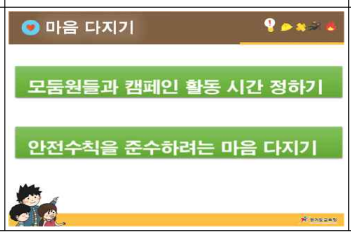
교수-학습 활동 개요(안)

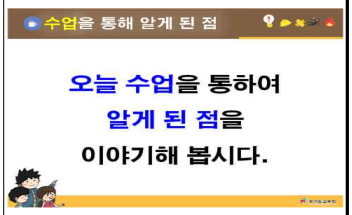
<table>
<tr><td>영 역</td><td>자연 재난</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="5">홍수가 일어날 때 대처할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="5">홍수의 개념과 사례를 알고 그에 따른 대처요령을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회
국어</td><td>단원</td><td colspan="3">(3학년 1학기) 2.이동과 의사소통 수단
(4학년 2학기) 8.정보를 나누어요.</td></tr>
<tr><td>안전교육 요소</td><td colspan="5"><table><tr><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
-홍수란 무엇일까요?
-홍수 관련 경험 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 홍수 발생 예보 동영상 시청
- 동영상 시청 후 홍수 피해 사례 찾아보기
-무엇이 문제인지 이야기 나누기
■ 홍수 발생 시 대처 요령 알기
- 홍수 예·경보 시 대비요령
- 홍수 우려 때는 피해가 예상되는 지역 주민 대피 요령
■ 홍수 발생 시 대피 실습하기
- 학급에 홍수가 발생했다고 가정하고 모둠원들과 대피 방법 협의 후 실습하기
■ 안전수칙 피켓 만들기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 모둠원들과 캠페인 활동 시간 정하기
- 안전수칙을 준수하려는 마음 다지기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 보기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="5">☞ 홍수 발생 시 대피하지 않아 인명 피해 등이 발생한 사건 사례를 강조하여 학생들이 경각심을 갖도록 한다.
☞ 홍수 관련 기상예보와 뉴스기사 등을 바탕으로 학생들이 생동감을 가지고 학습할 수 있는 분위기를 조성한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

홍수가 일어날 때
대처할 수 있어요

학년 반 번

이름

<홍수가 발생하면 어떻게 해야 할까요?>

◆ 홍수예보 및 발생 시 대처요령에 대한 O, X 퀴즈를 풀어보세요.

번호	항목	맞다(O)	틀리다(X)
1	홍수 발생 예보 시에는 가급적 집 안에 있고, 야외에 있을 경우 신속하게 귀가합니다.		
2	갑작스러운 홍수가 발생하였으면 높은 곳으로 빨리 대피합니다.		
3	공사장 근처, 전신주, 가로등, 신호등은 손으로 만지거나 가까이 가지 않도록 합니다.		
4	침수된 지역에서는 빨리 대피하기 위해 자동차를 운전하여 이동합니다.		
5	홍수 발생 시 빨리 탈출하기 위해 비탈면 지역의 도로로 통행합니다.		

◆ 우리 집 주변에서 홍수가 발생했을 경우에 대피할 수 있는 장소는 어디가 좋을까요? 대피장소로서 왜 적합한지 이유를 말해보세요.

1. 대피할 수 있는 장소:

2. 대피장소로서 적합한 이유:

<참고자료> 홍수 예·경보 시 국민행동요령

1. 홍수 예·경보 시 대비요령



가. 피해가 예상되는 지역 주민은 대피 준비를 하고 물이 집안으로 흘러 가는 것을 막기 위한 모래주머니나 튜브 등을 준비한다.
나. 홍수피해가 예상되는 지역의 주민은 라디오나 TV, 인터넷, 스마트폰 등을 통해 기상변화를 알아둔다.
다. 홍수 우려 때 피난 가능한 장소와 길을 미리 알아둔다.
라. 비탈면이나 산사태가 일어날 수 있는 지역에 가까이 가지 않는다.
마. 바위나 자갈 등이 흘러내리기 쉬운 비탈면 지역의 도로 통행을 삼가 고, 만약 도로를 지날 때는 주위를 잘 살핀 후 이동한다.
바. 갑작스런 홍수가 발생하면 높은 곳으로 빨리 대피한다.
사. 하수도로 물이 나오면 전기차단기를 내리고 가스 밸브를 잠근다.
자. 침수된 지역에서 자동차를 운전하지 맙시다.
차. 지정된 대피소에 도착하면 반드시 도착사실을 알리고, 통제를 따라야 안전하다.
카. 침수주택은 가스·전기차단기가 내려가 있는지(off) 확인하고, 기술자의 안전조사가 끝난 후 사용한다.
타. 수돗물이나 저장식수도 오염 여부를 반드시 조사한 후에 사용한다.

※ 홍수 특보기준: 국토교통부 홍수통제소에서 수계별 주요지점 홍수 예·경보 기준수위에 따라 발령함

2. 홍수 우려 때는 피해가 예상되는 지역 주민은 대피 준비를 하고 물이 집안으로 흘러가는 것을 막기 위한 모래주머니나 튜브 등을 준비해둔다.

가. 홍수피해가 예상되는 지역의 주민은 라디오나 TV, 인터넷, 스마트폰 등을 통해 기상변화를 알아둔다.
나. 어린이나 노약자는 집 밖으로 나가지 않는다.
다. 홍수 우려 때 피난 가능한 장소와 길을 미리 알아둔다.
라. 비탈면이나 산사태가 일어날 수 있는 지역에 가까이 가지 않는다.
마. 잘 알지 못하는 지역이나 무릎 위로 물이 흐르는 지역에서는 걸어 다니지 말고 자동차를 운전하지 않는다.
바. 바위나 자갈 등이 흘러내리기 쉬운 비탈면 지역의 도로 통행을 삼가고, 만약 도로를 지날 때는 주위를 잘 살핀 후 이동한다.
사. 연못, 구덩이 등에 관한 안전표지판을 잘 살펴보아야 한다.
아. 우물은 오염될 수 있으니 마실 물은 미리 준비해 둔다.
자. 길거리에 있는 맨홀이나 하수구 등에서 물이 거꾸로 솟거나 물살이 빠르게 회오리 칠 수 있기 때문에 가까이 가지 않는다.

3. 물이 밀려들 때는

가. 갑작스런 홍수가 발생하면 높은 곳으로 빨리 대피한다.
나. TV나 라디오, 인터넷, 스마트폰 등으로 기상변화를 확인한다.
다. 하천의 물이 갑자기 많아지는지를 주의 깊게 관찰한다.
라. 만일 둑의 물이 넘치고 하수도로 물이 나온다면 다음과 같이 해야 한다.
마. 시간적 여유가 있다면, 마당에 있는 여러 가지 물건들을 집안으로 옮기고 집주변을 정비한다.
바. 전기차단기를 내리고 가스 밸브를 잠근다.

사. 상수도의 오염에 대비하여 욕조에 물을 받아 둔다.
아. 홍수에 의하여 밀려온 물에 가까이 가지 않도록 주의 한다.
자. 흐르는 물에 들어가지 않는다.
차. 침수된 지역에서 자동차를 운전하지 않는다.
타. 지정된 대피소에 도착하면 반드시 도착사실을 알리고, 통제를 따라야 안전하다.



4. 물이 빠진 후에는

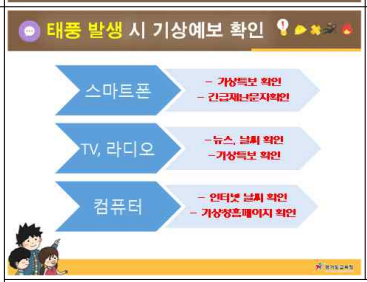
가. 물이 빠져나가고 있을 때 물에서 멀리 떨어진다. 기름이나 더러운 물로 오염되었을 경우가 많기 때문이다.
나. 흐르는 물에서는 약 15cm 깊이의 물에도 휩쓸려 갈 수 있다.
다. 홍수가 지나간 지역은 도로가 약해져서 무너질 수 있으므로 주의를 기울인다.
라. 재난발생지역에는 가까이 가지 않는다.
마. 홍수로 밀려온 물에 몸이 젖었을 때 비누를 이용하여 깨끗이 씻는다.
바. 대피했다가 집에 돌아왔을 때는 바로 들어가지 말고, 붕괴가능성을 반드시 점검한다.
사. 가스・전기차단기가 내려가 있는지(off) 확인하고, 기술자의 안전조사가 끝난 후 사용한다.
자. 가스가 새어 나와 집 안에 차 있을 수 있으므로 성냥불이나 라이터불을 사용하지 말고, 창문을 열어 환기를 한다.
차. 침수된 음식이나 재료는 식중독의 위험이 있으니 먹거나 요리재료로 사용하지 않는다.
카. 수돗물이나 저장식수도 오염 여부를 반드시 조사한 후에 사용한다.

