안전한 학교, 행복한 학생



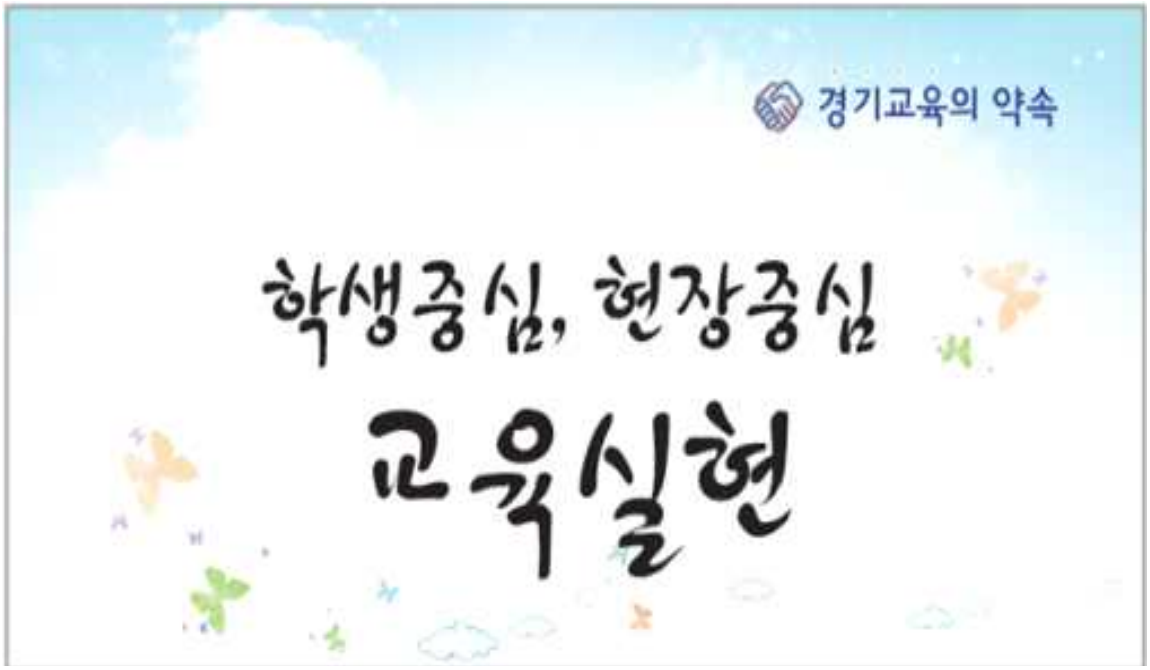
초등학교 안전교육

미래사회 핵심역량 중심의

경기도안전교육과정



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



- 단 한 명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 학교현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.



비 전	안전한 학교, 행복한 학생

목 표	학생의 꿈과 희망을 가꾸는 행복한 학교 토대 구축



중점추진과제
(4대 분야 10대 과제)

① 학교안전사고 예방체제 구축	1. 재난·안전 위기대응 체계 구축 2. 학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축 3. 학교 및 학교주변 안전시스템 구축
② 학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화	1. 현장중심 학생 안전교육 안착지원 2. 체험 중심의 안전교육 강화 3. 학교 구성원 안전 역량 강화
③ 안전한 교육활동 여건 조성	1. 교육시설 안전성 강화 2. 교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련
④ 안전한 학교풍토 조성	1. 학교안전 문화의 확산 2. 안전사고 평가와 환류 체계 구축

Contents

- 경기교육의 약속
- 경기도교육청 안전정책 비전

Ⅰ. 미래사회와 학교안전

◦ 교육분야 국정과제 개요 및 학교안전계획 수립·시행 ····· 9

Ⅱ. [초등] 경기도안전교육과정

1. 경기도안전교육과정 개요 ····· 21
2. 초등 경기도안전교육과정 편성·운영 ····· 23
3. 초등 경기도안전교육과정 적용방안 ····· 44
4. 초등 안전교육 수업나눔 ····· 48

Ⅲ. 경기도 학교안전문화 진단도구 개발 연구

◦ 연구개요 및 진단도구의 구성 ····· 64
◦ 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증 및 진단의 실제 ····· 70

Ⅳ. 다문화 학생 안전교육 ····· 77

Ⅴ. 테러 대비 행동요령 ····· 85

Ⅵ. 부록

1. 안전사고 예방을 위한 월별 위험 예보 ····· 101
2. 안전교육관련 웹사이트 안내 ····· 120
3. 7대 안전교육 영역별 웹사이트 안내 ····· 120
4. 안전교육 관련 현장체험학습 장소 안내 ····· 122



Ⅰ. 미래사회와 학교안전



미래사회와 학교 안전교육

박성일
경기도교육청 안전정책과 장학사



○ 교육 분야 국정과제 개요

□ 교육 관련 국정과제 주요 현황

○ (교육철학) 모든 아이는 우리 모두의 아이입니다

○ (국정과제) 총 100대 국정과제 중 **6개 국정과제가 교육 분야**

○ **(실천과제) 교육부 주관 실천과제는 총 31개**(공동주관 1개 포함)

- 유아교육 국가책임 확대, 고교 무상교육 실현(국정과제 49-1, -3)

⇨ 누리과정 전액 국고지원, 국·공립유치원 취학률 확대(17년 25% → 22년 40%)

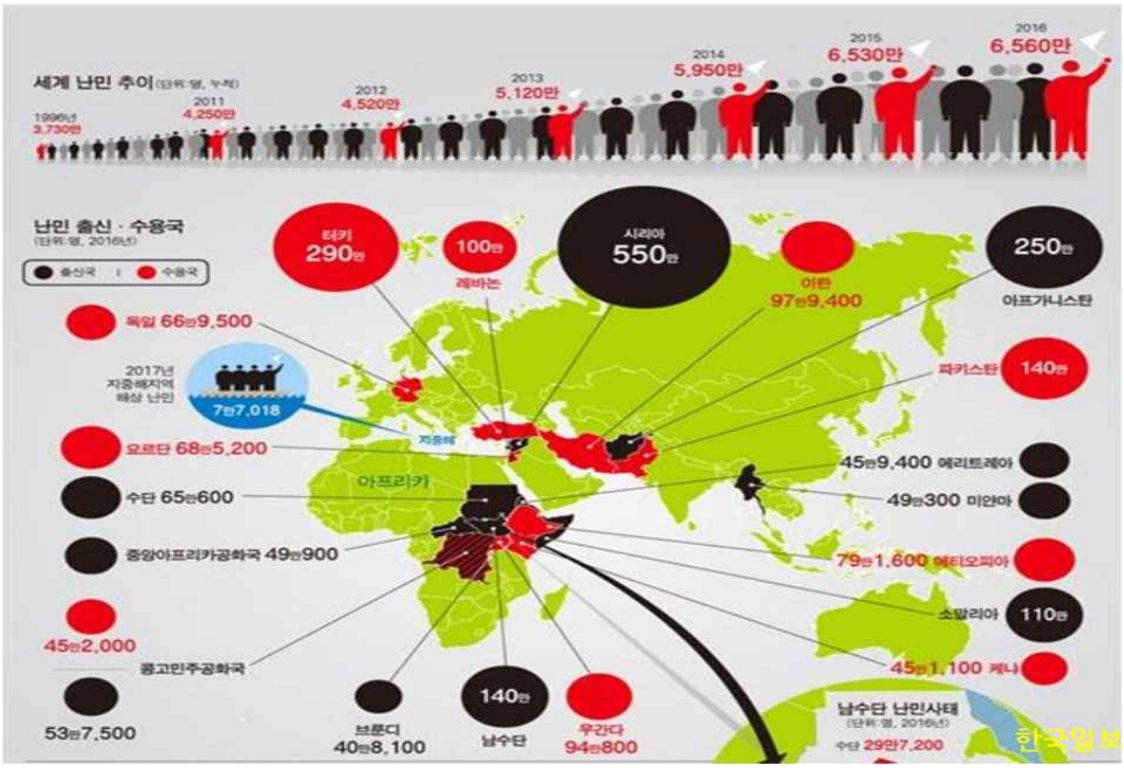
⇨ 2020년부터 고등학교 무상교육 단계적 실시(2022년 완성)

- **미래 교육 환경조성 및 안전한 학교 구현(국정과제 54)**

⇨ 학교 노후시설 개선, 미세먼지 대책마련(2018), 학교주변 교육환경 개선 등

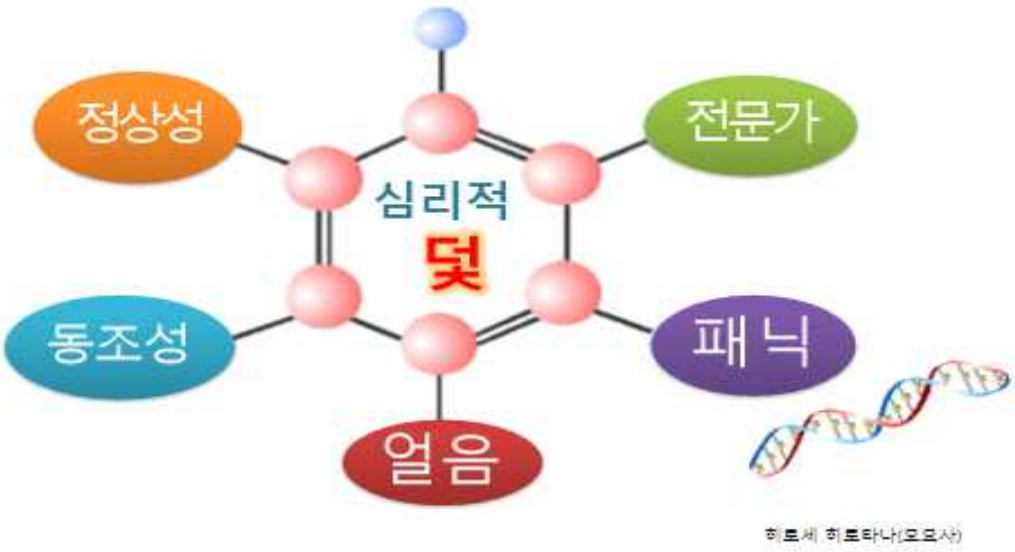
⇨ 유치원 안전교육 51단위활동(차시) 이상 누리과정에 의무 반영

세계 난민 발생 추이 – 왜 조국을 떠나는가?



인간은

왜? 제때 대피하지 못하는가?



히브제 히브타나(모모사)

아는 만큼 보인다!

✓ 다양한 법령, 행정규칙, 조례, 지침, 판례

- ◆초중등교육법, 국가공무원법, 근로기준법, 고용보험법
- ◆재난 및 안전관리 기본법, 학교안전사고예방에 관한 법률
- ◆부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률
- ◆아동복지법, 학교보건법, 학교급식법
- ◆식생활교육지원법, 학교폭력예방 및 보상에 관한 법률
- ◆성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률
- ◆성매매방지 및 피해자 보호등에 관한 법률
- ◆소방기본법, 시설물의 안전관리에 관한 특별법
- ◆생명윤리 및 안전에 관한 법률 등

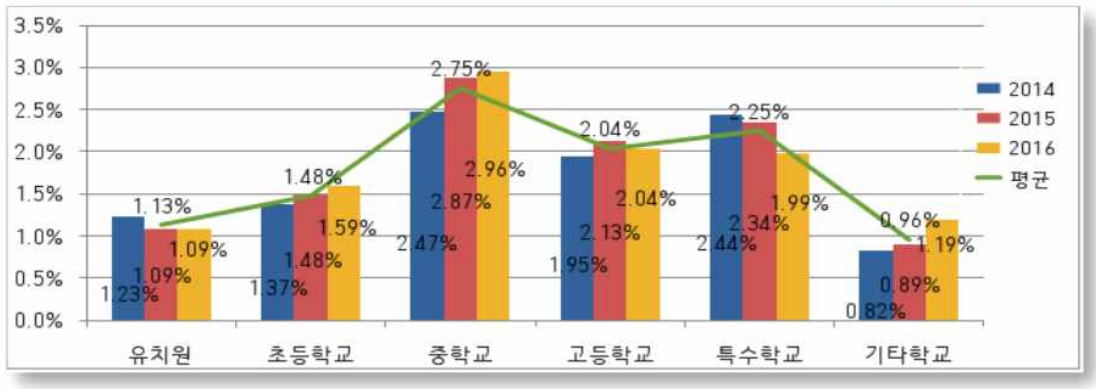
학교안전 관련 법령



- 대한민국 헌법 제34조, 초중등교육법 제30조의8
- 재난 및 안전관리 기본법, 시행령 / 아동복지법.....
- 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령, 고시
- 경기도교육청 교육안전기본조례, 국가안전관리 집행계획
- 학교안전사고 예방을 위한 "학교안전계획" 수립, 시행
- 교육부 고시 2017-121 : 학생 안전교육, 교직원 안전연수

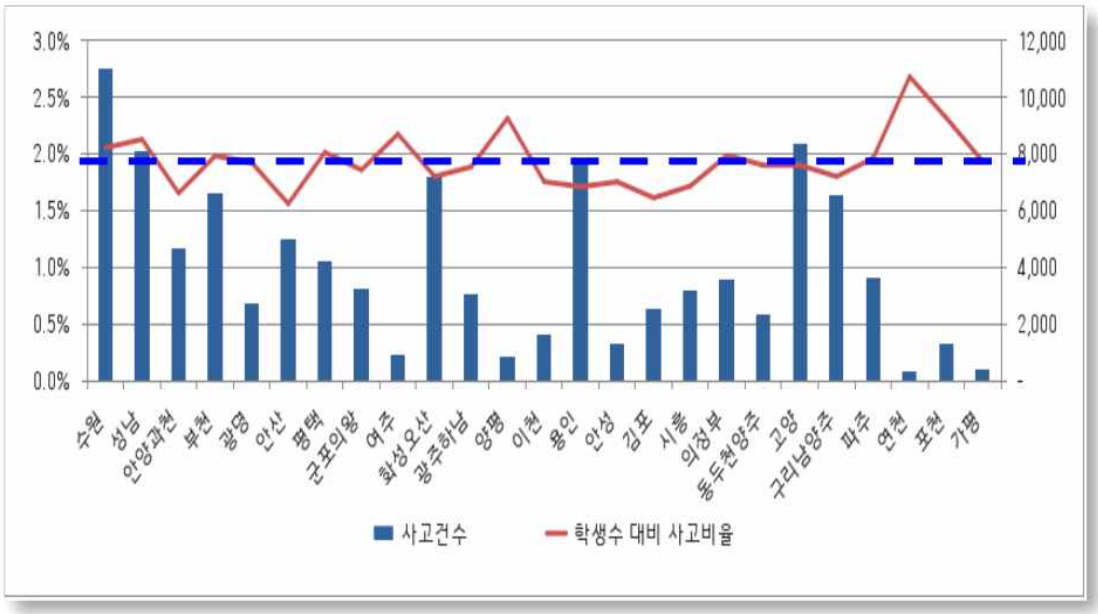
학교안전사고 발생 현황

경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)





학교안전사고 발생 현황



경기도 학교안전공제회자료
(2014년~2016년)

학교 안전사고예방 시행 체계

기본계획 (교육부)	지역계획 (도교육청)	학교안전계획 (모든 학교)
3년마다 수립·시행	매년 수립·시행 (12.31)	매년 수립 · 시행 (2월말일까지)
- 시도 환류	- 교육부 제출 (6.30)	- 학운위 심의 - 계획 제출 (매년 3.31까지)

근거 : 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 시행령

학교안전계획 수립 · 시행 절차

TF 구성
- 역할
- 책임

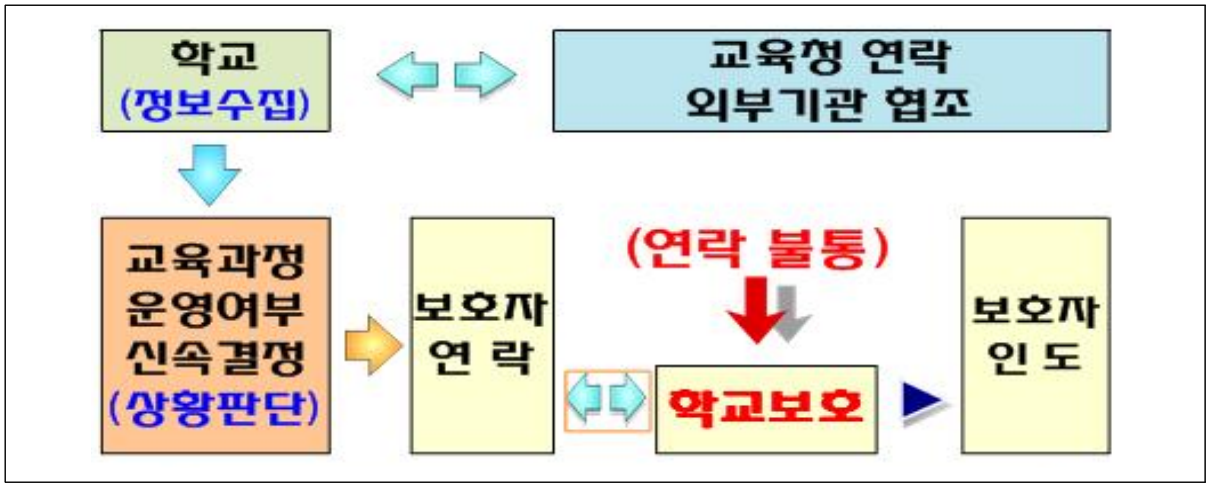
학교분석
- 위험성
- 역량

의사결정
- 위험선정
- 관리목표

대책확인
- 시나리오
- 자원확인

시행
- 실행
- 공유

교육과정 운영 중(현장체험학습 포함) 재난발생 시 대응 절차

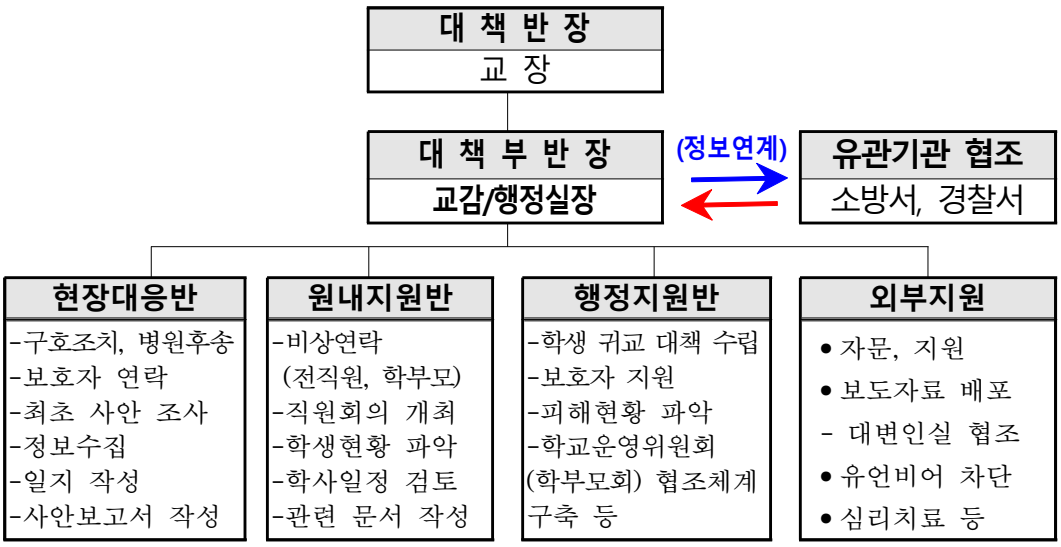


* 지진, 태풍 등 자연재난은 지역사회 전체에 위험을 초래할 수 있음
 - 학생의 통학로 유실이나 보호자의 피해 상황도 고려하여 대책을 수립
 - 핸드폰, SNS 등 통신망 마비 대비 계획 수립 : 무전기, 라디오, 팩스 등
* 원칙적으로 보호자가 학생을 직접 인솔해서 귀가 할 수 있도록 조치
* 홍수, 지진 등으로 학교가 위험에 직접 노출 될 경우, 즉시 119 구조 요청 및 사전에 계획 된 안전한 대피 장소로 신속하고 능동적으로 안전하게 대피

유치원 재난안전대책반(비상대책반)

○ 원장은 재난 대비 및 재난 발생 시 휴업, 등교정지, 수업단축 등에 대해 관련 법령과 교육과정 운영 지침에 따라 판단하고 신속히 시행
○ 학생, 학부모, 교직원, 지역사회 등 교육공동체의 공동 대응으로 신속한 학교 교육과정 정상화를 위해 노력

□ 조 직(예시 - 학교 사정 및 재난 유형에 따라 재구성)



『7대 안전교육』과 『일반 안전교육』과의 관계

① 7대 안전교육 (2016년부터 매년) * 안전정책과	② 2015 교육과정 (2017년부터 적용) * 교육과정정책과	③ 법령에 따른 안전교육 * 각 영역별 해당부서(2017년 현재)	
1. 생활안전 (12 차시)	1. 생활안전 (초1~2학년 창·체)	학교급식법 및 식생활교육지원법 등	교육급식과 **2회 이상(2시간)**
2. 교통안전 (11 차시)	2. 교통안전 (초1~2학년 창·체)	**아동복지법시행령 제28조** **1. 교통안전교육**	학생안전과 **2월 1회, 10시간**
3. 폭력 및 신변안전 (8 차시)	3. 신변안전 (초1~2학년 창·체)	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령	학생안전과 **4시간, 학기 1회**
		학교보건법, **성교육 진흥조례(경기도)**	체육건강교육과 **(20시간)** **성폭력 4시간 포함**
		경기도교육청 자살예방조례, 학생인권조례	학생안전과/민주시민 **4시간, 학기별 1회**
		가정폭력방지 및 피해자 보호등에 관한법률시행령 **아동복지법시행령 제28조** **2. 성폭력 , 아동학대예방**	학생안전과 (매년 1회 이상) **아동학대예방교육포함** **(8시간, 6월 1회)**
4. 약물 및 사이버중독 (10 차시)	-	학교보건법 및 **아동복지법 시행령 제28조 3.약물 오·남용 예방교육**	체육건강교육과 **10시간, 3월 1회**
		국가정보화기본법 시행령 -인터넷중독	특성화교육과 **매년 1회 이상**
5. 재난안전 (6 차시) - 대피훈련 2회	**4. 재난안전** (초1~2학년 창·체)	**아동복지법 시행령 제28조** **4. 재난 안전교육**	재난예방과 **6시간, 6월에 1회**
6. 직업안전 **(2 차시)**	-	-	-
7. 응급처치 (2 차시)	-	학교보건법	체육건강교육과 **4시간, 2시간 이상 실습**
-	**과학, 체육, 기술·가정 안전단원 신설** **일반교과 안전연계**	**※5.실종유괴 예방 방지교육** **아동복지법 시행령 제28조**	**학생안전과/특수교육** **10시간, 3월 1회**
총 51차시 / 매년 **(학기별 7대 영역 모두)**	**초1, 2 총64시간/2년** **초3~고3 2018년부터 적용**	**총 80시간(회) / 매년** (아동복지법 **5대 영역 44시간**+기타 36시간)	

경기도안전교육과정의 특징



경기도안전교육과정

- 안전문화 (예방역량)
  - 생명존중
  - 청렴교육
- 체험중심 (대응역량)
  - 매뉴얼
  - 습관형성





실행학습 1 - 교내 교통사고

- 예방(대비) :
- 대응 :
- 복구 :
- 기타 관점 – 재발방지..... 등

Ⅱ. [초등] 경기도안전교육과정

본 책자에서는 경기도교육청 안전교육연구단에서 개발한 **초등학교 과정의 경기도안전교육과정**을 일부 발췌하여 자료의 활용 방법 등을 안내하고 있습니다. 전체 자료는 현장 적합성 검토 및 의견수렴 과정(2017.11.)을 거쳐, 수정·보완 후 최종본을 2018년 1~2월 중에 보급, 2018학년도부터 시행할 예정입니다.

경기도교육청

Ⅰ. [초등] 경기도안전교육과정 개발 방향

경기도교육청 안전정책과
안전교육연구단

1 경기도안전교육과정의 개요

『경기도안전교육과정』은 유·초·중·고 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 직면할 수 있는 위험을 예방하고 그에 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활하는 것을 목표로 한다. 경기도안전교육과정은 급별, 학교별 특성을 고려하여 전 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 실시한다. 이 과정을 통해 안전을 위협하는 다양한 위험 요소를 알고 상황에 대처하는 자주적 행동 역량을 기른다. 안전에 대한 관심을 증대시키고 안전사고를 예방하고 대응하기 위해 서로 소통하고 협력하는 과정 속에서 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다. 또한 안전한 사회 문화 조성을 위한 토의·토론 등의 모색 노력 속에서 문화적 소양 능력과 민주시민 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량을 기른다.

◦ **경기도안전교육과정이 추구하는 미래사회 핵심역량**
- 자주적 행동역량 : 안전을 위협하는 요소를 알고 스스로 대처하는 역량
- 의사소통·협력적 문제해결 역량 : 안전 분야 관심 확대와 상호 소통과 협력하는 역량
- 민주시민·비판적 성찰 역량 : 생명존중과 청렴의 실천을 통한 안전한 사회문화 조성 역량

◦ 경기도안전교육과정의 중점

위험 예방하기, 실천하고 습관화하기, 식별하기, 시연하기, 위험 상황에 대처하기 등 안전한 생활에 필요한 기능을 익히는데 중점을 두며, 학교 내·외에서의 체험활동을 통해 안전의식을 고취시키고 위기 대응 능력이 체득 되도록 한다.

◦ 경기도안전교육과정과 7대 안전교육

1. **생활안전** 영역에서는 다양한 생활 장면에서의 위험 요인을 알고 대처 방법을 탐색해 본 후 사례 중심의 관찰학습 및 체험교육을 실시하여 각종 안전사고에 대한 예방법을 익히고 사고 시 능동적으로 대처할 수 있는 자주적 행동역량을 기른다.
2. **교통안전** 영역에서는 다양한 주변의 위험 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하여 민주시민 역량을 기른다.
3. **폭력 예방 및 신변 보호** 영역에서는 신변 안전을 위한 노력과 각종 폭력 상황에 대처하는 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.

4. **약물 및 사이버 중독 예방** 영역에서는 향정신성 및 중독성 물질의 위험성을 알고 예방 활동에 노력을 기울이며, 인터넷과 스마트폰의 건전한 사용을 실천하는 태도를 갖추게 하여 비판적 성찰 역량을 기른다.
5. **재난안전** 영역에서는 화재, 자연 재난, 폭발 및 붕괴, 테러 등 안전을 저해하는 다양한 위험 요소들로부터 생명을 보호하기 위한 실제적인 대응 방법을 익혀 재난 경보 상황에 스스로 대처할 수 있는 자주적 행동역량을 기른다.
6. **직업안전 영역**에서는 직업 안전의 필요성과 예방법을 알고 안전수칙을 준수하며 안전사고에 대처할 수 있는 의사소통 역량 및 협력적 문제해결 역량을 기른다.
7. **응**급처치 영역에서는 응급 상황 시 행동 요령을 익혀 소중한 생명을 보호할 수 있는 능력을 통해 자주적 행동역량과 협력적 문제해결 역량을 기른다.
8. **민**주시민 및 **청**렴 영역에서는 규칙, 권리, 존중, 책임, 협력의 민주적 가치와 공정, 절제, 정직, 책임, 약속, 배려의 청렴한 태도를 알고 공동체의 일원으로 안전한 사회를 만들어 가는 협력적 문제해결 역량을 기른다.

경기도안전교육과정은 교과와 창의적체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적이고 상보적 관계에서 이루어지도록 하며, 교육과정과 연계한 안전교육 내용은 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력을 기르는데 중점을 둔다. 특히 지역사회 및 가정과의 연계와 협력을 통해 안전 교육의 효율성을 높이도록 한다. 더불어 학생 자신의 안전뿐만 아니라 주변 사람들의 안전에도 관심을 갖고 위험 상황에 즉각적으로 대처하는 능동적인 태도를 기른다.

- 안전교육은 모든 교과 및 창·체 등 교육활동 전체와 상보적 관계
- 일상생활과의 맥락을 고려하여 실제적 실천력 배양 교육
- 지역사회 및 가정 등 교육공동체와의 협력을 통한 안전교육
- 혼자만의 안전은 No, 더불어 함께하는 민주시민, 청렴 교육

[실제 재난 상황에서 골든타임 내 국가나 지방자치 단체의 도움을 받지 못 할 수 도 있음]

* 일본의 재난 대응 방향

1차 - 스스로 위험 상황을 인식하고 위험으로부터 회피

2차 - 재난으로부터 자신의 안전 확보 후, 타인을 돕기

3차 - 골든타임 내 국가 등 외부의 지원·구출 노력

경기도안전교육과정은 관찰, 모의 상황, 토의·토론, 역할 놀이, 시연, 실습, 견학, 조사 등의 직접적인 체험활동이 이루어지도록 한다. 실제 교수·학습에서 수업과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 평가 장면이나 상황을 설정하여 평가를 학습 촉진의 기회로 삼는다. 또한 안전사고에 대응하는 태도 및 기능을 포함한 평가를 통해 안전 습관 형성과 안전 생활 실천으로 이어질 수 있도록 평가한다.

2 [초등] 경기도안전교육과정

초등 경기도안전교육과정 개발팀

1 성 격

'안전'은 초등학교 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. '안전'은 교과 및 창의적 체험활동에 주어진 시수를 활용하여 체험 중심으로 운영할 수 있도록 편성하되, 이 교육과정에서 제시하는 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 따른다. '안전'에서는 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 중요한 역량으로 삼고 있다. 자기관리 역량은 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있는 능력이다. 공동체 역량은 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력할 수 있는 능력이다. 지식정보처리 역량은 일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있는 능력이다.

2 목 표

일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.
가. 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
나. 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
다. 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

3 내용 체계 및 성취 기준

가. 내용체계

영역	핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소
1. 생활 안전	1.1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	• 실내 활동 시 안전 규칙 • 학용품 및 도구의 안전한 사용 • 놀이 기구의 안전한 사용 • 특별실 활동 시 안전 규칙 • 체육 활동 시 안전 규칙

영역	핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소
1. 생활 안전	1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 가정에서의 사고 예방 • 생활 도구의 안전한 사용 • 응급 상황 대처 • 식품안전 예방 및 대처 • 전자 제품 안전하게 사용하기
	1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 야외 활동 안전 • 시설물 안전 • 공중위생 • 유괴 및 미아사고방지 • 맨홀, 환풍구, 공사장 안전 • 여가 활동 안전
2. 교통 안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	• 신호등과 교통 표지판 • 보행자 수칙 • 골목에서 놀 때의 안전
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	• 자전거 탈 때의 안전 • 자동차 이용 시 안전 수칙 • 대중교통 이용 시 안전 수칙
3. 신변 안전	3.1 유괴·미아 사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	• 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법 • 미아가 되었을 때의 대처 방법
	3.2 학교폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	• 집단 따돌림의 유형과 예방 • 학교폭력 유형과 예방
	3.3 성폭력·가정폭력	성폭력·가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	• 좋은 접촉과 나쁜 접촉 • 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고
4. 약물 및 사이버 중독예방	4.1 약물중독 예방	병을 치료하기 위한 약물을 바르게 사용한다.	• 약물 오남용의 위험성 • 바른 약물 복용 방법 • 중독성물질의 이해 • 중독성물질의 안전한 활용 방법 • 고 카페인 식품의 폐해 및 예방
	4.2 사이버중독 예방	사이버 중독의 폐해와 예방법을 안다.	• 건전한 사이버 통제 능력 배양 • 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용습관
5. 재난 안전	5.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	• 화재의 예방 • 화재 발생 시의 대피법 • 소화기 사용방법
	5.2 사회 재난	사회 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	• 폭발과 붕괴사고 예방 • 폭발과 붕괴사고 발생 시 대피법 • 인질상황, 테러 사고 발생시 대응법

영역	핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소
5. 재난 안전	5.3 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	• 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법 • 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법
6. 직업 안전	6.1 직업 안전 의식	직장에서의 안전 관리의 중요성을 알고 직업안전 의식을 고취한다.	• 일터에서의 안전 관리의 중요성 • 직업안전 문화의 필요성 • 직업 안전 의식 고취
	6.2 산업 재해의 이해와 예방	산업 재해에 대해 이해하고 일터 안전 수칙을 안다.	• 일터에서 발생하는 산업 재해 이해 • 일터에서 발생하는 산업 재해 예방 방법 • 일터 안전시설 현장 체험
7. 응급 처치	7.1 응급상황의 이해	응급상황을 이해와 응급처치의 중요성을 인식하고 신속하게 119에 신고한다.	• 응급 상황의 이해 및 응급 처치의 중요성 • 응급상황대처(119신고 방법)
	7.2 상황별 응급처치	다양한 상처(외상)의 종류와 구급약품을 알고 이에 알맞게 응급처치를 실시한다.	• 상처의 종류와 구급약품 사용 • 화상의 피해와 예방 • 염좌 및 골절의 피해와 예방 • 화상 발생 시 응급처치 방법 • 염좌, 골절 발생 시 응급처치 방법
	7.3 응급상황 시 대처요령	응급상황을 인식하고 상황발생 시 대처요령을 익혀 생활화 한다.	• 여러 응급상황의 유형 (신체활동 및 수상활동) • 응급상황 시 대처요령
	7.4 심폐소생술	심폐소생술이 필요한 상황을 인식하고, 심폐소생술 방법을 익힌다.	• 생명의 소중함 • 심폐소생술이 필요한 상황과 중요성 • 심폐소생술 방법
	7.5 기본 인명 구조술	기도폐쇄의 증상과 위험성(예방)을 알고 증상 발생 시 하임리히법을 익혀 실천한다.	• 기도폐쇄 증상과 예방 • 하임리히법의 의미와 방법
		심폐소생술의 요령과 심장충격기 사용법을 익혀 실천한다.	• 심폐소생술과 심장충격기
8. 민주 시민	8.1 일상 생활의 안전	학교와 가정에서 지켜야 할 안전 수칙을 알고 생명을 구하는 응급구조 방법을 익힌다.	• 학교와 가정에서 일어나는 안전 사고와 대처 방법 • 응급상황 시 대처방법 및 구조요청 방법 익히기

영역	핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소
9. 생명 존중	9.1 나와 너의 생명	자신과 타인, 그리고 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보며 폭넓은 생명존중의 사고를 한다.	• 나의 존재 느끼기 • 타인의 존재 느끼기
	9.2 생명과 관계	생명윤리의 관점에서 인간과 자연의 조화로운 관계를 이해한다.	• 사람이 아닌 존재들 느끼기 • 근대의 생명위계 설정과 폭력의 발생 • 생명윤리와 현대사회, 현대적 인간의 변혁
	9.3 생명과 사회	생명윤리가 중시되는 사회를 만들기 위한 방향을 제시한다.	• 시대·지역별로 다른 생산양식, 소비문화, 문화생화에서 생명이 인식되는 방식
10. 청렴	10.1 약속	학교생활에 필요한 약속을 정해서 지킨다.	• 함께 지키는 약속
	10.2 배려	이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다.	• 공공을 위한 배려
	10.3 공정	다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	• 치우치지 않는 공정
	10.4 책임	책임감있게 행동하는 태도를 지닌다.	• 내 몫을 다하는 책임
	10.5 절제, 정직	욕심을 버리고 정직하게 살아가는 것을 중요성을 이해한다.	• 욕심을 버리는 절제 • 진실을 위한 정직
	10.1 약속	학교생활에 필요한 약속을 정해서 지킨다.	• 함께 지키는 약속
	10.2 배려	이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다.	• 공공을 위한 배려
	10.3 공정	다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	• 치우치지 않는 공정
	10.4 책임	책임감있게 행동하는 태도를 지닌다.	• 내 몫을 다하는 책임
	10.5 절제, 정직	욕심을 버리고 정직하게 살아가는 것을 중요성을 이해한다.	• 욕심을 버리는 절제 • 진실을 위한 정직

나. 성취기준

(1) 생활안전

생활안전은 초등학교 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서 적응하는데 필요한 기본적 안전 규칙 준수 등을 통해 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

1.1 학교에서의 안전 생활

[2안01-01] 교실과 특별교실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.

