

2026학년도

초등 학교교육과정 설계 안내 자료



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

[초 등 교 육 과]

제1부

학교 교육과정 설계와 운영

I

학교 교육과정 준비하기

II

학교 교육과정 설계·운영하기

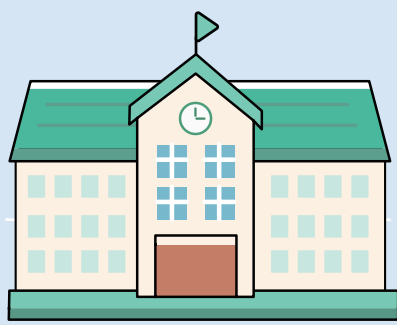
III

학교 교육과정 평가하기

I

학교 교육과정 준비하기

1. 교육과정 설계 법적 근거
2. 학교 교육과정 설계·운영 절차
3. 학교 교육과정 위원회 조직 운영
4. 상위 수준 교육과정 반영



2026학년도 초등 학교교육과정 설계 안내 자료



I

학교 교육과정 준비하기

1. 교육과정 설계 법적 근거

구분	법적 근거
국민의 교육받을 권리	헌법 제31조
교육 이념	교육기본법 제2조
국가수준 교육과정 기준 설정	헌법 제31조 제1항, 제4항 초·중등교육법 제23조 제2항
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교 교육과정 편성·운영의 지침 법적 기준	교육기본법 제3조, 제4조, 제5조, 제6조 초·중등교육법 제23조 제2항
초등학교의 교육 목적 규정	초·중등교육법 제38조
학교 교육과정 편성·운영	초·중등교육법 제23조 제1항
교과	초·중등교육법 제23조 제4항 초·중등교육법시행령 제43조
학사일정 운영	초·중등교육법 제24조 초·중등교육법시행령 제44조, 제45조
학급편성	초·중등교육법시행령 제46조
학교의 휴업일	초·중등교육법시행령 제47조
수업 운영 방법	초·중등교육법시행령 제48조
수업 시각	초·중등교육법시행령 제49조
체험학습의 수업일수 인정	초·중등교육법시행령 제48조 제5항 초·중등교육법시행령 제49조
진급과 졸업	초·중등교육법 제26조 초·중등교육법시행령 제50조
초등학교 수업연한 규정	초·중등교육법 제39조
조기진급 및 조기졸업	초·중등교육법 제27조 초·중등교육법시행령 제53조
학습지원대상학생 등에 대한 교육	초·중등교육법 제28조 초·중등교육법시행령 제54조 기초학력보장법 제8조
교과용 도서	초·중등교육법 제29조 초·중등교육법시행령 제55조
학교운영위원회 구성·운영	초·중등교육법 제31조, 제32조
장학 지도	초·중등교육법 제7조 초·중등교육법시행령 제8조
학생 자치활동	초·중등교육법 제17조
학교 규칙 제정	초·중등교육법 제8조 초·중등교육법시행령 제9조
평가 및 평가 결과 기록	초·중등교육법 제9조, 제25조 초·중등교육법시행령 제12조

제1부

학교 교육과정 설계와 운영

I

학교 교육과정 준비하기

II

학교 교육과정 설계·운영하기

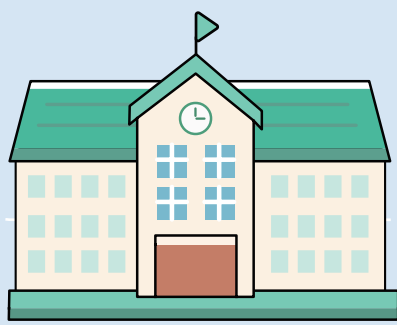
III

학교 교육과정 평가하기

II

학교 교육과정 설계·운영하기

1. 학교 교육과정 기본 방향 설정
2. 편제와 시간 배당
3. 교과(군) 교육과정 편성 운영
4. 창의적 체험활동 편성 운영
5. 학교자율시간 설계 운영
6. 진로연계교육 및 성장이음과정 설계 운영
7. 범교과 학습 주제 편성 운영
8. 학교 교육과정에 편성해야 할 기준 시수 안내



2026학년도 초등 학교교육과정 설계 안내 자료





II

학교 교육과정 설계·운영하기

1. 학교 교육과정 기본 방향 설정

학교 교육과정 설계는 국가교육과정의 방향을 바탕으로, 교사가 전문성을 발휘하여 학교·지역·학생의 특성을 반영해 재해석하고 구조화하는 과정이다. 이 단계에서 학교는 한 해의 배움이 어떤 가치를 중심으로 운영될지에 대한 ‘학교 수준 교육과정의 큰 그림’을 마련한다.

