

# 깊이있는 수업 이야기, 다함께 나누다



# CONTENTS

vol. 01

깊이있는 수업 이야기,  
다함께 나누다



## 수업에 **깊이**를 더하다

### 깊이있는 수업 톺아보기

- 06 왜 깊이있는 수업일까? -사유와 본질의 회복  
해오름초 수석교사 이서영



## 수업에 **삶**을 더하다

### 깊이있는 수업 ON 수업사례

- 14 변화하는 세상 속, 지켜야 할 가치  
양평초 교사 송언주
- 20 도덕적인 나  
명학초 교사 천고운
- 28 친환경 화분 제작 실천 계획 세우기  
빛가온초 교사 권현수
- 34 생물 탐험대, 첨단생명과학 속으로!  
산내초 교사 박수련



## 수업에 **다양성**을 더하다

### 다양한 수업 이야기

- 42 읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘을 키워요  
가남초 수석교사 양희순
- 48 다름과 공존하는 행복한 토론 교실  
부천부곡초 교사 황승아

발 행 일 2025년 6월 30일  
기획 편집 2025 초등 수업정책지원단  
디 자 인 디자인 봄(031-607-8950~1)  
발 행 처 경기도교육청 초등교육과

깊이있는 수업 이야기,  
다함께 나누다

# 1

수업에 **깊이**를 더하다

## 깊이있는 수업 통아보기

• 왜 깊이있는 수업일까? - 사유와 본질의 회복

해오름초 수석교사 이서영

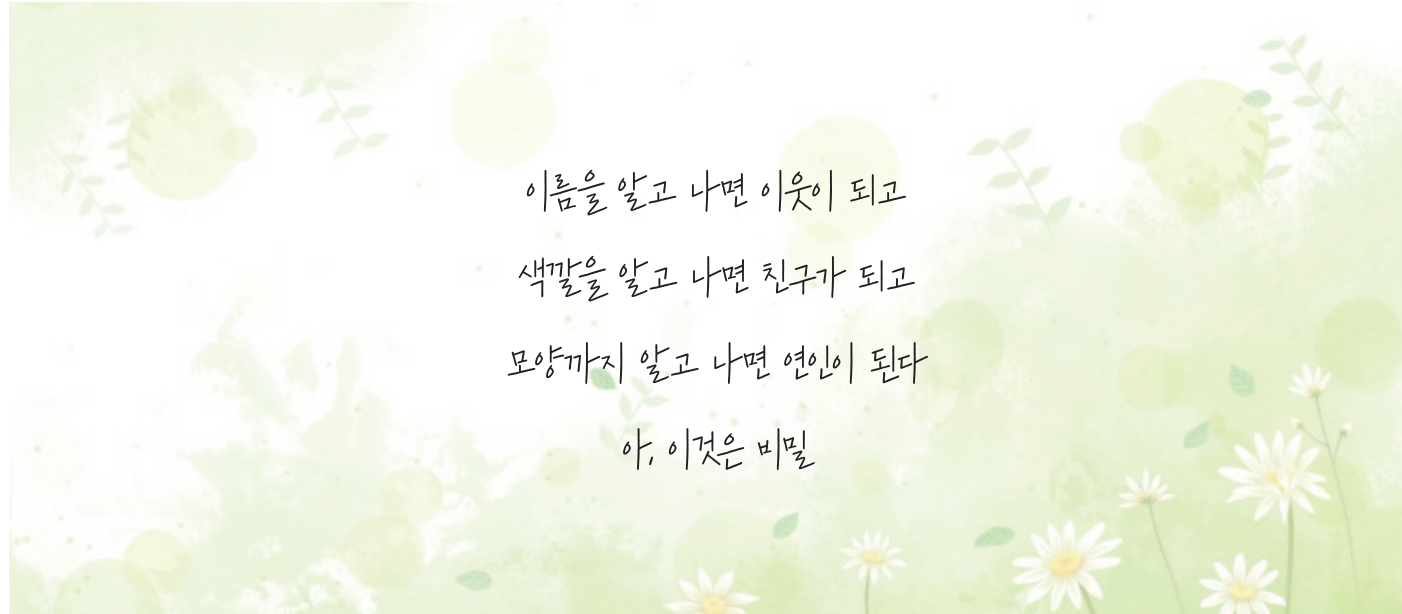




## 왜 깊이있는 수업일까? - 사유와 본질의 회복 -

▲ 해오름초 수석교사 이서영

### 서시(序詩) - 교육의 본질을 묻다!



이름을 알고 나면 이웃이 되고  
색깔을 알고 나면 친구가 되고  
모양까지 알고 나면 연인이 된다  
아, 이것은 비밀

나태주 시인의 ‘풀꽃’ 연작 시이다.

그저 풀꽃을 보고 이름을 궁금해하면서 이름을 알게 되고, 서로의 색깔과 모양까지 알게 되는 관계의 의미를 되새기게 하는 이 짧은 시가 우리의 교육에 시사하는 바는 무엇일까?

시인은 첫 연작 시 [풀꽃 1]에서 주목받지 못했던 이름 없는 풀꽃을 자세히 관찰하여 사물의 본질을 애정 어린 시선으로 노래했고, [풀꽃 2]에서는 서로의 본질을 알고 나면 깊이 있는 관계가 된다고 이야기한다. 이는 ‘나의 문화유산 답사기’에서 유홍준 교수가 인용한, 조선 정조 문장가 유한준 선생의 지즉위진간(知卽爲眞看), 즉 ‘아는 만큼 보인다.’와 의미를 같이 한다고 볼 수 있다.

안다는 것은 본질을 본다는 것과 같다. 그저 피상적으로 이름을 아는 것만이 아는 것이 아니라 그 이름으로 불리기까지 어떤 모양과 색깔로 존재하는지까지를 아는 것, 그것이 본질과 닿아있고 그 본질을 이해하는 것이 교육의 목적이 아닐까? 오늘날 교육이 무엇을 가르쳐야 하는지를, 교사의 존재 이유가 어디에 있는지, 단순한 지식 전달을 넘어서 학생들에게 ‘왜’라는 질문을

품게 하고, 세상을 깊이 있게 보고 느끼고 사유하게 하는 것이 교육의 본질임을 시를 통해 다시 한번 생각해 본다. 단지 꽃의 이름만 알기하는 것보다 자세히 관찰하고 질문으로 궁금증을 해결해 가며 꽃의 성질, 특징 등을 알아간다면 그 꽃을 더욱 깊게 이해하는데 도움이 될 것이다. 피상적인 꽃과 줄기와 잎을 가르치되, ‘왜?’라는 질문을 통해 그 뿌리를 외면하지 않는 교육, 그것이 오늘날 우리가 지향해야 할 수업의 방향이 아닐까?

“너는 커서 어떤 사람이 되고 싶어?”

“의사요, 검사요, 유투버요 ……….”

어떤 사람이 되고 싶냐는 질문에 많은 학생들이 무엇에 관한 답을 한다. 그동안 우리의 사회는 ‘어떻게’의 과정보다는 ‘무엇’이라는 결과에 집중하였기에 이런 풍경이 낯설진 않다. ‘어떤’ 사람이라는 방향성을 갖고 살아간다면 ‘무엇’은 절로 얻어지는 결괏값이다. 이런 ‘무엇’이라는 목표는 자기 생각이 없는 획일화된 사고를 양산하고 몰개성의 시대로 연결된다. ‘어부가 되려면 물고기 잡는 방법을 가르치기에 앞서 바다를 사랑하게 해야 한다.’라는 말이 있다. 오늘날 우리의 수업도 이런 맥락에서

생각해 본다면 ‘무엇’이라는 목표에 앞서 ‘어떻게’라는 질문과 자기 생각을 통한 사유의 힘을 기르는 과정이 있어야 하지 않을까?

깊이있는 수업이란 결국, 지식의 전달을 넘어 삶을 바라보는 눈과 생각하는 힘을 기르는 것이다. 이는 단순히 많은 지식을 가진 사람이 아닌, 스스로 생각하고 질문하며 삶을 성찰할 줄 아는, 사유하는 인간을 기르는 과정인 것이다. 아름다운 꽃을 보고 꽃이 왜 아름다운지를, 노래하는 새를 보고 새가 왜 노래하는지를, 학생들에게 무엇이 되라고 가르치기보다 어떻게 살아야 하는지를 가르치는 수업, 그렇게 깊이 있게 사유할 줄 아는 학생을 기르는 것이 우리 수업이 나아갈 방향일 것이다.

### 깊이 있는 학습의 필요성

오늘날의 세계는 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의한 사회 불확실성의 시대에 살고 있다. 따라서 불확실한 미래 사회에 맞닥뜨리게 될 여러 가지 문제에 대응하며 살아갈 힘을 기르기 위해서는 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 맞춤형 교육과 상황과 맥락에 따라 유연하게 판단하고 적용할 수 있는 경험을 제공하는 학교 교육이 필요하다.

2015 개정 교육과정은 역량 교육을 지식 교육의 반대 개념으로 간주하여 지식에 기반한 사고 활동보다는 흥미와 체험 중심의 학생 활동형 수업을 강조하였다. 지식은 가르치지 않아도- 넘쳐나는 정보들만으로도- 학습이 가능하기에 지식 교육보다는 학생 중심의 활동을 통하여 역량을 키워야 한다는 것이었다. 그리하여 거의 모든 교과에서 강의형 수업보다는 학생 활동형 수업을 강조하였고 그러한 수업이 학생들의 역량 함양에 도움이 되는 좋은 수업이라고 생각했다. 이러한 교육과정의 운영은 교과에서 반드시 배워야 할 개념보다 참여와 활동에 치중하면서 학습 내용의 깊이가 부족해졌고 이로써 학생들의 기초 학습 능력이 저하되었다는 문제가 제기되기에 이르렀다. 배움의 목표가 학습한 내용의 전이를 통한 역량 구현이라고 본다면 수업에서의 활동은 사고 활동이 중심이 되어야 삶의 맥락 속에서 활용이 가능하다. 따라서 사실적 지식에 기초한 귀납적인 탐구 과정을 통해 개념을 형성하고, 이러한 개념을 새로운 맥락 속에서 활용할 수 있도록 깊이 있게 학습하는 것이 필요하다.

이러한 세계적인 동향과 2015 개정 교육과정의 비판적 견해에 힘입어 등장한 2022 개정 교육과정에서는 포용성과 창의성, 주도성을 갖춘 역량을 갖춘 세계 시민의 육성을 위하여 ‘깊이 있는 학습’을 강조하고 있다.

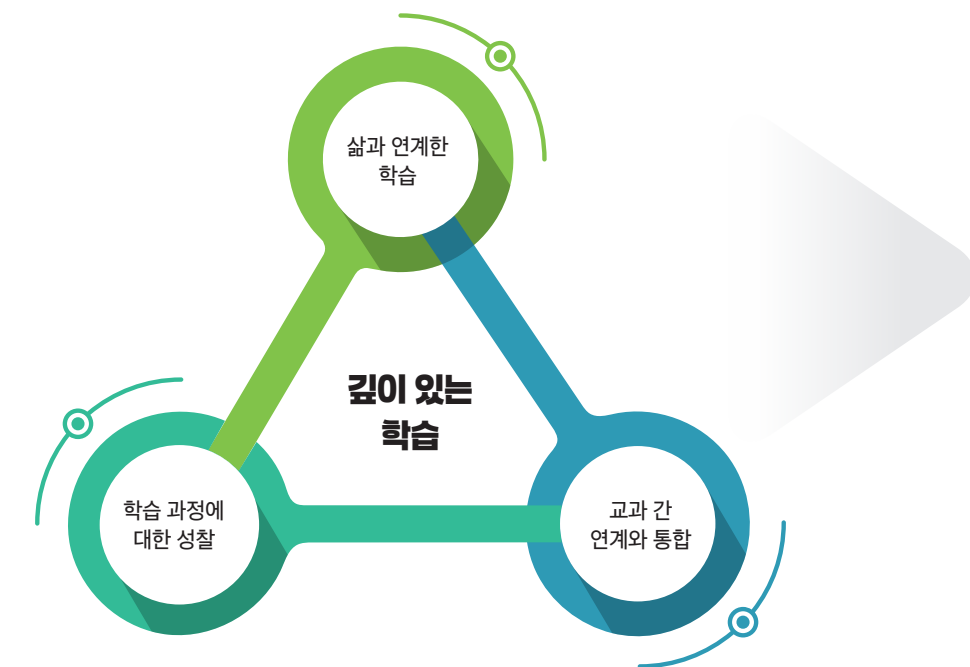


깊이 있는  
학습이란?

학습자가 탐구와 사고를 통해 학습 내용을 자신의 것으로 만들고, 이를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 학습하는 것”

1) 온정덕외, 2022 개정교육과정, 연구논문 2021, 79~80p

깊이 있는 학습은 소수의 핵심적인 내용을 강조한다. 학습은 지식을 머릿속에 저장하고 그것을 상황에 맞게 꺼내어 쓰는 것이 아니라, 정보들을 서로 연결하고 패턴을 만들어 내는 것이다. 지식은 정보가 서로 연결되는 것이며 이는 학습을 통해 강화되고 확장된다. 여기서 서로 다른 상황의 연결점이 되어주는 것이 개념이다. 개념은 다양하고 복잡한 사실이나 현상을 간단하고 명료하게 이해할 수 있도록 하는 사고의 틀을 제공해 준다. 또 개념은 교사 교육과정 운영을 위한 학년, 학급 수준의 핵심 문장(일반화된 문장)을 작성하는 데 도움을 준다. 핵심 문장은 개념과 개념 간의 관계를 진술하는 것이며 이는 단원 설계 시 도달해야 하는 지향점을 제공할 뿐 아니라 단원의 핵심 질문으로 제시될 수 있다. 오늘날 다양한 사회적, 학문적 요구를 교육과정에 반영하는 과정에서 불가피하게 나타나는 교육과정의 과부하 문제를 해소하고 교육 내용의 양을 적정화하기 위하여 소수의 핵심 내용을 선정하는 것은 중요하다. 또한 교사의 철학과 전문성을 통해 결정되는 핵심적인 내용은, 교과에서 중요하게 다루어지는 내용이면서 동시에 학생들이 삶 속에서 지속해서 활용할 가치가 있는 내용이기도 하다. 깊이 있는 학습은 어려운 것을 배우는 과정이 아니라 소수의 핵심적인 내용을 가지고 사고와 탐구의 과정을 통해 학생 스스로 나름의 결론을 도출하고 의미를 만들어 내는 것이기 때문이다.



<역량 함양을 위한 교과 교육과정의 강조점<sup>2)</sup>>

## 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습

역량 함양을 위한 깊이 있는 학습에서는 삶과 연계한 학습, 교과 간 연계와 통합, 학습 과정에 대한 성찰을 강조한다. ‘삶과 연계한 학습’을 지향한다는 것은 학습자에게 실생활 맥락 속에서 학습한 교과 내용을 활용할 수 있는 기회를 제공해야 한다는 것을 의미한다. 실생활 맥락이나 실생활 문제를 강조하는 것은 깊이 있는 학습을 위해 학습자를 몰입하게 하기 위한 것이다. 탈 맥락적인 상황에서 학습자는 교과 내용을 전이 가능한 형태로 학습할 수 없다. 삶의 맥락 속에서 자신이 학습하고 있는 내용을 자신과 타인에게 의미 있는 방식으로 의사소통할 수 있으며, 그러한 방식으로 학습한 내용은 학교 밖에서도 가치를 가질 수 있다.<sup>3)</sup>

또한 2022 개정 교육과정에서는 역량 함양 교육을 위해 ‘교과 간 연계와 통합’을 강조한다. 이때의 통합은 교과 간 지식의 완전한 결합이라기보다는 학습자에게 의미 있는 학습 경험을 제공하기 위한 교과 간 내용의 연계 또는 연결로 볼 수 있다. 여기서 중요한 핵심은 교과 내용, 지식, 삶의 맥락과의 연결 등에서 학생이 연결의 주체가 된다는 것이다. 교육과정을 어떻게 연계할 것인가가 아니라 어떻게 학생들이 통합적으로 사고할 수 있도록

### 역량구현

역량은 지식과 기능뿐 아니라 동기나 태도와 같은 정의적 특성이 서로 유기적으로 연결되어 과제를 수행하고 문제를 해결할 때 통합적으로 작동

할 것인가에 초점을 맞추어야 한다. 이를 통해 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련지어서 이해하고, 이를 적용하거나 문제를 해결하도록 기회를 제공해야 한다.

학생의 성장과 역량 발달의 과정에서 중요한 것은 ‘성찰’이다. 성찰은 인간이 수행하고 있는 사고에 대한 사고를 의미한다. 이러한 사고는 인간이 경험하는 모든 것을 대상으로 하며 여러 가지 사고를 이끌고 실천으로 옮기도록 돕는 역할을 한다. 학생 자신을 학습자로 인식하고 환경과 상호작용하는 것에 대한 학습은 사고의 습관으로 학생 안에 형성되어 학교생활을 포함한 생활 전반에 작용하게 된다. 이는 단순한 학습 방법이나 전략의 습득이 아닌 개인의 경험 전반에 접근하는 사고의 방식이 되며 성장한 학생들이 살아가게 될 학교 밖 사회에서 활용할 역량이 되는 것이다. 이러한 강조점은 메타 학습 혹은 학습에 대한 학습이라는 용어로도 사용된다. 왜냐하면 목표를 설정하고 학생 자신이 어떤 사람인지, 어떻게 할 때 학습이 잘 이루어지는지를 생각해 보는 초인지적인 과정이기 때문이다. 2015 개정 교육과정의 총론 문서를 살펴보면 교육과정 구성의 중점에 ‘학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.’라고 제시되어 있는 것을 확인할 수 있다. 하지만 이는 과정 중심 평가라는 용어로 현장에 정착하면서 학습의 과정을 강조하기보다는 교사가 수업의 과정에서 여러 번 평가하는 방식으로 오인되기도 했다. 과정 중심 평가는 결과 평가와 대비하여 학습을 지원하는 평가와 학습으로서의 평가로 개념화된다. 그리고 학습으로서의 평가에서 평가의 주체는 학습자이며 평가는 학습의 통합적인 부분으로 작동한다.<sup>4)</sup>

## 깊이있는 수업이란?

2022 개정 교육과정의 취지와 방향, 목적은 결국 수업을 통해 구현된다. 학생들이 ‘깊이 있는 학습’을 경험할 수 있도록 하기 위해서는 교사가 새로운 수업 및 평가의 방향에 대해 이해해야 하며, 교사의 전문성과 자율성, 창의성을 바탕으로 적극적인 교육과정 운영을 해야 한다. 이에 학생과 교사의 주도성을

바탕으로 수업과 평가를 설계, 운영하는 깊이있는 수업이 필요해졌다. 2015 개정 교육과정에서는 재미있는 활동 중심의 교육과정 설계였다면 2022 개정 교육과정에서는 사고 활동 중심의 교육과정 설계로 소수의 핵심적인 내용, 즉 개념 이해를 바탕으로 삶의 문제를 해결하는 학습을 강조한다. 따라서 경기도형 ‘깊이있는 수업’은 다음과 같이 정의된다.



- 학생들이 학교 교육과정을 통해 깊이 있는 학습을 경험할 수 있도록 설계된 수업
- 학생과 교사 주도성을 바탕으로 질문과 탐구 과정을 통해 삶의 맥락에서 문제를 해결하는 경험을 제공하는 수업
- 학생이 개념 이해를 바탕으로 삶의 맥락을 반영한 문제를 해결하는 학습을 강조하는 수업으로, 학생과 교사 주도성이 조화를 이루어 비판적 사고 및 문제해결 역량 등 미래 역량을 향상시키는데 중점을 두는 수업(경기도교육연구원, 2023)

### • 학생과 교사 주도성

깊이있는 수업은 교사의 수업 혁신을 위한 주도성에서 설계된다. 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습을 학생들이 경험할 수 있도록 하기 위해 교사는 예전보다 더욱 전문성을 키워야 하며 이는 교사의 주도성에 기인한다고 볼 수 있다. 학생의 주도성은 학습을 계획하고 설계하고 성찰하는 전 과정에서 단지 스스로 한다는 의미가 아니라 학습 상황에서 스스로 사고하고 탐구하는 것을 의미한다. 사고는 교사의 수업이 정교하게 설계되더라도 학생 스스로 해야 하는 것이며 특히 고차원적인 사고로 진행될수록 학생의 주도성은 매우 중요하다. 깊이있는 수업에서 학생의 주도성은 즐겁게 활동하고, 행복한 경험을 갖는 것이 아닌 사고를 기반으로 학습에 참여하는 것에 중점을 둔다. 이렇게 수업 설계를 통한 교사의 주도성과 사고하며 학습하는 학생의 주도성이 조화된다면 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습이 이루어질 것이다.