[2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.

[2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.

[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.

[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.

[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.

[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.

[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.

[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.

[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.

[6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다.

[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.

[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.

[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다.

[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용 한다.

1.2 가정에서의 안전 생활

[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.

[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.

[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.

[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.

[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.

[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

--- 하략 ---

(가) 학습 요소

- 학교 안전 수칙, 도구·놀이기구 안전, 시설물 안전, 사고 예방, 응급 상황 파악, 신고 방법, 식품안전, 전자 제품 안전, 위험 환경 안전, 여가 활동 안전

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 교실과 특별실 등의 실내에서 활동할 때 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 파악하고 이와 관련하여 사고를 예방할 수 있는 방법, 안전하게 생활할 수 있는 방법, 사고 발생 시 대처 방법 등에 대해 알게 한다.

② 운동장이나 놀이터에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 파악하고 놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법을 알아본 후 질서와 규칙을 지켜 안전하게 이용해 보는 체험활동과 체육활동 시 유의할 점 사고 발생 시 대처요령 등을 익히고 실천 하도록 지도한다.

③ 가정에서 사용하는 생활 도구 및 장난감 그리고 전자 제품의 바른 사용법을 알고 놀이 안전 수칙을 만들고 전자 제품의 올바른 사용방법을 익혀 실천하게 한다.

④ 여러 가지 응급 상황에서 대처할 수 있는 방법을 알게 하고, 119 구조대에 도움을 요청할 경우 요청하는 내용을 명확하게 말할 수 있게 지도한다.

⑤ 일상생활에서 접하게 되는 승강기, 회전문, 환풍구 등 공공시설물 이용 시 발생하는 사고 사례와 그에 따른 사고 원인을 살펴보고 올바른 대처 방법 및 실천 수칙을 지키게 한다.

⑥ 감기, 수두, 유행성 이하선염 등의 감염병 예방을 위해 기침 예절, 손 씻기 등의 예방 수칙을 실천하게 하며, 식중독 등의 식품 안전사고를 예방할 수 있도록 지도한다.

⑦ 유괴 및 미아방지 사고에 대한 경각심을 가지도록 지도하고 발생 시 대응할 수 있는 방법을 숙지하여 실천할 수 있도록 지도한다.

⑧ 다양한 여가 활동 중에 발생할 수 있는 사고 유형을 익히고 상황에 알맞은 행동 요령을 숙지하여 실천하도록 지도한다.

⑨ 성취기준에 도달하기 위하여 학습내용 재구성하여 안전교육의 실효성을 증가 시키도록 한다. 예를 들어 수학의 통계와 그래프 부분에서 안전사고 통계를 통해 그래프와 통계를 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지 관찰하여 기록한다. 특히 실내 생활에서 필요한 안전 생활 수칙을 스스로 만드는 기회를 제공하고 이를 실천할 수 있도록 지도하면서 그 실천 여부에 대해 누가 기록한다.

② 관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전 생활 습관을 점검하여 기술하고, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중심을 두어 평가한다.

③ 여러 가지 사고 발생 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 '기능'도 함께 평가한다.



(2) 교통안전

초등학교 학생들은 자신의 주변 위험 상황에 대한 인식 부족으로 교통사고가 많이 발생하고 있다. 이에 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 알고 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다.

2.1 보행자 안전

[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.

[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.

[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.

[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.

[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.

[2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다.

[2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다.

[2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.

[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.

2.2 자전거, 자동차 안전

[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.

[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.

[2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다.

[2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.

[2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.

[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.

[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.

[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.

[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.

[6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.

[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.

[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.

[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 신호등과 교통 표지판, 골목길 안전, 안전띠 착용, 자전거 안전, 자동차 및 대중 교통 안전 수칙

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 신호등과 교통 표지판을 보고 바르게 행동하는 방법을 익힌 후 실습 기기 등을 이용하여 횡단보도를 건너보는 체험학습을 해보게 한다.
② 일상생활에서 다양한 교통 표지판의 필요성과 의미를 알 수 있으며, 신호등이 없는 거리에서 발생할 수 있는 위험 상황을 알 수 있도록 지도한다.
③ 학생들이 조심해야 하는 자동차 주변의 위험 요소를 보행자와 운전자의 입장에서 파악해 보며, 다양한 활동을 통해 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.
④ 인도와 차도가 구분되지 않은 골목길에서 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 알고 체험 활동을 통해 대처할 수 있게 한다. 이때, 자동차뿐 아니라 오토바이, 자전거 사고 등 다양한 위험 상황을 내용에 포함시킨다.
⑤ 자전거 이용 시 호 장구가 필요한 이유를 알고 보호 장구를 바르게 착용하며 안전한 장소에서 탈 수 있도록 한다.
⑥ 자전거 타기에 적합하고 안전한 장소가 어디인지 알고 신호를 지켜 안전하게 탈 수 있도록 지도한다.
⑦ 안전띠를 바르게 매는 방법에 대해 실습을 통해 체험하고, 이를 생활화될 수 있도록 지도한다.
⑧ 자동차 승차 시 운전자와 승차자 모두의 안전을 위해 지켜야 할 안전 수칙이 있음을 알도록 지도한다.
⑨ 버스, 택시, 지하철, 기차, 선박, 비행기 등의 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙을 알고 체험을 통해 익히도록 지도한다.
⑩ 다양하고 구체적인 사례들을 중심으로 교통수단 이용 시 발생할 수 있는 위험 요소를 파악하여 안전사고에 대처하는 방법을 체험한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 보행자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 생활 습관이 정착되도록 하는 데 주안점을 둔다. 지속적으로 관찰, 체크리스트, 자기 평가 및 상호 평가, 대화, 면접 등을 통해 평가하고 모든 활동은 누가 기록하여 활용한다.
② 역할 놀이나 상황극, 체험학습 등에서 보행자의 안전을 지키는지 관찰하고, 자전거, 자동차를 안전하게 이용하도록 돕는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.
③ 체험 활동 상황에 따라 위험 요소를 인식하고 안전한 방법으로 체험활동을 수행하는지 평가한다.
④ 체험 활동의 결과뿐만 아니라 관찰 태도, 발표 및 토의에 적극적으로 참여하는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
⑤ 안전 의식과 안전 확보 능력은 해당 차시의 수업에서뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가한다.



(3) 신변안전

개인의 신변 안전은 개인뿐만 아니라 가족 및 사회 전체에도 영향을 미친다. 신변안전을 위협하는 사건 발생 시 가족들이 겪는 고통과 사회적 비용이 무척 크다. 따라서 신변안전 교육은 전 학년에 골고루 실시해야한다. 특히 저학년의 경우는 유괴 및 미아사고에 초점을 두어 지도하고 중학년, 고학년의 경우는 학교폭력과 성폭력에 초점을 두어 지도한다. 학생들이 신변 안전의 위험 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기르며 지속적인 습관화를 할 수 있도록 한다.

3.1 유괴·미아사고 예방

[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.
[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.
[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.
[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.
[2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.
[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.
[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.
[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.
[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.
[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.
[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.

3.2 학교폭력

[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.
[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.
[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.

--- 하략 ---

(가) 학습 요소

- 유괴 및 미아사고, 집단 따돌림, 학교폭력 유형, 가정폭력, 성폭력, 신고 방법

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 다양한 유사 상황을 설정하고, 시뮬레이션을 통해 유괴 상황에서 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
② 길을 잃었을 때 기본적인 대처 방법을 알고, 반복된 실습을 통해 내면화하도록 한다.
③ 학교폭력 예방은 서로가 다르지만 모두가 존중받아야 하는 소중한 존재임을 인식하도록 하는 것에서 시작하므로 기본적 인권의 관점에서 다양함과 배려의 가치를 공유할 수 있도록 토의·토론 학습을 활용한다.
④ 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐 아니라 언어폭력, 사이버폭력 등 학교폭력의 여러 유형을 이해하도록 한다. 학교폭력을 당하거나 목격할 경우 즉시 보호자와 교사에게 상황을 알려야 하고, 반드시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖도록 수업 분위기를 조성한다.
⑤ 다양한 협동학습과 모둠학습을 통해 여러 사람과 함께하는 활동의 중요성을 인식하도록 하며 학교 폭력을 예방하기 위한 다양한 놀이에 적극 참여하도록 하여 학교생활의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.
⑥ 학교 폭력을 예방하는 교육은 일회성으로 그치는 것이 아니라 지속적으로 이루어질 수 있도록 교육과정을 재구성한다.
⑦ 성폭력은 주변 가까운 사람들에 의해 발생함을 인지하고 자신의 소중한 몸을 지키기 위해 다른 사람으로부터의 원하지 않는 신체 접촉을 거절하도록 지도한다.
⑧ 잘못된 통념으로 가정폭력이 정당화되지 않도록 가정폭력의 개념과 다양한 유형을 지도한다.
⑨ 학교담당 경찰관, 보건교사, 상담교사가 신변보호 안전교육을 위한 수업을 유기적으로 실시할 수 있도록 협의한다.
⑩ 다양한 신변 위협 상황을 가정하고 자신의 몸을 안전하게 할 수 있는 방안을 찾고 반복 연습할 수 있도록 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 체크리스트, 자기 평가, 상호 평가 등을 통해 유괴 및 미아 상황에서 벗어나 안전하게 신변이 보장될 수 있도록 적극적이고 분명한 태도로 대처하는 방법에 초점을 두고 평가한다.
② 실생활에서 학교폭력을 예방하는 방법을 알고 꾸준히 실천할 수 있도록 지속적으로 관찰평가를 실시한다.
③ 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는 매뉴얼을 숙지할 수 있도록 반복 연습할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
④ 신변 위협 상황이 실제로 발생할 수 있다는 사실을 인식하고 자칫 장난이나 우스운 상황으로 진행되지 않도록 유의한다.



(4) 약물 및 사이버 중독 예방

병을 치료하기 위해 필요한 약물을 바르게 사용해야 하는 이유와 올바른 약물 복용 방법에 대해 이해하고 이를 실생활 속에서 실천하도록 한다. 초등학생들이 자주 사용하는 사이버 매체(인터넷, 스마트폰 등)의 통제 능력을 배양하여 건전한 사이버 매체 이용 방법을 습관화하는데 주안점을 둔다.

> 4.1 약물 중독 예방
>
> [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
>
> [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.
>
> [4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
>
> [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.
>
> [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
>
> --- 하략 ---

(가) 학습 요소

- 약물 오남용의 위험성, 바른 약물 복용 방법, 중독성물질의 이해, 중독성물질의 안전한 활용 방법, 건전한 사이버 통제 능력, 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용습관

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법에 대해 지도하며 몸이 아플 경우 약물을 올바르게 복용하는 방법에 대해 알게 한다.

② 약물을 복용하는 바른 방법에 대해 바르게 이해하여 건강한 생활이 습관화될 수 있도록 지도한다.

③ 감정이나 욕구를 조절하지 못하고 중독성물질을 무분별하게 복용했을 경우 내 몸에 나타나게 될 일에 대해 도덕적으로 상상해봄으로써 중독성물질에 대해 바르게 이해하도록 지도한다.

④ 성장기에 있는 학생의 몸의 발달을 저해하는 고 카페인 식품 섭취, 흡연, 음주, 약물 오남용 등의 위험성에 대해 인식하고 건전한 생활을 습관화할 수 있도록 지도한다.

⑤ 초등학생들이 쉽게 접할 수 있는 사이버 매체(인터넷 기사문, 사진, 동영상 등)를 생활 속에서 건전하고 효과적으로 사용할 수 있는 방법을 알고 수업 시간에 적용해 보도록 한다.

⑥ 사이버 공간에서 발생하는 다양한 문제점(저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독 등)에 대해 이해하고 이를 해결 할 수 있는 방법을 찾아 건전한 사이버 통제능력을 배양할 수 있도록 지도한다.

⑦ 컴퓨터에 사용된 소프트웨어 이외에도 휴대폰, 가전제품, 사물인터넷 제품까지 여러 상황에서 사용된 소프트웨어를 탐색해 보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해하며 바른 소프트웨어 사용방법에 대해 이해하고 실천하도록 지도한다.

⑧ 사이버 공간에서 발생하는 문제점과 그 해결 방안을 탐구하여 학생 스스로 사이버 공간에서의 예절과 법을 실천하고 습관화하도록 한다. 더불어 사이버 공간에서도 타인의 권리를 존중하며 배려하는 예절을 생활화하여 건전한 사이버 문화를 만들 수 있도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 약물 오남용의 위험성과 함께 올바른 약물 복용 방법에 대해 이해하고 있는지 평가하며 이를 실생활 속에서 바르게 실천하고 있는지 체크리스트 등을 활용하여 스스로 평가해 볼 수 있도록 한다.

② 사이버 중독에 대한 개념 및 건전한 사용 방법에 대한 지필 위주의 평가 방식뿐만 아니라 관찰, 면담, 체크리스트 등을 활용하여 실제 생활 속에서 습관화하여 실천하고 있는지 종합적인 수행능력을 평가한다.

(5) 재난안전

초등학교 학생들이 장난과 부주의로 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 화재가 발생하는 원인을 알고 예방하는 태도를 습관화하게 하며, 소화기 사용법과 화재 발생시 대피방법을 익혀 소중한 생명을 보호해야 한다. 또한 폭발 및 붕괴 사고, 인질 상황과 테러와 같은 사회 재난에 대해 실제적인 대응방법을 익혀 상황 발생 시 안전하게 대처할 수 있도록 해야 한다. 마지막으로 지진, 홍수와 같은 자연재난과 황사, 미세먼지 등과 같은 계절 및 기후변화에 따른 재해에 대해 실제적인 대응방법을 익혀 생활화하도록 한다.

5.1 화재

[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.

[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.

[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다.

[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.

[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.

[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.

[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.

[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.

[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.

[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.

[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.

[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 $1cm^2$, $1m^2$, $1km^2$의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.

[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.

[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.

[6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.

[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.

[6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.

[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.

[6영01-01] 두 세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.

5.2 사회재난

[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.

[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.

[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.

--- 하략 ---

(가) 학습 요소

- 화재 예방, 119 신고 요령, 화재 대피 방법, 소화기 사용법, 사회재난 대처 방법, 자연 재해 및 재난 대처 방법

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 화재는 주로 사람들이 주의를 기울이지 않아 일어나기 때문에 예방법을 잘 실천하면 충분히 예방할 수 있다는 것을 알게 한다.

② 불장난, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재의 원인을 알고 일상생활 속에서 안전한 사용 방법을 실천하도록 한다. 이를 위해 학교는 인근 유관기관과 협력하여 실제적인 학습이 되도록 한다.

③ 화재와 지진, 홍수, 해일, 태풍 등 재난 상황을 가상으로 설정하고, 질서를 지켜 대피하는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.

④ 가스밸브 잠그기, 콘센트 바르게 사용하기, 플러그 몸체를 잡고 바르게 꽂고 빼기 등과 같이 학생들이 실제 생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.

⑤ 폭발, 붕괴사고, 인질 상황, 테러 등과 같은 사회 재난이 발생했을 시 즉각 대처할 수 있는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.

⑥ 화재, 사회재난 및 자연재난이 발생하였을 때 안전 수칙에 따라 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 두어 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 화재 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.

② 사회재난, 자연재해 및 재난 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.

③ 여러 가지 재난 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 '기능'도 함께 평가한다.

(6) 직업안전

초등학교에서의 직업 안전 영역은 일터에서 안전한 생활을 위해 필요한 지식을 습득하여 실생활에 적용하는 것을 목적으로 한다. 이를 바탕으로 실제 일터에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 침착성 및 상황 판단력과 같은 안전 대처 능력을 갖추도록 한다. 일터에서 발생하는 산업 재해는 무엇인지, 일터에서 발생하는 산업 재해 예방 방법을 파악한다. 또한, 일터 안전시설을 경험해 봄으로써 위급한 상황에서 당황하지 않고 빠른 판단을 내려 사고의 위협에서 벗어날 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다. 뿐만 아니라 일터에서 발생할 수 있는 안전사고를 미리 숙지하고 점검하여 안전사고를 미연에 방지할 수 있는 판단력을 기르는 것이 중요하다.

6.1 직업 안전 의식

[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.

[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.

[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.

[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.

[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.

[2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.

[2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.

[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.

[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.

[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.

[2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다.

[2즐05-03] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.

[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

--- 하략 ---

(가) 학습 요소

- 직장에서의 안전 의식, 직장에서 안전 관리의 중요성, 산업 재해의 의미와 특성, 산업 재해의 유형과 발생, 산업 재해 현황

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 자신에 대한 객관적인 이해를 위해 표준화된 검사를 활용하고 자신에게 적합한 직업을 탐색 해보도록 한다.

② 산업 재해와 관련해서 신문 기사나 뉴스 등 실제 사례를 중심으로 탐색해 보고 토의 등을 통해 실천 방안을 도출할 수 있도록 한다.

③ 일터에서의 안전 중요성을 알리는 포스터 및 UCC 제작, 캠페인 실천 등 학생들이 직접 참여하는 활동을 활용할 수 있으며, 범교과 주제인 지속 가능발전교육과 연계한 통합적인 수업 활동을 계획하여 진행할 수 있다.

④ 일터에서의 안전 수칙, 예방 방법에 관하여 다양하고 구체적인 사례들을 중심으로 일터에서의 위험 요소를 파악하여 안전사고에 대처하는 방법을 체험한다.

⑤ 일터에서 사용되는 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 다른 교과에서 도구 사용과 관련 지어 지도한다.

⑥ 일터 안전시설 현장체험 학습 내용에는 장비의 안전함을 판단하는 내용을 포함한다.

⑦ 안전사고의 사례로 지나친 공포를 불러일으킬 수 있거나 선정적인 내용들을 제시하지 않도록 주의한다.

⑧ 일터에서의 위기 대처 방법을 익히기 위한 실습 시 주변에 위험한 요소가 없는지 사전에 면밀히 검토한다.

⑨ 위급 상황에서 실제로 대처할 수 있는 능력이 중요하므로 응급 상황에 따른 대처법을 구체적으로 익힐 수 있는 체험 중심의 활동을 선정한다.

⑩ 국가 및 지역 사회에서 실시되고 있는 작업장 안전 교육과 연계하여 실제적인 학습이 될 수 있도록 지도한다.

⑪ 다양한 영상 자료를 적극적으로 활용하여 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 안전 의식을 높일 수 있도록 지도한다. 특히, 사회적으로 보다 주의가 요구되는 안전사고의 유형과 내용을 중심으로 경각심을 가질 수 있도록 지도한다.

⑫ 산업 재해 수업에서는 실제적인 사례와 경험을 중심으로 안전생활에 대한 실천 동기를 형성하도록 지도한다.

⑬ 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 우리 이웃과 동네의 모습 및 생활에 대하여 자유롭게 생각하고 탐색한다.

⑭ 주변의 장소, 시설물, 동네 모습, 일터 모습 등에 대한 직접적인 경험과 체험을 할 수 있도록 구성한다. 이를 위해 사전에 학생이 탐색하고 수업 시간에 다양한 활동을 통해 상기하는 방식이나, 수업 중 체험하는 방식 등을 활용할 수 있다.

⑮ 모둠별로 동네에서 볼 수 있는 일터 중 하나를 선택하여 직업 놀이를 한다. 모둠별로 일터를 꾸며서 그 일터에서 직업 놀이를 하고 이동하여 다른 일터에서 직업 놀이를 하는 식으로 구상할 수 있다.

⑯ 직업 놀이, 역할 놀이 등의 활동을 효율적으로 수행하기 위하여 계획 단계와 실행 단계를 적절히 구분하여 시간 안배를 하도록 한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 자신에 대한 이해, 직업 세계에 대한 탐색을 바탕으로 포트폴리오를 작성하여 발표하고 평가하도록 한다.

② 일터에서의 안전수칙의 기본적인 기준과 실천에 대해 체크리스트를 구성하여 자신의 이해 여부와 노력 정도를 평가해 보도록 한다.

③ 체험 활동에 대한 평가는 결과 중심의 평가를 지양하고 과정과 결과를 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

④ 안전 의식과 안전 확보 능력은 해당 차시의 수업에서뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가한다.

⑤ 평가 결과에 대한 피드백을 상황별로 즉시 제공함으로써 신속한 교정이 이루어질 수 있도록 한다.

⑥ 안전 영역의 학습은 실제 상황에서 자신이 학습한 내용을 활용하여 위기를 벗어나는 것이 중요하므로 위기 상황에 따른 대응 능력을 평가한다. 따라서 일터에서의 위기 상황 시 문제 해결 과정을 종합적으로 평가하는 것이 필요하다. 특히, 반복적인 학습 과정을 통해 위급한 상황에서 이를 실연할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다.

(7) 응급 처치 -(부분발췌)

7.1 응급상황의 이해

[2안01-01] 응급상황의 의미를 알고 응급처치의 중요성을 이해한다.

[2안01-02] 응급상황 발생 시 119신고 방법을 익혀 신속하고 정확하게 대처한다.

7.2 상황별 응급처치

[2안01-03] 상황에 따른 상처의 종류와 각종 구금약품 사용법을 안다.

[2안01-04] 상처 별 응급처치 방법을 익혀 바르게 대처한다.

[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.

(가) 학습 요소

- 응급상황의 의미, 응급처치의 중요성, 119 신고방법, 상처의 종류, 구급도구 사용법, 상처 별 응급처치 방법
- 응급상황의 유형, 응급상황 시 대처요령, 화상의 피해와 예방법, 화상 발생 시 응급처치 방법, 동물에게 물렸을 때의 대처법, 심폐소생술의 중요성과 방법(생명의 소중함)
- 기도폐쇄의 증상, 하임리히법, 심폐소생술 요령, 자동제세동기, 염좌 및 골절이 발생하는 응급상황 유형, 염좌 및 골절의 피해와 예방법, 염좌 및 골절 발생 시 응급처치 방법, 동물에게 물렸을 때의 응급처치 방법

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 여러 가지 응급상황의 경험을 자유롭게 이야기하게 하여 응급상황의 의미를 이해시킨다.
② 생명의 가치(소중함)와 함께 응급상황 발생 시 신속한 대처로 많은 생명을 살릴 수 있음을 강조하여 응급처치의 중요성을 알게 한다.
③ 응급상황 발생 시 대처요령의 '신속성'과 '명확성'을 강조하여, 신속하고 요청하는 상황을 명확하게 119구급대에 알릴 수 있도록 지도한다.
④ 응급상황 대처요령(응급상황 인식→상태파악 및 도움요청→119신고→안전한 환경 지원→응급처치 실시)을 각 상황별 반복실습을 통해 당황하지 않고 응급상황에 대처할 수 있도록 지도한다.
⑤ 저학년의 경우 사고가 발생한 주소나 위치를 잘 모를 때에는 당황하지 않고 주변에 있는 큰 건물 또는 구급대원의 질문에 잘 대답만 해도 된다고 지도한다.
⑥ 고학년의 경우 다양한 유사 응급상황을 설정한 이후 관련 역할극을 실시하여 상황대처능력을 키우는 데 중점을 둔다.
⑦ 주변에서 관찰했거나 직접 경험했던 상처(피부가 긁히거나 찢어졌을 때, 코피가 났을 때, 머리를 부딪혔을 때 등)를 자유롭게 이야기하게 하여 상처의 피해를 파악하게 하고 더불어 예방법도 함께 지도한다.
⑧ 구급함을 사용하여 다양한 구급약품의 종류와 사용방법을 익힐 수 있도록 지도한다(단, 구급약품을 가지고 학생들이 장난을 치지 않도록 한다).

⑨ 영상 또는 교사의 직접 시범을 통해 상처 별 응급상황에서의 처치방법을 구체적으로 알게 하고, 이어서 반복학습 및 역할극을 반복적으로 실시하여 상황에 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
⑩ 응급상황이라고 해서 무조건 환자 가까이 가지 않고 상황이 벌어진 현장의 위험성 등을 정확히 파악하여 안전이 확보된 후 접근하여야 함을 지도한다.
⑪ 열화상에 따른 화상의 피해와 증상을 이해시키고, 각 증상에 대한 응급처치 방법 및 화상 발생 시 유의사항(민간요법 실시하지 않기, 물집 터뜨리지 않기, 피부에 붙은 옷 제거하지 않기)등을 중심으로 지도한다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 체크리스트, 자기평가 등을 통해 응급 상황과 관련하여 그동안의 자신의 안전 생활 습관을 점검하는 활동을 통해 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중점을 두어 평가한다.
② 응급상황의 의미 이해정도, 응급처치의 중요성, 응급상황 시 대처방법 등을 종합적으로 평가한다.
③ 다양한 실제 구급물품(반창고, 붕대)을 활용하여 역할극을 통해 학생들이 다양한 응급상황에서의 대처방법을 반복 연습하여 내면화 할 수 있도록 지도한다.
④ 실습 기능적인 측면과 더불어 대화 및 면접을 통해 응급처치 실천을 통한 생명의 중요성 인식도 함

(8) 민주시민

초등학교 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

8.1 일상생활의 안전

[6민-08-01] 응급상황에 대처하는 시민의 올바른 태도를 지닌다.

[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.

[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.

[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.

[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.

[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.

[2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.

[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.

[6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

[6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

(가) 학습 요소

- 가정과 학교 등 일상생활에서 안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 안전수칙
- 화재나 자연재해를 예방하고 재난 시 대처 방법
- 응급 상황에 대처하는 방법과 가져야 하는 태도

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 제시된 삽화를 살펴보며 안전사고가 발생할 수 있는 위험한 상황을 스스로 찾아볼 수 있게 한다.

② 자신의 일상생활을 되돌아보며 안전한 생활을 하기 위한 실천 방안을 스스로 제시하고 실천 의지를 다질 수 있도록 지도한다.

③ 학생들이 실제로 할 수 있는 화재 예방과 초기 진압에 중점을 두어 지도하며, 학교에서 실시하는 화재 대피 훈련과 연계하여 수업하여도 좋다.

④ 심폐소생술 실습을 보통 사람을 대상으로 하면 큰 사고가 날 수 있다. 심폐 소생술 연습용 인형을 가지고 실습활동을 할 수 있도록 하며, 지역 소방서에서 실시하는 심폐 소생술 교육을 신청하여 실습할 수 있도록 한다. --- 하략 --

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지 관찰하여 기록한다. 특히 실내 생활에서 필요한 안전 생활 수칙을 스스로 만드는 기회를 제공하고 이를 실천할 수 있도록 지도하면서 그 실천 여부에 대해 누가 기록한다.

② 관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전 생활 습관을 점검하여 기술하고, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중심을 두어 평가한다.

③ 민주시민의 평가는 상대평가, 지식에 대한 평가가 무의미하며 반드시 절대평가로 구성되어야 한다.

④ 집단 내 뿐 아니라 집단 간에도 협력하는 활동을 통해 평가가 이루어져야 한다. ---하략 ---

(9) 생명존중

안전에 중요성을 강조하기 위해서는 선행으로 이뤄져야 하는 것이 생명의 존엄성을 이해하고 생명의 소중함에 대한 가치와 공감 능력을 가진 공동체의 형성, 모든 생명의 상호의존성 인식과 존중이다. 이에 생명존중교육은 생명의 아픔에 대한 공감능력을 함양하여 생명의 존엄성에 대한 이해를 높이고, 너와 나의 상호의존성을 존중하는 공감적 공동체를 형성하며, 이를 통해 환경위기와 생태적 부정을 넘어서 생명의 문화를 이룰 수 있는 인식과 감수성을 기른다.

9.1 나와 너의 생명

[2슬01-01] 내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 소개한다.

[3도01-01] 나의 소중함을 알고 긍정적인 자아상을 갖는다.

[6도02-07] 타인의 생명을 존중하는 마음을 갖고, 생명을 존중하기 위한 실천을 다짐한다.

9.2 생명과 관계

[2슬01-02] 환경오염으로 사라지는 동물을 지키는 방법을 찾는다.

[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.

[4과02-01] 나무와 식물이 생명체라는 사실을 알고 보호하는 방법을 설명한다.

[6사02-04] 지구촌 폭력 및 인권 문제의 해결방안을 제시한다.

9.3 생명과 사회

[1즐02-02] 자연과 더불어 서로 어울려 놀 수 있는 놀이를 안전하게 한다.

[3사02-02] 우리의 음식 문화가 환경에 미치는 영향을 알고 안전한 먹거리 운동에 참여한다.

[6사02-04] 공정무역을 통해 생명을 살리는 윤리적 소비를 실천한다.

(가) 학습 요소

- 긍정적인 자아상 갖기, 생명존중 마음 갖기, 생명체 보호 방법, 폭력 및 인권 문제 해결, 놀이 안전, 안전한 먹거리, 윤리적 소비

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 정서적, 심리적으로 건강하고 안전하게 행복한 삶을 영위하기 위해서는 자아존중감을 높이는 것이 필요함을 알게 한다.

② 위기상황에서 타인의 생명을 구하고자 노력하는 자세를 갖기 위해 타인의 생명의 소중함을 인식하고 존중하는 마음을 기르며 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.

③ 동물, 식물 보호가 안전과 직접적인 관련이 없다고 여기는 경우가 생길 수 있기 때문에 동물과 식물이 보호되지 않으면 결국 인간들도 안전한 삶을 살 수 없다는 밀접한 관계를 알 수 있도록 지도한다.

④ 세계 곳곳에서 일어나고 있는 인간의 생명과 기본적 권리가 침해당하는 경우를 살펴보고 세계 시민으로서 자신의 생명과 기본적 권리를 정당하게 지켜 나가기 위해 노력해야 함을 알게 한다. --- 하략 ---

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 실천하기 위한 방법을 다짐하기 활동을 통해 스스로 점검하고 기술 할 수 있도록 실천에 중심을 두어 평가한다.

② 공감 및 내면화를 실천하기 위해 스스로 조사하여 발표하고 모둠, 개인 간 상호평가를 통해 기록한다.

(10) 청렴

청렴의 개념을 자연스럽게 체득, 숙지하도록 하는 것은 예방지향적인 청렴성의 제고를 위해 매우 중요하다고 할 수 있다. 청렴과 관련된 6가지 덕목을 중심으로 내용을 구성하였다. 제시된 청렴 관련 덕목은 치우치지 않는 공정, 내 몫을 다하는 책임, 함께 지키는 약속, 욕심을 버리는 절제, 진실을 위한 정직, 공공을 위한 배려이다. 이것은 국민권위원회에서 개발한 '학생용 청렴교육 매뉴얼 개발 연구'를 기반으로 선정된 덕목이다.

약속은 초등학교 학생들이 학년 초기에 학교에서 생활하고 적응하는 데 필요한 기본 생활 습관과 기본 학습 습관을 형성하도록 돕기 위한 것이다. 배려는 공공장소에서 지켜야 할 것과 일의 소중함을 알 수 있도록 돕기 위한 것이다. 공정은 사회·공동체 속에서 정의를 지향하는 성숙한 도덕적 시민으로 살아갈 수 있도록 한다. 책임은 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 태도를 갖도록 한다. 절제와 정직은 도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행동을 하는 데 필요한 것이 무엇인지를 탐구하고 삶의 목적과 행복에 대해 성찰하도록 함으로써 성실한 삶을 살고자 하는 태도를 갖도록 한다.

10.1 약속

[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.

[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.

10.2 배려

[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.

[2바05-02] 동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다.

10.3 공정

[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.

10.4 책임

[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.

[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.

[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.

10.5 절제, 정직

[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.

[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워 본다.

[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.

[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.

(가) 학습 요소

- 규칙, 건강 및 청결, 협력
- 이웃 간 예절, 공중도덕, 일의 소중함
- 사이버 예절, 사이버 공간에서 발생하는 문제점(저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독 등)과 해결 방안 등
- 감정의 도덕적 표현, 감정 표현의 규범 상황, 도덕적 감정 표현 점검 등

(나) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 공동체 생활의 규칙과 약속을 정할 때 먼저 모둠 토의, 발표 등을 통해 규칙의 필요성을 깨닫게 하고, 스스로 필요한 규칙을 정한 후, 함께 협력하여 실천하는 연습을 하게 한다.

② 도서관, 놀이터, 공원 등 공공장소에서 지켜야 할 일과 그 안에 설치된 시설물의 올바른 사용 방법을 알아보고 바르게 사용할 수 있도록 지도한다.

③ 교사는 '재화의 분배와 관련된 상황에서 정의로운 분배에 관한 역할놀이 모형'을 사용 하여 재화의 분배와 관련된 가상 상황을 설정하여 학생들이 분배 받는 당사자가 되어 자신의 주장을 펼쳐볼 수 있도록 한다.

