2026 함께 만들어가는

학생중심 학교교육과정

중학교



자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

목차

Ⅰ. 2026학년도 경기도 중학교 교육과정 ····· 1

Ⅱ. 학교교육과정 편성·운영 단계 ····· 5

Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영의 기준 ····· 17

1. 기본사항 ····· 19
2. 교육과정 편성·운영의 기준 ····· 21
3. 자유학기 ····· 26
4. 학교자율시간 ····· 54
5. 창의적 체험활동 ····· 70
6. 진로연계교육 ····· 72
7. 특수한 학교에서의 교육과정 ····· 76

Ⅳ. 교수·학습 평가의 원리와 중점 사항 ····· 87

Ⅴ. 학교교육과정 평가 ····· 93

Ⅵ. 부록 ····· 105

1. 학교교육과정 편성 및 운영의 주요 사항에 대한 법적 근거 ····· 107
2. 학교교육과정 편성 교육활동 기준 안내 ····· 115
3. 중학교 교육과정 운영 연간 추진 일정 참고자료 ····· 125
4. 2026학년도 교육과정 운영 도움자료 안내 ····· 127

2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집

중학교



2026학년도 경기도 중학교 교육과정

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

세부 내용 중
Ⅰ. 2026학년도 경기도 중학교 교육과정
Ⅱ. 학교교육과정 편성·운영 단계
Ⅲ. 학교교육과정 편성·운영의 기준
Ⅳ. 교수·학습 평가의 원리와 중점 사항
Ⅴ. 학교교육과정 평가 내용은

2022 개정 교육과정(국가교육위원회 고시 2024-3(2024.8.16.)과 2022 개정 교육과정 경기도 초·중등학교 교육과정 총론 내용[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)]을 반영한 것입니다. **2026학년도 1학년과 2학년은 2022 개정 교육과정과 경기도 초·중등학교 교육과정이 적용되며, 3학년은 2015 개정 교육과정과 경기도 초·중등학교 교육과정이 적용됩니다.**(2015 개정 교육과정 적용되는 3학년 교육과정 운영 관련은 2025 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 중학교편 참조)



Ⅰ 2026학년도 경기도 중학교 교육과정

1 경기교육의 지향

기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람

2 2026학년도 경기도 중학교 교육과정의 방향

- 2026학년도 경기도 중학교 교육과정은 경기교육의 지향을 바탕으로, 모든 학습의 기초가 되는 기초소양과 삶에 필요한 역량을 기르는 수업·평가를 통해 학생의 주도성을 키우는 교육과정 운영에 중점을 두고 있습니다.

경기도 교육과정 중점 역량

- **(자기관리 역량)** 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
- **(지식정보처리 역량)** 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 역량
- **(창의적 사고 역량)** 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
- **(심미적 감성 역량)** 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 역량
- **(협력적 소통 역량)** 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
- **(공동체 역량)** 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량
- **(문제해결 역량)** 학습이나 삶에서 발견한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 역량

경기도 교육과정의 특징

○ **인성교육으로 공동체성을 함양하는 교육과정**
- 학생들이 윤리적인 사고를 바탕으로 실천하며 더 나은 공동체를 실현하는 데 기여하도록 인간으로서의 존엄과 가치, 바른 인성을 갖추도록 인성교육을 강화하고, 디지털 전환 시대에 필요한 시민교육으로 디지털 시민성을 갖추도록 하는 교육과정

○ **기초소양[1]의 토대 위에 역량을 함양하는 교육과정**
- 학생들이 미래 사회에 능동적으로 대응하고, 다양한 분야를 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있도록 기초소양을 바탕으로 지식 중심 교육이 아닌 실생활을 살아가는 데 필요한 역량을 중심으로 운영하는 교육과정

○ **전문성과 자율성에 기반한 유연한 교육과정**
- 학생들이 스스로 책임감을 가지고 학습에 참여하는 힘을 기르도록 학생 삶의 맥락과 연결되는 의미 있는 학습 경험을 제공하여 학생의 성장을 촉진하고 적극적인 교육공동체의 참여를 통해 학생들의 다양한 학습 요구를 반영하여 학습선택권을 확대하는 학생 맞춤형 교육과정

○ **지역과 협력하여 교육생태계를 확장하는 교육과정**
- 학생들이 지역으로 확장된 교육생태계 속에서 각자의 꿈을 실현하고 조화롭게 성장할 수 있도록 학교가 교육을 중심에 두고 지역과 협력하여 학습의 시공간을 확장하고 삶과 연계한 학습 경험을 제공하는 교육과정

○ **지속가능한 미래로의 전환을 추구하는 교육과정**
- 학교는 급변하는 미래 사회에서 학생들이 주도성을 발휘할 수 있도록 에듀테크 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 개별 학생들에게 최적화된 맞춤형 교육으로 깊이있는 학습이 이루어질 수 있도록 하는 교육과정

중학교 교육목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.

3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

1) 기초소양: 학습자가 자기주도적으로 학습하기 위해 모든 교과 학습의 기반이 되는 능력으로 역량을 키우기 위한 깊이 있는 학습의 토대



Ⅱ

학교교육과정 편성·운영 단계



Ⅱ 학교교육과정 편성·운영 단계

1 준비 단계

준비 단계에서는 '학교교육과정위원회'를 구성해야 한다. 이때 구체적으로 업무 분과를 구성하고 업무를 분담하며, 학교교육계획 수립을 위한 기본계획을 작성하면서 추진 조직, 추진 절차, 일정, 업무 분담, 소요 예산 등을 검토한다.

학교교육과정위원회 관련 규정

- 초·중등교육법 제23조 제1항, 제2항
- 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론(Ⅱ. 학교 교육과정 설계와 운영-1-나)
- 2022 개정 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(제2024-541호 Ⅱ-1-나)
  - 교육과정을 교육 주체들의 주도성과 협력을 바탕으로 합리적으로 설계하고, 효율적으로 운영하기 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교교육과정위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 담당한다.

1. 학교교육과정위원회 역할 및 구성

가. 역할

학교교육과정위원회는 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사를 결정하는 데 자문 역할을 하는 조직으로 국가 수준 교육과정에 명시되어 있다. 학교에서는 학교교육과정위원회를 반드시 구성·운영하여야 한다. 위원회가 수행해야 할 역할을 제시하면 다음과 같다.



나. 구성

학교교육과정위원회에는 교원뿐만 아니라 학생, 학부모 및 지역인사, 전문가 등 다양한 인사들이 참여하도록 하는 것이 바람직하다. 다시 말하면, 학교교육과정위원회에는 학부모는 물론, 지구자율장학협의회, 교육과정컨설팅지원단, 교육과정연구회, 교과교육연구회, 교원양성 대학 교수, 지역 교육관련 단체, 교육 전문기관의 연구원 및 전문가 등을 위원으로 참여하도록 한다. 학교교육과정은 학교의 여건을 다각적으로 분석하여 반영할 수 있는 여러 기관의 조언과 위원들의 협의를 바탕으로 할 때 그 편성 방향이 바람직하게 설정되기 때문이다.

예시 학교교육과정위원회 조직

자문기관	위원장	교감
○○교육지원청 학교운영위원회 교육과정 전문가	부위원장	교원/학부모

기획·조정 분과	교과 분과	창체·자유학기 활동 분과	평가·분석 분과
• 편성·운영 업무 총괄 • 기초 조사 시행 • 문헌 연구 • 편성 원칙 수립 • 편성 모형 개발 • 연수 계획 수립 • 학교교육과정위원 섭외 • 요구 분석 • 학교교육과정 작성	• 문헌 연구 및 자료 개발 • 교과 교육 중점 과제 추출 • 교과 교육과정 편성 지원 • 교수·학습자료 개발 (워크북, 워크시트) • 개발 자료 활용 및 보관 관리	• 문헌 연구 및 자료 개발 • 창의적 체험활동 지도 중점 사항 추출 및 운영 계획 수립 • 창의적체험활동 평가계획 • 자유학기 활동 2개 영역 지도 중점 사항 추출 및 운영 계획 수립 • 영역별 교육과정안 작성	• 학교교육과정 투입·과정·산출 평가척도 개발 및 적용 • 평가 계획 수립 • 학교교육과정 평가 실시 • 평가 분석 관리 • 학교교육과정 개선 방안 마련 제시 • 평가 결과 환류 적용
교원, 학부모위원 등	교원	교원, 학부모위원 등	전문위원, 교원, 학부모위원, 학생, 행정실장 등

2 조사·분석 단계

조사·분석 단계에서는 전 학년도 학교교육계획 운영 결과를 분석한다. 여기에는 교원, 학생, 학부모, 학교운영위원회 등을 통한 학교평가와 교육청 등의 외부 평가를 포함한다. 학교는 학교교육과정계획 수립을 위해 국가 수준의 교육과정, 경기도교육청의 주요 정책 방향, 관련 법령 등을 분석하고, 학교교육에 대한 최신 이론, 동향 등에 대한 자료도 수집한다. 이와 함께 지역사회, 학교의 현황, 학생, 교사, 학부모의 학교 교육에 대한 요구 등을 조사·분석하여 당면 과제를 추출하고 개선 방안을 모색하여야 한다.

1. 조사·분석 요소 선정하기

- 전 학년도 학교교육과정 평가 결과
- 학생 실태 분석(흥미와 관심, 요구, 필요, 취미, 학력 실태, 언어, 생활 태도 등)
- 지역 실태 분석(자연, 산업, 사회, 전통, 역사, 의식 등)
- 학부모 실태 분석(요구, 희망, 의견 등)
- 교원 실태 분석(지도 능력, 특기, 요구, 의견 등)
- 각 교과의 운영 실태 분석(교과별 문제점, 요구, 필요 등)
- 창의적 체험활동 실태 분석(영역별 실적 분석, 문제점, 요구, 필요 등)
- 자유학기 활동 영역 운영 실태 분석(영역별 실적 분석, 문제점, 요구, 필요 등)
- 학교 교육 과제 중장기 발전 계획 분석(학교의 미래상, 발전 계획, 노력 중점 등)
- 교육 관련 법령 및 최근 교육 동향 분석
- 국가 수준의 교육과정, 경기도교육청 교육정책 및 경기도 교육과정 분석
- 교육지원청의 교육과정 편성·운영에 관한 각종 장학 자료 분석

2. 조사·분석하기

가. 조사·분석 방법

- 학생, 학부모, 교원: 설문지법, 관찰법, 면접법, 인사 자료 검토 등
- 지역사회: 문헌 연구, 현지 조사 등
- 관련 법령, 최근 교육 동향: 문헌 연구, 문서 자료 검토 분석
- 교육청 관련 자료인 경우: 현황 파악 자료, 문서 자료 검토 분석
- 교육과정인 경우: 문헌 분석, 전년도 학교교육과정, 교육과정 평가 자료 분석

나. 활용 방안

구분	내용
설문지	• 교육과정 질 개선을 위한 관점에서 시사점 제시 • 별도의 서식에 관련 사항 종합 요약, 다음 학년도 교육과정에 반영
관찰, 면접 결과	• 종합하여 영역별로 시사점 제시
각종 문헌, 현황 파악 자료	• 학교교육과정의 기본 방향 설정 지침으로 활용
학교교육과정 평가 자료	• 학교교육과정 작성 시 개선·반영 • 교과, 창의적 체험활동 교육과정 영역 편성 시 반영 • 조사 항목과 대상을 정선하여 분석 실시

예시 기초 조사 분석 결과 학교교육과정 반영

구분		실태	시사점
학교 내 요소	학교	• 디지털 도서관, 미술실, 음악실, 대강당 등 잘 가꾸어진 교육 여건으로 교육 활동을 다양하게 전개할 수 있음.	• 특별실을 활용한 다양한 교육 활동을 특색활동으로 선정 운영 • 학생참여형 문화예술 프로그램 개발
	학생	• 예체능 관련 분야의 진학 희망자가 과거보다 많은 편이나 관련 과정이 개설되지 않아 사교육이 증가하고 있음. • 동아리 활동을 원활히 할 수 있도록 학교 내 전용실 마련을 희망함.	• 예체능 관련 방과후학교 프로그램을 개설하여 학생의 요구를 반영한 교육활동 운영 • 경기공유학교와 연계한 교육활동 운영 • 교내 유휴 공간 확보 또는 학생 동아리실로 겸용할 수 있는 방안 마련
	교원	• 수업 방법 개선 의지가 강한 저경력 교사와 학습지도 경험이 많은 고경력 교사로 구성됨. • 문학, 미술, 음악, 체육, 컴퓨터 등 다양한 분야에 특기를 가진 교사가 많음.	• 공동연구 및 공동실천을 통한 학교 안 전문적 학습공동체 활성화 • 다양한 분야의 교육 역량을 나누는 협력적인 학교 문화 조성
학교 외 요소	지역 사회	• 문화원, 박물관, 재래시장, 향교 등 지역 여건을 활용한 학생들의 다양한 체험 학습 활동이 용이함. • 학교 교육활동에 대한 학부모 참여도가 낮음.	• 마을과 연계한 교육 프로그램 운영 • 학부모의 참여를 유도할 프로그램 운영
	학생	• 학업성취도가 낮고, 학교생활 부적응으로 인한 학업중단 위기학생이 많은 편임. • 자아존중감이 낮은 학생이 많아 교사의 사랑과 정성이 요구됨.	• 학생 과목 선택권 확대 및 맞춤형 진로진학 프로그램 개발·운영 • 인성교육을 위한 다양한 사제동행 프로그램 개발·운영

3 수립 단계

수립 단계에서는 학교의 철학과 비전을 설정한다. 그리고 학교의 철학과 비전을 바탕으로 학교 교육목표와 역점 과제 설정, 학교 교육목표 구현 계획 수립, 학교 교육목표 달성을 위한 지원 문화 조성 등이 수립 단계에서 이루어져야 한다.

1. 학교 철학 및 비전 설정

가. 학교 철학 세우기

학교 철학을 세우는 절차와 과정은 학교마다 다양한 방법을 적용할 수 있으며 교실 속에서 실천되는 교육과정이 되기 위해서는 공동 참여, 집단 토론과 성찰이 필수 요소이다. 집단 지성의 힘으로 만들어진 학교 철학 및 학교 교육목표는 교육과정중심의 학교 문화를 구축하고 실천하는 근간이 되며, 학교경영방침, 특색활동, 역점 과제, 교과 및 창의적 체험활동, 자유학기 활동 등에 깊은 영향을 미친다.

학교 철학 정립 절차

학교 철학 이해	⇔	질문 작성	⇔	성찰	⇔	키워드 및 학교 철학 세우기
• 전문가 초청 연수 • 패널토론 등		• 교육, 학생, 학교 등에 관한 질문지 작성		• 질문에 대한 집단적 성찰 (학년 협의회, 학부모회, 전체 협의회, 학생자치회 등 활용)		• 집단적 성찰 결과를 담은 키워드를 바탕으로 학교 철학 정립

나. 학교장 경영관 반영

- 교육의 방향, 학교 경영의 방향에 대한 학교장으로서의 철학·신념 반영

다. 중장기 발전 계획 수립

- 단위학교 교육 발전을 위한 설계도로 교육공동체의 학교 교육 참여 확대를 위한 추진 전략 수립
- 지속적인 점검 및 환류를 통해 보완해 가는 미래 지향적 계획

2. 학교 교육목표 및 역점 과제 설정

가. 학교 교육목표

1) 요건

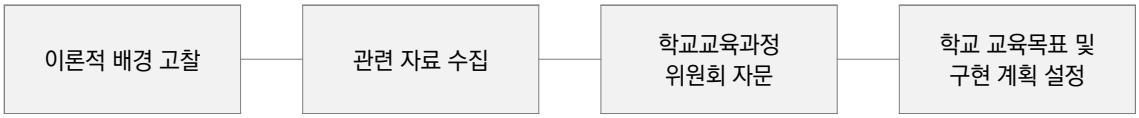
- 학교 상황을 반영하여 일관성과 지속성을 갖고 추진할 수 있는 목표 제시

2) 설정 원칙

- 국가 수준 교육과정과 경기도 교육과정 편성·운영 지침, 교육청 및 교육지원청의 장학 자료 등을 고려하여 설정
- 학교의 실정과 학습자의 신체적·심리적 능력을 고려하고 학교 구성원의 전체 의사를 집약하여 구체적이고 실천 가능한 것으로 설정

3) 설정 절차

국가 수준에서 추구하는 인간상, 경기교육의 지향점, 지역 실태, 학생, 학부모, 교사의 요구 사항 등을 바탕으로 다음과 같은 절차에 따라 학교 교육목표를 설정할 수 있다.



나. 역점 과제

1) 개념

- 교육목표 달성을 위해서 학교의 특수한 상황에 비추어 의도적, 지속적으로 추진하는 과제

2) 설정 원칙

- 학교 공동체 구성원의 의견을 바탕으로 학교의 특성에 맞게 수립하되, 실천 가능하도록 수립
- 학교와 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 학생들에게 다양하고 질 높은 교육을 제공해 줄 수 있도록 계획하고 추진
- 특색 있는 학교교육과정 운영을 위한 중점 과제 및 특색 사업 선정
- 학교자율과제[2] 설계 및 계획 수립 시 학교교육과정 중점 과제 반영 가능

수립 단계에서 더 다루어야 할 요소

- 연간 수업 일수 및 학사일정
- 창의적 체험활동의 영역, 학년별 내용 및 시수
- 교과별 기초학력 보장 지원 방안
- 학생 선택권을 최대한 반영한 자유학기 활동 내실화 방안
- 교과(군)별 수업 시수 편성, 집중이수제 교과목 결정
- 교과별 성취기준 및 성취수준의 결정
- 교내 자율장학 및 수업 공개 사항 등
- 방과후학교 활동에 관한 사항

2) 학교자율과제: 경기미래교육 실현을 위해 학교자율역량을 바탕으로 학교의 현안을 진단하고 숙의를 거쳐 도출한 과제

4 작성·확정 단계

학교교육과정 체제에 관하여 확정된 것은 없으므로 당해 학교의 교육목표와 교육과정 편성·운영과 관련한 사항을 자유롭게 담아내면 된다. 그러나 학교교육과정이 지니는 여러 성격과 특징을 고려할 때 누구나 일목요연하게 살펴볼 수 있도록 논리적이고 체계적으로 진술할 필요가 있다. 기본적으로 왜, 누가, 언제, 무엇을, 어떻게 할 것인지, 평가를 어떻게 할 것이며 이를 지원하기 위한 계획 등이 들어가는 것이 좋다.

학교교육과정에 담길 내용은 학교의 교육 철학, 학교 교육목표, 당해 연도 교육의 중점 등이 있다. 또한 교육과정 편제, 시간 배당, 교과, 창의적 체험활동, 자유학기 활동의 영역별 교육 중점, 연간 지도, 평가, 운영 방식 및 실천 방안 등도 교육과정에 담는데 이 과정은 '학교교육과정 체제'를 근거로 학교교육과정 위원들이 모두 참여하여 작성하는 것이 중요하다. 또한, 학교교육과정을 작성할 때 문장의 종결 표현에 유의하도록 한다[3].

학교교육과정 초안이 학교교육과정위원회의 검토·수정·보완을 통하여 확정되면, 학교장은 이를 1차 확정하여 적용 연도 3월 이전(2월 말)까지 학교운영위원회의 심의를 받도록 한다. 심의 결과를 반영한 후 학교장이 최종적으로 학교교육과정 편성·운영 계획을 확정하고, 확정된 내용을 학교 홈페이지에 탑재한다.

예시 학교교육과정계획서 체제

Ⅰ. 학교교육과정의 기저
1. 경기교육의 방향 및 교육 중점
2. 실태 및 기초 조사
   가. 전년도 학교교육과정 편성·운영 평가 결과
   나. 학생, 학부모, 교원, 지역사회 요구 분석
3. 학교 교육목표, 역점 과제 및 특색 사업
   가. 교육목표
   나. 역점 과제
   다. 특색 사업
4. 중장기 운영 계획

Ⅱ. 학교교육과정 편성·운영
1. 학교교육과정위원회의 조직
2. 편제와 시간 배당
3. 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획
4. 자유학기

Ⅲ. 교과, 창의적 체험활동 운영
1. 교과
2. 창의적 체험활동

Ⅳ. 학교교육과정 운영 지원 계획
1. 교직원 조직 및 연수 계획
2. 자율장학 추진 계획
3. 교육목표 구현 계획 관련 사업
4. 학생생활교육 계획
5. 기초학력 보장 지원 계획
6. 범교과 학습 주제 운영 계획
7. 방과후학교 운영 계획 등

Ⅴ. 학교교육과정 운영 평가
1. 학교교육과정 운영 평가 계획
2. 학교교육과정 평가 결과 환류 계획

Ⅵ. 부록
1. 학교 연혁
2. 학생 및 교직원 현황 등

3) "~한다, ~하여야 한다." 등과 같은 표현은 반드시 실천해야 할 사항을 기술할 때 사용한다. "~할 수 있다, ~하도록 노력한다, ~을 지향한다." 등과 같은 표현은 융통성을 발휘할 여지가 있으므로 구분하여 사용할 필요가 있다.

5 추진·평가 단계

학교교육과정 운영 점검 사항

학교교육과정은 편성 계획에 근거하여 운영하여야 한다. 다만 운영하는 과정에서 수정·보완·변경할 필요성이 발생한 경우, '만들어가는 교육과정' 관점에서 탄력적으로 운영할 필요가 있다. 하지만 수정·보완·변경이 일상적으로 이루어진다면 학교교육과정 편성 과정이 잘못되었을 가능성이 높다. 원안대로 운영하는 것이 가장 좋기 때문이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 수시로 실천 과정 및 수정·보완 사항을 기록함으로써 다음 해의 학교교육과정 편성을 위한 기본 자료가 되도록 하는 것이 중요하다.

학교교육과정 운영 점검 사항

구분	점검 사항
교과 교육과정	• 교과 교육 계획과 실제 운영의 일치 • 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 교과별 수업의 실시 여부 • 교과별 목표 및 내용에 적합한 평가의 실시 여부 • 학생, 교원, 학부모의 교과 교육 활동 운영 만족도
창의적 체험활동	• 창의적 체험활동 계획과 실제 운영의 일치 • 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 창의적 체험활동 실시 여부 • 창의적 체험활동 목표 및 내용에 적합한 평가 실시 여부 • 학생, 교원, 학부모의 창의적 체험활동 운영 만족도
자유학기 활동	• 자유학기 활동 계획과 실제 운영의 일치 • 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 자유학기 활동 운영 계획 • 자유학기 활동 목표 및 내용에 적합한 평가 및 피드백 운영 계획 • 학생, 교원, 학부모의 자유학기 활동 운영 만족도
지원 체제 구축	• 교사의 전문성 신장을 위한 교사 연수 등 교사 역량 강화 계획 • 학교교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과의 긴밀한 협조 체제의 유지 여부 • 학교교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등의 지원 효과성 • 학교교육과정 운영 지원 내용과 방식에 대한 학생, 교원, 학부모 만족도 점검 계획 및 결과
미래 역량을 키우는 학생 맞춤형 학습 지원	• 주도성과 창의성을 키우는 학생 참여형 수업 중심으로의 개선 노력 여부 • 심층 탐구 수업, AI·디지털 활용 수업, 프로젝트 수업, 실험·실습, 토의·토론, 융합 수업 등 다양한 방법의 수업 운영 노력 여부 • 성취기준 기반의 과정중심 평가 활성화 및 맞춤형 피드백 제공 강화 여부 • 교과 내, 교과 간 교육과정 재구성을 통한 융합 수업·평가 계획 수립 여부 • 기초·기본학력 보장 및 학습 결손 예방 프로그램 운영 계획의 적절성 여부
기타 사항	• 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획 수립 여부 • 귀국자, 북한이탈주민, 다문화 가정의 자녀 교육 관련 사항 • 교과, 창의적 체험활동, 자유학기 활동과 연계한 진로연계교육 운영 노력 여부 • 현장체험학습, 인권교육, 시민교육, 독도교육, 정렴교육 등 범교과 학습 주제 교육 관련 사항

학교교육과정 평가

학교교육과정 평가는 편성 계획 단계에서부터 운영 과정 전반에 걸쳐 평가가 이루어져야 하며, 학교 경영 평가 등을 모두 포함할 수 있다. 학교교육과정 평가는 학기별로 연 2회 이루어지는 것이 적절하며, 그 결과는 차후 학교교육과정에 반영되어야 한다.

학교교육과정 평가 세부 추진 내용

구분	세부 추진 내용
평가 계획	• 자체 평가 계획 수립
	• 평가 내용 및 평가 일정 공지
	• 평가위원 구성 및 평가 실시 방법 연수
평가 실행	• 평가 자료의 수집
	• 수집된 평가 자료의 분석 및 종합
	• 준거별 장점 및 문제점 추출
	• 자체 평가 보고서 작성
평가 활용	• 자체 평가 보고서 공지
	• 보고서를 활용한 자체 연수 실시
	• 홍보 자료로 활용
	• 학교교육과정 운영의 개선에 반영
	• 학교 발전 중장기 계획에 반영
	• 학교교육계획의 수정·보완



학교교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항
2. 교육과정 편성·운영의 기준
3. 자유학기
4. 학교자율시간
5. 창의적 체험활동
6. 진로연계교육
7. 특수한 학교에서의 교육과정



Ⅲ 학교교육과정 편성·운영의 기준[4)]

1 기본사항

- 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.
- 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.
- 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.
- 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
- 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영한다.
- 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육,
통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

4) 2022 개정 교육과정(국가교육위원회 고시 2024-3(2024.8.16.)과 2022 개정 교육과정 경기도 초·중등학교 교육과정 총론 [경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)]



- 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 학교는 필요에 따라 계기교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.

  1) 사회적으로 민감한 사안에 대해 교육의 객관성을 유지한다.

  2) 학년(교과)협의회, 학교교육과정위원회 등을 통하여 내용 및 자료의 적정성을 신중히 검토한 후에 실시한다.
- 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

• 초·중등교육법 제24조

제24조(수업 등)

③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 〈신설 2020. 10. 20.〉

1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업

• 디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법 제3조

제3조(기본원칙)

① 교육기관의 장은 교육 목적상 필요한 경우 원격교육을 운영할 수 있다.

• 디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법 제6조

제6조(학교등의 원격교육 운영 기준)

② 교육부 장관 또는 교육감은 「재난 및 안전관리 기본법」 제3조제1호에 따른 재난이나 그 밖에 대통령령으로 정하는 사유가 발생하는 경우 원격교육을 운영할 것을 학교등의 장에게 명할 수 있다.

③ 제2항에 따른 명령을 받은 학교등의 장은 특별한 사유가 없으면 원격교육을 운영하여야 한다.

- 경기도교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다.
- 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년군의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

2 교육과정 편성·운영의 기준

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 주요 사항 비교

교육과정 / 항목	2015 개정 교육과정 (2024학년도 입학생)	2022 개정 교육과정 (2025학년도 이후 입학생)
자유학기제	1학기 자유학기제 170시간 이상 편성·운영 (주제선택 활동, 진로탐색 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동)	1학기 자유학기제 102시간 이상 편성·운영 (주제선택 활동, 진로탐색 활동)
정보 수업 시수	34시간 이상 편성·운영	68시간 이상 편성·운영 ※ 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영
창의적 체험활동	306시간 편성·운영 (자율, 동아리, 봉사, 진로)	306시간 편성·운영 (자율·자치, 동아리, 진로)
학교자율과정 (편제표 미반영)	학교자율시간 편성 이전의 학교자율과정으로 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 증감하여 자유롭게 편성·운영 가능	학교자율시간으로 편성·운영 ※ 2022 개정 교육과정의 단계적 적용
학교자율시간 (편제표 반영)	미운영 ※ 2022 개정 교육과정에 따른 2025학년도 이후 입학생 학교자율시간과 연계하는 학교자율과정 운영	연간 34주를 기준으로 한 교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영
시수 증감 편성·운영 범위	교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)	교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성·운영 가능 (단, 체육, 예술(음악/미술)교과 기준 수업 시수 감축 편성·운영 불가)
학기당 이수 교과목 수 8개 이내	제외 교과: 체육, 예술(음악/미술), 교양과목의 성격을 갖는 선택 과목	제외 교과: 체육, 예술(음악/미술), 교양과목의 성격을 갖는 선택 과목, 학교자율시간에 편성한 과목



편제와 시간 배당 기준(2022 개정 교육과정)[5)]

1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.

③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.

5) 2022 개정 중학교 교육과정은 2025학년도 1학년 입학생부터 단계적으로 적용

교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

다) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

라) 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 교양과목의 성격을 갖는 환경, 보건, 진로와 직업 등의 선택 과목 및 학교자율시간에 편성한 과목과 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

마) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

바) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다.

사) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 이전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.

2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교교육과정을 편성·운영한다.

가) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 학교에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 보충 학습 과정 등을 제공한다.

나) 교과목 개설이 어려운 소규모 학교, 농산어촌학교 등에서는 학습 결손이 발생하지 않도록 온라인 활용 및 지역 내 교육자원 공유·협력을 활성화한다. 이 경우 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

3) 학교는 2022 개정 교육과정 적용 시기에 맞춰 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

라) 학교자율과정은 2022 개정 교육과정 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 운영한다. 학교자율과정을 편성·운영하는 경우(2022 개정 교육과정의 적용을 받지 않는 학년) 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정한 시수를 활용(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수는 감축 불가)하고, 창의적 체험활동 등을 연계하여 다양하고 특색 있는 교육과정으로 운영할 수 있다.

4) 특성화 중학교 및 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 다음과 같이 자율권을 부여한다.

가) 예술, 체육, 국제 관련 특성화 중학교는 전공 관련 교과목을 선택 과목으로 신설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

나) 소년원 특성화 중학교는 소년원의 특수성과 실정에 알맞도록 이 지침과 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

다) 자율학교는 이 교육과정에 준하여 교육과정을 편성·운영하되 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 학교 구성원의 의견을 수렴하여 다양한 교육과정 운영 방법 개선을 위하여 노력한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

5) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기와 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 중학교 과정 중 한 학기(1학년 1학기)는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

(1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로탐색 활동을 운영한다.

(2) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필평가는 지양한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

⑵ 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

⑶ 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

6) 학교는 학생들이 삶 속에서 스포츠 문화를 지속적으로 향유하여 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 학교스포츠클럽 활동을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하며, 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영한다. 〈개정 2024.8.16.〉

나) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 증감 범위를 고려하여 확보하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다. 〈신설 2024.8.16.〉

다) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 결정하되, 다양한 종목을 개설하여 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

7) 학교는 학교교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교교육과정이 정상적으로 운영되도록 노력한다. 특히 고등학교 입학 전형 기간 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.