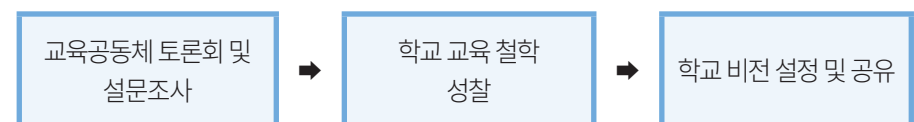
〈학교 교육과정의 큰 방향 정하기〉

- 국가·경기도 교육과정의 취지를 학교 실정과 교육 철학에 맞게 재해석하여 학교만의 고유한 교육방향을 설정한다.
- 국가·경기도 교육과정이 제시하는 방향성과 역량 중심 교육과정의 취지를 읽고 학교 맥락에 맞게 재구성하여 반영한다.
- 학교 교육목표와 구성원의 교육 철학, 학교의 환경·자원·여건을 바탕으로 올해의 학교 교육 중점을 설정한다.
- 지역사회 특성, 학생의 배움 요구, 학교의 강점·약점을 고려하여 차별화된 교육 방향을 마련한다.
- 학교 구성원이 함께 논의하여 학교 수준 교육과정 운영의 기준(방향성)을 합의한다.

학교 비전

세우기

- 교육공동체의 교육 철학을 바탕으로 학교 비전, 핵심 가치(역량) 설정
- 학교의 비전은 교육공동체가 지향하는 학교 교육의 상이자 모든 학교 교육 계획의 출발점이 되며 교육과정을 통해 실현



학교 교육목표 정하기

- 학교 교육목표: 학교교육이 지향하는 기본 방향으로 학교교육을 통해 학생이 성장해 나갈 방향을 제시하고 교육적 의도를 담은 지표
- 학교의 교육철학에 따라 학교 비전·어린이상·핵심 가치(역량)를 일관성 있게 설정
- 학교 구성원이 쉽게 이해하고 참여할 수 있도록 간략하고 명료한 문장으로 제시
- 2022 개정교육과정 및 경기도 교육과정의 목표, 주요 교육정책, 학교·지역의 교육 실태와 특성을 폭넓게 반영하여 학교 수준 교육과정 방향 마련
- 학교의 교육목표와 교육 중점을 구체화하여 교육 방향 설정

