



2025학년도 하반기

중등 교수·학습 계획

[정보공시]

작성 도움자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



교수·학습 계획[정보공시] 작성 도움자료

도움자료의 구성과 활용

이 도움자료는 초중등학교 정보공시 지침 개정('23.12.)에 따라, 교과별(학년별) 교수·학습 및 평가계획을 수업과 유기적으로 연계해 깊이있는 수업을 설계할 수 있도록 지원하기 위해 개발되었다. 2022 개정 교육과정과 경기도교육과정에서 강조하는 '깊이있는 수업'을 교수·학습 계획에 어떻게 적용할지 고민하는 교사들에게 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

본 자료는 교수·학습 및 평가계획 중 교수·학습 계획의 예시(안)을 제공함으로써, 수업과 평가가 연계된 교수·학습 계획을 체계적으로 수립하고자 하는 교사들에게 유용한 길잡이가 될 것으로 기대한다.

도움자료 구성

도움자료는 총 4부로 구성된다.

구성	내 용
1부	경기 교수·학습 계획 예시(안) 안내
2부	경기 교수·학습 계획 예시(안) 작성 요령
3부	중학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시
4부	고등학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시

1부에서는 2022 개정 교육과정, 경기도교육과정의 교수·학습 방향을 담은 경기 교수·학습 계획 예시(안)을 소개한다.

2부는 경기 교수·학습 계획 예시(안)의 영역별 작성 내용과 참고 자료를 소개한다.

3, 4부는 경기 교수·학습 계획 예시(안)을 반영한 교과별 예시 자료를 소개하여 2025학년도 하반기 교수·학습계획을 개발해야 하는 교사에게 도움이 되고자 한다.





CONTENTS

1부 경기 교수·학습 계획 예시(안) 안내 _ 1

2부 경기 교수·학습 계획 예시(안) 작성 요령 _ 3

3부 중학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시 _ 12

• 국어과	13
• 도덕과	18
• 사회과	24
• 역사과	30
• 수학과	36
• 과학과	42
• 기술·가정과	48
• 정보과	55
• 체육과	60
• 음악과	64
• 미술과	70
• 영어과	74
• 한문과	82

4부 고등학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시 _ 88

• 국어과(공통국어2)	89
• 수학과(공통수학2)	95
• 영어과(공통영어2)	100
• 사회과(통합사회2)	106
• 한국사(한국사2)	112
• 과학과(통합과학2)	118
• 체육과(체육2)	124
• 음악과(음악 감상과 비평)	130
• 미술과(미술)	136
• 한문과(언어생활과 한자)	139



탐구-실행-성찰과정 반영



경기 교수·학습 계획 예시(안) 안내

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



경기 교수·학습 계획 예시(안) 안내

1 ≡ 경기 교수·학습 계획 예시(안) 목적

- 2022 개정 교육과정과 경기도교육과정의 교수·학습 방향을 반영한 교수·학습 계획 수립
- ‘탐구-실행-성찰과정’을 적용한 교수·학습 예시(안) 및 실천 사례 확산

2 ≡ 경기 교수·학습 계획 예시(안) 구성

경기 교수·학습 계획 예시(안) 구성 요소			
구성요소	의미	비고	
월/주	수업 및 평가 시기	월별 권장, 0월 0주는 학교일정(개학, 방학, 지필평가 등)에 맞추어 작성 가능	
단원명(영역명)	사용하는 교과서의 단원명이나 교과 교육과정의 영역명 기술		
(교육과정) 성취기준	2015 개정 교육과정 성취기준 기술 (2025학년도 2, 3학년) 2022 개정 교육과정 성취기준 기술 (2025학년도 1학년)	모든 성취기준 진술	
탐구-실행-성찰 과정	탐구과정(기능)	2022 개정 교육과정 내용체계표의 <과정·기능> 내용을 기술 학생 주도성 기반 수업에서 학생이 탐구하는 과정 및 기능 기술	2022 개정 교육과정 적용 전인 2, 3학년은 평가요소 활용하여 기술 가능
	수업방법	탐구과정을 실행하기 위한 수업 방법 기술	에듀테크 활용 수업, 범교과, 학교자율과정, 융합수업 등 기록
	평가방법	수업의 탐구-실행과정의 성찰 및 평가의 방법	수행평가 연계 기술
	수업·평가 연계의 주안점	학생의 학습이 수업·평가에서 잘 구현되도록 하는 교사의 관점 기술	

※ 탐구과정(기능), 평가방법의 작성 여부는 자율 결정

3 ≡ 경기 교수·학습 계획 예시(안)의 이해

가. <2022 개정 교육과정> 반영

- 2022 개정 교육과정의 교수·학습 방향, 학생 주도성을 강조하는 탐구 중심 깊이있는 학습 반영
- 교과별 핵심아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 반영

나. <2022 경기도교육과정 개정(2023.12.개정)> 반영

- 경기도교육청 ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’의 확산
- 질문과 탐구가 일상화되는 탐구-실행-성찰 과정 포함



탐구-실행-성찰과정 반영

2부

경기 교수·학습 계획 예시(안) 작성요령

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



I. 깊이 있는 학습을 위한 수업과 평가의 방향



2022 개정 교육과정에서는 ‘깊이 있는 학습’을 위해 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강조하고 있다. 따라서 ‘깊이 있는 학습’은 핵심 개념과 원리를 올바르게 이해하고 내면화하고 생각이나 경험과 연결하여 자신의 삶의 맥락에서 활용될 때 살아있는 지식이 되며, 창의적이고 융합적인 문제 해결 능력의 기초가 될 수 있다.

수업의 설계 및 운영면에서는 학생의 ‘능동적 참여’를 끌어내는 수업을 강조하고 있는데 이는 학생의 관심과 호기심에 기반한 ‘생각의 참여’를 의미한다. 학생의 일상 세계와 연결되어 있으며, 학생 눈높이에 맞는 적절한 탐구 질문을 제시하여 호기심을 유발해 내는 것이 수업 설계의 중요한 과제이다.

평가는 학생의 학습을 지원하는 데 목적이 있으며, 학교와 교사는 평가를 통해 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하여 부족한 부분을 보충하고, 역량을 함양할 수 있도록 운영한다.

개정된 수업·평가 정보공시 서식에서 교육부 지침에 따라 반드시 공시해야 하는 항목은 시기(월/주), 단원명, 성취기준, 수업방법, 수업·평가 연계의 주안점이다. 경기도교육청은 이에 더해 탐구과정(기능)을 포함한 서식을 개발하였다. 이는 경기도교육과정의 ‘질문과 탐구 중심의 깊이있는 수업’을 반영하고, 탐구-실행-성찰의 과정을 수업 설계에 담기 위한 취지이다.

또한, 경기도교육청은 수업과 평가의 유기적 연계를 강화하고, 수업방법과 탐구과정(기능)에 맞춘 적절한 평가가 이루어질 수 있도록, 수업과 평가가 일체화된 수업 설계를 구현하기 위해 평가방법 항목을 서식에 추가하였다.

본 자료는 경기 교수·학습 계획 예시(안)에 따라 탐구과정(기능)과 평가방법 항목의 작성 예시를 함께 제시하였으며, 해당 항목의 작성 여부는 자율적으로 결정한다.

탐구-실행-성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 실천 전략)			
탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
<p>1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용체계표의 과정·기능 참고하여 작성</p> <p>2,3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능</p>	공통 수업방법 및 평가방법		<ul style="list-style-type: none"> • ‘학생의 학습’이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 • 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
	강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오	
	2022 개정 교육과정 ○○과 교수학습 및 평가 방법		
	예시 1 수업 방법 참고	예시 2 평가 방법 참고	
학교별 자율적 입력 예시			
학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등		수행평가 연계	

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



경기도교육청은 경기도의 교수·학습 방향인 ‘사유하는 학생, 깊이있는 수업’을 확산하기 위한 탐구·실행·성찰 과정의 수업설계 틀을 경기 교수·학습 계획 예시(안)에 반영하였다.

교사는 교수·학습 운영 계획 설계 시 깊이있는 수업을 위한 학생 탐구활동과 수업방법과 평가방법을 고민하고 탐구·실행의 전 과정에서 반영되는 교사와 학생의 성찰이 이루어질 수 있는 피드백 방안을 수업·평가 연계의 주안점에 작성한다. 영역별 세부 작성 방법은 다음과 같다.

탐구·실행-성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 실천 전략)					
1 탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점		
공통 수업방법 및 평가방법					
<div style="background-color: #FFCCBC; padding: 2px; border-radius: 5px; margin-bottom: 5px;">1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용 체계표의 과정·기능 참고하여 작성</div> <div style="background-color: #FFCCBC; padding: 2px; border-radius: 5px;">2,3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가요소도 가능</div>	강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> • '학생의 학습'이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 • 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함 		
	2022 개정교육과정 ○○과 교수학습 및 평가방법				
	[표1] 수업 방법 참고	[표2] 평가 방법 참고			
학교별 자율적 입력 예시					
학교자유과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	수행평가 연계				

1 탐구 과정(기능): 성취기준 도달을 위한 학생의 탐구 과정 또는 기능



- 1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용체계표의 과정·기능 참고하여 작성
- 2,3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가요소 활용하여 작성 가능

조금 더 알아봅시다!

학습자가 교과 고유의 탐구 과정을 경험할 수 있도록 하는 것은 사실과 개념들을 서로의 관계 속에서 구조화하며 의미를 생성해 가는 방식을 경험할 수 있도록 하기 위한 것이다. 기능은 높은 수준의 사고와 과정을 통해 지식을 적용, 확장, 실천하는 것을 가능하게 한다. 이 부분은 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용체계표의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역을 참고하여 작성한다.

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



탐구-실행-성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 실천 전략)			
탐구 과정(기능)	2 수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용 체계표의 과정·기능 참고하여 작성 2, 3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능	공통 수업방법 및 평가방법 강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	및 평가방법 서술 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오	* '학생의 학습'이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 * 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
	2022 개정교육과정	과 교수학습 및 평가 방법	
학교별 자율적 입력 예시			
	예시 1 / 수업 방법 참고 학교자율과정, 교과 융합 수업, 법교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	예시 2 / 평가 방법 참고 수행평가 연계	

2 수업 방법: 학생 주도의 탐구-실행-성찰 과정을 이끄는 수업 방법



- 예시(안)에서 제시하는 공통 수업방법이나 2022 개정 교육과정 교과별 교수·학습 방법을 기록
 ※ 공통수업방법(강의법, 토의·토론법, 프로젝트 학습, 문제해결학습, 탐구학습, 문답법, 협동학습, 블렌디드 러닝 등)으로 작성 가능함
- 2022 개정 교육과정에 따른 교과별 수업 방법(예시 참고 p9)

조금 더 알아봅시다!

깊이있는 수업을 위한 수업방법 엿보기

- 탐구 질문 활용: 탐구 질문은 '정답 찾기'가 아닌 여러 관점과 해석을 유도하는 질문으로서, 학생의 호기심을 자극하고 의미 있는 탐구와 비판적 사고가 이루어지도록 한다. 즉, 탐구 질문은 단순한 사실이나 정보의 암기가 아니라 능동적인 탐구, 비판적 사고, 여러 관점에서 해석을 촉진한다는 점에서 깊이 있는 학습을 유도하는 데 중요한 역할을 담당한다. (총론 교육과정 해설서)
- 학생 맞춤형 수업 설계: 학생마다 선행 학습의 정도나 현재의 지식수준, 학습 능력, 학습 선호도, 학습에 대한 동기 등이 서로 다르므로 학생 개인에게 적절한 학습 방법을 제시하는 것이 바람직하다. 학생의 특성을 고려하여 활동을 계획하고 실행하는 것에 초점이 있으며, 활동 방식으로는 학생 개인 활동 또는 인지적, 정서적, 심동적 능력을 바탕으로 한 소집단 활동이 가능하다. 학습의 소재, 자료, 활동, 결과 표현 방법, 환경 등을 다양화함으로써 학생 맞춤형 수업을 운영할 수 있다.

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



탐구·실행·성찰과정(학생의 학습이 일어		3	평가방법	전 전략)
탐구 과정(기능)	수업방법	공통 수업방법	공통 수업방법 및 평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용 체계표의 과정-기능 참고하여 작성 2, 3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능	강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	2022 개정 교육과정 예시 1 수업 방법 참고	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오 과 교수학습 및 평가 방법 예시 2 평가 방법 참고	* '학생의 학습'이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 * 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
학교별 자율적 입력 예시		학교자율과정, 교과 융합 수업, 법교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	수행평가 연계	

3 평가방법 : 학생의 학습 성취기준 도달여부 확인 방법



- 예시(안)에서 제시하는 공통 평가 방법이나 2022 개정교육과정 교과별 평가 방법 작성
 ※ 논술형, 구술·발표, 토의·토론, 실험·실습, 포트폴리오 등으로 작성 가능함
- 2022 개정 교육과정에 따른 교과별 평가 방법 (예시 참고 p9)

조금 더 알아봅시다!

학생 성장 중심의 평가 방법 알아보기

- **학습으로서의 평가**: '학습으로서의 평가'는 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 성찰하고, 자기 주도적인 학습 경험을 통해 학습 내용을 실생활 맥락의 문제 해결에 적용할 수 있는 역량을 함양하도록 지원하는 평가이다. 학생이 지식을 단순히 습득하는 것을 넘어, 그 지식을 어떻게 활용할 수 있는지를 고민하게 만들고, 미래의 다양한 상황에서 자신감을 가지고 문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하도록 이끌어야 한다.
 곧, 학습으로서의 평가는 수동적인 학습자가 아닌, 능동적으로 자신의 학습을 이끌어가는 주체가 될 수 있도록 돕는 것을 말한다.
 이를 위해 교사는 학생이 실생활에서 학습 내용을 적용할 수 있는 기회를 제공하여 미래사회에 필요한 고차적 사고력과 문제해결력을 키우는 평가를 실천하도록 한다. 이때 학생의 학습 특성 및 성취수준에 맞는 맞춤형 피드백을 강화하고 에듀테크 평가도구를 활용함으로써 학생 스스로 학습 결과와 과정을 성찰하고 점검할 수 있도록 지원한다.
 이 과정에서 교사도 성취기준에 따른 학생의 학습 도달도를 확인하는 적절한 방법을 구안하고, 학생의 성장을 촉진하여 학습을 개선하는 교육적 역량과 전문성을 지속해서 발전시켜 나가도록 한다.
- **과정 중심 평가**: 교사는 학생의 성장과 발달을 도와주기 위하여 학생의 학습 결과뿐만 아니라 학습 과제의 수행 과정을 관찰하고, 피드백을 제공함으로써 과정중심 평가를 실천한다. 또한 교수·학습과 평가 계획을 연계하여 수립하고, 교수·학습 과정에서 평가가 이루어지도록 한다. 교사는 배움의 과정에서 적절한 정보를 제공하고 피드백을 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 돕는다. 이를 위해서는 교과 특성이나 학습 주제를 고려하여 다양한 수업 방법을 모색할 필요가 있다. 프로젝트, 조사, 발표, 전시, 토의·토론, 논술·구술 등 다양한 교수·학습 방법을 활용함으로써 학생이 학습 과정에 주도적으로 참여할 수 있도록 하는 것이 중요하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선해야 한다.

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



조금 더 알아봅시다!

참고: (공통) 수행평가의 유형과 방법

수행평가 유형	설명
구술 발표	특정 내용이나 주제에 대해 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	특정 주제에 대해 학생이 토의하고 토론하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
실험·실습	학생이 직접 실험·실습을 하고 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하고, 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
프로젝트	특정한 연구 주제나 산출 과제를 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정을 결과물(연구보고서나 산출물)로 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	학생이 산출한 자료를 체계적으로 누적 관리한 작품집을 대상으로 한 평가 방법
논술	지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 학생 자신의 언어를 사용하여 논리적으로 기술하도록 하는 평가 방법
실기	학생이 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가로, 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 여러 번 관찰하여 그 수행 능력을 평가하는 방법

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



2 ~ 3 2022 개정 교육과정에 따른 교과별 수업 방법 및 평가 방법 예시

교과목	예시 1 수업 방법	예시 2 평가방법
국어	개별화학습, 프로젝트 기반 수업, 토의·토론, 협동수업, 온·오프라인 연계수업, 문제해결학습, 탐구학습, 복합양식 자료 활용 수업, 한 권 이상 도서 읽기 등	관찰법, 녹화기록법, 자기점검표, 성찰일지, 포트폴리오, 성찰보고서, 요약하기, 녹화 기록법, 관찰 평가 등
도덕	개념학습, 주제학습, 탐구학습, 토의·토론학습, 협동학습, 역할놀이학습, 프로젝트학습, 봉사학습, 사회정서학습, 내러티브학습 등	프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 구술 평가 등
사회	질문, 조사, 토의·토론, 논술, 탐구 학습, 관찰 및 면담, 실험, 역할 놀이, 시뮬레이션 학습, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 현장 답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 프로젝트 학습, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습 등	구술 발표, 토의·토론, 면접, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오, 체크리스트, 답사 보고서, 시뮬레이션, 프로젝트 결과물, 자기 성찰 일지 등
역사	문화유산활용학습, 디지털 역사 콘텐츠학습, 방문 견학, 토의·토론 학습, 역사 글쓰기, 사료학습, 비교학습, 탐구학습, 구술, 역할극수업, 프로젝트 학습, 블렌디드 학습 등	역사 글쓰기, 보고서평가, 토의·토론, 논술, 구술 발표, 포트폴리오 등
수학	설명식 교수, 토의·토론 학습, 협력 학습, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 수학적 모델링, 놀이 및 게임 학습 등	포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 프로젝트 평가 등
과학	실험·실습, 발표, 조사, 역할놀이, 과제연구, 견학, 과학 글쓰기, 강의, 토의·토론, 프로젝트, 과학관 견학, 디지털 탐구 도구 활용 등	관찰, 보고서, 면담, 구술, 실험·실습, 포트폴리오, 온라인 평가, 탐구과정 평가 등
기술·가정	프로젝트 학습, 실험·실습학습, 실천적 문제 중심 학습, 토의·토론 학습, 메이커 중심 학습, 협동학습, 봉사기반 학습, 디자인 씹킹, 역할 놀이 등	개념지도, 연구보고서, 실험·실습보고서, 학습 노트, 포트폴리오, 구두발표, 시연 및 실습, 토의 및 토론, 관찰 및 면담, 회의 등
체육	기초 기능 활동, 경기 기능 활동, 디지털 기술 활용 수업, 문제해결학습, 탐구학습, 실기수업, 모형적용학습, 프로젝트 학습, 협동·협력 수업, 토의·토론 학습 등	보고서, 기록지(측정 기록지, 경기 기록지 등)체크리스트, 일지, 감상문, 창작보고서, 개인별 경기 기능 평가, 팀 경기 수행 능력 평가, 관찰기록을 통한 게임 수행평가, 실기 평가, 토의·토론 평가 등
음악	실기 수업, 토의·토론 학습, 협동·협력 수업, 탐구 학습, 발견 학습, 프로젝트 학습, 문제해결 학습, 스토리텔링 기반 학습, 사례 중심 학습, 역할놀이 학습, 블렌디드 학습, 거꾸로 학습, 이러닝, 스마트 러닝, 모바일 학습, 인공지능 융합 학습, 교과 융합수업 등	실기 평가, 관찰 평가, 실용 지필 평가, 보고서 평가, 구술 평가, 면담 평가, 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가, 토의·토론 평가, 온라인 평가, 자기성찰일지 등
미술	디지털 기반 활용 수업, 귀납적 사고법, 창의적 문제 해결법, 직접 교수법, 반응 중심 학습법, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습 방법, 협동 학습 방법, 창의적 문제 해결 방법, 실기수업, 실천적 문제 해결 방법, 관찰 학습 방법, 지식 탐구 학습 방법, 귀납적 사고법, 반응 중심 학습법, 가상현실 기반 학습법, 메타버스 기반 학습 방법 등	창의적 산출물 평가, 디지털 도구를 활용한 평가, 계획서 평가, 스케치 평가 등 탐색 과정 보고서, 자기점검표, 관찰법, 발표, 토의·토론법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법, 프로세스폴리오법, 실기 평가 등
영어	문제 해결 프로젝트 학습(problem based learning), 프로젝트 학습(project based learning) 디지털 기반 영어 학습, 인공지능 및 디지털 도구활용 수업, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소그룹 및 과업 중심 활동, 개별 학습, 모둠 학습, 문제 해결 학습, 역할극, 스토리텔링, 게임활용 학습 등	디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용한 평가, 인공지능 기술(음성 녹음, 음성 인식, 챗봇, 화상 회의 등)을 활용한 평가, 텍스트 분석, 퀴즈, 어휘 평가, 문장 평가, 듣고 말하기, 읽고 쓰기, 영어 학습 기록지, 자기점검표, 포트폴리오, 논술, 구술, 발표, 역할극, 인터뷰 등
정보	문제기반학습, 프로젝트기반학습, 디자인기반학습, 프로그래밍탐구학습, 토의·토론법, 협동학습 등	구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오 등
한문	강의법, 온오프라인 연계 수업, 실기·체험 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협동·협력 학습, 학습자 주도 탐구·발표하기, 주제 탐구 활동, 문제해결 학습, 전통문화 탐방 등	구술·발표, 관찰·면담, 토의·토론, 프로젝트, 포트폴리오 등

※ 출처 : 2022 개정 교육과정 교과별 교수·학습의 방향

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



탐구-실행-성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 성찰 전략)		
탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법
1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용 체계표의 과정 기능 참고하여 작성 2,3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능	공통 수업방법 및 평가방법	
	강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오
	2022 개정교육과정 ○○과 교수학습 및 평가 방법	
	[비시1] 수업 방법 참고	[비시2] 평가 방법 참고
	학교별 자율적 입력 예시	
	학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	수행평가 연계

4 수업·평가 연계의 주안점

- ‘학생의 학습’이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술
- 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함

4 수업·평가 연계의 주안점 : 학생이 자신의 학습을 점검 및 개선하는 성찰의 과정을 제공하는 과정중심평가가 잘 구현되도록 하기 위해 고려할 사항

- (예) 구체적 근거를 들어 토론할 수 있도록 안내하기, 읽기 태도를 성찰하는 자기 체크리스트 활용하기, 학습 과정에 대한 성찰 일지 작성하기, 활동 중 느낀 점을 그림으로 표현하기, 자신의 다음 목표를 설정하며 성찰하기 등

작성요령

- ‘학생의 학습’이 일어날 수 있도록, ‘교사의 입장에서’ 수업과 평가 연계의 주안점을 서술
- 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
- 수업-평가연계 주안점 작성 시 해당 ‘성취기준 해설’이나 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’을 참고하면 많은 도움이 됨

조금 더 알아봅시다!

- 피드백 제공 : 평가는 성취기준에 근거를 두어야 하며, 교사가 가르치는 내용, 방법, 평가는 일관성 있게 이루어져야 한다. 또한 평가는 학습의 과정을 중심으로 실시해야 하는데 즉, 수업 과정을 관찰하고 평가한 기록을 통해 학습자의 사고 과정을 확인하고 문제 해결의 과정을 살펴서 부족한 부분이 무엇이고 이를 어떻게 보충할 것인지를 확인하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 평가의 결과가 학생에게 환류(feedback)되는 것이 무엇보다 중요하다.
- 자기 성찰 기회 제공 : 학생에게 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공해야 한다. 즉, 학습 전반에 걸쳐 자신의 학습 과정과 사고 과정을 성찰할 수 있도록 해야 한다. 이는 메타인지를 개발하고 지원하는 과정으로서, 학생은 자신의 학습 방법과 과정을 점검하고 개선할 수 있어야 한다. 이처럼 학습의 과정을 중시하는 평가는 학생의 깊이 있는 학습을 지원하는 중요한 근거가 된다.
- 학습 결손 및 학습 격차 해소 : 학습 결손이나 학습 격차의 심화 문제는 책임 교육의 구현을 위해서는 반드시 해결해야 하는 중요한 과제이다. 일차적으로는 학습 격차가 발생하지 않도록 예방하는 것이 중요하며, 이를 위해서는 앞에서 살펴본 기초소양에 대한 철저한 학습이 이루어져야 한다. 정규 수업을 통해 일정한 학업 성취 수준에 도달하지 못한 학생에게는 학습 결손을 보충할 수 있도록 일과 전·후에 별도의 시간을 활용하여 특별 보충 수업을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정하며, 교과의 특성을 고려하여 운영 시기와 방법, 대상 학생을 적절히 조정한다. 아울러 학부모와의 협조를 통하여 학생의 적극적인 참여를 유도하는 것이 바람직하다.

II. 영역별 내용 입력 시 유의사항



탐구·실행·성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 실천 전략)			
탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	공통 수업방법 및 평가방법		
<p>1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용 체계표의 과정 기능 참고하여 작성</p> <p>2, 3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능</p>	<p>강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝</p>	<p>논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실형·실습 포트폴리오</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 학습이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 · 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
	2022 개정교육과정 ○○과 교수학습 및 평가 방법		
	[표 1] 수업 방법 참고	[표 2] 평가 방법 참고	
	5 학교별 자율적 입력 예시		
	학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	수행평가 연계	

5 학교별 자율적 입력 예시 : 학교자율과정, 융합수업, 범교과 학습 등의 입력 필요시 학교는 수업방법과 평가방법 영역에 다음과 같이 작성할 수 있다.

- 수업방법 영역 입력(예시): 학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육 등), 에듀테크 활용 수업 등
- ※ 범교과 학습 주제 교육 : 2022 개정 교육과정은 범교과 학습 주제를 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 명시하고 있으며, 각 학교의 실정에 맞게 다양하고 특색 있게 운영할 수 있도록 하고 있다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육,
다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- ※ 학교는 범교과 학습 주제 운영 계획, 에듀테크 활용 수업 계획 등을 별도로 관리할 수 있다.
- 평가방법 영역 입력(예시): 수행평가(논술형) 연계 등



탐구-실행-성찰과정 반영

3부

중학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2025학년도 2학기 1학년 국어 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	국어	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 국어 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2 ~ 3	1. 갈등과 토의	[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.	· 소설의 갈등 이해하기 · 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기	문학 작품 감상 협력학습 ★ 범교과 교육 (학교폭력 예방교육)	진단평가	· 초등 교육과정과 연계한 진단 평가하기 · 단원 목표, 탐구 과제, 평가 안내하기 · 일상 속 갈등 상황을 예로 들어 동기 유발하기 · 주인공의 갈등과 관련된 키워드를 연결하여 갈등을 설명하는 문장 만들어 공유 하도록 안내하기
	4			· 갈등과 인물의 선택 토의하기 · 자신의 언어로 갈등의 의미 재정의하기 · 삶과 갈등의 관계 이해하기	토의·토론 학습 탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 갈등과 인물의 선택 상황을 제시하고, 모둠별 토의를 통해 자신이라면 어떤 선택을 할 것인지 입장을 정하여 발표하도록 안내하기 · 문학의 가치 내면화하기
	1			· 성장 소설 읽기 · 작품 속 갈등의 진행과 해결과정을 파악하며 읽기	책 한 권 읽기 협력학습	논술형 ★ 수행평가 연계	· 모둠별로 책 한 권 읽기 안내 하기 · 학생의 흥미와 관심을 고려한 성장 소설 준비하기 · 작품 속 인물들의 갈등 진행과 해결 과정을 파악하여 논술문 쓰기 안내하기
9	2	1. 갈등과 토의	[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	· 토의개념 및 방법 학습하기 · 토의 참여자의 역할 및 태도 이해하기 · 토의 사례를 읽고 토의의 목적과 가치 이해하기	문제 발견하기 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰법	· 모둠별로 공동의 해결이 필요한 실생활의 문제를 인식하고 토의 주제로 설정 하도록 안내하기 · 토의 경험을 떠올리며 참여자의 태도와 역할 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	3	1. 갈등과 토의	[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다. [9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다. [9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.	· 의도나 관점 추론하며 읽기 개념 파악하기 · 토의 문제의 대안 마련을 위한 읽기 · 창의적인 대안을 탐색하고 의견을 뒷받침하는 근거 자료 준비하기	협력학습 탐구학습	관찰법 ★ 수행평가 연계	· 모둠안에서 충분한 의논을 통해 공동의 문제와 관심사를 반영한 토의 문제 정하도록 유도하기 · 토의 문제의 대안을 마련하기 위해 복합양식 텍스트와 다양한 자료를 찾아 읽도록 안내하기 · 읽기 자료를 능동적으로 분석하고 창의적이고 논리적인 대안을 마련하도록 안내하기
	4			· 화자의 의도와 관점 추론하며 듣기 이해하기 · 다양한 목적의 담화에서 맥락을 고려하여 화자의 의도와 관점 추론하기	협력학습 탐구학습	자기점검표	· 다양한 목적의 담화를 제공하여 말하기 듣기에서도 화자의 의도와 관점을 추론하도록 설명하기 · 협력적 태도를 유지하도록 모둠 활동 피드백 제공하기
10	1 ~ 2	1. 갈등과 토의	· 토의를 통해 합리적으로 문제 해결하기 · 문제 해결을 위한 대안 제시하기 · 화자의 의도와 관점 추론하며 듣기 · 협력적 태도로 공동의 문제 해결하기	토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 녹화기록법	· 토의의 자세와 태도에 대한 자기 피드백 및 동료 피드백 안내하기 · 상대의 의견에 대안과 절충안을 제시하며 자신의 의견도 발전시켜나가는 태도의 중요성 강조하기 · 소집단 토의 과정과 결과를 공유하고 학급 내 상호 피드백 유도하기 · 모둠 토론 내용을 녹음하여 분석 자료로 활용하기	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	3 ~ 4	3. 단어의 세계	[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	· 단어의 형성 원리 이해하기 형태소, 단일어, 복합어 · 새말의 형성 원리 이해하기 · 합성어와 파생어 이해하기 · 새말의 형성 원리를 따르지 않는 말의 특징 이해하기	★ 에듀테크 활용수업	진단평가 형성평가 자기점검표 포트폴리오 평가 ★ 수행평가 연계	· 초등교육과정 연계 낱말 형성 배경 지식 확인하기 · 실제 언어 자료를 분석하며 단어 형성 원리를 탐구할 수 있도록 귀납적으로 안내하기 · 외국어에서 차용된 말을 우리 말로 바꿔보는 활동으로 고유어의 가치에 대해 성찰하도록 안내 하기 · 새말에 대한 이해를 평가할 수 있는 자기점검표를 제공하기
	5		[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.	· 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 이해하기	탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	진단평가 형성평가	· 초등교육과정과 연계하여 표준어와 언어 공동체의 관계 이해 정도 파악하기 · 해당 주제와 관련된 읽기 자료를 제시하여 학생 스스로 어휘의 양상과 쓰임의 영향과 문제점을 탐구할 수 있도록 안내하기
11	1 ~ 2	4. 매체의 이해와 주장	[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.	· 어휘의 양상과 쓰임이 달라지는 이유 탐구하기 · 어휘의 양상과 쓰임으로 인한 영향과 문제점 탐구하기	탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰법 성찰보고서	· 인터넷상 다양한 집단에서 사용하는 실제 언어 자료를 수집·분석하도록 하되, 지식 자체에 치중하지 않도록 하기 · 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도의 중요성 강조하기
	3 ~ 4		[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	· 주장하는 글의 특징과 짜임 파악하기 · 주장을 뒷받침하는 근거의 중요성 이해 하기 · 주장하는 글의 논리성과 타당성 판단하기	시범 보이기 탐구학습 협력학습	관찰법	· 초등교육과정 연계 배움(주관적, 단정적, 모호한 표현) 확인하기 · 주변에서 일어나는 문제에 대한 글을 활용하여 동기 유발하기 · 주장하는 글의 짜임을 이해하도록 문단 순서 배치하는 탐구 활동 제공하기 · 모둠별로 주장과 근거의 타당성 관계를 파악하여 문단 고쳐 쓰는 활동 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	4. 매체의 이해와 주장	[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	· 타당한 근거 마련하기 · 적절한 표현으로 주장하는 글쓰기 · 협력적 글쓰기: 주제 정하기-개요 쓰기-개인별 1문단 쓰기-개인별 4문단 쓰기 과정에 따라 쓰기	시범 보이기 탐구학습 협력학습 프로젝트 ★ 에듀테크 활용수업	개별평가 논술형 ★ 수행평가 연계	· 모둠별로 국어 생활의 문제점을 파악하여 주제를 정하고 협력적 글쓰기를 하도록 도움 제공하기 · 타당한 근거를 마련하도록 모둠 활동 피드백하기 · 완결된 글을 작성할 수 있도록 하이러닝 시 논술형 피드백 활용하기
	3	4. 매체의 이해와 주장	[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	· ‘올바른 인터넷 언어 지킴이’ 프로젝트 발표하기 · 온라인 도구를 활용하여 발표 자료 만들기 · 인터넷상 다양한 집단에서 사용하는 어휘들의 특징과 문제점 해결 탐구하기	프로젝트 협력학습	창의적 산출물 평가	· 모둠별로 공동 발표 자료를 만들어 공유하도록 하여 자료 제작에 대한 부담 덜어주기 · PPT 자료를 동영상으로 변환하여 학급 내 공유하고 피드백 제공하기 · 다양한 집단과 사회의 언어를 존중하는 태도의 중요성 인식하도록 자료 제시하기
	4 ~ 5	4. 매체의 이해와 주장	[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	· 대중매체의 특징 이해하기 · 일상 생활 속 대중매체의 영향력 이해하기 · 개인인터넷방송에 자주 등장하는 언어 표현의 문제점 분석하기	탐구학습 협력학습 ★ 범교과 교육 (성교육)	자기 점검표	· 일상 속 대중 매체 활용에 대한 자기점검 체크리스트 제공하기 · 대중 매체의 영향력을 이해할 수 있는 실제 사례 제시하여 흥미 유발하기 · 차별적 표현이나 언어폭력, 특정 어휘들의 사용 등을 비판적으로 인식하도록 안내하기 · 모둠별로 개인 인터넷 방송 단어를 바람직한 언어로 순화하는 활동 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	4. 매체의 이해와 주장	[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 개인인터넷방송의 특징과 영향력 이해하기 · 개인 인터넷 방송 비판적으로 수용하기 · 디지털 과의존 체크리스트 만들기 · 디지털 디톡스, 유튜브 시크릿 모드 설정 등 다양한 도구 활용 자기 점검하기 	탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술 평가 성찰보고서	<ul style="list-style-type: none"> · 대중매체와 개인 인터넷 방송이 여론 형성에 중요한 역할을 했던 사례를 제시하여 관심 유지하기 · 적절하고 타당한 근거를 들어 개인 인터넷 방송의 문제점을 분석하고, 무비판적이거나 비판을 위한 비판으로 흐르지 않도록 적절히 안내하기 · 모둠별 디지털 과의존 체크리스트를 만들어 공유하고 자신을 성찰하는 기회 제공하기 · 직접 자신의 스마트폰의 다양한 기능을 활용하고 설정을 바꾸는 등 구체적 실천 방법 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 국어 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 도덕 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	도덕	2학기	1~10반	000, 000