3) 온정덕, 2022 개정 교과교육과정 방향과 기준, 교육부 2022

4) Ear(2013) 온정덕, 윤지영 공역(2022), 학습과정으로서의 평가, 학지사

• 질문과 탐구 과정

깊이있는 수업에서는 학생들 사고에 기반한 탐구 과정을 중요하게 생각한다. 사고는 다양한 방법을 통해 활성화할 수 있지만, 그중에서도 질문으로 접근하는 것이 가장 효과적이다. 질문을 통하여 학생들은 사고와 탐구의 과정을 거치고, 이를 통해 지식을 구성하고 확장하며 정교화하게 된다. 학습 과정에서 탐구와 사고의 과정을 경험한다는 것은 지식이 구성되어 연결되는 과정을 경험하고 자신의 삶에 적용할 수 있게 된다는 의미이다. 교과별 특성에 맞는 탐구와 사고 과정을 통해 구조화된 지식을 핵심 개념을 바탕으로 교과 내, 교과 간 연계한다면 학생들이 세상을 파악하고 이해하는 데 큰 힘이 될 수 있다.

• 삶의 맥락에서 문제를 해결

삶의 맥락에서 문제를 해결한다는 것은 2022 개정 교육과정에서 이야기하는 ‘전이’가 이루어졌다고 볼 수 있는 것으로 학생이 교과의 내용을 자신의 것으로 이해했다는 의미이다. 오늘날 말하는 이해는 단순히 사실이나 정보를 아는

것을 넘어 학생들이 학습한 내용을 새로운 상황 및 맥락으로 전이하여 적용하거나 수행할 수 있다는 의미이기 때문이다. 즉, 삶의 맥락에서 문제를 해결한다는 것은 학습을 통해 역량 함양이 되었다는 의미이기도 하다.

두 학교의 깊이있는 수업 설계

이제 두 수업의 차이를 비교해 보자.

두 학교는 같은 성취 기준을 사용하여 4학년 사회과의 ‘자연환경과 인문환경’ 단원 프로젝트 수업을 설계하려고 한다. A 학교 교사들은 ‘어떻게 재미있게 가르칠 것인가’라는 질문으로 다양한 체험과 활동 중심으로 구성하여 학생들이 즐겁게 참여하는데 중점을 두어 수업을 설계하였고, B 학교 교사들은 ‘무엇을, 왜 가르칠 것인가’라는 질문으로 수업 후 학생들이 이해해야 할 개념을 중심으로 수업을 설계하였다.

두 수업 모두 같은 성취 기준을 사용하여 설계하였지만, 수업 후 학생들이 배우게 되는 것은 다를 수 있다.

두 수업을 경험한 학생들에게 어떤 역량이 길러졌을까? 교과에서 습득해야 할 지식이나 개념들을 놓치지 않는 사고 활동 중심의 수업은 어떤 수업일까? **수업을 설계하는 교사의 첫 질문에서 깊이있는 수업은 시작된다고 할 수 있다.**

왜? 본질적인 질문과 함께!

2022 개정 교육과정과 더불어 ‘깊이있는 수업’이 경기도교육청의 주요 정책으로 정책으로 현실화 되면서 현장의 많은 교사들이 고민하는 지점은 어렵다는 것이다. 복잡한 프레임워크 양식, 핵심 아이디어, 성취 기준, 내용 요소까지 일일이 찾아야 하는 번거로움, 핵심어, 핵심 문장, 핵심 질문 찾기, GRASPS 평가설계, 사실적, 개념적, 논쟁적 질문 등의 탐구 질문 만들기까지 수업 설계 과정에서 이미 지친다는 것이다.

2015 개정 교육과정에 이어서 2022 개정 교육과정 또한 역량을 중시하고 학생들의 배움을 강조하는 교육과정인데 뭔가 더욱

복잡하다고 느끼는 이유가 무엇일까?

‘깊이있는 수업’은 학생들의 깊이 있는 배움을 강조하며 생겨났다. 왜 깊이 있게 배워야 하는가는 학생 개개인이 그들의 삶에서 배움의 전이를 통해 역량 있는 개인으로 성장하게 하기 위함이다. 가르쳐야 할 지식은 방대하기에 교사는 소수의 핵심적인 내용을 선별해야 한다. 이것이 바로 우리에게 요구되는 전문가로서의 감식안이라고 할 수 있다. 이러한 감식안은 기존의 교육과정 문해력, 성취 기준 재구조화 등의 교육과정 개발자로서 교사의 역할로부터 더욱 적극적인 교사의 주도성을 요구한다. 이러한 교사의 주도성은 교사의 개인적인 수준에 기대기엔 어려움이 있다. 촉매적 타당도가 낮으면 현장에서의 실천이 어렵다는 것은 이미 지난 교육과정에서 경험했기에 이전 조금 더 고민을 해 볼 때이기도 하다. ‘깊이있는 수업’ 설계가 쓸데없는 노동력의 낭비라고 느끼지 않기 위해서는 지속적인 질문을 통해 교육을 바라보는 철학을 함께 공유해야 할 것이다.

**‘왜 이 수업을 하지?’라는 본질적인 질문, 그것이 바로 ‘깊이있는 수업’의 시작이다.**



깊이있는 수업 이야기,  
다함께 나누다

# 2

수업에 **삶**을 더하다

## 깊이있는 수업 **ON** 수업사례

- 변화하는 세상 속, 지켜야 할 가치  
양평초 교사 송언주
- 도덕적인 나  
명학초 교사 천고운
- 친환경 화분 제작 실천 계획 세우기  
빛가온초 교사 권현수
- 생물 탐험대, 첨단생명과학 속으로!  
산내초 교사 박수련





# 변화하는 세상 속, 지켜야 할 가치

#4학년 #사회 #국가유산 #국가유산의 가치 #국가유산의 의미 #국가유산 종류 #지역사

## 수업 설계의 시작

### 수업의 의도를 담다.

4학년 1학기 사회 2단원은 ‘우리 지역의 국가유산’입니다. ‘국가유산’이라는 주제는 아이들에게 다소 멀게 느껴질 수 있는 주제이기에, 저는 아이들이 살아가는 공간인 ‘양평’에 실제 존재하는 국가유산을 중심으로 수업을 풀어나가고자 했습니다.

이 수업은 ‘변화하는 세상 속, 지켜야 할 가치’라는 프로젝트명처럼, 단지 국가유산의 종류나 정의를 배우는 것을 넘어서서, 아이들이 ‘국가유산에 담긴 가치가 무엇인가?’, ‘왜 지금 이 시대에 국가유산을 지켜야 하는가?’와 같은 본질적인 질문에 스스로 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 설계했습니다.

물론, 초등학생들이 스스로 가치를 정의하고 삶과 연결하는 것은 쉬운 일이 아닙니다. 그래서 저는 아이들이 ‘가치 있다’라는 것이 어떤 의미인지 자신의 언어로 표현할 수 있도록 고민하고, 느린 학습자를 위한 단계별 질문 카드, 역할 분담에 따른 맞춤 참여, 발표 문장 틀 제공 등을 통해 모든 아이들이 수업에서 ‘나의 자리’를 가질 수 있도록 구성했습니다.

이번 수업은 지식을 넘어 ‘삶으로 확장되는 삶’, 그리고 ‘우리 지역에 대한 존중과 자부심을 기르는 수업’을 목표로 했습니다. 아이들이 이번 수업을 통해 교실 안에서의 탐구가 아이들의 삶 바깥으로 스며들어 우리 지역의 국가유산을 이해하고 책임있는 태도를 가지기를 희망합니다.

## 깊이있는 수업 단위 설계

|         |                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| 단원명(주제) | 4학년 1학기 사회 2. 우리 지역의 국가유산(변화하는 세상 속, 지켜야 할 가치)               |
| 핵심 아이디어 | 국가유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다.                                     |
| 핵심어     | 국가유산, 가치, 지역사                                                |
| 핵심 문장   | 국가유산은 지역과 사람들의 삶을 담고 있어, 우리가 과거를 이해하고 미래를 준비하게 해주는 소중한 자산이다. |
| 핵심 질문   | 국가유산은 왜 우리에게 중요한 자산이며, 우리가 그것을 지켜야 하는 이유는 무엇일까?              |

| 교과(차시)          | 학습주제 및 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                | 탐구 질문                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 사회<br>(2차시)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>국가유산 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가유산의 의미 알기</li> <li>- 국가유산 분류하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                           | <p>[사실]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 지역의 옛날 모습과 오늘날의 모습에서 차이점은 무엇인가?</li> <li>• 국가유산이란 무엇이고 어떤 종류가 있을까?</li> <li>• 우리 지역에는 어떤 국가유산이 있을까?</li> </ul> |
| 사회, 국어<br>(3차시) | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 국가유산 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지역의 국가유산 조사 방법 알아보기</li> <li>- 우리 지역의 국가유산 조사 계획 세우기</li> <li>- 다양한 방법으로 우리 지역의 국가유산 조사하기</li> </ul> </li> </ul>                           | <p>[개념]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가유산이 지닌 공통된 가치는 무엇일까?</li> <li>• 지역의 국가유산은 지역 사람들의 삶과 어떻게 연결되어 있을까?</li> </ul>                                   |
| 사회<br>(2차시)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 국가유산 소개자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가유산 소개자료 만드는 방법 정하기</li> <li>- 국가유산 소개자료 만들기 위한 역할 정하기</li> <li>- 국가유산 소개자료에 담을 내용 확인하기</li> <li>- 국가유산 소개자료 만들기</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 지역의 국가유산을 통해 우리는 무엇을 알 수 있을까?</li> <li>• 우리가 소개하는 국가유산은 왜 소중한며, 그 가치를 사람들에게 어떻게 전하면 좋을까?</li> </ul>                        |
| 사회<br>(1차시)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 국가유산 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역의 국가유산의 특징과 가치 소개하기</li> <li>- 지역의 국가유산을 대하는 책임 있는 태도 가지기</li> </ul> </li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가유산을 지키기 위해 생활 속에서 우리가 실천할 수 있는 방법은 무엇이 있을까?</li> </ul>                                                                      |
| 사회, 미술<br>(5차시) | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 국가유산 보존 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가유산을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기</li> <li>- 국가유산 지키기 캠페인 활동하기</li> </ul> </li> </ul>                                                      | <p>[논쟁]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 오래된 것은 국가유산으로 남아야 할까?</li> <li>• 우리는 왜 국가유산을 지켜야 할까?</li> <li>• 왜 국가유산 이야기를 함께 나눌수록 의미가 커질까?</li> </ul>        |

## 깊이있는 수업 ON 수업과정안

|       |                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 성취기준  | [4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.<br>[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다. |
| 탐구 질문 | 우리 지역의 국가유산을 통해 우리는 무엇을 알 수 있을까?                                                                                |

| 단계 | 학습내용                | 수업 흐름                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 도입 | 전시학습<br>상기          | <ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 과정 언급, 지난 시간 되돌아보기</li> <li>왜 우리는 국가유산의 이야기를 친구들에게 들려줘야 할까?</li> </ul>                                                                                                        |
| 전개 | 학습 목표<br>확인하기       | 국가유산 발표회를 통해 국가유산의 가치와 의미를 이해할 수 있다.                                                                                                                                                                                      |
|    | 학습활동<br>순서 확인       | <ul style="list-style-type: none"> <li>【활동 1】 국가유산 발표회 준비하기</li> <li>【활동 2】 국가유산 발표회 열기</li> <li>【활동 3】 국가유산 발표회 돌아보기</li> </ul>                                                                                          |
|    | 국가유산<br>발표회<br>준비하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 지역의 국가유산 발표회 준비하기</li> <li>우리 유산 지킴이: 우리 지역의 국가유산을 책임지고 소개하는 역할, 국가유산을 알리고 사람들에게 그 가치를 이해시키는 역할</li> <li>탐험가: 탐험가는 우리 유산 지킴이들의 설명을 들으면서 양평의 국가유산이라는 보물이 무엇인지 탐험하는 역할</li> </ul> |
|    | 국가유산<br>발표회<br>열기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1차 탐험 활동</li> <li>우리 유산 지킴이: 자리를 지키며 지역 유산 발표</li> <li>탐험가: 다른 모둠을 탐험하며 경청 및 질문 작성</li> <li>역할 교대 후, 2차 탐험 활동</li> </ul>                                                           |
| 정리 | 국가유산<br>발표회<br>돌아보기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>탐험 후 돌아보기</li> <li>인상 깊은 질문과 새롭게 알게 된 사실 나누기</li> <li>국가유산은 어떤 의미를 갖는지에 대한 1문장 완성하기</li> <li>배움 공책에 정리</li> </ul>                                                                  |
|    | 차시 예고               | <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 차시 안내</li> <li>우리 지역의 국가유산을 지키기 위한 보존 방법 및 실천 방안 탐색 활동</li> </ul>                                                                                                               |

## 학습으로의 평가

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| 평가<br>요소 | 국가유산에 대한 이해                                              |
|          | 우리 지역의 국가유산 조사하기                                         |
|          | 지역의 국가유산을 대하는 태도                                         |
| 성취<br>수준 | 국가유산의 의미를 알고 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 설명했는가?                 |
|          | 우리 지역의 국가유산의 특징과 가치를 중심으로 조사하며, 조사 활동에 적극적으로 참여했는가?      |
|          | 우리 지역의 국가유산에 대해 자긍심을 가지고, 국가유산을 소중히 지키려는 책임 있는 태도를 지니는가? |
| 평가 방법    | 구술·관찰                                                    |

## 수업 소감과 성찰



이번 수업은 다음과 같은 네 가지 흐름으로 진행하였습니다.

- ① 탐색과 조사: 지역의 국가유산을 스스로 조사하고, 관련 자료를 수집하며 의미를 해석하는 단계
- ② 가치 해석: 단순한 정보 나열을 넘어서 '이 유산의 가치는 무엇인가?', '왜 이 가치를 지켜야 하는가?'를 질문하며 사고를 확장
- ③ 공유와 표현: 조사 내용을 전시물로 제작하여 갤러리 워킹 형식으로 발표하며, 타인의 관점을 듣고 피드백하는 과정을 통해 다시 생각하게 함
- ④ 실천과 연결: "이 유산을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 실천은 무엇인가?"를 고민하고 캠페인 메시지로 구체화

'국가유산'이라는 개념을 교과서 너머, 학생 자신의 삶과 지역 맥락 속에서 의미 있게 재구성하고자 했습니다. 단순한 정보 전달이나 외형 중심의 발표가 아닌, 학생들이 '왜 이것을 지켜야 하는가?'라는 본질적인 질문을 던지고, 그 가치를 타당한 이유와 함께 표현하며 사회적 의미로 확장해 보는 데 주안점을 두었습니다.

발표회 활동을 '갤러리 워크' 방식으로 구성함으로써, 학생들은 발표자가 될 뿐 아니라 탐험가의 시선으로 타인의 발표를 경청하고 질문을 던지는 이중의 사고 역할을 수행했습니다. 이러한 구조는 학생들이 '이 유산이 왜 중요한가'를 자기 말로 설명하고, 그 의미를 다른 사람에게 알리는 방식으로 생각을 정리하는 데 효과적이었습니다. 또한 발표와 질문 활동을 통해 '국가유산은 우리 모두가 함께 지켜야 할 것'이라는 공동체적 시선과 책임감을 자연스럽게 키워갈 수 있도록 도왔습니다.

가치를 다루는 수업은 그만큼 학생의 언어와 맥락에 맞는 '개념 접근'이 중요합니다. 특히 초등학생의 경우, '유산'과 '가치'라는 용어 자체가 추상적으로 느껴질 수 있어 사전 단계에서 개념을 풀어 설명하고, 가치 판단의 기준을 토의하는 활동에 충분한 시간을 할애했습니다. '유산이란 무엇인가?', '가치 있다는 건 무슨 뜻일까?'에 대해 함께 정의해보고, 친숙한 사례를 중심으로 '내가 소중하게 여기는 것'과 연결해 보는 활동을 진행했습니다. 이처럼 개념을 충분히 이해한 학생들은, 단지 유산을 설명하는 수준을 넘어서 그 유산이 지닌 가치가 지금 우리에게 어떤 의미가 있는지, 그리고 자신에게 어떤 영향을 주었는지까지 연결 지어 발표할 수 있었습니다.

단순한 유산 설명을 넘어, 해당 유산이 본인의 생각에 어떤 영향을 주었는지, 어떤 삶의 태도를 갖게 되었는지에 대한 개인적인 이야기가 함께 담겼습니다. "그냥 오래된 은행나무였는데, 이제는 용문사에서 바라본 은행나무의 가치를 알 수 있었어요.", "사람들이 왜 문화유산을 지키려는지 알게 되니까, 저도 더 자세히 보고 싶고 유산을 지키고 싶다는 생각이 들었어요." 같은 표현은, 국가유산을 단지 학습의 대상이 아니라 자기 삶 속에서 의미 있게 재인식한 사례로 볼 수 있었습니다.

## 학생들의 탐구 과정



수업 활동 소개



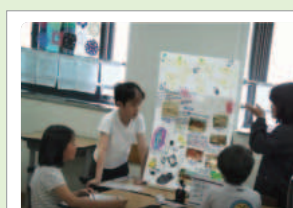
활동1) 국가유산 발표회 준비하기



활동2) 국가유산 발표회  
- 양평 용문사 은행나무



활동2) 국가유산 발표회  
- 여운형 혈의



활동2) 국가유산 발표회  
- 양평 지평 양조장



활동2) 국가유산 발표회  
- 양평 구 구둔역



활동2) 국가유산 발표회  
- 양평 상여, 회다지소리



활동3) 국가유산 발표회 돌아보기

## 학생 발표 작품



슬픈 소리라고만 생각했는데,  
사람들이 함께 마음을 나누며  
슬픔을 이겨내던 문화라는 걸  
처음 알았어요.



상여 회다지 소리



지평 양조장



여운형 혈의



용문사 은행나무

오래된 나무라고만 생각했는데,  
사람들이 오랫동안 지켜왔다는 점이  
특별하게 느껴졌어요. 마치 마음을  
지켜주는 존재 같아요.

**Q** 컨설턴트 입장에서 컨설팅 내용은 무엇인가요?

**A** 수업자에게 '깊이 있는 수업'에 대한 철학적 기반과 개념을 충분히 이해할 수 있도록, 단위 설계 전 단계에서 깊이 있는 수업의 필요성과 프레임워크의 구조 및 용어를 설명하였습니다. 이후 예시 주제를 바탕으로 프레임워크 작성 연습을 함께 해보고, 4학년 사회와 국가유산 단원에 적용한 예시 자료를 제공하여 스스로 교육과정을 분석하고 설계할 수 있도록 안내하였습니다. 사전 진단 및 수업 목적 공유, 교육과정 분석 및 단위 설계 협의, 수업지도안 및 본차시 수업 설계 협의를 통해 지속적으로 지원하였습니다. 또한 또한 깊이있는 수업 지원 전문가에게 자문을 구해 수업 설계에 대한 점검도 받아보았습니다. 설계 이후 마지막으로 수업자료 및 수업환경을 점검하여 안정된 수업이 이루어지도록 지원하였습니다.