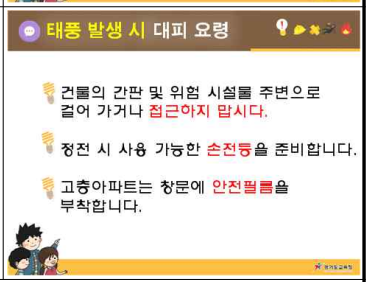
5 재난안전

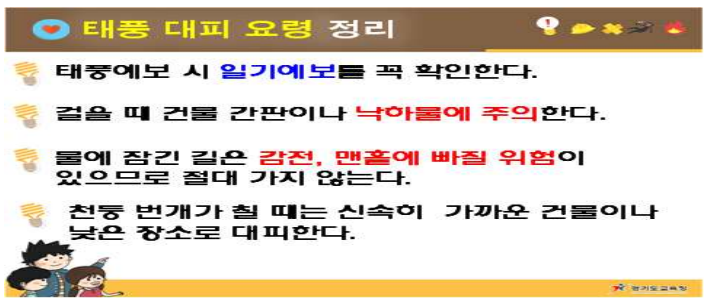
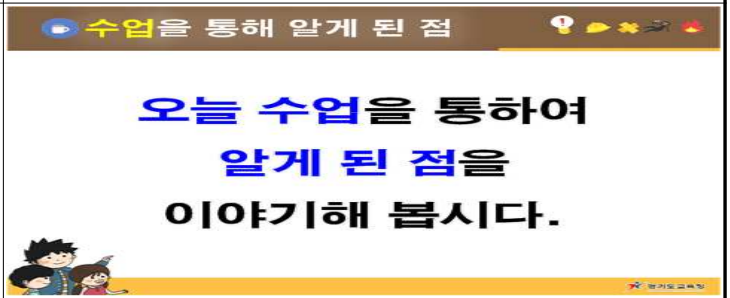
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">태풍 발생 시 대처 방법 알기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">태풍 발생 시 대처 방법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">창체</td><td>단원</td><td colspan="3">안전교육</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
-태풍대비의 중요성 영상 시청하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ 태풍 발생 시 기사예보 확인
-스마트폰: 기상특보확인, 긴급재난문자 확인
-TV, 라디오: 뉴스, 날씨확인, 기상특보 확인
-컴퓨터: 인터넷 날씨 확인, 기상청홈페이지확인

■ 태풍 발생 시 대피 요령
-태풍 발생 시 해야 할 일 알아보기
-태풍 발생 시 내가 할 수 있는 일 말하기</td><td colspan="4">



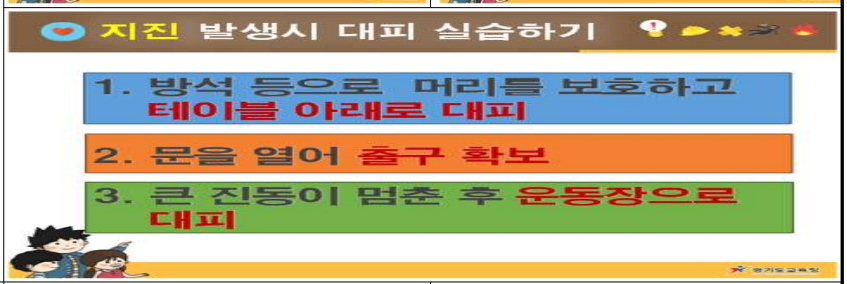
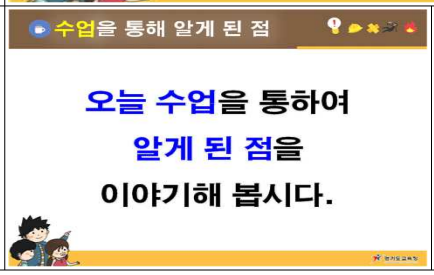
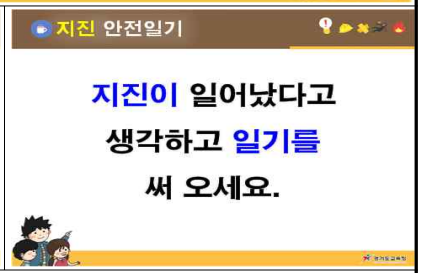

</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 알게 된 점 나누기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 나누기</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 놀이동산 놀이기구 이용의 경험을 생각해 보며 놀이기구 안전 이용 수칙을 정리해본다.</td></tr>
</table>

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4 학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">지진이 날 때 대처할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">지진에 대해 알고 지진 발생 시 대피 요령을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">관련교과</td><td colspan="2">창체</td><td rowspan="2">단원</td><td colspan="4">3학년 창체</td></tr>
<tr><td colspan="2">과학</td><td colspan="4">(4학년 1학기) 3.화산과 지진</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 2016년 9월12일 한반도 역대 최강 지진 동영상(4분47초) 보기</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 지진 이해하고 대피요령 알기
- 지진과 지진해일에 대해 동영상(9분8초) 보기
- 지진 발생 시 다양한 장소에서의 대처요령을 동영상(7분40초) 보기

■ 지진 발생 시 대피 실습하기
- 지진 발생 시 기본적인 대피 방법 실습하기</td><td colspan="3">


</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점
- 지진이 일어났다고 가정하고 일기 써 보기</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 지진이 학교에 있을 때 일어난 것으로 가정하고 기본적인 대피 방법을 실습한다.
☞ 지진이 일어났다고 가정하여 일기를 써봄으로써 지진에 대해 배운 내용을 생각하고 대처요령을 익힐 수 있는 분위기를 조성한다.</td></tr>
</table>

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전	대 상	3,4학년	시간	20분
학습 주제	지진이 나거나 번개가 칠 때 대처할 수 있어요.				
학습 목표	낙뢰에 대해 알고 낙뢰 발생 시 대처요령을 설명할 수 있다.				
관련교과	체육	단원	(3학년 1학기) 1.건강생활 (3)가정에서 안전하게 생활해요.		

안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
					○		

도입

■ **동기유발**
- 동영상을 보고 낙뢰가 무엇일지 생각해 보기
- 혹시 번개를 본적 있나요?
- 어디서 보았나요?





전개

■ **"번개, 낙뢰, 벼락" 구분하기**
- 번개의 의미 알기
- 벼락의 의미 알기
- 낙뢰의 의미 알기

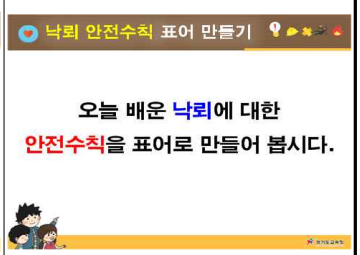
■ **"낙뢰" 대처 요령 알기**
- 영상 보고 낙뢰로 인한 피해 이야기 나누기
- 낙뢰 발생 시 행동 요령 알기

■ **"낙뢰" 안적수칙 표어로 만들기**
- 낙뢰에 대한 행동 요령 영상을 보고 안전수칙을 표어로 만들기



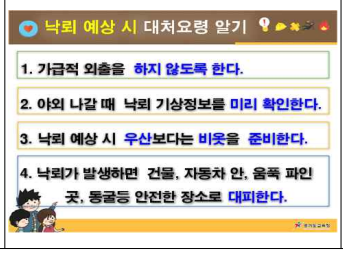


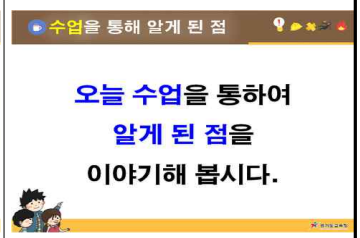




정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.





교사용 Tip

☞ 3학년 1학기 체육 1. 건강활동 19차시 [가정안전사고와 예방법 수업] 시간에 생활안전 20분, 낙뢰 관련 재난안전 20분을 하면 좋다.

☞ 4학년 1학기 체육 1. 건강활동 19차시 [안전하게 등교해요] 수업 시간에 생활안전 20분, 낙뢰 관련 재난안전 20분을 하면 좋다.

학 습 지

지진이 나거나 번개가
칠 때 대처할 수 있어요

학년 반 번

이름

<지진과 낙뢰 발생 시 어떻게 해야 할까요?>

◆ 지진과 낙뢰 발생 시 대처요령에 대한 OX 퀴즈를 풀어보세요.

번호	항목	맞다(O)	틀리다(X)
1	지진 발생 시에는 집에 있는 튼튼한 테이블 밑에 들어가 방석 등으로 머리를 보호하도록 한다.		
2	지진을 대비해 문을 열어 출구를 확보하고, 만일 갇힐 사태를 대비하여 대피방법에 관해 미리 준비한다.		
3	지진 발생 시에는 엘리베이터를 사용하며 만일 갇혔을 경우는 인터폰으로 구조를 요청한다.		
4	낙뢰 발생 시 우산같이 긴 물건은 땅에 뉘어 놓고, 몸에서 떨어뜨리도록 한다.		
5	낙뢰 발생 시 건물 안, 자동차 안, 움푹 파인 곳이나 동굴 등 안전한 장소로 대피 한다.		

◆ 지진이나 낙뢰 발생 시 지켜야 할 안전수칙에 대해 표어를 만들어 봅시다.

〈참고자료〉

1. 낙뢰

낙뢰란 뇌전 중 지면으로 떨어지는 구름과 지면 사이의 방전으로 벼락이라고도 한다. 우리나라에서 발생하는 낙뢰는 주로 여름철 짧은 시간동안 발달하는 뇌운에서 낙뢰가 발생하는 경우가 많기 때문에 단기간 관리에 주력 하는 것이 좋다.

2. 낙뢰가 예상될 때 대처요령

•야외에서 일하거나 등산, 골프 등을 할 경우에는 낙뢰에 대한 기상 정보를 미리 확인합시다.
•건물 안, 자동차 안, 움푹 파인 곳이나 동굴 등 안전한 장소로 대피합시다.
•낚시대나 골프채 등을 이용하는 야외운동은 매우 위험하므로 운동을 즉시 중단하시고 안전한 곳으로 대피합시다.
•낙뢰가 예상될 때는 우산보다는 비옷을 준비하는 것이 좋습니다.

3. 낙뢰 발생 시 가정에서의 대처요령

•TV, 라디오 등을 통하여 낙뢰 정보를 파악하고 가급적 외출을 자제합시다.
•집에 낙뢰가 치면 TV 안테나나 전선을 따라 전류가 흐를 수 있으므로 주의해야 합니다.
•가옥 내에서는 전화기나 전기제품 등의 플러그를 빼 두고, 전등이나 전기제품으로부터 1m 이상의 거리를 유지해야 합니다.
•창문을 모두 닫고 감전 우려가 있는 샤워, 설거지 등은 금해야 합니다.
•금속성 건축자재 등으로부터 1m 이상 거리를 유지하는 것이 안전합니다.
•출입문이나 창문에서 거리를 유지하는 것이 바람직합니다.

4. 낙뢰 발생 시 산에서의 대처요령

•산은 낙뢰의 안전지대가 아니므로 가능한 등산을 삼가도록 합니다.

•낙뢰는 높은 물체에 떨어지기 쉬우므로 정상부에서는 낙뢰발생 시 신속히 낮은 곳으로 이동 합니다.

•번개를 본 후 30초 이내에 천둥소리를 들었다면 신속히 안전한 장소로 대피합니다. (약 10㎞ 이내에 뇌전 발생)

•낙뢰 발생시 즉시 몸을 낮추고 물이 없는 움푹 파인 곳이나 계곡, 동굴 안으로 대피합니다.

•정상부 암벽 위에서는 즉시 안전한 장소로 이동하고 키 큰 나무 밑은 낙뢰가 떨어지기 쉬우므로 피 합니다.

•등산용 스틱이나 우산같이 긴 물건은 땅에 뉘어 놓고, 몸에서 떨어뜨리도록 합니다.

