

2026학년도 초등학교 5~6학년 1~2학기 수업-평가 계획

예시
자료

2026학년도 초등학교 5~6학년 1~2학기
수업-평가 계획 예시자료

목차

| 평가의 방법

| 2022 개정 교육과정 교과별 영역

| 성취기준 단위 연결표

I. 5학년 1학기

01_5학년 1학기 국어	25
02_5학년 1학기 사회	34
03_5학년 1학기 수학	37
04_5학년 1학기 과학	43

II. 5학년 2학기

01_5학년 2학기 국어	51
02_5학년 2학기 사회	60
03_5학년 2학기 수학	64
04_5학년 2학기 과학	70

III. 6학년 1학기

01_6학년 1학기 국어	79
02_6학년 1학기 사회	89
03_6학년 1학기 수학	93
04_6학년 1학기 과학	99

IV. 6학년 2학기

01_6학년 2학기 국어	109
02_6학년 2학기 사회	117
03_6학년 2학기 수학	121
04_6학년 2학기 과학	126

2026학년도 초등학교 5~6학년 1~2학기
수업-평가 계획 예시자료

목차

V. 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료

01_국어과(5학년 1학기)	135
02_국어과(5학년 2학기)	140
03_국어과(6학년 1학기)	145
04_국어과(6학년 2학기)	152
05_사회과(5학년 1학기)	157
06_사회과(5학년 2학기)	163
07_사회과(6학년 1학기)	171
08_사회과(6학년 2학기)	178
09_수학과(5학년 1학기)	183
10_수학과(5학년 2학기)	188
11_수학과(6학년 1학기)	193
12_수학과(6학년 2학기)	198
13_과학과(5학년 1학기)	203
14_과학과(5학년 2학기)	209
15_과학과(6학년 1학기)	214
16_과학과(6학년 2학기)	220



평가의 방법

평가는

교과별 성취기준과
평가 요소를 고려하여,
수업과 연계하여,
다양한 방법으로
운영할 수 있습니다.



- **논술형** 주어진 내용이나 주제에 대해서 학생이 논리적으로 사고하면서 문제를 해결하는 과정을 쓰도록 하여 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
 - ★ 수업-평가 계획 예시에 로 표기
- **서술형** 학생들이 주어진 문제에 대해 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 작성하도록 하는 평가 방법
- **정의적 능력 평가** 설문지, 글쓰기, 관찰 및 면담 등 다양한 방법으로 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해 줄 수 있는 평가 방법
- **협력적 문제해결력 평가** 교육과정-수업-평가를 통하여 협력적 문제해결력이 함양될 수 있도록 설계하며 학생이 다른 사람과 생각을 공유하고 협력해서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있는 과정에서 자연스럽게 평가하는 방법
- **구술** 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 말하도록 하여 준비도, 이해력, 표현력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
- **발표** 학생이 미리 준비한 자료를 바탕으로 말하도록 하여 발표 자료, 내용, 기술 등을 평가하는 방법
- **실기** 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가, 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 관찰하여 수행 능력을 평가하는 방법
- **토의·토론** 토의는 특정 주제나 문제에 대해 서로의 의견을 제시하고 대안이나 결정하는 과정을, 토론은 각자의 의견을 제시하며 상대를 설득하는 과정을 평가하는 방법
- **실험·실습** 학생이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 제출하면, 학생의 수행 과정에서 교사가 관찰한 내용과 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
- **보고서법** 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여 그 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 보고서로 작성하도록 하여 평가하는 방법
- **프로젝트** 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하기 위해 활용하는 방법
- **포트폴리오** 학생이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법으로 미술과 이외에도 국어과 쓰기 영역 등에서 학생의 지속적인 수행 과정과 성장 과정을 평가할 수 있는 방법
- **자기 평가** 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법
- **동료 평가** 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법
- ★ 자기 평가와 동료 평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 의미 있는 평가 방법으로 이러한 평가 방식을 통해 깊이 있는 학습과 지속적인 성장을 이끌어 낼 수 있음. 다만 초등학교에서는 자기 평가와 동료 평가의 결과를 그대로 활용하기보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용



2022 개정 교육과정 교과별 영역



1학기 평가 계획에 포함되어야 할 영역



2학기 평가 계획에 포함되어야 할 영역

교과	평가 영역 및 범주					
국어	듣기·말하기		읽기	쓰기	문법	문학
도덕	5학년					
	자신과의 관계		타인과의 관계		사회·공동체와의 관계	자연과의 관계
	내 삶의 주인이 되는 나 반성과 성찰로 성장하는 나		3. 함께 사는 세상, 봉사하는 우리		5. 모두에게 인권을 6. 공동체를 정의롭게	7. 지구의 내일을 심는 우리
	4. 우리 스스로 만드는 따뜻한 세상			8. 우리들의 인공지능 로봇 이야기		
	6학년					
	나는 꿈 요리사		2. 다름을 존중하는 우리 3. 인공지능 로봇 그리고 나		5. 통일 한반도의 어느 날 6. 사랑, 우리를 넘어 세계로	7. 우리 모두의 미래를 위한 선택
	4. 인공지능으로 일하는 미래			8. 우리가 꿈꾸는 세상을 위하여		
사회	5-1			5-2		
	1. 우리나라 국토여행	2. 우리나라 지리 탐구	3. 법과 인권의 보장	1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활
	 지리-지리인식	 지리- 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인간생활	 일반사회-법	 역사-한국사		
	6-1			6-2		
	1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	2. 민주주의와 시민 참여	3. 지구, 대륙 그리고 국가들	1. 세계의 자연환경	2. 시장경제와 국가 간 거래	3. 지구촌 사람들
	 역사-한국사 지리-지속가능한 세계 일반사회-정치	일반사회-정치 일반사회-법	지리-지리 인식	지리-자연환경과 인간생활	일반사회-경제	지리-인문환경과 인간생활 지리-지속가능한 세계 일반사회-사회·문화

교과	평가 영역 및 범주									
수학	5-1					5-2				
	수와 연산		 변화와 관계		도형과 측정	수와 연산		도형과 측정		 자료와 가능성
	6-1					6-2				
	수와 연산	도형과 측정	변화와 관계	 자료와 가능성		수와 연산		도형과 측정		변화와 관계
과학	5-1					5-2				
	1. 지층과 화석	2. 빛의 성질	3. 용해와 용액	4. 우리 몸의 구조와 기능		혼합물의 분리	2. 날씨와 우리 생활	3. 열과 우리 생활		4. 자원과 에너지
	지구와 우주	운동과 에너지	물질	 생명		물질	지구와 우주	운동과 에너지		 과학과 사회
	6-1					6-2				
	산과 염기	2. 물체의 운동	3. 식물의 구조와 기능	4. 지구의 운동		계절의 변화	2. 물질의 연소	3. 전기의 이용		4. 과학과 나의 진로
	물질	운동과 에너지	 생명		지구와 우주		지구와 우주	물질	운동과 에너지	
실과	인간 발달과 주도적 삶		생활환경과 지속가능한 선택		기술적 문제해결과 혁신		지속가능한 기술과 융합		디지털 사회와 인공지능	
체육	운동			스포츠			표현			
음악	연주			감상			창작			
미술	미적체험			표현			감상			
영어	이해					표현				



성취기준 단위 연결표(초5~초6)

국어과

성취기준·단위 연결표

순	영역	성취기준	학년-학기-단위			
			5-1	5-2	6-1	6-2
1	듣기·말하기	[6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	1. 짐작하며 대화해요	5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요		
2		[6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다.			3. 절차를 지키며 토론해요	3. 보거나 듣고 판단해요
3		[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.	1. 짐작하며 대화해요 3. 매체로 발표해요		1. 성찰하며 읽어요	2. 궁금한 점을 해결해요
4		[6국01-04] 면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다.				2. 궁금한 점을 해결해요
5		[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.	3. 매체로 발표해요			
6		[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	5. 의논하며 토의해요	1. 작품에 대한 생각을 나누어요 5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요	독서 단위. 같은 주제에 대한 책을 읽고 생각을 나누어요	
7		[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.			3. 절차를 지키며 토론해요	
8	읽기	[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.	독서 단위. 책을 읽고 함께 이야기해요 4. 대상을 설명해요	3. 추론하며 읽어요		1. 작가의 의도를 파악해요

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
9		[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.		3. 추론하며 읽어요 6. 작품을 감상해요		4. 우리말의 아름다움을 느껴요
10		[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.		매체 단원. 평가하며 이용해요	4. 비판적으로 읽어요	3. 보거나 듣고 판단해요
11		[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.	5. 의논하며 토의해요		4. 비판적으로 읽어요	독서 단원. 다양한 책을 읽고 문제를 해결해요
12		[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	독서 단원. 책을 읽고 함께 이야기해요	독서 단원. 여러 가지 형태의 책을 읽어요 4. 표준어와 방언을 알아봐요	독서 단원. 같은 주제에 대한 책을 읽고 생각을 나누어요 1. 성찰하며 읽어요	
13	쓰기	[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.	4. 대상을 설명해요			
14		[6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.	매체 단원. 필요한 정보를 찾아요		6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요	
15		[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	2. 체험한 일을 써요		5. 관용 표현을 이해하고 생각을 표현해요	독서 단원. 다양한 책을 읽고 문제를 해결해요
16		[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.		2. 올바른 문장으로 글을 써요		5. 언어의 특성과 독자를 고려하여 소통해요
17		[6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.			6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요	

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
18		[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.			2. 바르게 고쳐 써요	매체 단원. 나를 돌아봐요 6. 시와 이야기로 표현해요
19	문법	[6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.			매체 단원. 매체 자료를 만들어요	5. 언어의 특성과 독자를 고려하여 소통해요
20		[6국04-02] 표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어 생활과의 관계를 이해한다.		4. 표준어와 방언을 알아봐요		
21		[6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.			5. 관용 표현을 이해하고 생각을 표현해요	4. 우리말의 아름다움을 느껴요
22		[6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.		2. 올바른 문장으로 글을 써요	2. 바르게 고쳐 써요	
23		[6국04-05] 글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	2. 체험한 일을 써요			
24		[6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치는 태도를 지닌다.			2. 바르게 고쳐 써요 6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요	
25	문학	[6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.				1. 작가의 의도를 파악해요
26		[6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.	6. 빗대어 표현해요			

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
27		[6국05-03] 소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다.		6. 작품을 감상해요		
28		[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.	독서 단원. 책을 읽고 함께 이야기해요 6. 빗대어 표현해요	1. 작품에 대한 생각을 나누어요		
29		[6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.		6. 작품을 감상해요		6. 시와 이야기로 표현해요
30		[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.		4. 표준어와 방언을 알아봐요	1. 성찰하며 읽어요	
31	매체	[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.	3. 매체로 발표해요 매체 단원. 필요한 정보를 찾아요	독서 단원. 여러 가지 형태의 책을 읽어요		
32		[6국06-02] 뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰성을 평가한다.		매체 단원. 평가하며 이용해요		
33		[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.			매체 단원. 매체 자료를 만들어요	
34		[6국06-04] 자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.				매체 단원. 나를 돌아봐요

사회과

성취기준·단원 연결표

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
1	지리-지리 인식	[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.	1. 우리나라 국토여행			
2		[6사01-02] 독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.	1. 우리나라 국토여행			
3	지리-자연환경과 인간생활	[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.	2. 우리나라 지리탐구			
4	지리-인문환경과 인간생활	[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	2. 우리나라 지리탐구			
5	일반사회-법	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.	3. 법과 인권의 보장			
6		[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	3. 법과 인권의 보장			
7	역사-한국사	[6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.		1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활		
8		[6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.		1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활		
9		[6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.		1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활		

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
10		[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.		2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습		
11		[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.		2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습		
12		[6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.		3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활		
13		[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.		3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활		
14	역사-한국사 지리-지속가능 한 세계 일반사회-정치	[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.			1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	
15	역사-한국사	[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.			1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	
16	일반사회-정치	[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.			2. 민주주의와 시민 참여	
17	일반사회-법	[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.			2. 민주주의와 시민 참여	
18		[6사08-03] 민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.			2. 민주주의와 시민 참여	

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
19	지리-지리 인식	[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.			3. 지구, 대륙 그리고 국가들	
20		[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.			3. 지구, 대륙 그리고 국가들	
21	지리-자연환경과 인간생활	[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.				1. 세계의 자연환경
22		[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.				1. 세계의 자연환경
23	일반사회-경제	[6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.				2. 시장경제와 국가 간 거래
24		[6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.				2. 시장경제와 국가 간 거래
25		[6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.				2. 시장경제와 국가 간 거래
26	지리-인문환경과 인간생활	[6사12-01] 세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.				3. 지구촌 사람들
27	지리-지속 가능한 세계 일반사회-사회·문화	[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.				3. 지구촌 사람들

수학과

성취기준·단원 연결표

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
1	수와 연산	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산			
2		[6수01-02] 실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.		1. 수의 범위와 올림, 버림, 반올림		
3		[6수01-03] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용함으로써 수학의 유용성을 인식할 수 있다.		1. 수의 범위와 올림, 버림, 반올림		
4		[6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수			
5		[6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수			
6		[6수01-06] 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분			
7		[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	4. 약분과 통분			
8		[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈			
9		[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.		2. 분수의 곱셈		
10		[6수01-10] '(자연수) ÷ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.			1. 분수의 나눗셈	
11		[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.			1. 분수의 나눗셈	1. 분수의 나눗셈
12		[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	4. 약분과 통분			
13		[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.		4. 소수의 곱셈		
14		[6수01-14] '(자연수) ÷ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.			3. 소수의 나눗셈	
15		[6수01-15] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.			3. 소수의 나눗셈	3. 소수의 나눗셈

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
16	변화와 관계	[6수02-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 대응 관계			
17		[6수02-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.			4. 비와 비율	
18		[6수02-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.			4. 비와 비율	
19		[6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.				4. 비례식과 비례배분
20		[6수02-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.				4. 비례식과 비례배분
21	도형과 측정	[6수03-01] 도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.		3. 합동과 대칭		
22		[6수03-02] 실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.		3. 합동과 대칭		
23		[6수03-03] 직육면체와 정육면체를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.		5. 직육면체와 정육면체		
24		[6수03-04] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.		5. 직육면체와 정육면체		
25		[6수03-05] 각기둥과 각뿔을 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.			2. 각기둥과 각뿔	
26		[6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.			2. 각기둥과 각뿔	
27		[6수03-07] 원기둥, 원뿔, 구를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.				6. 원기둥, 원뿔, 구
28		[6수03-08] 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.				6. 원기둥, 원뿔, 구

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
29	도형과 측정	[6수03-09] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.				2. 공간과 입체
30		[6수03-10] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.				2. 공간과 입체
31		[6수03-11] 평면도형의 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이			
32		[6수03-12] 넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 다각형의 둘레와 넓이			
33		[6수03-13] 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이			
34		[6수03-14] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이			
35		[6수03-15] 여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여, 원주율이 일정한 값임을 알고 그 근삿값을 사용할 수 있다.				5. 원의 둘레와 넓이
36		[6수03-16] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.				5. 원의 둘레와 넓이
37		[6수03-17] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.			6. 직육면체의 겉넓이와 부피	
38		[6수03-18] 부피 단위 1cm^3 , 1m^3 를 알며, 그 관계를 이해한다.			6. 직육면체의 겉넓이와 부피	
39		[6수03-19] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.			6. 직육면체의 겉넓이와 부피	

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
40	자료와 가능성	[6수04-01] 평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다.		6. 평균과 가능성		
41		[6수04-02] 자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.			5. 여러 가지 그래프	
42		[6수04-03] 탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.			5. 여러 가지 그래프	
43		[6수04-04] 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다.		6. 평균과 가능성		
44		[6수04-05] 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다.		6. 평균과 가능성		
45		[6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.		6. 평균과 가능성		

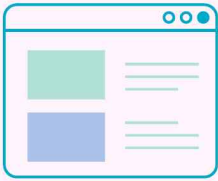
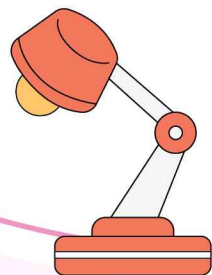
순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
1	지구와 우주	[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	1. 지층과 화석			
2		[6과01-02] 지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.	1. 지층과 화석			
3		[6과01-03] 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다.	1. 지층과 화석			
4		[6과06-01] 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다.		2. 날씨와 우리 생활		
5		[6과06-02] 이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.		2. 날씨와 우리 생활		
6		[6과06-03] 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다.		2. 날씨와 우리 생활		
7		[6과12-01] 하루 동안 태양과 별을 관찰하여 위치 변화의 규칙성을 찾을 수 있다.			4. 지구의 운동	
8		[6과12-02] 지구의 자전을 알고, 낮과 밤이 생기는 이유를 설명할 수 있다.			4. 지구의 운동	
9		[6과12-03] 지구의 공전을 알고, 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰할 수 있다.			4. 지구의 운동	
10		[6과13-01] 태양 고도 측정기로 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이를 측정하여 이들의 관계를 찾을 수 있다.				1. 계절의 변화
11		[6과13-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 사이의 관계를 자료에 근거하여 추론할 수 있다.				1. 계절의 변화
12		[6과13-03] 계절 변화의 원인을 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하는 것으로 설명할 수 있다.				1. 계절의 변화

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
13	운동과 에너지	[6과02-01] 물체를 보기 위해서 빛이 있어야 함을 알고, 빛의 성질에 대해 흥미를 느낄 수 있다.	2. 빛의 성질			
14		[6과02-02] 빛이 나아가는 현상을 관찰하여 빛이 직진, 반사, 굴절하는 성질이 있음을 말할 수 있다.	2. 빛의 성질			
15		[6과02-03] 거울과 렌즈의 쓰임새를 조사하고 거울이나 렌즈를 이용한 장치를 창의적으로 만들 수 있다.	2. 빛의 성질			
16		[6과07-01] 물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다.		3. 열과 우리 생활		
17		[6과07-02] 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 두 물체의 온도 변화를 관찰하고 그 원인을 추리할 수 있다.		3. 열과 우리 생활		
18		[6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다.		3. 열과 우리 생활		
19		[6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다.		3. 열과 우리 생활		
20		[6과10-01] 운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변화함을 알고 그 변화를 표현할 수 있다.			2. 물체의 운동	
21		[6과10-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력을 구하고 빠르기를 비교할 수 있다.			2. 물체의 운동	
22		[6과10-03] 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통 안전을 실천할 수 있다.			2. 물체의 운동	
23		[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다.				3. 전기의 이용
24		[6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다.				3. 전기의 이용
25		[6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.				3. 전기의 이용
26		[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상 생활에서 실천할 수 있다.				3. 전기의 이용

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
27	물질	[6과03-01] 용해 현상의 의미를 알고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액			
28		[6과03-02] 용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액			
29		[6과03-03] 일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다.	3. 용해와 용액			
30		[6과05-01] 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리할 수 있다.		1. 혼합물의 분리		
31		[6과05-02] 물에 용해되는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하고, 물을 증발시켜 물에 용해된 고체 물질을 분리할 수 있다.		1. 혼합물의 분리		
32		[6과05-03] 지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하여 공유할 수 있다.		1. 혼합물의 분리		
33		[6과09-01] 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.			1. 산과 염기	
34		[6과09-02] 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 관찰하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질 변화를 실험을 통해 추론할 수 있다.			1. 산과 염기	
35		[6과09-03] 우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아서 설명할 수 있다.			1. 산과 염기	
36		[6과09-04] 산성화로 인한 환경의 피해 사례를 소개하는 자료를 만들고 공유할 수 있다.			1. 산과 염기	
37		[6과14-01] 물질의 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화를 관찰하여 비교할 수 있다.				2. 물질의 연소
38		[6과14-02] 물질이 연소할 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.				2. 물질의 연소
39		[6과14-03] 연소 전과 후의 물질을 비교하여 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 설명할 수 있다.				2. 물질의 연소
40		[6과14-04] 연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고 분석하여 해결책을 제안하고 공유할 수 있다.				2. 물질의 연소

순	영역	성취기준	학년-학기-단원			
			5-1	5-2	6-1	6-2
41	생명	[6과04-01] 뼈와 근육의 생김새를 관찰하고 모형을 만들어 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능			
42		[6과04-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능			
43		[6과04-03] 우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 조사하고, 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 실천할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능			
44		[6과11-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.			3. 식물의 구조와 기능	
45		[6과11-02] 식물의 구조를 관찰하고, 기능을 알아보는 실험을 수행하여 식물 각 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.			3. 식물의 구조와 기능	
46		[6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.			3. 식물의 구조와 기능	
47	과학과 사회	[6과08-01] 우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다.		4. 자원과 에너지		
48		[6과08-02] 재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다.		4. 자원과 에너지		
49		[6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다.		4. 자원과 에너지		
50		[6과16-01] 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.				4. 과학과 나의 진로
51		[6과16-02] 다양한 진로가 과학과 관련됨을 알고, 자신의 진로를 과학과 관련지어 설명할 수 있다.				4. 과학과 나의 진로

1. 5학년 1학기



성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.	독서 단원. 책을 읽고 함께 이야기해요 (읽기)	- 책을 읽고 글의 구조 파악하기 - 글의 구조에 알맞게 내용 요약하기	■ [논술형] 책을 읽고 글의 구조를 파악하여 중요한 내용을 자신의 언어로 요약함.	매우 잘함	책을 읽고 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 정확하게 파악하고 글의 내용을 자신의 언어로 중심 내용이 잘 드러나게 요약할 수 있다.	학기 중 2023 초등성장중심 평가 평가도구 이렇게 만들어요. (87~92쪽)
				잘함	책을 읽고 글의 구조를 고려하며 글의 내용을 자신의 언어로 중심 내용이 드러나게 요약할 수 있다.	
				보통	책을 읽고 글의 구조를 부분적으로 파악하여 글의 내용을 요약할 수 있다.	
				노력 요함	책을 읽고 글의 내용을 일부 파악할 수 있다.	
[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.	독서 단원. 책을 읽고 함께 이야기해요 (문학)	- 작품에서 인상적인 부분을 찾고 표현하기 - 다른 사람의 의견을 경청하며 대화 활동에 참여하기	■ [발표][정의적 능력 평가] 정리한 내용을 바탕으로 자신의 의견을 말하며 작품에 대한 생각을 나누고, 다른 사람의 의견을 들으며 대화 활동에 참여하는 태도를 함께 살펴봄.	매우 잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유를 작품의 내용과 연결하여 구체적으로 설명하고 다른 사람의 의견을 경청하며 적극적으로 대화할 수 있다.	학기 중
				잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유를 작품과 관련지어 설명하고 다른 사람의 의견을 들으며 대화할 수 있다.	
				보통	작품에서 인상적인 부분을 찾아 자신의 의견과 이유를 말하고 다른 사람의 의견을 들으며 대화할 수 있다.	
				노력 요함	작품에서 인상적인 것을 부분적으로 찾아 대화할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	독서 단원. 책을 읽고 함께 이야기해요 (읽기)	■ 읽기의 중요성과 가치를 인식하기 ■ 읽기 활동에 자발적이고 적극적인 태도로 참여하기	■ [포트폴리오] 선택한 도서를 읽고, 읽기 과정에서 느낀 점이나 인상 깊은 내용을 기록하여 독서 활동의 결과를 차시별로 모아 정리함. ■ [정의적 능력 평가] 누적된 기록을 바탕으로 읽기의 중요성과 가치를 되새기고, 읽기 활동에 자발적이고 적극적으로 참여한 자신의 모습을 돌아보며 이후의 읽기 참여에 대한 다짐을 표현함.	매우 잘함	읽기의 중요성과 가치를 인식하고 긍정적인 읽기 동기를 바탕으로 읽기 활동에 자발적이고 주도적으로 지속해서 참여할 수 있다.	학기 중
				잘함	긍정적인 읽기 동기를 형성하며 읽기 활동에 적극적이고 꾸준히 참여할 수 있다.	
				보통	읽기 활동의 의미를 인식하고 읽기 활동에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	읽기 활동에 참여하려는 태도를 보이며 읽기 활동에 부분적으로 참여할 수 있다.	
[6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	1. 짐작하여 대화해요 (듣기·말하기)	■ 대화의 상황과 맥락을 고려하여 생략된 내용 짐작하기 ■ 경험이나 배경지식을 활용하여 추론한 내용 표현하기	■ [구술] 대화를 듣거나 읽고 말이나 행동에 나타난 표현을 바탕으로 생략된 내용을 짐작하며, 대화의 상황과 맥락을 고려해 이야기를 나눔. ■ [발표][자기 평가] 자신의 경험이나 배경지식을 활용해 추론한 내용이 대화 상황에 맞는지 기준에 따라 스스로 점검하며 발표함.	매우 잘함	대화에 담긴 정보와 맥락을 적극적으로 활용하여 말이나 행동에 나타난 단서를 바탕으로 생략된 내용을 추론하며 듣고 그것을 표현할 수 있다.	3월
				잘함	말이나 행동에 나타난 단서를 바탕으로 생략된 내용을 추론하며 듣고 그것을 표현할 수 있다.	
				보통	말이나 행동에서 생략된 내용을 추론하며 듣고 그것을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	말이나 행동에서 생략된 내용을 추론하며 들을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.	1. 짐작하여 대화해요 (듣기·말하기)	■ 주제를 정해 배려하며 대화하기 ■ 상대의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여하기	■ [구술] 주제를 정해 짝이나 모둠과 대화하며 배려하는 표현을 사용해 주제와 관련한 궁금한 내용을 질문하고, 상대의 말을 존중하며 대화 활동에 참여함. ■ [정의적 능력 평가] 대화 활동 후 서로의 질문과 듣기 태도를 기준에 따라 살펴보고, 배려하는 표현 사용과 대화 참여 모습에 대해 대화 태도를 성찰함.	매우 잘함	주제를 정해 배려하는 표현을 사용하여 주제와 관련한 궁금한 내용을 분명하게 질문하고 상대의 말을 경청하며 적극적으로 대화에 참여할 수 있다.	3월
				잘함	주제를 정해 배려하는 표현을 사용하여 주제와 관련한 궁금한 내용을 질문하고 상대의 말을 들으며 대화에 참여할 수 있다.	
				보통	주제를 정해 주제와 관련한 궁금한 내용을 질문하고 배려하는 표현을 사용하며 대화에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	주제를 정해 주제와 관련한 내용을 질문하고 배려하는 표현을 부분적으로 사용하며 대화에 참여할 수 있다.	
[6국04-05] 글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해 하고 상황에 맞게 표현한다.	2. 체험한 일을 써요 (문법)	■  글과 담화에 쓰인 시간 표현 이해하기 ■ 적절한 시간 표현을 활용하여 글쓰기	■ [논술형] 글이나 담화에서 쓰인 시간 표현을 찾아 의미와 쓰임을 확인한 뒤, 사건이나 내용의 순서에 맞게 알맞은 시간 표현을 선택하여 글로 작성함.	매우 잘함	글과 담화에 쓰인 다양한 시간 표현을 이해하고 적절한 시간 표현을 활용하여 글을 쓸 수 있다.	4월
				잘함	글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 시간 표현을 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
				보통	글과 담화에 쓰인 시간 표현을 확인하고 시간 표현을 일부 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	글과 담화에 쓰인 시간 표현을 확인할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	2. 체험한 일을 써요 (쓰기)	 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	■ [논술형] 기행문의 특징을 바탕으로 자신이 체험한 일을 떠올리며 여정과 견문이 드러나도록 내용을 구성하고, 자신의 생각과 느낌을 담아 기행문을 작성함. ■ [동료 평가] 서로의 글을 읽고 여정과 견문, 감상이 드러나는지를 기준으로 의견을 나눔.	매우 잘함	기행문의 특징을 이해하고 자신이 경험한 일을 바탕으로 여정과 견문, 감상이 잘 드러나도록 내용을 구성하여 감상을 풍부하고 구체적으로 표현한 기행문을 쓸 수 있다.	4월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (50~60쪽)
				잘함	기행문의 특징을 이해하고 자신이 경험한 일을 바탕으로 여정과 감상이 드러나도록 기행문을 쓸 수 있다.	
				보통	자신이 경험한 일을 바탕으로 기행문의 일부 특징을 살려 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다,	
				노력 요함	자신의 경험이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.	3. 매체로 발표해요 (듣기·말하기)	■ 글이나 대화를 읽고 주제와 관련한 궁금한 점을 찾아 질문하기 ■ 질문한 내용과 관련하여 상대의 말 경청하기	■ [구술] 글이나 대화를 읽고 주제와 관련해 떠오른 궁금한 점을 질문으로 말하며 대화 활동에 참여함. ■ [동료 평가] 상대의 말을 들으며 질문과 관련된 내용에 반응하고, 질문이 주제와 잘 연결되었는지와 듣기 태도가 적절했는지를 살펴봄.	매우 잘함	글이나 대화를 읽고 주제와 관련하여 궁금한 내용을 분명한 표현으로 질문하고 상대의 말을 주의 깊게 들으며 적극적으로 듣고 말할 수 있다.	4월
				잘함	글이나 대화를 읽고 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하고 상대의 말을 들으며 대화에 참여할 수 있다.	
				보통	글이나 대화를 읽고 주제와 관련하여 떠오른 궁금한 내용을 질문할 수 있다.	
				노력 요함	글이나 대화를 읽고 궁금한 점을 부분적으로 질문할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심 으로 내용을 구성 하고 매체를 활용 하여 발표한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	3. 매체로 발표해요 (듣기·말하기)	■ 말하기 목적과 주제에 맞게 자료를 선별하여 내용 구성하기 ■ 발표 내용과 상황에 적 합한 매체를 활용하여 발표하기	■ [보고서법] 말하기 목적과 주제에 맞게 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고, 조사한 내용을 보고서 형태로 정리함. ■ [발표] 정리한 보고서를 바탕으로 발표 상황에 알맞은 매체를 선택해 활용하며 핵심 정보가 잘 드러나도 록 발표함.	매우 잘함	말하기 목적과 주제에 맞게 자료를 선별하고 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하여 발표 상황에 적합한 매체를 활 용해 발표할 수 있다.	4월
				잘함	선별한 자료의 정보를 중심으로 내용을 구성하고 발표 상 황에 적합한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	
				보통	발표에 필요한 정보를 찾아 내용을 구성하고 매체를 활용 하여 발표할 수 있다.	
				노력 요함	매체를 활용하여 발표 내용을 제한적으로 구성할 수 있다.	
[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.	3. 매체로 발표해요 (매체)	■ 정보 검색 도구의 기능 과 특성을 이해하고 목 적에 맞게 검색어를 선 택하여 자료 찾기	■ [실기] 정보 검색 도구를 활용하여 말하기 목적에 맞는 검색어를 선택 해 자료를 찾아보고, 검색한 자료 중에서 활용 가치가 있는 매체 자료 를 골라 정리함. ■ [자기 평가] 자료 탐색 과정을 돌아 보며 검색어 선택과 자료 선정이 목 적에 맞았는지를 기준으로 스스로 점검하고, 이후 자료 탐색 방법을 조정함.	매우 잘함	정보 검색 도구의 기능과 특성을 이해하고 검색어 선택과 자료 비교 등 적절한 검색 전략을 활용하여 자신의 목적에 맞는 다양한 매체 자료를 찾아 활용할 수 있다.	4월
				잘함	정보 검색 도구의 기능이나 특성을 이해하고 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾을 수 있다.	
				보통	정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적과 관련된 매체 자료를 찾아볼 수 있다.	
				노력 요함	정보 검색 도구로 매체 자료를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.	매체 단원. 필요한 정보를 찾아요 (매체)	■ 정보 검색 도구 방법 알기 ■ 목적에 맞게 필요한 매체 자료 찾기	■ [실기] 정보 검색 도구를 활용해 검색 방법을 적용하고, 주어진 목적에 맞는 검색어를 사용하여 필요한 매체 자료를 찾아 비교·선별함. ■ [보고서법] 선별한 매체 자료를 활용해 목적에 맞는 내용을 글로 정리하고, 자료 선택 이유와 활용 과정을 보고서 형태로 정리함.	매우 잘함	정보 검색 도구의 기능과 특성을 이해하고 적절한 정보 검색 전략을 활용하여 목적에 맞는 다양한 매체 자료를 찾고 활용할 수 있다.	5월
				잘함	정보 검색 도구의 기능이나 특성을 이해하고 정보 검색 도구를 활용하여 목적에 맞는 매체 자료를 찾을 수 있다.	
				보통	정보 검색 도구를 활용하여 간단한 매체 자료를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	정보 검색 도구를 사용하여 매체 자료를 찾으려는 긍정적인 태도를 지닌다.	
[6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.	매체 단원. 필요한 정보를 찾아요 (쓰기)	■  적절한 근거를 사용하고, 자료의 인용 출처를 밝히며 주장하는 글쓰기	■ [논술형] 정보 검색 도구를 활용해 찾은 자료를 바탕으로 자신의 주장을 정하고, 주장과 관련된 근거를 골라 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 작성함. ■ [자기 평가] 작성한 글에서 주장과 근거의 연결이 적절한지와 자료의 출처가 알맞게 제시되었는지를 중심으로 내용을 점검하며 글을 정리함.	매우 잘함	주장을 뒷받침하는 이유와 적절한 근거를 들고 인용의 출처를 정확하게 밝히며 설득력 있게 주장하는 글을 쓸 수 있다.	5월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (60~75쪽) 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (26~33쪽)
				잘함	주장과 관련한 적절한 근거를 들고 인용의 출처를 밝히며 주장이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	주장과 관련한 근거를 들고 인용의 출처를 부분적으로 밝히며 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	근거를 제시하며 주장하는 글을 간단히 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.	4. 대상을 설명해요 (읽기)	■ 설명하는 글의 구조를 고려하여 내용 파악하기 ■  목적에 따라 글의 내용을 요약하기	■ [논술형] 글의 구조를 고려하여 전체 내용을 파악한 후 대상을 설명하는 글의 구조에 따라 내용을 정리하고 글의 구조가 드러나도록 요약함.	매우 잘함	설명하는 글의 구조를 고려하며 글의 내용을 정확하게 파악하고 목적에 따라 중심 내용이 잘 드러나게 요약할 수 있다.	5월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (47~52쪽) 2023 초등성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요. (87~98쪽)
				잘함	글의 구조를 고려하며 글의 내용을 파악하고 목적에 따라 글의 내용을 요약할 수 있다.	
				보통	글의 구조를 고려하며 글의 내용을 부분적으로 파악하고 이를 요약할 수 있다.	
				노력 요함	글의 내용을 일부 요약할 수 있다.	
[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.	4. 대상을 설명해요 (쓰기)	■ 대상에 대한 알맞은 내용 선정하기 ■  대상의 특성이 드러나게 설명하는 글 쓰기	■ [논술형] 설명하고 싶은 대상을 떠올린 후 대상의 특징을 효과적으로 드러낼 수 있도록 쓸 내용을 선정하고 알맞은 글의 구조를 계획하여 구조에 맞게 내용을 조직해 설명하는 글을 작성함.	매우 잘함	설명 대상의 특성을 드러내는 알맞은 내용을 선정하고, 이를 효과적으로 나타낼 수 있는 적절한 설명 방법을 활용하여 독자가 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.	5월
				잘함	설명 대상의 특성을 드러내는 알맞은 내용을 선정하고 이를 나타낼 수 있는 설명 방법을 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	설명 대상의 특성을 드러내는 내용을 일부 선정하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	설명하는 글을 간단히 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.	5. 의논하며 토의해요 (읽기)	■ 문제 상황과 관련된 여러 글을 읽고 다양한 관점 파악하기 ■ 문제 상황과 관련된 다양한 글이나 자료를 읽고 문제 해결 방법 찾기	■ [프로젝트] 문제 상황과 관련된 여러 가지 글이나 자료를 읽으며 다양한 관점을 파악하고, 문제 해결을 위한 방법을 탐색하여 공동의 해결 방안을 도출함.	매우 잘함	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고, 내용의 타당성과 유용성을 평가하여 문제 해결 방안을 마련하는 데 이를 활용할 수 있다.	6월
				잘함	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 문제 해결 방안을 마련하는 데 이를 활용할 수 있다.	
				보통	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 문제 해결 방안을 마련하는 데 이를 제한적으로 활용할 수 있다.	
				노력 요함	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고, 문제 해결에 필요한 정보를 제한적으로 인식할 수 있다.	
[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	5. 의논하며 토의해요 (듣기·말하기)	■ 서로의 의견을 비교하고 조정하며 협력적으로 토의에 참여하기	■ [토의·토론] 다양한 자료를 살펴보고 토의 주제를 정하고 토의 방법과 규칙을 참고하여 토의를 계획한 후 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 비교하고 조정함. ■ [협력적 문제해결력 평가] 모둠 활동에서 역할을 분담하고 서로 협력하여 문제 해결 과정을 함께 수행하며 타인의 의견을 반영하여 해결 방안을 마련함. ■ [정의적 능력 평가] 토의 과정에서 타인의 의견을 존중하고 배려하며 책임감과 적극적인 태도로 토의 활동에 참여함.	매우 잘함	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 타당하게 제시하며 토의 활동에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 종합적으로 검토하고 비교하여 조정할 수 있다.	6월 초등자기평가 정의적 능력 평가 도구 예시자료 (12쪽)
				잘함	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 제시하며 토의 활동에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 검토하고 비교하여 조정할 수 있다.	
				보통	토의에 제한적으로 참여하며 서로의 의견을 부분적으로 비교하고 조정할 수 있다.	
				노력 요함	토의에 참여하며 다른 사람의 의견을 듣고 자신의 의견을 간단히 제시하며, 서로의 의견을 비교하는 데 일부 기여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.	6. 빗대어 표현해요 (문학)	- 비유적 표현의 특성과 효과 알기 - 비유적 표현을 생각하며 시나 이야기 감상하기	[실기] 시를 읽고 비유적 표현을 떠올리며 작품을 감상하고 시의 분위기와 말하는 이의 마음을 고려하여 어울리는 소리, 몸짓, 표정으로 낭송함. [자기 평가] 작품을 감상하는 과정에서 비유적 표현을 주의 깊게 살피며 이해하고 그 효과를 적절히 표현했는지 성찰함.	매우 잘함	비유적 표현의 특성과 효과를 이해하며 시를 감상하고 시의 느낌을 효과적으로 전달할 수 있는 목소리, 표정, 몸짓을 활용하여 낭송할 수 있다.	7월
				잘함	비유적 표현을 이해하며 시를 감상하고 시의 느낌을 살려 낭송할 수 있다.	
				보통	비유적 표현을 생각하며 감상하고 시를 낭송할 수 있다.	
				노력 요함	비유적 표현을 일부 이해하며 시를 감상할 수 있다.	
[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.	6. 빗대어 표현해요 (문학)	- 이야기에서 인상 깊은 부분 찾기 - 이야기의 인상적인 부분에 대한 생각 나누기	[구술] 이야기에서 인상 깊은 부분을 찾아 그 이유와 느낀 점을 질문과 답으로 정리하고 인상적인 부분과 그렇게 느낀 까닭에 대해 친구들과 의견을 나눔. [동료 평가] 의견을 나누는 과정에서 서로의 관점을 이해하고 수용함.	매우 잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유를 작품과 연결 지어 구체적으로 설명하고 다른 사람과 의견을 즐겨 나눌 수 있다.	7월
				잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유를 말하면서 다른 사람과 의견을 나눌 수 있다.	
				보통	작품에서 인상적인 부분을 찾아 자신의 생각을 간단히 말할 수 있다.	
				노력 요함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 관심을 가지고 의견을 나누려는 노력을 할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.	1. 우리나라 국토여행 (지리-지리인식)	■ 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 파악하여 지리 정보 수집하기 ■ 지형의 분포 특징 설명하기	■ [보고서법] 다양한 자료를 이용하여 우리나라의 주요 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 찾고 지형 분포의 특징을 설명함. ■ [발표] 정리한 지형 분포 특징을 바탕으로 지형별 공통점과 차이점, 분포 양상을 시각 자료로 표현하여 공유함.	매우 잘함	우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 파악하여 분석하고 이를 바탕으로 우리나라 지형 분포 특징을 관련지어 설명할 수 있다.	3월
				잘함	우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 찾고 지형 분포의 특징을 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 표시하고 우리나라 지형 분포의 특징을 말할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 산지, 하천, 해안 지형에 따라 지형 분포의 특징이 달라짐을 찾아낼 수 있다.	
[6사01-02] 독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.	1. 우리나라 국토여행 (지리-지리인식)	■ 독도의 지리적 특성과 역사 기록 자료 분석하기 ■  우리나라 영토로서 독도의 중요성 설명하기	■ [프로젝트] 독도와 관련 있는 기관의 누리집을 활용하여 독도에 대한 정보를 다양하게 조사함. ■ 독도의 지리적 특성, 영토로서의 가치가 드러나도록 시각 자료(포스터, 카드뉴스 등)를 제작함. ■ [논술형] 조사한 자료를 바탕으로 독도가 우리나라 영토로서 가지는 의미와 가치를 설명함.	매우 잘함	독도의 지리적 특성과 역사 기록 자료를 분석하여 영토로서 독도의 중요성과 가치를 설명할 수 있다.	4월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (178~182쪽)
				잘함	독도의 지리적 특성과 역사 기록을 조사하여 독도의 중요성을 설명할 수 있다.	
				보통	독도의 지리적 특성과 역사 기록을 제시하여 독도가 우리나라 영토임을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	독도의 지리적 특성과 역사 기록을 찾아 독도가 우리나라 영토임을 이해한다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후 변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 우리나라 지리 탐구 (지리-자연환경과 인문생활)	■ 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성 설명하기 ■  기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 생활 속 실천 방안을 제안하기	■ [보고서법] 다양한 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징(기온, 강수, 바람 등)을 정리하고 기후 자료 비교를 통해 자연재해 사례를 설명함. ■ [논술형] 기후변화로 심화되는 자연재해에 대비하기 위해 개인·가정·학교 수준에서 실천할 수 있는 행동을 제안함.	매우 잘함	다양한 기후 자료를 통해 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 분석하고, 자연재해에 대비하기 위한 생활 속 실천 방안을 제안할 수 있다.	5월
				잘함	기후 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 조사하고, 기후변화로 인해 나타나는 자연재해의 심각성을 설명할 수 있다.	
				보통	기후 자료를 통해 우리나라의 계절별 기후 특징을 파악하고, 기후변화로 인해 나타난 자연재해 사례를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 계절별 기후 특징과 자연재해가 심각해지고 있음을 이해할 수 있다.	
[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	2. 우리나라 지리 탐구 (지리-인문환경과 인간생활)	■ 우리나라 지역별 인구 분포의 특징 설명하기 ■  인구 분포의 불균형에 따른 문제점을 파악하고 해결 방안 제안하기	■ [서술형][보고서법] 통계 자료를 활용하여 수도권 인구 집중의 원인과 그로 인한 문제점을 찾고, 우리나라 지역별 인구 분포의 특징을 정리함. ■ [논술형][자기 평가] 자료를 바탕으로 수도권 인구 집중 문제 해결을 위한 정부와 지역사회의 노력을 제안하고, 인구 분포 문제와 해결 방안에 대한 자신의 이해 정도를 스스로 점검함.	매우 잘함	자료를 바탕으로 우리나라 지역별 인구 분포의 특징과 이로 인한 문제점을 연관지어 설명하고, 해결 방안을 근거를 들어 제안할 수 있다.	5월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (112~124쪽)
				잘함	자료를 바탕으로 우리나라 지역별 인구 분포의 특징과 이로 인한 문제점을 설명하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.	
				보통	우리나라 지역별 인구 분포의 특징을 찾아 이로 인한 문제점을 말할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 지역별 인구 분포의 특징과 이로 인한 문제점을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.	3. 법과 인권의 보장 (일반사회-법)	■ 일상생활에서 법의 의미와 역할 설명하기 ■ 헌법에 규정된 기본적인 인권이 일상생활에서 구현되는 사례 조사하기	■ [보고서법] 일상생활에서 접할 수 있는 법의 사례를 통해 법의 의미와 역할을 찾아 설명함. ■ [발표][동료 평가] 일상생활에서 보장되는 인권 사례를 조사하여, 법이 일상생활에서 인권을 어떻게 보장하는지 설명하고 친구들에게 인권 보장의 중요성을 공유함.	매우 잘함	법의 의미와 역할을 일상생활 사례와 연관지어 설명하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 어떻게 구현되는지 사례를 조사하여 설명할 수 있다.	5월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (97~100쪽) 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (100~104쪽)
				잘함	일상생활 사례에서 법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사할 수 있다.	
				보통	일상생활 사례에서 법의 의미와 역할을 살펴보고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	일상생활 사례에서 법의 의미와 역할과 헌법에 규정된 인권을 확인할 수 있다.	
[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	3. 법과 인권의 보장 (일반사회-법)	■  일상생활 사례에서 인권 침해 문제점을 파악하고 해결 방안 제안하기 ■ 인권 보호 활동에 참여하기	■ [논술형] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시하고, 해당 사례에서 나타난 문제점을 분석하여 인권 침해를 해결하기 위한 방안을 제안함. ■ [실기][자기 평가] 인권 침해 사례에 대한 해결 방안을 바탕으로 인권을 보호하기 위한 활동에 참여하고, 활동 과정에서 자신의 역할과 실천 내용을 수행 결과로 표현함.	매우 잘함	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하여 그 해결 방안을 제안하고, 인권을 보호하는 활동에 관심을 갖고 참여할 수 있다.	6월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (97~100쪽) 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (100~104쪽)
				잘함	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하여 그 해결 방안을 설명하고, 인권을 보호하는 활동에 참여할 수 있다.	
				보통	인권이 침해된 사례에 대한 해결 방안을 찾고, 인권을 보호하는 활동에 관심을 가진다.	
				노력 요함	인권이 침해되는 사례에서 문제점을 파악하고, 인권 보호의 중요성을 이야기할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산 (수와 연산)	■ 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기 ■  실생활 속 혼합 계산식 만들어 계산하고, 그 과정 설명하기	■ ()가 없을 때와 있을 때 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 계산 순서를 비교하여 말함. ■ [서술형] ()가 없을 때와 있을 때 다양한 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산을 함. ■ [논술형] 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산식을 만들어 계산하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 그 계산 결과와 과정을 설명할 수 있다.	3월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (63~66쪽)
				잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 그 계산을 할 수 있다.	
				보통	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 간단한 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 그 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 간단한 혼합 계산에서 계산하는 순서를 말할 수 있다.	
[6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 약수와 배수 (수와 연산)	■ 약수, 공약수, 최대공약수 구하기 ■ 약수, 공약수, 최대공약수 구하는 방법과 그 관계 설명하기	■ [서술형] 남김없이 나누어 주는 상황을 통해 약수의 의미를 이해하고, 나눗셈을 이용하여 약수를 구함. ■ [서술형][동료 평가] 공약수와 최대공약수를 이해하여 공약수와 최대공약수를 구하고, 방법과 그들 사이의 관계를 설명함.	매우 잘함	약수, 공약수, 최대공약수를 구하고, 그 방법과 그들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	4월
				잘함	주어진 수의 약수, 공약수, 최대공약수를 구할 수 있다.	
				보통	주어진 간단한 수의 약수, 공약수, 최대공약수를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 간단한 수의 약수를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 약수와 배수 (수와 연산)	- 배수, 공배수, 최소공배수 구하기 - 배수, 공배수, 최소공배수 구하는 방법과 그 관계 설명하기	[서술형] 똑같은 수만큼 곱하는 상황을 통해 배수의 의미를 이해하고, 곱셈을 이용하여 배수를 구함. [서술형][동료 평가] 공배수와 최소공배수를 이해하여 공배수와 최소공배수를 구하고, 방법과 그들 사이의 관계를 설명함.	매우 잘함	배수, 공배수, 최소공배수를 구하고, 그 방법과 그들 사이의 관계를 설명할 수 있다.	4월
				잘함	주어진 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.	
				보통	주어진 간단한 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 간단한 수의 배수를 구할 수 있다.	
[6수02-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 대응 관계 (변화와 관계)	 기호를 사용하여 대응 관계를 식으로 나타내어 설명하기	- 주어진 상황에서 서로 일정하게 변하는 두 양을 찾고, 두 양 사이의 관계를 말함. - 표를 이용하여 대응 관계를 알아보고 식으로 나타냄. [논술형][정의적 능력 평가] 대응 관계에서 규칙 탐구에 대한 흥미를 바탕으로 규칙을 찾아 기호(□, △ 등)를 사용하여 식으로 나타내고, 그렇게 나타낸 까닭을 설명함.	매우 잘함	표에서 대응 관계 규칙을 찾아 기호를 사용하여 식으로 나타내고, 그 방법과 대응 관계를 식으로 표현하였을 때의 편리함을 설명할 수 있다.	5월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (168~172쪽)
				잘함	표에서 대응 관계 규칙을 찾아 기호를 사용한 식으로 나타내고, 대응 관계를 식으로 표현하였을 때의 편리함을 설명할 수 있다.	
				보통	표에서 대응 관계 규칙을 찾고, 기호를 사용한 식을 완성할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 표에서 대응 관계 규칙을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수01-06] 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	■ 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 약분, 통분하기	■ 분수의 분모와 분자에 각각 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수를 만들. ■ [구술] 약분과 기약분수의 뜻을 알고, 약분하여 기약분수로 나타내어 말함. ■ [서술형] 통분, 공통 분모의 뜻을 이해하여 여러 가지 방법으로 통분하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	크기가 같은 분수에 대한 이해를 바탕으로 여러 가지 방법으로 분수를 약분, 통분하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	크기가 같은 분수에 대한 이해를 바탕으로 여러 가지 방법으로 분수를 약분, 통분할 수 있다.	
				보통	크기가 같은 분수를 만들고, 간단한 분수를 약분, 통분할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 크기가 같은 분수를 찾고, 간단한 분수를 약분하거나 통분할 수 있다.	
[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	■ 분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기 비교하기	■ [토의·토론] 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하는 방법을 토의함. ■ [서술형] 여러 가지 방법으로 통분하고, 두 분수의 크기를 비교함. ■ 세 분수의 크기를 비교하고, 그 방법을 설명함.	매우 잘함	분모가 다른 분수의 크기를 여러 가지 방법으로 비교하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	분모가 다른 분수의 크기를 여러 가지 방법으로 비교할 수 있다.	
				보통	분모가 다른 분수를 통분하여 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	분모가 다른 간단한 분수를 안내된 절차에 따라 통분하여 크기를 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	 분수와 소수의 크기를 비교하고, 그 방법 설명하기	■ 소수와 분수를 각각 그림에 나타내고, 크기를 비교하는 방법을 토의함. ■ [논술형][동료 평가] 분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내어 크기를 비교하고, 그 방법을 친구들에게 설명함.	매우 잘함	분수와 소수의 관계를 이해하고, 여러 가지 방법으로 분수와 소수의 크기를 비교하며, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내고, 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.	
				보통	분수를 소수로, 소수를 분수로 나타내고, 간단한 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 분수와 소수의 크기를 비교할 수 있다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 적용하여 문제 해결하기	■ [서술형] 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 탐구하고, 여러 가지 방법을 활용하여 덧셈과 뺄셈 문제를 해결함. ■ [서술형] 분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈 방법을 탐구하고, 여러 가지 방법을 활용하여 덧셈과 뺄셈 문제를 해결함.	매우 잘함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	6월
				잘함	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
				보통	분모가 다른 간단한 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 분모가 다른 간단한 분수의 덧셈 또는 뺄셈을 할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수03-11] 평면도형의 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	■ 다양한 평면도형의 둘레 구하기	■ 둘레를 선으로 나타내고, 둘레를 구하는 방법을 탐색하여 말함. ■ [서술형] 두 변의 길이가 같은 사각형의 둘레 구하는 방법을 다양하게 탐구하여 둘레를 구하고, 방법을 설명함. ■ [서술형] 변의 길이가 모두 같은 다각형의 둘레를 구하는 방법을 탐구하여 둘레를 구하고, 방법을 설명함.	매우 잘함	여러 가지 평면도형의 둘레를 다각형의 성질을 이용하여 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	여러 가지 평면도형의 둘레를 다각형의 성질을 이용하여 구할 수 있다.	
				보통	기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.	
[6수03-12] 넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	■ 넓이의 단위인 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 간의 관계 설명하기	■ 넓이의 표준 단위가 필요함을 인식하고, 1cm^2를 사용하여 도형의 넓이를 구함. ■ [서술형] 1m^2, 1km^2를 알아보고, 1cm^2와 1m^2, 1m^2와 1km^2 사이의 관계를 계산하여 말함. ■ [구술] 넓이에 알맞은 단위를 사용하여 나타냄.	매우 잘함	넓이 단위 1cm^2 와 1m^2 , 1m^2 와 1km^2 사이의 관계를 설명하고, 실생활 상황에서 적절한 넓이 단위를 사용할 수 있다.	7월
				잘함	넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알고, 1m^2 가 몇 cm^2 인지, 1km^2 가 몇 m^2 인지 구하여 그 관계를 말할 수 있다.	
				보통	넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알고, 1m^2 가 몇 cm^2 인지, 1km^2 가 몇 m^2 인지 구할 수 있다.	
				노력 요함	넓이 단위인 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알고, 안내된 절차에 따라 1m^2 가 몇 cm^2 인지, 1km^2 가 몇 m^2 인지 일부 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수03-13] 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	■ 직사각형과 정사각형의 넓이 구하기	■ [협력적 문제해결력 평가] 직사각형과 정사각형 넓이 구하는 방법을 짝과 함께 탐구함. 가로와 세로를 이용하여 직사각형과 정사각형의 넓이 구하는 방법을 형식화하여 공유함. ■ [서술형] 다양한 직사각형과 정사각형의 넓이를 구함.	매우 잘함	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명하고, 다양한 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	7월
				잘함	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하여 다양한 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	
				보통	직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 직사각형이나 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	
[6수03-14] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	■  평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하기	■ 평행사변형의 구성 요소를 이해하고, 평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 추론하여 구함. ■ 똑같은 삼각형 2개로 평행사변형을 만들거나 삼각형을 잘라 평행사변형을 만들어 삼각형의 넓이를 구함. ■ 마름모와 사다리꼴의 구성 요소를 이해하고, 넓이를 구하는 방법을 추론하여 구하고 설명함. ■ [논술형] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 추론하고 문제를 해결함.	매우 잘함	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 여러 가지 방법을 추론하여 설명하고, 이를 이용하여 관련 문제를 해결할 수 있다.	7월
				잘함	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 여러 가지 방법을 추론하여 넓이를 구할 수 있다.	
				보통	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구할 수 있다.	
				노력 요함	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 일부 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	1. 지층과 화석 (지구와 우주)	■ 지층의 특징 이해하기 ■ 지층의 형성 과정을 모형으로 표현하기	■ 여러 가지 지층 사진과 모형을 관찰하여 지층의 특징을 탐색함. ■ [구술] 관찰한 지층의 두께와 모양, 색깔과 같은 지층의 특징을 설명함. ■ [실험·실습] 지층 형성 과정 실험을 통해 실제 지층이 만들어지는 과정을 설명함.	매우 잘함	여러 가지 지층을 관찰하여 지층의 두께와 모양, 색깔과 같이 구분할 수 있는 특징을 이해하여 설명하고, 실험을 통해 모형과 비교하여 실제 지층의 형성 과정에 대해 설명할 수 있다.	3월
				잘함	여러 가지 지층을 관찰한 것을 바탕으로 지층의 특징을 구분 지어 설명하고, 지층 형성 과정 실험을 통해 실제 지층이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 지층을 관찰하여 특징을 찾아보고, 실제 지층이 형성되는 과정을 모형 실험으로 이해할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 지층에 특징이 있음을 인식하며, 지층 형성 과정 모형 실험에 관심을 갖고 참여할 수 있다.	
[6과01-02] 지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.	1. 지층과 화석 (지구와 우주)	■ 지층이 퇴적암으로 이루어짐을 이해하기 ■ 알갱이의 크기에 따라 퇴적암 분류하기	■ 퇴적암 사진을 보고 지층을 이루는 암석이 퇴적암임을 이해함. ■ [실험·실습] 알갱이의 크기를 관찰하여 퇴적암을 이암, 사암, 역암으로 구분함. ■ [구술] 퇴적암을 이암, 사암, 역암으로 분류하는 기준이 알갱이의 크기임을 설명함.	매우 잘함	퇴적암 관찰을 바탕으로 지층이 퇴적암으로 이루어졌음을 이해하고, 퇴적암이 알갱이 크기에 따라 분류될 수 있음을 실험을 통해 알아본 후 이암, 사암, 역암이 알갱이의 크기에 따라 분류되었음을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	지층이 퇴적암으로 이루어져 있음을 이해하고, 이암, 사암, 역암의 알갱이 크기를 관찰하고 퇴적암을 분류하는 기준이 알갱이의 크기임을 설명할 수 있다.	
				보통	지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 알갱이의 크기를 구분하여 이암, 사암, 역암을 관찰할 수 있다.	
				노력 요함	알갱이의 크기를 관찰하는 실험에 참여하여 이암, 사암, 역암을 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과01-03] 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	1. 지층과 화석 (지구와 우주)	■ 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하기 ■ 지구의 과거 생물과 환경을 추리하고, 화석의 가치를 인식하기	■ 화석 모형 만들기 실험을 통해 실제 화석이 만들어지는 과정을 탐색함. ■ [구술] 화석 모형 만들기 활동을 통해 실제 화석이 만들어지는 과정을 설명함. ■ 화석을 보고 과거 생물의 생김새와 생활 모습, 살던 환경 등을 추리함. ■ [토의·토론][협력적 문제해결력 평가] 공룡화석과 고사리화석 등 다양한 화석을 통해 과거 생물과 환경을 추리하며 화석의 가치에 대해 토의함.	매우 잘함	화석 모형 만들기 단계와 화석이 만들어지는 과정을 비교하여 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 토의 활동에 참여하여 자료수집 및 분석, 의견교환 과정을 거쳐 화석의 가치에 대하여 설명할 수 있다.	3월
				잘함	화석 모형 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정을 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 토의 활동에 참여하여 화석의 가치를 이해할 수 있다.	
				보통	화석 모형 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정을 이해하고, 지구의 과거 생물이나 환경을 추리하는 토의에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	화석 모형을 만들고, 화석이 지구의 과거 생물이나 환경과 관련이 있음을 인식할 수 있다.	
[6과02-01] 물체를 보기 위해서 빛이 있어야 함을 알고, 빛의 성질에 대해 흥미를 느낄 수 있다.	2. 빛의 성질 (운동과 에너지)	■ 물체를 보기 위해 빛이 필요함을 설명하기 ■ 어둠상자 실험으로 물체를 볼 수 있는 과정 설명하기	■ 물체를 보기 위해서 무엇이 필요한지를 이야기함. ■ [실험·실습] 손전등 빛을 구멍을 통해 어둠상자 속에 비추었을 때의 물체가 보이는 모습과 손전등 빛을 비추지 않았을 때의 보이는 모습을 탐구하는 실험함.	매우 잘함	어둠상자 속에서 물체 관찰하기 실험을 통해 물체를 보기 위해서는 빛이 필요하다는 원리를 찾아 설명할 수 있고, 실험에서 탐구한 물체를 볼 수 있는 과정을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	물체를 보기 위해 빛이 필요하다는 것을 이해하여 설명하고, 어둠상자 실험에서 물체를 볼 수 있는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	어둠상자 속에서 물체 관찰하기 실험을 통해 물체를 보기 위해 빛이 필요함을 말할 수 있다.	
				노력 요함	물체를 보기 위해 빛이 필요하다는 것을 이해할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과02-02] 빛이 나아가는 현상을 관찰하여 빛이 직진, 반사, 굴절하는 성질이 있음을 말할 수 있다.	2. 빛의 성질 (운동과 에너지)	■ 빛이 나아가는 모습에 관한 실험을 통해 관찰하기 ■ 빛의 성질을 구분하여 설명하기	■ 빛이 나아가는 모습을 본 경험을 이야기함. ■ 빛이 직진하는 현상과 거울에 반사하는 현상을 관찰한 내용을 설명함. ■ [실험·실습] 그림자 실험기구로 물과 물속에 비추었을 때 빛이 굴절하는 현상을 관찰함.	매우 잘함	빛이 나아가는 여러 상황을 관찰하고 이해하여 직진, 반사, 굴절로 빛의 성질을 구분하고, 상황에 따라 어떤 성질이 나타나는지 연결 지어 설명할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요. (282~287쪽) 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (160~164쪽)
				잘함	빛과 관련된 실험을 통해 빛이 나아가는 모습을 관찰하고, 용어를 활용하여 빛의 성질을 각각 설명할 수 있다.	
				보통	빛과 관련된 실험에서 관찰한 빛의 성질에 대해 직진, 반사, 굴절의 용어를 연결하여 말할 수 있다.	
				노력 요함	빛이 직진, 반사, 굴절하는 실험에 참여하여 각 현상에 대해 호기심을 가지고 관찰할 수 있다.	
[6과02-03] 거울과 렌즈의 쓰임새를 조사하고 거울이나 렌즈를 이용한 장치를 창의적으로 만들 수 있다.	2. 빛의 성질 (운동과 에너지)	■ 생활 주변에서 거울과 렌즈가 이용되는 예 조사하기 ■ 거울이나 렌즈를 이용한 창의적인 장치 만들기	■ 모둠별로 거울이나 렌즈를 이용해 만들고 싶은 장치를 그림과 글로 표현함. ■ [실기] 생활에 필요한 거울이나 렌즈를 이용한 창의적인 장치를 제작함.	매우 잘함	생활 주변에서 거울과 렌즈에서 이용된 예를 조사하고 쓰임새에 따라 활용한 빛의 성질이 무엇인지 설명할 수 있으며, 이처럼 생활에 필요한 거울이나 렌즈를 이용한 창의적인 장치를 구상하고 제작할 수 있다.	5월
				잘함	생활 주변에서 거울과 렌즈가 이용되는 예를 조사하여 쓰임새를 정리하고, 거울이나 렌즈를 이용하여 창의적인 장치를 만들 수 있다.	
				보통	생활 주변에서 거울과 렌즈가 이용되는 예를 찾아볼 수 있고, 거울이나 렌즈를 이용한 창의적인 장치를 구상할 수 있다.	
				노력 요함	생활 주변에 거울이나 렌즈를 이용한 장치가 있음을 인식하고, 거울이나 렌즈가 포함된 장치를 구상할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과03-01] 용해 현상의 의미를 알고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질)	■ 용해 현상의 의미 설명하기 ■ 조건에 따라 물에 녹는 용질의 양 비교하기	■ 용해 현상의 의미를 설명하고, 용질의 종류와 물의 온도를 달리하여 물에 녹는 용질의 양을 비교함. ■ [구술] 용해 현상을 그림이나 비유, 생활 경험을 활용하여 설명함. ■ [실험·실습][자기 평가] 용질의 종류와 물의 온도를 달리하여 물에 녹는 용질의 양의 차이를 관찰하고, 비교 결과를 정리함.	매우 잘함	용해 현상을 그림이나 비유 등을 활용해 설명하고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교하여 물에 녹는 용질의 양에 영향을 주는 요인을 찾아 설명할 수 있다.	5월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 도구 (142~147쪽)
				잘함	용해 현상을 설명하고, 용질의 종류나 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 실험에서 관찰한 결과로 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	물에 녹는 현상이 용해임을 말하고, 용질의 종류 또는 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	
				노력 요함	물에 녹는 물질이 있음을 알고, 용해 전과 후의 상태 변화를 관찰한 내용을 말할 수 있다.	
[6과03-02] 용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질)	■ 용액의 진하기가 달라지는 경우 설명하기 ■  용액의 상대적인 진하기 비교하기	■ 용액의 진하기 비교 실험에서 조작 변인과 통제 변인을 구분하고, 조작 변인이 다른 실험을 계획함. ■ [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 모둠 내 역할을 나누어 용질이나 용매의 양을 달리한 용액을 만들고, 물체의 뜨는 정도를 실험하여 용액의 상대적인 진하기를 비교함. ■ [논술형] 용액의 상대적 진하기를 비교하는 실험에서 다르게 해야 할 변인을 찾아 실험 계획을 세우고 실험 결과를 해석함.	매우 잘함	용질이나 용매의 양을 다르게 해야 할 조건으로 정하고 다른 조건은 같게 해야 함을 구분하여 실험을 계획하며, 물체의 뜨는 정도로 진하기를 비교한 결과를 바르게 해석할 수 있다.	5월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (288~296쪽)
				잘함	용질이나 용매의 양을 다르게 하여 용액을 만들고, 물체의 뜨는 정도로 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다.	
				보통	용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 그 차이를 말할 수 있다.	
				노력 요함	용질이나 용매의 양을 달리한 용액을 관찰하여 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과03-03] 일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질)	■ 일상생활 속 용액 사용 사례 찾기 ■ 용액의 필요성 알리는 자료를 만들어 공유하기	■ 스마트 기기와 자료를 보며 용액과 관련된 경험을 이야기함. ■ [보고서법] 일상생활에서 용액이 사용되는 사례를 조사하여 용액의 필요성이 드러나도록 자료를 정리하여 공유함. ■ [발표][동료 평가] 조사하여 정리한 자료를 바탕으로 용액이 일상생활에서 왜 필요한지 발표함.	매우 잘함	일상생활에서 용액이 사용되는 사례를 조사하여 용액의 필요성이 드러나도록 자료를 정리하여 공유하고, 조사 결과를 바탕으로 용액이 필요한 이유를 논리적으로 발표할 수 있다.	6월
				잘함	일상생활에서 용액이 사용되는 사례를 조사하여 용액의 필요성이 드러나도록 자료를 정리하여 공유하고, 용액이 필요한 이유를 발표할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 용액이 사용되는 사례를 조사하여 관련된 내용을 정리하여 말할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 용액이 사용되는 사례를 조사할 수 있다.	
[6과04-01] 뼈와 근육의 생김새를 관찰하고 모형을 만들어 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능 (생명)	■ 뼈와 근육의 생김새와 기능 알기 ■ 뼈와 근육 모형으로 몸이 움직이는 원리 설명하기	■ 뼈와 근육 모형을 만들어 몸이 움직이는 원리를 관찰함. ■ [구술] 뼈와 근육 모형 실험 결과를 바탕으로 몸이 움직이는 원리를 설명함.	매우 잘함	뼈와 근육의 생김새를 관찰하고 이를 모형을 만들어 움직이는 과정을 탐색하고, 몸이 움직이는 원리를 모형으로 연결해서 뼈와 근육의 움직임을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	뼈와 근육의 생김새를 관찰하고, 뼈와 근육 모형을 움직여보며 관찰한 결과를 바탕으로 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	
				보통	뼈와 근육의 생김새와 모형을 비교하여 살펴보고 구조와 움직임에 대해 설명할 수 있다.	
				노력 요함	뼈와 근육의 생김새와 움직임을 모형 실험 활동으로 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과04-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능 (생명)	■ 소화, 호흡, 배설 기관의 이름과 위치, 기능 알아보기 ■  여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명하기	■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 모형과 영상과 사진 자료를 통해 구조와 기능 탐색함. ■ [논술형] 우리 몸의 어떤 한 기관이 문제가 있을 때 다른 기관과 관련하여 발생할 수 있는 문제가 무엇이 있을지를 예상하여 모든 기관이 건강하게 유지되는 것이 중요함을 서술함. ■ [발표][동료 평가] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 역할과 각 기관이 서로 영향을 주고받음을 설명함.	매우 잘함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 이름과 구조와 기능을 바르게 설명하고, 우리 몸에 나타나는 변화를 예로 들어 여러 기관이 서로 영향을 주고받으며 건강을 유지하는데 필요함을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 이름과 구조를 알고, 각 기관이 하는 일을 우리 몸의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	
				보통	소화, 순환, 호흡, 배설 기관이 있음을 알고, 각 기관이 우리 몸에서 하는 일을 간단히 설명할 수 있다.	
				노력 요함	소화, 순환, 호흡, 배설 기관이 있음을 알고, 우리 몸은 여러 기관이 필요함을 말할 수 있다.	
[6과04-03] 우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 조사하고, 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 실천할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능 (생명)	■ 우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병 원인과 예방법 조사하기 ■ 질병을 예방하고 건강한 생활을 하기 위한 생활 방식 공유하기	■ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관별 주요 질병의 종류와 예방 방법을 조사함. ■ [토의·토론][협력적 문제해결력 평가] 조사한 소화, 순환, 호흡, 배설 기관과 관련된 질병의 원인과 예방할 수 있는 생활 방식에 대해 토의하여 정리함. ■ [발표][자기 평가] 질병을 예방하기 위한 건강 생활 방식을 실천한 이야기를 나누며 자신의 생활을 성찰함.	매우 잘함	우리 몸의 기관과 관련된 질병을 조사하고 질병의 원인과 예방법을 바탕으로 건강한 생활 방식을 정리하고, 질병을 예방하는 건강한 생활 방식을 실천한 이야기를 나누며 자신의 생활을 성찰할 수 있다.	7월
				잘함	우리 몸의 기관과 관련된 질병의 원인과 예방 방안을 찾아보고, 건강한 생활을 유지하는 방법을 이야기하고 자신의 생활 방식을 되돌아볼 수 있다.	
				보통	우리 몸의 기관과 관련된 질병과 예방법을 찾아볼 수 있으며, 건강한 생활을 유지하는 방법을 이야기할 수 있다.	
				노력 요함	우리 몸의 기관과 관련된 질병들을 인식하고, 질병을 예방하는 것이 필요함을 이해할 수 있다.	