**Q** 깊이있는 수업의 목적에 맞게 단위 설계와 수업과정안이 작성되는 과정에서 말씀해주신 내용은 무엇인가요?

**A** 수업 설계는 단순한 활동 나열이 아닌 '무엇을, 왜, 어떻게 가르칠 것인가'를 중심으로 성취기준을 재해석하고, 학생의 삶과 연계되는 학습 목표를 설계하는 것이 중요하다는 점을 강조하였습니다. 특히 '가치'라는 개념을 중심으로 국가유산이 지닌 의미와 그것이 현재 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는지 성찰하도록 유도하였습니다.

**Q** 수업자의 어려움은 무엇이었고, 어떻게 도움을 주셨나요?

**A** 본 차시 수업에서 수업자는 갤러리워크 활동 시 학생 간 상호작용을 어떻게 유도할지에 대한 고민이 있었습니다. 이에 대해 수업자가 스스로 학생 입장에서 발표 내용의 핵심을 추출해보고, 그 흐름을 학생활동에 구조화하도록 컨설팅하였습니다. 사전 리허설과 점검표를 활용하여 학생의 활동 방향성을 사전에 조율하고, 수업자는 학생 상호작용 속에서 의미 있는 가치 발견을 유도하는 '지원자'의 역할을 수행할 수 있도록 안내하였습니다.

**Q** 이 수업에서 가장 중점을 두고 컨설팅하신 부분은 어떤 내용이었나요?

**A** 프레임워크와 수업 간의 일관성 확보에 중점을 두었습니다. 단위 설계와 실제 수업이 유기적으로 연결되고, 학생활동이 단순한 체험이 아닌 사고 확장을 동반한 가치 있는 탐구가 되도록 수업의 흐름과 구조를 지속적으로 점검하였습니다.

**Q** 무엇을 왜 가르칠 것인가와 수업자의 질문·사고·탐구 과정이 드러나게 수업을 할 수 있도록 어떤 도움을 주셨나요?

**A** '왜 이 수업을 하는가'에 대한 철학적 질문을 중심으로 설계를 유도하고, GRASPS 평가과제 속에 학생 주체의 역할과 상황을 명확히 설정할 수 있도록 안내하였습니다. 이를 통해 수업자가 목표를 분명히 인식하고 학생의 자발적 탐구가 일어날 수 있도록 구조화하였습니다.

**Q** 학생의 성장을 위해 어떤 피드백을 주문하셨나요?

**A** 교사의 피드백은 학생 사고의 확장과 성찰을 도와야 함을 강조하였습니다. 발표 활동 이후 개별 또는 소그룹 피드백을 통해 학생이 자신의 탐구 과정을 되돌아볼 수 있도록 지도하였으며, 교사는 관찰자로서 학생 간 상호작용에서 드러나는 인지적 변화에 집중하도록 조언하였습니다.

**Q** 수업에서 잘 진행되었거나 깊이있는 수업이 잘 적용된 부분은 어떤 부분일까요?

**A** 국가유산 발표회 활동에서 학생들은 조사한 내용을 바탕으로 자신만의 언어로 국가유산의 가치를 설명하고, 서로의 발표를 경청하며 질문을 주고받는 과정에서 사고가 확장되는 모습을 보였습니다. 이는 학생이 주도적으로 탐구하며 학습의 주체로 성장하는 교육의 본질이 잘 드러난 장면이었습니다.

**Q** 수업하신 선생님께 칭찬의 한마디를 해주신다면?

**A** 선생님의 수업에서 '학생의 성장을 중심에 둔 깊이 있는 고민'을 보았습니다. 프레임워크 제작에 성실하게 임해주셨고, 학생의 의미 있는 배움을 위해 지속적으로 고민하고 개선해 나가는 모습에서 진정한 교육자의 태도를 느낄 수 있었습니다. 교사 공동체 모두가 수업에 대해 함께 고민하고 성장하는 건강한 학교 문화를 만들어가는 밑거름이 되기를 진심으로 소망합니다.

▶ 깊이있는 수업 ON 수업 영상(양평초등학교)



수행 과제

양평의 국가유산을 조사하여 소개자료를 제작하고, 발표할 수 있는가?

|               |                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Goal(목표)      | 변화하는 지역 속에서 지켜야 할 국가유산을 조사하고, 국가유산 발표회를 열어 그 가치를 사람들에게 알리는 자료를 제작한다.                                                                                        |
| Role(역할)      | 지역의 국가유산을 소개하는 우리 유산 지킴이                                                                                                                                    |
| Audience(청중)  | 국가유산 탐험가 (학급 친구들)                                                                                                                                           |
| Situation(상황) | 빠르게 변화하는 지역에서 국가유산의 가치를 알리기 위한 전시물을 만든다.                                                                                                                    |
| Product(결과물)  | 과거-현재-미래를 '잇는' 전시물 (국가유산 소개자료)                                                                                                                              |
| Standard(준거)  | 국가유산의 의미를 알고 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 설명했는가?<br>우리 지역의 국가유산의 특징과 가치를 중심으로 조사하며, 조사 활동에 적극적으로 참여했는가?<br>우리 지역의 국가유산에 대해 자긍심을 가지고, 국가유산을 소중히 지키려는 책임 있는 태도를 지니는가? |

평가 기준

| 수준               | 매우잘함                                                             | 잘함                                                  | 보통                                           | 노력요함                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 평가요소             |                                                                  |                                                     |                                              |                                              |
| 국가유산에 대한 이해      | 국가유산의 의미를 정확히 알고, 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 구체적으로 설명한다.               | 국가유산의 의미를 정확히 알고, 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 설명할 수 있다.    | 국가유산의 의미를 알고, 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 설명할 수 있다. | 국가유산의 의미를 알고, 우리 지역의 국가유산의 종류와 가치를 설명할 수 있다. |
| 우리 지역의 국가유산 조사하기 | 우리 지역의 국가유산의 특징과 가치를 중심으로 다양한 조사 방법을 통해 조사하며, 조사 활동에 적극적으로 참여한다. | 우리 지역의 국가유산을 다양한 조사 방법을 통해 조사하며, 조사 활동에 적극적으로 참여한다. | 우리 지역의 국가유산을 조사하는 활동에 적극적으로 참여한다.            | 우리 지역의 국가유산을 조사한다.                           |
| 지역의 국가유산을 대하는 태도 | 국가유산에 대한 자긍심을 갖고, 국가유산을 소중히 여긴다.                                 | 국가유산에 대한 가치를 이해하고, 국가유산을 소중히 여기려는 태도를 보인다.          | 국가유산에 대해 관심을 갖고 학습에 참여한다.                    | 국가유산에 대해 알아가며 관심을 넓혀간다.                      |

수업에서 배울 점이 있었다면 어떤 것인가요?

- 학생들이 '우리 유산 지킴이'가 되어 발표를 준비하고 '탐험가' 친구들에게 우리 지역의 국가유산을 안내하는 과정 속에서 즐겁게 배우는 학생들의 모습을 발견할 수 있었습니다.
- 느린 학습자를 위한 선생님의 섬세한 배려가 느껴졌습니다. 단계별 질문카드나 발표 문장 틀을 제공하여, 학생들의 발표 어려움을 낮추고, 수업 목표에 집중할 수 있도록 설계한 점이 기억에 남습니다.
- 나에게 국가유산이란 무엇인지 한 문장으로 적어볼 수 있도록 하여, 나만의 언어로 배움을 정리할 수 있는 부분이 좋았습니다.
- 국가유산이 현재 우리의 삶에 어떻게 영향을 미치는지까지 생각해 볼 수 있도록 하여, 학생의 삶에 연계된 수업을 이끌고자 한 선생님의 고민이 느껴졌습니다.
- 단순히 우리 지역의 국가유산을 이해하는 지식적 접근이 아니라, '이 유산이 왜 중요한지?' 가치적으로 접근하여, 학생들이 우리 지역의 국가유산에 자긍심을 가질 수 있도록 디자인 한 점이 좋았습니다.



## 도덕적인 나

▲ 명학초 교사 천고운

#4학년 #도덕 #도덕적인 나 #관점 수용 #도덕적 행동 #도덕 규범 내면화

### 수업 설계의 시작

수업의 의도를 담다.

저는 학생들이 학교 교육을 통해 학생들이 다양한 지식을 배우는 것도 중요하지만, 학생들이 자신의 삶을 건강하게 가꾸고, 다른 사람을 존중하며 조화롭게 살아갈 수 있는 힘을 배우는 것이 중요하다고 생각합니다. 더 나아가 공동체가 함께 성장할 수 있는 시민적 삶을 배우는 것이 학교 교육의 중요한 목적이겠지요. 그래서 저는 생활교육에 관심을 가지고 교사로서 배움과 실천의 과정을 이어가고 있습니다.

4학년 도덕 교과서에서 '2. 도덕적인 나'라는 단원명과 내용을 보고 놀랐습니다. 4학년이 학습하기에 너무 심오하고 철학적인 주제처럼 느껴졌기 때문입니다. 교과서를 살펴보니 학생 삶의 수준에서 주제를 탐구하며 실천 의지를 다질 수 있도록 내용이 안내되어 있었습니다. 그래서 우리 반 학생들의 특성과 이전 학습 경험을 바탕으로 '나는 도덕적인 사람인가?'라는 질문을 아이들과 함께 깊이 고민해 보고 싶다는 마음이 들었습니다. '나는 도덕적인 사람인가?'라는 질문은, 우리가 살아가면서 항상 마음속에 품고 살아야 하는 중요한 질문이라고 생각하기에 수업을 통해 학생들이 자신의 행동을 선택할 기준이 되면 좋겠다는 바람을 담아 수업을 준비했습니다.

도덕 수업에서는 학생들이 스스로 주제 탐구하는 가운데 실천 의지를 가질 수 있도록, 학생들에게 내적 동기가 일어날 수 있게 하는 것이 중요하다고 생각합니다. 학생들의 삶과 연결된 주제로 탐구하고 실천에 대해 긍정적으로 강화하며 자기 성찰의 기회를 갖게 하는 등 학생들의 내적 동기를 촉진 시키기 위한 시도들은 여러 방법이 있을 것입니다. 그 중 학생들이 주제에 대해 탐구하는 가운데 관계 속에서의 책임, 공감의 과정을 통해 윤리적 판단을 하는 흐름으로 이 수업을 구성하기로 했습니다. 이는 길리건의 배려 윤리에 따른 인성교육의 방법인데, 길리건은 사람들이 자신의 도덕적 경험을 이야기(내러티브) 형태로 풀어내는 과정에 주목합니다. 그래서 이 수업에서도 이야기나 사례를 통해 학생들이 등장인물들의 입장을 이해하고 감정을 공유하며 도덕적인 삶에 대해 판단하고 내면화할 수 있도록 차시를 구성해 보았습니다. 수업의 방식은 학생들이 수업 주제와 관련한 대화의 과정에서 좀 더 주제로 참여할 수 있도록 서클 수업으로 진행하기로 하였습니다. 이후 도덕적인 사람, 도덕적인 행동이란 무엇일까 탐구해보고 일상 삶의 장면에서 나는 도덕적으로 어떻게 반응하면 좋을지를 고민할 수 있는 이야기 자료 「그림책 - 지각」을 활용하도록 수업을 계획했습니다.

### 깊이있는 수업 단원 설계

|         |                                                      |
|---------|------------------------------------------------------|
| 단원명(주제) | 4학년 1학기 도덕 2. 도덕적인 나                                 |
| 핵심 아이디어 | (도덕) 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.    |
| 핵심어     | 관점 수용, 도덕적 행동, 도덕 규범 내면화                             |
| 핵심 문장   | 도덕의 의미를 알고 내 삶의 가치를 성찰하는 활동은 도덕적 규범을 내면화하는데 영향을 미친다. |
| 핵심 질문   | 도덕적인 삶은 왜 필요할까요? / 도덕적 규범을 어떻게 내면화할 수 있을까요?          |

| 과정                        | 학습주제 및 학습 내용                                                                         | 탐구 질문                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| '도덕' 이해하기                 | 1 도덕적 인물의 인성 요소 발견하기 <b>진단</b><br>(‘내가 생각하는 도덕적인 사람과 이유’글쓰기 과제 나누며 도덕적 행동에 대한 인식 진단) | (사실)<br>• 도덕적인 사람이 보일 수 있는 행동은 무엇이 있을까?                                                      |
|                           | 2 ‘도덕적인 사람’을 중심으로 ‘도덕적 행동이 사람들의 삶에 미친 영향’ 탐구를 통해 도덕이 필요한 이유 알기 <b>형성</b>             | (개념)<br>• 도덕이란 무엇일까?<br>• 도덕이 필요한 이유는 무엇일까?                                                  |
|                           | 3 도덕이란 무엇일까? <b>형성</b><br>(‘지각’ 그림책 통해 우리의 일상 속 도덕적 도전 상황 확인, 외계인에게 도덕 개념 설명하기)      | (논쟁)<br>• 도덕적 행동은 우리 삶을 어떻게 변화시키는가?<br>• 도덕적 행동을 선택한 이유는 무엇일까?<br>• 도덕적 행동에 영향을 미치는 것은 무엇일까? |
|                           | 4 도덕적 행동 실천 이유와 방법 탐구하기<br>(‘도덕적인 사람’ 가상 인터뷰)                                        |                                                                                              |
| 도덕규범 내면화<br>도덕적행동<br>다짐하기 | 5 나는 도덕적인 사람일까? <b>수업공개</b><br>도덕적 행동을 탐구하고 실천 선언하기                                  |                                                                                              |
|                           | 6 ‘도덕적 실천을 한 나의 미래 일기’를 쓰고 친구들과 나누며 도덕적 삶 다짐하기 <b>총괄</b>                             |                                                                                              |
| 일반화 및 적용                  | 7 단원의 핵심 아이디어 정리하기                                                                   |                                                                                              |

### 깊이있는 수업 ON 수업과정안

|       |                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 성취기준  | [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다. |
| 탐구 질문 | • 도덕적인 행동에 영향을 미치는 것은 무엇일까?<br>• 도덕적 행동은 우리 삶을 어떻게 변화시키는가?                     |

| 단계 | 학습내용                | 수업 흐름                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 도입 | 수업열기                | • 이전 차시 수업 돌아보기<br>● 서클 수업 의미와 수업 약속 확인<br>도덕적 행동이란 무엇이었는지 확인하기                                                                                                                  |
|    | 연결하기                | • 수업 질문 확인하기 및 나의 몸과 마음, 수업 전 생각 나눔<br>● 도덕적인 행동에 영향을 미치는 것은 무엇일까?<br>도덕적 행동은 우리 삶을 어떻게 변화시키는가?                                                                                  |
| 전개 | 도덕적<br>선택<br>탐구하기   | • ‘지각’그림책 장면 속 도덕적 행동 고민 모습 학생 3인 역할극<br>● ‘나’라면 어떤 선택을 할 것인가요? 그 이유는 무엇인가요?<br>● 도덕적 행동에 영향을 미치는 것은 무엇일까요?<br>도덕적인 행동 선택에 어떤 도움이 있으면 좋을까요? (스스로, 타인)<br><br>• 도덕적 행동을 했던 경험 나누기 |
|    | 실천할<br>도덕적<br>행동 찾기 | • 삶의 여러 영역에서 실천할 도덕적 행동 찾아보기<br>● 육각보드를 이용하여 센터피스에 가정, 학교, 마을에서<br>실천할 수 있는 도덕적 행동 생각그물로 나열하고 살펴보기<br><br>• 우리의 도덕성 실천으로 생길 교실의 변화, 가정의 변화, 마을의 변화 상상해 보기                        |
|    | 실천<br>선언(평가)        | • “나는 (     )을 선택합니다” 선언 문장 기록하기<br>• 자신의 실천 선언 전체 나누기                                                                                                                           |
| 정리 | 배움 확인               | ● 수업 활동 통해 알게 된 것, 느낀 것, 생각한 것 나눔                                                                                                                                                |

| 학습으로의 평가 |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 평가<br>요소 | 도덕적 행동의 필요성 이해하기                    |
|          | 도덕적으로 행동하려는 태도 갖기                   |
|          | 실천 계획을 글로 표현하기                      |
| 성취<br>수준 | 도덕 규범의 필요성을 이해하여 실천할 도덕적 행동을 선택했는가? |
|          | 도덕적 행동의 영향을 예상하여 자신의 미래 모습을 구체화했는가? |
|          | 도덕적 삶에 대한 긍정적인 기대나 다짐이 보이는가?        |
| 평가 방법    | 구술형, 자기평가                           |

## 수업 소감과 성찰



수업에서 학생들이 기대하는 성취 기준을 향해 탐구하고 사고하기를 기대하며 주제 수업을 설계하는데 경력이 여러 해 되어도 여전히 느끼는 것은 계획과 현실이 일치되기가 어렵다는 부분입니다. 그래도 이번 수업에서는 이수영 수석선생님께서 제가 여러 측면을 고려하며 폭넓게 생각할 수 있도록 질문해 주시고 깊이있는 수업 프레임워크를 통해 계획을 구체화할 수 있게 도와주신 덕분에 혼자 준비할 때보다 훨씬 큰 도움을 받았습니다.



이번 수업이 의도대로 진행되지 않은 부분과 관련하여 또 배운 것은, 좋은 수업 흐름도 중요하지만 학생들의 상황을 세심하게 고려한 준비가 필요하다는 것입니다. 공개수업이 수요일 마지막 차시에 예정되어 있었는데, 이전 차시의 수업에서 학생이 어떤 영향을 받을지를 미리 고민하고 준비하지 못한 것이 많이 아쉽습니다. 수업 전에 체육 활동으로 경쟁적인 게임을 하다가 갈등이 생겨 몇몇 학생들이 울기도 하고, 열심히 운동하느라 지쳐 있기도 해서 공개 수업이 아니었다면 지금 어떤 점이 필요한지, 앞으로 경쟁 활동에서 지켜야 할 약속은 무엇인지 함께 이야기 나누는 시간이 필요한 상황이었습니다. 하지만 교실에 설치된 카메라와 약속된 공개수업 시간 때문에 학생들과의 중요한 대화를 뒤로 미루고 서둘러 도덕 주제를 탐구하는 것으로 전환해야 했습니다. 서로 격려하며 약속된 수업을 잘 진행하자고 다독였지만, 짧은 시간 안에 학생들의 분위기를 전환할 수 있는 활동을 미리 준비해 두지 못한 것이 후회됩니다. 탐구 질문에 대해 학생들의 이야기를 듣고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 확장해 가는 방식으로 수업을 준비했지만, 평소보다 학생들의 생각 나눔이 소극적이어서 아쉬움이 남습니다. 그래도 약속된 수업을 시작하고 마칠 수 있었던 것에 감사하는 마음이 더 큼니다.



수업을 통해 학생들의 삶이 의미 있게 변화하는 것은 사실 매우 어려운 일입니다. 하지만 지식, 기능, 태도 영역을 모두 고려하여 주제 학습을 계획하는 이유는 학생들이 배운 지식과 기능이 삶의 태도로 스며들어 더욱 건강하고 아름다운 사람으로 성장하기를 기대하기 때문일 것입니다. 이번 수업을 통해 학생들의 삶에 즉각적인 변화가 나타났다고 단정하기는 어렵지만, 수업 중 나눔 활동이나 이후 글쓰기 활동에서 학생들이 작은 선택을 통해 스스로 도덕적인 사람이 될 수 있다고 표현하거나, 일상생활에서 도덕적인 실천에 대해 고민하고 의지를 다지는 모습을 보인 것을 통해 수업이 학생들에게 의미 있는 경험이 되었다고 생각합니다.



‘도덕적인 삶’이라는 추상적인 개념을 학생들이 자신의 삶에 적용할 수 있도록 어떻게 가르칠 수 있을지 프레임워크를 통해 깊이 고민할 수 있었습니다. 저는 이 주제를 ‘관점’과 ‘책임’이라는 연결 개념을 중심으로 학습하도록 계획했는데, 다양한 관점에서 개념을 탐구하고 깨달은 점을 다시 자신의 삶에 대한 책임으로 연결하는 과정이 쉽지는 않았지만, 프레임워크 덕분에 뚜렷한 목적을 가지고 수업을 준비하고 진행할 수 있었습니다.

## 학생들의 탐구 과정

씨클 구조로 배치하여 학생들이 수업 속 대화 과정에 주체적으로 참여하도록 진행하였어요.

