안전한 학교 행복한 학생

초등 안전교육

경기도 안전 교육과정



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

안전관리헌장

안전은 재난, 안전사고, 범죄 등의 각종 위험에서 국민의 생명과 건강 그리고 재산을 지키는 가장 중요한 근본이다.

모든 국민은 안전할 권리가 있으며, 안전문화를 정착시키는 일은 국민의 행복과 국가의 미래를 위해 반드시 필요하다.

이에 우리는 다음과 같이 다짐한다.

하나 모든 국민은 가정, 마을, 학교, 직장 등 사회 각 분야에서 안전 수칙을 준수하고 안전한 생활을 적극 실천한다.

하나 국가와 지방자치단체는 국민의 안전기본권을 보장하는 안전종합대책을 수립하고, 안전을 위한 투자에 최우선의 노력을 하며, 어린이, 장애인, 노약자는 특별히 배려한다.

하나 자원봉사기관, 시민단체, 전문가들은 사고 예방 및 구조 활동 안전 관련 연구 등에 적극 참여하고 협력한다.

하나 유치원, 학교 등 교육기관은 국민이 바른 안전 의식을 갖도록 교육하고, 특히 어릴 때부터 안전 습관을 들이도록 지도한다.

하나 기업은 안전제일 경영을 실천하고, 위험 요인을 없애 사고가 발생하지 않도록 적극 노력한다.

경기교육 약속

"학교를 학교답게"

경기교육은 모든 학생이 잠재력을 계발하고
꿈을 실현할 수 있도록 공평한 학습사회를 만들어 가겠습니다.

이를 위해 다음과 같이 약속합니다.

- 단 한명의 아이도 포기하지 않겠습니다.
- 더불어 살아가는 능력을 키우겠습니다.
- 교직원의 교육적 지위를 지키겠습니다.
- 학부모의 참여를 확대하고 교육비 부담을 덜겠습니다.
- 혁신교육으로 행복한 학교를 만들겠습니다.
- 평등하고 안전한 교육 여건을 마련하겠습니다.
- 마을교육공동체와 함께 학생의 성장을 돕겠습니다.
- 학교 현장을 지원하는 공감행정을 실천하겠습니다.

Contents

Ⅰ 초등 경기도안전교육과정 편성·운영 ····· 1

1. 배경 ····· 1
2. 편성·운영의 중점 ····· 1
3. 성격 ····· 2
4. 목표 ····· 2
5. 교수·학습 방향 ····· 3
6. 평가의 방향 ····· 4

Ⅱ 초등 경기도안전교육과정 영역별 구성 내용 ····· 7

1. 생활안전 ····· 7
2. 교통안전 ····· 12
3. 폭력 및 신변안전 ····· 16
4. 약물 및 사이버 중독예방 ····· 19
5. 재난 안전 ····· 21
6. 직업 안전 ····· 23
7. 응급처치 ····· 26
8. 생명존중 ····· 29
9. 청렴 ····· 32

Ⅲ 초등 경기도안전교육과정 영역별 체계표 ····· 37

1. 생활안전 ····· 39
2. 교통안전 ····· 44
3. 폭력 및 신변안전 ····· 46
4. 약물 및 사이버중독 예방 ····· 49
5. 재난 안전 ····· 51
6. 직업 안전 ····· 54
7. 응급처치 ····· 56
8. 생명존중 ····· 58
9. 청렴 ····· 60

Contents

Ⅳ 초등 경기도안전교육과정 적용 실제 ····· 63

1. 교수·학습 활동 개요 ····· 65
2. 초등 안전교육 수업 나눔 ····· 68

Ⅴ 과학 교과 안전교육 교수·학습 자료 ····· 73

Ⅵ 체육 교과 안전교육 교수·학습 자료 ····· 81

Ⅶ 다문화 안전교육자료 ····· 89

Ⅷ 학교 안전문화 진단 도구 개발 ····· 95

1. 연구의 개요 ····· 97
2. 진단 도구의 구성 및 타당화 ····· 102
3. 본조사 분석 결과 ····· 112

부록 1 교사용 안전교육 관련 웹사이트 ····· 125

2 부모교육용 안전교육 관련 웹사이트 ····· 128

3 안전교육 관련 현장체험학습 장소 ····· 134

4 경기도안전교육과정은 어디에 있을까? ····· 135

5 2018 경기도 안전교육과정 개발진 ····· 136

안전한 학교 행복한 학생

Ⅰ

초등 경기도안전교육과정 편성·운영



Ⅰ. 초등 경기도안전교육과정 편성·운영

1 배경

우리나라는 세계에서 유래를 찾을 수 없을 만큼의 고속 성장과 발전을 이루어 냈다. 그러나 안전에 대한 인식 부족으로 대형 사고로 인해 많은 물적 피해는 물론 소중한 가족들과 이웃을 잃게 되는 인적 피해가 반복되어 왔다. 이러한 일을 계기로 안전의식 및 안전 기초소양 함양에 대한 사회적 요구가 높아졌으며, 2014년 5월 3일 교육부장관이 주재하는 학교안전 및 재난 관련 전문가 협의회를 거쳐 안전교육을 독립 교과목으로 신설하는 방안을 발표한 이후 이에 대한 논의가 시작되었다.

2014년 9월에 발표된 '문.이과 통합형 교육과정 총론' 주요 사항에서 교과 신설을 통한 안전교육 강화 방안이 제시되었고 2014년 세월호 사고 이후 안전 교육에 대한 요구를 반영하기 위하여 교육과정 개발과는 별도로 2014년 11월 '교육 분야 안전 종합 대책'(2014.11.)을 발표하였다. 이에 따라 초.중.고등학교에서 가르쳐야 할 안전의 모든 요소들을 범주화하고 적정화하는 등의 연구를 진행하였으며, 이 연구를 통해 개발한 '안전 교육 7대 표준안' 및 교수.학습 자료를 2015년 2월 일선 학교에 우선 보급하여 2015년 3월부터 모든 학교급, 모든 학년에서 안전교육을 실시하게 되었다.

아울러 교육부는 2015 개정 교육과정을 개발하면서 현장 교원을 포함한 전문가들의 정책연구를 통해 초등학교 1,2학년에 적용할 '안전한 생활' 교육과정 시안을 개발하고 이후 다양한 방법으로 전문가 및 현장의 의견 수렴 과정을 거쳐 교과가 아닌 창의적 체험활동 시간에 체험 중심의 '안전한 생활' 교육과정을 2017학년도부터 운영하도록 고시(2015.9.23.)하였다. 이에 경기도교육청에서는 초등 경기도안전교육과정을 2016년부터 연구. 개발하여 보급하게 되었다.

2 편성·운영의 중점

'안전교육'은 생활 속의 다양한 위험 요소를 알고 위험을 사전에 예방하며 위험 상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르기 위한 것으로, 교수·학습 활동은 안전수칙과 위험 대처방법을 반복적으로 학습하여 이를 습관화하는 데 중점을 두고 있다. 또한

위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등의 여러 가지 기능을 습득하는 데 초점을 두었다.

2015개정교육과정을 통해 새롭게 개발한 '안전교육'은 초등학교 학생들의 발달 단계를 고려하여 이론 및 지식 중심의 학습이 아니라 놀이 및 생활 경험을 바탕으로 한 다양한 활동에 적극적으로 참여하고 구체적인 체험 활동을 통해 안전교육의 내용과 기능을 직접적으로 체득하도록 하는 데 중점을 두고 지도한다.

'안전교육' 교수·학습 활동은 다른 교과 연계 없이 단독 수업으로 운영할 수도 있고, 학습 효과를 높이기 위해 관련 교과 또는 창의적 체험활동 하위 영역과 연계하거나 통합하여 블록 타임으로 운영할 수도 있다. 이는 실제 상황에서 몸으로 체득하는 안전 교육을 실시함으로써 그 효과를 극대화하기 위함이다.

아울러 '안전교육' 영역별 외부 전문가를 초청하거나, 지역 사회 체험 시설 등을 적극적으로 활용하여 학습 효과를 높일 수 있도록 노력하여야 한다.

3 성격

'안전교육'은 초등학교 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. '안전교육'은 모든 교과와, 창의적 체험활동에 주어진 시수를 활용하여 체험 중심으로 운영할 수 있도록 편성하되, 이 교육과정에서 제시하는 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 따른다. '안전교육'에서는 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 중요한 역량으로 삼고 있다. 자기관리 역량은 일상생활에서 자신의 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요소를 알고 위험 상황에 대처하는 행동 수칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있는 능력이다. 공동체 역량은 가족과 친구, 주변 사람들의 안전에 관심을 가지고 안전사고를 예방하기 위해 다른 사람을 배려하며 협력할 수 있는 능력이다. 지식정보처리 역량은 일상생활에 필요한 안전에 관한 정보와 자료를 이해하고 사고 발생 시 활용할 수 있는 능력이다. 더불어 경기도교육청에서는 실천하는 민주시민의 육성을 위하여 그 하위 영역으로 청렴, 생명존중을 핵심가치로 두고 운영하고자 한다.

4 목표

'안전교육'은 안전의식 내면화 및 습관화에 초점을 두고 학생들이 궁극적으로 '위험 상황 인식 및 대처 방법을 익혀 안전하게 생활하는 것'으로 일상생활 중에 직면하게 되는 위험한 상황에는 어떤 것이 있는지를 알고 대처하는 방법을 익혀 안전하게 생활한다.

가. 가정·학교·지역사회에서 일어나는 사건과 사고, 재난과 재해로부터 자신을 안전하게 지킨다.
나. 일상생활에 필요한 안전 규칙과 행동 수칙을 익혀 위험 상황에 대처하며 안전 생활을 실천한다.
다. 안전하게 생활하는 데 필요한 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 기른다.

5 교수·학습 방향

가. '안전교육'에서는 생활 속의 다양한 위험 요소를 알고 예방하며 위험 상황에 직면했을 때 침착하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 교수·학습 활동은 안전 수칙과 위험 대처 방법을 반복적으로 체험하여 습관화하는 데 중점을 둔다.
나. '안전교육'은 창의적 체험활동 및 '바른 생활', '슬기로운 생활', '즐거운 생활', '국어', '도덕', '사회', '수학', '과학', '실과', '체육', '음악', '미술', '영어' 등의 교과와 연계하여 지도할 수 있다.
다. '안전교육'의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있도록 하며, 위험으로부터 자기 보호, 위험 대처 능력, 안전 수칙 준수, 사회 안전의식, 안전 관련 정보 이해, 안전 생활 실천에 교수·학습 활동의 초점을 두어 지도한다.
라. '안전교육'은 위험 상황을 식별하기, 예방하기, 벗어나기, 알리기 등 안전하게 생활하는데 필요한 기능을 습득할 수 있도록 학습 활동을 계획·조직한다.
마. 안전교육 내용이 유치원 안전교육과정, 학년 군별로 단절되지 않고 연계되도록 지도한다.
바. '안전교육'은 생활 속에서 실천하게 하는 것이 무엇보다도 중요하므로 이론 중심의 학습이 아니라 놀이 및 생활 경험과 연관된 체험활동을 통해 몸으로 체득할 수 있도록 수업을 설계한다.
사. '안전교육'은 학교에서 배운 안전 수칙과 예방 행동을 일상생활에서 지속적으로 실천하면서 안전하게 생활하는 태도를 형성하도록 지도한다. 특히 학교에서 배운 학습에 그치지 않고 가정과의 연계와 협력을 통해 안전이 생활화되도록 한다.
아. 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 학생 주도형 프로젝트 및 다양한 체험 중심의 수업 방법을 활용한다. 즉, 시청각 교육법, 소그룹 토의, 게임 및 놀이, 역할 놀이, 실습, 가상 학습, 사례 발표, 견학 등을 활용하여 직·간접 체험 중심의 학생 참여형 수업이 되도록 한다.
자. 안전과 관련된 문제 상황에 대해 공동으로 문제를 해결하는 협력학습 방법을 활용한다.
차. 학생들의 발달 수준에 맞는 구체적인 상황이나 사례 중심으로 수업을 운영하고, 학생들이 쉽게 접하는 방송이나 신문 기사, 인터넷 자료 등을 적극적으로 활용한다.
카. 지역사회와 연계하여 체험 중심으로 학습하게 한다. 지역사회 내의 보건소, 소방서, 교통안전공단, 안전교육관 등을 활용한 직접 체험을 우선하고, 부득이할 경우 역할 놀이, 가상 학습 등의 간접 체험학습을 할 수 있다.

6 평가의 방향

가. '안전교육'의 역량인 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량의 형성 정도를 종합적으로 평가한다.

나. '안전교육'은 관찰법, 질문법, 자기 평가, 동료 평가, 수행평가, 체크리스트, 포트폴리오 등 다양한 형태의 질적 평가를 실시한다.

다. 학생들이 안전하게 생활하려는 태도 및 기능을 포함하여 평가한다. 특히 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전 습관으로 이어질 수 있도록 안전 수칙의 실천 정도를 평가한다.

라. 실제 교수·학습 상황에서 평가 장면이나 상황을 설정하여 수업과 평가를 동시에 하며, 평가를 학습 촉진의 계기로 활용한다.

마. 평가는 수업 과정에서 다양한 형태로 실시하여 정의적 역량을 포함한 평가를 시행하고, 학생의 역량 신장과 과정을 중시하는 평가가 되도록 한다.

참고문헌

- 경기도교육청(2016). 초등학교 교육과정 편성·운영 지침.
- 경기도교육청(2016). 초등 안전교육 교수·학습자료(경기도 학교안전교육연구단).
- 교육부. 2015개정교육과정(초등 1~2학년, 초등 3~4학년)
- 교육부(2017). 학교안전교육 고시 2017-121
- 교육부(2017). 2015 개정교육과정 창의적 체험활동(안전한 생활 포함) 해설 초등학교

Ⅱ

초등 경기도안전교육과정 영역별 구성 내용



Ⅱ. 초등 경기도안전교육과정 영역별 구성 내용

1 생활안전

생활안전은 초등학교 학생들이 가장 많이 생활하는 공간인 학교와 가정, 사회에서 발생할 수 있는 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 방법을 탐색해 본 후 구체적이고 실제적인 사고 사례 중심의 실습 교육을 실시하여 각종 안전사고에 스스로 대처할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
1.1 학교에서의 안전 생활	1-2	[2안01-01] 교실과 특별교실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다. [2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다. [2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다. [2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다. [2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다. [2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수02-01]교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2즐06-03]여러 가지 민속놀이를 한다.
	3-4	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다. [4과11-01] 화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다. [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다. [4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다. [4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. [4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다. [4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
1.1 학교에서의 안전 생활	5-6	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다. [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다. [6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다. [6과08-02] 지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다. [6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다. [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. [6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다. [6과15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다. [6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다. [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비.조리하여 평가한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용 한다.
1.2 가정에서의 안전 생활	1-2	[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다. [2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다. [2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다. [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다. [2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
1.2 가정에서의 안전 생활	3-4	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다. [4체01-06] 건강을 유지.증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다. [4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
	5-6	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다. [6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다. [6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다. [6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율 적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다. [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다. [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비.조리하여 평가한다. [6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.
1.3 사회에서의 안전 생활	1-2	[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다. [2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다. [2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. [2즐05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다. [2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다. [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
	3-4	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
1.3 사회에서의 안전 생활	3-4	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.
	5-6	[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다. [6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다. [6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다. [6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다. [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다. [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다. [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다. [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다. [6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다. [6체05-02] 빙상.설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.

가. 학습 요소

학교 안전 수칙, 도구·놀이기구 안전, 시설물 안전, 실험 안전, 사고 예방, 식품안전, 위험 환경 안전, 신체활동 및 운동 안전, 여가 활동 안전, 학용품 및 도구의 안전한 사용, 실내 활동 시 안전 규칙, 식품안전 예방 및 대처, 전자제품의 안전한 사용, 위험 환경 안전으로 구성되어 있다.

1) 학교에서의 안전 생활

학교에서의 안전 생활은 안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 도구 및 기구를 사용하는 것이 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '실내 활동 시 안전 규칙',

'특별실 활동 시 안전규칙', '체육 활동 시 안전 규칙', '학교시설의 안전한 사용', 학용품 및 도구의 안전한 사용', '놀이 기구의 안전한 사용', '체육 활동 시 안전 규칙', '안전한 등굣길'으로 구성되어 있다.

2) 가정에서의 안전 생활

가정에서의 안전 생활은 가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙을 알고 사고를 예방하고, 생활 도구를 안전하게 사용하며 응급 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르는 것이 주요 내용이며 하위 주요 학습요소는 '가정에서의 사고 예방', '전자 제품 안전하게 사용하기', '생활 도구의 안전한 사용', '응급 상황 대처', '식품안전 예방 및 대처'로 구성되어 있다.

3) 사회에서의 안전 생활

사회에서의 안전 생활은 사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙을 알고 야외 활동 시, 시설물을 이용할 때 안전과 감염병 예방을 위한 수칙을 아는 것이 주요 내용으로 '야외 활동 안전', '시설물 안전', '공중위생', '유괴 및 미아사고방지', '맨홀, 환풍구, 공사장 안전', '여가 활동 안전'이 하위 주요 학습요소이다.

나. 교수·학습 방법

1) 교실과 특별실 등의 실내에서 활동할 때 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 파악하고 이와 관련하여 사고를 예방할 수 있는 방법, 안전하게 생활할 수 있는 방법, 사고 발생 시 대처 방법 등에 대해 알게 한다.
2) 운동장이나 놀이터에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 파악하고 놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법을 알아본 후 질서와 규칙을 지켜 안전하게 이용해 보는 체험활동과 체육활동 시 유의할 점 사고 발생 시 대처요령 등을 익히고 실천 하도록 지도한다.
3) 과학실에서 실험활동 시 일어날 수 있는 안전사고의 유형을 파악하고 실험 시 유의할 점과 사고 발생 시 대처요령 등을 익히고 실천하도록 지도한다.
4) 체육 시간 등 신체 활동 시 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색하고 준비운동을 통해 안전사고를 예방하는 방법을 알아본다.
5) 가정에서 사용하는 생활 도구 및 장난감 그리고 전자 제품의 바른 사용법을 알고 놀이 안전 수칙을 만들고 전자 제품의 올바른 사용방법을 익혀 실천하게 한다.
6) 여러 가지 응급 상황에서 대처할 수 있는 방법을 알게 하고, 119 구조대에 도움을 요청할 경우 요청하는 내용을 명확하게 말할 수 있게 지도한다.
7) 일상생활에서 접하게 되는 승강기, 회전문, 환풍구 등 공공시설물 이용 시 발생하는 사고 사례와 그에 따른 사고 원인을 살펴보고 올바른 대처 방법 및 실천 수칙을 지키게 한다.
8) 감기, 수두, 유행성 이하선염 등의 감염병 예방을 위해 기침 예절, 손 씻기 등의 예방 수칙을 실천하게 하며, 식중독 등의 식품 안전사고를 예방할 수 있도록 지도한다.
9) 유괴 및 미아방지 사고에 대한 경각심을 가지도록 지도하고 발생 시 대응할 수 있는 방법을 숙지하여 실천할 수 있도록 지도한다.
10) 다양한 여가 활동 중에 발생할 수 있는 사고 유형을 익히고 상황에 알맞은 행동 요령을 숙지하여 실천하도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 성취기준에 도달하기 위하여 학습내용 재구성하여 안전교육의 실효성을 증가 시키도록 한다. 예를 들어 수학의 통계와 그래프 부분에서 안전사고 통계를 통해 그래프와 통계를 지도한다.
2) 안전수칙을 지키지 않아 생긴 문제를 관련 뉴스, 신문기사, 주변 경험 등 다양한 사례를 통해 학생들의 경각심을 불러일으킨다.

라. 평가

1) 교실과 특별실에서 안전하게 행동하는지 관찰하여 기록한다. 특히 실내 생활에서 필요한 안전 생활 수칙을 스스로 만드는 기회를 제공하고 이를 실천할 수 있도록 지도하면서 그 실천 여부에 대해 누가 기록한다.
2) 관찰, 체크리스트, 동료 평가 등을 통해 안전 생활 습관을 점검하여 기술하고, 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중심을 두어 평가한다.
3) 여러 가지 사고 발생 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 '기능'도 함께 평가한다.
4) 학생들의 예상 범위를 벗어나는 다양한 사례를 문제로 제시하고 순간적인 판단능력을 평가하도록 한다.

2 교통안전

초등학교 학생들은 자신의 주변 위험 상황에 대한 인식 및 상황판단, 상황대처 능력의 부족으로 교통사고가 많이 발생하고 있다. 특히 추상적 언어를 이해하고 구체적 행동으로 표현하기에는 한계가 있다. 그러므로 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 바르게 이해하고, 실생활에서 체험을 통해 습관화하도록 한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
2.1 보행자 안전	1-2	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다. [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다. [2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다. [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.
	3-4	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4사02-01] 우리고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활모습에 미치는 영향을 탐구한다.

		[4사03-01] 지도의 기본요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임을 새로 만든다. [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
	5-6	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.
2.2 자전거, 자동차 안전	1-2	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. [2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다. [2슬05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다. [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다. [2슬08-04] 겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다. [2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.
	3-4	[4국02-01] 문단과 글의 중심생각을 파악한다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. [4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. [4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. [4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. [4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.
	5-6	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다. [6과07-01] 일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.

		[6과07-02] 물체의 이동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다. [6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다. [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다. [6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다. [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다. [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-06] 건강증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.

가. 학습 요소

교통안전은 일상생활 속에서 보행 및 교통수단의 이용과 관련되어 안전하게 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 알아보기 위한 영역이다. 주요 학습 내용은 보행자 안전 및 자전거, 자동차 안전으로 구성되어 있다.

1) 보행자 안전

보행자 안전은 길에서 이동할 때의 안전관리의 중요성을 알고 지키는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '신호등과 교통표지만 구별하기', '길을 건너는 방법', '보행안전'으로 구성되어 있다.

2) 자전거, 자동차 안전

자전거, 자동차 안전은 교통수단을 이용하기 전, 이용할 때, 이용한 이후에 해야 할 일들에 대해 이해하는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '안전한 자전거 관리 및 타기', '자동차 사고의 원인과 피해', '자동차 사고 예방법', '대중교통 안전수칙'으로 구성되어 있다.

나. 교수·학습 방법

1) 신호등과 교통 표지판을 보고 바르게 행동하는 방법을 익힌 후 실습 기기 등을 이용하여 횡단보도 (육교, 지하도)를 건너보는 체험학습을 한다.
2) 안전한 통학로 선정기준과 교통안전지도를 활용하여 각자 안전한 통학로를 선택하여 등교함으로써 사고를 예방하도록 한다.
3) 학생들이 조심해야 하는 자동차 주변의 위험 요소를 보행자와 운전자의 입장에서 파악해 보며, 다양한 활동을 통해 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.
4) 인도와 차도가 구분되지 않은 골목길에서 발생할 수 있는 모든 안전사고의 유형을 알고 체험 활동을 통해 대처할 수 있게 한다. 이때, 자동차뿐 아니라 오토바이, 자전거 사고 등 다양한 위험 상황을 내용에 포함시킨다.

5) 자전거 이용 시 보호 장구가 필요한 이유를 알고 바르게 착용하며 안전한 장소에서 탈 수 있도록 한다.
6) 자전거의 구조를 알고 자전거를 타기 전에 확인하여 위험요소가 있는지 확인하는 습관을 가진다.
7) 안전띠를 바르게 매는 방법에 대해 실습을 통해 체험하고, 이를 생활화될 수 있도록 지도한다.
8) 자동차 사고 피해 사례를 뉴스, 신문기사 등을 통해 조사하고 교통사고 예방을 위한 캠페인 활동으로 주변에 홍보한다.
9) 자동차 승차 시 운전자와 승차자 모두의 안전을 위해 지켜야 할 안전 수칙이 있음을 알도록 지도한다.
10) 버스, 택시, 지하철, 기차, 선박, 비행기 등의 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙을 알고 체험을 통해 익히도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 대중교통을 이용한 소규모 체험학습을 통해 학습자의 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있다. 소규모 체험학습을 운영할 때 안전관리를 위해 지도교사, 학부모 참여자 등은 그림자 교사 역할을 부여하여 운영한다.
2) 반복적인 활동을 통한 습관화 방법은 안전교육에서 가장 중요한 방법이다. 기존의 이론 중심의 교육이 아닌 체험위주의 교육이 될 수 있도록 전문적 학습공동체 운영을 통해 실질적 체험방법 고안 및 지역 네트워크를 통한 나눔을 권장한다.
3) 교과 성취기준이 제시된 부분은 교과안에서 학습할 수 있는 제재들을 안전교육의 형태로 운영할 수 있음을 나타내는 것으로 재구성 방법을 통해 탄력적으로 지도할 수 있다.
4) 자전거 안전교육을 진행할 때 생활안전영역의 바퀴달린 놀이기구(킥보드, 인라인스케이트, 전동휠 등) 연계하여 지도가 가능하다.
5) “차 조심해라!”, “길조심 해라!”라는 말보다 “신호등이 녹색불로 바뀌었어도 차가 멈추었는가를 확인 하고 건너라!”라는 구체적인 용어를 사용해야 하며, “다가오는 차의 거리가 충분하지 않으니 건너지 마라”라고 하는 부정문보다는 “차가 없을 때 건너가라” 등의 긍정문을 이용하여 지도한다.

라. 평가

1) 보행자가 지켜야 할 규칙을 알고 안전하게 행동하는 생활 습관이 정착되도록 하는 데 주안점을 둔다. 지속적으로 관찰, 체크리스트, 자기 평가 및 상호 평가, 대화, 면접 등을 통해 평가하고 모든 활동은 누가 기록하여 활용한다.
2) 역할 놀이나 상황극, 체험학습 등에서 보행자의 안전을 지키는지 관찰하고, 자전거, 자동차를 안전하게 이용하도록 돕는 실천 중심의 평가가 되도록 한다.
3) 체험 활동 상황에 따라 위험 요소를 인식하고 안전한 방법으로 체험활동을 수행하는지 평가한다.
4) 체험 활동의 결과뿐만 아니라 관찰 태도, 발표 및 토의에 적극적으로 참여하는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
5) 안전 의식과 안전 확보 능력은 해당 차시의 수업에서뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가한다.

3 폭력 및 신변안전

폭력 및 신변안전은 개인뿐만 아니라 가족 및 사회 전체에도 영향을 미친다. 폭력 및 신변안전을 위협하는 사건 발생 시 가족들이 겪는 고통과 사회적 비용이 무척 크다. 따라서 폭력 및 신변안전 교육은 전 학년에 골고루 실시해야한다. 특히 저학년의 경우는 유괴 및 미아사고에 초점을 두어 지도하고 중학년, 고학년의 경우는 학교폭력과 성폭력에 초점을 두어 지도한다. 학생들이 신변 안전의 위험 사건 발생 시 실천할 수 있는 대처 방법을 익혀 자신을 보호할 수 있는 기초적 능력을 기르며 지속적인 습관화를 할 수 있도록 한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
3.1 유괴·미아사고 예방	1-2	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2슬05-03] 동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다. [2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다. [2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. [2즐05-03] 동네 모습을 다양하게 표현한다. [2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다. [2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.
	3-4	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소를 탐색한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.
3.2 학교폭력	1-2	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다. [2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.
	3-4	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

		[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청.도덕적 대화하기.도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
3.2 학교 폭력	5-6	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수의견 존중 등) 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
3.3 성폭력·가정폭력	1-2	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 형태를 살펴본다. [2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다. [2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. [2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다. [2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다. [2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.
	3-4	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. [4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적.정신적 특징 등을 인식한다. [4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.
	5-6	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성권의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다. [6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.

가. 학습 요소

유괴 및 미아사고, 집단 따돌림, 학교폭력 유형, 가정폭력, 아동학대, 성폭력, 신고 방법

나. 교수·학습 방법

1) 다양한 유사 상황을 설정하고, 시뮬레이션을 통해 유괴 상황에서 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
2) 길을 잃었을 때 기본적인 대처 방법을 알고, 반복된 실습을 통해 내면화하도록 한다.
3) 학교폭력 예방은 서로가 다르지만 모두가 존중받아야 하는 소중한 존재임을 인식하도록 하는 것에서 시작하므로 기본적 인권의 관점에서 다양함과 배려의 가치를 공유할 수 있도록 토의·토론 학습을 병행한다.
4) 학교폭력과 장난을 명확히 구분하도록 하고 물리적 폭력뿐 아니라 언어폭력, 사이버폭력 등 학교폭력의 여러 유형을 이해하도록 한다. 학교폭력을 당하거나 목격할 경우 즉시 보호자와 교사에게 상황을 알려야 하고, 반드시 도움을 받을 수 있다는 확신을 갖도록 수업 분위기를 조성한다.
5) 다양한 협동학습과 모둠학습을 통해 여러 사람과 함께하는 활동의 중요성을 인식하도록 하며 학교폭력을 예방하기 위한 다양한 놀이에 적극 참여하도록 하여 학교생활의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.
6) 학교 폭력을 예방하는 교육은 일회성으로 그치는 것이 아니라 지속적으로 이루어질 수 있도록 교육과정을 재구성한다.
7) 성폭력은 주변 가까운 사람들에 의해 발생함을 인지하고 자신의 소중한 몸을 지키기 위해 다른 사람으로부터의 원하지 않는 신체 접촉을 거절하도록 지도한다.
8) 잘못된 통념으로 가정폭력이 정당화되지 않도록 가정폭력의 개념과 다양한 유형을 지도한다.
9) 다양한 신변 위협 상황을 가정하고 자신의 몸을 안전하게 할 수 있는 방안을 찾고 반복 연습할 수 있도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 신변 위협 상황이 실제로 발생할 수 있다는 사실을 인식하고 자칫 장난이나 우스운 상황으로 진행되지 않도록 유의한다.
2) 실생활에서 학교폭력을 예방하는 방법을 알고 꾸준히 실천할 수 있도록 실생활과 연관 짓고 역할극을 통해 실현하되 극에 몰입하지 않도록 돕는다.
3) 주변의 모든 사람들에 대해 무조건 경계하며 부정적인 마음을 갖지 않도록 유의한다.
4) 모든 동영상 자료는 교사가 먼저 보고 필요한 부분만 시청하여 부적절한 시청각 자료가 사용되지 않도록 유의한다.
5) 학교 폭력을 예방하기 위한 다양한 놀이에 적극 참여하도록 하여 학교생활의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도하되 너무 심취하여 모방하지 않도록 유의한다.
6) 학교담당 경찰관, 보건교사, 상담교사가 신변보호 안전교육을 위한 수업을 유기적으로 실시할 수 있도록 협의한다.

라. 평가

1) 체크리스트, 자기 평가, 동료 평가 등을 통해 유괴 및 미아 상황에서 벗어나 안전하게 신변이 보장될 수 있도록 적극적이고 분명한 태도로 대처하는 방법에 초점을 두고 평가한다.
2) 실생활에서 학교폭력을 예방하는 방법을 알고 꾸준히 실천할 수 있도록 지속적으로 관찰평가를 실시한다.
3) 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 올바르게 대처하는 매뉴얼을 숙지할 수 있도록 반복 연습할 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
4) 생활 속에 실천되도록 기본 가치를 이해하고 필요한 대처 능력을 기르며 내면화 하도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
5) 역할놀이, 상황극 등을 통해 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리역량이 총체적으로 길러졌는지 확인하며 실질적인 대처법을 익히도록 평가한다.