3 자유학기

1. 자유학기 개요

가. 기본 개념

- 학생의 자기주도적 학습 능력을 기르기 위해 한 학기(1학년 1학기) 동안 '생각의 힘'을 키우는 수업과 평가를 강화하며, 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 자유학기 활동(주제선택 활동, 진로탐색 활동 102시간)을 편성·운영하는 교육과정

나. 운영 개요

'생각의 힘'을 키우는 수업과 평가 운영

– 모든 학생 성장을 지원하는 '깊이있는 수업'과 '학습으로의 평가' 운영 –

교육과정 편성·운영 유연화	'깊이있는 수업'	학습으로의 평가
주도성·창의성 신장, 학생중심 교육과정	학생의 삶과 연계된 수업, 토의·토론, 글쓰기(논술), 실험·실습, 융·복합수업, 협력 수업, 프로젝트, 자기주도 학습 등	진단 · 형성평가 내실화, 피드백 활성화, 논술형 평가 내실화

+

학생 선택과 참여에 기반한 자유학기 활동 운영

– 학교 여건, 학생·학부모 수요 등을 반영하여 균형 있게 편성·운영 –

주제선택 활동	진로탐색 활동
교과에서 확장된 전문적 학습 경험 제공	체계적인 진로 학습 및 체험

〈자유학기 활동과 교과 수업의 선순환 구조〉

다. 자유학기 활동 영역(주제선택 활동, 진로탐색 활동)

- 학생의 흥미와 관심, 학교의 여건 등을 고려하여 학생들의 역량을 길러주고 유의미한 학습 경험을 줄 수 있는 **양질의 다양한 프로그램 편성**
- 프로그램 개설 전 사전 수요조사를 통해 **학생의 희망을 최대한 반영**

  ※ 학교의 여건에 따라 필요한 경우 한 학기를 여러 기수로 운영할 수 있으며 가급적 학급 수보다 많은 프로그램을 편성한 후 학생 희망 등을 반영하여 반 배정 권장

1) 주제선택 활동

- **(기본 취지)** 교과에서 확장된 다양한 주제에 대한 학생의 흥미와 관심을 반영한 체계적·심층적 프로그램을 운영하여, 학습 동기를 유발하고 전문적 학습 기회 제공
- **(운영 중점)** 학생의 흥미와 관심사를 반영한 전문적이고 체계적인 학생 주도 및 학생 참여 중심의 탐구 활동 운영
  - 학생들의 학습 내용의 폭과 범위 확대를 위해 필수 운영
  - 교과와 연계한 프로젝트 수업, 범교과 학습 주제 활동[6] 및 창의적 체험활동 영역의 자율·자치 활동 중 자율 활동[7]과 연계 가능
  - 학생 선택권을 보장하는 자유학기 활동 개설·운영

- 교과목에서 확장된 다양한 주제에 관한 프로그램 운영(활용 교과 시수 조정)
- 학생의 희망과 주도성에 기반한 다양한 자유학기 활동 편성·운영
  - 학생의 주도성이 발휘될 수 있도록 참여 기회 확대
- 학생 선택권을 보장하는 자유학기 활동 편성
  - 프로그램 개설 전 사전 수요조사를 통해 학생 의견수렴 및 반영
  - 당해연도 자유학기제 운영 만족도 조사 및 자체 평가 실시 후 차년도 계획에 반영

2) 진로탐색 활동

- **(기본 취지)** 학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로 학습 기회 제공
- **(운영 중점)** 단순 일회성 체험이 아닌 교과와 연계한 학습과정으로서 사전-체험-사후 활동이 유기적으로 연계된 유의미한 학습 경험 제공

- (사전 준비) 진로체험 활동 학습 요소 및 과제 제시, 학습, 진로상담·검사 → (진로체험) 직·간접 체험활동 → (사후관리) 진로 포트폴리오 등 체계적인 기록·관리 및 학습 경험 발표 및 공유
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계된 체계적인 진로탐색 활동 운영
- 진로와 직업(선택 과목), 진로 활동(창의적 체험활동), 진로연계교육 연계 운영
- 지역 내 학교 및 교육기관과의 연계 확대로 자유학기 활동 다양화
  - 미래교육협력지구, 청소년진로체험지원센터와의 협력 프로그램 활용

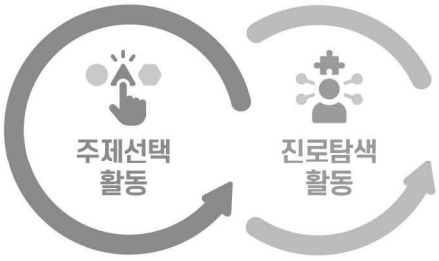
6) 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육
7) 주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등

자유학기 활동의 교육적 의미

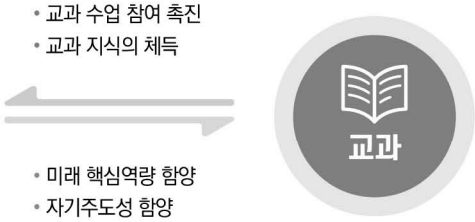
자유학기 활동
- 주제선택 활동
- 진로탐색 활동

+

교과활동
국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 영어 등



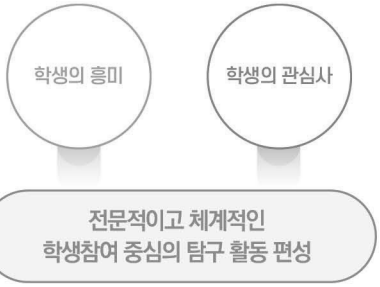
- 교과 학습 동기 유발
- 교과 수업 참여 촉진
- 교과 지식의 체득



- 미래 핵심역량 함양
- 자기주도성 함양
- 학생 활동 활성화

주제선택 활동

학생의 희망에 따라 배우고 싶은 내용을 스스로 선택할 수 있도록 다양한 활동 마련



- 교과에서 확장된 다양한 주제 중심의 융 · 복합 프로젝트로 깊이있는 학습 경험 제공
- 실생활과 연계한 교과별 기초학력 지원 활동
- 교과와 연계한 프로젝트 수업, 범교과 학습 주제
  (예시) 꿈꾸는 소설 쓰기, 톡톡! 튀는 고전토론, 놀이로 만나는 기하의 세계, 수학으로 보는 과학과 예술 등

진로탐색 활동

학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로 학습 기회 제공



- 학생들이 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하는 자기주도적 학습 기회 제공
- 일회성 체험이 아닌 사전, 사후 활동이 유기적으로 연계된 유의미한 학습 경험 제공
- 교과와 연계한 프로젝트 수업, 범교과 학습 주제
  (예시) 진로검사, 초청 강연, 포트폴리오 제작 활동, 현장체험 활동, 직업 탐방, 모의 창업 등
- 고교학점제 이해

2. 자유학기 운영 기본 방향

구분	1학년 1학기(자유학기)
역량기반 교육과정	• **자율성과 연계성을 기반으로 한 교육공동체가 함께 만들어가는 학교교육과정 운영** – 학교교육과정의 비전, 학교자율시간, 주제선택 활동 간의 연계성 강화 – 학기별, 교과별 주제선택 활동의 연계 운영으로 학습 흥미 및 깊이있는 학습 경험 제공 – 자율성과 주도성 기반의 학교교육과정 운영에 대한 교육공동체의 참여 확대 • **초·중 연계를 통한 학생의 중등 교육과정 적응 지원** – '생각의 힘'과 삶의 이해력을 키우는 문해력 교육 강화 (※ 교과, 범교과 연계 독서교육 활동 등) – 교과별 기본 학습 역량 진단 및 보정 지도의 내실화 – '생각의 힘'을 키우는 토의·토론, 글쓰기(논술) 수업 활성화
'생각의 힘'을 키우는 수업과 평가	• **'깊이있는 수업' 설계·운영 강화** – 핵심 아이디어 중심 수업·평가 운영 – 학생, 교과, 맥락 이해 기반 수업·평가 운영 • **수업 과정으로서의 평가, 평가를 통한 성장 지원** – 수업 과정 중 진단·형성평가를 통한 피드백 강화 – 학생의 학습과정과 발달에 대한 맞춤형 피드백 강화(학부모 대상 피드백 제공 학기 중 2회 이상) – 일제식 지필평가 미실시
기록[8]	• **교과성취도 미산출, 성취도란에 'P' 입력** • **학생의 성장·발달에 대한 평가 결과는 학교생활기록부에 문장으로 기록(모든 학생 대상으로 기록)** (교과) 모든 학생을 대상으로 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학생들의 참여도 및 태도, 활동 내역(체육, 예술 교과는 실기능력, 교과 적성, 학습활동 참여도 및 태도 포함) 등을 문장으로 기록 (자유학기 활동) 모든 학생을 대상으로 자유학기 활동별 담당 교사가 수시로 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합 평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 문장으로 기록
자유학기 활동	• **자유학기 활동** – 교과 기반 주제선택 활동 운영을 통한 주제 심화·융합 프로젝트 운영 – 교과, 창의적 체험활동 연계 진로탐색 활동을 통한 진로연계교육 체계화 • **학생의 선택권 강화** – 학생의 희망을 반영한 다양한 프로그램 개설·운영 – 주제선택 활동, 진로탐색 활동의 2개 영역 운영 – 자유학기 활동: 102시간 이상 편성·운영 • **자유학기제의 이해** – 학생, 학부모 대상 자유학기 활동 안내 및 연수(1회 이상 실시)

8) 2026학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 참고



가. 기초소양과 삶에 필요한 역량을 기르는 교육과정 운영

- 학생의 삶과 연계한 깊이있는 학습
- 학생 주도성 기반의 수업 활성화
- 모든 학습의 기초가 되는 기초소양 교육 강화

1) (‘깊이있는 수업’ 강화) 학생의 다양한 삶의 맥락을 바탕으로 개념을 이해하고 자신이 이해한 핵심 아이디어를 활용해 삶의 문제를 해결하도록 기회를 제공하는 수업 강화

※ (예시) 토의·토론 수업, 학생 주도 융·복합 프로젝트 수업 등

2) (주제 중심의 교과융합 수업) 교사 간 협의 등을 활성화하고 성취기준 중심으로 교육과정을 재구성하여 교과 수업에 활용하는 비중을 강화

3) (학생 맞춤형 학습 지원 활성화) 모든 학생의 적극적 수업 참여를 위해 개별 학생 학습 지원 강화 및 자기 주도적 학습 태도 형성 계기 마련

- 계획 수립부터 수업 및 평가까지 학습 전 과정에 대한 자기주도적 학습 태도 형성으로 이어질 수 있도록 운영
- 학생 맞춤형 학습 지원을 위해 교과(학년) 간 협의를 지속하여 학생들의 학습 참여 및 관심사 등을 공유하고 수업에 활용

4) 학습 진단-보정 및 적응지원 강화를 위한 책임교육학년[9] 운영

- 에듀테크 기반 맞춤형 진단 및 보정 활동 강화
- 교과 및 자유학기 활동 시간 등을 활용한 학년 초 진단 운영(단위학교 진단계획 연계)
- 기초학력 보장 지원을 위한 자유학기 활동 편성·운영
- 진단 결과에 따른 학습 부진 요인별 맞춤형 보정 활동 강화

5) 언어· 수리· 디지털 등 기초소양 교육 강화 운영

- 기초소양 교육을 위한 자유학기 활동 편성·운영
- 교과 연계 독서교육 활동 활성화 등

- 자기주도적 학습능력 함양을 위한 주제선택 및 진로탐색 활동 편성
- 자기 이해 및 진로 설계, 개별 학생의 학업 설계를 지원하는 진로탐색 활동 강화
- 교과의 깊이있는 학습에 기반이 되는 기초소양 교육을 위한 교과 수업-주제선택 활동

9) ‘책임교육학년제’는「기초학력 보장법」제3조에 따라 국가가 학생들의 기초학력과 기본 인성을 책임지고 교육하기 위해 학생들의 학습과 성장에 결정적인 시기를 책임교육학년으로 지정하고 집중 지원하는 제도

※ 교과 연계형 자유학기 주제선택 활동(예시)

연계교과	수학	정보
기초소양	수리 소양	디지털 소양
활동명	수학으로 보는 세상	디지털 새싹 프로그램
내용	건축, 문화, 예술 등 실제 생활에서 수학이 활용되는 사례를 살펴보고, 수학의 유용성을 탐구하며 수학에 대한 흥미 높이기	SW·AI 프로그램을 활용하여 실생활의 다양한 문제를 해결하는 학생 주도형 디지털 역량 강화 프로젝트

나. 학생 맞춤형 피드백을 통한 학습으로의 평가 강화

- 성취기준 기반의 학습으로의 평가 활성화
- 맞춤형 피드백 제공으로 학생의 성장과 발달 지원
- 학생의 성장과 발달 등에 관한 사항 기록
- '생각의 힘'을 키우는 논술형 평가 내실화
- AI 코스웨어 등 다양한 평가 도구를 활용한 학생 맞춤형 평가 지원

1) (평가 계획) 일제식 지필평가는 지양하고, 학생의 삶과 연계된 핵심 아이디어를 기반으로 수업·평가 계획 수립

- 수업과 연계하여 **수업 중 평가 실시** 원칙 준수
- 평가 계획은 성취기준에 근거한 평가요소를 선정하여 수립하고, 학생·학부모를 대상으로 학기 초에 안내
  - 수업 내용과 연계하여 수업 과정 중에 평가 실시, 학생의 부담 완화를 위한 주제통합 수행평가, 개별 학생의 역할이 부여된 모둠활동에 대한 학생 개별 평가 등 안내

2) (평가 실행) 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생 지도에 활용할 수 있도록 수업과 연계한 평가 실시

- 교사관찰평가뿐만 아니라 학생이 주체가 되는 학생 자기평가, 상호평가 등 **다양한 평가**를 통해 **학생 개개인의 성장과 발달에 초점**을 두는 학생 평가에 유의
  ※ 교과 성취기준에 따른 성취수준, 학습태도, 참여도 등에 대한 교사관찰평가, 자기평가, 동료평가 등을 수업 중에 실시
- 평가 과정과 결과를 통해 관찰된 학생 개인의 특성과 성장을 **학기 중간에 누가 기록**할 것을 권장
- 학생의 학습 상태 점검, 학습 준비 및 자기주도적 학습태도 형성의 기회를 제공하기 위해 **학생들의 학습 활동 과정 및 결과에 대한 피드백 실시**

3) (수업·평가 피드백 강화) 학생의 학습과 성장을 지속적으로 지원하는 선순환 체제 정착

- 학생에 대한 피드백은 수시로 이루어져야 하며 언어적·비언어적 피드백, 개별면담, 성장기록지, 학교생활통지표 등을 활용(즉각적·긍정적·구체적 피드백 권장)
- 학부모 대상 피드백 제공: 학생의 학습 발달 및 성장 과정에 대한 정보를 **학기 중 2회 이상** 제공하되 제공 방법 및 시기 등은 교과협의회를 거쳐 교과 특성에 따라 **학교가 자율적으로 결정**하여 운영

4) (평가 결과 기록) 교과 학습 발달상황 및 자유학기 활동 상황에 개별 학생의 성장과 발달의 정도가 드러나도록 평가 결과 기록

- **(교과)** 학생이 자유학기에 이수한 **모든 과목**에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 **성취수준의 특성, 학습 활동 참여도 및 태도, 활동 내역(예술·체육 과목은 실기능력, 교과적성 포함) 등**을 문장으로 입력
  ※ **자유학기를 이수한 모든 학생에 대해 이수 여부를 'P'로 입력함. 학생이 실제 이수한 교과 시수와 관계없이 학교에서 해당 학기에 편성한 교과를 '이수'한 것으로 인정함.**
- **(자유학기 활동) 모든 학생**을 대상으로 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합 평가하여 **학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등** 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력
  ※ 자유학기 활동 담당 교사가 입력. 부득이 개인 위탁 운영자가 교원자격증을 소지하고 단독으로 자유학기 활동을 운영한 경우 학생평가 결과를 입력할 수 있으나, 이 경우에도 반드시 입력 내용에 대해 관련 교과 교사의 검토 필요



3. 자유학기 교육과정 편성·운영 유의 사항

- 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영
- 자유학기에는 '자유학기 활동'(주제선택 활동, 진로탐색 활동)을 편성·운영

☞ 교과 및 창의적 체험활동의 시수를 활용하여 '자유학기 활동'을 한 학기 102시간 이상 편성·운영한다.

☞ 학생의 희망과 관심사, 학교의 여건 등을 고려하여 영역별 운영 시수는 학교가 자율적으로 편성·운영한다.

☞ 학교 여건에 따라 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 '자유학기 활동'을 편성·운영한다.

※ 학교의 여건에 따른 3개년간의 편성을 위해 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 증감한 시수 합은 교육과정 총론상의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 기준 수업 시수의 20% 범위 내이어야 함.

☞ 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수가 기준 수업 시수를 초과하여 편성된 경우 해당 교과의 수업 시수 일부를 활용하여 운영할 수 있으나, 기준 수업 시수(체육 272시간, 예술 272시간)는 반드시 확보하여야 한다.

※ 예시) 체육 과목(238시간)+자유학기 주제선택 활동 '올림피언'(34시간) → 기준 수업 시수 미달
체육 과목(272시간)+자유학기 주제선택 활동 '올림피언'(34시간) → 기준 수업 시수 충족

☞ 2022 개정 교육과정에서 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영하여야 한다. 자유학기 활동으로 일부 조정하더라도 정보 교과 수업 시수는 최소 68시간 확보하여 편성·운영한다.

※ 예시) 정보 과목(68시간)+자유학기 주제선택 활동 'AI 리터러시'(34시간) → 기준 수업 시수 충족
정보 과목(34시간)+자유학기 주제선택 활동 'AI 리터러시'(34시간) → 기준 수업 시수 미달



자유학기 2026학년도 입학생 교육과정 편제표(예시)

구분			3개학년					1학년(2026)						2학년(2027)						3학년(2028)					
교과(군) 및 교과목 (교과(군) 기준 대비 시수 증감%)			교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율시간 감축 총계	1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기		
								학기 시수 합계	과목 시수	자유학기 활동 감축	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축
교과(군)	국어		442	408	408	391		68	51	17		68	68		68	68		68	68		68	68		68	68	
	사회(역사포함)/도덕	사회	510	544	170	153		51	34	17		51	51								34	34		34	34	
		역사			204	204									51	51		51	51		51	51		51	51	
		도덕			170	153		51	34	17		51	51		34	34		34	34							
	수학		374	374	374	357	17	51	51			51	51		68	68		68	68		68	68		68	51	17
	과학/기술·가정/정보	과학	680	646	374	313		51	34	17		51	51		51	51		51	51		68	68		68	68	
		기술·가정			238	221		51	34	17		51	51		34	34		34	34		34	34		34	34	
		정보			68	68		34	34			34	34													
	체육		272	306	306	306		51	51			51	51		51	51		51	51		51	51		51	51	
	예술	음악	272	272	136	136		34	34			34	34		34	34		34	34							
		미술			136	136		17	17			17	17		17	17		17	17		34	34		34	34	
	영어		340	340	340	323	17	51	51			51	51		51	51		51	51		68	68		68	51	17
	선택	한문	170	170	68	68															34	34		34	34	
		선택교과(복수)			102	102									51	51		51	51							
교과(군) 합계			3,060	3,060	3,060	2,941	34	510	425	85		510	510		510	510		510	510		510	510		510	476	34
창의적 체험활동	자율·자치활동		306	306	74	74		7	7			7	7		15	15		15	15		15	15		15	15	
	동아리활동				60	60		10	10			10	10		10	10		10	10		10	10		10	10	
	진로 활동				70	53		17		17		17	17		9	9		9	9		9	9		9	9	
	동아리(학교스포츠클럽)				102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17	
창의적 체험활동 합계			306	306	306	289		51	34	17		51	51		51	51		51	51		51	51		51	51	
수업시수 총계			3,366	3,366	3,366	3230	34	561	459	102		561	561		561	561		561	561		561	561		561	527	34
학기 당 편성 과목 수 (체육, 예술, 선택 일부, 학교자율시간 과목을 제외한 8개 이내)								8				8			8			8			8			8	

자유학기활동	102	주제선택활동 시수	68	활동 시수계 102	학교스포츠클럽 활동 학기 시수 적합성	학교스포츠클럽 총 시수	학교스포츠클럽	체육 대체	정보 시수계	과목 시수	학교자율 시간(정보)
		진로탐색활동 시수	34		이상없음	136	102	34	68	68	

선택교과(복수) 과목 편성 정보	1학년 1학기				1학년 2학기				2학년 1학기				2학년 2학기				3학년 1학기				3학년 2학기			
	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목
									생활 일본어	생활 중국어			생활 일본어	생활 중국어										

학교자율시간 과목 편성 정보	1학년 1학기				1학년 2학기				2학년 1학기				2학년 2학기				3학년 1학기				3학년 2학기			
	교과(군) 1		교과(군) 2		교과(군) 1		교과(군) 2		교과(군) 1		교과(군) 2		교과(군) 1		교과(군) 2		교과(군) 1		교과(군) 2		교과(군) 1		교과(군) 2	
	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목

학교자율시간 운영 선택과목																								
과목 (학생 선택권 보장)																					미래사회와 진로설계			
교과(군)																					선택			
시수																					34			
정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)																								

- 교과 시수 조정
  - 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정하여 편성·운영 가능
  - 주당 시수가 많은 교과에서 조정할 것을 권장
  - 특정 교과를 과도하게 조정하여 해당 교과의 성취기준 이수에 지장이 발생하지 않도록 유의
  - 주당 1시간인 교과의 자유학기 활동 활용은 교육과정 운영의 적절성을 고려하고, 교과협의회의 의견을 반영하여 배당된 시간의 20% 범위 내에서 학교가 자율적으로 결정하여 편성·운영 가능
  - 교과(군)별 배당된 시간이란 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 3년간의 기준 수업 시수를 의미하며, 학교 여건에 따른 교과(군)별 증감과 '자유학기 활동'에 활용되는 시간을 합하여 교육과정 총론에 제시된 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감 가능

4. 자유학기 운영을 위한 준비

가. 학교 구성원의 협력과 교원의 전문성 강화

1) (운영 조직 구성 및 역할 분담) 학교장을 중심으로 관련 부서의 유기적인 협력 체제 및 공감대 형성

- 학교 내 각 부서의 협력을 통해 모든 교원이 참여하는 협의 과정을 거쳐 자유학기 운영 조직 구성 및 역할 분담
- 자유학기가 특정 교사의 업무로만 인식되지 않도록 유의하며, 자유학기 편성 교과 및 시수는 교육과정 협의회 및 교과협의회 등을 통해 결정

2) (교사 공동체 활성화) 자유학기를 통한 교실 수업의 변화를 다른 학년에도 이어갈 수 있도록 하고, 교실 수업과 자유학기 활동의 내실화를 위한 교사들의 자발적인 학습 공동체 활성화

나. 교육공동체의 자유학기에 대한 이해도 제고

1) (학생 안내) 학생 참여형 수업, 과정중심 평가의 취지, 자아 이해 및 진로탐색의 중요성 안내

- 다(多)교과 주제 중심 통합수업 운영 취지 및 방법 안내, 자유학기 활동 프로그램에 대한 이해 제고

2) (학부모 안내) '생각의 힘'을 키우는 수업과 평가, 개별 학생 맞춤 학습 지원, 자유학기 평가·기록 등에 대한 안내

- 학교생활통지표, SNS, 디지털 플랫폼 등 다양한 방식을 활용하여 학생의 학습 수준에 대한 피드백 제공





다. 자유학기 추진 일정(예시)

단계	절차	시기	운영 내용
준비 단계 (기획)	T/F팀 구성 및 역할 분담 및 교육공동체 연수 ↓ 교육공동체 요구 분석 ↓ 교육과정 운영 모형 및 프로그램 계획 ↓ 교육과정 편성 및 운영 계획 수립 ↓ 지역사회 자원 발굴 및 학부모 지원단 구성·운영	1~2월	• 이전학년도 자유학기 운영 내용 및 교과별 시수 분석 • 신입생 희망 프로그램 수요 설문 조사 및 운영안 수립 • 자유학기 교육과정 운영 모형 및 프로그램 계획
			• 교육과정 재구성 및 교과 평가 계획 수립 • 디지털 기술을 활용한 수업·평가 교사 연수 • 책임교육학년제, 학습으로의 평가 관련 세부 내용 안내 • 전 교사 대상 자유학기제 관련 신학기 워크숍 • 자유학기 활동 프로그램 담당 교사 선정 협의회 • 자유학기 활동 프로그램 운영 계획 수립 • 진로체험 활동 운영 계획 수립 • 개인 위탁 운영자 등 프로그램별 지원 사항 협의(개인 위탁 운영자 채용 공고 및 채용 절차 등)
운영 단계 (실행)	자유학기 운영	3월	• 학생 오리엔테이션 및 자유학기 이해 연수 • 자유학기 활동 희망 프로그램 수강 신청 • 학부모 대상 자유학기 안내 연수 • 학교 여건에 따라 학부모지원단 구성 및 연수
		4월	• 자유학기 정보공시 입력 및 확인 • 진로체험 인프라 구축 • 학생 희망 진로체험처 선택 조사 • 학생 피드백 수시 제공 • 자유학기 활동 평가 방법 및 나이스 기재 연수
		5~6월	• 자유학기 운영 중간 평가회 • 학생의 학습발달 및 성장 과정 피드백(1차)
		7월	• 자유학기 활동 만족도 조사 • 자유학기 생활통지표 발송(피드백 2차) • 자유학기 활동 학교생활기록부 입력 수정 및 확인 • 자유학기 활동 운영 평가 협의회
정리 단계 (평가 및 환류)	운영 결과 분석 ↓ 성과 보고 및 환류	8월	• 차년도 학교교육과정 편성 및 운영 협의
		9~12월	• 자유학기 연계 학교교육과정 평가회 운영 및 보고서 작성 • 차년도 자유학기 예산 계획 수립(예산요구서 제출) • 차년도 교육과정 운영 계획 반영 방안 협의

라. 자유학기 운영을 위한 준비 사항(예시)

단계	시기	주요 추진 사항
계획 수립	9월 ~12월	• **자유학기 운영 계획 수립을 위한 추진 일정 수립** • **자유학기 운영의 기초 사항 결정** – 자유학기 활동 시수 및 운영 영역, 지도교사(개인 위탁 운영자) 등 • **자유학기 활동 프로그램 운영(안) 협의**
희망조사 · 개인 위탁 운영자 채용	차년도 1월	• **신입생을 대상으로 자유학기제 이해와 운영 안내 및 자유학기 활동 희망 조사 실시** – 초·중 연계 교육 시간이나 신입생 학교 배정일 등을 활용하여 자유학기제 관련 사항 안내, 실제 운영 사례 등을 제시하여 이해도 제고 – 자유학기 활동 프로그램은 학생 희망 결과와 학교의 여건을 고려하여 개설됨을 안내 – 학생 희망 조사 결과를 새 학년 준비 워크숍에서 안내 • **자유학기 활동 개인 위탁 운영자 채용** – 개인 위탁 운영자 채용 공고 및 채용 – 자유학기 활동 프로그램 세부 운영 계획 협의
프로그램 확정 · 학생 선택	차년도 2월	• **새 학년 준비 워크숍을 통한 프로그램 구체화** – 학생들의 희망 조사 결과를 안내하고, 이를 최대한 반영 – 교사 간 협의 과정을 통한 자유학기 활동 프로그램 구체화 • **자유학기 활동 프로그램 안내 및 선택**(2월 말 또는 3월 첫 주) – 자유학기 활동 프로그램 안내 – 프로그램 탐색 및 자기 이해 시간 운영





Q&A

자유학기 편성·운영 시 이런 점이 궁금해요!

Q 1. 2022 개정 교육과정에서 자유학기는 무엇이 달라졌나요?

A 1. 2022 개정 교육과정에서 자유학기는 지역 및 학교 상황에 맞게 운영하고, 창의적 체험활동과의 중복을 최소화함으로써 자유학기 활동을 내실화하는 방향으로 개선되었습니다. 한 학기 또는 두 학기 운영에서 한 학기 운영으로, 기존 4개의 영역에서 2개의 영역(주제선택 활동, 진로탐색 활동)으로, 자유학기 활동과 진로연계교육을 연계하여 운영하도록 변화되었습니다.

Q 2. 자유학기 활동 시간(170시간➡102시간)과 활동 영역(주제선택 활동, 진로탐색 활동)이 변화된 이유는 무엇인가요?

A 2. 2022 개정 교육과정에서의 자유학기 활동 시간 및 활동 영역의 변화는 자유학기 활동의 본래의 취지를 지속·확장하도록 하기 위함에 그 목적이 있습니다. 학교 현장에서 지속적으로 제기한 자유학기 활동(동아리 활동, 예술·체육 활동)이 예술·체육 교과나 창의적 체험활동(동아리 활동)과 중복되는 문제를 해결하고, 자유학기 활동을 내실화하기 위해 변화되었습니다.

Q 3. 자유학기의 운영 목적은 무엇인가요?

A 3. 자유학기는 학생이 적성을 탐색하여 자신의 미래를 설계하는 경험을 제공하고, 학생의 성장과 학교급 전환기의 적응을 지원하며, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 운영하는 데에 목적이 있습니다.
자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영해야 합니다. 즉, 학생이 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교과 교육과정을 재구성하여 학생 참여형 수업을 운영하고, 학교의 여건과 지역의 특색을 고려한 다양한 진로 체험 활동을 편성·운영해야 합니다.

Q 4. 교과(군)별 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성하고자 할 때 유의 사항에는 무엇이 있나요?

A 4. 교과(군)별 수업 시수는 「초·중등학교 교육과정 총론」에 제시된 교과(군)별 시간 배당(3년 간 총 기준 수업 시수)의 20% 범위 내에서 자유학기 활동을 편성할 수 있습니다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수는 반드시 확보해야 하며, 정보 교과 수업 시수는 최소 68시간을 확보해야 합니다. 또한, 특정 교과를 과도하게 자유학기 활동으로 편성하여 해당 교과 교육과정의 성취기준 이수에 지장이 발생하지 않도록 유의해야 합니다.

Q 5. 창의적 체험활동의 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성하고자 할 때 유의 사항에는 무엇이 있나요?

A 5. 교과와 동일하게 창의적 체험활동도 20% 범위 내에서 자유학기 활동을 편성할 수 있습니다. 창의적 체험활동이 지닌 본연의 교육 목적을 달성할 수 있도록 자유학기 운영을 위해 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 합니다.

Q 6. 자유학기 주제선택 활동과 진로탐색 활동을 모두 편성해야 하나요?

A 6. 학교는 자유학기에 지역 및 학교 여건을 고려하여 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로탐색 활동을 모두 편성해야 합니다.

Q 7. 주제선택 활동은 반드시 교과 연계 주제선택 활동 프로그램으로 개설하여 운영해야 하나요?

A 7. 가급적 교과와 연계한 주제선택 활동 프로그램으로 개설하기를 권장합니다. 주제선택 활동은 학생의 흥미·관심사에 따라 학생 참여 중심의 전문적인 탐구 활동이 이루어지도록 하며, 학생이 학습 내용을 선택할 수 있는 다양한 활동을 마련해야 합니다. 또한 해당 교과의 교육과정과 연계되는 활동으로 주제탐구, 소집단 공동연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 연계한 활동을 개설하기를 권장합니다.

Q 8. 자유학기 활동은 반드시 학생 선택의 기회를 보장해야 하나요?

A 8. 자유학기 활동은 학생의 희망과 선택에 따른 다양한 프로그램을 개설 운영하여 학생이 전문적이고 다양한 경험을 체험함으로써 자신의 가능성과 흥미를 발견할 수 있는 활동입니다. 따라서 학기 시작 전 학생의 수요를 파악하고 이에 따른 프로그램을 개설하여 학생들이 선택할 수 있도록 하여야 합니다.

Q 9. 자유학기 활동을 학교자율시간으로 편성·운영 할 수 있나요?

A 9. 불가합니다. 자유학기 활동(102시간)으로는 학교자율시간 과목을 편성·운영할 수 없습니다. 따라서 중학교 교육과정을 편성·운영할 때는 자유학기 활동을 102시간으로 편성·운영하고, 학교자율시간은 별도의 시수를 확보하여 편성·운영해야 합니다.

Q 10. 자유학기에는 일제식 지필평가를 지양한다면 평가는 어떻게 이루어지나요?

A 10. 자유학기에는 일제식 지필평가는 지양하지만, 수업 과정 중에 학생들의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심 평가가 강화됩니다. 수업시간에 학습 과정과 연계된 형성평가, 자기평가, 동료평가, 교사관찰평가 등 다양한 과정 중심 평가를 통해 수업 개선과 개별 학생의 성장과 발달을 지원하여 미래 사회를 살아갈 수 있는 다양한 핵심역량을 길러주는 데 중점을 두고 있습니다.

Q 11. 교과학습발달상황의 과목별 세부능력 및 특기사항과 자유학기 활동상황 영역별 특기사항에 서술형으로 입력한 결과를 학교생활통지표에 활용해도 되나요?

A 11. 자유학기의 학교생활통지표 작성 시 교육정보시스템 자료의 활용 여부는 학업성적관리위원회에서 결정합니다. 단, 현재 학년도의 학교생활기록부 자료는 학부모에게 제공할 수 없으므로 가져온 과목별 세부능력 및 특기사항 자료를 수정 없이 그대로 저장하는 것은 절대 안 되며, 반드시 가져온 과목별 세부능력 및 특기사항 자료를 참고하여 과목별 서술형 평가자료를 입력해야 합니다.

『(참고)2026학년도 중학교 학교생활기록부 기재요령』
(당해 학년도 학교생활기록부 서술형 입력 항목은 「공공기관의 정보공개에 관한 법률」 제9조제1항제5호에 따라 내부 검토 과정에 있는 사항 등으로서 공개될 경우 업무의 공정한 수행에 현저한 지장을 초래한다고 인정할 만한 상당한 이유가 있는 정보에 해당하므로 학년도 종료 전에는 당사자를 포함하여 비공개하는 것이 원칙임.)

Q 12. 자유학기 활동을 담당한 교사의 평가 결과 입력은 어떻게 하나요?