### 본 차시 수업 활동사진



도덕적인 삶 역할극



도덕적 삶 생각 나눔1

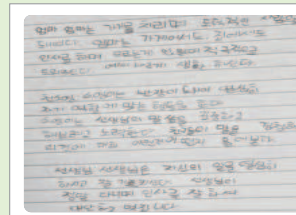


도덕적 삶 생각 나눔2

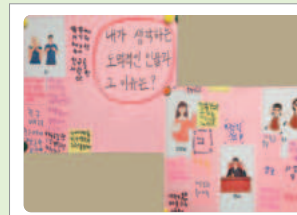


도덕적 삶 생각 나눔3

### 전체 수업 활동 사진



진단평가 - 도덕적인 사람?



내가 생각하는 도덕적 인물



도덕적 행동의 이유 탐구

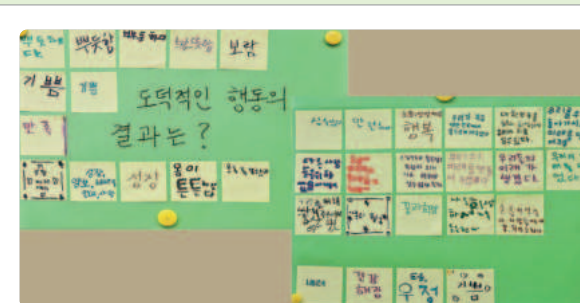


내가 실천할 도덕적 행동

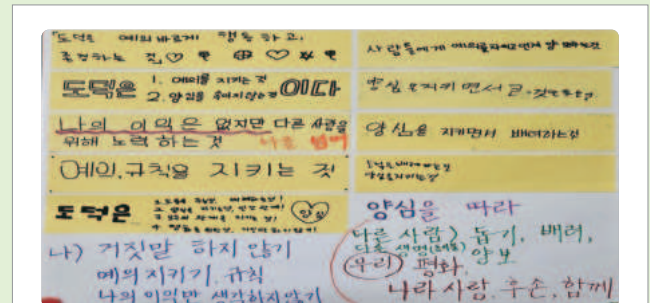
### 학습 산출물



일상적 삶의 장면에서 도덕적으로 어떻게 판단, 반응, 내면화하면 좋을지 탐구했어요.



도덕적 행동의 영향 탐구



도덕에 대한 나의 정의

## 수업 설계에서 이런 도움을 드렸습니다.

### • ‘핵심 문장’은 어떻게 만들까요?

‘깊이있는 수업’ 프레임워크 작성에서 제일 어려운 부분 중의 하나가 핵심 문장 추출이라는 생각이 듭니다. 수업자 또한 핵심 문장 추출에 대하여 어렵다는 이야기를 전해왔습니다.

**핵심 문장**이란 ‘단원 학습을 마친 후 깊은 수준에서 이해해야 하는 중요한 개념적 아이디어’를 말합니다. 그리고 이러한 개념적 아이디어는 다른 교과나 삶으로의 전이가 가능하여 새로운 상황에 적용함으로써 문제를 해결하는 역량과도 연관이 있습니다. ‘깊이있는 수업’에서 핵심 문장이 강조되는 이유는 미래 사회의 불확실성 때문입니다. 앞으로의 사회에서 학생들이 경험해야 하는 것은 우리가 경험하거나 상상하지 못한 상황들이 될 수 있습니다. 이러한 상황에서 학생들에게 필요한 것은 단순한 지식의 결합체가 아니라 개념적 이해를 통한 ‘핵심 아이디어’가 되어야 합니다.

본 차시에서는 도덕적 갈등이 일어나는 두 가지의 상황 중 ‘고양이를 구해야 할까, 구하지 않고 학교에 빨리 가야 할까’ 라는 상황의 선택이 아니라 고양이를 구해야 하는 상황과 학교에 빨리 가야 하는 상황에서의 도덕적 규범을 찾아보는 것이 첫 번째 학습 목표입니다. 그 후 자신의 삶을 성찰하며 생활 속에서 도덕적 규범을 어떻게 실천하고 있는지 또는 도덕적인 사람이 되기 위해 어떤 실천이 필요한지를 알아보는 것이 두 번째 목표입니다.

결국 <도덕적인 나>라는 단원의 수업을 마치고 학생들이 다른 교과나 생활에 적용할 수 있어야 하는 것은 ‘도덕’이라는 의미를 알고, 도덕적인 삶을 살아가는 태도를 형성하는 것입니다. 그래서 핵심 문장을 <도덕의 의미를 알고 내 삶의 가치와 비교하는 활동은 도덕적 규범을 내면화하는 데 영향을 미친다.>로 설정했습니다.

핵심 문장에는 교사의 주도성과 학생의 주도성이 모두 포함되어 있습니다. 이처럼 ‘깊이있는 수업’에서 핵심 문장을 도출하는 것은 매우 의미 있고 중요한 활동입니다. 핵심 문장에 대한 교사의 고민이 깊을수록 수업의 깊이나 학생의 배움이 깊어진다고 생각합니다.

### • ‘GRASPS’ 평가는 왜 필요할까요?

수업자의 두 번째 고민은 ‘GRASPS’모형에 의한 평가 설계였습니다. “경기도교육청의 ‘깊이있는 수업’에서는 왜 평가를 ‘GRASPS’모형에 의해 설계해야 할까요?”라는 질문을 해왔습니다. ‘깊이있는 수업’은 학습의 결과가 교실에 국한되는 것이 아니라 학생의 생활에 전이되는 것을 목표로 하고 있습니다. 따라서 실제로 일어날 법한

가상의 과제를 제공함으로써 학생이 학습한 지식과 기능을 적용하게 하는 것이 필요합니다. ‘GRASPS’는 실제계의 과제를 만드는 데 유용한 틀을 제공하기 때문에 ‘GRASPS’모형에 의한 평가를 계획하게 되었습니다. 본 차시 수업의 목표는 <도덕적인 행동을 탐구하여 실천의 마음을 다진다.>로 제시하였기 때문에 이를 기반으로 GRASPS모형을 제시하였습니다.

### 선생님의 수업에는 ‘공동체’가 있었습니다.

“여러분의 마음 상태를 나누고 수업을 시작하겠습니다.”라는 학생의 마음을 어루만지는 교사의 말로 수업이 시작되었습니다. 학생들은 동그렇게 원으로 앉아서 토크 스틱을 건네며 마음과 마음을 연결하며 도덕 수업에 참여하고자 하였습니다.

도덕적인 규범을 실천해야 하는 궁극적인 이유는 우리가 서로 ‘평화로운 공동체’를 만들어 가기 위해서라고 생각합니다. 도덕 수업에서 많은 선생님은 ‘도덕’이라는 개념이 학생들의 삶과 연결되지 못한다는 점을 문제로 이야기하고 있습니다. 아마 ‘도덕’ 수업이 지식 중심의 단편적 수업으로 그치는 것도 그 이유가 된다고 생각합니다. 본 수업에서는 하나하나의 활동이 자연스럽게 연결되고 있었습니다. 자신의 순서가 다가왔을 때 패스한 친구도 마지막에는 자신의 상태에 대해 친구들에게 알려줌으로써 모두가 하나의 공동체로 인식하고 있었습니다.

특히 수업의 마지막 부분에서 친구들이 작성한 실천 약속을 공유하기 위해 천천히 이동하는 모습이 인상적이었습니다. 천천히 보고 속으로 음미하고 자신의 약속과 비교하며 도덕적 규범이 무엇이고, 도덕적 규범을 왜 실천해야 하는지 각자가 사유하는 시간을 통해 학생들은 깊이있는 수업을 경험했을 것으로 생각합니다.

본 차시 수업에서만 도덕적 규범을 배우는 것이 아니라, 일상의 교실 모습이 공동체를 중심으로 서로를 불편하게 하지 않으며 서로를 존중하는 생활을 실천하며 도덕적 규범을 배우고 있다는 걸 알게 되는 수업이었습니다.

## 수행 과제

미래의 내가 되어 일기 쓰기

|               |                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Goal(목표)      | 미래 일기 쓰기                                                                                                            |
| Role(역할)      | 미래의 나                                                                                                               |
| Audience(청중)  | 미래에 만난 친구들                                                                                                          |
| Situation(상황) | 미래에 만난 친구들에게 도덕적 실천을 해온 나와 그 결과를 일기로 발표한다.                                                                          |
| Product(결과물)  | 서클 대화의 과정에서 실천을 다짐한 도덕적 행동과 실천 결과가 드러나게 미래 일기 쓰기                                                                    |
| Standard(준거)  | 1. 도덕 규범의 필요성을 이해하여 실천할 도덕적 행동을 선택했는가?<br>2. 도덕적 행동의 영향을 예상하여 자신의 미래 모습을 구체화했는가?<br>3. 도덕적 삶에 대한 긍정적인 기대나 다짐이 보이는가? |

## 평가 기준

| 평가요소 \ 수준       | 매우잘함                                                            | 잘함                                                     | 보통                                            | 노력요함                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 실천할 도덕적 행동 선택하기 | 도덕 규범의 필요성을 이해하고 자신의 삶에서 실천할 도덕적 행동을 가치(이유)와 연결하여 선택할 수 있다.     | 자신의 삶에서 실천할 도덕적 행동을 자발적으로 선택할 수 있다.                    | 조언을 통해 자신의 삶에서 실천할 도덕적 행동을 선택할 수 있다.          | 도덕적 행동은 아니지만 내가 하고 싶은 행동은 표현할 수 있다. |
| 도덕적 행동의 영향 예상하기 | 도덕적 행동이 자신과 타인에게 미칠 영향을 예상하고 이를 반영한 자신의 미래의 모습을 구체화하여 표현할 수 있다. | 도덕적 행동이 자신과 타인에게 미칠 영향을 어느정도 예상하고 미래 자신의 모습을 표현할 수 있다. | 도덕적 행동의 영향을 간단히 언급하거나 미래 자신의 모습을 대강 표현할 수 있다. | 도덕적 행동과는 무관하지만 미래 자신의 모습을 표현할 수 있다. |
| 도덕적 삶 긍정적 기대    | 도덕적 삶의 가치와 중요성을 이해하며 도덕적 삶에 대한 긍정적 기대나 다짐을 표현할 수 있다.            | 도덕적 삶의 가치를 어느 정도 이해하며 도덕적 삶에 대한 긍정적인 시각을 표현할 수 있다.     | 도덕적 삶에 대한 긍정적 감정이나 다짐을 일부 표현할 수 있다.           | 도덕적 삶에 대한 기대나 다짐이 거의 나타나지 않는다.      |

## 함께 성찰하고 성장하다.

참관자는 깊이있는 수업 단위 설계를 이렇게 보았습니다.

4학년 교과서에서 서술하고 있는 도덕의 정의는 ‘옳고 그름을 알고, 착한 행동을 선택하는 것으로 모든 사람들과 좋은 관계를 형성하는 중요한 가치’라고 되어 있습니다. 명확한 정의이지만 과연 도덕이란 무엇인지 이 정의를 보고 학생들이 얼마나 이해하고 내면화할 수 있을지는 4학년 도덕 수업을 진행하는 모든 선생님들의 고민이라 생각합니다.

깊이있는 수업을 나누어주신 천고운 선생님께서 『지각』이라는 그림책을 소재로 본 단원에서 학생들이 도덕이란 무엇인지 도덕적 도전 상황 속에서 사고할 수 있는 계기를 마련하였습니다. 뿐만 아니라, 학생들로 하여금 ‘외계인에게 도덕 개념을 설명한다면 어떻게 하는 것이 좋을까?’, ‘이순신 장군 같은 분은 어떤 이유와 방법으로 도덕적 행동을 실천하였을까?’와 같은 질문을 함께 성찰하셨다고 합니다. 4학년 학생들에게 다소 난해할 수 있는 도덕이라는 개념을 그림책이나 가상 인터뷰와 같은 친숙하고 몰입도 있는 탐구과정을 도입하신 점 또한 같은 단원에 대해 고민하고 계신 여러 4학년 선생님들께 좋은 실마리가 되리라 생각합니다.

학생들의 과거-현재-미래의 모든 시간을 관통하며 ‘도덕’에 대해 탐구하고 성찰할 수 있는 단위 설계라고 느낀 부분은 수업 공개 차시의 ‘도덕적 행동 실천 선언’과 이후 차시의 ‘도덕적 실천을 한 나의 미래 일기’내용이었습니다. 도덕규범 내면화와 도덕적 행동을 다짐하는 부분은 자칫 피상적이고 형식적으로 흘러가기 쉬운 내용임에도 불구하고, 이 부분을 ‘선언’과 ‘미래 일기’로 학생들의 모든 시간을 아우르며 자연스럽게 학생들의 삶으로 전이되도록 의도된 설계가 인상적이었습니다.

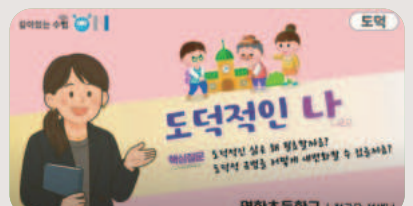
깊이있는 수업에서 배울 점과 적용점을 찾았습니다.

도덕적인 행동에 대해 사고하고 성찰해야 하는 수업에 어울리는 씨름 구조의 배치가 인상적이었습니다. 해당 수업에서 선생님과 학생들은 모두 중심이자 점입니다. 모든 사람의 생각이 동등하게 존중되고 서로 연결될 수 있는 구조가 본 수업이 추구하는 탐구질문에 적합하였다고 생각합니다. 수업 전체에서 도덕적인 행동에 대해 선생님과 학생들이 나누는 발화량이 상당한데 이러한 말과 말들이 서로 흠여지거나 부서지지 않도록 집중력있게 모이는 모습을 시각적으로 확인할 수 있어서 더욱 좋았습니다.

이 수업이 풍부하게 느껴지는 또 다른 까닭은, 처음부터 마지막까지 이 수업에 ‘불러온 것들’이 많다는 점입니다. 지난 차시에서 선생님과 학생들이 함께 읽었던 그림책 속 ‘인물’을 불러오기도 하고, 인물에 대한 학생들의 도덕적 ‘생각’을 꺼내오기도 합니다. 학생들이 과거의 자신이 실천한 도덕적 ‘경험’을 불러오기도 하며, 아직 다가오지 않은 시간 속의 자신이 실천할 도덕적 ‘선언’을 미리 소환하기도 합니다. 이렇게 ‘불러온’ 과거-현재-미래의 도덕적 행동에 관한 조각들은 이 수업을 스치거나 지나가지 않고 서로를 엮고 엮이는 과정이 탐구 질문에 대한 답을 찾아가는 여정 그 자체로 보입니다.

쓰거나 만지거나 움직이지 않고 학생들과 끊임없이 대화하며 탐구질문 그 자체에 집중하며 수업을 이끌어 나가는 선생님의 모습이 감동적이었습니다. 그동안 수업의 ‘매체’에 대한 고민에 치우쳐 있던 저로서는 천고운 선생님의 깊이있는 수업을 통해 ‘질문’ 그 자체에 집중하는 태도와 과정을 배워 수업에 적용하고 싶은 생각이 들었습니다.

▶ 깊이있는 수업 ON 수업 영상(명학초등학교)





## 친환경 화분 제작 실천 계획 세우기

🌱 빛가온초 교사 권현수

#6학년 #발명 #문제 해결 #친환경 농업 #아이디어 #의사소통 #계획

수업 설계의 시작

수업의 의도를 담다.

이번 수업의 의도는 프로젝트 수업에서 이루어지는 모둠 활동의 의사결정 과정에 대해 학생들이 분명한 근거를 가지고 참여할 수 있도록 돕는 데 있다. 이를 위해 수업자는 학생들과 함께 루브릭을 제작하고, 이전 활동에서의 경험을 반영하여 학습의 연계성과 자기 성찰의 기회를 제공하고자 하였다.

수업 ON 프로그램 참여에 따라, 학생들에게 그 사실을 먼저 안내한 뒤, 교과서를 함께 살펴봄여 수업의 주제를 회의로 정하였다. 자치를 강조하는 학급 분위기 속에서 3월부터 학급 회의를 꾸준히 운영해 왔고, 이러한 맥락이 수업 전반에 반영되었다.

수업자는 학생들이 의사소통 역량을 기를 수 있도록 상황에 적합한 말하기 전략을 익히고, 대화의 목적과 맥락을 고려한 적절한 표현을 선택하게 하는 데 중점을 두었다. 또한 창의적 사고 역량을 함양할 수 있도록, 반복적 시도와 고민 끝에 도출되는 창의성의 본질을 경험하게 하였다. 이를 위해 메타인지 활동을 통해 사고 과정과 결과를 돌아볼 수 있도록 설계하였다.

### 깊이있는 수업 단위 설계

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 단원명(주제) | 6-1. 발명과 문제 해결<br>(친환경 화분 제작 및 실천 계획 세우기)                                                                                    |
| 핵심 아이디어 | 목적을 가진 발명 활동에서는 해당 주제를 세부적인 관점에서 분석한 여러 아이디어에 대한 최종 선정의 과정이 필요하다.                                                            |
| 핵심어     | 친환경 농업, 발명, 아이디어, 의사소통, 계획                                                                                                   |
| 핵심 문장   | 교실 속 친환경 농업을 위한 다양한 발명 아이디어를 선정하는 의사소통 활동을 통해 발명의 구체적인 계획을 작성한다.                                                             |
| 핵심 질문   | 친환경 화분 만들기를 위한 요소별 아이디어 중 가장 적합한 것은 무엇인가요?<br>그 아이디어를 선택한 이유는 무엇이며 다른 아이디어를 방해하지 않나요?<br>아이디어가 결합된 최종 모습은 무엇이며 처음 목표와 일치하나요? |

| 교과(차시)    | 학습주제 및 학습 내용                                                                                                                                                         | 탐구 질문                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 실과<br>(2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 세상 만나기</li> <li>- 새로운 상황 인식하고 통합하기</li> <li>- 식물이 있는 교실 속에서 모두가 행복한 시간을 가지려면?</li> <li>- 개인별 자유로운 상상 및 내용 공유</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 잘 자라는 식물의 조건을 위한 지식은 무엇인가?</li> </ul>          |
| 실과<br>(4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해결을 위한 도움, 친구와 지식</li> <li>- 다양한 발명의 기법과 발명가 태도</li> <li>- 적절한 식물 조사 및 특징 정리</li> <li>- 교실 식물원의 구성요소 탐구하기</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 각자의 요구와 흥미를 맞추기 위해서 무슨 말을 나눠야 할까?</li> </ul>   |
| 실과<br>(3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각을 현실로 실천하기</li> <li>- 우리들의 식물원 아이디어 선정, 평가</li> <li>- 모둠별 토론 및 산출물 모형 만들기</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 준비한 아이디어에 적합한 결과를 선택했는가?</li> </ul>            |
| 실과<br>(3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 더 넓어진 나의 세상</li> <li>- 설계모형을 바탕으로 화분 제작하기</li> <li>- 식물 키우기 및 관찰일지 작성하기</li> <li>- 활동 결과 발표 및 활동 성찰하기</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실제 운영 결과와 초기 설정 목표는 적절한 수준으로 일치하는가?</li> </ul> |

### 깊이있는 수업 ON 수업과정안

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 성취기준  | [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.                                                                              |
| 탐구 질문 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 작성한 아이디어 활동지 내용이 식물이 잘 자라는 조건을 만족하나요?</li> <li>• 아이디어 선택 결과는 적절한가요?</li> </ul> |

| 단계 | 학습내용                                 | 수업 흐름                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 피드백 및 유의점                                                                                         |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 도입 | 학습 내용<br>생각하기                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실 안 식물원 이미지 보기</li> <li>• 이전 차시 학습 확인하며 아이디어 점검</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | 3D프린팅 제작한 화분 받침대 작품으로 발명에 대한 동기 유발                                                                |
| 전개 | 학습 목표<br>확인하기                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이디어를 통합하는 과정(토론)을 통해 최적의 아이디어를 선정하고 그에 맞는 친환경 화분 제작 계획 및 실천 계획 세우기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|    | 아이디어 선정<br>및<br>평가하기<br><br>산출물 제작하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [소그룹 토론] 아이디어 정교화하기</li> <li>- 작성한 아이디어 활동지 내용이 식물이 잘 자라는 조건을 만족하나요?</li> <li>- 모둠 내의 활동 목표 달성을 위해 토론에서 하면 좋은 말은 무엇일까요?</li> <li>• ‘우리들의 식물원’ 아이디어 선정 및 평가하기</li> <li>• 토의 평가 루브릭을 참고하여 토의 활동하기</li> <li>• 선정된 아이디어 바탕으로 화분의 설계도 상상하여 그리기</li> <li>- 설계 상상도의 결과는 우리의 처음 상상과 많이 비슷한가요?</li> </ul> | 이젤 패드, 타이머, 스마트 패드<br><br>1. 활동 계획서에 적합한지 확인 (토론 점검표 사전 배부)<br><br>2. 아이디어 점검표 내용의 반영 여부 확인 및 피드백 |
| 정리 | 발표<br>돌아보기                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 설계도 전시 및 확인하기</li> <li>• 평가 루브릭을 바탕으로 서로 피드백 주기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |

| 학습으로의 평가 |                            |                                           |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|
| 평가 요소    | 친환경 화분 설계도 제작하기            | 아이디어 토의 및 평가하기                            |
| 성취 수준    | 교실에서 식물이 잘 자라는 조건을 충족하였는가? | 아이디어 토의 및 평가 과정을 거쳐 아이디어를 평가하고 적용할 수 있는가? |
| 평가 방법    | 자기평가 및 동료평가                | 자기평가 및 동료평가                               |

## 수업 소감과 성찰



수업을 마친 뒤, 전반적으로 의미 있는 시간이었다는 생각이 들었다. 수업을 진행하며 학생들의 탐구와 사고를 유도하는 데는 큰 어려움이 없었다. 기존에 사용하던 구조화된 질문과 학습지를 그대로 활용하였기에 전체적인 흐름은 자연스러웠다. 다만, 학생들의 사고를 더 깊이 있게 유도할 수 있는 고차원적 발문의 개발이 있었으면 좋았겠다는 아쉬움은 남는다.



