

초등 학교 자율시간 이해와 실제

안내자료



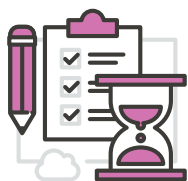
CONTENTS

I. 학교 자율시간의 이해



1. 학교자율시간이란	4
가. 의미	4
나. 도입 배경	4
다. 목적	5
라. 적용 시기 및 대상	5
2. 학교자율시간 개설 형태	7
가. '활동'과 '과목' 구분하기	7
나. 학교자율시간 활동 개설 및 운영	8

II. 학교 자율시간 설계 살펴보기



1. 학교자율시간 교육과정 편성·운영	11
가. 운영 시기	11
나. 시수 편성	12
다. 운영 형태	13
2. 내용 체계 작성	14
가. 2022 개정 교육과정 내용 체계의 이해	14
나. 학교자율시간 과목(활동) 내용 체계 설계 절차	15
3. 성취기준 재구조화 및 개발	17
가. 성취기준의 의미와 구성 방법	17
나. 성취기준 재구조화	19
다. 성취기준 개발	20
4. 교수·학습 내용 및 평가 계획	21
가. 교수·학습 내용 계획하기	21
나. 평가 계획하기	22

III. 학교 자율시간 행정 사항



1. 나이스 등록과 기록.....	23
가. 학교자율시간 등록.....	23
나. 학교자율시간 관리.....	25
다. 성적.....	29
2. 교과용 도서와 교육감 승인 과목.....	34
가. 교과용 도서의 정의.....	34
나. 교과용 도서의 유형.....	34
다. 인정도서 등 교수·학습자료 유형.....	35
라. 학교자율시간에 사용 가능한 교수·학습 자료의 범위.....	35
마. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서의 승인 절차.....	35
바. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서(인정도서) 심의 절차.....	36
사. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서(인정도서) 심의 신청 시 유의사항.....	37
아. 경기도 및 타 시도 교육감 승인 과목 확인 방법.....	38

IV. 부록



부록 1. 과목 개설 개발 양식.....	39
부록 2. 활동 개설 컨설팅 신청서 양식.....	41
부록 3. 학교 자체 검토 체크리스트.....	47

I 학교자율시간의 이해



1 학교자율시간이란

가. 의미

지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육 과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개발하여 개설·운영하는 시간

- 2015 개정 교육과정에서는 교과(군)별 20% 범위 내 시수 증감 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 교육과정을 재구성하였음.
- 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간을 도입하여 교육공동체가 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 함.

나. 도입 배경

1) 도입 이유

- ‘주어진’ 교육과정에서 ‘만들어 가는’ 교육과정으로의 실질적 전환을 이루고자 함.
- 학교 교육과정은 교사, 학생, 학부모가 상호작용하여 함께 만들어 가는 과정임을 인식하고, 교사가 주어진 교육과정을 ‘단순 실행’하는 것에서 벗어나 ‘교육과정 개발자 혹은 설계자로서의 역할’을 수행하도록 하기 위함.

2) 운영 근거

가) 2022 개정 교육과정 총론

- 학교는 학교자율시간을 반드시 편성·운영해야 하며, 운영 학년·학기에 관한 사항은 학교장이 경기도교육청 지침에 따라 결정함.
- 학교에서는 국가 수준 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목이나 활동을 개설하며 세부 절차와 방법은 경기도교육감이 정하는 지침에 따름.

III. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

2. 초등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

나) 경기도 초·중등학교 교육과정 총론

III. 학교 교육과정 편성·운영

2. 초등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

3) 학교는 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 새로운 활동이나 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간 편성을 위해 학교가 새로운 과목을 개발하여 개설할 경우 '초등 학교자율시간 과목 승인 신청서'를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

다) 학교자율시간은 학생이 주도적으로 학습하고, 통합적으로 사고하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있도록 편성운영한다. 이를 위해 교과 융복합, 지역 연계, 학생 주도 프로젝트 등의 활동 또는 과목을 운영한다.

다. 목적

- 1) 지역과 학교의 여건을 고려한 다양하고 특색 있는 학교 교육과정 운영
- 2) 학습자의 주도성과 역량을 기르는 학교 교육과정 운영
- 3) 교육과정 문해력을 바탕으로 한 새로운 학교 교육과정 개발 및 체계화
- 4) 학교 교육과정 설계와 운영의 자율성과 책무성 제고로 교육과정 분권화 및 자율화 실현

라. 적용 시기 및 대상

2022 개정 교육과정 적용 학년군	2024 1~2학년	2025 1~4학년	2026 1~6학년(전 학년)	비고
1~2학년	성장이음과정 ➡	성장이음과정 ➡	성장이음과정 ➡	학생의 학교 적응 및 기초 학습을 다지는 데 주력
3~4학년	준비단계 (학교자율과정)	적용단계 (학교자율시간) ➡	적용단계 (학교자율시간) ➡	2026학년도 학교자율시간 최초 운영교는 5~6학년 중 1개 학기 운영 필수
5~6학년	준비단계 (학교자율과정)	준비단계 (학교자율과정)	적용단계 (학교자율시간) ➡	



한눈에 보는 학교자율시간

왜 '주어진 교육과정'에서 '만들어가는 교육과정'으로 전환

- ▶ 학교 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정
- ▶ 교사가 교육과정 개발자 또는 설계자로서 역할
- ▶ 교육과정 분권화 및 자율화 실현

누가 학교

- ▶ 운영 학년·학기에 관한 세부적인 사항은 학교장이 결정
- ▶ 경기도교육청 학교자율시간 관련 지침에 의거
 - 3~6학년 중 한 학기 이상 운영 (매 학년, 매 학기 편성 가능)

무엇을 새로운 '활동' 또는 '과목'을 개설

- ▶ 활동 : 학교운영위원회 심의를 통해
- ▶ 과목 : 교육감 승인 및 학교운영위원회 심의를 통해

언제 2022 개정 교육과정 적용 시기에 따라 2025학년도부터

- ▶ 3~6학년 중 한 학기 이상 편성·운영 (5, 6학년은 2026학년도부터)

어떻게

- ▶ 유형 : 지속형 / 집중형 / 혼합형
- ▶ 편성 시기 및 시수 확보
 - 학기 내 1주의 수업 시간 확보 (1, 2학기 분산 운영 불가)
 - 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20% 범위 내 시수 증감을 통해 확보
 - 체육 및 예술 교과는 기존 수업 시수 감축 불가
- ▶ 관련 교과(군)에 편성하여 운영
- ▶ 운영 방향
 - 지역 연계 및 학교의 여건, 학생의 필요에 따라 다양하고 특색 있게 구성
 - 교과 융복합, 지역 연계, 학생 주도 프로젝트, 기초소양 강화, 특색교육 연계, 학교자율과제 연계 등
- ▶ 평가와 기록 : 활동과 과목 모두 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항에 입력

※ 수행평가 계획에 따라 평가를 실시 한 경우, 수행평가 결과 입력 가능

'학교자율시간'과 '교사 교육과정'의 관계

- ▶ 학교자율시간은 교사 교육과정을 통한 교사의 전문성을 기반으로 하고 있음.
학교자율시간은 학교의 여건과 학생의 필요를 분석하여 학부모, 교사가 함께 상호작용하여 만들어갈 수 있으며, 교사는 개발자 또는 설계자로서의 역할을 수행함. 우리 학교(학년)의 상황과 필요를 분석하고 학생들과 함께 교육과정을 실행하는 것은 학습자의 주도성과 역량을 끌어내는 교사의 전문성이 필요하기 때문임.

2 학교자율시간 개설 형태

학생의 필요와 지역 및 학교의 여건 등에 따라 운영 방향을 결정하고 학교자율시간을 개설할 때는 ‘활동’ 또는 ‘과목’(고시 외 과목)의 형태로 설계할 수 있음.

가. ‘활동’과 ‘과목’ 구분하기

구분	활동	과목
개설 인정 절차	• 학교운영위원회 심의 및 학교장 결재 - 새 학년도 시작 전 활동 계획 수립	• 학교운영위원회 심의 및 교육감 승인 - 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 및 타학교에서 이미 교육감 승인을 받은 과목은 별도의 교육감 승인 절차를 거치지 않음.
활동/과목명	• 학교 내 동일 활동명 개설 운영 불가	• 전국 기준 동일 과목명 사용 불가
구성요소	• 활동명, 대상 학년, 활동 편성 교과, 성취기준, 활동 내용, 평가 계획	• 과목명, 대상 학년, 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수학습 및 평가
성취기준	• 재구조화 또는 개발	• 개발만 가능함
교수·학습자료	• 자율	• 자율 : 내용에 따라 필요한 경우에 확보
특징	• 탄력적인 개발과 유연한 적용	• 체계성, 엄밀성, 타당성 확보
평가	• 평가 결과를 ‘학교생활기록부 세부능력 및 특기사항’ (학기말 종합의견, 교과학습발달상황)에 입력	• 평가 결과를 ‘교과평가’, ‘학교생활기록부 세부능력 및 특기사항’(학기말 종합의견, 교과학습발달상황)에 입력 ‘학기말 종합의견’메뉴에 학교자율시간 과목 입력 포함
공통점	기록	• 학교생활기록부 세부능력 및 특기사항에 입력
	기타	• 활동과 과목 모두 관련 교과(군)에 편성·운영 • 학교의 특색과 교육공동체의 의견을 반영하여 학교자율시간에 편성 • 교과 통합, 기초소양 강화, 지역 연계, 학교 특색 등 학교 상황에 맞게 구성



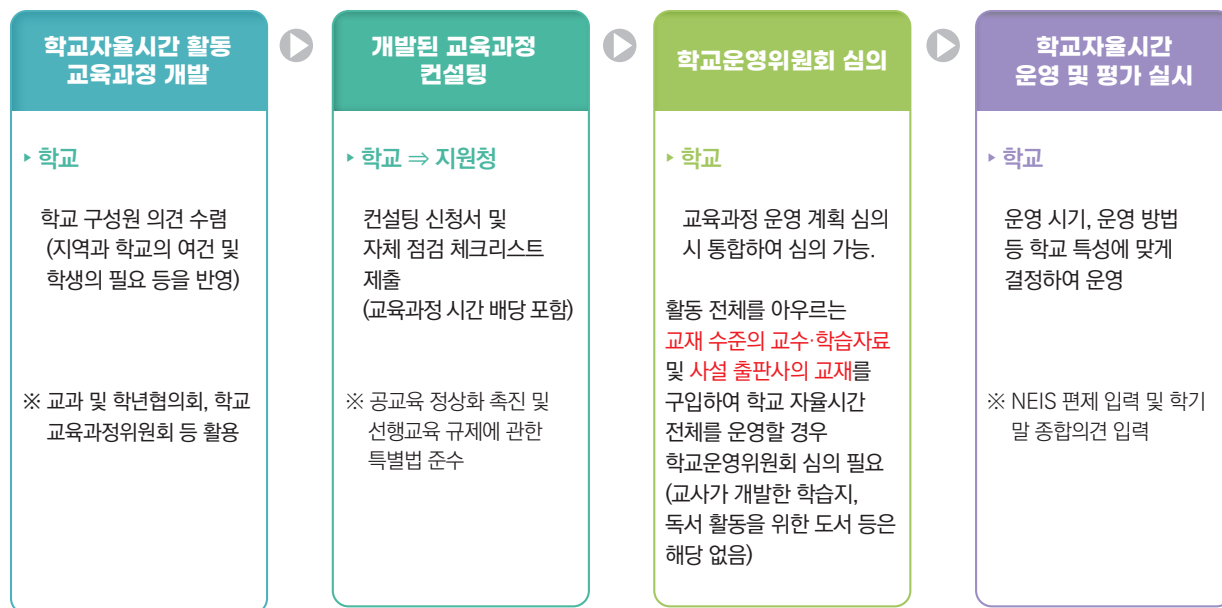


교과와 과목은 어떻게 다를까요?