A 12. 자유학기 활동을 담당하는 교사(교원자격증을 소지하고 단독 수업을 실시하는 개인 위탁 운영자 포함)에게 입력 권한을 부여함이 중요합니다. 각 영역별 입력 가능 최대 글자 수(1000자)를 고려하여 입력할 수 있도록 관련 교사들 간의 사전 협의도 필요합니다.

Q 13. 자유학기에 수업은 어떻게 운영하나요?

A 13. '생각의 힘'을 키우는 수업과 평가를 실시합니다. 학교 적응 및 수업 개선을 위한 토의·토론 수업, 프로젝트 수업, 교과 간, 교과 내 융합·연계형 수업, 비판적·분석적 사고를 통해 스스로 문제를 찾고 해결하는 수업을 통해 창의적·자기주도적 학습 역량을 계발합니다. 또한 상호협력과 문제를 해결하는 수업을 통해 미래 사회에 적합한 의사소통 역량과 문제 해결력을 함양합니다.

Q 14. 자유학기 주제선택 활동 및 진로탐색 활동은 어떻게 운영해야 하나요?

A 14. 주제선택 활동은 학생의 희망에 따라 배우고 싶은 내용을 스스로 선택할 수 있도록 다양한 활동을 마련해야 합니다. 즉, 학생의 흥미와 학생의 주요 관심사를 반영하여 전문적이고 체계적인 학생 참여 중심의 탐구 활동을 편성하여 운영합니다.
진로탐색 활동은 학생들이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로 학습 기회를 제공해야 합니다. (※체계적인 진로 학습 기회 제공 → 적성과 소질 탐색 → 스스로 미래 설계)

Q 15. 자유학기 진로탐색 활동과 진로연계교육은 어떻게 연계하여 운영할 수 있나요?

A 15. 자유학기는 학생이 자신을 이해하는 경험을 통해 미래 역량을 함양하도록 하며, 중학교 수업에 잘 적응하도록 돕는다는 점에서 진로연계교육과 밀접한 관련이 있습니다. 특히 자유학기에서 일반학기로 전환되는 시기에 학생이 학습 및 학교생활에 어려움을 겪지 않도록 진로연계교육을 설계 및 운영할 필요가 있습니다. 진로연계교육은 자유학기의 학습경험이 구체화되거나 범위를 확장시킬 수 있도록 연계하여 운영하는 것이 바람직합니다.

Q 16. 자유학기 진로연계교육은 교육과정 편제에 편성해야 하나요?

A 16. 2022 개정 교육과정에서는 중학교 입학생의 교육과정을 편제할 때 진로연계교육을 편제표에 따로 표시하지 않지만, 학교는 매 학년, 매 학기 필요한 시기에 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로탐색, 진학 준비 등을 통해 자율적으로 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 교육과정 재구성을 통해 진로연계교육을 운영할 수 있습니다.



참고1 교과 및 자유학기 활동 피드백 양식(예시)

※ 본 자료는 예시이므로 학교와 교과의 특성에 맞게 자체 양식 제작 및 활용하시기 바랍니다.

예시 1

1학년 수학 과정 중심 평가 기록지

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. 수학 수업의 목표

① 새로운 개념 학습을 위해 필요한 이전 단계의 필수 개념을 알고 있는가?
② 개념을 익히기 위해 단계적으로 사고할 수 있는가?
③ 새롭게 알게 된 개념을 이전에 알던 개념과 연결 지을 수 있는가?
④ 이해한 개념을 자신에게 혹은 친구들에게 설명할 수 있는가?
⑤ 이해한 개념과 연결하여 문제를 풀 수 있는가?

2. 평가 기간 학습 영역

영역	핵심 개념	성취기준
소인수 분해	소인수 분해	① 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다. ② 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

3. 평가 결과 (매우 잘함◎ 잘함○ 보통△ 노력 요함☆)

항목 / 결과	단원평가		서술평가		포트폴리오		형성평가 (개념 및 연산 학습)	
평가 결과	1차	2차	1차	2차	1차	2차	1차	2차
선생님 의견								

4. 학부모 확인란

학부모 의견	학부모 성명: (인)

예시 2

1학년 국어 과정 중심 평가 기록지

과목명	국어	학년	1학년	지도교사	(인)
학번		이름		학생 확인	

1. 단원 및 주요 학습 내용

시기	국어 수업(주 ○시간)		
	단원	수업 활동	평가 내용
3월 ○주 ~ 4월 ○주			

2. 평가 영역별 배점 및 평가 결과

영역	평가 요소 및 평가 기준	평가 결과 및 피드백
수업활동 평가	1) 수업 준비(교과서/과제/준비물/시간 준수 등)가 잘 되어 있는가? 2) 수업 태도(경청, 발표, 질문 등)가 바른가? 3) 제시된 탐구활동에 적극적으로 참여하는가? 4) 활동지를 충실히 작성하는가?	노력 요함 보통 잘함 매우 잘함 칭찬할 점: 아쉬운 점:
○○○ 쓰기	1) (○○○ 준비하기) 자신의 삶에서 ~ 2) (○○○ 쓰기) 여러 가지 표현 ~ 3) (평가하기) 평가 기준에 따라 ~	노력 요함 보통 잘함 매우 잘함 칭찬할 점: 아쉬운 점:
논술형 평가	1) (이해하기) 2) (활용하기)	노력 요함 보통 잘함 매우 잘함 칭찬할 점: 아쉬운 점:

3. 학생 자기평가 및 보호자 확인

학생 자기평가	
학부모 확인	(학생의 국어 파일에서 활동지 및 평가 결과를 살펴보신 후 간단한 확인 글 부탁드립니다.) 학부모 성명: (인)

예시 3

1학년 과학 과정 중심 평가 기록지

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. 평가 기준

성취기준	성취수준	
[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	A	종의 개념, 생물 분류 체계, 5계의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
	B	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 말할 수 있다.
	D	종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다.
	E	종의 의미를 말할 수 있다.

2. 활동 내용 및 평가 결과

영역	활동 내용		자기 평가(자신의 활동 내용 기록 및 평가)	
생물 분류 실습	과정 1	생물 분류 체계 비주얼씽킹		A / B / C / D / E
	과정 2	생물 분류 기준 세우기(논술형)		A / B / C / D / E
	과정 3	가상 생물 분류하기(모둠활동)		A / B / C / D / E
식물 도감 만들기	과정 1			A / B / C / D / E
	과정 2			A / B / C / D / E
	과정 3			A / B / C / D / E
교과 융합 시화 제작하기	과정 1			A / B / C / D / E
	과정 2			A / B / C / D / E
	과정 3			A / B / C / D / E

3. 학부모 확인란

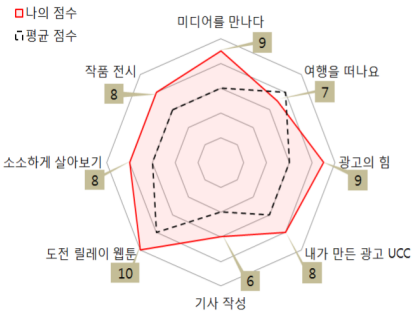
학부모 성명: (인)

예시 4

주제선택 활동(미디어로 통하는 세상) 과정 중심 평가 기록지

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

☐ **활동 내용별 성취 도달도**

활동 소개	미디어 속 여러 프로그램을 보고 이를 분석한 뒤, 프로그램의 형식을 바탕으로 자신의 생각을 표현하는 활동을 통해 다양한 사회 현상을 비판적으로 바라볼 수 있는 안목을 기르고자 한다. 미디어 속 각종 정보와 콘텐츠 등을 분석·해석·평가하고, 이와 관련한 모둠별로 토론 및 체험활동 등을 통해 정보 처리 및 활용 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량 등을 키워 나갈 수 있다.	
차시	**활동 내용**	**활동 내용별 성취 도달도**
1~2차시	(미디어를 만나다) 미디어 리터러시의 필요성 이해하기	
3~4차시	(여행을 떠나요) TV 속 여행 프로그램 분석을 통한 여행안내서 제작하기	
5~6차시	(광고의 힘) 광고 분석 및 광고 만들기	
7~8차시	(내가 만든 광고 UCC) 광고 UCC 계획서 및 동영상 제작하기	
9~10차시	(기사 작성) 뉴스 리터러시 기반 상반된 기사 작성하기	
11~12차시	(도전 릴레이 웹툰) 릴레이 시사 웹툰 제작하기	
13~14차시	(소소하게 살아보기) 소셜미디어 분석 및 이용방안 토론하기	
15~17차시	(작품 전시) 작품 전시 및 소감 나누기	

☐ **학생 자기 평가** ☞ 이 활동에서 가장 기억에 남는 내용을 적어 주세요. 또는 앞으로의 다짐을 적어 보세요.

☐ **교사 평가**

☐ **학부모 의견**

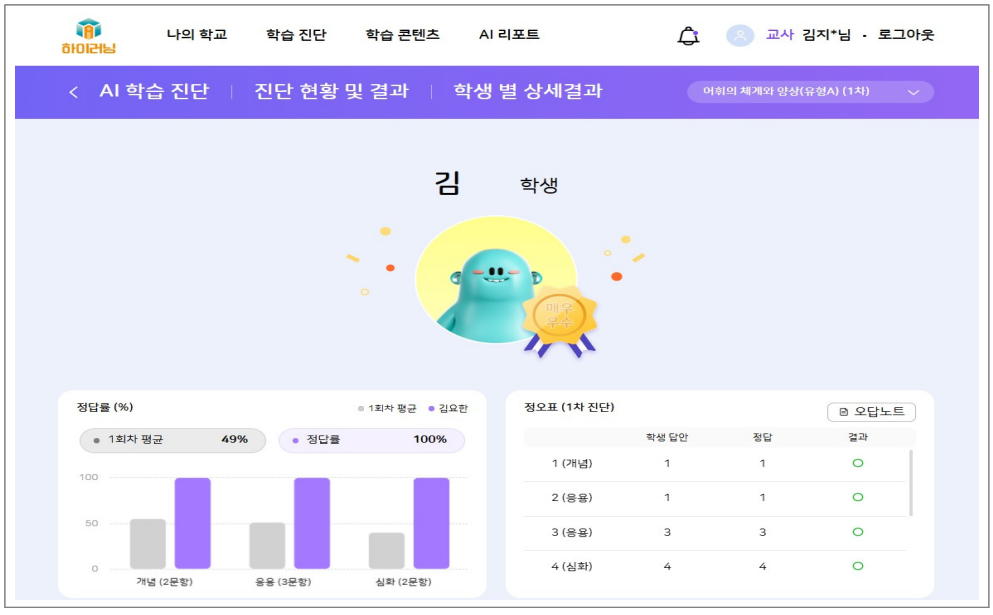
학부모 성명: (인)

예시 5

에듀테크를 활용한 과정 중심 평가 기록지 (AI 코스웨어 학습보고서)

1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. AI 코스웨어(경기도교육청 하이러닝 활용) 학습보고서



2. 나의 강점과 약점 분석하기

강점	
약점	

3. 자기주도학습 계획하기

4. 학부모 의견

학부모 성명: (인)

예시 6

에듀테크를 활용한 과정 중심 평가 피드백

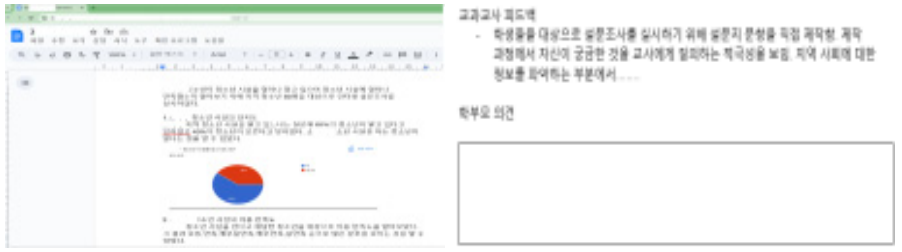
1학년 ( )반 ( )번 이름 ( )

1. 에듀테크 활용 수업 과정 및 결과물을 확인할 수 있는 플랫폼 주소를 정리, SNS 등을 활용하여 송부
2. 각 과목별 수업 활용 디지털 플랫폼에서 교사의 피드백 부분 및 학생 활동 소감 확인
3. 학부모 의견 입력 후 회신하기
4. 담당 교사 확인

과목	수업 활용 디지털 플랫폼(URL 주소)	비고
국어	https://docs.google.com~	구**
영어	https://www.canva.com/ko_kr/	캔*
.....		
기술·가정	https://web.zepeto.me/ko/shop/credit	제**

〈과목별 플랫폼 접속 화면 예시〉

[출처: ○○중학교]

국어	
영어	
기술·가정	

참고2 자유학기 활동 교수·학습 및 평가 계획(예시)

예시 1: 주제선택 활동 교수·학습 및 평가 계획

주제	대중매체와 대중문화		**연계 교과**	사회
핵심 아이디어	매체는 현대 사회에서 자신의 생각을 표현하는 활동이며. 매체의 역할과 특징을 바탕으로 매체에 표현된 사회의 다양한 현상을 파악하고 사회를 비판적으로 바라볼 수 있는 안목을 기른다.			
내용체계	지식·이해	과정·기능	가치·태도	
	• 매체 • 대중매체 • 대중문화	• 매체의 종류 구분하기 • 대중매체와 대중 문화 비교 분석하기 • 매체에 나타난 사회 현상 분석하기	• 매체에 대한 성찰 • 사회 비판적 안목 기르기	
성취기준	대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.			
탐구질문	• 매체란 무엇인가? • 매체가 현대 사회에 어떤 영향을 미치는가? • 매체에 나타난 사회 현상을 분석하는 이유는 무엇인가?			
삶의 맥락	■ 개인과 사회의 행복 ■ 정체성과 주도성 ■ 책임 있는 민주시민 □ 공감과 상호 협력 □ 포용력과 이해력 □ 보편적 사회복지 □ 생태전환과 기후변화 □ 디지털과 AI 구현			
AI·디지털 활용	• 디지털 기술을 활용한 미디어에 대한 자료 조사 및 Q&A • 에듀테크 플랫폼을 활용한 또래토론 및 상호 피드백 • 에듀테크 플랫폼을 한 동료평가 참여 및 피드백 제공			
평가 **평가 요소**	• 현대 사회에서의 매체의 역할과 특징 • 매체에 표현된 사회의 다양한 현상 파악하기 • 대중매체와 대중문화를 분석하고 타당한 근거를 제시하며 비판하기			
평가 **과정 중심 평가**	☑**조사·발표**(현대 사회에서의 매체의 역할과 특징) ☑**토의·토론**(매체에 표현된 사회의 다양한 현상 파악하기) ☑**논술형 평가**(대중매체 속의 대중문화를 분석하고 타당한 근거를 제시하며 사회 현상을 비판하는 글쓰기)			
기록	매체에 대한 관심과 흥미를 보이고 매체의 다양한 특성을 파악하기 위한 문자 시각화 활동에 적극적으로 참여함. 광고 속 사실과 의견을 객관적이고 비판적으로 바라보는 방법을 적용하여 대중매체 광고를 분석하는 보고서를 작성함. 하나의 사건을 바라보는 여러 시각이 존재할 수 있다는 주장을 바탕으로 '○○○○○'라는 주제에 대해 상반된 시각에서 신문 기사를 작성해 봄으로써 사회 현상을 바라보는 비판적 사고역량을 기름.			



예시 2: 진로탐색 활동 교수·학습 및 평가 계획

<table>
<tr><td colspan="2">주제</td><td colspan="2">월간 ○○ 기자단</td><td>연계 교과</td><td>국어</td></tr>
<tr><td colspan="2">핵심 아이디어</td><td colspan="4">언론은 뉴스나 사실을 알리거나 의견과 논의를 전개하여 여론을 형성하는 활동이며, 언론과 관련된 다양한 직업에 따라 진로를 탐색해 간다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">내용체계</td><td>지식·이해</td><td>과정·기능</td><td colspan="2">가치·태도</td></tr>
<tr><td>• 기사문
• 진로와 직업</td><td>• 기사거리 취재하기
• 구성 요소에 맞게 기사문 작성하기
• 신문과 뉴스 제작하기
• 언론과 관련된 직업 알아보기</td><td colspan="2">• 진로 탐색의 효능감
• 기사문 쓰기에 적극적 참여</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="4">기사를 취재하고 신문과 뉴스를 제작하는 활동을 통해 언론의 역할과 기능을 이해하고 언론과 관련된 진로를 탐색할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">탐구질문</td><td colspan="4">• 기사문이란 무엇인가?
• 신문과 뉴스가 사회에 어떤 영향을 미치는가?
• 언론과 관련된 진로 역량을 기르기 위한 방법은 무엇인가?</td></tr>
<tr><td colspan="2">삶의 맥락</td><td colspan="4">☐ 개인과 사회의 행복 ■ 정체성과 주도성 ■ 책임 있는 민주시민 ☐ 공감과 상호 협력
☐ 포용력과 이해력 ☐ 보편적 사회복지 ☐ 생태전환과 기후변화 ☐ 디지털과 AI 구현</td></tr>
<tr><td colspan="2">AI·디지털 활용</td><td colspan="4">• 기사를 작성하기 위한 자료 조사 및 Q&A
• 에듀테크 플랫폼을 활용한 또래토론 및 상호 피드백
• 에듀테크 플랫폼을 한 동료평가 참여 및 피드백 제공</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가</td><td>평가 요소</td><td colspan="4">• 기사문의 구성 요소
• 기사문 작성 및 뉴스 제작
• 언론과 관련된 직업에 필요한 역량</td></tr>
<tr><td>과정 중심 평가</td><td colspan="4">☑조사·발표(기사문의 구성 요소)
☑토의·토론(기사문 또는 뉴스 제작하기)
☑논술형 평가(언론과 관련된 직업을 갖기 위해 필요한 역량은 무엇이며 이를 함양할 수 있는 방안 글쓰기)</td></tr>
<tr><td colspan="2">기록</td><td colspan="4">기사 방향 설정을 위한 모둠 토론 활동에서 적극적으로 자신의 의견을 표현하는 의사소통 역량을 발휘하고, 모둠원들과 협력하여 신문과 뉴스를 만드는 과정에 적극적으로 참여함. 모둠원의 관심사를 적절하게 융합하여 기사 방향을 설정하고, 자기 생각을 적극적이고 논리적으로 표현하여 기사문의 구성요소와 시의성을 적절히 갖춘 한 편의 기사를 완성함. 신문과 뉴스를 제작한 경험을 구체적인 소감문 형식으로 작성하고 신문과 뉴스 제작 과정 중 자신의 흥미 분야인 기사문 작성 활동에서 새롭게 배운 점을 친구들에게 소개함.</td></tr>
</table>

참고3 1학년 1학기 자유학기 시간표(예시)

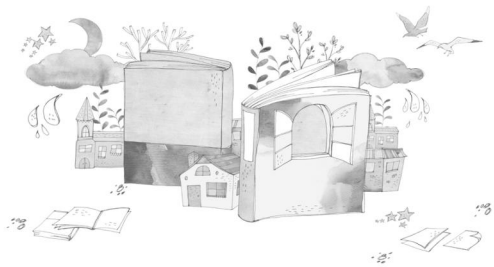
자유학기 시간표

〈예시 1〉

요일 / 시간	월	화	수	목	금
1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 6시간)				
2					
3					
4					
5	주제 선택				
6		주제 선택		진로 탐색	
7					

〈예시 2〉

요일 / 시간	월	화	수	목	금
1	교과 및 창의적 체험활동 자유학기 활동(주당 6시간)				
2					
3					
4					
5	주제 선택		진로 탐색		
6					
7		주제 선택		진로 탐색	



참고4 자유학기 학교운영계획서 포함 내용 목록(예시)

※ 학교의 자율양식에 맞추어 프로그램의 운영 시기가 드러나도록 작성할 것을 권장, 학교의 필요에 따라 아래 목록 중 일부는 제외 또는 타 영역 추가 가능

Ⅰ. 자유학기 운영 현황
1. 교직원 현황
2. 학생 현황
3. 자유학기 운영 현황

Ⅱ. 자유학기 운영 기반 구축
1. 연간 월별 추진 계획
2. 운영 조직

Ⅲ. 자유학기 교육과정 편성
1. 자유학기(1학년 1학기) 교육과정 편제(또는 2026학년도 3개 학년 편제표)
2. 시간표 운영 모형(시간표) 및 활동 영역별 운영 시수

Ⅳ. 자유학기 활동 운영 계획
1. 주제선택 활동 운영 개요
2. 주제선택 활동 운영 프로그램 내용
3. 진로탐색 활동 운영 개요
4. 진로탐색 활동 운영 프로그램 내용

Ⅴ. 자유학기 활동 세부 운영 계획
1. 주제선택 활동 프로그램 세부 운영 계획
2. 진로탐색 활동 프로그램 세부 운영 계획

Ⅵ. 자유학기 체험학습 안전관리 계획

Ⅶ. 자유학기 개인 위탁 운영자 채용 계획

Ⅷ. 예산 편성 및 집행 계획

[첨부] 자유학기 운영 만족도 조사지(양식) 등

참고5 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(예시)

※ 자유학기 운영을 위한 예시입니다. 학교의 자율양식 사용을 권장하며, 필요에 따라 아래 목록 중 일부는 제외 또는 추가하여 사용 가능합니다.

가 정 통 신 문

[2026학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(학생 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 학생들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 2026년 자유학기 활동을 되돌아보며 성실하게 응답하여 주시기를 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(∨)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 자유학기 교육과정이 교과에서 확장된 다양한 프로젝트로 깊이 있는 학습을 경험할 수 있는 좋은 기회라고 생각한다.					
2. 학교 활동을 통해 다양한 경험을 할 수 있었다.					
3. 수업에 대한 과정중심 평가와 피드백이 이루어졌다.					
4. 다양한 학교 활동 속에서 친구들과 가까워지는 기회가 되었다.					
5. 자유학기가 끝나도 지금과 같은 수업이 이루어졌으면 좋겠다.					
6. 기본교과 수업이 다양한 수업 방법으로 진행되었다.					
7. 주제선택 활동 프로그램이 다양하였고 수업에 만족하였다.					
8. 디지털 활용 등 다양한 교수·학습 방법이 활용되어 매체 경험의 기회가 제공되었다.					
9. 진로탐색 활동 수업이 나의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
10. 나는 자유학기 학교생활에 대해 전반적으로 만족하였다.					

기타 자유학기 교육과정과 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.



가정통신문

[2026학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(교사 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 선생님들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 바쁘시더라도 선생님들의 많은 참여 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(∨)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 자유학기 교육과정이 교과에서 확장된 다양한 프로젝트로 깊이 있는 학습을 경험할 수 있는 좋은 기회라고 생각한다.					
2. 자유학기 수업 준비가 충분하였고, 교사 간의 원활한 소통이 이루어졌다.					
3. 기본교과 수업이 다양한 수업 방법으로 진행되었고, 수업 내용에 만족하였다.					
4. 주제선택 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
5. 진로탐색 활동 수업이 학생의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
6. 수업에 대한 과정중심 평가와 피드백을 하였다.					
7. 자유학기를 통해 학생들이 미래 사회에서 필요한 다양한 역량을 함양했다고 생각한다.					

기타 자유학기 교육과정 운영 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.

가정통신문

[2026학년도 자유학기 교육과정 운영 만족도 조사(학부모 대상)]

본 설문은 더욱 발전된 자유학기 교육과정 운영을 위해 학부모님들의 의견을 수렴하고자 마련하였습니다. 바쁘시더라도 자녀의 학교생활에 대한 만족도 조사에 학부모님들의 많은 참여 부탁드립니다.

☞ 각 질문 내용을 읽고 해당되는 곳에 체크(∨)해 주세요.

문항	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 기본교과 수업이 다양한 수업 방법으로 진행되었고, 수업 내용에 만족하였다.					
2. 자유학기 교육과정이 자녀의 진로 찾기에 좋은 기회라고 생각한다.					
3. 주제선택 활동 수업이 다양하게 진행되었고, 내용에 만족하였다.					
4. 진로탐색 활동 수업이 자녀의 이해 및 진로 탐색에 도움이 되었다.					
5. 수업에 대한 과정중심 평가와 피드백이 이루어졌다.					
6. 자녀의 자유학기 학교생활에 대해 전반적으로 만족하였다.					
7. 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 다양한 경험에 만족하였다.					

기타 자유학기 교육과정과 관련하여 제안하고 싶은 것, 묻고 싶은 것 등 자유롭게 적어 주세요.

4 학교자율시간

학교자율시간의 배경 및 필요성

- 사회의 불확실성, 복잡성, 다양성 등이 증대됨에 따른 학교 현장의 교육과정 편성·운영 자율권 확대 요구 반영
- 기존의 주어진 교육과정에서 학교가 처한 상황과 여건에 따라 만들어가는 교육과정으로 학교교육과정에 대한 인식 전환
  - 지역과 학교의 다양한 여건을 고려한 다양하고 특색 있는 학교교육과정 운영
  - 교육과정 문해력을 바탕으로 한 새로운 학교교육과정 개발 및 체계화
  - 학교교육과정 운영에 있어 학생의 선택권 강화 및 자율성 확대

학교자율시간 개념 및 편성·운영 방법

- 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 자유롭게 개발·운영하는 시간
- 중학교의 학교자율시간은 과목으로 운영
  - 학교자율시간에 운영하는 과목은 국가 교육과정에 제시되지 않은 '교육감 승인 과목(고시 외 과목)'
  - 지역 및 학교의 여건과 필요에 따라 새롭게 개발한 신설 과목을 개설하여 운영
  - 타 시·도교육청 및 다른 학교의 인정 과목 편성·운영(학교의 필요에 따라 타 시·도교육청 및 다른 학교에서 승인 받은 인정 과목을 편성하여 운영 가능)
- 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 확보하여 학교자율시간을 편성·운영(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없음.)
  - 학교자율시간을 통해 체육 및 예술(음악/미술)과 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영할 때도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272시간 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없음.
  - 교과 특성 및 학교 여건을 고려하여 시수 조정 운영이 가능한 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 학교자율시간의 시수 확보
- 학교자율시간 편성 시기는 학교에서 자율적으로 선택하여 운영
  - 학교자율시간의 취지를 살려 학생의 특성과 요구 및 학교의 여건을 고려하여 학년 또는 학기를 중심으로 연계하여 다양하게 편성·운영 가능(매 학년, 매 학기 편성 가능)[10)]
  - 단, 학교자율시간은 학기 단위 운영을 원칙으로 하되, 아래의 유의 사항 준수

> ▸ 학교자율시간은 학기 내 1주의 수업 시간을 확보하여 운영
> ▸ 학교는 학교자율시간(약 33시간)을 임의로 (1학기) 17시간, (2학기) 16시간으로 운영할 수 없음.

10) 학교자율시간의 확보 및 편성: **학교자율시간의 운영 학년·학기에 관한 사항은 시·도 교육청의 지침에 따라 학교장이 결정하되,** 한 학기 이상 반드시 편성·운영한다.[출처:2022 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) 해설]

학교자율시간 편성·운영의 근거

• 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.) Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 〉
3. 중학교 〉 나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.

나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

학교자율시간 설계·운영·평가의 절차



학교자율시간 편성·운영(예시)

〈학교자율시간 과목 운영 시수 확보 방법(예시)〉

유형	시수 확보
특정 교과(군)시수 조정	A교과(16)+B교과(17) = 33시수
다(多)교과(군) 시수 조정	A교과(6)+B교과(4)+C교과(6)+D교과(4)+E교과(6)+F교과(4)+G교과(3) = 33시수
교과(군) + 창의적 체험활동 시수 조정	A교과(13)+B교과(10)+창체(10) = 33시수

** 예시로 제시된 33시간은 중학교 3개년간 이수 시수(3,366)÷6학기÷17주 = 33시간

〈학교자율시간 과목 운영 방식(예시)〉

운영 방식		비고
지속형	주로 한 학기 매주 시간표에 고정하여 운영	특정 교과(군)시수 조정에 적합
집중형	주로 특정한 시기에 집중하여 운영	다(多)교과(군) 시수 조정에 적합
혼합형	지속형과 집중형을 혼합하여 운영	교과(군)+창의적 체험활동 시수 조정에 적합

요일 / 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					학교 자율시간
6					
7					

〈지속형 시간표 예시(17주간)〉

요일 / 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3	학교자율시간				
4					
5					
6					
7					

〈집중형 시간표 예시(1주간)〉

- 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 지침을 준수
- 학교자율시간은 학교의 상황과 여건에 따라 다양하게 편성·운영

- 학교자율시간에 개설하는 과목은 교과융합형 설계, 진로중심형 설계, 지역사회 연계형 설계, 학생주도 프로젝트형 설계, 기초소양 강화형 설계 등 다양한 형태로 구성 가능

〈학교자율시간 과목 내용(예시)〉

구분	내용 구성
교과융합형 설계	특정 교과(군) 간의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나도록 과목 내용을 구성하여, 학년별 학기별로 집중하여 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 설계 (예시) 과학 기술과 윤리, 인문학과 음악, 자연과학 토론, 매체를 통해 본 기후 변화 등
진로중심형[11] 설계	진로 체험, 진로 연계 활동, 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목 내용을 구성하여 설계 (예시) 인문사회와 진로, 자연과학과 진로, 진로진학과 고교학점제, 자기주도 진로 설계 등
지역사회 연계형 설계	지역 내 다양한 교육자원을 활용하여 지역사회의 특색이 잘 드러나는 내용으로 과목을 설계 (예시) 지역사회 이해와 자원 탐색, 지역사회 체인지 메이커, 지역사회 직업 지도, 지역사회 창업 등
학생주도 프로젝트형 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·동료와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목을 설계 (예시) 학생 융합 탐구, 학생 주도 동아리 프로젝트, 학급자율·자치, 학교와 민주주의 등
기초소양 강화형 설계	언어·수리·디지털 소양 강화를 위해 성취기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초소양을 체계적으로 강화하는 형태로 과목 설계 (예시) 디지털 문해력 탐구, 수리적 문해력 탐구 등

11) 3학년 2학기 학교급 전환기에는 고교학점제의 이해, 진로 탐색, 고교 생활 준비, 고교 학습 방법 등을 내용으로 과목을 설계하여 개설할 수 있음.