II. 5학년 2학기



성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	독서 단원. 여러 가지 형태의 책을 읽어요 (읽기)	■ 읽기 활동에 자발적으로 참여하기 ■ 읽은 내용에 대한 생각과 느낌 표현하기	■ [정의적 능력 평가] 종이책 이외의 다양한 독서 자료를 접하고, 전자책을 읽는 과정에서 흥미와 긍정적 독서 태도를 형성함. ■ [포트폴리오] 중요한 내용을 간추리며 생각과 느낌을 표현하는 독서 기록을 꾸준히 작성함.	매우 잘함	읽기 활동에 지속적이고 자발적으로 참여하며, 읽은 내용에 대한 생각과 느낌을 구체적으로 표현할 수 있다.	학기 중
				잘함	읽기 활동에 적극적으로 참여하며, 읽은 내용에 대한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.	
				보통	읽기 활동에 참여하며, 읽은 내용에 대한 생각이나 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.	
				노력 요함	읽은 내용에 대한 생각이나 느낌을 일부 표현할 수 있다.	
[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.	독서 단원. 여러 가지 형태의 책을 읽어요 (매체)	■ 정보 검색 도구를 적절하게 활용하기 ■ 목적에 맞는 자료 선별하기	■ [실기] 주제에 맞는 검색어를 설정하여 다양한 매체를 통해 자료를 탐색함. ■ 자신이 찾은 자료가 알고 싶은 내용과 관련이 있는지, 추가로 더 필요한 자료가 있는지 생각하며 자료 활용도를 점검함.	매우 잘함	정보 검색 도구의 기능과 특성을 이해하고 적절한 정보 검색 전략을 활용하여 목적에 맞는 다양한 매체 자료를 찾고 활용할 수 있다.	학기 중
				잘함	정보 검색 도구의 기능이나 특성을 이해하고 정보 검색 도구를 활용하여 목적에 맞는 매체 자료를 찾을 수 있다.	
				보통	정보 검색 도구를 활용하여 매체 자료를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	정보 검색 도구를 제한적으로 활용하여 매체 자료를 부분적으로 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.	1. 작품에 대한 생각을 나누어요 (문학)	- 인상 깊은 부분을 중심으로 작품에 대한 의견 표현하기 - 작품에 대한 문학적 소통하기	[논술형] 작품을 읽고 인상적인 부분을 중심으로 그 부분을 고른 까닭, 인물이 한 말이나 행동에 대한 생각 등을 서평으로 표현함. [동료 평가] 친구들이 쓴 서평을 읽고 피드백하며, 이를 바탕으로 자신의 글을 다시 검토함.	매우 잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유를 작품과 연결 지어 구체적으로 표현하고 다른 사람과 적극적으로 의견을 나눌 수 있다.	9월
				잘함	작품에서 인상적인 부분을 찾아 그 이유와 함께 표현하고 다른 사람과 의견을 나눌 수 있다.	
				보통	작품에서 인상적인 부분을 찾아 자신의 의견을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	작품의 한 부분을 정하여, 간단하게 자신의 의견을 표현할 수 있다.	
[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	1. 작품에 대한 생각을 나누어요 (듣기·말하기)	- 토의에 협력적으로 참여하기 - 상호 의견 비교하고 조정하기	- 작품과 관련한 토의 과정에서 감상과 해석을 자신만의 언어로 표현하며, 인상적인 까닭이나 근거를 들어 말함. [토의·토론] 다른 친구들의 의견을 경청하고 존중하며, 서로 자유롭게 의견을 나누는 과정에서 다양한 관점과 의견을 이해함.	매우 잘함	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 타당하게 제시하며 토의 활동에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 종합적으로 검토하고 비교하여 조정할 수 있다.	9월
				잘함	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 제시하며 토의 활동에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 검토하고 비교하여 조정할 수 있다.	
				보통	토의에 참여하고 간단하게 자신의 의견을 제시하며 서로의 의견을 부분적으로 비교하고 조정할 수 있다.	
				노력 요함	토의에 참여하며 다른 사람의 의견을 듣고 자신의 의견을 간단히 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.	2. 올바른 문장으로 글을 써요 (쓰기)	- 독자와 매체 특성 이해하기  매체의 특성에 맞게 글쓰기	- 다양한 매체의 표현 특성을 실제 언어생활과 연결 지어 탐색함. [논술형] 독자와 매체의 특성을 이해하고 매체의 표현 특성을 고려하여 마음을 전하는 글을 씀.	매우 잘함	독자와 매체 등 쓰기의 상황을 종합적으로 고려하여 내용을 스스로 구성하며 목적에 맞는 표현을 사용해 자신의 생각을 효과적으로 글로 쓸 수 있다.	10월
				잘함	독자와 매체의 특성을 고려하여 적절한 내용을 구성하고 알맞은 표현을 사용해 자신의 생각을 효과적으로 글로 쓸 수 있다.	
				보통	독자나 매체 중 한 가지 이상을 고려하여 내용을 구성하여 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	글의 주제나 전달하고 싶은 생각을 정하여 글을 쓸 수 있다.	
[6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	2. 올바른 문장으로 글을 써요 (문법)	 문장 성분의 호응 관계 이해하여 글쓰기	- 여러 가지 자료를 읽고 분석하는 경험을 통해 문장 성분의 개념과 문장 성분의 호응을 이해함. [논술형] 자신의 경험을 떠올려 글의 내용을 조직하고, 호응에 맞는 문장을 사용하여 글을 씀.	매우 잘함	문장 성분을 분석하여 문장의 구조를 정확히 이해하며, 호응 관계가 올바른 다양한 문장을 목적에 맞게 활용하여 글을 쓸 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (43~46쪽)
				잘함	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 바른 문장을 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
				보통	호응 관계를 고려한 문장을 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	문장의 성분을 이해할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.	3. 추론하며 읽어요 (읽기)	- 추론하며 읽는 방법 이해하기  생략 또는 함축된 표현을 고려하여 글쓴이의 의도 파악하기	- 추론하며 읽는 방법을 알고 함축된 표현의 뜻을 파악함. [논술형] 글에서 다양한 단서를 찾아 글의 내용을 추론하거나 함축된 표현을 이해하며 글쓴이의 생각과 의도를 자신의 지식이나 경험과 연결하여 설명함.	매우 잘함	글의 문맥을 고려하여 의미를 이해할 수 있으며 생략된 내용이나 이어질 내용, 함축된 표현을 정확하게 추론하여 설명할 수 있다.	10월
				잘함	글의 문맥을 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현을 추론하여 설명할 수 있다.	
				보통	글의 문맥을 일부 고려하며 글에서 생략된 내용과 함축된 표현을 제한적으로 설명할 수 있다.	
				노력 요함	생략된 내용이나 함축된 표현을 찾을 수 있다.	
[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.	3. 추론하며 읽어요 (읽기)	- 글의 구조를 고려하여 주제나 주장 파악하기  글의 중심 내용 요약하기	- 여러 가지 글을 읽고 글쓴이의 생각과 의도를 파악함. [논술형] 글을 읽고, 글의 구조를 고려하여 주제나 주장이 드러나게 요약함.	매우 잘함	글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 정확하게 파악하고 글의 내용을 자신의 언어로 중심 내용이 잘 드러나게 요약할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (47~52쪽) 2023 초등성장중심 평가 평가도구 이렇게 만들어요. (87~92쪽, 93~98쪽)
				잘함	글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글의 내용을 자신의 언어로 요약할 수 있다.	
				보통	글의 구조를 고려하며 글의 내용을 부분적으로 파악하고 이를 요약할 수 있다.	
				노력 요함	글의 구조를 고려하며 글의 내용을 일부 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국06-02] 뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰 성을 평가한다.	매체 단원. 평가하며 이용해요 (매체)	■  매체 자료의 신뢰성 판단하기 ■ 매체 자료를 바르게 활용하기 위한 다짐하기	■ [논술형] 매체 자료의 신뢰성을 판단하는 방법을 알고, 자료의 신뢰성 판단하여 자신의 의견을 작성함. ■ [정의적 능력 평가] 자료를 읽을 때의 자신의 모습을 성찰하고, 앞으로의 다짐을 씀.	매우 잘함	매체 자료의 신뢰성을 다양한 기준을 적용하여 종합적·비판적으로 판단해 논리적으로 서술하고, 일상생활에서 매체 자료를 바르게 활용하기 위한 실천 의지와 태도를 주체적으로 표현할 수 있다.	10월
				잘함	매체 자료의 출처, 목적, 내용의 적절성을 근거로 신뢰성을 논리적으로 판단하여 서술하고, 매체 자료를 책임감 있게 활용하기 위한 구체적인 다짐을 표현할 수 있다.	
				보통	매체 자료의 출처와 내용을 근거로 신뢰성에 대한 판단을 비교적 분명하게 서술하고, 매체 자료를 바르게 활용하려는 자신의 태도와 다짐을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	매체 자료의 출처나 내용을 중심으로 신뢰성에 대한 자신의 생각을 글로 표현하고, 매체 자료를 바르게 활용하려는 기본적인 다짐을 나타낼 수 있다.	
[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	매체 단원. 평가하며 이용해요 (읽기)	■ 뉴스거리를 정하고 자료를 조사해 신뢰성 있는 뉴스 제작하기 ■ 친구들이 만든 뉴스 동영상을 보며 뉴스의 신뢰성을 판단하기	■ [프로젝트][협력적 문제해결력 평가] 모둠 친구들과 함께 뉴스 소재를 찾아 자료를 조사하고 뉴스 대본을 작성하여 신뢰성 있는 뉴스를 협력적으로 제작함. ■ 친구들이 만든 뉴스를 보며 내용의 타당성과 표현의 적절성을 기준으로 뉴스의 신뢰성에 관하여 토의하여 판단함.	매우 잘함	자료의 출처와 신뢰성을 종합적으로 판단하여 내용과 표현이 적절한 뉴스를 협력적으로 제작하고, 친구들의 뉴스 동영상을 다양한 기준으로 평가할 수 있다.	10월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (26~33쪽)
				잘함	여러 자료를 비교·검토하여 내용의 타당성과 표현의 적절성을 고려한 뉴스의 제작활동에 참여하고, 친구들의 뉴스 동영상을 근거를 들어 평가할 수 있다.	
				보통	조사한 자료를 바탕으로 뉴스의 내용이 적절한지 판단하고, 친구들의 뉴스 동영상을 보며 신뢰성에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	뉴스의 내용과 표현에 대해 자신의 생각을 말하거나 글로 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국04-02] 표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어 생활과의 관계를 이해한다.	4. 표준어와 방언을 알아봐요 (문법)	■ 방언의 예를 찾고, 그 방언이 쓰이는 맥락을 이해하여 설명하기 ■ 표준어와 방언의 기능을 구분하여 정리하기 ■ 왜 표준어와 방언을 함께 아끼고 써야 하는지에 대해 자신의 생각을 글로 표현하기	■ [보고서법] 특정 맥락에서 방언을 표준어로 바꾸어 보며 느낌의 차이를 비교하고, 실제 방언 사례를 수집 및 분석하여 맥락을 파악한 뒤, 표준어와 방언의 가치와 의미를 포함한 보고서를 작성함.	매우 잘함	특정 맥락에서 방언을 표준어로 바꾸어 보며 느낌의 차이를 구체적으로 비교할 수 있고, 표준어와 방언의 가치와 의미를 자신의 관점으로 정리한 보고서를 체계적으로 작성할 수 있다.	10월
				잘함	방언과 표준어를 바꾸어 사용하며 느낌의 차이를 비교할 수 있고, 표준어와 방언의 가치와 의미를 포함한 보고서를 작성할 수 있다.	
				보통	방언 사례를 찾아 사용 맥락을 간단히 파악하여 표준어와 방언의 특징을 중심으로 보고서를 작성할 수 있다.	
				노력 요함	방언과 표준어의 차이를 사례를 통해 살펴볼 수 있다.	
[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	4. 표준어와 방언을 알아봐요 (읽기)	■ 표준어와 방언이 사용된 글을 관심을 가지고 관련 내용을 이해하려는 태도로 읽기에 참여하기 ■ 표준어와 방언과 관련된 읽기 활동에 지속적으로 참여하기	■ [프로젝트] 학생들이 직접 방언이 담긴 자료를 찾아 읽고, 이를 해설하면서 읽기 태도의 변화를 알아보는 프로젝트를 실시함. ■ [자기 평가] 상황에 맞게 표준어와 방언을 사용하며 자신의 언어 사용 습관을 스스로 점검함. ■ [정의적 능력 평가] 방언이 섞인 글을 읽을 때 거부감 없이 호기심을 가지고 참여함.	매우 잘함	표준어와 방언이 사용된 글을 스스로 찾아 관심을 가지고 읽을 수 있으며, 관련 내용을 깊이 이해하려는 태도로 읽기 활동에 지속적으로 참여할 수 있다.	10월
				잘함	표준어와 방언이 사용된 글을 관심을 가지고 읽을 수 있고, 관련 내용을 이해하려 노력하며 읽기 활동에 참여할 수 있다.	
				보통	표준어와 방언이 사용된 글을 읽을 수 있으며, 글의 내용이나 특징을 이해하려는 태도를 지닌다.	
				노력 요함	표준어와 방언이 사용된 글을 읽는 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.	4. 표준어와 방언을 알아봐요 (문학)	■ 작품 속 방언을 사용한 부분을 찾아 그 뜻 설명하기 ■ 작품 속 방언이 주는 느낌이나 효과 말하기	■ [발표] 방언을 사용한 작품에서 방언이 사용된 장면을 선택하고 자신의 경험과 연결하여 발표함. ■ [구술] 방언을 통해 느낀 감정이나 방언의 가치를 친구들과 공유함.	매우 잘함	작품 속 방언이 사용된 부분을 찾아 뜻을 분명히 설명하고, 방언이 주는 느낌이나 효과를 작품의 의미와 자신의 경험과 연결해 의미를 확장하여 말할 수 있다.	11월
				잘함	작품 속 방언이 사용된 부분을 찾아 뜻을 정확히 설명하고, 방언이 주는 느낌이나 효과를 작품 속 상황과 자신의 삶을 연관 지어 말할 수 있다.	
				보통	작품 속 방언이 사용된 부분을 찾아 뜻을 설명하고, 방언이 주는 느낌이나 효과를 작품 내용과 관련지어 말할 수 있다.	
				노력 요함	작품 속 방언이 사용된 부분을 찾아 그 뜻을 말하고, 방언이 주는 느낌이나 효과에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있다.	
[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요 (듣기·말하기)	■  토의 주제에 대한 의견 조정하며 토의하기 ■ 토의 과정과 결과 점검하기	■ [토의·토론] 함께 정한 토의 주제에 대한 자신의 의견을 분명히 제시하고, 친구들의 의견을 비교·조정하며 합의점을 찾음. ■ [동료 평가] 토의 과정에서 상대방의 의견을 존중하며 협력적으로 토의에 참여함. ■ [자기 평가] 학생 스스로 자신의 토의 참여도와 태도를 점검함.	매우 잘함	토의 주제에 대한 의견을 바탕으로 적극적으로 참여하며, 서로의 의견을 비교·조정하여 합의점을 찾아가고, 토의 과정과 결과를 의미 있게 점검할 수 있다.	11월
				잘함	토의 주제에 대한 의견을 분명히 제시하고, 서로의 의견을 비교하며 조정하여 토의에 참여하고, 토의 과정과 결과를 스스로 점검할 수 있다.	
				보통	토의 주제에 대한 의견을 제시하며 토의에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 비교해 보며 토의 과정과 결과를 점검할 수 있다.	
				노력 요함	토의 주제에 대한 자신의 의견을 말하며 토의에 참여하고, 토의 과정과 결과를 간단히 점검할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요 (듣기·말하기)	■ 대화 속에서 말하지 않은 내용을 상황과 맥락을 바탕으로 추론하며 듣기 ■ 친구의 발언 의도를 이해하며 듣기 ■ 추론한 내용을 바탕으로 문제 해결을 위한 의견 조정에 참여하기	■ [토의·토론] 각자의 의견을 분명히 제시하고, 추론한 내용을 바탕으로 서로의 의견을 비교·조정하며 합의점을 찾음. ■ [구술] 대화 속 생략된 내용과 화자의 의도를 파악하여 조리 있게 설명함. ■ [자기 평가] 토의 과정과 결과를 스스로 돌아보고, 합의점을 찾기 위해 노력함.	매우 잘함	대화를 들으며 말한 내용, 상황, 말하는 사람의 의도를 종합해 생략된 내용을 적절하게 추론하고, 이를 활용해 문제 해결을 위한 의견 조정에 주도적으로 참여할 수 있다.	11월
				잘함	대화를 들으며 말한 내용과 상황을 종합해 생략된 내용을 비교적 정확하게 추론하고, 이를 바탕으로 의견 조정에 참여할 수 있다.	
				보통	대화를 들으며 상황을 바탕으로 생략된 내용을 추론하고, 추론한 내용을 토의에서 자신의 말로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	대화를 주의 깊게 들으며, 대화 내용과 관련된 자신의 생각을 간단히 말할 수 있다.	
[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.	6. 작품을 감상해요 (읽기)	■ 글의 문맥을 고려하여 생략된 내용을 추론하기 ■ 함축된 표현의 의미를 글의 흐름과 연결해 이해하기 ■  추론한 내용을 작품 감상에 적용해 표현하기	■ [논술형] 글의 문맥을 고려하여 추론한 내용을 바탕으로 작품의 의미와 자신의 느낌을 설득력 있게 글로 표현함. ■ 글의 흐름과 앞뒤 내용을 종합하여 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 깊이 있게 추론함. ■ 특정 표현이 문장의 흐름 속에서 어떤 역할을 하는지 분석하며 함축된 표현의 의미를 파악함.	매우 잘함	글의 문맥과 표현의 특징을 종합적으로 고려해 생략된 내용이나 함축된 의미를 깊이 있게 추론하고, 이를 바탕으로 작품의 의미와 느낌을 설득력 있게 표현할 수 있다.	12월
				잘함	글의 문맥과 앞뒤 내용을 종합해 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 비교적 정확하게 추론하고, 이를 작품 감상에 활용해 표현할 수 있다.	
				보통	글의 문맥을 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 추론하고, 그 내용을 자신의 말이나 글로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	글의 문맥을 바탕으로 생략되거나 함축된 부분에 대해 자신의 생각을 간단히 말하거나 글로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국05-03] 소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다.	6. 작품을 감상해요 (문학)	■ 이야기를 읽고 인물, 사건, 배경을 파악하기 ■ 이야기의 구성 요소를 중심으로 책 소개자료 만들기	■ [프로젝트] 소개하고 싶은 책을 선택하여 인물, 사건, 배경을 중심으로 내용을 정리하고 관련 그림이나 사진을 함께 배치하여 책 소개자료를 구성함. ■ 작품에 관한 자신의 생각과 느낌을 논리적이고 설득력 있게 설명함.	매우 잘함	이야기를 읽고 인물, 사건, 배경을 종합적으로 파악하여 작품의 흐름을 이해하고, 이야기의 구성 요소를 중심으로 책 소개 자료를 창의적으로 구성하며, 작품의 특징과 느낌을 근거를 들어 깊이 있게 글로 표현할 수 있다.	12월
				잘함	이야기를 읽고 인물, 사건, 배경의 특징을 비교적 정확하게 파악하고, 이야기의 구성 요소를 중심으로 책 소개 자료를 체계적으로 구성하며, 작품 내용을 근거로 자신의 생각을 논리적으로 글로 표현할 수 있다.	
				보통	이야기를 읽고 인물, 사건, 배경을 구분하여 파악하고, 이야기의 구성 요소를 중심으로 책 소개 자료를 완성하며, 작품의 특징에 대한 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	이야기를 읽고 인물, 사건, 배경을 찾아 정리하며, 이야기의 구성 요소를 중심으로 책 소개 자료를 만들어 자신의 생각을 간단히 글로 표현할 수 있다.	
[6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.	6. 작품을 감상해요 (문학)	■ 극본을 읽을 때 해설, 지문, 대사를 참고하여 인물, 사건, 배경을 파악하기 ■  극본을 감상하고 인상적인 부분과 까닭 설명하기	■ [논술형] 극본을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악하고, 인상적인 부분을 중심으로 작품에 관하여 자신의 경험과 연결하여 글로 표현함. ■ 극본을 감상하고 인상적인 장면과 그 까닭이 무엇인지 공유함.	매우 잘함	극본을 읽으며 해설, 지문, 대사를 종합적으로 활용해 인물, 사건, 배경을 깊이 있게 파악하고, 인상적인 부분과 그 까닭을 자신의 경험과 연결해 설득력 있게 글로 표현할 수 있다.	12월
				잘함	극본을 읽으며 해설, 지문, 대사를 종합해 인물, 사건, 배경의 특징을 파악하고, 인상적인 부분과 그 까닭을 작품 내용과 연결해 논리적으로 글로 표현할 수 있다.	
				보통	극본을 읽을 때 해설, 지문, 대사를 바탕으로 인물, 사건, 배경을 구분하여 파악하고, 인상적인 부분과 그 까닭을 자신의 말로 비교적 분명하게 글로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	극본을 읽으며 해설, 지문, 대사를 참고해 인물, 사건, 배경을 파악하고, 인상적인 부분을 찾아 자신의 느낌을 간단히 글로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.	1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활 (역사-한국사)	■  선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 조사하여 당시 사람들의 생활 모습 설명하기	■ [논술형] 유적과 유물을 탐구하여 선사 시대와 고조선의 생활 방식을 비교하고, 이를 통해 알 수 있는 시대별 특징을 글로 표현함.	매우 잘함	선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 선정하여 특징을 분석하고, 이를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 추론할 수 있다.	9월
				잘함	선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 조사하여 당시 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 살펴보고 당시 사람들의 생활 모습을 말할 수 있다.	
				노력 요함	선사 시대와 고조선의 유물과 유적을 찾아 당시 사람들의 생활 모습을 인식한다.	
[6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.	1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활 (역사-한국사)	■ 고대 사회의 역사 기록이나 유적과 유물을 조사하여 고대 사람들의 생각과 생활 모습 설명하기	■ [서술형] 역사 기록과 유적·유물을 통하여 고대 국가의 사회·문화적 특징을 조사하고 이를 바탕으로 고대 사람의 생활과 생각을 제시함. ■ [실기][정의적 능력 평가] 삼국 시대와 통일신라시대 역사적 지식과 유적·유물에 대한 생각을 역할극, 역사 신문, 홍보 포스터 등으로 표현함.	매우 잘함	고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 선정하여 특징을 분석하고, 이를 통해 고대 사람들의 생각과 생활 모습을 추론할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (232~239쪽)
				잘함	고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 조사하여 고대 사람들의 생각과 생활 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 살펴보고 고대 사람들의 생각과 생활 모습을 말할 수 있다.	
				노력 요함	고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 찾고 고대 사람들의 생각과 생활 모습을 확인할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.	1. 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활 (역사-한국사)	 고려 시대의 역사 자료를 조사하여 사회 모습과 사람들의 생활 모습 추론하기	- 고려 시대의 유물·유적과 사료를 살펴보며 자료에 나타난 특징을 찾아 정리함. [논술형] 자료에 나타난 신분제, 여성의 삶, 불교의 영향을 중심으로 당시 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 추론하여 글로 정리함.	매우 잘함	고려 시대의 역사 자료를 선정하여 특징을 분석하고, 이를 통해 고려 시대의 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 추론할 수 있다.	10월
				잘함	고려 시대 역사 자료를 조사하여 고려 시대의 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	고려 시대 역사 자료를 살펴보고 고려 시대의 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	고려 시대 역사 자료를 찾고 고려 시대의 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 확인할 수 있다.	
[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.	2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습 (역사-한국사)	 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활 모습에 미친 영향 분석하기	- 조선 시대의 생활 모습을 보여주는 자료를 살펴보며 유교 질서가 조선 사회와 생활 전반에 형성된 모습을 파악하고 정리함. [논술형] 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 어떤 영향을 주었는지 다양한 사례를 중심으로 분석하여 글로 씀.	매우 잘함	유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활 모습에 미친 영향을 다양한 사례에 관한 분석을 통해 도출할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등논술형평가 도구 (156~160쪽)
				잘함	유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활 모습에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.	
				보통	유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활 모습에 준 영향을 사례에서 찾을 수 있다.	
				노력 요함	유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활 모습에 영향을 주었음을 이해할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습 (역사-한국사)	■  조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습 설명하기	■ [토의·토론] 조선 후기의 사회·문화적 변화와 근대 문물의 수용 과정에서 사람들의 생각과 생활 모습의 변화를 탐색하고, 근대 문물 수용 과정에서 긍정적인 면과 부정적인 면을 근거로 토의·토론에 참여함. ■ [발표] 조선 후기 생활 모습의 변화와 새로운 사회를 위한 다양한 주장과 생각을 비교하여 포스터로 표현함.	매우 잘함	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고 분석하여 사람들의 달라진 생활 모습을 도출할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (161~163쪽)
				잘함	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정을 조사하여 사람들의 달라진 생활 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	조선 후기에 나타난 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 사람들의 달라진 생활 모습을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	조선 후기에 나타난 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용이 사람들의 생활 모습에 영향을 주었음을 이해할 수 있다.	
[6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.	3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활 (역사-한국사)	■ 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 사례 분석하기 ■ 일제의 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활 모습에 미친 영향 설명하기	■ [보고서법] 일제의 식민 통치 과정에서 근대 문물이 활용된 방식을 신문 자료, 사진 자료, 교과 자료 등을 통해 조사하고, 이러한 변화가 사회 구조와 사람들의 생활에 미친 영향을 분류하여 보고서로 작성함. ■ [구술][동료 평가] 3·1운동 등 저항 사례를 바탕으로 당시 사람들의 생활 모습과 사회 변화 과정을 정리하고, 정리한 내용을 설명함.	매우 잘함	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 사례를 여러 자료를 바탕으로 분석하고, 이러한 저항이 사회 구조와 사람들의 생활 모습에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (239~244쪽)
				잘함	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 사례를 조사하고, 그로 인해 사회와 사람들의 생활 모습이 어떻게 달라졌는지 설명할 수 있다.	
				보통	제시된 자료를 바탕으로 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 사례를 살펴보고, 사회와 사람들의 생활 모습에 나타난 변화를 중심으로 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항 사례를 통해 사회와 사람들의 생활 모습이 변화하였음을 인식한다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.	3. 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활 (역사-한국사)	■ 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사람들의 생활에 미친 영향 설명하기	■ 사진 및 생활사 자료를 활용하여 8·15 광복과 6·25 전쟁이 성별·연령·계층별 삶에 미친 영향을 탐구함. ■ [보고서법][발표][협력적 문제 해결력 평가] 모둠원과 협력하여 다양한 사례를 바탕으로 생활에 미친 영향을 분석·비교하여 보고서를 작성하고 이를 발표함.	매우 잘함	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사람들의 생활에 미친 영향을 다양한 사례를 바탕으로 분석하고, 변화의 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (164~168쪽)
				잘함	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사람들의 생활에 미친 영향이 나타난 사례를 살펴봄에 변화의 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사람들의 생활에 미친 영향을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	8·15 광복과 6·25 전쟁으로 인해 사람들의 생활 모습이 변화하였음을 알아볼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수01-02] 실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미 만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하 여 수의 범위를 나타 낼 수 있다.	1. 수의 범위와 올림, 버림, 반올림 (수와 연산)	■ 이상, 이하, 초과, 미 만을 활용하여 수의 범위를 나타내고, 실 생활 문제 해결하기	■ [발표] 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 수의 범위를 수직선에 나타내어 발표함. ■ [서술형] 생활 장면에서 수의 범위를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 말하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결하며, 그 과정을 설명할 수 있다.	9월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (111~115쪽)
				잘함	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 말하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	
				보통	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 이해하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다.	
[6수01-03] 어림값을 구하기 위 한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의 미와 필요성을 알 고, 이를 실생활에 활용함으로써 수학 의 유용성을 인식할 수 있다.	1. 수의 범위와 올림, 버림, 반올림 (수와 연산)	 실생활 상황에 적합한 어림값을 구 하고, 그 이유 설명 하기	■ 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 탐색하여 이야기함. ■ [서술형] 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 상황을 통해 올림, 버림, 반올림하여 어림값을 구하고, 이유를 설명함. ■ [논술형] 실생활 장면에서 수의 어림(올림, 버림, 반올림)을 활용하여 문제를 해결하고, 문제해결 과정에서 수학의 유용성을 인식함.	매우 잘함	실생활 상황에서 어림값을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 올바르게 선택하여 어림값을 구하고, 수학의 유용성을 바탕으로 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	9월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (20쪽)
				잘함	실생활 상황에서 어림값을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 올바르게 선택하여 어림값을 구하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	주어진 상황에서 어림값을 구하기 위한 방법(올림, 버림, 반올림)을 선택하여 어림값을 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 어림값을 일부 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈 (수와 연산)	■ 분수의 곱셈을 계산하고, 계산 원리 설명하기	■ 그림이나 수직선을 통해 $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$와 $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$의 계산 원리를 탐구하고, 여러 가지 방법으로 계산함. ■ 그림으로 $(\text{분수}) \times (\text{분수})$의 계산 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 계산하여 결과를 공유함. ■ [서술형] $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$, $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$, $(\text{분수}) \times (\text{분수})$의 곱셈 문제를 해결하고 설명함.	매우 잘함	‘ $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$ ’, ‘ $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$ ’, ‘ $(\text{분수}) \times (\text{분수})$ ’를 정확하게 계산하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (173~179쪽)
				잘함	‘ $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$ ’, ‘ $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$ ’, ‘ $(\text{분수}) \times (\text{분수})$ ’를 정확하게 계산할 수 있다.	
				보통	‘ $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$ ’, ‘ $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$ ’, ‘ $(\text{분수}) \times (\text{분수})$ ’를 계산할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 ‘ $(\text{분수}) \times (\text{자연수})$ ’, ‘ $(\text{자연수}) \times (\text{분수})$ ’, ‘ $(\text{분수}) \times (\text{분수})$ ’를 일부 계산할 수 있다.	
[6수03-01] 도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	3. 합동과 대칭 (도형과 측정)	■ 합동인 도형의 성질 설명하기	■ 합동의 의미를 이해하고, 합동인 도형을 찾아봄. ■ [구술] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾아 말함. ■ [발표] 대응변의 길이와 대응각의 크기를 비교하여 합동인 도형의 성질을 설명하는 자료를 만들어 발표함.	매우 잘함	합동인 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형의 성질을 구체적으로 설명할 수 있다.	10월
				잘함	합동인 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고, 합동인 도형의 성질을 말할 수 있다.	
				보통	합동인 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 합동인 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수03-02] 실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대 칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭 (도형과 측정)	 선대칭도형과 점 대칭도형을 그리고, 그 방법 설명하기	■ 실생활에서 볼 수 있는 선대칭도형과 점대칭도형을 탐색함. ■ 선대칭도형과 점대칭도형으로 분류하고, 각각의 공통점을 찾아 의미를 말함. ■ 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 탐색하고, 그리는 방법을 익혀 직접 그려 봄. ■ [논술형][동료 평가] 선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이해하여 그리고 그 방법을 친구들에게 설명함.	매우 잘함	선대칭도형과 점대칭도형을 그리고 그 방법을 도형의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (107~110쪽)
				잘함	선대칭도형과 점대칭도형을 그리고 그 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	선대칭도형과 점대칭도형을 그릴 수 있다.	
				노력 요함	구체적 조작 활동을 통하여 선대칭도형이나 점대칭도형을 찾거나 그릴 수 있다.	
[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 소수의 곱셈 (수와 연산)	■ 소수의 곱셈 문제 해결하기	■ (소수)×(자연수), (자연수)×(소수), (소수)×(소수)의 계산 결과를 어렵하고, 실제로 구한 값과 비교함. ■ [서술형] 소수의 곱셈 계산 원리를 익혀 계산하고, 그 과정을 설명함. ■ 소수의 곱셈에서 곱의 소수점 위치의 규칙을 파악하고, 이를 적용하여 계산 과정을 발표함.	매우 잘함	‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’를 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	11월
				잘함	‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’를 계산할 수 있다.	
				보통	간단한 ‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’를 계산할 수 있다.	
				노력 요함	간단한 ‘(소수)×(자연수)’, ‘(자연수)×(소수)’, ‘(소수)×(소수)’를 일부 계산할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수03-03] 직육면체와 정육면체를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	5. 직육면체와 정육면체 (도형과 측정)	■ 직육면체와 정육면체로 분류하고, 구성 요소와 성질 설명하기	■ 여러 가지 상자의 모양을 탐색함. ■ [발표] 직육면체와 정육면체로 각각 분류하고, 분류 결과 자료를 바탕으로 공통점과 차이점을 말함. ■ [구술] 직육면체와 정육면체에서 면, 모서리, 꼭짓점을 찾아 구성 요소를 탐색함. ■ [구술] 구체적인 조작 활동을 통하여 직육면체와 정육면체의 성질을 확인하고, 이를 설명함.	매우 잘함	직육면체와 정육면체를 공통점과 차이점에 따라 분류하고, 구성 요소와 여러 가지 성질을 설명할 수 있다.	11월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (21쪽)
				잘함	직육면체와 정육면체로 분류하고, 구성 요소와 성질을 설명할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체로 분류하고, 구성 요소를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	구체물을 직육면체와 정육면체로 구분할 수 있다.	
[6수03-04] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	5. 직육면체와 정육면체 (도형과 측정)	■ 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도 그리기	■ [실기] 겨냥도를 이해하고, 다양한 직육면체의 겨냥도를 그려 봄. ■ 정육면체와 직육면체의 전개도를 이해하고, 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것으로 구별하여 이유를 씀. ■ [서술형] 직육면체와 정육면체의 겨냥도를 보고 다양한 전개도를 완성하여 설명함.	매우 잘함	다양한 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 정확하게 그리며, 방법을 설명할 수 있다.	11월
				잘함	다양한 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 정확하게 그릴 수 있다.	
				보통	주어진 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	
				노력 요함	일부가 주어진 직육면체나 정육면체의 겨냥도나 전개도를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수04-01] 평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다.	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	■ 평균을 구하고 해석하기	■ [구술] 모형을 이용하여 자료의 값을 고르게 하는 과정을 통해 평균을 이해하여 의미와 유용성을 말함. ■ 자릿값을 모두 더하여 자료의 수로 나누어 평균을 구하고, 각 평균을 구하여 비교함. ■ [서술형] 자료를 수집하여 평균을 구하고, 다양하게 해석함.	매우 잘함	평균의 의미와 유용성을 말하고, 자료를 수집하여 평균을 정확하게 구하여 다양한 해석을 할 수 있다.	12월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (81~84쪽)
				잘함	평균의 의미와 유용성을 말하고, 주어진 자료의 평균을 정확하게 구하여 해석할 수 있다.	
				보통	평균의 의미와 유용성을 인식하고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
				노력 요함	주어진 간단한 자료의 평균을 구할 수 있다.	
[6수04-04] 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	■ 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교하기	■ 일이 일어날 가능성을 말로 표현하는 방법을 탐색함. ■ [발표] 일이 일어날 가능성을 말로 표현하고, 가능성을 비교하는 자료를 만들어 발표함.	매우 잘함	여러 가지 사건이 일어날 가능성을 말로 정확하게 표현하고, 가능성을 비교하여 설명할 수 있다.	12월
				잘함	여러 가지 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고, 가능성을 비교하여 말할 수 있다.	
				보통	주어진 사건이 일어날 가능성을 말로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 사건이 일어날 가능성을 말로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수04-05] 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	■ 사건이 일어날 가능성을 수로 나타내고 설명하기	■ 사건이 일어날 가능성을 0부터 1까지의 수 중 어떤 수로 나타낼 수 있을지 방법을 이야기함. ■ [구술] 일이 일어날 가능성을 수로 나타내고, 이유를 말함.	매우 잘함	실생활의 간단한 사건에 대하여 사건이 일어날 가능성을 수로 정확하게 나타내고, 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	12월
				잘함	실생활의 간단한 사건에 대하여 사건이 일어날 가능성을 수로 나타내고, 그 이유를 말할 수 있다.	
				보통	주어진 간단한 사건에 대하여 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 간단한 사건에 대하여 사건이 일어날 가능성을 0, $\frac{1}{2}$, 1로 구분할 수 있다.	
[6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	■ 사건이 일어날 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 판단하기	■ [토의·토론] 제비뽑기, 동전 던지기, 회전판 돌리기 등과 같은 간단한 실험을 수행하고, 결과를 정리함. ■ 사건이 일어날 가능성을 토의·토론을 통해 예상하여 근거를 마련함. ■ [서술형] 주어진 자료를 가능성에 근거하여 판단하고, 그 이유를 설명함.	매우 잘함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상하며, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내려 설명할 수 있다.	12월
				잘함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.	
				보통	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상할 수 있다.	
				노력 요함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 안내된 절차에 따라 가능성을 예상할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과05-01] 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리할 수 있다.	1. 혼합물의 분리 (물질)	- 고체 혼합물을 분리하는 방법 탐색하기 - 액체 혼합물을 분리하는 방법 탐색하기	- 혼합물의 의미를 이해하고 고체와 액체 혼합물을 관찰하여 각 특징에 맞게 혼합물을 분리하는 방법을 이야기함. [실험·실습] 고체 혼합물의 특징을 이해하고 알갱이 크기가 다른 고체 혼합물을 체 거르기를 통해 분리함. [실험·실습] 액체 혼합물의 특징을 이해하고 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 가라앉힘이나 기울여 따르기 등으로 분리함.	매우 잘함	혼합물의 의미를 이해하고, 혼합물이 갖고 있는 성분의 특징을 비교하고 분석하여 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물의 분리 절차를 설계하고 분리할 수 있다.	9월
				잘함	혼합물의 의미를 이해하고, 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 절차에 따라 분리할 수 있다.	
				보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 분리할 수 있으며 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 일부 분리할 수 있다.	
				노력 요함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	
[6과05-02] 물에 용해되는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하고, 물을 증발시켜 물에 용해된 고체 물질을 분리할 수 있다.	1. 혼합물의 분리 (물질)	- 물에 녹는 성질과 증발의 원리 이해하기  물에 녹는 성질과 증발을 이용한 혼합물의 분리 방법 설명하기	- 소금과 모래가 섞인 혼합물을 물에 녹여 거름 장치로 거르고, 걸러낸 용액을 가열하여 물을 증발시키는 실험을 함. [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 모둠에서 분리 방법을 협의하고 역할을 나누어 물에 녹는 성질과 증발 과정을 활용해 고체 혼합물을 분리함. [논술형] 소금과 모래의 혼합물 분리 과정의 단계를 과학적 근거를 바탕으로 순서에 맞게 설명함.	매우 잘함	혼합물의 구성 물질을 고려하여 물에 녹는 성질과 증발의 원리를 탐구하는 실험에 협력해서 참여하고, 각 단계별로 이유를 들어 혼합물의 분리 방법을 순서에 맞게 논리적으로 설명할 수 있다.	9월
				잘함	물에 녹는 성질과 증발의 원리를 활용하여 혼합물을 분리하는 방법을 순서에 맞게 설명할 수 있다.	
				보통	혼합물을 분리하는 방법을 순서대로 실험하고 설명할 수 있다.	
				노력 요함	혼합물의 분리하는 실험 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과05-03] 지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하여 공유할 수 있다.	1. 혼합물의 분리 (물질)	■ 혼합물 분리를 이용한 장치 사례 조사하기 ■ 조사한 장치가 지속가능한 삶에 기여한 점 공유하기	■ 혼합물의 분리 기술을 이용하여 바닷물에서 식수를 얻을 때의 좋은 점을 친구들과 이야기함. ■ [보고서법] 혼합물 분리를 이용한 장치 사례를 조사하고 해당 장치가 지속가능한 삶을 위해 필요한지를 정리함. ■ [발표][정의적 능력 평가] 혼합물의 분리를 이용한 장치의 필요성을 고려하여 발표 자료를 준비하고 공유활동에 참여함.	매우 잘함	지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례에서 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하고, 이러한 장치가 인간의 삶에 어떻게 기여하는지를 정리하여 공유할 수 있다.	9월
				잘함	지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례를 조사하고, 혼합물의 분리를 이용한 장치를 구분할 수 있다.	
				보통	지속가능한 삶을 위한 혼합물 분리 장치의 예를 들어 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 혼합물을 분리하는 사례를 말할 수 있다.	
[6과06-01] 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활 (지구와 우주)	■ 기상 요소 조사하기 ■  날씨가 우리 생활에 주는 영향을 바탕으로 대응 방안 제안하기	■ 스마트 기기를 활용하여 기상 요소를 조사하고, 지역의 날씨를 기상 요소로 표현하여 발표함. ■ [실험·실습] 우리 지역의 기상 요소(기온, 바람, 습도, 구름의 양, 강수량)를 측정하여 관찰 결과를 기록함. ■ [논술형] 날씨가 우리 생활에 미치는 영향을 기상 요소와 관련지어 우리 지역의 가게에서 무엇을 판매할 것인지 근거를 들어 제안함.	매우 잘함	기온, 바람, 습도, 구름의 양, 강수량 등 기상 요소를 조사하여 날씨를 표현하고, 날씨가 우리 생활에 미치는 영향에 대한 대응 방안을 타당한 근거를 들어 창의적으로 제안할 수 있다.	10월
				잘함	기온, 바람, 습도, 구름의 양, 강수량 등 기상 요소를 조사하고 날씨가 우리 생활에 미치는 영향에 따른 대응 방안을 제시할 수 있다.	
				보통	기상 요소를 조사하고 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 서술할 수 있다.	
				노력 요함	기온 등 대표적인 기상 요소를 알고 날씨가 우리 생활과 관련이 있음을 알 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과06-02] 이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활 (지구와 우주)	■ 이슬, 안개 발생 실험하기 ■ 이슬, 안개, 구름 비교하기	■ 집기병에 나타나는 변화를 관찰하고 변화가 나타나는 까닭을 정리함. ■ [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 이슬과 안개 발생 실험과 구름 사진 관찰을 통해 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 찾아봄.	매우 잘함	이슬, 안개 발생 실험과 구름 관찰을 통해 탐구한 기상 현상을 이해하고 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 수증기의 응결과 관련지어 찾아 비교하면서 설명할 수 있다.	10월
				잘함	이슬, 안개 발생 실험과 구름 모형 실험을 통해 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 비교하면서 설명할 수 있다.	
				보통	이슬, 안개 발생 실험과 구름 모형 실험에 참여하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 말할 수 있다.	
				노력 요함	이슬, 안개 발생 실험과 구름 모형 실험에 참여하여 이슬, 안개, 구름이 발생하는 현상에 관심을 가진다.	
[6과06-03] 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활 (지구와 우주)	■ 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징 조사하기 ■ 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현하기	■ 고기압과 저기압에서 나타나는 날씨의 특징을 알아봄. ■ 바람 발생에 대한 모형실험을 통해 바람이 부는 현상으로 이해함. ■ [발표] 고기압과 저기압에서 관찰할 수 있는 날씨의 특징을 조사하고 기상 요소인 습도, 구름의 양, 강수량을 포함하여 설명함.	매우 잘함	고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 이해하고, 고기압과 저기압에서 관찰할 수 있는 날씨의 특징을 습도, 구름의 양, 강수량으로 구분하여 설명할 수 있다.	10월
				잘함	고기압과 저기압 분포에 따른 날씨의 특징을 조사하고, 날씨의 특징을 기상 요소와 관련지어 설명할 수 있다.	
				보통	고기압과 저기압의 분포에 따라 기상 요소로 표현할 수 있음을 이해한다.	
				노력 요함	고기압과 저기압 분포에 따른 날씨의 특징을 조사할 수 있다.	

