

2026

중등교육과 정책 추진

# 기본계획

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION





2026

중등교육과 정책 추진

기본계획

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

# Contents



# 2026

## 중등교육과 정책 추진

# 기본계획

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I. 2025 추진 성과 및 평가 ..... 04

II. 2026 중등교육과 정책 추진 체계 ..... 06

III. 2026 중등교육과 정책 추진 주요내용 ..... 07

부록. 중등 교육과정 정책 톺아보기 ..... 21

## 1 주도성을 키우는 교육과정

## 학교 교육과정 설계·운영 역량 강화

- 2022 개정 교육과정 관련 이해자료 7종 개발·보급(중·고)
- 2022 개정 교과 교육과정 역량 강화 연수(25청별)
- 교육과정 설계·운영 역량 강화 연수 인력풀 구축(1,000명)

## 학생선택권 보장을 위한 교육과정 다양화 지원

- 온·오프라인 공동교육과정 운영(951강좌) ※ 경기이음온학교 개교

## 고교학점제 현장 안착 지원

- 초·중·고 학부모 대상 고교학점제 설명회 운영(25청별)
- 저경력 교사, 담임교사 중심 진로·학업 설계 지도 역량 강화 연수 운영(25청별)

## 2 깊이있는 수업

## 질문, 탐구, 토론 중심의 '깊이있는 수업' 실천

- '2025 질문하는 학교' 선도학교 운영(14교)
- 질문, 탐구, 토론 중심의 중등 탐구수업공동체 운영(115팀)
- 학교-지역-도교육청 연계 '수업나눔 한마당' 운영(50회)
- 수석교사와 함께하는 '수업나눔 콘서트'(학기별 1회), '수업수다'(31회)

## 3 학습으로의 평가

## 학생의 역량과 주도성을 기르는 평가 강화

- '경기 논술형 평가도구' 개발·보급(중학교, 고등학교 각 10종)
- '경기 성취평가 표준화 평가도구' 개발·보급(고등학교 14종)

## 교원 학생평가 설계·운영 역량 강화

- 2025 경기 중등 학생평가 실행 연수(2025. 10~11월, 3,500명)
- 2025 경기 중등 논술형 평가 핵심교원 연수(2025. 10~11월, 600명)
- 2025 성취평가 선도교원 연수(2025. 10월, 400명)

## 경기평가관리센터 운영을 통한 성취평가 질 관리(2025. 8~12월)

## 4 학생의 미래를 함께 설계하는 진로진학 교육

### 학생 성장 중심 진학 교육 체계 구축·운영

- 경기도 대입진학지도 리더교사 운영(173명)
- 경기진학정보센터 운영 및 맞춤형 대입진학 지원
  - ※ 1:1 대입진학상담(화상 1,676건, 대면 1,168건), 대입진학 자료집(10종) 제작·배포, AI 진로진학컨설팅 지원시스템(고교 11교) 지원
- 2026학년도 수시 대입진학정보박람회 및 고1,2학년 대입진학설명회 개최
- 교사 대입진학지도 역량 강화
  - ※ 대학별 수시입학설명회(29개 대학), 모의서류평가 연수(122교)

### 교육 본질 회복을 위한 미래 대학입시 개혁

- 미래 대학입시 개혁 방안 마련 연구(3건) 및 정책실행연구회 운영
- 미래 대학입시 개혁을 위한 학술 심포지엄 개최(2025. 9월, 200명)

### 개선 필요 사항

- 지역 특색과 학교의 비전을 반영한 단위학교 학교교육과정 설계·운영 필요
- 학생 주도성 함양을 위해 학생의 삶을 중심으로 교과교육과정을 설계·운영 필요
- 학생의 미래 역량 함양을 위한 수업·평가 내실화 필요
- 성취평가제 및 논술형 평가 내실화·질 제고를 위한 지원 강화 필요
- 학교급별 단계적·지속적 학생 맞춤형 진로진학 지원 체제 구축 필요
- 교육 본질 회복을 위한 대학입시 개혁에 대한 지속적 공감대 확산 필요



모든 학생이  
**주도성을 키우는 교육과정**을 기반으로  
**‘생각의 힘’**을 키우며 배움과 성장을 이어갑니다.



**주도성을  
 키우는  
 교육과정**

학교교육과정 설계 역량 강화를 통해  
 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화를 지원  
 하겠습니다.



‘생각의 힘’을 키우는 수업 설계·운영을 강화하고  
 학습으로의 평가를 내실화하겠습니다.  
 이를 위해 교원의 수업·평가 전문성을 강화하겠습니다.

**‘생각의 힘’을  
 키우는  
 수업과 평가**



**미래를  
 설계하는  
 진로진학교육**

학생 성장을 지원하는 진학교육을 강화하고,  
 교육 본질 회복을 위한 미래 대학입시 개혁을  
 추진하겠습니다.





