

2024
신입생 학부모를 위한
고등학교 안내서

미래교육의 중심
새로운 경기교육

부모, 학부모가 되다



2024 신입생 학부모를 위한 고등학교 안내서

인사말

1학년 학부모님께

우리는 빠르게 변화하는 교육 환경 속에서 자녀를 지도하고 지원하는 중요한 임무를 맡고 있습니다. “2024 신입생 학부모를 위한 고등학교 안내서”는 바로 그러한 임무를 수행하면서 겪게 되는 다양한 도전과 기회에 대응하기 위해 마련되었습니다. 이 책은 고등학교 입시와 학점제의 복잡한 매커니즘을 이해하고, 학부모님들이 자녀의 학교생활을 더욱 효과적으로 지원할 수 있도록 설계되었습니다.

학부모님들의 요구와 요청을 깊이 반영하여, 이 책은 단순한 교육과정의 설명을 넘어서 실질적인 안내와 조언을 제공합니다. 과목 선택의 중요성, 교육과정 편제의 이해, 그리고 학부모님들이 자주 묻는 질문에 대한 명쾌한 답변을 담고 있습니다. 또한 자녀와의 의사소통에 있어 SNS, 콘텐츠 사용 등 최신 트렌드를 이해하고, 이를 통한 관계 형성의 중요성을 강조합니다.

이 책은 학부모님들이 기본적인 디지털 도구 사용법에서부터 시작하여 학교와의 소통 창구 활용, 학교 정보 접근 방법, 상담 지원 서비스 이용까지 필요한 모든 정보를 쉽게 찾고 활용할 수 있도록 돕습니다. e-알리미, 아이엠스쿨, NEIS 등의 플랫폼 사용법은 물론 위(Wee) 센터, 학부모상담, 진로진학 상담 등의 서비스를 이용하는 구체적인 방법을 안내합니다.

더 나아가 학부모님들이 자녀의 교육 역량을 강화하고 자녀에 대한 이해를 깊게 하며, 효과적으로 소통할 수 있는 방법을 제시합니다. 학부모 상담주간에 담임선생님과 어떤 대화를 나눠야 할지, 학부모로서 어떻게 자녀의 학습을 지원할 수 있는지에 대한 실질적인 조언을 제공합니다.

이 책을 통해 학부모님들이 자녀교육에 있어 더욱 자신감을 가지고 자녀와 함께 성장하며, 교육공동체 내에서 자신의 역할을 발견하고 확장해 나가시길 바랍니다. 우리 모두가 자녀의 교육 동반자이자 삶의 멘토로서, 더욱 효과적으로 자녀의 미래를 지원할 수 있도록 이 안내서가 실질적인 도움이 되기를 희망합니다.

감사합니다.



교육공동체의 약속

- 학부모 교육참여는 자녀에 대한 관심에서 시작된다.
- 내 아이뿐만 아니라 우리 아이들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여한다.
- 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여한다.
- 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 생각한다.
- 학교와 건전하고 적극적으로 소통한다.
- 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행한다.
- 학교생활에 대해 평소에도 자녀와 많은 대화를 나눈다.
- 학부모 역량을 강화하기 위해 학부모교육에 지속적으로 참여한다.

I. 고등학생 자녀를 위한 부모의 역할

01	디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 자녀를 위한 부모의 역할	09
	가. 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 우리 아이 이해하기	09
	나. 우리 아이의 자존감을 높이기 위한 부모의 역할	10
02	디지털 세계에서 타인과 소통하는 자녀를 위한 부모의 역할	11
	가. 디지털 세계에서 타인과 소통하는 우리 아이 이해하기	11
	나. 우리 아이의 소통 역량을 높이기 위한 부모의 역할	13
03	디지털 세계에 몰입하는 자녀를 위한 부모의 역할	15
	가. 디지털 세계에 몰입하는 우리 아이 이해하기	15
	나. 우리 아이의 디지털 기기 활용 역량을 높이기 위한 부모의 역할	16

II. 학부모를 위한 학교생활 가이드

01	자녀의 성장을 위한 학부모상담 가이드	20
	가. 자녀와 관련한 문제 상담하기	20
	나. 상담 내용과 목적에 맞는 상담자 선택하기	20
	다. 상담 절차	21
02	학교공동체를 위한 교육활동 보호 가이드	23
	가. 교육활동 침해란?	23
	나. 교육활동 침해 행위의 사례	25
	다. 학생생활지도 안내	26
	라. 교육활동 보호를 위한 부모의 역할	28
03	자녀를 지키는 학교폭력 예방 및 대응 가이드	29
	가. 학교폭력의 개념	29
	나. 학교폭력의 유형과 사례	29
	다. 학교폭력 신고 방법	30
	라. 학교폭력 신고 이후 학교에서의 업무 처리 절차	31
	마. 학교폭력 예방을 위한 부모의 역할	32
04	학교생활을 지원하는 위(Wee) 센터 이용 가이드	32
	가. 위(Wee) 클래스와 위(Wee) 센터란?	32
	나. 위(Wee) 클래스 이용하기	33
	다. 위(Wee) 센터 이용하기	33

III. 한 눈에 살펴보는 고등학교 교육과정

01	미래를 여는 선택, 고교학점제	38
	가. 고교학점제의 정의	38
	나. 학점제형 학사제도 운영 체계	39
	다. 고교학점제 추진 일정	39
	라. 공통 과목 최소 성취수준 보장 지도	40
02	2015 개정 교육과정의 이해	40
	가. 핵심역량	41
	나. 고등학교 교육 목표	41
	다. 학생 선택형 교육과정	41
03	2024학년도 교육과정 편제(2015 개정 교육과정)	42
	가. 2015 개정 교육과정 고등학교 교과목 편제 안내	43
	나. 교과(군)별로 이수해야 할 최소 학점 수(필수 이수 학점)	44
	다. 학생의 과목 선택	45
	라. 선택 교과별 평가 방법	45
	마. 다양한 과목 이수 방법	46
	바. 학교 교육과정 편성 및 절차	46
	사. 편제표의 실제(일반고)	49
04	알아두면 좋은 교육과정 관련 사이트	51
	가. 고교학점제	51
	나. 경기고교학점제	51
	다. 교실온닷 온배움	51

IV. 학부모 교육참여 지원 플랫폼

01	국가 단위 학부모 지원 플랫폼	54
	가. 나이스 대국민 학부모서비스	54
	나. 학교 안전공제회 서비스	56
	다. 학교 정보공시 시스템	57
	라. 대입 정보 포털	58
02	경기도교육청 학부모 지원 플랫폼	59
	가. 경기학부모지원센터	59
	나. 경기도진학정보센터	61
	다. 경기평생교육학습관	62
03	그 밖의 참고 사이트	63



2024 신입생 학부모를 위한
고등학교 안내서
부모, 학부모가 되다

고등학생 자녀를 위한 부모의 역할

1. 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 자녀를 위한 부모의 역할
2. 디지털 세계에서 타인과 소통하는 자녀를 위한 부모의 역할
3. 디지털 세계에 몰입하는 자녀를 위한 부모의 역할





고등학생 자녀를 위한 부모의 역할

고등학생이 된 우리 아이, 중학생 때에 비해 어떠한 부분이 달라졌다고 보시나요? 많은 부모님께서 아이가 고등학생이 되니 중학생 때에 비해 감정이 폭발하는 반응은 덜 보이는 것 같지만 스마트폰이나 태블릿PC만 바라보고 있으니 무슨 생각을 하고 있는지, 어떤 감정을 느끼고 있는지 모르겠고, 그래서 어떻게 대해야 할지 모르겠다는 말씀을 하십니다. 아이가 여느 성인들과 신체적으로는 차이가 없지만 아직 성인들에 비해 정신적으로 미숙한 부분이 있을 수밖에 없는데 스마트폰이나 태블릿PC만 보다가 공부를 제대로 하지 못하는 것은 아닌지, 혹시 나쁜 일에 연루되는 것은 아닌지 걱정이 많으실 것입니다.

고등학생이 되면 가장 달라지는 점은 아무래도 학업에 대한 부담이 증가하는 것이라고 할 수 있을 것입니다. 중학생 때까지는 절대평가로 시험을 치르고 시험 결과가 상급 학교 진학에 미치는 영향이 적은 반면, 고등학생부터는 입시에 영향을 주는 대부분의 과목에서 상대평가로 시험을 치르고 시험 결과가 상급 학교 진학에 미치는 영향이 큼니다. 자신이 원하는 등급을 받았는지에 따라 희비가 엇갈리기도 하고 계속해서 원하는 등급을 받지 못하면 자신이 원하는 대학에 진학하는 것이 힘들다고 판단해 학교에 가지 않거나 학교를 그만두고 수능 공부만 하겠다는 경우도 있습니다. 아이들이 자기 자신을 알아가고 타인과 소통하며 사회에 나아갈 준비를 하기에 현실의 벽은 높기만 합니다.

어려운 상황에 놓인 아이들이 눈을 돌린 곳이 스마트폰이나 태블릿PC 속 디지털 세계입니다. 보통 부모님께서 스마트폰이나 태블릿PC 속 세계는 공부와는 상관없는, 놀기 위한 곳, 나아가 시간을 낭비하는 곳으로 생각하기도 합니다. 하지만 아이들이 디지털 세계에서 하는 여러 가지 행동에는 단순히 유희적 욕구만 담겨 있는 것은 아닙니다. 청소년이라면 가지고 있을 수밖에 없는 욕구이지만 학교에서는 해소하기 어려운, 자기 자신을 알아가고 타인과 소통하며 사회에 나아가고 싶은 욕구도 담겨 있기 때문입니다.

디지털 세계 속 우리 아이들의 욕구를 알아보고 아이들이 힘들어하는 부분은 무엇인지, 부모님께서 어떠한 도움을 줄 수 있을지 알아보도록 하겠습니다.

01 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 자녀를 위한 부모의 역할

가. 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 우리 아이 이해하기

특정한 관심이나 활동을 공유하는 사람들 사이의 관계망을 구축해 주는 온라인 서비스인 SNS(Social Network Service). 그중에서 요즘 아이들이 가장 많이 이용하는 SNS는 이미지 중심의 SNS입니다. 이 SNS에서는 이미지를 매개로 계정 사용자가 방문자에게 자신을 드러냅니다. 사용자 계정은 그가 등록한 이미지가 3열로 나열되어 있어 방문자가 이미지만 보고도 사용자가 어떤 사람인지를 대강 짐작할 수 있습니다. 계정에 강아지 이미지가 많이 등록되어 있으면, 강아지를 키우거나 좋아하는 사람으로 짐작할 수 있을 것입니다.

따라서 아이들에게 이 SNS 계정은 계정 방문자에게 자기 자신을 소개하는 온라인 명함과도 같습니다. 자신의 계정을 방문한 방문자에게 자신을 독서에 관심이 많은 사람으로 소개하고 싶다면 책과 관련된 이미지를 많이 올리는 식입니다. 그래서 아이들은 계정에 어떠한 이미지를 올릴지 고민합니다. 단순히 계정 방문자에게 잘 보이고 싶어서 일 수도 있지만 계정에 올리는 이미지가 곧 온라인 속에서의 '나'이기 때문입니다. 계정에 강아지와 관련된 이미지를 올릴지, 책과 관련된 이미지를 올릴지 고민하는 과정은 자기 자신이 좋아하는 것은 무엇이고, 잘하는 것은 무엇인지 등을 돌아보는 과정이자 온라인 속에서 타인에게 보여주고 싶은 '나'라는 존재의 정체성을 만들어가는 과정이라고 할 수 있습니다.

만약 부모님께서 SNS 계정에 이미지를 올릴 수 있다면, 어떠한 이미지를 올리고 싶으신가요? 가족 모두가 행복한 모습으로 찍은 사진이나 우리 아이가 원하는 대학에 진학했다는 소식을 전하는 사진이 좋지 않을까요? 우리 모두가 타인에게 더 좋은 모습을 보여주고 싶어합니다. 타인이 나를 보고 부러워한다면 어깨가 으쓱 올라가기도 합니다. 온라인 속의 우리 아이들도 그렇습니다. 오히려 실제로 주변 반응에 예민하게 인식하는 청소년기의 특성상 더 그렇다고 할 수 있겠습니다. 이왕 계정에 책과 관련된 이미지를 올린다면 수준이 낮아 보이는 책보다는 높아 보이는 책을 올리고 싶어하고, 강아지와 관련된 이미지를 올린다면 늙고 아픈 강아지보다는 어리고 건강한 강아지를 올리고 싶어합니다. 수많은 SNS 계정 속 이미지들보다 조금 더 가치 있어 보여야 타인에게 주목을 받고, 주목을 받는 만큼 자신의 가치도 높아진다고 생각하기 때문입니다. 이러한 생각이 곧 온라인 속 '나'라는 존재의 정체성으로 이어집니다.

그런데 아이가 현실에서 수준 높은 책을 읽을 수 있을 만큼의 문해력이 없다면, 집에서 어리고 건강한 강아지를 키울 만큼의 집안 여건이 되지 않는다면 어떻게 해야 할까요? 수많은 SNS 계정 속 화려한 이미지와 비교해 초라하기만 한 자신의 현실 속 이미지를 자각할 때 아이들은 다양한 감정을 느낍니다. 그중 하나가 자신의 가치가 낮다고 생각하는 것입니다. 실제 삶에서도 갑자기 자신의 문해력을 높이거나 집안 여건이 개선되고 자신의 가치를 높이는 것이 쉽지 않은 상황이므로 이러한 생각이 더 깊어질 수 있습니다. 이러한 어려움을 줄이기 위해 부모님께서 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

나. 우리 아이의 자존감을 높이기 위한 부모의 역할

우리 아이들이 가정에서의 소통을 통해 자존감을 높일 수 있도록 아래와 같이 도움을 줄 수 있습니다.

➡ 아이를 믿어주세요.

- 아이의 생각과 행동을 믿어주는 것은, 아이 스스로에게 책임감을 심어줄 수 있으며 이를 통해 아이는 높은 자존감을 느끼게 됩니다. 부모님이 믿어주는 만큼 아이는 할 수 있습니다.

➡ 아이의 말에 귀 기울여 주세요.

- 보호자가 매일 단 몇 분이라도 자신의 이야기를 진지하게 들어주면 아이는 자신이 소중하고 중요한 존재라고 인식하게 되어 자존감이 높아집니다. 남의 말을 잘 듣는 법을 보고 자란 아이는 친구들의 이야기도 잘 들어주기 때문에 주변으로부터 인정받고 환영받는 아이가 되어 자존감이 더 높아집니다.

➡ 아이가 자신의 의견을 표현할 수 있도록 질문해 주세요.

- 보호자가 아이의 의견을 중요하게 생각하고 있다는 것을 표현하는 것이 중요합니다. 아이는 자신을 소중한 사람이라 생각하여 자존감이 향상될 수 있고, 같은 방법으로 다른 사람들도 존중하게 될 것입니다.

➡ 칭찬을 많이 해주세요.

- 아이가 계속 혼나기만 하면 감정적으로 되어 반감이 생깁니다. 반대로 칭찬을 받으면 마음에 여유가 생겨서 잘못을 지적받아도 수긍하기 쉽습니다. 어떤 일의 결과보다는 아이가 노력한 과정을 구체적으로 칭찬해 주십시오. 이러한 경험은 어려운 과제를 만나도 도전해 볼 수 있는 용기와 자존감을 형성합니다.

➡ '사랑한다'는 말을 자주 해주세요.

- 사랑한다는 표현은 아이에게 스스로 소중한 존재라는 확신을 갖게 합니다. 이는 자연스럽게 자존감을 향상하는 데 도움이 되며, 주변 사람들을 대할 때도 자신감을 갖게 됩니다. 또한 친구들에게 양보할 수 있는 여유가 생기고 사회성이 좋아지게 됩니다.

➡ 이런 부분을 확인해 주세요.

- 아이가 성장하는 과정은 긴 시간이 걸리는 기나긴 여정입니다. 급하게 아이를 변화시키려 하지 마시고 꾸준히 기다려 주세요.
- 부모님께 충분한 인정과 사랑을 받으며 자란 아이는 자연스럽게 스스로 사랑받을 만한 소중한 사람이라고 생각하게 됩니다. 자존감이 커진 아이는 성인이 되어서도 행복한 삶을 살 수 있게 될 것입니다.