1 1학년 도덕 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	Ⅲ-1-1. 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까?	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함 으로써 인권 감수성을 기른다.	· 인간의 존엄성과 인권의 의미 정립 하기 · 우리 사회의 인권 상황 평가하기	개념학습 협력학습	포트폴리오 구술·발표	· 학생이 발표한 인권의 의미를 토대로 인권의 의미와 인간의 존엄성 설명하기 · 모둠별로 우리 사회 분야별 인권 상황을 평가하고 평가의 근거를 발표해 보도록 지도 하기
	3			· 인권을 존중해야 하는 이유 탐구 하기 · 인권을 위해 노력한 인물 조사하기	탐구학습 스토리텔링 학습	창의적 산출물 구술·발표	· 인권을 존중해야 하는 이유를 구체적 사례를 통해 탐구 하여 인권이 우리 삶에 밀접하게 영향을 끼친다는 것을 이해 하도록 지도하기 · 인물을 조사하는 과정에서 동시대 인물이나 어린 실천가의 예시를 제시하여 인권 문제에 관심을 가질 수 있도록 안내 하기
	4			Ⅲ-1-2. 인권 침해의 원인과 문제점은 무엇인가?	· 일상생활 속 인권 침해 사례 탐구 하기 · 인권을 보장받지 못해 고통받는 사람들 조사하기	스토리텔링 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	Ⅲ-1-2. 인권 침해의 원인과 문제점은 무엇인가?	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함 으로써 인권 감수성을 기른다.	· 인권 침해의 원인 탐구하기	탐구학습 협력학습	구술·발표	· 인권 침해의 원인을 탐구하고 결과를 발표하는 과정에서 함께 범주화해 보도록 지도 하기 · 앞서 학습한 인권 침해의 사례를 원인별로 범주화하여 구조적으로 파악하도록 안내하기
	2			· 인권 침해 원인 별 해결 방안 제안 하기 · 차별과 역차별 문제에 대해 생각해 보기	문제해결 학습	논술형 ★ 수행평가 연계	· 인권 침해의 원인과 관련하여 구체적이고 현실적인 해결 방안을 고민해 볼 수 있도록 안내하기 · 차별을 개선하기 위한 제도가 불러오는 역차별 논쟁에 대한 의견과 근거를 작성하도록 지도하기
	3	Ⅲ-1-3. 인권 침해를 해결하려면 어떻게 해야 할까?		· 우리를 아파게 하는 말들 조사하기 · 우리 학교(교실) 인권 선언문 만들기	프로젝트 학습	창의적 산출물 프로젝트	· 차별, 혐오, 편견을 만드는 일상생활 속 언어 표현들을 조사하며 스스로 성찰해 보는 시간을 가질 수 있도록 지도 하기 · 우리 교실(학교)의 인권 상황을 진단해 보고 일상생활 속에서 인권 감수성을 키워볼 수 있도록 안내하기
	4						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	Ⅲ-2-1. 다문화 사회에서 발생할 수 있는 도덕 문제는 무엇일까?	[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교· 타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.	· 우리 사회 안의 다문화 탐색하기 · 다문화의 의미와 특징 정립하기	주제학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (다문화)	포트폴리오 구술·발표	· 우리 사회에서 나타나는 다양한 문화(음식, 패션, 음악, 종교 등)를 모둠별로 탐색하여 발표하도록 안내하기 · 우리 사회의 다문화 사회로의 변화 원인과 특징을 파악하여 발표하도록 하기
	2			· 우리사회속타문화 타종교·타인종 등 외집단 편견과 도덕적 문제점 분석하여 역할극 으로 표현하기	조사학습 DIE (Drama In Education)	구술·발표	· 우리 사회의 내집단 편향 및 외집단 편견에서 오는 차별적 시선의 문제점을 연결하여 피드백하기 · 내집단 편향 및 외집단 편견의 문제점에 대해 파악한 내용을 바탕으로 시나리오 쓰고 DIE로 표현하도록 하기
	3	Ⅲ-2-2. 다양한 문화, 종교, 인종이 공존하려면 어떻게 해야 할까?		· 문화를 바라보는 다양한 관점에서 성찰하기	토의·토론 학습	논술형 ★ 수행평가 연계	· 문화를 바라보는 올바른 관점을 설득력 있게 주장할 수 있게 타당한 근거와 이유를 탐색 하도록 지원하기 · 학생 스스로 내집단 편향에 대해 성찰할 수 있도록 피드백 하기
	4			· 다양한 문화와 공존하기 위한 체인지메이커로 행동하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	창의적 산출물 ★ 수행평가 연계	· 세계 시민의 관점에서 다양한 문화 공존의 필요성을 느끼고 실천할 수 있도록 지도하기 · 다문화 사회의 도덕 문제를 열린 마음으로 이해하도록 문제 분석-행동 전략 세우기 과정에서 적절히 개입하여 피드백하기
	5	Ⅲ-3-1. 북한을 어떻게 이해해야 할까?		[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.	· 우리나라 분단 상황 인식하기 · 북한 사회를 이해하기 위한 프레임 탐색 하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (통일)	포트폴리오

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	Ⅲ-3-1. 북한을 어떻게 이해해야 할까?	[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재 구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.	· 우리와 북한의 생활 모습을 비교 탐구하기	조사·탐구 학습 문제해결 학습	창의적 산출물 프로젝트	· 북한이탈주민에게 배부할 한국 생활 안내서(어서 와, 한국은 처음이지?)의 구성 요소로 북한의 정치, 경제, 사회, 문화의 특성과 비교하여 설명할 수 있도록 안내하기
	2	Ⅲ-3-2. 분단의 문제점과 통일의 도덕적 의미는 무엇인가?		· 북한이탈주민에게 배부할 한국 생활 안내서 제작하기	문제해결 학습 협력학습	★ 수행평가 연계	· 독자(북한이탈주민)를 고려하여 북한 사회의 특성과 우리 사회의 특성을 비교, 대조할 수 있도록 제작 과정을 지켜 보며 피드백하기
	3	Ⅲ-3-3. 바람직한 남북 관계와 통일의 방향은 무엇일까 ?		· 보편적 가치의 관점에서 분단의 문제점과 통일의 필요성 파악하기	토의·토론 학습	포트폴리오 구술·발표	· 자유, 평등, 평화 등의 보편적 가치의 개념을 설명하기
	4	Ⅲ-3-3. 바람직한 남북 관계와 통일의 방향은 무엇일까 ?		· 바람직한 통일 한국의 모습을 상상하고 미래 뉴스 제작(구성, 원고작성)하기	프로젝트 학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 창의적 산출물	· 모둠별로 미래 통일 한국의 뉴스를 제작할 수 있도록 과제 안내하기
							· 모둠별로 선택한 가치의 관점에서 분단의 문제점과 통일의 필요성을 연결 지어 다양한 형식(마인드맵, 피시맵, 버블맵 등)으로 정리할 수 있도록 지도하기
							· 분단 상태에서의 문제점 - 통일로 인한 변화 - 미래 사회의 긍정적인 한국의 모습을 구체적으로 묘사하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	Ⅲ-3-3. 바람직한 남북 관계와 통일의 방향은 무엇일까?	[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성 함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.	· 바람직한 통일 한국의 모습을 상상하고 미래 뉴스 제작(영상 제작, 상영)하기	프로젝트 학습 역할놀이 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 창의적 산출물	· 앵커, 카메라 감독, 기자, 작가 등 적절하게 역할을 나누어 모두원이 모두 참여할 수 있도록 지도하기 · 제작한 뉴스 영상을 에듀테크 플랫폼에 게시하고 상영회를 진행하며 상호 관찰, 평가할 수 있도록 지도하기
	2	Ⅳ-1-1. 인간 이외의 생명체를 왜 도덕적으로 고려해야 할까?	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화 하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	· 나에게 소중한 생명체 소개하기 · 소중하다고 생각하는 생명체 범주 확인 하기	내러티브 학습 개념학습 ★ 범교과 교육 (생명 존중)	구술· 발표 포트폴리오	· 자신에게 소중한 생명이 무엇 인지, 이유가 무엇인지 인식할 수 있도록 모두원과 공유하도록 하고 피드백하기 · 소개한 생명체를 칠판에 가시화 하고 교사가 범주화하는 과정을 보여주기
	3	· 생활 속 생명 경시 사례 조사하기 · 생명에 관한 철학적 입장(인간중심주의, 생명중심주의) 탐구하기		개념학습 토의·토론 학습	구술· 발표	· 인간중심주의, 생명중심주의 개념을 이해할 수 있도록 주요 내용 설명하기 · 생명에 관한 자신의 입장을 선택, 진술하고 주장의 근거를 조사 하는 활동을 진행하며 주장을 명료화하도록 안내하기 · 모두원의 역할을 인간중심주 의자, 생명중심주의자, 중립 (기록자), 사회자로 선정하고 선택한 입장에서 모두활동을 진행하기	
	4	Ⅳ-1-2. 생명체를 도덕적으로 고려하기 위하여 어떻게 해야 할까?		· 생명에 관한 도덕적 책임 주장하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	창의적 산출물	· 인간중심주의, 생명중심주의 개념, 특징, 사례, 차이점을 비교하여 표현할 수 있도록 피드백하기
	5			· 생명에 관한 도덕적 책임 주장하기	사회정서 학습	논술형	· 생명에 관한 도덕적 책임을 주장하는 글을 쓸 수 있도록 동물 실험 / 환경 개발과 관련된 자료 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	IV-1-2. 생명체를 도덕적으로 고려하기 위하여 어떻게 해야 할까?	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화 하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	· 자신의 삶, 생명의 소중함을 인식하고 실천하기	문제해결 학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (생명 존중)	창의적 산출물	· 생명의 소중함에 대해 탐구한 내용을 바탕으로 생명 존중 (자살 예방) 캠페인을 설계할 수 있도록 지도하기 · 대상(학생)을 고려하여 생명의 소중함을 느낄 수 있도록 포스터, 카드 뉴스 등 창의적 산출물을 제작하도록 지도하기 · 학년말 전시회를 열고 상호 관찰, 평가 진행하기

2 도덕 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 사회 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	사회	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 사회 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	7-1. 사회화와 자아 정체성	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	· 또래 관계, 가족, 학교 등을 중심으로 사회화 유형을 분류하고, 자신의 사회화 과정에 영향을 준 요인을 탐색하기	탐구학습 협동학습	활동 보고서	· 사회화 유형 분류 활동 및 자아 정체성 나무 만들기 활동 과정을 기록하도록 안내하기 · 학생 개인의 사회화 경험이 사회화 개념과 연결돼 의미를 구성하는 과정이 될 수 있도록 안내하기 · 시각 자료는 표현의 진정성과 구조적인 완성도를 함께 고려하여 작성하도록 안내하기
	3			· 사회화의 과정과 자아 정체성의 형성 관계를 시각화 (자아 정체성 나무 만들기)하기			
	4	7-2. 사회적 지위와 역할	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	· 일상 생활에서 겪었거나 관찰한 역할 갈등 사례를 떠올리고 구체적 으로 서술하기 · 사례에 등장하는 인물들의 사회적 지위와 역할을 구분 하고, 역할 갈등의 원인을 구조화하여 분석하기 · 각 인물의 입장을 고려해 현실적인 대응 방안 도출하고 타당성 검토하기	강의법 토의·토론 학습 협동학습	토의·토론 활동 보고서	· 학생이 실제 경험하거나 관찰한 갈등 사례를 바탕으로, 사회적 지위와 역할 개념을 적용하여 문제를 구조화할 수 있도록 안내하기 · 대응 방안은 단순 지식이 아닌 현실적 맥락, 타인의 입장을 고려한 사고를 바탕으로 이루어지도록 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	7-3. 우리 사회의 다양한 갈등과 차별	[9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	· 다양한 갈등과 차별 사례를 조사하고, 발생 배경과 사회적 맥락을 분석하기 · 갈등과 차별에 대응하기 위한 시민의 자질을 정리하고, 자신이 중요하다고 생각하는 가치에 대해 토의하기	토의·토론 학습 탐구학습	활동 보고서	· 다양한 갈등과 차별 사례 (예: 장애, 젠더, 지역, 세대 등)에 대해 조사한 내용이 사회적 맥락 속에서 개념적 이해와 비판적 시각으로 전이될 수 있는지 피드백 제공하기 · 공동체적 책임 의식, 타인의 관점 이해 등의 가치가 토론을 통해 자연스럽게 공유될 수 있도록 지도하기
	2	8-1. 문화의 의미와 특징	[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.	· 일상생활 속에서 접할 수 있는 다양한 문화 사례를 관찰하거나 경험을 바탕으로 정리하기 · 수집한 사례에 공통으로 나타나는 문화의 특징을 찾아보고 개념과 연결하기	탐구학습 협동학습	활동 보고서	· 학생이 직접 탐색한 일상 속 문화 사례(언어 표현, 의복, 여가 활동 등)를 바탕으로 문화의 개념과 특징을 유추하고 정리할 수 있도록 강조하기 · 문화 사례와 개념, 특성 사이의 연결이 구체적이며 맥락적으로 타당할 수 있도록 피드백 제공하기
	3	8-2. 미디어와 문화	[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	· 우리 주변의 다양한 미디어 자료를 수집하고, 해당 자료가 전달하는 문화적 요소와 정보의 특징 비교하기 · 미디어 자료의 내용, 형식, 표현 방식 등을 분석하고, 어떤 문화적 시각이나 편견이 반영되어 있는지 비판적으로 검토하기	탐구학습 협동학습	활동 보고서	· 일상생활 속 미디어 자료를 대상으로 문화와 정보의 성격을 비교하여 탐구하도록 안내하기 · 탐구활동에 비판적 관점이 명확히 드러날 수 있도록 안내하기 · 활동 보고서에 정보의 출처를 명확히 기재하도록 강조하기
	4	8-3. 문화를 이해하는 바람직한 태도	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.	· 여러 집단의 다양한 문화 사례를 조사하고, 해당 문화가 형성된 배경 이해하기 · 토의를 통해 편견 극복을 위한 태도 도출하기	강의법 토의·토론 학습 협동학습	활동 보고서 토의·토론	· 모듈별로 조사한 문화 사례가 특정 집단의 고유한 특성과 맥락을 드러내고, 이를 타문화의 시각으로 왜곡 없이 이해하려 했는지를 확인하여 피드백 제공하기 · 토의를 통해 타문화를 바라보는 자신의 인식을 성찰하는 기회를 제공하기 · 편견이나 고정관념의 극복 가능성, 문화 상대주의적 태도, 공감 능력이 드러나는지를 관찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	9-1. 정치와 민주주의	[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	· 정치의 역할과 민주주의의 의미 추론하기	협동학습 사례 분석 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 구술·발표	· 공동체 안에서 발생할 수 있는 문제를 다양한 사례를 통해 분석하고, 학생 스스로 정치의 역할을 발견하여 정리하도록 안내하기
	2			· 정치의 역할을 실제 사례와 연결하여 탐색하기			· 뉴스 기사, 다큐멘터리 등을 활용하여 정치 현상을 생활 속 이슈와 연결하도록 안내 하기
	3	9-2. 민주주의의 발전 과정과 이념 및 원리	[9사(일사)03-02] 민주주의 발전 과정을 검토하고, 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.	· 민주주의 발전 과정 파악하기	강의법 탐구학습 ★ 교과 융합 수업 (역사과)	포트폴리오 논술형	· 민주주의의 이념(자유, 평등, 참여 등)이 등장하게 된 역사적 배경을 중심으로 질문을 설정하고 탐구활동 진행하기
	4	9-3. 현대 민주주의의 특징과 발전을 위한 노력	[9사(일사)03-03] 현대 민주주의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.	· 민주주의 기본 원리 조사하기	토의·토론 학습 프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 민주주의의 이념(자유, 평등, 참여 등)이 등장하게 된 역사적 배경을 중심으로 질문을 설정하고 탐구활동 진행하기
5	· 현대 민주주의의 문제점 탐색하기			· 실제 생활 속 민주주의의 문제 상황을 자료로 제공하고, 다양한 시각에서 토의할 수 있도록 지도하기			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	10-1. 선거와 선거과정	[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.	· 선거의 기능과 기본 원칙 이해하기 · 선거 과정에서 유권자와 정당의 수행하는 활동 조사하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	활동 보고서	· 선거 참여의 중요성 강조하기 · 선거 과정에서 유권자의 활동과 정당의 활동을 조사하도록 안내하기 · 선거 과정에서 유권자와 정당의 역할과 책임에 대하여 강조 하기 · 탐구 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하고 피드백 제공하기
	2	10-2. 정치 주체와 정치과정	[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.	· 정치활동에 참여 하는 다양한 정치 주체의 역할 탐색 하기 · 정치 과정의 의미 이해하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	활동 보고서 구술·발표	· 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체들의 역할을 사례를 들어 설명하기 · 정치 주체들의 역할에 따른 책임에 대하여 강조하기 · 탐구 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하고 피드백 제공하기
	3	10-3. 지방 자치와 시민참여	[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획 한다.	· 지방 자치의 개념과 중요성 이해하기 · 지역사회 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획 하고 실천하기	강의법 문제 해결 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	활동 보고서 구술·발표	· 우리 시 홈페이지에 접속하여 행정 구조 및 역할, 활동을 조사하도록 안내하기 · 지방 자치의 개념을 구조화하여 설명하고, 중요성 강조하기 · 모둠별로 우리 지역사회의 문제를 정하여 해결하기 위한 실천 계획을 세우고, 실천하는 다짐문을 작성하게 지도하기 · 모둠별로 실천 후 활동 보고서를 제작하여 발표하도록 안내하기 · 발표하는 과정에서 피드백 제공하기 · 발표 내용을 성찰하는 자기· 동료 체크리스트 활용하기
	4	11-1. 법의 의미와 목적	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활 에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적에 도출한다.	· 법의 의미와 특징 이해하기 · 일상 생활에서 접하는 법의 사례를 조사하기	강의법 비주얼씹킹 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· ‘법’의 의미와 특징을 비주얼 씹킹으로 표현하도록 안내하기 · 일상생활에서 접하는 법과 관련된 사례를 찾아 발표하도록 안내하기 · 탐구 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하고 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	11-2. 생활 속의 다양한 법	[9사(일사)05-02] 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의 한다.	· 일상생활에서 법이 필요한 상황과 이를 해결하기 위해 필요한 법적 자료 수집 및 분석하기 · 국내외 사회법이 필요한 상황에 대한 토의·토론하기 · 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기	탐구학습 협동학습 토의·토론 학습	논술형 토의·토론	· 주변의 여러 장소에서 필요한 법을 헌법, 민법, 형법 중심으로 다양하게 탐색하도록 안내하기 · 국내외 사회법이 필요한 다양한 상황을 제시하고 어떠한 법이 필요한지 다양한 관점에서 토의하도록 하며, 사회법의 필요성을 추론하도록 피드백하기 · 모둠별 사회법 제언서 작성하기 활동을 통해 사회 문제를 발견하고 법을 통해 문제를 적극적으로 해결하는 태도를 함양하는 데 중점을 두기
	2	11-3. 재판의 의미와 공정한 재판	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.	· 가상의 재판 과정을 분석하여 법적 관점 에서 조망하며 재판의 종류와 특징을 비교 분석하기 · 모의재판대본 작성을 통한 법적 쟁점의 해결 방안 모색하기	탐구학습 비주얼씹킹 문제해결 학습	논술형 역할극	· 가상의 재판 과정을 담은 법률 드라마를 통해 형사 재판과 민사 재판의 차이를 학생 스스로 탐색할 수 있도록 지도하기 · 공정하지 않은 재판을 주제로 한 영화를 분석하고 해당 사건에 대해 공정한 모의재판 대본을 다시 작성하는 과정에서 공정한 재판의 요건과 민주적 기본 가치의 중요성을 고려하여 작성하도록 안내하기
	3	12-1. 인권 보장과 기본권의 종류	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사 하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.	· 일상 속 인권 침해 사례를 탐색하고 헌법적 관점에서 조망하기	탐구학습 협동학습 강의법	구술·발표	· 다양한 인권 침해의 사례를 탐색하는 과정에서 인권 감수성에 초점을 두고 나뿐만 아니라 다른 사람의 인권도 존중하는 자세를 함양할 수 있도록 중점을 두기 · 침해된 인권과 관련된 헌법 조항을 찾는 과정에서 인권, 헌법, 기본권의 관계를 추론 하도록 하기
	4	12-2. 기본권의 제한 요건과 침해 구제 방법	[9사(일사)06-02] 기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.	· 기본권 제한인가 부당한 기본권 침해인가에 대해 쟁점이 발생할 수 있는 사건을 주제로 토의하기 · 기본권 침해 시 구제 방법을 조사 하고 해결 방안을 제시하기	토의·토론 학습	논술형 토의·토론	· 기본권 제한인가, 부당한 침해 인가의 쟁점이 있는 사건에 대해 토의하는 과정에서 다양한 관점을 표현하도록 하기 · 토의 과정에서 헌법에 명시된 기본권 제한의 사유와 한계가 인권 보장을 위한 정신에 의한 것임을 강조하기 · 국가기관을 통한 기본권 침해 시의 구제 방안을 조사하면서 민주주의와 법치주의의 가치를 내면화하도록 피드백하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	5	12-3. 근로자의 권리	[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.	· 헌법에 보장된 근로자의 권리를 조사하기 · 노동권 침해 사건에 대해 법적 해결 방안을 모색하기	탐구학습	논술형 구술·발표	· 근로자의 권리는 헌법에 보장된 기본권임을 강조하여 근로권에 대한 균형적인 시각을 갖도록 지도하기 · 근로자의 권리를 조사하고, 그 내용을 정리하여 발표하도록 안내하기 · 임금 체불 진정서 작성하기, 노동위원회 구제 신청서 작성하기와 같은 실천 중심의 구체적 탐구 기회 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	12-3. 근로자의 권리	[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.	· 사회의 변화에 따라 새롭게 등장할 노동 쟁점을 주제로 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하는 정책 제안서 작성하기	토의·토론 학습 탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 논술형	· 기후 위기와 근로자 보호 문제, 디지털 시대와 플랫폼 노동 문제 등의 사회 변화로 인한 다양한 노동권 침해 사안을 모둠별로 매체를 활용하여 조사하고, 온라인 플랫폼에 협업 결과를 작성하여 공유 하도록 안내하기 · 새로운 노동권 침해 사안을 해결하는 정책 제안서를 작성 하는 과정을 통해 국가와 시민 사회가 노동의 의미와 가치를 고려하면서 함께 대처하는 문제로 인식할 수 있도록 강조하기 · 토의를 통해 국가와 시민의 노력을 융합적인 관점에서 탐색하는 기회를 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 사회 평가 세부계획