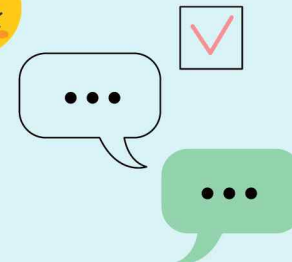
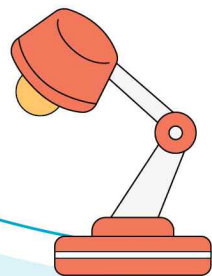
성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과07-01] 물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고, 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다.	3. 열과 우리 생활 (운동과 에너지)	■ 온도가 무엇인지 설명하기 ■ 다양한 온도계의 종류를 알고 여러 가지 물체와 장소의 온도를 측정하기	■ 온도계를 이용해 보았거나 이용하는 모습을 본 경험을 이야기함. ■ [실험·실습] 다양한 온도계로 여러 가지 물체와 장소의 온도를 측정함.	매우 잘함	물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 설명하고, 다양한 온도계의 종류와 쓰임새를 이해하여 여러 물체와 장소에서 각각 올바른 사용법으로 정확한 온도를 측정하고 확인할 수 있다.	11월
				잘함	물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 이해하고, 다양한 온도계의 종류를 확인하여 여러 물체와 장소의 온도를 측정할 수 있다.	
				보통	다양한 온도계로 나타나는 온도를 확인할 수 있고, 여러 물체와 장소의 온도를 측정할 수 있다.	
				노력 요함	온도계로 온도를 측정한다는 것을 인식하고, 온도계로 온도를 측정하는 것에 관심을 가진다.	
[6과07-02] 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 두 물체의 온도 변화를 관찰하고 그 원인을 추리할 수 있다.	3. 열과 우리 생활 (운동과 에너지)	■ 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화를 측정하고, 온도가 변한 이유 추리하기	■ [실험·실습] 온도가 다른 두 액체를 담은 용기를 접촉하여 시간이 지남에 따라 어떻게 변하는지 과정을 살펴보고 액체의 온도 변화를 측정함. ■ [구술] 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열이 어떻게 이동하는지 설명함.	매우 잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지남에 따라 어떤 변화가 있는지 측정하여 과정을 정리할 수 있고, 온도가 변한 이유를 열이 어떻게 이동하는지 실험 과정과 결과로 추리하여 설명할 수 있다.	11월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등논술형 평가 예시자료 (138~141쪽)
				잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉하는 실험에서 온도 변화를 측정하고, 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열이 어떻게 이동하는지 설명할 수 있다.	
				보통	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 일어나는 변화를 관찰할 수 있고, 온도가 변하는 이유가 무엇인지 말할 수 있다.	
				노력 요함	온도가 다른 두 물체가 접촉하는 실험에 호기심을 가지고 참여하며, 온도가 변하는 이유를 짐작해서 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 열과 우리 생활 (운동과 에너지)	고체, 액체, 기체에서 열의 이동을 각각 관찰하고 열이 어떻게 이동하는지 설명하기	- 생활 주변에서 열이 이동하는 경우를 조사하여 발표함. [실험·실습] 고체, 액체, 기체를 활용한 실험을 통해 열의 이동을 관찰하고 열의 이동 방식을 설명함.	매우 잘함	생활 주변에서 고체, 액체, 기체에서 열의 이동으로 나타나는 다양한 현상을 각각 조사하고 관찰하여 열의 이동 방식이 다양하게 나타남을 이해하고, 각 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	11월
				잘함	고체, 액체, 기체에서 나타나는 열의 이동을 관찰하고 생활 주변에서 열이 이동하는 경우와 관련지어 여러 방식의 특징을 설명할 수 있다.	
				보통	고체, 액체, 기체에서 나타나는 열의 이동 실험을 생활 주변에서 열이 이동하는 현상과 비교하여 다양한 열의 이동 방식이 있음을 이해할 수 있다.	
				노력 요함	고체, 액체, 기체에서 나타나는 열의 이동 실험에 관심을 갖고 참여하여 열의 이동이 있음을 인식한다.	
[6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다.	3. 열과 우리 생활 (운동과 에너지)	- 일상생활에서 찾아본 단열 이용 사례에 대해 설명하기 - 온도를 유지하는 장치를 창의적으로 만들기	- 단열이 무엇인지 의미와 사례를 조사함. [발표] 일상생활에서 찾아본 단열 이용 사례에 대해 열의 이동 방식과 관련지어 설명함. [실험·실습] 온도를 오랫동안 일정하게 유지하는 장치를 설계하여 제작함.	매우 잘함	생활 주변에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 열의 이동 방식과 관련지어 단열의 원리가 무엇인지 설명할 수 있으며, 단열 원리를 활용하여 온도가 오랫동안 일정하게 유지되는 장치를 창의적으로 설계하여 만들 수 있다.	11월
				잘함	생활 주변에서 단열을 이용하는 예를 조사하여 어떤 단열 원리를 적용하였는지 설명할 수 있고, 온도가 유지되는 장치를 창의적으로 만들 수 있다.	
				보통	생활 주변에서 단열을 이용하는 예를 찾을 수 있고, 단열 원리를 적용한 장치를 구상할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 단열을 이용하는 사례가 있음을 알고, 온도가 유지되는 장치 만들기에 도전할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과08-01] 우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다.	4. 자원과 에너지 (과학과 사회)	■ 자원의 종류와 특징을 조사하여 자원을 아껴 써야 하는 이유 제시하기	■ 우리 집이나 학교에서 사용하는 물건들이 어떤 자원으로 만들어졌는지 조사함. ■ [서술형] 자원이 고갈되었을 때 겪게 될 어려움을 쓰고, 자원을 아껴 써야 하는 이유를 서술함.	매우 잘함	생활에서 이용하는 다양한 자원의 종류와 특징을 조사하고, 자원의 유한함과 이를 효율적으로 사용해야 하는 까닭을 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.	12월
				잘함	생활에서 이용하는 자원의 종류와 특징을 조사하고, 자원이 유한하다는 사실을 알고 이를 설명할 수 있다.	
				보통	생활 주변에서 이용하고 있는 자원의 예를 찾고, 자원이 한정되어 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	우리 생활에서 다양한 자원이 이용되고 있음을 말할 수 있다.	
[6과08-02] 재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다.	4. 자원과 에너지 (과학과 사회)	■ 재생에너지의 중요성에 대해 종류와 특징을 조사하여 발표하기 ■ 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 대한 관심과 태도 갖기	■ 태양광, 풍력 등 재생에너지의 종류와 특징을 조사하여 발표함. ■ [발표][정의적 능력 평가] 재생에너지의 중요성에 대해 발표하고, 실천 다짐을 담은 표어를 작성하고 공유함.	매우 잘함	재생에너지의 종류와 특징을 조사한 것을 바탕으로 그 중요성에 대해 체계적으로 정리하여 발표하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법과 실천에 대해 표어를 제작하여 공유할 수 있다.	12월
				잘함	재생에너지의 종류와 특징을 조사하여 설명하고, 지속가능한 에너지 이용에 대한 다짐이 드러나는 표어를 제작하여 공유하며 생활 속 실천 의지를 나타낼 수 있다.	
				보통	재생에너지의 종류와 특징에 대해 찾아볼 수 있고, 지속가능한 에너지 이용에 대해 표어로 작성할 수 있다.	
				노력 요함	재생에너지를 활용할 수 있음을 이해하고, 에너지를 아껴 쓰는 것에 관심을 가진다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	4. 자원과 에너지 (과학과 사회)	■ 자원을 효율적으로 이용하는 방법 탐색하기 ■  생활에서 에너지를 효율적으로 이용하는 방법과 사례 공유하기	■ 자원을 효율적으로 이용하는 방법을 탐색함. ■ [토의·토론] 생활에서 에너지를 효과적으로 이용하는 방법에 대해 토의·토론하고 에너지 효율성과 사례를 공유함. ■ [실험·실습] 에너지를 지키는 모형을 제작하여 공유함.	매우 잘함	생활 주변에서 효율적으로 자원을 이용하는 방법을 탐색하여 자원의 중요성을 이해하고, 에너지 절약의 원리를 모형 제작 실습을 통해 탐구하며, 생활 속 실천 방안을 토의·토론한 후 결과를 공유할 수 있다.	12월
				잘함	생활 주변 자원에서 효율적으로 자원을 이용하는 방법들을 조사하고, 모형 제작으로 에너지 효율에 대해 이해하며, 생활 속 실천 방안에 대해 토의·토론하고 그 사례를 공유할 수 있다.	
				보통	생활 주변 자원 활용 방법 중 효율적으로 자원이 이용되는 사례를 조사하고, 에너지 절약 모형 제작 및 토의·토론 활동에 참여하여 에너지를 아껴 써야 하는 것에 대해 공감할 수 있다.	
				노력 요함	자원과 에너지의 중요성을 알고, 에너지를 효율적으로 이용하는 모형 제작과 토의·토론 활동에 참여할 수 있다.	

Ⅲ. 6학년 1학기



성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	독서 단원. 같은 주제에 대한 책을 읽고 생각을 나누어요 (읽기)	- 주제 중심 독서에 맞는 읽기 방법을 적용해 책 읽고 내용 정리하기 - 자신의 읽기 활동을 점검하며 독서 태도 점검하기	- 친구들과 우리반 독서 주제망을 만들며 다양한 책을 찾아보고 그 중 함께 읽을 책을 선정함. [포트폴리오] 자신에게 맞는 읽기 방법(질문 만들며 읽기, 인상적인 구절이나 장면을 찾으며 읽기 등)을 적용하여 읽고 책 내용을 정리함. [정의적 능력 평가] 주제 중심 독서 활동에 참여하며 적극적으로 읽기 활동에 참여했는지 성찰함.	매우 잘함	주제에 맞는 읽기 방법을 스스로 선택하여 책을 읽고 내용을 체계적으로 정리할 수 있으며, 자신의 읽기 과정과 태도를 지속적으로 점검하며 읽기에 적극적으로 참여할 수 있다.	3월
				잘함	주제 중심 독서에 알맞은 읽기 방법을 적용하여 책을 읽고 주요 내용을 정리할 수 있으며, 자신의 읽기 활동을 돌아보며 독서 태도를 점검할 수 있다.	
				보통	주제와 관련된 책을 읽고 일부 읽기 방법을 적용하여 내용을 정리할 수 있으며, 자신의 읽기 경험을 떠올려 독서 태도를 점검할 수 있다.	
				노력 요함	주제 중심으로 책을 읽고 인상 깊은 내용이나 느낀 점을 정리할 수 있으며, 자신의 읽기 활동을 돌아보며 읽기에 참여할 수 있다.	
[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	독서 단원. 같은 주제에 대한 책을 읽고 생각을 나누어요 (듣기·말하기)	- 의견을 비교하고 조정하며 주제에 맞는 독서 토의에 참여하기 - 의견의 적절성과 협력적 태도 점검하기	[토의·토론] 우리 반 주제 중심 독서 토의 주제를 정하고 주제에 대한 자신의 의견을 정리한 후, 여러 사람의 의견을 비교하고 근거가 타당한지 판단하며 독서 토의에 참여함. [자기 평가] 주제 중심 독서 토의과정을 돌아보며 자신의 토의 참여 태도를 돌아봄.	매우 잘함	같은 주제의 책을 읽고 토의에 적극적으로 참여할 수 있으며, 여러 사람의 의견을 비교하여 공통점과 차이를 파악하고, 토의 목적에 맞게 자신의 의견을 조정하며 협력적으로 소통할 수 있다.	3월
				잘함	주제 중심 독서 토의에 참여하여 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 비교할 수 있으며, 타인의 생각을 존중하며 의견을 조정할 수 있다.	
				보통	독서 토의에 참여하여 자신의 의견을 말할 수 있고, 다른 사람의 의견을 듣고 일부 비교하거나 수용하여 토의에 협력적으로 참여할 수 있다.	
				노력 요함	독서 토의에 참여하여 자신의 생각이나 느낀 점을 표현하고자 노력하며, 토의 과정에서 다른 사람의 의견을 들으며 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국05-06] 작품을 읽고 자신 의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.	1. 성찰하며 읽어요 (문학)	■ 책을 읽고 등장인물이 추구하는 가치가 무엇인지 알아보기 ■  자신이 추구하는 가치를 떠올리며 등장인물에게 전하고 싶은 말을 편지로 쓰기	■ 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대적 상황과 그 상황에서 한 말과 행동을 살펴봄으로써 등장인물이 추구하는 가치를 파악함. ■ 이야기를 읽고 인물이 한 말과 행동에서 인물이 추구하는 가치를 생각해 보고, 자신이 추구하는 가치와 비교해 친구들과 이야기를 나눔. ■ [논술형] 자신이 추구하는 삶을 생각하며 이야기 속 인물에게 전하고 싶은 말을 담아 편지로 씀.	매우 잘함	작품을 읽고 등장인물이 추구하는 가치를 분명하게 파악할 수 있으며, 자신의 삶에서 중요하게 여기는 가치와 깊이 있게 연결하여 인물에게 전하고 싶은 말을 편지로 쓸 수 있다.	3월 2023 초등성장중심 평가 평가도구 이렇게 만들어요. (99~103쪽)
				잘함	작품 속 등장인물이 추구하는 가치를 파악할 수 있고, 자신의 가치와 연관 지어 인물에게 전하고 싶은 말을 편지로 쓸 수 있다.	
				보통	작품을 읽고 등장인물이 추구하는 가치를 찾아볼 수 있으며, 인물에게 전하고 싶은 말을 간단하게 편지로 쓸 수 있다.	
				노력 요함	작품을 읽고 등장인물의 가치와 관련된 부분을 찾아볼 수 있다.	
[6국02-05] 긍정적인 읽기 동 기를 형성하고 적 극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	1. 성찰하며 읽어요 (읽기)	■ 읽기 활동의 의미를 이해하며 긍정적인 읽기 동기 형성하기 ■ 다양한 읽기 활동에 참여하고 자신의 생각과 변화를 성찰하기	■ [포트폴리오][자기 평가][정의적 능력 평가] 작품을 읽고 다양한 읽기 활동에 참여한 과정을 꾸준히 기록함. 기록한 내용을 바탕으로 자신의 읽기 태도를 점검하고 지속적인 읽기를 실천함.	매우 잘함	읽기의 가치를 인식하며 다양한 읽기 활동에 자발적으로 참여하고, 읽기 경험을 바탕으로 자신의 생각과 태도의 변화를 성찰하며 지속적인 읽기를 실천할 수 있다.	3월
				잘함	읽기의 가치를 인식하며 읽기 활동에 적극적으로 참여하고 읽기 경험을 바탕으로 지속적인 읽기를 실천할 수 있다.	
				보통	읽기 활동의 의미를 인식하고 읽기 활동에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	읽기를 이어 가는 활동에 부분적으로 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질 문하며 적극적으로 듣고 말한다.	1. 성찰하며 읽어요 (듣기·말하기)	■ 작품의 주제와 관련된 궁금한 내용 질문하기 ■ 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 반응하기	■ [구술] 작품을 읽고 주제와 관련하 여 평소 궁금했던 점에 대해 질문을 던지고 답함. 상대방의 질문 의도를 주의 깊게 듣고 그에 적합한 근거를 들어 자신의 생각을 논리적으로 답 변함. ■ 작품의 주제가 자신의 삶이나 사회 현상과 어떻게 연결되는지 탐구하 여 친구들 앞에서 주제에 맞게 정리 하여 발표함.	매우 잘함	주제와 관련된 궁금한 내용을 깊이 있게 질문하며 대화에 적극적으로 참여하고, 다른 사람의 말을 바탕으로 자신의 생각을 확장하여 설득력 있게 말할 수 있다.	4월
				잘함	주제와 관련된 궁금한 내용을 적절하게 질문하고, 다른 사람의 말을 잘 들은 뒤 자신의 생각을 근거를 들어 말할 수 있다.	
				보통	주제와 관련된 궁금한 내용을 질문하며 대화에 참여하고, 다른 사람의 말을 주의 깊게 들으며 자신의 생각을 비교적 분명하게 말할 수 있다.	
				노력 요함	주제와 관련된 질문을 하며 대화에 참여하고, 다른 사람 의 말을 듣고 자신의 생각을 간단히 말할 수 있다.	
[6국04-04] 문장 성분을 이해 하고 호응 관계가 올바른 문장을 구 성한다.	2. 바르게 고쳐 써요 (문법)	■ 주어진 글에서 문장의 호응이 바르지 않은 내 용을 찾아 고쳐 쓰기	■ [실기] 주어진 글에서 주어와 서술 어, 부사어와 서술어 등의 호응 관 계가 올바르지 않은 문장을 찾아 문 법에 맞게 고쳐 씀.	매우 잘함	문장의 호응이 바르지 않은 부분을 정확히 찾아내고, 문 장 성분 간의 관계를 근거로 삼아 적절하고 자연스럽게 고쳐 쓸 수 있다.	4월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (43~46쪽)
				잘함	문장의 호응이 바르지 않은 부분을 찾아내고, 문장을 의 미가 통하도록 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	
				보통	문장의 호응이 바르지 않은 부분을 일부 찾아내며, 문장 을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	
				노력 요함	문장의 호응이 바르지 않은 부분을 일부 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어 쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치 는 태도를 지닌다.	2. 바르게 고쳐 써요 (문법)	 자신이 작성한 글 에서 띄어쓰기가 잘 못된 부분과 전체 글 의 중심 내용에서 벗 어난 문장을 찾아 고 쳐 쓰기	[논술형] 자신이 작성한 글에서 띄 어쓰기가 잘못된 부분과 글의 중심 에서 벗어난 문장을 찾아 문법과 조 화를 생각하며 고쳐 씀. 그렇게 고 쳐 써야 하는 이유를 적절한 이유를 들어 설명함.	매우 잘함	자신이 작성한 글에서 띄어쓰기와 문장의 적절성을 민감 하게 살펴 바르게 고쳐 쓰고, 글의 중심 내용에 맞게 문장 을 조정한 이유를 기준을 들어 논리적으로 설명할 수 있다.	4월
				잘함	자신이 작성한 글에서 띄어쓰기 오류를 정확하게 찾아 바 르게 고쳐 쓰고, 글의 중심 내용과의 관련성을 고려하여 문장을 알맞게 고쳐 그 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	자신이 작성한 글에서 띄어쓰기가 잘못된 부분을 찾아 바 르게 고쳐 쓰고, 글의 중심 내용에서 벗어난 문장을 찾아 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.	
				노력 요함	자신이 작성한 글을 읽고 띄어쓰기가 잘못된 부분이나 중 심 내용과 관련된 문장을 일부 찾을 수 있다.	
[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유 하는 태도를 지닌 다.	2. 바르게 고쳐 써요 (쓰기)	 자신이 고쳐 쓴 글을 다른 사람과 공 유하고 글을 바르게 고쳐 쓰기	[논술형] 자신이 쓴 글에서 문장의 호응, 띄어쓰기, 글의 통일성 등을 고려하여 바르게 고쳐 씀. 고쳐 쓴 글을 친구들과 공유한 후, 다른 사 람의 의견을 반영하여 종합적으로 되돌아봄. [자기 평가] 자신이 세운 고쳐 쓰기 기준을 충실히 적용했는지, 고쳐 쓰 기를 통해 글에서 드러난 오류나 어 색한 부분을 스스로 점검함.	매우 잘함	독자를 고려하여 쓴 자신의 글을 적극적으로 공유하고, 다른 사람의 의견을 비판적으로 수용하여 글의 내용과 표 현을 적절하게 고쳐 쓸 수 있다.	4월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (61~71쪽)
				잘함	자신의 글을 다른 사람과 공유하고, 다른 사람의 의견을 반영하여 글을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	
				보통	자신의 글을 다른 사람과 공유하고, 다른 사람의 의견을 일부 점검하여 고쳐 쓸 수 있다.	
				노력 요함	자신의 글을 다른 사람과 공유하고, 글에서 드러난 오류 나 어색한 부분을 일부 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.	3. 절차를 지키며 토론해요 (듣기·말하기)	 토론 주제에 알맞은 근거를 들어 토론 절차와 규칙에 맞게 토론 참여하기	■ [토의·토론] 경기 초등토론교육 모형의 절차(다름과 마주하기, 다름을 이해하기, 다름과 공존하기)에 따라 학급에서 선정한 토론 주제에 대해 찬성과 반대 측으로 나뉘어 토론에 참여함. 토론 절차를 준수하며, 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 객관적이고 타당한 근거를 제시함. ■ [자기 평가] 토론 후 자신이 제시한 근거가 주제와 연결되었는지, 토론 규칙(시간 엄수, 존중하는 언어 사용 등)을 잘 지켰는지 스스로 되돌아봄.	매우 잘함	토론 주제에 알맞은 타당한 이유와 근거를 들어 자신의 의견을 설득력 있게 제시하고, 토론 절차와 규칙을 성실히 지키면서 토론에 적극적으로 참여할 수 있다.	5월
				잘함	토론 주제에 알맞은 타당한 이유와 근거를 들어 자신의 의견을 분명히 제시하고, 토론 절차와 규칙을 지키며 토론에 참여할 수 있다.	
				보통	토론 주제와 관련된 자신의 의견과 이유를 말하고, 토론 절차와 규칙을 지키며 토론에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	토론 주제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.	
[6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다.	3. 절차를 지키며 토론해요 (듣기·말하기)	■ 주장하는 글을 읽고 주장에 대한 이유나 근거가 타당한지 평가하기	■ [구술] 주장하는 글을 읽고 주장에 따른 이유와 근거가 타당한지 분석함. 분석한 내용을 바탕으로 훌륭한 점이나 부족한 점(신뢰성, 관련성, 충분성 등)을 파악하여 친구들 앞에서 설명함.	매우 잘함	주장하는 글을 읽고 제시된 이유와 근거가 주장과 어떻게 연결되는지 분석하여 타당성 판단 기준으로 평가한 후 구체적인 이유를 들어 설명할 수 있다.	5월
				잘함	주장하는 글을 읽고, 제시된 이유나 근거를 타당성 판단 기준으로 평가하여 설명할 수 있다.	
				보통	주장하는 글을 읽고 제시된 이유나 근거를 타당성 판단 기준에 따라 일부 판단할 수 있다.	
				노력 요함	주장하는 글을 읽고 주장에 제시된 이유나 근거에 대한 자신의 생각을 간단히 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.	매체 단원. 매체자료를 만들어요 (매체)	■ 매체 자료의 양식과 특성에 맞게 복합양식 매체 자료를 제작하기 ■ 제작한 매체 자료를 발표하여 친구들과 공유하기	■ [보고서법][발표] 매체 자료의 양식과 특성을 고려하여 영상, 카드 뉴스, 프레젠테이션 등 복합양식 매체 자료를 제작함. 제작 과정에서 기획의도, 매체별 표현 전략 등은 담은 제작 보고서를 작성하고 발표함. ■ [동료 평가] 친구들의 발표를 경청하며 제작된 매체 자료가 주제를 전달하기에 적절한 양식과 표현 기법을 사용했는지 살펴봄.	매우 잘함	복합양식 매체 및 다양한 매체 자료의 특성과 수용자의 반응을 적극적으로 고려하여 효과적인 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.	학기 중 초등자기평가 정의적 능력 평가 도구 예시자료 (13쪽, 61~65쪽) 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (61~71쪽)
				잘함	복합양식 매체 및 매체 자료의 양식적 특성과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.	
				보통	다양한 매체 및 매체 자료의 양식적 특성을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유할 수 있다.	
				노력 요함	다양한 매체 및 매체 자료의 양식적 특성을 일부 고려하여 복합양식 매체 자료를 간단히 제작할 수 있다.	
[6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.	매체 단원. 매체자료를 만들어요 (문법)	■ 음성 언어 및 문자 언어의 특성 서술하기 ■  제시된 복합양식 매체 자료를 살펴보고 매체 자료의 표현 효과와 매체를 선택한 이유 작성하기	■ 라디오 방송(음성 언어)과 신문 기사(문자 언어)를 비교하며 각 언어 형식이 가진 일시성, 기록성, 비언어적 요소의 활용 등의 특성을 찾아 정리함. ■ [논술형] 그림, 소리, 도표 등이 결합된 복합양식 매체 자료를 감상하고, 그 속에 쓰인 다양한 표현 방법이 주제 전달에 어떤 효과를 주는지 분석함. 매체를 선택한 이유에 대해 매체의 특성과 연결 지어 논리적으로 서술함.	매우 잘함	음성 언어 및 문자 언어의 특성을 구체적으로 비교하여 서술할 수 있으며 복합양식 매체 자료에서 표현 효과와 매체를 선택한 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	학기 중
				잘함	음성 언어 및 문자 언어의 특성을 서술할 수 있으며, 복합양식 매체 자료에서 표현 효과와 매체를 선택한 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	음성 언어 및 문자 언어의 특성과 복합양식 매체 자료에서 표현 효과에 대해 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	복합양식 매체 자료에서 음성 언어와 문자언어를 사용한 표현을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	4. 비판적으로 읽어요 (읽기)	- 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성 판단기준 설정하기  내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가하여 그 이유 설명하기	- 글의 내용이 믿음만한지, 글에 쓰인 표현이 상황에 어울리는지를 따져 보기 위한 체크리스트를 만들. 구체적 판단 기준을 세우고 이를 시각화하여 공유함. [논술형] 사회적 쟁점을 다룬 글을 읽고 앞서 세운 판단기준에 따라 글의 타당성과 표현의 적절성을 비판적으로 검토함. 글의 어떤 부분이 기준에 부합하거나 어긋나는지 구체적인 이유를 들어 논리적인 문장으로 서술함.	매우 잘함	글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 기준을 스스로 설정하며, 그 기준에 따라 내용을 종합적으로 평가하고 그 이유를 논리적으로 서술할 수 있다.	6월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (26~33쪽)
				잘함	글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 기준을 설정하고, 이를 바탕으로 내용을 평가하여 그 이유를 서술할 수 있다.	
				보통	글이나 자료를 읽고 제시된 기준에 따라 내용의 타당성과 표현의 적절성을 부분적으로 평가하며, 그 이유를 간단히 서술할 수 있다.	
				노력 요함	글이나 자료를 읽고 제시된 기준에 따라 내용의 타당성과 표현의 적절성을 일부 평가할 수 있다.	
[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	4. 비판적으로 읽어요 (읽기)	- 주장하는 글과 자료에서 내용 파악하기 - 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기	[토의·토론] 사회적 쟁점을 다룬 주장하는 글과 시각 자료(그래프, 사진 등)를 읽고 핵심 주장과 근거를 정확히 파악함. 파악한 정보를 바탕으로 주장의 타당성과 자료 활용의 적절성에 대해 찬반 토론을 진행함. [협력적 문제해결력 평가] 모둠원과 다양한 글과 자료를 탐색하고 분석함. 각자 찾은 자료에서 해결의 실마리를 공유하고, 서로 다른 의견을 조정하여 최선의 문제 해결 방안을 도출함.	매우 잘함	문제 상황과 관련된 주장하는 글과 자료의 핵심 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 서로 다른 관점을 비교·종합하여 문제 해결 방안을 논리적으로 도출하고 협력적으로 해결 과정에 참여할 수 있다.	6월
				잘함	문제 상황과 관련된 다양한 글과 자료의 내용을 파악하여 이를 활용하여 문제 해결 방안을 제시하며 협력적인 문제 해결 과정에 참여할 수 있다.	
				보통	문제 상황과 관련된 글이나 자료를 읽고 주요 내용을 이해할 수 있으며, 일부 관점을 활용하여 문제 해결에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	문제 상황과 관련된 글이나 자료를 읽고 핵심 정보나 의견을 찾아볼 수 있으며, 이를 바탕으로 문제 해결 과정에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	5. 관용 표현을 이해하고 생각을 표현해요 (문법)	 관용표현의 가치를 이해하고 자신의 경험과 관련지어 표현하기	■ [논술형] 자신의 일상생활이나 인상 깊었던 경험 중에서 관용 표현을 사용하기에 적절한 상황을 떠올림. 해당 상황에서 관용 표현을 사용했을 때 얻을 수 있는 효과(비유적 표현의 재미, 의미의 간결한 전달 등)를 분석하고, 자신의 경험과 관용 표현의 의미를 연결 지어 글로 나타냄. ■ 자주 사용하는 관용 표현 중 하나를 골라 네 컷 만화나 사진 게시물로 구성함. 관용 표현이 지닌 숨은 뜻이 나의 경험 속에서 어떻게 실현되었는지 친구들과 공유함.	매우 잘함	관용 표현의 쓰임과 가치를 이해할 수 있으며, 자신의 경험과 자연스럽게 연결하여 상황에 알맞은 관용 표현을 적절하고 풍부하게 활용해 생각을 표현할 수 있다.	6월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (53~59쪽)
				잘함	관용 표현의 의미와 쓰임을 이해할 수 있고, 자신의 경험과 관련지어 상황에 맞는 관용 표현을 사용해 생각을 표현할 수 있다.	
				보통	관용 표현의 뜻을 이해할 수 있으며, 자신의 경험을 떠올려 관용 표현을 사용해 생각을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	관용 표현의 의미를 알고, 자신의 경험과 관련된 상황에서 관용 표현을 일부 사용할 수 있다.	
[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	5. 관용 표현을 이해하고 생각을 표현해요 (쓰기)	■ 견학 기록문 형식에 맞게 감상을 포함하여 구체적으로 작성하기	■ 견학 장소의 특성과 목적에 따라 무엇을 조사하고 기록할지 모둠별로 계획을 세움. 관찰할 대상, 인터뷰 질문, 사진 촬영 계획 등을 담아 계획서로 작성함. ■ [보고서법] 견학하며 수집한 자료와 기록을 바탕으로 견학 기록문을 작성함. 여정, 견문, 감상이 글의 짜임에 맞게 드러나도록 서술함.	매우 잘함	체험한 일을 떠올려 글쓰기 계획을 스스로 세우고, 글의 짜임에 맞게 견학한 일을 구체적인 감상과 함께 표현할 수 있다.	7월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (43~46쪽) 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (50~60쪽)
				잘함	체험한 일을 떠올려 글쓰기 계획을 세우고, 글의 짜임에 맞게 견학한 일을 자신의 감상과 함께 써낼 수 있다.	
				보통	체험한 일을 떠올려 간단한 글쓰기 계획을 세울 수 있으며, 글의 짜임을 고려하여 체험한 내용을 글로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	체험한 일을 떠올리고 간단한 글로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국03-02] 적절한 근거를 사 용하고 인용의 출 처를 밝히며 주장 하는 글을 쓴다.	6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요 (쓰기)	- 인용의 출처를 밝히는 방법 설명하기  주장에 맞는 적절한 근거와 자료의 인용의 출처가 포함된 주장하는 글쓰기	- 책, 신문, 누리집 등 매체별로 출처를 표기하는 방법이 다름을 이해하고, 자신의 주장하는 글에 적용할 출처 표기 자료를 선정함. [논술형] 일상생활 속 주제로 자신의 주장이 선명히 드러나는 글을 씀. 주장을 뒷받침하기 위해 수집한 통계, 기사, 전문가 인터뷰 등의 자료를 적절히 활용하되, 인용한 자료의 출처를 매체별 표기 법식에 맞춰 정확하게 밝힘.	매우 잘함	주장을 뒷받침하는 이유와 적절한 근거를 들고 인용의 출처를 밝히 주장하는 글을 설득력 있게 쓸 수 있다.	7월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (60~67, 68~75쪽) 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (26~33쪽)
				잘함	주장을 뒷받침하는 이유와 적절한 근거를 들고 인용의 출처를 포함하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	주장을 뒷받침하는 이유와 근거를 제시하고 인용의 출처를 포함한 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	이유와 근거가 포함된 간단한 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
[6국03-05] 쓰기 과정을 점검· 조정하며 글을 쓰 고, 글 전체를 대상 으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.	6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요 (쓰기)	- 토의를 통해 주장하는 글을 고쳐쓰는 기준 세우기 - 자신이 쓴 글을 주장하는 글의 형식에 맞는지 점검하여 고쳐쓰기	[토의·토론] 모둠원들과 토의를 통해 주장하는 글을 더 설득력 있게 만들기 위해 필요한 고쳐쓰기 기준 (주장의 명확성, 근거의 타당성, 표현의 적절성 등)을 설정함. [자기 평가] 토의를 통해 세운 기준에 따라 자신이 쓴 글을 스스로 점검하고 수정함. 주장하는 글의 형식에 맞게 구성되었는지 돌아보며 고쳐 씀.	매우 잘함	토의를 통해 주장하는 글의 고쳐쓰기 기준을 주도적으로 세우고, 자신의 글을 형식과 통일성 측면에서 체계적으로 점검하여 글 전체를 적절히 고쳐 쓸 수 있다.	7월
				잘함	토의를 통해 마련된 주장하는 글의 고쳐쓰기 기준을 바탕으로, 자신의 글이 형식에 맞는지 점검하여 대부분 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.	
				보통	토의에서 정한 고쳐쓰기 기준을 이해하고, 자신의 글을 주장하는 글의 형식에 따라 부분적으로 점검하여 고쳐 쓸 수 있다.	
				노력 요함	주장하는 글의 고쳐쓰기 기준을 바탕으로 자신의 글을 형식에 맞게 일부 고쳐 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어 쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치 는 태도를 지닌다.	6. 자신의 글쓰기 과정을 살펴봐요 (쓰기)	- 주장하는 글이 적절한 표현을 사용했는지 점검하기  내용의 타당성과 적절성을 평가하여 그 이유 설명하기	[논술형] 주장하는 글에 쓰인 표현이 적절한지 스스로 점검함. 글에 담긴 내용의 타당성과 표현의 적절성을 종합적으로 분석하고, 비판적 읽기를 바탕으로 판단의 근거와 이유를 논리적인 글로 서술함. [정의적 능력 평가] 타당성을 평가하는 과정에서 자신의 생각과 다른 주장에 대해서도 편견 없이 마주하며, 공정한 태도로 글을 읽고 설명함.	매우 잘함	주장하는 글에서 사용한 표현이 상황과 목적에 적절한지 체계적으로 점검하고, 내용의 타당성과 적절성을 구체적인 근거를 들어 논리적으로 설명할 수 있다.	7월
				잘함	주장하는 글의 표현이 적절한지 점검하고, 내용의 타당성과 적절성에 대해 알맞은 이유를 들어 설명할 수 있다.	
				보통	주장하는 글의 표현 중 일부가 적절한지 점검하고, 내용의 타당성이나 적절성에 대해 간단한 이유를 들어 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주장하는 글의 표현이 적절한지 점검하는 데 어려움이 있으며, 내용의 타당성과 적절성에 대한 이유를 일부 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.	1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화 (역사-한국사, 지리-지속가능한 세계, 일반사회-정치)	■  분단으로 나타난 문제점과 평화 통일을 위한 노력 설명하기 ■ 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 제안하기	■ [논술형] 자료를 바탕으로 분단으로 나타난 문제점과 사람들의 생활에 미친 영향을 설명하고, 평화 통일을 위한 다양한 노력을 살펴보고 자신의 생각을 글로 정리함 ■ [토의·토론][포트폴리오][협력적 문제해결력 평가] 모두 토의를 통해 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 제안하고 그 이유를 설명함. 구체적인 실천 계획을 작성하고 활동 과정을 기록함.	매우 잘함	분단으로 인해 나타난 문제점 및 평화 통일을 위한 노력을 다양한 자료를 통해 분석하여 설명하고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 제안하고 그 이유를 설명할 수 있다.	3월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (125~138쪽)
				잘함	분단으로 나타난 문제점 및 평화 통일을 위한 노력을 자료를 바탕으로 설명하고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 제안할 수 있다.	
				보통	분단으로 인한 문제점 및 평화 통일을 위한 노력을 제시하고, 평화 통일을 위해 필요한 일을 중심으로 제시할 수 있다.	
				노력 요함	분단으로 인한 문제점에 대해 언급하고, 평화 통일을 위해 할 수 있는 일에 관심을 가진다.	
[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.	1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화 (역사-한국사)	■ 민주화와 산업화 과정 분석하기 ■ 민주화와 산업화로 인해 달라진 사람들의 생활 문화 추론하기	■ 4·19혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 역사적 자료를 살펴보고 민주화로 인해 사람들의 생활과 문화가 어떻게 달라졌는지 이해하고 설명함. ■ [프로젝트] 포스터·영상 등 다양한 매체를 활용하여 민주화와 산업화로 변화한 사람들의 생활 모습을 표현함.	매우 잘함	민주화와 산업화로 인해 달라진 사람들의 생활 문화를 다양한 사례를 통해 분석하고, 민주화와 산업화가 사람들의 생활 변화에 어떤 영향을 미쳤는지를 관계 지어 추론할 수 있다.	4월
				잘함	민주화와 산업화로 달라진 사람들의 생활 모습을 사례를 살펴보고 정리하고, 민주화와 산업화가 사람들의 생활 변화에 미친 영향을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
			■ [발표][동료 평가] 신문, 뉴스 기사 등 다양한 자료를 바탕으로 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화의 모습, 성과 및 한계를 발표하고 공유함.	보통	제시된 사례를 살펴봄에 민주화와 산업화로 나타난 생활 모습의 변화를 제시할 수 있다.	2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (105~111쪽)
				노력 요함	민주화와 산업화로 사람들의 생활이 달라졌음을 말할 수 있다.	
[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 민주주의와 시민 참여 (일반사회-정치)	■ 민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할 설명하기 ■ 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 참여하기	■ [서술형] 다양한 선거 사례를 살펴봄에 선거의 의미와 민주주의에서 선거가 하는 역할을 정리하여 글로 씀. ■ [실기][정의적 능력 평가] 모의 선거를 위해 모둠별로 가상의 인물을 후보자로 내세워 선거 공약 생성, 벽보 제작, 선거 토론회에 능동적으로 참여함.	매우 잘함	민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할을 분석하여 설명하고, 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 관심을 가지고 참여하며, 그 과정에서 자신의 선거 참여 태도를 성찰할 수 있다.	5월
				잘함	민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할을 이해하여 설명하고, 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	
				보통	선거의 의미와 역할을 제시하고, 선거 과정이 시민의 주권 행사와 관련되어 있음을 말할 수 있으며, 선거 과정에 관심을 지닌다.	
				노력 요함	선거가 민주주의에서 중요한 역할을 한다는 점을 인식할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사08-02] 민주 국가에서 국 회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해 하고, 각 국가기관 의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.	2. 민주주의와 시민 참여 (일반사회-법)	- 국회, 행정부, 법원이 하는 일 조사하기  권력 분립이 필요한 이유와 그 중요성 설명하기	[보고서법] 다양한 사례를 분석하여 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 조사하여 구분함. [논술형][자기 평가] 권력 분립과 관련된 사례를 살펴보고, 권력 분립이 필요한 이유와 중요성을 글로 정리하며, 자신이 이를 이해했는지 스스로 점검함.	매우 잘함	민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 조사하여 제시하고, 국가기관이 권력을 분립하는 이유와 그 중요성을 설명할 수 있다.	6월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (112~116쪽)
				잘함	민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 구분하고, 국가기관의 권력을 분립하는 이유와 그 중요성을 제시할 수 있다.	
				보통	민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 찾고, 권력 분립의 이유를 말할 수 있다.	
				노력 요함	국회, 행정부, 법원이 하는 일에 관심을 가지고, 권력 분립이 필요한 이유를 이해할 수 있다.	
[6사08-03] 민주주의에서 미디 어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가 지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하 여 올바르게 이용하 는 태도를 기른다.	2. 민주주의와 시민 참여 (일반사회-정치)	- 민주주의에서 미디어의 의미와 역할 설명하기  미디어 내용을 비판적으로 분석하여 올바른 미디어 이용 방안을 제안하기	[서술형] 다양한 미디어 활용 사례를 통해 미디어의 의미와 역할을 설명함. [논술형] 사례에서 사실과 의견을 구분하고 정보의 신뢰성 기준에 따라 내용을 비판적으로 판단하여 설명함. 이를 바탕으로 올바른 미디어 이용 방안에 대해 제안하는 글을 씀. [정의적 능력 평가] 미디어를 올바르게 이용하는 태도 함양 정도를 체크리스트를 활용하여 점검함.	매우 잘함	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 사례를 통해 설명하고, 미디어 내용을 비판적으로 분석하여 올바른 미디어 이용 방안을 제안할 수 있다.	7월
				잘함	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 설명하고, 미디어의 내용을 분석하여 올바른 미디어 이용 방안을 설명할 수 있다.	
				보통	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 제시하고, 미디어 사례에서 올바른 미디어 이용 방안을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	민주주의에서 미디어가 하는 역할을 이해하여 올바른 미디어 이용의 중요성을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.	3. 지구, 대륙 그리고 국가들 (지리-지리 인식)	■ 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 비교하여 설명하기 ■ 지구본과 세계지도에서 여러 지역의 위치 표현하기	■ 지구본과 세계지도를 살펴보고 각 공간 자료의 좋은 점과 불편한 점을 생각함. ■ [기술] 지구본, 세계지도, 디지털 공간 영상 자료를 활용하여 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 비교하여 설명함. ■ [실기][동료 평가] 지구본과 세계지도를 탐색하며 위도와 경도의 필요성을 이해하고, 친구가 제시한 위도와 경도를 지구본과 세계지도에 표현함.	매우 잘함	세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 비교하여 설명하고, 지구본과 세계지도에서 경도와 위도를 활용하여 위치를 표현할 수 있다.	7월
				잘함	세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 제시하고, 지구본과 세계지도에서 경도와 위도를 이용하여 위치를 표현하는 방법을 이해할 수 있다.	
				보통	세계를 표현하는 다양한 공간 자료를 찾아보고, 지구본과 세계지도에서 경도와 위도를 구분할 수 있다.	
				노력 요함	지구본과 세계지도 등을 살펴봄에 공간 자료의 기본적인 특징과 지역의 위치를 인식한다.	
[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.	3. 지구, 대륙 그리고 국가들 (지리-지리 인식)	■ 세계의 주요 대륙과 대양의 위치를 찾아 설명하기 ■ 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토적 특징을 설명하기	■ [발표] 지구본과 세계지도를 활용하여 대륙과 대양의 의미를 알아보고, 세계 여러 대륙과 대양이 지구상에 어떻게 분포되어 있는지 찾아 말함. ■ 우리나라의 위치를 위도와 경도, 주변 국가와의 관계 등 다양한 방법으로 표현함. ■ [서술형] 지도와 사진, 도표 등 다양한 공간 자료를 활용하여 우리나라의 위치, 대륙별 주요 국가의 위치와 영토의 특징을 설명함.	매우 잘함	세계 주요 대륙과 대양의 위치를 설명하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 분석할 수 있다.	7월
				잘함	세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾아 나열하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.	
				보통	세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾고, 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	세계의 주요 대륙과 대양의 위치를 알고 우리나라 및 대륙별 주요 국가의 위치가 다름을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	1. 분수의 나눗셈 (수와 연산)	 (자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기	■ [서술형] 띠 모델을 활용하여 $1 \div (\text{자연수})$의 몫을 분수로 나타내는 방법을 탐색하고, 나눗셈의 몫을 분수로 나타내며 계산 원리를 익힘. ■ 몫이 1보다 큰 $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$ 상황을 제시함. ■ [논술형] 영역 모델을 활용하여 $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$의 몫을 분수로 나타내는 여러 가지 방법을 비교함. $(\text{자연수}) \div (\text{자연수})$의 몫을 분수로 나타내고, 그 계산 원리를 설명함.	매우 잘함	'(자연수)÷(자연수)'의 몫을 분수로 정확하게 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.	3월 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (22쪽)
				잘함	'(자연수)÷(자연수)'의 몫을 분수로 정확하게 나타낼 수 있다.	
				보통	'(자연수)÷(자연수)'의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 '(자연수)÷(자연수)'의 몫을 분수로 일부 나타낼 수 있다.	
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈 (수와 연산)	■ $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$를 계산하고, 계산 원리 설명하기	■ [서술형] 띠 모델, 영역 모델을 활용하여 $(\text{분수}) \div (\text{자연수})$의 계산 방법을 익혀 계산함. ■ [협력적 문제해결력 평가] 실생활 상황에서 $(\text{대분수}) \div (\text{자연수})$를 계산하는 문제를 만들고 해결 방법을 설명하는 자료를 제작하여 함께 공유함.	매우 잘함	'(분수)÷(자연수)'를 계산하고, 그 계산 원리를 절차에 맞게 설명할 수 있다.	3월
				잘함	'(분수)÷(자연수)'의 계산 원리를 탐구하고, 그 계산을 할 수 있다.	
				보통	간단한 '(분수)÷(자연수)'의 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 '(분수)÷(자연수)'의 계산을 일부 할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수03-05] 각기둥과 각뿔을 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 각기둥과 각뿔 (도형과 측정)	■ 각기둥과 각뿔로 분류하기 ■ 각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질 설명하기	■ [구술] 주어진 입체도형을 각기둥과 각뿔로 분류함. 분류 기준을 고려하여 각기둥과 각뿔을 정의함. ■ [서술형] 각기둥과 각뿔을 탐색하여 면, 모서리, 꼭짓점을 찾고, 여러 가지 성질을 설명함. ■ 생활 속에서 각기둥과 각뿔 모양의 물건을 찾아봄.	매우 잘함	각기둥과 각뿔로 분류하고, 구성 요소와 여러 가지 성질을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	각기둥과 각뿔로 분류하고, 구성 요소와 성질을 말할 수 있다.	
				보통	각기둥과 각뿔로 분류하고, 구성 요소를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	각기둥과 각뿔을 구분할 수 있다.	
[6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 각기둥과 각뿔 (도형과 측정)	 각기둥의 전개도 그리기	■ 각기둥의 모서리를 잘라 펼친 모양을 살펴봄. 각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것을 구별함. ■ [논술형] 각기둥의 전개도를 이해하여 주어진 밑면에 알맞은 각기둥의 전개도를 그리고, 그 과정을 설명함. ■ [실기][자기 평가] 각기둥의 전개도를 그려서 전개도를 직접 그려보고, 바르게 그려졌는지 확인함. ■ 전개도의 모양이 다양함을 이해함.	매우 잘함	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하여 설명하고, 주어진 조건에 맞게 각기둥의 전개도를 여러 가지 모양으로 바르게 그릴 수 있다.	4월
				잘함	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	
				보통	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 전개도 일부가 주어진 각기둥의 전개도를 완성할 수 있다.	
				노력 요함	구체적 조작 활동을 통하여 각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것을 구별하고, 안내된 절차에 따라 전개도 일부가 주어진 각기둥의 전개도를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	■ (자연수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내고, 그 방법 설명하기	■ 1보다 작거나 큰 (자연수)÷(자연수)의 몫을 구해야 하는 문제 상황을 파악함. ■ [서술형] 1보다 작거나 큰 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 익혀 다양한 실생활 문제를 해결함.	매우 잘함	'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내고, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	
				보통	간단한 '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내는 방법을 일부 말할 수 있다.	
[6수01-15] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	■  소수의 나눗셈을 계산하고, 계산 원리 설명하기	■ [구술] 소수의 나눗셈을 자연수의 나눗셈과 비교하여 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 말함. ■ [논술형] 자연수의 나눗셈을 하는 과정과 수모형을 묶어 보는 활동, 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법을 통해 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 설명함.	매우 잘함	'(소수)÷(자연수)'를 계산하고, 계산 원리를 설명할 수 있다.	5월
				잘함	'(소수)÷(자연수)'의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
				보통	계산 원리를 이해하고, 간단한 '(소수)÷(자연수)'의 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 '(소수)÷(자연수)'의 계산 방법을 일부 계산할 수 있다.	
[6수02-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (변화와 관계)	■ 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타내기	■ [구술] 두 양의 크기를 빨셈과 나눗셈으로 비교하는 상황을 통해 차이점을 인식하고, 비의 의미를 이해하여 설명함. ■ [서술형] 비에서 기준량과 비교하는 양을 파악하고, 이를 비를 나타내어 설명함.	매우 잘함	두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하여 설명하고, 두 양의 관계를 다양한 방법을 활용하여 비로 정확하게 나타낼 수 있다.	6월
				잘함	두 양의 크기를 비교하는 간단한 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 정확하게 나타낼 수 있다.	
				보통	두 양의 크기를 비교하는 간단한 상황을 통해 비의 개념을 알고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	두 양의 크기를 비교하는 간단한 상황의 안내된 절차에 따라 두 양의 관계를 비로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수02-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (변화와 관계)	 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	■ [구술] 비율이란 기준량에 대한 비교하는 양의 크기라는 것을 인식하고, 비를 구하며, 비율을 분수와 소수로 나타냄. ■ 비율을 구하여 크기를 비교하고, 실생활에서 비와 비율을 사용하는 다양한 경우를 찾음. ■ [논술형] 비율을 백분율로 나타내는 다양한 방법을 익혀 실생활 문제를 해결함.	매우 잘함	비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타내고, 이를 바탕으로 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.	6월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (67~71쪽)
				잘함	비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내고, 이를 바탕으로 실생활 문제를 해결할 수 있다.	
				보통	비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 비율을 분수, 소수, 백분율로 일부 나타낼 수 있다.	
[6수04-02] 자료를 수집하여 띠 그래프나 원그래프 로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석하기	■ [정의적 능력 평가] 막대그래프, 그림그래프를 통해 비율 그래프의 필요성과 편리함을 인식함. ■ [실기] 띠그래프와 원그래프의 개념을 이해하고, 나타내는 방법을 탐구하며, 공학 도구를 사용하여 나타냄. ■ [논술형] 띠그래프와 원그래프를 통해 알 수 있는 다양한 사실을 찾아 해석함.	매우 잘함	자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 정확하게 나타내고, 그래프에서 여러 가지 사실을 찾아 해석할 수 있다.	6월
				잘함	자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 정확하게 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	
				보통	주어진 자료를 띠그래프나 원그래프로 나타내고, 그래프에서 간단한 사실을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 자료를 띠그래프나 원그래프로 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수04-03] 탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	■ 탐구 문제에 적절한 그래프로 나타내고 해석하기	■ 여러 가지 그래프의 특징을 이야기하고, 자료의 특성에 맞는 그래프를 선택함. ■ [프로젝트] 탐구 문제를 설정하고, 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타냄. 그래프에서 알 수 있는 여러 가지 사실을 찾고, 해석함. ■ [구술][동료 평가] 알맞은 그래프로 나타내었는지와 올바르게 해석하였는지를 비판적으로 탐구함.	매우 잘함	탐구 문제에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내며, 그래프에서 여러 가지 사실을 찾아 다양하게 해석할 수 있다.	6월
				잘함	탐구 문제에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내며, 그래프를 해석할 수 있다.	
				보통	자료를 적절한 그래프로 나타내고, 그래프에서 간단한 사실을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 자료를 적절한 그래프로 나타낼 수 있다.	
[6수03-17] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피 (도형과 측정)	■ 직육면체와 정육면체의 겉넓이 구하는 방법을 설명하고 구하기	■ [구술] 직육면체의 성질을 이용하여 겉넓이 구하는 방법을 말함. ■ [토의·토론][동료 평가] 직육면체, 정육면체의 겉넓이를 구할 수 있는 여러 가지 방법을 추론하여 토의하고, 겉넓이를 직접 구하여 과정을 서로에게 설명함.	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 설명하고, 여러 가지 방법으로 구할 수 있다.	7월
				잘함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 여러 가지 방법으로 구할 수 있다.	
				보통	주어진 방법을 사용하여 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 직육면체나 정육면체의 겉넓이를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6수03-18] 부피 단위 1cm^3 , 1m^3 를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피 (도형과 측정)	■ 부피 단위인 1cm^3 , 1m^3 를 알고, 관계 설명하기	■ 부피가 1cm^3 정육면체를 만들고, 생활 속에서 부피가 비슷한 물건을 찾음. ■ [협력적 문제해결력 평가] 다양한 재료를 활용하여 부피가 1m^3인 정육면체를 만들고, 1m^3의 의미와 읽고 쓰는 방법을 익힘. ■ [서술형] 부피가 1m^3인 정육면체에 1cm^3인 쌀기나무를 몇 개 놓을 수 있는지 탐구하며 1cm^3와 1m^3의 관계를 설명함. 실생활 상황에서 적절한 부피 단위를 사용하고, 다른 단위로 변환하여 나타냄.	매우 잘함	부피 단위 1cm^3 와 1m^3 를 이해하여 그 관계를 단위 변환을 통해 구체적으로 설명하고, 실생활 상황에서 적절한 부피 단위를 선택하여 나타낼 수 있다.	7월
				잘함	부피 단위 1cm^3 와 1m^3 를 이해하여 그 관계를 설명하고, 실생활 상황에서 적절한 부피 단위를 선택하여 나타낼 수 있다.	
				보통	부피 단위 1cm^3 와 1m^3 를 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	부피 단위 1cm^3 , 1m^3 를 알고, 이를 읽고 쓸 수 있다.	
[6수03-19] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피 (도형과 측정)	■  직육면체와 정육면체의 부피 구하고, 구한 방법 설명하기	■ 부피가 1cm^3인 쌀기나무의 수를 세어 직육면체와 정육면체의 부피를 구하고, 쌀기나무의 수를 간편하게 셀 수 있는 방법을 발표함. ■ [논술형] 직육면체와 정육면체의 부피 구하는 방법을 각각 추론하고, 실제로 부피를 구하여 그 과정을 설명함.	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 추론하여 설명하고, 다양한 상황에서 직육면체와 정육면체의 부피를 구할 수 있다.	7월
				잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 설명하고, 직육면체와 정육면체의 부피를 구할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 간단한 직육면체와 정육면체의 부피를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 직육면체나 정육면체의 부피를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과09-01] 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	1. 산과 염기 (물질)	- 지시약을 넣었을 때 색깔 변화 관찰하기 - 색깔 변화에 따라 용액 분류하기	- 겉보기 성질이 비슷한 용액의 분류 방법을 생각하고 지시약을 사용하면 좋은 점을 설명함. [실험·실습] 여러 용액에 지시약을 넣고 색깔 변화를 관찰하여 결과를 기록함. 관찰한 색깔 변화 결과를 기준으로 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류함.	매우 잘함	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때 나타나는 색깔 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	3월
				잘함	용액에 지시약을 넣었을 때 나타나는 색깔 변화를 관찰하여 같은 성질을 지닌 용액끼리 묶고 그 기준을 설명할 수 있다.	
				보통	용액에 지시약을 넣었을 때 나타나는 색깔 변화를 관찰하여 같은 성질을 지닌 용액을 분류할 수 있다.	
				노력 요함	용액에 지시약을 넣었을 때 나타나는 색깔 변화를 관찰하여 일부 용액을 분류할 수 있다.	
[6과09-02] 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 관찰하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질 변화를 실험을 통해 추론할 수 있다.	1. 산과 염기 (물질)	- 산성 용액과 염기성 용액의 성질 관찰하기 - 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 성질 변화 추론하기	- 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때 나타날 수 있는 변화를 예상하고, 성질 변화를 알아볼 방법을 예측함. [실험·실습] 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 지시약 반응으로 관찰하고, 두 용액을 섞은 뒤 색깔 변화를 관찰하여 결과를 기록함. [발표] 혼합 전·후 지시약 색깔 변화 자료를 바탕으로 용액의 성질이 어떻게 변했는지 이유를 들어 설명함.	매우 잘함	산성 용액과 염기성 용액을 관찰하여 성질을 설명하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때 나타나는 지시약의 색깔 변화로 용액의 성질 변화를 추론하여 설명할 수 있다.	3월
				잘함	산성 용액과 염기성 용액의 성질을 관찰하여 설명하고, 지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때 나타나는 용액의 색깔 변화를 말할 수 있다.	
				보통	산성 용액과 염기성 용액을 섞으면 지시약의 색깔이 변한다는 사실을 말할 수 있다.	
				노력 요함	산성 용액과 염기성 용액을 섞는 과정에서 나타나는 색깔 변화를 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과09-03] 우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액 을 이용하는 예를 찾 아서 설명할 수 있 다.	1. 산과 염기 (물질)	■ 산성 용액과 염기성 용액의 생활 속 활용 사례 알아보기 ■  용액의 성질에 따라 안전하게 사용하기 위한 사항을 설명하기	■ 산성 용액과 염기성 용액을 이용한 경험을 이야기함. ■ [보고서법] 우리 주변에서 산성 용액이나 염기성 용액이 사용되는 사례를 찾아 관련 정보를 작성함. ■ [논술형] 우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액이 사용되는 사례를 들고 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 사항을 논리적으로 설명함.	매우 잘함	우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 생활에서 유용하게 사용하는 사례를 각각 제시하고, 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 사항을 논리적으로 설명할 수 있다.	3월
				잘함	우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액이 사용되는 사례를 각각 제시하고, 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 사항을 설명할 수 있다.	
				보통	산성 용액이나 염기성 용액의 사용 사례를 제시하고, 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 사항을 말할 수 있다.	
				노력 요함	산성 용액이나 염기성 용액의 사용 사례를 말할 수 있다.	
[6과09-04] 산성화로 인한 환경 의 피해 사례를 소개 하는 자료를 만들고 공유할 수 있다.	1. 산과 염기 (물질)	■ 산성화로 인한 환경 피해 사례 파악하기 ■ 환경 피해 사례와 이를 극복하기 위한 방안을 소개하는 자료 만들기	■ 우리가 사는 곳이 산성으로 변한다면 어떻게 될지 예상함. ■ [보고서법] 산성화로 인한 환경 피해 사례와 해결방안을 조사하여 핵심 내용을 정리한 자료를 작성함. ■ [발표][정의적 능력 평가] 작성한 자료를 활용하여 산성화로 인한 환경 피해를 해결하기 위한 방안을 소개함.	매우 잘함	산성화의 원인과 피해의 다양한 사례를 조사하고, 산성화로 인한 환경 피해 문제 해결을 위한 방안을 자료로 제작하여 소개하여 공유할 수 있다.	4월
				잘함	산성화로 인한 환경 피해 사례를 조사하고, 피해를 줄이기 위한 방안에 대해 소개할 수 있다.	
				보통	산성비 등으로 인한 환경 오염을 산성화의 원인과 피해 사례로 연결하여 말할 수 있다.	
				노력 요함	산성비 등으로 인해 환경이나 물체가 변하는 사례를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과10-01] 운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변화함을 알고 그 변화를 표현할 수 있다.	2. 물체의 운동 (운동과 에너지)	■ 운동하는 물체의 시간에 따른 위치 변화를 표현하기	■ 다양한 물체의 운동에서 시간에 따라 위치가 변한다는 공통점을 이야기함. ■ [실험·실습] 시간에 따른 물체의 위치 변화를 관찰하고, 그 결과를 표나 그래프로 나타내어 표현함.	매우 잘함	시간에 따라 위치가 변하는 물체의 운동 실험을 통해 처음 위치부터 나중 위치까지 표나 그래프로 표현할 수 있고, 시간에 따라 운동하는 물체의 위치가 어떻게 변하는지 예를 들어 설명할 수 있다.	4월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (229~233쪽)
				잘함	시간에 따라 위치가 변하는 물체의 운동 실험으로 나타난 위치 변화를 관찰하고 그림이나 간단한 표로 표현할 수 있으며, 운동하는 물체의 위치가 시간에 따라 변화함을 설명할 수 있다.	
				보통	운동하는 물체의 위치가 시간에 따라 변화함을 간단한 형태로 그리거나 달라진 점을 말할 수 있다.	
				노력 요함	운동하는 물체가 시간에 따라 위치가 변화한다는 것을 인식할 수 있다.	
[6과10-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력을 구하고 빠르기를 비교할 수 있다.	2. 물체의 운동 (운동과 에너지)	■ 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하기 ■ 같은 시간 동안 이동한 물체의 빠르기 비교하기	■ 움직이는 두 물체의 빠르기를 비교하는 방법에 대해서 이야기함. ■ 이동 거리와 걸린 시간으로 속력을 구하는 방법을 이해함. ■ [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 움직이는 장난감을 활용하여 정해진 시간 동안 이동한 거리를 측정하여 속력을 구하고 장난감의 빠르기를 비교함.	매우 잘함	속력의 의미와 나타내는 방법을 이해하고, 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정한 것을 바탕으로 같은 시간 동안 이동한 물체의 빠르기를 정량적으로 표현하여 친구들과 소통하며 비교할 수 있다.	4월
				잘함	움직이는 물체의 빠르기를 표현하여 비교할 수 있음을 알고, 정해진 시간 동안 이동한 거리를 측정한 것으로 물체들의 속력을 구하고 비교할 수 있다.	
				보통	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정할 수 있고, 빠르기 비교하는 과정에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	측정한 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 활용하여 빠르기 비교가 가능하다는 것을 이해할 수 있다.	