아이들 스스로도 온라인상에서의 정체성을 형성하는 과정에서의 어려움을 극복하기 위해 노력하고 있습니다. 요즘 아이들이 자주 쓰는 말 중 '갓생'이라는 말이 있습니다. 이 말은 '갓(God)'과 인생의 '생(生)'을 합친 단어로 '신과 같은 삶'을 뜻하는데, '결과'보다는 '과정'에 초점을 맞추어 부지런히 사는 삶을 의미합니다. '갓생'에는 자신의 현실과 이상 사이에 괴리를 느끼며 자신의 가치를 낮추기보다는 하루하루의 현실을 충실하게 살며 자신의 가치를 높여가고 성장하며, 자아실현에 다가가고 싶은 욕구와 바람이 담겨 있습니다. 아이들이 일상생활 속에서 특별한 것이 아님에도 사진을 찍는 것을 보며 의아한 적이 있지 않으신가요? 그 사진 중 일부는 SNS 계정에 하루하루의 생활을 통해 꾸준히 자아실현에 다가가고 있는 과정을 기록하는 용도로 사용됩니다. 성장하는 과정을 기록한 것이기 때문에 완벽하지 않고 시행착오가 담겨 있더라도 많은 사람들에게 공감을 얻을 수 있습니다.

부모님께서도 우리 아이의 '갓생'을 응원해 주시면 어떨까요? 나아가 아이와 함께 '갓생'을 살면서 그 과정을 공유하는 것도 좋습니다. 부모님께서 건강 등을 위한 목표가 있다면, 그 목표를 달성하기 위한 노력이 담긴 사진을 온라인 가족 대화방에 공유하는 것입니다. 부모님께서 하루하루의 현실을 충실하게 살며 자신의 가치를 높여가는 모습을 보며, 아이도 부모님께 공감하고 어려운 현실 속에서도 하루하루를 충실하게 살아나갈 용기를 얻을 수 있을 것입니다. 나아가 가족 대화방에서 서로의 성과에 대해 응원해 주는 분위기를 조성하는 것도 추천합니다. 이러한 분위기 속에서 아이가 부모님과 라포를 형성하며 대화를 나눌 수 있는 기반을 마련할 수 있을 것입니다.

02 디지털 세계에서 타인과 소통하는 자녀를 위한 부모의 역할

가. 디지털 세계에서 타인과 소통하는 우리 아이 이해하기

부모님의 관점에서는 아이들이 부족함 없이 크는 것 같다고 느낄 수 있지만, 요즘 아이들은 오히려 너무 부족함이 없어 어려움을 겪기도 합니다. 너무 많은 선택권이 주어지기 때문입니다. 당장 고등학교 2학년부터 실시하는 고교학점제만 보더라도 아이들은 많은 과목 중에 자신이 수강할 과목을 선택해야 하는데 아직 자기 자신에게 알아가는 과정 중인 아이들에게는 이 선택의 과정이 부담스러울 수 있습니다. 이는 비단 학업에만 국한되지 않습니다. 또래와 친구가 되는 과정을 보더라도 아이들은 또래와 공감대를 형성하면서 친해질 수 있는데, 요즘 아이들은 공감대를 형성하는 것이 어렵습니다. 너무 많은 선택권 때문입니다. 15~20년 전쯤으로 돌아가볼까요? 월요일 점심 시간에 지난 주말에 방영됐던 예능 프로그램인 '무한도전'이나 '개그콘서트'가 재미있었는지, 어떤 부분이 재미있었는지에 대해 이야기를 나누며 또래와 공감대를 형성했던 기억이 있지 않으신가요? 그런데 요즘 아이들에게는 지상파 방송사 외에도 케이블 방송사, OTT, 유튜브 외에도 너무 많은 선택지가 있어 같은 프로그램에 대해 이야기를 나누고 싶어도 나누기가 어렵습니다. 많은 선택지 중에 자신에게 맞는 것을 선택할 수 있는 기회는 늘어나고 있지만, 각 개인과 개인 간의 거리는 멀어지고 있습니다.

이러한 상황에서 아이들은 자신에게 맞는 것을 선택하면서도 타인과 소통할 수 있는 기회를 만들기 위해 SNS를 활용하고 있습니다. SNS 계정에 자신의 취향을 뚜렷하게 드러내는 이미지 등을 올리고 그러한 취향에 공감하는 사람들과 소통하는 것입니다. 여기에서 ‘뚜렷함’은 소통을 강화하는 촉매의 역할을 합니다. 강아지와 관련된 취향을 여러 종의 강아지와 관련된 이미지보다는 강아지의 종 중 치와와와 관련된 이미지를 통해 드러낸다면 치와와에 초점을 맞추어 사람들과 좀 더 ‘뽕족하게’ 소통할 수 있을 것입니다. 공감의 정도나 소통의 긴밀성을 높일 수 있다는 것입니다. 그래서 요즘에는 자기만의 확고한 취향을 바탕으로 타인에게 공감을 주고 긴밀하게 소통할 줄 아는 사람을 ‘인플루언서(influencer)’라고 부르고 그들이 아이들에게는 선망의 대상이 되기도 합니다.

SNS 계정에서의 소통은 주로 ‘좋아요’ 버튼을 누르거나 댓글, 1:1 메시지 등을 통해 이야기를 주고 받는 것을 통해 이루어집니다. 계정 방문자가 사용자의 취향에 공감한다면 자유롭게 소통할 수 있습니다. 학교에서는 본인과 같은 관심사를 가지고 있는 친구가 없어서 본인의 관심사를 친구들에게 드러내도 관심을지 고민했던 아이도 SNS에서는 얼마든지 본인의 관심사를 타인에게 드러내고, 같은 관심사를 가진 타인과 소통할 수 있습니다. 자신의 게시물에 자신의 관심사와 관련된 키워드로 해시태그를 달아놓으면 타인이 해시태그로 검색해 자신의 게시물을 열람하게 할 수 있습니다.

자신의 관심사에 대해 좀 더 많은 사람들과 소통하고 싶을 때 온라인 채팅방을 이용하기도 합니다. 이전의 온라인 채팅방이 개별 사용자의 전화번호를 기반으로 개별 사용자를 인식하거나 다른 사용자를 초대해 소통할 수 있도록 한 반면, 최근의 온라인 채팅방은 전화번호나 초대 없이도 키워드에 대한 관심사를 가진 사람들이 소통할 수 있도록 하고 있습니다. ‘치와와를 사랑하는 사람’이라는 이름의 채팅방은 채팅방에서 다루는 주제에 대해 관심이 있는 사람들이 누구나 들어가 소통할 수 있습니다. 채팅방에서 다루는 주제가 세분화될수록 자신의 관심사와 같은 관심사를 가진 사람을 만날 수 있는 확률도 높아집니다. ‘치와와를 사랑하는 사람’보다는 ‘견생 1년 미만의 아기 치와와를 키우는 사람’과 같은 이름의 채팅방에서 좀 더 깊이 있는 공감과 소통이 오갈 수도 있을 것입니다.

SNS나 온라인 채팅방에서 이루어지는 소통의 특징 중 하나는 일시적이라는 것입니다. SNS에서 한 번 댓글을 달았다고 그 인연이 계속 이어지는 것도 아니고, 온라인 채팅방에서 퇴장했다고 누가 신경 쓰는 것도 아닙니다. 아이들은 이렇게 부담 없이 가볍게 소통하는 관계를 선호하는 경향이 있습니다. 이 관계에서는 서로 의견이 맞지 않아 갈등이 생기는 등의 부담이 생겨 무거운 소통이 이어진다면, 굳이 소통을 이어갈 필요가 없습니다. 그냥 소통을 종료하면 됩니다. 이러한 소통에 익숙한 아이들에게 하루의 대부분 시간을 보내야 하는 학교 환경이 다소 불편할 수 있습니다. 같은 학급의 학생이나 같은 수업을 듣는 학생과의 관계에서 불편함이 발생하더라도 이를 어떻게 해결하는 것이 좋을지 고민하는 것 자체가 낯설고 굳이 해결해야만 하는지에 대해서도 공감을 못하기 때문입니다. 이러한 어려움을 줄이기 위해 부모님께서 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

나. 우리 아이의 소통 역량을 높이기 위한 부모의 역할

우리 아이들이 부모님과 소통을 통해 올바른 소통 방법을 배우고 친구들과도 소통할 수 있도록 아래와 같이 도움을 줄 수 있습니다.

➡ 먼저 마음의 말을 들어줄 ‘마음의 여유’를 만들어 주세요.

- 답을 정해 놓고 이야기를 시작하지 마세요.
- 아이는 조언이 아니라 공감을 얻고 싶은 경우가 많습니다.
- 이게 아니다 싶어도 중간에 말을 끊고 교정하지 마세요.
- 많은 정보를 얻기 위한 대화는 오히려 아이의 말문을 막을 수 있습니다.
- 캐묻지 않고 많이 들어주는 부모에게 아이는 마음을 엽니다.

➡ 진심으로 들어주세요.

- 하던 일을 잠시 멈추고 집중하여 들어주세요.
→ 멀티 금지 : TV 보면서 (X), 청소기 돌리면서 (X)
- 자녀의 입장이 되어 자녀의 감정에 공감하면서 고개를 끄덕이거나 공감하는 말을 표현해 주세요.

➡ 자녀의 ‘감정을 정리’해 주세요.

- 차분히 자녀가 말한 것들을 정리해 주세요(자녀의 말 속에 숨은 감정 읽기).
- 그러니까 그거 사 주면 되는 거지? → 문제만 해결하려는 태도 (X)
- 너 그것 때문에 마음이 많이 상했구나? → 감정을 읽어주는 태도 (O)
- 너 그것 때문에 마음이 많이 상했구나. 그런데 말이야~ 아빠(엄마) 생각에는... (X)

➡ ‘짧고 간결하게’ 얘기해 주세요.

- 하고 싶은 말의 주제를 짧게 먼저 말하고, 자세한 내용은 나중에 덧붙여 주세요.
- 빙빙 돌려 길게 말하면 자녀에게 저항감을 줄 수 있습니다.

➡ 아이가 잘못된 일로 대화를 하더라도, ‘아이의 자존심’은 뭉개지 마세요.

- 인격 모독 - “네가 하는 짓이 그렇지.” (X)
- 다른 아이와 비교 - “너는 동생만도 못하냐?” (X)
- 다른 사람 앞에서 자녀 비난 - “재 이번에 시험 완전 망했어. 팽팡 놀 때 내 그럴 줄 알았지.” (X)

➤ 대신 이렇게 말해 주세요.

- 정확히 잘못된 행동만 말하기: “어제 연락도 없이 늦게 들어와서...” (O)
- 잘못된 이유를 말하기: “무슨 일이 생겼을지 몰라서...” (O)
- 나의 감정을 전달하기: “엄마가 엄청 걱정했어.” (O)
- 원하는 바를 전달하기: “다음부터 늦으면 꼭 먼저 연락해.” (O)

03 디지털 세계에 몰입하는 자녀를 위한 부모의 역할

가. 디지털 세계에 몰입하는 우리 아이 이해하기

많은 부모님께서 공부를 해야 할 아이들이 집에 오면 영상만 보는 것 같아 답답함을 느낀다고 하십니다. 학교에서도 마찬가지입니다. 디지털 기기를 소지한 상태에서 아이들에게 약간의 자습 시간이 주어지면 디지털 기기로 영상을 보고 있는 학생들이 많습니다. 아이들에게 영상은 어떤 의미일까요? 부모님께서 학생 시절에 공부를 하면서 여러 과목의 내용이 정리되어 있는 ‘전과’를 보신 적이 있을 것입니다. 또한 쉬는 시간에 ‘만화책’을 보신 적도 있을 것입니다. 이렇게 ‘전과’부터 ‘만화책’까지 다양한 콘텐츠를 집합시켜 놓은 것이 요즘 아이들에게는 영상 플랫폼에 등재된 영상이라고 볼 수 있습니다.

그래서 예전에는 책에서 찾아보거나 웹사이트에서 검색해서 알 수 있던 정보를 요즘 아이들은 영상 플랫폼에서 검색해 영상으로 확인합니다. 책이나 웹사이트 속의 정보가 다소 공급자 중심으로 딱딱하게 정리되어 있다면, 영상 플랫폼 속 영상의 정보는 수요자 중심으로 정리되어 있습니다. 영상 플랫폼의 시스템상 시청자에게 선택받은 영상이 영상 제작자의 수익을 창출할 수 있으므로 영상은 책이나 웹사이트와 다르게 시청자의 선호를 반영해 제작할 수밖에 없기 때문입니다. 아이들은 유년 시절부터 다양한 영상을 시청해 왔기 때문에 책이나 웹사이트에서 주로 제시하는 텍스트보다는 영상 속 다양한 시각 및 청각 정보를 함께 수용하는 것을 더 편하게 느낀다고 합니다.

요즘 아이들은 영상을 매개로 타인과 함께 공부를 하기도 합니다. 바로 공부 장면을 촬영한 영상이나 실시간으로 중계하는 영상인 ‘스터디윗미(study with me)’ 영상을 보면서 공부를 하면, 타인과 함께 공부하는 느낌이 들어 공부에 더 집중할 수 있다고 합니다. 반대로 자신이 공부하는 모습을 실시간으로 중계하면서 같은 효과를 얻기도 합니다. 나아가 자신이 공부하는 모습과 공부하며 성장한 점 등을 영상으로 구성한 공부 인증 영상을 보면서 공부에 대한 동기를 찾기도 합니다.

영상 플랫폼에 등록된 수많은 영상 중에 자신이 원하는 영상을 찾기 위해서는 모든 영상을 꼼꼼히 볼 수 없습니다. 영상의 핵심 내용을 빠르게 파악하고 부족한 부분을 채우기 위해서는 최대한 많은 영상을 보는 것이 필요합니다. 그래서 요즘 아이들은 영상 하단에 정리되어 있는 타임 스탬프 기능을 활용합니다. 타임 스탬프에 영상 시간별 주요 내용이 정리되어 있고, 영상 시간을 클릭하면 영상 중 해당 시간으로 이동할 수 있어 자신이 원하는 내용을 빠르게 파악할 수 있습니다. 타임 스탬프가 없는 경우 배속 기능을 활용합니다. 영상을 2배속까지 재생할 수 있어 영상의 전반적인 내용을 빠르게 파악할 수 있습니다. 이러한 요구를 반영해 영상 제작자가 영상의 핵심 내용을 정리해 영상 속에 포함하기도 하고, 영상 시청자들이 댓글란에 영상의 핵심 내용을 정리해 댓글로 달기도 합니다.

이러한 영상 소비 형태의 연장선 상에서 탄생한 것이 숏폼 영상입니다. 숏폼 영상은 15초에서 3분 내외의 짧은 동영상입니다. 숏폼은 길이가 짧기 때문에 전체적인 맥락을 구체적으로 제시할 수 없고, 영상 시청자의 눈에 띄기 위한 부분을 제시합니다. 영상의 내용과 관련된 전체적인 맥락을 알고 싶다면 길이가 긴

➡ 아이가 마음에 안 드는 행동을 하면, ‘우선 아이에게 질문’을 하세요.

- 내 마음에 안 들지만, 아이에게는 나름의 이유가 있을 수 있습니다.
- 아이의 감정과 생각을 미리 단정 짓고 질문하지 마세요.
→ “너 12시가 넘었는데 아직 컴퓨터 앞에서 게임하고 있어? 당장 꺼!” (X)
- 화를 내거나 야단치기 전에 먼저 아이의 생각부터 들어봅니다.
→ “시간이 늦었는데 안 피곤해? 늦게까지 컴퓨터 쓸 일이 있나보구나” (O)

➡ ‘감정적 대응과 체벌’을 하지 마세요.

- 아이가 흥분한다고 함께 화를 내지 않습니다.
- 부정적인 감정을 잘 조절하는 것을 부모님이 먼저 보여줍니다.
(예시) 심호흡, 한걸음 떨어져서 사건 바라보기
- 둘 다 대화하기에 너무 화가 나 있다면 진정될 때까지 일시중지 하세요.
- 체벌은 문제행동을 고칠 수 없습니다.
- 체벌을 받은 아이는 폭력으로 문제를 해결하려 합니다.