▶ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 역사 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	역사	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 역사 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2 ~ 3	V. 제국 주의와 국민국가 건설 운동 유럽과 아메리카의 국민국가 체제	[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.	· 미국혁명과 프랑스 혁명 과정을 통해 인권과 민주주의 체제가 시도된 역사적 서사 탐구 하기	문답법 탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	사료학습 비교학습 구술·발표 포트폴리오	· 시민혁명 사료(미국 독립 선언문과 프랑스 인권 선언문)를 비교하여 공통점과 역사적 의의를 탐구하고 발표하도록 안내하기 · 프랑스 혁명의 여성 인권 선언문을 통해 여성 측면에서 시민혁명으로서의 한계점 제시하기 · 프랑스 혁명의 인권 가치에 대해 다양한 주체가 서로 다른 인식의 차이를 보임을 이해하도록 지도하기
	4	유럽과 아메리카의 국민국가 체제	[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.	· 시민혁명이 라틴 아메리카에 끼친 영향 추론하기 · 서양 각국의 인권과 참정권의 확대 과정 비교 분석 하기	강의법 협력학습 탐구학습 토의·토론 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술형 구술·발표 ★ 수행평가 연계	· 유럽과 아메리카의 자유주의, 민족주의와 관련된 인물 카드 뉴스 제작하도록 안내하기 · 역사 인물 가상 인터뷰 하브루타 짝 토론 활동에서 탐구 질문을 통한 추체험 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	유럽의 산업화와 제국주의	[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.	· 자본주의의 등장과 국민 국가의 형성 과정 탐구하기	강의법 탐구학습 사료학습 토의·토론 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	· 문학작품(『어려운 시절』, 『올리버 트위스트』) 주인공의 삶을 통해 산업화에 따른 다양한 문제를 탐구하고 토의·토론 안내하기 · 산업화의 발전과 풍요의 다른 측면으로 사회문제에 대한 비판과 해결 방안을 제시하는 글쓰기 피드백 주기 · 자본주의를 비판한 마르크스가 꿈꾼 세상에 대해 사료(『자본론』) 탐구를 통해 생각 나누기 지도하기
	2	유럽의 산업화와 제국주의	[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.	· 산업화의 발전과 풍요를 제국주의적 팽창 및 침략과 연결하여 이해하기 · 국가적, 세계적, 생태환경적 관점에서 산업화의 영향 파악하기	탐구학습 토의·토론 협력학습	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	· 파쇼다사건 풍자화의 비유 해석을 통해 제국주의 열강의 아프리카, 아시아, 태평양 일대의 침략 형세를 색을 사용하여 시각적으로 이해 하도록 안내하기 · 풍자 이미지를 제시하여 학생들의 다양한 사고를 촉진하고 탐구질문을 통해 제국주의 열강의 침략에 대한 비판적 입장에서 토의하고 피드백 주기 · 산업혁명 이후 서구 문물의 확산, 대규모 인구 이동, 유럽 식민지의 생태 환경 변화 등이 미친 영향에 대해 긍정, 부정적 측면에서 탐구하고 발표하도록 안내하기
	3 ~ 4	아시아의 국민국가 건설운동	[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	· 아시아의 반제국주의 운동과 국민국가 건설 과정 탐구하기 · 아시아의 국민국가 건설 과정의 특징 비교 분석하기	탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 포트폴리오	· 청과 일본의 반제국주의 운동과 국민 국가 수립 과정을 동아시아 3국을 연계 탐구 안내하기 · 한국의 근대 국가 건설의 과정과 의미를 세계사의 흐름에서 맥락적으로 파악 하도록 지도하기 · 오스만제국, 무굴제국이 제국주의 침략에 대항한 역사적 서사를 각국의 주체적 입장에서 근대 국민국가 수립의 과정으로 볼 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1 ~ 2	세계대전과 국제질서의 변화	[9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 서양 열강 간 경쟁과 대립, 러시아 혁명, 서유럽 각국의 민주주의의 확대 연대기적 탐구하기 세계 대공황과 전체주의 등장 인과관계 분석하기 	사료학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 구술·발표 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 세계대전 발발의 배경을 제국주의 열강의 대립이라는 세계사적 맥락에서 이해하도록 지도하고, 1차 대전 이후 대공황과 전체주의의 등장으로 2차 세계대전이 발발했음을 파악하도록 안내하기 1차 세계대전 온라인 전시관을 통해 솜 전투의 전쟁 참사의 기억이 역사로 승화될 수 있음을 안내하기 1차 세계대전으로 소비에트 정부 탄생, 여성 참정권의 확대 등 유럽 정치체제의 변화 양상을 파악하도록 안내하기 사진 자료와 영화 등 매체를 활용하여 여성 참정권 문제에 대해 토의·토론 안내하기
	3	전쟁 범주에 맞선 평화 유지 노력	[9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계대전 전후의 민족주의, 사회주의 확산 과정 탐구하기 전쟁 범죄와 인권 침해의 사례 파악, 문제점 분석하여 미래 지향적 방안 창안하기 	탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 논술형 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 한나 아렌트의 글을 통해 악의 평범성에 대해 토론하고 아이히만의 주장에 대해 반박하는 글쓰기 지도하기 전쟁이 인간의 존엄을 해치고 인류 구성원의 일원으로서의 책임을 다하지 못할 때 어떤 일이 벌어지는가에 대해 문제 의식 가지도록 안내하기 전쟁 범주에 대한 사례를 탐구하고 인권과 평화의 가치를 담은 모듬별 세계평화 선언문을 작성하도록 안내하기
	4 ~ 5	전쟁 범주에 맞선 평화 유지 노력	[9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전쟁과 갈등 없는 지속가능한 세계 평화를 위한 방안 탐구하기 	프로젝트학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 프로젝트학습 포트폴리오 구술·발표	<ul style="list-style-type: none"> 일본군 '위안부' 캠페인 활동 반전 평화 그림책 제작 전쟁 관련 기록, 사진 자료를 아카이브로 만들어 전쟁피해자 추모공간을 온라인 전시관으로 제작할 수 있도록 지도하기 지구촌 내전 상황 뉴스 대본쓰기 전쟁 피해자 증언으로 구술사 쓰기 등 평화의 중요성과 평화를 지킬 방법을 다양하게 표현하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	아시아와 아프리카의 민족운동	[9역06-03] 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 아시아지역 민족 운동의 특징 비교 탐구하기 · 두 차례 세계 대전 전후의 민족 운동을 민족주의, 사회주의의 세계적 확산과 관련하여 비교 탐구하기 	비교학습 탐구학습 사료학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	<ul style="list-style-type: none"> · 3.1 운동과 5.4 운동의 관련성, 일제강점기 민족운동 사례를 탐구하여 한국사가 세계사와 상호 연관성을 가진다는 것을 인식하고 맥락적으로 탐구하도록 안내하기 · 서양 열강의 지배에 대한 한국, 중국, 인도, 동남아시아 민족 운동의 특징 탐구하도록 안내하기(공통점과 개별성)
	2	아시아와 아프리카의 민족운동	[9역06-03] 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 아시아·아프리카 지역 민족운동과 연계하여 오늘날 세계 분쟁 지역의 갈등 문제 분석, 탐구하기 	강의법 협력학습 비교학습 사료학습 토의·토론 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 토의·토론	<ul style="list-style-type: none"> · 오늘날 세계 여러 국가들의 국경선 형성의 배경과 연계된 아시아·아프리카 지역 민족 운동의 특징 탐구하도록 지도하기 · 팔레스타인과 이스라엘의 대립 상황을 2차 세계대전에서 그 연원을 찾도록 안내하고 현재 두 나라의 분쟁의 책임에 대한 토론 안내하기 · 팔레스타인 사람과 유대인의 우정을 담은 그림책 읽기를 통해 상호 이해에 기반한 화해의 방안 발표 안내하기
	3 ~ 4	Ⅶ. 현대세계의 전개와 과제 냉전체제와 제3세계의 형성	[9역07-01] 냉전의 전개와 제3 세계 등장의 상관 관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 사회주의 진영 붕괴와 세계화 확산에 따른 성과와 과제 탐구하기 	강의법 협력학습 탐구학습 사료학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 형성평가 논술 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 아시아 국가들의 독립과 제3 세계의 등장이 냉전체제에 미친 영향을 탐구 안내하기 · 소련 붕괴, 동유럽 사회주의 진영 해체, 중국 개혁 개방, 유럽연합(EU)의 설립이 냉전 체제에서 다변화된 국제 질서로의 변화를 가져옴을 인식하도록 지도하기 · 2차 대전 이후 냉전체제 해체에도 여전히 분단국가인 남북한 관계에 대한 평화 공존에 대해 생각해보도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	민주주의와 인권의 확산	[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.	· 20세기 후반 민주주의와 인권 신장 노력 파악 하기	강의법 사료학습 협력학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	· 인권, 민주주의, 평화 인식 과정을 알고 현재의 보편적 가치가 역사적 구성물이며, 지속적으로 변화함을 인식 하도록 안내하기 · 각종 선언, 국제 규범, 보고서 자료 등의 사료를 통한 국가, 지역사회, 시민단체, 개인 등 다양한 역사적 주체의 관점에서 민주주의와 인권이 신장된 과정을 탐구하도록 지도하기
	2	민주주의와 인권의 확산	[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.	· 20세기 탈권위 주의운동, 베트남 반전평화운동, 민주화운동의 추이 분석하기 · 20세기 후반 반전 평화운동, 인권 운동, 여성운동, 환경 운동 등의 역사적 의미를 삶과 연계하여 탐구하기	강의법 협력학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 교과 융합 수업연계	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	· 탈권위주의 운동, 베트남 반전 평화운동, 세계 각국의 민주화 운동의 사례를 조사 탐구 안내하기 · 마틴 루서 킹과 넬슨만델라 연설문, ILO 노동기본원칙과 권리선언, 로자파르크스 기사 등 사료를 통해 인권의 중요성에 대해 분석하고 자기 생각 발표 후 피드백 하기 · 다양한 환경문제와 해결 방안에 대해 사회, 도덕 교과와 융합 수업을 설계하고 융합 수행평가를 실시해 보도록 안내하기
	3	세계화와 지역 세계의 변화	[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구 한다.	· 세계화의 확산에 따른 현대사회의 여러 가지 문제 탐구하고 해결 방안 추론하기	강의법 협동학습 탐구학습 사료학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오	· 디지털 아카이브에 수록된 사진, 영상, 문자 자료를 활용하여 다양한 역사적 주체의 관점에서 세계화의 성과와 과제 탐구 안내하기 · 과학기술 발전의 공,부정적 측면과 대중문화 등장에 대한 문화 획일성을 비판 하도록 지도하기
	4 ~ 5	세계화와 지역 세계의 변화	[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구 한다.	· 세계화의 확산에 따른 현대 사회의 여러 가지 문제를 탐구하고 해결 방안을 추론하기	프로젝트 학습 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 구술·발표	· 지역 사회 또는 국가 차원의 역사적 문제 선정 탐구 조사 안내하기 · 빈부격차, 종교·민족갈등, 지역분쟁, 자원분쟁, 농촌 인구 소멸, 출산율 저하, 다문화 인구 증가 등 다양한 문제에 대한 자기주도 프로젝트 탐구하고 피드백 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	세계 화와 지역세계의 변화	[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다.	· 21세기를 대표하는 역사적 사건 탐구하고 한껏 이미지 자료로 표현하기	프로젝트 학습 탐구학습 문답법	토의·토론 구술·발표	· 역사 탐구 프로젝트(기억과 보존 그리고 전승)로 100년 뒤 전승되어야 할 21세기를 대표하는 역사적 사건을 한 장의 사진과 설명 그리고 역사적 가치와 의미에 대해 자기 생각 쓰기(카드 제작) 지도하기 · 교실에 전시하고 박물관 관람 리플릿을 제작하여 박물관 가상체험을 하도록 하고 순환제 큐레이터가 되어 전시물에 대해 설명 하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 역사 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 수학 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	수학	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 수학 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	III. 좌표 평면과 그래프 1. 순서쌍과 좌표	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	· 순서쌍과 좌표 등 수학적 표현의 유용성과 편리함 인식하기	강의법 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 생활안전 교육	구술·발표 ★ 수행평가 연계	· 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 편리함을 인식하도록 지도 하기
	3			· 순서쌍과 사분면 설명하기			
	4	2. 그래프와 그 해석	[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	· 다양한 상황을 일상 언어, 표, 그래프, 식으로 나타내기 · 주어진 그래프 해석하기	토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 해석 하도록 안내하기 · 그래프가 나타내는 상황을 설명하고 유용성을 인식하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	3. 정비례	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	· 정비례 관계가 성립하는 상황이나 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 · 그래프에서 $y = ax (a \neq 0)$ 의 식 표현하기	탐구학습 문제해결 학습	실험·실습 수학적 모델링	· 정비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내도록 지도하기
	2	4. 반비례		· 반비례 관계가 성립하는 상황이나 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 · 그래프에서 $y = \frac{a}{x} (a \neq 0)$ 의 식 표현하기	★ 에듀테크 활용수업 ★ 학교폭력 예방교육	★ 수행평가 연계	· 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내도록 지도하기
	3	IV. 도형의 기초 1. 점, 선, 면 2. 각 3. 점, 직선, 평면의 위치 관계	[9수03-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	· 점, 선, 평면의 위치 관계를 다양한 상황과 연결하기	토의·토론 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 ★ 수행평가 연계	· 기본도형의 뜻을 이해하고 다양한 실제 상황으로 연결 하도록 안내하기 · 기본 도형의 수학 용어의 뜻을 이해하고 기호로 표현하도록 안내하기 · 점, 직선, 평면의 위치 관계를 다양한 상황과 연결하고 분류하도록 지도하기
	4	4. 평행선의 성질	[9수03-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	· 평행선에서 동위각과 엇각 찾기 · 평행선과 동위각, 엇각의 성질 설명 하기	협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 구술·발표	· 동위각과 엇각의 성질 추론하고 토론하는 과정을 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	5. 삼각형의 작도	[9수03-03] 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	· 주어진 조건에 따라 삼각형 작도하기	협동학습 ★ 교통안전 교육	실험·실습	· 삼각형으로 모든 평면도형을 만들 수 있으므로 삼각형 작도의 중요성 안내하기
	2			· 삼각형의 작도 과정 설명하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 ★ 수행평가 연계	· 주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 작도하기 위한 조건을 찾도록 안내하기
	3			· 삼각형의 합동 조건 설명하기 · 합동인 삼각형 찾기	탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습	· 삼각형 결정조건과 합동조건 연결하여 제시하기 · 합동인 삼각형 판별하는 과정을 관찰하기
	4	6. 삼각형의 합동	[9수03-04] 삼각형의 합동조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.	· 다각형의 대각선 의 개수 구하기 · 다각형의 내각과 외각의 성질 설명하기	탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 다각형의 대각선의 개수를 구 하는 과정을 추론과 타당한 근 거 제시로 논리적으로 설명하 도록 지도하기 · 삼각형을 이용하여 다각형의 성질을 추론하고 설명하도록 안내하기
	5	V. 도형의 성질 1. 다각형 2. 다각형의 내각과 외각의 크기	[9수03-05] 다각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	· 다각형의 대각선 의 개수 구하기 · 다각형의 내각과 외각의 성질 설명하기	탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 다각형의 대각선의 개수를 구 하는 과정을 추론과 타당한 근 거 제시로 논리적으로 설명하 도록 지도하기 · 삼각형을 이용하여 다각형의 성질을 추론하고 설명하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	3. 원과부채꼴	[9수03-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.	· 부채꼴의 중심각과 호의 관계 설명하기 · 부채꼴의 호의 길이와 넓이 구하기	탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 실험·실습	· 원과 부채꼴에 관련된 용어를 직접 그려보는 활동을 통해 개념과 도형의 특징을 이해하도록 지도하기 · 원 모양의 종이나 에듀테크를 이용하여 부채꼴의 중심각과 호의 길이, 넓이를 탐색하도록 지도하기
	2	4. 다면체와 회전체	[9수03-07] 구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 탐구하고, 이를 설명할 수 있다.	· 다면체와 회전체의 뜻 알기 · 다면체와 회전체의 성질 설명하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 생활안전 교육	토의·토론 실험·실습	· 회전체를 직접 만들어 보거나, 교구, 에듀테크를 이용하여 성질 탐구하도록 안내하기 · 실생활 속 회전체 모양 연결하도록 안내하기
	3	5 기둥의 겹넓이와 부피	[9수03-08] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	· 기둥의 겹넓이 구하고 그 과정을 설명하기 · 기둥의 부피 구하고 그 과정을 설명하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 실험·실습	· 전개도의 이해를 바탕으로 기둥의 겹넓이 구하는 과정 지도하기 · 실험을 통해 기둥의 부피 관계 추론하도록 안내하기
	4	6. 뿔의 겹넓이와 부피		· 뿔의 겹넓이 구하고 그 과정을 설명하기 · 뿔의 부피 구하고 그 과정을 설명하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 실험·실습	· 전개도의 이해를 바탕으로 뿔의 겹넓이 구하는 과정 지도하기 · 실험을 통해 뿔의 부피 관계 추론하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	7. 구의 겹넓이와 부피	[9수03-08] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	· 구의 겹넓이 구하고 그 과정을 설명하기 · 구의 부피 구하고 그 과정을 설명하기	협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 실험·실습	· 구의 겹넓이와 부피 관계 추론하도록 관찰하기
	2	VI 통계 1. 대푯값	[9수04-01] 중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있다.	· 중앙값, 최빈값의 뜻 설명하기 · 자료의 특성에 따른 적절한 대푯값 선택하기	협동학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론	· 대푯값이 유용하게 사용되는 상황을 제시하기 · 자료의 특성에 적절한 대푯값을 선택에 대해 토의하도록 안내하기
	3	2. 줄기와 잎 그림, 도수분포표 3. 히스토그램과 도수분포 다각형	[9수04-02] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포 다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	· 자료를 정리하여 나타내기 · 자료를 해석하기	토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트	· 주어진 자료를 정리하여 나타내는 활동을 통해 통계의 필요성 안내하기 · 공학도구를 활용하여 자료 정리하도록 지도하기
	4	4. 상대도수	[9수04-03] 상대도수를 구하고, 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	· 상대도수의 필요성 설명하기 · 상대도수 구하기 · 상대도수 해석하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 교통안전 교육	프로젝트	· 도수의 총합이 다른 두 자료의 비교를 통해 상대도수의 유용성 안내하기
	5	5. 통계적 문제해결 과정	[9수04-04] 통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	· 실생활과 관련된 자료를 이용한 통계 프로젝트 활동하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트	· 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하도록 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	5. 통계적 문제해결 과정	[9수04-04] 통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	· 실생활과 관련된 자료를 이용한 통계 프로젝트 활동하기 · 통계적 탐구문제 설정하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트	· 자료를 정확하게 분석하고 해석하는 프로젝트 활동 안내하기 · 공학도구를 이용한 자료의 수집과 분석의 편리함과 유용성을 인식하도록 안내하기 · 통계 프로젝트 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 수학 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 과학 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	과학	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 과학 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	5. 힘의 작용	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.	· 물체에 작용하는 힘을 힘의 3요소로 분석하기 · 힘의 3요소를 화살표로 표현하기 · 일상 생활에서 경험한 힘 표현하기	강의법 조사 및 발표학습 토의학습	관찰 평가 형성평가	· 일상적으로 경험하는 힘을 관찰한 후 표현할 수 있도록 질문하기 · 물체에 힘이 작용할 때 힘을 받은 물체의 모습을 글 또는 그림으로 창의적으로 표현할 수 있도록 안내하기 · 과학에서 말하는 힘의 개념이 형성되었는지 질문을 통해 확인하기
	3	5. 힘의 작용	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.	· 나란하게 작용하는 힘의 합력 구하기 · 힘의 평형을 이루는 조건 탐구하기 · 물체에 힘이 작용할 때의 합력을 분석하고, 평형조건을 찾아내기	탐구학습 토의학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰 평가 보고서평가	· 시뮬레이션을 이용해 합력을 구하는 활동을 다양하게 수행할 수 있도록 모둠 탐구실험 디자인하기 · 힘을 화살표로 나타내어 두 힘이 평형을 이루는 조건을 토의를 통해 추론할 수 있도록 안내하기
	4	5. 힘의 작용	[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.	· 다양한 운동 상황에서 중력의 방향 찾기 · 달에서 운동하는 모습 예측하기	강의법 토의 학습 조사 및 발표학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 발표평가	· 스마트 기기로 검색하여 방향을 임의로 돌린 그림 속에서 중력의 방향을 찾을 수 있도록 다양한 예시를 들어주기 · 지구에서 하는 운동을 달에서 할 때의 모습을 예상하여 그림으로 나타내도록 지도하고, 그 까닭을 과학적으로 비교하여 발표하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	5. 힘의 작용	[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.	· 용수철로 싸아올린 탁구공 관찰하기 · 용수철의 탄성력 측정하기 · 다양한 재료를 활용해 탄성력의 특징 유추하기	탐구 실험 토의 학습	관찰평가 실험 및 보고서평가 ★ 수행평가 연계	· 생활 속 사례를 통해 탄성력의 특징을 추론할 수 있도록 유도하기 · 용수철을 이용하여 무게를 측정하고, 질량과의 관계를 유도할 수 있도록 안내하기 · 일상생활에서 경험하는 탄성력의 특징을 현상적으로 이해할 수 있도록 예시를 들어 질문하기
	2	5. 힘의 작용	[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다	· 마찰력 측정 실험 설계하기 · 마찰력의 크기를 측정된 후 기록하고, 실험 결과를 그래프로 변환하기 · 실험 결과 그래프 분석하기	실험설계 프로젝트 수업 탐구실험	실험 및 보고서평가 동료평가 ★ 수행평가 (탐구 보고서 평가)	· 적절한 변인을 설정하여 마찰력 측정 실험을 설계할 수 있도록 안내하기 · 설계한 실험을 수행하고 그 결과를 그래프로 표현할 수 있도록 구체적으로 피드백 하기 · 동료평가를 통해 실험 설계 과정 상호 피드백 하기
	3	5. 힘의 작용	[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.	· 물속에서 물체에 작용하는 힘 알아보기 · 헬륨풍선을 공중에 띄우기 위한 방법 토의하기	POE 모둠탐구학습 탐구실험 토의학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서평가 동료평가 ★ 수행평가 연계	· 부력의 크기를 측정하는 탐구 과정 평가하기 · 힘 센서를 활용해 부력의 크기를 비교할 수 있도록 탐구실험 준비하기 · 실험 시 안전사고 예방 강조하기
	4	5. 힘의 작용	[9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.	· 힘과 운동의 관계 알아보기 · 알짜힘이 0인 운동 분석하기	강의법 조사 및 발표 학습 토의학습	관찰평가 형성평가	· 여러 가지 물체의 운동 상태를 조사하여 산출물을 창의적으로 제작할 수 있도록 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1 ~ 2	5. 힘의 작용	[9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.	· 여러 가지 물체의 운동 조사하기 · 물체의 운동상태의 변화에 따라 분류하기	조사 및 발표 학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서평가 동료평가 발표평가	· 여러 가지 물체의 운동을 분류하고 그 근거를 발표할 수 있도록 강조하기
	3	5. 힘의 작용	[9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.	· 장난감이나 놀이 기구에서 힘의 작용 탐구하기 · 힘의 특징을 이용한 장치 설계하기 · 설계한 놀이기구에서 힘 분석하기 · 힘의 작용을 활용한 놀이기구 이용 안전 수칙 만들고 발표하기	프로젝트 수업 토의학습 발표학습 ★ 범교과 교육 (재난대비 안전교육)	관찰평가 형성평가 ★ 수행평가 (논술형)	· 장난감과 놀이 기구에 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명할 수 있도록 모둠토의 과정을 관찰하고 피드백하기 · 실생활에 적용할 수 있는 장치를 창의적으로 설계할 수 있도록 구체적으로 안내하기 · 창의적인 설계를 위해 모둠토의가 활발히 이루어질 수 있도록 과정별로 피드백하기
	4	6. 기체의 성질	[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	· 쇠구슬을 넣은 페트병을 흔들어 압력 느껴보기 · 일상 생활에서 나타나는 압력 현상 관찰을 통해 문제를 인식하고 가설 설정하기	POE 모둠탐구학습 토의학습	실험 및 보고서평가 형성평가	· 쇠구슬을 넣은 페트병을 흔들어 보면서 기체의 압력이 생기는 까닭을 추론하도록 안내하기 · 탐구 실험 현상을 입자 모형으로 표현하도록 피드백하기
	5	6. 기체의 성질	[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	· 기체의 압력과 부피 관계 탐구 실험 결과를 해석하기 · 실험결과를 이용해 결론 도출하기	탐구실험 학습 토의학습 발표학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서평가 형성평가	· 압력 센서와 스마트 기기를 활용하여 기체의 부피에 따른 압력을 정확히 측정하도록 안내하기 · 측정데이터를 수집·변환·분석할 수 있도록 탐구과정 중에 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	6. 기체의 성질	[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	· 기체의 압력과 부피 관계를 입자 모형으로 해석하기	강의법 토의학습	관찰평가 발표평가 형성평가	· 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 표현하고 그 이유를 설명할 수 있도록 모둠토의 시간을 충분히 주기 · 눈에 보이지 않는 입자를 표현하는 것의 의미를 자세히 안내하기
	2	6. 기체의 성질	[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	· 기체의 온도와 부피 관계 탐구 실험 결과를 해석하기 · 탐구 결과를 해석하여 결론 도출하기	탐구실험 토의학습 발표학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서평가 토의평가 관찰평가	· 온도에 따른 주사기 속 기체의 부피 변화를 정확히 관찰하고 기록하도록 피드백하기 · 탐구실험 전 가설을 설정하게 하고, 데이터를 종합하여 가설이 맞았는지 검증하는 과정을 거치도록 유도하기 · 기체의 압력과 온도의 관계를 입자 모형으로 표현하고 설명할 수 있도록 모둠토의 시간을 충분히 제공하기
	3	6. 기체의 성질	[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	· 기체의 온도와 부피의 관계와 관련된 생활 속 사례 탐구하기 · 과학원리를 활용한 사례를 통해 유용성 유추하기	탐구실험 토의학습 발표학습	실험 및 보고서평가 발표평가	· 기체의 온도와 부피 관계를 이용하여 생활 속 문제를 해결할 수 있는 사례를 만들어 발표할 수 있도록 검색환경 제공하기 · 과학의 유용성과 협업의 중요성을 느낄 수 있도록 피드백하기
	4	7. 태양계	[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	· 맨눈, 천체 망원경 또는 스마트 기기를 이용하여 달과 행성 관측하기 · 관측 자료를 수집 및 분석하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (보건교육)	관찰평가 발표평가 ★ 수행평가 연계	· 모둠별로 수집한 천체 자료를 모둠원과 함께 분석하도록 피드백하기 · 달과 행성을 관측하며 밤하늘 전체에 호기심이 생기도록 호기심 질문하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	7. 태양계	[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	· 행성의 자료를 다양한 앱과 검색을 활용해 수집하기 · 순서도를 이용해 자료 분석하기 · 근거를 가지고 태양계 행성 분류하기	프로젝트 수업 토의학습 발표학습 직소수업 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 발표평가 ★ 수행평가 (논술형)	· 자료 해석을 통해 태양계 행성을 지구형 행성과 목성형 행성으로 분류하도록 유도하고 그 근거를 말할 수 있도록 지도하기 · 모뎀별로 스마트 기기를 이용하여 각 천체의 특징을 조사하도록 안내하기 · 행성의 특징을 활용하여 행성 여행일기를 창의적으로 작성할 수 있도록 유도하기
	2	7. 태양계	[9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	· 천체 망원경을 이용하여 태양 관측하기 · 태양의 활동이 지구에 미치는 영향 추론하기	탐구학습 토의학습 강의법 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (보건위생 관리교육)	보고서 평가 발표평가	· 태양을 관측한 결과를 분석하여 특징을 찾을 수 있는지 평가하기 · 관련 사이트를 활용하여 태양 활동을 사전에 검색할 수 있도록 제공하기 · 태양의 활동과 태양풍으로 인한 피해를 연결하여 분석하고, 발표할 수 있도록 지도하기
	3	7. 태양계	[9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.	· 천체의 겉보기 운동을 관찰하고 규칙성 추리하기 · 디지털 탐구 도구를 활용하여 자전을 나타내는 별의 운동 관찰하기	강의법 발표학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 발표평가	· 천체 관측 앱을 활용하여 천체의 겉보기 운동에 대한 자료를 수집하고, 그 특징을 유추할 수 있도록 안내하기 · 별의 운동을 지구 자전과 관련지어 설명할 수 있도록 피드백하기 · 밤하늘에 호기심이 생길 수 있도록 디지털 도구 활용 기회 부여하기
	4	7. 태양계	[9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.	· 모형을 만들어 지구 공전으로 나타나는 별자리 변화 설명하기 · 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 탐구하기	토의학습 발표학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 발표평가	· 스마트기기와 모형을 활용하여 별자리 변화를 직접 체험할 수 있도록 탐구실험 실행하기 · 밤하늘의 천체 운동과 계절별로 별자리가 변하는 현상에 과학적 호기심을 가지도록 지도하기
	5	7. 태양계	[9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상 변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다.	· 모형을 이용하여 달의 위상 변화 관찰하기 · 달의 위상이 변하는 까닭 설명하기	탐구실험 토의학습	관찰평가 보고서 평가	· 실제 경험한 사례를 통해 흥미를 유발할 수 있도록 질문하기 · 스티로폼 공을 옮기며 달의 위상변화를 정확하게 관찰할 수 있도록 탐구실험 제공하기 · 실제 지구가 되어 위치에 따른 달의 위상을 예측할 수 있도록 경험 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	7. 태양계	[9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 태양, 지구, 달의 위치와 일식과 월식 표현하기 모형을 만들어 일식과 월식이 일어나는 까닭 설명하기 실제 촬영한 일식, 월식 사진을 보고 학습한 내용 적용하여 발표하기 	탐구실험 강의법	실험 및 보고서 평가 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> 태양과 달이 가려지는 실제 사진을 통해 호기심 유발하기 일식과 월식이 일어날 때 태양, 지구, 달의 위치를 스티로폼구를 이용해 체험하고, 표현할 수 있도록 실험 안내하기 태양과 달이 가려지는 원리를 모형으로 구현하여 설명할 수 있도록 피드백하기

 2 과학 평가 세부계획

▶ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 기술·가정 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	기술·가정	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 기술·가정 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	V. 재료의 제품 설계 및 제작 1-1 재료의 이해	[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고 안전한 가공 방법을 실천한다.	· 재료의 종류 탐구 하기	강의법 프로젝트 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	진단평가 형성평가 토의·토론 구술발표 ★ 수행평가 연계	· 진단평가를 통해 학생들의 탐구 방향과 수준을 안내 지도하기 · 관심 주제(목재, 금속, 플라스틱, 신소재)를 선정하여 질문을 만들고, 종류와 특징을 주도적으로 탐구하게 지도하기 · 탐구내용을 발표하고, 공유한 내용을 이해하여 형성평가를 준비할 수 있게 지도하기 · 에듀테크 활용하여 협력하여 발표자료를 제작하도록 지도 하기 · 질문 있는 공유가 되게 지도 하기
	3	V. 재료의 제품 설계 및 제작 2-1 제품 설계의 이해	[9기가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다. [9기가03-09] 올바른 도구를 선택하고 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.	· 제품 설계하기 · 설계 및 도안 작성하기	강의식 실습중심 수업 ★ 에듀테크 활용수업	진단평가 형성평가 포트폴리오 동료평가 자기평가 관찰평가	· 물체를 다양한 도면으로 표현하도록 안내하고, 치수, 기호 등을 정확히 넣어 기록하는 연습을 지도하기 · 부품도를 보고 해석하는 연습을 하도록 지도하기 · 도구를 안전하게 사용하도록 강조하기
	4	V. 재료의 제품 설계 및 제작 2-1 제품 설계의 이해	[9기가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다.	· 시제품을 도면으로 표현하기	실습중심 수업	포트폴리오 형성평가 ★ 수행평가 연계	· 큐브를 활용하여 조건에 맞는 창작한 물체를 만들고 도면으로 표현하도록 지도하기 · 척도 및 치수 기입을 규칙대로 작성하게 지도하기 · 지식적 내용을 정리해주고 형성평가를 볼 수 있게 지도 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	V. 재료의 제품 설계 및 제작	[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다. [9기가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다. [9기가03-09] 올바른 도구를 선택하고 제품을 안전하게 제작 하고 평가한다.	· 재료 선택에 대한 탐구활동하기	글쓰기 ★ 에듀테크 활용수업	논술형	· 고차원적인 질문을 만들 수 있게 Ai 앱을 활용할 수 있게 지도하기 · 간단한 탐구 주제로 글쓰기를 연습하고 피드백을 주는 것 실시하고 총괄평가를 할 수 있게 지도하기 · GRAPSE를 활용한 종합적 글쓰기 평가를 할 수 있게 지도하기
	2	IV. 친환경 에너지와 수송기술 1. 친환경 에너지	[9기가03-10] 친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다.	· 친환경 에너지 자원 탐구하기 · 기술사례 조사하기	협동 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 구술발표	· 학생 주도적으로 탐구 주제를 선정, 에너지원과 환경 사이의 관계, 미래에 대한 대안 등이 포함되게 제작하도록 지도 하기 · 같은 주제를 뽑은 학생들을 2명씩 묶어서 질문을 만들고 질문에 대한 탐구하도록 안내하기 · 석유 에너지의 고갈로 인한 문제 등 친환경 에너지 이용 방안에 대한 대안을 공유하게 지도하기
	3	IV. 친환경 에너지와 수송기술 1. 친환경 에너지	[9기가03-11] 에너지 관련된 문제를 발견하고 창의적인 해결 방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.	· 기술적 문제 해결 평가 및 개선하기	실습중심 수업 협동 학습	관찰평가 자기평가 동료평가	· 부품도와 설계도를 이해하도록 이론 수업을 실시하고 제작 하도록 지도하기 · 제시된 평가표를 보고 태양광 충전 선풍기 제작 활동을 할 수 있도록 안내하기
	4	IV. 친환경 에너지와 수송기술 1. 친환경 에너지	[9기가03-10] 친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다. [9기가03-11] 에너지 관련된 문제를 발견하고 창의적인 해결 방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.	· 미래 에너지 문제 해결을 위한 친환경 에너지의 역할과 실천 방안 탐구 하기	토의·토론 학습 협동 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술발표 논술형	· 논제를 만들고, 하고 싶은 논제를 선택하여 탐구하도록 지도 하기 · 탐구내용을 바탕으로 해결 방안이나 문제점에 대해 토의· 토론하게 안내하고, 마지막은 지식, 정보, 대안, 결과 등을 종합하여 한편의 글로 마무리 하게 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	1	IV. 친환경 에너지와 수송기술 1. 수송 수단과 물류체제	[9기가03-12] 다양한 수송 수단과 물류 체제를 이해하고 발달 과정 및 특징과 혁신적인 활용 사례를 조사하여 수송 분야의 발달을 전망한다.	· 수송 수단의 종류 및 물류 체제 탐구하기 · 수송 수단의 혁신적인 사례 조사 및 발달 전망하기(AI 기반 교통 시스템)	강의식 프로젝트 학습 협동 학습 ★ 에듀테크 활용수업	자기평가 진단평가 형성평가 구술발표	· 프로젝트 결과물(주제별 탐구 및 발표)공유 지도하기 · 수업을 통해 길러야 할 역량에 대해 안내하기 · 다양한 수송 기술의 역사를 살펴보고 미래의 혁신적 수송 수단을 예측해 볼 수 있게 지도하기
	2	IV. 친환경 에너지와 수송기술 1. 수송 수단과 물류체제	[9기가03-13] 수송 수단 및 물류 체제와 관련된 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.	· 수송 및 물류체제와 관련된 다양한 기술적 문제 해결 평가 및 개선하기 (스마트 물류, IOT 활용 배송 관리) · 기술 영향 평가 및 해결 방안 탐색 하기	프로젝트 학습 개별 학습 협동 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술발표 자기평가 동료평가	· 물류 유통망과 수송 체계의 효율성, 탄소배출 저감, 친환경 배송 관련 다양한 기술적 문제를 탐구하도록 지도하기 · 비대면 소비 확대, 온라인 쇼핑 급증, 드론 배송, 자율 주행 수송 기술 등의 물류 혁신의 핵심 기술을 주제로 지도하기 · 기존의 수송 수단을 넘어서 수송 체계 및 물류라는 시스템적 사고를 키우는 방향으로 지도하기
10	3	IV. 친환경 에너지와 수송기술	[9기가03-12] 다양한 수송 수단과 물류 체제를 이해하고 발달 과정 및 특징과 혁신적인 활용 사례를 조사하여 수송 분야의 발달을 전망한다. [9기가03-13] 수송 수단 및 물류 체제와 관련된 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.	· 수송 수단 및 물류 체제와 관련된 문제 이해 및 해결 방안 탐색하기 · 기술 영향 평가하기	토의· 토론학습 협동 학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 논술형 ★ 수행평가 연계	· 핵심아이디어와 성취기준에 수렴하는 논제를 학생들과 만들어 보고 탐구한 내용을 바탕으로 토의·토론하도록 지도하기 · 토의·토론한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 정리할 수 있도록 지도하고, 글쓰기로 마무리 하도록 지도하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4	IV. 친환경 에너지와 수송기술	<p>[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.</p> <p>[9기가03-10] 친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다.</p> <p>[9기가03-12] 다양한 수송 수단과 물류 체제를 이해하고 발달 과정 및 특징과 혁신적인 활용 사례를 조사하여 수송 분야의 발달을 전망한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 탐색과 자아 실현하기 · 기술의 영향을 고려한 사회 참여하기 · 기술 활동에 안전을 고려하는 태도 기르기 	<p>토의·토론 학습 협동 학습</p> <p>★ 에듀테크 활용수업</p>	<p>토의·토론 논술형</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 진로를 탐색하고, 진로 관련 책을 선정하도록 지도하기 · 각자 선택한 책을 읽고, 고차원적인 탐구 질문을 만들게 지도하고, 탐구한 결과를 종합하여 한편의 글쓰기를 하도록 강조하기 · 이런 수업을 하는 이유, 수업을 통해 이를 것, 배울 역량을 학생들에게 안내하기 · 교사의 피드백을 학생들이 어떻게 활용하게 할 것인지 안내하기
	5	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 1. 생활 자원	<p>[9기가02-01] 생활자원의 종류와 특성 및 순환 과정을 이해하고, 의식주 자원관리의 중요성을 인식한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 생활자원을 인적·물적 자원으로 구분하기 · 의식주 자원의 특성을 이해하기 · 순환 가능성을 고려한 의식주 자원관리의 중요성을 인식하기 	<p>비주얼씹킹 탐구학습</p> <p>★ 에듀테크 활용수업</p> <p>★ 범교과 교육 (환경· 지속 가능 발전 교육)</p>	<p>보고서 구술·발표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 생활자원을 인적자원과 물적 자원으로 구분하고 각각의 특징을 비주얼씹킹으로 작성할 수 있도록 안내하기 · 의식주 자원이 물적자원에 포함됨을 이해할 수 있도록 도움 제공하기 · 생활자원 관리와 관련하여 기후 위기 사례 탐구 활동을 통해 의식주 자원관리의 결과가 기후 위기와 관련 있음을 분석할 수 있도록 에듀테크 활용법을 안내하고 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1 ~ 2	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 1. 생활 자원	[9기가02-10] 의식주 생활자원의 생산과 폐기과정을 탐색하고, 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 성찰한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 의식주 생활자원의 순환과정에 초점을 두어 그 일생을 추적 조사하기 · 의식주 생활자원 관리의 지속가능성을 탐색하기 · 자신과 가족의 선택이 의식주 생활자원의 순환과정에 미치는 영향을 실천적 추론하기 	프로젝트 학습 실천적 문제 중심 학습	보고서 논술형 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 개개인별로 자신이 가장 관심 있는 주제를 하나 선택하여 의식주 생활자원의 생산부터 폐기까지의 일생을 추적 조사하는 프로젝트활동 지원하기 · 의식주 생활자원의 순환을 주제로 한 그림책이나 사재를 바탕으로 지속 가능성을 고려한 대안을 탐색하고, 그 결과를 공유할 수 있도록 안내하기 · 자신과 가족의 생활 및 습관적 행동을 관찰하고 그 행동이 미치는 영향을 성찰하여 지속 가능성을 고려한 대안을 선택할 수 있도록 실천적 추론 과정에 따라 단계별로 피드백하기
	3 ~ 4	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 1. 생활 자원	[9기가02-14] 디지털 생활 환경으로 나타난 일상생활의 혁신과 변화를 비판적으로 분석한 결과를 삶의 질 향상에 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 생활 환경으로 변화함에 따라 의식주 생활에 새롭게 등장한 변화를 조사하기 · 디지털 생활 환경이 삶에 미친 긍정적인 영향과 부작용을 모두 비판하기 · 디지털 생활 환경의 현명한 활용 방안을 디지털 캠페인 자료로 제작하기 	조사 학습 토의·토론학습 ★ 범교과 교육 (디지털 시민 교육)	구술·발표 토의·토론	<ul style="list-style-type: none"> · 스마트 의생활, 푸드 테크, 스마트 홈, 온라인 소비생활로의 변화에 대한 배경과 맥락을 파악하고 학습자의 삶과 연계된 실제 사례에 초점을 두어 조사할 수 있도록 안내하기 · 긍정적인 영향과 부작용은 다름과 공존하는 토론교육으로 설정하기 · 삶의 질을 향상을 위한 현명한 활용 방안을 디지털 시민의식과 연계하여 디지털 캠페인 자료로 제작할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 2. 소비 생활	[9기가02-11] 급변하는 소비환경의 변화를 이해하고, 다양한 소비자 정보를 비판적으로 분석하여 자신의 소비생활에 활용한다.	· 사회 관계망 광고, 추적 광고, 맞춤형 광고 등의 새로운 유형의 소비자 정보를 비판적으로 분석하기 · 신유형 광고와 중립적 소비자 정보를 구분하기 · 유용한 소비자 정보를 선별하여 가치 있게 자신의 소비생활에 적용 하기	탐구학습 토의· 토론학습 실천적 문제 중심 학습 ★ 에듀테크 활용수업	보고서 토의·발표	· 디지털 소비환경으로의 변화함에 대한 배경을 이해하고 광고 사례 속에서 새로운 유형의 소비자 정보를 찾아내도록 도움 제공하기 · 한국소비자원 홈페이지에서 실생활과 연계된 중립적 소비자 정보를 탐색하는 방법을 사전에 안내하기 · 여러 가지 소비생활 사례를 자료로 제공하고 다양한 소비자 정보가 개인, 사회, 국가에 어떠한 문제나 영향을 미치는 지에 대한 토의 과정 관찰하기
	3 ~ 4	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 2. 소비 생활	[9기가02-12] 청소년 소비자의 특성을 이해하고 소비자 의사 결정 과정을 통한 합리적인 소비생활을 실천한다.	· 청소년 소비자의 특성을 자신의 소비 생활 성향 검사로 이해하기 · 자신의 소비 습관을 구매 의사 결정 5단계로 분석하기 · 합리적인 소비생활을 실천하기 위한 구매 계획을 세우기	실천적 문제 중심 학습	논술형 ★ 수행평가 연계	· 나의 소비 생활 성향 검사지 제공하기 · 자신의 소비 생활 및 습관적 행동을 관찰한 소비 생활 일지를 기록하는 방법 안내하기 · 현명한 소비 생활을 하기 위해 구매 의사 결정 5단계에 따라 합리적인 구매 계획을 세울 수 있도록 지원하기
	5	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 2. 소비 생활	[9기가02-13] 책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하고 소비생활에 적용한다.	· 소비자 문제와 관련된 사회적 현안을 선정하기 · 소비자 문제의 발생 원인을 파악하기 · 적합한 해결 방안을 선택하기	프로젝트 학습 실천적 문제 중심 학습 협동 학습	포트폴리오	· 빅데이터 자료를 분석하여 소비자 문제와 관련된 사회적 현안을 모둠별로 선정할 수 있도록 촉진하기 · 소비자 문제의 발생 원인을 개인적 측면과 사회적 측면으로 구분하여 분석할 수 있도록 지도하기 · 해결 방안을 선택하고 개인적· 사회적 측면에서 실천 행동을 찾을 수 있도록 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	II. 생활환경과 지속 가능한 선택 2. 소비 생활	[9기가02-13] 책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하고 소비생활에 적용한다.	· 적극적인 소비자 시민으로서 사회적 역할을 탐색하기 · 건강한 광고 만들기 디지털 캠페인을 진행하기	프로젝트 학습 협동 학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (민주시민 교육)	보고서 발표	· 윤리적 소비를 통해 지속 가능한 소비를 실천할 수 있는 분야를 탐색할 수 있도록 안내하기 · 지속 가능한 소비 실천을 위해 노력하는 사회적 기업, 윤리적 기업을 찾아 이를 홍보하는 건강한 광고를 만들어 디지털 캠페인으로 진행할 수 있도록 지원하기

 2 기술·가정 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 정보 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	정보	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 정보 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2		[9정03-05] 데이터를 순차적으로 저장할 수 있는 구조를 활용하여 문제 해결 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 변수 이해하기 · 변수 활용해 프로그램 작성하기 · 순차적인 데이터 구조 이해하기 · 순차적인 데이터 구조 활용해 프로그램 작성하기 	문제기반학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 문제 해결에 적절한 변수와 순차적인 데이터 구조를 선택할 수 있도록 예시를 제시하고, 선택 기준을 지도하기 · 순차적인 데이터 구조를 활용한 프로그래밍 실습을 수행할 수 있도록 안내하기
	3	III. 알고리즘과 프로그래밍 2. 프로그래밍	[9정03-06] 논리 연산과 중첩 제어 구조를 활용하여 문제를 해결하는 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 산술, 비교 연산 활용해 프로그램 작성하기 · 논리 연산 활용해 프로그램 작성하기 	문제기반학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활 예를 활용하여 산술, 비교, 논리 연산의 개념을 이해할 수 있도록 안내하고 설명하기 · 프로그래밍 실습을 통해 논리 연산이 어떻게 활용되는지 단계별로 안내하고 적용과정을 점검하기
	4			<ul style="list-style-type: none"> · 순차, 선택, 반복 구조 활용해 프로그램 작성하기 · 중첩 제어 구조 활용해 프로그램 작성하기 	문제기반학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활 예를 활용하여 순차, 선택, 반복 구조의 원리를 이해할 수 있도록 설명하고, 적용 방법을 안내하기 · 실생활 사례를 통해 중첩 제어 구조 원리를 설명하기 · 문제 해결에 적합한 제어 구조를 선택하여 프로그래밍할 수 있도록 실습 절차를 안내하고 수행 과정을 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월 ~ 10월 1주