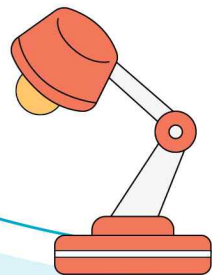
성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과10-03] 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통안전을 실천할 수 있다.	2. 물체의 운동 (운동과 에너지)	■ 속력과 관련된 안전 장치와 안전 수칙에 대해 조사하고 공유하기 ■ 속력과 관련된 교통 안전을 실천하는 마음 가지기	■ 속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙을 탐구함. ■ 생활 주변의 교통 수단을 탈 때 지켜야 할 안전 수칙에 대해서 이야기함. ■ [보고서법][정의적 능력 평가] 속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙에 대해 조사하고 다른 사람들과 함께 살펴볼 수 있게 정리하며, 속력과 관련된 교통 안전을 실천하겠다는 다짐을 함.	매우 잘함	속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙에 대해 조사한 내용을 다른 사람들과 함께 알고 실천할 수 있도록 보고서로 정리하여 제시할 수 있고, 속력과 관련된 교통안전을 실천하겠다는 다짐을 나타낼 수 있다.	5월
				잘함	속력과 관련된 안전장치와 안전 수칙에 대해 조사한 내용을 정리하여 작성할 수 있고, 속력과 관련된 교통안전을 실천하려는 다짐을 나타낼 수 있다.	
				보통	속력과 관련된 안전 장치와 안전 수칙을 조사하고, 교통 안전을 위한 실천 방법을 말할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 속력과 관련된 안전 수칙을 찾아 말할 수 있다.	
[6과11-01] 생물을 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	3. 식물의 구조와 기능 (생명)	■ 현미경으로 세포 관찰하기 ■ 관찰한 세포의 구조와 특징 설명하기	■ [실험·실습][자기 평가] 현미경으로 양파 표피 세포의 핵, 세포벽, 세포막을 관찰하여 결과를 정리함. ■ 관찰한 핵, 세포벽, 세포막의 명칭과 모양을 설명함. ■ [정의적 능력 평가] 탐구 과정에 호기심을 갖고 자신이 탐구 과정을 되돌아봄.	매우 잘함	현미경으로 식물 세포를 관찰하여 구조와 특징을 설명할 수 있고, 생물을 이루는 기본 단위인 세포에 대해 탐구하는 과정에서 생명 탐구에 호기심을 갖고 자신의 탐구 과정을 되돌아볼 수 있다.	5월
				잘함	현미경으로 식물 세포를 관찰하여 핵과 세포벽 등을 찾고 그 특징을 설명할 수 있고 탐구 과정에 호기심을 가지고 참여할 수 있다.	
				보통	생물이 세포로 이루어져 있음을 이해하고 현미경 관찰 활동에 참여하여 관찰한 세포의 대략적인 모양을 기록할 수 있다.	
				노력 요함	세포를 관찰할 때 현미경을 사용한다는 것을 알고 생명체를 이루는 기본 단위가 세포임을 인식하며 기초적인 탐구 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과11-02] 식물의 각 기관의 구조를 관찰하고, 기능을 알아보는 실험을 수행하여 식물 각 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생명)	■ 식물의 각 기관의 구조 관찰하기 ■ 식물 각 기관의 기능 알아보는 실험하기 ■ 실험 결과를 바탕으로 각 기관의 구조와 기능 설명하기	■ 뿌리, 줄기, 잎의 구조와 기능을 알아보는 실험(물 흡수, 이동, 증산 작용)을 관찰함. ■ [서술형] 실험 결과를 바탕으로 각 기관의 구조와 기능을 이해하고, 각 기관의 구조와 하는 일이 어떻게 연결되는지 관계를 설명함.	매우 잘함	식물의 각 기관의 구조를 관찰하고, 식물의 구조와 기능을 알아보는 실험을 수행하여 각 기관의 구조와 기능이 서로 연결된 관계를 설명할 수 있다.	5월
				잘함	식물의 각 기관의 구조와 기능을 관찰하고 실험을 수행하여 그 구조와 기능을 설명할 수 있다.	
				보통	식물의 각 기관을 관찰하고, 실험 활동에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 각 기관을 관찰하고, 식물의 기본적인 구조에 대해 말할 수 있다.	
[6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생명)	■ 관심 있는 식물의 구조와 기능 조사하여 설명 자료 만들기 ■ 제작한 자료를 발표하고 공유하기	■ 관심 있는 식물의 특징에 대해 조사함. ■ [보고서법] 조사한 식물의 특징과 기관별(뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 열매) 구조와 기능이 드러나는 설명 자료를 제작함. ■ [발표][동료 평가] 제작한 자료를 친구들에게 발표하고 서로 정보를 공유함.	매우 잘함	자신이 관심 있는 식물의 특징을 조사하고 구조와 기능을 연계하여 설명하는 자료를 제작하며, 친구들과 함께 여러 가지 식물의 특징에 대한 정보를 공유할 수 있다.	6월
				잘함	자신이 관심 있는 식물의 구조와 기능의 특징이 드러나는 자료를 제작하여 친구들과 공유할 수 있다.	
				보통	식물의 이름과 생김새를 설명하는 자료를 제작하고 친구들과 공유할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 이름과 생김새를 나타내는 자료를 제작할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과12-01] 하루 동안 태양과 별을 관찰하여 위치 변화의 규칙성을 찾을 수 있다.	4. 지구의 운동 (지구와 우주)	- 하루 동안 태양과 별의 위치 변화 관찰하기 - 태양과 별의 위치 변화의 규칙성 발견하기	[실험·실습] 하루 동안 태양과 별의 위치 변화를 관찰하여 기록함. - 낮 동안 태양의 위치 변화와 밤 동안 별의 위치 변화를 비교함. [보고서법] 관찰 결과를 바탕으로 태양과 별의 위치 변화의 규칙성을 찾아 작성함.	매우 잘함	하루 동안 태양과 별의 위치를 일정한 간격으로 관찰하여 기록하고, 태양과 별의 위치 변화를 비교하여 어떠한 규칙성이 있는지 찾아 정리할 수 있다.	6월
				잘함	하루 동안 태양과 별의 위치 변화를 관찰하고, 태양과 별의 위치 변화에 규칙성이 있음을 이해할 수 있다.	
				보통	하루 동안 태양과 별의 위치 변화를 관찰하고, 위치 변화에 규칙이 있음을 인식할 수 있다.	
				노력 요함	하루 동안 태양과 별의 위치를 관찰할 수 있다.	
[6과12-02] 지구의 자전을 알고, 낮과 밤이 생기는 이유를 설명할 수 있다.	4. 지구의 운동 (지구와 우주)	- 지구의 자전 개념 이해하기 - 낮과 밤이 생기는 이유 설명하기	- 지구가 자전하는 것을 알 수 있는 현상을 제시하여 지구의 자전을 짐작함. [실험·실습] 지구본을 회전시킬 때와 회전시키지 않을 때를 비교하여 낮과 밤의 변화를 관찰함. [구술] 모형실험 결과를 바탕으로 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 설명함.	매우 잘함	지구의 자전과 관련된 여러 현상이 지구의 자전으로 인해 일어난다는 것을 이해하고, 지구본 자전 모형실험을 통해 낮과 밤이 생기는 이유를 파악하여 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구가 자전한다는 것을 이해하고, 지구본 자전 모형실험을 통해 낮과 밤이 생기는 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	모형실험을 통해 낮과 밤이 생기는 이유가 지구의 자전 때문임을 이해할 수 있다.	
				노력 요함	지구의 자전에 관한 모형실험에 참여하여 낮과 밤이 생기는 현상을 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과12-03] 지구의 공전을 알고, 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰할 수 있다.	4. 지구의 운동 (지구와 우주)	■ 지구의 공전 이해하기 ■ 계절에 따라 달라지는 별자리 관찰하기	■ 지구의 공전을 이해하고, 지구의 위치에 따라 보이는 밤하늘의 모습이 달라짐을 확인함. ■ [실험·실습] 천체 관측 프로그램이나 별자리 판을 활용하여 계절별 별자리를 찾아봄. ■ [서술형] 지구의 공전에 따른 별자리 변화의 관계를 문장으로 서술함.	매우 잘함	지구의 공전을 이해하고, 천체 관측 프로그램을 활용하여 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰한 뒤, 그 변화를 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.	7월
				잘함	지구의 공전을 이해하고, 천체 관측 프로그램을 활용하여 계절에 따라 달라지는 별자리의 변화를 설명할 수 있다.	
				보통	천체 관측 프로그램을 활용하여 계절별 별자리를 관찰하고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라짐을 이해할 수 있다.	
				노력 요함	천체 관측 프로그램을 활용하여 별자리가 계절에 따라 달라짐을 관찰할 수 있다.	

IV. 6학년 2학기



성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-04] 문제 상황과 관련 된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문 제 해결에 활용한다.	독서 단원. 다양한 책을 읽고 문제를 해결해요 (읽기)	■ 글쓴이의 관점에 대한 자신의 생각을 비교·대조해보기 ■ 제시된 독서 문제 상황에 읽은 내용이 문제 해결에 도움이 되는지 평가하며 독서 토의에 참여하기	■ 글쓴이의 관점과 자신의 생각을 비교·대조하여 공통점과 차이점을 표나 마인드맵으로 정리함. ■ [토의·토론] 독서 토의 과정에서 제시된 문제 상황에 대해 책에서 찾은 해결 방안이 적절한지 논리적으로 살피며 대화함. ■ [구술] 읽은 내용이 실제 문제를 해결하는지 토의 과정을 돌아보고 이를 통해 새롭게 알게 된 점과 자신의 생각을 이야기함.	매우 잘함	글쓴이의 관점을 자신의 생각과 비교·대조하여 설명하고, 읽은 내용을 문제 상황 해결에 적절하게 활용하여 독서 토의에 적극적으로 참여할 수 있다.	학기 중
				잘함	글쓴이의 관점을 자신의 생각과 비교하여 이해하고, 읽은 내용이 문제 해결에 어떻게 도움이 되는지 독서 토의에 참여할 수 있다.	
				보통	글쓴이의 관점을 이해하고, 읽은 내용과 문제 상황을 연결하여 문제 해결을 위한 의견을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	글쓴이의 관점을 읽고 이해하려고 하며, 읽은 내용에 대한 문제 상황을 파악할 수 있다.	
[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	독서 단원. 다양한 책을 읽고 문제를 해결해요 (쓰기)	■ 독서 과정 체험활동에 대한 감상하는 글쓰기 ■  나의 글과 친구 글에 생각과 느낌이 적절히 표현했는지 판단하기	■ [논술형] 독서 과정 체험활동 중 발견한 주제에 관해 생각과 느낌을 살려 감상하는 글을 씀. ■ [동료 평가] 친구들과 제안하는 글을 돌려 읽으며 생각과 느낌이 적절한지 비교하며 감상함.	매우 잘함	독서 과정 체험활동에서 느낀 점을 바탕으로 감상하는 글을 구체적으로 쓰고, 자신의 글과 친구의 글이 생각과 느낌이 적절한지 이유를 들어 판단할 수 있다.	학기 중 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (50~60쪽)
				잘함	체험활동에서 느낀 점을 바탕으로 감상하는 글을 쓰고, 자신의 글과 친구의 글에 생각과 느낌이 적절히 표현했는지 살피볼 수 있다.	
				보통	체험활동에서 느낀 점을 떠올려 문제 해결을 위한 제안을 써 보고, 자신의 글과 친구의 글을 읽으며 생각과 느낌이 잘 표현되었는지 일부 찾을 수 있다.	
				노력 요함	체험활동에서 느낀 점을 글로 간단히 표현해 보고, 친구의 감상한 글을 살피볼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국02-01] 글의 구조를 고려 하며 주제나 주장 을 파악하고 글 내 용을 요약한다.	1. 작가의 의도를 파악해요 (읽기)	■ 이야기를 읽고 중심 사 건과 인물의 말과 행동 간추리기 ■  간추린 내용을 바 탕으로 이야기의 주 제 파악하기	■ [서술형] 이야기를 읽고 글의 구조 (발단, 전개, 절정, 결말)에 따라 중 심 사건이나 인물의 말과 행동을 간 추려 정리함. ■ [논술형][정의적 능력 평가] 이야기 를 간추린 내용을 바탕으로 작가의 의도를 짐작해보며 이야기의 주제 를 정리함.	매우 잘함	이야기를 읽고 중심 사건과 인물의 말과 행동을 핵심만 간추려 정리하며, 이를 바탕으로 이야기의 주제를 분명하 게 파악할 수 있다.	9월 2023 초등성장중심평 가 평가도구 이렇게 만들어요. (87~92쪽)
				잘함	이야기의 중심 사건과 인물의 말과 행동을 간추려 정리하 고, 간추린 내용을 바탕으로 이야기의 주제를 찾아낼 수 있다.	
				보통	이야기의 중심 사건과 인물의 말과 행동을 찾아 정리해 보고, 이를 바탕으로 이야기의 주제를 생각해 볼 수 있다.	
				노력 요함	이야기를 읽으며 중심 사건과 인물의 말과 행동을 표시해 보고, 내용을 일부 간추릴 수 있다.	
[6국05-01] 작가의 의도를 생 각하며 작품을 읽 는다.	1. 작가의 의도를 파악해요 (문학)	■ 시나 이야기를 읽고 글 에 포함된 표현 방식과 그 의미 추론하기 ■ 시나 이야기 속에 담긴 의미를 친구들과 나눈 후 작가의 의도 파악 하기	■ [토의·토론][동료 평가] 시와 이야기 를 읽고 인상적인 부분을 찾아보고 그 속에 담긴 의미를 추론하여 친구 들과 이야기 나눔. ■ 작가의 생애와 시대적 상황을 살펴 보거나 자신의 삶과 연결 지어 보며 작품 속 작가의 의도를 파악하는 방 법을 알아봄. ■ 작품에서 전하려고 하는 가치를 생 각하며 작가의 의도를 짐작해 보고 친구들과 의견을 나눔.	매우 잘함	시나 이야기에 사용된 표현 방식과 그 의미를 스스로 추론 하고, 친구들과의 의견 나눔을 바탕으로 작가의 의도를 분명하게 파악할 수 있다.	9월
				잘함	시나 이야기 속 표현 방식의 의미를 생각해 보고, 친구들 과 의견을 나누며 작가의 의도를 이해할 수 있다.	
				보통	시나 이야기에서 사용된 표현 방식을 찾아 의미를 생각해 보고, 친구들의 생각을 들으며 작가의 의도를 짐작해 볼 수 있다.	
				노력 요함	시나 이야기를 읽으며 표현 방식에 대한 친구들의 생각을 듣고 작가의 의도를 일부 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-04] 면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다.	2. 궁금한 점을 해결해요 (듣기·말하기)	■ 면담의 목적과 절차를 이해하고 준비·진행·결과 정리 과정을 체계적으로 수행하기 ■ 면담 상대와 매체를 고려하여 예절을 지키며 적절하게 면담하기	■ 면담의 목적과 절차를 이해하고 면담 상대와 매체(영상, 인쇄, 인터넷 매체 등)를 고려하여 관련된 자료를 충분히 조사하여 준비함. ■ [실기][정의적 능력 평가] 면담 대상자의 상황과 입장을 고려하여 상대를 배려하는 태도로 면담에 참여함.	매우 잘함	면담의 목적과 절차를 분명히 이해하여 질문과 매체를 적절히 준비하고, 면담 상대를 배려하며 면담에 참여할 수 있다.	9월
				잘함	면담의 목적과 절차에 따라 질문과 매체를 준비하고, 상대를 배려하는 태도로 면담에 참여할 수 있다.	
				보통	안내에 따라 면담의 목적과 절차를 이해하고 질문과 매체를 준비하여 면담에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	면담의 절차를 알고자 하며, 안내에 따라 면담에 참여할 수 있다.	
[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다 ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	2. 궁금한 점을 해결해요 (듣기·말하기)	■ 주제와 관련하여 다양한 목적에 맞는 질문을 분명하게 표현하기 ■ 면담 과정을 성찰한 후 잘된 점과 개선점에 대해 이야기 나누어 보기	■ [동료 평가][협력적 문제해결력 평가] 주제와 관련하여 다양한 목적에 맞는 질문을 만들고 질문을 활용하여 면담함. ■ [구술] 면담 과정을 성찰한 후 잘된 점과 개선점을 살펴보고 면담을 통해 새롭게 안 점이나 면담하며 느낀 점을 친구들과 공유함.	매우 잘함	주제와 관련하여 다양한 목적에 맞는 질문을 분명하게 표현하고, 면담 과정을 돌아보며 잘된 점과 보완할 점에 대해 친구들과 이야기 나눌 수 있다.	9월
				잘함	주제에 맞는 질문을 분명하게 표현하며, 면담 과정을 성찰하여 잘된 점과 보완할 점에 대해 친구들과 이야기 나눌 수 있다.	
				보통	주제와 관련된 질문을 만들어 말해 보고, 안내에 따라 면담 과정을 돌아보며 느낀 점에 대해 친구들과 소감을 나눌 수 있다.	
				노력 요함	주제와 관련된 질문을 해 보려 노력하고, 면담 활동을 돌아보며 친구들과 소감 나눔 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타 당한지 평가하며 듣는다.	3. 보거나 듣고 판단해요 (듣기·말하기)	■ 주장하는 말을 듣고 주 장과 이유, 근거를 찾 기 ■ 제시된 주장과 이유, 근거가 타당한지 판단 하기	■ [구술] 주장하는 상황이 담긴 뉴스 나 연설을 시청한 뒤 주장과 이유, 근거를 찾아 구조화하여 정리함. 해 당 주장과 이유, 근거가 타당한지 자신의 생각을 논리적으로 설명함. ■ [정의적 능력 평가] 토의 상황에서 다른 사람의 주장을 듣고 이유와 근 거를 메모하며 경청함. 상대를 존중 하는 언어를 사용하여 대화에 참여 함.	매우 잘함	주장하는 말을 들으며 주장을 정확히 파악하고 이유와 근 거를 찾아 정리하며, 제시된 이유와 근거가 주장이 타당 한지 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
				잘함	주장하는 말을 듣고 주장과 이유, 근거를 찾아 정리하고, 제시된 이유와 근거의 타당성을 설명할 수 있다.	
				보통	주장하는 말을 들으며 주장과 이유, 근거를 찾아 보고, 이 를 바탕으로 이유와 근거가 주장과 어울리는지 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주장하는 말을 듣고 내용에 포함된 주장과 이유, 근거를 찾을 수 있다.	
[6국02-03] 글이나 자료를 읽 고 내용의 타당성 과 표현의 적절성 을 평가한다.	3. 보거나 듣고 판단해요 (읽기)	■ 글과 자료를 보고 전달 하고자 하는 주장과 이 유, 근거 파악하기 ■ 제시된 주장과 이유의 타당성과 표현의 적절 성을 친구들과 토론 하기	■ [토의·토론][협력적 문제해결력 평 가] 글과 자료를 읽고 주장과 근거 를 분석함. 분석한 내용을 바탕으로 의도·토론을 진행함. 서로의 의견을 조율하고 합의하여 통합된 의견을 도출함. ■ [동료 평가] 토론 과정에서 상대의 주장이 논리적인지 파악하고 상대 방을 존중하는 적절한 표현을 사용 하여 대화에 참여함.	매우 잘함	다양한 자료를 보고 전달하고자 하는 주장과 이유, 근거 를 정확히 파악하고, 그 타당성과 표현의 적절성에 대해 논리적인 근거를 들어 토론 활동에 참여할 수 있다.	10월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (26~33쪽)
				잘함	다양한 자료에 담긴 주장과 이유, 근거를 파악하고, 제시 된 주장과 이유의 타당성을 친구들과의 토론을 통해 설명 할 수 있다.	
				보통	다양한 자료를 읽으며 주장과 이유, 근거를 찾아 정리하 고, 내용의 타당성과 표현의 적절성을 친구들과의 토론을 통해 파악할 수 있다.	
				노력 요함	다양한 자료의 주장과 이유, 근거를 찾아보며, 친구들의 의견을 들으면서 타당성과 표현의 적절성을 이해해 나갈 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국06-04] 자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.	매체 단원. 나를 돌아봐요 (매체)	■ 자신의 매체 이용 양상을 돌아보고 성찰하기 ■ 매체 이용의 장점과 개선점을 파악하기	■ [자기 평가] 자신의 일상 속 매체 이용 경험을 떠올리며 매체 이용 양상을 돌아보고 자신의 매체 이용 습관 중 올바른 태도와 개선이 필요한 점을 생각함. ■ [구술][정의적 능력 평가] 자신의 매체 이용 양상에 대해 느낀 점을 글이나 말로 표현하며 성찰함.	매우 잘함	자신의 매체 이용 양상을 구체적으로 돌아보고, 매체 이용의 장점과 개선점을 분명하게 파악하여 자신의 매체 이용에 대해 깊이 있게 성찰할 수 있다.	10월
				잘함	자신의 매체 이용 양상을 돌아보고, 매체 이용의 장점이 나 개선점을 중심으로 자신의 매체 이용에 대해 성찰할 수 있다.	
				보통	자신의 매체 이용 양상을 돌아보고, 자신의 매체 이용에 대해 느낀 점을 바탕으로 성찰할 수 있다.	
				노력 요함	자신의 매체 이용 경험을 떠올리며 자신의 매체 이용에 대해 일부분 성찰할 수 있다.	
[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.	매체 단원. 나를 돌아봐요 (쓰기)	■  매체 이용 양상 실태 보고서 쓰기 활동에 적극적으로 참여하는 태도 ■ 자신의 글을 독자와 공유하려는 태도	■ [논술형] 쓰기 활동에 적극적으로 참여하고 독자와 매체를 고려하며 자신의 생각이나 느낌을 글로 표현함. ■ [자기 평가] [협력적 문제해결력 평가] 완성한 글을 친구들과 함께 읽고 친구들과 글을 공유하는 과정에서 자신의 생각이나 느낌을 표현함.	매우 잘함	매체 이용 양상 실태 보고서 쓰기 활동에 적극적으로 참여하여 자신의 글을 독자와 공유하고 글을 나누는 과정에서 다른 사람의 생각을 존중하며 자신의 생각이나 느낌을 주도적으로 표현하는 태도를 지닌다.	10월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (61~71쪽)
				잘함	매체 이용 양상 실태 보고서 쓰기 활동에 참여하여 자신의 글을 독자와 공유하고, 글을 나누는 과정에서 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 태도를 지닌다.	
				보통	매체 이용 양상 실태 보고서 쓰기 활동에 참여하여 자신의 글을 독자와 공유하고, 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 태도를 지닌다.	
				노력 요함	매체 이용 양상 실태 보고서 쓰기 활동에 부분적으로 참여하여 자신의 글을 독자와 공유하려는 태도를 지닌다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	4. 우리말의 아름다움을 느껴요 (문법)	- 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하기  상황에 맞게 고유어와 관용 표현을 활용하여 표현하기	- 고유어와 관용 표현의 뜻과 쓰임을 살펴보고 각각의 특징을 이해함. 고유어와 관용 표현이 주는 느낌과 가치를 생각함. [논술형] 고유어와 관용 표현이 활용되는 사례와 그 사례 속 고유어와 관용 표현의 뜻을 찾음. 주어진 상황에 알맞은 고유어와 관용 표현을 활용하여 문장으로 표현함.	매우 잘함	고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 정확하게 이해하고, 다양한 상황에 어울리게 고유어와 관용 표현을 적절하게 활용하여 표현할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (53~59쪽)
				잘함	고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고, 상황에 어울리게 고유어와 관용 표현을 활용하여 표현할 수 있다.	
				보통	고유어와 관용 표현의 기본적인 뜻을 이해하고, 일부 상황에서 고유어와 관용 표현을 사용하여 간단하게 표현할 수 있다.	
				노력 요함	고유어와 관용 표현의 기본적인 뜻을 이해할 수 있다.	
[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.	4. 우리말의 아름다움을 느껴요 (읽기)	문맥을 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현을 추론하기	[구술] 글을 읽으며 생략된 정보나 직접 드러나지 않은 인물의 마음을 나타내는 단서를 찾아봄. 이를 바탕으로 글 속에 담긴 숨은 의미를 추론하고, 자신이 그렇게 생각한 이유를 앞뒤 문맥과 연결 지어 설명함. 함축적 표현이 쓰인 문장에서 글쓴이가 전하고자 하는 메시지를 추론함. 글에 나타난 배경지식과 상황적 근거를 바탕으로 추론의 과정을 논리적인 문장으로 설명함.	매우 잘함	글의 문맥을 종합적으로 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 정확하게 추론하고, 그 근거를 분명하게 설명할 수 있다.	11월
				잘함	글의 문맥을 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 추론하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	글의 문맥을 고려하여 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 추론할 수 있다.	
				노력 요함	글의 생략된 내용이나 함축된 표현의 의미를 일부 추론할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.	5. 언어의 특성과 독자를 고려하여 소통해요 (매체)	- 음성 언어와 문자 언어의 특성을 바탕으로 매체 표현 효과를 판단하기  표현 효과에 대한 자신의 판단을 근거를 들어 설명하기	- 음성 언어와 문자 언어의 특징을 비교하며 매체 표현의 차이를 살펴봄. 표현할 효과적인 자료를 선택해 제작하고 발표함. [토의·토론] 경기 초등토론교육 모형의 절차(다름과 마주하기, 다름을 이해하기, 다름과 공존하기)에 따라서 다른 매체 자료를 비교하며 표현 방식이 주는 효과를 분석하고 어떤 표현이 더 효과적인지 자신의 판단과 그 이유에 관한 의견을 나눔.	매우 잘함	음성 언어와 문자 언어의 특성을 정확하게 이해하고, 다양한 매체 자료의 표현 효과를 기준에 따라 판단하며, 그 이유와 근거를 들어 의견을 나눌 수 있다.	11월
				잘함	음성 언어와 문자 언어의 특성을 이해하고, 매체 자료의 표현 효과를 판단하여 그 이유에 대한 의견을 나눌 수 있다.	
				보통	음성 언어와 문자 언어의 일부 특성을 이해하고, 매체 자료의 표현 효과를 간단하게 판단할 수 있다.	
				노력 요함	음성 언어와 문자 언어의 특성을 이해하는 데 어려움이 있으나, 매체 자료의 표현 효과를 간단하게 판단할 수 있다.	
[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.	5. 언어의 특성과 독자를 고려하여 소통해요 (쓰기)	- 독자와 매체를 고려하여 기사문에 어울리는 내용 생성하기  목적에 맞게 내용을 표현하여 매체의 성격에 맞는 글쓰기	- 독자와 매체의 특성을 고려하여 기사문에 어울리는 내용을 구상함. 내가 생각한 글의 내용을 모둠 친구들과 돌아가며 발표하고 경청함. [논술형] 독자의 관심과 목적을 고려하며 기사문을 쓰고, 목적에 알맞은 표현으로 작성하였는지 성찰하며 고쳐쓰.	매우 잘함	독자와 매체의 특성을 충분히 고려하여 기사문과 같은 매체에 적합한 글의 내용을 생성하고, 목적에 맞게 표현을 조절하여 완성도 높은 글을 쓸 수 있다.	11월
				잘함	독자와 매체를 고려하여 기사문과 같은 매체 글의 내용을 생성하고, 알맞은 표현을 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
				보통	독자와 매체를 고려하여 기사문과 같은 매체 글의 내용을 생성하고, 기본적인 표현을 사용하여 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	독자나 매체의 일부 특성을 고려하여 기사문과 같은 매체 글의 내용을 간단히 생성하고, 짧은 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.	6. 시와 이야기로 표현해요 (문학)	■ 자신의 경험을 시나 이야기의 갈래 특성에 맞게 표현하기	■ 시나 이야기를 읽고 갈래별 특징을 알아본 후 자신의 경험을 반영하여 작품을 바꾸어 표현함. ■ 자신의 경험 중 인상깊었던 장면을 떠올리고 그때의 상황, 느낌, 생각을 글로 정리함. ■ [실기] 시, 소설, 극, 수필 중 알맞은 갈래를 선택하고 갈래별 특징을 살려 자신의 경험을 창의적으로 나타냄.	매우 잘함	자신의 경험을 시나 이야기의 갈래 특성에 맞게 창의적으로 표현하여, 작품의 의미와 느낌이 잘 드러나도록 나타낼 수 있다.	12월
				잘함	자신의 경험을 문학 갈래의 특징을 살려, 시나 이야기로 알맞게 표현할 수 있다.	
				보통	자신의 경험을 문학 갈래에 맞게 시나 이야기로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	자신의 경험을 선택한 문학 갈래로 간단하게 표현할 수 있다.	
[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.	6. 시와 이야기로 표현해요 (쓰기)	■  이야기 바꾸어 쓰기 활동에 적극적으로 참여하는 태도 ■ 자신의 글을 독자와 공유하려는 태도	■ [논술형] 경험을 떠올리며 이야기를 바꾸어 쓰는 방법을 알아봄. 이야기 바꾸어 쓰기 활동에 참여하여 자신의 생각이나 경험을 글로 표현함. ■ [정의적 능력 평가] 완성한 글을 다른 사람과 함께 읽고 소감을 나눔. ■ [자기 평가] 글을 공유하는 과정에서 쓰기에 대한 자신의 태도를 돌아봄.	매우 잘함	이야기 바꾸어 쓰기 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 글을 독자와 공유하고 글을 나누는 과정에서 자신의 생각과 느낌을 주도적으로 표현하는 태도를 지닌다.	12월 2026 초등 논술형 평가도구 및 학습지원전략 (61~71쪽)
				잘함	이야기 바꾸어 쓰기 활동에 참여하여, 자신의 글을 독자와 공유하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 태도를 지닌다.	
				보통	이야기 바꾸어 쓰기 활동에 참여하여, 자신의 글을 독자와 공유하고 비교적 적절하게 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 태도를 지닌다.	
				노력 요함	이야기 바꾸어 쓰기 활동에 참여하여, 자신의 글을 독자와 공유하려는 태도를 지닌다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.	1. 세계의 자연환경 (지리-자연환경과 인간생활)	■ 세계 여러 지역의 지형 경관과 그에 따른 생활 모습을 설명하기	■ 세계의 유명한 지형 경관의 사진 또는 영상을 살펴보고 관찰 결과를 정리함. ■ 다양한 산지, 하천, 해안 지형의 모습을 관찰하고 각각의 공통점과 차이점을 설명함. ■ [보고서법][발표] 세계의 지형 경관 중 하나를 선택하여 해당 지역 사람들의 생활 모습을 조사·정리하고, 사진이나 영상 자료를 활용해 발표함.	매우 잘함	세계 여러 지역의 지형 경관의 특징을 분석하고, 세계 여러 지역에서 나타나는 다양한 삶의 모습을 지형 경관과 관련지어 설명할 수 있다.	8월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (169~177쪽) 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (101~103쪽)
				잘함	세계 여러 지역의 지형 경관을 조사하고, 다양한 삶의 모습을 설명할 수 있다.	
				보통	세계 여러 지역의 지형 경관의 특징을 제시하고, 다양한 삶의 모습을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	세계 여러 지역의 지형 경관에 따라 생활 모습이 달라짐을 파악할 수 있다.	
[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	1. 세계의 자연환경 (지리-자연환경과 인간생활)	■ 세계의 주요 기후의 특징을 비교하여 설명하기 ■  기후 환경에 따라 나타나는 인간의 생활 모습 설명하기	■ 다양한 기후에 대한 세계 여러 지역의 사진을 관찰하고 차이를 정리함. ■ [서술형] 세계의 다양한 기후(열대, 온대, 한대, 냉대, 건조, 고산 등)를 비교하여 설명함. ■ [논술형] 세계의 주요 기후 중 한 가지를 선택하여 기후의 특징을 설명하고, 해당 기후 환경에 따라 나타나는 사람들의 생활 모습을 근거를 들어 서술함.	매우 잘함	세계의 다양한 기후의 특징을 비교하여 설명하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 관련지어 설명할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (252~257쪽)
				잘함	세계의 다양한 기후의 특징을 설명하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 설명할 수 있다.	
				보통	세계의 다양한 기후의 특징을 제시하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 말할 수 있다.	
				노력 요함	세계의 다양한 기후의 특징을 알고, 기후 환경과 인간생활이 연결되어 있음을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.	2. 시장경제와 국가 간 거래 (일반사회-경제)	■ 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 설명하기 ■  근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임 분석하기	■ 자료를 통해 시장경제에서 가계와 기업의 역할과 상호 작용을 살펴보고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임이 나타난 사례를 분석함. ■ [논술형] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 설명하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임의 의미를 사례를 바탕으로 서술함. ■ [토의·토론][자기 평가][동료 평가] 기업의 이윤 추구와 사회적 책임의 관계에 대해 근거를 들어 의견을 제시하고, 타인의 의견을 존중하며 토의에 참여한 태도를 성찰함.	매우 잘함	시장경제에서 가계와 기업의 역할을 비교하여 설명하고, 사례를 중심으로 근로자의 권리와 기업의 자유 및 책임을 분석할 수 있다.	10월
				잘함	시장경제에서 가계와 기업의 역할을 설명하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 책임을 설명할 수 있다.	
				보통	시장경제에서 가계와 기업의 역할을 찾고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 책임을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	시장경제에서 가계와 기업의 역할을 구분하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 책임을 확인할 수 있다.	
[6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.	2. 시장경제와 국가 간 거래 (일반사회-경제)	■ 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하기 ■ 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 제안하기	■ [토의·토론] 경제성장 전후의 사회와 통계 자료를 활용하여 삶이 풍요로워진 모습을 살펴보고, 그 이면에 나타난 노사 갈등, 환경오염, 빈부 격차 등의 사례를 분석함. ■ [서술형] 경제성장이 우리 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 설명하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 찾아 제안함.	매우 잘함	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 분석하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 제안하고 그 이유를 설명할 수 있다.	10월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (245~251쪽)
				잘함	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.	
				보통	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 이해하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제점을 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.	2. 시장경제와 국가 간 거래 (일반사회-경제)	■ 무역 사례를 분석하여 무역의 의미와 중요성 설명하기 ■ 국가 간 무역이 발생하는 이유 추론하기	■ 우리 생활 속에서 찾아볼 수 있는 다양한 무역의 현상을 조사하여 무역의 의미와 중요성을 설명함. ■ [보고서법][발표][동료 평가] 무역 사례를 바탕으로 국가 간 상호 의존과 경쟁 관계를 살펴보고, 무역이 각 국가의 경제에 어떤 영향을 주는지 조사한 내용을 정리하여 발표함.	매우 잘함	사례를 통해 무역의 의미와 중요성을 설명하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 분석할 수 있다,	11월
				잘함	사례를 통해 무역의 의미와 중요성을 제시하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	무역의 의미를 찾고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 말할 수 있다.	
				노력 요함	무역의 의미와 국가 간 무역이 발생하는 이유를 알아볼 수 있다.	
[6사12-01] 세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.	3. 지구촌 사람들 (지리-인문환경과 인간생활)	■ 세계의 인구 분포 양상을 비교하여 설명하기 ■ 여러 국가의 인구 특징을 추론하기	■ 세계 인구 분포 지도와 그래프 등 다양한 자료를 살펴보며 지역별 인구 분포의 특징을 비교하여 정리함. ■ 자연환경과 인문환경 자료를 함께 살펴보며 인구 분포에 영향을 미치는 요인을 탐색함. ■ [보고서법][발표] 여러 자료를 바탕으로 국가별 인구 분포의 특징을 추론하여 정리하고, 그 근거를 들어 설명함.	매우 잘함	세계 인구 분포 양상을 비교하여 설명하고, 여러 국가의 인구 자료를 근거로 국가별 인구 특징을 추론할 수 있다.	11월
				잘함	세계 인구 분포 양상을 설명하고, 여러 국가의 인구 특징을 설명할 수 있다.	
				보통	세계 인구 분포 모습을 제시하고, 여러 국가의 인구 특징을 말할 수 있다.	
				노력 요함	세계 인구 분포 모습을 찾고, 여러 국가의 인구 특징을 이해할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.	3. 지구촌 사람들 (지리-지속가능한 세계, 일반사회-사회·문화)	■ 지구촌을 위협하는 문제 설명하기 ■ 지속가능한 미래를 위한 해결 방안 제안하기	■ 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 환경 문제, 전쟁, 빈곤 등의 사례를 바탕으로 문제의 현황과 원인을 살펴보고, 그 사회적 영향을 설명함. ■ [토의·토론][협력적 문제해결력 평가] 지구촌 문제 해결을 위한 토의 활동에 참여하여 실천 가능한 행동 약속을 도출하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 제안함.	매우 잘함	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 분석하여 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 제안하고 그 이유를 설명할 수 있다.	12월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (183~186쪽)
				잘함	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 설명하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 제안할 수 있다.	
				보통	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 제시하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈 (수와 연산)	 ‘(자연수)÷(분수)’, ‘(분수)÷(분수)’의 계산 원리를 설명하고, 계산하기	■ ‘(분수)÷(분수)’와 ‘(자연수)÷(분수)’의 계산하는 방법을 탐색함. ■ [논술형] 시각적 모델을 활용하여 ‘(분수)÷(분수)’, ‘(자연수)÷(분수)’의 다양한 계산 방법을 이해함. 이해한 방법에 따라 계산하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	‘(자연수)÷(분수)’, ‘(분수)÷(분수)’를 여러 가지 방법으로 계산하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	9월
				잘함	‘(자연수)÷(분수)’, ‘(분수)÷(분수)’를 계산하고, 그 계산 원리를 설명할 수 있다.	
				보통	‘(자연수)÷(분수)’, ‘(분수)÷(분수)’를 계산할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 ‘(자연수)÷(분수)’, ‘(분수)÷(분수)’를 일부 계산할 수 있다.	
[6수03-09] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	2. 공간과 입체 (도형과 측정)	■ 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고, 쌓기나무의 개수 구하기	■ 쌓기나무로 쌓은 모양을 알기 위해 위에서 본 모양이 필요한 이유 생각하고 이야기 나눔. ■ [발표][동료 평가] 쌓기나무 또는 스마트 기기를 사용하여 다양한 모양을 만들. 짝과 바꿔 쌓은 모양과 위에서 본 모양을 보고 쌓기나무의 개수를 여러 가지 방법으로 구하며, 그 방법을 설명함.	매우 잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수를 정확하게 구하고, 그 방법을 여러 가지 방법으로 설명할 수 있다.	9월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (193~198쪽)
				잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 개수를 정확하게 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 개수를 정확하게 구할 수 있다.	
				노력 요함	쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 개수를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수03-10] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	2. 공간과 입체 (도형과 측정)	 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 입체도형의 모양 설명하기	■ 쌓기나무로 쌓은 모양을 이해하기 위해 위, 앞, 옆에서 본 모양이 필요한 이유를 탐구함. ■ [논술형] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 전체 모양을 추측하며, 자신의 추론 과정을 설명함.	매우 잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추론하며, 그 추론 과정을 설명할 수 있다.	10월
				잘함	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추론할 수 있다.	
				보통	쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	
				노력 요함	쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있다.	
[6수01-15] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	■ ‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산하고, 계산 방법 설명하기	■ (소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고 문제를 해결함. ■ (자연수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고 문제를 해결함. ■ [서술형] ‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 정확하게 계산하고, 계산 원리를 논리적으로 설명할 수 있다.	10월
				잘함	‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산하고, 계산 원리를 설명할 수 있다.	
				보통	간단한 ‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 ‘(자연수)÷(소수)’, ‘(소수)÷(소수)’를 계산할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	4. 비례식과 비례배분 (변화와 관계)	■  비례식의 성질을 활용하여 비례식 문제 해결하기	■ 비의 전향과 후향에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 보며 비율의 변화를 탐색함. ■ 비의 성질을 이용하여 주어진 비를 간단한 자연수의 비로 나타냄. ■ 비율이 같은 비례식을 ‘등호(=)’로 연결하는 활동을 통해 비례식의 개념을 이해하고 표현함. ■ [논술형] 비례식의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 비례식 문제를 해결하며, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	비례식 문제를 다양한 방법으로 해결하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (116~121쪽) 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (85~88쪽)
				잘함	비례식 문제를 해결하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	비례식 문제를 해결할 수 있다.	
				노력 요함	비례식의 성질을 말할 수 있다.	
[6수02-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	4. 비례식과 비례배분 (변화와 관계)	■  실생활 속 비례 배분 문제 해결하기	■ 구체물(바둑돌 등)을 활용하여 전체 양을 주어진 비로 나누어 보고, 비례배분의 개념을 이해함. ■ [구술] 전체를 주어진 비로 나누는 상황을 통해 비례배분의 의미와 필요성을 설명함. ■ [논술형] 비례배분을 활용하여 실생활 문제를 해결하고, 그 방법을 설명함.	매우 잘함	실생활 문제를 비례배분을 이용하여 정확하게 해결하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	11월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (186~192쪽)
				잘함	실생활 문제를 비례배분을 이용하여 해결할 수 있다.	
				보통	비례배분의 의미를 알고, 간단한 비례배분을 할 수 있다.	
				노력 요함	비례배분의 의미를 간단하게 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수03-15] 여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여, 원주율이 일정한 값임을 알고 그 근삿값을 사용할 수 있다.	5. 원의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하고, 그 관계를 통해 원주율 구하기	- 여러 가지 원 모양 물체의 지름과 둘레를 재어봄. [구술] 원주의 개념을 이해하고, 원주와 지름의 관계를 말함. [보고서법] 공학 도구(알지오매스 등)를 사용하여 다양한 크기 원의 지름과 원주를 재어보고, 여러 사례를 통하여 원주율의 근삿값에 대한 보고서를 작성함.	매우 잘함	여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율의 의미를 추론하여 설명하고, 원주율을 근삿값으로 나타내어 사용할 수 있다.	11월
				잘함	여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율의 의미를 설명하고, 원주율을 근삿값으로 나타내어 사용할 수 있다.	
				보통	주어진 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율이 일정한 값임을 파악하고, 원주율의 근삿값을 사용할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율이 일정한 값임을 파악할 수 있다.	
[6수03-16] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 둘레와 넓이 (도형과 측정)	 원주와 원의 넓이를 구하고 설명하기	- 원 모양 물체가 한 바퀴 돌았을 때 움직인 거리를 구하는 방법을 탐색함. [구술형] 구체물을 통해 지름을 알 때 원주를 구하는 방법과 원주를 알 때 지름을 구하는 방법을 이해함. 이해한 내용을 바탕으로 문제를 해결하고 설명함. [논술형] 원의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 생각하여 구하고, 그 과정을 설명함.	매우 잘함	원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 논리적으로 설명하고, 원주와 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.	11월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (122~125쪽)
				잘함	원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 설명하고, 원주와 원의 넓이를 구할 수 있다.	
				보통	원주와 원의 넓이를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 원주나 원의 넓이를 구할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6수03-07] 원기둥, 원뿔, 구를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	6. 원기둥, 원뿔, 구 (도형과 측정)	■ 원기둥, 원뿔, 구의 구성 요소, 성질 설명하기	■ 실생활에서 볼 수 있는 원기둥 모양과 원기둥 모양이 아닌 구체물을 제시하여 분류함. ■ [구술] 원기둥 모양, 원뿔 모양, 구 모양의 구체물을 탐색하여 본 것, 생각한 것, 궁금한 것을 친구들과 공유하며, 그 구성 요소와 특성을 추출하여 설명함. ■ 원기둥, 원뿔, 구를 비교하여 공통점과 차이점을 발표함.	매우 잘함	원기둥, 원뿔, 구에서 구성 요소를 찾고, 여러 가지 성질을 설명할 수 있다.	12월
				잘함	원기둥, 원뿔, 구에서 구성 요소를 찾고, 성질을 설명할 수 있다.	
				보통	원기둥, 원뿔, 구에서 구성 요소를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	구체적 조작 활동을 통하여 원기둥, 원뿔, 구를 구분할 수 있다.	
[6수03-08] 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	6. 원기둥, 원뿔, 구 (도형과 측정)	■ 원기둥 전개도 그리기	■ 원기둥 모양의 물체를 잘라서 펼치면 어떤 모양이 될지 예상함. ■ [서술형] 원기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 원기둥 전개도의 성립 조건을 설명함. ■ [실기] 원기둥의 전개도를 그리는 방법을 탐구하여 원기둥 전개도를 그리고, 그 방법을 설명함.	매우 잘함	원기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것으로 구별하고, 원기둥의 전개도를 그려 그 방법을 설명할 수 있다.	12월
				잘함	원기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것으로 구별하고, 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	
				보통	원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	
				노력 요함	일부가 주어진 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과13-01] 태양 고도 측정기로 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들의 관계를 찾을 수 있다.	1. 계절의 변화 (지구와 우주)	- 태양 고도, 그림자 길이, 기온 측정하기 - 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계 이해하기	- 태양 고도의 의미를 이해하고, 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하는 방법을 익힘. [실험·실습] 태양 고도 측정기를 만들어 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하고 그래프로 나타냄. [구술] 하루 동안 측정한 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 보고, 서로의 관계를 설명함.	매우 잘함	태양 고도 측정기를 만들어 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 일정한 시간 간격으로 측정하여 그래프로 나타내고, 각 요소 간의 관계를 찾아 설명할 수 있다.	9월
				잘함	태양 고도 측정기로 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 그래프로 나타내고, 각 요소 간의 관계를 찾을 수 있다.	
				보통	하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하고, 이를 그래프로 그릴 수 있다.	
				노력 요함	하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하고 변화가 있음을 말할 수 있다.	
[6과13-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 사이의 관계를 자료에 근거하여 추론할 수 있다.	1. 계절의 변화 (지구와 우주)	- 스마트 기기를 활용하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이 조사하기 - 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 관계 추론하기	- 월별 태양의 남중 고도와 낮의 길이 자료를 그래프로 나타내어, 태양의 남중 고도와 낮의 길이 변화를 비교함. [보고서법] 스마트 기기를 활용하여 월별 태양의 남중 고도와 낮의 길이를 조사하여 작성함. [서술형] 조사한 자료에 근거하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이 사이의 관계를 추론하고 서술함.	매우 잘함	계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이를 조사하고, 변화 모습을 찾아 자료에 근거하여 두 요소 사이에 나타나는 관계를 추론하여 남중 고도와 낮의 길이 변화를 비교하여 서술할 수 있다.	9월
				잘함	월별 태양의 남중 고도와 낮의 길이를 조사하고, 계절에 따라 태양의 남중 고도에 따라 낮의 길이가 달라진다는 관계를 추론할 수 있다.	
				보통	월별 태양의 남중 고도와 낮의 길이를 조사하고, 계절에 따라 낮의 길이가 달라진다는 것을 인식할 수 있다.	
				노력 요함	태양의 남중 고도와 낮의 길이를 조사하고 계절별 변화를 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과13-03] 계절 변화의 원인을 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하는 것으로 설명할 수 있다.	1. 계절의 변화 (지구와 우주)	■ 지구의 공전과 자전축 기울기의 영향 이해하기 ■ 계절 변화의 원인 설명하기	■ [실험·실습] 지구본의 자전축이 수직일 때와 기울어졌을 때의 공전 모형실험을 통해 그림자의 길이와 태양의 남중 고도를 비교함. ■ 그림자 길이와 태양의 남중 고도 차이를 근거로, 일정한 면적의 지표면이 받는 태양 에너지양과 계절의 변화를 설명함. ■ [구술] 실험 결과를 바탕으로 계절의 변화가 생기는 이유를 설명함.	매우 잘함	지구의 공전 모형 실험을 통해 일정한 면적의 지표면이 받는 태양 에너지의 양을 근거로 계절의 변화가 생기는 이유를 설명할 수 있다.	9월
				잘함	지구의 공전 모형 실험을 통해 계절 변화의 원인을 지구의 자전축이 기울어진 채 공전한다는 것으로 설명할 수 있다.	
				보통	지구의 자전축이 기울어진 채 공전할 때 나타나는 그림자 길이와 태양의 남중 고도를 관찰하고, 계절의 변화가 생김을 인식할 수 있다.	
				노력 요함	지구의 공전 모형 실험을 통해 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하는 것을 말할 수 있다.	
[6과14-01] 물질의 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화를 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 물질의 연소 (물질)	■ 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화 관찰하기 ■ 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화 비교하기	■ 서로 다른 물질을 성질을 비교하고, 두 물질을 섞어서 변화를 관찰함. ■ [실험·실습][자기 평가] 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 모습을 관찰하며 달라진 점과 달라지지 않은 점을 확인했는지 점검함. ■ [서술형] 기록한 관찰 결과를 바탕으로 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화를 구분하여 비교 내용을 서술함.	매우 잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하여 물질의 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화가 있음을 비교하고 추론하여 설명할 수 있다.	10월
				잘함	서로 다른 물질을 섞은 후 나타나는 변화를 근거로 하여 물질의 성질이 달라졌음을 설명할 수 있다.	
				보통	서로 다른 물질을 섞었을 때 물질의 성질이 달라질 수 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	서로 다른 물질을 섞었을 때 나타나는 변화를 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과14-02] 물질이 연소할 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	2. 물질의 연소 (물질)	■ 연소 시 나타나는 공통 현상 관찰하기 ■ 연소 조건 찾기	■ 초에 불을 붙여 본 경험에 관해 이야기하고 탈 물질과 산소, 발화점이 연소에 어떻게 영향을 미치는지 예측하여 가설을 설정함. ■ [실험·실습][자기 평가] 여러 물질의 연소 장면을 관찰하여 나타나는 현상을 기록함. ■ [서술형] 관찰한 연소 현상을 바탕으로 공통 현상을 정리하고 연소에 필요한 조건을 서술함.	매우 잘함	물질이 연소하는 여러 사례를 관찰하여 나타나는 현상을 기록하고, 공통적인 현상을 정리하여 연소에 필요한 공통적인 조건을 탈 물질과 산소와 발화점으로 설명할 수 있다.	10월
				잘함	물질이 연소하는 경우에 나타나는 현상을 관찰하여 기록하고, 연소에 필요한 공통적인 조건을 찾아 설명할 수 있다.	
				보통	물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상이 있음을 인식하고, 필요한 조건을 일부 말할 수 있다.	
				노력 요함	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.	
[6과14-03] 연소 전과 후의 물질을 비교하여 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 설명할 수 있다.	2. 물질의 연소 (물질)	■ 연소 전과 후의 물질 비교하기 ■ 연소 과정에서 성질 변화 설명하기	■ 양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 설계함. ■ [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 모둠 내 역할을 분담하여 연소 전·후 물질을 관찰하고 비교 결과를 기록함. ■ [서술형] 실험한 결과를 바탕으로 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 서술함.	매우 잘함	연소 생성물을 확인하는 실험에서 연소 전과 후의 물질을 비교해서 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 설명할 수 있다.	10월
				잘함	연소 생성물을 확인하는 실험에서 연소 전과 후의 물질을 비교할 수 있다.	
				보통	연소 후 생성되는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	연소 후 생성되는 물질을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과14-04] 연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고 분석하여 해결책을 제안하고 공유할 수 있다.	2. 물질의 연소 (물질)	- 연소 생성물로 인한 생태계 피해 사례 수집하기 - 피해 사례를 분석하여 해결책 제안하기	- 생태 전환교육과 연계하여 연소 생성물 중 이산화탄소가 많아지면 어떻게 될지 예측함. [보고서법] 연소 생성물로 인한 생태계 피해 사례를 수집하여 피해 내용과 원인을 중심으로 분석 내용을 정리함. [발표][정의적 능력 평가] 분석 결과를 바탕으로 해결책을 제안하고 자료로 정리하여 공유함.	매우 잘함	연소 과정에서 생성된 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하며, 내용을 분석해서 피해를 줄이기 위한 해결책을 찾아 자료를 정리하고 제안하여 공유할 수 있다.	10월 2024 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가도구 (245~248쪽)
				잘함	연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고, 이를 연결하여 원인과 영향을 설명할 수 있다.	
				보통	연소 생성물로 인한 생태계 피해 사례를 조사할 수 있다.	
				노력 요함	생태계에 피해를 준 사례를 말할 수 있다.	
[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다.	3. 전기의 이용 (운동과 에너지)	- 전구에 불이 켜지는 전기 회로와 불이 켜지지 않는 전기 회로 비교하기  전기 회로에서 전구에 불이 켜지도록 할 수 있는 방법 제안하기	- 전지, 전구, 전선을 여러 가지 방법으로 연결한 전기 회로 그림을 보고 어떤 회로가 불이 켜질지 예상함. [실험·실습] 전지, 전구, 전선을 다양하게 활용하여 전구에 불이 켜지는 회로의 조건을 탐구하고 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 이해함. [논술형] 불이 켜지지 않는 전기 회로에서 전구에 불이 켜지지 않는 이유를 분석하고, 전기 회로의 특징을 바탕으로 전구에 불이 켜질 수 있도록 회로를 어떻게 고쳐야 하는지 설명함.	매우 잘함	다양한 회로 연결 방법을 비교하고 전구에 불이 켜지는 전기 회로의 전지, 전구, 전선의 연결 특징을 이해하여 전기 회로에 불이 켜질 수 있는 경우를 전기 회로의 특징을 바탕으로 전기 회로를 구성하여 설명할 수 있다.	11월 2025 사고력과 문제해결력을 신장하는 초등 논술형 평가 예시자료 (234~238쪽)
				잘함	전구에 불이 켜지는 전기 회로와 켜지지 않는 전기 회로의 전지, 전구, 전선의 연결 특징을 비교하고, 전구에 불이 켜질 수 있는 전기 회로를 구성할 수 있다.	
				보통	전구에 불이 켜지는 전기 회로와 전구에 불이 켜지지 않는 전기 회로를 비교하여 차이점을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	다양한 시도를 통해 전구에 불이 켜지도록 전기 회로를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다.	3. 전기의 이용 (운동과 에너지)	■ 직렬 연결한 전지 수가 다른 전기 회로의 특징 비교하기	■ 건전지를 활용하는 다양한 상황 떠올리고, 경험한 전지 연결 방법에 대해 이야기를 나눔. ■ [실험·실습][협력적 문제해결력 평가] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로에 발광다이오드, 전동기, 버저 등 전기 부품을 연결해 특징을 비교함.	매우 잘함	전지 한 개와 두 개를 직렬연결한 전기 회로에서 나타나는 차이점을 관찰하고, 친구들과 함께 이야기 나누며 전지의 개수에 따른 두 회로의 특징을 비교하여 정리할 수 있다.	11월
				잘함	전지 한 개와 두 개를 직렬연결한 전기 회로에서 나타나는 현상을 관찰하며 어떤 차이가 나타나는지 특징을 비교하여 찾을 수 있다.	
				보통	전지 한 개와 두 개를 직렬연결한 전기 회로에서 나타나는 현상에 차이점이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	전지 한 개와 두 개를 직렬연결한 전기 회로를 연결하며 호기심을 가지고 현상을 관찰할 수 있다.	
[6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.	3. 전기의 이용 (운동과 에너지)	■ 전자석을 만들어 전자석의 성질 탐색하기 ■ 전자석이 사용되는 사례 조사하기	■ 철 막대에 전선을 감아 연결한 전기 회로를 구성함. ■ [실험·실습] 철 막대의 끝부분을 철 클립에 가까이하고 전기 회로의 스위치를 닫거나 열면 나타나는 현상을 관찰하고 영구자석과 비교하여 전자석의 성질을 탐색함. ■ 주변에서 전자석의 성질을 이용하는 예를 조사하고 전자석의 쓰임새를 이해함.	매우 잘함	전자석을 만들어 전자석에 어떤 성질이 나타나는지 실험하고 영구자석의 성질과 비교하여 탐색한 결과를 정리할 수 있으며, 생활에서 전자석의 성질을 사용되는 사례를 조사하여 전자석의 쓰임새를 설명할 수 있다.	11월
				잘함	전자석을 만들어 전자석에 나타나는 성질을 탐색하고 이해할 수 있으며, 전자석을 사용하는 사례를 조사하여 정리할 수 있다.	
				보통	전자석에 나타나는 성질을 실험을 통해 관찰하고, 전자석이 이용되는 예를 조사할 수 있다.	
				노력 요함	전자석을 만들어 전기가 흐를 때 자석의 성질이 나타남을 호기심을 가지고 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명·쪽수)
[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다. ※ 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료 참고	3. 전기의 이용 (운동과 에너지)	- 전기 사용 문제 상황을 근거로 안전하고 효율적인 해결 방안 제안하기 - 전기 사용에 관한 생각을 논리적으로 서술하고 실천 의지 표현하기	- 전기가 낭비되거나 위험 요소가 될 수 있는 상황을 조사함. - 모둠별로 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법에 대해 토의함. [논술형] 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대한 제안하는 글과 전기 사용에 대한 자신의 생각을 작성함.	매우 잘함	전기 사용 문제 상황을 다양하게 제시하고, 충분한 근거를 들어 안전하고 효율적인 해결 방안을 체계적으로 제안하며 자신의 실천 의지를 구체적으로 서술할 수 있다.	11월 2025 초등 자기평가, 정의적능력평가 예시자료 (129~133쪽)
				잘함	전기 사용 문제 상황을 제시하고, 근거를 들어 안전하고 효율적인 해결 방안을 적절하게 제안하며 자신의 실천 의지를 서술할 수 있다.	
				보통	전기 사용 문제 상황을 간단히 제시하고, 안전하거나 효율적인 해결 방안을 제안하며 자신의 실천 의지를 짧게 서술할 수 있다.	
				노력 요함	전기 사용 문제 상황이나 해결 방안을 제시할 수 있다.	
[6과16-01] 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.	4. 과학과 나의 진로 (과학과 사회)	- 과학을 활용한 문제 해결 방안 토의하기 - 미래 사회 문제를 해결하기 위해 과학기술과 관련지어 설명하기	- 미래 사회에 일어날 수 있는 여러 가지 문제와 이를 과학기술로 해결할 수 있는 방법을 조사함. [토의·토론] 조사한 과학적 문제 해결 방안에 대해 토의하여 대안을 탐색함. [논술형] 미래 사회의 문제를 해결하기 위한 과학 기술을 정리하여 서술함.	매우 잘함	미래 사회에 일어날 수 있는 다양한 문제를 조사하여 분석하고, 문제를 해결하는 과학적인 방법을 제안하면서 토의를 할 수 있으며, 이를 정리하여 논리적으로 서술할 수 있다.	12월
				잘함	미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 해결하기 위해 과학이 기여할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있고, 미래사회 문제 해결에 대한 과학 기술을 제시할 수 있다.	
				보통	미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 해결하기 위한 의견을 제시하며, 문제 해결을 위해 과학 기술이 필요함을 말할 수 있다.	
				노력 요함	미래에 일어날 수 있는 문제 상황이 있음을 인지하고, 과학 기술이 필요함을 안다.	