교과	과목
- 초·중등교육법 시행령 제43조(교과) 제1항 제1호: 초등학교 및 공민학교의 교과 - 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과	- 교과 내에서 특정 주제를 다루는 교과의 하위 영역 - 교과 내에 여러 과목을 편성할 수 있으며, 학교자율시간 (과목, 활동)도 같은 개념으로 교과의 하위 과목으로 편성 - 일반적 과목의 예: (과학) 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 - 새로운 과목의 예 (사회) 00지역의 독립운동 이야기 (국어) 생각이 자라는 글쓰기
국가수준 교육과정으로 고시되었으므로, 학교 교육과정에 바로 편제 가능	교육감 승인 후 교육과정 편제 가능

나. 학교자율시간 활동 개설 및 운영

1) 절차





2) 학교 내 학교자율시간 활동 개설 및 운영 절차 (예시)

- 활동의 성격, 목표, 내용, 교수·학습 및 평가의 방향을 체계적으로 설정
- 개설 활동에 알맞은 교육자료를 확보 및 개발하여 운영

구분			내용
준비단계	기초조사	교육과정 분석 및 사전 협의	• 2022 개정 교육과정, 경기도초등학교 교육과정, 학교 교육과정 분석 • 학교 교육과정의 편성·운영에 대한 교육공동체의 설문 분석 • 학교교육과정위원회, 학년(교과)군 협의회
	기본 계획 수립	운영 방향	• 교과 융복합, 지역 연계, 학생 주도 프로젝트 • 기초소양 강화, 특색교육 연계, 학교자율과제 연계
		적용 대상 결정	• 학교 단위(3~6학년 공통 적용) • 학년별 • 학년군별 등
		운영 유형 결정	• 지속형, 집중형, 혼합형
	편성	시수 확보	• 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 교과 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간 확보 가능
설계단계	세부 계획	활동의 개요 작성	• 활동명, 대상 학년, 활동 편성 교과, 성취기준, 활동 내용, 평가 계획 등
	성취기준 구성	구성 방법	• 기존 성취기준 재구조화 / 개발
	승인 절차	활동 개설	• 학교운영위원회 심의
운영단계	실행	내용 및 방법	• 학교(학년) 교육과정 반영, 수업, 평가 실시
평가단계	성찰과 확장	성찰	• 학년 협의회, 학교 교육과정 위원회, 학생자치회, 학부모회, 학교운영위원회 의견 수렴 등 • 학교 교육과정 평가 설문, 토론회, 교육계획 수립 워크숍 등
		확장	• 지역과 학교의 여건 및 학생의 요구 분석 • 당해 연도 운영 결과 분석, 차년도 수정·보완 등



학교자유시간 활동(과목) 편성은 어떻게 하나요?

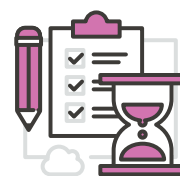
개설된 학교자유시간 활동(과목)의 성격, 내용 등을 종합적으로 고려하여 관련 교과(군)에 편성함

초등학교 학교자유시간 과목(활동) 편성(예시)

교과(군)	교과	과목(활동)
국어	국어	국어
		생활 속 문학
사회/도덕	사회	사회
		우리 고장의 문화유산
	도덕	도덕
수학	수학	수학
과학/실과	과학	과학
	실과	실과
체육	체육	체육
예술(음악/미술)	음악	음악
	미술	미술
영어	영어	영어



II 학교자율시간 설계 살펴보기



1 학교자율시간 교육과정 편성·운영

가. 운영 시기

- ▶ 학교자율시간의 운영 학년과 학기는 학교장이 결정하며, 학기 단위로 운영
 - 3~6학년 중 한 학기 이상 편성 운영 (매 학년, 매 학기 편성 가능)
 - 학교의 여건에 따라 3~6학년 중 필요로 하는 학년이나 학기를 중심으로 편성 가능
- ▶ 학기 단위 운영을 원칙으로 하며, 2개 학기에 분할하여 운영 불가

※ 경기도교육청은 학교자율시간 도입시기에 따라 운영하도록 안내

- 2025학년도 도입교 : 3~4학년 중 1학기 이상 편성
- 2026학년도 도입교 : 5~6학년 중 1학기 이상 편성
- 2027학년도 : 3~6학년 중 1학기 이상 편성



1) 운영 방법 예시

가) 최소운영

3학년1학기	3학년2학기	4학년1학기	4학년2학기	5학년1학기	5학년2학기	6학년1학기	6학년2학기
29시간							

나) 학년별 운영

3학년1학기	3학년2학기	4학년1학기	4학년2학기	5학년1학기	5학년2학기	6학년1학기	6학년2학기
29시간		29시간		32시간		32시간	

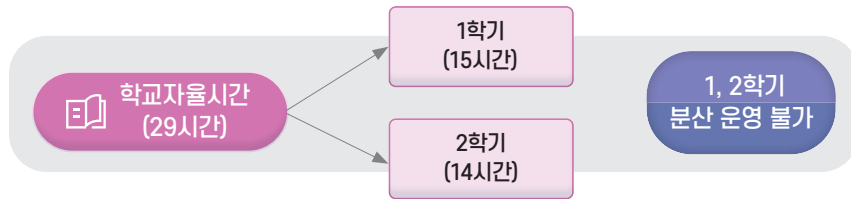
다) 학년군별 운영

3학년1학기	3학년2학기	4학년1학기	4학년2학기	5학년1학기	5학년2학기	6학년1학기	6학년2학기
		29시간				32시간	

라) 매학년 매 학기 운영

3학년1학기	3학년2학기	4학년1학기	4학년2학기	5학년1학기	5학년2학기	6학년1학기	6학년2학기
29시간	29시간	29시간	29시간	32시간	32시간	32시간	32시간

※ 학교 여건에 따라 자율적으로 운영 가능하나 1, 2학기로 분산 운영 불가.



나. 시수 편성

▶ 교과별 및 창의적 체험활동의 학기별 1주 수업 시간 확보

- 연간 34주를 기준으로, 교과 및 창의적 체험활동 총 수업시간 수의 학기별 1주 수업시간을 확보하여 운영함 (학년별 총 수업 시간 수 ÷ 34)

▶ 시수 확보 원리 (교육과정의 자율적 편성에 기반)

- 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 기준 준수
- 수업 시수가 감축된 교과(군)의 성취기준은 재구성 등을 통해 달성되도록 점검
- 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수 감축 불가
- 시수확보 과정에서 특정 교과나 창의적 체험활동 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의
- 교과(군)에서 일부 시수를 감축하여 편성할 때, 감축된 수업시수로 해당 교과(군)의 교육과정 성취기준을 모두 이수하는 것이 가능한지 점검해야 함

1) 학교자율시간 편성 시수(예시)

학년(군)	3학년	4학년	5학년	6학년
학년군 총 수업 시간 수	1,972		2,176	
학년별 총 수업시간 수	986	986	1,088	1,088
학교자율시간 운영시수(학기별)	29(986÷34)	29(986÷34)	32(1,088÷34)	32(1,088÷34)
실제 운영 시수(학기별)	29시간	29시간	32시간	32시간

2) 3~6학년 학교자율시간 관련 교과(군) 편성 시 시수 증감 범위

- 학교자율시간이 편성된 교과(군)의 증감범위를 초과하지 않도록 유의

구 분		3~4학년 (기준 수업 시수)	증감 범위		5~6학년 (기준 수업 시수)	증감 범위	
교과 (군)	국어	408	±81 ⇒	327~489	408	±81 ⇒	327~489
	사회/도덕	272	±54 ⇒	218~326	272	±54 ⇒	218~326
	수학	272	±54 ⇒	218~326	272	±54 ⇒	218~326
	과학/실과	204	±40 ⇒	164~244	340	±68 ⇒	272~408
	체육	204	+40 ⇒	204~244	204	+40 ⇒	204~244
	예술 (음악/미술)	272	+54 ⇒	272~326	272	+54 ⇒	272~326
	영어	136	±27 ⇒	109~163	204	±40 ⇒	164~244
창의적체험활동		204	±40 ⇒	164~244	204	±40 ⇒	164~244

3) 체육 및 예술(음악/미술) 교과 편성·운영 사례에 따른 편성 가능 여부(예시)

- 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 총 수업시수가 기준 수업 시수 미만이 되지 않도록 유의

(3~4학년군 체육 교과 기준 수업 시수: 204시간)

3~4학년군 학교자율시간 예시	가능 여부
체육 과목(204시간) + 체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(29시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(233시간) → 기준수업 시수 확보	가능
체육 과목(175시간) + 체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(29시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(204시간) → 기준수업시수 확보	가능
체육 과목(186시간) + 체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(203시간) → 기준수업시수 미확보	불가
체육 과목(175시간) + 체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(29시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(175시간) → 기준수업시수 미확보	불가

다. 운영 유형

- ▶ 학교 자율시간을 편성한 학기 내에서 분산(지속형) 운영하거나, 학기의 특정 월이나 주에 집중(집중형) 운영 가능하며 위 두 가지 방법을 혼합(혼합형)하여 운영 가능

학교자율시간 편성·운영 방식 (예시)

유형	편성 방식	비고
지속형	매주 학교자율시간의 시수 활용	매주 시수 활용 시 과목(활동) 운영의 지속성과 안정성 확보 가능 교과 간 융합 과목(활동)의 개설·운영에 용이
집중형	학기 초, 학기 중, 학기 말에 집중적으로 시수 활용	학교의 필요에 따라 가용 시간에 활용 과목(활동)의 특성에 따라 집중적인 학습 가능
혼합형	지속형과 집중형의 혼합	일정 기간 '지속형'으로 학교자율시간 운영 후 학기 말에 그 결과를 공유하는 방식 등으로 적용 가능



지속형 (예: 매주 목요일 5~6교시 운영)

	월	화	수	목	금
1교시	수학	음악	사회	체육	과학
2교시	수학	음악	사회	체육	과학
3교시	사회	국어	영어	미술	도덕
4교시	사회	국어	영어	미술	도덕
5교시	음악	수학	수학	학교 자율시간	음악
6교시					



집중형 (예: 1~2주 지정 운영)

	월	화	수	목	금
1교시	학교자율시간				
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					
6교시					



혼합형 (예: 매주 운영하다 학교행사와 연계하여 일일형 운영 또는 매주 운영하다 1~2주 집중하여 운영)

	월	화	수	목	금
1교시	수학	음악	사회	체육	과학
2교시	수학	음악	사회	체육	과학
3교시	사회	국어	영어	미술	도덕
4교시	사회	국어	영어	미술	도덕
5교시	실과	실과	수학	학교 자율시간	체육
6교시				창체	

+

	월	화	수	목	금
1교시	수학	음악	사회	체육	과학
2교시	수학	음악	국어	체육	과학
3교시	사회	국어	음악	미술	도덕
4교시	학교자율시간				
5교시					
6교시				창체	

2 내용 체계 작성

가. 2022 개정 교육과정 내용 체계의 이해

- 2022 개정 교과 교육과정의 '내용 체계'는 학습 내용의 범위와 수준을 나타내며, '영역', '핵심 아이디어', '내용 요소'로 이루어짐.