제1부

학교 교육과정 설계와 운영

I

학교 교육과정 준비하기

II

학교 교육과정 설계·운영하기

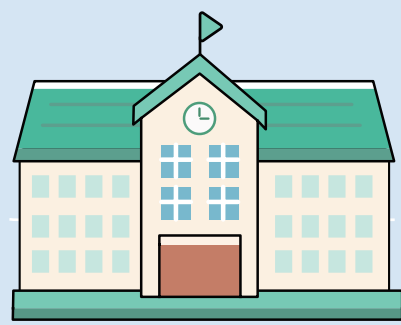
III

학교 교육과정 평가하기

III

학교 교육과정 평가하기

1. 학교 교육과정 평가 및 환류



2026학년도 초등 학교교육과정 설계 안내 자료



제2부

2022 개정 교육과정

I

2022 개정 교육과정의 이해

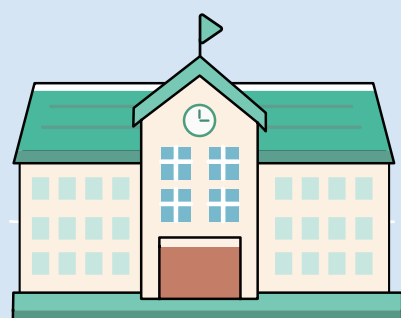
II

2022 개정 교육과정 교과별 각론

I

2022 개정 교육과정의 이해

1. 개정 변화의 주요 내용
2. 교과 교육과정의 주요 변화



2026학년도 초등 학교교육과정 설계 안내 자료





I

2022 개정 교육과정의 이해

1. 개정 변화의 주요 내용

2. 교과 교육과정의 주요 변화

교과	주요내용
국어	- 공통 교육과정에 '매체' 영역 신설, 초등부터 체계적, 종합적인 매체 관련 교육 내용 구성 - 국어과 학습에 대한 자기주도성, 공동체적 문제 해결 및 소통 윤리 강화 '한 학기 한 권 읽기'의 취지를 살려 적어도 '한 권 이상'의 도서를 읽는 통합적 독서 활동 강조
도덕	- 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계 파악 및 도덕에 기반을 둔 관계 형성 강조 - 사이버 공간에서 발생하는 문제를 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제들로 확장하여 탐구 - 온오프라인 교육 환경을 구축하여 개별화된 학습 경험 제공
사회	- 교사의 자율성 강화를 통한 다양한 사회과 수업 실현 - 중복 내용 배제 및 학습량 적정화 - 사회과 탐구 기능 강화: 자료 수집 및 해석을 통한 탐구 기능 요소 강화
수학	- 적합한 교구나 공학 도구 선택으로 효율적 학습 및 디지털 소양 함양 - 수학에서 범교과 학습 주제를 현상이나 소재로 선택하여 활용 - 학습 환경, 학생 요구, 수업 내용이나 방식에 따라 온라인 교수·학습 운영 가능
과학	- 미래 사회에 필요한 과학적 기초 소양 증진을 위한 구성 - 자연 현상과 일상의 경험을 토대로 과학 내 영역 통합 및 재구성 - 성취기준에 탐구활동과 과학·기술·사회 상호작용 반영
실과	- 지속가능한 미래대응을 위한 의식주 생활, 친환경 수송수단, 로봇 개발 활용 윤리 강화 '디지털 사회와 인공지능' 영역은 실과 내 정보교육을 위한 17차시에 해당하는 내용으로 중학교 1~3학년 정보교과와 연계되어 있어 디지털 기초소양 함양 강화 - 인공지능·빅데이터 등 디지털 혁신 기술을 이해하고 활용하도록 정보화 교육과정 개편
체육	- 국가 사회적 요구와 체육과 교육과정의 연계 강화 - 신체활동의 움직임을 바탕으로 한 체육과 성격과 역량의 재설정 - 신체활동 형식 중심의 내용 체계로의 전환 - 움직임 교육의 강화와 학습 내용의 계열성 제고
음악	- 교과 역량에 기반하여 연주·감상·창작 영역 구성 - 영역별로 원리·맥락·활용을 고려한 핵심 아이디어 기반 내용 체계 구성 - 총론의 '지식정보처리 역량'은 음악 교과의 영역 및 내용 체계 전반에 연계
미술	- 영역별 내용 체계는 미적 체험, 표현, 감상 영역별 제시 - 성취기준 구성 원리 개선 및 내용 적정화 - 미적 체험 영역에 '성찰' 추가: 자신, 사물, 환경에 대한 성찰 강조
영어	- 파닉스(음철법)교육을 강화하여 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 넘어선 어구, 문장까지 소리내어 읽기 및 간단한 단어 쓰기 관련 새로운 성취 기준을 신설 - 문장 읽기, 문장 보고 쓰기의 수준을 제시하여 읽기와 쓰기의 문자 언어를 모두 문장 수준으로 학습할 수 있도록 함 - 학년(군)별 연계성을 제고하여 5~6학년(군)에서 글 수준 읽기와 쓰기로 급격한 비약이 일어나지 않도록 성취기준 개선
통합 교과	- 함께 만들어가는 교육과정 구성을 통한 유연한 교육과정의 실현 '지금-여기-우리 삶'을 위한 배움을 지향, 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래역량 함양 - 초등학교 입학 초기 적응 활동, 안전한 생활 습관, 충분한 신체 활동, 누리과정 및 3학년 이후 교과교육과 연계