4 약물 및 사이버 중독예방

병을 치료하기 위해 필요한 약물을 바르게 사용해야 하는 이유와 올바른 약물 복용 방법에 대해 이해하고 이를 실생활 속에서 실천하도록 한다. 초등학생들이 자주 사용하는 사이버 매체(인터넷, 스마트폰 등)의 통제 능력을 배양하여 건전한 사이버 매체 이용 방법을 습관화하는데 주안점을 둔다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
4.1 약물 중독 예방	1-2	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2즐08-04] 건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.
	3-4	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
	5-6	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
4.2 사이버 중독 예방	1-2	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
	3-4	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
	5-6	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.

가. 학습 요소

올바른 약물 처방 및 복용법, 약물 오남용의 위험성을 알고 바른 약물 복용 방법과 중독성 물질의 이해하며 중독성 물질의 안전한 활용 방법을 알아보기 위한 영역이다. 건전한 사이버 통제 능력, 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용 습관을 기르는데 목적이 있다.

나. 교수·학습 방법

1) 병원에 가서 약물을 처방 받는 방법과 올바르게 복용하는 방법에 대해 바르게 이해하여 건강한 생활이 습관화될 수 있도록 지도한다.
2) 초등학생들이 쉽게 접할 수 있는 사이버 매체(인터넷 기사문, 사진, 동영상 등)를 생활 속에서 건전하고 효과적으로 사용할 수 있는 방법을 알고 수업 시간에 적용해 보도록 한다.
3) 몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법에 대해 지도하며 몸이 아플 경우 약물을 올바르게 복용하는 방법에 대해 알게 한다.
4) 약물을 복용하는 바른 방법에 대해 바르게 이해하여 건강한 생활이 습관화될 수 있도록 지도한다.
5) 감정이나 욕구를 조절하지 못하고 중독성물질을 무분별하게 복용했을 경우 내 몸에 나타나게 될 일에 대해 도덕적으로 상상해봄으로써 중독성물질에 대해 바르게 이해하도록 지도한다.
6) 성장기에 있는 학생의 몸의 발달을 저해하는 고카페인 식품 섭취, 흡연, 음주, 약물 오남용 등의 위험성에 대해 인식하고 건전한 생활을 습관화할 수 있도록 지도한다.
7) 사이버 공간에서 발생하는 다양한 문제점(저작권 침해, 사이버 폭력, 온라인 중독 등)에 대해 이해하고 이를 해결할 수 있는 방법을 찾아 건전한 사이버 통제능력을 배양할 수 있도록 지도한다.
8) 여러 가지 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향을 이해하고 올바른 사용방법에 대해 알고 실천하도록 지도한다.
9) 컴퓨터에 사용된 소프트웨어 이외에도 휴대폰, 가전제품, 사물인터넷 제품까지 여러 상황에서 사용된 소프트웨어를 탐색해 보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해하며 바른 소프트웨어 사용 방법에 대해 이해하고 실천하도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 소프트웨어가 적용된 구체적인 사례를 찾고 우리 생활 속에서 어떻게 연관되어 있는지를 확인한다.
2) 사이버 중독에 대한 개념 및 건전한 사용 방법에 대한 지필 위주의 평가 방식뿐만 아니라 관찰, 면담, 체크리스트 등을 활용한다.

라. 평가

1) 올바른 약물 처방 및 복용 방법에 대해 이해하고 있는지 평가하며 이를 실생활 속에서 바르게 실천하고 있는지 체크리스트 등을 활용하여 스스로 평가해 볼 수 있도록 한다.

2) 사이버 중독 예방에 대한 개념과 실제 생활 속에서 습관화하여 실천하고 있는지 종합적인 수행 능력을 평가한다.
3) 약물 오남용의 위험성과 함께 올바른 약물 복용 방법에 대해 이해하고 있는지 평가하며 이를 실생활 속에서 바르게 실천하고 있는지 체크리스트 등을 활용하여 스스로 평가해 볼 수 있도록 한다.

5 재난 안전

초등학교 학생들이 장난과 부주의로 화재 발생의 주체가 될 수 있으므로 화재가 발생하는 원인을 알고 예방하는 태도를 습관화하게 하며, 소화기 사용법과 화재 발생시 대피방법을 익혀 소중한 생명을 보호해야 한다. 또한 폭발 및 붕괴 사고, 인질 상황과 테러와 같은 사회 재난에 대해 실제적인 대응방법을 익혀 상황 발생 시 안전하게 대처할 수 있도록 해야 한다. 마지막으로 지진, 홍수와 같은 자연재난과 황사, 미세먼지 등과 같은 계절 및 기후변화에 따른 재해에 대해 실제적인 대응방법을 익혀 생활화하도록 한다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
5.1 화재	1-2	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다. [2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.
	3-4	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	5-6	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. [6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.
5.2 사회 재난	1-2	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
	3-4	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.
	5-6	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.
5.3	1-2	[2슬02-01] 사계절 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.

자연 재난		[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다. [2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.
	3-4	[4국03-02]시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다. [4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다. [4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다. [4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다. [4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는데 다양한 감각을 활용할 수 있다.
	5-6	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다. [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

가. 학습 요소

화재의 예방, 발생 시의 대피법, 소화기 사용법, 신고방법 등을 익혀 생활화하고, 전기, 가스 폭발과 붕괴사고 신체 부상과 같은 우리 주변의 사회 재난 대처와 구조 요청 요령을 습득하고, 지진, 황사, 낙뢰, 태풍, 홍수, 미세먼지 대처 방법 등 계절의 변화에 따른 자연 재해 발생 시의 대처 방법을 알게 한다.

나. 교수·학습 방법

1) 학교에 있는 다양한 특별실을 둘러볼 때에는 반드시 사전에 안전 교육을 실시하며 특별실 이용 도중 재난사고에 대비하여 대피경로를 지도한다.
2) 계절에 따른 날씨의 특성에 맞는 생활모습을 실천하도록 하고, 자연 재난 시 대처요령이 습관화되도록 반복적으로 지도한다.
3) 화재는 주로 사람들이 주의를 기울이지 않아 일어나기 때문에 예방법을 잘 실천하면 충분히 예방할 수 있다는 것을 알게 한다.
4) 불장난, 가스, 전기, 전열기의 취급 부주의 등 다양한 화재의 원인을 알고 일상생활 속에서 안전한 사용 방법을 실천하도록 한다. 이를 위해 학교는 인근 유관기관과 협력하여 실제적인 학습이 되도록 한다.
5) 화재와 지진, 홍수, 해일, 태풍 등 재난 상황을 가상으로 설정하고, 질서를 지켜 대피하는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.
6) 가스밸브 잠그기, 콘센트 바르게 사용하기, 플러그 몸체를 잡고 바르게 꽂고 빼기 등과 같이 학생들이 실제 생활에서 실천할 수 있도록 지도한다.

7) 폭발, 붕괴사고, 인질 상황, 테러 등과 같은 사회 재난이 발생했을 시 즉각 대처할 수 있는 훈련을 반복함으로써 대비하도록 한다.
8) 화재, 사회재난 및 자연재난이 발생하였을 때 안전 수칙에 따라 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 주안점을 두어 지도한다.
9) 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 기르도록 지도한다.
10) 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 학교시설 및 특별실 안전수칙을 숙지하고 있는지 체크리스트로 확인하며, 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있게 한다.
2) 실제적인 훈련 상황을 가정한 채 연습의 기회를 제공하고 숙달할 수 있도록 훈련한다.

라. 평가

1) 계절에 따른 자연재해 및 재난 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 재난 발생 시 안전한 대피 방법을 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.
2) 사회재난, 자연재해 및 재난 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.
3) 여러 가지 재난 상황을 식별하기, 벗어나기, 알리기와 같은 '기능'도 함께 평가한다.
4) 화재 발생의 여러 가지 원인과 예방 방법을 이해하고 있는지, 화재 발생 시 안전한 대피 방법을 정확히 알고 대처할 수 있는지 등을 종합적으로 평가한다.

6 직업 안전

초등학교에서의 직업안전 교육은 일터에서 안전한 생활을 위해 필요한 지식을 습득하여 실제 일터에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하게 하는 침착성 및 상황 판단력과 같은 안전 대처 능력을 갖추는 것을 목적으로 한다.

안전사고 예방 및 신속한 대처를 위해 일터에서 발생하는 산업 재해는 무엇인지, 일터에서 발생하는 산업 재해 예방 방법을 파악하여 안전사고를 미연에 방지할 수 있는 판단력을 기르게 하고, 위급한 상황에서 당황하지 않는 침착성과 안전 수칙에 의한 빠른 판단을 내려 사고의 위협에서 벗어날 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
6.1 직업 안전 의식	1-2	[2수05-02] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다. [2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다. [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. [2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.
	3-4	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.

		[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.
	5-6	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.
6.2 산업 재해의 이해와 예방	5-6	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. [6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. [6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다. [6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다. [창체06-05] 일터에서 발생하는 안전사고의 유형과 발생 원인을 알고 사고를 예방하기 위해 노력한다. [창체06-06] 작업장 안전사고로 인한 피해와 대책을 알고 사고를 예방한다.

가. 학습 요소

직업안전은 다양한 직업에 대해 관심을 갖고 성장하여 직업인으로 안전하게 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 알아보기 위한 영역이다. 주요 학습 내용은 직업 안전 의식 및 안전 관리의 중요성, 산업 재해의 이해와 예방으로 구성되어 있다.

1) 직업안전의식

직업안전의식은 직장에서의 안전 관리의 중요성을 알고 직업안전 의식을 고취하는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '일터에서의 안전 관리의 중요성', '직업안전 문화의 필요성', '직업안전의식 고취'로 구성되어 있다.

2) 산업재해의 이해와 예방

산업재해의 이해와 예방은 산업 재해에 대해 이해하고 일터 안전 수칙을 아는 것으로 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '일터에서 발생하는 산업 재해 이해', '일터에서 발생하는 산업 재해 예방 방법', '일터 안전시설 현장 체험'으로 구성되어 있다.

나. 교수·학습 방법

1) 다양한 직업군에서 사용되는 장비의 종류를 알고, 일터에서 사용되는 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하며, 교과서 삽화를 소재로 직장에서의 안전 관리의 중요성에 대해 지도한다.
2) 고학년의 경우, 산업 재해와 관련해서 신문 기사나 뉴스 등 실제 사례를 중심으로 탐색해 보고 토의 등을 통해 실천 방안을 도출할 수 있도록 하며, 다양한 종류의 직업 사례를 제시하여(지역적 특성 반영 권장) 학생들의 사고를 촉진하고 직업안전에 대한 경각심을 불러일으킨다.
3) 일터에서의 안전 중요성을 알리는 포스터 및 UCC 제작, 캠페인 실천 등 학생들이 직접 참여하는 활동을 활용할 수 있으며, 범교과 주제인 지속 가능발전교육과 연계한 통합적인 수업 활동을 계획하여 진행할 수 있다.
4) 일터에서의 안전 수칙, 예방 방법에 관하여 다양하고 구체적인 사례들을 중심으로 일터에서의 위험 요소를 파악하여 안전사고에 대처하는 방법을 체험한다.
5) 일터에서 사용되는 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 다른 교과에서 도구 사용과 관련 지어 지도한다.
6) 일터 안전시설 현장체험 학습 내용에는 장비의 안전함을 판단하는 내용을 포함한다.
7) 위급 상황에서 실제로 대처할 수 있는 능력이 중요하므로 응급 상황에 따른 대처법을 구체적으로 익힐 수 있는 체험 중심의 활동을 선정한다.
8) 다양한 영상 자료를 적극적으로 활용하여 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 안전 의식을 높일 수 있도록 지도한다. 특히, 사회적으로 보다 주의가 요구되는 안전사고의 유형과 내용을 중심으로 경각심을 가질 수 있도록 지도한다.
9) 산업 재해 수업에서는 실제적인 사례와 경험을 중심으로 안전생활에 대한 실천 동기를 형성하도록 지도한다.
10) 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 우리 이웃과 동네의 모습 및 생활에 대하여 자유롭게 생각하고 탐색한다. 주변의 장소, 시설물, 동네 모습, 일터 모습 등에 대한 직접적인 경험과 체험을 할 수 있도록 구성한다. 이를 위해 사전에 학생이 탐색하고 수업 시간에 다양한 활동을 통해 상기하는 방식이나, 수업 중 체험하는 방식 등을 활용할 수 있다.
11) 모둠별로 동네에서 볼 수 있는 일터 중 하나를 선택하여 직업 놀이를 한다. 모둠별로 일터를 꾸며서 그 일터에서 직업 놀이를 하고 이동하여 다른 일터에서 직업 놀이를 하는 식으로 구상할 수 있으며, 직업 놀이, 역할 놀이 등의 활동을 효율적으로 수행하기 위하여 계획 단계와 실행 단계를 적절히 구분하여 시간 안배를 하도록 한다.
12) 안전사고 예방의 중요성(안전 불감증)을 '하인리히 법칙(큰 사고는 우연히 발생하는 것이 아니라 작은 사고들이 반복되는 과정 속에서 발생한다)' 을 통해 이해하게 한다.

다. 지도상의 유의점

1) 안전사고의 사례로 지나친 공포를 불러일으킬 수 있거나 선정적인 내용들을 제시하지 않도록 주의한다.
2) 일터에서의 위기 대처 방법을 익히기 위한 실습 시 주변에 위험한 요소가 없는지 사전에 면밀히 검토한다.
3) 학생활동 시 학생들이 장난스럽게 참여하지 않도록 유의하며 진지한 태도로 활동에 참여하도록 지도한다.

라. 평가

1) 직업 안전 영역에 대한 평가는 해당 차시의 수업에서 뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가하고, 결과 중심의 평가를 지양하고 과정과 결과를 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.
2) 실제 상황에서 자신이 학습한 내용을 활용하여 침착하게 위기 상황을 벗어나는 것이 중요하므로 위기 상황에 따른 대응 능력을 평가한다.
3) 직업 현장에서 실제로 실습을 하는 것에는 한계가 있으므로 직업안전 감수성을 평가하기 위해 역할극, 시뮬레이션, 구술 등의 다양한 평가 방법을 적용한다.

7 응급처치

응급처치는 갑자기 발생한 외상이나 질환에 대해서 즉각적이고 기초적 처치를 할 수 있도록 돕기 위한 영역이다. 응급상황의 의미를 알고 응급상황 발생 시 신고의 방법을 숙지하여 신속하고 정확하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 상황별 응급처치 방법을 인지하여 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 내용을 담고 있다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
7.1응급 상황의 이해	1-2	[2안01-01] 응급상황의 의미를 알고 응급처치의 중요성을 이해한다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.
	3-4	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. [4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.
	5-6	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
7.2상황별 응급처치 및 대처요령	1-2	[2안01-02] 응급상황 발생 시 119신고 방법을 익혀 신속하고 정확하게 대처한다. [2안01-03] 상황에 따른 상처의 종류와 각종 구급약품 사용법을 안다. [2안01-04] 상처 별 응급처치 방법을 익혀 바르게 대처한다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

		[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다. [2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다. [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
	3-4	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다. [4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다. [4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.
	5-6	[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다. [6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다. [6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다. [6체05-02] 빙상.설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

가. 학습 요소

1) 응급상황의 이해

응급상황의 의미와 응급처치의 중요성을 알고 학생들이 실생활에서 직접적으로 체험하고 실천하여 응급상황 발생시 침착하고 신속하게 대처할 수 있는 방법을 체득하게 한다.

2) 상황별 응급처치 및 대처요령

119신고방법, 응급상황의 유형, 응급 상황시 대처요령, 상처의 종류, 구급약품 사용법, 상황별 응급처치 방법, 안전사고의 사례 알기 등 다양한 사례 제시를 통하여 학생들이 실제 생활에서 겪을 수 있는 다양한 응급상황에 대해 대처 방법을 익히게 한다.

나. 교수·학습 방법

1) 여러 가지 응급상황의 경험을 자유롭게 이야기하게 하여 응급상황의 의미를 이해시키고, 사고가 발생한 주소나 위치를 잘 모를 때에는 당황하지 않고 주변의 큰 건물 또는 구급대원의 질문에 대답만 잘 해도 된다고 지도한다.

2) 생명의 가치(소중함)와 함께 응급상황 발생 시 신속한 대처로 많은 생명을 살릴 수 있음을 강조하여 응급처치의 중요성을 알게 하며, 놀이를 하거나 장난을 치다가 다친 경우, 혼날 것을 염려하여 아른 사실을 숨기지 말고 적극적으로 알리는 태도를 강조한다.
3) 응급상황 발생 시 대처요령의 '신속성'과 '명확성'을 강조하여, 상황 발생시 부모님이나 주변 어른에게 먼저 알리고, 연락이 안 될 경우 역할극 등을 통해 신속하게 119구급대에 알릴 수 있도록 지도한다.
4) 응급상황 대처요령(응급상황 인식→상태파악 및 도움요청→119신고→안전한 환경 지원→응급처치 실시)을 각 상황별 반복실습을 통해 당황하지 않고 응급상황에 대처할 수 있도록 지도한다.
5) 저학년의 경우 사고가 발생한 주소나 위치를 잘 모를 때에는 당황하지 않고 주변에 있는 큰 건물 또는 구급대원의 질문에 잘 대답만 해도 된다고 지도한다.
6) 고학년의 경우 다양한 유사 응급상황을 설정한 이후 관련 역할극을 실시하여 상황대처능력을 키우는데 중점을 둔다.
7) 주변에서 관찰했거나 직접 경험했던 상처(피부가 긁히거나 찢어졌을 때, 코피가 났을 때, 머리를 부딪혔을 때 등)를 자유롭게 이야기하게 하여 상처의 피해를 파악하게 하고 더불어 예방법도 함께 지도한다.
8) 영상 또는 교사의 직접 시범을 통해 상처 별 응급상황에서의 처치방법을 구체적으로 알게 하고, 이어서 반복학습 및 역할극을 반복적으로 실시하여 상황에 대처하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
9) 열화상에 따른 화상의 피해와 증상을 이해시키고, 각 증상에 대한 응급처치 방법 및 화상 발생 시 유의사항(민간요법 실시하지 않기, 물집 터뜨리지 않기, 피부에 붙은 옷 제거하지 않기)등을 중심으로 지도한다.
10) 심폐소생술이 필요한 상황을 이해하고, 심폐소생술의 중요성(소생의 고리)을 인식하게 하는데 있어 실제 심폐소생술 실시를 통해 생명을 구한 사례 등의 소개를 통해 생명의 소중함도 함께 느낄 수 있도록 지도한다.
11) 심폐소생술은 자동제세동기 방법과 함께 고학년 때 보다 자세히 배우므로 이번 활동에서는 간단한 실습 위주로 활동을 진행한다.
12) 학생들이 즐겨먹는 음식(사탕이나 땅콩, 젤리 등)을 통해 기도폐쇄가 발생될 수 있음을 인지시키고 음식물을 삼키거나 입에 있을 때, 절대 걷거나 뛰지 않도록 예방지도를 함께 실시한다.
13) 기본인명 구조술은 영상과 시범을 통해 익히고, 반복실습을 통해 생활화 할 수 있도록 지도한다.
14) 실제 자동제세동기 및 인체모형 등 다양한 심폐소생술 실습 도구를 활용하여 시뮬레이션을 실시함으로서 심폐소생술 방법을 구체화 한다.
15) 염좌 또는 골절을 당한 경험에 대해 자유롭게 이야기하게 한 후, 골절 예방을 위한 예방법을 이와 함께 지도한다.
16) 간단한 붕대법을 지도한 후 실제 응급물품(붕대)들을 활용하여 상황극을 통해 학생들이 골절상황에서의 대처방법을 반복연습하게 함으로서 이를 내면화 할 수 있도록 지도한다.
17) 동물(벌레 또는 벌)에 물렸을 경우 대처방법과 더불어 동물에 물리지 않기 위한 예방법도 함께 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 응급상황이라고 해서 무조건 환자 가까이 가지 않고 상황이 벌어진 현장의 위험성 등을 정확히 파악하여 안전이 확보된 후 접근하여야 함을 지도한다.
2) 구급함을 사용하여 다양한 구급약품의 종류와 사용방법을 익힐 수 있도록 지도한다(단, 구급약품을 가지고 학생들이 장난을 치지 않도록 한다)
3) 각종 실습 시에는 진지한 자세로 참여하고 반복적인 실습을 통하여 생활화 될 수 있도록 지도한다.

라. 평가

1) 체크리스트, 자기평가 등을 통해 응급 상황과 관련하여 그동안의 자신의 안전 생활 습관을 점검하는 활동을 통해 학생 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 실천에 중점을 두어 평가한다.
2) 실습 기능적인 측면과 더불어 대화 및 면접을 통해 응급처치 실천을 통한 생명의 중요성 인식도 함께 평가한다.
3) 응급상황 발생 시 신속하게 대처하는 생활 습관이 정착되도록 하는데 주안점을 둔다. 이에 역할극을 실시하여 지속적으로 관찰, 자기 평가 및 상호평가 등의 실천 중심의 평가가 되도록 한다.

8 생명존중

안전의 중요성을 강조하기 위해서는 먼저 생명의 존엄성을 이해해야 한다. 생명의 소중함에 대한 공감대가 형성된 공동체 내에서 다양한 생명의 상호의존성을 인식하고 존중할 때 나와 타인, 동식물을 포함하는 안전의 중요성을 이야기할 수 있다. 이에 안전교육 내 생명존중교육은 생명의 존엄성을 공유하고 타인의 고통에 대한 공감능력을 높여, 다양한 생명들의 상호의존성을 존중하는 공동체를 형성해야 한다. 이러한 공동체 형성을 통해 환경위기와 생태적 부정을 넘은 생명존중을 바탕으로 한 안전감수성을 기른다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
8.1 나와 너의 생명	1-2	[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2국02-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.
	3-4	[3도01-01] 나의 소중함을 알고 긍정적인 자아상을 갖는다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
	5-6	[6도02-07] 타인의 생명을 존중하는 마음을 갖고, 생명을 존중하기 위한 실천을 다짐한다.

		[6민08-01] 응급상황에 대처하는 시민의 올바른 태도를 지닌다.
8.2 생명과 관계	1-2	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2슬01-02] 환경오염으로 사라지는 동물을 지키는 방법을 찾는다. [2즐06-02] 가을과 관련된 놀이를 한다. [2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다 [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. [2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2바08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.
	3-4	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다. [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. [4과02-01] 나무와 식물이 생명체라는 사실을 알고 보호하는 방법을 설명한다.
	5-6	[6사02-04] 지구촌 폭력 및 인권 문제의 해결방안을 제시한다.
8.3 생명과 사회	1-2	[1즐02-02] 자연과 더불어 서로 어울려 놀 수 있는 놀이를 안전하게 한다.
	3-4	[3사02-02] 우리의 음식 문화가 환경에 미치는 영향을 알고 안전한 먹거리 운동에 참여한다.
	5-6	[6사02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6사02-04] 공정무역을 통해 생명을 살리는 윤리적 소비를 실천한다. [6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.(추가) [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다.

가. 학습 요소

생명존중은 생명존엄성을 바탕으로 안전의 중요성을 이해하고, 이를 지키기 위한 지식, 기능, 태도를 알아보기 위한 영역이다. 주요 학습 내용은 긍정적인 자아상 갖기, 자존감 높이기(자살예방), 위기관리능력, 생명존중 마음 갖기, 폭력 및 인권 문제 해결, 환경소양, 놀이 안전, 윤리적 소비, 참여의식, 환경 및 인권감수성 등으로 구성되어 있다.

1) 나와 너의 생명

자신과 타인, 그리고 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보며 폭넓은 생명존중의 사고를 하는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '나의 존재 느끼기', '타인의 존재 느끼기'로 구성되어 있다. 나와 타인의 생명을 소중히 하며, 이를 지키기 위한 안전의 필요성을 느끼도록 지도한다.

2) 생명과의 관계

생명윤리의 관점에서 인간과 자연의 조화로운 관계를 이해하는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '사람이 아닌 존재들 느끼기', '생명을 대하는 마음', '생명체와의 마음 나눔'으로

구성되어 있다. 다양한 생명들의 상호의존성을 존중하고, 작은 생명을 소중히 하는 마음을 기르도록 한다.

3) 생명과 사회

생명윤리가 중시되는 사회를 만들기 위한 방향을 제시하는 것을 주요 내용으로 하위 주요 학습요소는 '시대·지역별로 다른 생산양식', '소비문화', '문화생화에서 생명이 인식되는 방식'으로 구성되어 있다. 생명의 소중함에 대한 공감대를 지닌 공동체를 형성하여 모두의 안전을 지키기 위해 노력하는 사회를 지향한다.

나. 교수·학습 방법

1) 인간은 누구나 특별하고 그 자체로 소중한 존재라는 것을 인식하게 한다.
2) 자존감을 높여 위기상황에서 자신의 생명에 대한 가치를 잃지 않게 지도한다.
3) 자신을 새롭게 보는 기회를 갖게 하여 자신과 다른 사람을 존중하고 나아가 생명에 대한 소중함을 알도록 한다.
4) 친구를 믿고 내가 친구에게 믿음을 줄 수 있도록 학습하고 친구가 인생의 소중한 동반자임을 느끼게 한다.
5) 위기상황에서 타인의 생명을 구하고자 노력하는 자세를 갖기 위해 타인의 생명의 소중함을 인식하고 존중하는 마음을 기르며 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.
6) 여러 가지 응급 상황에서 대처할 수 있는 방법을 알게 하고, 119 구조대에 도움을 요청할 경우 요청하는 내용을 명확하게 말할 수 있게 지도한다.
7) 세계 곳곳에서 일어나고 있는 인간의 생명과 기본적 권리가 침해당하는 경우를 살펴보고 세계 시민으로서 자신의 생명과 기본적 권리를 정당하게 지켜 나가기 위해 노력해야 함을 알게 한다.
8) 인간도 자연의 일부로 모든 생명과의 상호의존성이 중요하다는 것을 깨우치며 친환경놀이 및 친환경생활방법을 생각해 볼 수 있도록 한다.
9) 계절별로 볼 수 있는 동식물들을 관찰함으로써 동식물에도 생명이 있음을 알게 하고, 이를 소중히 여기고 보살필 수 있는 태도를 갖도록 한다.
10) 계절에 따른 주변 환경을 살펴보고 시간이 지남에 따라 변화하고 성장하는 자연의 신비를 느낄 수 있도록 한다.
11) 곤충과 식물의 특징에 따라 무리 짓기, 잠자리 잡기 놀이하기, 낙엽 밟기 놀이하기 등 계절에 어울리는 다양한 활동을 제시한다.
12) 인간과 사회, 자연과 환경을 살리는 윤리적 소비가 필요한 이유를 고민 할 수 있도록 지도한다.
13) 생태계의 건강과 안전을 위해 노력하는 방법을 다양한 실례를 통해 습득할 수 있도록 지도한다.

다. 지도상의 유의점

1) 정서적, 심리적으로 건강하고 안전하게 행복한 삶을 영위하기 위해서는 자아존중감을 높이는 것이 필요함을 알게 한다.
2) 다양한 관찰활동을 통해 생명의 소중함을 인식하고 생명의 신비로움과 아름다움을 느낄 수 있도록 하여 인간도 자연의 일부로 모든 생명과의 중요하다는 것을 깨우치도록 지도한다.

3) 동물, 식물 보호가 안전과 직접적인 관련이 없다고 여기는 경우가 생길 수 있기 때문에 동물과 식물이 보호되지 않으면 결국 인간들도 안전한 삶을 살 수 없다는 밀접한 관계를 알 수 있도록 지도한다.
4) 학교실정에 맞게 야외학습이 가능하면 학생들과 밖으로 나가 관찰활동이 이루어지도록 한다.
5) 씨앗도 생명이므로 함부로 다루지 않도록 하고, 씨앗이나 모종을 심고 관찰하는 것도 중요하지만, 씨앗이 커 가는 모든 과정에 함께 참여하여 생명의 신비와 변화를 느끼도록 지도한다.
6) 잠자리 모형만들기시 가위 등 도구 사용법에 대한 바른 사용법 및 안전지도를 한 뒤 잠자리 모형을 만든다.
7) 가을에 볼 수 있는 낙엽을 살펴보고 낙엽에 대하여 알아보는 것에 집중하는 것보다는 낙엽과 함께 자유롭게 놀 수 있도록 한다.
8) 공감능력향상 및 내면화를 위해 자기주도적인 활동이 되도록 한다.

라. 평가

1) 실천 다짐하기 활동을 통해 스스로 점검하고 공감 및 내면화를 실천하도록 한다.
2) 스스로 조사하여 발표하고 모둠, 개인 간 상호평가를 통해 기록한다.

9 청렴

재난 대응 위주의 안전교육과 함께 안전사고를 사전에 방지하는 태도를 기르는 것이 중요하다. 청렴은 안전사고 발생의 원인을 줄이는 예방적 안전교육으로 중요한 가치를 지닌다. 안전교육과 관련하여 약속, 배려, 공정, 책임, 절제, 정직 6가지 청렴 덕목을 중심으로 내용을 구성하였다.

핵심개념 (소주제)	학년	성취기준
9.1 약속	1-2	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2바03-02] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.
	5-6	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.
9.2 배려	1-2	[2바05-01]공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. [2바05-02]동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. [2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.
	3-4	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
	5-6	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
9.3	1-2	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.

공정	3-4	[4도03-02]다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
	5-6	[6도03-02]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다. [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
9.4 책임	1-2	[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.
	3-4	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.
	5-6	[6도02-03]봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
9.5 절제	3-4	[4도01-02]시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.
	5-6	[6도01-01]감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
9.6 정직	5-6	[6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.

가. 학습 요소

1) 약속은 다른 사람과 약속을 지키는 것으로 일상생활 속에서 작은 약속부터 법을 지키는 큰 약속까지 포함된다. 약속을 지키지 않으면 나와 다른 사람에게 피해를 줄 수 있음을 이해하고 실천하려는 태도를 지니도록 한다.
2) 배려는 나와 관련된 사람뿐만 아니라 나와 관련되지 않은 사람까지 상대방의 입장에서 생각하고 행동하는 것을 말한다. 나와 이해관계가 있는 소수의 사람들에 대한 배려에서 더 나아가 내가 알지 못하는 다수의 사람들을 위한 배려를 의미한다. 이웃, 공공장소 등 생활 속에서 공공을 위한 배려를 실천해보도록 한다.
3) 공정은 부당한 이유로 차별하지 않고 누구에나 동등하게 대우하는 것을 말한다. 더 나아가 개인의 능력과 노력에 따라 분배하는 것까지도 공정에 포함된다. 치우치지 않는 공정함을 통해 부정부패를 막고 청렴한 태도를 기르도록 한다.
4) 책임은 자신이 해야 하는 일을 다른 사람에게 미루지 않으며, 결과에 책임을 지고 성실하게 수행하는 태도를 말한다. 안전을 위해 책임을 다하는 모습과 그렇지 않은 모습을 보면서 책임을 다하려는 마음과 태도를 지니도록 한다.
5) 절제는 정도에 알맞게 감정과 행동을 조절하는 것을 의미한다. 자신과 타인에게 바람직한 감정과 행동을 지양하고 스스로 조절하는 태도를 기르도록 한다.
6) 정직은 진실하게 말하고 행동하는 것을 의미한다. 자신의 이익을 위해 남을 속이지 않는 것부터 주변의 부적절한 상황에 묵인하지 않는 것까지 포함된다.