이번 수업을 통해 가장 크게 얻은 점은 학생들이 새로운 상황에 자신감을 가지고 적극적으로 참여했다는 점이다. 특히 자율적으로 제작한 루브릭을 실제 수업 속에서 진지하게 활용한 경험은 앞으로의 다양한 수업에 활용할 수 있는 중요한 단서가 되었다.



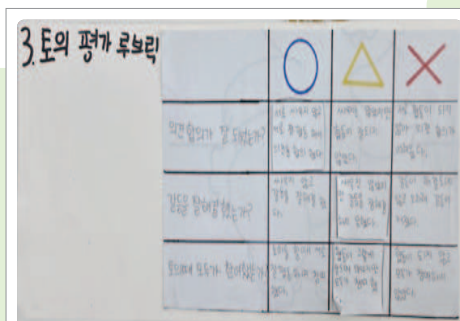
향후 수업을 다시 진행하게 된다면, 아이디어 채택 과정에서 실물을 활용해보는 등 보다 구체적인 체험 요소를 추가해보고 싶다.



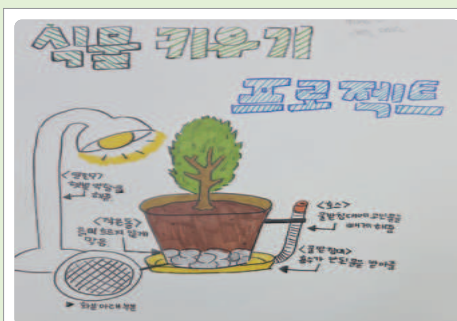
이번 수업을 통해 학생들의 삶에도 긍정적인 변화가 있었다고 생각한다. 새로운 취미나 관심 분야로 확장될 수 있는 가능성이 열렸고, 특히 의사소통 역량이 눈에 띄게 향상되었다. 수업 중 기억에 남는 순간은, 촬영 영상 속에서 교사의 개입 없이도 학생들이 자율적으로 토론하고 루브릭을 기준 삼아 평가하는 진지한 모습을 확인했을 때였다.

## 학생들의 탐구 과정

### 학습지, 학습 결과 작품



학생 제작 평가 루브릭  
- 본 차시 [활동 1] 사용



식물 키우기 계획 상상 그림  
- 본 차시 [활동 2]

## 전체 수업 활동 사진



활동 안내 및 동기 유발



이전 학습 내용 점검



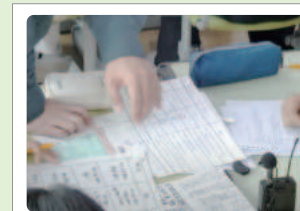
모둠 토의 활동



루브릭 활용한 자기평가



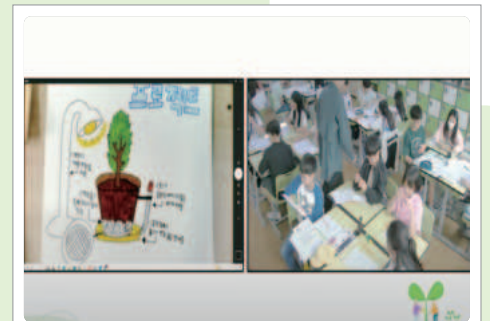
모둠[활동 1] 교사 피드백



아이디어 모으기 토론



[활동 2] 결과 공유



[활동 2] 결과 발표

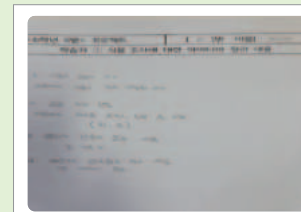
## 전체 수업 활동 사진



식물 조사하기 활동



만장일치 토론 연습



식물 조사 아이디어 정리



화분 재료 구입하기

## 수업의 깊이를 더하다.

빛가온초 수석교사 이한규

**Q 컨설턴트 입장에서 수업자와 하신 컨설팅 내용은 무엇인가요?**

**A** 수업자의 교육철학, 학급 실태, 학습자의 출발점 등에 대한 정보를 파악하였다. 이를 바탕으로 수업자는 한 차시 수업이 아니라 깊이있는 수업과 학생이 학습의 설계와 수업에 주도적으로 참여할 수 있도록 하는 프로젝트 수업을 바라고 있다는 것을 알 수 있었다. 이를 위해 먼저 프로젝트 설계에 대해 컨설팅을 실시하였다. 프로젝트 설계 단계에서 학생들과 성취기준을 공유하고 프로젝트의 주제를 설정하는 방법과 진행 과정에 대해 컨설팅하였다. 다음으로 수업자의 수업 기술 향상에 대해 컨설팅하였다. 이를 위해 수업 기술의 기초와 기본에 대해 안내하고 평소 자신의 수업을 촬영하고 스스로 성찰하는 기회를 제공하였다. 이를 바탕으로 깊이있는 수업의 실행을 위한 교사의 발문, 표정, 동선 등에 대해 컨설팅을 실시하였다. 끝으로 깊이있는 수업의 과정과 결과를 확인할 수 있도록 평가에 대해 컨설팅을 실시하였다. 이 과정에서 수업자는 이 평가의 루브릭을 학생들과 함께 설계하고 이를 실제 수업에 적용하는 등 '학습으로의 평가'를 위해 한층 향상되는 결과로 이어졌다.

**Q 수업자에게 어떤 도움의 말씀을 해주셨나요?**

**A** 수업자의 교육철학과 단위 설계 방향에 대해 지지하고, 수업 공개의 목적에 대해 안내하며 수업자가 의미 있는 수업 공개가 될 수 있도록 지원하였다. 수업 공개는 완벽한 수업을 보여주는

것이 아니라 수업 공개를 위해 교사가 연구하고 실천하며, 동료 교사들과 함께 수업에 대한 고민과 성찰을 나누는 과정임을 안내하였다. 이를 바탕으로 공개하는 한 차시의 수업보다 수업 설계를 위해 수업자와 학생이 함께 고민하고, 수업이 진행되는 과정을 수업자와 학생이 함께 성찰하며 다음 차시의 수업을 어떻게 발전시켜 나갈 것인가에 대한 생각과 실천에 대해 수업자의 이야기를 들어주고, 지지해주었다.

**Q 수업하신 선생님께 칭찬의 한마디를 해주신다면?**

**A** 선생님의 수업에서 수업에 대한 선생님의 열정과 학생들과 함께 수업을 만들어가려는 노력을 보았고 칭찬해드리고 싶다.

**Q 그 외 컨설턴트로서 수업에 대해서 말씀해주세요.**

**A** 깊이있는 수업은 한 차시의 공개만으로 참관자가 이해하기는 쉽지 않다. 따라서 깊이있는 수업에 대한 이해와 나눔을 위해서는 유튜브 공개를 넘어 오프라인 만남의 기회를 만들 필요가 있다. 깊이있는 수업을 공개한 교사와 수업을 실시간 또는 유튜브 재생으로 참관한 선생님들이 함께 깊이있는 수업에 대해 성찰하며 서로의 수업에 대한 고민과 노하우를 공유할 수 있는, 깊이있는 수업 축제를 만들어보면 어떨까? 이를 위해 필요하다면 수석교사, 지원단 등을 활용하는 것도 좋을 듯하다.

## 함께 성찰하고 성장하다.

- 권현수 선생님은 발명과 문제 해결 단원을 프로젝트 수업을 통해 실생활이배움의 도구가 되고 배움이 실생활에 적용이 되도록 설계하였다.
- 학급의 목표와 문제 상황을 탐색-계획-탐구-결과로 도출하는 과정을 통해 학생들은 주도적으로 모둠 토의에 참여하며 다양한 의견을 조율하고 구체화해 나갔다. 특히, 학생들이 자율적으로 작성한 루브릭을 기준 삼아 모둠 토의를 평가하는 것이 인상적이었다.
- 식물이 가득한 교실을 만들기 위해 모델이 되는 교실 사진과 3D프린터로 제작한 창의적인 화분 거치대는 학생들에게 발명에 대한 흥미와 동기를 충분히 부여하였다. 이러한 동기부여는 자연스럽게 우리 학급에 필요한 친환경 화분 제작을 계획하고 실천하는 학습 목표로 잘 연결되었다.
- 문제 해결을 위한 모둠 토의 과정에서 학생들은 굉장히 주도적으로 토의에 참여하는 모습을 보였다. 이것은 토의 활동에 필요한 학습지를 교사 주도로 제작한 것이 아니라 모둠 학생들이 자율적으로 토의 평가

루브릭을 제작하였기 때문으로 보인다.

- 깊이있는 수업을 잘 구현해낸 권현수 선생님 수업의 중요 장면을 고른다면 선생님께서 학생들 사고를 촉진하는 구체적인 피드백을 줄 때 학생들의 눈빛이 반짝거리며 경청하는 장면과 학습 결과 전체 발표 때 모둠의 학습 과정과 참여 태도를 성찰한 후 학습 결과물을 발표하는 모습이다.
- 권현수 선생님 수업에서 집단지성을 다듬어가는 꼬마 탐구자들의 주도적인 학습 태도를 보았다. 학생들이 이토록 자율적이고 책임감 있게 수업에 참여하기 위해 그동안의 학생 자치와 자율에 기반한 학급 경영과 일상적인 토의 지도 전략, 모둠 성찰 과정 등이 오랜 시간 일상적으로 실행되고 있는 교실이라는 느낌을 받았다.
- 깊이있는 수업은 한 차시의 공개수업이 아니라 교사들이 지향해야 할 교실에서의 삶이라는 권현수 선생님 말씀에 깊이 있게 공감한다.

## 학습의 깊이를 재다.

### 수행 과제

친환경 화분 설계도 만들기

|               |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Goal(목표)      | 설계도 만들기                                                                   |
| Role(역할)      | 식물이 잘 자라는 화분                                                              |
| Audience(청중)  | 1~2달 후 자신, 반 친구들                                                          |
| Situation(상황) | 선택한 분야별 아이디어를 조합해서 직접 제작할 친환경 화분 설계도 만들기                                  |
| Product(결과물)  | 세부 구성이 표현된 상상의 설계도                                                        |
| Standard(준거)  | 1. 교실 내에서 식물이 잘 자라는 조건을 맞췄는가?<br>2. 아이디어 조합이 적절한가?<br>3. 토론 결과가 잘 반영되었는가? |

### 평가 기준

| 평가요소              | 수준 | 매우 잘함                                            | 잘함                                             | 보통                                         | 노력 요함                         |
|-------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| 교실 내 식물이 잘 자라는 조건 |    | 식물이 잘 자라는 조건을 교실 내 환경에 적절히 반영하여 화분을 설계함.         | 식물이 잘 자라는 조건을 이해하여 화분 설계에 반영함.                 | 식물이 잘 자라는 화분을 설계하였지만, 교실 내에 설치하기엔 어려움이 있음. | 식물의 성장 조건에 적절하지 못한 화분을 설계함.   |
| 아이디어 조합           |    | 이전 학습에서 산출한 아이디어를 평가 근거에 맞추어 논리적으로 조합하여 설계에 반영함. | 이전 학습에서 산출한 아이디어의 우선순위에 근거하여 설계에 반영함.          | 이전 학습에서 산출한 아이디어 일부를 설계에 반영함.              | 설계에 있어 이전 학습의 아이디어를 반영하지 않음.  |
| 토론 결과 반영          |    | 아이디어 선정 과정에서 토론 활동을 활용하여 의견을 합의하는 결과를 보임.        | 아이디어 선정 과정에서 토론 활동을 진행하였으며 다수결 투표를 통해 결과를 선정함. | 아이디어 선정 과정에서 토론 과정이 이루어짐.                  | 아이디어 선정 과정에서 토론 활동이 이루어지지 않음. |

▶ 깊이있는 수업 ON 수업 수업 해설 영상(빛가온초등학교)



▶ 깊이있는 수업 ON 수업 영상(빛가온초등학교)





## 생물 탐험대, 첨단생명과학 속으로!

산내초 교사 박수련

#5학년 #생물 #특징 #첨단생명과학 #영향 #탐구학습 #질문이 있는 수업

수업 설계의 시작

수업의 의도를 담다.

이 단원은 학생들이 평소 잘 알지 못했던 균류, 세균, 원생생물의 다양한 특징과 이들이 인간에게 끼치는 영향을 이해하고, 인간이 첨단 과학기술을 활용해 이러한 생물의 특성을 어떻게 유익하게 이용하는지 배우는 데 중점을 둔다. 학생들은 생물을 관찰하고 관련 신문 기사를 조사하여 첨단생명과학 사례를 탐구하며, 이를 통해 “나라면 어떻게 활용할까?”라는 창의적 사고로 학습을 확장하도록 지도한다. 또한, 기사의 중요한 내용을 자신의 언어로 요약하고 보고서를 작성하며, 어려운 용어는 스스로 조사해 모둠원들과 발표하는 활동을 통해 학습 내용을 자기 것으로 체화하고 다양한 의견을 조율하는 공동체 역량을 기르게 된다.

본 수업은 학생 주도 방식으로 발표, 질문, 모둠활동을 중심으로 운영되며, 학습 수준이 다양한 학생들이 함께 참여할 수 있도록 역할 분담과 협력 체계를 활용한다. 발표 후에는 다른 모둠의 사례를 듣고 핵심 개념 중심의 질문을 하여 사고의 깊이를 더하며, 학습 내용을 실생활에 적용해보는 전이 활동도 강조한다. 이러한 과정을 통해 학생들은 생물과 인간의 공존 개념을 이해하고, 배운 지식을 창의적으로 확장하고 응용하는 능력을 기르게 된다. 이 모든 과정은 단원의 학습 목표를 실천적으로 달성하는 데 큰 의미를 가진다.

### 깊이있는 수업 단위 설계

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 단원명(주제) | 5학년 1학기 과학 5. 다양한 생물과 우리생활<br>(생물과 과학기술이 삶에 미치는 영향 알기)     |
| 핵심 아이디어 | 다양한 생물은 인간과 상호작용하며, 이러한 관계는 시대와 환경에 따라 다양한 방식으로 형성되고 변화한다. |
| 핵심어     | 생물, 특징, 첨단생명과학, 영향                                         |
| 핵심 문장   | 생물의 특징은 과학기술과 결합되어 인간과 환경의 문제 상황에 대응하는 데 활용되는 자원이 된다.      |
| 핵심 질문   | 생물과 과학기술은 어떻게 연결되어 우리의 삶에 영향을 줄까?                          |

| 교과(차시)    | 학습주제 및 학습 내용                                                                                                                                                                                                                                                                           | 탐구 질문                                                                                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 과학<br>(4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 생물 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 주변 다양한 생물 알아보기</li> <li>균류의 종류와 특징 알아보기</li> <li>원생 생물의 종류와 특징 알아보기</li> <li>세균의 종류와 특징 알아보기</li> </ul> </li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 생물들은 어떤 특징을 가지고 있을까?</li> <li>다양한 생물은 우리에게 어떤 영향을 미칠까?</li> <li>생물의 특징을 어떻게 활용하면 다양한 문제를 해결할 수 있을까?</li> </ul> |
| 과학<br>(3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 생물이 우리에게 미치는 영향 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>생물과 우리 생활 관계 알아보기</li> <li>생물이 우리에게 주는 영향 알아보기</li> <li>모둠별 자료 조사해서 발표하기</li> <li>생물이 우리에게 주는 영향 정리하기</li> </ul> </li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                           |
| 과학<br>(5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>생물 탐험대 떠나기! <ul style="list-style-type: none"> <li>첨단생명과학 의미 알아보기</li> <li>모둠별로 생물의 특징을 활용한 첨단생명 과학 사례 조사하기</li> <li>모둠별 발표하기</li> <li>다른 팀의 사례에 첨단생명과학 활용 방법 추가해서 발표하기</li> <li>단원 배운 점, 느낀점, 실천할 점 패들렛에 올리고 서로 이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                           |

### 깊이있는 수업 ON 수업과정안

|       |                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 성취기준  | 생물의 특징은 과학기술과 결합되어 인간과 환경의 문제 상황에 대응하는 데 활용되는 자원이 된다.                                                                                                                        |
| 탐구 질문 | <ul style="list-style-type: none"> <li>생물은 첨단생명과학 기술을 통해 어떻게 활용되고 있을까?</li> <li>우리가 찾은 사례는 사람들의 삶에 어떤 영향을 줄 수 있을까?</li> <li>생물의 특징을 어떻게 활용하면 다양한 문제를 더 해결할 수 있을까?</li> </ul> |

| 단계 | 학습내용           | 수업 흐름                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 피드백 및 유의점               |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 도입 | 동기유발           | <ul style="list-style-type: none"> <li>미래 패션을 선도하는 버섯 가방? 옥수수 신발?</li> <li>버섯으로 만든 가방, 옥수수로 만든 신발을 통해 첨단생명과학 의미 알아보기</li> <li>발문을 통해 학생들과 오늘의 핵심 질문 만들기</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                         |
| 전개 | 오늘의 핵심질문       | <ul style="list-style-type: none"> <li>생물의 특징을 어떻게 활용하면 다양한 문제를 더 해결할 수 있을까?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|    | 모둠별 발표하기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 준비한 첨단생명과학 활용 사례를 갤러리 워크 형식으로 발표하기</li> <li>모둠을 &lt;균류, 원생생물, 세균&gt;팀으로 나눠 만든 지난 시간 모둠 자료 준비하기</li> <li>갤러리 워크 발표(돌 가고 돌 남기) 진행하기</li> <li>나머지 학생들은 다른 팀의 설명 들으러 시계방향으로 돌기(3분씩)</li> <li>다른 팀의 설명을 들으면서 학생들은 '생물 특성- 첨단생명과학'중심으로 질문하기</li> <li>갤러리 워크 발표 후, 모둠원들은 모둠 발표자에게 다른 팀 발표 내용 설명해주기</li> </ul> | ㉔모둠별<br>신문 자료 및<br>발표자료 |
|    | 생각 확장하기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;우리 생각 확장하기&gt; 첨단생명과학 활용 사례에 새로운 아이디어 덧붙이기</li> <li>다른 모둠에게 오늘의 핵심어와 관련된 추가·심화 질문하기</li> <li>&lt;더 나아가기&gt;: 다른 모둠이 제시한 첨단생명과학 활용 사례에 새로운 아이디어 덧붙이기</li> </ul>                                                                                                                                          | ㉔모둠별 도화지                |
| 정리 | 오늘 핵심질문<br>답하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 핵심 질문에 짝과 함께 답하고 한 줄로 정리 하기</li> <li>오늘 수업을 통해 배운 '생물의 특성을 활용한 첨단생명과학' 대한 생각을 패들렛으로 공유하고 피드백 주기</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | ㉔학생 크롬북                 |

| 학습으로의 평가 |                                                     |                                        |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 평가 요소    | 생물의 특징이 활용된<br>첨단생명과학 사례 조사하기                       | 탐구활동에 참여하기                             |
| 성취 수준    | 생물의 특성을 활용하거나 과학기술로<br>최대한 우리에게 이롭게 한 사례를 찾을 수 있는가? | 탐구활동에 흥미를 가지고 친구들과<br>협력하면서 참여할 수 있는가? |
| 평가 방법    | 서술형 평가                                              | 동료평가                                   |

## 수업 소감과 성찰



이번 수업은 '다양한 생물의 특징을 활용한 첨단생명과학 기술'을 주제로, 신문 기사를 조사하고 이를 바탕으로 학생들이 직접 사례를 분석하여 발표하는 형식으로 진행되었다. 수업 준비 과정에서 탐구 질문 중심으로 단원을 구조화하고, 학생들이 핵심 아이디어에 도달할 수 있도록 수업 흐름을 계획하며 교사로서 수업 설계에 대한 전문성을 높일 수 있었다.