•야영 중일 때는 침낭이나 이불을 깔고 앉아 몸을 웅크리고 있는 것이 좋습니다.

•낙뢰는 주위 사람에게도 위험을 줄 수 있으므로 대피할 때에는 다른 사람들과 최소 5m 이상 떨어지되, 무릎을 굽혀 자세를 낮추고 손을 무릎에 놓은 상태에서 앞으로 구부리고 발을 모아야 합니다.

•갑자기 하늘에 먹구름이 끼면서 돌풍이 몰아칠 때, 특히 바람이 많은 산골짜기 위의 정상 등지에서는 낙뢰 위험이 크므로 신속히 대피합니다.

•마지막 번개 및 천둥 후 30분 정도까지는 안전한 장소에서 기다리도록 합니다.

5. 낙뢰 발생 시 야외에서의 대처요령

•평지에서 낙뢰가 칠 때에는 몸을 가능한 낮게 하고 물이 없는 움푹 파인 곳으로 대피합니다.

•평지에 있는 나무나 키 큰 나무에는 낙뢰가 칠 가능성이 크므로 피하도록 합니다.

•번개를 본 후 30초 이내에 천둥소리를 들었다면 신속히 안전한 장소로 대피합니다.(약 10㎞ 이내에 뇌전 발생)

•농촌에서는 삽, 괭이 등 농기구는 몸에서 떨어뜨리고 몸을 가능한 낮추도록 합니다.

•자동차에 타고 있을 때는 차를 세우고 차 안에 그대로 있는 것이 안전합니다. 차에 번개가 치면 전류는 도체인 차 표면을 따라 흘러 타이어를 통해 지면에 방전됩니다.

•낚시꾼은 낚싯대를 몸에서 떨어뜨리고 몸을 가능한 낮추도록 합니다.

•낙뢰는 주위 사람에게도 위험을 줄 수 있으므로 대피할 때에는 다른 사람들과는 최소 5m 이상 떨어지되, 무릎을 굽혀 자세 를 낮추고 손을 무릎에 놓은 상태에서 앞으로 구부리고 발을 모아야 합니다.

•낙뢰는 대개 산골짜기나 강줄기를 따라 이동하는 성질이 있으므로 하천 주변에서의 야외활동은 피하도록 합니다.

•마지막 번개 및 천둥 후 30분 정도까지는 안전한 장소에서 기다리도록 합니다.

6. 응급 처치법

•낙뢰로부터 안전한 장소로 옮깁니다.

•구조해 내면 이름을 부르는 등 의식의 여부를 살핍니다.

•의식이 없으면 즉시 호흡과 맥박의 여부를 확인하고 호흡이 멎어 있을 때는 인공호흡을, 맥박도 멎어 있으면 인공호흡과 병행해서 심장 마사지를 합니다.

•또한 119 또는 인근 병원에 긴급 연락하고, 구조요원이 올 때까지 응급조치 하고 피해자의 체온을 유지해야 합니다.

•의식이 있는 경우에는 본인이 가장 편한 자세로 안정케 합니다. 감전 후 대부분 환자가 전신 피로감을 호소하기 마련입니다.

•환자가 흥분하거나, 떨고 있는 경우에는 말을 걸든지 침착하게 합니다.

•사고가 등산 중이거나 해서 의사의 치료를 받을 수 없는 장소에서 일어나더라도 절대 단념하지 말고 필요하다면 인공호흡, 심장 마사지, 지혈 등의 처치를 계속합니다.

•또 설사 환자의 의식이 분명하고 건전해 보여도, 감전은 몸의 안쪽 깊숙이까지 화상을 입히는 있는 경우가 있으므로 빨리 응급 병원에서 진찰을 받도록 합니다.

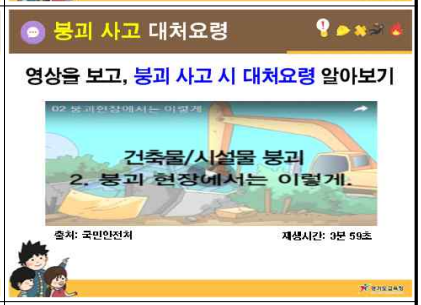
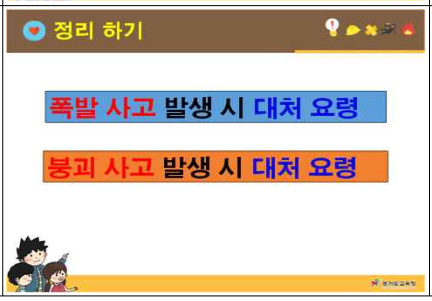
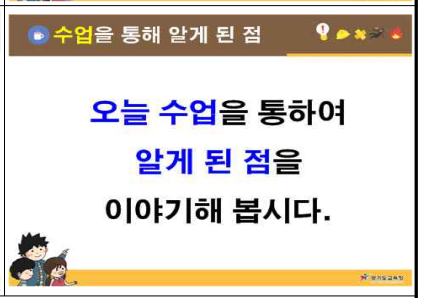
① 국민안전처/국민행동요령
② http://www.safekorea.go.kr/dmtd/contents/edu/actknack/KnackMthdList.jsp?q_clmy_type=16&q_menuid=M_NST_SVC_02_01_02_01

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">4학년</td><td>시간</td><td colspan="2">20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="8">폭발과 붕괴 사고 대처 방법 알기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="8">폭발과 붕괴 사고의 대처 방법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">과학</td><td>단원</td><td colspan="4">3. 화산과 지진(1학기)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 폭발과 붕괴 사진을 보고 떠오르는 것 이야기 해 보기</td><td colspan="3">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 폭발의 정의
- 동영상을 보고, 폭발이 무엇인지 알아보기
■ 붕괴의 정의
- 동영상을 보고, 붕괴가 무엇인지 알아보기
■ 폭발 사고 대처요령
- 동영상을 보고, 폭발 사고가 발생했을 때의 대처 요령을 알아보기
■ 붕괴 사고 대처요령
- 동영상을 보고, 붕괴 사고가 발생했을 때의 대처 요령을 알아보기</td><td colspan="3">


</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 폭발, 붕괴 사고 발생 시 대처 요령 이야기 나누기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="3">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="8">☞ 국민안전처 홈페이지를 통해 폭발과 붕괴에 대한 더 많은 자료를 학생들에게 제시할 수 있다. 폭발과 붕괴 사고는 피해가 클 수 있는 사고이므로 집중하여 학습 할 수 있도록 분위기를 조성한다.</td></tr>
</table>

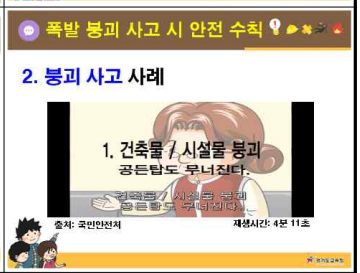
5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

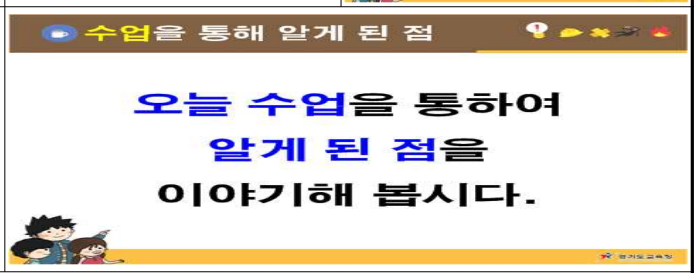
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="6">폭발과 붕괴 발생 시 구조요청을 할 수 있어요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="6">폭발사고와 붕괴사고 발생 시 구조요청 방법과 응급처치법을 익히고 구조요청을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>창체</td><td>단원</td><td colspan="4">안전교육</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발 : 경험이야기 하기
- 폭발이나 붕괴사고를 겪거나 본 경험이 있으면 이야기하기</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 폭발 및 붕괴사고 피해발생 시 구조요청 방법 익히기
- 폭발, 붕괴사고 사례
- 폭발, 붕괴사고 시 행동 요령 알아보기

■ 폭발 및 붕괴사고로 인한 피해가 발생했을 때 응급처치법 동영상 시청
· 화재, 화상(2분 55초)
· 지진 붕괴 골절 쇼크(5분 30초)
· 심폐소생술(2분 5초)</td><td colspan="4">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기</td><td colspan="4">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 구조요청 방법을 제대로 숙지할 경우 본인뿐만 아니라 타인의 생명도 보존할 수 있음을 알리고 학생들이 경각심을 가지도록 한다.
☞ 응급처치요령은 언제 발생할지 모르는 응급상황에 적절히 대처할 수 있으며 관련 사례를 통해 학생들에게 필요성을 강조한다.</td></tr>
</table>

<참고자료 >

1. 붕괴, 매몰된 경우 구조요청

・ 불필요한 활동이나 고함으로 체력을 소모하지 않는다.
・ 입과 코를 옷이나 천으로 가려서 먼지 흡입을 최소화 한다.
・ 규칙적으로 벽・파이프 등을 두드린다.
・ 휴대전화의 전파는 매몰자 탐색에 도움이 될 수 있기 때문에 전원은 규칙적으로 일정 시간만 켜서 배터리를 절약한다.
・ 구조될 수 있다는 희망을 가지고 물과 음식을 찾아 먹으면서 체온 유지에 힘쓴다.
・ 2차 붕괴나 낙하물에 대비하여 단단한 테이블 밑이나 창문이 없는 단단한 벽체 옆에서 기다린다.

2. 건물 붕괴 징조를 느낄 때는

・ 건물 바닥이 갈라지거나 함몰될 때
・ 벽이나 바닥의 균열소리가 얼음 깨지듯이 날 때
・ 개를 비롯한 동물이 갑자기 크게 짖거나 평소와 달리 불안할 때

3. 건물 내부에 있을 때는

・ 건물이 붕괴한 경우에는 당황하지 말고 주변을 살펴서 대피로를 찾는다.
・ 엘리베이터 홀, 계단실 등과 같이 견디는 힘이 강한 벽체가 있는 안전한 곳으로 임시 대피한다.
・ 부상자는 가능한 빨리 안전한 장소로 함께 탈출 후 응급처치를 한다.
・ 평소에 완강기, 밧줄(로프), 손전등 등 탈출에 필요한 물품이 있는 곳을 확인해 둔다.