④ 자기주도적 프로젝트 학습 모형을 통하여 사이버 공간에서 일어나는 다양한 문제점들을 찾아보고 해결 방안을 탐구하여 이를 생활 속에서 실천해 볼 수 있다. 학생들은 개인 또는 소집단을 구성하여 사이버 공간에서 일어나는 여러 문제 중에 관심 있는 주제를 선정한다. 이 문제 해결을 위해 구체적으로 활동을 계획한 후, 조사와 자료 수집 등을 거쳐 결과물을 작성하고 발표할 수 있다. 또한 사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 민감하게 반응하고 다른 사람을 위해 자신이 할 수 있는 것을 실천해 보는 배려 모형을 활용할 수 있다.

⑤ 도덕이야기 수업모형을 예로 들 수 있다. 도덕이야기 수업모형은 학생들에게 도덕적인 이야기를 통해 가치 규범과 덕에 관한 이해를 심화시키고 도덕적 문제 해결에 필요한 사고력과 판단력을 높이는 데 적합하다. 이 성취기준에 적용 가능한 활동으로는 위인의 감정 다스리기 일화를 공유하는 '모범 사례에 대한 탐구', 학급의 주요한 행사(현장 학습, 운동회 등)에서 느꼈던 '감정을 돌아가며 말하기', 상대의 감정 상태를 대화를 통해 알아내는 '감정 맞추기 놀이' 등이 유용하다.

(다) 평가 방법 및 유의 사항

① 학교생활 규칙, 몸과 마음의 청결 등과 관련된 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관의 형성을 평가한다. 특히 친구와 서로 도우며 공부하기, 몸을 건강하고 청결하게 하기 등 구체적인 실천 사항을 평가한다.

② 인형 놀이나 역할 놀이 등의 방법으로 학습하는 과정에서 가게, 놀이터, 승강기 등에서 이웃과 만났을 때 올바르게 인사하거나 대화하는지 평가한다.

③ 참가자 평가와 관찰자 평가, 자기 평가로 나누어 시행하되, 역할놀이에서 시연된 활동의 이면에 담긴 주장과 의견을 숙고해 볼 수 있도록 한다.

④ 교사는 연구 보고서법을 활용하여 사이버 상황과 관련된 문제 해결 능력을 평가할 수 있으며 보고서를 평가할 때 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등 다면적인 평가가 이루어지도록 한다. 그리고 다른 사람을 배려하는 행동 등에 대한 평가는 학생 상호 평가법을 사용할 수 있다.

⑤ 도덕 생활 평가표를 예로 들 수 있다. 도덕 생활 평가표는 학생들이 수업 시간에 배운 도덕 지식을 일상 생활에서 잘 실천하는가를 스스로 평가하는 방법이다. 도덕 생활 평가표는 체크리스트 평가와 유사하다. 하지만 도덕성의 형성 과정을 평가하기 위해서는 성찰 일기, 간단한 감사의 글, 반성의 글 등을 써 보는 것도 효과적이다.

4 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- ‘안전’에서는 생활 속의 다양한 위험 요소를 알고 예방하며 위험 상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 교수·학습 활동은 안전 수칙과 위험 대처 방법을 반복적으로 체험하여 습관화하는 데 중점을 둔다.
- ‘안전’은 창의적 체험활동의 여러 영역 및 ‘국어’과, ‘사회’과, ‘도덕’과, ‘수학’과, ‘과학’과, ‘실과’과, ‘체육’과, ‘음악’과, ‘미술’과, ‘영어’과의 영역과 연계하여 지도할 수 있다.
- ‘안전’의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있도록 하며, 위험으로부터 자기 보호, 위험 대처 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전의식, 안전 관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
- ‘안전’은 위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등 안전하게 생활하는데 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획·조직한다.
- 안전교육 내용이 학년 군별로 단절되지 않고 연계되도록 지도한다.
- ‘안전’은 생활 속에서 실천하게 하는 것이 무엇보다도 중요하므로 이론 중심의 학습이 아니라 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다.
- ‘안전’은 학교에서 배운 안전 수칙과 예방 행동을 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전하게 생활하는 태도를 형성하도록 지도한다. 특히 학교에서 배운 학습에 그치지 않고 가정과의 연계와 협력을 통해 안전이 생활화되도록 한다.
- 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 다양한 체험 중심의 수업 방법을 활용한다. 즉, 시청각 교육법, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할 놀이, 실습, 가상 학습, 사례 발표, 견학 등을 활용하여 직·간접 체험 중심의 학생 참여형 수업이 되도록 한다.
- 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 활용한다.
- 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고, 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용한다.
- 지역사회와 연계하여 체험 중심으로 학습하게 한다. 지역사회 내의 보건소, 소방서, 교통안전공단, 안전교육관 등을 활용한 직접 체험을 우선하고, 부득이할 경우 역할 놀이, 가상 학습 등의 간접 체험 학습을 할 수 있다.

나. 평가 방향

- ‘안전’은 지필 평가가 아닌 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시한다.
- ‘안전교육’의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.
- 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.
- 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.
- 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하며, 그 결과는 매우 잘함, 잘함, 보통과 같이 서열화하지 말고 서술형으로 기록한다.

1 안전교육 교수-학습 자료 안내

□ 초등 1~2학년 자료 개발 분과

1,2학년 안전교육 운영 개요

◈초등학교 1~2학년에서는 2017년부터 2015 개정 교육과정이 적용됨에 따라 1학년은 연간 30시간, 2학년은 연간 34시간의 안전한 생활을 이수해야 한다.

◈'안전한 생활'은 국가수준 교육과정에서 제시한 시간은 64시간으로 1학년 30시간, 2학년 34시간 기준으로 하였음.

◈단, 교과서는 1학년 27차시, 2학년 30차시 분량을 기준을 제작하여 나머지 시간은 심화, 보충, 체험학습 등으로 활용할 수 있음.

◈안전교육 7대 표준안 영역별 이수해야 할 시수 기준에 따라, 1학년은 24차시, 2학년은 23차시를 교육과정과 연계하여 추가로 이수해야 한다.

<표 5> 안전교육 7대 표준안 기준 시수와 초등학교 1,2학년 안전한 생활 내용 요소와 관계

구분 \ 영역		생활안전	교통안전	폭력예방 및 신변보호	약물 및 사이버 중독 예방	재난안전	직업안전	응급처치	소계	총계 (차시)
안전교육 7대 표준안 기준 시수		12	11	8	10	6	2	2	.	51
1,2학년 안전한 생활 배정 시수	1학년	10	10	4	.	3			27	51
	추가 이수 시간	+2	+1	+4	+10	+3	+2	+2	24	
	2학년	9	5	8	.	8			30	53
	추가 이수 시간	+3	+6	.	+10	.	+2	+2	23	
횟수		학기당 2회 이상	학기당 3회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 2회 이상	학기당 1회 이상	학기당 1회 이상		

1,2학년 안전한 생활 내용 요소

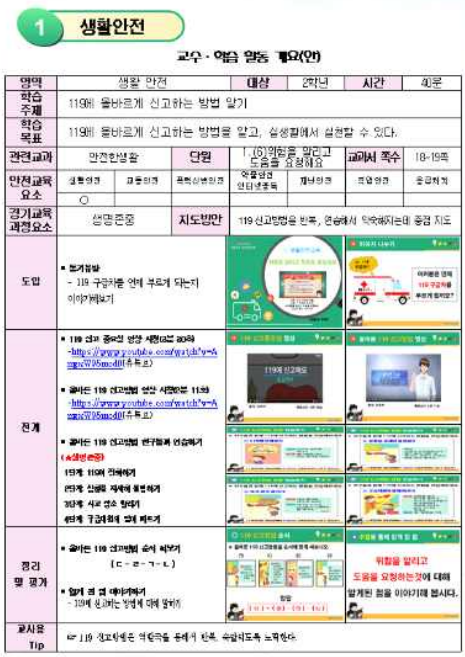
◈1~2학년에서 안전한 생활의 편성은 생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난 안전 등 **4개 영역**으로 이루어져 있다.

영역	핵심 개념	내용 요소
1. 생활 안전	1.1 학교에서의 안전 생활	· 실내 활동 시 안전 규칙
		· 학용품 및 도구의 안전한 사용
		· 놀이 기구의 안전한 사용
	1.2 가정에서의 안전 생활	· 가정에서의 사고 예방
		· 생활 도구의 안전한 사용
		· 응급 상황 대처
	1.3 사회에서의 안전 생활	· 야외 활동 안전
		· 시설물 안전
		· 공중위생
2. 교통 안전	2.1 보행자 안전	· 신호등과 교통 표지판
		· 보행자 수칙
		· 골목에서 놀 때의 안전
	2.2 자전거, 자동차 안전	· 자전거 탈 때의 안전
		· 자동차 이용 시 안전 수칙
		· 대중교통 이용 시 안전 수칙
3. 신변 안전	3.1 유괴·미아 사고 예방	· 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법
		· 미아가 되었을 때의 대처 방법
	3.2 학교폭력/ 성폭력/가정폭력	· 집단 따돌림의 유형과 예방
		· 학교폭력 유형과 예방
		· 좋은 접촉과 나쁜 접촉
		· 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고
4. 재난 안전	4.1 화재	· 화재의 예방
		· 화재 발생 시의 대피 방법
	4.2 자연 재난	· 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법
		· 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법

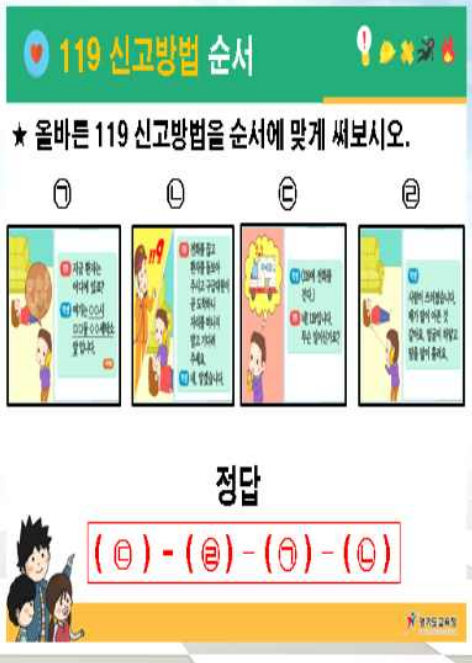
◈ 안전교육과정 연계 교수-학습 방법 및 자료 제공

- 영역별 수업지도안과 본시 수업에 즉시 활용 가능한 수업자료 제공

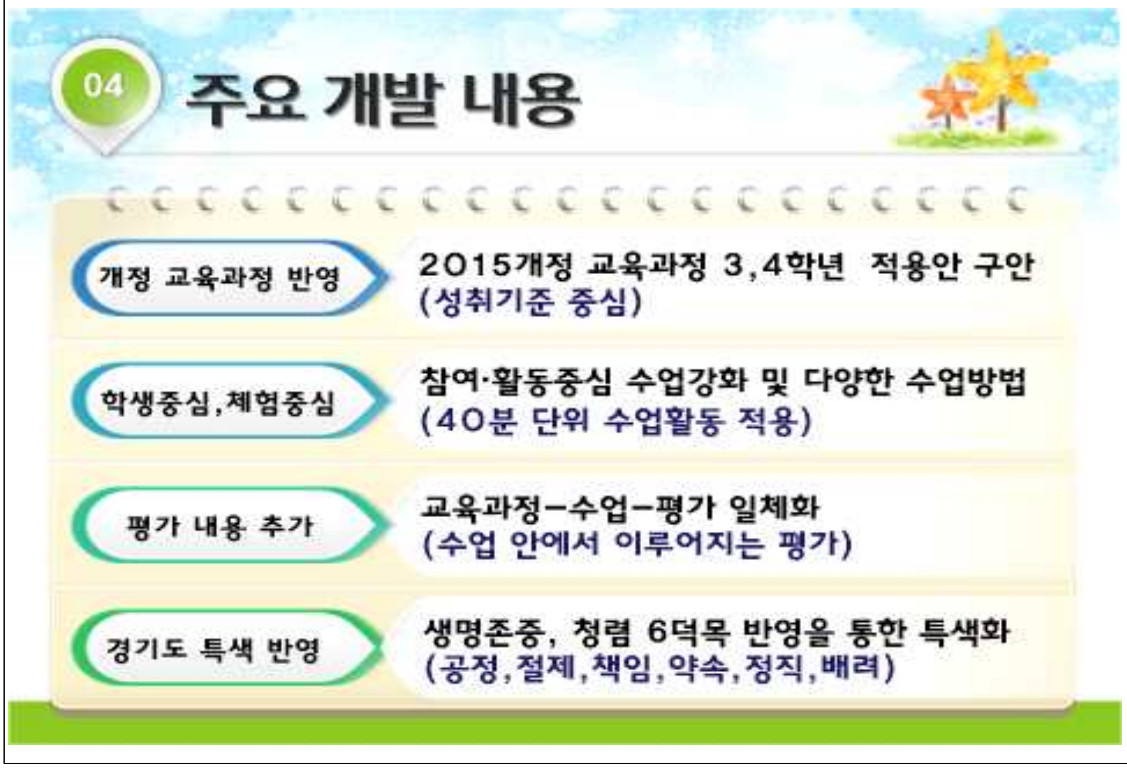
◈한글 개요



◈PPT



□ 초등 3~4학년 자료 개발 분과





<개발 자료 안내>

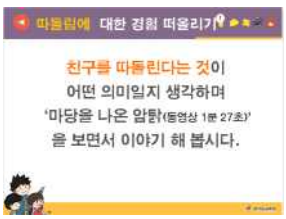
* 교수-학습 지도안과 연계, 즉시 수업에 활용 가능한 한쇼 자료 등을 함께 개발·보급

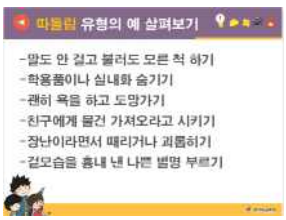
교수-학습 활동 개요(안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="2">교통 안전</td><td>대 상</td><td>3-4학년</td><td>시간</td><td>40분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">안전하게 안전띠를 매요!(2)</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">올바르고 안전하게 안전띠를 매는법을 알고 이를 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>창체</td><td>단원</td><td colspan="2">교통안전</td><td>경기교육과정요소</td><td>생명존중</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육
요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 안전띠를 매세요! 노래부르기
-안전띠를 매지 않으면 어떤 일이 일어나는지 지난 시간에 배운 내용 상기하여 발표하기</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 올바르게 안전띠를 매는 법 알아보기!
1. 안전띠를 맬 때 딸깍 소리가 나도록 줄은 팽팽하게!
2. 안전띠는 어깨와 허리에 위치하게!
3. 꼬인 부분이 없는지 확인하고 쭉 펴서!
■ 안전띠 바르게 매기 실습(★생명존중)
- 차에 직접 탑승하여 안전띠를 직접 매는 활동을 하며 바르게 안전띠 매는 방법을 익힌다.</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>정리
평가</td><td colspan="2">■ 수업을 통해 알게 된 점 다시 한번 확인하기
-안전하게 안전띠를 매는 세 가지 방법은?
-안전띠가 꼬이면?
-안전띠를 착용해본 느낌 이야기 보기</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="6">☞ 안전띠를 매는 실습활동을 할 때 자동차를 활용할 수 없는 경우, 안전띠 견본을 활용하여 실습하고 배운 내용을 체험학습 시 활용할 수 있다.
☞ 안전벨트 체험을 위해 체험학습장을 방문하여 진행할 수 있다.
키즈오토파크(서울시 광진구) 체험[http://kidsautopark.org]
실제 자동차로 만들어진 체험기구에 탑승하여 안전벨트의 효과를 체험함으로써 안전벨트와 카시트의 중요성을 알아볼 수 있는 실습이 진행된다.</td></tr>
</table>

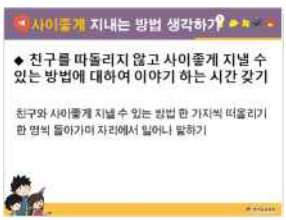
수업나눔 - 군자초 교사 이미연

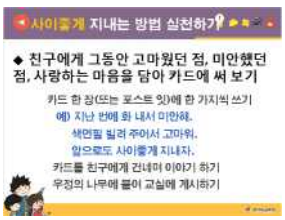
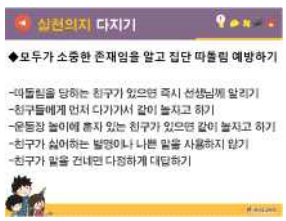
○ 경기도교육청에서 개발·보급한 자료

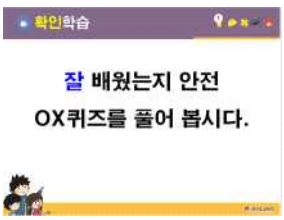
<table>
<tr><td>영역</td><td colspan="2">신변안전</td><td>대상</td><td>1학년</td><td>시간</td><td>20분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="6">집단 따돌림의 유형과 예방 알기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="6">따돌림의 유형과 해로움을 알고 예방하는 생활을 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">안전한 생활</td><td>단원</td><td colspan="2">3.(2)우리 모두 소중한 친구</td><td>교과서 쪽수</td><td>60~61쪽</td></tr>
<tr><td rowspan="2">안전교육 요소</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>경기교육 과정요소</td><td colspan="2">생명존중</td><td>지도방안</td><td colspan="4">다른 사람이 위험하거나 다쳤을 경우 도와주는 것이 생명존중을 실천할 수 있는 중요한 방안임을 강조한다.</td></tr>
<tr><td>배움열기 (도입)</td><td colspan="3">■ 동기유발
-따돌림에 대한 경험 떠올리기
-마당을 나온 암탉(1분 27초, 1학년 안전한 생활 CD)을 보며 따돌림에 대해 생각해 보기</td><td colspan="3"> 


</td></tr>
<tr><td>배움활동 (전개)</td><td colspan="3">■ 따돌림 유형에 예 살펴보기
-말도 안 걸고 불러도 모른 척 하기
-학용품이나 실내화 숨기기
-괜히 욕을 하고 도망가기
-친구에게 물건 가져오라고 시키기
-장난이라면서 때리거나 괴롭히기
-겉모습을 흉내 낸 나쁜 별명 부르기
■ 따돌림의 해로움에 대해 이야기하기
■ 사이좋게 지내는 방법 생각하기
■ 사이좋게 지내는 방법 실천하기(★생명존중)</td><td colspan="3"> 






</td></tr>
<tr><td>배움정리 (정리 및 평가)</td><td colspan="3">■ 실천의지 다지기
-모두가 소중한 존재임을 알고 따돌림 예방하기
■ 확인 OX퀴즈(2문제)</td><td colspan="3"> 


</td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="6">☞ 친구가 기분나빠하면 장난이 아니라 괴롭힘이라는 것을 주지시킨다.</td></tr>
</table>

공개수업 지도안 - 안전교육연구단 개발 자료를 활용

학습목표	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있다.	수업자료	경기도 안전수업자료 「보이지 않는 아이」 그림책
성취기준	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천하는가?		
수업자 의도	교실 안에 있는 우리들은 처음엔 서로에 대해 잘 알지 못한 채 같은 시간 같은 공간 속에서 산다. 그러다 여러 활동을 같이하고 시간을 보내면서 점점 서로에 대해 알아가게 된다. 그런 관계에 끼지 못하고 자신을 투명인간 취급하는 사람들 사이에 있다면 어떤 마음일까? 이 수업을 통해 아이들이 자신과 자기 주변 사람을 돌아보는 계기가 되었으면 한다.		

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸**따돌림에 대한 경험 떠올리기** -「마당을 나온 암탉」을 보고 이야기 해 본다.	3′	▶**연구단 개발자료**
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있다.	2′	▶학습목표 한쇼파일
배움 활동		▣ **활동1 따돌림의 유형과 해로움을 알고 사이좋게 지내는 방법 알기** ▸**따돌림 유형의 예 살펴보기** ▸**따돌림의 해로움에 대해 이야기하기** ▸**사이좋게 지내는 방법 생각하고 실천하기** ▸**실천의지 다지기**	8′	▶**연구단 개발자료** ▶보이지 않는 아이 그림책 ※그림책 특성상 멀리 있는 아이가 그림을 알아보기 어려우니 한쇼파일로 제작해서 보여 주는 것도 좋음.
		▣ **활동2 보이지 않는 아이 이야기 듣기** ▸**들려주는 이야기를 듣고 투명인간 브라이언이 어떻게 친구를 사귀게 되는지 살펴보기**	12′	
		▣ **활동2 마음을 담아 친구에게 쪽지 쓰기** ▸**친구에게 고마운 점, 미안한 점, 친구를 사랑하는 마음을 담아 써 보기**	10′	▶작은 편지지
배움 정리	정리 및 확인	▣ **우리 반 친구들 이름 부르며 사랑으로 가득 찬 우리 반 만들기** - 친구 이름이 한 명씩 부르며 사랑으로 가득 찬 우리 반을 만들고 앞으로도 사이좋게 지내도록 실천의지를 다진다.	3′	▶우리 반 아이들 이름 한쇼파일
		▣ **정리활동하기** -「친구야 나는 너를 사랑해」 노래 부르며 율동을 하며 마무리 한다.	2′	※평소에 율동을 미리 익혀두면 더욱 좋음.

평가 계획	성취기준	평 가 기 준			평가방법
		상	중	하	
	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천하는가?	자신의 마음을 담아 친구에게 글을 쓸 수 있다.	글을 쓰나 자신의 마음을 담지 않고 형식적으로 쓴다.	자신의 마음을 담아 친구에게 글을 쓰려는 의지가 없다.	관찰평가

자기성찰 일지

수업일시	2017년 10월 23일 월요일 5교시	수업대상	군자초 1학년 4반 학생
단 원	3.(2) 우리 모두 소중한 친구	차시	1차시
수업주제	우리 모두 사이좋게 지내요	수업자	교사 이미연

1. 수업준비과정 성찰(수업설계, 학습지도안, 학생과의 관계형성 등)

수업공개를 위해 평소보다 제일 많이 한 것은 청소일 정도로 쓸고 닦고 하루에도 몇 번씩 하였다. 그리고 아이들이 활기를 잃지 않고 수업을 할 수 있도록 평소보다 더 잘 해주고 기분이 상하지 않도록 살펴보았다. 수업 아이디어를 찾기 위해서는 아이들이 노는 모습을 유심히 지켜보고 다양한 책을 읽었다. 시선을 다른 곳으로 돌리니 더욱 다양한 생각이 들었고 하루하루마다 떠오르는 수업 아이디어로 수업직전까지 즐거운 시간을 보낼 수 있었다.

2. 수업진행과정 성찰(학습목표, 동기부여, 전시학습, 학습내용, 학습자료, 배움중심 학생활동, 교수학습방법, 교사발문-학생질문, 수업 전개, 학습자의 삶과 사회의 개선, 수업매체, 학습정리와 형성평가 등)

수업 아이디어를 떠올리면서 제일 많이 상상한 것이 아이들의 반응이었다. 좋아할까? 지루해 하진 않을까? 학습목표는 자연스럽게 칠판에 판서를 하고 아이들에게 선생님이 쓰는 동안의 시간동안 생각할 수 있는 시간을 주고 싶었다. 동기유발 자료로 쓰인 마당을 나온 암탉은 유명한 영화임에도 봤다는 아이들이 없어 조금은 놀랐다. 나중에 심화보충시간에 독서와 연계해서 영화를 보여주면 좋겠다고 생각했다. 학습내용은 안전교육자료를 만들 때는 내가 만들어야 할 한쇼파일과 지도안이 13개씩이라 하루하루 진이 빠지게 만들어서 그 때는 최선이라고 생각했었는데 그 중 한 자료를 이용하여 수업을 막상 하려고 보니 만들 때와 나와 적용하는 내가 다른 사람인 것처럼 느껴 질 정도로 내가 왜 이렇게 했을까? 란 생각을 많이 했던 것 같다. 학습정리에서 학기초에 출석 부를 때 썼던 하트 출석부를 썼다. 처음 우리가 한 교실에 모여 이름을 불렀을 때는 지금처럼 서로를 잘 알지 못했었다. 그런데 지금은 서로에 대해 잘 알고 친근감을 느끼고 있다는 사실을 새삼 깨달을 수 있었다.

3. 수업을 마친 후 성찰

안전교육자료는 우리가 같이 만드는 수업의 한 부분을 예시로 보여준 거란 생각이 든다. 어느 정도 경력이 있는 교사가 수업자료를 찾아서 정리하고 효과적으로 수업이 이루어질 수 있도록 배치하여 서로에게 도움이 되는 자료를 만든 것이다. 무에서 유를 만들어 내는 것은 어렵지만 다른 사람이 만들어 낸 무언가에 나라는 존재가 덧붙여지면 좀 더 쉽게 수업을 할 수 있을 거란 생각이 든다. 수업을 준비하는 과정에서 나날이 발전하는 내 모습을 스스로 느끼면서 내가 이런 사람이였구나! 라고 느낄 수 있어 정말 기분 좋은 수업을 할 수 있었다. 재미있었다.

공개수업 협의록

협의 일시	2017. 10.11(수). 6교시	수업대상	군자초 1학년 4반 학생
교과	안전한 생활	수업자	교사 이미연
단원(차시)	3.(2) 우리 모두 소중한 친구(1)	수업주제	우리 모두 사이좋게 지내요
협의내용	▣ 안전 연구단에 대해서 설명 ▣ 안전교육 자료의 범위(7대 안전+ 1,2학년 안전한 생활 교과) ▣ 안전수업의 어려운 점과 방향에 대해 이야기 나누기 - 내년에 개정되는 3,4학년에는 체육, 과학 안에 안전 단원이 신설 - 나침반 안전송 부르기, 안전구호 외치며 수업 시작, 수업 마무리 - 안전 교육 내용을 생활에 자연스럽게 녹아들도록 지도하기 - 안전한 생활은 전담보다 담임이 지도하는 것이 효과적이라는 의견 - 매 활동마다 안전요소를 찾아 안전지도하기		
우수 사항	▣ 도서와 접목한 안전교육 - 안전한 생활과 관련된 도서를 이용하여 재미있는 수업이 된 점 - 선생님 육성으로 녹음한 음성파일을 책 페이지마다 넣어 친근감을 느끼게 한 점 - 아이들과 평소 래포 형성이 잘 된 것으로 보이는 점.		
개선점	▣ 앞으로 수업 공개시 아래사항 참고하면 좋을 것 같음 - 목소리 크기를 조금 작게 하기 - 아이들과 친해서 반말을 종종 쓰는 것으로 보이나 존댓말 쓰기		

공개수업 지도안

학습목표	가정에서 화재 발생 시의 대처 방법을 익혀 생활 속에서 실천할 수 있다.	수업자료	소방교육 체험 조끼 세트 3개, 연기 터널, 스모그 머신, 매트, 이동식 칠판 및 비상구 그림
성취기준	4.1 화재 [2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.		
수업자 의도	가을, 겨울철 화재 발생률은 난방 기구 사용 증가에 따라 다른 계절에 비하여 높은 발생 수준을 유지하고 있다. 특히 주거지에서의 화재 발생 건수가 높은 비율로 나타나고 있어 지속적으로 일반 가정을 대상으로 한 화재 안전 교육이 필요할 것으로 보인다. 게다가 초등학교 1학년의 경우 장난과 부주의로 인하여 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 이번 안전한 생활 수업을 통해 위험에 직면 했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르고자 한다. 특히 몸으로 체득할 수 있도록 소방교육체험 조끼를 입고 몸에 불이 붙었을 때 대처법을 모둠별로 연습한 다음, 연기터널을 지나면서 화재 대피 활동을 실제로 실습해 보는 수업으로 구성하였다.		

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	**▣ 동기유발하기** ▸ 이야기 속 소금장수가 되어보기 · 호랑이 뱃속 잔치 중 일부분의 내용을 이야기 해준다. 내가 만약 소금장수라면 어떻게 할지 상상하며 듣도록 한다. · 내가 만약 소금장수라면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다. -불을 피해 이리 저리 도망 다녔을 것 같습니다. -뱃속을 굴렀을 것 같습니다. **▣ 학습목표 확인하기** ♣ 화재 발생 시 대처법과 화재 대피 활동을 안전하게 하여 봅시다.	5′	▶ PPT ▶ 소금장수, 호랑이 막대 인형 ※이야기에 집중할 수 있는 분위기를 형성한다.
배움 활동	안전 행동 탐구	**▣ 활동1 어떻게 해야 할까요?** ▸ 화재가 났을 때의 대처 방법 알아보기 · 화재가 발생했을 시 각 상황에서 할 수 있는 행동은 무엇이 있을지 알아봅시다. -'불이야'하고 말합니다. -비상구 또는 계단으로 대피합니다. -연기를 피하여 낮은 자세로 대피합니다. · 119에 신고하려면 어떻게 하면 될까요? -119를 누른 후 전화를 합니다. -전화를 할 때 침착하게 상황과 장소를 말합니다. -먼저 전화를 끊지 말고 소방대원의 안내에 잘 따릅니다.	8′	▶ PPT

배움 활동	**안전 행동 실습**	**▣ 활동2 불이 붙었을 땐 이렇게** ▸ 몸에 불이 붙었을 때 방법 알아보기 **❖ 몸에 불이 붙었을 때의 세 단계❖** ① 멈춰요 ② 엎드려요 ③ 굴러요 ▸ 소방교육 체험 조끼 사용 방법 알아보기 **❖ 소방교육 체험 조끼 사용법❖** ① 모둠의 1,2번이 불꽃 흡착판을 깔고 움직이지 않도록 잡는다. ② 모둠의 3,4번이 체험조끼를 입고, 등쪽 접착판에 불꽃을 3~4개 붙인다. ③ 지침에 따라 모둠 3,4번이 불이 꺼질 때까지 흡착판을 뒹군다. ④ 교사가 호루라기를 불면 모둠의 역할을 바꾸어서 체험을 실시한다. -모둠별로 세 개의 지침(멈춰요-엎드려요-굴러요)를 연습한다. **▣ 활동3 미션! 연기터널을 통과하라** ▸ 화재 대처 방법 연습해 보기 ・4명이 하나의 모둠이 되어 '미션! 연기 터널 통과하라'를 실습하겠습니다. 각 코너의 방법은 다음과 같습니다. **❖ 연기 터널 통과하기 방법❖** ①코너 "불이야!' 화재 알리기 / ②코너 벽으로 이동하기 ③코너 낮은 자세로 터널 통과하기 / ④코너 119에 신고하기 ・1~3모둠이 먼저 실습하고, 4~6모둠 순으로 각각의 단계를 실습하도록 하겠습니다. 실습이 다 끝난 학생들은 모둠별로 앉아서 다른 모둠의 행동을 주의 깊게 관찰하도록 합시다.	**12'** **10'**	**▶소방교육 체험 조끼 세트(3개)** **▶호루라기** ※실습하지 않는 모둠은 앞 모둠이 실습을 바르게 하고 있는지 살펴보도록 안내한다. **▶호루라기, 비상구 그림 연기 터널 스모그 머신 전화기 4대 책상 1개 고깔 4개** 한 모둠이 실습하고 있는 동안 다른 모둠의 학생들은 실습모둠의 행동을 주의 깊게 관찰함으로써 잘된 점이나 잘못된 점을 확인할 수 있도록 한다.
배움 정리	**정리 및 확인** **차시 예고**	**▣ 알게 된 점, 느낀 점 발표하기** ▸ 새롭게 알게 된 점 이야기 나누기 ・화재 대피 활동을 하면서 새롭게 알게 된 점을 이야기 해봅시다. -몸에 불이 붙었을 때 어떻게 해야 하는지 알게 되었습니다. -화재 대피 시 주의해야 할 점을 알게 되었습니다. ▸ 화재 대피 활동 후 느낌 나누기 ・이번 화재 대피 활동 한 후 느낀 점을 이야기 해 봅시다. -불꽃 조끼에서 불꽃을 떼어 내기가 힘들었습니다. -친구들과 함께 연기 터널을 통과 하는 것이 기억에 남습니다. **▣ 차시 예고하기** ・ 다음 이 시간에는 지진의 위험성과 지진 대처 방법을 배워 보겠습니다.	**5'**	

	성취기준	평 가 기 준			평가방법
		상	중	하	
평가 계획	화재 발생 시의 대처 방법을 알고 안전하게 화재 대피 활동을 실천할 수 있는가?	화재 발생 시 대처 방법과 몸에 불이 붙었을 때의 단계를 정확히 알고 화재 대피 활동을 제대로 실천할 수 있다.	화재 발생 시 대처 방법과 몸에 불이 붙었을 때의 단계를 정확히 알지 못하나 화재 대피 활동을 제대로 실천할 수 있다.	화재 발생 시 대처 방법과 몸에 불이 붙었을 때의 단계를 알지 못하고 화재 대피 활동을 실천하는데 미흡함이 있다.	교사 관찰평가

자기성찰 일지

수업일시	2017. 10.26.(목), 5교시	수업대상	1-6
단 원	4. 모두모두 안전하게	차시	2/2
수업주제	화재 발생 시의 대피 방법을 알고 화재 대피 활동을 안전하게 하기	수업자	최은진

1. 수업준비과정 성찰(수업설계, 학습지도안, 학생과의 관계형성 등)

- 가을, 겨울철 화재 발생률은 난방 기구 사용 증가에 따라 다른 계절에 비하여 높은 발생 수준을 유지하고 있다. 특히 주거지에서의 화재 발생 건수가 높은 비율로 나타나고 있어 지속적으로 일반 가정을 대상으로 한 화재 안전 교육이 필요할 것으로 보인다. 게다가 초등학교 1학년의 경우 장난과 부주의로 인하여 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 이번 안전한 생활 수업을 통해 위험에 직면 했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르고자 하였다. 특히 몸으로 체득할 수 있도록 소방교육체험 조끼를 입고 몸에 불이 붙었을 때 대처법을 모둠별로 연습한 다음, 연기터널을 지나면서 화재 대피 활동을 실제로 실습해 보는 수업으로 구성하였다.

2. 수업진행과정 성찰(학습목표, 동기부여, 전시학습, 학습내용, 학습자료, 배움중심 학생활동, 교수학습방법, 교사발문-학생질문, 수업 전개, 학습자의 삶과 사회의 개선, 수업매체, 학습정리와 형성평가 등)

- 동기부여 : 이야기를 좋아하는 반 아이들의 특성을 반영하여 '호랑잉 뱃속 잔치'라는 동화의 내용을 재구성하여 흥미를 유발하도록 하였다.
- 활동 1 : 화재 발생 했을 시 각 상황에서 할 수 있는 행동이 무엇인지 지난 시간에 배웠던 내용을 정리하였다.
- 활동 2 : 몸에 불이 붙었을 때 대처법을 익히기 위해 세 단계 지침을 다함께 배워보고 화재 안전 체험 조끼를 입고 실습을 하였다.
- 활동 3 : 화재가 났을 때 안전하게 대피하는 실습을 모둠별로 실시하였고, 각각 4개의 코너를 마련하여 화재 대피 순서를 자연스럽게 익히도록 수업을 실시하였다.