학생들은 기사 속 첨단생명과학 사례를 조사하고, 갤러리 워크 형식의 발표를 통해 서로의 발표를 경청하고 질문하는 과정을 경험하며 자기주도성과 협업 능력을 함께 키웠다. 특히 갤러리 워크(둘 가고 둘 남기)방식으로 모둠을 운영하면서 발표에 참여하지 않은 학생들도 친구들의 발표를 적극적으로 듣고 의견을 나누는 모습을 보이며 수업에 주도적으로 참여했다.



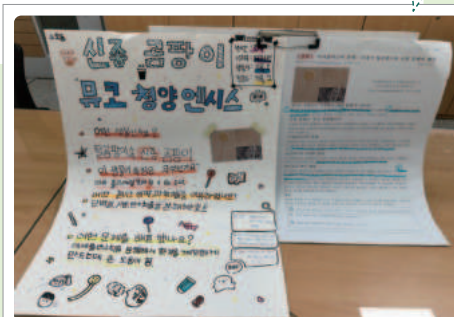
수업 도입에서 활용된 동기유발 사진과 발문은 학생들의 호기심을 자극하며 몰입도를 높이는 데 효과적이었다. 실제로 학생들은 생물의 특성을 어떻게 기술에 적용했는지에 대해 신기해하고, 친구들과 자연스럽게 대화를 이어가며 주제에 대한 흥미를 보였다. 이러한 과정을 통해 생물의 특징과 생활 속 기술의 연결 고리를 스스로 발견하고 이해하는 기회가 되었다.



이번 수업을 통해 학생들은 생물을 관찰하는 시선이 달라졌고, 기술과 생명의 연결성에 대해 실제 사례를 통해 체감하며 사고의 폭을 넓혔다. 발표와 질문, 칭찬 활동을 통해 자신감과 공동체 역량을 함께 기를 수 있었으며, 수업 전 과정에서 의미 있는 성장이 일어난 긍정적인 경험이었다.

## 학생들의 탐구 과정

### 학습지, 학습 결과 작품



첨단생명과학 활용 사례  
(모듬 발표자료)

첨단생명과학으로  
미세플라스틱을 분해해서  
환경을 보호해요

태양에 대한  
내 생각을 표현해요



수업을 통해 배운 점 공유하기  
(파들렛 자료)

## 전체 수업 활동 사진



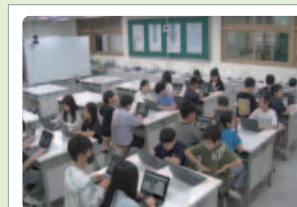
오늘 핵심 질문 만들기



갤러리 워크 발표



다른 모듬에 아이디어 더하기

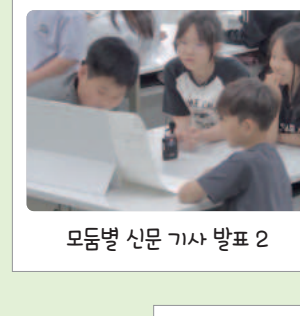


에듀테크 활용 수업

## 본 차시 수업 활동사진



모듬별 신문 기사 발표 1



모듬별 신문 기사 발표 2



아이디어 추가 토의 과정



배운 내용 정리하기



모듬별 신문 기사 발표 3



모듬별 신문 기사 발표 4



아이디어 추가 토의 과정



수업 소감 댓글 달기

▶ 깊이있는 수업 ON 수업 영상(산내초등학교)



## 수업의 깊이를 더하다.

지산초 수석교사 이근숙

### Q 수업 컨설팅은 어떻게 이루어졌나요?

**A** 수업자 선생님과과는 단원의 핵심 아이디어, 핵심 질문, 탐구 질문을 정교화하는 데 중점을 두고 컨설팅을 진행하였습니다. 특히, 핵심 문장을 기반으로 한 가치중립적이고 포괄적인 질문의 문장 구조, 단어 선택 등을 함께 다듬었습니다. 수업자 선생님의 의도를 충분히 파악한 후, 단순한 사례 조사에서 멈추지 않고 새로운 아이디어를 더해 탐구를 확장하고자 하는 방향에 공감하며 활동을 구체화하였습니다.

### Q 깊이있는 수업을 위한 단위설계와 수업과정은 어떻게 구성 되었나요?

**A** 단원은 '생물의 특징이 과학기술과 결합되어 인간과 환경의 문제 상황에 대응하는 데 활용되는 자원이 된다.'는 핵심문장을 중심으로 설계되었습니다. 수업자는 단위 내 다양한 생물(균류, 원생생물, 세균)의 특성을 파악하고, 그 특성이 과학기술과 결합된 실제 사례를 조사하며, 학생 스스로 실생활 적용 가능성을 제안하는 구조로 수업 과정을 구성하였습니다.

### Q 수업자에게 어떤 도움을 주셨나요?

**A** 단순히 정보를 수집하고 전달하는 수준이 아닌, 학생이 질문을 바탕으로 탐구하고, 다른 사례에 대해 자신의 아이디어를 덧붙이며, 다양한 방식으로 표현하는 수업이 되도록 조언드렸습니다. 수업 목표와 평가 문항, 탐구활동의 흐름이 자연스럽게 이어질 수 있도록 정제해 나가는 작업을 함께 하였습니다.

### Q 수업설계시 수업자의 어려움은 없었나요?

**A** 전담교사의 입장에서 반복적으로 발표 태도나 흐름을 지도하기 어려운 현실적 고민을 나누셨습니다. 이에 대해 학기 초부터 탐구 태도, 발표 흐름, 질문하는 법 등을 계획적으로 누적 지도하는 방안을 제안드렸습니다. 또한, 깊이 있는 활동에 대한 학생 부담: 활동2 '우리의 생각 확장하기'에서 학생이 기존 사례에 아이디어를 덧붙이는 것이 쉽지 않다는 고민이 있었는데, 수업자가 지향하신 깊이있는 수업의 방향에 공감하며 도전의 의미를 함께 나눴습니다.

### Q 이 수업에서 가장 중점을 두고 컨설팅하신 부분은 무엇인가요?

**A** 탐구 질문의 정교화와 활동 간 연결 구조, 그리고 '학생의 질문과 탐구가 중심이 되는 수업'으로 나아가기 위한 단계적 흐름 구성에 중점을 두었습니다. 수업자가 의도한 바를 명확히 드러내면서도 학생이 능동적으로 탐구할 수 있도록 활동의 설계를 함께 조정했습니다.

### Q 학생의 성장을 위한 평가 컨설팅은 어떻게 이루어졌나요?

**A** 수업 흐름 안에서 평가가 자연스럽게 이루어질 수 있도록 피드백의 방향에 대해 함께 논의했습니다. 특히 단순한 정리나 계시로 그치지 않고, 학생 개개인의 생각을 구체적으로 드러내고 서로의 생각을 비교하거나 확장할 수 있도록 패들렛의 구성 방식과 활용 시점, 교사의 개입 방식 등을 중심으로 효과적인 피드백 방법에 대해 안내드렸습니다. 또한 탐구질문이 수업 전개 과정 전반에 유기적으로 반복되도록 하여, 학생 스스로 사고를 점검하고 확장해 갈 수 있는 구조를 함께 고민했습니다.

### Q 수업에서 잘 진행되었거나 깊이있는 수업이 잘 드러난 부분은 어떤 부분이었나요?

**A** 도입 활동에서 학생 흥미 유발이 매우 탁월하였습니다. '버섯 가방, 옥수수 신발' 등으로 시작한 실제 사례 중심 도입은 학생들이 첨단생명과학에 자연스럽게 몰입하도록 유도했습니다. '우리의 생각 확장하기'에서 다른 팀의 아이디어에 덧붙이기는 깊이 있는 사고를 유도하는 수업자의 철학이 잘 드러난 부분 이었다고 생각합니다.

### Q 수업 컨설턴트로서 깊이있는 수업에 대한 한마디 부탁드립니다!

**A** 이번 수업은 경기도교육청이 지향하는 깊이있는 수업을 실제 교실 안에서 구현하려는 진정성 있는 시도였습니다. 특히 전담교사로서 갖는 현실적 한계 속에서도 수업자의 전문성과 열정이 분명하게 드러났습니다. 앞으로도 탐구와 질문이 중심이 되는 수업 문화를 함께 만들어 나가기를 기대합니다.

## 학습의 깊이를 재다.

### 수행 과제

생물 탐험대! 첨단생명과학 속으로!

|               |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Goal(목표)      | 팀별로 다양한 생물의 특성을 활용한 첨단생명과학 찾아내기!                                                                                                                                                         |
| Role(역할)      | 우리는 식물, 동물 외의 다양한 생물에 관해 탐구하는 산내초 생물 탐험대이다.                                                                                                                                              |
| Audience(청중)  | 다양한 생물 탐험대 팀들(학급 학생들)                                                                                                                                                                    |
| Situation(상황) | 우리 주변에 식물, 동물 외의 다양한 생물이 있어서 우리에게 영향을 계속 끼치고 있다고 한다. 심지어 인간은 이 생물이 끼치는 영향을 이롭게 하기 위해 과학기술을 사용하고 있다는 데 어떤 것인지 알아볼까요?                                                                      |
| Product(결과물)  | 신문 기사를 통해 다양한 생물의 특성을 활용한 첨단생명과학 사례를 찾아서 모둠별 생물 탐험 보고서 만들기                                                                                                                               |
| Standard(준거)  | 1. 생물의 특징과 첨단생명과학 사례가 포함되어야 한다.<br>2. 신문 기사를 자신이 이해한 언어로 표현하여 보고서에 나타내야 한다.<br>3. 각 모둠의 발표자들은 다른 모둠이 이해하기 쉽게 설명해야 한다.<br>4. 다른 모둠의 발표를 듣는 사람들은 핵심 내용(생물의 특징, 첨단생명과학)에 대해 1가지 이상 질문해야 한다. |

### 평가 기준

| 수준                         | 매우잘함                                                           | 잘함                                             | 보통                                       | 노력요함             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 평가요소                       |                                                                |                                                |                                          |                  |
| 다양한 생물의 특징 이해하기            | 다양한 생물의 특징을 생김새, 사는 곳 등 구체적으로 설명할 수 있다.                        | 다양한 생물의 특징을 생김새, 사는 곳 등 설명할 수 있다.              | 생물의 특징을 간략하게 설명할 수 있다.                   | 생물의 종류를 말할 수 있다. |
| 생물의 특징이 활용된 첨단생명과학 사례 조사하기 | 첨단생명과학 의미를 이해하고 다양한 생물의 특성을 활용한 첨단생명과학 예를 조사하고 자신 있게 발표할 수 있다. | 첨단생명과학 의미를 알고 생물을 활용한 첨단생명과학 예를 조사하여 발표할 수 있다. | 첨단생명과학 뜻을 알고 생물을 활용한 첨단생명과학 예를 조사할 수 있다. | 생물의 특징을 찾을 수 있다. |
| 탐구활동에 참여하기                 | 탐구활동에 흥미를 가지고 친구들과 협력하면서 적극적으로 참여할 수 있다.                       | 탐구활동에 관심을 가지고 친구들과 협력하면서 참여할 수 있다.             | 탐구활동에 관심을 가지고 친구들과 함께 참여할 수 있다.          | 탐구활동에 참여할 수 있다.  |

## 함께 성장하고 성장하다.

- 갤러리 워크 형식을 활용해 모든 학생의 의견을 나눌 수 있도록 수업을 설계한 부분이 좋았다.
- 학생 주도의 수업이 이루어질 수 있었던 수업이어서 교사의 역할보다 학생의 역할에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있었다.
- 배운 내용을 단순 암기하는 것이 아니라 삶과 연계해 아이디어를 학생들이 공유하고 확장할 수 있는 발문을 통해 수업을 정리한 점이 인상 깊었다.
- 단순히 정보를 수집하고 전달하는 것이 아닌 탐구-실행-성찰 과정이 수업에 잘 드러나 있어 이러한 점이 가장 수업의 핵심이었다고 생각한다.

## 깊이있는 수업 ON 영상으로 만나기



오늘 핵심 질문 만들기



갤러리 워크 발표 준비



갤러리 워크 활동 모습



에듀테크 활용

# 3

수업에 다양성을 더하다

## 다양한 수업 이야기

- 읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘을 키워요.

가남초 수석교사 양희순

- 다름과 공존하는 행복한 토론 교실

부천부곡초 교사 황승아





# 읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘을 키워요.

▲ 가남초 수석교사 양희순



## 1. 수업하는 이유!

담임교사로 25년, 수석교사로 13년째 재직 중이다. 수업을 하는 목표와 철학은 학생들에게 ‘읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘’을 키워주는 데 있다. 수업하다 보면 읽는 척하는 아이, 말하지 않는 아이, 생각조차 귀찮아하는 아이, 쓰는 힘이 없고 아예 쓰기를 싫어하는 아이들이 많다.

2013년 수석교사로 임용되던 해에 새로운 도전을 하였다. 나 자신이 먼저 역량을 갖추어야 제대로 수업 목표를 달성하고 선생님들을 지원할 수 있겠다 싶어서, 2년에 걸쳐서 전문기관에서 주말을 다 반납하고 때로는 주중에도 늦은 밤까지 많은 사람과 만나 토론에 대해 전문적으로 공부하였다. 그 결과 디베이트 2급, 1급, 심판 자격 과정을 수료하고 자격증을 모두 취득하였다. 이 과정에서 배운 내용을 초등학교 교육과정에 맞게 재구성하여 1~6학년까지 국어 교과를 전문으로 수업하며 전교생이 토론할 수 있는 역량을 키워주고 있다. 재능기부 독서토론 동아리 수업을 하면서 아이들과 무척 즐거운 시간을 보내고 있다. 지면상 자세한 기록은 생략하고, 제가 쓴 책 ‘책 읽고 재잘재잘’에 토론수업 성공 비결이 실려있다.

## 2. 즐거운 토론수업

### 가. 깊이 있는 토론 수업

학생들은 토론하면서 즐겁게 많이 배운다. 수업이 끝나고 학생들에게 새롭게 배운 내용, 잘할 수 있는 내용, 소감 나누기를 하면 대부분 모둠 친구들과 토론했을 때가 가장 기억에 남고 재미있었고 친구들로부터 배웠다고 말한다. 이 글을 읽는 선생님이 있다면 토론 수업에 대한 두려움을 떨치고 과감하게 적용해 보기를 권한다. 지난 5월, 4학년 1학기 국어 독서 단원 ‘읽는 힘, 생각하는 힘, 말하는 힘, 쓰는 힘’을 주제로 1~4차시까지 4학년 3학급 담임선생님들께서 함께 참관하여 일반화에 힘썼고, 5~6차시는 공개 수업을 하였고 나눔도 실시하였다. 본 단원 핵심 역량은 ‘의사소통 역량’, 학습목표는 ‘책을 읽고 탐구 질문을 만들어 토론할 수 있다.’ 성취 기준은 읽기 영역 ‘[4국02-03] 질문 활용, 글 예측하여 읽고 읽기 과정을 점검한다.’

### 나. 도서 선정

수업할 책은 학생 실태에 맞고 성취 기준 도달에 효과적인 도서를 선정해야 한다. 탐구공동체 교사단과 협의하여 가족 중심의 인물(나, 누나, 엄마, 아빠)과, 삽화가 실감나게 내용과 잘

어울리게 표현되어 이해가 쉽다는 점, 가족 간의 갈등, 인물(엄마 아빠)의 이혼 소동으로 나와 누나의 걱정, 엄마 아빠 입장 등 의견 나누기를 탐구 질문 활용, 핵심 역량인 의사소통 능력 신장에 적용하기 좋은 <선정 도서>를 골랐다.

### 다. 선정도서



### 우리는 한편이야

(푸른책들 출판사, 2008)

<출처: <https://product.kyobobook.co.kr/detail/S000000862672>>

## 3. 읽는 힘

### 가. 읽지 않는 아이들

읽기는 학생들에게 가장 중요한 기본 학습이다. 읽지 않고 읽는 척하는 아이들이 아주 많다. 제재 글을 비롯하여 학생들에게 읽기를 시키면 마치 읽는 듯한 모습을 하고는 읽지 않는 경우가 많이 관찰할 수 있다. 수업하는 선생님들은 제대로 읽고 있는지 세심하게 관찰하고 여러 가지 방법 중 가장 효과적인 읽기 방법을 적용하여 반드시 제대로 읽도록 지도해야 한다. 내용을 알아야 생각할 수 있고, 생각해야 말(토론)을 할 수 있다. 읽어야 알고, 알아야 생각하고 친구들과 생각을 나누고 나면 풍성하고 수준 높은 글을 쓸 수 있는 힘이 생기게 된다.

### 나. 깊이 있게 읽도록

천천히 반복하여 깊이 있게 읽도록 지도한다. 오래전 다독상 수상이 유행했던 적이 있었다. 당시에는 독서토론도 하지 않던 시절이었고 제대로 읽었는지 검증할 수도 없었다. 2022 개정교육과정에서 추구하는 독서교육에 성공하려면 천천히 제대로 반복하여 읽도록 해야 한다. 소리내어 읽기, 한 문단 또는 한 단락 읽기, 한쪽 읽기, 한 주제 읽기, 독서퀴즈 같은 방법이 있는데, 특히 독서퀴즈는 탐구 질문 중 사실적 질문에 해당한다. 독서퀴즈의 목적은 제대로 정독하여 읽어서 내용을 알고 있는지 확인하고

점검하는 데 있고, 제대로 읽어야만 독서토론에 참여할 수 있다. 독서퀴즈를 낼 때는 단순히 문제만 내지 말고, 앞과 뒤 내용도 덧붙여 이야기 들려주듯 내면 내용 정리도 되면서 학생들은 다시 읽고 싶은 마음이 생겨서 열심히 읽게 된다.

### 다. 읽고 싶게

읽기 전에 앞표지의 제목부터 살펴보고 생각 나누기를 한다. 책을 나누어 주어서 읽고 오게 한 다음 생각 나누기를 하는 경우가 많은데, 이 방법보다 훨씬 읽고 싶은 마음이 들도록 하는 방법이 있다. 책을 미리 주지 말고 1차시에 일인 일 책을 배부하여 앞표지를 보게 한다. 제목과 그림이, 작가, 출판사를 함께 알아본 다음, 제목을 보고, 표지 그림 보고, 뒤표지 글 내용 읽고, 앞표지 넘겨서 차례에 실린 소주제 살핀 후, 내용 짐작하여 짝꿍 토의, 모둠 토의로 생각 나누기를 진행한다. 이렇게 하면 학생들은 당장 읽고 싶은 내적동기가 발생하여 읽기 시작한다. 2차시에는 짐작한 내용과 같은 점이나 다른 점을 짝꿍과 모둠에서 이야기하게 한다.