(2015 vs) 2022 개정 교육과정 교과별 영역 비교

교과	2015	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
국어	2022	듣기·말하기	읽기	쓰기	문법	문학
도덕	2015	자신과의 관계	타인과의 관계	사회·공동체와의 관계	자연·초월과의 관계	
2022	자신과의 관계	타인과의 관계	사회·공동체와의 관계	자연과의 관계		
사회	2015	지리 인식	자연 환경과 인간 생활	인문 환경과 인간 생활	지속 가능한 세계	정치 법 경제 사회·문화 역사 일반 장소와 지역 정치·문화사 사회·경제사
2022	지리 인식	자연 환경과 인간 생활	인문 환경과 인간 생활	지속 가능한 세계	정치 법 경제 사회·문화 역사 일반	지역사 한국사
수학	2015	수와 연산	규칙성	도형	측정	자료와 가능성
2022	수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성		
과학	2015	운동과 에너지	물질	생명	지구와 우주	지구와 우주
2022	운동과 에너지	물질	생명	지구와 우주	과학과 사회	
실과	2015	인간 발달과 가족	가정 생활과 안전	자원 관리와 자립	기술 시스템	기술 활용
2022	인간 발달과 주도적 삶	생활환경과 지속가능한 선택	기술적 문제해결과 혁신	지속가능한 기술과 융합	디지털 사회와 인공지능	
체육	2015	건강	도전	경쟁	표현	안전
2022	운동	스포츠	표현			
음악	2015	표현	감상	생활화		
2022	연주	감상	창작			
미술	2015	체험	표현	감상		
2022	미적 체험	표현	감상			
영어	2015	듣기	읽기	말하기	쓰기	
2022	이해	표현				
통합 교과	2015	학교 봄 가족 여름 마을 가을 나라 겨울				
2022	우리는 누구로 살아갈까	우리는 어디서 살아갈까	우리는 지금 어떻게 살아갈까	우리는 무엇을 하며 살아갈까		

제2부

2022 개정 교육과정

I

2022 개정 교육과정의 이해

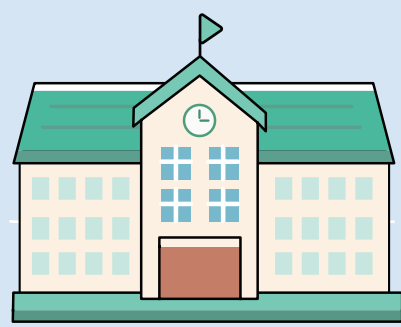
II

2022 개정 교육과정 교과별 각론

II

2022 개정 교육과정 교과별 각론

- | | |
|-------|----------|
| 1. 국어 | 7. 체육 |
| 2. 도덕 | 8. 음악 |
| 3. 사회 | 9. 미술 |
| 4. 수학 | 10. 영어 |
| 5. 과학 | 11. 통합교과 |
| 6. 실과 | |



2026학년도 초등 학교교육과정 설계 안내 자료



II

2022 개정 교육과정 교과별 각론

1. 국 어



가. 주요 개정 방향

- ⇒ 초등 저학년 국어 34시간 증배를 통한 한글 및 기초 문해력 교육 강화
- ⇒ 디지털·미디어 환경 변화에 대응하는 디지털 기초 소양 및 매체 교육 강화
- ⇒ 실생활 활용과 학습자 주도성을 길러주는 교과 내용 마련
- ⇒ 독서·작문 연계 활동 강화로 비판적·창의적 사고 역량과 서술, 논술 능력 향상

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 비판적·창의적 사고 역량 - 의사소통 역량 - 문화 향유 역량 - 자료·정보 활용 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 자기 성찰·계발 역량	- 비판적·창의적 사고 역량 - 의사소통 역량 - 문화 향유 역량 - 디지털·미디어 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 자기 성찰·계발 역량
영역	- 듣기·말하기 - 읽기 - 쓰기 - 문법 - 문학	⇒ - 듣기·말하기 - 읽기 - 쓰기 - 문법 - 문학 - 매체(New)
성취 기준	- 1~2학년(군) : 25개 - 3~4학년(군) : 26개 - 5~6학년(군) : 31개	- 1~2학년(군) : 23개 - 3~4학년(군) : 30개 - 5~6학년(군) : 34개
영역별 내용 선별 변화	- 하위 범주별 핵심개념과 일반화된 지식을 바탕으로 선정 - 영역별 학습요소와 국어자료의 예 첨부	- 심화와 확장 방식의 내용 설계 및 선별 - 영역별 학습요소 및 국어자료의 예 삭제

다. 국어과 교육과정**교과 목표**

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

핵심 아이디어

영역	영역별 핵심 아이디어
듣기·말하기	- 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. - 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. - 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. - 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어간다.
읽기	- 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. - 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성 하기 위하여 다양한 유형의 글을 읽는다. - 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다. - 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어간다.
쓰기	- 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. - 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. - 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. - 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어간다.
문법	- 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. - 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. - 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. - 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.