성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법	성취수준		평가 시기 (자료명-쪽수)
[6과16-02] 다양한 진로가 과학 과 관련됨을 알고, 자신의 진로를 과학 과 관련지어 설명할 수 있다.	4. 과학과 나의 진로 (과학과 사회)	- 다양한 직업과 과학의 연관성 탐색하기 - 자신의 희망 진로(또는 관심 분야)와 과학의 관련성 찾아 설명하기	- 다양한 직업군을 조사하고, 자신이 희망하는 직업과 과학의 관련성을 조사하여 정리함. [구술][발표] 자신이 관심 있는 직업에서 과학이 어떻게 쓰이는지 조사하여 과학과 진로의 연관성을 설명함.	매우 잘함	다양한 직업군에서 과학이 활용되는 사례를 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 희망 진로와 과학의 연관성을 구체적인 근거를 들어 설명할 수 있다.	12월
				잘함	다양한 직업에 과학이 관련이 있음을 조사하고, 자신의 관심 분야나 희망 진로에서 과학이 쓰이는 경우가 있는지 관련성을 설명할 수 있다.	
				보통	여러 직업에 과학이 관련되어 있음을 알고, 자신의 진로 희망에 과학을 연결해서 말할 수 있다.	
				노력 요함	과학과 관련된 직업이 있다는 것을 인식하고, 자신의 진로에 과학을 연결 지을 수 있다.	

V. 수업 모형 적용 교수학습 및 평가 예시자료



가. 교수·학습 과정

단 원	3. 매체로 발표해요	주 제	자료를 활용하여 발표하고 질문하며 듣기
성취기준	[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다. [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다. [6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 뉴스 및 각종 정보 매체 자료 • 발표, 대화, 토의	• 자료 선별하기 • 매체 활용하여 전달하기 • 궁금한 내용 질문하기 • 협력적으로 참여하기 • 목적에 맞는 정보 검색하기	• 듣기·말하기에 적극적 참여 • 매체 소통에 대한 성찰
핵심 문장	자료를 목적에 맞게 선별하여 핵심 정보를 구성하고 매체로 발표하는 것은 효과적인 의사소통을 돕는다.		
핵심 질문	효과적인 의사소통을 위해 자료를 어떻게 선별하고 구성해야 할까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비	1	탐구 질문 • 자료를 활용한 발표는 왜 필요한가요? • 발표를 들을 때 질문은 어떤 역할을 하나요? ● 발표 경험 떠올리기 - 자료를 사용해 발표했던 경험 떠올리기 - 발표가 잘 전달되었던 이유 생각하기 ● 단원 학습 방향 이해하기 - 단원에서 배우게 될 활동 흐름 살펴보기 - 자료 활용 발표와 질문하며 듣기의 관계 이해하기 ● 단원 평가 과제 방향 안내하기 - 단원 말에 수행하게 될 발표 과제의 전체 흐름 안내하기 - 자료 조사-선별-구성-발표-성찰 과정이 평가에 포함됨을 이해하기 - 결과물뿐 아니라 준비와 수정 과정이 중요함을 인식하기	※ 발표 준비 과정에서의 선택과 고민이 평가의 중요한 근거가 됨을 강조한다. ※ 평가 과제를 미리 인식하고 학습 과정에 참여하도록 지도한다.
탐구	2-6	탐구 질문 • 발표에 적합한 자료는 어떤 기준으로 선택해야 할까요? • 여러 자료 중 핵심 정보는 어떻게 골라야 할까요? • 자료의 종류에 따라 전달 효과는 어떻게 달라질까요? ● 자료 찾기 방법 익히기 - 발표 주제와 목적을 먼저 정리하기	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구	2-6	- 검색 도구를 활용해 주제와 관련된 자료 찾기 - 검색어를 조정하며 정보의 범위 좁혀 가기 - 자료가 발표 주제와 직접적으로 관련 있는지 점검하기 ● 자료 유형의 특징 이해하기 - 글·사진·표·영상 자료의 특징 비교하기 - 같은 내용을 자료 유형별로 제시했을 때의 차이 살펴보기 - 발표 목적에 가장 적합한 자료 유형 선택하기 - 여러 자료를 함께 사용할 때의 효과와 한계 생각하기 ● 자료 선별 기준 세우기 - 발표에 꼭 필요한 정보 기준 정하기 - 핵심 정보와 부가 정보 구분하기 - 자료의 신뢰도와 출처 여부 점검하기 - 불필요한 자료를 제외하는 이유 설명하기 ● 핵심 정보를 중심으로 자료 정리하기 - 자료 내용을 요약하여 핵심 문장으로 정리하기 - 자신의 말로 바꾸어 자료 재구성하기 - 자료와 핵심 정보의 연결성 점검하기 - 출처를 정확하게 기록하며 자료 정리하기	※ 자료 선택의 이유와 기준이 논리적으로 연결되었는지를 중심으로 지도한다. ※ 핵심 정보가 발표 목적과 어긋난 경우 질문을 통해 스스로 수정하도록 한다. ★ 논술형: 발표 목적에 맞는 자료 선별 기준을 제시하고, 선택한 자료가 왜 적절한지 근거를 들어 논리적으로 설명하도록 한다. ★ 자기 평가: 자신이 세운 자료 선별 기준이 실제 자료 정리에 어떻게 반영되었는지 점검하도록 한다.
	7-11	탐구 질문 • 질문은 발표 내용을 이해하는 데 어떻게 도움이 될까요? • 좋은 질문은 어떤 특징을 가지고 있을까요? • 질문과 응답은 발표 내용을 어떻게 더 깊게 만들까요? ● 질문의 역할과 목적 이해하기 - 질문이 발표 내용을 이해하는 데 필요한 이유 생각하기 - 질문이 사고를 확장하는 역할임을 인식하기 - 질문의 목적에 따라 질문 유형 구분하기 ● 질문 유형 살펴보기 - 이해를 확인하는 질문 살펴보기 - 이유나 근거를 묻는 질문 살펴보기 - 내용을 확장하는 질문 예 알아보기 - 친구가 발표할 때, 올바른 질문 태도 생각하기 ● 질문 만들고 다듬기 - 발표 내용을 바탕으로 질문 여러 개 만들기 - 주제와 관련 있는 질문 찾기 - 질문을 더 분명하고 구체적으로 고쳐 쓰기 - 질문이 발표 내용과 어떻게 연결되는지 점검하기 ● 질문 주고받으며 듣기 활동하기 - 발표를 들으며 궁금한 점 기록하기 - 질문과 응답을 통해 발표 내용 다시 정리하기 - 질문을 통해 새롭게 알게 된 점 정리하기	※ 질문의 개수보다 질문의 목적과 주제 관련성을 중심으로 지도한다. ★ 구술: 발표 내용에 대해 질문하거나 질문에 응답하는 과정을 통해 이해 정도와 표현 능력을 확인한다. ★ 동료 평가: 질문이 발표 이해와 내용 확장에 얼마나 기여했는지 서로 점검한다. ※ 질문이 발표 내용을 이해하거나 확장하는 데 어떻게 기여했는지 말로 설명하도록 안내한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
정리 실천	12-14	탐구 질문 • 내가 선택한 자료는 발표 목적에 잘 맞나요?? • 매체는 핵심 정보를 효과적으로 전달하고 있나요? • 질문과 성찰을 통해 발표를 어떻게 개선할 수 있을까요? ● 발표 주제 탐구 및 자료 정리하기 - 다양한 나라의 전통 음식과 같은 친숙한 주제를 예시로 탐구 주제 정하기 - 주제와 관련된 자료를 조사하며 필요한 정보 수집하기 - 발표 목적을 고려해 자료를 다시 선별하기 - 핵심 정보가 드러나도록 자료를 정리하고 출처 기록하기 ● 매체를 활용한 발표 자료 구성하기 - 조사한 자료 중 핵심 정보를 선별하여 발표 내용 구성하기 - 사진, 글, 표 등 다양한 매체를 활용해 내용을 효과적으로 표현하기 - 발표 흐름에 맞게 자료를 배열하고 분량 조절하기 - 듣는 사람이 이해하기 쉬운 구조로 자료를 정리하기 ● 발표하고 질문 반영하기 - 매체를 활용해 조사한 내용을 발표하기 - 발표를 들으며 궁금한 점을 질문하고 응답 주고받기 - 질문을 통해 발표 내용의 부족한 점이나 보완할 점 찾기 - 질문을 반영해 발표 자료를 일부 수정하기 ● 학습 성찰하기 - 조사와 발표 과정을 돌아보며 느낀 점 정리하기 - 자료 선택과 매체 활용이 발표에 어떤 도움을 주었는지 성찰하기 - 질문이 발표 내용을 어떻게 더 깊게 만들었는지 정리하기 - 알고 있던 것, 새롭게 알게 된 것, 더 알고 싶은 것을 정리하기	※ 조사한 내용이 단순 나열이 되지 않도록 핵심 정보 중심으로 정리했는지 점검한다. ★ 보고서법: 전통 음식과 같은 주제를 예로 하여 자료 수집-선별-구성-발표-성찰의 전 과정을 보고서 형태로 정리하여 평가한다. ★ 발표: 매체 활용과 핵심 정보 전달을 중심으로 발표 과정을 평가한다. ※ 질문과 성찰을 통해 발표 내용을 스스로 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.		평가영역	듣기·말하기
관련단원	3. 매체로 발표해요		평가시기	4월
평가요소	• 말하기 목적과 주제에 맞게 자료를 선별하여 내용 구성하기 • 발표 내용과 상황에 적합한 매체를 활용하여 발표하기		평가방법	보고서법, 발표
성취수준	매우 잘함	말하기 목적과 주제에 맞게 자료를 선별하고 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하여 발표 상황에 적합한 매체를 활용해 발표할 수 있다.		
	잘함	선별한 자료의 정보를 중심으로 내용을 구성하고 발표 상황에 적합한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.		
	보통	발표에 필요한 정보를 찾아 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표할 수 있다.		
	노력 요함	매체를 활용하여 발표 내용을 제한적으로 구성할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 발표 주제 정하기

- 자신이 조사하여 발표하고 싶은 주제를 정한다.

◎ 보고서법 자료 조사하기 및 자료 선별하기

- 다양한 매체를 활용해 주제와 관련된 자료를 조사하며 필요한 정보를 모은다.
- 핵심 정보가 드러나도록 자료를 정리하고 출처를 기록한다.
- 조사한 내용 가운데에서 발표 목적을 고려해 필요한 자료를 선별한다.

◎ 보고서법 발표 자료 만들기 및 발표 연습하기

- 선별한 자료를 체계적으로 구조화하며 발표 내용을 구성한다.
- 사진, 글, 표 등 다양한 매체를 활용해 내용을 효과적으로 표현한다.
- 발표 흐름에 맞게 자료를 배치하고 분량을 조절하며 듣는 사람이 이해하기 쉽게 발표 자료를 만든다.
- 기준에 따라 자신이 만든 발표 자료를 검토한다.
- 시작하는 말, 끝맺는 말, 강조해야 할 부분, 적절한 말의 빠르기와 목소리의 크기 등을 생각하며 발표 연습을 한다.

◎ 발표 자료를 활용해 발표하기

- 발표 상황에 적합한 매체를 다양하게 활용하여 조사한 내용을 자신감 있는 태도로 발표한다.
- 친구들이 발표한 내용을 정리한다.
- 발표 후 서로 질문을 주고받는 시간을 가진다.

◎ 발표 점검하기

- 전체 발표 과정을 되돌아보며 스스로를 점검하고 친구들과 발표 소감을 나눈다.

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	주제에 맞게 자료를 조사하고 선별하기	다양한 매체를 활용해 자신이 정한 주제에 맞게 자료를 조사하고 발표 목적을 고려해 필요한 자료를 선별한 경우	자신이 정한 주제에 맞게 자료를 조사하고 발표에 필요한 자료를 선별한 경우	자신이 정한 주제와 관련된 자료를 조사하였으나 발표에 필요한 자료를 충분히 선별하지 못한 경우	주제와 관련된 자료 조사가 부족하고 발표에 필요한 자료를 선별하는데 어려움이 있는 경우
	핵심 정보를 중심으로 발표 내용 구성하기	선별한 자료를 바탕으로 핵심 정보를 중심으로 발표 내용을 체계적으로 구성하고, 다양한 매체를 활용해 내용을 효과적으로 표현한 경우	선별한 자료를 바탕으로 발표 내용을 구성하고, 매체를 활용해 내용을 표현한 경우	자료를 바탕으로 발표 내용을 구성하였으나 핵심 정보가 충분히 드러나지 않은 경우	발표 내용을 구성하는데 어려움이 있는 경우
	적합한 매체를 활용해 발표하기	발표 상황에 적합한 매체를 다양하게 활용하여 조사한 내용을 효과적으로 제시하고, 자신감 있는 태도로 분명하게 발표한 경우	발표 상황에 적합한 매체를 활용하여 조사한 내용을 제시하며 발표한 경우	매체를 활용하여 조사한 내용을 발표하였으나 □ 매체 활용이 발표 상황에 적합하지 않은 경우 □ 내용 제시가 다소 미흡한 경우	매체를 활용하는 데에 어려움이 있고 조사한 내용 제시가 원활하게 이루어지지 않은 경우

가. 교수·학습 과정

단 원		5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요	주제	서로 다른 의견을 조정하며 토의하기
성취기준		[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. [6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.		
내용요소		지식·이해	과정·기능	가치·태도
		• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락 • 토의 • 토론	• 협력적으로 참여하기 • 의견 비교하기 및 조정하기 • 생략된 내용 추론하기	• 듣기·말하기에 적극적 참여
핵심 문장		사람들은 서로의 의견이 다른 경우, 서로 다른 의견을 비교하고 조정하면서 문제를 해결한다.		
핵심 질문		사람들이 토의할 때 합의에 도달하지 못한다면 어떻게 해야 할까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동		평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 서로 의견이 달랐던 상황에서 어떻게 서로 다른 의견을 해결하였나요? ● 사전 경험 및 선수학습 확인 - 의견이 서로 달랐던 상황 떠올리기 - 의견이 서로 달랐을 때 어떻게 해결했는지 이야기하기 - 토의가 무엇인지 되돌아보며 토의가 필요한 상황 찾아보기		※ 서로 의견이 달랐던 상황을 떠올리며 토의의 과정에서 의견 조정이 필요함을 상기한다. ※ 단원 안내 및 평가 과제를 공유한다.
탐구하기	2-6	탐구 질문 - 토의할 때 서로의 의견이 다른 경우 어떻게 해야 할까요? ● 2가지 토의 상황 탐색하기 - 의견을 조정하면서 토의를 한 경우와 의견 조정이 되지 않은 경우 비교해 보기 - 의견 조정이 필요한 까닭 인식하기 ● 의견 조정 방법 이해하기 - 의견을 조정할 때 검토 기준이 필요한 이유 알아보기 - 의견을 조정하면서 토의할 때 정해야 할 기준 찾아보기 - 의견을 조정하는 절차와 방법 알아보기 ● 모둠 안에 다양한 의견을 조정하며 실천하기 - 토의 절차 떠올리기		※ 토의할 때 검토 기준을 고려하면 의견의 장점과 단점을 발견할 수 있음을 학생들에게 안내한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 하기	2-6	● 모둠에서 토의를 하기 위한 주제 선정하기 - 토의로 해결할 수 있는 문제 떠올리기 - 토의 주제 정하기 ● 토의 준비하기 - 정해진 토의 주제에 관한 자신의 의견과 그 이유를 쓰기 ● 의견 조정 절차와 방법에 따라 토의하기 - 제안한 의견의 장점과 단점을 친구들과 이야기하기 - 합의된 의견 작성하기 ● 토의 과정과 결과 점검하기 * 경기 초등토론교육 모형 적용 (토의하기) 1) 다름과 마주하기 (문제 인식 및 주제 선정) • 자료 탐색 • 질문으로 토의 주제 만나기 • 자료 조사하기 • 의견과 이유 생각하기 2) 다름 이해하기 (의견 조정) • 의견과 이유 근거를 들어서 말하기 • 각 의견의 장점과 단점 탐색하기 • 다른 사람의 의견 존중하기, 경청하기 • 질문하며 토의하기 3) 다름과 공존하기 (함께 문제 해결에 참여) • 공존의 관점에서 협력적으로 해결 방법 찾기 • 문제 해결을 위한 합의된 의견(약속, 규칙 등) 작성하고 확인하기 • 합의된 내용을 함께 실천하기	※ 학생들이 토의를 하기 위해 주제를 선정하고 주제에 관한 자신의 의견을 작성하여 조정하는 과정에서 의견을 조정하는 방법을 탐구할 수 있도록 한다. ※ 질문을 활용해 문제의 맥락과 발생 원인을 탐색하게 하고, 이를 바탕으로 자신의 생각을 정리해 보도록 한다. ★ 토의·토론: 경기초등 토론 교육모형의 절차를 적용한 토의하기 ※ 서로의 의견을 존중하며, 경청하는 태도를 강조한다. ※ 학급 상황에 따라 토의 방식은 다양하게 적용할 수 있다.
	7-12	탐구 질문 • 토의하기 위해 주변에서 해결해야 할 문제는 무엇이며, 어떻게 이 문제를 해결할 수 있을까요? • 어떻게 하면 토의할 때 의견 조정을 잘 할 수 있을까요? ● 학급 토의 과정 실천하기 - 학급 토의를 위하여 사회자 정하기 - 학급 토의 절차 이해하기 ● 학급 토의를 통해 해결하려는 문제 떠올리기 (개인 활동) - 그 문제를 토의 주제로 선택한 이유 말하기 ● 합의된 결정을 내리기 위해 친구들과 의견 조정하기 (공유하기) - 각 의견의 장점과 단점을 친구들에게 말하기 ● 학급 토의 주제 정하기 ● 토의 주제에 관한 자신의 의견과 그 이유를 준비하기 (개인 활동) ● 친구들의 의견을 듣고 그 의견의 장점과 단점 정리하기 (공유하기) ● 의견 결정하기 - 결정한 의견을 실천하기 위한 구체적인 계획 세우기	※ 교사가 주도하기보다는 학생들에게 역할을 부여하여, 학생들이 주도하는 토의가 되도록 한다. 교사는 필요한 경우에만 개입한다. ※ 토의 주제는 학생들의 의견을 존중하여 학생들이 희망하는 것으로 정하게 하여 학생들의 참여도를 높인다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
정리 하기	13	탐구 질문 • 사람들이 토의할 때 합의에 도달하지 못한다면 어떻게 해야 할까요? ● 토의 과정에서 의견을 조정하는 까닭 및 의견 조정 방법 정리하기 - 토의 주제와 관련이 있는 적절한 의견과 그 이유를 마련했나요? - 의견을 조정하는 방법을 적용하여 토의했나요? - 여러 사람의 생각을 모아 최선의 해결 방법을 도출했나요? - 의견을 조정하며 문제를 해결하면 어떤 점이 좋은가요? - 앞으로 토의 과정 중에 서로 다른 의견들이 있을 때 어떻게 해야 할까요?	※ 토의 과정에서 의견을 조정하는 방법을 정리하면서 스스로 토의 태도와 참여 모습을 점검하도록 한다. 학생들이 스스로 토의할 때의 규칙을 정하도록 안내해도 좋다.
실천 하기	14	탐구 질문 • 서로 다른 의견을 조정하며 해결하고 싶은 토의 주제에는 어떤 것이 있나요? ● 서로 다른 의견을 조정하며 해결하고 싶은 토의 주제 찾아보기 - 생활 속에서 서로 다른 의견을 조정하며 해결하고 싶은 토의 주제 찾아보기 ● 우리 학교 또는 우리 지역의 문제를 탐색하여 해결하기 ● 누구와 토의할지 정하기 - 짝, 모둠, 반 전체 토의 형태 결정하기 - 토의 절차 다시 확인하기: 토의 주제 정하기, 토의하기, 토의 성찰하기, 토의 결과 실천할 계획 세우기	※ 토의한 것으로 끝나는 것이 아니라 토의를 통한 최종 결과를 실천하여 실제적인 변화가 있도록 안내할 수 있다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.		평가영역	듣기·말하기
관련단원	5. 의견을 조정하며 문제를 해결해요		평가시기	11월
평가요소	• 토의 주제에 대한 의견 조정하며 토의하기 • 토의 과정과 결과 점검하기		평가방법	토의·토론 동료 평가 자기 평가
성취수준	매우 잘함	토의 주제에 대한 의견을 바탕으로 적극적으로 참여하며, 서로의 의견을 비교·조정하여 합의점을 찾아가고, 토의 과정과 결과를 의미 있게 점검할 수 있다.		
	잘함	토의 주제에 대한 의견을 분명히 제시하고, 서로의 의견을 비교·조정하여 토의에 참여하고, 토의 과정과 결과를 스스로 점검할 수 있다.		
	보통	토의 주제에 대한 의견을 제시하며 토의에 협력적으로 참여하고, 서로의 의견을 비교해 보며 토의 과정과 결과를 점검할 수 있다.		
	노력 요함	토의 주제에 대한 자신의 의견을 말하며 토의에 참여하고, 토의 과정과 결과를 간단히 점검할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 의견을 조정하며 토의하는 방법 이해하기

- 경험을 통해 토의의 필요성 알아보기
 - 토의 상황에서 의견이 서로 다른 경우 어떻게 해결하였는지 이야기 나누어 본다.
- 의견을 효과적으로 조정하기 위한 전략 찾기
 - 예상되는 문제점과 기대효과를 통해 의견의 장단점을 파악한다.
 - 이를 통해 가장 효과적으로 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아 공동의 의견을 도출한다.

◎ 토의·토론 토의 주제 선정하기

- 학교·학급에서 볼 수 있는 문제상황을 통해 토의로 해결할 수 있는 문제를 생각하여 의견을 공유한다.
- 관련성이나 중요성 등을 기준으로 토의 주제의 적절성을 검토하여 토의할 주제를 정한다.

◎ 토의·토론 토의하기

- 토의 주제에 대해 의견 생각하기
 - 토의 주제에 대한 각자의 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 생각하여 모둠 친구들과 공유한다.
- 동료 평가 의견을 조정하며 토의하기
 - 의견을 평가하기 위한 기준을 공유한다.(실천 가능성, 문제 해결의 효과성, 적합성, 공공성 등)
 - 기준에 따라 각 의견의 장점과 단점(문제점과 기대효과)에 대해 이야기 나누며 친구들의 의견을 검토한다.
- 토의 내용을 바탕으로 친구들과 합의하여 의견 조정하기
 - 조정한 내용을 바탕으로 모둠에서 합의한 의견을 도출한다.

◎ 자기 평가 토의 성찰하기

- 의견을 조정하며 토의한 과정과 결과를 되돌아보며 스스로 점검하기
 - 토의한 과정과 결과를 자기 평가 기준에 따라 스스로 점검하고, 다음 번 토의를 위한 다짐을 한다.

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	주제에 맞는 의견 제시하기	주제에 맞는 의견을 명확히 제시하고 이유를 논리적으로 설명하는 경우	주제에 맞는 의견을 제시하고 이유를 간단하게 설명하는 경우	주제와 관련 있는 의견을 제시하는 경우	토의 상황에서 의견을 제시하는 경우
	의견을 조정하며 토의 참여하기	서로 다른 의견의 장단점을 비교하여 합리적으로 조정하고 공동의 해결방안을 도출하는 경우	서로 다른 의견을 비교하여 해결방안을 도출하는 경우	서로 다른 의견을 듣고 장단점을 부분적으로 파악하는 경우	서로 다른 의견을 들으며 교사의 안내에 따라 토의에 참여하는 경우
	토의 활동 성찰하기	토의 과정과 결과를 기준에 따라 구체적으로 성찰하고 다음 토의를 위한 다짐을 하는 경우	토의 과정과 결과를 돌아보며 토의 활동을 점검하는 경우	토의 과정과 결과를 부분적으로 점검하는 경우	안내에 따라 부분적으로 자신의 활동을 점검하는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원		4. 비판적으로 읽어요	주제	정보와 표현을 판단하며 읽기
성취기준		[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다. [6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.		
내용요소		지식·이해 • 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글	과정·기능 • 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 • 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기	가치·태도 • 읽기에 적극적 참여
핵심 문장		글이나 자료를 비판적으로 읽는 것은 문제를 합리적으로 해결하기 위한 사고의 과정이다.		
핵심 질문		문제를 합리적으로 해결하려면 글이나 자료를 어떻게 읽어야 할까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동		평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1-2	탐구 질문 - 나는 평소 정보를 어떻게 믿고 받아들이고 있을까요? - 자료나 정보를 무조건적으로 수용하면 어떻게 될까요? - 우리는 왜 다양한 글이나 자료를 비판적으로 읽어야 할까요? ● 탐구 단위 관심 갖기 - 같은 주제를 다루지만 서로 다른 표현을 가진 광고/글 살펴보기 - 광고·영상·글을 믿었지만 실제로는 달랐던 경험 나누기 ● 탐구 질문 만들기 - 글을 읽을 때 무조건적으로 수용하면 어떤 문제가 생기는지 의견 모으기 - 비판적 읽기에 관한 탐구 질문 만들기 ● 탐구 계획 세우기 - 탐구 질문을 활용하여 탐구 계획 세우기		※ 제시된 자료를 보고 내용이 사실인지, 과장되거나 감추고 있는 표현은 없는지 등을 살펴보고 글을 비판적으로 읽어야 하는 필요성에 대해 생각해 보도록 한다.
탐구하기	3-7	탐구 질문 - 내용이 타당한 글은 타당하지 않은 글과 어떤 점이 다를까요? - 내용의 타당성을 판단하는 기준은 무엇인가요? - 표현의 적절성이란 무엇인가요? - 표현의 적절성을 판단하는 기준은 무엇인가요? (우리가 정한) 판단 기준이 적절한가요?		

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	3-7	● 내용의 타당성 탐구하기 - 주장하는 글의 타당성을 파악하는 방법 토의하기 - 주장하는 글을 읽고 판단해야 할 기준 세우기 - 주장하는 글의 주장, 이유, 근거 구분하기 ● 표현의 적절성 탐구하기 - 광고나 설명하는 글의 표현 분석하기 - 광고나 설명하는 글에서 표현의 적절성 파악하는 방법 토의하기 - 광고나 설명하는 글에서 표현의 적절성 평가하기 - 광고나 설명하는 글의 표현 바꿔보기 - 표현의 적절성 기준 정리하기 * 경기 초등토론교육 모형 적용(토의하기) 주제: 주어진 글과 자료가 내용이 타당하고 표현이 적절한가? 1) 다름과 마주하기 • 질문으로 논제 만나기(글의 타당성과 적절성 평가하기) • 핵심 쟁점 찾기(주어진 글과 자료에서 내용 확인한 후 타당성, 적절성 확인하기) • 자료 조사 · 분석하기(내용의 타당성과 표현의 적절성 체크리스트 만들기) 2) 다름을 이해하기 • 타당성과 적절성 여부에 대해 자신만의 판단 기준과 이유 마련하기 • 짝 토의(1:1) 모둠 토의(2:2) 활동 참여하기 • 토의를 통해 결정한 내용을 모둠별로 발표하기 3) 다름과 공존하기 • 주어진 글과 자료에서 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대해 모둠 발표하기 • 발표하는 내용에 대해 궁금한 점 및 반론에 대해 질문하기 • 타당성과 적절성 내용 정리하고 확인하기	※ 제시된 자료를 읽고 어색하거나 맞지 않는 부분을 찾아내는 뒤 글을 판단하기 위한 기준을 설정한다. ★논술형 평가: 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가하고 그 이유 설명하기 ★토의·토론: 주어진 글과 자료의 내용을 확인한 후 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대해 토론 내용 정리하기
정리하기	8-9	탐구 질문 • 새로운 정보나 글을 접할 때 어떤 평가 기준으로 판단해야 할까요? • 새로운 정보나 글을 접하는 것은 우리의 사고, 판단, 선택 등에 어떤 영향을 줄까요? ● 비판적 읽기를 위한 판단 기준 세우기 - 내용의 타당성과 표현의 적절성 판단 기준 정리하기 - 나만의 비판적 읽기 체크리스트 만들기 ● 판단 기준의 적절성 파악하기 - 내용의 타당성/표현의 적절성 평가 기준이 적절한가 토의하기 - 내용의 타당성/표현의 적절성 평가 기준의 한계점 이야기하기 - 내용의 타당성/표현의 적절성 평가 기준이 글을 읽는 독자에게 미치는 영향 토의하기 ● 핵심 문장 만들기 - 정보(자료나 글), 독자, 비판적 읽기 등 탐구과정에서 학습한 개념 간의 관계 파악하기 - 개념을 연결하여 핵심 문장 만들기(예: 글이나 자료를 비판적으로 읽는 것은 문제를 합리적으로 해결하기 위한 사고의 과정이다.)	※ 평가기준을 만족하지만 문제가 되는 글은 없는지, 평가기준이 정보를 판단하는데 충분한기준이 될 수 있는지 고려하도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천하기	10-12	탐구 질문 - 정보를 판단할 때 어떤 태도를 가져야 할까요? - 글을 읽을 때 무엇을 먼저 확인해야 할까요? - 비판적 읽기는 내 삶에서 어떻게 활용될 수 있을까요? ● 배운 내용 전이 및 실천하기1 - 광고 기획자가 되어 광고 만들기 - 기존 광고를 타당하고 적절한 표현을 활용하여 광고 만들기 - 광고 발표 및 표현의 타당성과 적절성 평가하기 ● 배운 내용 전이 및 실천하기2 - 정보나 자료를 비판적으로 읽는 법 카드 뉴스 제작하기 ● 배운 내용 마무리하기 - 비판적 읽기를 위한 판단 기준을 담아 비판적 읽기 선언문 작성하기 - 비판적 읽기 선언하기	※ 광고나 카드 뉴스 만들기는 실천을 위한 활동이므로 활동 자체가 아닌 탐구한 내용이 충실히 반영되도록 한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.		평가영역	읽기
관련단원	4. 비판적으로 읽기		평가시기	6월
평가요소	• 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성의 판단기준을 설정하여 그 이유 설명하기		평가방법	논술형
성취수준	매우 잘함	글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 기준을 스스로 설정하며, 그 기준에 따라 내용을 종합적으로 평가하고 그 이유를 논리적으로 서술할 수 있다.		
	잘함	글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 기준을 설정하고, 이를 바탕으로 내용을 평가하여 그 이유를 서술할 수 있다.		
	보통	글이나 자료를 읽고 제시된 기준에 따라 내용의 타당성과 표현의 적절성을 부분적으로 평가하며, 그 이유를 간단히 서술할 수 있다.		
	노력 요함	글이나 자료를 읽고 제시된 기준에 따라 내용의 타당성과 표현의 적절성을 일부 평가할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 판단 기준 설정하기(준비)

- 제시된 글이나 자료를 읽고 내용을 정확히 파악한다.
- 다음을 중심으로 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 기준을 모둠 또는 개인별로 설정한다.

〈예시〉 내용의 타당성	〈예시〉 표현의 적절성
· 주제와 관련이 있는 내용인가? · 주장은 가치 있고 중요한가? · 이유나 근거는 주장을 적절하게 뒷받침하는가? · 글에 제시된 정보가 객관적인 사실인가?	· 주관적인 표현은 없는가? · 단정적이거나 과장된 표현은 없는가? · 감추고 있거나 모호한 표현은 없는가?

- 각 기준을 설정한 이유를 간단히 정리한다.

◎ 논술형 판단 기준을 적용해보고 그 이유 작성하기(적용)

- 설정한 판단 기준을 바탕으로 글이나 자료를 다시 읽는다.
- 기준에 따라 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가할 부분을 표시한다.
- 판단한 내용을 이유와 근거를 들어 정리한다.(예: 왜냐하면 근거로 제시된 자료의 출처를 표시하지 않아 객관적 사실이라 말할 수 없기 때문입니다.)

◎ 논술형 제시된 글과 자료를 내용의 타당성과 표현의 적절성 평가하기 (실천)

- 다음 내용을 포함하여 논술형 답안을 작성한다.(조건)
 - ① 판단 기준 제시하기
 - ② 기준에 따른 평가 내용 포함하기
 - ③ 평가한 이유에 대해 논리적으로 설명하기
- 판단 기준을 고려하여 근거가 되는 문장이나 표현을 들어 논리적으로 설명한다.

◎ 작성한 논술형 답안 자기 평가하기 (성찰)

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	내용의 타당성 평가하기	설정된 기준에 따라 글의 주장과 근거를 종합적으로 분석하여 타당성을 정확히 평가 하는 경우	설정된 기준에 따라 글의 내용과 근거의 타당성을 평가하는 경 우	제시된 기준에 따라 글의 내용 중 일부만 타당성을 평가하는 경 우	글의 내용 타당성을 부분적으로만 판단하 는 경우
	표현의 적절성 평가하기	기준에 따라 글의 표 현이 적절한지에 대해 구체적으로 설명하는 경우	글의 표현 적절성을 기준에 따라 평가하는 경우	글의 표현 적절성을 일부만 평가하는 경우	글에서 표현이 부적절 한 부분을 일부 찾는 경우
	평가 이유 논리적 서술하기	평가 기준에 따른 이 유를 논리적이고 체계 적으로 서술하며, 근 거가 분명한 경우	평가 기준에 따른 이 유를 비교적 논리적으 로 서술하는 경우	평가 이유를 간단히 서술하는 경우	평가 이유를 단순한 느낌 위주로 작성하는 경우

성취기준	[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.		평가영역	읽기
관련단원	4. 비판적으로 읽기		평가기기	6월
평가요소	• 주어진 글과 자료의 내용을 확인한 후 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대해 토론 내용 평가하기		평가방법	토의·토론
성취수준	매우 잘함	주어진 글과 자료를 정확하게 파악하여 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대해 토론 과정에 적극 참여하여 제시된 글과 자료의 타당성과 적절성을 평가하여 정리할 수 있다.		
	잘함	주어진 글과 자료를 파악한 후 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대해 토론 과정에 참여하여 제시된 글과 자료가 적절한지 평가한 내용을 정리할 수 있다.		
	보통	주어진 글과 자료에 대한 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대한 토론 내용을 정리할 수 있다.		
	노력 요함	주어진 글과 자료에 대한 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대한 토론 활동에 참여할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 토론주제 정하기

- 토론 주제: 주어진 글과 자료는 내용이 타당하고 표현이 적절한가?

◎ 다름과 마주하기 (문제 인식 및 쟁점 파악)

- 질문을 통해 토론 주제를 이해한다.
 - 주어진 글과 자료의 내용은 타당한가?
 - 글과 자료에 사용한 표현이 적절한가?
- 주어진 글과 자료를 읽고 핵심 내용을 확인한다.
- 글과 자료에서 타당성과 적절성을 판단해야 할 핵심 쟁점을 찾는다.
- 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하기 위한 체크리스트를 만들어 본다.

◎ 다름을 이해하기 (기준 적용 및 토론)

- 체크리스트를 바탕으로 자신만의 판단 기준과 이유를 정리한다.
- 짝 토론(1:1)을 통해 서로의 판단 기준과 생각을 나눈다.
- 모둠 토론(2:2)에 참여하여 다양한 관점을 비교하고 조정한다.
- 토론을 통해 모둠의 의견을 정리하고, 결정한 내용을 준비한다.

◎ 다름과 공존하기 (발표·질문·정리)

- 모둠별로 주어진 글과 자료의 내용의 타당성과 표현의 적절성에 대한 평가 결과를 발표한다.
- 다른 모둠의 발표를 듣고 궁금한 점이나 반론을 질문한다.
- 토론과 발표를 통해 나온 의견을 바탕으로
- 글과 자료의 타당성과 적절성에 대한 내용을 함께 정리하고 확인한다.

	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
채점 기준안	자신의 의견 정하기	내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판단하기 위한 자신만의 기준을 구체적으로 설정하고 이유를 명확히 제시하 는 경우	내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판단하기 위한 기준을 설정하고 이유를 제시하는 경우	제시된 기준을 일부 적용하여 자신의 의견 을 제시하는 경우	자신의 의견만 제시하 는 경우
	토의· 토론 참여 하기	짝·모둠 토론에 적극 적으로 참여하며, 자 신의 의견을 근거를 들어 명확하게 표현하 고 다른 의견을 존중 하는 경우	토론에 참여하여 자신 의 의견을 말하고 다 른 의견을 경청하는 경우	토론에 제한적으로 참 여하며 의견 제시가 다소 소극적인 경우	다른 사람 의견을 경 청하거나 일부 토론 활동에 참여하는 경우
	타당성·적절성 평가 내용 정리하기	토론 결과를 바탕으로 글과 자료의 타당성과 적절성을 종합적으로 평가하여 체계적으로 정리하는 경우	토론 결과를 바탕으로 글과 자료의 타당성과 적절성을 평가하여 정 리하는 경우	토론 내용을 중심으로 타당성과 적절성을 간 단히 정리하는 경우	타당성과 적절성 일부 만 정리하는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	2. 궁금한 점을 해결해요	주제	상대와 매체를 고려하여 면담하기
성취기준	[6국01-04] 면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다. [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 상황 맥락 • 대화 • 면담	• 청자와 매체 고려하기 • 궁금한 내용 질문하기 • 절차와 규칙 준수하기 • 협력적으로 참여하기 • 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	• 듣기·말하기에 적극적 참여
핵심 문장	면담은 질문을 통해 타인의 삶과 경험을 이해하는 소통의 과정이다.		
핵심 질문	면담은 어떻게 사람의 삶과 경험을 이해하는 소통의 과정이 될까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1~3	탐구 질문 • 면담은 대화와 무엇이 다를까요? • 면담이란 무엇인가요? • 면담에는 어떤 목적이 있을까요? ● 동기유발: 탐구 단위 관심 갖기 - 면담에 참여했던 경험 떠올리기 - 인터뷰 영상/사례 비교(성공적인 면담 vs 아쉬운 면담) ● 면담과 대화의 차이 구분하기 - 면담과 대화의 특징을 찾아보고 차이 분류하기 ● 면담의 의미와 목적 알기 - 면담의 의미 이야기하기 - 좋은 면담 사례 살펴보기 - 면담의 목적 정리하기(정보·이해·공감)	※ 성공적인 면담과 아쉬운 면담 분류 근거를 설명한다. ※ 성공적인 면담과 아쉬운 면담의 차이를 발견하는 과정에서 면담의 의미와 목적을 도출하도록 지도한다.
탐구하기	4~7	탐구 질문 • 면담은 어떤 순서로 이루어질까요? • 절차를 지키지 않으면 어떤 문제가 생길까요? • 좋은 질문이란 무엇일까요? • 질문에 따라 답이 어떻게 달라질까요? • 면담에서 주의할 점은 무엇인가요?	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)								
탐구하기	4-7	● 면담의 절차 이해하기 - 글을 읽고 면담 절차 확인하기(준비-진행-정리) - 면담 절차를 빠뜨렸을 때 생기는 문제 상황 토의하기 - 면담 절차에서 고려할 점 이야기 나누기 ● 면담 질문 만들기 - 면담 질문 유형 알아보기 - 목적에 따른 질문 만들기 - 꼬리 질문 연습하기 ● 매체를 고려하여 자신의 진로와 관련한 인물 면담하기 - 자신의 진로와 관련한 인물 탐색하기 - 면담방식과 매체 자료의 특징 파악하여 면담 준비하기 - 매체를 활용할 때의 주의사항 파악하기 - 면담 진행하기 - 면담 내용 정리하기	※ 면담 과정을 살펴보며 면담 목적을 명료화하고 면담 대상자를 배려하는 법을 알아본다. ★ 실기, 정의적 능력 평가: 면담의 목적과 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다. ※ 면담 절차(준비·진행·결과·정리)에 대한 이해와 상대를 고려한 면담 수행 정도 확인한다.								
정리하기	8-10	탐구 질문 • 면담 대상자의 삶을 이해하기 위해 어떻게 면담해야 할까요? • 면담을 통해 무엇을 알게 되었나요? • 면담을 다시 한다면 어떤 점을 고치면 좋을까요? ● 면담 과정을 돌아보고 면담 보고서 쓰기 - 면담 과정에서 매체와 질문의 적절성 검토하여 보고서 작성하기 - 잘된 점·보완점·새롭게 알게 된 점·느낀 점 등 작성하기 - 자신의 실천 내용과 태도 돌아보기 ● 면담 보고서 공유하기 - 면담 보고서 성찰을 위한 관점 정하기 <table><tr><th>관점</th><th>질문</th></tr><tr><td>질문</td><td>예: 상대의 경험을 잘 드러낸 질문은 무엇인가요?</td></tr><tr><td>매체</td><td>예: 면담에서 활용한 매체가 적절한가요?</td></tr><tr><td>태도</td><td>예: 면담자를 존중하고 배려하는 태도를 갖추었나요?</td></tr></table> - 면담에서의 질문, 매체, 태도 등 각각의 관점들 간의 관계와 중요성 이야기하기 - 타인의 삶과 경험을 이해하기 위한 면담은 어떤 면담인지 이야기하기 ● 핵심 문장 만들기 - 주어진 단어와 문장 틀을 활용하여 핵심 문장 만들기 • 예: 면담은 ()과정이다.	관점	질문	질문	예: 상대의 경험을 잘 드러낸 질문은 무엇인가요?	매체	예: 면담에서 활용한 매체가 적절한가요?	태도	예: 면담자를 존중하고 배려하는 태도를 갖추었나요?	★ 동료 평가, 협력적 문제해결력 평가: 목적에 맞는 질문을 활용하여 면담한다. ★ 구술: 면담 과정을 성찰하여 작성하고, 친구들과 공유하는 과정을 살펴본다.
관점	질문										
질문	예: 상대의 경험을 잘 드러낸 질문은 무엇인가요?										
매체	예: 면담에서 활용한 매체가 적절한가요?										
태도	예: 면담자를 존중하고 배려하는 태도를 갖추었나요?										

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천하기	11-13	탐구 질문 - 새로운 상황에서 나는 어떤 질문과 태도를 선택해 면담을 실천할 수 있을까요? ● 배운 내용 전이 및 실천하기 - ‘미래의 친구’ 면담 상황 설계하기 - 역할극으로 면담 실행하기 - 면담 과정에서의 질문, 매체, 태도 등 점검하기 ● 배운 내용 마무리하기 - 단원 핵심 문장 되돌아보기 - 나의 변화 돌아보기(배움 전·후 비교)	

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.		평가영역	듣기·말하기
관련단원	2. 궁금한 점을 해결해요		평가시기	9월
평가요소	■ 주제와 관련하여 다양한 목적에 맞는 질문을 분명하게 표현하기 ■ 면담 과정을 성찰한 후 잘된 점과 개선점에 대해 이야기 나누기		평가방법	협력적 문제해결력 평가 동료 평가, 구술
성취수준	매우 잘함	주제와 관련하여 다양한 목적에 맞는 질문을 분명하게 표현하고, 면담 과정을 돌아보며 잘된 점과 보완할 점에 대해 친구들과 이야기 나눌 수 있다.		
	잘함	주제에 맞는 질문을 분명하게 표현하며, 면담 과정을 성찰하여 잘된 점과 보완할 점에 대해 친구들과 이야기 나눌 수 있다.		
	보통	주제와 관련된 질문을 만들어 말하고, 안내에 따라 면담 과정을 돌아보며 느낀 점에 대해 친구들과 소감을 나눌 수 있다.		
	노력 요함	주제와 관련된 질문을 해 보려 노력하고, 면담 활동을 돌아보며 친구들과 소감 나눔 활동에 참여할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 면담의 목적 이해하기

- 주제와 관련하여 궁금한 점을 떠올린다.
- 면담을 통해 무엇을 알아보고 싶은지 이야기 나눈다.
- 면담에서 좋은 질문이 왜 중요한지 생각해 본다.

◎ 협력적 문제해결력 평가 면담 질문 준비하기

- 주제에 맞는 질문을 다양하게 만들어 본다.
- 질문의 목적에 따라 적절한 질문인지 서로 이야기하며 고른다.
- 상대의 경험이 잘 드러날 수 있는 질문으로 수정·보완한다.

◎ 협력적 문제해결력 평가 면담하기

- 준비한 질문을 활용하여 면담을 진행한다.
- 상대의 말을 끝까지 듣고, 적절한 추가 질문으로 면담을 이어간다.
- 면담 과정에서 질문의 적절성을 스스로 점검한다.

◎ 동료 평가 동료와 함께 면담 돌아보기

- 친구의 면담 과정을 보며 질문의 적절성을 살펴본다.
- 질문, 태도, 반응이 어땠는지 이야기 나눈다.
- 잘된 점과 보완할 점을 서로 이야기한다.

◎ 구술 면담 과정 성찰하고 공유하기

- 면담을 통해 새롭게 알게 된 점을 친구들과 이야기해본다.
- 다음 면담에서 바꾸고 싶은 점을 생각해본다.
- 자신의 면담 태도를 돌아본다.

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	목적에 맞는 질문 만들기	주제와 목적에 맞으며, 상대의 경험이 잘 드러나도록 질문을 만드는 경우	주제와 목적에 맞으며, 상대의 경험이 드러나도록 질문을 만드는 경우	주제와 목적에 맞는 질문을 만드는 경우	주제와 목적에 맞는 질문을 일부 만드는 경우
	면담 과정에서 질문 이어가기	상대의 말을 경청하며 적절한 추가 질문으로 면담을 자연스럽게 이어가는 경우	상대의 말을 경청하며 준비한 질문으로 면담을 자연스럽게 이어가는 경우	준비한 질문을 활용하여 면담을 이어가는 경우	준비한 질문 일부를 활용하여 면담에 참여하는 경우
	친구의 면담 과정 살펴보기	친구의 질문과 면담 태도를 기준에 따라 살펴보고 잘된 점과 보완할 점을 이야기하는 경우	친구의 질문과 면담 태도를 살펴보고 잘된 점 또는 보완할 점을 이야기하는 경우	친구의 면담 과정을 보고 느낀 점을 이야기하는 경우	친구의 면담 과정을 보고 느낀 점을 일부 이야기하는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	2. 우리나라 지리탐구	주 제	계절별 기후와 자연재해와의 관계
성취기준	[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 우리나라의 계절별 기후 • 기후변화 • 자연재해	• 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기	• 기후변화에 대한 관심
핵심 문장	기후변화는 우리나라의 계절별 기후 특징을 변화시키고, 자연재해의 양상과 피해에 영향을 준다.		
핵심 질문	기후변화로 우리나라의 계절별 기후에는 어떤 변화가 나타나며, 이러한 변화는 자연재해와 어떤 관련이 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 • 요즘 계절 날씨는 예전과 무엇이 달라 보일까요? • 자연재해가 더 심해졌다고 느낀 적이 있을까요? ● ‘낮선 계절’ 현상 탐색(계절 변화 알아차리기) - 계절별 날씨의 특징 떠올리기 - 낮선 계절 찾기(사진, 영상 분류) - 예전 계절과 달라진 점 찾아 공유하기 ● 탐구 방향 설정(탐구 질문 만들기) - ‘달라진 점’이 기온·강수·바람 중 무엇과 관련 있는지 묶어 보기 - 기후변화-자연재해가 어떤 관계인지 궁금증 정리하기 ● 단원 안내 및 평가 과제 안내하기 - 단원 핵심질문, 핵심문장 제시 - 수행평가(보고서, 논술) 목표와 기준 안내	※ 날씨와 기후를 혼동하는 경우, 여러 날 또는 여러 해의 자료를 통해 나타나는 특징이 기후임을 간단히 정리해 준다.
탐구하기	2	탐구 질문 • 자료에서 우리나라 계절별 기후 특징은 어떻게 나타나나요? ● 자료 읽기 연습 - ‘낮선 계절’ 현상을 이해하기 위해 계절별 기후 특징을 자료로 확인할 필요 인식하기 - 자료 안내 및 읽기 규칙 안내하기 자료: 기후 그래프(기온, 강수), 월별 자료표, 바람 자료(풍향, 풍속) 규칙: ① 언제(월, 계절) ② 무엇이(기온, 강수, 바람) ③ 얼마나(수치, 차이)	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	2	● 자료를 바탕으로 계절별 기후 특징 탐구하기 - 기후 그래프와 월별 자료표를 활용하여 계절별 기온·강수 특징 찾기 - 계절별 특징을 근거(수치, 그래프 구간)와 함께 정리하기 - 바람 자료를 참고하여 계절 특징을 보완하기 ● 계절별 기후 특징 정리하기 - “우리나라의 ○계절은 대체로 ○○하다.” 형태로 정리하기	※ 근거 없이 말하는 학생에게는 “몇 월? 어느 구간?”인지 되묻고, 자료 근거를 확인하도록 지도한다.
	3	탐구 질문 • 같은 계절이라도 우리나라 지역에 따라 기후 특징은 어떻게 다르게 나타날까요? ● 지역별 기후 자료 비교하기 - 지역 2곳 이상을 정해 같은 계절의 기온·강수 자료 비교하기 - 월, 수치, 그래프 구간에서 차이를 찾아 표시하기 ● 기후 특징 정리하기 - 공통점 1가지, 차이점 2가지를 근거와 함께 정리하기 - 대체로 비슷한 점과 지역에 따라 달라지는 점을 비교 문장으로 정리하기 ● 결과 공유 및 보완하기 - 모듈별 비교 결과를 발표하고 서로의 근거를 점검하기	※ 나열형으로 설명하는 학생에게는 “그래서 어떤 지역이 더 ○○하다고 말할 수 있을까?”라고 되묻고, 비교 문장으로 정리하도록 지도한다.
	4	탐구 질문 • 기후변화는 우리나라의 계절별 기후 특징을 어떻게 변화시킬까요? ● 평년과 최근 자료 비교하기 - 평년 자료와 최근 자료를 비교하여 계절별 기후에서 달라진 점 찾기 - 기온 강수 바람 중 어떤 요소가 변화했는지 확인하기 ● 기후변화와 계절별 기후 특징의 관계 정리하기 - “무엇이 어떻게 변했는지”를 월, 수치, 그래프 구간으로 정리하기 - 기후변화가 계절별 기후 특징을 어떻게 달라지게 하는지 설명하기 ● 결과 공유하기 - 모듈별 발표 자료를 바탕으로 계절별 기후 변화의 양상을 이해하기	※ “심해졌다”처럼 추상적으로 말하는 학생에게는 수치 및 그래프의 위치를 표시하게 하여, 근거 기반으로 설명하도록 지도한다.
	5	탐구 질문 • 달라진 계절별 기후 특징은 자연재해의 심각성을 어떻게 증대하나요? ● 자연재해 사례로 심각성 살펴보기 - 기후변화와 관련된 자연재해 사례를 자료로 확인하기 - 피해 규모, 발생 빈도, 위험 증가 중 무엇이 커졌는지 찾기 ● 원인-과정-결과로 연결하기 - 계절별 기후 특징의 변화가 자연재해에 어떤 영향을 주는지 정리하기 - 변화 → 과정 → 피해(심각성) 흐름으로 설명하기 ● 결과 공유 및 정리하기 - 모듈별로 ‘변화→과정→피해(심각성)’ 흐름이 잘 이어졌는지 점검하기	★ 보고서법: 자료를 근거로 우리나라의 계절별 기후 특징과 평년-최근의 변화를 분석하고, 자연재해의 심각성을 사례와 함께 설명하여 핵심문장으로 정리하는지를 평가한다. ※ 근거가 되는 월·수치·구간을 반드시 표시하도록 지도한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
정리 하기	6	탐구 질문 - 자료를 근거로 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 어떻게 설명할 수 있을까요? ● 자료 기반 분석 보고서 작성하기 - 계절별 기후 특징을 기온·강수·바람 중 2개 이상으로 분석하기 - 자료 근거 3개 이상을 활용하여 평년과 최근의 변화를 설명하기 ● 자연재해의 영향 정리하고 결론 쓰기 - 자연재해 사례와 심각성(피해, 빈도, 위험)을 포함해 설명하기 - 결론을 핵심 문장 형태로 정리하기 ● 보고서 점검 및 표현 다듬기 - 근거가 빠진 부분을 확인하고 표현 교정하기	★ 논술형: 기후변화로 나타나는 계절별 기후 특징 변화와 자연재해의 심각성을 자료·사례를 근거로 이해하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 대응 방안을 우선순위를 정해 이유와 함께 논리적으로 제안하는지를 평가한다.
실천 하기	7	탐구 질문 - 자연재해가 더 심각해지는 상황에서, 우리는 생활 속에서 어떤 대응을 우선 실천해야 할까요? ● 자연재해의 위험성 비교하기 - 친구들이 보고서에서 제시한 자연재해 사례 확인하기 - 대응이 시급한 자연재해의 우선순위 정하기 ● 실천 방안 제안하기 - 우선순위에 따라 실천 방안 3가지를 제안하기 - 각 방안이 피해를 줄이는 데 어떻게 도움이 되는지 근거 제시하기 ● 글 점검 및 제출하기 - 우선순위의 근거와 각 방안의 이유 점검하며 완료하기	★ 논술형: 기후변화로 나타나는 계절별 기후 특징 변화와 자연재해의 심각성을 자료·사례를 근거로 이해하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 대응 방안을 우선순위를 정해 이유와 함께 논리적으로 제안하는지를 평가한다. ※ 우선순위를 피해 규모, 발생 빈도, 위험 증가 등 기준을 적용하여 판단하고 그 이유를 글로 정리하도록 안내한다.
	8	탐구 질문 - 기후변화로 인한 자연재해의 위기 속에서 우리는 어떤 책임 있는 실천을 이어 가야 할까요? ● 단원 핵심 정리하기 - 단원 핵심질문을 다시 확인하고 핵심문장으로 마무리하기 ● 실천 방안 모아 우리반 행동 수칙 만들기 - 친구들이 제안한 실천 방안을 살펴보고 우리 반이 실천할 행동을 고르기 - 각 행동이 피해를 줄이는 데 어떻게 도움이 되는지 한 줄로 연결하기 ● 실천 약속 나누기 - 우리 반 행동 수칙을 최종 정리하고 실천 약속 나누기	※ 실천방안을 나열하는 데 그치지 않도록, 각 행동이 피해를 어떻게 줄이는지 한 줄로 연결해 쓰게 지도한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.		평가영역	지리-자연환경과 인문생활
관련단원	2. 우리나라 지리탐구		평가시기	5월
평가요소	• 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성 설명하기 • 기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 생활 속 실천 방안 제안하기		평가방법	보고서법, 논술형
성취수준	매우 잘함	다양한 기후 자료를 통해 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 분석하고, 자연재해에 대비하기 위한 생활 속 실천 방안을 제안할 수 있다.		
	잘함	기후 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징과 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 조사하고, 기후변화로 인해 나타나는 자연재해의 심각성을 설명할 수 있다.		
	보통	기후 자료를 통해 우리나라의 계절별 기후 특징을 파악하고, 기후변화로 인해 나타난 자연재해 사례를 찾을 수 있다.		
	노력 요함	우리나라의 계절별 기후 특징과 자연재해가 점점 심각해지고 있음을 이해할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 보고서법

- 우리나라의 계절별 기후 특징(기온·강수·바람)을 조사하여 설명하기
 - 기후 그래프, 지도, 통계 자료, 사진·기사 등 다양한 자료를 활용하여 계절별 기온·강수·바람 측면에서 분석하여 우리나라의 계절별 기후 특징을 설명한다.
 - * 우리나라의 여름은 기온이 높고 강수량이 많아 비가 자주 내리는 계절이다. 기후 그래프를 보면 여름철 평균 기온이 높게 나타나며, 강수량도 다른 계절에 비해 많은 것을 확인할 수 있다. 또한 여름철에는 남동풍의 영향을 받아 따뜻하고 습한 공기가 유입되어 비가 내리기 쉬운 기후 특징이 나타난다.
- 조사한 자료를 바탕으로 기후변화로 인해 나타나는 자연재해 사례를 설명하기
 - 평년 자료와 최근 자료를 비교하여 기후 특징의 변화를 찾는다.
 - * 평년 자료와 최근 자료를 비교해 보면, 최근 여름에는 비가 오는 날의 수는 줄어든 반면, 비가 올 때는 짧은 시간에 매우 많은 비가 내리는 경향이 나타나고 있다. 실제 기후 그래프와 통계 자료를 통해 최근 여름철 강수량의 변동폭이 커졌음을 확인할 수 있었으며, 관련 기사에서도 집중호우 발생 빈도가 증가하고 있음을 알 수 있었다.
 - 집중호우, 폭염, 가뭄, 한파 등 우리나라에서 실제로 발생한 사례를 중심으로 정리한다.
 - * 여름에 짧은 시간에 많은 비가 내리면서 침수와 산사태 같은 피해가 발생하였다.
 - * 집중호우로 인해 학교 주변 도로가 잠겨 등굣길이 위험해진 사례도 있었다.
 - 계절별 기후 특징과 자연재해 사례를 연결하여 기후변화로 자연재해가 심각해지고 있음을 설명한다.
 - * 기후변화로 인해 여름철 강수 특징이 달라지면서 집중호우 피해가 자주 발생하고 있음을 알 수 있다.