1) 용어의 의미

구분	의미
영역	• 과목/활동 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 1차 조직자 • 교과와 내용을 이루는 가장 큰 분류 체계이자 최소 구성요소로서 교과의 열개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것
핵심 아이디어	• (영역별로) 과목/활동의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. • 해당 과목/활동 학습의 초점을 부여하며 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨.
내용 요소	• (영역별로) 과목/활동에서 배워야 할 필수 학습 내용 - 지식·이해 : 과목에서 알고 이해해야 할 내용 - 과정·기능 : 과목 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 - 가치·태도 : 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

2) 2022 개정 교육과정의 '내용 체계' 국어과 (예시)

핵심 아이디어		• 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. • 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. • 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다.			
범주		내용 요소			
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
지식·이해	듣기·말하기 맥락	• 상황 맥락		• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락	
	담화 유형	• 대화 • 발표	• 대화 • 발표 • 토의	• 대화 • 면담 • 발표	• 토의 • 토론
과정·기능	내용확인·추론·평가	• 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기	• 중요한 내용과 주제 파악하기 • 내용 요약하기 • 원인과 결과 파악하기 • 내용 예측하기	• 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기	

과정 ·기능	내용생성 ·조직 ·표현과 전달	- 경험과 배경지식 활용하기 - 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 - 바르고 고운 말로 표현하기 - 바른 자세로 말하기	- 목적과 주제 고려하기 - 자료 정리하기 - 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 - 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 - 준언어·비언어적 표현 활용하기	- 청자와 매체 고려하기 - 자료 선별하기 - 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 - 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 - 매체 활용하여 전달하기
	상호 작용	- 말차레 지키기 - 감정 나누기	- 상황과 상대의 입장 이해하기 - 예의를 지키며 듣고 말하기 - 의견 교환하기	- 궁금한 내용 질문하기 - 절차와 규칙 준수하기 - 협력적으로 참여하기 - 의견 비교하기 및 조정하기
	점검과 조정		듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	
가치·태도		듣기·말하기에 대한 흥미	듣기·말하기 효능감	듣기·말하기에 적극적 참여

나. 학교자율시간 과목(활동) 내용 체계 설계 절차

- 학교 상황에 따라 부분적으로 절차를 다르게 진행 가능함 (순환적 절차)



④ 핵심 아이디어 도출하기

※ 활동으로 개설할 경우 생략 가능함.

- 브레인스토밍한 방법으로 학습자가 사고와 탐구를 통해서 습득, 구성하고 일반화하여 전이시킬 수 있는 내용을 문장으로 진술하기
- **핵심 아이디어** : 영역별로 분류된 내용 전체를 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해서 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것



⑤ 학습 내용을 범주별로 제시하기

- 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 영역별 학습 내용을 내용 체계의 세 가지 범주, [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]로 구분하여 제시하기
- **지식·이해** 해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 **사실, 개념, 원리** 등
- **과정·기능** 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정이면서 동시에 그 자체로서 학습되어야 할 **교과 고유의 절차적 지식**
- **가치·태도** 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 **고유한 가치 및 태도**



⑥ 내용 요소를 토대로 성취기준 작성하기

- 영역별 내용 요소를 학습한 결과, 학생들이 궁극적으로 할 수 있기를 기대하는 **도달점**을 성취기준으로 제시하기
- 내용 요소의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주 중 **두 범주 이상을 결합**하여 작성하기
- **[학년교과과목명영역번호-성취기준번호]** (예) **3사마을01-01**



⑦ 교수·학습 방법 및 평가 작성하기

- ‘교수·학습’ 지침은 **교수·학습의 방향 및 방법, 교수·학습 개요, 교수·학습 내용**으로 구성하기
 - **교수·학습의 방향 및 방법** : 과목 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점(학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등)을 고려하여 중점 사항과 방법 제시
 - **교수·학습 개요** : 과목 수업의 흐름을 한 눈에 살필 수 있도록 학습 목표 제시
 - **교수·학습 내용** : 깊이 있는 학습이 이루어지도록 학습 내용 제시
- ‘평가’ 지침은 **평가 방향 및 방법, 평가 내용**으로 구성하기



⑧ 과목의 성격 (활동의 필요성) 및 목표 구체화하기

- 과목의 내용 체계를 모두 작성 후, 다시 과목의 전체 구성을 살피면서 진술하기
- **성격(활동의 경우 ‘활동의 필요성’)** : 과목이 가지는 고유의 특성에 대해 개괄적으로 소개하기
- **목표** : 학교자유시간 과목 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점으로 진술하기(총괄 목표와 세부 목표로 작성), 활동의 경우 활동의 필요성과 함께 서술 가능



⑨ 작성 내용 확인 및 검토하기

- 체크리스트를 참고하여, 적절하게 작성되었는지 확인하기
- 전 교사와 함께 검토하기



3 성취기준 재구조화 및 개발

가. 성취기준의 의미와 구성 방법

1) 성취기준의 의미

- 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과, 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

2) 성취기준 구성 방법

- 내용 체계의 내용 요소들을 추출·결합하여 개발함.
- “[지식·이해]를 [과정·기능]한다.” 또는
“[지식·이해]를 [과정·기능]하고, [지식·이해]를 [가치·태도]한다.” 등의 형식으로 작성·기술함.

2022 개정 교육과정 국어과 3-4학년군 ‘성취기준’ 살펴보기

핵심아이디어		• 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다.			
범주		내용 요소			
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	
지식· 이해	듣기·말하기 맥락	• 상황 맥락		• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락	
	담화 유형	• 대화 • 발표	• ① 대화 • ① 발표	• 대화 • 면담	• 토의 • 토론
과정· 기능	내용확인 ·추론 ·평가	• 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기	• ② 중요한 내용과 주제 파악하기 • ② 내용 요약하기	• 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기	
	내용생성 ·조직 ·표현과 전달	• 경험과 배경지식 활용하기 • 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 • 바르고 고운 말로 표현하기 • 바른 자세로 말하기	• ② 목적과 주제 고려하기 • ② 자료 정리하기	• 청자와 매체 고려하기 • 자료 선별하기 • 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 • 매체 활용하여 전달하기	
	상호 작용	• 말차례 지키기 • 감정 나누기	• ② 상황과 상대의 입장 이해하기 • ② 예의를 지키며 듣고 말하기	• 궁금한 내용 질문하기 • 절차와 규칙 준수하기 • 협력적으로 참여하기 • 의견 비교하기 및 조정하기	
	점검과 조정		• 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
	가치·태도	• 듣기·말하기에 대한 흥미	• ③ 듣기·말하기 효능감	• 듣기·말하기에 적극적 참여	

구분	2022 개정 교육과정의 성취기준 개발 유형 (구성 방법)
유형 I	1개의 내용 범주에서 1개의 내용 요소를 추출하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식 ⇒ 2022 개정 교육과정에서는 내용 요소 간의 유기적 통합 및 성취기준의 순증으로 인한 학습량 증가를 방지하여 학습량의 유연성을 도모하기 위하여 최소한 두 범주 이상의 내용 요소를 결합하여 성취기준을 개발하도록 하고 있으므로 해당 사례가 많지 않음
유형 II	1개의 내용 범주에서 2개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식 ⇒ ② 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 ② 내용을 요약한다. (과정·기능 요소 2개 추출)
유형 III	2개의 내용 범주에서 각기 1개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식 ⇒ ② 상황과 상대의 입장을 이해하고 ② 예의를 지키며 ① 대화한다. (지식·이해, 과정·기능 요소별 1개 이상 추출)
유형 IV	3개의 내용 범주에서 각기 1개 이상의 내용 요소를 추출한 후 이를 결합하여 1개의 성취기준으로 제시하는 방식 ⇒ ② 목적과 주제에 알맞게 ② 자료를 정리하여 ③ 자신감 있게 ① 발표한다. (지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소별 각 1개 추출)

3) 학교자율시간 성취기준 코드 부여 방법

[3사마을01-01] 마을 전통시장의 특징과 역할 등의 탐색과 체험을 통해 우리가 사는 곳을 폭넓게 이해한다.

3

- **학년을 의미** (예: 3=3학년, 4=4학년, 5=5학년, 6=6학년)
- ⇒ 교육부 성취기준과 달리 3~6학년 중 학교자율시간 활동을 편성하는 학년을 표기

사

- 학교자율시간 **편성 교과명**의 맨 앞 글자
(예: 국=국어, 수=수학, 과=과학, 사=사회 등)
- ⇒ 학교자율시간은 학교에서 결정한 교과(군)에 편성되므로 해당 교과명을 표기

마을

- 학교자율시간 **활동명**을 의미
(예: 생태환경교육=생태, 깊이읽기를 통한 배움=깊이읽기 등)
- ⇒ 학교자율시간 활동명을 약 1~4글자 정도로 간략하게 요약하여 표기

01

- 내용 체계의 **영역 번호**를 의미
- ⇒ 영역 번호 표기

01

- 성취기준 **번호**로 성취기준마다 매겨진 번호를 의미
- ⇒ 학습의 순서 등 고려하여 번호 부여

나. 성취기준 재구조화

1) 학교자율시간 ‘활동’ 설계 시 성취기준을 재구조화 또는 개발함.

- 학교의 여건, 학생의 특성 등을 고려하고 학년(군)협의회 등을 거쳐 재구조화함.
- 성취기준에 일부 내용 요소를 변경·추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 유의하고, 학년(군), 학교급 및 교과(군) 간의 연계성을 충분히 고려해야 함.

2) 성취기준 재구조화 유형

유형	성취기준 구성 방법	예시
내용 요소의 변경	기존 교육과정의 성취기준을 구성하고 있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 일부를 학교자율시간 내용 체계에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소로 바꾸어 제시함.	(기존) 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. → (재구조화) 기후변화로 인한 자연재해 대비 사례를 조사한다.
사례 구체화	기존 성취기준의 일부를 지역 또는 학교의 사례 및 상황을 반영하여 구체화함.	(기존) 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. → (재구조화) 기후변화로 인한 우리 지역의 과일, 채소 작황 변화의 심각성을 이해한다.
수준 변경	기존 교과 교육 내용을 보충하고자 기존 성취기준의 일부분을 학생 수준에 적합하게 낮추어 제시함. ※ 공교육정상화법에 의거, 수준을 높여 제시하지 않도록 유의	(기존) 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. → (재구조화) 기후변화로 인해 자연재해가 발생하고 있음을 이해한다.

Memo

다. 성취기준 개발

1) 학교자율시간 과목 개설시 성취기준을 반드시 개발해야 함(활동은 재구조화도 가능함)

2) 성취기준 개발 절차(예시)

- 교육공동체의 협의를 통해 도출한 내용 체계의 내용 요소들을 추출·결합하여 개발



QUICK TIPS

성취기준 개발 참고사항

- ▶ 교육과정상 ‘내용 요소’를 바탕으로 하되, 학교 여건과 지역 특성을 고려하여 새롭게 개발할 수 있음.
- ▶ 단, 성취기준은 반드시 학생 수준에 맞추어야 하며, 공교육 정상화를 저해하지 않도록 성취 수준의 상향은 지양해야 함.
- ▶ 성취기준은 일반적으로 “ **지식·이해** 를 **과정·기능** 한다.” 형태로 진술되며, 활동 주제와 목표에 따라 다양하게 조정할 수 있음.