➡ 실수했다면 ‘인정하고 사과’하세요.

- 실수를 인정하는 것은 자녀 앞에서 약해지는 것이 아니라 성숙한 자만이 할 수 있는 인격의 표현입니다.
- “네가 맨날 게임만 하니까 게임하는 줄 안 거지. 뭐가 문제야?” (X)
- “아빠(엄마)가 잠깐 흥분해서 실수했구나. 잘 모르고 얘기해서 미안해.” (O)

대화만이 유일한 의사소통 방법은 아닙니다. 요리, 등산, 운동, 산책, 영화관람, 여행 등 아이와 함께 할 수 있는 활동을 통해 아이가 대면 환경에서 가까운 사람과 친밀감을 쌓고 소통할 수 있는 연습의 기회를 제공할 수 있습니다. 먼저 부담 없는 주제로 대화를 해보는 것은 어떨까요? 요즘 아이들이 SNS 상에서 관심을 갖는 주제 중 하나가 이전 세대들의 문화입니다. 통이 아주 넓거나 좁은 바지, 감성을 진하게 드러내는 노래 등 20세기 말의 다양한 문화가 요즘 아이들에게는 독특하고 개성있는 취향으로 인식된다고 합니다. 한편으로는 디지털 기술의 발달과 함께 무한 경쟁 속에 놓인 지금과는 달리 인간미와 낭만이 있었던 문화적 분위기에 매료된다는 해석도 있습니다.

아이들은 특히 이전 세대들의 문화를 그대로 재현하는 것을 넘어 지금의 문화와 결합해 새로운 것을 창조하는 것에 관심을 보입니다. 이전 세대에 유행했던 노래 영상에 아이들만의 감성을 담은 자막을 추가하거나, 드라마 영상 중 사람들이 인상 깊게 느끼는 일부를 짧은 영상으로 편집하는 형식 등의 놀이를 즐깁니다. 그렇다면 온라인 가족 대화방에서 이러한 놀이 영상을 공유해 보는 것은 어떨까요? 같은 노래나 드라마에 대해 서로가 느끼는 것이 같기도 하고 다르기도 하다는 것을 공유하면서 자연스럽게 소통할 수 있을 것입니다.

영상을 볼 수 있도록 링크 주소를 제시하기도 합니다. 하지만 숏폼은 한 영상을 본 후 짧은 스크롤만으로도 다른 영상을 볼 수 있기 때문에 한 번 보기 시작하면 멈추지 못하고 계속 보게 되는 경우가 많습니다. 짧고 재미있는 영상을 본 후 스크롤했는데 또 짧고 재미있는 영상이 있어 보게 되는 순환이 계속 이어지면서 영상에서 빠져나오지 못하는 것입니다. 이는 학생들이 영상을 보는 시간을 스스로 관리하지 못하게 하는 요인이 됩니다.

이는 아이들의 뇌에 영향을 미친다고 합니다. 뇌는 신체 기관 중 가장 늦게 성숙하는 기관입니다. 아직도 성장하고 있는 고등학생과 발달이 완성된 성인이 사용하는 뇌 영역은 완전히 다릅니다. 성인은 사고할 때 상황을 합리적으로 판단하고 어떤 감정을 나타낼지 결정하는 뇌의 전두엽을 사용하는 반면, 고등학생의 뇌는 신경트랙의 연결이 아직 성인만큼 완벽하게 발달하지 않은 상태이기 때문에 전두엽보다는 분노 및 공격성을 담당하는 부위인 편도체를 사용하여 사고합니다. 따라서 아이들의 뇌가 성숙할 수 있도록 아이들에게 긍정적인 자극을 주는 것이 필요합니다.

그런데 아이들이 강한 자극이 넘쳐 나는 숏폼에 익숙해지다 보면 강한 자극 외에 다른 사람의 감정이나 느리게 변화하는 현실에 무감각해질 수 있다고 합니다. 이러한 뇌를 ‘팝콘 제조기 속에서 튀어 오르는 팝콘처럼 강렬한 자극에만 반응하는 뇌’라는 의미를 가진 ‘팝콘 브레인(popcorn brain)’이라고 합니다. 팝콘 브레인은 디지털 기기 사용을 스스로 관리하지 못할수록, 디지털 기기 사용자의 나이가 어릴수록 발생할 위험이 높다고 합니다.

나. 우리 아이의 디지털 기기 활용 역량을 높이기 위한 부모의 역할

우리 아이들이 스마트폰 등 디지털 기기를 현명하게 사용할 수 있도록 아래와 같이 도움을 줄 수 있습니다.

➡ 스마트폰을 무조건 못하게 하거나 사용을 줄이라고 강요하는 것이 아니라 자녀의 조절 능력과 자제력을 키워주세요.

- 일방적인 지시보다는 스마트폰의 올바른 사용법과 과도한 사용의 나쁜 점에 대해 아이에게 말해 주고, 스스로 조절해 보고 싶은 동기를 심어 주세요.
- 조절력과 자제력은 하루 아침에 생기는 것이 아니기 때문에 부모님 또는 보호자의 인내심이 필요합니다. 스마트폰은 필요할 때에만 사용하는 습관을 들이고, 연령에 맞는 시간만큼 참고 견디는 연습을 할 수 있게 도와주세요.

➡ 아이에게 스마트폰보다 더 재미있는 것을 알려주세요.

- 여가 시간에 스마트폰을 대신해 부모님 또는 보호자와 함께 할 수 있는 활동 또는 아이가 할 수 있는 취미나 활동을 함께 찾아주세요.
- 길거리 농구, 자전거 타기, 축구 등의 신체 활동도 좋고 오목, 알까기, 보드게임 등 다 같이 둘러앉아 즐길 수 있는 활동도 좋습니다.

➡ 부모님 또는 보호자와의 관계가 좋도록 노력해 주세요.

- 부모와 아이의 대화가 즐거워질 수 있도록 긍정적인 의사소통을 하고 부모가 세심한 관찰과 애정 어린 관심을 보이며, 명확한 한계를 설정하여 서로 지키는 것이 중요합니다.
- 부모님 또는 보호자는 아이가 스마트폰으로 어떤 콘텐츠를 즐겨 보고 어떤 앱을 사용하는지 아는 것이 필요합니다.

➡ 부모님 또는 보호자가 정해주는 넓은 울타리 안에서 스마트폰을 사용하게 하세요.

- 규칙은 지킬 수 있도록 현실적이고 구체적이어야 합니다.
- 사용 시간과 사용 가능한 콘텐츠를 정합니다.
(예시) 하루 ()시간, ()시까지 (특정 스마트폰 콘텐츠 또는 앱 이름)는 가능
- 스마트폰 사용이 금지되는 공간을 정합니다. 예를 들어 식탁이나 침대에서는 사용하지 않게 하며, 이 규칙은 모든 가족이 다 함께 지켜야 합니다.
- 어떤 경우는 사용 시간보다는 게임 몇 판, 동영상 몇 편 보기 등이 더 지키기 쉬울 수 있습니다. 게임 또는 동영상이 한창 진행 중인데 스마트폰 시간 설정 때문에 게임이나 영상이 중단되어서 아이와 갈등이 생기는 것을 막을 수 있습니다.

➡ 부모님 또는 보호자가 모범이 되어 주세요.

- 아이의 스마트폰 사용을 제한하면서 부모님 또는 보호자는 마음대로 스마트폰을 사용한다면 아이는 절대로 부모님이나 보호자의 요구에 따르지 않습니다. 백 마디 말보다 한 번의 행동이 더 큰 가르침을 줍니다.

가정에서 스마트폰 등 디지털 기기 과의존을 예방하기 위한 ‘소쿠리 캠페인’을 함께 실천하면 어떨까요? 소쿠리 캠페인은 오후 11시엔 무조건 집에 있는 바구니나 상자 안에 스마트폰 등 디지털 기기를 집어넣고 그 다음 날까지 절대 꺼내지 않는 것을 목표로 합니다. 다양한 SNS에 ‘소쿠리 캠페인’을 검색하면 각양각색의 바구니에 스마트폰을 집어넣은 동영상과 사진을 확인할 수 있습니다. 캠페인 동참 메시지를 전하는 영상·사진을 찍어 개인 SNS 계정에 올림으로써 캠페인 동참을 유도할 수도 있습니다.

동영상 플랫폼에서 추천 알고리즘 기능을 해제하는 것도 디지털 기기 과의존을 예방할 수 있는 방법이 될 수 있습니다. 추천 알고리즘은 동영상 플랫폼 사용자가 시청하는 동영상과 유사한 동영상, 동영상 플랫폼 사용자와 유사한 동영상을 보는 또다른 시청자가 시청하는 동영상 등을 끊임없이 추천합니다. 이로 인해 동영상 플랫폼 사용자는 계속 본인의 관심사에 대한 영상을 시청하게 되어 동영상 플랫폼을 벗어나지 못하는 원인이 되기도 합니다. 자녀와 함께 동영상 플랫폼의 추천 알고리즘 기능이 디지털 기기 과의존에 미치는 영향을 이야기해 보고, 기능을 어떻게 사용하는 것이 좋을지 논의하는 것도 추천드립니다.



2024 신입생 학부모를 위한
고등학교 안내서
부모, 학부모가 되다

학부모를 위한 학교생활 가이드

1. 자녀의 성장을 위한 학부모상담 가이드
2. 학교공동체를 위한 교육활동 보호 가이드
3. 자녀를 지키는 학교폭력 예방 및 대응 가이드
4. 학교생활을 지원하는 위(Wee) 센터 이용 가이드





학부모를 위한 학교생활 가이드

01 자녀의 성장을 위한 학부모상담 가이드

가. 자녀와 관련한 문제 상담하기

청소년기는 학생들의 삶에서 전환점이 될 수 있는 중요한 시기입니다. 이 시기에 학부모님들은 자녀의 학업 성적, 교우관계, 경제적 문제 등 다양한 상황에 대해 질문과 우려를 가질 수 있습니다. 학교는 이러한 문제들을 이해하고 학부모님과 소통하면서 자녀의 성장을 지원합니다.

상담 가능한 주제들

학업 성취도 및 학습 지원

자녀의 학업 성과 및 학습 방법에 대한 이해와 지원 방법

사회적·정서적 발달

학교생활에서의 친구 관계, 대인 관계 기술, 정서적 안정감 유지 방법

진로 상담 및 진로·진학지도

진로 선택, 대학 진학지도, 직업교육 등에 대한 조언

온라인 학습 및 기술 활용 지원

온라인 학습 환경 관리, 디지털 도구를 활용한 학습 방법

건강 문제 및 학교 내 안전

학생의 건강 상태에 따른 지원 방안, 학교의 안전 정책 및 응급 상황 대처 방안

학교 규칙 및 정책

학교 규칙, 학교생활인권규정 등에 대한 안내

나. 상담 내용과 목적에 맞는 상담자 선택

자녀의 학교생활에 대해 보다 구체적이고 실질적인 상담을 진행하려면, 상담의 내용과 목적에 따라 적절한 상담자를 선택하는 것이 중요합니다. 상담하고자 하는 내용에 따라 담임교사, 교과교사, 전문상담교사, 교장 또는 교감 등과 상담할 수 있습니다.

➤ 담임교사

자녀의 일상적인 학교생활, 행동, 전반적인 학업 성취도에 관한 상담에 적합합니다. 담임교사는 학생의 일상을 가장 잘 알고 있어 종합적인 조언을 제공할 수 있습니다.

➤ 교과교사

특정 과목에 대한 학업 문제나 성취도에 관해 상담할 경우, 해당 과목의 교과교사가 적합합니다. 교과교사는 과목에 대한 전문 지식을 바탕으로 구체적인 학습 지원 및 개선 방안을 제안할 수 있습니다.

➤ 전문상담교사

학생의 정서적·사회적 문제, 학교 부적응 등 특별한 교육적 필요가 있을 때 전문상담교사와 상담할 수 있습니다. 전문상담교사는 학생의 정서적 안정과 개인적 성장을 지원하기 위한 전문적인 조언과 지원을 제공할 수 있습니다.

➤ 업무 담당교사

학교의 행정적인 업무와 관련된 내용은 각 업무를 담당하는 교사와 직접 상담을 하는 것이 적합합니다. 특히 보건교사, 사서교사 등 전문 분야의 업무를 처리하는 교사들은 각 전문 분야에 대한 구체적인 상담을 제공할 수 있습니다. 예를 들어 보건교사는 학생의 건강 상태, 알레르기 또는 만성질환 관리에 대해 상담할 수 있고, 사서교사는 자녀의 독서 수준과 관심사에 맞는 책 추천, 독서 습관 개선 방법 등에 대해 상담할 수 있습니다.

➤ 교장 또는 교감

학교 규칙이나 정책, 또는 학교 운영과 관련된 일반적인 문제에 대해 상담이 필요한 경우, 교장 또는 교감 선생님과 상담할 수 있습니다. 교장, 교감 선생님은 학교 전반에 대한 권한과 지식, 경험을 바탕으로 실질적인 지원 방안을 제공할 수 있습니다.

다. 상담 절차

상담의 내용과 목적에 따라 상담자를 선택하셨다면, 다음의 단계에 따라 학부모상담을 진행하시면 됩니다.

1) 상담 예약

- 학교 대표전화나 홈페이지를 통해 상담을 예약하세요. 상담의 목적을 명확히 밝히고 담당교사와 상담 일시, 방법, 장소를 예약합니다. 이 과정에서 상담하고자 하는 주제와 관련된 중요한 사항들을 미리 알려주시면, 교사도 상담을 더 잘 준비할 수 있습니다.

2) 방문 준비

- 학교를 방문할 때는 신분증을 지참하세요. 학교에 도착하셨다면, 행정실이나 경비실에서 방문증을 받고 방문 기록을 작성합니다. 이는 학교의 보안과 학생들의 안전을 위한 필수적인 절차입니다.

3) 상담 진행

- 방문증을 지참하고 사전에 약속된 장소에서 담당교사와 상담을 진행합니다. 상담 시에는 자녀의 학교생활에 대한 구체적인 질문이나 관심사를 통해 효과적인 의사소통과 문제 해결을 도모할 수 있습니다.
- 학부모상담은 우리 아이들의 학교생활을 더욱 풍부하고 안전하게 만들어 주는 중요한 과정입니다. 학부모님들의 적극적인 참여와 협력을 부탁드립니다.

교원의 학생생활지도에 관한 고시

[시행 2023. 9. 1.] [교육부고시 제2023-28호, 2023. 9. 1. 제정]

제3장 생활지도의 방식

제10조(상담)

- ① 학교의 장과 교원, 학생 또는 보호자는 학생의 문제를 해결하기 위한 원인 분석, 대안 모색 등이 필요한 경우 누구든지 상담을 요청할 수 있다.
- ② 상담은 수업 시간 외의 시간을 활용함을 원칙으로 한다. 다만, 진로 전담교사 또는 전문상담교사에 의한 상담, 학교의 장과 보호자 간의 상담 등은 예외로 한다.
- ③ 상담의 내용은 해당 학생 또는 보호자 외의 제3자에게 누설해서는 안된다. 다만, 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우에는 그 법령에서 정한 바에 따른다.
- ④ 학교의 장과 교원, 보호자는 상호 간에 상담을 요청할 수 있고, 상대방의 요청이 있는 경우 명백한 사유가 없으면 이에 응해야 한다.
- ⑤ 제4항에 따라 상담의 일시 및 방법 등은 학교의 장이 정하는 바에 따라 사전에 협의해야 한다.
- ⑥ 제4항에도 불구하고 학교의 장과 교원은 다음 각 호의 상담을 거부할 수 있다.

1. 사전에 목적, 일시, 방법 등이 합의되지 않은 상담

2. 직무 범위를 넘어선 상담

3. 근무 시간 외의 상담

- ⑦ 학교의 장과 교원은 학생 또는 보호자의 폭언 협박, 폭행 등의 사유로 상담을 지속하는 것이 불가능하다고 판단하는 경우 상담을 즉시 중단할 수 있다. 이 경우 학교의 장과 교원은 교직원에게 도움을 요청하거나 주변 학생에게 신고를 요청할 수 있다.