3. 수업을 마친 후 성찰

사전 학생의 개별 특성을 파악하여 지도하고 기본생활습관을 지속적으로 지도한 결과 안전 수업에 임하는 모습이 뛰어났고, 화재 안전 체험 조끼를 입고, 등쪽에 불꽃을 떼어내는 활동에 학생들이 흥미도를 유지하고 수업 내내 집중하면서 진행되어 학습목표를 달성한 것 같다. 도입, 전개, 정리의 과정에 따라 단계적으로 수준을 높여가는 발문을 통하여 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동할 수 있는 체험 활동이 이루어진 것 같다.

하지만 수업 설계에 학생의 개별 특성에 따른 선택활동이 포함되지 않은 점이 다소 아쉬웠으며, 단위 수업 안에 안전 체험 활동을 많이 하기 보다는 1가지 활동을 집중적으로 실습 해보는 것이 좋겠다고 생각하였다.

공개수업 협의록

협의 일시	2017. 10.26(목). 6교시	수업대상	1-6
교과	창체(안전한 생활)	수업자	최은진
단원(차시)	4. 모두모두 안전하게(2/2)	수업주제	화재 발생 시의 대피 방법을 알고 화재 대피 활동을 안전하게 하기
협의내용	▣가을, 겨울철 화재 발생률은 난방 기구 사용 증가에 따라 다른 계절에 비하여 높은 발생 수준을 유하지고 있는 현실에서 화재발생과 같은 비상 대피 상황에서 어떻게 하면 학생들의 안전을 담보할 수 있는 체계적인 교육과정 재구성에 대한 논의 ▣위험에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있는 안전 교과 수업 구성에 대한 논의 ▣초등학교 저학년 안전수업에 대한 효과적인 교실 수업 방법 논의		
우수 사항	▣학생의 개별 특성을 파악하여 지도하고 기본생활습관을 지속적으로 지도하여 수업에 임하는 모습이 뛰어남 ▣화재 안전 체험 조끼를 입고, 등쪽에 불꽃을 떼어내는 활동에 학생들이 흥미도를 유지하고 수업 내내 집중하면서 진행되어 가는 감동적인 수업이었음. ▣도입, 전개, 정리의 과정에 따라 단계적으로 수준을 높여가는 발문을 통하여 화재 발생시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동할 수 있었음.		
개선점	▣수업 설계에 학생의 개별 특성에 따른 선택활동이 포함되지 않은 점이 아쉬웠음 ▣단위 수업 안에 안전 체험 활동을 많이 하기 보다는 1가지 활동을 집중적으로 실습 해보는 것이 좋겠음		

공개수업 지도안

학습목표	바르고 고운 말을 사용하여 친구와 사이좋게 지내고 서로의 입장을 이해하고 인정할 수 있다.	수업자료	동영상, PPT,
성취기준	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.		
수업자 의도	요즘 학교폭력의 형태는 신체폭력 보다는 언어폭력이 주를 이룬다. 사람은 모두 다르다. 차이와 차별을 구분하고 상대방과 나의 차이에 대한 배려하는 마음과 공감을 갖고 이를 인정함으로 인해 언어폭력을 예방하게 한다. 또한 인정받는 기쁨을 통해 자존감을 높이고 회복적 탄력성을 길러 공동체역량이 키워지도록 한다.		

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발	▣ **동기유발하기** ▸100%엔젤을 듣고 느낀 점을 나눠 봅시다. -선생님이 읽어주는 자료를 듣고 기억에 남는 부분을 이야기 해 봅시다.	5'	▶ PPT, 동영상
	학습 목표 확인	▣ **학습목표 확인하기** ♣ 바르고 고운 말을 사용하여 친구와 사이좋게 지내고 서로의 입장을 이해하고 인정하는 법을 알아봅시다.	2'	
배움 활동		▣ **활동1** ▸**은밀하게 칭찬하기** - '은밀하게 칭찬하기' 활동을 친구들과 함께 해보고 일상 생활에서 우리가 했던 상대방을 인정하는 말을 한 경험을 이야기 해 봅시다. 그리고 그때의 상대방의 반응을 발표해 봅시다. ▣ **활동2** ▸**칭찬샤워로 자라는 나만의 인정나무 만들기** - 다른 사람에게 들었던 가장 기억에 남는 인정하는 말은 무엇이었는지 생각해 봅시다. 친구에게 기억에 남을 칭찬하는 말을 한 후 칭찬 스티커를 붙여줍시다. 칭찬을 받은 친구는 가장 인상 깊었던 칭찬의 말을 인정 나무에 붙여 보세요. ▣ **활동3** ▸**칭찬 배틀 놀이하기** - 지금부터 선생님은 두 명의 친구들을 뽑을 겁니다. 친구들은 서로를 바라보고 다음 규칙에 맞추어 칭찬 배틀을 해 봅시다.		▶ 학습지 ▶ 인정나무 ※친구의 칭찬할 부분에 대해 진심으로 말하기
배움 정리	정리 및 확인 차시 예고	▣ **알게 된 점, 느낀 점 발표하기** - 오늘 활동을 통해 알게 된 내용이나 마음가짐에 대해 우리 반 안전 히어로들은 발표 해 봅시다. 안전 히어로가 발표한 것을 다 같이 공유하고 함께 선서를 하도록 하겠습니다. ▣ **차시 예고하기** - 다음 시간에는 '내 모습을 되돌아보는 시간'을 갖고 다짐을 지키려는 마음에 대하여 알아봅시다.		▶ PPT

평가 계획	성취기준	평 가 기 준			평가방법
		상	중	하	
	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.	관찰평가, 자기평가

학 습 지

언어폭력 예방	
❶ 언어폭력을 알고 바르고 고운 말 쓰기	학년 반 번 이름:

◆ 나의 언어생활 습관을 스스로 평가해 볼까요? 해당하는 부분에 v표를 하세요.

1. 다른 사람에게 욕을 하지 않아요. ( )
2. 어른께는 항상 존댓말을 해요. ( )
3. 다른 사람의 이야기를 끝까지 잘 들어요. ( )
4. 말하기 전에는 듣는 사람의 입장을 먼저 생각해요. ( )
5. 내 생각을 강요하지 않아요. ( )
6. 남을 흉보거나 놀리지 않아요. ( )
7. 다른 사람이 말할 때 중간에 끼어들지 않아요. ( )
8. 큰 소리로 떠들지 않아요. ( )
9. 화가 났다고 공격적으로 말하지 않아요. ( )
10. 부정적으로 말하지 않아요. ( )
11. '고마워, 미안해, 괜찮아'라는 말을 많이 해요. ( )
12. 부드러운 표정으로 말해요. ( )

▶ 나는 ∨표시가 몇 개인가요? ( ) 개

나의 언어생활 습관을 알아보세요.	
9~12개	평소 바르고 고운 말을 쓰는 습관이 되어 있군요. 고운 말을 계속 실천해 나간다면, 앞으로 좋은 친구들이 더 많이 생길 거예요!
5~8개	지금보다 조금만 더 주변을 살펴봐요. 혹시 내 말 한마디로 친구가 상처를 받았을지도 몰라요. 앞으로 상대방을 배려하면서 말할 수 있도록 더 노력해요.
0~4개	상대방에 대한 배려가 부족하군요. 내 뜻대로만 행동하고 말하지는 않는지 곰곰이 생각해 보고, 고운 말을 쓰도록 열심히 노력해 봐요.

자기성찰 일지

수업일시	2017.10.27.(금)	수업대상	3-2반 학생
단 원	3. 우정으로 하나가 되어요.	차시	3/4
수업주제	(폭력예방)친구와 사이좋게 지내기 위해 서로의 입장을 고려하는 방법을 익혀 생활 속에서 실천하기	수업자	유미선

1. 수업준비과정 성찰(수업설계, 학습지도안, 학생과의 관계형성 등)

- 2017 안전교육과정을 개발하면서 많은 부분 고민을 하였고 그 결과로 안전교육은 인성교육이라는 결론을 내렸다. 이에 2015개정 교육과정의 성취기준 및 핵심역량을 연결하여 체계적인 안전교육이 이루어지는 모형과 모델을 개발하였다. 이에 아이들에게 놀이와 결합한 모형으로 수업을 진행하며 아이들의 흥미와 삶 속에서 실제적으로 벌어지는 이야기들을 통해 동기를 유발하고자 하였다.

2. 수업진행과정 성찰(학습목표, 동기부여, 전시학습, 학습내용, 학습자료, 배움중심 학생활동, 교수학습방법, 교사발문-학생질문, 수업 전개, 학습자의 삶과 사회의 개선, 수업매체, 학습정리와 형성평가 등)

- 1주일 동안 '은밀하게 칭찬하기'를 통해 친구들의 언어습관을 파악하고 서로 칭찬하고 인정하는 문화가 싹트도록 노력하였다. 수업 중 친구에게 칭찬을 해주며 그에 대한 반응도 꼭 하게 함으로써 칭찬 역시 서로 주고받는 것이라는 것을 깨닫게 하였다. 조별 게임을 통해 서로를 알아가는 시간을 갖고 서로의 장점을 칭찬하도록 하였으며 칭찬배틀을 통해서는 일상생활에서 칭찬을 받고 그것을 통해 자존감이 키워지도록 유도하였다.

3. 수업을 마친 후 성찰

- 학년초 우리 반 학생들은 많이 거칠었고 감정적으로 스스로를 절제하거나 남을 배려하는 것과는 다른 모습들이었다. 그러나 안전교육은 인성교육이라는 신념하에 1년을 꾸려간 결과 아이들은 많은 변화가 있었고 나는 우리 아이들의 변화가 놀랍고 또한 자랑스럽다. 학교에서 가장 어려운 일 중 하나가 생활교육이 되어버린 지금 학생인권조례가 통과되고 아이들의 인권을 생각하며 우리는 교권에 대항하는 아이들의 눈동자를 만나게 된다. 수많은 학교폭력 사태에서 일그러지는 우리 아이들의 모습을 보고 그러면서 학생들을 좀 더 잘 도와줄 수 있는 방법에 대해 고민하고 또 고민하고 답을 찾지 못해 한동안 서성이게 되었다. 작년 말 사랑의 다섯 가지 언어를 접하면서 우리 아이들을 위해 내가 좀 더 노력하고 다가가기 위한 지름길이라 생각했고 이 생각은 지금도 변함없다. 이 프로그램을 안전교육과 연계해 지도하였고 아이들뿐만 아니라 나 역시도 힐링하는 시간이 되었다. 사람이 사람을 알아가며 가장 빠르게 부족분을 찾아 도와준다는 이론. 사랑의 탱크를 채우면 아이들이 최소한 나에 대해 믿음을 갖고 따라오리라는 확신. 수업을 하면서 더욱 더 선명해지는 그림을 나는 경험하고 있다. 본 수업은 이 사랑의 다섯 가지 언어를 안전교육 중 폭력안전(언어폭력)과 연계하고 도덕과 국어, 창체 교과와 결합하여 보았다. 전체 활동에서 모둠 그리고 다시 개인으로 나아가는 수업 방식에서 아이들은 서로를 그리고 나를 돌아보며 우리를 보듬을 수 있었다. 무겁지만 즐거운 주제. 그리고 놀이를 통한 내면화! 이 모든 하모니를 위해 나는 아이들과 끊임없이 소통했고 그리고 통했다. 우리 아이들에게 감사하며 하루하루 그 누군가에게 감사한 마음으로 오늘도 나는 교단에 선다. 내가 교단에 서 있는 것이 더 이상 고통이 아닌 소통이 되었다는 것을 이 수업을 통해 다시금 느끼는 계기가 되었다.

공개수업 협의록

협의 일시	2017. 10.27(금). 5교시	수업대상	3학년 2반
교과	창체, 도덕	수업자	유미선
단원(차시)	3. 우정으로 하나가 되어요.(3/4)	수업주제	학교폭력예방
협의내용	▣ 가정과 연계한 학교폭력예방 문제 -학교에서 아무리 잘 이루어져도 가정에서 방치하면 다시 원상태가 됨 -학교에서 학생이 필요한 것과 성취 등을 가정에 학교생활 가이드로 보내준다면 부모가 보고 많은 도움이 되리라 생각됨. -굳이 학교에 오지 않더라도 다양한 통신기기를 통해 학교와 연동될 수 있는 교육프로그램을 만들어 활용하는 것이 효과적임. ▣ 언어폭력예방교육 -칭찬을 하고 받는 것에 익숙한 문화조성 필요 -칭찬의 범위를 광범위하게 설정하여 인정하는 말로 인식 전환. -인정=공감 이라는 생각이 기본이 되도록 교육함. -서로 나누는 인정하는 말로 인해 서로를 이해하고 배려하며 나아가 역지사지를 깨닫고 그 입장에서 이야기를 하다보면 언어폭력이 줄어들 것임.		
우수 사항	▣ 학생과 교사의 내포형성 -서로 신뢰하고 사랑하고 있다는 느낌이 드는 수업이었음. -안전에 대해 평소에 많은 사고와 수업이 이루어진 느낌이었음. -교사와 학생의 약속이 잘 지켜지는 모습이 보기 좋았음. ▣ 안전교육 = 인성교육 -안전이 결국 인성과 연결된다는 것을 유도함 -공감이라는 키워드와 배려라는 키워드가 결국 인정과 연결된다는 것을 깨닫게 함. ▣ 배움이 일어나는 수업 -배움이 놀이가 되는 현장이었음. -차이가 존재하고 경쟁이 존재하지만 승부는 없었던 즐거운 수업		
개선점	▣ 시간이 조금 초과되었던 부분 -게임을 하다 아이들이 흥분하고 즐겁게 하다 보니 시간이 1~2분 초과됨.		

Ⅲ. 경기도 학교안전문화 진단도구 개발 연구

2017 경기도 안전교육연구단 성과발표

경기도형 학교안전문화 진단 도구 개발 연구



발 표 자 임현정(안산청석초)

Ⅰ. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위학교 안전문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 및 자료 제공
- 경기도 교육청의 학교안전 정책에 대한 평가 및 단위학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
단위학교 문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2. 이론적 배경

● 학교안전의 정의 및 구분

✓ 학교안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교안전의 구분(남윤신, 2014)
- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인관리와 시설관리

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)
✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)
✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)
- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 김수홍(2016)은 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념으로 정의
- 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식
- 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천
- 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치
- 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수

✓ 양형모(2017)는 안전문화, 학교문화, 학교안전정책의 선행연구들을 토대로 다음과 같이 학교안전문화를 구성
-인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함
-조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전 프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함
-행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동
-환경영역 : 시설개선, 응급장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함
✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘
✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3. 연구 대상

교사	구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
	초등학교	4	51	11.5
	중학교	3	130	29.2
	고등학교	3	264	59.3
	전체	10	445	100

학생	구분	학교수	학급수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
	초등학교	4	12	4	108	14.6	305(41.1)
				5	105	14.2	
				6	92	12.4	
	중학교	4	12	1	119	16.0	358(48.2)
				2	117	15.8	
				3	122	16.4	
	고등학교	2	4	1	52	7.0	79(10.6)
				2	27	3.6	
	전체	10	28		742	100	742(100)

4. 연구 절차



5. 연구 방법

✓기술통계 분석과 상관관계 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용
✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

Ⅱ. 진단 도구의 구성

1. 진단 도구의 연구틀



2.1 예비 문항의 구성(교사)

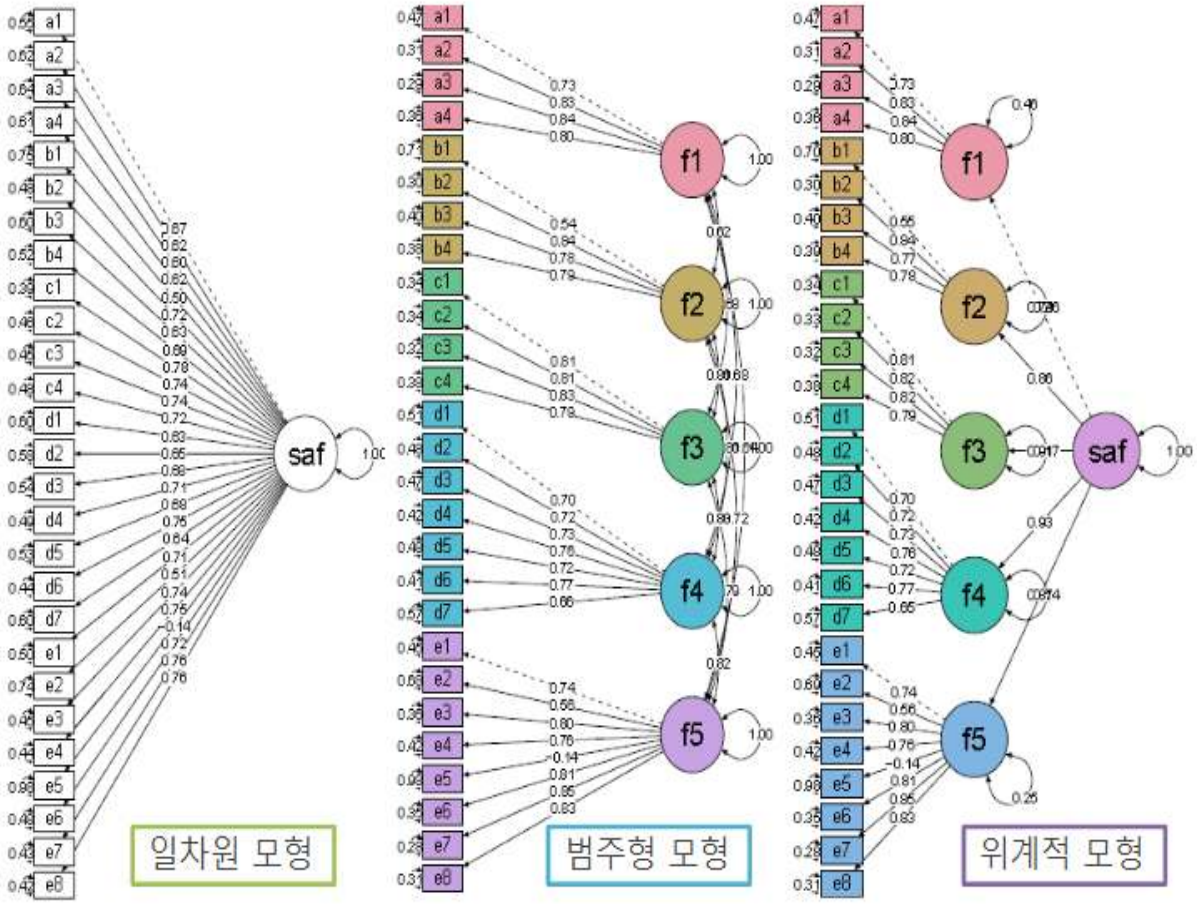
요인	문항 번호	코드	문항의 내용
학교안전 인식	1	a1	나는 학교 안전계획을 이해하고 있다.
	2	a2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다.
	3	a3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다.
	4	a4	나는 위급상황이 발생했을 때, 이에 대한 대처 방법을 알고 있다.
학교안전 태도	5	b1	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다.
	6	b2	우리학교는 안전 문제발생(갈등발생)시 해결(조정)하려는 분위기를 갖추고 있다.
	7	b3	우리학교의 구성원들은 서로 신뢰하고 있다.
	8	b4	우리학교는 구성원들이 안전 관련 의견을 자유롭게 제시할 수 있는 개방적 환경을 갖추고 있다.
학교안전 대응 시스템	9	c1	우리학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다.
	10	c2	우리학교 내에서 안전에 대해 명확한 책임과 권한이 규정되어 있다.
	11	c3	우리학교는 모든 교직원이 학교안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있도록 한다.
	12	c4	우리학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능할 것이다.
학교안전 실천	13	d1	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다.
	14	d2	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 그 사안에 대해 논의한다.
	15	d3	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다.
	16	d4	우리학교의 안전교육은 교육과정과 연계하여 체계적으로 실시하고 있다.
	17	d5	우리학교는 사고에 대한 기록과 분석을 통한 결과를 공유하고 활용한다.
	18	d6	우리학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다.
	19	d7	우리학교는 안전사고예방을 위한 학부모 교육을 실시한다.
학교안전 환경 조성	20	e1	우리학교는 안전사고로부터 안전하다.
	21	e2	우리학교 주변은 유해시설(예: PC방, 노래방, 술집 등)로부터 안전하다.
	22	e3	우리학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다.
	23	e4	우리학교의 모든 안전시스템과 장비를 정기적으로 점검 관리하고 이루어진다.
	24	e5	우리학교의 건물이나 시설 개선 및 정비가 필요한 부분이 있다.
	25	e6	우리학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다.
	26	e7	우리학교는 학교안전과 관련하여 정보와 물자를 충분히 지원을 하고 있다.
	27	e8	우리학교는 학교안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크가 구축되어 있다.

--- 학생용 예비문항의 구성은 생략 ---

3.1 진단 도구의 구조(교사)

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

모형	X^2	*df*	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
일차원모형	2314.36	324	0.75	0.73	0.12	0.07
범주형 모형	1314.33	314	0.88	0.86	0.09	0.06
위계적 모형	1323.13	319	0.88	0.86	0.08	0.06



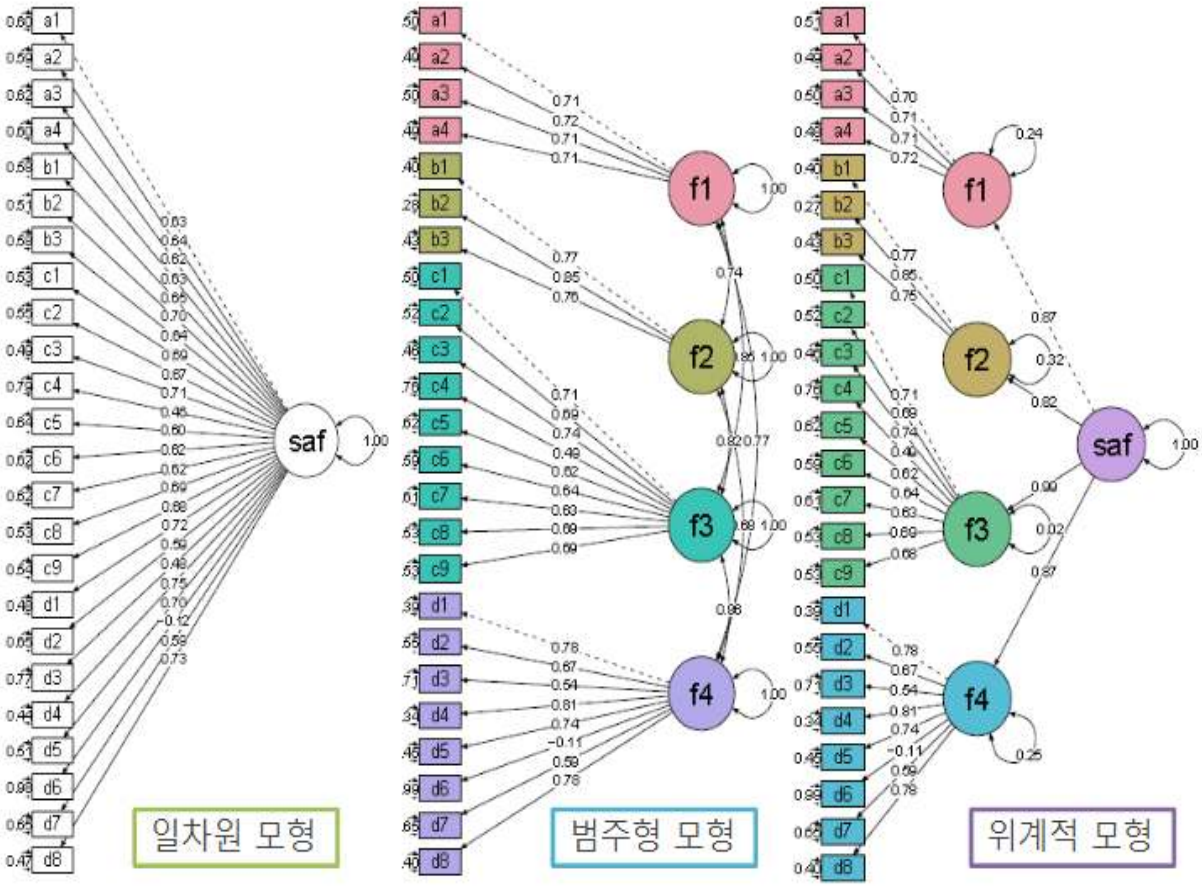
● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

*saf: 학교안전문화, f1: 학교안전 인식, f2: 학교안전 태도,
f3: 학교안전 대응 시스템, f4: 학교안전 실천, f5: 학교안전 환경 조성
** a1-e8는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임.

3.2 진단 도구의 구조(학생)

● 학생 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

모형	X^2	*df*	TLI	CFI	RMSEA	SRMR
일차원모형	2110.70	252	0.80	0.78	0.10	0.06
범주형 모형	1425.78	246	0.87	0.86	0.08	0.05
위계적 모형	1434.87	248	0.87	0.86	0.08	0.05



● 학생 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

*saf: 학교안전문화, f1: 학교안전 인식, f2: 학교안전 태도,
f3: 학교안전 실천, f4: 학교안전 환경 조성
** a1-d8는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임.

Ⅲ . 진단 문항의 신뢰도와 타당도 검증

1. 전문가 검토

문항	교사 문항		학생 문항	
	평균	표준편차	평균	표준편차
문항 1	4.29	1.01	4.45	0.60
문항 2	4.61	0.74	4.35	0.59
문항 3	4.61	0.74	4.35	0.88
문항 4	4.54	0.84	4.35	0.88
문항 5	4.61	0.63	4.30	0.86
문항 6	4.39	0.79	4.55	0.60
문항 7	3.71	1.01	4.30	0.86
문항 8	4.14	0.89	4.65	0.49
문항 9	4.57	0.50	4.45	0.69
문항 10	4.57	0.69	4.20	0.77
문항 11	4.29	0.76	4.05	1.00
문항 12	4.29	0.98	4.55	0.69
문항 13	4.54	0.79	4.75	0.44
문항 14	4.39	0.83	4.55	0.83
문항 15	4.71	0.53	4.55	0.83
문항 16	4.36	0.95	4.25	0.85
문항 17	4.21	0.83	4.45	0.76
문항 18	4.43	0.74	4.45	0.83
문항 19	4.32	0.90	4.75	0.55
문항 20	4.00	1.02	4.70	0.73
문항 21	4.36	0.87	4.35	1.04
문항 22	4.29	1.01	4.35	0.99
문항 23	4.64	0.68	4.00	1.12
문항 24	4.11	1.20	4.60	0.68
문항 25	4.50	0.69	–	–
문항 26	4.32	0.72	–	–
문항 27	4.36	0.68	–	–

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토를 실시하였다. 일선 학교 현장의 선생님 및 안전교육 분야 전문가 70명중 41명이 응답하여 57.5%의 회수율을 보였다.

교사와 학생 문항 타당도에 대한 전문가 검토 결과 교사문항 7을 제외한 전 문항에서 평균 4.00이상으로 '타당하다'(4:타당하다)이상의 값이 나타났다. 따라서 교사문항 7에 대해서는 재검토가 필요한 것으로 판단할 수 있다.

2.1 확인적 요인분석(교사)

요인	하위문항		요인적재치	표준오차	cronbach's α	AVE
학교안전문화	인지	f1	0.74	0.46	0.95	
	가치·태도	f2	0.86	0.26		
	시스템	f3	0.91	0.17		
	행동	f4	0.93	0.14		
	환경조성	f5	0.87	0.25		
학교안전 인식(f1)	문항 1	a1	0.73	0.47	0.88	0.64
	문항 2	a2	0.83	0.31		
	문항 3	a3	0.85	0.29		
	문항 4	a4	0.80	0.36		
학교안전 태도(f2)	문항 5	b1	0.55	0.70	0.82	0.55
	문항 6	b2	0.84	0.30		
	문항 7	b3	0.77	0.40		
	문항 8	b4	0.78	0.39		
학교안전 대응 시스템(f3)	문항 9	c1	0.82	0.34	0.88	0.66
	문항 10	c2	0.82	0.33		
	문항 11	c3	0.82	0.32		
	문항 12	c4	0.79	0.38		
학교안전 실천 (f4)	문항 13	d1	0.70	0.52	0.88	0.52
	문항 14	d2	0.72	0.48		
	문항 15	d3	0.73	0.47		
	문항 16	d4	0.76	0.42		
	문항 17	d5	0.72	0.48		
	문항 18	d6	0.77	0.41		
	문항 19	d7	0.65	0.57		
학교안전 환경 조성(f5)	문항 20	e1	0.74	0.45	0.80	0.52
	문항 21	e2	0.56	0.69		
	문항 22	e3	0.80	0.10		
	문항 23	e4	0.76	0.42		
	문항 24	e5	-0.14	0.98		
	문항 25	e6	0.81	0.35		
	문항 26	e7	0.85	0.28		
	문항 27	e8	0.83	0.31		

학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항내적일치도(cronbach's α)와 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 대부분의 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났으나, 일부 문항(문항24)에서 낮은 수치를 보였다. 또한, 문항내적일치도와 AVE는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. **(cronbach' s α > 0.7, AVE> 0.5)**

2.2 확인적 요인분석(학생)

요인	하위문항		요인 적재치	표준오차	cronbach's α	AVE
학교안전문화	인지	f1	0.87	0.24	0.93	
	가치·태도	f2	0.82	0.32		
	행동	f3	0.99	0.02		
	환경조성	f4	0.87	0.25		
학교안전 인식(f1)	문항 1	a1	0.70	0.51	0.79	0.51
	문항 2	a2	0.71	0.49		
	문항 3	a3	0.71	0.50		
	문항 4	a4	0.72	0.48		
학교안전 태도(f2)	문항 5	b1	0.77	0.40	0.83	0.63
	문항 6	b2	0.85	0.27		
	문항 7	b3	0.76	0.43		
학교안전 실천 (f3)	문항 8	c1	0.71	0.50	0.86	0.43
	문항 9	c2	0.69	0.52		
	문항 10	c3	0.74	0.46		
	문항 11	c4	0.49	0.76		
	문항 12	c5	0.62	0.62		
	문항 13	c6	0.64	0.59		
	문항 14	c7	0.63	0.61		
	문항 15	c8	0.69	0.53		
	문항 16	c9	0.68	0.53		
학교안전 환경 조성(f4)	문항 17	d1	0.78	0.39	0.89	0.44
	문항 18	d2	0.67	0.55		
	문항 19	d3	0.54	0.71		
	문항 20	d4	0.81	0.34		
	문항 21	d5	0.74	0.45		
	문항 22	d6	-0.11	0.99		
	문항 23	d7	0.59	0.65		
	문항 24	d8	0.78	0.40		

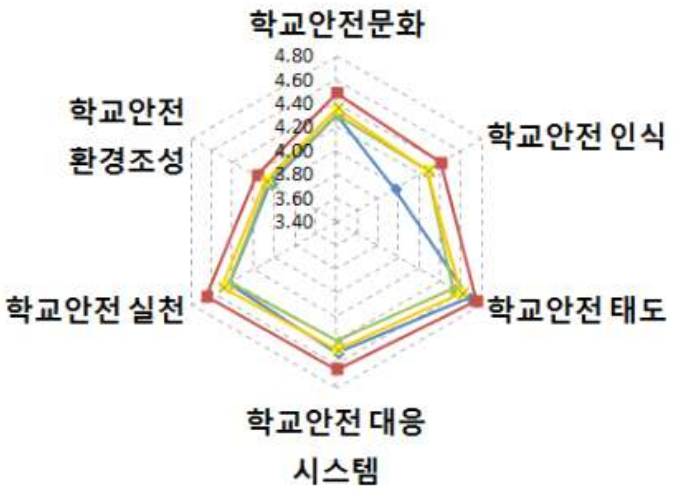
대부분의 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났으나, 일부 문항(문항11, 문항22)에서 낮은 수치를 보였다. 또한, 문항내적일치도는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. 반면 AVE 수치는 대체로 기준을 만족하나, '학교안전 실천 풍토', '학교안전을 위한 환경 조성' 요인이 기준을 만족하지 못하는 것으로 나타났다. **(cronbach' s α > 0.7, AVE> 0.5)**

3.1 최종 문항의 구성(교사)

요인	문항 번호	코드	문항의 내용
학교안전 인식	1	a1	나는 학교 안전계획을 이해하고 있다.
	2	a2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다.
	3	a3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다.
	4	a4	나는 위급상황이 발생했을 때, 이에 대한 대처 방법을 알고 있다.
학교안전 태도	5	b1	나는 모든 교육활동 시 안전을 최우선으로 한다.
	6	b2	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고예방을 위해 노력한다.
	7	b3	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다.
학교안전 대응 시스템	8	c1	우리학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체계가 구축되어 있다.
	9	c2	우리학교는 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다.
	10	c3	우리학교는 모든 교직원이 학교안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다.
	11	c4	우리학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다.
학교안전 실천	12	d1	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다.
	13	d2	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 그 사안에 대해 논의한다.
	14	d3	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다.
	15	d4	우리학교의 안전교육은 교육과정과 연계하여 체계적으로 실시하고 있다.
	16	d5	우리학교는 사고에 대한 기록과 분석을 통한 결과를 공유하고 활용한다.
	17	d6	우리학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다.
	18	d7	우리학교는 안전사고예방을 위한 학부모 교육을 실시한다.
학교안전 환경 조성	19	e1	우리학교는 안전사고로부터 안전하다.
	20	e2	우리학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다.
	21	e3	우리학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다.
	22	e4	우리학교는 모든 안전시스템과 장비를 정기적으로 점검 관리한다.
	23	e6	우리학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다.
	24	e7	우리학교는 학교안전과 관련하여 정보와 물자를 충분히 지원을 하고 있다.
	25	e8	우리학교는 학교안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크가 구축되어 있다.