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1		[9정03-07] 프로그램 작성에서 함수를 활용하고, 프로그램 수행 결과를 디버거로 분석하여 오류를 수정한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 함수 개념 이해하기 · 함수를 활용하여 프로그램 모듈화하기 · 프로그램 오류 발견하여 수정하기 	문제기반학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 함수의 개념과 구조를 분석하고, 다양한 오류 상황을 분석해 함수 사용을 익힐 수 있도록 실습을 안내하고 점검하기 · 프로그래밍 과정에서 발생할 수 있는 다양한 오류 상황을 제시하고, 해결할 수 있도록 평가기준을 제시하고 피드백하기 · 함수의 필요성과 사용의 효과성을 함께 다루어, 함수 사용의 목적과 장점을 이해하고 실천할 수 있도록 수업과 평가를 연계하기
	2 ~ 3	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍 2. 프로그래밍	[9정03-08] 실생활의 문제를 탐색하여 발견하고, 프로그래밍을 통해 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활 문제 발견하기 · 문제 정의하고 알고리즘 설계하기 · 프로그래밍으로 문제 해결하기 	문제기반학습 프로젝트 기반 학습 토의·토론 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 실생활 문제를 발견하고 분석하는 사례 제시하기 · 실생활 문제를 스스로 정의하고 알고리즘을 설계하여 프로그램으로 구현할 수 있도록 지도하고 평가에 반영하기 · 문제 해결 과정에서 발생하는 어려움을 서로 협력할 수 있도록 역할 분담 및 협력 전략을 안내하기
	4		[9정03-09] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 협력하여 소프트웨어를 개발한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 학문 분야의 문제 발견하기 · 협력하여 프로그래밍하기 · 소프트웨어 개발하기 	문제기반학습 프로젝트 기반 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 교과융합 수업	논술형 실험·실습 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 학문 분야의 문제를 발견하고 분석하는 사례 제시하기 · 문제 해결을 위한 알고리즘 설계 및 프로그래밍 안내하기 · 문제 해결 과정에서 발생하는 어려움을 서로 협력할 수 있도록 안내하기 · 다양한 학문 분야의 문제를 팀으로 해결하는 과정에서 의사소통, 협력 전략, 역할 분담의 효과성을 스스로 진단할 수 있도록 안내하기
10	1						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월 2주 ~ 5주

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	2	IV. 인공 지능 1. 인공 지능과 데이터	[9정04-01] 인공지능의 개념과 특성을 설명하고 인공지능 소프트웨어를 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능 개념 및 특성 설명하기 인공지능 소프트웨어 구별하기 	강의법 탐구학습 토의·토론 학습	구술·발표 토의·토론	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 접할 수 있는 다양한 인공지능 기술과 사례를 탐색할 수 있도록 자료를 제공하고, 인공지능 개념과 특성을 스스로 유추할 수 있도록 활동 안내하기 다양한 인공지능 소프트웨어의 작동 방식과 특징을 비교·분석할 수 있도록 토의·토론 활동을 조직하고 그 과정을 지도하기 학생이 토의·토론 과정에서 인공지능 소프트웨어와 일반 소프트웨어 간의 차이를 설명할 수 있도록 질문을 통해 사고 유도하기
	3		[9정04-02] 인공지능 학습에서 데이터의 중요성을 이해하고, 학습에 필요한 데이터를 수집하여 분류한다.	<ul style="list-style-type: none"> 학습 데이터의 중요성 이해하기 학습 데이터 수집하기 인공지능 분류 모델 구현 과정 설명하기 인공지능 분류 모델 구현하기 	문제기반학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방식의 학습 데이터 수집을 실습을 통해 익힐 수 있도록 안내하고 지원하기 목적에 맞는 데이터를 수집하고 인공지능 분류 모델을 구현할 수 있도록 과정과 기준을 안내하며, 질문을 통해 학습 상황을 점검하기
	4 ~ 5		[9정04-03] 다양한 데이터를 활용하여 인공지능 시스템을 구성하고 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능 모델 학습 원리 이해하기 이미지, 소리, 글자 등의 데이터 활용해 인공지능 시스템 학습시키기 문제 상황에 적합한 인공지능 시스템 구성하기 	문제기반 학습 탐구학습 작 프로그래밍 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 유형의 데이터를 활용하여 인공지능 시스템을 학습시키는 과정을 실습 중심으로 구성하고, 학습한 원리를 실제 문제 해결에 적용해보는 활동으로 확장하기 이미지, 소리, 문자 등 다양한 데이터를 바탕으로 문제 상황에 적합한 인공지능 시스템을 구성하고, 그 작동 원리와 적용 결과를 설명할 수 있도록 평가와 연계하기 학생이 인공지능 시스템의 학습 과정을 직접 설계·구현하며, 문제 해결 과정과 결과를 수행평가로 제시할 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1 ~ 2	IV. 인공 지능 1. 인공 지능과 데이터	[9정04-04] 인공지능 시스템으로 해결 가능한 문제를 발견하고, 문제 해결에 적합한 인공지능 시스템을 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능 시스템으로 해결 가능한 문제 발견하기 문제 해결에 적합한 인공지능 시스템 구성하고 적용 하기 	문제기반학습 프로젝트 기반 학습 탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 또는 사회적 맥락 속에서 인공지능 시스템으로 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있도록 사례를 제공하고, 학생의 탐구를 유도하기 다양한 문제 상황을 제시하고, 학생이 적절한 인공지능 시스템을 구성하고 적용할 수 있도록 협업과 설계 과정을 안내하기 문제 정의부터 시스템 적용, 결과 분석까지의 과정을 수행평가와 연계하여 학생의 문제 해결력과 인공지능 활용 능력이 드러날 수 있도록 평가 기회를 제공하기
	3 ~ 4		[9정04-05] 인공지능 학습에 필요한 데이터의 수집과 활용에서 발생하는 윤리적인 문제의 해결 방안을 구상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 데이터 수집과 활용에서의 윤리적 문제 탐색하기 인공지능 학습에서 데이터로 인한 문제 가능성 탐색하기 인공지능 학습에서 데이터 활용의 윤리적인 문제를 최소화하기 	강의법 탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 구술·발표 토의·토론 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 사례를 제시하고, 학생이 인공지능 학습 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 문제(예: 편향, 프라이버시 침해 등)를 탐색할 수 있도록 안내하기 데이터 수집과 활용의 전 과정을 점검하며, 윤리적 기준을 적용할 수 있도록 질문하고 토의 활동을 촉진하기 학생이 실제 사례를 분석하여 윤리적 문제를 인식하고, 해결 방안을 논리적으로 설명할 수 있도록 발표 기회를 제공하고 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12~1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	V. 디지털 문화 1. 디지털 사회와 직업	[9정05-01] 디지털 사회의 특성을 탐구하고, 사회 변화에 따른 직업의 변화를 탐구한다.	· 디지털 사회의 개념과 특성 탐색하기 · 사회 변화에 따라 등장한 새로운 직업군 조사하기 · 디지털 기술이 직업에 미치는 영향 분석하기	탐구학습 협동학습	토의·토론 프로젝트	· 디지털 사회의 변화 양상을 학생 스스로 탐색할 수 있도록 자료를 안내하고, 새로운 직업을 탐색하는 과정을 수행평가로 연계하여 사교력과 탐구력을 평가하기 · 디지털 기술이 직업 세계에 미치는 영향을 분석하여 발표할 수 있도록 유도하기
	3 ~ 4		[9정05-02] 디지털 사회의 구성원 으로서 편리하고 안전한 생활을 위한 규칙에 대해 민주적으로 논의하고 실천 방안을 수립한다.	· 디지털 사회에서의 생활 규칙 탐색하기 · 안전하고 편리한 생활을 위한 규칙 만들기 · 민주적 절차에 따라 규칙을 토의하고 실천 방안 도출 하기	탐구학습 토의·토론 학습 ★ 범교과 교육 (인터넷· 스마트폰 과의존 예방교육)	토의·토론 프로젝트	· 학생이 공동체 일원으로서 책임 있는 태도로 규칙을 만들고 실천 방안을 수립할 수 있도록 토의·토론 과정을 안내하고, 결과물을 평가에 반영하기 · 민주적인 의사결정 과정을 경험할 수 있도록 참여를 독려하고 피드백 제공하기
	5		[9정05-03] 사례를 중심으로 디지털 공간에서 함께 살아가기 위해 개인 정보 및 권리와 저작권을 보호하는 실천 방법을 탐구 한다.	· 디지털 공간에서의 개인정보, 권리, 저작권 개념 이해 하기 · 실제 사례를 중심 으로 침해 사례 탐색하기 · 문제 해결을 위한 실천 방안 도출 하기	강의법 탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 토의·토론 구술·발표	· 다양한 실제 사례를 통해 개인정보 및 권리 보호의 필요성을 인식하게 하고, 해결 방안을 논의하는 활동을 평가와 연계하기 · 실천 방안을 논리적으로 정리하고 발표할 수 있도록 안내하고, 자기 성찰 기회 제공하기
1	1						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 정보 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 체육 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	체육	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 체육 교수·학습 운영 계획(예시)

8~9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2 ~ 3	II. 기술형 스포츠	[9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	· 단거리 달리기 수행 원리(단거리 달리기 출발, 가속 질주, 결승선 통과를 경기 기능에 적용하기)	강의법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	개인 활동지 측정 기록지	· 단거리 달리기 4구간 수행 원리 안내하기 · 출발, 가속 질주, 전력 질주, 결승선 통과 각 구간별로 기록 측정 관련 기록지 자료 비교 분석 제시하기
	· 단거리 달리기 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 (출발, 가속 질주, 결승선 통과 3단계 과제 수행하기)			기초 기능 활동 협력학습	관찰평가 체크 리스트 모둠 활동지	· 단거리 달리기 구간별 설정 목표를 제공된 체크리스트를 활용하여 모둠 과제를 수행 후 확인하기	
9	1	2. 기록형 스포츠	[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	· 단거리 달리기 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 (출발, 가속 질주, 결승선 통과 3단계 과제 수행하기)	기초 기능 활동 문제해결 학습	관찰평가 협력학습 체크 리스트 모둠활동지	· 단거리 달리기 구간별 설정 목표를 제공된 체크리스트를 활용하여 모둠 과제를 수행 후 확인하기 · 출발, 가속 질주, 전력 질주, 결승선 통과 각 구간별로 기록 측정 관련 기록지 자료 비교 분석하기
	2 ~ 3	· 단거리 달리기 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 (단거리 달리기 측정)		기초 기능 활동 문제해결 학습	측정 기록지 ★ 수행평가 연계	· 50m 달리기 측정 및 교사 피드백 제공하기(자신의 구간별 장단점을 체크 후 특정)	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9 ~ 10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	4	II. 기술형 스포츠	[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.	· 이어달리기 수행 원리(출발, 신호, 배턴 주고받기)를 경기 기능에 적용 하기	경기 기능 활동 이해중심 게임모형	관찰평가 체크 리스트	· 이어달리기 출발과 배턴 주고받기 과정을 서로 비교 하면서 능동적으로 관찰하기 · 출발, 배턴 주고받기 동작에 대한 체크리스트 활용하기
10	1 ~ 2	2. 기록형 스포츠	[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	· 이어달리기 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 (출발, 신호, 배턴 주고받기 3단 과제 수행 및 실전 경기에 활용하기)	경기 기능 활동 이해중심 게임모형	관찰평가 체크 리스트 측정 기록지 ★ 수행평가 연계	· 이어달리기 과제 체크리스트를 활용하여 모둠 과제 수행 결과 제시하기 · 이어달리기 과제 평가 및 교사 피드백 제공하기 (배턴터치 과제 3가지를 반영한 이어달리기 과정)
	3	II. 전략형 스포츠		· 배구 경기 방법 및 규칙 이해하기 · 배구 수행 원리 (배구 기초기능 서브, 패스, 스파이크)를 경기 기능 이해 하기	강의법	퀴즈 체크 리스트	· 배구 경기 방법 및 규칙 퀴즈를 통해 사전 지식 파악하기 · 배구 경기 영상을 통해 배구 기초기능 (서브, 패스, 스파이크) 점검 체크리스트 활용하여 피드백 제시하기
	4 ~ 5	3. 네트형 스포츠		· 배구 수행 원리 (언더핸드 패스, 오버핸드 패스)를 경기 기능에 적용 하기	기초 기능 활동 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 체크 리스트	· 배구 기초기능 (언더핸드 패스) 능동적으로 관찰하기 · 배구 기초기능 (언더핸드, 오버핸드 패스) 측정 및 동작에 대한 체크리스트 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	I. 운동 1. 체력운동	[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다. [9체01-04] 자신의 체력을 진단 하고 적합한 체력 관리 방법을 실천 한다. [9환03-04] 지역 환경 문제가 지구 환경 문제와 어떻게 연결되어 있으며, 지구 생태계의 구성 요소 중 어떤 것과 관련이 있는지 파악하고, 지속 가능성과 형평성을 고려하여 해결 방안을 제시한다.	· 자신의 체력 측정 결과 (PAPS) 분석하기 · 체력 요소별 운동 방법 적용하기 · 환경과 운동을 함께 실천 할 수 있는 방법 찾아 보기	강의법 문제해결 학습 ★ 교과융합 수업	토의·토론 발표	· 자신의 각 항목에 체력 측정 결과 안내하기 · 다양한 환경 문제 조사 후 환경과 운동을 함께 실천하는 방법 피드백 제시하기
	2		· 체력 증진 계획 수립 및 자기 관리를 위한 맞춤형 체력 증진 프로그램 계획 하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 ★ 수행평가 연계	· 자신의 체력 측정 결과 분석에 따른 맞춤형 체력증진 프로그램 및 환경과 운동의 실천을 연계하기	
	3	II. 전략형 스포츠	[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	· 배구 수행 원리 (언더핸드, 오버 핸드패스, 서브)를 경기 기능에 적용 하기	기초 기능 활동 모둠활동	관찰평가 체크리스트 ★ 수행평가 연계	· 모둠 과제 배구 기초기능(언더핸드, 오버핸드 패스, 서브) 능동적으로 관찰하기 · 단계별 배구 기초기능 (언더 핸드, 오버핸드 패스, 서브) 측정 및 동작에 대한 체크리스트 제공 및 교사 피드백 제공하기
	4	3. 네트형 스포츠	· 배구 수행 원리 (스파이크)를 경기 기능에 적용 하기	기초 기능 활동 모둠활동	관찰평가 체크리스트 ★ 수행평가 연계	· 모둠 과제 배구 기초기능(스파이크) 능동적으로 관찰 하기 · 배구 기초기능 (스파이크) 측정 및 동작에 대한 체크리스트 제공 및 교사 피드백 제공하기	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12 ~ 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	II. 전략형 스포츠 3. 네트형 스포츠	[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	· 배구 수행 원리 (기초기능)를 경기기능에 활용하기	경기 기능 활동 스포츠 교육 모형	관찰평가 체크리스트 경기 기록지 (개인/팀)	· 배구 경기 과정을 면밀하게 관찰하기 · 스포츠 교육 모형을 적용한 배구 리그전을 통해 경기 상황에서 배구 기초기능 적용 관찰 및 체크리스트 작성을 통해 피드백 제공하기
	2 ~ 3			· 배구 수행 원리 (기초기능)를 경기기능에 적용하기 · 배구 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기	경기 기능 활동 스포츠 교육 모형	관찰평가 체크리스트 경기 기록지 (개인/팀) ★ 수행평가 연계	· 배구 경기 과정을 면밀하게 관찰하기 · 스포츠 교육 모형을 적용한 배구 리그전을 통해 경기 상황에서 배구 기초기능 적용 관찰 및 체크리스트 작성을 통해 피드백 제공하기
	4			· 배구 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기	경기 기능 활동 스포츠 교육 모형	관찰평가 체크리스트 경기 기록지 (개인/팀) ★ 수행평가 연계	· 배구 경기 과정을 면밀하게 관찰하기 · 스포츠 교육 모형을 적용한 배구 리그전을 통해 경기 상황에서 배구 기초기능 적용 관찰 및 체크리스트 작성을 통해 피드백 제공하기
	5			· 자신에게 적합한 맞춤형 체력 증진 프로그램 계획하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	수행 일지 자기점검표	· 자신의 체력 측정 결과 분석에 따른 맞춤형 체력 증진 프로그램 계획하기
	1	1	1. 체력운동	[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.	· 자신에게 적합한 맞춤형 체력 증진 프로그램을 체력 문제 해결 의지 관련 내용 발표하기	발표	구술·발표

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 체육 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 음악 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	음악	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 음악 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	연주 (아리랑 부르기)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 단원의 핵심질문 안내하기 · 여러 지역의 아리랑을 감상하고, 음악적 특징 비교하기 	탐구학습	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> · 단원 전체를 아우르는 질문으로 학습 동기 유발하기 · 지역별 아리랑의 음악적 특징과 가창 표현의 차이점을 느끼고 찾을 수 있게 집중하여 감상하도록 강조하기
	3			<ul style="list-style-type: none"> · 여러 지역의 아리랑을 손장단치며 부르기 · 여러 지역 아리랑의 음악적 특징과 시김새 살려 부르기 	실기수업	실기평가	<ul style="list-style-type: none"> · 악곡별 한배와 장단의 차이를 구분하며 손장단 치기가 익숙해진 다음 따라 부르도록 안내하기 · 지역별 아리랑의 음악적 특징과 시김새 표현의 맛을 살려 부를 수 있게 지도하기
	4			<ul style="list-style-type: none"> · 음원 반주에 맞춰 모듬별 발표하기 · 지역을 넘어 세계를 향하는 아리랑을 탐구하고 발표하기 · 연주 및 탐구 활동 성찰하기 	탐구학습 협력학습	실기평가 ★수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 모듬별로 발표한 후, 가창 평가는 개인별로 실시하기 · 세계로 향하는 아리랑에 대한 정보를 탐색하고, 이를 지원하기 위한 방안에 대해 모듬별로 탐구하고 발표하게 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	연주 (가야금 연주)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다. [9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다.	· 단원의 핵심질문 안내하기 · ‘진도아리랑’을 가야금 반주로 부르기 · 가야금의 기본 주법을 익히고, ‘진도아리랑’ 받는 소리 연주하기	탐구수업 실기 수업	포트폴리오 평가	· 단원 전체를 아우르는 질문으로 학습 동기유발과 탐구 계획 수립할 수 있게 안내하기 · 가야금 반주에 맞춰 ‘진도아리랑’ 노래 부르기가 익숙해지면, 가야금으로 기본 수법을 익히고 받는 소리부터 지도하기
	2			· ‘진도아리랑’의 메기는 소리를 가야금으로 연주하기 · 떠는소리, 꺾는소리 시김새 표현에 집중하여 연습하기	실기 수업	실기평가	· ‘진도아리랑’의 받는 소리 연주도 힘든 학생은 반복 연습에 집중하게 하고, 메기는 소리는 심화학습으로 제시하기 · 떠는소리와 꺾는소리를 왼손으로 바르게 연주할 수 있게 지도하기
	3			· 가야금으로 ‘진도아리랑’ 연습하기 · 가야금 연주 발표하기	실기 수업	실기평가 ★ 수행평가 연계	· 연습 일지 작성을 통해 개선점 파악하기 · 가야금 운지법과 시김새 표현이 정확한지 관찰하며 피드백하기
	4			· 가야금의 기원과 연주법에 관한 탐구하기 · 연주와 탐구 활동 성찰하기	★ 교과융합 수업	포트폴리오 평가	· 가야금에 관한 사료와 유물이 제시된 역사과 학습지로 역사-음악 교과 융합 탐구 안내하기 · 가야금 수업 성찰을 위한 활동지 제공하기
	10			1	· 가야금의 기원을 탐색하고 연주법 특징을 다른 악기와 비교하여 쓰기	★ 교과융합 수업	논술형 ★ 수행평가 연계

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	2	감상 (뮤지컬 감상)	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다.	· 단원의 핵심질문 안내하기 · 뮤지컬 작품의 시대·문화적 배경 이해하며 감상 하기	탐구학습	포트폴리오 평가	· 뮤지컬 작품의 시대·문화적 배경에 대한 자료 조사 과정에서 내용의 정확성과 적합성 관찰하고 피드백 하기
	3		[9음02-03] 다양한 시대·사회 · 문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.	· 올바른 가창법 익히기 · 뮤지컬 대표 악목을 감상하고 노랫말을 분석하며 내용 파악하기 · 악곡 요소 및 특징을 파악하며 악보 보고 부르기	실기수업	실기평가	· 노래 부르는 자세와 방법에 대해 관찰하고 피드백하기 · 노랫말의 내용을 파악함으로써, 뮤지컬 전체 내용까지 정리하게 안내하기 · 악곡 요소의 종류와 쓰임, 그리고 오선악보 읽기 등에 대해 정리 후, 제재곡 악보 제시하기
	4	연주 (코드 연주 하기)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	· 건반악기 앱으로 코드 연주법을 익히고, 제재곡의 기본 코드 연주 하기 · 코드 연주하며 노래 부르기를 모둠별로 역할 바뀌가며 연주 하기	★ 에듀테크 활용수업 실기수업 협력수업	실기평가	· 학급 디지털기기에 건반악기 앱을 설치하고, 연습하는 과정을 관찰한 후 피드백하기 · 모둠 내에서 건반과 노래 부르기를 번갈아 실시하며 부족한 부분을 수정할 수 있도록 연습 일지 제공하고 피드백하기
	5		[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 뮤지컬 감상과 연주에 대한 탐구 활동성찰하기 · 뮤지컬 감상과 연주에 대한 비평문 쓰기	탐구수업	논술형 ★ 수행평가 연계	· 뮤지컬의 시대·사회·문화적 배경을 이해하고, 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 연주하는 과정에서 탐구 질문의 답을 찾을 수 있도록 이끌어내기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	창작과 연주 (민요로 음악극 만들기)	[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기 주도적으로 창작한다. [9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다. [9음03-03] 음악의 요소와 특징을 활용하여 간단한 형식의 음악을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> · 단원의 핵심 질문을 안내하기 · ‘음악극 창작’에 대한 모둠별 토의 하기 · 모둠별 음악극 대본 및 노랫말 쓰기 · 민요의 토리와 장단 또는 AI 창작 앱을 활용한 음악극 노래 만들기 	프로젝트 학습 ★ 범교과 교육 (주제 기록하기) ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가	<ul style="list-style-type: none"> · ‘음악극 창작’을 위한 모둠별 활동을 관찰하며 피드백하기 · ‘음악극 창작’에 ‘범교과 교육’ 주제를 연계하여 지도하기 · 정간보를 활용하여 민요 노랫말과 말붙임새를 바꾸는 활동 관찰하고 피드백하기 · AI 창작 앱을 설치하고 활용 방법 안내하기, 모둠에서 창작한 노래 함께 듣고 피드백하기
	2			<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 대사 읽기와 연기, 노래, 무대 동선, 신체 표현 등을 고려하여 연습하기 · 개인별 부족한 부분을 찾아 연습하며 모둠별 발표 준비하기 	협력학습 실기수업	실기평가 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 음악극 창작 활동은 연기, 노래, 신체 표현과 무대 장치 및 소품 등 입체적 준비 과정이 요구됨으로 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공하기 · 모둠별 발표 준비 과정을 관찰 하고 피드백하기
	3			<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 음악극 발표하기 	역할놀이 학습	실기평가	<ul style="list-style-type: none"> · 음악극 창작 주제에 따른 내용 적합성과 표현의 완성도 피드백 하기
	4			<ul style="list-style-type: none"> · 음악극 창작과 발표 활동 성찰하기 	프로젝트 학습	프로젝트 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 창작 과정에서 힘들고 어려웠던 점이나, 이를 극복했던 자기 경험을 발표하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	감상 (다양한 시대· 문화권 음악 감상 하기)	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-05] 유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고, 세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.	· 단원의 핵심 질문 안내하기 · 다양한 시대·문화권의 음악을 감상하며 음악의 배경에 따른 음악적 특징 탐구하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가 형성평가	· 단원 전체를 아우르는 핵심 질문과 탐구 활동을 위한 탐구 질문 안내하기 · 다양한 시대·문화권의 음악 감상을 위한 자료 탐색 과정 관찰하고 피드백하기
	2			· 낭만파 음악의 시대·문화적 배경을 탐색하고, 음악 감상하기			· 탐구 질문으로 음악에 더 집중하여 감상할 수 있도록 지도하기
	3			· 낭만파와 같은 시인 조선 후기 음악을 비교하여 감상하기			· 낭만파와 조선 후기 음악의 시대·사회·문화적 배경에 대한 자료 조사 과정을 관찰 하고 피드백하기
	4			· 유네스코 무형 문화유산으로 인정받은 국악 곡을 감상하고, 국악의 위상과 가치에 대해 논하기			· 유네스코 무형문화유산의 의미, 국가별 현황 등에 대해 조사하고, 국악곡 중에서 선택하여 탐구하기
	5			· 현대 대중음악을 다른 시대·문화권의 음악과 비교하여 감상하고, 우리 삶에 미치는 영향과 의미에 대해 평가			· 현대 대중음악과 다양한 시대· 문화권의 음악 감상을 위한 자료 탐색 과정 관찰하고 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1		감상 (다양한 시대· 문화권 음악 감상하기)	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다.	· 2학기 음악 연주와 감상, 그리고 탐구와 비평 활동 성찰 하기 · 더 알고 싶은 음악, 연주하고 싶은 음악 찾아 발표 하기	프로젝트 학습	프로젝트 평가	· 친구가 작성한 비평문을 듣고 상호 피드백하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

음악 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 미술 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	미술	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 미술 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	감상 - 작가탐색	[9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.	· 그래 피티아트 작가의 작품을 감상하고 전달하고자 하는 이미지를 찾아보기 · 다양한 전달 방식의 특징을 찾아보고 발표하기	강의법 탐구학습	구술·발표 포트폴리오	· 작품을 감상하며 자유롭게 견해를 이야기할 수 있는 분위기를 조성하기 · 주어진 문제에 대한 정보를 수집하고, 미술 용어를 활용하여 비평 관점에 따라 작품을 비교 분석할 수 있도록 안내하기
	3		[9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.	· 작가와 작품 정보 수집 및 자료 정리하기	강의법 탐구학습		· 작가 탐구 활동에 능동적으로 탐색활동을 수행하고, 적합한 매체를 선택하여 보고서를 작성하는 과정을 면밀하게 관찰하기 · 작가 탐구 과정을 서로 비교 하면서 능동적으로 감상을 하고 있는지 관찰하기
	4	미적체험 - 조형 요소의 원리와 효과	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. [9미01-04] 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야의 연결 방안을 모색할 수 있다.	· 조형 요소와 조형 원리가 활용된 다양한 예 탐색하기 · 작품의 중심이 되는 생각이나 내용 또는 작가가 표현하고자 하는 의도 탐색하기	직접교수법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가	· 퀴즈로 작품 감상 수준 및 내용 이해정도 파악하기 · 작가가 표현하고자 하는 의도를 파악하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	감상 - 창작을 위한 다양한 발상	[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.	· 미술 작품의 내용과 형식 분석하고 설명하기	프로젝트 학습법 반응중심 학습법 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표	· 질문, 토의를 통해 작품에 대한 반응을 명료화할 수 있도록 작품 감상을 위한 단계별 지침 제공하기 · 작품의 내용과 형식 분석을 위한 안내 제시하기
	2	표현 - 디지털 매체로 미술 표현하기	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.	· 주제에 적합한 표현 계획 구상하기	프로젝트 학습법 직접교수법 과정 중심 창작 수업 탐구학습 협동학습법 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (보건교육)	창의적 산출물평가 ★ 수행평가 연계	· 감상 작품을 토대로 초현실 디지털 풍경화 제작에 적합한 표현 계획을 수립하였는지 평가하기 · 일상을 새로운 관점으로 낯설게 바라볼 수 있도록 피드백 제공하기
	3		[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.	· 새로운 표현을 실험하고 효과적인 표현 방법을 적용하여 제작하기 · 디지털 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현하기			· 초현실주의 디지털 풍경화 제작을 위한 독창적인 표현 방법을 모색하고 실험하였는지 평가하기 · 조형요소와 원리의 적용이 적절히 이루어졌는지 피드백 제공하기 · 주제에 적합한 표현의도를 반영할 수 있도록 지도하기 · 디지털 매체 활용 방법에 대해 충분한 연습과 설명 제공하기
	4		[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	· 제작한 작품을 온라인에서 공유하고 소통하기			· 창작 과정에 대해 스스로 점검할 수 있도록 자기평가 체크리스트 제공하기 · 온라인 작품 전시와 공유를 통해 사고를 확장할 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1		[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.	· 디오라마란 무엇인지 이해하고 자신의 주제탐색하기 · 디오라마 제작을 위한 재료를 선정하고 구조를 설계하기	직접교수법 과정중심 창작수업		· 학생 스스로 주제를 정해 자율성과 표현 의지를 갖고 작품을 제작할 수 있도록 유도하기 · 재료 탐색과 조형설계과정을 구체적으로 기록할 수 있도록 지도하기 · 표현 과정에서 충분한 피드백을 제공하고 실패가 있더라도 다시 표현할 수 있도록 격려하기
	2		[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.	· 새로운 표현을 실험하고 효과적인 표현 방법을 적용하여 작품 제작하기			
	3 ~ 4	표현 - 다양한 재료와 방법으로 나를 표현하기	[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	· 조형요소와 표현 방법을 탐색하고 표현의도를 실현하기	과정중심 창작수업 탐구학습	포트폴리오 구술·발표 창의적 산출물평가 ★ 수행평가 연계	· 주제 표현에 적합한 새로운 표현 방법과 재료를 탐구하여 적용하고 조형요소와 원리가 실현되었는지 평가하기 · 작품의 의도에 따라 표현방법과 표현재료를 잘 탐색할 수 있도록 예시작품 보여주기 · 작품 평가 및 성찰을 위한 체크리스트 제공하기
	5		[9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.	· 작품을 발표하고 성찰하며 의미를 확장하기	토의·토론	· 소통과 성찰 중심의 발표와 피드백 문화를 조성하기 · 제작한 작품의 표현의도와 표현 방법에 대해 발표할 수 있도록 초안을 제시하기 · 작품의 표현의도와 미술표현 과정에 관련하여 설명할 수 있도록 안내하고 친구들의 작품에 대해 자신의 생각을 말할 수 있는 편안한 분위기 조성하기	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월~1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1 ~ 2	감상 - 미술사	[9미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다. [9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.	· 미술작품의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 종합적으로 이해하고 이를 미술 작품에 적극적으로 연결하여 설명하기 · 미술용어와 지식을 활용하여 작품을 설명하기	직접교수법 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 ★ 수행평가 연계	· 미술 표현 방법에 따라 주제를 정하여 작품을 분석할 수 있는 체크리스트 제공하기 · 동·서양 미술의 특징 구분에 대한 이해정도 파악하기
	[9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.		· 다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 주도적으로 해석하기 · 동·서양미술 작품 비교 설명하기	· 다양한 방법과 관점을 활용하여 작품의 내용과 표현의도를 이해하였는지 평가하기 · 표현된 작품을 미술 용어와 지식을 활용하여 의미를 설명하였는지 평가하기			
12	1 ~ 2	표현 - 발상과 표현	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 계획을 할 수 있다.	· 다양한 초현실주의 작품을 감상 분석하기 · 데페이즈망 기법을 탐구하기	강의법 토의·토론법	구술·발표 창의적 산출물평가	· 제시한 초현실주의 작품을 비교하여 표현기법과 표현한 의도에 대해 토의토론하는 과정을 관찰하기 · 데페이즈망 기법에 대해 이해하고 있는지 확인하기
	[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.		· 주제에 적합한 표현 계획하기 · 인물화의 종류, 인물화의 표현 요소, 분류 이해하기 · 주도적인 태도로 새로운 표현을 실험하고 작품 표현하기	· 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 계획을 하였는지 관찰하기			
	[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.		· 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 종합적으로 활용하여 데페이즈망 기법을 효과적으로 표현하기	· 인물화에 대한 내용 이해 정도 파악하기 · 주도적인 태도로 다양한 미술 표현이 적용되었는지 관찰하고 피드백을 제공하기 · 인물화의 표현요소가 잘 드러나고 재료와 표현 방법이 주제표현에 적절히 활용되었는지 평가하기			
1	1			· 다양한 재료의 사용에 따라 주제 표현 등 제작 의도가 잘 전달되도록 생각을 공유하고 성찰일지 작성하도록 지도하기	실기수업 ★ 에듀테크 활용수업		