02 학교공동체를 위한 교육활동 보호 가이드

교사의 교육활동은 우리 아이들의 배움과 성장에 중심적인 역할을 합니다. 이를 보호하고 존중하기 위해 교사의 교육활동은 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(교원지위법)에 따라 보호되고 있습니다. 교육의 질을 높이고 학생들의 성장을 지원하기 위해 교육활동 보호에 대한 학부모님들의 이해와 관심이 필요합니다. 학부모님들의 협조와 지지는 교사가 학생들을 위한 교육에 더욱 집중할 수 있는 환경을 만드는 데에 큰 도움이 될 것입니다.

가. 교육활동 침해란?

교육활동 침해란 교사가 학생을 가르치는 활동을 방해하는 일체의 행위를 말합니다. 이는 교사의 교육적 권리와 학생들의 배움의 기회를 제한하는 심각한 문제입니다.

» 교육활동 침해 행위의 주체와 객체

- 주체: 교육활동 침해 행위의 주체는 “학교의 학생 또는 그 보호자 등”이 될 수 있습니다. 교육활동 침해 행위의 대부분은 소속 학교의 학생 또는 그 보호자로부터 일어납니다. 그러나 경우에 따라서는 그 외의 자, 즉 학교관리자, 교육행정기관, 동료교원, 지역주민, 언론 등에 대해서도 적용될 수 있습니다.
- 객체: 침해를 받는 대상, 즉 객체는 “교육활동 중인 교원”입니다. 즉 교사가 수업을 진행하거나 학생 지도를 하는 동안 이러한 활동이 방해받지 않도록 보호되어야 합니다. 다만 교육활동과 무관하게 이루어진 교원에 대한 위법 행위에는 교원지위법상 교육활동 침해 행위가 적용되지 않습니다.

» 교육활동을 침해하는 구체적 행위

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(교원지위법) 제15조제1항에는 교육활동 침해 행위를 다음과 같이 규정하고 있습니다.

➡ 상해, 폭행

- 상해는 다른 사람의 몸에 해를 끼쳐 건강이나 신체 기능에 문제를 일으키는 것입니다.
- 폭행은 다른 사람을 신체적으로 해치는 행위를 말합니다.

➡ 협박

- 다른 사람을 두려워하게 만들거나 해를 입힐 것이라고 위협하는 행위입니다. 이때 위협하는 내용이 실제로 해를 줄 수 있어야 합니다.

➡ 명예훼손, 모욕

- 명예훼손은 다른 사람에 대한 나쁜 사실이나 거짓말을 퍼뜨려 그 사람의 평판을 해치는 것입니다. 심지어 사실을 말하더라도 그 사람의 명예를 해칠 수 있다면 문제가 될 수 있습니다.
- 모욕은 다른 사람을 공개적으로 비하하거나 경멸하는 것입니다.

➡ 손괴

- 다른 사람의 재물, 문서, 기록 등을 고의로 파괴하거나 손상시키는 것을 말합니다.

➡ 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄

- 다른 사람의 동의 없이 성적인 행동을 강요하거나, 성적인 접촉을 유발하는 행위, 불법적으로 성적인 사진이나 영상을 찍거나 유포하는 것 등을 포함합니다.

➡ 정보통신망법에 따른 불법정보 유통

- 인터넷을 통해 다른 사람을 비방하거나 명예를 해치는 내용, 음란한 자료를 보내거나 누군가를 무서워하게 만드는 내용을 반복적으로 보내는 것입니다.

➡ 공무방해 및 업무방해

- 공무집행방해는 공무원이나 직장인이 제 업무를 수행하는 것을 폭행, 협박, 거짓 정보 등으로 방해하는 행위입니다. 학교에서 교사의 업무를 방해하는 것도 여기에 포함됩니다.
- 업무방해는 허위 사실을 유포하거나 위계 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해하는 행위입니다.

➡ 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

- 교육 중인 교사에게 성적인 말이나 행동으로 불쾌감이나 혐오감을 주는 것입니다.

➡ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

- 교사가 정당하게 수업을 진행하는데 불필요하게 반복적으로 간섭하는 행위입니다.

➡ 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위

- 「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」의 일부개정(2023. 3. 23.)에 따라 새롭게 교육활동 침해 유형으로 규정되었습니다.

➡ 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위

- 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위입니다.

➡ 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

- 위의 교육활동 침해 유형으로 규정되지 않은 유형일지라도 학교장이 교권의 존중과 교원의 신분보장에 위반한다고 판단하는 행위를 포함합니다.

나. 교육활동 침해 행위의 사례

교육활동 침해 행위에 대한 이해를 돕기 위해 구체적 사례를 알아보겠습니다. 각각의 사례를 통해 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있는 행위가 어떤 것인지 알아보고, 우리 아이들의 학교생활과 교사들의 교육 환경에 대해 더 깊이 이해하실 수 있기를 바랍니다.

사례 1 학부모가 자녀의 성적에 대한 불만으로 교사와 대화하던 중 감정이 격해져 교사를 밀치고, 소리를 지르며 위협적인 태도를 보인다면?

답변 이는 '폭행'에 해당합니다. 교원의 신체에 물리적으로 부정적인 영향을 끼치는 행위로, 교육활동 침해로 볼 수 있습니다.

사례 2 학부모가 자녀의 수행평가 성적 처리에 대해 불만을 품고 교과교사에게 “수행평가를 다시 하지 않으면 기자들에게 알리겠다”며 위협한다면?

답변 이는 '협박'에 해당합니다. 구체적이고 실제적인 피해가 예측되는 경우, 교육활동 침해 행위로 간주됩니다.

사례 3 학부모가 같은 반 학부모 모임에서 특정 교사의 외모를 조롱하고 교육 방식이 무능하다고 폄하하는 등 경멸적인 언급을 했다면?

답변 이는 '모욕' 혹은 '명예훼손'에 해당합니다. 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시키거나 허위의 사실을 퍼뜨려 명예를 손상시키는 행위로, 교육활동 침해로 볼 수 있습니다.

사례 4 자녀의 학교 성적에 대해 불만을 가진 학부모가 교사와의 논쟁 중에 감정을 제어하지 못하고 교실 내의 거울, 창문, 기타 물품을 파손했다면?

답변 이는 '손괴'에 해당합니다. 타인의 재산에 피해를 주는 행위로, 교육활동 침해 행위로 간주됩니다.

사례 5 학부모가 자녀의 학업 성적 향상을 위해 교과교사에게 모둠 활동이나 토론 수업 등을 하지 말아줄 것을 교사에게 지속적으로 요구하였다면?

답변 이는 '교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위'로, 교육활동 침해 행위로 문제가 될 수 있습니다.

사례 6 학부모가 수업 중인 교실로 갑자기 찾아와 수업 중인 교사에게 큰 소리로 자신의 아이가 따돌림을 받고 있다며 항의하고 사과를 요구하면서, 당장 사과하지 않으면 교육청에 신고하겠다고 위협적인 태도를 취하였다면?

답변 이 경우는 '공무집행방해' 또는 '업무방해'에 해당합니다. 적법하게 업무를 집행하는 공무원인 교사에게 폭행, 협박, 혹은 그 밖의 방법으로 직무 집행을 방해하는 행위가 여기에 속합니다. 특히 학교 교육 환경에서 교사의 교육활동을 방해하는 것은 매우 심각한 문제로, 이러한 행위는 교육활동 침해 행위로 간주될 수 있습니다.

사례 7 학부모가 인터넷 게시판에 '담임교사가 학생들을 폭행, 학대하고 있다'는 내용의 허위사실을 게시했다면?

답변 이 경우는 '정보통신망법에 따른 불법정보 유통'에 해당합니다. 특정인의 사회적 평판이나 가치를 훼손할 목적으로 정보통신망을 통해 허위사실을 유포하는 행위가 여기에 속합니다. 이러한 행위는 교원의 명예와 권리를 침해하며, 교육 활동에 부정적인 영향을 끼칠 수 있습니다.

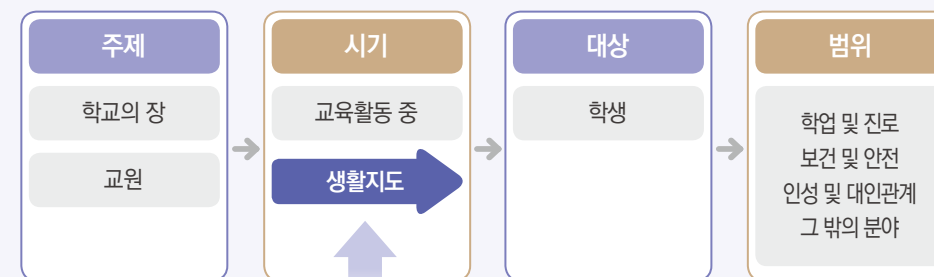
다. 학생생활지도 안내

학생생활지도는 학교의 장과 교원이 학생의 인권을 보호하고 교원의 교육활동을 위하여 필요한 경우에 법령과 학칙으로 정하는 바에 따라 학생을 지도하는 행위로서, 법령의 근거가 있는 합법적인 지도 행위입니다. 여기서 '학생의 인권을 보호'한다는 것은 학교폭력, 위해·위험요인 등으로부터 학생의 안전을 보장하고 학생의 학습권 등 학생의 권리가 보호되도록 하려는 취지입니다.

» 학생의 문제행동 수준

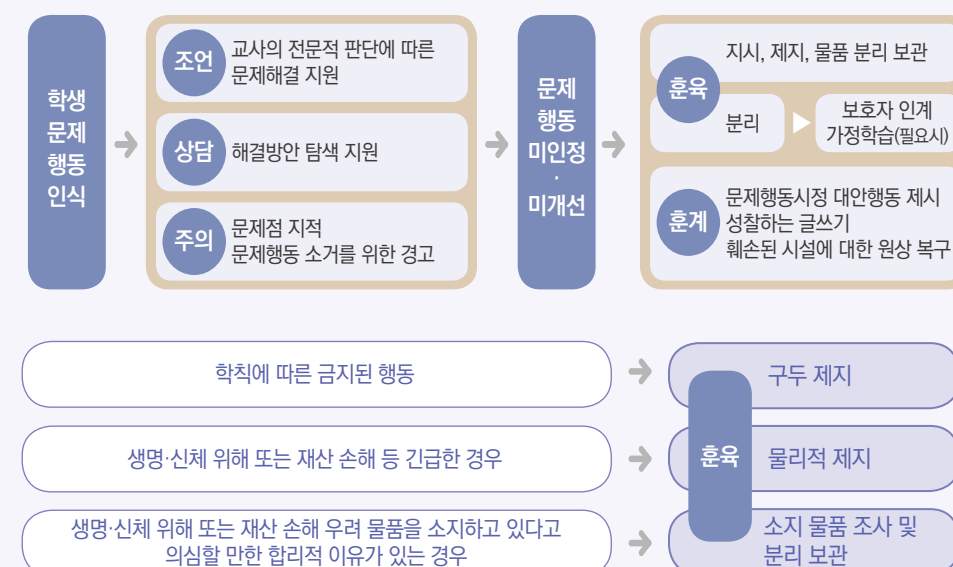
단계	설명
1단계 경미한 문제행동	- 학습 분위기를 저해하지만 교육활동을 중단할 정도는 아닌 수준의 활동 ※ 예시 산만한 수업태도, 잦은 소음, 시간 어긋기 등
2단계 심각한 문제행동	- 학습 분위기를 상습적으로 저해하거나 교육활동을 불가하게 하는 수준의 행동 ※ 예시 교사의 지시 불이행, 다른 학생 및 교직원에게 피해를 주는 행동, 교실 내 자리 이탈, 핸드폰 무단 사용, 학습활동 거부 - 경미한 문제행동이 지속될 경우 심각한 문제행동에 준하여 조치할 수 있음
3단계 매우 심각한 문제행동	- 교육활동을 방해하는 수준을 넘어 본인 및 타인에게 위해를 가하는 등의 행위로 즉시분리가 필요한 수준의 행동 ※ 예시 신체폭력, 심각한 언어폭력, 성폭력, 흉기 소지 등의 위해, 교실이나 학교 이탈, 이탈 후 배회, 그 외 극단적으로 위급한 상황 등

» 생활지도의 범위 및 방법



방법	방식
조언	문제인식 시 언제든지 조언 가능, 권고
상담	상담 예약 및 사전 협의, 상담 거부 및 중단 가능
주의	학교안전 및 질서 유지 저해 우려 시 주의
훈육	지시, 제지(물리적 제지 포함), 분리, 물품 조사 및 분리 보관
훈계	과제 부여(대안행동, 성찰문, 원상복구)
보상	칭찬, 상 등

» 문제행동에 대한 생활지도 절차



» 분리의 요건

분리는 학생이 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단되는 경우 실시합니다. 훈육으로서의 분리는 학생이 지속적으로 교육활동을 방해하여 다른 학생의 학습권 보호가 필요한 경우 해당 학생을 일시적으로 분리하기 위한 지도 방법으로 징계로 인한 분리, 출석정지 등과는 다릅니다.

• 분리조치 학칙 규정 예시

생활지도	요건		분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
3호 지도 수업 시간 중 교실 밖 지정 된 장소로의 분리	가	1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 지속 방해할 경우	학생을 지도·감독할 수 있는 개방된 교실 앞문 밖 복도(수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시, 학생에게 자기 책상과 의자를 준비하게 할 수 있음	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우 또는 ② '가'에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	교무실 등 교감 지정 장소(수업 종료 시 까지)	교사가 교무실에 학생인계 요청 후, 교직원이 인계하여 학생을 교무실 등 지정 장소로 이동	행동성찰문, 교과서 요약 등 과제 부여
4호 지도 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리	가	수업시간에 지각 *하여 교육활동을 방해하는 경우	교실 등(점심 시간 내 20분 내외)	식사에 필요한 최소 시간(20분) 보장	교과서 요약 등 과제 부여
	나	① 3호 '나'의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 또는 ② 학교폭력 사안 처리 및 지도가 필요한 경우	교무실 등 교감 지정 장소(60분 이내)	학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여
기타	• 지각의 기준을 학교 여건에 따라 명확히 설정 가능 ※ 분리된 학생에 대한 지도는 학교 여건에 따라 시간대별로 교직원이 분담하는 방식 등을 정하여 실시할 수 있음				

라. 교육활동 보호를 위한 부모의 역할

가정에서 교육활동 보호를 위해 학부모님과 자녀가 함께 노력해야 할 내용들을 안내해 드립니다.

1) 가정교육의 중요성 인식하기

가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

2) 교원과 학부모의 관계 재정립하기

교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.

우리 아이가 온전한 삶을 살아가도록 성장시키기 위해서는 학교교육만으로, 혹은 가정교육만으로는 어렵습니다. 가족 형태의 변화, 학교의 역할 증대, 유해환경의 증가 등으로 가정과 학교의 긴밀한 협력이

더욱 중요해졌습니다.

교사와 학부모의 협력은 서로 존중하고 신뢰하는 마음을 바탕으로 가능합니다. 존중과 신뢰를 기반으로 학교에서 교원의 교육활동을 보호하여, 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있도록 해야 합니다.

교원의 학생생활지도에 관한 고시

[시행 2023. 9. 1.] [교육부고시 제2023-28호, 2023. 9. 1. 제정]

제3조(교육 3주체의 책무)

- ① 학생, 학교의 장과 교원, 학부모 등 보호자(이하 “보호자”라 한다)는 상호 간에 권리를 존중하고 타인의 권리를 부정하거나 침해하지 않도록 노력해야 한다.
- ② 학생은 학칙을 준수하고 학교의 장과 교원의 생활지도를 존중하며 따라야 한다.
- ③ 학교의 장과 교원은 생활지도를 통해 학생의 건강한 성장과 발달을 지원하고 학내의 질서를 유지하기 위하여 노력해야 한다.
- ④ 학교의 장은 학생 및 보호자와 교원 간의 상호 소통 증진을 위하여 노력하며, 교원의 원활한 생활지도를 위하여 시설, 인력 등 제반 여건을 갖추도록 지원해야 한다.
- ⑤ 보호자는 학교의 장과 교원의 전문적인 판단과 생활지도를 존중해야 하며, 학생이 학칙을 준수하도록 지도하여 교육활동이 원활히 이루어지도록 협력해야 한다.