4. 잔해에 깔려 있을 때 행동은

・ 불필요하게 체력을 소모하지 말고 가급적 편안한 자세를 유지하면서 구조를 요청한다.
・ 파이프 등을 규칙적으로 두드리거나 소리를 지르거나 휴대전화로 119에 신고한다.
・ 휴대전화는 불통구역이라도 전원을 켜두되, 배터리 절약을 위해 전원은 일정주기로 켠다.
・ 유리파편이나 낙하물에 대비하여 코트, 담요, 신문, 박스 등으로 머리와 얼굴을 보호한다.
・ 위험지역 또는 불안정한 물체에서 멀리 떨어지고, 유리파편 등에 다치지 않도록 주의한다.
・ 공기 공급이 잘되는 창문이나 선반이 없는 벽 쪽이나 낙하물로부터 보호받을 수 있는 튼튼한 테이블 밑에서 자세를 낮추고 구조를 기다린다.
・ 안전지대에 있는 경우는 그 곳에 머무르고, 부서진 계단이나 정전으로 가동이 중단될 수 있는 엘리베이터는
이용하지 않는다.
・ 가스누출 위험이 있는 경우에는 폭발의 위험이 있으므로 성냥, 스토브 등을 켜지 말아야 하며 손전등을 사용한다.
・ 잔해 때문에 꼼짝 못하게 된 경우 혈액순환이 잘되도록 수시로 손가락과 발가락을 움직여야 한다.
・ 사랑하는 가족을 생각하면서 생존을 위한 탐색을 계속하면 기운을 차리게 되고 사기를 유지시킬 수 있다.
・ 구조대의 호출이 들리면 침착하게 반응하고, 체력을 완전히 소진시킬 수 있으므로 불필요하게 고함을 지르지 않는다.
・ 주위에 사람이 있다고 확신할 경우에는 손전등을 비추거나 큰소리로 부르거나 파이프 등을 두드려 구조대의 주의를 끌어야 한다.
・ 냉장고 등에서 음식과 물을 찾아 먹되 가능한 오래 버틸 수 있도록 음식물의 소비를 조절해야 한다.

<참고자료> 부상 발생 시 응급처치요령

1. 화상을 입었을 때

- 화상부위를 흐르는 찬물 속에 넣어 적어도 10분 동안 담가야 한다.
- 화상 부위의 상처가 부풀어 오르기 전에 반지, 시계, 벨트 또는 꽉 끼는 옷을 조심스럽게 제거해야 한다.
- 상처부위는 깨끗하고 가능하면 멸균 처리된 보푸라기가 없는 거즈로 덮어야 한다.
- 얼굴에 난 화상은 환자가 숨을 쉴 수 있도록 구멍을 낸 거즈를 덮는다.
- 물집은 터뜨리지 말고, 화상부위에 딱 붙어 있는 물질들은 떼어내지 않는다.
- 로션을 바르거나 연고, 기름 같은 것도 바르지 않는다.

2. 코피가 났을 때의 행동요령

- 머리를 앞으로 숙인다.
- 코의 움푹 들어간 부분을 엄지와 검지로 눌러준다.

3. 눈에 이물질이 들어갔을 때 행동요령

- 물 속에 얼굴을 담그고 눈을 깜빡인다.
- 이물질이 들어간 눈을 밑으로 가게 한 후 물로 씻어낸다.
- 눈을 비비거나 만지지 않아야 하고 병원에 가서 검사를 받는다.

4. 칼이나 유리에 베었을 때

- 피가 나는 부위를 높게 든다.
- 피가 나는 부위를 깨끗한 천이나 손수건 등으로 꽉 누른다.
- 상처에 박힌 이물질을 제거할 경우 과다 출혈 등의 위험성이 있으므로 억지로 빼지 않고 병원에 가서 치료를 받는다.

출처 : 교육부 학교안전교육 7대 표준안

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전	대 상	3,4학년	시간	20분
학습 주제	해외 여행시 안전하게 다닐 수 있어요.				
학습 목표	해외 여행 시 유의사항을 알고 안전한 여행을 할 수 있다.				
관련교과	사회 국어	단원	(3학년 1학기) 2.이동과 의사소통 수단 (4학년 2학기) 8.정보를 나누어요.		

안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
					○		

도입

■ **동기유발**

- 언제 어디서나 무슨 일이 생기면 어떻게 해야 할까요?
- 해외여행경보 신호등 제도를 들어본 적이 있나요?





전개

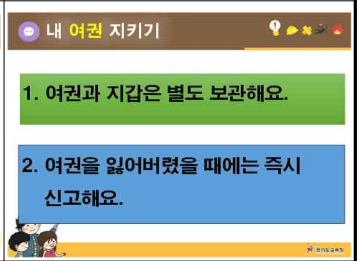
■ **해외여행 시 유의 사항 알아보기**

-해외여행 시 사전유의 사항 알기
-건강과 관련, 전염병과 풍토병 예방 주사 등에 대해 이해하기
-해외여행 시 유의해야 할 사항을 소홀히 하여 피해가 발생한 사례 보기
-외교부에서 안내하는 여행 자제, 여행 금지 나라 알아보기

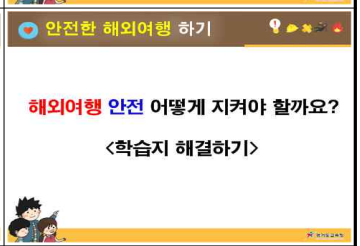
■ **해외 여행 중 피해 발생 시 행동요령 알기**

-여권을 분실했을 때 행동 요령
-강도, 날치기에 대한 예방 행동 요령





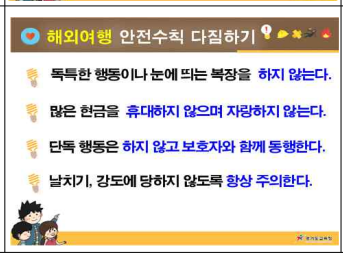


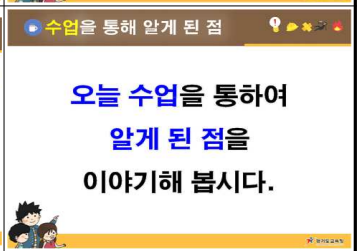


정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**

-안전한 해외여행에 대한 마음 다지기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.





교사용 Tip

☞ 여권 도난/분실과 같은 경우 추후 해외여행을 할 경우 매우 중요한 부분이라는 점을 학생들에게 강조하여 집중하여 학습할 수 있는 분위기를 조성한다.
☞ 해외여행 시 발생하기 쉬운 여권 도난이나 분실, 범죄 피해 등에 대한 예방 및 행동요령에 대하여 학생들에게 질문하여 수업 내용을 점검한다.

학 습 지

해외여행 시 안전하게
다닐 수 있어요

학년 반 번

이름

<해외여행 안전 어떻게 지켜야 할까요?>

◆ 안전한 해외여행을 하기 위한 안전수칙입니다. OX 퀴즈를 풀어보세요.

번호	항목	맞다(O)	틀리다(X)
1	해외여행 하고자 하는 국가의 각종 정보를 파악하면 여행에 도움이 된다.		
2	주위의 시선을 끌거나 현지인과 마찰을 빚을 수 있는 특이한 행동이나 태도는 자제한다.		
3	여행경비는 여행자 수표나 신용카드보다는 가급적 현금을 사용하는 것이 바람직하다.		
4	해외여행 중 사람이 많은 곳은 위험하므로 가급적 한적한 곳으로 다닌다.		
5	치안이 좋지 않거나 분쟁이 있는 국가의 경우 사전에 우범지역을 미리 파악한다.		

◆ 해외여행 중 여권을 분실했습니다. 어떻게 해야 할까요?

5 재난안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전		대 상	3, 4학년	시간	20분
학습 주제	화재의 발생 원인과 주요 특징 알아보기					
학습 목표	화재의 발생 원인과 주요 특징을 알아볼 수 있다.					
관련교과	체육 (지학사)		단원	(3학년 1학기) 2.건강한 생활습관 (4학년 1학기) 2.균형 있는 몸, 안전한 학교		
안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
					○		

도입

■ **동기유발**

- '화재' 란 무엇일까요?





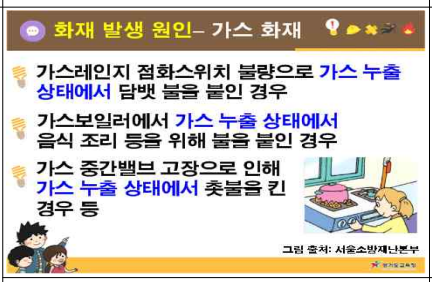
전개

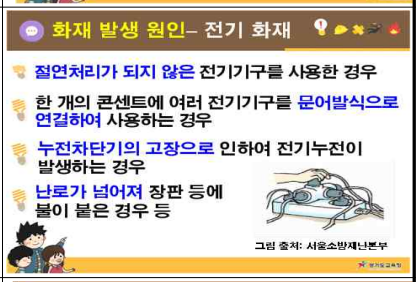
■ **화재의 발생원인 알아보기**

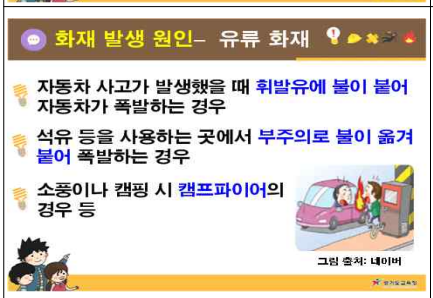
- 전기화재
- 가스 화재
- 유류 화재

■ **화재의 특징 알아보기**

- 무서운 화마 '불' 동영상을 보고, 화재에 대해 이야기 나누기





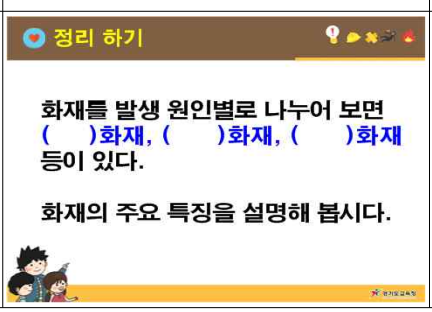


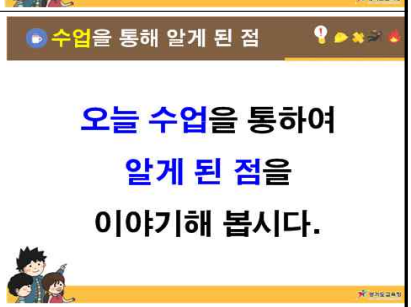


정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**

- 화재 원인 및 주요 특징 정리하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기





교사용 Tip	☞ 화재의 발생원인 및 주요 특징을 설명할 때는 학생들의 수준에 맞게 실생활에서 접할 수 있는 사례를 활용하도록 한다.