나. 교수·학습 방법

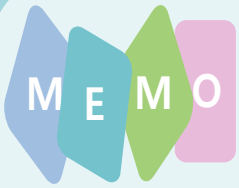
1) 자신에 대한 객관적인 이해를 위해 표준화된 검사를 활용하고 자신에게 적합한 직업을 탐색해 보도록 한다.
2) 산업 재해와 관련해서 신문 기사나 뉴스 등 실제 사례를 중심으로 탐색해 보고 토의 등을 통해 실천 방안을 도출할 수 있도록 한다.
3) 일터에서의 안전 중요성을 알리는 포스터 및 UCC 제작, 캠페인 실천 등 학생들이 직접 참여하는 활동을 활용할 수 있으며, 범교과 주제인 지속 가능발전교육과 연계한 통합적인 수업 활동을 계획하여 진행할 수 있다.
4) 일터에서의 안전 수칙, 예방 방법에 관하여 다양하고 구체적인 사례들을 중심으로 일터에서의 위험 요소를 파악하여 안전사고에 대처하는 방법을 체험한다.
5) 일터에서 사용되는 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 다른 교과에서 도구 사용과 관련 지어 지도한다.
6) 일터 안전시설 현장체험 학습 내용에는 장비의 안전함을 판단하는 내용을 포함한다.
7) 위급 상황에서 실제로 대처할 수 있는 능력이 중요하므로 응급 상황에 따른 대처법을 구체적으로 익힐 수 있는 체험 중심의 활동을 선정한다.
8) 국가 및 지역 사회에서 실시되고 있는 작업장 안전 교육과 연계하여 실제적인 학습이 될 수 있도록 지도한다.
9) 다양한 영상 자료를 적극적으로 활용하여 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 안전 의식을 높일 수 있도록 지도한다. 특히, 사회적으로 보다 주의가 요구되는 안전사고의 유형과 내용을 중심으로 경각심을 가질 수 있도록 지도한다.
10) 산업 재해 수업에서는 실제적인 사례와 경험을 중심으로 안전생활에 대한 실천 동기를 형성하도록 지도한다.
11) 브레인스토밍이나 마인드맵 등을 활용하여 우리 이웃과 동네의 모습 및 생활에 대하여 자유롭게 생각하고 탐색한다.
12) 주변의 장소, 시설물, 동네 모습, 일터 모습 등에 대한 직접적인 경험과 체험을 할 수 있도록 구성한다. 이를 위해 사전에 학생이 탐색하고 수업 시간에 다양한 활동을 통해 상기하는 방식이나, 수업 중 체험하는 방식 등을 활용할 수 있다.
13) 모둠별로 동네에서 볼 수 있는 일터 중 하나를 선택하여 직업 놀이를 한다. 모둠별로 일터를 꾸며서 그 일터에서 직업 놀이를 하고 이동하여 다른 일터에서 직업 놀이를 하는 식으로 구상할 수 있다.
14) 직업 놀이, 역할 놀이 등의 활동을 효율적으로 수행하기 위하여 계획 단계와 실행 단계를 적절히 구분하여 시간 안배를 하도록 한다.

다. 지도상의 유의점

1) 안전사고의 사례로 지나친 공포를 불러일으킬 수 있거나 선정적인 내용들을 제시하지 않도록 주의한다.
2) 위기 대처 방법을 익히기 위한 실습 시 주변에 위험한 요소가 없는지 사전에 면밀히 검토한다.

라. 평가

1) 평가는 해당 차시의 수업에서 뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가하고, 결과 중심의 평가를 지양하고 과정과 결과를 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.
2) 실제 상황에서 자신이 학습한 내용을 활용하여 침착하게 위기 상황을 벗어나는 것이 중요하므로 위기 상황에 따른 대응 능력을 평가한다.


M E M O

Ⅲ

초등 경기도안전교육과정 영역별 체계표



Ⅲ. 초등 경기도안전교육과정 영역별 체계표

1 생활안전

<1,2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
1.1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	· 실내 활동 시 안전 규칙	**[2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다.**	**1-1-1**	**- 학교 실내에서 안전하게 생활하기** **- 특별실에서 안전하게 생활하기**
			[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1-2-2	- 급식차 운반 시 안전 수칙 알기 (40쪽)
			[2국01-03]자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2-1-10	-운동장, 도서관 등 학교에서의 안전 수칙 이야기하기(225-227쪽)
		· 학용품 및 도구의 안전한 사용	**[2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.**	**1-1-1**	**- 학용품 안전하게 사용하기**
			[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	가을 1-2-1	- 교실물건 바르게 사용하기(사물함, 청소함)
		· 놀이 기구의 안전한 사용	**[2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다.**	**1-1-1**	**- 운동장, 놀이터에서 안전하게 놀이하기**
			[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-2-10	- '썰매 멈추기 이야기' 안전수칙 알고 바르게 실행하여 위험상황을 해결한 사건을 알고 안전수칙 지키기 **(256~258쪽)**
		· 체육 활동 시 안전 규칙	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1-2-3	- '운동회' 소재 활용하여 운동회에 안전하고 즐겁게 참여하기 위한 방법 표현하기ex) 준비운동, 규칙지키기 등**(62~64쪽)**
			[2수02-01]교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	1-1-2	- 안전한 공놀이 방법을 알고 친구들과 즐겁게 공 놀이하기 (39쪽)
			[2즐 06-03]여러 가지 민속놀이를 한다.	가을 1-2-2	- 추석에 하는 놀이 중 하나인 가마놀이를 안전하게 하기(86-89쪽)
1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전한 생활을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 가정에서의 사고 예방	**[2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다.**	**2-1-1**	**- 가정에서 발생하는 사고종류 알고, 안전하게 생활하기**
			[2국04-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1-1-9	- 안전 그림일기' 쓰기(248~253쪽)

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
		· 생활 도구의 안전한 사용	**[2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다.**	**2-1-1**	**- 가정에서 사용하는 도구 안전하게 사용하기**
			[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	2-2-5	- 주방생활도구를 안전하게 사용하는 방법 을 알고 사용하기 (120-121쪽)
			[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	2-1-5	- 장난감 안전사용 수칙을 알고 안전하게 놀이하기(140-141쪽)
			[2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다.	봄2-1-2	- 봄철 생활도구 안전하게 이용하기(106-109쪽)
			[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	여름1-1-2	- 여름철 생활도구 안전하게 이용하기(124-127쪽)
		· 응급 상황 대처	**[2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다.**	**2-1-1**	**- 응급상황 발생시 여러 가지 방법으로 주변에 알리기**
		·식품안전 예방 및 대처	[2슬06-03]추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	가을 1-2-2	- 명절 음식 먹고 응급상황 발생 시 대처법 알기(105쪽)
				가을 1-2-2	- 떡(송편)을 안전하게 먹는 방법을 알아보기 (106-107쪽)
1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 야외 활동 안전	**[2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다.**	**1-1-1 2-1-1**	**- 현장체험학습 안전하게 다녀오기 - 캠핑 안전하게 다녀오기**
			[2즐05-02] 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다.	가을 1-2-1	- 나눔장터 안전규칙을 지키며 나눔장터 놀 이에 즐겁게 참여하기(44~45쪽)
			[2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.	봄1-1-2	- 씨앗을 심거나 식물의 자람을 관찰할 때 야외활동이나 야외놀이 시 안전규칙 익히기(80-85쪽, 98-99쪽)
		· 시설물 안전	**[2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다.**	**1-1-1**	**- 승강기, 회전문, 에스컬레이터, 환풍구 안전하게 이용하기**
			[2국04-04]글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	1-1-6	- 안전 단어(소방차, 구급차, 비상구, 난간, 어린이보호구역, 방화문'의 뜻을 알아보기 (175쪽)
		· 공중위생	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	1-2-7	- '도서관, 연주회장 안전수칙(교과서)' 뿐만 아니라 각종 시설물이나 체험학습장 안전 수칙 숙지하기**(196~198쪽)**
			[2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.	**2-1-1**	**- 식중독예방, 손씻기 - 감기, 수두, 볼거리 예방하기**

<3,4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
1.1 학교에서의 안전생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	· 실내 활동 시 안전 규칙 · 특별실 활동 시 안전 규칙 · 체육 활동 시 안전 규칙 · 학교시설의 안전한 사용	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	3-1-6	- 교실과 복도에서 일어나는 안전사고의 원인과 결과를 생각하며 경험 말하고 실내 안전규칙 알아보기(178-179쪽)
			[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	3-1-2	- 서로 다른 물질을 섞을 때의 변화 관찰하기 전 과학실에서 실험할 때의 안전수칙을 알고 안전한 실험활동하기(36-37쪽)
			[4체05-01] 신체 활동 시 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	3-안전	- 신체 활동과 관련된 안전사고의 종류와 원인 조사하기(비상, 116-117쪽)
1.2 가정에서의 안전생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 식품안전 예방 및 대처 · 전자 제품의 안전한 사용	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	3-안전	- 올바른 식습관, 식중독 예방 및 대처방안 조사하기(비상, 18-19쪽)
			[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4-1-2	- '전자 제품을 안전하게 사용하는 방법' 동영상을 감상 후, 친구들에게 전자 제품을 안전하게 사용하는 방법을 소개하는 글쓰기(64-69쪽)
1.3 사회에서의 안전생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 놀이기구의 안전한 이용 · 수상 활동 시 안전 수칙 · 시설물의 안전한 이용	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	3-1-5	- 놀이기구 안전하게 이용하는 방법에 대한 기사문을 읽고, 내용을 간추리기(144-150쪽)
				3-2-8	- 물놀이를 할 때 안전수칙 관련 내용을 원인과 결과에 따라 간추리기(256-262쪽)
			[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	4-안전	- 시설물을 이용할 때, 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 및 예방법 알아보기(비상, 122-125쪽)

<5,6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
1 . 1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	· 실내 활동 시 안전 규칙 · 학용품 및 도구의 안전한 사용 · 놀이 기구의 안전한 사용 · 특별실 활동 시 안전 규칙 · 체육 활동 시 안전 규칙 · 안전한 등굣길	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다. 6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다. [6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다. [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. [6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 알 수 있다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용 한다.	5-1-2	-토의의 절차와 방법(52쪽) 토의의 절차에 따라 토의하는 방법 알기
				6-2-1	-인물의 삶을 찾아서(24쪽) 드라마를 보고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기
				6-2-1	-우리나라의 민주정치 규칙과 법이 필요한 까닭 알아보기(17쪽)
				6-1-3	-갈등을 대화로 풀어가는 생활 평화로운 갈등해결의 길 찾기(64쪽)
				5-2-6	-자료의 표현 목적에 알맞은 그래프로 나타내기.(190쪽)
				5-2-6	-자료의 표현 사건이 일어날 가능성을 수로 나타내기(186쪽)
				5-2-2	-산과 염기 산성용액과 염기성용액 섞어보기(62쪽)
				6-1-4	-여러가지 기체 산소와 이산화탄소의 성질(120, 124쪽)
				5-2-4	-우리 몸의 구조와 기능 운동할 때 우리 몸에 나타나는 변화 알기(120쪽)
				5-1-1	-건강체력을 알고 길러요(금성-이-8) 체력에 대해 알아보고 유연성, 근력 및 근지구력, 심폐지구력을 측정하고 운동계획 세우기
1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전한 생활을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 가정에서의 사고 예방 · 생활 도구의 안전한 사용 · 응급 상황 대처 ·식품안전 예방 및 대처 ·전자 제품 안전하게 사용하기	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다. [6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	5-2-5	-매체로 소통해요 매체의 특성을 고려하여 내 생각을 효과적으로 전달하기(국활 80쪽)
				6-2-1	-인물의 삶을 찾아서 드라마를 보고 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말하기(24쪽)
				5-2-6	-자료의 표현 목적에 알맞은 그래프로 나타내기.(190쪽)
				5-2-1	-날씨와 우리생활 습도를 측정하는 방법 알기(24쪽)

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
			[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다. [6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율 적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다. [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다. [6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비.조리하여 평가한다.	6-2-2	-전기의 작용 전지,전구,전선을 연결하여 전구에 불켜기(48쪽)
				6-2-2	-전기의 작용 전기와 우리생활의 관계(66쪽)
				6-1-2	-건강한 식생활의 실천 안전하고 위생적인 식품 선택하기
				6-1-2	-건강한 식생활의 실천 밥을 이용한 한 끼 식사 만들기
1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	· 야외 활동 안전 · 시설물 안전 · 공중위생 ·유괴 및 미아사고방지 ·맨홀, 환풍구, 공사장 안전 ·여가 활동 안전	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다. [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다. [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다. [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다. [6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다. [6체05-02] 빙상.설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.	5-2-1	-날씨와 우리생활 이슬, 안개, 구름, 비와 눈이 만들어지는 과정과 차이점 알기(26쪽, 28쪽)
				6-1-1	-쾌적한 주거와 생활자원 관리
				5-1-4	-생활과 기술 기술과 발명의 관계를 알고 생활 속의 불편을 해결하는 발명품 만들기 공구 및 재료를 다룰 때 유의사항 알아보기
				6-2-4	-생활과 전기.전자 로봇의 이해
				5-1-5	-생활 속 여가를 즐겨요 인라인스케이트와 플라잉디스크 계획하고 준비하기 및 안전사항 알아보기
				6-2-5	-여가활동 스키를 계획하고 준비하고 즐기기
				5-1-1	-조심해요! 운동중의 안전사고 보호장구의 중요성과 운동상해에 적절하게 대처하는 법 알아보기

2 교통안전

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	· 신호등과 교통표지판 · 보행자 수칙 · 골목에서 놀 때의 안전	[2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다. [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다.	1-1-2	- 신호등, 교통표지판 보고 바르게 건너기
				1-2-5	- '교통안전 수칙(교과서)' 읽어보며 내용 알기(126쪽)
				2-1-2	- 횡단보도를 건널 때의 주의할 점에 대하여 이야기하기 (39-42쪽)
				1-1-2	- 신호등 없는 거리에서 안전하게 보행하기
				1-1-2	- 골목에서 안전하게 놀이하기
2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	· 자전거 탈 때의 안전 · 자동차 이용 시 안전 수칙 · 대중교통 이용 시 안전 수칙	[2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.	1-1-2 2-1-2	- 자전거 보호 장구를 하고, 안전한 장소에서 타기
				1-1-2 2-1-2	- 자동차 승, 하차 시 안전수칙 지키고, 실천하기
				1-1-2 2-1-2	- 기차, 전철, 배, 비행기 등 대중교통 안전하게 이용하기

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	· 보행자 수칙	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	4-1-3	길을 걷다 겪은 일 이야기 나누고 안전하게 길 걷는 방법 알기(110-111쪽)
				3-1-3	오늘날의 교통수단 특징과 사각지대, 내륜차, 외륜차에 대해 알아보기(99-101쪽)
				4-1-1	고장 중심가를 안전하게 답사하기 위한 보행자 교통안전 수칙 알기(44-47쪽)
2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야	· 자전거 탈 때의 안전 · 자동차 이용 시 안전 수칙	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	4-1-10	자전거 관련 만화를 읽고 자전거 안전하게 타는 방법 알기(298-299쪽)

	할 안전 수칙이 있다.	· 대중교통 이용 시 안전 수칙	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. [4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	3-1-1	우리 고장에서 자전거 탈 장소 알아보기(33-35쪽)
				3-1-2	고장의 문화유산 조사 계획에서 자전거를 타기 위한 준비 알기(79-81족)
				3-1-3	차량 안전띠 안전하게 매기(92-95쪽)
				3-1-3	기차, 택시, 선박, 항공을 안전하게 이용하는 방법 알기(99-101쪽)
				3-1-3	사람들이 많이 이용하는 버스(대중교통) 안전하게 이용하는 방법 알기(108-109쪽)
				4-1-1	지도를 살펴보며 지하철 안전하게 이용하는 방법 알기(30-31쪽)
				4-1-1	지역의 특성과 통학버스 안전하게 이용하기(41-43쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	· 보행자 수칙	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	6-2	픽토그램, 교통표지판 등을 통해 시각이미지를 이용하여 보행자 수칙 만들기
2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	· 자전거 탈 때의 안전 · 자동차 이용 시 안전 수칙 · 대중교통 이용 시 안전 수칙	[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다. [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다. [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다. [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5-1-3	우리나라 산업의 발달 과정과 그 특징을 알아보기(118쪽)
				5-1-3	기술과 발명의 관계를 생활 속 상황에서 찾아 설명하기(70쪽)
				5-1-3	목재, 플라스틱 등의 재료를 이용하여 생활용품을 창의적으로 만들기(82쪽)
				5-1-1	자신에게 알맞은 체력 운동 계획하여 실천하기(85쪽)
				5-1-1	운동 계획에 맞추어 실천한 뒤, 나의 체력 수준이 어떻게 달라졌는지 적어 보기(86쪽)
				5-1-1	운동 상해의 종류에 따른 올바른 대처 행동을 익혀 실천하기(34쪽)
				6-1-1	재난 사고 발생 시 대처 행동 알아 보기(34쪽)
				5-1-7	아이들이 교실에서 방학 계획에 대해 이야기하기.(110쪽)

3 폭력 및 신변안전

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
3.1 유괴·미아 사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	·낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법	**[2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다.**	**1-2-3**	**- 낯선 사람 접근 시 위험상황 알고 바르게 대처하기**
			[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.	1-1-5	- '인사하기'에서 낯선 사람과 대화(인사)를 할 때 주의할 점 알기**(132~135쪽, 지도서 209쪽)**
		·미아가 되었을 때의 대처 방법	**[2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.**	**1-2-3**	**- 미아가 되었을 때 멈추기, 생각하기, 도움요청하기로 벗어나기**
			[2슬04-04] 여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다.	여름2-1-2	- 여름방학 동안 낯선 곳에 여행 갔을 때 주의할 점 알기(158-159쪽)
3.2 학교폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	·집단 따돌림의 유형과 예방	**[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.**	**1-2-3**	**- 집단 따돌림의 해로움을 알고, 학교생활에서 사이좋게 지내기**
			[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	봄1-1-1	- 친구와 나와 다른 점 알고, 사이좋게 지내는 방법 (36-37쪽)
		·학교폭력 유형과 예방	**[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.**	**2-2-3**	**- 학교폭력 유형을 알고, 올바르게 대처하기**
			[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1-1-5	- 바르고 고운 말로 대화하기**(136~140쪽)**
			[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1-2-6	- 친구의 말로 마음에 상처를 입었던 경험 이야기 해보기**(152~155쪽)**
			[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	봄2-1-1	- 화가 났을 때 상대방에게 표현하는 방법 알기 (46-47쪽)
3.3 성폭력·가정폭력	성폭력·가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	·좋은 접촉과 나쁜 접촉	**[2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다.**	**2-2-3**	**- 좋은 접촉, 나쁜 접촉을 구별하고 올바르게 대처하기**
			[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	가을 1-2-1	- 엄마, 아빠, 동생으로 알게 된 나의 이웃 관계망 그리기 (알고지내는 관계라고 할지라도 위험 할수 있음 알기)(70 –71쪽)
			[2슬05-04] 동네사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다.	가을 2-2-1	- 동네사람들이 하는 일 조사하기(인터뷰) ▹ 안전하게 인터뷰 하는 방법알기(30~33쪽)
			[2슬01-03] 자기 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	봄2-1-1	- 몸의 여러 부분을 살펴보고 다른 사람과 접촉하지 않도록 하기(16-19쪽)
		·가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고	**[2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.**	**2-2-3**	**- 가정 폭력 발생 시 올바르게 대처하기**
			[2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다.	여름1-1-1	- 가족이나 친척끼리 지켜야 할 예절 알기(28-29쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
3.1 학교폭력	학교폭력이란 무엇이며 학교폭력을 이해하고 구별한다.	· 학교폭력의 이해 · 학교폭력의 유형과 예방	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4-2-2단원	- 학교폭력에 대해 알고 친구에게 마음을 전하는 글쓰기(70~73쪽)
			[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3-1단원	- 학교폭력의 유형과 예방법을 익혀 친구를 배려하는 자세 갖기(18~21쪽)
	언어/사이버 폭력의 유형을 알고 예방 및 대처한다.	· 언어/사이버 폭력의 뜻 · 언어/사이버 폭력의 예방 및 대처법	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4-2-3단원	- 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절 알기(100~104쪽)
			[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4-2단원	- 언어폭력의 의미를 알고 일상생활에서 예절 바른 언어 사용하기(28~31쪽)
			[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3-1-3단원	- 스마트폰 및 사이버 상에서의 언어폭력 예방 및 대처법에 대해 알아보기(117~119쪽)
	신체 폭력의 유형을 알고 예방 및 대처한다.	· 신체폭력의 유형과 대처법	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4-2-7단원	- '신체적 폭력'의 유형 및 대처법과 관련된 책을 읽고 여러 가지 형식으로 표현하기(238~247쪽)
	집단따돌림의 의미를 알고 예방 및 대처한다.	· 집단따돌림의 뜻 · 집단따돌림의 예방 및 대처법	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	3-2-10단원	- '집단따돌림' 관련 영상을 보고 영상 속 주인공의 마음을 짐작해보기(294~297쪽)
			[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3-1단원	- 집단 따돌림의 예방 및 대처 방법 찾으며 참된 우정의 의미 탐구하기(14~17쪽)
3.2 성폭력	성폭력의 위험성을 알고 대처한다.	· 좋은 접촉과 나쁜 접촉 · 성폭력 발생 시의 도움요청과 신고	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	4-1-3단원	- 성폭력 발생 시 적절한 표정, 몸짓, 말투로 도움요청 및 신고하기(94~97쪽)
			[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.	4-2단원	- 성관련 예절을 지키지 않았을 때 나타날 수 있는 문제 알아보기(32~33쪽)
			[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적 정신적 특징 등을 인식한다.	3-건강단원	- '자기인식' 익히기(지학사, 10쪽)
3.3 가정폭력	가정폭력의 위험성을 알고 대처한다.	· 가족 간에 일어나는 문제 · 가정폭력 발생 시의 도움요청과 신고	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	4-1-3단원	- 가정폭력 발생 시 적절한 표정, 몸짓, 말투로 도움요청 및 신고하기(94~97쪽)
			[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3-3단원	- '3단계 문제 해결법'을 활용하여 실생활의 가족문제 알아보고 해결해 보기(46~49쪽)
3.4 유괴예방	유괴 예방법을 알고 예방 및 대처한다.	· 유괴가 일어날 수 있는 장소 탐색 · 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	4-1-3단원	- 낯선 사람 접근 시 적절한 표정, 몸짓, 말투로 대처하기(94~97쪽)
			[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	3-1-1단원	- 우리 고장의 낯설고 위험한 장소 이야기하기(10~12쪽)
			[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	4-1-3단원	- 도움을 줄 수 있는 공공기관의 종류와 역할 알아보기(105~109쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	교육과정(교과서 단원별) 지도내용	
3 . 2 학교폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	· 집단 따돌림의 유형과 예방 · 학교폭력 유형과 예방	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수의견 존중 등) 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6-2-1단원	인권이 존중되는 사회를 만들기 위하여 어떤 노력을 할 수 있는지 알아보기(56쪽)
				6-2-1단원	민주적 의사결정의 의미와 필요성 알아보기(10쪽)
				5-1-2단원	- 감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하려는 마음을 기르기(44쪽)
				5-1-3단원	- 악성 댓글과 선한 댓글을 알아보고, 건전한 정보 사회를 만들기 위해 노력하는 자세를 기르기(96쪽)
				5-2-6단원	- 인권의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 인권을 존중하려는 마음 다지기(138쪽)
3.3 성폭력 · 가정폭력	성폭력·가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	· 좋은 접촉과 나쁜 접촉 · 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고 · 다양한 가족	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다. [6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성권의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다. [6실02-07] 자신의 신체 발달을 고려하여 건강하고 안전한 옷차림을 실천한다.	5-1-1단원	- 자신의 신체적·정신적·사회적 성장과 발달 모습 속에 숨겨진 자신의 장점 찾기(12쪽)
				5-1-1단원	- 건강한 가정생활을 위해 필요한 조건을 설명하기(19쪽)
				5-1-1단원	- 자신의 신체 성장에 맞는 옷차림하기(124쪽)

4 약물 및 사이버 중독예방

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
4.1 약물중독 예방	병을 치료하기 위한 약물을 바르게 사용한다.	· 바른 약물 복용 방법	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1-1단원	-병원을 다녀와서 약을 어떻게 처방 받을 수 있을지 알아보기 (20-21쪽)
4.2 사이버 중독 예방	사이버 중독의 폐해와 예방법을 안다.	· 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용 습관	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	여름2-1-2	스마트폰이나 인터넷 중독 예방법 알기(134-139쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
4.1 약물 중독 예방	약물 중독의 폐해와 예방법을 안다.	· 약물 오남용의 위험성 · 올바른 약물 복용법 · 중독성 물질의 이해와 안전한 활용 방법 · 고카페인 식품의 폐해 및 예방	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3-1-6단원	- 약물 오남용의 위험성을 알고, 약물에 중독되는 원인을 생각하며 약물의 올바른 복용법에 대한 중요성 알기(182~185쪽)
			[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4-1-8단원	- 흡연을 거절하는 '제안하는 글' 쓰기(240~245쪽)
			[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	3-2-6단원	- 약물을 제대로 먹는 방법을 알고 실천하기(106-109쪽)
			[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	3-2-1단원	- 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 식생활 모습 비교하며 중독성 물질(음주)을 이해하기(38~40쪽)
			[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	4-1-5단원	- 연도별 음주운전 교통사고 사상자와 관련된 그래프를 보고 음주운전의 위험성과 심각성 깨닫기(116~119쪽)
4.2 사이버 중독 예방	사이버 중독의 폐해와 예방법을 안다.	· 건전한 사이버 통제 능력 배양 · 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용 습관 형성	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4-2-3단원	- 인터넷 중독 극복방안이 무엇인지 알고 극복방안 표어 만들고 예의를 지키며 캠페인 활동하기(100-109쪽)
			[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓰기	3-2-6단원	- 스마트폰을 이용하여 사이버 상에서 다른 사람에게 마음을 전하는 글쓰기(208~211쪽)

			[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4-1-2단원	- 스마트폰 중독성에 대해 평가한 후 올바른 스마트폰 사용 습관화하기(28~31쪽)
			[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신 수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3-1-3단원	- 통신 수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습을 알아보고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신 수단의 이용 모습 알아보고, 건전한 사이버 통제 능력 기르기(120~128쪽)
			[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	4-2-5단원	- 연도별 사이버 테러 및 악성댓글로 인한 범죄율과 관련된 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내기(106-109쪽) - 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용 습관에 대하여 이야기 나누기(106-109쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
4.1 약물 중독예방	병을 치료하기 위한 약물을 바르게 사용한다.	· 약물 오남용의 위험성 · 바른 약물 복용 방법 · 담배의 폐해와 예방 방법 · 음주의 문제점 및 우리에게 미치는 영향	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	5-1-2단원	- 감정을 조절하는 방법을 알고 생활 속에서 실천하려는 마음을 기르기(44쪽)
				6-1-1단원	- 흡연과 음주 예방 및 대처법 알아보기(28쪽)
				5-2-5단원	- 인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대와 토론하기(126쪽)
4.2 사이버 중독 예방	사이버 중독의 폐해와 예방법을 안다.	· 건전한 사이버 통제 능력 배양 · 인터넷 및 스마트폰의 올바른 사용 습관	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6-1-4단원	- 면담한 내용을 정리하여 발표하기(111쪽)
				6-1-5단원	- 광고의 신뢰성 평가하기(130쪽)
				6-1-2단원	- 스마트폰 중독에 대해 다양한 관점으로 토론하기(국활25쪽)
				6-1-6단원	- 다양한 매체를 활용하여 우리말 낱말 사용 실태를 조사하여 발표하기(251쪽)
				6-1-11단원	- 컴퓨터 게임에 대한 텔레비전 뉴스의 관점을 파악하여 자신의 의견 말하기(283쪽)
				6-1-1단원	- 역사인물을 매체를 이용해 조사하기(47쪽)
				6-2-2단원	- 발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기(44쪽)
				6-2-4단원	- 세계 여러 나라 중에 가고 싶은 여행지를 선정하여 스마트폰으로 편리한 점과 불편한 점을 찾아보기(171쪽)
				5-1-3단원	- 정보 기기의 올바른 사용버을 알고 건전한 생활을 하기 위해 잘 판단하기(90쪽)
				5-1-1단원	- 소프트웨어의 종류와 기능을 설명하기(156쪽)
				5-1-1단원	- 정보 기기의 이용 방법을 익혀 실생활에서 알맞게 활용할 수 있다.(146쪽)
				5-1-1단원	- 올바른 정보 윤리 의식을 가지고 사이버 공간을 이용할 수 있다.(150쪽)

5 재난 안전

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
5.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	·화재의 예방	[2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.	1-2-4단원 2-2-4단원	- 화재가 발생하는 요인을 알고, 예방 생활 실천하기
		·화재 발생 시의 대피법	[2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다.	1-2-4단원 2-2-4단원	- 화재 발생 시 대피방법을 알고 안전하게 행동하기
5.3 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	·지진, 황사, 미세먼지 대처 방법	[2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.	1-2-4단원 2-2-4단원	- 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고, 상황 발생시 올바르게 대처하기
		·계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법	[2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.	2-2-4단원	- 계절에 따른 다양한 재난 발생 시 적절한 행동요령에 따라 대처하기