〈교과융합형 학교자율시간 운영 예시〉

1) 학년별 교과융합 집중형 학교자율시간 운영

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	과학 기술 발전과 윤리 Ⅰ (A교과 16+B교과 17)	2	과학 기술 발전과 윤리 Ⅱ (A교과 16+B교과 17)
2027	2		미디어 리터러시 공동 탐구 Ⅰ (C교과 16+D교과 17)		미디어 리터러시 공동 탐구 Ⅱ (C교과 16+E교과 17)
2028	3		디지털 리터러시 개인 탐구 Ⅰ (F교과 16+G교과 17)		디지털 리터러시 개인 탐구 Ⅱ (H교과 16+I교과 17)
비고	• 1학년: **융·복합 과목**을 편성하여 학생들이 실생활의 다양한 문제를 탐구하는 과정과 방법을 통해 지식정보처리 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 2학년: 학생들이 미디어 리터러시와 관련된 **공동의 과제**를 설정하고 함께 탐구하는 과정을 통해 자기주도적 학습 역량 및 협력적 의사소통 역량, 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 3학년: 학생들이 디지털 리터러시와 관련된 **개인 과제**를 스스로 세우고 탐구하는 과정을 통해 미래 사회에서 필요한 자기주도적 학습 역량 및 창의적 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계				

2) 학기별 교과융합 심화형 학교자율시간 운영

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	토론의 이론과 실제 Ⅰ (A교과 16+B교과 17)	2	영화로 본 기후 변화 (C교과 16+D교과 17)
2027	2		토론의 이론과 실제 Ⅱ (A교과 16+E교과 17)		인공지능과 우리의 삶 (F교과 16+G교과 17)
2028	3		토론의 이론과 실제Ⅲ (A교과 16+H교과 17)		지속 가능 생존 (C교과 8+D교과 8+I교과 17)
비고	• 학기별로 학교자율시간 과목을 교과와 연계하여 개설하고 교과 내용을 심화 확장하도록 과목 설계 • 1학기: 학년별로 심화하여 연계할 수 있는 성격의 과목으로서 학생들이 토론을 통해 실생활에서 접할 수 있는 다양한 문제를 발견하고, 이를 해결하는 역량을 기를 수 있도록 과목 설계 • 2학기: 학년별로 확장하여 연계할 수 있는 성격의 과목으로서 학생들이 살아가는 현대 사회의 변화 양상을 파악하고, 변화에 적응 및 선도하는 삶의 역량을 기를 수 있도록 과목 설계				

〈진로중심형 학교자율시간 운영 예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	진로 독서 Ⅰ	2	진로 독서 Ⅱ
2027	2		진학과 진로(기본)		진학과 진로(심화)
2028	3		진로 진학과 고교학점제		맞춤형 진로와 진학
비고	• 1학년 1/2학기: 창체진로(10)+A교과(4)+B교과(4)+C교과(4)+D교과(3)+E교과(3)+F교과(3)+G교과(2) =학기당 학교자율시간 33시수 확보(1학년 1학기, 2학기 특정 시기 운영) (각 학년별 조정 교과(군)는 학년에 편성되어 있는 교과(군)에 따라 다를 수 있음.) • 1학년: 자신의 흥미와 관심 분야를 바탕으로 한 독서 활동을 통해 해당 분야에 대한 다양한 지식과 정보를 탐색할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 2학년: 자신의 흥미와 적성을 기반으로 다양한 고등학교 유형에 대한 정보를 탐색해 보고, 진학과 진로에 대한 진지한 탐색이 이루어지도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 3학년: 고교학점제에 관한 이해를 바탕으로 학생 개개인이 자신의 진학 진로 계획을 수립할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계				

〈지역사회 연계형 학교자율시간 운영 예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	지역사회 이해와 자원 탐색	2	지역사회 자원 활용
2027	2		지역사회 체인지 메이커 Ⅰ		지역사회 체인지 메이커 Ⅱ
2028	3		지역사회 직업 지도 제작		지역사회 창업 프로젝트
비고	• 1학년 1/2학기: 자율·자치(10)+A교과(4)+B교과(4)+C교과(4)+D교과(3)+E교과(3)+ F교과(3)+G교과(2) =학기당 학교자율시간 33시수 확보(1학기, 2학기 특정 시기 운영) (각 학년별 조정 교과(군)는 학년에 편성되어 있는 교과(군)에 따라 다를 수 있음.) • 1학년: 학생들이 자신과 가족이 사는 지역사회의 역사와 자원을 탐색하는 과정을 통해 지역사회에 대한 자긍심을 갖고 지식정보 활용 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계 • 2학년: 학생들이 지역사회의 여러 가지 현안을 조사해 보고, 지역사회의 문제점을 개선하기 위해 학생들이 할 수 있는 공동의 탐구 과제를 수립하여 창의적 문제해결 능력을 신장할 수 있도록 과목 설계 (지역사회 봉사활동과 연계 가능) • 3학년: 지역사회에 있는 다양한 직업군을 조사하여 직업 지도를 제작해 보고, 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 창업 프로젝트를 통해 지역사회의 새로운 구성원으로서의 자기주도적 진로 탐색 역량 및 창의적 문제해결 역량을 신장할 수 있도록 과목 설계				

〈학생주도 프로젝트형 학교자율시간 운영 예시〉

1) 학생주도 자율·자치 활동 연계 학교자율시간 운영

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	학급 자율·자치 Ⅰ (A교과 12+B교과 11+자율·자치 10)	2	학급 자율·자치 Ⅱ (C교과 12+D교과 11+자율·자치 10)
2027	2		학교 민주주의 Ⅰ (A교과 12+E교과 11+자율·자치 10)		학교 민주주의 Ⅱ (G교과 12+F교과 11+자율·자치 10)
2028	3		지역사회와 시민 Ⅰ (F교과 12+D교과 11+자율·자치 10)		지역사회와 시민 Ⅱ (C교과 12+H교과 11+자율·자치 10)
비고	• 1학년: 안전하고 평화로운 학급 문화를 만들기 위한 자율·자치 중심 과목으로 '회복적 생활교육, 비폭력 대화, 리더십 교육, 행복한 학급 만들기' 등 학급 중심의 자율·자치 계획을 수립하여 진행 • 2학년: 학생·학부모·교사 교육공동체가 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 '교육공동체 대토론회, 학생주도 캠페인, 학부모와 함께하는 학교 문화 개선 프로젝트' 등 학교 민주주의를 실현하기 위한 자율·자치 계획을 수립하여 진행 • 3학년: 지역 내에 위치한 다양한 공공 기관과 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 '지역사회 신문 만들기, 공공 기관의 정책 홍보하기, 학생 시민의 목소리, 환경 개선 프로젝트' 등 지역사회에서 학생들이 시민의 한 사람으로서 자율·자치를 실현할 수 있도록 계획을 수립하여 진행 • 특정 시기 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능				

2) 학생주도 동아리 활동 연계 학교자율시간 운영

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목명	학기	학교자율시간 과목명
2026	1	1	학생주도 동아리 프로젝트 Ⅰ (A교과 12+B교과 11+동아리 10)	2	학생주도 동아리 프로젝트 Ⅱ (C교과 12+D교과 11+동아리 10)
2027	2		학생주도 동아리 프로젝트Ⅲ (A교과 12+E교과 11+동아리 10)		학생주도 동아리 프로젝트Ⅳ (G교과 12+F교과 11+동아리 10)
2028	3		학생주도 동아리 프로젝트Ⅴ (F교과 12+D교과 11+동아리 10)		학생주도 동아리 프로젝트Ⅵ (C교과 12+H교과 11+동아리 10)
비고	• 학생들은 자신의 흥미와 관심사를 바탕으로 다양한 동아리를 개설하고 자기주도적으로 동아리 활동에 참여 • 관심사가 비슷한 학생들끼리 장기적인 동아리 운영 계획을 수립하고, 함께 할 동아리 학생들을 모집하여 학생 주도적인 동아리 프로젝트를 운영할 수 있도록 내용을 체계화하여 과목 개설 • 학기 말 1주를 활용하여 시간표 운영도 가능 • 무학년제 운영이 가능				

Q&A

학교자율시간 편성·운영 시 이런 점이 궁금해요!

Q 1. 학교자율시간을 활용하여 새로운 선택 과목을 개설하여 편성·운영한다는 의미는 무엇인가요?

A 1. 중학교에서의 학교자율시간은 과목으로 편성하여 운영합니다. 과목은 활동과 구분되며, 과목의 일반적인 구성 요소로서 해당 과목의 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가를 갖추어야 합니다. 또한, 해당 과목을 운영할 때 자체 개발 도서나 기본 개발 도서, 자체 제작 교수·학습 자료 등의 교과용 도서 활용 계획을 고려하여야 합니다. 이때 학교자율시간을 활용하여 편성하는 과목은 국가 교육과정에 제시되지 않은 교육감 승인 과목(고시 외 과목)이며, 교육과정에 편성할 때는 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성·운영해야 합니다.

Q 2. 선택 교과(군)의 선택 과목과 학교자율시간의 선택 과목은 어떻게 구분되나요?

A 2. 교육과정 편제에 제시된 선택 교과(군)의 선택 과목은 교육과정 편제상 선택 교과(군)에 편성하는 과목으로 국가 교육과정에 제시된 선택 교과의 과목(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등)을 개설하거나, 선택 교과 도입 취지에 적합한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)으로 개설하여 편성·운영하는 과목입니다. 반면에 학교자율시간을 활용하여 개설하는 교육감 승인 과목(고시 외 과목)은 지역 및 학교의 여건과 학생의 필요를 고려하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 학교에서 자율적으로 개설하는 선택 과목으로 창의적 체험활동을 제외한 모든 교과(군) 중 성격이 유사한 관련 교과(군)에 편성·운영하는 과목입니다.
(예) 학교자율시간 개설 과목: 언어 매체 이해 탐구 → 국어 교과(군)의 선택 과목으로 편성·운영

Q 3. 학교자율시간 시수는 어떻게 편성·운영할 수 있나요?

A 3. 학교자율시간은 2022 개정 교육과정 총론에 의거하여 연간 34주를 기준으로 한 교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영해야 합니다. 따라서 학교자율시간에 개설되는 과목은 한 학기를 기준으로 학기별 1주의 수업 시간(약 33시간)으로 편성하고 운영하여야 합니다.

구분	학교자율시간 편성·운영 방법(예시)	가능 여부
1	한 학기에, A교과(군)로 편성된 학교자율시간 과목(33시간)을 1개 편성·운영	가능
2	한 학기에, A교과(군)로 편성된 학교자율시간 과목(33시간)을 학생 선택권 부여를 위해 2개 이상 동시에 편성·운영	가능
3	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간)을 2개 편성·운영	가능
4	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간) 1개를 편성·운영	가능
5	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(16시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(16시간) 1개를 편성·운영	가능
6	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(16시간) 1개를 편성·운영	가능
7	두 학기에 걸쳐, 1개년 동안 A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(17시간)을 1개 편성·운영	불가
8	두 학기에 걸쳐, 1개년 동안 A교과(군)에 편성된 학교자율시간 과목(33시간)을 1개 편성·운영	불가

Q 4. 학교자율시간의 편성·운영 시수를 확보할 때, 유의 사항에는 무엇이 있나요?

A 4. 먼저 2022 개정 교육과정 총론 지침을 준수해야 합니다. 즉, 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수해야 하며, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수를 감축해서는 안 됩니다. 또한 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정해야 합니다. 교과(군)에서 시수를 일부 확보할 때, 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 하며, 국가 교육과정에 제시된 교과 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 합니다.

Q 5. 자유학기 활동으로 운영하는 102시간 중 약 33시간을 감축하여 학교자율시간 과목으로 편성·운영 할 수 있나요?

A 5. 불가합니다. 자유학기 활동과 학교자율시간은 중복하여 편성·운영할 수 없습니다. 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영해야 합니다. 따라서 자유학기에는 자유학기 활동을 102시간으로 편성·운영하고, 해당 학기에 학교자율시간을 운영할 경우에는 별도로 시수를 확보하여 편성·운영해야 합니다.

Q 6. 체육 또는 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수를 조정하여 학교자율시간의 선택 과목으로 편성· 운영할 수 있나요?

A 6. 가능합니다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수를 조정하여 학교자율시간을 활용한 과목을 편성·운영하는 경우에는 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수를 감축하여 운영하지 않도록 주의해야 합니다. 학교자율시간을 통해 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)와 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영하여도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272시간 미만으로 감축하여 편성·운영할 수 없습니다.

편성 내용(예시)	가능 여부
체육 과목(255시간)+체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(272시간): 기준 시수 충족	가능
체육 과목(255시간)+체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과의 수업 시수(255시간): 기준 시수 미달	불가

Q 7. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가는 어떻게 하나요?

A 7. 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성하므로, 해당 과목의 평가는 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 학업성적관리지침에 따라 실시합니다. 편성·운영 교과(군)에 따른 평가 결과 처리 방법은 다음과 같습니다.

<table>
<tr><th>구분</th><th>편성·운영 교과(군)</th><th>평가결과처리</th></tr>
<tr><td>1</td><td>학교자율시간을 활용한 선택 과목을 국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)로 편성·운영하는 경우</td><td>5단계
(A-B-C-D-E)
성취도 평가</td></tr>
<tr><td>2</td><td>학교자율시간을 활용한 선택 과목을 체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 편성·운영하는 경우</td><td>3단계 (A-B-C)
성취도 평가</td></tr>
<tr><td>3</td><td>학교자율시간을 활용한 선택 과목을 선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 편성·운영하는 경우
※ 참고 1. 2026학년도 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)의 이수시간은 계획된 시간으로 입력하고 이수 여부는 'P'로 처리한다.[12)]
※ 참고 2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과의 교양 교과
<table>
<tr><th rowspan="2">교과(군)</th><th rowspan="2">공통 과목</th><th colspan="3">선택 과목</th></tr>
<tr><th>일반 선택</th><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr>
<tr><td>교양</td><td></td><td>진로와 직업
생태와 환경</td><td>인간과 철학, 논리와 사고,
인간과 심리, 교육의 이해,
삶과 종교, 보건</td><td>인간과 경제활동
논술</td></tr>
</table>
</td><td>이수 여부(P/F)</td></tr>
</table>

12) 2026학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 Ⅲ. 평가 관리 3. 교과학습발달상황 평가 및 관리

Q 8. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 과목별 세부능력 및 특기사항 기록은 어떻게 하나요?

A 8. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 세부능력 및 특기사항은 과목에 준하여 학생의 학습과정 및 결과에 대한 평가 내용을 학교생활기록부 기재요령을 참고하여 교육정보시스템(NEIS)에 기록합니다. 따라서 학교생활기록 작성 및 관리지침 제15조(교과학습발달상황) 제7항에 따라 세부능력 및 특기사항란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대하여 입력하며, 입력 대상 범위는 교육적 차원을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정합니다. 단, 자유학기에는 자유학기 생활기록부 기재 요령에 따라 자유학기에 이수한 모든 과목(교양 과목 포함)에 대해 모든 학생을 대상으로 세부능력 및 특기사항을 입력해야 하며, 자유학기 교과 수업에 참여하지 못한 학생의 경우 그 사유를 세부능력 및 특기사항에 입력합니다.

Q 9. 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 새롭게 개설하여 운영하고자 할 때, 과목 개설 승인 신청은 언제 해야 하나요?

A 9. **학교자율시간을 활용한 선택 과목은 교육감 승인 과목(고시 외 과목)입니다.** 따라서 **학교자율시간을 활용한 선택 과목**을 개설할 때는 반드시 소속 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 합니다. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론에 의거하여 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 승인 신청의 경우 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 합니다.

Q 10. 타 학교가 개설 승인 받은 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 우리 학교의 학교자율시간으로 편성·운영하는 경우에는 과목 개설 승인 신청을 하지 않아도 되나요?

A 10. 2022 개정 교육과정 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)으로 기승인된 교과목은 신청교뿐만 아니라 경기도 내 타 학교에서도 별도의 절차 없이 편성이 가능합니다. 단, 기승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인 받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)을 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

Q 11. 타 학교에서 1학년을 대상으로 개설 및 승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 우리 학교의 2학년 또는 3학년에 편성·운영할 수 있나요?

A 11. 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있습니다. 또한 2022 개정 교육과정으로 기승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)은 별도의 과목 개설 신청 절차 없이 교육과정 편성·운영할 수 있습니다. 따라서 타 학교에서 1학년을 대상으로 개설 승인된 학교자율시간 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 우리 학교의 2, 3학년에 편성·운영할 수 있습니다. 단, 기승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)을 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

Q 12. 약 33시간으로 개설 승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 17시간으로 편성·운영하거나 해당 과목의 교과 교육과정 내용 체계 중 일부만 운영할 수 있나요?

A 12. 불가합니다. 2022 개정 교육과정으로 기승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 학교교육과정에 편성·운영하고자 할 때는 해당 과목의 운영 차시, 교과 교육과정 내용 체계 등을 확인하여 해당 과목이 개설 승인 받은 기준을 그대로 적용하여 편성·운영하여야 합니다. 따라서 약 33시간으로 개설된 과목을 17시간으로 편성·운영할 수 없습니다. 또한 교과 교육과정 내용 체계의 일부 내용을 삭제하거나 생략하여 운영할 수 없습니다. 기승인된 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)을 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

Q 13. 타 시·도의 기승인된 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 목록은 어디에서 확인할 수 있나요?

A 13. 타 시·도의 학교자율시간을 활용한 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 시기 등은 모두 상이하므로 추후 승인된 과목 목록은 교육정보시스템(NEIS)에서 확인 가능합니다. 단, 교육정보시스템(NEIS)에서 확인한 과목 목록을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 타 시·도 교육청 탑재자료를 확인할 수 있는 에듀넷 사이트를 통해 다음과 같은 사항 등을 확인하여야 합니다.

(※ 사이트 경로: 교육정책 〉 교육과정 〉 교육감 승인 과목)

〈중요〉 NEIS 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 편성·운영 전 확인 사항

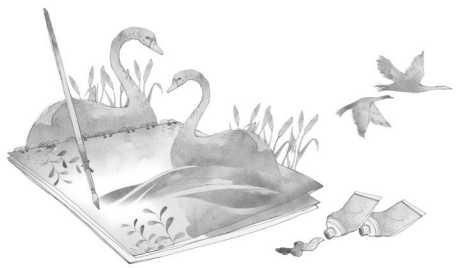
1. 동일 학교급 및 각종학교/한국학교/영재학교의 기승인 과목 여부
   (각종학교/한국학교/영재학교의 기승인 과목의 편성 불가)
2. 운영 차시
3. 편성 교과(군) 및 평가 결과 처리
4. 과목의 성격 및 목표
5. 교과 교육과정 내용 체계 성취기준
6. 교수·학습 및 평가 계획 등

Q 14. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 개설 승인을 받고자 할 때 반드시 인정도서를 개발해야 하나요?

A 14. 아닙니다. 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 개설 승인받고자 할 때 인정도서 없이도 승인 신청할 수 있습니다. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 경우, 교과용 도서나 인정도서(기존 개발도서(시중 유통도서), 자체 개발도서) 없이 학교 자체 교수·학습 자료 활용도 가능합니다. 단, 학교 자체 교수·학습 자료를 활용할 경우 별도의 신청 없이 학교운영위원회의 심의 후 학교 자체 보관하여 활용할 수 있습니다.

Q 15. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 학교 자체 교수·학습 자료는 학교운영위원회 심의 대상인가요?

A 15. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 학교 자체 교수·학습 자료는 학교운영위원회 심의 후 학교 자체 보관하여 활용합니다.



참고 자료: 학교운영위원회 상정안(예시)

2022 개정 교육과정 교육감 승인 과목 교수·학습자료(안)

안건 번호	

제안연월일: 2026. 00. 00.
제 안 자: ○○중학교장
담 당 자: ○○○

1. 제안 이유

가. 2025학년도 입학생 교육과정의 2학년 1, 2학기에 편성한 학교자율시간 활용 교육감 승인 과목(고시 외 과목)의 교수·학습자료를 심의 받고자 함.

2. 근거

가. 2022 개정 교육과정 고시(교육부 고시 제2022-33호, 2022. 12. 22.)

나. 2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획(경기도교육청 초등교육과-3530, 2025. 4. 29.)

3. 주요 내용

가. 2025학년도 입학생의 2학년 학교자율시간 과목 편성 개요

학교자율시간 과목 편성 정보		2학년 1학기(2026)		2학년 2학기(2026)	
		과목1	과목2	과목1	과목2
학교자율시간 운영 선택과목	과목	스포츠 인성	인성 깨우기	배드민턴의 기초	환경과 인공지능
교과(군)		체육	선택	체육	선택
시수		17	17	17	17
교과용 도서 활용 계획		교과서 없이 교수·학습자료 활용	교과서 없이 교수·학습자료 활용	교과서 없이 교수·학습자료 활용	교과서 없이 교수·학습자료 활용

나. 2025학년도 본교 00교과 교사 및 00교과 교사가 교과협의회, 학교 안 전문적 학습 공동체 등을 통해 2026학년도 2학년에 편성된 학교자율시간 교육감 승인 과목(고시 외 과목)의 교수·학습 자료를 붙임과 같이 공동 연구하여 개발하였으며, 위 과목들의 교수·학습 자료로 활용하고자 함.

붙임 1. 2022 교육감 승인 과목(고시 외 과목) (스포츠 인성) 교수·학습 자료 1부.
2. 2022 교육감 승인 과목(고시 외 과목) (인성 깨우기) 교수·학습 자료 1부.
3. 2022 교육감 승인 과목(고시 외 과목) (배드민턴의 기초) 교수·학습 자료 1부.
4. 2022 교육감 승인 과목(고시 외 과목) (환경과 인공지능) 교수·학습 자료 1부. 끝.

Q 16. **2025학년도 입학생 교육과정의 2학년 또는 3학년에 편성한 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 변경할 수 있나요?**

A 16. 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 학교가 교육과정을 변경할 때는 학교교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 신중하게 결정해야 합니다. 학교자율시간 과목 변경은 교육과정 편성 변경 보고 절차와 동일한 절차에 따라 변경해야 합니다. 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고 업무 처리 순서를 다음과 같이 진행한 후 변경된 교육과정의 내용을 학생, 학부모에게 안내합니다.

1. 편제 변경을 위한 검토
2. 교과협의회
3. 학교교육과정위원회 협의
4. 학교운영위원회 심의
5. 교육지원청 보고

Q 17. **학교자율시간에 대해 참고할 수 있는 자료를 찾아보고 싶습니다.**

A 17. 학교자율시간에 대한 이해와 준비를 돕고자 경기도교육청에서 발간한 장학 자료가 경기도교육청 〉 뉴스/소식 〉 통합자료실 〉 자료실 〉 (구)교육과정정책과 〉 '2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간', '2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 도움자료 Q&A'로 게시되어 있습니다.



참고1 학교자율시간 편성·운영(예시)

1. 학교 여건

교사 수	학급(학생) 수			
	1학년	2학년	3학년	총 계
34	5학급(130)	5학급(135)	6학급(157)	16학급(422)
학교의 여건 및 특성	본교는 지리적으로 주거지와 상업 시설이 분포한 원도심에 있어 여러 교육 시설 및 기관에 대한 접근성이 타교에 비해 용이하지 않음. 하지만 학교 주변에 공원과 문화 시설이 있어 교육환경이 쾌적한 편임. 학교 내 다문화 배경 학생의 비율이 계속 증가하고 있음. 학교의 다양한 교육활동 경험 제공 및 지원이 활발한 편이며 다양한 교육활동에 대한 학생과 학부모의 요구도가 높음.			

2. 학교자율시간 편성을 통한 학교교육과정 설계 추진 방향

- 학교 구성원의 교육적 요구 기반 교육적 여건 고려
  - 학생, 학부모 설문조사를 통한 교육적 요구 확인
  - 교육적 요구 기반 학교교육과정위원회, 학교 안 전문적학습공동체 협의를 통한 방향 설정
- 학년별 교육과정 설계 및 학교자율시간 과목 개설 과정 업무 체계화
  - 학교 안 전문적 학습공동체 연계를 통한 과목 개설 연구 활동 기반 조성
- 학교교육과정 설계-운영-평가 업무 체계화
  - 학교교육과정 설계-운영-평가 업무 일원화 및 조직적 운영

3. 학교자율시간 편성(학교 교육과정 설계) 및 운영 및 세부 내용

가. 주요 단계(안)

단계	시기	주요 추진 사항
방향 설정	3월~4월	• 학교교육과정 및 학교자율시간 교사 대상 연수 • 학교 구성원(학생, 교사, 학부모) 대상 학교자율시간 교육적 요구 의견 수렴 • 학교 구성원의 교육적 요구 결과에 대한 학교 구성원 협의
편성·설계	4월~5월	• 학교자율시간 주제 학기별 또는 학년별 방향 설정 • 학교자율시간 관련 학교 안 전문적 학습공동체 구성 및 운영 • 학교자율시간 운영 과목 편성 설계
연구·설계	5월~1월	• 차학년도 입학생 학교교육과정 설계(학교교육과정위원회 협의 실시) • 학교 안 전문적 학습공동체 학교자율시간 과목 운영 준비 실행 연구
실행·운영	2월~8월	• 학교교육과정 설계 워크숍 연계 학교자율시간 교사 대상 연수 • 학교자율시간 과목 운영

나. 학교자율시간 편성을 위한 학생, 학부모 대상 의견 수렴

본교 2학년(1학년,3학년) 학생에게 더욱 강조되어야 할 교육은 무엇이라고 생각하십니까?			
① 공동체교육	② 독서토론교육	③ 디지털교육	④ 생태·환경교육
⑤ 시민교육	⑥ 진로교육	⑦ 탐구학습교육	

다. 2026학년도 2학년 1학기 편성·운영 기준 학교자율시간 과목 개설 업무 추진 흐름

1단계. 학교자율시간 연계 학교교육과정 설계

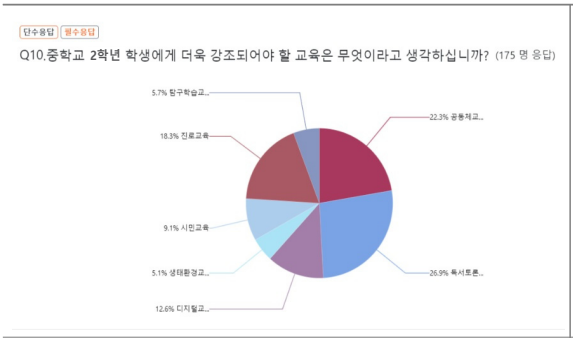
교사 대상 연수 실시 (2025학년도 상반기)	• 교직원 연수 연계 2022 개정 교육과정 연수 • 학교 안 전문적 학습공동체 연계 학교자율시간 연구
⇩	
학교교육과정위원회 실시 (2025.4. ~ 2025.6.)	• 학교교육과정위원회(4월): 학교자율시간 개설 방향 확인 • 학교교육과정위원회(5월): 2026학년도 입학생 교육과정 설계 • 학교교육과정위원회(6월): 학교자율시간 개설 과목 확인 • 2026학년도 2학년 기준 학교자율시간 과목 개설 확정
⇩	
학교운영위원회 심의 (2025.8.)	• 학교운영위원회 심의 – 2026학년도 입학생 교육과정 편성 건 – 학교자율시간 과목 개설 신청 건
⇩	
학교자율시간 과목 개설 (2025.8.~)	• 학교 안 전문적 학습공동체 연계 학교자율시간 과목 개설을 위한 교과교육과정 내용체계 설계 연구 진행 • 학교자율시간 운영을 위한 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 개설 신청 서류 제출(8월) ※교육감 승인 과목(고시 외 과목)의 승인 심의 결과 확인(11월) • 학교 안 전문적 학습공동체 연계 학교자율시간 과목 자체 교수·학습 자료 개발

2단계. 학교자율시간 운영(교육과정-수업-평가)

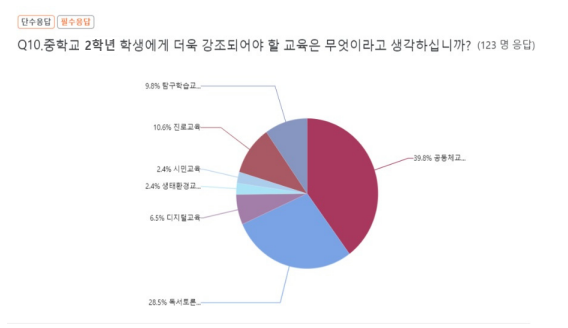
교사 대상 연수 실시 (2026.2.)	• 교직원 새학년도 워크숍 연계 2022 개정 교육과정 연수 • 교직원 새학년도 워크숍 연계 학교자율시간 편성 및 운영 계획 연수
⇩	
학교운영위원회 심의 (2026.2.)	• 학교운영위원회 심의 – 학교자율시간 자체 교수·학습 자료 심의
⇩	
교수·학습 및 평가 계획 수립 (2026.2.)	• 학교자율시간 과목 교수·학습 및 평가 계획 수립
⇩	
학교자율시간 운영 (2026.3.~8.)	• 2026학년도 2학년 1학기 학교자율시간 과목 운영(수업-평가 실시) • 학교자율시간 과목 학교생활기록부 기록

라. 학교자율시간 과목 교육적 요구 결과 및 편성·운영 내용

1) 교육적 요구 문항 및 결과



학생 약 52% 공동체교육 및 독서토론교육 요구



학부모 약 70% 공동체교육 및 독서토론교육 요구

2) 편성 내용

학교자율시간 과목명	독서토론연극	교과(군)	국어
유형	특정 교과(군) 시수 조정/지속형/교과융합형		
시수확보계획	국어 17, 사회 17 감축		
편성 학기	2학년 1학기	평가	5단계

3) 교과 교육과정

서식 2 | 중학교 | 2022 개정 고시 외 과목(교육감 승인 과목)

〔 독서토론연극 〕 교육과정

1. 성격 및 목표

가. 성격

'독서토론연극'은 국어과의 영역인 듣기·말하기 영역과 문학 영역을 심화·확장한 과목이다. '독서토론연극'은 문학 작품을 읽고 토론 활동을 통해 작품의 의미를 재구성하여 연극 형태로 생산하는 활동에 능동적으로 참여함으로써 의사소통하는 능력과 창의적으로 사고하는 능력을 기르고 나아가 공동체 역량을 기르는 데에 목적이 있다. 이를 위해 학습자가 독서와 토론, 연극을 통합적으로 학습하면서 비판적인 사고력과 창의적인 표현 능력을 함양할 수 있도록 구성한 과목이다.

'독서토론연극'에서 다루는 문학과 연극은 인간의 체험과 상상력으로 이루어진 언어 예술이자 소통 행위이며, 개인과 공동체의 경험과 미의식을 담은 예술 행위 중 한 양식이다. 따라



4) 교수·학습 및 평가 계획

가) 교수·학습 계획

2025학년도 2학년 1학기 독서토론연극 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	2학년	독서토론연극	1학기	O~O반	OOO (인)

Ⅰ 독서토론연극 교수·학습 운영 계획

■ 3월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	2	1. 독서 토론	[9독연01-01] 독서의 효과와 가치를 알고, 독서 활동의 즐거움을 느낀다.	- 읽기의 효용에 관한 다양한 생각을 읽고 비교하여 평가하기 - 읽기에 관한 자기 생각 글로 표현하기	강의식 수업 문제해결학습	자기평가 동료평가	읽기 활동의 효용에 대해 자기 경험을 바탕으로 이야기하기 (자기평가) 자신의 읽기 습관에 관한 질문 성찰 활동지 활용
	3	1. 독서 토론	[9독연01-01] 독서의 효과와 가치를 알고, 독서 활동의 즐거움을 느낀다. [9독연01-02] 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문의 유형을 알고, 다양한 질문을 만들며 책을 읽는다.	- 질문의 유형 알기 - 질문의 유형에 맞게 질문 만들기	강의식 수업 독서연계수업	형성평가	다양한 질문을 많이 해볼 수 있도록 발표 활동 유도 (형성평가) 다양한 질문을 제시하여 유형 파악 퀴즈 활용

나) 평가 계획

Ⅱ 독서토론연극 평가 세부계획

1 평가의 목적

본 평가의 목적은 '독서토론연극' 교육과정에서 제시하는 성취기준에 대한 내용 요소인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 고르게 평가함으로써 학생의 창의적 사고 역량과 공동체 역량을 도모하고자 하는 데 있다. 이때 과정·기능에 대한 평가는 원리에 대한 탐구와 적용, 수용과 생산을 아우른다. 또한 해당 과목이 국어과 선택 과목인 만큼 다양한 형태의 국어 활동 평가를 통해 학생들의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다.

가. 평가의 종류와 방법

평가 종류	수행평가			
평가 영역 (평가방법)	질문하며 글쓰기 (논술형)	탐구토론하기	연극작품 소개하기	창작극 스토리보드 쓰기 (논술형)
평가 시기	4월 1주	4월 3주	5월 1주	5월 3주
교육 과정 성취기준	[9독연01-03]	[9독연01-04] [9독연01-05]	[9독연02-02]	[9독연02-03] [9독연02-04]
평가 요소	• 질문하며 작품 읽기 • 질문에 답하며 생각 글쓰기	• 탐구토론 원고 작성하기 • 탐구토론 말하기와 듣기	• 연극작품 소개자료 제작하기 • 연극작품 소개하는 말하기	• 창작극 요소 설계하기 • 창작극 스토리보드 창작하기

나. 수행평가 세부 기준

[수행평가 영역 1]

평가 영역명	질문하며 글쓰기 (논술형)		
수행과제	• 문학 작품을 읽으며 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문하기 • 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 대한 자기 생각 글쓰기		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9독연01-03] 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답하며 책을 읽고, 주체적으로 해석한다.	A	문학 작품의 주요 문제의식을 파악하여 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답하며 책을 읽고, 비판적 사고력을 활용하여 문학 작품의 의미를 주체적으로 해석할 수 있다.	
	B	문학 작품의 줄거리를 파악하여 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답하며 책을 읽고, 문학 작품의 의미를 주체적으로 해석할 수 있다.	
	C	문학 작품의 줄거리를 파악하여 하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답하며 책을 읽고, 문학 작품의 의미를 해석할 수 있다.	
	D	하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답하며 문학 작품 책을 읽고, 문학 작품의 의미를 해석할 수 있다.	
	E	하브루타 질문과 개념기반 탐구학습 질문에 답할 수 있다.	
평가 요소	수행 수준(채점 기준)		성취도
질문하며 작품 읽기	작품을 읽으며 작품의 주제에 맞는 다양한 형태의 질문을 제시하고, 질문에 대한 답을 구체적으로 정리하여 제시함		A
	작품을 읽으며 다양한 형태의 질문을 제시하고, 질문에 대한 답을 구체적으로 정리하여 제시함		B
	작품을 읽으며 질문을 제시하고, 질문에 대한 답을 정리하여 제시함		C

5) 학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항 기재

독서토론연극(학교자율시간): 문학 작품을 읽고 질문하며 글을 쓰는 활동에 참여하여 작품의 주제를 깊이 있게 이해하는 데 도움이 되는 다양한 유형의 질문을 구체적으로 제시하고 그에 대한 독창적인 자기 생각과 그렇게 생각한 타당한 이유를 논리적인 체계를 갖춘 글로 표현함. 토론 과정에서 상대의 의견을 경청하고 상대의 주장에 대해 신뢰도를 갖춘 근거로 반박함. 연극 창작 활동에서 작품의 주제를 탐구하고 상황과 역할에 맞는 대사를 적절하게 제시하는 등 희곡 창작 과정에 적극적으로 참여함. 연극 발표 활동에서 자신감이 있는 태도로 대사를 표현하여 청중의 몰입도를 높임. 동료와 협력하는 태도를 갖추어 적극적으로 소통하는 모습이 돋보임.