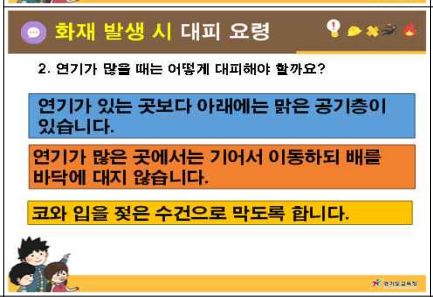
5 재난안전

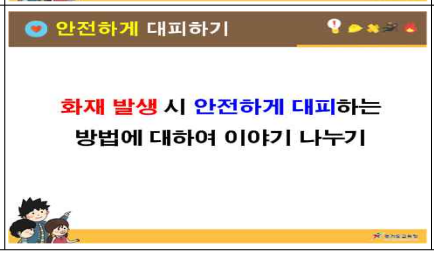
교수-학습 활동 개요(안)

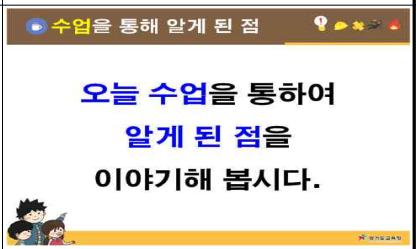
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">화재 발생 시에 침착하게 대피하기(1)</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">화재 발생 시에 침착하게 대피할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">국어</td><td>단원</td><td colspan="3">8. 정보를 나누어요(2학기)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 화재가 발생했을 때의 대피 경험에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 화재 발생 시 대피 요령
- 불이 났을 때 행동 요령
- 문 밖 화재 발생 시 대피 요령
- 연기가 많을 때의 대피 요령
■ 화재 발생 시 탈출 방법
- 화재 시 탈출방법에 대한 동영상을 보고, 이야기 나누기</td><td colspan="5">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 화재 발생 시 가장 최우선적으로 생각할 것은 대피라는 것을 강조하여 지도한다. 국민안전처 사이트에 들어가 다양한 자료를 활용할 수 있다.</td></tr>
</table>

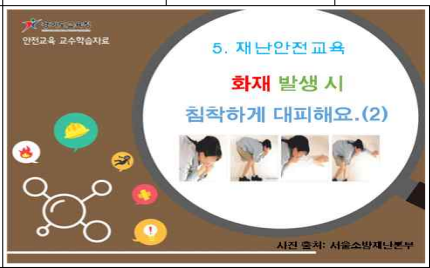
5 재난안전

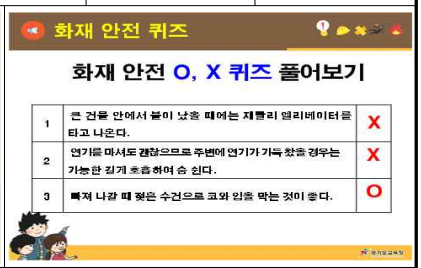
교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전		대 상	3, 4학년	시간	20분
학습 주제	화재 발생 시에 침착하게 대피하기(2)					
학습 목표	화재 발생 시에 침착하게 대피할 수 있다.					
관련교과	창체(자율)		단원	화재 대피 훈련		
안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
					○		

도입

■ **동기유발**
- 화재 안전 ○, × 퀴즈 풀어보기





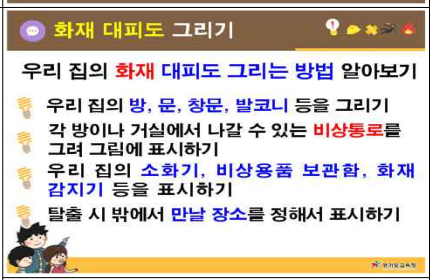
전개

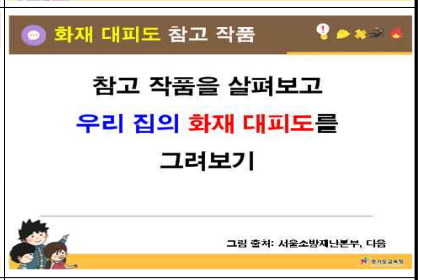
■ **화재 대피도 그리기**
- 우리 집의 화재 대피도 그리는 방법 알아보기

■ **화재 대피도 참고작품**
- 화재 대피도 참고 작품을 살펴보고 직접 그려보기

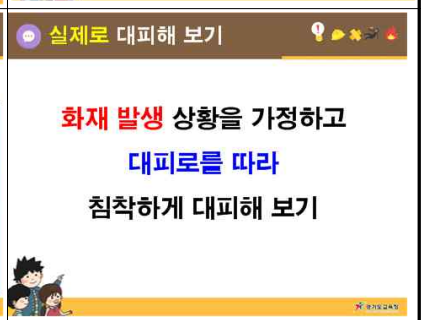
■ **대피로 찾기**
- 화재 문제 상황을 보고 탈출 경로에 대하여 이야기 나누기

■ **실제로 대피해보기**
- 화재 발생 상황을 가정 하고 대피로를 따라 침착하게 대피해보기



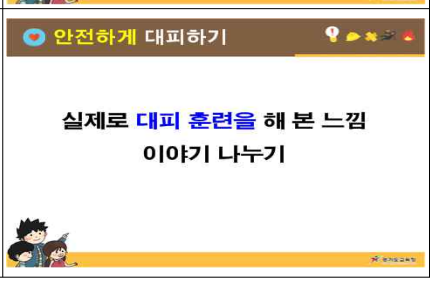


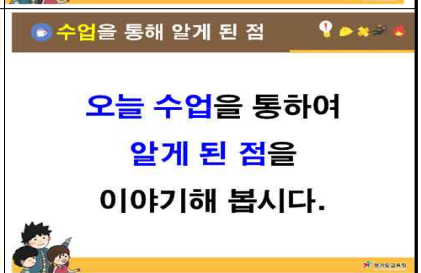




정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**
- 대피 훈련을 해 본 느낌 나누기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기





교사용 Tip	☞ 평소에 대피장소, 대피로, 비상구의 위치 등을 관찰 할 수 있도록 지도한다. 화재 대피 훈련에 진지하게 임할 수 있도록 지도한다. 실제로 대피를 해 볼 때에는 학교 상황을 고려하여 어느 한 곳을 발화 지점으로 지정하고 대피해보도록 한다.

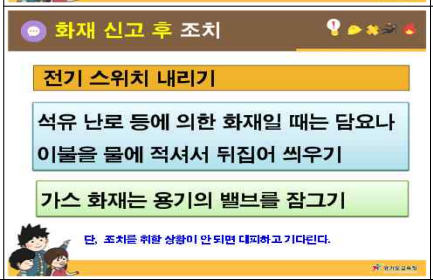
5 재난안전

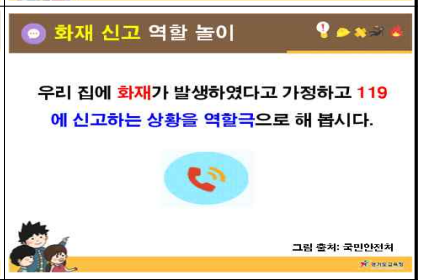
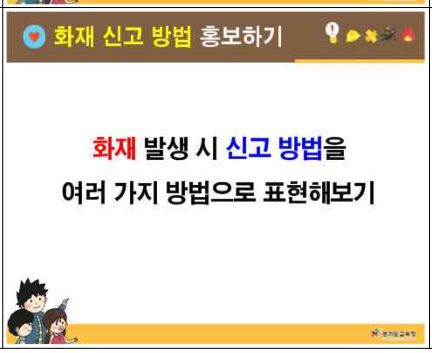
교수-학습 활동 개요(안)

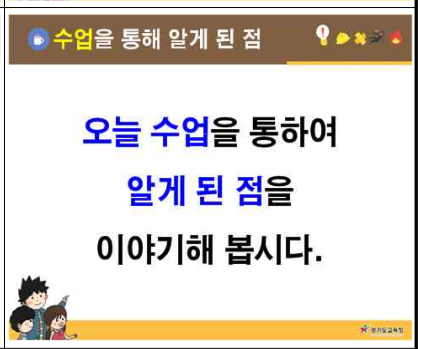
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">재난 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">화재 발생 시에 신고하기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">화재 발생 시에 신고를 정확히 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">국어</td><td>단원</td><td colspan="3">3. 대화를 나누어요(2학기)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 그림을 보고 화재가 발생했을 때 해야 할 일 이야기 나누기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 화재 감지 및 신고 방법에 대하여 알아보기
- 화재 감지 방법
- 동영상을 보고, 화재 발생 시 신고요령에 대하여 알아보기
- 화재 신고 후 조치 방법 알아보기
- 역할극을 통해 화재 발생 신고 해보기</td><td colspan="5">



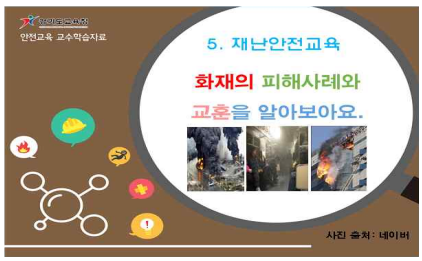
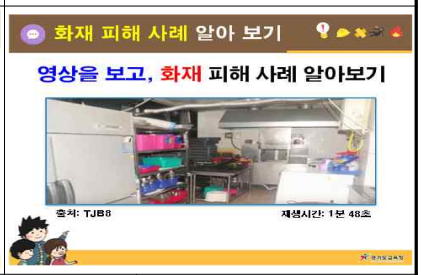
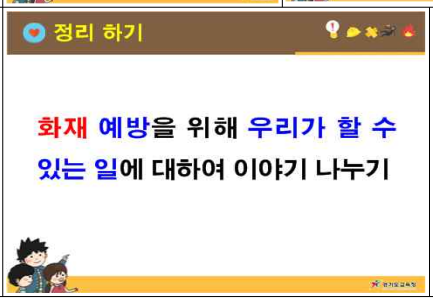
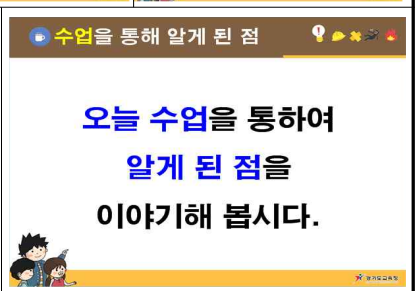