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 미술 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 영어 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	영어	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 영어 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	5. My Tasty Summer Journey	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	· 대화하는 사람의 관계 파악하며 듣기 · 연음 및 축약된 소리 활용하여 문장 말하기	협동학습 강의법	진단평가 발표	· 사전 진단 평가를 통해서 학습자의 수준 진단하여 맞춤형 수업 전략 세우기 · 정확한 발음으로 대화문을 짝과 함께 말하고 상호 교차 피드백 줄 수 있도록 장려하기
	3	5. My Tasty Summer Journey	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	· 대화를 듣거나 읽고 세부 정보 파악하기 · 문장 및 문맥 속 단어, 어구, 문장의 의미 추론하기	강의법 게임활용 학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 포트폴리오	· 듣기에 대한 세부 정보 파악하기가 잘 안 되는 느린 학습자들은 시각 자료나 핵심 어휘에 대한 예시자료 제공하여 적극적 참여 유도하기 · 게임을 활용한 형성평가를 실시하여 다양한 문맥 속 단어, 어구 및 문장 이해에 대한 점검 및 실시간 피드백 제공하기
	4	5. My Tasty Summer Journey	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	· 과거 동사와 동명사를 활용한 글의 핵심 내용 파악하기 · 과거의 경험 및 자신의 취미, 습관 등을 과거 동사와 동명사를 활용하여 표현하기	강의법 개별화학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 포트폴리오	· 문맥 속에 사용되는 언어 형식의 규칙성을 발견하도록 하는 귀납적으로 학습하도록 안내하기 · AI 기반 도구를 활용한 형성평가로 실시간 피드백을 제공하여 성취기준에 도달하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	5. My Tasty Summer Journey	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 시각 자료를 포함한 글을 읽고 세부 정보 파악하기 · 음식 여행과 관련된 사실적 정보 설명하기 · 글을 읽고 내용 요약하기 	협동학습 강의법 개별화학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 논술형	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 직소 독해 활동으로 능동적 수업 참여와 상호작용 촉진하기 · AI 도구를 활용하여 학습자의 독해 활동에 관한 형성평가를 실시하여 실시간 개인별 맞춤형 피드백 제공하기 · 자신의 경험에 관한 기행문 쓰기에 대한 템플릿을 제공하여 구조화된 글쓰기 할 수 있도록 안내하기
	2	6. Express your happiness and troubles	[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 대화의 내용을 듣고 인물의 감정 추론하기 · 대화의 내용을 듣고 상대방을 배려하는 태도로 말하기 	협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	발표	<ul style="list-style-type: none"> · 감정 카드를 활용하여 감정 추론하기를 할 때 포용적 태도로 상대방을 배려하여 들을 수 있도록 분위기 조성하기
	3	6. Express your happiness and troubles	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 비교급과 최상급 문장을 비교 내용을 파악하기 · 비교급과 최상급을 활용해 사람이나 사물의 특성을 사실적으로 서술하기 · 문장 및 문맥 속 단어, 어구, 문장의 의미 추론하기 	강의법 개별화학습 게임활용 학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · 예시문을 통해서 언어 형식의 공통적인 패턴 확인하여 귀납적으로 추론하도록 안내하기 · 정확한 언어 형식에 대한 퀴즈를 형성평가로 제시하여 학생들의 이해도 점검하기 및 실시간 피드백 제공하기 · 게임을 활용한 형성평가를 실시하여 다양한 문맥 속 단어, 어구 및 문장을 활용할 수 있도록 촉진하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	4	6. Express your happiness and troubles	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 등장인물에 관한 세부 정보 파악하기 · 글의 중심 내용 파악하기 · 이야기의 흐름에 따른 글의 논리적 관계 파악하기 	협동학습 개별화학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · AI 도구를 활용하여 글의 내용 파악에 대한 형성평가로 개별 학습자 수준 이해도 점검한 뒤, 피드백 제공하기 · 협력적으로 소통이 이루어지도록 분위기 조성하기 · 수준별 맞춤 활동지를 제공하여 개별 맞춤형 학습 진행하도록 안내하기 · 느린 학습자는 예시자료나 AI 번역 도구를 활용하여 독해 학습에 참여할 수 있도록 장려하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	6. Express your happiness and troubles (Present your ideas in writing)	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 영어 독서 감상문을 읽고 세부 내용 파악하기 · 관심 있는 책의 내용 요약하기 · 자신의 관심 있는 책을 선정하여 독서 감상문 작성하기 	개별화 학습 탐구학습	포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · 주어진 영어 독서 감상문의 예시를 참고하여 도식 조직자(Graphic Organizer)를 활용하여 시각화하도록 안내하기 · 독서 감상문을 작성할 때 목적에 맞는 전략과 언어자료를 제공하여 독서 감상문을 완성하도록 도움 제공하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	2	7. Eco Heroes	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 관심 표현 및 충고하는 대화의 세부 정보 파악하기 및 다음에 나올 내용 추론하기 · 관심 표현 및 충고하는 상황에 맞게 자신의 의견 표현하기 · 문장 및 문맥 속 단어, 어구, 문장의 의미 추론하기 	강의법 협동학습 게임활용 학습	발표 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> · 대화의 내용을 파악할 때 주요 어휘와 시각적 자료를 제시하여 점진적으로 추론해 갈 수 있도록 도움 제공하기 · 짝과 함께 협력적으로 소통하면서 말할 수 있도록 적극적으로 모니터링하고 개별 혹은 전체 피드백 제공하기 · 게임을 활용한 형성평가를 실시하여 다양한 문맥 속 단어, 어구 및 문장 이해에 대한 점검 및 실시간 피드백 제공하기 · 학습에 느린 학습들에게 단어, 어구 및 문장에 대한 예시 자료를 추가적으로 제시하여 끝까지 참여할 수 있도록 장려하기
10	3	7. Eco Heroes	[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> · to부정사와 that 절을 통해 문장의 목적이나 화자의 의도를 추론하기 · 문법 구조를 활용해 자신의 목적, 감정, 판단을 상황에 맞게 표현하기 · 자연과 연관된 직업에 관한 글을 읽고 세부 정보 파악하기 	강의법 개별화학습 협동학습	형성평가 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · 문법 구조의 패턴을 발견하는 귀납적 접근 방식으로 학습하도록 유도하기 · 형성평가를 실시하여 핵심적인 언어 형식에 대한 이해 점검하기
10	4	7. Eco Heroes	[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 관련 이색 직업에 관한 자료 찾아 읽기 · 환경 관련 이색 직업의 사실적 정보 설명하기 · 적절한 매체 활용하여 정보 윤리 준수하여 직업 카드에 들어갈 문구 작성하기 	프로젝트 학습 협동학습 탐구학습	프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트의 전체 흐름을 안내하고, 주제 선정을 위해 사전 배경 지식 쌓을 수 있도록 안내하기 · 모둠 내 협력적으로 소통할 수 있도록 단계에 따른 수행 과제를 구체적으로 제시하기 · 정보 검색 및 자료 조사할 때 디지털 도구를 활용하여 준비하도록 안내하기 · 디지털 도구를 활용하여 협업하고 SI 문법 검사기를 활용하여 교정 받을 수 있도록 학습 환경 구축하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	5	7. Eco Heroes	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 관련 이색 직업에 관한 의견 제시하기 · 환경 관련 이색 직업 카드 활용하여 발표하기 · 상대방을 배려하는 태도로 발표하기 	프로젝트 학습 협동학습 개별화학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 구술·발표	<ul style="list-style-type: none"> · 발음의 정확성과 유창성을 위해 AI 디지털 도구를 활용하여 발음 교정 및 즉각적인 피드백 반영하도록 안내하기 · 체크리스트를 활용하여 발표 내용과 전달 방식에 대한 상호 교차 점검 및 자기 평가 실시하기 · 수행과제에 대한 자기 평가를 통해 스스로 성찰하고 점검하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	7. Eco Heroes	[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 관련 이색 직업인에 대한 추가 자료 검색하여 읽기 · 직업인에게 쓸 이메일 초안 작성하기 	강의법 탐구학습 프로젝트 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 프로젝트 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 관련 이색 직업인과 관련하여 자료검색을 통해 심화된 탐구가 이루어지도록 추가 자료 검색하고 읽도록 유도하기 · 이메일에 대한 구조화된 양식 제공하여 환경 관련 이색 직업인에게 쓸 이메일 초안 작성하도록 안내하기
	2	7. Eco Heroes	[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> · 세부 정보 포함하여 환경 관련 이색 직업인에게 이메일 쓰기 · 상대방을 배려하는 태도로 이메일 쓰기 	탐구학습 협동학습 개별화 학습	프로젝트 논술형	<ul style="list-style-type: none"> · 초안 작성된 것을 바탕으로 동료, 교사, AI 피드백 반영하여 최종 글쓰기로 연결시키기 · 느린 학습자에게는 문장의 기본 예시자료나 시각 자료와 같은 보조 자료 제공하여 최종 글쓰기까지 포기하지 않도록 지원하기 · 수행 과제 이후 실제 인물에게 이메일을 작성하고 발송하여 실생활과 연계하도록 장려하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	3	8. An Artistic Soul	<p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 제안하는 말과 동의하는 대화의 내용을 듣고 의도 및 목적 추론하기 대화문을 듣고, 상대방을 배려하여 제안하거나 동의 하는 의견 말하기 맥락에 맞는 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 	개별화 학습 협동학습 게임활용 학습 ★ 에듀테크 활용수업	발표 형성평가 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 대화의 내용을 파악하고 의도 및 목적을 추론할 때 주요 어휘나 시각적 자료 제시하기 짝과 함께 협력적으로 소통하면서 말할 수 있도록 적극적으로 모니터링하고 개별 혹은 전체 피드백 제공하기 게임 요소를 활용한 형성평가를 실시하여 다양한 문맥 속 단어, 어구 및 문장 이해에 대한 점검 및 실시간 피드백 제공하기
	4	8. An Artistic Soul	<p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p> <p>[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 예술인에 관한 글의 세부 정보 파악하기 예술인에 관한 글의 중심 내용 파악하기 다양한 독해 전략을 활용하여 글을 읽기 글을 읽고 내용 요약하기 	탐구학습 개별화학습 협동학습	형성평가 발표	<ul style="list-style-type: none"> 모둠원과 직소 독해 활동을 통해 협력적으로 소통하면서 내용을 파악하고 중심 내용에 관한 이해를 할 수 있도록 지원하기 수업 결손을 줄이기 위해 학습의 어려움을 겪는 느린 학습자는 개별 맞춤형 지도로 지원해 주거나, 디지털 도구 활용을 적극적으로 활용할 수 있도록 안내하기 다양한 독해 전략을 활용할 때 학생마다 서로 다른 수준에서 자신에게 맞는 독해 전략으로 학습할 수 있도록 자료를 제공해주기 발표할 때 이해 점검을 위한 체크리스트 목록을 제시하여 학습 내용을 스스로 점검하도록 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	8. An Artistic Soul	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일어나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· 예술인에 관한 글에서 화자의 의도나 목적 추론하기 · 예술인과 관련된 글을 읽고, 원인과 결과 등의 논리적 관계 파악하기 · 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 쓰기	강의법 협동학습 ★ 범교과 교육 (실종·유과 예방교육)	형성평가 포트폴리오	· 형성평가를 실시하여 학습자의 수준을 진단하여 읽기에 대한 이해 정도를 파악하여 수업에 반영하기 · 학습에 어려움을 겪는 느린 학습자를 위한 보조 예시자료 준비 및 재도전할 수 있는 기회 제공하기 · 개별 또는 소그룹 활동으로 독해 및 쓰기 활동으로 탐구하도록 학습에 어려움을 겪는 학습자들을 지원할 수 있는 학습환경 조성하기
	2	8. An Artistic Soul (Special Reading)	[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	· 맥락에 맞는 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 · 희곡의 중심 내용 파악하기 · 희곡의 등장인물의 감정 묘사하기	탐구학습 게임활용학습 문제중심학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 형성평가	· 게임 요소를 활용한 형성평가를 실시하여 다양한 문맥 속 단어, 어구 및 문장 이해에 대한 점검 및 실시간 피드백 제공하기 · 학생 맞춤형 개별화 전략으로 수준별 도움자료(단어목록, 예시문장) 제공하여 학습 결손 줄이기
	3	8. An Artistic Soul (Special Reading)	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 연음, 축약된 소리 활용하여 단어, 어구, 문장 발음하기 · 희극 대본의 내용에서 주는 교훈에 대한 자신의 의견 작성하기 · 희극의 교훈에 대해 발표하기	개별화 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 구술·발표	· 온라인 도구로 희극 대본을 리드 얼라우드(Read Aloud)할 때 연음, 축약 법칙을 고려하여 발음하도록 안내하기 · 인공지능이 제공한 피드백을 적용하여 발음하도록 안내하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	4	학기말 프로그램 (생태 그림책 만들기 프로젝트)	[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	· 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리 준수하며 작성하기 · 등장인물의 감정 묘사하기 · 그림책 읽고 이야기 흐름에 맞게 요약하기	협동학습 탐구학습 프로젝트 학습 ★ 1학년 자율교육 과정	프로젝트	· 모둠별 생태 관련 그림책 선정이 잘 될 수 있도록 관련 그림책 다양하게 제공하기 · 등장인물의 감정을 묘사하는 행용사를 제시하여 관련 행용사를 정확한 언어 형식에 맞게 작성하도록 안내하기 · 시 기반 디지털 도구로 온라인 협업할 때 정보 윤리 준수하도록 안내하기 · 모둠별 소외되지 않도록 협력적으로 소통하면서 학습의 결손이 일어나지 않도록 강조하기
	5	학기말 프로그램 (생태 그림책 만들기 프로젝트)	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 그림책의 내용에 관한 자신의 의견 제시하는 글쓰기 · 생태계의 균형을 위해 환경을 보존하려는 태도로 내용 작성하기	협동학습 프로젝트 학습 ★ 1학년 자율교육 과정	프로젝트 논술형	· 주제에 맞는 글쓰기로 연계되는지 체크리스트로 점검하기 · 글쓰기에서 어휘 및 언어 형식에 대한 시로 실시간 피드백 받은 뒤 고쳐 쓰도록 안내하기 · 책을 읽을 독자를 배려하고 그림책 내용에 대해서 동료 평가 및 자기평가로 성찰하고 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	학기말 프로그램 (생태 그림책 만들기 프로젝트)	[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 생태계에 관한 발표 내용을 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 발표하기 · 상대방을 배려하는 태도로 발표하기	프로젝트 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 1학년 자율교육 과정	프로젝트 구술·발표 창의적 산출물 평가	· 전체 발표 전 리허설로 시 디지털 도구를 활용하여 발음 교정 및 즉각적 실시간 피드백 반영하여 연습하기 · 발표할 때 상대방을 배려해서 목소리, 시선 처리 등을 고려하여 내용 전달하도록 강조하기 · 온라인 설문지로 동료평가 실시하여 피드백 제공하기 · 체크리스트를 활용하여 자기 성찰 및 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 영어 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 **한문** 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00중	1학년	한문	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 **한문** 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	스스로 점검하기	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 성어 읽기 · 성어 풀이하기 · 성어 활용하기	강의법 ★ 에듀테크 활용수업	진단평가	· 1학기에 학습한 성어에 대한 진단평가 결과를 주제 중심 성어 수업의 기초 자료로 활용하기 · 지난 학기 익힌 성어에 대한 이해를 환기할 수 있는 쉽고 재미있는 진단평가를 통해 한문 수업에 대한 기대감과 자신감 부여하기
	3	주제별 성어 (관계와 공동체)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	· 성어 속 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 성어 읽고 풀이하기	협동·협력 학습	구술·발표	· 1학기 성어 학습의 초점은 성어 학습 필수 요소를 이해하고 학습자 스스로 성어를 탐색하여 익히기. 특히 개인별 성어를 부여하고 ‘성어로 상호 가르치기’ 활동을 통해 성어에 대한 이해 심화하기. · 2학기 성어 학습의 초점은 1학기에 다진 성어에 대한 이해를 기반으로 다양한 주제의 성어를 익히고 활용하기
	4	주제별 성어 (인간의 품성과 태도)	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· ‘관계와 공동체’ ‘인간의 품성과 태도’를 주제로 한 성어의 의미와 유래 조사하고 발표하기 · 성어의 활용 사례 탐색하고 발표하기 · 성어 속 삶의 태도와 가치를 현재 삶에 적용할 방법 모색하기	★ 에듀테크 활용수업		

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	주제별 성어 (학문과 배움)	[9한01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 구별한다.	· 성어를 구성하는 한자의 모양·음 · 뜻 파악하기 · 성어 읽고 풀이하기 · 성어 활용하기	강의법	구술· 발표 관찰· 면담	· 한자의 모양·음· 뜻 구별하는 다양한 사례를 통해 3요소의 원리를 통찰할 수 있도록 도움 제공하기 · 성어가 활용되는 실제 사례를 제공하여 그 장점과 효과를 체감할 수 있도록 지원하기
	2	학습 용어 익히기	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별 한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 교과별 중요 어휘 추출하기 · 교과별 중요 어휘 속 한자의 모양 · 음· 뜻 파악하기 · 교과별 중요 어휘 속 단어 짜임 구별하기 · 교과별 중요 어휘 풀이하기·교과별 중요 어휘의 교과적 의미 탐색하기	협동· 협력 학습 토의· 토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술· 발표 관찰· 면담 프로젝트 ★ 수행평가 연계	· 한자로 구성된 다른 교과 의 학습 용어를 조사하고 분석 하면서 구성원 간 충분한 토의· 토론의 장이 만들어지고 그 과정에서 드러나는 성장과 성찰을 자기· 동료평가와 교사 관찰평가를 활용하여 기록하기 · 어휘의 의미를 정확하게 이해하는 것이 원활한 소통에 미치는 영향을 체득하고 자신의 언어생활을 점검하도록 지원하기 · 단어의 짜임은 암기 중심의 지식 요소로 평가하기보다 단어의 풀이와 이해를 위한 활용에 중점을 두어 평가하기
	3	주제별 성어 (자기성찰)	[9한01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 성어를 구성하는 한자의 모양· 음· 뜻 조사하기 · 성어의 겉뜻 풀이 하기 · 성어의 속뜻 파악 하기 · 매체 속 성어 활용 사례 조사하고 발표하기 · 성어 속 옛사람들의 성찰하는 삶의 태도 찾아 현재적 가치 찾기	강의법 협동· 협력 학습 토의· 토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술· 발표 관찰· 면담	· 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기르기 위해서는 단순한 암기보다는 그 지시적 · 문맥적· 비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력에 중점을 두어 지도하기 · 성어 속에서 교훈을 찾아 자신의 삶에 적용하고 가치관 함양에 활용할 수 있도록 자기 성찰을 유도하기 위해 배움과 삶을 연결하는 체크 리스트 활용하기 · 평가 결과를 수업 피드백에 반영하여 학생 개별의 성취와 성장을 도울 수 있도록 설계하기
	4	주제별 성어 (자연과 시간)	[9한01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다.	· 성어를 구성하는 한자의 모양· 음· 뜻 조사하기 · 성어 읽고 풀이하기 · 성어가 소통에 활용되는 사례 조사하기	강의법 협동· 협력 학습 문제해결학습	포트폴리오 구술· 발표 관찰· 면담	· 주제별 성어를 통해 한자 문화권의 자연관과 역사관을 비교· 분석하도록 유도하기 · 환경 문제 등 현대 사회 이슈와 성어의 가치를 연결하여 비판적 으로 사고하도록 돕기 · 협동학습과 문제해결학습 과정에서 학생 간 상호작용을 관찰하여 평가 자료로 활용하기 · 에듀테크를 활용한 조사 및 발표 활동 결과를 포트폴리오로 축적하여 학습의 흐름 파악하기 · 구체적인 예시나 사례를 제시 하여 학생이 성어를 삶에 적용할 수 있도록 안내하기
	5	주제별 성어 (역사의 교훈)	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통 하는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자문화권에서 널리 통용되는 성어 조사하기 · 한자문화권 공통 성어의 공통점과 차이점 탐색하기	★ 에듀테크 활용수업		

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	단문의 이해 (속담)	[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다. [9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	· 문장의 구조 분석하기 · 글을 의미에 맞게 읽기 · 속담 속 비유적 표현을 실제 의미로 전환하여 표현하기 · 속담이 지닌 교훈을 문장 전체 맥락으로 설명하기 · 속담에 담긴 옛사람들의 지혜와 삶의 방식 이해하기	강의법 스토리텔링 기반 학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 전통문화로서 속담에 담긴 가치와 맥락을 이해하고 이를 바탕으로 삶의 교훈을 발견하여 발표할 수 있도록 안내하기 · 속담 속 가치가 개인의 삶에 어떻게 연결되는지를 스스로 점검하고, 자기 성찰 중심 평가를 통해 학습의 확장을 유도하기 · 문장의 구조에 대한 선수학습 준비도를 확인하고 그 결과에 따라 개별화 수업 실시 후 성장과정을 면담·관찰하기 · 문장의 구조는 문법적 요소 자체를 평가하기보다 글을 풀이하고 내용을 이해하는데 활용할 수 있도록 강조하기
	2	단문의 이해 (정체성과 자아)	[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.	· 글을 의미에 맞게 읽기 · 글을 풀이하기 · 핵심 어휘를 중심으로 글의 내용 설명하기	강의법 문제해결학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 논술 포트폴리오	· 학습자 스스로 자아와 정체성을 성찰하며, 가치 판단과 삶의 방향을 탐색할 수 있는 활동 설계하기 · 다양한 삶의 장면과 연결된 가치 판단 상황을 구성하여 토의·토론 중심 수업으로 이끌기 · 학생의 가치 해석과 자기 성찰 과정을 포트폴리오와 성찰일지 등으로 기록하여 평가 자료로 활용하기
	3	단문의 이해 (도덕과 가치)	[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글의 주제를 요약하기 · 글의 중심 화두를 자신에게 적용해보기 · 탐구 질문을 만들고 생각 써보기	★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오	· 평가가 학생의 내면 변화나 가치 형성 과정에 초점을 맞추도록 자기평가와 교사 관찰을 병행하기
	4	가치 선언문 만들기	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 한자가 만들어진 원리를 분석하여 가치 관련 단어 풀이하기 · 가치 관련 단어의 의미 재해석하기 · 나의 삶에 중심에 둘 가치 단어 선정하고 선언문 만들기	강의법 문제해결학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 포트폴리오 ★ 수행평가 연계	· 한자가 만들어진 원리를 바탕으로 학습자가 자신만의 가치를 언어화할 수 있도록 안내하기 · 가치 선언문을 구성하는 과정을 통해 의미 분석, 성찰, 표현이 연결되도록 수업 설계하기 · 발표 및 전시 활동을 통해 학생 스스로 삶의 방향성과 공동체적 삶의 가치를 고민할 수 있도록 지원하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	단문의 이해 (배움과 공부)	[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	· 글을 의미에 맞게 읽기 · 글을 풀이하기 · 핵심 어휘를 중심으로 글의 내용 설명하기 · 글의 주제를 요약하기	강의법 문제해결학습 토의·토론 학습	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오	· 글 속 가치(배움, 인내, 결단 등)를 삶에 연결하여 실천 방향을 구체화 하도록 유도하기 · 자기 성찰과 결단을 통해 태도 변화로 이어지는 수업 흐름을 설계하고, 그 과정을 평가에 반영하기
	2	단문의 이해 (의지와 결단)	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글에 담긴 공부관, 인내, 의지 등의 가치 깨달음 도출하기 · 글에 담긴 선인의 공부 태도와 자신의 공부 습관을 비교하기	★ 에듀테크 활용수업		· 도덕적 가치과 삶의 태도에 대한 성찰을 주제로 한 수업이 이어지다 보면 자칫 훈계와 교훈 중심의 수업이 될 수 있음에 유의하여 '정답'보다 '질문'에 중심을 두고 '자기 삶과 연결된 이야기 만들기'와 '표현'을 수업의 중심축으로 두기
	3	단문의 이해 (관계와 소통)	[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	· 글을 의미에 맞게 읽기 · 글을 풀이하기 · 핵심 어휘를 중심으로 글의 내용 설명하기 · 글의 주제를 요약하기	강의법 문제해결학습 토의·토론 학습	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오	· 해석 중심에서 벗어나 학습자가 직접 공감 메시지를 쓰고 표현하게 하여 내면화를 돕기
	4	관계도 만들기	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글을 기반으로 자신이 맺고 있는 관계에 대해 설명하기 · 관계도 만들기 (가족, 학교 친구, 선생님, 이웃 중심)	★ 에듀테크 활용수업		· 관계 중심 활동과 감정 표현 활동을 통해 관계 태도의 긍정적 변화를 수업 평가에 반영하기 · 활동 결과물(관계도)을 포트폴리오로 구성하여 정성적 평가 자료로 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	선인들의 삶 (만덕의 나눔)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기	강의법 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	진단 평가 구술·발표 관찰·면담 논술 ★ 수행평가 연계	· 한자의 모양·음·뜻을 기반으로 한 문장 풀이에 대한 기초지식 평가하기
	[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.		· 글을 의미에 맞게 읽기	· 에듀테크를 활용하여 만덕의 생애와 옛사람들의 나눔 일화를 찾아 전체 학습 구성원과 공유하고 상호평가하며 성장과 배움이 일어날 수 있도록 지원하고 관찰하기			
	[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.	· 글의 주제 파악하기	· 나눔 실천 방법에 대한 의견 교환 및 자기 성찰 활용하기				
	[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	· [나눔]의 전통 조사하기	· 나눔의 의미를 정의하는 글 쓰기 과정이 학생의 내면 성찰로 이어지도록 활동 간 연결성과 흐름을 유지하기				
2		[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	· 글의 내용 요약하기	· [나눔 실천 방법] 찾아 실행 계획 세우기	· 나눔의 의미와 실천 가능성을 중심으로 자기 생각을 논리적으로 서술하기	· 논술 쓰기를 통해 자신만의 '가치 판단'을 정리할 수 있도록 피드백 제공하기	
3	선인들의 삶 (두 마리 소 이야기)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기	강의법 스토리텔링 기반 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담	· 이야기 속 인물의 말과 행동을 중심으로 감정과 의도를 분석하고 '비교'와 '말의 힘'을 삶과 연결하여 자신의 경험을 표현하게 유도하기	
[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.		· 어휘와 표현을 정확히 풀이하기	· 문장 풀이를 바탕으로 학습자가 자신의 언어로 글의 내용을 요약하고 주제를 설명하는 요약문 작성 안내하기				
[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.	· 글의 내용 요약하기	· 인물의 말과 행동을 중심으로 감정과 의도를 분석하기	· 성찰을 바탕으로 자신만의 언어로 생각과 감정을 구조화해 표현하도록 유도하면서 이야기 감상에서 끝나는 것이 아니라, 실생활 적용까지 이어지도록 평가와 연계하기				
[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글의 주제 파악하기	· 이야기의 교훈 추출하기					
4			· 황희와 관련된 일화 조사하여 공유하기	· 자신이 마주한 '비교의 경험' 혹은 '말로 인한 감정의 경험'을 표현하거나 성찰하기			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월-1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	5	선인들의 삶 (논어 이야기)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기	강의법 협동·협력 학습 토의·토론 학습	구술·발표 토의·토론 포트폴리오	· 각 문장을 통해 학생 스스로 삶에 대한 질문을 품도록 유도하기 · 학생의 성찰과 변화의 흐름이 평가로 연결되도록 포트폴리오 중심으로 구성하기 · 단원 마무리의 성격으로 공자의 사상을 정리하고 우리 문화 전반에 미친 공자와 논어의 영향력에 대해 조사하고 함께 토의·토론 할 수 있도록 안내하기
1	1		[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [9한02-03] 글을 바르게 풀이한다. [9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글을 의미에 맞게 읽기 · 글의 풀이하기 · 공자와 논어에 대해 조사하기 · 글의 내용 요약하기 · 글이 전하고자 하는 삶의 태도를 현대적 시각에서 해석하기 · 자신의 삶에 적용 가능한 문장을 선택하고, 그 의미를 재구성하여 설명하기			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 한문 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용



탐구-실행-성찰과정 반영

4부

고등학교 교과별 교수·학습 계획 작성 예시

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2025학년도 2학기 1학년 공통국어2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	공통국어2	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 공통국어2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	1. 한국 문학의 길	[10공국2 05-02] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2 05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 향가 감상하기 · 가사 감상하기 · 한국 시가 문학의 흐름과 특성 파악하기 · 작품의 문학사적 가치를 이해하고 문학 생활화하기	학습자 주도 개별화 학습	포트폴리오	· 향가와 가사 작품을 읽고, 화자가 처한 상황을 파악한 뒤, 시구의 함축적 의미를 추측해 보도록 지도하기 · 배경 설화나 작가의 삶을 바탕으로 작품을 해석하고, 문학사적 가치를 이해하여 현대 대중기호에 적용해 보도록 안내하기
	3	1. 한국 문학의 길		· 고전소설 감상하기 · 사회·문화적 맥락 고려하여 작품 주제적으로 평가하기 · 판소리계 소설의 특성 파악하기 · 한국 문학의 특성 이해하여 고전 문학의 가치 파악 및 문학 생활화하기	토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오	· 작품 창작 당시의 사회·문화적 상황과 작품의 주제 의식 살펴면서 감상하도록 안내하기 · 현대소설과 고전소설을 비교하여 읽으면서 한국 문학의 특성 알아보는 활동 제공하기 · 한국 문학의 대표적인 고전 작품을 읽으면서 다양한 갈래로 재창조되는 이유와 그 가치를 탐구해 보도록 지도하기
	4	1. 한국 문학의 길		· 현대시 감상하기 · 사회·문화적 맥락 고려하여 작품 주제적으로 평가하기 · 현대시의 특성 이해하여 문학의 가치 파악 및 문학 생활화하기	협력 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형	· 작가의 창작 의도를 작품의 제목과 관련하여 파악해 보도록 안내하기 · 시적 화자의 정서와 태도를 파악하고, 사회·문화적 상황과 작품이 지닌 문학사적 가치를 파악하도록 안내하기 · 주체적으로 감상하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	1. 한국 문학의 길	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 현대소설 감상하기 · 사회·문화적 맥락 고려하여 작품 주체적으로 평가하기 · 현대소설의 특성 이해하여 문학의 가치 파악 및 문학 생활화하기	학습자 주도 개별화 학습 한 권 이상 도서 읽기	논술형 ★ 수행평가 연계	· 당대 사회·문화의 변화가 주인공이 겪는 고통에 어떤 영향을 미치는지 생각하며 한국 문학의 특징 이해하도록 지도하기 · 다양한 갈등 양상을 탐구하고, 작품 속 인물과 공감대를 형성하도록 안내하기
	2	2. 문제 해결의 지혜	[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	· 작문 관습 파악하기 · 논증하는 글을 쓰기 위한 계획 세우기 · 신뢰할 수 있는 자료 모으기 · 자료를 수집하고 선별하여 타당한 근거 마련하기	프로젝트 학습 ★ 범교과 교육 (학교언어 순화교육)	보고서 작성	· 논증하는 글을 쓰기 위한 주장을 명확히 하고, 이유, 근거, 예상되는 반론과 이에 대한 논리적 반박에 적합한 자료 마련하여 적절한 논증 방법을 사용하도록 안내하기 · 문제 해결을 위해 스스로 주제를 정하고 자료를 수집하여 활용할 수 있도록 검색 기회 제공하기
	3	2. 문제 해결의 지혜	[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.	· 쓰기 과정과 전략에 대해 점검 및 조정하기 · 쓴 글을 함께 읽고 반응하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기	프로젝트 학습	보고서 작성 ★ 수행평가 연계	· 계획하기-내용 생성하기-내용 조직하기-표현하기와 고쳐쓰기-공유하기의 단계에 따라 글쓰기 안내하기 · 모둠에서 진행할 공동 보고서 작성 과정에서 쓰기 과정 점검 및 피드백에 대한 내용 확인하도록 하기
	4	2. 문제 해결의 지혜	[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.	· 이해관계 고려한 대안 탐색을 통해 문제 해결하기 · 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검 및 조정하기 · 협상의 절차에 따라 협상하기	토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	논술형	· 소통 과정에서 상대의 반응과 태도를 고려하여 대안 탐색하게 하기 · 이해관계와 쟁점 고려하여 의견을 정리하는 활동 제공하기 · 협상의 일반적인 과정 및 절차 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	2. 문제 해결의 지혜	[10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.	· 협상 주제에 관한 양측의 입장과 문제 해결의 가능성 확인하기, 조정하기, 정리하기, 평가하기	토의·토론법 문제해결 학습	토의·토론 논술형	· 모둠별로 협상 주제에 관한 양측의 입장과 문제 해결 확인하도록 안내하기 · 협상 내용 바탕으로 합의안 작성할 수 있도록 절차 안내하기
	2	3. 국어의 어제와 오늘	[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어 생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어 문화 발전에 참여한다.	· 오늘날 우리말과 글의 규범을 이해하기 · 표기가 역사적으로 변화해 온 사례를 조사하여 국어의 역사성 이해하기	강의법 탐구학습 ★ 범교과 교육 (학교언어 순화교육)	프로젝트	· 옛 문헌을 매개로 중세 국어와 현대 국어의 특징을 이해하고 있는지 확인하는 활동 안내하기 · 음운·문법·의미·표기 등의 측면에서 국어의 변화가 어떻게 이루어졌는지 탐구하는 활동 제시하기 · 주요 음운상의 변화 내용, 중세 국어와 현대 국어의 문법 및 어휘의 변화 탐구하여 정리하게 하기
	3	3. 국어의 어제와 오늘		· 변화하는 실체로서의 국어의 특징 탐구하기 · 바람직한 국어생활의 방향과 태도 탐색하기	강의법 탐구학습	프로젝트	· 오늘날 우리가 겪고 있는 국어의 변화에 대해 탐구하도록 자료 제공하기 · 평소 자주 헛갈리는 맞춤법 사례를 소개하는 책이나 맞춤법 원리를 쉽게 설명한 책 읽고 모둠별로 정리하게 하기
	4	3. 국어의 어제와 오늘	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	· 국어 및 국어 실천의 변화 탐구하기 · 음운 변동과 표기의 관계 탐구하기 · 띄어쓰기의 효과 탐구하기	강의법 문제해결 학습	프로젝트 논술형	· 한글 맞춤법 제1장과 같이 한글 맞춤법 전체를 관통하는 기본 원리를 이해하도록 살펴보게 하기 · 실제 생활에서 자주 혼동하는 표기나 띄어쓰기와 관련된 한글 맞춤법의 조항을 찾아 문제 해결하는 활동 제시하기
	5	3. 국어의 어제와 오늘		· 사이시옷의 표기 원리 탐구하기 · 실제 언어생활에 한글 맞춤법 규정을 활용하기 · 어문 규범을 적용하여 국어 문제를 해결하고 점검하기	강의법 토의·토론법	토의·토론	· 된소리와 두음법칙을 바르게 적는 규정 알고 적용하도록 하기 · 띄어쓰기의 효과 탐구, 사이시옷의 표기 원리 탐구, 어문 규범을 적용하여 국어 문제를 해결하고 점검할 수 있도록 모둠별 활동 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	4. 세상을 보는 눈	[10공국2-02-01] 복합 양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.	· 복합양식으로 구성된 글에 담긴 관점 평가하기 · 복합양식으로 구성된 글의 표현 방법 평가하기 · 매체 자료를 비판적으로 수용하는 방법 파악하기	강의법 토의·토론법 ★ 범교과 교육(인성교육)	프로젝트	· 복합 양식으로 구성된 매체 비평 자료에 담긴 관점과 표현 방법 파악하며 읽도록 지도하기 · 매체 비평 자료 내용의 타당성과 표현의 적절성 평가하며 비판적으로 읽도록 안내하기 · 모둠별로 학습활동 내용 정리하도록 다양한 자료 제공하기
	2	4. 세상을 보는 눈	[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.	· 매체 자료를 비판적으로 수용하기 · 자신의 관점을 담은 매체 비평 자료 만들기 · 읽기 목적 확인하고 친구에 관한 세 가지 글 읽기	문제해결 학습	프로젝트 논술형	· '기후위기 보도' 관련 글을 읽고, 새롭게 알게 된 점을 쓰고 내용을 정리하도록 안내하기 · 읽기 목적 확인하고 친구에 관한 세 가지 글 읽고, 정리하도록 하기 · 적절한 읽기 전략을 사용하고 있는지 점검 및 조정하며 읽도록 안내하기
	3	4. 세상을 보는 눈	[10공국2-02-01] 복합 양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.	· 세 가지 글이 가진 각각의 관점과 형식을 비교하며 주제 통합적으로 읽기 · 적절한 읽기 전략을 사용하고 있는지 점검 및 조정하며 읽기 · 글의 중심 내용 파악하기	협동학습 문제해결 학습	포트폴리오	· 사례로 든 글의 제목과 내용에서 드러나고 있는 관점 분석하도록 안내하기 · 다양한 분야의 관점에서 전개되는 글을 통해 주제 통합적으로 읽도록 하기 · 적절한 읽기 전략을 활용하여 '인공지능' 관련 기사 읽고, 글의 중심 내용 정리하도록 안내하기
	4	4. 세상을 보는 눈	[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 주제 통합적으로 읽는다.	· 동일한 화제를 다룬 세 편의 글의 관점과 형식 비교하기 · 읽기 목적을 고려하여 읽기 전략을 점검 및 조정하기 · 유의미한 정보를 선별하고 화제에 관한 생각 재구성하기	협동학습 문제해결 학습	포트폴리오 논술형	· 동일한 화제를 다룬 여러 글에 표현된 관점과 형식 비교하도록 모둠별 활동 제시하기 · 읽기 목적에 따라 글 내용의 타당성, 신뢰성, 관점의 공정성 측면에서 평가할 수 있도록 지도하기 · 유의미한 정보를 선별하고 화제에 관한 자신의 생각 재구성하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.	· 매체의 변화가 소통 방식에 미친 영향 탐색하기 · 모둠별로 공동 보고서 주제 정하고 목차 구성하기 · 공동 보고서의 주제에 맞는 자료 수집하고 선별하기	프로젝트 학습	프로젝트 보고서 작성	· 다양한 매체들이 역사적으로 어떻게 변화해 왔는지 학생 스스로 탐구하도록 지도하기 · 공동 보고서를 쓰기 위한 자료 수집을 위해 매체 활용 안내하기 · 매체의 소통 문화를 탐구하여 복합 양식 자료를 활용한 공동 보고서 작성하도록 안내하기
	2	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합 양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.	· 복합 양식 자료의 활용을 고려한 개요 작성하기 · 모둠원들과 협력하여 공동 보고서 작성하기 · 공동 보고서 공유하고 댓글달기	프로젝트 학습	프로젝트 보고서 작성	· 보고서 작성 과정과 절차에 대해 안내하기 · 보고서를 작성할 때의 유의점 제시하기 · 모둠별로 공동보고서 작성을 통해 서로의 의견 차이를 조율하고 협력하여 문제를 해결하는 경험 제공하기
	3	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.	· 사회적 독서의 가치 생각해 보기 · 독서 동아리 운영 계획 세우기 · 독서 활동 내용 기록하고 사회적 독서활동 실천하기	학습자 주도 개별화 학습	독서 일지 작성	· 개인적 독서와 사회적 독서 비교해 보고 사회적 독서의 가치 생각해 보게 하기 · 주변의 사회적 독서 활동 사례 찾아보도록 지도하기 · 모둠원들과 함께 읽을 책을 선정하여 읽고, 독서 일지 써 보는 활동 구성하기
	4	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	· 사회적 독서활동에 관한 발표 계획 세우기 · 발표 및 공유하기	학습자 주도 개별화 학습	독서 일지 작성	· 자신이 체험한 사회적 독서 활동에 관한 내용을 바탕으로 발표 계획 세워 보는 활동 제시하기 · 사회적 독서 활동의 경험을 청중의 관심과 요구에 맞게 재구성하여 발표하는 활동 제시하기
	5	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	· 모둠원들과 발표 자료 만들어 청중 앞에서 발표하기	강의법 토의·토론법	포트폴리오 토의·토론	· 발표의 주제 및 목적을 고려하여 청중에게 적합한 내용 선정하도록 지도하기 · 발표를 들은 청중의 예상 질문을 생각해 보고, 이에 대한 답변 정리하게 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	5. 소통하고 참여하라	[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	· 개인별 또는 모둠별로 수행 결과 평가하기	강의법 토의·토론법	포트폴리오 토의·토론	· 모둠원들이 역할(내용 구성, 발표수행, 자료 수집 등)을 나누어 각자의 수행활동에 따라 실제 발표가 이루어지도록 안내하기 · 모둠별 발표를 청중의 입장에서 체크리스트 참고하여 평가하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 공통국어2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 공통수학2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	공통수학2	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 공통수학2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	1. 도형의 방정식 1. 평면좌표와 직선의 방정식	[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	· 좌표평면 위의 두 점 사이의 거리 구하기 · 선분의 내분점의 좌표를 구하는 절차를 수행하고 계산하기	탐구 학습	진단평가	· 수직선 위의 선분에서 내분점의 좌표를 구할 수 있는지 진단하기 · 좌표평면에 그려진 선분의 내분점을 관찰에 근거하여 추측하고 일반화할 수 있는지 추론하는 역량을 평가하기
	3	1. 평면좌표와 직선의 방정식	[10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다. [10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	· 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 일차함수의 그래프와 연결하기 · 점과 직선 사이의 거리를 구하는 공식을 이용하여 계산하기	강의법 탐구 학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가	· 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 중학교에서 학습한 일차 방정식, 일차함수의 그래프와 연계하여 사고할 수 있는지 평가하기 · 점과 직선 사이의 거리를 구하는 공식을 이용하여 계산할 수 있는지 확인하기
	4	1. 원의 방정식	[10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고 그래프를 그릴 수 있다.	· 도형인 원을 방정식 개념과 연결하기 · 원의 방정식 그래프 탐구하기	강의법 탐구 학습 ★ 범교과 교육 (학교폭력 예방교육)	형성평가	· 중학교에서 학습한 원과 도형인 원을 방정식 개념과 연결하여 이해하는지, 이와 연계하여 새로운 지식을 생성할 수 있는지 확인하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	1. 2. 원의 방정식	[10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하기 · 적절한 전략을 활용하여 원과 직선의 관계에 관한 문제 해결하기	탐구 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술 ★ 수행평가 연계	· 원 밖의 한 점에서 원에 그은 두 접선의 방정식, 직선의 성질 등 두 가지 이상의 개념을 이용하여 원과 직선의 위치 관계에 관한 문제 해결 능력을 평가하기
	2	1. 3. 도형의 이동	[10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-07] 원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	· 점과 도형의 평행이동, 대칭이동을 비교하여 탐구하기 · 평행이동과 대칭이동을 실생활과 연결하기	협력 학습 조사발표 ★ 에듀테크 활용수업	면담 구술·발표	· 평행이동을 탐구하고 동료와 경쟁 또는 협력하면서 수학 학습에 대한 자신감 및 의사소통 역량을 발전하는지 확인하기 · 실생활, 사회 및 자연 현상, 타 교과와 내용과 연계하여 평행, 대칭이동의 원리가 적용된 사례를 찾아 산출물을 제작하고 발표하기
	3	II. 집합과 명제 1. 집합	[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	· 집합의 개념을 탐구하기 · 집합에서 다루는 용어, 기호를 사용하여 집합을 표현하기	강의법 ★ 범교과 교육 (보건 위생 관리 교육)	형성평가	· 집합의 개념을 이해하고, 집합에서 다루는 용어, 기호를 사용하여 정확하게 표현할 수 있는지 확인하기
	4	II. 1. 집합	[10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 판단할 수 있다.	· 부분집합의 개념 탐구하기 · 두 집합 사이의 포함 관계를 판단하기	강의법 탐구 학습	면담	· 부분집합의 개념을 이해하고 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있는지 확인하기
	5	II. 1. 집합	[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	· 집합의 연산을 수행하기 · 벤 다이어그램을 이용하여 집합의 연산을 표현하기	강의법 탐구 학습	형성평가	· 집합의 연산 기호를 이해하고 정확하게 사용하는지 의사소통 역량을 평가하기 · 집합의 교환법칙, 결합법칙, 분배법칙, 드모르간의 법칙은 벤 다이어그램으로 간단히 확인하는 평가 시행하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	II. 2. 명제	[10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다.	· 명제와 조건의 개념의 차이를 탐구하기 · '모든', '어떤'을 포함한 명제의 의미를 설명하고 참과 거짓을 판단하기 · 명제의 역과 대우의 참과 거짓을 판단하기	강의법 토의·토론 학습	구술발표 ★수행평가 연계	· 주어진 조건으로 참인 명제를 완성하는 활동으로 명제와 조건 개념의 이해 수준을 파악하기 · '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참과 거짓을 판단할 수 있는지 확인하기 · 명제의 역과 대우를 말하고 참과 거짓을 판단할 수 있는지 확인하기 · 명제와 그 대우의 참, 거짓이 일치하는 관계를 이해하는지 확인하기
	2	II. 2. 명제	[10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다.	· 구체적인 예를 통해 충분조건과 필요조건의 개념을 탐구하기 · 충분조건과 필요조건을 판단하기	탐구 학습 토의·토론 학습	형성평가	· 충분조건과 필요조건을 진리 집합의 포함관계와 연결하여 판단할 수 있는지 평가하기
	3	II. 2. 명제	[10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다.	· 대우를 이용하여 명제를 증명하기 · 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명하기	강의법 탐구 학습	구술발표	· 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 통해 대우를 이용한 증명법, 귀류법을 이용하여 명제를 체계적으로 증명하고 타당한 정당화를 이끌어낼 수 있는지 평가하기
	4	II. 2. 명제	[10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	· 간단한 절대부등식을 증명하기	강의법 탐구 학습	형성평가	· 절대부등식의 개념과 원리를 최댓값 또는 최솟값과 연결하여 문제를 해결할 수 있는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	Ⅲ. 함수와 그래프 1. 함수	[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다.	· 함수의 개념을 설명하기 · 함수를 그래프로 표현하기	강의법 탐구 학습 ★범교과 교육 (보건교육)	면담	· 함수를 주어진 두 집합 사이의 대응 관계로 이해하도록 지도하고 함수의 예를 찾아보는 활동을 통해 함수의 유용성을 인식 하는지 관찰하기 · 주어진 두 집합 사이의 대응 관계를 그래프로 표현함으로써 그래프의 편리성을 인식하는 의사소통 역량을 확인하기
	2	Ⅲ. 1. 함수	[10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다.	· 함수의 합성을 설명하기 · 두 함수의 합성이 가능한지를 파악하여 합성함수 구하기	강의법 탐구 학습 토의·토론 학습	논술 ★수행평가 연계	· 두 함수의 합성이 가능한지 분석하고 판단하는 과정을 관찰하기 · 절차에 따라 타당하게 합성 함수를 구하는지 확인하기
	3	Ⅲ. 1. 함수	[10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.	· 역함수의 개념 설명하기 · 역함수가 존재 하는지 파악하여 역함수 구하기	탐구 학습 토의·토론 학습 ★에듀테크 활용수업	형성평가	· 역함수가 존재하는 조건을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 파악하기 · 도형의 대칭이동과 함수의 개념과 연결하여 여러 가지 방법으로 역함수를 구할 수 있는지 평가하기
	4	Ⅲ. 2. 유리 함수와 무리 함수	[10공수2-03-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	· 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) 의 그래프를 그리고 그래프의 성질 탐구하기	강의법 탐구 학습 ★에듀테크 활용수업	구술·발표	· 유리함수의 그래프를 관찰하여 그래프의 성질을 추측하고 일반화할 수 있는지, 그 성질을 수학적 표현으로 설명할 수 있는지를 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	Ⅲ. 2. 유리 함수와 무리 함수	[10공수2-03-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	· 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그리고 그래프의 성질 탐구 하기	강의법 탐구 학습	형성평가	· 유리함수의 그래프에서 점근선의 의미를 중심으로 다양한 성질을 이끌어낼 수 있는지 평가하기
	3	Ⅲ. 2. 유리 함수와 무리 함수	[10공수2-03-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	· 무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그리고 그래프의 성질 탐구 하기	강의법 탐구 학습 ★에듀테크 활용수업	구술·발표	· 무리함수의 그래프를 관찰하여 그래프의 성질을 추측하고 일반화 할 수 있는지, 그 성질을 수학적 표현으로 설명할 수 있는지를 평가하기
	4 ~ 5	Ⅲ. 2. 유리 함수와 무리 함수	[10공수2-03-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	· 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그리고 그래프의 성질 탐구 하기	수학적 모델링 ★에듀테크 활용수업	구술·발표	· 무리함수를 이용하여 자연 및 사회 현상에 대한 실생활 문제를 조사하여 발표하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	Ⅲ. 2. 유리 함수와 무리 함수	[10공수2-03-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	· 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그리고 그래프의 성질 탐구 하기	탐구 학습 ★ 타교과 융합수업	구술·발표	· 무리함수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 활동을 통해 지식, 기능, 경험을 수학적으로 해석할 수 있는지 연결 역량 확인하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 공통수학2 평가 세부계획

▶ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 공통영어2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	공통영어2	2학기	1~12반	000, 000, 000

1 1학년 공통영어2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	Lesson 1. Make Your World a Better Place	[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	· 자원봉사 앱에 대한 대화를 듣고 주제 파악하기 · 사회적 이익을 위한 발명품 찾아보고 소개하기	문답법 협동학습	구술 · 발표	· 시각 자료(앱 화면 등)를 제공 하고 주제 파악 활동과 연계 하여 지도하기 · 발표 후 자기평가와 동료 피드백을 통해 표현력을 점검 하도록 지도하기
	3	Lesson 1. Make Your World a Better Place	[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현 한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	· 변화를 주도하는 사람들과 그들의 성취에 대해 조사 후 자신의 의견 표현 하기 · 여러 가지 사회 문제에 대한 해결책 말하기	강의법 문답법	구술 · 발표	· 변화를 주도하는 사람들과 그들의 성취에 대한 의견을 말할 때 주장의 타당성과 표현의 적절성을 점검하도록 지도하기 · 말하기 루브릭을 통해 자신의 발화가 목적에 부합했는지 자기 평가하도록 안내하기
	4	Lesson 1. Make Your World a Better Place	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	· 적절한 단어를 사용 하여 도식 조직자를 완성하기 · 읽기 전략 적용하여 세부사항 찾아보기	문답법 협동학습	포트폴리오 보고서 ★수행평가 연계	· 읽기 전략을 활용하여 글의 세부 내용을 도식으로 정리할 수 있도록 지도하기 · 도식 조직자 완성 과정을 통해 세부 정보를 체계적으로 정리할 수 있도록 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	Lesson 1. Make Your World a Better Place	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	· 지역사회 문제 해결을 위한 예시 탐구하기 · 지역사회 문제 해결을 위한 계획 작성하기	협동학습 프로젝트 학습	논술형	· 정보를 정확히 파악하고 이를 해결 방안과 연결 지을 수 있도록 지도하기 · 문제 해결 계획의 구조와 논리성에 따라 평가 기준을 제시하고 자기 점검 기회를 제공하기
	2	Lesson 1. Make Your World a Better Place	[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	· 공공 캠페인 광고 작성하기 · 피드백을 바탕으로 수정하기	문제해결 학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형	· 광고에 담긴 주장의 핵심과 표현 방식을 명확히 전달할 수 있도록 평가 기준에 따라 지도하기 · 피드백 교환 활동을 통해 타인의 의견을 수용하고 자신의 표현을 수정할 수 있도록 협업 분위기 조성하기
	3	Lesson 2. From Tradition to Trend	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	· 한국 전통 음식과 음식 문화의 차이에 대한 대화를 듣고 내용 파악하기 · 전 세계의 다양한 생활방식에 대해 말하기	강의법 문답법	구술·발표	· 문화적 특성을 존중하며 표현할 수 있도록 지도하기 · 전통과 현대, 한국과 세계의 생활방식 차이를 구체적인 예시로 설명하도록 평가와 연계하기
	4	Lesson 2. From Tradition to Trend	[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	· 패션 디자이너 인터뷰 듣고 내용 파악하기 · 한국의 전통적 요소를 결합한 상품 묘사하기	블렌디드 러닝 협동학습 ★ 범교과 교육 (세계시민 교육)	구술·발표	· 전통 요소를 현대 상품에 어떻게 반영할 수 있는지 설명할 수 있도록 시각 자료를 활용하여 지도하기 · 다양한 문화 요소를 비교하며 타문화를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	Lesson 2. From Tradition to Trend	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-01-06] 말이나 글의 전개방 식이나 구조를 파악 한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현 한다.	· 읽기 전략을 적용 하여 단어의 의미 추측하기 · 이해 점검 질문에 답하기 · 밑줄 친 부분의 함축적 의미 파악하기 · 글의 전개방식 파악 하기	문답법 문제해결 학습	포트폴리오 보고서 ★ 수행평가 연계	· 함축적 의미와 전개방식에 대한 이해를 기반으로 글의 구조를 시각화하고 정리할 수 있도록 지도하기 · 읽기 전략과 이해 점검 활동을 통해 세부 내용을 정확히 파악하고 포트폴리오로 정리하여 이해도 점검하기
	2	Lesson 2. From Tradition to Trend	[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현 한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	· T/F 질문으로 세부 사항 확인하기 · 배달 서비스에 대한 의견 말하기	문답법 협동학습	구술 · 발표	· T/F 문항을 활용하여 글의 세부 정보를 파악하는 연습을 반복하도록 지도하기 · 자신의 경험과 입장을 정리하여 설득력 있게 표현할 수 있도록 말하기 전략을 적용하여 지도 하기
	3	Lesson 2. From Tradition to Trend	[10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검 하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· 이메일 구조 파악 하기 · 외국인 친구에게 추천할 K-contents를 소개하는 이메일 작성하기	강의법 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과교육 (세계시민 교육)	논술형	· 샘플 이메일 분석을 통해 이메일의 구조를 파악하도록 지도하기 · 글쓰기 전략을 적용하여 간단한 인사말과 종결어구 작성하도록 지도하기
	4	Lesson 3. Searching for Inspiring Voices	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	· 히든 피겨스에 대한 대화 듣고 세부 내용 파악하기 · 역사 속 히든 피겨스 예시 찾아 발표하기	강의법 문답법	구술 · 발표	· 대화의 세부 내용을 들으며 주요 정보를 선별할 수 있도록 듣기 전략을 적용하여 지도하기 · 발표 내용을 간결하게 전달할 수 있도록 발표 개요 작성 및 구성 연습을 병행하도록 안내 하기
	5	Lesson 3. Searching for Inspiring Voices	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	· 인권 관련 주제로 정보 검색하여 발표 하기 · 맥락 속에 사용된 핵심 어휘의 의미 추론하기	토의 · 토론법 ★ 에듀테크 활용수업	토의 · 토론	· 본문 핵심 어휘를 맥락 속에서 학습하고 발표 내용에 자연스럽게 활용하도록 지도하기 · 정보의 사실성, 전달력, 어휘 사용의 정확성을 중심으로 자기 평가 기준을 적용하여 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	Lesson 3. Searching for Inspiring Voices	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	· 본문 내용 파악하기 · 본문 이해 문제에 답하기 · 본문 요약하기 (도식 조직자 완성하기)	강의법 문답법	포트폴리오 보고서 ★수행평가 연계	· 도식 조직자를 활용하여 본문의 주요 정보와 구조를 시각화할 수 있도록 지도하기 · 본문 내용을 전략적으로 요약하며 글의 핵심을 파악하도록 포트폴리오 활동과 연계하기
	2	Lesson 3. Searching for Inspiring Voices	[10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다.	· grammar point 학습하기 · 전기문의 구조 이해하기 · 전기문 작성하기	문답법 협동학습	논술형 ★수행평가 연계	· 피드백을 통한 고쳐쓰기가 잘 반영되도록 촉진하기 · 동료 피드백 활동을 통해 자기 글을 성찰할 수 있도록 지도하기 · 루브릭을 통해 자신의 글을 성찰할 수 있도록 안내하기
	3	Lesson 3. Searching for Inspiring Voices	[10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· 감사 영상 메시지를 시청하고 역할극하기 · 영감을 표현하는 감사 영상 메시지 작성하기	프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업	프로젝트	· 표현 목적과 대상에 맞는 어휘를 선택하여 정서가 잘 전달되도록 지도하기 · 메시지 작성 전 구성 요소(도입-내용-마무리)를 사전에 정리하도록 하여 영상 메시지의 구조적 완성도를 높이도록 지도하기 · 자기평가를 통해 문법 오류를 수정하고 표현을 개선하도록 지도하기
	4	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	· 가장 좋아하는 공상 과학 영화나 소설에 대해 이야기하기 · 듣기 팁을 적용하여 내용 예측하기 · 일상 속 인공지능 서비스나 제품에 대해 말하기	토의·토론법	구술·발표	· 듣기 활동을 통해 파악한 정보를 바탕으로 자신의 경험과 연결하여 말할 수 있도록 지도하기 · 말하기 개요를 활용하여 발화를 준비하도록 안내하기 · 듣기 전략 활용하는 방법 안내하기 · 듣기 활동 전에 듣기 전략을 적용하는 활동 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	· [Klara and the Sun] (by Kazuo Ishiguro)에 대한 기본정보 조사하기 · 소설의 플롯 예측하기	문답법 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표	· 소설의 배경과 인물 정보를 바탕으로 사건 전개를 예측할 수 있도록 소설의 구조를 설명하며 지도하기 · 플롯 구성표를 활용하여 주요 사건 간의 논리적 연결 관계를 시각화하도록 유도하기
	2	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· 읽기 전략 적용하여 요약하기 · 소설 속 인용구의 의미 토의하기 · 등장인물의 심정 및 의도 추론하기	협동학습 토의·토론법	구술·발표	· 읽기 전략 소개하기 · 학생들이 읽기 전략을 사용할 수 있도록 연습 학습지 제공하기 · 등장인물의 심정과 의도를 유추할 수 있는 감정 카드를 활용하여 질문하고 답하는 말하기 활동으로 확장하도록 지도하기 · 다양한 해석 관점에서 토의하고 자신의 의견을 근거와 함께 표현하도록 안내하기
	3	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	· 소설의 플롯 파악하기 · 소설 내용 파악을 위한 도식 조직자 완성하기 · 등장인물의 대사를 읽고 함축적 의미에 대해 토론하기	토의·토론법	구술·발표 포트폴리오 보고서 ★ 수행평가 연계	· 대사의 함축적 의미를 다양한 관점에서 해석하고 근거를 들어 표현할 수 있도록 지도하기 · 도식 조직자를 활용하여 플롯의 구성 요소를 정리하고 소설의 전개 흐름을 명확히 이해하도록 안내하기 · 토론을 통해 타인의 관점을 비교하며 자신의 생각을 조정하거나 강화할 수 있도록 협력적 활동 구성하기
	4	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 모둠별로 책 선정하여 읽은 내용 정리하기 · Book Review 작성하기 · 자신의 글을 성찰하기	협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 발표	· 피드백을 통한 고쳐쓰기가 잘 반영되도록 촉진하기 · 동료 피드백 활동을 통해 자기 글을 성찰할 수 있도록 지도하기 · 루브릭을 통해 자신의 글을 성찰할 수 있도록 안내하기
	5	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· CRISPR 유전자 편집 도구에 대해 읽고 내용 파악하기 · 유전자 편집 기술이 어떻게 활용될 수 있는지에 대해 매체를 활용하여 의견 제시하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 보고서	· 자신의 입장을 논리적으로 표현할 수 있도록 자료 수집 및 구조화 방법을 안내하기 · 논점에 대해 다양한 관점을 반영한 영상 스토리보드를 구상하도록 지도하기 · 어휘 선택과 표현 방식에 대한 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	Lesson 4. The Essence of Being Human	[10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다. [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검 하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· Wild Animal Protection을 주제로 카드뉴스 제작하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 학교주도 활동시간	프로젝트 보고서	· 카드뉴스의 주제, 목적, 대상에 따라 구성 전략과 어휘 선택이 달라질 수 있음을 안내하고, 다양한 표현 전략을 적용하도록 지도하기 · 다양한 매체를 효과적으로 활용할 수 있도록 카드뉴스 구성 방식(표제-내용-시각자료- 출처 등을 제시하고 구성 예시를 안내하기 · 제작물을 중간 점검하고 매체 선택의 적절성, 표현의 명확성, 정보 전달의 효과성 측면에서 피드백 제공하기 · 동료 평가 결과를 바탕으로 카드 뉴스를 수정·보완할 수 있도록 지도하고 수정 전·후의 변화에 주목할 수 있도록 유도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 공통영어2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 통합사회2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	통합사회2	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 통합사회2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	1-1. 인권의 의미와 발전과정	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사 한다.	· 인권 확장의 역사적 배경 조사하기 · 시대별 인권 선언 문을 통해 인권의 발전 과정 분석하기 · 인권 발전 과정을 연표나 도식으로 표현하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술 · 발표	· 근대 시민 혁명의 역사적 배경과 인권 확장 과정을 통해 인권의 보편성과 역사성을 이해하도록 안내하기 · 과거와 현재의 인권 문제를 연관 시켜 비판적 사고력을 기르도록 강조하기 · 인권 발전 과정을 연표나 도식 으로 표현한 후 발표 하도록 안내하기
	3			· 헌법에 명시된 기본권의 종류와 내용 분석 하기 · 인권 침해 사례 자료 수집 및 분석하기 · 인권 보장을 위한 방안 도출하기 · 인권 보장을 위한 시민 참여 방안을 통합적 관점에서 제시하기	탐구학습 토의 · 토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 활동 보고서 ★ 수행평가 연계	· 헌법에 규정된 기본권과 실제 삶의 연관성을 파악하여 인권 의식을 함양하도록 돕기 · 인권 보장을 위한 시민 참여의 다양한 방법을 토의를 통해 통합적 관점에서 제시하도록 안내하기 · 기본권 보장 실천 계획에 대해 개별 피드백 제공하기 · 하이러닝을 활용한 AI 평가 시스템으로 논술형 평가 연계 활동하기
	4	1-2. 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민참여	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악 하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천 한다.	· 헌법에 명시된 기본권의 종류와 내용 분석 하기 · 인권 침해 사례 자료 수집 및 분석하기 · 인권 보장을 위한 방안 도출하기 · 인권 보장을 위한 시민 참여 방안을 통합적 관점에서 제시하기	탐구학습 토의 · 토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	논술형 활동 보고서 ★ 수행평가 연계	· 헌법에 규정된 기본권과 실제 삶의 연관성을 파악하여 인권 의식을 함양하도록 돕기 · 인권 보장을 위한 시민 참여의 다양한 방법을 토의를 통해 통합적 관점에서 제시하도록 안내하기 · 기본권 보장 실천 계획에 대해 개별 피드백 제공하기 · 하이러닝을 활용한 AI 평가 시스템으로 논술형 평가 연계 활동하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	1-3. 인권 문제 해결을 위한 노력	[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	· 사회적 소수자 차별 현황 파악하기 · 청소년 노동권 내용과 침해 사례 파악하기 · 국내외 인권 문제 조사하기	강의법 탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 활동 보고서	· 사회적 소수자와 청소년의 인권 침해 사례를 분석하고, 그 원인과 해결 방안을 정리한 후 발표하도록 안내하기 · 연소근로자 근로계약서를 작성하도록 안내하기 · 세계 인권 지수를 조사하고, 분석하는 활동을 통해 국가별 인권 상황을 비교하고, 학생 스스로 인권 개선 방안을 제안하도록 유도하기
	2	2-1. 정의의 의미와 실질적 기준	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	· 정의의 의미 이해하기 · 정의의 실질적 기준을 사례를 통해 파악하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 활동 보고서	· 교정적 정의와 분배적 정의를 실제 상황에 적용해 보도록 안내하기 · 능력, 업적, 필요에 따른 분배 기준을 비교하는 활동을 통해 자신이 정의롭다고 생각하는 기준을 발표하도록 안내하기
	3	2-2. 다양한 정의관의 비교 및 적용	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	· 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징과 적용 사례 이해하기 · 자유주의적 정의관과 공동체주의 정의관의 적용 사례 파악하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 활동 보고서	· 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징과 주요 학자들의 입장을 비교하는 활동 보고서 작성을 안내하기 · 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구체적인 사례에 적용하여 설명하는 과정에서 학생의 이해를 확인하고 피드백 제공하기 · 사익과 공익이 충돌 사례를 통해 갈등의 핵심 쟁점을 분석하여 발표하도록 안내하기
	4	2-3. 불평등 해결과 정의의 실현	[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도과 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.	· 사회 및 공간 불평등 현상의 사례 파악하기 · 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 노력 조사하기	강의법 문제해결 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 활동 보고서	· 사회 불평등과 공간 불평등을 구체적 사례로 구분할 수 있는 자료 제공하기 · 사회복지제도(사회보험, 공공부조, 사회서비스), 지역 격차 완화 정책(공공기관 이전, 지역개발 등), 적극적 평등 실현 조치(장애인 의무 고용, 여성할당제 등)를 조사하고, 이를 연결 지어 해결 방안을 발표하도록 안내하기 · 사회복지제도 도입의 갈등 사례를 골라 찬성과 반대 측의 근거를 분석해 보고 자신의 의견을 성찰하는 체크리스트 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	3-1. 자본주의의 전개 과정과 경제 체제	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.	· 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징 조사하기 · 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가하기	강의법 탐구학습	활동 보고서 구술·발표	· 자본주의의 역사적 전개 과정에서 그 특징을 도출하여 활동 보고서를 작성하도록 안내하고, 학생의 이해를 확인하여 피드백 제공 하기 · 시장과 정부의 관계를 기반으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가 하도록 강조하기 · 탐구 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하여 피드백 제공하기
	2	3-2. 합리적 선택과 경제 주체의 역할	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 비람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.	· 합리적 선택의 의미와 한계 파악하기 · 지속가능발전을 위한 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할과 책임 파악하기	강의법 탐구학습	활동 보고서 구술·발표	· 합리적 선택의 의미를 올바르게 이해하고 있는지 확인하기 · 지속 가능한 발전을 기반으로 경제 주체의 역할과 책임에 관해 탐구하고, 그 결과를 발표하도록 안내하기 · 탐구 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하여 피드백 제공하기
	3	3-3. 자산 관리와 금융 생활	[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.	· 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활 설계하기 · 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융적 의사 결정에 미치는 영향 조사하기	강의법 탐구학습	활동 보고서 구술·발표	· 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙 이해의 중요성 강조하기 · 활동 보고서에 금융 생활 설계가 기준에 맞게 구성되어 있는지 확인하고, 그 결과를 발표하도록 안내하기 · 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융적 의사 결정에 미치는 영향을 조사하는 과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하여 피드백 제공하기
	4 5	3-4. 국제 무역과 지속 가능 발전	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속 가능 발전에 기여하는 국제 무역의 방안을 탐색 한다.	· 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성 설명하기 · 지속가능발전에 기여하는 국제무역 방안 설계하기	강의법 문제 해결 학습	활동 보고서 구술·발표	· 자원, 노동, 자본의 지역 분포를 기준으로 국제 분업과 무역의 필요성을 이해할 수 있도록 강조 하기 · 지속 가능한 발전에 기여하는 국제 무역 방안을 설계하기 위한 문제 상황을 제시하고, 탐구 결과를 발표하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	4-1. 세계화의 양상과 문제	[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 세계화 양상 조사하기 · 세계화 시대의 문제점 분석하기 · 세계화 시대의 해결 방안 제안하기 	토의·토론 학습 협동학습 문제 해결 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 ★ 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 공간적·경제적 변화 등을 통한 세계화의 양상을 조사할 수 있도록 안내하고, 활동에 대한 피드백 제공하기 · 모둠별로 빈부격차 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간의 갈등 등 세계화 시대의 문제점을 탐구하고, 토론을 통해 해결 방안을 찾아보도록 안내하기 · 모둠활동 참여 태도를 성찰하는 자기·동료 체크리스트 활용하기
	2	4-2. 평화를 위한 국제 사회의 노력	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 국제 사회의 갈등과 협력 사례 조사하기 · 국제 행위 주체의 역할 조사하기 	탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하도록 안내하기 · 국제 행위 주체의 역할을 조사하여 세계 시민의 역할 탐색하도록 안내하기
	3 4	4-3. 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 세계 평화	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 분석하기 · 세계 평화 기여 방안 창안하기 	강의법 탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> · 남북 분단의 배경과 평화통일을 향한 노력, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 탐구하도록 강조하기 · 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 세계의 평화에 기여할 수 있는 방안을 모둠별로 창안하여, 그 결과를 발표하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	5-1. 세계의 인구 분포와 구조	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악 하고, 그 해결 방안을 제안한다.	· 인구 분포의 지역별 특징 파악하기 · 인구 구조를 그래 프로 해석하기 · 인구 이동의 특징 파악하기	탐구학습 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 논술형	· 지역 및 국가별 인구 분포와 인구 피라미드를 비교하여 인구 구조의 차이를 설명할 수 있도록 안내하기 · 모둠별로 인구 구조를 그래프로 해석할 수 있도록 안내하기 · 난민 문제 등 세계적 인구 이슈를 통해 세계 시민으로서의 자질과 책임 의식을 기를 수 있도록 강조하기
	2	5-2. 인구 문제와 대응 방안		· 다양한 지역을 사례로 지역별로 나타나는 인구문제를 추론하기 · 인구 문제의 원인을 분석하고 대응 방안을 비교하기	문제 해결 학습 토의·토론 학습 교과 융합 수업	논술형 ★ 수행평가 연계	· 인구 문제의 원인을 사회·경제· 환경 등 다양한 관점에서 종합적으로 해석할 수 있도록 안내하기 · 인구 문제의 원인을 분석하고, 토론을 통해 해결 방안을 찾아 보도록 안내하기 · 미래 세대의 지속 가능한 삶을 위한 실현 가능한 대응 방안을 창의적으로 도출할 수 있도록 안내하기
	3	5-3. 에너지 자원의 분포와 소비 실태	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속 가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구 한다.	· 에너지 자원의 분포 특성과 소비 실태 이해하기 · 지역별 자원 불균형 탐색하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	활동 보고서 논술형	· 화석 에너지의 생산지와 소비지, 자원 특성, 국제 이동 간의 상관관계를 종합적으로 이해할 수 있도록 수업 자료를 구성하기 · 화석 에너지 생산과 소비를 둘러싼 다양한 이해당사자의 관점을 탐색하고, 이를 통해 세계 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 수업을 설계하기
	4	5-4. 기후 변화와 지속 가능한 발전		· 기후 변화의 원인과 영향 분석하기 · 지속 가능한 발전 방안 제시하기	강의법 토의·토론 학습	포트폴리오 토의·토론	· 토의 과정을 통해 다양한 이해 관계와 가치가 얽힌 문제에 대한 자신의 의견과 타인의 주장을 비판적으로 검토하고, 이를 바탕으로 합리적으로 의사 소통할 수 있도록 지도하기
	5	5-5. 미래 사회와 세계 시민의 삶①	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측 하고, 이를 바탕으로 세계 시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정 한다.	· 미래 사회의 변화 양상 탐색하기 · 기술 발달에 따른 삶의 변화 분석하기	토의·토론 학습 협동학습	활동 보고서 구술·발표	· 모둠별 토의를 통해 미래 사회의 변화를 기술, 환경, 문화 등 다양한 관점에서 상상하고 예측할 수 있도록 안내하기 · 모둠별 토의 결과를 활동 보고서에 기록하고, 그 내용을 발표하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	5-5. 미래 사회와 세계 시민의 삶②	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계 시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	· 세계 시민으로서 삶의 방향 설계하기 · 지속 가능성 관점에서 실천 방안 제시하기	강의법 협동학습 ★ 에듀테크 활용수업	활동 보고서	· 세계 시민으로서의 태도와 가치를 이해하고 정립할 수 있도록 수업을 안내하기 · 자신의 미래 삶의 방향이 가족, 지역사회, 국가, 그리고 지구 공동체의 가치와 상호 연관되어 있음을 인식할 수 있도록 안내하기 · 모둠별로 매체를 활용하여 지속 가능성 관점에서의 실천 방안을 조사하고, 온라인 플랫폼에 협업 결과를 작성하여 공유하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 통합사회2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 한국사2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	한국사2	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 한국사2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2 ~ 3	일제의 식민 통치 정책	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 관련하여 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 일제의 무단 통치 시기 정책이해하기 · 일제가 내세운 문화 정치의 실상과 신미 증식 계획 내용 이해하기 	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습	토의·토론 포트폴리오 ★ 수행평가 연계 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> · 일제가 추진한 식민 통치 정책을 시기별로 분석하도록 하되, 각 시기 통치 정책이 제국주의 체제의 형성, 세계 대전, 대공황 등 국제 질서의 변동과 연관 지어 변화하였음을 이해할 수 있도록 제시하기 · 각종 통계 자료를 활용 하여 한국의 경제 구조가 식민지 경제 체제로 바뀌는 과정을 탐구하도록 하기 · 신문기사나 문학작품 등을 통해 일제의 식민 통치 정책이 사람들의 삶에 미친 영향을 탐구하고 친구들과 토의하게 하기
	4	민족 운동의 전개와 분화	[10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제 생활에 미친 영향을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 일제의 민족 말살 정책과 총동원 체제 이해하기 	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술형 ★ 수행평가 연계 형성평가 구술·발표	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 아카이브, 자료집 등을 분석해 3·1운동과 대한민국 임시 정부 수립의 의의를 분석하도록 하기 · 우리 지역에서 전개된 3·1 운동의 사례 조사하고 발표하도록 하기 · 대한민국 임시 정부를 수립한 독립운동가들이 주장한 다양한 독립운동의 방향 비교하고, 내가 독립운동가라면 어떤 방향의 독립운동을 하고 싶는지 서술하고 발표하게 하기
			[10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 3·1운동의 전개 과정과 역사적 의의 이해하기 · 대한민국 임시정부 수립의 의미와 활동 내용 파악하기 			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	민족 운동의 전개와 분화	[10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.	· 무장 투쟁의 과정과 의열단의 활동 정리 하기 · 국내에서 전개된 다양한 민족 운동의 흐름과 내용 파악 하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 형성평가 구술·발표	· 일제의 보고서와 국내외 신문 기사를 바탕으로 국내 외에서 전개된 민족 운동을 탐구하도록 하기 · 민족 운동 내용을 다룬 미디어 (영화, 역사 예능)를 활용하여 민족 운동의 역사적 의미 토의 하도록 하기
	2	사회 문화의 변화와 대중 운동	[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	· 식민지 차별 교육에 저항한 학생 운동과 민족 유일당 운동의 성과 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 형성평가	· 일제강점기에 일어난 다양한 대중운동의 사례를 도표로 정리하게 하기
	3	사회 문화의 변화와 대중 운동	[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	· 일제 강점기 사회 변화와 대중 운동의 발생 과정 파악하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 형성평가 구술·발표	· 문학 작품, 사진, 영상, 그림, 포스터, 도표, 구술자료, 일기, 광고 만화 등 자료를 제시하고, 일제의 식민 통치하에서 살았던 사람들의 삶의 모습에 대해 추론하도록 하기 · 일제 강점기에 유행한 대중 문화에서 관심 있는 분야 선택한 후, 인물, 장소, 영상 등 관련 자료 조사하고 발표하도록 하기
	4	사회 문화의 변화와 대중 운동	[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	· 역사, 국어, 과학 등의 분야에서 민족 문화를 수호하기 위한 활동 파악하기	강의법 협동학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 형성평가	· 민족 문화를 수호하기 위한 운동 내용을 다룬 미디어(영화)를 활용하여 인상 깊은 장면 및 역사적 의미 토의하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	독립 국가 건설 노력	[10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.	· 1930년대 이후 전개된 독립 운동의 흐름과 국가 건설을 준비한 독립운동 단체에 대해 파악 하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 형성평가 구술·발표	· 각 단체의 건국 강령 내용 분석 하여 국내외 민족 운동 세력이 꿈꾸었던 국가의 모습과 공통점을 토의하도록 하기 · 건국 강령에 추가하고 싶은 내용 고민하여 발표하도록 하기
	2 ~ 3	독립 국가 건설 노력	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제 생활에 미친 영향을 분석한다.	· 일본군 ‘위안부’ 문제 및 강제 동원 문제를 기억하고 알릴 수 있는 방안 제시하기	협동학습 탐구학습 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 논술형 ★ 수행평가 연계 형성평가	· 일본군 ‘위안부’ 피해 사례 및 문제 해결 현황을 조사하여 발표하도록 하기 · 일제강점기 강제 동원 사례 및 2018년 대법원 판결 이후 강제 동원 문제가 어떻게 진행되고 있는지 조사하여 발표하도록 하기 · 일본군 ‘위안부’ 문제 및 강제 동원 문제를 기억하고 알리기 위한 캠페인 기획안 작성하도록 하기
	4	광복과 대한민국 정부 수립	[10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 파악하고, 자유민주 주의에 기초한 대한 민국 정부 수립 과정을 탐색한다.	· 광복 직후 다양한 정치 세력 이해하기 · 대한민국 정부 수립 과정 이해하기 · 식민지 잔재 청산 노력 사례 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 광복 직후 다양한 정치 세력의 주장을 파악하여 토론해보도록 하기 · 대한민국 정부 수립과정을 연표로 정리하여 흐름 파악 하도록 하기 · 일상 속에 남아 있는 일제 잔재 사례를 조사하여 발표하도록 하기
	5	6·25 전쟁과 분단의 고착화	[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.	· 6·25 전쟁과 전후 복구 노력 이해하기 · 남과 북의 분단 고착화 과정 이해 하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 ★ 범교과 교육 (평화)	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 6·25 전쟁과 민간인 피해, 전후 복구를 소재로 만든 미디어(영화, 역사 예능)활용을 통해 평화의 소중함을 이해할 수 있도록 하기 · 개헌 관련 자료를 활용하여 남과 북의 분단 고착화 구축 과정을 이해할 수 있도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	민주화를 위한 노력	[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	· 4·19 혁명 발생 배경과 과정 이해하기 · 5·16 군사 정변과 민주주의의 후퇴 과정 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 사료학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 4·19 혁명 발생 배경과 과정을 이미지(사진)자료 활용을 통해 이해할 수 있도록 하기 · 5·16 군사 정변 이후 민주주의가 후퇴하는 사건을 조사하여 서술하고 친구들과 토의하도록 하기
	2	민주화를 위한 노력	[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	· 유신헌법 선포의 배경과 유신 체제의 특징 이해하기 · 유신 반대 운동과 유신 체제 붕괴 과정 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 사료학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 형성평가	· 유신헌법의 특징을 긴급 조치 제9호 사료와 금지곡으로 지정된 음악을 제시하여 유신 체제가 사람들의 삶에 끼친 영향을 이해하도록 하기 · 유신 반대 운동에 참여했던 각계각층의 인물의 활동을 조사하여 발표하도록 하기
	3	민주화를 위한 노력	[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	· 신군부의 등장과 5·18 민주화 운동의 진행 과정을 이해하기 · 신군부 독재와 6월 민주항쟁의 과정 탐구하기	강의법 협동학습 탐구학습 사료학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 ★ 수행평가 연계 형성평가	· 신군부의 등장과 5·18 민주화 운동의 전개 과정을 학생들에게 친숙한 영상(영화)을 통해 이해할 수 있도록 하기 · 사진과 신문 기사 자료를 통해 6월 민주항쟁의 전개 과정의 흐름을 이해하도록 하기 · 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 과정의 자료 분석하기
	4	산업화의 성과와 사회 및 환경의 변화	[10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.	· 산업화의 과정과 성과에 대해 알아 보고 이해하기 · 사회와 환경의 변화 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 교과 융합 수업(환경)	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 경공업에서 중공업으로 산업화가 진행되면서 중산층이 성장하는 과정을 그래프를 활용해 이해할 수 있도록 하기 · 지역의 산업화와 환경 변화 자료를 조사하여 발표하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	사회 경제와 일상의 변화	[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다.	· 문화 변동과 일상 생활의 변화 이해 하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 이미지 자료(사진, 영상)를 활용하여 사회 경제와 일상의 변화 양상을 파악하여 서술하고 토의하게 하기
	2	민주주의의 성숙과 발전	[10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구 한다.	· 냉전 체제의 해체 과정 이해하기 · 중국의 변화와 한국의 북방 정책 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 냉전 체제의 해체 과정을 한국사와 함께 이해할 수 있도록 제시하기 · 중국의 개혁·개방 정책과 한국의 북방 정책의 내용을 탐구하여 서술하도록 하기
	3	민주주의의 성숙과 발전	[10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구 한다.	· 문민정부의 등장과 평화적 정권교체에 대해 이해하기 · 남북 관계의 변화 과정 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 사료학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 문민정부와 평화적 정권 교체 과정과 관련하여 학생들이 익숙한 미디어 소재(영화, 역사 예능)를 활용하여 구체적으로 이해하도록 지도하기 · 남북관계의 변화와 관련한 사료를 조사하여 분석 후 친구와 토의하도록 하기
	4	외환위기 극복과 사회 및 문화의 변동	[10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다.	· 외환위기가 한국의 경제와 사회에 끼친 영향 이해하기 · 시민운동과 대중 문화의 성장과정 탐구하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 외환위기와 사회 양극화를 조사 하며 해결 방안 서술하도록 하기 · 대중문화의 성장과 한류가 세계에 미치는 영향력을 조사 하여 발표하도록 하기
	5	한반도와 동아시아 평화	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	· 한반도와 동아시아의 갈등 원인을 이해 하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표 형성평가	· 영토와 역사 갈등 사례를 통해 갈등의 원인을 서술하고 친구들과 토론, 발표하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	한반도와 동아시아 평화	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	· 한반도와 동아시아의 평화 모색하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 ★학교주도 활동시간 (SLAT) ★교과 융합 수업(미술)	토의·토론 논술 포스터 제작 구술·발표	· 동아시아의 평화를 위한 포스터를 제작하여 발표 하도록 하기 · 학교주도활동시간(SLAT) 주제로 한국사 탐구 프로 젝트 실시

2 한국사2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 통합과학2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	통합과학2	2학기	0~0반	000, 000, 000

1 1학년 통합과학2 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	1-1-1. 지질 시대의 환경과 생물의 변화	[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	· 대멸종의 원인과 그 이후의 변화를 설명하는 여러 가설들을 조사·수집하여 타당성 분석하기 · 화석을 통해 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향 추론 하기	강의법 조사 및 발표 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 형성평가	· 스마트기기를 활용하여 생물 대멸종에 대해 신뢰할 만한 자료를 조사, 선택하도록 안내 하기 · 과학적인 기준에 따라 가설의 타당성을 공정하게 평가할 수 있도록 지도하기 · 학습 결손 및 학습 격차 해소를 위한 과정중심 피드백 제공하기
	3	1-1-2. 자연선택과 생물의 진화	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연 선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	· 변이의 발생과 자연 선택에 대한 모의 실험 수행하기 · 갈라파고스 제도의 핀치새 자료 관찰· 비교·분석하여 결론 도출하기	실험 협동학습 문제해결학습 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 실험 및 보고서 동료평가	· 모의실험에 흥미를 갖고 참여하여 탐구를 수행하고 변이와 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있도록 지도하기 · 동료평가 체크리스트를 통해 동료 피드백 주고받을 수 있도록 안내하기
	4	1-1-3. 생물다양 성과 보전 방안	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연 선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	· 생물다양성보존을 위한 사례와 실천 방안을 조사하고, 과학적 지식을 활용 하여 생활 수칙 수립 하기	조사 및 발표 토의·토론법 ★ 범교과 교육 (인성교육)	논술형 배움일지	· 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성의 의미를 설명하고 생물다양성에 대해 조사·분석 하여 논술하도록 안내하기 · 생물다양성보전의 중요성을 인식하고 지속적으로 실천할 수 있도록 격려하기 · 배움일지 작성을 통해 학습 과정과 전략을 점검하고 스스로 성찰의 기회 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	1-2-1. 산화·환원 반응의 규칙성	[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성 으로 분석할 수 있다.	· 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 화학 반응을 조사· 수집·해석하기 · 생활 주변에서 일어나는 산화와 환원 반응 사례 조사·발표하기	조사 및 발표 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 형성평가	· 스마트기기를 활용하여 우리 주변에서 일어나는 화학 반응에 대한 자료 조사와 수집을 안내 하기 · 산화와 환원 반응의 이해를 돕고 귀납적으로 개념의 학습을 촉진할 수 있도록 다양한 시각 자료와 사례를 제시하기 · 산화·환원 반응의 오개념을 확인하고 피드백 제공하기
	2	1-2-2. 생활 주변의 산화·환원 반응	[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성 으로 분석할 수 있다.	· 다양한 산화·환원 반응 탐구하기 · 산화와 환원 반응의 특성과 규칙성을 과학적으로 분석하여 결론 도출하기	강의법 실험 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서 배움일지	· 우리 주변에서 경험하는 다양한 화학 변화와 예시를 제시하여 관심을 유도하고 생명 유지에 필수적인 반응임을 강조하기 · 모둠원들과 소통하며 실험을 설계·수행하도록 격려하기 · 배움일지 작성을 통해 학습 과정과 전략을 점검하고 스스로 성찰과 성장의 기회를 제공 하기
	3	1-2-3. 산과 염기의 종류와 성질	[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.	· 산과 염기의 성질 탐구하기 · 중화 반응을 일상 생활 및 융복합 문제 상황에 적용·설명 하기	실험 협동학습 문제해결학습 ★ 범교과 교육 (약물중독 예방 교육)	관찰평가 실험 및 보고서	· 산과 염기의 성질 탐구수행 과정을 관찰하고 보고서 작성을 평가하기 · 산과 염기가 일상생활과 지구 환경에 어떤 영향을 주는지 인식할 수 있도록 질문하기 · 실험 시 용액이 피부나 옷에 직접 닿지 않도록 하고, 실험 후 폐수 처리 등 안전사고 예방을 위해 지도하기
	4	1-2-4. 중화 반응과 실생활에 서의 이용	[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.	· 중화 반응 탐구를 설계, 수행하여 얻은 결과를 그래프로 변환하여 결론 도출 하기 · 증거에 기반한 과학적 사고를 통해 분석· 추론하기	실험 협동학습 문제해결학습	실험 및 보고서 동료평가 ★ 수행평가 연계 (중화반응 탐구)	· 생활 속에서 일어나는 중화 반응을 탐구하고, 중화 반응을 지시약의 색 변화와 온도 변화를 중심으로 관찰·분석 하도록 안내하기 · 중화 반응을 정량적으로 탐구 하여 혼합 용액의 온도 변화를 측정, 그래프로 변환하고 결과를 추론하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	1-2-5. 물질 변화에서 에너지 출입	[10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.	· 물과 산화 칼슘을 이용한 음식 조리 방법 설계하기 · 에너지의 흡수나 방출이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의하기	실험 협동학습 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 논술형	· 에너지의 흡수나 방출이 다양한 지구 및 생명 현상에 적용됨을 안내하고, 에너지 출입 시 나타나는 현상을 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 탐색하도록 지도하기 · 실험 시 마스크나 보호 장갑 착용, 폐수 처리 등 안전사고 예방을 강조하기
	2	11-1-1. 생태계 구성요소와 상호작용	[10통과2-02-01] 생태계 구성요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.	· 우리 주변의 생태계 자료 조사·수집하기 · 스마트 기기를 활용하여 생물에 대한 정보 탐구하기	조사 및 발표 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 형성평가	· 생태계 구성 요소와 상호 관계를 설명하고 우리 주변의 생태계 자료를 조사·수집하여 발표하도록 안내하기 · 환경 보전을 위한 노력의 필요성을 인식하고 실천할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 유도하기
	3	11-1-2. 생태계 평형과 생태계 보전	[10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 미치는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.	· 개체군 변동 모의 실험하기 · 환경 변화가 생태계에 미치는 영향을 조사·분석하여 시각 자료로 제작, 공유하기 · 협력적 소통하기	실험 협동학습 토의·토론법	산출물 자기평가 동료평가	· 모의실험을 통해 먹이 관계에 따라 생태피라미드가 변화하는 모습을 단계별로 이해하여 산출물로 표현할 수 있도록 지도하기 · 협력적으로 소통하며 환경 변화가 생태계에 미치는 영향에 대해 탐구하도록 안내하기 · 자기평가, 동료평가를 통해 학습 성장과 자기 성찰의 기회를 제공하기
	4	11-1-3. 온실 효과와 지구 온난화	[10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.	· 지구 온난화에 따른 지구의 열수지 변동 탐구하기 · 지구의 열수지에 관한 자료 해석 및 변동의 의미 추론하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 토의·토론	· 지구 열수지, 복사 평형, 온실 효과의 관계를 이해하고 있는지 확인하고, 학습 결손 및 학습 격차 해소를 위한 개별적 피드백 제공하기 · 인간 활동에 의한 대기 중의 이산화탄소 농도 증가가 기후 변화와 인간 생활에 미치는 영향을 파악하도록 안내하기
	5	11-1-4. 지구 환경 변화와 우리 생활	[10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.	· 이상 기후에 관한 다양한 시각자료 검색·수집·해석하기 · 기후 변화로 인한 미래 시나리오 구상하기	토의·토론법 문제해결 학습 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (환경·지속 가능발전 교육)	동료평가 배움일지	· 사막화와 엘니뇨가 일어나는 과정을 이해하고, 기후 변화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 조사·분석하도록 유도하기 · 국제 환경 기구의 대처 방안과 개인적인 실천 노력에 대해 협력적 토의를 진행하여 지속가능한 사회에 기여할 수 있는 세계 시민으로서의 가치와 태도를 함양하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	II-2-1. 지구의 에너지, 태양 에너지	[10통과2-02-04] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으키며 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	· 태양 에너지의 전환 과정 탐구하기 · 결론을 도출하고 자연 현상 및 융복합 문제 상황에 적용·설명하기	강의법 조사 및 발표 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 형성평가	· 태양 내부에서 수소 핵융합 반응으로 태양 에너지가 생성되는 과정을 이해하여 발표하도록 안내하기 · 스마트기기를 활용하여 태양 에너지의 전환 과정에 대한 다양한 자료를 검색·수집하여 분석하도록 지도하기
	2	II-2-2. 전기 에너지의 생산과 발전기의 에너지 전환	[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다.	· 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정 탐구하기 · 과학적 사고를 통해 전기 에너지 발생 과정의 원리를 분석·추론하기	실험 협동학습 탐구학습	관찰평가 실험및보고서 ★ 수행평가 연계 (전자기 유도 탐구)	· 실험을 통해 코일을 통과하는 자기장이 변할 때 전자기 유도 현상이 발생하는 과학 원리와 유도 전류의 세기를 변화시키는 요인을 이해하였는지 평가하기 · 네오디뮴 자석, 글루건 사용 등 안전 수칙을 지키며 탐구에 참여하도록 지도하기
	3	II-2-3. 화력 발전과 핵발전이 인간 생활에 미치는 영향	[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다.	· 화력 발전과 핵발전이 인간 생활에 미치는 영향 조사·발표하기	조사 및 발표 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 자기평가 동료평가	· 지속가능한 사회를 위해 각 발전소의 장단점을 파악하고 인간 생활에 미치는 영향에 대해 조사·발표하도록 안내하기 · 토의 과정에서 자신의 생각을 정확하게 제시하며 과학의 중요성과 과학 감수성을 기를 수 있도록 유도하기 · 자기평가, 동료평가를 통해 학습 성장과 자기 성찰의 기회를 제공하기
	4	II-2-4. 에너지 전환과 효율적 이용	[10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.	· 일상생활에서 에너지 전환과 보존의 의미 탐구하기 · 에너지 효율을 높이는 다양한 사례 조사·분석하기	조사학습 협동학습 프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	토의·토론 배움일지 ★ 수행평가 연계 (논술형)	· 일상생활의 사례를 중심으로 에너지 전환과 보존의 의미를 탐구하고 에너지 효율을 높이기 위한 다양한 사례를 과학적 근거를 들어 설명하도록 지도하기 · 배움일지 작성을 통해 학습 과정과 전략을 점검하고 스스로 성찰과 성장의 기회를 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음



12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	II-2-5. 신재생 에너지 기술의 활용 방안	[10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.	· 신재생 에너지의 활용 방안 제안서 작성·발표하기 · 증거에 기반한 과학적 자료 분석·평가하기	프로젝트학습 ★ 에듀테크 활용수업	산출물 구술·발표	· 인류가 당면한 에너지 문제와 지구 환경 문제 등에 대한 관심과 책임감을 기질 수 있도록 유도하기 · 신재생 에너지 기술의 활용에 대해 탐색하고 과학 지식과 방법에 기초하여 해결 방안을 창의적으로 탐구·실천하도록 지도하기
	2	III-1-1. 미래 사회 문제 해결에서 과학의 역할	[10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.	· 감염병 진단 기술 탐구실험 설계하기 · 미래 사회 문제 해결 에서 과학의 필요성 논증하기	실험 협동학습 탐구학습 ★ 에듀테크 활용수업	실험 및 보고서 자기평가	· 모의실험을 통해 감염병 진단 기술을 탐구하고 미래 사회에 일어날 수 있는 문제 해결에서 과학의 유용성과 과학기술의 역할을 경험할 수 있도록 안내하기 · 실험군과 대조군을 설정하고 변인을 잘 통제하며 실험을 수행하여 결론을 도출하도록 단계별 피드백을 제공하기
	3	III-1-2. 빅데이터와 과학기술 사회	[10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술 사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.	· 디지털 탐구 도구를 활용하여 실시간 생활 데이터 측정 하기 · 빅데이터 활용의 장점과 문제점 분석 하기	강의법 조사 및 발표 ★ 에듀테크 활용수업	형성평가 배움일지	· 빅데이터 사용에 관한 다양한 사례를 조사하여 빅데이터 활용의 장단점을 분석·추론하도록 지도하기 · 필요한 정보를 선별·수집하고 비판적으로 평가할 수 있는 디지털 소양 능력과 능동적 탐구 역량 함양을 격려하기
	4	III-1-3. 과학기술의 발전과 우리 생활	[10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물 인터넷 등과 같이 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용 하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.	· 인공지능 로봇, 사물 인터넷 등을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례 조사· 해석하기 · 일상생활 속 로봇의 특징 분석 및 개선 방안 고안하기	조사 및 발표 문제해결학습 ★ 범교과교육 (생활안전 교육)	구술·발표 포트폴리오	· 디지털 탐구 도구를 활용하여 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술이 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾아 발표하도록 안내하기 · 과학기술의 발전이 미래 사회와 인류의 삶에 미치는 영향을 탐구하고 과학의 유용성과 한계를 예측하도록 지도하기
	5	III-1-4. 과학 관련 사회적 쟁점과 과학 윤리의 중요성	[10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.	· 과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 과학 관련 사회적 쟁점 토론하기	탐구학습 토의·토론법	논술형 배움일지	· 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점에 대해 조사·수집하여 찬반 토론의 주제 정하기 · 과학적 지식을 활용하여 주장에 대한 논거를 제시하도록 토론 진행 방법을 안내하기 · 배움일지 작성을 통해 토론 과정을 성찰하고 과학 윤리의 중요성에 대해 논증하도록 지도 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음



1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	Ⅲ-1-4. 과학 관련 사회적 쟁점과 과학 윤리의 중요성	[10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.	· 증거에 기반한 과학적 사고를 통해 자료를 과학적으로 분석· 평가·추론하기 · 결론을 도출하고 자연 현상 및 융복합 문제 상황에 적용· 설명하기 · 과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 의사결정을 위해 과학적 지식 활용 하기	프로젝트학습 문제해결학습 ★ 학교주도 활동시간 (SLAT)	프로젝트 포트폴리오 배움일지	· 과학기술 발전의 양면성을 인식하고 건전한 가치 판단에 따라 책임 있게 과학기술을 사회에 적용하여 창의적인 문제 해결 방안을 도출하도록 지도 하기 · 프로젝트 탐구 주제에 대해 모둠원과 소통하며 합리적 의사 결정에 필요한 과학적 지식을 활용하도록 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 통합과학2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 체육2 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	체육2	2학기	1~8반	000, 000

1 1학년 체육2 교수·학습 운영 계획(예시)

8 월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	I. 체력 증진 -트레이닝의 원리	[12체육2-01-01] 체력 증진을 위한 과학적 원리와 특성을 이해하고, 체력 증진 운동에 적용한다.	· 체력 증진을 과학적으로 분석하여 체력 운동의 원리와 특성 이해하기	강의식 모듬협력 수업	관찰평가 체크리스트 개인 활동지	· 학생들의 선행 경험 및 학습 준비도를 확인하고 모듬활동에서 학생들 간 상호작용을 촉진하기 위한 피드백 제공하기
			[12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	· 다양한 운동 유형에서 원리 적용 사례 분석하기 · 위기 상황에서의 침착하게 대처를 위한 나만의 루틴 만들기	★ 에듀테크 활용수업	★ 수행평가 연계	· 체력의 개념과 체력 증진의 원리를 탐색하여 자신에게 맞는 건강관리를 위한 계획을 세울 수 있도록 활동지를 제공하기 · 체력 증진 및 관리에 관심을 갖고 주도적으로 학습에 참여할 수 있도록 영상 자료 활용하기
	3	I. 체력 증진 -체력의 종합 적 관리 방법 -체력운동과 안전	[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.	· 자신의 체력 수준을 과학적으로 분석하여 운동 계획 수립하기	하나로수업 모형	관찰평가 체크리스트	· 스스로 자신의 체력 측정 결과를 기록하고 확인할 수 있도록 PAPS등급표 활용하기
			[12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	· 체력 증진 계획에 따라 운동 방법 적용하기 · 체력운동 중 발생할 수 있는 안전사고 예방 및 대처 루틴 실천하기	실기 수업 PAPS 측정	체력 증진 실천 기록지 ★ 수행평가 연계	· 자신이 설계한 체력 운동을 꾸준히 실천하도록 운동 기구 및 활동 공간 확보하기 · 정확한 동작으로 실행할 수 있도록 모듬별 디바이스를 활용하여 영상 자료 제공으로 스스로 학습할 수 있도록 지원하기 · 모든 차시에서 안전교육을 반복하며, 사전안전점검표 활용하기
4							

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	I. 체력 증진-체력의 종합적 관리 방법-체력운동과 안전	[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다. [12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	· 자신의 체력 수준을 과학적으로 분석하여 운동 계획 수립하기 · 체력 증진 계획에 따라 운동 방법 적용하기	하나로수업 모형 실기 수업 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 체크리스트 체력 증진 실천 기록지 ★ 수행평가 연계	· 자신에게 알맞은 운동을 실천 계획을 세울 수 있도록 관련 기관이나 단체 전문가의 자료를 활용하도록 안내하여 주도적으로 실천할 수 있도록 촉진하기 · 신체의 위기 상황에서의 침착성을 갖도록 자신에게 맞는 체력 증진 운동 방법을 찾을 수 있도록 격려하기
	2	II. 기술형 스포츠 - 사격	[12체육2-02-01] 기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 지속적인 경기 참여를 통해 신체적 자기 효능감을 높인다.	· 기술형 스포츠 문화의 유형 비교하기 · 사격의 유래, 종류, 경기규칙 및 장비 등을 통해 문화 탐색하기 · 시사(Sighting Shots)를 통해 사격의 기본 자세 및 기술 익히기	모둠 협력 수업 이해중심 게임모형 실기 수업	관찰평가 체크리스트 개인수행 기록지 루틴 기록지	· 사격은 무기와 관련된 활동 이기에 스포츠로서 인식할 수 있도록 오리엔테이션과 안전교육에 신경 쓰기 · 매 차시에서 안전교육을 반복하며, 사전안전점검표 활용하기 · 입사 자세부터 회복까지의 순서를 올바르게 수행함으로써 삶에서 일련의 과정과 절차의 중요성과 의미를 공감하는 기회 제공하기
	3		[12체육2-02-02] 기술형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석한다.	· 안전 수칙 실천하기 · 사격 전 심리적 준비를 위한 자기 루틴 만들기	★ 안전 교육 연계	· 스트레칭, 음악, 명상, 이미지 트레이닝 등을 통해 경기 전 몸과 마음의 준비를 하는 선수들의 사례를 찾아볼 수 있도록 안내하기	
	4		[12체육2-02-02] 기술형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석한다. [12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 본사격(Match Shooting) 수행하기 · 본사격 과정에서 사격 경기 기능을 과학적으로 전략 실행 및 문제점 분석하고 개선 방안 탐구하기 · 나만의 목표 타격하기	모둠 협력 수업 스포츠교육 모형 실기 수업	관찰평가 체크리스트 표적지 및 경기누가 기록지 자기 평가지 ★ 수행평가 연계	· 총을 잡기 전 장전, 격발, 안전 장치 조작 방법을 정확하게 익힌 후 충분한 시사(연습 사격)를 통해 안전하게 사격할 수 있도록 지도하기 · 학생 스스로 수행할 수 있도록 이해를 돕기 위한 그림, 시범 영상을 찾아볼 수 있도록 공간 구성하기 · 사격을 통해 '자기 인생의 목표'를 구체화하는 기회가 될 수 있도록, 사소한 성취도 즉시 칭찬하며 동기를 강화하기

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	II. 기술형 스포츠 - 사격	[12체육2-02-02] 기술형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석한다. [12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 본 사격(Match Shooting) 수행하기 · 사격 경기 문화 체험하기(개인전, 단체전, 혼성전)	모둠 협력 수업 스포츠교육 모형 실기 수업 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 체크리스트 경기기록지 자기 평가지 ★ 수행평가 연계	· 경기에서 심판·기록원·코치 등의 역할을 통해 책임의식과 협동심과 더불어 공정성, 규칙 준수, 리더십을 기를 수 있는 기회를 강조하기 · 점수 기록표, 리그 순위표, MVP 추천서 등의 경기기록지를 활용하여 현실감 있는 스포츠 경험을 제공 하기 · 경기 과정에서 신체적 자기효능감을 높일 수 있도록 성공 경험 제공, 점진적 난이도 조절, 그리고 심리적 안정감을 체감할 수 있도록 피드백을 제공하기
	2						
	3						
	4	III. 표현 활동 - 스포츠 표현	[12체육2-03-01] 표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 이해하고, 다양한 표현 활동 문화를 탐색한다.	· 표현 활동 문화 유형 비교하기 · 스포츠 표현의 개념, 역사, 유형 탐색하기 · 신체 움직임의 미적 요소 이해하기 · 리듬트레이닝 이해하기	주제 탐구 활동 실기 수업	관찰평가 체크리스트 개인 활동지	· 학습을 돕기 위한 영상 제공 시 '흥미 유도용', '모델 시범용', '동작 분석용' 등 목적을 분명히 하여 학생들에게 제공하기 · 성찰일지를 활용하여 표현 활동의 가치, 움직임 수행 과정에서 자신이 실천했던 활동을 되돌아보며 스스로 점검하고 개선할 수 있도록 지도하기
	5	[12체육2-03-02] 표현 활동의 미적 원리를 이해하고, 표현 동작을 심층적으로 분석하여 창의적으로 동작을 수행한다.	· 리듬트레이닝의 의미와 특징 이해 하기 · 리듬트레이닝 동작 분석하기 · 리듬트레이닝 기본 동작 익히기	문제 해결 학습 모둠 협력 수업 실기 수업 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 체크리스트 동작루틴 카드	· 리듬트레이닝 영상 시청 후 모둠별로 핵심 내용 정리 또는 토의, 표현 활동 등을 유도하여 학생들의 적극적 참여를 촉진하기 · 신체 움직임을 리듬감 있게 표현할 수 있도록 학생들에게 익숙하고 느린 음악부터 제공하여 표현에 자신감을 갖도록 하기	

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	Ⅲ. 표현 활동 - 스포츠 표현	[12체육2-03-02] 표현 활동의 미적 원리를 이해하고, 표현 동작을 심층적으로 분석하여 창의적으로 동작을 수행한다. [12체육2-03-03] 표현 주제에 맞게 창의적으로 작품을 창작하고 감상·비평함 으로써 심미적 안목을 갖는다.	· 리듬트레이닝 창작하기 · 창작 리듬트레이닝 분석 및 작품 구성 및 동작 구체화 하기	문제 해결 학습 모둠 협력 수업 실기 수업	창작구성안 활동지 (창작 워크시트) 연습실행 모둠활동지 ★수행평가 연계	· 리듬트레이닝 창작과정에 단순히 동작의 나열이 아닌 모듈별 주제 정하기 및 동작 아이디어 공유의 과정을 체험할 수 있도록 활동지를 제공하여 수업 이끌기 · ‘창작구성안활동지’에는 역할분담, 도구선정 및 준비, 동작 순서, 음악 시간 체크, 연습 일정 및 장소 등이 포함되어 학생들이 주도적으로 책임감있게 참여할 수 있도록 활동지를 구성하여 추진하기 · 팀 활동 과정에서 개인의 기능 수행 수준 및 향상도, 경기에서 전략, 전술의 구현 정도, 팀기여도 등을 통해 개인의 수행 정도를 활동지와 체크리스트에 기록하여 개별 학생의 성장을 확인하기
	2						
	3						
	4						

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주요점
12	1	I. 체력 증진	[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.	· 단원 융합 프로젝트 - “OO고 도전! 내가 기록왕” (로잉머신 & 사격 기록 경기 체험하기)	프로젝트 수업 스포츠교육 모형	관찰평가 체크리스트 경기기록지	· “OO고 도전! 내가 기록왕” 프로젝트를 성공적으로 실행하기 위해 ‘체력 증진’, ‘자기효능감 향상’, ‘끈기와 인내’ 등 목표를 명확하게 하고, ‘기록의 전당’으로 경기 기록을 실시간으로 온라인 공간에 공유하고, ‘챌린지’, ‘영상 홍보’ 등을 통해 학생 주도 프로젝트가 될 수 있도록 지원하기
	2	II. 기술형 스포츠	[12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.				
	3		[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.	· 나에게 맞는 겨울철 체력 관리 운동 찾기 · 지속적인 체력 관리의 중요성 성찰하기	주제 탐구 활동 실기 수업	탐구 활동지	· 다양한 신체 활동 경험을 통해 얻은 지식과 기능을 통합하고, 스포츠 인성을 함양할 수 있도록 안내하기
	4	I. 체력 증진	[12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	· 동계 스포츠 활동 시 발생할 수 있는 안전사고 유형 탐색하기 · 사고 발생 시 효과적인 응급 대처 방법 - 심폐소생술 (CPR) 익히기 - 자동심장충격기 (AED) 사용법 익히기	강의식 실습 모둠 협력 수업 ★ 에듀테크 활용수업	관찰평가 응급처치 실습 체크리스트	· 스포츠 활동 전반의 안전 의식을 높이고 비상 상황에 대한 실제적 대처 능력을 기르기 위한 실제적 체험 제공하기 · 학생들이 충분히 CPR 실습을 할 수 있도록 도구를 충분히 제공 하기
	5						

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	I. 체력 증진	[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다. [12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 병학 중 체력 증진을 위한 운동 계획 세우기 · 운동 실천 다짐문 쓰기 	강의식 모둠협력 수업 ★ 에듀테크 활용수업	자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> · ‘나의 체력 UP 프로젝트’를 학생들이 스스로 설계하는 데 도움이 되도록, 디바이스를 활용하도록 하고, 이를 활용하여 참고할 만한 자료나 구체적인 사례를 찾을 수 있도록 안내하기 · 다른 친구의 실천 계획과 다짐문을 공유할 때 말을 끊지 않고 끝까지 집중해서 들으며, 비웃거나 평가하지 않고 서로의 노력을 존중하고, 서로 격려하는 따뜻한 분위기 조성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 체육2 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 음악 감상과 비평 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	음악 감상과 비평	2학기	1~0반	000, 000, 000

1 1학년 음악 감상과 비평 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	1. 음악 감상과 비 평의 이해	[12감비01-01] 음악 요소와 악곡 구성의 원리를 이해하며 음악을 듣고 특징을 비교·분석하여 설명한다. [12감비02-01] 사회·문화·시대적 의미, 음악적 특징, 맥락 등의 관점에서 음악을 듣고 비평한다.	· 단원의 핵심질문 안내하기 · 음악 감상과 비평의 개념을 조사하고 예를 들어 발표하기	탐구학습	구술평가	· 단원 전체를 아우르는 질문으로 학습 동기유발하기 · 음악 감상과 비평 경험을 공유하고 상호 존중하는 태도를 가지도록 피드백하기
	3			· ‘진도아리랑’을 연주하고 감상함 으로써, 국악의 요소와 악곡 구성 원리 탐색하기	실기수업 탐구학습	실기평가 ★수행평가 연계	· 악곡의 연주와 감상을 통해 악곡 구성의 원리를 탐색하고, 비평문을 작성하는 활동을 통해 음악 감상과 비평의 세계를 체험하도록 피드백 하기
	4			· ‘G선상의 아리아’를 감상하고 연주함 으로써, 양악의 요소와 악곡 구성 원리 탐색하기	실기수업 탐구학습	실기평가 ★수행평가 연계	· 악곡을 연주하고, 비평문을 작성하는 활동을 통해 음악 감상과 비평의 세계를 체험 하도록 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	Ⅲ. 시대를 듣다 01 우리 음악의 기원 02 우리 음악의 해외교류	[12감비02-03] 생활 속 음악의 가치와 영향력을 이해하고 여러 분야와 연계하여 음악을 활용한다.	· 단원의 핵심질문 안내하기 · 반구대암각화를 통한 선사시대 사람들의 삶과 음악을 추론하기 · 가야금과 거문고의 기원 탐구하기 · 고구려고분벽화 속 고구려악 탐색 하기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용학습	포트폴리오 평가	· 단원 전체를 아우르는 질문으로 호기심 유발하기 · 역사, 국어, 미술 등과 연계하여 역사 속 음악의 가치와 영향력을 탐구하게 안내하기 · 가야금, 거문고의 기원 탐색 및 악기 연주 감상 활동 후, 오늘날 우리 삶 속에서 두 악기의 가치와 영향력에 대해 발표하게 하여 피드백 하기
	2	03 향악과 불교 음악의 발달	[12감비02-01] 사회·문화·시대적 의미, 음악적 특징, 맥락 등의 관점에서 음악을 듣고 비평 한다.	· 범패를 감상하고 오늘날 유네스코 무형문화유산으로서의 가치와 영향력 비평하기	탐구학습 ★ 범교과 교육 (인성교육)	포트폴리오 평가	· 종교 의례로서 불교 ‘영산재’에 관한 안목을 넓히도록 피드백 하기 · 부처의 자비로운 마음과 절제하는 태도를 본받는 인성교육 자료로 활용하기
	3	04 당악과 아악의 전래	[12감비01-01] 음악 요소와 악곡 구성의 원리를 이해하며 음악을 듣고 특징을 비교· 분석하여 설명한다.	· 국악기 앱을 활용하여 해금, 편종 등의 악기 연주법 익히기	실기 수업 ★ 에듀테크 활용학습	포트폴리오 평가	· 악곡 탐색, 해금 연주법, 정간보 읽기, 편종 연주 등을 에듀테크 활용 수업으로 교육적 효과를 높이기
	4	05 조선의 예와 악	[12감비02-01] 사회·문화·시대적 의미, 음악적 특징, 맥락 등의 관점에서 음악을 듣고 비평한다.	· 조선의 유교사상에 따른 종묘제례에 사용되기 위해 세종이 작곡한 보태평과 정대업을 입체적 으로 감상하기	교과 융합 수업	포트폴리오 평가 논술형 ★ 수행평가 연계	· 세종의 업적, 종묘제례악의 순서와 악기 배치, 악장가사 내용을 이해하고 일무 동작을 따라 추며 감상 지도하기 · 유네스코 인류무형문화유산으로 보존 및 발전 방안에 대해 논하고 피드백하기
10	1						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	2	06 풍류와 민속악의 멋과 흥	[12감비01-02] 다양한 시대, 지역, 문화, 공동체의 음악을 집중하여 듣고 변화와 발전 양상을 파악한다.	· 가곡 ‘두류산 양 단수를’의 시대· 문화적 배경을 이해하며 감상하고 가락선보를 보고 듣고 따라 부르기	실기수업 탐구학습	포트폴리오 평가	· 가곡 명인과 비대면 만남을 통해 가곡의 가치와 보존 방안에 대해 논의하는 모습을 관찰하고 피드백하기 · 가곡을 가락선 악보를 보고 손장단을 치며 듣고 따라 부를 수 있게 가창 지도하기
	3		[12감비01-03] 음악을 듣고 음악에 내재된 미적 특성을 수용·공감하며 다양한 방법으로 표현한다.	· 판소리 가창법 익히기 · 판소리의 음악 요소 및 특성을 파악하며 악보 보고 부르기	실기수업	실기평가	· 조선 후기 가곡과 다른 창법인 판소리의 사회문화적 맥락과 판소리 특성을 이해하고, 친구들과 함께 가락선 악보를 보고 따라 부르며 즐기게 하기
	4	07 고음반에 남은 100여 년 전 우리 소리	[12감비02-01] 사회·문화·시대적 의미, 음악적 특징, 맥락 등의 관점에서 음악을 듣고 비평한다.	· 100여 년 전 음반에 녹음된 조선의 노래를 감상하고 그 가치와 의미에 대해 비평하기	탐구수업 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 평가	· 대한제국기 고음반을 감상하고 그 가치에 대한 비평에 대해 피드백해주기
	5	08 국악의 보존과 창조적 계승	[12감비02-04] 감상자와 비평자의 관점에서 음악을 듣고 비평하며 삶 속에서 향유하는 태도를 갖는다.	· 창작 국악곡의 음악적 특징을 이해하고 감상하며, 오늘날 우리에게 어떤 의미와 필요가 있는지 생각해 보기 · 국악 감상과 비평 활동 성찰하기	탐구수업	논술형 ★ 수행평가 연계	· 창작 국악곡을 감상하게 하며 시대별 국악의 변화 과정을 살펴보기 · 유네스코 인류무형문화유산의 의미, 국가별 현황 등에 대해 조사하고, 국악곡 중에서 선택하여 탐구하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	IV. 서양 음악의 흐름과 감상 -고대 음악 -중세 음악	[12감비01-01] 음악 요소와 악곡 구성의 원리를 이해하며 음악을 듣고 특징을 비교·분석하여 설명 한다.	· 단원 핵심 질문을 안내하기 · 다양한 시대·사회· 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징 구분하기	프로젝트 학습	프로젝트 평가	· 고대 음악과 중세 음악을 감상 하고, 두 음악의 특징과 차이점 비교하게 하기 · 특히 음악에 담긴 철학과 종교적 의도에 따른 음악의 특징까지 살필 수 있도록 피드백하기
	2	-르네상스 음악	[12감비01-02] 다양한 시대, 지역, 문화, 공동체의 음악을 집중하여 듣고 변화와 발전 양상을 파악한다.	· 르네상스 시대 음악의 작곡 형식, 연주 형태의 변화를 전 시대 음악과 비교하여 감상하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가	· 온라인 협업 저작도구를 이용해 모둠별로 시대별 음악을 감상 하고 비평한 내용 올리고 함께 논의하기 · 학생의 개인 경험과 느낌을 존중하며 피드백하기.
	3	-바로크 음악	[12감비02-01] 사회·문화·시대적 의미, 음악적 특징, 맥락 등의 관점에서 음악을 듣고 비평한다.	· 바로크 음악을 감상하고, 그 시대의 사회·문화적 특징이 당시 음악에 어떻게 반영되었는지 탐구하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가	· 바로크 시대 음악이 어떤 관점에서 감상하고 탐구되는지 관찰하고 적절한 피드백하기 · 바로크 음악을 감상한 느낌을 그림이나 글로 자유롭게 표현할 수 있는 분위기 조성하기
	4	-고전주의 음악	[12감비02-02] 사회, 문화, 산업 속의 음악을 듣고 음악의 역할과 필요성에 관해 토의하거나 토론한다.	· 세계사의 흐름과 음악의 변화를 연계 하며, 고전주의 음악을 감상하고 특징을 찾아 발표하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가	· 고전주의 음악을 감상할 때, 당시 유럽 사회의 변화가 음악에 미친 영향을 관점으로 탐구하게 하고, 필요한 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	-낭만주의 음악	[12감비01-02] 다양한 시대, 지역, 문화, 공동체의 음악을 집중하여 듣고 변화와 발전 양상을 파악한다.	· 낭만파 시대 다양한 문화권의 음악을 감상하며 음악의 배경에 따른 음악적 특징 탐구하기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용수업	프로젝트 평가 형성평가	· 낭만주의 예술가곡의 특징과 반주의 역할을 이해하고, 다른 시대 음악과의 차이를 스스로 찾을 수 있도록 질문으로 이끌어 내기
	2		[12감비01-03] 음악을 듣고 음악에 내재된 미적 특성을 수용·공감하며 다양한 방법으로 표현한다.	· 낭만파 음악의 미적 특성을 수용하며 감상하기			· 낭만파주의와 고전주의 성악곡을 각 1곡 이상 선택하여, '반주는 노래와 어떤 관계일까?', '음악적 감정표현은 어떻게 할까?'와 같은 탐구 질문을 통해 성악곡에 대한 깊이 있는 이해와 감상 활동에 집중할 수 있도록 지도 하기
	3	-민족 음악	[12감비01-01] 음악 요소와 악곡 구성의 원리를 이해 하며 음악을 듣고 특징을 비교·분석 하여 설명한다.	· 낭만파와 같은 시기인 조선 후기 음악을 비교하여 감상하기			· 음악의 역사문화적 배경에 따른 특징, 느낌, 악기의 기원과 전승 등의 변화를 이해하고, 낭만파와 조선 후기 음악을 비교·감상 하고, 그 음악적 차이점에 대해 스스로 분석하여 논리적으로 표현하도록 지도한다.
	4		-20세기 음악	[12감비01-02] 다양한 시대, 지역, 문화, 공동체의 음악을 집중하여 듣고 변화와 발전 양상을 파악한다.			· 현대 대중음악을 다른 시대·문화권의 음악과 비교하여 감상하고, 우리 삶에 마치는 영향과 의미에 대해 평가하기
	5	[12감비01-03] 음악을 듣고 음악에 내재된 미적 특성을 수용·공감하며 다양한 방법으로 표현한다.		· 현대 대중음악과 다양한 시대· 문화권의 음악 감상을 위한 자료 탐색 과정 관찰하고 피드백 하기			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

 1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1	1	단원 마무리	[12감비02-04] 감상자와 비평자의 관점에서 음악을 듣고 비평하며 삶 속에서 향유하는 태도를 갖는다.	· 2학기 음악 연주와 감상, 그리고 탐구와 비평 활동 성찰하기 · 더 알고 싶은 음악, 연주하고 싶은 음악 찾아 발표하기	프로젝트 학습	프로젝트 평가	· 친구가 작성한 비평문을 듣고 상호 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 음악 감상과 비평 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 미술 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	미술	2학기	1~10반	OOO, OOO, OOO

1 1학년 미술 교수·학습 운영 계획(예시)

8~9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2 ~ 3	미적체험- 1. 미술의 문을 두드리다	[12미01-03] 이미지를 활용한 소통 방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	· 이미지를 활용한 소통방식 탐구하기 · 다양한 관점을 활용 하여 작품 감상하기	토의토론법 ★ 범교과 교육 (생명 존중 교육)	구술·발표	· 제시된 시각 이미지를 다양한 관점에서 제시하고, 서로 의견을 존중할 수 있도록 유도하기
	4		[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	· 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하기			· 작품을 감상하며 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기 조성하기 · 선택한 미술 작품의 특징을 발표하는지 확인하기
9	1	감상- 1. 미술의 문을 두드리다	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	· 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성 분석하기	직접교수법 토의토론법 탐구학습	포트폴리오 구술·발표 논술형평가	· 시대, 사회, 환경과 미술의 상호 관련성을 분석하여 작품을 감상하고 논리적으로 작성 하였는지 평가하기 · 표현의 과정에서 작품의 재료와 용구, 표현 방법 등을 적극적으로 탐색하도록 피드백주기
	2	창작과 미의 비밀			★ 에듀테크 활용수업	★ 수행평가 연계	
	3		[12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	· 작품에 대한 자신의 견해와 가치 판단을 논리적으로 표현 하기			· 제시한 작품에 대한 자료를 수집하고, 미술 용어를 활용하여 비평 관점에 따라 작품을 비교 분석할 수 있도록 안내하기 · 작품에 대한 자신의 견해와 가치 판단을 논리적으로 표현 하였는지 평가하기
	4						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월~11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	표현- 2. 우리의 삶이 미술이라면 _나와 세계의 재발견	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	· 주제와 관련된 작품과 표현 방법 조사하기 · 아이디어를 시각화 하기 · 주제의 확장을 통한 작품 계획하기	탐구학습	★ 에듀테크 활용수업	· 미술사를 탐색하고 미술사조에 대한 세부 내용을 조사하는지 관찰하고 피드백 주기 · 조사한 내용의 정확성과 주제 표현에 따른 표현 방법이 타당인지 확인하고 피드백주기
	2		[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.		프로젝트 학습법		
	3 ~ 5		[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하기	직접교수법 과정 중심 창작 수업		
11	1	감상- 3. 변화하는 미술, 변화시키는 미술 _사회참여 미술	[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	· 새로운 표현 효과를 적용하고 활용하기	토의·토론	★ 수행평가 연계	· 새로운 표현 효과를 어떻게 적용하고 있는지 중간과정 확인하기 · 창작 과정에 대해 스스로 점검할 수 있도록 자기평가 체크리스트 제공하기
	2 ~ 4		[9미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다. [12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	· 작가의 다양한 작품을 비교하며 가치 이해 하기 · 작품에 대한 자신의 견해와 가치 판단을 논리적으로 표현하기	강의법 토의·토론		구술·발표 논술형평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월~1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	감상- 3. 변화하는 미술, 변화시키는 미술_ 갈등을 넘어 공존의 세상으로	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	· 미술의 시대적, 지역적, 사회문화적 변천과정 이해하기 · 비평 방법을 활용하여 작품 분석하기	토의·토론 프로젝트 학습법 직접교수법 ★ 에듀테크 활용수업 ★ 범교과 교육 (환경교육)	포트폴리오 창의적 산출물평가	· 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호관련성을 분석할 수 있도록 안내하기 · 주제에 대한 정보를 수집하고 미술 용어를 활용하여 논리적으로 작성하였는지 평가하기 · 이미지를 비판적으로 분석하고, 논리적으로 발표하는지를 평가 하기
	3 ~ 4	감상- 3. 변화하는 미술, 변화시키는 미술_ 새로운 미술	[12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	· 미술 작품 선택하여 비교 분석하기	토의·토론 프로젝트 학습법 직접교수법	구술·발표 포트폴리오	· 주제에 맞는 재료와 매체를 활용 하였는지 탐색하도록 안내하기 · 비평 관점을 정확히 이해하고 주장에 근거를 가지고 원활히 소통하였는지 평가하기
	5		[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	· 주제 중심으로 미술사의 흐름 이해하기	★ 에듀테크 활용수업		· 작품에 대한 견해를 자유롭게 제시할 수 있는 분위기 조성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 미술 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 2학기 1학년 언어생활과 한자 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	언어생활과 한자	2학기	1~10반	000, 000, 000

1 1학년 언어생활과 한자 교수·학습 운영 계획(예시)

8월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
8	2	스스로 점검하기	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-02] 어휘를 표준 발음법에 맞게 읽는다. [12언한01-03] 어휘의 의미와 어원을 설명한다.	· 한자의 음·뜻 파악하기 · 한자 어휘 읽기 · 한자 어휘의 의미 파악하기 · 한자 어휘 어원 설명하기	강의법 ★ 에듀테크 활용수업	진단평가	· 언어생활과 한자 과목 성격 안내와 함께 생활 속에서 접하는 한자 및 한자 어휘와 친숙해 지도록 쉽고 재미있는 진단평가를 통해 수업에 대한 기대감과 자신감 부여하기
	3	한자 어휘 읽기	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-02] 어휘를 표준 발음법에 맞게 읽는다.	· 생활에서 자주 접하는 한자 어휘 조사하기 · 조사한 한자 어휘의 음과 뜻 탐색하기 · 표준 발음법과 실제 발음 사이의 차이 인식하기(두음법칙) · 조사한 어휘 상호 공유하고 설명하기	강의법 문제해결 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 프로젝트	· 표준발음법에 맞게 읽기는 사용 빈도가 높은 발음법을 중심으로 반복적으로 학습하도록 지원하기 · 두음 법칙 등 표준 발음법과 관련된 개념은 단순 암기보다 한자 어휘가 쓰이는 실제 예를 통해 이해하도록 지도하기 · 발표 활동 시 학생들의 흥미와 참여도를 높일 수 있도록 관찰하고 수행 과정을 점검하며 기록하기
	4	한자 어휘의 어원 I	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-03] 어휘의 의미와 어원을 설명한다.	· 생활에서 자주 접하는 한자 어휘의 어원 조사하기 · 어휘의 어원, 원래 의미, 현대 의미 변화 과정 조사하기 · 어원을 알기 전과 후의 인식 차이에 대해 토의하기	강의법 탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오	· 어휘의 어원을 언어생활에서의 쓰임을 중심으로 뜻을 분명하게 이해하도록 지도하기 · 학습자의 수준을 고려하여 자료 조사 방법에 대해 적절히 조언하고 개별화된 피드백을 제공하기 · 학생들이 학습한 어휘를 실생활에서 직접 활용해 보게 하여 학습의 전이와 효용성을 강조하기 · 수업에서 분석한 어휘 자료를 발표 및 포트폴리오 평가로 연계되도록 구성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

9월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
9	1	한자 어휘의 어원 II	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-03] 어휘의 의미와 어원을 설명한다.	· 어휘가 사용된 관용 표현 속 맥락 찾아 보기 · 어원에서 느껴지는 문화적 맥락 또는 시대적 배경 해석 하기 · 어원이 해당 어휘의 현재 의미에 주는 영향 관계에 대해 토의하기	강의법 탐구학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오	· 어원의 근거가 분명한 어휘를 중심으로 학습이 이루어지도록 안내하기 · 관용 표현과 문화적·시대적 배경을 통해 어휘의 의미가 확장되고 변화하는 양상을 심층적으로 탐구하도록 유도하기 · 학습한 어휘의 어원과 의미를 실제 언어생활에서 직접 활용해 보게 하여 학습의 전이와 효용성을 강조하기
	2	주제별 성어 (진로와 자기개발)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-04] 성어의 의미와 유래를 파악하여 삶의 가치를 이해한다.	· 성어를 구성하는 한자의 음·뜻 조사 하기 · 성어의 걸뜻 풀이 하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오	· 성어를 구성하는 한자의 음·뜻 조사 하기 · 학습자의 자율적인 자료 조사와 협력을 통해 한자의 음과 뜻에 대한 능동적 학습을 유도하기
	3	주제별 성어 (공동체와 관계)		· 성어의 유래 조사 하기 · 성어의 속뜻 파악 하기			· 성어 속에 담긴 삶의 가치를 '진로와 자기개발', '공동체와 관계', '삶의 태도와 성찰' 등의 관점에서 심층적으로 발견하고 자신의 생활과 연계하여 의미를 재구성하도록 유도하기
	4	주제별 성어 (삶의 태도와 성찰)		· 성어 속에서 '진로와 자기개발' '공동체와 관계' '삶의 태도와 성찰'에 관한 삶의 가치를 발견하고 자신의 생활과 연계하여 의미 재구성하기			· 다양한 활용 사례 조사 및 발표를 통해 성어가 실제 언어생활에서 어떻게 쓰이는지 체감하도록 돕기 · 학생 수준과 환경 및 정서에 맞는 성어를 중심으로 학습이 이루어지도록 안내하기 · 평가 결과를 수업 피드백에 반영하여 학생 개별의 성취와 성장을 도울 수 있도록 설계하기
	5	주제별 성어 (사회 변화와 언어)		[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-04] 성어의 의미와 유래를 파악하여 삶의 가치를 이해한다. [12언한01-10] 한자 문화권의 어휘 비교를 통해 문화적 다양성을 이해하려는 태도를 지닌다.			· 성어를 구성하는 한자의 음·뜻 조사 하기 · 성어의 걸뜻 풀이 하기 · 성어의 유래 조사 하기 · 성어의 속뜻 파악 하기 · 성어의 활용 사례 조사하고 발표하기 · 한자문화권에서 널리 통용되는 성어 조사하기 · 한자문화권 공동 성어의 공통점과 차이점 탐색하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

10월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
10	1	주제별 성어 (자연과 흐름)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-04] 성어의 의미와 유래를 파악하여 삶의 가치를 이해한다.	· 성어를 구성하는 한자의 음·뜻 조사하기 · 성어의 겉뜻 풀이 하기 · 성어의 유래 조사 하기 · 성어의 속뜻 파악 하기 · 성어의 활용 사례 조사하고 발표하기 · 성어 속에서 '자연과 흐름'에 관한 삶의 가치를 발견하고 자신의 생활과 연계 하여 의미 재구성 하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	구술·발표 관찰·면담 포트폴리오 논술	· 성어의 겉뜻과 속뜻을 명확히 구별하고 유래를 통해 심층적으로 이해하도록 지도하기 · 성어 속에 담긴 삶의 가치를 실제 생활에 적용하여 내면화 하도록 돕기 · 다양한 활용 사례 조사 및 발표를 통해 성어가 실제 언어생활에서 어떻게 쓰이는지 체감하도록 돕기 · 환경 문제 등 현대 사회 이슈와 성어의 가치를 연결하여 비판적으로 사고하도록 돕기 및 선인들의 삶의 태도를 활용한 해결방안에 대한 자기 생각을 글로 표현하도록 안내하기
	2	어휘 관계 (유의어 반의어)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-05] 한자 어휘의 어휘 관계를 파악하여 효율적 언어생활과 문해에 활용한다.	· 한자 어휘의 유의어, 반의어, 동음이의어, 상하위어 등 어휘 관계를 스스로 조사 하고 분석하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담 ★ 수행평가 연계	· 문맥에 따른 어휘 선택과 정확한 사용을 자기표현 활동과 연결 하게 하기 · 동음이의어, 유의어 등의 어휘 관계 학습이 실제 언어생활의 문해력을 높이는 데 기여함을 강조하고, 짧은 글짓기 등의 활동을 통해 학생 스스로 어휘의 정확한 의미를 확인하고 문해력을 향상 하도록 돕기 · 어휘의 의미를 정확하게 이해 하는 것이 원활한 소통에 미치는 영향을 체득하고 자신의 언어 생활을 성찰하도록 지도하여 효율적 언어생활에 기여하도록 안내하기
	3	어휘 관계 (동음 이의어)		· 한자 어휘의 활용 사례를 조사하고 실제 언어생활에 적용해 보기 · 어휘 간 의미 관계를 기준별로 분류하고 차이점 정리하기 · 어휘 관계가 실제 문맥 속 의미 이해에 어떤 영향을 주는지 사례 분석하기			· 수업에서 구성한 어휘 관계 자료를 포트폴리오나 수행평가로 연계하여 활용하기
	4 ~ 5	어휘 관계 (상하위어)		· 일상 언어생활 속 오용 사례 찾아 보고 정확한 사용 예시로 수정하기			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

11월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
11	1	조어 특징 (혼종어)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-06] 사회·문화 현상에 대응하여 생성된 한자 어휘를 파악하고 조어 특성을 이해한다.	· 한자의 여러 가지 뜻 조사하기 · 혼종어와 한자 줄임말 사례 수집하기 · 사회·문화 현상에 대응하여 생성된 한자 어휘 중 혼종어와 한자 줄임말을 직접 조사하고 분석하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 혼종어와 한자 줄임말이 현대 사회의 변화(사회·문화 현상)에 대응하여 생성된 한자 어휘임을 학생들이 명확히 인식하도록 지도하기 · 혼종어와 줄임말의 조어 방식 및 생성 배경을 분석하여 언어 인식 확장하기 · 학생들이 스스로 다양한 사회·문화 현상과 관련된 혼종어 및 한자 줄임말 사례를 조사하고, 그 조어 특성을 분석하여 발표하도록 기회를 제공하기 · 단순히 어휘의 뜻을 아는 것을 넘어, 혼종어나 한자 줄임말의 생성 원리를 이해하고 실제 언어생활에서 이러한 한자 어휘들을 맥락에 맞게 정확하고 효율적으로 활용할 수 있도록 문해력 향상에 중점두기
	2	조어 특징 (한자 줄임말)		· 혼종어의 경우, 한자어, 고유어, 외래어가 어떻게 결합하여 새로운 의미를 형성하는지 그 조어 특성을 파악하기 · 혼종어와 한자 줄임말이 현대 언어 생활에서 가지는 의미와 역할(효율성, 문해력 향상 등)을 탐구하고, 실제 언어 생활에 적용해 보기	★ 에듀테크 활용수업		
	3	학습 어휘 (문학)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-07] 학습을 위한 어휘의 개념적 특성을 파악하여 교과 학습에 활용한다.	· 해당 학습 어휘의 의미 파악하기 · 문학, 역사, 지리 과목에서 사용되는 주요 학습 어휘를 직접 조사하고 수집하기 · 교과 학습 문맥에서 해당 어휘가 어떻게 사용되는지 사례 분석하기 · 자신이 배운 개념어 중 중요한 어휘를 시각 자료나 설명문으로 재구성하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 각 학습 어휘를 구성하는 한자의 음과 뜻을 파악하고, 이를 바탕으로 어휘의 개념적 특성과 어원적 의미를 명확히 이해하도록 지원하기 · 지나치게 추상적이고 복잡한 개념보다는 학생들에게 활용도가 높고 이해하기 쉬운 용어를 중심으로 탐구하도록 안내하기 · 교과에서 자주 사용되는 학습 어휘를 분류·정리하여 타교과 학습에 활용하게 하기 · 디지털 교육 환경을 고려하여 온·오프라인 수업을 적절히 구안하고, 다양한 디지털 도구를 적극적으로 활용하여 학습의 효율을 높이는 데 중점두기 · 단순히 어휘의 뜻을 아는 것을 넘어, 학습 어휘의 생성 원리와 개념적 배경을 이해함으로써 해당 교과에 대한 이해 능력이 향상될 수 있도록 유도하기
	4	학습 어휘 (역사 지리)		★ 에듀테크 활용수업			

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	1	학습 어휘 (수학)	[12언한01-01] 한자의 음과 뜻을 파악한다. [12언한01-07] 학습을 위한 어휘의 개념적 특성을 파악하여 교과 학습에 활용한다.	· 학습 어휘의 의미 추측하기 · 수학, 정보통신, 과학, 음악, 미술 과목에서 사용되는 주요 학습 어휘를 조사하고 수집하기 · 각 학습 어휘를 구성 하는 한자의 음과 뜻 파악하기 · 탐구한 학습 어휘를 활용하여 해당 교과 내용을 효과적으로 설명하기 · 해당 개념어를 활용한 학습 활동이나 문제 해결 사례 정리하기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담 논술 ★ 수행평가 연계	· 한자의 음과 뜻을 기반으로 교과 개념어의 의미를 정확히 파악할 수 있도록 지도하기 · 수학·과학·정보·예술 교과 개념어를 중심으로 실생활과 교과 지식을 연결할 수 있도록 안내하기 · 쉬운 개념, 학생 친숙도가 높은 어휘를 활용하여 개념어 활용 능력을 높일 수 있도록 유도하기 · 학습을 위한 어휘가 외국 학문의 유입 과정에서 외래어를 한자 어휘로 번역된 사례가 많다는 점에 착안하여, 다른 나라와의 교류가 한자 어휘에 반영된 양상을 학습할 기회 제공하기 · 평가 과정에서 학생들의 탐구 활동 참여도와 개념 이해도를 지속적으로 관찰하고, 구체적인 피드백을 제공하여 학습 개선 및 자기 성찰을 유도하기 · 단순히 어휘의 뜻을 이해하는 것을 넘어, 학습 어휘의 생성 원리와 개념적 배경을 이해 함으로써 해당 교과에 대한 이해 능력이 향상될 수 있도록 유도하기 · 융합 역량 평가를 통해 교과 간 경계를 넘어 사고하는 능력을 평가하기
	2	학습 어휘 (정보 통신)					
	3	학습 어휘 (과학)					
	4	학습 어휘 (음악 미술)					

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

12월-1월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
12	5	한자 어휘와 인성	[12언한01-08] 품격 있는 어휘 활용으로 바른 인성을 함양하려는 태도를 지닌다. [12언한01-09] 맥락에 맞는 어휘 활용 으로 공동체에서 협력적 소통을 실천한다.	· 일상 대화에서 자주 사용되는 경어, 완곡어, 예절어 사례 조사 하기 · 같은 의미를 가진 표현 중 품격의 높 낮이나 정서적 차이를 비교하기 · 말의 맥락(대화 상황, 청자와의 관계, 장소 등에 따라 적절한 표현 찾기 · 상황을 제시하고 해당 상황에 쓸 수 있는 긍정의 말과 부정의 말을 쓴 말나무 활동으로 협력적 소통 체험 하기 · 자신의 실제 언어 생활을 돌아보며 개선이 필요한 표현 찾고 바꾸기	강의법 탐구학습 협동·협력 학습 토의·토론 학습 ★ 에듀테크 활용수업	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 학습자가 경어 활용의 적절성을 이해하고 실제 언어생활에서 품격 있는 어휘를 사용하려는 태도를 함양하는 데 중점두기 · 발표 활동 참여도, 경어 활용의 정확성 및 맥락 적합성, 그리고 품격 있는 언어 표현 노력을 종합적으로 관찰하고 기록하며 피드백을 제공하여 학습 개선을 유도하기 · 학습자가 완곡어의 필요성을 이해하고, 공동체 내에서 협력적 소통을 실천하기 위해 완곡어를 맥락에 맞게 활용하려는 태도를 기르는 데 초점두기 · 한자 어휘의 지나친 남용보다는 상황에 맞는 적절한 활용이 이루어지도록 유의하기
1	1						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 언어생활과 한자 평가 세부계획

▷ 학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 하반기
중등 교수·학습 계획[정보공시]
작성 도움자료
깊이있는 수업

탐구-실행-성찰과정 반영

발행일 | 2025년 7월

발행처 | 경기도교육청 중등교육과

만든 사람들

총괄 | 김영숙(경기도교육청 중등교육과장)

기획 | 함동철(경기도교육청 중등교육과 장학관)

최희진(경기도교육청 중등교육과 장학사)

집필위원

중학교 탐구-실행-성찰 교과별 교수·학습 개발팀

김태환(수일중 교감)

김선녀(설봉중 수석교사)

김성희(아담중 수석교사)

김현선(현암중 교사)

배속(산남중 수석교사)

이경희(도현중 수석교사)

김재란(처인중 수석교사)

김형선(안중중 수석교사)

이정석(낙원중 교사)

허선형(규장중 수석교사)

현선숙(구성중 수석교사)

김미숙(배곧해솔중 수석교사)

김은경(일산양일중 수석교사)

김종혜(비룡중 수석교사)

전정희(장기중 수석교사)

한수현(안중중 교사)

고등학교 탐구-실행-성찰 교과별 교수·학습 개발팀

유영택(수원여고 수석교사)

김현선(현암중 교사)

서문정(흥진고 수석교사)

김경희(태장고 수석교사)

박영권(가평고 수석교사)

허선형(규장중 수석교사)

현선숙(구성중 수석교사)

박은진(심학고 수석교사)

이유리(평택고 교사)

이영춘(평택마이스터고 교사)

마주연(상원고 교사)