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
5.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	·화재 발생 시 대피요령과 신고방법	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3-1-5단원	- 공공장소에서 화재 발생 시 지켜야 할 규칙을 알고 이를 실천하려는 마음을 기르기(90~93쪽)
			[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	4-1-1단원	- 화재 발생 시 대피 경험에 대한 생각과 느낌 나누기(52~63쪽)
5.2 사회 재난	사회 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	·폭발과 붕괴사고 대처와 구조 요청	[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	3-1-2단원	- 우리 생활에서 서로 다른 물질을 섞여 폭발이 일어날 때의 대처요령과 붕괴사고 시 구조요청 방법 알기(32~33쪽)
5.3 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	·지진, 낙뢰 대처 요령 ·황사, 미세먼지 대처요령 ·태풍, 홍수 발생 시의 대처 방법	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	3-2-6단원	- 수집한 자료를 활용하여 태풍, 홍수 발생 시의 안전 수칙을 피켓으로 만들기(126~129쪽)
			[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	3-2-1단원	- 우리나라의 지리적 특성에 따른 황사, 미세먼지의 발생원인과 그에 따른 대처요령 알아보기(14~15쪽)
			[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할 수 있다.	4-2-4단원	- 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법 알기(94~95쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
5.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	·화재의 예방 ·화재 발생 시의 대피법 ·소화기 사용방법	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1cm², 1m², 1km²의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다. [6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다. [6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. [6과15-03] 연소의 조건과 관련지어 소화 방법을 제안하고 화재 안전 대책에 대해 토의할 수 있다.	6-2-2단원	- 발표할 내용과 상황에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기(44쪽)
				6-2-3단원	- 적절한 근거를 마련하여 주장이 드러난 글을 쓰기(66쪽)
				5-2-5단원	- 1km²에 대해서 알기(152쪽)
				6-1-1단원	- 온도의 개념을 알고 알코올 온도계를 바르게 사용하기(26쪽)
				6-1-3단원	- 볼록 렌즈를 통하여 보이는 물체의 모습 말하기(86쪽)
				6-2-4단원	- 불을 끄는 여러 가지 방법을 설명하기(124쪽)
5.2 사회 재난	사회 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	·폭발과 붕괴사고 예방 ·폭발과 붕괴사고 발생 시 대피법	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다. [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사04-06] 6.25 전쟁의 원인과 과정을 이해하고, 그 피해상과 영향을 탐구한다. [6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다. [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그	6-1-9단원	- 논설물의 특성을 생각하며 글을 읽기(234쪽)
				6-1-12단원	- 희곡의 특성을 생각하며 연극하기(국활256쪽)
				6-2-1단원	- 인권이란 무엇인지 생각하기(48쪽) - 인권을 소중히 여겨야하는 까닭 생각하기(52쪽)
				6-1-3단원	- 6.25 전쟁의 전개 과정을 알아보기(120쪽) - 우리 민족이 겪은 어려움을 알아보기(123쪽)
				6-2-4단원	- 지구촌에서 발생하는 다양한 문제알기(184쪽) - 지구촌의 문제를 해결하기 위한 실천방안(192쪽)
				6-3단원	- 갈등을 해결하는 여러 가지 장단점 알아보기(65쪽)
				6-8단원	- 평화의 의미와 평화의 중요성 알기(190쪽)

			원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다. [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6-2-4단원	- 압력의 변화에 따른 기체의 부피 변화 설명하기(116쪽)
				6-1단원	- 재난과 재해의 예방 방법과 대처 행동(36쪽)
				6-12단원	- Play 'Who am I?'(203쪽)
5.3 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 신속하게 대처한다.	· 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법 · 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생시의 대처 방법	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다. [6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. [6수05-06] 가능성을 수나 말로 나타낸 예를 찾아보고, 가능성을 비교할 수 있다. [6수05-07] 사건이 일어날 가능성을 수로 표현할 수 있다. [6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다. [6체04-08] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다. [6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다. [6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	6-1-3단원	- 글쓴이의 마음을 생각하며 글을 읽기(134쪽)
				6-2-3단원	- 세계 여러 나라의 다양한 문화 알아보기(132쪽)
				6-1-4단원	- 백분율을 알기(108
				6-1-4단원	- 사건이 일어날 가능성을 표현하기(110쪽)
				5-2-1단원	- 우리나라의 계절별 날씨를 설명하기(38쪽)
				6-4단원	- 창작 무용 작품 만들기(124쪽)
				6-1단원	- 재난과 재해의 예방 방법과 대처 행동(36쪽)
				5-4단원	- 여러 가지 장면을 목소리, 물체소리, 악기소리로 표현하기(86쪽)
				6-6단원	- 각 장소로 찾아가는 길을 묻고 답하는 대화하기(97쪽)

6 직업 안전

<1, 2학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
6.1 직업 안전 의식	직장에서의 안전 관리의 중요성을 알고 직업안전 의식을 고취한다.	· 안전장비의 종류와 쓰임새	[2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	2-2-5	- 서진이네 반 학생들의 장래희망 학생수를 표로 나타내고, 직업별 복장 및 안전 장비의 필요성 알아보기 (120-121쪽)
		· 안전장비 사용의 좋은 점	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	봄2-1-1	- 직업에 따라 사용하는 장비를 안전하게활용하는 방법 알기 (56-57쪽, 60-63쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
6.1 직업안전 의식	일터에서 안전 관리의 중요성과 안전한 작업 방법을 안다.	· 일터에서 안전 관리의 중요성 · 일터에서의 안전한 작업 방법	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3-1-6	- 일터에서 안전사고(결과)를 보고 사고가 일어난 원인을 생각하며 일터에서의 안전관리의 중요성 알기(182~185쪽)
			[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4-1-8	- 일터에서 안전하게 작업하는 방법에 대해 '제안하는 글' 쓰기(240~245쪽)
			[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	4-2-5	- 연도별 일터에서의 안전사고 현황(재해율, 재해자수, 사고 사망자수)자료를 수집하여 꺾은선그래프를 그리고, 이를 바탕으로 일터에서의 안전사고의 심각성 깨닫기(106~107쪽)
			[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3-2-1	- 우리 고장 사람들이 하는 일에 대해 살펴보고, 해당 일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 살펴보기(20~25쪽)
				4-2-3	- 우리 고장에서 일어난 일터 안전사고를 알아보고 이를 예방하기 위한 방법 알아보기(121~126쪽)
			[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3-2-5	- 일터 안전사고 예방을 위한 공익 광고 캠페인을 만들어보고 친구들과 함께 활동해보기(98~101쪽)
	일터 안전보건 표지판의 종류와 쓰임새를 이해하고, 일터에서 일하는 분에게 감사한 마음을 갖는다.	· 일터 안전보건 표지판의 종류와 쓰임새 · 일터에서 일하는 분에게 감사한 마음 갖기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3-1-4	- 일터에 일하는 분께 마음을 담아 편지 써보기(131~133쪽)
			[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	4-2-3	- 사회 변화로 인하여 새로 생긴 표지판을 살펴보고, 직업과 관련한 안전보건 표지판의 종류와 쓰임새 알기(98~100쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
6.1 직업 안전 의식	직장에서의 안전 관리의 중요성을 알고 직업안전 의식을 고취한다.	· 안전장비의 필요성 · 안전장비의 종류와 쓰임새 · 안전장비 사용의 좋은 점	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [창체06-01] 일터에서의 안전의식의 의미와 필요성을 알고 안전하게 생활한다. [창체06-02] 일터에서의 안전관리 문제와 중요성을 알고 바르게 대처한다. [창체06-03] 직업별로 주의해야 할 안전 수칙 및 안전시설을 알아보고 안전수칙을 지킨다. [창체06-04] 직업안전 문화의 필요성을 알고 직업안전 의식을 고취한다.	실과 5-1-2단원	- 식생활과 관련된 직업의 안전의식 기르기
				실과 5-1-3단원	- 직업 아전 의식에 대해 알아보고 안전사고 예방하기
				국어 6-1-4단원	- 전문가 면담을 통해 직업안전 의식의 필요성 알기
				미술 6-1-6단원	- 만화와 애니메이션 속 인물의 직업 안전의식 찾아보기
6.2 산업 재해의 이해와 예방	산업 재해에 대해 이해하고 일터 안전 수칙을 안다.	· 일터에서 발생하는 산업 재해 이해 · 일터에서 발생하는 산업 재해 예방 방법 · 일터 안전시설 현장 체험	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. [6실02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다. [6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다. [창체06-05] 일터에서 발생하는 안전사고의 유형과 발생 원인을 알고 사고를 예방하기 위해 노력한다. [창체06-06] 작업장 안전사고로 인한 피해와 대책을 알고 사고를 예방한다.	실과 5-1-3단원	- 직업 안전 의식에 대해 알아보고 안전사고 예방하기

7 응급처치

<1, 2학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
7.1 응급상황의 이해	응급상황의 이해와 응급처치의 중요성을 인식하고 신속하게 119에 신고한다.	· 응급상황의 이해 및 응급처치의 중요성	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2-1-2	-링링이와 같은 응급 상황에 처해본 경험 이야기하기 (28-29쪽)
		· 응급상황대처(119신고 방법)	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1-2-9	- '기억에 남는 일 정리하기'에서 자신이 겪은 일(응급상황에서 119 신고)을 상대방에게 표현해보기 **(236~237쪽, 지도서 325쪽)**
			[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	봄2-1-1	- 아프거나 다쳤을 때 상황에 따른 대처법 알기 (28-31쪽)
7.2 상황별 응급처치	다양한 상처(외상)의 종류를 알고 이에 알맞게 응급처치를 실시한다.	· 상처의 종류와 응급처치 방법	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1-11	- '치과 의사 드소토 선생님'을 읽고, 역할극을 통해 응급처치 방법 알아보기(271-272 쪽)
			[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다.	봄1-1-2	- 조심해야 할 동식물 알기: 뱀, 벌, 모기, 진드기, 독버섯(봄56-57쪽, 64-65쪽)
			[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	여름2-1-2	- 조심해야 할 동식물 알기: 뱀, 벌, 모기, 진드기, 독버섯(여름 100-101쪽)
7.3 응급상황 시 대처요령	응급상황을 인식하고 상황발생 시 대처요령을 익혀 생활화 한다.	· 여러 응급상황의 유형	[2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	여름2-1-2	- 물놀이 안전수칙(104-105쪽)
		· 응급상황 시 대처요령	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2-1-8	- '아픈 날'을 들어보고, 응급 상황의 유형과 대처요령 알아보기 (182-184쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
7.1 응급상황의 이해	응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고.조치 방법을 안다.	· 응급상황, 의미, 응급처치의 중요성 · 응급상황 시 행동 수칙과 구조요청 방법(119 신고 등) · 감염병의 종류와 예방법	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4-1-5단원	- 응급상황 이야기의 흐름 알기(150쪽) - 응급상황과 관련된 이야기를 읽고 이어질 내용 상상하여 글쓰기(156쪽)
			[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	4-1-2단원	- 화석 만들기 실습 시 날카로운 부분에 찔리거나 베었을 때 응급처치 요령 설명하기(36쪽)
			[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4-1-3단원	- 식물의 한살이를 조사하는 과정에서 응급상황 발생 시 대처요령 설명하기(64쪽)
7.2 심폐소생술 및 자동제세동기 사용법	심폐소생술이 필요한 상황과 자동제세동기 사용법을 안다.	· 심폐소생이 필요한 상황 · 자동제세동기(AED)의 사용법과 설치 장소 알기	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	4-1-5단원	- 심폐소생이 필요한 상황을 이야기의 흐름에 따라 글을 쓰기(150쪽) - 심폐소생술을 알고 있을 경우에 이야기의 흐름과 이어질 내용 상상하기 글쓰기(156쪽)
7.3상처의 종류와 응급처치	출혈이 있는 상처(외상)의 종류와 구급약품을 알고 이에 알맞게 응급처치를 실시한다.	· 출혈이 있는 상처(외상)의 종류와 멈추게 하는 법(지혈법) 알기 · 화상의 종류와 예방법, 응급처치	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	4-2-2단원	- 물을 가열할 때의 변화를 관찰하는 실험에서 응급상황(화상) 발생 시 응급처치 요령을 알고 실천하기(42쪽)

<5,6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	교육과정(교과서 단원별) 지도내용	
7.1 응급상황의 이해	응급상황을 이해와 응급처치의 중요성을 인식하고 신속하게 119에 신고한다.	· 응급상황의 이해 및 응급처치의 중요성 · 응급상황대처(119신고 방법)		체육 6-1-1단원	- 응급 상황시 행동 요령 알기
7.2 상황별 응급처치	다양한 상처(외상)의 종류를 알고 이에 알맞게 응급처치를 실시한다.	· 상처의 종류와 응급처치 방법	[6과07-03] 일상생활에서 속력과 관련된 안전 사항과 안전장치의 예를 찾아 발표할 수 있다. [6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다. [6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다. [6체05-02] 빙상.설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. [6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [6안01-04] 상황에 따른 염좌 및 골절의 피해와 예방법을 안다. [6안01-05] 염좌 및 골절 발생 시 응급처치 방법을 익혀 바르게 대처한다. [6안01-06] 동물에게 물렸을 때의 응급처치 방법을 알고 안전하게 행동한다.	체육 6-1-1단원	- 응급환자 발생시 대처법 알기
7.3 응급상황 시 대처요령	응급상황을 인식하고 상황발생 시 대처요령을 익혀 생활화 한다.	· 여러 응급상황의 유형 (신체활동 및 수상활동) · 응급상황 시 대처요령		미술 5-1-2단원	- 응급 처치에 대한 공익광고 만들기
				체육 6-2-5단원	- 야외활동 시 응급처치에 대해 알아보기
7.4 심폐소생술	심폐소생술이 필요한 상황을 인식하고, 심폐소생술 방법을 익힌다.	· 생명의 소중함 · 심폐소생술이 필요한 상황과 중요성 · 심폐소생술 방법		과학 5-1-4단원	- 순환기관의 종류와 기능을 알아보고 심폐소생술 익히기
7.5 기본인명구조술	기도폐쇄의 증상과 위험성(예방)을 알고 증상 발생 시 하임리히법을 익혀 실천한다.	· 기도폐쇄 증상과 예방 · 하임리히법의 의미와 방법	[6과1613찻-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다. [6안01-01] 기도폐쇄의 증상을 알고 예방하는 생활을 한다. [6안01-02] 기도폐쇄 발생 시 대처요령(하임리히법)을 익혀 신속하게 행동한다. [6안01-03] 심폐소생술 요령과 자동제세동기 사용법을 익힌다.		

8 생명존중

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
8.1 나와 너의 생명	자신과 타인, 그리고 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보며 폭넓은 생명존중의 사고를 한다.	· 나의 존재 느끼기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2-1-8	- '학교 텃밭에서 생긴 일'을 읽고, 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보 기 (174-175쪽)
			[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	봄2-1-1	- 내 몸의 여러 부분을 탐색하고, 나와 다른 사람의 몸이 소중함을 느끼기(16-27쪽)
		· 타인의 존재 느끼기	[2국02-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1-1-7	- '풀밭에서 볼 수 있는 동물'에서 작은 생물을 기르며 생명의 소중함을 알고 이야기해보기(198~202쪽)
			[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	여름2-1-1	- 가족의 구성원과 하는 일을 알아보고, 고마운 마음 갖기(28-37쪽)
8.2 생명과 관계	생명윤리의 관점에서 인간과 자연의 조화로운 관계를 이해한다.	· 사람이 아닌 존재들 느끼기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2-2-4	- '신발 신은 강아지'를 읽고, 생명의 소 중함을 깨닫기 (90-97쪽)
			[2즐 06-02] 가을과 관련된 놀이를 한다.	가을1-2-2	- 반가워요! 가을 친구들 - 가을에 볼 수 있는 곤충과 식물의 생명 이 다치지 않고 안전하게 관찰하는 방 법 알기 - 잠자리의 생김새를 알고 생명의 소중 함 알기 - 낙엽을 밟으며 생명의 유한성 알기 (120~127쪽)
			[2바 08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다 [2바 08-03] 동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다.	겨울 2-2-2	- 겨울잠을 자는 동물 알아보기 - 겨울잠을 자지 않는 동물 알아보기 - 겨울을 나는 방법 탐구하기 - 도토리 모으기 놀이 방법 익히고 안전 하게 놀이하기 - 동물들이 추위를 이기는 방법 - 동물의 겨울나기를 돕는 안전한 방법 익히기 (98~115쪽)
			[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다.	봄1-1-2	- 봄에 볼 수 있는 동식물을 찾아보고 작은 생명을 소중히 여기는 방법 알기(70-71쪽)
			[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	여름2-1-2	- 여름에 볼 수 있는 동식물을 찾아보고 작은 생명을 소중히 여기는 방법 알기(86-99쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
8.1 나와 너의 생명	자신과 타인, 그리고 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보며 폭넓은 생명존중의 사고를 한다.	· 소중한 나 · 소중한 친구	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	3-1-1	- 친구를 통해 나의 장점 살펴보기(6~9쪽) - 나 스스로 나의 장점 살펴보기(6~9쪽)
				4-2-4	- 친구와 힘을 모아 함께 놀아보기(82~85쪽)
8.2 생명과 관계	생명과 인간의 관계에 대해 이해하고 인간과 함께 살아가는 생명체의 관계를 이해한다.	· 생명을 대하는 마음 · 생명체와 마음 나눔	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	4-1-4	- 코흐의 눈송이를 그리면서 생명의 아름다움, 신비로움 알기(106~107쪽)
			[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	3-1-3	- 주변의 생명체를 돌보기 위한 생명돌봄 카드 만들기(25쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
8.1 나와 너의 생명	자신과 타인, 그리고 모든 존재들이 느끼는 것에 대해 생각해 보며 폭넓은 생명존중의 사고를 한다.	· 나의 존재 느끼기 · 타인의 존재 느끼기	[6도02-07] 타인의 생명을 존중하는 마음을 갖고, 생명을 존중하기 위한 실천을 다짐한다.	5-1-1	- 아름다운 삶을 위한 방법을 탐색하고 실천하기(18쪽)
8.2 생명과 관계	생명과 인간의 관계에 대해 이해하고 인간과 함께 살아가는 생명체의 관계를 이해한다.	· 사람이 아닌 존재들 느끼기 · 근대의 생명위계 설정과 폭력의 발생 · 생명윤리와 현대사회, 현대적 인간관계의 변혁	[6사02-04] 지구촌 폭력 및 인권 문제의 해결방안을 제시한다.	6-2-4	- 지구촌 문제를 해결하기 위해 우리가 실천할 수 있는 참여 방법에 대하여 알아보기(192쪽)
8.3 생명과 사회	생명윤리가 중시되는 사회를 만들기 위한 방향을 제시한다.	· 시대·지역별로 다른 생산양식, 소비문화, 문화생화에서 생명이 인식되는 방식	[6사02-04] 공정무역을 통해 생명을 살리는 윤리적 소비를 실천한다.	6-2-6	- 공정한 사회를 만들기 위한 노력 생각하기

9 청렴

<1, 2학년군>

	안전한 생활		통합, 국, 수

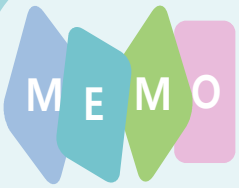
핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	**교과연계** 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
9.2 배려	이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다.	·공공을 위한 배려	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	2-1-9	- 이웃을 배려하고 아끼는 마음을 담아 이웃에게 편지 쓰기 (206-213쪽)
			[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2-2-9	- 제시된 광고를 보고 주변 친구나 이웃들을 배려하는 마음 기르기 (246-247쪽)
			[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	2-2-10	- 칭찬하는 말을 주고받으면 좋은 점 알기 (252-255쪽)
			[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	가을 1-2-1	- 이웃 생활에서 긍정적인 영향을 미치는 소리와 부정적인 영향을 미치는 소리들 구분하기 - 층간소음관련 안전 수칙 만들기 - 이웃집 방문 예절 알아보고 역할극을 통해 실천하기 - 고층건물 낙하물 투척금지 안전 수칙 만들기 (60~65쪽)
9.5 절제, 정직	욕심을 버리고 정직하게 살아가는 것의 중요성을 이해한다.	·욕심을 버리는 절제 ·진실을 위한 정직	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	2-1-7	- '욕심 많은 개'를 읽고 느낀 점 이야기하기 (161쪽)
			[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-1-11	- '욕심쟁이 딸기 아저씨' 이야기를 통해 욕심을 버릴 줄 아는 마음 기르기 (246-250쪽)
			[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2-2-7	- '거인의 정원' 이야기를 듣고, 욕심을 버리면 좋은 점 말해 보기 (182-183쪽)
			[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	2-2-11	- 인형극 '피노키오'를 보고 정직한 삶의 필요성 알기 (282-287쪽)

<3, 4학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소	교과연계 성취기준	학년-학기-단원	단원별 지도내용
9.1 약속	학교생활에 필요한 약속을 정해서 지킨다.	· 함께 지키는 약속	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4-2단원	- 일상생활에서 대상과 상황에 알맞은 예절을 실천하려는 마음 기르기(34~37쪽)
9.2 배려	이웃을 배려하고 아끼는 마음을 갖는다.	· 공공을 위한 배려	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3-5단원	- 공공장소에서 규칙을 잘 지키고 책임감 있게 행동하기(90~93쪽)
9.3 공정	다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	· 치우치지 않는 공정	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	4-6단원	- 편견과 차별의 그릇됨을 알고 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단하는 태도를 기르기(110~113쪽)
9.4 책임	책임감 있게 행동하는 태도를 지닌다.	· 내 몫을 다하는 책임	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	4-6단원	- 생명을 존중해야하는 까닭 알기 (102~ 105쪽)
9.5 절제, 정직	욕심을 버리고 정직하게 살아가는 것을 중요성을 이해한다.	· 욕심을 버리는 절제 · 진실을 위한 정직	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. [4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	3-4단원 4-2단원	- 시간을 잘 관리하고 물건을 아껴 쓰는 마음을 다지고 생활 속에서 꾸준히 실천하기(82~85쪽) - 인내하고 최선을 다하는 생활 실천하기(34~37쪽)

<5, 6학년군>

핵심개념 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용요소	교과연계 성취기준	교육과정(교과서 단원별) 지도내용	
9.3 공정	다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	·치우치지 않는 공정	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	6-6단원	-공정의 의미와 중요성 알기(139쪽) -공정한 생활의 실천 방법(153쪽)
9.4 책임	책임감 있게 행동하는 태도를 지닌다.	·내 몫을 다하는 책임	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	5-4단원	-정보통신윤리에 대해 알고, 잘 지키기 위한 다짐 글쓰기(89쪽)
				6-3단원	-갈등을 해결하는 여러 가지 방법의 장단점을 알아보기(65쪽)
				6-5단원	-배려와 봉사의 중요성(112쪽) -친구에게 재능 기부를 실천해 보자(126쪽)
9.5 절제, 정직	욕심을 버리고 정직하게 살아가는 것을 중요성을 이해한다.	·욕심을 버리는 절제 ·진실을 위한 정직	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	5-2단원	-감정 조절 3단계를 통해 마음을 진정 시켜 보기 (45쪽)


MEMO

IV

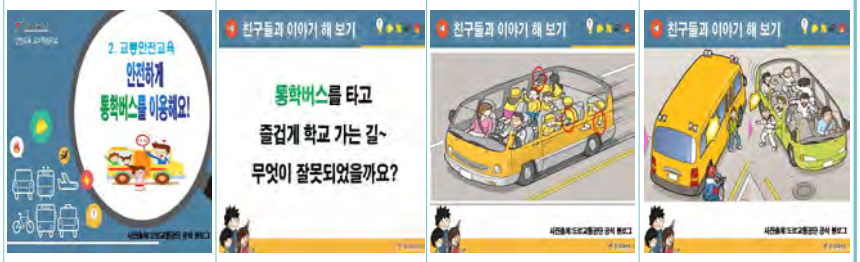
초등 경기도안전교육과정 적용 실제



Ⅳ. 초등 경기도안전교육과정 적용 실제 (발췌)

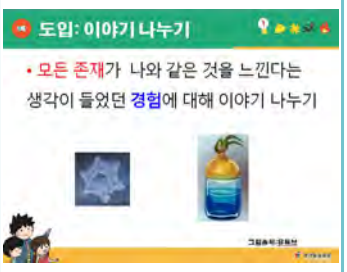
* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018. 11월~12월 중 탑재 예정입니다.

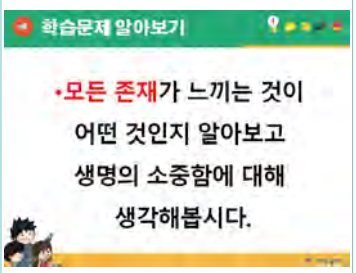
1 교수·학습 활동 개요

<table>
<tr><td>영 역</td><td>교통안전</td><td>대 상</td><td>3,4학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습주제</td><td colspan="5">통학버스 안전하게 이용하는 방법 알아보기</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="5">통학버스 이용 시 주의할 점을 알고, 안전하게 통학버스를 이용하는 법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과연계
성취기준</td><td colspan="5">[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>사회</td><td>단원</td><td colspan="3">4학년 1학기 1단원 (41-43쪽)</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 통학버스를 타고 즐겁게 학교 가는 길, 무엇이 잘못되었을까요?</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■ 어떻게하면 안전하게 통학버스를 이용할 수 있을까?
- 안전하게 통학버스를 이용하는 법 동영상 시청하기</td><td colspan="3">

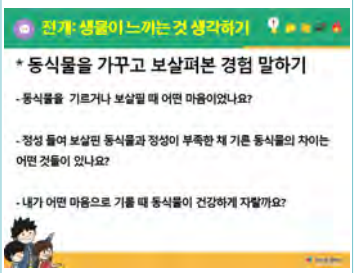
※영상시청을 통한 통학버스 안전에게 이용하는법 배우기!</td></tr>
<tr><td>정리</td><td colspan="2">■ 안전하게 통학버스를 이용하는 세 가지 방법 알아보기!
1. (승차할 때) 지정된 장소에서 줄을 서서 기다린다.
2. (버스 안에서) 의자에 바르게 앉고 안전띠를 맨다.
3. (하차할 때) 차가 완전히 멈추고 난 뒤 질서 있게 내린다.
4. 절대 통학버스에 혼자 있으면 안돼요! (관련뉴스 시청)</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="5">☞ 교육 시 통학버스를 이용하지 않고 학교에 등교하지 않는 학생들에게는 학원버스나 대중교통 버스 이용과 함께 지도함으로서 교육의 필요성을 느끼고 활동에 적극 참여하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

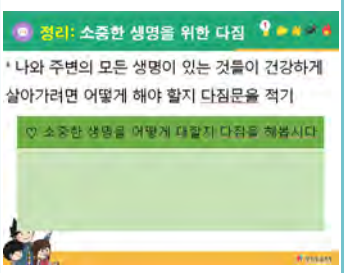
<table>
<tr><td>영역</td><td colspan="3">생명존중</td><td>대상</td><td>2학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습
주제</td><td colspan="7">모든 존재가 느끼는 것이 어떤 것인지 알아보고 생명의 소중함에 대해 생각하기</td></tr>
<tr><td>학습
목표</td><td colspan="7">모든 존재가 느끼는 것이 어떤 것인지 알아보고 생명의 소중함에 대해 생각해봅시다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td colspan="2">국어</td><td>단원</td><td colspan="2">8. 마음을 짐작해요</td><td>쪽수</td><td>174-175쪽</td></tr>
<tr><td>경기도
교육과정
(9영역)</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력 및
신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td><td>청렴</td><td>생명존중</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="3">■ 동기유발
- 모든 존재가 나와 같은 것을 느낀다는 생각이 들었던 경험 이야기 나누기</td><td colspan="5">

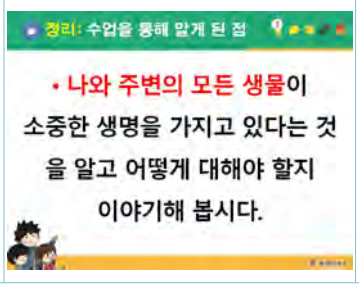

</td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="3">■ 모든 동식물이 느끼는 것들에 대해 동영상으로 보기 (2분11초)
https://youtu.be/HmodTUpg6tw

■ 동식물을 가꾸고 보살펴본 경험 말하기</td><td colspan="5">

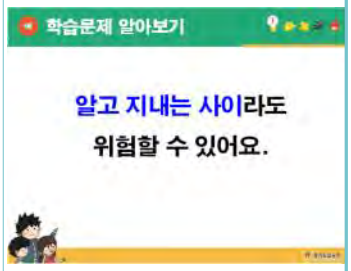
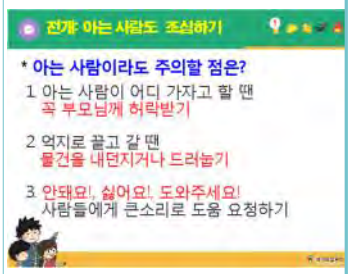
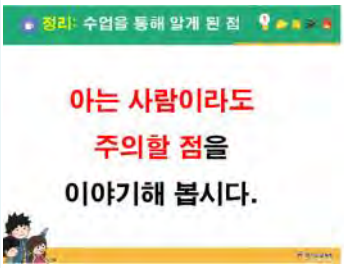
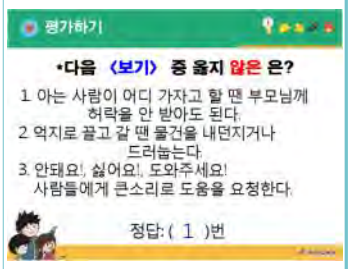





</td></tr>
<tr><td>정리
및 평가</td><td colspan="3">■ 나와 주변의 모든 생명이 있는 것들이 건강하게 살아가려면 어떻게 해야 할지 다짐문에 적기

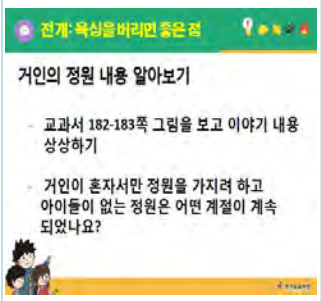
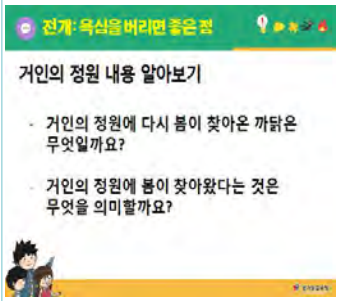
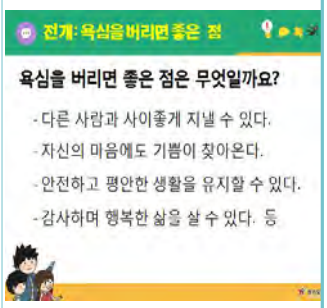
■ 알게 된 점 이야기하기
-생명의 소중함에 대해 말하기</td><td colspan="5">


</td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="7">☞ 주변에 모든 것이 건강해야 나도 건강하게 살아갈 수 있다는 것을 지도한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>영역</td><td colspan="2">폭력 및 신변안전</td><td>대상</td><td>1학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습
주제</td><td colspan="6">알고 지내는 사이</td></tr>
<tr><td>학습
목표</td><td colspan="6">알고 지내는 사이라도 위험할 수 있음을 안다.</td></tr>
<tr><td>관련교과</td><td>가을</td><td>단원</td><td colspan="2">1. 내 이웃 이야기</td><td>쪽수</td><td>70~71쪽</td></tr>
<tr><td rowspan="2">경기도
교육과정
(9영역)</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력 및
신변안전</td><td>약물안전
인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td><td>청렴</td><td>생명존중</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>도입</td><td colspan="2">■ 동기유발
- 이웃으로 알고 지내는 사이에 대해 이야기 나누기(아빠, 엄마, 친구 등을 통해)
■ 학습문제 알아보기</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>전개</td><td colspan="2">■아빠 친구와 여고생 실종 영상 시청(1분 50초)
https://www.youtube.com/watch?v=3wgSrgp7UUw
■아무리 아는 사람이라도 1(8분 26초)
https://www.youtube.com/watch?v=lp5zdr2oPc
■아무리 아는 사람이라도 2(8분 17초)
https://www.youtube.com/watch?v=Lvojrx-_2r4
■아는 사람이라도 주의할 점 알기
1. 아는 사람이 어디 가자고 할 땐 부모님께 허락을 안 받아도 된다.
2. 억지로 끌고 갈 땐 물건을 내던지거나 드러눕는다.
3. 안돼요!,싫어요!,도와주세요! 사람들에게 큰소리로 도움을 요청한다.</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td>정리
및 평가</td><td colspan="2">■ 알게 된 점 이야기하기
■ 잘 공부했는지 평가하기</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>교사용
Tip</td><td colspan="6">☞ 시간이 부족할 경우 아무리 아는 사람이라도 1영상은 생략해도 된다.</td></tr>
</table>

2 초등 안전교육 수업 나눔

가. 수업에 적용한 안전교육 개발자료(원안)

<table>
<tr><td>영 역</td><td colspan="3">청렴(절제)</td><td>대상</td><td>2학년</td><td>시간</td><td>15분</td></tr>
<tr><td>학습 주제</td><td colspan="7">욕심을 버리면 좋은 점 알기</td></tr>
<tr><td>학습 목표</td><td colspan="7">인물의 마음에 따라 인물의 모습을 상상하며 욕심을 버리면 좋은 점을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>관련 교과</td><td colspan="2">국어</td><td>단원</td><td colspan="2">7. 일이 일어난 차례를 살펴요.
(2학년 2학기)</td><td>쪽수</td><td>(국어)182-183쪽</td></tr>
<tr><td rowspan="2">경기도 교육과정 (9영역)</td><td>생활안전</td><td>교통안전</td><td>폭력 및 신변안전</td><td>약물안전 인터넷중독</td><td>재난안전</td><td>직업안전</td><td>응급처치</td><td>청렴</td><td>생명존중</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>도 입</td><td colspan="3">■ 동기유발
- 욕심 관련 동영상 보기
https://www.youtube.com/watch?v=GpRIW5ki-jQ (신기한 독 이야기)
- 욕심을 부린 경험 나누기</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>전 개</td><td colspan="3">■ 거인의 정원 이야기 듣고 질문에 답하기
https://www.youtube.com/watch?v=jB48-MKXTwE
- 교과서 182-183쪽 그림을 보고 이야기 내용 상상하기
- 거인이 혼자서만 정원을 가지려하고 아이들이 없는 정원은 어떤 계절이 계속되었나요?
- 거인의 정원에 다시 봄이 찾아온 까닭은 무엇일까요?
- 거인의 정원에 봄이 찾아왔다는 것은 무엇을 의미할까요?
■ 욕심을 버리면 좋은 점
- 다른 사람과 사이좋게 지낼 수 있다.
- 자신의 마음에도 기쁨이 찾아온다.
- 안전하고 평안한 생활을 유지할 수 있다.
- 감사하며 행복한 삶을 살 수 있다. 등</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>정 리 및 평 가</td><td colspan="3">■ 욕심버리기 동영상 보기
- https://www.youtube.com/watch?v=D8LZImzJj4E (욕심을 내려놓자)
■ 욕심을 버리면 좋은 점 퀴즈 맞추기</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>교사용 Tip</td><td colspan="7">☞ 이웃과 함께 살아가는 삶이 안전하고 행복한 삶이라는 것을 깨닫도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 경기도교육청 초등안전교육연구단 수업 지도안

학습목표	'거인의 정원'의 내용을 이해하고, 욕심을 버리면 좋은 점을 알 수 있다.	수업자료	경기도 안전수업자료 「거인의 정원」
성취기준	'거인의 정원' 의 내용을 이해하고 욕심을 버리면 좋은 점을 알고 있는가?		
수업자 의도	교실에는 제각기 자라 온 환경이 다른 아이들이 모여서 지낸다. 가끔 개인적이고 이기적인 욕심으로 인해 배려하고 더불어 함께 살아가야 할 아이들 사이에 다툼이 일어나기도 한다. 이로 인해 다치거나 더 큰 사고로 이어질 수가 있다. 이 수업을 통해 절제(욕심 버리기)를 배우며 서로 배려하고 나눌 수 있는 바른 인성을 가질 수 있도록 하며 인성교육이 안전사고예방 교육임을 알게 한다.		