</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 화재 신고 방법 홍보하기
- 화재 발생 시 신고 방법을 만화, 노래가사 바꿔 부르기 등으로 표현해 보기
■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 화재 발생 시 대피뿐만 아니라 신고의 중요성을 지도하고, 역할극을 통해 실제로 신고를 해봄으로써 실제 상황 발생 시 유연하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.</td></tr>
</table>

5 재난안전

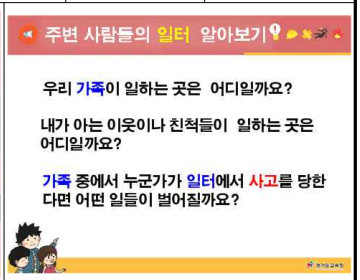
교수-학습 활동 개요(안)

영 역	재난 안전		대 상	3학년	시간	20분
학습 주제	화재의 피해 사례와 교훈 알기					
학습 목표	화재의 피해 사례와 교훈을 알 수 있다.					
관련교과	도덕		단원	4.생명을 존중하는 우리		
안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
					○		
도입	■ **동기유발** - 주변의 화재 피해 사례에 대하여 이야기 나누기						
전개	■ **화재 현황** - 화재 현황 통계 보기 ■ **화재 피해 사례** - 동영상을 보고, 화재 피해 내역과 원인을 찾아 이야기 나누기 ■ **화재 피해를 줄이는 방법** - 동영상을 보고, 화재 피해로부터 얻을 수 있는 교훈 이야기하기		  		 	
정리	■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기** - 화재 예방을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대하여 이야기 나누기 - 오늘 수업을 통하여 알게 된 점에 대하여 이야기 나누기						
교사용 Tip	☞ 주변의 화재 피해 사례에 대하여 이야기를 나눌 때에는 드라마나, 영화 등에서 본 사례를 이야기해도 됨을 지도한다. 토론을 통해 화재의 교훈에 대하여 알아보는 시간을 갖도록 한다.					

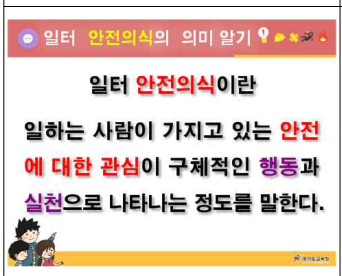
6 직업안전

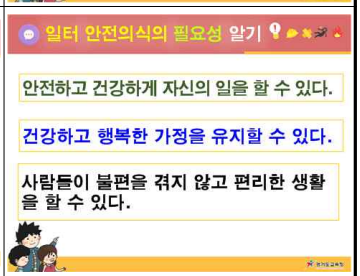
교수-학습 활동 개요(안)

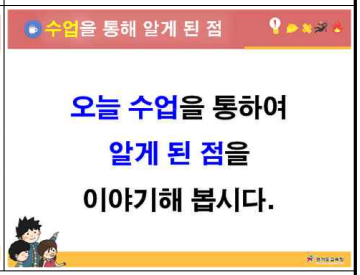
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">직업 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="6">일터에서 안전한 생활을 해요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="6">일터에서의 안전의식이 필요한 이유를 알고 안전의식을 가지면 좋은 점을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="4">(3학년 1학기) 1. 우리가 살아가는 곳
(4학년 2학기) 1. 경제생활과 바람직한 선택</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
- 우리 가족들이 일하는 곳 발표하기
- 내가 아는 이웃이나 친척들이 일하는 곳 발표하기
- 가족 중 누군가가 일터 사고를 당한다면 어떤 일이 벌어질지 이야기 나누기</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ “일터 안전사고” 알기
- 일터에서 일어나는 사고 관련 영상보기
- 영상을 보고 난 후 일터에서 어떤 사고들이 일어나는지 말하기
- 왜 그런 사고들이 일어나는지 생각해보기
■ “일터 안전의식” 의 의미 알기
- 일터 안전의식 의미 이해하기
- 관련 영상보고 이야기 나누기
■ “일터 안전의식” 의 필요성 알기
- 일터 안전의식 의미 이해하기
- 일터 안전의식 관련 영상보고 이야기 나누기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
- 학습지 해결하기
- 산업현장 4대 필수 안전수칙 알기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 학생들에게 ‘일터’ 라는 개념이 너무 멀게 느껴질 수 있으므로 가까이 계시는 분들(부모님, 선생님, 친척들 등)을 중심으로 생각할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

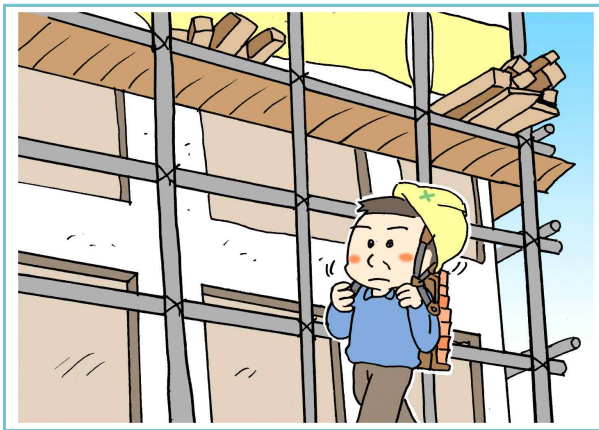
학년 반 번

일터에서 안전한 생활을 해요

이름

<조심해요! 일터에서 사람이 다칠 수 있어요.>

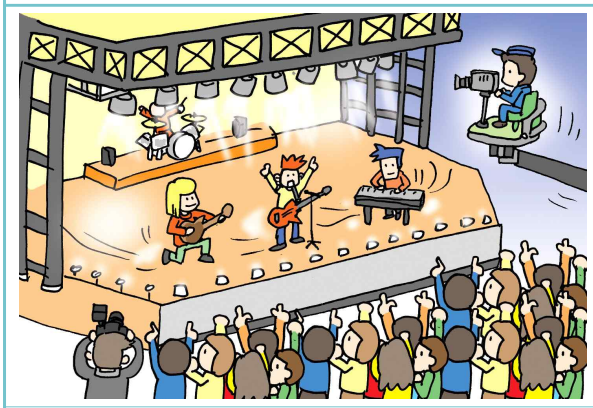
◆ 다음 일터에서 일어날 수 있는 사고의 모습을 빈칸에 써 봅시다.



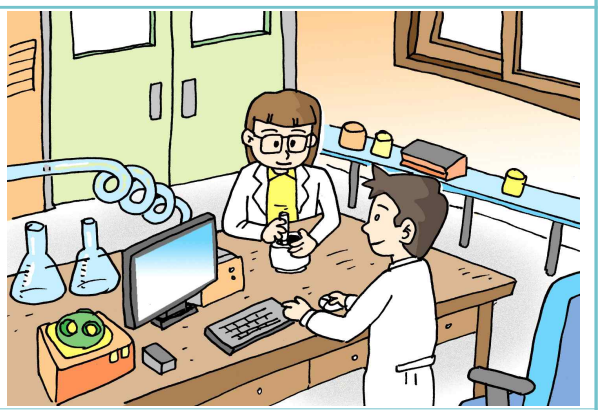
❖



❖



❖



❖

학 습 지

학년 반 번

일터에서 안전한 생활을 해요

이름

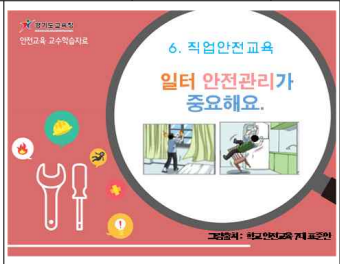
< 일터에서 안전의식이 필요해요.>

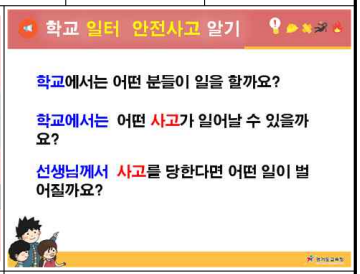
◆ 일터에서 다쳤을 때 일어날 수 있는 상황을 그림으로 그려 보세요.

◆ 일터에서 안전의식이 필요한 이유를 써 보세요.

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

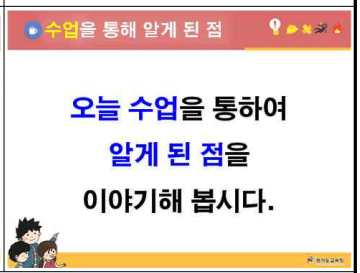
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업 안전</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="6">일터 안전관리가 중요해요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="6">일터에서 안전관리의 문제점을 알고, 중요성을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회
체육</td><td>단원</td><td colspan="4">(3학년 2학기) 3. 다양한 삶의 모습들
(4학년 1학기) 3. 조심해요. 학교에서의 안전사고</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 학교에서 일하시는 분들이 누가 있는지 발표하기
- 선생님께서 사고가 나면 어떻게 될까?</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ “주변” 에서 일어나는 안전사고 알기
- 영상을 통해 학교 급식실에서 주로 일어나는 사고 알아보기
- 학교에서 일어나는 안전사고가 일어나는 이유 알아보기
■ “안전관리” 중요성 알기
- 왜 안전관리를 해야 하는지 이해하기
- 안전관리를 하지 않으면 어떤 일이 일어날지 이야기 나누기</td><td colspan="4">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-그림 속의 사고 장소가 어디인지 말해보고 어떤 사고인지 이야기 나누기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="4">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 학교 급식실 사고의 예를 든 것은 학생들이 가장 가까이에서 느끼고 이야기하기 쉽기 때문이다. 급식실에서 일어날 수 있는 사고를 강조하여 학생들에게 수업 목적 이외의 영향이 미치지 않도록 유의한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

일터 안전관리가 중요해요

이름

<행복한 일터를 위한 안전관리>

◆ 다음과 같은 사고를 방지하기 위해 일터를 어떻게 관리해야 할지 써 봅시다.