### 라. 일인 일 책

반드시 일인 일 책을 제공하여 읽게 한다. 짝꿍과 같이 읽으라고 하거나 모둠에 한 권을 주고 읽으라고 하지 않도록 한다. 일인 일 책을 제공하지 않으면 오히려 무임승차, 주도하는 아이 혼자 읽게 된다. 자신의 책이 있어야 집과 학교에서 읽고, 메모하고, 밑줄 긋고, 포스트잇도 붙이고 마음껏 친구들과 생각(토론)을 나눌 수 있다. 일인 일 책을 제공할 수 있도록 예산확보 하는 것이 가장 좋다. 예산이 없을 경우 사서선생님과 의논하여 도서실에 같은 책 수십 권이 여러 종류가 있으니 이 중에서 학생 흥미와 성취 기준 도달에 알맞은 책을 선정하여 활용하도록 한다.

## 4. 생각하는 힘

### 가. 독서토론 규칙

규칙을 지키면서 독서토론을 해야 성공할 수 있다. 독서토론 규칙을 지키도록 미리 알려주고 수업을 진행하지 않으면 실패하거나 중간에 포기하기 쉽고 질 높은 토론 수업이 이루어지지 않는다. 독서토론 규칙은 아래와 같이 세 가지다.

- 1) 자격: 반드시 책을 읽고 토론에 참여한다.
- 2) 근거: 의견을 말할 때는 책 내용에 근거하여 말한다.
- 3) 태도: 말하는 예의와 듣는 예의를 갖추어 참여한다.

### 나. 탐구 질문

탐구 질문을 활용하여 생각하고 말하도록 한다. 독서퀴즈와 같이 사실적 질문을 통하여 제대로 읽고 내용 파악이 되어야 생각할 수 있는 기반이 마련된다. 선정 도서를 읽다 보면 인물을 통하여, 사건을 통하여, 또는 나의 경험과 빗대어 ‘아, 이 사건(인물)에 대해 친구들과 생각 나누고 싶다.’라는 부분을 질문으로 만들게 하고 활용하도록 지도한다. 또 논쟁적 질문을 만들어 생각 나누기 활동을 하면 학생들 사고와 문제해결 능력을 키워줄 수 있다.

## 다. 생각 쓰기

질문에 대하여 생각한 것을 공책에 쓰도록 한다. 공책에 쓰는 것은 학생 배움에 효과적이면서 가장 중요한 요소이기도 하다. 공책에 쓸 때 주의할 점은 중요한 낱말을 적게 하고 문장으로 쓰지 않도록 한다. 문장으로 쓰다 보면 뒤에서 하는 이야기와

배움을 놓칠 수 있다. 한번 쓴 것은 기억화 되어 토론할 때 보지 않고 자기 언어로 말하기 수월해진다. 또 독서토론하면서 생각한 것을 누가 기록하여 마지막 차시에 독서감상문 쓰기까지 연계하도록 한다.

## 라. 시범 보이기

토론 자세와 내용을 시범으로 보여준다. 토론할 때는 상대방의 생각을 듣고 배우기 때문에 존중하는 자세로 듣고 말하도록 시범을 보여준다. 상대방과 무릎이 닿지 않도록 하고 서로 정면으로 눈을 마주 바라보게 한다. 어깨를 펴고 미소 짓고, 똑똑한 발음, 알맞은 크기의 목소리로 존댓말을 쓰도록 한다. 듣는 학생은 핵심 낱말을 공책에 쓰면서 공감할 때는 고개도 끄덕거리라고 알려준다. 어떤 내용과 탐구 질문에 대해서 말할 때도 선생님이 먼저 내용을 풍성하게 시범을 보여주면 수준 높은 토론이 이루어진다.



## 5. 말하는 힘(토론수업)

|                                                                         |                                                                                                                          |    |                                                                    |    |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|------|
| 단원                                                                      | 독서 단원 <우리는 한편이야>                                                                                                         | 차시 | 5~6차시                                                              | 대상 | 4학년  |
| 핵심어                                                                     | 문학, 읽기, 이해, 탐구 질문, 의사소통                                                                                                  |    |                                                                    | 수업 | 수석교사 |
| 핵심 문장                                                                   | 탐구 질문 만드는 방법에 맞게 만들어 의견을 나누면서 읽기를 통해 자신의 독서 습관을 점검하고 의사소통 역량을 기를 수 있다.                                                   |    |                                                                    |    |      |
| 성취 기준                                                                   | 읽기[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽을 수 있다.<br>읽기[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하여 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.                             |    |                                                                    |    |      |
| 수업 목표                                                                   | 탐구 질문에 대하여 친구들과 토론할 수 있다.                                                                                                |    |                                                                    |    |      |
| 수업 설계 주안점                                                               |                                                                                                                          |    | 수업 참관 시 고려할 점                                                      |    |      |
| 독서토론 규칙 적용, 탐구 질문 만들어 주고받으며 종합적 사고 능력과 의사소통 역량 신장을 목적으로 깊이 있는 토론 수업 설계. |                                                                                                                          |    | 학생 개인별 읽기 수준, 말하기 수준을 존중하면서 질문에 대해 친구들과 의견을 적극 말하면서 협력적으로 배우는지 관찰. |    |      |
| 탐구 질문                                                                   | * '인상적이다' 뜻을 알아보고 인상 깊은 장면을 토론해 볼까요?<br>* 인물과 비슷한 '경험'을 소개하고 생각과 소감을 말해볼까요?<br>* 작가는 어떤 의도로 이 책을 썼을지? 누가 읽기를 바라는지 말해볼까요? |    |                                                                    |    |      |
| 수업 흐름                                                                   |                                                                                                                          |    | 지도상의 주의점                                                           |    |      |

## 전차시 내용 상기

- \* <사실> 독서토론 규칙에 대해 말해볼까요?
- \* <개념> 가장 인상 깊은 장면을 말해볼까요?
  - 1) 가장 인상 깊은 장면이나 내용은 ( ) 쪽의 어떤 내용이다.
  - 2) 왜냐하면~, 인물의 삶과 학생의 경험에 빛대어 의견 나누기
- \* <개념> 인물에 대하여 말해볼까요?
  - 1) 예시) 누나/누나에 대하여 책 내용에 근거하여 말하기
  - 2) 예시) 엄마/아빠에 대하여 책 내용에 근거하여 말하기

동기유발

- \* <논쟁> “전쟁”의 의미에 대하여 말해볼까요?  
가. 소주제를 <전쟁>으로 붙인 까닭?  
나. <전쟁>의 의미를 짐작하여 말하기

학습 문제 : 탐구 질문에 관해 토론해 봅시다.

### 학습활동<1> : ‘작은 탐구 질문’

## ➡ 주제 &lt;인생 최대 위기&gt;

- \* <개념> 비슷한 사건이나 경험  
예시) 엄마와 아빠가 싸우셨던 경험, 거짓말 또는 속였던 경험
- \* <논쟁> 선정 도서 추천  
가. 예시) 누가 읽었으면 좋겠는가?  
나. 예시) 이 책을 읽어 보라고 추천하는 이유는?  
다. ○○ 읽었으면 좋겠습니다. 왜냐하면?  
라. 선생님 <시범>



- 책을 읽게 된 동기와 제목 소개
- 떠오른 경험과 연관 지어 소개
- 재미, 감동, 인상 깊은 내용
- 읽어 보라고 권하고 싶은 사람
- 왜 읽기를 바라는지 이유

- ★ 1~4차시까지 <선정 도서> 적용  
독서 단원 수석교사가 공개로 수업,  
독서토론수업 일반화.
- ★ 독서토론 규칙 세 가지 지속적 지도
- ★ 탐구적 질문에 대한 의견 나누기는  
서로 존중하면서 협력적 배움 과정
- ★ 사실적 질문을 먼저 만들고 생각을  
나눈 후, 탐구적 질문 방법을 적용

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>* &lt;논쟁&gt; 한 줄 서평<br/>예시) &lt;우리는 한편이야&gt;는 ○○입니다. 왜냐하면~~<br/>예시) &lt;사람보다 나은 개&gt;는 ○○입니다. 왜냐하면~~</p> <p><b>학습활동&lt;2&gt; : '큰 탐구 질문'</b></p> <p>● 주제 &lt;이젠 괜찮아&gt; 큰 탐구 질문</p> <p>* &lt;논쟁&gt; 엄마 입장에서<br/>가. 아빠는 엄마에게 어떤 사람인가?<br/>나. 엄마가 아빠에게 바라는 점은 무엇일까?</p> <p>* &lt;논쟁&gt; 아빠 입장에서<br/>가. 엄마는 아빠에게 어떤 사람인가?<br/>나. 아빠가 엄마에게 바라는 점은 무엇일까?</p> <p>* &lt;개념&gt; 핵심 메시지<br/>가. 작가는 &lt;선정 도서&gt;를 읽은 독자가 어떻게 변화하기를 바랄까?<br/>나. &lt;선정 도서&gt;를 쓴 작가의 마음 읽기, 쓰게 된 동기는 무엇?</p> <p>* &lt;개념&gt; 우리 가족은<br/>가. 우리 엄마와 아빠는? 서로 바라는 점은?<br/>나. &lt;선정 도서&gt; 감동적인 부분을 말해볼까요?</p> <p><b>배움 정리 : 삶 전이</b></p> <p>* 지난 시간과 오늘 배운 내용을 일상에 어떻게 실천할지 말해볼까요?</p> |                                    |
| 평가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | * 질문에 대해 친구들과 의견을 적극적으로 말하고 협력하는가? |

★ 수업 과정과 진행은 학생 배움 상황에 따라 다르게 진행할 수 있습니다.

## 6. 쓰는 힘(독서감상문)

토론한 내용으로 독서감상문을 쓰도록 한다. 언급한 바와 같이 읽고 알고, 생각하고 말한 내용을 1차시부터 공책에 누가 기록하게 지도한다. 토론한 내용들 모두 독서감상문에 들어갈 수 있는

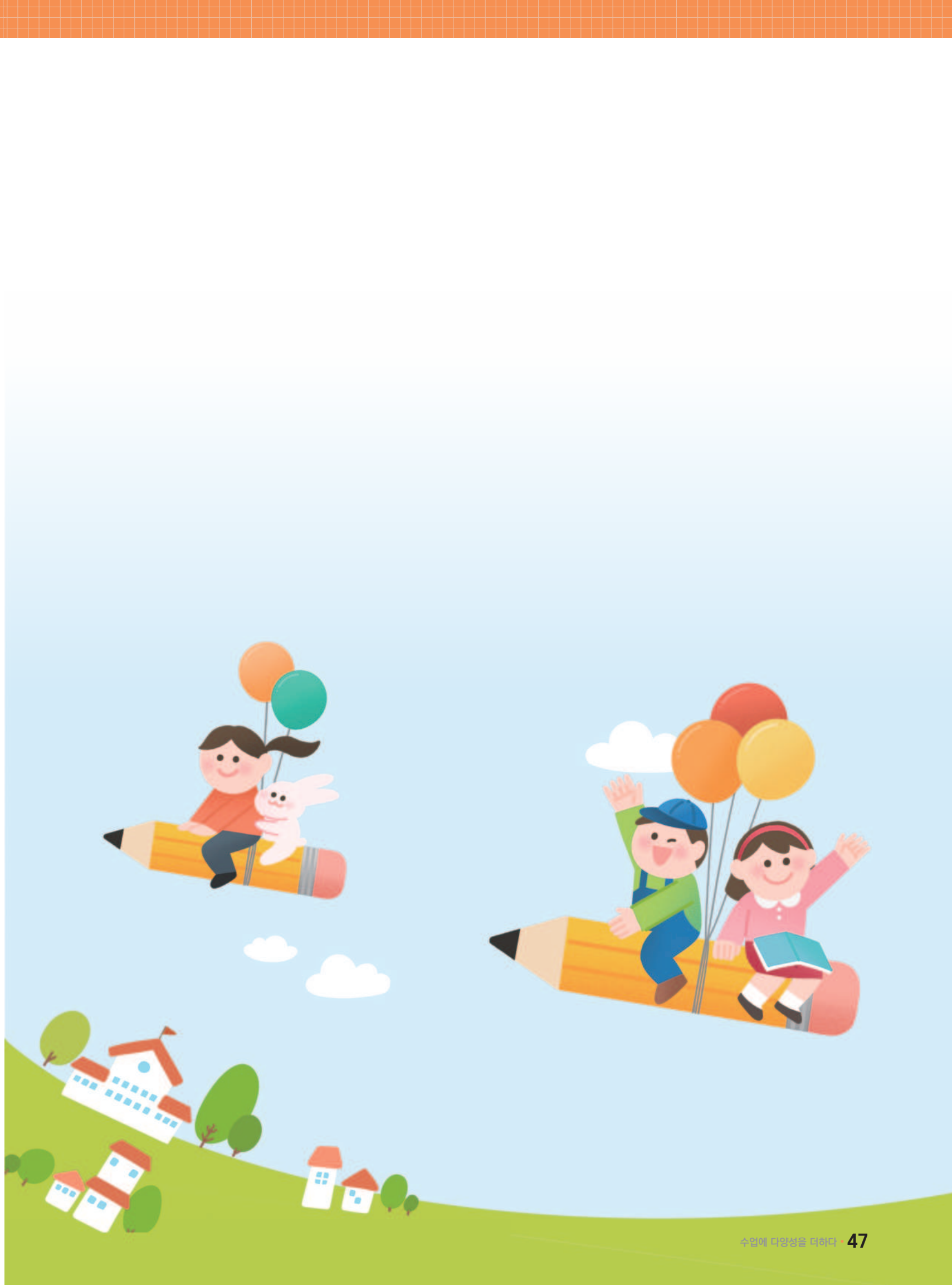
요소들이다. 또 학생 수준에 맞는 독서감상문을 보여주고 학생들 스스로 어떤 요소를 넣어 썼는지 찾아보고 친구들과 나누게 한다. 토론한 내용과 찾아낸 요소를 확인하고 자신의 생각을 넣어 독서감상문을 쓰게 하면 쉽고 풍성하며 수준 높게 써 낼수 있다. 토론 참여 자세와 독서감상문은 수행평가 자료로 활용한다.

## 7.수업 나눔



## 8. 도움 도서

<책 읽고 재잘재잘, 양희순, 부크크, 2023.>, 4-1 국어 교사용지도서 2025.





## 다름과 공존하는 행복한 토론 교실

▲ 부천부곡초 교사 황승아

### 2025 다름과 공존하는 경기초등토론교육

#### 경기 초등토론교육 비전도

| 비전 | 다름과 공존하는 자기주도적 미래 인재 육성 |            |            |
|----|-------------------------|------------|------------|
| 기조 | 자 율                     | 균 형        | 미 래        |
| 목표 | 다름과 마주하기                | 다름을 이해하기   | 다름과 공존하기   |
| 가치 | 관심, 용기, 책임              | 인정, 존중, 배려 | 화합, 협력, 상생 |



#### 경기 초등토론모형

| 토론 절차    | 주요 활동       | 교사주도(1단계)                  | 교사 조력(2단계)        | 학생 주도(3단계)    |
|----------|-------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| 다름을 마주하기 | 질문으로 논제 만나기 | 교사<br>(단계마다 제시)            | 학생                | 학생            |
|          | 핵심 쟁점 찾기    |                            | 교사                | 학생            |
|          | 자료 조사하기     |                            | 학생(가이드, 키워드 등 제시) | 학생            |
| 다름을 이해하기 | 토론을 여는 주장하기 | 학생<br>(교사의 진행 및 조력을 통한 개입) | 학생<br>(교사 진행)     | 학생<br>(학생 진행) |
|          | 질의 및 반박하기   |                            |                   |               |
|          | 공존을 향한 주장하기 |                            |                   |               |
| 다름과 공존하기 | 토론 후 생각 나누기 | 교사가 이끌<br>(방향성, 활동 제시)     | 학생<br>(교사 가이드)    | 학생            |
|          | 성찰형         |                            |                   |               |
|          | 사회참여형       |                            |                   |               |

부천부곡초등학교에서 시작한 교사로서의 첫걸음은 5년이 지난 지금까지 이어지고 있다. 현재 4학년 담임교사로 근무하면서 학교에서 만나는 매일의 만남과 수업 하나하나가 더욱 깊고 소중하게 느껴진다. 아이들과 여러 수업을 하며 느꼈던 점은 인성교육의 중요성이 강조되는 만큼 실천하기 쉽지 않다는 것이었다. 이러한 고민과 성찰 속에서 만난 본교의 수석 선생님께서는 내게 새로운 길을 알려주셨다. 그로 인해 학교의 교육과정 안에서 인성교육을 실효성 있게 실천하는 방법을 더욱 깊이 고민하게 되었고, 하나의 방법으로 수석 선생님께 배운 토론이라는 수업 형태를 적극 활용하게 되었다. 수석 선생님, 그리고 여러 선배, 동료 선생님들과 수업에 관해 심도 있게 이야기를 나누며 더욱 실천 가능한 인성교육과 토론 수업을 설계하게 되었고, 그 성과를 동료 교사들과 나누고자 노력해 왔다. 부천교육지원청 주관 2023 부천 마음소리 인성교육 시즌 1 프로그램을 개발하면서 인성교육과 사회정서학습의 실천 방안을 더욱 깊고 체계적으로 고민하게 되었고, 2024년에는 독서토론 교육 부천 프로젝트 지원단, 2025년에는 경기 토론 교육 지원단으로 참여하고 있다. 그리고 2024년 부터 2025년 현재까지 경기 탐구 수업 공동체에서 동료 교사들과 협력하면서 새로운 수업 방법을 모색하고 있다. 이렇게 나는 학교 안팎에서 토론과 인성교육의 연결과 발전을 위해 한 걸음 더 나아갔다. 그 결과 올해에는 ‘경기 초등 토론 교육모형’을 적용하여 4학년 1학기 국어 2단원 ‘서로 다른 의견’과 도덕 3단원 ‘배려하는 우리’를 재구성하게 되었고, 그 수업의 운영과 성과를 이 글에 풀어보고자 한다.

#### 수업 의도

학생들이 도덕 시간에 배우는 가치 덕목인 ‘배려’를 무조건 실천하도록 교육하기보다 어느 상황에서 어떻게 실천해야 더욱 의미 있는 배려가 되는지를 깊이 생각해 볼 수 있도록 이 토론 수업을 계획하였다. 학생들과 ‘배려’라는 덕목에 대해 다양한 이야기를 나누면서 ‘실수한 친구에게 실수를 말해줘야 한다’라는 토론 주제가 선정되었다.

‘배려’라는 것은 단순히 타인의 실수나 잘못을 넘기거나 모르는 척하면서 실현되는 것만 아니고, 때로는 어려운 선택과 고민의 과정이 요구된다. 즉, 진정한 배려를 위해서는 상대방의 다양한 상황을 이해하고 공동체의 이익을 생각하여야 한다고 생각하였다. 이에 이 수업에서는 실수를 말해주는 것과 말해주지 않는 것 중 어느 쪽이 진정한 배려인지 토론하면서 자신의 생각이 유연해지고 대척점에 있는 상대와 합의하며 공동체 모두를 위한 더 나은 대안을 함께 모색하도록 하였다.

이러한 의도에 입각하여 ‘실수한 친구에게 실수를 말해줘야 된다.’라는 토론 주제는 배려에 대한 다양한 고민과 성찰을 이끌어내기에 적합하다. 특히 개인주의가 심화 되는 오늘날의 사회 모습에서 더욱 강조해야 할 배려라는 가치 덕목에 대한 심층적인 사고를 이끌어내고자 한 걸음 더 발전시켜 ‘경기 초등 토론 교육모형’을 적용하였다. 이로써 한쪽의 입장만 강조되는 기존의 토론과는 다르게, 찬반 양측의 관점을 균형 있게 검증하면서 더욱 깊고 종합적으로 생각할 수 있었다.