--- 학생용 최종 문항 구성은 생략 ---

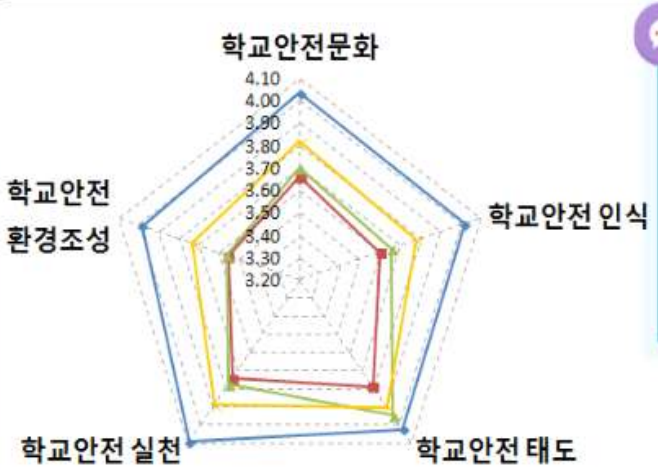
1. 교사가 지각한 학교급별 학교안전문화



각 학교급에서 학교안전문화와 각 하위 요인은 유사한 패턴을 나타내고 있었다. 하지만 초등학교의 인지영역은 중학교와 고등학교와 비교할 때 상대적으로 낮은 수치를 보이는 것을 알 수 있다.

요인	학교급	평균	표준편차	왜도	첨도	F test	사후비교 (Scheffe)
학교안전 인식	초등학교(a)	3.96	0.73	-0.27	-0.85	8.40***	a<b, a<c, b<c
	중학교(b)	4.40	0.68	-1.46	2.32		
	고등학교(c)	4.27	0.62	-0.56	-0.35		
	학교급전체	4.27	0.66	-0.80	0.21		
학교안전 태도	초등학교(a)	4.67	0.47	-1.39	1.07	9.04***	b>c
	중학교(b)	4.75	0.44	-2.31	5.59		
	고등학교(c)	4.53	0.53	-0.94	0.05		
	학교급전체	4.61	0.51	-1.27	0.90		
학교안전 대응 시스템	초등학교(a)	4.51	0.58	-1.04	0.19	6.76***	b>c
	중학교(b)	4.64	0.55	-1.82	2.95		
	고등학교(c)	4.40	0.65	-1.11	1.15		
	학교급전체	4.49	0.62	-1.27	1.37		
학교안전 실천	초등학교(a)	4.44	0.51	-0.58	-0.69	8.34***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.65	0.46	-1.97	4.39		
	고등학교(c)	4.43	0.54	-0.89	0.31		
	학교급전체	4.50	0.52	-1.09	0.74		
학교안전 환경 조성	초등학교(a)	4.04	0.49	-0.58	0.80	2.31	
	중학교(b)	4.17	0.51	-1.26	1.39		
	고등학교(c)	4.06	0.54	-0.63	0.68		
	학교급전체	4.09	0.53	-0.79	0.74		
학교안전문화	초등학교(a)	4.30	0.44	-0.76	0.20	6.88***	a<b, b>c
	중학교(b)	4.49	0.44	-1.91	4.14		
	고등학교(c)	4.31	0.49	-0.73	-0.01		
	학교급전체	4.36	0.47	-1.00	0.62		

2. 학생이 지각한 학교급별 학교안전문화



학생들이 지각한 학교급별 학교안전문화지수는 다른 양상을 나타냈다. 초등학교는 각 영역이 고르게 높게 나타났으며, 행동영역이 다른 영역보다 높은 것으로 나타났다. 중학교와 고등학교는 환경조성 영역이 낮게, 가치태도와 행동요인은 비교적 높은 것으로 나타났다.



요인	학교급	평균	표준편차	표준오차	왜도	첨도	Welch test	Games Howell
학교안전 인식	초등학교(a)	4.02	0.81	0.05	-0.70	-0.06	30.61***	a>b, a>c
	중학교(b)	3.60	0.81	0.04	-0.07	-0.51		
	고등학교(c)	3.65	0.86	0.10	-0.20	-0.47		
	학교급전체	3.78	0.84	0.03	-0.31	-0.56		
학교안전 태도	초등학교(a)	4.02	0.86	0.05	-0.97	0.89	22.79**	a>b, a>c
	중학교(b)	3.79	0.86	0.05	-0.30	-0.32		
	고등학교(c)	3.95	0.87	0.10	-0.49	-0.59		
	학교급전체	3.90	0.87	0.03	-0.58	-0.02		
학교안전 실천	초등학교(a)	4.09	0.70	0.04	-0.75	0.26	6.27***	a>b, a>c
	중학교(b)	3.74	0.75	0.04	0.14	1.99		
	고등학교(c)	3.77	0.79	0.09	0.14	-1.08		
	학교급전체	3.89	0.75	0.03	-0.21	0.53		
학교안전 환경 조성	초등학교(a)	3.98	0.65	0.04	-0.55	-0.27	20.45***	a>b, a>c
	중학교(b)	3.55	0.65	0.04	-0.38	0.10		
	고등학교(c)	3.56	0.62	0.07	0.13	-0.40		
	학교급전체	3.73	0.68	0.03	-0.34	-0.20		
학교안전문화	초등학교(a)	4.03	0.61	0.04	-0.61	0.03	38.95***	a>b, a>c
	중학교(b)	3.66	0.65	0.03	-0.23	0.08		
	고등학교(c)	3.70	0.68	0.08	-0.03	-0.55		
	학교급전체	3.82	0.66	0.02	2.00	5.00		

1. 학교안전문화 진단 결과 활용 방안

● 단위학교의 진단 결과 활용 방안

✓ 단위학교에서는 학교안전문화 지수를 산출하여 절대 기준에 비추어 절대 기준 도달 정도 진단
✓ 단위학교가 속한 집단의 평균에 비추어 자신의 상대적 위치 확인
✓ 단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역 진단
✓ 단위학교의 학교안전문화 조성을 위한 자료로 활용

● 시도교육청의 진단 결과 활용 방안

✓ 시도교육청에서는 진단 결과를 토대로 한 학교안전 정책 평가 가능
✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화 모색
✓ 단위학교 혹은 단위지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 마련

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
단위학교와 시도교육청이 현황을 파악하고,
정책 평가 및 지원방안을 마련하기 위한 토대로 유용한 정보 제공

2. 연구 제언

- 학교급을 구분한 진단 도구의 개발에 대한 후속연구 필요
- 다양한 맥락을 고려한 표본 확보를 통한 객관적 지수와 지표 개발과 관련한 후속연구 필요
- 진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발
- 온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단방법에 대한 후속연구 필요

1. 참고문헌

-김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, 저스티스, 175, 189-217.
-김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, 법학연구, 52, 62-83.
-남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, 한국생활환경학회지, 23(1), 150-159.
-류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.
-신각철(1995). 학교사고 판례와 예방대책. 사회교육연구회, 서울.
-양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
-윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, 한국정책연구, 15(4), 1-22.
-조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색, 한국문화연구, 7, .
-황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, 인적자원개발연구, 18(4), 153-176.
-Owens, R. G. (1999). Organizational Behavior in school. Boston.

Ⅳ. 다문화 학생 안전교육 자료개발·보급

다문화 학생 안전교육 교수-학습 자료

안전교육연구단 다문화 안전교육 팀

1. 목적

○ 현재 다문화 학생에 대한 안전교육에 대한 연구나 실태자료, 안전교육 자료가 매우 부족하여 안전사고에 취약

○ 입국 초기 한국의 안전문화 및 안전사고 예방을 위한 모국어 연계 안전교육 자료 매뉴얼 개발 필요

2. 개발 방향

○ 적용 대상 : 입국 초기의 다문화 학생 대상

○ 개발 분야 : 신변안전, 생활안전, 교통안전, 재난안전

○ 기초적이며 가장 핵심적인 내용 위주로 안전 매뉴얼을 제작

○ 다문화 학생들에게 필요한 한국의 안전문화와 관련된 내용을 제공

○ 영어, 중국어, 일어로 번역된 자료 제공하여 효과성 제고

3. 개발과정

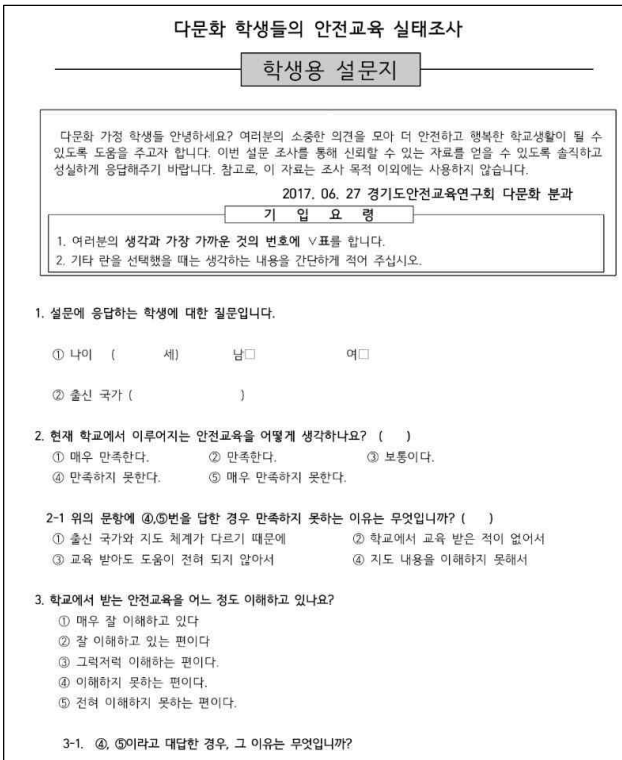
구분	활동 내용	비고
1	-다문화 학생 안전교육 연구 방향 설정 -연구일정 조율	-5.10 / 효천초
2	-다문화 학생 안전교육 실태조사 설문지 제작 협의	-5.31 15시 / 오목초
3	-실태조사 설문 실시	-6.1 ~ 7.3
4	-실태조사 결과 분석을 통한 연구방향 정리	-7.6 / 오목초
5	-교수-학습 자료개발 세목작성, 집필 틀 제작, 집필	-7.7 ~ 8.30
6	-1차 검토 및 협의	-8. 31 / 다솔초
7	-수정보완	-9.1 ~ 10.18
8	-2차 검토 및 협의	-10. 19 / 송림초
9	-수정보완	-10. 20 ~ 11.8
10	-최종 자료 개발 및 보급	-11. 9 ~ 12.

4. 실태조사 및 설문 실시

○ 대상 : 수원, 용인, 화성 소재 다문화 학생, 학부모, 교사 대상
(다문화 학생 150명, 다문화 학부모 50명, 다문화 지도교사 30명)

○ 설문 내용

-학교 안전교육의 만족도, 안전의식 및 안전교육의 이해도, 안전사고 경험, 안전교육 시 어려움, 필요한 자료의 형태, 안전자료 교육시 요구되는 점



다문화 학생들의 안전교육 실태조사

학생용 설문지

다문화 가정 학생들 안녕하세요? 여러분의 소중한 의견을 모아 더 안전하고 행복한 학교생활이 될 수 있도록 도움을 주고자 합니다. 이번 설문 조사를 통해 신뢰할 수 있는 자료를 얻을 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해주기 바랍니다. 참고로, 이 자료는 조사 목적 이외에는 사용하지 않습니다.

2017. 06. 27 경기도안전교육연구회 다문화 분과

기 입 요 령

1. 여러분의 생각과 가장 가까운 것의 번호에 ∨표를 합니다.
2. 기타 란을 선택했을 때는 생각하는 내용을 간단하게 적어 주십시오.

1. 설문에 응답하는 학생에 대한 질문입니다.

① 나이 (세) 남□ 여□

② 출신 국가 ( )

2. 현재 학교에서 이루어지는 안전교육을 어떻게 생각하나요? ( )
① 매우 만족한다. ② 만족한다. ③ 보통이다.
④ 만족하지 못한다. ⑤ 매우 만족하지 못한다.

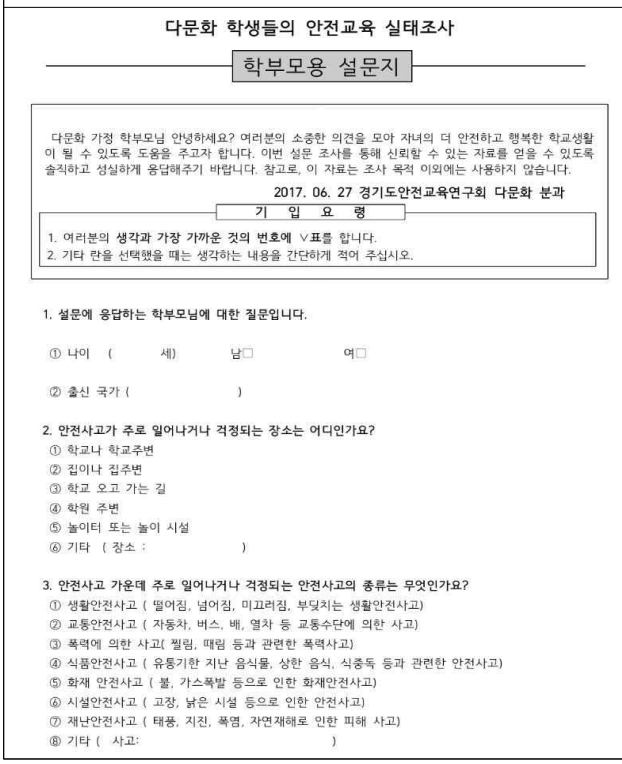
2-1 위의 문항에 ④,⑤번을 답한 경우 만족하지 못하는 이유는 무엇입니까? ( )
① 출신 국가와 지도 체계가 다르기 때문에 ② 학교에서 교육 받은 적이 없어서
③ 교육 받아도 도움이 전혀 되지 않아서 ④ 지도 내용을 이해하지 못해서

3. 학교에서 받는 안전교육을 어느 정도 이해하고 있나요?
① 매우 잘 이해하고 있다
② 잘 이해하고 있는 편이다
③ 그럭저럭 이해하는 편이다.
④ 이해하지 못하는 편이다.
⑤ 전혀 이해하지 못하는 편이다.

3-1. ④, ⑤이라고 대답한 경우, 그 이유는 무엇입니까?

► 학생 대상 설문 결과

- 학교에서의 안전교육에 대한 이해도가 낮음
- 기존에 알고 있는 안전지식과 한국에서의 안전지식이 달라 어려움을 겪는 경우가 다수임
- 안전사고는 학교, 가정 등에서 자주 발생함
- 모국어로 된 책자, 체험위주의 안전교육을 선호함



다문화 학생들의 안전교육 실태조사

학부모용 설문지

다문화 가정 학부모님 안녕하세요? 여러분의 소중한 의견을 모아 자녀의 더 안전하고 행복한 학교생활이 될 수 있도록 도움을 주고자 합니다. 이번 설문 조사를 통해 신뢰할 수 있는 자료를 얻을 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해주기 바랍니다. 참고로, 이 자료는 조사 목적 이외에는 사용하지 않습니다.

2017. 06. 27 경기도안전교육연구회 다문화 분과

기 입 요 령

1. 여러분의 생각과 가장 가까운 것의 번호에 ∨표를 합니다.
2. 기타 란을 선택했을 때는 생각하는 내용을 간단하게 적어 주십시오.

1. 설문에 응답하는 학부모님에 대한 질문입니다.

① 나이 (세) 남□ 여□

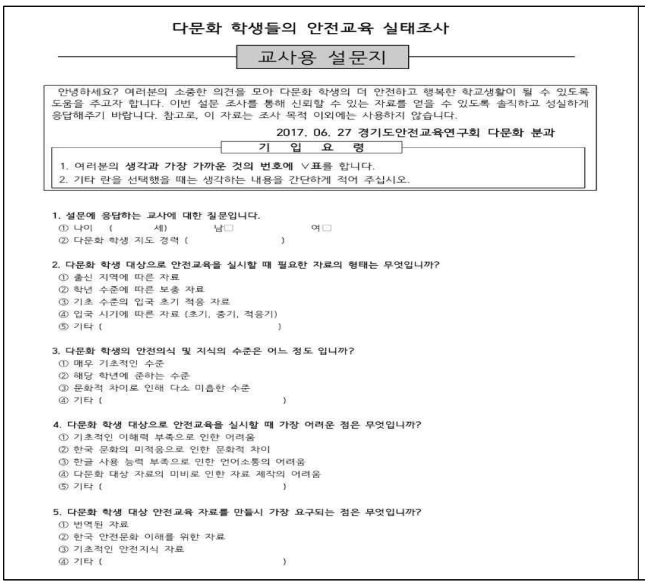
② 출신 국가 ( )

2. 안전사고가 주로 일어나거나 걱정되는 장소는 어디인가요?
① 학교나 학교주변
② 집이나 집주변
③ 학교 오고 가는 길
④ 학원 주변
⑤ 놀이터 또는 놀이 시설
⑥ 기타 (장소 :)

3. 안전사고 가운데 주로 일어나거나 걱정되는 안전사고의 종류는 무엇인가요?
① 생활안전사고 (떨어짐, 넘어짐, 미끄러짐, 부딪치는 생활안전사고)
② 교통안전사고 (자동차, 버스, 배, 열차 등 교통수단에 의한 사고)
③ 폭력에 의한 사고(찔림, 때림 등과 관련한 폭력사고)
④ 식품안전사고 (유통기한 지난 음식물, 상한 음식, 식중독 등과 관련한 안전사고)
⑤ 화재 안전사고 (불, 가스폭발 등으로 인한 화재안전사고)
⑥ 시설안전사고 (고장, 낡은 시설 등으로 인한 안전사고)
⑦ 재난안전사고 (태풍, 지진, 폭염, 자연재해로 인한 피해 사고)
⑧ 기타 (사고:)

► 학부모 대상 설문 결과

- 안전의식 및 응급처지에 대한 이해도 낮음
- 생활안전, 교통안전에 대한 우려가 높음



다문화 학생들의 안전교육 실태조사

교사용 설문지

안녕하세요? 여러분의 소중한 의견을 모아 다문화 학생의 더 안전하고 행복한 학교생활이 될 수 있도록 도움을 주고자 합니다. 이번 설문 조사를 통해 신뢰할 수 있는 자료를 얻을 수 있도록 솔직하고 성실하게 응답해주기 바랍니다. 참고로, 이 자료는 조사 목적 이외에는 사용하지 않습니다.

2017. 06. 27 경기도안전교육연구회 다문화 분과

기 입 요 령

1. 여러분의 생각과 가장 가까운 것의 번호에 ∨표를 합니다.
2. 기타 란을 선택했을 때는 생각하는 내용을 간단하게 적어 주십시오.

1. 설문에 응답하는 교사에 대한 질문입니다.
① 나이 (세) 남□ 여□
② 다문화 학생 지도 경력 ( )

2. 다문화 학생 대상으로 안전교육을 실시할 때 필요한 자료의 형태는 무엇입니까?
① 출신 지역에 따른 자료
② 학년 수준에 따른 보충 자료
③ 기초 수준의 입국 초기 적응 자료
④ 입국 시기에 따른 자료 (초기, 중기, 적응기)
⑤ 기타 ( )

3. 다문화 학생의 안전의식 및 지식의 수준은 어느 정도 입니까?
① 매우 기초적인 수준
② 해당 학년에 준하는 수준
③ 문화적 차이로 인해 다소 미흡한 수준
④ 기타 ( )

4. 다문화 학생 대상으로 안전교육을 실시할 때 가장 어려운 점은 무엇입니까?
① 기초적인 이해력 부족으로 인한 어려움
② 한국 문화의 미적응으로 인한 문화적 차이
③ 한글 사용 능력 부족으로 인한 언어소통의 어려움
④ 다문화 대상 자료의 미비로 인한 자료 제작의 어려움
⑤ 기타 ( )

5. 다문화 학생 대상 안전교육 자료를 만들시 가장 요구되는 점은 무엇입니까?
① 번역된 자료
② 한국 안전문화 이해를 위한 자료
③ 기초적인 안전지식 자료
④ 기타 ( )

► **교사 대상 설문 결과**

- 입국 초기 적응 단계에서의 기초 수준 안전교육 자료가 필요
- 한글사용 및 다문화 학생 대상 안전 자료 미비로 교육의 어려움
- 번역된 자료, 한국의 안전문화 이해를 위한 자료 필요

4. 개발자료 목록

신변안전	생활안전	교통안전	재난안전
학교폭력 예방	생활안전! 안전의 시작!	안전한 보행	화재 대처방법
성폭력 예방	생활안전! 안전의 시작!	안전한 자전거 이용	미세먼지 대처방법
아동학대·가정폭력 예방	생활안전! 야외안전!	안전한 자동차 (버스) 이용	지진 대피방법
사이버중독 예방	생활안전! 응급처치!	안전한 지하철 (기차) 이용	태풍 대처방법!

5. 개발자료 구성



► 영역 및 제목 제시

► 필수적인 안전 매뉴얼을 사진과 함께 제공

► 영역에 대한 주요 내용을 체크리스트 형식으로 제시

► 한국의 안전문화와 관련된 내용을 TIP 형식으로 제시

6. 적용 방안

○ 포켓북 형태로 학생들이 쉽게 가지고 다니며 안전에 대한 내용을 숙지하고 대처할 수 있도록 활용

○ 번역된 자료를 병행하여 활용하여 다문화 특별학급, 다문화 학생 소속 일반학급 등에서 안전교육 시간에 활용 가능

7. 자료 예시

<신변안전 자료>



<교통안전>

교통 안전

안전한 보행

[횡단보도 5원칙]



1 멈춰요



2 살펴요



3 손을 들어요



4 차가 멈추었는지 확인해요



5 건너요



- ☑ 길을 다닐 때는 주변 표지판을 주의 깊게 살펴보아요.
- ☑ 신호등이 있는 곳이라도 횡단보도 5원칙을 지켜요.
- ☑ 보도와 차도가 구분되지 않는 길에서는 공놀이 등과 같은 위험한 놀이는 하지 않아요.
- ☑ 주차된 차의 주변에서 놀지 않아요.
- ☑ 좁은 골목길에서는 특히 조심해서 길을 다니도록 해요.

TIP 길을 걷다보면 다양한 표지판을 볼 수 있어요. 표지판의 종류에는 문화 차이에 따라 그 나라만이 가진 독특한 표지판이 있을 수 있어요. 자전거가 많이 다니는 네덜란드에서는 '자전거 우선'이라는 표지판이 있고, 캐나다에는 '북극곰 주의' 표지판이 있답니다. 따라서 길을 다닐 때는 표지판에 그려진 그림의 뜻이 무엇인지 잘 생각하며 주의해야 해요. 특히 그 지역에서 잦은 사고와 관련된 표지판이 무엇인지 잘 알아보고, 미리 주의해서 다니도록 합니다.

<모국어 번역자료 - 일어>

교통 안전

안전한 자동차(버스) 이용

[自動車安全ベルト着用法]



1단계

安全ベルトを長く
引っ張ります。



2단계

'カチッ'音がする時まで
掛金を押して入れます。



3단계

安全ベルトがこじれないで
平らによく締めるように
確認します。



- ☑ 자동차(버스)에 타고 있을 때는 꼭 안전벨트를 착용해요.
- ☑ 안전벨트가 없는 버스를 이용할 때는 손잡이를 반드시 잡고, 휴대폰 및 게임기 등을 사용하지 않아요.
- ☑ 자동차(버스)에서 내릴 때는 주변이 안전한지 확인하고 내려요.
- ☑ 자동차(버스)의 창문 밖으로 손이나 얼굴을 내밀지 않아요.

TIP 나라마다 버스는 중요한 교통수단입니다. 그렇다면 버스 이용하는 방법은 모두 같을까요? 한국의 경우, 앞으로 버스를 타면서 먼저 버스비를 지불하고 뒷문으로 내리지만, 일부 다른 나라의 경우, 버스를 뒷문에서 타고 버스티켓을 받은 뒤 앞문으로 내리면서 버스티켓과 버스비를 함께 지불하는 경우도 있습니다. 최근 한국에서는 버스비를 카드로 지불하는 경우가 많은데, 청소년(어린이) 카드도 있으니 자주 타는 경우 카드를 사용하면 더욱 편리하겠죠?

Ⅴ. 테러 대비 행동요령



테러 대비 행동 요령

안전교육연구단 세계시민교육 팀

우리나라 학생도 국외 체험학습이나 해외여행이 증가하고 있어 테러의 위험에 노출 될 수 있는 개연성이 증가하고 있다. 또한 국내에서도 다양한 형태의 테러가 발생 할 수 있으므로 학교, 관광지 등에서 발생할 지도 모를 테러에 대비, 행동요령을 숙지하고 있어야 한다.

(본 내용은 요약본으로 전체 내용은 2017.12월경 도교육청 홈페이지 등을 통해 학교 보급 예정)

1 "전 세계, 테러 안전지대는 없다!"

가. 테러 대비 및 행동요령 매뉴얼의 필요성

- 국제 테러단체 위협 고조 : 테러가 인도네시아, 방글라데시 등 아시아로 확산
  테러 목표가 다수의 민간인을 노리는 소프트 타깃으로 변화
- 외로운 늑대(자생테러 증가) : 정부에 대한 개인적 반감으로 자생적 테러 급증
  우리 국민의 국제 테러 단체 가입 시도
- 북한의 테러 위협 상존 : 공개적인 보복 위협 등 국내 후방 테러 자행 우려
  중국과 동남아 지역에서 관광객 등 우리국민 대상 납치 우려

나. 테러 행위의 유형 : 폭발물, 화생방, 암살, 사이버 테러, 억류·납치, 항공기 피랍 등

다. 테러 행위의 주요 표적 : 군사·정부시설, 공항, 대도시, 산업시설, 고층건물, 상수도 등

2 학교의 책무성과 자율성

위기상황이 발생한 경우, 학교는 학생들이 안전하게 부모에게 인계될 때까지 부모, 간호사 및 의사로서 역할을 해야 합니다. 학교의 책임은 보호 시설, 응급 처치, 그리고 정신 건강 요구를 처리하는 것까지 확대 될 수 있습니다. 학교는 또한 특별한 도움을 필요로 하는 학생들도 보살펴야 합니다. 예를 들면 특수교육 대상 학생들을 안전하게 대피시키고 보호할 필요가 있습니다. 또한 외국에 체류 중일 경우 안전정보와 지시사항을 모국어로 학생에게 전달 할 수 있어야 합니다.

화학, 생물학, 방사선 또는 핵사고, 공기 중 독성 물질 방출 또는 자연 재해에 대응하는 학교는 24~72시간 동안 자체적으로 보호 할 수 있어야 합니다. 1~2일 동안 독립적으로 운영하는 것은 관리자, 교사, 유지 보수, 관리 직원, 행정 직원 및 학생들이 잘 훈련 된 경우에도 어려운 일입니다. 다른 응급 상황에서 적용되는 지역사회 응급대응이 학교까지 전파되지 못할 수도 있습니다. 또한 대량의 사상자가 발생하는 사건 발생 초기에는 응급 서비스가 질적으로 저하되거나 아예 작동하지 않을 수 있습니다. 지역이 오염되고 안전하지 않을 수도 있습니다. 외부의 도움을 받을 때까지 교장, 교사 및 기타 직원은 응답자, 부모, 의사, 상담사 등의 다양한 역할을 수행해야 합니다.

3 학교 테러 위협 평가 절차

* 본 내용은 외국의 사례로, 유치원에서는 실정에 맞게 재구성하여 활용하시기 바랍니다.

◆ 일반적 테러의 7대 징후

* 학생 및 교직원의 입장에서 해석 가능한 4가지 테러의 전조 상황(예시)

○ 공공장소에서 방치된 가방	○ 특정 장소나 건물을 살피는 사람들
○ 안전한 지역으로 들어가려는 사람들	○ 지나치게 많은 옷을 입고 있는 사람들

* 7대 테러 징후 평가

① 감시 : 기록 또는 모니터링 활동을 하는 사람을 주의해야 합니다. (카메라, 캠코드 촬영, 낯선 사람이 메모, 그림 그리기, 지도에 주석을 달기, 쌍안경 등을 활용 시)

② 정보수집 : 군사 작전 또는 사람에 관한 정보를 수집 하는 사람이나 그룹을 조심하십시오.

③ 보안 테스트 : 누군가 보안 조치의 강점과 약점을 평가하려고 시도하거나 보안 침해에 대한 대응 시간을 기록하고 분석하려는 경우 해당 지역 당국에 신고하십시오.

④ 소모품 구입 : 폭약, 무기, 탄약 등을 구입하거나 훔치는 사람들에 대해 경계하십시오. 테러리스트의 공격에 필요할 수 있는 물품으로는 군복, 비행 매뉴얼, 배지 또는 그 장비 및 기타 통제 품목이 있습니다. 그리고 보스턴 폭탄 테러에서 보듯이, 압력솥과 불꽃놀이 같은 재료 또한 테러리스트들이 대량으로 구매하는 물자 일 수 있습니다.

⑤ 의심스러운 사람의 출현 : 물론, 우리는 이웃에 속하지 않는 사람들을 조심합니다. 그러나 사람들은 직장, 사업장 또는 어느 곳에서나 의심의 여지를 불러일으킬 수 있습니다. 또한 의심스럽게 국경을 넘거나, 여행 중이라면 항구에서 배를 뛰어 넘는 사람들을 조심하십시오.

⑥ 시행연습 : 테러리스트들은 테러를 수행하기 전에 사전 모의 연습을 할 수 있습니다. 테러리스트는 교통 노선이나 시간, 신호등을 지도로 표시 할 수 있으므로 이러한 유형의 활동을 주의하십시오.

⑦ 자산 배치 : 테러리스트들은 테러 활동을 하기 전에 협조자와 물품을 확보해야합니다. 이러한 활동이 일어나고 있다고 생각되면, 테러를 막을 수 있는 마지막 기회 일 수 있으므로 당국에 즉시 신고하십시오.

◆ 학교 내 위협분석

Adapted from the U.S. Secret Service and U.S. Department of Education School Safety Initiative.

위협에 대한 평가의 주요 목표는 학교 내 특정 대상으로 한 폭력과 테러를 사전에 방지하기 위함에 있습니다. 목표화한 테러(폭력)라는 용어는 확인되었거나 확인되지 않은 공격자가 테러행위에 앞서 교내 특정 목표물을 정하는 행위로 정의됩니다. 이에 학교는 위협평가의 과정을 실행함으로써 학생과 교직원에게 안전, 존중 및 정서적 지원의 건강한 문화를 창출하는 등 폭력 감소 전략을 위한 역량을 구축할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

위협 평가 조사에서 우려하는 학생에 관한 정보를 수집 할 때는 관련된 학생의 모든 권리를 보호하면서 정보를 수집 할 수 있도록 교육현장에 적합한 교육청 정책 및 절차가 필수적입니다.

2002년 5월 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(Department of Education)는 학교안전 계획(School Safety Initiative)의 결과를 발표했습니다. 1974년 12월부터 2000년 5월까지 37건의 학교를 대상으로 한 폭력 사건에 대한 이 연구는 공격자의 사고방식, 사전 계획 및 그들의 공격 전 행동을 조사했습니다. 그들의 10가지 주요 특징은 다음과 같습니다.

- 학교를 대상으로 하는 폭력 사건들은 급작스럽고 충동적입니다.
- 대부분의 사건에서 일부 사람은(학생은) 공격자의 의도, 생각, 계획을 사전에 알고 있었습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 목표물이나 대상을 직접 위협하지 않았습니다.
- 학교 폭력에 관여한 학생의 정확하고 유용한 정보나 해당 학생에 대한 프로필이 없습니다.
- 대부분의 공격자는 사건 발생 이전에 어떤 특정한 행동을 통하여 우려스러운 행동을 보이거나 도움이 필요하다고 의사표시를 했습니다.
- 대부분의 공격자는 심각한 손실이나 개인적인 실패에 대처하는 데 어려움이 있습니다.
- 많은 공격자가 자살을 고려하거나 시도했습니다.
- 많은 공격자들이 공격 이전에 다른 사람들에 의해 괴롭힘을 당했습니다.
- 대부분의 공격자는 공격 이전에 무기에 접근할 수 있거나 무기를 사용해 본 적이 있었습니다.
- 많은 경우 한 학생의 독자적 행동이 아니라 다른 학생들도 어느 정도 참여했습니다.
- 즉각적인 법 집행 조치에도 불구하고, 대부분의 폭력은 법 집행 기관의 개입 이외의 방법으로 중단되었습니다.

◆ 학교 내 위협 평가 절차 (Threat Assessment Process)

학교 내 예상되는 위협이나 그 특징에 대해 단지 기술하는 것이 아니라, 행동에 대한 객관적 평가를 토대로 위협의 정도를 판단하는 사실 기반의 접근 방식입니다. 미국 보안청(US Secret Service)과 미국 교육부(US Department of Education)가 설계 한 위협 평가 프로세스는 학교 관리자와 교사, 그리고 법 집행 공무원이 잠재적인 위협을 조사, 평가 및 관리 할 수 있는 방법을 제공합니다. 위협 평가 프로세스의 원칙은 다음과 같습니다.

- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인의 사고와 행동 과정의 최종 결과입니다.
- 학교 내 목표에 대한 폭력은 개인, 상황, 환경 및 목표 간의 상호 작용에 기인합니다.
- 위협 분석 조사과정에 있어서 의심을 하고 호기심 많은 태도나 사고가 중요합니다.
- 분석 시 위협의 특성이나 형태에 근거하기 보다는 사실에 근거해야 합니다.
- 전체적으로 통합된 시스템으로서 위협 분석의 프로세스를 진행해야 합니다.
- 가장 중요한 질문은 문제 학생이 협박을 했는지가 아니라 문제 학생이 실제로 위협을 가했는지 여부입니다.

* 학교 내 위협 평가는 다음 질문들에 답할 수 있어야 합니다.

- 학생의 행동이 학교 내 특정 대상을 공격하기 위한 움직임과 일치합니까?
- 학생의 현재 상황과 배경이 목표화 된 폭력(테러)에 대한 동기를 유발합니까?

* 위협 평가 중에는 다음의 핵심 질문들로 조사와 인터뷰가 진행되어야 합니다.