4 교수·학습 내용 및 평가 계획

가. 교수·학습 내용 계획하기

1) 교수·학습은 앞서 작성한 내용체계와 성취기준을 기반으로 설계

2) 성취기준은 교수·학습과 평가를 관통하는 출발점이자 도달점

3) 학습 과정은 도입-전개-전이-정리의 기본 구조로 작성

- 도입 : 주제나 문제 상황 제시, 학습 동기 유발
- 전개 : 성취기준 달성을 위한 탐구 과제, 프로젝트, 토론 활동 배치
- 전이 : 학습 내용을 생활 맥락, 다른 교과, 공동체 맥락으로 확장
- 정리 : 학습 결과 공유, 성찰, 의미 재구성

4) 교수·학습은 선택한 운영 방향의 특성을 반영하여 작성

- 교과 융복합형 : 교과 간 공통 개념 중심의 통합적 탐구 과제 설계
- 지역사회 연계형 : 지역 자원·전문가 활용 체험 및 협력 활동 구성
- 학생 주도 프로젝트형 : 학생이 주제를 선정하고 탐구·표현하는 자기주도 학습 중심
- 기초 소양 강화형 : 기초학습 능력과 기본 역량을 보완·심화하는 활동 배치
- 특색 교육 연계형 : 학교 특색 사업과 학습 활동 연계
- 학교자율과제형 : 학교 공동체가 발굴한 자율과제를 학습 활동으로 반영



QUICK TIPS

학교자율시간 교수·학습 내용 계획

- 내용 요소를 익히기 위한 구체적인 활동 내용 제시하기
- 활동 내용을 영역 및 시기등을 고려하여 차시별로 배치하기
- 학생의 융합적 사고 및 창의적 문제 해결 능력 함양하기
- 편성된 교과 고유의 탐구 방법을 익힐 수 있는 학습 기회 제공하기
- 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있는 기회 제공하기
- 활동의 특성, 학생의 능력을 고려한 학습 활동과 방법 제공하기

영역	차시	주제	활동 내용

나. 평가 계획하기

1) 평가는 학습의 결과를 확인하고 과정을 지원하며, 성찰과 피드백을 통해 성장할 수 있도록 설계

2) 평가 계획은 다음 항목을 중심으로 작성함

- 성취기준 : 활동의 목표이자 평가의 기준이 되는 진술 기재
- 평가 요소 : 성취기준 분석을 통해 학생에게서 확인하고 싶은 구체적인 모습으로 작성하며, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 균형있게 도출

예) **지식·이해** 학습한 개념·원리를 설명

과정·기능 자료를 탐구·분석하거나 문제 해결 과정을 수행하는 능력

가치·태도 학습 주제를 생활과 연계하고 성찰하는 태도

- 수업·평가 방법 : 교수·학습 활동과 일치하도록 작성하며, 지필·구술·작문·관찰·토론·프로젝트 산출물 등을 활용
- 성취 수준 : 4단계(매우 잘함-잘함-보통-노력 요함)로 작성
- 평가 시기 : 학습 과정을 고려하여 배치하고, 피드백을 제공하고 확인 가능한 시간 고려

3) 성취수준 작성 방안(학교에 따라 자율적 작성 가능)

- 매우 잘함 : 성취기준 목표를 달성했을 뿐 아니라, 그 이상의 성취를 보여주는 상태
- 잘함 : 성취기준에 제시된 목표를 달성한 상태
- 보통 : 성취기준 목표를 부분적으로 달성한 상태
- 노력 요함 : 성취기준 목표 달성이 충분하지 않은 상태

4) 작성 시 유의할 점

- 성취기준은 학교자율시간 활동에 맞게 재구조화하거나 개발한 기준을 활용
- 평가 요소는 성취기준을 중심으로 관찰·평가 가능한 학생의 지식, 과정, 태도 기술
- 수업·평가 방법은 학습 활동과 자연스럽게 연결되도록 설계
- 성취수준은 단순 지식 암기가 아니라 이해의 깊이, 과정의 충실성, 성찰의 질을 기준으로 기술
- 평가는 학생이 학습 과정에서 자기평가·동료평가·교사 피드백을 경험할 수 있도록 운영

성취기준	평가요소	수업·평가방법	성취수준		평가시기
			매우잘함		
			잘함		
			보통		
			노력요함		



학교자율시간 행정 사항



1 나이스(NEIS) 등록과 기록

※ 자료 출처 : 경기도교육정보기록원(2025). 2025학년도 경기도 초등학교용 나이스(NEIS) 교무업무 매뉴얼

가. 학교자율시간 등록

- ▶ 메뉴경로 : [학교별담당부서]-[교육과정]-[교과편제관리]-[학교교육과정편제및시간배당관리]
- ▶ 학교자율시간 등록 : 학교자율시간 편제 및 시간을 등록하고 수정

1) 학교자율시간 등록

- ① ② '학교교육과정편제 및 시간배당 등록' 팝업 화면에서 2025학년도에 학교자율시간 운영 학년 선택, **조회** 클릭
- ③ 학교자율시간 영역에서 **등록** 클릭
- ④ ⑤ ⑥ 학교자율시간의 운영방식, 편제, 과목활동구분, 학기, 시수 입력 후 **저장** 클릭 → 학교자율시간 영역에 입력한 내용 등록

2) 학교자율시간 편제 및 시간 배당 조회

학교교육과정편제 및 시간배당 관리

*학년도: 2025 교육과정차수: 편제

Total 30

편제	과목	1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계
...국어	국어													108	96	204	108	96	204
...사회/도덕	사회													72	64	136	72	64	136
	도덕													72	64	136	72	64	136
...수학	수학													72	64	136	72	64	136
...과학/실과	과학													90	80	170	90	80	170
	실과													90	80	170	90	80	170
...체육	체육													54	48	102	54	48	102
...예술(음악/미술)	음악													72	64	136	72	64	136
	미술													72	64	136	72	64	136
...영어	영어													54	48	102	54	48	102
...국어	국어	127	118	245	127	118	245	108	96	204	108	96	204						
	일본과 토론(활동)							29		29									
...사회/도덕	사회							72	64	136	72	64	136						
	도덕							72	64	136	72	64	136						
...수학	수학	67	61	128	67	61	128	72	64	136	72	64	136						
...과학/실과	과학							54	48	102	54	48	102						

- ① ② 학교교육과정편제 및 관리 화면에서 **조회** 클릭 → 학교자율시간 '학급공동 과목(활동)'이 공통교육과정 관련 교과(군) 하단에 표기



QUICK TIPS

참고하세요

- ▶ 학교자율시간 과목(활동) 표기
 - 과목 : 학교자율시간 과목명
 - 활동 : 학교자율시간 활동명 + (활동)
- ▶ 학교자율시간은 한 학기 내 여러 과목이나 활동 편성 가능하나, 동일 과목명(활동)은 중복 편성 불가
- ▶ 학교자율시간 학기별 편성 최소시수 : 3~4학년 29시간 / 5~6학년 32시간



나. 학교자율시간 관리

- ▶ 메뉴경로 : [학교별담당부서]-[교육과정]-[학급담임편성 및 교과개설]-[학교자율시간관리]
- ▶ 학교자율시간관리 : 해당 학년도에 편성한 학교자율시간을 관리

1) 학생선택그룹편성 (※ ‘학교자율시간(학생선택)’ 과목(활동)만 해당)

학교교육과정편제 및 시간배당 관리

*학년도 2025 교육과정자수 전체

Total 32

전제	과목	1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
		1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계	1학기	2학기	합계
...체육	체육							54	54	102	54	54	102						
...예술(음악/미술)	음악							72	64	136	72	64	136						
	미술							72	64	136	72	64	136						
...영어	영어							36	32	68	36	32	68						
...바른 생활	바른생활	38	34	72	38	34	72												
...슬기로운 생활	슬기로운생활	59	53	112	59	53	112												
...즐거운 생활	즐거운생활	105	95	200	105	95	200												
학교자율시간(학생선택)	체육							29		29									
	축구(활동)							29		29									
...자율활동														29	25	54	0	0	0
...동아리활동														19	13	32	0	0	0
...봉사활동														2	2	4	0	0	0
...진로활동														8	4	12	0	0	0

학생선택그룹 편성

*학년도 2025 *학기 1 *학년 3

학생선택그룹 Total 1

학생선택그룹	선택과목(활동) 수	과목(활동)당 시수
체육활동	1	29

학생선택그룹 정보

*선택그룹명 체육활동

*선택과목(활동) 수 1 ※ 학생이 선택하는 과목 수

*과목(활동)당 시수 29 학생선택그룹 전체 시수 29

편성 과목(활동) Total 2

과목(활동)	시수
체육	29
축구(활동)	29

미편성 과목(활동) Total 0

과목(활동)

시수

추가 삭제

조회된 데이터가 없습니다.

- 1 선행작업 : [학교교육과정편제 및 시간배당 관리] - ‘학교자율시간(학생선택)’ 과목(활동) 편성, 시수 입력
 - 2 학기, 학년 선택, **조회** 클릭
 - 3 4 5 **행추가** 클릭, 학생선택그룹 생성, 정보 입력 후 **저장**
 - 6 7 학생선택그룹에서 선택 가능 과목(활동)을 우측 하단 ‘미편성 과목(활동)’리스트에서 선택, **추가** 클릭, 우측 상단 ‘편성 과목(활동)’ 리스트로 이동 후 **저장**
- ※ [학교교육과정편제 및 시간배당 관리] 메뉴에서 등록된 ‘학교자율시간(학생선택)’ 과목(활동) 중 시수가 동일한 과목(활동)만 해당 선택그룹에 편성 가능

2) 과목(활동) 개설

학교자율시간관리

학생선택그룹 편집

과목(활동) 개설

학생배정(학생선택)

학교자율시간관리(전체)

*학년도 2025

*학기 1

*학년 3

조치

학교공통 일괄변경

과목(활동)개설

삭제

Total 3

순번	운영방식	학생선택그룹명	관련 교과	과목(활동)	시수	편성학반	담당교사	학생 편성여부
1	학교공통	-			29	3학년 1반	경기교원01 (jed01)	N
2	학교공통	-			29	3학년 2반	시간강사 (PK1000005852407001)	N
3	학교공통	-			29	3학년 3반	임시교원_test (PK1000005852409001)	N

확인

다음 내용을 확인해주세요.

2025학년도 학교공통 학교자율시간 과목(활동)에 학생을 일괄변경 합니다. 진행하시겠습니까?