◎ **논술형**

- 기후변화로 인해 자연재해가 심화되고 있음을 보여 주는 하나의 자연재해 사례 또는 기후변화로 인한 상황을 제시하기
- 제시한 사례를 바탕으로 자연재해가 왜 심각해지고 있는지 보고서에서 분석한 내용과 연결하여 설명하기
- 기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위해 개인의 생활 속에서 실천할 수 있는 행동 방안을 3가지 제안하고, 그 실천 방안의 우선순위를 정한 뒤 선택한 이유를 설명하기

- 예시 답안

요즘 기후변화로 인해 우리나라에서는 여름철에 짧은 시간에 많은 비가 내리는 집중호우가 자주 발생하고 있다. 이는 여름철 강수량이 한 번에 집중되는 기후 특징의 변화 때문이며, 그 결과 도로와 집이 침수되는 피해가 늘어나 자연재해의 위험이 커지고 있다. 보고서에서 살펴본 자료에서도 최근에는 평년보다 한 번에 내리는 비의 양이 많아졌음을 확인할 수 있었다. 이러한 자연재해에 대비하기 위한 실천 방안으로는 기상 정보를 미리 확인하기, 주변 배수구를 정리하기, 빗길 이동을 자제하기가 있다. 이 중에서 배수구를 정리하는 행동을 1순위로 선택했는데, 물이 빠지는 길을 확보하면 침수 피해를 직접적으로 줄일 수 있기 때문이다. 그 다음으로 기상 정보를 확인하고, 마지막으로 빗길 이동을 자제하는 순서로 실천하는 것이 자연재해 피해를 줄이는 데 도움이 된다고 생각한다.

수준 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
우리나라의 계절별 기후 특징 분석하기	우리나라의 계절별 기후 특징을 ☐ 기온·강수·바람 중 2개 이상의 요소로 분석하고 ☐ 각 특징이 자료에서 어떻게 나타나는지 근거 3가지를 활용하여 설명함.	우리나라의 계절별 기후 특징을 ☐ 기온·강수·바람 중 1개 이상의 요소로 분석하고 ☐ 각 특징이 자료에서 어떻게 나타나는지 근거 2가지를 활용하여 설명함.	우리나라의 계절별 기후 특징을 ☐ 기온·강수·바람 중 1개 이상의 요소로 설명하고 ☐ 각 특징이 자료에서 어떻게 나타나는지 근거 1가지를 활용하여 설명함.	우리나라의 계절별 기후 특징을 ☐ 기온·강수·바람 중 1개 요소로 설명하고 ☐ 각 특징이 자료에서 어떻게 나타나는지 사실 수준으로 나열함.
	●기후 특징 요소 : ☐ 기온 ☐ 강수 ☐ 바람			
기후 변화로 인한 자연재해의 심각성 설명하기	기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 기후 변화로 나타난 자연재해 사례를 바탕으로 기후 특징의 변화가 피해 확대나 위험 증가로 이어진 점을 관련지어 설명함.	기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 기후 변화로 나타난 자연재해 사례와 이로 인한 피해 모습을 들어 설명함.	기후변화로 인한 자연재해 사례나 자연재해로 인한 피해 모습을 설명함.	기후변화로 인한 자연재해와 관련된 현상이나 자연재해로 인한 피해를 사실 수준으로 나열함.
기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 실천 방안 제안하기	기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 실천 방안을 ☐ 3가지 제시하고 각 실천 방안이 피해를 줄이는 데 어떻게 도움이 되는지 근거를 들어 설명함. ☐ 실천 방안의 우선 순위를 정하고 선택의 기준과 타당성을 근거를 들어 설명함.	기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 실천 방안을 ☐ 2가지 제시하고 각 실천 방안이 피해를 줄이는 데 어떻게 도움이 되는 이유를 설명함. ☐ 실천 방안의 우선 순위를 정하고 그 순위를 선택한 이유를 설명함.	기후변화로 인한 자연재해에 대비하기 위한 실천 방안을 1가지 제시하고 그 실천 방안이 피해를 줄이기 위한 행동임을 제시함.	기후변화로 인한 자연재해에 대비하는 행동을 나열함.

가. 교수·학습 과정

단 원	2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	주 제	조선 후기와 개항기, 변화 속 사람들의 삶
성취기준	[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활	- 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 - 역사 증거를 토대로 분석·해석하고 판단하기	- 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 - 역사에 성찰적으로 접근하는 태도
핵심 문장	사회 변화는 사람들의 인식과 선택에 따라 서로 다른 생활 모습의 변화를 만들어 낸다.		
핵심 질문	사회 변화 속에서 사람들의 인식과 선택은 생활 모습의 변화에 어떤 영향을 미쳤을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 조선 후기 사회 변화 속에서 사람들의 일상에서는 무엇이, 어떻게 달라지고 있었을까요? ● 조선 후기 생활 모습이 담긴 그림·사료 살펴보기 - 자료 속에서 이전 시대와 달라진 모습 찾아보기 - 변화가 드러나는 생활 장면을 기준에 따라 분류하고 시각화하기 - 변화가 나타난 장면을 ‘변화 지도’에 기록하기 - 세 가지 기준에 따라 유목화하여 게시하기 (일하는 방식, 물건의 생산·유통, 생활과 문화·여가) ● 평가 과제 안내하기 ★ 변화 지도란? » 조선 후기 사회 변화 과정에서 나타난 생활의 문제와 변화 장면을 ‘일하는 방식, 생산·유통, 생활·문화·여가’의 기준에 따라 포스트잇이나 패들렛에 누적하여 정리하는 학습 기록판이다. 학생들은 각 차시에서 새롭게 등장하는 문제와 정책을 변화 지도에 계속 추가하며, ‘생활의 문제 – 해결 노력 – 삶의 변화’로 이어지는 사회 변화의 흐름을 한눈에 파악하도록 한다.	※ “이 장면에서 이전과 달라진 점은 무엇인가요?”라는 발문을 통해 조선 후기 생활 속에서 나타난 변화를 스스로 찾아보도록 피드백한다.
탐구하기	2	탐구 질문 조선 후기 사람들은 어떤 생활 문제를 겪고 있었고, 영조·정조는 이를 어떻게 해결하려 했을까요?	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	2	● 조선 후기 생활 문제 파악하기 - 1차시에서 구성한 '변화 지도'를 다시 살펴보고 조선 후기 사회 변화의 배경 떠올리기 - 사료와 자료를 통해 백성들이 겪은 정치·사회·경제적 생활 문제 정리하기 (당파 싸움, 신분 질서의 불평등, 세금 부담과 군역의 어려움 등) ● 생활 문제와 개혁 정책 연결하기 - 영조·정조의 주요 개혁 정책(탕평책, 균역법, 규장각 설치 등) 살펴보기 - 각 정책이 어떤 생활 문제를 해결하려는 선택이었는지 '변화 지도'에 대응시켜 정리하기 ● 개혁 정책의 의미 정리하기 - 개혁 정책이 당시 사람들의 삶을 어떻게 바꾸려 했는지 정리하기 - 정책 이후에도 남아 있던 과제를 함께 확인하며 수업 마무리하기	※ 개혁 정책을 완벽한 해결책이 아니라, 당시 사회가 선택할 수 있었던 하나의 해결 시도로 이해하도록 피드백한다.
	3	탐구 질문 • 농업과 상업의 발달로 사람들의 생활에는 어떤 새로운 모습이 나타났을까요? ● 조선 후기의 변화된 모습 탐색하기 - 농업·상업·화폐 사용과 판소리·민화 등 생활 문화의 변화를 보여 주는 자료 살펴보기 ● 이전 시대와 다른 생활 모습 찾아 질문 만들기 - 자료 속에서 이전과 다른 생활 모습을 발견하고, 왜 이런 변화가 나타났는지에 대한 질문 만들어 보기(광작 농민, 장시의 보부상 등) ● '변화 지도'를 활용하여 생활 변화 정리하기 - 찾아낸 변화 장면을 포스트잇 또는 패들렛에 기록하기 - '변화 지도' 기준(일하는 방식, 생산·유통, 생활과 문화·여가)에 따라 분류하여 게시하기 ● 변화의 흐름 공유하며 정리하기 - '변화 지도'를 함께 살펴보고 변화가 사람들의 일상 속에서 점진적으로 나타나기 시작했음을 확인하기	※ 농업과 상업의 발달이 사회를 완전히 바꾸었다는 결론에 이르기보다, 이전과 다른 생활 모습이 나타나기 시작했음을 자료를 통해 관찰한 수준에서 이해하도록 안내한다.
	4-5	탐구 질문 • 조선 후기 사회 변화 속에서 새로운 시각으로 생활 문제를 바라본 사람들은 무엇을 다르게 보았을까요? ● '변화 지도' 다시 살펴보기 - 1~3차시에서 누적한 '변화 지도' 확인하기 - 생활 모습의 변화가 나타났지만, 여전히 해결되지 않은 문제가 존재했음을 파악하기 ● 기존 사회 인식의 특징 살펴보기 - 당시 지배층과 관리들이 생활 문제를 바라보던 관점 정리하기 ● 실학자들의 새로운 시각 탐색하기 - 실학자(정약용 등)의 자료를 통해 문제 인식의 변화 살펴보기 - 제도와 명분보다 백성들의 실제 생활 문제에 주목했음을 이해하기	※ “같은 생활 문제를 보더라도, 무엇에 주목하느냐에 따라 생각이 달라질 수 있구나.”와 같이 인식의 차이에 초점을 둔 피드백을 제공한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)						
탐구 하기	4-5	● 무엇을 다르게 보았는지 정리하기 - 실학자들이 기존과 다르게 바라본 생활 문제 정리하기(세금 부담, 농업 생산의 한계, 신분 질서의 불합리 등) ● '변화 지도'와 연결하기 - 실학자들의 문제 인식이 '변화 지도' 속 어떤 생활 장면과 연결되는지 표시하기 - 생활 모습의 변화가 새로운 문제 인식으로 이어지는 흐름 확인하기							
	6	탐구 질문 • 개항 이후 들어온 근대 문물은 사람들의 생활을 어떻게 바꾸어 놓았을까요? ● 개항 이후 등장한 근대 문물 살펴보기 - 사진·그림 자료를 통해 개항 이후 조선에 들어온 근대 문물 살펴보기(학교, 병원, 신문, 전신, 철도 등) ● 생활 '방식'의 변화 비교하고 정리하기 - 사실 자료를 바탕으로 변화된 모습 비교하기 <table><tr><td>시간</td><td>해·계절 중심의 생활 → 시계·기차 시간에 맞춘 규칙적 생활</td></tr><tr><td>이동</td><td>도보·말 중심 이동 → 철도·기선을 통한 빠른 이동</td></tr><tr><td>정보</td><td>소문·서신 중심 전달 → 신문·전신을 통한 빠른 정보 전달</td></tr></table> ● 변화의 의미 정리하기 - 비교 자료를 바탕으로 근대 문물의 유입이 단순히 새로운 물건이 늘어난 것이 아니라 생활 방식의 변화로 이어졌음을 정리하기 ● '변화 지도'에 누적하기 - 변화된 생활 장면을 '변화 지도'에 추가하기 - 변화가 점점 확대되고 있음을 시각적으로 확인하기	시간	해·계절 중심의 생활 → 시계·기차 시간에 맞춘 규칙적 생활	이동	도보·말 중심 이동 → 철도·기선을 통한 빠른 이동	정보	소문·서신 중심 전달 → 신문·전신을 통한 빠른 정보 전달	※ 이 문물은 무엇이 새로워졌는지가 아니라, 사람들의 생활 방식이 무엇이, 어떻게 달라졌는지를 생각해 볼 수 있도록 피드백한다.
	시간	해·계절 중심의 생활 → 시계·기차 시간에 맞춘 규칙적 생활							
이동	도보·말 중심 이동 → 철도·기선을 통한 빠른 이동								
정보	소문·서신 중심 전달 → 신문·전신을 통한 빠른 정보 전달								
7	탐구 질문 • 근대 문물의 유입과 외세의 위기 속에서 흥선 대원군은 어떤 선택을 하였을까요? ● 변화 앞의 위기 상황 살펴보기 - 개항 이후 조선이 처한 사회 상황 정리하기(외세의 침입, 사회 혼란, 경제적 불안 등) ● 흥선 대원군의 정책 살펴보기 - 흥선 대원군의 주요 정책 내용 파악하기(서원 철폐, 경복궁 중건, 척화비 건립 등) ● 정책의 선택 방향 이해하기 - 각 정책이 무엇을 지키려는 선택이었는지 정리하기(전통 질서 유지, 왕권 강화, 외세 배척) ● '변화 지도'에 누적하기 - 흥선 대원군의 선택을 '변화 지도'에 추가하기	※ 같은 변화 앞에서도 '받아들이는 선택'과 '지키려는 선택'이 나타났음을 인식하도록 안내한다.							

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	8	탐구 질문 • 개항 이후 같은 사회 변화를 바라보면서 사람들의 생각은 왜 서로 달라졌을까요? ● 개항 이후 사회 변화 다시 살펴보기 - 근대 문물 유입과 외세 압력으로 달라진 사회 상황 정리하기 (경제 변화, 외국과의 통상, 사회 불안 등) ● 서로 다른 주장 살펴보기 - 개항 이후 등장한 주요 입장 이해하기 • 근대 문물 적극 수용 주장 • 신중한 수용 주장 • 전통 질서 유지 주장 ● 주장의 근거 찾기 - 각 입장이 무엇을 중요하게 보았는지 정리하기(나라의 부강, 백성의 생활 안정, 전통 질서와 사회 안정) ● 생활 조건과 인식의 차이 이해하기 - 같은 변화를 보면서도 서로 다른 판단이 나타난 이유 정리하기 (처지, 생활 조건, 기대와 두려움의 차이) ● '변화 지도'에 누적하기 - 각 주장이 '변화 지도'에서 어떤 생활 영역과 연결되는지 추가하기	※ 사람들의 주장은 지식의 차이가 아니라, 문제를 바라보는 관점과 생활 조건의 차이에서 비롯되었음을 인식하도록 피드백한다.
	9-10	탐구 질문 • 같은 사회 변화와 문물 앞에서, 사람들의 선택은 왜 서로 달랐을까요? ● 【다름과 마주하기】 토론 주제 인식하기 - 주제: 근대 문물 수용은 당시 사람들의 생활을 더 나아지게 한다. - 내용: 개항 이후의 생활 변화(교통, 경제, 외세 영향 등)와 수용 입장 정리하기 - 방법: 적극 수용, 신중한 수용, 전통 유지 입장의 기대와 우려 비교하기 ● 【다름을 이해하기】 가치 분석 및 토론하기 - 질문: 이 선택은 누구에게 도움이 되는가? 사람들의 삶을 실제로 바꾸는가? - 분석: 각 입장이 중시한 핵심 가치(부강, 생존, 질서, 안정 등) 파악하기 - 토론: 서로 다른 주장과 근거를 비교하며 질문과 의견 나누기 ● 【다름과 공존하기】 이유 정리 및 누적하기 - 정리: 생활 조건, 처지, 기대에 따라 선택이 달라졌음을 이해하기 - 누적: 토론으로 드러난 선택과 근거를 '변화 지도'에 기록하기	★ 토의·토론(자기 평가): 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용을 둘러싼 다양한 선택을 비교·분석하고, 근거를 들어 자신의 생각을 분명하게 표현하는지를 평가한다. ※ 같은 사회 변화 앞에서도 사람들의 선택이 달라졌던 이유를 생활 조건과 인식의 차이에서 찾도록 안내한다.
정리하기	11	탐구 질문 • 서로 다른 선택은 이후 사람들의 생활을 어떻게 바꾸었을까요? ● 선택의 결과를 생활 변화로 연결해 정리하기 - 8-9차시 토의·토론에서 정리한 서로 다른 선택 다시 확인하기 (근대 문물 적극 수용, 신중한 수용, 전통 유지 등)	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
정리 하기	11	- 각 선택이 가져온 변화 정리하기 • 경제 활동의 변화 • 농민과 상인의 생활 변화 • 정보·교통·교육 환경의 차이 등 - 선택으로 인한 생활 변화의 인과관계 정리하기 • 같은 변화 속에서도 선택에 따라 생활 모습이 달라졌음을 비교하기 ● '변화 지도'에 누적하기 - 8~9차시에서 정리한 서로 다른 선택의 결과를 '변화 지도'에 최종 추가하여 조선 후기부터 개항기까지의 생활 변화 흐름을 완성하기	※ 같은 사회 변화 속에서도 사람들의 선택이 생활의 어느 부분을 가장 크게 바꾸었는지 '변화 지도'를 보며 정리하도록 안내한다.
	12	탐구 질문 • 새로운 문물 자체가 삶을 바꾸는 것일까, 아니면 사람들의 선택이 삶을 바꾸는 것일까? ● 토의·토론 결과 되짚기 - 8~9차시 토의·토론에서 제시된 주요 주장 다시 살펴보기 (근대 문물 적극 수용, 신중한 수용, 전통 유지) - 각 주장에 담긴 기대와 우려 정리하기 ● '변화 지도' 다시 읽기 - '변화 지도'에 누적된 내용을 살펴보며 생활 모습의 변화를 확인하기 • 새로 등장한 문물로 달라진 생활 모습과, 사람들의 선택에 따라 다르게 나타난 모습을 비교해 보기 ● 생각 재구성하기 - 다음 질문을 중심으로 생각 정리하기 • 문물과 사람들의 선택 중 어떤 요인이 생활 변화에 더 크게 작용했을까? • 문물이 있어도 선택하지 않았다면 변화는 일어났을까? • 선택이 달랐다면 삶의 모습은 어떻게 달라졌을까? - 자신의 생각을 문장으로 정리하기 (최종 선언문 작성의 기초 문장)	※ 문물 자체보다 사람들의 선택이 생활 변화에 어떤 영향을 미쳤는지 생각해 보도록 지도한다.
실천 하기	13-14	탐구 질문 • 급변하는 오늘날의 사회 변화 속에서, 우리의 선택은 미래 우리 삶의 모습에 어떤 변화를 불러올까요? ● 과거의 선택 되짚기 ('변화 지도' 활용) - 조선 후기~개항기 사회 변화와 근대 문물 다시 살펴보기 - 당시 사람들의 서로 다른 선택 확인하기 (적극 수용, 신중한 수용, 전통 유지) - 선택에 따라 일하는 방식과 생활 문화가 어떻게 달라졌는지 '변화 지도'를 통해 정리하기	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천하기	13-14	● 오늘날의 사회 변화 탐색하기 (과거와 현재 연결) - 오늘날 사회의 급격한 변화 사례 살펴보기 (인공지능, 로봇 기술, 에너지 전환, 디지털 환경 등) - 과거와 오늘날 사회 변화의 공통점과 차이점 비교하기 • 생활 방식을 크게 변화시킨다는 점 • 선택에 따라 삶의 모습이 달라질 수 있다는 점 ● '변화 지도'로 '선택의 구조' 비교하기 - '변화 지도'를 활용하여 다음 구조 정리하기 • 사회 변화의 등장 → 가치 기준의 차이 → 생활 모습의 변화 - 사회 변화 자체보다 사람들의 선택이 삶의 방향을 결정한다는 점 정리하기 ● 나의 선택 선언문 작성하기 - 나의 선택 선언문(또는 포스터) 작성하기 “나는 급변하는 사회 변화 속에서 [○○]의 가치를 기준으로 선택하겠습니다. 이 선택은 나의 미래 삶을 [○○]한 모습으로 변화시킬 것입니다.” - '변화 지도'의 마지막 칸에 '나의 선택'을 게시하며 단원 마무리하기	★ 발표 및 동료 평가: 사회 변화 속에서 자신의 가치 기준에 따른 선택과 그로 인한 미래 삶의 변화를 논리적으로 표현하였는지를 평가한다. ※ 사회 변화 앞에서 어떤 선택을 하느냐에 따라 미래 삶의 모습이 달라질 수 있음을 다시 정리해 준다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.		평가영역	역사-한국사
관련단원	2. 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습		평가시기	11월
평가요소	• 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습 설명하기		평가방법	토의·토론, 발표
성취수준	매우 잘함	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고 분석하여 사람들의 달라진 생활 모습을 도출할 수 있다.		
	잘함	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정을 조사하여 사람들의 달라진 생활 모습을 설명할 수 있다.		
	보통	조선 후기에 나타난 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 사람들의 달라진 생활 모습을 찾을 수 있다.		
	노력 요함	조선 후기에 나타난 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용이 사람들의 생활 모습에 영향을 주었음을 이해할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 토의·토론(경기 초등토론교육 모형 적용)

• (다름과 마주하기)

- 토론 주제: 개항기 근대 문물 수용은 당시 사람들의 생활을 더 나아지게 한다.
- 개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고, 달라진 사람들의 생각과 생활 모습을 교통, 경제, 외세 영향 등의 측면에서 정리한다.

* 개항 이후 조선에는 서양의 근대 문물이 들어오면서 교통 면에서는 철도와 증기선이 도입되었다. 이로 인해 사람과 물자의 이동이 빨라졌고, 먼 지역과의 왕래가 쉬워졌다. 경제 면에서는 상업이 발달하고 공장과 시장이 늘어나면서 돈을 중심으로 한 경제 활동이 활발해졌다. 일부 사람들은 새로운 일자리를 얻었지만, 경제적 차이도 커지게 되었다. 또한 외세의 영향으로 일본과 서양 나라들이 조선의 정치와 경제에 개입하면서, 사람들 사이에서는 근대 문물을 받아들여 나라를 강하게 해야 한다는 생각과 전통을 지켜야 한다는 생각이 함께 나타났다.

- 개항기 근대 문물 수용으로 인한 사람들의 생각과 생활 변화를 ‘적극 수용’, ‘신중한 수용’, ‘전통 유지’의 세 가지 입장 측면에서 살펴보고, 각 입장의 기대되는 점과 우려되는 점을 비교하여 설명한다.

* 적극 수용 입장의 사람들은 서양의 기술과 제도를 빠르게 받아들이면 나라가 강해지고 외세의 침략을 막을 수 있다고 기대하였다. 하지만 전통이 사라지고 외국에 지나치게 의존하게 될 수 있다는 점을 걱정하기도 하였다.

• (다름을 이해하기)

- ‘이 선택은 누구에게 도움이 되는가? 사람들의 삶을 실제로 바꾸는가?’에 대한 질문을 중심으로 자신의 주장을 근거와 함께 제시하고, 각 입장이 주장하는 부강, 생존, 질서, 안정 등의 핵심 가치를 파악하여 상대방의 주장에 대해 반박한다.

* 저는 근대 문물을 신중하게 수용해야 한다는 입장이 사람들의 삶에 더 도움이 된다고 생각합니다. 서양의 기술과 제도를 모두 빠르게 받아들이면 나라가 강해질 수는 있지만, 농민들의 생활이 갑자기 좋아지지는 않았기 때문입니다. 실제로 개항 이후에도 세금과 물가 문제로 농민들의 삶은 여전히 어려웠습니다. 적극 수용 입장은 나라의 부강을 가장 중요한 가치로 생각하지만, 저는 그 과정에서 백성들의 생존과 생활 안정이 충분히 고려되지 않았다고 봅니다. 나라가 강해지는 것도 중요하지만, 사람들의 삶이 불안해지면 진짜 발전이라고 할 수 없다고 생각합니다.

• (다름과 공존하기)

- 토론으로 정리된 선택과 근거를 ‘변화 지도’에 기록한다.

수준 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
개항기 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습 설명하기	개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고, 달라진 사람들의 생각과 생활 모습을 3가지 이상 설명한 경우	개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고, 달라진 사람들의 생각과 생활 모습을 2가지 설명한 경우	개항기 근대 문물 수용 과정을 보여주는 사례를 선정하고, 달라진 사람들의 생각과 생활 모습을 1가지 설명한 경우	개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생각과 생활 모습을 제시하지 못한 경우
개항기 근대 문물 수용에 대한 서로 다른 선택을 비교하고, 근거를 들어 자신의 생각 표현하기	근대 문물 수용에 대한 서로 다른 선택을 생활 조건과 가치의 차이와 관련지어 비교하고, 자료를 근거로 자신의 판단을 분명하게 제시한 경우	근대 문물 수용에 대한 서로 다른 선택을 비교하고, 그 이유를 들어 자신의 생각을 설명한 경우	근대 문물 수용에 대한 서로 다른 선택의 특징을 제시하고, 자신의 생각을 간단히 제시한 경우	근대 문물 수용과 관련된 선택이 서로 다를 수 있음을 알고, 의견을 언급한 경우

가. 교수·학습 과정

단 원		2. 민주주의와 시민 참여	주제	민주주의와 선거
성취기준		[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.		
내용요소		지식·이해	과정·기능	가치·태도
		• 선거의 의미와 역할	• 민주주의 사례를 조사하기	• 민주적 기본 가치 • 선거 과정의 참여
핵심 문장		선거 참여의 방식과 태도에 따라 민주주의 국가에서 시민의 주권이 실현되는 모습은 달라진다.		
핵심 질문		민주주의 국가에서 시민의 주권은 선거 참여와 어떤 관계가 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동		평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 민주주의 국가에서 주인은 누구이며, 왜 그렇게 말할 수 있을까요? ● 단원 설명 및 평가 과제 안내 - 민주주의 관련 다양한 사진(선거, 청원, 시민단체, 집회, 토론회 등)을 관찰하며 내 경험을 떠올리기 - 경험과 사진을 통해 떠오른 생각을 바탕으로, 민주주의 국가의 주인이 누구인지 까닭을 들어 발표하기 - 단원 안내 및 평가 과제 안내하기 - 서술형 평가 : 민주주의에서 선거의 의미와 역할 서술하기 - 실기, 정의적 능력 평가 : 모의 선거에 능동적으로 참여하기		
	2-3	탐구 질문 - 시민의 뜻은 어떻게 국가의 결정에 영향을 미칠 수 있을까요? - 민주주의에서 선거란 무엇이며, 어떤 의미를 가질까요? ● 현대 민주주의의 변화 탐색 - 그리스 아고라 그림과 현대의 투표소 사진을 비교하여 발표하기 - 과거의 의사결정 방식에는 어떤 불편이 있었을지 생각하여 정리하기 - 의사결정 방식이 현대와 같이 변화하게 된 까닭 생각 나누기 ● 용어 정리(선거, 민주주의, 주권, 유권자) - 교과서를 훑어보며 배울 내용과 관련이 깊다고 생각하는 단어를 찾아 적기 - 뜻을 모르는 단어를 찾아 표시하고 조사하기 - 선거, 민주주의, 주권, 유권자 등 주요 단어의 뜻 정리하기		

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 · 정리 하기	2-3	● 선거가 국민의 삶과 미래에 영향을 미친 사례 탐색 - 현대 민주주의 국가에서 발생하는 정치적 무관심으로 인해 국민의 삶과 미래에 영향을 끼친 사례들을 모둠별로 살펴보고 요약하기 - 모둠끼리 요약한 결과 공유하기 ● 선거의 의미와 민주주의에서 중요한 까닭 탐구 - 평가 과제와 기준 안내하기 - 선거와 관련된 기사문, 사설, 영상자료를 제공하기 【자료예시】 • 「유권자의 의사가 반영되는 공정 선거」 뉴시스 2024.3.27. • 「‘단 한 표’로 바뀐 선거 결과」 대구 문화 방송 2024.4.7. • 「선거에 참여하지 않은 사람들에게 대한 비판 목소리 커져」 국민일보 2024.4.12. • 「대통령 선거일은 원래 공휴일이었나」 연합뉴스 2025.6.3. • 「우리 가족 첫 참정권 수업… 선거로 배우는 민주주의」 한겨레 2025.6.2. • 「가장 민주적인 아테네의 선거가 추첨제?!」 지식채널e (영상) • 「‘아직’과 ‘이미’사이」 지식채널e (영상) • 「모두가 함께 정하는 놀이터 민주주의」 중앙선거관리위원회 (영상) - 자료를 해석하며 읽고 민주주의에서 선거란 무엇인지 생각하여 나만의 언어로 선거의 의미를 정리하여 쓰기 - 자료를 기반으로 민주주의에서 선거의 역할과 중요성에 대한 짧은 글쓰기 ● 새로운 상황에 적용 - 다른 나라의 의무 투표제 사례를 읽어보고 논쟁 질문에 생각하여 답변하기 【투표 안 하면 벌금을 내거나 월급을 못 받는 나라가 있다?】 우리나라에서는 만 18세 이상이 되면 누구나 투표할 수 있는 ‘권리’를 가집니다. 그런데 세계의 어떤 나라들은 투표를 반드시 해야 하는 ‘의무’로 정해두기도 합니다. 이를 ‘의무투표제’라고 부릅니다. • 호주: 투표를 하지 않으면 약 1만 5천 원 정도의 벌금을 내야 합니다. 벌금을 끝까지 내지 않으면 더 큰 벌금을 내거나, 아주 심한 경우 감옥에 갈 수도 있습니다. 호주는 이 제도 덕분에 투표율이 90%가 넘습니다. • 벨기에: 15년 동안 4번 이상 투표를 안 하면, 10년 동안 투표를 할 수 있는 자격을 뺏어버립니다. • 볼리비아: 투표를 안 하면 석 달 동안 은행에서 자기 월급을 찾아가지 못하게 하기도 합니다. - 『파이낸셜 뉴스』, 2020. 4. 11. - 질문 제시하기 • 투표율을 높이기 위해 투표를 법으로 강제하는 것이 민주주의 발전에 도움이 될까? - 논쟁 질문에 대한 자신의 의견을 까닭을 들어 발표하고 생각 나누기	※ 모둠별로 다른 사례 자료 배부하되, 학생들의 이해 수준에 따라 자료의 양과 내용은 적절히 수정하여 사용한다. ※ 학생들의 거주지와 밀접한 선거 관련 기사를 추가로 제공하여 흥미와 동기를 유발할 수 있다. ★서술형: 과거의 민주주의와 현대의 민주주의의 차이점을 인식하고, 다양한 선거 사례를 탐구하여 선거의 의미와 민주주의에서 선거의 역할에 관한 짧은 글을 쓴다. ※ 앞서 ‘선거’의 사전적 의미를 함께 정리하였으므로 이를 바탕으로 작성하되, 제시된 사례를 기반으로 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하여 자신의 말로 설명하도록 안내한다.
	4-5	탐구 질문 • 선거는 어떤 절차로 이루어지며, 왜 이런 순서가 필요할까요? • 선거에서 원칙이 지켜지지 않으면 어떤 문제가 생길까요? • 공정한 선거를 위해 어떤 원칙과 제도가 필요할까요?	

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 · 정리 하기	4-5	● 선거 과정 순서 파악 - 선거에 필요한 절차나 활동을 생각하여 발표하기 - 나온 의견을 살펴보고 순서를 조정하고 추가하기 - 실제 선거 과정 자료를 바탕으로 선거 과정 열거하기 ①선거인 명부 작성 ②후보자 등록 ③선거 운동 ④투표 ⑤개표 ⑥당선자 결정 및 당선증 발급 ● 선거 원칙이 생긴 배경 해석 - 선거에도 원칙이 있을지, 있다면 어떤 원칙이 있을지 생각해보기 - 불공정 선거 4가지 사례를 읽고, 무엇이 불공정하게 느껴지는지 정리하기 - 불공정한 부분을 보완하기 위한 방법을 생각하여 발표하기 - 우리나라의 선거 원칙과 의미 정리하기 • 보통선거: 만 18세 이상이면 누구나 투표할 수 있습니다. • 직접선거: 투표권을 가진 사람이 직접 투표해야 합니다. • 평등선거: 모든 사람은 한 표씩 투표해야 합니다. • 비밀선거: 어느 후보에게 투표했는지 알 수 없도록 비밀을 보장해야 합니다. ● 공정 선거를 위한 제도 - 우리나라의 선거 관련 제도(사전투표, 재외투표, 거소투표, 선상투표 등)에 대해 알아보기 - 이러한 제도가 왜 생겼는지 이유를 스스로 정리하기	※ 교사는 학생들의 의견에 지나친 판단을 내리지 않고 허용적으로 수용하여 학생들의 발표 내용을 간략히 판서하여 기록한다. ※ 불공정한 부분과 보완책이 서로 관계성을 가지도록 지도하며, 사례를 통해 선거 원칙을 스스로 정리하도록 돕는다. ※ 정해진 답을 유도하는 것이 아니라 배운 내용을 바탕으로 생각해볼 수 있도록 지도하며, 학생들의 창의적 사고를 발휘할 수 있도록 지시한다.
	6-8	탐구 질문 • 선거의 각 단계에서는 어떤 역할이 필요할까요? • 어떤 태도로 선거에 참여해야 할까요? ● 모의 선거 준비 - 선거 과정에 따라 단계별로 필요한 역할 정리하기 - 선거관리위원, 개표 위원, 언론사 기자, 선거 후보자, 선거 운동원 역할 이해하기 ● 선거 참여 태도 점검 - 불공정 선거 사례를 읽고 성찰하여 내가 선거에 참여하는 마음가짐을 한 문장으로 정리하여 카드에 글로 쓰기 - 카드를 수합하여 교실에 배치하고 갤러리 워킹 활동하기 ● 모의 선거 절차 안내 - 모의 선거 활동 절차 안내하기 - 교육감 투표가 우리의 삶과 미래에 끼칠 수 있는 영향에 대해 생각하기	★ 실기. 정의적 능력 평가: 모의 선거를 위해 모둠별로 가상의 인물을 내세워 선거 공약 생성, 벽보 제작, 선거 토론회에 능동적으로 참여한다. ※ 모의 선거 활동은 자칫 인지도 투표가 되지 않도록 가상의 인물로 진행되되, 학생들의 민주적 의사 결정력이 높을 경우 실제 학생이 참여하는 방식으로 실시할 수 있다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 · 정리 하기	6-8	【00반 교육감 모의 선거 안내】 • 우리반 교육감 선거에 나갈 후보자를 가상의 인물을 선정합니다.(모둠당 1명) • 인물의 이름, 성별, 나이, 직업을 설정합니다. 반드시 현실적이어야 합니다. • [모듬토의]선거 공약 3가지를 만듭니다. 공약은 학생, 학부모, 교사, 미래의 우리 사회를 위한 것이어야 합니다. • 공약을 먼저 만든 모듬부터 순서대로 기호를 정합니다. • 선거 공약을 바탕으로 선거 벽보를 제작합니다.(자유형식) • 선거토론회에 참여해 모듬별 1명씩 돌아가며 공약과 공약을 만든 이유를 설명합니다. • 우리 모듬에서 나온 인물이라고 무조건 투표하지 말고, 선거 원칙과 공약을 생각하며 신중하게 투표합니다. - 모듬별로 가상의 후보자를 만들고 공약 만들기 - 모듬별로 선거 공약이 들어간 선거 벽보 제작하기	
실천 하기	9-10	탐구 질문 • 선거 참여와 시민 주권은 어떤 관계를 맺고 있을까요? • 내가 민주주의 국가에서 주권을 실현할 수 있는 방법은 무엇일까요? ● 모의 선거 실시 - 선거 토론회에 참여하여 자신의 의견을 시민의 주권 행사와 관련지어 설명하기 - 유권자의 질문 받고 답하기 - 모의 투표 실시하기 ● 모의 선거 개표 - 개표 결과 발표하기 - 나의 선거 참여 태도 성찰하기 • 선거의 네 가지 원칙을 잘 지키며 참여했나요? • 선거 과정에서 얼마나 관심을 가지고 적극적으로 참여했나요? • 앞으로 선거에 참여할 때 어떻게 참여하면 좋을지, 선거를 대하는 나의 생각을 써 볼까요? - 투표 과정에서 자신의 선택이 민주주의에서 왜 중요한지 이유를 들어 제시하기 ● 개념 정리 및 일반화 - 다음 사례 중 1가지를 읽고, 선거에 참여한 것만으로 주권이 충분히 실현이 되었다고 생각하는지 자신의 의견과 까닭을 정리하여 답하기 • [사례1] 4년마다 돌아오는 국회의원 선거. 투표 당일에는 시민들이 '주인'으로서 대접받고 소중한 한 표를 행사하지만, 선거가 끝나면 당선된 사람이 모든 결정을 내리고 시민의 목소리는 잘 듣지 않는 경우 • [사례2]전교 회장 선거에서 1반 김 후보가 51%, 2반 박 후보가 49%를 얻어 김 후보가 당선되었는데, 당선자가 2반 학생들이 특히 원하던 '도서관 점심시간 개방' 공약을 아예 무시해 버린 경우 • [사례3]선거 기간이 아닌데도 어린이 보호구역 내 안전을 강화하는 법안이나, 동물 보호법 강화처럼 시민들이 힘을 모아 의견을 내고 실제 법 제정으로 이어진 경우 - 사례를 통해 선거 참여 방식에 따라 시민의 역할이 어떻게 달라지는지 정리해 발표하기 - 초등학생인 우리가 민주주의 국가에서 주권을 실현할 수 있는 방법에 대해 친구들과 의견 나누기	※ 교육정책과 결정이 교육계에 가져오는 변화를 구체적인 사례로 제시하여, 그 영향이 학생들의 삶과 밀접하게 연결되어 있음을 인식하도록 돕는다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.		평가영역	일반사회-정치
관련단원	2. 민주주의와 시민 참여		평가시기	5월
평가요소	• 민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할 설명하기 • 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 참여하기		평가방법	서술형, 실기, 정의적 능력 평가
성취수준	매우 잘함	민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할을 분석하여 설명하고, 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 관심을 가지고 참여하며, 그 과정에서 자신의 선거 참여 태도를 성찰할 수 있다.		
	잘함	민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할을 이해하여 설명하고, 시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 관심을 가지고 참여할 수 있다.		
	보통	선거의 의미와 역할을 제시하고, 선거 과정이 시민의 주권 행사와 관련되어 있음을 말할 수 있으며, 선거 과정에 관심을 지닌다.		
	노력 요함	선거가 민주주의에서 중요한 역할을 한다는 점을 인식한다.		
평가 과제				

◎ 서술형

- 국회의원 선거, 대통령 선거 사례(뉴스, 신문 등)를 읽고, 선거의 의미와 선거가 필요한 까닭에 대하여 설명하기
 - 평가 중점1) 다음 선거 사례(뉴스, 신문 등)를 읽고, 민주주의에서 선거의 의미 설명하기
 - * 관련 사례(뉴스, 신문 등)를 보고, 민주주의에서 선거가 가지는 의미를 나만의 언어로 설명하기
 - * 예시 답안 : 민주주의 국가에서 선거는 국민이 자신을 대표할 사람을 뽑아 중요한 일을 맡기는 하나의 방법이다. 선거를 통해 국민은 자신의 생각과 바람을 대표자에게 전달할 수 있고, 정치에 참여할 수 있다. 그래서 선거는 국민이 나라의 주인임을 보여 주는 중요한 과정이라고 생각한다. 등
 - 평가 중점2) 다음 선거 사례(뉴스, 신문 등)를 읽고, 민주주의에서 선거가 필요한 까닭 설명하기
 - * 민주주의 국가에서 발생하는 정치적 무관심으로 인해 국민의 삶과 미래에 영향을 끼친 사례들을 탐구함으로써 사례를 기반으로 민주주의에서 선거의 역할과 중요성에 대하여 짧은 글쓰기
 - * 예시 답안 : 민주주의에서 선거는 국민의 의견이 나라의 정책에 반영되도록 하기 때문에 필요하다. 만약 사람들이 정치에 관심을 가지지 않고 선거에 참여하지 않는다면, 일부 사람들의 생각만 정책에 반영될 수 있다. 이렇게 되면 국민의 삶에서 중요한 문제들이 제대로 해결되지 않을 수 있다. 그러므로 선거는 국민이 자신의 삶과 미래를 스스로 선택하기 위해 꼭 필요한 제도이기에 중요하다고 생각한다. 등

◎ 실기

- 사전 탐색) 선거에 필요한 과정과 그 순서를 떠올려보고, 의견에 따라 순서를 조정하고 추가하기
 - * 선거 과정과 그 순서, 선거 과정에 따라 각 단계에서 필요한 역할을 생각해 보고 그 역할이 필요한 까닭 이야기 나누기
- 단계1) 각 모둠에서 우리 지역을 대표하는 가상의 후보자 설정하기
 - * 교육감 모의선거를 주제로 선거가 우리의 삶과 미래에 끼칠 수 있는 영향에 대하여 생각해보며 모둠 친구들과 가상의 인물을 후보자로 정하는 과정에서 시민의 주권 행사를 위한 선거의 의미와 역할에 대한 이해도를 관찰하여 평가하기

- 단계2) 모둠 토의를 통하여 후보의 선거 공약 만들기
 - * 모둠 토의에 적극적, 능동적으로 참여하는지 전반적인 토의 과정에서의 모습을 살펴보고, 토의를 통해 도출한 선거 공약의 실천 가능성, 선거 부문과의 관련성, 공약과 그 공약을 만든 이유 등을 설명하는 과정과 내용을 통해 선거에 참여하는 모습 관찰하여 판단하기
- 단계3) 모의선거 실시하기 (선거 토론회 개최, 투표 실시, 모의선거 개표 등)
 - * 모의선거를 직접 참여함으로써 시민의 주권 행사를 실천하는 것의 소중함과 그 필요성을 간접적으로 체험하고, 모의선거 과정을 통해 민주주의 국가에서 주권을 실현하는 방법 중 하나인 선거에 대하여 시민의 주권 행사와 관련하여 자신이 느낀 의미와 선거의 역할, 선거 과정에 참여했던 자신의 태도 등에 대하여 소감을 발표하는 장면 관찰하기

◎ 정의적 능력 평가

- 점검1: 선거 원칙 준수) 선거의 네 가지 원칙을 잘 지키며 참여하였는지 스스로 돌아볼까요?
 - 선거의 네 가지 원칙(보통선거, 직접선거, 평등선거, 비밀선거)을 준수하였는지 성찰하여 서술하기
- 점검2: 주체적 태도) 선거에 관심을 가지고 주체적으로 참여하였는지 스스로 돌아볼까요?
 - 선거 과정에서 선거에 관심을 가지고 적극적으로 참여하였는지, 주체적으로 참여하였는지 자신의 태도 서술하기
- 점검3: 지속적 실천 의지) 앞으로 선거에 참여할 때 어떻게 참여하면 좋을지, 선거를 대하는 나의 생각을 써 볼까요?
 - 시민의 주권 행사와 관련지어 선거 과정에서 느낀 점과 선거에 참여하는 바른 태도에 대한 나의 생각 서술하기
 - 선거에 대한 마음가짐과 선거에 참여하는 올바른 태도를 지니게 되었는지 스스로 성찰하는 글 서술하기

수준 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
민주주의 사례를 통해 선거의 의미와 역할 설명하기	선거 사례를 통해 민주주의에서 ☐ 선거의 의미와 역할을 모두 설명함. ☐ 시민의 주권과 연결하여 그 중요성을 근거와 함께 자신의 말로 설명함.	선거 사례를 통해 민주주의에서 ☐ 선거의 의미와 역할을 모두 설명함. ☐ 시민의 주권과의 관련성을 들어 서술함.		선거 사례를 통해 민주주의에서 ☐ 선거의 의미 또는 역할 중 하나를 설명함. ☐ 선거의 중요성과 관련하여 1~2가지 단어를 사례에서 살펴본 사실적 측면에서 언급함.
시민의 주권 행사를 위한 선거 과정에 참여하기	선거 과정 참여 활동(모의선거)에서 ☐ 자신의 의견을 시민의 주권 행사와 관련지어 친구들에게 설명함. ☐ 투표 과정에서 자신의 선택이 민주주의에서 갖는 의미를 구체적인 근거를 들어 제시함.	선거 과정 참여 활동(모의선거)에서 ☐ 자신의 의견을 선거의 의미와 연결하여 친구들에게 설명함. ☐ 투표 과정에서 자신의 선택이 민주주의에서 갖는 의미를 관련지어 제시함.		선거 과정 참여 활동(모의선거)에서 ☐ 자신의 의견을 단순히 제시하며 언급함. ☐ 투표 과정에서 자신의 선택을 이유와 함께 언급함.
선거에 참여하는 바른 태도 성찰하기	선거에 참여하는 자신의 태도를 ☐ 선거 원칙 준수, 주체적 태도, 지속적 실천 의지 3가지 측면에서 성찰하여 서술함. ☐ 선거 참여의 의미를 자신의 삶과 민주 시민의 역할과 연결하여 성찰한 바를 서술하고, 앞으로의 선거 참여 태도에 대한 자신의 생각을 구체적으로 제시함.	선거에 참여하는 자신의 태도를 ☐ 선거 원칙 준수, 주체적 태도, 지속적 실천 의지 3가지 측면에서 성찰하여 서술함. ☐ 선거 참여의 의미를 돌아보며 서술하고, 선거에 참여하는 태도에 대한 자신의 생각을 제시함.	선거에 참여하는 자신의 태도를 ☐ 선거 원칙 준수, 주체적 태도, 지속적 실천 의지를 2가지 측면에서 성찰하여 서술함. ☐ 선거에 참여하는 태도의 중요성에 대한 자신의 인식이 드러나도록 제시함.	선거에 참여하는 자신의 태도를 ☐ 선거 원칙 준수, 주체적 태도, 지속적 실천 의지를 1가지 측면에서 성찰하여 서술함. ☐ 선거 참여가 중요하다는 점을 단어 나열식으로 언급하고, 선거 참여 과정에 관심을 가지고자 노력한 점을 간단히 언급함.

가. 교수·학습 과정

단 원	1. 세계의 자연환경	주제	지역의 환경과 변화
성취기준	[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐구한다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	- 세계의 기후 - 다양한 자연환경과 인간 생활	지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기	자연환경에 대한 감수성
핵심 문장	환경의 차이에 따라 사람들은 서로 다른 방식으로 적응하며 다양한 생활 방식을 형성한다.		
핵심 질문	환경은 어떤 차이가 있고 사람들은 어떻게 기후 환경에 적응하며 살아갈까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 세계 여러 지역의 기후는 어떤 점에서 다를까요? ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 다양한 기후를 나타내는 자연환경 사진을 관찰하고 차이 정리하기 - 더 알고 싶은 내용 생각하기 - 단원 안내 및 평가 과제 안내하기	※ SEE-THINK-WONDER 전략을 활용하여 정리하고 이후 수업에 활용할 수 있다.
탐구하기	2	탐구 질문 - 세계의 기후는 어떻게 나눌 수 있을까요? ● 기후 분류하기 - 세계 기후대 지도 탐색하기 - 지도를 살펴보고 스스로 지도에서 찾아 발표하기 (예: 지도의 가로선(위도)과 대략적으로 일치한다. 내륙의 일부는 다른 기후라고 표시 되어 있다 등) - 열대, 온대, 냉대, 한대 개념 정리하기 - 기온, 강수량 그래프를 통해 각 기후의 구분 방법 확인하기	※ 기후 분포가 지도의 가로선(위도)과 관계가 있음을 스스로 찾아보고 위도에 따른 태양 에너지의 차이와 기후 분포를 연결해 볼 수 있도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	3-5	탐구 질문 - 기후의 차이는 사람들의 생활 방식에 어떤 공통점과 차이점을 만들어 낼까요? ● 세계의 다양한 기후 이해하기(1) - 열대지역의 기온, 강수량 자료 분석하고 열대 가옥, 옷차림, 음식 사례 알아보기 - 온대 기후가 농업과 생활에 미치는 영향 조사하기 - 냉대, 한대지역의 주거, 이동 방법, 옷차림 알아보기 - 의, 식, 주 중 한 가지 선택하여 기후별로 조사하고 차이점 정리하여 발표하기	※ 기후별 특징을 단편적으로 암기하기 보다는 각 기후의 특징을 비교하여 위도 차에 의해 변화하는 모습을 이해할 수 있도록 한다.
	6-7	탐구 질문 - 같은 위도에서도 기후가 다르게 나타나는 이유는 무엇이며, 이러한 기후의 차이는 사람들의 생활 모습에 어떻게 나타날까요? ● 세계의 다양한 기후 이해하기 (2) - 기후를 나누는 기준 확장하기(해발고도, 강수량과 증발량의 관계 등) - 고산기후와 건조기후의 특징과 생활모습과의 관계 설명하기 - 고산기후와 건조기후의 특징을 기후 형성 요인과 함께 설명하기 - 같은 위도라도 기후가 달라질 수 있음을 한 문장으로 정리하기 ● 세계의 다양한 기후 확인하기(평가) - 지금까지 학습한 내용을 바탕으로 기후대 지도를 확인하고 각 기후의 특징을 서술하기 - 제시된 사진을 보고 해당 사진의 속한 기후대와 이런 생활 모습이 나타나게 된 기후의 특징 서술하기	★ 서술형: 기후의 특징은 바르게 서술하나 사진 속 단서를 활용하지 않는 경우 서술한 내용이 사진의 어느 부분에 드러나 있는지 스스로 찾아보게 할 수 있다.
정리하기	8-9	탐구 질문 - 사람들은 기후에 적응하기 위해 어떤 노력을 했을까요? - 내가 사는 지역의 기후는 우리의 생활 모습에 어떤 영향을 주고 있을까요? ● 기후에 적응하기 위한 인간의 노력 알아보기 - 여러 나라의 전통 생활 방식을 조사하고 기후에 적응한 지혜 찾아보기 - 내가 사는 곳의 기후를 알아보고 생활 속에서 기후의 영향 찾아 발표하기 ● 탐구 내용 적용하기(평가) - 탐구한 내용을 바탕으로 하여 한 가지 기후를 선택하기 - 그 지역 사람들이 기후 환경에 적응하기 위해 선택한 생활 모습을 기후의 특징을 근거로 들어 설명하기	★ 논술형: 단순히 기후의 특징을 묻는 것이 아니라 기후의 특징을 인간이 어떻게 받아들이고 이에 적응하기 위해 어떠한 선택을 하였는가가 논리적으로 이어지는 평가이므로 단순히 기후의 특징만 나열하는 경우 이러한 기후의 특징은 생활 모습으로 어떻게 나타나는지 생각하도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천하기	10	탐구 질문 - 기후와 인간 생활을 정리해 볼까요? ● 개념 정리 및 일반화하기 - 내가 사는 지역의 기후도 우리의 생활 모습에 영향을 줌을 이해하기 - 세계의 기후는 다양하며, 이러한 기후 환경의 차이는 사람들의 생활 방식에 영향을 미침을 알기 - 이번 단원에서 알게 된 내용을 한 문장으로 표현하고 공유하기 - 첫 차시에 정리한 더 알고 싶은 내용이 해결되었는지 점검하기	※ 일반화 문장을 학생들이 직접 만들어 보게 하면 학생들의 이해 수준을 파악할 수 있다.
	11	탐구 질문 - 기후를 알면 여행 준비와 방법이 어떻게 달라질까요? ● 여행 안내서 만들기 - 기후 유형 중 한 가지 또는 특정 국가 및 도시 선택하기 - 기후 정보(기온, 강수 특징, 계절 변화 등) 간단히 정리하기 - 안내서에 들어갈 내용(기후의 특징, 알맞은 옷차림, 추천 여행 활동, 여행 시 주의할 점 등) 선정하고 기후와 관련하여 제시하기. - 조사한 내용을 다양한 자료를 활용하여 정리하고 공유하기	※ 기후에 적응하기 위한 인간의 노력은 매우 다양한 방법으로 나타나며, 같은 기후 지역이라도 사회 문화적 생활양식, 기술의 발달 등으로 인해 다양한 모습이 있음을 안내할 수 있다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.		평가영역	지리-자연환경과 인간생활
관련단원	1. 세계의 자연환경		평가시기	9월
평가요소	• 세계의 주요 기후의 특징을 비교하여 설명하기 • 기후 환경에 따라 나타나는 인간의 생활 모습 설명하기		평가방법	서술형, 논술형
성취수준	매우 잘함	세계의 다양한 기후의 특징을 비교하여 설명하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 관련지어 설명할 수 있다.		
	잘함	세계의 다양한 기후의 특징을 설명하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 설명할 수 있다.		
	보통	세계의 다양한 기후의 특징을 제시하고, 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 말할 수 있다.		
	노력 요함	세계의 다양한 기후의 특징을 알고, 기후 환경과 인간생활이 연결되어 있음을 찾을 수 있다.		
평가 과제				

◎ 서술형 세계의 다양한 기후(열대, 온대, 한대, 냉대, 건조, 고산 등)를 알아보기

- 세계 기후대 지도를 보고 세계에는 지역별로 다양한 기후가 나타난다는 점 파악하고 빈칸을 채우시오.
 - 열대 기후는 일 년 내내 기온이 _____고, 비가 _____ 기후이다.
 - 건조 기후는 비가 _____ 내리며, _____이 나타나는 지역이 많다.
 - 한대 기후는 기온이 매우 _____고, _____으로 덮인 지역이 많다.
 - 고산 기후는 _____이 높아 기온이 _____ 기후이다.
- 세계 여러 지역의 사진이다. 사진을 보고 알 수 있는 기후의 이름과 해당 기후의 기온과 강수의 특징을 써 보시오.

㉠ 한대 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)	㉡ 냉대 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)	㉢ 온대 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)
㉣ 열대 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)	㉤ 건조 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)	㉥ 고산 기후 지역의 생활 모습 제시 (교과서 사진 자료 활용)

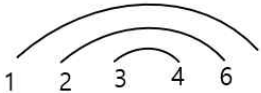
- 위 사진에서 한 가지 지역을 골라 기후의 이름과 기후의 특징을 1가지씩 써보기
- 기후 이름: _____ 기후 특징: _____

◎ 논술형 기후 환경에 따라 나타나는 인간의 생활 모습을 설명하기

- 내가 선택한 기후와 그 특징은 무엇인가요?
 - 기후를 선택하고, 기온, 강수량, 계절의 특징을 이용하여 기후의 특징을 서술하기
- 기후별로 다른 다양한 주거 형태를 제시하고, 각각이 어느 기후에 해당하는 주거 형태인지 쓰고, 왜 다양한 주거형태가 발달했는지 근거를 들어 설명하세요.
 - 게르(건조), 이글루(한대), 고상가옥(열대)을 보고 다양한 주거 형태가 발달한 이유와 기후를 연결지어 설명하기
- 이 기후 지역 사람들은 기후 환경에 적응하기 위해 어떤 방식으로 생활하나요?
 - 집의 형태, 옷차림, 음식, 이동 방식, 직업 등을 기후 환경과 연결하여 서술하기

평가 요소 \ 수준	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
기후의 특징 이해하기	세계의 주요 기후 특징을 정확하게 이해하고 있으며, 모든 빈칸을 바르게 완성한 경우	세계의 주요 기후 특징을 이해하고 있으며, 5~7개의 빈칸을 바르게 완성한 경우	세계의 주요 기후 특징을 알고, 1~4개의 빈칸을 바르게 완성한 경우	선택한 기후의 특징을 설명하지 못하는 경우
기후 이름과 특징 파악하기	사진을 보고 해당 기후의 이름을 정확히 쓰고, 기후의 특징을 □ 기온 □ 강수량 □ 그 외 특징 을 모두 활용하여 서술한 경우	사진을 보고 해당 기후의 이름을 정확히 쓰고, 기후의 특징을 □ 기온 □ 강수량 □ 그 외 특징 중 1~2개를 활용하여 서술한 경우	사진을 보고 □ 해당 기후의 이름을 쓰 □ 해당 기후의 특징을 쓰	사진을 보고 기후의 이름과 특징을 정확히 서술하는 데 어려움이 있는 경우
주거 형태와 기후의 관계 설명하기	주거 형태와 기후 특징의 연관성을 3가지 이상 설명한 경우	주거 형태와 기후 특징의 연관성을 2가지 이상 설명한 경우	주거 형태와 기후 특징의 연관성을 1가지 이상 설명한 경우	주거 형태와 기후 특징이 연관되어 있음을 설명하지 못하는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	2. 약수와 배수	주제	약수와 배수를 활용하여 공연 무대 꾸미기
성취기준	[6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다. [6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다.		
내용요소	지식·이해 • 약수와 배수	과정·기능 • 자연수 관련 개념과 원리를 탐구하기 • 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기	가치·태도 • 수학의 유용성 인식 • 수와 연산 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
핵심 문장	약수와 배수를 이해하는 것은 실생활 문제를 해결하는 데 도움을 준다.		
핵심 질문	자연수의 성질을 파악하는 것은 인간의 생활에 어떤 영향을 줄까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 자연수에 대해 알고 있는 내용은 무엇일까요? ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 단원명과 단원 그림을 통해 학습 내용 추측해 보기 - 자연수의 의미 떠올리며 생활 속에서 활용하는 예를 찾기 - 자연수와 관련하여 이미 알고 있는 내용과 알고 싶은 내용 확인하기 - 단원 안내 및 평가 과제 안내하기	※ 학생들의 선수 학습 정도를 파악하고 필요에 따라 개별 맞춤 피드백을 제공한다.
탐구하기	2-4	탐구 질문 - 약수의 의미는 무엇이고 어떻게 구할까요? - 약수, 공약수, 최대공약수는 어떤 관계가 있을까요? ● 약수의 의미 이해하기 - 구체물이나 실생활 상황을 활용하여 약수의 의미 탐색하기 - 나눗셈식(역연산 곱셈식)을 이용하여 약수를 구하기 - 약수를 빠짐없이 구하는 방법 탐구하기(무지개 방법)  $1 \times 12 = 12, 2 \times 6 = 12, 3 \times 4 = 12$ ● 공약수와 최대공약수의 관계 알고 구하기 - 공약수와 최대공약수의 의미 알기 - 공약수 중에서 최대공약수 찾기	★서술형, 동료평가 ※ 약수는 똑같이 나누어 떨어지게 하는 수를 찾아 의미를 약속하게 된다. 이때, 나눗셈의 역연산인 곱셈을 활용하여 약수를 빠짐없이 구하는 방법(무지개 방법)을 자연스럽게 탐구할 수 있는 기회를 제공한다. ※ 학생 성취에 따라 개별 맞춤 지도한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
	2-4	- 공약수와 최대공약수의 관계 설명하기 - 최대공약수를 구하면 좋은 점 이야기 나누기 - 두 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최대공약수 알아보기 - 여러 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최대공약수 알아보기 - 다양한 수의 최대공약수 구하기	
탐구하기	5-7	탐구 질문 • 배수란 무엇이고 어떻게 구할까요? • 배수, 공배수, 최소공배수는 어떤 관계가 있을까요? ● 배수의 의미 이해하기 - 구체물이나 실생활 상황을 활용하여 배수의 의미 탐색하기 - 곱셈식을 이용하여 배수를 구하기 - 배수를 활용하면 편리한 일상생활 장면 떠올리기 ● 공배수와 최소공배수의 관계 알고 구하기 - 공배수와 최소공배수의 의미 알고 최소공배수 찾기 - 공배수와 최소공배수의 관계 설명하기 - 최소공배수를 구하는 이유와 좋은 점 이야기 나누기 - 두 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최소공배수 알아보기 - 여러 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최소공배수 알아보기 - 다양한 수의 최소공배수 구하기	★서술형, 동료 평가 ※ 배수, 공배수의 의미와 연결 지어 최소공배수를 구하는 이유를 생각해 보도록 지도하여 최소공배수, 최대공약수 용어 사용의 혼란을 줄일 수 있도록 지도한다. ※ 학생의 학습 정도를 확인한 후 개별 맞춤 지도한다.
	8	탐구 질문 • 곱을 이용하여 약수와 배수는 어떻게 설명할 수 있을까요? ● 곱셈식을 약수와 배수의 관점에서 탐색하기 - 곱셈식과 직사각형 배열을 연결 짓기 - 두 수의 곱으로 나타내어 약수와 배수 살펴보기 - 여러 수의 곱으로 나타내어 약수와 배수 확인하기 ● 약수와 배수의 관계 설명하기 - 곱을 활용하여 약수와 배수의 관계를 찾고 설명하기 - 약수와 배수의 관계를 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	※ 직사각형 배열을 활용하여 자연수 하나가 여러 가지의 곱셈식으로 표현됨을 알고 이를 통해 약수와 배수의 관계를 이해하도록 한다.
정리하기	9-20	탐구 질문 • 약수와 배수는 실생활에서 어떻게 활용될까요? ● 실생활에서 활용되는 약수와 배수 사례 살펴보기 - 주어진 실생활 사례를 통해 약수와 배수 찾기 - 왜 그렇게 생각했는지 이야기하기 ● 생활 속에서 활용되는 약수와 배수 조사하기 (모둠활동) - 디지털 기기 등으로 생활 속에서 활용되는 약수와 배수 찾기 - 생활 속 사례를 약수와 배수로 설명하는 발표 자료 만들기 - 조사 자료를 공유하고 성찰하기	※ 가정, 교실, 학교, 지역, 세계로 확장하며 약수와 배수가 활용되는 다양한 사례를 탐색할 수 있도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
정리 하기	11	탐구 질문 - 생활 속에서 약수와 배수를 사용하면 좋은 점은 무엇일까요? ● 생활 속에서 약수와 배수가 활용되는 사례의 공통점 탐색하기 - 약수가 활용되는 예에서 자연수 분할의 의미 생각해 보기 - 배수가 활용되는 예를 통해 수의 반복이나 패턴과 연결 지어 보기 - 약수와 배수가 설명하는 수의 성질을 명확히 하기 ● 약수와 배수를 이해하는 것의 좋은 점 설명하기 - 약수와 배수를 새로운 상황에 적용하기 - 약수와 배수를 이해하는 것이 왜 필요한지를 정리하기	※ 약수와 배수를 통한 수의 성질 이해가 일상생활 문제를 해결하는 데 도움을 줄 수 있음을 탐구 결과를 통해 정리할 수 있도록 새로운 상황에 적용할 기회를 제공한다.
실천 하기	12- 13	탐구 질문 - 공연 무대를 꾸미는 데 약수와 배수는 어떻게 활용될까요? ● 실생활로의 개념 전이-(K-POP 무대 기획하기) - 약수와 배수의 원리를 활용하여 K-POP 공연 보조팀 구성과 무대의 타일 무늬 계획 세우기 - 공연 기획 방법을 구체적으로 설명하는 무대 기획서 작성하기 - 무대 기획서 발표하기 - 친구의 무대 기획서 발표에 의견 더하기 - 피드백 내용을 참고하여 최종 무대 기획서 작성하기 ● 무대 기획서에 따라 무대 꾸미기 - 공연 보조팀 구성과 무대 타일 무늬에 따라 디지털 앱을 활용하여 무대 꾸미기	※ 자신이 작성한 무대 기획서에 따라 하이라닝, 캔바, 투닝 등 다양한 디지털 앱을 활용하여 직접 무대를 꾸며보는 활동으로 확장하는 것도 가능하다.
	14	탐구 질문 - 약수와 배수는 분수와 소수를 이해하는 데에도 도움을 줄 수 있을까요? ● 약수와 배수가 다른 수로 확장될 수 있는지 토의하기 - 분수의 분모와 분자에서 약수와 배수 관계 찾아보기 - 소수를 약수와 배수의 관계로 이해하기 ● 단원 개념 정리하고 성찰하기 - 단원에서 학습한 개념을 정리하기 - 이번 단원을 통해 알게 된 내용이 무엇인지 확인하기 - 단원 학습 정도 확인 활동 참여하기(하이라닝 등 에듀테크 활용) - 학습 활동 성찰하기 및 소감 나누기	※ 하이라닝 등 에듀테크를 활용하여 단원 학습 정도 확인 후 개별 맞춤 지도한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다.		평가영역	수와 연산
관련단원	2. 약수와 배수		평가시기	4월
평가요소	• 배수, 공배수, 최소공배수 구하기 • 배수, 공배수, 최소공배수 구하는 방법과 그 관계 설명하기		평가방법	서술형, 동료 평가
성취수준	매우 잘함	주어진 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있으며 그들 사이의 관계를 설명할 수 있다.		
	잘함	주어진 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.		
	보통	주어진 간단한 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.		
	노력 요함	안내된 절차에 따라 주어진 간단한 수의 배수를 구할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 서술형 [활동1] 배수의 의미 이해하기

- 구체물이나 실생활 상황을 활용하여 배수의 의미 탐색하기
(예) 사람 수에 따라 나눠주어야 할 물건의 수를 구하는 상황에서 배수의 의미 이해하기
- 어떤 수를 1배, 2배, 3배,... 한 수가 그 수의 배수임을 확인하기
- 곱셈식을 이용하여 □을 몇 배 한 수 찾기 (예) 3을 4배 한 수는 $3 \times 4 = 12$ 이므로 12는 3의 배수입니다.
- 주어진 수의 배수를 가장 작은 수부터 써넣으며 어떤 수의 배수 구하기
- 배수를 활용하면 편리한 일상생활 장면 떠올리기

◎ 서술형, 동료평가 [활동2] 공배수와 최소공배수의 관계 알고 구하기

- 공배수와 최소공배수를 이해하여 구하기
 - 두 수의 공통된 배수를 찾고, 공통된 배수 중에서 가장 작은 수를 찾아 공배수와 최소공배수의 의미를 말한다.
(예) 2와 3의 공통된 배수를 찾고, 2와 3의 공통된 배수 중 가장 작은 수 찾기
- 공배수와 최소공배수의 관계 설명하기
 - 공배수와 최소공배수의 배수를 비교하여 공배수와 최소공배수의 관계를 설명한다.
(예) 6과 8의 공배수 찾기 / 6과 8의 최소공배수를 찾고, 최소공배수의 배수 구하기 / 최소공배수의 배수를 두 수의 공배수와 비교하기
 - 공배수와 최소공배수의 관계를 친구에게 설명하고, 상대방은 친구의 설명이 맞는지 확인한다.
 - 최소공배수를 구하는 이유와 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.
- 여러 가지 방법으로 최소공배수를 구하는 방법을 알고, 그 방법을 친구에게 설명하기
 - 두 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최소공배수를 구한다.
 - 여러 수의 곱으로 나타낸 곱셈식을 이용하여 최소공배수를 구한다.
 - 최소공배수를 구하는 여러 가지 방법을 친구에게 설명하고, 상대방은 친구의 설명이 맞는지 확인한다.

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	배수, 공배수, 최소공배수 구하기	다양한 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 여러 가지 방법으로 정확하게 구한 경우	다양한 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 ☐ 한 가지 방법으로 정확하게 구한 경우 ☐ 여러 가지 방법으로 구하려 시도하였으나 일부 오류가 있는 경우	주어진 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구한 경우	주어진 수의 배수, 공배수, 최소공배수를 구하는데 ☐ 한 가지만 구한 경우 ☐ 두 가지만 구한 경우
	공배수와 최소공배수의 관계 설명하기	공배수와 최소공배수의 관계를 설명하고, 그 이유를 근거를 들어 논리적으로 설명한 경우		공배수와 최소공배수의 관계를 설명하는데 ☐ 근거가 부족한 경우 ☐ 근거에 오류가 있는 경우	공배수와 최소공배수의 관계를 설명하는데 ☐ 공배수나 최소공배수에 대해서만 설명한 경우 ☐ 공배수나 최소공배수의 관계 설명에 오류가 있는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	6. 평균과 가능성	주제	가능성의 의미를 이해하고 실생활에서 합리적인 판단 내리기
성취기준	[6수04-04] 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다. [6수04-05] 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다. [6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 가능성	• 사건이 일어날 가능성을 비교하고 표현하기 • 실생활과 연결하여 사건이 일어날 가능성을 예상하기	• 가능성에 근거하여 판단하는 태도
핵심 문장	사건이 일어날 가능성을 예측하는 것은 미래에 대응하고 합리적인 의사결정을 하는 데 기반이 된다.		
핵심 질문	가능성에 근거하여 적절한 판단을 내리는 것은 우리에게 어떤 도움을 줄까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 가능성은 생활 속의 어떤 상황에서 사용할까요? ◎ 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 단원명과 단원 그림을 통해 학습 내용 추측해 보기 - 실생활에서 가능성이 이용되는 경우를 찾기 - 가능성의 의미 정의하기 - 단원 안내 및 평가 과제 안내하기	※ 학생들이 사용하는 일상용어(아마도 등)를 수학적 용어로 연결할 수 있도록 동기를 유발한다.
탐구하기	2-3	탐구 질문 - 일이 일어날 가능성을 말로 어떻게 나타낼까요? - 일이 일어날 가능성을 어떻게 비교할까요? ◎ 일이 일어날 가능성 탐색하기 - 교사가 제시한 상황(동전 던지기 등)에 대한 가능성 예측하기 - 가능성을 자신의 언어로 표현하는 방법 탐색하기 ◎ 일이 일어날 가능성 말로 표현하기 - 구체적인 상황에서 일이 일어날 가능성을 말로 표현하는 방법 약속하기 - 다양한 상황에서 일이 일어날 가능성을 말로 표현하기	※ 같은 상황이라도 관점에 따라 가능성의 표현이 달라질 수 있음을 인지하고, 왜 그렇게 생각했는지 그 근거를 설명하는 데 초점을 둔다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	2-3	● 일이 일어날 가능성 비교하기 - 다양한 상황에서 일이 일어날 가능성 비교하기 - 친구들과 함께 실생활의 여러 사건에서 일이 일어날 가능성을 판단하여 순서대로 나타내고 비교하기	
	4	탐구 질문 일이 일어날 가능성을 수로 어떻게 나타낼까요? ● 일이 일어날 가능성을 수로 표현하는 방법 탐색하기 - 생활 속에서 가능성을 수로 표현한 경험 떠올리기 - 일이 일어날 가능성을 수로 표현하는 방법 토의하기 ● 일이 일어날 가능성을 수로 나타내기 - 일이 일어날 가능성을 수로 표현하는 방법 약속하기 - 제시된 상황(주사위 던지기 등)에서 일이 일어날 가능성을 수로 나타내기 ● 일이 일어날 가능성 상황 응용 놀이하기 - 카드 한 면에는 $0, \frac{1}{2}, 1$ 을 쓰고, 모둠원이 협력하여 숫자에 해당하는 다양한 실생활 상황을 떠올려 함께 토의하고, 상황을 결정하여 카드 완성하기 - 완성된 카드를 다른 모둠과 바꾸어 카드를 책상에 뒤집고, 모둠원들끼리 토의하여 상황을 $0, \frac{1}{2}, 1$ 로 분류하기 - 분류한 결과를 친구들에게 발표하며 공유하기	※ 생활 속에서 가능성의 크기를 0부터 100까지로 나타낸 학생들의 경험을 충분히 공감하고, 이를 수학적 약속인 $0, \frac{1}{2}, 1$ 로 자연스럽게 연결하도록 한다.
	5	탐구 질문 사람들은 왜 가능성을 근거로 판단할까요? ● 일이 일어날 가능성 예상하기 - 일기 예보를 보고 어떻게 날씨를 예상할지 이야기 나누기 - 제시된 상황(상자에서 공 뽑기 등)에서 가능성을 예상하고 까닭 말하기 ● 가능성을 근거로 판단하기 - 간단한 실험(돌림판 등)을 실행하고, 실험 결과를 표나 그래프로 나타내기 - 일이 일어날 가능성을 예상하고, 가능성을 근거로 판단하기 - 자신이 내린 판단과 왜 그렇게 판단했는지 그 까닭을 들어 설명하기	★ 토의·토론, 서술형 ※ 가능성을 근거로 판단할 때 단순한 추측이 아닌 근거를 들어 논리적으로 판단할 수 있도록 한다.
정리하기	6	탐구 질문 가능성을 배우고 나서 우리는 세상에서 무엇을 발견했을까요? ● 개념 묶기 - 가능성이 우리 생활의 문제를 해결하는 데 어떻게 이용되는지 정리하기 ● 핵심 문장 만들기 - 탐구 과정을 통해 알게 된 내용을 바탕으로 자신만의 문장 완성하기 ㉮ 사건이 일어날 가능성을 예측하는 것은 (미래에 대응하고 합리적인 의사 결정)하는 데 기반이 된다.	※ 탐구 과정에서 깨달은 내용을 바탕으로 핵심 문장이 단원의 목표를 잘 담고 있는지 스스로 점검하게 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천 하기	7-8	탐구 질문 - 가능성을 근거로 판단하는 것은 우리 생활에 어떤 도움을 줄까요? ● 실생활로의 개념 전이- 〈나는야! 대박 가게 CEO〉 - 뉴스 속 '가능성' 수집하기 - 태블릿으로 기상청 예보나 뉴스 기사 검색하기 - 예 올여름 역대급 장마 예고 기사 등 - 수집한 뉴스를 일어날 가능성(수, 말)에 따라 분류하기 - 상황에 따라 사람들이 어떤 결정을 내릴지 화살표로 연결하기 - 예 장마일 가능성이 높다. → 사람들은 장화, 제습기를 산다. - 우리 가게 시나리오(경우의 수) 상황 및 변수 카드 뽑기 - 예 상황: "내일 우리 동네에서 벚꽃 축제가 열립니다." - 예 변수: "그런데 비가 올 가능성이 80%입니다." - 매출 상승 전략 수립 및 발표하기 - 경험한 것, 새롭게 알게 된 것, 느끼고 생각한 것, 궁금하거나 더 하고 싶은 것 성찰하기	★ 토의·토론, 서술형 ※ 주어진 정보(뉴스, 날씨)의 가능성을 수나 말(확실하다, ~일 것 같다, 반반이다, ~아닐 것 같다, 불가능하다.) 중 대체할 수 있는 표현을 찾고, 이를 바탕으로 전략(물건 주문량 등)을 논리적으로 수립했는지 평가한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.		평가영역	자료와 가능성
관련단원	6. 평균과 가능성		평가시기	12월
평가요소	• 일이 일어날 가능성을 예상하고, 가능성을 근거로 판단하기		평가방법	토의·토론, 서술형
성취수준	매우 잘함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상하며, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내려 설명할 수 있다.		
	잘함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.		
	보통	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 가능성을 예상할 수 있다.		
	노력 요함	간단한 실험 결과를 나타낸 자료를 보고 안내된 절차에 따라 가능성을 예상할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 토의·토론 [활동1] 일이 일어날 가능성 예상하기

- 간단한 실험(동전, 상자에서 공 뽑기 등)을 실행하고, 실험 결과를 표나 그래프로 나타내기
- 표나 그래프의 실험 결과를 분석하여 일이 일어날 가능성 토의·토론하기
 - 일이 일어날 가능성을 예상할 때에는 수($0, \frac{1}{2}, 1$)나 말(확실하다, ~일 것 같다, 반반이다, ~아닐 것 같다, 불가능하다)로 표현한다.
 - 토의·토론할 때 수나 말로 표현한 의견에 대한 근거를 설명하며 공유한다.
- 일이 일어날 가능성을 토의·토론 결과 공유하기
- 다른 모둠의 토의·토론 결과에 고쳐야 할 점은 없는지 상호 점검하기

◎ 서술형 [활동2] 가능성을 근거로 판단하기

- 돌림판을 보고, 돌림판에 있는 숫자와 숫자가 쓰여있는 칸의 수를 표로 정리하기
- 돌림판을 돌렸을 때 각 숫자가 나올 가능성을 예상하고, 가능성을 근거로 설명하기
- 숫자를 하나 선택하고, 다양한 돌림판 중에서 선택한 숫자가 나올 가능성이 높은 돌림판 고르기
- 돌림판을 고른 이유를 가능성에 근거하여 설명하기
 - 예 <가> 돌림판에서는 선택한 숫자가 나올 가능성이 반반보다 낮지만, <나> 돌림판에서는 선택한 숫자가 나올 가능성이 반반보다 높기 때문입니다.

◎ 토의·토론 [활동3] 실생활 속 일이 일어날 가능성 예상하기

- 뉴스나 날씨와 관련된 정보를 보고, 일이 일어날 가능성을 수나 말에 따라 토의·토론하여 분류하기
- 상황에 따라 사람들의 결정 사항을 가능성에 근거하여 화살표로 연결하는 토의·토론하기
- 사람들의 판단 결과를 왜 그렇게 생각하고, 그 까닭을 토의·토론하여 완성하기

◎ 서술형 [활동4] 실생활 속 상황을 가능성에 근거하여 판단하기

- 상황 카드를 뽑아 상황과 변수 확인하기
- 우리 가게의 매출 상승 전략을 주어진 상품 중에서 선택하기
- 상품을 선택한 이유를 가능성에 근거하여 설명하기
 - ㉠ 제가 선택한 상품은 우산입니다. 왜냐하면 비가 올 확률이 80%라는 것은 ‘비가 올 것 같다’라는 의미에 가깝기 때문입니다.

◎ [정리] 학습 내용 성찰하기

- 친구들의 발표를 듣고, 가능성에 근거하여 판단하는 태도가 왜 필요한지 이야기 나누기
- 새롭게 알게 된 점, 더 탐구하고 싶은 점 등을 정리하기

	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
채점 기준안	일이 일어날 가능성 예상하기	사건이 일어날 가능성을 수나 말로 모두 정확하게 표현하고, 바르게 예상한 경우	사건이 일어날 가능성을 수나 말로 ☐ 표현하였으나 한 가지 오류가 있는 경우 ☐ 정확하게 표현하였지만 예상에 오류가 있는 경우	사건이 일어날 가능성을 수나 말로 표현하는데 두 가지 오류가 있는 경우	사건이 일어날 가능성을 수나 말로 표현하는데 세 가지 오류가 있는 경우
	가능성에 근거하여 판단하기	적절한 판단을 내리고, 가능성에 근거하여 논리적으로 설명한 경우		적절한 판단을 내리고, 가능성에 근거하여 설명하는데 ☐ 부족함이 있는 경우 ☐ 설명에 일부 오류가 있는 경우	적절한 판단을 내리는데 ☐ 설명을 제시하지 못한 경우 ☐ 판단 자체에 오류가 있는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	2. 각기둥과 각뿔 (도형과 측정)	주제	각기둥의 전개도를 활용하여 포장 용기 설계하기
성취기준	[6수03-05] 각기둥과 각뿔을 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. [6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	각기둥과 각뿔	- 여러 가지 사물과 도형을 기준에 따라 분류하기 - 도형의 개념, 구성 요소, 성질 탐구하고 설명하기 - 평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기	- 평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심 - 도형과 측정 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
핵심 문장	각기둥과 각뿔의 특성을 이해하는 것은 공간의 구조를 이해하고 실생활의 문제를 해결하는 데 도움을 준다.		
핵심 질문	각기둥과 각뿔에 대해 이해하는 것은 우리 생활의 문제를 해결하는 데 어떤 도움을 줄까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 입체도형에 대해 알고 있는 내용은 무엇일까요? ● 선수 학습 확인 - 다각형의 이름과 의미 알기 - 직육면체와 정육면체의 구성 요소와 성질 이해하기 - 직육면체와 정육면체의 전개도 그리기 ● 다양한 입체도형 살펴보기 - 교실을 둘러보며 다양한 입체도형 찾아보기 - 가상 체험을 통해 다양한 건축물 살펴보기 - 생활 속 다양한 건축물을 보며 입체도형 인식하기	※ 우리가 살아가는 환경 속에서 다양한 입체도형이 있음을 인식하고, 입체도형에 관심을 가질 수 있도록 한다.
탐구하기	2	탐구 질문 - 주어진 입체도형은 어떻게 분류할까요? ● 다양한 입체도형 구체물을 살펴보고 분류하기 - 제시된 다양한 각기둥과 각뿔을 살펴보고 분류 기준 생각하기 - 분류 기준에 따라 각기둥과 각뿔 분류하고 그 이유 설명하기	★ 구술: 다양한 각기둥과 각뿔 모형을 혼합하여 제시하고 다양한 기준으로 분류하도록 지도한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 하기	3-4	탐구 질문 • 각기둥의 구성 요소와 성질은 무엇이 있을까요? ● 각기둥의 구성 요소와 성질 알아보기 - 여러 각기둥 이름 붙여보기 - 여러 각기둥의 공통점과 차이점 살펴보기 - 각기둥인 것과 각기둥이 아닌 것으로 분류하여 발표하기 - 다양한 각기둥 탐색한 결과를 바탕으로 특성을 추출하여 각기둥 정의 내리기 - 각기둥의 형태적 특성을 활용할 수 있는 공간 탐색하기 - 각기둥의 성질과 구성 요소를 적용하여 탐색한 내용을 설명하기	★ 서술형: 다양한 각기둥의 특징을 탐색한 후, 밑면의 모양과 옆면의 수가 각기둥의 이름과 관계있음을 이해할 수 있도록 한다.
	5-6	탐구 질문 • 각기둥의 전개도는 어떤 조건을 갖추어야 정확한 각기둥이 될까요? ● 각기둥의 전개도 알아보기 - 각기둥의 모서리를 잘라서 평면 위에 펼친 모양 살펴보기 - 다시 접었을 때 서로 겹치는 선분끼리 같은 색으로 표시하기 - 각기둥의 전개도를 찾고, 각기둥의 전개도가 아닌 경우 그 이유 설명하기 - 각기둥의 전개도에서 갖춰야 하는 요소를 모둠원과 공유하여 특징 파악하기 - 각기둥의 전개도를 그리고, 그린 전개도를 친구와 비교하며 확인하기 - 공학 도구를 이용하여 전개도를 그리고 접어보기	★ 실기, 자기 평가: 각기둥의 전개도가 아닌 이유를 이야기해 보는 활동을 통해 전개도가 되는 조건을 스스로 찾아낼 수 있도록 한다.
	7-8	탐구 질문 • 각뿔의 구성 요소와 성질은 무엇이 있을까요? ● 각뿔의 성질 알아보기 - 여러 각뿔 이름 붙여보기 - 여러 각뿔의 공통점과 차이점 살펴보기 - 각뿔인 것과 각뿔이 아닌 것 분류하여 발표하기 - 각뿔의 특성 추출하여 정의 만들고 발표 및 공유하기 - 각뿔의 형태적 특성을 활용할 수 있는 공간 탐색하기 - 각뿔의 성질과 구성 요소를 적용하여 탐색한 내용을 설명하기	★ 서술형: 다양한 각뿔의 특징을 탐색한 후, 밑면의 모양과 옆면의 수가 각뿔의 이름과 관계있음을 추론하도록 한다.
정리 하기	9	● 단원 개념 정리하기 - 각기둥과 각뿔의 구성 요소 사이의 관계와 성질을 정리하기 - 각기둥과 각뿔의 형태적 특성이 공간에 어떤 도움을 주는지 일반화하기 - 각기둥의 전개도를 그리는 방법에 대해 정리하기 - 이번 단원을 통해 알게 된 내용으로 핵심 문장 만들어 보기 - 하이러닝 등 에듀테크를 활용하여 단원 학습을 통해 알게 된 정보나 경험을 생각의 흐름으로 정리하기	※ 각기둥의 전개도에 대한 평가는 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것을 구별하는데 중점을 둔다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천 하기	10 -11	탐구 질문 - 입체도형은 실생활에서 어떻게 활용될까요? ● 실생활로의 개념 전이 <포장 용기 설계하기> - 각기둥의 구성 요소와 전개도를 고려하여 포장 용기 설계하기 - 수납 대상 파악하기(구성 요소 인식): 내가 선택한 물건의 모양, 크기, 높이, 밑면 형태를 살펴보고 포장에 필요한 조건 정리하기 - 물건을 보호하고 고정하기 위해 필요한 각기둥의 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점의 역할 생각하기 - 포장 용기 구상하기(전개도 그리기 활동): 포장할 물건의 형태와 크기를 고려하여 어울리는 각기둥을 선택하고, 옆면의 수와 모양, 높이를 정하여 전개도 구상하기 - 선택한 물건에 맞는 각기둥 전개도를 직접 그려보고, 접었을 때 실제로 포장 가능한 구조인지 예상하기 - 전개도 수정 및 재설계하기(구조 보완 및 안정성 확인): 옆면의 수, 연결 순서, 밑면의 위치를 조정하여 다시 설계하기, 실제 포장 상황을 떠올리며 용기의 안정성과 적합성 판단하기 - 새롭게 알게 된 것, 느낀 점 및 생각, 궁금한 점 성찰하기	★ 논술형: 평가 기준(루브릭)을 미리 제시하여 학생 스스로 목표를 확인하게 한다. ※ 선택한 물건에 적합한 상자를 설계하는 과정에서 단순히 사각기둥 상자가 아닌 물건의 모양과 흔들리지 않도록 하는 안정성에 초점을 맞추어 다양한 모양의 포장 상자를 설계할 수 있도록 한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.		평가영역	도형과 측정
관련단원	각기둥과 각뿔		평가시기	4월
평가요소	•각기둥의 전개도 그리기		평가방법	논술형
성취수준	매우 잘함	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하여 설명하고, 주어진 조건에 맞게 각기둥의 전개도를 여러 가지 모양으로 바르게 그릴 수 있다.		
	잘함	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.		
	보통	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 전개도 일부가 주어진 각기둥의 전개도를 완성할 수 있다.		
	노력 요함	구체적 조작 활동을 통하여 각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것을 구별하고, 안내된 절차에 따라 전개도 일부가 주어진 각기둥의 전개도를 완성할 수 있다.		
평가 과제				

◎ [활동1] 문제 상황 확인하기

- 문제 상황 확인하기
 - 내가 제작할 포장 용기에 대해 다양한 질문을 만들고 스스로 답한다.
(예) 어떤 물건을 담고 싶은가요? 담고 싶은 물건의 개수는 몇 개인가요? 만든 상자를 서랍이나 가방에 넣을 수 있나요?
- 문제 해결을 위한 탐색하기
 - 문제 상황을 해결하기 위해 각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것의 조건에 대해 서로에게 설명한다.
 - 설계 시 고려해야 할 기준을 확인한다.

- | | |
|--|---------------------------------|
| ① 각기둥 모양일 것 | ② 주어진 다각형 중 하나를 밑면으로 선택하여 구상할 것 |
| ③ 가방이나 책상 서랍에 들어갈 수 있는 크기인지 고려할 것 | |
| ④ 자신이 그린 전개도에 옆면, 밑면, 높이 등을 색깔별로 표시할 것 | |

◎ 논술형 [활동2] 포장 용기의 전개도 만들기

- 포장 용기의 전개도 계획 구상하기
 - 전개도 구상하기 단계에 따라 활동 및 평가에 참여한다.
 - 넣어야 하는 물건의 크기, 가방이나 서랍 공간 크기 고려하여 밑면·옆면의 크기, 모양, 높이를 정한다.
 - 다양한 포장 용기 예시(전개도)를 보고, 가능한 것과 불가능한 것으로 구별한다.
 - 경우에 따라 공학 도구를 활용하여 해당 전개도가 각기둥이 될 수 있는지 없는지 구별한다.
- 조건을 충족하는 포장 용기 전개도 그리기
 - 고려해야 할 기준을 확인하며 전개도를 그린다.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| ① 문제 상황이 해결되었는가? | ② 옆면, 밑면, 높이 등의 길이를 표시하였는가? |
|------------------|-----------------------------|

- 포장 용기 전개도 확인하기
 - 자신이 그린 전개도로 문제 상황이 해결되었는지 확인하고, 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한다.
 - 문제 상황이 해결되지 않았다면 이유를 생각하여 전개도를 수정·보완한다.

◎ [활동3] 성찰하기

- 실제 상황을 떠올리며 안정성, 실용성을 판단한다.
- 새롭게 알게 된 것, 느낀 점 및 생각, 궁금한 점을 정리하며 스스로 성찰한다.

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	각기둥의 전개도 구별하기	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 정확하게 구별하고, 이유를 논리적으로 설명한 경우	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하고, 이유를 설명하는데 ☐ 구별하는 방법에만 한 가지 오류가 있는 경우 ☐ 간단히 설명하는 경우	각기둥의 전개도가 될 수 있는 것과 없는 것을 구별하는 방법에 두 가지 오류가 있거나 설명을 제시하지 못하는 경우	구체적 조작 활동을 통해 직접 접어보며 구별할 수 있는 경우
	각기둥의 전개도 그리기	주어진 조건에 맞게 정확하게 각기둥의 전개도를 그려 설명한 경우	주어진 조건에 맞게 각기둥의 전개도를 그리는 경우	각기둥의 일부분만 주어진 전개도에 조건에 맞는 전개도를 그린 경우	각기둥의 일부분만 주어진 전개도에 조건을 일부 오류가 있는 전개도를 그린 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	4. 비례식과 비례배분 (변화와 관계)	주제	비례식과 비례배분의 성질을 이해하고 실생활 문제 해결하기
성취기준	[6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수02-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 비례식과 비례배분	• 비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분 하기	• 규칙, 동치 관계 탐구에 대한 흥미 • 변화와 관계 관련 문제 해결에서 비판적으로 사고하는 태도
핵심 문장	비례식과 비례배분은 두 양 사이의 관계를 예측하여 변화에 대응할 수 있게 한다.		
핵심 질문	변화하는 두 양 사이의 관계를 파악하여 예측하는 것은 문제 상황을 어떻게 해결할 수 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 모양을 유지하며 크기를 바꾸려면 어떻게 해야 할까요? ● 선수 학습 확인 - 두 양 사이의 관계를 식으로 나타내는 방법 설명하기 - 비의 개념 떠올리기 - 비율의 개념을 알고, 분수와 소수로 나타내기 ● 실생활에서 비례 관계가 잘 지켜진 사례와 깨진 사례 살펴보기 - 가로와 세로의 비율이 맞는 사진과 일그러진 사진을 비교·관찰하기 - 모양을 유지하며 크기를 바꾸는 수학적 규칙(비의 성질)에 대해 질문 만들기	※ 이전에 배운 비와 비율의 개념을 상기하며 규칙적인 상황에 관심을 유도한다. ※ 이번 단원의 핵심 질문을 공유하여 학습의 도착점을 명료화한다.
탐구하기	2	탐구 질문 - 비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 '비율'이 유지되는 이유는 무엇일까요? ● 비의 성질 알아보기 - 비의 전항과 후항 알아보기 - 비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 보며, 비율의 변화 탐구하기 ● 간단한 자연수의 비로 나타내기 - 비의 성질을 이용하여 주어진 비를 간단한 자연수의 비로 나타내기	★서술형 ※ 비의 성질(0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율은 같다.)을 발견하는 과정에서 어려움을 겪는 학생에게는 구체적인 힌트를 제공하여 스스로 원리를 찾도록 돕는다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	3-4	탐구 질문 - 비율이 같은 두 비를 연결한 비례식에는 어떤 규칙(성질)이 숨어 있을까요? ● 비례식 알아보기 - 다양한 '비' 카드 중 비율이 같은 두 비를 찾아 '등호(=)'로 연결하기 - 나와 친구들이 만든 비례식을 살펴보고, 비례식 정의하기 - 비례식의 구조를 관찰하여 바깥쪽 항(외항)과 안쪽 항(내항)의 위치를 살펴보고 명칭 약속하기 ● 비례식의 성질 알아보기 - 모둠에서 만든 비례식의 외항의 곱과 내항의 곱을 비교해 보고, 발견한 규칙을 통해 비례식의 성질을 귀납적으로 추론하기 - 비례식의 성질을 이용하여 비례식 문제를 해결하고, 해결 방법 설명하기 ● 비례식 활용하기 - 다양한 방법으로 비례식 문제를 해결하기 ● 비례식이 활용되는 다양한 상황 조사하기 - 비례식이 활용되는 다양한 상황 조사하여 발표하기	★논술형 ※ 짝 활동을 통해 각자 만든 비례식이 성립하는지 서로 검토하게 하여 동료 피드백을 활성화한다. ※ 친구의 설명에서 오류를 찾거나 잘된 점을 칭찬하며, 비례식의 성질을 명확히 이해했는지 확인한다.
	5-6	탐구 질문 - 전체를 '정해진 비'로 나누려면 어떻게 해야 할까요? ● 비례배분 알아보기 - 바둑돌을 활용하여 전체 양을 주어진 비로 나누어 보기 - 전체를 정해진 비로 배분하는 수학적 절차 정교화하기 ● 비례배분이 활용되는 다양한 상황 조사하기 - 똑같이 나누는 것보다 정해진 비에 따라 나누는 경우나 상황 조사하여 정리하기	★구술 ※ 계산에서 실수를 하는지 확인하기 보다는 배분의 원리(분모에 비의 합을 놓는 등)를 제대로 적용하는 데 초점을 둔다.
정리하기	7-8	탐구 질문 - 비례식과 비례배분이 우리 생활에서 어떻게 이용되고 있을까요? ● 개념 묶기 - 비례식, 비례배분이 우리 생활에 이용되는 예를 정리하여 그림으로 나타내기 ● 핵심 문장 만들기 - 탐구 과정을 통해 깨달은 내용을 바탕으로 자신만의 문장 완성하기 ㉠ 비례식과 비례배분은 (두 양 사이의 관계를 예측하여 변화에 대응) 할 수 있게 한다.	※ 탐구 과정에서 깨달은 내용을 바탕으로 만든 핵심 문장이 단원의 목표를 잘 담고 있는지 스스로 점검하게 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천 하기	9-10	탐구 질문 - 변화에 대응하여 새로운 균형점을 찾는 과정은 우리 삶의 다른 문제를 어떻게 해결할 수 있을까요? ● 실생활로의 개념 전이-〈환율의 파도를 넘는 스마트 여행자〉 - 비례식과 비례배분을 활용하여 기준 예산 수립하기 - 환전(비례식): 현재 환율(\$1:1,200원)을 적용하여 여행 예산(140만 원)을 달러로 환산하기 - 확보한 달러를 숙박:식비(6:4)의 비율로 나누어 구체적인 지출 계획 세우기 - 환율 급등(\$1:1,400원)으로 인한 비례식의 변화 확인 및 줄어든 총예산 산출하기 - 예산을 내가 정한 비율(6:4)에 따라 재 비례 배분하여 항목별 예산 확인하기 - 줄어든 예산으로 여행하기 위해 배분 비율을 수정하여(예:7:3) 새로운 균형점 찾기 - 경험한 것, 새롭게 알게 된 것, 느끼고 생각한 것, 궁금하거나 더 하고 싶은 것 성찰하기	★서술형, 동료 평가 ※ 예산 수립 및 환전 활동에 대한 성공 기준(루브릭)을 미리 제시한다. ※ 변화된 환율(상황)에 맞게 비례식을 활용하여 합리적인 의사결정을 내렸는지 스스로 평가하고 반성한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. [6수02-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.		평가영역	변화와 관계
관련단원	4. 비례식과 비례배분		평가시기	11월
평가요소	• 비례식의 원리 이해하기 • 비례배분을 활용하여 조건에 알맞게 문제 해결하기		평가방법	서술형, 동료 평가
성취수준	매우 잘함	실생활 문제를 비례식과 비례배분을 이용하여 정확하게 해결하고, 그 방법을 설명할 수 있다.		
	잘함	실생활 문제를 비례식과 비례배분을 이용하여 정확하게 해결할 수 있다.		
	보통	비례식과 비례배분을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.		
	노력 요함	비례식의 성질이나 비례배분의 의미를 간단하게 말할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 서술형 [활동1] 비례식과 비례배분을 활용하여 실생활 문제 해결하기

- 문제 상황 파악하여 비례식 세우기
 - 현재 환율 정보와 내 여행 예산(원화)을 확인한다.
 - 환율의 개념을 비의 성질과 연결하여 비례식을 세운다. (예: 1:1,200원=□:140만원)
 - 비례식을 세워 원화를 달러로 환전한다.
 - 비례식의 성질(외항의 곱과 내항의 곱은 같다.)을 이용하여 환전하는 달러를 구한다.
- 비례배분을 활용하여 문제 해결하기
 - 환전한 달러를 정해진 비율로 나누어 항목별 예산을 구한다.
 - 비례배분 과정을 식으로 정리하여 계산한다.
(예) 식비 (환전한 총 달러) × 3/10 = □

◎ 서술형, 동료 평가 [활동2] 조건 변화에 따른 비례식 세우기 및 결과 예측하기

- 변화된 조건을 파악하여 비례식 세우기
 - 환율이 1,400원으로 올랐을 때의 변화를 예측하여 친구들과 수학적으로 이야기한다.
 - 변화된 환율을 적용하여 새로운 비례식을 세우고 값(달러)을 구한다. (예: 1:1,400원=□:140만원)
 - [활동1]과 비교하여 환전하게 되는 달러 액수의 변화를 구체적인 수치로 분석하여 설명한다.
(예) 환율이 오르면 환전할 수 있는 달러가 줄어들어 구매력 하락 등 손실을 예측한다.
- 전체와 부분의 관계 파악하기
 - 환전할 수 있는 달러가 줄었을 때 기존 비율(6:4)을 유지할 경우 항목별 예산이 어떻게 변하는지 계산한다.
 - 구체적인 수치와 함께 그 이유를 수학적으로 친구들에게 설명한다.
(예) 환전할 수 있는 달러가 줄어들면 내가 정한 영역별 예산도 비례적으로 줄어듭니다.

◎ 서술형 [활동3] 비례배분을 활용한 문제 해결 전략 설명하기

- 문제 해결 전략 수정하기
 - 줄어든 예산에서 여행 목적을 달성하기 위해 비율을 조정한다.
(예) 식비 비율은 유지하되, 숙박 비율을 낮춘다. (6:4 → 7:3 등)
 - 수정한 비율을 적용하여 각 영역의 예산을 다시 비례배분 한다.
- 내가 정한 비율이 타당함을 수학적으로 검증한 후, 설명하기
 - 다시 정한 영역별 합이 총예산과 일치하는지 확인한다.
 - 비율을 조정한 이유가 더 좋은 여행을 위한 것인지 합리적인 근거를 들어 설명한다.

◎ [정리] 학습 내용 성찰하기

- 실생활에서 비례식과 비례배분이 어떻게 활용되는지 되돌아보며 수학적 유용성을 인식한다.
- 새롭게 알게 된 점, 더 탐구하고 싶은 점 등을 정리한다.

	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
채점 기준안	비례식의 원리 이해하기	비례식을 세워 문제를 해결하고, 비례식의 원리를 활용하는 과정 을 구체적으로 설명한 경우	비례식을 세워 문제를 해결하고, 비례식의 원리를 활용하는 과정 을 일부 설명한 경우	비례식을 세워 문제를 해결한 경우	안내된 절차에 따라 비례식을 세워 문제를 해결한 경우
	비례배분을 활용하여 조건에 알맞게 문제 해결하기	여러 가지 상황에서 식을 세워 모두 비례 배분하고, 그 과정을 설명한 경우	여러 가지 상황에서 식을 세워 비례배분하 고, 그 과정을 일부 설 명한 경우	여러 가지 상황에서 식을 세워 비례배분을 한 경우	안내된 절차에 따라 주어진 상황에서 식을 세워 비례배분 한 경 우

가. 교수·학습 과정

단 원	지층과 화석	주제	지층과 화석의 가치 이해하기
성취기준	[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다. [6과01-02] 지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다. [6과01-03] 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다.		
내용요소	지식·이해 • 지층 • 퇴적암 • 화석의 생성 • 과거 생물과 환경	과정·기능 • 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기	가치·태도 • 과학 유용성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 과학 문화 향유 • 과학 창의성
핵심 문장	지층과 화석을 탐구하면 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다.		
핵심 질문	지구의 과거 생물과 환경의 변천 과정을 연구하는데 지층과 화석은 어떤 역할을 하나요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1-2	탐구 질문 • 지층이란 무엇인가요? • 지층에는 어떤 특징이 있을까요? ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 단원 핵심 문장 및 핵심 질문 제시하기 - 수행평가와 기준 안내 ● 지층 알아보기 - 지층이 보이는 산이나 바닷가 여행 사진과 모형에서 지층의 모습을 관찰하고, 사진에서 어떤 지층을 발견할 수 있는지 이야기하기 - 스마트 기기를 이용하여 우리나라에서 지층을 볼 수 있는 곳을 지층 카드의 지층 모습과 비교하기 - 관찰한 지층의 두께와 모양, 색깔과 같은 지층의 특징을 모둠원에게 설명하기 - 지층의 특징 정리하기	※ 지층의 특징을 설명하기 어려워하는 학생에게는 다양한 지층 사진 자료를 관찰하게 하여 공통적인 부분이나 차이 나는 부분을 찾아보게 한다. ★ 구술: 관찰한 지층의 두께와 모양, 색깔과 같은 지층의 특징을 설명한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	3-4	탐구 질문 - 지층은 어떻게 만들어질까요? ◎ 지층이 만들어지는 과정 실험하고 추리하기 - 퇴적물이 되는 자갈, 모래, 진흙을 비커에 각각 담아 준비하기 - 수조에 경사면을 설치하고 물을 절반 정도 채운 뒤 흘려보낼 퇴적물의 순서 정하기 - 퇴적물을 다 흘려보낸 뒤 수조에 보이는 층의 순서는 퇴적물을 흘려보낸 순서와 같을지 예상하기 - 역할을 나누어서 한 친구는 경사면 위로 물을 계속 흘려보내고 다른 친구는 정한 순서에 따라 퇴적물을 물 위로 천천히 흘려보내기 - 퇴적물을 모두 흘려보낸 뒤 수조에 쌓인 모습을 관찰하고, 관찰한 내용을 모둠원과 이야기하기 - 수조에 퇴적물이 쌓이는 과정을 생각하면서 실제 지층이 만들어지는 과정을 모둠원과 추리하고 추리한 내용을 설명하기 - 지층 모형과 실제 지층을 비교하여 비슷한 점과 다른 점 이야기하기 ◎ 실험을 통해 알게 된 점 정리하기 - 지층의 층마다 두께가 서로 다른 까닭을 지층이 만들어지는 과정을 생각하며 이야기하기	※ 지층 수조 실험은 지층이 만들어지는 과정을 추리하는 도움 활동으로 사용하고 실제 자연에서 지층이 만들어지는 과정은 서로 다를 수 있음을 인식시킨다. ★ 실험·실습: 지층 형성 과정을 모형으로 만들어 실제 지층이 만들어지는 과정을 설명한다.
	5	탐구 질문 - 지층은 어떤 암석으로 이루어져 있을까요? - 퇴적암은 어떤 특징이 있나요? ◎ 지층을 이루는 암석 관찰하기 - 퇴적암 사진에 보이는 퇴적암을 관찰하고, 관찰한 내용을 모둠원과 이야기하기 - 스마트 기기를 이용하여 퇴적암을 더 찾아 관찰하고 특징에 대해 토의하기 ◎ 지층을 이루는 암석의 특징 알아보기 - 지층에서 보이는 암석은 어떤 모습인지 확인하고 지층을 이루는 암석은 퇴적암임을 알기 ◎ 자갈, 모래, 진흙을 섞어 놓은 것과 퇴적암은 어떤 점이 서로 다른지 이야기하기	※ 지층을 이루는 암석이 퇴적암인 것에 중점을 두어 퇴적암의 생성 과정이 지층의 생성 과정임을 알게 한다. ※ 지층을 이루는 암석이 퇴적암이라는 것을 연계하여 인식하지 못하는 경우에는 역암처럼 자갈을 포함한 지층의 확대 사진을 제공하여 퇴적암이 지층에서 나온 것임을 확인할 수 있게 한다.
	6	탐구 질문 - 퇴적암은 어떻게 분류할까요? ◎ 이암, 사암, 역암 관찰하고 퇴적암의 분류기준을 세워 분류하기 - 퇴적암을 이루는 알갱이의 크기를 관찰하기 - 알갱이의 크기에 따라 관찰한 퇴적암을 어떻게 분류할 수 있을지 모둠원과 토의하고, 토의한 내용을 참고하여 분류하기 - 퇴적암을 이암, 사암, 역암으로 구분하고 분류하는 기준이 알갱이의 크기임을 설명하기 - 퇴적암의 종류에 따른 알갱이의 크기를 생각하면서 이암, 사암, 역암이 만들어지는 과정을 모둠원과 추리하고, 추리한 내용을 설명하기	★ 실험·실습: 알갱이의 크기를 관찰하여 퇴적암을 이암, 사암, 역암으로 분류하는 기준을 설명한다. ★ 구술: 퇴적암을 이암 사암, 역암으로 분류하는 기준 설명한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	7-8	탐구 질문 - 화석은 무엇이고 어떻게 만들어질까요? - 실제 화석과 화석 모형이 같은 점과 다른 점은 무엇일까요? ● 화석 알아보기 - 화석은 어디에서 발견되는지 알아보기 - 박물관에서 찍은 화석 사진이나 스마트 기기를 이용하여 찾은 화석을 관찰하고, 관찰한 내용을 참고하여 화석의 특징에 대해 모둠원과 토의하기 - 화석의 특징에 대해 토의한 내용으로 화석이 만들어지는 과정을 모둠원과 추리하고, 추리한 내용을 설명하기 ● 화석이 만들어지는 과정 알아보기 - 생물의 몸체 위로 퇴적물이 빠르게 쌓여야 하는 까닭에 대해 이야기하기 - 화석이 만들어지기 쉬운 조건 알아보기 ● 화석 모형을 만들어 다양한 종류의 화석 알아보기 - 점토 위에 조개껍데기 올리고 손으로 누르기 - 알지네이트 반죽을 만들어 조개껍데기를 떼어 낸 점토 위에 붓고 반죽이 굳으면 페트리 접시에서 떼어 내기 - 조개 화석 모형과 실제 조개 화석 및 점토에 남은 조개껍데기 자국과 조개 화석 카드를 서로 비교하여 관찰하고, 관찰한 내용을 모둠원과 이야기하기 - 화석 모형을 만드는 과정을 생각하면서 실제 화석이 만들어지는 과정을 모둠원에게 설명하기 ● 실제 화석과 화석 모형 비교하기 - 실제 화석과 화석 모형의 공통점과 차이점 이야기하기	※ 누리집을 이용한 검색을 어려워하는 학생은 검색어를 제시해 준다. ※ 다른 친구들과의 토의 활동을 통해 자신을 성찰할 수 있도록 안내한다. ★ 구술: 화석모형 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정을 설명한다.
	9	탐구 질문 - 화석으로 무엇을 알 수 있을까요? ● 화석으로 과거 생물 추리하기 - 스마트 기기를 이용하여 공룡 화석 관찰하기 - 공룡 화석을 관찰한 내용을 참고하여 공룡의 생김새와 생활 모습을 추리하면서 모둠원과 이야기하기 ● 화석으로 과거 환경 모둠원과 함께 추리하기 - 고사리 화석과 공룡 화석, 산호 화석을 관찰하고 특징을 이야기하기 - 스마트 기기를 이용하여 오늘날 고사리와 공룡, 산호의 모습과 사는 환경을 조사하고, 조사한 내용을 이야기하기 - 화석으로 남은 생물이 살았던 과거 환경은 어떠했을지 추리하면서 이야기하기 - 조사 및 추리한 내용을 바탕으로 화석의 가치에 대해 토의·토론하기	※ 화석의 가치에서 화석 연료로 사용되는 부분은 다루지 않는다. ※ 화석의 특징에 대해 토의를 할 때 친구의 내용에 서로 조언할 수 있도록 한다.