- 학생들의 동기와 목표는 무엇입니까?
- 테러공격을 위한 의도나 생각을 공유 및 제안하는 대화가 있었습니까?
- 학교에 대한 공격이나 공격자에게 부적절한 관심을 보였습니까? 특히 무기, 대량 살상(테러, 직장 폭력, 대량 살인)과 관련된 사건에 관심을 보였습니까?
- 학생이 공격과 관련된 행동에 관여 했습니까?
- 학생은 학교 내 목표에 대한 폭력 및 테러 행위를 수행 할 능력이 있습니까?
- 학생은 절망, 무기력함과 같은 심리적 고통을 겪고 있습니까?
- 학생은 최소한 책임감 있는 성인 한 명과 신뢰 관계를 맺고 있습니까?
- 학생은 폭력 및 테러 행위를 자신의 문제들을 해결할 수 있는 사회적으로 허용가능하고 바람직한 유일한 수단으로 보고 있습니까?
- 학생의 대화와 "이야기"가 학생 자신의 행동과 일치합니까?
- 다른 사람들이 학생의 잠재적 폭력 가능성에 대해 우려하고 있습니까?
- 공격의 가능성에 영향을 줄 수 있는 상황은 무엇입니까?

모든 세부 사항 및 조치를 문서화하는 것은 위협 평가 절차에서 중요합니다. 잘 문서화된 기록은 특정 시점의 해당 학생의 사고와 행동을 보여줍니다. 상황이 법적 소송이나 기소 수준에 이르면 문서화 된 위협 평가는 관련 법률, 정책 및 절차를 준수하여 위협 평가 과정이 잘 수행되었음을 보여줍니다.

4 테러 대응 일반 수칙





총소리가 들리거나 테러의 징후를 인지하면 안전한 장소로 뛰세요.
이것은 테러 장소에 남아 인질이 되거나 협상하는 것보다 훨씬 나은 방법입니다.
단, 도망치는 것이 당신이 보다 더 큰 위험이 노출되지 않는 상황이여야 합니다.

- 탈출 루트를 파악하세요. 소지품을 챙기려하지 말고 빠르고 조용하게 움직이세요.
- 주변 다른 사람들에게 당신과 함께 움직이자고 말하세요. 하지만 망설이는 사람들 때문에 당신까지 늦게 탈출하지 마세요. **[탈출경로를 확인했다면, 바로 뛰세요.]**
- 떠날 때 탈출경로를 다음과 같이 확인하세요.
  · 탈출경로가 사선(사격방향)에 있지는 않은지?
  · 탈출하기 전에 테러리스트가 움직이기를 기다리는 편이 낫지 않은지?
  · 안전하게 움직이기 힘들다면, 숨으세요!



만약 안전한 장소가 마땅히 없다면 테러현장을 맞닥뜨리는 것보다 숨는 것이 낫습니다. 핸드폰을 무음으로 해 놓으세요. 당신의 몸을 가급적 은폐시키는 것이 좋습니다. 숨어있는 장소를 찾을 때는 출구와 탈출구를 고려하십시오. 그리고 막다른 길과 좁은 골목을 피하세요.

- 벽이 강화 된 장소를 찾으십시오. / 방에 몸을 숨기고 문에서 멀리 이동하십시오.
- 가능한 한 조용히 계세요. / 휴대 전화를 무음으로 전환하고 진동을 차단하십시오.
- 도움을 청하기 위해 큰 소리로 외치는 소리를 내지 마십시오. 이런 행동은 당신이 숨어 있는 장소를 노출 시킬 것입니다.
- 총격 사건으로부터 보호받는 최고의 은신처는 테러범과 자신 사이의 총격을 막아줄 수 있는 크고 단단한 물리적 장벽입니다.
- 대피 할 수 있다면 가능한 한 위험 지역에서 멀리 떨어지십시오.
- 다른 사람들이 들어오는 경우, 위험에 빠지지 않는 경우에만 허용하십시오.



몸을 숨기고 나서 안전하다고 판단이 되면 그때 경찰(112)에 신고하세요. 외국에 있다면 미리 그 국가의 신고 전화번호를 숙지하고 있어야 합니다. 자신과 테러범의 위치에 대한 정보와 테러범들의 의복과 무기, 사상자에 관한 정보 및 건물 접근에 관한 정보를 명확하게 설명하십시오. 당신이 생각할 때 중요하다고 생각되는 정보는 모두 포함시키세요.

- 경찰은 각자의 역할과 기능에 따라 다르게 옷을 입을 수도 있습니다.
- 그들의 첫 번째 임무는 더 이상의 사상자 발생을 예방할 수 있는 즉각적인 위협에 대처하는 것입니다. 이것은 오랜 시간이 걸릴지도 모릅니다.
- 경찰은 당신을 테러리스트와 구별하지 못할 수도 있습니다.
- 그들은 당신을 단호하게 대할지도 모릅니다. 경찰이 당신에게 시키는 모든 것을 하세요.
- 경찰이 위협으로 인식될 만한 어떠한 급작스러운 행동이나 자세를 취하지 마세요.
- 침착하게 행동하시고 소리 지르거나 손을 흔들지 마세요.
- 당신이 무장하지 않았음을 확인할 수 있도록 손을 항상 보이게 하세요.
- 총기류를 활용한 테러가 드문 편이긴 하지만, 위의 안전 가이드를 잘 숙지하고 있으면 당신의 안전과 생명을 보호 해 줄 것입니다.

※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 1 : https://youtu.be/QUCW_mk35Xc
※ 기본 테러 대응 가이드 시청각자료 2 : https://youtu.be/qkRBYD-fhF8

5 테러 유형별 보호조치 및 대응요령

가. 폭발물 테러

1) 폭발물 의심물품 또는 차량 발견 시

- 절대 손대지 말고 신속히 대피 후 경찰에 신고, 가능하다면 타인도 접근하지 못하도록 안내
- 폭발물 반대 방향 비상계단을 이용하여 건물 밖으로 탈출, 엘리베이터는 이용금지

* 최근 신축 되는 빌딩의 피난·대피용 엘리베이터 존재 시, 질서를 지켜 신속히 대피

2) 폭발물이 폭발하는 경우
- 폭발음이 들리면 즉시 바닥에 엎드리고, 양팔과 팔꿈치를 붙여 가슴을 보호하고, 귀와 머리를 손으로 감싸 두개골 보호
- 폭발이 종료되어도 연쇄 폭발, 총격 등 2차 테러가 있을 수 있으므로 좀 더 엎드려 상황 판단 후 폭발지점 반대 방향으로 안전이 확보 될 때까지 신속히 대피

나. 화학·생물 테러 (<증상> 눈물, 근육경련, 고열, 복통, 호흡곤란, 균형감각 상실 등)
- 오염공기가 감지되면 손수건, 휴지 등으로 코와 입을 가리고 호흡
- 오염지역과 오염원을 재빨리 확인 후 신속히 현재 위치에서 탈출
- 화학물질 등에 노출되었을 경우, 비누로 얼굴과 손 등을 깨끗이 씻고 응급치료

다. 억류·납치 테러
- 납치범을 자극하지 말고 몸값 요구를 위한 서한이나 녹음을 요청할 때는 응함
- 눈을 가릴 때 주변 소리, 냄새, 범인 목소리, 이동할 경우 도로 상태 등을 최대한 기억
- 구출된다는 희망을 갖고 최대한 건강 상태를 유지

라. 항공기 피랍 테러
- 당황하지 말고 납치범의 지시에 순응, 말을 걸면 조용히 대답, 관심을 끄는 행동 자제
- 구출팀은 테러범과 승객 구분이 어려우므로 엎드린 자세 유지

6 학교 및 교직원의 대응수칙

가. 초기 대응의 주요 목표

1) 경찰(구급) 및 상급기관에 보고(도움 요청 및 위험 확대 방지를 위함)
2) Control Zone의 설정
- 보호 거리(protective Distance) / 위협 영역(Threat Zone) 추정 및 설정
- Hot Zone 설정 및 주변보안 철저
- 언론기관에 적절하게 대응하고 위험지역과 Control Zone의 설정을 명확히 합니다.
(피해 학생에 대한 직접 취재는 의사소견, 보호자 동의 절차가 필요하므로 보호조치 필요)

3) 사상자 및 인원 소재 파악,
4) 환자 선별작업 및 응급처치의 실행(심리치료 포함)
5) 상황별 테러 대응팀 및 응급구조인력에 적극적 협조
6) 추가 공격의 위험을 고려하여 테러상황에 따른 정확한 판단을 통해 안전이 확보되었다고 생각이 들면 학생들을 신속하고 안전하게 대피시킵니다.
7) 각종 위험 요소들을 파악하여 2차 피해가 발생하지 않도록 합니다.

나. 보호조치(Protective Action)

1) 대피 : 학생들에게 방송 및 구두전파 등을 통해 테러상황을 알리고 위협받는 지역의 모든 학생들을 이동시킬 수 있는 충분한 시간을 확보해야 합니다.

- 테러가 발생한 장소와 가까운 곳부터 대피를 시작합니다. - 학생들이 안전을 지키기에 충분히 멀리 떨어져있는 장소를 따라갈 수 있도록 정확한 이동 경로를 학생들과 교사들에게 알려줍니다. - 대피 시 폭발로 인한 파편을 조심하도록 안내하고 유리 파편 등의 위험이 있는 창문에서 떨어져 대피하도록 안내합니다.

◆ 대피소 설치 (화학·생물테러인 경우) : 대피가 해당 장소에 머무르는 것보다 위험을 초래하거나 대피가 수행 될 수 없을 때 사용해야 합니다. 다만, 증기가 인화성이거나, 건물이 단단히 닫히지 않거나, 가스가 그 지역을 치우기 위해 오랜 시간이 걸리는 경우, 피난소는 사용되어서는 안 됩니다.

- 학생들이 테러상황이 종료될 때까지 피난하고 몸을 충분히 안전하게 보호할 수 있는 안전장소를 실내에 확보해야 합니다.
- 건물 내부의 모든 문과 창문을 닫고 환기 또는 공기 이동 시스템을 끕니다.
- 차량이 단단히 닫혀 있는 한 사용할 수 있지만, 건물보다 안전하지는 않습니다.
- 건물 내부 사람들과의 커뮤니케이션을 유지해야 합니다.
- 폭발 할 때 유리 파편을 피하기 위해 창문에서 멀리 떨어져지도록 안내해야 합니다.

대피절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 대피 경로를 결정하고, (방송 및 육성으로) 대피 상황 및 경로를 전파하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 대피상황을 모니터링하고 필요하다면 최신화된 상황정보 및 추가 지침을 제공하세요.
- 다시 건물로 들어가는 것이 안전하다고 판단되면 “상황종료”를 알리세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭(행정실), 학급 명렬표(교무실)를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.
- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 말고, 집결 장소로 이동하세요.

대피 및 재배치 절차를 시행할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 학생들과 교직원이 재배치 센터로 대피해야하는지의 여부를 결정하세요.
- 비상사태와 피난상황에 대해 학교 긴급 대응 팀에 알리세요.
- 학생들과 교직원에게 재배치 센터를 공지하세요.
- 필요한 경우, 교통과 학생 재배치 과정을 재배치 센터와 조정하세요.
- 대피를 발표하세요.
- 비상사태가 발생한 장소 및 유형에 따라 대피 경로의 변경 사항을 구체적으로 명시하세요.
- 교육감과 지역 공공기관에 재배지 센터의 위치를 공지하세요.
- 재배치/재결합 장소에서의 학생들과 그 가족과의 재결합에 대한 절차를 계획하여 시행하세요.
- 돌려보낸 학생들의 가족에게 인수인계와 관련된 일체의 내용을 문서화하세요.

○ **교직원**
- 응급키트, 비상배낭, 학급명렬표를 챙기세요.
- 공지되고 전달된 대로, 밖으로 나가는 가장 가깝고 안전한 루트를 이용하세요.
- 주요 탈출경로가 막혔거나 위험한 경우 보조 경로를 사용하세요.
- 추가적 도움이 필요한 사람들을 돕고, 대피 시 교실 문을 잠그지 마세요.
- 학생 또는 교직원의 소지품 때문에 대피 시 멈추지 마세요.

- 재배치 센터로 가는 중에 학급단위로 이동하고, 도착 즉시 출석을 체크하세요.
- 실종된 학생, 부상당한 학생을 관리자 또는 사고현장 통제반에 즉시 신고합니다.
- 학생들이 동요하지 않도록 유지시키고, 추가 지침을 기다리세요.

2) 폐쇄

○ 중요정보 : 폐쇄 절차는 학생들을 건물의 잠재적 위험 또는 건물에 들어갈 수 있는 외부 위협(예 : 위협, 침입자)으로부터 보호하는 데 사용됩니다.

○ **경고가 있는 폐쇄**는 건물 외부에 위협이 있거나 사람들을 멀리 할 필요가 있는 위협적이지 않은 상황(예 : 응급 의료 또는 장애)이 있는 경우에 발생합니다.

○ **침입자와의 폐쇄**는 건물 내부에 위협이나 침입자가 있을 때 발생합니다.

경고가 있는 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "경고와 함께 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 사람들을 안으로 데리고 오고, 외부 출입문들을 잠그세요.
- 인원의 이동을 통제하고. 모든 교내의 타종을 비활성화 시키세요.
- 방송통제나 공지를 통해서만 모든 움직임을 지시하십시오.
- 위협이 멈췄을 때 "상황종료" 신호를 발표하십시오.

○ **교직원**
- 외부 출입문들을 잠그고, 외부 창문들을 가리세요.
  (창문 및 문을 다루는 것과 관련하여 현지 법 집행 기관에 확인하세요.)
- 학생들을 창문에서 멀리 떨어지게 하세요.
- 수업을 계속 진행하세요. 방송통제나 공지가 있을 경우에만 이동하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

침입자와 폐쇄 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**
- 방송을 통해 "침입자와의 건물 폐쇄"를 실시함을 알리고, 안내를 수차례 반복하세요.
- 솔직하고 직접적으로 메시지를 전달하세요. 암호나 코드명을 사용하지 마세요.
- 119에 전화해서 법 집행 기관에 통보하세요.
- 모든 학생, 교직원 및 방문객을 가장 가까운 교실 또는 안전한 공간으로 안내하십시오.
- 건물 밖에서 수업 중인 학생과 교직원은 건물 안으로 들어가서는 안 됩니다.
- 건물 밖에서 수업을 받는 학급 학생들은 1차 피난 장소로 이동시키세요.
- 외부 출입문들을 잠그지 말고, 경찰의 허가를 받아 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**
- 복도에서 모든 학생, 교직원 및 방문자들을 즉시 대피시키세요.
- 가장 가까운 교실에 보고하세요.
- 특별한 도움이 필요한 사람들(예: 시각 장애학생 등)을 돕습니다.
- 모든 창문과 문을 닫고 잠그고, 어떠한 이유에서든 자리를 이동하지 마세요.
- 화재 경보 시에도 불길이나 연기가 보일 때까지 대피하지 마십시오.
- 조명을 끄고, 모든 문과 창문에서 멀리 떨어진 후, 조용히 하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

3) 역방향 대피

○ 중요정보 : 역방향 대피 절차는 건물 내부의 상태가 외부보다 더 안전 할 때 실행됩니다. 역방향 대피 절차는 건물 외부에 있는 학생과 교직원의 안전을 보장하기 위해 종종 다른 절차(예 : 폐쇄, 대피소)와 함께 구현됩니다.

역방향 대피를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 역방향 대피에 대한 방송안내 또는 경보 알람을 하세요.
- 방송전파나 경보 알람을 듣기에 건물에서 너무 멀리 떨어져있을 수 있는 모든 학급에 교직원들이 직접 상황을 전파하도록 하세요.
- 상황의 추이를 모니터링 하세요.
- 교직원들에게 업데이트된 사항들과 그에 따른 추가 지시 사항을 제공하세요.
- 비상사태가 종료되었다고 판단되었을 때 "상황종료" 신호를 발표하세요.

○ **교직원**

- 가능한 한 빨리 모든 학생과 교직원들을 건물 안으로 이동 시키십시오.
- 추가적인 도움이 필요한 사람들을 도우세요.
- 교실에 상황을 전파하고, 학생들의 인원을 확인하세요.
- 실종된 학생 및 부상을 당한 학생을 관리자에게 보고하세요.
- 자세한 지침을 기다리세요.

4) 가족상봉 및 인계

○ 중요정보 : 학교안전계획 수립 시 매 학년 초에 가족상봉 및 인계 절차가 학부모에게 전달되어야합니다. 동시에 가족상봉 및 인계 절차는 학년도 초에 배포되는 학생 핸드북이나 안전자료에 포함되어야합니다.

가족상봉 및 인계 절차를 실시할 때

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 학생들과 공식적으로 확인된 성인 보호자(예 : 학부모, 법적 보호자 또는 학생의 비상정보로 승인된 친인척 및 지인)들이 가족상봉을 할 수 있는 장소를 지정하세요.
- 교육청 및 지구 행정 및 홍보 담당관에게 알리세요.
- 교육청 및 지역 비상 대응 요원에게 필요한 경우 교통 통제, 군중 통제 및 의료 필요사항에 대한 지원을 요청하세요.
- 가족상봉을 위한 지정된 장소에 교직원들을 준비시키세요.
- 교직원을 통해 가장 최근의 학생 비상 연락처와 픽업 정보를 다른 용품과 함께 가족상봉 장소에 가져오도록 합니다.
- 특별한 도움이 필요한 학생을 포함한 학생 및 교직원을 위한 교통편을 요청하세요.
- 학생과 학부모님들을 위해 인계 장소에서 정신건강 서비스를 제공하십시오.
- 학생의 인수인계에 관련된 일체를 문서화 하세요.

7 테러(위기) 상황별 학교 대응 절차

◆ **유독성 물질** : 프로판가스 냄새, 유독물질 냄새가 나는 경우, 즉시 피하세요.

○ **교직원**

- 자신의 안전조치를 취한 후 바람의 방향과 유독물질의 위치를 신속히 확인 합니다.
- 상황을 전파하세요. 유독성 물질이 누출된 위치와 물질 유형을 가능한 확인하세요.
- 학생들을 위험 부근에서 멀리 이동시키고. 밖에 있을 경우 역방향 대피 절차를 시행

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 상황을 모니터링하세요. 관련 기관 및 교육청에 알리세요.
- 응급 구조대원과 현재 상황에 맞는 적절한 대처방법에 대해 상담을 하세요.
- 상황을 확인하여 대피가 필요한지, 가능한지 판단하세요.
- 응급구조대원들과 함께 구체적인 action plan을 짜세요.,
- 유독성 물질이 공기 중 방출이 있다면, 환기시스템을 즉시 중지시키세요.
- 학부모 또는 법적 보호자에게 가족상봉 및 인계 절차를 알리세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

◆ **인질극** : 인질범이 당신의 존재를 인식하지 못한다면, **절대 주의를 끌지 마십시오!**

※ **인질극 상황**이며 **당신이 인질로 잡혔을 때**

- 가능한 한 최대한 인질범에게 협력하세요.
- 침착하시고 겁에 질려 당황해 하지 않도록 노력하세요. 학생들이 옆에 있다면 학생들을 진정시키세요. 인질범에게 존중하는 태도로 대하세요.
- 말을 해도 되는지 허락을 받으세요. 논쟁을 하거나 제안을 하지 마세요.

※ **인질극 상황을 목격**한 경우

○ **교직원**

- 즉시 신고·보고하고, 추가 안내가 있을 때까지 모든 학생들을 교실에 대기시키세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 침입자와의 폐쇄 절차를 시행하고, 경찰서 및 응급구조 대원들에게 알리세요.
- 확인되거나 알려진 경우 다음에 대한 설명을 제공하세요.
  · 인질범 개인의 신원 및 설명, · 인질극이 발생한 위치 및 상황에 대한 설명
  · 인질의 수, 부상자의 수 등
- 인질극 현장인근 지역을 봉쇄하세요.
- 학생들은 노출된 지역 또는 교실에서 벗어나 건물의 보다 안전한 구역으로 이동해야합니다.
- 가능한 한 빨리, 그리고 안전이 확보 된다면, 학교 외부에 교직원을 배치하여, 법 집행 기관이 도착할 때까지 방문자의 출입을 통제하세요.
- 수행한 모든 조치들에 대해 기록으로 남기세요.

※ 계획을 수립 할 때, 현지 법 집행 기관과 협력하여 그들의 대응절차와 가용범위 및 기능을 파악하세요. 매 학년 초에 해당 기관들에 최신화 된 건물 도표를 제공하세요.

◆ **허가받지 않은 방문자** : 허가받지 않은 방문자의 의도는 좋을 수도 나쁠 수도 있습니다. 사건에 대한 조기 개입은 사건을 축소시키거나 사건의 확대를 막을 수 있습니다. 방문자가 무기를 소유하거나 폭력적으로 변할 가능성은 항상 있습니다.

- 학교에서 낯선 사람과 상호 작용할 때는 "I CAN" 이라는 규칙을 사용하십시오.

※ **'I CAN' 규칙**

Intercept : 가로막으세요.	**Contact : 마주하세요.**
Ask : 질문하세요	**Notify : 알려주세요**

※ 허가받지 않은 사람이 학교에 방문(침입) 한 경우 :

○ **교직원**

- 반갑게 방문자에게 인사하고 자신의 신분을 밝히세요.
- 허가받지 않은 방문자에게 혼자 접근하지 말고 다른 직원에게 동행을 요청하세요.
- 모든 방문객은 행정실을 경유해야 한다고 허가받지 않은 방문객에게 알리세요.
  · 방문 목적을 묻고, 가능하다면 신분과 차량을 확인한 후 행정실로 안내하세요.
- 방문자가 이를 거부하거나 방문 목적이 합법적이지 않은 경우 조용히 신고하세요.
  · 도움이 있을 때까지 불법 침입자를 지켜보고 지속적으로 접촉을 유지하세요.
  · 가능한 경우 학생들을 불법 침입자로부터 멀리하도록 하세요.
  · 그 불법 침입자의 이름과 의복 등 기타 특이사항을 기록하세요.
  · 침입자의 행동(예 : 무기 또는 확인되지 않은 소포를 소지하고 있는지 여부와 관계없이 불법 침입자가 학교 건물에 어디에 위치하고 있는지)을 관찰합니다.
- 불법 침입자가가 폭력성을 나타낼 경우 그 침입자로 부터 물러나세요.
- 침입자의 탈출구를 막지 말고 교직원 등 모두를 위해서 탈출구를 확보하세요.

○ **관리자 및 행정적 특이사항**

- 허가되지 않은 방문객에게 현재 학교시설에 대해 불법 침입을 하고 있다는 사실을 인지시키고 학교를 떠나지 않으면 법 집행기관에 고발할 수 있음을 알려주세요.
- 허가되지 않은 방문객이 이를 거절하거나 그 방문 목적이 합법적이지 않은 경우,
  · 침입자와의 폐쇄 절차를 고려 또는 시행하세요. 법 집행 기관(경찰)에 신고하세요.
  · 침입자의 위치를 법 집행 기관에 알리고 자세한 설명을 제공하세요.
  · 안전거리를 유지하면서 법 집행 기관이 도착할 때까지 침입자의 행동을 주시하세요.
  · 모든 교직원에게 침입자에 대한 자세한 설명을 제공하세요.
- 교육청에 보고하고, 교직원이 취한 모든 조치를 문서화하세요.

🔎 **다음의 내용은 지면 관계 상 생략 함**

* 폭행 * 폭탄 위협 * 시위 * 싸움 / 소동 * 화재 * 언론대응
* 총격 * 자살위협 또는 시도 * 수상한 소포 및 배달물 * 응급의료상황

□ References

1. Minnesota School Safety Guide
2. NPCC(National Police Chiefs' Council)
3. CHEMM(Chemical Hazardds Emergency Medical Management)
4. National School Safety and Security Services
5. Safety.com(https://www.safety.com/family-safety-terrorist-attacks/)
6. https://survivalistprepper.net/preparing-terrorist-attack-keeping-family-safe/
7. 국무총리실 대테러센터
8. SCHOOL SAFETY IN THE 21ST CENTURY: ADAPTING TO NEW SECURITY CHALLENGES POST-9/11

Ⅵ. 부 록

1 학교 안전사고 예방을 위한 월별 안전사고 예보제 자료

-[경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료실]에 매월 탑재

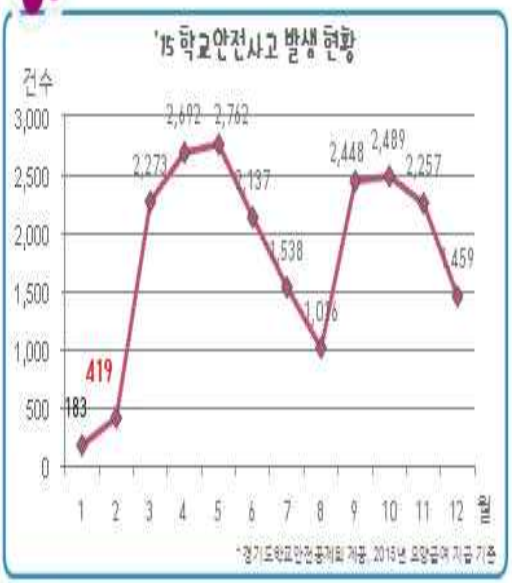
손 지 원

경기도교육청 안전정책과



미끄러운 길 조심 조심

학교안전사고 예보 2월호



2월

빙판·눈길 미끄러짐 사고의 94%가 12월~2월에 발생
(12월 116건, 1월 4건, 2월 10건)

겨울철 올바른 보행법으로 안전하게 보내요~

블랙아이스(black ice)란?

도로 위에 눈과 비가 내린 뒤 결빙과 해동을 반복하며 생기는 검은 빙판

매연과 먼지 등과 뒤엉켜 검은색을 띠기 때문에 블랙아이스라고 부름

보행자·운전자 눈에는 그저 젖은 노면처럼 보이지만 코팅한것 처럼 미끄럽기 때문에 주의가 필요

겨울철 보행 중 미끄럼 조심하기

겨울철에는 눈이나 물이 얼어
길이 미끄러워 넘어질 수 있어요
이 때 근처에 차가 지나가면 교통사고가 날 수 있으니
항상 차와 떨어져 걸어야만 합니다

학교 현관, 복도, 계단 등에 물기를 제거해주세요





주머니에 손 넣지 않고 가방은 어깨에

양손을 주머니에 넣고 걸으면 갑작스런 위험상황에 대처할 수 있는 능력이 떨어지니 반드시 장갑을 끼고 손을 주머니에서 빼고 걸어야 합니다

손에 가방을 들게 되면 혹시라도 모를 위험 상황에 손이 자유롭지 못해서 대처하기 어려울 수 있으니 가방은 꼭 어깨에 매야 합니다

운동화 신기, 모자·목도리 착용하기

바닥면이 넓고 홈이 파져 있는 운동화를 착용합시다

모자, 목도리는 미끄러워 넘어질 경우 완충 역할을 해주어 신체에 가해지는 충격을 줄여줍니다
귀마개를 할 경우 외부 소리를 듣지 못해 위험할 수 있으니 추울 땐 모자와 목도리를 착용해야 합니다

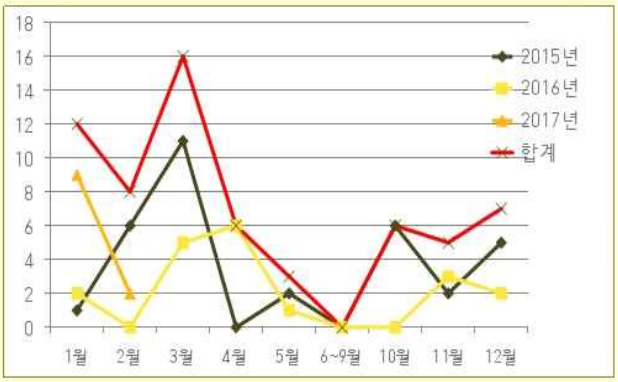


경기도교육청

미세먼지 높은날 건강수칙

학교안전사고 예보 3월호

'15~'17 미세먼지 주의보·경보 발령 일수



미세먼지란?

대기 중에 떠다니거나 흩날려 내려오는
10㎛ 이하의 입자상 물질로,
먼지 직경에 따라 PM 10 과 PM 2.5로 구분



7대 고농도 미세먼지 대응요령

1. 외출은 가급적 자제하기
2. 외출시 식약처 인증 보건용 마스크 착용
3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기
4. 외출 후 깨끗이 씻기
5. 물과 비타민C가 풍부한 과일, 야채 섭취하기
6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기
7. 대기오염 유발행위 자제하기

<보건용 마스크 올바른 사용법>

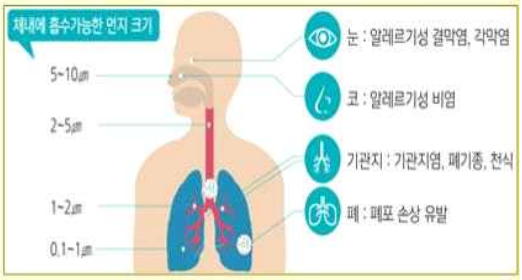


출처 식품의약품안전처

미세먼지 위해성

입자가 미세하여 코점막에 걸러지지 않고
✓흡입시 폐포(뇌)까지 직접 침투, 천식·폐질환 유병률 및 조기사망률 증가
세계보건기구(WHO) 산하 국제암연구소에서
미세먼지를 1군 발암물질로 지정(2013년)

<미세먼지로 인해 발생할 수 있는 각종 질병>



고농도 미세먼지 발생 시 단계별 조치사항

유지원·학교

고농도 미세먼지 예보 시
- ✓익일 예정된 실외수업에 대한 점검
- ✓보호자 비상연락망, 안내문등을 통한 예보상황 및 행동요령 공지
- ✓미세먼지 예보 상황 및 농도변화 수시 확인

예비주의보 발령 시
- ✓야외수업 자제(실내수업 대체)
- ✓바깥공기 유입 차단(창문닫기)
- ✓영유아, 학생 대상 행동요령 교육 및 실천
- ✓호흡기질환 등 미세먼지 민감군 및 고위험군 영유아·학생 관리대책 이행
- ✓실내공기질 관리

경기도에서 예비주의보 운영 시

주의보 발령 시
- ✓야외수업 금지, 등·하원 시간 조정 등 실시 (외출시 마스크 및 보안경 등 착용)
- ✓초·중·고 야외수업 금지

경보 발령 시
- ✓06시 이전 경보 발령시 가급적 휴업 검토, 등·하교 시간 조정, 수업 단축 조치
- ✓미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리
- ✓학교 내 교내식당 기계기구 세척, 음식물 위생관리 강화

(예비)주의보·경보 발령 시 이전 단계발령 시 조치사항 병행하여 이행

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

출처 : '17년 고농도 미세먼지 대응 실무매뉴얼(경기도교육청, 2017.02.)

학교안전사고 예보 **4월호**

편안하고 안전한 휴식시간 우리가 만들어요



[단위:건]

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	3월	4월	4월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,822 (11%)	12,420 (12%)	4,539 (37%)	3,895 (31%)	1,675 (13%)	1,485 (12%)	632 (5%)	194 (2%)

4월

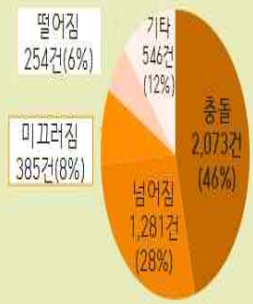
- 4월은 5월에 이어 두번째로 많은 학교안전사고 발생
  5월 13,285건(13%), 4월 12,420건(12%)
- 휴식시간 중 학교안전사고 발생 최다
  4월 4,539건(13%)>3월 4,363건(12%)>5월 4,129건(12%)

휴식시간 중 사고분석

장소별



형태별



부위별



시간별



휴식시간 안전수칙



휴식시간 중 학교안전사고를 살펴보면

74%가 운동장과 복도(계단,출입문 포함)에서 발생

사람 또는 물체와의 충돌이 46%로 가장 높으며, 넘어짐이 28%를 차지

안전사고로 인한 부상은 다리 34%, 머리 33%로 가장 많음



- 친구, 주변의 물체들과 부딪히지 않도록 주변을 잘 살핀다
- 호주머니에 손을 넣고 걷거나, 핸드폰 등을 보면서 걷지 않는다
- 교실이나 복도에서 공놀이나 과격한 장난을 하지 않는다
- 좁은 통로에서 뛰지 않는다
- 복도, 계단에서는 반드시 우측통행을 한다
- 두 세 개의 계단을 한꺼번에 오르고 계단 난간을 넘거나 타고 내려오는 등의 위험한 행동은 절대 하지 않도록 한다
- 복도, 계단에서 넘어지거나 미끄러지는 등의 위험이 없도록 바닥의 물기를 제거하는 등 안전하고 청결한 상태로 유지한다

* 자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(2013, 경기도교육청)

경기도교육청

안전 더하기

'14~'16 월별 학교안전사고 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
휴식시간	132	590	4,363	4,539	4,129	3,882	2,365	1,408	3,660	3,673	4,081	3,048	35,870 (35.7%)
체육시간	61	276	3,589	3,895	3,809	3,701	1,815	1,396	3,836	3,260	3,504	1,752	30,894 (30.7%)
일반수업등	269	335	1,357	1,675	1,645	1,397	1,143	624	1,303	1,427	1,406	1,002	13,583 (13.5%)
행사활동	145	173	757	1,485	2,884	1,158	799	504	1,260	2,051	1,075	613	12,904 (12.8%)
등하교중	61	121	612	632	565	483	423	196	445	546	556	547	5,187 (5.2%)
특별실 이동수업	16	29	144	194	253	252	171	65	249	254	270	177	2,074 (2.1%)
합계	684 (0.7%)	1,524 (1.5%)	10,822 (10.8%)	12,420 (12.4%)	13,285 (13.2%)	10,873 (10.8%)	6,716 (6.7%)	4,193 (4.2%)	10,753 (10.7%)	11,211 (11.2%)	10,892 (10.8%)	7,139 (7.1%)	100,512 (100%)

* 자료출처: 경기도학교안전공제회(사고접수 101,086건 중 학교폭력, 교직원(교육활동참여자 포함) 사고, 기타 오류자료 574건 제외)

4월 중에는 휴식시간 이외에도 **체육시간, 일반수업, 등하교 중에도 학교안전사고 발생율이 높음**

체육시간 ⇒ 중학교(39%), 충돌에 의한 사고(52%), 팔 부위 부상(39%)이 많음

일반수업 ⇒ 초등학교(35%), 충돌에 의한 사고(45%)(다른 시간 대에 비해 '찔림,베임' 사고발생 비율 높음), 13-17시 사이 사고발생비율 54%

등하교 중 ⇒ 초등학교(47%), 넘어짐(48%)(다른 시간 대에 비해 '넘어짐' 사고발생 비율 높음)
9시 이전(32%) > 13-15시(27%) > 15-17시(25%)

체육시간, 수업시간 등하교 중에도 안전사고가 발생하지 않도록 각별히 주의하세요^^

참고자료

3월 나·침·반 5분 안전교육 자료
- [생활안전], [교통안전]

모두가 함께하는 나침반 안전교육 동영상시리즈
- [체육시간안전], [교통안전(무단횡단)], [교통안전(스쿨존)]

탑재 유치

- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육
- 가정연계교육자료: 경기도교육청홈페이지 - 학교안전-안전교육자료(155번)

- 경기도교육청 홈페이지-학교안전-안전교육자료(57번,104번,105번)
- 경기학부모소통앱(교육정책홍보-44번,47번,64번)
- 업무관리시스템-업무지원-알림판-나침반교육

이것만은 꼭!!