5 창의적 체험활동

창의적 체험활동의 정의

• 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 국가 교육과정입니다. 창의적 체험활동이란, 교과와의 상호 보완적인 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정입니다.

창의적 체험활동의 목표

• 창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 목표가 있습니다.

중학교의 창의적 체험활동 목표는 다음과 같습니다.

중학교에서는 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하여 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 능력을 기른다.

창의적 체험활동 편성·운영의 근거

• 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)
Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
3. 중학교
가. 편제와 시간 배당 기준
1) 편제
라) 창의적 체험활동은 자율・자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준
1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
다) 학교는 학교의 특성, 학생・교사・학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성・운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성・운영할 수 없다.
마) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 자율적으로 편성・운영한다.

창의적 체험활동 영역 편성 시 고려 사항

- 교과 연계, 창의적 체험활동 영역 간 연계 등을 고려하여 편성
- 필요한 학년 및 시기를 고려하여 자율적으로 편성
- 학교자율시간, 진로연계교육, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과의 연계를 고려하여 편성
- 특정 영역 활동만 편성하거나 특정 시기에만 편성하는 것 지양

창의적 체험활동 교육과정의 영역별 활동 예시

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율 활동	• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 • 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 • 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치 활동	• 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 • 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 • 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 • 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 • 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 • 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사활동	• 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 • 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 • 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 • 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 • 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 • 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 • 진로 계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 • 진로 체험활동: 지역사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

6 진로연계교육

진로연계교육의 배경 및 필요성

- 학생 성장의 연속선상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육을 위하여 도입
  - 디지털 전환, 기후·생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등 미래 사회의 불확실성에 대한 대응 능력을 함양하고, 학습자 개개인의 특성과 진로에 맞는 다양한 진로 탐색 활동 경험 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 위함.
  - 단순히 직업교육이나 진로 탐색에 국한하지 않고 상급 학교 진학 또는 학년 진급 전 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등 심리·인지적 측면에서 학생들이 경험하는 어려움을 완화하고 해소하기 위함.
  - 학교와 교사는 내실 있는 진로연계교육을 위해 관련 교과(군) 성취기준, 창의적 체험활동의 진로활동 영역, 범교과 학습 주제인 진로 교육 등을 보다 유기적으로 연계하여 교육적 효과를 높일 수 있도록 노력해야 함.

진로연계교육의 정의

- 학생이 상급 학교나 학년으로 진학(진급)하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육을 의미
  - (시기) 입학 초기 또는 상급 학교 진학 전, 상급 학년 진급 전
  - (내용) 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로탐색 활동 등
  - (목표) 학생의 연속적인 학습과 성장

진로연계교육 편성·운영의 근거

- 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22.)

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. [중학교] 나. 교육과정 편성·운영 기준

4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기와 진로연계교육을 편성·운영한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

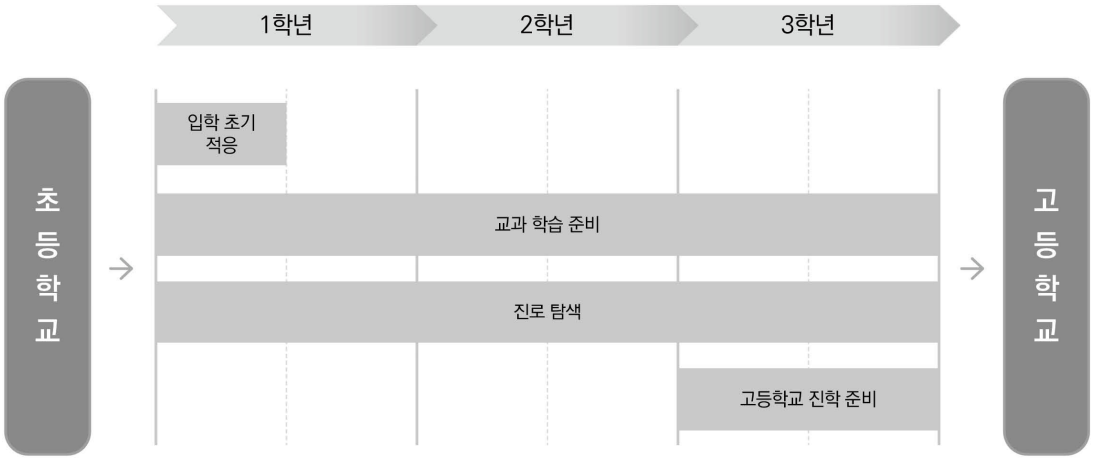
(1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

(3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

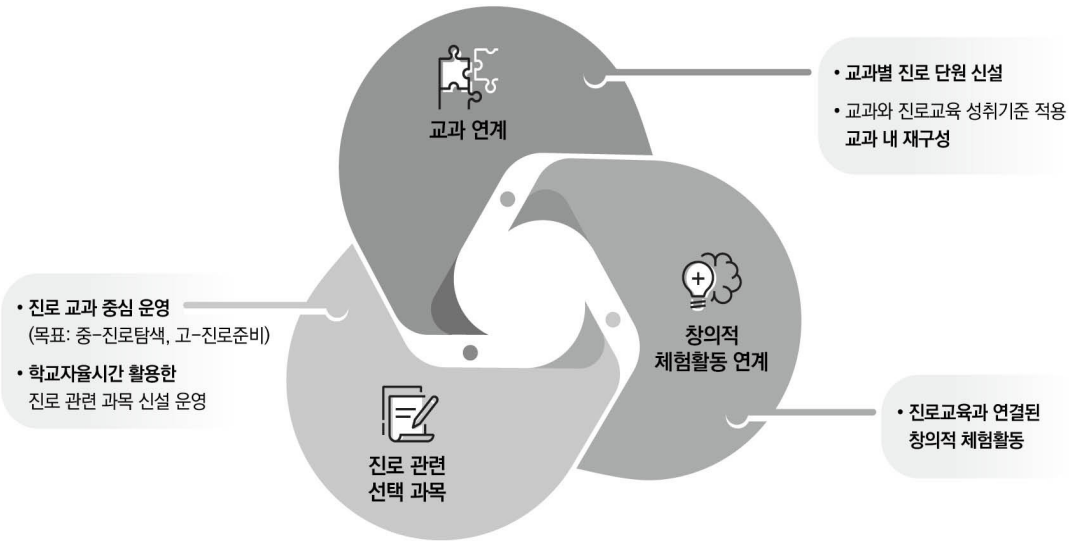
진로연계교육 운영 시기

• 진로연계교육은 매 학년, 매 학기 필요한 시기에 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 자율적으로 교과와 창의적 체험활동 시간, 별도의 시간을 활용하여 편성 및 운영할 수 있음.



진로연계교육 편성 방법

• 진로연계교육은 교과(군)별 및 창의적 체험활동과 연계하여 편성 및 운영할 수 있음.



※ 교과 연계, 창의적 체험활동 연계, 진로 교과 중심 교육 각각을 서로 연계적으로 운영할 수 있음.

진로연계교육 운영 내용(예시)

• 진로연계교육은 상급 학교(학년)에서의 생활 적응과 학습 준비, 전환기 학생의 어려움을 최소화하여 자기주도적인 학습 능력 향상과 학생의 미래 역량을 함양하는 것에 목적이 있으며, 지침에 제시된 내용 외에도 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 해소하고 학생의 학습과 성장을 위한 다양한 교육 활동이 포함될 수 있음.

구분	운영 내용
정서 지원	• 학업에 대한 부담감, 신체적 심리적 문제에 대한 이해와 상담 등
학습 습관 형성	• 고등학교 교과목 안내 및 교수·학습 및 평가의 특징과 방법 안내 • 학습 전략(메타인지 중심)에 대한 안내
학업 동기 형성	• 자기 자신의 진로 비전에 대한 성찰 심화
고등학교 생활 준비	• 고등학교 생활의 이해 • 고교학점제 및 고등학교 교과목에 대한 이해 • 고교학점제에서의 학업 설계 및 과목 선택 연습 등
교과 학습 준비	• 상급 학교(학년)의 교과별 학습 내용 및 방법을 고려한 준비 • 자기 주도적 학습 능력 향상 등
진로 탐색	• 자기 이해 및 직업 세계 이해 • 진로 탐색 및 진로 설계 등
고등학교 진학 준비	• 고등학교 유형에 대한 이해 • 자신의 진로·적성에 적합한 고등학교 유형 탐색 및 준비 등

진로연계교육 운영 시 고려할 사항

• 학교급 간 연계 및 상급 학년 준비 과정으로 선행학습이 아님에 유의
  – 진로연계교육은 학교급 또는 학년 전환 시기에 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 최소화하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는 데 목적이 있음.
  – 특히 진로연계교육은 학생의 역량 함양과 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 학생의 학습과 성장을 지원함.
  – 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수·학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기 유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야 함.

• 진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 초등학교, 고등학교와 협력 강화 필요
  – 중학교 입학 초기 진로연계교육을 위하여 인근 초등학교로부터 입학할 학생이 받은 교육 정보를 공유받을 필요가 있음.
  – 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위하여 일반고, 특성화고, 특수목적고 등 고등학교에 대한 정보를 제공할 수 있는 인근 고등학교 교사·학생 자원을 연계·활용하는 협력이 필요함.

Q&A

진로연계교육 편성·운영 시 이런 점이 궁금해요!

Q 1. 기존에 운영하던 진로교육과 진로연계교육의 공통점과 차이점은 무엇인가요?

A 1.

구분	진로교육	진로연계교육
법률	진로교육법	교육부 고시(총론)
수행	진로전담교사 중심	모든 교사 참여
목적	학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여하는 교육	학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육
세부 내용	진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등	중학교 입학 후 생활 적응, 학년 전환 준비, 교과 학습 준비, 진로 탐색, 고등학교 진학 준비 등
공통점	자기 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비 등 주요 교육 내용을 공유함. 예) 자신의 진로 계획에 따라 고등학교 유형 중에서 진로에 맞는 학교를 택하고 이를 준비하는 활동	
차이점	진로연계교육은 진로 탐색을 통한 학습의 계기를 마련하는 것도 포함하지만 학생의 꾸준한 학습과 성장을 위하여 학교급 및 학년 전환의 어려움 해소를 목적으로 함. 예) 초등학교의 교수·학습의 특징들을 차용한 중학교 교과 수업 운영	

Q 2. 진로연계교육은 3학년 학생만을 대상으로 운영하나요?

A 2. 아닙니다. 진로연계교육은 모든 학년을 대상으로 운영됩니다. 진로연계교육은 학생이 상급 학교에 진학하거나 상급 학년으로 진급하기 전에 학교급 간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는 데 목적이 있습니다. 때문에 학교급 전환 시기(1, 3학년)에는 새로운 학교에 잘 적응할 수 있도록 학교시스템 이해와 정서 지원을 중심으로 실시해야 합니다. 뿐만 아니라 학년(군) 전환 시기(2학년)에도 새로운 교과 편제에 적응할 수 있도록 학습 체제 안내와 학습 습관 형성이 중점적으로 이루어져야 합니다.

Q 3. 진로연계교육은 어떻게 편성해야 하나요?

A 3. 진로연계교육은 입학 초기 및 상급 학교 또는 학년으로 진학·진급하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 편성·운영하도록 하고 있습니다. 때문에 진로연계교육의 경우 교과와 연계하거나, 창의적 체험활동 시간 중 진로활동 영역으로 운영할 수 있으며, 2022 개정 교육과정의 학교자율시간을 활용하는 경우 진로연계교육 관련 과목을 개설하여 운영할 수 있습니다.

Q 4. 진로연계교육에 대해 참고할 수 있는 자료는 어떻게 찾아볼 수 있나요?

A 4. 진로연계교육에 대한 이해와 준비를 돕고자 교육부에서 발간한 장학 자료가 에듀넷 〉 교육정책 〉 교육과정 〉 교육과정 운영 지원 〉 2022 개정 교육과정 〉 '2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움자료'와 / 경기도교육청 〉 뉴스/소식 〉 통합자료실 〉 자료실 〉 진로직업과 〉 '경기 중등 진로연계교육 수업 자료집'이 게시되어 있습니다.

2022 개정 교육과정에 따른 진로연계교육 설계·운영 도움자료		경기 중등 진로연계교육 수업 자료집	

7 특수한 학교에서의 교육과정

- 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
- 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
- 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교교육과정을 편성하고, 교육감의 사전 승인을 받아 운영하되 다음 사항에 유의한다.

1) 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(단위)은 중학교 또는 고등학교 시간(단위) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.
2) 각종학교의 수업 연한 및 수업 일수는 각종학교의 교육 정도에 따라 그에 준하는 학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.
3) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.
4) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
5) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
6) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.

- 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
- 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

1) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152단위 이상 이수하도록 한다.
2) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

- 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외한국학교의 경우 교육부장관)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.

1) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.
2) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의 20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.
3) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 학교스포츠클럽 활동을 편성하지 않을 수 있다.

- 통합운영학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성, 운영하고자 하는 학교는 교육부장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교교육과정을 편성·운영할 수 있다.

교사교육과정[13]의 설계·운영

- 교사교육과정 개발
  - 교사는 교육공동체의 비전과 교육철학을 바탕으로 학생의 삶을 반영한 교육과정을 개발할 수 있음.
  - 교사는 국가 및 경기도교육과정에 대한 문해를 바탕으로 교과 내용 체계와 성취기준에 근거한 교육과정을 설계하고 운영할 수 있음.
- 성취기준 활용 유의점
  - 교사는 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 성취기준을 재구조화하거나 개발할 수 있으며, 성취기준 재구조화나 개발은 교과협의회나 학년(군)별 협의회를 통해 이루어져야 함.
  - 성취기준 개발은 내용 체계를 바탕에 두어야 하며, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 함.
- 교사교육과정 설계·운영 주안점
  - 학생이 타인의 관점을 고려하고, 서로 건강한 관계를 형성하고 유지하며, 책임감 있는 의사결정을 할 수 있도록 하는 학생의 사회·정서적 능력의 함양을 고려함.
  - 학생이 상호작용을 통해 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 의미를 구성할 수 있도록 교육과정을 설계하고 운영할 때 협력적으로 문제를 해결하는 기회를 제공함.
  - 학습 과정에서 학생이 새로운 상황과 문제에 자신이 학습한 것을 적용하면서 어떻게, 왜, 그리고 언제 적용해야 하는지를 알 수 있도록 하는 성찰 기회를 제공함.
- 교사교육과정 개선
  - 교사는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해 교육과정에 대해 적극적으로 탐구하며, 교육과정의 질을 높여 나아가야 함.

13) 교사교육과정: 교사가 학생의 삶을 중심으로 국가, 지역, 학교 수준 교육과정을 공동체성에 기반하여 맥락적으로 해석하고 개발하여 학생의 성장 발달을 촉진하도록 설계·운영하는 교육과정

모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 함.
- 학습지원대상학생, 특수교육 대상 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 함.
- 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있음.
- 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있음.



Q&A

교육과정 편성·운영 시 이런 점이 궁금해요!

Q 1. 교과(군) 이수 시기 및 적용 학년과 학기는 학교가 결정할 수 있나요?

A 1. 가능합니다. 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성·운영할 수 있으며 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 결정합니다. 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 포함하여 학년별 및 학기별로 편성한 내용을 학생과 학부모에게 미리 제공해야 합니다.

Q 2. 선택 교과(군)의 선택 과목으로 '진로와 직업'을 편성하였다면 그것을 창의적 체험활동의 '진로 활동' 편성으로 간주할 수 있나요?

A 2. 아닙니다. 선택 교과(군)의 선택 과목 '진로와 직업'과 창의적 체험활동의 '진로 활동'은 별개의 활동이므로 진로와 직업 편성을 창의적 체험활동의 진로 활동 편성으로 간주할 수 없습니다.

Q 3. 교과(군)별로 20% 범위 내에서 조정이 가능하다면, 한 교과(군) 내 교과별 조정 기준은 따로 없나요?

A 3. 한 교과(군) 내 교과별 감축 기준은 따로 없지만 교과별 균형 있는 학습을 위하여 특정 교과의 지나친 증배나 감축 운영은 적절하지 않습니다.

Q 4. 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 학교스포츠클럽 활동 시간을 확보하는 경우 감축한 시수를 다른 교과(군)에서 증배해야 하나요?

A 4. 그렇지 않습니다. 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하여 학교스포츠클럽 활동의 시수를 확보할 수 있습니다.

Q 5. 창의적 체험활동의 영역별 시간 배당은 동등하게 해야 하나요?

A 5. 아닙니다. 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영 할 수 있습니다. 단, 교육과정 편제에 창의적 체험활동의 각 영역을 학년·학기별로 적정하게 배분하여 편성·운영하여야 하며, 특정 영역을 임의로 누락해서는 안 됩니다.

Q 6. 창의적 체험활동을 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과 연계하여 운영할 수 있다는 것은 구체적으로 어떤 의미인가요?

A 6. 학교스포츠클럽 활동의 종목과 프로그램을 창의적 체험활동의 동아리 활동과 연계하여 편성함으로써 학교스포츠클럽 활동의 효과성을 높일 수 있고, 창의적 체험활동의 하위 영역을 그와 유사한 자유학기 활동과 연계함으로써 체험 중심의 다양한 활동으로 운영할 수 있다는 것을 의미합니다.

Q 7. 자유학기에는 창의적 체험활동의 진로 활동과 동아리 활동을 어떻게 운영할 수 있나요?

A 7. 창의적 체험활동은 학교자율시간, 진로연계교육, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과의 연계를 고려하여 편성합니다. 자유학기에는 창의적 체험활동을 자유학기 활동의 다양한 프로그램과 연계하여 운영할 수 있습니다. 예컨대, 창의적 체험활동의 진로 활동은 자유학기의 진로탐색 활동과 연계하여 다양한 경험 중심으로 운영할 수 있습니다.

Q 8. 선택 교과(군)의 선택 과목을 2개 이상 동시에 개설하고자 할 때, 유의 사항에는 무엇이 있나요?

A 8. 선택 교과(군)에 선택 과목을 복수 개설하는 경우에는 다음에 유의합니다.

1. 동일 학년의 한 학기 내에 성취도를 산출하는 과목(한문, 생활 외국어 등)과 성취도를 산출하지 않는 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등) 중 어느 한 과목을 선택하도록 편성하여 성적으로 민원이 발생하지 않도록 유의해야 함.
2. 종교 과목을 선택 과목으로 개설할 경우, 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 과목 선택의 기회를 제공해야 함. 다만, 학생의 선택권이 허용되는 종립학교의 경우, 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설이 가능함.

Q 9. 차년도 입학생 교육과정을 편성할 때, 창의적 체험활동 내 활동별 시수를 변경하고자 합니다. 업무 처리 절차는 어떻게 되나요?

A 9. 학교가 교육과정을 변경할 때는 학교교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 신중하게 결정해야 합니다. 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 경우, 학교는 교육청의 지침에 따른 학교교육과정 규정에 근거하여 학생, 학부모, 교원의 의견을 반영한 후 학교교육과정위원회에서 검토, 학교운영위원회 심의 등을 거쳐야 하며 변경된 교육과정 내용을 학생과 학부모에게 안내해야 합니다. 또한 학교는 교육장 승인 학년도 이전에 지역교육지원청으로 교육과정 편제 변경 보고(양식)를 공문으로 제출해야 합니다.

Q 10. 2022 개정 교육과정의 창의적 체험활동에서 봉사 활동을 어떻게 운영해야 하나요?

A 10. 2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동이 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 재구조화하였습니다. 봉사활동의 실효성 있는 운영을 위해 봉사활동을 동아리 활동의 하위 활동으로 조정하고, 창의적 체험활동의 모든 영역과 연계·통합하여 운영하도록 하고 있습니다. 따라서 봉사활동은 활동의 성격에 따라 동아리 활동뿐만 아니라 자율·자치활동, 진로 활동 영역에서도 운영 가능합니다.

예시 2026학년도 3개 학년 교육과정 편성표

구분			1학년							2학년						3학년	
			1학기				2학기			1학기			2학기			1학기	2학기
			학기 시수 합계	과목 시수	자유 학기 활동	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간	시수	시수
교과(군)	국어		68	51		17	68	68		68	68		68	68		68	68
	사회(역사포함)/도덕	사회	34	17	17		34	34								51	51
		역사								34	17	17	34	34		51	51
		도덕	34	17	17		34	34		34	34		34	34			
	수학		68	51		17	68	68		68	68		68	68		51	51
	과학/기술·가정/정보	과학	51	34	17		51	51		68	51	17	68	68		68	68
		기술·가정	34	17	17		34	34		34	34		34	34		51	51
		정보	34	34			34	34									
	체육		51	51			51	51		51	51		51	51		51	51
	예술	음악	34	34			34	34		17	17		17	17		17	17
		미술	34	34			34	34		34	34		34	34			
	영어		51	34	17		51	51		51	51		51	51		68	68
	선택	한문								34	34		34	34			
		선택교과(복수)								17	17		17	17			
		선택교과(복수)														34	34
	학교스포츠클럽 활동 (교과시수감축)																
교과(군) 소계			493	374	85	34	493	493		510	476	34	510	510		510	510
창의적 체험활동	자율(자치) 활동		21	21			20	20		18	18		18	18		18	18
	동아리 활동		7	7			8	8		10	10		10	10		7	8
	봉사 활동															3	2
	진로 활동		23	6	17		23	23		6	6		6	6		6	6
	학교스포츠클럽활동		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17
창의적 체험활동 소계			68	51	17		68	68		51	51		51	51		51	51
학교스포츠클럽활동(순증)																	
수업시수 총계			561	425	102	34	561	561		561	527	34	561	561		561	561
학교스포츠클럽활동 소계																17	17

자유학기활동	102	주제선택활동	68
		진로탐색활동	34

선택교과(복수) 과목 편성 정보		1학기				2학기			
		1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목
선택교과(복수)	1학년								
	2학년	환경	민주시민			환경	민주시민		
	3학년	생활 중국어	생활 일본어			생활 중국어	생활 일본어		

학교자율시간 과목 편성 정보			1학기				2학기			
			1 교과(군)		2 교과(군)		1 교과(군)		2 교과(군)	
			1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목	1과목	2과목
학교자율시간 과목	1학년	과목	인문독서토론		수리독서토론					
		교과(군)	국어		수학					
		시수	17		17					
	2학년	과목	지역사회 탐구생활							
		교과(군)	사회(역사포함)/도덕							
		시수	34							
	3학년									

예시 2027학년도 중학교 입학생 교육과정 편성표(안)

구분			3개학년					1학년(2027)						2학년(2028)						3학년(2029)					
								1학기				2학기								1학기				2학기	
			교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율시간 감축 총계	학기 시수 합계	과목 시수	자유학기 활동 감축	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율시간 감축
교과(군)	국어		442	408	408	391	0	68	51	17		68	68		68	68		68	68		68	68		68	68	
	사회(역사포함)/도덕	사회	510	510	170	154	16	51	51			51	35	16		0			0		34	34		34	34	
		역사			170	170	0		0				0		51	51		51	51		34	34		34	34	
		도덕			170	136	17	51	34	17		51	34	17	34	34		34	34			0				
	수학		374	374	374	357	0	68	51	17		68	68		68	68		68	68		51	51		51	51	
	과학/기술·가정/정보	과학	680	714	374	340	17	51	34	17		51	51		68	68		68	51	17	68	68		68	68	
		기술·가정			272	239	16	51	34	17		51	51		51	51		51	35	16	34	34		34	34	
		정보			68	68	0	34	34			34	34			0			0			0			0	
	체육		272	306	306	306	0	51	51			51	51		51	51		51	51		51	51		51	51	
	예술	음악	272	272	136	136	0		0				0		34	34		34	34		34	34		34	34	
		미술			136	136	0	34	34			34	34		34	34		34	34			0			0	
	영어		340	340	340	323	0	51	34	17		51	51		51	51		51	51		68	68		68	68	
	선택	선택교과(복수)	170	136	102	102	0		0				0			0			0		51	51		51	51	
		진로와 직업			34	34	0		0				0			0			0		17	17		17	17	
					0	0	0		0				0			0			0			0			0	
					0	0	0	0	0				0			0			0			0			0	
					0	0	0	0	0				0			0			0			0			0	
교과(군) 합계			3,060	3,060	3,060	2,892	66	510	408	102	0	510	477	33	510	510	0	510	477	33	510	510	0	510	510	0
창의적 체험활동	자율·자치활동		306	306	82	82	0	15	15			15	15		13	13		13	13		13	13		13	13	
	동아리활동				102	102	0	17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17	
	진로 활동				20	20	0	2	2			2	2		4	4		4	4		4	4		4	4	
	동아리(학교스포츠클럽)				102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17	
창의적 체험활동 합계			306	306	306	306	0	51	51	0	0	51	51	0	51	51	0	51	51	0	51	51	0	51	51	0
수업시수 총계			3,366	3,366	3,366	3,198	66	561	459	102	0	561	528	33	561	561	0	561	528	33	561	561	0	561	561	0

학기 당 편성 과목 수 (체육, 예술, 선택 일부, 학교자율시간 과목을 제외한 8개 이내)	8	8	7	7	8	8

자유학기활동	102	주제선택활동 시수	51	활동 시수계	학교스포츠클럽 활동 학기 시수 적합성	학교스포츠클럽 클럽 총 시수	학교스포츠클럽	체육 대체	정보 시수계	과목 시수	학교자율 시간(정보)
		진로탐색활동 시수	51	102	이상없음	136	102	34	68	68	

선택교과(복수) 과목 편성 정보	1학년 1학기				1학년 2학기				2학년 1학기				2학년 2학기				3학년 1학기				3학년 2학기			
	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목
																	생활 중국어	한문			생활 중국어	한문		

학교자율시간 과목 편성 정보	1학년 1학기				1학년 2학기				2학년 1학기				2학년 2학기				3학년 1학기				3학년 2학기			
	교과(군) 1			교과(군) 2					교과(군) 1			교과(군) 2					교과(군) 1			교과(군) 2				
	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목

학교자율시간 운영 선택과목																											
과목 (학생 선택권 보장)							융합 인문 기초 탐구									융합 수리 공동 탐구											
교과(군)							사회 (역사포함)/ 도덕									과학/ 기술·가정/ 정보											
시수							33									33											
정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)																×											



예시 2027학년도 중학교 입학생 교육과정 편성표(안)

구분			3개학년					1학년(2027)							2학년(2028)							3학년(2029)					
								1학기				2학기			1학기			2학기				1학기			2학기		
			교과(군) 기준 시수	교과(군) 시수 총계	학기 시수 총계	과목 시수 총계	학교 자율 시간 감축 총계	학기 시수 합계	과목 시수	자유 학기 활동 감축	학교 자율 시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 감축	학기 시수 합계	과목 시수	학교 자율 시간 감축
교과(군)	국어		442	408	408	391	0	68	51	17		68	68		68	68		68	68		68	68		68	68	
	사회(역사포함)/도덕	사회	510	510	170	153	0	51	34	17		51	51			0			0		34	34		34	34	
		역사			170	170	0		0				0		51	51		51	51		34	34		34	34	
		도덕			170	153	17	34	34			34	34			0			0		51	51		51	34	17
	수학		374	374	374	340	17	68	51	17		68	51	17	68	68		68	68		51	51		51	51	
	과학/기술·가정/정보	과학	680	714	374	357	0	51	34	17		51	51		68	68		68	68		68	68		68	68	
		기술·가정			238	238	0	34	34			34	34		34	34		34	34		51	51		51	51	
		정보			102	85	17	51	51			51	34	17		0			0			0			0	
	체육		272	306	306	306	0	51	51			51	51		51	51		51	51		51	51		51	51	
	예술	음악	272	272	136	136	0	17	17			17	17		34	34		34	34		17	17		17	17	
		미술			136	136	0	34	34			34	34		17	17		17	17		17	17		17	17	
	영어		340	340	340	323	0	51	34	17		51	51		51	51		51	51		68	68		68	68	
	선택	선택교과(복수)	170	136	68	68	0		0				0		34	34		34	34			0			0	
		한문			68	68	0		0				0		34	34		34	34			0			0	
					0	0	0		0				0			0			0			0			0	
					0	0	0	0	0				0			0			0			0			0	
					0	0	0	0	0				0			0			0			0			0	
교과(군) 합계			3,060	3,060	3,060	2,924	51	510	425	85	0	510	476	34	510	510	0	510	510	0	510	510	0	510	493	17
창의적 체험활동	자율·자치활동		306	306	82	82	0	13	13			13	13		15	15		15	15		13	13		13	13	
	동아리활동				50	50	0	4	4			4	4		15	15		15	15		8	8		4	4	
	진로 활동				72	38	17	17	0	17		17	17		4	4		4	4		13	13		17	0	17
	동아리(학교스포츠클럽)				102	102		17	17			17	17		17	17		17	17		17	17		17	17	
창의적 체험활동 합계			306	306	306	272	17	51	34	17	0	51	51	0	51	51	0	51	51	0	51	51	0	51	34	17
수업시수 총계			3,366	3,366	3,366	3,196	68	561	459	102	0	561	527	34	561	561	0	561	561	0	561	561	0	561	527	34
학기 당 편성 과목 수 (체육, 예술, 선택 일부, 학교자율시간 과목을 제외한 8개 이내)								8				8			8			8			8			8		

자유학기활동	102	주제선택활동 시수	68	활동 시수계	학교스포츠클럽 활동 학기 시수 적합성	학교스포츠클럽 총 시수	학교스포츠클럽	체육 대체	정보 시수계	과목 시수	학교자율 시간(정보)
		진로탐색활동 시수	34	102	이상없음	136	102	34	119	85	34

선택교과(복수) 과목 편성 정보	1학년 1학기				1학년 2학기				2학년 1학기				2학년 2학기				3학년 1학기				3학년 2학기			
	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목	1과목	2과목	3과목	4과목
									생활 중국어	생활 일본어			생활 중국어	생활 일본어										

학교자율시간 과목 편성 정보	1학년 1학기						1학년 2학기						2학년 1학기						2학년 2학기						3학년 1학기						3학년 2학기					
	교과(군) 1			교과(군) 2			교과(군) 1			교과(군) 2			교과(군) 1			교과(군) 2			교과(군) 1			교과(군) 2			교과(군) 1			교과(군) 2			교과(군) 1			교과(군) 2		
	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목	1과목	2과목	3과목
학교자율시간 운영 선택과목 — 과목 (학생 선택권 보장)							대체 생활 탐구																						진로 진학 프로젝트							
교과(군)							과학/기술·가정/정보																						선택							
시수							34																						34							
정보교과 관련 여부 (정보 시수 포함)							○																													

양식 [서식] 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고

중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고[14)]

<table>
<tr><td>적용 학생의 입학 학년도</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>변경 운영의 필요성 및 목적</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">변경 승인
주요 내용 요약
(간략히)</td><td colspan="2">변경 전</td><td>변경 후</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">이수 시간
변경 운영 승인
(변경 운영 과목
및 이수 시간)</td><td rowspan="2">과목(영역)</td><td colspan="2">이수 시간</td></tr>
<tr><td>변경 전</td><td>변경 후</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>지도 교사
확보 방안</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>기 타
특기 사항</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 상황을 보고합니다.

첨부 서류

1. 변경 전 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
2. 변경 후 교육과정 편제 및 시간 배당 편성표 1부.
3. 교육과정위원회 협의록 1부.

20 년 월 일

○○중학교장 직·사인

경기도○○교육지원청교육장 귀하

14) 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 시 학교운영위원회 심의 후 교육청 변경 보고



교수·학습 평가의 원리와 중점 사항



Ⅳ 교수·학습 평가의 원리와 중점 사항

교수·학습 설계·운영의 주요 원칙

- 학생들이 심층 탐구를 통해 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대한 의미를 구성하고, 이를 바탕으로 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습 설계 및 운영
  - 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 수업 설계
  - 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업 설계 및 지도
  - 교과의 지식을 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 학습 내용을 실생활 맥락에서 이해하고 적용하는 기회 제공
  - 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 학생이 여러 교과의 고유한 사고와 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회 제공
  - 학습한 과정과 결과를 공유하고 소통하는 경험을 통해 학습의 확장이 일어날 수 있도록 하고, 학생이 자신의 수행 수준을 확인하고 보완할 수 있는 경험을 갖도록 수업 설계
  - 교사는 교과의 핵심 아이디어에 대해 깊이 탐구할 수 있는 질문을 통해 학생이 학습 내용에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하도록 학생 참여형 수업 활성화
  - 실험, 실습, 관찰, 조사, 실측, 수집, 견학 등 교과의 특성과 주제에 맞는 다양한 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 하며 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습 운영
- 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 교과의 특성과 학생의 특성을 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업 활성화
  - 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학생 개개인의 인지적 발달뿐만 아니라 사회·정서적 능력의 발달, 신체적 발달 정도와 학습 특성을 존중하고 이를 반영
  - 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재·자료·활동 다양화



- 에듀테크를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술 활용
- 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회 제공
- 협력적으로 문제를 해결하는 학습 경험을 제공하며 수업 활동 전반에서 공감과 배려의 문화를 바탕으로 한 다양한 공동체 참여를 경험하도록 수업 설계
- 교과의 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업 설계

● 학생이 주도성을 발휘하고, 상호 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하며, 디지털 기반 학습이 가능한 교육 공간과 환경 마련

- 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 공감과 배려를 바탕으로 상호 신뢰와 협력이 가능한 학교·학습 문화 조성
- 학습의 공간을 학교, 지역, 세계(온라인) 등으로 확대하여 학생의 선택권을 확보하고 주도성을 발휘할 기회 제공
- 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하는 등 공간 재구조화를 위해 노력
- 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교 등에서 개발한 교수·학습 자료를 다양하게 활용 가능
- 다양한 지능정보기술 및 도구, 에듀테크를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경 구축
- 에듀테크 등 도구를 활용하여 상호작용의 기회를 확대하고, 자신의 학습을 지역사회 또는 세계로 확장해 나갈 수 있도록 지원
- 학교와 교사는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의
- 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등 제공

평가 운영의 원칙 및 유의 사항

● 평가는 학생의 학습을 지원하는 데 목적이 있으며, 학교와 교사는 평가를 통해 학생 개개인의 교육목표 도달 정도를 확인하여 부족한 부분을 보충하고, 역량을 함양할 수 있도록 운영

- 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양 지원

- 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도 실시
- 학교는 학생이 교과에서 학습한 내용을 새로운 맥락 속에 적용하고, 문제를 해결하는 과정까지 평가

● 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 일관성 있는 교수·학습과 평가 활동 운영 및 성공적인 학습을 위한 균형 있는 평가 운영

- 학교는 교과목별 성취기준과 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영
- 교사는 성취기준과 내용 체계에 대한 분석을 바탕으로 교과의 핵심적인 내용이나 학생의 삶에 중요한 문제 등을 중심으로 평가 운영
- 평가 계획 수립 시 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하여 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회 제공
- 학생의 사고 수준을 판단할 때는 지식과 기능 습득의 양적 수준보다는, 학생이 수행한 과정과 결과에 드러난 사고의 복잡성과 같은 질적 수준을 측정
- 평가를 통해 도달하고자 하는 수행 목표에 대해 미리 안내함으로써 교육과정과 교수·학습, 평가의 일관성을 높이며 학생이 자신의 학습 과정을 성찰하여 스스로 점검하고 개선할 수 있도록 지원
- 교과목별 성취기준에 따른 평가가 이루어지도록 하며, 학생에게 배울 기회를 주지 않은 학습 내용과 기능은 평가하지 않음.

● 학교와 교사는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하며, 평가의 결과는 교수·학습의 질을 개선하는 데 활용

- 교사는 평가를 통해 학생 자신이 학습한 지식과 기능을 총체적으로 활용하여 다양한 방식으로 드러낼 수 있도록 지원하며 학생의 특성이나 강점에 따른 학생 맞춤형 평가가 이루어질 수 있도록 그 내용과 방법을 고려
- 수행평가를 내실화하고 문제해결력과 사고력을 신장하는 논술형 평가 비중 확대
- 교과의 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 평가 방법을 활용하고 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가 실시
- 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 에듀테크를 활용함으로써 학생 맞춤형 평가 활성화
- 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법 조정 가능
- 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선

경기도교육청의 학생평가 방향

• 역량을 함양하는 평가

미래 사회를 살아갈 학생에게 필요한 역량을 함양하는 교육이 강조되고 있습니다. 이에 평가도 학습한 내용을 실제 삶의 맥락에서 이해하고 적용하면서 역량을 키워 나갈 수 있도록 지원하도록 합니다. 학생들이 다양한 상황에서 스스로 문제를 인식하고 타인과 협력하고 탐구하면서 문제해결 방법을 도출하고, 삶 속에서 해결책을 실천해 가면서 학습자 주도성을 신장할 수 있도록 합니다. 또한 지식, 기능, 학업 성취와 같은 인지적 역량의 평가뿐만 아니라 수업 참여와 주도성, 태도와 가치, 학생 간 존중과 협업과 같은 정의적 측면, 행동적 측면의 역량을 포괄하는 평가가 균형 있게 이루어지도록 합니다. 특히, 경기도교육청에서는 사고력 및 문제해결력 등 역량을 측정하고 신장시킬 수 있는 논술형 평가의 효과성에 주목하여, 논술형 평가를 내실화하고 확대해 나가고 있습니다.

• 성취기준 기반, 수업과 연계된 평가

학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 합니다. 교사의 교과 교육과정에 대한 이해가 선행되어야 합니다. 교사는 교육과정 성취기준 및 내용 체계에 대한 분석을 바탕으로 교과의 핵심적 내용을 학생의 삶에 중요한 문제와 연결하는 평가를 설계하도록 합니다. 학생의 학습 상황에 맞는 수업과 평가 설계, 피드백, 평가 결과가 일관성 있게 이루어지고, 평가의 전 과정과 결과를 지속적으로 모니터링하여 공정하고 신뢰도 높은 평가가 운영되도록 합니다. 이때 학생들에게 평가를 통해 도달하고자 하는 수행 목표를 미리 안내함으로써 교육과정과 교수·학습, 평가의 일관성을 높일 수 있습니다.

• 과정을 중시하는 평가

교사는 학생의 성장과 발달을 도와주기 위하여 학생들의 학습 결과뿐만 아니라 학습 과제를 수행하는 과정을 관찰하고, 피드백을 제공함으로써 과정중심 평가를 실천합니다. 또한 교수·학습 과정에서 평가 계획을 연계하여 수립하고, 교수·학습 과정에서 평가가 이루어지도록 합니다. 교사는 배움의 과정에서 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 돕습니다. 이를 위해서 교과 특성이나 주제를 고려한 다양한 수업 방법의 모색이 필요합니다. 프로젝트, 조사, 발표, 전시, 토의·토론, 논술·구술 등 다양한 교수·학습 방법을 활용함으로써 학생이 학습 과정에 주도적으로 참여 할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

• 맞춤형 피드백을 제공하는 평가

교수·학습 및 수행 과정의 평가에서 개별 학생의 특성, 진로, 성취수준에 맞는 맞춤형 피드백을 제공하도록 합니다. 학생의 학습 출발점에 대한 체계적 진단, 학습 과정에서 개개인의 학습목표 도달도를 확인하는 형성평가 강화, 학생별 학업 성취수준에 맞는 맞춤형 피드백 제공, 교사-학생 및 학생-학생 간 다양한 피드백 등을 통해 개별 학생의 성공적인 학습을 지원하도록 노력합니다. 이와 같은 다각화된 지원을 통해 학생의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕고, 기초학력 및 교과별 최소 성취수준 보장 등 학생의 학력향상을 이끌 수 있습니다. 더불어 피드백 내용과 과정은 학교와 교사가 교육과정을 계획하고 운영하는 데 의미 있게 활용될 뿐만 아니라, 개별 교사가 수업의 질을 개선하는 데 유용한 자료로 활용될 수 있습니다.

• 교육공동체가 함께하는 평가 문화의 필요성

학교에서 이루어지는 모든 평가는 공정성과 신뢰성을 확보할 수 있어야 합니다. 이를 위해서는 평가에 대한 동료 교사와의 협업, 학생 및 학부모와의 소통 등이 이루어져야 하며 이러한 평가 문화를 조성할 수 있을 때, 교사, 학생, 학부모 모두가 성장하는 평가가 이루어질 것입니다. 또한 함께하는 평가 문화의 출발점은 교사 개개인의 전문성을 기반으로 합니다. 교육과정, 교수·학습 및 평가, 기록에 대한 전문성을 전제로 동료 교사 간 자유로운 소통, 교육목표를 바탕으로 성찰적 토의와 토론 문화가 만들어져야 평가의 현실적인 문제점을 극복해 나갈 수 있을 것입니다.

• 교육공동체가 함께하는 협력적 평가 문화 조성 방향

교사, 학생, 학부모가 참여하는 학교교육과정 평가회 및 대토론회 등을 통해 교육공동체 구성원이 가지고 있는 학생평가에 관한 의견을 수렴하고 개선하는 기회를 적극적으로 가져야 합니다. 범교과별·교과별 협의회, 새 학년 교육과정 반영, 평가 계획 수립, 학생 및 학부모 안내, 검토 의견 수렴 등을 통해 최종 계획을 완성해 가는 문화가 필요합니다. 이를 통해 협력적인 평가 문화를 조성하고 동시에 평가가 교사 개인이나 교과 담당 교사의 일이 아닌 교육공동체 모두가 함께 해야 하는 것으로 인식하며 나아가는 학교 문화를 만들어 갈 수 있습니다.

2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집

중학교



학교교육과정 평가



V 학교교육과정 평가

1 학교교육과정 평가의 목적과 주안점

학교교육과정 평가는 학교의 교육 활동에 대한 성찰을 통해 학교 구성원의 요구를 점검하고 이를 학교교육과정에 반영함으로써 학생중심 교육과정을 실현하고, 학교교육과정의 질을 개선하며 교사의 교육적 책무성을 제고하는 데 목적이 있다. 그 주안점은 다음과 같다.

가. 학교교육과정 평가는 학교평가와 일원화하여 매년 실시한다.

나. 학교교육과정 평가는 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원의 민주적 참여를 보장한다.

다. 학교교육과정 평가는 성장 중심의 학교평가 문화를 위한 계속적이고 장기적인 교육 과정의 일환으로 실시한다.

라. 학교교육과정 평가와 일원화한 학교평가 과정에 대한 학교 자체 점검 및 환류 단계를 도입하여 학교교육과정을 지속적으로 수정·보완하는 데 활용한다.

2 학교교육과정 평가 방법 및 절차

1. 평가 방법

학교교육과정 평가 방법은 질적 접근과 양적 접근을 병행하여 설문 조사, 대토론회, 면담 및 관찰, 자체평가회, 사례연구 등을 통해 실시한다.

가) 학교교육과정 평가에 학교 구성원이 모두 참여하는 문화를 형성한다.

나) 단위학교 평가 계획에 따른 학교 자체평가와 일원화하기를 권장한다.

다) 학교교육과정 평가 영역을 반영하여 평가 계획을 수립한다.

학교교육과정 평가 영역은 학교교육과정 편성 계획의 적절성, 계획서 작성 과정에 대한 평가, 수정·보완된 사항 및 원인, 실천 과정에 대한 평가, 교육목표 달성에 대한 평가, 교육공동체의 만족도 분석, 학교교육과정 과제 추진을 위한 학교 문화 평가, 기타 지원활동 등이다.

라) 학교교육과정 평가 시, 정성평가 및 정량평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 교육 활동의 실태를 파악하고 문제를 발견하며, 교육과정 편성 및 운영을 개선하기 위한 문제의 구체적인 성격 및 발생 원인, 개선 가능성 등에 대한 정보를 수집한다.

마) 학교교육과정 평가 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 모든 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 민주적 절차를 확보한다.

바) 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교교육과정 평가를 시행한다. 이를 위해 학교평가위원회에 외부 교육전문가(퇴직 교원, 교육관련 전문가, 교육전문직 등)를 참여시킨다.

2. 평가 절차

가. 평가 절차 개요

준비 단계	시행 단계	결과 활용 및 환류 단계
• 학교교육과정위원회 구성 • 학교교육과정 평가 계획 • 학교평가 연수 및 홍보	• 학교교육과정 평가 실시 • 자료 분석과 종합 • 학교평가 결과 보고서 작성	• 학교평가 결과 보고회 • 학교교육과정 워크숍 실시 • 차년도 계획 수립에 반영

나. 평가 세부 절차

구분	내용	시기
준비 단계	• 학교교육과정위원회 구성 및 운영 – 교감, 교직원, 학부모 등으로 구성 • 학교평가와 연계한 학교교육과정 평가 계획 수립 – 평가 추진일정 및 평가 방법, 평가 준거 설정 ※ 평가요소별 배정된 담당부서에서 평가자료 수집 방법, 평가자 등 구체적인 평가 계획 수립 • 학교평가 연수 및 홍보	3월
시행 단계	• 학교교육과정 평가 실시 – 학교 특수성을 반영하여 학교 교육 활동 전반에 대한 학교교육과정 편성·운영의 영역별, 대상별 평가 문항 작성 – 워크숍이나 대토론회 등을 통한 참여·소통·협력의 민주적 공동평가 실시 • 학교교육과정 평가 자료 분석과 종합 – 연중 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등의 결과를 수집하여 결과에 기반한 종합적 분석 실시 – 차기 학년도 계획에 반영할 내용을 분석 활용 • 결과 보고서 작성	4~12월
결과 활용 및 환류 단계	• 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과 보고회 개최 • 학교교육과정 워크숍 실시 • 학교교육 활동 만족도 조사 결과 분석 및 시사점 추출 • 교육공감대토론회 결과 및 학교교육과정워크숍 협의 결과 분석 및 관리 • 차년도 학교교육과정 운영 계획 및 중장기 계획 수립에 반영 • 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리 • 순환적 평가 시스템 구축 결과 종합 및 분석 ⇒ 시사점 추출 ⇒ 차년도 노력 중점 및 특색 활동 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 운영 ⇒ 평가	11월~ 차년도 2월

예시 학교교육과정 자체 평가 기준

평가 영역	평가 요소	자체 평가 지표	실천 정도		
			우수	양호	미흡
교육과정 계획	계획 수립 과정	1. 전년도 학교교육과정 계획·운영실태·성과를 충실하게 분석하였는가? 2. 지역사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하고 의견 수렴이 이루어졌는가? 3. 학교교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가? 4. 교원·학생·학부모는 학교교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?			
	계획 내용	1. 국가 교육과정 기준 및 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 학교교육과정 계획에 반영하였는가? 2. 학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교교육과정 계획에 반영하였는가? 3. 학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가? 4. 학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가? 5. 교원·학생·학부모는 학교교육과정 계획 내용에 만족하는가?			
교육과정 운영	교과 교육	1. 교과 교육 계획과 실제의 교수·학습 및 평가는 일치하였는가? 2. 학교 여건 및 학생의 특성을 고려한 교과별 교수·학습이 이루어졌는가? 3. 교과별 역량, 목표, 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가? 4. 교원·학생·학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?			
	창의적 체험 활동	1. 창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가? 2. 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가? 3. 창의적 체험활동 목표 및 내용에 일관성 있는 평가를 실시하였는가? 4. 교원·학생·학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?			
	지원 체제	1. 교원의 전문성 신장을 위해 교원 연수 및 장학을 실시하였는가? 2. 학교교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가? 3. 학교교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가? 4. 교원·학생·학부모는 학교교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?			
지원관리	교육 성과	1. 학생은 교과 성취기준에 도달하였는가? 2. 학생은 창의적 체험활동의 교육목표에 도달하였는가? 3. 학생은 긍정적인 학습 태도를 형성하였는가? 4. 학교교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가? 5. 학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육계획별 교육 성과에 만족하는가? 6. 교원은 교육과정 운영 지원 체제와 각 교육계획에 따른 학교 변화에 만족하는가?			
	교육 활동 활용	1. 학교·교원·학생은 교육과정 목표 달성과 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가? 2. 학교·교원은 평가 결과 문제점과 개선 사항, 교육과정 성과 등을 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?			

예시 학교교육과정 운영 평가 설문

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (학생용)

○○중학교 학생 여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 20○○학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 20○○학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정 편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 " V "표를 하거나 빈칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

○○중학교 학교교육과정위원회

① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역		문항	평가척도				
			①	②	③	④	⑤
교과 교육과정	1	수업시간에 교과의 특성에 맞게 수업이 이루어진다고 생각하십니까?					
	2	교과 수업은 주도성과 창의력을 키우는 데 도움을 주고 있습니까?					
	3	교과 수업은 다양한 방법으로 운영되고 있습니까?					
	4	우리 학교의 과목별 수행평가 과제의 양은 적절합니까?					
	5	우리 학교는 과목별 수행평가 채점 결과를 공개하고 있습니까?					
	6	1시간의 수업 시간에 공부하는 학습량이 적절하다고 생각합니까?					
	7	논술형 평가가 학생의 창의력과 사고력 증진에 도움을 주고 있습니까?					
학생생활 인권교육	8	학생들의 생활 인권이 존중되고 있다고 생각합니까?					
	9	학교에서 실시하는 인권 및 평화교육이 적절히 이루어지고 있습니까?					
	10	학교폭력예방교육이 적절히 이루어지고 있습니까?					
창의적 체험활동	11	우리 학교 창의적 체험활동의 학습내용은 학생의 개성, 능력, 욕구를 충분히 고려하고 있다고 생각합니까?					
	12	우리 학교 창의적 체험활동은 다양하게 운영된다고 생각합니까?					
	13	자율(자치) 활동 프로그램에 적극적으로 참여하였습니까?					
	14	학교스포츠클럽 활동에 적극적으로 참여하였습니까?					
	15	창의적 체험활동이 체험 위주의 활동으로 자율적으로 이루어지고 있습니까?					
	16	학급 중심의 자율(자치) 활동에 주도적으로 참여하고 있습니까?					
교육 활동 지원	17	방과후학교 프로그램에 만족합니까?					
	18	방과후학교 교육 활동 수업환경 및 분위기에 대하여 만족합니까?					
	19	학교에 있는 교육시설(과학실, 컴퓨터실, 도서실 등)과 그 활용도에 만족합니까?					

기타 건의 사항

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (교사용)

○○중학교 교사 여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 20○○학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 20○○학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정 편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 " V "표를 하거나 빈칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

○○중학교 학교교육과정위원회

① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역	문항		평가척도				
			①	②	③	④	⑤
교육철학 및 학교 일반 과정	1	학교 교육목표가 경기교육의 기본 철학과 가치를 공유하고 있습니까?					
	2	학교의 교육계획은 교육목표의 달성을 위해 적절하게 수립되어 있습니까?					
	3	선생님은 높은 자기 효능감을 가지고 있습니까?					
	4	본교는 학교교육과정 중장기 계획을 수립하고 단계적으로 추진하고 있습니까?					
	5	본교에서 설정한 특색 사업이 적절하다고 생각하십니까?					
	6	학교 교육 활동 및 인적·물적 자원의 활용 계획이 본교의 여건을 반영하여 이루어졌다고 생각하십니까?					
교과 교육 과정	7	학교교육과정에 맞게 수업 내용에 주요 학습 요소를 포괄하고 있습니까?					
	8	선생님께서는 교과의 교육과정 계획 시 학습 내용 재구성을 하고 있으며 학생 능력 수준, 흥미 및 요구를 반영하였습니까?					
	9	선생님께서는 새로운 수업 문화 형성을 위해 노력하고 배움을 지향하는 수업을 실시하고 있습니까?					
	10	선생님께서는 학생의 능력 및 흥미를 고려해서 학습량을 조절하였습니까?					
	11	교과 특성에 맞는 다양한 수행평가의 방법을 활용하여 과정중심의 평가가 이루어졌습니까?					
	12	평가방법 개선('생각의 힘'을 키우는 논술형 평가 등)을 위해 연수 또는 워크숍 등의 활동을 하였습니까?					
	13	학생들이 수업 시간에 적극적으로 참여합니까?					
	14	학생들의 학업성취도를 타당하고 합리적으로 평가·관리하고 있습니까?					
	15	다양하고 체계적인 독서, 인문 교육을 통해 학생의 미래 역량을 키우는 교육을 계획하고 실천하고 계십니까?					
	16	자체연수가 교과지도, 학급경영 등의 능력 배양에 도움이 된다고 생각하십니까?					
	17	본교의 수업나눔 및 성찰은 활발하게 실시되고 있다고 생각하십니까?					
	18	선생님께서는 자신의 수업에 대한 분석 및 평가, 개인과제 연구 등의 활동으로 전문성 신장을 위한 자기장학에 노력하고 있습니까?					



영역	문항		평가척도				
			①	②	③	④	⑤
창의적 체험 활동	19	창의적 체험활동 운영계획은 교사, 학생, 학부모의 다양한 요구와 흥미 등을 반영하여 수립되었습니까?					
	20	창의적 체험활동을 학교교육 활동과 연계하여 조화롭게 운영하였습니까?					
	21	창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 구분하여 적절하게 편성·운영되었습니까?					
	22	창의적 체험활동의 각 영역을 효과적으로 운영할 수 있도록 적절하게 시간이 배치되었습니까?					
	23	동아리 활동(학교스포츠클럽 활동)은 계획대로 충실하게 운영되었습니까?					
학생 생활 인권 교육	24	본교는 학생들의 생활 인권을 존중하기 위해 노력하고 있습니까?					
	25	인권 평화교육을 통해 생명과 타인의 존엄성을 존중하는 프로그램을 운영하고 있습니까?					
	26	학생 자율문화가 존중되고 학생 주도 활동의 활성화가 이루어지고 있습니까?					
	27	학교폭력예방교육, 상담활동 등을 통해 학생들 스스로 배려와 나눔의 문화를 만들 수 있도록 노력하고 있습니까?					
교육 활동 지원	28	협력적 학교 문화 조성을 위한 교원 상호 간에 정서적 공감대가 형성되어 있습니까?					
	29	학교장은 비전 공유와 솔선수범의 방법으로 학교를 경영하고 있다고 생각하십니까?					
	30	방과후학교가 계획대로 충실하게 운영되었습니까?					
	31	강사선정, 강사비 책정 및 학교 지원 등이 방과후 교육 활동 관련 규정에 적합하게 운영되었습니까?					
	32	다양한 학부모 연수 및 교육 기회를 제공하고 자발적인 학부모 참여 활동이 전개되도록 노력하고 있습니까?					
	33	관행 개선 및 공문서 감축, 인력보강 등으로 업무 효율화를 위해 적극적으로 노력하고 있습니까?					
	34	지역사회 자원을 학교교육과정 및 교육 활동과 연계하여 적극 활용하고 있습니까?					
평가 환류	35	평가위원회 구성과 운영이 자율적인 참여와 소통의 분위기에서 이루어지고 있습니까?					
	36	평가 후 개선사항을 찾아 교육과정에 적절히 반영하고 있습니까?					

기타 건의 사항

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (학부모용)

○○중학교 학부모님 여러분 안녕하십니까?

본 설문지는 20○○학년도 학교교육과정 운영에 관한 제반 사항을 평가하고, 20○○학년도 학교교육과정 편성·보완을 위한 기초 자료를 마련하기 위한 것으로, 무기명으로 의견을 듣고자 하며 조사 결과는 학교교육과정 편성·보완의 목적 이외에는 사용하지 않을 것이므로 성의껏 답해 주시면 감사하겠습니다. 응답은 해당 번호에 " V "표를 하거나 빈칸에 의견이 있으면 적어 주십시오.

○○중학교 학교교육과정위원회

① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다

영역	문항		평가척도				
			①	②	③	④	⑤
학교교육 철학 및 학교일반 과정	1	본교는 학교 구성원의 특성 및 요구를 잘 반영하고 있다고 생각하십니까?					
	2	학부모님의 교육 활동 참여 의지가 높습니까?					
	3	본교의 전반적인 학사 일정 운영에 대하여 만족하십니까?					
	4	교육 활동 전반에 걸쳐 만족하십니까?					
교과교육 과정	5	자녀의 학교 학습 활동에 대해 만족하십니까?					
	6	본교는 자녀의 배움을 위하여 노력하며 즐겁게 공부할 수 있는 분위기를 조성합니까?					
	7	학교에서 이루어지고 있는 평가(지필, 수행)가 적절하다고 생각하십니까?					
	8	본교는 다양하고 체계적인 독서·인문 교육을 통해 미래 역량 함양 교육을 계획하여 실천하고 있습니까?					
	9	본교는 학교의 행사나 교육 활동에 대한 정보를 학부모들에게 잘 알려주고 있습니까? (홈페이지, 가정통신문, 문자메시지 등)					
	10	본교는 학생들의 학력 향상을 위해서 다양한 프로그램을 운영하고 있습니까? (멘토링, 방과후 활동, 기초학력 보장 프로그램)					
학생생활 인권교육	11	자녀들의 학생 생활 인권이 학교에서 존중되고 있습니까?					
	12	학생 생활 인권존중에 대한 안내문은 만족하십니까?					
	13	본교는 인권·평화교육(폭력, 따돌림, 비행 예방 지도 등)을 통해 생명과 타인의 존엄성을 존중하는 교육을 꾸준히 실천하고 있습니까?					
	14	학교의 자녀에 대한 인성, 예절 교육에 만족하십니까?					
	15	본교는 학생 자율 문화가 존중되고 학생 주도활동의 활성화가 이루어지고 있습니까?					
창의적 체험활동	16	창의적 체험활동의 영역별 운영 계획이 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 강조된 체험 위주로 수립되어 있다고 생각하십니까?					
	17	창의적 체험활동이 학생들의 소질과 적성 능력을 향상시키는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
	18	창의적 체험활동 프로그램을 다양하고 충실하게 운영한다고 생각하십니까?					
	19	본교는 학생의 진로 교육이 적절히 이루어지고 있습니까?					
	20	방과후학교 안내는 적절하게 이루어졌습니까?					
	21	방과후 교육 활동 프로그램에 대해 만족하십니까?					
	22	학교의 시설이나 설비가 교육과정을 운영하는 데 적절하다고 생각하십니까?					
	23	본교 학교스포츠클럽 활동에 대하여 만족하십니까?					
교육 활동 지원	24	본교 교육 활동 전반에 만족하십니까?					

기타 건의 사항

3 학교교육과정의 질 관리

평가 결과 활용

학교교육과정의 평가 결과가 실제적인 환류가 이루어지도록 구체적인 방법을 모색하고 차년도 학교교육과정 운영 계획에 반영

- **학교평가 결과 발표회(보고회)**

1) 운영 주체: 학교평가위원회

2) 운영 방법: 단위학교 실정에 맞게 자율 운영하되 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원 참여 보장

3) 운영 내용

  • 학교평가 결과 발표, 학교교육 개선 방안 공동 탐색 등

  • 학교평가 결과를 반드시 차년도 학교교육과정운영계획 및 중장기 발전계획 수립에 반영

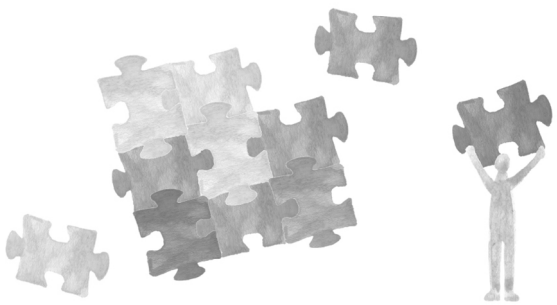
- **학교교육과정 워크숍 개최**

학교교육과정 운영의 성과 및 문제점, 개선점을 환류하여 차년도의 학교교육과정 편성·운영에 반영하도록 한다. 워크숍 운영 절차 및 시기는 다음과 같다.

학교평가위원회 협의회	• 10월~11월: 부서별 주요 추진 업무 검토
교육과정 편성을 위한 기초 조사	• 교육과정 편성을 위한 기초 조사(학생, 학부모, 교사) – 간담회, 각종 계획서 및 활동 평가 자료 검토, 설문지 등
교육과정 T/F팀 구성	• 11월: 교육과정 운영 평가 – 학교 자체평가 보고서, 교육과정 설문 결과, 부서별 평가 • 12월: 워크숍 준비
교육공동체 교육과정 워크숍	• 12월~1월: 당해년도 교육과정 평가, 차년도 교육과정 운영계획 수립
기획회의 워크숍(1차)	• 1월: 전교직원 교육과정 워크숍 내용 명료화
기획회의 워크숍(2차)	• 2월: 교육과정 운영 계획 검토 및 수정 보완

평가 결과 환류

- 전년도 학교평가 총점이나 지표별 점수로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
- 교육공감대토론회 결과 및 학교교육과정 워크숍 협의 결과 분석 및 관리
- 학교교육 활동 만족도 조사 결과 분석 및 시사점 추출
- '학교평가 결과 및 각종 협의 결과, 교육 활동 만족도 결과를 종합하여 분석 ⇒ 시사점 추출 ⇒ 차년도 노력 중점 및 특색활동 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 운영 ⇒ 평가'로 이어지는 순환적 평가 시스템 구축





부록

1. 학교교육과정 편성 및 운영의 주요 사항에 대한 법적 근거
2. 학교교육과정 편성 교육활동 기준 안내
3. 중학교 교육과정 운영 연간 추진 일정 참고자료
4. 2026학년도 교육과정 운영 도움자료 안내



Ⅵ 부록

부록1 학교교육과정 편성 및 운영의 주요 사항에 대한 법적 근거

주요 사항	법적 근거
국가 수준 교육과정 기준 설정	**헌법** 제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다. **초·중등교육법** 제23조(교육과정 등) ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.
국가 교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	**교육기본법** 제3조(학습권) 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육 받을 권리를 가진다. 제4조(교육의 기회균등 등) ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다. ② 국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 지역 간의 교원 수급 등 교육 여건 격차를 최소화하는 시책을 마련하여 시행하여야 한다. 제5조(교육의 자주성 등) ① 국가와 지방자치단체는 교육의 자주성과 전문성을 보장하여야 하며, 국가는 지방자치단체의 교육에 관한 자율성을 존중하여야 한다. ② 국가와 지방자치단체는 관할하는 학교와 소관 사무에 대하여 지역 실정에 맞는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다. ③ 국가와 지방자치단체는 학교운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등이 법령으로 정하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다. 제6조(교육의 중립성) ① 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적· 파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다. ② 국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다. **초·중등교육법** 제23조 ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.



주요 사항	법적 근거
중·고등학교의 교육 목적 규정	**초·중등교육법** 제41조(목적) 중학교는 초등학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육을 하는 것을 목적으로 한다. 제45조(목적) 고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 것을 목적으로 한다.
학교교육과정 편성·운영의 법적 근거	**초·중등교육법** 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.
교과	**초·중등교육법** 제23조(교육과정 등) ③ 학교의 교과(敎科)는 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법 시행령** 제43조(교과) ① 법 제23조제4항에 따른 학교의 교과는 다음 각 호와 같다. 1. 초등학교 및 공민학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 2. 중학교 및 고등공민학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 3. 고등학교: 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 4. 특수학교 및 고등기술학교: 국가교육위원회가 정하는 교과 ② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 고등학교의 장은 산업계의 수요를 교육에 직접 반영하기 위하여 필요한 경우에는 제1항제3호의 교과와 다르게 자율적으로 교과(제1호에 해당하는 학교의 경우에는 해당 학과의 교과로 한정한다)를 편성·운영할 수 있다. 1. 제76조의3제1호에 따른 일반고등학교 중 산업분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학과로서 교육감이 지정한 학과를 설치·운영하는 고등학교 2. 제90조제1항제10호에 따른 산업수요 맞춤형 고등학교 3. 제91조제1항에 따른 특성화고등학교 중 산업분야의 인재양성을 목적으로 하는 고등학교
학사일정 운영	**초·중등교육법** 제24조(수업 등) ① 학교의 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 한다. ② 수업은 주간(晝間)·전일제(全日制)를 원칙으로 한다. 다만, 법령이나 학칙으로 정하는 바에 따라 야간수업·계절수업·시간제수업 등을 할 수 있다. ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 〈신설 2020. 10. 20.〉 1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업 2. 현장실습 운영 등 학교 밖에서 이루어지는 활동 ④ 학교의 학기·수업 일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
	초·중등교육법 시행령 제44조(학기) ① 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학기는 매학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. ② 제1항에도 불구하고 제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교, 제91조의4에 따른 자율형 공립고등학교 및 제105조에 따른 자율학교(이하 "자율학교 등"이라 한다)의 장은 교육부장관이 정하는 바에 따라 제105조의4에 따른 자율학교 등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다. ③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. 제45조(수업 일수) ① 법 제24조제3항에 따른 학교의 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다. 1. 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부를 제외한다): 매 학년 190일 이상 2. 공민학교 및 고등공민학교:매 학년 170일 이상 ② 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 장은 제1항제1호의 기준에 따라 수업 일수를 정하려면 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.
학급 편성	**초·중등교육법 시행령** 제46조(학급편성) 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학급편성은 같은 학년, 같은 학과로 하여야 한다. 다만, 학교의 장은 교육과정의 운영상 특히 필요한 경우에는 2개 학년이상의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.
학교의 휴업일	**초·중등교육법 시행령** 제47조(휴업일 등) ① 법 제24조제4항에 따른 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다. ② 학교의 장은 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. ③ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다. ④ 학교의 장은 제4항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업 일수에 포함할 수 있으며, 그 수업 일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다.
수업 운영 방법	**초·중등교육법 시행령** 제48조(수업운영 방법 등) ① 삭제 〈2005.1.29.〉 ② 학교의 장은 교육상 필요한 때에는 학년 또는 학과 등을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다. ③ 학교의 장은 방송프로그램을 수업에 활용할 수 있다. ④ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다. 이 경우 교육 대상, 수업 운영 방법 등에 관하여 필요한 사항은 교육감이 정한다. ⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다.



주요 사항	법적 근거
중학교 자유학기 운영	**초·중등교육법 시행령** 제44조(학기) ③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. 제48조의2(자유학기의 수업운영 방법 등) ① 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 자유학기에 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 체험활동을 운영해야 한다. ② 제1항에 따른 학생 참여형 수업 및 체험활동에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다.
교류학습, 체험학습의 수업 일수 인정의 법적 근거	**초·중등교육법 시행령** 제48조(수업운영 방법 등) ⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다. 제49조(수업시각) 수업이 시작되는 시각과 끝나는 시각은 학교의 장이 정한다.
진급과 졸업	**초·중등교육법** 제26조(학년제) ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다. ② 제1항에도 불구하고 학교의 장은 관할청의 승인을 받아 학년제 외의 제도를 채택할 수 있다. **초·중등교육법 시행령** 제50조(수료 및 졸업 등) ① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다. ② 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업 일수의 3분의 2이상으로 한다. ③ 학교의 장은 당해 학교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.
중·고등학교 수업연한 규정	**초·중등교육법** 제42조(수업연한) 중학교의 수업연한은 3년으로 한다. 제46조(수업연한) 고등학교의 수업연한은 3년으로 한다. 다만, 제49조에 따른 시간제 및 통신제(通信制) 과정의 수업연한은 4년으로 한다.
조기 진급 및 조기 졸업	**초·중등교육법** 제27조(조기진급 및 조기졸업 등) ① 초등학교·중학교·고등학교 및 이에 준하는 각종학교의 장은 재능이 우수한 학생에게 제23조·제24조·제26조·제39조·제42조 및 제46조에도 불구하고 수업연한(授業年限)을 단축(수업상의 특례를 포함한다)하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나 상급 학교 조기입학 자격을 줄 수 있다. ② 제1항에 따라 상급 학교 조기입학 자격을 얻어 상급 학교에 입학한 경우에는 조기 졸업한 것으로 본다. ③ 제1항 및 제2항에 따른 재능이 우수한 학생의 선정(選定)과 조기진급, 조기졸업 및 상급 학교 조기입학자격 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
	초·중등교육법 시행령 제53조(조기진급·조기졸업 등) 법 제27조제3항의 규정에 의한 조기진급·조기졸업 및 상급 학교 조기입학 자격부여 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.
학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육	**초·중등교육법** 제28조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육) ① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 "학업에 어려움을 겪는 학생"이라 한다)을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업 일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다. 1. 성격장애나 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생 2. 학업 중단 학생 3. 학업 중단의 징후가 발견되거나 학업 중단의 의사를 밝힌 학생 등 학업 중단 위기에 있는 학생 ② 국가 및 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육의 체계적 실시를 위하여 매년 실태 조사를 하여야 한다. ③ 국가 및 지방자치단체는 제2항에 따른 실태 조사를 기초로 학업에 어려움을 겪는 학생의 현황 및 교육 상황에 대한 데이터베이스를 구축·운용할 수 있다. ④ 국가와 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 균등한 교육기회를 보장하기 위하여 필요한 예산을 지원한다. ⑤ 교육부장관 및 교육감은 학업에 어려움을 겪는 학생을 위하여 필요한 교재와 프로그램을 개발·보급하여야 한다. ⑥ 교원은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학업에 어려움을 겪는 학생의 학습능력 향상을 위한 관련 연수를 이수하여야 하고, 교육감은 이를 지도·감독 및 지원하여야 한다. ⑦ 학교의 장은 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 학업 중단에 대하여 충분히 생각할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 기간을 출석으로 인정할 수 있다. ⑧ 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 판단기준 및 제7항에 따른 충분히 생각할 기간과 그 기간 동안의 출석일수 인정 범위 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다. ⑨ 교육부장관 및 교육감은 제7항 및 제8항에 따른 기간 동안 학생이 교육과 치유를 위한 다양한 활동을 할 수 있도록 지원하여야 한다. ⑩ 제3항에 따른 데이터베이스의 구축 및 운용에 필요한 정보 수집 범위, 방법, 절차, 보존기간 등은 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법 시행령** 제54조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육 및 시책) ① 법 제28조제1항 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 "학업에 어려움을 겪는 학생"이라 한다)에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 한다. ② 학교의 장은 학업에 어려움을 겪는 학생에 대하여 교육감이 정하는 수업 일수의 범위에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다. ③ 교육부장관 및 교육감은 학업에 어려움을 겪는 학생에 대하여 다음 각 호의 지원사업을 실시해야 한다. 1. 교육·복지·문화 프로그램 등을 제공하는 사업 2. 진단·상담·치유·학습 지원 프로그램 등을 제공하는 사업 ④ 제3항에 따른 지원사업의 세부내용 및 지원대상의 선정절차 등 지원사업에 관하여 필요한 세부사항은 교육감의 의견을 들어 교육부장관이 정하여 고시한다.

주요 사항	법적 근거
	⑤ 삭제 〈2017. 5. 8.〉 ⑥ 삭제 〈2017. 5. 8.〉 ⑦ 삭제 〈2023. 6. 27.〉 ⑧ 삭제 〈2023. 6. 27.〉
교과용 도서	**초·중등교육법** 제29조(교과용 도서의 사용) ① 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육부장관이 검정하거나 인정한 교과용 도서를 사용하여야 한다. ② 교과용 도서의 범위·저작·검정·인정·발행·공급·선정 및 가격 사정(査定) 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법 시행령** 제55조(교과용도서의 사용) 법 제29조제2항의 규정에 의한 교과용도서의 범위 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.
학교운영위원회 구성·운영	**초·중등교육법** 제31조(학교운영위원회의 설치) ① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다. ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다. ③ 학교운영위원회의 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다. 제32조(기능) ① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. 1. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정 2. 학교의 예산안과 결산 3. 학교교육과정의 운영 방법 4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육 활동 및 수련활동 7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등 8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용 10. 학교급식 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천 12. 학교운동부의 구성·운영 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항 ② 삭제 〈2021. 9. 24.〉 ③ 학교운영위원회는 제33조에 따른 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다.
장학지도	**초·중등교육법** 제7조(장학지도) 교육감은 관할 구역의 학교를 대상으로 교육과정 운영과 교수(敎授)·학습방법 등에 대한 장학지도를 할 수 있다.

주요 사항	법적 근거
	초·중등교육법 시행령 제8조(장학지도) 교육감은 법 제7조에 따라 장학지도를 하는 경우 매학년도 장학지도의 대상·절차·항목·방법 및 결과처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상학교에 미리 통보하여야 한다.
학생 자치활동	**초·중등교육법** 제17조(학생자치활동) 학생의 자치활동은 권장·보호되며, 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.
학교 규칙 제정	**초·중등교육법** 제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다. ② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법 시행령** 제9조(학교규칙의 기재사항 등) ① 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다. 1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업 일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급, 조기졸업 및 상급 학교 조기입학 자격 부여 6. 수업료·입학금 기타의 비용징수 7. 학생 포상, 징계, 교육목적상 필요한 지도 방법, 학업 중단 예방 및 학교 내 교육·연구활동 보호에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 기타 법령에서 정하는 사항 ② 삭제 〈2005.1.29.〉 ③ 다음 각 호의 학교·학과·과정 또는 시설을 설치·운영하는 학교의 학칙에는 제1항 각 호의 사항 외에 각각 그 설치에 관한 사항을 기재하여야 한다. 1. 법 제5조에 따른 병설학교 2. 법 제43조의2에 따른 방송통신중학교 또는 법 제51조에 따른 방송통신고등학교 3. 법 제48조에 따른 학과 4. 법 제49조에 따른 시간제 또는 통신제 과정 5. 기숙사 ④ 학교의 장은 제1항제7호(학업 중단 예방에 관한 사항은 제외한다)부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 노력해야 한다.
평가 및 평가 결과 기록	**초·중등교육법** 제9조(학생·기관·학교 평가) ① 교육부장관은 학교에 재학 중인 학생을 대상으로 학업성취도를 측정하기 위한 평가를 할 수 있다. ② 교육부장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다. ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다. ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
	⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다. ⑥ 교육부장관은 교육감이 그 관할 구역에서 제3항에 따른 평가를 실시하려는 경우 필요한 지원을 할 수 있다. 제25조(학교생활기록) ① 학교의 장은 학생의 학업성취도와 인성(人性) 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급학교(「고등교육법」 제2조 각 호에 따른 학교를 포함한다. 이하 같다)의 학생 선발에 활용할 수 있는 다음 각 호의 자료를 교육부령으로 정하는 기준에 따라 작성·관리하여야 한다. 1. 인적사항 2. 학적사항 3. 출결상황 4. 자격증 및 인증 취득상황 5. 교과학습 발달상황 6. 행동특성 및 종합의견 7. 그 밖에 교육목적에 필요한 범위에서 교육부령으로 정하는 사항 ② 학교의 장은 제1항에 따른 자료를 제30조의4에 따른 교육정보시스템으로 작성·관리하여야 한다. ③ 학교의 장은 소속 학교의 학생이 전출하면 제1항에 따른 자료를 그 학생이 전입한 학교의 장에게 넘겨주어야 한다. **초·중등교육법 시행령** 제10조(학생의 평가) 법 제9조제1항의 규정에 의한 학생의 학업성취도 평가에 관하여 필요한 사항은 교육부장관이 정한다. 제12조(평가의 기준) ① 시·도교육청평가 및 교육지원청평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다. 1. 예산의 편성 및 운용 2. 관할 학교 및 교육기관 등의 운영·감독 3. 학교 교육 지원 및 교육 성과 4. 학생 및 교원의 교육 복지 5. 그 밖에 지방자치단체의 교육행정에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다. 1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육 활동 및 교육 성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

부록2 학교교육과정 편성 교육활동 기준 안내

* 아래 시수는 **범교과 학습 주제 및 경기도교육청의 다양한 자치 법규 및 정책에 근거**한 학교교육과정에 편성해야 할 기준 시수입니다. 범교과 학습 주제별로 제시되어 있으니, 학교교육과정 시수 편성 시 참고하시기 바랍니다. 관련하여 **궁금하신 사항이 있으실 경우 담당부서로 문의**주시기 바랍니다.

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당부서</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>1</td><td>안전 · 건강</td><td>생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버(인터넷) 중독예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(학교안전법) 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 「학교안전교육실시 기준 등에 관한 고시」 [별표1], [별표2]
• 「화재의 예방 및 안전관리에 관한 법률」(화재예방법) 제37조, 「공공기관의 소방안전관리에 관한 규정」 제14조
• 「자전거 이용 활성화에 관한 법률」 제21조</td><td>학생안전 교육 7대영역 연간 51시간</td><td>• 교과 및 창의적체험활동 등과 연계한 안전교육 운영 내실화 및 학교급별 안전교육 자료 적극 활용
• 최근 학생안전사고가 증가하는 자전거, 전동형킥보드 등 개인형 이동장치(PM)에 대한 교육 필수 편성
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">생활안전교육</th><th rowspan="2">교통안전교육</th><th rowspan="2">폭력예방 및 신변보호교육</th><th colspan="2">약물 및 사이버 중독 예방 교육</th><th rowspan="2">재난안전교육</th><th rowspan="2">직업안전교육</th><th rowspan="2">응급처치교육</th><th rowspan="2">합계</th></tr>
<tr><th>약물중독예방</th><th>사이버중독예방</th></tr>
<tr><td>유</td><td>13</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>초</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>중</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>고</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>횟수</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 3회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td colspan="2">학기당 2회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>-</td></tr>
</table>
※ (교육부) 소방 안전교육은 재난대비 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계 연 1회 운영</td><td>‣경기도교육청 누리집
-학교안전-안전교육 자료 참고
www.goe.go.kr
‣학교안전정보센터 참고
www.schoolsafe.kr</td><td>유초중 고특 (전학년)</td><td>학교안전과</td></tr>
</table>



<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당부서</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>2</td><td>안전 · 건강</td><td>아동안전 교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「아동복지법」 제31조 / 동법 시행령 제28조</td><td>의무</td><td><table><tr><th>구분</th><th>성폭력 예방교육</th><th>아동 학대 예방교육</th><th>실종·유괴의 예방·방지교육</th><th>감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육</th><th>재난대비 안전교육</th><th>교통 안전교육</th></tr><tr><td>실시 주기 (총 시간)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)</td><td>2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td></tr></table></td><td>‣아동학대예방교육
–중앙아동보호전문기관자료실/교육·홍보자료참조
http://www.korea1391.go.kr/new/bbs/board.php?bo_table=report
‣성폭력·가정폭력·성매매 예방교육을 양성평등 관점에서 통합하여 실시 가능</td><td>유초중고특 (전학년)</td><td>생활교육과
체육건강 교육과
학교안전과</td></tr>
<tr><td>3</td><td>안전 · 건강</td><td>보건교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「학교보건법」 제9조, 제9조의2</td><td>17</td><td>• 학교급별 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과(보건, 생물, 체육 등) 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 17차시 이상 운영(고교학점제 적용시 16차시 기준)
• 범교과 학습 주제 중 관련있는 주제 간 통합 운영 가능
• 교육부지침(연도별 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</td><td></td><td>초중고특 (학교급별 1개 학년 이상)</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당부서</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>4</td><td>안전 · 건강</td><td>성교육</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>• 「학교보건법」 제9조
• 「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조</td><td rowspan="2">연간 20시간 이상 확보 노력
※ (교육부) 연간 15시간 실시 의무</td><td>• 관련 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용
• 반드시 '학교 성교육계획'을 수립하되 국가 수준의 성교육표준안을 참고하여 6대 영역이 고루 포함되도록 체계적인 성교육 과정을 학년별 연간 20시간 이상 계획 수립·추진</td><td rowspan="2">·성폭력예방교육
-예방교육통합관리/폭력예방교육 소개/자료실/교육자료실 참조
https://shp.mogef.go.kr/shp/front/usr/search/selectEduContentsSub.do?menuNo=81063000
·가정폭력예방교육
-성평등가족부/교육정보/교육자료실 참조
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&div2=406
·한국양성평등교육진흥원
https://genderon.kigepe.or.kr/</td><td>초중고특</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
<tr><td>5</td><td>안전 · 건강</td><td>양성평등 교육</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>• 「교육기본법」 제17조의2
• 「양성평등기본법」 제30조, 제36조
• 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성폭력방지법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
• 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성매매피해자보호법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
• 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(가정폭력방지법) 제4조의3 / 동법시행령 제1조의2
• 「학교보건법」 제9조
• 「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조
• 국정과제 102-3. 모두가 안전한 학교 조성</td><td><table><tr><th>구분</th><th>성교육 (체육건강교육과)</th><th>가정폭력 예방교육</th><th>성폭력 예방교육</th></tr><tr><td>시수</td><td>15</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>횟수</td><td>15시간 이상</td><td>매년1회 1시간 이상</td><td>매년1회 1시간 이상</td></tr></table>• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 실시
• 법정의무교육(성폭력·가정폭력·성매매 예방)을 위한 시수 필수 편성
• 디지털 성폭력(딥페이크, AI 등) 예방을 위한 교육 별도 편성</td><td>초중고특 (전학년)</td><td>생활교육과

디지털교육 정책과</td></tr>
<tr><td>6</td><td>안전 · 건강</td><td>학생건강 체력평가</td><td>○</td><td></td><td></td><td>• 「학교체육진흥법」 제8조(학생건강 체력 평가 실시계획의 수립 및 실시)
• 「학교건강검사규칙」 제7조(신체능력검사의 대상 및 방법 등)</td><td>의무</td><td>• 초등 4~6학년, 중.고등학생 대상 실시
• 초 3학년 시범 적용</td><td>학년 초 실시 권장</td><td>초 4~6, 중.고 학생대상 (초3시범 적용)</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
</table>



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
7	안전 · 건강	학생생존 수영교육			○	• 「경기도교육청 학생생존수영 교육 지원 조례」제3조	**권장**	• 초등 3학년(실기교육 10차시 이상) • 초등 4학년(실기교육 6차시 이상)	‣**경기도교육청 누리집** -통합자료실-생존 기능중심 수영교육 매뉴얼 활용	초 3~4	체육건강 교육과
8	안전 · 건강	건강한 식생활 및 영양교육	○	○	○	• 「학교급식법」 제13조 • 「식생활교육지원법」(식생활 교육법) 제26조 • 「어린이 식생활안전관리 특별법」 (어린이식생활법) 제13조 • 「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」 • 부처합동, 제2차 학생건강증진 기본계획(2024~2028) • 「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」 • 교육부, 연도별 '학생건강증진 분야 주요업무 추진방향'	**연 2회**	• 매년 2회 이상	‣교과 및 창의적 체험 활동 연계·운영 ‣안전·건강교육과 통합 운영 가능 ※ 교육 급식 정보 나눔방http://ebook.goe.go.kr/20220414_181339 및 e-book 참고 https://more.goe.go.kr/schoollunch	초중고 (전학년)	학교급식 보건과
9	안전 · 건강	생명존중 및 자살예방 교육 (사회정서 교육)	○	○	○	• 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」(자살예방법) 제17조 / 동법 시행령 제10조의2 • 학생 맞춤형 마음건강 통합지원방안('24.8.9.) • 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」 • 「경기도교육청 동물학대 예방 및 교육 지원 조례」	※ (교육부) 연간 6시간 실시 의무	• 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육, 학교폭력 예방교육 등 관련 주제에서 사회정서교육을 운영할 경우 시수 인정	‣**학생자살예방교육** -초등용 이로울 클래스 -중등용 캔들 ※ 생명나눔 및 존중의식 활동(고등학교 단체헌혈 등)	초중고특 (전학년)	생활교육과 ※체육건강 교육과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
10	안전 · 건강	학교폭력 예방교육	○	○	○	• 「학교폭력예방법」제15조 및 동법 시행령 제17조 • 교육부, 연도별 '학교폭력 예방 및 대책 시행계획' • 「경기도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」	**11**	• 매년 11시간(사이버폭력 예방교육 3차시 이상 포함)	**›학교폭력예방교육** -학교폭력예방교육 지원센터/어울림 프로그램 활용 http://stopbullying.re.kr -학교폭력예방 '도란도란' /정보마당/학교폭력 예방교육 https://doran.edunet.net	유초중고특 (전학년)	생활교육과
11	안전 · 건강	학교언어 순화교육			○	• 「경기도교육청 학교 언어순화 운동 권장 조례」	**권장**	• 매년 1회 이상		유초중고특	생활교육과
12	안전 · 건강	인터넷· 스마트폰 과의존 예방교육	○		○	• 「지능정보화 기본법」제54조 • 「경기도교육청 지능정보서비스 과의존 예방교육에 관한 조례」	**의무**	• 유 매년 1회 이상 • 초 · 중 · 고 학기별 1회 이상		유초중고특 (전학년)	디지털교육 정책과
13	안전 · 건강	과학실 안전교육			○	• 「경기도교육청 안전한 과학실 설치 및 관리 조례」 제7조(안전교육)	**의무**	• 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특	융합교육과
14	인성	인성교육	○	○	○	• 「인성교육진흥법」 제6조 및 제10조 / 동법 시행령 제11조 • 교육부, '인성교육 종합계획' 및 연도별 '인성교육 시행계획' • 「경기도교육청 인성교육 지원 조례」	**의무**	• 도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장	**›인성교육** -경기도교육청 누리집통합자료실 / 생활인성교육과 / 참고	초중고특 (전학년)	초등교육과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
15	인성	교육활동 침해행위 예방교육	○			• 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(교원지위법)」 제24조 및/동법 시행령 제21조	**연 1회**	• 교과 및 창의적 체험활동과 연계, 교육공동체 토론회 등 학생 활동 중심의 예방교육 활동 권장, 학생자치회 중심의 교육활동 보호 문화 조성을 위한 캠페인, 홍보 활동 등을 활용하여 실시	‣**교육활동 보호 교육 자료** -경기도교육청 경기교권보호지원센터 https://more.goe.go.kr/eapc/index.do	유초중 고특 (전학년)	생활교육과
16	인성	디지털 시민교육 (디지털 역량교육)	○		○	• 「초·중등교육법」 제20조의7 (스마트기기 사용교육) • 「교육기본법」 제22조의5 (스마트기기 사용교육) • 「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」제10조 (디지털 미디어 문해교육 등) • 「경기도교육청 미디어 리터러시 교육 지원 조례」 제3조(책무) • 「경기도교육청 생성형 인공지능 활용 교육 지원에 관한 조례」 제6조(학생교육)	**의무**	• 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시(5시간 이상 권장) • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	‣[하이러닝] -학습콘텐츠-디지털 시민교육 https://hi.goe.go.kr/ ‣[미리네(학교미디어 교육 지원 플랫폼) -교육콘텐츠 https://www.miline.or.kr ‣[함께학교]-함께톡톡-AI디지털 교육자료-디지털 역량 교육자료 https://www.togetherschool.go.kr/	유초중 고특 (전학년)	디지털교육 정책과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
17	진로	진로교육	○	○	○	• 「진로교육법」 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조 • 「경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례」	**의무**	• 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색활동), 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 의무 실시 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 • 모든 교과 학기별 2시간(권장) 진로연계교육 권장	‣2025 진로연계교육 장학자료집 https://goejinro25.iwinv.ne ‣2026 경기진로 교육정책 추진 실행계획 ‣ '꿈it(잇)다' 시스템 https://jinro.goedu.kr	초중고특	진로직업 교육과
18	민주시민	민주시민 교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제2조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「공직선거법」 제15조 및 제16조, 「정당법」 제22조, 「선거관리위원회법」 제14조① 및 제15조의2① • 「경기도교육청 학교민주시민교육 진흥 조례」 제5조(교육의 내용) ※ 각 항에 따른 교육 실시 • 국정과제 100-1번, '시민·헌법·기후환경·생태전환교육 강화'	**권장**	• 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영 ※ (선거교육) 중앙선거관리위원회 선거연수원 교육자료 활용, (헌법교육) 법무부·헌법재판연구원 등 유관기관 교육자료 활용		유초중고특 (전학년)	초등교육과
19	인권	인권교육			○	• 「경기도학생인권조례」 제30조	**의무**	• 학기당 2시간 이상 • 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교교육과정과 체계적으로 연계하여 실시	**국가인권위원회 인권교육센터, 온마음터-학생생활 교육-자료실(상호존중 학교공동체 워크북)**	초중고특	생활교육과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
20	인권	장애인식 개선교육 (장애이해 교육)	○	○		• 「장애인복지법」 제25조 / 동법 시행령 제16조 • 교육부, 연도별 '특수교육 운영 계획'	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 및 장애이해수업과 연계할 경우 시수 인정 • 매년 1회 이상, 1시간 이상	**장애이해교육** https://www.nise.go.kr/onmap/nise/board/list?boardId=374&searchCategory=&page=1&searchType=&searchWord=&level=2&menuNo=4	유초중 고특	특수교육과
21	인권	청소년 노동인권			○	• 「경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례」 제11조	**의무**	• 각급학교: 연간 2시간 이상 실시 • 직업교육훈련 및 현장실습실시교: 학기당 2시간 이상 실시	**'어서와 노동법은 처음이지?' 자료 탑재,** 경기도교육청 취창업지원센터-일반자료실-212번	초중고특 각종학교	진로직업 교육과
22	다문화	다문화 이해 교육	○	○	○	• 「다문화가족지원법」(다문화가족법) 제5조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「경기도교육청 다문화교육 진흥 조례」	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영		유초중 고특 (전학년)	융합교육과
23	통일	통일교육	○	○	○	• 「통일교육 지원법」 제4조 및 제8조 / 동법 시행령 제6조의2 • 통일부, 연도별 '학교 통일교육 지원 사업 추진계획' • 「경기도교육청 통일교육 활성화 조례」	※ (교육부) 연간 5시간 이상 권장	• 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영 • 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영 • 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특 (전학년)	초등교육과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
24	독도	독도교육	○	○	○	• 「독도의 지속가능한 이용에 관한 법률」(독도이용법) 제5조 • 교육부, 연도별 '독도교육 활성화 계획' • 「경기도교육청 독도교육 강화 조례」 제3조	※ (교육부) 연간 10시간 이상 권장	• 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합 • 독도교육주간과 연계하여 운영 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	
25	경제 · 금융	경제 · 금융 교육	○		○	• 「경제교육지원법」제4조 및 제5조/동법 시행령 제3조 • 「경기도교육청 사회적경제교육 활성화 조례」제5조	권장	• 사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계·통합 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (학교급별 1개 학년)	진로직업 교육과
26	환경 · 지속 가능 발전	환경· 지속 가능한 발전교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제22조의2 • 「저출산·고령사회기본법」 제7조의2 • 「기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법」(탄소중립기본법) 제4조, 제67조 • 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(환경교육법) 제4조, 제10조의2 • 「지속가능발전 기본법」 제4조, 제28조 • 「경기도교육청 기후변화 대응 탄소중립 환경교육 진흥 조례」 제12조 • 「경기도교육청 1회용품 없는 학교만들기 조례」	**의무**	• 초·중·고 학생 1인당 연간 4차시 이상 권장 • 경기도교육청 지정 환경기념일 및 환경교육주간(6월5일 기준 일주일) 연계 운영 • 환경교과 포함 다양한 교과의 융합교육과정 운영 및 창의적 체험활동, 학교 자율시간 활용 ※ 교과교육과정 재구성을 통한 생태전환 환경교육 권장 – 초등: 생태감수성 증진 위한 놀이체험 중심 – 중등: 교과프로젝트 연계 이해 및 실천중심	▸환경교육포털 keep.go.kr *경기도교육청 환경교육 자료 https://wzine.kr/goe_greenedu/	초중고 (전학년)	융합교육과
27	–	발명교육	○		○	• 발명교육 활성화 및 지원에 관한 법률 제7조(학생발명활동의촉진) • 경기도교육청 지식재산교육 지원 조례 제8조(학생의 지식재산 창출활동 지원)	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합교육과



연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당부서
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
28	-	메이커 교육			○	• 경기도교육청 메이커교육 활성화 조례 제6조(연계 프로그램 운영)	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합교육과
29	-	문화예술 교육	○		○	• 「문화예술교육 지원법」 제14조 • 「경기도교육청 학교문화예술 교육지원조례」	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	융합교육과
30	-	독서인문 교육 및 정보활용 교육	○		○	• 「독서문화진흥법」 제10조 • 「학교도서관진흥법」 제15조 • 「경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례」 • 「경기도교육청 인문학교육 진흥 조례」	**의무**	• 학교도서관 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 편성 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특	융합교육과
31	-	놀이 활동 활성화			○	• 「경기도교육청 어린이 놀 권리 보장을 위한 조례」	**의무**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초특	초등교육과
32	-	올바른 국어 사용 교육			○	• 「경기도교육청 올바른 국어 사용 조례」 제10조	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과
33	-	인구교육			○	• 「경기도교육청 인구교육 진흥 조례」 제2조	**의무**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과
34	-	다양한 가족형태에 대한 사회적 인식 개선 교육			○	• 「경기도교육청 다양한 가족 형태에 대한 사회적 인식개선 교육 조례」제7조	**권장**	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초중 고특	초등교육과
35	-	STEAM 교육	○			• 「과학·수학·정보 교육 진흥법」 제4조	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 (초·중·고 전학년)		초중고	융합교육과

부록3 중학교 교육과정 운영 연간 추진 일정 참고자료

단계	시기	운영 내용
준비 단계 (기획)	1~2월	• 전년도 학교교육과정 편성·운영 평가 결과 분석 • 학생, 학부모, 교원, 지역사회 등 교육공동체의 요구 분석 • 학교의 철학과 비전을 바탕으로 학교 교육목표 설정 • 역점 과제 설정 시 특색 있는 학교교육과정 운영을 위한 중점 과제 및 특색 사업 선정 • 학사일정에 따른 연간 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획 확정 • 범교과 학습 주제 등 당해연도 교과 교수‧학습 운영 계획 및 창의적 체험활동 등에 반영해야 할 학교 교육활동 및 시수 안내 • 교과(군)별 수업 시수 배정 안내 • 창의적 체험활동 영역별, 학년별 내용 및 시수 확보를 통한 운영 계획 수립 • 신학기 학교교육과정 관련 교사 역량 강화 연수 • 학생 선택권을 최대한 반영한 자유학기 활동 프로그램 운영, 내실화 방안 수립 • 학교교육과정위원회 구성 등
운영 단계 (실행)	3월	• NEIS 1, 2, 3학년 교육과정 편제(1, 2학기) • NEIS 교육과정 담임 편성 및 과목 개설 관련 업무 처리(권한 부여 등) • 1학기 전입생 미이수 과목 해소를 위한 보충학습 운영 계획 수립 및 운영 • 교육과정부 부서 업무 계획 수립 • 학부모총회 자료 제작 및 학부모 연수 • 교육과정 관련 학교 규정집 정비 • 자유학기 운영 계획 수립 • 경기도 중학교 교육과정 및 교육지원청 기본 계획 등을 반영한 학교교육과정 운영 계획 수립 등
	4~5월	• 학교교육과정 운영 계획 및 평가 계획에 대한 정보공시 • 자유학기 운영 계획 정보 공시 • 창의적 체험활동 계획과 실제 운영의 일치 • 자유학기 운영 계획과 실제 운영의 일치 • 자유학기 운영 목표 및 내용에 적합한 평가와 1차 피드백 운영 계획 수립 및 실시 • 교사의 교육과정 전문성 신장을 위한 교사 역량 강화 연수 운영 • 교육과정위원회 운영(교육과정 편제 변경 등) • 학교자율시간 고시 외 과목 개설 신청 등 공문에 의거한 관련 업무 추진, 과목 개설 신청서 제출 등
	6~7월	• 자유학기 활동 내실 있는 운영 및 학교생활기록부 기록 안내 • 자유학기 만족도(학생, 학부모) 설문 조사 및 결과 내부 결재 • 자유학기 활동 목표 및 내용에 적합한 평가와 2차 피드백 운영 계획 수립 및 실시 • 자유학기 관련 학교생활기록부 기록 확인(주제선택 활동, 진로탐색 활동 이수 시간, 특기사항 기록 등) • 1학기 창의적 체험활동 운영에 따른 학교생활기록부 기록 확인 • 1학기 전입생 미이수 과목 해소를 위한 보충학습 운영 결과 처리(학업성적관리위원회 심의 요청 및 학교생활기록부 기재 안내) • 다음 연도 입학생 교육과정 편성 확정을 위한 학교교육과정위원회 • 학교자율시간 고시 외 과목 개설을 신청하는 경우 학교운영위원회 안건 상정 등



단계	시기	운영 내용
운영 단계 (실행)	8월	• 다음 연도 입학생 교육과정 편제에 관한 학교운영위원회 안건 상정 • 다음 연도 입학생 교육과정 편제 제출 • 2학기 전입생 미이수 과목 해소를 위한 보충학습 운영 계획 수립 및 운영 • 다음 연도 학교자율시간 과목 개설 승인 신청 완료 등
	9~10월	• 2학기 창의적 체험활동 계획과 실제 운영의 일치 • 당해 연도 학교교육과정 운영에 집행한 예산 확인 및 점검 • 학교자율시간 과목 개설 신청 결과 확인 • 학교자율시간 과목 교수·학습 자료 학교운영위원회 안건 상정 등
정리 단계 (평가 및 환류)	12월	• 2학기 전입생 미이수 과목 해소를 위한 보충학습 운영 결과 처리(학업성적관리위원회 심의 요청 및 학교생활기록부 기재 안내) • 학생, 교원, 학부모 대상 학교교육활동(교과 교육활동, 창의적 체험활동 등) 운영 만족도 조사 및 결과 보고 • 학교교육과정 운영 지원 내용과 방식에 대한 학생, 교원, 학부모 만족도 점검 계획 및 결과 보고 • 다음 연도 학교교육과정 수립을 위한 학교교육공동체 대토론회 운영 및 결과 보고 • 다음 연도 학교교육과정 편성 및 운영 협의 – 범교과 학습 주제 등 학교 교육활동(자율·자치 활동 운영에 대한 설문 및 자율·자치 활동 부서별 교육활동 접수 등) 의 시수 및 운영 시기 협의 – 다음 연도 자유학기 운영 계획 및 창의적 체험활동 운영 계획 수립을 위한 협의 – 자유학기, 학교스포츠클럽 활동 등 교과별 시수 배당을 위한 학교교육과정위원회 – 다음 연도 학사일정에 따른 수업 시수 확보 계획 협의 • 다음 연도 예산 집행잔액 추경 요구서 작성 제출 등

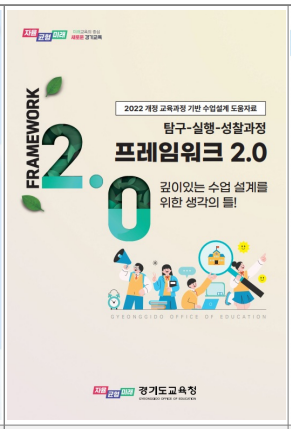
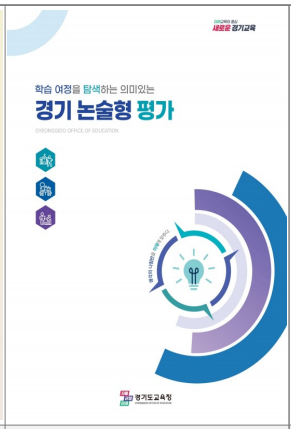
부록4 2026학년도 교육과정 운영 도움자료 안내

경기도교육청 자료실

위치 [경기도교육청_뉴스/소식_통합자료실_자료실_중등교육과]

[경기도교육청_뉴스/소식_통합자료실_자료실_(구)교육과정정책과]

https://www.goe.go.kr

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>2022 개정 중학교 교육과정
편성·운영 도움자료</td>
<td>탐구-실행-성찰과정
프레임워크</td>
<td>2025 경기 논술형 평가
장학자료(25.7.)
2025 경기 논술형 평가 Ⅱ
장학자료(25.11.)</td>
<td>생각의 힘을 키우는 논술형
평가 도움자료</td>
</tr>
</table>

경기교사온_중등TV

위치 [유튜브_경기교사온 중등 TV]

https://www.youtube.com/@tv_8219/featured

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>경기교사온_중등TV</td>
<td>경기수업포럼</td>
<td>2025 경기 중등 수업나눔한마당</td>
</tr>
</table>

경기교육모아 수업 자료 안내

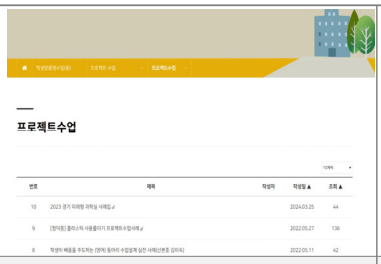
위치 [경기교육모아_교직원_학생중심교육과정_학생 맞춤형수업(중)]

https://more.goe.go.kr/edu7/index.do

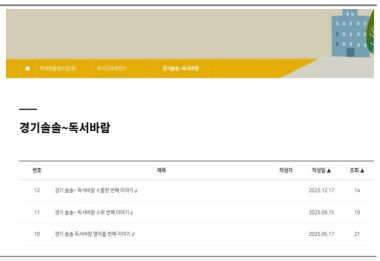
- 회원 가입 〉 교직원 〉 학생중심교육과정 〉 학생 맞춤형수업(중)
- ① 원격교육 선도학교 ② 온오프라인 연계수업 콘텐츠 ③ 자유학기 활동(주제선택 활동, 진로탐색 활동) ④ 프로젝트수업(프로젝트 수업, 교과융합, 진로연계, 독서연계, 창체연계) ⑤ 독서교육콘텐츠(독서기반 교육과정, 학생주도 독서프로젝트, 학교도서관 협력모델, 경기솔솔~ 독서바람) ⑥ 중등 기초학력 보장 ⑦ 보건교육, 성교육



학생 맞춤형수업(중)



프로젝트수업



경기솔솔~독서바람

에듀넷

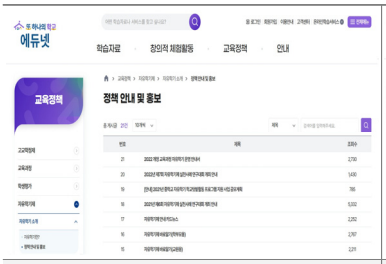
위치 [에듀넷-[교육정책]-[자유학기제]-[교수학습 및 평가자료메뉴]-[자유학기 활동 지원 수업 자료]

https://www.edunet.net/nedu/edupolicy/freesem/listFreesemContForm.do?menu_id=802

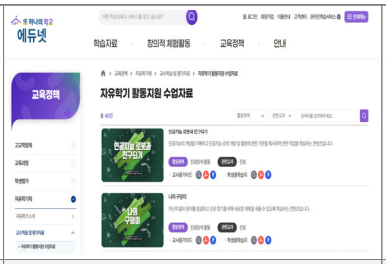
- 자유학기제 서비스 강화를 위한 온라인 콘텐츠 개발 탑재
- 학생 참여중심 수업, 자유학기제 활동 프로그램 운영 시 활용할 수 있는 교과 수업, 교과융합수업, 주제 학습 활동 등 지원을 위한 온라인 콘텐츠 개발

※ 주제선택 활동, 진로탐색 활동 지원을 위한 학습 활동의 패키지 형태로 제공

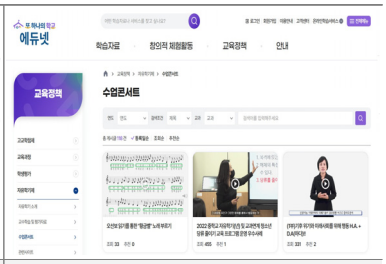
※ 교과 또는 융합교과 연계 자료로 학생의 흥미, 관심사를 반영한 교육 활동 지원



자유학기제 정책 안내 및 홍보



자유학기 활동지원 수업자료

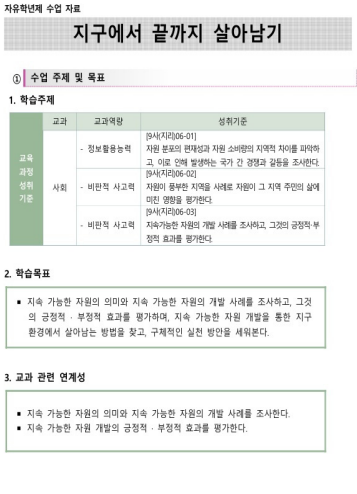


자유학기 수업 콘서트 자료

- 교수·학습 자료(설명 자료-텍스트, 영상, 활동지 등), 자료 활용 방법, 평가 자료로 구성 제공

※ 학생용 자료(활동지, 연계 자료 등) / 교사용 가이드(수업 활용 방법, 평가루브릭, 기록지 양식 등) 구성

※ 영상, 이미지, 관련 사이트 연계 등 멀티미디어 형태로의 콘텐츠 구성


자유학년제 수업 자료

지구에서 끝까지 살아남기

① 수업 주제 및 목표

1. 학습주제

	교과	교과역량	성취기준
교육과정 성취기준	사회	- 정보활용능력	[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.
		- 비판적 사고력	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.
		- 비판적 사고력	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.

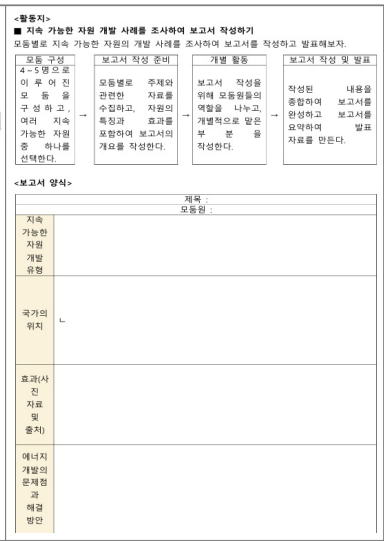
2. 학습목표

▪ 지속 가능한 자원의 의미와 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적 · 부정적 효과를 평가하며, 지속 가능한 자원 개발을 통한 지구 환경에서 살아남는 방법을 찾고, 구체적인 실천 방안을 세워본다.

3. 교과 관련 연계성

▪ 지속 가능한 자원의 의미와 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사한다.
▪ 지속 가능한 자원 개발의 긍정적 · 부정적 효과를 평가한다.

[교사용 가이드]


<활동지>

■ 지속 가능한 자원 개발 사례를 조사하여 보고서 작성하기

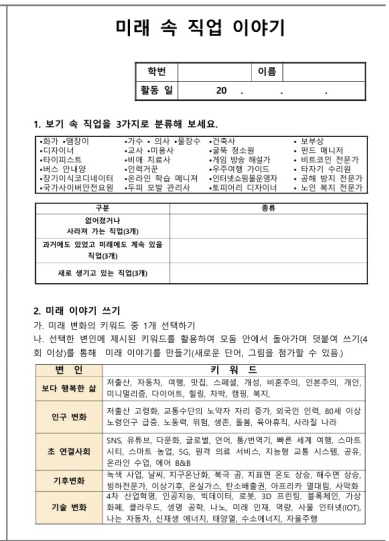
모둠별로 지속 가능한 자원의 개발 사례를 조사하여 보고서를 작성하고 발표해보자.

모둠 구성	보고서 작성 준비	개별 활동	보고서 작성 및 발표
4~5명으로 이루어진 모둠을 구성하고, 여러 지속 가능한 자원 중 하나를 선택한다.	모둠별로 주제와 관련한 자료를 수집하고, 자원의 특징과 효과를 포함하여 보고서의 개요를 작성한다.	보고서 작성을 위해 모둠원들의 역할을 나누고, 개별적으로 맡은 부분을 작성한다.	작성된 내용을 종합하여 보고서를 완성하고 보고서를 요약하여 발표 자료를 만든다.

<보고서 양식>

제목 : 모둠원 :	
지속 가능한 자원 개발 유형	
국가의 위치	
효과(사진 자료 및 출처)	
에너지 개발의 문제점과 해결 방안	

[학생용 학습지/활동지]


미래 속 직업 이야기

학번		이름	
활동 일	20 . . .		

1. 보기 속 직업을 3가지로 분류해 보세요.

▪회가 ▪랩장이 ▪디자이너 ▪타이피스트 ▪버스 안내양 ▪장기이식코디네이터 ▪국가사이버안전요원 ▪가수 ▪의사 ▪물장수 ▪교사 ▪미용사 ▪비행 지로사 ▪인력거꾼 ▪온라인 학습 메니저 ▪두피 모발 관리사 ▪건축사 ▪굴복 청소원 ▪게임 방송 해설가 ▪우주여행 가이드 ▪인터넷쇼핑몰운영자 ▪트레이너 디자이너 ▪보부상 ▪펀드 매니저 ▪비트코인 전문가 ▪타자기 수리원 ▪공해 방지 전문가 ▪노인 복지 전문가

구분	종류
없어졌거나 사라져 가는 직업(3개)	
과거에도 있었고 미래에도 계속 있을 직업(3개)	
새로 생기고 있는 직업(3개)	

2. 미래 이야기 쓰기

가. 미래 변화의 키워드 중 1개 선택하기

나. 선택한 변인에 제시된 키워드를 활용하여 모둠 안에서 돌아가며 돗보여 쓰기(4회 이상)를 통해 미래 이야기를 만들기(새로운 단어, 그림을 첨가할 수 있음.)

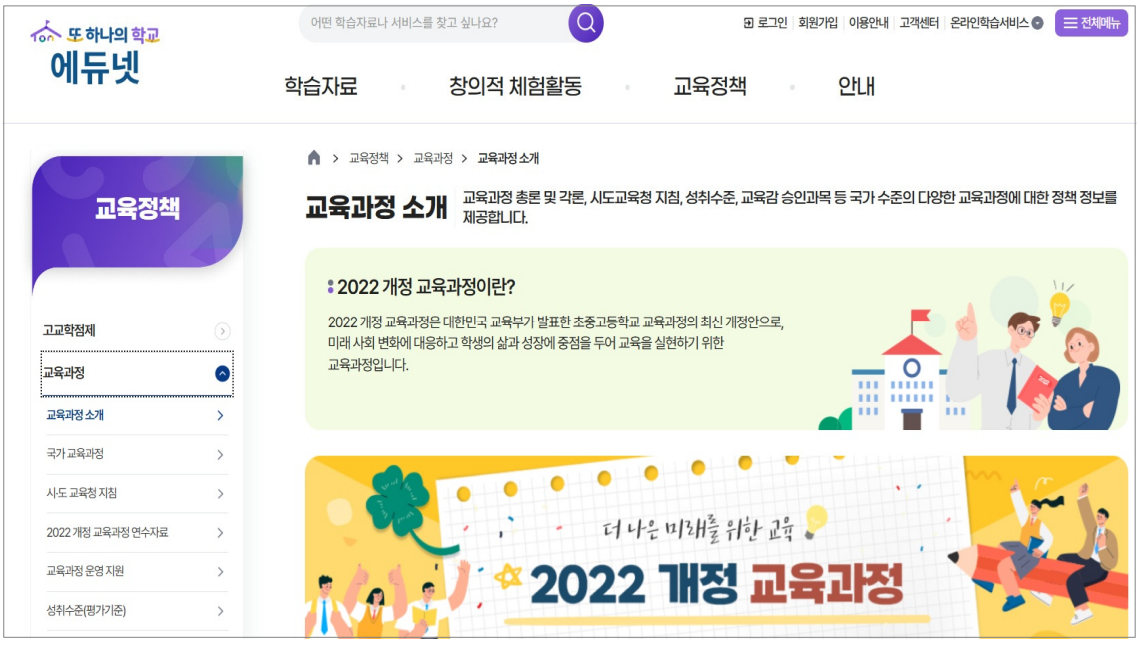
변 인	키 워 드
보다 행복한 삶	저출산, 자동차, 여행, 맛집, 스페셜, 개성, 비혼주의, 인본주의, 개인, 미니멀리즘, 다이어트, 힐링, 차박, 캠핑, 복지,
인구 변화	저출산 고령화, 교통수단의 노약자 자리 증가, 외국인 인력, 80세 이상 노령인구 급증, 노동력, 위험, 생존, 돌봄, 육아휴직, 사라질 나라
초 연결사회	SNS, 유튜브, 다문화, 글로벌, 언어, 통/번역기, 빠른 세계 여행, 스마트 시티, 스마트 농업, 5G, 원격 의료 서비스, 지능형 교통 시스템, 공유, 온라인 수업, 에어 B&B
기후변화	녹색 사업, 날씨, 지구온난화, 북극 곰, 지표면 온도 상승, 해수면 상승, 방하전문가, 이상기후, 온실가스, 탄소배출권, 아프리카 열대림, 사막화
기술 변화	4차 산업혁명, 인공지능, 빅데이터, 로봇, 3D 프린팅, 블록체인, 가상화폐, 클라우드, 생명 공학, 나노, 미래 인재, 역량, 사물 인터넷(IOT), 나는 자동차, 신재생 에너지, 태양열, 수소에너지, 자율주행

[학생용 학습지/활동지]

교과별 교육과정 재구성 안내 자료 보급(교육부 제공)

위치 [에듀넷]-[교육정책]-[교육과정]-[교수·학습]

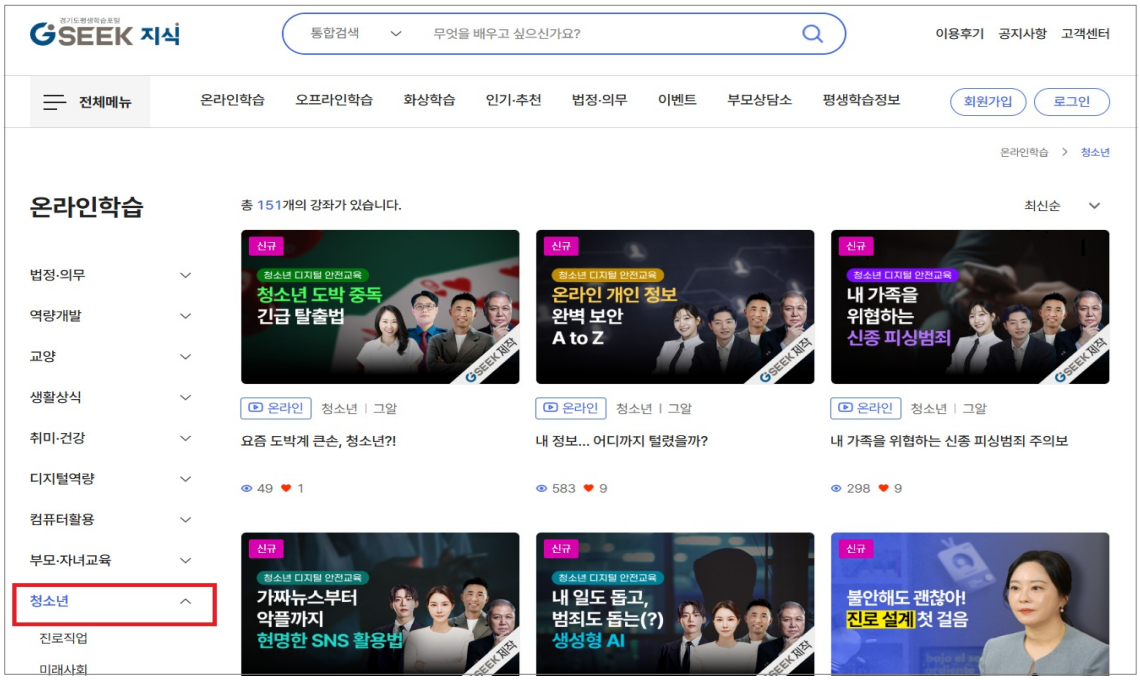
https://www.edunet.net/clssFlCtgr/list/34

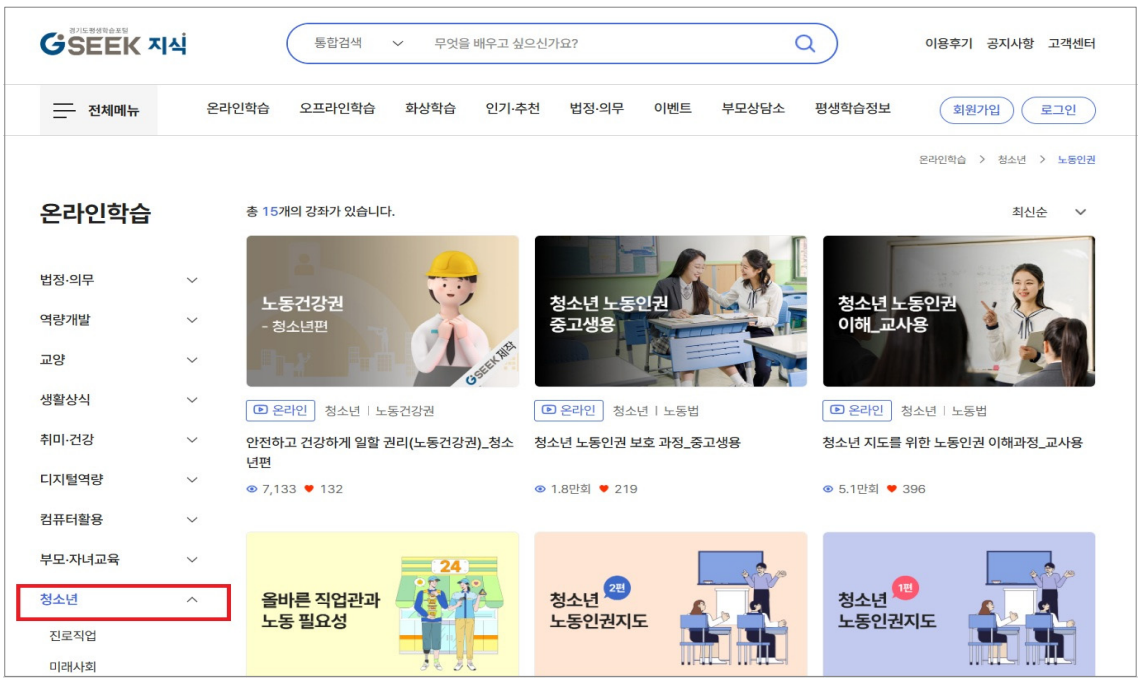


경기도 평생학습포털 지식(GSEEK)

위치 [경기도 평생학습포털 지식_온라인학습_청소년]

https://www.gseek.kr/user/course/online/list?s_sbjct_clsf_sn=126





에듀테크 수업 활용 도구

위치 [에듀넷]-[교육정책]-[AI·SW교육]

https://www.edunet.net/swedu/main/mainForm.do?menu_id=1300

디지털 도구 목록 [참고: 2022 개정 교육과정 자유학기 운영 안내서]

대분류	중분류	소분류	에듀테크	소개	대상
학습 콘텐츠	교수·학습 지원 자료	수업 지원	하이러닝	AI기반의 맞춤형 진단과 콘텐츠 추천 및 학습 등 에듀테크 기반의 미래형 교육을 지원하는 통합 플랫폼 https://hi.goe.go.kr/	초중고
			브루	인공지능을 활용하여 영상에 재생되고 있는 음성을 텍스트로 변환 영상 편집프로그램 https://vrew.voyagerx.com/ko/	초중고
			클로바노트	녹음된 내용이 텍스트로 자동 변환되어 대화 내용 정리와 필요한 검색을 손쉽게 할 수 있는 수업 지원 도구 https://clovanote.naver.com	초중고
		학습 지원	라이브 워크시트	교사가 학생에게 링크를 전송하면, 학생들은 바로 워크시트의 빈칸에 직접 자신의 생각이나 정답을 기록하고 제출이 가능한 대화형 워크시트 사이트 https://www.liveworksheets.com/	초중고
			띵커벨	퀴즈, 토론, 협동 학습 등에 필요한 온라인 학습지를 제작하고 학생들이 함께 활동할 수 있는 학생참여형 수업 플랫폼 https://www.tkbell.co.kr/	초중고
			콴다	인공지능 문제 풀이 앱으로 모르는 문제를 이미지로 촬영하면 풀이를 제공해주고, 유사 문제 및 동영상 풀이 등을 제공해주는 AI학습 플랫폼 https://qanda.ai/ko	중고
	자기 주도 학습	실감형 콘텐츠	구글어스	구글에서 제공하는 지도프로그램으로 전세계의 모습을 위성사진으로 볼 수 있고, 원하는 위치의 지역 및 도시 모습을 스트리트 뷰로도 확인 가능한 서비스 https://www.google.com/intl/ko/earth/	초중고
			홀로매직	교실에서 관찰하기 힘든 동식물이나 문화재 등 전시물의 뒤, 위, 아래 등 원하는 모든 곳을 자유롭게 볼 수 있게 하는 3D 홀로그램 출력기 https://www.3dbank.xyz/	초중고



대분류	중분류	소분류	에듀테크	소개	대상
학습 콘텐츠	자기 주도 학습	SW 교육	아두이노	아두이노 보드와 연계하여 텍스트 언어(C/C++)를 사용하여 명령을 프로그래밍 하거나 아두이노 보드에서 보내오는 값을 출력할 수 있는 프로그램 및 교구 https://www.arduino.cc	초중고
			직관적코딩	직관적으로 각종 센서와 전선 등을 연결할 수 있도록 아두이노 보드가 구성되어 있고 인터넷 없이 전용 블록코딩 어플을 다운 받아 사용 가능한 코딩 체험 교구 https://www.makeitall.co.kr/	초중고
		AI교육	블롭오페라	머신러닝 기반의 오페라 노래 제작 플랫폼으로 젤리인형을 조작해서 오페라 공연을 만들 수 있는 플랫폼 https://artsandculture.google.com/experiment/blob-opera/AAHWrq360NcGbw	초중고
			오토드로우	머신 러닝과 재능 있는 아티스트의 그림을 결합하여 다양한 그림을 쉽고 간단하게 그릴 수 있는 플랫폼 https://www.autodraw.com/	초중고
	영상 활용	화상 수업	웨일온	웨일 브라우저를 기반으로 별도 애플리케이션 설치 없이 사용할 수 있는 온라인 화상회의 서비스 https://whale.naver.com/	초중고
			카카오워크	교육용 서비스는 무료로 제공하며, 학교현장에 필요한 일정, 자료 공유, 설문조사 및 화상 채팅 등의 기능을 제공하며, 사용하는 학생들과 동료교사와의 실시간 소통이 가능한 메신저 https://www.kakaowork.com/	초중고
	텍스트 활용	마인드 맵	엑스마인드	PC버전 및 앱을 사용해 다양한 스타일과 디자인의 마인드맵이 제작 가능한 프로그램 https://xmind.app/	초중고
		실시간 협업	니어팟	협업보드, 가상현실, 퀴즈 게임, 형성평가, 조사, 질문하기, 그리기 기능 등 다양한 수업 자료를 제작 및 활용할 수 있으며, 학생들과 상호작용하며 소통할 수 있는 온라인 수업 플랫폼 https://nearpod.com/	초중고
창작	자료	저작 도구	미리캔버스	PPT, 로고, 배너, 카드뉴스, 유튜브 썸네일 등을 저작권 걱정 없이 수정할 수 있는 디자인 툴로 시간을 조금만 투자하면 전문가 수준의 디자인 제작이 가능함 https://www.miricanvas.com/	초중고
			북크리에이터	책을 만들 때 필요한 다양한 템플릿(레이아웃)을 제공하고 글쓰기에 집중할 수 있도록 해주며 글을 쓰면서 필요한 그림, 사진, 영상 등의 삽입을 쉽게 할 수 있는 저작도구 https://bookcreator.com/	-

대분류	중분류	소분류	에듀테크	소개	대상
창작	자료	저작 도구	알지오매스	알지오매스는 대수 및 기하학습을 돕는 수학도구로서, 초·중· 고등학생의 창의적인 수학 실습을 진행하는데 활용할 수 있는 콘텐츠 https://www.algeomath.kr/main.do	초중고
			투닝	AI의 도움을 받아 손쉽게 웹툰을 제작할 수 있는 인공지능 기반의 웹툰 제작 플랫폼 https://tooning.io/	초중고
	영상 활용	영상 제작	유튜브 스튜디오	youtube Studio는 크리에이터들을 위한 공간으로 자신만의 콘텐츠를 만들어 채널에 콘텐츠를 업로드하고, 시청자와 소통하는 공간 https://studio.youtube.com/	초중고
			키네마스터	간단하게 영상을 찍고, 편집할 수 있는 스마트폰 프로그램으로 PC에서 할 수 있는 영상 편집 기능의 대부분을 가지고 있는 동영상 편집 제작 앱 https://kinemaster.com/	초중고
관리	학급 운영	과제 관리	다했니? 다했어요!	교사는 학생 모두를(다했니?), 학생은 교사와 일대일로 (다했어요!) 연결시켜 주는 학습 관리 도구로, 학생은 교사에게 과제를 제출하고 전송된 알림장을 열람할 수 있으면, 학생 개인인에 대한 전반적 사항을 포트폴리오 할 수 있는 서비스 https://dahandin.com(다했니?) https://dahandout.com(다했어요!)	초중고
			구글클래스룸	학습 과제와 퀴즈를 제작하여 학생에게 제공하고 평가도 진행할 수 있음. 학생들은 온라인상에서 과제를 해결하고, 실시간 피드백을 받을 수 있는 온라인 플랫폼 https://classroom.google.com/	초중고
		일정 관리	노션	문서 작성, 업무 계획, 업무 협업 등을 할 수 있는 서비스이며 페이지 구성이 유연하여 쉽게 활용이 가능한, 업무에 유용한 다양한 기능을 제공하는 워크스페이스 플랫폼 https://www.notion.com	초중고
		구성원 관리	클래스팅	공지사항, 출석부, 앨범, 과제제시, 상담 등 다양한 도구를 활용해 학급을 관리할 수 있는 온라인 학급관리 서비스 https://www.classting.com	초중고
	평가	교사 피드백	소크라티브	교사가 실시간 퀴즈, 설문조사 등을 학생들의 학습 상대를 추적하고 피드백을 제공할 수 있는 디지털 학습 플랫폼 hpptts://www.socrative.com	초중고
			퀴즈앤	PC나 스마트폰으로 누구든 퀴즈쇼에 참여할 수 있고, 다양한 유형의 퀴즈를 제작하여 학생과의 상호작용을 촉진할 수 있는 도구 https://www.quizn.show	초중고



대분류	중분류	소분류	에듀테크	소개	대상
관리	평가	교사 피드백	클래스카드	선생님이 반을 만들고 그 안에 여러 가지 세트를 넣어두면, 그 세트를 공부할 수 있게 함. 문장이나 용어, 문제를 만들어 풀 수 있어 영어단어 암기 등 학습 지원 기능을 제공하는 앱 https://www.classcard.net	초중고
			클래스팅AI	단원별 수시평가 및 동영상 보충학습 및 진단평가를 AI튜터와 함께 진행하며 AI기반 개별 맞춤형 학습을 제공하는 시스템 https://www.classting.ai	초중고
			매쓰플랫	50만 개 이상의 문항 기반으로 개별 맞춤 학습과 취약 유형 파악, 오답 학습 관리에 용이하여, 블렌디드 교수·학습 시 교사 편의성 증대와 학생 학습 실력 향상에 도움을 줄 수 있는 맞춤형 AI 수학 학습 플랫폼 https://www.mathflat.com	초중고
			바이브온	생활기록부의 주요 키워드 및 활동을 추출하여 시각화 자료를 제공하고 항목별로 정량화된 평가 서비스를 제공하는 개인 맞춤형 학교생활기록부 심층 분석 서비스 https://www.vibeon.ai	초중고
			EBS 단추	학생의 자신의 학습 수준에 맞추어 자기 주도적으로 학습을 하고, 자신의 실력 향상을 위한 다양한 문제를 인공지능의 문제 은행으로 제공해주는 AI 기반 학습 서비스 https://ai.ebs.co.kr	초중고

2026 함께 만들어가는 학생중심
학교교육과정 도움 자료집 중학교

발행인 2026년 1월

펴낸이 경기도교육감

펴낸곳 경기도교육청

기 획 김영숙 (경기도교육청 중등교육과장)
김강아 (경기도교육청 중등교육과 장학관)
박은정 (경기도교육청 중등교육과 장학사)

함께 만든이

강천중학교 교사	엄진아	시흥은행중학교 교사	성은영
동삭중학교 교사	이우진	원당중학교 교사	김지연
명인중학교 교사	홍은주	이목중학교 교사	최진희
부천중학교 교사	허정숙	일산중학교 교사	김지수
소하중학교 교사	이기현	화성동화중학교 교사	서경원
수일중학교 교사	노지나	부곡고등학교 교사	박은영
수일중학교 교사	이영선		

인 쇄 디자인펌킨