영역	영역별 핵심 아이디어
문학	- 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. - 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. - 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. - 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.
매체	- 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. - 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. - 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.

**교육
중점**

- 다양한 유형의 텍스트를 비판적으로 이해하고, 창의적으로 자신의 생각 표현하기
- 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적 의사소통하기
- 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결하기
- 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선하기
- 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화 감상 및 향유하기

**교수
학습
방법**

- 학습자의 자기주도적인 학습이 가능하도록 학습자가 적극적으로 자신의 학습 계획을 수립하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 개별화 수업을 활용할 수 있다.
- 학습자가 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하게 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추게 하며, 학습자가 주도적으로 국어과 교수·학습에 참여하게 하기 위해서는 프로젝트 기반의 수업을 활용할 수 있다.
- 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해서는 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 수 있다.
- 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다.
- 학습자가 최소 수준 이상의 학습 능력을 갖추 수 있도록 기초학력을 보장하고, 타 교과 학습의 기본이 되는 국어 능력을 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- 영역별 성취기준의 특성을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 적용한다.

**평가
방향**

- 실제적인 국어 활동 상황에서 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가한다.
- 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다.
- 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 '국어'의 학습에 대한 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.
- 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 온라인 수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 '국어' 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 '국어' 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 도 덕



가. 주요 개정 방향

- ⇒ 도덕적 현상에 대한 탐구, 성찰, 실천을 통한 도덕성의 함양을 중시
- ⇒ ‘도덕적인 인간’을 토대로 그가 살아가야 할 ‘정의로운 사회’를 연속적인 지향점으로 설정
- ⇒ ‘가치관계 확장법’을 통해 가치를 중심으로 주체가 맺는 관계 영역 확장
- ⇒ 핵심 아이디어를 중심으로 도덕적 지식과 실천의 연계 과정 중시

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 자기 존중 및 관리 능력 - 도덕적 사고 능력 - 도덕적 대인 관계 능력 - 도덕적 정서 능력 - 도덕적 공동체 의식 - 윤리적 성찰 및 실천 성향	2022 개정 도덕과는 교과 역량을 따로 언급하지 않음. ‘총론’에서 목표하는 역량 함양 추구 (‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’의 역량) - 시민 역량 - 생태 전환 역량 - 디지털 역량 - 당면할 미래 사회의 불확실성에 대해 능동적으로 대처 - 자신의 삶에 대해 스스로 책임
영역	- 자신과의 관계 - 타인과의 관계 - 사회·공동체와의 관계 - 자연·초월과의 관계	⇒ - 자신과의 관계 - 사회·공동체와의 관계 - 타인과의 관계 - 자연과의 관계(‘초월’ 부분은 1영역으로 이동)
성취 기준	- 3~4학년(군) : 12개 - 5~6학년(군) : 12개	- 3~4학년(군) : 12개 - 5~6학년(군) : 12개
교수·학습	- ‘도덕함’을 추구하는 교수·학습 - 학생들의 동기와 흥미를 고려한 자기주도적 프로젝트 학습, 체험학습, 성찰적 글쓰기 등 다양한 방법 고려 - 개념분석 수업 모형, 가치갈등 수업 모형 등으로 개념 이해를 넘어 적용 강조	- 도덕적 가치와 덕목이 도덕적 습관을 정착할 수 있는 실천지향적 교수·학습 - 학생의 발달 수준에 맞는 도덕적 행위의 실천을 위한 가치나 태도 강화 - 3~4학년(군): 적절한 강화 기제, 모방 및 수용 - 5~6학년(군): 도덕적 가치·규범의 자율적, 합리적 이해에 역점

다. 도덕과 교육과정

교과 목표

도덕 교과 목표는 도덕성 함양을 통한 도덕적인 인간의 지향이다. 이 목표는 동시에 도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들고자 하는 지향을 포함한다.

핵심 아이디어

영역	영역별 핵심 아이디어
자신과의 관계	- Q 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. - Q 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.
타인과의 관계	- Q 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. - Q 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.
사회·공동체와의 관계	- Q 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. - Q 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.
자연과의 관계	- Q 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. - Q 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.