## 1. 주도성을 키우는 교육과정

### 1

#### 학교교육과정 설계 역량 강화

- 자율성과 전문성을 기반으로 하는 교원의 교육과정 설계 역량 강화
- 학교교육과정 브랜드 만들기를 통한 학교별 특색 있는 교육과정 운영

#### 가. 교원의 교육과정 설계·운영 역량 강화

##### 1) 교사 교육과정 설계·운영 강화

- 학생의 삶과 연계된 교육과정 설계·운영 역량 강화
  - 학생 미래역량 함양을 위한 교사의 교육과정 문해력 강화
  - 교육1섹터-2섹터-3섹터 연계를 통한 학생 배움 확장 지원
- 교사 교육과정 운영 내실화를 위한 공동체성 강화
  - 교과별·학교별·지역별 교육과정 네트워크 구축

##### 2) 배움과 삶을 연계하는 유연한 교육과정 운영

- 유연한 교육과정 설계·운영 역량 강화
  - 주제중심·프로젝트 기반 융합 교육과정 운영으로 학생의 창의력·문제해결력 신장
  - 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간(중), 학교주도 활동 시간(고)의 유기적 연계 운영
    - ※ 교과융합 활동, 지역연계 활동, 진로연계 활동, 프로젝트 활동 등

#### 나. 학교별 특색 있는 교육과정 설계·운영

##### 1) 학교교육과정 브랜드 만들기

- 교육공동체의 비전을 바탕으로 학교별 특색 있는 교육과정 설계
- 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간(중), 학교주도 활동 시간(고)을 활용
- 설계-실행-성찰의 순환구조를 통한 학교교육과정 새롭게 보기



### 학교교육과정 브랜드란?

학교의 여건과 비전을 바탕으로 학생의 경험과 성장을 이끄는 우리 학교만의 특색 있는 교육과정 운영 방향이다. 각 학교는 교육과정 브랜드를 통해 학교교육과정의 방향성을 명확하게 제시하여, 학생 성장을 위한 경험을 일관되게 구성하여 학년·교과·프로그램 간 연계성·연속성 있는 성장 여정을 제공할 수 있다.

## 2) 주도성을 키우는 교육과정 운영 모델 발굴·확산

- 주도성을 키우는 교육과정 선도학교 운영
  - 학생-교사 공동 주도성에 기반하여 미래역량 함양을 위해 교육과정 개선
  - 교육과정 중심 학교평가, 학교자율과제, 자율장학의 선순환 확산
  - 연구·선도학교에 대한 모니터링 및 컨설팅을 통한 일반화 모델 도출

### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다!

- 학교교육과정 설계 역량 강화 연수 운영(2026. 4~11월)
- 학교교육과정 브랜드 사례 발굴·홍보 강화(2026. 5~12월)
- 주도성을 키우는 교육과정 선도학교 운영(27교)

## 2

### 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화

- 학생 맞춤형 교육과정 운영 내실화를 통한 학생 주도성 강화
- 학생의 자기주도 역량 함양을 위한 진로·학업 설계 역량 강화 지원

## 가. 중학교 교육과정 운영 내실화

### 1) 자유학기 운영 내실화

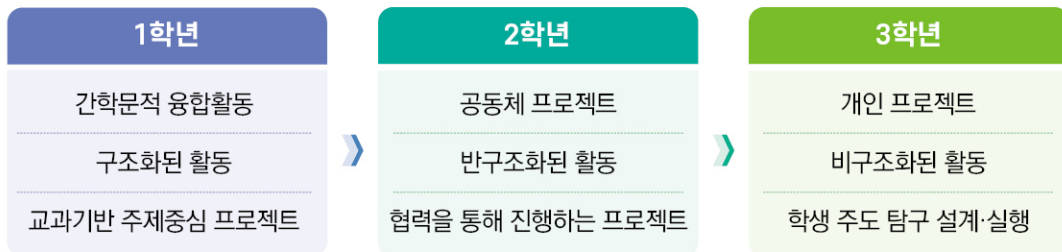
- 초-중 연계를 통한 학생의 중등 교육과정 적응 지원
  - '생각의 힘'과 삶의 이해력을 키우는 문해력 교육 강화
    - ※ 교과, 범교과 연계 독서교육 활동 등
  - 교과별 기본 학습 역량 진단 및 보정 지도의 내실화
  - '생각의 힘'을 키우는 토의·토론, 글쓰기(논술) 수업 활성화

- 자유학기 활동 운영 내실화

- 교과 기반 주제선택 활동 운영을 통한 주제 심화·융합 프로젝트 운영
- 교과, 창의적 체험활동 연계 진로탐색 활동을 통한 진로연계교육 체계화

## 2) 학습자 주도성 발달에 따른 맞춤형 교육과정 운영

- 언어·수리·디지털 기초소양 교육 강화
- 학습의 단계와 연속성을 고려한 프로젝트 구안·적용으로 학습자 주도성 신장
  - 교과, 창의적 체험활동, 자유학기활동, 학교자유시간 연계 교육과정 설계
  - 학생 삶의 맥락을 고려한 학년별 프로젝트 운영



[학습자 주도성 발달에 따른 맞춤형 교육과정 설계(예시)]