학생이 주도적으로 토론 활동을 할 수 있도록 교사의 조력 및 지원의 정도에 따라  
1-2-3 단계별로 접근하는 모형 적용 단계화

## '경기 초등 토론 교육모형'이 무엇인가?

2025년 만들어진 '경기 초등 토론 교육모형'은 어떻게 토론과 협력이라는 공동의 목적을 실현하게 되었을까?

첫째, 이 모형은 다양한 생각을 인정하면서 협력과 공존의 소중함을 키워낸다. 공동의 문제를 협력과 소통이라는 민주적인 방식으로 풀어나가며 공동의 이익과 성숙한 공동체를 만든다는 목적에서 만들어졌다.

둘째, 비판적 사고를 통해 공동의 문제를 풀어나간다. 학교에서 이 모형을 활용함으로써 공동의 문제, 사회의 갈등, 양극화, 환경, 기술의 변화 같은 어려움을 함께 풀어나가고, 미래 공동의 삶에서 협력과 상생이라는 긍정적인 발전을 이끌 수 있다.

셋째, 열린 마음과 포용의 태도로 만든 합의안을 실생활에서 실천하도록 돕는다. 학생들은 이 토론을 통해 열린 시민의식과 비판적 사고, 공동의 문제해결력과 협력이라는 사회적 가치를 내면화하게 된다.

이러한 장점을 가진 '경기 초등 교육 토론'은 다름과 마주하기-다름을 이해하기-다름과 공존하기의 세 단계로 구성되어 있다.

첫 번째 <다름과 마주하기> 단계에서 학습자는 특정 견해를 강요하거나 배척하지 않고 열린 사고로 자료를 검증하면서 다름이라는 현실을 더욱 깊고 폭넓게 인지하게 된다.

두 번째 <다름을 이해하기> 단계에서는 찬성과 반대의 입장을 심층적으로 토론하면서 생각을 더욱 깊고 균형 있게 발전시킨다. 이로 인해 상호 존중과 협력이라는 공동의 가치가 형성된다. 이 단계에서 학생들은 실질적인 토론을 하게 된다. 토론의 순서는 다음과 같다. 토론을 여는 주장하기에서 찬성 측과 반대 측이 각각 자신의 주장을 논리적으로 전달한다. 그 후 준비 시간을

통해 모둠별로 주장을 더욱 깊고 치밀하게 다듬고, '질의 및 반박' 단계에서 찬성 측과 반대 측이 서로에게 질문을 하고 이에 대한 반박을 펼치며 주장의 타당성을 검증한다. 그 다음 합의 시간에서는 '서로의 입장을 이해하기'와 '지향하는 미래에 대한 의견 제시'가 이루어지고, 모둠별로 토론의 주요 내용과 사고의 전환이 어떻게 나타나고 발전했는지를 나눈다. 끝으로 공존을 향한 주장하기에서 모둠 대표가 학급 전체를 대상으로 합리적이며 협력과 공존이라는 공동의 삶을 지향하는 새로운 주장을 전달한다. 이 과정을 통해 다름에도 협력과 공동의 문제해결이라는 사회의 역할과 의의를 더욱 깊이 인지할 수 있고, 학생들의 공동의 삶과 공동선이라는 민주적 역량과 태도가 한층 성숙해지는 계기가 된다. 세 번째 <다름과 공존하기> 단계에서 공동의 실천이나 합의를 이끌어내고, 합의가 이뤄지지 않더라도 협력과 소통이라는 민주적 과정을 긍정적으로 인정하면서 공동의 성장과 성숙이라는 교육의 목적을 실현하게 된다. 이 단계에서 학습자는 새로운 공동의 대안을 모색하면서 성숙한 시민으로서 한 걸음 더 발전하게 된다.

요약하자면 '경기 초등 토론 교육모형'은 찬반 양측의 관점을 균형 있게 검증하면서 더욱 깊고 종합적으로 생각할 수 있는 협력적인 토론 방식이라는 점에서 인성교육과 공동의 성장을 실현하기에 유용하다.

## 수업은 어떻게 진행되었나?

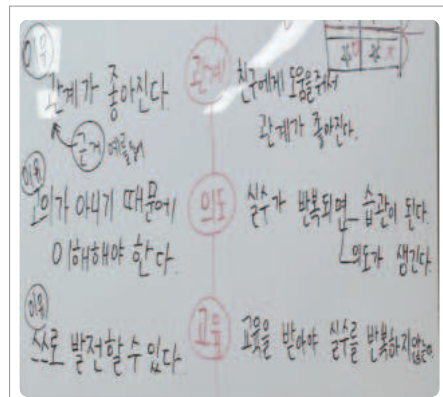
토론의 주제는 '실수한 친구에게 실수를 말해줘야 한다.'로 이 주제는 실생활에서 자주 만나는 갈등과 고민이라는 점에서 더욱 의미가 있었다. 학생들은 이 갈등이라는 공동의 문제를 풀어나가며 실수에 대한 관점과 배려의 중요성을 심층적으로 성찰하게 되었고, 그로 인해 협력과 소통이라는 공동의 삶의 역량을 키우는 계기가 되었다.

## 다름과 마주하기(1~7차시)

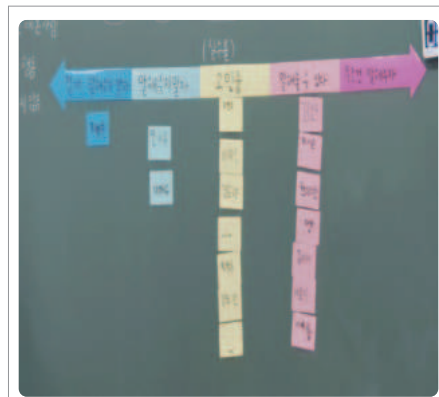
1차시에서 교사는 실수 상황이라는 자료를 제시했고, 학생들은 이 자료를 보고 질문을 만들고, 같은 질문끼리 유목화하면서 토론의 주제를 확인하였다. 그로 인해 실수라는 문제가 더욱 또렷하게 인지되고 심층적으로 풀어나가기 쉽도록 기반을 다지게 되었다.

2차시에서는 이 질문들에서 핵심 쟁점을 찾아내고, 찬성과 반대의 관점으로 쟁점을 나누었다. 주제의 심각성과 갈등의 핵심을 더욱 깊고 또렷하게 인지하게 되었다.

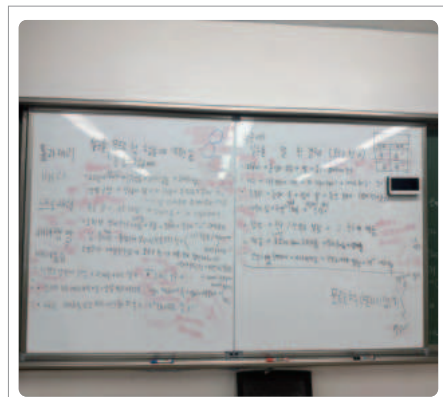
3차시에서는 가치 수직선 토론이라는 방법을 활용함으로써 학생마다 실수를 알려주는 것과 알려주지 않는 것이라는 선택지에서의 생각과 입장이 다르다는 점을 확인하게 되었고, 그로 인해 같은 공동의 문제에도 사람마다 다르게 접근할 수 있다는 다름이라는 개념과 존재의 소중함을 더욱 실감하게 되었다.



핵심 쟁점 찾기

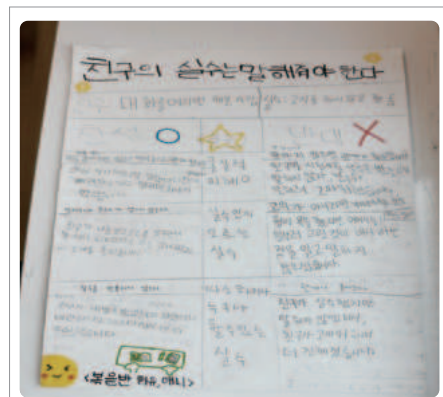


가치 수직선 토론하기

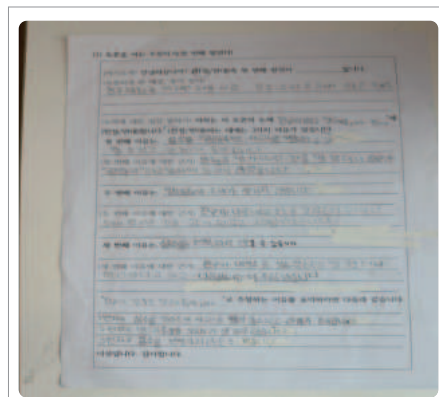


자료 조사, 분석하기

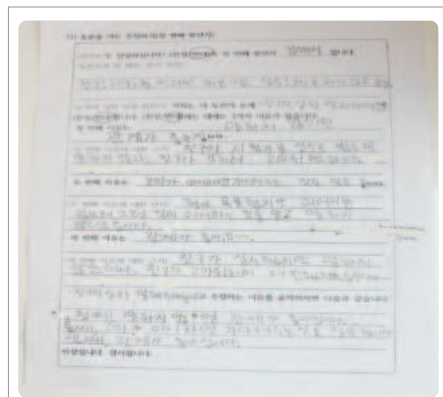
| 경기 초등 토론 교육모형 적용 토론 수업 흐름 |             |                         |       |          |
|---------------------------|-------------|-------------------------|-------|----------|
| 차시                        | 학습 주제       | 활동 내용                   | 활동 형태 | 토론 모형 단계 |
| 1                         | 질문으로 논제 만나기 | 질문 만들고 논제 정하기           | 전체    | 다름과 마주하기 |
| 2                         | 핵심 쟁점 찾기    | 논제 분석하고 핵심 쟁점 찾기        | 전체    |          |
| 3(보완)                     | 가치 수직선 토론하기 | 다양한 생각 인식하고 다양성 받아들이기   | 전체    |          |
| 4                         | 자료 조사, 분석하기 | 자료 조사, 분석하여 근거 마련하기     | 모둠    |          |
| 5                         | 입론서 쓰기      | 근거 자료 정리하여 입론서 작성하기     | 모둠    |          |
| 6(보완)                     | 역할 전환 질문하기  | 역지사지로 상대의 관점을 이해하기      | 모둠    |          |
| 7(보완)                     | 논증 게임하기     | 주장과 반박을 주고받으며 논리적으로 말하기 | 모둠    |          |
| 8                         | 토론하기 (본시)   | 주장, 반박 및 공존을 향한 주장하기    | 모둠    | 다름을 이해하기 |
| 9                         | 생각 성찰하기     | 자기 생각 성찰하기              | 모둠    | 다름과 공존하기 |
| 10                        | 성찰형, 사회 참여형 | 해결책을 찾아 참여 활동하기         | 전체    |          |



자료 조사, 분석하기



찬성 측 입론서



반대 측 입론서

## 다름을 이해하기 (8차시, 수업 공개)

8차시에서는 그동안 발전시킨 생각과 자료를 종합하면서 토론을 수행하였다. 주장, 질의, 반박이라는 토론의 규칙을 지키며 서로의 생각을 전달하고 확인함으로써 합리적으로 공동의 결론을 도출하게 되었고, 그로 인해 다름에도 협력과 공존이라는 사회의 역할과 의의를 더욱 깊이 인지하게 되었다. 특히 공존을 향한 주장하기 단계에서 토론 모듬이 학급 전체를 대상으로 찬성과 반대의 의견을 종합하여 친구의 실수를 말해주는 방안에 대해 발표하였다. 이러한 과정을 통해 다름에도 협력과 공동의 문제해결이라는 사회의 역할과 의의를 더욱 깊이 인지하게 되었고, 학생들의 민주적 역량과 태도가 한층 성숙해졌다.

## 다름과 공존하기(9~10차시)

9차시에서는 생각 성찰하기를 통해 학습 과정과 생각의 변화를 확인하였다. 학생들은 실수를 알려주는 것과 알려주지 않는 것이라는 딜레마를 풀어나가며 어떻게 생각과 태도가 성숙하게 발전했는지 서로 나누어보았다.

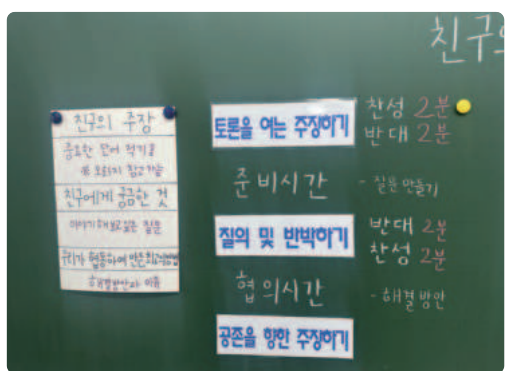
10차시에서는 성찰과 실천의 연결이라는 의미에서 성찰형 또는 사회 참여형 활동을 수행하였다. 학생들은 공동의 합의안을 실생활에서 실천할 수 있는 방안을 모색하면서 학교 공동체 안에서 더욱 성숙하게 공동의 문제를 풀어나가고 배려를 실천하기로 다짐하였다.

이번 수업은 초등학교 4학년 학생들이 배려, 소통, 협력이라는 공동의 삶의 핵심 역량을 키우고, 동시에 합리적 의사소통과 공동의 문제해결이라는 민주적 역량을 발전시킨 의미 깊은 수업이 되었다.

## 학생들은 이번 수업을 통해 무엇을 배웠을까?

이번 수업을 통해 학생들은 첫째, 협력과 소통의 소중함을 더욱 깊이 느낄 수 있었다. 아이들은 “내 생각만 고집하지 않고, 다른 사람들의 생각을 인정하거나 보태주니까 더 좋은 결론을 만들 수 있었다.”라고 말하면서 협력과 공동의 성취에서 느끼는 뿌듯함을 강조하였다. 또한 “우리가 한 걸음 양보해야 더 좋은 결과가 나온다는 걸 느꼈어.”라는 한 학생의 말에서 공동의 문제를 풀어나가기 위해 협력해야 한다는 생각을 가지게 되었다는 것을 확인할 수 있었다.

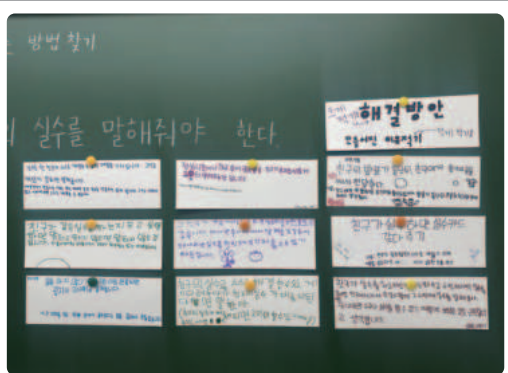
둘째, 학생들은 다른 사람들의 생각에도 좋은 점이 있다는 걸 더욱 열린 마음으로 인정하게 되었다. “내 생각만 맞는 줄 알았는데, 다른 사람들의 생각에도 좋은 점이 있다는 걸 느꼈어.”라는 한 학생의 소감에서 아이들의 생각이 더욱 깊고 넓어진 모습을 확인할 수 있었다.



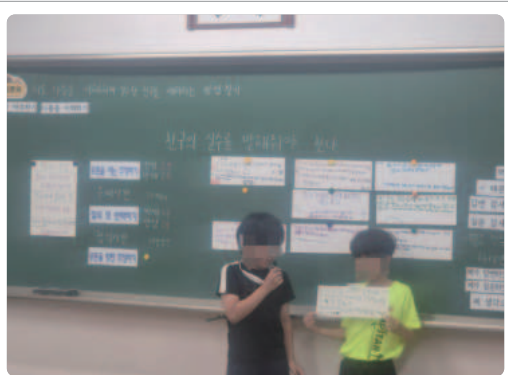
토론 진행 순서



토론 활동



공존을 향한 주장하기



공존을 향한 주장하기

셋째, 학생들은 공동의 역할과 소통의 중요성을 더욱 실감하였다. “모든 사람의 생각을 모아 만든 결론이라는 점에서 더욱 의미가 있었다.”, “우리가 같이 만든 결과라는 점에서 토론의 소중함을 느꼈어.”라는 이야기에서 협력과 소통의 긍정적 효과를 찾을 수 있었다.

마지막으로, 학생들은 기존의 경쟁 중심의 토론과는 다른 ‘다름과 공존’이라는 새로운 방식의 토론에서 더욱 흥미를 느꼈고, 이는 사고력과 협력 능력을 키우는 계기가 되었다. 그 모습을 지켜보며 교사로서 더욱 보람과 긍지를 느꼈고, 이러한 협력과 소통의 경험이 미래에도 긍정적으로 활용되어 공동의 선과 협력이라는 사회의 역할과 소중함을 더욱 깊이 느끼게 될 것이라는 희망을 갖게 되었다.

## 교사의 수업 성찰

이번 수업을 통해 첫째, 학생들이 서로의 다름을 인정하면서 더욱 깊고 풍부하게 생각을 발전시켜 나가고 있다는 걸 확인할 수 있었다. 아이들이 자신의 의견만 강조하지 않고, 상대방의 생각에도 귀를 기울이며 공감하면서 수업의 핵심 목표를 아주 자연스럽게 이루어냈다.

둘째, 학생들이 역할을 바꿔서 생각하거나 질문하면서 더욱 깊고 논리적으로 사고하게 되었고, 또 그것을 전달하면서 말하기 능력 역시 함께 성장하였다. 특히 “만약 내가 반대 측이었다면 어떻게 생각했을까?” 하고 생각해 보는 역할 전환과 역지사지(易地思之)의 경험을 통해 아이들의 공감 능력과 소통 능력이 한층 더 발전하게 되었고, 이는 매우 인상 깊었다.

셋째, 협력과 소통을 통해 공동의 결론을 만들어내는 민주적

토론의 모습을 확인할 수 있었다. 합의안을 도출하면서 서로 한 걸음 양보하거나 의견을 조율하면서 민주주의의 의미를 직접 느끼고 실천할 수 있었다.

마지막으로, 학생들이 실생활과 연결되어 있는 주제를 다루며 배려의 의미를 더욱 깊고 실감하게 되었고, 그 결과 배려가 단순하게 아는 데서 끝나지 않고 공동의 삶에서 실천해야 할 소중한 가치라는 것을 느끼고 있다는 점이 더욱 뜻깊었다.

이러한 긍정적인 변화는 교사로서 아주 보람찬 순간이었다.

## 맺음말

이번 수업을 통해 학생들은 서로 다른 생각을 주고받고 협력하면서 배려와 소통의 중요성을 직접 느끼고 실천하게 되었다. 단순히 말로만 강조되는 것이 아닌, 생활 속에서 자연스러운 경험으로 배워나갔다는 점이 나에게서는 더욱 의미 있게 다가왔다. 5년 차 교사로서 아직 부족함과 서툰 점이 많지만, 이번 수업에서 느꼈던 학생들의 긍정적인 변화를 계기로 ‘경기 초등 교육 토론’을 더욱 적극적으로 활용해 보고자 한다. 그리고 이 글을 읽는 선생님들께서도 한 걸음 더 나아가 이 모형을 수업에서 활용해 보시길 바란다. 완벽하지 않아도 괜찮다. 아이들과 함께 생각을 나누고, 협력하면서 교사와 학생이 함께 성장해 나가는 이 과정 자체가 아주 소중하다고 생각한다. 이러한 한 걸음이 교실의 소통과 공동의 성장을 이끌어내며 그것만으로도 의미는 충분하다고 생각한다. 학생들과 함께하는 토론 수업이 교사들의 수업과 만나 긍정적인 변화를 만들어 내고, 그 결과로 더욱 건강하고 협력적인 공동의 삶을 형성해 나가는 데 한 걸음 보탬 수 있기를 희망한다.





### 여름도 느긋이 - 나태주

별 아래 매미 소리로  
귀를 간지럽히는 여름이 오는구나  
하늘에서도 몸에도 비가내리는 여름이 오는구나

여름 날 마치 잔잔한 파도같이  
일렁이는 아지랑이를 보면  
나도 모르게 느긋해지는데

아지랑이를 가지고 오는 여름도  
느긋이 느긋이 다가 오고 있는가보다