교육 중점

- 자신과의 관계에서는 스스로에 대한 정당한 인식과 도덕적 초월 가능성에 관한 성찰을 바탕으로, 자율적인 도덕 판단 능력과 균형 잡힌 도덕적 정서, 일상의 실천 역량을 함양하기
- 타인과의 관계에서는 사회 규범으로 존재하는 도덕을 탐구하고, 그 도덕과 내면의 도덕성 사이의 관계를 성찰하여 일상의 실천으로 연결시키는 역량을 함양하기
- 사회 및 공동체와의 관계에서는 민주시민으로서 필요한 비판적 사고와 배려를 토대로, 민주적 가치·덕목과 규범을 내면화하여 실천할 수 있는 역량을 함양하기
- 자연과의 관계에서는 기후위기로 상징되는 현재의 관계 맺기 방식에 관한 비판적 성찰을 토대로, 바람직한 자연관 모색 등을 통해 인간과 자연 간의 새로운 관계를 설정하여 생태학적으로 지속가능한 삶을 실천할 수 있는 역량을 기르기

교수 학습 방법

- 내용 체계에 제시되어있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고려하고, 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 교육과정을 재구성하여 성취기준의 도달을 지향한다.
- 핵심 아이디어에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 직면하는 도덕 현상을 탐구하고, 도덕적 가치와 덕목 등에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하며, 이러한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 도덕적 실천과 유기적으로 통합하는 과정을 구현하는 교수·학습의 과정을 구성한다.
- 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 골고루 갖춘 통합적 접근을 지향하고, 도덕적 인격 함양에 필요한 가치·덕목의 기본적 이해와 습득, 발달 단계에 적합한 도덕적 사고 및 탐구 능력 함양에 초점을 둔다.
- 학습자 주도성을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성을 높임으로써 학생의 자율적 역량을 기르는 교수·학습의 과정을 구성한다.



평가 방향

- 최신의 디지털 학습 환경 기술을 학생 수준에 맞게 활용하여 교사-학생, 학생-학생 간 쌍방향 교수·학습의 기회를 확대하고, 온오프라인 교육 환경을 구축하여 개별화된 학습 경험을 제공한다.
- 자기 장학, 동료 장학과 더불어 수업에 대한 학생의 반응과 평가를 폭넓게 수집하고 분석하여 교수·학습의 내용과 방법을 개선한다.
- 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
- 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가한다. 이 과정에서 도덕적 지식과 이해, 도덕적 사고 및 정서 기능, 도덕적 가치와 태도의 내면화 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 도덕적 문제 해결 능력을 평가한다. 이를 위해 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인의 감정과 필요에 주의를 기울이는 배려적 사고, 공동체를 존중하며 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고, 도덕적 가치와 덕목을 준거로 삶을 윤리적으로 반성하는 성찰적 사고 등을 평가한다.
- 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 수행평가의 기준은 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있는 것이어야 하고, 교사와 교사, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 평가기준의 상호주관성을 확보하기 위해 노력한다.
- 교육공동체는 교사의 평가 전문성을 신뢰하고 존중하는 학교 문화를 구축하고, 이를 위한 제도적 차원의 노력을 기울여야 한다. 이를 토대로 교사는 평가 전문성을 바탕으로 학생의 발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행함으로써 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.
- 평가의 과정 및 결과를 분석하여 교수·학습 과정, 평가 방법을 개선하고, 학생의 도덕적 성장을 위한 맞춤형 피드백을 제공한다.
- 담임교사가 중심이 되어 범교과 활동이나 바른생활과 등 인접 교과와 연계하여 통합적으로 평가함으로써, 학생의 도덕성 형성 수준을 보다 균형 있고 종합적인 관점에서 확인하고, 도덕적 성장을 자극하고 돕는 방향으로 이루어지도록 한다.

3. 사회



가. 주요 개정 방향

- 학습자 경험을 고려한 탄력적 환경확대법 적용: '고장', '지역'으로 구분하지 않고, '지역'으로 통합
- 시민교육 강조: 초등 사회과의 궁극적 목적인 시민성 함양을 위한 요소 강화 (민주시민, 생태시민, 세계시민)
- 삶과 연계한 탐구, 토의, 실천 중심의 역량 함양 수업이 가능하도록 내용 중복 요소 삭제, 성취기준 통합 제시 등을 통한 학습량 적정화