변경 취소

학교자율시간관리

학생선택그룹 편집

과목(활동) 개설

학생배정(학생선택)

학교자율시간관리(전체)

*학년도 2025

*학기 1

*학년 3

조치

학교공통 일괄변경

과목(활동)개설

삭제

Total 3

과목(활동)개설

*학년도 2025

*학기 1

*학년 3

조치

교사명 Total 3

교사 ID	교사명
jed01	경기교원01
PK100000585240700	시간강사
PK100000585240900	임시교원_test

과목(활동)명 Total 3

순번	운영방식	학생선택그룹명	관련 교과	과목(활동)명	시수
1	학교공통	-	국어	질문과 토론(활동)	29
2	학생선택	체육활동	체육	출발기(활동)	29
3	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29

편성학반 Total 5

학반	반
3	1
3	2
3	3
3	4
3	5

저장

취소

학교자율시간관리

학생선택그룹 편집

과목(활동) 개설

학생배정(학생선택)

학교자율시간관리(전체)

*학년도 2025

조치

학교공통 일괄변경

과목(활동)개설

삭제

Total 3

담당교사 변경

교사명

교사명

아이디

경기교원01

시간강사

PK1000005852407001

임시교원_test

PK1000005852409001

교사명

시간강사

현재직

국어

과목(활동)명

질문과 토론(활동)

시수

29

수행평가(단기제)

실시 여부

Y

편성학반

3학년 1반

저장

취소

- ❶ 학기, 학년을 선택하고 **조회**
- ❷ ❸ {학급공통 일괄편성} - **편성** : '학교자율시간(학급공통)' 과목(활동) 학생 일괄 편성
- ❹ {과목(활동)개설} 클릭, '과목(활동) 개설' 팝업 나타남
- ❺ ❻ ❼ ❽ 해당 교사명, 과목(활동)명, 편성 학년반 선택, **저장**
- ❾ 과목(활동)별 담당교사(밀줄) 클릭 시 '담당교사 변경' 팝업 나타남
- ❿ ⓫ 내용 ❹ 다음으로 저장된 담당교사를 다른 교사로 변경 후 **저장**

〈과목(활동)개설〉 편성한 학교자율시간 과목(활동) 담당 교사의 과목 등록 및 권한 부여

- ▶ {학급공통 일괄편성} : '학급공통' 과목(활동)에 학급 학생 일괄 편성
 - '학급공통' 과목(활동)은 교육과정 편제와 동시에 해당 학년의 전 학급에 해당 과목(활동)이 개설되나, 학생편성 여부는 'N'으로 표기됨
 - {학급공통 일괄편성} 처리 후 자동으로 학생 배정 및 'Y'로 변경됨
- ▶ {과목(활동)개설} : 담당교사, 담당과목(활동), 학년반을 지정하여 학교자율시간 개설
 - 담당교과등록과 동일하게 교사명, 과목(활동)명 선택 후, 학년반 지정
 - [기본메뉴]-[권한관리]-[교무자료권한승인관리]에서 승인관리 절차 후 최종 반영

3) 학생배정(학생선택)

※ 학생배정은 '학교자율시간(학생선택)' 과목(활동)만 해당

- ❶ 학기, 학년 선택 후 **조회** : 과목(활동)별로 미편성학생과 편성학생 조회
- ❷ ❸ ❹ ❺ 학생편성 : 학생 배정 과목(활동) 선택 - 미편성 학생 선택 - **추가**
 편성취소 : 편성 학생 선택 - **삭제**
- ❻ **저장** 후 학생배정(학생선택) 완료

4) 학교자율시간관리(전체)

학교자율시간관리

학생선택그룹 편집 | 지역(활동) 개설 | 학생배정(학생선택) | 학교자율시간관리(전체)

*학년도 2025 | *학기 1 | *학년 3 | *과목(활동)명 전체

학교자율시간 과목(활동) 전체내역 Total 13

순번	운영명식	학생선택그룹명	관련 교과명	과목(활동)명	시수	담당교사	편성학년	배정된 학생 수
1	학급공통	학생선택그룹명	국어	전체	29	경기교원01	3학년 1반	0
2	학급공통		국어	질문과 토론(활동)	29	시간강사	3학년 2반	0
3	학급공통		국어	질문과 토론(활동)	29	임시교원_test	3학년 3반	0
4	학생선택	체육활동	체육	줄넘기(활동)	29	시간강사	3학년 1반	0
5	학생선택	체육활동	체육	줄넘기(활동)	29	시간강사	3학년 2반	0
6	학생선택	체육활동	체육	줄넘기(활동)	29	시간강사	3학년 3반	0
7	학생선택	체육활동	체육	줄넘기(활동)	29	시간강사	3학년 4반	0
8	학생선택	체육활동	체육	줄넘기(활동)	29	시간강사	3학년 5반	0
9	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29	임시교원_test	3학년 1반	0
10	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29	임시교원_test	3학년 2반	0
11	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29	임시교원_test	3학년 3반	0
12	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29	임시교원_test	3학년 4반	0
13	학생선택	체육활동	체육	축구(활동)	29	임시교원_test	3학년 5반	0

※ 학생배정은 '학교자율시간(학생선택)' 과목(활동)만 해당

① ② 학기, 학년, 과목(활동)명 선택 후 **조회** : 개설된 학교자율시간 과목(활동) 전체 내역 조회



다. 성적

1) 평가계획(안)관리

- ▶ **메뉴경로 : [성적]-[평가계획]-[평가계획(안)관리]**
- ▶ **학년별 각 교과에 대한 평가계획을 등록하고 관리함(학교자유시간교과(활동)포함)**

평가계획(안)관리

평가계획(안)관리

평가기준 등록

평가기준 관리

학년도

2025

학기

1

학년

1

교과(목)

국어

영역

전체

조회

영역선택

영역명

성취기준

평가요소

교과평가

등록

삭제

복수선택

기초선택

최상

최하

국가교육과정상위기준

미선택

다학년자료

평가기준 등록

평가기준 관리

평가기준 등록

평가기준 관리

평가기준 등록

평가기준 관리

평가기준 등록

평가기준 관리

이전자료 가져오기

4학년 국어 *학년도 2023 *학기 1

이전자료 Total 12

☒ [평가기준] 포함

☒	영역명	성취기준	평가기준	
☒	읽기 문학 쓰기	이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	매우잘함 잘함 보통	매우잘함 잘함 보통
☒	문법	기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	매우잘함 잘함 보통	매우잘함 잘함 보통

가져오기 **닫기**

3) 평가계획(안)관리(반별)

- ▶ 메뉴경로 : [성적]-[평가계획]-[평가계획(안)관리(반별)]
- ▶ ‘반별’로 각 교과에 대한 평가계획을 등록하고 관리함

- ‘학년별 평가 관리기준’ 팝업창에서 반별관리 선택 후 **저장**
- 등록방법 : 학년별 평가선행작업과 같음
- ※ 반별 평가선행작업은 교과별 반별 마감(필수) 후 학년 마감 가능

4) 평가계획안 마감

- ▶ 메뉴경로 : [성적]-[평가계획]-[평가계획(안)마감]
- ▶ 평가영역 메뉴에서 등록한 교과별 평가계획 마감 가능, 학기별 평가계획안 승인 요청

- ‘평가계획(안)관리(반별)’인 경우 : 학급별 평가계획 마감 후 전체 마감-상신
- 업무승인 결과가 이루어진 후에는 평가계획(평가영역 및 평가기준) 변경 불가
- 평가계획 변경 시 기결취소 상신, 결재를 득한 후 수정 가능
- ※ 마감취소 방법은 평가계획안 마감 체크 해제 후 **저장**



QUICK TIPS

참고하세요

▶ 학교자율시간 활동(과목) 평가 결과 입력 방안은 기존 교과별 학생 평가 결과 NEIS 입력 방안과 동일

첫째, (학기초) NEIS의 '교과편제관리'의 '학교교육과정편제 및 시간배당 관리' 부분에서 '학교자율시간의 편제 및 시수'를 등록

둘째, 학교자율시간 활동(과목)의 평가 계획 입력

'평가 계획'의 교과(목) 리스트에서 등록된 학교자율시간 활동(과목)명을 검색하여 학교자율시간 활동(과목)의 성취기준과 그에 따른 평가요소 및 평가기준 입력

셋째, 학기 중에 학교자율시간 활동(과목)의 평가요소별 평가 결과 누적 입력

넷째, (학기말) 학교자율시간 활동(과목)의 종합의견으로 '세부능력 및 특기사항' 작성

세부능력 및 특기사항 기술시 편성된 교과(군)에 준하여 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 학습활동 참여도 등을 문장으로 입력

※ '세부능력 및 특기사항'란에 시간 및 기간 입력하지 않음.

5) 학교자율시간관리(전입생용)

▶ 메뉴경로 : [학급담임]-[성적]-[학생평가]-[학교자율시간관리(전입생용)]

▶ 학교자율시간관리(전입생용) : 전입생의 이전 학교 학교자율시간 과목(활동) 성적 자료 조회 및 관리

학교자율시간관리(전입생용)

교과평가 학기말종합의견 교과학습발달상황 관찰내용관리

*학년도 2025 *학기 1 *학년 3 *반 1

Total 3 김전입(정연초) Total 3

번호	성명	과목(활동)	학기말종합의견	전송자료여부
2	전입생	국어(활동)	국어(활동) 전년도 학교자율시간 학기말종합의견	Y
8	김전입(정연초)	생활글쓰기(활동)	김전입학생의 생활글쓰기 학기말 종합의견	N
9	김전입(정연초)	민주적인 삶 I	(3-2) 정연초 민주적인 삶 김전입 학기말종합의견	Y

학기말 종합의견-이전학교 학기말 종합의견

이전학교 학기말 종합의견

과목명이 붉은색은 전송되지 않은 과목명입니다.
※ 전입생에서 자유이동 및 경우, [선택 평가]의 형태를 지원합니다.

이전학적 김전입(정연초) Total 1

이전학교	학년도	학기	반	번호
정연초등학교	3	2	1	

5 2

학년도	학년도	학기	과목	학기말 종합의견
2025	3	1	국어(활동)	(3-2) 김전입 국어(활동) 학기말종합의견
2025	3	1	민주적인 삶 I	(3-2) 정연초 민주적인 삶 김전입 학기말종합의견

확인

저장하시겠습니까?

확인 취소

1 2 전입생의 이전 학교 학교자율시간 성적자료 확인 가능

- <교과평가>, <학기말종합의견>, <교과학습발달상황>, <관찰내용관리> 탭으로 구성

- 조회 및 관리를 원하는 탭 선택 후 학기, 학년, 반을 확인 및 **조회**

3 조회된 명단에서 학생을 클릭하면 우측에 학교자율시간 과목(활동)의 성적 자료 조회

※ 조회 명단은 전입생에 한함

4 이전학교성적 을 클릭하면 이전 학교 성적자료 팝업창이 나타남

5 6 이전 학교에서 입력된 성적자료 조회, 반영할 성적자료 선택 후 가져오기 클릭

7 8 9 확인 클릭 후 선택한 이전 학교의 성적자료 반영 및 수정, 저장, 삭제 가능

※ 단, 전입 후 현 소속교 학교자율시간 과목(활동)에 대해 입력된 성적자료 수정 불가

※ 학기말종합의견, 교과학습발달상황, 관찰내용관리 : 이전 학교에서의 학교자율시간 성적자료를 가져올 수 있지만, 교과 평가는 이전 학교에서의 교과평가 결과 조회만 가능

10 학생 선택 후 출력 클릭 : 해당 학생의 학교자율시간 성적자료를 조회 가능



QUICK TIPS

참고하세요

- ▶ [학교자율시간관리(전입생용)] : 학급담임용 메뉴로 학년반 자료권한 적용
- ▶ 학기말종합의견, 교과학습발달상황, 관찰내용관리 : 이전 학교에서의 학교자율시간 성적자료를 각각의 탭에서 가져오기 할 수 있으나, 교과평가는 이전 학교에서의 성적자료 가져오기 불가하며 조회만 가능
- ▶ 전입 이후 현 소속교에서 입력한 학교자율시간 과목(활동) 성적자료는 본 메뉴에서 수정, 저장, 삭제 불가

6) 학교자율시간반별조회

- ▶ 메뉴경로 : [학급담임]-[성적]-[학생평가]-[학교자율시간관리(전입생용)]
- ▶ 학교자율시간관리(전입생용) : 전입생의 이전 학교 학교자율시간 과목(활동) 성적 자료 조회 및 관리

1 2 학교자율시간 성적자료 확인 가능

- <교과평가>, <학기말종합의견>, <교과학습발달상황>, <관찰내용관리>탭으로 구성

- 조회 및 관리를 원하는 항목 선택, 학기, 학년, 반 확인 후 조회



QUICK TIPS

참고하세요

- ▶ [학교자율시간반별조회]메뉴는 학급담임용 메뉴로 학년반 자료권한 적용
- ▶ 전입생의 경우 전입교로 반영된 이전 학교 학교자율시간 성적자료 포함(교과평가 제외)

2 교과용 도서와 교육감 승인 과목

※ 자료 출처 : 경기도교육청(2025). 2026학년도 고시외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원계획

▶ 교과용 도서는 무엇이며, 학교자율시간의 과목/활동에는 어떤 교과용 도서를 사용할 수 있나?