❶ 미끄러운 바닥에서 넘어져 무릎 다침



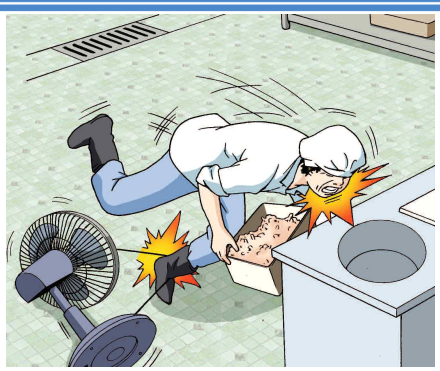
❷ 쓰레기봉투 속 깨진 유리에 다리 베임



❸ 높은 곳의 물건을 내리다가 추락



❹ 선풍기 전선에 걸려 넘어져 부상



6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

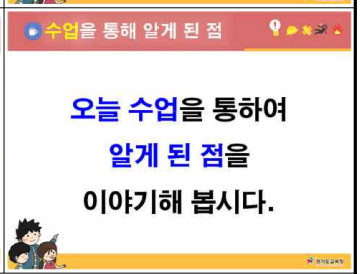
<table>
<tr><td>영 역</td><td>직업 안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="5">일터 안전표지판을 알아보아요.</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="5">일터에서 볼 수 있는 안전표지판의 종류를 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>체육
미술</td><td>단원</td><td colspan="3">(3학년 2학기) 5. 여가활동
(4학년 1학기) 5-4. 글자와 디자인</td></tr>
<tr><td>안전교육 요소</td><td colspan="5">생활안전 | 교통안전 | 폭력신변안전 | 약물안전 인터넷중독 | 재난안전 | 직업안전 ○ | 응급처치</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 무슨 뜻을 담고 있는 표지판일까요?
- 이런 표지판을 어디서 보았을까요?</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 일터 안전표지판의 종류별 특징과 색상에 대해서 알아보기
- 금지 표지판 : 어떤 특정한 행동이 허용 되지 않음을 나타내는 표지판
- 경고 표지판 : 일정한 위험에 따라 경고를 나타내는 표지판
- 지시 표지판 : 일정한 행동을 취할 것을 지시하는 표지판
- 안내 표지판 : 안전에 관한 정보를 제공해주는 표지판
■ 일터에 설치된 안전 표지판 종류 알기</td><td colspan="3">






</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 알게 된 점, 느낀 점 이야기하기
-일터 안전 표지판 4종류 알기
-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="3">


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="5">☞ 동기유발의 교통 표지판은 아동들이 쉽게 알 수 있는 대표적인 것만 제시한다.
☞ 수업 후 과제로 집에서 학교로 오는 길에 안전표지판이 몇 개나 있는지 살펴보게 하는 것도 좋다.</td></tr>
</table>

학 습 지

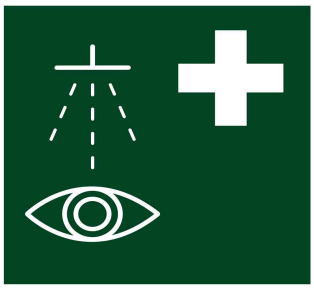
학년 반 번

일터 안전표지판을 알아보아요

이름

<안전표지판의 종류를 알아보아요!>

◆ 다음 안전표지판은 어떤 종류의 표지판일까요? 아래 쓰인 내용 중에서 해당되는 것에 ○표를 해 봅시다.

① 	② 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지
③ 	④ 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지
⑤ 	⑥ 
금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지	금지표지, 경고표지, 지시표지, 안내표지

6 직업안전

교수-학습 활동 개요(안)

영 역	직업 안전		대 상	3,4학년	시간	20분
학습 주제	일터에서 일하시는 분들께 감사해요.					
학습 목표	일터에서의 안전이 중요함을 알고 고마운 마음을 전할 수 있다.					
관련교과	국어	단원	(3학년 1학기) 8. 마음을 전해요. (4학년 2학기) 2. 제안하고 실천하고			

안전교육 요소	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물안전 인터넷중독	재난안전	직업안전	응급처치
						○	

도입

■ **동기유발**

-일터 안전수칙을 들어본 적이 있나요?

-일터 안전서약 10개 조항에 대해서 살펴보기





전개

■ **4대 필수 안전수칙 알기(영상보기)**

-1.안전보건교육 실시

-2.보호구 지급 및 착용

-3.안전보건표지 부착 및 준수

-4.안전작업절차 지키기

■ **일터에서 일하시는 분들께 편지글 쓰기**

-어떤 일을 하시는 분들께 쓸 것인지 정하기

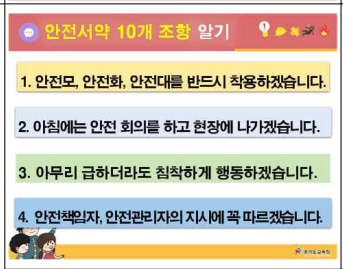
-고마운 마음과 안전을 부탁하는 마음 담기

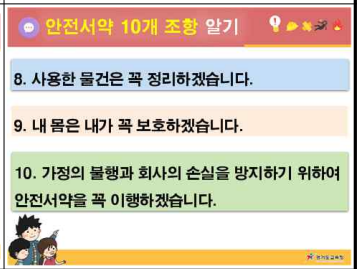
■ **안전을 기원하는 문장 만들기**

-가족을 위해, 우리를 위해 일터에서 일하시는 모든 분들의 안전을 기원하는 문장 하나씩 만들어서 발표하기

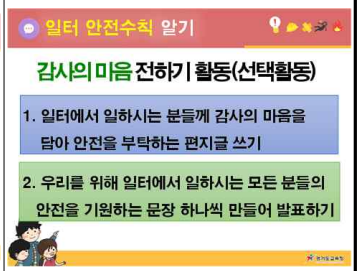
예) 안전수칙 잘 지켜 행복하게 살아요.

예) 안전수칙은 꼭 지켜주세요.









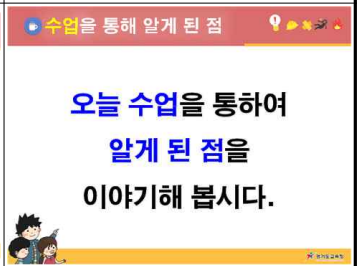
정리

■ **알게 된 점, 느낀 점 이야기하기**

-4대 필수 안전수칙 마음 다지기

-오늘 수업을 통하여 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.





교사용 Tip

☞ 일터에서 꼭 지켜야 할 4대 안전수칙을 이해할 수 있도록 한다.

☞ 4대 안전수칙 영상은 선택해서 보여주도록 한다.

☞ 일터에서 일하시는 분들이 우리 부모님이라고 생각하고 편지를 써도 되고 간단한 부탁 글을 써도 된다.

학 습 지

학년 반 번

일터에서 일하시는 분들께
감사해요

이름

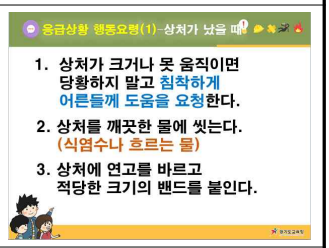
<일터에서 일하시는 분들께>

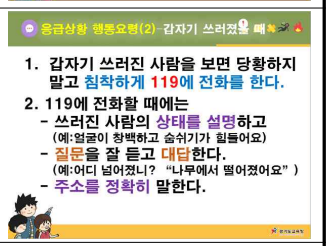
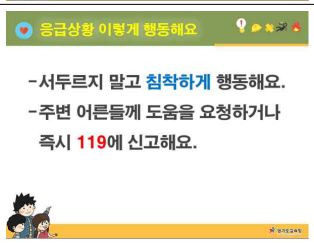
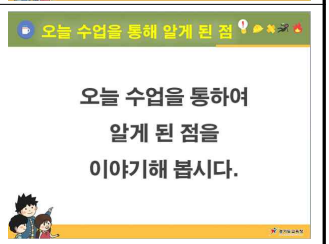
◆ 일터에서 일하시는 분들께 안전을 부탁하는 내용의 편지를 써 봅시다.

7 응급처치

교수-학습 활동 개요(안)

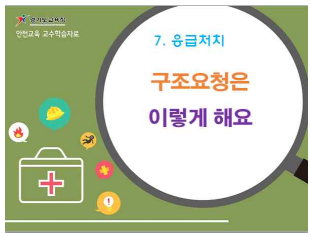
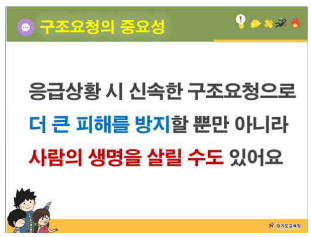
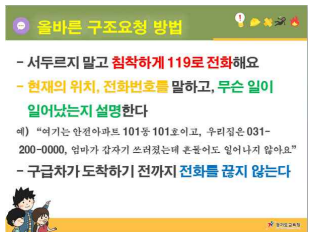
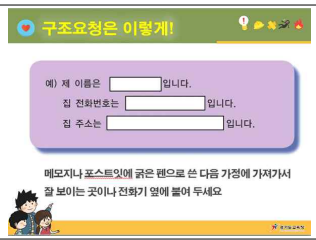
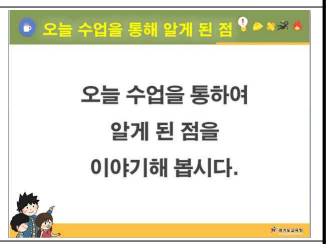
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">응급처치</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td colspan="2">20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="8">응급상황 이렇게 행동해요</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="8">응급상황 시 행동요령을 알고 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">창체</td><td>단원</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육
요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 이런 상황을 본 적 있나요?
- 주변이나 텔레비전에서 응급상황을 본 경험 발표하기
예) 친구가 넘어져 피가 상처가 났어요, 엄마가 갑자기 쓰러졌어요.</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ 응급상황 시 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.
- 상처가 났을 때(한결이가 아파요)
: 당황하지 않고 침착하게 어른들께 알린다. 상처를 깨끗한 물에 씻고 연고를 바르고 밴드를 붙인다.
- 갑자기 쓰러졌을 때(엄마가 아파요)
: 침착하게 119에 전화를 한다.(쓰러진 사람의 상태를 설명하고 주소를 정확히 말한다)</td><td colspan="3">


</td><td colspan="2">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 응급상황, 이렇게 행동해요
- 서두르지 말고 침착하게 행동해요
- 숨을 쉬지 않거나 불러도 반응이 없으면 119에 신고해요</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="8">☞ 주변에서 응급상황이 흔히 일어날 수 있다는 것을 알게 한다.
☞ 응급처치보다 119신고 또는 주변사람에게 도움을 요청하는 것이 중요함을 알게 한다.</td></tr>
</table>

7 응급처치

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">응급처치</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td colspan="2">20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="8">구조요청은 이렇게 해요</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="8">응급상황 시 올바른 구조요청 방법을 알고 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">창체</td><td>단원</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육
요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 구급차와 관련된 경험 이야기하기
- 119에 전화해보았거나 주변에서 구급차에 실려 병원으로 간 것을 본 경험 있는지 발표하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="3">■ 구조요청의 중요성과 올바른 구조요청의 방법 알기
- 사례를 통해 응급상황 시 신속한 구조요청으로 생명을 구할 수 있음
- 119에 구조 요청하는 방법 연습하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">■ 구조요청 실습하기
- 학습지에 나타난 응급상황에 맞게 구조요청하기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 구조요청 방법 정리하기
- 구조요청 방법을 메모지에 적어 가정에 가져가서 전화기 주변에 붙이기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="8">☞ 주변에서 응급상황이 흔히 일어날 수 있다는 것을 알게 한다.
☞ 구조요청 하는 법을 반복적인 실습을 통해 익히도록 한다.
☞ 장난전화를 하면 전화번호가 자동으로 기록되며, 처벌 받을 수 있음을 알게 한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반 번

구조요청은 이렇게 해요

이름

119 신고, 어떻게 해야 하나요?