학습 단계	학습 과정	교수-학습활동	시간	자료(▶) 및 유의점(※)
배움 열기	동기 유발 학습 목표 확인	▣ **동기유발하기** ▸'거인의 정원'이야기를 듣고 내용에 대하여 이야기 나누기 - 거인의 정원에서는 어떤 일이 일어났나요? ▸퀴즈! 비밀상자를 열어라 -비밀상자에서 핵심낱말을 뽑아 수수께끼로 표현하기(2~3명정도) ▣ 학습목표 확인하기 ♣ <거인의 정원>의 내용을 이해하고 욕심을 버리면 좋은 점을 알 수 있다.	5′	♣경기도 안전 수업자료 PPT ♣ppt
배움 활동		▣ **활동1 - HOT SEATING** ▸주인공 거인의 입장 되어보기 -모둠원별 거인에게 물어보고 싶은 질문 만들기 -학급에서 한 명의 친구가 거인이 되어 거인이 된 친구에게 질문하기 ▣ **활동2 - 경험나누기** ▸욕심과 관련된 경험 이야기 나누기 -친구 또는 형제, 가족 사이에 욕심과 관련된 경험 이야기 하기 -욕심 부려서 어떤 일이 발생했는지 경험나누기 -욕심을 부리지 않았을때의 경험나누기 ▣ **활동3 - 나만의 가치사전 만들기** ▸'욕심이란 [ ] 이다. 왜냐하면~ 때문이다.' -내가 생각하는 '욕심'에 대한 뜻과 그렇게 생각한 이유(까닭)를 허니 컴보드에 써서 친구들과 이야기 나누기	10′ 8′ 12′	♣의자, 거인 목걸이 ※ 한 모둠 당 3~4개의 질문을 만들도록한다. ♣경기도 안전 수업자료 PPT ♣허니컴보드, 보드마카
배움 정리	정리 및 확인	▣ **배운 점, 느낀 점, 실천할 점 발표하기** ▸욕심을 버리면 어떤 점이 좋을까? -다른 사람과 사이좋게 지낼 수 있다. -사고가 나지 않고 안전하게 지낼 수 있다. ▸**'거인에게 말해요'** -앞으로 학교나 가정에서 실천할 내용들을 이야기 해보기 -포스트잇에 한 가지 지씩 써서 거인 확대그림에 붙이기 ▣ **정리활동하기** ▸욕심을 버리면 좋은 점 퀴즈로 알아보기 ▸'욕심을 내려놓자' 동영상 보기 ▸차시예고하기 -다음 시간에는 인물의 모습을 상상하는 방법에 대하여 알아봅시다.	5′	♣경기도 안전 수업자료 PPT ♣거인 확대그림, 포스트잇 ♣경기도 안전 수업자료 PPT

평가 계획	성취기준	평 가 기 준			평가방법
		상	중	하	
	'거인의 정원' 내용을 이해하고, 욕심을 버리면 좋은 점을 알고 있는가?	'거인의 정원' 내용을 잘 이해하고 욕심을 버리면 좋은 점을 3가지 이상 안다.	'거인의 정원' 내용을 이해하고 욕심을 버리면 좋은 점을 1~2가지 안다.	'거인의 정원' 내용을 잘 이해하지 못하고 욕심을 버리면 좋은 점을 잘 알지 못한다.	관찰 학습지

다. 경기도교육청 초등안전교육연구단 안전수업 자기성찰일지

수업일시	2018년 10월 1일 월요일, 5교시	수업대상	(평촌초) 2학년 1반
단 원	7. 일이 일어난 차례를 살펴요	차시	3/10
수업주제	욕심을 버리면 좋은 점 알기	수업자	교사 이화순

1. 수업준비과정 성찰(수업설계, 학습지도안, 학생과의 관계형성 등)

수업공개를 위해 무엇보다 고민을 했던 부분은 역시 안전요소 중 어떤 것을 선택할 것인가였다. 아이들과 생활하면서 안전교육에 있어서 가장 중요한게 뭘까 고민을 많이 해보았다. 그래서 7대 안전교육요소 외에 청렴과 같은 도덕적 덕목의 인성교육이 결국은 안전교육이라는 결론을 얻었다. 학급담임이 아닌 교과전담이어서 일주일에 한 번씩 보는 아이들이라 담임만큼 라포를 형성하기는 쉽지 않았지만 이름을 불러주고 책도 읽어주면서 좀 더 친근하게 다가가게 되었다.

2. 수업진행과정 성찰(학습목표, 동기부여, 전시학습, 학습내용, 학습자료, 배움중심 학생활동, 교수학습방법, 교사발문-학생질문, 수업 전개, 학습자의 삶과 사회의 개선, 수업매체, 학습정리와 형성평가 등)

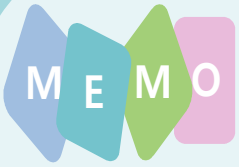
안전한 생활이라는 교과서를 가지고 주로 수업을 했는데 이번 수업은 일반교과(국어)를 수업하면서 안전요소를 지도해야 하는 수업이라 수업주제선택부터 고민을 많이 하였다. 또한 안전요소 중 어떤 요소를 선택할 것인지 또한 고민이었다. 전시학습으로 교과서가 아닌<거인의 정원>이야기책을 들고 교사가 직접 이야기를 들려주었다. 독후 활동으로 이야기를 듣고 자신이 생각하는 핵심낱말 찾기 활동을 하였다. 이 낱말은 본시 활동에서 동기유발 활동을 활용하며 학습문제와 자연스럽게 연결시키고자 하였다. '욕심'에 대한 이야기를 나누기 위해 HOT SEATING활동을 하면서 주인공 거인의 입장이 되어보기, 욕심을 부린 자신의 경험 나누기를 하였다. 경험 나누기 활동에서 자연스럽게 안전교육으로 연결시키고자 하였다. 나만의 가치 사전 만들기 활동은 욕심에 대한 자신만의 정의를 내리는 활동으로 학생들의 창의성을 엿볼 수 있는 활동이다. 허니컴보드에 써서 모든 아이들이 칠판에 붙이면 재미있는 가치 사전이 만들어진다. 마지막으로 실천해야 할 일을 쓰는 활동으로 <거인의 정원> 표지를 확대하여 인쇄하여 칠찬에 붙인 후 학생들이 실천해야 할 일을 써서 거인과 약속하는 활동으로 하여 마무리 하였다.

3. 수업을 마친 후 성찰

동화를 들려주었을 때 이야기 속으로 빠져드는 아이들의 모습을 잊을 수가 없다. 수업에서 했다양한 활동들을 통해 아이들은 서로 소통하면서 자연스럽게 안전교육으로 연결시킬 수 있었다. 이번 수업을 준비하면서 안전이 결국 인성으로 연결된다는 사실 또한 중요한 깨달음이었다. 바른 인성을 가진다면 안전사고예방이 더 잘 이루어지지 않을까? 라는 생각을 해본다. 수업을 준비하는 과정에서 수없이 고민하면서 교사로서의 좀 더 발전된 나의 모습을 보니 흐뭇했다. 교단에 서 있는 것이 힘든 일이 아니라 보람된 일이라는 것 또한 느낀 수업이었다.

라. 경기도교육청 초등안전교육연구단 수업공개 협의록

협의 일시	2018. 10. 01.(월) 14:00~	수업대상	평촌초 2학년 1반 학생
교과	국어	수업자	교사 이화순
단원(차시)	7. 일이 일어난 차례를 살펴요 (210)	수업주제	욕심을 버리면 좋은 점 알기
협의내용	▣ 안전 연구단에 대해서 설명 ▣ 안전교육 자료의 범위 : 7대 안전+**생명존중, 청렴** -경기도 안전교육과정 특색 반영 ▣ 경기도 안전교육과정 및 개발자료에 대해 이야기 나누기 - 작년에도 자료가 개발되었으나 홍보가 되지 못해 학교현장에서는 대부분의 교사들이 모르고 있는 실정임 - 효과적인 홍보 방법 : 경기도 안전교육과정 싸이트 만들어 복잡하게 들어가지 않고 교사들이 바로 이용할 수 있도록 하기 - 각 학교 안전담당이나 교육과정 담당자 연수 - 나침반 안전교육자료처럼 경기도 안전교육과정 자료도 잘 활용할 수 있도록 노력해야 함. ▣ 저학년 안전수업에 대한 수업 방법 논의 - 일반 교과에서 안전요소 추출하여 지도하기 - 경기도 안전교육과정 개발자료 15분 동안 안전교육하기에 적합		
우수 사항	▣ 체계저인 수업활동 - 국어교과에서 안전요소(청렴 중 절제)를 추출 - 핫시팅, 경험나누기, 가치사전 만들기 등 '욕심을 버리면 좋은 점 알기'를 학생들 스스로 알게 하는 수업 - 학생들이 토의하는 방법이나 발표 등 학습훈련이 잘 되어 있음. - '욕심'에 대해 많은 사고와 수업이 이루어짐		
개선점	▣ 단위 수업 안에 안전교육을 하기 위해 너무 많은 활동을 하다보면 일반 교과의 학습목표에 도달하지 못할 수 있음 ▣ 학습활동의 내용은 좋으나 40분 내에 하기에는 학습량이 많았음.		


MEMO

V

과학 교과 안전교육
교수·학습 자료



V. 과학 교과 안전교육 교수·학습 자료 (발췌)

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018. 11월~12월 중 탑재 예정입니다.

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 길잡이

단원명	2. 물질의 성질	수업 대상	초등학교 3학년
실험 제목	서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기		
준비물	□따뜻한 물이 담긴 투명한 플라스틱 컵 □페트리 접시 □약숟가락	□붕사 □돋보기 □유리 막대	□폴리비닐 알코올 □실험용 장갑 □초시계
유사 안전 사고 사례 및 참고 자료	기사제목 : 말캉말캉·'빠지직'에 괘감, 슬라임 열풍 뉴스매체 : 동아일보 주요내용 : 슬라임은 문방구에서 파는 '액체괴물'과 비슷한 것으로, 보기에도 예쁘고 토핑을 많이 넣으면 크게 소리가 나 독특한 쾌감을 준다. 슬라임 카페들이 성업 중이지만 안전에 대한 우려는 완전히 가시지 않았다. 슬라임이 젤 같은 특성을 갖게 하기 위해 첨가하는 물질인 붕사는 물에 녹으면 강한 염기성을 띠어 문제가 된다. 이덕환 서강대 화학과 교수는 "붕사는 만진다고 해서 바로 탈이 나지는 않지만 피부가 민감한 이들은 장시간 만지면 피부가 붓거나 빨갛게 된다"고 말했다. 이 교수는 슬라임을 맨손으로 너무 오래 갖고 놀지 말고, 슬라임을 만진 손을 입에 넣거나 눈을 만지지 말고, 놀 때 비닐장갑을 끼는 게 좋다고 권했다. <출처: http://news.donga.com/3/all/20180902/91802752/1>		
실험 방법	1. 물, 붕사, 폴리비닐 알코올의 색깔, 모양, 손으로 만졌을 때의 느낌 등 성질을 자유롭게 관찰한다. 2. 따뜻한 물이 담긴 플라스틱 컵에 붕사를 두 숟가락 넣는다. 3. 유리 막대로 저으면서 나타나는 현상을 관찰한다. 4. 위의 플라스틱 컵에 폴리비닐 알코올을 다섯 숟가락 넣는다. 5. 유리 막대로 저어 준 뒤에 3분 정도 기다리면서 나타나는 현상을 관찰한다. 6. 엉긴 물질을 꺼내 손으로 주무르면서 공 모양을 만든다.		
유의 사항	시약		MSDS
	□ 폴리비닐 알코올(VINYL ALCOHOL, POLYMERS)		□ 해당 없음
	□ 실험 전에 개인별로 실험용 장갑을 반드시 착용한다. □ 붕사나 폴리비닐 알코올을 먹거나 코로 들이마시지 않도록 지도한다. □ 폴리비닐 알코올이 눈에 들어갔을 때에는 즉시 20분 이상 흐르는 물에 눈을 씻어낸다. □ 액체 붕사의 경우 맨손으로 오랫동안 접촉하지 않도록 주의한다. □ 물기가 완전히 마른 뒤에 탱탱볼을 관찰해야 하며, 마르기 전에 탱탱볼을 튕기면 쉽게 터질 수 있으니 주의해야 한다.		
폐기물	□ 해당 없음		

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 약속하기

단원명	2. 물질의 성질	이름	
주요 실험	서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기		
준비물	□따뜻한 물이 담긴 투명한 플라스틱 컵 □페트리 접시 □약숟가락	□붕사 □돋보기 □유리 막대	□폴리비닐 알코올 □실험용 장갑 □초시계

번 호	내 용	확인 (√)
1	실험실에서 진지한 자세로 실험활동에 열심히 참여할 것이다.	□
2	실험실에서 뛰어다니거나 장난을 치지 않을 것이다.	□
3	실험실의 도구 및 약품을 함부로 만지지 않을 것이다.	□
4	약품을 엎질렀을 때나 실험기구가 깨졌을 때에 함부로 만지지 않고 선생님께 바로 알릴 것이다.	□
5	실험용 장갑을 잘 착용하고 실험에 참여할 것이다.	□
6	가루 물질이 코나 입으로 들어가지 않도록 조심할 것이다.	□
7	유리 막대를 이용하여 저을 때 컵 벽에 세게 닿지 않도록 조심할 것이다.	□
8	탱탱볼의 물기가 완전히 마른 뒤에 손으로 만질 것이다.	□
9	탱탱볼을 던지거나 탱탱볼로 장난을 치지 않을 것이다.	□
10	관찰이 모두 끝난 탱탱볼은 선생님의 지시에 따라 처리할 것이다.	□

나의 다짐

※ 본 자료는 학생의 특성 및 수업 내용에 따라 수정하여 사용할 수 있습니다.

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 길잡이

단원명	3. 동물의 한살이	수업 대상	초등학교 3학년
실험 제목	배추흰나비의 한 살이 관찰 계획 세우기(사육 상자 꾸미기) 및 관찰하기		
준비물	□사각 투명 수조 □화초용 지지대 4개 □방충망(그물이 촘촘) □알이 붙은 케일 화분 □셀로판테이프 □고무줄		
유사 안전 사고 사례 및 참고 자료	기사제목 : 물고기도 고통을 느낀다. 뉴스매체 : 한겨레 주요내용 : 지금까지 알려진 사실과 달리 물고기도 고통을 느낀다고 한다. 물고기가 대뇌의 신피질은 없어도 뇌의 다른 부위를 통해 고통을 느낀다는 것을 보여주는 일련의 실험 결과가 뒷받침한다. 사실 새는 신피질이 없어도 포유류에 필적하는 인지능력이 있음이 드러났다. 동물행동학자 조너선 밸컴은 지난해 번역 출간된 <물고기는 알고 있다>에서 "신경해부학적 근거가 불충분하다는 이유로 물고기의 통증 인식을 인정하지 않는 것은 지느러미가 없다는 이유로 인간의 수영 능력을 부인하는 것이나 마찬가지"라며 "물고기는 포유류의 신피질에 해당하는 뇌 영역인 겉질을 통해 학습, 기억, 개체 인식, 놀이, 도구 사용, 협동, 계산 기능을 수행한다"고 적었다. 컬럼 브라운 오스트레일리아 매쿼리대 교수는 지난해 과학저널 <행동과학>에 실린 어류의 인지와 행동에 관한 리뷰논문에서 "물고기도 다른 척추동물과 비슷한 방식으로 고통에 대응한다는 데 학계의 합의가 이뤄지고 있다"고 밝혔다. <원문: http://www.hani.co.kr/arti/animalpeople/human_animal/827729.html>		
실험 방법	※ 사육상자 만들기 1. 사각 투명 수조의 네 귀퉁이에 화초용 지지대를 하나씩 셀로판테이프로 단단히 고정시킨다. 2. 바닥에 휴지를 깔고 분무기로 물을 뿌린다. 3. 알이 붙어 있는 케일 화분을 넣는다. 4. 사각 투명 수조에 방충망을 씌우고 둥근 고무줄을 여러 번 감아 고정한다. 이때 고무줄을 단단히 잡아당기며 3~4번 정도 감아야 애벌레의 탈출을 막을 수 있다.		
유의 사항	시약		MSDS
	□ 해당 없음		□ 해당 없음
	□ 배추흰나비의 알과 애벌레, 번데기, 어른벌레(성충)를 조심스럽게 다루도록 한다.(생명존중) □ 알이나 애벌레를 옮길 때에는 알이나 애벌레가 붙은 잎을 함께 옮기고 손으로 직접 만지지 않도록 한다. □ 알이나 애벌레를 손으로 만졌을 때에는 비누로 손을 깨끗이 씻도록 한다. □ 알이나 애벌레를 관찰 전에는 혹시 손에 닿을 수도 있기 때문에 손을 미리 깨끗이 씻도록 한다. □ 애벌레가 바닥에 떨어졌을 때에는 배춧잎 등을 애벌레 앞에 놓아 애벌레가 스스로 기어오르도록 한다. □ 네 번의 허물을 벗은 애벌레는 화분의 테두리나 방충망에 붙어 번데기가 되기도 하므로 애벌레가 갑자기 사라지면 사육 상자 안을 세심히 살피도록 한다. □ 먹이가 떨어졌을 때에는 배추, 무, 양배추, 케일 등을 추가로 넣어준다. 잎 절단부를 물에 적신 휴지와 호일에 쌓아 놓으면 신선도를 유지할 수 있다.		
폐기물	□ 해당없음		

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 약속하기

단원명	3. 동물의 한살이	이름	
주요 실험	배추흰나비의 한 살이 관찰 계획 세우기(사육 상자 꾸미기) 및 관찰하기		
준비물	□사각 투명 수조 □화초용 지지대 4개 □방충망(그물이 촘촘) □알이 붙은 케일 화분 □셀로판테이프 □고무줄		

번 호	내 용	확인 (√)
1	실험실에서 진지한 자세로 실험활동에 열심히 참여할 것이다.	☐
2	실험실에서 뛰어다니거나 장난을 치지 않을 것이다.	☐
3	실험실의 도구 및 약품을 함부로 만지지 않을 것이다.	☐
4	약품을 엎질렀을 때나 실험기구가 깨졌을 때에 함부로 만지지 않고 선생님께 바로 알릴 것이다.	☐
5	배추흰나비의 알, 애벌레, 번데기, 어른벌레를 조심스럽게 다룰 것이다.	☐
6	배추흰나비의 알, 애벌레, 번데기, 어른벌레를 손으로 만지지 않을 것이다.	☐
7	배추흰나비의 성장 과정을 적극적으로 관찰하며 기록할 것이다.	☐
8	배추흰나비 관찰이 끝난 후에 사육 상자를 잘 정리할 것이다.	☐
9	배추흰나비뿐만 아니라 모든 생명을 아끼고 사랑할 것이다.	☐
10	장난감을 만들고 난 후 남은 재료는 다시 사용하거나 분리수거를 잘 할 것이다.	☐

나의 다짐

※ 본 자료는 학생의 특성 및 수업 내용에 따라 수정하여 사용할 수 있습니다.

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 길잡이

단원명	4. 자석의 이용	수업 대상	초등학교 3학년
실험 제목	자석을 이용한 장난감 만들기		
준비물	☐ 종이접기 ☐ 그림 도구 ☐ 두꺼운 종이 ☐ 가위 ☐ 동전 모양 자석 두 개 ☐ 셀로판테이프 ☐ 나무 막대기 ☐ 개인 별 준비물		
유사 안전 사고 사례 및 참고 자료	기사제목 : 자석 구슬 21개 삼킨 아이 긴급 수술 받아 뉴스매체 : YTN 사건개요 : 중국 북부에 사는 아동이 장난감을 삼켰다가 베이징까지 이송돼 개복 수술을 받았다. 지역 병원 의사들은 엑스레이를 찍어 아이의 위장에 이물질이 있다는 사실을 밝혀냈지만, 수술을 할 수 없어 수도 베이징 병원으로 보냈다. 수술을 집도한 베이징 병원 외과 의사는 아이의 위장에서 21개의 자석 구슬 장난감이 발견됐다고 말했다. 구슬은 자성을 가지고 있어 서로 엉켜 버렸고, 이 현상은 아이의 건강을 더욱 악화시켰다. 덩어리져 커진 구슬이 내장과 위장에 상처를 남길 수 있었기 때문이다. 의사는 "추후 잘못하면 천공 현상이 일어날 수 있다"고 우려했다. 하지만 아이는 다행히 수술을 무사히 마치고 일주일 만에 병원에서 퇴원했다. 의사들은 "아이의 장난감을 살 때 분해하거나 삼킬 수 없는 크기로 고르라"고 조언했다. <출처: www.ytn.co.kr/_ln/0104_201805221130069785_001>		
실험 방법	1. 자석의 어떤 성질을 이용할지 생각한다. 2. 장난감을 어떤 모양으로 만들지 생각한다. 3. 가지고 온 준비물을 가지고 어떻게 만들지 생각한다. 4. 역할을 나누어 장난감을 만든다.		
유의 사항	시약		MSDS
	☐ 해당없음		☐ 해당없음
	☐ 가위나 칼을 사용할 때는 주의한다. ☐ 종이에 손을 베일 수 있으므로 종이를 접을 때 주의한다. ☐ 동전 모양 자석이 아닌 네오디뮴을 사용할 때에는 자성이 강하므로 손이 끼지 않도록 한다. ☐ 작은 동전 모양 자석을 사용할 때 실수로 먹지 않도록 한다.		
폐기물	☐ 자석: 철, 캔류와 함께 분리수거한다. ☐ 종이류: 글씨나 색칠한 종이는 모아서 분리수거하며 셀로판테이프를 붙인 종이는 일반쓰레기로 배출한다.		

경기도교육청 안전교육(과학) 안전한 실험활동 약속하기

단원명	4. 자석의 이용	이름	
주요 실험	자석을 이용한 장난감 만들기		
준비물	☐ 종이접기 ☐ 그림 도구 ☐ 두꺼운 종이 ☐ 가위 ☐ 동전 모양 자석 두 개 ☐ 셀로판테이프 ☐ 나무 막대기 ☐ 개인 별 준비물		

번 호	내 용	확인 (√)
1	실험실에서 진지한 자세로 실험활동에 열심히 참여할 것이다.	☐
2	실험실에서 뛰어다니거나 장난을 치지 않을 것이다.	☐
3	실험실의 도구 및 약품을 함부로 만지지 않을 것이다.	☐
4	약품을 엎질렀을 때나 실험기구가 깨졌을 때에 함부로 만지지 않고 선생님께 바로 알릴 것이다.	☐
5	실험 중에 사용되는 자석을 가지고 장난치지 않을 것이다.	☐
6	가위나 칼을 가지고 장난치지 않을 것이다.	☐
7	내가 만든 장난감을 다른 사람이 가지고 놀 수 있도록 설명서를 잘 쓸 것이다.	☐
8	장난감을 만든 후에 뒷정리를 잘 할 것이다.	☐
9	친구가 만든 장난감에 대한 설명을 잘 들을 것이다.	☐
10	장난감을 만들고 난 후 남은 재료는 다시 사용하거나 분리수거를 잘 할 것이다.	☐

나의 다짐

※ 본 자료는 학생의 특성 및 수업 내용에 따라 수정하여 사용할 수 있습니다.

VI

체육 교과 안전교육
교수·학습 자료



VI. 체육 교과 안전교육 교수·학습 자료 (발췌)

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018. 11월~12월 중 탑재 예정입니다.

1 3학년

가. 개발 자료 목록

	영역	주제	장소	비고
3학년	도전 (속도도전)	끈기 있게 짧은 거리 달리기	운동장	
		자신감을 가지고 장애물 달리기	운동장	★
		물속에서 눈뜨기	수영장	
		다양한 구조물 이용하여 안전하게 뜨기	수영장	★
	경쟁 (경쟁의 기초)	한 발 술래잡기	운동장	
		앉은뱅이 술래잡기	교실	★
		실내화 옮기기	교실	
		지그재그하키	체육관	
		접시 콘 발야구	운동장	
		스캐터 볼 교실 야구	교실	
		바운다룬 배구	체육관	
		9인 좌식 배구	교실	★

나. 교수·학습 과정안 목록

	영역	단원	차시	주제	비고
3학년	안전	1. 신체 활동 안전	1	신체 활동 안전사고의 사례와 경험을 찾아서 발표하기	
				신체활동 중 일어나는 안전사고의 종류를 알고 예방법 알기	★
				신체 활동에서 일어날 수 있는 안전사고를 조사하고 예방하기	
				신체 활동 중 안전사고를 예방하는 태도 기르기	
			2	안전사고 예방을 위한 준비체조의 중요성 이해하기	★
		2. 수상 활동 안전	1	물놀이 안전사고 상황에 알맞은 대처 방법 익히기	★
			2	계곡과 강의 안전사고를 조사하고 예방하는 방법 찾기	★

2 4학년

가. 개발 자료 목록

	영역	주제	장소	비고
4학년	도전 (동작도전)	매트 구르며 이어달리기	체육관	
		자신감 있게 뜀틀 뛰어 넘기	체육관	
		거미줄 술래잡기	체육관	★
	경쟁 (영역형 게임)	영역 제한 축구	체육관	
		교실 의자 축구	교실	★
		뜀틀 빼기 농구 게임	체육관	★
		동서남북 앉은뱅이 축구 게임	교실	
		교실 플로어볼 게임	교실	

나. 교수·학습 과정안 목록

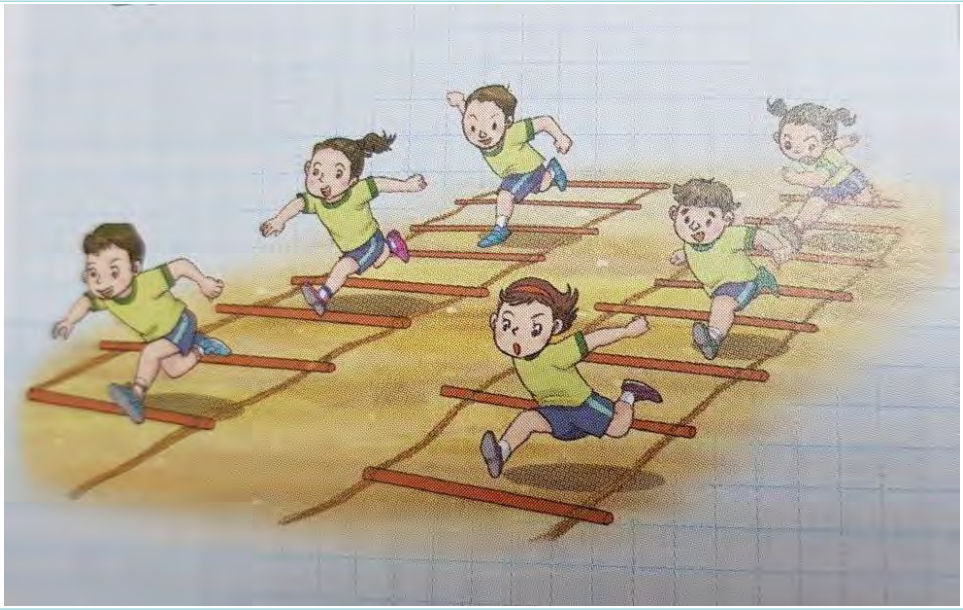
	영역	단원	차시	주제	비고
4학년	안전	1. 운동 장비 안전	1	운동 장비에 의한 안전사고의 종류와 원인 알아보기	★
			2	운동 장비에 의한 안전사고 예방하고 대처하기	
		2. 게임 활동 안전	3	게임 활동 안전사고의 종류와 원인, 예방법 알아보기	★
			4	게임 활동 안전사고 상황에 맞는 대처 방법 익히기	
			5~6	게임 활동 안전 사고 대처방법 알고 습관화하기	★

3 안전한 체육 활동

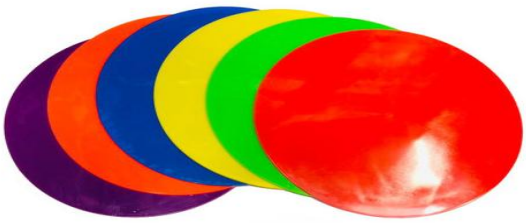
3-도전-1	끈기 있게 짧은 거리 달리기	안전하게 활동하는 속도 도전

☐ 활동목표	자신의 능력에 맞는 거리를 설정하여 끈기있게 노력하여 빠르게 달릴 수 있다.
☐ 준비물	라인기, 깃발, 초시계 모둠조끼, 주사위, 콘
☐ 활동설계	 1. 전체를 네 모둠으로 나눈다. 이때, 학생 자신의 의사에 따라 달리는 거리를 선택하도록 한다.
☐ 활동방법	1. 거리를 다르게 하여 깃발을 4개 놓고, 달리기 속도가 빠른 사람은 멀리 놓은 깃발 앞에서 출발하도록 한다. 2. 출발 신호에 맞추어 달려가 깃발을 돌아온다. 3. 자신의 달리기 능력을 확인하고, 능력에 맞는 자리로 옮겨 다시 출발한다.
☐ 안전상의 유의점	1. 자신의 수준에 적합한 목표를 세우고 성공감을 경험하여 지속적인 참여할 수 있도록 한다. 2. 반환점은 반시계 방향으로 돌아야하며, 반대로 돌면 부딪혀 다칠 수 있음을 안내한다.