가. 교과용 도서의 정의

- 교과용도서는 '교과서'와 '지도서'로 구분되며 각각의 의미는 다음과 같음.

교과서	지도서
• 학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 학생용 서책 • 지능정보화기술을 활용한 학습지원 소프트웨어(이하 "디지털 교과서"라 함) 및 그 밖에 음반·영상 등의 전자저작물 등	• 학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 교사용 서책 • 그 밖에 음반·영상 등의 전자저작물 등

나. 교과용 도서의 유형

유형	정의	편찬 범위	편찬 주체	사용 결정
국정도서	교육부가 저작권을 가진 교과용도서 (국가가 저작권 직접 관여)	국가 교육과정에서 고시하는 교과목에 대한 교과용도서	• 교육부가 편찬 • 연구 기관 또는 대학 등의 위탁 편찬 허용	• 국정도서만 있는 경우, 모든 학교에서는 해당 국정도서를 사용
검정도서	교육부장관의 검정을 받은 교과용도서 (민간이 집필하여 국가의 검정 기준 통과)	국가 교육과정에서 고시하는 교과목에 대한 교과용도서	• 저작자 • 발행자 (연구기관, 교수, 교사, 출판사 등 가능)	• 학교장이 교원의 의견을 수렴한 후, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 검정도서 중 하나를 선정
인정도서	교육부장관의 인정을 받은 교과용도서	국가 교육과정에서 제시하는 교과목에 대한 교과용도서	• 저작자 • 발행자 (연구기관, 교수, 교사, 출판사 등 가능)	• 학교가 인정도서를 개발하여 사용하려는 경우 - 학교장, 저작자, 발행자는 저작자와 발행자가 공동으로 해당 도서를 선정·사용하려는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 교육부장관에게 인정도서의 인정을 신청 • 학교가 기존에 인정받은 인정도서를 사용하려는 경우 - 학교장이 교원의 의견을 수렴한 후 학교운영위원회의 심의를 거쳐 인정도서 중 하나를 선정
인정도서	교육부장관의 인정을 받은 교과용도서	국가 교육과정에서 제시하지 않은 교과목*에 대한 교과용도서 * 학교자율시간의 '과목'이 이에 해당함.	• 저작자 • 발행자 (연구기관, 교수, 교사, 출판사 등 가능)	• 학교가 인정도서를 개발하여 사용하려는 경우 - 학교장이 학교인정도서추천위원회 및 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학기가 시작되는 날의 3개월 전까지 교육감 심사 및 교육부장관 인정 신청 • 학교가 기존에 인정받은 인정도서를 사용하려는 경우 - 학교장이 교원의 의견을 수렴한 후 학교운영위원회의 심의를 거쳐 인정도서 중 하나를 선정

다. 인정도서 등 교수·학습자료 유형

구분	내용
자체 개발 도서 (학교 자체 개발 도서)	• 교육감이 승인한 고시 외 과목 교육과정에 의거 인정도서 개발
기존 개발 도서 (시중 유통 도서)	• 고시 외 과목 교육과정과의 적합성 등을 고려하여 시중 유통 도서 활용
교수학습 자료 (자체 개발 자료)	• 교과 특성 등에 따라 자체 개발 교재를 사용하여 활용 가능

라. 학교자율시간에 사용 가능한 교수·학습 자료의 범위

1) 학교자율시간 ‘과목’의 교수·학습 자료

- 학교에서는 학교자율시간 내 자체 개발 도서, 기존 개발 도서, 교수학습 자료 중 선택하여 운영할 수 있음.
- 인정도서는 고시 외 과목 승인이 이루어진 후에 인정도서심의위원회에서 승인받아야 함. 단, 실험, 실습 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목에 해당되는 경우, 교과용도서를 사용하지 않아도 됨. 이 경우, 학교는 새로운 교수·학습자료를 개발하거나, 기존의 학습자료를 사용하거나, 인정도서 또는 교수·학습자료 없이 해당 과목을 편성·운영할 수 있음.

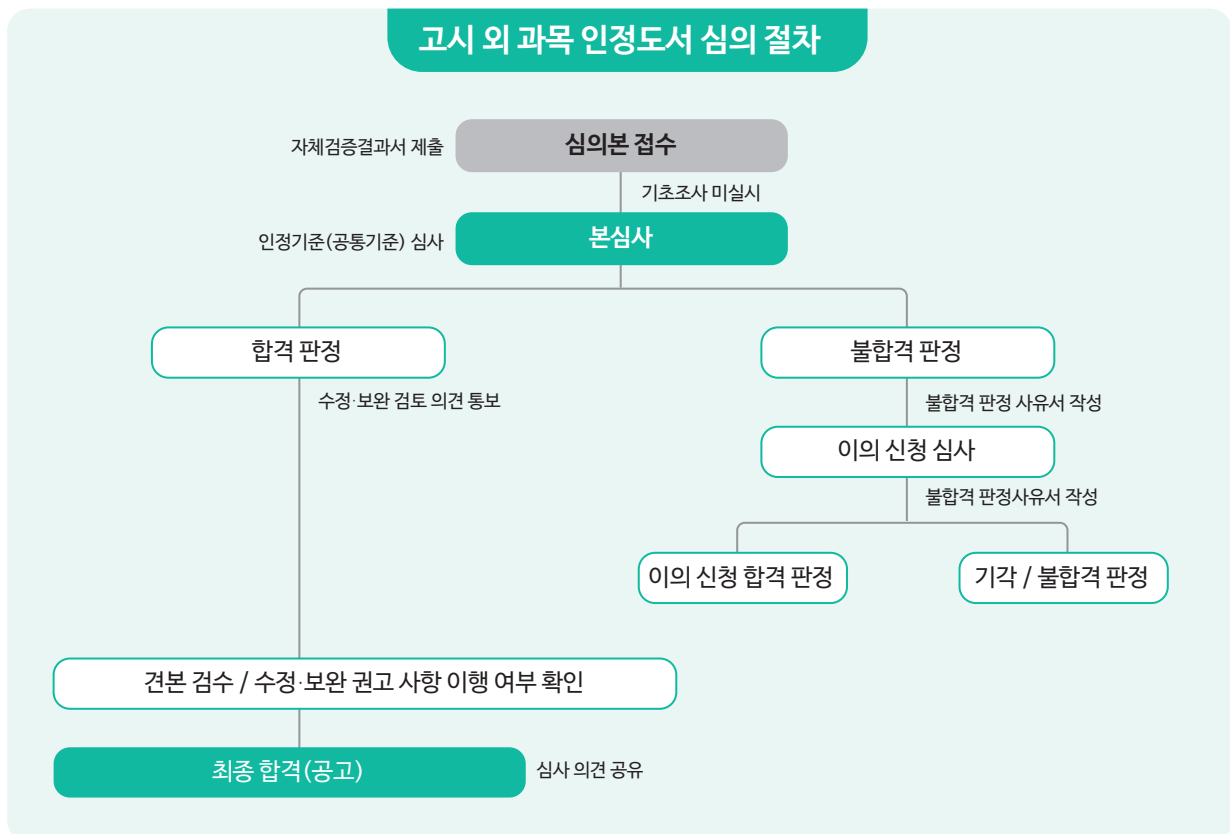
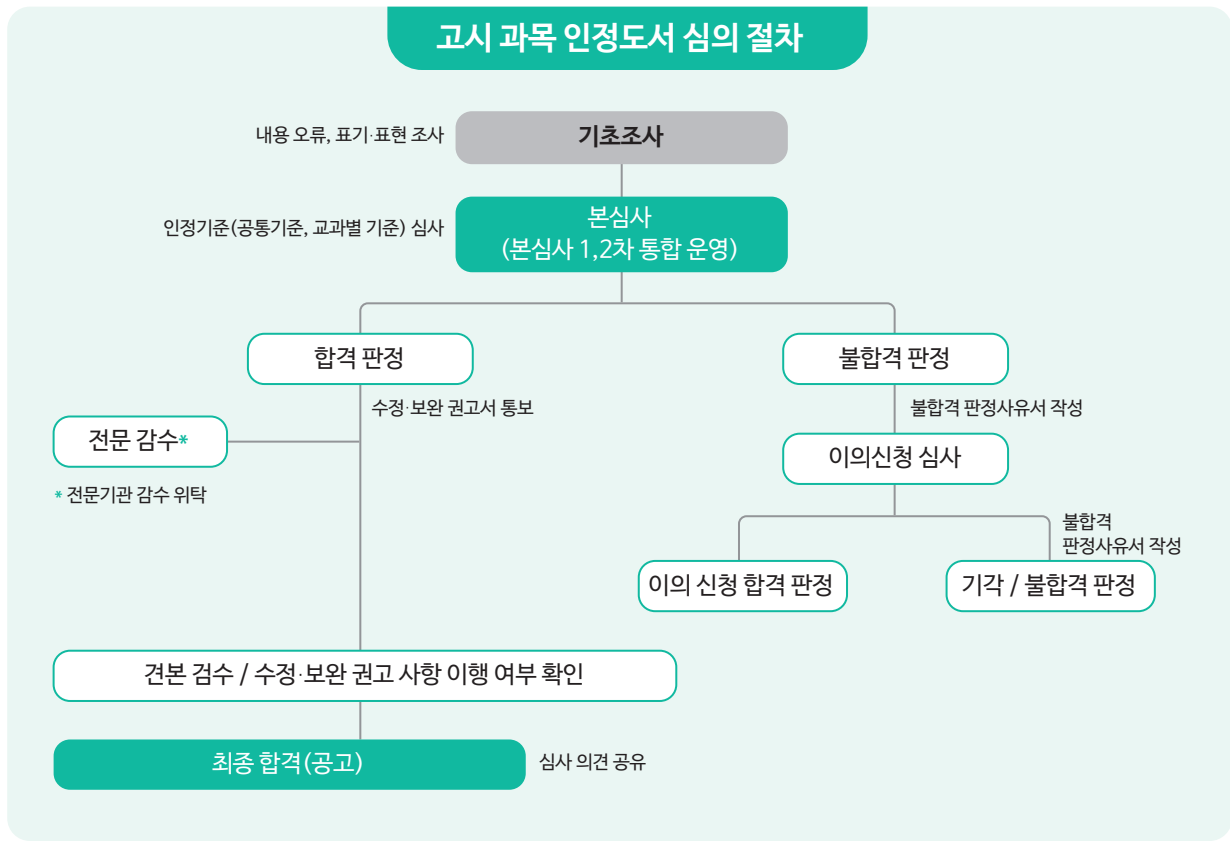
2) 학교자율시간 ‘활동’의 교수·학습 자료

- 인정도서는 고시 외 과목 승인이 이루어진 후에 인정도서심의위원회에서 승인받아야 기존의 인정도서나 학습자료를 활용할 수 있으며, 새로운 학습자료를 개발하여 활용할 수 있음

마. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서의 승인 절차

대상	유형	절차
과목	• 새로운 인정도서 개발 (연 1~2회)	학교의 인정도서 개발 학교인정도서 추천위원회 및 학교운영위원회 심의 ▶ 학교의 신청 인정도서 신청 (학기 시작 3개월 전까지) ▶ 교육청 인정도서 인정 심의 ▶ 교육감 승인 인정도서 인정
과목, 활동	• 기존의 인정도서 활용 • 기존의 교수·학습자료 활용 • 인정도서 / 교수·학습자료 활용 안 함	학교 내의 의견 수렴 학교장이 교원의 의견 수렴 ▶ 학교 내의 심의 학교운영위원회 심의 ▶ 학교의 결정 학교장의 결정 - 1학기: 2~3월까지 - 2학기: 8~9월까지
	• 새로운 교수·학습자료 개발	학교의 교수·학습자료 개발 교원의 개발 ▶ 학교 내의 심의 (학교운영위원회 심의) ▶ 학교의 결정 학교장의 결정 (1학기: 2~3월, 2학기: 8~9월까지 마무리)

바. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서(인정도서) 심의 절차



사. 학교자율시간 과목(활동) 교과용 도서(인정도서) 심의 신청 시 유의사항

- 1) 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 받은 후 학교가 인정도서를 개발하여 신청하고자 할 경우, 인정도서명은 개설 교과목명과 동일해야 함
- 2) 과목 승인 후 교과서 활용 계획이 교과목 신설 승인 신청서 내용과 일치하지 않으면 신설 승인이 취소될 수 있음(조건부 승인)
- 3) 새로운 교육과정이 적용될 경우 이전 교육과정에서 개발된 인정도서는 사용 불가가 원칙이나, 한시적 사용 승인을 받은 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서는 별도의 심의 없이 사용 가능. 한시적 사용 기간 안에 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서는 2022 개정 교육과정에 맞춰 재승인 준비를 해야 함. 2027년 10월에 사용 불가 처리 예정

한시적 사용 기간

대상 학년	이전 교육과정	한시적 사용 기간
전 학년	6차, 7차, 2007 개정, 2009 개정, 2015 개정	2027년까지

- 4) 고시 외 과목 인정도서의 승인 신청권자는 학교장이므로 인정 수수료는 학교 예산으로 납부, 출판사 및 교육청 대납 불가함 (교과용도서에 관한 규정 제14조 ③)

※ 2022 개정 고시 외 과목 인정도서의 경우, 도교육청 및 교육지원청, 직속기관도 개설 가능하나 인정도서 인정 신청은 학교장만 가능. 학교 외 기관의 과목 개설 신청시 이를 감안하며 담당 도교육청 장학사와 우선 협의 필요

심의 수수료

쪽 수	인정수수료 [단위 : 천원]		쪽 수	인정수수료 [단위 : 천원]	
	① 「교과용도서에 관한 규정」제14조 제5항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목	② 「교과용도서에 관한 규정」제14조 제5항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목 외의 교과목		① 「교과용도서에 관한 규정」제14조 제5항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목	② 「교과용도서에 관한 규정」제14조 제5항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목 외의 교과목
300이하	5,000	8,000	451이상 ~ 500이하	6,000	10,000
301이상 ~ 350이하	5,250	8,500	501이상 ~ 550이하	6,250	10,500
351이상 ~ 400이하	5,500	9,000	551이상 ~ 600이하	6,500	11,000
401이상 ~ 450이하	5,750	9,500	601이상	6,750	11,500

1. 교과서, 지도서는 신청 도서의 쪽수로 산정한다. 단, 교과서와 지도서 모두 인정도서인 경우 지도서 인정수수료는 교과서 인정수수료와 같다.
2. 디지털 교과서, 전자저작물 CD등은 해당 인정도서의 인정수수료와 같다.
3. 인정수수료 산정내역
 - 가. 신청 도서의 쪽수 : 최초 인정 신청도서의 본문 및 표지, 내지 등을 합한 쪽수
 - 나. 50쪽 기준으로 심사인원 및 심사인원 결정 후 인정수수료 산정(p.50 증가시 25만 원씩 증가)
4. 자체검증결과서를 제출하여 본심사만 받는 교과목(①에 해당)
 - (2015 개정 교육과정) 고등학교 인정도서 중 전문교과 1(111책), 전문교과11(대학수능과목을 제외한 기초과목 174책), 고등학교장 개설 과목 인정도서 해당
 - (2022 개정 교육과정) 학교장 개설 과목, 고등학교 교과서(257책), 구분 고시 제외 과목(46책)

아. 경기도 및 타시도 교육감 승인 과목 확인 방법

1) 에듀넷 접속(<https://www.edunet.net/main>)

The screenshot shows the Edunet homepage with a navigation bar at the top containing '학습자료', '창의적 체험활동', '교육정책', and '안내'. The main content area features a large login section on the left with the text '로그인으로 나만의 디지털교육 통합 정보를 이용하세요.' and a '로그인' button. To the right, there are several featured resource boxes, including '맞춤형 추천자료를 이용해 보세요.' and '2025년 상반기 상반기 만족도 조사'. A search bar at the bottom prompts the user to '어떤 학습자료나 서비스를 찾고 싶나요?'.

2) [교육정책]-[교육과정]-[교육과정소개]-[교육감 승인 과목]

The screenshot shows the '교육감 승인 과목' page. On the left, there is a '자료 검색' (Search) sidebar with filters for '교육과정' (Curriculum) and '소속기관 전체' (All Affiliated Institutions). The main area displays a table of approved subjects. The table has columns for '학교급' (School Level), '학년' (Grade), '과목명' (Subject Name), '소속기관' (Affiliated Institution), '미리보기' (Preview), and '다운로드' (Download). The table lists several subjects, including '사고의 힘' (Power of Thinking) and '모빌리티와 우리의 미래' (Mobility and Our Future).

학교급	학년	과목명	소속기관	미리보기	다운로드
초등학교	6학년	사고의 힘	충청남도교육청	Q	다운로드
초등학교	5학년	사고의 힘	충청남도교육청	Q	다운로드
초등학교	4학년	사고의 힘	충청남도교육청	Q	다운로드
초등학교	3학년	사고의 힘	충청남도교육청	Q	다운로드
초등학교	6학년	모빌리티와 우리의 미래	충청남도교육청	Q	다운로드

IV 부록



I. 학교자율시간의 이해

II. 학교자율시간 설계 살펴보기

III. 학교자율시간 행정 사항

IV. 부록

부록 1. 과목 개설 개발 양식

1 성격 및 목표

가. 성격

나. 목표

2 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

1)

핵심 아이디어			
범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
내용 요소			

나. 성취기준

1)

3 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

1) 교수·학습 방향 및 방법

2) 교수·학습 내용

영역	차시	학습 목표	학습 내용

나. 평가

1) 평가 방향 및 방법

2) 평가내용

영역	성취기준	평가 요소	평가 방법	성취수준		평가 시기



부록 2. 활동 개설 컨설팅 신청서 양식

2026학년도 초등 학교자율시간 활동 개설 컨설팅 신청서

1 활동의 개관

학교명	()초등학교		활동명								
활동 편성 교과	국어 ☐	사회 ☐	적용 학년	3학년 ☐		4학년 ☐		5학년 ☐		6학년 ☐	
	도덕 ☐	수학 ☐	적용학기	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☐
	과학 ☐	실과 ☐									
	체육 ☐	음악 ☐	적용시간								
	미술 ☐	영어 ☐									
사용 교재 (교수·학습자료)	☐ 기존 개발 도서(시중 유통 도서) : (도서명) ☐ 교과서 없이 교수학습자료 활용(차시별 학습지 개발 활용)										
활동 개설의 필요성	- (지역과 학교의 여건) - (학생의 필요)										
첨부	개설 활동 적용 학년(군) 연간 교육과정 시간배당 1부.										

2 활동의 설계

가. 활동명

나. 활동 개설의 필요성 및 목표

3 교수·학습의 방향

가. 활동 내용 구상표

구상한 내용 요소	
범주 \ 영역	
지식·이해	
과정·기능	
가치·태도	

나. 개발(또는 재구조화)한 성취기준

영역	성취기준 코드	성취기준
	[5과생태01-01]	학교 텃밭에서 식물이 자라는 과정을 관찰하고, 과정·기능 ② 생명 존중 마음과 생태 감수성을 기른다. 가치·태도 ①

4 활동 내용

가. 활동 전개 계획(교수·학습 내용)

※ 아래 표는 예시자료이므로 변경 가능

영역	차시	주제	활동 내용
...	...	...	...

나. 평가 계획

성취기준	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준	평가시기

5 ○○초등학교 교육과정 편제

구분			3, 4학년			국가 기준	
			3학년	4학년	계(증감)		
교과 (군)	공통 교과	국어					408
		사회/도덕	사회				204
			도덕				68
		수학					272
		과학					204
		체육					204
		예술 (음악/미술)	음악				136
			미술				136
		영어					136
		창의적체험활동					
소계						1,972	

구분			5, 6학년			국가 기준	
			5학년	6학년	계(증감)		
교과 (군)	공통 교과	국어					408
		사회/도덕	사회				204
			도덕				68
		수학					272
		과학/실과	과학				204
			실과				136
		체육					204
		예술 (음악/미술)	음악				136
			미술				136
		영어					204
창의적체험활동						204	
소계						2,176	

2026학년도 초등 학교자율시간 기승인 과목 활용 컨설팅 신청서

1 기승인 과목 정보

※ 표시 된 부분은 편성하고자 하는 기승인 과목의 내용과 동일하게 작성

기관명		※ 활용 예정 기승인 과목명	
※ 과목 편성 교과		※ 적용 학년 및 학기(시수)	()학년 ()학기 ()시간
잔여시수	※ 기준 시수(초 3~4학년 29시간, 5~6학년 32시간) 이하로 개발된 기승인 과목을 활용할 경우 작성 () 시간, 별도 활동 개설안 개발		
※ 교과용 도서 활용 계획 (3개 중 선택)	☐ 1. 기존 개발 도서(시중 유통 도서)		(도서명)
	☐ 2. 승인 신청교 자체 개발 도서		(도서명)
	☐ 3. 교수·학습 자료 활용		
해당 과목 활용의 필요성	- (지역과 학교의 여건) - (학생의 필요)		
첨부	개설 활동 적용 학년(군) 연간 교육과정 시간배당 1부.		