새학년이 시작된지 한달이 지났습니다.
주변에 힘들어하는 친구에게
"너 지금 어때?"
따뜻한 한마디 건네보는 건 어떨까요?

조금 힘들 때

- 나의 감정을 글로 적어보세요
- 음악을 듣거나 그림을 그려보세요
- 10부터 0까지 숫자를 세어보세요

많이 힘들 때

- 복식호흡을 하세요
- 친한 사람에게 전화하세요
- 주변사물의 소리, 말, 냄새, 색 등에 집중해보세요

그래도 힘이 들면

아래의 전화로 도움을 요청하세요

24시간 전화상담

희망의 전화 129
헬프콜 청소년 전화 1388
정신건강위기상담 전화 1577-0199
생명의 전화 1588-9191

최근 학생들 사이에서
바퀴 달린 운동화 '힐리스(Heelys)'가 인기를 끌고 있습니다.

힐리스 관련 안전사고는
바퀴에 이물질 등이 끼거나, 몸의 중심을 잃고 넘어져
타박상과 골절상을 입을 수 있으며,
심한 경우 뇌진탕으로 이어지거나
성장판이 손상될 수도 있습니다.
차량통행이 빈번한 도로에서 미끄러질 경우에는
치명적인 교통사고에도 노출될 수 있습니다.

또한, 성장기 걸음걸이 습관에 나쁜 영향을 줄 수 있습니다.

이용 시 주의사항

○ 헬멧, 보호대 등 기본적인 보호장구를 반드시 착용
○ 비오는 날, 바닥에 물기가 있는 곳에서는 주행을 삼가
○ 학교, 도서관, 대형마트 등 실내의 사람이 많은 곳과 차도에서는 가급적 착용 금지
○ 운동할 때만 신고 끝나면 다른 신발로 갈아 신도록 함

*자료출처 : 소비자보호원

경기도교육청

학교안전사고 예보 5월호

몰아치는 강풍에도 흔들림없는 우리학교





강풍특보 시 행동요령

강풍이 오기 전

- 학교 건물 주위에 화분, 안내표지판 등 바람에 날아갈 수 있는 물건은 실내로 옮김
- 간판 등 바람에 날아갈 위험이 있는 물건은 단단히 고정
- 학교 주변의 나무, 가로등, 국기게양대 등이 흔들리지 않고 잘 고정되어 있는지 확인·점검
- 출입문과 창문을 잘 닫아 움직이지 않도록 하고 창문을 창틀에 단단하게 고정시켜 틈이 생기지 않도록 보강



강풍이 몰아치면

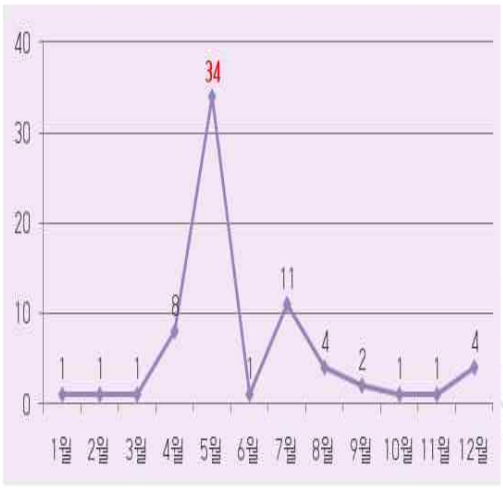
- 간판이 떨어지고 가로수가 넘어질 위험이 있으니 학교에 있는 경우 바람이 멈출 때까지 학교 내에 머무르고 가급적 외출을 삼가
- 창문과 같은 유리창 근처는 유리가 깨지면 다칠 위험이 있으므로 피해야 함
- 지붕 위나 바깥에서의 작업은 피해야 함
- 바닷가 근처인 경우 파도에 휩쓸릴 위험이 있으니 바닷가로 나가지 않도록 주의
- 강풍이 지나간 후 전깃줄에 접근하거나 만지지 않고 강풍으로 파손된 전기시설 등 위험 상황을 발견했을 때는 119나 안전신문고에 신고



강풍이 지나간 후

- 피해를 조사하고 사진을 촬영해 두고 피해 발생 시 교육시설 재난공제회로 복구비 신청
- 가스, 수도, 전기 등 작동 여부 확인

14~16년 풍해로 인한 교육시설물 피해 현황



자연재해로 인한 교육시설물 피해가 2016년 크게 증가

5월, 강풍으로 인한 교육시설물의 피해가 가장 많았으며,
특히, **2016.5.4.** 하루동안 강풍으로 인한 피해가 **22건**에 달함

강풍이란?

10분간 평균초속이 14m/s이상인 바람

나무가 흔들리고, 물에서의 파도가 대략 5.5~5.7m이며, 건강한 성년이 바람을 안고 걷기 힘든 정도
기상청에서 발표하는 폭풍주의보의 최저기준풍속

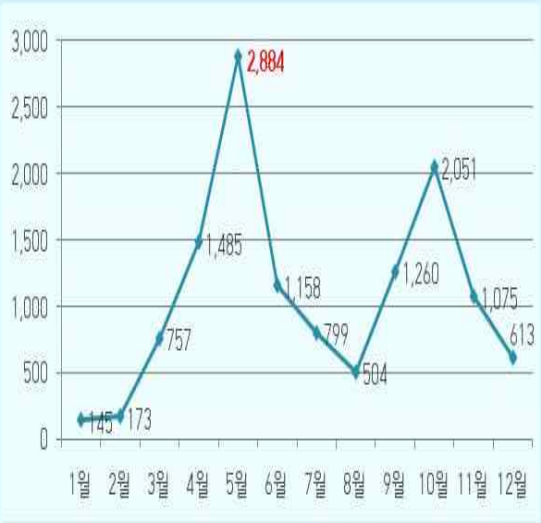
강풍 주의보	육상풍속 14m/s 또는 순간풍속 20m/s 이상	순간 풍속에 의해 걸어갈수 없는 정도
강풍 경보	육상풍속 21m/s 또는 순간풍속 26m/s 이상	순간 풍속에 의해 나무가쓰러질수있는정도

*자료출처 국민안전처 강풍특보시 국민행동요령

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

안전 더하기

'14~'16 행사활동 중 학생안전사고 발생 현황



*자료출처:경기도학교안전공제회(사고접수 기준)

5월에 행사활동 중 학생안전사고가 가장 많이 발생합니다.

특히, 체육대회 도중 1,228건(43%)의 사고가 발생하는데 이때 달리다가(438건) 넘어져서(463건) 다리(689건)를 다치는 경우가 많습니다.

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

어린이놀이시설 안전사고는 **5월**과 **9월**에 가장 많이 발생하며,

건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네 순으로 높게 나타납니다.

'14~'15 스쿨존 내 어린이(12세 이하) 교통사고 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수	7	9	22	24	34	22	28	14	16	15	15	14	220
사망자수				1		1		1				1	4
부상자수	7	9	28	24	34	21	30	14	16	14	17	16	230

*자료출처:교통사고분석시스템(TAAS)

5월에 스쿨존 내 어린이 교통사고가 가장 많이 발생합니다.

스쿨존 내 어린이 교통사고의 대부분은 도로 횡단 중에 발생하고 저학년의 사고발생 비율이 높습니다.
사고 발생시간은 주로 16-18, 하교시간에 사고가 많이 발생하고 있습니다.



5월은 학교에서 각종 행사 개최, 가정의 달 야외활동 증가로 학생안전사고, 놀이시설 사고, 교통사고 등이 증가 합니다.

학교안전사고 예방을 위해 나·침·반 5분 안전교육 등 **예방교육**과 **각종 행사 시 사전 안전교육**을 강화하고

어린이 날, 석가탄신일, 대통령 선거 등 연휴 등에 따른 학교 시설물 안전점검을 철저히 합시다.

경기도교육청

실험·실습 중 안전사고 이젠 안녕

학교안전사고 예보 6월호

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 발생 현황



- 실험·실습 중 안전사고 5월, 6월 최다 발생
- 6월은 실습시간 > 과학시간 > 미술시간 순으로 사고 발생

'14~'16년 실험·실습 중 안전사고 분석



실과실습시간(26%) > 과학시간(20%) > 미술시간(13%) > 방과후 교실(9%) > 일반수업(9%)

찔림·베임(46%) > 화상(21%) > 물체와의 충돌(11%) > 넘어짐(6%)

미술시간의 찔림·베임 사고는 72%로 다른 시간에 비해 월등히 높게 나타나며, 과학시간에 유독성물질 노출, 충돌, 넘어짐, 미끄러짐 사고가 다른 시간에 비해 높게 나타남

중(30%) > 초(4-6학년)(26%) > 고(일반계)(23%) > 초(1-3학년)(10%) > 고(전문계)(7%)

급똘 상세

- 초(1-3학년) : **방과후 교실(44%)** > 일반수업(17%) > 과학시간(14%)
- 초(4-6학년) : **과학시간(42%)** > 실과실습시간(16%) > 미술시간(26%)
- 중 학 교 : 실과실습시간(32%) > 과학시간(18%) > 미술시간(16%)
- 고(일 반 계) : 실과실습시간(31%) > **동아리활동(14%)** > 미술시간(11%)
- 고(전 문 계) : **실과실습시간(65%)** > 동아리활동(11%) > 미술시간(8%)

나를 안전하게 지키는 실험·실습 중 학생안전수칙

기본 안전수칙

- 수업 전에 '유의사항', '사고 시 대처요령' 숙지
- 필요시 정해진 보호장구(실험복, 보호안경·장갑) 착용
- 위험한 기구, 약품, 도구 등이 있으므로 장난치거나 뛰지 않고 자신이나 다른 사람이 다치지 않게 주의
- 긴머리는 묶거나 핀으로 고정하여 늘어지지 않게 함
- 수업이 끝난 후 정리정돈하고 철저한 안전점검 실시

실습시간

기계/금속 분야

- 기계 장치를 다루기 전 사용지침을 숙지하고 기계와의 안전거리 유지
- 실습 중 공작물이 이탈하지 않도록 단단하게 고정
- 사람과 접촉될 위험이 있는 기계는 보호덮개를 설치하고 정상동작 상태에서 실습에 임함

전기/전자 분야

- 젖은 손으로 스위치를 조작하거나 전기기구 접촉 금지
- 건전기 등을 혀에 대는 행위는 감전사고의 원인이므로 절대 금지
- 배선의 연결부위는 반드시 절연 테이프로 감아줌

조리 분야

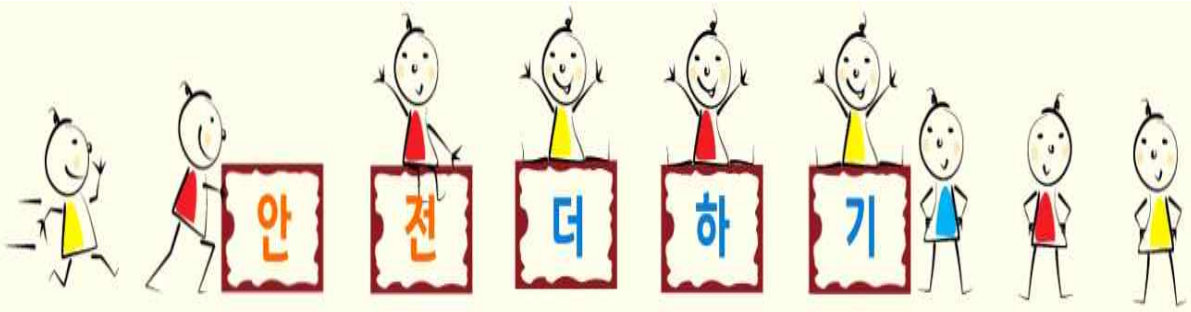
- 불을 켜는 순간 불이 붙었는지 확인하고 조리 시에 국물이 넘쳐 불이 꺼지지 않았는지 확인
- 가스 사용 후 점화스위치, 중간밸브를 잠그고, 주변에 인화물질을 놓지 않음
- 냄비를 가열할 때 냄비 뚜껑·손잡이에 화상을 입지 않도록 주의
- 재료를 썰 때 손이 베이지 않도록 주의하고 칼날은 아래쪽을 향하게 함
- 칼을 바닥에 떨어뜨리지 않도록 주의하고 절대 칼을 들고 장난하지 않음

과학시간

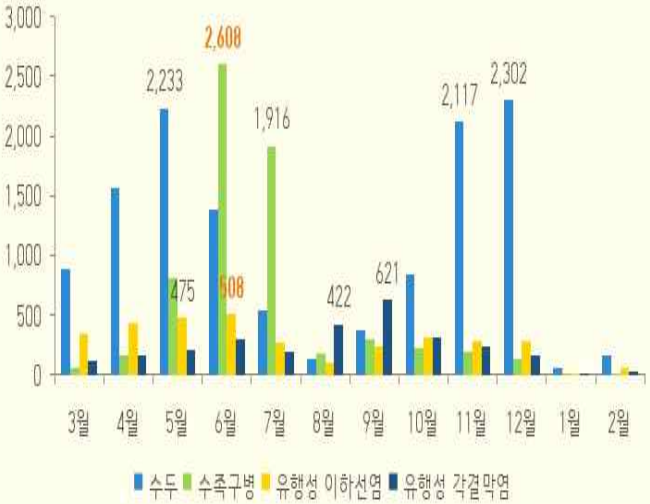
- 시약은 독성이 있으므로 함부로 맛을 보거나 직접 냄새를 맡지 않음
- 뜨거운 실험 기구를 만질 때에는 집게나 장갑을 사용
- 시약을 조제하여 보관할 때에는 라벨(시약명, 농도, 일자, 제조자)를 붙이고 사용 시에는 반드시 라벨을 확인
- 시약병은 바닥에 떨어져 깨지지 않도록 시약장에 보관

• 자료출처 : 행복을 지키는 안전교육길라잡이(경기도교육청, 2013),
과학실험 안전 매뉴얼•경기도교육청, 2014)
안전한 학교, 건강한 교실(전라북도교육청, 2015)

경기도교육청



'14~'16학년도 주요 감염병 발생 현황



*자료출처 : 나이스 자료(인플루엔자 제외)

6월

수족구병, 유행성 이하선염(볼거리) 발생률이 가장 높게 나타남

수족구병 발생률은 2015학년도에 감소하였으나 2016학년도에 급격히 증가

* 전체 감염자수 : 2014학년도 2,101명, 2015학년도 694명, 2016학년도 3,777명
6월 감염자수 : 2014학년도 884명, 2015학년도 167명, 2016학년도 1,557명
6월 학교급별 : 초, 2,453명 > 중, 119명 > 고, 28명 > 특수, 8명

유행성 이하선염(볼거리)은 매년 감소하는 추세이나 매년 6월에 가장 많이 발생

* 전체 감염자수 : 2014학년도1,457명, 2015학년도 1,088명, 2016학년도 728명
6월 감염자수 : 2014학년도 187명, 2015학년도 196명, 2016학년도 125명
6월 학교급별 : 초, 234명 > 고, 159명 > 중, 115명

감염자수가 소수이긴 하나
결핵, 급성출혈성결막염, 엔테로바이러스 감염증, 수막구균성수막염의
감염자수가 6월에 가장 많음

수족구병 예방수칙

- 외출 후, 배변 후, 식사 전·후, 기저귀 교체 전·후 손 씻기의 생활화
  * 특히 산모, 소아과나 신생아실 및 산후 조리원, 유치원, 어린이집 종사자
- 아이들의 장난감, 놀이기구, 집기 등을 청결(소독)히 하기
- 환자의 배설물이 묻은 옷 등을 철저히 세탁하기
- 수족구병이 의심되면 바로 병의원에서 진료를 받고 자가 격리하기

수족구병은 특별한 예방 백신 및 치료법이 없으므로 개인 위생관리가 가장 중요

단체생활 감염병 예방수칙

비누를 사용해 30초 동안 충분히 손을 씻고,
기침이나 재채기를 할 때는 휴지나 옷소매로 입과 코를 가리는 기침예절 준수

감염병 의심 환자가 발생한 경우 즉시 보건교사(담임교사)에게 알리고
환자는 다른 사람과 접촉하지 않고 곧바로 가까운 의료기관 방문

감염병 집단유행을 막기 위해 감염 환자는 격리기간 동안에 등교를 하지 않고,
격리치료 중에는 다른 사람에게 전파되지 않도록 각별히 주의

올바른 손씻기 6단계



* 자료출처 : 질병관리본부

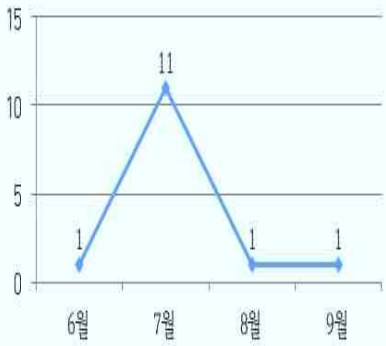
경기도교육청

학교안전사고 예보 7월호

폭우 때, 이렇게 조치 합시다



'14~'16년 수해로 인한 피해 현황



연도별



급별



수해로 인한 피해는 여름철(6~9월)에만 발생

7월에 11건으로 수해 피해가 집중되고
수해와 더불어 풍해로 인한 피해 발생도 많음
※풍해로 인한 피해발생 건수 : 5월 34건 > 7월 11건

2014년 3건, 2015년 2건, 2016년 9건의 피해 발생

특히, 2016년 7월 5일 경기지역 호우특보 발효로
이날 하루에만 6건의 수해 발생

중·고등학교에서 각 5건의 수해피해가 발생하였으나,
학교수 대비는 고등학교에서 가장 많이 발생

예방 · 대비

- O 비상연락망 점검 및 정비
- O 취약시설 사전 점검 및 조치
  - 붕괴 우려가 있는 비탈면은 천막으로 덮어 붕괴 방지
  - 노후되거나 기울어진 담장·축대 등은 보수·보강
  - 건물 주변 교내 수목 가지치기
  - 금이 가거나 깨진 유리창 교체
  - 지붕, 홈통, 옥상, 하수도, 배수구 정비, 낙엽 등 이물질 제거

주의보 발령 시



- O 기상관측 및 예보 모니터링
- O 비상상황(인명피해) 발생 시 상황 보고 및 신고 철저
- O 취약시설 안전조치
  - 강풍으로 날아갈 수 있는 시설물은 고정·제거
  - 물에 떠내려갈 수 있는 물건 실내 이동 조치
  - 창문 파손에 대비하여 테이프, 신문지 등 부착
  - 침수가 예상되는 저층의 중요 물품 상부로 이동
  - 침수 위험 지구에 사전에 모래주머니 적재
  - 붕괴위험지구, 균열이 있는 옹벽 출입 통제 및 접근금지 표식
- O 이재민 수용 등유관기관 협조사항 확인



경보 발령 시



- O 등·하교 시간 조정 및 휴업 실시
- O 수업 시 실시간대 안전조치 이행
  - 교내 위험지역 인근 접근 통제
  - 창문이 심하게 흔들리면 학생을 안전한 공간(체육관, 강당 등)으로 대피
- O 실시간 기상상태 파악
  - 하천 부근의 학교는 통제소의 홍수예보에 따라 하천의 범람 여부 수시 파악
- O 통학로·거주지가 하천 등 침수위험지역인 학생에 대한 개별 안전 조치 강구
- O 상황 악화로 학교가 위험하다고 판단 시 안전하게 대피 실시
  - 전교생에게 지정된 장소로 대피 지시
  - 대피전 안전한 대피 경로 확인(선발대 운영), 유의사항 등 안전교육 시행
  - 대피 전·후 출석부(비상연락망)을 통한 인원 파악, 보호자 연락 등 조치
- O 인원 및 시설 피해 발생 시 후속조치 시행
  - 119 신고, 부상자 응급 조치, 보호자에게 연락
  - 교육청, 유관기관에 재난상황 유선 보고

상황 종료 시

- O 피해상황 확인 및 보고
  - 복구 작업은 안전장비를 착용하고 반드시 2인 이상 실시
- O 응급 수업대책 및 학생안전대책 이행
  - 기관장 판단 아래 조기귀가, 임시휴교 조치
  - 교육시설물 피해가 있을 경우 인근학교 이용, 2부제 수업 등 수업대책 강구
- O 피해시설에 대한 복구 및 정비 대책 수립



*자료출처: 재난대비 학교현장 행동매뉴얼(2017, 경기도교육청)
학교현장 재난유형별 교육훈련 매뉴얼(2016, 교육부)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

안전 더하기

최근 3년('14~'16년)간 학교안전사고 중 수영활동 사고발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유				1	4	8	15	5	2	1	2		38
초	2	1	2	4	8	10	7		7	5	2	1	49
중	1		2	2		1	3		2	3	2	4	20
고		1	3			3	2		1	1	1		12
계	3	2	7	7	12	22	27	5	12	10	7	5	119

수영 중 사고 발생은~~

다른 사고와 달리 유치원에서의 사고 발생이 많고,
주로 머리 부위를 다치며, 미끄러짐보다는 충돌로 인한 사고가 많이 발생

* 학생 10만명당 사고발생
  유 6.7명, 초 2.2명, 중 1.6명, 고 0.9명



물놀이 안전수칙

1. 수영 하기 전 반드시 준비운동을 하고 구명조끼 착용
2. 물에 들어갈 때는 심장에서 먼 부분(다리→팔→얼굴→가슴) 부터!
3. 소름이 돋고 피부가 당겨질 때는 따뜻하게 휴식
4. 물이 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험
5. 건강 상태가 좋지 않을 때, 배가 고플 때, 식사 후에는 수영 NO!
6. 수영능력 과신은 금물, 무모한 행동 NO!
7. 장시간 수영 NO! 호수나 강에서 혼자 수영 NO!
8. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 즉시 119에 신고
9. 구조 경험이 없는 사람은 무모한 구조 NO! 함부로 물에 뛰어들면 NO!
10. 가급적 튜브, 장대 등 주위 물건을 이용한 안전구조

*자료출처: 국민안전처

최근 사고 사례(2017.06.18.)

경기도의 한 계곡에서 생일을 맞아 친구들과 물놀이를 하던 중학생(중 3)이 수심이 깊은 곳(약2~3m)으로 옮겨 놀던 중
친구들에 의해 오후 2시 45분경 실종 사실을 확인하고 119에 신고,
출동한 구조대에 의해 인근 물속에서 2시간 반만에 숨진채로 발견

최근 3년('14~'16년) 화재로 인한 피해 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유		1		1			1						3
초		2	1	1	2	3	10	12		1		3	35
중			1		1	1	5	4	2	1		2	17
고	1	4	1	3	3		4	5	3			2	26
계	1	7	3	5	6	4	20	21	5	2		7	81

학교에서의 화재 발생은

통상적인 화재와 산불 발생이 최저로 발생하는 7월~8월에 집중

* 최근 7년('09~'15)간 화재 및 산불 발생 현황 (출처: 2017.6월 재난안전상황분석 결과(국민안전처))
  - 화재 : 3월 34,072건 최다 발생, 7월 19,689건 최저 발생
  - 산불 : 3월 724건 최다 발생, 7월 15건 최저 발생

최근 10년('06~'15년) 간 폭염특보 발표 현황(전국)

1월-4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월-12월
-	10	13	323	305	13	-

(출처: 2017.6월 재난안전 상황분석 결과(국민안전처))

폭염이란?

통상 30℃ 이상의 불볕더위가 계속되는 현상

폭염 주의보 일 최고기온 33℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때

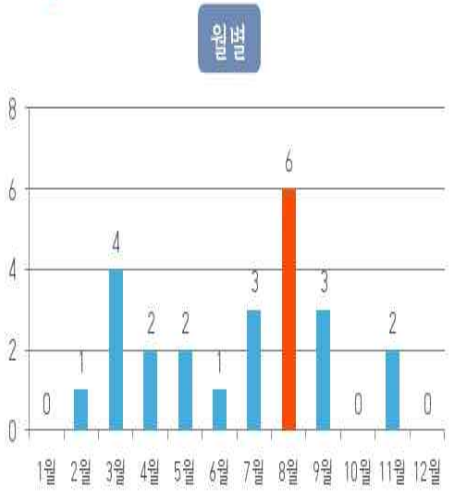
폭염 경보 일 최고기온 35℃ 이상인 상태가 2일 이상 지속될 것으로 예상될 때

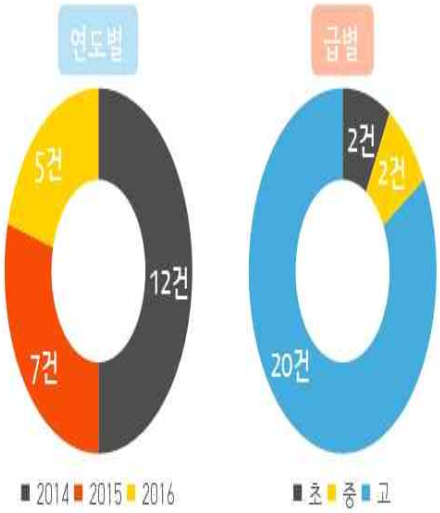
경기도교육청

학교안전사고 예보 8월호

여름철 식중독 예방이 최선!!!

최근 3년간 학교 식중독 발생 현황





- 학교 식중독은 매년 감소
- 개학기인 3월과 하절기에 집중적으로 발생하며, 8월이 6건으로 가장 많이 발생
- 최근 3년간 학교 식중독 사고 24건 중 83%인 20건이 고등학교에서 발생
- 학교에서 발생한 식중독의 대부분은 원인식품 불명

높은 온도, 습도로 세균 증식 촉진이 여름철 식중독 발생의 요인!

식중독 예방 3대 요령



1. 손씻기
손은 30초 이상 세정제(비누 등)을 사용하여 손가락, 손등까지 깨끗이 씻고 흐르는 물로 헹구세요

2. 익혀먹기
음식물은 속까지 충분히 익혀서 드세요 (중심부 온도가 75℃, 어패류는 85℃, 1분이상)

3. 끓여먹기
물은 끓여서 마셔야 해요

여름철 식중독 예방 요령

☑ 식재료
- 신선한 식재료를 필요한 만큼만 구입 !!
- 열이 많이 발생하는 기구 주위에 보관하지 않기 !!

☑ 손 씻기
- 조리 전 / 생육, 생선, 계란을 만진 후에는 비누 등 손세정제를 사용하여 30초 이상 손 씻기 !!

☑ 채소류
- 염소 소독액(식초 사용 가능) 등으로 5분 이상 담근 후, 물로 3회이상 세척하기 !!
- 절단 작업은 반드시 세척 후에 하기 !!
- 세척 소독된 채소 등은 2시간 내에 사용하거나 즉시 냉장보관하기 !!

☑ 음식물
- 음식물(채소류 포함)은 내부까지 완전히 익도록 충분히 가열조리하기 !!
- 김치는 충분히 숙성시켜 섭취하기 !!
- 조리된 음식은 상온에 방치하지 말고, 2시간 이내에 섭취하기 !!

(출처: 식품의약품안전처)

경기도교육청



안 전 더 하 기

최근 3년('14~'16년) 화재로 인한 피해 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
유		1		1			1						3
초		2	1	1	2	3	10	12		1		3	35
중			1		1	1	5	4	2	1		2	17
고	1	4	1	3	3		4	5	3			2	26
계	1	7	3	5	6	4	20	21	5	2		7	81

- 화재로 인한 피해가 8월에 21건으로 가장 많이 발생
- 매월 실시하는 '안전점검의 날' 운영 시 화재예방을 위한 안전점검 철저

최근 10년('06~'15년) 간 기상특보 발표 현황(전국)

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
호우	7	19	62	135	217	383	1,566	1,345	416	75	62	10
태풍						14	82	135	139	26		
폭염					10	13	323	305	13			

(출처: 재난안전상황분석 결과(국민안전처))

- 8월은 호우·태풍 등 풍수해와 폭염으로 인명·재산 피해가 많이 발생하는 시기
- 매월 실시하는 '안전점검의 날' 운영 시 풍수해에 대비한 안전점검 철저
- 폭염 시 행동요령 및 교육기관 조치사항 숙지

119 화재신고요령

위치	주소 및 근처의 큰 건물 이름을 구체적으로 설명
상황	발생장소, 종류 등 정확한 상황 설명
환자	부상자가 있을 경우, 부상자의 상태, 실시한 응급처치 상황 설명
위험	주위의 위험요소가 있을 경우 구체적으로 설명
유지	연락처를 남기고, 소방서에서 알았다고 할 때까지 전화 끊지 않기

화재사례

♦ 수원, OO중학교 본관 장애인 화장실 화재 발생 (2015.2.4. 09:56경)

- 학생 : 1층 장애인화장실 청소도구함에서 화재인지, 보건교사와 교육행정실에 알림
- 보건교사 : 즉시 119신고
- 교육행정실 : 비상벨 작동 및 3분 만에 교사와 학생 1,000여명 운동장 대피
- 대처상황 : 교직원들이 소화기로 진화 시작, 소방당국 도착 전 화재 진압 성공
- 안전훈련 : 소방대피훈련 5회, 소방관 안전교육 2회, 시청각 교육 2회 등 평소 소화기 사용과 대피요령 숙지

♦ 빠르고 침착한 대응 및 긴급대피, 상황보고로 위기상황 극복
♦ 재난대응 매뉴얼에 따른 안전훈련을 몸에 익힐 수 있는 반복 훈련과 교육 강조

(출처: 재난대비 학교현장 행동매뉴얼(경기도교육청, 2017))

폭염 대비 건강수칙



물은 자주 마시고 !
- 갈증을 느끼지 않아도 규칙적으로 물, 스포츠 음료 등을 섭취 (신장질환이 있는 경우 의사와 상담 후 물을 드십시오)
- 커피 등 카페인이 든 음료는 피하는 것이 좋음

항상 **시원**하게 !
- 외출 시 양산, 모자 등으로 햇볕 차단
- 헐렁하고 밝은 색깔의 가벼운 옷 착용
- 시원한 물로 목욕 또는 샤워
- 선풍기, 에어컨 등 냉방기기를 활용해 실내 적정온도를 26~28도로 유지

휴식은 충분하게 !
- 낮 12시부터 오후 5시까지 장시간 야외활동 자제 불가피한 경우 충분한 수분 섭취와 중간중간 그늘진 곳에서 꼭 휴식을 취할 것

매일매일 **기상정보 확인**하기 !

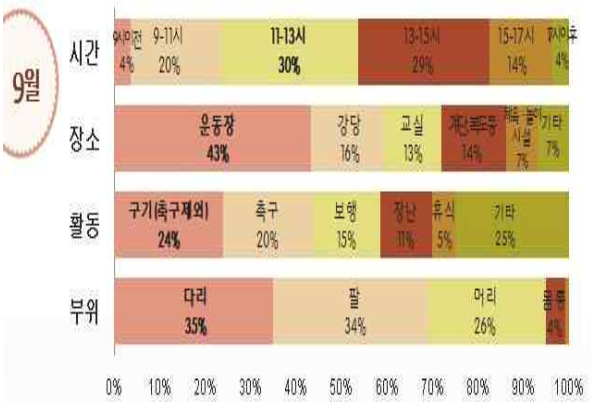
(출처: 질병관리본부)

경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

새학기 안전을 위한 우리의 약속

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	8월	9월	9월 중 학교안전사고 현황					
			체육 시간	휴식 시간	일반 수업	행사 활동	등하 교	특별실 이동수업
100,512	4,193 (4%)	10,753 (11%)	3,836 (36%)	3,660 (34%)	1,427 (12%)	1,260 (12%)	445 (4%)	249 (2%)





- 9월은 개학으로 학교안전사고가 급증
  (8월 4,193건, 9월 10,753건으로 8월 대비 156% 급증)
- 체육시간(36%), 휴식시간(34%) 순으로 사고 발생이 많으나,
  초등학교는 휴식시간(43%), 중·고등학교는 체육시간(각 41%, 44%)에 많이 발생
- 11-15시 사이에 사고의 대부분이 발생(59%)하고,
  주로 운동장에서 축구를 제외한 구기운동 시 다리부위를 많이 다침



체육활동 안전수칙

- 운동종목별 안전수칙을 지키고, 수업중에는 개별활동이나 장난을 하지 않아요.
- 준비운동과 정리운동을 철저히 하고, 승부보다는 최선을 다해요.
- 몸이 아프거나 이상이 있을 경우 선생님에게 알려요.
- 골대에 매달리지 않고,
  운동기구 높은 곳에 올라가서 장난치거나 함부로 뛰어내리지 않아요.
- 시설물에 부딪치지 않도록 조심해요.
- 운동기구 또는 시설물을 허락없이 이동시키지 않아요.



교실에서의 안전수칙

- 술래잡기나 공놀이 등은 운동장에서 해요.
- 지나가는 친구의 발을 걸어 넘어뜨리지 않아요.
- 책상이나 의자 위로 걸어다니면 위험해요.
- 몰래 의자를 빼는 장난은 아주 위험해요.
- 출입문으로 장난하거나 뛰면서 드나들지 않아요.
- 창문을 통하여 나오거나 들어가지 않고, 창턱에 걸터앉거나 몸을 내밀지 않아요.
- 창문이나 창틀에 충격을 주지 않아요.
- 창 밖으로 물건을 던지면 친구가 맞을 수 있어요.



복도·계단 통행 안전수칙

- 복도와 계단은 통행로! 장난과 놀이를 하지 않아요.
- 뛰지 않고 오른쪽으로 걸어요.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪치지 않도록 주의해요.
- 계단은 한 칸씩 오르내리고, 계단 난간을 넘거나 미끄럼을 타지 않아요.
- 사물함이나 청소용구함에 올라가지 않아요.
- 물기가 있는 곳은 특별히 조심해요.
- 이어폰을 꽂거나 책을 보면서 걷지 않아요.
- 여러 명이 어깨동무하거나 손을 잡고 걷지 않아요.