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제 해결력 및 의사 결정력 - 의사소통 및 협업 능력 - 정보 활용 능력	- 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제 해결력 및 의사 결정력 - 의사소통 및 협업 능력 - 정보 활용 능력
영역	- 일반사회 - 지리 - 역사(총3개 영역과 12개의 하위영역)	⇒ - 일반사회 - 지리 - 역사(총3개 영역과 11개의 하위영역)
성취 기준	- 3~4학년(군): 24개 - 5~6학년(군): 48개	- 3~4학년(군): 22개 - 5~6학년(군): 27개
영역별 내용 선별 변화	- 핵심개념과 일반화된 지식을 바탕으로 사회 교과의 내용 범주 선정 - 전체 영역의 '내용 체계'를 한 표에 제시	- 심화와 확장 방식의 내용 설계 및 선별 - 핵심 아이디어 신설, 내용 요소의 세 범주화 - 역량 함양을 위한 내용 체계 개선, 핵심 아이디어 중심으로 적정화

다. 사회과 교육과정

교과 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

평가 방향

- 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.
- 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다.
- 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다. 구체적인 정보를 바탕으로 학생의 특성과 학습 결손을 파악하고 개별적 지원 방안을 마련한다.

4. 수 학



가. 주요 개정 방향

- ⇒ 초·중학교의 핵심 아이디어, 내용 영역, 내용 체계 등 통합 제시로 학교급 간 연계 강화
- ⇒ 수학의 유용성과 심미성 인식을 통한 수학에 대한 자신감과 흥미 고취
- ⇒ 지능 정보화에 필요한 수학 개념과 원리를 바탕으로 디지털 역량 함양
- ⇒ 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회 제공 및 공학 도구 활용 등 교수·학습 및 평가 개선

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 문제해결 역량 - 추론 역량 - 창의·융합 역량 - 의사소통 역량 - 정보처리 역량 - 태도 및 실천 역량	- 문제 해결 역량 - 추론 역량 - 의사소통 역량 - 연결 역량 - 정보처리 역량
영역	- 수와 연산 - 도형 - 측정 - 규칙성 - 자료와 가능성	⇒ - 수와 연산 - 변화와 관계 - 도형과 측정 - 자료와 가능성
성취 기준	- 1~2학년(군) : 30개 - 3~4학년(군) : 48개 - 5~6학년(군) : 50개	- 1~2학년(군) : 29개 - 3~4학년(군) : 47개 - 5~6학년(군) : 45개
교수·학습	- 학생의 능력과 수준을 고려하여 설명식 교수, 탐구학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습을 적절히 선택하여 적용	- 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 평가와 일관성을 가지도록 운영 - 핵심 아이디어를 중심으로 수학 교과 역량, 수리, 언어 소양 함양을 도모하며 학생이 주도적으로 수학을 학습하고 성찰할 기회 제공

부록

교육과정 편성 운영 도움 자료

교육과정 편성 운영 도움 자료 목록 - 탑재처

-  **2022개정 교육과정 총론 및 각론**
NCIC 국가 교육과정 정보센터(<https://ncic.re.kr/>)-교육과정 자료실-교육과정 원문 및 해설서
-  **경기도 초·중등학교 교육과정 총론**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → (구)교육과정정책과
-  **경기교육 기본계획**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 교육청 소개 → 경기교육정책 → 교육정책
-  **학교 자율시간 안내자료 3종 탑재처**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → 자료실
-  **2022개정 교육과정 학교자율시간과목 및 활동 개설 예시자료 탑재처**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → 자료실 →(구)교육과정정책과
-  **초등 1~2학년 성장이음 과정안내**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → 자료실 →(구)교육과정정책과
-  **2025 경기진로연계교육 장학자료집**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실
'꿈it(잇)다'(<https://jinro.goedu.kr/>) → 알림마당 → 진로연계교육자료 이북(e-book)
(<https://goejinro25.iwinv.net/>) → 초·중·고 자료집
-  **2025 초등 학습으로의 평가 이해하기**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → (구)교육과정정책과
-  **2024학년도 1학기 1-6학년 수업-평가**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → (구)교육과정정책과
-  **2024학년도 2학기 1-6학년 수업-평가**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → (구)교육과정정책과
-  **2025학년도 1학기 3-4학년 수업-평가**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → 초등교육과
-  **2025학년도 2학기 3-4학년 수업-평가**
경기도교육청 누리집 (<https://www.goe.go.kr/>) → 뉴스/소식 → 통합자료실 → 초등교육과