## 나. 고교학점제 운영 내실화

### 1) 교육과정 다양화를 통한 학생의 학습 선택권 보장

- 온·오프라인 공동교육과정 운영 지원
  - 온·오프라인 공동교육과정 운영 모니터링 및 컨설팅 지원
  - 온라인 공동교육과정의 지역 간(지역 내 → 지역 간) 운영으로 학생 과목 선택권 확대
- 소인수 교과 운영을 위한 교과순회전담교사제 운영
- 학교 밖 교육 및 지역사회 연계 교육과정 운영을 통한 학점 이수 기회 확대

### 2) 학생의 성장을 위한 최소 성취수준 보장 지원

- 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 학생 맞춤형 교육과정 운영 강화
- 학생 개별 맞춤형 예방·보충지도 지원 체제 강화
  - 정서지원 프로그램·학습멘토링 운영, 보충과제 부여, 온라인 학습 콘텐츠 제공 등

### 3) 고교학점제 이해 제고

- 고교학점제에 대한 인식 전환
  - 학생 주도성을 키우는 수업·평가 중심 고등학교 교육과정으로의 고교학점제 인식 제고

- … 고교학점제 원스톱 정보 제공 시스템(홈페이지) 활성화
  - 고교학점제 정책 안내 및 홍보 동영상 제작·탑재
  - 지역별·학교별 교육과정, 진로진학, 진로·학업 설계 정보 등 안내
- … 학생·학부모 대상 고교학점제 설명회 운영
  - 학교별·지역별 설명회를 통한 학교 및 지역 내 고등학교 교육과정 이해
    - ※ 중·고 단위학교 학기별 1회 이상 운영
    - ※ 교육지원청 학기별 1회 이상: 지역 내 고등학교 교육과정 공유 등
  - 학생 맞춤형 1:1 진로·학업 설계, 대입진학 상담 실시

#### 다. 진로·학업 설계 역량 강화

##### 1) 교사의 진로·학업 설계 지도 역량 강화

- … 교과교사, 담임교사, 진로진학 상담교사 등 대상별 역량 강화 지원
- … 학교 간, 학교급 간 연계 진로·학업 설계 및 운영 강화

##### 2) 학생의 진로·학업 설계 역량 강화 지원

- … 학생의 학교교육과정 이해 제고를 위한 학교별 교육과정 설명회 활성화
  - 교육과정 박람회, 진로·학업 설계 집중주간, 학생 교육과정 멘토링 등
- … 학생 맞춤형 1:1 진로·학업 설계 상담 강화

#### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다

- 학생·학부모 대상 고등학교 교육과정(고교학점제) 설명회 운영(2026. 4월~12월)
- 교사의 진로진학·학업 설계 지도 역량 강화 연수 실시(25청별)



## 2. '생각의 힘'을 키우는 수업과 평가

### 1

#### '깊이있는 수업' 설계·운영 강화

- 핵심 아이디어를 기반으로 교과 내·교과 간 연계 융합 수업 설계·운영
- 삶과 연계한 질문과 토론으로 '깊이있는 수업' 운영

#### 가. 핵심 아이디어 중심 수업·평가 설계

##### 1) 핵심 아이디어 중심 수업·평가 설계

- 핵심 아이디어를 기반으로 교과 교육과정 재구성
  - 교과 내, 교과 간 연계를 통한 융합 수업·평가 활성화
  - 백워드 설계 '수업 목표 설정 → 평가 계획 수립 → 수업 운영 계획' 활용 고려
- 교과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 유기적 연결 강화
- 핵심 아이디어 중심 수업·평가와 피드백을 통한 선순환 체제 구축



#### 핵심 아이디어란?

핵심 아이디어는 교과 기저의 근본이며, 학습의 토대가 되는 개념들을 의미한다. 각 교과의 핵심 아이디어는 학교급 전체를 관통하는 핵심적인 학습 내용으로서, 서로 다른 학교급에서 같은 수준으로 반복되는 것이 아니라 학생의 발달 단계에 따라 체계적으로 제공되어야 한다.

##### 2) 학생, 교과, 맥락 이해 기반 수업·평가 설계

- 학생 발달 단계에 따라 학습 경험을 확장하는 수업·평가 설계
  - 학생의 학습 수준, 흥미 등을 고려한 수업·평가 설계
  - 학년별·교과별 단계에 따른 학교 안팎의 자원 연계 활성화
- 개인적·사회문화적 배경을 고려하여 다양한 수업 방법 적용
  - 학생별 고유한 삶의 경험을 반영한 학생 맞춤형 수업 방법 적용

### 나. 삶과 연계된 수업·평가 운영

#### 1) 질문을 생성하고 사고의 폭을 확장하는 수업 운영

- … 핵심 아이디어 기반 질문·탐구수업 활성화
- … 비판적 사고력을 키우는 토론수업 활성화
  - 읽고, 생각하고, 활동하고, 토론하는 과정을 통한 자기 생각 만들기
  - 다름과 공존하는 '경기토론교육 모형' 활용 수업 활성화



#### '경기토론교육 모형'이란?

쟁점중심 토론교육으로 '다름과 마주하기 - 다름을 이해하기 - 다름과 공존하기'의 3단계로 이루어진다.