2 과목 교육과정 내용 체계

(과목명) 교육과정

※ 기승인 과목의 내용과 동일하게 작성

가. 성격 및 목표

1) 성격

2) 목표

나. 내용 체계 및 성취기준

1) 내용 체계

가)

핵심 아이디어			
범주	지식·이해	과정·기능	가치·태도
내용 요소			

2) 성취기준

[5과생태05-01] 자원순환의 의미와 필요성을 알고, 생활 속에서 자원순환을 실천하며 자원을 소중히 여기는 마음을 가진다.

다. 교수·학습 및 평가

※ 교육과정 재구성과 마찬가지로 기승인 과목의 예시를 바탕으로 해당 성취기준에 도달할 수 있도록 학교 여건에 맞게 재구조화 가능

1) 교수·학습

가) 교수·학습 방향 및 방법

나) 교수·학습 내용

영역	차시	학습 목표	학습 내용

2) 평가

가) 평가 방향 및 방법

나) 평가 내용

영역	성취기준	평가 요소	평가 방법	성취 수준	

3 ○○ 초등학교 교육과정 편제

구분				3, 4학년			국가 기준
				3학년	4학년	계(증감)	
교과 (군)	공통 교과	국어					408
		사회/도덕	사회				204
			도덕				68
		수학					272
		과학					204
		체육					204
		예술 (음악/미술)	음악				136
			미술				136
		영어					136
		창의적체험활동					
소계							1,972

구분				5, 6학년			국가 기준
				5학년	6학년	계(증감)	
교과 (군)	공통 교과	국어					408
		사회/도덕	사회				204
			도덕				68
		수학					272
		과학/실과	과학				204
			실과				136
		체육					204
		예술 (음악/미술)	음악				136
			미술				136
		영어					204
창의적체험활동							204
소계							2,176



부록 3. 학교 자체 검토 체크리스트

고시외 과목 승인 신청 전 검토 체크리스트 (학교자체용)

확인자 : ○○초등학교 교감 성명 : △△△

작성자 : ○○초등학교 교사 성명 : △△△

연번	구분	평가 지표	확인 (O, X)
1	방향 및 목표	모든 학생이 기본인성과 기초역량을 갖춘 주도적인 인재로 성장할 수 있도록 설계하였는가?	
2	실태 분석	지역·학교의 여건과 특색 및 학생의 필요와 요구를 반영하여 교육 공동체의 민주적인 의사결정으로 구성하였는가?	
3	개설 절차	과목 개설 시, 편성·운영 기준에 따른 적합한 절차(교과협의회, 교육과정위원회 및 학교운영위원회 심의)를 거쳤는가?	
4	과목설계	과목 개설의 필요성이 적절한가?	
5		기승인 과목과 중복되지 않는 신설 과목인가?	
6		관련 교과(군)이 적절한가?	
7		평가 부분이 교과(군)에 적절한가?	
8	편성	3~6학년 교육과정 중 최소 한 학기 이상 편성하였는가?	
9		교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준(체육 및 예술(음악/미술) 교과(군) 시수 감축 불가 포함)을 준수하며, 특정 교과나 창의적 체험활동 영역을 지나치게 감축하지 않도록 편성하였는가?	
10	교과용도서 활용계획	교과용 도서 활용 계획이 적절한가?	
11		인정도서 승인 신청 대상인지 확인했는가? * 인정도서 승인 신청 대상 : ① 기존 개발도서(시중 유통도서) ② 자체 개발도서 * 이전 교육과정에서 승인받은 인정도서는 별도의 신청 절차 없이 한시적 사용 기간 동안 활용 가능함	
12	내용체계	2022 개정 교육과정의 내용을 준수하였는가?	
13		핵심 아이디어는 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술하였는가?	
14		내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)는 과목에서 배워야 할 필수 학습 내용을 담았는가?	
15		내용 요소는 세 가지 범주, 즉 이해해야 할 내용, 사고 및 탐구과정 또는 기능, 가치와 태도로 정확하게 진술하였는가?	
16	교수학습 평가	성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 되도록 내용 요소를 포함하고 있는가?	
17		성취기준을 달성할 수 있는 학습 내용을 선정하여 깊이 있는 수업이 이루어지도록 계획하였는가?	
18		과목 성격에 맞는 교수·학습 방안 및 평가 방안을 계획하였는가?	
19		과목 승인 후 제출하는 교수·학습 운영 계획 및 평가 세부 계획서 제출 일정을 확인하였는가?	
20	교육의 중립성	사회적으로 민감한 이슈(성별, 나이, 국적, 종교, 사회적 신분, 정치 성향, 기타 논란이 되는 다양한 사회문제 등)에 편향되지 않고 객관성을 유지하는 교육과정인가?	

학교자율시간 활동 개설 검토 체크리스트

확인자 : ○○초등학교 교감 성명 : △△△

작성자 : ○○초등학교 교사 성명 : △△△

□ 활동 설계 영역

연번	구분	평가 지표	확인 (O, X)
1	방향 및 목표	모든 학생이 기본인성과 기초역량을 갖춘 주도적인 인재로 성장할 수 있도록 학교자율시간 활동을 설계하였는가?	
2	실태 분석	교육공동체가 민주적으로 의사결정하여 합의된 철학과 가치를 바탕으로 활동을 선정하였는가?	
3		지역·학교의 여건과 특색 및 학생의 필요와 요구를 반영하여 구성하였는가?	
4	개설 절차	새로운 활동 개설 시, 편성·운영 기준에 따른 적합한 승인절차(교육과정위원회 등의 협의 및 학교운영위원회 심의)를 거쳤는가?	
5	편성 및 운영 시기	3~6학년 교육과정 중 최소 한 학기 이상 편성하였는가? 2026학년도 학교자율시간 처음 도입교는 5~6학년 교육과정 중 최소 한학기 이상 편성	
6		편성 및 운영을 한 학기로 편성하였는가? (1,2학기 분산운영 불가)	
7	시수 편성	연간 34주를 기준으로 교과별 및 창의적 체험활동의 학기별 1주의 수업 시간을 편성하였는가?	
8		교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준 (체육 및 예술(음악/미술) 교과(군) 시수 감축 불가 포함)을 준수하며, 특정 교과나 창의적 체험활동 영역을 지나치게 감축하지 않도록 편성하였는가?	
9	활동의 설계	관련 교과(군)이 적절한가?	
10		활동 개설의 필요성이 적절한가?	
11		성취기준 개발 시 앞선 학년의 내용을 선행하여 지도하지 않도록 검토하였는가?	
12		활동 전개 및 평가 계획을 구체적으로 작성하였는가?	
13		학생이 주도적으로 학습하고, 통합적으로 사고하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있도록 학습내용을 선정 및 조직하였는가?	
14		학생의 발달단계 및 수준에 적절한 활동 내용 및 평가를 계획하였는가?	
15	교육의 중립성	사회적으로 민감한 이슈에 편향되지 않고 객관성을 유지하는 교육과정인가? (성별, 나이, 국적, 종교, 사회적 신분, 정치 성향, 기타 논란이 되는 다양한 사회 문제 등)	

□ 활동에 사용할 교육자료(기존 개발도서) 영역

연번	구분	평가 지표	확인 (O, X)
1	교육과정의 준수	활동의 설계에 제시한 목표, 내용, 성취기준, 활동전개계획, 평가를 충실히 반영한 자료인가?	
2		학습자의 발달 수준을 고려하였을 때 내용의 수준과 범위 및 학습량이 적절한 자료인가?	
3		학습의 위계성, 내용의 연계성이 있는 자료인가?	
4		학생들이 배운 내용을 실생활에 적용할 수 있도록 내용이 구성된 자료인가?	
5		일상생활과 연계되어 학생의 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 다양한 주제, 제재, 소재 등을 담고있는 자료인가?	
6		학생의 자기주도적 학습을 지원하는 자료인가?	
7	내용의 정확성 및 공정성	자료에 제시된 사실(개념, 용어, 이론 등)이 객관적이고 정확한가?	
8		문법 오류, 부적절한 어휘 등 표현상의 오류가 없고 정확한가?	
9		글, 사진, 삽화, 통계, 도표 등의 각종 자료는 해당 내용에 대한 설명으로 적합하고 공신력 있는 최신의 것이며, 출처가 분명한가?	
10		정치적·파당적·개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용된 내용을 포함하지 않았는가?	
11		성별·종교 또는 사회적 신분에 의하여 정치적·경제적·사회적·문화적 생활의 모든 영역에 있어서 차별을 조장하는 내용이 없는가?	
12		특정 국가, 인종, 민족, 정당, 종교, 인물, 상품, 기관 등에 대해 부당하게 선전·우대하거나 왜곡·비방하는 내용이 없으며, 남녀의 역할, 장애, 직업 등에 대한 편견을 조장하는 내용이 없는가?	
13	지적 재산권	타인의 저작물을 현저하게 표절 또는 모작한 내용이 없는가?	
14	디자인	편집 디자인 및 지면 활용은 학습효과를 높일 수 있도록 효과적으로 구성하였는가?	



〈참고문헌〉

- 경기도교육정보기록원(2025). 2025학년도 경기도 초등학교용 나이스(NEIS) 교무업무 매뉴얼
- 경기도교육청(2022). 함께 만들고 같이하는 초등 학교자율과정.
- 경기도교육청(2024). 학교자율시간, 이것이 궁금해요.
- 경기도교육청(2024). 경기도 초·중등학교 교육과정 총론. 경기도교육청 고시 제2024-541호.
- 경기도교육청(2024). 초등학교 2022 개정 교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료.
- 경기도교육청(2025). 2025학년도 경기도 초등학교 학업성적관리 시행지침.
- 경기도교육청(2025). 2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이.
- 경기도교육청(2025). 2025 초등 학습으로의 평가 이해하기.
- 경기도교육청(2025). 2025 함께 만들어가는 학생 중심 학교교육과정(중학교편).
- 경기도교육청(2025). 2026학년도 고시외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획.
- 경상남도교육청(2024). 2024 초등 학교자율시간 도움자료.
- 교육부(2024). 초등학교 「학교자율시간」 설계·운영 매뉴얼.
- 교육부(2024). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호[별책1](국가교육위원회 고시 제2024-3호 일부개정 포함).
- 교육부(2024). 초·중등학교 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제2022-33호
- 교육부(2025). 2025학년도 학교생활기록부 기재요령(초등학교).
- 대전광역시교육청(2024). 다양하고 특색있는 교육과정을 위한 D.D.D. 학교자율시간 활동 자료집.
- 울산광역시교육연구정보원(2024). 함께 고민하고 함께 만들어가는 초등학교 학교자율시간 길라잡이.
- 유영식, 권성희(2024). 학교자율시간 과목활동바이블. 서울: 테크빌교육.





초등

학교자율시간 이해와 실제

안내자료

지도 / 자문

이문구 경기도교육청 초등교육과장

이명희 경기도교육청 초등교육과정기획담당 장학관

기 획

도영호 경기도교육청 초등교육과정기획담당 장학사

집 필

김상원 도궁초등학교 교사

김지영 서현초등학교 교사

김현영 강하초등학교 교사

노동암 늘봄초등학교 교사

박문철 석천초등학교 교사

박재옥 능내초등학교 교사

윤수빈 철산초등학교 교사

최서영 광교호수초등학교 교사

홍유진 표교초등학교 교사

검 수

선종삼 송추초등학교 교감

류미경 하길초등학교 수석교사

은예순 부천부흥초등학교 수석교사

발행일

2025년 9월

발행 및 편찬

경기도교육청 초등교육과



초등 학교자율시간 이해와 실제

안내자료