◆ 응급상황이 발생했을 때 올바르게 구조요청 하는 방법을 연습해 봅시다.

1. 119에 전화할 때는 이렇게 하세요.



1) 당황하지 말고 침착하게 말합니다.
2) 사고가 난 곳의 위치와 전화 거는 사람 이름, 환자의 상태와 환자수를 상세히 알려줍니다.
3) 전화를 먼저 끊지 않습니다.

2. 다음 그림을 보고 119 구조대에 도움을 요청해 봅시다.



부모님이 외출하신 후 거실에서 쿵 하는 소리가 들려 나가 보았더니 할아버지께서 쓰러져 계셨어요. 할아버지를 부르고 깨웠지만 반응이 없었어요.

☎ 119 : 여보세요. 119 구조대입니다. 무엇을 도와드릴까요?

☎ 나 : 여기는 _____

저는 _____

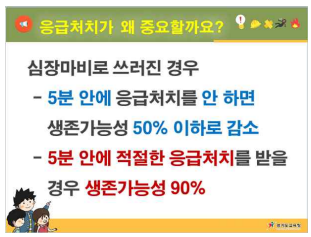
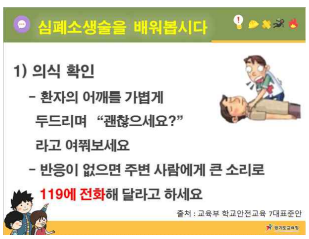
지금 할아버지께서 _____

☎ 119 : 주변에 큰 건물은 무엇인가요?

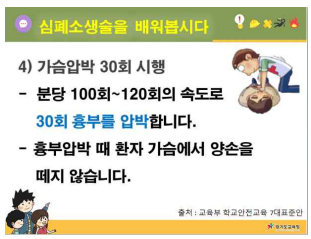
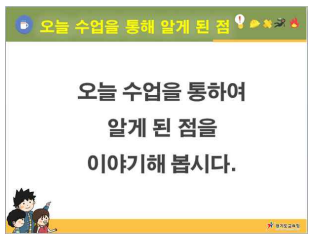
☎ 나 : 여기 주변에 _____

7 응급처치

교수-학습 활동 개요(안)

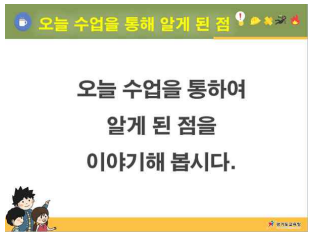
<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">응급처치</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td colspan="2">20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="8">숨을 쉬지 않아요.</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="8">응급상황 시 적절한 대처를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">창체</td><td>단원</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
- 심폐소생술로 어른을 구한 초등학생
- 응급처치의 중요성 알기 : 심장마비로 쓰러진 경우 5분 안에 적절한 응급처치를 받을 경우 생존가능성 90%</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ 심폐소생술 방법 익히기
1) 의식 확인 : 어깨를 가볍게 두드리며 불러보고 반응이 없으면 119에 신고
2) 압박위치 : 가슴의 양쪽 젖꼭지 사이 정중앙에 손꿈치를 놓고 다른 손으로 덮는다
3) 압박방법 : 팔을 수직으로 분당 120회/5~6cm 깊이로 누른다
4) 가슴압박 30회 시행</td><td colspan="3">


</td><td colspan="2">


</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">■ 심폐소생술로 가족을 살려요
- 저승사자 퇴치법(보건복지부)</td><td colspan="3">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="8">☞ 생명과 관련된 장면이므로 실습 시 장난스럽게 진행하지 않도록 주의시킨다.
☞ 2015년 개정된 심폐소생술 가이드라인에 따라 일반인이 하기 쉬운 가슴압박소생술만 시행하므로 학생과 교직원은 가슴압박소생술을 중점적으로 익히도록 한다.</td></tr>
</table>

7 응급처치

교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">응급처치</td><td>대 상</td><td colspan="2">3,4학년</td><td>시간</td><td colspan="2">20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="8">가벼운 상처 내가 치료해요</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="8">상처가 생겼을 때의 응급처치 방법을 알고, 상황에 따른 올바른 대처법을 익힐 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="3">창체</td><td>단원</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td colspan="2">응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
- 가정이나 학교에서 다친 경험 얘기해보기</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td colspan="3">■ 상처 치료에 관한 동영상(뉴스) - 찰과상 대처 요령
1) 생리식염수나 흐르는 물로 이물질 제거2) 빨간약(포비돈액)-심한 상처 소독할 때, 자극이 심하므로 상처 주변에 바르고 충분히 마를 때까지 기다림</td><td colspan="2">3) 연고 : 충분한 세척과 소독이 되지 않았을 때는 감염의 우려
4) 밴드 : 가벼운 상처에는 일반 밴드, 진물이 많거나 흉터가 생길 우려가 있는 상처는 습윤밴드</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td colspan="3">■ 상처의 응급처치 방법 알기
- 피가 나는 상처
· 세척, 소독, 드레싱
- 피가 나지 않는 상처(타박상)
· 냉찜질, 탄력붕대
■ 상처를 보호해요(학습지)</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="3">‘■ 가벼운 상처는 이렇게(동영상)
-출처 : 지니키즈(4분11초)
■ 오늘 수업을 통해 배운 점
-오늘 수업을 통하여 배운 점을 이야기 해 봅시다.</td><td colspan="2">
</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="8">☞ 상처부위는 물로 씻어 청결을 유지하는 것이 우선임을 알게 한다.
☞ 상처를 만질 때는 감염을 예방하기 위해 손을 씻은 후 만지도록 지도한다.</td></tr>
</table>

학 습 지

학년 반

가벼운 상처 내가 치료해요

이 번

❶ 상처를 보호해요

◆ 민수는 놀이터에서 넘어져 팔에 상처가 생기고 피가 났어요. 집에 혼자 있다면 어떻게 상처를 치료해야 하는지 실습해 봅시다.



◆ 다리에 멍이 들고 부어올랐어요. 이럴 때 어떻게 해야 하는지 실습해 봅시다.



- ( )을 합니다.
- 타박상 부위를 ( )로 감아 부종이 빠지도록 압박합니다.
  이때 잘못 감으면 ( )이 통하지 않게 되므로 세게 당기면서 감으면 안 됩니다.

〈예시 답안〉

소독약으로 상처 소독, 흐르는 물에 상처 부위 씻기, 소독된 거즈로 상처 보호, 탄력붕대, 냉찜질, 혈액

2016 학교안전교육연구단

지도 및 자문 위원

경기도교육청 안전지원국장 서남철
경기도교육청 안전정책과장 하석종
경기도교육청 안전정책과 사무관 이세희

기획 위원

경기도교육청 안전정책과 장학사 박성일

집필 및 편집 위원

수원 효천초등학교 교장 송왕룡 광주 탄벌초등학교 교장 최윤식 수원 지동초등학교 교감 이산세
파주 임진초등학교 교감 한상현 수원 호매실초등학교 교감 안 심 화성오산 송라초등학교 교감 이병갑
시흥 장곡초등학교 교감 김수진 양평 양평초등학교 교감 설천수 양주 광숭초등학교 교감 현미영
화성오산 장안초등학교 교사 유광수 수원 지동초등학교 교사 최미향 수원 산남초등학교 교사 장호선
수원 신풍초등학교 교사 전봉심 수원 효천초등학교 교사 이현미 수원 화서초등학교 교사 임현정
수원 매탄초등학교 교사 윤인순 안산 원곡초등학교 교사 이혜영 안성 양성초등학교 교사 김영봉
안성 일죽초등학교 교사 이승환 안성 고삼초등학교 교사 조연희 용인 동천초등학교 교사 송미옥
평택 청옥초등학교 교사 박 솔 평택 청옥초등학교 교사 송태훈 화성오산 갈담초등학교 교사 이태화
화성오산 팔탄초등학교 교사 김용직 광명 서면초등학교 교사 최준석 시흥 생금초등학교 교사 한진호
시흥 시흥초등학교 교사 정우조 시흥 정왕초등학교 교사 김차명 부천 부원초등학교 교사 현경화
부천 석천초등학교 교사 이광섭 부천 석천초등학교 교사 노성현 구리남양주 와부초등학교 교사 임상혁
구리남양주 와부초등학교 교사 손주혁 구리남양주 예봉초등학교 교사 류제정 구리남양주 주곡초등학교 교사 유미선
구리남양주 주곡초등학교 교사 한형규 구리남양주 판곡초등학교 교사 신방식 구리남양주 판곡초등학교 교사 조보람
파주 갈현초등학교 교사 조덕기 파주 갈현초등학교 교사 최관웅 파주 심학초등학교 교사 최정웅
파주 청암초등학교 교사 이영희 파주 석곶초등학교 교사 서봉수 의정부 동오초등학교 교사 전현주

2016년 11월 일 인 쇄
2016년 11월 일 발 행
발행인: 경기도교육청교육감 이 재 정
발행처: 경 기 도 교 육 청
(http://www.goe.go.kr)