경기도교육청

안전더하기

'14~'16학년도 유행성 각결막염 감염 현황

구분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	합계
발생건수	116	166	211	294	186	422	621	316	233	162	3	21	2,751

*자료출처:NEIS

그냥 **눈병**으로 알려져 있는 질환으로 일년 내내 발생할수 있지만 특히 여름철에 많이 발생

특징

전염성이 매우 강하다는 특징이 있으며,
눈병에 걸린 사람의 눈물, 눈곱 등과 같은 분비물에 들어가 있는 바이러스가
출입문, 버스나 지하철 등의 손잡이, 수영장 등 공공장소를 통해 다른사람에게 전파됩니다.

증상

눈꺼풀이 붓고, 눈이 빨갛게 충혈되며 아픕니다.

눈물과 눈곱도 많아지며, 자고 일어나면 눈곱으로 인해 눈이 달라붙어 떠지지 않습니다.

귀 앞쪽의 임파선이 부어 만지면 느낄 수도 있고, 세수할 때 손에 닿으면 통증을 느끼기도 합니다.

어린이의 경우 열이 나고 두통과 오한, 목이 아프고 설사를 하는 경우도 있습니다.

증상이 심한 경우에는 까만 동자의 껍질이 벗겨져 눈이 부셔 빛을 바라보기가 힘들고
눈을 깜박일 때마다 심한 통증을 느끼게 되기도 합니다.

주의

안약을 넣기 위해 눈을 만지거나 눈물 및 눈곱을 닦고 난 후에는 반드시 손을 닦아야 합니다.

세면대, 수건, 베개 등은 다른 사람과 같이 사용하지 말아야 합니다.

사항

사람이 많이 모이는 공공장소로 외출하는 것은 가급적 삼가야 합니다.

수영장이나 목욕탕에는 가지 않도록 합니다.

예방

사람이 많이 모이는 공공장소에는 가급적 가지 않도록 합니다.

방법

무의식적이든 의식적이든 자신의 눈을 만지는 행동을 가급적 하지 않도록 합니다.

손을 자주 씻고, 특히 외출 후에는 반드시 씻는 등 개인 위생을 철저히 해야 합니다.

*자료출처:서울대학병원 공식블로그

경기도교육청

'14~'16 어린이놀이시설 안전사고 발생 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	합계
발생건수		2	16	25	29	20	15	5	29	20	15	7	183

*자료출처:어린이놀이시설 안전관리시스템

♦ 어린이놀이시설 안전사고는 5월과 9월에 가장 많이 발생

♦ 건너는 기구 > 조합놀이대 > 그네, 오르는 기구 순

추석 벌초 이것만큼은 주의하세요

긴팔, 긴바지 입기

짧은 옷을 입을 경우 가시나 풀 등에 피부가 쓸리거나 해충의 공격을 받을 수 있습니다.

향수, 화장품 등 향이 강한 제품 사용 자제하기

벌초 중 가장 빈번한 사고가 바로 벌에 쏘이는 사고!!
벌이 화장품 등의 향기에 끌려 올 수 있으므로 향이 나는 제품의 사용은 자제하는 것이 좋습니다.

등산화 등 단단한 신발 착용하기

벌초 시 뱀과 마주할 가능성도 커집니다.
뱀의 공격에 대비해 등산화, 장화 등 발을 보호할 수 있는 단단한 신발을 착용하는 것이 좋습니다.
또, 풀숲 사이를 걷지 않고 되도록 통행이 가능한 등산로 등을 이용합니다.

벌쏘임 사고의 절반(56%)이 8월~9월 발생



말벌쏘임 예방법

♦ 산행 등의 야외활동을 할 때에는 밝은 색의 옷과 모자를 착용해야 한다.
♦ 벌집을 건드렸을 때는 팔을 휘두르지 말고
벌집에서 직선거리로 20m이상 떨어진 곳으로 빨리 피하는 것이 좋다.
♦ 벌에 쏘였을 때 알레르기로 인한 '과민성 쇼크'가 발생할 수 있기 때문에
쏘인 부위를 깨끗한 물로 씻어주고, 얼음주머니 등으로 차갑게 한 후 빨리 병원으로 이동한다.
♦ 이 때, 벌침을 억지로 제거하고자 상처부위를 자극하는 것은 염증 등을 유발하여 오히려 위험하다.

말벌 공격성향 실험 결과

색상에 따른 공격성 : 검은색 > 갈색 > 초록색 > 노란색 순서
공격부위 : 머리부위 집중공격
특이사항 : 벌집을 건드린 후 자세를 낮추고 있으면 검은 머리부분을 지속적으로 공격하지만,
빠르게 20m정도를 뛰어가면 대부분의 벌들이 벌집으로 복귀

* 실험기관:국립공원관리공단, 기간 : '16.8월~9월, 장소:가야산 등 국립공원

*자료출처:경기도청 행정안전부

학교안전사고 예보 10월호

현장체험학습 중 안전은 내가 먼저

'14~'16년 학교안전사고 발생현황

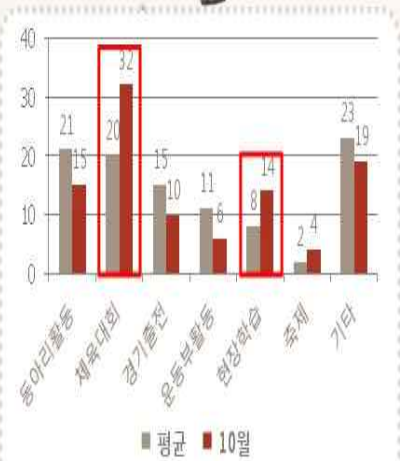
총 건수	9월	10월	10월 중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	행사 활동	일반 수업	등하교	특별실 이동수업
100,512	10,753 (11%)	11,211 (11%)	3,673 (33%)	3,260 (29%)	2,051 (18%)	1,427 (13%)	546 (5%)	254 (2%)



행사활동 중 사고발생 현황



사고발생 현황



시간별 사고 발생 현황

현장체험학습 시 안전사고의 대부분은 걷거나 뛰다가,
또 친구들과 장난치다가 발생합니다.
즐거운 체험학습을 위해 가급적 뛰지 말고,
친구들과 안전하게 놀 수 있도록 노력해 봅시다!



현장체험학습 시 주의사항



시간별



장소별

활동별

10월은 전월 대비 458건의 사고가 증가하였으나, 행사활동 중 사고는 전월보다 791건 증가

행사활동 중 사고가 5월에 이어 **두번째로 많이 발생**

* 평균 1,075건, 5월 2,884건 > **10월 2,051건** > 6월 1,158건

행사활동 중 사고를 살펴보면, 체육대회, 경기출전 등 체육행사 중 사고 발생이 많음

그러나, 10월은 (시간)현장학습 중, (장소)체험학습장에서, (활동)보·주행 중 사고 발생이 다른 기간에 비해 가장 많이 발생

- ♦ 모든 교육 프로그램에 성실히 참여하여 견문을 넓히고,심신 수련에 최선을 다한다.
- ♦ 인솔 지도교사나 프로그램 진행자의 안전지도 사항을 성실히 준수한다.
- ♦ 안전사고 발생시, 인솔 · 지도교사에게 신속히 연락하여, 필요한 조치에 대한 지시에 따른다.
- ♦ 교육활동 중 유해한 장소나 위험한 시설 등에 접근하지 않는다.
- ♦ 차량 운행 시에는 운전자의 안전운행에 방해가 되는 행위를 하지 않도록 하고, 탑승 중에는 반드시 안전벨트를 착용한다.
- ♦ 부득이한 사유로 교육활동을 계속할 수 없는 경우에는 인솔 및 지도교사의 허락을 받아야 한다.
- ♦ 다중 이용 시설(관광지, 숙소, 식당, 버스터미널, 선박터미널, 공항 등)에서는 공중도덕을 지켜서 예절 바른 모습을 보여야 한다.

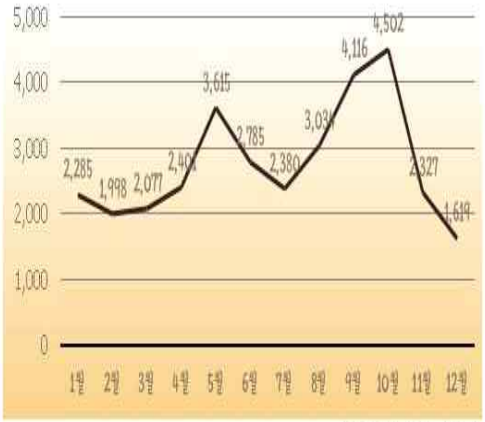
자료출처: 행복을 지키는 안전교육 길라잡이(경기도교육청, 2013)

경기도교육청 GYEONGGI-DO OFFICE OF EDUCATION

안전한 가을

10월은 지역축제 및 나들이객 증가로 안전사고가 증가합니다.
야외활동 중 안전사고 예방을 위해 주의를 기울여주세요~

최근 5년간('11-'15년)간 등산 중 안전사고 발생 현황



자료출처: 행정안전부 재난연감

2017년 지역축제 월별 개최(예정) 현황

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	예정
건수	12	7	25	105	110	20	60	40	126	177	20	24	11
비율	2	1	3	14	15	3	8	5	17	24	3	3	1

자료출처: 문화체육관광부 사전정보공개
국가 또는 지자체가 주최하거나 후원하는 행사로 2일 이상 개최하는 축제

축제 행사장 안전 주의사항

- 입장, 퇴장 시간이 가장 혼잡한 시간으로 안전요원의 지시에 따라 이동
- 한쪽 출입구만 사용하기보다 여러 경로로 다양하게 분산 출입
- 이동 시 뛰거나 앞사람을 미는 것은 안전사고 발생원인으로 걸어서 이동
- 공연 주최측이 안내하는 위급상황 발생 대처방법 숙지
- 위급상황 시 안전관리 요원의 안내를 받아 줄을 서서 이동통로와 출입문 이용

자료출처: 행정안전부 보도자료(2016.9월)

캠핑장에서 지켜야 할 안전 수칙

1 안전한 곳에 텐트 설치하기

- 물가에 설치하지 않는다.
- 절벽 아래나 가파른 언덕 밑에는 설치하지 않는다.
- 계곡과 떨어진 곳에 설치한다.

2 기상 상황 살피기

- 기상 악화에 대비하여 대피로를 확인한다.
- 바람이 많이 불 때에는 모닥불을 피우거나 캠프파이어를 하지 않는다.

3 안전하게 화기 사용하기

- 화기를 바르게 사용하는 방법을 숙지한다.
- 텐트 안이나 좁은 방에서는 질식 및 화재의 위험이 있으므로 사용하지 않는다.

4 빠른 응급처치 하기

- 연고, 소독약, 붕대, 파스, 진통제, 해열제, 지사제 등
- 내상에 필요한 약을 미리 준비한다.

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전교육 학습자료(중학교용 학습지)

야외활동 중 사고 발생 시 행동요령

- **발목이나 무릎을 다쳤을 때**
  냉찜질로 통증을 완화시키고 상처부위를 심장보다 높이 올리기
- **화상을 입은 경우**
  찬물, 튜브형 아이스크림 등으로 열을 제거하고 통증을 감소시킨 후
  깨끗한 천으로 감싸 보호한 후 병원으로 이동
- **벌레에 물렸을 때**
  깨끗한 물로 씻어내고 약 바르기
  찬물이나 얼음 찜질로 가려움증 완화 시키기
- **벌레가 입이나 코 또는 귓속으로 들어간 경우**
  손전등이나 불빛을 이용하여 나오도록 하기

자료출처: 경기도교육청 현장체험학습 안전사고 예방 길라잡이(고등학생용 핸드북)

경기도교육청

알아두면 쓸모있는 쉬는시간 안전수칙

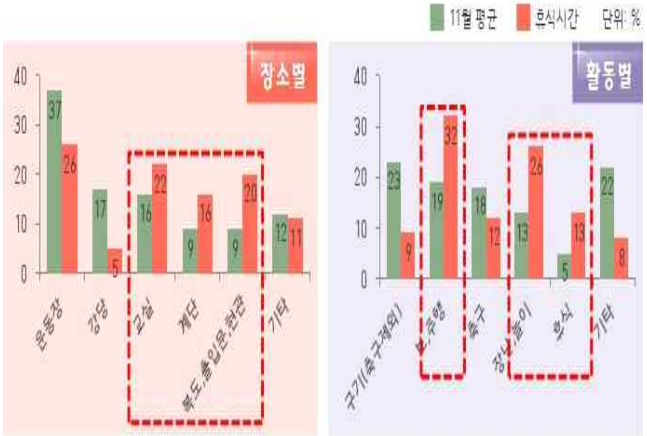
학교안전사고 예보

11월호

'14~'16년 학교안전사고 발생 현황

총 건수	10월	11월	11월 중 학교안전사고 현황					
			휴식시간	체육시간	일반수업	행사활동	등하교	특별실 이동수업
100,512	11,211 (11%)	10,892 (11%)	4,081 (37%)	3,504 (32%)	1,406 (13%)	1,075 (10%)	556 (5%)	270 (2%)

11월중 휴식시간 사고 현황



11월

- 11월은 2학기 중 휴식시간 학교안전사고가 가장 많이 발생
- 11월 휴식시간 중 학교안전사고를 11월 평균과 비교해 보면, **복도·출입문·현관 > 계단 > 교실**에서 사고가 급증하고 **보·주행중, 장난·놀이중에, 머리 부위의 사고가 많아 발생하며 점심시간 전후(11시~15시 사이)에 사고가 특히 증가함**

교실



- 교실 내에서 뛰거나 신체적 장난을 하지 않는다.
- 교실 내 유리창 또는 각종 시설물에 타격을 가하거나 파손하지 않는다.
- 창문 밖으로 물건을 던지지 않는다.
  - ☛ *작은 물건이라도 지나가는 사람은 중력에 의해서 큰 충격을 받을 수 있음*
- 유리창에 기대거나 창틀 위에 올라가거나 창문 난간에 기대어 앉거나 밖으로 몸을 내밀지 않는다.
- 교실 내 전열 전기 기구를 젖은 손으로 만지거나 깨진 콘센트를 맨손으로 잡지 않는다. (감전위험)

복도



- 복도에서 뛰거나 장난치지 않고 오른쪽으로 조용히 걷는다.
- 교실에서 나오는 친구와 부딪히지 않도록 주의한다.
- 바닥에 물기가 있거나 미끄러운 경우 천천히 조심해서 걷는다.
- 한눈을 팔면서 뒷걸음질하거나 뒤돌아보면서 뛰지 않는다.
- 걸어가고 있는 앞 사람이나 옆 사람의 발을 걸지 않는다.

계단



- 계단을 오르내릴 때 뛰지 않는다.
- 계단을 오르내릴 때 손잡이(난간)를 잡고 다닌다.
- 절대 두 칸 이상 오르내리거나 점프하지 않는다.
- 주머니에 손을 넣은 채 계단을 오르내리지 않는다.
- 계단을 오르내리면서 책,핸드폰을 보거나 음악을 듣지 않는다.
- 비나 눈이 온 뒤의 계단은 물기로 미끄러지기 쉬우므로 특별히 조심한다.
- 겨울철 영하의 날씨에는 가급적 계단 물청소를 하지 않는다.
- 슬리퍼를 신고 계단을 오르내리는 경우 부상 가능성이 많으므로 더욱 조심한다.
- 계단 난간을 넘거나 난간을 이용하여 미끄럼을 타지 않는다.
- 가방이나 물건을 들고 오르내리는 경우 최대한 조심한다. 특히 시야를 가릴 정도로 물건을 많이 나르는 행동은 절대 하지 않는다.

출입문



- 문을 열거나 닫을 때, 뒤에 따라 들어오는 사람은 없는지 확인한다.
- 출입문에 손이나 발이 끼이지 않도록 조심한다.
- 출입문을 서로 당기거나 미는 등 장난으로 여닫는 행동은 절대 하지 않는다.
- 출입문의 유리를 세게 짚거나 밀지 않는다.(유리파손 주의)
- 현관출입문 등 바닥에 매트가 있는 경우 넘어지지 않도록 조심해서 걷는다.

* 자료출처: 학생안전 매뉴얼(서울특별시교육청, 2014)

경기도교육청



미끄러운 길 안전타고 씽씽~



학교안전사고 예보 12월호

'12~'14년 학교안전사고 발생 현황

[단위:건]

총 건수	11월	12월	12월중 학교안전사고 현황					
			휴식 시간	체육 시간	등교	일반 수업	행사 활동	특별실 이동수업
7,491	8641 (11%)	4936 (6%)	2,417 (49%)	1,212 (25%)	437 (9%)	414 (8%)	374 (7%)	82 (2%)

'12~'14년 스키·스케이트(인라인 포함) 학교안전사고 발생 현황



- 겨울철 빙상경기장을 이용한 체험활동 증가로 스키, 스케이트(인라인 포함) 활동 중 학교안전사고 **연중 최고 발생**
- 빙상경기장에서 스케이트를 타던 중 미끄러지거나, 중심을 잡지 못하여 넘어지는 사고가 대부분을 차지
- 겨울철 미끄러운 길 '넘어지면 큰일' **절대** 주머니에 손 넣고 걷지 마세요



겨울 스포츠 활동 중 사고 발생 시 행동 요령

- 겨울철 스포츠 활동과 관련한 안전사고는 주로 **탈골이나 골절상**이 많이 발생하므로 환자를 움직이지 않도록 하며 현장 주위의 안전을 우선 확보한다
- 사고 발생 시 선생님(안전요원)에게 알리고 응급 상황인 경우 **119에 신고**한다
- **스키장에서 보드와 스키를 탈 때는**
  - **안전하게 넘어지는 법을 사전에 숙지**하고 넘어졌을 경우에는 **2차 사고를 예방**하기 위해 **슬로프 바깥으로 이동**한다
  - 스키장에서 슬로프 이용시 자신의 수준에 맞는 슬로프를 선택하고 리프트를 탈 때는 안전요원의 지시에 따르도록 한다



- **링크에서 스케이트를 탈 때는**
  - 반드시 **시계방향으로 활주**하고, 활주도중 넘어지면 **2차 사고를 예방**하기 위해 **즉시 일어난다**
  - 링크장 내에서는 장난이나 갑작스런 방향전환을 하지 않는다



⚠ 지켜주세요 !

스키장에서



- 스키복과 보드복을 반드시 착용하고, 두꺼운 옷보다는 얇은 옷을 여러 벌 겹쳐 입는다
- 눈 보호를 위해 고글을 착용하고, 손목보호대, 무릎보호대, 안전모, 전용장갑을 반드시 착용한다

스케이트장에서



- 장갑, 안전모를 의무적으로 착용하고, 운동화 등을 신고 링크에 들어가지 않는다
- 링크장내에는 음료수나 음식물을 반입하지 않으며, 스케이트를 신고 관람석을 올라가거나 밖으로 나가지 않는다

*자료출처 : 학생안전 매뉴얼(서울, 2014), 안전한 학교 건강한 교실(전북, 2015)

경기도교육청

2 안전교육관련 웹사이트 안내

번호	사이트명	주소	주요내용
1	교육부 학교안전정보센터	www.schoolsafe.kr	■ 학교안전정책, 안전교육자료실, 동영상자료실, 안전교육연구 학교 안내
2	경기도교육청 홈페이지-학교안전	www.goe.go.kr	■ 학교급별 안전교육 교수-학습 자료, 동영상, 한쇼(PPT) 자료, 나침반 5분 안전교육 자료
3	EBS "안전을 약속해"	home.ebs.co.kr/promisesafety	■ 안전을 위협하는 각종 상황 및 예방법, 대처방법 교육영상
4	아동안전사이버 교육센터	childsafe.kohi.or.kr	■ 안전교육 콘텐츠 (교사 안전교육)
5	어린이 안전넷	www.isafe.go.kr	■ 어린이 안전 종합정보, 안전배움터, 안전놀이터
6	어린이 안전학교	www.go119.org	■ 유형별 안전교육 자료

3 7대 안전교육 영역별 웹사이트 안내

생활안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국생활안전연합	www.safia.org	■ 영유아 안전캠페인, 안전교재, 생활안전자료
2	생활안전지도	www.safemap.go.kr	■ 교통, 재난, 시설, 사고안전 콘텐츠
3	한국안전교육협회	www.koreakid.co.kr	■ 어린이놀이시설 안전교육
4	국민안전교육	kasem.safekorea.go.kr	■ 생애주기별 안전교육자료
5	초록우산 어린이재단	www.missingchild.or.kr	■ 실종아동예방, 유괴미아사고예방 교육자료
6	안전DREAM	www.safe182.go.kr	■ 실종아동예방, 실종신고 및 검색, 아동안전짐킴이집, 사전지문등록
7	식품의약품안전청	www.mfds.go.kr	■ 법령·자료-홍보물자료·교육홍보물 안전한 먹거리, 식중독예방교육 자료
8	식품안전나라	www.foodsafetykorea.go.kr	■ 식품·안전정보, 위해·예방정보, 교육자료
9	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 재난예방대비-국민행동요령 -생활안전행동요령
10	children safety school	www.isafeschool.com	■ 영·유아 안전, 교통·물놀이·스포츠·낙상·화상·놀이터·가정 안전사고 사례
11	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전교육, 종합생활안전교육, 화재안전, 교통안전
12	어린이놀이시설 안전관리시스템	www.cpf.go.kr	■ 어린이 놀이시설 안전관리 관련 정보 및 정책 안내
13	세이프키즈	www.safekids.or.kr	■ 영/유아 안전, 교통·물놀이·놀이 및 스포츠·낙상·화상·놀이터·가정 내 안전
14	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 재난유형별·생애주기별 안전 동영상

교통안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	KTEC 한국교통안전센터	www.ktec.or.kr	■ 어린이교통안전교육 소개 아동교통안전지도사 소개
2	어린이 교통안전협회	www.ksafekids.or.kr	■ 안전교실(문답형 운영) 교통캠페인 내용 수록
3	사이버 교통학교	cyedu.koroad.or.kr	■ 교통안전 체험, 수료증 발급
4	한국어린이안전재단	www.childsafe.or.kr	■ 안전사고 사례, 예방법 소개, 안전수칙
5	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전교육, 종합 생활안전교육, 화재안전, 교통안전
6	H 스토리	kids.hyundai.com	■ 교통안전, 놀이안전, 생활안전, 재난안전 등 안내, 어린이 안전짱 체험 박람회 프로그램 소개
7	세이프키즈	www.safekids.or.kr	■ 영/유아 안전, 교통·물놀이·놀이 및 스포츠· 낙상·화상·놀이터·가정 안전

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주소	주요내용
1	어린이 의약정보 플랫폼	kidsdrug.or.kr	■ 어린이 의약정보 안내
2	온라인 의약 도서관	drug.mfds.go.kr	■ 의약품안전사용정보, 안전상비의약품 사용설명서
3	금연 두드림	nsk.khealth.or.kr	■ 찾아가는 유아 흡연예방교실 안내 ■ 유아용 흡연예방 동영상
4	한국정보화진흥원 스마트 쉼 센터	www.iapc.or.kr	■ 유아 미디어 안전예방교육 신청 ■ 미디어 예방교육 콘텐츠

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	도란도란 학교폭력예방누리집	www.edunet.net	■ 학교폭력예방법
2	어린이 안전학교	www.go119.org	■ 교통·화재·학교·가정·가스·전기·식품· 놀이 안전, 응급처치, 자연재해
3	푸른나무 청예단	www.jikim.net	■ 학교폭력 예방교육 및 SOS 지원

직업안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	고용 노동부	www.moel.go.kr	■ 안전사고예방 캠페인
2	진로정보망 커리어넷	counsel.career.go.kr	■ 진로상담 및 직업정보 제공
3	산업안전보건교육원 가상안전체험관	edu.kosha.or.kr	■ 보호구착용의 필요성 ■ 건설업재해예방

재난안전

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소방방송	119fbn.fire.go.kr	■ 소방영화관 : 사고관련 영상 21건 ■ 소방자료실 : 소방안전 교육 자료
2	시민안전체험관	safe119.seoul.go.kr	■ 재난 대응력 향상을 위한 안전체험교육 실시 ■ 사고 상황별 대처방법
3	국민안전처	www.mpss.go.kr	■ 재난 안전 교육정보, 어린이 재난 대응 행동요령, 생활안전 길잡이, 안전배움터
4	재난안전교육포털	portal.ndti.go.kr	■ 재난 안전교육, 교육 자료실, 재난안전정보 등
5	중앙119구조본부	www.rescue.go.kr	■ 구조기법 및 기술(전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등
6	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr	■ 위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령 등
7	어린이 안전교육관	www.isafeschool.com	■ 안전 동화 구연, 화재안전교육
8	국민안전방송 안전한TV	www.safetv.go.kr	■ 각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호하고, 사회전반에 안전문화를 정착시키기 위해 제작된 각종 재난 관련 영상
9	경기도교육청	www.goe.go.kr	■ 통합자료실 재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전교육 교수학습자료
10	국민재난안전포털	www.safekorea.go.kr	■ 국민행동요령 지침

응급처치

번호	사이트명	주소	주요내용
1	한국소비자원 어린이 안전넷	www.isafe.go.kr	■ 안전배움터 - 상황별 응급처치법
2	경기도 재난안전본부	119.gg.go.kr/?page_id=215	■ 응급처치 요령 및 동영상
3	한국응급처치교육원	www.ket.or.kr	■ 응급처치 상식 및 찾아가는 교육

4 안전교육 관련 현장체험학습 장소 안내

안전영역	체험학습기관	사이트 주소	연락처	체험내용
직업안전	kids&keys (어린이 직업체험관)	www.kidsnkeys.co.kr	1899-8778	■ 직업체험관
	키자니아	www.kidzania.co.kr	1544-5110	■ 직업체험관
	한국 잡월드	www.koreajobworld.or.kr	1644-1333	■ 직업체험관

생활 안전	경기도 어린이 식품안전 체험관	부천센터	bcfood.bucheon.go.kr	032-684-6590~2	■ 식품안전 체험학습
		의정부센터	www.uichfoodsafety.kr	031-840-8035~8	
		안양센터	www.ay-safefood.or.kr	031-470-4732	
		이천센터	www.icheonsafefood.com	031-636-7748	
	고양어린이박물관		www.goyangcm.or.kr	031-839-0300	■ 생활안전 체험학습
	오산시 어린이 식품안전 체험관		safefood.osan.go.kr	031-8036-6401~3	■ 식품안전 체험학습
교통 안전	안산 어린이 교통안전 체험장		cs.ansanuc.net	031-502-2572~3	■ 교통안전 학습장
	키즈오토파크		www.kidsautopark.org	02-455-7119,7129	■ 교통안전체험교육



안전교육연구단 교수-학습 자료 개발진

경기도교육청

급	지역	소 속	직위	성명	연구 영역
초	안성	고삼초등학교	교사	조연희	안전교육과정개발
초	광명	광명남초등학교	교사	김수진	안전교육과정개발
초	용인	동천초등학교	교사	송미옥	안전교육과정개발
초	시흥	시흥초등학교	교사	정우조	안전교육과정개발
초	부천	중흥초등학교	교사	현경화	안전교육과정개발
초	수원	천천초등학교	교사	전정희	안전교육과정개발
초	파주	파평초등학교	교사	정장희	안전교육과정개발
초	화성	갈담초등학교	교사	이태화	안전교육과정개발
초	김포	김포호수초등학교	교사	심정은	안전교육과정개발
초	부천	부인초등학교	교사	최지인	안전교육과정개발
초	수원	이의초등학교	교사	유미진	안전교육과정개발
초	시흥	정왕초등학교	교사	김차명	안전교육과정개발
초	화성	팔탄초대방분교	교사	김용직	안전교육과정개발
초	양주	광숭초등학교	교감	현미영	안전교육과정개발
초	시흥	도창초등학교	교사	정정기	안전교육과정개발
초	시흥	생금초등학교	교사	한진호	안전교육과정개발
초	안산	안산원곡초등학교	교사	이혜영	안전교육과정개발
초	수원	팔달초등학교	교사	김현희	안전교육과정개발
초	남양주	호평초등학교	교사	유미선	안전교육과정개발
초	화성	화성장안초등학교	교사	유광수	안전교육과정개발
초	화성	화성장안초등학교	교사	강금자	안전교육과정개발
초	시흥	군서초등학교	교사	한기웅	안전교육과정개발
초	화성	마산초등학교	교사	김진환	안전교육과정개발
초	시흥	시흥군자초등학교	교사	이미연	안전교육과정개발
초	시흥	시흥초등학교	교사	한성연	안전교육과정개발
초	시흥	함현초등학교	교사	신재익	안전교육과정개발

초	시흥	서해초등학교	교사	장준호	안전교육과정개발
초	시흥	정왕초등학교	교감	윤미옥	안전교육과정 개발
유	파주	통일초병설유치원	교사	장효선	안전문화 진단도구 개발
유	파주	파양초병설유치원	교사	배병희	안전문화 진단도구 개발
유	파주	대성동초병설유치원	교사	장정윤	안전문화 진단도구 개발
초	수원	광교초등학교	교사	장호선	안전문화 진단도구 개발
초	안성	금광초등학교	교사	이원재	안전문화 진단도구 개발
초	수원	곡선초등학교	교사	김권	안전문화 진단도구 개발
초	김포	김포신풍등학교	교사	노성현	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	성포중학교	교사	홍윤희	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	함현중학교	교사	김연중	안전문화 진단도구 개발
중	안산	양지중학교	교사	박정석	안전문화 진단도구 개발
중	시흥	성포중학교	교사	최주영	안전문화 진단도구 개발
중	안산시	이호중학교	교사	임춘혁	안전문화 진단도구 개발
고	광명	명문고등학교	교사	황성일	안전문화 진단도구 개발
고	성남	성일고등학교	교사	김태언	안전문화 진단도구 개발
고	안산	안산공업고등학교	교사	황성수	안전문화 진단도구 개발
초	남양주	남양주 송라초	교사	한태욱	다문화 안전교육
초	수원	매탄초등학교	교사	손은혜	다문화 안전교육
초	수원	다솔초등학교	교사	김연희	다문화 안전교육
초	용인	신월초등학교	교사	김봉수	다문화 안전교육
초	평택	송현초등학교	교사	조병화	다문화 안전교육
초	수원	송림초등학교	교장	이명숙	다문화 안전교육
초	안양	연현초등학교	교장	이종미	다문화 안전교육
초	화성	한울초등학교	교사	강두호	다문화 안전교육
초	성남	성남양지초등학교	교사	원경미	다문화 안전교육
초	남양주	부평초등학교	교사	우석호	체육교과 안전교육
초	남양주	와부초등학교	교사	임상혁	체육교과 안전교육
초	안산	성안초등학교	교사	정인태	과학교과 안전교육
초	성남	수진초등학교	교사	이병철	과학교과 안전교육
초	김포	양곡초등학교	교사	박동섭	과학교과 안전교육
초	수원	신영초등학교	교사	이선미	과학교과 안전교육

유	안산	안산원곡유치원	원감	김혜경	안전정책 개발 지원
초	파주	갈현초등학교	교사	조덕기	안전정책 개발 지원
초	오산	금암초등학교	교사	신준섭	안전정책 개발 지원
초	김포	김포초등학교	교장	박순철	안전정책 개발 지원
초	안양	민백초등학교	교장	박정애	안전정책 개발 지원
초	부천	부인초등학교	교장	방효인	안전정책 개발 지원
초	파주	갈현초등학교	교사	최관웅	안전정책 개발 지원
초	평택	평택안일초등학교	교감	이광영	안전정책 개발 지원
초	양평	양평초등학교	교장	설천수	안전교육과정개발 자문위원
초	수원	정자초등학교	교감	한명아	안전교육과정개발 자문위원
초	안양	평촌초등학교	교장	김순한	안전교육과정개발 자문위원
초	수원	오목초등학교	교감	김병구	안전교육과정개발 자문위원
초	수원	팔달초등학교	교감	최영애	안전문화 진단도구 자문위원
중	시흥	조남중등학교	교감	최경연	안전문화 진단도구 자문위원
초	안산	안산청석초등학교	교사	임현정	안전문화 진단도구 자문위원
초	수원	오목초등학교	교장	안심	다문화 안전교육 자문위원
유	파주	위례하늘유치원	원장	김정숙	안전정책분야 자문위원
초	파주	임진초등학교	교감	한상현	안전정책분야 자문위원
초	성남	판교초등학교	교감	권철승	안전정책분야 자문위원
초	수원	효천초등학교	교장	송왕룡	안전정책분야 자문위원
초	김포	양곡초등학교	교장	박형호	안전정책분야 자문위원
초	수원	파장초등학교	교장	이산세	안전정책분야 자문위원
기타	시흥	시흥교육지원청	장학사	김경희	안전정책개발

[초등] 경기도안전교육과정 개발진

총　　괄　이석길(경기도교육청 제2부교육감)

지도위원　이용구(경기도교육청 안전지원국장)
오덕환(경기도교육청 안전정책과장)
조규문(경기도교육청 안전정책과 사무관)

기　　획　박성일(경기도교육청 안전정책과 장학사)

개발위원　송왕룡(효천초등학교 교장)
방효인(부인초등학교 교장)
이산세(파장초등학교 교장)
박순철(김포초등학교 교장)
박형호(양곡초등학교 교장)
한상현(임진초등학교 교감)
이광영(평택안일초등학교 교감)
최영애(팔달초등학교 교감)
한명아(정자초등학교 교감)
조덕기(갈현초등학교 교사)
정우조(시흥초등학교 교사)
정장희(파평초등학교 교사)
전정희(천천초등학교 교사)
임현정(안산청석초등학교 교사)
한진호(생금초등학교 교사)
강병옥(경기도교육청 안전정책과)
이왕준(경기도교육청 안전정책과)
김순한(평촌초등학교 교장)
안　　심(오목초등학교 교장)
김정숙(위례하늘유치원 원장)
박정애(민백초등학교 교장)
이명숙(송림초등학교 교장)
이종미(연현초등학교 교장)
권철승(판교초등학교 교감)
김병구(오목초등학교 교감)
윤미옥(정왕초등학교 교감)
현미영(광숭초등학교 교감)
강두호(한울초등학교 교사)
조연희(고삼초등학교 교사)
최은진(정자초등학교 교사)
유미선(호평초등학교 교사)
이미연(시흥군자초등학교 교사)
손지원(경기도교육청 안전정책과)

미래사회 핵심역량 중심의 경기도안전교육과정(초등)

발행일　2017년 11월
발행인　경기도교육청 교육감 이재정
발행처　경기도교육청 안전정책과
주　소　경기도 의정부시 동일로 700

이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가 없이 무단복제를 금합니다.