#### 2) 교실을 넘어 삶의 문제를 해결하는 수업 운영

- … 교과 지식과 사회 이슈, 데이터를 연결한 비판적 사고 및 실천 활동
- … 기후환경, 인권, 빈부격차 등 지구촌 공동 문제 연계 프로젝트 운영

#### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다!

- 핵심 아이디어 중심 수업·평가 설계 역량 강화 연수(2026. 5월~11월)
- 융합 수업·평가 사례 개발·보급(2026. 10월)
- 2026 '질문하는 학교' 선도학교 운영(32교)

## 2

### 학습으로의 평가 내실화

- 수업 속 평가와 학생 맞춤형 피드백을 통한 학습으로의 평가 내실화
- '생각의 힘'을 키우는 논술형 평가 내실화

### 가. 수업 과정으로서의 평가, 평가를 통한 성장 지원

#### 1) 학습과 성장을 지원하는 평가 체계화

- … 평가 목적 및 방법에 따른 평가 설계
  - 성취기준에 따라 학생의 이해를 확인할 수 있는 총괄평가 설계
  - 백워드 평가 '총괄평가 → 진단평가·형성평가 설정' 설계 활용 고려
- … 학습 과정을 관찰하고 피드백을 제공하는 형성평가 활성화



### 성취기준이란?

각 과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것으로, 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 대한 실질적 근거이다.

#### 2) 수업과 연계한 수행평가 설계·적용 내실화

- … 성취기준 분석을 통한 성취수준 설정과 평가 도구 설계
  - 동교과 교사 간 협력과 논의를 통해 평가 영역별 루브릭의 정교화
- … 교과외 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 연계 통합적 수행 과제 설계
- … 수행 과정을 통해 학습 과정을 학생 스스로 성찰하는 기회 제공

### 나. 모두의 성장을 위한 성취평가제 내실화

#### 1) 학습 결과 중심의 평가를 넘어 학습으로의 평가 실현

- … 학습 과정과 결과에 대한 이력을 바탕으로 학생별 성취수준 도달 지원
  - 논술형·수행·지필 등의 다각적 평가 자료 활용으로 학생의 성장 지원
- … 평가 과정과 결과에 대한 즉각적·지속적 피드백 제공으로 학습 성찰의 기회 제공

#### 2) 학생평가 내실화를 위한 기반 조성

- … 안정적 교육과정 운영을 위한 학생평가 로드맵 제시
  - 학교별 새 학기 준비 주간 운영을 통한 교수·학습 평가 계획 수립
  - 단위학교 맞춤형 평가 컨설팅을 통한 신학기 교육과정의 안정적 운영
- … 교과별 「경기 성취평가 표준화 평가도구」 활용 활성화
- … 교과별 성취평가 전문가 양성 및 인력풀 구축
- … 학교-교육지원청-경기평가관리센터 유기적 협력 체제 구축
  - 경기 성취평가 지원단 및 학생평가 지원단 역량 강화 지원
  - 고등학교 성취평가 3단계 모니터링 및 컨설팅 운영

#### 3) 학생의 기초·기본학력 보장 지원

- … 맞춤형 학업성취도 자율평가 참여 및 결과 기반 피드백 제공

- … 기본학력 평가를 통한 학생 맞춤형 성장 지원

- 중3 교과별 공통핵심기준 기반 역량 평가 운영 체제 구축
- 하이러닝 활용 컴퓨터 기반(CBT) 기본학력 평가 운영 확대
- 기본학력 평가 결과를 바탕으로 고등학교 학습을 위한 개별 피드백 자료 제공



### 기본학력이란?

모든 학생들이 초등학교 또는 중학교를 졸업할 때, 배운 것을 활용하여 실제 삶의 맥락에서 문제를 해결할 수 있는 능력으로, 해당 학교급을 졸업할 때 반드시 알고 할 수 있어야 하는 것이다.

## 다. '생각의 힘'을 키우는 논술형 평가 내실화

### 1) 생각의 폭과 깊이를 더하는 논술형 평가 질 제고

- … 교실을 넘어 세상과 만나는 실제적 맥락에 기반한 평가
- … 생각의 날개를 다는 다양한 관점을 여는 평가
- … 배움의 디딤돌이 되는 '생각에 대한 생각'을 키우는 평가
  - '생각의 힘'을 통해 배움을 확장하는 능동적 학습자로 성장 지원

### 2) 논술형 평가 채점의 객관성과 신뢰성 제고

- … 성취기준 및 성취수준에 기반한 루브릭 제작으로 평가의 신뢰성 확보
- … AI 서 논술형 평가 시스템을 활용한 채점의 일관성과 객관성 확보
- … 평가 전문성 강화를 위한 학교 내·학교 간 네트워크 활성화

### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다!

- 경기 성취평가 표준화 평가도구 확대·보급(2026. 10월)
- 교원 대상 성취평가 핵심교원 역량 강화 연수 운영(2026. 4월~11월)
- 경기 중등 논술형 평가 장학자료 개발·보급(2026. 8월)
- 교원 대상 논술형 평가 핵심교원(기본-심화-전문가) 역량 강화 연수 운영(2026. 4월~11월)
- 학생평가 선도학교 운영(16교)

## 3

## 교원의 수업·평가 전문성 강화 지원

- 교원의 수업·평가 전문성 강화를 통한 학생의 미래 역량 함양
- 새로운 학습 생태계의 변화에 따른 교원의 지속적인 전문성 신장 강화

## 가.

## 자발성·공동체성 기반 수업·평가 연구 문화 활성화

## 1) 수업·평가 중심의 자율장학 활성화

- 동료성 기반 자율장학으로 교육과정 중심 학교 문화 조성
- 온·오프라인 수업나눔 운영으로 상시적 수업 공개 문화 조성

## 2) 동료와 함께 성장하는 수업탐구공동체 활성화

- 수업·평가에 대한 계획-실행-성찰의 선순환을 통한 지속적 전문성 신장
- 질문, 탐구, 토론 수업 활성화로 학생과 교사의 공동 성장
- 학교-지역-도 단위 수업탐구공동체 네트워크 구축
  - 동료성을 기반으로 한 지속적 연구 문화 조성
  - 수업탐구공동체의 연구 결과가 수업·평가 개선으로 이어지는 선순환 구조 마련

구분	수업탐구공동체 수행 과제
학교 / 지역 / 도 단위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 융합 수업·평가의 설계·운영 모델 개발</li> <li>• 교과별 수업·평가의 설계·운영 모델 개발</li> <li>• 교육과정-수업-평가 통합 설계·운영 모델 개발</li> </ul>



## 수업탐구공동체란?

교사들이 학생의 변화와 성장을 지원한다는 공동 목표를 가지고 교육과정, 수업, 평가 개선을 위해 공동 주도성을 발휘하며 전문성을 신장하기 위해 연구하고 실천하는 공동체이다.

## 나.

## 교원의 '새로운 교육과정 전문성' 강화 지원

## 1) 교육과정-수업-평가 통합 설계·운영 지원

- 교육과정-수업-평가 통합 설계·운영 역량 지원
  - 핵심 아이디어를 중심으로 교육과정-수업-평가 설계·운영
  - 지역별·학교급별·교과별 실행 연수 확대

- 학생의 고차적 사고 신장을 위한 확장형 논술형 평가 역량 지원
  - 논술형 평가 역량 강화 연수(학교별, 권역별, 교과별) 확대 운영
  - AI 기반 서·논술형 평가 시스템 활용을 통한 확장형 논술형 평가 확산

## 2) 개별 학생 맞춤형 성장 지원을 위한 학습 데이터 활용 역량 강화

- 학습 데이터 해석 및 활용을 통한 개별 학생의 지속적 학습 지원
- AI 학습 도구 이해와 효과적인 교수·학습의 활용
  - 학생과 교사의 AI 리터러시 역량 강화를 통한 학생 맞춤형 교수·학습 활성화



### ‘새로운 교육과정 전문성’이란?

AI 시대, 교사가 학습자·세상·교과 간 지식·AI 등에 관한 지식을 새롭게 인식하며 학생의 배움과 삶이 연결될 수 있도록 교육과정·수업·평가를 통합적으로 설계·운영할 수 있는 역량이다.

### ‘AI 리터러시’란?

AI 기술을 이해하고 비판적으로 해석하며, 실제적 맥락에서 책임 있게 활용할 수 있는 능력을 말한다. 이는 단순히 기술 사용 능력을 넘어 AI에 대한 기술적 이해, 윤리·사회적 이해, 실천적 활용 역량, 시민적 관점 등을 포함한다.

## 다. 학생의 성장 과정 기록으로의 학교생활기록부 기재 내실화

### 1) 학습 데이터로서의 학교생활기록부 인식 전환

- 학생의 성장과 역량을 나타내는 유의미한 기록으로서의 학교생활기록부
- 학생의 다음 단계 성장을 위한 피드백 자료로 활용

### 2) 학교생활기록부 기재·관리 지원 체제 강화

- 학교생활기록부 점검 및 컨설팅 지원을 위한 정책지원단 구성·운영
- 학교생활기록부 단위학교 자체 점검 및 교육지원청 주관 현장 점검 지원

### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다!

- 학교-지역-도 단위 수업탐구공동체 운영(300팀)
- 지속적 전문성 함양을 위한 일상적 수업·평가 나눔 지원(2026.5월~11월)
- 학교생활기록부 기재 내실화를 위한 학교로 찾아가는 연수(컨설팅) 운영(2026. 4월~11월)



### 3. 학생의 미래를 설계하는 진로진학

#### 1

#### 학생 성장을 지원하는 진학 교육 강화

- 맞춤형 미래 설계로 학생의 성장을 지원하는 진학교육 내실화
- 교원의 진학지도 역량 강화를 통한 공교육의 신뢰도·만족도 제고

#### 가. 맞춤형 진학 상담 운영 및 진학 정보 제공

##### 1) 고등학교 입학 정보 제공 강화

- 고등학교 입학전학 포털의 안정적 운영을 통한 고교입학 정보 제공
  - ※ 경기도교육청 고등학교 입학전학 포털(<http://satp.goe.go.kr>)
- 고등학교 입학전형 및 배정 방안에 대한 홍보 강화

##### 2) 경기진학정보센터 운영

- 학생 맞춤형 대입진학 상담 제공
- 대학별 최신 대학진학 정보 제공
- 대입진학정보 박람회·설명회 운영
  - 학생·학부모 대상 대입진학 특강 및 1:1 대면 상담 실시
- 단위학교 대입진학 지도 역량 강화 연수 지원



#### 경기진학정보센터(<https://more.goe.go.kr/jinhak/>)

학생 맞춤형 진학교육을 위한 대입진학 관련 각종 자료 제공, 학생 맞춤형 1:1 상담, 대입진학 설명회·박람회 개최, 단위학교 대입진학 지도 역량 강화 연수 등을 지원하고 있다.

##### 3) 대입 진학자료 개발·보급 및 대입 정보 제공

- 대입 진학자료 개발·보급
  - 대학입학전형 시기별·유형별 최신 대입자료 및 수시 유형별 사례집 제공
  - 경기 진로진학상담 프로그램 개발·보급

- 대학별 입학 정보 제공
  - 학생·학부모 참여 확대를 위한 북부/남부 권역별 설명회·박람회 운영
  - 학생 실기 역량 강화 지원을 위한 체육, 음악 계열 대입 진학 모의실기 프로그램 운영
  - 맞춤형 진학 정보 제공을 위한 AI 진로진학컨설팅 지원시스템 운영교 지원
- 전국단위 모의학력평가 시행을 통한 학력 수준 진단 및 진학 설계 정보 제공
  - 대학수학능력시험 및 6월, 9월 모의평가 시행 관리
  - 5월(고3), 10월(고1,2) 전국연합학력평가 출제 및 주관 운영
  - 새로운 교육과정과 수능 개편을 대비하는 평가문항 개발 지원

## 나. 대입진학지도 역량 강화 연수 운영

### 1) 경기도 대입진학지도 리더교사 운영

- 경기도 대입진학지도 리더교사 선발 및 운영
    - 진학지도의 전문성과 현장성을 갖춘 교사로 선발하여 체계적인 역량 강화 지원
    - 경기도와 지역 대입진학지도 리더교사 협력으로 학교 진학지도 자립도 향상
- ※ 도·지역 단위 대입진학지도 리더교사 선발 확대(2025년 1,176명 → 2026년 1,500여 명)



#### 경기도 대입진학지도 리더교사란?

대입진학지도에 대한 전문성을 바탕으로 학생 맞춤형 1:1 대입상담, 단위학교 진학지도 역량 강화 지원, 대입진학 자료 개발 등의 활동을 담당하며 공교육 내 진학지도를 선도하는 교원이다.

### 2) 대입진학지도 역량 강화 연수 운영

- 대입진학지도 역량 강화 연수 운영
  - 교사 성장 단계별(저경력 교사 → 고3 부장 교사) 대입진학지도 역량 강화 연수 운영
  - 교사 대상 대학별 수시전형 입학설명회 운영
  - 교원의 대입전형 이해도와 서류평가 전문성 향상을 위한 학교로 찾아가는 진학지도 연수 운영

## 2

### 교육 본질 회복을 위한 미래 대학입시 개혁

- 공교육 정상화를 위한 미래 대학입시 개혁에 대한 교육공동체 공감대 확산
- 미래 대학입시 개혁 방안 실현을 위한 단계적 추진 전략 수립·적용

## 가. 미래 대학입시 개혁 공감대 확산 및 추진 협력체제 구축

### 1) 미래 대학입시 개혁 추진 협력체제 구축

- 미래 대학입시 개혁 유관기관 협력체제 구성·운영
- 미래 대학입시 개혁 추진 실행협의체 구성·운영
  - 부서 간 협력적 실무 협의를 통해 대학입시 개혁 구체적 실행 방안 마련

### 2) 미래 대학입시 개혁에 대한 소통 및 공감대 형성

- 미래 대학입시 개혁에 대한 공감대 확산을 위한 포럼, 설명회 등 개최

## 나. 미래 대학입시 개혁을 위한 실행 방안 도출

### 1) 미래 대학입시 개혁 연구

- 미래 대학입시 개혁 정책실행연구회 운영
  - 교육 현장에 기반한 대학입시 개혁을 위한 실질적 실행 방안 도출
- 미래 대학입시 개혁 방안 정책 연구
  - 대입 개혁의 지속 가능성 확보를 위해 미래 교육시스템에 적합한 대입전형 모델 도출

### 2) 미래 대학입시 개혁 실행 방안 적용

- 미래 대학입시 개혁 방안에 대한 현장 적합성 검증
- 미래 대학입시 개혁 실행 방안 제안
  - 교육부와 국가교육위원회에 미래 대학입시 개혁 방안 제안

### 정책추진을 위해 이렇게 지원합니다!

- 도·지역 단위 대학진학지도 리더교사 선발 및 전문성 강화 연수 운영(2026. 2월)
- 경기진학정보센터 1:1 맞춤형 대입진학 상담 운영 (2026. 1월~12월)
- 대입진학 자료집 11종 및 대입상담프로그램 2종(수시·정시NAVI) 개발·보급
- 2027학년도 수시 대학입학정보박람회 운영(2026. 7월, 12월)
- 고3 지도 저경력 교사 대입진학지도 역량 강화 연수(2026. 5월)
- 미래 대학입시 개혁 포럼, 정책 소통 간담회 및 홍보 강화(2026. 3월~12월)
- 2032학년도 대입제도 전면 개편안 정책 연구 추진(2026.4월~9월)

2026

중등교육과 정책추진 기본계획

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

부록

# 중등 교육과정 정책 톺아보기





## 주도성

인공지능(AI) 기술 발전에 따른 디지털 대전환, 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등으로 미래 사회의 불확실성이 증가하고 있다. 이에 따라 학교 교육은 학문과 교과 지식을 배우는 것에서 더 나아가 학생이 미래 사회에 능동적으로 대응하고, 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어갈 수 있는 주도성을 키우는 데 중점을 두어야 한다.

학습자 주도성은 학습자가 자신의 학습과 삶의 방향을 설정하고 학습 과정에 능동적으로 참여하며 성찰을 통해 책임 있게 실천하는 역량이다. 교사 주도성은 교사가 교육 목표를 실현하기 위해 자신의 수업을 설계·운영하여, 학생의 학습 경험과 교육과정의 변화를 긍정적으로 이끌 수 있는 전문적 역량이다.

학습자 주도성을 기르기 위해서는 교사, 동료 학습자, 지역사회, AI 등 다양한 주체가 상호보완적 역할을 수행하는 공동 주도성을 발휘해야 한다. 공동 주도성은 학생-학생, 학생-교사, 학생-교사-AI, 교사-교사, 교사-AI 등이 함께 가치 있는 목표를 향해 나아가며, 협력적 관계 속에서 서로의 학습과 변화를 이끌어 가는 역동적 과정이다.



[다양한 공동 주도성]



## 생각의 힘

### 사유하는 학생, 깊이있는 수업

2022 개정 교육과정의 도입에 맞춰 경기도교육청은 '사유하는 학생, 깊이있는 수업'을 추진해 왔다. '사유하는 학생'은 개인의 경험, 지식, 문화, 사회적 맥락에 따라 구성된 가치와 신념을 탐색하고, 이에 대해 비판적으로 생각하며 깊이 성찰하는 학습자 상(像)을 말한다. '깊이있는 수업'은 '사유하는 학생'을 기르기 위한 수업이다. 따라서 '깊이있는 수업'에서 학생은 다양한 삶의 맥락을 바탕으로 개념을 이해하고 자신이 이해한 핵심 아이디어를 활용해 삶의 문제를 해결해 나가고 학습한다. 이 수업에서 학습자는 질문을 만들고,

지식을 다양한 맥락에서 활용(전이)해 보기도 하고, 새로운 관점을 형성하거나 생각의 폭을 확장하는 등 '생각의 힘'을 발휘한다. '생각의 힘'은 학습 경험과 사고의 과정을 돌아보며 자신의 이해·가치·행동을 재구성하는 내적 사고 과정이다.

### 학습으로의 평가

학생이 '생각의 힘'을 키우는 과정, 즉 학습 과정을 점검하고 개선하는 경험은 자기 주도적 학습 능력을 함양하는 데에 필수 과정이다. 평가는 학습 경험과 사고의 과정을 되돌아보며 '생각의 힘'을 키우는 중요한 과정이다.

평가의 일차 목적은 '현재 어느 정도로 어떻게 잘하고 있는가?' 그리고 '어떻게 하면 더 잘할 수 있을까?'에 대한 정보를 수집하고 이를 바탕으로 학생의 학습과 교사의 수업을 개선해 가는 데 있다. 따라서 다른 학생과의 비교를 통해 상대적 위치를 보여주는 '학습 결과'로서의 평가보다 학생이 자신의 학습 과정을 되돌아보고 분석하여 자신이 학습한 것을 어떻게 다양한 맥락에서 활용할 수 있을지 스스로 생각하도록 하는 '학습'으로서의 평가가 더 중요하다.

평가가 학습 과정으로써 학생의 사고 확장을 돕고, 학생의 '생각의 힘'을 기르는 과정이 되기 위해서는 개별 학생에게 맞는 피드백이 필요하다. 피드백은 점수나 등급, 선생님의 조언 또는 자기 평가일 수 있으며, 학습 과정의 다양한 데이터와 자극이 학생의 다음 학습을 촉진하는 매개가 될 수 있다.

핵심 아이디어는 교과 기저의 근본이며 학습의 토대가 되는 개념으로 학생이 깊이 있는 이해를 기반으로 삶과 연결하여 사고하고, 문제를 해결하도록 돕는다. 교육과정의 목적은 학생이 이해한 교과별 핵심 아이디어를 새로운 맥락에 적용하여 문제를 해결하거나 새로운 문제를 발견하는 역량을 기르는 것이며, 평가는 학습자가 그러한 역량을 기를 수 있도록 돕는 중요한 도구이다. 학습자가 핵심 아이디어를 충분히 이해하기 위해서는 공식, 규칙, 용어, 절차 등 중요한 요소들을 알고 있어야 하고 학습 과정에서 접하는 다양한 사례 또는 이해를 도와주는 경험적 배경과 친숙해야 한다. 핵심 아이디어의 이해 정도와 세부 영역에 대한 학생의 도달 여부를 파악하기 위해서는 다양한 평가 방식이 필요하다. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 다양한 역량을 한 가지 방식으로 평가하는 것은 적합하지 않기 때문이다.

핵심 아이디어의 이해를 위한 기초 지식은 선택형, 서답형 문항 등으로도 확인할 수 있는 반면, 삶의 문제를 발견하고 해결하는 역량은 논술형 평가, 프로젝트 등이 더 유용하다. 또, 평가는 학생의 학습 출발점 진단, 학습 과정 지원, 학습 결과 확인 등 목적에 따라 적절한 시기에 진행하여 학생의 성장을 지원해야 한다.

### 핵심 아이디어 중심 수업과 평가 통합 설계

학습으로의 평가가 교실 수업에서 제대로 이루어지기 위해서는 학습자가 주도적으로 문제를 해결하는 형태의 수업과 평가가 이루어져야 한다. 이를 위해서는 교육과정의 성취기준을 바탕으로 수업과 평가가 함께 설계되어야 한다.

핵심 아이디어를 중심으로 재구조화한 단원의 학습을 통해 학생이 도달해야 할 궁극적인 목표가 무엇인지 확인(핵심 아이디어에 기반한 성취기준 재구조화)하고, 학생이 궁극적인 목표에 도달했는지 여부를 확인하기 위한 과제(총괄적 수행과제)를 설계하여, 이러한 목표를 탐구하기 위한 의미 있는 학습 경험을 제공(교수·학습 설계)해야 하며, 학습 과정에서 다양한 방식으로 학생들의 강점과 약점을 확인하고 조정(진단평가, 형성평가)해야 한다.

단계	주요 내용		비고
1단계	바라는 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 핵심 아이디어 정리</li> <li>• 재구조화된 성취기준</li> <li>• 본질적 질문</li> </ul>	
2단계	수용 가능한 증거 결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행과제</li> <li>• 평가기준·루브릭 등</li> </ul>	총괄평가
3단계	학습 경험과 수업 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 활동 및 수업 전략</li> <li>• 진단·형성평가 계획 및 피드백 전략</li> </ul>	형성평가 진단평가



### 학생의 미래 설계를 지원하는 교사

빠르게 변화하는 사회에서 학생의 미래 설계는 고정된 선택이 아니라 학생의 성장을 위한 변화 과정이다. 학생의 미래를 만들어가는 과정은 학생 스스로 삶을 설계하고, 교사가 함께 탐색하며, 학교와 사회가 이를 공동으로 지원하는 교육의 과정이다. 학생과 교사가 공동 주도성을 발휘하여 교육과정의 긍정적 변화를 이끌기 위해서 교사는 학습 촉진자, 교육과정 설계자, 평생학습자, 새로운 사회계약 실천자로서 그 역할을 새롭게 인식해야 한다.

- **학습 촉진자:** 디지털 시대에 교사는 학생이 스스로 탐구하고 비판적으로 사고하며, 협력하여 문제를 해결하도록 돕는 학습 촉진자이자 안내자이다.
- **교육과정 설계자:** 교사는 교과를 넘어 학생의 삶과 학습을 연결하는 맥락 전문가이다. 학생이 하나의 주제를 이해해서 다양한 주제로 교과 간을 넘나들며 학습하고, 나아가 학교 밖 또는 삶과 연계점을 발견하는 기회를 제공하도록 새로운 교육과정을 만드는 설계자이다.
- **평생학습자:** 교사의 전문성은 끊임없이 진화해야 하며 자기주도적 탐구, 동료와의 협력을 통해 역동적 실천으로 이어질 수 있다. 교사는 전문가로 성장하기 위해 지속적으로 학습하는 평생학습자이다.
- **새로운 사회계약의 실천자:** 교사는 더 공정하고 지속 가능한 미래를 만들기 위해서 포용, 협력, 지속가능성을 기반으로 학생의 주도적 학습을 지원하고, 교육을 지역사회와 공동 설계하며, 책임 있는 미래 시민을 길러내는 실천자이다.



2026  
중등교육과 정책 추진 기본계획  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

---

발행일 2025년 12월

발행처 경기도교육청



2026

중등교육과 정책 추진

# 기본계획