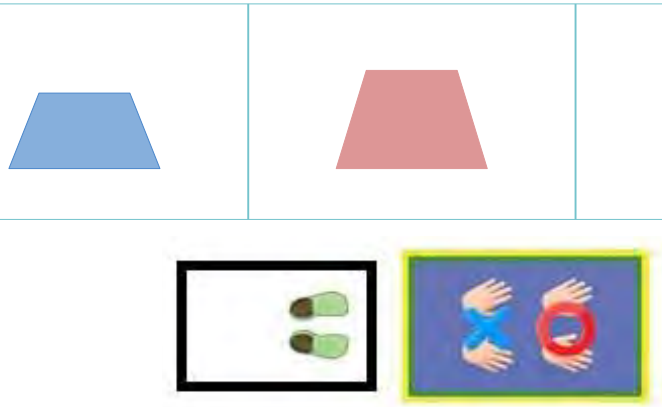
3-도전-2	자신감을 가지고 장애물 달리기	안전하게 활동하는 속도 도전

☐ 활동목표	안전규칙을 지키며 자신감을 가지고 장애물 달리기를 할 수 있다.
☐ 준비물	라인기, 접시, 콘, 스텝래더
☐ 활동설계	 1. 스텝래더 2개를 설치한다.
☐ 활동방법	1. 전체를 두 팀으로 나눈다. 2. 출발 신호가 울리면 스텝래더를 한 칸씩 뛰어넘으며 달려 나간다. 3. 기록을 재어 보고, 다시 한번 달리며 기록을 비교해 본다. 4. 스텝래더를 두 칸씩 넘어 달려 보고, 한 칸씩 넘을 때와 기록을 비교해 본다.
☐ 안전상의 유의점	1. 장애물을 넘는 방버블 바르게 익혀 안전사고가 발생하지 않도록 한다. 2. 장애물을 처음 접하는 학생들은 두려움을 느낄 수 있으므로 원 마커나 스텝래더를 활용하여 보폭을 넓히고, 높이 뛰어 넘을 수 있는 활동으로 구성한다.

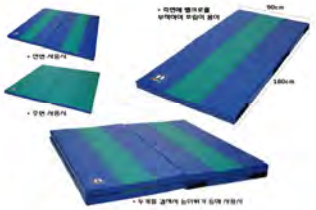
※ 속도도전에 유용한 안전용구

	
원 마커	스텝래더

4-도전-2	자신감 있게 뜀틀 뛰어 넘기	안전하게 활동하는 동작 도전

☐ 활동목표	자신감을 갖고 다양한 방법으로 뜀틀을 넘을 수 있다.
☐ 준비물	뜀틀, 구름판, 매트
☐ 활동설계	 1. 뜀틀을 단계별로 설치한다. 2. 뜀틀에 손과 발 짚는 위치를 표시해준다.
☐ 활동방법	1. 단계별 뜀틀 오르고 내리기를 통해 뜀틀 활동에 자신감을 키운다. 2. 다양한 방법으로 뜀틀 오르고 내리며 뜀틀 활동에 자신감을 키운다. 3. 뜀틀을 이용한 장애물 달리기를 통해 높이에 대해 친숙하게 한다. 4. 뜀틀에 손과 발 짚는 위치를 그린 이유에 대하여 설명한다. 5. 도움닫기, 발 구르기, 손 짚기, 뛰어넘기, 착지 순의 동작 시범을 보인다. 6. 도움닫기, 발 구르기 후 뜀틀에 올라타는 것부터 시작한다. 7. 단계별 뜀틀을 이용하여 자신의 수준에 맞는 뜀틀에서 연습한다. 8. 이전 단계 수준에 익숙해지면 다음 단계에 도전한다. 9. 뜀틀의 가로 세로 방향을 바꾸어 도전한다.
☐ 안전상의 유의점	1. 손목 발목 스트레칭을 충분히 실시 한 후 운동한다. 2. 쉬운 단계를 충분히 연습 후 다음 단계로 넘어 가도록 한다. 3. 안전 뜀틀을 사용한다.

※ 뜀틀 운동에 유용한 안전용구

		
안전 뜀틀	발 구름판	매트

4-도전-3	거미줄 술래잡기	안전하게 활동하는 동작 도전

☐ 활동목표	안전규칙을 지키며 거미줄 술래잡기를 할 수 있다.
☐ 준비물	팀조끼(술래를 표시할 수 있는 것), 뽕망치(스티로폼 막대)
☐ 활동설계	   1. 체육관에 그어져 있는 각종 선들을 활용한다. 2. 활동에 방해가 되지 않는 곳에 포로 수용소 (술래에게 잡힌 아이들이 머무는 곳)를 만든다. 3. 술래는 체육관 중앙 부근 선 위에 위치한다. 4. 술래를 제외한 학생들도 자유롭게 체육관내 선 위에 위치한다.
☐ 활동방법	   1. 술래를 뽑는다. (인원수에 맞게 2~5명 정도) 2. 시작 신호가 울리면 모든 학생들은 선으로만 걸어 다닐 수 있다. 3. 절대 뛰어서는 안 되고 선과 선 사이를 넘어 다닐 수도 없다. 4. 술래는 뽕망치를 들고 학생들을 잡으러 다닌다. 5. 잡힌 학생들은 포로수용소에 갇혀서 일정 미션을 수행한 뒤 자연스럽게 다시 복귀한다. (예 : 팔 벌려 높이뛰기 10회, 줄넘기 10회 등) 6. 일정 시간이 지나면 술래 역할을 하는 사람을 교체하고 반복하여 진행한다. 참고자료 : https://www.indischool.com/libPhysical/28008468
☐ 안전상의 유의점	1. 술래를 피해 다니면서 다른 친구들과 부딪치지 않도록 유의한다. 2. 선과 선 사이를 무리하게 뛰어 넘지 않도록 한다. 3. 술래는 뽕망치로 가볍게 터치한다.

Ⅶ

다문화 안전교육자료



Ⅷ. 다문화 안전교육 자료 (발췌)

* 전체 내용은 의견수렴 후 [도교육청 홈피-학교안전-안전교육자료] 2018. 11월~12월 중 탑재 예정입니다.

1 기본 방향

가. 안전교육자료를 7대 안전영역(생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전, 중독안전, 직업안전, 응급처치)으로 나누어 제작하였다.
나. 초등학생이 쉽게 이해할 수 있도록 쉬운 단어를 사용하여 자료 제작하였다.
다. 자료는 7대 안전영역을 중심으로 실생활에서 초등학생이 겪을 수 있는 일을 중심으로 자료를 제작하였다.
라. 다문화 학생이 직관적으로 이해할 수 있도록 그림과 픽토그램 자료를 사용하였다.
마. 한글자료와 외국어자료(영어, 중국어, 일본어, 러시아어 등)를 동시 제작하여 한국 학생도 교육받을 수 있고 지도하는 한국인 교사도 이해하여 지도할 수 있도록 자료를 제작하였다.

2 프로그램 구성 내용

가. 7대 안전영역과 대제목, 소제목을 통해 내용을 명확하게 제시하였다.
나. 크고 직관적인 그림을 사용하여 다문화 학생도 이해하기 쉽게 자료를 제작하였다.
다. 추가적으로 안전수칙을 기재하여 다른 경우의 사고에도 대비할 수 있게 하였다.
라. TIP 부분을 통하여 놓칠 수 있는 안전수칙을 다시 기재하였다.

3 프로그램 활용 방법

가. 한국어 버전의 안전교육자료는 다문화학생 뿐만 아니라 한국 학생에게도 큰 도움이 되는 자료이므로 한국 학생에게도 활용할 수 있다. 또한 한국어 버전의 안전교육자료는 교사가 다문화 학생을 지도하기 전 사전학습자료로 이용할 수 있기 때문에 교사에게도 좋은 학습자료가 될 수 있다.
나. 다양한 언어(영어, 중국어, 일본어, 러시아어 등)으로 번역된 자료를 통해 해당 문화권 학생들이 한국에서 겪을 수 있는 다양한 안전사고를 예방할 수 있게 활용할 수 있다.
다. 직관적인 그림자료를 통해 학생이 언어이해를 100% 할 수 없더라도 그림으로 안전교육 자료를 이해할 수 있도록 지도할 수 있다.
라. 다문화학생 뿐만 아니라 외국인, 다문화 학부모에게도 좋은 안전교육자료가 될 수 있다.

4 다문화 안전교육자료 한국어(발췌)



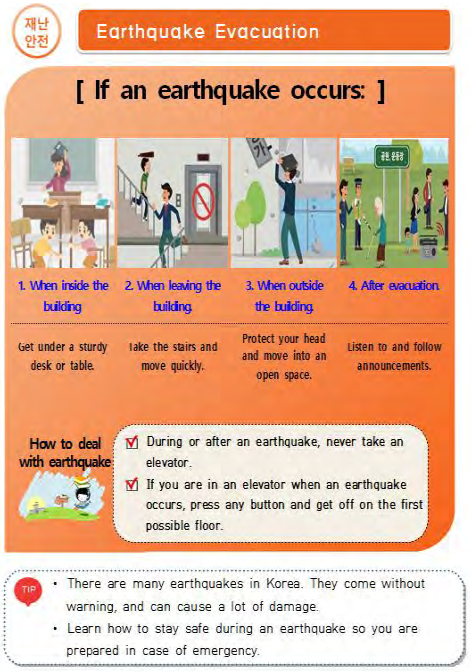


5 다문화 안전교육자료 중국어(발췌)





6 다문화 안전교육자료 영어(발췌)

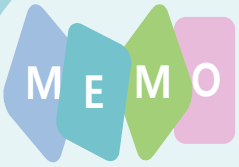




7 다문화 안전교육자료 일본어(발췌)






MEMO



Ⅷ

학교 안전문화 진단 도구 개발



Ⅷ. 학교 안전문화 진단 도구 개발

1 연구의 개요

2008 경기도 안전교육과정 내실화 워크숍

경기도형 학교안전문화 진단 도구 개발 연구



발 표 자 교사 임현정(안산청석초)

경 기 도 교 육 청

Ⅰ. 연구 개요

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

1. 연구의 필요성 및 목적

- 학교안전사고 예방 및 안전 행동 예측을 위한 학교안전문화의 중요성
- 지역 및 학교와 같은 사회적 맥락을 고려한 학교안전문화 진단의 필요성
- 단위 학교 안전 문화의 절대적, 상대적 위치 파악을 위한 정보 제공
- 경기도 단위 학교에 대한 정책적 지원 토대 마련

바람직한 학교안전문화 조성을 위한
학교안전문화의 강점과 약점을 진단하고
개선 및 지원을 위한 과제 도출

2. 이론적 배경

● 안전의 정의

✓ 안전은 재난, 사건·사고, 사회적 관계 속의 위험을 예방하고, 위험이 현실화된 상황에서 올바른 판단과 행동을 통해 피해의 발생과 확대를 막을 수 있는 조건이나 상태(이재상 외, 2015)

● 학교 안전의 정의 및 구분

✓ 학교 안전은 학교를 배경으로 교육활동 중 위험 또는 사고로부터 온전한 상태를 의미(윤종현, 2015)

✓학교 안전의 구분(남윤신, 2014)

- 안전교육 : 안전에 관한 학습과 안전에 대한 지도
- 안전관리 : 대인 관리와 시설관리

Ⅰ. 연구 개요

● 학교문화의 정의 및 구성

✓ 학교문화란 학교의 구성원들이 공유하는 가치, 지식, 규범, 신념, 의식 등을 의미(조경원, 2004)

✓학교조직문화란 구성원들이 공유하고 있는 철학, 가치, 이념, 가정, 신념, 기대, 태도, 규범 등이 학교라는 조직체에 한정되어 나타나는 문화(Owens, 1999)

✓학교조직문화의 구성요소(류윤석, 1995)

- 내재적 요소 : 규범, 가치, 신념, 기본가정, 학교에 대한 태도 등
- 외재적 요소 : 중심인물, 상징, 의례/의식, 의사소통, 일화, 역사, 전통 등

● 학교안전문화의 정의 및 구성

✓ 학교안전문화란 학교구성원인 학생, 교직원, 학부모, 지역사회, 국가 등이 안전한 학교를 만들기 위해 공유하는 안전의식 및 태도, 안전관리, 안전책임 등을 총칭하는 개념(김수홍, 2016)

윤종현(2015)	• 가치: 안전 문화에 대한 뜻, 의미, 중요성을 인식 • 규범(책임/권한): 안전 문화에 대한 가치판단의 기준, 원리, 규칙의 준수 • 행동: 안전문화 유지 및 향상을 위한 실천 행동 • 시스템: 안전문화를 위한 체계, 조직, 제도 등 구축·운영
김수홍(2016)	• 안전의식 : 안전에 대한 가치, 지식 등을 인식 • 안전태도 : 안전을 위한 행동, 생활 등을 실천 • 안전관리 : 시설, 구호 등의 안전을 위한 조치 • 안전책임 : 안전에 대한 규범, 의무 등을 준수
양형모(2017)	• 인지영역 : 조직 내 공유된 명확한 가치와 교직원들의 안전 분위기, 가치 인식, 최우선순위, 의사결정, 공감, 교직원 사기 등이 포함 • 조직영역 : 안전정책수립, 개방적 보고 체제, 규제와 절차, 사고대응체제 구축, 안전프로세스, 안전에 대한 역할과 책임의 규정, 권한위임, 보상과 처벌, 안전 관련 자원의 배분 등이 포함 • 행동영역 : 안전 가치 리더십, 안전커뮤니케이션, 안전학습체제의 지속성, 안전 통합 활동 • 환경영역 : 시설개선, 응급 장비의 구축, 지역의 관계기관협력, 학부모·학생 등의 자발적 참여 등이 해당

Ⅰ. 연구 개요

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

● 학교안전사고 예방에 있어 안전한 학교문화 조성의 중요성을 시사하는 선행연구

✓김수홍(2016)은 학교안전사고의 대부분의 원인은 안전의식의 부재, 안전교육의 미비, 시설물에 대한 안전관리 미흡에 의해 발생한다고 보고함

✓ 황선철, 한인수, 정범구(2015)의 연구에서 조직구성원의 안전문화에 대한 지각이 안전행동에 중요함을 심층적으로 밝힘

✓윤종현(2015)는 안전예방을 위해서는 바람직한 안전문화가 형성되어야하고 이를 위한 법·제도적 구축의 중요성을 나타냄

3. 연구 대상

교사

구분	학교수	교사수(명)	비율(%)
초등학교	140	1957	34.7
중학교	141	1802	31.9
고등학교	139	1431	25.4
유치원	139	244	4.3
특수학교	11	210	3.7
전체	570	5644	100

학생

구분	학교수	학년	학생(명)	비율(%)	전체(명(%))
초등학교 (4-6학년)	140	4	4001	12.2	11877(36.1)
		5	3836	11.7	
		6	4017	12.2	
중학교 (1-3학년)	141	1	4489	13.6	13393(40.7)
		2	4507	13.7	
		3	4416	13.4	
고등학교 (1-2학년)	139	1	3973	12.1	7612(23.2)
		2	3643	11.1	
전체	420		32882	100	32882(100)

Ⅰ. 연구 개요

4. 연구 절차(2017-2018년)

1단계 : 선행연구 탐색('17.4-6)
- •학교안전문화의 정의
- •학교안전문화의 구성

↓

2단계 : 예비 문항 구성('17.7-8)

↓

3단계 : 예비 조사 및 타당도 검증('17.9-11)
- •전문가 검토
- •교사, 학생 예비 조사
- •타당도 검증

↓

4단계 : 본 조사 문항 구성('18.4-7)

↓

5단계 : 본 조사 및 타당도 검증('18.8-10)
- •교사, 학생 본 조사
- •타당도 검증

5. 연구 방법

✓기술통계 분석과 평균차이 분석은 SPSS(ver. 21.0) 통계 프로그램 사용
✓개발한 진단도구의 각 문항들이 측정하고자 했던 요인들을 통계적으로 의미있게 측정하고 있는지 검증하기 위해 확인적 요인분석(Confirmatory Factor Analysis: CFA)을 위한 프로그램으로 Rosseel(2012)의 R-lavaan 패키지, 시각화는 R-semPlot 패키지 사용

2 진단 도구의 구성 및 타당화

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

1. 진단 도구의 연구틀

구분		진단 도구 영역 및 요소			
안전문화	안전문화 구성 요소(A)	▫가치(A1) -안전문화 의미 인식(A11) -안전문화 중요성 인식(A12)	▫규범(책임/권한)(A2) -가치판단 기준원리(A21) -규칙 준수(A22)	▫행동(A3) -안전문화 유지 및 향상을 위한 실천행동(A31)	▫시스템(A4) -안전문화를 위한 체계조직, 제도 등 구축운영(A41)
	안전보건 공단(B)	▫인프라(B1) -시설물(B11) -시스템(B12)	▫안전제도(B2) -법(B21) -제도(B22)	▫안전의식(B3) -가치관(B31) -습관(B32)	
학교문화	학교혁신 문화 진단도구 (C)	▫학교운영(C1) -의사결정(C11) -리더십(C12) -학교업무 정상화(C13) -학부모 지역연계(C14)	▫생활교육(C2) -존중과 배려의 학교(C21) -참여소통의 학생 자치(C22) -관계 회복 중심 생활교육(C23)	▫교육과정(C3) -교육과정 혁신(C31) -수업 혁신(C32) -평가 혁신(C33)	▫교사문화(C4) -공동체성(C41) -전문성 신장(C42) -수업중심 환경 구축(C43)
	학교폭력 예방문화 진단도구 (D)	▫학교규범(D1) -교사의 신념 태도(D11) -우리학교 교사의 신념 태도(D12) -우리학교 학생의 신념 태도(D13)	▫인간관계 풍토(D2) -교사-학생 간 관계(D21) -교사-교사 간 관계(D22) -교사-학교장 간 관계(D23)	▫관심과 지원 활동(D3) -인식과 대처(D31) -예방활동 교육과정 상의 노력(D32) -학교내외 안전도(D33) -예방 인프라(D34) -학부모 및 지역사회와의 연계(D35)	
학교안전문화	학교안전 문화 진단도구 (E)	▫인지영역(E1) -가치인식(E41)	▫조직영역(E2) -프로세스(E21) -책임권한(E22) -자원관리(E23)	▫행동영역(E3) -리더십(E31) -소통참여(E32) -교육훈련(E33)	▫환경영역(E4) -사설개선(E41) -응급장비구축(42) -관계기관협력(E43) -구성원참여(E44)
경기도학교안전정책	경기도 교육청 학교안전 관리 종합계획 (F)	▫재난안전관리체계 구축(F1) -학교안전사고 예방 및 위기대응 체계 구축(F11) -학교, 교육기관의 안전관리 내실화(F12) -지역사회 안전네트워크 구축(F13) -안전교육 인프라 및 지원체계 구축(F14) -심리적 위기 지원체계 구축(F15)	▫체계적 안전교육 및 훈련 내실화(F2) -학생 7대 안전교육 교육과정 반영 및 내실화(F21) -학교교육기관 구성원의 안전연수 강화(F22) -체험위주의 훈련을 통한 위기대응 역량 강화(F23) -유치원 원아 안전교육 훈련 내실화(F24) -장애학생 안전 및 인권 제고(F25)	▫안전한 교육환경 구축(F3) -학교폭력 및 아동학대 예방 및 근절(F31) -지진대비 및 재난위험 교육시설 보강(F32) -안전점검의 날 및 위험성 진단 내실 운영(F33) -학교·교육기관 성숙한 안전문화 조성(F34)	
	경기도 교육청 학교안전 사고 예방 지역계획 (G)	▫학교안전사고 예방체제 구축(G1) -재난안전 위기대응 체계 구축(G11) -학교안전 조직 및 지역사회 네트워크 구축(G12) -학교 및 학교주변 안전시스템 구축(G13)	▫학생 안전교육과 교직원 안전연수 내실화(G2) -현장중심 학생 안전교육 안착지원(G21) -체험 중심의 안전교육 강화(G22) -학교 구성원 안전 역량 강화(G23)	▫안전한 교육활동 여건 조성(G3) -교육시설 안전성 강화(G31) -교육활동 안전 강화 및 지원여건 마련(G32)	▫안전한 학교풍토 조성(G4) -학교안전 문화의 확산(G41) -안전사고 평가와 환류 체계 구축(G42)

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

2. 진단 도구의 구성

영역	진단 요소	관련 선행연구 분류 코드						
		A	B	C	D	E	F	G
인지	·학교안전 계획 이해 ·학교안전 장비 이해 ·교육활동에 대한 안전수칙 인식 ·위급상황 발생 시 대응 방법 이해	A11 A12	B11	C42	D81	E1	F34	
가치·태도	·학교안전 가치·태도	A21 A22	B31		D1	E11	F34	
시스템	·학교안전 사고 대응 체제 구축 ·개방적, 민주적 의사소통 풍토 ·학교 구성원 간 협력적 문제해결 풍토	A41	B12 B21 B22	C11 C12 C21 C41	D2	E2 E31 E32	F11	G11
실행	·학교안전사고 예방 활동 ·학교안전사고 대응 활동	A31	B32	C43 C31 C32 C33	D82	E33 E33	F12 F21 F22 F23	G2 G21 G22 G42 G41
환경	·학교 내·외 안전도 ·학교안전 여건 및 지원 ·학교안전 예방 인프라 조성			C14	D83 D84 D85	E4	F13 F14 F15	G12 G13 G31 G32

선행연구와 문헌 분석 결과에 따라 학교안전문화를 **①인지, ②가치· 태도, ③시스템, ④실행, ⑤환경**의 5개 요소로 구성하였다.

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

3.1 기술통계: 교사

	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교 안전 계획을 이해하고 있다	4.34	0.74	-0.99	0.91
	나는 학교에 구비된 안전 장비의 위치를 알고 있다	4.22	0.80	-0.87	0.50
	나는 학교에 구비된 안전 장비 사용법을 알고 있다	4.20	0.80	-0.82	0.41
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.33	0.75	-1.01	0.90
	나는 위급 상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.32	0.71	-0.85	0.83
가치·태도	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다	4.64	0.58	-1.75	4.30
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	4.66	0.56	-1.78	4.65
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다	4.62	0.58	-1.57	3.55
시스템	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다	4.41	0.69	-1.07	1.31
	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다	4.44	0.68	-1.13	1.50
	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사 결정에 참여 할 수 있다	4.37	0.76	-1.20	1.63
	우리 학교는 위급 상황 시 구성 원 간 협력적 대응이 가능하다	4.43	0.69	-1.14	1.55
실행	나는 안전 문제를 발견하는 즉시 해결 하려고 한다	4.58	0.59	-1.34	2.57
	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다	4.59	0.59	-1.39	2.77
	나는 자발적이고 적극적으로 안전활동(예방및통제활동,안전교육훈련)에 참여한다	4.55	0.62	-1.33	2.06
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처 할 수 있다	4.40	0.67	-0.86	0.55
	나는 교육활동(체육,과학,미술,실과등)과 관련한 안전수칙에 유의하며 학생들을 지도한다	4.57	0.61	-1.33	2.08
	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다	4.58	0.62	-1.48	2.67
	우리 학교의 안전 교육은 체험 중심으로 운영된다	4.33	0.77	-1.01	0.78
	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석 결과를 공유하고 활용한다	4.28	0.81	-1.01	0.80
	우리 학교는 안전 문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다	4.31	0.78	-0.98	0.71
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다	4.31	0.78	-0.99	0.76
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	4.23	0.76	-0.82	0.59
	우리 학교 주변은 청소년유해시설로부터 안전하다	4.39	0.74	-1.19	1.50
	우리 학교는 안전예방·보호시설이 잘 갖추어져 있다	4.36	0.70	-0.90	0.71
	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다	4.45	0.66	-1.06	1.25
	우리 학교는 안전 교육을 실시하기 위한 여건이 충분 하게 갖추어져 있다	4.32	0.75	-0.96	0.80
	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다	4.33	0.74	-0.92	0.66
	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다	4.30	0.75	-0.87	0.55

Ⅱ . 진단 도구의 구성 및 타당화

3.2 기술통계: 학생

	문항	평균	표준편차	왜도	첨도
인지	나는 학교안전 규칙을 알고 있다	4.07	0.90	-0.80	0.43
	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다	4.19	0.85	-0.94	0.88
	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다	3.48	1.10	-0.23	-0.64
	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다	3.64	1.05	-0.40	-0.41
	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다	4.03	0.87	-0.66	0.29
가치·태도	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다	3.90	0.93	-0.52	-0.14
	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다	3.94	0.89	-0.52	-0.06
	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다	4.03	0.86	-0.60	0.14
실행	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다	4.03	0.84	-0.57	0.17
	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다	3.99	0.90	-0.55	-0.12
	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다	3.56	1.05	-0.23	-0.55
	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다	3.95	0.86	-0.44	-0.12
	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다	3.88	0.96	-0.56	-0.08
	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다	3.69	0.98	-0.34	-0.27
	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다	3.86	0.96	-0.58	0.03
	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다	4.06	0.91	-0.78	0.43
환경	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다	3.87	0.95	-0.58	0.06
	우리 학교 등하굣길은 안전하다	3.80	1.02	-0.56	-0.18
	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다	3.91	0.95	-0.62	0.11
	우리 학교는 안전예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다	3.91	0.92	-0.55	0.05
	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다	3.82	0.93	-0.41	-0.10
	나는 우리 학교의 학교안전 봉사자의 역할을 알고 있다	3.60	1.11	-0.42	-0.47
	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다	3.91	0.95	-0.61	0.11

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

경기도학교안전교육연구단

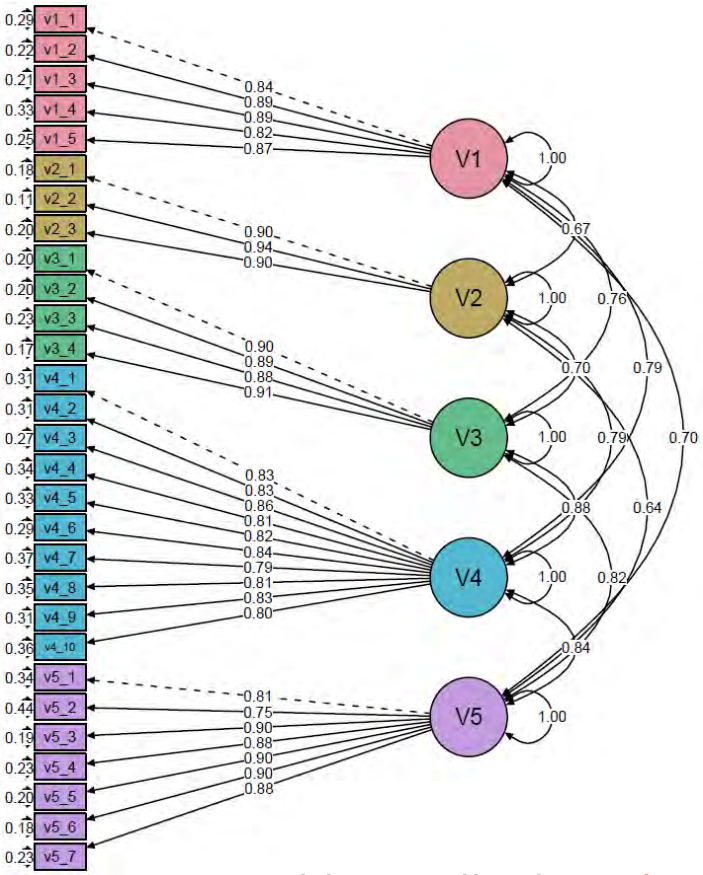
경기도형 학교안전문화 진단 도구

4.1 진단 도구의 구조: 교사

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 교사 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
15877.23	367	0.92	0.91	0.08	0.04



*V1: 인지
V2: 가치·태도
V3: 시스템
V4: 실행
V5: 환경

● 교사 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

* v1_1-v5_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

경기도학교안전교육연구단

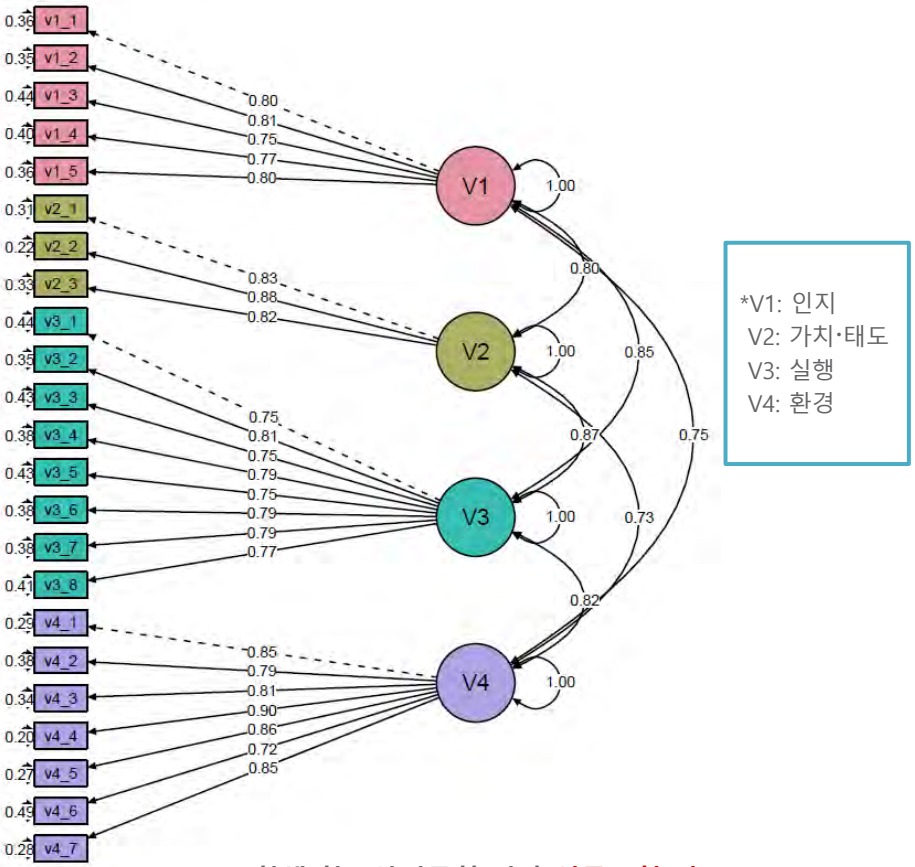
경기도형 학교안전문화 진단 도구

4.2 진단 도구의 구조: 학생

*적합도 평가
CFI, TLI> .9 : 좋음
RMSEA< .08: 양호함
SRMR< .05: 좋음

● 학생 학교안전문화 진단 **모형의 적합도**

X^2	*df*	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
47867.49	224	0.92	0.91	0.08	0.04



● 학생 학교안전문화 진단 **연구모형 경로도**

* v1_1-v4_7는 실제 문항 번호와 다름; 그림의 계수 값은 표준화 계수 값임

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

5.1 확인적 요인분석: 교사

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.84	0.29
	문항 2	v1_2	0.89	0.22
	문항 3	v1_3	0.89	0.21
	문항 4	v1_4	0.82	0.33
	문항 5	v1_5	0.87	0.25
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.90	0.18
	문항 7	v2_2	0.94	0.11
	문항 8	v2_3	0.90	0.20
시스템(V3)	문항 9	v3_1	0.90	0.20
	문항 10	v3_2	0.89	0.20
	문항 11	v3_3	0.88	0.23
	문항 12	v3_4	0.91	0.17
실행(V4)	문항 13	v4_1	0.83	0.31
	문항 14	v4_2	0.83	0.31
	문항 15	v4_3	0.86	0.27
	문항 16	v4_4	0.81	0.34
	문항 17	v4_5	0.82	0.33
	문항 18	v4_6	0.84	0.29
	문항 19	v4_7	0.80	0.37
	문항 20	v4_8	0.81	0.35
	문항 21	v4_9	0.83	0.31
	문항 22	v4_10	0.80	0.36
환경(V5)	문항 23	v5_1	0.81	0.34
	문항 24	v5_2	0.75	0.44
	문항 25	v5_3	0.90	0.19
	문항 26	v5_4	0.88	0.23
	문항 27	v5_5	0.90	0.20
	문항 28	v5_6	0.90	0.18
	문항 29	v5_7	0.88	0.23

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.98		
인지(V1)	0.93	0.93	0.74
가치·태도(V2)	0.94	0.94	0.84
시스템(V3)	0.94	0.94	0.80
실행(V4)	0.95	0.95	0.68
환경(V5)	0.95	0.95	0.74

학교안전문화 지수를 진단하기 위한 문항의 신뢰도와 타당도는 요인적재치, 문항내적일치도(cronbach's α)와개념신뢰도(composite reliability: CR), 평균분산추출지수(Average Variance Extracted:AVE)를 기준으로 판단할 수 있다. 모든 문항들이 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다. (cronbach' s α > 0.7, CR>0.7, AVE> 0.5)

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

5.2 확인적 요인분석: 학생

요인	하위 문항		요인적재치	오차항
인지(V1)	문항 1	v1_1	0.80	0.36
	문항 2	v1_2	0.81	0.35
	문항 3	v1_3	0.75	0.44
	문항 4	v1_4	0.78	0.40
	문항 5	v1_5	0.80	0.36
가치·태도(V2)	문항 6	v2_1	0.83	0.31
	문항 7	v2_2	0.88	0.22
	문항 8	v2_3	0.82	0.33
실행(V3)	문항 9	v3_1	0.75	0.44
	문항 10	v3_2	0.81	0.35
	문항 11	v3_3	0.75	0.43
	문항 12	v3_4	0.79	0.38
	문항 13	v3_5	0.75	0.43
	문항 14	v3_6	0.79	0.38
	문항 15	v3_7	0.79	0.38
	문항 16	v3_8	0.77	0.42
환경(V4)	문항 17	v4_1	0.85	0.29
	문항 18	v4_2	0.79	0.38
	문항 19	v4_3	0.81	0.34
	문항 20	v4_4	0.90	0.20
	문항 21	v4_5	0.86	0.27
	문항 22	v4_6	0.72	0.49
	문항 23	v4_7	0.85	0.28

구분	문항내적 일치도	개념 신뢰도	평균분산 추출지수
학교안전문화	0.97		
인지(V1)	0.89	0.89	0.62
가치·태도(V2)	0.88	0.88	0.71
실행(V3)	0.92	0.93	0.60
환경(V4)	0.93	0.93	0.68

학생 문항도 요인적재치 기준을 만족하는 것으로 나타났다. 또한, 문항내적일치도, 개념신뢰도와 평균분산추출지수는 전 요인에서 기준치를 만족하여 신뢰롭고 타당하게 문항이 측정되고 있음을 알 수 있다.

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

6.1 최종 문항의 구성: 교사

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 계획을 이해하고 있다
	2	나는 학교에 구비된 안전장비의 위치를 알고 있다
	3	나는 학교에 구비된 안전장비 사용법을 알고 있다
	4	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가치·태도	6	나는 모든 교육활동 시 언제나 안전을 최우선으로 한다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 감수한다
시스템	9	우리 학교는 모든 구성원을 대상으로 사고 대응 체제가 구축되어 있다
	10	우리 학교 내에서 안전에 대한 책임과 권한이 규정되어 있다
	11	우리 학교는 모든 교직원이 학교 안전에 대한 의사결정에 참여할 수 있다
	12	우리 학교는 위급상황 시 구성원 간 협력적 대응이 가능하다
실행	13	나는 안전문제를 발견하는 즉시 해결하려고 한다
	14	나는 안전에 관한 사안이 발생했을 때, 동료 및 안전 담당자와 그 사안에 대해 논의한다
	15	나는 자발적이고 적극적으로 안전 활동(예방 및 통제활동, 안전교육훈련)에 참여한다
	16	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	17	우리 학교는 교육과정과 연계하여 안전교육을 실시한다
	18	우리 학교의 안전교육은 체험 중심으로 운영된다
	19	우리 학교는 사고에 대한 기록 및 분석결과를 공유하고 활용한다
	20	우리 학교는 안전문제에 대한 새로운 아이디어와 대응책을 반영한다
	21	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 학부모 교육을 실시한다
환경	22	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	23	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	24	우리 학교는 안전 예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	25	우리 학교는 안전 시스템과 장비를 정기적으로 점검한다
	26	우리 학교는 안전교육을 실시하기 위한 여건이 충분하게 갖추어져 있다
	27	우리 학교는 학교 안전과 관련한 정보와 물자를 충분히 지원한다
	28	우리 학교는 학교 안전과 관련하여 지역 사회와의 협력 파트너십 및 네트워크를 구축하고 있다

Ⅱ. 진단 도구의 구성 및 타당화

6.2 최종 문항의 구성: 학생

요인	문항 번호	문항 내용
인지	1	나는 학교안전 규칙을 알고 있다
	2	나는 교육활동(체육, 과학, 미술, 실과 등)에 필요한 안전수칙을 알고 있다
	3	나는 학교안전 장비가 설치된 위치를 알고 있다
	4	나는 학교에 설치된 안전장비의 사용법을 알고 있다
	5	나는 위급상황에 대한 대처 방법을 알고 있다
가치·태도	6	나는 학교생활에서 안전을 최우선으로 두고 있다
	7	나는 안전에 대한 필요성을 알고 사고 예방을 위해 노력한다
	8	나는 교내·외 활동 시 안전을 위한 조치 및 통제를 받아들인다
실행	9	나는 학교안전 규칙을 잘 지킨다
	10	나는 안전 교육과 훈련에 적극적으로 참여한다
	11	나는 학교나 학급에 안전 관련 의견을 적극적으로 제시한다
	12	나는 위급한 일이 생겼을 때, 이에 대처할 수 있다
	13	나는 학교안전 문제 발견 시 이를 학교에 알린다
	14	우리 학교 학생들은 학교안전 관련 사안을 학생자치활동을 통해 해결하고자 한다
	15	우리 학교는 안전사고 예방을 위한 교육과 훈련이 체험 중심으로 실시된다
	16	우리 학교 선생님들은 학교안전 문제 발생 시 적절한 조치를 해주신다
환경	17	우리 학교는 안전사고로부터 안전하다
	18	우리 학교 등하굣길은 안전하다
	19	우리 학교 주변은 청소년 유해시설로부터 안전하다
	20	우리 학교는 안전 예방·보호 시설이 잘 갖추어져 있다
	21	우리 학교는 안전 시스템 및 장비를 정기적으로 점검한다
	22	우리 학교의 학교안전 봉사자는 역할을 잘 수행하고 있다
	23	우리 학교는 안전한 생활을 할 수 있도록 지원한다

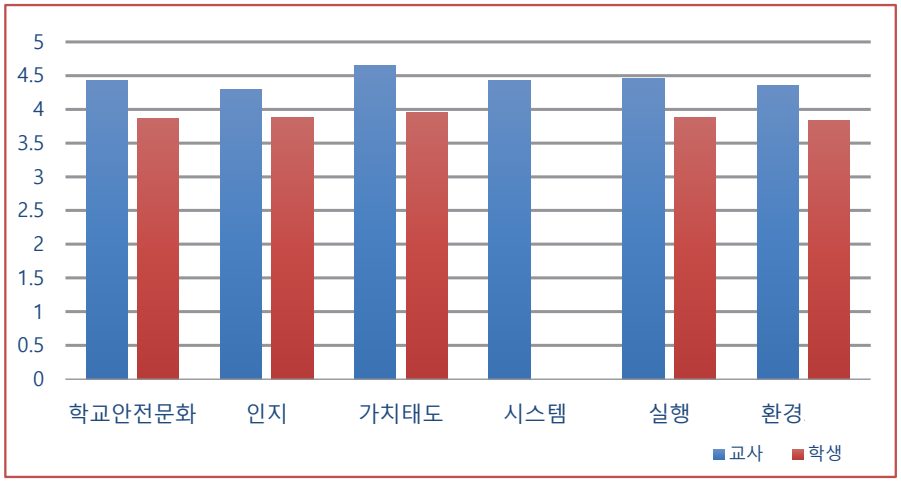
3 본조사 분석 결과

Ⅲ. 본조사 분석 결과

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

학교안전문화: 교사, 학생



구분		사례수	평균	표준편차
인지	교사	5644	4.29	0.67
	학생	33433	3.88	0.80
가치·태도	교사	934	4.65	0.54
	학생	33433	3.96	0.80
시스템	교사	934	4.42	0.64
실행	교사	934	4.46	0.57
	학생	33433	3.88	0.75
환경	교사	934	4.35	0.64
	학생	33433	3.83	0.83
학교안전문화	교사	934	4.42	0.55
	학생	33433	3.87	0.71

Ⅲ. 본조사 분석 결과

학교급별 학교안전문화: 교사

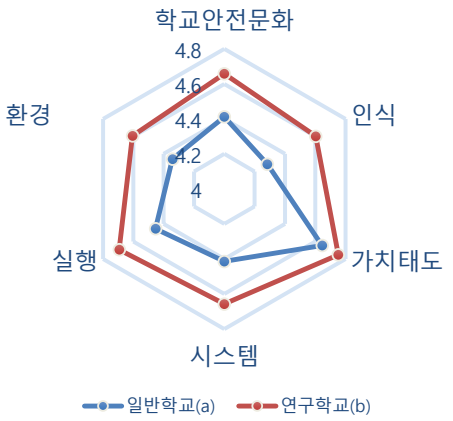
구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	1957	4.52	0.60	146.73***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.26	0.64		
	고등학교(c)	1431	3.99	0.71		
	유치원(d)	244	4.36	0.61		
	특수학교(e)	210	4.32	0.61		
	합계	5644	4.29	0.67		
가치·태도	초등학교(a)	1957	4.80	0.46	98.436***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.62	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.45	0.59		
	유치원(d)	244	4.73	0.49		
	특수학교(e)	210	4.69	0.47		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	초등학교(a)	1957	4.62	0.57	152.15***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.42	0.61		
	고등학교(c)	1431	4.10	0.69		
	유치원(d)	244	4.56	0.58		
	특수학교(e)	210	4.51	0.57		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	초등학교(a)	1957	4.67	0.48	182.846***	a>b,d,e>c
	중학교(b)	1802	4.44	0.54		
	고등학교(c)	1431	4.17	0.60		
	유치원(d)	244	4.54	0.54		
	특수학교(e)	210	4.50	0.49		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	초등학교(a)	1957	4.55	0.57	133.272***	a,d>b>c e>c
	중학교(b)	1802	4.30	0.62		
	고등학교(c)	1431	4.08	0.66		
	유치원(d)	244	4.49	0.56		
	특수학교(e)	210	4.42	0.56		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	초등학교(a)	1957	4.62	0.47	190.885***	a,d>b>c a>e>c
	중학교(b)	1802	4.39	0.52		
	고등학교(c)	1431	4.14	0.57		
	유치원(d)	244	4.52	0.50		
	특수학교(e)	210	4.47	0.47		
	합계	5644	4.42	0.55		

학교급별 학교안전문화: 학생

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	초등학교(a)	11877	4.12	0.68	960.011***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.80	0.80		
	고등학교(c)	7612	3.66	0.85		
	합계	32882	3.88	0.79		
가치·태도	초등학교(a)	11877	4.09	0.75	282.940***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.90	0.81		
	고등학교(c)	7612	3.85	0.83		
	합계	32882	3.96	0.80		
실행	초등학교(a)	11877	4.03	0.67	411.713***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.81	0.76		
	고등학교(c)	7612	3.76	0.79		
	합계	32882	3.88	0.75		
환경	초등학교(a)	11877	4.08	0.72	1000.186***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.74	0.83		
	고등학교(c)	7612	3.60	0.87		
	합계	32882	3.83	0.82		
학교안전문화	초등학교(a)	11877	4.07	0.61	822.586***	a>b>c
	중학교(b)	13393	3.79	0.72		
	고등학교(c)	7612	3.70	0.75		
	합계	32882	3.87	0.71		

Ⅲ. 본조사 분석 결과

안전교육 연구학교 여부에 따른 학교안전문화: 교사



연구학교와 일반학교의 학교 안전문화에는 차이가 나타났다. **가치·태도 영역을 제외한 전 영역에서 연구학교가 일반학교보다 높은 수치를 보였다.**

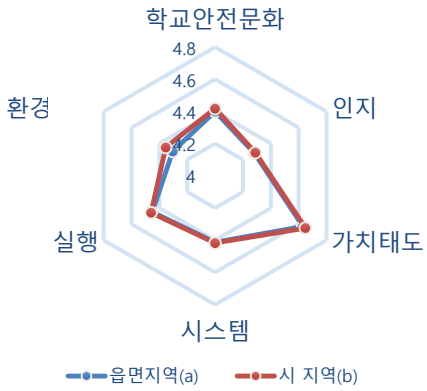
구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	일반학교(a)	5574	4.28	0.67	-4.89***	b>a
	연구학교(b)	70	4.60	0.54		
가치·태도	일반학교(a)	5574	4.65	0.54	-1.87	
	연구학교(b)	70	4.75	0.48		
시스템	일반학교(a)	5574	4.41	0.65	-3.753***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.54		
실행	일반학교(a)	5574	4.45	0.57	-4.14***	b>a
	연구학교(b)	70	4.69	0.48		
환경	일반학교(a)	5574	4.34	0.64	-3.444**	b>a
	연구학교(b)	70	4.61	0.56		
학교안전문화	일반학교(a)	5574	4.41	0.55	-4.244***	b>a
	연구학교(b)	70	4.66	0.48		

Ⅲ. 본조사 분석 결과

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

지역별 학교안전문화:교사

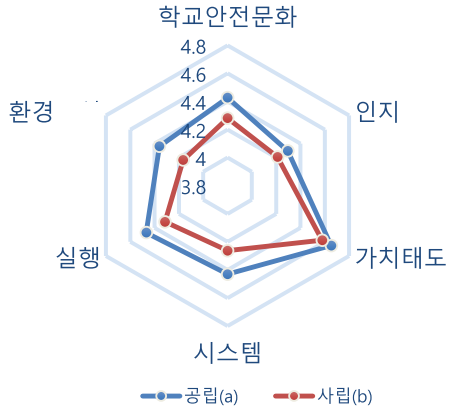


읍·면 지역과 시 지역의 학교안전문화지수는 유사한 양상이 나타났다. **가치·태도 영역이 가장 높게, 인지영역은 가장 낮게 나타났다.** 읍·면과 시 지역은 학교안전문화 및 영역에서 차이가 나타나지 않았다. **환경조성 영역**에서만 차이가 나타났는데, **시 지역이 읍·면 지역보다 높게 나타났다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	읍면지역(a)	934	4.28	0.69	-.294	
	시 지역(b)	4710	4.29	0.67		
가치·태도	읍면지역(a)	934	4.63	0.54	-.976	
	시 지역(b)	4710	4.65	0.53		
시스템	읍면지역(a)	934	4.41	0.64	-.211	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.65		
실행	읍면지역(a)	934	4.45	0.58	-.361	
	시 지역(b)	4710	4.46	0.57		
환경	읍면지역(a)	934	4.30	0.67	-2.103*	b>a
	시 지역(b)	4710	4.35	0.63		
학교안전문화	읍면지역(a)	934	4.40	0.56	-.942	
	시 지역(b)	4710	4.42	0.54		

Ⅲ. 본조사 분석 결과

학교 설립 유형별 학교안전문화:교사



공립과 사립 학교의 학교안전문화 지수에는 차이가 나타났다. 학교안전문화와 그 하위 요소에서 모두 **공립학교가 사립학교보다 높은 수치를 보였다.**

구분		사례수	평균	표준편차	t	평균차이
인지	공립(a)	5182	4.30	0.67	2.596**	a>b
	사립(b)	462	4.21	0.67		
가치태도	공립(a)	5182	4.65	0.53	2.896**	a>b
	사립(b)	462	4.58	0.53		
시스템	공립(a)	5182	4.43	0.64	5.379***	a>b
	사립(b)	462	4.26	0.66		
실행	공립(a)	5182	4.47	0.56	5.600***	a>b
	사립(b)	462	4.32	0.59		
환경	공립(a)	5182	4.36	0.63	6.311***	a>b
	사립(b)	462	4.17	0.68		
학교안전문화	공립(a)	5182	4.43	0.54	5.506***	a>b
	사립(b)	462	4.28	0.56		

학교 규모에 따른 학교안전문화: 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	소규모(a)	165	4.33	0.67	19.448***	c>b
	중규모(b)	3792	4.25	0.67		
	대규모(c)	1687	4.37	0.67		
	합계	5644	4.29	0.67		
가치·태도	소규모(a)	165	4.68	0.55	15.722***	c>b
	중규모(b)	3792	4.62	0.54		
	대규모(c)	1687	4.71	0.52		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	소규모(a)	165	4.49	0.67	13.919***	c>b
	중규모(b)	3792	4.39	0.64		
	대규모(c)	1687	4.48	0.64		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	소규모(a)	165	4.48	0.59	22.56***	c>b
	중규모(b)	3792	4.42	0.57		
	대규모(c)	1687	4.53	0.55		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	소규모(a)	165	4.33	0.69	17.483***	c>b
	중규모(b)	3792	4.31	0.64		
	대규모(c)	1687	4.42	0.63		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	소규모(a)	165	4.44	0.58	23.087***	c>b
	중규모(b)	3792	4.38	0.55		
	대규모(c)	1687	4.49	0.54		
	합계	5644	4.42	0.55		

Ⅲ. 본조사 분석 결과

학교 설립 연도별 학교안전문화: 교사

구분		사례수	평균	표준편차	F	평균차이
인지	2000년 이후(a)	2959	4.28	0.68	1.089	
	1980-2000년(b)	1449	4.30	0.66		
	1980년 이전(c)	1236	4.31	0.66		
	합계	5644	4.29	0.67		
가치·태도	2000년 이후(a)	2959	4.65	0.53	0.013	
	1980-2000년(b)	1449	4.65	0.54		
	1980년 이전(c)	1236	4.65	0.54		
	합계	5644	4.65	0.54		
시스템	2000년 이후(a)	2959	4.41	0.64	1.157	
	1980-2000년(b)	1449	4.44	0.64		
	1980년 이전(c)	1236	4.40	0.65		
	합계	5644	4.42	0.64		
실행	2000년 이후(a)	2959	4.45	0.57	1.771	
	1980-2000년(b)	1449	4.48	0.55		
	1980년 이전(c)	1236	4.44	0.59		
	합계	5644	4.46	0.57		
환경	2000년 이후(a)	2959	4.38	0.61	20.32***	a,b>c
	1980-2000년(b)	1449	4.35	0.63		
	1980년 이전(c)	1236	4.25	0.70		
	합계	5644	4.35	0.64		
학교안전 문화	2000년 이후(a)	2959	4.42	0.54	1.938	
	1980-2000년(b)	1449	4.43	0.53		
	1980년 이전(c)	1236	4.39	0.57		
	합계	5644	4.42	0.55		

4 연구 결과 및 제언

Ⅳ. 연구 결과 및 제언

경기도학교안전교육연구단

경기도형 학교안전문화 진단 도구

1. 연구 결과

● 교사용, 학생용 도구 개발 및 타당화

✓ 문헌분석을 통해 교사용은 인지, 가치·태도, 시스템, 실행, 환경의 5개 요인, 학생용은 인지, 가치·태도, 실행, 환경의 4개 요인 도출

✓ 예비조사, 전문가 검토와 본조사를 통한 타당화 검증

✓ 교사용은 총 5개 요인 28문항, 학생용은 총 4개 요인 23문항의 최종 문항 개발

● 본조사 분석 결과

✓ 교사의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 4점 이상으로 대체로 높게 나타남.

✓ 학생의 학교안전문화와 하위 요인은 평균이 3점대 후반으로 양호한 수준임.

✓ **교사와 학생 모두 가치·태도 요인이 가장 높았으며**, **교사는 인지 요인, 학생은 환경 요인 가장 낮음.**

✓ 학교급에 따른 학교안전문화는 초등학교가 가장 높게 나타났으며, 중학교에서 고등학교로 갈수록 낮아지는 양상임.

✓ 안전교육 연구학교와 일반학교의 **학교안전문화는 연구학교가 일반학교보다 높게 나타남.**

✓ 학교가 소속한 지역(읍면/시)에 따른 학교안전문화 차이는 환경 요인을 제외하고 나타나지 않음.

✓ 학교 설립 유형에 따른 학교안전문화에는 통계적으로 유의한 차이가 나타남. **공립학교의 학교안전문화가 사립학교보다 높게 나타남.**

✓ 학교 규모에 따라 **대규모, 중규모, 소규모의 순으로 학교안전문화가 높게 나타났으며,** 대규모와 중규모 학교의 학교안전문화의 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타남.

✓ 학교 설립 연도에 따라서는 환경 요인을 제외한 학교안전문화에 유의한 차이를 발견할 수 없음.

Ⅳ. 연구 결과 및 제언

2. 학교안전문화 진단 도구 활용 방안

● 단위학교의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교에서는 자체적으로 학교안전문화 진단
✓ 단위학교 학교안전문화 조성에 있어 부족한 영역에 대한 대책 마련
✓ 단위학교 자체적으로 학교안전문화 조성을 위한 평가 및 환류 자료 활용

● 시도교육청의 진단 도구 활용 방안

✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 강점 요인 일반화
✓ 단위학교 혹은 단위 지역 학교안전문화의 약점 지원 방안 모색
✓ 진단 결과를 토대로 한 학교안전정책 수립 및 추진

학교안전문화 지수와 각 하위 요소 지표는
학교안전교육정책 수립 및 지원방안을 마련하기 위한 정보로 활용

3. 연구 제언

- **진단도구의 활용도를 높이기 위한 매뉴얼 개발**
- **학교안전문화 하위 영역의 가중치에 대한 후속연구**
- **온라인 및 모바일을 통한 다양한 진단 방법에 대한 후속연구**

참 고 문 헌

경기도교육청(2017a). **경기도교육청 학교안전사고 예방 지역계획.** 경기도교육청.

경기도교육청(2017b). **경기도교육청 학교안전관리 종합계획**. 경기도교육청.

김수홍(2016). 학교의 안전문화 정착을 위한 법정책적 과제, **저스티스, 175**, 189-217.

김충목, 서우석(2013). 학교안전사고의 권리구제에 관한 연구, **법학연구, 52**, 62-83.

남윤신(2016). 학교안전사고 통계분석을 통한 예방정책, **한국생활환경학회지, 23**(1), 150-159.

류윤석(1995). 학교 조직 문화의 형성과정에 관한 연구. 박사학위논문, 단국대학교.

박효정, 김현진, 김종민, 최지영 (2016). **학교폭력예방문화 정착방안 연구(Ⅲ): 학교폭력예방문화 지원체제 구축 및 정책적 지원 방안 마련**. 한국교육개발원.

신각철(1995). **학교사고 판례와 예방대책**. 사회교육연구회, 서울.

안전보건공단(2003). **학교안전교육 실태분석을 통한 안전교육 개선방향.** 안전보건공단.

양형모(2017). 학교안전문화 측정지표 개발에 관한 연구, 박사학위논문 한국교원대학교 교육정책전문대학원.

윤종현(2015), 안전문화 형성을 위한 제도적 개선 방안 연구, **한국정책연구, 15**(4), 1-22.

이미숙, 박주형, 김종민, 임현정(2017). 학교 혁신문화 측정도구 개발 및 타당화: 인천광역시 초·중등학교를 중심으로. **교육행정학연구, 35**(1), 441-471.

조경원(2004). 학교문화의 형성 과정에 관한 탐색,, .

황선철, 한인수, 정범구(2015). 안전문화 지각과 안**한국문화연구, 7**전행동 간의 관계에서 예방초점 및 운명주의의 조절효과, **인적자원개발연구, 18**(4), 153-176.

Owens, R. G. (1999). **Organizational Behavior in school**. Boston.



부 록

부록 1 교사용 안전교육 관련 웹사이트

생활안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	한국생활안전연합	■ 영유아 안전캠페인, 안전교재, 안전자료	safia.org
2	생활안전지도	■ 교통, 재난, 시설, 사고안전 콘텐츠	safemap.go.kr
3	국민안전교육	■ 생애주기별 안전교육자료	kasem.safekorea.go.kr
4	초록우산 어린이재단	■ 실종 아동 예방, 유괴 미아 사고 예방	missingchild.or.kr
5	안전DREAM	■ 실종아동예방, 실종신고 및 검색, 아동안전지킴이집, 사전지문등록	safe182.go.kr
6	식품의약품안전청	■ 법령·자료-홍보물자료·교육홍보물 안전한 먹거리, 식중독예방교육 자료	mfds.go.kr
7	식품안전나라	■ 식품·안전정보 및 교육자료	foodsafetykorea.go.kr
8	국민재난안전포털	■ 재난 예방 대비 국민 행동요령, 생활안전 행동요령	safekorea.go.kr
9	안전체험교육관	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전교육, 종합생활안전교육, 화재안전, 교통안전	isafeschool.com
10	어린이놀이시설 안전관리시스템	■ 어린이 놀이시설 안전관리 관련 정보 및 정책 안내	cpf.go.kr
11	세이프키즈	■ 영유아 대상 교통·물놀이·놀이안전 및 스포츠·낙상·화상·놀이터·가정 내 안전	safekids.or.kr
12	국민안전방송 안전한TV	■ 재난유형별·생애주기별 안전 동영상	safetv.go.kr

교통안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	한국교통안전센터	■ 어린이교통안전교육	ktec.or.kr
2	어린이 교통안전협회	■ 안전교실(문답형 운영), 교통캠페인	kacts.or.kr
3	사이버교통학교	■ 교통안전 교육활동, 수료증 발급	cyedu.koroad.or.kr
4	한국어린이안전재단	■ 안전사고 사례, 판례, 예방법 소개, 카시트 무상대여, 안전 수칙, 응급처치방법	childsafe.or.kr
5	해피웨이 드라이브	■ 교통안전, 놀이안전, 생활안전, 재난안전 어린이 안전짱 체험 박람회 프로그램 소개	kids.hyundai.com
6	세이프키즈	■ 영·유아 안전, 교통·물놀이·놀이·낙상·화상·놀이터·가정 안전	safekids.or.kr

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	도란도란 학교폭력예방	■ 학교폭력 예방교육, 성폭력 예방교육 사이버 폭력 예방교육 및 정보통신윤리 교육자료	edunet.net/nedu/doran/doranMainForm.do?menu_id=140
2	어린이 안전학교	■ 교통·화재·학교·가정·가스·전기·식품·놀이 안전, 응급처치, 자연재해	go119.org
3	푸른 나무 청예단	■ 학교폭력 예방교육 및 SOS 지원	jikim.net
4	안전 Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터	■ 학교폭력, 가정폭력 및 학대의 사례안내 및 교육지원	safe182.go.kr

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	온라인 의약도서관	■ 의약품 안전사용 정보 안전 상비 의약품 사용설명서	drug.mfds.go.kr
2	금연 두드림	■ 찾아가는 유아 흡연 예방 교실 안내 ■ 유아용 흡연 예방 동영상	nsk.khealth.or.kr
3	한국정보화진흥원 스마트 쉼 센터	■ 유아 미디어 안전예방교육 신청 ■ 미디어 예방교육 콘텐츠	iapc.or.kr
4	한국인터넷진흥원 (KISA)	■ 인터넷 안전예방교육자료 개발 및 배부	kisa.or.kr

직업안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	국민재난안전교육 연구소	■ 직업안전을 포함한 안전영역별 교육내용 및 체험방법 안내	smilestory.kr
2	진로정보망 커리어넷	■ 진로상담 및 직업정보 제공	counsel.career.go.kr
3	산업재해예방 안전보건공단	■ 산업 안전 재해 사례 및 통계 ■ 안전보건자료실	kosha.or.kr

재난안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	한국소방방송	■ 소방영화관 : 싸이렌 등 영화 및 사고영상 21건 ■ 소방다큐관 : 긴급구조 119등 38건 ■ 소방어린이관 : 화재 안전짱 등 비디오 29건 ■ 소방자료실 : 소방안전 교육 자료	119fbn.fire.go.kr
2	시민안전체험관	■ 재난 대응력 향상을 위한 안전체험교육 실시 ■ 사고 상황별 대처방법	safe119.seoul.go.kr
3	국민안전처	■ 재난 안전 교육정보, 어린이 재난 대응 행동요령, 생활안전 길잡이, 안전배움터	mpss.go.kr
4	재난안전교육포털	■ 재난 안전교육, 교육 자료실, 재난안전정보 등	portal.ndti.go.kr
5	중앙119구조본부	■ 구조기법 및 기술(전문적 구조 매뉴얼), 국민재난대응행동요령 등	rescue.go.kr
6	경기도 재난안전본부	■ 위기대처법, 응급상황대처요령, 화재사고 대처, 재난사고 대처요령 등	119.gg.go.kr
7	어린이 안전교육관	■ 안전 동화 구연, 자전거 안전, 생활안전, 화재안전, 교통안전	isafeschool.com
8	국민안전방송 안전한TV	■ 안전문화정착을 위한 각종 재난안전 관련 영상	safetv.go.kr
9	경기도교육청	■ 통합자료실 재난예방과-50~52 재난안전 체험형 안전 교육 교수학습자료	goe.go.kr
10	국민재난안전포털	■ 국민행동요령 지침	safekorea.go.kr

응급처치

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	한국소비자원 어린이 안전넷	■ 안전배움터 - 상황별 응급처치법	isafe.go.kr
2	경기도 재난안전본부	■ 응급처치 요령 및 동영상	119.gg.go.kr/?page_id=215
3	한국응급처치교육원	■ 응급처치 상식 및 찾아가는 교육	ket.or.kr

부록 2 부모교육용 안전교육 관련 웹사이트

생활안전

번호	사이트명		주요 내용	주소
1	안전불감증		■ 안전 불감증으로 인한 피해	https://www.youtube.com/watch?v=wtryOMkuwpk
2	EBS 안전캠페인	겨울철 야외놀이 안전	■ 겨울철 생활 안전	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10806256&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
3		산행 안전	■ 등산 시 일어날 수 있는 안전사고와 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10621568&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
4		에스컬레이터 안전	■ 에스컬레이터 안전사고 유형과 대처요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10384222&gnbVal=1&pageNum=11&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
5		물놀이 안전	■ 안전한 물놀이 방법 및 사고 대처요령	https://www.youtube.com/watch?v=xwA_J86A5jg
6		의외의 안전	■ 멀티탭, 수세미, 수건, 베개 등 일상생활용품 관련 안전요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10622393&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
7		셀카봉 안전	■ 셀카봉으로 인한 안전사고 유형과 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10741696&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
8		헤어 드라이어 안전사용	■ 헤어드라이어로 인한 안전사고 유형과 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10789764&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
9		요리안전	■ 부엌에서 요리 중 일어날 수 있는 안전사고의 유형과 대처요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10789762&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
10	국가대표 수영선수의 생존 수영 1		■ 부모님과 함께할 수 있는 생존 수영 방법 제시	https://www.youtube.com/watch?v=vDzUmsQ18NU
11	국가대표 수영선수의 생존 수영 2		■ 여러 명이 함께 하는 생존 수영 요령	https://www.youtube.com/watch?v=gFIE8Pkt-E4
12	산에서 조난 당했을 때 대처법 1		■ 등반 중 조난 시 안전한 대처방법	https://www.youtube.com/watch?v=ql40S0q3Mn0

13	산에서 조난당했을 때 대처법 2			https://www.youtube.com/watch?v=mC0-f59O3U0
14	EBS 안전을 약속해	바다낚시 시 생긴 일	■ 겨울철 바다 낚시터에서 일어나는 사고와 대처법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10296653
15		명절에 생긴 일	■ 설 명절날 주방에서 발생할 수 있는 폭발사고 및 손가락 절단 사고 등에 대해 알아보고 예방법과 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10294690&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
16		스키장에서 생긴 일	■ 스키장에서 발생할 수 있는 각종 안전사고의 사례, 예방 및 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10283980&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
17		전기로 인한 화재	■ 누전 등의 사고로 인한 화재 발생 시 사고 대처법 및 예방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10289195&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
18		아파트에서 생긴 일	■ 발코니 추락, 아파트 현관문 손끼임 사고	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10257424&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
19		가을 숲에 도사리고 있는 위험	■ 가을 숲에서 발생할 수 있는 안전사고의 사례를 살펴보고 예방 및 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10255822&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
20		등산 중에 생긴 일	■ 등산 중에 생길 수 있는 안전사고의 대처법, 예방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10253231&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
21		캠핑 가서 생긴 일	■ 캠핑 가서 버너가 폭발한 사례, 해먹의 끈이 풀린 사례를 통한 예방 및 대처법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10248324&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
22		성묘 가서 생긴 일	■ 안전한 벌초와 예초기 사용	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10246999&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

교통안전

번호	사이트명		주요 내용	주소
1	EBS 안전캠페인	킥보드, 인라인 안전캠퍼스 안전	■ 킥보드, 인라인 이용 시 일어날 수 있는 안전사고 및 대처요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10576117&gnbVal=1&pageNum=8&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
2		지하철 안전	■ 지하철 안전사고 대처요령	https://www.youtube.com/watch?v=KEXPZlQn7dc

3	여객선 비상 시 생존 기술		■ 여객선 안전사고 시 생존 요령	https://www.youtube.com/watch?v=pVRMj26eloM
4	고속도로 교통사고 발생 시 대처요령		■ 고속도로에서의 사고 발생 시 안전한 대처방법제시	https://www.youtube.com/watch?v=QDI3hhMGF-Q
5	고속도로 안전운전		■ 고속도로에서의 안전한 운전 방법	https://www.youtube.com/watch?v=Z-1CNho8fWI
6	EBS 안전을 약속해	비행기 이용 중 생긴 일	■ 비행기 안전사고의 사례, 예방 및 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10266176&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
7		고속도로 주행 중 생긴 일	■ 고속도로 졸음운전, 하이패스 사고 사례	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10258930&gnbVal=1&pageNum=5&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
8		자전거 주행 중 생긴 일	■ 자전거 주행 중 발생할 수 있는 안전사고의 사례를 살펴보고 예방 및 대처방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10254668&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
9		어린이 등하굣길 교통안전	■ 어린이 등하굣길 교통사고의 원인과 주의사항	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10250038&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

약물 및 사이버 중독예방

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	EBS 안전캠페인 -스마트폰 안전	■ 스마트폰의 안전한 사용	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10891283&gnbVal=1&pageNum=1&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
2	EBS 안전을 약속해 -어린이 중독 사고	■ 어린이 약품 중독사고 사례를 통해 사고 대처법 및 예방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10286080&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

폭력 및 신변안전

번호	사이트명	주요 내용	주소	
1	다큐시선 -아동학대의 대물림	■ 대물림되는 아동 학대의 악순환 인식과 대처	1편	https://www.youtube.com/watch?v=NDGNFl5QhcE
			2편	https://www.youtube.com/watch?v=NDGNFl5QhcE
			3편	https://www.youtube.com/watch?v=PytUVygqv_Q

2	아동 성폭력 예방 캠페인	직접 도와주지 않아도 괜찮아	■ 부모님들도 꼭 알아야 할 지나가는 어른이 도움을 처할 때 대처요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3123270&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
3		우리 집 앞, 우리 동네라는 방심은 금물	■ 친숙한 장소에서의 성폭력 사고에 대한 경각심을 주는 내용	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3123269&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
4		아동 성폭력 예방을 위한 연습	■ 성폭력 발생 시 대처요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3123161&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
5		아동 성폭력 가해자의 행동 패턴	■ 성폭력 가해자들의 행동 패턴에 대한 이해를 통한 성폭력 사고 예방	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3123044&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
6		낯선 사람을 조심하라는 함정	■ 성폭력 사고가 친숙한 주변 사람들로부터 일어날 수 있음을 알려주는 내용	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3122859&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
7		종합정리	■ 성폭력 사고 발생과 예방 및 대처방안에 대한 정리	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=109094&lectId=3122862&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

재난안전

번호	사이트명	주요 내용	주소
1	EBS 안전캠페인 -고층건물 화재 대피	■ 고층건물 화재 발생 시 대피 요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10576114&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
2	다중밀집 건축물 붕괴 시 행동요령	■ 다중밀집 건축물 붕괴 시 대피방법	https://www.youtube.com/watch?v=zlT57uP5kB0
3	지진 발생 시 대처요령	■ 지진대피요령	https://www.youtube.com/watch?v=-yPeNx-9ogM
4	EBS 약속해 -화재 발생 시 초기대응방법, 소화기와 소화전	■ 소화기, 소화전의 올바른 사용법과 사용 시 주의사항	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10280640&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

응급처치

번호	사이트명		주요 내용	주소
1	EBS 안전캠페인 -안전 골든 타임		■ 생명을 살리는 3분 동안 할 수 있는 대처 요령	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=117635&lectId=10384213&gnbVal=1&pageNum=13&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
2	EBS 삐뽀삐뽀! 우리 몸 X파일	진드기에 물렸어요	■ 안전사고 유형에 따른 위험 요소, 응급처치 방법 제시	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10877282
3		코에 이물질이 들어갔어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10750094&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
4		단추형 전지를 삼켰을 때		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10828794&gnbVal=1&pageNum=8&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
5		머리를 부딪쳤어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10825052&gnbVal=1&pageNum=9&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
6		일사병에 걸렸을 때		http://www.ebs.co.kr/tv/show?courseId=10020501&stepId=10032264&lectId=10895780
7		가시가 목에 걸렸을 때		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10795827&gnbVal=1&pageNum=1&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
8		풀독에 올랐어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10886202&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
9		캡슐형 세제를 먹었어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10881144&gnbVal=1&pageNum=2&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
10		화상을 입었어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10785405&gnbVal=1&pageNum=3&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
11		떡이 목에 걸렸어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10775326&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

12	EBS 삐뽀삐뽀! 우리 몸 X파일	숨을 쉴 수가 없어요	■ 안전사고 유형에 따른 위험 요소, 응급처치 방법 제시	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10857440&gnbVal=1&pageNum=5&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
13		귀에 벌레가 들어갔어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10760102&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
14		눈을 찔렸어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10853883&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
15		벌에 쏘였어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10753515&gnbVal=1&pageNum=6&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
16		팔이 빠졌어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10843419&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
17		손가락이 잘렸어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10840101&gnbVal=1&pageNum=7&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
18		이가 빠졌어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10743254&gnbVal=1&pageNum=8&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
19		다리가 부러졌어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10815850&gnbVal=1&pageNum=9&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
20		개에게 물렸어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10805280&gnbVal=1&pageNum=10&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
21		심장이 멈췄어요		http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=126572&lectId=10802027&gnbVal=1&pageNum=10&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=
22	해외 여행객을 위한 감염병 예방 행동요령		■ 해외여행 시 감염병 예방 방법	https://www.youtube.com/watch?v=rAUFUZ5RoKE
23	EBS 약속해 -생명을 살리는 심폐소생술		■ 심폐소생술 방법	http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=112759&lectId=10270295&gnbVal=1&pageNum=4&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=

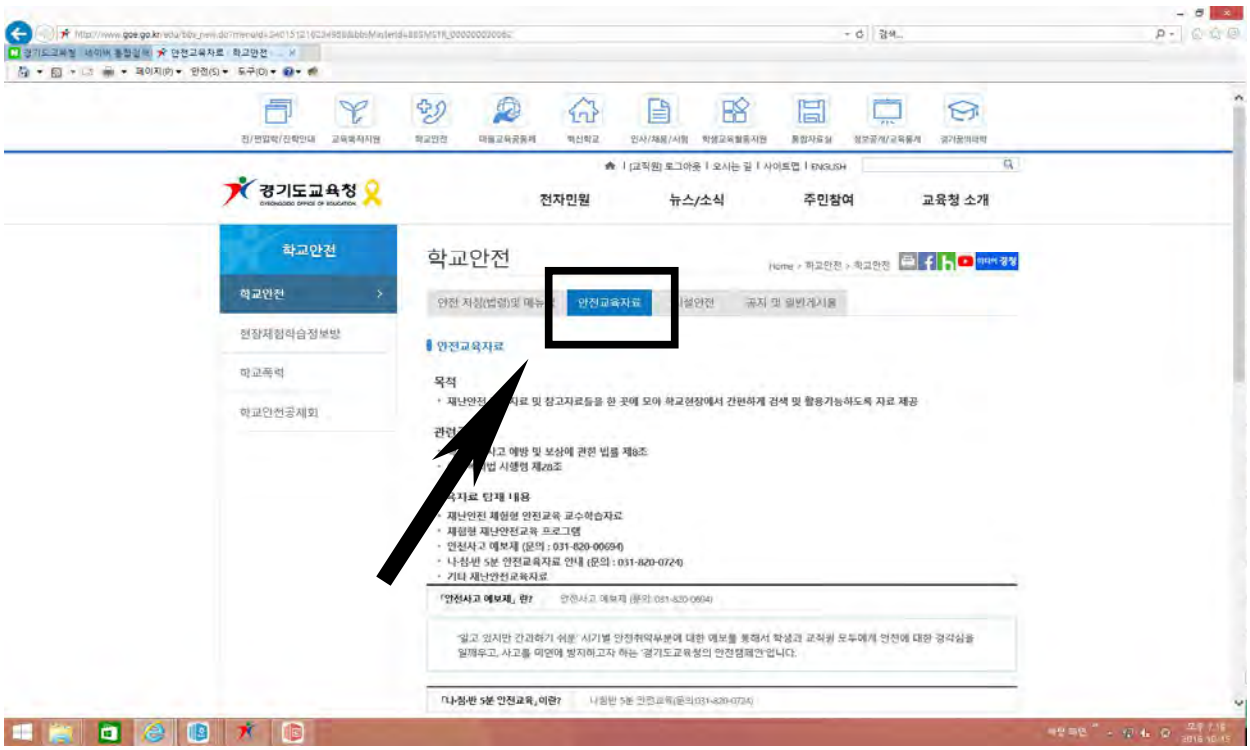
부록 3 안전교육 관련 현장체험학습 장소

체험학습기관		연락처	체험내용	사이트 주소
kids&keys (어린이직업체험관)		1899-8778	■ 직업체험관	www.kidsnkeys.co.kr
키자니아		1544-5110		www.kidzania.co.kr
한국 잡월드		1644-1333		www.koreajobworld.or.kr
경기도 어린이 식품안전 체험관	부천센터	032-684-6590~2	■ 식품안전 체험학습	bcfood.bucheon.go.kr
	의정부센터	031-840-8035~8		www.uichfoodsafety.kr
	안양센터	031-470-4732		www.ay-safefood.or.kr
	이천센터	031-636-7748		www.icheonsafefood.com
고양어린이박물관		031-839-0300	■ 생활안전 체험학습	www.goyangcm.or.kr/Main
송파안전체험교육관		02-406-5868	■ 생활, 재난, 응급처치, 교통안전교육 프로그램 ■ 교사 안전교육 ■ 주말 자전거 교실 ■ 가족과 함께하는 주말 안전 체험 교실	www.isafeschool.com/songpa
오산시 어린이 식품안전 체험관		031-8036-6401~3	■ 식품안전 체험학습	safefood.osan.go.kr
안산 어린이 교통안전 체험장		031-502-2572~3	■ 교통안전 학습장	cs.ansanuc.net
키즈오토파크		02-455-7119	■ 교통안전체험교육	www.kidsautopark.org

부록 4 경기도안전교육과정은 어디에 있을까?



경기도교육청 홈페이지 ☞ 상단 메뉴 **학교안전**



학교안전 ☞ **안전교육자료**

부록 5 2018 경기도 안전교육과정 개발진

번호	지역	급	학교명	직	성명	연구영역
1	화성오산	유	금암초등학교병설유치원	교사	조민현	안전교육과정
2	김포	유	김포은솔유치원	교사	이영숙	안전교육과정
3	고양	유	성저초등학교병설유치원	교사	김효은	안전교육과정
4	성남	유	대원초등학교병설유치원	교사	강서경	안전교육과정
5	파주	유	한빛초등학교병설유치원	교사	남연주	안전교육과정
6	구리	유	갈매유치원	교사	신명숙	안전교육과정
7	오산	유	오산고현초병설유치원	교사	강아현	안전교육과정
8	남양주	유	남양주별빛유치원	교사	정은희	안전교육과정
9	파주	유	와석초등학교병설유치원	교사	김혜진	안전교육과정
10	김포	유	김포은솔유치원	원장	정숙주	안전교육과정
11	고양	유	다솔유치원	교사	신혜영	안전교육과정
12	파주	유	금화초병설유치원	교사	정은주	안전교육과정
13	김포	유	김포호수초병설유치원	교사	차서연	안전교육과정
14	광명	초	충현초등학교	교사	최준석	안전교육과정
15	화성오산	초	팔탄초대방분교장	교사	김용직	안전교육과정
16	구리남양주	초	호평초등학교	교사	유미선	안전교육과정
17	성남	초	수진초등학교	교사	이병철	안전교육과정
18	성남	초	성남화랑초등학교	교사	김한별	안전교육과정
19	시흥	초	군자초등학교	교사	이미연	안전교육과정
20	수원	초	송정초등학교	교사	정지선	안전교육과정
21	김포	초	김포신풍초등학교	교사	노성현	안전교육과정
22	동두천양주	초	지행초등학교	교사	박성식	안전교육과정
23	시흥	초	생금초등학교	교사	한진호	안전교육과정
24	포천	초	관인초등학교	교사	김민성	안전교육과정
25	화성오산	초	필봉초등학교	교사	김은정	안전교육과정
26	용인	초	동천초등학교	교사	송미옥	안전교육과정
27	시흥	초	시흥초등학교	교사	정우조	안전교육과정
28	시흥	초	시흥초등학교	교사	홍나영	안전교육과정
29	수원	초	곡정초등학교	교사	양보미	안전교육과정
30	부천	초	부인초등학교	교사	최지인	안전교육과정
31	김포	초	김포호수초등학교	교사	심정은	안전교육과정
32	화성오산	초	갈담초등학교	교사	이태화	안전교육과정
33	수원	초	이의초등학교	교사	유미진	안전교육과정
34	남양주	초	예봉초등학교	교사	류제정	안전교육과정
35	수원	초	신영초등학교	교사	이선미	안전교육과정
36	안성	초	고삼초등학교	교사	조연희	안전교육과정

37	김포	초	고창초등학교	교사	김명수	안전교육과정
38	안산	초	슬기초등학교	교사	백현민	안전교육과정
39	화성오산	초	화성장안초등학교	교사	유광수	안전교육과정
40	화성오산	초	화성장안초등학교	교사	전정희	안전교육과정
41	의정부	초	오동초등학교	교사	정장희	안전교육과정
42	고양	초	성라초등학교	교사	유정화	안전교육과정
43	안산	초	안산원곡초	교사	이혜영	안전교육과정
44	화성오산	초	화성월문초등학교	교사	강금자	안전교육과정
45	동두천양주	초	신지초등학교	교사	이희영	안전교육과정
46	부천	초	중흥초등학교	교사	현경화	안전교육과정
47	파주	초	웅담초등학교	교사	김경훈	안전교육과정
48	수원	초	파장초등학교	교사	정복영	안전교육과정
49	양평	초	수입초등학교	교감	설천수	안전교육과정
50	동두천양주	초	지행초등학교	교감	현미영	안전교육과정
51	시흥	초	정왕초등학교	교감	윤미옥	안전교육과정
52	수원	초	파장초등학교	교감	김후성	안전교육과정
53	용인	초	용인대덕초등학교	교감	김옥란	안전교육과정
54	여주	초	여흥초등학교	교감	김향란	안전교육과정
55	수원	초	수원가온초등학교	교감	김병구	안전교육과정
56	수원	초	천일초등학교	교감	한명아	안전교육과정
57	고양	초	가람초등학교	교감	위미애	안전교육과정
58	화성오산	초	화성월문초등학교	교감	배정운	안전교육과정
59	안양과천	초	평촌초등학교	교장	김순한	안전교육과정
60	의정부	초	오동초등학교	교장	박양선	안전교육과정
61	안양과천	초	평촌초등학교	교사	이화순	안전교육과정
62	용인	중	용인백현중학교	교사	배동욱	안전교육과정
63	평택	중	평택여자중학교	교사	박주연	안전교육과정
64	시흥	중	신천중학교	교사	안회령	안전교육과정
65	화성	중	하길중학교	교사	이현실	안전교육과정
66	성남	중	금광중학교	교사	박재영	안전교육과정
67	용인	고	신봉고등학교	교사	윤석한	안전교육과정
68	용인	고	신봉고등학교	교사	최은숙	안전교육과정
69	남양주	고	남양주공업고등학교	교사	서양관	안전교육과정
70	안성	고	안성여자고등학교	교사	박태규	안전교육과정
71	파주	고	율곡고등학교	교사	이환민	안전교육과정
72	광명	고	광문고등학교	교사	한희종	안전교육과정
73	김포	고	운양고등학교	교사	임찬호	안전교육과정
74	가평	고	조종고등학교	교사	양승현	안전교육과정
75	구리남양주	고	호평고등학교	교사	류명수	안전교육과정

76	고양	고	고양고등학교	교사	채희선	안전교육과정
77	광주하남	중	은가람중	교감	김오찬	안전교육과정
78	성남	중	샛별중학교	교감	임인식	안전교육과정
79	시흥	중	송운중학교	교장	김용오	안전교육과정
80	성남	중	성남서중	교감	홍현서	안전교육과정
81	시흥	중	조남중학교	교감	최경연	안전문화
82	화성	초	우정초등학교	교사	김권	안전문화
83	수원	초	천천초등학교	교사	이은실	안전문화
84	수원	초	광교초등학교	교사	장호선	안전문화
85	안산	초	안산청석초등학교	교사	임현정	안전문화
86	김포	초	김포금빛초등학교	교사	조나영	안전문화
87	포천	초	창수초등학교	교사	윤형준	안전문화
88	성남	초	하원초등학교	교사	구세영	안전문화
89	파주	초	웅담초등학교	교사	문종성	안전문화
90	시흥	중	조남중학교	교사	김정자	안전문화
91	시흥	중	조남중학교	교사	반승규	안전문화
92	시흥	중	함현중학교	교사	김연중	안전문화
93	광명	중	광문중학교	교사	최주영	안전문화
94	화성오산	중	성호중학교	교사	배종현	안전문화
95	광명	중	충현중학교	교사	강혜원	안전문화
96	수원	고	장안고등학교	교사	박정석	안전문화
97	성남	고	성남금융고등학교	교사	박종배	안전문화
98	수원	고	대평고등학교	교사	홍혜정	안전문화
99	안산	고	안산공업고등학교	교사	황성수	안전문화
100	시흥	고	시흥고등학교	교사	임춘혁	안전문화
101	수원	고	곡정고등학교	교사	홍윤희	안전문화
102	성남	특	성남혜은학교	교사	김미경	안전문화
103	성남	특	성남혜은학교	교사	황보경민	안전문화
104	성남	특	성남혜은학교	교사	이예령	안전문화
105	성남	특	성남혜은학교	교사	김서연	안전문화
106	성남	특	성남혜은학교	교사	박희경	안전문화
107	성남	특	성남혜은학교	교사	배성호	안전문화
108	이천	특	다원학교	교사	이경선	안전문화
109	성남	특	성남혜은학교	교감	조동민	안전문화
110	김포	초	김포호수초등학교	교사	김봉수	다문화
111	연천	초	연천왕산초등학교	교사	곽현우	다문화
112	수원	초	권선초등학교	교사	손준민	다문화
113	의정부	초	의정부장암초등학교	교사	구자영	다문화
114	화성오산	초	향남초등학교	교사	김용혁	다문화

115	수원	초	권선초등학교	교감	박승숙	다문화
116	수원	초	오목초등학교	교장	안심	다문화
117	수원	초	송림초등학교	교장	이명숙	다문화
118	안양과천	초	연현초등학교	교장	이종미	다문화
119	남양주시	중	풍양중학교	교장	홍은자	다문화
120	수원	초	지동초등학교	교사	최미향	다문화
121	남양주	초	예봉초등학교	교사	이재성	세계시민
122	화성오산	초	화성매송초	교사	유진아	세계시민
123	광명	초	소하초등학교	교사	김명정	세계시민
124	포천	초	창수초등학교	교사	최준혁	세계시민
125	성남	초	하원초등학교	교사	양준영	세계시민
126	남양주	고	덕소고등학교	교사	장환조	세계시민
127	안산	고	상록고등학교	교사	이승연	세계시민
128	고양	고	고양국제고	교사	장종윤	세계시민
129	부천	중	부천부흥중학교	교장	이상주	세계시민
130	평택	초	평택청아초등학교	교사	이종복	체육교육
131	군포의왕	초	능내초등학교	교사	전현정	체육교육
132	광주하남	초	도수초등학교	교사	이대규	체육교육
133	안성	초	방초초등학교	교사	한준상	체육교육
134	화성	초	상봉초등학교	교사	김동훈	체육교육
135	구리남양주	초	호평초등학교	교사	허경선	체육교육
136	부천	초	부천남초등학교	교사	장성호	체육교육
137	평택	초	평택청아초등학교	교감	이광영	체육교육
138	김포	중	장기중학교	교사	박종훈	체육교육
139	양평	중	양일중학교	교사	김소정	체육교육
140	이천	중	설봉중	교사	김지원	체육교육
141	포천	중	영북중학교	교사	오영기	체육교육
142	안산	중	석수중학교	교사	권지훈	체육교육
143	포천	중	대경중학교	교사	김태수	체육교육
144	남양주	중	남양주다산중학교	교장	서건석	체육교육
145	구리남양주	고	인창고등학교	교사	홍성훈	체육교육
146	안산	고	신길고등학교	교사	한은택	체육교육
147	구리	고	인창고등학교	교감	이병훈	체육교육
148	의정부	초	버들개초등학교	교사	박훈	과학교육
149	광명	초	광명남초등학교	교사	박혜진	과학교육
150	화성오산	초	송산초등학교	교사	김현재	과학교육
151	의정부	초	새말초등학교	교사	이현나	과학교육
152	김포	초	양곡초등학교	교사	박동섭	과학교육
153	안양과천	초	민백초등학교	교장	박정애	과학교육

154	용인	중	현암중학교	교사	장혜경	과학교육
155	수원	중	영통중학교	교사	김제년	과학교육
156	성남	고	분당고등학교	교사	소문숙	과학교육
157	성남	고	야탑고등학교	교사	전준관	과학교육
158	고양	고	저현고등학교	교사	홍지혜	과학교육
159	동두천	고	동두천외국어고등학교	교사	김인구	과학교육
160	수원	고	영덕고등학교	교사	형근영	과학교육
161	성남	중	내정중학교	교감	김신영	과학교육
162	구리남양주	중	한별중학교	교감	이일엽	과학교육
163	의정부	고	송양고	교장	고종립	과학교육
164	안산	유	안산원곡유치원	원감	김혜경	안전정책
165	성남	유	위례하늘유치원	원장	김정숙	안전정책
166	여주	초	상품초등학교	교사	황영주	안전정책
167	안성	초	고삼초등학교	교사	최임규	안전정책
168	파주	초	봉일천초등학교	교사	조덕기	안전정책
169	수원	초	곡정초등학교	교사	안현민	안전정책
170	파주	초	임진초등학교	교감	한상현	안전정책
171	성남	초	판교초등학교	교감	권철승	안전정책
172	수원	초	천천초등학교	교감	고미자	안전정책
173	수원	초	고현초등학교	교감	노희순	안전정책
174	부천	초	부천북초등학교	교감	나건웅	안전정책
175	수원	초	광교초등학교	교감	한송희	안전정책
176	부천	초	중흥초등학교	교감	임병길	안전정책
177	화성오산	초	마산초등학교	교감	김영석	안전정책
178	의정부	초	의정부장암초등학교	교감	김재홍	안전정책
179	수원	초	효천초등학교	교장	송왕룡	안전정책
180	수원	초	수원선일초등학교	교장	임경애	안전정책
181	수원	초	파장초등학교	교장	이산세	안전정책
182	부천	초	부인초등학교	교장	방효인	안전정책
183	김포	초	김포초등학교	교장	박순철	안전정책
184	파주	초	문발초등학교	교장	한찬규	안전정책
185	파주	초	웅담초등학교	교장	최광선	안전정책
186	구리남양주	중	한별중학교	교사	장연실	안전정책
187	시흥	중	군자중학교	교사	김현철	안전정책
188	남양주	고	와부고등학교	교사	강규영	안전정책
189	포천	고	영북고등학교	교사	신현의	안전정책
190	부천	중	성주중학교	수석교사	김낙호	`안전정책
191	김포	중	마송중학교	교감	최성오	안전정책
192	용인	중	언동중학교	교감	권선재	안전정책

193	안양과천	중	임곡중학교	교감	박점숙	안전정책
194	수원	고	동원고등학교	교감	정강현	안전정책
195	고양	중	고양중학교	교장	김호신	안전정책
196	하남	고	신장고등학교	교장	공경옥	안전정책
197	고양	고	저현고등학교	교사	오세민	안전정책
198	고양	고	저현고등학교	교장	이영철	안전정책



초등 경기도안전교육과정 집필진

총 괄	이석길 (경기도교육청 제2부교육감)
지도위원	차근호 (경기도교육청 안전지원국장) 오덕환 (경기도교육청 안전정책과장) 조규문 (경기도교육청 안전정책기획담당 사무관)
기 획	김경희 (경기도교육청 안전정책과 장학사)
개발위원	방효인 (부인초등학교 교장) 외 197명
행정지원	강병옥 (경기도교육청 안전정책과 주무관) 손지원 (경기도교육청 안전정책과 주무관) 하상형 (경기도교육청 안전정책과 주무관)
표지디자인	김차명 (배곧초등학교 교사)

초등 경기도안전교육과정

발행일	2018년 10월
발행인	경기도교육청 교육감 이재정
발행처	경기도교육청 안전정책과
주 소	경기도 의정부시 동일로 700

이 책의 판권은 경기도교육청에 있습니다. 허가 없이 무단복제를 금합니다.