03 자녀를 지키는 학교폭력 예방 및 대응 가이드

학교는 우리 아이들이 지식을 배우고 사회적 기술을 키우는 안전한 장소여야 합니다. 하지만 때로는 학교폭력이라는 예기치 못한 문제에 직면하기도 합니다. 우리 아이들이 안전하고 건강한 학교생활을 할 수 있도록, 학교폭력에 대한 이해와 적절한 대처 방법에 대해 알려드리고자 합니다. 아래의 내용을 참고하여 우리 아이들이 보다 나은 학교 환경에서 성장할 수 있도록 함께 노력해 주시길 바랍니다.

가. 학교폭력의 개념

학교폭력은 학교 내·외에서 학생들을 대상으로 발생하는 다양한 형태의 폭력적 행위를 말합니다. 이는 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하며, 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 등 다양한 유형이 포함됩니다.

나. 학교폭력의 유형과 사례

➤ **신체폭력**: 학생들이 신체적으로 다른 학생을 때리거나 밀치는 등의 행동을 통해 고통을 가하는 경우

학생 A가 학교 운동장에서 학생 B에게 접근해 갑자기 주먹으로 얼굴을 가격하고 발로 몸을 차, 학생 B에게 상해를 입힌 사건

➡ 언어폭력: 상대방의 명예를 훼손하는 말이나 글, 모욕적인 용어를 사용하여 협박하는 언행을 하는 경우

학생 C가 학급 친구들 앞에서 학생 D의 가정 환경을 비하하며 성격이나 능력에 대해 경멸적인 말을 하고, 이를 학교 온라인 게시판에도 게시한 사건

➡ 금품갈취: 돈이나 물품을 강제로 요구하거나 빌려가고 돌려주지 않는 행위

학생 E가 학생 F의 새 스마트폰을 사용해 보겠다고 빌려달라고 한 후 돌려주지 않은 사건

➡ 강요: 물리적, 정신적 압박으로 심부름이나 과제 대행을 강요하는 행위

학생 G가 학생 H에게 자신의 숙제를 해오라고 협박하며, 숙제를 대신하지 않을 경우 물리적 폭력을 행사하겠다고 위협한 사건

➡ 따돌림: 집단적으로 상대방을 피하거나 놀리는 행위

학급에서 학생 A가 새로 전학 온 학생 B를 대상으로, B가 모둠 활동에 참여하려 할 때마다 일부러 무시하거나 배제시키는 행위를 반복한 사건

➡ 성폭력: 폭행, 협박을 통한 성행위 강제, 성적 접촉, 성적 수치심 유발 행위

체육 수업 중 학생 C가 학생 D에게 접근해 "너랑 친해지고 싶어"라며 불필요한 신체 접촉을 시도하고, D가 거부하자 계속해서 부적절한 신체 접촉을 강요한 사건

➡ 사이버폭력: 인터넷, SNS 등을 통한 모욕적, 위협적 내용의 게시, 유포

학생 E가 학생 F에 대한 루머를 SNS에 퍼뜨리고, F의 비밀스러운 정보와 학교생활에 대한 허위 사실을 담은 게시물을 올려 다른 학생들로부터 조롱과 비난을 받게 한 사건

다. 학교폭력 신고 방법

만약 학부모님의 자녀가 학교폭력의 피해자가 목격자인 경우, 또는 학부모님께서 직접 학교폭력 사안을 목격하신 경우 아래의 방법에 따라 신고해 주세요. 학부모님의 적극적인 관심이 보다 안전한 학교를 만들 수 있습니다.

➡ 학교에 직접 신고하기

담당교사나 학교의 학교폭력 책임교사 등에게 구두, 전화, 이메일로 학교폭력 사건을 직접 신고할 수 있습니다.

➡ 112 전화 신고하기

경찰청 112 신고 전화를 이용하여 학교폭력 사건을 신고할 수 있습니다. 긴급 상황 발생 시 112 신고 전화를 이용해 주세요.

➡ 117 학교폭력 신고센터 전화 신고하기

학교폭력 사건을 신고하고 관련 법률 상담, 연계 지원 등의 안내를 받을 수 있습니다.

라. 학교폭력 신고 이후 학교에서의 업무 처리 절차

학교에 학교폭력 신고가 접수되면 다음과 같은 절차로 업무가 진행됩니다.

➡ 사안 발생 인지 및 초기 대응

- 학교폭력 사안 발생 시, 관련 학생의 안전 조치가 우선적으로 이루어집니다.
- 피해학생과 가해학생에 대한 상담이 실시됩니다.
- 보호자에게 사안이 통보되며, 필요한 경우 학생이 병원으로 이송됩니다.

➡ 학교폭력 전담기구 및 소속 교원의 사안조사

- 학교폭력 전담기구에서 사건을 접수하고 즉시 관련 학생 보호자에게 접수된 사안에 대해 통보합니다.
- 접수된 피해 및 가해 사실 여부에 대해 관련 학생과의 면담, 주변 학생 조사, 객관적인 입증자료 수집 등을 통해 구체적으로 조사합니다.

➡ 교육(지원)청 보고

- 사안은 인지 후 48시간 이내에 교육(지원)청으로 보고됩니다.
- 중대한 사안의 경우, 긴급하게 별도로 보고될 수 있습니다.

➡ 사안조사 결과 보고 및 학교장 자체해결 여부 심의

- 조사 결과는 보고서로 작성되어 학교장에게 보고됩니다.
- 필요한 경우 심의위원회 개최를 요청할 수 있으며, 학교장은 자체해결 여부를 심의합니다.
- 아래와 같은 학교장 자체해결의 요건을 충족할 경우 피해학생 및 보호자의 동의를 얻어 학교장 자체해결로 사안을 종결할 수 있습니다.
 - 2주 이상의 신체적, 정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

➡ 학교폭력대책심의위원회 개최

- 학교장 자체해결 요건을 충족하지 않거나 동의하지 않는 경우 학교폭력대책심의위원회를 개최합니다.
- 피해 및 가해 사실 내용에 관하여 종합적으로 정리하여 학교의 장 및 심의위원회에 보고하고, 심의위원회에서는 조치 심의, 의결, 분쟁 조정 등을 결정합니다.

➡ 조치 이행

- 학교폭력대책심의위원회의 결정에 따라 피해학생 보호조치 및 가해학생 선도, 교육조치를 이행합니다.

마. 학교폭력 예방을 위한 부모의 역할

가정에서 학교폭력 예방을 위해 학부모님과 자녀가 함께 노력해야 할 내용들을 안내해 드립니다.

➤ 개방적인 대화 유지하기

정기적으로 자녀와 대화를 나누고, 그들의 학교 생활과 친구 관계에 대해 관심을 갖습니다. 자녀가 겪는 어려움이나 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 조성합니다.

➤ 자녀의 자존감과 자신감 강화

자녀의 강점을 인정하고 칭찬하여 자존감을 높이며, 자신감 있는 태도를 갖도록 격려합니다. 자존감이 높은 아이는 학교폭력에 대한 저항력이 강합니다.

➤ 대인관계 및 갈등 해결 능력 지원

친구와의 건강한 관계 형성, 갈등 해결 방법, 타인을 존중하는 태도 등을 가르치고 논의합니다.

➤ 온라인 행동에 대한 관심과 지도

인터넷과 소셜 미디어 사용을 모니터링하고, 사이버 폭력의 위험성에 대해 교육합니다. 온라인에서의 적절한 행동과 안전한 사용 방법에 대해 가르칩니다.

➤ 학교와의 협력 및 커뮤니케이션

자녀의 학교생활에 대해 교사와 정기적으로 소통하며, 필요한 경우 학교의 지원과 협력을 요청합니다.

➤ 긍정적인 가정환경 조성

가정 내에서 안정적이고 긍정적인 환경을 조성하여 자녀가 학교에서 발생할 수 있는 문제에 대처할 수 있도록 지원합니다.

이러한 노력은 자녀가 고등학교 시기를 건강하고 안전하게 보내는 데 큰 도움이 될 것입니다.

위(Wee) 클래스와 위(Wee) 센터는 우리 아이들이 학교생활에서 겪을 수 있는 다양한 어려움을 극복하고 자신의 잠재력을 발견하며 성장할 수 있는 소중한 공간입니다. 학부모님들께서도 아이들이 필요로 할 때 이러한 서비스를 적극적으로 활용하실 수 있기를 바랍니다.

나. 위(Wee) 클래스 이용하기

위(Wee) 클래스란? 학교 내에 설치된 상담 기관(상담실)

- **대상:** 학교 부적응 학생(학교폭력, 학업중단 위기, 따돌림, 대인관계, 미디어중독, 비행 등) 및 일반 학생
- **기능:** 학교생활의 적응 조력
- **이용 방법:** 학교 전화 또는 홈페이지를 이용하여 위(Wee) 클래스를 담당하는 전문상담교사에게 상담을 의뢰합니다.

➤ 상담 예약

- 전문상담교사는 학생의 상황을 파악한 후 상담 일정을 예약합니다.

➤ 상담 진행

- 예약한 일정에 맞춰 위(Wee) 클래스에서 상담을 진행합니다. 이때 학생 개인의 상황과 필요에 따라 1:1 상담이나 그룹 상담 등이 이루어질 수 있습니다.

➤ 후속 조치 및 지원

- 상담을 통해 학생의 필요와 상황에 맞는 다양한 지원 방안이 제시될 수 있으며, 필요에 따라 지속적인 상담이나 추가적인 지원(심리검사 등)이 이루어질 수 있습니다.

다. 위(Wee) 센터 이용하기

위(Wee)센터란? 시·도 교육청 및 교육지원청에 설치된 상담 기관

- **대상:** 학교에서 선도 및 치유가 어려워 의뢰한 위기학생 및 상담 희망 학생
- **기능:** 위기학생에 대한 전문적인 진단, 상담, 치유 One-Stop 서비스 지원
- **이용 방법**

➤ 개인 신청

- 학생이나 학부모님께서는 소속된 지역 교육지원청의 홈페이지를 방문하여 위(Wee)센터의 전화번호를 확인하세요.
- 이후, 직접 전화를 걸어 상담을 접수하실 수 있습니다. 이 방법은 학부모님과 학생이 직접 상담을 원할 때 유용합니다.

➤ 학교 신청

- 만약 학교에서 학생에 대한 상담이 필요하다고 판단된 경우, 학교의 담당교사가 업무 시스템을 통해 위(Wee)센터에 상담을 의뢰할 수 있습니다.
- 이 방법은 학교 측에서 학생의 상황을 더 잘 파악하고 있을 때 적합합니다.

04 학교생활을 지원하는 위(Wee) 센터 이용 가이드

가. 위(Wee) 클래스와 위(Wee) 센터란?

➤ 위(Wee) = We(우리들) + education(교육) 또는 = We(우리들) + emotion (감성)의 이니셜

➤ 위(Wee)의 뜻: 나와 너 속에서 우리(We)를 발견할 수 있도록 사랑(♥)으로 지도하고, 학생에게 감성과 사랑이 녹아 있는 위(Wee) 공간에서 자신의 잠재력을 찾아내자는 의미

» 교육지원청 위(Wee)센터

(2023.3.1.기준)

지역	위치	전화번호
수원위(Wee) 센터	수원시 장안구 연무로 8 창용중학교 별관 3층	031) 246-0818
성남위(Wee) 센터	성남시 수정구 남문로 112 금빛초등학교 금빛관 신관 1층	031) 759-8701~10
안양과천위(Wee) 센터	안양시 동안구 관평로 210 안양과천교육지원청 5층	031) 380-7063~69
부천위(Wee) 센터	부천시 원미구 계남로 219 부천교육지원청 4~5층	032) 6200-041
광명위(Wee) 센터	광명시 광명로 777 광명교육지원청 별관 1층	02) 2610-0550
안산위(Wee) 센터	안산시 상록구 석호공원로 5길 8 안산교육지원청 동행관 2층	031) 8085-3960~9
평택위(Wee) 센터	평택시 장당길 40 장당중학교 1층	031) 650-1680~8
군포의왕위(Wee) 센터	군포시 청백리길 17 군포의왕교육지원청 2~3층	031) 390-1180~7
여주위(Wee) 센터	여주시 여양로 103 정음관 앞 1층	031) 885-0093
화성오산위(Wee) 센터	오산시 북삼미로 119 화성오산교육지원청 1~2층	031) 371-0651~8
광주하남위(Wee) 센터	광주시 광주대로 178 광주하남교육지원청 1층	031) 280-7271
양평위(Wee) 센터	양평군 양평읍 양근강변길 126 양평교육지원청	031) 770-5630~4
이천위(Wee) 센터	이천시 이섭대천로 1311번길 18(증포동) 이천교육지원청 3층	031) 639-5687
용인위(Wee) 센터	용인시 수지구 대지로 128 현암중학교 4층	031) 889-5890
안성위(Wee) 센터	안성시 백성2길 59. 안성이룸학교 본관 2층	031) 670-8770~7
김포위(Wee) 센터	김포시 김포한강1로 98번길 35 고창초등학교 후관 4층	031) 982-2950~1
시흥위(Wee) 센터	시흥시 장현순환로 100 시흥가온중학교 4층	031) 365-8290
의정부위(Wee) 센터	의정부시 기능로 136번길 29 의정부교육지원청 별관 1층	031) 820-0092
동두천양주위(Wee) 센터	동두천시 중앙로 110-32 동두천양주교육지원청 2층	031) 860-4333
고양위(Wee) 센터	고양시 일산동구 장대길 64-27(구 백마초등학교 장항분교장)	031) 901-9170
구리남양주위(Wee) 센터	남양주시 경춘로 520 구리남양주교육지원청 2층	031) 550-6346
파주위(Wee) 센터	파주시 교하로 1290번길 38 파주교육지원청 학교지원센터 2층	031) 948-8834
연천위(Wee) 센터	연천군 연천읍 연천로 356-1 연천교육지원청 별관 2층	031) 839-0165~8
포천위(Wee) 센터	포천시 군내면 호국로 1520 포천교육지원청 마흘나래관 2층	031) 539-0150~5

» 가정형 위(Wee)센터

(2023.3.1.기준)

지역	기관명	위치	문의처	홈페이지
고양	가정형위(Wee)센터(고양-남) 숨겨진 보물	경기도 일산동구 문봉길62번길 79 가동	031) 976-0179	http://경기남가정형. wee.go.kr
수원	가정형위(Wee)센터(수원-여) 봄날	경기도 수원시 팔달구 장다리로271번길 26	031) 548-1232	http://경기여가정형. wee.go.kr

» 병원형 위(Wee)센터

(2023.3.1.기준)

지역	기관명	위치	문의처	홈페이지
성남	도담도담 위(Wee) 센터	성남시 수정구 성남대로1262번지	031) 698-3320	dodamwee.com
의정부	룰루랄라 위(Wee) 센터	의정부시 평화로 447	031) 928-0911	lulaweekr
용인	이음 위(Wee) 센터	용인시 기흥구 흥덕1로 97	031) 812-1500	weeeum.com
부천	피노키오 위(Wee) 센터	부천시 소사구 경인로 88	032) 310-0171	www.lucas-hosp.com



2024 신입생 학부모를 위한
고등학교 안내서
부모, 학부모가 되다

한 눈에 살펴보는 고등학교 교육과정

1. 미래를 여는 선택, 고교학점제
2. 2015 개정 교육과정의 이해
3. 2024학년도 교육과정 편제(2015 개정 교육과정)
4. 알아두면 좋은 교육과정 관련 사이트





한 눈에 살펴보는 고등학교 교육과정

01 미래를 여는 선택, 고교학점제

가. 고교학점제의 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

1) 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로

고교학점제 안에서도 공통 과목은 그대로 유지되어 학생들은 고교 단계에서 필요한 기초 소양과 기본 학력을 갖추게 됩니다. 학생들은 고등학교 1학년 시기에 공통 과목을 중심으로 자신의 진로와 적성을 탐색하고 3년 간의 학업 계획을 설계합니다. 그리고 이를 바탕으로 2, 3학년 시기에 본격적인 선택형 교육과정을 이수하게 됩니다.

2) 진로·적성에 따라

고교학점제가 도입되면 학생은 자신의 진로나 적성에 따라 과목을 선택합니다. 과목을 선택하기 위해서는 자신의 흥미나 적성을 바탕으로 진로와 학업 계획을 설계하는 것이 중요하기 때문에 학교에서는 학생들에게 진로·학업 설계와 관련한 상담을 실시하고, 학생·학부모를 대상으로 한 교과목 및 교육과정 박람회·설명회 등 다양한 프로그램을 운영하여 학생들의 진로·학업 설계 역량을 키워주게 됩니다.

3) 과목을 선택하고

학교는 학생들이 세운 진로·학업 계획을 이행할 수 있도록 다양한 과목을 개설하여 제공합니다. 학교 내에서 과목을 개설하기 어려운 경우에는 온·오프라인 공동교육과정을 통해 학생이 희망하는 과목을 수강할 수 있습니다.

4) 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업

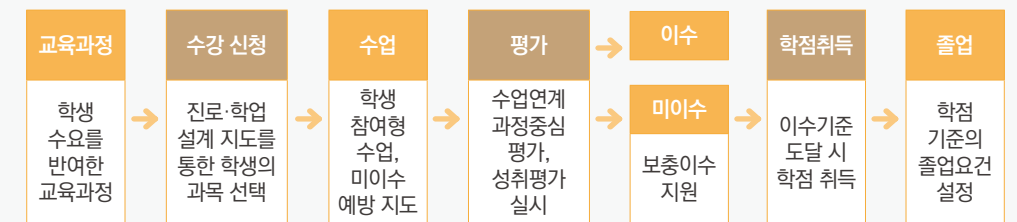
현재 고등학교는 학년별 출석일수의 3분의 2 이상을 출석하면 개별 과목의 성취수준과 관계없이 졸업할 수 있습니다. 하지만 고교학점제에서는 과목별 이수 기준을 충족해야 학점을 취득할 수 있고, 이수학점이 기준에 도달해야 졸업할 수 있게 됩니다. 과목별 이수 기준은 최소 성취수준과 전체 수업의

3분의 2 이상의 출석 등으로 구성됩니다. 과목별 이수 기준을 충족하지 못할 경우, 미흡한 부분에 대한 보충 프로그램, 대체이수 과목 제공 등 보완 프로그램을 운영할 계획입니다. 이를 통해 고등학교 교육의 책무성을 높여갈 수 있을 것으로 기대됩니다.

〈현행〉		〈향후(25~)〉	
성취율	성취도	성취율	성취도
90% 이상	A	90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B	80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C	70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상 ~ 60% 미만	E
		40% 미만	I

↑ 도달
↓ 미도달

나. 학점제형 학사제도 운영 체계



다. 고교학점제 추진 일정

구분	기반 마련	운영체제 전환	제도의 단계적 적용		고교학점제 전면 적용
	~'21	'22	'23	'24	'25~
수업량 기준	단위	단위 (특성화고·학점)	학점		학점
총 이수 학점	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	1학년 192학점
		2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	2학년 192학점
		3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 192학점
연구·선도학교 비중				100%	고교학점제 안정적 운영
	55.9%	84%	96%		
책임교육	준거 개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통 과목 최소 성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로 선택 과목 성취평가제 (공통, 일반 선택 과목 9등급 병기)				선택 과목·한국사 성취평가제 (공통 과목 9등급 병기)

※ 출처: 고교학점제 도입·운영 안내서(교육부, 2022) ※ 교육부 단계적 이행 상황에 따라 일부 내용 변경 가능함

- 고교학점제는 2020년 마이스터고 및 2022년 특성화고 도입, 2023년 전체 일반계고 및 특목고 등을 대상으로 제도 부분 도입(2023년 입학생부터 적용)을 거쳐 2025년부터 전체 고등학교에 전면 적용합니다.
- 2024년 입학생의 경우 수업량 적정화(204단위→192학점), 공통 과목 최소 성취수준 보장 지도 등 적용합니다.

라. 공통 과목 최소 성취수준 보장 지도

- 공통 과목(국어, 수학, 영어, 공통사회, 공통과학)에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 강화합니다.
- 학점 이수 기준인 학업성취율 40%를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생을 대상으로 보충 과정을 운영합니다(2025년도부터 적용/2023년 기준 공통 과목에만 적용 중임).

가. 핵심역량

- 1) 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 2) 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식 정보처리 역량
- 3) 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 4) 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 5) 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
- 6) 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

나. 고등학교 교육목표

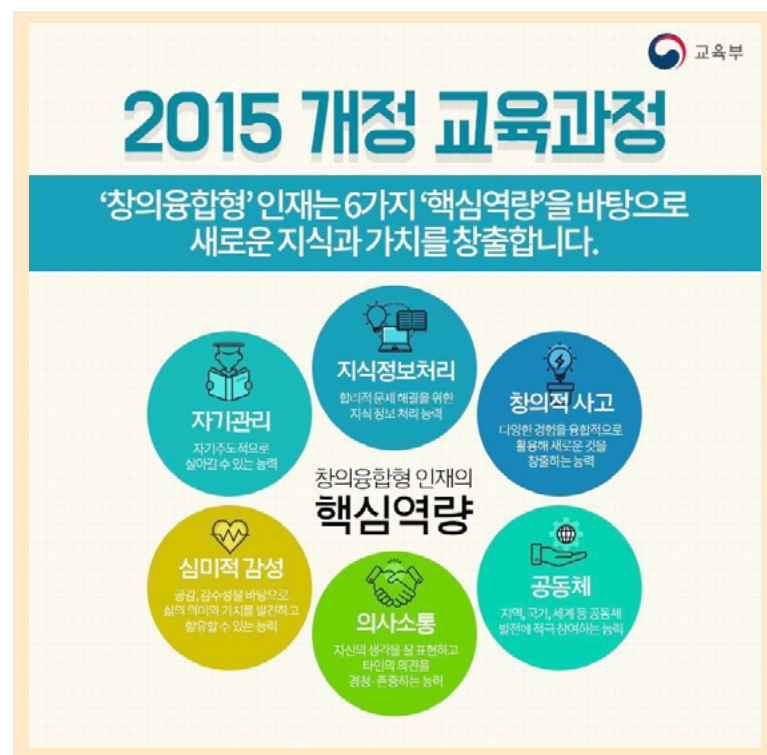
고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

다. 학생 선택형 교육과정

2015 개정 고등학교 교육과정의 핵심은 학생의 희망과 능력에 따라 학생이 과목을 선택하게 하는 것입니다. 이를 위해 학생과 학부모의 요구, 지역 및 학교의 특성과 여건 등을 고려하여 학교별로 다양한 과목을 개설하고 학생이 과목을 선택합니다. 더 자세한 내용은 다음 2015 개정 교육과정에서 설명합니다.

02 2015 개정 교육과정의 이해

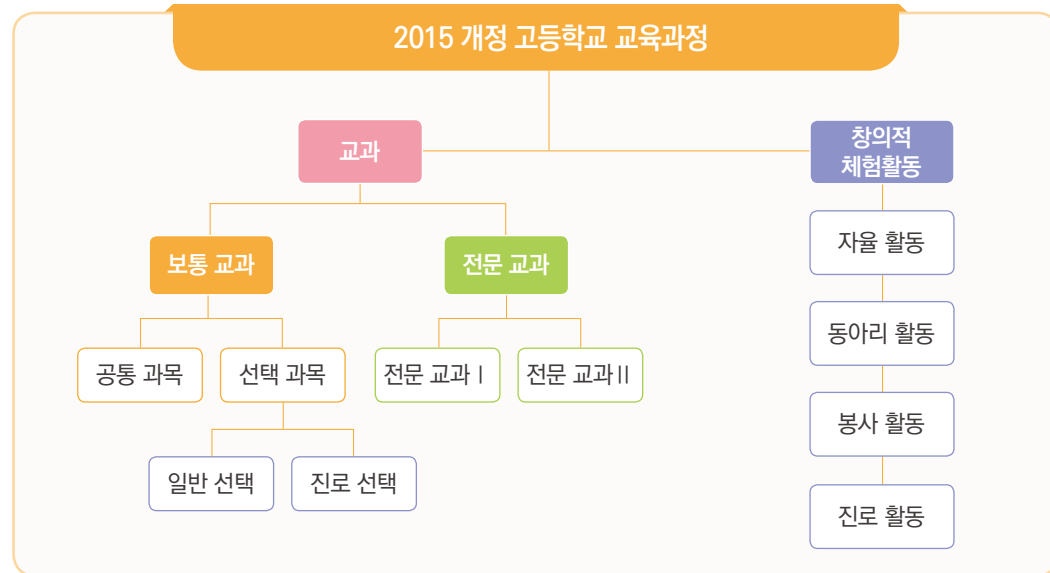


03 2024학년도 교육과정 편제(2015 개정 교육과정)

교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점

3년간 총 192학점

» 2015 개정 고등학교 교육과정



» 창의적 체험활동



가. 2015 개정 교육과정 고등학교 교과목 편제 안내

구분	교과(군)	공동 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	기본 수학, 실용 수학, 인공지능 수학, 기하, 경제, 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	기본 영어, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학, 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반, 인공지능 기초
	제2 외국어		독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

① 보통 교과를 나열하였습니다.

② 전문 교과Ⅰ, Ⅱ는 오른쪽 QR코드를 스캔하여 참고하세요.



나. 교과(군)별로 이수해야 할 최소 학점 수(필수 이수 학점)

구분	교과 영역	교과(군)	공통 과목(학점)	필수 이수 학점			자율 편성 학점
				일반고	특목고	특성화고	
보통 교과	기초	국어	국어(8)	10	10	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 과목을 선택하여 이수할 수 있음 80(일반고) 17(특목고) 22(특성화고)
		수학	수학(8)	10	10		
		영어	영어(8)	10	10		
		한국사	한국사(6)	6	6	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	10	12	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	12		
	체육 · 예술	체육		10	10	8	
		예술		10	5	6	
	생활 · 교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		16	12	10	
	소계			94	85	66	
전문 교과Ⅰ	전공 관련 교과(특목고)			-	72	-	
전문 교과Ⅱ	17개 교과(군) 등			-	-	86	
교과 총 이수 학점 계				174			
창의적 체험활동				18(306시간)			
총 이수 학점				192			

- 1) '학점'이란: 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량
- 2) 교과별 필수 이수 학점은 학생들의 균형 있는 기초 소양을 익힐 수 있도록 하기 위한 지침임
- 3) 기초 교과 영역(국어, 수학, 영어, 한국사) 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과할 수 없음
- 4) 자율 편성 학점: 필수 이수 학점을 제외한 학점 수로 학생들이 자신의 진로와 연계하여 과목을 선택하여 이수할 수 있음(일반고 86학점, 특목고 23학점, 특성화고 22학점)
- 5) 공통 과목이 있는 교과의 경우 필수 이수 학점에 공통 과목의 이수 학점이 포함됨
 - 국어 교과(10학점): '국어(8)' + '독서'(2학점 이상 과목) 등
 - 수학 교과(10학점): '수학(8)' + '수학 I'(2학점 이상 과목) 등
 - 영어 교과(10학점): '영어(8)' + '영어 I'(2학점 이상 과목) 등
 - 사회 교과(10학점): '통합사회(8)' + '사회문제 탐구'(2학점 이상 과목) 등
 - 과학 교과(12학점): '통합과학(8)' + '과학탐구실험(2)' + '생활과 과학'(2학점 이상 과목) 등

다. 학생의 과목 선택

- 1) 고등학교에서 과목을 선택하게 하는 이유는 학생이 과목을 선택하여 학습하면 본인이 선택한 과목이므로 더욱 적극적·능동적으로 수업에 참여할 것이 기대되기 때문입니다. 대입 전형 중 학생부종합전형은 이러한 수업에의 주도적 참여와 이를 통한 성장을 종합적으로 평가하는 전형입니다. 즉 종합 전형은 고등학교 과목 이수 경로나 다양한 과목 이수 노력, 진로 희망에 적합한 과목 이수 노력 등을 진로역량이라는 항목으로 평가하고 학과 및 계열에 대한 학생의 전공 적합성, 학업 역량, 인성 등을 판단하는 전형입니다.
- 2) 따라서 학생이 선택한 과목은 대학 입시의 학생부교과전형의 자료로서, 그리고 수능 준비를 위한 과목으로서도 중요하지만 학생부종합전형 안에서 그 중요성이 강조되기에 매우 신중하게 진로 준비에 적합한 과목을 선택할 필요가 있습니다.

라. 선택 교과별 평가 방법

구분		원점수/과목평균(표준편차)			성취도(수강자수)		석차 등급
		원점수	과목평균	표준편차	성취도	수강자수	
보통 교과	공통 과목 (단, 과학탐구실험은 성취도 평가)		○	○	○	5단계	○
	일반 선택	기초/탐구/생활·교양	○	○	○	5단계	○
		체육·예술	X	X	X	3단계	○
	진로 선택 과목 - 진로 선택으로 편성된 전문 교과 I, II 포함 - 기초/탐구/생활·교양/체육·예술		○	○	X	3단계	○
	교양 교과(군)		X	X	X	P/F	X
전문 교과	전문 교과 I		○	○	○	5단계	○
	전문 교과 II		○	○	○	5단계	○
보통 교과 중 수강자 수 13명 이하인 과목 (주문형 강좌/소인수 강좌)		○	○	○	3단계 또는 5단계	X 또는 ○	X
학교 간 통합 선택 교과 과목 (공동교육과정)		○	○	○	3단계	○	X

마. 다양한 과목 이수 방법

구분	이름	대상	운영 방식	운영 시간
학교 내	소인수 강좌 (주문형 강좌)	소속 학교 학생 중 희망자	정규 교육과정으로 개설하기에는 수강 희망 인원이 적은 과목을 교내 학생만을 대상으로 개설하여 13명 이하로 수업 운영	정규 수업 시간 외 방과후
학교 간	오프라인 공동교육과정	일반계고 학생 중 희망자	한 학교만으로 개설이 어려운 과목을 여러 학교 학생의 공동 참여로 개설하고, 학생들이 거점학교(수업 개설교)로 출석하여 학교 간 공동 수업 운영	정규 수업 시간 외 방과후
	온라인 공동교육과정	일반계고 학생 중 희망자	한 학교만으로 개설이 어려운 과목을 여러 학교 학생의 공동 참여로 개설하고, 학교 간 공동 온라인 실시간 쌍방향 화상수업 실시	정규 수업 시간 외 방과후

바. 학교 교육과정 편성 및 운영 절차

1) 편성 절차

주요 내용	추진 시기	'24년										비고
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
개설 희망 과목 조사												
개설 과목 확정												
교육과정 컨설팅												

➡ 개설 희망 과목 조사

- ① 학생, 학부모, 교사 대상 교육과정 설명회 및 과목 선택을 위한 자료 및 정보 제공
- ② 개설 희망 과목 수요조사
- ③ 다양한 과목 개설을 위한 (교과)협의회 실시

➡ 개설 과목 확정

- ① 수요 조사(총 2~3회)를 통한 개설 희망 과목 수합
- ② 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건, 각 교과별 교사 수급 여건 등 고려 후 개설 교과목 확정
- ③ 교과협의회를 통한 미개설 교과목에 대한 운영 협의 실시(소인수 강좌, 공동교육과정 등)
- ④ 교과협의회, 교육과정위원회를 거쳐 차년도 개설 과목 및 교육과정 편제표(안) 작성

➡ 교육과정 컨설팅

- ① 편제표 제출
- ② 교육청 주관 공동 점검
- ③ 편제표 수정 제출
- ④ 교육청 주관 교육과정 컨설팅
- ⑤ 최종 제출(8월)
- ⑥ 학교운영위원회 심의(자문) 후 차년도 교육과정 편성표 확정 및 제출

2) 운영 절차

주요 내용	추진 시기	'24년										'25년		비고
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
상담 및 선택 과목 안내														
과목 선택을 위한 상담														
수강 신청														
수업 시간표 작성 및 학급 편성을 위한 점검														
수업 시간표 작성 및 학급 편성														

➡ 상담 및 선택 과목 안내

- ① 연간 교육과정 운영 계획 수립 및 역할 분담
- ② 교육과정 관련 진로 지도 계획 수립
- ③ 학생, 학부모 설명회 및 교사 연수 실시
- ④ 진로·적성 검사 등을 통해 선택 과목 이수에 대한 상담 실시

➡ 과목 선택을 위한 상담

- ① 학년별 또는 학급별로 선택 과목 안내 실시
- ② 학생의 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 안내 및 상담 실시
- ③ 학생 개인별 특기와 진로 희망에 따라 과목을 선택할 수 있도록 상담

➡ 수강 신청

- ① 교육과정 기준(필수 이수 단위, 과목 간 위계, 기초 교과 50% 이내 등)을 준수하여 학생별 진로·학업 설계 및 수강 신청서 작성 지도
- ② 학생 선택에 따른 개설·미개설 여부(개설 학교 기준) 확정 및 미개설 과목에 대한 대책 방안 검토
- ③ 학생별 교과서 주문

- ➡ 수업 시간표 작성 및 학급 편성을 위한 점검
- ① 선택 과목 수요조사 결과를 토대로 과목별 수업 학급수 결정
 - ② 교과별 수업 시수에 따라 교사 수요 예측
 - ③ 시간표 작성 및 학급 편성을 위한 점검

- ➡ 수업 시간표 작성 및 학급 편성
- ① 교과서 배부
 - ② 수업 시간표 및 학급 편성 자료 생성 및 공유
 - ③ 신학년 진급 전 교실 정비(교실별 책걸상 수 확정)

※ 편성 및 운영 절차는 학교의 학사 일정에 따라 차이가 있을 수 있습니다.

사. 편제표의 실제(일반고)

2023학년도 일반고 입학생 교육과정 편제표

학교명: ○○고등학교

1-1		① 1-2		2-1		2-2		3-1		3-2		이수 학점
과목명	운영 학점	과목명	운영 학점	과목명	운영 학점	과목명	운영 학점	과목명	운영 학점	과목명	운영 학점	
국어	(4)	국어	(4)	독서	4	문학	4	스포츠 생활	(2)	스포츠 생활	(2)	90
수학	(4)	수학	(4)	수학 I	4	수학 II	4					
영어	(4)	영어	(4)	영어 II	4	영어 II	4					
한국사	(3)	한국사	(3)	운동과 건강	(2)	운동과 건강	(2)					
통합사회	(3)	통합사회	(3)									
통합과학	(3)	통합과학	(3)									
과학탐구실험	(1)	과학탐구실험	(1)									
체육	(2)	체육	(2)									
음악·미술	3	음악·미술	3									
기술·가정	(2)	기술·가정	(2)									
계	29	계	29	계	14	계	14	계	2	계	2	
② 개별 학생 선택												
				일본어 I	(2)	일본어 I	(2)	생활과 한문	(2)	생활과 한문	(2)	84
				중국어 II	② [택1]	중국어 II	[택1]	프로그래밍	[택3]	프로그래밍	[택3]	
				한문 I	(2)	한문 I	(2)	일본어 II		일본어 II		
				정보	[택1]	정보	[택1]	중국어 II		중국어 II		
				음악 연주	(2)	음악 연주	(2)	사회문제 탐구		사회문제 탐구		
				미술 창작	[택1]	미술 창작	[택1]	여행지리		여행지리		
								고전과 윤리		고전과 윤리		
								생활과 과학		생활과 과학		
								과학사		과학사		
				사회·문화	(3)	사회·문화	(3)	생활과 윤리	(3)	생활과 윤리	(3)	
				경제	③ [택3]	경제	[택3]	세계사	[택2]	세계사	[택2]	
				동아시아사	(3)	동아시아사	(3)	정치와 법		정치와 법		
				한국지리	(3)	한국지리	(3)	세계지리		세계지리		
				윤리와 사상		윤리와 사상		물리학 II		물리학 II		
				물리학 I		물리학 I		화학 II		화학 II		
				화학 I		화학 I		생명과학 II		생명과학 II		
				생명과학 I		생명과학 I		지구과학 II		지구과학 II		
				지구과학 I		지구과학 I						
								화법과 작문	(3)	화법과 작문	(3)	174
								언어와 매체	[택5]	언어와 매체	[택5]	
								심화 국어		심화 국어		
								영어 독해와 작문		영어 독해와 작문		
								심화 영어 I		심화 영어 I		
								영어권 문화		영어권 문화		
								확률과 통계		확률과 통계		
								미적분		미적분		
								기하		기하		
계	④ 29	계	29	계	15	계	15	계	27	계	27	
29				29		29		29		29		

[illegible]

- ① 운영 학점 : 일주일 간 수업 시수를 의미합니다.
예를 들어 운영 학점이 4라면 일주일에 그 수업이 4시간 들어감을 의미합니다.
- ② [택1]: 묶여 있는 수업 중 하나를 택하여 수업을 수강합니다.
예를 들어 [택2], [택3]은 묶여 있는 수업 중 각각 2과목과 3과목을 선택하여 수강합니다.
- ③ [택3]: 2015 개정 교육과정에는 문과와 이과라는 개념이 없습니다. 본인이 선택하여 수강하고자 하는 과목을 수강하면 됩니다. 사회탐구만, 과학탐구만 수강하지 않고 원하는 교과를 선택하여 수강하면 됩니다.
- ④ 29: 한 학기에 듣는 교과 수업 학점 수를 의미합니다. 즉, 29학점은 일주일 간 교과 수업 시간이 29시간을 의미합니다.
- ⑤ 증배 운영: 한 학기 수업 학점(29학점)을 초과하여 수강할 수 있는 수업에 한하여 표시합니다.
예를 들어 주문형(소인수) 강좌와 온라인/오프라인 공동교육과정을 의미합니다.
(학교 및 교육청에 따라 운영 여부가 다르므로 확인하기 바람)
- ⑥ 주문형(소인수) 강좌를 의미합니다.
- ⑦ 온라인 공동교육과정을 의미합니다.
- ⑧ 오프라인 공동교육과정을 의미합니다.
- ⑨ 3: 창의적 체험활동 학점 수를 의미합니다. 즉, 17주 수업이므로 한 학기에 $3 \times 17 = 51$ 시간 수업을 진행합니다.
- ⑩ 32: 한 학기에 듣는 수업 학점 수를 의미합니다. 즉, 32학점은 일주일 간 교과 및 창의적 체험활동 수업 시간이 32시간을 의미합니다.

04 알아두면 좋은 교육과정 관련 사이트

가. 고교학점제



고교학점제에 대한 정보 및 자료를 제공하는 홈페이지입니다.
고교학점제 소개, 고교학점제 운영, 고교학점제 자료실, 소식·이벤트,
Q&A 등 다양한 고교학점제에 대한 내용으로 구성되어 있습니다.

나. 경기고교학점제



경기도교육청에서 진행하는 고교학점제에 대한 정보 및 자료를 제공하는 홈페이지입니다. 고교학점제란?, 학생중심 교육과정, 고교학점제 영상, 고교학점제 자료실 등으로 구성되어 있습니다.

다. 교실온닷 온배움



온라인 공동교육과정의 수강 신청 및 수강을 할 수 있는 홈페이지입니다.
사전에 학교에서 온라인 공동교육과정의 수강 방법에 대한 확인 후 수강
신청을 하시기 바랍니다.(학교별로 수강 가능 여부가 상이함).

IV

2024 신입생 학부모를 위한
고등학교 안내서
부모, 학부모가 되다

학부모 교육참여 지원 플랫폼

1. 국가 단위 학부모 지원 플랫폼
2. 경기도교육청 학부모 지원 플랫폼
3. 그 밖의 참고 사이트



IV

학부모 교육참여 지원 플랫폼

01 국가 단위 학부모 지원 플랫폼

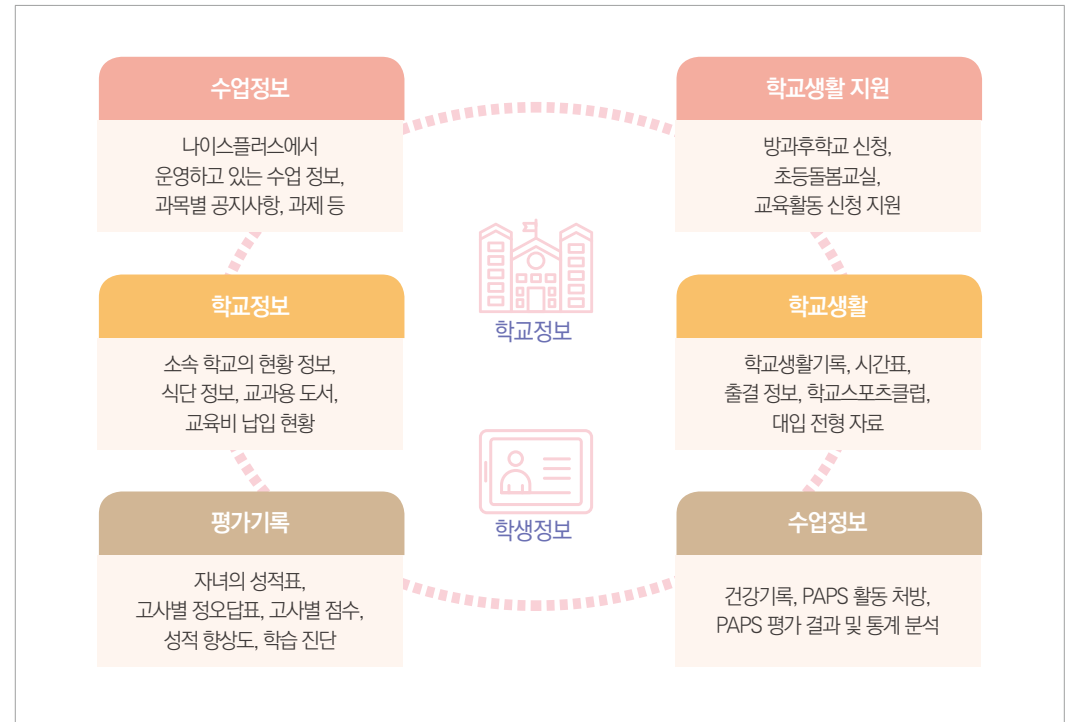
자녀의 학교생활에 대한 정보를 알고 싶어도 정확한 정보를 알기 힘들었던 경험이 있으신가요? 자녀들의 입을 통해서 전해 듣거나 학교에 전화해서 직접 물어보기 어려웠던 다양한 정보와 서비스를 제공하는 온라인 플랫폼을 활용해 보는 것은 어떨까요? 이 섹션에서는 국가 단위, 경기도교육청 단위에서 학부모님들에게 다양한 정보를 제공하는 여러 플랫폼과 지원센터를 소개합니다.

국가 단위, 경기도교육청 단위에서 지원하고 있는 플랫폼에서는 학교에 대한 기본 정보에서부터 내 자녀의 현재 학업 발달 수준이나 건강 정보에 이르기까지 다양한 정보가 제공되고 있습니다. 따라서 여기에서 제공되는 다양한 정보를 잘 활용하면 학교와 자녀의 현재 상황에 대한 객관적인 정보를 얻고 다양한 상담 활동에 필요한 기초 자료를 얻을 수 있습니다. 또한 무엇보다도 앞으로 내 자녀의 성장과 발달을 위해 어떤 교육적 도움을 줄 수 있을지를 결정하는데 도움이 될 것입니다.

뿐만 아니라 내 자녀가 학교생활을 하다가 다쳤을 때, 친구와 원치 않는 갈등 상황에 빠졌을 때, 진로를 위해 어떤 정보를 제공해야 할지 몰라 막막할 때 학부모님들을 돕는 다양한 지원 플랫폼이 마련되어 있습니다. 이러한 정보를 통해 자녀의 학교생활과 진로 설계 등의 다양한 차원의 지원이 가능할 것입니다. 따라서 이 섹션에서는 학부모 지원 플랫폼에서 제공되는 정보의 종류, 학부모님들께서 해당 정보에 접근하여 활용할 수 있는 방법들을 한 눈에 볼 수 있도록 제공하고자 합니다. 내 자녀의 학교생활, 진로 문제에 대해 고민이 있을 때 실질적인 도움을 줄 수 있는 다양한 지원 플랫폼과 서비스를 적극 활용해 보시기 바랍니다.

가. 나이스 대국민 학부모서비스

나이스 대국민 학부모서비스란 무엇일까요? 자녀의 교육정보에 대한 알 권리를 보장하기 위해 학부모가 자녀의 학교를 찾아가지 않아도 언제 어디에서나 PC, 모바일 기기를 통해 한눈에 자녀의 학교생활을 열람할 수 있는 서비스입니다. 학부모서비스는 학부모(보호자)에게 자녀의 성장발달 상황을 한 눈에 볼 수 있는 다양한 학교생활 정보를 제공합니다. 학부모서비스를 통해 얻을 수 있는 정보는 크게 학교정보, 학교생활, 평가기록, 건강기록, 학교생활 지원, 수업 정보 등의 정보로 나눌 수 있습니다.



학부모서비스를 이용하기 위해 학부모는 학부모서비스에 접속하여 본인인증으로 회원가입을 진행합니다.

회원 가입 후 아이디 및 패스워드, 디지털원패스, 간편인증을 통해 로그인할 수 있습니다.

다양한 정보를 열람하여 이용하기 위해서는 '자녀 등록' 절차를 거쳐야 하는데 자녀의 정보를 등록하고 정보 열람을 요청하면 됩니다.

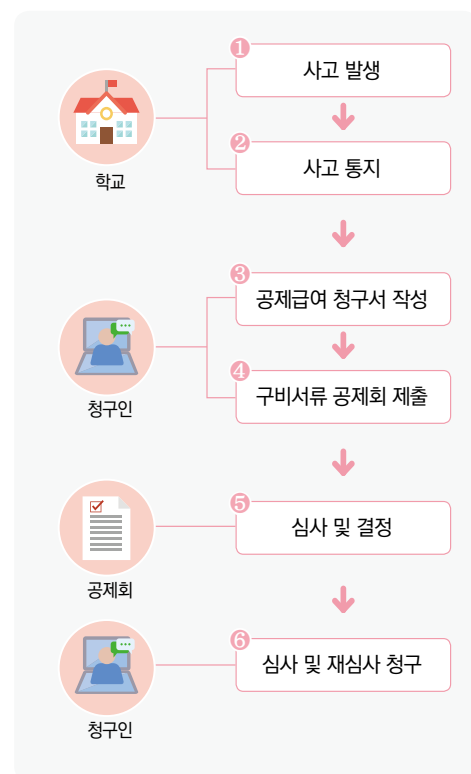
나이스플러스에서 학생이 보호자 승인 관리에서 정보 열람을 동의하면 학부모서비스를 원활하게 이용할 수 있습니다. 다만 학부모서비스는 로그인 수단에 따라 학생 정보 열람 항목이 상이할 수 있습니다.

※ 학교생활기록, 대입 전형 자료, 성적 관련 메뉴, 건강기록, 교육비 납입 현황 등은 디지털원패스 또는 간편인증으로 로그인하였을 경우에 조회 가능합니다.
모바일로 이용하고자 하는 경우에도 앱을 다운로드 받아 사용하실 수 있습니다.

나. 학교 안전공제회 서비스

학교 안전공제회는 학교 안전사고를 예방하고, 학생·교직원 및 교육활동 참여자가 학교 안전사고로 인하여 입은 피해를 신속·적정하게 보상하는 업무를 담당합니다. 학교 안전사고 예방 사업뿐만 아니라 안전사고 발생 시 보상, 피해자에 대한 상담 및 심리치료, 학교폭력 피해학생에 대한 치료비 지급, 구상권 행사 등의 업무를 합니다.

그중 학교 안전사고 보상제도는 교육활동 중에 발생한 학교 안전사고에 대해 보상해 주는 제도입니다. 학교 안전사고란 교육활동 중 발생한 사고로써 학생, 교직원, 교육활동 참여자에게 신체적 피해를 주는 사고나 질병을 뜻합니다(「학교안전법」제2조제6호). 따라서 교육과정 또는 학교장이 정하는 교육계획이나 방침에 의한 학교 내·외부 활동을 하다가 사고나 질병을 얻었을 경우 공제 신청이 가능합니다(학교안전법 제2조제4호).



학교 안전사고가 발생한 경우 학교는 빠르게 사고를 학교 안전공제회에 통지합니다.

공제급여 청구서는 청구인이 직접 작성하는데, 학부모(보호자) 또는 학교가 작성할 수 있습니다. 공제회로 사고 통지를 한 후 치료 종료와 관계없이 3년 안에 청구가 가능하며 청구 횟수에는 제한이 없습니다.

청구서 작성은 학교 안전사고 보상시스템에 접속하여 청구서를 직접 작성하거나, 청구서 서식을 다운받아 수기 작성이 모두 가능합니다. 공제급여 청구서, 진료비 계산서 영수증, 진료비 세부 내역서 등 구비서류를 제출하면 공제회 심사를 거쳐 공제 금액을 받으실 수 있습니다.

※ 정확한 심사를 위해 추가 서류를 요청할 수 있습니다.

• 학교 안전공제 중앙회 [04167] 서울특별시 마포구 큰우물로 76 (도화동 544) 고려빌딩 6층 학교안전공제중앙회 대표전화: 02-793-5015, 팩스번호: 02-793-5016	https://www.ssif.or.kr
• 경기도 학교안전 공제회 [11759] 경기도 의정부시 동일로 700 경기도교육청 북부청사 5층 경기도 학교 안전공제회 대표 전화: 1588-5255, 팩스번호: 031-840-2127	https://www.ggssia.or.kr/

다. 학교정보 공시 시스템

학교정보 공시제도는 학교 전반의 주요 정보를 객관적이고 투명하게 공개하는 제도로써 학생, 학부모, 연구자 등 교육정보 수요자에게 정확하고 유용한 학교정보를 제공합니다. 「초·중등교육법」에 따라 설립된 각급 학교, 그 밖에 다른 법률에 따라 설치된 각급 학교는 공시 항목별로 매년 1회 이상 정보를 공개합니다. 이를 통해 학교 전반의 주요 정보를 객관적이고 투명하게 공개해 국민의 알 권리를 보장하는 한편, 학교 교육 실태를 정확하게 파악하여 학교교육의 경쟁력을 확보할 수 있습니다.

학교정보를 공시하고 있는 홈페이지 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr)에서 제공하는 주요 정보는 학생현황, 교원현황, 교육활동, 교육여건, 예·결산현황, 학업성취사항 등이 있으며 14개 항목, 45개 범위, 52개 세부범위 항목을 공개하여 학교의 주요사항을 쉽게 파악할 수 있습니다. 학교알리미 메인 검색창에 학교명을 검색하여 이용할 수 있으며, 특정 시·도, 시·군·구, 공시년도, 공시항목 등을 선택하여 해당 지역의 학교 공시 정보를 찾아볼 수도 있습니다. 또한 사용자 주변의 학교정보를 함께 검색할 수 있는 기능도 제공하고 있습니다.

➡ 학교정보 공시 서비스 개요

공시 기관	「초·중등 교육법」에 따라 설립된 각급 학교, 그 밖에 다른 법률에 따라 설치된 각급 학교
공시 횟수	공시 항목 별로 매년 1회 이상
공시 대상	초·중·고등학교 약 12,000개교
공시 시기	수시·자율 공시: 연중 사안 발생시 정시 공시: 4월, 5월, 9월, 11월
공시 항목	학생, 교원, 교육활동, 교육여건, 예·결산, 학업성취사항 등

학교 알리미 서비스는 별도의 회원가입 없이 바로 이용이 가능하며 모바일 앱을 이용하여 사용할 수도 있습니다.

라. 대입 정보 포털

대학 입시와 관련한 다양한 뉴스와 정보를 제공하는 대표적인 온라인 플랫폼은 대입 정보 포털 '대학어디가'(https://www.adiga.kr)입니다. 대학교육협의회에서 운영하고 있는 이 포털은 각 대학에서 직접 입력한 전년도 입시 결과, 대학 정보공시 자료(취업률, 등록금, 장학금 등), 모집 요강, 대학 특징, 교육 여건 등의 정보를 제공하고 있습니다. 각 대학의 정보뿐만 아니라 교육과정, 진로취업 분야, 등록금, 취업률, 경쟁률 등 학생들이 궁금해하는 학과의 주요 정보도 검색할 수 있으며 각종 전형 일정 및 방법에 대한 정보도 제공됩니다.

이 포털 사이트는 무엇보다도 내 자녀의 성적을 분석하여 입학 가능 여부를 파악할 수 있다는 점에서 큰 강점을 갖습니다. 입력한 학생부 성적 정보를 바탕으로 주요 교과 분석 또는 교과 조합 분석 정보를 제공하며, 수능/모의고사 성적을 분석하여 해당 대학에 입학 가능 여부도 확인할 수 있습니다. 학생들과 학부모님들이 궁금해하는 전년도 입시 결과 및 올해 성적분석 조회도 가능하며 무엇보다 진로·진학 지도 경력 10년 이상의 현직 교사들에게 직접 상담, 대학생 전공 멘토단과의 온라인 전공 상담 서비스도 제공합니다(대입 상담 전화 1600-1615).

단순 정보 검색만을 위해 '대학어디가'를 사용하는 경우, 회원 가입이 필수적인 요소는 아닙니다. 다만 자신의 학생부 성적 정보를 입력해서 내신 산출을 하고자 하는 경우나 상담을 의뢰하는 경우, 회원가입 후 각종 서비스를 이용하실 수 있습니다.

대입 정보 포털 '대학어디가'를 운영하고 있는 대학교육협의회는 유튜브 채널을 오픈하여 대학 입시와 관련된 주요 정보 및 대입 정보 포털의 항목별 활용법까지도 자세하게 안내하고 있습니다.



02 경기도교육청 학부모 지원 플랫폼

가. 경기학부모지원센터

경기학부모지원센터는 각 학교의 학부모회, 학교운영위원회와 같은 학부모 참여 조직의 지원뿐만 아니라 더 많은 학부모가 부모 역할 이해 및 자녀교육 역량 강화 등을 위해 학부모교육에 참여할 수 있도록 다양한 사업을 진행하고 있습니다.

경기학부모지원센터 홈페이지(https://more.goe.go.kr/hakbumo)에서는 학교 학부모회 및 학교운영위원회 운영 자료를 제공할 뿐만 아니라 청소년기 자녀의 발달특성 이해, 인성생활지도, 학습지도, 진로·진학지도, 부모 역량 강화, 부모-자녀관계 역량 강화 등의 학부모 온라인교육을 들을 수 있습니다. 또한 올바른 자녀 양육 및 자녀의 학교생활 적응력 향상 지원을 위한 온라인 학부모상담을 신청할 수 있습니다.

센터명	전화번호	홈페이지
경기도교육청(경기학부모지원센터)	031) 249-0038~9	https://more.goe.go.kr/hakbumo
학부모On누리(전국학부모지원센터)	02) 3780-9936, 9942	https://www.parents.go.kr

기관명	전화번호
경기도가평교육지원청	031) 580-5187
경기도고양교육지원청	031) 900-4622
경기도광명교육지원청	02) 2610-1411
경기도광주하남교육지원청	031) 280-7314
경기도구리남양주교육지원청	031) 550-6385~6
경기도군포의왕교육지원청	031) 390-1154
경기도김포교육지원청	031) 980-1241, 1246
경기도동두천양주교육지원청	031) 860-4309
경기도부천교육지원청	032) 620-0234
경기도성남교육지원청	031) 780-2665
경기도수원교육지원청	031) 290-2060
경기도시흥교육지원청	031) 488-4546
경기도안산교육지원청	031) 412-4569
경기도안성교육지원청	031) 670-8752
경기도안양과천교육지원청	031) 380-5150
경기도양평교육지원청	031) 770-5283
경기도여주교육지원청	031) 880-2378
경기도연천교육지원청	031) 839-0175
경기도용인교육지원청	031) 8020-9172
경기도의정부교육지원청	031) 820-0062~3
경기도이천교육지원청	031) 639-5669
경기도파주교육지원청	031) 940-7227
경기도평택교육지원청	031) 650-1673
경기도포천교육지원청	031) 539-0162
경기도화성오산교육지원청	031) 379-1146

나. 경기진학정보센터

경기진학정보센터는 학생의 적성과 소질을 고려하여 자아실현을 돕기 위한 체계적인 진로·진학지도가 이루어질 수 있도록 돕는 곳입니다. 경기진학정보센터에서는 학생이 행복한 삶을 살 수 있도록 진로 선택을 돕고, 교사와 학부모의 진로·진학지도를 지원하기 위해 진로·진학 자료 제공 및 상담실을 운영하고 있습니다.

경기진학정보센터 홈페이지(<http://jinhak.goedu.kr/>)에서는 진로 및 직업 정보를 제공할 뿐만 아니라 진로 관련 행사, 고교-대학연계 프로그램을 안내하고 있어 학생의 진로·진학 희망과 관련된 행사와 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 확보해 주고 있습니다. 특별히 학부모를 위한 진로 소식지 ‘드림레터’를 꾸준히 업로드하고 있어 자녀의 진로 지도 방향을 확립하여 지속적인 지도가 가능할 수 있도록 지원하고 있습니다. 대입과 관련된 입시 뉴스, 대입레터 ‘꿈진’ 운영, 대입 자료실 등의 게시판을 통하여 다양한 자료를 한 눈에 찾아볼 수 있으며, 재외국민 특별전형 등 특수한 상황에 놓인 학생들을 위한 게시판도 운영되고 있어 맞춤형 자료 검색이 가능합니다.

진로진학 상담실에서는 전문성을 갖춘 경기진학정보센터 컨설턴트(교사)를 통해 학생 개인별 성적표 기준으로 입시전형 지원 가능 대학 정보를 제공하고 학생의 상황에 맞는 전략적 상담, 개인별 진단과 그에 맞는 대학별 지원전략 수립 등 1:1 맞춤형 컨설팅을 진행하고 있습니다. 게시판의 Q&A와 1:1 진로진학상담예약시스템을 통해 전문 컨설턴트와의 상담을 예약 및 진행할 수 있습니다.

계열별 입학전형 이해 등 진로진학 동영상 자료는 유튜브 ‘채널 GO3’에 꾸준히 업로드되고 있으니, 유튜브 채널을 방문해 필요한 정보를 얻으실 수도 있습니다.



다. 경기평생교육학습관

경기도교육청의 직속기관으로 운영되고 있는 경기평생교육학습관에서는 학부모의 배움, 참여, 나눔의 가치를 실현하는 학부모의 평생학습을 지원하고자 학부모 역량 강화, 학부모 학교참여 활동 지원, 학부모 평생학습공동체 구축을 목표로 다양한 교육과 지원을 실시하고 있습니다.

현직 교사와 자녀교육 전문가가 전환기 학부모에게 입학 준비, 학교생활, 방학생활 등의 내용을 들려주는 전환기 학부모교육은 물론 자녀와 통하는 행복 공감 프로그램, 학부모 자기 계발 프로그램, 감성 치유 프로그램과 같은 다양한 분야의 교육을 실시하고 있습니다. 또한 학교 밖 청소년의 부모들을 위한 교육과 다문화 가정의 부모교육, 장애 학생 부모교육 등 상황별로 선택하여 들을 수 있는 교육 프로그램도 제공하고 있습니다. 더 자세한 내용은 경기평생교육학습관 홈페이지(<https://lib.goe.go.kr/gglec>)의 학부모교육 사업 계획과 교육 프로그램을 참고하시기 바랍니다.

사업명	주요내용	기간
전환기 학부모교육	현직 교사와 자녀교육 전문가가 들려주는 유·초·중 신입생 자녀 발달단계에 따른 바람직한 부모 역할 및 자녀의 학교생활 적응을 위한 정보 제공	1~12월
학부모 역량 개발 교육	학부모의 개인 및 자녀교육 역량 강화를 통한 자녀와 학부모의 동반 성장 지원	2~12월
학부모 자녀 이해 교육	자녀의 일상생활에 필요한 덕목과 민주시민 자질 함양, 자녀 진로지도 및 학습지도 역량 강화	2~12월
학교 밖 청소년 부모교육	학교 밖 청소년 부모의 자녀교육 역량 강화	1~12월
다문화 가정 부모교육	다문화 가정의 한국 사회·문화 이해도 제고 및 순조로운 적응 지원	1~12월
장애 학생 부모교육	장애 학생의 건강한 성장과 자립 지원	1~12월
학부모 이후 부모교육	자녀의 고등학교 졸업(진학 또는 자립) 이후 양육 역할 감소에 따른 심리적 어려움 및 삶의 방향성 고민 해결 지원	3~12월
학부모 학교참여 활동	학부모 학교참여 활성화 및 안전한 학교문화 조성 지원	2~11월
학부모 학습공동체 「참여하고 공부하는 부모모임」	공동 관심사를 가진 학부모가 모여 자발적 학습활동을 통해 함께 배우고 나누는 자생적 학부모 평생학습 공동체 구축	3~11월
학부모책	학교 밖 청소년·다문화 가정 및 특수교육 대상 자녀 부모의 자녀교육 관련 사례 나눔 활동	3~11월
학부모교육 실천연구회	학부모 스스로 학부모교육 프로그램을 평가하고, 그 결과를 환류하는 수요자 중심의 연구회	3~12월

더불어 경기평생교육학습관에서는 유튜브 채널 ‘부모숲학교’를 개설하여 학부모의 참여와 협력을 통한 교육공동체의 실현을 목표로 다양한 학부모교육 동영상을 제작하여 게시하고 있습니다. 자녀 양육과 관련된 다양한 고민 해결, 진로 고민 해결을 위한 프로젝트 등 학부모가 참여하여 제작한 콘텐츠들을 활용해 보실 수 있습니다.



03 그 밖의 참고 사이트

- 경기도교육청 www.goe.go.kr
- 학부모On누리(국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터) www.parents.go.kr
- 국가평생교육진흥원 <http://www.nile.or.kr/>
- 경기도교육복지종합센터 <https://www.gew.kr/index.do>
- 경기도청소년상담복지센터 <http://www.hi1318.or.kr/>
- 인터넷중독대응센터스마트쉼센터 <http://www.iapc.or.kr/>
- 청소년미디어치료상담센터 <http://www.misocenter.or.kr/>
- 한국청소년상담복지개발원 <http://www.kyci.or.kr/>
- 진로체험꿈길 <https://www.ggoomgil.go.kr/>
- 진로직업망커리어넷 www.career.go.kr
- 진로멘토링원격영상 mentoring.career.go.kr
- 온라인창업체험교육플랫폼 YEOP <https://yeop.go.kr/>



참고자료

경기도교육청, 2023 모든 학생의 성장을 지원하는 경기 고교학점제 추진 계획
경기도교육청, 2023 위(Wee) 센터 운영 현황
경기도교육청, 2023 함께 만들어가는 고교학점제
경기도교육청, 2023 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(고등학교편)
교육부, 학부모를 위한 자녀교육(초등 1-3학년)
교육부, 2023 학교폭력 사안처리 가이드북
기영화 외, 고등학교 학부모를 위한 자녀교육 가이드북
대구광역시교육청, 2023 자녀교육 가이드북
대학내일20대연구소, Z세대 트렌드 2024
로버타 카츠 외, GEN Z(Z세대): 디지털 네이티브의 등장
박다영, 고광열, Z세대가 말하는 Z세대의 모든 것
부산광역시교육청, 고교학점제 기반 조성을 위한 2023 신입생 교육과정 안내자료
정현백 외, 부모교육 매뉴얼(고등학생 부모)
학생정신건강지원센터, [가정통신 제2021-12] 사춘기 자녀와의 대화법
학생정신건강지원센터, [가정통신 제2021-12] 스마트한 스마트폰 사용법
학생정신건강지원센터, [가정통신 제2023-9] 마음 건강 바로 알기-자존감
한국교육개발원, 교육활동 침해 예방 교육자료-학부모
한국교육개발원, 위(Wee) 클래스 운영 가이드북

2024 신입생 학부모를 위한 고등학교 안내서

부모, 학부모가 되다

총괄

정승훈(경기도교육청 협력지원과장)

신성희(경기도교육청 학부모참여지원담당 사무관)

기획

김수진(경기도교육청 협력지원과 장학사)

자료개발

윤승혜(이의고등학교 교사)

장승아(일산동고등학교 교사)

지학선(초지고등학교 교사)

최동민(송우고등학교 교사)

발행일 2024. 2.

발행인 경기도교육청 협력지원과



2024 신입생 학부모를 위한 고등학교 안내서

부모, 학부모가 되다



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION