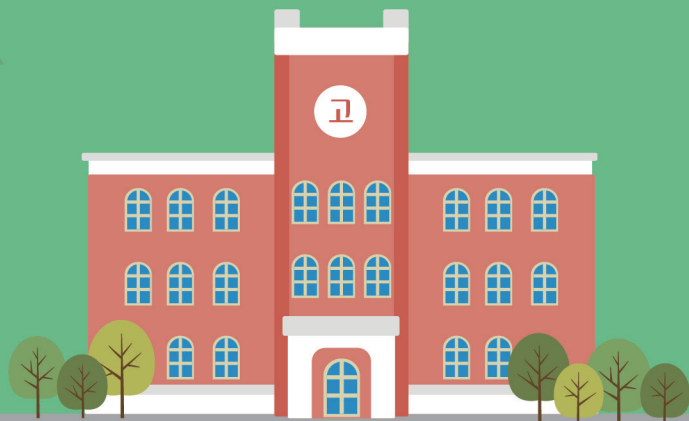


고등학교

# 2025 경기진로연계교육 장학자료집

경기진로연계교육 이해와 사례 중심으로





## 1부

## 경기진로연계교육의 이해

<b>I. 2022 개정교육과정과 진로연계교육</b>	6
1. 2022 개정교육과정의 이해	6
2. 진로연계교육 배경과 추진과정	7
3. 진로연계교육 관련 근거	9
4. 진로연계교육 방향	10
5. 진로연계교육의 설계 절차	13
<b>II. 2025 경기진로연계교육의 실천</b>	18
1. 경기교육의 기본 방향	18
2. 경기진로교육 방향	19
3. 2025 경기진로연계교육 운영	20
가. 경기진로연계교육 개념	20
나. 경기진로연계교육 예시(안)	21
다. 경기진로연계교육 영역별 내용	23
<b>III. 고등학교 경기진로교육연계교육 운영 및 평가</b>	25
1. 고등학교 경기진로연계교육 내용	25
2. 운영 시기 및 편성 방법	36
3. 편성 운영 평가	40
<b>부록</b>	42
1. 이런 점이 궁금해요	42
2. 경기진로연계교육 편성 운영 체크리스트	43



## 2부 경기진로연계교육의 내용(영역)별 운영 모델

<b>I. 학교생활 적응</b> .....	46
1. 학교급별 연계 흐름 .....	46
2. 운영 개요 .....	46
3. 내용별 운영 모델 .....	47
<b>II. 교과 학습 연계</b> .....	78
1. 학교급별 연계 흐름 .....	78
2. 운영 개요 .....	78
3. 내용별 운영 모델 .....	78
4. 세부 내용별 운영 사례 .....	79
<b>III. 진로 탐색</b> .....	116
1. 학교급별 연계 흐름 .....	116
2. 운영 개요 .....	116
3. 내용별 운영 모델 .....	116
<b>IV. 상급학교(학년) 준비 및 사회생활 준비</b> .....	180
1. 학교급별 연계 흐름 .....	180
2. 운영 개요 .....	180
3. 내용별 운영 모델 .....	180



# 1

## 경기진로연계교육의 이해

- I. 2022 개정교육과정과 진로연계교육
  - II. 2025 경기진로연계교육의 실천
  - III. 고등학교 경기진로연계교육 운영 및 평가
- 부록



## 1. 2022 개정교육과정의 이해

### 가. 미래사회 변화의 불확실성 증가

- 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후 생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등 다양한 상황에 대응 필요
- 메타버스, 인공지능 등의 과학기술 변화는 학교교육이 단순한 지식 전달을 넘어, 미래 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 창의성과 주도성 등을 함양해야 한다는 필요성 요구

### 나. 복잡성과 다양성의 확대

- 세대 간 갈등, 지역 간 양극화, 개인주의적 가치확산 등 복잡하고 다원화되는 사회변화에 따라 서로 다른 존재를 이해하고 함께 더불어 살아가며 협력하는 공동체 의식이 강조
- 더불어 살아가는 시민으로서의 자질, 즉 배려, 협력, 책임, 공동체 역량 등을 중요시

### 다. 학습자 맞춤형 교육의 필요성

- 학령 인구의 감소 추세와 학생 개개인의 특성과 성향 변화는 획일적인 교육만으로는 모든 학생의 능력 및 잠재력을 이끌어내어 성장 시키기는 어려움.
- 모든 학생이 개인의 적성과 진로 등 다양한 특성을 고려하여 자신의 진로에 더 적합한 삶을 주도적으로 설계하도록 이에 적합한 맞춤형 학습을 적절한 시기에 지원할 수 있는 **유연한 맞춤형 교육과정의 편성과 운영 및 진로연계교육의 요구가 증대됨.**

### 라. 교육과정 자율화와 분권화의 확대

- 국가 중심의 획일적인 교육과정은 교육 현장의 다양성과 자율성을 제약
- 학습자에게 가장 적합한 학습 경험을 제공할 수 있도록 학교의 자율적 교육과정 설계로 다양하고 의미있는 교육 활동이 이루어질 수 있도록 해야 함.
- 단위학교와 교사 교육과정 의사결정 자율권 확대로 학생 개개인의 능력을 최대한 기를 수 있도록 지원해야 함.

[표 1] 2022 개정교육과정 개정 배경 및 구성 중점

교육과정 개정 배경	교육과정 구성 중점
디지털 전환, 감염병 대유행, 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의한 <b>사회의 불확실성 증가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력</li> <li>• 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성 함양</li> </ul>
사회의 복잡성·다양성 확대 및 사회적 문제 해결을 위한 <b>상호존중과 공동체 의식 함양</b> 의 강조	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개개인의 인격적 성장 지원</li> <li>• 사회 구성원 모두의 행복을 위한 공동체 의식 함양</li> </ul>
학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습 지원을 위한 <b>맞춤형 교육</b> 에 대한 요구 증가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어·수리·디지털 기초 소양을 함양하여 평생 학습자로 양성</li> <li>• 학습자 맞춤형 교육과정 체계 구축</li> <li>• 깊이 있는 학습으로 역량을 함양하는 교과교육</li> <li>• 수업과 평가를 통한 학습의 질 개선</li> </ul>
교육과정 의사 결정 과정에 <b>다양한 교육 주체들의 참여 확대</b> 및 <b>교육과정 자율화 및 분권화</b> 활성화 요구 증가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 주체 간 협조 체제 구축</li> <li>• 학습자 특성 및 학교 여건에 적합한 교육 구현</li> </ul>

[출처: 교육부(2022). 초·중등 교육과정 총론]

## 2. 진로연계교육 배경과 정책 추진과정

### 가. 전환기 교육

- 전환기란 초등학교에서 중학교로 진학하는 시기, 중학교에서 고등학교로 진학하는 시기, 고등학교에서 대학교로 진학하는 시기로, 학교급 및 사회로 진학하는 시기에 심리적, 사회적, 학업적 어려움을 겪게 됨.
- 전환기 교육은 학생들이 학교에서 사회로 나아가는 중요한 시기에 필요한 적응력과 역량을 키워주는 교육으로 학생들이 겪는 어려움을 극복하고 성공적인 전환에 도움을 주고자 함.

[표 2] 전환기 교육의 기능

개인 성장과 발달 지원	사회 적응력 향상	학업 스트레스 강화	진로 선택 및 준비 지원
강점과 흥미 발견, 진로탐색 및 미래설계하는데 필요한 역량 키움.	다양한 사회경험 통해 사회 적응력 높임.(대인관계 기술, 의사소통능력, 문제해결 능력 등)	학습 동기 부여 및 학습 불안 및 부담감 낮추고, 학업 성취도를 높일수 있음.	흥미와 적성에 맞는 진로 선택에 필요한 정보 획득, 진학 및 취업 준비 정보 제공

### 나. 전환기 교육의 필요성

#### 1) 학교급 간 전환기 진로교육 강화 요구

- 초등학교에서 중학교로 진학할 때는 청소년 초기의 신체·생리적 발달과 함께 새로운 물리적 및 교육 환경에 대한 부적응, 개별 활동보다는 전체 활동을 중시하는 문화적 변화, 평가 강조하는 학습방식의 차이 등으로 어려움을 겪음.(정현희, 2003: 37).
- 중학교에서 고등학교로 진학할 때는 대입을 앞두고 학업 성적 및 시험 중압감 증가, 부모님의 과도한 기대, 경쟁적 학습 문화 등의 어려움을 겪게 됨(조미형·이정은, 2008:64).
- 유치원-초등학교-중학교-고등학교-대학교 간의 학습 내용 및 학습 방법 등 교과 연속성 초점을 두고 교육과정 연계성 강화

#### 2) 진로교육 개념 확장 및 교육과정 전반에서의 실천 요구

- 진로교육을 단순히 직업 선택이나 진로 탐색에 국한하지 말고 진로교육의 개념을 확장하여 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 진로교육 실천 요구
- 진로탐색 및 준비 과정이 특정 과목 내용에서 벗어나 전 교과 및 창의적 체험활동 등 모든 교육과정 전반에 걸쳐 연계 운영되도록 진로 탐색 활동의 강화 요구

#### 3) 보편적 교육 위한 진로교육 정책 마련 요구

- 학생들이 학교급(학년) 전환기에 학습 경험의 연속성 부족으로 인해 학교생활적응과 학습에 어려움을 겪는 경우가 발생하므로 도움을 주어야 할 필요가 있음.
- 학교급 전환기 프로그램이 소수 교사에 의해서만 운영되고 학교 현장에는 정착하지 못했다는 문제가 제기되면서(이지연, 2023: 10), 모든 학교에 보편적으로 전환기 학생을 위한 체계적인 지원이 운영되기 위한 관련 정책 마련 할 필요성 대두됨.

### 다. 전환기 교육의 추진과정

- 교육부에서는 2021년부터 중학생들의 고등학교로의 안정적인 전환을 지원하기 위해 방안 제시
- 이후 교육부(2021B: 4)는 '2022 개정 교육과정 추진 계획'에서 중학교 3학년 2학기에 고등학교 교육과정 이해 등 학교급 전환 프로그램을 운영하겠다고 발표
- 2022 개정 교육과정 총론에서는 최종적으로 '진로연계교육'이라는 용어 사용

진로연계교육에 대한 정책 수립 과정을 정리하여 제시하면 다음의 [표 3]과 같다.

[표 3] 진로연계교육 관련 정책 발표

발표일	추진 계획	내용
2021. 02.17.	고교학점제 종합추진 계획	<p><b>(학교급 전환 위한 프로그램 운영)</b> 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교 생활 준비 등을 위한 교육과정 운영(중 3학년 2학기 말)</p> <p>- 중학교 단계 기초학력 보장을 위한 교과 수업과 함께 고등학교 교육과정 이해, 과목 선택 연습, 희망진로 구체화 등 학업설계 준비</p> <p><b>(진로집중학기 운영)</b> 고1 1학기를 진로집중학기로 하여 공통과목과 연계한 진로탐색, 개인별 학업계획서 작성 등 진로 및 학업계획 구체화</p>
2021. 04.20.	2022 개정교육과정 추진계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제에 부합하는 학생 개별성장 및 진로설계 지원 교육과정 개발</li> <li>현행 자유학기 활동을 학교급 전환 준비 프로그램 등과 연계하여 개선</li> <li>고교학점제 종합 추진계획을 토대로, 자기주도적으로 진로와 학업을 설계할 수 있도록 고등학교 교육과정 혁신</li> <li>고교학점제 도입 통한 전 학생 개별 성장 및 진로연계교육이 가능하도록 교과목 재구조화 및 교육과정 편성</li> </ul> <p><b>(취업희망 고3 전환학기 운영)</b> 3학년 2학기를 학생의 진로 희망에 따라 학생에서 사회인으로서의 성장을 준비하고 지원하는 전환학기로 운영</p>
2021. 11.24.	2022 개정교육과정 총론 주요 사항 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>초중등학교의 학교급간 진로연계교육 강화</li> <li>미래의 다양한 진로와 직업 사이에서 이동할 수 있도록 융통성 유지하고, 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 진로연계 교육과정 운영</li> </ul> <p><b>(학교급 전환 시기의 진로연계교육 강화)</b> 상급학교로 진학하기 전(초6, 중3, 고3)이나 2학기 중 일부 기간을 활용하여 학교급별 연계 및 진로교육을 강화하는 진로연계학기 운영</p> <p>- 학생 성장의 연속선 상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로설계, 학습방법 및 생활 적응 등을 위한 학습과 진로연계 교육과정 운영</p> <p><b>(중학교)</b> 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교생활 준비 등을 위한 교과학습과 진로연계 교육과정 운영(중학교 3학년 2학기)</p> <p>- 중학교 단계 기초학력 보장을 위한 교과 수업 및 고등학교 교육과정 이해, 과목 선택 연습, 희망 진로 구체화 등 학업설계 준비</p>
2022. 12.22.	2022 개정 교육과정 고시	국가교육과정 총론에 진로연계교육 관련 지침 신설

[출처] 교육부(2021A). 포용과 성장의 고교 교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진 계획 보도자료. P.15, 21.  
 교육부(2021B). 국민과 함께하는 미래 교육과정 논의 본격 착수 보도자료. P.12, 18, 20.  
 교육부(2021C). 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항(시안) 보도자료. P.9, 11, 24, 26~27.

### 3. 진로연계교육 관련 근거

#### 가. 2022 개정교육과정 총론

##### III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

###### 1. 기본사항 (P.15)

아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급학교의 생활 및 학습을 준비하는데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

##### <고등학교> P.35

###### 1) 공통사항

타) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 학생의 진로학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

#### 나. 2022 개정교육과정 총론 고등학교 해설서

##### (P.14)

고등학교는 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 명시하고, 학기 단위로 과목 이수와 학점취득을 완결할 수 있도록 재구조화하였다. 학기 단위 과목 운영에 따라 과목의 기본학점을 4학점(체육, 예술, 교양은 3학점)으로 조정하고, 선택 과목의 증감 범위도 ±1로 개선하여 학생이 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 개선하였다. 학습자의 진로와 적성을 중심으로 비판적 질문, 실생활 문제해결, 주요 문제 탐구 등을 위한 글쓰기, 주제 융합 수업 등 실제적 역량을 기를 수 있도록 일반선택과목과 진로선택과목 외에 융합선택과목을 신설하고 재구조화하였다. 공통과목은 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해에 대한 내용을 다루는 과목으로 구성하며, 일반선택과목은 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구하도록 하는 과목으로 구성하였다. 진로선택과목은 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목으로 구성되며, 새로 도입한 융합선택과목은 교과내 및 교과간 주제융합과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목으로 구성하였다.

특수목적고에서 개설되었던 전문교과는 일반고 학생들도 진로와 적성에 따라 선택할 수 있도록 보통교과로 통합하였다. 또한 특성화 고교육과정은 미래 직업 세계 변화에 요구되는 기초소양 및 핵심역량을 갖출 수 있도록 전문공통과목을 확대하고 전공일반, 전공실무 과목으로 재구조화하였다.

##### (P.72)

아) 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

진로연계교육은 학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루도록 지원하는 교육을 의미한다. 창의적 체험활동의 진로 활동이 자기 및 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 데 중점을 두는 것과 달리, 2022 개정 교육과정에 도입된 진로연계교육은 진로탐색이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급학교나 학년 진학 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두어 진로 교육의 개념을 확장하였다.

(P.115)

타) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

- (1) 학교는 학생의 진로학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
- (2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

**학교급 간 연계 및 진로 교육을 위한 진로연계교육 편성·운영**

학교급이 전환되는 고등학교 1학년 1학기과 졸업 직전인 3학년 2학기에는 학교급 간 연계 및 진로교육을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 편성·운영한다. 진로연계교육은 학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육을 의미한다.

고등학교 1학년 1학기는 학생들이 자신의 적성과 능력을 탐색할 수 있는 다양한 기회가 제공될 필요가 있다. 고등학교에서는 학생들이 자신의 진로 및 적성에 따라 과목을 선택해서 수강하게 되므로 학생들의 진로학업 설계 역량이 중요하다, 따라서 학생들이 주체적으로 과목을 선택하고 자신의 선택에 책임감을 갖도록 구체적인 진로학업 설계 지도가 이루어질 필요가 있다. 그리고 이를 위하여 학교는 학교급 전환 시기에 이루어지는 진로연계교육을 자율적으로 활용할 수 있다. 졸업을 앞둔 고등학교 3학년 2학기는 졸업 이후의 삶에 대해 고민하고 준비하는 시기이다. 따라서 학생들이 상급학교 진학 및 취업에 따라 자신의 삶을 설계하고 준비할 수 있도록 진로연계교육을 운영한다. 이때 대학 생활에 대한 이해, 사회생활 안내 및 적응활동 등을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있다. 또한 대학 선이수 과목을 개설하여 대학에서 배울 과목을 고등학교에서 미리 이수하고 학점을 취득하게 할 수 있다.

(150쪽)

**나. 교육청 수준의 지원**

- 나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.

(P154)

**학교급 전환 시기 진로연계교육 운영 지원**

2022 개정 교육과정에서는 학생 성장의 연속선 상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 위한 진로연계교육을 도입하였다. 시·도 교육청은 학교가 입학 초기 및 상급학교(학년)로 진학하기 전 일부 시간을 활용하여 학교생활 적응 및 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등 진로연계교육을 운영할 수 있도록 교수·학습 자료 제작·보급, 교원 연수 및 학교 컨설팅 등을 적극적으로 제공할 필요가 있다. 또한, 학생들의 상급학교 및 사회생활의 성공적 안착을 지원하기 위한 지역 협력 체계를 구축하고, 지역사회의 다양한 자원을 학교와 연계하는 등 진로연계 교육 내실화를 위한 지원을 확대해야 한다.

## 4. 진로연계교육 방향

### 가. 진로연계교육 개념

진로연계교육은 “학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루도록 지원하는 교육”을 의미한다. (교육부, 2023).

- 학생의 학교급(학년) 전환에 따른 교육과정 연계를 강화하고 학생의 학교생활 적응 지원
- 학습자의 삶과 성장을 위한 맞춤형 교육 강화, 사회로의 이행을 원활히 할 수 있도록 지원, 학교 교육과정과 학생의 삶과 진로 간의 연계 강화

- 진로 탐색이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급학교나 학년에 진학하기 전 학교 생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점 두어 진로교육 개념을 확장



[출처] 진로연계교육 설계 운영 도움자료(교육부), 2024

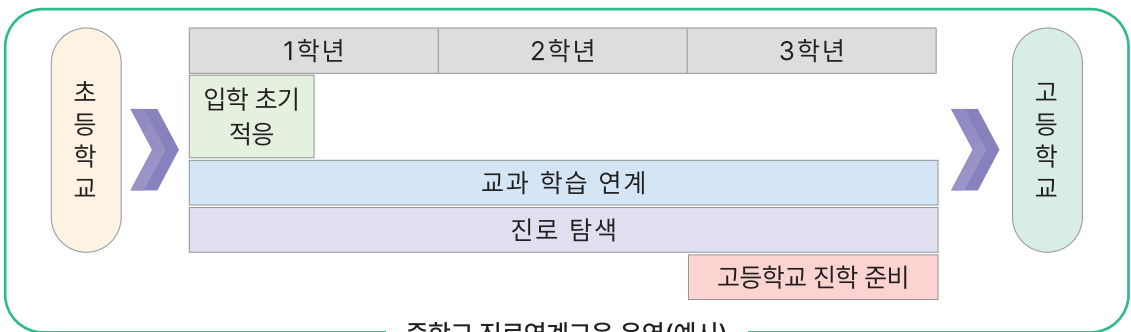
학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에

학교생활 적응 + 
 교과 학습의 연계 + 
 다양한 진로 탐색 활동 을 통해

연속적인 학습과 성장을 이루도록 지원하는 교육

학생이 상급학교나 학년으로 진학 또는 진급하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육

- 시기 입학 초기 또는 상급학교 진학 전, 상급 학년 진급 전
- 내용 학교생활 적응, 상급학교(학년) 준비, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등
- 비전 학생의 연속적인 학습과 성장



[출처: 교육부(2024e). 2020 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토틀아보기. 40쪽]

## 나. 진로연계교육 목적

진로연계교육은 진로탐색 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 진로활동 등을 통해 궁극적으로 '학생의 연속적인 학습과 성장'을 지원하는 것을 목적으로 하기에, '학생의 자기주도적인 학습 역량 함양을 지원하는 데에 중점을 둔다.

[표 4] 학교급별 진로연계교육의 목적과 중점사항

구분	초등학교	중학교	고등학교
목적	학교급 간 연계 및 진로교육 강화하는 진로연계교육을 편성 운영한다.		
	-	학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기와 진로연계교육을 편성 운영한다.	-
내용	(1) 교과, 창의적 체험활동시간 -1학년 입학초기 적응프로그램 (학교생활적응/ 한글해독교육)	(1) 교과, 창의적 체험활동시간 - 고등학교 생활 및 학습준비 - 진로탐색 및 진학준비	(1) 교과, 창의적 체험활동시간 - 학생의 진로 학업 설계 지도
중점 사항	(2) 교과, 창의적 체험활동시간 - 중학교의 생활 및 학습준비 - 진로 탐색		(2) 졸업을 앞둔 시기에 교과, 창의적 체험활동 시간 - 대학생활에 대한 이해 - 대학 선이수 과목 - 사회생활 안내와 적응활동
	(3) 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습능력 향상 중점 - 교과별 내용 및 학습방법 등의 학교급간 연계 - 교과와 연계한 진로활동 ⇒ 학생의 학습과 성장 지원	(2) 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습능력향상에 중점 - 교과별 내용 및 학습방법 등의 학교급 간 연계 ⇒ 학생의 학습과 성장 지원	
		(3) 창의적 체험활동의 진로활동, 자유학기과 활동과 연계	

[출처] 교육부(2022a). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호(별책1)

## 다. 진로연계교육 편성 및 운영내용

- 초기에는 상급학교로 진학하기 전에 학기의 일부 시간을 활용하여 중학교 3학년 2학기나 고등학교 3학년 2학기가 진로연계교육의 주요 운영 학기로 논의되었으나 학교급, 학년 전환시기 외에도 학생이 어려움을 겪는 학기나 시기에도 운영하도록 적용 학년이 확대
- 학교급 전환 시기뿐만 아니라 상급 학년으로의 진급 이전에도 운영할 수 있도록 총론 명시
- 입학 초기 및 상급학교(학년)로 진학하기 전에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성하는 것으로 최종 고시 2022 개정 교육과정의 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 중학교 및 고등학교 진로연계교육의 운영 시기와 내용은 다음의 [표 5]와 같다.

[표 5] 진로연계교육의 운영 개요

구분	중학교	고등학교
중점사항	학생의 역량함양 및 자기주도적 학습능력 향상, 교과별 내용 및 학습방법의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장 지원	학생의 진로 학업 설계 지도
운영시기	상급학교(학년) 진학 전 학기나 학년의 일부 시간	학교급 전환 시기, 졸업을 앞둔 시기
운영방법	교과 및 창의적 체험활동 시간 활용 자유학기 활동과 연계	교과와 창의적 체험활동 시간 활용
운영내용	고등학교 생활 및 학습 준비, 진로탐색 및 진로 준비 등	진로학업 설계, 대학생살에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내 및 적응활동 등

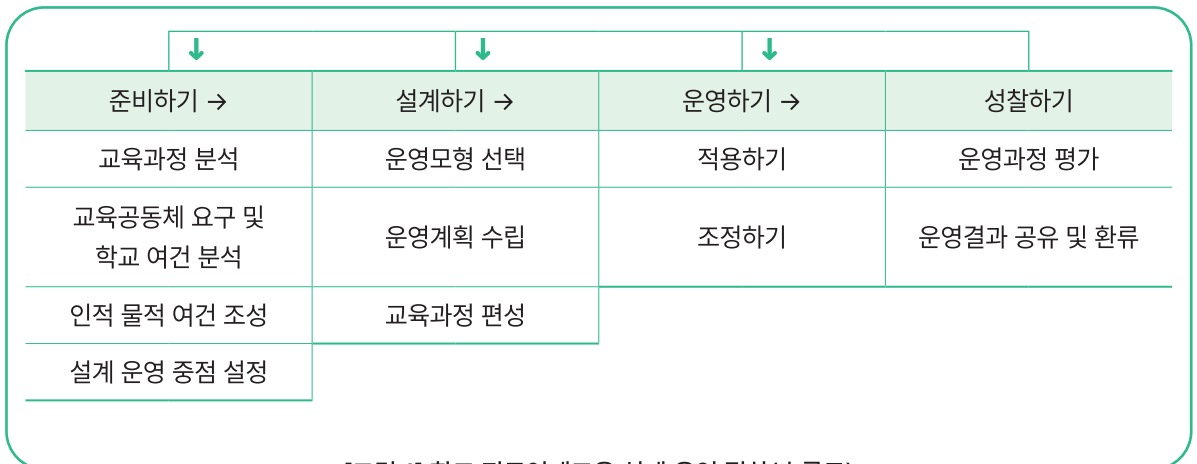
[출처] 교육부(2022b). 초·중등학교 교육과정 총론. p.22, 35

## 5. 진로연계교육의 설계 절차

학교는 교육과정 전반에 걸쳐 진로연계교육을 계획하고 설계하여 운영해야 하며, 이를 위해서 체계적인 설계 절차와 운영 모형이 요구된다. 진로연계교육 설계는 단순한 프로그램 기획이 아니라 학교 교육과정의 재구성과 통합적 설계가 포함되는 전반적인 과정이다. 특히 학생들의 흥미, 적성, 진로희망을 기반으로 교육과정을 설계함으로써 학습 동기와 진로 설계 역량을 동시에 함양할 수 있다.

### - 진로연계교육 설계의 기본 절차

진로연계교육 설계는 [그림 1]과 같은 절차로 진행된다.



[그림 1] 학교 진로연계교육 설계·운영 절차(흐름도)

[출처] 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, 교육부, 2024

이러한 절차는 반복적이고 순환적인 성격을 가지며, 학교 교육과정 전체 계획 속에 내재화 되어야 한다. 진로연계교육은 학교급 간 전환기뿐 아니라 학년 내 전환 시기에도 효과적으로 운영될 수 있도록 설계하는 것이 바람직하다.

## 가. 준비하기

### 1) 학교교육과정 분석

학교는 국가교육과정 총론 및 각 교과목의 성취기준과 내용을 바탕으로 진로연계가 가능한 요소를 추출한다. 이를 위해 교과협의회를 통해 과목별로 진로 관련 요소를 추출하고, 창의적 체험활동의 진로활동 영역과 연계성을 분석한다. 예를 들어, 국어 교과에서는 자기소개서 작성, 인터뷰 기법 활용, 발표 활동 등을 진로 탐색과 연결할 수 있으며, 과학 교과에서는 탐구 설계와 실험 분석을 통해 과학기술 분야 진로를 탐색하는 방식으로 연계가 가능하다. 또한 동아리 활동을 통해 학생이 관심 있는 직업군을 주제로 프로젝트 활동을 하도록 유도할 수 있다.

### 2) 교육공동체 요구 및 학교 여건 분석

진로연계교육이 효과적으로 운영되기 위해서는 학교 구성원의 요구를 정확히 파악하는 것이 중요하다. 다음과 같은 방법을 통해 분석할 수 있다. 이를 바탕으로 학교의 진로연계교육 운영 중점을 설정하며, 중점 영역과 활동 방향을 도출할 수 있다.

- 학생 설문조사: 흥미, 진로희망, 진로정보 요구 등
- 학부모 간담회: 기대사항, 지역 자원 연계 제안 등
- 교사 협의회: 교과 연계 가능성, 운영 부담도 등

### 학교 진로연계교육 요구 수렴을 위한 질문지

우리 학교는 진로연계교육을 통해 학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하고자 합니다. 다음의 진로연계교육 주제와 내용을 살펴보고, 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

주제영역	세부 내용
학교생활 적응	• 입학 초기 적응 • 고교학점제 이해
상급학교(학년) 및 사회 생활 준비	• 대학 생활 및 학습 준비 • 상급 학년 생활 준비 • 사회 생활 및 적응 활동
교과 학습 연계	• 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급(학년)간 연계 • 진로 학업 설계 역량 강화
진로 탐색	• 자기 이해 • 직업 이해와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 등

1. 응답하는 사람은 누구인가요? (교원, 학생, 학부모)
2. 학생의 학교생활 적응은 잘 이루어지고 있나요?
3. 학생의 상급학교 진학 및 사회생활 준비가 잘 이루어지고 있나요?  
3-1. 학생의 상급학교 진학 준비를 위해 학교 교육을 통해 어떤 지원이 더 필요하다고 생각하나요?
4. 학생의 학교급 및 학년 간의 교과 학습 연계는 잘 이루어지고 있나요?  
4-1. 학생의 학교급 및 학년 간의 교과 학습 연계가 잘 이루어지기 위해 학교 교육을 통해 어떤 지원이 더 필요하다고 생각하나요?
5. 학생의 미래 진로.직업 탐색과 준비는 잘 이루어지고 있나요?  
5-1. 학생의 미래 진로.직업 탐색과 준비를 잘하기 위하여 학교 교육을 통해 어떤 지원이 더 필요하다고 생각하나요?

응답해 주셔서 감사합니다.

### [그림 2] 학교 진로연계교육 요구 수렴을 위한 질문지 예시

[출처: 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, p.27.]

## 3) 인적·물적 여건 점검

진로연계교육 설계를 위해서는 인적·물적 여건에 대한 점검이 필요하다. 진로연계교육은 외부 자원을 활용하는 것이 효과적인 경우가 많으므로, 지역사회 기관과의 협약 및 MOU체결도 사전에 검토해 두는 것이 좋다.

[표 6] 진로연계교육 설계를 위한 인적·물적 여건 점검 예시

구분	내용
인적 여건	교육과정위원회, 진로연계교육협의회, 학년별 협의회를 구성하여 협의, 소통 인근 교육 기관(중, 고, 대 등)과 협력 체계 구축 진로체험지원센터, 기업, 타 기관과의 MOU 체결 학부모, 선배, 동창회 등과 같은 외부 인적자원 연계
물적 여건	진로연계교육을 위한 교재, 교구, 공간 확보 외부 기관과의 협력을 통한 외부활동 장소 확보
예산	학교 자체 예산, 교육청 지원사업, 지역사회 연계 사업 등을 통한 확보

## 4) 설계 운영 중점 설정

- 학교는 학교 특성과 학생의 필요에 따른 진로연계교육의 운영 방향, 목적과 목표 등을 명확히 하기 위해 중점 영역을 설정
- 교육과정 분석, 학교 여건 및 교육공동체 요구분석, 인적(물적) 여건 조성 등을 통해 도출한 결과를 바탕으로 설계
- 중점 영역을 설정함으로써 연간 운영계획 수립이 용이해지고, 활동의 연속성 및 심화 가능

[표 7] 진로연계교육 운영 중점 설정 예시

구분	내용
고등학교 1학년 1학기	입학 초기 적응 및 자기이해 중심. 진로학업 설계 중심
고등학교 2학년	교과 연계 진로탐색 중심
고등학교 3학년 2학기	상급학교 및 사회 진출 준비 중심

## 나. 설계하기

## 1) 운영 모형 선택

학교 여건에 따라서 [표 8]와 같은 모형 중 선택하거나 융합하여 운영할 수 있다.

[표 8] 진로연계교육 운영 모형 예시

구분	내용
집중형	특정 시기에 집중 실시 (예: 1학기 초, 학기 말 등)
지속형	주기적으로 정규 수업 시간이나 창의적체험활동 시간에 운영 (예: 매주 1차시 창체 시간)
혼합형	집중형 + 지속형 병행 (정규시간+체험주간+캠프 운영 등)

## 2) 운영 계획 수립

진로연계교육의 내용 영역을 전 학년, 전 학기에 모두 균등하게 다루기는 사실상 제약이 따르므로 학년별, 학기별로 중점적으로 다뤄야할 사항을 선정하여 계획할 필요가 있다. 학교 교육과정 내에서 진로연계교육을 누가, 언제, 어떻게 실시할 것인가를 설계해야 한다. 학교 여건에 따라 내용 영역별로 운영 학년(학기), 운영 시간 및 주체를 학교 구성원 간의 협의를 통해 협력적으로 설계하는 것이 필요하다.

## 3) 교육과정 편성

교과와 창의적 체험활동의 시간과 성취기준을 연계하여 교육과정을 편성한다. 운영 내용은 [표 9]과 같은 방식으로 조직할 수 있다. 교사별, 학년별 책임 운영제를 설정하면 프로그램의 일관성과 책임감이 높아질 수 있다.

[표 9] 진로연계교육 교육과정 편성 운영내용 예시

구분	예시
교과 연계 진로탐색 활동	사회과 + 진로 인터뷰 과제
창체 진로활동 기반의 진로설계 수업	포트폴리오 작성, 직업세계 조사 등
지역사회 연계 진로체험	지역 기업 탐방, 대학 전공 체험 등

진로연계교육 교육과정 편성안 설계 예시는 [표 10]과 같다.

[표 10] 진로연계교육 교육과정 편성안 설계 예시

주제와 내용		1학년		2학년		3학년		교육과정 편성(안)
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	
학교생활 적응	입학 초기 적응	○						- 창체 (자율 자치, 진로) 활동 - 전 교과
	고교학점제 이해	○	○	○	○			- 창체 (자율 자치, 진로) 활동 - 전 교과
상급학교 (학년) 및 사회생활 준비	대학 생활 및 학습 준비						○	- 창체 (자율 자치, 진로) 활동
	사회 생활 및 적응 활동			○		○	○	- 창체 (진로) 활동
	상급 학년 생활 준비 등		○	○	○	○		- 창체 (자율, 자치, 진로) 활동 - 각 교과
교과학습 연계	교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 (학년) 간 연계	○	○	○	○	○	○	- 각 교과 시간
	진로.학업 설계 역량 강화	○	○	○	○	○	○	- 각 교과 시간 - 창체
진로 탐색	교과연계 진로탐색	○	○					- 관련 교과 - 창체
	직업 이해와 진로 탐색		○	○	○	○		- 관련 교과 - 창체
	진로 설계와 실천			○	○	○	○	- 관련 교과 - 창체

[출처 : 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, 교육부, 2024]

## 다. 운영하기

### 1) 영역별 운영 시기와 운영 주체

운영 계획에 따라 각 학년의 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 수업 및 활동을 설계하고 실행한다. 진로연계 교육은 단순 정보 전달이 아니라 활동 중심, 탐구 중심, 참여 중심수업이 되어야 하며, 학년 및 교과별로 교사협의회를 통해 진로연계교육의 주제별 내용을 어떻게 설계하고 운영할 것인지 결정하고 수업에 필요한 자료를 개발한다.

[표 11] 진로연계교육의 내용 영역별 운영 시기와 운영 주체 구성 (예시)

구분		운영 학년·학기					운영 시간			운영 주체						
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	교과	창체	기타	학교 전체	학년 부	교과 교사	학급 담임	진로 교사	기타
학교생활 적응	입학 초기 적응	○							○	○		○		○		
	학년 진급 적응			○		○			○					○		○
교과 학습 연계	진로와 연계한 교과 교육	○	○	○	○	○	○	○					○			
	진로·학업 설계 지도	○	○	○	○	○	○	○				○	○		○	
진로 탐색	교과 연계 진로 탐색	○	○	○	○	○	○	○					○			
	창의적 체험활동 연계 진로 탐색	○	○	○	○	○	○		○				○	○	○	○
상급학교 (학년) 전환	상급 학년 진급 준비		○		○			○	○					○	○	
	상급학교 진학 및 생활 준비		○		○	○	○	○	○				○		○	○
	사회생활 준비				○		○		○				○			

### 2) 조정 및 협업

운영 중에는 상황에 맞춰 유연하게 수업 및 활동 내용을 조정할 수 있다. 교과협의회를 통해 교과 간 연계를 조정하거나, 학년협의회를 통해서 시기별 일정을 조정하는 등 운영 중 발견된 문제는 즉시 피드백 체계를 통해 공유하고 개선하여야 한다.

## 라. 성찰하기

### 1) 운영과정 평가

운영 종료 후, 학생의 참여도, 만족도, 태도 변화 등을 중심으로 진로연계교육의 효과성을 평가한다. 이를 위해 설문 조사, 인터뷰, 자기평가, 포트폴리오 분석 등을 활용할 수 있다. 교사의 입장에서는 프로그램의 목표 도달 여부, 운영의 적절성, 시수 확보 및 협업 체계의 안정성 등을 점검하며, 다음 연도 개선점을 도출한다.

### 2) 결과 공유 및 환류

진로연계교육 결과는 학년부, 교직원 회의에서 운영 사례를 공유하고, 학부모 대상 진로연계교육 결과를 보고하거나 홍보하며, 교육과정위원회 등에서 운영 평가를 보고할 수 있다. 이러한 성찰 결과는 다음 연도 학교교육과정 편성 시 반영되어 진로연계교육의 지속성과 심화에 기여할 수 있다.

## 1. 경기교육의 기본 방향

- 학교중심의 정책 기반을 조성하고 학생 맞춤형 교육을 위한 디지털 교육환경 조성과 지역협력교육 선도하며, 학생이 글로벌 융합 인재로 성장할 수 있도록 학력 향상과 인성교육을 체계화
- 모든 학생이 기본 인성과 기초 역량을 키워 자신의 꿈을 실현해 가는 미래교육의 중심

비전

● 미래교육의 중심, 새로운 경기교육

목표

● 기본 인성과 기초 역량을 갖춘 미래인재 양성

인재상

인성과 역량 갖춘 삶의 주인으로 자신의 삶을 스스로 설계하고  
공감과 포용, 공존의 가치를 실천하는 세계시민으로 성장

기조

자율

신뢰 바탕으로 소통과 협력을 통해  
교육공동체가 스스로 결정하고  
책임감 있게 실천

균형

다름을 인정하고 존중하며  
교육공동체의 조화로운 성장 지원

미래

모든 학생이 꿈을 스스로 펼치고  
함께 만들어 갈 수 있도록 지원

4대 정책

- Ⓢ 학교자율과 책임으로 역량을 키우는 교육
- Ⓢ 지역협력으로 꿈을 펼치는 교육
- Ⓢ 시공간을 넘어 배움을 확장하는 교육
- Ⓢ 학교중심의 공교육 확대를 지원하는 행정

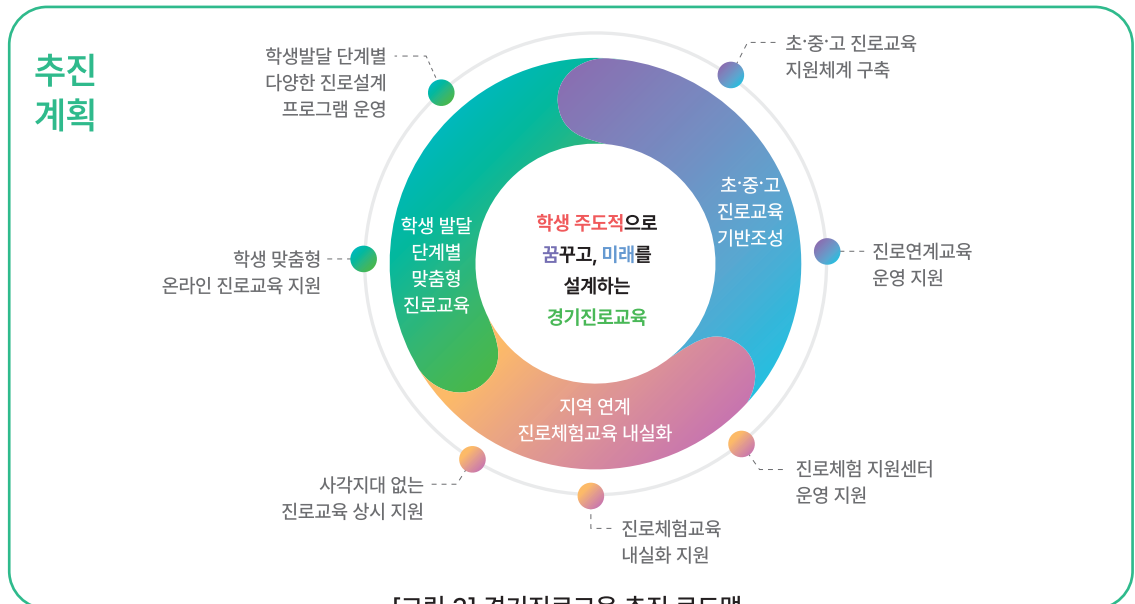
## 2. 경기진로교육 방향

- 경기교육가족이 자율적으로 실천하는 일상적 경기진로교육
- 지역과 학교가 균형 있게 교육 생태계를 이루는 어울림 경기진로교육
- 학생 주도적 진로 개척의 미래인재를 육성하는 새로운 경기진로교육

- 비전** — **학생 주도적으로 꿈꾸고, 미래를 설계하는 경기진로교육**
- 목표** — **학생 발달 단계별 진로교육을 통한 진로설계역량 강화**
- 목적** — **학교 진로교육의 내실화를 통한 학생 진로설계역량 강화  
학생 발달 단계별 맞춤형 진로교육을 통한 미래인재 육성**

**추진 방향**

- ① **초·중·고 진로교육 기반 조성**
  - 학생 발달 단계별 맞춤형 진로교육을 위한 **진로연계교육 운영** 지원
  - 초·중·고 진로전담교사 역량 강화 및 학생의 자기 주도적 진로 탐색 지원체계 구축
- ② **지역 연계 진로체험교육 내실화**
  - 지역 연계 진로체험 활성화
  - 진로체험센터의 진로교육 지원 기능 강화
- ③ **학생 발달 단계별 맞춤형 진로교육**
  - 학생 맞춤형 온라인 진로교육 지원
  - 학생 발달 단계별 진로설계 프로그램 운영



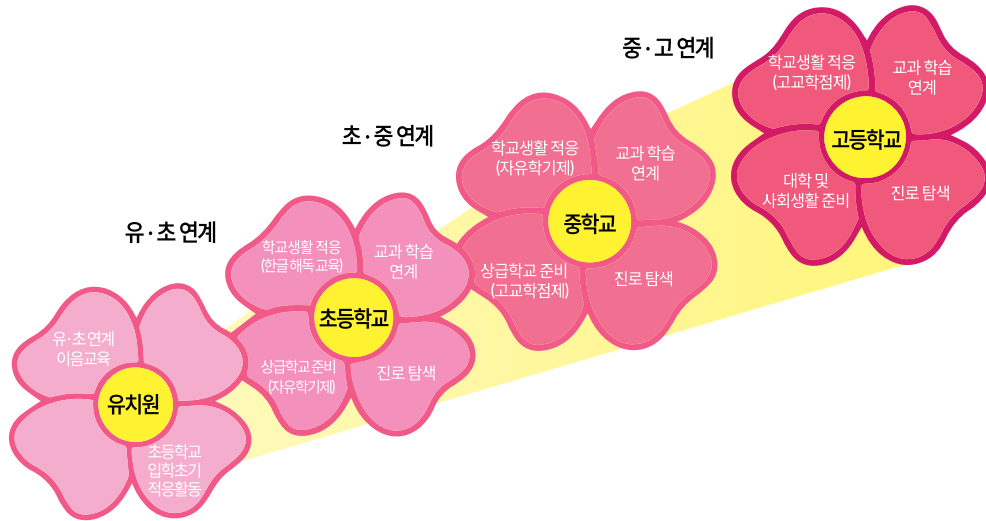
[출처] 2025 경기진로교육 정책추진 실행 계획(경기도교육청, 2025, p.8)

### 3. 2025 경기진로연계교육 운영

#### 가. 경기진로연계교육 개념

진로연계교육이란 “학교생활적응, 교과학습 연계, 진로탐색, 상급학교 및 학년 준비를 통해서 개별 학생의 연속적인 학습과 성장을 지원하는 교육”을 말한다. (배정현 외, 발간예정)

(배정현 외, 발간예정)



[그림 3] 경기진로연계교육의 개념도

- 학생들이 학교생활의 두려움과 낯섬을 완화하고 학습 공백 최소화하여 충실하게 공교육을 통해 바람직하게 성장하도록 진로연계교육의 재개념화 필요
- 경기진로연계교육에서의 '진로'는 직업탐색이나 진학 준비라는 협의의 개념을 넘어 서서 '삶'을 '진로'라고 보고, 주체적인 삶을 살아가는 사회 구성원으로 성장하도록 지원하는 광의의 개념으로 진로연계교육을 해석함.
- 경기진로연계교육은 기존의 진로교육과 전환교육을 넘어서 새로운 형태의 교육이 아니라, 학교가 학생 개인이 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하여 미래 사회의 다양한 가능성에 유연하게 대처가능한 역량을 함양할 수 있는 방향으로 정의를 재분석하여 개념을 도출한 것임.
- 교육부에서는 '상급학교나 학년으로 진학하기 전'이라고 특정 시점에 한정된 활동으로 표현하였으나, 경기도교육청에서는 학교급 간 연계와 학년 간 연계를 포함하는 '상급학교 및 학년 준비'로 정의하여 진로연계교육이 궁극적으로는 개별 학생의 입장에서 연속적인 학습과 성장을 목표로 하는 교육임을 강조되도록 개념을 재정립함.

## 나. 고등학교 진로연계교육 예시(안)

각 학년별 교육과정 편성 예시는 [표 12~14]와 같다.

[표 12] 1학년 진로연계교육 교육과정 편성 예시

주제	세부 내용	운영내용	편성영역	차시	시기	
학교 생활 적응	입학 초기 적응	학교 생활 안내	자율·자치	2	3월	
		과목별 평가 계획 안내	각 교과	1	3월	
		학교활동 계획 세우기	진로	1	3월	
		수학 학습 태도 조사하기	수학	1	3월	
	고교학점제 이해	학교 교육과정 안내	자율·자치	1	4월	
		교과 선택 과목 안내	각 교과	1	5월	
상급학교 (학년) 및 사회생활 준비	대학생활 및 학습 준비	계열(학과) 분류	진로	2	6월	
		나의 희망 전공학과	진로	1	7월	
	사회 생활 및 학습 준비	삶과 연계된 다양한 문제를 주체적으로 해결하기	자율·자치	5	학기 중 지속	
		상급 학년 생활 준비	대학 입학 전형의 이해	진로	2	9월
			선택 과목에 따른 수업 시간 운영 이해	진로	1	12월
			대학 진학 후의 학문적 능력 함양	국어	1	6월
교과 학습 연계	교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 (학년) 간 연계	교과 학습 방법 안내	각 교과	1	3월	
		교과목 연계 및 학습 탐구 활동	동아리	5	학기 중 지속	
		진로에 따른 수학 학습 계획 작성하기	수학	2	12월	
	진로학업 설계 역량 강화	진로에 따른 교과 선택 과목 안내	각 교과	1	5월	
		진로 유형에 따른 선택 과목 안내	진로	2	6월	
		학생 개인별 선택 과목 상담	진로	3	7월	
	진로 학업 계획 설계	통합사회	2	10월		
진로 탐색	자기 이해	나의 성격 파악하기	진로	2	3월	
		자기 특징 표현하기	영어	2	3월	
		자기 행복 기준 이해하기	통합사회	1	3월	
		자기 진로 가치관 표현하기	국어	3	4월	
	직업 이해와 진로 탐색	직업 정보의 탐색	진로	1	4월	
		직업 경로의 탐색	진로	1	9월	
		진로 독서	국어	8	1학기	
		직업별 수학 요구도를 평가하기	수학	2	2학기	
		미래 사회와 직업 변화	통합과학	2	10월	
		미래 사회 유망 신직업	통합과학	2	11월	
		전공학과 선택 기준	진로	2	5월	
	진로 설계와 실천	진로에 맞는 대입 설계	진로	2	9월	
		교과와 진로 연결하기	통합사회	2	5월	
		희망 산업 분야 공동 보고서 쓰기	국어	8	2학기	

[출처 : 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, 교육부, 2024]

[표 13] 2학년 진로연계교육 교육과정 편성 예시

주제	세부 내용	운영내용	편성영역	차시	시기
학교 생활 적응	학년 초기 적응	과목별 평가 계획 안내	각 교과	1	3월
		학교활동 계획 세우기	진로	1	3월
	고교학점제 이해	학교 교육과정 안내	자율·자치	1	4월
		교과 선택 과목 안내	각 교과	1	5월
상급학교 (학년) 및 사회생활 준비	대학생활 및 학습 준비	계열(학과) 분류	진로	2	6월
		나의 희망 전공학과	진로	1	7월
	사회 생활 및 학습 준비	삶과 연계된 다양한 문제를 주체적으로 해결하기	자율·자치	5	학기 중 지속
		근로 계약 관계 알아보기	진로	2	3월
	상급 학년 생활 준비	대학 입학 전형의 이해	진로	2	9월
		선택 과목에 따른 수업 시간 운영 이해	진로	1	12월
교과 학습 연계	교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 (학년) 간 연계	교과 학습 방법 안내	각 교과	1	학기 중 지속
		교과목 연계 및 학술 탐구 활동	동아리	5	7월
		삼각함수 적용되는 사례	대수	2	12월
		미적분이 적용되는 사례	미적분	2	5월
	진로학습 설계 역량 강화	진로에 따른 교과 선택 과목 안내	각 교과	1	5월
		진로 유형에 따른 선택 과목 안내	진로	2	6월
		학생 개인별 선택 과목 상담	진로	3	7월
진로 탐색	자기 이해	나의 성격 파악하기	진로	2	3월
	직업 이해와 진로 탐색	매체를 활용한 직업 정보 탐색	매체 의사소통	2	3월
		직업 정보의 탐색	진로	1	4월
		직업 경로의 탐색	진로	1	9월
		진로 독서	독서와 작문	8	2학기
	진로 설계와 실천	전공학과 선택 기준	진로	2	5월
		진로에 맞는 대입 설계	진로	2	9월
		진로 경로 설계 보고서 쓰기	독서와 작문	4	11월

[출처 : 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, 교육부, 2024]

[표 14] 3학년 진로연계교육 교육과정 편성 예시

주제	세부 내용	운영내용	편성영역	차시	시기
학교 생활 적응	학년 초기 적응	과목별 평가 계획 안내	각 교과	1	3월
		학교활동 계획 세우기	진로	1	3월
상급학교 (학년) 및 사회생활 준비	대학생활 및 학습 준비	계열(학과) 분류	진로	2	6월
		나의 희망 전공학과	진로	1	7월
		면접 대비하기	진로	5	10~11월
		대학 입학 전 준비	진로	2	12월
		대학 생활 톺아보기	진로	2	12월
	사회 생활 및 적응 활동	삶과 연계된 다양한 문제를 주제적으로 해결하기	자율·자치	5	학기 중 지속
		근로 계약 관계 알아보기	진로	2	3월
		사회 생활 톺아보기	자율·자치	2	12월
	상급 학년 생활 준비	대학 입학 전형의 이해	진로	2	9월
	교과 학습 연계	교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 (학년) 간 연계	교과 학습 방법 안내	각 교과	1
교과목 연계 및 학술 탐구 활동			동아리	5	학기 중 지속
진로 탐색	직업 이해와 진로 탐색	직업 정보의 탐색	진로	1	4월
		직업 경로의 탐색	진로	1	9월
		진로 독서	국어	8	1학기월
		희망 진로 분야 소개하기	독서와 작문	4	6월
	진로 설계와 실천	전공학과 선택 기준	진로	2	5월
		진로에 맞는 대입 설계	진로	2	9월

[출처 : 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료, 교육부, 2024]

## 다. 경기진로연계교육 영역별 내용

- 학교급별 경기진로연계교육 실행하기 위해 '학교생활 적응, 교과 학습 연계, '진로 탐색', '상급학교(학년) 및 사회 생활 준비'로 내용 영역으로 구분
- 단위학교에서 경기진로연계교육의 네 가지 내용 영역을 학교급의 맥락과 상황에 따라 다채롭게 진로연계교육 운영

### 1) 학교생활적응

- 학기 초에 신입생 대상으로 원활한 학교 적응을 돕는 교육과정 편성
- 중학교는 자유학기제 활용하여 학교생활 적응을 원활히 지원
- 고등학교는 고교학점제와 교육과정 이해 중심으로 고등학교 생활 및 학습 적응 지원

## 2) 교과 학습 연계

- 학교급(학년) 변화에 따라 학생에게 학습 결손이 발생하지 않도록 교과 학습 차원 연계와 자기주도성 함양 위한 교과 학습 운영으로 구분
- 해당 학년의 교과 성취기준에 도달할 수 있도록 지도
- 모든 교과에서 이전 학교 및 학년군의 개별학생의 성취 진단하는 수업 운영 (모든 학생이 최소한의 성취기준에 도달할 수 있도록 다각적인 노력 필요)
- 교과 내 영역 간 및 교과 간 내용의 수평적 연계 → 학생이 주도적으로 내용 연결
- 탐구 질문, 탐구 활동, 토의 토론, 협동 학습 등의 경험 제공 → 자기주도성 함양
- 교과에서 학습한 지식이 학생의 삶과 연결, 진로탐색 및 진로 방향 설정으로 연결

## 3) 진로탐색

- 직업 세계 탐색 및 진학 학과 모색 등 진로에 대한 구체적인 활동
- 중고등학교에서는 초등 시기에 자기 이해 및 적성 발견을 바탕으로 보다 구체적인 진로 탐색, 설계할 수 있는 교육 운영

## 4) 상급학교(학년) 및 사회생활 준비

- 전환기 교육으로 볼 수 있음. '상급학교 준비'와 '상급 학년 준비'로 구분
- 상급학교 준비 교육 대상은 예비 졸업생인 초등학교 6학년, 중학교 3학년 학생, 사회생활 준비는 고등학교 3학년 대상으로 운영
- 상급 학년 준비는 모든 교과에서 학생들에게 학습의 방향성 사전 안내 (상급 학년에 필요한 학습 태도와 자세, 예상되는 교과 내용과 학습 방법 등)
- 담임교사는 생활지도 영역으로 학교생활 전반에 대한 적응 지원

[표 15] 경기도교육청 진로연계교육 영역별 주요 내용

구분	초등학교	중학교	고등학교
학교생활 적응	초등학교 입학초기 적응, 긍정적 자아형성 및 건강한 또래관계 구축	중학교 입학 초기 적응	고등학교 생활 및 학습적응
	한글 해독 교육	중학교 생활적응 및 관계 형성 자유학기 및 중학교 교육과정 이해	고교학점제 및 고등학교 교육과정 이해
교과학습 연계	교과 학습 내용 및 방법의 학년급간 연계 기초학습능력 및 자기주도학습능력 향상	교과 학습 내용 및 방법의 학년급간 연계 기초학습능력 및 자기주도학습능력 향상	교과 학습 내용 및 방법의 학년급간 연계 기초학습능력 및 자기주도학습능력 향상
진로 탐색	학교자율시간 연계 진로탐색	교과 연계 진로탐색	교과 연계 진로탐색
	창의적 체험활동 연계 진로탐색	창의적 체험활동 연계 진로탐색	창의적 체험활동 연계 진로탐색
상급학교(학년) 및 사회생활 준비	상급 학년 생활 준비	상급 학년 생활 준비	상급 학년 생활 준비
	중학교 생활 및 자유학기제 준비	고등학교 생활 및 고교학점제 준비	대학 생활 및 진학 준비 사회 생활 준비

### III 고등학교 경기진로연계교육 편성 운영 및 평가

#### 1. 고등학교 진로연계교육 내용

- 진로연계교육의 정의 및 목적: 2022 교육과정 총론은 진로연계교육을 “학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루도록 지원하는 교육” 이라고 정의함. 이를 통해 진로연계교육은 학생의 상급학교 진학이나 상급 학년 진급을 앞둔 시기에 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 활동을 실시하여 학생의 지속적인 학습과 성장을 지원하는 것을 목표로 함.
- 운영 시기의 확장: 진로연계교육이 전환기 교육에서 발전했기 때문에, 초기에는 상급학교 진학이나 상급 학년 진급 직전 시기에 초점을 맞추었음. 그러나 학생의 연속적인 학습과 성장을 위해서는 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 활동을 특정 시기에만 다루기에는 부족함. 따라서 이 내용들은 학생의 학교생활 전반에 걸쳐 다루어야 하고, 상급 학교 진학이나 상급 학년 진급 준비는 해당 시기에 집중적으로 다루는 것이 필요함.
- 네 가지 내용 영역: 이러한 관점에서 진로연계교육은 ‘학교생활 적응’, ‘교과 학습 연계’, ‘진로 탐색’, ‘상급학교(학년) 전환’의 네 가지 내용 영역으로 구성됨. 이 네 가지 영역은 독립적이거나 배타적이지 않으며, 교과 학습과 연계한 진로 탐색 활동처럼 여러 영역을 통합하여 운영할 수 있음.

[표 16] 진로연계교육 내용 영역 분류

1) 학교생활 적응	학생들이 학교의 교육과정을 이해하고, 학교생활에 안정감과 만족감을 느끼며 적응할 수 있도록 지원해야 함.
2) 교과 학습 연계	학생들이 각 교과목의 내용을 충실히 학습하고, 교과 내 영역 간 내용 연계 및 교과 간 내용 연계를 통해 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 지원할 필요가 있음. 교과(군) 내 세부 과목의 구성을 이해하여, 학년이 올라갈수록 각 교과목의 내용을 심화 학습하도록 돕는 것이 필요함. 등학교 교육과정에서는 자신의 진로에 적합한 과목을 선택하여 학점을 이수해야 하므로, 교과(군)의 구조와 체계를 이해하고 자신에게 맞는 진로학업 설계를 할 수 있도록 지원해야 함.
3) 진로 탐색	학생들이 희망하는 진로 목표를 설정하고, 이를 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하며, 자신에게 적합한 진로를 설계할 수 있도록 지원하는 것에 초점을 맞추는 것이 필요함. 창의적 체험활동의 진로 활동 등 기존의 학교 교육과정을 활용하여 학생들의 진로 탐색을 촉진하도록 학교 교육과정을 편성·운영해야 함.
4) 상급학교(학년) 준비	진로연계교육을 통해 상급학교 진학이나 상급 학년 진급을 앞둔 학생들에게 앞으로 맞이하게 될 교육 내용의 변화, 학교생활의 변화 등에 대해 알고 준비할 수 있도록 돕는 것이 필요함.

- 일반적인 진로 경로의 한계와 진로연계교육의 필요성 대두: 우리 사회는 일반적으로 중학교에서 고등학교, 고등학교에서 대학교, 대학교에서 취업의 진로 경로를 보편적으로 인식하고 있음. 그러나, 고등학교 유형이 다양하고 교육 수요자의 요구 또한 다양하여 진로 경로는 이보다 훨씬 복잡함. 따라서, 고등학교의 진로연계교육은 일반계고등학교와 직업계고등학교 등 학교 유형과 학생 개개인의 요구에 따른 다양한 진로 경로를 고려하여 추진할 필요가 있음. 이를 위해 고등학생의 진학 및 취업 경로를 일반고와 직업계고 두 가지로 구분하여 살펴볼 수 있음.

[표 17] 진로연계교육 내용 영역 분류

일반계 고등학교	고등학교의 교육과정 이수한 후 진학하는 경로. 학생의 진로희망에 대학 및 전공을 선택할 수 있도록 교과와 창의적 체험활동 연계한 다양한 진로연계교육 운영
	직업위탁과정 이수하고 졸업 후 산업체에 취업하는 경로. 취업을 희망하는 학생에게 적성과 능력에 맞는 직업교육의 기회를 일반고 3학년 과정에서 제공하고, 직업교육 위탁 후 안정적으로 사회에 진출할 수 있도록 지원
	그 밖에 고등학교 졸업 후 취업, 가업 승계, 군복무 등 다양한 방식으로 사회 진출하는 경로. 학생의 진로 희망에 따라 사회생활 준비할 수 있도록 지원
직업계 고등학교	전공학과 교육과정 이수 후 취업하는 경로. 직업계고 교육과정을 통해 전공학과의 자격이나 면허를 취득한 후, 전공 직무역량과 직업기초능력을 활용하여 취업하는 경우로서, 학생의 희망에 따라 취업을 할 수 있도록 교과와 창의적 체험활동을 연계한 다양한 진로연계교육을 운영하는 것이 필요함
	융합 교육과정 이수 후 취업하는 경로. 학교 내 학과 간 융합 교육과정(과목) 또는 학교 간 공동교육과정(과목), 학교 밖 교육과정(과목)을 이수하고 융합 산업 분야에 취업하는 경우로서, 학생의 목표와 계획에 따라 다양한 교육과정을 이수할 수 있도록 지원
	선취업 후학습 제도에 의해 취업과 진학을 겸하는 경로. 고교 졸업 후 선취업한 후 일과 학습을 병행하여 능력과 경력을 개발하는 경우로서, 재직자특별전형, 고졸후학습자장학금, 방송통신대, 사이버대학 등의 제도를 활용하도록 안내 및 지도
	고등교육기관에 진학하는 경로. 대학입시 수시모집 특성화고 동일계 특별전형, 일반전형 또는 대학수학능력시험 응시 후 정시모집을 통해 대학에 진학하는 경우로서, 고등학교 교육과정을 통해 대학 진학을 준비하도록 지원

[표 18] 고등학교 유형별, 학년별 진로연계교육의 중점 추진 내용

구분 학년	일반계고	직업계고
1학년	학교생활 적응 지원, 진로 탐색 활동, 교과 학습 상담, 진로학업 설계 상담	학교생활 적응 지원, 진학·취업처 이해 지원, 진로 탐색 활동, 직업기초능력 향상
2학년	교과 학습, 진로 탐색 및 계획 수립, 교과와 진로 연계, 학습 및 정서 상담, 취업 진로 상담	보통교과 선택 과목과 전문교과 학습 중점, 진로 탐색 지원, 융합 교육과정 제공, 산업 분야 연계
3학년	교과 학습(대학 입시 모집 전형에 적합한 학습), 학습 및 정서 상담, 진로 개발 역량 강화, 취업 관련 정보 제공, 학교(년)급 간 전환 지원	진로 계획 수립 및 점검, 전공학과별 필기시험 면제자 검정 지원, 현장 실습 기회 제공, 사회생활 준비 지원, 대학 진학 지원, 선취업 후학습 제도 안내

## 가 학교생활 적응

### 1) 입학 초기 적응 교육 운영

#### 가) 입학 초기 적응 교육의 운영 시기 및 내용

- 입학 초기 적응 교육은 입학 전후 및 1학년 1학기에 실시하며, 신입생의 학습 및 생활 전반의 적응뿐만 아니라 심리·정서·관계적인 측면에서의 적응을 돕기 위한 내용을 포함하여 구성하는 것이 필요함.
- 학교 환경과 시설파악, 학교의 가치와 문화 이해, 학교 구성원 이해, 고등학교 교육과정 이해, 대인관계 형성 및 의사소통 등의 내용을 포함.

[표 19] 고등학교 입학 초기 적응 교육의 내용(예시)

구분	내용
학교 환경과 시설 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 건물의 구조와 각 층별 배치(급식실, 보건실, 시청각실의 위치 등)</li> <li>• 학급 교실 및 교과 교실의 위치</li> <li>• 운동장, 강당, 스포츠 시설 등 이용 방법</li> </ul>
학교 문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 교훈, 역사, 전통</li> <li>• 학생자치회, 동아리</li> <li>• 학교 축제와 행사</li> <li>• 학교 교육을 통해 추구하고자 하는 가치</li> <li>• 학교의 특색 교육 활동</li> </ul>
학교 구성원 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교장, 교감, 학년별 교과 교사, 비교과 담당 교사</li> <li>• 학교 행정, 시설, 보안 담당자 등</li> </ul>
학교 교육과정 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제</li> <li>• 교과(군)</li> <li>• 일과 시간 및 수업 운영 방식</li> <li>• 교과 평가 방식</li> </ul>
대인관계 형성 및 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급·학년 동급생과의 관계</li> <li>• 교사와의 관계</li> <li>• 선배와의 관계</li> </ul>

자료: 교육부(2024). 진로연계교육 설계 프로그램[기본과정]

#### 나) 입학 초기 적응 프로그램 운영 사례<sup>1)</sup>

- 입학 초기 적응 프로그램: 입학 전에는 입학 예정자를 대상으로 오리엔테이션을 실시하고, 입학 초기에는 학교 적응 프로그램을 운영함. 학기가 본격적으로 시작되는 3월에는 개인별로 진로학업 상담을 실시하여 이후 고등학교 생활을 통해 진로학업을 설계해 나갈 수 있도록 지도함.



[그림 4] 고등학교 입학 초기 적응 프로그램 운영 프로세스

- 입학 전 '오리엔테이션': 예비 신입생들의 고등학교 교육과정에 대한 이해 및 고등학교 진학 이후의 학업과 진로에 대해 이해하도록 지원함. 직업계고등학교나 산업 수요 맞춤형 고등학교는 오리엔테이션에서 '전공학과 교육과정 설명회'를 운영이 필요함. 전공학과 교육과정 설명회에서는 학점제 개요, 학교 지정 과목 목록, 인력 양성 유형, 국가기술자격과 면허의 종류와 취득 과정 안내, 졸업 후 진로 경로 등을 주요 내용으로 구성함.
- 입학 초기 '학교 적응 프로그램': 입학 초기에는 학생들이 학교생활에 적응할 수 있도록 학교 적응 프로그램 운영 가능함. 입학식 당일을 이용하여 1일 프로그램으로 운영 가능하며 입학 첫 주의 일부 시간을 활용하여 주간 프로그램을 운영도 가능함.
- 개인별 진로학업 상담: 고교학점제 체제에서는 진로학업 설계를 통한 교과목 이수 설계가 필요하므로, 아직 진로 방향을 정하지 못한 '학생들은 진로 탐색과 학업 설계에 대해 상당한 부담을 가질 수 있으므로 진로심리 검사를 포함한 다양한 자료를 활용하여 학생 개인별 진로학업 상담을 실시함.

- 진로학업 설계 준비 지도: 고등학교 1학년은 진로 선택을 위해 필요한 공통과목을 중심으로 한 교과 학습과 진로 탐색이 중심이 되는 시기이며, 2, 3학년 과정에서 학습해야 할 과목의 선택을 위한 정보와 지식을 탐색해야 하므로 학생·학부모를 대상으로 진로학업 설계와 관련한 이해와 공감을 높이는 다양한 행사를 기획·운영해야 함.
- 선후배 간 멘토-멘티 프로그램: 1학년 학생들의 학교생활 적응을 위해 2, 3학년 학생들이 멘토가 되어 학습, 진로 탐색, 동아리 활동 안내, 스포츠 활동을 비롯한 다양한 안내 활동함.

## 나. 교과 학습 연계

### 1) 진로연계교육과 교과교육

#### 가) 진로연계교육에서의 교과교육의 중요성

- 자기주도 학습 능력의 중요성 강조: 2022 교육과정의 교수·학습 원칙은 단편적 지식 암기보다 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 깊이 있는 학습을 설계하도록 명시함. 또한, 학습 내용을 실생활과 연계하고, 자기 주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 수업을 설계하도록 함.
- 교과교육과 진로연계교육의 관계: 교과교육은 진로와 연계된 교과교육을 통해 학습이 학생의 삶에 의미 있는 경험이 되도록 지원하는 데 초점을 맞춤.

#### 나) 진로와 연계한 교과교육의 필요성

- 기존의 '교과 연계 진로교육'은 교과의 성취기준에 진로교육 목표를 융합하여 운영하는 방식으로, 학교에서 배우는 내용이 개인의 삶에 의미를 부여하도록 함. 그러나 교과 교사에게 부담과 어려움을 줄 수 있다는 문제가 논의되기도 함.
- 2022 교육과정은 학교 진로교육을 「진로와 직업」뿐만 아니라 다른 교과 교육과정에서도 구현할 수 있는 방안을 마련함.
- 여러 교과 교육과정의 성취기준에 진로, 학습 경로, 학습법 등이 명시됨으로써 진로와 연계한 교과교육을 운영할 수 있는 토대가 마련됨. 따라서 교과 교육은 교과의 내용과 성취기준 중 진로와 연계된 사항을 분석하여 충실히 다루고, 학생의 학습이 삶에 의미 있는 경험이 되도록 노력해야 함.

### 2) 진로와 연계한 교과교육의 내용 및 운영 사례

#### 가) 진로와 연계한 교과교육의 내용

- 진로와 연계한 교과교육의 중점 사항: 교과별 성취기준 기반 진로연계교육 프로그램으로 학습 동기 강화 및 교육의 효과 극대화 함, 교과별 다양한 진로 연계 프로그램을 통해 미래 사회에서 요구하는 다양한 핵심 역량 함양함, 학생의 진로 설계 역량 확대 및 자기주도적 학습 능력 향상함, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계를 통한 학생의 학습과 성장 지원함, 학생의 학습 과정과 진로교육이 연속성을 가지고 체계적으로 이루어지도록 지원함.
- 각 교과별로 진로와 관련있는 내용 추출 및 연계

#### 나) 진로와 연계한 교과교육의 운영 사례

1) 본 장학생자료 2부에서 자세한 프로그램 운영 내용 탑재함.

[표 20] 진로와 연계한 ‘여행지리’ 과목 수업 운영 사례

단계	주제	내용	차시
1단계	‘꿈잡이 여행 프로젝트’ 소개 여행 계획서 개요 작성	• 진로와 관련한 여행지 선정 • 여행지 소개 및 경로 작성	1차시
2단계	‘꿈잡이 여행 프로젝트’ 수행(1)	• 진로와 관련한 볼거리, 체험거리 조사 • 여행지에서의 문화 체험(축제, 종교, 음식 등) 조사 • 여행 경로 지도에 표시	2차시
	‘꿈잡이 여행 프로젝트’ 수행(2)	• PPT 작성하기	3차시
3단계	‘꿈잡이 여행 프로젝트’ 발표	• PPT를 이용한 발표	4~5차시

자료: OO고등학교(2023). 진로연계교육 연구학교 연구보고서

- 교과 융합 교육 운영 사례<sup>2)</sup>

### 3) 진로학업 설계 지도 방안 및 사례

#### 가) 진로학업 설계 지도 체제

- 고교학점제 운영: 학생들의 선택 과목 수요를 반영하여 교육과정 구성함. 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 이수하도록 지도함. 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득하도록 책임교육을 강화하여 기초 소양 및 기본 학력을 보장함.
- 학년별 진로학업 설계 내용: 1학년은 자신의 진로 및 적성을 탐색하여 진로·학업 설계하고 과목을 선택하여 수강 신청함. 2학년은 선택한 과목을 수강하며 진로를 구체화함. 3학년은 진로를 기반으로 진학을 준비하고 고등학교 졸업 이후의 삶을 설계함.
- 진로학업 설계 지도를 위한 교사 간 협력: 고교학점제 시행에 따라 담임교사, 진로전담교사, 교과교사, 교육과정 담당교사 등이 협력하여 학생의 진로와 적성을 고려한 과목 선택 및 학업 계획 수립을 지원해야 함.

[표 21] 교사의 진로학업 설계 지도 역할

구분	역할
담임교사	학생의 진로학업 설계 안내, 과목 선택 결과 확인, 고교 3년간 과목 이수 과정 모니터링, 미이수 예방 등에 중점을 둠.
교과교사	학생의 요구를 반영하여 교수·학습을 설계하고 선택 과목을 확대 개설하며, 최소성취수준 도달 지도를 통해 미이수를 예방하는 역할을 수행함.
진로전담교사	담임교사와 협력하여 학생 맞춤형 진로 설계 상담을 강화하고, 진로·진학 관련 정보가 학생의 과목 선택과 연결될 수 있도록 촉진자 역할을 수행함.
교육과정 담당교사	학생의 희망 과목 이수를 보장하는 교육과정을 기획하고 설계하며, 공동교육과정 및 지역사회 연계 등 교육과정 다양화를 모색하는 역할을 수행함.
학교 관리자	고교학점제 운영 비전을 제시하고, 교사들의 업무 부담을 경감할 수 있는 리더 및 지원자 역할을 수행해야 함.

2) 본 장학자료 2부에서 자세한 프로그램 운영 내용 탑재함.

## 나) 진로학업 설계 지도 방법

- 학생 학부모 대상 선택 과목 안내
- 진로학업 상담 실시

[표 22] 진로학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 결정할 수 있도록 지원함.
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함.
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택과목의 이수 계획을 세워 학업 설계서를 작성하도록 안내하고 지도함. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 이루어짐.
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로.진학에 대해 안내하고 지도함.
5단계	진로 변경 지도	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함.

자료: 김영은 외(2022). 고교학점제 도입·운영 안내서. p. 90.

[표 23] 진로학업 상담 영역(예시)

구분	내용
과목 선택 상담	진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원 - 진로학업 설계 지도 교사의 코칭 및 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로와 연계한 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시
학습설계 상담	학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원 - 학생 개인의 진로희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내
학업관리 상담	과목 이수 및 졸업을 위한 학업 관리 상담 - 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 교육과정 이수 지도팀의 체계적인 학습 코칭 - 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 상담 활동

자료: 김영은 외(2022). 고교학점제 도입·운영 안내서. p. 87.

## 다. 진로 탐색

### 1) 교과 수업과 연계한 진로 탐색 지도 방안 및 사례

#### 가) 교과 수업과 연계한 진로 탐색

- 학교 교육에서 기존의 진로 탐색 활동: 진로 탐색 활동은 이미 오래전부터 학교 교육과정에 자리 잡고 있음. 진로연계교육의 진로 탐색 활동은 기존의 창의적 체험활동과 구분되는 별도의 영역으로 보기보다는 학교 진로교육의 맥락에서 포괄적으로 접근해야 함.

- 교과 수업과의 연계 필요성: 고등학교 교육과정에서 교과 수업이 차지하는 비중이 높으므로, 교과 수업과 연계하여 진로 탐색 활동을 운영할 필요가 있음. 교과 수업과 진로 탐색 활동을 연계하면 학생들이 교과 학습 내용을 진로, 직업, 실생활과 연결하여 이해하게 되어 학습 동기가 높아지는 효과를 얻을 수 있음.

## 2) 창의적 체험활동과 연계한 진로 탐색

### 가) 창의적 체험활동과 연계한 진로 탐색 운영 내용

- 2022 교육과정에서 창의적 체험활동은 '자율·자치 활동', '동아리 활동', '진로활동'의 세 가지 영역으로 구성됨.
- 자율·자치 활동: 자기주도성 및 창의성 함양과 공동체를 조직하고 운영하는 역량 신장시키는 활동. 학급별 진로 탐색 활동, 진로 프로젝트, 주제 탐구형 소집단 활동 등을 운영하여 진로 특성 및 성장 가능성을 발견하도록 촉진함.
- 동아리 활동: 학생의 진로, 흥미, 적성을 고려한 경험을 통해 포용성 및 시민성 함양에 초점을 둠. 학생들의 관심사와 연계하여 운영함으로써 진로 역량을 키우고, 지역사회 기관과 연계하여 역량을 발휘할 기회를 제공함.
- 진로활동: 학생의 진로와 연계하여 주도적인 진로탐색 태도를 함양하고 설계하도록 촉진함. 자신의 특성을 이해하고, 다양한 진로체험 프로그램을 통해 직업 및 학과를 탐색함.
- 진로 탐색 활동은 주로 진로활동 영역과 관련이 깊으나, 자율·자치 활동이나 동아리 활동을 통해서도 다양하게 기획 및 운영될 수 있음.

### 나) 창의적 체험활동과 연계한 진로탐색 운영 사례<sup>3)</sup>

- 진로·진학 설계 역량 강화 특강: 1학년을 대상으로 '진로 진학 빛나는 꿈을 그리다'라는 주제의 특강을 운영하여 진로 탐색 및 설계의 필요성과 방법을 안내함. 특강 내용을 바탕으로 창의적 체험활동 동아리와 연계한 탐구 프로젝트나 학급별 진로 탐구 프로젝트를 운영하도록 후속 지도함.
- AI-STEAM 캠프 운영: 빅 아이디어와 인공지능 기반 교과 융합 주제 수업 및 진로 연계 동아리 활동을 실시함. 동아리별로 진로 관련 부스를 모집하여 각 교과의 핵심 요소를 추출한 수업을 진행하고, 메이커톤과 STEAM 체험 부스를 통해 '진로와 선택' 과목을 연계한 체험활동을 구성함. 활동 내용은 학교생활기록부에 기록하여 학생들의 경험을 관리함.
- 직업 세계와 만나는 프로젝트 주제 활동: 'Real World Learning'이라는 이름으로 3학년 학생들이 자신의 진로와 적성에 맞는 진로 체험 프로젝트를 실시함. 대학수학능력시험 이후 11월 중순부터 12월 말까지의 기간을 활용하여, 지역사회의 기업 및 대학, 관공서 등을 활용한 프로젝트 활동에 참여하도록 하여 학년 말 기간을 의미 있게 보냄.
- 학생 주도 '꿈티움 학교' 운영: 학생 스스로 진로를 설계하고 준비하도록 돕기 위해 학생 주도의 '꿈티움 학교'를 운영함. 3학년 학생들이 중심이 되어 교육과정 안내 부스를 운영하고, 1, 2학년 학생들은 관심 분야에 맞는 부스에서 선택 과목 및 창의적 체험활동 정보를 얻음. 졸업생 멘토링 스쿨을 운영하여 1, 2학년 학생들이 졸업생 선배들과 멘토링에 참여함으로써 진로 탐색 및 목표 실현을 위한 조언을 얻는 기회를 제공함.

3) 본 장학자료 2부에서 자세한 프로그램 운영 내용 탑재함.

## 라. 상급학교(학년) 준비

### 1) 상급학교(학년) 준비 필요성과 내용

가) 필요성: 진로연계교육은 학생이 상급학교·학년 진급 시 변화에 적응하고 연속적으로 학습·성장 하도록 지원함. 특히 상급 학년 진급 시에는 관심과 지원이 소홀해지기 쉬움. 2022 개정 교육과정으로 학점 취득이 중요해짐에 따라, 매 학기 교과목 이수 현황 모니터링과 학업 관리 지도가 필요함. 또한, 방학 동안 학습 공백 예방을 위해 학습, 생활, 건강 관리 교육을 실시해야 함.

### 나) 주요 내용

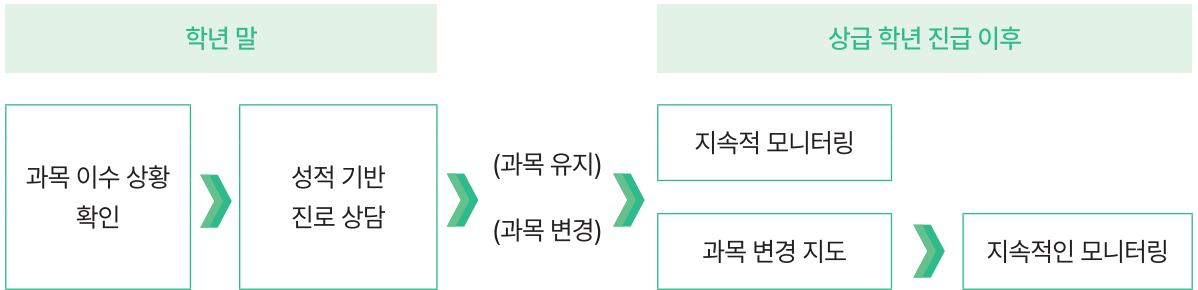
- 진로 발달 과업 안내: 상급 학년의 주요 진로 발달 과업을 안내하고, 이에 따른 학업, 진로, 생활 관련 실천 사항을 이해하도록 도움. 예) 2학년 진급을 앞둔 학생에게는 1학년 공통 과목을 바탕으로 2학년에서 자신에게 적합한 과목을 선택해 이수해야 함을 이해시킴. 예) 3학년 진급을 앞둔 학생에게는 대학·학과 탐색, 대학 입시 준비 또는 취업 준비와 같은 주요 과업을 인지하도록 함.
- 진로 변경 지도: 진로 변경을 희망하는 학생에게 진로 상담 실시, 이에 따라 과목 변경이 필요한 경우 안내하고 지도함.
- 교과목 정보 제공: 상급 학년에서 배우게 될 과목의 단원, 내용, 교수·학습 및 평가 방법을 미리 알려주어 학습에 대한 동기를 유발함.
- 기본 학력 점검 및 보충: 당해 학년에 학습한 내용 중 부족한 부분을 점검하고 보충하여 상급 학년 진급 전 기본 학력을 다지도록 도움.
- 학업 관리 지도: 학생의 과목 이수 상황을 모니터링하고, 졸업 후 진로·진학에 대해 안내하여 학생들이 원하는 진로 목표를 이룰 수 있도록 점검하는 과정임.

[표 24] 진로학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고, 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원함.
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함.
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로학업 계획서를 작성하도록 안내하고 지도함. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 이루어짐.
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도함.
5단계	진로 변경 지도	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함.

자료: 김영은 외(2022). 고교학점제 도입.운영 안내서. p. 90. \* 음영 처리된 부분은 상급 학년 진급 시 필요한 지도 단계.

2) 상급 학년 진급 준비의 내용 및 운영 사례  
가) 과목 이수 상황 확인 및 모니터링



자료: 교육부(2024). 진로연계교육 설계 프로그램[기본과정]

나) 성적 기반 진로학업 상담

[표 25] 성적 기반 진로학업 상담 일지(예시)

상담교사	<b>성적 기반 진로학업 상담 일지</b>			학번:
				이름:
[학생 성적]				
내신성적		모의고사 등급(평균)		
[희망 진로]				
지원 희망	대학			
	학과			
	희망 전형			
[상담 주제]				
※ 상담을 받고 싶은 주제에 ✓로 표기하세요. (중복 표기 가능)				상담 신청
나의 진로 설계 및 실천 방법 점검하기				<input type="checkbox"/>
학습 전략(학습 계획 및 학습 방법) 점검하기				<input type="checkbox"/>
희망 대학 입학(학과) 입시 정보 및 결과 확인하기				<input type="checkbox"/>
지원 가능한 대학 확인 및 전형 알아보기				<input type="checkbox"/>
희망 대학 합격을 위한 목표 설정하기				<input type="checkbox"/>
[진로 정보]				
대학·학과	전형	배치점수	관련 정보(모집 인원, 선발 방법, 평가 요소, 경쟁률, 수능 최저 기준 등)	
[교사 총평]				
[각오 한마디]				

자료: 교육부(2024). 진로연계교육 설계 프로그램[기본과정]

## 다) 직업교육 위탁과정 안내

### 일반고 특화훈련과정이란?

- 일반계 고등학교에 재학 중이지만, 대학 진학이 아닌 취업을 희망하는 고3학생들에게 원하는 직업훈련을 제공하는 고용노동부 사업
- 고등학교 3학년 1년동안 학교가 아닌 직업훈련기관에 다니며 원하는 진로에 맞추어 직업훈련을 받고 소속 학교에서 졸업
  - 출석 및 성적평가는 훈련기관에서 이루어진 후 소속 학교 생활기록부에 연계

### 참여시 혜택 및 의무

- (혜택) 훈련비 전액 지원, 80%이상 출석시 훈련장려금 月 20만원 지급
  - 근로기준법 등 노동인권교육 실시, 고3학생만으로 이루어진 단일반 운영
  - 고등학교 3학년 1년동안 본인이 희망하는 직업훈련을 받아 조기 취업에 도전할 수 있고, 훈련 종료 후 고용센터를 통한 취업상담·알선 서비스 제공
- (의무) 훈련기관의 출석 규정 준수(엄격한 출결관리), 훈련받은 직종 관련 자격증 취득

### 참고사항

- (시기) 매년 10월 학교를 통해 수요조사 후 다음연도 3월부터 훈련실시
- (장소) 전전년도, 전년도 운영된 훈련과정 실적, 학생 선호 등을 고려하여 훈련기관이 지정되면 공지
- (문의) 고용노동부 직업훈련포털(HRD-Net) 공지사항 또는 고용노동부 고객상담센터(국번없이 1350)

훈련 사업 종류	내용
국가 기간전략산업직종	사물인터넷·게임컨텐츠·디지털디자인 등 향후 우리나라의 산업을 선도할 것으로 예상되는 기술 분야 관련 직종
계좌제직종	제과제빵·헤어미용·관광서비스·간호조무 등 일상적 수요가 많은 서비스 분야 관련 직종

[그림 6] 직업교육 위탁과정 안내 사항(예시)

자료: 세종특별자치시교육청 취업지원센터 홈페이지 화면 갈무리.

## 라) 대학 생활 준비 내용 및 운영 사례

- 대학 생활 준비 내용: 대학수학능력시험 이후 11월 말부터 12월 말까지의 교육 공백기 동안 진로연계교육을 운영하면 학생들의 성공적인 대학 생활과 사회생활 적응에 도움이 됨. 고등학교 졸업 후 대학 생활이나 사회생활을 시작하는 학생들은 법적, 제도적, 환경적 측면에서 다양한 변화를 맞이하게 되며, 이에 대한 이해와 준비가 필요함. 특히 '학업', '주거', '금융·경제', '졸업 후 진로' 등 여러 영역에서 학생들이 미리 준비할 수 있도록 정보를 제공하는 것이 좋음. 학업, 주거, 등록금 및 장학금, 금융 및 경제 관리, 군 복무, 자격 취득, 대학 졸업 후 진로 등 다양한 영역에 대한 안내가 필요함.
- 대학 생활 준비 운영 사례

[표 7] 슬기로운 대학 생활 프로그램 운영 사례

슬기로운 대학 생활			
중점 영역	진로탐색	운영 단위(대상)	3학년 전체 학급
운영 방식	창체	운영 학기	2학기
담당자	진로진학부	운영 장소	각 학급 교실 및 전공실
참가 학생수	3학년 : 163명		
운영 목적	◇ 슬기로운 대학 생활-멘토와 대화를 통해 진로와 진학에 대해 구체적인 계획을 수립할 수 있다. ◇ 대학생 선배인 멘토와의 대화를 통해 진로와 진학에 대한 고민을 나누는 시간을 갖는다.		
운영 방법 및 내용	◇ 3학년 2학기 수시 합격 발표 이후 자신이 입학하게 될 대학에 관한 정보를 얻고, 수강 신청, 대학 생활에 대한 정보를 미리 얻어 실제 대학 생활에 도움이 되도록 한다. ◇ 학생들에게 선배에게 궁금한 점이나 알고 싶은 사항들에 대해 구글 설문 양식을 통해 미리 질문을 받아 선배들이 사전에 준비할 수 있도록 돕는다.		
운영 Tip	◇ 본교는 특목고로 희망하는 대학과 과거 한정적이기에 학생들의 진학을 반영하여 실제적인 도움을 줄 수 있는 선배를 섭외할 수 있다는 강점이 있으므로 이를 활용하여 운영한다.		

자료: 서울특별시교육청(2024). 2024 진로연계교육 선도학교 운영 사례 모음. p. 195.

## 마) 사회생활 준비 운영 사례

[표 8] 예비 사회인을 위한 진로 토크 콘서트 운영 사례

진로토크 콘서트			
중점 영역	진로 디자인과 준비	운영 단위(대상)	3학년 전체 학급
운영 방식	교과 연계 / 2시간	운영 학기	3학년 2학기 중
담당자	진로진학상담교사, 3학년 부장	운영 장소	시청각실
참가 학생수	3학년 전체학생 194명		
운영 목적	◇ 예비 사회인으로서 기본 소양 함양		
운영 방법 및 내용	◇ 행사 준비 3학년과 협의하여 졸업을 앞둔 3학년에게 필요한 맞춤형 주제 선정 행사 진행에 관한 협조 사항 요청 전문 강사 섭외(전문 진로교육 업체 협조) ◇ 행사 진행 수능 및 기말고사 후 진행 1차시: 강사 3분이 15분씩 릴레이 강연 막간 공연: 공연(보컬) 2차시: 질의응답		
운영 Tip	◇ 수능 및 기말고사 후에 진행하는 행사인지라 학생들의 관심을 유발할 수 있는 주제를 잘 골라야 함. ◇ 3학년 담임교사의 적극적인 협조와 질서 지도가 없으면 예정 시간에 맞춰 진행되기 힘든 경우가 발생할 수 있음.		

자료: 서울특별시교육청(2024). 2024 진로연계교육 선도학교 운영 사례 모음. p. 192.

## 2. 운영 시기 및 편성 방법

### 가. 운영 시기

#### 1) 고등학교 진로연계교육의 편성 필요성

- 2022 교육과정은 '학교급 전환 시기'에 진로연계교육 편성·운영하도록 제시함.
- '학교급별 연계' 및 '진로교육 강화', '학생의 진로학업 설계 지도' 목적을 고려할 때, 특정 시기(입학 또는 졸업 시점)에만 한정하는 것은 불충분하다는 관점임.
- 고교학점제 도입으로 인한 과목 선택의 중요성을 고려, 전 학년에 걸쳐 진로학업 설계 지도가 이루어져야 할 필요성 강조함.
- 학생들이 고등학교 생활 적응, 적합한 진로 탐색, 연속적인 학습과 성장을 이루도록 교육과정 전반에 걸친 진로 연계교육 운영 필요성 대두됨.
- 내용 영역별로 보다 집중적으로 다룰 학년이나 시기는 차이가 있을 수 있음.

#### 2) 진로연계교육 내용 영역 및 학년·학기별 중점 추진 내용

- 학교생활 적응: 입학 초기 적응(입학 전후, 1학년 1학기)과 학년 진급 적응(새 학년 진급 이후)으로 구분하여 추진 필요성이 있음.
- 교과 학습 연계: 각 교과 내용을 충실히 학습하고 진로와 연계한 교과교육 운영을 통해 전 학년에 걸쳐 추진해야 할 사항임.
- 진로 탐색: 교과, 창의적 체험활동과 연계하여 전 학년에 걸쳐 추진 가능하며, 진로학업 설계를 구체화하는 데 기여함.
- 상급학교(학년) 전환: 상급 학년 진급 준비, 상급학교 진학 준비, 사회생활 준비 등으로 구분하여 각 학년별 전환을 앞둔 시기에 집중적으로 다룸. 특히 대학 진학 준비는 3학년에 한정하지 않고 1, 2학년부터 이해 및 준비 지원함.

## 나. 편성 방법

- 고등학교 교육과정은 교과와 창의적 체험활동으로 구분되며, 3개년간 최소 192학점 이수. 교과(군)는 174학점, 창의적 체험활동은 18학점(288시간)으로 배당됨.
- 창의적 체험활동 시간의 자율적 편성·운영함.
- 수업량 변화: 2022 교육과정에서는 1학점의 수업량은 50분을 기준 16회 수업, 수업일수 190일 이상 유지, 미이수 학생을 위한 최소성취수준 보장 지도 실시 또는 진로·진학 상담 등의 자율적인 프로그램 운영 가능함.
- 교과, 창의적 체험활동을 반영한 교육과정: 교과와 창의적 체험활동을 통해 3개년 간 최소 192학점 기준의 학교 교육과정 설계, 각 학교의 여건과 학생들의 특성 및 요구를 반영하여 학교마다 교육과정 창의적으로 설계하는 것이 요구됨.
- 고등학교에서 진로연계교육은 교과, 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영 할 수 있음.

[표 26] 고등학교 진로연계교육의 편성 방법

교과 시간 활용	창의적 체험활동 시간 활용
- 고등학교 교과 구성: 보통 교과(공통과목, 선택 과목: 일반, 진로, 융합)와 전문 교과(전문 공통, 전공 일반, 전공 실무)로 구성 - 과목 선택: 공통과목 이수 후 학생의 적성과 진로에 맞춰 선택 과목 이수 - 운영 방식: 단일 교과 연계, 여러 교과 통합 연계, 다교과 융합 교육 등을 통한 진로 연계 교육 운영 가능성 - 목표: 학생들이 자신의 삶과 진로에 필요한 학습을 의미 있게 경험하고, 상급 학년 진급 또는 상급학교 진학을 위한 기본 학력 확보 지원	- 활용 영역: 진로 활동, 자율·자치 활동, 동아리 활동 시간을 활용하거나 해당 활동과 연계한 진로 연계 교육 추진 - 학점 및 시간: 18학점(288시간) 이수 기준. 학점 배당 기준에 구애받지 않고 학교 여건, 학생 특성, 요구를 반영하여 자율적 편성·운영 가능 - 설계 필요성: 학생의 진로, 적성과 연계한 다양한 내용과 방식으로 창의적 체험활동을 운영할 수 있도록 교육과정 설계 필요

[표 27] 2022 고등학교 교육과정 기초한 일반고등학교의 3개년 편제표(예시)

구분		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
공통	공통국어 1	4					
공통	공통국어 2		4				
공통	공통수학 1	4					
공통	공통수학 2		4				
공통	공통영어 1	4					
공통	공통영어 2		4				
공통	한국사 1	3					
공통	한국사 2		3				
공통	통합사회 1	4					
공통	통합사회 2		4				
공통	통합과학 1	4					
공통	통합과학 2		4				
공통	과학탐구실험 1	1					
공통	과학탐구실험 2		1				

구분		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
일반	체육 1	2					
일반	체육 2		2				
융합	스포츠 생활 1			2			
융합	스포츠 생활 2				2		
진로	스포츠 문화					1	
진로	스포츠 과학						1
일반	음악	2	2				
일반	미술	(↔)	(↔)				
일반	정보			4			
진로	인공지능 기초				4		
일반	진로와 직업	2					
일반	성공적인 직업 생활		2				
일반	문학			택6			
일반	대수, 확률과 통계			4			
일반	영어			4			
진로	영어 발표와 토론			4			
일반	사회와 문화, 세계시민과 지리, 세계사, 현대 사회와 윤리			4			
일반	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학			4			
일반	일본어, 중국어			4			
일반	독서와 작문				택 6		
진로	주제 탐구 독서						
일반	미적분 I				4		
진로	경제 수학				4		
일반	영어 II				4		
진로	한국지리 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 윤리와 사상				4		
진로	역학과 에너지, 물질과 에너지, 세포와 물질대사, 지구시스템과학				4		
일반	일본어, 중국어						
일반	화법과 언어					택 5	
진로	문학과 영상						
진로	미적분II, 기하, 인공지능 수학					4	
일반	영어 독해와 작문					4	
진로	심화 영어					4	
진로	도시의 미래 탐구, 법과 사회, 경제, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해					4	
진로	전자기와 양자, 화학 반응의 세계, 생물의 유전, 행성우주과학					4	

구분		1학년		2학년		3학년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
진로	데이터 과학					택 1	
진로	중국어 회화, 일본어 회화					3	
진로	인간의 심리, 논술						
융합	독서 토론과 글쓰기, 언어생활 탐구						택 5
융합	수학과제 탐구, 수학과 문화						
융합	실생활 영어 회화, 세계 문화와 영어						4
융합	사회문제 탐구, 윤리문제 탐구, 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계						4
융합	과학의 역사와 문화, 융합과학 탐구, 기후변화와 환경생태						4
융합	소프트웨어와 생활						택 1
진로	교육의 이해, 인간과 경제 활동						3
융합	중국 문화, 일본 문화						
진로	음악 연주와 창작					택 1	
진로	미술 창작					3	
진로	음악 감상과 비평						택 1
진로	미술 감상과 비평						3
교과(군)	이수 학점 소계	30	30	30	30	27	27
	자율·자치 활동	1	1	1	1	1	1
	동아리 활동	1	1	1	1	1	1
	진로 활동	1	1	1	1	1	1
창의적 체험활동	이수 학점 소계	3	3	3	3	3	3
학기별 총이수 학점		33	33	33	33	30	30

### 3. 편성 운영 평가

#### 가. 편성 운영 평가의 의미

- '진로교육 평가'는 진로교육의 투입, 과정, 성과에 대한 가치를 체계적으로 판단하는 과정임. 학생 개개인의 심리 특성을 측정하는 것 외에도 진로교육 활동을 통해 나타난 양적·질적 변화를 판단하는 과정을 의미함.
- '진로연계교육 평가'는 진로연계교육의 가치를 판단하는 과정으로, 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 활동을 통해 학생의 학습과 성장이 이루어졌는지 파악하고, 개선 및 발전 방안을 탐색하는 전문적인 활동임.
- 진로연계교육 평가는 '학생 평가'와 '프로그램 평가'로 구분됨.

[표 28] CIPP 모형의 평가 내용

구분	평가 내용	평가 질문 예시
상황평가 (Context)	목표와 우선순위를 정의하고, 요구, 문제 그리고 기회를 평가함.	프로그램은 어떤 목표와 맥락에서 수행되고 있는가?
투입평가 (Input)	프로그램을 설계하고 자원을 배분하기 위한 수단으로 필요에 부합하는 대안적인 방안을 평가함.	프로그램에 투입되는 자원은 적절한가?
과정평가 (Process)	계획에 대비하여 활동들을 이끌 수 있는 실행 수준을 평가함.	프로그램이 의도대로 실행되고 있는가?
산출평가 (Product)	의도되거나 의도하지 않은 결과물이 무엇인지 그리고 효과적 인지를 평가함.	프로그램의 산출 결과물은 무엇인가?

자료 : 김혜숙(2019). 교육프로그램 평가.

[표 29] CIPP 모형을 활용한 진로연계교육 평가 예시

구분		담당 교사	동료 교사	학교 경영자	학생	학부모	기타
상황 (C)	요구 반영	○	○		○		
	목표 구체성	○					
투입 (I)	필요 예산 확보	○		○			
과정 (P)	학생 참여도	○	○		○		
산출 (P)	만족도				○	○	
	학생 진로 성과				○		
	투입 자원 대비 효율성			○			

자료 : 김성현 외(2023). 진로교육평가. p. 181의 내용을 재구성하여 평가 내용, 평가 대상의 예를 제시함.

학교 진로연계교육 운영 결과 평가 설문지 (예시)

(1) 학생 및 학부모용

※ 학생은(귀하의 자녀는) 한 해 동안 다양한 진로연계교육을 경험하였습니다.  
아래 문항을 보고 학생(학부모님)의 의견과 일치하는 항목에 v표 해 주세요.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
진로연계교육을 통해 학교생활 적응에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 상급학교(학년) 준비에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 교과학습에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 진로 탐색에 도움이 되었다.					

(2) 교사용

※ 우리 학교는 올해 다양한 형태의 진로연계교육을 운영하였습니다.  
아래 문항을 보시고 선생님의 의견과 일치하는 항목에 v표 하거나 작성해 주세요.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학년에서 세운 진로연계교육 목표에 도달하였다.					
진로연계교육으로 학생들의 지속적인 성장과 적응에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 상급학교(학년) 준비에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 교과학습에 도움이 되었다.					
진로연계교육을 통해 진로 탐색에 도움이 되었다.					

진로연계교육을 위해 지원되어야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?

(3) 종합용

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
( )학년 진로연계교육 운영 시수 적정 여부					
( )학년 진로연계교육 주제 영역과 내용 중점이 학생의 성장에 도움이 되는 정도					
( )학년 진로연계교육 운영 형태, 운영 방법, 내용 등에 대한 만족도					
( )학년 진로연계교육 운영에 대한 의견					

[그림 9] 학교 진로연계교육 운영 결과 평가 설문지 예시

자료: 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료

## 1. 이런 점이 궁금해요

### Q1 진로교육과 진로연계교육은 무엇이 다른건가요?

구분	진로교육	진로연계교육
법률	진로교육법	교육부 고시(총론)
수행	진로전담교사 중심	모든 교사 참여
목적	학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여하는 교육	학생이 상급학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육
세부 내용	진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보제공, 진로체험, 취업지원 등	중학교 입학 후 생활 적응, 학년 전환 준비, 교과 학습 준비, 진로 탐색, 고등학교 진학준비 등
공통점	자기 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비 등 주요 교육 내용을 공유함. 예) 자신의 진로 계획에 따라 고등학교 유형 중에서 진로에 맞는 학교를 택하고 이를 준비하는 활동	
차이점	진로연계교육은 진로 탐색을 통한 학습의 계기를 마련하는 것도 포함하지만 학생의 꾸준한 학습과 성장을 위하여 학교급 및 학년 전환의 어려움 해소를 목적으로 함. 예) 초등학교의 교수·학습의 특징들을 차용한 중학교 교과 수업 운영	

### Q2 진로연계교육은 어떻게 편성 운영해야 하나요?

- A2.** 진로연계교육은 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 **교육과정 전반에 걸쳐 편성하여 운영**합니다. 교과 연계로는 교과 내 핵심 아이디어, 내용 요소, 성취기준 등과 연계하거나 여러 교과 융합 및 범교과 학습 주제와 연계할 수 있고, 창의적 체험활동에서는 자율자치활동, 동아리 활동 등과 연계하여 운영할 수 있습니다. 학교자율시간을 활용하여 진로연계교육 주제 영역과 관련한 과목으로 개설하여 편성 운영할 수도 있습니다. 특히 중학교 진로연계교육은 자유학기의 활동과 연계하여 운영할 수 있습니다.

### Q3 진로연계교육은 특정 학생, 특정 시기에만 운영하나요?

- A3.** 아닙니다. 진로연계교육은 1학년과 3학년의 학교급 전환 시기 뿐만 아니라, **1~3학년 모든 학년과 시기를 대상으로 운영**됩니다. 특히 학생의 학습과 성장을 지원하는 데 목적이 있기에 학교급 전환이나 학년 전환이 이루어지는 시기에 중점적으로 운영합니다. 학교급 전환 시기에는 새로운 학교에 잘 적응할 수 있도록 학교 시스템의 이해와 자유학기제 이해 및 정서 지원을 중심으로, 학년 전환 시기에는 새로운 교과 편제에 잘 적응할 수 있도록 학습 체제 안내와 학습 동기 강화, 학습 습관 형성을 중심으로 운영합니다. 중학교 3학년 시기에는 고등학교 탐색을 통한 고등학교 생활 및 학습 준비 활동에 중점 두어 운영해야 합니다.

### Q4 진로연계교육은 누가 주체가 되어 운영해야 하나요?

- A4.** 진로연계교육은 교육과정과 연계하여 운영되므로 **모든 교원이 담당**할 수 있습니다. 교육과정 부장, 학년부장, 진로전담교사 등이 중심이 되어 학교 내 모든 교사(담임, 비담임 포함)와 충분한 소통과 민주적 협의 과정을 통해 함께 계획하고 **모든 교원이 함께 운영**해야 합니다.

## 2. 경기진로연계교육 편성 운영 체크리스트

영역	진단 항목	실천 정도		
		우수	양호	미흡
진로연계교육 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로연계교육에 대한 학생, 학부모, 지역 사회의 의견을 적극 반영하여 학교의 특성, 교육적 맥락에 적합하게 편성하였는가?</li> <li>진로연계교육의 네 가지 내용인 '학교생활 적응', '교과 학습 연계', '진로 탐색', '상급학교(학년) 및 사회생활 준비' 계획이 실천 가능하도록 수립되었는가?</li> </ul>			
교육 과정 운영	학교생활 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>입학 초기, 학기 초에 학교생활 적응을 위한 진로연계교육이 이뤄지고 있는가?</li> </ul>		
	교과 학습 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 결손 없이 학생의 연속적인 학습 성장이 이뤄지도록 교과별 성취기준에 도달할 수 있는 교수·학습, 평가가 이뤄지는가?</li> <li>기초학습 능력을 함양하고 자기주도 학습능력 신장을 위해 보충학습 기회 부여, 융합 수업, 프로젝트 수업 등이 이뤄지는가?</li> </ul>		
	진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 및 창의적 체험활동 연계 진로 탐색이 학생 주도성 기반으로 이뤄지고 있는가?</li> <li>'꿈it(잇)다' 경기도 AI 진로진학교육 지원시스템을 활용하여 학생 맞춤형 진로설계 역량 강화를 위해 노력하는가?</li> </ul>		
	상급학교 (학년) 및 사회 생활 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>[중] 상급학교(학년) 생활과 고교학점제 준비를 위한 진로연계교육이 학교급 간 연계 기반으로 이뤄지는가?</li> <li>[고] 상급학교(학년) 및 사회생활 준비를 위한 프로그램이 실질적으로 내실있게 이뤄지는가?</li> </ul>		
지원 관리	업무 분담	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로연계교육이 내실있게 이뤄지도록 협업이 잘 되고 있는가?</li> <li>학생의 연속적인 학습과 성장을 위해 모든 교사가 적극 참여하는가?</li> </ul>		
	교원 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로연계교육에 대한 교원의 전문성을 제고하기 위한 단위 학교의 연수는 잘 수행되고 있는가?</li> <li>전 교사가 진로연계교육 연수·연구 활동에 적극 참여하고 있는가?</li> </ul>		
	학부모, 지역사회 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교는 진로연계교육을 학부모, 지역사회에 적극 안내(홍보)하는가?</li> <li>학부모와 지역사회가 학교의 진로연계교육 운영 참여 및 지원에 적극적이거나?</li> <li>학교는 진로연계교육의 학교급 간 연계를 위한 네트워크에 적극 참여하고자 노력하는가?</li> </ul>		
편성·운영에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원·학생·학부모 등 진로연계교육 관련자 모두로부터 평가를 실시하였는가?</li> <li>평가 결과가 환류되어 학교 진로연계교육의 질 관리에 활용되도록 노력하는가?</li> </ul>			

[출처: 경기도교육청(2024). 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정, P58. 재구성]



# 2

---

## 경기진로연계교육의 내용 (영역)별 운영 모델

- I. 학교생활 적응
- II. 교과 학습 연계
- III. 진로 탐색
- IV. 상급학교(학년) 준비 및 사회생활 준비



## 1. 학교급별 연계 흐름

초등학교	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> <li>유치원과 초등학교 차이 이해</li> <li>초등학교 공간 및 규칙 이해</li> <li>긍정적 자아개념 형성</li> <li>건강한 또래 관계 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학교와 중학교 차이 이해</li> <li>중학교 공간 및 규칙 이해</li> <li>새로운 환경 적응 위한 자기 이해, 자기 관리 역량 형성</li> <li>새로운 친구, 선후배 관계 맺기와 학교 공동체 소속감 형성</li> <li>자유학기제 및 중학교 교육과정의 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학업부담에 따른 정서적 안정 및 긍정적 관계 형성</li> <li>교과별 평가 방법 및 내용의 이해</li> <li>고교학점제 및 고등학교 교육 과정의 이해</li> </ul>

## 2. 운영 개요

운영 내용	운영 학년·학기						운영 시간			운영 주체						
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	교과	창체	기타	교무부	교육과정부	학년부	교과교사	학급담임	진로교사	기타
입학 초기 적응 (고등학교 생활 및 학습 적응)	○							○	○	○		○		○		○
고교학점제 및 고등학교 교육과정 이해	○		○				○	○	○		○		○	○	○	○

### 3. 내용별 운영 모델

#### 가. 입학초기 적응

세부 프로그램 명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	학교 유형	사례 번호	페이지
신입생 오리엔테이션	입학전(2월)	방학중	홍보부	특성화고	1	p.48
	입학전(2월)	방학중	1학년부	일반고	2	p.49
	1-1(3월)	창체, SLAT	미래인재부 (학년부)	특성화고	3	p.50
	1-1(3월)	창체, SLAT	1학년부	일반고	4	p.51
	1-1(3월)	창체, SLAT	학생생활인권부	종합고	5	p.52
정서 지원 프로그램	1-1(3월)	창체, SLAT	학생생활인권부, 위클래스	특성화고	6	p.53
	1-1(3월)	교과연계	진로상담부	일반고	7	p.54
	1-1(4월)	창체, SLAT	교육연구부	일반고	8	p.55
진로 탐색 프로그램 (진로캠프)	1-1(3월)	창체, SLAT	진로진학상담부	일반고	9	p.56
	1-1(3월)	창체, SLAT	진로진학상담부	일반고	10	p.57
현장체험학습 (수련 활동)	1-1(3월)	창체, SLAT	국제교육부	특목고	11	p.58
	1-1(3월)	창체, SLAT	1학년부	일반고	12	p.60
	1-1(3월)	창체, SLAT	1학년부	일반고	13	p.62

#### 나. 고교학점제 및 고등학교 교육과정 이해

세부 프로그램 유형	운영 시기	운영 시간	운영 주체	학교 유형	사례 번호	페이지
학교교육과정 운영안내	12~8월	창체, SLAT	교육과정부	일반고	14	p.64
인텐시브 브리지 교육과정	1-1~2-2	창체, SLAT	교육과정부	일반고	15	p.66
학급별 진로 주간 및 진로박람회	5~8월	창체, SLAT	교육과정부	일반고	16	p.67
	1-1~1-2	창체, SLAT	교육과정부	자사고	17	p.70
	3~8월	창체, SLAT	교무부	자사고	18	p.71
	5월	창체, SLAT	교육과정부	특목고	19	p.74
진로학업 설계 집중 주간 운영	3월	창체, SLAT	교육과정부	일반고	20	p.75
	7월	창체, SLAT	교육과정부	일반고	21	p.76
	3~7월	SLAT	교육과정부	일반고	22	p.77

## [사례1] 신입생 오리엔테이션(입학 전) <특성화고>

### I 목적

- 가. 특성화고에 대한 인식을 제고한다.
- 나. 예비 고등학생으로서 진로 탐색 및 목표를 수립한다.
- 다. 직업기초능력 함양을 통한 취업 역량을 확보한다.

### II 세부 운영 사항

- 가. 일정: 2025. 2. 17.(월) - 2025. 2. 19.(수)
- 나. 장소: 00반
- 다. 대상: 2025학년도 신입생 프로그램 참여 희망자 40명
- 라. 프로그램 및 일정  
(A반)

일자	시간	과목	강사
2025. 2. 17. - 2. 18.(2일)	09:00 - 11:00	NCS의사소통능력(국어)	
	11:00 - 13:00	NCS의사소통능력(외국어)	
	13:00 - 14:00	점심식사	
	14:00 - 16:00	너무 너무 중요한 한국사	
2025. 2. 19.(1일)	09:00 - 11:00	피자 만들기 (실습)	
	11:00 - 13:00	레터링 케이크 만들기(실습)	

(B반)

일자	시간	과목	강사
2025. 2. 17. - 2. 18.(2일)	09:00 - 11:00	NCS의사소통능력(외국어)	
	11:00 - 13:00	너무 너무 중요한 한국사	
	13:00 - 14:00	점심 식사	
	14:00 - 16:00	NCS의사소통능력(국어)	
2025. 2. 19.(1일)	09:00 - 11:00	레터링 케이크 만들기(실습)	
	11:00 - 13:00	피자 만들기 (실습)	

### III 기대 효과

- 가. 직업계고에 대한 학부모 및 학생의 인식 개선하도록 한다.
- 나. 예비 고등학생의 역량 및 예비 사회인으로서의 자질 함양할 수 있도록 돕는다.
- 다. 학교에 대한 애교심 및 자신에 대한 긍정적 마인드 형성한다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

**[사례2]** 신입생 오리엔테이션(입학 전) <일반고>**I** 목적

2025학년도 신입생의 자기 주도적 진로 개발 역량 향상에 도움을 주기 위해 고교학점제 및 내신·수능 체제 변화에 대한 정보를 제공하고, 동아리 및 학교생활 전반에 대한 정보를 전달하여 효율적인 고교 생활을 대비할 수 있도록 한다.

**II** 세부 운영 사항

가. 일시 : 2025. 2. 19.(수) 9:30~12:30

나. 장소 : 체육관 및 각 반 교실(1~10반)

다. 일정 : OO고 생활

일 정		내 용	담당자
1부 체육관 (3층)	09:30~09:40	학생 자리 정돈 및 출석 체크	담임교사
	09:40~09:50	학교장 인사 및 1학년 담임교사 소개	1학년 부장
	09:50~10:20	고교학점제 및 내신·수능 체제의 변화	1학년 부장
	10:20~11:00	학생회가 안내하는 동아리 활동	학생회
	11:00~11:10	장소 이동 및 휴식	
2부 1학년 각반 교실 (1층, 2층)	11:10~11:20	담임선생님과 인사하기, 친구들과 얼굴 익히기	담임교사
	11:20~11:50	학생회가 소개하는 OO고 생활	학생회
	11:50~12:20	교과서 배부	담임교사
	12:20~12:30	학생 귀가 지도	담임교사

**III** 기대 효과

가. 고교학점제 및 내신, 수능 체제의 변화를 알고 새로운 학교 생활의 적응을 돕는다.

나. 선배들이 알려주는 학교생활 안내를 통해 정서적 유대감을 가질 수 있다.

[출처: OO고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

### [사례3] 신입생 오리엔테이션 <특성화고>

#### I 목적

- 가. 신입생 학교 생활 적응을 돕고 특성화고 교육과정을 이해한다.
- 나. 학생 맞춤형 진로 설계를 위해 특성화고 진로 진학에 대한 탐색 기회를 제공한다.

#### II 세부 운영 사항

- 가. 일시 : 2025. 3. 4.(화) ~ 03.05.(수)
- 나. 대상 : 신입생 전체 학생
- 나. 장소 : 체육관 및 교실
- 라. 활동 주제 및 내용

날짜	교시	활동 주제 및 내용	장소	비고
3.4 (화)	1교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 담임인사 및 학급운영안내</li> <li>· 감염병 및 약물 오·남용예방교육</li> </ul>	교실	
	2교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 입학식</li> </ul>	체육관	교무기획부
	3교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교생활 안내</li> <li>· 학교폭력예방교육</li> </ul>	체육관	교무기획부 학생안전부
	4교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특강 '2022 개정교육과정의 이해'</li> <li>- 고교학점제, 고교내신개편안, 성취평가제</li> </ul>	체육관	교육과정부 교육연구부
	5,6교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교장선생님 특강</li> <li>· 학과별 프로그램 - 학과별 교육과정 및 진로</li> <li>- 학과체험 및 진로 설계</li> </ul>	체육관 각 학과	각 학과
	7교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감문 작성</li> <li>· 교과서 배부</li> </ul>	교실	교육과정부
3.5 (수)	1,2교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특강 '선배에게 듣는 진로 진학 사례'</li> </ul>	체육관	외부 강사
	3,4교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특강 '진로 탐색 및 설계 지원을 위한 특성화고 진로 진학의 이해'</li> </ul>	체육관	외부 강사
	5교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 예술체험 프로그램 '샌드아트공연'</li> </ul>	체육관	외부 강사
3.6 (목)	1교시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감문 작성 및 발표</li> </ul>	교실	

※ 상황에 따라 일부 변경될 수 있음

#### III 기대 효과

- 가. 신입생 학교 생활 적응을 원활히 하도록 하며 특성화고 교육과정을 이해하도록 돕는다.
- 나. 특성화고 진로 진학에 대한 이해를 통해 자기주도적 진로 설계를 돕는다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

**[사례4] 신입생 오리엔테이션 <일반고>**

**I 목적**

- 가. 고등학교 생활에 적응하고 자기주도적으로 꿈을 설계하는 능력을 키우며, 새로운 경험과 도전에 적극적으로 나설 수 있도록 지원함으로써 장기적인 목표를 설정하고 미래를 향해 꾸준히 나아가는 00인으로 성장함을 지향한다.
- 나. 교육과정에 대한 올바른 이해를 통해 학교생활에 적응할 수 있도록 돕고, 자신의 진로를 탐색하고 방향성을 설정하여 자기주도적으로 고등학교 생활을 설계해 나갈 수 있는 기회를 제공한다.

**II 세부 운영 사항**

- 가. 일시 : 2025. 3. 4.(화) 3~6교시
- 나. 장소 : 체육관
- 다. 대상 : 1학년 재학생 235명 (10학급)
- 라. 세부 일정 (순서는 진행부서 담당자 시간표에 따라 변동 가능)

순번	주제	시간		담당부서	비고
1	인생에 도움이 되는 이야기	11:10~11:25 (15')	3 교시	교장선생님	
2	생활지도, 교복착용 관련 안내	11:25~11:35 (10')		학생생활안전부	
3	진로채널 안내 및 가입	11:35~11:45 (10')		진로진학상담부	휴대전화 필요 (담임선생님 협조)
4	교내스포츠 클럽 안내	11:45~11:55 (10')		예술체육부	
5	도서관 이용교육	11:55~12:00 (5')		인문지역사회부	사서교사
쉬는시간 12:00~12:10 (10')					
6	출결, 평가 관련 안내, 교육활동 침해 예방교육	12:10~13:00 (50')	4 교시	교무기획부	
점심시간 13:00~14:00 (60')					
7	고교학점제, 최소성취수준이 뭐지?!	14:00~14:20 (20')	5 교시	미래교육연구부	휴대전화 필요 (담임선생님 협조)
8	창의과학부 주관 행사 안내	14:20~14:30 (10')		창의과학부	
9	인문지역사회부 주관 행사 안내	14:30~14:40 (10')		인문지역사회부	
10	교육과정, 적정화 시간 운영 안내	14:40~14:50 (10')		교육과정부	
쉬는시간 14:00~15:00 (10')					
11	수련활동 안내 및 안전교육	15:00~15:50 (50')	6 교시	1학년부	

**III 기대 효과**

- 가. 고등학교 생활을 처음 시작하는 학생들에게 학급 안에서 서로 어울리고 소통할 수 있는 과정을 마련해주어 학급 및 학교생활에 적응할 수 있도록 돕고, 자기이해 및 관계 맺기를 통해 사회성을 향상시키며 정서적 안정을 기를 수 있도록 돕는다.
- 나. 학교폭력, 음주, 흡연 등 청소년 시기 빈번하게 일어나는 문제 및 교내 생활지도와 관련한 안내를 통해 생각해 보는 계기를 마련하며, 어울려 성장하는 학교 공동체를 만들어 나가도록 돕는다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례5] 신입생 오리엔테이션 <종합고>

### I 목적

- 가. 학생들이 서로의 이름을 기억하고 친해지도록 돕는다.
- 나. 학생들이 편안한 분위기에서 서로 알아가고 소통할 수 있는 활동을 통해 상호작용을 촉진한다.
- 다. 협력적인 팀워크를 발휘하는 활동을 통해 긍정적인 관계를 구축한다.
- 라. 신학기 1학년 학생들이 반에서 서로 간의 유대감을 증진시키고, 학교생활에 잘 적응할 수 있는 사회적 기회를 제공한다.

### II 세부 운영 사항

- 가. 대상: 1학년 학생
- 나. 운영 기간: 2025. 3. 25. ~ 27.
- 다. 장소: 각 반 교실
- 라. 운영 방침
  - 진행 방식: 게임, 아이스 브레이킹, 팀 빌딩 활동 등을 활용하여 참여형 프로그램으로 구성
  - 참여 방법: 학생들이 소그룹으로 나누어 활동을 진행하고, 일정 시간 동안 다양한 활동을 경험하게 함
  - 주요 활동:
    - \* 아이스 브레이킹 게임: 이름 맞추기, 신속한 자기소개, 취미 공유 등
    - \* 팀빌딩 활동: 작은 팀을 구성하여 문제를 해결하거나 과제를 수행하는 활동 (예: 팀별 미션 수행, 협력 게임 등)
    - \* 역할 교환 게임: 학생들이 서로의 입장에서 생각하고 행동하도록 유도하는 활동 (예: 롤플레이팅 게임)
    - \* 자유 시간 및 네트워킹: 학생들이 자연스럽게 소통할 수 있도록 자유 시간 제공
- 마. 일정

날짜	시간	반	장소
2025.3.25.(화)	1교시~3교시	1-1반	각반 교실
	4교시~6교시	1-2반	
2025.3.26.(수)	1교시~3교시	1-3반	
	4교시~6교시	1-4반	
2025.3.27.(목)	1교시~3교시	1-5반	
	4교시~6교시	1-6반	

### III 기대 효과

- 가. 새로운 학교 생활의 기대감과 적응을 할 수 있도록 한다.
- 나. 정서적으로 안정감을 주고 협력적인 팀워크를 키워 긍정적인 유대감을 가질 수 있도록 한다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

**[사례6]** 신입생 정서지원 프로그램 <특성화고>

**I** 목적

- 가. 학기 초 학급 구성원 간 긍정적 관계를 확장하여 교내 학교폭력을 예방하고자 함.
- 나. 간단한 규칙을 배우고 함께 지키는 활동을 통해 교통 및 생활안전 의식을 높여 민주시민의 소양을 갖추게 함.
- 다. 배려와 존중을 통한 협력적인 학급 공동체를 형성하고자 함.
- 라. 감정표현 및 의사소통 방식 이해로 문제와 갈등을 함께 해결하며, 서로 다름을 이해하고 수용하여 궁극적으로 새 학기 공동체의 응집력을 높이고자 함.

**II** 세부 운영 사항

- 가. 활동명 : 신입생 학급적응 프로그램
- 나. 활동 내용
  - 운영일시 : 2025. 3. 5일(수), 5-6교시
  - 운영대상 : 신입생 전체(학급별)
  - 운영담당 : 교육복지사 정00, 향기 교육 대표 주00, 향기 교육 소속 보조강사 12명
  - 운영방법 : 보드게임을 통한 집단 활동
- 다. 세부 일정

주제	운영 일자	운영 시간	대상 및 장소	학생수	강사
공동체 응집력 향상	3월 5일(수)	5-6교시 (자율)			

라. 세부 내용

차시	주제	내용	활용 보드게임	비고
1	라포형성 및 친목	- 아이스 브레이킹을 통한 몸 풀기 - 스트림스 규칙 익히기 및 놀이	스트림스	강화물
2	반의 화합과 소통	- 달무티 규칙 익히기 및 놀이 - 반 대항전을 통한 학급 응집력 강화	달무티	

**III** 기대 효과

- 가. 긍정적인 관계 맺음으로 학기 초 발생하기 쉬운 학교폭력을 예방할 수 있다.
- 나. 교통 및 생활안전의식을 높일 수 있다.
- 다. 협력적인 교육 공동체를 만들고 서로 다름을 이해할 수 있는 공동체 역량을 키울 수 있다.

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

## [사례7] 신입생 정서 지원 프로그램 <일반고>

### I 목적

- 가. 학생들의 심리안정을 지원하여 갈등이 증폭되는 것을 예방한다.
- 나. 학생들의 내적 자원인 회복탄력성을 강화하여 스트레스에 대한 면역력을 높인다
- 다. 학생들에게 감정코칭 기술을 가르쳐서 정서지능을 향상하고 타인과 긍정적 관계를 형성하고 유지할 수 있도록 한다.
- 라. 정서적으로 안전한 교실 환경을 조성하여 평화로운 학교 문화를 만든다.
- 마. 최소성취수준 보장 예방지도를 통해 정서적 지원, 발달을 돕는다.

### II 운영 방침

- 가. 학생들이 관심을 보이고 선호하는 스마트 바이오-피드백 도구를 동원하여 학생들의 적극적인 참여를 유도한다.
- 나. 소규모 실습과 체험 위주로 진행되는 참여형 교육이다.
- 다. 다년간 고도로 훈련된 회복탄력성과 감정코칭 전문 강사 팀이 교육을 진행한다.
- 라. 아동·청소년 발달 단계를 고려한 맞춤형 교육이다.
- 마. 학생들의 심리안정과 학교폭력 예방 효과성이 검증된 프로그램이다.

### III 세부 운영 사항

- 가. 활동 일시: 2025. 3. 4.(화) 4, 5, 6교시 (3차시)
- 나. 대상 및 인원: 1학년 10개 학급 240여 명
- 다. 실시 내용 및 방법
  - 감정코칭 전문 강사, 보조강사가 학급별로 입실하여 감정코칭 프로그램을 운영한다.

### IV 기대 효과

- 가. 심리안정 지원으로 학생들 간의 갈등을 예방한다.
- 나. 회복탄력성을 강화하여 스트레스에 대한 면역력을 높인다.
- 다. 감정코칭 기술을 습득하여 정서지능을 향상하고 타인과 긍정적 관계를 형성하고 유지한다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례8] 1학년 1학기 최소성취수준 보장을 위한 정서지원프로그램 운영 안내 &lt;일반고&gt;

## I 목적

가. 학생들의 학습 및 정서적 어려움을 조기에 발견하고 적절한 지원을 통해 안정적인 학교생활을 지원한다.

나. 자기조절력 향상과 진로 탐색을 병행하여 전인적 성장을 도모하고자 한다.

## II 운영 방침

가. 전문상담사와 외부 전문가, 교과 교사가 협력하여 정서지원 및 진로 탐색 중심의 단계별 프로그램을 운영한다.

나. 심리·정서지원 활동과 진로 심리검사, 동기 강화 활동 등을 통해 학생 개별 특성을 고려한 지도를 실시한다.

## III 세부 운영 사항

가. 활동명 : 1학년 1학기 최소성취수준 보장을 위한 정서지원프로그램

나. 활동 내용

- 운영일시 : 2025. 4. 2.(수), 1-4교시, 4월 진로수업시간
- 운영대상 : 신입생 전체(학급별)
- 운영담당 : 전문상담사 7명, 교과 교사, 연구원1명, 진로진학상담교사

다. 세부 내용

차시	일시	프로그램명	장소	진행
1	2025.4.2.(수) 1교시	00 프로그램	각 교실	전문상담사 7명
2	2025.4.2.(수) 2교시			
3	2025.4.2.(수) 3교시	표준화검사, 교과계열 탐색	각 교실	교과 교사
4	2025.4.2.(수) 4교시	자기조절학습 및 학습동기, 정서조절법 강의	체육관	김OO 연구원
5	2025. 4월 중	진로 심리 검사 (진로 적성, 흥미, 가치관 찾기)	각 교실	진로진학상담교사

## IV 기대 효과

가. 정서적 안정 지원을 통해 자기주도적 학습 태도 형성에 긍정적인 영향을 준다.

나. 진로 적성 및 흥미에 대한 이해를 바탕으로 학습 동기를 강화한다.

다. 학업 지속 가능성을 높여 학교생활에 대한 만족도와 적응력을 향상시킨다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례9] 신입생 진로캠프 프로그램 <일반고>

### I 목적

학생들에게 자기 이해 증진과 적성과 흥미에 맞는 진로 방향 탐색 등의 기회를 제공하여, 학생들이 자신을 이해하고 진로를 탐색하며 꿈을 실현할 수 있도록 지원하고자 한다.

### II 세부 운영 사항

#### ● 1학년

가. 대상: 1학년 학생

나. 일시: 2025. 3. 13.(목) 1~7교시

다. 프로그램: 고등학교 생활 적응 및 진로 설계

교시	주제	내용	강사
1	팀 빌딩 및 Motivation	- 오리엔테이션 및 라포형성 - 나! 이런사람이야 (팀별 모자이크 얼굴그리기)	외부 강사, 교과 교사 협조
2	내 꿈을 찾아라!	- 진로비전 미니특강 - 버킷리스트 작성/ 게이미피케이션 발표자선정 및 발표	
3	급변하는 미래	- 4차 산업 상용화 돼가는 미래 신기술과 직업 - 관련 퀴즈(베네핏)	
4	프레디저카드 진단검사 및 해석 활용	- 프레디저검사 결과 해석을 통한 직업과 학과 탐색 - 나를 설레게 하는 직업 Best3, what/ why/ How	
5	대학 학과 검색 실습	- 내가 원하는 직업의 학과와 대학교 검색 실습 - 슬기로운 고등학교 생활 꿀팁 특강(고교학점제)	
6	나의 빛나는 미래를 위한 구체적인 로드맵	- 과정없이 되는 것은 없다!! 수치화된 구체적인 로드 맵	
7	발표 및 공유	- 발표/ 응원/ 격려 - 생기부용 소감문 작성	

### III 기대 효과

가. 학생 개개인의 꿈과 재능 발견 및 실현 기회 제공함으로써 학생들의 자기 이해와 진로 설계 능력 함양한다.

나. 진로 탐색과 진학에 관한 정보를 습득하도록 적극적인 진로 설계를 지원함으로써 진로 교육의 내실화와 학생 만족도 제고한다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례10] 신입생 진로캠프 프로그램 &lt;일반고&gt;

## I 목적

고등학교 입학 초기 단계에서 학생들이 고교학점제의 구조와 의미를 이해하고, 자신의 흥미와 전공 선호도를 바탕으로 고등학교 생활을 스스로 설계할 수 있도록 지원한다.

## II 세부 운영 사항

가. 학생 참여 중심의 게이미피케이션 기반 진로 설계 프로그램 운영한다.

나. 1~3교시 학급별로 외부 전문 강사가 수업을 진행하고, 드림크루저 워크지 및 교구를 활용한 모둠별 활동 중심으로 구성한다.

다. 활동 내용은 생활기록부 진로활동 항목에 반영하고, 프로그램 종료 후 학생 만족도 조사를 통해 차기년도 운영에 참고한다.

## ④ 1학년

가. 대상: 1학년 학생

나. 일시: 2025. 3. 7.(금) 1~3교시

다. 프로그램: 고등학교생활설계 진로캠프 '우리들의 고등학교'

교시	주제	내용	강사
1	학과계열 퀴즈대회	- 오리엔테이션 및 Ice-Breaking - 학과계열 퀴즈대회 (4종류 미니게임을 통한 계열 및 128개 학과 탐색 활동)	외부 강사, 교과 교사 협조
2	Level Up	- Level Up (보드게임 'Level Up' 활용 대학 전공 연계 교과 및 비교과 활동 이해 게이미피케이션)	
3	우리들의 고등학교	- 학과 셀렉트 미션 (다양한 학과 정보를 활용한 학과 셀렉트 미션) - 선호 전공 정리 (선호 전공 선택 및 연계 교과 작성) - 진로 비전 설정 (진로 및 진학 연계 비전 탐색 및 세부 목표 작성)	

## III 기대 효과

가. 학생들이 고등학교 교육과정과 전공의 연계를 이해함으로써 자기주도적인 고교생활 설계 역량을 함양

나. 다양한 전공 탐색 활동을 통해 진로 의식과 진학 목표를 구체화하고, 진로-진학 연계 교육의 효과성을 제고

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

## [사례11] 현장체험학습 프로그램 <특목고>

### I 목적

- 가. 신입생으로서 00외국어고등학교의 학교문화와 가치관 및 자긍심을 공유한다.
- 나. 다양한 활동을 통해 학급과 학교생활 적응에 도움이 될 수 있도록 한다.
- 다. 학업과 학교생활에 유익한 가치관 형성과 올바른 습관을 형성한다.
- 라. 글로벌 트렌드를 익히고, 4차 산업혁명에 대한 기본 소양을 함양한다.

### II 세부 운영 사항

가. 일시 : 2025. 3. 5.(수) ~ 3. 7.(금)

나. 장소 : 교내 및 00 인근

시간	3월 5일(수)	3월 6일(목)	3월 7일(금)	
오전	07:50~ 08:10	출석 확인 및 조례	출석 확인 및 조례	외부 활동 버스 탑승
	08:10~ 09:00	- 학생 배부용 이름표 - Ice Breaking - Team Building game	- 1일차 배운 내용 복습	- 08:30 학교 출발
	09:10~ 10:00	- 패러다임이란? - 4차 산업 시대 패러다임 전환 - See-Do-Get 모델	- 시간 관리의 중요성 - 시간 관리 매트릭스 - 프랭클린플래너 사용법	- 09:30 도착 - 10:00~11:30 강연 시작
	10:10~ 11:30	- DT 시대 필요 요소 4C - 4C를 갖추기 위해 필요한 습관 설정	- 협업 능력을 위한 승승 마인드 - 승-패, 패-승, 패-패, 승-승의 사례	[특별초청강연] - 강사 : ○○○ - 약력 : ○○○ - 교육연구분야 : 메타인지 - 주제 : 전환력 향상
중식	11:30~ 13:00	- 학교 급식(각 교실별 수업 종료시 급식실로 이동) - 강사: 학교 급식		- 호텔 점심 - 사진 촬영
오후	13:00~ 14:00	- 4차 산업 시대 비판적 사고의 중요성 - 비판적 사고를 위한 주도성 함양 - 주도적인 선택의 공식: Stop-Think-Choose (S.T.C.)	- 의사소통 역량 강화를 위한 감정은행계좌 익히기	- 반별 시간 - 당일 기상 상황에 따라 변동
	14:10~ 15:00	- AI 등장 속 창의성의 중요성 - 자신의 인생을 설계할 수 있는 디자인 - 4차 산업 비전맵과 사명서	- 의사소통 역량 강화를 위한 공감적 경청과 I-message로 소통 스킬 익히기	- 15:00 출발
	15:10~ 15:50	- 나만의 비전맵, 사명서 작성하기 - 1일차 정리하기	- 협업과 의사소통을 통한 시너지 창출 - 설문지 작성	- 16:00 해산

종례	15:50~ 16:10	- 종례 및 청소	- 종례 및 청소	
학급 시간	16:10~ 17:00	- 학급별 자율활동	- 학교활동보고서 작성	
석식	17:00~ 18:00	- 석식	- 석식	
야간	18:00~ 22:00	- 야간 자기주도학습	- 야간 자기주도학습	

다. 프로그램 시간표

- 강의실별 쉬는 시간이 비슷할 수 있도록 함.
- 점심/저녁 식사 1학년 우선.

라. 교육 진행 담당자 : 국제교육부장, 교사 ○○○(1학년 부장 외 담임교사 10명)

마. 교육 위탁 업체 : ○○○

바. 수익자 부담 비용(학생 참가 비용) : 1인 ○○○○원

사. 교육 중 학생 안전 관리 계획

- 3일 차 1일 형 현장 체험학습 자체 점검표에 의거 안전관리 철저
- 비상 상황 시 비상 연락망에 의거 보고 및 대처 철저
- 학급별 강의 담당자 및 강연자 사전 성범죄 조회
- 3일 차 외부 활동할 때 여행자보험 가입

아. 기타 준비 사항

- 1, 2일 차: 해당 학급 교실에서 진행, 3일 차: 00 일대에서 진행
- 교실 청결 상태 확인 및 환기 강조
- 프로그램 진행 중 교복 착용 강조
- 3월 6일(목) 학교활동보고서 작성
- 행사 진행 종료 후 교육 만족도 설문 및 평가회 실시 (학생 및 교사)

III 기대 효과

가. 학교의 비전과 문화를 공유하여 학교 생활 적응에 도움이 될 수 있다.

나. 학교생활의 올바른 습관 형성 및 글로벌 트렌드를 익히며 4차 산업혁명에 대한 기본 소양을 함양할 수 있다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례12] 신입생 수련활동 프로그램 <일반고>

### I 목적

- 가. 안전이 뒷받침된 체험 중심의 다양한 교육활동을 통해 개개인의 꿈과 끼를 키우고, 자율성과 창의성을 함양한다.
- 나. 교육과정과 연계한 안전하고 교육적인 학교 밖 활동을 통해 협동심과 인성을 기르고 나눔과 배려를 실천하는 민주시민을 육성한다.
- 다. 학생들의 상호관계를 맺고 새로운 고등학교 생활에 적응할 수 있도록 다양한 프로그램을 지원하여 자기주도성을 갖는 00인으로 성장함을 지향한다.

### II 세부 운영 사항

가. 실시일: 2025. 3. 6.(목) ~ 3. 7.(금), 1박 2일

나. 대상

- 학생: 1학년 중 희망자 213명 (남 101명, 여 112명)
- 인솔교사: 13명 (교감, 학년부장, 학생생활안전부장, 담임교사 10명)
- 수련원 청소년 지도사: 9명(50명당 1명 의무 배치)
- 야간 안전요원(외부): 3명(남 2명, 여 1명)

다. 장소: 00 수련원

라. 1인당 소요 경비

수련활동비 및 시설사용료 (1박2일, 숙박비 및 식비 포함)	차량비	여행자보험	합 계

\* 참여인원 변경시 1인당 차량비는 변경될 수 있음.

\* 우천시 활동비 별도 활동(도예) 진행으로 인해 1인당 1,000원 추가됨.

마. 세부일정 옆면참조

바. 교통편

- 학교 - 수련원 왕복 차량 이동은 45인승 전세버스 7대를 이용한다.
- 비상용 차량 운영 : 교사 차량 1대 (운전자: 학생생활 안전부장)
- 출발, 학교 도착 동시에 학부모에게 전체 메시지 안내 (학년 부장, 교무부 협조)

### III 기대 효과

- 가. 체험 중심의 다양한 교육활동을 통해 개개인의 꿈과 끼를 키우고, 자율성과 창의성을 함양할 수 있다.
- 나. 학생들의 상호관계를 맺고 새로운 고등학교 생활에 적응할 수 있다.

마. 세부일정

시간	1일차	2일차
6	수련원 도착	기상
7		
8		
9		
10	오리엔테이션 (안전교육/생활 안내)	아침 식사
11		
12		
13	점심 식사	점심식사
14		
15	과정 활동	종합평가 및 설문지 작성
16		
17	저녁 식사	귀가
18		
19		
20		
21	어울림마당	* 1인당 1일 2개씩 총 4개의 과정 활동을 체험 * 과정 활동은 프로그램당 90분 (90명 기준)으로 운영되어 1인 2개 로테이션으로 운영
22		
23	취침 준비	* 우천시 도예, 위기탈출 인물경매, 실내AR로 대체
24	취침	

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

## [사례13] 신입생 수련활동 프로그램 <일반고>

### I 목적

- 가. 다양한 체험활동, 학교생활 안내를 통하여 신입생으로 하여금 고등학생으로서 마음가짐을 새롭게 하고, 고등학교 생활에 효율적으로 적응하게 돕는다.
- 나. 고등학교 생활의 비전과 목표를 세우고 급우들과의 협업과 협동을 통해 서로를 이해한다.
- 다. 현장체험학습인 집단활동을 통하여 질서 의식과 봉사·협동하는 공동체 의식을 함양하며, 함께 생활하게 될 급우들과 좋은 공동체 형성을 돕는다.

### II 세부 운영 사항

- 가. 일시 : 2025. 3. 13.(목)~ 3. 14.(금) [1박 2일]
- 나. 장소 : 000 수련원 캠프
- 다. 복장 및 준비

체육복, 운동화, 여벌옷, 마스크, 양말, 속옷, 세면도구(치약, 칫솔, 비누, 수건 등), 필기도구, 개인 비상약 등 (귀중품, 고액의 현금 등 수련 활동에 불필요한 것은 휴대하지 않도록 합니다.)

※ 구두를 신지 말고 운동화를 신도록 합니다.

※ 휴대 금지 물품: 음주, 흡연, 도박, 폭력, 게임기 등과 관련하여 학생 신분에 어긋나는 물품

라. 수련활동 세부 일정 옆면 참조

※ 단체의 특성에 따라 일정표는 조정이 가능하며 학생들의 참여도에 따라 시작·종료시간이 변경될 수 있습니다.

※ 문의사항 :

### III 기대 효과

- 가. 다양한 체험활동, 학교생활 안내를 통하여 신입생으로 하여금 고등학생으로서 마음가짐을 새롭게 하고, 고등학교 생활에 효율적으로 적응할 수 있다.
- 나. 학교 생활의 비전과 목표를 세우고 협업능력을 키워 급우들과 좋은 공동체 형성을 도울 수 있다.

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

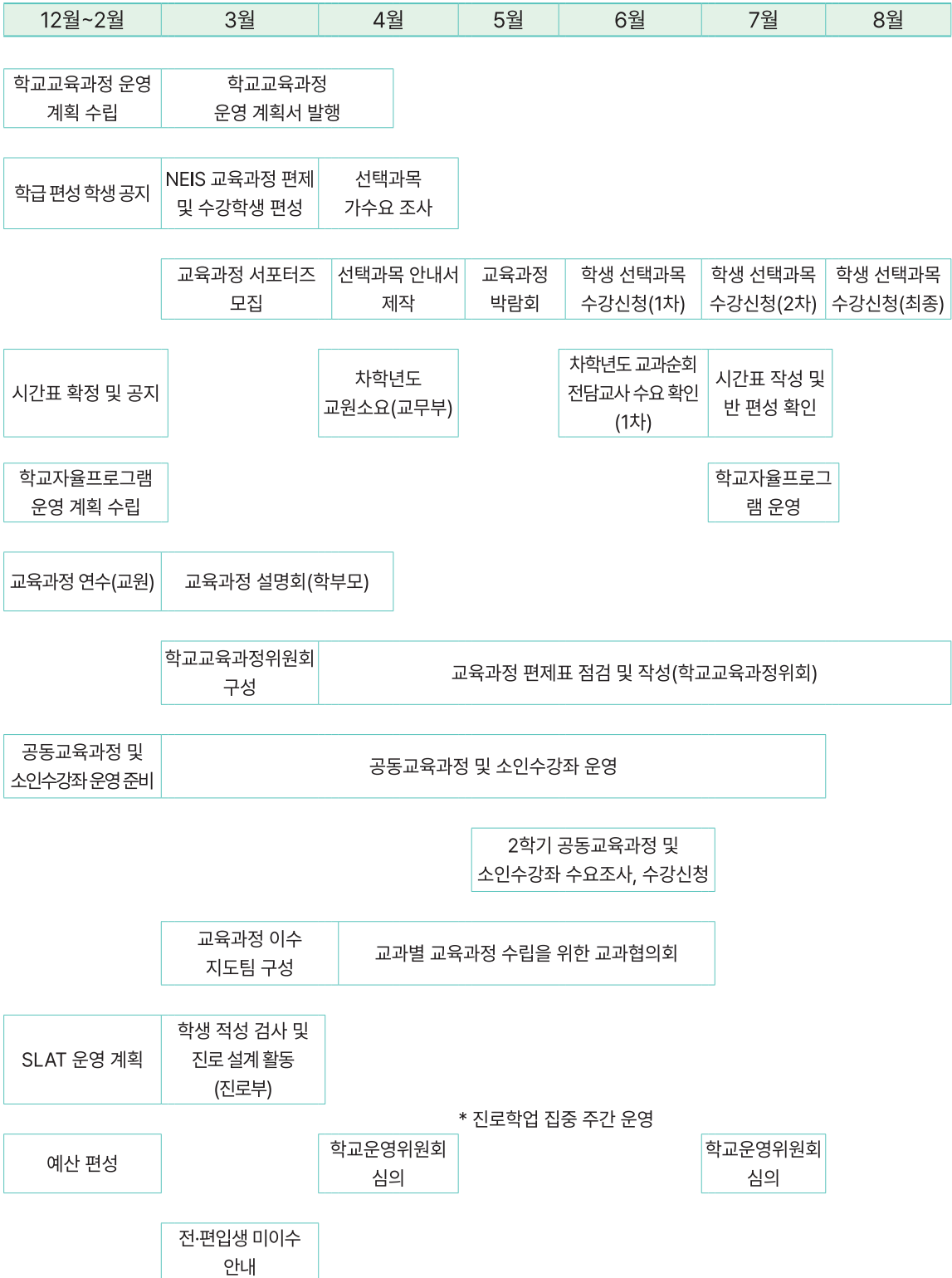
라. 수련활동 세부 일정

1일차		2일차	
09:00    000캠프로 출발		06:30  기상 및 세면 세족	
		07:30  테마가 있는 즐거운 식사 아침식사	
		09:00	
		A [1인 1선택 프로그램] [자기관리역량활동]	B [공동체역량활동]
		해먹체험 매듭법/해먹설치 등  챌린지 미들 안전교육 및 안전장비 착용 세줄타기/두줄타기 등  000문화탐방	미션임파서블 반별응원대항전/ 컬링게임 고리통과/게임스틱등
12:30  도착 및 강당 입실		11:30  테마가 있는 즐거운 식사 점심식사	
13:00  테마가 있는 즐거운 점심식사		12:30           000에서 보낸 추억을 간직한 채   집으로...   「인성 핵심 가치·덕목」 예(禮)·효(孝)·정직·책임 ·존중·배려·소통·협동 00캠프의 프로그램은 청소년현장에 기초하여 구성되었으며 모든 청소년들의 꿈과 행복을 이룰 수 있도록 노력하겠습니다.	
13:40  안전한 활동을 위한 실천 교육 생활 안내 (안전교육/비상시 대피로/숙소 배정/ 이불피 분출/개인 짐 정리)			
15:00			
A [공동체역량활동]	B [1인 1선택 프로그램] [자기관리역량활동]		
미션임파서블 반별응원대항전/ 컬링게임 고리통과/게임스틱등	해먹체험 매듭법/해먹 설치 등  챌린지 미들 안전교육 및 안전장비 착용 세줄타기/두줄타기 등  000문화탐방		
17:30  테마가 있는 즐거운 저녁식사			
18:30  비전 세우기			
19:00 ~ 20:40  숨은 끼의 발산 현장! 나는야 00 스타★ 장기자랑 / 레크리에이션 등			
21:00  점검준비 및 숙소별 점검			
22:00  취침			

학생 개인 준비물
세면도구(수건/비누/칫솔/치약 등) 필기도구, 운동화, 여벌옷, 속옷, 양말 등 [여름철. 샌들/우의/우산]

### [사례14] 학교교육과정 운영 안내 <일반고>

#### 1) 1학기 학교교육과정 운영흐름도



2) 1학기 학교교육과정 설명회 운영 절차

시기	단계	주관 부서
12월 ~ 2월	연간 학교교육과정 운영 계획 수립	전 부서
	학교자율프로그램 운영 계획 수립	과정부
	공동교육과정 및 소인수강좌 운영 준비	과정부
	SLAT 운영 계획	전 부서
	교육과정 연수(교원)	과정부
	교과 및 학년 협의회 실시(과목별 시수 배당, 교과별/학년별 진로 지도 계획 수립 및 공유 등)	교무부, 연구부
	학급 편성 학생 공지	교무부
	교사, 학생 시간표 확정 및 공지	교무부
3월	예산 편성	과정부
	NEIS 기초 작업(교육과정 편제 및 수강학생 편성)	과정부
	학교교육과정 위원회 구성 및 '학교교육과정 편성·운영 규정' 정비	과정부
	학교교육과정 운영 계획서 발행	과정부
	교육과정 이수 지도팀 구성 및 운영계획 수립	과정부
	교육과정 설명회(학부모)	과정부
	교육과정 서포터즈 모집	과정부
	학생 적성 검사 및 진로 설계 활동(진로활동 시간 활용 과목 선택 지도)	진로부
4월	전·편입생 대상 온라인 보충과정 수강신청 안내	과정부
	공동교육과정 및 소인수강좌 운영(~7월)	과정부
	선택과목 가수요 조사	과정부
	차학년도 교원소요	교무부
	교육과정 박람회 준비 - 과목선택 가이드북 제작 - 교사 연수: 교육과정 및 체크리스트 상세 안내, 과목 선택 상담지도 방법, 진로 진학 등을 고려한 교과의 학생과목 선택 상담지도 방법 등	과정부
	차학년도 입학생 교육과정 편제표 작성 안내 연수(교원)	과정부
	교육과정 편제표 점검	과정부
	학교운영위원회 심의	과정부
5월 ~ 6월	교과별 교육과정 수립을 위한 교과협의회	과정부
	학생 진로 학업 설계 교육	진로부
	교육과정 박람회	과정부
	과목선택 사전 작업 및 과목선택 절차 안내	과정부
7월 ~ 8월	선택과목 1차 수요조사 실시	과정부
	차학년도 교과순회전담교사 수요 확인(1차)	교무부
7월 ~ 8월	차학년도 입학생 3개년 교육과정 편제표(안) 교과협의 및 교육과정위원회 협의	과정부
	2학기 공동교육과정 및 소인수강좌 수요조사, 수강신청	과정부
	학교자율프로그램 운영	과정부
	선택과목 2차 수요조사(선택과목 수강 정정 기간 운영)	과정부
	차학년도 입학생 3개년 교육과정 편제표(안) 학운위 상정	과정부
8월	2학기 시간표 작성 및 반 편성 확인	교무부
	2학기 시간표 배부 및 이동수업 확인	교무부, 과정부
	선택과목 최종 수강신청 완료	과정부

[출처:경기도교육청(2024). 경기 ACE 중점 고등학교 운영 모델 자료집]

## [사례15] 인텐시브 브리지 교육과정 <일반고>

### I 목적

- 가. 학생의 학교 교육과정·고교학점제·성취평가제에 대한 체계적 이해와 실질적 정보 제공
- 나. 맞춤형 과목 선택 및 진로 설계 역량 강화 지원
- 다. 시간·공간 제약 없는 온·오프라인 학습 기반 마련으로 자기주도적 교육과정 설계 환경 구축

### II 세부 운영 사항

가. 인텐시브 교육과정 브리지(학생)

Basic단계 (3월)	㉠ 학교 교육과정에 대한 이해(기본) · 대상 및 시기 : 1학년 학급 모듈형, 3월 말 · 내용 : 고교학점제 이해하기, 성취평가제 토크하기, 나만의 진로 탐색하기	
Intensive단계 (5월)	㉡ 학교 교육과정 이수지도(심화) - Intensive Program	
	· 대상: 1학년 · 내용 ① 과목 선택시 고려해야 할 사항 ② 우리학교 개설 교과목에 대한 학습 ③ 수강 신청 프로그램에 대한 이해 · 일시: 5월 중 · 방식: 신청자 중심으로 프로그램 운영 (* 타 부서 행사와 중복)	· 대상: 2학년 · 내용 ① 필수이수학점 체크하기 ② 3학년 수강신청 시 고려사항 ③ 대학별 진로·진학 자료 참고한 수강신청 ④ 우리 학교 진로진학 로드맵 · 일시: 5월 중 · 방식: 4개반씩 한 팀으로 운영(창체 자율시간)
· 공통 내용 : 창의적체험활동 자율활동 시간을 활용(교육과정, 개설과목 콘텐츠 시청)		

나. 프로그램 세부 추진 내용

- 1) 학생이 시간이나 공간 제약 없이 학교 교육과정에 접근할 수 있는 기반 마련
- 2) 과목선택 가이드북 - 교육과정부 제작, 학생 교육과정 브리저와 교과(과목) 교사가 함께 제작
- 3) 브리지주간 종료 후, 전체 학생·학부모 만족도 조사를 바탕으로 향후 교육과정 편성·운영 및 향후 본교 교육활동 운영을 위한 참고자료로 활용

다. 학부모 대상 교육과정 설명회

- 1) 1학년 학부모: 학교 교육과정 및 수강신청 안내, 2028 대입제도 개편과 고교학점제
- 2) 2학년 학부모: 학교 교육과정 및 수강신청 안내, 2027 대입전형의 이해와 대비

### III 기대 효과

- 가. 학생의 과목 선택과 진로 준비에 대한 자기주도성·만족도·실행력 향상
- 나. 교육과정 활용 및 수강신청 절차에 대한 혼란 감소와 교육활동 효율화
- 다. 만족도 조사 등 학생·학부모 의견을 반영한 학교 교육과정의 지속적 개선 추진

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

**[사례16] 학생 주도 교육과정 박람회 <일반고>**

**I 목적**

- 가. 교육공동체의 참여와 협력 강화를 통한 효과적인 학교 교육과정 설계 기초 마련
- 나. 효율적인 과목 개설·운영 체계 확립을 통한 학생 맞춤형 교육 실현
- 다. 학생지원단을 중심으로한 교육과정 박람회를 통해 학생 주도적인 교육과정 설계 실현

**II 세부 운영 사항**

- 가. 고교학점제 설문조사 및 교육과정위원회 구성 및 협의
  - 1) 교육공동체를 대상으로 한 과목 안내, 개설 희망 과목에 대한 수요조사
  - 2) 학생 수요에 따른 추가 개설 과목 규모 협의
  - 3) 단위 학교 교원 + 지역사회 인적자원을 활용한 과목 개설 범위 협의
- 나. 세부·운영 절차
  - 1) 기초 작업 및 협의 (3월~4월):
    - 학생과 학부모 대상의 수요 조사를 통해 개설 희망 과목을 파악
    - 학교 여건을 고려하여 교육과정 편성 규정을 마련하고, 이수 학점을 결정
    - 진로적성검사를 실시하고 진로 상담을 진행하며, 학부모 설명회를 개최
    - 과목별 기초학력보장 프로그램 운영 계획을 수립
  - 2) 진로별 권장 이수 과목 안내 및 수요 조사 (5월~8월):
    - 학생들에게 진로 및 선택 과목 정보를 제공하고, 학생교육과정 학생지원단을 중심으로 교육과정 박람회를 운영
    - 선택 과목 안내서를 제작하고 보급하며, 선택 과목 선호도 조사 및 상담을 진행
  - 3) 학생지원단을 중심으로 한 교육과정 박람회 상세 내용
    - 가) 세부 계획 및 시간표 (표시된 행사 외 시간은 정규 수업)

● 1학년 (5월 중)

교시	반	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	8반	공개
아침조회	교육과정 길라잡이 안내									
1~5	정상 수업									
6	부스 체험-교과 멘토링					교육과정 안내 및 Q&A				
7	교육과정 안내 및 Q&A					부스 체험-교과 멘토링				학부모 공개
16:30-18:30	학부모 특강 (고교학점제와 대입제도 이해를 통한 진로학업설계 방안)									1학년 학부모

☑ 2학년 (5월 중)

교시	반	1반	2반	3반	4반	5반	6반	7반	8반	공개
1	교육과정 길라잡이 안내 및 교과 탐색									
2			부스 체험		부스 체험					
3			Q&A	부스 체험	Q&A		부스 체험			
4				Q&A		부스 체험	Q&A	부스 체험		
5		부스 체험				Q&A		Q&A	부스 체험	학부모 공개
6		Q&A							Q&A	
14:30-16:30	학부모 특강 2026, 2027 입시의 변화, 이해 그리고 진로학업 전략									2,3학년 학부모

4) 과목별 멘토링

• 1학년 대상

2022 개정 교육과정에 의한 새로운 교육과목을 안내하기 위해 교과협의를 통해 교사(교과목 안내) + 멘토 학생(학습법 안내)이 팀이 되어 부스를 운영

• 2학년 대상

교과 교사의 지도 및 조언 아래 교과목 멘토 학생이 주도적으로 부스 운영

• 길라잡이 존 및 학습법 존 운영

진로가 구체적이지 않은 학생을 위한 진로 상담, 체계적인 학습을 위한 학습 방법 상담 부스를 운영

다. 학생 멘토링 봉사단 조직

- 학생 스스로 만들어 가는 교육과정을 취지를 살려 학생주도프로젝트 봉사단을 꾸려 운영
- 박람회 기획 및 운영, 자체 행사 준비, 각 교과별 멘토링 및 자료 수합, 게시, 학생들의 질문에 대한 지속적인 답변
- 모집 공고 후 선발
- 실제 봉사 시간을 토대로 한 봉사 시간 부여(20시간 이내)

라. 과목 확정 및 수강 신청 (8월~9월)

- 1) 차기 학년도 학교 교육과정을 확정하고, 개설 과목을 조정 및 확정
- 2) 학생과 학부모의 최종 수강 신청서를 확인
- 3) 공동교육과정에 대한 안내

#### 마. 학급-시간표 편성 및 운영 (10월~2월)

- 1) 확정된 과목을 바탕으로 학급을 편성하고 시간표를 작성하며, 담당 교사와 교실을 배치
- 2) 교과서를 신청하고, 전출입 학생 및 위탁 학생의 수강 정보를 수정
- 3) 수강 신청 변경 절차에 따라 학생의 과목 변경을 관리

#### 바. 과목 개설 기준 및 변경 절차

- 1) 과목 개설 기준: 15명 이상 신청 시 개설되며, 분반 기준은 38명입니다. 소인수 학급은 10명 이상 신청 시 개설 될 수 있으나, 교과협의회와 교육과정위원회의 논의를 통해 최종 결정합니다.
- 2) 과목 미개설 사유: 법령 위배, 공간 및 시설 부족, 교원 확보 어려움 등의 경우 과목이 개설되지 않을 수 있습니다. 이 경우 학교는 학생에게 사유를 안내하고 유사 과목이나 공동교육과정을 이용하도록 안내합니다.
- 3) 선택 과목 변경 절차: 최종 수강 신청 확정(9월 말) 이후 학생의 진로 변경이나 중대한 실수로 인한 과목 변경은 해당 학년 종업식 전일 까지 허용됩니다. 변경 시에는 교과 개설 여부 확인, 학업계획서 제출, 담임-학년 부장-교감-교장 상담의 7단계 절차를 따릅니다.

### III 기대 효과

가. 학생의 진로와 적성에 맞는 과목 선택을 통해 자기주도적 학습 역량 강화

나. 교육공동체의 협력을 통한 체계적인 고교학점제 운영으로 교육과정의 만족도가 향상

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

## [사례17] 학생 맞춤형 진로학업설계 프로그램 <광역 자사고>

### I 목적

- 가. 학생 중심의 진로 설계 지원과 학업역량 향상
- 나. 개별화된 진로·진학 정보 제공 및 맞춤형 지도 체계 마련
- 다. 교내 협업 기반의 진로·진학 통합 운영체제 구축

### II 세부 운영 사항

- 가. 학습 시간 및 자기주도 학습 태도 강화를 통한 진로 설계
  - 1) 나의 하루 작성을 통한 진로 구상 및 우수 학생 매달 선정
  - 2) 개인별 진로에 맞춘 학업계획서에 의한 방향성 있는 진로 계획 실현
  - 3) 학교 생활의 구체적인 기록으로 학생 개인 포트폴리오 관리 용이
- 나. 내실 있는 학생 맞춤형 진로 설계
  - 1) 성실하고 적극적인 학교생활을 위한 오늘의 학생 매달 선정
  - 2) 마이 라이프 작성으로 현실적인 진로 설계 구상 및 준비
  - 3) 삶을 설계하는 학생 맞춤형 진로 및 직업교육 내실화와 강화
  - 4) 선택과목에 대한 구체적인 고민 및 준비로 최적의 과목 선택
- 다. 현실적인 선배 이야기를 통한 진로 준비
  - 1) 교사 추천을 통한 선배 이야기 준비
  - 2) 수시와 정시에 대한 구체적인 준비사항 체크
  - 3) 본인에게 맞는 진로 설계 및 선배와의 연결
  - 4) 현장 강의와 강의 자료 플랫폼 탑재로 역량강화 관리
- 라. 대학 진학 정보자료 관리 및 진로 지도
  - 1) 전국학력평가 실시 후 성적 분석 및 학생 지도 방안 제시
  - 2) 담당 교과 교사의 성적 분석자료를 기반으로 한 통합분석자료 연수
  - 3) 주기적인 성적 데이터 입력 안내 및 누적 데이터 활용 방법 연수
  - 4) 진로 담당 교사와의 유기적인 관계로 학생의 진로와 진학에 대한 정보 교류
  - 5) 선택과목 지도에 유용한 학년 자료 관리
- 마. 1학년 만의 학업 역량 및 진로 탐색 프로그램 지도
  - 1) 정기고사 후 4회의 학업 역량 및 진로 탐색 프로그램 진행
  - 2) 방문 대학 홍보 및 설명회 적극적인 참석 안내
  - 3) 담임교사와 진로 담당 교사와의 학생 진로 진학에 대한 논의의 장 마련
  - 4) 교육과정부, 진로진학부, 3학년부와 유기적인 협조 통한 학생 성장 지향

### III 기대 효과

- 가. 학생 개인의 진로 역량 및 자기주도 학습능력 강화
- 나. 맞춤형 진로·진학 정보 제공으로 진학 성과 및 만족도 향상
- 다. 교사 간 협업과 데이터 기반의 체계적인 진로지도 문화 구축

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

[사례18] 학생주도 진로학업설계 프로그램 <전국 자사고>

**I** 목적

- 가. 학생의 진로와 적성을 반영한 맞춤형 교육과정 운영 체제 구축
- 나. 합리적이고 효율적인 수강신청 및 과목 편성 시스템 확립
- 다. 지속적인 교육과정 점검 및 변화 대응 역량 강화

**II** 세부 운영 사항

가. 진로학업설계 프로그램 시기별 내용

시기	내용
3월 말~4월 초 학부모총회 (교육설명회)	학년별 학부모대상 연수(고교학점제)
5월 중	00스쿨을 통해 학생들에게 안내 - 2022 개정교육과정 과목선택자료(경기도교육청) - H*** 교육과정 편성 및 운영 규정
6월 중	2025 입학생 교육과정 편제표 수정(교육청 보고)
7월 초 (2차 지필평가 후)	2026 선택과목 사전수요 조사를 위한 오리엔테이션 (학생 및 학부모 대상, 유튜브 라이브)
8월 2학기 시작	1차 수강 신청

나. 진로학업설계 프로그램 운영 절차

1) 교육과정 편성 반영 기준

- 각 학년의 교육과정 편성은 해당 입학 연도에 적용되는 교육부 및 경기도 교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 기준으로 하되, 본교의 교육 목표와 교육 환경을 반영하여 자율적으로 구성한다.
- 교육과정 편성 시 학생의 진로와 적성, 교과 간 균형, 학문의 연계성을 고려하여 다양한 선택과목을 개설하고, 이를 통해 학생들이 자신의 역량을 키우고 학업적·전인적 성장을 이루어 자율적이고 책임감 있는 세계 시민으로 성장할 수 있도록 한다.
- 학교 구성원의 의견을 수렴하여 교육과정을 지속적으로 점검·개선하며, 변화하는 사회와 교육적 요구에 부합하는 방향으로 운영한다.

2) 수강신청 절차 등

- 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 기본적인 수강 신청 절차는 다음과 같다. 단, 교육부와 경기도교육청의 교육과정 편제표 작성 및 제출 일정, 본교 학사 일정, 교사 수급, 학교 교육환경 등을 종합적으로 고려하여 수강 신청 절차 및 일정 등을 변경할 수 있다. <다음 쪽 수강신청 절차 표 참조>

3) 선택과목의 개설 및 폐강

- 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택 과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- 학생 선택 인원이 15명 이상인 경우 해당 과목은 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- 학생 선택 인원이 14명 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.
- 학년말에 수강신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강 신청 인원이 변동될 때에는 학교교육과정위원회 논의를 거쳐 개설 여부를 결정할 수 있다.

- 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우, 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 하되, 교사 수급, 학교 교육환경 등을 고려하여 학교장이 결정한다.
- 위 제2항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.
  - ① 해당 교과목의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
  - ② 수업에 필요한 공간이나 시설을 확보하기 어려운 경우
  - ③ 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
  - ④ 본교의 교육 목표 및 학교 교육환경 등을 종합적으로 고려하여 과목 개설이 불가능하다고 판단되는 경우
- 학교는 위 제6항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 개설이 불가한 사유를 학생에게 안내하고, 희망 과목과 유사한 과목을 제시하거나, 공동교육 과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

사전 수요 조사	수강 신청 및 변경	최종 선택과목 확인	수업 운영 준비
<p><b>[3, 4월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 교육설명회 등을 통한 교육과정 설명 진행</li> </ul> <p><b>[5월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 리로, 홈페이지, 온-오프라인 등을 통한 과목 안내</li> <li>▶ 과목 선택에 관한 학생 상담</li> </ul> <p><b>[6월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 선택 과목 대상 사전 수요 조사 진행</li> </ul> <p><b>[7, 8월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 수요 조사 결과 분석</li> <li>▶ 수강 신청 대상 과목 확정</li> <li>▶ 차년도 교육과정 편성안 마련</li> </ul>	<p><b>[8, 9월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1차 수강 신청</li> <li>▶ 1차 수강 신청 결과 분석</li> <li>▶ 2차 수강 신청(1차 수강 신청에 대한 변경)</li> </ul> <p><b>[9, 10월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2차 수강 신청 결과에 대한 확인 및 안내</li> <li>▶ 최종 선택과목 확인서 제출</li> <li>▶ 차년도 교육과정 편성안 1차 확정(개설 과목 확정 등)</li> <li>▶ 수강생 및 수업 반 편성 계획 수립</li> <li>▶ 교과서 주문</li> </ul>	<p><b>[11월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최종 선택과목 확인 이후 수강 신청 변경 절차 및 기간 안내·운영</li> <li>▶ 수강 신청 변경 완료</li> <li>▶ 차년도 교육과정 편성안 최종 확정</li> <li>▶ 차년도 소요 예정 교원수 확인</li> </ul>	<p><b>[12, 1, 2월]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차년도 학급 편성 계획 수립</li> <li>▶ 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 강의실별)</li> <li>▶ 수업 운영 준비</li> </ul>

#### 수강신청 절차

#### 4) 학생의 선택과목 변경

- 학생이 수강 신청을 통해 선택한 과목은 학교에서 공지한 기한까지 '최종 선택과목 확인서' 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강 반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- 선택 과목에 대한 '최종 확인' 이후 선택 과목에 대한 변경은 금지한다. 다만, 선택과목에 대한 '최종 확인' 이후에 학생에게 부득이하고 특별한 사유가 발생한 경우, 예외적으로 제1항의 과목별 수강 반 수 및 시간표나 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에 한하여, 변경이 허용되는 기간을 두며, 이 기간은 해당 학년도 겨울 방학식 전날까지로 한다. 그 이후의 과목 변경은 금지한다.
- 위 제2항의 부득이하고 특별한 사유에 의해 수강과목을 변경하고자 하는 학생은, 다음과 같은 소정의 절차를 통해 해당 변경 사유의 타당성을 소명해야 한다.

절차	세부 내용
1. 학생의 과목 변경 희망	학생의 진로, 진학 및 적성에 관련해 과목 변경에 대한 심층적 고민 필수
2. 선택과목 변경 희망원 작성	담임교사, 교과교사, 학년부장 및 진로교사 등과 최소 2회 이상의 상담 담임교사가 학부모 등의 여부 확인(대면 또는 통화) 학생이 변경희망원을 직접 작성(학생 및 학부모 서명 필수)
3. 선택과목 변경 희망원 제출	선택 과목 변경 희망원을 담당 부서(교무학사부)로 제출
4. 협의 및 검토	학교교육과정위원회 협의 결정
5. 결과 안내	선택과목 변경 가능 여부를 학생에게 안내 선택과목을 변경하게 될 경우, 학생과 학부모의 서약서 제출

- 수강 중인 선택 과목의 변경과 수강 취소는 학교 교육과정의 안정적인 운영을 위하여 불허한다.

5) 학교주도 활동 시간 운영

- 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 학교주도 활동 시간이 발생할 경우를 위해 운영 계획을 수립하여 운영한다.
- 학교주도 활동 시간에는 학생 맞춤형 프로그램, 교과, 혹은 창의적 체험활동 등의 활동으로 설계하여 운영한다.
- 학교주도 활동 시간 지도(관리) 교사는 활동 유형, 수업 시수, 담당 업무량 및 난이도 등을 고려하여 학교 구성원 간 협의를 통해 결정한다.

III 기대 효과

- 가. 학생의 자기주도적 진로설계 및 과목 선택 역량 향상
- 나. 맞춤형 진로탐색을 통한 진학 및 진로 만족도 제고
- 다. 학교 교육과정의 유연성·효율성 강화와 학사 운영 안정화

[출처: 00고등학교(2025). 학교교육과정 계획서]

## [사례19] 진로학업설계 프로그램 <특목고>

### I 목적

- 가. 학생 개인 진로 인식 및 자기주도적 진로설계 역량 강화
- 나. 체계적인 학년별 진로 교육 및 맞춤형 진로정보 제공
- 다. 실천 중심의 진로체험 확대 및 학교-학과-산학협력 연계 활성화

### II 세부 운영 사항

#### 가. 운영 방침

- 1) 학급별 진로주간을 설정하고, 방과 후 시간 운영을 원칙으로 한다.
- 2) 학교자체 취업역량 강화 시스템을 활용하여 학업계획서를 수정·보완하고 이를 기반으로 학급별 진로 상담을 실시한다.
- 3) 진로주간 및 진로박람회 운영 기간 중 각 학과에서는 1학년 대상 학과 설명회, 2학년 대상 세부 전공 코스형 설명회, 3학년 선택과목 설명회를 실시하여 학생 진로 선택을 위한 정보를 제공한다.

#### 나. 세부 운영 계획

학년	내용			비고
1	- 학업계획서 수정·보완	- 학과 안내 및 상담	- 학급별 진로 상담	•학과 및 상담교사 •연계운영
2	- 학업계획서 수정·보완	- 세부 전공 코스 안내 및 상담	- 학급별 진로 상담	•학과 및 상담교사 •연계운영
3	- 취업처 안내 상담	- 취업 후 나의 미래 설계	- 슬기로운 직장생활	•산학협력부 및 진로인성부 •연계운영

#### 다. 진로박람회 운영

##### 1) 학년별 운영 내용

학년	내용		비고
1	5교시	학과 설명회	•학과 및 담당 교사
	6교시	학과 체험(학과별 내용은 과별 공지)	
	7교시	학과 체험(학과별 내용은 과별 공지)	
2	5교시	세부전공 선택과목 안내 및 상담	•담임 및 부담임 교사
	6교시	학업계획서 수정·보완(SIMS) 및 상담	
3	5교시	세부전공 선택과목 안내 및 상담	
	6교시	학업계획서 수정·보완(SIMS) 및 상담	

##### 2) 학과 체험 형태: 학과별 순환 체험

### III 기대 효과

- 가. 진로·직업 선택 과정에서 학생의 자기주도성과 만족도 제고
- 나. 학교 진로교육의 내실화 및 진로체험의 다양성·실효성 증대
- 다. 진로·취업 역량 강화 및 미래 사회 진출 대비 역량 향상

[출처: 00고등학교(2025) 학교교육과정 계획서]

**[사례20] 학기초 진로학업설계 집중 주간 운영 <일반고>**

**I 목적**

- 가. 학생들이 자기이해와 진로 탐색을 바탕으로 실질적인 학업 및 진로 설계 역량을 갖추
- 나. 맞춤형 진로학업 정보 제공을 통해 학생별 교육 목표 및 진로 방향 설정을 지원

**II 세부 운영 사항**

- 가. 활동 개요  
3월 1~2주(개학일 포함 2~3일/3월 1주 오전(혹은 오후)시간 활용)
- 나. 일정: 총 12~16시간 정도의 교육으로 융통성 있게 운영 가능
- 다. 프로그램

프로그램명	운영개요	소요 시간
학교 전반 안내 및 교육	- 학교의 비전, 교육과정, 교육활동, 교육환경, 진학실적, 인성교육 등 안내 및 교육	3~4시간
진로 검사 실시	- 진로 검사 실시 이유와 중요성, 방법 안내 - [커리어넷]과 [고용24]의 진로발달검사 활용	3~4시간
진로 탐색 및 학업설계	- 고등학교 과목의 특성 및 공부법 강의 - 공부법 유튜브로 잘 알려진 강사 섭외 - 진로학업계획서(플래너) 연계 코칭 - SLAT 연계 활용 추천	3~4시간
MBTI검사 및 학과계열 선정검사	- [MBTI검사]를 통한 성격의 개인차 이해를 바탕으로 개인의 성장 및 집단 적응 기회 제공 - [학과계열선정검사]를 통해 학생들의 특징에 따라 적합한 전공학과를 진단해 줌으로써 관련 정보 확인 및 탐색 기회 제공	3~4시간

- 라. 프로그램 후속 활동
  - 검사 후 결과를 학급별 해설로 학습법, 진로 선택 안내
  - 진로학업계획서(플래너)와 연계 코칭 필요
  - 교내 진로 체험 행사 연계 실시
  - SLAT 연계 프로그램 활용시 효과 극대화 기대
  - 학생의 개인별 검사 결과가 반영된 자료를 온라인 시스템에 누적 관리하여 담임 및 교과 담당 교사와 공유함으로써 맞춤형 진로진학지도에 활용할 수 있으며 학교생활기록부 기초 자료로 제공

**III 기대 효과**

- 가. 개인별 검사 결과와 코칭을 연계해 학생의 자기주도적 진로 설계 및 학업 동기 향상
- 나. 누적 관리되는 진로 데이터와 담임·교사 공유로 진로진학 지도 및 학교생활기록부 작성의 신뢰성과 활용도가 높아짐

[출처: 00고등학교 학교교육과정 계획서(2025)]

## [사례21] 학기말 진로학업설계 집중 주간 운영 <일반고>

### I 목적

- 가. 학생들에게 실제 사례 중심의 진로·진학 정보 제공을 통해 진로설계에 대한 동기와 방향성을 부여
- 나. 학생 스스로 목표를 구체화하고 실행 계획을 수립할 수 있도록 지원

### II 세부 운영 사항

- 가. 운영 시기: 학기 마지막 1주 활용
- 나. 일정 편성: 전일제 진로학업 집중 주간, 진로학업 집중 주간

프로그램명	운영개요	소요 시간
졸업생 진로토크쇼	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 졸업생 선배로부터 고등학교 재학 중 진로 및 전공 준비 활동에 대한 생생한 경험을 전달받아 한 학기 학교생활을 돌아보고 새 학기 설계를 준비할 수 있도록 돕는 프로그램</li> <li>- 졸업생 선배가 들려주는 고등학교 생활 및 진로, 전공 준비 경험 듣기</li> <li>- 졸업생 학교생활기록부 기록을 바탕으로 한 자유훈, 진로, 봉사, 동아리, 교과 활동 경험 나누기</li> </ul>	2시간
직업인 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 해당 직업에 종사 중인 전문 직업인에게 실제 직업 현장에서 하는 일을 전달받아 진로 설계에 필요한 역량 강화와 미래 비전을 심도 있게 고민하도록 돕는 프로그램</li> <li>- 직업에서 하는 일과 학과 공부의 연관성을 구체적으로 이해하기, 직업의 다양성을 확인하고 관심 분야를 탐색하기</li> </ul>	2시간
입학사정관 특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 현 입학사정관으로부터 수시 전형에 대한 정확한 정보를 얻어서 실질적이고 체계적으로 진학을 준비할 수 있도록 돕는 특강 프로그램</li> </ul>	2시간
특강 정리 및 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 특강 소감문을 작성하며 한 학기 학교 생활을 돌아보고, 자신의 진로에 대해 보다 구체적인 비전을 바탕으로 새 학기 설계를 준비 계획 유도</li> </ul>	2시간
검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [MBTI검사]</li> <li>- [학과계열선정검사]</li> </ul>	3~4시간
진로학업 설계 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체계적이고 집중적인 진로진학프로그램을 운영하여 실질적으로 도움이 되는 진로, 전공 탐색 기회를 제공하고 그에 맞는 학업 설계를 돕는 프로그램</li> </ul>	3~4시간

- 6월 말 1학년 학생들에게 학과 선호도를 조사, 이를 토대로 졸업생 섭외 및 지역 진로직업체험지원센터에 의뢰
- 대학 고교지원 프로그램, 진로직업 체험지원센터 연계 등 다양한 자원 활용

### III 기대 효과

- 가. 졸업생·직업인·입학사정관의 현실적인 조언을 통해 진로에 대한 이해도와 준비도 향상
- 나. 각종 검사와 학업설계 활동을 통해 자기주도적 학습 계획 수립 능력이 향상되고, 새 학기 목표 설정에 도움을 줌

[출처: 00고등학교 학교교육과정 계획서(2025)]

**[사례22]** SLAT 연계 진로학업설계 주간 운영 <일반고>

**I** 목적

- 가. 학습·진로 검사 및 후속 코칭 활동을 통해 학생의 자기이해와 자기주도적 진로·학습 설계 역량을 강화
- 나. 개인별 검사 결과를 바탕으로 구체적인 진로학업 목표 설정과 실행 계획 수립을 체계적으로 지원

**II** 세부 운영 사항

[학습전략검사]를 활용한 학습 동기 탐색 및 학습 습관, 학습법 코칭

1차시	학습전략검사 실시 및 결과 확인
2차시	학습전략검사 해석
3차시	학습력 향상을 위한 효과적인 자기주도 학습전략

[전공전성검사]를 활용한 진로포부, 직업 적성 등에 대한 점검

1차시	전공전성검사 실시 및 결과 확인
2차시	전공전성검사 해석 및 직업 적성 분석
3차시	학생의 흥미유형에 적합한 학과와 직업 탐색

[진로진학준비도검사]를 토대로 다양한 진로진학 선택 및 방해 요인을 탐색하여 합리적인 진로진학 과정 설계 유도

1차시	진로진학준비도검사 실시 및 결과 확인
2차시	진로진학 종합유형 도출 및 우선순위 결정
3차시	추가 활동을 통한 적극적 탐색

- 1안 : 진로 탐색 및 학업 설계 특강 후속 활동
  - 학기 초 진로 탐색 및 학업설계의 일환으로 제시한 공부법 특강 이후 '자기주도학습 습관만들기'를 주제로 프로젝트 활동 기획, 연계, 진로학업계획서(플래너) 연계 코칭
- 2안 : 학기초 진로학업집중주간의 프로그램 심화 진행
  - SLAT을 활용하여 위계에 따른 진로 검사를 온라인으로 실시한 후, 검사 해석 및 추후 활동을 시행, 학급별로 검사 결과 해석을 통해 보다 정확하게 자기를 이해
- 3안 : 학기초 진로학업집중주간의 프로그램 연계 진행
  - 첨단 과학기술의 급속한 발달로 인해 발생하는 사회 쟁점에 대해 생각해보고 이를 해결하기 위한 프로젝트 수행 / 사물과 관련된 직업 찾기 프로젝트 수행, 협업 과정을 통해 팀워크를 수행하며 공동체 의식 함양
- 4안 : 진로학업계획서 2단계의 전공설계 연계 진행
  - 희망 전공학과 연계 독서 계획 수립 및 독서 진행 후 독서록 작성, 발표, 독서 역량, 전공 관련 탐구역량 함양

**III** 기대 효과

- 가. 학생이 자신의 학습 동기, 진로 흥미, 진로준비 상태를 정확히 파악하고, 효과적인 학습 습관과 진로 로드맵을 마련
- 나. 진로·전공 탐색, 독서, 프로젝트 등 다양한 활동을 통해 자기주도성, 진로 성숙도, 협업 역량 등 핵심 성장 역량 강화

[출처: 00고등학교 학교교육과정 계획서(2025)]

## II 교과 학습 연계

### 1. 학교급별 연계 흐름

초등학교	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습법, 학습 습관 이해 및 적용</li> <li>• 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계 통한 학생의 자기 주도적 학습 역량 신장</li> <li>• 최소한의 성취기준 고려, 학습 결손 예방 및 기초 학습능력 보장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 성취 기준 기반 교과 학습 내용 및 방법의 학년 간 연계</li> <li>• 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계 통한 학생의 자기 주도적 학습 역량 신장</li> <li>• 학습 결손 예방 및 기초 학습 능력 보장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 심화 및 보충 학습</li> <li>• 최소성취수준의 이해와 자기 주도학습 능력 향상</li> <li>• 진로 및 학업설계 역량 강화</li> </ul>

### 2. 운영 개요

세부 내용	운영 학년·학기						운영 시간			운영 주체					
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	교과	창체	기타	학교 전체	학년 부	교과 교사	학급 담임	진로 교사	기타
교과별 학습 내용 및 방법의 학년급(학년)간 연계		○	○	○	○		○	○				○	○		
기초 학습능력 및 자기주도학습능력 향상	○	○	○	○	○	○	○					○	○		
진로·학업 설계 지도	○	○	○	○	○	○		○	○			○		○	

### 3. 내용별 운영 모델

#### 가. 교과별 학습 내용 및 방법의 학년급(학년)간 연계

세부 프로그램명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
화학의 달인되기	2-1, 2-2	교과시간(화학), 창체	교과교사, 담임교사	1	p.79
생명과학을 선택한 학생을 위한 물질대사 탐구	2-1, 2-2	교과시간(생명과학)	교과교사	2	p.85
지난날의 나의 수학 되돌아보기	3-1	교과시간(수학)	교과교사	3	p.89

#### 나. 기초 학습능력 및 자기주도학습능력 향상

세부 프로그램명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
최소성취수준 보장 지도	모든 학기	교과	교과교사	4	p.94
과목별 학습 전략	모든 학기	교과	교과교사	5	p.99

#### 다. 진로·학업 설계 지도

세부 프로그램명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
진로·학업 설계 지도	1-1, 1-2	창체, 진로, 방과후	교과교사, 진로교사	6	p.102

## 4. 세부 내용별 운영 사례

### 가. 교과별 학습 내용 및 방법의 학년급(학년)간 연계

**[사례 1] 학년급(학년)간 연계 교육 설계안 - 화학의 달인 되기**

수업 주제	화학의 달인 되기						
개요	새로운 학기, 새로운 과목, 새로운 선생님이로 인한 학습 부담을 덜어주기 위해, 최소한의 학습 역량을 준비할 수 있는 교과학습 연계 지원 프로그램						
	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">익숙한 것</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">통합과학 1</td></tr> </table>	익숙한 것	통합과학 1	→	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">낮선 것</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">화학</td></tr> </table>	낮선 것	화학
익숙한 것							
통합과학 1							
낮선 것							
화학							
		→	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">낮선 것</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">물질과 에너지</td></tr> </table>	낮선 것	물질과 에너지		
낮선 것							
물질과 에너지							
연계 단원 & 성취 기준	통합 과학 1 II. 물질의 규칙성	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다. [10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.					
	화학 II. 물질의 구조와 성질	[12화학02-01] 실험을 통해 화학결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. [12화학02-02] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합 극성을 판단할 수 있다. [12화학02-03] 원자와 분자를 루이스 전자점식으로 표현하고, 전자쌍 반발 이론을 근거로 분자의 구조를 추론하여 모형으로 나타낼 수 있다.					
	물질과 에너지 I. 물질의 세 가지 상태	[12물에01-03] 물질이 액체로 존재할 수 있는 이유를 분자 간 상호작용으로 이해하고, 액체의 종류에 따라 끓는점이 달라짐을 설명할 수 있다. [12물에01-04] 고체를 결정과 비결정으로 구분하고, 결정성 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있다.					
학습목표	1. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출할 수 있다. 2. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다. 3. 화학결합을 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.						
교수 학습 활동 흐름	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">통합과학 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">주기율표, 이온결합, 공유결합 개념</td></tr> </table>	통합과학 1	주기율표, 이온결합, 공유결합 개념	→	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">통합과학 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">이온결합, 공유결합 실험</td></tr> </table>	통합과학 1	이온결합, 공유결합 실험
통합과학 1							
주기율표, 이온결합, 공유결합 개념							
통합과학 1							
이온결합, 공유결합 실험							
		→	<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #008080; color: white;">화학</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">물질의 구조와 성질 맛보기</td></tr> </table>	화학	물질의 구조와 성질 맛보기		
화학							
물질의 구조와 성질 맛보기							
대상	고교 2학년						

▶ 과목간 중단원 연계

선수 학습	이 단원의 학습	후속 학습
통합과학 1	<b>화학</b>	물질과 에너지
II. 물질의 규칙성 2. 물질의 규칙성과 성질 • 원소의 주기성 • 화학결합이 형성되는 까닭 • 이온결합, 공유결합 • 화학결합에 따른 물질의 성질	II. 물질의 구조와 성질 • 전기 음성도 • 공유 결합의 극성 • 루이스 전자점식 • 전자쌍 반발 이론 • 분자의 구조	I. 물질의 세 가지 상태 기체의 부피와 압력, 온도, 양이상 기체 방정식, 혼합기체, 분자간 상호작용, 액체의 끓는점, 결정성 고체, 물질의 세 가지 상태, 결정과 비결정

## 학습지 1

선수학습	통합과학 1	II. 물질의 규칙성
------	--------	-------------

세상을 구성하는 원소들에는 어떤 것들이 있을까?

- 원소의 주기성
- 화학결합이 형성되는 까닭
- 이온결합, 공유결합
- 화학결합에 따른 물질의 성질

이 단원의 학습	화학	II. 물질의 구조와 성질
----------	----	----------------

비타민 C가 물에 잘 녹는 것을 분자의 구조로 설명할 수 있을까?

- 전기음성도
- 공유 결합의 극성
- 루이스 전자점식
- 전자쌍 반발 이론
- 분자의 구조

후속학습	물질과 에너지	I. 물질의 세 가지 상태
------	---------	----------------

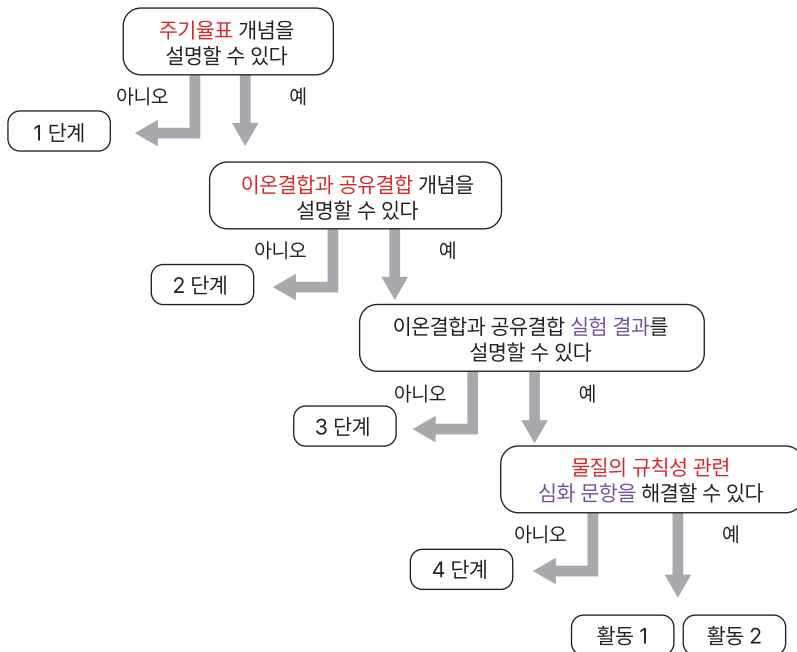
물질은 어떤 환경에서 기체, 액체, 고체 상태로 존재하게 될까?

- 기체의 부피와 압력, 온도, 양
- 이상 기체 방정식
- 혼합기체
- 분자간 상호작용
- 액체의 끓는점
- 결정성 고체
- 물질의 세 가지 상태
- 결정과 비결정

## 학습지 2

선수학습	통합과학 1	II. 물질의 규칙성
------	--------	-------------

공통과학 1의 **물질의 규칙성**에 대해 어느 정도 알고 있나요



### 학습지 3

#### 1단계 교과서 문항으로 개념 확인하기 - 주기율표

- ( ) : 원자 번호와 화학적 성질을 기준으로 원소를 배열한 표
- 같은 족에 속하는 원소들은 ( )의 수가 같기 때문에 화학적 성질이 비슷하다.
- 그림은 2, 3주기 원자의 전자배치를 모형으로 나타낸 것이다.

	1족	2족	13족	14족	15족	16족	17족	18족
2주기	3 Li 	4 Be 	5 B 	6 C 	7 N 	8 O 	9 F 	10 Ne 
3주기	11 Na 	12 Mg 	13 Al 	14 Si 	15 P 	16 S 	17 Cl 	18 Ar 

3-1. 제시된 그림을 참고하여 S과 Cl 원자의 전자배치를 각각 그리고, 전자배치와 관련하여 공통점과 차이점을 각각 쓰시오.

• 공통점 : \_\_\_\_\_ • 차이점 : \_\_\_\_\_

3-2. Li, Na과 같은 1족 원소를 알칼리 금속이라고 하는데, 알칼리 금속의 화학적 성질이 비슷한 이유를 전자 배치와 관련하여 쓰시오.

4. F과 Mg이 18족 원소와 같이 안정해지는 방법에 대하여 각각 서술하시오.

#### 2단계 교과서 문항으로 개념 확인하기 - 이온결합과 공유결합

1. 화학 결합의 이름을 적어보세요.

( ) 결합	( ) 결합
<p>[ 염화나트륨 ]</p>	<p>[ 물 분자 ]</p>
전자를 잃기 쉬운 ( ) 원소와 전자를 얻기 쉬운 ( ) 원소 사이에 형성	주로 ( ) 원소들 사이에 형성

2. ( ) 결합 물질은 고체 상태에서는 전류가 흐르지 않으며, 수용액 상태에서는 전류가 흐른다. ( ) 결합 물질은 고체 상태와 수용액 상태에서 대부분 전류가 흐르지 않는다.

3. 화학조미료로 자주 이용되는 엠에스지(MSG)는 글루탐산 나트륨이라는 물질이다. 다음은 글루탐산 나트륨에 대한 정보이다.

화학식	녹는점	특징
$C_5H_8NO_4Na$	$232^{\circ}C$	상온에서 흰색 고체이다. 물에 잘 녹는다. 감칠맛이 난다.

글루탐산 나트륨이 이온 결합 물질인지 공유 결합 물질인지 위 정보를 바탕으로 판단해 보고, 이를 확인할 수 있는 실험을 설계하시오.

## 학습지 4

### 3단계 교과서 탐구활동 - 이온 결합과 공유결합

다음은 화합물 A와 B의 성질을 확인하는 실험이다. A와 B는 설탕( $C_{12}H_{22}O_{11}$ ), 소금( $NaCl$ )을 순서 없이 나타낸 것이다.

**[실험 과정]**

(가) 전기 전도도 측정 장치를 이용하여 고체 A와 B의 전기 전도성을 확인한다.

(나) 증류수가 담긴 2개의 비커에 (가)의 고체 A와 B를 각각 모두 녹인 후, A 수용액과 B 수용액의 전기 전도성을 확인한다.

**[실험 결과]**

구분	고체 A	고체 B	A 수용액	B 수용액
전기 전도성	㉠	㉡	있음	㉢

1. ㉠, ㉡, ㉢을 '있음'과 '없음' 중에서 각각 골라 쓰시오.

㉠	㉡	㉢

2. A가 설탕( $C_{12}H_{22}O_{11}$ )인지 소금( $NaCl$ )인지 판별하고 그 이유를 화합물의 종류를 포함하여 서술하시오.

3. 실험 결과에서 A 수용액의 전기 전도성이 "있음"인 이유를 서술하시오.

하루를 보내는 동안 여러 가지 물질을 사용한다. 하루 중 자신이 사용한 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 소제로 일기를 써보자.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

학습지 5

4단계 2025학년도 6월 고1 전국연합학력평가 - 물질의 규칙성 심화 문항 해결하기

1. 그림은 주기율표의 일부를 나타낸 것이다.

주기 \ 족	1	2	13	14	15	16	17	18
2	X					O		
3							Y	

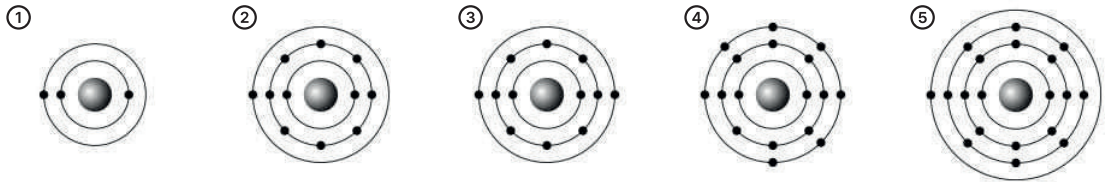
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? (단, X와 Y는 임의의 원소 기호이다.)

- ㄱ. X와 O는 2:1의 개수비로 결합하여 안정한 화합물을 형성한다.
  - ㄴ. Y<sub>2</sub>는 상온에서 특유의 색을 띤다.    ㄷ. O는 지각과 생명체를 이루는 주요 원소이다.
- ① ㄱ    ② ㄷ    ③ ㄱ, ㄴ    ④ ㄴ, ㄷ    ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2. 다음은 원소 X에 대한 자료이다.

- X는 주기 원소이다.
- 고체 X는 물과 격렬히 반응한다.
- 고체 XC1에서 X<sup>+</sup>과 C1<sup>-</sup>은 정전기적 인력으로 결합하고 있다.

X의 전자 배치를 원자 모형으로 가장 적절한 것은? (단, X는 임의의 원소 기호이다.)



3. 다음은 물질 A와 B의 전기 전도성을 알아보기 위한 실험이다. A는 설탕과 염화 나트륨 중 하나이고, B는 포도당과 염화 칼륨 중 하나이다.

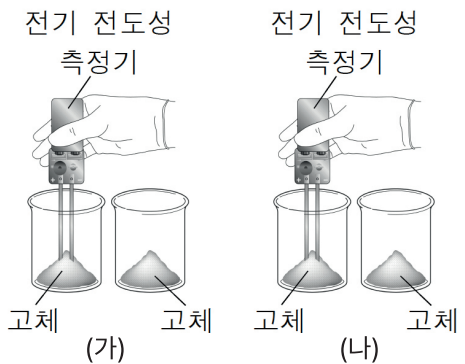
[실험 과정]

(가) 2개의 비커에 고체 상태의 A와 B를 각각 넣고 전기 전도성 측정기로 전류가 흐르는지 확인한다.

(나) (가)의 A와 B가 들어 있는 비커에 증류수를 넣고 완전히 녹인 뒤 전기 전도성 측정기로 전류가 흐르는지 확인한다.

[실험 결과]

- (가)에서 전류가 흐르지 않는 물질의 가짓수 : ①
- (나)에서 전류가 흐르는 물질의 가짓수 : ①



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- ㄱ. ①은 2이다.    ㄴ. (나)에서 A는 분자로 존재한다.    ㄷ. B는 이온 결합 물질이다.
- ① ㄱ    ② ㄴ    ③ ㄱ, ㄷ    ④ ㄴ, ㄷ    ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

## 학습지 6

이 단원의 학습

화학

II. 물질의 구조와 성질 미리 맛보기

- 이 단원에서 배울 핵심 내용을 교과서에서 찾아보자.

전기 음성도	쪽	공유결합의 극성	쪽
루이스 전자점식	쪽	전자쌍 반발 이론	쪽
분자 구조	쪽		

- 이 단원의 학습목표 살펴 보기

전기음성도와 쌍극자 모멘트를 이해하고, 이를 바탕으로 결합의 극성을 판단할 수 있다.

루이스 전자점식과 전자쌍 반발 이론으로 분자의 구조와 성질을 설명할 수 있다.

물의 전기 분해 실험을 수행하고, 결과를 화학 결합의 전기적 성질과 관련지어 해석할 수 있다.

전자쌍 반발 이론을 근거로 분자 구조를 추론해 모형으로 나타낼 수 있다.

화학 결합의 성질에 관한 궁금증을 탐구활동을 하여 해결하려는 태도를 가질 수 있다.

화학을 활용해 우리 주위 물질의 성질에 관한 궁금증을 해소하려는 태도를 가질 수 있다.

- 이 단원에서 알고 싶은 내용을 써보기

---

---

---

---

---

---

---

---

**[사례 2] 학년급(학년)간 연계 교육 설계안 - 생명과학 선택 학생을 위한 물질대사 탐구**

수업 주제	생명과학을 선택한 학생을 위한 물질대사 탐구				
개요	이 수업은 물질대사라는 대주제를 이용하여 2022 개정 교육과정의 과목(통합과학1, 생명과학, 세포와 물질대사) 간의 연관 관계를 파악할 수 있도록 하였다. 차시는 크게 3차시로 구성되어 있고 각 과목에서 물질대사라는 개념을 이용하여 수업의 진행이 가능하도록 구성하였다.				
연계 단원 & 성취 기준	통합과학 1 III. 시스템과 상호작용	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.			
	생명과학 I. 생명 시스템의 구성	[12생과01-03] 물질대사 과정에서의 에너지 전환 과정을 바탕으로 다양한 생명 활동에서의 에너지 사용을 추론할 수 있다.			
	세포와 물질대사 II. 물질대사와 에너지	[12세포02-01] 물질대사는 생명체에서 생명을 유지하기 위해 일어나는 화학 반응임을 이해하고 에너지의 출입이 동반됨을 추론할 수 있다.			
학습목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물질대사에는 화학 반응을 촉매하는 효소가 관여하며, 물질대사가 일어날 때에는 반드시 에너지 출입이 함께 일어나는 것을 설명할 수 있다.</li> <li>2. 물질대사 과정에서의 에너지전환 과정을 바탕으로 생명활동에서의 에너지 사용을 설명할 수 있다.</li> <li>3. 물질대사는 생명체에서 생명을 유지하기 위해 일어나는 화학 반응임을 이해하고, 에너지의 출입이 동반됨을 설명할 수 있다.</li> </ol>				
교수 학습 활동 흐름	통합과학 1 물질대사의 의미와 예 물질대사와 효소	→	생명과학 물질대사 과정에서의 에너지의 흡수와 방출 탐구 생명활동에서의 에너지 사용 탐구	→	세포와 물질대사 발아 중인 콩의 물질대사와 에너지대사 탐구하기
	대상	고교 2학년			

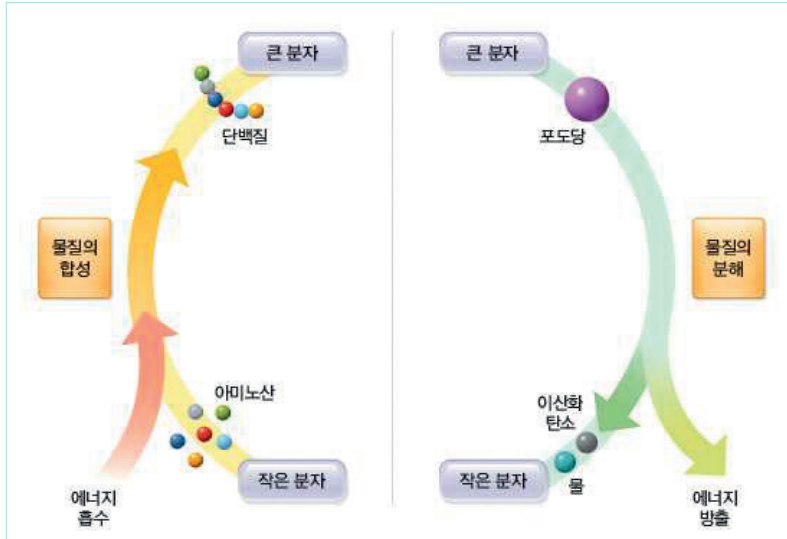
② 과목간 중단원 연계

선수 학습	이 단원의 학습	후속 학습
통합과학 1 III. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템 01. 생명 시스템과 화학 반응 02. 생명 시스템에서 정보의 흐름	생명과학 I. 생명 시스템의 구성 2. 물질대사 01. 생명활동과 에너지 02. 기관계의 통합적 작용 03. 대사성 질환	세포와 물질대사 II. 물질대사와 에너지 01. 세포의 물질대사와 에너지 02. 효소
중학교의 '생물의 구성과 다양성', 고등학교 '생명과학'의 생명 시스템의 구성, 생명의 연속성과 다양성, '세포와 물질대사'의 세포, 물질대사와 에너지, 세포호흡과 광합성과 연계된다.	중학교의 '생물의 구성과 다양성', '고등학교 '통합과학1'의 시스템과 상호작용, '세포와 물질대사'의 세포, 물질대사와 에너지와 연계된다.	중학교 1~3학년군 '식물과 에너지'와 '동물과 에너지', 고등학교 '통합과학1'의 시스템과 상호작용, '생명과학'의 생명 시스템의 구성과 연계된다.

## 1차시 학습지

주제명	물질대사 특징 탐구		
학번		이름	

### • 물질대사의 의미와 예



물질대사의 의미를 서술해 보자.

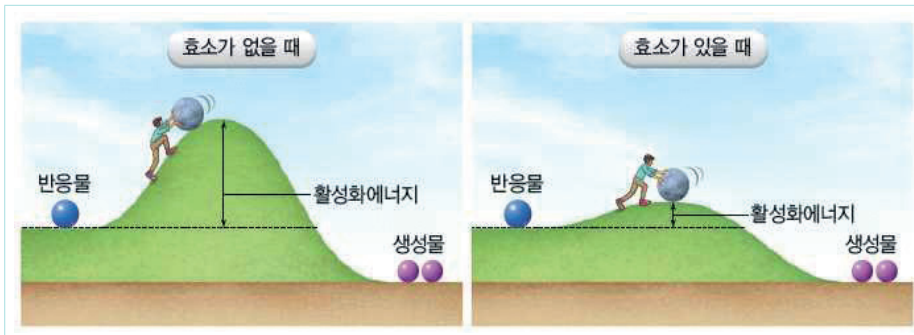
(예시 답안) 생명체 내에서 일어나는 모든 화학 반응을 물질대사라고 한다.

(예시 답안) 생명체 내에서 물질을 합성하거나 분해하는 모든 화학 반응을 물질대사라고 한다.

물질대사의 예를 서술해 보자.

(예시 답안) 생명체 내에서 발견되는 물질인 카탈레이스는 세포 내에서 독성이 강한 과산화 수소가 발생하면 즉시 이를 물과 산소로 분해하는 물질대사를 일으킨다.

### • 물질대사와 효소



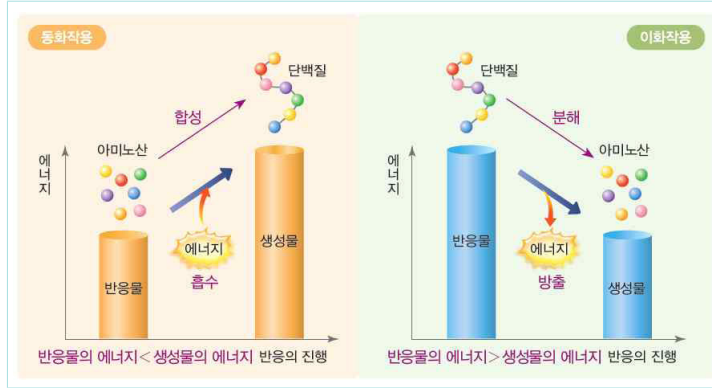
활성화에너지를 낮추어 생명체에서 일어나는 화학 반응인 물질대사가 빠르게 일어나도록 돕는 생체촉매는 무엇인가?

(예시 답안) 효소

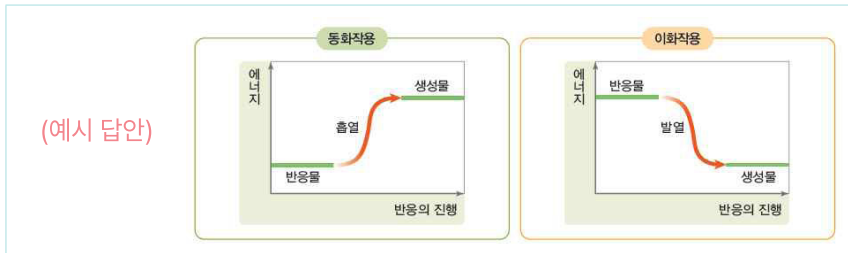
## 2차시 학습지

주제명	물질대사와 에너지 전환	
학번		이름

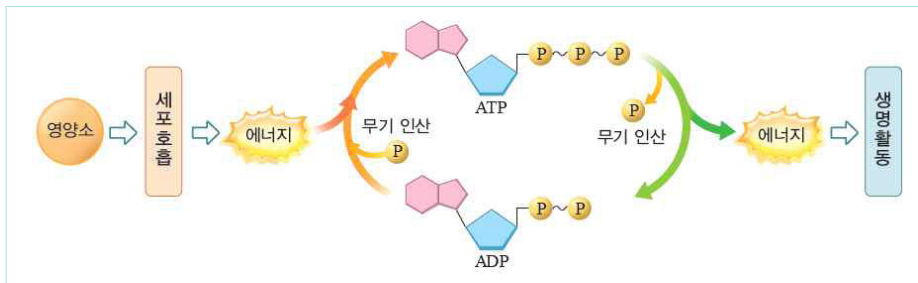
### • 물질대사 과정에서의 에너지의 흡수와 방출 탐구



동화작용과 이화작용에서의 에너지 변화를 그래프로 나타내보자.



### • 생명활동에서의 에너지 사용 탐구



세포가 세포호흡을 통해 영양소의 에너지를 ATP로 전환하여 사용하면 어떤 장점이 있을지 서술해 보자.

(예시 답안) 영양소에 저장된 에너지는 생명활동에 사용하기에는 너무 커서 ATP에 저장했다가 사용하는 것이 효율적일 수 있다. 또한, 생명활동이 일어날 때 열이 발생하게 되는데, 영양소를 직접 에너지원으로 사용하면 방출되는 열이 많아 단백질이 변성될 수도 있을 것이다.

생명활동의 예를 들고, 그 과정에서 ATP의 에너지가 어떻게 사용되었는지 서술해 보자.

(예시 답안) 달리기할 때 근육을 구성하는 세포에서 ATP가 ADP와 무기 인산으로 분해될 때 방출되는 에너지를 이용하여 근육의 수축이 일어난다.

### 3차시 학습지

주제명	물질대사 특징 탐구		
학번		이름	

#### • 목표

발아하는 콩에서 일어나는 온도와 이산화 탄소 방출량의 변화를 통해 물질대사와 에너지대사를 이해할 수 있다.

#### • 준비물

발아 중인 콩, 마른 콩, 무선 CO<sub>2</sub> 농도 센서, 무선 온도 센서, 바이오챔버, MBL 프로그램이 설치된 컴퓨터

#### • 문제 인식

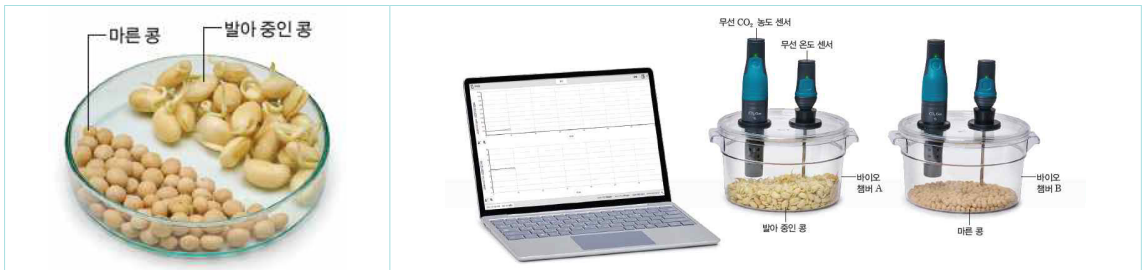
콩이 발아하는 동안 일어나는 물질대사와 에너지대사는 어떻게 확인할 수 있을까?

#### • 예상하기

콩이 발아할 때 온도와 이산화 탄소 방출량은 어떻게 변할지 물질대사와 관련지어 예상해 보자.

#### • 탐구 과정

1. 마른 콩 200g을 준비하여 100g은 발아시키고, 100g은 그대로 둔다.
2. 바이오챔버 2개를 준비하여 바이오챔버 A에는 발아 중인 콩을, 바이오챔버 B에는 마른 콩을 넣는다.
3. 컴퓨터에서 MBL 프로그램을 실행하고 무선 CO<sub>2</sub> 농도 센서와 무선 온도 센서를 프로그램에 연결한다.
4. MBL 프로그램에서 초깃값을 확인한 후 측정값을 2초 간격으로 20분 동안 기록하도록 설정한다.
5. 바이오챔버 A와 B 각각에 무선 CO<sub>2</sub> 농도 센서와 무선 온도 센서를 장치한다.
6. MBL 프로그램에서 자료 수집을 실행하여 바이오챔버 A와 B안의 CO<sub>2</sub> 농도 변화와 온도 변화를 측정한다.



#### • 결과 및 정리

- 바이오챔버 A와 B에서 CO<sub>2</sub> 농도 변화와 온도 변화가 각각 어떻게 나타났는지 그림으로 그리거나 MBL 프로그램의 그래프를 붙이고, CO<sub>2</sub> 농도 변화와 온도 변화의 특징을 비교해 보자.

CO<sub>2</sub>농도 변화

온도 변화

- 바이오챔버 A와 B 중 CO<sub>2</sub> 농도 변화가 더 크게 나타난 것은 무엇이며, 그 까닭을 물질대사와 관련지어 서술해 보자.

- 바이오챔버 A와 B 중 온도 변화가 더 크게 나타난 것은 무엇이며, 그 까닭을 에너지대사와 관련지어 서술해 보자.

- 이 실험 결과를 토대로 물질대사와 에너지대사의 관계를 서술해 보자.

**[사례 3]** 지난날의 나의 수학 되돌아보기

수업 주제	지난날의 나의 수학을 되돌아보기		
개요	새로운 학습 내용을 배우기 전에 필요한 선수 과목(단원)의 내용을 조별로 복습해 보고, 현재 배우는 과목에 적용시켜보는 프로그램 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">이전 과정의 과목 공통수학 2</div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">이전 과정의 과목 대수</div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">현재 배우는 과목 미적분II</div> </div>		
연계 단원 & 성취 기준	공통수학2 (3) 함수와 그래프	[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다. [10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-01] 역함수의 개념을 설명 하고, 역함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-01] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다. [10공수2-03-01] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	
	대수 (1)지수함수와 로그함수 (2)삼각함수	[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다. [12대수02-01] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	
	미적분2 (2) 미분법	[12미적II-02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구하고 미분할 수 있다. [12미적II-02-02] 삼각함수의 덧셈정리를 설명하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적II-02-03] 삼각함수의 극한을 구하고, 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다. [12미적II-02-04] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적II-02-05] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적II-02-06] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [12미적II-02-07] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	
학습목표	1. 함수의 개념과 여러 가지 함수에 대해 이해하고 그 그래프를 그릴 수 있다. 2. 다양한 함수를 미분할 수 있고, 몫의 미분법, 합성함수의 미분법, 역함수의 미분법 등을 이해하고 적용할 수 있다.		
교수 학습 활동 흐름	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">공통수학 2</div>	<span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">대수</div>	<span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">미적분 II</div>
대상	고교 3학년		

### 조별 학습지 1

선수학습 1

공통수학2

(3) 함수와 그래프

아래 빈칸에 알맞은 수나 식을 써 넣으세요.

- 함수  $f(x)$ 와  $g(x)$ 가 서로 역함수 관계일 때,  $f(1) = 2$  이면,  $g(2) = ( \quad )$ 이다.
- 함수  $f(x) = \frac{1}{2}x - 3$ 에 대하여  $f(x)$ 와 그 역함수  $f^{-1}(x)$ 의 교점의 좌표는  $( \quad , \quad )$ 이다.
- 함수  $h(x) = f(g(x))$ 에 대하여,  $g(1) = -1$ ,  $f(-1) = 3$ 일 때,  $h(1) = ( \quad )$ 이다.
- 함수  $f(x) = \sqrt{-2x+1}$ 의 정의역은  $\{x \mid ( \quad )\}$ 이다.
- 함수  $f(x) = \frac{-2x+3}{x-2}$ 의 점근선은  $x = ( \quad )$ ,  $y = ( \quad )$ 이다.

### 조별 학습지 2

선수학습 2

공통수학2

(3) 함수와 그래프

아래 주어진 함수의 그래프를 그리고 조별로 알맞게 그렸는지 확인해보기

1.  $f(x) = 2x - 1$ 의 역함수의 그래프

2.  $g(x) = |x^2 - 1| - 1$ 의 역함수의 그래프

3.  $h(x) = \frac{2x-1}{x+1}$ 의 그래프

4.  $i(x) = -\sqrt{-2x+1} - 1$ 의 그래프

5. 두 함수,  $j(x) = \begin{cases} -x+1 & (0 \leq x < 1) \\ 2x-2 & (1 \leq x \leq 2) \end{cases}$ ,  $k(x) = \begin{cases} 2x & (0 \leq x < 1) \\ -x+3 & (1 \leq x \leq 2) \end{cases}$ 에 대하여  $y = k(j(x))$ 의 그래프를 그리시오.

조별 학습지 3

선수학습 3

대수

(1) 지수함수와 로그함수, (2) 삼각함수

아래 빈칸에 알맞은 수나 식을 써 넣으세요.

1.  $f(x) = 2^{-x+1} + 1$  의 치역은  $\{y \mid (\quad)\}$  이다.
2.  $f(x) = \log_2(x-2)$  의 정의역은  $\{x \mid (\quad)\}$
3.  $f(x) = 3^{x-2} + 1$  의 역함수  $f^{-1}(x) = (\quad)$  이다.
4.  $f(x) = 2\sin - 3x + 1$  의 최댓값은  $(\quad)$  이고, 최솟값은  $(\quad)$  이다.
5.  $f(x) = -3\cos(2x-1) + 2$  의 주기는  $(\quad)$  이다.
6.  $f(x) = 2\tan 3x$  의 점근선을 자연수 정수  $n$  을 이용하여 표현하면  $x = (\quad)$  이다.

조별 학습지 4

선수학습 4

대수

(1) 지수함수와 로그함수, (2) 삼각함수

아래 주어진 함수의 그래프를 그리고 조별로 알맞게 그렸는지 확인해보기

1.  $f(x) = 3^{-x+2}$  의 역함수의 그래프

2.  $g(x) = \log_2(x-1) + 3$  의 역함수의 그래프

3.  $h(x) = 2\sin 3x - 1$  의 그래프

4.  $i(x) = \tan(3x-1) + 1$  의 그래프

## 조별 학습지 5

1 단계

기초 문항으로 개념 확인하기 - 함수의 개념 및 합성함수, 역함수, 음함수로 표현된 함수를 미분해보기

1.  $y = f(g(x))$  일 때,  $y' = ( \quad )$ 이다.
2.  $y = \{f(x)\}^n$  일 때,  $y' = ( \quad )$ 이다.
3.  $y = (x^2 + 1)^3$  일 때, 이 함수를  $y = f(g(x))$ 로 표현하였을 때,  $f(x)$ 와  $g(x)$ 에 해당하는 함수를 구하고,  $y'$ 을 구하시오.
4. 함수  $f(x)$ 와  $g(x)$ 가 역함수 관계일 때,  $f(g(x)) = x$ 가 성립한다. 이 식의 양변을 미분하여 빈 칸에 알맞은 식을 써넣으시오.

$$\{f(g(x))\}' = ( \quad )$$

5. 함수  $f(x) = x^3 + x + 1$ 의 역함수  $g(x)$ 에 대하여  $g'(3)$ 의 값을 구하는 과정이다. 빈 칸에 알맞은 숫자를 써넣으시오.

$$g'(3) = \frac{1}{f'(g(3))} = \frac{1}{f'(\quad)} = ( \quad )$$

6.  $x$ 의 함수  $y$ 가  $f(x, y) = 0$ 의 꼴로 주어졌을 때,  $x$ 의 함수  $y$ 가 (  $\quad$  ) 꼴로 주어졌다고 한다.
7.  $x^2y + x + y = 1$ 로 주어진 함수의  $x = 1$ 에서의 미분계수를 구하시오.
8.  $f(x) = x^x (x > 0)$ 의 도함수를 다음 두 가지 방법으로 구할 수 있다. 빈 칸에 알맞은 식을 써 넣으시오.

①  $x^x = e^{x \ln x}$  임을 이용

$$f(x) = e^{x \ln x} \text{ 이므로 } f'(x) = e^{x \ln x} \times ( \quad )$$

② 자연로그 이용

함수  $f(x) = x^x (x > 0)$ 에서  $f(x) > 0$  이므로 양변에 자연로그를 취하면  $\ln f(x) = x \ln x$   
 위의 식을 양변을 에 대하여 미분하면,  $\frac{f'(x)}{f(x)} = ( \quad )$ ,  $f'(x) = f(x) ( \quad )$

조별 학습지 6

2 단계

심화문제로 개념을 문제에 적용해보기 - 전국연합학력평가 및 모의평가 기출문제로 미분법과 관련된 심화문제 해결해보기

1. (2019년 고3 6월 모의평가 16번)

실수 전체의 집합에서 미분가능한 함수  $f(x)$ 에 대하여 함수  $g(x)$ 를  $g(x) = \frac{f(x)\cos x}{e^x}$  라 하자.

$g'(\pi) = e^\pi g(\pi)$  일 때,  $\frac{f'(\pi)}{f(\pi)}$ 의 값은? (단,  $f(\pi) \neq 0$ )

- ①  $e^{-2\pi}$     ② 1    ③  $e^{-\pi} + 1$     ④  $e^\pi + 1$     ⑤  $e^{2\pi}$

2. (2023년 고3 7월 전국연합학력평가 24번)

함수  $f(x) = \ln(x^2 - x + 2)$ 와 실수 전체의 집합에서 미분가능한 함수  $g(x)$ 가 있다. 실수 전체의 집합에서 정의된 합성함수  $h(x)$ 를  $h(x) = f(g(x))$ 라 하자.

$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{g(x) - 4}{x - 2} = 12$  일 때,  $h'(2)$ 의 값은?

- ① 4    ② 6    ③ 8    ④ 10    ⑤ 12

3. (2012년 고3 9월 모의평가 21번)

최고차항의 계수가 1인 삼차함수  $f(x)$ 의 역함수를  $g(x)$ 라 할 때,  $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

(가)  $g(x)$ 는 실수 전체의 집합에서 미분가능하고  $g'(x) \leq \frac{1}{3}$  이다.

(나)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x) - g(x)}{(x-3)g(x)} = \frac{8}{9}$

$f(1)$ 의 값은?

- ① -11    ② -9    ③ -7    ④ -5    ⑤ -3

## 나. 기초 학습능력 및 자기주도학습능력 향상

### [사례 4] 최소 성취수준 보장지도

#### 최소 성취수준 보장지도

##### 1. 최소 성취수준 보장지도의 목적

고교학점제 속에서 학생은 개별화된 교육을 제공받는 동시에 교육과정 이수에 대한 책무성이 부여되며, 이와 함께 학교 차원에서 학생의 원활한 학점 이수를 지원할 수 있는 책임교육이 중요해짐

##### 2. 최소 성취수준의 정의

- 각 과목의 교수학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미
- 과목별로 학업 성취율 40% 이상 또는 과목 출석률이 2/3 이상일 경우 과목 이수 기준에 도달한 것으로 간주하며, 학업 성취율 40% 이상 60% 미만을 최소 성취수준이라고 함

#### 기초 학습능력 향상 방안

##### 1. 학습 진단 및 기초 자료 수집

- 학습 전 진단평가 및 관찰을 통해 학습자의 현재 수준을 파악하고, 그에 따른 맞춤형 지원 계획 수립
- 학습부진의 원인 분석(예: 인지적 요인, 정서적 요인, 학습동기 등) 후 다각적 접근 시도

##### 2. 학습자 맞춤형 학습 자료 및 활동 제공

- 학습자 수준에 맞는 학습 자료를 활용
- 학습자의 인지적 수준에 맞춰 속도를 조절하고 반복 학습 등 활용

##### 3. 학습 지원 도구 활용

- 최소 성취기준 미도달 예상 학습자의 자발적이고 적극적인 수업 참여를 이끌어 내기 위해 다양한 수업 전략 사용
- 시각적, 언어적, 운동적 감각을 활용한 게임이나 멀티미디어 자료 및 흥미를 끌 수 있는 자료 사용

##### 4. 단계별 표현 점검과 과정중심평가

- 수행평가 활동을 전·중·후로 나누어 단계별로 점검하고 지도하여, 의도하는 바를 학습자가 점진적으로 수행할 수 있도록 도움
- 학생이 수행을 완수하지 못하더라도, 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 도움

참고자료: 경기도교육청(2025) 고등학교 성취평가, 이렇게 실천해요

## 자기주도 학습능력 향상

### 1. 학습 계획 세우기 (Study Planning)

가. 핵심 목표: 목표 설정 능력, 시간 관리 능력, 우선순위 결정 능력

나. 구성 내용:

1) SMART 목표 설정법을 활용하기

요소	설명		예시
<b>S</b>	Specific (구체적인)	목표는 명확하고 구체적이어야 합니다.	“운동을 더 열심히 할 거야” → “일주일에 3번, 30분씩 헬스장에서 유산소 운동을 할 거야”
<b>M</b>	Measurable (측정 가능한)	목표 달성 여부를 객관적으로 판단할 수 있어야 합니다.	“책을 더 많이 읽고 싶어” → “한 달에 최소 2권씩 책을 읽을 거야”
<b>A</b>	Achievable (달성 가능한)	비현실적인 목표는 동기를 꺾을 수 있으므로, 자신의 역량을 고려한 목표를 세워야 합니다.	“하루에 10시간 공부할 거야” → “평일에는 하루 2시간씩 공부할 거야”
<b>R</b>	Relevant (관련성 있는)	자신의 삶, 가치관, 장기적인 목표와 관련 있는 목표여야 합니다.	“영어 실력을 키우고 싶어” → “내가 영어 교사로서 더 효과적으로 수업하려면 토익 말고 스피킹 연습에 집중하자”
<b>T</b>	Time-bound (기한이 있는)	목표 달성의 마감 기한을 정하면 실행력을 높일 수 있습니다.	“언젠가 자격증을 딸 거야” → “올해 11월 시험까지 OO 자격증을 딸 거야”

2) 에이젠하워 매트릭스를 활용하여 일의 우선순위 정하기

<p><b>1사분면</b> 중요하고 긴급한 일</p> <p>예시: 마감 임박한 과제, 수행평가, 지필평가 전략: 즉시 처리, 주의 깊게 관리 특징: 번아웃이 올 수 있으므로 평소에 예방하는 습관이 중요</p>	<p><b>2사분면</b> 중요하지만 긴급하지 않음</p> <p>예시: 예습, 복습, 수능 준비, 건강 관리 전략: 계획을 세워서 꾸준히 실천 특징: 이 영역에 집중할수록 1사분면의 일이 줄어들</p>
<p><b>3사분면</b> 긴급하지만 중요하지 않음</p> <p>예시: 친구들과 놀기, 보고 싶은 드라마 시청 전략: 줄일 수 있다면 줄이기 특징: 바쁘긴 하지만 가치 있는 결과는 잘 안 나옴</p>	<p><b>4사분면</b> 중요하지도 않고 긴급하지도 않음</p> <p>예시: 과도한 유튜브 시청, SNS 눈팅, 쓸데 없는 웹서핑 전략: 삭제 또는 최소화 특징: 시간 낭비 금지</p>

### 3) 학습 플래너 작성

- 평가를 기준으로 주단위 목표 작성
- 주간 목표를 달성하기 위한 일별 목표를 간단하게 작성

#### 월간 학습 플래너 예시

- 목표: 1.  
2.  
3.

월	화	수	목	금	토	일	주간목표
지	필	평	가				

#### 일일 학습 플래너 예시

할 일	시간대	10분 단위					TO-DO LIST
	06~07						
	07~08						
	08~09						
	09~10						
	10~11						
	11~12						
	12~13						
	13~14						
	14~15						
	15~16						
	16~17						
	17~18						
	18~19						
	19~20						
	20~21						
	21~22						

목표 학습시간: \_분 \_초 실제 학습시간: \_분 \_초

## 2. 학습 전략 (Learning Strategies)

가. 핵심 목표: 효율적인 정보 처리, 장기 기억화, 집중력 향상

나. 구성 내용:

### 1) 인출 연습(Recall Practice)과 분산 학습(Spaced Repetition)의 효과

#### • 인출 연습 (Recall Practice)

정의: 읽기만 하는 것이 아니라 배운 내용을 스스로 기억해내려고 시도하는 것

예시: 책을 덮고 떠올리기, 문제 풀기, 스스로 질문 만들기

효과: ① 장기 기억 강화 단순히 다시 읽는 것보다 스스로 떠올리는 과정이 기억 흔적을 훨씬 강하게 만든다

② 기억하려 애쓰다 보면 내용 간 연결고리를 발견해 이해도가 향상함

③ 무엇을 알고, 무엇을 모르고 있는지 정확히 파악할 수 있음

#### • 분산 학습 (Spaced Repetition)

정의: 짧은 시간에 몰아서 공부하는 것(cramming)이 아니라, 여러 날에 걸쳐 반복해서 복습하는 학습 전략

예시: 오늘 배운 내용을 1일 후, 3일 후, 7일 후, 14일 후에 복습하기

효과: ① 망각을 늦춤: 인간은 배운 내용을 빠르게 잊지만, 적절한 시점에 반복하면 기억이 강화됨

② 학습량 대비 효율 극대화: 적은 시간으로도 오래 기억하게 할 수 있음

③ 자동화된 기억 형성: 반복 간격이 늘어날수록 정보는 장기 기억으로 이전됨

④ 에빙하우스의 망각 곡선을 참고해 망각 직전에 복습하는 것이 핵심

### 2) 공부 환경 관리법

#### • 공부 공간 정리

- 오직 공부만 하는 공간에서 학습(침대나 TV 근처 피하기)

- 책상 위에 공부에 필요한 것만 올려두기

- 밝고 자연광에 가까운 조명 유지

#### • 디지털 기기 사용 제한

- 방해 금지 모드 사용, 타이머 앱 활용, 잠금장치 사용

- 공부 외 웹사이트 차단 앱 설치

- 하루 중 휴대폰 사용 시간 정한 후 넘지 않기

#### • 집중모임(집중해서 공부하는 모임) 조직

- 마음이 맞는 친구들과 모임을 조직하여 서로 도움 되기

- 목표 공유

- 실공부시간 체크

- 금지행위(SNS 접속 등) 모니터링

### 3) 오답노트 작성

• 틀린 문제를 사용해 오답노트를 누적하여 작성하고 자주 복기함

• 양식 (다음 페이지)

## 영어 교과 오답노트 예시

문제 본문  
오려 붙이기

몰랐던 단어

내가 오답을 고른 이유  
(오답을 정답이라 생각한 이유)

정답 해설 /  
해석 안 된 문장 구조 분석

### 3. 메타인지 (Metacognition)

가. 핵심 목표: 자신의 학습을 점검하고 조절하는 능력

나. 구성 내용


#### 1) 메타인지란 무엇인가?

'자신의 사고 과정을 아는 것'. 즉, 자신이 무엇을 알고 있고, 무엇을 모르는지 스스로 인식하고, 그에 따라 학습 전략을 계획하고 조절하며 평가하는 능력을 말합니다.

#### 2) 메타인지 활용

- 메타인지적 지식(Metacognitive knowledge)  
자신의 인지 능력에 대한 지식  
예: "나는 수학보다는 영어 지문 독해에 더 약해."
- 메타인지적 조절(Metacognitive regulation)  
학습 과정을 계획, 점검, 조절하는 능력  
예: "이 문제는 어렵네. 다시 읽고 핵심어를 정리해봐야겠다."
- 학습 저널 쓰기 (생각을 정리하며 반성하는 습관)
  - 계획대로 학습했나?
  - 가장 집중이 안 되었던 순간과 그 원인은?
  - 다음 주에 바꾸고 싶은 학습 습관과 다짐은?
  - 이번 주 나에게 주고 싶은 별점은?
  - 나에게 보내는 짧은 응원 메시지

## [사례 5] 과목별 학습 전략 (Subject-specific Strategies)

 국어

1. 비문학 독해의 구조 파악
2. 중심내용 파악법 & 요약 훈련
3. 지문 유형별 접근 전략 익히기 (설명문, 논설문, 사례 중심 글 등)
4. 어휘력 향상을 위한 사전 활용 습관
5. 문학 작품 감상 시 인물·배경·주제 파악 및 정리

 영어

## 1. 단어 암기: 연상/어원 활용

예시) 어근 'spect(보다)'를 활용하여 inspect(검사하다), prospect(전망, 가능성) 등

## 2. 읽기 (Reading) 전략

## 가. 지문 구조 파악 훈련

- 서론 - 본론 - 결론의 구조 인식
- 문단별 주제문(topic sentence) 찾기 연습

예: 첫 문장에서 주장이 나오는 유형인지, 결론에서 핵심이 나오는 유형인지 파악

## 나. 글의 목적/주제 파악하기

- 질문 먼저 보기 → 무엇을 물을지 알고 읽기
- 글의 어조, 필자의 의도, 주장 찾기 훈련

예: persuade, explain, criticize, describe 등 글의 목적 유형별 표현 익히기

## 다. 스키밍(skimming) &amp; 스캐닝(scanning) 전략

- 스키밍: 전체적인 흐름이나 주제 파악을 위해 빠르게 읽기
- 스캐닝: 구체적인 정보를 찾을 때 필요한 부분만 빠르게 찾기

예: 날짜, 수치, 고유명사, 접속사 등을 중심으로 보는 연습

## 라. 지시어와 연결어 파악

- 지시어(this, that, it, such, those 등) → 정확히 무엇을 가리키는지 확인
- 연결어(However, Therefore, In contrast 등) → 문장/문단 관계 파악

## 마. 빈칸 추론 및 요약 전략

- 빈칸 앞뒤 문장의 논리 구조 분석
- 요약 문제에서는 주요 핵심어(명사, 동사) 중심으로 핵심 문장 재구성 훈련

#### 바. 질문 유형별 전략 적용

- True/False 문제: 근거 문장을 정확히 찾아 비교
- 순서 배열: 각 문장의 논리적 연결 관계 파악 (인칭, 시간, 접속사 등 활용)
- 주제/제목 문제: 반복된 표현, 강조된 문장, 결론 문장 주목

### 3. 듣기 (Listening) 전략

#### 가. 키워드 중심 듣기 훈련

- 전체 문장을 다 듣기보다 핵심 단어(예: 시간, 장소, 숫자, 의도 등)에 집중
- 특히 WH-질문에 해당하는 정보를 포착하는 연습

#### 나. 문제 유형별 대비

- 수능형 듣기: 선택지 예측 → 들으면서 소거법 사용
- 실용 대화형 듣기: 목적 파악, 상황 추론

#### 다. 섀도잉(Shadowing) 훈련

- 원어민 음성을 듣고 같이 따라 말하며 억양, 리듬, 강세 익히기
- 뉴스, TED, 애니메이션 대사 등 활용

### 4. 말하기 (Speaking) 전략

#### 가. 자주 쓰는 문장 패턴 암기

예: "I think (that)~", "In my opinion,", "One reason is that~"

#### 나. 주제별 표현 템플릿 만들기

예: 자기소개, 의견 말하기, 경험 설명 등

#### 다. 발음 및 억양 피드백 받기

자신이 말한 내용을 녹음 → 스스로 또는 선생님과 함께 점검

### 5. 쓰기 (Writing) 전략

#### 가. 영어 글쓰기 구조 익히기

- 기본 형식: 서론 - 본론 - 결론
- 자주 쓰는 연결어 활용: First, In addition, However, Therefore, In conclusion 등

#### 나. 문장 확장 연습

- 단순 문장에서 → 이유 붙이기 → 예시 추가 → 조건, 결과문 추가하기

#### 다. 자주 틀리는 문법/표현 정리

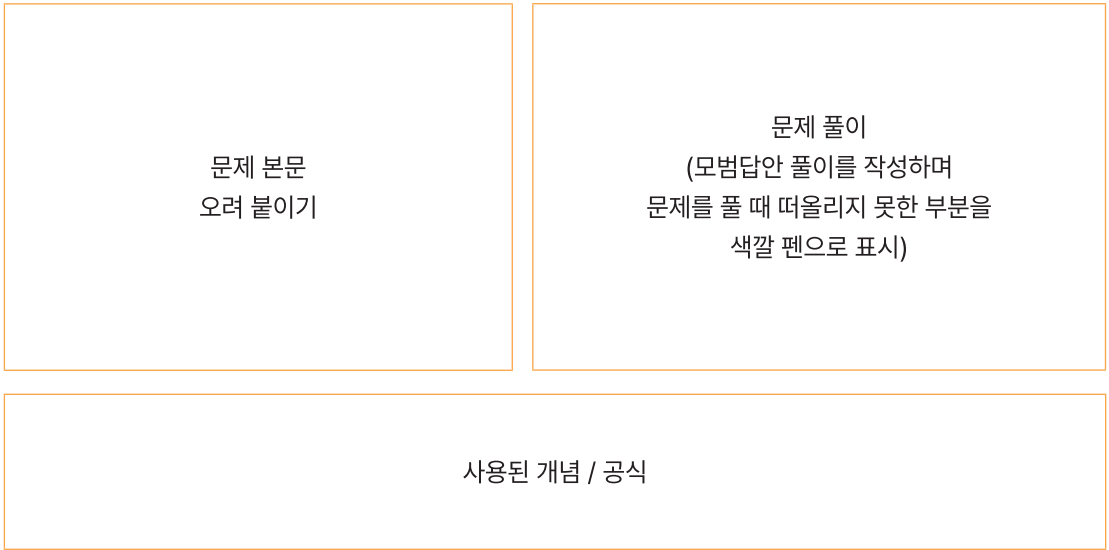
예: 시제, 주어-동사 일치, 관사 사용 등 실수 노트를 따로 정리

☑ 수학

1. 오답노트 작성법

- 가. 생각의 방향을 잃은 지점 및 이유 찾기 → 아이디어 및 공식 점검 → 압기
- 나. 오개념 → 정정 → 유형화

수학 교과 오답노트 예시

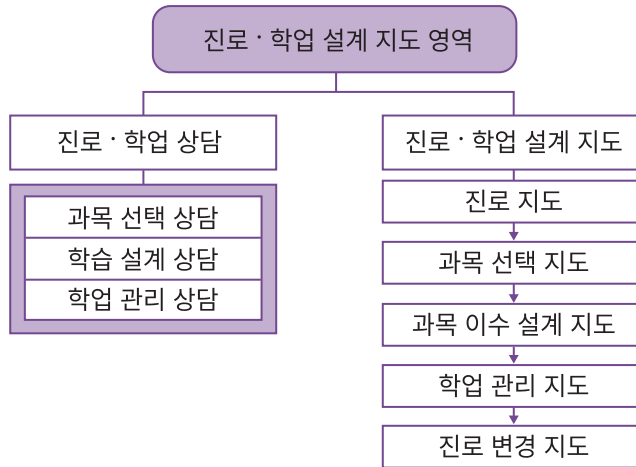


2. 문제 풀이 접근 순서 훈련

- 가. 계산 실수가 잦은 경우: 위 4분할 노트처럼 연습장 활용하는 습관 갖기
- 나. 속도가 느린 경우: 본인의 풀이 과정을 보고 줄여 쓰면서 암산이 가능한 부분 찾아내기
- 다. 문제 풀이가 떠오르지 않아 종일 고민하는 경우: 문제 풀이 시작 전 3~5분 정도 탁상시계를 이용해서 온전히 문제 풀이 과정을 머릿속에 그려본 뒤 펜 잡고 푸는 연습
  - ☺ TIP: 해결책이 전혀 떠오르지 않는 문제는 처음부터 해설을 본 뒤, 다음날 새롭게 풀기
- 라. 해설을 봐도 이해되지 않는 경우
  - 해설을 앞에서부터 몇 줄만 보면서 그 이후로는 본인이 풀 수 있는지 시도해본다.
  - 그러나 그 방법이 도저히 되지 않을 정도로 문제와 해설 모두 이해가 되지 않는다면 해설과 문제를 같이 펼쳐놓고 해설과 문제를 번갈아 가면서 정독하는 방법을 시도해야 한다. 이때 해설과 문제의 같은 부분마다 같은 색으로 밑줄을 치는 것도 방법이다.
  - 그렇게 정독해도 그 풀이의 연결과정이 이해되지 않을 때에는 해설을 다시 맨 뒤에서부터 “아!! 이렇게 되려면 이 조건이 필요하구나”를 파악하면서 풀이 과정의 원인과 결과를 역으로 생각해보면 나중에 어려운 문제를 만나도 “구하는 게 이거니~ 그 조건이 필요하겠네” 등으로 문제 해결 전략을 떠올릴 수 있다.

## [사례 6] 진로학업 설계 지도

학생 스스로 진로를 설계하고 그에 연계된 학업 계획을 세워 과목을 선택하며, 이를 책임 있게 이수할 수 있도록 체계적으로 지도하는 것



### • 진로학업 상담

- 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적합한 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적으로 안내하고 상담 하는 것
- 학생들에게 개별적으로 상세하게 과목 선택 정보를 안내하고 이에 따른 적절한 의사결정을 돕는 활동

[표] 진로학업 상담 영역 구분 사례

구분	내용
과목 선택 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원</li> <li>- 진로학업 설계 지도 교사의 코칭 및 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로와 연계한 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시</li> </ul>
학습 설계 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원</li> <li>- 학생 개인의 진로 희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내</li> </ul>
학업 관리 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 이수 및 졸업을 위한 학업 관리 상담</li> <li>- 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 교육과정 이수 지도팀의 체계적 학습코칭 실시</li> <li>- 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 상담 활동</li> </ul>

• 진로학업 설계 지도

- 학생들이 자신의 진로를 탐색하고 설계하는 것만이 아니라, 이를 토대로 과목을 선택할 수 있도록 정보를 제공하고 안내하며, 고등학교 3년간 학습할 선택 과목 이수 계획을 적절하게 수립할 수 있도록 지원하는 것
- 학생들이 자신의 진로와 학업 계획을 설계하는 '진로 설계-과목 선택-과목 이수 설계-학업 관리-진로 변경'이라는 일련의 과정에서 학교와 교사가 지속적으로 제공해야 하는 교육적 개입

[표] 진로학업 설계 지도 절차

구분		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원함
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로학업 계획서를 작성하도록 안내하고 지도함
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도함
5단계	진로 변경 지도	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함

진로학업 설계 지도 시기와 운영 주체

운영 학년·학기						운영시간			운영 주체				
1학년		2학년		3학년		교과	창체	기타	학교 전체	학년부	교과 교사	학급 담임	진로 교사
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기								
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓

학년별 진로학업 설계 내용 및 운영

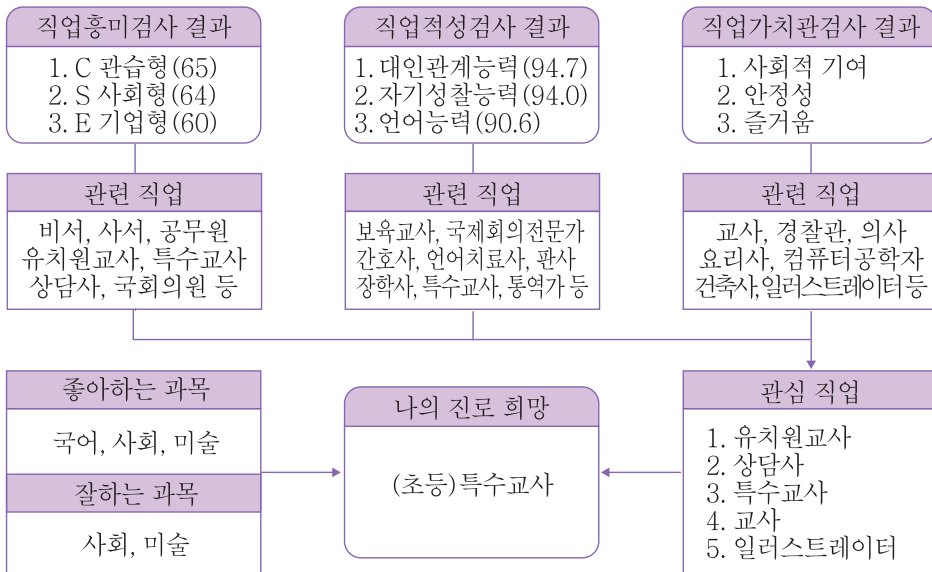
1학년	2학년	3학년
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기이해를 통한 진로탐색                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업심리검사 실시</li> </ul> </li> <li>• 진로 및 학업 설계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업 세계 탐색</li> <li>- 학업 계획서 작성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택 과목 수강하며 진로 구체화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학업 계획서 실천</li> <li>- 희망 전공 탐색 하기</li> <li>- 목표 대학 정하기 등</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 기반 진학 준비</li> <li>• 졸업 이후 계획 설계</li> </ul>

▶ 직업심리검사와 직업 및 학과정보 조사

★꿈잇(It)다	커리어넷	고용 24	대입정보포털
			
<a href="https://jinro.goedu.kr">https://jinro.goedu.kr</a>	<a href="https://www.career.go.kr">https://www.career.go.kr</a>	<a href="https://www.work.go.kr">https://www.work.go.kr</a>	<a href="https://www.adiga.kr">https://www.adiga.kr</a>
직업적성검사(커) 직업가치관검사(커) 직업흥미검사(K)(커) 진로성숙도검사(커) 진로개발역량검사(커) 청소년인성검사(워) 청소년직업흥미검사(개정)(워) 고등학생적성검사(워)	직업흥미검사(H) 직업흥미검사(K) 직업적성검사 직업가치관검사 진로성숙도검사 진로개발역량검사	청소년 직업가치관검사 청소년 직업흥미검사(개정) 흥미로 알아보는 직업탐색 진로준비 진단검사 직업흥미탐색검사 고등학생 적성검사 청소년 인성검사 고등학생진로발달검사	직업적성검사(커) 직업흥미검사(H)(커) 직업흥미검사(K)(커) 청소년 직업가치관검사(워) 청소년 직업흥미검사(개정)(워) 고등학생 적성검사(워) 청소년 인성검사(워) 고등학생진로발달검사(워)

☑ 커 커리어넷 제공 ☑ 워 워크넷 제공

▶ 나의 진로 목표



• 진로희망에 변화가 있나요?

- 예. 진로목표가 바뀌었어요
- 아니요. 변함없습니다.

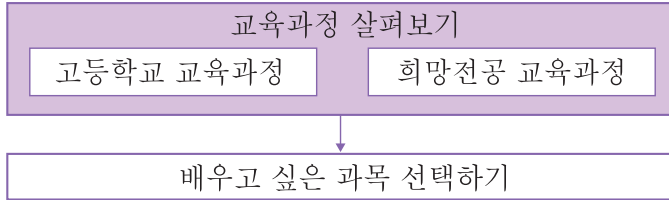
- 꿈잇다에 접속하여 진로심리검사를 다시 해 보세요.
- 진로목표를 좀 더 구체화 하는 시간을 가지세요.

직업·학과

관심 직업 및 진학(학과/계열) 정보 ◀ 워크넷 직업정보 활용

구분	첫 번째 관심 직업	두 번째 관심 직업										
직업명	시스템소프트웨어개발자											
하는 일	컴퓨터시스템의 동작, 제어 및 관리와 관련된 시스템 소프트웨어를 개발한다.											
관련학과	공학교육과, 물리·과학과, 수학과 응용소프트웨어공학과, 전자공학과											
임금/전망 직업만족도	중위값: 3,730만원 만족도: 70.5% 전망: 현상유지 46%											
지식	통신, 컴퓨터와 전자공학 산수와 수학, 영어, 공학과 기술											
흥미	관습형(83), 탐구형(71)											
가치관	신체활동(97), 지적 추구(96)											
관련직업	응용소프트웨어개발자, 가상현실전문가, 게임프로 그래머, 모바일앱개발자, 웹개발자, 웹기획자, IT 테스터 및 IT QA전문가											
교육수준	<input type="checkbox"/> 고졸 <input checked="" type="checkbox"/> 전문대졸 <input checked="" type="checkbox"/> 대학교졸 <input type="checkbox"/> 석사학위 <input type="checkbox"/> 박사학위	<input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 전문대졸 <input type="checkbox"/> 일반대졸 <input type="checkbox"/> 석사학위 <input type="checkbox"/> 박사학위										
특기사항	비전공자들은 정보통신 관련 사설 교육기관이나 직업훈련학교 등에서 임베디드전문가 양성과정 등을 통해 관련 교육을 받을 수 있다.											
관련학과 및 개설대학	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학과명</th> <th>개설대학</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>컴퓨터교육과</td> <td>성균관대</td> </tr> <tr> <td>응용소프트웨어공학과</td> <td>가천대 외</td> </tr> <tr> <td>전자공학과</td> <td>전국 총 108개대</td> </tr> <tr> <td>수학과</td> <td>전국 총 72개대</td> </tr> </tbody> </table>	학과명	개설대학	컴퓨터교육과	성균관대	응용소프트웨어공학과	가천대 외	전자공학과	전국 총 108개대	수학과	전국 총 72개대	
학과명	개설대학											
컴퓨터교육과	성균관대											
응용소프트웨어공학과	가천대 외											
전자공학과	전국 총 108개대											
수학과	전국 총 72개대											
관심학과	공학교육과											
학과 정보	공학교육 분야는 현대의 정보산업사회가 요구하 는 기계, 전기, 전자공학, 컴퓨터 분야 관련 이론 과 기술을 연구하는 학문으로 중등교육에서 내실 있는 공학교육을 담당할 교사를 양성하는데 목적 이 있다.											
적성 및 흥미	학생을 가르치는 것에 흥미와 애정이 필요하며 공학교육 전공을 배우기 위한 논리적인 사고, 수리력, 꼼꼼한 관찰력 등이 필요합니다. 과학, 수학 등의 이공계 기초과목을 공부하는 것을 좋 아해야 한다.											

학생의 진로가 어느 정도 결정되었다면 흥미와 적성, 그리고 희망진로에 맞춰 고등학교 3년 동안 배울 과목을 선택해야 한다. 교과목 선택을 위해서는 우선 고등학교와 대학교의 교육과정을 살펴보고 진학 또는 진로 준비에 필요한 교과목을 선택해야 한다. 학생이 희망하는 교과목을 고교 3년 동안 모두 배울 수 있는 것은 아니다. 그럼에도 불구하고 교과목 선택은 고등학교 생활에서 필요한 진로학업 설계의 시작점이라 할 수 있다. 교과목 선택을 위해서는 과목별 학습 내용과 특성을 이해해야 하고, 대학 진학을 할 경우 대학에서 요구하고 있는 것이 무엇인지 살펴봐야 한다.



고등학교에서 배우는 모든 과목은 대학 공부에 기초가 된다. 어느 하나 소홀히 할 과목은 없다. 어떤 과목이라도 충실하게 내 것으로 만드는 것이 더 중요하다. 다만, 자연계열 학문 특성상 학습 단계(위계)가 있다. 고등학교 단계에서 배워야 할 과목을 대학 공부하면서 다시 공부하기가 쉽지 않고 시간이 많이 소요된다. 자연계열 학문 특성상 학습 단계(위계)에 따라 충실히 이수하는 것이 중요하겠다. 다음 표는 대학에서 발표한 자료로 자연계열 전공 학문 분야별 고등학교 교과 이수 권장과목을 나타낸 것이다.

학문 분야	모집단위	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학과목	수학교과	과학과목
수학	수학과, 응용수학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하			
컴퓨터	소프트웨어융합학과, 인공지능학과 컴퓨터공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하		인공지능 수학	
산업	산업경영공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II			
물리	물리학과, 응용물리학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학 역학과 에너지 전자기와 양자		화학 물질과 에너지
기계	기계공학부	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 역학과 에너지 전자기와 양자		물질과 에너지 화학 반응의 세계
전기 전자	미래정보디스플레이학부, 생체의공 학과, 전자공학과, 반도체공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 역학과 에너지 전자기와 양자		
건설 / 건축	건축공학과, 사회기반시스템공학과 건축학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II	물리학	기하,	
화학	화학과, 응용화학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II	화학 물질과 에너지 화학 반응의 세계	기하	물리학, 생명과학 역학과 에너지 전자기와 양자
재료 / 파공 고분자 에너지	원자력공학과, 신소재공학과 화학공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 물질과 에너지 역학과 에너지	전자기와 양자 화학 반응의 세계	전자기와 양자 화학 반응의 세계
생명 과학	생물학과, 스마트팜과학과	대수, 미적분 I 확률과 통계	화학, 생명과학 세포와 물질대사 생물의 유전	미적분 II	물리학
환경 / 생활 과학 / 농림	식물영양학과, 식품생명공학과 유전생명공학과, 환경학 및 환경공 학과	대수, 미적분 I 확률과 통계	화학, 생명과학 세포와 물질대사 생물의 유전	미적분 II	물질과 에너지 화학 반응의 세계
전문	지리학과	대수, 미적분 I	물리학, 화학	기하	역학과 에너지

경희대 안내자료

학문 분야	모집단위	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학과목	수학교과	과학과목
수학	수학과, 응용수학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하			
컴퓨터	소프트웨어융합학과, 인공지능학과 컴퓨터공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하		인공지능 수학	
산업	산업경영공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II			
물리	물리학과, 응용물리학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학 역학과 에너지 전자기와 양자		화학 물질과 에너지
기계	기계공학부	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 역학과 에너지 전자기와 양자		물질과 에너지 화학 반응의 세계
전기 전자	미래정보디스플레이학부, 생체의공 학과, 전자공학과, 반도체공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 역학과 에너지 전자기와 양자		
건설 / 건축	건축공학과, 사회기반시스템공학과 건축학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II	물리학	기하,	
화학	화학과, 응용화학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II	화학 물질과 에너지 화학 반응의 세계	기하	물리학, 생명과학 역학과 에너지 전자기와 양자
재료 / 파공 고분자 에너지	원자력공학과, 신소재공학과 화학공학과	대수, 미적분 I 확률과 통계 미적분 II, 기하	물리학, 화학 물질과 에너지 역학과 에너지	전자기와 양자 화학 반응의 세계	전자기와 양자 화학 반응의 세계
생명 과학	생물학과, 스마트팜과학과	대수, 미적분 I 확률과 통계	화학, 생명과학 세포와 물질대사 생물의 유전	미적분 II	물리학
환경 / 생활 과학 / 농림	식물영양학과, 식품생명공학과 유전생명공학과, 환경학 및 환경공 학과	대수, 미적분 I 확률과 통계	화학, 생명과학 세포와 물질대사 생물의 유전	미적분 II	물질과 에너지 화학 반응의 세계
전문	지리학과	대수, 미적분 I	물리학, 화학	기하	역학과 에너지

서울대 안내자료

교육 과정

관심 대학·학과의 누리집을 방문하여 교육과정을 살펴보자!

교육과정 로드맵		교육과정 목록						OO대 교육과정 요약표			
		교과목명	학점	자기 학습 시간	영역	학위	이수 학년	구분	교과목명		
		권위학습	3	6	전공	학사		전공필수 (42)	객체지향 프로그래밍, 웹/파이선프로그래밍 (SWCON), 논리회로(E), 컴퓨터구조, 자료구조, 오픈소스SW개발방법및 도구(SWCON), 운영체제, 컴퓨터네트워크, 알고리즘, 데이터베이스, 소프트웨어공학, 기계학습, 컴스폰디자인, 졸업프로젝트, 졸업논문(컴퓨터공학)		
		데이터마이닝	3	6	전공	학사			전공선택 (27)	SW스타트업비즈니스, SW스타트업프로젝트, 빅데이터프로그래밍, 빅데이터프로젝트, 클라우드컴퓨팅, 클라우드프로젝트, 모바일/웹서비스프로그래밍, 모바일/웹서비스프로젝트, 블록체인, 블록체인프로젝트, 최신기술콜로키움1, 최신기술콜로키움2(SWCON), 창업현장실습, 단기현장실습/장기현장실습, 연구연수활동1,2	
		기계학습	3	6	전공	학사				신학 필수 (12)	이산구조, 디자인적사고(SWCON), 신호와시스템(E), 회로와신호(SWCON), 컴파일러, 프로그래밍언어론, 리눅스시스템프로그래밍, 독립심화학습 1,2
		빅데이터/인공지능활용시스템 중간실습	2	4	전공	학사	1-4			공동 선택	클라우드컴퓨팅, 클라우드프로젝트, 모바일/웹서비스프로그래밍, 모바일/웹서비스프로젝트, 정보보호, 소프트웨어보안, 웹보안, 마이크로서비스프로그래밍, 소프트웨어융합보안, 풀스택서비스네트워킹, 클라우드서비스프로그래밍
		4차산업혁명과창업비즈니스	1	2	전공	학사	1-4	지능형 시스템 및 보안 분야			
		인공지능기반노력융합기술	3	6	전공	학사	1-4				
		신인류포드사피엔스정원디자인	3	6	전공	학사	1-4				
		인공지능기반3D콘텐츠개발	3	6	전공	학사					
		마인드맵과디자인	3	6	전공	학사/석사/박사					
		인공지능응용	3	6	전공	학사/석사/박사					
		Python활용인문사회과학논문쓰기	3	6	전공	학사/석사/박사					
		AI/빅데이터역사결정	3	6	전공	학사/석사/박사					
		지능정보사회와사물리	3	6	전공	학사	1-2				
		사범대학현장실습1	2	4	전공	학사	3-4				
		사범대학현장실습2	3	6	전공	학사	3-4				
		사범대학현장실습3	4	8	전공	학사	3-4				
		사범대학현장실습4	5	10	전공	학사	3-4				
		서도의합양	1	2	전공	학사	3				

준비물(과목 선택을 위한 참고자료)

과목 선택 참고 자료	내용 또는 특징
<p>(필수)우리학교 교육과정 편제표</p> <p>2022 개정 교과 교육과정 고등학교 과목 선택 안내자료</p> <p>경기고교학점제</p> <p><a href="https://more.goe.go.kr/">https://more.goe.go.kr/</a></p>	<p>학년도별 입학생 교육과정 편제표</p> <p>&lt;대체가능&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 개정 교육과정 총론</li> <li>• 소속 학교의 고교학점제 안내서 또는 진로학업 설계서</li> <li>• 각 대학에서 발행한 학과안내서 또는 전공안내서</li> </ul>

2028 영희대학교 자연계 전공 학점 배분 기준  
고등학교 교과 이수 권장 과목 안내

영역	과목명	영역별 이수 과목	영역별 이수 과목	영역별 이수 과목	영역별 이수 과목	영역별 이수 과목	영역별 이수 과목
수학	수학 I	수학 I	수학 I	수학 I	수학 I	수학 I	수학 I
	수학 II	수학 II	수학 II	수학 II	수학 II	수학 II	수학 II
과학	물리 I	물리 I	물리 I	물리 I	물리 I	물리 I	물리 I
	화학 I	화학 I	화학 I	화학 I	화학 I	화학 I	화학 I
영어	영어 I	영어 I	영어 I	영어 I	영어 I	영어 I	영어 I
	영어 II	영어 II	영어 II	영어 II	영어 II	영어 II	영어 II
체육	체육 I	체육 I	체육 I	체육 I	체육 I	체육 I	체육 I
	체육 II	체육 II	체육 II	체육 II	체육 II	체육 II	체육 II
예술	미술 I	미술 I	미술 I	미술 I	미술 I	미술 I	미술 I
	음악 I	음악 I	음악 I	음악 I	음악 I	음악 I	음악 I
사회	사회 I	사회 I	사회 I	사회 I	사회 I	사회 I	사회 I
	사회 II	사회 II	사회 II	사회 II	사회 II	사회 II	사회 II
역사	역사 I	역사 I	역사 I	역사 I	역사 I	역사 I	역사 I
	역사 II	역사 II	역사 II	역사 II	역사 II	역사 II	역사 II
정치	정치 I	정치 I	정치 I	정치 I	정치 I	정치 I	정치 I
	정치 II	정치 II	정치 II	정치 II	정치 II	정치 II	정치 II
경제	경제 I	경제 I	경제 I	경제 I	경제 I	경제 I	경제 I
	경제 II	경제 II	경제 II	경제 II	경제 II	경제 II	경제 II
윤리	윤리 I	윤리 I	윤리 I	윤리 I	윤리 I	윤리 I	윤리 I
	윤리 II	윤리 II	윤리 II	윤리 II	윤리 II	윤리 II	윤리 II
정보	정보 I	정보 I	정보 I	정보 I	정보 I	정보 I	정보 I
	정보 II	정보 II	정보 II	정보 II	정보 II	정보 II	정보 II

과목선택 가이드북

나의 선택

나의 진로희망과 선택 과목

- 희망 전공 학과의 교육과정과 우리학교 교육과정을 비교하며, 상급 학년에서 배우고 싶은 과목을 다음 사례와 같이 작성해 보자

희망전공(학과)	핵심 과목		권장과목	
컴퓨터공학과	대수, 미적분I, 확률과 통계, 미적분II, 기하		인공지능 수학	
희망 학과 주요 과목	고등학교 교과목 → 과목명이 같거나 유사한 과목 기록			
	교과(군)	일반선택	진로선택	융합선택
기본프로그래밍	정보	정보	-	소프트웨어와 생활
자료 구조	정보·통신	자료구조		
인공지능	정보		인공지능 기초	

● 희망전공 ㉠

희망전공(학과)	핵심 과목		권장과목	
희망 학과 주요 과목	고등학교 교과목 → 과목명이 같거나 유사한 과목 기록			
	교과(군)	일반선택	진로선택	융합선택

● 희망전공 ㉡

희망전공(학과)	핵심 과목		권장과목	
희망 학과 주요 과목	고등학교 교과목 → 과목명이 같거나 유사한 과목 기록			
	교과(군)	일반선택	진로선택	융합선택

step2

과목 이수 설계

선택 과목 이수 설계 시 대표적 고려 사항은 대학수학능력시험 출제 과목과 위계가 있는 수학과 과학 과목의 이수 시기 결정이다. 교육과정에서 교과목 위계는 로마자과 II를 과목명에 붙여 표기한다. 2022개정 교육과정에서는 수학과 영어 과목에서만 사용되고 있다. 공통과목인 통합과학1과 통합과학2를 이수한 후, 일반 선택과목인 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학을 먼저 이수한 후, 진로 선택이나 융합 선택 과목을 이수하기를 권장한다.

2022 개정 교육과정에서 수학 교과목의 위계



나의 선택

나의 진로희망과 선택 과목

희망직업		희망전공				학년	반	번호	이름						
교과 (군)	선택 구분	과목명	학년-학기				교과 (군)	선택 구분	과목명	학년-학기					
			2-1	2-2	3-1	3-2				2-1	2-2	3-1	3-2		
국어	일반	화법과 언어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	사회	일반	세계시민과 지리	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		독서와 작문	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			세계사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		문학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			사회와 문화	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	진로	주제 탐구 독서	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		진로	현대사회와 윤리	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		문학과 영상	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			한국지리 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		직무 의사소통	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			도시의 미래 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	융합	독서 토론과 글쓰기	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			융합	동아시아 역사 기행	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		매체 의사소통	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				정치	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		언어생활 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				법과 사회	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
수학	일반	대수	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	융합			경제	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		미적분	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				윤리와 사상	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		확률과 통계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				인문학과 윤리	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	진로	기하	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		융합		국제 관계의 이해	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		미적분II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				여행지리	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		경제 수학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				역사로 탐구하는 현대 세계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	융합	인공지능 수학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			일반	사회문제 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		직무 수학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				금융과 경제생활	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		수학과 문화	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				윤리문제 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
영어	일반	실용 통계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	과학			일반	기후변화와 지속 가능한 세계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		수학과제 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					물리학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					화학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	진로	영어 II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		진로		생명과학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		영어 독해와 작문	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				지구과학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		영미 문학 읽기	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				역학과 에너지	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	융합	영어 발표와 토론	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			융합	진로	전자기와 양자	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		심화 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					물질과 에너지	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		심화 영어 독해와 작문	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					화학 반응의 세계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
융합	직무 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	융합	융합			세포와 물질대사	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	실생활 영어 회화	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					생물의 유전	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	미디어 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					지구시스템과학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
융합	세계 문화와 영어	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		융합	융합		행성우주과학	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	과학의 역사와 문화	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					과학의 역사와 문화	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
										기후변화와 환경생태	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
									융합과학 탐구	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

교과 (군)	선택 구분	과목명	학년-학기			
			2-1	2-2	3-1	3-2
체 육	진로	운동과 건강	○	○	○	○
		스포츠 문화	○	○	○	○
		스포츠 과학	○	○	○	○
	융합	스포츠 생활1	○	○	○	○
		스포츠 생활2	○	○	○	○
예 술	일반	음악	○	○	○	○
		미술	○	○	○	○
		연극	○	○	○	○
	진로	음악 연주와 창작	○	○	○	○
		음악 감상과 비평	○	○	○	○
		미술 창작	○	○	○	○
	융합	미술 감상과 비평	○	○	○	○
		음악과 미디어	○	○	○	○
		미술과 매체	○	○	○	○
		음악과 매체	○	○	○	○
기 술 · 가 정 / 정 보	일반	기술·가정	○	○	○	○
		정보	○	○	○	○
	진로	로봇과 공학세계	○	○	○	○
		생활과학 탐구	○	○	○	○
		인공지능 기초	○	○	○	○
		데이터 과학	○	○	○	○
	융합	창의 공학 설계, 지식 재산 일반	○	○	○	○
		생애 설계와 자립	○	○	○	○
		아동발달과 부모	○	○	○	○
		소프트웨어와 생활	○	○	○	○
제 2 외 국 어	일반	독일어	○	○	○	○
		프랑스어	○	○	○	○
		스페인어	○	○	○	○
		중국어	○	○	○	○
		일본어	○	○	○	○
		러시아어	○	○	○	○
		아랍어	○	○	○	○
	진로	베트남어	○	○	○	○
		독일어 회화	○	○	○	○
		프랑스어 회화	○	○	○	○
		스페인어 회화	○	○	○	○
		중국어 회화	○	○	○	○
		일본어 회화	○	○	○	○
러시아어 회화	○	○	○	○		
아랍어 회화	○	○	○	○		

교과 (군)	선택 구분	과목명	학년-학기			
			2-1	2-2	3-1	3-2
제 2 외 국 어	진로	베트남어 회화	○	○	○	○
		심화 독일어	○	○	○	○
		심화 프랑스어	○	○	○	○
		심화 스페인어	○	○	○	○
		심화 중국어	○	○	○	○
		심화 일본어	○	○	○	○
		심화 러시아어	○	○	○	○
		심화 아랍어	○	○	○	○
		심화 베트남어	○	○	○	○
		심화 베트남어	○	○	○	○
	융합	독일어권 문화	○	○	○	○
		프랑스어권 문화	○	○	○	○
		스페인어권 문화	○	○	○	○
		중국 문화	○	○	○	○
		일본 문화	○	○	○	○
		러시아 문화	○	○	○	○
한 문	일반	한문	○	○	○	○
		한문 고전 읽기	○	○	○	○
		언어생활과 한자	○	○	○	○
	융합	진로와 직업	○	○	○	○
		생태와 환경	○	○	○	○
		인간과 철학	○	○	○	○
		논리와 사고	○	○	○	○
		인간과 심리	○	○	○	○
		교육의 이해	○	○	○	○
		삶과 종교	○	○	○	○
보건	○	○	○	○		
교 양	융합	인간과 경제활동	○	○	○	○
		논술	○	○	○	○

※ 특수목적고 선택 과목인 과학, 체육, 예술 계열 진로 선택 및 융합선택 과목은 별도 안내

※ 특성화고 및 산업수요맞춤형고에서 선택하는 전문교과 선택과목은 별도 안내

[ 유의사항 ]

- 국어, 수학, 영어 교과목의 이수 학점 총합은 81학점을 초과할 수 없음
- 3년간 교과 총 이수 학점은 174학점임
- 교과 영역별 필수 이수학점은 충족되어야 함

교과(군)	필수학점	교과(군)	필수학점	교과(군)	필수학점
국어	8	한국사	6	체육	10
수학	8	사회	8	예술	10
영어	8	과학	10	기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양	16

☑ 과목 선택 결과표와 우리학교 교육과정 편제를 비교하며, 선택한 과목을 학기별로 배치해보자.

교과(군)	1-1		1-2		2-1		2-2		3-1		3-2	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점
국어												
수학												
영어												
한국사												
사회												
과학												
체육												
예술												
기술·가정 /정보												
제2외국어/ 한문												
교양												
학점계												

☑ 학점 초과 또는 과목 개설이 되지 않아 이수 학기를 결정하지 못한 과목을 적어주세요

교과(군)	국어	수학	영어	사회	과학	기타
과목명						

이수 설계 II

이수 불가능 과목에 대한 해결 방안 탐색·설계

- '이수 설계' 단계에서 학점 초과, 학교개설 불가 등의 사유로 이수 시기를 결정하지 못한 과목들에 대한 해결 방안을 설계해 보세요.

[ 해결방안 ]

- ① 공동교육과정  
희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간 연계·협력을 통해 운영하는 교육과정
- ② 학교 밖 교육  
학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교내 개설 또는 학교 간 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육
- ③ 경기이음온학교  
교실에서 정해진 시간에 교사와 대면하여 수업을 듣는 것이 일반적이었던 과거와 달리, 배움을 확장할 수 있는 에듀테크 기반의 온라인 교육 패러다임의 변화에 발 맞추어 학생이 주도적으로 학습을 설계하고, 학교는 다양한 수업 방식을 운영하여 온라인 미래 교육시대에 걸맞는 맞춤형 교육과정
- ④ 경기공유학교  
지역사회와의 협력을 기반으로 학생 맞춤교육과 다양한 학습 기회를 보장하기 위한 학교 밖 학습 플랫폼
- ⑤ 창의적체험활동(자치·적응활동)      ⑥ 창의적체험활동(진로활동)
- ⑦ 창의적체험활동(봉사활동)          ⑧ 독서활동

교과(군)	과목명	해결 방안 선택	해결 시기	비고
국어		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
수학		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
영어		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
사회		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
과학		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
기타		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	
		1 2 3 4 5 6 7 8	<input type="checkbox"/> 2-1 <input type="checkbox"/> 2-2 <input type="checkbox"/> 3-1 <input type="checkbox"/> 3-2	

step3

학업 관리

진단/평가

나의 교과목 이수 현황 점검·평가

• ( )학년 ( )학기

☑ 학업성취 분야(공동 교육과정 및 학교 밖 교육 포함)

과목	학점	지필평가		수행평가			합계	원점수	성취도	석차 등급	석차 (동석차)	수강자수
		1차	2차	1차	2차	3차						
공통국어1	3	28.41	29.16	8.00	9.00	10.00	92.57	93	A	1	4(15)	232
합계						평균						

☑ 공동교육과정·온라인학교·학교 밖 교육

교과	과목	학점	원점수	과목 평균	성취도	성취도 분포비율	석차 등급	수강자수
	공통국어1	3	93		A			232

☑ 과목별 주요 활동 및 후속 활동

교과	과목명	주요 활동 내용	자기평가	후속 활동 또는 보완 계획
			☆☆☆	
			☆☆☆	

☑ 창의적체험활동 내용 및 후속 활동

영역	주요 활동 내용	자기평가	후속 활동 또는 보완 계획
자율·자치		☆☆☆	
동아리		☆☆☆	
진로		☆☆☆	
봉사		☆☆☆	

☑ 독서 활동

도서명	저자	읽은시기	기억나는 내용 또는 교과 연계 사항

step4	진로 변경
진단/평가	나의 교과목 이수 현황 점검·평가

학생들의 진로는 다양한 이유로 변경될 수 있다. 학생의 진로가 바뀌었을 때는 진로상담을 실시하고, 그에 따라 선택과목 변경을 요구하면 이에 대해 안내하고 지도한다. 다음은 학생들의 진로 고민·변경 등에 대한 지도 방안을 사례별로 구분한 것이다.

☑ 진로 변경(고민) 유형

유형 구분	사례 내용	대상 사례
진로가 구체적인 학생	진로가 구체적이며, 학생과 적합한 경우	A
	진로가 구체적이지만, 학생과 적합하지 않은 경우	B
희망 진로가 추상적인 학생	희망 진로를 세부적으로 고려하지 못한 경우	C
	희망 진로를 부모님의 권유, 소득, 직업 안정성 등과 같은 부차적인 이유로 선택한 경우	D
희망 진로가 많은 학생	유사하지만 다양한 희망 진로를 희망한 경우	E
	다양한 분야의 희망 진로를 가진 경우	F
희망 진로가 없는 학생	학업 능력은 뛰어나지만, 희망 진로가 없는 경우	G
	학업에 흥미가 없고, 자기 이해도 부족한 경우	H

☑ 유형별 지도 방향

사례	진로 상태	상담 핵심 방향	과목 선택 지도
A	의사 희망. 진로 검사 및 성적 모두 적합	진로가 분명하나 고정되지 않을 수 있음을 강조. 유연한 진로 태도와 다양한 가능성 열어두기	생명과학, 화학 등 전공 필수 과목과 고전 읽기, 생활과 윤리 등 사고력과 윤리의식 과목 병행
B	개발자 희망. 수학, 정보 과목 성취도·적성 불일치	적성과 진로 불일치 인식. IT 내 적성 맞는 대안 직무(UX/UI 등) 소개하며 진로 재설정 유도	프로그래밍, 데이터 과학 등 IT 과목과 미술 감상, 현대문학 감상 등 창의 표현 과목 병행
C	공학 계열 관심 구체 진로 미정	공학 내 다양한 세부 분야 소개 및 탐색 기회 제공. 흥미·역량 기반 진로 설정 유도	물리학, 미적분 등 공통 기초 과목과 정보 과학, 경제, 윤리 등 탐색 과목 추천
D	과학 교사 희망 흥미 낮음 (부모 영향)	외적 요인보다 내적 동기 중요 강조. 자기 이해 중심 상담	과학 과목과 교육학, 심리학 등 진로 관련 과목 경험 제공
E	생명공학, 의학, 환경공학 등에 관심 있음	공통 역량 중심 기반 다지기. 진로 확보보다 폭넓은 탐색 유도	생명과학, 화학 등 전공 필수와 고전 읽기, 데이터과학 등 융합 사고 과목 추천
F	심리, 경제, 간호 등 관심 다양	다양한 관심 수용. 선택 불안 완화 및 탐색 통한 진로 방향성 구체화	공통 기반 과목과 개별 진로 관련 과목 (윤리, 경제, 보건 등) 균형 있게 선택
G	성취도 우수, 진로 설정 어려움	학업 능력과 진로 연결 유도. 흥미 탐색 위한 다양한 활동 제안	과학, 사회, 예술 등 다양한 분야 과목 균형 있게 선택하여 진로 단서 제공
H	학업 흥미 부족, 자기 이해 낮음	흥미 탐색 중심 상담. 긍정 경험 재 연결로 자기 이해 및 동기 유도	윤리, 고전읽기 등 기본 소양과 체육, 예술 등 흥미 유도 과목 제안

### III 진로 탐색

#### 1. 학교급별 연계 흐름

초등학교	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 연계 수업 통한 진로 탐색</li> <li>창의적 체험활동 연계 진로 탐색</li> <li>학교자율시간 활용 진로 탐색</li> <li>자기 이해, 진로 이해, 직업이해, 정보 탐색 활동</li> <li>진로 설계 및 실천활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 수업 통한 진로 탐색</li> <li>창의적 체험활동 연계 진로 탐색</li> <li>학교자율시간 활용 진로 탐색</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 수업 통한 진로 탐색</li> <li>창의적 체험활동 연계 진로 탐색</li> <li>진학 및 취업을 고려한 진로 로드맵 수립</li> </ul>

#### 2. 운영 개요

세부 내용	운영 학년·학기						운영 시간			운영 주체					
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	교과	창체	기타	학교 전체	학년 부	교과 교사	학급 담임	진로 교사	기타
교과 연계 진로 탐색	○	○	○	○	○	○	○					○		○	
창의적 체험활동 연계 진로 탐색 (자율활동)	○	○	○	○	○	○		○			○	○	○		
창의적 체험활동 연계 진로 탐색 (동아리활동)	○	○	○	○	○	○		○		○	○				○
창의적 체험활동 연계 진로 탐색 (봉사활동)	○	○	○	○	○	○		○			○				
창의적 체험활동 연계 진로 탐색 (진로활동)	○	○	○	○	○	○		○				○	○	○	

#### 3. 내용별 운영 모델

##### 가. 교과 연계 진로탐색

세부프로그램	운영 시기	운영시간	운영 주체	사례 번호	페이지
「진로는 연결된다! - 교과 속 진로탐색 연계 프로그램」	1-1	교과시간	교과 교사	1	p.117
교과·진로 주제 융합 프로젝트	1-2	교과시간	교과 교사	2	p.156

## 나. 창의적 체험 활동 연계 진로탐색

세부 프로그램명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
학급특색활동	1-1	자율자치활동	학년부/담임	3	p.170
세계시민 프로젝트	1-2	자율자치활동	학년부/담임	4	p.171
학교를 바꾸는 1% 아이디어	2-1	자율자치활동	학년부/담임	5	p.172
리메이크 로컬	수시	동아리활동	동아리 교사	6	p.173
플로깅 어스(융합진로)	수시	동아리활동	동아리 교사	7	p.174
너의 색을 밝혀라	1학기 1차고사 후	점심시간 행사	프로젝트봉사단 (예술 진로희망)	8	p.175
선배 톡(Talk) 시사회	2학기 2차 고사 후	점심시간 행사	프로젝트봉사단 (미디어 진로희망)	9	p.176
뉴스 팩트체크! 우리가 만드는 진짜 뉴스	1-1	진로활동	진로교사	10	p.177
전문가 인터뷰 프로젝트	2-1	진로활동	진로교사	11	p.178
퍼스널브랜딩	3-2	진로활동	진로교사	12	p.179

## [사례 1] 「진로는 연결된다! - 교과 속 진로탐색 연계 프로그램」

## 1. 운영 목적

- 가) 단절되지 않고 연속성 있는 교과 기반 진로 탐색 경험 제공
- 나) 교과 학습에 대한 동기 부여와 진로 연계의 의미 부여
- 다) 초·중·고 학생들이 자기 이해 → 진로 탐색 → 진로 설계로 성장할 수 있도록 연계 구조 마련
- 라) 각 학교급 교사 간 협업을 통해 진로 교육의 통합적 운영 체제 구축

## 2. 운영 개요

- 가) 운영 대상 : 1~2학년
- 나) 운영 시기 : 연 중 운영 (교과 시간 및 학부모 공개수업일)
- 다) 참여 교과 : 고1, 2 전 교과

## 3. 운영 방법

- 가) 동 교과 교사 협업 체제 운영
- 나) 연계 주제별 공동 활동지, 평가기준표 등 공유

## 4. 운영 효과

- 진로를 단절되지 않고 누적적으로 탐색 가능
- 교과 학습과 진로 간 의미 있는 연결을 체감
- 자기주도적 진로설계 역량 강화

● 수학(공통수학)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집합의 개념을 이해하고 직업을 분류하기</li> <li>• 집합으로 배우는 직업의 종류 이해하기</li> </ul>				
연계교과 성취기준	<p>[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.                      [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.</p>				
진로교육 영역	☑ 직업 세계와 진로 탐색				
통합 성취기준	• 집합의 개념을 이해하고 직업 정보를 집합을 이용하여 분류하고 포함관계를 나타낼 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상 생활에서 집합으로 분류할 수 있는 상황 제시</li> <li>• 제시한 사진들을 같은 속성으로 나뉘보기</li> </ul>				동영상 및 사진 자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집합의 정의와 포함관계 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집합의 정의 및 기호 설명</li> <li>- 집합 사이의 포함관계를 이해하고 기호로 표현</li> </ul> </li> <li>• 직업도 집합으로 나타낼 수 있는가?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업의 정의(직무와 직업의 차이를 이용)에 대해 토론</li> <li>- 직업의 요건(계속성, 경제성, 윤리성, 사회성) 찾아보기</li> <li>- 직업을 집합으로 생각할 수 있는가에 대해 토론</li> </ul> </li> <li>• 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4명씩 모둠을 구성</li> <li>- 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기</li> <li>- 변화하는 직업에 대한 의견 발표하기</li> </ul> </li> </ul>				활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집합의 정의에 근거하여 직업을 집합으로 간주할 수 있는지 의견 말하기</li> <li>• 집합의 포함관계를 이용하여 직업 분류하기</li> </ul>				활동지

## 활동지

### ☑️ 직업을 분류하고 집합의 포함관계를 이용하여 나타내기

1. 집합의 정의를 이용하여 직업도 집합이 될 수 있는지 설명해 보세요.

---



---



---



---

2. 다음은 향후 20년 안에 직업이 사라질 확률을 예측한 표입니다.

직업	가능성	직업	가능성	직업	가능성
미래이케아	0.99	역사학자	0.48	우주항공 엔지니어	0.017
화물, 항공 관련 업무 종사자	0.98	역사학자	0.48	최고 경영 임원	0.015
시계 수선공	0.96	경제학자	0.43	홍보 관련 업무 종사자	0.015
스포츠 경기 심판	0.96	법률 시가	0.41	멀티미디어 아티스트, 애니메이션	0.015
보통	0.96	판사	0.4	문학작곡, 작곡가	0.015
캐시어(계산원)	0.95	통·번역가	0.38	생명과학자	0.015
친화 교관원	0.95	배우	0.37	세일즈 매니저	0.013
시중카드회계장, 일반 통장수 담당자	0.96	시각학자	0.26	미생물학자	0.012
자동차 엔지니어	0.96	신문기자	0.23	간호사	0.009
카지노 딜러	0.96	광물 전문가	0.23	성직자	0.0081
세스토랑 요리사	0.96	통계 전문가	0.22	성직자	0.0078
회계 감사	0.94	당사	0.13	고교학사, 인류학자	0.0077
웨어러블 웨어블러스트	0.94	기자, 특파원	0.11	운동 트레이너	0.0071
장학담당자	0.93	경찰	0.099	큐레이터	0.0068
소래업자	0.92	음악가, 가수	0.074	컴퓨터 시스템 분석가	0.0065
보통 판매원	0.92	방송 뉴스 전문가	0.067	우대·전시 디자이너	0.0055
교통 감시 요원	0.9	동물학자	0.061	치과 의사	0.0044
재형사	0.89	사회학자	0.059	초등학교 교사	0.0044
버스 기사	0.88	여행 가이드	0.057	심리학자	0.0043
택시 기사	0.88	수학자	0.047	외과·내과 의사	0.0042
도매업자	0.87	농부, 목축업자	0.047	영양사	0.0039
부동산 중개사	0.86	소프트웨어 개발자	0.042	구경, 악연연술 외과 의사	0.0036
역 기술자	0.85	조각가, 조각	0.042	헬스케어 부문 사회복지사	0.0035
광부, 광산 요원	0.84	우주비행사	0.041	레크리에이션을 활용한 치료 전문가	0.0028
주차 요원	0.84	정치학자	0.039	자율·20년 이내' 보고서 (미국스탠포드 대학교 학생들의 50여개 분야)	
언론, 행사	0.83	광고 관련 종사자	0.039		
인터넷 종사자	0.83	수집업	0.038		
타이피스트	0.81	작가	0.038		
이발사	0.8	법률가	0.035		
목수	0.72	산림 엔지니어	0.029		
관광업 관련 종사자	0.71	기계 엔지니어(비항공계 제외)	0.025		
세탁, 드라이클리닝 업무	0.71	프로그래머, 감독	0.022		
우편배달부	0.68	연예인 COO/CEO	0.022		
차량검사	0.68	해선 디자이너	0.021		
기계 기술자	0.65	사건 수사	0.021		
도시권 사서	0.65	재정과학자	0.021		
시중카드 전문가	0.61	환경 엔지니어	0.018		

2-1. 벤다이어그램을 이용하여 표의 직업들을 아래의 집합을 이용하여 표현하시오.

(단, 각 분류마다 가장 관심 있는 직업을 3가지 이상 고르시오.)

A	관리·경영·금융·보험	B	법률·교육·연구	C	문화·방송·스포츠·예술
D	운송·영업·판매·경비	E	숙박·여행·요리	F	건설·기계·섬유·자료·화학
G	전기·전자·정보 통신	H	사회복지·보건·의료	I	농업·어업·산림·환경

2-2. 위의 벤다이어그램을 보고 미래에 사라질 가능성이 큰 분류는 무엇이고, 또 지속될 가능성이 큰 분류는 무엇인지 토론하고 모둠 의견을 작성하시오.

[출처: 박필승 외 4(2024), 2024 A·C·E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육]

☑ 수학(공통수학)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	문제중심학습 프로젝트학습
수업 주제	• 홀랜드 직업흥미검사에 대한 유형 이해와 나의 진로를 순열로 표현하기				
연계교과 성취기준	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. [12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.				
진로교육 영역	☑ 진로와 나의 이해 ☑ 직업 세계와 진로 탐색 ☑ 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 순열의 개념을 이해하고 순열의 수를 구하는 원리를 실생활과 연계하여 탐색한다. 직업흥미 검사 • 결과를 수학적으로 모델링하여 해석할 수 있는 수학 외적 문제 해결력을 함양한다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>커리어넷에서 직업흥미검사를 실시해 보고 결과지를 통해 강점 유형을 순열로 나타내기</li> <li>순열의 개념을 이해하고 <math>{}_nP_r</math>의 계산식을 설명하기</li> </ul>				${}_nP_r$ 개념의 선수학습 필요
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업흥미검사 결과 어떤 유형의 강점이 나타났는지 확인하기</li> <li>가장 높게 나타난 유형부터 순서대로 쓰기</li> <li>추천 직업을 어디가에서 6가지 유형으로 6자리 순열로 나타내기</li> <li>직업과 매칭되는 순열은 순서에 따라 다른 배열인지 확인하고 순열로 이해하기</li> <li>자신의 직업 검사 결과에 나타난 흥미 분야 강점 유형 활동지에 작성하기</li> <li>흥미 유형별의 정의를 이해하고, 각 특성별 관련 진로 분야에 대해 탐색하기</li> <li>커리어넷 추천 직업의 유형 순열로 표현하기(ex RSA 형)</li> <li>어디가에서 추천 직업의 유형 순열로 표현하기 (ex RSIAEC 형)</li> <li>R(실재형), I(탐구형), A(예술형), S(사회형), E(기업형), C(관습형) 유형 순으로 배열된 순열표에 자신이 추천한 직업의 위치를 배치해보기</li> <li>자신이 배열한 직업은 몇 번째인지 확인하기</li> </ul>				활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업 탐색 결과에 대해 정리하기</li> <li>개인별로 작성한 활동지를 토대로 생각 나누기(산출물 평가)</li> </ul>				유형에 따른 직업 배열

## 활동지

☑ 직업흥미검사를 통해 나의 진로를 순열로 표현하기

📖 커리어넷(<https://www.career.go.kr/cnet/front/examen/inspctStd.do>)에서 검사한 결과를 바탕으로 활동지를 작성해 보세요.

R(실재형), I(탐구형), A(예술형), S(사회형), E(기업형), C(관습형) 유형 표기하기

나의 흥미 유형 1순위	나의 흥미 유형 2순위	나의 흥미 유형 3순위
선호 직업군:	선호 직업군:	선호 직업군:
선호 직업:	선호 직업:	선호 직업:

\* 위의 흥미 유형을 순열로 표기해 보기 예)RAI형, REC형

⇒

\* 6가지 유형 중 3가지 흥미 유형을 순열로 표현해 본다면? 총 몇가지의 직업 종류가 발생되나요? P로 나타낸다면 어떻게 표현될까요?

⇒

\* 위에서 추천한 선호 직업을 어디가(<https://www.adiga.kr/>)의 직업 정보란에서 탐색한 후 흥미 유형을 6자리 순열로 표기해 보세요. 예) CIRESA(시스템소프트웨어개발자)

⇒

\* 6개의 유형으로 직업을 나열한다면 총 몇가지의 직업 종류가 발생되나요?

⇒

\* 직업별로 직업 순열표에 순서를 직접 계산해서 찾아보고 해당란에 맞게 직업을 배치해 보아요

\* 검사 결과에서 추천한 직업들을 노란색으로 칠해보아요.

\* 검사 결과와 다른 자신이 희망하는 진로도 순열표에 나타내고 파란색으로 칠해보아요

\* 서로 색칠한 부분을 비교하고 모둠원들과 확인해 가며 유형별 특징을 이해해 보아요

📖 희망 진로와 검사 결과의 진로의 차이점을 통해 미래 진로를 위해 필요한 노력과 준비 계획에 대해 발표해 보아요.

자신에게 강점인 유형을 강화하고 부족한 유형을 보완 할 수 있는 방안 토의하고 발표하기

⇒

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

☑ 수학(확률과 통계)

학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	프로젝트학습 토의·토론학습
수업 주제	통계적 추정 결과 해석을 통한 직업 전망 예측하기				
연계교과 성취기준	[12확통03-07] 공학 도구를 이용하여 모평균 및 모비율을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있다. [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. [12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다.				
진로교육영역	<input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 데이터 추정과 결과 해석을 통해 직업 전망을 예측하고, 진로 로드맵 작성을 통해 진로 설계 능력을 향상시킬 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>임금 정보에 대한 데이터를 보며 자신의 관심 진로 분야에 대한 임금의 수준 확인하기</li> <li>통계적 추정에 대한 개념 이해하기</li> <li>진로 전망을 하기 위해 데이터를 분석해 보는 것의 유용성에 대한 생각 나누기</li> </ul>				커리어넷
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통계적 추정의 기본 개념은 무엇인가?</li> <li>- 희망 직종의 현재 평균 연봉은 얼마인가?</li> <li>- 통계적 추정을 통한 결과 해석 능력이 진로 선택에 어떤 도움을 주는가?</li> <li>- 산업 변화가 직업 전망에 어떤 영향을 미치는가?</li> <li>- 통계적 추정에 대한 해석만으로 미래를 예측하는 것이 타당한가?</li> <li>- 현재 임금이 높은 직업과 미래 유망 직업 중 어느 것을 선택해야 하는가?</li> </ul> </li> <li>산업별 임금 수준 데이터 이해하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 커리어넷 직업정보를 통해 관심 진로의 평균임금 확인하기</li> <li>- 활동지에 제시된 23년 6월 기준 임금 수준에 대한 데이터와 비교하면서 변화에 대해 확인하기, 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기</li> </ul> </li> <li>산업별 대분류의 통계 데이터에 대한 해석                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주어진 산업별 대분류 임금 데이터에 대해 해석해 보기</li> <li>- 주어진 산업별 대분류+성별 임금 데이터에 대해 해석해 보기</li> <li>- 주어진 산업별 대분류+학력 임금 데이터에 대해 해석해 보기</li> </ul> </li> <li>개인 활동(진로 전망 예측하기)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 데이터 해석을 기반으로 진로 전망에 대해 예측하기</li> <li>- Chat GPT나 wrtn.ai를 활용하여 산업별 진로 전망에 대해 찾아보고 비교·종합하여 활동지에 작성하기</li> </ul> </li> <li>모둠 활동(진로 전망 예측 결과 비교하기) - 나의 결과와 모둠원의 결과에 대해 나누고 결과에 대한 생각나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 패들렛에 결과를 올려 반 전체와 의견 공유하기</li> </ul> </li> </ul>				활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 전망 예측 및 결과에 대해 정리하기</li> <li>- 개인별로 작성한 활동지를 토대로 생각 나누기(산출물 평가)</li> </ul>				활동지

활동지

☑ 통계적 추정을 통한 직업 전망 예측

📖 임금정보 데이터(23.6월 기준 사업체 특성별 임금분포)를 통해 직업전망을 분석해 보시오.

(출처 : 고용노동부 임금직무정보시스템)

1. 산업별 대분류 자료

		(단위 : 천원)			
구분		평균	하위25%	중위	상위25%
산업대분류	1 광업(05~08)	49,152	33,112	43,600	56,214
	2 제조업(10~34)	49,703	29,206	40,020	58,706
	3 전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업(35)	81,752	55,964	78,966	104,707
	4 수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업(36~39)	48,337	31,864	40,582	55,120
	5 건설업(41~42)	50,979	29,805	42,868	62,613
	6 도매 및 소매업(45~47)	52,423	29,508	40,642	61,451
	7 운수 및 창고업(49~52)	46,650	29,918	39,751	55,043
	8 숙박 및 음식점업(55~56)	33,337	25,536	29,286	36,306
	9 정보통신업(58~63)	59,078	35,140	50,451	73,146
	10 금융 및 보험업(64~66)	78,831	47,076	70,327	100,679
	11 부동산업(68)	44,524	26,148	34,403	48,107
	12 전문, 과학 및 기술 서비스업(70~73)	63,664	35,984	52,796	79,949
	13 사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업(74~76)	41,166	27,237	33,497	46,494
	14 교육 서비스업(85)	51,943	27,687	40,511	69,663
	15 보건업 및 사회복지 서비스업(86~87)	40,822	24,744	29,765	41,420
	16 예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업(90~91)	40,925	27,104	33,604	48,377
	17 협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업(94~95)	43,765	27,118	37,145	51,790

2. 산업대분류+성별자료

		(단위 : 천원)							
구분		성별							
		남성				여성			
		평균	하위25%	중위	상위25%	평균	하위25%	중위	상위25%
산업대분류	1 광업(05~08)	50,036	34,554	44,580	56,920	41,580	27,423	33,459	43,704
	2 제조업(10~34)	53,348	31,986	43,876	63,312	37,622	25,308	30,338	40,501
	3 전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업(35)	85,185	59,082	83,273	108,682	64,288	42,200	63,345	82,143
	4 수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업(36~39)	49,430	32,961	41,645	55,981	41,930	26,897	34,262	47,727
	5 건설업(41~42)	53,443	31,272	45,919	65,458	39,575	26,828	32,604	44,763
	6 도매 및 소매업(45~47)	59,344	33,245	46,992	70,271	41,590	27,126	32,573	46,817
	7 운수 및 창고업(49~52)	48,099	31,041	41,192	56,877	40,573	27,625	33,557	46,782
	8 숙박 및 음식점업(55~56)	36,770	26,637	32,094	41,301	30,591	24,825	27,770	32,886
	9 정보통신업(58~63)	64,138	38,904	56,111	78,997	47,511	30,720	39,872	56,316
	10 금융 및 보험업(64~66)	89,281	55,042	81,224	113,046	66,542	40,925	58,461	84,157
	11 부동산업(68)	49,149	28,046	38,114	52,707	35,069	23,740	28,828	38,819
	12 전문, 과학 및 기술 서비스업(70~73)	70,448	41,076	60,608	89,313	49,022	30,177	40,328	58,730
	13 사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업(74~76)	46,820	29,558	38,661	53,854	34,766	25,768	29,956	38,209
	14 교육 서비스업(85)	63,591	35,636	57,445	84,619	41,717	25,629	32,022	49,534
	15 보건업 및 사회복지 서비스업(86~87)	61,356	29,348	39,622	61,957	35,691	24,343	28,265	37,517
	16 예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업(90~91)	44,763	28,755	37,518	53,890	35,720	25,814	29,993	40,029
	17 협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업(94~96)	49,475	31,753	42,662	58,033	33,338	22,748	27,852	37,860

### 3. 산업대분류+학력 자료

구분	학력 (단위: 천명)											
	고졸 이하				전문대졸				대졸 이상			
	평균	하위25%	중위	상위25%	평균	하위25%	중위	상위25%	평균	하위25%	중위	상위25%
1 광업(05-08)	43,540	31,569	40,699	50,677	50,263	35,601	44,267	59,199	63,804	40,321	55,723	78,478
2 제조업(10-34)	41,680	26,374	33,926	48,338	49,425	32,133	42,940	58,641	63,263	37,219	51,235	74,661
3 전기, 가스, 열기 및 공기 조화 공급업(35)	65,839	38,863	60,393	87,330	77,914	48,667	76,828	103,700	87,324	62,715	84,615	108,664
4 수도, 하수 및 폐기물 처리, 용탕 채굴업(36-39)	41,308	30,231	37,564	48,007	47,821	32,227	41,691	55,832	59,549	35,739	48,786	70,048
5 건설업(41-42)	41,378	26,849	35,061	49,317	44,498	28,453	38,177	54,211	58,590	34,006	50,941	73,009
6 도매 및 소매업(45-47)	38,548	26,309	30,766	42,123	47,210	29,838	38,993	55,187	63,543	35,995	51,420	74,870
7 음식 및 양조업(49-52)	38,855	27,416	35,112	45,886	47,426	31,388	41,133	57,947	58,342	35,701	49,354	72,531
8 숙박 및 음식점업(55-56)	30,005	24,633	27,498	32,838	35,129	26,725	30,937	39,687	39,837	27,929	34,213	45,566
9 정보통신업(58-63)	44,746	27,910	36,156	54,606	48,588	31,007	42,131	59,478	62,121	37,214	53,360	76,795
10 운수 및 보충업(64-66)	73,353	37,704	63,796	101,775	65,503	40,145	60,408	84,035	82,013	50,012	72,843	103,433
11 부동산업(68)	30,034	22,973	26,709	34,022	37,874	28,324	34,516	43,187	61,337	35,246	47,120	73,031
12 전문 과학 및 기술 서비스업(70-73)	44,153	27,436	36,488	52,368	46,354	29,775	39,090	54,625	68,072	39,009	57,923	86,280
13 사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업(74-76)	33,811	25,384	29,173	36,717	39,005	28,185	34,440	44,790	50,497	31,270	41,454	59,231
14 교육 서비스업(85)	30,149	23,656	26,602	31,638	31,325	23,938	26,393	32,220	56,778	30,992	47,572	76,555
15 보건업 및 사회복지 서비스업(86-87)	27,803	23,371	24,990	28,142	34,114	24,705	29,048	37,567	51,132	27,442	35,631	52,413
16 예술 스포츠 및 여가관련 서비스업(90-91)	33,376	24,973	28,616	36,211	40,214	27,609	33,958	47,379	45,803	29,440	38,679	55,066
17 유통 및 단체, 소비자 및 기타 개인 서비스업(92-96)	40,713	25,083	33,808	48,145	42,765	27,386	37,518	51,162	47,110	29,450	39,539	55,942

### 4. 위의 3가지 통계표를 활용하여 직업 분야에 대한 자료를 추정하여 분석하시오.(모둠토의활동)

나의 관심 진로 분야는 어느 산업군에 속하는가?	※ 커리어넷을 통해 직업분류를 찾아보기
우리 모둠원들의 진로 분야는 어느 산업군에 속하는가?	
1. 산업군별 대분류에서 각 산업별 임금을 통해 추정 가능한 특징과 앞으로 어떤 변화가 예측되는가?	
2. 산업군별+성별자료에서 임금자료를 통해 추정 가능한 특징과 앞으로 어떤 변화가 예측되는가?	
3. 산업군별+학력자료에서 임금자료를 통해 추정 가능한 특징과 앞으로 어떤 변화가 예측되는가?	
나의 관심 진로 분야의 미래 전망은 어떤 변화가 예측되며, 어떻게 대비할 것인가?	

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

☑ 영어(공통영어)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	탐구학습 협동학습
수업 주제	• Finding Out What You Like to Do & Researching Desired Job Information				
연계교과 성취기준	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.				
진로교육 영역	☑ 진로와 나의 이해				
통합 성취기준	• 자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업 분야에서 요구하는 특성을 계획하고 실천하는 습관을 형성할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋아하는 스포츠를 조사하고 같은 스포츠를 선택한 학생들끼리 모둠을 구성한다.</li> </ul> </li> <li>• 핵심 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you like to do?</li> <li>- What are occupational requirements?</li> </ul> </li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 관심사와 관심 직업 탐색하기</li> <li>- What do you enjoy doing?</li> <li>- How do you spend your free time?</li> <li>- What is something you can talk about for hours?</li> <li>- What do you love doing so much that you lose track of time?</li> <li>- What are you interested in doing?</li> <li>- What are occupational requirements?</li> </ul> </li> <li>• 탐구 질문 – 개념 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are the core values that influence your actions and decisions?</li> </ul> </li> <li>• 토론 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the difference between CareerNet and O'Net?</li> <li>- Are people's job interests, aptitudes, and values innate?</li> </ul> </li> <li>• Interview                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관심사를 묻고 답하며 자신이 좋아하고 관심을 가지고 있는 일을 파악한다.</li> <li>- O'NetOnLine에 접속하여 관심 직업에 대해 조사하고 활동지에 기록한다.</li> <li>- O'Net 직업 정보와 커리어넷 직업백과의 정보를 비교한다.</li> </ul> </li> </ul>				활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Sharing                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 관심사를 서로 공유하고 조사한 직업을 공유한다.</li> </ul> </li> </ul>				동료평가지

## 활동지

🎯 Find Out What You Like to Do - 관심사를 묻고 답하면서 자기 이해하기

📖 주어진 질문에 대하여 자신의 답을 먼저 써보고 2명의 친구를 인터뷰해보세요.

Question	Answer	
1. What do you enjoy doing?	My Answer	
	Interviewee 1	
	Interviewee 2	
2. How do you spend your free time?	My Answer	
	Interviewee 1	
	Interviewee 2	
3. What is the thing you can talk about for hours?	My Answer	
	Interviewee 1	
	Interviewee 2	
4. What do you love doing so much that you lose track of time?	My Answer	
	Interviewee 1	
	Interviewee 2	
5. What are you interested in doing?	My Answer	
	Interviewee 1	
	Interviewee 2	

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

☑ (공통영어)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 인터뷰 글쓰기</li> <li>• 직업 인포그래픽 만들기</li> </ul>				
연계교과 성취기준	<p>[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 희망하는 직업과 이루고 싶은 것에 대한 자신의 생각과 감정을 표현하고 자기소개서를 작성할 수 있다.</li> <li>• 구체적인 직업 정보를 수집하고 이를 다양한 설명 방법을 활용하여 이해하기 쉬운 글을 쓰고 설명할 수 있다.</li> </ul>				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 인터뷰에 고려해야 할 참고 자료 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Common Interview question and answers 시청하기)</li> </ul> </li> <li>• 다양한 직업의 세계를 소개하는 광고 영상 보기</li> </ul>				영상자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 멘토와의 직업 인터뷰 원고 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업 멘토와의 인터뷰 원고 샘플 읽기</li> <li>- 직업 멘토와의 인터뷰 원고 작성하기</li> </ul> </li> <li>• 자기소개서 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기소개서 작성 요령 배우기</li> <li>- 자기소개서 작성하기</li> <li>- 모둠별로 인터뷰 원고, 자기소개서 검토하기</li> </ul> </li> <li>• 희망 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽 제작                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통계와 리서치에 기반한 인포그래픽의 정보 전달력에 대해 알아보기</li> <li>- 개인별, 모둠별 자료 제작 시 주의할 점 토의하기</li> <li>- 인포그래픽 제작 사이트를 참고하여 자신의 희망 진로 및 진로 전망에 관한 인포그래픽 작성하기</li> </ul> </li> </ul>				컴퓨터 학습자료 평가지 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 멘토와의 인터뷰 실시 후 소감 나누기</li> <li>• 인포그래픽 결과물 발표 및 전시</li> </ul>				동료평가지

## 활동지 1

### ☑ 자기소개서 작성 및 직업 인터뷰 만들기

#### 1. Autobiography

Name :

Date of Birth :

Personal History	
Personalith	
Motto of Life	
Motive	
Plan for Company	
Special Skills	
Others	

#### 2. Job Interview 만들기

※ Common Interview Questions and Answers(Example)

1. Tell me about yourself?
2. Tell about a difficault situations you were faced and how you dealt with it?
3. Tell me about a time when you were confronted with an unpleasant customer and how you dealt with it?
4. What do you know about the company?
5. What is your greatest achievement?
6. Why should we offer you a job?
7. What are you strengths?
8. What are you weaknesses?

※ Create your own Interview Questions and Answers

Questions	Answers
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

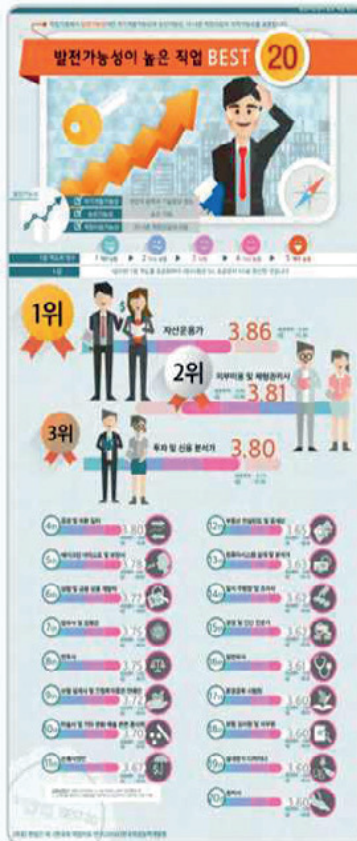
## 활동지 2

### ☑ 직업 인포그래픽 만들기

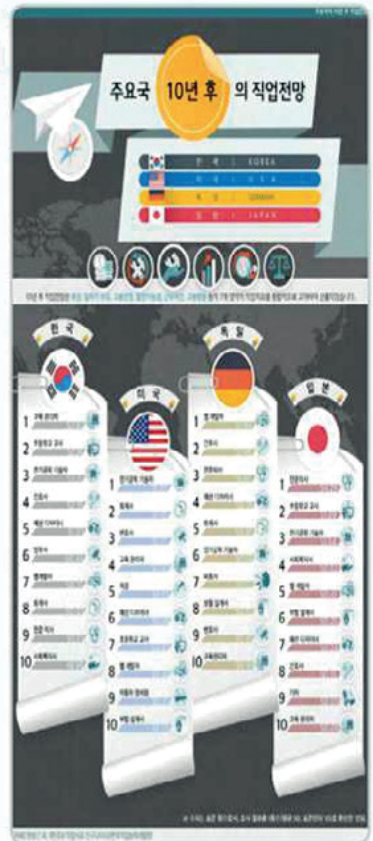
#### 1. 희망 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽 제작 참고 자료



10년 후 전망이 좋은 직업 BEST 20



발전 가능성이 높은 직업 BEST 20



주요국 10년 후의 직업 전망

\*그림출처:한상근외.<한국의직업지표연구(2014)>한국직업능력개발원

#### 2. 희망 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽 만들기

☑위의 자료 및 아래 사이트를 참고하여 희망하는 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽을 작성하세요.

- 공식 명칭, 통계, 무료 서식 등을 이용하여 간결하게 핵심만 요약하세요.
- 인포그래픽 제작 툴 : Canva, Adobe Illustrator, Piktochart
- 이미지 검색 사이트 : Pixabay, freeqration.com, stock up

[출처: 박필승 외 4(2024), 2024 A-C-E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육]

● 영어(영어독해와 작문)

학교급	고등학교	대상 학년	3학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	• 진로 계획 양식 분석을 바탕으로 자신의 진로 계획서 작성하기				
연계교과 성취기준	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 자신의 미래를 소개하는 소개문의 구조를 분석하고 자신의 진로계획서를 작성하고 발표할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문을 통해 전시 학습 내용을 확인하고 희망 직업과 필요한 자질 2가지를 확인함</li> <li>• 오늘 수업 목표 및 내용 소개를 통해 학습 동기를 유발하여 지적 호기심을 유도함</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 미래 꿈을 소개하는 글을 읽고 글에 포함된 내용을 파악하게 한다.</li> <li>• 주어진 소개문의 구조를 분석하게 한다.</li> <li>• 자신이 희망 직업과 그 직업에 필요한 자질에 대해 생각해보게 한다.</li> <li>• 그 자질을 개발하기 위한 계획을 세워보게 한다.</li> <li>• 개요표를 통해 자신의 꿈과 필요한 자질, 자신의 계획을 소개하는 소개문의 개요를 정리해보게 한다.</li> <li>• 개요를 바탕으로 각 질문에 대한 문장을 쓰게 한다.</li> <li>• 작성한 문장들을 포함하여 초안을 쓰게 한다.</li> <li>• 초안을 친구와 교환하여 읽고 피드백을 주고 받게 한다.</li> <li>• 친구의 피드백을 바탕으로 초안을 고쳐 쓰게 한다.</li> <li>• Self Editing Tips를 활용하여 퇴고하게 한다.</li> </ul>				PPT 학생 과제물 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들과 최종적으로 작성된 글을 모둠으로 공유하여 읽게 한다. 각 모둠에서 가장 인상적이거나 감명적인 글을 제시한 사람이 누구인지 의견을 나누게 한다.</li> <li>• 각 모둠에서 선정된 진로 소개문을 학급 전체가 공유하기</li> <li>• 미래에 부각 되는 직업과 그 직업에 필요한 자질에 대해 생각하기</li> </ul>				

## 활동지 1

- ☑ 교과서의 Outlining을 바탕으로 아이디어 구체화

## Step 3 Expressing Ideas

Write sentences using the outline in Step 2.

- 1 Describe what you want to be and why you want the job.

**EXAMPLES** Firefighters are people whose job is to put out fires. I would like to be a firefighter because I want to do something valuable for the community.

Your own \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 2 Explain qualities for the job and their importance.

**EXAMPLES** First, a firefighter should be physically fit because working as a firefighter involves performing many physical tasks.

Your own \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**EXAMPLES** Willingness to sacrifice oneself for others is the other important quality because a firefighter often faces danger to save people.

Your own \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3 Present plans to develop the qualities.

**EXAMPLES** To become a firefighter, I will do my best to develop these qualities by exercising regularly and volunteering.

Your own \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Language Help

- I plan to become .... because ....
- I want to be .... so that I can ....
- One of them is .... and the other is ....
- .... because ....
- First he or she should ....
- .... is also important ....
- The reason why ....

Writing Practice 1

# Writing Practice 1

Class .....

Name .....

■ 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지에 관해 생각해 보고 지시에 따라 문장을 써 봅시다.

1. Describe what you want to be and why you want the job.

-----

-----

-----

오류 없이 10 단어 이상 ⇒ 5점, 어순 오류 ⇒ -1점, 철자오류 ⇒ -1점

2. Explain qualities for the job and their importance.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

오류 없이 10 단어 이상 ⇒ 5점, 어순 오류 ⇒ -1점, 철자오류 ⇒ -1점

3. Present plans to develop the qualities.

-----

-----

-----

## 활동지 3

## Writing Practice 2

## Writing Practice 2

Class

Name

- 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 무엇을 할지에 관한 글을 써 봅시다.

Introduction	직업, 되고 싶은 이유
Body	필요한 자질 두 가지 / 각 자질이 중요한 이유
Conclusion	꿈을 이루기 위한 각오

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## Peer Response Form

- Is the future job well presented? Y I N
- Are the two qualities clearly described? Y I N
- Are the plans reasonable? Y I N
- Have the "Self-Editing Tips" been followed? Y I N

▶ What I like about the writing : \_\_\_\_\_

▶ Suggestions on how to improve : \_\_\_\_\_

[출처: 강00(2021), 2021 교과연계 진로교육수업지도안, OO고등학교 전문적학습공동체 자료]

● 사회(통합사회)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	• 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 탐구하기				
연계교과 성취기준	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 행복의 조건과 의미를 조사하고, 이 조건을 갖출 수 있도록 개인의 노력과 사회의 지원 방법을 설명할 수 있다. • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계를 설명할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프리즘 카드를 활용한 동기 유발하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복의 의미를 가장 잘 나타낸 사진 고르기</li> <li>- 사진을 고른 이유를 모둠 안에서 돌아가며 설명하기</li> <li>- 가장 인상 깊은 행복의 의미와 사진의 내용을 말한 모둠의 대표 발표하기</li> </ul> </li> </ul>				프리즘카드
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복의 조건 탐구하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복의 조건에 대한 브레인 라이팅(1인 5개 이상)</li> <li>- 모둠의 의견을 분류할 기준 정하기</li> <li>- 정해진 분류 기준에 따라 조건 분류하기</li> <li>- 행복의 조건 베스트 3 정하기</li> </ul> </li> <li>• 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 탐구하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 대한 브레인 라이팅(1인 5개 이상)</li> <li>- 정해진 분류 기준에 따라 조건 분류하기</li> <li>- 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3 정하기</li> </ul> </li> <li>• 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 탐구하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 개인적 차원의 방법 토론하기</li> <li>- 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 사회적 차원의 방법 토론하기</li> <li>- 진로 개발을 통해 조성할 수 있는 조건 탐구하기</li> </ul> </li> </ul>				활동지 포스트잇 동료평가지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 멘토와의 인터뷰 실시 후 소감 나누기</li> <li>• 인포그래픽 결과물 발표 및 전시</li> </ul>				활동지

## 활동지

## ☑ 행복의 조건/행복한 삶을 실현하기 위한 조건 탐구하기

1. 행복의 의미를 가장 잘 표현한 사진을 고른 후 그 이유를 설명하시오.

---



---



---

2. 행복의 조건 5가지를 쓰시오.

나의 생각(포스트잇 붙이기)	다른 친구들의 생각 중 공감하는 조건
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. 행복의 조건 베스트 3를 충족하기 위한 자신의 진로와 관련된 개인 차원의 노력과 사회 차원의 지원 방법을 구체적으로 쓰시오.

행복의 조건 베스트 3			
조건			
개인적 노력			
사회적 지원			

4. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 5가지를 쓰시오.

나의 생각(포스트잇 붙이기)	다른 친구들의 생각 중 공감하는 조건
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 자신의 진로와 관련된 개인 차원의 노력과 사회 차원의 지원 방법을 구체적으로 쓰시오.

행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3			
조건			
개인적 노력			
사회적 지원			

[출처: 박필승 외 4(2024), 2024 A·C·E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육 -]

☑ 사회(통합사회)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	• 창업 프로젝트 운영하기- 시장 참여자들의 바람직한 역할을 중심으로				
연계교과 성취기준	[10통사05-02] 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 기업의 바람직한 역할에 관해 설명할 수 있다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 투자 홍보 발표회를 통하여 동료 학생들의 발표를 듣고 자신이 투자하고 싶은 창업 프로젝트에 투표할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이전차시 내용 확인하기</li> <li>- 레스토랑 경영 게임과 기업의 역할 관련 영상 시청</li> <li>- 'EBS 창업의 꿈 벼랑 끝 두 개의 길' 영상을 시청하고 창업을 어떠한 태도로 하면 좋을지에 대하여 생각하기</li> </ul>				영상자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업 프로젝트의 활동 순서 안내하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 활동지 작성하기</li> <li>- 개별 활동지를 바탕으로 토의를 진행한 후 모둠활동지작성하기</li> <li>- 모둠 활동 결과를 발표하기</li> </ul> </li> <li>• 개별 활동지를 통한 창업 아이템 선정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 회사의 이름, 경영 이념, 회사 로고 작성</li> <li>- 창업 아이템의 실효성을 SWOT 분석을 통해 점검</li> <li>- 회사의 경영 전략(자본 조달 계획, 마케팅 전략), 투자자 대상 기업 홍보 전략 작성</li> </ul> </li> <li>• 모둠 토의                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창업 아이템을 하나로 선정하기</li> <li>- 다양한 진로와 연계하여 회사를 설립하는 활동을 진행</li> </ul> </li> </ul>				모둠 토의를 통해 서로의 진로 연계 기회 제공
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성찰 일지를 통하여 학생들이 오늘의 활동 성찰하기</li> <li>• 투자를 유치하기 위한 투자자 대상 기업 홍보 예고</li> </ul>				PPT 제작 유의점 안내

☑ 활동 결과물 참고(Invisible Eyes라는 기업을 설립하고자 하는 학생들의 투자유치 설명회 ppt)

### INVISIBLE EYES LOGO DESIGN



**MEANING**  
 I: i (내가)  
 E: eye (눈이 되어준다)  
 = 우리 회사가 눈이 되겠다

### INVISIBLE EYES 사업현황

사업분야: 10,000


구분	인원수	지분율
대표이사	2,000	20%
기	3,000	30%
주주	2,500	25%
투자	1,000	10%
총계	10,000	100%

구분	예산액
인건비	10,000,000
기타	10,000,000
총계	20,000,000

총회의 예정일: 월 시 : 2024.10.01  
장 소 : 본사 1층 대회의실

### INVISIBLE EYES 사업 소개

**IE(아이)**  
 특수 렌즈와 카메라가 삽입된 안경테로 만든 안경 + 카메라로 본 상황을 알려 주는 이어폰



**IE WORD**  
 자신의 캐릭터를 만든 후 그 캐릭터를 성장시키는 게임이다. 자신의 캐릭터가 장애가 있는지 없는지를 선택해 비장애인들이 장애인들의 삶을 간접적으로 체험해볼 수 있다.

카메라를 통해 본 상황을 이어폰으로 전달하여 장애를 겪어보고 상대방의 마음을 헤아릴 수 있도록 유도합니다. 심박수를 파악하여 위험한 상황에 이를 경우 119 신고 또는 112로 호출할 수 있도록 사후처리에 편의적 한다


### INVISIBLE EYES 회사 소개

강점(strength) | 약점(weakness) | 기회(opportunity) | 위험(treat)

- 강점(strength):** 혁신적인 아이디어, 다양한 서비스
- 약점(weakness):** 자본 부족, 인력 부족
- 기회(opportunity):** 장애인들의 복지 증진, 사회적 기업에 대한 관심 증가
- 위험(treat):** 경쟁사들의 진입, 시장 변화에 따른 수요 감소

### 창업 분야 및 아이템

**창업 분야**  
 공공질서와 안전 및 보건 복지



**아이템과 내용 및 특징**

- 공공질서 및 안전: 하루에도 수십만 여건을 주제로 한 범죄가 일어나고 있으며 이것은 여성의 안전과 공공장소 및 타 장소에서 불안감을 느끼게 되는 여성들의 수를 늘림.
- 보건 및 복지: 위와 같은 현상에 대한 복지제도나 법률이 없음.

### WOMANs Damage Link

**경영 이념**  
 여성의 기본적인 안위 유지와 피해 여성에 대한 인식 개선 및 연대

**회사 로고의 의미**  
 피해입은 여성들을 연결/연결시키다 라는 의미로 영어의 앞 글자만 따서 로고로 제작

### 실효성 분석

<b>강점</b>	<b>약점</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>여성들 용의 창업 시장</li> <li>여성에 의해 보강 STRONG(STRONG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>과도한 업무량</li> <li>과도한 경쟁의 필요성 WEAK(WEAK)</li> </ul>
<b>기회</b>	<b>위험</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>OPPORTUNITY(기회)</li> <li>여성 위한 창업 지원과 멘토링</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>THREAT(위험)</li> <li>일부의 자원이 부족</li> </ul>

• 여성의 인권 신장  
• 성범죄 범 강화 토대

### 경영 전략

마케팅 전략  
 SNS 홍보

자본 조달 계획  
 클라우드 펀딩




[출처: 김00(2021), 교과연계 진로교육수업지도안, 청평고등학교, 전문적학습공동체 자료]

☑ 과학(통합과학)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	• 분야별 미래 사회를 주도할 과학기술				
연계교과 성취기준	[10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간의 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.				
진로교육 영역	☑ 직업 세계와 진로 탐색				
통합 성취기준	• 과학기술의 발전에 대해 조사하고 미래 사회에 미치는 영향과 유용성, 한계를 탐색한다. • 관심 분야에서 과학기술의 발전으로 인한 직업 세계 변화를 예측하고 요구되는 역량을 탐구한다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 과학기술 정하기</li> <li>- 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 산업, 교육, 의학, 예술, 체육 등에서 관심 분야 1가지 정하기</li> </ul> </li> </ul>				계열별 모둠 조직하기
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 사회를 주도하게 될 과학기술은 무엇일까?</li> <li>- 여러 과학기술 중 조사 발표할 과학기술 1가지 정하기</li> <li>- 과학기술의 발전이 사회에 끼치는 영향은 무엇일까?</li> </ul> </li> <li>• 실행하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과학기술에 대한 조사 (개념, 발전 과정, 사례 등)</li> <li>- 과학기술이 사회에 끼치는 영향 조사</li> <li>- 조사한 과학기술과 영향 발표</li> <li>- 활동지 작성</li> </ul> </li> <li>• 탐구 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과학기술의 발전이 사회에 주는 유용성과 한계는 무엇일까?</li> <li>- 과학기술의 발전이 사회에 주는 유용성과 한계에 대해 어떤 태도를 가져야 할까?</li> </ul> </li> <li>• 실행하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과학기술의 발전이 사회에 주는 유용성과 한계 토의 발표</li> <li>- 활동지 작성</li> </ul> </li> </ul>				활동지  인터넷 도구 활용  생성형 인공지능
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 멘토와의 인터뷰 실시 후 소감 나누기</li> <li>• 인포그래픽 결과물 발표 및 전시</li> </ul>				활동지

## 활동지

## ☑ 과학기술의 발전과 영향 \_ 분야별 과학기술 조사하기

📖 각 분야에서 미래 사회를 주도할 과학기술을 조사하여 발표해 봅시다.

1. 모둠별로 1가지 분야를 선정한다. (정치, 경제, 문화, 과학, 산업, 교육, 의약, 예술, 체육 등)
2. 각 분야에서 인터넷과 인공지능을 활용해 미래 사회 변화를 주도하게 될 과학기술을 조사해 보자.
3. 조사한 과학기술을 발표하고 모둠별로 대표 과학기술을 선정해 그 개념, 발전 과정, 사례, 그리고 사회에 미치는 영향을 조사하여 발표해 보자.

❖ 유용성 :

❖ 한계 :

5. 과학기술의 발전에 대한 자신의 생각을 정리해 보자.

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

● 체육(체육1)

학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	토의·토론학습 프로젝트학습
수업 주제	• 생애주기별 건강 관리 방법 및 스포츠 용품 및 산업 탐구				
연계교과 성취기준	[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. [12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태감수성을 실천한다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색 <input checked="" type="checkbox"/> 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 생애주기별 운동 방법과 건강 관리법을 알고, 직업별 건강 관리법을 설명할 수 있다. • 전략형, 생태형 스포츠 관련 직업 정보 탐색 과정을 통해 자신의 진로를 설계하고 준비할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	• 인간의 생애주기별 단계에 대하여 설명하기 - 생애주기별 건강 유지 증진의 필요성 설명하기 - 직업병과 알맞은 건강 관리법의 필요성 설명하기				활동지
전개	• 스포츠 관련 직업인 인터뷰 동영상 시청 - 전략형, 생태형 스포츠 분야의 직업인 인터뷰 동영상 시청 - 다양한 스포츠 분야 직업군 탐구 - 스포츠 관련 시설 및 산업 정보 탐구 • 관심 있는 스포츠 관련 직업 정보 탐색하기 - 스포츠 관련 직업 정보 탐색 - 탐색한 직업 정보를 바탕으로 활동지 작성 - 자료를 서로 공유하고 발표하기 • 전략형, 생태형 스포츠 용품 제품 구상 및 도면 작성 - 4인 1모듬별 1개의 작품을 구상하여 도면 작성 - 용품의 사용 설명 방법 기술 - 작품 설명 및 발표, 전시				활동지 포스트잇 동료평가지
정리	• 생애주기별 건강 관리 방법과 적당한 운동 방법 정리 • 팀 프로젝트 과제 수행 과정과 결과에 대한 평가 • 스포츠 용품 제작의 필요성과 발전 가능성 토의				활동지

## 활동지

## ☑ 생애주기별 건강 관리 방법 및 스포츠 산업 관련 직업 정보 탐구하기

## 1. 연령대별 알맞은 운동 방법과 강도 탐구하기

연령대	운동방법	운동강도
20~30대(청년기)		
40~50대(장년기)		
60대이상(노년기)		

## 2. 직업별 걸리기 쉬운 질병과 건강 관리법 탐구하기

직업 유형	걸리기 쉬운 질병	건강 관리법
판매사원, 서비스업, 간호사 등		
미용사, 작가, 주부, 프로그래머 등		
운수업, 은행원, 회계, 웹디자이너 등		

## 3. 전략형, 생태형 스포츠 관련 직업 정보 작성하기

직업 정보	세부 내용
직업 명	
직업의 업무 내용	
요구되는 학력/전공	
요구되는 개인적 특성 (적성, 성격, 신체적 조건 등)	• • •
직업 특성 (안정성, 근무 여건, 발전 가능성 등)	• • •
요구되는 대인 관계	
직업의 장·단점	• •
조사를 통해 새롭게 알게 된 점	

[출처: 박필승 외 4(2024), 2024 A-C-E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육 -]

☑ 정보(정보)

학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	프로젝트학습 협동학습
수업 주제	• 데이터로 보는 우리 동네				
연계교과 성취기준	[12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제해결에 적합한 데이터를 수집한다. [12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다.				
진로교육 영역	☑ 직업 세계와 진로 탐색				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터 분석의 기초를 이해하고 이를 지역사회 문제 해결과 진로 탐색에 적용할 수 있다.</li> <li>• 데이터에 기반하여 지역사회 문제를 분석하고 해결 방안을 도출할 수 있다.</li> <li>• 직업 세계의 변화를 데이터로 분석하고 자신의 진로 계획에 반영할 수 있다.</li> </ul>				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기유발 실제 지역사회 문제 사례 영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 데이터로 해결한 지역 문제 성공 사례 소개</li> </ul> </li> <li>• 우리 동네의 현안에 대한 브레인스토밍</li> <li>• 학습목표 제시: 데이터 분석을 통한 지역사회 이해</li> <li>• 수업 흐름 안내 전체 프로젝트 과정 설명</li> </ul>				활동지
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 동네의 인구 구조는 어떻게 변화하고 있는가?</li> <li>- 주요 상권의 분포와 특징은 무엇인가?</li> <li>- 교통/환경 문제의 현황은 어떠한가?</li> <li>- 데이터로 지역사회를 이해하는 것이 왜 중요한가?</li> <li>- 어떤 데이터가 문제해결에 도움이 될 수 있는가?</li> <li>- 데이터로 본 우리 동네의 가장 시급한 문제는?</li> <li>- 문제해결을 위해 어떤 접근이 필요한가?</li> </ul> </li> <li>• 데이터 수집 (15분)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공공데이터 포털 활용법 학습</li> <li>- 필요한 데이터 목록 작성</li> <li>- 데이터 다운로드 및 정리</li> </ul> </li> <li>• 데이터 분석 (20분)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- CODAP 도구 사용법 학습 / - 데이터 시각화 실습</li> <li>- 패턴과 트렌드 발견 / 결과 도출 (15분)</li> <li>- 분석 결과 정리 / - 문제해결 방안 구상</li> <li>- 제안서 초안 작성</li> </ul> </li> </ul>				활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석 결과 공유                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별 분석 결과 발표</li> <li>- 상호 피드백 제공</li> </ul> </li> <li>• 학습 성찰                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 데이터 분석 과정 되돌아보기</li> <li>- 새롭게 알게 된 점 정리</li> <li>- 추가 탐구 방향 설정</li> </ul> </li> </ul>				활동지

## 활동지

## ☑ 우리동네 데이터 조사하기

## 📄 데이터 수집 계획

## 1. 탐구하고 싶은 우리 동네 문제 (1가지 선택)

인구/가구 변화  상권/경제  교통/안전  환경/복지  교육/문화

• 선택한 이유:

---

## 2. 필요한 데이터 목록

데이터 종류	출처	수집 방법

## 📄 데이터 분석

## 1. 데이터 요약: 수집한 주요 데이터의 특징을 정리해 보세요.

구분	
수집 기간	
수집 범위	
주요 변수	

## 2. 데이터 시각화 계획

분석할 내용	시각화 방법	선택 이유

## 📄 발견한 인사이트(주요 발견 사항)

## 📄 활동 성찰

## 1. 데이터 분석 과정에서 어려웠던 점

## 2. 새롭게 알게 된 점

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

● 정보(정보)

학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	토의·토론학습 협동학습
수업 주제	• 인공지능의 발달로 인한 직업 세계 변화				
연계교과 성취기준	[12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 직업 세계와 진로 탐색				
통합 성취기준	• 인공지능의 발달로 인한 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기 유발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업 분야에서 인공지능이 사용되고 있는 사례 제시</li> </ul> </li> <li>• 성취 기준과 본시 안내</li> </ul>				
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (개별 활동) 관심 분야 직업 세계에 인공지능이 적용된 사례 조사</li> <li>• 모둠 구성: 유사한 관심사 등 기준을 정하여 4-5명으로 구성</li> <li>• (모둠 활동) 인공지능이 가져올 관심 분야 직업 세계 변화 예측</li> <li>• (모둠 활동) 인공지능이 직업 세계에 미칠 영향을 탐구하는 이유</li> <li>• 활동지 활동 내용 기록</li> </ul>				활동지 크롬북
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능으로 인한 직업 세계 변화 내용 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산출물 평가, 관찰 평가</li> </ul> </li> </ul>				

활동지

☑ 인공지능의 발달로 인한 직업 세계 변화

( )모둠					
이름					

📖 나의 관심 분야 직업에서 인공지능이 적용되고 있는 사례를 조사하여 지능 에이전트의 특성에 따라 기능을 작성해 보자.

관심 직업	인공지능 적용 사례	지능 에이전트 특성에 따른 기능
		반응성
		자율성
		사회성

<모둠 활동 방법>

1. 순서를 정하여 1의 내용을 발표한다.
2. 발표 내용을 바탕으로, 10년 후 개별 관심 직업 분야의 변화에 대해 자유롭게 토의하면서 변화를 예측한다.

📖 모둠 친구들에게 1의 내용을 소개하고 10년 후 인공지능이 가져올 나의 관심 분야 직업 세계 변화를 예측해 보자.

관심 직업	인공지능이 가져올 관심 분야 직업 세계 변화 예측

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

● 정보(인공지능 기초)

학교급	고등학교	대상 학년	3학년	수업 방법	탐구학습
수업 주제	• 인공지능과 직업, 그리고 나				
연계교과 성취기준	[12인기03-01] 인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 살펴보고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 분석한다. [12인기03-02] 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상에 대해 이해하고 진로를 탐색한다.				
진로교육 영역	<input checked="" type="checkbox"/> 진로와 나의 이해				
통합 성취기준	• 인공지능의 발전으로 성장 혹은 쇠퇴하는 직업의 변화를 이해하고, 발생할 수 있는 사회적 문제를 탐색하여 해결할 수 있는 가치를 찾아 나의 진로에 적용한다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘일자리 90%, 6년 뒤 AI로 대체 가능’의 주제 미리 읽어오기 점검</li> <li>• 내용에 대해 발표하기</li> <li>• 인공지능의 발전으로 인해 직업 세계 변화에 대한 설명</li> </ul>				일자리 감소보다 증가에 대한 긍정적 전망 제시
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4개 분야별 AI 기술의 적용 사례 영상 시청</li> <li>- 활동1: 영상에서 설명한 분야별 사용된 인공지능기술과 새롭게 등장한 직업에 대해 적어보자.</li> <li>- 활동2: 영상에서 설명한 분야별 사용된 인공지능기술로 인하여 쇠퇴하는 직업이 있다면 어떤 직업들이 있을까?</li> <li>- 활동3: 활동2에서 찾은 직업은 어떠한 이유로 인하여 쇠퇴하게 되는지 적어보자.</li> </ul> </li> <li>• 실행하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동4 : 활동3의 이유에 의해 쇠퇴하는 직업에 종사하는 사람들은 인공지능 기술의 발전으로 인해 자신들의 직업 변화를 어떻게 생각할까? 그 사람들의 마음에 공감할 수 있는 마음을 표현해 보자</li> </ul> </li> </ul>				영상자료  활동지
정리	• 일자리의 변화를 예측하고 새롭게 등장하는 직업보다는 쇠퇴하는 직업인들의 마음에 공감하는 자세를 갖는다.				

## 활동지 1

### ☑️ 생각열기\_“일자리 90%, 6년뒤 AI로 대체 가능”



현재의 국내 일자리 10개 가운데 9개는 불과 6년 뒤에 90% 이상의 업무가 인공지능(AI)과 로봇으로 대체 가능하다는 국책연구기관의 분석이 나왔다. 전문화된 고속련 노동도 더 이상 AI 기술 확산의 안전지대가 아니라는 것이다. 한국은행도 국내 일자리 중 약 12%가 AI에 의해 대체될 가능성이 높다고 분석했다.

15일 한양샘 한국개발연구원(KDI) 연구위원의 ‘인공지능으로 인한 노동시장의 변화와 정책방향’ 연구보고서에 따르면 AI와 로봇을 활용한 기술은 지난해 기준으로 전체 일자리의 38.8%에서 70%이상의 업무를 대체할 수 있는 것으로 분석됐다. 국내 AI 전문가 인터뷰를 통해 AI가 시력, 청력, 말하기, 문제 해결, 정교한 동작 등 44개 업무를 수행할 수 있는 수준을 평가한 다음 직업별로 요구되는 능력에 적용한 결과다.

보고서는 2030년에는 AI를 활용한 업무 자동화 고위험군 일자리 비중이 지금보다 훨씬 더 높아질 것으로 예상했다. 6년 뒤에는 AI가 70% 이상의 업무를 대체할 수 있는 일자리의 비율이 98.9%에 이른다는 것이다. 또 현재 일자리의 89.8%는 업무의 90% 이상을 AI로 대체하는 게 가능할 것으로 분석됐다. 한 연구원은 “국내 취업자가 수행하고 있는 거의 모든 직무가 가까운 미래에 AI와 로봇으로 대체할 수 있는 성격임을 뜻한다.”고 말했다.

실제로 2030년의 AI 기술 수준을 감안하면 주방장 및 요리연구가, 패스트푸드 종업원, 냉난방 설비 조작용, 음료 조리사 등은 전체 직무(100%)의 자동화가 가능할 것으로 예상됐다. 반면, 국회의원·고위공무원 및 공공단체 임원 및 공공단체 임원(64%), 항공기 조종사(78%), 작가(80%) 등은 직무 자동화비율이 비교적 낮게 예측됐다.

이날 KDI와 한국노동연구원이 ‘인구구조 변화, 다가오는 AI시대의 새로운 노동 패러다임 모색’을 주제로 연 토론회에서 국내 일자리 중 12%에 해당하는 약 341만 개는 AI 기술로 대체 가능성이 높다는 연구 결과가 제시됐다.

오삼일 한국은행 고용분석팀장이 AI 특히 정보를 활용해 직업별 AI 노출 지수를 산출한 결과다. 오 팀장은 “AI는 비반복적, 인지적 업무를 대체하는 경향이 크다”며 “고소득, 고학력 근로자가 AI에 더 많이 노출돼 있다”고 밝혔다.

이런 가운데 AI 기술 확산이 청년층과 여성 고용을 악화 시킬 수 있다는 점도 문제로 지적된다. KDI가 기업의 AI도입 결과를 분석한 결과 남녀 모두 청년층에서 고용 하락 효과가 크고 여성 청년층의 경우 임금도

### 주요 직업별 인공지능 기술자동화 가능성

단위: %, 2030년 기술 수준 기준.  
자료: KDI



감소하는 것으로 추정됐다.

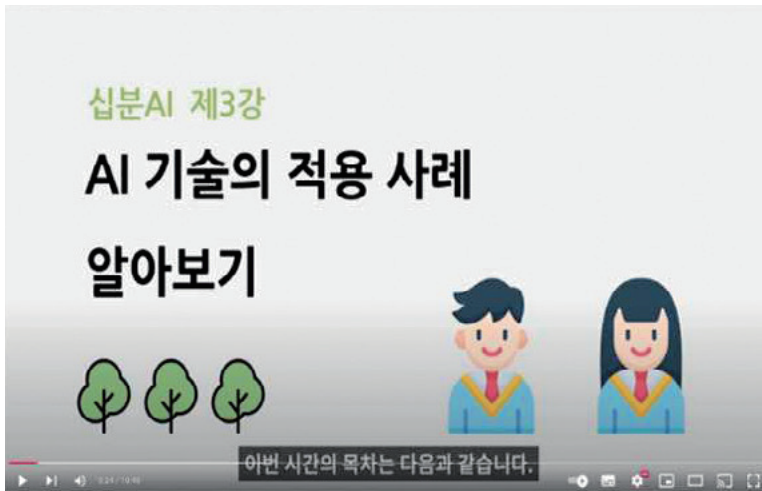
실제로 AI 기술을 도입했거나 앞으로 도입할 예정인 국내 기업의 경우 47.9%가 신규 채용 수요가 줄어들 것으로 전망 했다. 한 연구위원은 “AI 기술은 숙련된 근로자보다는 경력이 비교적 많이 필요하지 않은 일자리를 대체하는 효과가 크다”고 밝혔다.

<출처: 동아일보, “일자리 90%, 6년뒤 AI로 대체 가능”, 텍스트, 이미지, 2024.07.16, <https://www.donga.com/news/Economy/article/all/20240716/125948689/2>>

## 활동지 2

☑ 인공지능과 직업, 그리고 나\_인공지능에게 공감을 전해요.

📖 다음 영상을 보고 질문에 대한 나의 생각을 정리해 보자.



<출처:유튜브채널 KBS News, "개인 비서나 마친가지'-생활 속 파고드는 AI의 진화, 동영상, 2023.10.29, <https://www.youtube.com/watch?v=QIHsicoCVYg>">

활동 1. 위 영상에서 설명한 분야별 사용된 인공지능기술과 새롭게 등장한 직업에 대해 적어보자.

분야	사용된 인공지능 기술	새로운 직업
교육		
생활		
의학		
영화/영상		

활동 2. 위 영상에서 설명한 분야별 사용된 인공지능기술로 인하여 쇠퇴하는 직업이 있다면 어떤 직업들이 있을까?

분야	사용된 인공지능 기술	새로운 직업
교육		
생활		
의학		
영화/영상		

활동 3. 활동 2에서 찾은 직업은 어떠한 이유로 인하여 쇠퇴하게 되는지 적어보자.

쇠퇴하는 직업명	쇠퇴하는 이유

활동 4. 활동 3의 이유에 의해 쇠퇴하는 직업에 종사하는 사람들은 인공지능 기술의 발전으로 인해 자신들의 직업 변화를 어떻게 생각할까? 그 사람들의 마음에 공감할 수 있는 마음을 표현해 보자.(아래 단어들을 보고 3가지를 고른후 그 단어가 포함되게 작성한다.)



<출처:공감아이, "공감아이 감정단어 모음 보드", 이미지, 2021.08.05, <https://thegonggam.co.kr/58/bmode=view&idx=7443086>>


나의 공감 :

☑ 환경(생태와 환경)


학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	토의·토론학습 탐구학습
수업 주제	• 에너지 문제의 해결방안(에너지 문제 해결을 위한 직업 탐색)				
연계교과 성취기준	[12생활03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.				
진로교육 영역	☑ 직업 세계와 진로 탐색 ☑ 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 에너지 문제를 해결하는데 기여할 수 있는 직업을 탐색하고 해당 직업인이 되기 위해서 진학해야 할 학과를 설계한다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기 유발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 시간까지 배운 에너지 문제의 쟁점(유한성, 전력 에너지의 생산과 소비의 불평 등, 지속 가능한 신재생 에너지 확대)과 해결 방안 (근본 원인 개선, 환경에 관심 갖기, 친환경 생활 실천, 책임감 있는 환경 시민 되기)을 확인한다.</li> </ul> </li> <li>• 공부할 문제 제시 및 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에너지 문제 해결에 기여할 수 있는 직업을 탐색한다.</li> </ul> </li> </ul>				활동지
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠 구성하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 희망 진로 분야가 비슷한 학생끼리 모둠을 구성한다. 한 모둠당 4-6명이 되도록 모둠을 구성한다. (예 : 인문계열, 사회계열, 교육계열, 공학계열, 자연 계열, 의약계열, 예체능 계열 등)</li> <li>- 모둠별로 에너지 문제 해결에 기여할 수 있는 직업을 탐색하고 하나의 직업을 선택한다. (커리어넷-직업정보 메뉴에서 '환경'으로 검색한 후 직업 백과에 해당하는 50여개의 직업을 탐색하고 하나의 직업을 선택)</li> </ul> </li> <li>• 탐구 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에너지 문제 해결에 기여할 수 있는 직업에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 모둠별로 역할을 나누어서 해당 직업에 대한 정보를 탐색하기 (모둠별로 해당 직업에 대한 소개자료를 만든다.)</li> </ul> </li> <li>• 모둠별 협의 후에 활동지에 기록                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 작성한 활동지의 내용을 발표하기</li> <li>- 모둠별로 발표를 듣고 상호 피드백 및 동료 평가</li> </ul> </li> </ul>				가능한 모둠별 직업이 중복되지 않도록 지도  활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로 작성한 직업 소개자료를 다른 친구들에게 발표한다. (관찰 평가, 산출물 평가, 동료 평가 등)</li> <li>• 성찰 질문                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 해당 직업이 에너지 문제 해결에 어떻게 기여할 수 있는가?</li> </ul> </li> </ul>				활동지

## 활동지

## ☑ 에너지 문제 해결을 위한 직업 탐색


 **[활동1]** 전 시간까지 배운 에너지 문제의 쟁점과 해결방안을 한 가지씩 정리해 봅시다.

쟁점	
해결방안	

 **[활동2]** 모둠 구성하기-희망 진로분야가 비슷한 4~6명으로 구성

인문계열, 사회계열, 교육계열, 공학계열, 자연계열, 의학계열, 예체능계열 등 희망 진로분야가 비슷한 학생끼리 모둠을 구성합니다.

희망계열	모둠원 이름

 **[활동3]** 모둠별로 직업 정보 탐색하기

모둠별로 모둠의 계열 특성에 맞게 에너지 문제 해결에 기여할 수 있는 직업을 탐색하고 그 중에서 하나의 직업을 선택해 봅시다. 해당 직업의 특성을 아래의 표에 정리해 봅시다.

예)커리어넷(<https://www.career.go.kr>)-직업정보 메뉴에서 '환경'으로 검색한 후 직업백과에 해당하는 50여개의 직업을 탐색하고 하나의 직업을 선택합니다. 해당 직업의 특성을 아래의 표에 정리합니다.

모둠에서 선택한 직업	
해당 직업을 선택한 이유	
해당 직업이 하는 일	
해당 직업이 에너지 문제 해결에 어떻게 기여할 수 있는가?	
관련 학과	

 **[활동4] 발표 하기**

모둠별로 조사한 내용을 정리한 후, 친구들에게 발표한다. 다른 모둠에서는 해당 모둠의 발표 내용을 듣고 질문할 내용을 적고 보완할 점을 조언한다.

모둠	질문할 내용	조언할 내용
1		
2		
3		
4		
5		
6		

 **[활동5] 정리한 내용 수정 및 보완 하기**

다른 모둠에서 질문하고 조언한 내용을 바탕으로 자신이 속한 모둠의 직업 소개 자료를 수정하고 보완한다.

수정 및 보완할 내용	
-------------------	--

[출처: 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청]

☑️ 교양(심리학)

학교급	고등학교	대상 학년	3학년	수업 방법	토의·토론학습 탐구학습
수업 주제	• 심리학으로 인간의 마음과 행동 연구하기				
연계교과 성취기준	[12심리01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다. [12심리01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.				
진로교육 영역	☑️ 진로와 나의 이해 ☑️ 직업 세계와 진로 탐색 ☑️ 진로 설계와 실천				
통합 성취기준	• 심리학 연구 발표를 통해 인간의 마음과 행동의 특징을 발견할 수 있다.				
단계	교수 학습 활동				학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리학의 연구 방법 이해하기</li> <li>• 개인 또는 조별로 연구 주제 확인하기</li> </ul>				학생 발표 자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구 동기 확인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 설정한 주제에 대해 질의 응답하고 토론하기</li> <li>- 청중의 질문에 대해 응답하기</li> </ul> </li> <li>• 심리학의 연구 방법 설명하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구 주제에 대해 어떤 연구 방법을 사용했는지 설명하기</li> <li>- 연구 방법의 적절성 탐구하기</li> </ul> </li> <li>• 연구 결과 공유하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구 결과를 바탕으로 도출한 결론 공유하기</li> <li>- 연구 결과에 대한 질의 응답</li> </ul> </li> <li>• 우리 사회의 직업 분야에 도출한 결론 적용하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구 결과를 바탕으로 우리 사회 직업 분야에 어떻게 적용될 수 있을지 토론하기</li> </ul> </li> </ul>				활동지  학생 발표  토론
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들의 발표 내용을 바탕으로 심리학을 다양한 분야에 적용해 보기</li> <li>• 발표 내용을 자신의 진로 분야에 적용할 수 있는 부분 찾아보기</li> </ul>				

## 활동지 1

### ☑ 나/우리 조의 심리학 연구 발표 탐구하기

I ▶ 내(우리 조)가 연구한 주제

II ▶ 연구 방법의 타당성

III ▶ 연구 결과 요약

IV ▶ 연구 결과가 우리 사회 직업 분야에 어떻게 적용될까?

V ▶ 친구들의 질문 중 고민해 볼 문제

## 활동지 2

## ☑ 다른 친구의 심리학 연구 탐구하기

## I ▶ 첫 번째 발표에 대한 질문 탐구

연구 주제 :

질문 :

## II ▶ 두 번째 발표에 대한 질문 탐구하기

연구 주제 :

질문 :

## III ▶ 세 번째 발표에 대한 질문 탐구하기

연구 주제 :

질문 :

## IV ▶ 네 번째 발표에 대한 질문 탐구하기

연구 주제 :

질문 :

[출처: 오00(2021), 교과연계 진로교육수업지도안, 청평고등학교, 전문적학습공동체 자료]

## [사례 2] 교과-진로 주제 융합프로젝트(00고 사례)

### 1. 운영 목적

- 가) 창의적인 교육과정을 개발, 운영하여 학교 교육과정의 자율화를 구체적으로 구현
- 나) 주제에 따른 교과목 융합 프로젝트 수업으로 학생들의 깊이 있는 사고와 토론, 지식 위주가 아닌 실험·실습을 통해 확산적 사고와 창의성 및 문제해결능력 신장
- 다) 진로 및 다양한 융합 주제의 프로그램을 개설해 학생 스스로 선택하고 학습함으로써 자기주도적 학습 설계 능력을 신장하고, 학생 개개인의 진로와 희망을 반영하는 학생 맞춤형 교육 실현

### 2. 운영 개요

항목	내용
프로그램명	교과-진로 주제 융합 프로젝트
운영 시기	2025학년도 1학기 (학기 중 주 1~2차시 또는 집중 주간 운영)
운영 대상	1·2학년 자율과목 이수 학생 또는 프로젝트형 수업 참여 학생
운영 방식	교과 내용 기반 진로 주제 융합형 소주제 탐색 및 팀별 프로젝트 수행
관련 교과	수학, 과학, 영어, 사회, 정보, 환경, 체육, 진로 등 융합 가능
평가 방법	과정 중심 평가 (활동 참여도, 결과물, 발표, 포트폴리오 등)

### 3. 운영 방법

#### 가) 프로젝트 주제 예시

순번	프로그램명	융합된 교과
1	다국어 학교 안내 리플릿 제작	중국어, 영어, 디자인
2	영화로 보는 세상	언어와 매체, 윤리, 사회
3	설득의 심리학, 브랜드의 언어학	화법과 작문, 사회, 심리학
4	사회문제를 예술로 표현하기	사회, 미술, 국어
5	수학으로 해석하는 경제	수학, 경제
6	기후위기에 대응하는 지속 가능한 에너지 전략 설계하기	수학, 과학, 지리
7	맞춤형 의료 - 맞춤형 의료 모델 설계	생명과학, 사회
8	나만의 인공지능 만들기	인공지능, 과학
9	물리 탐구 프로젝트	물리학1, 물리학2
10	튼튼한 우리집 짓기	지구과학, 물리
11	스포츠 리더십 함양을 위한 체육 활동	체육, 윤리와 사상
12	지역사회 체험 및 일상생활 적응훈련	진로와 직업, 기술·가정, 사회, 수학, 경제·금융

#### 나) 운영 단계

주제 탐색 → 탐구 및 자료 수집 → 프로젝트 수행 → 포트폴리오 정리 및 반성

### 4. 운영 효과

- 교과에서 배운 지식을 진로와 연결하는 융합적 사고력 향상
- 진로에 대한 자기주도적 탐색 역량 강화
- 협업·의사소통·문제해결 등 핵심 역량 함양
- 융합형 선택 프로그램 운영을 통한 학생 맞춤형 교육으로 진로 심화 탐구
- 다양한 분야의 활동을 통해 건강한 인성과 미래지향적 역량 함양

## 1

## 다국어 학교 안내 리플릿 제작

## ⊕ 프로젝트 활동 성취 목표

- 다문화 학생이 많고 국제교류 행사가 많지만 다국어로 된 안내 책자가 없다는 점에 착안해 다국어로 된 우리 학교 안내 리플릿 제작을 통해 국제 교류를 하는 학생들에게 실질적인 도움 제공한다.
- 어문 계열 학생들의 언어 활용 능력 강화 및 실생활 적용 경험 제공한다.
- 우리 학교의 특색과 장점을 외국인 학생의 시선에서 재조명하여 콘텐츠로 재구성하는 기획력 및 세계시민으로서의 역량 배양

## ⊕ 운영 개요

- 융합 교과명: 중국어, 영어, 디자인
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ⊕ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	프로젝트 오리엔테이션: 기획 목적 이해, 역할 정하기
	2차시	우리 학교 소개 자료 조사 및 구조 구상
	3차시	한국어 원고 초안 작성 (학교 생활, 시설, 주변 환경 등)
	4차시	언어별 번역 그룹 구성 및 번역 초안 작성 시작
7월 8일 (화)	5차시	번역 작업 마무리 및 상호 검토, 언어별 감수 1
	6차시	번역 작업 마무리 및 상호 검토, 언어별 감수 2
	7차시	디자인 작업 1 (표지, 목차, 기본 레이아웃 구성)
	8차시	디자인 작업 2 (본문 구성, 사진 편집 등)
7월 9일 (수)	9차시	안내 리플릿 활용 방법 탐색
	10차시	최종 점검 및 편집, 디지털/출판본 제작 준비
	11차시	최종 발표 및 평가

## ⊕ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 광고·홍보 학과를 희망하는 학생
- 외국어 학과를 희망하는 학생
- 기획력, 협업능력, 외국어 표현력, 시각적 구성 능력을 함양하고자 하는 학생

### ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 영화를 비판적으로 감상하며 그 속에 담긴 사회적 메시지와 문제의식을 파악하고 이해 할 수 있다.
- 토론을 통해 자신의 생각을 논리적으로 정리하고 의사소통 능력을 향상할 수 있다.
- 주제와 관련된 영상 등 다양한 결과물 제작 활동을 통해 창의성을 함양할 수 있다.

### ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 언어와 매체, 윤리, 사회
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

### ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	영화 <옥자> 감상 I
	2차시	영화 <옥자> 감상 II
	3차시	영화 <옥자> 감상 III 및 감상문 작성하기
	4차시	영화 속 담겨진 사회적 문제를 찾고 도출된 주제에 대해 조사하기
7월 8일 (화)	5차시	진로 분야별 영화 분석 및 탐구(토론)
	6차시	진로 분야별 영화 분석 및 탐구(토론)
	7차시	진로 분야별 결과물 제작
	8차시	진로 분야별 결과물 제작
7월 9일 (수)	9차시	진로 분야별 결과물 제작
	10차시	진로 분야별 결과물 제작 및 공유
	11차시	진로 분야별 결과물 공유 및 발표

### ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 미디어, 연기 등 예술 계열과 사회, 윤리, 법 계열의 진로를 희망하는 학생
- 토론 및 영화에 관심이 많은 학생
- 영상 제작과 창작에 자신이 있는 학생

## 3

## 설득의 심리학, 브랜드의 언어학

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 설득적 언어 표현이 사회적·심리적 영향력을 미치는 방식을 이해하고 분석할 수 있다.
- 화법과 작문, 심리학의 설득 기법을 활용하여 창의적인 메시지를 기획하고 표현할 수 있다.
- 언어의 사회적 책임과 영향력을 고려하여 비판적이고 윤리적인 커뮤니케이션 태도를 기를 수 있다.

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 화법과 작문, 사회, 심리학
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	오리엔테이션 : 유명 발언 영상 시청 - "이 연설이 영향력 있는 이유"토론
	2차시	탐구 주제 설정 : 다양한 유형의 사례 토의, 주제 선택 후 탐구 질문 만들기
	3차시	말의 표현 분석 (설득의 심리학, 인간 관계론 등 도서 발췌독) : 발언문에서 말의 특징 분석 - "어떤 언어적 특성이 있을까"등
	4차시	사회적 파급력 탐구 : 특정 발언이 사회에 미친 영향 조사 - "어떤 법, 여론을 불러왔는가"등
7월 8일 (화)	5차시	종합 분석 : 3,4차시 내용을 통합하여 모둠별로 "말과 행동의 힘" 도식화
	6차시	산출물 기획 (설득의 심리학, 인간 관계론 등 도서 발췌독) : 우리 사회에 필요한 말은 무엇인가 - 형식 정하기(연설문,포스터 등)
	7차시	산출물 제작
	8차시	산출물 제작 & 피드백
7월 9일 (수)	9차시	산출물 제작
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 경영 및 마케팅에 관심이 있는 학생들에게 추천합니다. (말과 광고 캠페인 브랜드 메시지가 어떻게 소비자 행동을 이끌어내는지에 대해 탐구할 수 있습니다.)
- 사회학 및 심리학에 관심이 있는 학생들에게 추천합니다. (말의 힘이 사람의 사고방식과 행동에 미치는 영향을 탐구하며, 사회적 변화와 심리적 요인에 대해 이해할 수 있습니다.)
- 문학 및 커뮤니케이션에 관심이 있는 학생들에게 추천합니다. (문학 작품이나 연설문에서 말의 특징을 분석하고, 언어와 커뮤니케이션 기술을 향상시킬 수 있는 기회를 제공합니다.)

## 4

## 사회문제를 예술로 표현하기

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 우리 주변에서 일어나는 사회문제의 원인과 해결 방안을 탐구한다.
- 사회문제를 알릴 수 있는 공익광고를 제작하여 실천하는 민주시민역량을 키운다.
- 창의적인 표현 방식을 활용하여 사회적 메시지를 담은 예술 작품을 제작한다.

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 사회, 미술, 국어
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	뉴스 기사를 통해 우리 주변에서 일어나는 사회문제(또는 주제) 조사하기 - 교육/노동/언론/환경/인권/복지/의료/지역/사건/사고/IT/과학기술 등 ex) 장애인 차별
	2차시	사회문제를 선정하여 원인을 다양한 방면에서 탐구하기
	3차시	사회문제에 대한 여러 가지 해결 방안 제시하기
	4차시	사회문제를 한 가지 선정하고, 해당 사회문제의 핵심 내용을 잘 전달할 수 있는 표현 방식을 선정하기(포스터, 만화, 일러스트, 아트북, 숏폼 동영상 등) ex) 배리어-프리 아트 제작하기 점자가 함께 표시된 작품 설명서, 시각장애인도 촉각을 통해 감상할 수 있는 그림/조각, 그림에 대한 언어 묘사가 담긴 음성 파일 등
7월 8일 (화)	5차시	표현물 제작하기
	6차시	표현물 제작하기
	7차시	표현물 제작하기
	8차시	표현물 제작하기
7월 9일 (수)	9차시	표현물 제작 마무리 및 발표 준비
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 인문/사회과학/예술 분야로 진로를 희망하는 학생
- 과학기술 분야 진로 희망 학생 중 사회문제를 해결할 수 있는 과학기술에 관심이 있고, 사회과학/예술 등 폭넓은 분야로 생활기록부를 채우고 싶은 학생

## 5

## 수학으로 해석하는 경제

## ⊕ 프로젝트 활동 성취 목표

- 함수와 미분 개념이 경제 현상을 설명하는 데 어떻게 활용되는지 이해한다.
- 주어진 경제 상황을 수학적 모델로 해석하고 그래프화할 수 있다.
- 실제 데이터나 실험 결과를 바탕으로 경제 현상의 수학적 패턴을 분석할 수 있다.
- 수학과 경제 개념을 융합하여 실제 상황을 설명하는 프로젝트를 기획하고 수립할 수 있다.

## ⊕ 운영 개요

- 융합 교과명: 수학, 경제
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ⊕ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	경제 현상 관찰하기
	2차시	뉴스 속 경제를 함수로 표현하기
	3차시	경제 수학에 사용되는 개념 배워보기
	4차시	현실에서 일어나는 경제 상황을 수학으로 표현하기
7월 8일 (화)	5차시	도함수의 의미 알아보기
	6차시	실생활 예시에서 도함수 구하기
	7차시	한계 생산 체감의 법칙에 대해 알아보기
	8차시	평균생산과 한계생산의 비교를 통해 효율적인 생산의 조건 알아보기
7월 9일 (수)	9차시	경제 모델 만들기
	10차시	경제 모델 만들기 및 발표
	11차시	발표 및 보고서 작성

## ⊕ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 수학, 경제학, 경영학, 통계학, 금융공학 등의 분야에 관심 있는 학생
- 경제학, 사회과학과 같은 문과계열을 희망하지만 수학 역량을 기르고 싶은 학생
- 대학의 계열적성/세부 능력 및 특기사항/면접에 대비해 탐구활동 이력을 쌓고 싶은 학생
- 진로가 정해지지 않아서 자유전공학부에 관심 있는 학생

## 6

## 기후위기에 대응하는 지속 가능한 에너지 전략 설계하기

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 기후위기를 해결할 대체 에너지의 과학적 지식을 이해하고 설명할 수 있다.
- 여러 나라의 에너지 정책 및 현황을 조사하고 비교 분석할 수 있다.
- 기후위기 대응을 위한 지속 가능한 에너지 전략을 설계하고 시각적

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 수학, 과학, 지리
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	기후위기에 따른 대체 에너지의 필요성 이해하기
	2차시	- 에너지원과 그에 따른 발전 방식의 종류와 특징 조사하기 - 각 에너지원에 따른 발전 방식의 장단점, 환경 영향, 경제성 등 정리 및 발표하기
	3차시	- 환경 보호 보드게임하기
	4차시	- 찬반 토론 준비(규칙 설명, 주제 설명)
7월 8일 (화)	5차시	찬반 토론 준비하기 - "우리나라는 재생에너지 중심으로 에너지 정책을 전환해야 한다." 찬반 자료 조사하고 정리하기
	6차시	
	7차시	- 찬반 토론 진행하기 - 주요 주장 요약해서 정리하기
	8차시	자신이 생각하는 지속가능한 에너지 전략을 활용하여 시각자료 만들기
7월 9일 (수)	9차시	시각자료 제작 및 완성
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 기후위기를 해결하기 위한 정책, 국제 협약, 에너지 법안 등에 관심이 있는 학생
- 환경공학과, 원자력 공학과, 신재생 에너지 공학과, 행정학과 등과 같은 진로가 있는 학생

## 7

## 맞춤형 의료 - 맞춤형 의료 모델 설계

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 맞춤형 의학의 과학적 기반과 실제 적용 사례를 이해하고 설명할 수 있다.
- 실제 사례와 정책 탐구를 통해 맞춤형 의료의 사회적 적용 가능성을 설명할 수 있다.
- 가상의 환자 모델을 바탕으로 창의적이고 논리적인 맞춤형 의료 설계안을 제시할 수 있다.

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 생명과학, 사회
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	프로젝트 및 주제 소개: 맞춤형 의료란? - 맞춤형 의료의 개념 소개 - 맞춤형 의료의 수준 및 실태 파악, 사례 조사
	2차시	맞춤형 의료의 과학적 기반 탐구(1) - 유전자에 따라 나타나는 개인의 차이 - 유전적인 차이가 질병 및 치료 반응에 미치는 영향 분석 - 특정 유전자와 관련된 건강 특성의 종류 분석
	3차시	맞춤형 의료의 과학적 기반 탐구(2) - 웨어러블 디바이스(스마트워치 등), 빅데이터 등 헬스 데이터 기반 기술 탐구 - 수집된 데이터를 기반으로 한 AI 진단기술 조사
	4차시	맞춤형 의료의 사회적 기반 탐구(1) - 맞춤형 의료에서의 개인 건강정보 수집 및 활용의 실태 파악 - 개인 건강정보 수집 및 활용 관련 정책 및 제도 파악 - 맞춤형 의료의 개인 정보 사용에 관한 사회적 이슈 분석 및 토의
7월 8일 (화)	5차시	1~4차시 탐구 내용 정리 및 발표 준비
	6차시	1~4차시 탐구 내용 발표 (개인별)
	7차시	맞춤형 의료 모델 설계 (1) - 모듈 구성
	8차시	맞춤형 의료 모델 설계 (2) - 팀별 대상 환자 설정/비유전적 질병 선정 - 유전적 질병 선정 /- 질병 진단 방법 토의
7월 9일 (수)	9차시	맞춤형 의료 인체 모델 설계 (3) - 치료, 예방이 유기적으로 연계된 환자 맞춤 처방 구상 - 추후 관리 및 생활 관리 시스템 등 기획
	10차시	맞춤형 의료 모델 발표 (조별)
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 생명, 의료, 간호 약학, 생명과학 등의 분야의 직업을 희망하거나 관심이 있는 학생
- AI와 빅데이터 기술이 의료 및 생명과학 분야에 미치는 영향에 대해 알아보고 싶은 학생
- AI와 빅데이터 기술의 의료 분야 도입이 사회에 미치는 영향에 대해 알아보고 싶은 학생

## 8

## 나만의 인공지능 만들기

## ⊕ 프로젝트 활동 성취 목표

- Teachable Machine 기본 기능 익힐 수 있다.
- 직접 적절한 인공지능을 계획하고 제작할 수 있다.
- 데이터와 관련된 개념 학습하고 설명할 수 있다.

## ⊕ 운영 개요

- 융합 교과명: 인공지능, 과학
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ⊕ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	오리엔테이션+인공지능과 데이터 관련 개념 수업
	2차시	Teachable Machine 실습 (강아지, 고양이 이미지 분류)
	3차시	Teachable Machine 가위바위보 인식 실습
	4차시	모델 시연 + 정확도 측에서 피드백
7월 8일 (화)	5차시	현실 문제 해결 or 원하는 자율 프로젝트 계획 (Teachable Machine 이용)
	6차시	프로젝트 제작
	7차시	프로젝트 제작
	8차시	프로젝트 제작
7월 9일 (수)	9차시	프로젝트 제작
	10차시	발표
	11차시	발표 및 피드백

## ⊕ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 과학, 인공지능에 관심이 있는 학생
- 만들기/제작을 좋아하는 학생
- 공학계열을 희망하는 학생

⊕ 필요 기자재: 학생 1인당 노트북 1대, 와이파이 환경 구축

## 9

## 물리 탐구 프로젝트

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 본교에 개설되지 않은 물리 교과와 연관된 실험 활동을 진행하면서 물리 관련 역량을 강화한다.
- 팀 내에서 역할을 나누어 실험을 진행하면서 공동체 역량을 강화한다.
- 팀 내에서 부여받은 역할과 계획한 내용을 실천하면서 성실함과 책임감을 강화한다.

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 물리학1, 물리학2
- 참여 교사:
- 수업 리더 학생:
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	활동 내용 안내
	2차시	팀별 모임
	3차시	주제 관련 이론 탐구
	4차시	역할 분담 및 실험 계획 작성
7월 8일 (화)	5차시	실험 시작
	6차시	실험 진행
	7차시	실험 진행
	8차시	실험 마무리
7월 9일 (수)	9차시	실험 결과 정리 및 발표 준비
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 온라인 공동 교육 과정 물리1, 물리2를 수강 예정, 수강중, 수강 완료한 학생
- 물리 혹은 공학계열을 지망하는 학생
- 과학에 흥미를 갖고 있는 학생

### ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 자연재해의 특성과 건축의 대응 원리를 이해한다.
- 수학적 사고와 지구과학·물리학의 과학적 개념을 적용한 건축물을 설계할 수 있다.
- 팀 기반 문제 해결 능력과 의사소통 역량을 기른다.

### ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 지구과학, 물리
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

### ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	아이스브레이킹 및 자연재해의 과학적 개념 학습
	2차시	피해 사례 조사 및 재해 대비 공학 원리 학습
	3차시	팀 구성(지진, 홍수, 산불, 태풍)/아이디어 구상
	4차시	아이디어 구상/만들기
7월 8일 (화)	5차시	건축물 도면 작성/모형 제작
	6차시	건축물 도면 작성/모형 제작
	7차시	건축물 도면 작성/모형 제작
	8차시	건축물 도면 작성/모형 제작
7월 9일 (수)	9차시	건축물 도면 작성/모형 제작
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

### ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 건축과 공학에 관심이 많은 사람
- 나만의 튼튼한 집을 짓고 싶은 사람
- 창의적인 결과물 제작에 흥미를 느끼는 사람

## 11

## 스포츠 리더십 함양을 위한 체육 활동

## ㉠ 프로젝트 활동 성취 목표

- 체육 활동을 통해 자기 주도성과 리더십 역량을 함양할 수 있다.
- 다양한 실기 종목을 통해 체육 원리 및 전략을 이해하고 적용할 수 있다.
- 체육 관련 진로 탐색과 체력 증진 활동을 통해 진로 역량을 강화할 수 있다.

## ㉡ 운영 개요

- 융합 교과명: 체육, 윤리와 사상
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ㉢ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	오리엔테이션
	2차시	각 대학별 실기 종목 안내
	3차시	팀별 체력 운동
	4차시	팀별 체력 운동
7월 8일 (화)	5차시	팀별 제자리멀리뛰기
	6차시	팀별 10m 왕복 달리기
	7차시	팀별 유연성 기르기
	8차시	팀별 근력 운동
7월 9일 (수)	9차시	프로젝트 활동 결과물 산출 마무리
	10차시	발표
	11차시	보고서 작성

## ㉣ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 체육대학을 희망하는 학생
- 기초 체력이 부족한 학생
- 평소 운동을 좋아하는 학생

## ⊕ 프로젝트 활동 성취 목표

- 지역사회 체험을 통해 자아실현의 폭을 넓힐 수 있다.
- 일상생활에 필요한 다양한 활동을 통해 독립적인 삶을 준비할 수 있다.
- 사회성 향상의 기회를 확대할 수 있다.

## ⊕ 운영 개요

- 융합 교과명: 진로와 직업, 기술·가정, 사회, 수학, 경제·금융
- 운영 대상: 1, 2, 3학년
- 운영 일정: 7월7일(월), 7월8일(화), 7월9일(수)

## ⊕ 수업 계획

날짜	차시	구체적인 수업 내용
7월 7일 (월)	1차시	- 3대 영양소가 무엇인지 알아보기 - 3대 영양소가 골고루 포함되어 있는 요리 찾아보기
	2차시	- 자신이 좋아하는 메뉴에 어떤 영양소가 포함되어 있는지 살펴보기 - 학습한 영양소 토대로 균형 잡힌 식습관에 대해 설명하기 - 스스로 균형 잡힌 식단 구성 해보기
	3차시	균형 잡힌 요리 순서 안내하기 (샐러드, 볶음밥, 토띠아 피자) - 샐러드 재료 다듬어 세척하기 - 소스 배합하기 - 쌀을 씻어 불려서 밥하기 - 볼에 계란을 풀어 계란물 준비하기
	4차시	스스로 요리 순서에 맞게 요리하기 - 후라이팬에 계란, 파, 햄, 치즈 소금을 넣고 익히기 - 후라이팬에 식용유를 두르고, 밥 넣고 섞어 볶음밥 만들기 - 참기름과 깨를 뿌려 그릇에 플레이팅 하기 - 후라이팬에 토띠아 올리고 치즈, 야채 올려서 구워내기 함께 먹으며 영양소에 대해 알게 된 점 궁금한 점 의견 나누기

7월 8일 (화)	5차시	- 지역사회 체험 장소 소개하기 - 패스트푸드점 방문하기 - 키오스크 단계별 사용 순서를 알아보고 스스로 주문해 보기
	6차시	- 주문할 메뉴 선택하기 - 메뉴 가격 계산하기 - 할인 카드 사용 시 몇 %할인 되는지 직접 계산 해보기
	7차시	- 영수증 확인하는 방법 알아보기 - 영수증에 있는 부가세에 대해 이해하기
	8차시	다른 지역사회 장소로 이동해 키오스크 사용 방법 일반화 하기
7월 9일 (수)	9차시	- 공공기관 종류 알아보기 - 우체국에서 하는 일들에 대해 알아보기
	10차시	- 편지, 등기, 소포, 택배 보내는 방식 습득하기 - 운송장 직접 작성해 보기 - 착불과 선불에 대해 알아보기
	11차시	알게 된 점, 더 배우고 싶은 점의 소감문을 작성해 보고 발표하기

⊙ 해당 프로그램 참여를 권장하는 학생

- 지역의 다양한 공공기관에 대해 알고 싶고 배우고 싶은 학생
- 스스로 요리하여 독립적인 생활을 영위하고 싶은 학생
- 키오스크를 스스로 사용해 보고 영수증 속 세금, 할인율에 대한 궁금증을 해결하고 싶은 학생

### [사례 3] 학급특색활동

#### 1. 운영 목적

학생의 진로, 관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 참여율 제고

#### 2. 운영 개요

월별 제시되는 주제를 중심으로 진로 계열이 유사한 학생들이 자율적으로 모여 진행하는 활동으로 4주 동안 운영

활동 진행 과정	관심 분야 활동 분류
<ul style="list-style-type: none"><li>- 진로 연계 학생 모둠별 구성</li><li>- 관심 분야 활동 정하기</li><li>- 프로젝트 활동하기</li><li>- 보고서 작성 및 발표</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 정치(정책 제안)</li><li>- 경제(경제적 효과에 대한 데이터 분석)</li><li>- 사회(광고 홍보 쇼츠, 포스터 제작)</li><li>- 교육(교육용 리플렛, 학습자료 개발)</li><li>- 과학(관련 실험 및 과학적 근거가 되는 자료 정리)</li><li>- 기술(홍보용 앱 개발) 등</li></ul>

#### 3. 운영 방법

운영 주기	- 매월 1~2회, 총 4주간의 프로젝트 단위 활동
운영 방법	<ul style="list-style-type: none"><li>- 진로 계열, 관심 주제, 문제의식 등을 기준으로 소규모 그룹(3~5인 자율 구성)</li><li>- 주제는 학교에서 매월 제안하거나, 학생 제안으로 선정 가능</li><li>- 팀별 프로젝트 계획서 작성 → 중간 점검 → 결과 발표 및 공유</li></ul>

#### 4. 운영 효과

- 진로 계열별 주제를 중심으로 하여 진로탐색의 구체성과 실천력을 높일 수 있음.
- 학생 간 수평적 협업과 상호 피드백을 통해 민주적 참여문화와 공동체의식 향상을 기대함.
- 장기 계획 수립 및 단계별 실행 경험을 축적할 수 있음.

### [사례 4] 세계 시민프로젝트 - 세상 속 나를 발견하다

#### 1. 운영 목적

- 가) 다양한 사회적 주제를 학교 구성원들과 함께 고민하고 나누는 공론장을 구성함으로써, 공동체적 감수성과 소통 역량 함양
- 나) 캠페인을 통해 학생들의 목소리와 실천이 학교 문화에 긍정적인 변화를 일으킬 수 있음을 경험하게 하여 자기 효능감과 민주시민 의식을 증진함.

#### 2. 운영 개요

주차	활동 내용	세부 활동
1주차	세계시민 주제 탐색 및 팀 구성	- 제시된 세계 이슈 중 관심 분야 선택 - 소그룹 구성 및 역할 분담 - 활동 계획서 작성 (문제정의/탐구방법/성과목표 등)
2~3주차	주제별 탐구 및 실천안 기획	- 자료 조사, 인터뷰, 통계 분석 등 - 실천 캠페인, 카드뉴스, 짧은 영상 등 결과물 설계 - 팀별 중간 피드백
4주차	결과 발표 및 성찰 공유	- 모둠별 결과물 발표 및 전시 - 피드백 및 질의응답 - '나는 어떤 세계시민이 되었는가?' 성찰 나누기

#### 3. 주제예시

영역	주제 예시
인권	아동 노동, 난민의 권리
환경	기후위기와 청소년 실천, 플라스틱 오염, 탄소발자국 줄이기
지속가능발전	공정무역, 착한 소비, 지속가능한 패션
분쟁/평화	전쟁과 평화, 분쟁지역의 교육권, 온라인 혐오표현
디지털시민	가짜뉴스, 혐오표현, 알고리즘 감시

#### 4. 운영 효과

- 세계시민교육이 탐구에 그치지 않고 실천으로 이어지는 과정을 직접 경험함.
- 학생들이 자율적으로 이슈를 제기하고 캠페인을 기획함으로써 문제해결력과 창의적 표현력 향상
- 캠페인 전시·발표를 통해 학생들이 학교 문화에 긍정적인 영향력을 끼치는 경험 축적

## [사례 5] 학교를 바꾸는 1% 아이디어

### 1. 운영 목적

- 가) 학교생활 속 불편을 발견하고, 작지만 실현 가능한 해결 아이디어를 제안하며 창의성과 문제 해결력을 기름.
- 나) 학생이 학교 환경 개선에 참여하면서 민주적 참여 감각과 공동체 책임 의식을 높임.
- 다) 제안한 아이디어가 교내에서 실현되는 과정을 경험하며 자기 효능감과 주도성을 강화함.

### 2. 운영 개요

주차	활동 내용	세부 활동
1주차	문제 발견	브레인스토밍을 통한 문제 발견
2주차	문제 원인 분석 & 해결 아이디어 기획	실현 가능성, 예상 비용, 협조 대상 등을 고려
3주차	아이디어 제안서 작성	제안서 제작
4주차	전체 발표 & 학생 투표	우수 아이디어 선정 교내 학생회에 전달

### 3. 제안 아이디어 예시

주제	아이디어
복도 소음	“소리 없는 복도 캠페인” 스티커/표지판 제작
점심시간 혼잡	반별 급식 시간 순환표 개선 제안
휴게 공간 부족	학교 뒤편 공간에 ‘야외 벤치존’ 설치 요청
정보 전달 미흡	학급 디지털 공지판 도입 아이디어 제안

### 4. 운영 효과

- 학생의 관찰력, 기획력, 협업 능력, 발표력 강화
- 학생이 학교 문화 개선의 주체가 되는 경험 제공
- 공동체 문제를 시민적 시선으로 바라보고 제안하는 역량 강화
- 학교와 학생 간 신뢰와 소통 문화 증진

## [사례 6] 리메이크 로컬 (상경제열)

### 1. 운영 목적

- 가) 지역 내 소상공인, 골목상권, 전통시장 등을 중심으로 지역 경제 구조를 탐구하고 소비자 입장에서 지역 경제를 되살릴 수 있는 '착한 소비', '연결 소비' 방안을 모색
- 나) 학생들이 경제 시민으로서 지역 사회 문제에 관심을 갖고 실천적 태도를 기를 수 있도록 경제·경영·정책·마케팅·사회혁신 등 진로 분야와의 연계 강화

### 2. 운영 개요

항목	내용
활동 대상	지역경제, 경제·경영, 정책, 창업 분야에 관심 있는 학생
진로연계	경영학, 마케팅, 경제학, 사회학, 도시계획, 공공정책, 사회적기업 등
성과물 예시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 상권 분석 리포트</li> <li>- 소상공인 인터뷰 콘텐츠</li> <li>- 지역 소비 장려 캠페인 기획</li> <li>- 경제 시민 실천 제안서 또는 포스터/영상</li> </ul>

### 3. 운영 방법

활동 분류	세부 내용
지역 상권 탐방 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 인근 전통시장, 로컬 상점, 자영업 상권 조사</li> <li>- 소비자 수요, 가격, 서비스 등 비교 분석</li> <li>- 상권지도 만들기, SWOT 분석 등 도입 가능</li> </ul>
소상공인 인터뷰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 가게 사장님 인터뷰 (운영 어려움, 소비 변화, 아이디어 등)</li> <li>- 직접 대면 또는 이메일/전화 인터뷰</li> <li>- 기사/영상 콘텐츠로 재구성</li> </ul>
지역 소비 촉진 캠페인 기획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "로컬에서 소비하자" 캠페인 기획</li> <li>- 학생 대상 로컬 쿠폰 이벤트, 리플렛 제작</li> <li>- 포스터 디자인, 카드뉴스 배포 등</li> </ul>
가상의 지역 브랜딩 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "OO동 마켓 살리기" 미니 프로젝트</li> <li>- 브랜드 로고, 슬로건, 팝업스토어 기획 등 창업 모의 활동</li> </ul>

### 4. 운영 효과

- 지역사회에 대한 이해와 책임감 함양
- 실제 경제 구조를 데이터로 파악하고 해석하는 능력 습득
- 소통, 협업, 창의적 기획 능력 발달
- 경제·경영·정책 분야 진로 탐색에 실질적 도움
- 지역과 학교를 연결하는 학생 주도 공공 프로젝트 모델

## [사례 7] 플로깅 어스 (융합진로)

### 1. 운영 목적

- 가) 지역 환경문제에 관심을 갖고, 신체 활동을 통해 친환경 실천을 주도하는 진로탐색형 동아리 활동 실현
- 나) GV1365.org 플랫폼을 활용한 디지털 기반 봉사활동 기록 및 시각화 경험
- 다) 체육, 환경, 보건, ICT 등 다양한 분야에 대한 융합적 진로 탐색 기회 제공
- 라) 실천 결과를 바탕으로 학교 내 환경 캠페인을 주도하는 주체적 시민의식 함양

### 2. 운영 개요

항목	내용
활동 대상	환경, 체육, 보건, 과학, ICT 관련 진로 희망 학생 (프로젝트 봉사활동과 연계 가능)
진로연계	경영학, 마케팅, 경제학, 사회학, 도시계획, 공공정책, 사회적기업 등
활동 플랫폼	GV1365.org: 수거 기록, 이동 거리, 탄소 저감량 확인
성과물 예시	- 활동 경로 데이터 지도 - 카드뉴스/리포트/영상 콘텐츠 - 플로깅 캠페인 기획 및 실행 자료 - 동아리 발표 PPT 또는 전시 포스터

### 3. 운영 방법

단계	세부 내용
1단계: 환경문제 인식 및 활동 설계	- 지역 내 쓰레기 문제 및 기후위기 학습 - 플로깅 의미와 효과 소개 - 활동 지역 선정(학교 주변, 공원 등) 및 조 편성
2단계: 디지털 플로깅 실천	- 주기적으로(주 1회 또는 격주) 팀별 활동 실시 - GV1365.org에 수거한 쓰레기 종류 및 양 입력 - 이동 경로와 탄소저감량 기록 확인 및 저장
3단계: 운동·환경 데이터 분석	- 수거량 비교, 이동거리 누적, 탄소 절감량 시각화 - 조별 인포그래픽 또는 그래프 정리 - '내 몸 건강 + 지구 건강' 보고서 작성
4단계: 캠페인 콘텐츠 제작 및 실천	- 플로깅 결과 바탕으로 포스터, 카드뉴스, 영상 등 제작 - 교내 플로깅 데이 운영 - SNS 게시, 게시판 전시, 교내방송 연계

### 4. 운영 효과

- 체험 중심의 진로탐색: 체육·환경·ICT 등 다양한 영역의 실천적 융합 활동을 통해 자신의 진로 흥미와 적성을 구체적으로 탐색함.
- 데이터 기반 진로활동 역량 향상: 수거량, 이동거리, 탄소 절감량 등 데이터를 기반으로 한 분석·시각화 능력 향상
- 디지털 시민성 및 주체적 실천 역량 강화: 지역 문제 해결에 주도적으로 참여하며 공동체 의식 및 시민성 함양

### [사례 8] 너의 색을 밝혀라

#### 1. 운영 목적

- 가) 학생들이 자신의 성향과 강점을 색채(퍼스널컬러)로 표현해보며 자기이해의 기회를 갖고, 이를 바탕으로 진로 방향성에 대해 흥미롭게 탐색할 기회를 줌
- 나) 시각적이고 감각적인 체험을 통해 진로 탐색의 문턱을 낮추고, 학생 주도 봉사단이 진로 문화를 만드는 데 기여할 수 있음

#### 2. 운영 개요

소요시간	운영 방식	필요물품
점심시간 20분	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 간단한 진단지(40문항)를 체크</li> <li>- 가장 많은 선택 수에 따라 4가지 톤 중 하나 결정</li> <li>- 그에 맞는 색상 카드 + 진로군 + 동기부여 메시지 제공</li> <li>- 선택자 대상 포스트잇 진로 메시지 게시 이벤트 (선택)</li> <li>- 친구와 함께 사진 찍기/컬러 포토존 (선택)</li> </ul>	진단지, 색상별 진로카드 4종, 포스트잇/펜, 컬러별 리플렛/스티커, 부스 테이블/현수막 등

#### 3. 진단지 예시(일부)

커리어 퍼스널 컬러 진단지			
항 목	✓	개수	컬러 및 직무
1. 나는 사람들과 어울릴 때 에너지가 생긴다.		_____ 개	봄 워름톤 (Spring Warm) 창의적/감성적 직무 선호
2. 새로운 아이디어를 떠올리는 것을 좋아한다.			
3. 감정을 표현하는 데 주저함이 없다.			
4. 감각적인 것을 빠르게 눈치챈다.			
5. 주변 분위기를 살피고 조율하는 걸 잘한다.			
6. 발표나 무대에 서는 것이 즐겁다.			
7. 예쁘고 감성적인 표현을 좋아한다.			
8. 다양한 일을 동시에 해도 스트레스를 덜 받는다.			
9. 다른 사람과 함께 활동할 때 더 적극적이 된다.			
10. 색, 소리, 분위기 등 감각적 요소에 민감하다.		_____ 개	여름 쿨톤 (Summer Cool) 조용한 돌봄·서비스 직무 선호
1. 누군가 힘들어하면 금방 알아챈다.			
2. 말보다는 글로 내 생각을 표현하는 게 편하다.			
3. 혼자 있는 시간이 꼭 필요하다.			
4. 조용한 공간에서 집중이 잘 된다.			
5. 세심하게 일처리 하는 편이다.			
6. 감정을 겉으로 잘 드러내지 않는 편이다.			
7. 친구의 고민을 오래 들어주는 편이다.			
8. 실수 없이 정확하게 해내는 걸 중시한다.			
9. 서두르기보다는 차분한 걸 선호한다.			
10. 소소한 일상 속 의미를 잘 찾는다.			

#### 4. 운영 효과

- 자신의 성향을 색이라는 감각 언어로 표현하며 진로 탐색에 대한 부담을 줄이고 흥미를 유도
- 학생 중심의 진로문화 조성에 주도적으로 참여함으로써 리더십 및 조직력 강화
- 부스 기획, 제작, 응대 등을 통해 사회참여형 봉사 활동의 의미 강화
- 점심시간을 활용한 소규모 기획행사, 일상 속 진로탐색 문화 조성

## [사례 9] 선배 토크(Talk) 시사회 - 영상으로 만나는 선배의 진로 이야기

### 1. 운영 목적

- 가) 선배들의 진로 선택 경험과 입시 준비 과정을 듣고, 후배들이 현실적이고 구체적인 진로 탐색 정보를 얻을 수 있도록 함.
- 나) 영상을 직접 기획·촬영·편집하는 과정을 통해, 학생 주도의 프로젝트형 진로 교육을 실현하며, 특히 영상 제작·미디어 진로를 희망하는 학생들의 역량 강화

### 2. 운영 개요

단계	운영 방식	활동 장소
점심시간 20분	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기획팀, 촬영팀, 편집팀, 홍보팀, 인터뷰 진행자 등 세부 역할 구성 (진로활동, 창체, 동아리, 국어/미디어 수업 등 다양한 영역과 연계 가능)</li> <li>- 사전 섭외된 선배 5~6명 인터뷰 촬영</li> <li>- 질문지 구성 및 분량 조절(총 20분 내외 영상)</li> <li>- 영상 편집 후 'Talk 영상 시사회' 형식으로 상영</li> <li>- 관람 후 간단한 '한줄 소감 포스트잇' 부착 또는 QR 설문 진행</li> </ul>	시청각실

### 3. 운영 방법

역할	역할 내용
기획	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터뷰 주제 및 방향 설정</li> <li>- 선배 섭외 및 질문지 개발</li> <li>- 전체 촬영 일정, 제작 프로세스 기획</li> <li>- 시사회 운영</li> </ul>
촬영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터뷰 및 현장 영상 촬영</li> </ul>
편집	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자막, 전환 효과, 배경음악 삽입</li> <li>- 최종 영상 완성</li> </ul>
홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시사회 홍보 포스터/카드뉴스/SNS 콘텐츠 제작</li> <li>- 시사회 참여 독려 활동(전교 방송, 학급 방문 등)</li> </ul>

### 4. 운영 효과

- 선배들의 생생한 경험을 통해 진로에 대한 구체적 상상과 실질 정보 습득
- 나와 가까운 롤모델의 사례로 진로 탐색에 대한 동기 강화
- 점심시간 짧은 상영으로 부담 없이 참여할 수 있는 진로 체험
- 기획-섭외-촬영-편집-운영 전 과정을 경험하며 진로 기반 프로젝트 역량 강화

## [사례 10] 뉴스 팩트 체크 - 우리가 만드는 진짜 뉴스

### 1. 운영 목적

- 가) 학생이 직접 뉴스의 진위를 가리는 활동을 통해 비판적 사고력과 디지털 리터러시 함양
- 나) 가짜뉴스, 왜곡된 정보에 대한 분별력과 책임 있는 시민의식을 기름.
- 다) 언론·미디어, 법·정치·사회과학 분야 진로에 대한 탐색의 기회 제공
- 라) 결과물을 바탕으로 교내 뉴스 바로보기 캠페인을 통해 사회적 실천으로 확장

### 2. 운영 개요

형태	팀 프로젝트 중심의 체험·탐구형 수업
운영 기간	월별 진로활동 시간 활용 (총 4주, 주 1회)
연계 영역	사회과(정치·법·윤리), 미디어 동아리 활동과 연계 가능

### 3. 운영 방법

단계	활동 내용
1단계: 문제 인식 및 주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뉴스와 정보의 신뢰성 문제 소개 (가짜뉴스 사례, 미디어 조작 등)</li> <li>- 관심 있는 사회 현안 중 팩트체크 주제 선정 (예: 환경, 정치, 경제, 건강, 교육 등)</li> <li>- 팀별 주제 공유 및 자료 수집 방향 논의</li> </ul>
2단계: 뉴스 선정 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀별 뉴스 1~2건 선정 (인터넷 기사, SNS 뉴스 등)</li> <li>- 출처 확인, 인용된 통계/사실의 진위 확인</li> <li>- 팩트체크 사이트(팩트체크넷, SNU 팩트체크 등)와 정부·공공기관 자료 교차 분석 교차 분석</li> </ul>
3단계: 결과물 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 팩트체크 보고서 작성(기사 요약, 체크 포인트, 검증 자료, 결론)</li> <li>- 카드뉴스, 리플렛, 짧은 영상 등으로 시각 콘텐츠 제작</li> <li>- 기사 재구성(팩트 기반의 대안 기사 쓰기 등)</li> </ul>
4단계: 교내 캠페인 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '진짜 뉴스 전시회', '우리 학교 팩트체크' 포스터 전시</li> <li>- 감상문 또는 참여 학생 피드백 수합</li> </ul>

### 4. 운영 효과

- 협업 기반 탐구 과정에서 의사소통 및 문제 해결 역량 강화
- 언론, 미디어, 정치외교, 사회과학 분야 진로 체험 기회 제공
- 뉴스와 사회문제에 대한 현실적 이해 증진
- 구성원 모두가 '정보 주체'가 되는 참여 기반 학습 분위기 확산

## [사례 11] 전문가 인터뷰

### 1. 운영 목적

- 가) 학생이 관심 진로 분야의 전문가를 직접 인터뷰함으로써 진로에 대한 구체적이고 실질적인 정보를 얻음.
- 나) 질문 구성부터 자료 정리, 발표까지의 전 과정을 통해 탐구 기획력, 의사소통 능력, 표현력을 향상
- 다) 학교 밖 사회와의 연결을 통해 자기주도적 진로 설계 역량을 기름.

### 2. 운영 개요

형태	소그룹 또는 개인 중심의 진로 탐색 프로젝트
운영 기간	월별 진로활동 시간 또는 창의적 체험활동 주간
성과물 예시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 인터뷰 보고서 (전문가 소개, 질의응답, 배운 점 요약)</li> <li>- 인터뷰 기사 형식 작성물 (학교신문, 블로그 게재용)</li> <li>- 영상 인터뷰 콘텐츠 (자막 포함 편집 영상, 릴스 형태 등)</li> <li>- '진로톡' 카드뉴스 (전문가의 핵심 조언 시리즈)</li> </ul>

### 3. 운영 방법

단계	활동 내용
1단계: 주제 및 인물 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인별 또는 조별로 관심 진로 분야 설정</li> <li>- 해당 분야의 직업군, 역할, 필요 역량 탐색</li> <li>- 관련 전문가 후보군 조사 및 섭외 시도 예: 교사, 연구원, 작가, 기자, 기업가, 개발자 등</li> </ul>
2단계: 인터뷰 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터뷰 기획서 작성: 목적, 질문 초안, 예상 대화 흐름</li> <li>- 사전 자료조사: 인터뷰 대상자의 배경, 활동 내용, 관련 이슈</li> <li>- 질문지 다듬기 + 인터뷰 리허설 진행</li> </ul>
3단계: 인터뷰 진행	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터뷰 요약 정리, 기사 형식 편집</li> <li>- 카드뉴스, 영상 하이라이트 클립, 소감문 등 재가공</li> <li>- "전문가와 나눈 한 문장" 캠페인 콘텐츠 제작</li> </ul>
4단계: 결과 정리 및 콘텐츠 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '진짜 뉴스 전시회', '우리 학교 팩트체크' 포스터 전시</li> <li>- 감상문 또는 참여 학생 피드백 수합</li> </ul>

### 4. 운영 효과

- 자기주도적 탐색 및 기획력 향상
- 비언어적 표현력, 경청 및 질문 능력 강화
- 희망 직업군에 대한 현실적 정보 파악
- 현장감 있는 경험 공유를 통한 진로 설계의 내실화
- 학교 밖 사회와의 유의미한 연결 경험 제공

## [사례 12] 퍼스널 브랜딩

### 1. 운영 목적

- 가) 학생 스스로 자신의 정체성과 강점을 탐색하고, 이를 바탕으로 자신만의 브랜드(이미지, 메시지, 가치관)를 설계하여 진로 방향을 구체화함.
- 나) 자기이해와 진로설계, 자기표현 역량을 통합적으로 기르며, 진학·면접·자기소개서에 활용할 수 있는 콘텐츠를 마련함.
- 다) 디지털 시대에 필요한 자기관리 능력 및 온라인 정체성 설계 역량을 함양함.

### 2. 운영 개요

형태	- 소그룹 또는 개인 중심의 진로 탐색 프로젝트
운영 기간	- 월별 진로활동 시간 또는 창의적 체험활동 주간
진행 단계	- 진로 분야 선정 및 관심 있는 전문가 탐색 - 사전 조사 및 인터뷰 질문 구성 - 온라인/오프라인 인터뷰 진행 - 인터뷰 내용 정리 및 결과물 제작 (발표/문서/영상 등) - 발표 및 공유
성과물 예시	- 전문가 인터뷰 보고서 (전문가 소개, 질의응답, 배운 점 요약) - 인터뷰 기사 형식 작성물 (학교신문, 블로그 게재용) - 영상 인터뷰 콘텐츠 (자막 포함 편집 영상, 릴스 형태 등) - '진로톡' 카드뉴스 (전문가의 핵심 조언 시리즈)

### 3. 운영 방법

- 1단계: 자기 탐색 및 진로 분야 설정
- 2단계: 진로 전문가 조사 및 인터뷰 기획
- 3단계: 인터뷰 수행 및 기록 정리
- 4단계: 콘텐츠 제작 및 퍼스널 브랜딩 시각화

< 예시 >

- ① 전문가 인터뷰 기사
- ② 카드뉴스 시리즈 : '진로톡 - 000 전문가에게 듣는 5가지 조언'
- ③ 영상 콘텐츠 (자막 포함 편집, 짧은 릴스형 가능)

5단계: 공유 및 피드백, 학급/동아리/학년 모임에서 발표 및 전시

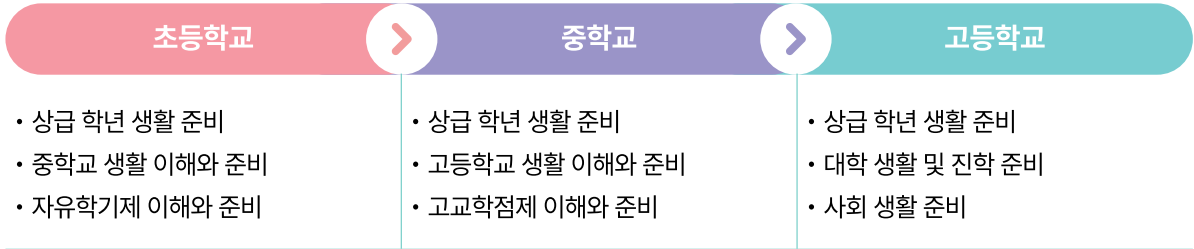
### 4. 운영 효과

- 자기 탐색 역량 강화: 진로 방향 설정 전 자기이해 및 자존감 향상
- 자기 표현력·커뮤니케이션 능력 향상: 타인에게 자신을 명확하고 매력 있게 전달
- 진학 및 취업 준비 기반 마련: 자소서, 면접, 포트폴리오 등에 활용 가능
- 디지털 시민성과 이미지 관리 능력 함양 : 온라인 정체성과 진로 브랜딩의 연계 이해

## IV

# 상급학교(학년) 준비 및 사회생활 준비

### 1. 학교급별 연계 흐름



### 2. 운영 개요

세부 내용	운영 학년·학기						운영 시간			운영 주체					
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	교과	창체	기타	학교 전체	학년 부	교과 교사	학급 담임	진로 교사	기타
상급 학년 생활 준비	○	○	○	○							○		○	○	○
대학 생활 및 진학 준비	○	○	○	○	○	○					○			○	○
사회생활 준비				○	○	○					○			○	

### 3. 내용별 운영 모델

#### 가. 상급 학년 생활 준비

세부 프로그램명	운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
「진로진학 전문가와 함께하는 1:1 맞춤형 코칭 프로그램」	1-2, 2-2	학기중	담임교사, 진로전담교사 학년부	1	p.182
「진로와 과목을 잇다」: 나를 찾아가는 과목 선택 로드맵	1-1, 2-1	학기중	담임교사, 진로전담교사 학년부, 교육과정부	2	p.186

## 나. 대학 생활 및 진학 준비

세부 프로그램명		운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
대학 생활	대학생 멘토링 매칭 프로그램	1-1, 2-1	학기중	학년부 진로진학부	3	p.189
	대학생활 토크아보기 - 전공을 JOB아라	1-2, 2-2	학기중	학년부 진로진학부	4	p.192
진학 준비	학년별 대입 설명회	1-2, 2-2, 3-1	창체 (자율자치활동)	학년부 진로진학부	5	p.196
	대입 면접 프로그램	3-2	학기중	담임교사, 교과교사, 학년부, 진로진학상담부	6	p.199

## 다. 사회 생활 준비

세부 프로그램명		운영 시기	운영 시간	운영 주체	사례 번호	페이지
직업위탁 교육과정		2-2	담임 상담 창체 연계(진로활동)	학년부 진로진학부	7	p.202
직장생활 준비, 현장 연계 사회생활 적응		3-2	창체(자율자치활동)	학년부 진로진학부	8	p.206

## 4. 세부 내용별 운영 사례

### 가. 교과별 학습 내용 및 방법의 학교급(학년)간 연계

#### [사례 1] 「진로진학 전문가와 함께하는 1:1 맞춤형 코칭 프로그램」

##### 1. 운영 개요

항목	내용
프로그램명	진로진학전문가와 함께하는 1:1 맞춤형 코칭 프로그램
목적	학생부종합전형 대비를 위한 학생 맞춤형 진로·진학 설계 및 자기표현 역량 강화
대상	고등학교 1~2학년 중 신청 학생
운영 방식	전문가 1명당 3~4명 학생 배정 후, 개별 30~40분 1:1 코칭 진행
운영 장소	학교 내 상담실, 회의실, 다목적실, 체육관 등 활용 가능한 공간
운영 주체	학년부 주관, 진로상담부 협조
운영 시기	학기 중 또는 방학 중 집중 운영 (학교 자율 설정)

##### 2. 프로그램 구조

###### ● 전체 흐름

사전 신청 > 대상자 선발 > 코치-학생 매칭 > 코칭 운영 > 피드백 및 사후관리

###### ● 세부 구성

구분	내용
사전 신청	- 홍보 및 신청서 접수 - 진로희망, 관심학과, 자기소개 간단 기입
학생 선발 및 매칭	- 진로 관심사 또는 학과 계열에 따라 코치와 매칭 - 코치 1명당 3~4명 학생 배정
코칭 진행	- 1인당 30~40분, 심화 상담 중심 - 진로 방향 설정, 활동 설계, 자기소개서 컨설팅 등
공간 구성	- 각 코치당 독립된 공간 마련 (교실 1칸 또는 파티션 활용) - 대기/이동 동선 관리 필요
사후 관리	- 학생 피드백 수합 - 교사-학생 연계 후속 활동(포트폴리오 작성, 활동 실행 등)

##### 3. 코칭 내용(1인 기준 30~40분)

시간	주요 활동
5분	간단한 자기소개 및 현재 진로 고민 파악
10~15분	진로 및 전공 관심도 기반 방향 설정 진로 목표 수립
10~15분	활동 설계 컨설팅 (동아리, 세특, 독서, 봉사 등 연계)
5분	진로/학업 설계 팁 또는 피드백 (희망시)
3분	정리 및 실천 계획 설정, 격려 멘트

#### 4. 인원 및 시간 계획 예시

신청 학생 수	코치 수	1인당 코칭 시간	전체 소요 시간
30명	10명	40분	약 3시간 30분(코치 1명당 4명 기준)
45명	15명	30분	약 4시간(코치 1명당 3명 기준)
60명	20명	30~35분	약 4.5시간

※ 점심시간 포함 시 오전~오후 1일 운영 또는 2일 분산 운영 가능

#### 5. 역할 분담

역할	내용
학년부	학생 모집 및 일정 조율, 장소 및 동선 관리, 사후 활동 연계
진로부	전문가 섭외(학년부와 역할 조율)
전문가(코치)	개별 진로코칭 운영, 피드백지 작성, 간단한 결과 보고
담임/교사	학생 대상 사전 사후 관리, 코칭 내용 연계 지도

#### 6. 필요 자료

- ▣ 학생 신청서 (희망 진로, 관심 학과, 최근 학교활동 등 포함)
- ▣ 코치용 상담 기록지(학생별 체크리스트 및 피드백 작성용)
- ▣ 사후 피드백지 (학생용/코치용)

#### 7. 기대 효과

- 학생 개별 진로 명확화 및 활동 설계 역량 강화
- 자기이해와 자기표현 능력 향상
- 진로교사 외 다양한 전문가와의 만남으로 진로 동기 부여
- 학교 현장에서 학종 대비 진로·진학지도를 실질적으로 내실화

#### 8. 기타 참고 자료(필요한 서식 등)

- ▣ 학생 신청서 및 사전조사 양식 (학생용) 「1:1 진로진학 코칭 프로그램」 참여 신청서

항목	내용 작성
이름	
학년 / 반 / 번호	
연락처(휴대폰)	
희망 진로 (직업 또는 분야)	
관심 전공 / 학과	
자신이 좋아하는 과목 / 잘하는 과목	
현재 참여 중인 활동 (동아리, 독서, 세특, 자율활동 등)	
자신을 한 단어로 표현하면?	
진로 또는 진학에 대한 고민이 있다면?	
코치에게 꼭 받고 싶은 조언 또는 질문	

☞ **코치용 상담 체크리스트 & 피드백지 (교사용/전문가용) 「진로진학 1:1 코칭 체크리스트 & 피드백지」**

기본 정보

- 학생명:
- 학년/반:
- 코칭 일시:
- 코치명:

① 진로 탐색 관련 확인 사항

- 희망 진로가 구체적으로 설정되어 있는가?
- 관심 전공과 진로가 연계되어 있는가?
- 진로와 관련된 활동을 하고 있는가?

② 활동 구성 관련 확인 사항

- 동아리/탐구활동이 진로와 연결되어 있는가?
- 독서/세탁/자율활동 중 특징적인 내용이 있는가?
- 활동 내용의 심화/확장 가능성이 있는가?

③ 자기표현 역량 확인

- 자신의 경험을 구체적으로 설명할 수 있는가?
- 자기소개서에 활용할만한 경험이 있는가?
- STAR 기법 등 구조화된 자기 표현이 가능한가?

④ 종합 피드백 (선택형 + 서술형)

- 진로 명확도:  높음  중간  낮음  
활동 연계도:  우수  보통  미흡  
자기표현:  잘함  보통  연습 필요

코치 피드백 (100자 내외)

☞ **사후 활동지 & 성장 포트폴리오 연계 자료 「코칭 후 실천 활동지」 (학생용)**

- 오늘 받은 주요 조언 3가지:
- 나의 진로 목표 구체화:  
(예: 00학과 진학을 위해 00 활동 계획)
- 앞으로 실행할 활동 3가지:
- 활동 기록 및 자기소개서에 활용할 수 있는 내용 정리:
- 경험:
- 배운 점:
- 나의 강점:

### ☞ 학교 홍보 안내문 (학생·학부모용) [진로진학 1:1 맞춤 코칭 프로그램 안내]

우리 학교는 도교육청 진로진학 전문가를 초청하여 **학생 개별 맞춤형 1:1 코칭 프로그램**을 운영합니다. 진로에 대한 고민, 활동 방향 설정, 자기소개서 및 면접 준비까지 실질적인 도움을 받을 수 있는 기회입니다.

- 운영 대상: 고등학교 1, 2학년 신청자 중 선발
- 운영 방법: 코치 1명당 3~4명의 학생 그룹, 학생 1인당 30~40분씩 개별 코칭
- 장소: 본교 내 별도 마련된 상담 공간
- 운영 일정: (날짜/시간 기입)
- 신청 방법: 학년부에 신청서 제출 (신청 마감: ○월 ○일)

#### ☑ 이런 학생에게 추천해요!

- 진로 방향이 아직 고민인 학생
- 학종 대비 활동 설계가 필요한 학생
- 자기소개서·세특 작성을 준비 중인 학생
- 학부모님과 학생 여러분의 많은 관심과 참여 바랍니다.
- ☎ 문의: 학년부 (000-0000-0000)

### ☞ 시간표 예시 + 장소 배치도 구성 가이드

#### 🕒 시간표 (학생 1인당 40분, 코치 1명당 4명)

시간	코치 A	코치 B	코치 C
09:00~09:40	학생 1	학생 5	학생 9
09:50~10:30	학생 2	학생 6	학생 10
10:40~11:20	학생 3	학생 7	학생 11
11:30~12:10	학생 4	학생 8	학생 12

※ 중간 10분 휴식 포함, 점심시간 고려 시 오후 운영도 가능

#### 📍 장소 배치 가이드

- 1교실 = 1코치 배정
- 파티션 또는 책상 배치로 개별 상담 공간 확보
- 대기실 및 안내 데스크 별도 구성 (복도 또는 빈 교실)
- 벽면에 학생-코치 배정표 게시
- 체육관 등 넓은 공간의 경우, 파티션 등으로 부스 형태 준비

## [사례 2] 「진로와 과목을 잇다」: 나를 찾아가는 과목 선택 로드맵

### 1. 프로그램 개요

항목	내용
대상	고등학교 1~2학년 전체 (또는 희망자)
목적	진로·적성에 맞는 과목 선택을 돕고, 고교학점제에 대한 이해 및 자기주도적 선택 역량 강화
운영 시기	1~2학년 2학기 중반 (내년도 과목 선택 전)
운영 방식	모듈형 프로그램 (학급별/학년별 또는 희망자 대상 운영 가능)
운영 횟수	총 2~4차시 (학교 일정에 따라 탄력 운영)

### 2. 프로그램 구성 (모듈형 예시)

모듈	내용	방법
모듈 1. 고교학점제 이해하기	고교학점제의 의미, 과목 선택의 중요성	교사/진로부 주도 강의 or 영상 시청
모듈 2. 나를 탐색하기	진로적성 검사, 성격유형 분석, 과목 선호도 조사	워크북 작성, 검사 도구 활용 (ex. 워크넷, 커리어넷 등)
모듈 3. 과목과 진로 연결하기	전공·직업별 추천 과목 매핑, 선배 사례 영상 시청	자료 탐색, 포트폴리오 매칭표 활용
모듈 4. 나의 과목 선택 로드맵 작성	2~3학년에 듣고 싶은 과목을 자신의 진로 맥락에서 설계	개인별 과목 선택 로드맵 설계, 교사 피드백

### 3. 세부 운영 예시 (3차시 기준)

차시	주제	활동	결과물
1차시	고교학점제와 진로	고교학점제 기본 이해, 진로적성 워크북 작성	나의 진로 성향 요약
2차시	과목과 진로 연결	진로별 과목 매핑표 탐색, 과목 의미 알기	관심 과목 리스트 작성
3차시	과목 선택 로드맵	나의 과목 선택 이유 정리, 친구와 나누기	'과목 선택 로드맵' 완성본

### 4. 개발 필요 항목

- 진로별 과목 매핑표 (전공/진로 → 추천 교과목)
- 학생용 워크북 (진로적성 탐색, 과목 의미, 선택 이유 작성 등)
- 선배 인터뷰 자료 (어떤 과목이 진로에 도움이 되었는지)
- 과목 선택 로드맵 양식 (자기 진로와 연계된 과목 선택 계획서)

### 5. 기대 효과

- 자신의 진로 방향과 연계된 과목 선택 가능
- 학습 동기 및 과목 몰입도 향상
- 고교학점제에 대한 이해와 수요자 맞춤형 교육 실현
- 담임·진로부서와의 상담 효율성 증가

## 6. 필요 자료

## ① 진로와 과목을 잇다 - 과목 선택 워크북

## &lt; 워크북 구성 &gt;

이 워크북은 고교학점제에 따라 자신에게 맞는 과목을 선택할 수 있도록 돕는 자기탐색 활동지입니다.

## STEP 1. 나의 진로 적성 탐색

- ▶ 내가 관심 있는 직업은?  
예) 의사, 디자이너, 프로그래머, 교사 등
- ▶ 나는 어떤 활동을 좋아하나요? (복수 선택 가능)  
 탐구활동  창의활동  예술활동  신체활동  타인과 소통
- ▶ 내가 좋아하는 것/싫어하는 것/잘하는 것은 무엇인가요?  
좋아하는 것:  
싫어하는 것:  
잘하는 것:
- ▶ 나의 성격은 어떤 편인가요? (MBTI, 기질, 기타 표현)

## STEP 2. 좋아하는 과목 vs 잘하는 과목

- ▶ 좋아하는 과목은 무엇인가요?
- ▶ 내가 성적이 잘 나오는 과목은?
- ▶ 싫어하거나 어려워하는 과목은?
- ▶ 선택하고 싶은 과목은? 그 이유는?

## STEP 3. 진로와 과목 연결하기

- ▶ 내가 희망하는 진로(학과 또는 직업)는?
- ▶ 그 진로를 위해 도움이 되는 과목은?
- ▶ 왜 도움이 된다고 생각하나요?
- ▶ 나의 진로와 연결된 교과 세특/독서/활동은 무엇이 있을까요?

## STEP 4. 과목 선택 로드맵

## [2학년 과목 선택 계획]

- ▶ 선택하고 싶은 과목:
- ▶ 선택 이유:

## [3학년 과목 선택 계획]

- ▶ 선택하고 싶은 과목:
- ▶ 선택 이유:

## [실천 계획]

- ▶ 진로탐색활동:
- ▶ 교과세특/활동/독서 계획:

## ㉔ 과목 선택 로드맵 양식

### [나의 과목 선택 로드맵]

1. 나의 희망 진로: \_\_\_\_\_
2. 나의 강점/관심 분야: \_\_\_\_\_
3. 2학년 선택 예정 과목 및 이유:  
- 과목명: \_\_\_\_\_ / 선택 이유: \_\_\_\_\_
4. 3학년 선택 예정 과목 및 이유:  
- 과목명: \_\_\_\_\_ / 선택 이유: \_\_\_\_\_
5. 과목 선택 후 실천 계획:  
- 탐구활동 또는 세특 계획:  
- 독서 계획:

## ㉕ 학생·학부모 안내문 (가정통신문)

### [과목 선택 지원 프로그램 안내]

학부모님께,

우리 학교는 고교학점제 운영에 발맞추어 학생들이 자신의 진로·적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 「진로와 과목을 잇다」 프로그램을 운영합니다.

이 프로그램은 자기 탐색, 진로·과목 연결, 과목 선택 로드맵 작성을 통해 학생 개개인이 주 도적으로 과목을 선택하고 진로를 설계할 수 있도록 돕습니다.

운영 일시: ○월 ○일 ~ ○월 ○일 중

운영 대상: 고1~2 전체 또는 희망 학생

운영 장소: 본교 교실 및 진로실, 시청각실

많은 관심과 응원 부탁드립니다.

○○고등학교 교육과정부

### [사례 3] 대학생 멘토링 매칭 프로그램 - 대학생 선배에게 듣는 진짜 이야기

#### < 나와 비슷했던 누군가의 진로 고민을 들어보다 >

고등학교를 재학하면서 우리는 대학과 전공을 선택하게 됩니다.

하지만 대학 생활은 어떤지, 전공 수업은 재미있는지, 잘못 선택하면 어찌는지 등 궁금한 점이 너무 많죠.

이럴 때 도움이 되는 건 바로 대학생 멘토링 매칭 프로그램(대학생 선배에게 듣는 진짜 이야기)입니다. 대학생 멘토링 매칭 프로그램은 고등학생이 궁금한 전공이나 대학에 대해, 그 분야를 먼저 경험한 대학생 선배와 직접 이야기 나누는 활동이에요. 궁금한 것들을 솔직하게 물어보고, 진짜 대학생활 이야기를 들을 수 있습니다.

[출처: 교육부 공식 블로그, "인생 멘토를 만나고 싶은 대학생은 필독!" 발췌·재구성]

#### 1. 대학생 멘토링 매칭 프로그램의 목적은 무엇인가요?

- 내가 관심 있는 전공이 어떤 것인지 더 잘 이해할 수 있도록 도와줘요.
- 대학생활과 전공 수업에 대해 대학생이 경험한 현실적인 정보를 알려줘요.
- 진로에 대해 고민이 많은 친구들이 보다 구체적으로 자신의 진로 방향을 찾을 수 있도록 조언을 제공해 줘요.
- 나와 비슷한 고민을 했던 선배의 이야기를 들으며 자신감과 동기부여를 얻을 수 있어요.
- 예를 들어 이런 친구들에게 도움을 줄 수 있습니다. ("이 전공이 나랑 잘 맞을까?" 고민하는 친구 / "내가 가고 싶은 대학에서는 어떤 공부를 할까?" 궁금한 친구 / "선배는 어떻게 진로를 정했을까?" 궁금한 친구)

#### 2. 어떤 학과를 선택해야 할지 모르는 경우가 있어요

- 걱정하지 마세요! 학과 선택이 어렵게 느껴지는 건 너무나 자연스러운 일이에요. **지금 중요한 건 정답을 빨리 찾는 것보다, 나를 알아가는 과정을 시작하는 거예요.**

가. 나를 알아가는 첫걸음: 질문해 보기

- 아래 질문에 스스로 답해보며 생각의 방향을 열어보세요.

#### ㉠ 내가 관심이 가는 주제나 활동은 무엇일까?

예: 사람과 이야기하는 거, 그림 그리기, 퍼즐 맞추기, 글쓰기, 영상 편집하기 등

#### ㉡ 내가 잘한다는 말을 들어본 적 있는 것은?

예: 발표, 정리, 공감, 아이디어 내기, 집중력 등

#### ㉢ TV, 유튜브, 책에서 자주 보는 콘텐츠 주제는?

예: 법, 심리, 경영, 여행, 과학, 기술, 사람 이야기 등

#### ㉣ 이런 직업은 멋있다고 생각해 본 적 있나요? 왜?

예: "경찰이요. 사람을 도와주는 느낌이라서요."

- 이런 질문의 답을 모으면, 점점 내가 흥미 있어 하는 분야를 찾을 수 있어요.

[출처: 커리어넷(종합적 자기이해 프로그램 아로플러스 활용안내서) 발췌 및 재구성]

나. 학과 선택에 도움이 되는 방법들

방법	내용	추천 이유
학교 실시 진로적성검사	Holland 검사, MBTI 기반 진로 검사 등	나의 성향을 기반으로 전공 추천
커리어넷 진로심리검사	4가지 영역의 6가지 검사	자신의 특성을 이해하고, 자신에게 적합한 진로를 탐색·설계하는 데 유용하게 활용할 수 있는 도구
학교 선생님 상담	담임 선생님, 진로 선생님과 대화	자신의 상황에 맞는 다양한 정보와 조언을 받을 수 있어요.

[출처: 커리어넷(한국직업능력연구원) 진로심리검사 발췌 및 재구성]

다음은 수도권 지역에 위치한 대학교의 전공설명회 학과를 안내하고 있습니다.

단과대학	학과(부)	단과대학	학과(부)
인문대학	국어국문학과	정보기술대학	컴퓨터공학부
	영어영문학과		임베디드시스템공학과
	중어중국학과	경영대학	경영학부
자연과학대학	패션산업학과	예술체육대학	데이터과학과
	해양학과		공연예술학과
사회과학대학	사회복지학과	사범대학	수학교육과
	미디어커뮤니케이션학과		체육교육과
	문헌정보학과		유아교육과
	창의인재개발학과	도시과학대학	도시행정학과
행정학과	도시공학과		
글로벌 정경대학	정치외교학과	생명과학 기술대학	생명과학부 분자의생명전공
	경제학과		생명공학부 생명공학전공
	무역학부		생명공학부 나노바이오공학전공
	소비자학과		
공과대학	산업경영공학과	-	동북아국제통상물류학부 스마트물류공학전공
	안전공학과	-	법학부
	에너지화학공학과		
	바이오-로봇시스템공학과		

[출처: 인천대학교(2025). INU 전공아웃리치 교교 방문 대학생 전공설명회 학과 안내]

3. 대학생 멘토에게 이런 질문을 해보세요!

- 대학교의 수업은 고등학교 수업과 어떤 점이 다른가요?
- 공부 및 고3 시기의 슬럼프는 어떻게 극복하셨나요?
- 가장 의미있게 진행했던 전공관련 탐구활동을 무엇인가요?
- 대학교-학과를 졸업 후 어떤 곳으로 취업을 하게 되나요?
- 전공과 관련해 추천하고 싶은 책이나 영상이 있을까요?

☑ 대학생 멘토링 매칭 프로그램에서 물어보고 싶은 질문을 적어 보세요.

4. 이런 활동을 하게 됩니다!

- 관심 있는 전공을 선택하면, 그 전공을 공부하고 있는 대학생 선배를 만날 수 있어요.
- 학급 단위의 그룹으로 모여서, 자유롭게 질문하고 답을 들을 수 있어요.
- "그 전공을 어떤 이유로 선택했어요?", "후회한 적은 없나요?", "공부 말고 대학 생활은 어때요?" 이런 현실적인 질문들을 자유롭게 할 수 있어요.

5. 이런 이야기를 들을 수 있어요!

- "나도 고등학생일 때는 경영학(전자공학)에 대해 자세히 몰랐어."
- "생각보다 전공 수업은 어려운데, 대학 동기들이랑 팀플레이를 통한 협력 활동으로 극복했어."

6. 활동을 마친 후에는?

- 멘토에게 들은 이야기 중 인상 깊었던 점을 정리하고, 본인만의 '진로 일지'를 쓰도록 합니다.
- 학생의 관심 전공이 정말 본인에게 잘 맞는지 생각해보고, 앞으로 어떤 과목을 선택하고 관련된 학교활동으로 무엇을 하면 좋을지 고민하도록 합니다.

7. 대학생 멘토링 매칭 프로그램을 통해 얻을 수 있는 것

- 멘토 대학생들이 들려주는 생생한 대학 생활에 대한 정보
- 학생 자신이 선택할 전공에 대한 더 깊은 이해
- 진로 고민을 통해 구체적인 방향 및 계획 수립

[출처: 안산고등학교(2024) 졸업생 멘토링 프로그램]

8. 대학교 입학처 홈페이지에는 학과별로 소개 영상을 제공하고 있습니다.

- 자신이 원하는 학과 영상을 미리 시청하고 전공멘토링 시간에 멘토 대학생에게 질문을 하는 것도 전공 이해의 좋은 방법입니다.



문과대학 철학과

입학처 | 2025.04.10



문과대학 영어영문학과

입학처 | 2025.04.10



공과대학 전기전자공학부

입학처 | 2024.12.27



정경대학 행정학과

입학처 | 2024.08.16



인공지능학과

입학처 | 2024.08.09



환경생태공학부

입학처 | 2024.08.09



자유전공학부

인재발굴처 | 2023.09.05



경영대학

인재발굴처 | 2023.09.05



문과대학 증여증문학과

인재발굴처 | 2023.09.05



공과대학 전기전자공학부

인재발굴처 | 2023.09.05



보건과학 보건환경융합과학부

인재발굴처 | 2023.09.05



보건과학대학 보건정책관리학부

인재발굴처 | 2023.09.05

[출처: 고려대 입학처 - 진로진학상담센터 - 학과소개영상]

## [사례 4] 대학 생활 톺아보기 - 전공을 JOB아라- 전공을 체험하며 진로를 JOB아라!

### <직접 체험으로 느끼는 나의 전공과 직업>

“이 전공은 나랑 잘 맞을까?”  
 “심리학과를 가면 상담사가 될 수 있을까?”  
 “내가 정말 하고 싶은 일이 뭔지 모르겠어.”

이런 고민이 있다면, 직접 전공을 체험하는 것이 좋은 방법의 하나입니다. 전공 체험활동(전공을 JOB아라)은 고등학생이 직접 대학 전공을 체험하고, 대학교 교수님과 대학생 선배의 이야기를 듣고, 나의 진로와 연결해 생각해 보는 활동입니다. ‘-톺아보기’는 구석구석 꼼꼼히 살펴보다’는 뜻으로 대학생활을 피상적으로 아는 것에서 그치지 않고, 전공과 진로를 깊이 있게 이해하기 위한 활동입니다.

#### 1) 전공 체험활동의 목적은 무엇인가요?

- 다양한 전공과 진로 세계를 직접 경험하며 진로 탐색의 폭을 넓히기
- 전공과 직업 사이의 연결고리를 이해하고 현실적인 진로 계획 수립하기
- 단순한 설명이 아닌 체험 중심의 몰입형 진로 교육 경험하기
- 자기주도적인 진로 설계 역량을 키우기

#### 2) 어떤 활동을 하게 되나요?

- 전공 체험활동에 참여하면, 다양한 전공을 직접 체험할 수 있어요.
- 학과(부스)마다 재미있는 실습과 활동이 준비되어 있어요.

전공	체험 활동	연결된 직업
심리학	감정 카드 실험, MBTI 테스트	상담사, 임상심리사
법학	모의재판 역할극	판사, 변호사
컴퓨터공학	간단하 코딩 실습	개발자, AI연구자
디자인전공	로그 디자인 만들기	디자이너, 영상편집자
간호학	응급처치 체험	간호사 응급구조사

[출처: 한양대학교 전공알림단 전공체험프로그램 및 대학생 멘토링 활동(교육부 공식블로그) 발췌 및 재구성]

다음은 고교학점제와 관련하여 대학교 전공체험 프로그램을 안내하고 있습니다.

No	프로그램명	학부	세부전공	세부내용
1	내가 K-POP 그룹의 마케터라면? : 마케팅 짝꿍 코스	경영 경제 학부	경영학	“좋아하는 아이돌의 앨범 홍보? 이젠 내가 해볼게!” 마케팅 필수 툴인 SWOT 분석과 IMC를 아이브의 예시로 배우고, 이를 직접 활용해 아이돌 마케터가 되어 앨범을 홍보하는 실무 프로젝트 활동
2	나의 포로 해방 일지	국제 어문 학부	국제지역학	국제이슈에 빠져들고 싶다면 여기로! 전쟁 포로를 주제로 한 가상 시나리오 속, 국가의 대표가 되어 협상과 외교 전략으로 포로 문제 해결의 실마리를 찾아보자! 국제정치의 뜨거운 현장을 생생하게 체험해보는 다자 정상회의 체험 프로그램!

No	프로그램명	학부	세부전공	세부내용
3	이의 있습니다! 재판장님! (이래도 법 공부 안 해볼래!)	법학부	한국법/UIL	한국법: 모의분쟁 해결 간단한 일상생활 문제를 통하여 한국법의 특유의 분쟁 해결을 통하여 법을 알아가는 시간. 미국법: Mock Trial(모의 법정) 가상의 형사소송을 보여주며, 미국법의 특성을 알아가는 시간.
4	와 웹개발! 아시는구나! 겁나 쉽.습.니다.	전산 전자 공학부	전산	☐ 나만의 웹사이트, 직접 만들고 세상에 뽐내보자! 복붙부터 시작해서, 나중엔 직접 코딩까지! 완전 쉬운 실습으로 웹 개발을 배워보고, 내가 만든 웹사이트를 진짜 인터넷에 배포하기! 처음엔 그냥 따라 치다가 하다 보면 “어라? 나 코드 좀 치는데?” 하는 순간이 온다니까?
5	폰 하나면 나도 봉준호! 30초 단편영화 클래스	커뮤니케이션 학부	공연영상	스마트폰만 있으면 누구나 영화감독이 될 수 있다는 메시지를 담은 ‘30초 단편영화 제작’ 실습 프로그램입니다. 영상 기획부터 촬영, 편집까지 전 과정을 직접 체험하며 커뮤니케이션학부의 전공을 재미있게 이해할 수 있도록 구성했습니다. 친숙한 도구를 활용해 창의력과 협업 능력을 키우는 실습 중심 활동으로, 영상 제작에 처음 도전하는 학생도 쉽게 참여할 수 있습니다.
6	세상을 바꿀 사람 모집~! 잃어버린 당신의 꿈도 찾아드립니다. :학생설계융합전공 체험하기	학생 설계 융합	GPS	“세상 문제를 해결하는 전공이 있다고?” 좋아하는 과목과 관심 있는 문제를 연결해 나만의 전공과 진로를 직접 설계해보는 특별한 경험! 진짜 대학생처럼 전공도 만들어보고, 미래의 내 모습을 상상하며 진로 로드맵까지 완성해봐요.
7	처음 본 순간~ 나는 빠져버렸어~ 오랫동안 찾고 있던 인생 다이어리~	콘텐츠융합 디자인 학부	시각디자인	빈 종이가 인생템 되는 순간, 너도 할 수 있어 책 만들기" 북아트를 통해 편집디자인의 세계를 탐험하고, 세상에 하나뿐인 다이어리를 직접 만들어보세요.
8	긴가민가 어딘가 아리까리 해~ 그럴 땐! 심리평가 전문 가 되어보기	상담심리 사회 복지학부	상담심리	상담의 시작은 심리평가부터! 내담자의 상황을 파악해야 그에 적합한 상담 계획을 수립 하지요! 심리평가에 대해 배우고, 가상의 내담자를 상대로 직접 심리평가를 진행해 보는 활동

[출처: OO대학교(2025). 고교학점제 전공체험 프로그램 안내]

3) 전공체험 프로그램에 참여할 때는 다음의 유의사항을 지키면서 활동에 참여해 주세요.

활동 중	활동 후
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관심 있는 전공 부스를 골라 체험해요.</li> <li>- 부스에서 활동을 하며 직접 전공을 체험하면 더 많은 것을 배울 수 있어요.</li> <li>- 전공과 관련된 직업이 무엇인지, 어떤 과목을 선택해야 하는지를 알아봐요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험한 전공에 대해 느낀 점을 정리해요.</li> <li>- 어떤 전공이 가장 재미있었는지, 나에게 잘 맞을지 스스로 돌아보는 시간을 가져요.</li> <li>- 학교수업 및 학교활동과 관련하여 어떤 탐구활동을 할 것인지 고민해요.</li> </ul>

4) 전공 체험활동이 나에게 주는 것

- 여러 전공을 비교해보며 나와 맞는 전공을 찾는 기회
- 전공과 직업이 어떻게 연결되는지 구체적으로 이해
- 막연했던 진로 고민에 조금 더 명확한 실마리

5) 함께 정리해 보아요! (활동을 마친 후, 다음 질문에 스스로 답해보세요)

- 오늘 가장 흥미로웠던 전공은 무엇이었나요?
- 그 전공이 왜 나에게 잘 맞는다고 느꼈나요?
- 멘토가 해준 말 중에서 가장 기억에 남는 것은?
- 앞으로 어떤 체험활동과 과목을 공부하고 싶은가요?

6) 전공 체험 프로그램 지원 시 유의사항 (체크리스트)

- 진로 체험 프로그램은 단순한 “체험”이 아니라, 자신을 발견하는 과정입니다. 진지한 태도로 성실하게 참여할수록 더 많은 걸 얻을 수 있습니다. 준비된 태도는 나의 진로에 대한 진심을 보여주는 가장 좋은 방법입니다.

구분	전공 체험 프로그램 지원 시 유의사항
[지원 전] 준비 단계	<input type="checkbox"/> 캠프 대상 학년과 지원 조건을 확인했나요? <input type="checkbox"/> 신청 마감일과 마감 시간을 정확히 확인했나요? <input type="checkbox"/> 학교 일정(시험, 방과후 수업, 가족 행사 등)과 겹치지 않나요? <input type="checkbox"/> 부모님/담당 선생님께 참가 여부를 공유했나요?
[신청 시] 지원서 작성	<input type="checkbox"/> 이름, 학교명, 연락처 등 개인 인적사항을 정확히 입력했나요? <input type="checkbox"/> 이메일 주소를 정확히 입력했고, 자주 확인하는 플랫폼인가요? <input type="checkbox"/> 참가 동기나 진로 희망을 성의 있게 작성했나요? <input type="checkbox"/> 참가비나 준비물이 있는 경우 확인했나요?
[참가 전] 사전 준비	<input type="checkbox"/> 참여 방식(ZOOM, 현장 등)과 위치를 확인했나요? <input type="checkbox"/> 프로그램 시작 시간보다 10분 일찍 접속 또는 도착할 준비가 되어 있나요? <input type="checkbox"/> 필요한 물품(필기도구, 노트북, 사전 과제 등)을 준비했나요? <input type="checkbox"/> 복장은 단정하게 준비했나요? (온라인일 경우 배경 정리 포함)
[참가 중] 태도와 참여	<input type="checkbox"/> 진행자 및 강사의 안내에 성실히 따르고 있나요? <input type="checkbox"/> 적극적으로 질문하거나 메모하며 듣고 있나요? <input type="checkbox"/> 체험·실습 활동에 최선을 다하고 있나요? <input type="checkbox"/> 다른 참가자들과의 소통 예절을 잘 지키고 있나요?
[참가 후] 마무리	<input type="checkbox"/> 수료증 발급 조건(전체 참여 등)을 충족했나요? <input type="checkbox"/> 느낀 점이나 배운 내용을 진로 일지에 작성했나요? <input type="checkbox"/> 다음 진로 체험활동으로 연결될 수 있는 계획을 세워봤나요? <input type="checkbox"/> 감사 인사나 피드백을 남길 수 있다면 실천했나요?

[출처: 수준[학교급]별 진로체험 프로그램 개발 가이드북 발췌 및 재구성]

7) 대학교 입학처 홈페이지에는 학과별로 전공체험 강의영상을 제공하고 있습니다. 온라인을 통해서 학과별 전공에 대한 전반적인 이해도를 높일 수 있습니다.



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 인공지능학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 컴퓨터학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 의과대학(임상의학)  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 의과대학(기초의학)  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 바이오시스템의과학부  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 스마트모빌리티학부  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 반도체공학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 통계학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 경제학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 심리학과  
입학처 | 2025.02.03



[2025년 고려대학교 전공체험강의] 정치외교학과  
입학처 | 2025.02.03



2024년 1월 KU 전공체험강의실 (KU Lecture) 생명공학부  
인재발굴처 | 2024.01.23

[출처: 고려대 입학처 - 진로진학상담센터 - 동영상 강의]

'막연한 **진로 고민**'이 '내가 선택한 **이유 있는 길**'로 만들 수 있습니다. 대학생 멘토링, 전공 체험을 통해 진짜 나의 길을 하나씩 만들어 가시길 바랍니다.

## [사례 5] 학년별 대입 설명회

[고1 학부모·학생 대상 입시설명회] “대입 길라잡이 101”

고등학교 1학년 학생들을 위해 대학 입시 제도와 준비 과정을 101가지 핵심 질문과 답변 형식으로 정리한 가이드 프로그램

### 1. 프로그램 개요

- 대상 및 운영 형태: 고등학교 1학년 학생 / 오프라인 특강 (학교 강당 또는 교실)
- 기간: 1일, 총 4시간 (중간 휴식 포함)
- 목표: 외부 전문가의 실전 경험 및 인사이트 제공  
대입 전형 이해 → 전략 수립  
자기주도적 학습·진로 탐색 역량 강화

### 2. 세부 프로그램 일정

시간	주제	내용
10분	오리엔테이션	세부 프로그램 안내
50분	[전문가 강연] 대입 전형 이해	수시, 정시, 학생부종합전형, 교과전형 등 주요전형 방식 소개
50분	[전문가 강연] 학과별 진로 사례	공학·인문·의학 등 다양한 계열 전문가 초청 학과별 실제 사례 분석
50분	워크숍 세션	전문가와 함께 입시 체크리스트 및 진로설계 실습
40분	패널 Q&A	전문가·교사·선배 참여, 학생 질문에 실시간 답변
30분	마무리 및 피드백	학습 정리, 만족도 설문 등

### 3. 프로그램 핵심요소

- 1) 실전 중심 콘텐츠  
수시·정시 분석 + 실전 대비 체크리스트 제공  
전공 연계 비교과·독서·활동 전략도 포함
- 2) 참여형 워크숍  
전문가 지도하에 진로 설계표 작성  
자신의 목표 설정하고 구체화하는 활동
- 3) 실시간 멘토링  
패널 Q&A로 궁금증 해소  
선배·전문가가 입시·정책·활동 방향 제시
- 4) 자료 제공  
체크리스트, 진로로드맵 템플릿, 사례집 인쇄 배부

### 4. 기대 효과

- 입시 제도와 준비 문화 체감
- 외부 전문가의 경험 기반 현실감 있는 정보 습득
- 직접 설계하는 진로전략
- 주어진 워크시트를 통한 액션 플랜 구체화
- 동기 부여와 장래 계획 수립
- 선배·전문가 교류로 목표 점검 및 자신감 향상

### 5. 운영 팁

- 사전 설문 조사: 관심 전공 및 궁금한 점 미리 파악
- 전문가 사전 브리핑: 학교 현황·진로교육 목표 안내
- 사후 설문 및 피드백: 만족도·개선점 조사 → 다음 특강 반영
- 확장 기획: 학부모 대상 설명회, 중고연계 연속 특강 등 후속 운영 가능

[고2 학부모·학생 대상 입시설명회] “스텝 업 캠퍼스(Step-Up Campus)”

고등학교 2학년 학생을 대상으로 진로 탐색, 사회·정서 역량 강화를 위한 커리어 중심 멘토링 및 실습형 보충 교육 프로그램

#### 1. 프로그램 개요

- 대상 및 운영 형태: 고등학교 2학년 학생 / 형식: 오프라인, 외부 전문가 특강 + 현장 워크숍
- 시간: 4.5시간 (중간 휴식 및 네트워킹 포함)
- 목적: 실전성과 참여성 강화
  - 목표 대학·전공 진입 전략 수립
  - 전문가와의 멘토링 네트워크 구축

#### 2. 세부 프로그램 일정

시간	주제	내용
Stage 1 (30분)	Ice-Breaker & 진로 챌린저 게임	- 외부 전문가 소개 + 멘토링 콜라보 맵 활용 - 학생 인터레스트 기반 퀴즈/챌린지로 재미 요소 강화
Stage 2 (2×40분)	Breakout Expert Talks (학생이 사전 선택한 계열별 방으로 나누어 진행)	- STEM, 인문·사회, Creative-Arts 3트랙 - 각 방별 전문가(현직 입시 전문가, 대학교수, 재학생 선배) 매칭 - 짧은 강의 + Q&A + 5분 1:1 멘토링 경로
Stage 3 (50분)	미니 'Splash 스타일' 워크숍	- MIT Splash 프로그램처럼 대학생·전문가와 소규모 심화 세션 진행 - 자기소개서 소재 발굴, 전공 주제 토론, 캠프 형 체험 제공
Stage 4 (50분)	패널 토크 + 라운드 로빈 네트워킹	- 전문가 패널 Q&A 세션 - 학생-멘토 테이블 이동: 5분 단위로 현직자, 전문가들 체험담 직접 듣기
Stage 5 (30분)	미래 로드맵 세션 & 액션 플랜	- 입시 준비 체크리스트 워크시트 제공 - 상담 희망자 사전 신청, 개별 팔로업 안내

#### 3. 기대 효과

- 몰입 경험: 게임, 소그룹 실습, 즉각 피드백으로 학습 효과 ↑
- 동기 강화: 전문가 조언 통한 실제 전략 수립
- 네트워크 구축: 전공별 멘토 연결 → 지속 상담 가능
- 자기주도 플랜 작성: 구체적 이력 설계 → 실질적 로드맵 마련

#### 4. 운영 팁 & 준비사항

- 사전 설문조사로 관심사·진로 욕구 파악
- 전문가끼리 사전 '트랙 조율 미팅' 실시
- 워크숍 전용 자료/키트 제작
- 디지털 설문 시스템 도입(예: QR코드 응답)
- 설명회 후 1~2주 안에 개별 멘토링 스케줄링 진행

#### [고3 학부모·학생 대상 입시설명회] "합격 Blueprint Clinic"

고등학교 3학년 학생을 대상으로, 대학 입시 준비의 핵심 전략과 개인별 맞춤 로드맵 설계를 전문 외부 강사 및 입시 전문가와 함께 진행하는 집중형 입시 멘토링 프로그램

#### 1. 프로그램 개요

- 대상 및 운영 형태: 고등학교 3학년 / 형식: 오프라인, 외부 전문가 특강 + 실전 워크숍
- 총 시간: 5시간 (중간 휴식·네트워킹 포함)
- 목표: 맞춤형 합격 전략 수립  
실전감각 강화 (면접·글쓰기 등)  
심층 피드백 및 네트워킹 제공

#### 2. 세부 프로그램 일정

##### 1) 트랙별 맞춤 특강 (Parallel Tracks) (90분, 2개 트랙 선택)

Track A - 정시 전략 집중	Track B - 수시 & 학생부종합 집중
수능 과목별 고득점 전략 강화 모의고사 토대 문제풀이 세션	비교과 포트폴리오 구성법 자기소개서 소재 발굴 워크숍

##### 2) 실전 Simulation Clinic (120분)

면접 인터뷰 실습	전문가 입학사정관과 3명씩 소그룹 인터뷰 진행 다른 학생들이 참관 → 실시간 피드백
메타 서류 클리닉	교사·전문가가 자기소개서 초안 리뷰 실전 즉석 첨삭 및 토의

##### 3) 마무리세션: 합격 플랜 도출 (25분)

학생이 직접 "맞춤형 합격 Blueprint" 설계  
개별 후속 상담 신청 안내 / 멘토링 신청 QR 코드 배포

#### 3. 기대 효과

- 정확한 자기 수준 진단 → 현실적 목표 설정
- 수시·정시 각 전형 전략 습득 → 집중 준비 시간 확보
- 실전 연습을 통한 자신감 향상
- 멘토 네트워크 확보 → 후속 상담 및 피드백 지원 가능

#### 4. 운영 팁

- 사전 설문으로 학생 진로/전형 선호 미리 조사
- 전문가 브리핑: 학교 현황 및 학생 성향 공유
- 충실한 자료 키트: 개인 진단 리포트 + 플래닝 워크시트
- 사후 피드백 루프: 설문 수집 → 개선사항 분석 + 자료 공유

## [사례 6] 고3 모의 면접 프로그램

## ☑️ 대입 수시 지원 모의면접 프로그램

1. 내부 교사 중심 면접 프로그램(대면)
2. 외부평가관 초빙 면접 프로그램(대면, ZOOM 화상 면접)

## 1. 내부 교사 중심 면접 프로그램

가. 대상 - 3학년 재학생 중 면접 전형 응시자

나. 방법

- 학생 개별 면접 4시간, 유사 지원계열 학생 집단(5명 내외) 면접 4시간
- 학생 개별 피드백 및 평가 2시간

다. 프로그램 내용

- (개별면접) 면접의 과정, 면접자와의 의사소통 방법, 시선처리, 의상 및 답변 요령 등
- (집단면접) 학생생활기록부 및 지원학과, 지원대학과 연계한 기본 소양 중심 답변 요령, 학생별 답변 과정 및 방법 공유 및 동료 피드백 등
- (피드백) 교사의 개별 피드백 및 확인 점검

라. 내부교사와 학생 매칭 과정

- (담임교사) 지원대학-학과(계열)-생기부 중심 기본내용 확인 및 면접평가 안내
- (지원학과 중심 교과교사 매칭) 유사계열 중심 학업역량, 생기부 기반 교과 심화 질문 대응을 위한 교과 교사 매칭,
  - 담임교사는 기본적인 면접 방법에 대한 가이드 제공
  - 교과교사는 지원 계열, 학과 등에 기반한 교과 세특 중심 심화질문 및 계열별 질문 구성
- (피드백) 학생의 강점과 약점을 분석하여 약점을 보완할 수 있는 긍정적 피드백 제공

연번	계열	면접 운영 시간	운영교사
1	인문계열(학종)	10차시	인문 교과 교사
2	자연계열(학종)	10차시	과학 교과 교사
3	공학계열(학종)	10차시	과학 교과 교사
4	보건간호계열(학종)	10차시	사회, 과학 교과 교사
5	사회계열(학종)	10차시	사회 교과 교사
6	경영경제계열(학종)	10차시	사회 교과 교사
7	사범계열(학종)	10차시	인문, 사회, 과학 교과 교사
8	어문계열(학종)	10차시	외국어 교과 교사
9	스포츠체육계열(학종)	10차시	체육 교사, 담임교사
10	교과면접전형(교과)	6차시	담임교사, 희망교사

마. 면접 프로그램 운영 후 학생 대상 만족도 설문조사 실시

- 학생들의 참여 이후 프로그램 운영 전반에 대한 만족도 조사 후 차기년도 운영에 반영

<내부교사 컨설팅 모의면접 만족도 설문조사>

1. 몇 반에서 면접에 응시했나요?
2. 모의면접의 전반적인 만족도는?  
① 매우만족    ② 만족    ③ 보통    ④ 불만족
3. 모의 면접에서 만족스러웠던 점은? (서술형)
4. 모의 면접에서 아쉬웠던 점은?  
① 상담교사의 역량 부족    ② 상담 시간의 부족    ③ 기타 사유 (서술형)
5. 1:1 진로 진학 모의 면접 컨설팅과 관련하여 추가적인 의견을 작성해 주세요. (서술형)

바. 교사 자체 평가회 실시

- 구성: 고3부장, 진로진학부서장, 고3 담임교사, 교과 교사 및 진로진학 참여 교사
- 내용: 면접 프로그램 운영계획서 및 운영 과정, 학생 만족도 설문조사 결과 등을 토대로 실제 운영 과정에서 의 소감 공유, 차기년도 운영 계획에 반영할 내용 추출
- 유의점: 담임교사, 교과교사 등 면접프로그램 운영 교사 간 학생부종합전형 평가요소 및 평가항목에 대한 내용 공유, 대학별, 지원계열별 주요 평가 사항에 대한 공감대 형성 후 실제 운영

2. 외부 평가관 초빙 면접 프로그램(대면, ZOOM 화상 면접)

가. 대상

- 3학년 재학생 중 면접 전형 응시자

나. 방법

- 외부 평가관 면접 컨설팅 희망학생 대상 지원계열-면접관 연계 매칭 (학생 개별 40분씩)

다. 외부 평가관 프로그램 운영 목적

- 면접관 및 평가 상황에 대한 적응력 강화
- 낮은 면접 상황과 문항에 대한 답변 구성의 순발력 확대

라. 계열별 학생 매칭 과정에서의 주요 사항

- 사전에 매칭 학생들의 생활기록부를 제공, 공유함 (개인정보 등에 대한 삭제 필요)
- 창의적체험활동-세부능력특기사항 영역을 중심으로 학생 면접 질문지 작성 후 내부 교사와 공유, 향후 학생 진로진학 컨설팅에 반영
- (매칭) 학생의 강점과 약점을 분석하여 약점을 보완할 수 있는 긍정적 피드백 제공

연번	계열	면접 운영 시간	운영교사
1	인문계열(학종)	학생당 40분씩	인문 교과 교사
2	자연계열(학종)	학생당 40분씩	과학 교과 교사
3	공학계열(학종)	학생당 40분씩	과학 교과 교사
4	보건간호계열(학종)	학생당 40분씩	과학 교과 교사
5	사회계열(학종)	학생당 40분씩	사회 교과 교사
6	경영경제계열(학종)	학생당 40분씩	사회 교과 교사
7	인문-사범계열(학종)	학생당 40분씩	인문, 사회 교과 교사
8	자연-사범계열(학종)	학생당 40분씩	과학 교과 교사
9	어문계열(학종)	학생당 40분씩	외국어 교과 교사
10	스포츠체육계열(학종)	학생당 40분씩	체육 교사

마. 면접 프로그램 운영 후 학생 대상 만족도 설문조사 실시

- 학생들의 참여 이후 프로그램 운영 전반에 대한 만족도 조사 후 차기년도 운영에 반영

<외부교사 컨설팅 모의면접 만족도 설문조사>

1. 몇 반에서 면접에 응시했나요?
2. 모의면접의 전반적인 만족도는?  
① 매우만족    ② 만족    ③ 보통    ④ 불만족
3. 외부교사 모의 면접이 내부 교사 면접과 다르다고 느꼈던 점은? (서술형)
4. 외부교사 모의면접 피드백에서 자신에게 도움이 된 부분은? (서술형)
5. 외부교사 모의 면접에서 아쉬웠던 점은?  
① 상담교사의 역량 부족    ② 상담 시간의 부족    ③ 기타 사유 (서술형)
6. 1:1 진로진학 모의 면접 컨설팅과 관련하여 추가적인 의견을 작성해 주세요. (서술형)

[출처: OO고등학교(2024). 대입 모의면접 프로그램]

## [사례 7] 일반고 직업 위탁 교육과정

### ☑ 진로 연계 직업 위탁교육 프로그램

1. 사회진출 및 전문 자격증 취득 기반 직업교육 기회 부여
2. 학생 진로, 적성에 기반한 학교-지역 연계 진로-취업 지원 체제 구축

### 1. 학생 흥미, 적성에 맞는 직업 교육 기회 부여

#### 가. 위탁교육 대상

- 당해 학년도 3학년 중 직업교육을 희망하는 학생

#### 나. 위탁교육 훈련 기간

- 3학년 : 1년 과정 (3월~익년도 2월)

#### 다. 위탁교육 대상과정

- 경기도 초중고등학교 교육과정의 전문교과II 연관 과정  
※ 위탁과정이 불가능한 과목 : 전문교과에 포함되지 않는 과목(실용음악 등)

#### 라. 위탁과정 편제 : 전문교과와 창의적 체험활동

- 위탁생의 연간 이수 교과 단위는 60단위(60단위×17주=1,020시간) 이상 편성함
- 위탁기관에서 창의적 체험활동(8단위×17주=136시간)의 일부를 편성함

#### 마. 위탁생 원적교 등교일 : 월 1회

### 2. 학생 진로, 적성에 기반한 학교-지역 연계 진로-취업 지원 체제 구축

#### 가. 일반고 직업교육 위탁과정 운영 절차

- 선발대상: 2학년
- 선발시기: 2학년 2학기에 3학년 1년 과정(3월 - 익년 2월 이내) 선발

<운영 절차>

선발 준비 과정	사전조사	⇒	직업과정 희망 학생	시기 : 2학년 2학기
	학생상담	⇒	담임교사 또는 진로담당교사	
	위탁교육기관 선정	⇒	학생희망 직종에 따른 위탁교육기관 선정	
	위탁교육과정 설명회	⇒	위탁학교와 일정 조율 위탁교육 설명회 계획서 작성 가정통신문 발송 설명회 실시(학생, 학부모)	위탁교육의 방향, 취지
	위탁교육기관 탐방	⇒	위탁학교와 일정 조율 위탁교육기관 탐방 계획서 작성 위탁교육기관 탐방	학부모혹은 교사의사전기관탐방 필수(공공직업훈련기관자율)
	학생 상담	⇒	담임교사 또는 진로담당교사	
선발	원서 작성 제출	⇒	가정통신문 발송(학부모 동의서) 원서 제출	희망원 학부모동의서 보관
	면접	⇒	위탁교육기관별 면접 응시	면접일 공결처리
	최종 선발	⇒	합격자 발표	
계약	위탁교육기관 계약	⇒	계약서 작성	소속학교 학교 교육과정과 위탁교육기관 교육계획 검토
운영	운영계획서 작성 및 현황 보고	⇒	해당학년도 직업교육위탁과정 운영계획서 작성보관	소속학교
		⇒	전년도 운영현황보고	소속학교 → 경기도교육청, 운영현황 변동시 즉시 변동사항 제출
	관리	⇒	위탁교육기관 점검 장기결석생 정기보고 연 4회 (6월, 9월, 12월, 다음년도 2월) 중도복교자 수시보고 (복교처리일 7일 이내)	학기별 1회 이상 연속 10일 이상

나. 공공직업훈련기관 : 국가, 지자체, 교육청이 설치 운영하는 직업교육훈련기관

※ 직업교육 거점학교(부천공고, 의정부공고), 경기도기술학교, 한국폴리텍대학

다. 지정직업훈련기관 : 직업능력개발훈련을 위하여 공공기관에서 지정한 기관

- 일반고 특화 직업능력개발 훈련과정
  - 선정 및 분야 : 고용노동부 공모를 통해 선정
- 공공기관 지정 능력개발원, 기술교육원 등

라. 민간 직업·기술계 학원

- 「근로자능력개발법 제2조 3호」에 따른 각 목의 시설
- 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률 시행령 제2조의2」에 따라 직업교육을 목적으로 하는 직업기술 분야의 학원

마. 위탁교육기관 선정

- 정보 수집 활용 : 매년 9월 ~ 12월
  - 조사 내용
- 위탁교육기관의 소재지, 훈련과정, 정원, 모집 시기 및 절차, 교육과정, 성적 평가, 학생 지도, 교육비, 통학 및 숙식여건, 안전매뉴얼 보유여부, 안전교육 실시여부, 전년도 기능사 자격취득률, 취업률 등 제반 사항
  - 정보 활용
- 위탁교육기관에 관한 상세한 정보를 수집하여 학생과 학부모가 필요로 하는 직업교육에 관한 적극적인 정보 제공
- 학교 직업교육 위탁과정 추진위원회 구성
  - 구성 및 담당업무
- 위원회 인원수는 학교 규모에 따라 3인 이상 7인 이내
- 관련 부서와 협업 체제로 직업교육과정 운영 및 관리
- 산업체 현장실습에 관한 협의
- 심의 내용 : 직업(위탁)교육과정 운영
- 학교 직업교육과정 추진위원회 구성

위원장 (1인)	교감
위원 (5인)	교무부장, 진로진학상담부장, 3학년부장, 2학년부장, 교육과정부장

• 부서별 세부 업무 분장

선발, 운영 분과	학적, 성적 분과	교육과정 분과	생활지도분과
2학년부	교무기획부	교육과정부	3학년부
. 위탁교육기관 안내 . 위탁학생 선발 등 - 학생 및 학부모상담 - 원서 접수 및 추천서 . 위탁교육기관 계약	. 위탁학생 학적 관리 . 위탁학생 성적 입력	. 위탁학생 교육과정 편성 - 성적 입력을 위한 과목편성 - 원적교 등교일 창체 운영 . NEIS전문교과와 직업위탁교육기관 . 개설교과 불일치 시 → 교체요구	. 위탁과정 운영계획 수립 . 위탁생 행정업무 (공문) - 출결 입력 - 성적/생활기록부 . 위탁학생 출결·생활·안전 지도 - 결석자 상담 관리 (위탁교 담당교사 협조) . 학생복교처리(중도탈락자) . 공문처리
진로상담부			
. 위탁교육기관자료수집 및 홍보 . 위탁생 관리업무 - 등교일 위탁생 지도 (창체 프로그램 제공) - 위탁교 방문 점검			

바. 위탁교육기관 선정 시 고려 사항

- 공공 및 고용노동부 지원 훈련기관 우선 선정
- 교육과정 및 훈련 수준, 전년도 자격증 취득률, 취업률 등에 대한 엄격한 심사 과정을 거쳐 우수 기관을 선정
- 위탁교육기관 선정 전 학생·학부모 동행 사전 기관 탐방 실시
  - ※ 기타 사유 등으로 학부모 동행 사전 탐방이 불가능한 경우 담당 교사와 동행하여 실시

- 위탁학교에서의 교육 또는 실습 중 학생들의 안전을 위하여 안전매뉴얼을 보유하고 주기적으로 안전교육 실시 여부를 확인할 것
- 위탁교육기관의 평가
  - 소속학교에서는 위탁교육기관 선정 시 고려 사항 체크리스트를 활용하여 위탁교육기관을 평가하고 차기년도 선정 시 참고함.

<위탁교육기관 선정 시 체크리스트>

내 용	점 검	비 고
교육과정에 대한 성적처리 가능여부 (NEIS 전문교과목과 위탁교육기관 개설 교과목 일치 여부 확인)		
교육과정, 교육시간, 교재·교구의 적정 여부		전문교과 교육시간 1,020시간 이상
창의적 체험활동 연간 68시간 확보 여부		전문교과 교육시간 1,020 시간 이외 68시간
강의실, 실험·실습시설, 설비의 적정 여부		
유자격 강사의 확보 여부		
안전매뉴얼 보유 및 주기적 교육 실시 여부		
위탁 학생 별도 반편성 여부		
위탁교육기관에서의 추가비용 발생여부(재료비 제외)		
위탁교육기관 주변 유해환경 유무 파악		
최근 3년간 수료자의 국가기술자격 취득률, 취업 실적 여부		
수료 학생들에 대한 취업지도 및 추수지도의 적극성 여부		

사. 원격교 출석일 교육과정 운영

- 등교 일시: 매월 하루
- 출석 확인: 진로진학상담교사 관리 확인
- 등교 시 활동: 창의적체험활동(동아리활동) 운영

아. 학생 수요 기반 위탁교육 프로그램 운영

연번	위탁교육과정	연번	위탁교육과정
1	호텔 조리	9	미용 & 네일아트
2	게임그래픽	10	반려견 미용
3	정보보안	11	스마트 전기내선공사 및 전기기능사 자격증 과정
4	게임 및 그래픽디자인	12	기계설계제작(3D 모델링)
5	한식-양식-중식-일식 자격증 과정	13	전산응용기계제도 기능사 자격증 과정
6	바리스타 & 파티쉐 과정	14	드론 및 전기전자제어 전문과정
7	제과제빵기능사 과정	15	보안네트워크 실무과정
8	케익 데코레이션 실무과정	16	드론 제작 및 실무과정

[출처: OO고등학교(2024). 직업위탁교육프로그램]

## [사례 8] 직장생활 준비, 현장 연계 사회생활 적응

### [청소년 노동교육 AtoZ]

청소년이 아르바이트 등 실제 노동 전에 자신의 권리를 알고 안전하게 일할 수 있도록 준비하게 해줍니다.

#### 1. 교육목표

노동의 가치와 의미 이해, 노동인권 의식 강화, 청소년 노동실태 인식, 법적 권리·보호제도 이해, 권리구제 역량 향상, 비판적 노동사고력 함양, 사회 진출 대비 실천력 증진

#### 2. 주요 활동 구성

노동의 의미와 가치, 노동인권 감수성 깨우기, 청소년 노동현실 진단, 노동법·노동3권 기초, 플랫폼 시대 노동 이해, 현장 인권침해 사례 분석, 권리구제 체험(모의 상담·신고), 자치캠페인 기획 및 실행

#### 3. 기대 효과

노동인권 핵심 개념 내재화, 현장 사례 기반 문제 해결력 강화, 법률적 기초 지식 체득, 플랫폼 시대 대응 이해력 향상, 모의 활동 통한 실천 역량 강화, 학생 자치주도 인식 확장

#### 4. 협조기관 & 활용방식

- 한국고용노동교육원 - 청소년 노동법 소책자·강의개요서·마이크로러닝 카드뉴스 등 교육자료 제공, '청소년·청년이 알아야 할 노동법' 이러닝 콘텐츠 활용
- 전국 교육청 및 인권센터 - '청소년 노동인권을 말하다' PPT·활동지 등 지원
- 국가인권위원회 인권교육센터 및 지자체 인권사무소 - '청소년 노동인권 배움터' 형식 집합 교육 및 역할극·토론 중심 워크숍 운영 경험 공유
- 용산구 노동자종합지원센터 등 지자체 - 고등학생 대상 수업지도 자료 제공, 교사용 지도서 및 학생용 활동지 제공

### [나의 Palette]

퍼스널 컬러 기반 이미지 메이킹 교육은 고등학생에게 자신의 피부 톤에 잘 어울리는 색을 발견함으로써, 자아효능감과 자신감 향상은 물론 정서적 안정 및 효율적 스타일링 능력을 높여줍니다.

#### 1. 교육목표

자기 색채 인식 강화, 색채를 통한 이미지 표현 능력 향상, 퍼스널 컬러 활용 실무 역량 함양, 자아존중감 및 자신감 증진, 실생활 스타일링 적용 능력 확대, 창의적 비판적 색채 사고력 함양

#### 2. 주요 활동 구성

퍼스널 컬러 진단 및 이해, 퍼스널 컬러 유형별 색채 분석, 이미지메이킹 원리 학습(메이크업·패션·헤어·액세서리), 실습형 퍼스널 컬러 코칭(개인 및 동료 대상), 스타일링 카드·사진 활용 피드백, 자아효능감 향상 활동 및 발표

#### 3. 기대 효과

자신에게 어울리는 색상에 대한 명확한 이해, 이미지 메이킹 실전 능력 강화, 자기 표현력과 자신감 향상, 일상 스타일링 적용 기반 마련, 동료 간 피드백 문화 형성, 자아존중감 및 창의성 증진

#### 4. 협조기관 & 활용방식

- 럽리브컬러코칭센터 등 전문 교육기관 - 퍼스널 컬러 진단 키트 제공, 컬러 스펙트럼 이론 교육 및 실습 중심 클래스 운영

**[미래 주거와 돈의 기술]**

미래 주거와 돈의 기술은 고등학생이 금융·경제·부동산의 기초 원리를 쉽고 체계적으로 배우는 교육으로, 돈의 흐름 이해, 재무 설계 능력 배양, 주택·부동산 정책과 미래 주거환경 변화를 익혀 스스로 경제·주거 계획을 현명하게 설계할 수 있도록 돕습니다.

**1. 교육목표**

올바른 금융 이해, 실생활 경제 적응력, 강화신용·부채 리스크 인식, 비판적 금융 사고력, 사회·미래 대비 역량, 디지털 금융 활용의 이해

**2. 주요 활동 구성**

금융 이해, 수입·지출 관리, 저축과 투자, 신용과 부채, 금융 사기·리스크

**3. 기대 효과**

금융 기초 개념 내재화, 자산관리 경험 기반 습득, 장기적 자산 형성 이해, 신용관리 태도 및 리스크 인식, 현실적 금융 위해 요소 인식

**4. 협조 기관 & 활용 방식**

- 금융감독원 e-금융교육센터: '투자탐험대' 등 체험 프로그램, 금융표준교재, 온라인 콘텐츠 제공
- 금융위원회: '금융체력 키우기' 프로젝트 및 정책적 홍보, 교과 연계 지원
- 금융교육협의회: 학교·금융권 간 1사 1교 지원, 맞춤형 현장 교육 체계 제공
- 은행 및 금융사: 실습(모의 지폐감별, 은행 teller 체험) 및 외부 강사 연계

**[Live Well: 음주·흡연 OUT, 건강한 습관 IN]**

음주와 흡연의 위험성을 알리고, 거절 기술·대인 저항력·건강한 스트레스 관리법을 배워 스스로 건강한 삶을 선택하는 힘을 기릅니다.

**1. 교육목표**

건전한 음주 문화 이해, 흡연·음주의 위험성 인식, 자기 통제와 건강한 습관 형성, 금연 및 절주 의지 강화, 비판적 건강 사고력 함양, 사회적 음주 규범 이해, 청소년 안전 및 삶의 질 향상

**2. 주요 활동 구성**

음주·흡연 현실 이해, 음주·흡연 건강 영향 학습, 금연·절주 전략 실습, 비판적 광고·미디어 메시지 분석, 모의 금연·절주 캠페인 기획 및 실천

**3. 기대 효과**

음주·흡연 문제에 대한 경각심 고취, 건강 의사결정 역량 강화, 자율적 습관 형성 및 실천력 향상, 미디어 속 음주·흡연 메시지에 대한 비판적 인식 고도화, 학교 차원의 예방 문화 확산

**4. 협조 기관 & 활용 방식**

- 보건복지부, 한국건강증진개발원 - 음주 폐해 예방(절주) 및 금연 교육프로그램 개발 및 청소년 대상 전문인력 양성, 대국민 교육 시행 지원
- 한국건강증진개발원(KHEPI) - 학교 흡연 예방 사업 담당 교원 직무연수 및 대면·원격 연수 운영, 학생 흡연 예방 활동 결과 발표회 지원
- 전라북도 및 전국 교육청 - 학교 금연·음주 예방 교육 추진계획 수립, 교육자료(교사용·학생용) 배포 및 사업단 구성, 동아리 활동 연계

- 학교 보건교사 및 지역 WEE센터·보건소 - 금연·절주 상담 프로그램 운영, 모의 상담·역할극 형식 참여형 수업 진행 가능
- 지자체 및 공공기관 협력 - 금연클리닉 운영 및 금연 상담전화 서비스 제공, 음주·흡연 예방 캠페인 및 홍보 지원, 공공장소 금연 확대 정책 참여

#### [Smart Safety: 스마트한 일상 안전]

일상생활 속에서 발생할 수 있는 교통·생활·재난·신변 안전 사고를 쉽게 이해하도록 체계적으로 배우고, 스스로 상황을 인지·예방·대응하는 역량을 키웁니다.

### 1. 교육목표

약물의 정의 및 위험성 인식, 의료용·불법 약물 오남용 예방, 중독 예방 및 자기조절력 향상, 비판적 건강 사고력 고양, 사회적 책임감 있는 행동 정립, 안전한 의약품 복용 문화 형성

### 2. 주요 활동 구성

약물 종류 및 작용 이해, 오남용 실태 및 사례 분석, 의료용 마약류 중독 위험 학습, 중독 메커니즘과 신체·정신 피해, 예방 전략 실습(자기조절·거부 기술), 보이스피싱 등 유해 광고·미 디어 메시지 분석

### 3. 기대 효과

약물 위험성에 대한 정확한 인식, 사례 기반 문제 해결 역량 강화, 중독 예방 및 자기통제능력 향상, 학교·가정·사회에서 책임 있는 약물 사용 태도 형성, 비판적 건강 판단력 함양

### 4. 협조기관 & 활용방식

- 한국마약퇴치운동본부 - 전국 초·중·고교 대상 45~50분 단회기 대면 교육 제공, 의료용 및 불법 마약류의 정의·중독 메커니즘·법률·처벌·예방 전략 중심 강의 및 사례 중심 워크숍 운영
- 식품의약품안전처 - '스스로 지키는 힘, 마약류와 유해약물 NO!' 애니메이션 영상과 지도자료, 학습지도안(교사용·학생용), 교실 및 방송실 활용 콘텐츠 제공
- 한국청소년활동진흥원(KYWA) - '마약중독 및 약물 오남용 예방교육' 온라인(1.5시간) 및 활동지도자 대상 직무연수 제공, 사례 분석 및 예방 전략 중심 콘텐츠 제공
- 세종시·양천구 보건소 등 지자체 보건기관 - 보건소 주관 청소년 대상 약물 오남용 예방교육 운영, 지역 맞춤형 캠페인 진행 및 현장 밀착형 체험 활동 지원

#### [청년플랜 2030]

청년 참여 플랫폼, 일자리·주거·창업 지원, 고립·은둔 청년 맞춤형 케어 등 다양한 정책을 운영함으로써, 청년이 의미 있는 사회 참여와 실질적 자립 기반을 마련하도록 돕습니다.

### 1. 교육목표

청년지원 정책 개요 이해, 교육·취업·주거·생활 정책 활용 능력 강화, 디지털 플랫폼 기반 정보 탐색력 향상, 비판적 정책 수용 태도 함양, 진로·자립 준비 역량 증진

### 2. 주요 활동 구성

국가장학금 및 학자금 지원 정책 안내, 취·창업 연계 및 직무 역량 강화 프로그램 소개 (매치 업, K-MOOC 등), 주거 안정(행복기숙사·청년월세·주거 바우처) 정책 학습, 디지털 정책 플랫폼(온통청년, 청년포털) 실습 및 활용, 정책 참여와 비판적 검토 워크숍

### 3. 기대 효과

청년지원 정책에 대한 실질적 이해, 경제·진로 자립 기반 강화, 디지털 플랫폼 활용 역량 신장, 정책 수용과 비평적 사고 능력 증대, 청년정책과 진로계획 연결력 향상

### 4. 협조기관 & 활용방식

- 온통청년 (국무조정실) - 청년지원 정책 통합검색 및 챗봇(퓨봇) 상담 서비스 제공, 교실 실 습용 맞춤형 정책 정보 접근 및 활용 안내
- 교육부 - K-MOOC, 조기취업형 계약학과, 직무역량인증과정(매치업) 등의 미래역량 강화 정책 소개 및 온라인 강좌 수강 기반 자료 제공
- 한국장학재단 - 국가장학금·근로장학생·취업 후 상환 학자금대출·주거안정장학금 등 주요 장학제도 소개, 신청 절차 및 실습 워크숍 운영
- 고용노동부 / 지자체 청년센터 - 취업연계 장려금, 고졸 취업지원 제도(고졸만JOB), 직업교육 혁신지구 등 신규 정책 소개 및 현장 직무체험 연계 수업 지원
- 청년정책조정위원회 / 청년포털(2030.go.kr) - 정책 조정 사례 공유, 온라인 플랫폼 시연 실 습, 정책 참여 및 피드백 활동 연계 지원

#### [Etiquette Quest: 예절 탐험단]

비즈니스와 일상에서 필요한 기본 예절-인사법, 명함 및 선물 교환, 테이블 매너, 언어 사용 등을 한국의 사회문화적 맥락에 맞춰 재미있고 체험 중심으로 배우며, 자신감 있는 첫인상과 사회적 소통 능력을 기릅니다.

### 1. 교육목표

첫 인상과 프로페셔널 이미지 형성 이해, 비즈니스 커뮤니케이션 역량 강화, 디지털 매너 및 SNS 에티켓 습득, 응급 상황 대비 예절 대응력 기르기, 글로벌 매너·문화 적응 능력 함양

### 2. 주요 활동 구성

핸드셰이크 및 자기소개 실습, 비언어 커뮤니케이션(자세·표정·눈맞춤), 명함 교환 및 네트워킹 기본, 비즈니스 이메일/전화 예절, 테이블 매너·식사 예절, 디지털 매너(SNS·메신저), 인터뷰·모의 면접 매너, 글로벌 사례 비교 및 토론

### 3. 기대 효과

성공적인 첫인상 및 자신감 향상, 효과적인 언어·비언어 소통 능력 강화, 실전 업무 환경에서의 예절 역량 증진, 디지털 공간에서의 책임 있는 태도 형성, 글로벌 환경에서 융통성 있는 문화적 예절 이해 및 적용

### 4. 협조 기관 & 활용방식

- 학교 채용·진로센터 및 인근 글로벌 기업 - 모의 면접, 인터뷰 예절 실습, 외부 실무 강사 초빙 연계 지원

## < 참고 문헌 및 자료 >

- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론
- 경기도교육청(2025). 2025 경기형자유학기제와 중학교 교육과정 이야기 리플렛.
- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].
- 교육부(2023). 2022 개정 교육과정 총론 해설: 중학교.
- 교육부(2021a). 포용과 성장의 고교 교육 구현을 위한 고교학점제 종합 추진 계획. 교육부 보도 자료(2021. 2. 16.).
- 교육부(2021b). 국민과 함께하는 미래 교육과정 논의 본격 착수: 2022 개정 교육과정 추진 계획 발표. 교육부 보도 자료(2021. 4. 20.).
- 교육부(2021c). 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항(시안). 교육부 보도자료(2021. 11. 24.).
- 교육부(2022b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].
- 교육부(2023b). 진로교육 활성화 방안(2023~2027). 교육부 보도자료 2023. 5. 1.
- 교육부(2024). 초·중·고 진로연계교육 톺아보기.
- 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움 자료.
- 교육부(2024). 진로연계교육 설계 프로그램(기본과정/적용과정).
- 김태은, 박선화, 노원경, 박용호(2015). 초·중학교 교수·학습 연계 지원전략개발. 한국교육과정평가원 연구보고서 RRI 2015-5).
- 민용성, 이광우, 이주연, 이승미, 전호재, 온정덕, 박창언, 임유나, 홍옥수, 유영식, 박상준, 송호현, 김현숙, 이경진, 이영호, 박성윤, 조은정, 염근영(2022). 2022 개정 교육과정 각론(교수·학습 및 평가) 조정 연구. 한국교육과정평가원 연구보고서 CRC 2022-16.
- 배정현, 조윤정, 백근찬, 이한별. 2022 개정 교육과정을 적용한 진로연계교육 내실화 방안 연구. 경기도교육연구원. 발간 예정.
- 강원도교육청(2022). 슬기로운 고등학교 생활.
- 김영은 외(2022). 고교학점제 도입·운영 안내서.
- 서울특별시교육청(2024). 2024 진로연계교육 선도학교 운영 사례 모음.
- 화봉고등학교(2024). 진로연계교육 연구학교 운영 중간보고서.
- 화봉고등학교(2023). 진로연계교육 연구학교 연구보고서.
- 김혜숙(2019). 교육프로그램 평가.
- 김성현 외(2023). 진로교육평가
- 평촌경영고(2025). 학교교육과정 계획서
- 효양고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 평촌과학기술고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 충훈고등학교(2025). 학교교육과정 계획서

< 참고 문헌 및 자료 >

- 여주제일고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 안양공업고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 성사고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 안성고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 장호원고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 이현고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 안양외국어고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 충훈고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 와부고등학교(2025) 학교교육과정
- 경기도교육청(2024). 경기 ACE 중점 고등학교 운영 모델 자료집
- 이의고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 삼괴고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 안산동산고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 용인외국어대학부속고등학교(2025). 학교교육과정 계획서
- 수원하이텍고등학교(2025) 학교교육과정 계획서
- 경기도교육청(2025) 고등학교 성취평가, 이렇게 실천해요
- 박필승 외 4(2024), 2024 A-C-E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육
- 백종철 외 15(2024), 2024년 경기 중등 진로연계교육 수업자료집, 경기도교육청
- 박필승 외 4(2024), 2024 A-C-E 중점 고등학교 운영 모델 자료집 - 진로연계교육
- 강00(2021), 2021 교과연계 진로교육수업지도안, 청평고등학교 전문적학습공동체 자료
- 김00(2021), 교과연계 진로교육수업지도안, 청평고등학교, 전문적학습공동체 자료
- 오00(2021), 교과연계 진로교육수업지도안, 청평고등학교, 전문적학습공동체 자료
- 커리어넷(종합적 자기이해 프로그램 아로플러스 활용안내서) 발췌 및 재구성
- 인천대학교(2025). INU 전공아웃리치 고교 방문 대학생 전공설명회 학과 안내
- 안산고등학교(2024) 졸업생 멘토링 프로그램
- 한동대학교(2025). 고교학점제 전공체험 프로그램 안내
- 수준[학교급]별 진로체험 프로그램 개발 가이드북 발췌 및 재구성
- 용인삼계고등학교(2024). 대입 모의면접 프로그램
- 용인삼계고등학교(2024). 직업위탁교육프로그램

## 고등학교



# 2025 경기진로연계교육 장학자료집

경기진로연계교육 이해와 사례 중심으로

발행일 | 2025년 10월 17일

펴낸이 | 경기도교육감

펴낸곳 | 경기도교육청

총괄 | 김혜리 (경기도교육청 진로직업교육과장)

지도 | 김진수 (경기도교육청 진로직업교육과 장학관)

기획 | 박종훈 (경기도교육청 진로직업교육과 장학사)

집필진 | 황우원 (성문고등학교 교사)

고성임 (감일백제중학교 교사)

김미란 (나루고등학교 교사)

김지숙 (충훈고등학교 교사)

김희정 (군포중앙고등학교 교사)

박은정 (경기이음은학교 교사)

심민경 (분당경영고등학교 교사)

이상문 (안산디자인문화고등학교 교사)

정윤지 (시흥고등학교 교사)

홍정수 (경기이음은학교 교사)

강희경 (동안고등학교 교사)

권향수 (일죽고등학교 교사)

김준우 (안산고등학교 교사)

김태중 (우성고등학교 교사)

박근영 (이천고등학교 교사)

백종헌 (와우고등학교 교사)

윤미경 (저현고등학교 교사)

장현숙 (설악고등학교 교사)

조보경 (용인삼계고등학교 교사)

홍지원 (이의고등학교 교사)



**고등학교** 

# 2025 경기진로연계교육 장학자료집

경기진로연계교육 이해와 사례 중심으로