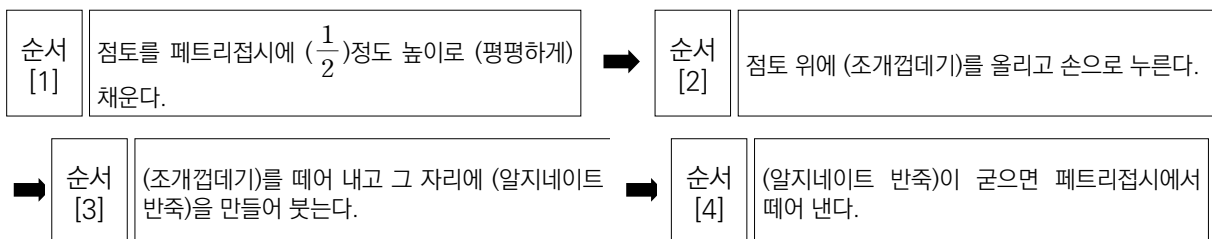
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	9	● 화석의 가치 정리하기 - 화석으로 과거 생물과 환경을 추리하면서 알게 된 화석의 가치 정리하기	※ 화석의 가치를 정리할 때 과거 생물과 환경을 추리하면서 알게 된 점을 근거로 들어 정리할 수 있도록 조언한다. ★ 토의·토론: 화석의 가치에 대해 토의·토론한다. ★ 협력적 문제해결력 평가: 화석의 가치에 대한 토의·토론 중 친구의 의견에 경청하고 집중하며 의사소통을 했는지, 상호 존중하는 태도와 결과 도출에 대해 협력적이면서 민주적으로 문제를 해결하는 모습을 보였는지를 평가한다.
정리하기 및 실천하기	10-12	탐구 질문 • 화석의 가치를 알리는 것은 왜 중요할까요? • 화석 안내자료에 들어갈 내용과 제작은 어떤 과정으로 진행할 수 있을까요? • 화석의 가치를 알리는 안내자료는 누구에게 어떻게 도움을 줄 수 있을까요? ● 화석의 가치를 알리는 다양한 형태의 안내 자료 만들기 - 화석이 지닌 가치와 중요성 이야기하기 - 안내 자료에 들어갈 내용을 정하고, 안내 자료의 종류와 안내할 대상에 맞게 각자의 역할을 분담하여 안내 자료 만들기 ● 제작한 안내 자료 발표하기 - 모둠별로 안내 자료 발표하기 - 다른 모둠의 발표를 듣고 새로 알게 된 점 이야기하기 ● 지층과 화석의 내용 정리하기	※ 안내 자료를 만드는데 어려워하는 모둠에게는 다양한 안내자료 예시를 제시한다. ※ 다른 모둠의 발표 자료를 듣고 잘한 점과 보완할 점을 조언하도록 안내한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6과01-03] 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다.		평가영역	지구와 우주
관련단원	지층과 화석		평가시기	4월
평가요소	• 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하기 • 지구의 과거 생물과 환경을 토의하여 추리하고, 화석의 가치를 인식하기		평가방법	구술, 토의·토론 협력적 문제해결력 평가
성취수준	매우 잘함	화석모형 만들기 단계와 화석이 만들어지는 과정을 비교하여 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 토의 활동에 참여하여 자료수집 및 분석, 의견교환 과정을 거쳐 화석의 가치에 대해 설명할 수 있다.		
	잘함	화석모형 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정을 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 토의 활동에 참여하여 화석의 가치를 이해할 수 있다.		
	보통	화석모형 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정을 이해하고, 지구의 과거 생물이나 환경을 추리하는 토의에 참여할 수 있다.		
	노력 요함	화석모형을 만들고, 화석이 지구의 과거 생물이나 환경과 관련이 있음을 인식할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 구술 (화석 모형을 제작하여 실제 화석의 생성 과정 설명하기)

- 화석 모형 제작과정 확인하기
- 화석 모형을 제작하는 과정을 아래의 자료를 참고하여 파악한다. ※ ()은 빈 칸으로 제시



- 위의 4단계에 맞추어 화석 모형을 제작하는 과정을 설명한다.
- 실제 화석의 생성 과정 설명하기
- 화석 모형을 만드는 과정을 통해 화석이 만들어지는 과정을 3단계로 설명한다. ※ ()은 빈 칸으로 제시

	화석 모형 만드는 과정	화석이 만들어지는 과정
과정[1]	(점토에 조개껍데기를 올리는 과정)	(죽은 생물이 호수나 바다 밑에 가라앉는다)
과정[2]	(조개껍데기 흔적 위에 알지네이트 반죽을 붓는 과정)	(죽은 생물 위로 퇴적물이 계속 쌓인다)
과정[3]	(알지네이트 반죽이 굳는 과정)	(퇴적물이 굳어져서 지층이 만들어지고, 그 속에 죽은 생물의 몸체나 흔적이 화석이 된다)

◎ 토의·토론, 협력적 문제해결력 평가 (화석의 가치에 대해 모둠원과 함께 토의·토론하기)

- 화석의 가치에 대한 토론 준비하기
- 모둠별로 다양한 화석 자료(사진, 그림 자료, 설명 자료 등)를 수집하고 분석한다.
- 화석의 가치에 대해 모둠원과 함께 토의·토론하기
- 화석이 과거 생물의 모습, 서식 환경, 지구 환경 변화 등을 추리하는 데 어떤 가치가 있는지 토론한다.
- 여러 가지 화석의 가치 중에서 가장 우선순위를 정하여 결과를 정리한다.

평가 과제

- 화석의 가치에 대해 토의·토론 후 스스로 평가하기

평가기준(경청 및 집중, 의사소통, 민주적 의사결정, 상호 존중, 협력 및 결과 도출)	그렇다	보통이다	아니다
1. 모둠원이 발표할 때 적극적으로 경청하며 발표 내용에 집중하였는가?			
2. 모둠원 각자의 생각을 분명하고 이해하기 쉽게 표현하는 등 의사소통이 활발하였는가?			
3. 화석의 가치에 대한 다양한 의견을 교환하고 우선순위를 정할 때 특정 모둠원이 일방적으로 정하지 않고 모둠원 모두 함께 정하였는가?			
4. 생각이 다를 때 다른 사람의 의견을 존중하며 이야기를 나누었는가?			
5. 모둠 친구들과 협력하여 화석의 가치에 대한 다양한 토론 결과를 기록지에 나타내었는가?			

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	화석의 생성 과정을 모형으로 설명하기	화석이 만들어지는 과정을 전 단계에 맞게 정확히 설명하고, 각 단계별로 실제 화석이 만들어지는 과정과 논리적으로 연결한 경우	화석이 만들어지는 과정을 단계에 맞게 설명하고, 각 단계별로 실제 화석이 만들어지는 과정과 일부 연결한 경우	화석이 만들어지는 과정을 부분적으로 설명할 수 있으며, 화석 모형 만들기 활동과 실제 화석이 만들어지는 원리를 대응하여 단편적으로 인식한 경우	화석 모형 만들기 활동에 관심을 갖고 참여한 경우
채점 기준안	화석의 가치를 주제로 토의하기	화석 토론 자료를 적극적으로 수집·분석하여 화석의 가치에 대한 자신의 의견을 자료를 근거로 명확히 제시하며 다른 사람의 의견을 존중하고 조정하여 모둠의 결론 도출에 주도적으로 참여한 경우	화석 토론 자료를 활용하여 화석의 가치를 설명할 수 있으며, 토의·토론에 꾸준히 참여하여 자신의 의견을 제시하고 다른 사람의 의견을 듣고 존중하며 모둠의 결론을 함께 만든 경우	화석 토론 자료를 수집하여 화석의 가치에 대해 간단히 설명할 수 있고, 토의·토론에 참여하나 의견 제시나 근거 설명이 부분적으로 이루어지며 다른 사람의 의견에 경청한 경우	화석의 가치에 대한 토론을 위해 자료를 수집하며 교사의 지도를 통해 자료를 분석하여 의견을 제시한 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	4. 자원과 에너지	주제	자원과 지속가능한 에너지의 효율적인 이용 방안 알기
성취기준	[6과08-01] 우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다. [6과08-02] 재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다. [6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다		
내용요소	지식·이해	과정·기능	가치·태도
	• 자원의 종류 • 자원의 효율적인 이용 • 지속가능한 에너지 이용	• 자연과 일상생활에서 과학과 기술 및 사회의 상호작용과 관련된 문제 인식하기 • 신뢰성 있는 출처를 활용하여 자료를 수집하고 정리하기 • 결론을 도출하고 과학·기술·사회의 문제 해결 상황에 적용·설명하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기	• 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 유용성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속 가능 사회에 기여
핵심 문장	과학기술은 자원과 에너지 등의 효율적 이용방안을 제공하여 지속가능한 사회에 기여한다.		
핵심 질문	지속가능한 사회를 만들기 위해 과학기술은 자원과 에너지 등의 효율적인 이용 방안을 어떻게 제공할 수 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 • 바람을 이용해 물건을 들어 올릴 수 있을까요? • 지속가능한 사회를 만들기 위해 우리는 무엇을 해야 할까요? ● 지속가능한 사회에 대해 생각하기 - 풍차를 본 경험 이야기하기 - 바람을 이용해 작동하는 장치 만들어 물건을 들어 올려보기 - 바람을 이용해 물건 들어 올리기 활동을 하면서 느낀 점 이야기하기 - 더 무거운 물체를 들어 올리려면 어떻게 해야 할지 설명하기 - 지속가능한 사회에 대해 생각하고 이야기하기 - 지속가능한 사회를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일 생각하기 ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 단원 핵심 문장 및 핵심 질문 제시하기 - 수행평가와 기준 안내	※ 바람을 이용해 작동하는 장치를 만들기 어려워하는 학생에게는 완성된 장치를 제공하여 바람을 이용해 물건을 들어 올리는 활동을 중심으로 학습할 수 있도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	2-3	탐구 질문 - 생활에서 이용하는 자원에는 어떤 것이 있을까요? - 사람들이 이용할 수 있는 자원은 무한할까요? ● 생활에서 이용하는 자원 조사하기 - 우리가 생활에서 이용하는 자원에는 무엇이 있는지 찾고 물 자원, 산림 자원, 광물 자원으로 분류하기 - 우리가 집이나 학교에서 사용하는 물건들이 어떤 자원으로 만들어졌는지 스마트 기기를 이용하여 조사한 뒤 보고서 작성하기 ● 자원의 유한성 조사하기 - 모둠원별로 여러 가지 자원 중에서 한 가지를 정하고, 정한 자원이 유한한지 설명할 수 있는 자료를 스마트 기기를 이용하여 조사하기 - 조사한 내용을 발표하고 자원의 유한성에 대해 설명하기 ● 자원의 유한성 정리하기 - 자원이 고갈되었을 때 겪게 될 어려움을 상상하여 글로 쓰고 자원을 아껴 써야 하는 이유를 글로 쓰기	※ 조사 활동을 어려워하는 학생에게는 미리 조사한 자료를 제공한 뒤 관련 자료에 밑줄을 그어 보며 정리하도록 안내한다. ★ 서술형: 자원이 고갈되었을 때 겪게 될 어려움을 쓰고 자원을 아껴 써야 하는 이유를 서술한다.
	4-5	탐구 질문 - 재생에너지는 왜 중요할까요? - 재생 에너지를 이용해야 하는 까닭은 무엇일까요? ● 재생에너지의 종류 조사하기 - 모둠별 재생에너지(태양광, 풍력 등) 중 하나를 선택하고 스마트 기기를 이용하여 종류와 특징 조사하기 - 재생에너지의 중요성에 대해 논의하고 조사한 내용을 발표하기 - 발표한 여러 가지 재생 에너지를 비교해 보고 같은 점 이야기하기 ● 재생 에너지를 이용해야 하는 까닭 탐구하기 - 지속가능하게 에너지를 이용하는 방법에 대해 토의하기 - 재생 에너지를 이용해야 하는 까닭 정리하기 - 지속가능한 에너지 이용에 대해 느낀 점과 실천 다짐을 담은 표어를 작성하여 공유하기	★ 발표: 재생에너지의 중요성에 대해 조사한 내용을 발표한다. ★ 정의적 능력 평가: 실천 다짐을 담은 표어를 작성하여 공유한다. ※ 재생에너지에 대한 이해도가 높은 학생에게는 우리 생활에서 재생 에너지를 어떻게 이용할 수 있을지 탐구해 보게 안내한다.
	6	탐구 질문 - 자원을 효율적으로 이용하려면 어떻게 해야 할까요? ● 자원을 효율적으로 이용하는 방법 알아보기 - 모둠별로 물 자원, 산림 자원, 광물 자원 중에서 한 가지를 정하고 스마트 기기를 이용해 정한 자원을 효율적으로 이용하는 방법(절약, 재사용, 재활용) 조사하기 ● 자원을 효율적으로 이용하는 방법(절약, 재사용, 재활용)을 정리하기 - 탐구한 내용을 바탕으로 자원의 소중함을 느끼고 자원을 효율적으로 이용할 것을 다짐하기	※ 재활용된 자원이 순환 과정을 거치는 사례로 자원을 무한하게 이용할 수 있다는 인식을 가지지 않도록 안내한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)				
탐구하기	7-8	탐구 질문 • 에너지를 효율적으로 이용하는 방법으로 어떤 것들이 있을까요? ◎ 에너지를 지키는 모형을 만들어 에너지 효율 정도 비교하기 - 모둠별로 단열 재료를 한 가지 정하여 준비하고 모형 중 한 개에만 단열 재료를 붙여 효율적으로 에너지를 지키는 모형 만들기 - 두 모형에 각각 같은 온도의 따뜻한 물을 동시에 넣기 - 단열 재료를 붙이지 않은 모형과 단열 재료를 붙인 모형안의 온도 변화를 비교하여 탐구 결과 공유하기 ◎ 에너지를 효율적으로 이용하는 방법 탐색하여 정리하기 - 스마트 기기를 이용하여 에너지를 효율적으로 이용하는 방법 조사하여 발표하기 - 에너지의 소중함을 느끼고 에너지를 효율적으로 이용할 것을 다짐하기	※ 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 탐색하는 활동을 어려워하는 학생에게는 자료를 제공한 뒤 자료 안에서 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 찾아 정리하도록 안내한다. ★ 실험·실습: 자원을 효율적으로 이용하는 원리를 탐색하여 정리한다.				
정리하기 및 실천하기	9-11	탐구 질문 • 효율적으로 자원과 에너지를 이용하려면 어떤 노력과 자세가 필요할까요? ◎ 자원과 에너지를 효율적으로 이용하는 방법 나누기 - 생활에서 에너지를 효율적으로 이용하는 논제 정하기 에너지 사용은 생활의 편리함보다 효율성을 우선해야 한다 다름과 마주하기 <table><tr><td>쟁점 1</td><td>쟁점 2</td></tr><tr><td>생활의 편리성</td><td>자원의 유한성</td></tr></table> - 쟁점 확인 후 찬성 반대 입론서 쓰기 다름을 이해하기 - 입론하기→질의 및 반론하기→답변하기→2차 협의하기→공존을 향한 주장하기 다름과 공존하기 - 생활의 편리성과 자원의 유한성의 공존을 위해 우리가 함께 에너지를 효율적으로 이용할 수 있는 방법 제안하기 ◎ 자원과 에너지를 효율적으로 이용하는 실천 사례를 공유하기 ◎ 자원과 에너지 단위 정리하기	쟁점 1	쟁점 2	생활의 편리성	자원의 유한성	※ 공존을 위한 경기토론모형에 맞게 토론할 때 무조건적인 반박이 아닌 근거(학습한 자료, 조사한 자료)를 들어 반박할 수 있도록 하며 다른 입장에 대해서도 생각하도록 조언한다. ★ 토의·토론: 생활에서 에너지를 효과적으로 이용할 수 있는 방법에 대해 토의·토론한다. ※ 다른 모둠의 자원과 에너지를 효율적으로 이용한 실천 사례를 보고 자기 자신을 성찰하도록 안내한다.
쟁점 1	쟁점 2						
생활의 편리성	자원의 유한성						

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다.		평가영역	과학과 사회
관련단원	4. 자원과 에너지		평가기기	11월
평가요소	■ 생활에서 에너지를 효율적으로 이용하는 방법 나누기		평가방법	토의 · 토론
성취수준	매우 잘함	생활 주변에서 효율적으로 자원을 이용하는 방법을 탐색하여 자원의 중요성을 이해하고, 에너지 절약의 원리를 모형 제작 실습을 통해 탐구하며, 생활 속 실천 방안을 토의·토론한 후 결과를 공유할 수 있다.		
	잘함	생활 주변 자원에서 효율적으로 자원을 이용하는 방법들을 조사하고, 모형 제작으로 에너지 효율에 대해 이해하며, 생활 속 실천 방안에 대해 토의·토론하고 그 사례를 공유할 수 있다.		
	보통	생활 주변 자원 활용 방법 중 효율적으로 자원이 이용되는 사례를 인식할 수 있으며, 에너지 절약 모형 제작 및 토의·토론 활동에 참여하여 에너지를 아껴써야 하는 것에 대해 공감할 수 있다.		
	노력 요함	자원과 에너지의 중요성을 알고, 에너지를 효율적으로 이용하는 모형 제작, 토의·토론 및 사례 공유 활동에 참여할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 다름과 마주하기

논제: 에너지 사용은 생활의 편리함보다 효율성을 우선해야 한다.		
입장	효율성 우선측 (찬성)	편리함 우선측 (반대)
주장	에너지는 생활의 편리함보다 효율적으로 사용하는 것이 중요하다.	에너지는 효율성보다 생활의 편리함을 고려하여 사용하는 것이 중요하다.
쟁점1 생활의 편리성	(이유) 첫째, 편리함을 먼저 생각하면 필요 이상으로 에너지를 사용하게 되기 때문입니다.	(이유) 첫째, 편리한 에너지 사용은 건강하고 안전한 생활과 관련되기 때문입니다.
	(근거) 에어컨이나 난방을 항상 강하게 틀지 않아도 생활하는 데 큰 불편은 없다. 적정 온도를 지키거나 사용 시간을 줄이면 에너지를 아끼면서도 일상생활을 할 수 있다. 환경부 자료에 따르면 난방 온도를 1℃ 높이면 전력 사용량을 약 7% 줄일 수 있다.	(근거) 무더운 여름이나 추운 겨울에는 냉난방이 꼭 필요하다. 에너지 사용을 지나치게 줄이면 몸이 불편해지거나 생활하기 어려운 상황이 생길 수 있다. 질병관리청은 폭염과 한파 시 적절한 냉난방 사용이 건강을 지키는 데 중요하다고 안내하고 있다.
쟁점2 자원의 유한성	(이유) 둘째, 에너지를 계속 낭비하면 나중에 사용할 수 있는 자원이 부족해질 수 있기 때문입니다.	(이유) 둘째, 새로운 에너지 자원이 계속 개발되고 있기 때문입니다.
	(근거) 석유나 석탄과 같은 자원은 사용하면 점점 줄어든다. 지금 에너지를 아껴 쓰지 않으면 미래에는 더 큰 문제를 겪게 될 수 있다. 국제에너지기구(IEA)는 현재의 사용 속도가 계속 되면 일부 화석연료는 앞으로 수십 년 안에 고갈될 수 있다고 보고하였다.	(근거) 태양광이나 풍력과 같은 재생에너지가 늘어나고 있다. 이러한 에너지를 잘 활용하면 지금의 생활을 크게 바꾸지 않아도 에너지 문제를 해결할 수 있다. 산업통상자원부 발표에 따르면 우리나라에서도 태양광·풍력 발전량이 해마다 증가하고 있으며, 재생에너지 비중이 점차 확대되고 있다.

◎ 다름을 이해하기

- 토론에서 받아들이기 어려웠던 부분
 - 토론을 하면서 상대의 의견 중에서 이해하기 어렵거나 동의하기 힘들었던 부분은 무엇이었나요?
그 이유는 무엇인가요?
- 토론에서 받아들일 수 있었던 부분
 - 토론을 하면서 상대의 의견 중에서 새롭게 알게 되었거나 공감할 수 있었던 부분은 무엇이었나요?
그 생각이 나의 생각에 어떤 영향을 주었나요?
- 공존을 위한 실천 방안
 - 에너지를 삶에 유용하게 활용하면서도 서로의 생각을 존중하기 위해 우리가 함께 실천할 수 있는 방법은 무엇이라고 생각하나요?

	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
채점 기준안	입장 설정 및 쟁점 이해하기	논제에 대해 찬성 및 반대 입장에 따른 주 장을 정확히 제시하 고, 핵심 쟁점에 대한 관점 차이를 명확하게 설명한 경우	논제에 대해 찬성 및 반대 입장의 주장을 제시하고 핵심 쟁점에 대한 관점 차이를 설 명한 경우	논제에 대해 찬성 또 는 반대 입장을 선택 하여 주장을 제시하고 쟁점의 일부를 간단히 설명한 경우	논제에 대해 찬성 또 는 반대 입장을 선택 하여 자신의 의견을 제시한 경우
	이유 및 타당한 근거 제시하기	각 쟁점에 대해 이유 와 근거를 제시하고, 자료 또는 사례를 적 절히 연결하여 주장과 근거의 논리적 관계가 분명한 경우	각 쟁점에 대해 이유 와 근거를 제시하고, 자료 또는 사례를 활 용하여 주장을 뒷받침 한 경우	한 가지 쟁점에 대해 이유와 근거를 제시하 되, 생활 속 경험을 활 용해 설명하여 근거가 제한적인 경우	이유와 근거 제시가 부분적이거나 단순하 여 주장에 대한 뒷받 침이 부족한 경우
	상호작용하며 토론하기	상대 의견을 핵심을 짚어 질문하거나 반박 하고, 근거를 들어 재 응답하는 등 논리적으 로 상호작용하여 토론 을 심화한 경우	상대 의견에 질문하여 쟁점을 확인하거나 의 견을 보완하며 토론에 참여한 경우	상대 의견을 듣고 질 문에 참여한 경우	상대 의견을 듣기는 하나 반응 등 상호작 용이 부족한 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	3. 식물의 구조와 기능	주 제	식물의 구조와 기능 탐구하기
성취기준	[6과11-01] 생물을 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다. [6과11-02] 식물의 각 기관의 구조를 관찰하고, 기능을 알아보는 실험을 수행하여 식물 각 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다. [6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.		
내용요소	지식·이해 • 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능 • 증산 작용 • 광합성 산물	과정·기능 • 자연과 일상생활에서 생명 현상 관련 문제 인식하기 • 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 생물 관찰 및 분류하기 • 자료 조사 및 해석하기	가치·태도 • 과학의 심미적 가치 • 과학 유용성 • 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 창의성
핵심 문장	식물은 세포와 여러 기관으로 구성되어 있으며, 광합성과 증산 작용을 통해 생명 유지에 필요한 기능을 수행하고 사람들의 생활과 밀접하게 연계되어 있다.		
핵심 질문	식물은 어떤 구조와 기능을 가지고 있으며, 그것은 사람들의 생활과 어떻게 연관되어 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1	탐구 질문 - 식물은 어떤 특징을 가지고 있을까요? ● 내가 알고 있는 식물 소개하기 - 내가 알고 있는 식물에 대한 다섯 고개 퀴즈 내기 - 식물의 특징이 잘 드러나도록 그림을 그리고, 이름 맞추기 놀이하기 ● 식물 이름 모아 분류하여 탐구 질문 만들기 - 알고 있는 식물의 이름을 접착 메모지에 적어 칠판에 게시하기 - 칠판에 게시된 식물을 다양한 기준으로 분류하기 ▶ 잎의 모양이 비슷한 식물은 무엇일까? ▶ 열매를 맺는 식물은 무엇일까? ▶ 먹을 수 있는 식물은 무엇일까? ▶ 꽃이 피는 식물은 무엇일까? ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 식물 탐구 활동의 전체 흐름 알아보기 - 수행평가 과제, 성취수준, 학생 역할 등 알아보기	※ 학생들의 경험에서 출발해 식물의 특징을 놀이와 분류 활동으로 자연스럽게 확장하고, 단원 학습과 평가까지 유기적으로 연결한 흥미롭고 탐구 중심적인 수업 구성을 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 하기	2-3	탐구 질문 - 식물을 현미경으로 관찰하면 어떤 부분들이 보일까요? - 식물 세포는 우리 생활에 어떻게 활용되고 있을까요? ● 식물을 확대하여 모습 살펴보기 - 스마트 현미경 앱을 활용하여 식물의 일부를 확대해 보고 맞추기 놀이하기 - 높은 배율의 실제 현미경으로 식물을 관찰하면 어떤 모습일지 상상하기 ● 현미경을 활용하여 세포 관찰하기 - 현미경 사용 방법을 익히고 안전하게 조작하기 - 양파 표피 세포 표본 만들기 - 양파 표피 세포 관찰하기 ● 식물 세포 구조 탐구하기 - 관찰한 세포에서 핵, 세포벽, 세포막의 위치와 모양을 찾아 구조와 특징 알아보기 - 관찰 결과를 그림과 글로 기록하고, 세포 구조의 명칭과 특징 정리하기 - 식물 세포에 대해 궁금한 내용과 더 알고 싶은 점 정리하기 ● 식물 세포와 우리 생활 연계하기 - 디지털 도구를 활용하여 식물 세포를 농업, 의약품, 화장품 등 우리 생활에 활용하는 예 탐색하기	★ 실험·실습: 현미경으로 양파 표피 세포의 핵, 세포벽, 세포막을 관찰하여 결과를 정리한다. ★ 자기 평가, 정의적 능력 평가: 탐구 과정에 호기심을 갖고 자신이 탐구 과정을 되돌아본다. ※ 현미경을 안전하게 활용하여 세포를 직접 관찰하고 구조를 탐구한 뒤, 디지털 도구를 통해 식물 세포가 우리 생활에 활용되는 사례까지 연결하여 이해를 확장하도록 지도한다.
	4-5	탐구 질문 - 화분에 준 물은 어디로 이동했을까요? - 식물의 뿌리와 줄기, 잎의 특징은 무엇인가요? ● 식물의 뿌리와 줄기에 관심 가지기 - 음식 사진을 보며 식물의 뿌리인지 줄기인지 구분하기 - 먹을 수 있는 뿌리와 줄기는 어떤 모양, 맛인지 이야기 나누기 ● 뿌리와 줄기의 생김새 관찰을 통해 공통점과 차이점 찾기 - 여러 가지 식물을 비교하며 뿌리와 줄기의 생김새 관찰하기 - 관찰한 결과를 바탕으로 뿌리와 줄기의 역할 예측하기 ● 뿌리의 물 흡수 실험을 통해 뿌리의 역할 알아보기 - 뿌리가 있는 식물과 없는 식물을 물에 담근 후 물의 양 변화 관찰하기 - 실험을 통해 뿌리가 물을 흡수하는 역할 이해하기 - 뿌리의 구조와 물 흡수 기능 연결하기 ● 줄기의 물 이동 실험을 통해 줄기의 역할 알아보기 - 색소를 섞은 물에 줄기가 있는 백합을 넣은 후 줄기 단면을 잘라 관찰하기 - 줄기를 따라 물이 이동하는 모습 관찰하고 그림으로 표현하기 - 줄기 안에 물의 이동 통로가 있음을 확인하기 ● 뿌리와 줄기의 구조와 기능 연결하여 설명하기 - 뿌리와 줄기의 구조와 기능을 연결해 설명하기 - 실험 결과를 바탕으로 식물의 물 이동 과정 정리하기	★ 서술형, 자기 평가: 실험 결과를 바탕으로 각 기관의 구조와 기능을 이해하고, 각 기관의 구조와 하는 일이 어떻게 연결되는지 논리적으로 서술한다. ※ 생활 속 식물에서 출발해 뿌리와 줄기의 생김새와 역할을 관찰과 실험으로 탐구하고, 물 이동 과정과 꽃잎 염색 활동까지 연결하여 식물의 구조와 기능을 통합적으로 이해하도록 구성한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	4-5	● 알록달록 꽃잎 염색하기 - 내가 좋아하는 색과 그 이유 발표하기 - 색소를 이용해 내가 좋아하는 색을 만들고, 줄기가 있는 백합을 넣어 꽃잎 염색하기	
	6-8	탐구 질문 • 나무가 많은 곳은 왜 여름에 시원하고 공기가 깨끗할까요? ● 한여름 숲속에 갔던 경험 이야기하기 - 한여름 숲속 사진이나 영상을 보며 숲에 갔던 경험 떠올려 말하기 - 숲에 가면 왜 시원하고 상쾌하다고 느끼는지 원인 생각하기 ● 잎의 역할 생각해 보기 - 잎이 하는 일을 떠올리며 역할 예측하기 - 잎이 없으면 식물이 어떻게 될지 생각해 보기 ● 실험으로 잎의 작용 알아보기 - 증산 작용 실험으로 잎에서 물이 빠져나오는 모습 관찰하기 - 광합성 실험으로 잎이 양분을 만드는 과정 알아보기 ● 잎의 기능 정리하기 - 실험 결과를 바탕으로 잎의 기능 정리하기 - 증산 작용과 광합성 작용의 의미 정리하기 ● 잎과 우리 생활 연계하기 - 여름에 나무 그늘이 시원한 이유를 증산 작용과 연결해 이해하기 - 숲과 가로수가 공기를 깨끗하게 하는 이유를 광합성 작용으로 설명하기 - 인간에게 도움을 주는 실내 공기 정화 식물 찾아보기	★ 서술형, 자기 평가: 실험 결과를 바탕으로 각 기관의 구조와 기능을 이해하고, 각 기관의 구조와 하는 일이 어떻게 연결되는지 논리적으로 서술한다. ※ 증산 작용과 광합성 작용 실험을 통해 잎의 기능을 직접 관찰하고, 실험 결과를 근거로 잎이 물을 내보내고 양분을 만드는 역할을 이해하도록 지도한다. 이때 실험 조건(빛, 물, 잎의 상태)을 동일하게 유지하여 실험 결과가 바르게 나오도록 유의한다.
	9-10	탐구 질문 • 꽃 안에는 어떤 비밀이 숨겨져 있을까요? • 꽃이 없다면 우리 삶에는 어떤 변화가 생길까요? ● 꽃을 받았던 경험 이야기하기 - 꽃을 선물 받았던 경험 이야기하기 - 꽃이 인간에게 주는 이로움에 대해 생각해 보기 ● 식물에서 꽃은 어떤 역할을 하는지 생각하기 - 꽃이 식물에 어떤 역할을 하는지 이야기하기 - 꽃이 없으면 식물에 어떤 일이 생길지 상상해 보기 ● 꽃의 구조 이해하기 - 꽃을 관찰하며 꽃잎, 수술, 암술, 꽃받침 찾아보기 - 꽃의 각 부분이 어떤 일을 하는지 알아보기 - 꽃의 구조가 씨를 만드는 과정과 연결됨을 이해하기 ● 꽃가루받이 역할 놀이하기 - 꽃과 매개체(꽃, 곤충, 새, 물, 바람)가 서로 도움을 주는 관계 이해하기 - 꽃과 매개체의 수분 과정 역할 놀이로 표현하기	※ 꽃을 주고받는 생활 경험에서 출발해 꽃의 의미와 구조를 탐구하고, 꽃가루받이 역할 놀이를 통해 수분 과정을 이해한 뒤 꽃이 인간과 자연에 주는 가치를 생활 속에서 연결하여 꽃을 소중히 여기는 태도를 기르도록 구성한다.

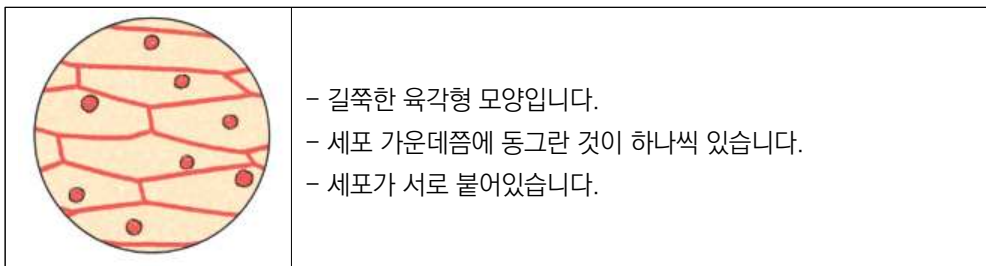
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	9-10	● 꽃과 우리 삶 연계하기 - 꽃이 인간과 자연에 주는 도움 이야기하기 - 꽃을 소중히 여기고 보호하는 방법 생각해 보기	
정리하기	11-12	탐구 질문 우리 반 친구들이 좋아하는 식물은 어떤 특징이 있을까요? ● 탐구 식물 영상 제작 기획하기 - 내가 관심 있는 식물을 선택하고 특징 떠올리기 - 식물을 주제로 만들고 싶은 짧은 영상의 흐름 기획하기 ● 디지털로 조사하고 영상 제작하기 - 디지털 자료를 활용해 식물의 구조·기능·특징 조사하기 - 조사한 내용을 바탕으로 30초~1분 짧은 영상 만들기 - 제작한 자료를 친구들에게 발표하기 - 친구들의 영상을 보며 식물의 다양한 특징 비교하기 - 온라인 상영회를 통해 서로의 탐구 결과 칭찬하고 느낀 점 나누기	★ 보고서법: 디지털 도구를 활용하여 조사한 식물의 특징이 드러나는 설명 자료를 제작한다. ★ 발표, 동료 평가: 제작한 자료를 친구들에게 발표하고 서로 정보를 공유한다. ※ 식물의 특징이 잘 드러나도록 주제를 명확히 정해 영상 흐름을 구성하도록 지도하고, 조사한 내용을 자신의 말로 정리해 표현하도록 유도한다.
실천하기	13-14	탐구 질문 숲은 우리 삶에 어떤 도움을 주며, 우리는 왜 숲을 지켜야 할까요? ● 숲의 중요성을 알리는 책 살펴보기 - 책 표지와 제목을 보며 책의 내용 예측하기 - 숲이 사라지면 어떤 일이 생길까 생각해 보기 ● 온 책 읽기 - 책을 차시별로 나누어 온 책 읽기 진행하기 - 숲이 하는 일(공기 정화, 생물 보호, 물 저장 등)을 찾아 표시하며 읽기 - 인상 깊은 장면이나 문장에 접착 메모지에 옮겨 적기 ● 숲을 지키기 위한 나의 다짐 적기 - 책을 읽고 느낀 점을 바탕으로 숲을 지키는 행동 정하기 - 일상생활에서 숲을 보호하기 위해 실천할 수 있는 나의 행동 적어 보기	※ 책의 내용을 바탕으로 숲의 중요성을 이해하고 자기 생각을 정리한 뒤, 숲 보호를 위한 구체적인 실천 행동으로 연결해 표현하도록 지도한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6과11-01] 생물을 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.		평가영역	생명
관련단원	3. 식물의 구조와 기능		평가시기	5월
평가요소	• 현미경으로 세포 관찰하기 • 관찰한 세포의 구조와 특징 설명하기		평가방법	실험·실습 정의적 능력 평가
성취수준	매우 잘함	현미경으로 식물 세포를 스스로 관찰하여 핵, 세포벽, 세포막의 특징을 설명하며 생명 탐구에 흥미를 느끼고 탐구 과정을 정리할 수 있다.		
	잘함	현미경으로 식물 세포를 관찰하여 핵과 세포벽 등을 찾고 그 특징을 설명할 수 있으며 탐구 과정에 호기심을 가지고 참여할 수 있다.		
	보통	생물이 세포로 이루어져 있음을 이해하고 현미경 관찰 활동에 참여하여 관찰한 세포의 대략적인 모양을 기록할 수 있다.		
	노력 요함	세포를 관찰할 때 현미경을 사용한다는 것을 알고 생명체를 이루는 기본 단위가 세포임을 인식하며 기초적인 탐구 활동에 참여할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 실험·실습 (현미경으로 세포 관찰하기)

- 양파 표피 세포 표본을 만드는 방법과 주의점 파악하기
 - 양파 표피를 얇게 벗겨 받침 유리 위에서 겹치지 않게 편다.
 - 공기 방울이 생기지 않도록 물을 한두 방울 떨어뜨리고 유리를 덮는다.
 - 아세트산 카민 용액으로 염색한다.
- 세포의 모습을 선명하게 찾기 위한 현미경 조작법 익히기
 - 낮은 배율부터 시작하여 조동나사와 미동나사를 조절한다.
- 세포 구조 관찰을 위한 전략 설명하기
 - (예) 겹치지 않게 얇게 찢습니다. 그래야 세포 하나하나의 모양을 선명하게 볼 수 있기 때문입니다.
- 관찰 내용 정리하기



- 탐구 결과 정리하기
 - 식물 세포는 핵, 세포막, 세포벽으로 구성되어 있음을 글로 정리한다.

◎ 정의적 능력 평가 (탐구 과정에 대한 호기심과 성찰)

- 점검1: (호기심) 나는 호기심을 가지고 탐구에 참여했나요?
 - 현미경 관찰 전, 생물이 어떻게 이루어져 있을지 가졌던 질문이나 궁금증을 떠올려 서술하기
 - 관찰 중 새롭게 발견한 사실에 대한 새로운 의문을 서술하기
 - 관찰 후 더 조사하고 싶은 내용이나 관찰하고 싶은 내용 정리하기
- 점검2: (성찰) 현미경으로 세포를 관찰하는 전 과정에서 나의 모습은 어떠했는지 스스로 되돌아볼까요?
 - 표본 제작부터 초점을 맞추는 과정까지, 어려움을 어떻게 해결했는지 혹은 더 잘할 수 있었던 부분은 무엇이었는지 자신의 수행 과정을 비판적으로 분석하여 서술하기

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	양파 표피 세포 표본을 제작하기	양파 표피를 얇게 벗겨 겹치지 않게 펴고, 공기 방울 없이 덮개 유리를 덮어 적절히 염색한 경우	표피가 다소 겹치거나 공기 방울이 조금 있지만, 세포를 관찰할 수 있는 수준으로 표본을 만든 경우	표피가 겹친 부분이 많거나 기포가 다수 포함된 상태로 표본을 제작하는 경우	표피가 두껍게 벗겨지거나 염색약이 고르게 퍼지지 않은 상태로 표본이 완성한 경우
	현미경 조작하기	현미경의 배율을 조절하고 조동나사와 미동나사를 사용하여 세포의 모습을 선명하게 찾은 경우	시간이 다소 걸리지만 스스로 초점을 맞추어 세포를 관찰한 경우	상의 위치는 찾았으나 초점이 다소 흐릿한 상태에서 관찰한 경우	배경이나 먼지, 기포 위주로 상이 맺힌 상태에서 관찰이 머무르는 경우
	실험 결과 기록하기	관찰한 세포의 모양(육각형 등)과 핵, 세포벽의 위치를 정확하게 그림으로 그리고 특징을 글로 기록한 경우	관찰한 모습을 그림으로 나타내었으나 핵이나 세포벽의 표현이 일부 누락되거나 모호한 경우	세포의 전체적인 윤곽 위주로 기록하며, 구성 요소의 위치는 실제와 다소 차이가 있는 경우	관찰한 상보다는 본인이 알고 있는 일반적인 도형의 형태로 기록하거나 기록물의 양이 적은 경우
	식물 세포의 특징 이해하기	식물 세포가 세포벽, 세포막, 핵으로 이루어져 있다는 것을 정확히 인지하고 정리한 경우	식물 세포의 구성 요소 중 일부를 알고 그 존재를 정리한 경우	식물 세포의 구성 요소 중 일부(예: 핵)의 명칭 위주로 세포의 특징을 설명하는 경우	식물 세포의 세부 명칭보다는 생물의 기본 단위인 '세포'라는 전체 개념 위주로 인정한 경우
	탐구 과정에 대한 호기심과 성찰 서술하기	탐구 주제와 과정에서 호기심을 지속하고, 탐구 과정 속 개선점을 분석하여 성찰하는 경우	탐구 주제나 과정에서 호기심을 보이며, 탐구 과정을 전체적으로 성찰하는 경우	탐구 활동에 성실히 참여하고, 탐구를 마친 후 자신의 소감을 간단히 서술하는 경우	탐구 활동과 성찰 과정에 참여하는 경우

가. 교수·학습 과정

단 원	3. 전기의 이용	주 제	전기 회로와 전자석
성취기준	[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다. [6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다. [6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다. [6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.		
내용요소	지식·이해 - 전기 회로 - 전지의 직렬연결 - 전자석 - 전기 안전	과정·기능 - 자연과 일상생활에서 운동과 에너지 관련 문제 인식하기 - 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 - 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기	가치·태도 - 과학 유용성 - 과학 창의성 - 과학 문제 해결에 대한 개방성 - 안전·지속가능 사회에 기여
핵심 문장	전기 회로와 전자석을 탐구하고 안전하고 효율적으로 전기를 사용하는 방법을 실천한다.		
핵심 질문	전기 회로와 전자석의 특징은 무엇이며, 어떻게 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있을까요?		
흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
준비하기	1-2	탐구 질문 - 전기를 이용하면 어떤 점이 편리할까요? ● 생활 속 경험 나누기 - 리모컨이나 가전제품이 작동하지 않아 불편했던 경험 이야기하기 - 건전지를 교체할 때 어려웠던 점 이야기하기 ● 간단한 전기 장난감 만들기 - 전지, 전선, 작은 모터(또는 전구)를 이용한 간단한 전기 장난감 제작하기 (예: 돌아가는 프로펠러, 병뚜껑 인형, 불이 켜지는 장난감 등) ● 전기의 역할 탐색하기 - 물체를 움직이게 하거나 불을 켜는 등 전기의 역할 확인하기 - 일상생활(가정, 학교 등)에서 전기가 사용되는 예 조사하기 ● 단원 설명 및 평가 과제 안내하기 - 전기의 이용 탐구 활동의 전체 흐름 안내하기 - 수행평가 과제, 성취 수준, 학생 역할 등 제시하기	※ 생활 속 불편한 경험에서 출발해 전기 장난감을 직접 만들어 보며 전기의 역할을 확인하고, 일상에서 전기가 사용되는 예로 확장하여 단원 학습과 평가 과제를 이해하도록 구성한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
	3-4	탐구 질문 - 전구에 불이 켜지려면 전지, 전구, 전선을 어떻게 연결해야 할까요? - 우리 집에 정전이 되었을 때, 원인을 찾고 안전하게 대처하기 위해 무엇을 확인해야 할까요? ● 전구에 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 설명하기 - 여름철 전력 사용 과다로 정전이 된 영상이나 상황 제시하기 - 그림 카드를 보며 불이 켜질 것 같은 전기 회로 예측하기 - 준비된 도구를 활용해 전구에 불이 들어오는 연결 방법 직접 구성하기 - 불이 켜지는 회로와 켜지지 않는 회로를 비교하며 전기 회로의 특징 찾아내기 - 성공한 연결 방식을 그림으로 표현하고, 전구가 켜지는 조건 설명하기 ● 우리 집에 정전이 되었을 때 생각해야 할 점 탐구하기 - 정전되었을 때 확인해야 할 것 차례대로 생각하기 - 전기, 스위치, 전선, 전구 등의 이상 여부 확인의 필요성 이해하기 - 정전 발생 시 해야 할 행동 체크리스트 작성하기	★ 실험·실습: 전지, 전구, 전선을 다양하게 활용하여 전구에 불이 켜지는 회로의 조건을 탐구한다. ★ 논술형: 불이 켜지지 않는 전기 회로에서 전구에 불이 켜지지 않는 이유를 분석하고, 전구에 불이 켜질 수 있도록 회로를 어떻게 고쳐야 하는지 설명한다. ※ 전기 회로를 직접 구성하고 비교하는 활동을 통해 전구가 켜지는 조건을 이해한 뒤, 정전 상황을 가정한 활동으로 생활 속 문제 해결로 연계하도록 지도한다.
탐구하기	5	탐구 질문 - 왜 전기 제품을 수리할 때는 안전 장갑을 껴야 할까요? - 전기는 어떤 물질을 통해 잘 흐를까요? ● 안전 상황으로 문제 제기하기 - 전기 관련 작업하는 사진 여러 장을 비교하며 공통점 찾기 - 전기 관련 작업 시 왜 안전 장갑을 끼는지 이유 예측하기 - 전기는 어떤 물질을 통해 잘 흐르는지 배경지식 확인하기 ● 전기가 잘 흐르는 물질 찾기 - 전지, 전구, 전선을 연결하여 간단한 전기 회로 만들기 - 여러 가지 물질을 회로에 연결하여 전구가 켜지는지 관찰하기 - 우리 생활 속 전기가 잘 흐르는 물질과 흐르지 않는 물질 분류하기 ● 도체와 부도체 개념 이해하기 - 전기가 잘 흐르는 물질을 도체, 잘 흐르지 않는 물질을 부도체로 정리하기 - 도체와 부도체의 특징을 말이나 글로 설명하기 ● 생활 속 안전으로 확장하기 - 전기 부품을 다룰 때 안전 장갑을 껴야 하는 이유 생각해 보기 - 전기를 사용할 때 지켜야 할 안전 수칙 정리하기	※ 전기 작업 사진을 통해 안전 문제를 인식하고, 실험으로 도체와 부도체의 개념을 이해한 뒤, 전기 사용 시 안전 수칙으로 확장해 생활 속 안전 의식을 기르도록 구성한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구하기	6-7	탐구 질문 - 전지의 수에 따라 전구의 밝기는 어떻게 달라질까요? - 실생활에서 전지를 직렬로 연결하는 이유는 무엇이며, 전지를 효율적으로 사용하려면 어떻게 해야 할까요? ● 생활 속 사례에서 해결 방법 예상하기 - 다양한 전자제품의 전지 넣는 부분 살펴보기 - 전지를 하나만 넣거나 연결 방식이 달라지면 어떻게 될지 예상하기 ● 전지 수에 따른 전기 회로 비교하기 - 전지 1개를 연결한 전기 회로와 전지 2개를 직렬로 연결한 전기 회로 만들기 - 두 회로에서 전구의 밝기 관찰하고 비교하기 ● 다양한 전기 부품으로 비교하기 - 전구 외에 전동기 등 다른 전기 부품 연결해 보기 - 전지 1개를 연결한 전기 회로와 전지 2개를 직렬로 연결한 회로에서 작동 모습 비교하기 ● 전지의 수에 따른 특징 정리하기 - 전지 1개 전기 회로의 특징 정리하기 - 전지 2개 직렬연결한 전기 회로의 특징 정리하기 ● 실생활에 적용하기 - 강한 힘이나 밝은 빛이 필요한 도구에 왜 전지를 직렬로 연결했는지 실험 결과와 관련지어 설명하기 - 직렬 연결된 전지 중 하나가 거꾸로 끼워지면 어떤 일이 생길지 예상하기 - 직렬 연결된 전지의 에너지를 효율적으로 사용하는 방법 조사하기	★ 실험·실습, 협력적 문제해결력 평가 전지 1개를 연결한 전기 회로와 전지 2개를 직렬 연결한 전기 회로의 특징을 비교한다. ※ 전지 수에 따른 전기 회로를 비교하고 전구와 전동기의 작동 변화를 관찰함으로써, 직렬연결의 특징과 에너지 효율을 이해한다.
	8-10	탐구 질문 - 폐차장에 있는 수많은 자동차를 어떻게 옮길 수 있었을까요? - 전자석의 세기는 어떻게 조절할 수 있으며 이러한 성질은 생활 속에서 어떻게 활용될까요? ● 문제 상황 이해하고 생각 열기 - 폐차장 영상을 보며 크레인인 어떤 원리로 자동차를 들어 올렸다가 내려놓을 수 있었는지 예측하기 - 철로 된 물체를 옮기는 데 필요한 자석의 특징 떠올리기 - 자석의 성질과 세기를 조절할 수 있을 때의 장점 이야기 나누기 ● 자석과 철의 차이 탐구하기 - 막대자석과 철 막대로 클립 붙여 보기 - 자석과 철은 차이가 있음을 확인하고 막대자석의 특징 정리하기 ● 전자석 만들어 작동 확인하기 - 전류를 이용하면 자석이 될 수 있을지 예상하기 - 철 막대에 전선을 감아 전자석 만들기 - 전기를 연결했을 때 철 물체가 붙는지 관찰하기 - 전기를 끊었을 때 바로 떨어지는지 확인하기 - 전기가 흐를 때만 자석이 되는 전자석 개념 이해하기	★ 실험·실습 스위치를 닫은 뒤 전선을 감은 철 막대의 끝 부분을 철 클립에 가까이했을 때 나타나는 현상과 스위치를 열었을 때 나타나는 현상을 관찰한다. ※ 생활 속 문제상황을 통해 전자석의 필요성을 인식하고, 자석과 철의 차이 및 전자석의 성질을 실험으로 확인하며 탐구 과정을 충실히 수행하도록 한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
탐구 하기	8- 10	● 전자석의 성질 실험으로 알아보기 - 어떻게 하면 전자석의 힘을 더 강하게 만들 수 있을지 질문 만들기 - 전선 감는 횟수 늘려 보며 세기 변화 실험하기 - 전지 개수 바꿔 보며 세기 변화 실험하기 ● 전자석 활용 이유 정리하기 - 전자석이 사용되는 사례를 조사하여 전자석의 성질 정리하기 - 탐구 질문에 대한 결론 정리하기	※ 전자석 만들기와 세기 변화 실험에서 관찰 결과를 근거로 설명하도록 피드백하고, 전자석이 활용되는 이유를 다양한 사례와 연결해 정리하도록 지도한다.
정리 하기	11- 12	탐구 질문 • 일상생활에서 전기를 잘못 사용하면 어떤 위험이 발생하며, 이를 예방하려면 어떻게 해야 할까요? • 전기를 효율적으로 사용하기 위해 우리는 어떤 실천을 할 수 있을까요? ● 뉴스로 문제 인식하기 - 욕실·주방·가정에서 발생한 전기 감전 사고 또는 화재 뉴스 영상 시청하기 - 전기 낭비로 인한 다양한 사회적 문제에 관한 뉴스 영상 시청하기 ● 전기를 안전하게 사용하는 방법 알아보기 - 전기 사용 장면을 안전한 사용 / 위험한 사용으로 분류하기 - 전기는 편리하지만 안전하게 사용하지 않으면 큰 사고가 뛴을 인식하기 - 전기를 안전하게 사용하는 방법에 대해 모둠 토의하기 ● 전기를 효율적으로 사용하는 방법 알아보기 - 우리 집이나 교실에서 전기가 낭비되는 상황 찾기 - 전기를 아끼면 좋은 점 이야기 나누기 - 전기를 비효율적으로 사용하면 에너지가 낭비되어 우리 생활에 불편과 어려움이 생길 수 있음을 인식하기 - 전기를 효율적으로 사용하는 방법 모둠 토의하기 ● 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대한 제안하는 글쓰기 - 모둠별로 토의한 내용을 기반으로 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대한 제안하는 글 쓰기 - 제안하는 글쓰기에 포함할 내용 안내하기 ▸ 위험하고 비효율적인 전기 사용으로 인한 문제 상황 제시하기 ▸ 전기를 안전하게 사용하는 방법 제안하기 ▸ 전기를 효율적으로 사용하는 방법 제안하기 ▸ 제안한 방법이 필요한 이유(근거) 설명하기 ▸ 나의 실천 다짐 작성하기 - 논술형 평가 성취 수준 안내하기	★ 논술형: 전기를 효율적이고 안전하게 사용할 수 있는 방법을 알맞은 근거를 들어 제안한다. ※ 전기 안전의 중요성을 인식하고, 안전하고 효율적인 전기 사용 방법을 토의와 제안하는 글쓰기를 통해 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.

흐름	차시	주요 학습 활동	평가(★) / 피드백(※)
실천하기	13	탐구 질문 - 우리 주변에 전기 안전·절약을 실천한 우수 사례에는 어떤 것들이 있을까요? - 가족과 함께 전기 절약과 안전 수칙을 실천하면 우리 생활에 어떤 변화가 생길까요? ● 올바른 전기 사용으로 유익을 얻은 사례 탐색하기 - 디지털 도구를 활용하여 우리 주변의 올바른 전기 사용 우수 사례 탐색하기 - 전구를 LED 조명으로 교체하면서 전기 절약을 실천한 도시 사례 - 전기 절약과 고효율 가전 사용을 국가적으로 실천한 나라 사례 - 우주정거장에서 한정된 전기를 효율적으로 사용하는 사례 ● 바람직한 전기 사용법 실천하기 - 일주일 동안 실천할 약속 체크리스트 작성하기 - 모둠별로 실천 약속 발표하기 - 나와 우리 가족의 안전하고 효율적인 전기 사용 실천으로 어떤 유익이 있을지 이야기 나누기	※ 실천 약속은 학생의 생활 속에서 실제로 지킬 수 있는 내용으로 정하도록 안내하고, 일상에서 전기 사용 습관을 지속해서 성찰하도록 안내한다.

나. 수행평가 기준안

성취기준	[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.		평가영역	운동과 에너지
관련단원	3. 전기의 이용		평가시기	11월
평가요소	• 전기 사용 문제 상황을 근거로 안전하고 효율적인 해결 방안 제안하기 • 전기 사용에 관한 생각을 논리적으로 서술하고 실천 의지 표현하기		평가방법	논술형
성취수준	매우 잘함	전기 사용 문제 상황을 구체적이고 다양하게 제시하고, 충분한 근거를 들어 안전하고 효율적인 해결 방안을 체계적으로 제안하며 자신의 실천 의지를 논리적으로 명확하게 서술할 수 있다.		
	잘함	전기 사용 문제 상황을 제시하고, 근거를 들어 안전하고 효율적인 해결 방안을 적절하게 제안하며 자신의 실천 의지를 비교적 논리적으로 서술할 수 있다.		
	보통	전기 사용 문제 상황을 간단히 제시하고, 안전하거나 효율적인 해결 방안을 일부 제안하며 자신의 실천 의지를 짧게 서술할 수 있다.		
	노력 요함	전기 사용 문제 상황이나 해결 방안을 일부 제시하거나, 전기를 안전하고 효율적으로 사용하려는 실천 의지를 간단한 문장으로 서술할 수 있다.		
평가 과제				

◎ 논술형

- 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대한 제안하는 글쓰기

문제	전기는 생활에 편리하지만, 잘못 사용하면 감전이나 화재가 발생할 수 있고 전기가 낭비될 수도 있습니다. 모둠별로 토의한 내용을 기반으로 전기를 안전하고 효율적으로 사용할 수 있는 방법에 대한 제안하는 글을 써 봅시다.
제안하는 글쓰기에 포함할 내용	- 위험하고 비효율적인 전기 사용으로 인한 문제 상황 제시하기 - 전기를 안전하게 사용하는 방법 제안하기 - 전기를 효율적으로 사용하는 방법 제안하기 - 제안한 방법이 필요한 이유(근거) 설명하기 - 나의 실천 다짐 작성하기
작성 조건	8~10문장 이상 작성하기 - 문제 상황 → 해결 방안 → 근거 → 실천 다짐 순서로 서술하기

채점 기준안	평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
	전기 사용 문제 상황 제시하기	전기 사용의 위험성과 비효율성을 보여 주는 문제 상황을 구체적 사례로 자세히 서술한 경우	전기 사용 문제 상황을 사례를 들어 비교적 구체적으로 서술한 경우	전기 사용 문제 상황을 간단한 문장으로 제시한 경우	전기 사용 문제 상황을 한 가지 예로 들거나 부분적으로 언급한 경우
	안전하고 효율적인 전기 사용 방법 제안하기	안전과 효율 측면의 해결 방안을 여러 가지 제시하고 체계적으로 제안한 경우	안전과 효율 측면의 해결 방안을 적절히 제안하여 글로 표현한 경우	안전하거나 효율적인 방법을 일부만 제안하여 서술한 경우	해결 방안을 간단히 언급하거나 한 가지 방법만 제시한 경우
	전기 사용에 관한 생각 논리적으로 서술하기	제안한 방법이 필요한 이유를 근거로 들어 주장과 근거가 연결되도록 논리적으로 글을 전개한 경우	근거를 들어 자신의 생각을 비교적 논리적으로 서술한 경우	자신의 생각이나 이유를 짧게 설명하는 수준으로 서술한 경우	자신의 생각을 단순한 문장으로 표현한 경우
	올바른 전기 사용에 대한 실천 의지 표현하기	생활 속 실천 계획을 포함하여 구체적인 다짐을 명확히 작성한 경우	전기를 바르게 사용하려는 실천 의지를 분명한 문장으로 작성한 경우	실천 의지를 간단한 다짐으로 표현한 경우	실천 의지를 짧게 언급하거나 단순히 표현한 경우

5~6학년 1~2학기

수업-평가 계획 예시자료

지도·자문

이문구 경기도교육청 초등교육과장
이명희 경기도교육청 초등교육과 장학관

기획

오현숙 경기도교육청 초등교육과 장학사
이원향 경기도교육청 초등교육과 장학사

집필

수업		평가	
권수경	미사초등학교 수석교사	박인	선단초등학교 교감
최혜란	처인초등학교 수석교사	이은규	내유초등학교 교감
김태은	광명서초등학교 수석교사	조윤희	자유초등학교 수석교사
김봉준	시흥은행초등학교 수석교사	유태신	감일초등학교 교사
정성희	가곡초등학교 교사	김정임	고천초등학교 교사
김영호	훈민초등학교 교사	백다겸	대선초등학교 교사
정윤미	상원초등학교 교사	이재민	두창초등학교 교사
박혜진	주엽초등학교 교사	정지인	만안초등학교 교사
황형준	고양오금초등학교 교사	최나영	벌원초등학교 교사
손지용	시화나래초등학교 교사	이현정	새금초등학교 교사
이애리	선부초등학교 교사	이슬기	서원초등학교 교사
여운경	동막초등학교 교사	이선숙	안산해솔초등학교 교사
김지효	언남초등학교 교사	김현희	야탑초등학교 교사
이민희	고양장항초등학교 교사	곽서영	양지초등학교 교사
지미정	세마초등학교 교사	장영진	잠원초등학교 교사
김현희	종덕초등학교 교사	조현제	장당초등학교 교사
최경아	슬기초등학교 교사	이주현	중탑초등학교 교사
박규진	이슬초등학교 교사	엄주연	증포초등학교 교사
백민재	송곡초등학교 교사	최병규	청운초등학교 교사
주시연	계남초등학교 교사	이정은	푸른초등학교 교사
조은지	윤슬초등학교 교사	김희수	효탑초등학교 교사
이혜원	중동초등학교 교사		
최슬기	서암초등학교 교사		
이수진	곤지암초등학교 교사		
조은혜	안산서초등학교 교사		
이수정	은봉초등학교 교사		
양승희	선동초등학교 교사		
유혜정	나룰초등학교 교사		

발행일 2026년 2월

발행 및 편찬 경기도교육청 초등교육과

저작권자 경기도교육청(www.goe.go.kr)

※ 이 책의 저작권은 경기도교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.

2026학년도 초등학교
5~6학년 1~2학기 수업-평가 계획

예시
자료

자율 균형 미래

경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION