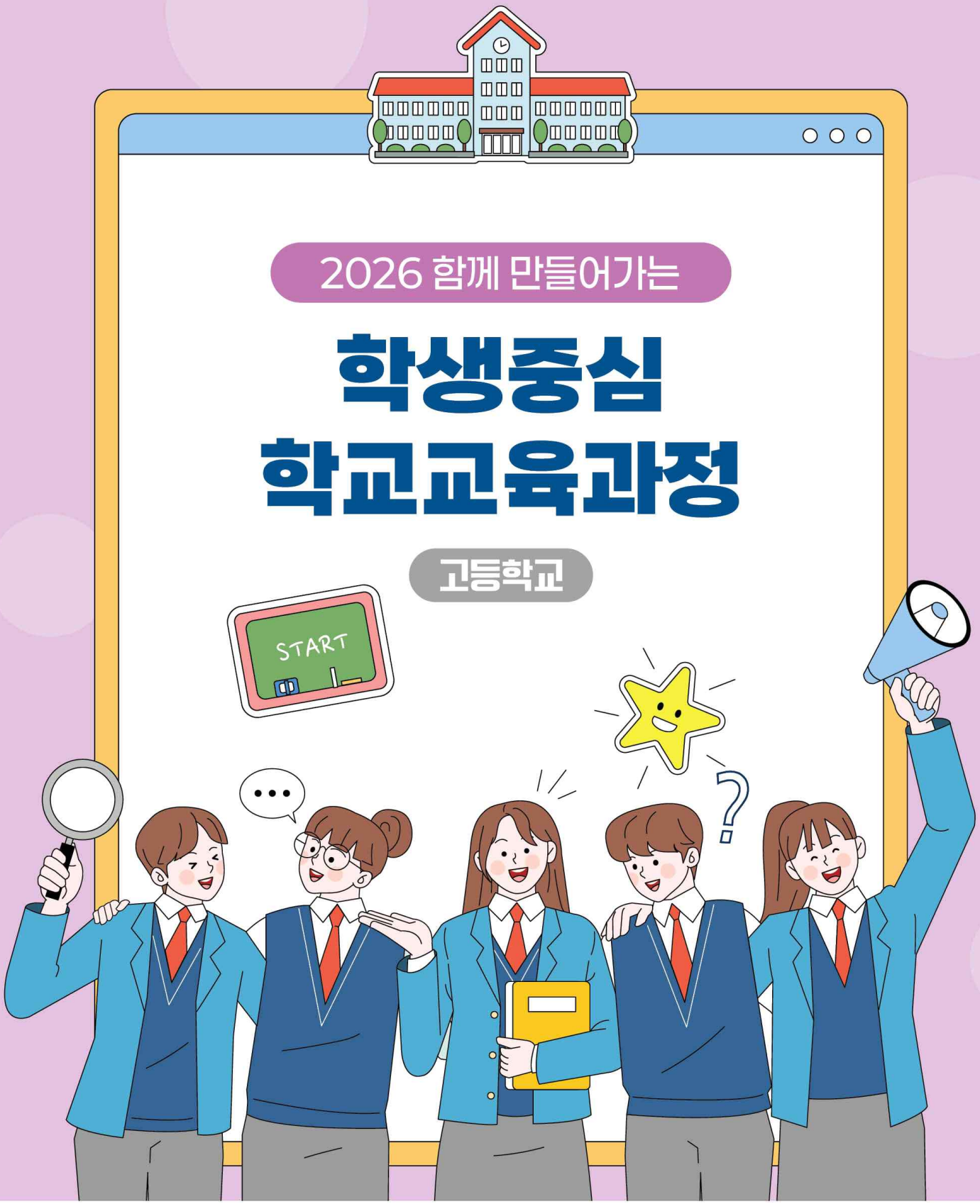
2026 함께 만들어가는

학생중심 학교교육과정

고등학교



자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

목차

경기교육과 경기도교육과정 ····· 1
1. 경기교육의 지향 ····· 1
2. 경기도교육과정의 방향 ····· 2
3. 경기도교육과정의 특징 ····· 3

1부 2022 개정 교육과정과 고교학점제

Ⅰ. 2022 개정 교육과정 구성의 방향 ····· 7
1. 교육과정 구성의 중점 ····· 7
2. 추구하는 인간상과 핵심역량 ····· 9
3. 학교급별 교육 목표 ····· 10

Ⅱ. 학교와 교사교육과정 설계와 운영 ····· 13
1. 학교와 교사교육과정 설계의 원칙 ····· 13
2. 교수·학습 ····· 18
3. 평가 ····· 19
4. 모든 학생을 위한 교육 기회 제공 ····· 21

Ⅲ. 고교학점제 ····· 22
1. 고교학점제의 이해 ····· 22
2. 이수 기준 도달 지원 ····· 26
3. 미이수 학생의 학점 취득 방안 ····· 29
4. 진로·학업 설계 지도 ····· 31

2부 학교 교육과정 편성·운영의 원리

Ⅰ. 2022 개정 교육과정 편성·운영 ····· 35
1. 학교 교육과정 편성·운영의 기준 ····· 35
2. 창의적 체험활동 편성·운영 ····· 103

Ⅱ. 2015 개정 교육과정 편성·운영 ····· 107
1. 학교 교육과정 편성·운영의 기준 ····· 107
2. 창의적 체험활동 편성·운영 ····· 142

3부 학교 교육과정 편성·운영의 실제

Ⅰ. 학교 교육과정 편성·운영 ····· 147
1. 학교 교육과정의 편성·운영 절차 ····· 147
2. 학교 교육과정 평가 및 질 관리 ····· 153

Ⅱ. 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영 ····· 160
1. 학교주도 활동 시간 ····· 160
2. 학생의 학습 선택권 강화 ····· 165
3. 교육과정의 특성화 ····· 175

Ⅲ. 학교 교육과정 편제와 시간표 편성·운영 ····· 185
1. 2027학년도 입학생 학교 교육과정 편성 ····· 185
2. 시간표 편성 원리 ····· 189
3. 교육과정 편제에 따른 시간표 편성의 실제 ····· 198

4부 공동교육과정 편성·운영

Ⅰ. 공동교육과정 개요 ····· 207

Ⅱ. 공동교육과정 운영 비교(2015 개정 교육과정 및 2022 개정 교육과정 비교) ····· 211

Ⅲ. 단위학교 운영 및 평가 ····· 219

Ⅳ. 공동교육과정 운영 Q&A ····· 231

부 록 ····· 241

경기교육과 경기도교육과정

1 경기교육의 지향

경기교육이 추구하는 미래 인재는 인류애와 기본 인성을 토대로 미래사회의 복잡하고 중대한 경제·사회·환경적 문제들을 해결할 수 있는 기초 역량을 키워가는 사람이다. 코로나 19 펜데믹 사태를 겪는 과정에서 우리는 자급자족이 어려운 부분들을 국가 간 교류와 연대, 협업을 통해 극복해 나갈 수 있었다. 미래사회에서는 이러한 인류애의 필요성이 더욱 증가할 것이므로 자기중심적이거나 독단적 사고 보다는 다른 사람과 공감하고 개인의 고유 특성을 인정하며, 협업하는 삶을 살아야 한다. 현대사회는 제4차 산업으로 명명되는 과학기술의 발전과 디지털 전환, 인구구조의 변화, 기후·생태환경 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하는 시대이다. 이에 대응하여 변화에 유연하고 능동적으로 대처하며, 인공지능과 데이터를 융합하여 적용할 수 있는 새로운 시각을 가지고 다양한 지식을 아우르는 창의적이며 문화를 향유할 수 있는 인재가 요구된다.

경기교육은 학교가 인간으로서 가져야 할 가치 있는 교양과 건전한 인격을 형성하고 미래사회 인재에게 요구되는 새로운 역량을 길러주기 위한 교육과정을 운영할 수 있도록 지원하고자 한다. 또한, 다양한 사회변화에 대응하여 학교가 교육의 본질에 충실할 수 있도록 자율·균형·미래의 기조를 기반으로 학생들이 공동체성을 바탕으로 한 기본 인성과 기초 역량을 함양하여 공존의 가치를 실천하고 미래사회의 복잡한 문제를 해결하는 힘을 기를 수 있도록 지원하고자 한다.

이를 위해 경기교육에서 지향하는 자율·균형·미래는 다음과 같다.

'**자율**'은 다양성과 창의성을 보장하는 경기교육의 원동력을 의미하며, 경기교육은 교육공동체가 신뢰를 바탕에 두고 소통과 협력으로 교육의 전반에 대해 스스로 결정하고 책임감 있게 실천할 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 모든 교육 주체가 상호존중과 협력을 바탕으로 함께 성장하는 문화를 조성하고 학생의 요구와 사회의 요구 사항을 반영한 교육과정을 제공해야 한다.

'**균형**'은 교육의 본질에 집중하겠다는 경기교육의 다짐을 의미하며, 경기교육은 교육공동체가 서로 다름을 인정하고 존중하며 모두의 조화로운 성장을 지원해야 한다. 이를 위해 인지적, 사회적, 정서적, 신체적 영역에서 조화로운 발달이 이루어지도록 균형 잡힌 교육과정을 제공해야 한다.

'**미래**'는 경기교육이 열어가는 새로운 길을 의미하며, 경기교육은 학생이 저마다 꿈을 스스로 펼치고 함께 만들어 미래를 향해 나아갈 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 모든 학생이 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 유연한 교육과정을 설계하고, 에듀테크 등을 활용한 학생 맞춤형 교육으로 문제해결력과 창의력을 키우는 교육과정을 제공해야 한다.

2 경기도교육과정의 방향

경기교육의 지향을 바탕으로 경기도교육과정은 학생들이 "**기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람**"으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다.

기본 인성은 개인의 인간다운 성품과 도덕성, 공동체 의식이 균형을 이루면서 인간으로서 가져야 할 최소한의 됨됨이이며, 인간다움을 잃지 않는 주체적인 삶의 원동력이다. 인공지능이 대체할 수 없는 인간다움을 더욱 강화하고, 공동체 의식과 책임감을 토대로 한 기본 윤리 의식을 함양하며 포용성과 개방성의 태도로 인류애를 갖추는 것이 경기도교육과정이 목표하는 기본 인성 교육이다. 디지털 환경과 인공지능 시대일수록 관계 속에서 인간다움을 잃지 않는 교육에 초점을 맞추어야 한다.

기초 역량은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 통합적으로 작동되어 '총체성'을 특징으로 하며, 궁극적으로는 전인적인 발달을 추구한다. 또한, 기초 역량은 발달적인 특성을 지니고 있어 사람들마다 발달의 속도가 다르며, 수행으로 발현될 수 있다. 이때의 수행은 단순한 활동만을 의미하는 것이 아니라 문제해결 및 창의적·비판적 사고와 같은 고차원의 사고작용을 포함한다. 따라서 기초 역량을 함양하는 교육은 교육의 전 과정에서 수행을 통해 기초 역량이 어떻게 발현되게 할 것인가에 집중해야 한다.

학생들이 "**기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람**"으로 성장하기 위한 경기도교육과정의 방향은 다음과 같다.

첫째, 모든 학생이 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 하며 미래사회에 요구되는 능력을 길러주는 것을 목적으로 한다. 특히, 통합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 갖출 수 있도록 한다.

둘째, 기본 인성을 갖출 수 있는 균형 잡힌 교육과정을 제공하여 인성 교육과 사회·정서 학습을 강화한다.

셋째, 교육공동체가 자율성을 바탕으로 주도성을 발휘할 수 있는 교육과정과 교육 환경을 마련한다.

넷째, 상호존중과 협력을 바탕으로 교육공동체가 함께 성장하는 학교·학습 문화를 만들어갈 수 있도록 지원한다.

경기도교육과정에서 중점적으로 기르고자 하는 역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

사. 학습이나 삶에서 발견한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 **문제해결 역량**

3 경기도교육과정의 특징

경기도교육과정의 방향 및 초·중등 교육을 통해 학생들이 갖출 것으로 기대하는 역량을 바탕으로 한 경기도교육과정은 다음과 같은 특징이 있다.

가. 인성 교육으로 공동체성을 함양하는 교육과정

경기도교육과정은 인성 교육으로 공동체성을 함양하는 교육과정이다. 학교는 학생이 인간으로서의 존엄과 가치, 바른 인성을 갖추도록 인성 교육을 강화해야 한다. 또한 디지털 전환 시대에 필요한 시민교육으로 학생들이 디지털 시민성을 갖추도록 한다. 이를 통해 학생들은 윤리적인 사고를 바탕으로 실천하며 더 나은 공동체를 실현하는 데 기여하게 된다.

나. 기초소양의 토대 위에 역량을 함양하는 교육과정

경기도교육과정은 기초소양의 토대 위에 역량을 함양하는 교육과정이다. 기초소양은 학습자가 자기주도적으로 학습하기 위해 모든 교과 학습의 기반이 되는 능력으로 역량을 키우기 위한 깊이 있는 학습의 토대가 된다. 기초소양을 바탕으로 학교에서는 지식 중심 교육이 아닌 실생활을 살아가는데 필요한 역량을 중심으로 교육과정을 운영한다. 이를 통해 학생들은 미래사회에 능동적으로 대응하고, 다양한 분야를 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있다.

다. 전문성과 자율성에 기반한 유연한 교육과정

경기도교육과정은 학교와 교사의 전문성과 자율성에 기반한 유연한 교육과정이다. 학교는 학생 삶의 맥락과 연결되는 의미 있는 학습 경험을 제공하여 학생의 성장을 촉진한다. 또한, 교육공동체는 적극적인 참여를 통해 학생들의 다양한 학습 요구를 반영하여 학습선택권을 확대하는 학생 맞춤형 교육과정을 운영한다. 이를 통해 학생들은 스스로 책임감을 가지고 학습에 참여하는 힘을 기르게 된다.

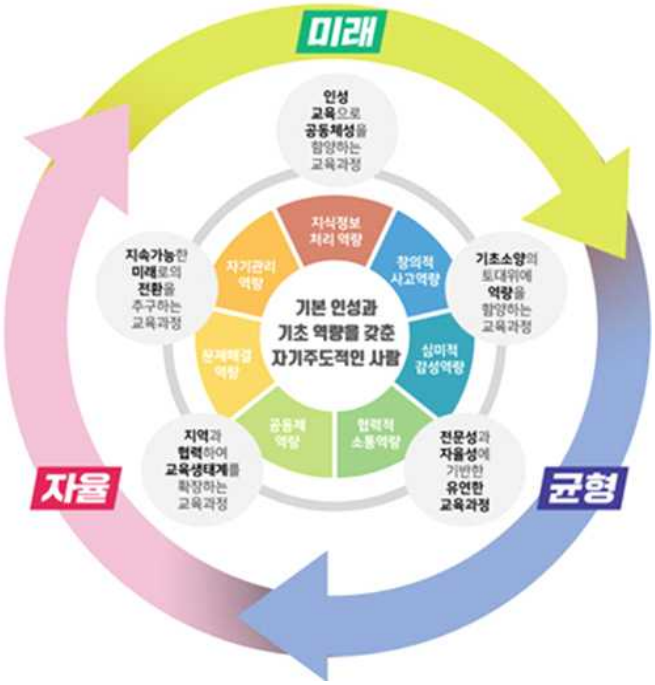
라. 지역과 협력하여 교육생태계를 확장하는 교육과정

경기도교육과정은 지역과 협력하여 교육생태계를 확장하는 교육과정이다. 미래사회에서의 학습은 학교 공간뿐만 아니라 일상에서 경험하는 모든 장면이 학습으로 전환될 수 있어야 한다. 학교는 교육을 중심에 두고 지역과 협력하여 학습의 시공간을 확장하고 삶과 연계한 학습 경험을 제공한다. 이를 통해 학생들은 지역으로 확장된 교육생태계 속에서 각자의 꿈을 실현하고 조화롭게 성장할 수 있다.

마. 지속가능한 미래로의 전환을 추구하는 교육과정

경기도교육과정은 지속가능한 미래로의 전환을 추구하는 교육과정이다. 이를 위해 학교는 급변하는 미래사회에서 학생들이 주도성을 발휘할 수 있도록 에듀테크 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 개별 학생들에게 최적화된 맞춤형 교육으로 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이를 통해 학생들은 미래사회의 변화에 능동적으로 대응하는 데 필요한 역량을 갖추게 된다.

경기도교육과정 체계도



경기도교육과정 체계도는 학교를 중심으로 경기도교육과정에서 추구하는 인간상과 역량, 특징이 구현됨을 의미합니다. 이를 위해 경기도교육청은 자율·균형·미래를 기조로 인성 교육으로 공동체성을 함양하는 교육과정, 기초소양의 토대 위에 역량을 함양하는 교육과정, 전문성과 자율성에 기반한 유연한 교육과정, 지역과 협력하여 교육생태계를 확장하는 교육과정, 지속가능한 미래로의 전환을 추구하는 교육과정을 통해 역량을 함양하여 **기본 인성과 기초 역량을 갖춘 자기주도적인 사람**으로 성장할 수 있도록 지원합니다.

2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집

고등학교

2022 개정 교육과정과 고교학점제

Ⅰ. 2022 개정 교육과정 구성의 방향

Ⅱ. 학교와 교사교육과정 설계와 운영

Ⅲ. 고교학점제

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I 2022 개정 교육과정 구성의 방향

1 교육과정 구성의 중점

교육과정 개정의 배경

우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔다. 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이에 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아갈 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

교육과정 개정의 배경에서는 우리 사회가 직면한 변화와 도전을 제시하고, 교육과정 개정의 필요성을 설명하였다. 즉 2022 개정 교육과정에서 주요하게 고려한 사회의 변화상과 교육과정에 대한 요구 등을 제시하였다. 미래 사회에 대한 대응 과제와 관련하여 디지털 전환, 기후·생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다는 점에 주목하였다. 또한 상호 존중과 공동체 의식 함양이 중요해지고, 학생 맞춤형 교육의 실현 요구와 교육과정 자율화 및 분권화에 대한 요구가 증가하고 있음을 교육과정 개정의 주요 배경으로 제시하였다.

교육과정 구성 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.

나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.

다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.

라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.

마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

사. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

이 장에서는 2022 개정 교육과정이 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로 삼고 있음을 먼저 언급하고 있다. 이는 교육과정의 본질이 교육이 지닌 본연의 가치와 교육적 전통을 계승하는 데 있음을 의미한다. 사회의 변화와 요구에 따라 교육과정의 비전은 변화할 수 있으나, 그 기저에 놓인 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상은 교육과정의 중점 내용으로서 바탕이 됨을 강조하는 것이다.

2 추구하는 인간상과 핵심역량

추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람

나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

'추구하는 인간상'은 초·중등 교육을 통해 학생이 갖출 것으로 기대하는 특성을 제시한 것으로, 교육과정이 추구하는 바를 구체화해 준다. 2022 개정 교육과정의 논의 과정에서, 교육과정에 담겨야 할 추구하는 인간상에 관한 주요 키워드로는 주체성, 책임 의식, 진로 설계 등 자기주도성 관련 키워드, 도전, 진취성 등 창의·융합·혁신 관련 키워드, 포용, 협력, 공감 등 존중과 관련되는 키워드가 자주 언급되었다. 이들 키워드는 제5차 교육과정부터 우리나라 교육과정의 인간상으로 꾸준하게 제시되었던 자주적인 사람, 창의적인 사람, 더불어 사는 사람, 교양 있는 사람과 사실상 크게 다르지 않은 것으로 볼 수 있다. 이는 우리 교육과정에 제시되었던 인간상이 시대적 변화에도 불구하고 보편성을 갖는 가치들을 적절하게 반영하고 있음을 보여주는 것이다. 이에 2022 개정 교육과정의 추구하는 인간상은 그간의 인간상을 유지하되, '자주적인 사람'을 '자기주도적인 사람'으로 변경하였다. 즉, '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'이라는 교육과정의 비전에 따라, '주도성'의 개념과 가치를 포함하여 자주적인 사람의 특성을 확장한다는 의미가 있다.

핵심역량

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

핵심역량은 2015 개정 교육과정에 이어 2022 개정 교육과정에서도 그 내용이 유사하게 제시되었다. 다만, 기존의 '의사소통 역량'은 나와 나 사이, 나와 우리 사이의 소통과 배려와 협력 등을 강조하기 위해 '협력적 소통 역량'으로 그 명칭을 변경하였다.

3 학교급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

나. 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.

다. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

「초·중등교육법」 제45조는 고등학교의 교육 목적을 "고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 것을 목적으로 한다."라고 규정한다. 고등학교의 교육 목표는 이러한 교육 목적에 기초하여, 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 두었다.

➲ 추구하는 인간상, 핵심역량, 학교급별 교육 목표의 관계

추구하는 인간상과 핵심역량 및 학교급별 교육 목표는 각각 서로 다른 측면에서 서로 다른 형식으로 우리 교육이 지향하고 기대하는 교육의 성과를 나타낸다. 추구하는 인간상은 주로 교육받은 사람이 보여주기를 기대하는 특성을 요약하며, 핵심역량은 교육받은 사람이 갖추어야 할 능력을 요약한다고

볼 수 있다. 학교급별 교육 목표는 추구하는 인간상의 틀을 기반으로 삼아 학교급별 교육이 지향하는 방향을 교육 목표라는 공식적인 형식에 맞추어 제시해 준다. 즉, '자기주도적인 사람', '창의적인 사람', '교양 있는 사람', '더불어 사는 사람' 등 2022 개정 교육과정의 '추구하는 인간상'에 따라 학생들의 발달 단계를 고려하여 학교급별 목표를 설정하였다. 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상 및 핵심역량과 학교급별 교육 목표와의 연계를 표로 정리하면 다음과 같다.

추구하는 인간상 및 핵심역량과 학교급별 목표와의 연계

추구하는 인간상		핵심 역량	학교급별 교육 목표		
			초등학교	중학교	고등학교
			초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.	**중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고, 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.**	**고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.**
자기 주도적인 사람	가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람	자기 관리 역량 · 지식 정보 처리 역량 · 창의적 사고 역량 · 심미적 감성 역량 · 협력적 소통 역량 · 공동체 역량	1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
창의적인 사람	나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람		2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.	2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
교양 있는 사람	다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람		3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.	3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
더불어 사는 사람	라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람		4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.	4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주시민의 자질과 태도를 기른다.	4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

Ⅱ 학교와 교사교육과정 설계와 운영

이 장에서는 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정과 경기도교육과정에 따라 학교와 교사교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- '학교와 교사교육과정 설계의 원칙'에서는 교육과정 설계의 원칙, 학교와 교사교육과정 설계·운영의 중점사항을 제시한다.
  - '교육과정 설계의 원칙'에서는 학습을 개념화하고 기본학력을 설정하며, 학습의 의미를 바탕으로 학교와 교사교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의 사항 및 절차 등을 안내한다.
  - '학교 교육과정 설계·운영의 중점'에서는 교육공동체가 추구하는 비전을 실현하고 학생의 학습 성공 경험을 바탕으로 학력을 향상시킬 수 있도록 학교 교육과정을 설계·운영할 사항에 대해 안내한다.
  - '교사교육과정 설계·운영의 중점'에서는 국가, 지역, 학교 수준 교육과정을 공동체성에 기반하여 설계·운영할 사항에 대해 안내한다.
- '교수·학습'에서는 학습의 개념화에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- '평가'에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가를 통해 학생의 학습을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- '모든 학생을 위한 교육 기회 제공'에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육 기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제를 안내한다.

1 학교와 교사교육과정 설계의 원칙

가. 교육과정 설계의 원칙

1) 학교에서 교육과정을 설계할 때는 학생의 학습을 최우선에 둔다. 경기교육에서는 학습을 다음과 같이 개념화한다.

> 학습은 학습자 개인이 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 의미를 구성하는 과정이다. 학습자는 자신과 자신을 둘러싼 세계와 끊임없이 상호작용하며 새로운 지식이나 개념을 습득하고, 원리와 절차에 대해 이해하고 적용하는 과정에서 자신의 의미 체계를 만들어 나간다. 이러한 의미 체계는 학습자가 이미 갖고 있던 의미 체계에 새롭게 만나는 아이디어가 서로

연결되며 그 폭과 깊이를 더해간다. 따라서 학습 과정에서 학습자는 자신의 의미 체계를 지속적으로 (재)구성하고 점검하며, 수정하는 과정을 거친다.

학습은 학습자를 둘러싼 사회적 환경과의 상호작용을 통해 이루어지며, 이 과정은 학습 동기나 감정 등 학습자 개인의 정서적인 특성에 영향을 받는다. 학습자는 좁은 범위에서 가정, 학교, 마을, 넓은 범위에서 지역, 국가의 구성원으로서 소속된 집단의 구성원과 생각과 경험을 공유하고 소통을 통해 협력함으로써 의미를 함께 만들어간다. 이에 학습자가 자기 자신에 대해 알고, 자신의 감정을 조절하고 표현하며, 다른 사람들의 관점을 수용·공감하고, 다른 사람들과 건강한 관계를 형성·유지하며, 책임감 있는 의사결정을 하는 긍정적인 사회·정서적인 능력은 학습자의 학습에 중요한 영향을 미친다.

따라서 학교와 교사는 학습자가 의미를 구성하는 과정을 스스로 경험할 수 있도록 학습을 구조화해야 한다. 이를 위하여 학교와 교사는 먼저 학습자가 새롭게 만나는 세계의 아이디어를 자신의 의미 체계와 잘 연결할 수 있도록 학습자의 다양한 관심과 요구를 파악하여야 한다. 또한 학교와 교사는 학습자가 학습 과정에서 경험해야 할 사고와 탐구과정은 무엇인지 파악하고 이를 경험할 수 있도록 해야 하며 다른 학생들과 협력하여 새로운 방법으로 문제를 해결해 보는 경험을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 이 과정에서 교사는 학습자가 자신의 학습 과정을 끊임없이 성찰할 수 있도록 해야 한다. 또한 학생의 사고와 행동 속에서 도덕적 관점 혹은 가치가 중요하다는 것을 인식하고, 학생이 자신의 감정을 조절하고 다른 사람과 협력하는 과정에서 함께하는 삶의 중요성을 학습할 수 있도록 지원해야 한다.

2) 상호존중과 협력을 바탕으로 함께 성장하는 학교·학습 문화를 만들기 위하여 모든 교육 주체는 교사의 전문성을 존중하고, 이를 바탕으로 민주적인 절차와 과정을 거쳐 협력적으로 교육과정을 설계·운영하며 지속적인 개선을 위해 노력한다.
3) 모든 교육 주체가 주도성을 발휘할 수 있는 교육 환경이 될 수 있도록 교육생태계 확장을 위해 노력하며 학교와 교사는 이를 바탕으로 자율적으로 교육과정을 설계·운영하고, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.
4) 학생의 전인적 성장을 지원하기 위하여 학교와 교사는 학생의 인지적인 측면뿐만 아니라 정의적·행동적 측면을 고려하고, 학습 내용의 지식과 기능뿐만 아니라 학습의 과정과 맥락에의 적용과 실천까지 고려하는 균형 잡힌 교육과정을 제공한다.
5) 학교와 교사는 모든 학생들이 잠재력을 발휘할 수 있도록 기초학습 능력과 기본 인성을 갖추도록 노력하고 다양한 학생들의 문화적 기반을 존중하며, 협력을 바탕으로 미래사회에서 주도성을 발휘할 수 있는 교육과정을 제공한다.
6) 통합적으로 사고하고, 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖춘 학생으로 성장할 수 있도록 학교와 교사는 깊이 있는 수업과 학습으로의 평가를 구현하기 위해 노력한다.
7) 공통 교육과정이면서 의무교육에 해당하는 초등학교와 중학교에서는 모든 학생들이 공통적으로 도달해야 할 핵심 기준을 활용하여 기본학력을 갖출 수 있도록 지원한다.

학력이 학교 학습의 성과를 의미한다고 볼 때, '**기본학력**'은 교과 학습을 통해 모든 학생들이 초등학교와 중학교를 졸업할 때 학습한 내용을 활용하여 실제 삶의 맥락에서 문제를 해결할 수 있는 역량이며, 모든 학생들이 공통적으로 학습해야 할 핵심적인 것이다.

모든 학생이 공통적으로 도달해야 할 기본학력의 핵심적인 기준을 '**공통핵심기준**'으로 설정한다.

나. 학교 교육과정 설계·운영의 중점

학교 교육과정은 학교에서 이루어지는 여러 교육 활동에 대한 설계도이며, 교육공동체가 추구하는 비전을 실현할 수 있는 체계화된 기준이다. 학교 교육과정은 다음과 같은 사항에 중점을 두고 설계·운영한다.

1) 학교는 교육과정 설계 원칙을 바탕으로 통합적으로 사고하고 문제를 해결하는 능력을 갖춘 학생으로 성장할 수 있도록 학력 향상을 지원하는 교육과정을 설계·운영한다.
   가) 학력이 학교 학습의 성과를 의미한다고 볼 때, 학교는 모든 학생이 학습 성공 경험을 바탕으로 학력을 향상할 수 있도록 노력한다.
   나) 학교는 학기 초 다양한 진단도구를 활용하여 학생들의 성취수준을 진단하며, 학생의 학력을 향상시키고 균형 있는 성장을 위해 노력한다.
   다) 학교는 학년(군), 교과(군) 교사들의 상호 연계와 연구하는 학교 학습 문화 조성을 위해 노력한다.

2) 학교는 모든 교육 주체가 주도성을 발휘할 수 있는 환경을 만들기 위하여 소통과 협력의 학교 문화를 바탕으로 교육과정을 민주적으로 설계·운영·개선하며, 학생들의 다양한 요구를 반영하고자 노력한다.
   가) 학교는 학생의 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
   나) 교육과정을 교육 주체들의 주도성과 협력을 바탕으로 합리적으로 설계하고, 효율적으로 운영하기 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
   다) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계·운영한다.
   라) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용하고, 지역사회와 협력하여 교육생태계를 확장해 나간다.
   마) 학교는 학생과 학부모의 요구에 따라 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
   바) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

3) 학교는 학생들이 잠재력을 발휘할 수 있도록 모든 학생이 기초소양과 기본 인성, 자기주도적 학습 능력을 갖추도록 노력하며, 학생의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 제공한다.
   가) 학교는 학생들에게 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학생의 전인적인 성장과 발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계·운영한다.
   나) 학교는 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
   다) 학교는 다음 학년, 다른 학교급 간 전환기에 학습의 연속성을 고려하여 학생의 학습과 성장을 지원하고 점검한다.
   라) 학교는 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 가정 및 지역과 연계하여 지도한다.

4) 학교는 학생의 역량을 함양하고, 학생이 지속가능한 미래로의 전환에 기여할 수 있도록 학습 경험을 선정하고 조직한다.
   가) 학교는 학생이 배운 내용을 토대로 사회에 참여하고, 실생활에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하고자 노력하며 이를 위하여 교과 및 창의적 체험활동의 내용에 대한 학습 순서와 비중, 교수·학습 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.
   나) 학교는 교과와 창의적 체험활동을 활용하여 학교자율시간을 운영한다. 학교자율시간을 운영할 때는 학생 스스로 목표를 세우거나 교사 및 또래와의 다양한 상호작용과 자기주도적 탐구를 통해 학습 내용을 심화·확장하고, 현실 세계의 다양한 문제를 해결하는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다. 또한 학습의 전 과정에서 체계적인 성찰이 이루어질 수 있도록 한다. 단, 고등학교에서는 수업량 적정화에 따른 학교주도 활동 시간 연계 학생 맞춤형 교육과정을 설계·운영한다.
   다) 학교는 에듀테크를 활용하여 모든 학생의 학습권 보장, 학습 격차 완화, 학생 맞춤형 교육이 이루어질 수 있도록 노력한다.
   라) 학교는 교과교육 및 창의적 체험활동, 교과 통합을 통해 인간과 자연환경의 공존을 모색하는 생태전환교육이 이루어질 수 있도록 노력한다.

다. 교사교육과정 설계·운영의 중점

교사교육과정은 교사가 학생의 삶을 중심으로 국가, 지역, 학교 수준 교육과정을 공동체성에 기반하여 적극적으로 해석하고 학생의 성장과 발달을 촉진하도록 설계·운영하는 것이며, 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

1) 교사는 전문성과 자율성을 바탕으로 교육과정을 적극적으로 해석하고, 학년(군)·교과(군)별 동료 교사 및 다양한 교육 주체와 협력하여 교육과정을 설계·운영·개선한다.
   가) 교사는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해 교육과정에 대해 적극적으로 탐구하며, 이를 바탕으로 교육과정의 질을 높여나간다.
   나) 교사교육과정을 설계하고 운영할 때는 학년(군)별, 교과(목)별 교육과정 등 학교의 여건과 실태, 교사의 전문성 등에 따라 다양한 형태와 방법으로 편성·운영할 수 있다.

2) 교사는 학생이 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대한 의미를 구성할 수 있도록 학생의 인지적 능력뿐 아니라 사회·정서적 능력을 계발해야 한다. 이를 위해 수업과 평가에서 다양한 상호작용의 기회를 제공하고 학습한 내용을 실생활에 적용·성찰할 수 있도록 교육과정을 균형 있게 설계하고 운영한다.
   가) 교사는 국가 및 경기도교육과정에 대한 문해를 바탕으로 교과 내용 체계와 성취기준에 근거하여 만들어가는 교육과정을 운영한다.
   나) 교사는 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 성취기준을 재구조화하거나 개발할 수 있다. 단, 성취기준 개발은 내용 체계에 바탕을 두어야 하며, 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학년(군), 학교급 간의 연계성을 충분히 고려해야 한다. 또한 성취기준 재구조화나 개발은 교과협의회나 학년(군)별 협의회를 통해 이루어져야 한다.
   다) 교사교육과정을 설계하고 운영할 때는 학생이 타인의 관점을 고려하고, 서로 건강한 관계를 형성하고 유지하며, 책임감 있는 의사결정을 할 수 있도록 하는 학생의 사회·정서적 능력의 함양을 고려한다.
   라) 교사는 학생이 상호작용을 통해 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 의미를 구성할 수 있도록 교육과정을 설계하고 운영할 때 학생들에게 협력적으로 문제를 해결하는 기회를 제공한다.
   마) 교사는 학습 과정에서 학생이 새로운 상황과 문제에 자신이 학습한 것을 적용하면서 어떻게, 왜, 그리고 언제 적용해야 하는지를 알 수 있도록 하는 성찰 기회를 제공한다.

3) 교사는 학생이 삶의 문제를 주체적으로 해결하고, 현상을 다각도로 탐구할 수 있도록 교육과정을 통합적으로 설계·운영할 수 있다.
   가) 교육과정 통합은 학생이 여러 교과의 내용을 연결하여 사고하고 배운 것을 삶의 맥락에 적용할 수 있도록 하는 데 초점을 둔다.
   나) 학생의 관심과 흥미에 기초한 단순 활동 중심 주제 통합보다는 중요한 문제, 주제, 혹은 여러 교과의 핵심 아이디어를 중심으로 교과를 연결·통합한다.
   다) 교육과정을 통합할 때는 교과 간 다학문적·간학문적, 혹은 초학문적 통합 등 다양한 접근을 활용할 수 있다. 이때 교사는 전문성과 자율성을 가지고 학습 내용, 학생의 실태나 요구, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 결정한다.

2 교수·학습

가. 학생들이 심층 탐구를 통해 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대한 의미를 구성하고, 이를 바탕으로 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하고 운영한다.

1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
3) 학습 내용을 실생활 맥락에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 교과의 지식을 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
4) 학생이 여러 교과의 고유한 사고와 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
5) 학습한 과정과 결과를 공유하고 소통하는 경험을 통해 학습의 확장이 일어날 수 있도록 하고, 학생이 자신의 수행 수준을 확인하고 보완할 수 있는 경험을 갖게 한다.
6) 교사는 교과의 핵심 아이디어에 대해 깊이 탐구할 수 있는 질문을 통해 학생이 학습 내용에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화한다.
7) 실험, 실습, 관찰, 조사, 실측, 수집, 견학 등 교과의 특성과 주제에 맞는 다양한 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 하며 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.

나. 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 교과의 특성과 학생의 특성을 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

1) 학생 개개인의 인지적 발달뿐만 아니라 사회·정서적 능력의 발달, 신체적 발달 정도와 학습 특성을 존중하고 이를 반영하여 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다.
2) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재·자료·활동을 다양화한다.
3) 에듀테크를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능정보기술을 활용할 수 있다.
4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

5) 협력적으로 문제를 해결하는 학습 경험을 제공하며 수업 활동 전반에서 공감과 배려의 문화를 바탕으로 한 다양한 공동체 참여를 경험하도록 한다.
6) 교과의 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

다. 학생이 주도성을 발휘하고, 상호 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하며, 디지털 기반 학습이 가능한 교육 공간과 환경을 마련한다.

1) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 공감과 배려를 바탕으로 상호 신뢰와 협력이 가능한 학교·학습 문화를 조성한다.
2) 학습의 공간을 학교, 지역, 세계(온라인) 등으로 확대하여 학생의 선택권을 확보하고 주도성을 발휘할 기회를 제공한다.
3) 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하는 등 공간 재구조화를 위해 노력하며, 특히 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 학습 공간을 유연하게 활용한다.
4) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교 등에서 개발한 교수·학습 자료를 다양하게 활용할 수 있다.
5) 다양한 지능정보기술 및 도구, 에듀테크를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
6) 에듀테크 등 도구를 활용하여 상호작용의 기회를 확대하고, 자신의 학습을 지역사회 또는 세계로 확장해 나갈 수 있도록 돕는다.
7) 학교와 교사는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계, 약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
8) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

3 평가

가. 평가는 학생의 학습을 지원하는 데 목적이 있으며, 학교와 교사는 평가를 통해 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하여 부족한 부분을 보충하고, 역량을 함양할 수 있도록 운영한다.

1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.

2) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
3) 학교는 학생이 교과에서 학습한 내용을 새로운 맥락 속에 적용하고, 문제를 해결하는 과정까지도 평가할 수 있도록 한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 하며, 성공적인 학습을 위해 균형 있는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

1) 학교는 교과목별 성취기준과 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
2) 교사는 성취기준과 내용 체계에 대한 분석을 바탕으로 교과의 핵심적인 내용이나 학생의 삶에 중요한 문제 등을 중심으로 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
3) 평가 계획을 수립할 때는 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하여 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
4) 학생의 사고 수준을 판단할 때는 지식과 기능 습득의 양적 수준보다는, 학생이 수행한 과정과 결과에 드러난 사고의 복잡성과 같은 질적 수준을 측정할 수 있도록 한다.
5) 평가를 통해 도달하고자 하는 수행 목표에 대해 미리 안내함으로써 교육과정과 교수·학습, 평가의 일관성을 높이며 학생이 자신의 학습 과정을 성찰하여 스스로 점검하고 개선할 수 있도록 돕는다.
6) 교과목별 성취기준에 따른 평가가 이루어지도록 하며, 학생에게 배울 기회를 주지 않은 학습 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교와 교사는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용하며, 평가의 결과는 교수·학습의 질을 개선하는 데 활용한다.

1) 교사는 평가를 통해 학생 자신이 학습한 지식과 기능을 총체적으로 활용하여 다양한 방식으로 드러낼 수 있도록 지원하며 학생의 특성이나 강점에 따른 학생 맞춤형 평가가 이루어질 수 있도록 그 내용과 방법을 고려한다.
2) 수행평가를 내실화하고 문제해결력과 사고력을 신장하는 논술형 평가 비중을 확대한다.
3) 교과의 특성에 따라 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습 등 다양한 평가 방법을 활용하고 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
4) 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 에듀테크를 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
5) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
6) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

4 모든 학생을 위한 교육 기회 제공

가. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.

나. 학습지원대상학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

마. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

Ⅲ 고교학점제

1 고교학점제의 이해

가. 고교학점제의 정의

고교학점제는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 자신의 **진로·적성**에 따라 **과목을 선택**하고, **이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업**하는 제도

나. 고교학점제 운영 체계

교육과정		수강 신청		수업		평가		도달		학점 취득		졸업
학생 수요를 반영한 교육과정	⇒	진로·학업 설계 지도를 통한 학생의 과목 선택	⇒	학생 참여형 수업, 미이수 예방 지도	⇒	수업연계 과정중심 평가, 성취평가 실시	⇗					
							⇘	**미도달**	⇒	이수기준 도달 시 학점 취득	⇒	3년간 최소 192학점 이상 취득 시 졸업
								보충지도				

* 최소 성취수준 보충지도 참여 시 별도의 평가 없이 이수 처리

- 주어진 교육과정에 따라 수업을 듣는 것이 아니라, 학생이 자신의 진로에 따라 원하는 과목을 선택하여 수업을 듣게 됨
- 성취도에 상관없이 과목을 이수하는 것이 아니라, 과목의 성취수준에 충분히 도달하였다고 판단될 경우 과목 이수가 인정됨으로써 배움의 질이 보장됨
- 출석 일수로 졸업 여부를 결정하는 것이 아니라, 누적 학점이 기준에 도달한 경우에 졸업이 인정되므로 졸업이 곧 본질적인 학력 인정으로 이어짐
- 학기단위 운영 체계: 학기 단위 과목 이수를 기본으로 함(학년제는 유지됨)
  학생은 수강하는 모든 과목을 한 학기 내에 이수해야 함

다. 고교학점제 주요 사항

1) 학점 및 교육과정 운영

- 총 이수 학점: 3년간 최소 192학점 이상
- 학점 구성: 174학점 + 창의적체험활동 18학점(288시간)
- 1학점 수업량: 50분 기준 16회
- 선택 과목: 일반/진로/융합 선택 과목
- 학사 운영 유연성: 수업량 적정화로 확보된 시간을 최소 성취수준 보장 지도, 진로·학업 설계 상담 등으로 활용

2) 학점 이수 인정 기준

- 학점 이수 인정 기준 적용
  - 적용 시기: 2026학년도 1학기(고등학교 1, 2학년)부터 적용
  - 졸업 기준: 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 인정
    ※「초·중등교육법 시행령」 제50조제2항에 따른 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석 기준은 유지
  - 학점 이수 기준: 과목과 창의적 체험활동에 이수 기준 적용
- 교과: 과목출석률을 적용하되, 공통 과목은 학업성취율도 함께 적용

구분	학점 이수 기준	비고
공통 과목	과목출석률 + 학업성취율	• 과목출석률: 1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상 출석 • 학업성취율: 성취율 40% 이상
선택 과목	과목출석률	

※ 교양 과목, 학교 밖 교육은 기존과 동일하게 출석률 기준만 적용

(예시) 3학점 선택 과목을 실제 51시수 운영한 경우
- 실제 수업횟수 51시수 운영했더라도 3학점×16시수인 48시간의 2/3인 32시간 이상 출석하면 학점 이수

- 창의적 체험활동: 학년도별 수업일수의 2/3이상 출석하면 학교가 정규 교육과정으로 편성한 창의적 체험활동을 모두 이수한 것으로 인정
  ※ 매 학년도 수업일수의 2/3 이상 출석하였으나 전출·입 과정에서 학교 간 정규 내 창의적 체험활동의 편성 학점 차이로 인해 3년간 18학점을 취득할 수 없는 학생 등 부득이한 경우 전입교에서 학칙 등에 따라 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 18학점으로 인정

(예시) A학교의 수업일수가 190일이고, 창의적 체험활동을 1학기 48시간(3학점), 2학기 48시간(3학점)으로 편성한 경우
- B학생이 190일의 2/3인 127일 이상 출석하면, 해당 학년 6학점 취득

• 전·편입생 등의 학점 인정: 전·편입, 귀국 학생 등이 학적 변동으로 인해 학습 이력과 학점 취득에 불이익이 없도록 학습이력의 연속성 확보

전·편입생 및 귀국학생의 학점 인정

구분	내용
전·편입생 등*	• 원적교와 전·편입교의 과목이 같은(유사) 경우 원적교의 결과(缺課)횟수를 전·편입교 출석에 반영하여 출석률을 산출하되 학점이 다를 시에 환산하여 반영. 단, 원적교와 전편입교간 과목이 일치하지 않아 신규과목으로 출석률을 산출해야 하는 경우 원적교의 과목 평균 결과 횟수를 산출하여 신규 수강과목에 반영 * 재입학, 전입학, 편입학, 복학 등 학적 변동자, 중도 위탁포기 학생 등
귀국학생	• 학기 중 전·편입 하는 경우, 잔여 총 수업횟수에 대해 출석률 2/3이상을 과목의 이수기준으로 적용(입급일부터 학기종료일까지 남은 수업횟수의 2/3이상) ※ 학년 결정에 따른 이전 학기까지의 편성 학점은 이수한 것으로 봄 ※ 학기 중 신입학하는 경우 귀국학생과 같이 처리
대안학교	• 대안학교* 학생이 고교학점제 적용하는 학교로 전·편입할 시 전입 이전 학기의 학점(전입교 기준)을 모두 이수한 것으로 처리 * 「초중등교육법」 제60조의3에 따른 학교
위탁교육	• 재적교 학기말 성적산출 여부에 따라 판단하되, 세부 사항은 경기도교육청의 학업성적관리 지침 등에 따라 재적교 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정 - (예) 위탁교육기관에서 성적 취득 시(재적교 학기말 성적 산출하지 않은 경우): 재적교의 학업성적관리위원회 기준에 따라 위탁교육기관에서 편성한 교과를 정상 이수한 경우 재적교 편성 학점을 이수한 것으로 인정 - (예) 재적교에서 학기말 성적을 산출하는 경우: 재적교 시간표 상 과목과 창의적 체험활동 학점 이수 인정 기준에 도달할 경우 학점을 취득하며, 미도달 시 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 통해 이수하면 학점 취득 ※ 단, 이수 기준은 학관위 심의를 거쳐 조정 가능

3) 평가 방식

• 성취평가제 확대: 모든 과목에 대해 성취평가제가 전면 확대됨

- 성취평가제는 '누가 더 잘했는지'가 아니라 '학생이 무엇을 어느 정도 성취했는지'를 평가하는 제도

• 등급 체제 개편: 기존 9등급제에서 5등급제로 개편

• 성적 산출 방식: 보통 교과와 전문 교과를 대상으로 절대평가 성취도와 상대평가 석차등급(5등급)을 병기

- 석차등급 미산출 과목: 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험1, 과학탐구실험2, 사회·과학 융합 선택 과목(9개)은 석차 등급을 산출하지 않고 절대평가 성취도만 기재

라. 고교학점제 운영 방안

1) 학교 규정 및 체제 정비

• 학교 규정 정비

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항 2022 개정「초·중등학교 교육과정 총론」에 따른 고등학교 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학교 규칙에 명시 • 학기당 최소 수강 학점 규정에 관한 사항 학생이 고교 3년간 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 학기당 최소 수강 학점 수 규정 ※ 전출·입 과정에서 창의적 체험활동 3년간 18학점을 취득할 수 없는 학생 등 부득이한 경우 18학점으로 인정
교육과정 편성·운영 규정	• 선택교육과정 편성·운영에 관한 사항(수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택과목 변경 기간 및 절차, 소인수 선택 과목 개설 기준, 학교주도 활동 시간 운영 관련 사항 등) ※ 교과협의회, 교육과정위원회 등을 통해 충분한 의견 수렴 및 협의 과정을 거쳐 추진
학업성적관리규정	• 2026학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영에 관한 사항

• 학교 조직·업무 재구조화: 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환 등 업무 재구조화 및 업무 조직 간의 긴밀한 협업 강화 방안 모색

2) 학생 선택 중심 교육과정 편성·운영

• 학교의 여건과 상황을 고려하되, 학생이 진로에 따른 학업 설계 및 대입 준비 유형 등에 따라 과목을 선택·이수할 수 있도록 교육과정 편성·운영

• 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택 과목의 교과 간 개방 정도, 학기별 학점 배분, 공동교육과정 및 경기이음온학교, 학교 밖 교육 활용 가능 여부 등 고려 필요

학생의 선택권 보장을 위한 교육과정 다양화 단계

단계	학교 내		학교 간		학교 밖
내용	• 교육과정 브랜드 만들기 연계 특색있는 교육과정 편성 • 소인수 선택 과목 개설 운영 • 선택 과목 편성 확대 등	⇒	• 온라인 공동교육과정 • 오프라인 공동교육과정 • 경기이음온학교 강좌	⇒	• 고교학점 인정 과목 • 이중학점 인정 과목

• 학교는 학생 수요 및 과목 개설 여건 등을 종합적으로 고려하여 학교 내에서 개설 가능한 과목 수를 결정하고, 수업 및 평가 개선 등 내실 있는 운영 필요

3) 진로·학업 설계 지도

• 학생이 자신의 진로·적성과 연계한 학업 계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 '교육과정 이수 지도팀' 구성·운영

• 전체 학생 대상의 선택 과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 심화된 학생 개별 상담 진행

• '진로 지도 – 과목 선택 지도 – 과목 이수 설계 지도 –학업 관리 지도 – (필요시) 진로 변경 지도'로 이어지는 과정에서 체계적 상담 필요

4) 학점 이수 여건 조성

- 깊이있는 수업
  - 핵심 아이디어 중심 수업·평가와 피드백을 통한 선순환 체제 구축
  - 학생 발달 단계에 따른 학습 경험 제공 및 개인적·사회문화적 배경 고려
- 학습으로의 평가
  - 수업 속 평가와 학생 맞춤형 피드백을 통한 학습으로의 평가 내실화
  - 교과별「경기 성취평가 표준화 평가도구」활용 활성화를 통한 학생 평가 내실화
- 인식 제고
  - 고교학점제는 '학생 주도성을 키우는 수업·평가 중심 고등학교 교육과정'이라는 인식 제고를 통한 내실 있는 학교교육과정 운영
  - 학생 개인별 성취기준 도달 여부를 중시하는 성취평가제에 대한 이해 제고 연수 및 홍보 확대

2 이수 기준 도달 지원

가. 최소 성취수준 보장지도

1) 최소 성취수준 보장지도의 근거

- 「초·중등교육법 시행령」(대통령령 제34929호/ 시행 2024.10.8.)

> • 제92조의3(학점제의 운영 등) 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수에 관한 사항은 법 제23조2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.

- 「초 ·중등학교 교육과정 총론」(교육부 고시 제2022-33호)

> **나. 교육과정 편성·운영 기준**
>
> **1) 공통사항**
>
> • 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
> • 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다.

2) 학점 취득 및 이수 기준 미도달 시 조치

- 학점 취득: 학점 이수 인정 기준에 도달할 경우 학점을 취득. 단, 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 등을 이수하면 학점 취득을 인정
- 교과: 최소 성취수준 보장지도 또는 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공

• 창의적 체험활동: 이수 기준 완화에 따라 최성보·추가학습 대상에 해당하지 않음

[공통 과목]
• (출석률 미도달) 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공
• (학업 성취율 미도달) 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공
• (출석률과 학업 성취율 모두 미도달) 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공

[선택 과목]
• (출석률 미도달) 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공

3) 최소 성취수준 보장지도 운영

• 운영의 방향: 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방 및 보충지도의 체계적 운영을 통한 이수 기준 미도달 예상 및 미도달 학생의 과목 이수 지원

• 적용 교과: 고등학교 공통 과목

※ (공통 과목) 출석률만 미도달인 경우, (선택 과목) 출석률 미도달인 경우 최소 성취수준 보장지도에 준하는 '추가학습' 실시

공통 과목 이수 기준 관련 예방·보충 지도 운영 방안

구분	예방지도	보충지도
대상	• 공통 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상	• 공통 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
	※ 출석률을 미도달한 학생에게는 추가학습을 통해 이수기회 제공	
시기	• 학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	• 학기 말 과목별로 대상 학생 선정→학기 내(방학 포함) 운영
운영 방법	• 보충지도(대면지도)를 포함하여 1학점당 3시수(예: 4학점 과목 12시수) 이상 운영 • 운영 방법별 시수 인정 범위 등 기타 사항은 교육감이 정하는 규정에 따라 학교에서 과목, 학생 여건을 고려하여 자율적 운영 ※ 추가학습은 100% 온라인 프로그램 운영 가능	
	[예시] – 방과 후 지도 , 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화 학생 특별학급(한국어학급) 수업 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	[예시] – 방과 후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi, KEDI) 수강, 보충 과제 부여, 학습멘토링 등의 방법 활용
이수 인정	• 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시 이수 인정	
운영 절차	• 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 예방·보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 • 예방·보충지도의 정규학습시간 종료 또는 방학기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」제32조제1항제6호) • 예방·보충지도 참여 학생의 이수인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정	

추가학습 운영 방안

구분	추가학습
이수 대상	• 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 또는 선택 과목 출석률 미도달 학생
이수 기준	• 1학점당 3 시수 이상(예: 4학점 과목의 경우 12시수 이상)
운영 방법	• 예방지도 운영 가능(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결정) • 학교에서 과목·학생의 상황을 고려하여 100% 온라인 프로그램으로 운영 가능 ※ 학교에서 학생의 상황을 고려하여 이전처럼 방과후 대면지도, 정서지원 프로그램, 학습멘토링 등 다양한 방법 활용 가능 ※ 추가학습의 운영 방법은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정
학생부 기재	• 해당 과목을 이수 처리하고, 학생부에 학생이 성취한 성취도 입력(추가학습 이수 사실은 미기재)

학생부 기재 예시

학기	교과	과목	학점	원점수/과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	3	93/70	A	A(11.2%) B(24.3%) C(31.7%) D(24.3%) E(8.5%)	1	60	

나. 학교생활기록부 기재

- 과목의 학점 이수 기준에 도달할 경우 성취한 내용을 학교생활기록부에 기재
  - 학업 성취율 40% 미만인 학생이 최소 성취수준 보장지도를 이수할 경우, 성취도를 'E'로 부여(3단계 산출과목은 'C'부여)하며 보충지도 사실 미기재
  - 학업 성취율은 충족하고 출석률 미도달한 학생이 추가학습을 이수한 경우, 해당 과목 이수 처리 후 비고란에는 별도 기재사항 없음
  - 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않아 최종 미이수한 경우, 해당 과목의 학업성적 결과*를 미기재하고 비고란에 '미이수' 기재

학생부 기재 예시

학기	교과	과목	학점	원점수/과목 평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자 수	비고
1	국어	문학	·	·	·	·	·	·	미이수

* 최종 미이수자도 해당 과목 수강자 수에는 포함하여 원점수/과목평균, 석차등급, 성취도, 성취도별 분포비율 등 성적정보는 산출함

3 미이수 학생의 학점 취득 방안

가. 지원 대상 및 주요 내용

1) 지원 대상: 고교학점제 적용 이후 미이수 학생(자퇴생 제외)

미이수 학생 유형

재학생	졸업유예자
학점 이수 기준에 미도달했으며, 최소 성취수준 보장지도(또는 추가학습)까지 이수하지 못해 미이수 처리된 학생	고교 3년 동안 192학점을 취득하지 못하여 졸업 자격을 얻지 못한 학생

2) 주요 내용

- 기초학력 지도, 상담 등 미이수 발생을 최소화하고, 미이수 과목 발생 시 총 이수 학점 충족을 위한 재이수 등의 기회 제공
- 온라인 콘텐츠, 온라인학교, 공동교육과정, 학교 밖 교육을 통해 재이수 또는 추가 학점 이수 기회 제공
- 공통 과목은 미이수한 과목을 재이수, 선택 과목은 미이수한 학점 수 만큼 추가 학점 이수 또는 재이수 지원

나. 추가 학점 기회 제공

1) 기본 원칙

학점 취득	• 미이수로 인해 취득하지 못한 학점은 재이수*, 동일·유사 교과(군) 등에 포함된 타과목 이수 등을 통해 졸업 기준(192학점) 이상으로 취득해야 졸업 가능 * (의미) 미이수 한 과목을 온라인 콘텐츠 등을 활용하여 이수하는 것 (학생부) 비고란에 '재이수' 표기 및 미이수 이력은 자동 삭제

공통 과목	선택 과목
• 고교 기초 소양 및 기본 학력을 위한 과목 성격을 고려해 온라인 콘텐츠 등을 통해 동일한 과목을 재이수 (예시) '공통국어1'을 미이수한 경우 온라인 콘텐츠 '공통국어1'을 수강하여 재이수 ※ 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통영어, 공통수학의 경우 기본영어, 기본수학으로 대체 이수 가능	• 온라인 콘텐츠, 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육을 통해 미이수 학점 수 만큼 추가 학점 이수 지원 - (온라인 콘텐츠) '교과', '과목', '학점' 만 기재 - (공동교육과정, 온라인학교) 재이수할 경우 '교과', '과목', '학점', '성취도'만 기재, 최하위 성취도 기재(5단계 'E', 3단계 'C') ※ 재이수가 아닌 추가 학점을 이수하는 경우 최초 이수 과목의 성적처리 및 학생부 기재 방식과 동일('최하위 성취도 부여' 미적용) - (학교 밖 교육) '교과', '과목', '학점'만 기재

※ 미이수 과목을 재이수하는 경우, 비고란에 재이수를 기재하며 해당 과목의 미이수 이력은 삭제

2) 학점 취득 방법

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th colspan="2">운영과목</th><th rowspan="2">내용</th></tr>
<tr><th>공통</th><th>선택</th></tr>
<tr><td rowspan="4">온라인
콘텐츠</td><td rowspan="4">●</td><td rowspan="4">●</td><td>• 이수 기준: 온라인 콘텐츠(1학점당 16차시) 중 2/3이상 수강
※ 차시별 25분 ~ 30분 내외로 구성
※ 일부 과목·차시의 경우 필요 시 실시간 쌍방향 수업 운영 예정</td></tr>
<tr><td>• 이용 대상: 과목 이수 기준 미도달 및 과목 미이수자(졸업유예자 포함)
① 이수 기준 미도달 학생: 최소 성취수준 보장지도 또는 추가학습이 필요한 재학생
- 학습량: 4학점 기준 12차시 내외의 온라인 콘텐츠 제공
② 과목 미이수 학생: 재학생, 졸업유예자
- 학습량: 4학점 기준 64차시 분량의 온라인 콘텐츠 제공</td></tr>
<tr><td>• 운영 방식: 미이수 학생이 학교에 신청하여 방과후 시간 등을 활용 온라인 콘텐츠를 수강하고, 이수 기준 충족 시 학점 취득</td></tr>
<tr><td>• 학생부 기재: ‘교과’, ‘과목’, ‘학점’만 기재, 나머지 사항은 ‘·’ 입력
학교생활기록부 기재 예시(재이수)
<table>
<tr><th>학기</th><th>교과</th><th>과목</th><th>학점</th><th>원점수/
과목 평균</th><th>성취도</th><th>성취도별
분포비율</th><th>석차
등급</th><th>수강자
수</th><th>비고</th></tr>
<tr><td>·</td><td>국어</td><td>공통
국어1</td><td>4</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>온라인
콘텐츠,
재이수</td></tr>
</table>
※ 수강 신청 과목을 미이수하더라도 학교생활기록부에 별도 기재되지 않으며, 최소 성취수준 보장지도(추가학습 포함)는 실시하지 않음</td></tr>
<tr><td rowspan="3">공동교육과정
온라인학교</td><td></td><td rowspan="3">●</td><td>• 수강 기회: 미이수 학점 수만큼 수강 기회 확대*
*(현행) 학기당 최대 두 과목 → (변경) 미이수 학점 수만큼 추가</td></tr>
<tr><td>• 학생부 기재: 미이수 과목을 재이수한 경우 ‘교과’, ‘과목’, ‘학점’, ‘성취도’만 기재, 나머지 사항은 ‘·’ 입력, 성취도는 ‘E’로 한정
※ ‘성취도별 분포비율’에서 재이수 학생은 제외 후 산출
학교생활기록부 기재 예시(재이수)
<table>
<tr><th>학기</th><th>교과</th><th>과목</th><th>학점</th><th>원점수/
과목 평균</th><th>성취도</th><th>성취도별
분포비율</th><th>석차
등급</th><th>수강자
수</th><th>비고</th></tr>
<tr><td>1</td><td>국어</td><td>문학</td><td>3</td><td>·</td><td>E</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>공동교육과정,
재이수</td></tr>
</table>
※ 재이수가 아닌 추가 학점을 이수하는 경우 최초 이수 과목의 성적처리 및 학생부 기재 방식과 동일(‘최하위 성취도 부여’ 미적용)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학교 밖
교육기관
(대학교 등)</td><td></td><td rowspan="2">●</td><td>• 수강 기회: 미이수 학점 수만큼 수강 기회 확대*
*(현행) 교교 3년 동안 8학점 취득 → (변경) 미이수 학점 수만큼 추가</td></tr>
<tr><td>• 학생부 기재: ‘교과’, ‘과목’, ‘학점’만 기재, 나머지 사항은 ‘·’ 입력
학교생활기록부 기재 예시(재이수)
<table>
<tr><th>학기</th><th>교과</th><th>과목</th><th>학점</th><th>원점수/
과목 평균</th><th>성취도</th><th>성취도별
분포비율</th><th>석차
등급</th><th>수강자
수</th><th>비고</th></tr>
<tr><td>1</td><td>과학</td><td>물리학</td><td>3</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>·</td><td>학교 밖 교육,
재이수</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

다. 미이수 학생 지원체계 구축

1) 관련 지침 정비: 졸업 처리 절차 등 관련 규정(지침) 정비
- 학적 용어 신설: 고교 3년 기간 동안 졸업 기준(192학점)을 충족하지 못한 학생의 경우 '졸업유예' 처리

2) 졸업 처리 절차
- 기존의 학점 취득 결과와 추가 학점 취득 결과를 종합하여 졸업 최소 이수 학점(192학점) 충족 여부 판단

3) 대입 응시 자격
- 수시·정시 여부에 관계없이 미이수 과목이 있는 학생도 고교 졸업 예정자로서 대입 지원 자격은 있으나, 대학 합격 이후 졸업 기준(192학점)을 미충족한 경우 입학 자격 취소

4) 관리체계 구축
- 학교 내 미이수 발생 상황에 따라 상담, 추가 학점 프로그램 안내, 외부 기관 연계 등 학교 단위에서 체계적으로 지원

※ (예시) '미이수 학생 지원 협의회'를 구성하거나 '교육과정이수지도팀' 등 기존 학교 내 구성·운영 중인 기구를 활용하여 학생 지원
※ 미이수 학생의 선정 및 관리는 단위학교의 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 확정

4 진로·학업 설계 지도

진로·학업 설계 지도란, "학생 스스로 진로를 설계하고 그에 연계된 학업 계획을 세워 과목을 선택하며, 이를 책임 있게 이수할 수 있도록 체계적으로 지도하는 것"을 의미한다(교육부·한국교육과정평가원).

가. 목적

1) 개념
- "학생 스스로 진로를 설계하고 그에 연계된 학업 계획을 세워 과목을 선택하며, 이를 책임 있게 이수할 수 있도록 체계적으로 지도하는 것"을 의미
- 학생에게 적합한 과목을 안내하는 것에서 그치지 않고, 학생이 자신에 대해 충분히 이해하고, 희망 진로에 따라 과목을 선택하여 이수할 수 있도록 관리하는 등 학교 교육과정과 긴밀하게 연계된 교육과정 이수 지도 방안

2) 목적
- 삶과 배움의 주체로서 학생을 지원하여 개별 진로에 따른 과목 선택과 이수 지원
- 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 자신의 진로와 학업을 주도적으로 디자인해 나갈 수 있는 교육 체제 설계
- 학생이 자신의 삶이나 진로와 연계되는 배움을 통해 학교에서의 학습이 의미 있는 경험이 되도록 지원

나. 진로·학업 설계 지도의 영역

구분	내용
과목 선택 상담	• 진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원 – 진로·학업 설계 지도 교사의 코칭 및 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로와 연계한 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시
학습 설계 상담	• 학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원 – 학생 개인의 진로 희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내
학업 관리 상담	• 과목 이수 및 졸업을 위한 학업 관리 상담 – 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 교육과정 이수지도팀의 체계적 학습 코칭 실시 – 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 상담 활동

다. 진로·학업 설계 지도의 절차

구분		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원함
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내하고 지도함
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도함
5단계	진로 변경 지도	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함

참고 진로·학업 설계 컨설팅 사이트 안내

- 신청 방법
  https://www.togetherschool.go.kr/consulting/consultingReqMain
  [함께학교] - [스터디카페] - [진로·학업 설계] 탭에서, 〈컨설팅 신청〉을 클릭!
- 신청 대상: 중3 ~ 고등학생까지(학생 회원만 가능함)
- 컨설팅 내용: 4개 영역(학업교과, 학습전략, 진학전략, 진로상담)
- 컨설팅 진행 절차
  [STEP1 컨설팅 요청] 진로·학업 설계 관련 고민, 컨설팅에 필요한 정보, 컨설팅 요청 분야 등을 구체적으로 작성
  [STEP2 지원단 배정] 학생의 해당 시도 지원단(팀)에 신청한 컨설팅 내용이 배정
  [STEP3 검토 및 작성] 지원단(팀) 선생님이 함께 학생의 신청 내용을 검토하고, 컨설팅 내용을 작성
  [STEP4 답변 전달] 컨설팅 내용을 학생에게 전송, 필요시 추가 컨설팅 신청

2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집
고등학교

학교 교육과정 편성·운영의 원리

Ⅰ. 2022 개정 교육과정 편성·운영

Ⅱ. 2015 개정 교육과정 편성·운영

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I 2022 개정 교육과정 편성·운영

1 학교 교육과정 편성·운영의 기준

기본 사항

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.

나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.

다. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

라. 초·중등학교에서는 학년(군)별 2022 개정 교육과정 적용 전, 학생이 배움의 주체가 되는 교육과정을 운영하기 위하여 교과(군)와 창의적 체험활동 시수를 활용한 '학교자율과정'을 편성할 수 있다.

마. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.

바. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

사. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년(군)별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

아. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

자. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영한다.

차. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

카. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

타. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.

1) 사회적으로 민감한 사안에 대해 교육의 객관성을 유지한다.

2) 학년(교과)협의회, 학교 교육과정위원회 등을 통하여 내용 및 자료의 적정성을 신중히 검토한 후에 실시한다.

파. 학교는 교육목적상 필요한 경우 원격수업을 운영할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 범위에서 경기도교육감이 정하는 운영 기준에 따른다.

하. 경기도교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다.

갸. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년(군)의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.

2022 개정 교육과정의 편제 구조

2022 개정 교육과정은 2015 개정 교육과정과 동일하게 초등학교와 중학교 교육과정은 공통 교육과정으로 구성하되, 고등학교 교육과정은 '선택 중심 교육과정'에서 '학점 기반 선택 중심 교육과정'으로 편제를 달리하였다.

개정 시기별 초·중등학교 교육과정의 성격

2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
• 공통 교육과정: 초등학교 1학년~중학교 3학년 • 선택 교육과정: 고등학교 1학년~3학년	• 공통 교육과정: 초등학교 1학년~중학교 3학년 • 선택 중심 교육과정: 고등학교 1학년~3학년	• 공통 교육과정: 초등학교 1학년~중학교 3학년 • 학점 기반 선택 중심 교육과정: 고등학교 1학년~3학년

마. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.

➲ 공통 교육과정의 교과(군)

교과(군)의 설정으로 교육과정의 수평적 연계성을 통하여 교과 간 소통과 교육 내용의 통합 가능성을 증진할 수 있다. 또한 교과(군)을 통해 교과 간 내용 및 활동의 재구성을 촉진함으로써 학습 경험의 통합성 및 학습의 효율성을 제고할 수 있다. 학교는 교과(군) 내 혹은 교과(군) 간 비슷한 주제의 교과목을 통합·연계 운영하여, 자체적으로 교과목별 수업 시수나 학점을 조정하는 등 수업 운영에 융통성을 발휘할 수 있다.

바. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

➲ 고등학교 교과의 구분

고등학교의 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분된다. 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구성된다. 공통 과목은 모든 학생이 이수하는 학생의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위해 2015 개정 교육과정에서 신설되었으며, 2022 개정 교육과정에서도 유지되었다. 선택 과목은 2015 개정 교육과정의 일반 선택과 진로 선택에서 일반 선택, 진로 선택, 융합 선택으로 변경되었다. 특수목적 고등학교의 선택 과목은 과학, 체육, 예술 계열에 관한 과목이며, 보통 교과에 편제되었다. 전문 교과는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생을 위한 과목이며, 2015 개정 교육과정의 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목이 2022 개정 교육과정에서는 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 변경되었다.

사. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년(군)별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

➲ 교과 및 창의적 체험활동의 학습 순서

교과 및 창의적 체험활동의 교수·학습은 교육과정에 배열된 순서를 반드시 따를 필요는 없으며, 학교, 교사, 학생의 상황과 요구에 따라 교육과정 재구성을 통해 순서를 조정하여 운영할 수 있다.

아. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

➲ 교과목 집중이수

교과목 집중이수는 학습 부담을 적정화하고 교육의 효과를 높이기 위해 2009 개정 교육과정부터 시행되어 2022 개정 교육과정에서도 유지되었다. 다만 시행 과정에서 학교 현장의 요구를 반영하여 학기당 이수 교과목 수 제한이 완화되었으며, 이에 따라 학교는 학교의 여건, 학교급 및 교과목별 특성을 고려하여 학기당 이수 교과목 수를 조정하는 집중이수를 실시할 수 있다.

자. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영한다.

➲ 진로연계교육

2022 개정 교육과정에서는 학교급 간 전환 시기에 교과 내용 연계, 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 위해 진로연계교육을 도입하였다. 학교는 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영하며, 고등학교 3학년에 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 연계, 교과와 연계한 진로 활동, 상급 학교 안내 등의 진로연계교육을 실시하여 학생의 학습과 성장을 지원하도록 한다.

차. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

➲ 범교과 학습 주제 교육

2022 개정 교육과정에서는 범교과 학습 주제를 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 명시하고 있으며, 학교의 실정에 따라 학교별로 다양하고 특색 있게 운영하도록 하고 있다. 특히, 교과 교육과정의 내용을 재구성하여 범교과 학습 주제를 교과 내에서 통합적으로 지도하는 것을 권장한다. 또한, 학교 실정에 따라 학년별로 운영할 수 있고, 특정 시기에 집중적으로 운영할 수도 있다. 범교과 학습 주제의 교육적 효과를 극대화하기 위해서 지역사회 및 가정과의 연계 지도를 적극 고려할 필요가 있다.

카. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

➲ 안전교육

2022 개정 교육과정은 학교급별 교육과정 편성·운영 기준의 기본 사항에 체험 중심의 안전교육 내용을 추가하여 안전교육의 중요성을 더욱 강조하였다. 안전교육은 모든 학교급에서 관련 교과와 창의적 체험활동을 통해 체계적으로 실시하도록 하였다. 전 학교급에 걸쳐 체계적으로 안전교육을 실시하되, 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 체험 중심의 안전교육이 운영되도록 해야 한다.

타. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.
1) 사회적으로 민감한 사안에 대해 교육의 객관성을 유지한다.
2) 학년(교과)협의회, 학교 교육과정위원회 등을 통하여 내용 및 자료의 적정성을 신중히 검토한 후에 실시한다.

➲ 계기 교육

계기 교육은 시기별, 계절별로 교육적으로 의미가 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대하여 학생의 올바른 이해를 돕기 위하여 실시하는 교육을 의미한다. 계기 교육은 교과협의회나 학교 교육과정위원회에서 내용의 적정성을 검토하고 교수·학습 계획과 학습 자료를 학교장의 사전 승인을 받아 실시한다. 또한 계기 교육은 교육의 중립성과 교육과정의 정상화를 확보할 수 있는 범위에서 실시되어야 한다.

파. 학교는 교육목적상 필요한 경우 원격수업을 운영할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 범위에서 경기도교육감이 정하는 운영 기준에 따른다.

➲ 원격수업 편성·운영

「초·중등교육법」 제24조제3항과 디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법 제3조제1항에 따라 학교는 필요에 따라 원격수업을 할 수 있다. 디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법 제2조제3항에 따르면, 원격수업은 '지능정보기술과 정보통신매체를 이용하여 시간적·공간적 제약에 구애받지 아니하고 실시하는 일체의 교육활동'을 말한다.

「초·중등교육법」

제24조(수업 등) ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 〈신설 2020. 10. 20.〉

1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업

「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」

제3조(기본원칙) ① 교육기관의 장은 교육 목적상 필요한 경우 원격교육을 운영할 수 있다.

이에 따라 학교는 학습자의 학습권을 보장하고, 학습 효과를 제고하는 등의 교육상 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있다. 다만, 학교는 원격수업을 편성·운영하기 위해 「초·중등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준」, 「학교생활기록부 기재 요령」 등 지침을 따라야 한다. 또한, 재난이나 그 밖에 대통령령으로 정하는 사유가 발생하는 경우 「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」 제6조제2항과 제3항에 따라 원격수업으로 전환될 수 있다.

「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」 제6조

제6조(학교등의 원격교육 운영 기준) ② 교육부장관 또는 교육감은 「재난 및 안전관리 기본법」 제3조제1호에 따른 재난이나 그 밖에 대통령령으로 정하는 사유가 발생하는 경우 원격교육을 운영할 것을 학교등의 장에게 명할 수 있다.

③ 제2항에 따른 명령을 받은 학교등의 장은 특별한 사유가 없으면 원격교육을 운영하여야 한다.

「재난 및 안전관리 기본법」

제3조(정의)

1. "재난"이란 국민의 생명·신체·재산과 국가에 피해를 주거나 줄 수 있는 것으로서 다음 각 목의 것을 말한다.
   가. 자연재난: 태풍, 홍수, 호우(豪雨), 강풍, 풍랑, 해일(海溢), 대설, 한파, 낙뢰, 가뭄, 폭염, 지진, 황사(黃砂), 조류(藻類) 대발생, 조수(潮水), 화산활동, 「우주개발 진흥법」에 따른 자연우주물체의 추락·충돌, 그 밖에 이에 준하는 자연현상으로 인하여 발생하는 재해
   나. 사회재난: 화재·붕괴·폭발·교통사고(항공사고 및 해상사고를 포함한다)·화생방사고·환경오염사고· 다중운집인파사고 등으로 인하여 발생하는 대통령령으로 정하는 규모 이상의 피해와 국가핵심기반의 마비, 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」에 따른 감염병 또는 「가축전염병예방법」에 따른 가축전염병의 확산, 「미세먼지 저감 및 관리에 관한 특별법」에 따른 미세먼지, 「우주개발 진흥법」에 따른 인공우주물체의 추락·충돌 등으로 인한 피해

학교는 교육상 필요한 원격수업과 비상시 원격수업 전환 대비를 위해 원격수업의 계획을 사전에 수립하고, 원격수업운영위원회 등을 통해 기본적인 사항에 대한 심의를 거쳐야 한다.

「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」 에 명시된 특별한 사유에 의한 전면 원격수업 전환이 아닌 경우, 학년별·교과목별 총 수업시간(학점)의 전부를 원격수업으로 이수하도록 하여서는 안된다. 원격수업 운영 시 학생의 학습권 보장을 위해 단위 수업시간(고등학교 50분)에 준하는 적정 수업량을 확보하도록 노력하여야 한다. 또한, 학교의 여건과 교과의 특성에 따라 실시간 쌍방향 수업, 콘텐츠 활용 중심 수업, 과제 중심 수업 등 다양한 유형의 원격수업을 운영할 수 있다. 학교의 장은 학생의 원격수업 참여를 위해 노력하여야 하며, 불가피하게 참여하지 못한 경우에는 해당 학생을 위한 대체학습 또는 보충학습 계획을 별도로 마련하여 학습결손이 발생하지 않도록 노력하여야 한다.

Q.	원격수업의 교육적 필요는 어떤 경우를 의미하나요?
A.	학교는 교육적인 필요가 있을 때 원격수업을 시행할 수 있습니다. 여기서 교육적 필요는 학습자의 학습권을 보장하고 학습 효과를 제고할 수 있다고 여겨질 때를 말합니다. 예를 들어, 도서 지역 학생들의 학습권을 보장하기 위한 선택 과목 수업 중 일부 원격수업 운영, 온라인 문서 공유 시스템을 이용한 토론 수업과 프로젝트 수업 등 학습 효과가 높아질 수 있는 경우 등에 할 수 있습니다. 다만, 학사운영과 행정적 편의 등의 사유로 원격수업을 운영하는 것은 지양하는 것이 바람직합니다. 등교 수업이 가능함에도 불구하고 석면 제거 공사, 학교 이전, 징검다리 휴일, 수능 이후 교육과정 운영 등 단순히 학사운영과 행정적 편의 등을 위해 원격수업을 운영하지 않도록 유의합니다.

하. 경기도교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다.

➲ 국가 교육과정에 제시된 과목 외 새로운 과목 개설

학교에서 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목을 개설하고자 할 경우 경기도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

갸. 특수교육 대상 학생에 대해서는 이 교육과정 해당 학년(군)의 편제와 시간(학점 배당)을 따르되, 학생의 교육적 요구를 고려하여 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다.

➲ 특수학급 교육과정 편성 및 운영의 변화 지원

특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 이 교육과정의 해당 학년군의 편제와 시간(학점) 배당을 따른다. 학생의 교육적 요구에 따라 필요시 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 수업을 설계·운영할 수 있다. 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용 연계는 초·중등학교 교육과정의 교과 내용, 성취기준과 유사하거나 관련이 깊은 내용, 성취기준을 포함하고 있는 특수교육 교육과정의 교과 내용을 활용하는 방식이다. 특수교육 교육과정의 총론 및 교과 교육과정의 내용을 반영하여 운영할 때에는 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 초·중등학교 교육과정을 재구성하여도 수행이 어렵거나, 특수교육 대상 학생을 위해 특성화된 진로·직업교육이 필요할 경우에는 교과의 내용을 대신하여 특수교육 교육과정의 관련 교과 내용, 생활기능 및 진로와 직업 교육, 현장 실습 등의 내용으로 대체하여 운영할 수 있다. 그 영역과 내용은 대상 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정하며, 대체할 경우 교수·학습과 평가 내용이 일치될 수 있도록 교육 계획 및 평가 계획 수립 시 이를 반영하여 해당 교육과정을 재구성하여 운영하여야 한다. 교육과정 유형별 편성 시수(학점)는 학급이나 학교 교육과정에 한하여 편성이 가능하기 때문에 학생 개인별 편성이 되지 않도록 유의해야 하며, 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영에 관한 사항은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교 교육과정위원회에서 결정한다.

편제와 학점 배당 기준

가. 편제

1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
  가) 보통 교과
    (1) 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양으로 한다.
    (2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.
  나) 전문 교과
    (1) 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식 재산 과목으로 한다.
    (2) 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.
3) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

고등학교 교육과정의 편성

고등학교 교육과정에서 교과(군)는 국가 교육과정에 제시된 교과목을 중심으로 편성하고, 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 편성한다. 교육과정 운영 시 교과와 창의적 체험활동을 서로 연계하는 것이 바람직하다.

2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

고등학교 교과의 구분

2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정의 전문 교과 I 을 보통 교과로 하되, 특수 목적 고등학교 설립 취지를 구현하기 위한 전공 관련 이수 학점을 표시하기 위해 특수 목적 고등학교 선택 과목은 별도의 표로 분리하여 제시하였다. 2022 개정 교육과정의 전문 교과는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상의 교과를 의미한다.

고등학교 교과 구조 비교

2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정		
보통 교과	공통		보통 교과	공통	
	선택	일반		선택	일반
		진로			진로
전문 교과	전문 교과 Ⅰ				융합
	전문 교과 Ⅱ		전문 교과	선택	전문 공통
					전공 일반
					전공 실무

가) 보통 교과

(1) 보통 교과의 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양으로 한다.

➲ 보통 교과의 교과(군) 구조의 변화

2015 개정 교육과정에서 보통 교과는 교과 영역과 교과(군)의 이원적 분류 체제로 구성하였으나 2022 개정 교육과정에서는 교과 영역을 삭제하고 교과(군) 체제로 일원화하였다. 교과 영역을 삭제함에 따라 2015 개정 교육과정에서 기초 교과 영역에 독립된 교과로 포함되었던 '한국사'는 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 공통 과목으로 배치하였다. 2022 개정 교육과정에서 디지털·AI 소양 함양 교육이 강화됨에 따라 2015 개정 교육과정에서 기술·가정 교과에 과목으로 포함되었던 정보가 별도의 교과로서 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)에 추가되었다.

2022 개정 교육과정 고등학교 보통 교과의 교과(군) 구조 변화

2015 개정 교육과정			
	교과 영역	교과(군)	공통 과목
교과(군)	기초	국어	국어
		수학	수학
		영어	영어
		한국사	한국사
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회
		과학	통합과학 과학탐구실험
	체육·예술	체육	
		예술	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	

▶

2022 개정 교육과정	
교과(군)	공통 과목
국어	공통국어1, 공통국어2
수학	공통수학1, 공통수학2
	기본수학1, 기본수학2
영어	공통영어1, 공통영어2
	기본영어1, 기본영어2
사회(역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2
	통합사회1, 통합사회2
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2
체육	
예술	
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양	

(2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분한다.

➲ 공통 과목의 성격

공통 과목은 2015 개정 교육과정에서 학생의 적성과 진로에 따라 과목을 선택하기 이전에 고등학교 수준의 기초 소양을 함양할 수 있도록 하기 위하여 신설되었다. 2022 개정 교육과정에서도 모든 학생들이 기초 소양과 기본 학력을 갖출 수 있도록 공통 과목을 유지하였다.

➲ 선택 과목의 구조

2022 개정 교육과정에서는 학생이 공통 과목을 이수하고 난 뒤 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해와 탐구를 바탕으로 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤형 학습과 교과 내·교과 간 주제 융합 학습이 가능하도록 선택 과목을 두고 있다.

선택 과목은 다시 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분된다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구해야 하는 내용으로 구성된 과목으로 모든 학생이 폭넓게 선택할 수 있는 과목이다. 진로 선택 과목은 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목으로 학생이 자신의 적성과 진로에 따라 선택할 수 있는 과목이다. 융합 선택 과목은 교과 내·교과 간 주제 융합과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목으로, 융합적인 주제 학습 및 문제를 해결하는 학습이나 실생활 맥락 속에서 적용·실천하는 능력을 배양할 수 있는 과목이다.

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 고등학교의 보통 교과 편제와 성격 비교

2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정			
공통 과목	선택 과목		공통 과목	선택 과목		
	일반 선택	진로 선택		일반 선택	진로 선택	융합 선택
기초 소양 함양과 기본 학력을 갖추기 위한 과목	교과별 학문의 기본적 이해를 위한 과목	교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등을 위한 과목	기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목	교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목	교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목	교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목

나) 전문 교과

(1) 전문 교과의 교과(군)는 국가직무능력표준 등을 고려하여 경영·금융, 보건·복지, 문화·예술·디자인·방송, 미용, 관광·레저, 식품·조리, 건축·토목, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 환경·안전·소방, 농림·축산, 수산·해운, 융복합·지식재산 과목으로 한다.

(2) 전문 교과의 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.

➲ 전문 교과의 교과(군) 구조의 변화

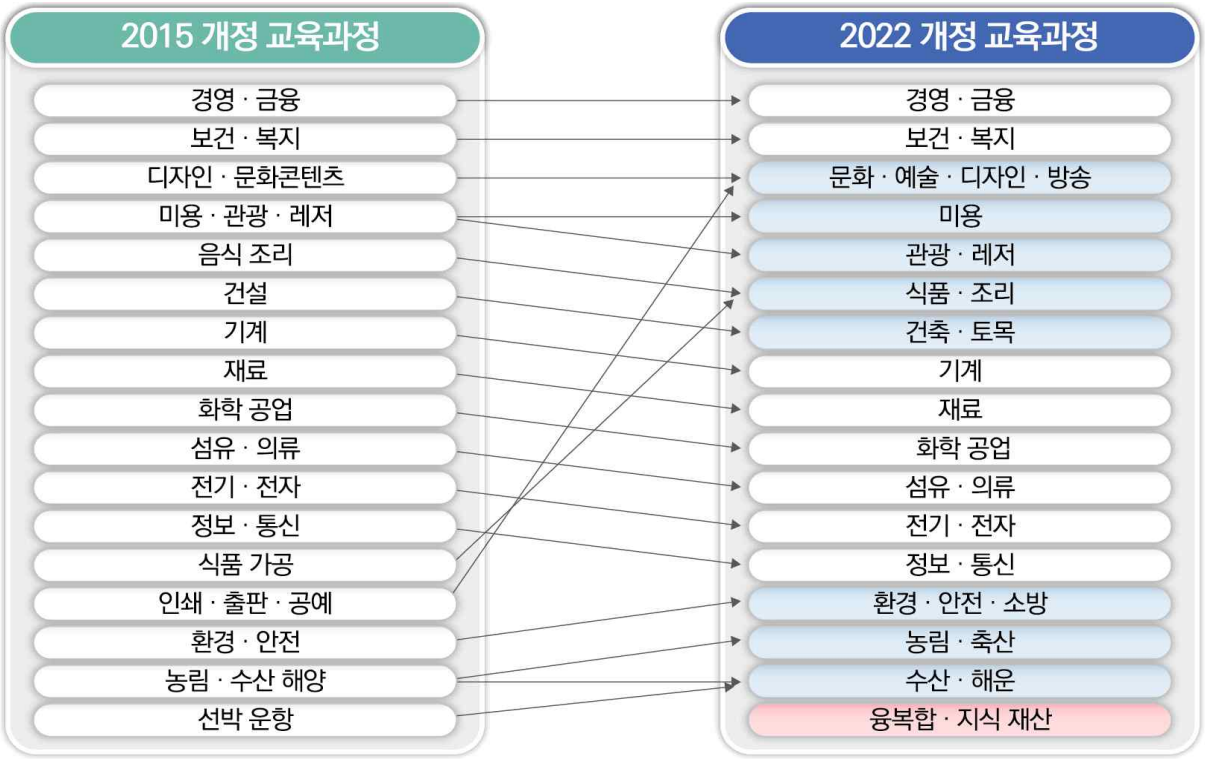
전문 교과는 신산업, 신기술의 생성 및 융복합화, 교육과정 운영의 현장성, 새로운 직무에 따른 다양한 인력 양성 유형 등을 고려하여 교과(군)과 기준학과가 재구조화되었다. 2022 개정 교육과정의 전문 교과(군)은 2015 개정 교육과정과 같은 17개 교과(군)으로, 8개는 그대로 유지되고, 8개는 재구조화되었으며, 1개는 신설되었다.

재구조화된 17개의 교과(군)는 미래 직업 세계의 다양한 직무를 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 과목 단위로 구분한 것이기 때문에 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 학과별로 특정 교과(군)의 교육과정 이외에, 산업 수요, 인재 양성 유형, 학교 여건 등에 따라 여러 교과(군)의 과목들로 교육과정을 구성할 수 있다.

➲ 기준학과의 재구조화

교과(군) 구조의 변화와 연계하여 기준학과도 현행 체제에서 노동시장의 고졸 인력 수요, 직무, 자격 등과 교과(군)의 매칭, 디지털 기술 등에 의한 새로운 산업과 융·복합기술 분야에서 고졸 수준의 인력에 대한 적정한 직무와 산업사회의 수요에 부합 여부 등을 고려하여 재구조화하였다. 이에 따라 현행 교과(군)의 산업 분야 및 고졸 직무 수준을 고려하여 세분화하였고 산업 및 학과 개편 등의 경향을 반영하여 유사 기준학과들을 통합하였으며, AI와 디지털 기술 등 4차 산업혁명에 의한 신산업 및 신기술, 융복합 분야를 신설하고, 점차 수요가 줄어드는 산업 분야의 학과를 폐지하였다. 2015 개정 교육과정에서 47개 기준학과는 2022 개정 교육과정에서 58개로 11개가 증가하였다. 소프트웨어, 바이오 화학공업, 에너지 화학공업, 소방, 스마트시티, 스마트공장, 발명특허 등 신산업 분야의 기준학과들을 신설하였고, 조리과, 식음료과, 관광과, 레저산업과 등 통합되어 있던 기준학과들을 분야별로 분리하였다.

2022 개정 교육과정 전문 교과의 교과(군) 구조 변화



2022 개정 교육과정 전문 교과의 기준학과

교과(군)	기준학과	교과(군)	기준학과	교과(군)	기준학과
① 경영 · 금융	• 경영사무과 • 금융정보과 • 세무회계과 • 마케팅과 • 유통과	⑦ 건축 · 토목	• 건축과 • 공간정보과 • 건축인테리어과 • 스마트시티과	⑬ 정보 · 통신	• 통신과 • 정보컴퓨터과 • 소프트웨어과
② 보건 · 복지	• 보육과 • 복지과 • 간호과	⑧ 기계	• 기계과 • 조선과 • 공조산업 • 항공과 • 자동차과	⑭ 환경 · 안전 · 소방	• 환경과 • 산업안전과 • 소방과
③ 문화 · 예술 · 디자인 · 방송	• 문화콘텐츠과 • 공예과 • 디자인과 • 방송과	⑨ 재료	• 금속재료과 • 세라믹과	⑮ 농림 · 축산	• 농업과 • 동물자원과 • 원예과 • 농업기계과 • 산림자원과 • 농업토목과 • 조경과
④ 미용	• 미용과	⑩ 화학 공업	• 화학공업과 • 바이오화학공업과 • 에너지화학공업과	⑯ 수산 · 해운	• 해양생산과 • 항해과 • 수산양식과 • 기관과 • 해양레저과
⑤ 관광 · 레저	• 관광과 • 레저산업과	⑪ 섬유 · 의류	• 섬유과 • 의류과	⑰ 융복합 · 지식재산	• 스마트공장과 • 발명특허과
⑥ 식품 · 조리	• 조리과 • 식품가공과 • 식음료과 • 제과제빵과	⑫ 전기 · 전자	• 전기과 • 전자과		

➲ 전문 교과의 구조

전문 교과는 직업·진로 경로, 인력 양성 유형 등에 따른 학습의 계통과 위계를 강화하고 국가직무능력표준(NCS)과의 연계 및 학생 선택권 보장을 위해 2015 개정 교육과정의 과목군을 2022 개정 교육과정에서 선택 과목으로 명칭을 변경하여 학생들의 전문 교과 선택권을 확장하였다. 전문 교과의 선택 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구성하였다.

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 고등학교의 전문 교과 편제 비교

2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정		
전문 교과 Ⅱ			전문 교과		
전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	전문 공통 과목	전공 일반 과목	전공 실무 과목
직업세계에 필요한 기본소양 함양을 위한 과목	기준학과별 NCS 실무 과목의 선행 과목 또는 해당 분야의 기초 역량 제고를 위한 과목	기준학과별 인력 양성 유형에 적합한 교육에 필요한 NCS 능력단위를 선정 하여 재구성한 과목	직업세계에 필요한 기본소양 함양을 위한 과목	교과(군) 및 기준 학과별 기초역량 함양을 위한 과목 또는 전공 실무 과목의 선수과목	교과(군) 및 기준 학과별 인력 양성 유형에 적합한 실무역량 함양을 위한 과목

전문 공통 과목은 2015 개정 교육과정의 '성공적인 직업 생활'에 추가하여 2022 개정 교육과정에서 '노동 인권과 산업 안전 보건', '디지털과 직업 생활' 2개 과목이 신설되었다. 전문 공통 과목은 학교 여건과 학생의 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.

전공 일반 과목은 2015 개정 교육과정에서 179개 과목으로 구성된 기초 과목의 명칭을 변경한 것으로 54개 과목 신설과 17개 과목 폐지를 통해 216개 과목으로 구성하였다.

전공 실무 과목은 2015 개정 교육과정에서 368개 과목으로 구성된 실무 과목의 명칭을 변경한 것으로 32개 과목 신설과 91개 과목 폐지를 통해 309개 과목으로 구성하였다.

3) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

➲ 창의적 체험활동

2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 학생의 자기 주도성과 선택을 확대하는 방향으로 개선되었다. 기존의 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 영역이 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 등 세 영역으로 재구조화되었다. 기존의 봉사 활동은 동아리 영역의 하위 활동으로 편성되었으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있다. 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동의 목표는 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 있으며, 영역 변경을 고려하여 각 영역의 하위 활동이 다소 변화되었다.

창의적 체험활동 영역 및 활동 비교

2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정		
영역	활동	▶	영역	활동	예시 활동
자율 활동	• 자치·적응활동 • 창의주제활동 등		자율·자치 활동	자율 활동	• 주제 탐구 활동 • 적응 및 개척 활동 • 프로젝트형 봉사 활동
				자치 활동	• 기본생활습관 형성 활동 • 관계 형성 및 소통 활동 • 공동체 자치 활동
동아리 활동	• 예술·체육활동 • 학습문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등		동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	• 학술 동아리 • 예술 동아리 • 스포츠 동아리 • 놀이 동아리
봉사 활동	• 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등			봉사 활동	• 교내 봉사 활동 • 지역사회 봉사 활동 • 청소년 단체 활동
진로 활동	• 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로설계활동 등		진로 활동	진로 탐색 활동	• 자아탐색 활동 • 진로 이해 활동 • 직업 이해 활동 • 정보 탐색 활동
				진로 설계 및 실천 활동	• 진로 준비 활동 • 진로계획 활동 • 진로체험 활동

나. 학점 배당 기준

1) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양		16	
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. 〈개정 2024.8.16.〉
⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.

➲ 고등학교 학점의 의미 및 수업량 기준의 변화

2015 개정 교육과정에서는 1단위 수업량이 17회(16+1)였지만 2025년 입학생부터는 1학점 수업량이 16회이다. 이와 같이 1학점 수업량이 17회에서 16회로 변경되었지만, 수업일수는 기존의 190일 이상이 유지되기 때문에 학교에서는 학사 운영 방안을 적절하게 수립해야 한다. 학교는 16회 수업 실시 후의 시간을 활용하여 과목 미이수 학생을 대상으로 최소 성취수준 보장 지도를 실시하거나 진로·진학 상담 등 학교에서 자율적인 프로그램을 운영할 수 있다.

Q.	1학점을 16회를 초과하여 편성해도 될까요?
A.	편성해도 됩니다. 1학점 수업량이 17회에서 16회로 감소하였지만 수업일수는 기존의 190일 이상이 유지되므로 과목에 따라 1학점을 16회 초과하여 운영할 수 있습니다. 하지만 학교는 16회 수업 실시 후의 시간을 활용하여 과목 미이수 학생을 대상으로 최소 성취수준 보장 지도를 실시하거나 학교의 자율적인 프로그램을 운영할 수 있도록 학점제형 학사 운영 방안을 마련해야 합니다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

➲ 고등학교에서 1시간 수업의 의미

고등학교에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 한다. 학교는 경우에 따라 1시간 수업을 50분을 기준으로 증감하여 운영하거나 블록 타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있다. 다만, 1시간 수업을 50분보다 적게 운영할 경우 감축된 시간은 보충하는 것이 원칙이다.

③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 공통 과목의 재구조화와 증감 편성·운영

2022 개정 교육과정에서 학교는 학생이 학기 단위로 과목을 이수하도록 교육과정을 편성·운영해야 한다. 이를 위하여 공통 과목을 '공통 과목1, 공통 과목2'로 구성하여 학기 단위 과목 편성·운영이 가능하도록 하였다. 공통 과목은 기본 학점에서 1학점 감하여 편성·운영 가능하나 증배하여 편성·운영할 수 없다. '한국사1, 한국사2'의 경우 공통 과목이므로 증배하여 편성할 수 없고, 동시에 감하여 편성·운영할 수 없는 기준에 의해 3학점으로만 편성·운영해야 한다.

Q.	**'한국사1, 2'를 2학년에 편성할 수 있나요?**
A.	2015 개정 교육과정에서 '한국사'는 기초 교과 영역에 편제되어 있어 사회(역사/도덕 포함) 교과군 내 역사 관련 선택 과목과 순서 상관없이 편성·운영할 수 있었으나, 2022 개정 교육과정에서는 '한국사1, 2'가 사회(역사·도덕 포함) 교과군에 편제되어 있어 공통 과목인 '한국사1, 2'를 먼저 편성한 후 역사 관련 선택 과목을 편성해야 합니다.

Q.	**'과학탐구실험1, 2'를 한 학기에 같이 운영할 수 있나요?**
A.	'과학탐구실험1'과 '과학탐구실험2'는 학기를 분리하여 편성·운영하는 것이 바람직합니다. 그럼에도 학교 상황에 따라 한 학기에 과학탐구실험1, 2를 같이 운영하고자 한다면, '과학탐구실험1'과 '과학탐구실험2'의 교수·학습 및 평가 계획을 각각 수립하여 수업, 평가, 기록을 실시하여야 합니다.

Q.	**과학, 체육, 예술 계열 고등학교는 과학탐구실험1, 2를 편성·운영하지 않아도 되나요?**
A.	2022 개정 교육과정의 취지를 고려할 때, 과학탐구실험1, 2를 편성·운영하는 것이 바람직합니다. 다만, 학교 여건에 따라 과학탐구실험1, 2를 개설하지 않을 시 통합과학 내에 과학탐구실험1, 2의 내용을 통합하여 운영하도록 합니다.

⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교와 자율 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다. 〈개정 2024.8.16.〉

➲ 교과(군)별 필수 이수 학점

교과(군)별 필수 이수 학점을 제시한 것은 학생이 균형 있게 교과를 이수할 수 있도록 하기 위한 것이다. 2022 개정 교육과정에서는 고교학점제의 취지를 고려한 학생의 과목 선택권 확대를 고려하여 필수 이수 학점 수를 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학 교과(군)에서 각 2학점씩 감축하였다. 즉, 2022 개정 교육과정에서 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교의 교과 총 필수 이수 학점은 2015 개정 교육과정의 교과 총 필수 이수 학점인 94학점보다 축소하여 84학점으로 설정되었다. 이것은 학생의 과목 선택권을 확대하고 학교 교육과정 편성·운영의 유연성을 확보하기 위한 것이다.

Q.	**자율 고등학교(자공고, 자사고)는 일반고와 동일한 필수 이수 학점을 이수해야 하나요?**
A.	자율형 공립 고등학교, 자율형 사립 고등학교는 특수 목적 고등학교 수준의 교육과정 자율성이 허용됩니다. 따라서 예술 교과(군)은 5학점, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)은 12학점의 필수 이수 학점을 이수해야 하며 나머지 교과(군)의 필수 이수 학점은 일반고와 동일합니다.

Q.	**교육과정 편제 시 '기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양' 군에서 필수 이수학점을 충족한다면 특정 교과가 포함되지 않아도 되나요?**
A.	일반 고등학교에서 '기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양' 교과(군)의 필수 이수 학점은 16학점 이상(특수 목적 고등학교 12학점 이상, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 8학점 이상)입니다. 학생의 요구와 학교의 특성에 따라 하나의 교과(군)를 제외하고 나머지 교과(군)로만 필수 이수 학점을 충족할 수는 있습니다. 하지만 학교에서 개설 가능한 과목을 파악할 때 현재의 지도교사, 시설 여건으로 개설 가능한 과목만 편성하는 것이 아니라 외부의 지원을 받아 개설 가능한 과목을 적극적으로 포함할 필요가 있습니다. 따라서, 학교는 단순히 학교의 여건만을 고려하여 학생의 과목 선택권을 최소화하지 않도록 유의해야 합니다.

⑥ 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.

➲ 국어, 수학, 영어 교과 총 이수 학점의 적정화

다양한 교과에 대한 균형 있는 학습을 위하여 국어, 수학, 영어 교과의 총 이수 학점은 81학점으로 제한된다. 학교는 학생의 자율적인 선택에 따라 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점은 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 지도해야 한다.

Q.	**공동교육과정을 수강하여 3년간의 교과 총 이수학점이 174학점을 초과한 학생의 경우, 국어·수학·영어 교과를 최대 몇 학점까지 수강할 수 있나요?**
A.	경기도 초·중등학교 교육과정 총론에 따르면 국어·수학·영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 해야 합니다. 이는 교과 총 이수 학점인 174학점의 50%인 87학점에서 한국사 6학점을 제외한 학점 수입니다. 만일 학생의 자율적인 선택에 따라 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우 국어·수학·영어 교과의 총 이수 학점이 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 해야 합니다. 예를 들어 공동교육과정을 수강하여 3년간의 교과 총 이수학점이 177학점인 학생의 경우 '(국어·수학·영어 교과의 총 이수 학점)≤(174학점+초과 운영 학점)×0.5-6(한국사 이수 학점)' 에 따라 '(174학점+3학점)×0.5-6학점=82.5'가 나오므로 국어·수학·영어 교과에서 총 82학점까지 이수 가능합니다.

⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.

➲ 창의적 체험활동의 이수 학점

창의적 체험활동의 이수 학점은 18학점이며, 고등학교 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점이므로 단위 학교에서는 이를 충족해야 한다. 괄호 안의 숫자는 이수 학점 18학점을 학점당 16시간으로 환산하여 3년간 이수해야 할 최소 이수 시간 수이다. 창의적 체험활동의 이수 학점 수를 시간 수로 환산하여 제시한 것은 창의적 체험활동 영역이나 하위 활동 시수를 배정할 때, 학점 수에 얽매이지 않고 시간 수를 고려하여 학교가 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하기 위한 것이다.

⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

➲ 총 이수 학점 수

2022 개정 교육과정에서는 총 이수 학점 수를 제시하면서 '고등학교 졸업을 위해'라는 말이 추가되었다. 이것은 학점제 기반의 교육과정의 특성을 보여주는 것으로 학생이 192학점 이상을 이수해야 고등학교를 졸업할 수 있다는 것을 의미한다. 단위 학교에서는 학생이 최소 192학점을 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영해야 한다. 단위 학교에서는 「초·중등교육법 시행령」 제92조의3에 의거하여 졸업의 기준을 학칙으로 정해야 한다.

〈「초·중등교육법 시행령」 제92조의3〉

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 "고교학점제"라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.[본조신설 2022. 3. 22.]

2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

	교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
보통 교과	국어	공통국어1, 공통국어2	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
	수학	공통수학1, 공통수학2		
	영어	공통영어1, 공통영어2		
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
		통합사회1, 통합사회2	12	
	과학	통합과학1, 통합과학2		
	체육		8	
	예술		6	
	기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		8	
	소계		64	30
전문 교과	17개 교과(군)		80	
창의적 체험활동			18(288시간)	
총 이수 학점			192	

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
④ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.
⑤ 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 80학점을 기준으로 학교의 실정에 맞게 탄력적으로 운영할 수 있다.
⑥ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
⑦ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
④ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.

➲ 고등학교 학점의 의미 및 수업량 기준의 변화

2022 개정 교육과정에서 수업량 기준은 학점이며, 1학점은 고등학교에서 50분 수업을 기준으로 학기당 16회 이수하는 수업량이다. 2015 개정 교육과정 일부 개정을 통해 산업수요 맞춤형 고등학교는

2020학년도 신입생부터(교육부 고시 제2019-211호, 2019.12.27.), 특성화 고등학교는 2022학년도 신입생부터(교육부 고시 제2022-2호, 2022.1.17.) 고등학교 수업량의 기준이 단위에서 학점으로 전환되었으며, 1학점의 수업량은 17회에서 16회로 조정되었다.

⑤ 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 80학점을 기준으로 학교의 실정에 맞게 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교

「초·중등교육법 시행령」 제91조의 특성화 고등학교는 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 말한다.

〈「초·중등교육법 시행령」 제91조〉

제91조(특성화고등학교) ①교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교(이하 "특성화고등학교"라 한다)를 지정·고시할 수 있다.〈개정 2001.1.29, 2001.10.20.〉

그동안 '특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는' 특성화 고등학교 중심으로 교육과정 기준을 제시하였지만, 2022 개정 교육과정에서는 법령에 제시된 '자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는' 특성화 고등학교에 대해서도 교육과정 기준을 별도의 항목으로 제시하고 있다. 이러한 특성화 고등학교에 대해서는 특수성과 자율성을 확보하기 위해 전문 교과 필수 이수 학점을 80학점을 기준으로 하되 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

다. 보통 교과

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2	대수, 미적분 Ⅰ, 확률과 통계	기하, 미적분 Ⅱ, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
	기본수학1 기본수학2			
영어	공통영어1 공통영어2	영어 Ⅰ, 영어 Ⅱ, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
	기본영어1 기본영어2			

<table>
<tr><th rowspan="2">교과(군)</th><th rowspan="2">공통 과목</th><th colspan="3">선택 과목</th></tr>
<tr><th>일반 선택</th><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr>
<tr><td rowspan="6">사회
(역사/
도덕
포함)</td><td rowspan="2">한국사1
한국사2</td><td rowspan="6">세계시민과 지리,
세계사,
사회와 문화,
현대사회와 윤리</td><td colspan="2">한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구,</td><td rowspan="6">여행지리,
역사로 탐구하는
현대 세계,
사회문제 탐구,
금융과 경제생활,
윤리문제 탐구,
기후변화와 지속가능한 세계</td></tr>
<tr><td colspan="2">동아시아 역사 기행,</td></tr>
<tr><td rowspan="4">통합사회1
통합사회2</td><td colspan="2">정치, 법과 사회, 경제,</td></tr>
<tr><td colspan="2">윤리와 사상, 인문학과 윤리,</td></tr>
<tr><td colspan="2">국제 관계의 이해</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">과학</td><td rowspan="2">통합과학1
통합과학2</td><td rowspan="4">물리학, 화학,
생명과학,
지구과학</td><td>역학과 에너지,</td><td>전자기와 양자,</td><td rowspan="4">과학의 역사와 문화,
기후변화와 환경생태,
융합과학 탐구</td></tr>
<tr><td>물질과 에너지,</td><td>화학 반응의 세계,</td></tr>
<tr><td rowspan="2">과학탐구실험1
과학탐구실험2</td><td>세포와 물질대사,</td><td>생물의 유전,</td></tr>
<tr><td>지구시스템과학,</td><td>행성우주과학</td></tr>
<tr><td>체육</td><td></td><td>체육1, 체육2</td><td colspan="2">운동과 건강,
스포츠 문화*,
스포츠 과학*</td><td>스포츠 생활1,
스포츠 생활2</td></tr>
<tr><td>예술</td><td></td><td>음악, 미술, 연극</td><td colspan="2">음악 연주와 창작,
음악 감상과 비평,
미술 창작,
미술 감상과 비평</td><td>음악과 미디어,
미술과 매체</td></tr>
<tr><td rowspan="2">기술·가정
/정보</td><td rowspan="2"></td><td>기술·가정</td><td colspan="2">로봇과 공학세계,
생활과학 탐구</td><td>창의 공학 설계,
지식 재산 일반,
생애 설계와 자립*,
아동발달과 부모</td></tr>
<tr><td>정보</td><td colspan="2">인공지능 기초,
데이터 과학</td><td>소프트웨어와 생활</td></tr>
<tr><td rowspan="3">제2외국
어/한문</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="2">독일어, 프랑스어,
스페인어, 중국어,
일본어, 러시아어,
아랍어, 베트남어</td><td colspan="2">독일어 회화, 프랑스어 회화,
스페인어 회화, 중국어 회화,
일본어 회화, 러시아어 회화,
아랍어 회화, 베트남어 회화,</td><td rowspan="2">독일어권 문화,
프랑스어권 문화,
스페인어권 문화,
중국 문화,
일본 문화, 러시아 문화,
아랍 문화, 베트남 문화</td></tr>
<tr><td colspan="2">심화 독일어, 심화 프랑스어,
심화 스페인어, 심화 중국어,
심화 일본어, 심화 러시아어,
심화 아랍어, 심화 베트남어</td></tr>
<tr><td>한문</td><td colspan="2">한문 고전 읽기</td><td>언어생활과 한자</td></tr>
<tr><td>교양</td><td></td><td>진로와 직업,
생태와 환경</td><td colspan="2">인간과 철학, 논리와 사고,
인간과 심리, 교육의 이해,
삶과 종교, 보건</td><td>인간과 경제활동, 논술</td></tr>
</table>

① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다.

② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다.

④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

① 선택 과목의 기본 학점은 4학점이다. 단, 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점이다.
② 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
③ * 표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 선택 과목의 기본 학점 및 증감 편성·운영

2022 개정 교육과정에서는 기본 학점을 4학점으로, 증감 범위는 1학점으로 통일하였다. 다만, 체육, 예술, 교양 교과(군) 선택 과목의 기본 학점은 3학점으로, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있고, '스포츠 문화', '스포츠 과학', '생애 설계와 자립'의 과목은 기본 학점을 2학점으로, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다.

과목별 이수 기본 학점과 증감 범위

과목 구분	과목	기본 학점	편성·운영 범위	비고
공통 과목	공통국어1, 공통국어2 공통수학1, 공통수학2 공통영어1, 공통영어2 통합사회1, 통합사회2 통합과학1, 통합과학2	4학점	3～4학점	1학점 내 감(-) 가능, 증(+) 불가
	한국사1, 한국사2	3학점	3학점	감(-) 불가, 증(+) 불가
	과학탐구실험1, 과학탐구실험2	1학점	1학점	과학고, 체육고, 예술고, 특성화고와 산업수요 맞춤형고에서는 과학탐구실험 편성 제외 가능
선택 과목	국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 기술·가정/정보/제2외국어/한문 교과(군)의 선택 과목	4학점	3～5학점	1학점 내 증감(±) 가능
	체육/예술/교양 교과(군)의 선택 과목	3학점	2～4학점	1학점 내 증감(±) 가능
	스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립	2학점	1～2학점	1학점 내 감(-) 가능

④ 체육 교과는 매 학기 이수하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 체육 교과의 편성·운영

체육 교과는 매 학기(3년간 총 10학점 이상) 편성·운영하도록 한 지침은 고등학생의 신체 건강, 인성 교육, 사회성 발달, 학교 폭력 예방 차원에서 2009 개정 교육과정부터 시행된 것이다(교육부 고시 제2013-7호, 2013.12.18.). 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 현장 실습이 있는 학년에서 현실적으로 운영에 어려움이 있을 경우 체육 교과를 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

계열	교과(군)	선택 과목				
		진로 선택				융합 선택
과학 계열	수학	전문 수학 고급 미적분	이산 수학	고급 기하	고급 대수	
	과학	고급 물리학 과학과제 연구	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험 화학 실험 생명과학 실험 지구과학 실험
	정보	정보과학				
체육 계열	체육	스포츠 개론 기초 체육 전공 실기 스포츠 경기 기술	육상 심화체육전공실기 스포츠 경기 분석	체조 고급 체육 전공 실기	수상 스포츠 스포츠 경기 체력	스포츠 교육 스포츠 생리의학 스포츠행정및경영
예술 계열	예술	음악 이론 합창·합주 미술 이론 조형 탐구 무용의 이해 안무 문예 창작의 이해 소설 창작 연극과 몸 연극 제작 실습 편집·사운드 사진의 이해 사진 감상과 비평	음악사 음악 공연 실습 드로잉 무용과 몸 무용 제작 실습 문장론 극 창작 연극과 말 연극 감상과 비평 영화 제작 실습 사진 촬영	시창·청음 미술사 무용 기초 실기 무용 감상과 비평 문학 감상과 비평 연기 영화의 이해 영화 감상과 비평 사진 표현 기법	음악 전공 실기 미술 전공 실기 무용 전공 실기 시 창작 무대 미술과 기술 촬영·조명 영상 제작의 이해	음악과 문화 미술 매체 탐구 미술과 사회 무용과 매체 문학과 매체 연극과 삶 영화와 삶 사진과 삶
외국어 · 국제 계열	영어	심화 영어 회화 Ⅰ 심화 영어 독해 Ⅰ	심화 영어 회화 Ⅱ 심화 영어 독해 Ⅱ	심화 영어 Ⅰ 심화 영어 작문 Ⅰ	심화 영어 Ⅱ 심화 영어 작문 Ⅱ	
	사회 (역사/ 도덕 포함)	국제 정치 한국 사회의 이해 현대 세계의 변화	국제 경제 비교 문화 사회 탐구 방법	국제법 세계 문제와 미래 사회 사회과제 연구	지역 이해 국제 관계와 국제기구	
	제2 외국어	전공 기초 독일어, 독일어 회화 Ⅰ, 독일어 회화 Ⅱ, 독일어 독해와 작문 Ⅰ, 독일어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 독일어* 전공 기초 프랑스어, 프랑스어 회화 Ⅰ, 프랑스어 회화 Ⅱ, 프랑스어 독해와 작문 Ⅰ, 프랑스어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 프랑스어* 전공 기초 스페인어, 스페인어 회화 Ⅰ, 스페인어 회화 Ⅱ, 스페인어 독해와 작문 Ⅰ, 스페인어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 스페인어* 전공 기초 중국어, 중국어 회화 Ⅰ, 중국어 회화 Ⅱ, 중국어 독해와 작문 Ⅰ, 중국어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 중국어*				독일어권 문화* 프랑스어권 문화* 스페인어권 문화* 중국 문화* 일본 문화* 러시아 문화* 아랍 문화* 베트남 문화*

계열	교과(군)	선택 과목	
		진로 선택	융합 선택
		전공 기초 일본어, 일본어 회화 Ⅰ, 일본어 회화 Ⅱ, 일본어 독해와 작문 Ⅰ, 일본어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 일본어* 전공 기초 러시아어, 러시아어 회화 Ⅰ, 러시아어 회화 Ⅱ, 러시아어 독해와 작문 Ⅰ, 러시아어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 러시아어* 전공 기초 아랍어, 아랍어 회화 Ⅰ, 아랍어 회화 Ⅱ, 아랍어 독해와 작문 Ⅰ, 아랍어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 아랍어* 전공 기초 베트남어, 베트남어 회화 Ⅰ, 베트남어 회화 Ⅱ, 베트남어 독해와 작문 Ⅰ, 베트남어 독해와 작문 Ⅱ, 심화 베트남어*	

① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다. 〈개정 2024.8.16.〉

② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점은 4학점이며, 증감 범위는 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

③ * 표시한 과목은 보통 교과의 일반고 과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있다. 〈신설 2024.8.16.〉

> ① 특수 목적 고등학교 선택 과목은 과학, 체육, 예술, 외국어·국제 계열에 관한 과목으로 한다.

➲ 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 선택 과목

특수 목적 고등학교가 그 설립 목적에 맞게 학교 교육과정을 편성할 수 있도록 계열별 이수 과목의 종류를 '특수 목적 고등학교 선택 과목'으로 제시하였다. 특수 목적 고등학교 대상 과목은 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과 Ⅰ으로 제시하였지만, 2022 개정 교육과정에서는 보통 교과의 진로 선택과 융합 선택 과목으로 제시하였으며, 일반 고등학교에서 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 편성·운영할 경우 일반 고등학교 선택 과목의 기본 학점과 증감 범위를 따른다.

> ② 특수 목적 고등학교 선택 과목의 기본 학점은 4학점이며, 증감 범위는 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 선택 과목의 기본 학점 및 증감 범위 결정

특수 목적 고등학교 선택 과목의 이수 학점은 학생 및 학교의 필요와 요구에 탄력적으로 대응하려는 것이며, 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대함으로써 특수 목적 고등학교가 그 설립 취지에 맞는 차별화된 교육과정을 편성할 수 있도록 하기 위함이다.

라. 전문 교과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
경영·금융	성공적인 직업 생활 노동인권과산업안전보건 디지털과 직업 생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 무역 일반 무역 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 비즈니스 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 노무 관리 사무 행정 회계 실무 유통 관리 자재 관리 공급망 관리 물류 관리 원산지 관리 무역 금융 업무 전자 상거래 실무	인사 비서 예산·자금 세무 실무 구매 조달 공정 관리 품질 관리 수출입 관리 창구 사무 고객 관리 매장 판매	경영사무과 세무회계과 유통과 금융정보과 마케팅과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무	영유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무 요양 지원	영유아 놀이 지도 대인 복지 서비스	보육과 복지과 간호과
문화·예술·디자인·방송		문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽	영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR·AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예	음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예	문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
		공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반	방송 콘텐츠 제작	금속 공예 방송 제작 시스템 운용	
미용		미용의 기초 미용 안전·보건	헤어 미용 메이크업	피부 미용 네일 미용	미용과
관광·레저		관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시·컨벤션·이벤트 일반 레저 서비스 일반	호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시·컨벤션·이벤트 실무	호텔 객실 서비스 실무 국외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무	관광과 레저산업과
식품·조리		식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료·주류 가공 떡 제조 제빵	양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치·반찬 가공 식품 품질 관리 제과	조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과
건축·토목		공업 일반 기초 제도 건축 일반 건축 기초 실습 건축 도면 해석과 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 건설 재료 역학 기초 토질·수리 측량 기초 드론 기초 스마트 시티 기초 건물 정보 관리 기초	철근 콘크리트 시공 건축 마감 시공 건축 설계 토목 시공 측량 공간 정보 융합 서비스 국토 도시 계획 주거 서비스	건축 목공 시공 건축 도장 시공 토목 설계 지적 공간 정보 구축 소형 무인기 운용·조종 교통 계획·설계	건축과 건축인테리어과 토목과 공간정보과 스마트시티과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 기계 기초 역학	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 특수 가공 기계 소프트웨어 개발	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비	기계과 공조산업 설비과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
		냉동 공조 일반 유체 기계 산업 설비 자동차 기관 자동차 섀시 자동차 전기·전자 제어 선박 이론 선박 구조 선박 건조 선체 도면 독도와 제도 항공기 일반 항공기 실무 기초	건설 광산 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 냉동 공조 설계 보일러 설치·정비 피복 아크 용접 가스 텅스텐 아크 용접 보일러 장치 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 섀시 정비 자동차 도장 자동차 튜닝 전장 생산 항공기 기체 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	공작 기계 설치·정비 오토바이 정비 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 배관 시공 냉동 공조 유지 보수 관리 판금·제관 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접 냉동 공조 장치 설치 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 생산 설계 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 계통 정비 소형 무인기 정비	
재료		재료 일반 재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정	제선 압연 금속 재료 가공 도금 도자기 용융 세라믹 제조	제강 주조 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 탄소 재료	금속재료과 세라믹과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 스마트 공정 제어 화공 플랜트 기계 화공 플랜트 전기 바이오 기초 화학 에너지 공업 기초 에너지 화공 소재 생산	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 바이오 화학 제품 제조 에너지 설비 유틸리티	화학 물질 관리 기능성 정밀 화학 제품 제조 바이오 의약품 제조 화장품 제조 신재생 에너지 실무	화학공업과 바이오화학공업과 에너지화학공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 패션 소재 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 편물 패션 마케팅	텍스타일 디자인 제포 패션 디자인의 실제 서양 의복 구성과 생산 한국 의복 구성과 생산 패션 상품 유통 관리	방적·방사 염색·가공 패턴 메이킹 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 비주얼 머천다이징	섬유과 의류과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 일반 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로 전자 제어	발전 설비 운영 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 제품 설치 정비 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 기구 개발 전자 부품 기구 개발 반도체 제조 반도체 재료 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 인허가 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작	송·변전 배전 설비 운영 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 부품 생산 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 가전 기기·기구 개발 산업용 전자 기기·기구 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 생산 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 연구 개발 의료 기기 생산 3D 프린터 개발	전기과 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 알고리즘 설계 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크 인공지능 일반 사물 인터넷과 센서 제어	네트워크 구축 무선 통신 구축·운용 응용 프로그래밍 개발 시스템 프로그래밍 네트워크 프로그래밍 빅 데이터 분석 정보 보호 관리 사물 인터넷 서비스 기획	유선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 응용 프로그래밍 화면 구현 데이터베이스 프로그래밍 시스템 관리 및 지원 인공지능 모델링 컴퓨터 보안	통신과 정보컴퓨터과 소프트웨어과
환경·안전·소방		인간과 환경 환경 화학 기초 환경 기술 환경과 생태 산업 안전 보건 기초 소방 기초 소방 법규 소방 건축 소방 기계 소방 전기	대기 관리 폐기물 관리 토양·지하수 관리 환경 생태 복원 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리 소방 시설 설계 소방 안전 관리	수질 관리 소음 진동 관리 환경 유해 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리 소방 시설 공사	환경과 산업안전과 소방과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
농림·축산		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농산물 유통 농산물 거래 관광 농업 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농업 창업 일반 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 조림 조경 동물 자원 반려동물 관리 곤충 산업 일반 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전 작업 농업용 전기·전자 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 농업 생산 환경 일반	수도작 재배 육종 농촌 체험 상품 개발 스마트 팜 운영 과수 재배 화훼 장식 임업 종묘 산림 보호 목재 가공 조경 설계 조경 관리 수의 보조 젖소 사육 가금 사육 말 사육 농업용 기계 설치·정비	전특작 재배 종자 생산 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 버섯 재배 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 조경 시공 종축 애완동물 미용 돼지 사육 한우 사육 곤충 사육 농업 생산 환경 조성	농업과 원예과 산림자원과 조경과 동물자원과 농업기계과 농업토목과
수산·해운		해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 오염·방제 전자 통신 운용 어선 전문 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 관상 생물 기초 수산 해양 창업 활어 취급 일반	근해 어업 해면 양식 내수면 양식 수상 레저 기구 조종 산업 잠수 어촌 체험 시설 운영 선박 갑판 관리 선박 안전 관리 기관사 직무 선박 보조 기계 정비	원양 어업 수산 종묘 생산 수산 질병 관리 일반 잠수 어촌 체험 상품 개발 선박 통신 선박 운항 관리 선박 기기 운용 선박 기관 정비	해양생산과 수산양식과 해양레저과 항해과 기관과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
		해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술 항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반			
융복합·지식 재산		스마트 공장 일반 스마트 공장 운용 스마트 공장 설계와 구축 발명·특허 기초 발명과 기업가 정신 발명과 디자인 발명과 메이커	스마트 설비 실무 특허 출원의 실제	특허 정보 조사·분석 지식 재산 관리	스마트공장과 발명특허과

① 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.
② 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

> ① 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.

➲ 전문 교과의 과목 기본 학점 및 증감 범위

특성화 고등학교의 특수성과 자율성을 확보하기 위해 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.

> ② 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

➲ 전문 공통 과목의 편성

전문 공통 과목은 직업 생활을 하는데 필요한 기본 소양 함양을 위한 과목으로 2015 개정

교육과정에서는 '성공적인 직업 생활' 1개 과목이었으나 2022 개정 교육과정에서는 '노동 인권과 산업 안전 보건', '디지털과 직업 생활' 2개 과목이 신설되어 3개 과목으로 개정되었다. 전문 공통 과목은 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고등학교, 또는 전문 교과 교육과정을 주로 운영하는 고등학교라면 어느 학과에서나 선택 과목으로 편성할 수 있으며, 이수 시기는 학교에서 자율적으로 정할 수 있다.

➲ 전공 일반 과목의 편성

전공 일반 과목은 교과(군) 및 기준학과별 기초 역량 함양을 위한 과목 또는 전공 실무 과목의 선수 과목을 의미한다. 2022 개정 교육과정의 전문 교과 교과(군)별 교육과정에서는 '교과 교육과정의 설계' 항목을 통해 기준학과별로 인력 양성 유형을 고려하여 전공 일반 과목과 전공 실무 과목 간의 위계성을 고려하여 교육과정 편성·운영할 수 있도록 안내하고 있다.

➲ 전공 실무 과목의 편성

전공 실무 과목은 교과(군) 및 기준학과별 인력 양성 유형별로 갖추어야 할 실무 역량을 함양하기 위한 과목으로 국가직무능력표준(NCS)의 능력단위를 토대로 내용이 구성된다. 전공 실무 과목의 교과서로 사용되는 NCS 학습모듈은 「자격기본법 시행령」 제8조에 의거하여 NCS 능력단위별로 학습할 수 있도록 구성한 교수·학습 자료를 의미한다.

교과 교육과정의 내용 체계 예시(경영·금융 교과(군)의 전공 실무 과목 '인사' 과목)

과목명	학습 영역	학습 요소	
인사	급여 지급	• 급여 대장 등록하기 • 급여 계산하기 • 연말 정산 실시하기	• 근태 관리하기 • 4대 보험 관리하기
	퇴직 업무 지원	• 퇴직 예정자 확인하기	• 퇴직 절차 진행하기

전공 실무 과목은 국가직무능력표준(NCS) 능력단위의 내용 수준을 고려하여 고교 교육에 필요한 내용을 학습 영역으로 구성하였다. 한편, 교육적 필요에 따라 NCS 능력단위의 유사성을 토대로 전공 실무 과목을 구성했기 때문에 대부분 NCS 세분류와 전공 실무 과목이 1:1로 대응되나, 여러 NCS 세분류를 하나의 전공 실무 과목으로 구성한 多 : 1 대응 관계나, 하나의 NCS 세분류가 여러 개의 전공 실무 과목으로 상세화된 1 : 多의 관계도 있다.

교육과정 편성·운영 기준

가. 공통 사항

1) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 편성한다.
2) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
3) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
4) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
   가) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
   나) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
   다) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
   라) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. 〈신설 2024.8.16.〉
   마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
5) 학교는 교과 또는 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업, 경기공유학교와 연계한 수업 또는 활동 등을 운영할 수 있다.
6) 학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
7) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
8) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설하도록 노력한다.
9) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
   가) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

나) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 '고시외 과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서(부록의 서식1)'를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

다) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

라) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

11) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률, 학업성취율 중 하나 이상을 반영하되, 교육 활동 및 학습자 특성을 고려하여 설정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다. 〈개정 2026. 1. 21.〉

12) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시한다.

13) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

나) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

14) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

15) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.

16) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히 대학수학능력시험 등 입시 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획서에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.

1) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 나누어 편성한다.
2) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

➲ 교과(군)와 창의적 체험활동

고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 고등학교 3년간 졸업을 위해 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다. 총 이수 학점인 192학점은 교과(군) 174학점과 창의적 체험활동의 18학점(288시간)을 합한 것이다. 창의적 체험활동 시간은 1학점 수업량이 16회이므로 18(학점)×16(회)=288시간으로 산정된 것이다.

➲ 학교 교육과정 편성·운영 안내

학교는 3년간 교육과정에서 학생의 과목 이수가 편중되거나 누락되지 않도록 하고, 공통 과목 및 선택 과목을 언제 이수할 수 있는지에 대한 계획을 안내할 필요가 있다. 특히 학생이 진로에 따라 체계적이고 충실하게 선택 과목을 이수할 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동이 3년간 어떻게 이루어지는지를 안내하여야 한다. 이때 학교는 학생과 학부모의 의견을 사전에 조사하여 반영하도록 노력하고, 학생들이 차기 학년의 학기 단위 과목을 선택하기 이전에 과목 선택 안내, 학생 상담 및 학부모 대상 연수 등 다양한 방법을 통해 상세하게 안내한다.

Q.	학생·학부모에게 안내한 학교 교육과정 편성·운영 사항은 변경할 수 있나요?
A.	불가피한 경우 변경할 수 있지만, 학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 변경은 신중히 결정해야 합니다. 학교 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회 검토, 학교운영위원회 심의를 받고, 관할청에 변경 사항을 보고해야 합니다. 또한 변경 사항은 학생과 학부모에게 안내해야 합니다.

3) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

➲ 진로·학업 설계 지도와 연계한 선택 과목 정보 안내

학교는 학생들이 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 준비할 기회를 제공해야 한다. 이를 위해서는 학생들이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 진로·적성에 맞는 다양한 선택 과목 종류와 정보를 제공하고 과목과 관련된 진로, 과목의 내용, 수업 및 평가 방법, 선택 과목을 이수할 수 있는 방법을 안내하고 상담할 필요가 있다.

4) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
가) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
나) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
다) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통수학1, 2와 공통영어1, 2를 기본수학1, 2와 기본영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
라) 과목의 성격 및 학생의 진로·적성 등을 고려하여 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

➲ 학기 단위 과목 이수

학교는 학생이 모든 과목을 학기 단위로 이수할 수 있도록 편성·운영해야 한다. 즉, 학생은 이수하는 과목을 한 학기 내에 이수해야 한다. 다만, 전문 교과 중 전공 실무 과목은 능력 단위 기준으로 평가하는 상황을 고려하여 하나의 능력 단위를 다음 학기에 이어서 평가하지 않는다는 전제 하에 해당 학년 내 1학기 및 2학기에 걸쳐 학년 단위 과목으로 편성·운영할 수 있다. 학교는 학생들로 하여금 학기 단위로 과목을 이수하도록 하면서 동일한 과목을 학교 내 정규 시간 이수, 학교 간 공동교육과정 이수 등 이수 형태를 달리하여 중복 수강하는 경우가 없도록 지도할 필요가 있다.

➲ 공통 과목의 대체 과목 허용

2022 개정 교육과정에서는 수학과 영어의 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 '공통수학1, 2'와 '공통영어1, 2'의 대체 이수가 가능하도록 '기본수학1, 2', '기본영어1, 2'를 편성·운영할 수 있다. 학교는 필요에 따라 공통 과목의 대체 과목으로서 기본 과목을 편성·운영할 경우 학생, 학부모에게 충분히 안내하고, 교과협의회 및 학교교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐야 한다. '기본수학1'은 '공통수학1'을 '기본수학2'는 '공통수학2'를 각각 대체하므로 '기본수학1'과 '공통수학1'을 모두 이수할 수 없고 '기본수학2', '공통수학2'를 모두 이수할 수는 없다.

Q.	**2022 개정 교육과정에서 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다고 하는데, 기존의 교과집중 이수와 어떤 차이가 있나요?**
A.	교과집중 이수는 수업의 집중도를 높이기 위해 특정 과목의 수업을 특정 학기나 학년에 집중적으로 학습하는 것을 말합니다. 교과집중 이수는 학습 부담을 적정화하고 교육의 효과를 높이기 위해 2009 개정 교육과정부터 도입되었고, 2022 개정 교육과정에서도 유지되고 있습니다. 학교의 특성과 여건에 따라 일부 과목만을 대상으로 적용하던 집중 이수가 2022 개정 교육과정에서는 모든 과목을 학기 단위로 이수하도록 확대되었습니다.

Q.	2022 개정 교육과정의 동일 과목을 학점을 달리하여 다른 학기에 편성할 수 있나요?
A.	동일 학년도 입학생의 교육과정 편성 시 동일 과목을 여러 학기에 편성할 때는 동일한 학점으로 편성해야 합니다. 다만, 학과별로 학생을 선발한 경우(예술계열, 체육계열 중점 학교 등)에는 동일한 과목을 학점 수를 달리하여 편성 가능합니다. 입학 연도가 다른 경우에도 동일 과목을 학점 수를 달리하여 편성할 수 있습니다.

➲ 공통 과목과 선택 과목의 이수 순서

공통 과목은 각 교과의 기초 소양 함양과 기본 학력 보장을 위한 과목이므로 공통 과목은 선택 과목 이수 이전에 학습하는 것이 바람직하다. 한국사는 2015 개정 교육과정에서 기초 영역에 편제되어 있어서 사회(역사/도덕 포함) 교과군 내 역사 관련 선택 과목과 순서 상관없이 편성·운영할 수 있었으나 2022 개정 교육과정에서는 한국사가 사회(역사/도덕 포함) 교과군에 편제되어 있어 공통 과목인 한국사를 먼저 편성한 후 역사 관련 선택 과목('세계사', '동아시아 역사 기행' 등)을 편성한다.

Q.	공통 과목을 편성하기 전에 선택 과목을 편성하는 것이 가능한가요?
A.	공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 합니다. 공통 과목은 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해를 위한 과목이기 때문입니다. 선택 과목은 학생이 공통 과목을 이수하고 난 뒤 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해와 탐구를 바탕으로 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤형 학습과 교과 내·교과 간 주제 융합 학습이 가능하도록 설계된 과목입니다.

Q.	일반 선택 과목 이수 전에 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 이수하는 것이 가능한가요?
A.	일반 선택 과목을 이수하기 전에 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수하는 것이 가능합니다. 다만, 위계가 있는 교과(군)의 경우 위계에 따라 교육과정을 편성·운영해야 합니다.

Q.	1학년 1, 2학기에 '공통수학1, 2'를 이수한 이후, 학습에 어려움을 겪는 학생들이 '기본수학1, 2'를 선택하여 이수할 수 있도록 2학년 선택 과목에 '기본수학1, 2'를 편성하는 것이 가능한가요?
A.	'공통수학1, 2'를 이수한 이후, 선택 과목으로 '기본수학1, 2'를 편성하는 것은 불가능합니다. '기본수학1, 2'와 '기본영어1, 2'는 학생의 발달 수준 등을 고려하여 각각 '공통수학 1, 2'와 '공통영어 1, 2'를 대체 이수할 수 있는 공통 과목입니다. 따라서 공통 과목인 '기본수학1, 2', '기본영어1, 2'는 선택 과목으로 편성할 수 없으며 '공통수학 1, 2'와 '기본수학1, 2'를 모두 이수할 수는 없습니다.

➲ 위계성이 있는 선택 과목의 편성

2022 개정 고등학교 교육과정은 학점 기반 선택 중심 교육과정이기 때문에 기본적으로 단위 학교의 실정 및 학생 요구, 과목의 성격 등을 고려하여 자율적으로 과목을 선택하여 편성할 수 있다. 다만, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 2022 개정 교육과정에서 위계성이 명확한 과목은 대체로 Ⅰ과 Ⅱ로 표기하고 있다. 다만, 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 편성하는 경우 학생이 과목을 이수하는 데에 무리가 없도록 보통 교과의 관련 선택 과목을 먼저 이수하도록 학교 교육과정을 편성하는 것이 바람직하다.

Q.	선택 과목 중 위계성을 갖는 과목으로는 어떤 과목이 있나요?
A.	2022 개정 교육과정에서 위계를 갖춘 과목은 대체로 Ⅰ과 Ⅱ로 표시된 과목들입니다. 구체적으로는 영어Ⅰ, 영어Ⅱ와 미적분 Ⅰ, 미적분Ⅱ는 위계에 의해 구성된 과목입니다. 수학 교과의 경우, '공통수학1, 2'는 다른 선택 과목들을 이수하기 전에 학습해야 합니다. 만약 '미적분Ⅰ'과 '미적분Ⅱ'를 모두 이수하고자 할 때에는 가급적 '대수'를 '미적분Ⅰ' 이전에 이수하거나 병행하여 이수하도록 편성하는 것이 바람직하며, '미적분Ⅰ'을 먼저 이수한 후 '미적분Ⅱ'를 이수하도록 합니다. 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목의 구분은 위계에 따른 구분이 아니므로 일반 선택 과목을 이수하지 않아도 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수할 수 있습니다. 다만, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다. 과학 교과의 경우 '물리학' 이수 후 '역학과 에너지', '전자기와 양자'를, '화학' 이수 후 '물질과 에너지', '화학 반응의 세계'를, '생명과학' 이수 후 '세포와 물질대사', '생물의 유전'을, '지구과학' 이수 후 '지구시스템과학', '행성우주과학'을 이수하도록 권장합니다. 또한 '과학의 역사와 문화', '기후변화와 환경생태', '융합과학 탐구'는 공통과목 이수 후 학생의 희망 및 진로에 따라 이수 가능합니다.

5) 학교는 교과 또는 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업, 경기공유학교와 연계한 수업 또는 활동 등을 운영할 수 있다.

➲ 학습 경험의 확장

학교는 교과 또는 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업, 경기공유학교와 연계한 수업 또는 활동을 통해 학생들에게 다양한 학습경험의 기회를 확장하여 학생 개개인의 의미 있는 학습을 구성하고 성찰해가며 성장할 수 있도록 지원해야 한다.

6) 학교는 학생의 학습 부담을 완화하고 깊이 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.

➲ 학기당 이수 학점 수의 적정화

2022 개정 고등학교 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들의 학업 부담을 완화하면서도 진로·적성에 적합한 과목을 선택하여 깊이 있게 학습하도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지를 고려할 때 학생들의 학점 이수가 특정 학기에 과도하게 편중되지 않도록 균형 있게 편성하도록 한다.

Q.	학기당 이수학점을 균등하게 편성해야 하나요?
A.	학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성·운영하도록 하고 있습니다. 학기당 총 이수학점은 28학점 이상 편성하되, 학기별 총 이수학점의 차이는 5학점 이내가 되도록 편성할 것을 권장합니다. 또한, 창의적 체험활동은 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 합니다.

Q.	2022 개정 교육과정에서 진로 선택 과목, 융합 선택 과목의 이수 과목 수에 대한 기준이 있나요?
A.	2022 개정 교육과정에서는 이수해야 하는 진로 선택 과목, 융합 선택 과목 수의 기준은 따로 없습니다. 진로 선택 과목, 융합 선택 과목에 상관없이 학생이 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 선택하여 이수하면 됩니다. 다만 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영해 주시기 바랍니다.

7) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.

➲ 교과 총 이수 학점의 초과 이수

2022 개정 교육과정에서 고등학교 교과(군) 총 이수 학점을 174학점으로 적정화한 것은 학생이 자신의 적성과 진로를 고려하여 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 하기 위한 것이다. 그럼에도 불구하고 학생의 희망에 따라 교과(군) 총 이수 학점을 초과하여 이수하는 경우 적정한 수준에서 이루어질 수 있도록 지도해야 한다. 특히 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 국어, 수학, 영어 교과의 초과 이수 학점이 초과 학점의 50%를 넘지 않도록 해야 한다.

특수 목적 고등학교는 학교 설립 취지와 목적에 맞는 교육과정 운영을 도모하기 위해 특수 목적 고등학교 선택 교과의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있도록 하였다. 또한, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 전공 분야의 진로 및 산업계 수요에 따른 전문 교육을 강화하기 위해 전문 교과의 과목에 한하여 초과 이수하도록 한 것이다. 이는 설립 목적에서 벗어나 입시 과목 위주로 교육과정을 파행적으로 운영하는 것을 예방하려는 목적도 있다.

다만, 특성화 고등학교 학생이 일반 고등학교 학생과 함께 보통 교과(진로 선택 과목)로 편성된 전문 교과 과목을 공동교육과정으로 수강하는 경우, 전문 교과 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다는 규정을 예외로 하여 보통 교과 초과 이수를 허용한다.

8) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설하도록 노력한다.

➲ 학생의 요구에 따른 선택 과목 개설 시 유의점

학생들의 과목 선택권을 확대하기 위해 일정 규모 이상의 학생이 특정 선택 과목의 개설을 요청할 경우, 학교는 이를 개설하도록 노력해야 한다. 학교에서 개설 가능한 과목을 파악할 때에는 현재의 지도 교사, 시설 여건으로 개설 가능한 과목만이 아니라 외부의 지원을 받아 개설 가능한 과목도 적극적으로 포함할 필요가 있다. 이를 통해서 학생들이 자신의 적성과 진로를 고려하여 자신에게 필요한 과목을 선택함으로써 개인별 맞춤형 교육과정을 이수할 수 있도록 최대한 지원해야 한다.

9) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.

가) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

나) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 '고시외 과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서(부록의 서식1)'를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

다) 학교는 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

라) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

➲ 다른 학교에서의 선택 과목 이수 인정

학교는 일정 규모의 학생이 선택 과목 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설하도록 노력해야 한다. 다만, 교원 수급, 학교 시설 및 여건 등의 인적·물적 자원이 제한되어 학생이 희망하는 과목을 개설하기 어려운 경우 학교는 학교 간 지원 체제를 구축하여 그 과목을 개설한 인근 학교에서의 과목 이수를 인정해 줄 수 있다. 이때 학교 간 학사 일정 조정 등을 통해 가급적 정규 수업 시간 내로 편성·운영하여 학생의 학업 부담을 완화하도록 한다. 이에 대한 구체적 절차와 방법 등은 경기도교육청이 정하는 지침 및 안내를 따른다.

➲ 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목의 개설 절차

학교가 국가 교육과정에 제시된 과목 외에 새로운 과목(고시 외 과목)을 개설하고자 할 경우 '고시외 과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서(부록의 서식1)'를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다. 새로운 과목은 국가 교육과정에 제시된 과목과 성격, 목표, 내용 등이 다른 과목을 의미한다. 따라서 학교에서는 국가 수준 교육과정의 체계에 준하여 과목 개설의 필요성, 해당 교과(군), 선택 과목의 구분, 성취기준, 교육과정 편성안, 지도 교사 확보 등에 관한 사항을 등을 종합적으로 고려해야 한다.

Q.	경기도교육청 또는 타 시·도 교육청에서 승인받은 고시 외 과목은 진로 선택 과목으로 편성하나요?
A.	승인된 고시 외 과목은 과목의 성격에 따라 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 확정되었습니다. 따라서 학교에서 개설하고자 하는 과목이 어느 유형으로 승인되었는지 확인하여 편성해야 합니다.

Q.	교양 교과로 승인받은 신설 과목을 유사한 성격을 지닌 다른 교과(군)로 편성할 수 있나요?
A.	신설 과목은 승인받은 교과로 편성해야 합니다. 예를 들어 '그리스 언어와 문화'는 교양 교과, 진로 선택으로 승인받은 교과목이므로 교양 교과의 진로 선택 과목으로 편성해야 하며, 교양 교과(군)의 평가 방법(P/F)으로 평가해야 합니다. 그러나 '세계 역사와 문화'는 사회(역사/도덕 포함) 교과, 진로 선택으로 승인받은 교과목이므로 사회(역사/도덕 포함) 교과의 진로 선택 과목으로 편성하고, 성취도 5단계, 석차 등급 5등급으로 평가해야 합니다.

Q.	고시 외 과목은 몇 학점으로 편성할 수 있나요?
A.	고시 외 과목을 편성할 경우 승인받은 내용(기본 학점)을 토대로, 해당 과목이 속한 교과(군)의 학점 편성·운영 범위를 따릅니다. 특성화고 또는 특목고에서 승인받은 과목을 일반고에서 편성할 때, 일반고의 학점 편성·운영 범위를 따르는 것에 유의해야 합니다.

➲ '학교 밖 교육'의 의미와 이수 인정

학교 밖 교육은 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 학교 간 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육을 의미한다. 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수하기 위해서는 경기도교육감의 사전 승인을 받고, 학교교육계획에 반영하여 정규 수업으로 운영해야 한다. 또한, 학교 밖 교육을 운영하는 지역사회 기관은 교육감의 승인을 받은 기관으로 한정된다. 이에 대한 구체적 절차와 방법 등은 해당연도의 학교 밖 교육 운영 공통 지침 및 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

Q.	학교 밖 교육은 3년간 최대 몇 학점까지 이수 가능한가요?
A.	일반계고는 최대 8학점 이내, 직업계고는 최대 32학점 이내에서 이수할 수 있습니다. 단, 산업체 현장실습 및 산학일체형 도제과정 등의 경우에는 별도 지침 및 계획에 따라 운영되며, 「학교 밖 교육의 학점 인정」 범위 제한을 적용받지 않습니다.

➲ 대학과목 선이수제 및 국제적으로 공인된 교육과정

학교는 학생의 과목 선택권을 확대하기 위해 대학과목 선이수제 과목을 개설할 수 있다. 대학과목 선이수제는 대학에서 배울 과목을 고등학교에서 배운 뒤 대학에서 학점을 인정받는 제도로서, 국내 5개 과학기술특성화대학(KAIST, GIST, DGIST, UNIST, POSTECH)이 공동 AP(Advanced Placement) 교육과정을 개발하여 과학계열 고등학교(영재학교 포함)를 중심으로 도입·운영하고 있다. 고등학교에서 이 과목을 이수하고 일정 수준 이상 도달한 경우 과학기술특성화대학에 입학했을

때 학점으로 인정받을 수 있다.

미국의 AP(Advanced Placement)와 같은 국제적으로 공인받은 교육과정의 과목을 우리나라 고등학교에서 개설할 수 있으며, 이러한 선택 과목은 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 편성·운영할 수 있다. 다만, 학교는 이러한 과목을 편성·운영할 경우, 국가수준 교육과정에서 제시하고 있는 보통 교과, 전문 교과 과목 등과의 내용 유사성, 중복성을 면밀히 분석하여 학생 입장에서 내용이 유사한 과목을 이수하거나, 중복 이수하지 않도록 신중을 기해야 한다.

Q.	**미국의 AP(Advanced Placement)는 무엇인가요?**
A.	미국 대학 관련 기관인 College Board가 운영하고 있는 대학 과목 선이수 과정입니다. 한 과목은 해당 과목의 대학 1년 과정에 해당하고, 일부 과정은 한 학기 과정에 해당합니다. 국내에서도 미국대학 진학 희망 학생이 이수할 수 있도록 AP 과목을 개설한 학교가 있습니다. 많이 개설되는 과목으로는 AP Macroeconomics, AP Psychology, AP Calculus AB, AP Calculus BC, AP English Language and Composition, AP Biology, AP Chemistry, AP Physics C: Electricity and Magnetism, AP Physics C: Mechanics 등을 들 수 있습니다. 이수 결과를 인정받기 위해서는 College Board에서 제공하는 AP 시험에 응시해야 합니다. 성적은 절대평가 점수로 제공되며 과목별 교육과정 내용과 수준은 해당 기관 홈페이지에서 안내하고 있습니다. (참고: https://www.collegeboard.org/)

10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

➲ 고등학교 창의적 체험활동의 중점

학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하되, 창의적 체험활동에 배당된 학점(시수)을 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 한다. 그러나 3가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 특히 고등학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 다양한 활동을 진로와 연계하여 편성·운영할 수 있다.

Q.	**창의적 체험활동은 3년간 18학점(288시간)을 이수해야 하는데, 영역별(자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동) 시수를 균등하게 편성해야 하나요?**
A.	창의적 체험활동은 학교의 여건에 따라 영역별 시수를 달리 운영할 수 있습니다. 288시간은 이수 학점 18학점을 학점당 16시간으로 환산하여 3년간 이수해야 할 최소 이수 시간을 의미합니다. 창의적 체험활동의 이수 학점 수를 시간 수로 환산하여 제시한 것은 창의적 체험활동 영역이나 하위 활동 시수를 배정할 때, 학점 수에 얽매이지 않고 시간 수를 고려하여 학교가 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하기 위한 것입니다. 따라서 3가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 다르게 편성·운영할 수 있습니다. 단, 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 합니다.

Q.	**2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 세 영역입니다. 2015 개정 교육과정에서 운영된 봉사 활동은 실시할 수 없는 건가요?**
A.	봉사 활동은 2022 개정 교육과정에서 동아리 활동 영역의 하위 활동으로 제시되고 있으나, 그 성격상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 연계·통합하여 운영할 수 있습니다. 자율·자치 활동에서 프로젝트형 봉사 활동을 실시할 수 있으며, 동아리 활동에서 교내 봉사 활동, 지역사회 봉사 활동 등을 실시할 수 있습니다.

11) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률, 학업성취율 중 하나 이상을 반영하되, 교육 활동 및 학습자 특성을 고려하여 설정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다. 〈개정 2026. 1. 21.〉

➲ 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준

학생이 수강한 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 다만, 학교는 학생의 학점 취득을 인정하기 위해 「교육부 고시 제2022-33호[별책1](국가교육위원회 고시 제2026-1호 일부개정 포함)」, 「학교생활기록부 기재 요령」 등 교육부장관이 정한 지침을 따라야 한다.

Q.	**교과와 창의적 체험활동에 학점 이수 인정 기준이 어떻게 적용되나요?**
A.	고교학점제가 운영되면 전체 과목과 창의적 체험활동에 학점 이수 인정 기준이 적용됩니다. 공통 과목의 학점 이수 인정 기준은 출석률(학점 수 * 16의 2/3 이상 출석)과 학업성취율(성취율 40% 이상)을 모두 충족해야 하고, 선택 과목의 학점 이수 인정 기준은 출석률(학점 수 * 16의 2/3 이상 출석)만 충족하면 됩니다. 창의적 체험활동은 학년별 수업일수의 2/3 이상 출석하면 학점 이수를 인정합니다.

12) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다.

➲ 최소 성취수준 보장지도

학점 취득을 위해서는 이수 기준이 적용되고 이수 기준에 충족하지 못하면 미이수가 되어 학점을 취득할 수 없다. 따라서 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 예방 지도와 보충 지도를 실시하여야 한다. 예방 지도는 과목 이수 기준 미도달 예상 학생을 대상으로 학기 중에 실시하는 학습 관리와 지원에 초점을 둔다. 수업 중 지도나 방과 후 기초학력 보장 프로그램 등을 예방 지도로 활용할 수 있다. 이러한 예방 지도에도 불구하고 학기 말에 과목 이수 기준 미도달 학생은 보충 지도를 통해서 학점을 취득할 수 있다. 보충 지도는 방과 후 또는 방학 중 보충 학습, 과제 부여 등 다양한 방식으로

운영한다.

다만, 특수교육 대상 학생 중 최소 성취수준을 달리 적용해야 할 경우에는 특수교육 대상 학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영(이수기준 설정·운영 방법)을 할 수 있다.

별도의 과목 이수 기준이 필요한 대상자는 개별화교육지원팀의 협의와 교과협의회를 통해 선정한다. 일반학교에 재학 중인 특수교육 대상 학생의 경우에는 교과별 담당 교사와 특수교사 간 협의하여 개별화된 최소 성취수준을 작성하도록 한다.

Q.	**최소 성취수준 보장지도와 기초학력 보장지도의 차이점은 무엇일까요?**
A.	최소 성취수준 보장지도는 과목 이수 기준(학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상) 미도달 학생의 지도를 의미합니다. 기초 학력 보장지도는 학습지원대상에게 필요한 지원을 함으로써 모든 학생의 기초학력을 보장하여 능력에 따라 교육을 받을 수 있도록 그 기반을 조성하는 것을 목적으로 하는 [기초학력 보장법]에 근거를 두고 있습니다. 최소 성취수준 보장지도는 기초 학력 보장지도와 연계하여 운영하는 것이 가능합니다. 기초학력 진단검사 등을 통해 선정된 기초 학력 학습지원대상학생을 예방지도 단계부터 포함하고, 기초학력 지도 시수를 최소 성취수준 보장지도 시수로 모두 인정할 수 있습니다.

Q.	**최소 성취수준 보장 예방지도는 어떻게 운영하나요?**
A.	학교는 과목 이수 기준(학업성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3이상) 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 예방지도를 실시합니다. 학기 초에 과목별로 대상 학생을 선정하여 학기 중에 운영합니다. 최소 성취수준 보장 예방지도는 방과 후 지도, 방과 후 기초학력 보장 프로그램 보충과제 부여, 학습 멘토링, 정서 지원 프로그램, 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화 학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI·디지털 교육자료 활용 지도 등의 방법을 활용합니다.

Q.	**학생이 이수 기준에 미도달 되었을 경우 방학 전에 최소 성취수준 보장 지도를 완료해야 할까요?**
A.	학교는 과목 이수 기준 미도달 학생에게 추가적인 학점 취득 기회를 제공합니다. 출석률(1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상 출석) 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점 취득의 기회를 제공(교양과목 포함)하고, 학업 성취율(성취율 40% 이상) 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득의 기회를 제공합니다. 학교는 방학을 포함하여 이수 기준 미도달 학생들이 학점을 취득할 수 있도록 학교 구성원과 협의하여 계획을 수립하는 것이 좋습니다.

Q.	**학업성취율 미도달 시, 최소 성취수준 보장지도 별도 제공이 가능한가요?**
A.	특수교육 대상학생, 중장기적이며 정기적 병원 진료 학생, 이주배경학생, 학생선수, 학습지원 대상학생 등은 학생 상황에 따라 학업성적관리위원회 심의 후 학교장이 결정하여 별도 제공 가능합니다.

Q.	**공동교육과정도 최소 성취수준 보장지도를 운영해야 할까요?**
A.	공동교육과정도 정규교육과정 편성 과목과 같이 학점 이수 기준이 적용되어 최소 성취수준 보장지도를 운영해야 합니다.

13) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
가) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
나) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

➲ 학교급 간 연계 및 진로 교육을 위한 진로연계교육 편성·운영

학교급이 전환되는 고등학교 1학년 1학기와 졸업 직전인 3학년 2학기에는 학교급 간 연계 및 진로 교육을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 편성·운영한다. 진로연계교육은 학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육을 의미한다.

고등학교 1학년 1학기는 학생들이 자신의 적성과 능력을 탐색할 수 있는 다양한 기회가 제공될 필요가 있다. 고등학교에서는 학생들이 자신의 진로 및 적성에 따라 과목을 선택해서 수강하게 되므로 학생들의 진로·학업 설계 역량 강화가 중요하다, 따라서 학생들이 주체적으로 과목을 선택하고 자신의 선택에 책임감을 갖도록 구체적인 진로·학업 설계 지도가 이루어질 필요가 있다. 그리고 이를 위하여 학교는 학교급 전환 시기에 이루어지는 진로연계교육을 자율적으로 활용할 수 있다.

졸업을 앞둔 고등학교 3학년 2학기는 졸업 이후의 삶에 대해 고민하고 준비하는 시기이다. 따라서 학생들이 상급 학교 진학 및 취업에 따라 자신의 삶을 설계하고 준비할 수 있도록 진로연계교육을 운영한다. 이때 대학 생활에 대한 이해, 사회 생활 안내 및 적응 활동 등을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있다. 또한 대학 선이수 과목을 개설하여 대학에서 배울 과목을 고등학교에서 미리 이수하고 학점을 취득하게 할 수 있다.

Q.	**진로연계교육은 진로 탐색이나 진로 설계 교육인가요?**
A.	2022 개정 교육과정에 도입된 진로연계교육은 진로 탐색이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급 학교나 학년 진학 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두어 진로교육의 개념을 확장하였습니다.

Q.	**진로연계교육은 언제, 어떻게 편성하여 운영하나요?**
A.	학교급이 전환되는 고등학교 1학년 1학기와 졸업 직전인 3학년 2학기에는 학교급 간 연계 및 진로 교육을 위해 진로연계교육을 편성·운영해야 합니다. 고등학교 1학년 1학기는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영해야 하고, 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등의 운영을 권장합니다.

14) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요시 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

➲ 특수교육 대상 학생을 위한 특수교육 전문 교과 과목 개설

특수교육 대상 학생을 위한 '특수교육 전문 교과'의 과목 개설 관련 지침은 고등학교 교육과정 편성·운영 기준으로서 2022 개정 교육과정에서 신설된 지침이다. 특수교육 전문 교과는 특수교육 대상 학생의 직업, 생활 적응 및 기초 직무 능력을 함양 할 수 있는 교과목으로 구성되며, 특수교육 대상 학생이 재학하는 모든 교육 배치 환경에서 장애 특성 및 교육적 요구를 고려하여 편성·운영할 수 있다. 다음과 같이 특수교육 전문 교과는 직업·생활 교과(군) 총 14개 과목과 이료(시각장애 특수학교에서만 편성·운영) 교과(군) 총 10개 과목으로 구성되었다.

<table>
<tr><td rowspan="4">2015
개정
교육
과정</td><td colspan="5">다) 전문 교과Ⅲ</td></tr>
<tr><td>교과(군)</td><td colspan="4">과목</td></tr>
<tr><td>직업</td><td>직업준비
정보처리
외식서비스</td><td>안정된 직업생활
농생명
직업현장실습</td><td>기초작업기술 Ⅰ
사무지원
직업과 자립</td><td>기초작업기술 Ⅱ
대인서비스</td></tr>
<tr><td>이료
(시각장애학교)</td><td>해부·생리
전기치료
진단</td><td>병리
한방
이료실기실습</td><td>이료보건
침구</td><td>안마·마사지·지압
이료임상</td></tr>
<tr><td colspan="6">① 전문 교과Ⅲ 과목의 이수 단위는 3단위 이상으로 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2022
개정
교육
과정</td><td colspan="5">5) 특수교육 전문 교과</td></tr>
<tr><td>교과(군)</td><td colspan="4">과목</td></tr>
<tr><td>직업·생활</td><td>직업준비
정보처리
외식서비스
시각장애인 자립생활</td><td>안정된 직업생활
농생명
직업현장실습
농인의 생활과 문화</td><td>기초작업기술 Ⅰ
사무지원
직업과 자립</td><td>기초작업기술 Ⅱ
대인서비스
사회적응</td></tr>
<tr><td>이료
(시각장애학교)</td><td>해부·생리
전기치료
진단</td><td>병리
한방
이료실기실습</td><td>이료보건
침구</td><td>안마·마사지·지압
이료임상</td></tr>
<tr><td colspan="6">• 특수교육 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.</td></tr>
</table>

특수교육 대상 학생의 적성과 진로설계에 적합한 특수교육 전문 교과 과목을 개설할 경우, 과목의 성격에 따라 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 특수교육 전문 교과 과목 개설 여부는 학교 교육과정위원회에서 논의하며, 과목 개설 기준 등에 대한 사항은 학교 내부 규정에 제시한다. 특수교육 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.

Q.	**특수교육대상 고등학생의 학점 이수 인정 기준과 최소 성취수준 보장지도는 학교에서 자체적으로 결정할 수 있나요?**
A.	특수교육대상학생의 고교학점제 운영 방법은 동일하나 장애특성을 고려하여, 필요한 학생의 경우 별도의 이수 기준과 최소 성취수준 보장지도 적용이 가능합니다. 정기적인 의료 지원이 필요하거나, 장애 특성으로 학업 성취가 어려운 경우 등을 고려하여 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 별도의 이수 기준 적용 여부를 최종 결정할 수 있습니다. 별도 이수 기준으로 과목 이수 도달 시에도 해당 과목 학점 취득을 인정하며, 최소 성취수준 보장지도 미적용 시에도 미적용 사실을 학생부에 기재하지 않습니다.

15) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편성표를 작성하여 시행 전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고하여야 한다.

➲ 교육과정 편성표 작성 및 보고

학교는 학교의 인적, 물적 상황을 고려하여 교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회 심의를 거쳐 다음 학년도 입학생의 교육과정 편성표를 전 학년도 8월 31일까지 관할 교육지원청으로 보고한다.

16) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히 대학수학능력시험 등 입시 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획서에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.

➲ 수능 이후 학사운영

학교는 수능 이후 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 대학 생활에 대한 이해, 사회 생활 안내 및 적응 활동 등을 운영하여 학생들이 상급 학교 진학 및 취업에 따라 자신의 삶을 설계하고 준비할 수 있도록 진로연계교육을 운영한다.

나. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 〈개정 2024.8.16.〉

1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
3) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
4) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
5) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
6) 학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 일반 고등학교의 교과 필수 이수 학점

교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중에서 필수 이수 학점은 84학점이나 학생의 진로·적성, 발달 수준에 따른 탄력적 맞춤형 교육을 제공하고자 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 수 있다. 즉, 학교는 기초학력 보충 교육, 대안 교육, 특수교육 대상 학생 등 특별한 경우에 한하여 학생별로 교과(군)별 필수 이수 학점을 감함으로써 필수 이수 학점을 다르게 정할 수 있다. 다만, 이러한 경우라도 체육, 예술 및 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)의 필수 이수 학점을 감하여 편성·운영 할 수는 없다. 또한, 학교는 위와 같이 학생 별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐야 한다. 아울러, 학생 개개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 학점을 조정하지 않도록 해야 한다.

2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.

➲ 일반 고등학교에서 전문 교과 과목 개설

일반 고등학교는 학교 교육과정을 보통 교과(공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목) 중심으로 편성한다. 단, 학교의 여건, 학생의 요구 등에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 전문 교과를 개설하는 경우 진로 선택 과목으로 편성하며, 해당 전문 교과 과목의 성격 및 목표를 토대로 과목의 특성을 반영한 교수·학습이 충실하게 이루어질 수 있도록 지도해야 한다.

Q. 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 일반고에서 편성할 때, 편성할 수 있는 학점의 범위와 성적처리 방법은 무엇인가요?

A. 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 일반고에서 편성할 경우, 일반고 기준 보통교과 선택 과목의 기본 학점과 증감 범위를 따릅니다.

계열	교과(군)	편성 가능 학점 범위	성적처리 유형
과학 계열	수학, 과학, 정보	3~5학점	성취도 5단계, 석차 5등급
체육 계열	체육	2~4학점	성취도 5단계, 석차 5등급
예술 계열	예술	2~4학점	성취도 5단계, 석차 5등급
외국어·국제 계열	영어, 사회(역사/도덕 포함), 제2외국어	3~5학점	성취도 5단계, 석차 5등급

또한, 성적처리 방법은 특목고 기준의 성적처리 방법을 따릅니다.
예를 들어, 특수 목적 고등학교 선택 과목 중 예술 계열의 예술 교과(군) 과목인 '드로잉'을 일반 고등학교의 예술 교과(군)의 진로 선택 과목으로 편성하였다면 '성취도 3단계'로 산출하는 것이 아니라, '석차 5등급+성취도 5단계'로 산출해야 합니다.

Q.	전문 교과의 과목을 일반 고등학교에서 개설할 때, 편성할 수 있는 학점의 범위와 성적처리 방법은 무엇인가요?
A.	전문 교과의 과목을 일반 고등학교에서 개설할 경우, 진로 선택 과목으로 편성하며 기본 학점과 증감 범위는 일반 고등학교의 보통교과 해당 교과(군) 기본 학점과 증감 범위를 따릅니다. 또한 성적처리는 일반 고등학교 보통교과 해당 교과(군)의 성적처리 방법을 따릅니다.

구 분	절대평가		상대평가	통계정보		
	원점수	성취도	석차등급	성취도별 분포비율	과목평균	수강자수
보통교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	–	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험1,2	–	A·B·C	–	–	–	–
교양	–	P	–	–	–	–

(출처: 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안, 교육부)

Q.	일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서 전문 교과의 과목을 개설할 경우, 교과(군)은 어떻게 결정해야 할까요?
A.	일반 고등학교는 학교 교육과정을 보통 교과(공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목) 중심으로 편성해야 합니다. 단, 학교의 여건, 학생의 요구 등에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있으며 이 경우 교과 교육과정 성격 및 목표를 바탕으로 교육과정위원회 협의 등을 통해 적합한 교과(군)에 편성합니다.

3) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

➲ 일반 고등학교에서의 제2외국어 과목 개설

외국어에 대한 학생들의 다양한 요구를 반영하고 선택권을 확대하기 위해 제2외국어 과목을 개설할 경우 2개 이상의 과목을 동시에 개설할 것을 강조하고 있다. 이에 따라 학교는 제2외국어 과목을 복수로 개설하여 학생의 진로 및 특성을 고려하고 외국어 과목 선택의 기회를 최대한 보장하도록 한다.

4) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

➲ 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목 개설

학교가 필요에 따라 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목(고시 외 과목)을 개설할 경우 개설할 과목의 성격에 따라 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목은 진로 선택 과목으로, 교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목이면 융합 선택 과목으로 편성한다. 고시 외 과목의 기본 학점 및 증감 범위는 보통 교과의 교과(군)에 따른 기본 학점 및 증감 범위를 준용한다.

5) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 교과 중점(교과 특성화) 학교의 편성·운영

교과 중점(교과 특성화) 학교는 예술, 체육, 과학, 정보 등과 같은 특정 교과를 중심으로 특색 있는 교육과정을 운영하는 학교로 자율 이수 학점(90학점)의 30% 이상(27학점 이상)을 해당 교과(군)의 과목으로 집중 편성·운영을 권장한다. 지역 주도형 교과 특성화 학교는 지역의 특성과 학생의 진로·적성에 따른 다양한 심화 학습의 기회를 지원할 수 있도록 지원청별 자체 기준에 따라 교육과정을 편성·운영한다.

6) 학교는 직업교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 직업에 관한 학과의 설치 및 직업 위탁 과정 운영

일반 고등학교에서 2년 이상 산업수요 및 직업을 고려하여 직업교육 관련 학과를 설치·운영하는 경우에는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 비롯하여 관련 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 편성·운영해야 한다. 즉, 학생의 취업 역량과 경력 개발을 위해 해당 학과의 교육과정을 편성·운영하되, '특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 편성·운영 기준' 지침에 따라 구체적인 교육과정 편성·운영 계획을 수립하여 운영해야 한다.

다. 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
2) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다. 〈신설 2024.8.16.〉
3) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

4) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
5) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

1) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
2) 외국어·국제 계열 고등학교에서 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 한다. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수하도록 한다. 〈신설 2024.8.16.〉

➲ 특수 목적 고등학교의 필수 이수 학점과 전공 관련 선택 과목의 편성

특수 목적 고등학교에서의 교과(군)별 필수 이수 학점은 국어, 수학, 영어, 사회 교과(군)에서 각각 8학점, 한국사에서 6학점, 과학 교과(군)에서 10학점, 체육 교과(군)에서 10학점, 예술 교과(군)에서 5학점, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양(군)에서 12학점이다. 보통 교과의 총 필수 이수 학점은 75학점으로 이는 학생들의 선택권을 보장하고 교육과정 편성의 유연성을 확보하기 위해 2015 개정 교육과정에서 제시한 보통 교과 필수 이수 학점인 85학점보다 축소된 것이다.

또한, 특수 목적 고등학교에서는 해당 계열의 전문 교육을 충실히 수행하기 위해 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 교과를 68학점 이상 편성·운영해야 한다. 이는 2015 개정 교육과정에서 제시한 전공 관련 전문 교과 I 의 필수 이수 학점인 72학점보다 줄어든 것이다. 한편 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 교과를 68학점 편성해야 한다는 것은 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열, 외국어·국제 계열 고등학교는 해당 계열의 과목에서 68학점 이상을 편성해야 한다는 것을 의미한다.

Q.	**외국어 고등학교와 국제 고등학교에서 전공 과목은 몇 학점 이상을 이수해야 하나요?**
A.	외국어 고등학교는 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하고 전공 외국어 과목은 60% 이상(41학점 이상) 이수해야 합니다. 국제 고등학교는 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상(34학점 이상) 이수하도록 합니다.

Q.	**외국어 고등학교에서 68학점 이상을 외국어·국제 계열 과목으로 편성해야 하는데 사회 교과(군)의 과목은 몇 학점 편성 가능한가요?**
A.	외국어 고등학교는 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성해야 하며 이 중 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수하도록 편성해야 합니다. 60%에 해당하는 전공 외국어 과목 외에 영어 교과(군), 사회 교과(군)의 과목을 40% 미만으로 편성해야 합니다. 다만, 외국어 고등학교의 설립 취지에 맞게 교육과정이 편성·운영될 수 있도록 노력해야 합니다.

3) 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

➲ 유사 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

학교에서는 교육과정에 명시되어 있지 않은 새로운 계열을 설치하여 운영할 수 있다. 이 경우 유사 계열의 교육과정에 준하는 것이 원칙이지만, 유사 계열의 교육과정 준용이 용이하지 않을 경우에는 그에 따른 교육과정을 새롭게 편성할 수 있다. 이때, 학교에서는 편성하기 이전에 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육감의 승인 절차를 거쳐야 한다.

4) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.

➲ 전문 교과 과목의 선택 과목 개설

학교가 필요에 따라 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서 주로 운영하는 전문 교과의 선택 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목으로 편성한다. 이때 과목의 성격에 따라 해당 계열의 전문 교육을 충실히 수행하기 위한 전공 관련 교과의 경우 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성할 수 있다. 특수 목적 고등학교에서 전공 관련 선택 과목으로 전문 교과를 편성할 경우 특수 목적 고등학교의 기본 학점(4학점) 및 증감 범위(±2)를 따른다.

5) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

➲ 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목의 개설

학교가 필요에 따라 국가 교육과정에 제시된 과목 외의 새로운 과목(고시 외 과목)을 개설할 경우 개설할 과목의 성격에 따라 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목은 진로 선택 과목으로, 교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목이면 융합 선택 과목으로 편성한다.

또한, 특수 목적 고등학교에서 새로운 과목을 개설할 때, 전공 관련 이외의 과목은 '고등학교 학점 배당 기준 보통교과'의 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성하고, 전공 관련 과목은 '고등학교 학점 배당 기준 특수목적고'의 계열에 따른 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다. 학교는 고시 외 과목 승인 신청을 할 때 개설 과목의 성격에 적합한 과목 유형으로 신청해야 한다.

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
   가) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과의 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과의 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
   나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다.
   다) 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.
   라) 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 학습 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.
2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.
3) 전문 교과의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.
4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과의 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 경기도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
5) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.
6) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
   가) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
   나) 현장 실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청 특성화고 현장실습 운영 지침에 따른다.

7) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

8) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

9) 이 교육과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

10) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

11) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

➲ 산업수요와 직업의 변화를 고려한 학과 개설 및 교육과정 편성·운영

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영해야 한다. 이 때에는 학생들로 하여금 직업기초능력 및 직무능력을 함양하여 취업 역량을 높이고, 졸업 이후 산업 현장에서 지속적으로 성장할 수 있도록 해야 한다. 직업기초능력은 직종이나 직위에 관계없이 직업생활에 필요한 공통의 역량을 의미하며 직무능력은 해당 분야와 관계된 업무를 수행하기 위해 필요한 직무수행능력을 의미한다. 특히, 학교는 보통 교과뿐만 아니라 전문 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 학교교육 전반에 걸쳐 학생의 직업기초능력이 함양되도록 교육과정을 편성·운영하기 위해 노력하여야 한다.

가) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과의 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과의 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 학점

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과와 전문 교과를 174학점이 되도록 편성해야 한다. 공통 과목과 선택 과목을 포함하여 보통 교과를 64학점 이상 편성해야 한다. 전문 교과의 필수 이수 학점은 80학점이며 여기에는 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목을 전문 교과로 교체하여 편성한 것도 포함한다. 다만, 학교는 학생들의 직업기초능력과 직무능력을 제고할 수 있도록 보통 교과와 전문 교과의 이수 학점을 적정하게 배분하여 구성해야 한다. 또한 자율 이수 학점 30학점은 학생의 적성이나 진로, 산업계 수요, 그리고 학과별 인력 양성 유형 등을 고려하여 편성해야 한다.

한편, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 학생의 진로·적성, 학습수준에 따른 탄력적 맞춤형 교육을 제공하고자 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 수 있다. 즉, 학교는 기초학력 보충 교육, 예술·체육·대안 교육이 필요한 학생, 특수교육 대상 학생 등 특별한 경우에 한하여 학생별로 교과(군)별 필수 이수 학점을 감함으로써 필수 이수 학점(보통 교과 64학점)을 다르게 정할 수 있다.

이때, 학교가 위와 같이 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 경우 학생 선정 기준, 방법, 절차 등 경기도교육감이 정하는 지침을 따른다. 학교는 대안 교육, 특수교육 대상 학생 등 특별한 경우에 한하여 학생별로 교과(군)별 필수 이수 학점을 감하는 경우라도 체육, 예술 및 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)의 필수 이수 학점을 감하여 편성·운영할 수는 없다. 또한, 학교는 위와 같이 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐야 한다.

Q.	**공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 하고 있는데 전문 공통 과목도 해당하나요?**
A.	전문 공통 과목은 선택 과목으로, 보통교과 공통 과목과는 성격이 다릅니다. 따라서, 이수 시기는 학교에서 자율적으로 정하여 편성·운영할 수 있습니다.

Q.	**특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 교과 총 이수 학점의 초과 이수가 가능한 교과는 무엇인가요?**
A.	특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 전공 분야의 진로 및 산업계 수요에 따른 전문 교육을 강화하기 위해 전문 교과의 과목에 한하여 초과 이수할 수 있습니다. 단, 특성화 고등학교 학생이 일반 고등학교 학생과 함께 보통 교과(진로 선택 과목)로 편성된 전문 교과 과목을 공동교육과정으로 수강하는 경우, 전문 교과 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다는 규정을 예외로 하여 보통 교과 초과 이수를 허용하고 있습니다.

Q.	자율 이수 학점(30학점)은 어떻게 편성해야 하나요?
A.	자율 이수 학점은 학생의 적성이나 진로, 산업계 수요, 그리고 학과별 인력 양성 유형 등을 고려하여 편성해야 합니다. 다만, 학교는 학생들의 직업기초능력과 직무능력을 제고할 수 있도록 보통 교과와 전문 교과의 이수 학점을 적정하게 배분하여 구성해야 합니다.

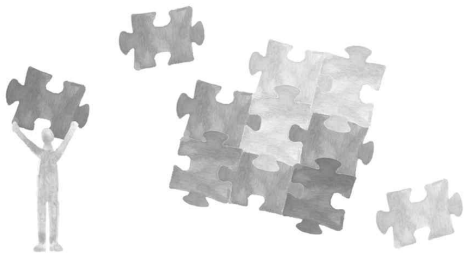
나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다.
다) 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.
라) 전공 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 내용 영역인 능력단위 기준으로 평가한다.

➲ 두 개 이상 교과(군)의 전문 교과 편성·운영

전문 교과는 국가직무능력표준(NCS) 분류 체계에 따라 17개 교과(군)로 재구조화되었으며 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구성되어 있다. 학교는 학과별로 특정 교과(군)에만 국한하여 과목을 선택하기보다는 인력 양성 유형 등에 따라 다른 교과(군)의 전공 일반 과목이나 전공 실무 과목을 선택하여 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

➲ 전문 공통 과목 편성·운영

2022 개정 교육과정에서는 '성공적인 직업 생활' 외에 노동과 산업 안전 보건의 중요성 및 디지털 시대를 살아갈 학생들에게 요구되는 역량을 고려하여 '노동 인권과 산업 안전 보건'과 '디지털과 직업 생활' 과목을 신설하였다. 전문 공통 과목은 학교와 학생의 요구를 적극적으로 반영하여 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있다.



➲ 전공 실무 과목의 능력단위 기준 평가

전문 교과의 실무 과목은 전문 교과 성취평가제와 연계하여 학습자의 성취수준을 평가하되, 산업 현장의 요구를 고교 직업교육에 반영함으로써 학생들이 학교교육에서 경험한 학습 성과가 직무를 수행에 도움이 될 수 있게 국가직무능력표준(NCS)의 능력단위를 기준으로 평가할 수 있도록 하였다.

Q.	**두 개 이상 교과(군)의 전문 교과를 편성·운영할 수 있나요?**
A.	가능합니다. 학교는 학과별로 특정 교과(군)에만 국한하여 과목을 선택하기보다는 인력 양성 유형 등에 따라 17개 교과(군)의 전공 일반 과목이나 전공 실무 과목을 선택하여 교육과정을 편성·운영할 수 있습니다.

Q.	**전문 공통 과목은 어느 교과(군)에 편성·운영할 수 있나요?**
A.	전문 공통 과목은 학교와 학생의 요구를 적극적으로 반영하여 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있습니다. 2022 개정 교육과정에서의 전문 공통 과목은 '성공적인 직업 생활', '노동 인권과 산업 안전 보건', '디지털과 직업 생활'입니다.

2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정 개설 가능

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정은 학과별 특성, 급변하는 산업 현장과 학생의 요구를 능동적으로 수용하여 편성·운영할 필요가 있다. 세부 전공 과정은 학과별 인력 양성 유형을 기반으로 연계된 자격이나 직무에 따라 세분화된 교육과정으로 통상 운영하던 전공 코스제를 의미한다.

부전공 과정은 다기능 창의·융합형 기술인재 양성을 위해 소속 학과 외 타 학과 전공 과정의 과목을 일정 기준 이상(24학점 이상) 선택·수강하여 부전공으로 인정받을 수 있는 학과 간 융합 교육과정을 의미한다. 별도의 융복합 학과로의 개편 없이도 소속 학과의 전공 과정과 타 학과 전공 과정의 과목을 이수하도록 하는 등 학생의 과목 선택권 확대 및 산업 현장에서 요구하는 맞춤형 교육과정을 운영할 수 있다.

자격 취득 과정은 학과의 인력 양성 유형과 연계된 자격(과정형 자격과 검정형 자격을 모두 포함) 취득을 위한 과정으로 자격에서 요구하는 과목 및 능력단위를 중심으로 교육과정을 편성·운영하는 것을 말한다.

➲ 기준학과별 인력 양성 유형의 재구조화

2022 개정 교육과정에 기준학과는 교과(군) 구조의 변화와 연계하여 신산업 분야 및 4차 산업혁명에 따른 융복합 기술을 반영하여 기준학과를 재구조화하였다.

특히, 노동시장의 고졸 인력 수요, 직무, 자격 등과 교과(군)의 매칭, 디지털 기술 등에 의한 새로운 산업과 융·복합기술 분야에서 고졸 수준의 인력에 대한 적정한 직무와 산업사회의 수요에 부합 여부 등을 고려하여 재구조화하였다. 그리고 산업 및 학과 개편 등의 경향을 반영하여 유사 기준학과들을 통합하였으며, AI와 디지털 기술 등 4차 산업혁명에 의한 신산업 및 신기술, 융복합 분야 관련과를 신설하고, 점차 수요가 줄어드는 산업 분야의 학과를 폐지하였다. 2015 개정 교육과정에서 47개 기준학과는 2022 개정 교육과정에서 58개로 11개가 증가하였다. 소프트웨어, 바이오 화학공업, 에너지 화학공업, 소방, 스마트시티, 스마트공장, 발명특허 등 신산업 분야의 기준학과들을 신설하였고, 조리과, 식음료과, 관광과, 레저산업과 등 통합되어 있던 기준학과들을 분야별로 분리하였다.

Q.	부전공은 몇 학점을 이수해야 인정받을 수 있나요?
A.	소속 학과 외 타 학과 전공 과정의 과목을 24학점 이상 이수할 경우에만 부전공으로 인정합니다. 부전공은 타 학과 과목의 전공 역량을 갖추어야 하기에, 타 학과 과목의 능력 단위를 체계적으로 이수하는 것이 중요합니다. 부전공 과목을 개설할 경우 해당 과목을 구성하는 일부 능력단위 선정으로 과목의 성격과 목표, 특성을 반영하기 어려운 경우 부전공 과목으로의 개설은 부적절합니다. 또한 학교 규정 정비를 통해 「교육과정 편성·운영 규정」에 부전공 이수 기준을 마련해 두어야 합니다.

3) 전문 교과의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

➲ 전문 교과의 기초가 되는 과목의 보통 교과 이수 인정

전문 교과의 기초가 되는 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목을 의미한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 전문 교과의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 해당 전문 교과의 선택 과목을 이와 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다. 예를 들어, 학교는 전문 교과의 '성공적인 직업 생활' 등 전문 공통 과목과 '창업 일반', '기계 일반' 등의 전공 일반 과목을 보통 교과의 기술·가정/정보 교과(군) 선택 과목(일반 선택, 진로 선택, 융합 선택) 이수로 간주할 수 있다. 이를 통해 학교는 전문 교과 학습 시간을 확보할 수 있는데, 이 경우 다음 사항에 유의해야 한다. 첫째, 전문 교과의 기초가 되는 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체하여 편성하는 경우, 과목의 학점 수 및 성적 산출 방식은 보통 교과 선택 과목의 학점 수 및 성적 산출 방식을 따른다. 둘째, 전문 교과의 기초가 되는 과목은 대체되는 보통 교과의 선택 과목과 성격이 유사해야 한다. 한편, 여기에서 관련되는 보통 교과의 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목 그리고 융합 선택 과목 모두를 의미한다.

Q.	전문 교과의 기초가 되는 과목을 보통 교과로 편성하여 이수할 경우, 해당 전문 교과는 보통 교과의 선택 과목 이수로 인정되나요?
A.	특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 전문 교과의 기초가 되는 과목은 전문 공통 과목, 전공 일반 과목을 의미합니다. 학교는 전문 교과의 기초가 되는 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체하여 편성할 수 있습니다. 이 경우 보통 교과의 선택 과목 이수로 인정됩니다. 다만, 과목의 학점 수 및 성적 산출 방식은 보통 교과 선택 과목의 학점 수 및 성적 산출 방식을 따르며, 전문 교과의 기초가 되는 과목은 대체되는 보통 교과의 선택 과목과 성격이 유사해야 합니다. 이때, 보통 교과의 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목 모두를 의미합니다.

4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과의 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 보통 교과의 선택 과목을 전문 교과 과목으로 교체 편성

내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목(일반 선택, 진로 선택, 융합 선택)은 전문 교과의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들어, 학교는 해당 분야의 기초적인 이해를 돕기 위해 기술·가정/정보 교과의 '기술·가정', '정보', '로봇과 공학세계', '생활과학 탐구', '창의 공학 설계', '지식 재산 일반', '생애 설계와 자립', '인공지능 기초', '데이터 과학' 등의 선택 과목을 전문 교과로 편성할 수 있으며, 전문 교과에는 편성되어 있지 않은 보통 교과의 '영상 제작의 이해', '드로잉' 등과 같은 진로 선택 과목들도 전문 교과로 편성·운영할 수 있다.

Q.	보통 교과의 선택 과목을 전문 교과로 교체 편성한 경우 전문 교과 필수 이수 학점에 포함되나요?
A.	전문 교과의 필수 이수 학점은 80학점이며 여기에는 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목을 전문 교과로 교체하여 편성한 것도 포함합니다.

5) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

➲ 전문 교과 과목 내용 구성의 유연성

전문 교과의 교과 내용은 산업계의 수요 등을 고려하여 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 전공 실무 과목의 경우 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두되 학생 및 학교의 요구, 인력 양성 유형, 교육과정 운영 여건 등을 고려하여 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다. 이 경우 학교는 다음과 같은 사항에 유의하여야 한다.

첫째, 전공 실무 과목에 특정 NCS 능력단위를 추가할 경우에는 전공 실무 과목 명칭과 기존의 내용 영역(능력단위)와 일관성이 있어야 한다. 예를 들어, '헤어 미용' 전공 실무 과목에 '헤어 미용' NCS의 능력단위 가운데 전공 실무 과목에 반영되지 않은 '쇼트 헤어 커트'를 추가하여 운영할 수 있지만, 인력 양성유형과 무관한 '서양조리' NCS의 능력단위를 추가할 수는 없다.

둘째, 전공 실무 과목에 주제나 내용 요소를 추가할 때에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두어야 하며, 추가하려는 주제나 내용 요소가 NCS 능력단위에 해당해야 한다. 다만, 전공 실무 과목을 구성하는 내용 영역(능력단위)의 체계적인 학습을 위하여 반드시 필요한 경우 NCS 능력단위가 아닌 주제나 내용 요소를 보조 학습 자료로 개발하여 활용할 수 있다.

셋째, 전공 실무 과목의 내용 영역 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며, 선택한 내용 영역(능력단위)으로 해당 전공 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 한다.

넷째, 학교는 전공 실무 과목의 내용 영역(능력단위)별 학습모듈이 새로 개발된 경우 학교는 개선된 능력단위를 전공 실무 과목 내용 영역으로 반영하여 가르칠 수 있다. 고용노동부에서는 산업 현장의 변화를 고려하여 NCS 능력단위를 지속적으로 개선하고 있으며, 이에 따라 전공 실무 과목에 반영된 NCS 능력단위 또한 개선될 수 있다. 따라서 학교는 추구하는 인력 양성 유형의 목표를 달성하기 위하여 수정·고시된 NCS를 전문 교과의 교육과정에 활용할 수 있다.

Q.	**전공 실무 과목의 경우 내용 영역(능력 단위)을 추가하거나 일부를 선택하여 운영할 수 있나요?**
A.	국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 학생 및 학교의 요구, 인력 양성 유형, 교육과정 운영 여건 등을 고려하여 내용 영역(능력단위)을 추가하거나 일부를 선택하여 운영할 수 있습니다.

6) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영한다.
   가) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
   나) 현장 실습은 지역사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청 특성화고 현장실습 운영 지침에 따른다.
7) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

➲ 현장 실습의 운영

산업 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 학생이 이수한 교육과정과 관련된 직무 경험이 가능한 현장 실습을 운영하여야 한다. 아울러, 「직업교육훈련 촉진법」에 따라 직업 교육과정을 이수하는 학생의 경우 현장 실습 참여 의무를 두고 있지만 학교에 재학 중인 학생의 경우 참여 선택권을 보장하고 있다. 현장실습은 향후 학생의 진로와 관련하여 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득할 수 있도록 실무 현장에서 실시하는 학교 교육과정의 일환이며 현장실습은 교내 활동과 교외 활동으로 구분하고 있으며 교내 활동 유형에는 교내 현장실습(산업 현장 전문가 학교 방문 교육 등), 교외 활동 유형에는 산업체 체험형 현장 실습, 연계교육형 현장 실습, 산업체 채용형 현장 실습으로 구분하고 있다.

산업체에서 채용을 연계한 현장실습을 운영하는 경우 학교는 현장 실습 참여 산업체와 공동으로 현장실습 프로그램을 공동을 개발하고 학교와 산업체는 이를 토대로 현장 실습을 운영하고 해당과정과 결과를 평가해야 한다. 학교는 지역사회 기관(대한상공회의, 인적자원개발위원회, 전문직업교육훈련기관 등) 등과 연계하여 현장실습을 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따라 운영한다.

학교는 현장 실습에 참여하는 학생을 대상으로 발생할 수 있는 권익 침해 및 산업안전 사고 예방을 위한 교육을 실시해야하고, 안전 보호 장비(안전복, 안전화, 안전조끼 등) 등을 지원하는 한편, 현장실습을 운영 중인 산업체 및 학생 현장 지도를 정기적으로 추진해야 한다.

Q.	**현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영할 수 있나요?**
A.	다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영할 수 있습니다. 현장 실습은 향후 학생의 진로와 관련하여 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득할 수 있도록 실무 현장에서 실시하는 학교 교육과정의 일환이며 현장 실습은 교내 활동(산업 현장 전문가 학교 방문 교육 등)과 교외 활동(산업체 체험형 현장 실습, 연계교육형 현장 실습, 산업체 채용형 현장 실습)이 있습니다.

➲ 실습 관련 과목에서의 안전교육

실험·실습과 관련된 교과 운영 시 학생들이 실습의 전 과정에서 반드시 지켜야 할 안전 수칙을 비롯한 산업 안전 보건 등에 관한 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 교육해야 한다.

8) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

➲ 창의적 체험활동 운영

특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 창의적 체험활동은 학생의 진로와 경력 개발, 인성 계발 및 취업 역량 제고와 연계될 수 있도록 산업계와 학생의 수요에 맞추어 차별화할 수 있다.

9) 이 교육과정에 제시되지 않는 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

➲ 새로운 교과(군)의 설치·운영

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 4차 산업 혁명에 따른 신산업의 발달, AI 등 디지털 전환 및 시대적 요구 등에 부응하는 교육을 실시하기 위해 국가 교육과정에 편제되지 않은 새로운 교과(군)를 설치하여 운영할 수 있다. 이때 유사한 교과(군)의 교육과정에 준하는 것이 원칙이지만, 그렇지 않을 경우에는 새로운 교육과정을 개발해야 한다. 학교가 새로운 교과(군)를 설치하고자 하거나 그에 따른 교육과정을 운영하고자 할 때에는 경기도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐 승인을 받아야 한다.

10) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 경기도교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

➲ 새로운 전공 실무 과목의 개설·운영

학교는 새로운 전공 실무 과목을 개설할 경우 인력 양성 유형 등을 토대로 합리적이며 타당한 방식으로 교육에 필요한 능력단위를 선정하고, 이 능력단위가 2022 개정 교육과정에 제시된 전공 실무 과목과 어떠한 관계가 있는지를 확인하여 새로운 전공 실무 과목의 개설 여부를 판단할 필요가 있다. 새로운 전공 실무 과목을 개설하는 경우에는 그 내용 체계가 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 구성되어야 하며, 이 경우 경기도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐 승인을 받아야 한다.

11) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정 운영이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 자율 편성·운영

산업수요 맞춤형 고등학교는 산업사회의 요구에 적극적으로 대응할 수 있도록 각 학교에서 특화하고자 하는 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 다만, 고등학교 단계에서 함양해야 할 기초소양과 직업기초능력을 갖추기 위해 보통 교과의 필수 이수 학점(64학점)은 가급적 준수하도록 한다.

마. 특수한 학교

1) 초·중등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
2) 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.
3) 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 사전 승인을 받아 운영하되 다음 사항에 유의한다.
   가) 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(학점)은 중학교 또는 고등학교 시간(학점) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.
   나) 각종학교의 수업 연한 및 수업 일수는 각종학교의 교육 정도에 따라 그에 준하는 학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.
   다) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.
   라) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
   마) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
   바) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정 도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.
4) 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
5) 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
   가) 편제와 시간·단위 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다.
   나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
6) 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외한국학교의 경우 교육부 장관)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.

가) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.

나) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의 20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.

다) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 학교스포츠클럽 활동을 편성하지 않을 수 있다.

7) 통합운영학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

8) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

1) 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라서 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

2) 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.

➲ 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정

「초·중등교육법」 제2조에 해당하는 학교에서는 학교에서의 교육과정 편성·운영은 경기도교육감이 제시한 교육과정 편성·운영 지침에 따른다. 국립학교의 경우 경기도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

3) 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 사전 승인을 받아 운영하되 다음 사항에 유의한다.

가) 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(학점)은 중학교 또는 고등학교 시간(학점) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.

나) 각종학교의 수업 연한 및 수업 일수는 각종학교의 교육 정도에 따라 그에 준하는 학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.

다) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.

라) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
마) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
바) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정 도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.

➲ 기타 특수한 학교의 교육과정

제7차 교육과정 적용 시기부터는 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하여 교육감의 승인을 받아 운영하도록 하였다. 2022 개정 교육과정에서도 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 중·고등학교, 기타 특수한 학교의 교육과정 편성·운영에 대해서는 교육감이 정한 지침에 따른다.

4) 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

➲ 야간 수업을 하는 학교의 교육과정

야간에 수업을 편성·운영하는 학교의 경우, 본 교육과정에서 제시한 교과, 창의적 체험활동의 내용을 모두 편성·운영해야 한다. 다만 시간 운영의 융통성을 부여하기 위하여 단위 수업 시간을 50분에서 40분으로 단축하여 운영할 수 있도록 하였다.

5) 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 시·도 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
가) 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교 152학점 이상 이수하도록 한다.
나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

➲ 방송통신중학교 방송통신고등학교의 교육과정

「초·중등교육법」 제43조의2에 의하여 설립된 방송통신중학교와 제51조의 규정에 의하여 설립된 방송통신고등학교는 이 교육과정을 따라야 한다. 다만 방송통신중학교와 방송통신고등학교의 특성을 반영한 교육과정 편성·운영을 위해 편제와 시간·학점 배당 기준 및 교육방식, 학교 출석 수업

일수 등을 조정·운영할 수 있도록 하였다. 즉 ① 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되 방송통신중학교는 2,652시간 이상, 방송통신고등학교는 152학점 이상 이수하도록 하였으며, ② 학교 출석 수업 일수를 연간 20일 이상으로 하고, 출석 수업 시간은 1일 6시간을 기준으로 하였다. 이는 방송통신중학교 및 교육과정이 기본적으로 중학교 및 고등학교 교육과정에 따라 편성·운영되어야 하지만, 방송통신중학교 및 방송통신고등학교의 특성을 고려하여 학습 부담을 줄이고 교육과정 편성·운영에 융통성을 부여하기 위한 것이다.

6) 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외한국학교의 경우 교육부 장관)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.
가) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.
나) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.
다) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 학교스포츠클럽 활동을 편성하지 않을 수 있다.

➲ 자율학교, 특성화 중학교 등의 교육과정

교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 특성화 중학교 및 자율학교 등의 경우 그 학교의 설립 이념 및 목적을 실현할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 융통성이 필요하다. 이를 위해 기본적으로 2022 개정 교육과정에 따라 편성·운영하도록 하지만 그 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 일정 정도 부여하였다.

「초·중등교육법 시행령」 제105조에 의해 교육과정을 자율적으로 운영하는 학교인 자율학교는 「초·중등교육법」 제61조의 규정에 따라 교육과정 운영의 특례를 받아 학교의 특성을 반영하여 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하고 있다.

또한, 「초·중등교육법 시행령」 제76조에 따른 특성화 중학교 경우에도 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 있다. 이러한 경우 교육감이 제시한 지침에 따라 운영해야 한다.

7) 통합운영학교의 경우에는 이 교육과정을 따르되, 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육감이 정하는 지침에 따른다.

➲ 통합운영학교 교육과정 운영

「초·중등교육법」 제30조에 의하면 학교의 설립 위치나 여건에 따라 초·중, 중·고, 초·중·고를 통합하여 운영하는 학교는 학교의 실정과 학생의 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있다. 통합운영학교의 경우에도 고등학교는 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이 1학점이며, 경우에 따라 1시간 수업은 50분을 기준으로 증감하여 운영하거나 블록타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있다. 다만, 1시간 수업을 50분보다 적게 운영할 경우 감축된 시간은 보충하는 것이 원칙이다.

8) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육부 장관의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

➲ 교육과정 연구학교의 교육과정 편성·운영

교육과정의 개선 연구 등을 위한 교육과정 연구학교가 국가 수준의 교육과정 기준과는 다르게 학교 교육과정을 새로운 방식으로 운영할 경우 교육부 장관의 승인을 받아 시행할 수 있다. 교육과정의 개선을 위해 연구를 수행하는 경우에는 교육과정의 편성·운영에 융통성이 필요하기 때문이다. 학교 현장에서 교육과정 개선을 위한 연구·개발을 수행할 경우 현행의 교육과정과는 다르게 교육과정을 편성·운영할 수 있다. 이러한 경우 「연구학교에 관한 규칙」에 따른다.

참고 교육감 승인 과목

1) 신청 대상

- 2022 개정 교육과정에 고시되지 않은 교과목(고시 외 과목)을 신설하여 운영하고자 하는 초·중·고등학교

> ❖ **초·중등학교 교육과정 총론(교육부고시 2022-2호, 2022.1.17.)**
>
> Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
> 4. 고등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 1)공통 사항 아)
> - 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

> ❖ **경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제 2024-541호, 2024.1.5.)**
>
> Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준
> 4. 고등학교 나. 교육과정 편성·운영 기준 1) 공통 사항 아)
> - 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 **새로운 과목을 개설**할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식 1]을 **개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인**을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 **타 시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성**할 수 있다.

2) 신설 과목 승인 신청 및 승인 절차

~ 8.31.까지		9월 중		9월 말	
(학교) 신설 과목 신청	▶	신설 과목 승인 심사	▶	심사 결과 통보 및 인정 도서 승인 신청 안내	▶
~10.31.까지		**11월~12월**		**1월 중**	
(학교) 인정 도서 승인 신청	▶	인정 도서 심의	▶	인정 도서 심의 결과 통보 신설 과목 및 인정 도서 NEIS 등재	

3) 신설 과목 승인 신청 시 유의 사항

가) 학교에서 교육과정 운영상 정말로 필요한 경우인지 확인

나) 국가 교육과정에 고시된 과목 및 기승인된 학교장 개설 과목의 성격, 목표, 내용과 유사성, 중복성 확인(유사 과목 및 기승인 과목 및 인정도서 나이스 확인)

다) 개설 신청 전, 교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회 심의 거쳐 시행

※ 학교장 개설과목 교육과정 편성 및 승인 신청 적합성 여부 심의 관련 교과협의회 협의록 및 학교 교육과정위원회 회의록, 학교운영위원회 회의록은 학교 자체 보관

라) 교과 교육과정 내용 체계에 교과목의 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향을 구체적이고 정확하게 기재

마) 교육감 승인 과목은 교과서 활용 계획이 교과목 신설 승인 신청서 내용과 일치하지 않으면 교과목 신설 승인이 취소될 수 있음(조건부 승인)

바) 과목 승인을 신청한 학교에서는 승인 심사 결과를 반드시 확인한 후, 차학년도 교육과정 편성·운영에 반영

사) 인정도서 사용 및 승인을 조건으로 승인된 고시 외 과목은 인정도서가 미승인될 경우 교육감 승인 과목 승인 취소 및 NEIS 등재 불가

아) 교과서 없이 교과목을 개설할 수 있는 경우: 교과서보다 다양한 학습자료가 필요한 교과목(전공 실기, 전공 연구, 읽기 관련, 생태 체험 등), 전문교과 전공 실무 과목

자) 학교장이 신설 과목을 개설하고 그 과목에 대한 인정도서를 신청하는 형태인 학교장 신청 인정도서는 신청권자가 학교장이므로 인정 수수료는 학교 예산으로 납부(출판사 또는 교육지원청 대납 불가)

4) 사용교 유의 사항

가) 승인 받은 과목을 사용하려는 사용교는 요약서에 있는 신청교(최초 개설교)의 과목 정보와 교과용 도서 정보를 참고하여 과목을 편성함. 다만, 이수 학점은 최초 개설교의 적정 이수 학점을 그대로 따를 수도 있지만, 경기도 초·중등학교 교육과정 총론의 기본 학점에서의 증감 범위를 지키어 편성 가능

나) 대안학교(신나는학교, 군서미래국제학교)의 과목은 대안학교에서만 편성 가능

다) 기승인된 교과목(타 시도 승인 포함)은 신청교 뿐만 아니라 경기도 내 타학교에서도 편성 가능

라) 학교급이 다를 경우, 기승인된 교과목이라도 편성 불가

마) 일반고, 특목고, 특성화고에서는 각종학교/한국학교/영재학교/IB인증학교의 기승인된 교과목 편성 불가

바) 교육과정이 새로 적용될 경우 기존 교육과정의 틀에서 개발된 인정 도서(학교장 신설 과목 인정 도서 포함)는 더 이상 사용 불가

Q.	**교육감 승인 과목의 교과 교육과정 내용 체계는 어떻게 확인할 수 있나요?**
A.	경기도교육청에서 승인한 신설 교과목 중 2020학년도 이후 자료는 [에듀넷 -교육정책-교육과정-교육감 승인과목]에서 고시 외 과목 목록 및 내용 체계의 조회가 가능합니다. 또한, 타 시도 교육청 승인 고시 외 과목도 함께 탑재되어 있어 참고가 가능하지만 고시 외 과목 전체 교과목이 탑재되어 있는 것은 아니므로 고시 외 과목 및 신설 과목에 대한 정보는 해당 교과목을 승인한 교육청에 직접 문의해야 합니다.

Q.	**교육감 승인 과목으로 승인받은 후 인정 도서 승인을 신청하지 않으면 어떻게 되나요?**
A.	교과목 신설 승인 후 교과서 활용 계획이 교과목 신설 승인 신청서 내용과 일치하지 않으면 교과목 신설 승인이 취소될 수 있습니다. 아울러 인정 도서 개발·활용을 조건으로 승인된 신설 과목은 인정도서가 미승인될 경우 신설 교과목 승인이 자동적으로 취소되고 NEIS 등재가 되지 않습니다.

2 창의적 체험활동 편성·운영

창의적 체험활동 편성·운영 기준

가. 영역과 활동

창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성한다.
(1) 자율·자치 활동 영역은 자율 활동과 자치 활동으로 구성한다.
(2) 동아리 활동 영역은 학술·문화 및 여가 활동과 봉사 활동으로 구성한다.
(3) 진로 활동 영역은 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성한다.

창의적 체험활동의 영역, 활동 및 예시 활동

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율 활동	• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 • 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 • 프로젝트형 봉사 활동: 개인 프로젝트형 봉사 활동, 공동 프로젝트형 봉사 활동 등
	자치 활동	• 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 • 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 • 공동체 자치 활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치 활동, 지역 사회 연계 자치 활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 • 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 • 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 • 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사 활동	• 교내 봉사 활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 • 지역 사회 봉사 활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 • 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 • 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 • 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 • 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 • 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 • 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

나. 설계의 원칙

학교는 학생들의 자발적인 참여와 체험 중심의 창의적인 교육 활동이 가능하도록 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 시간, 장소, 영역별 활동 구성 등을 자율적으로 설계한다.

1) 영역 및 활동 설계

학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다. 학년별, 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

2) 시수 편성 기준

창의적 체험활동 교육과정 운영을 위한 시수 편성은 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준 등에 따라 최소 이수 학점(18학점, 288시간)에 해당하는 시간을 학년별로 배정하여 편성·운영한다.

창의적 체험활동에 배당된 학년별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다. 주당 평균 3시간과 같이 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

Q.	**창의적 체험활동을 특정 학년이나 학기에 집중 편성·운영해도 되나요?**
A.	학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하되, 창의적 체험활동에 배당된 학점(시수)을 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 합니다. 그러나 3가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있습니다.

Q.	**창의적 체험활동의 이수 학점을 왜 시간 수로 환산하여 제시하였나요?**
A.	창의적 체험활동의 3가지 영역이나 하위 활동 시수를 배정할 때, 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있도록 하기 위한 것입니다. 단, 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 유의해야 합니다.

3) 설계·운영 관련 자율성 확보

① 진로연계교육 설계 및 운영: 고등학교의 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

② 교과와의 연계 및 통합: 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 설계하되 교과 진도와 관련된 심화 보충형 학습이 되지 않도록 한다.

③ 범교과 학습 주제와의 연계 및 통합: 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과 교육과정에서 우선하여 교육하고 필요시 창의적 체험활동에서 다루도록 한다.

④ 계기 교육 실시: 계기 교육을 창의적 체험활동을 통해 실시할 경우, 강의식이나 지식 전달 위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심의 창의적 체험활동 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

4) 설계·운영 시 고려 사항

창의적 체험활동 교육과정 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이며 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다. 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

다. 운영

고등학교에서는 자기주도성을 기반으로 삶의 다양한 문제를 자율적이고 주체적으로 해결하고, 다양한 공동체 활동을 통해 삶을 풍요롭게 영위하며, 자신과 직업 세계에 대한 이해를 기반으로 진로를 탐색·설계하는 데에 중점을 둔다. 고등학교 1학년 1학기는 중학교와 3학년 2학기는 대학 진학 및 취업과 연계될 수 있도록 진로 연계 교육 프로그램을 운영한다.

1) 자율·자치 활동

가) 고등학교에서는 진로 및 진학과 연계된 분야의 주제 탐구 활동을 수행하고, 생활 속의 다양한 문제를 주체적으로 해결하는 능력을 함양하며, 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인을 존중하는 의사소통 능력을 신장하는 데에 중점을 두고 운영한다.

나) 학생이 공동체 구성원으로서 주도적인 역할과 공동체에 봉사하는 활동을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제 해결 능력을 신장할 수 있는 기회를 부여하도록 한다. 이때 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영하며, 학생이 주도적으로 창의적 체험활동의 프로그램을 계획·운영할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 동아리 활동

가) 동아리 활동은 진로 및 진학과 관련된 전문 학술 분야의 탐구 능력 신장, 문화·예술적 안목 형성 및 창작 능력 배양, 스포츠 활동을 통한 심신의 능력 향상에 중점을 두고 운영한다. 또한, 다양한 동아리 활동을 통해 학생이 주도적으로 사회에 봉사하고 기여하는 활동을 수행할 기회를 부여한다.

나) 동아리 활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 한다. 부서 조직과 운영을 학생이 주도하고 교사는 조력자의 역할을 담당하는 등 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리 활동을 도모한다. 유사한 진로·진학 계획을 세운 친구들과 함께 학술·문화 및 여가 활동을 함께 하거나 봉사 활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

다) 각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다. 또한, 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

3) 진로 활동

가) 진로 활동은 긍정적 자아 개념과 건강한 직업의식을 기반으로 진로를 탐색하고, 자신의 꿈과 비전을 진로와 진학에 연결하여 학업 및 진로 설계 능력을 함양하며, 자신의 적성에 따라 진로를 탐색하여 그에 따른 잠재적 능력을 개발하는 데에 중점을 두고 운영한다.
나) 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다. 또한, 학생의 진로와 연계된 교과담당교사와 진로진학상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 또는 집단별 진로 상담을 수행한다. 또한, 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.
다) 상급 학교 진학 및 취업에 따른 학업 진로 또는 직업 진로를 탐색·설계하도록 지도하며 특히 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 전공과 관련된 다양한 일과 직업 세계의 체험을 통하여 진로를 결정할 수 있는 안목을 형성하도록 지도한다.

라. 평가

학교는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 설계와 운영을 통해 학생의 전인적 성장을 도모하기 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

1) 학생 평가 계획의 수립

창의적 체험활동의 평가는 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.

2) 학생 평가의 방법과 기록

평가를 위하여 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법 등 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가 등 질문지 등을 활용한 조사, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다. 학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다.

Ⅱ 2015 개정 교육과정 편성·운영

1 학교 교육과정 편성·운영의 기준

기본 사항

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년부터 3학년까지의 선택 중심 교육과정으로 편성·운영한다.

나. 학교는 학생이 배움의 주체가 되는 교육과정을 운영하기 위하여 '학교자율과정'을 편성할 수 있다.

다. 학교는 학교자율과정 운영을 위한 교과군 내 시수 조정, 성취기준 활용·재구조화·개발, 교수·학습 및 평가 방법 설계·운영에 대한 자율권과 재량권을 가진다.

라. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

마. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.

바. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 교과(군)별 필수 이수 학점을 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 학점을 제시한다.

사. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

아. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

자. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.

차. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민·청렴 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

카. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 다음 사항에 유의한다.
1) 사회적으로 민감한 사안에 대해 교육의 객관성을 유지한다.
2) 학년(교과)협의회, 학교 교육과정위원회 등을 통하여 내용 및 자료의 적정성을 신중히 검토한 후에 실시한다.

타. 개별화된 학습복지가 요구되는 학생에 대해 체계적인 지원이 이뤄질 수 있도록 한다.

파. 학교는 필요에 따라 원격수업을 할 수 있으며, 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

나. 학교는 학생이 배움의 주체가 되는 교육과정을 운영하기 위하여 '학교자율과정'을 편성할 수 있다.

➲ '학교자율과정'의 의미

학교자율과정이란 학생이 배움의 주체로서 행복한 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 학생의 요구와 필요를 반영하여 학교 단위로 자율적으로 편성·운영하는 교육과정을 의미한다.

중학교에서는 학교자율과정을 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수를 활용할 경우 해당 교과와 연계된 활동으로 운영해야 한다. 고등학교에서는 1학점(50분 수업을 17회 이수하는 수업량)의 수업 중 1회를 학교자율과정으로 운영할 수 있다.

다. 학교는 학교자율과정 운영을 위한 교과군 내 시수 조정, 성취기준 활용·재구조화·개발, 교수·학습 및 평가 방법 설계·운영에 대한 자율권과 재량권을 가진다.

➲ '학교자율과정'의 운영

학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며, 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합 활동, 지역과 연계한 교육활동, 학생 주도 주제별 프로젝트 활동 등을 편성·운영한다. 학교자율과정을 운영하더라도 교육과정을 재구성하여 교과별 성취기준이 누락되지 않도록 하며, 교수·학습 및 평가 방법을 수립하여 운영 목적을 달성할 수 있도록 한다. 이를 위해 교사는 학생의 특성, 학교 여건 등에 따라 성취기준을 재구조화하거나 개발할 수 있다. 단, 성취기준 재구조화나 개발은 교과협의회나 학년(군)별 협의회를 통해 이뤄져야 한다.

바. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 교과(군)별 필수 이수 학점을 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 학점을 제시한다.

➲ 선택 중심 교육과정의 교과 영역 및 교과(군) 설정

한국사 과목이 역사 교육 강화의 일환으로 기초 영역에 포함됨으로써 교과(군)는 9개가 되었다. 또한 예술 교과군에 인성 교육 강화 및 인문학 소양 교육의 일환으로 연극 과목이 포함되었으며, 이로 인해 교과군 명칭도 '예술(음악/미술)'에서 '예술'로 변경되었다.

고등학교 보통 교과의 교과 영역 및 교과(군)

	4개 교과 영역	기초				탐구		체육·예술		생활·교양
2015 개정 교육 과정	9개 교과(군)	국어	수학	영어	한국사	사회 (역사/도덕 포함)	과학	체육	예술	기술·가정 제2외국어 한문 교양

한편 교과(군)별 필수 이수 학점을 제시하여 특정 교과 중심으로 치우치는 교육에서 벗어나 균형 있는 학습을 지향하도록 하였다.

사. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

➲ 고등학교 교과의 구분 및 공통 과목의 신설

고등학교의 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분된다. 보통 교과에는 기초 소양 함양과 기본 학력을 갖추기 위하여 모든 학생이 이수해야 하는 '공통 과목'을 신설하고 선택 과목을 '일반 선택'과 '진로 선택'으로 구분하였다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 필요한 교과별 학문의 기본적 이해를 바탕으로 한 과목이며, 진로 선택 과목은 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등이 가능한 과목이다. 2015 개정 교육과정에서 전문 교과는 특수 목적 고등학교를 대상으로 하는 전문 교과 Ⅰ과 특성화고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교를 대상으로 하는 전문 교과 Ⅱ로 구분된다.

편제와 학점 배당 기준

가. 편제

1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.
2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.
   가) 보통 교과
      (1) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.
      (2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.
   나) 전문 교과
      (1) 전문 교과는 전문 교과 Ⅰ과 전문 교과 Ⅱ로 구분한다.
      (2) 전문 교과 Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.
      (3) 전문 교과 Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산 해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과 Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.
3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

고등학교 교과의 구분

2015 개정 교육과정의 보통 교과에는 공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목을 두고, 특수목적 고등학교 대상의 교과는 전문 교과 Ⅰ로 배치하였으며, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상의 교과는 전문 교과 Ⅱ로 배치하였다.

가) 보통 교과
   (1) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/ 교양으로 한다.

➲ 보통 교과

보통 교과는 모든 고등학교에서 공통으로 편성·운영하는 교과이다. 보통 교과는 교과 영역을 구분하여 제시하고 있다. 교과 영역 내에 하위 분류로 교과(군)를 두었으며, 교과(군)별 또는 교과 영역별로 필수 이수 학점을 제시하여 학생이 균형 있게 과목을 이수할 수 있도록 하였다.

➲ 한국사의 교과 영역 변화

한국사 과목은 2015 개정 교육과정에서 기초 영역의 독립된 교과로 설정하였다. 한국사는 2개 학기 이상, 최소 6학점을 필수적으로 이수할 수 있도록 편성해야 한다.

➲ 예술 교과(군)의 명칭 변화

'예술(음악/미술)'로 제시되었던 교과(군) 명칭을 2015 개정 교육과정에서는 '예술'로 변경하였다. 이는 예술(음악/미술) 교과의 일반 선택 과목에 '연극'과목이 포함된 것과 관련 있다.

(2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

2015 개정 교육과정 고등학교 교과 편제

교과 \ 시기	2015 개정 교육과정		
보통 교과	공통 과목	선택 과목	
		일반 선택	진로 선택
	• 기초 소양 함양과 기본 학력을 갖추기 위한 과목	• 교과별 학문의 기본적 이해를 위한 과목	• 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과별 심화학습, 실생활 체험학습 등을 위한 과목
전문 교과	전문 교과 Ⅰ	전문 교과 Ⅱ	
	• 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외) 대상 교과	• 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 대상 교과	

나) 전문 교과

(3) 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산 해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

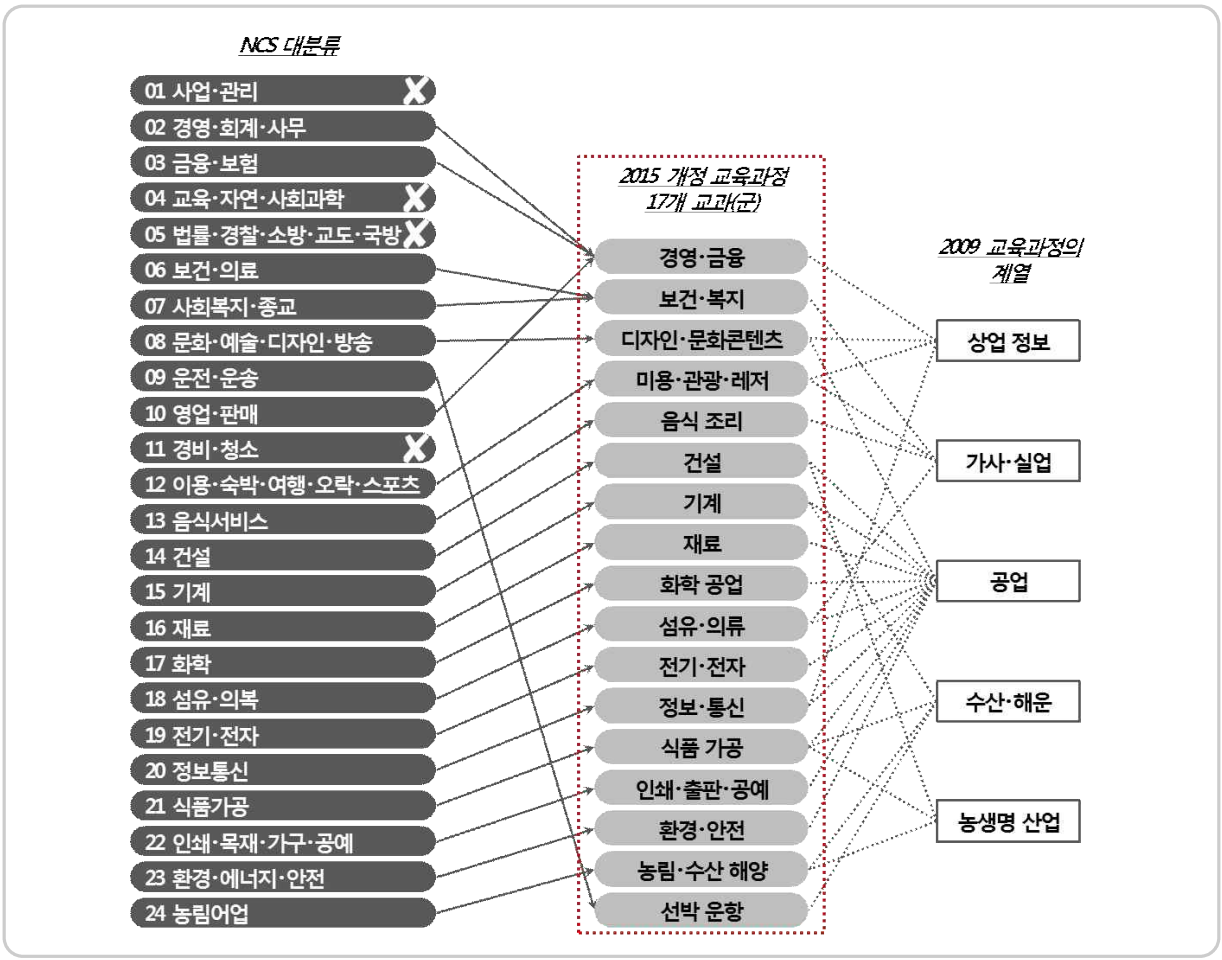
➲ 전문 교과 Ⅱ

전문 교과Ⅱ는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교를 대상으로 하는 과목으로 국가직무능력표준(NCS) 기반 교육과정을 도입함에 따라 개편되었다.

➲ NCS 기반 고등학교 직업 교육과정의 교과군 구성

국가직무능력표준(NCS)과 교육과정의 연계 강화를 위해 한국고용직업분류(KECO)에 따른 고졸 인력 구조 특성의 분석을 토대로 5개의 계열을 17개의 교과(군)로 재구성하였다. 개편된 교과(군)는 학습자가 고등학교 직업 교육을 통해 배우는 과목을 구분하는 체계로서의 의미를 지닌다. 즉, 개편된 17개의 교과(군)는 다양한 직업 교육 내용을 국가직무능력표준(NCS)을 활용하여 과목을 구분한 것이기 때문에 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고등학교는 학과별로 특정한 교과(군)만의 교육과정을 따르는 것이 아니라, 산업수요나 필요에 따라 여러 교과(군)의 과목들로 교육과정을 구성할 수 있다. 또한, 산업구조 및 직업 세계의 변화, 국가직무능력표준(NCS) 체계의 개편 등을 반영하여 17개 교과(군) 이외에 필요에 따라 새로운 교과군을 신설하거나 재구조화할 수 있다.

NCS 기반 고등학교 직업 교육과정의 교과군 구성 체계



➲ 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 전문 교과 체제 개편

전문 교과Ⅱ의 체계는 국가직무능력표준(NCS)과의 연계를 고려하여 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구성하였다.

전문 공통 과목인 '성공적인 직업 생활'은 노동시장 이행 준비, 직업 세계의 이해 등을 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 내용들로 구성된 과목이다. 따라서 전문 공통 과목은 특성화 고등학교나 산업수요 맞춤형 고등학교, 또는 전문 교과Ⅱ를 주로 교육하는 고등학교라면 어느 학과에서나 선택 과목으로 편성할 수 있으며, 이수 시기는 학교에서 자율적으로 정할 수 있다.

기초 과목은 기준 학과별 NCS 실무 과목의 선행 과목 또는 해당 분야의 기초 역량 제고를 위한 과목이다.

실무 과목은 기준 학과별로 대표적인 인력 양성 유형(직종 중심)을 설정하고, 인력 양성 유형에 적합한 교육에 필요한 NCS 능력단위를 선정하여 재구성한 과목이다. 따라서 실무 과목은 NCS 능력단위의 조합으로 내용 체계가 구성되며, 능력단위별로 개발되는 NCS 학습모듈이 직접 활용되는 체제로 운영된다. NCS 학습모듈은 「자격기본법 시행령」 제8조에 의거하여 NCS 능력단위별로 학습할 수 있도록 구성한 교수·학습 자료를 의미한다. 기본적으로 기초 과목과 실무 과목은 위계 구조를 가지지만 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

나. 학점 배당 기준

1) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(학점)	필수 이수 학점	자율 편성 학점
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16	
	소계			94	80
창의적 체험활동				18(306시간)	
총 이수 학점				192	

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
④ 과학탐구실험은 이수 학점 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
⑤ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장한다.
⑥ 기초 교과 영역 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 한다.
⑦ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.
⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다.

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

➲ 고등학교 학점의 의미

2015 개정 교육과정 일부 개정(교육부 고시 제2022-2호, 2022.1.17.)에서 일반 고등학교와 특수 목적 고등학교는 2023학년도 신입생부터 고등학교 수업량의 기준이 단위에서 학점으로 전환되었다. 단, 적용 학년 이외에 재학생은 현행 단위제가 적용된다.

고등학교에서는 학점을 기준으로 수업량을 계산하며, 1학점은 50분 수업을 기준으로 학기당 17회 이수하는 수업량이다. 17회 중 1회의 수업은 학교가 해당 교과 또는 타 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 학교자율과정으로 운영할 수 있으며 활동 내용 및 운영 등의 예를 들면 다음과 같다.

학교자율과정 운영(예시)

① **교과융합형**
교과별 감축 가능 시수를 확보하고, 2개 교과 이상 융합하여 유의미한 주제로 수업내용 재구조화하여 운영, 자유학기 및 연계 자유학기 활동과 연계하여 운영

② **지역연계형**
학교 인근 지역 자원의 발굴과 학생들의 희망 활동 분야를 탐색하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영

③ **학생 주도 프로젝트형**
학생들이 희망하는 주제로 프로젝트 학습 계획 수립 후 추진하되 프로젝트 학습의 특성상 학생 주도의 탐구활동이 긴 호흡으로 운영되도록 하며, 한 학기 동안 특정 요일 및 특정 시간에 활동하고 교사의 피드백 제공으로 학생의 성장을 지원하도록 운영

④ **진로집중형**
교과 연계의 진로 설계·체험, 다양한 진로프로젝트 활동, 고교 교육과정 박람회 연계 활동, 진로·직업 박람회 등으로 운영

⑤ **학습몰입형**
교과별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간으로 운영하며, 또한 인문 교과군, 자연 교과군, 예술·체육 교과군의 심화과정 등으로 운영

⑥ **보충수업형**
기초 학력 보장을 위한 교과 학습 보충, 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 위한 보충 프로그램, 나도 선생님 프로그램 등으로 운영

⑦ **동아리형**
학습동아리 연계 운영하되 학생의 관심사와 진로 및 적성을 고려한 동아리 활동, 마을과 함께하는 탐구동아리 등으로 운영

다만, 3년간 이수해야 할 전체 교과 수업량은 학교자율과정을 포함하여 174학점 기준 2,958시간 이상이어야 함에 유의한다. 학교자율과정을 운영하는 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회 검토와 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교 교육 계획에 반영하여 운영한다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

➲ 고등학교에서 1시간 수업의 의미

고등학교에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있도록 학교에 자율성을 부여하였다. 학교는 경우에 따라 1시간 수업을 50분을 기준으로 증감하여 운영하거나 블록 타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있다. 1시간 수업을 50분보다 적게 운영할 경우 감축된 시간은 보충하는 것이 원칙이다.

③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

➲ 공통 과목의 증감 편성·운영

공통 과목 중 국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학의 기본 학점은 8학점이다. 2학점까지 감축하여

운영할 수 있다. 한편 역사 교육 강화의 필요에 따라 2014학년도 고등학교 입학생부터 한국사를 6학점 이상, 2개 학기 이상 편성하도록 한 지침은 2015 개정 교육과정에서도 유지된다.

Q.	**한국사는 어느 학년, 어느 학기에 편성해야 하나요?**
A.	한국사의 이수 시기는 별도로 정해져 있지 않습니다. 2015 개정 교육과정에서 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 편성 이전에 편성하도록 하고 있지만, 한국사는 해당 교과에 속하는 선택 과목이 없으므로 어느 학기에 편성하든지 두 학기 이상 편성하면 됩니다. 그러나 한국사가 공통 과목이라는 점에서 보면 1학년 1, 2학기에 연속해서 편성하는 것이 바람직합니다. 학업의 연속성을 유지한다는 점에서 1학년과 3학년으로 분리하여 편성하는 것은 바람직하지 않습니다.

④ 과학탐구실험은 이수 학점 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 과학탐구실험의 편성·운영

과학탐구실험은 이수 학점 증감 없이 2학점을 운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

⑤ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'으로 공통 과목 학점 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 생활·교양 영역은 12학점 이상 이수할 것을 권장한다.

➲ 필수 이수 학점

일반 고등학교와 자율 고등학교의 필수 이수 학점인 94학점은 국가교육과정에 제시되어 있는 보통 교과에서 이수하도록 한다. 다만, 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서 보통 교과(진로 선택)로 편제한 '전문 교과'의 과목은 보통 교과로 간주되므로 필수 이수 학점에 포함할 수 있다.

Q.	**일반 고등학교와 달리 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 예술 교과(군)와 생활·교양 영역 필수 이수 학점의 기준을 각각 5학점과 12학점으로 설정한 이유는 무엇인가요?**
A.	특수 목적 고등학교의 경우 174학점 중 72학점 이상을 전문 교과 Ⅰ로 편성해야 하기 때문에 보통 교과를 85학점 이상 이수하도록 하였습니다. 또한 자율형 사립 고등학교는 학교 설립 취지에 맞는 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 예술 교과(군)와 생활·교양 영역의 필수 이수 학점을 조정하여 편성할 수 있게 하였습니다.

⑥ 기초 교과 영역 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 한다.

➲ 기초 교과 영역 비중의 적정화

기초 교과 영역의 이수 학점 총합은 교과 총 이수 학점의 50%를 초과해서는 안 된다. 이는 국어·수학·영어 교과에 편중하여 교육과정이 운영되는 것을 개선하기 위한 것이다. 한편, 교과 총 이수 학점이 174학점인 경우, 한국사 6학점을 포함하여 87학점 이내로 제한하여 국어, 수학, 영어는 81학점까지 편성하도록 하였다.

Q.	**단위학교에서 교과 총 이수 학점을 증배 운영하는 경우, 기초 교과 이수 학점은 어떻게 달라지나요?**
A.	교과 총 이수 학점을 증배 운영할 경우 기초교과 이수 학점 총합은 증배된 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 해야 합니다. 예를 들어 학교에서 교과 이수 학점을 6학점 증배하여 교과 총 이수 학점이 180학점인 경우, 학교는 기초 교과 영역을 90학점 이내로 편성해야 합니다.

2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

		교과 영역	교과(군)	공통 과목 (학점)	필수 이수 학점	자율 편성 학점
교과 (군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	학생의 적성·진로와 산업계 수요를 고려하여 편성
			수학	수학(8)		
			영어	영어(8)		
			한국사	한국사(6)	6	
		탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12	
			과학	통합과학(8)		
		체육·예술	체육		8	
			예술		6	
		생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		10	
		소계			66	22
	전문 교과 Ⅱ	17개 교과(군) 등			86	
창의적 체험활동					18(288시간)	
총 이수 학점					192	

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

④ 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'을 의미한다.
⑤ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.
⑥ 총 이수 학점 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미한다.

➲ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 학점

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과 66학점, 전문 교과Ⅱ 86학점을 필수 이수 학점으로 하고 있다. 교과 영역 및 교과(군)에 제시된 필수 이수 학점은 최소 이수 학점 수를 의미하므로 이를 충족하도록 교육과정을 편성·운영해야 한다.

다. 보통 교과

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목			
			일반 선택		진로 선택	
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학		실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기	
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계		기본 수학, 실용 수학, 인공지능 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구	
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ		기본 영어, 실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기	
	한국사	한국사				
탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상		여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리	
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ		물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학	
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강		스포츠 생활, 체육 탐구	
	예술		음악, 미술, 연극		음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평	
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보		농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반, 인공지능 기초	
	제2 외국어		독일어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 스페인어Ⅰ 중국어Ⅰ	일본어Ⅰ 러시아어Ⅰ 아랍어Ⅰ 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ 프랑스어Ⅱ 스페인어Ⅱ 중국어Ⅱ	일본어Ⅱ 러시아어Ⅱ 아랍어Ⅱ 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ		한문Ⅱ	
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술, 민주시민, 통일시민, 세계시민			

① 선택 과목의 기본 학점 수는 5학점이다.
② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 고등학교 보통 교과 편제의 변화

2015 개정 교육과정에서 고등학교 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구분했고 기초 교과 영역에 한국사를 추가하였다. 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분된다. 공통 과목으로 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험을 신설하였다.

선택 과목은 일반 선택과 진로 선택으로 구분하고 특수 목적 고등학교 대상 교과는 전문 교과 I 로 재편하였다. 이후 학생의 학업 성취수준에 따른 맞춤형 교육을 위해 기본 과목 개설의 필요성이 제기되었다. 이에 따라 2015 개정 교육과정을 일부 개정하여 진로 선택 과목에 기본 영어, 기본 수학을 추가하고 필요한 경우 공통 과목으로 대체 이수 또는 진로 선택 과목으로 이수할 수 있게 하였다. 또한, 4차 산업혁명 시대의 사회적 요구에 따라 수학 교과(군)의 진로 선택 과목에 '인공지능 수학', 기술·가정 교과(군) 진로 선택 과목에 '인공지능 기초'를 신설하였다.

① 선택 과목의 기본 학점 수는 5학점이다.
② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 선택 과목의 기본 학점 수 및 증감 편성·운영

일반 선택 과목과 진로 선택 과목의 기본 학점 수는 5학점이다. 일반 선택 과목은 교양 교과목을 제외한 모든 교과목에서 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있으며, 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

과목별 이수 학점과 증감 범위

과목 구분	과목	기본 학점	편성 범위	증감 범위
공통 과목	국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학	8학점	6~8학점	2학점 내 감축 허용
	한국사	6학점	6학점 이상	
	과학탐구실험	2학점	·	과학고, 체육고, 예술고, 특성화고와 산업수요 맞춤형고에서는 과학탐구실험 편성 제외 가능

과목 구분	과목	기본 학점	편성 범위	증감 범위
일반 선택 과목	국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함) 과학, 체육, 예술, 기술·가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 일반 선택 과목	5학점	3~7학점	2학점 내 증감 허용
교양 교과목	철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술, 민주시민, 통일시민, 세계시민	5학점	2~8학점	3학점 내 증감 허용
진로 선택 과목	국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함) 과학, 체육, 예술, 기술·가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 진로 선택 과목	5학점	2~8학점	3학점 내 증감 허용
전문 교과 Ⅰ	과학, 체육, 예술, 외국어 국제 계열 교과(군)	5학점	2~8학점	3학점 내 증감 허용
전문 교과 Ⅱ	경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화 콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식조리, 건설, 기계, 재료, 화학공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산 해양, 선박 운항 교과(군) 관련 과목	2학점	2학점 이상	

④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

➲ 체육 교과의 편성·운영

체육 교과는 매 학기, 총 10학점 이상 편성·운영하도록 한다. 이러한 지침은 고등학생의 체력 향상, 인성 교육, 학교 폭력 예방 차원에서 시행된 것이다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 현장 실습이 있는 학년에서 현실적으로 운영에 어려움이 있을 경우 체육 교과를 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

라. 전문 교과

1) 전문 교과 Ⅰ

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 Ⅰ	심화 수학 Ⅱ	고급 수학 Ⅰ	고급 수학 Ⅱ
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험
	정보과학	융합과학 탐구	과학과제 연구	생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동
	체조 운동	수상 운동	개인·대인 운동	단체 운동
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용	
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석	
예술 계열	음악이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평

교과(군)	과목			
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 Ⅰ	심화 영어 회화 Ⅱ	심화 영어 Ⅰ	심화 영어 Ⅱ
	심화 영어 독해 Ⅰ	심화 영어 독해 Ⅱ	심화 영어 작문 Ⅰ	심화 영어 작문 Ⅱ
	전공 기초 독일어	독일어 회화 Ⅰ	독일어 회화 Ⅱ	독일어 독해와 작문 Ⅰ
	독일어 독해와 작문 Ⅱ	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화 Ⅰ	프랑스어 회화 Ⅱ	프랑스어 독해와 작문 Ⅰ
	프랑스어 독해와 작문 Ⅱ	프랑스어권 문화		
	전공 기초 스페인어	스페인어 회화 Ⅰ	스페인어 회화 Ⅱ	스페인어 독해와 작문 Ⅰ
	스페인어 독해와 작문 Ⅱ	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화 Ⅰ	중국어 회화 Ⅱ	중국어 독해와 작문 Ⅰ
	중국어 독해와 작문 Ⅱ	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화 Ⅰ	일본어 회화 Ⅱ	일본어 독해와 작문 Ⅰ
	일본어 독해와 작문 Ⅱ	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화 Ⅰ	러시아어 회화 Ⅱ	러시아어 독해와 작문 Ⅰ
	러시아어 독해와 작문 Ⅱ	러시아 문화		
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화 Ⅰ	아랍어 회화 Ⅱ	아랍어 독해와 작문 Ⅰ
	아랍어 독해와 작문 Ⅱ	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 Ⅰ	베트남어 회화 Ⅱ	베트남어 독해와 작문 Ⅰ
	베트남어 독해와 작문 Ⅱ	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구	

① 전문 교과 Ⅰ 과목의 기본 이수 학점은 5학점이며 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

① 전문 교과 Ⅰ 과목의 기본 이수 학점은 5학점이며 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.

② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

➲ 국제 계열 고등학교의 외국어 과목 편성 시 유의점

국제 계열 고등학교에서는 전문 교과 Ⅰ 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72학점 이상 이수해야 한다. 특히 외국어 과목을 이수할 때에는 전문 교과 Ⅰ 의 외국어 계열 과목에서 선택해야 한다. 즉, 보통 교과의 영어 교과목, 제2외국어 교과목을 편성·운영한 경우, 이는 전공 관련 전문 교과 Ⅰ 의 이수 학점에 포함되지 않으므로 편성 시 유의해야 한다.

2) 전문 교과 Ⅱ

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영 · 금융	성공적인 직업 생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 유통 관리 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 원산지 관리 창구 사무 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건 · 복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인· 문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용 · 관광 ·		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광·레저과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
레저		관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	유원 시설 서비스 실무		
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 공간 정보 융합 서비스 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 경량 철골 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 섀시 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 냉동 공조 장치 설치 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 섀시 정비 자동차 도장 자동차 영업 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 오토바이 정비 냉동 공조 설계 보일러 장치 설치 보일러 설치·정비 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 자동차 튜닝 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
			항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비 소형 무인기 정비	항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 시공 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 기능성 정밀 화학 제품 제조 플라스틱 제품 제조	화학 물질 관리 석유 화학 제품 무기 공업 화학 바이오 화학 제품 제조	화학공업과
섬유 · 의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방적 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기 · 전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운영 원자력 발전 설비 운영 송·변전 배전 설비 운영 직류 송배전 제어·보호 시스템 설비 제작 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영	화력 발전 설비 운영 원자력 발전 전기 설비 정비 직류 송배전 전력 변환 설비 제작 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 변전 설비 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공	전기과 전자과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
			전기 철도 시설물 유지 보수 철도 신호 제어 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 부품 생산 전자 부품 소프트웨어 개발 전자 제품 영업 가전 기기 응용 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 전자 응용 기기 기구 개발 정보 통신 기기 기구 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 개발 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 인허가 의료 기기 연구·개발 레이저 개발 3D 프린터 개발 가상 훈련 시스템 설계·검증	철도 신호 제어 시공 전자 제품 기획 전자 부품 기획 전자 부품 기구 개발 전자 제품 설치·정비 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 반도체 재료 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 생산 광부품 개발 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 가상 훈련 구동 엔지니어링	
정보 · 통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	네트워크 구축 무선 통신 구축 방송 제작 시스템 운용 시스템 관리 및 지원 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍 화면 구현 빅데이터 분석 정보 보호 관리	유선 통신 구축 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 응용 프로그래밍 개발 데이터베이스 프로그래밍 사물 인터넷 서비스 기획	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 농산 식품 유통 제빵	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 농산 식품 저장 제과	식품가공과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
인쇄 · 출판 · 공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 귀금속·보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경 · 안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	수질 관리 폐기물 관리 산업 환경 보건 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리	대기 관리 소음 진동 측정 환경 생태 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경보건과 산업안전과
농림 · 수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반	수도작 재배 육종 종자 유통 보급 농촌 체험 상품 개발 농산물 품질 관리 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 애완동물 미용 바이오 의약품 제조 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 일반 잠수	전특작 재배 종자 생산 농업 생산 관리 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젖소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 수의 보조 농업 생산 환경 조성 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조정 산업 잠수	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술			
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	선박 운항 관리 선박 통신 선박 기기 운용 선박 기관 정비	선박 안전 관리 선박 갑판 관리 기관사 직무 선박 보조기계 정비	항해과 기관과

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.
② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.
② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

➲ 전문 교과Ⅱ 과목의 기본 성격

전문 교과Ⅱ를 구성하는 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다. 즉, 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과Ⅱ의 모든 과목을 선택 과목으로 하고 있으며, 학교 유형이나 교과(군)에 관계없이 학과별 인력 양성 유형이나 교육 목표에 따라 편성·운영할 수 있다.

교육과정 편성·운영 기준

가. 공통 사항

1) 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 나누어 편성한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 창의적 체험활동을 18학점(288시간)으로 편성한다.
2) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
3) 학교는 학생의 학습 부담을 고려하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 적정하게 편성한다.
4) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
   가) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
   나) 보통 교과의 진로 선택 과목 중 기본 수학, 기본 영어, 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있으며, 필요한 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 경기도교육청이 정하는 절차를 거쳐야 한다.
5) 학교는 교과 1학점 17회 중 1회는 학교자율과정으로 운영할 수 있다. 이와 같이 교과를 조정하여 학교자율과정을 운영할 경우, 학교가 해당 교과 또는 타 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있다.
6) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설하도록 노력한다.
7) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
8) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식1, 고시 외 과목(학교장 개설 과목) 승인 신청서]를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2015 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.
9) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육을 과목 또는 창의적 체험활동으로 이수할 수 있다. 이 경우 부록의 [서식2, 학교 밖 교육 학점 인정 개설 승인 신청서]를 시행 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다.
10) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

11) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 학점을 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
12) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
13) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
14) 학교는 신입생이 이수해야 할 3년간의 교육과정 편제표를 작성하여 시행 전 학년도 8월 31일까지 관할청으로 보고하여야 한다.
15) 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획에 의거, 학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 만전을 기하여야 한다. 특히 대학수학능력시험 등 입시 이후의 교육과정 운영 계획을 학년도 연간 교육과정 운영 계획에 사전 반영하여 학교 교육과정이 부적정하게 운영되는 사례가 없도록 유의한다.
16) 특수교육 대상 학생의 교육과정은 진로·직업 교육을 강화한 교육과정으로 편성·운영하며, 교육과정과 관련이 있는 현장 실습을 다양한 형태로 운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청의 장애학생 현장 실습 운영 지침에 따른다.
17) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

5) 학교는 교과 1학점 17회 중 1회는 학교자율과정으로 운영할 수 있다. 이와 같이 교과를 조정하여 학교자율과정을 운영할 경우, 학교가 해당 교과 또는 타 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있다.

➲ 교과를 활용한 학교자율과정을 운영하는 경우 유의 사항

- 편성·운영
  - 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량을 의미하며, 학교자율과정은 1학점 기준 1회의 수업량을 활용하여 운영 가능
    ※ 학교자율과정을 운영하더라도 교육과정을 재구성하여 교과별 성취기준이 누락되지 않도록 함.
  - 학교자율과정에 따른 해당 프로그램에 대한 운영 계획을 수립하여 운영 목적을 달성할 수 있도록 내실 있게 운영
  - 교과를 활용한 학교자율과정은 창의적 체험활동, 학교 행사 등의 시간으로 편성·운영 불가
- 학교생활기록부 기록
  - 학교자율과정이 교과와 연계되는 경우, '과목별 세부능력 및 특기사항'에 입력
  - 학교자율과정이 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우, '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력

11) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 학점을 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.

Q.	특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있도록 한 이유는 무엇인가요?
A.	학교 설립 취지와 목적에 맞는 교육과정 운영을 도모하기 위해 특수 목적 고등학교는 전문 교과 Ⅰ의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있도록 한 것입니다. 또한, 전공 분야의 진로 및 산업계 수요에 따른 전문 교육을 강화하기 위해 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과가 아닌 전문 교과Ⅱ의 과목에 한하여 증배 운영하도록 한 것입니다. 이는 설립 목적에서 벗어나 입시 과목 위주로 교육과정을 파행적으로 운영하는 것을 예방하려는 목적도 있습니다.

나. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

1) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 필수 이수 학점은 94학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있다. 이 경우 경기도교육청이 정하는 절차에 따른다.
2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.
3) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.
4) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
5) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 학점의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.
6) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 기관 등을 활용할 수 있다.
7) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청이 정하는 절차에 따른다.
8) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.

2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.

➲ 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 과목 개설

일반 고등학교는 학교 교육과정을 보통 교과(공통 과목, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목) 중심으로 편성한다. 단, 학교의 여건, 학생의 요구 등에 따라 전문 교과(전문 교과Ⅰ, 전문 교과Ⅱ)의 과목을 개설할 수 있다. 전문 교과를 개설하는 경우 진로 선택 과목으로 편성하며, 해당 과목의 성격, 목표, 내용 등이 국가 수준의 기준에 맞게 운영되도록 해야 한다.

Q.	**일반 고등학교에서 전문 교과 과목을 개설하는 경우 필요한 조건은 무엇인가요?**
A.	일반 고등학교에서 전문 교과(전문 교과Ⅰ, Ⅱ) 과목을 개설할 수 있습니다. 이 경우, 선택 과목 간 위계가 있는 교과의 경우 전문 교과를 개설하기 전에 보통 교과의 선택 과목(일반 선택 과목, 진로 선택 과목)을 먼저 이수하도록 해야 합니다.

3) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.

➲ 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 선택 과목 개설

일정 규모 이상의 학생이 일반 선택 과목 개설을 요구할 경우, 학교는 학교 여건, 지역 여건 등을 고려하여 경기도교육청이 정하는 지침에 따라 학생이 희망하는 과목을 개설하도록 노력해야 한다. 또한 학생의 진로와 적성에 따른 과목 선택권을 확대해 주기 위해 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수하도록 편성·운영해야 한다.

Q.	**진로 선택 과목을 3개 이상 편성할 때 교과 영역별로 배분하여 편성해야 하나요?**
A.	교과 영역별로 배분할 필요는 없습니다. 학생의 진로 희망에 따라 특정 교과에서 3개 이상의 진로 선택 과목을 이수할 수도 있습니다.

4) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

➲ 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 제2외국어 과목 개설

외국어에 대한 학생들의 다양한 요구를 반영하고 선택권을 확대하기 위해 제2외국어 과목을 개설할 경우 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 강조하고 있다.

5) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 자율 편성 학점의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

➲ 교과 중점 학교의 편성·운영

교과 중점 학교는 예술, 체육, 과학 등과 같은 특정 교과를 중심으로 특색 있는 교육과정을 운영하는 학교로 자율 편성 학점(최대 86학점)의 50% 이상(43학점 이상)을 해당 교과(군)의 과목을 집중 편성·운영할 수 있다.

6) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 기관 등을 활용할 수 있다.

➲ 체육, 음악, 미술 등의 과정 개설

일반 고등학교에서 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하여 운영할 때 교사 수급, 시설 여건 등 제약이 따를 수 있다. 이 경우 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 기관 등을 활용할 수 있다.

7) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청이 정하는 절차에 따른다.

➲ 직업에 관한 과정의 운영

일반 고등학교에서도 학습자의 다양한 적성과 진로를 고려하여 '직업에 관한 과정'을 운영할 수 있다. 또한, 직업에 관한 과정을 2년 이상 운영하는 경우에는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있다.

다. 특수 목적 고등학교

1) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과는 85학점 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72학점 이상 편성한다.
2) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.
3) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 학점의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

4) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72학점 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.
5) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
6) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 전문 교과 I 로 편성한다.

1) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과는 85학점 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72학점 이상 편성한다.

➲ 보통 교과와 전문 교과 I 의 편성

특수 목적 고등학교에서는 기초 교과 영역인 국어, 수학, 영어 교과(군)에서 각각 10학점 이상, 한국사는 6학점 이상, 탐구 영역인 사회 교과(군)에서 10학점 이상, 과학 교과(군)에서 12학점 이상, 체육·예술 영역인 체육 교과(군)에서 10학점 이상, 예술 교과(군)에서 5학점 이상, 생활·교양 영역에서 12학점 이상 편성해야 한다. 그리고 이렇게 편성한 학점 수의 총합이 보통 교과의 총 이수 학점이 되는데 이는 85학점 이상이어야 한다.

또한, 특수 목적 고등학교에서는 해당 계열의 전문 교육을 충실히 수행하기 위해 전공 관련 전문 교과 I 을 72학점 이상 편성·운영해야 한다. 한편, 전공 관련 전문 교과 I 의 과목을 72학점 이상 편성해야 한다는 것은 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열, 외국어 계열 고등학교는 해당 계열의 과목에서, 국제 계열 고등학교는 외국어 계열의 과목과 국제 계열의 과목에서 72학점 이상을 편성해야 한다는 것을 의미한다.

2) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과 I 의 과목 간 대체 허용

2015 개정 교육과정의 학점 배당 기준에서 교과(군)의 필수 이수 학점 수는 공통 과목 학점 수를 포함한 최소 이수 학점을 말한다. 이때, 특수 목적 고등학교는 공통 과목을 제외한 보통 교과의 선택 과목을 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

이는 전문 교과 I 에서 필수적으로 편성해야 한다고 판단되는 과목이 많을 경우, 이 중에서 일부를 보통 교과 선택 과목의 이수로 간주할 수 있다는 것을 의미한다. 단, 이 경우 과목의 기본 학점 수는 보통 교과 선택 과목의 학점 수를 따른다. 또한, 이렇게 편성된 전문 교과 I 과목의 학점 수는 전문 교과 I 의 필수 이수 학점에는 포함되지 않으므로 이를 제외한 나머지 전문 교과 I 과목으로 72학점 이상 편성해야 한다.

Q.	**보통 교과의 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 때 이수 학점의 기준은 무엇인가요?**
A.	일반 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 경우 5학점을 기본 학점으로 하여 2학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있고, 진로 선택 과목을 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 경우 5학점을 기본 학점으로 하여 3학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있습니다.

Q.	**전문 교과 I 의 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체하여 편성하는 것은 가능한가요?**
A.	특수 목적 고등학교의 운영 목적을 고려할 때 전문 교과 I의 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체 편성할 수는 없습니다.

3) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 학점의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어 포함 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

➲ 외국어 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

외국어 계열 고등학교는 학교 설립 목적에 부합하는 교육을 위해 전문 교과 I 과목을 편성할 때, 총 이수 학점의 60% 이상(총 이수 학점이 72학점인 경우, 44학점 이상)을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성하도록 기준을 제시했다.

4) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72학점 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.

➲ 국제 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

국제 계열의 고등학교는 국제 전문 인재 양성을 목표로 하고 있다. 이러한 인재를 양성하기 위해서는 전문화된 외국어 교육과 세계의 변화에 따른 다양한 국제 관계 및 정치, 경제 등에 대한 교육이 이루어져야 한다. 따라서 개정 교육과정에서는 전문 교과 I 과목을 편성할 때, 국제 계열의 과목뿐 아니라 외국어 계열 과목도 편성할 수 있다. 즉, 전문 교과 I 의 과목 중에서 국제 계열의 과목과 외국어 계열의 과목에서 72학점 이상을 이수하도록 하고 있다. 다만 외국어 계열의 과목을 너무 많이 편성할 경우, 외국어 계열의 고등학교와 차별화가 되지 않고 국제 전문 인재 양성이라는 목표가 퇴색될 우려가 있어 국제 계열 과목을 총 이수 학점의 50% 이상 편성하도록 규정하고 있다.

5) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.

➲ 유사 계열 고등학교 교육과정 편성·운영

인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의 융합형 인재 양성을 기본 방향으로 하는 2015 개정 교육과정의 취지, 그리고 산업의 발달과 학문적인 추세 및 시대적 요구 등에 부응하는 교육을 위해 학교에서는 교육과정에 명시되어 있지 않은 새로운 계열을 설치하여 운영할 수 있다. 이 경우 유사 계열의 교육과정에 준하는 것이 원칙이지만, 유사 계열의 교육과정 준용이 용이하지 않을 경우에는 그에 따른 교육과정을 새롭게 편성할 수 있다. 이때, 학교에서는 교육과정을 편성하기 이전에 경기도교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육감의 승인 절차를 거쳐야 한다. 또한 학생, 학부모의 요구와 학교의 실정을 고려하여 새로운 과목을 개설하는 경우에는 과목의 특성 및 목적에 따라 진로 선택 과목 또는 전문 교과 Ⅰ로 편성해야 하며, 위와 동일한 절차를 거쳐야 한다.

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.
   가) 학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과를 66학점 이상, 전문 교과Ⅱ를 86학점 이상 편성한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 경기도교육청이 정하는 절차에 따른다.
   나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.
   다) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.
   라) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.
2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다.
3) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.
4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.
5) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

6) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.
   가) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.
   나) 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 경기도교육청 특성화고 현장 실습 운영 지침에 따른다.
7) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.
8) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.
9) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
10) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 교육감의 사전 승인을 받아야 한다.
11) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
12) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업 교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

가) 학교는 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과를 66학점 이상, 전문 교과Ⅱ를 86학점 이상 편성한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이 경우 경기도교육청이 정하는 절차에 따른다.

➲ 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 학점

특성화 고등학교는 보통 교과와 전문 교과Ⅱ를 174학점이 되도록 편성해야 한다. 보통 교과의 최소 이수 학점은 66학점이다. 공통 과목과 선택 과목을 포함하여 보통 교과를 66학점 이상 편성해야 한다. 전문 교과Ⅱ의 최소 이수 단위는 86학점이며 여기에는 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목이나 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성한 것도 포함한다. 다만 학교는 학생들의 기초 역량과 직무능력을 제고할 수 있도록 보통 교과와 전문 교과의 이수 학점을 정하게 배분하여 구성해야 한다. 또한 자율 편성 학점 28학점은 학생의 적성이나 진로, 산업계 수요, 그리고 학과별

인력 양성 유형 등을 고려하여 교육과정을 편성해야 한다.

한편, 특성화 고등학교에서는 학생의 진로·적성, 학습 수준에 따른 탄력적 맞춤형 교육을 제공하고자 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 수 있다. 학교는 위와 같이 학생별로 필수 이수 학점을 다르게 편성할 경우 교과협의회 및 학교 교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐야 한다. 아울러, 학생 개개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 학점을 조정하지 않도록 해야 한다.

나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.

➲ 두 개 이상 교과(군)의 전문 교과Ⅱ 편성·운영

2015 개정 교육과정의 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준(NCS) 분류 체계에 따라 17개 교과(군)로 구분되어 있으며, 17개 교과(군)별로 기초 과목과 실무 과목으로 구성되어 있다. 학교는 학과별 인력 양성 유형 등에 따라 학과별로 특정 교과(군)에만 국한하여 과목을 선택하기보다는 필요에 맞게 다른 교과(군)의 기초 과목이나 실무 과목을 선택하여 교육과정을 편성할 수 있다.

다) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

➲ 실무 과목의 학기별·학년별 운영 계획 수립

실무 과목을 편성할 경우에는 해당 과목의 내용 영역을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립하도록 하였다. 실무 과목의 경우에는 3학기 이상 편성하는 경우도 발생하는데, 일관된 교육과정 운영을 위해 학년별, 학기별로 어떠한 NCS 능력단위를 운영하게 되는지 사전에 계획이 수립되어야 함을 강조한 것이다. 따라서 학교는 학과별로 교육과정을 계획할 때에 실무 과목을 구성하는 NCS 능력단위(또는 능력단위 요소)의 위계성이나 연속성 등을 고려하여 운영 계획을 마련해야 한다.

라) 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.

➲ NCS 수행 준거를 반영한 성취기준에 적합한 교수·학습 운영

실무 과목별 성취기준은 관련 NCS 수행 준거를 준용하여 작성된 것이다. 국가직무능력표준(NCS)의 수행 준거는 능력단위 요소별로 성취 여부를 판단하기 위하여 개인이 도달해야 하는 수행의 기준을 제시한 것으로, 능력단위 요소로 구체화된 직무나 역량을 성공적으로 수행할 수 있다고 간주할 수 있는 특징들을 행동으로 구체화한 것이다.

2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다.

➲ 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정 개설 가능

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정은 개설된 학과의 특성을 살리고 급변하는 산업계의 요구를 능동적으로 수용하여 편성·운영할 필요가 있다. 세부 전공 및 트랙별 교육은 자격(과정형 자격과 검정형 자격을 모두 포함) 취득을 위한 과정으로 전공 내 특화된 세부 전공을 정하고 그에 알맞은 교육과정을 개설하여 운영하는 것을 말한다.

부전공 과정은 타 학과 과정을 일정한 수준 이상(24학점 이상) 이수하는 기회를 제공하여 소속된 학과의 역량뿐 아니라 타 학과의 역량도 함께 기를 수 있는 과정이다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 부전공 과정을 통하여 학과 개편이나 전과 없이도 학생들이 다양한 전공을 이수하도록 할 수 있고, 산업 현장의 요구를 반영한 복수의 자격 취득을 통해 다기능 창의 융합형 기술 인재를 양성하도록 교육과정을 편성 및 운영할 수 있다. 학생 입장에서는 소속된 학과의 전공뿐만 아니라 부전공으로 타 학과의 과목을 이수함으로써 과목 선택의 기회가 확대되고 나아가 기업에서 요구하는 현장 맞춤형 교육을 받을 수 있다.

Q.	**특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서 부전공 24학점을 이수하고자 할 때, 학과별 동시에 중복 편성된 과목은 모두 이수해야 인정받을 수 있나요? 그리고, 부전공으로 인정받을 수 있는 적용 과목은 전문공통 과목, 기초 과목, 실무 과목 등 모든 과목에 해당되는지요?**
A.	소속 학과와 타 학과에 동시 개설된 과목은 중복 이수 없이 한 번만 이수하더라도 부전공 이수 학점으로 인정 가능합니다. 부전공은 타 학과 과목의 전공 역량을 갖추어야 하기에, 타 학과 과목의 능력단위를 체계적으로 이수하는 것이 중요합니다. 따라서, 부전공 학점 인정 과목 범위는 전문 교과 Ⅱ의 기초 과목과 실무 과목만으로 한정하며, 24학점 이상 이수할 경우에만 부전공으로 인정합니다.

3) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

➲ 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목의 보통 교과 이수로 간주

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다. 예를 들어, 학교는 전문 교과Ⅱ의 '창업일반', '기계일반' 등의 기초 과목을 보통 교과의 기술·가정 교과(군) 선택 과목(일반 선택 또는 진로 선택)으로 이수로 간주할 수 있다. 이렇게 함으로써 학교는 전문 교과 학습 시간을 확보할 수 있다. 다만 이 경우 다음 사항에 유의해야 한다. 첫째, 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체하여 편성하는 경우, 과목의 학점 수는 보통 교과 선택 과목의 학점

수를 따른다. 둘째, 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목은 대체되는 보통 교과의 선택 과목과 성격이 유사해야 한다. 한편, 여기에서 '관련되는 보통 교과의 선택 과목'은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목 모두를 의미한다.

4) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

➲ 보통 교과 선택 과목 및 전문 교과Ⅰ 과목을 전문 교과Ⅱ 과목으로 교체 편성

내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있도록 하였다. 예를 들어, 학교는 해당 분야의 기초적인 이해를 돕기 위해 기술·가정 교과의 '농업 생명 과학', '공학 일반', '창의 경영', '해양 문화와 기술', '가정과학', '지식 재산 일반' 등의 선택 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성할 수 있으며, 전문 교과Ⅱ에는 편성되어 있지 않은 '영상 제작의 이해', '생태와 환경' 등과 같은 전문 교과Ⅰ 과목들도 전문 교과Ⅱ로 편성·운영할 수 있다.

12) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업 교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

➲ 일반 고등학교에서의 직업 교육 관련 학과 설치·운영

일반 고등학교에서 산업수요 및 직업을 고려하여 직업 교육 관련 학과를 설치·운영하는 경우에는 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 비롯하여 관련 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 편성·운영해야 한다. 즉 학생의 취업 역량과 경력 개발을 위해 해당 학과의 교육과정을 편성·운영하되, '특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 편성·운영 기준' 지침에 따라 구체적인 교육과정 편성·운영 계획을 수립하여 운영해야 한다.

마. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

1) 초·중·고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 이 교육과정에 따라 편성·운영한다. 단, 이 교육과정과 다르게 편성·운영하고자 하는 경우에는 교육감의 사전 승인을 얻어야 한다.
2) 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 참고하여 학교장이 편성한다.

3) 고등공민학교, 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 교육감의 승인을 얻어 운영하되 다음 사항에 유의한다.
   가) 근로청소년을 위한 특별학급 및 산업체 부설 학교에서는 중학교 또는 고등학교에 준하여 교육과정을 편성·운영하되, 총 이수 시간(학점)은 중학교 또는 고등학교 시간(학점) 배당 기준의 2/3 이상이어야 한다.
   나) 각종학교의 수업연한 및 수업 일수는 중학교 또는 고등학교의 수업 연한 및 수업 일수에 준하여 학칙으로 정한다.
   다) 각종학교의 교육과정은 이 교육과정의 범위 안에서 학칙으로 정한다.
   라) 대안학교는 수업 연한을 3년으로 하며, 수업 일수는 매 학년 180일 이상으로 한다.
   마) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 교과 중에서 국어 및 사회(역사 포함) 교과는 교육부 장관이 정한 교육과정상 수업 시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.
   바) 대안학교의 교과용 도서는 국정 도서, 검정 도서 또는 인정 도서를 사용하되, 필요한 경우 자체 개발한 도서를 사용할 수 있다. 다만 이 경우에는 해당 도서를 학교에 갖추어 두어야 한다.
4) 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 이 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.
5) 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.
   가) 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다.
   나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.
6) 특성화 학교, 자율 학교, 재외 한국학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외 한국학교의 경우 교육부)의 승인을 얻어 운영할 수 있다. 특히, 특성화 중학교의 교육과정 편성은 다음 사항에 유의한다.
   가) 특성화 중학교는 학교의 설립 목적 및 특성에 맞는 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 수 있다.
   나) 특성화 중학교에서 전공 관련 교과를 선택 교과로 개설할 경우 선택 교과(군) 기준 수업 시수의 20% 범위를 초과하여 편성할 수 있다. 단, 교과(군)별 수업 시수의 감축은 기준 수업 시수의 20%를 초과할 수 없다.

다) 체육 관련 특성화 중학교는 체육 교과와 체육에 관한 선택 교과 시수의 합계가 주당 4시간 이상인 경우 '학교스포츠클럽 활동'을 편성하지 않을 수 있다.

7) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성·운영하고자 하는 학교는 교육감의 승인을 받아 이 교육과정의 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

5) 방송통신중학교 및 방송통신고등학교는 이 교육과정에 제시된 중학교 및 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 이 교육과정의 편제와 시간·학점 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

가) 편제와 시간·학점 배당 기준은 중학교 및 고등학교 교육과정에 준하되, 중학교는 2,652시간 이상, 고등학교는 152학점 이상 이수하도록 한다.

나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

➲ 방송통신고등학교의 교육과정

초·중등교육법 제51조의 규정에 의하여 설립된 방송통신고등학교는 이 교육과정을 따라야 한다. 다만 방송통신고등학교의 특성을 반영하여 편제와 학점 배당 기준 및 교육방식, 학교 출석 수업 일수 등을 조정·운영할 수 있도록 하였다. 즉, 가) 편제와 학점 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되 152학점 이상 이수하도록 하였으며, 나) 학교 출석 수업 일수를 연간 20일 이상으로 하였다.

6) 특성화 학교, 자율학교, 재외 한국학교 등 법령에 의거하여 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 해당 법령이 정한 범위에서 교육과정 편성·운영에 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 교육감(재외 한국학교의 경우 교육부)의 승인을 얻어 운영할 수 있다.

➲ 특성화 학교, 자율 학교 등의 교육과정

교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 특성화 학교 및 자율 학교 등으로 지정된 고등학교의 경우 그 학교의 설립 이념 및 목적을 실현할 수 있도록 교육과정 편성·운영의 융통성이 필요하다. 이를 위해 기본적으로 이 교육과정에 따라 편성·운영하도록 하지만 그 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 일정 정도 부여하였다. 초·중등교육법 시행령 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에 의한 개별 학생의 적성·능력 개발을 위한 다양하고 특성화된 교육과정을 운영하는 특성화 학교, 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 자율 학교 등은 초·중등교육법 제61조의 규정에 따라 교육과정 운영의 특례를 받아 학교의 특성을 반영하여 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하고 있다. 이러한 경우 경기도교육청이 제시한 지침에 따라 운영해야 한다.

2 창의적 체험활동 편성·운영

가. 영역과 활동

1) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 네 영역으로 구성한다.
   가) 자율 활동은 자치·적응 활동, 창의주제 활동 등으로 구성한다.
   나) 동아리 활동은 예술·체육 활동, 학술문화 활동, 실습노작 활동, 청소년단체 활동 등으로 구성한다.
   다) 봉사 활동은 이웃돕기 활동, 환경보호 활동, 캠페인 활동 등으로 구성한다.
   라) 진로 활동은 자기이해 활동, 진로탐색 활동, 진로설계 활동 등으로 구성한다.

나. 창의적 체험활동 편성·운영 공통 지침

2) 학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.
   가) 창의적 체험활동 교육과정은 학교급별, 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성·운영한다.
   나) 창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.
   다) 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.
   라) 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '활동 체계표'에 제시된 영역별 활동 이외의 다양한 활동을 편성·운영할 수 있다.
   마) 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.
   바) 창의적 체험활동이 교과 진도와 관련된 심화·보충형 학습이 되지 않도록 한다.
   사) 자율 활동 및 동아리 활동을 진로 활동 및 봉사 활동과 연계하여 운영할 수 있다.
   아) 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.
   자) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

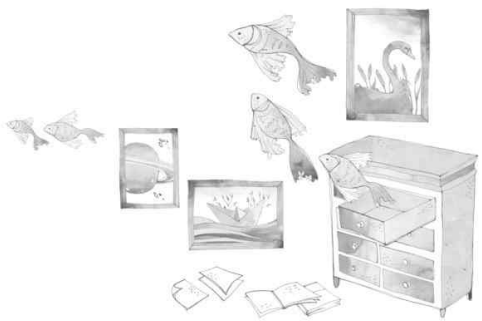
차) 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다. 이때, 교사와 학생이 협의하거나 학생들이 주도적으로 계획을 수립하여 역할을 분담하여 실천하는 것을 권장한다.

카) 의식 행사, 발표회, 체육 행사, 현장체험 학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

타) 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다. 특히 교내·외 체험활동에 앞서 반드시 안전교육을 실시하고, 상급 기관의 안전 관련 지침을 따른다.

파) 창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 활동의 내실을 기하기 위해 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다.

하) 고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히, 고등학교의 동아리 활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 학생들 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.



2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집
고등학교

학교 교육과정 편성·운영의 실제

Ⅰ. 학교 교육과정 편성·운영
Ⅱ. 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영
Ⅲ. 학교 교육과정 편제와 시간표 편성·운영

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I 학교 교육과정 편성·운영

1 학교 교육과정의 편성·운영 절차

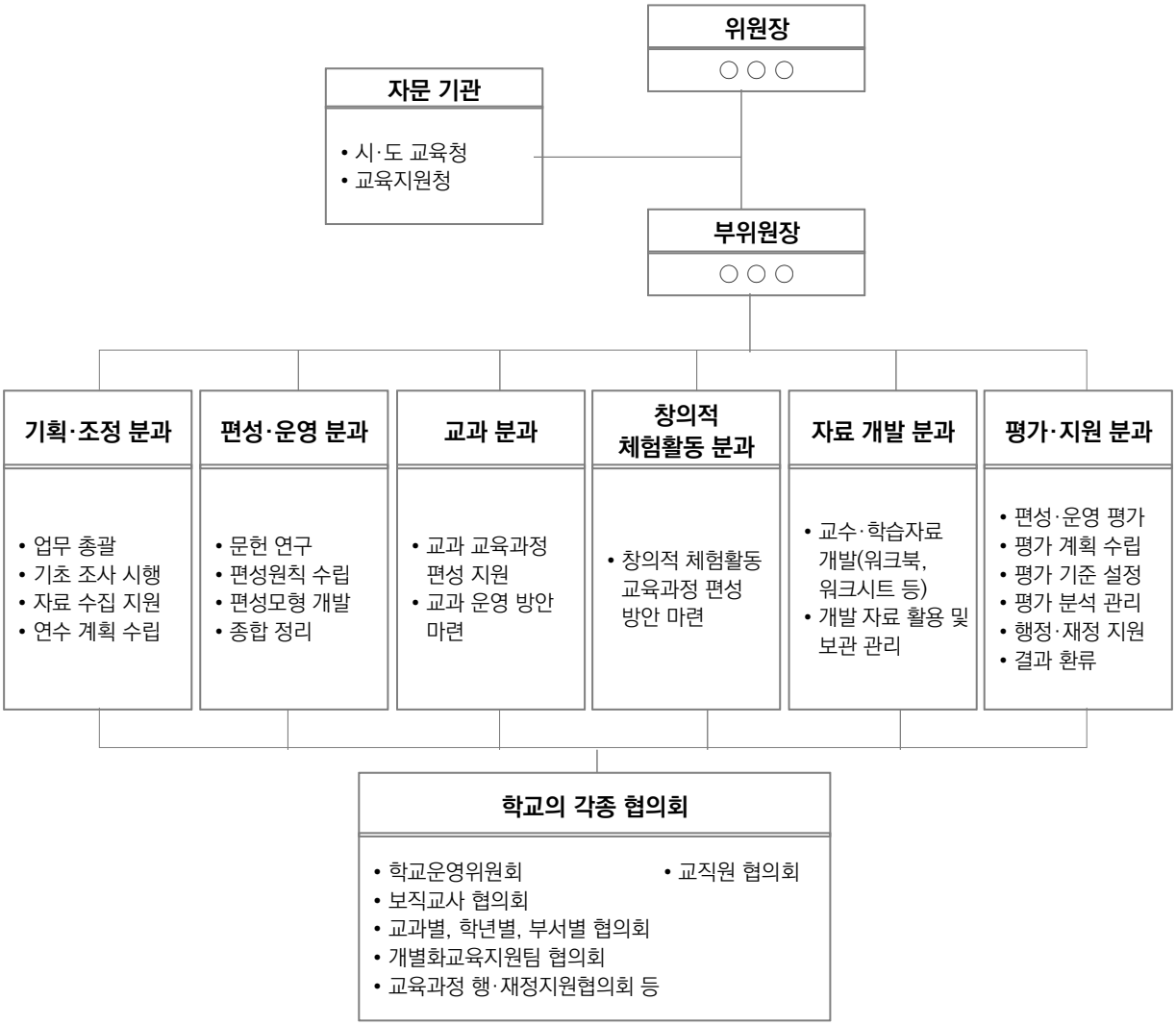
준비 단계

준비 단계에서는 먼저 학교 교육과정위원회를 구성한다. 이때 구체적으로 업무 분과를 구성하고 업무를 분담하며, 학교 교육 계획 수립을 위한 기본계획을 작성하면서, 추진 조직, 추진 절차, 일정, 업무 분담, 소요 예산 등을 검토한다.

학교 교육과정위원회는 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사를 결정하는 데 자문 역할을 하는 조직으로 국가 수준 교육과정에 명시되어 있다. 학교에서는 학교 교육과정위원회를 반드시 구성·운영하여야 한다. 학교 교육과정위원회가 수행해야 할 역할을 제시하면 다음과 같다.

학교 교육과정위원회에는 교원뿐만 아니라 학부모 및 지역인사, 전문가 등 다양한 인사들이 참여하도록 하는 것이 바람직하다. 다시 말하면, 학교 교육과정위원회에는 학부모는 물론, 지구자율장학협의회, 교육과정컨설팅지원단, 교육과정연구회, 교과교육연구회, 교원 양성 대학 교수, 지역 교육 관련 단체 및 교육 전문기관의 연구원 및 전문가 등을 위원으로 참여하도록 한다. 학교 교육과정은 학교의 여건을 다각적으로 분석하여 반영할 수 있는 여러 기관의 조언과 위원들의 협의를 바탕으로 할 때 그 편성 방향이 바람직하게 설정되기 때문이다.

학교 교육과정위원회 조직(예시)



※ 학교 교육과정위원회 조직 예시는 참고 자료이며 위원장, 위원 및 분과의 구성 등은 학교 실정과 교육공동체 의견에 맞게 구성할 수 있음.

조사·분석 단계

조사·분석 단계에서는 학교 교육 계획 운영 결과를 분석한다. 여기에는 교원, 학생, 학부모, 학교운영위원회 등을 통한 자체 평가와 교육청 등의 외부 평가를 포함한다. 학교는 학교 교육과정계획 수립을 위해 국가 수준의 교육과정, 경기도교육청의 주요 정책 방향, 우리나라 교육 동향, 관계 법규 등을 분석하고, 학교 교육에 대한 최신 이론, 동향 등에 대한 자료도 수집한다. 이와 함께 지역사회, 학교의 현황, 학생, 교사, 학부모의 학교 교육에 대한 요구 등을 조사·분석하여 당면 과제를 추출하고 개선방안을 모색하여야 한다.

수립 단계

수립 단계에서는 학교의 철학과 비전을 설정한다. 그리고 학교의 철학과 비전에 바탕한 학교 교육 목표와 역점 과제 설정, 학교 교육 목표 구현 계획 수립, 학교 교육 목표 달성을 위한 지원 문화 조성 등이 수립 단계에서 이루어진다.

가. 학교 교육 목표

1) 요건

- 표현상 간략하면서도 명확한 용어 사용
- 학교 구성원들이 보람을 느끼고 자부심을 가질 수 있도록 제시
- 학교 상황을 반영하여 일관성과 지속성을 갖고 추진할 수 있는 목표 제시

2) 설정 원칙

- 국가 수준 교육과정, 경기도 교육과정 편성·운영 지침, 지역교육청 장학 자료 등을 고려하여 설정
- 학교의 실정과 학습자의 신체적·심리적 능력을 고려하여 학교 구성원 전체의 의사를 집약하여 구체적이고 실천 가능한 것으로 설정

나. 역점 과제

1) 개념

- 교육 목표를 달성하기 위해서나 학교의 특수한 상황에 비추어 의도적, 지속적으로 전개해 나아가야 하는 단위학교의 추진 과제

2) 설정 원칙

- 학교 공동체 구성원의 의견을 바탕으로 학교의 특성에 맞게 수립하되, 실천 가능하도록 수립
- 학교와 지역사회의 물적· 인적 자원을 활용하여 학생들에게 다양하고 질 높은 교육을 제공해 줄 수 있도록 계획하고 추진
- 역점 과제와 특색 교육 활동이 지나치게 많으면 보여주기 위한 교육이 될 가능성이 높고 실천이 어려우며 정상적인 교육과정 운영을 방해할 수 있음에 유의

작성·확정 단계

학교 교육과정 초안이 학교 교육과정위원회의 검토·수정·보완을 통하여 확정되면, 학교장은 이를 1차 확정하여 적용 연도 3월 이전(2월 말까지) 학교운영위원회의 심의를 받도록 한다. 심의 결과를 반영한 후 학교장이 최종적으로 학교 교육과정 편성·운영 계획을 확정하고, 확정된 내용을 학교 홈페이지에 탑재한다.

추진·평가 단계

학교 교육과정 평가는 편성 계획 단계에서부터 운영 과정 전반에 걸쳐 평가가 이루어져야 하며, 학교 경영 평가 등을 모두 포함할 수 있다. 학교 교육과정 평가는 교육과정 개선을 위해 이루어지는 것이 적절하며, 그 결과는 차후 교육과정에 반영되어야 한다(자세한 내용은 '학교 교육과정 평가 및 질 관리' 참고).

학교 교육과정의 편성·운영 절차(예시안)

교육과정 편성을 위한 기초 조사	• 교육공동체 대상의 기초 조사 실시 (간담회, 학교 평가, 설문지, 진로 현황, 교육공동체 대토론회 등을 활용)
▼	
교육공동체 의견 수렴	• 국가교육과정 및 경기도교육과정의 내용 분석 • 학교 교육과정의 철학과 목표 설정 • 학교 교육과정의 철학과 목표, 학생의 요구를 반영한 학교 교육과정 편제 초안 작성
▼	
교육과정 편성표 완성	• 교육과정 편제 초안에 대한 교육공동체의 의견 수렴을 바탕으로 학교 교육과정의 목표 달성 가능 여부 및 국가교육과정의 지침 준수 여부 등을 검토하여 교육과정 편성표 완성 • 선택 과목 운영 방식(시간표 작성 등) 결정 ※ 학생의 과목 개설 요구 반영 – 학교는 학생의 개설 요구 교과목을 적극적으로 개설하고자 노력
▼	
진로·학업 설계 지도	• 학생·학부모를 대상으로 과목 선택 안내 • 선택 과목의 학습 내용 및 진로와의 연관성 등에 대한 안내와 상담 실시
▼	
학생 선택 과목 수강 신청	• 선택 과목 희망 조사 실시 및 결과 분석 • 선택 과목 희망 조사 결과에 따른 수강 학급 편성 • 교육과정 지침에 맞지 않는 선택을 한 학생들이 있는지 검토 • 선택 과목 조정 및 학생 과목 선택권 확대 방안 마련(공동교육과정, 소인수 선택 과목, 경기이음온학교 등)
▼	
수강 학급 확정 및 시간표 작성	• 수강 학급 편성 확정 • 학생 선택에 따른 개인별 시간표 및 교사별 시간표 작성
▼	
학점제 교육과정 운영	• 학생 개별 교육과정 운영

참고 1학기 학교 교육과정 운영 흐름도(예시안)

~2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월(1학기 말)
학교 교육과정 운영 계획 수립	학교 교육과정 운영 계획서 발행					
학급 편성 공지	NEIS 교육과정 편제 및 수강 학생 편성	선택 과목 가수요(선호도) 조사				
	교육과정 서포터즈 모집	선택 과목 안내서 제작		교육과정 박람회	학생 선택 과목 수강 신청	
시간표 확정 및 공지		차학년도 교원 소요 확인		차학년도 교과순회전담교사 수요 확인(1차)	선택 과목 수업 학급 편성	
교육과정 연수(교원)	교육과정 설명회(학부모)					
	학교 교육과정 위원회 구성	학교 교육과정위원회 운영 (재학생 교육과정 편성표 점검 및 차학년도 입학생 교육과정 편성표 작성 등)				
공동교육과정 및 소인수 선택 과목 운영 준비	공동교육과정 및 소인수 선택 과목 운영					
*과목 미이수 학생 대상 재이수 및 이수 안내						
				2학기 공동교육과정 및 소인수 선택 과목 수요 조사, 수강 신청		
	교육과정 이수 지도팀* 구성	교과별 교육과정 수립을 위한 교과협의회				
	* 교육과정 이수 지도팀은 '미이수 학생 지원협의회'와 통합 운영 가능					
학교주도 활동 시간 운영 계획 수립	학생 적성 검사 및 진로 설계 활동 (진로·학업 집중 주간 운영 가능)					
	학교주도 활동 시간 운영					
학교자율과정* 운영 계획 수립		학교자율과정 운영				
* 2024학년도 입학생 해당						
	전·편입생 미이수 안내*	전입생 미이수 보충지도 계획 수립 및 운영, 이수 처리				
	* 2024학년도 입학생 해당					

※ 위 예시는 참고 자료이며, 학교 실정과 교육공동체 의견에 맞추어 운영할 수 있음.

참고 2학기 학교 교육과정 운영 흐름도(예시안)

8월(2학기 초)	9월	10월	11월	12월	1월	2월
			차학년도 학교 교육과정 운영을 위한 교육과정 평가			교육과정 워크숍
NEIS 교육과정 편제 및 수강 학생 편성				차학년도 2, 3학년 선택 과목 수업 학급 편성		
학생 선택 과목 수강 신청						
시간표 확정 및 공지	차학년도 교원 소요 확인				시간표 작성 및 반 편성 확인	
		교육과정 설명회 (중3 학생 및 학부모 대상)				
차학년도 입학생 교육과정 편성표 교육청 보고	학교 교육과정위원회 운영					
공동교육과정 및 소인수 선택 과목 운영						
			차학년도 1학기 공동교육과정 및 소인수 선택 과목 수요 조사, 수강 신청			
	교과별 교육과정 수립을 위한 교과협의회					
학교주도 활동 시간 운영 계획 수립	학생 적성 검사 및 진로 설계 활동 (진로·학업 집중 주간 운영 가능)					
	학교주도 활동 시간 운영					
학교자율과정* 운영 계획 수립		학교자율과정 운영				
* 2024학년도 입학생 해당						
	전·편입생 미이수 안내*	전입생 미이수 보충지도 계획 수립 및 운영, 이수 처리				
	* 2024학년도 입학생 해당					

※ 위 예시는 참고 자료이며, 학교 실정과 교육공동체 의견에 맞추어 운영할 수 있음.

2 학교 교육과정 평가 및 질 관리

학교 교육과정 평가의 목적과 주안점

학교 교육과정 평가는 학교의 교육활동에 대한 성찰을 통해 학교 구성원의 요구를 점검하고 이를 학교 교육과정에 반영함으로써 역량 중심 학생 맞춤형 교육을 실현하고 학교 교육과정의 질을 개선하는데 목적이 있다. 그 주안점은 다음과 같다.

가. 학교 교육과정 평가는 매년 실시한다.
나. 학교 교육과정 평가는 학생, 교직원, 학부모 등 학교 구성원의 민주적 참여를 보장한다.
다. 학교 교육과정 평가는 성장 중심의 학교 평가 문화를 위한 계속적이고 장기적인 교육과정의 일환으로 실시한다.
라. 학교 교육과정 평가에 대한 학교 자체 점검 및 환류 단계를 도입하여 학교 교육과정을 지속적으로 수정·보완하는 데 활용한다.

학교 교육과정 평가의 운영

학교 교육과정 평가는 단위학교 교육과정 운영의 자율성 보장과 효과적인 질 관리를 위하여 단위학교 평가 계획에 따른 학교평가와 일원화하여 실시하고, 평가 절차 및 방법은 학교평가 절차 및 방법에 따른다.

가. 평가의 객관성, 효율성을 확보하기 위해 단위학교별 학교평가위원회를 구성하여 운영한다.
나. 학교 교육과정 평가 영역을 반영하여 평가 계획을 수립한다. 평가 지표는 학교평가의 자율성과 책무성을 강조하고 각 학교의 '교육활동 실행'이 평가의 중심이 되도록 한다.
- 학교평가를 통한 학교 교육과정 평가영역은 다음과 같다.

평가영역	평가지표	평가요소	평가주안점
1. 학교 자율과 책임으로 역량을 키우는 교육	1-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	학생의 핵심역량 함양을 위한 교원의 전문성 강화 노력	• 학생의 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가 연수를 통해 교원 역량 강화와 학교의 교육력을 높이기 위해 노력하였는가?
		계획 수립의 적절성	• 학생의 삶과 연계된 핵심 아이디어를 중심으로 교육과정을 재구성하였는가? • 수업 활동 계획과 평가 계획의 정합성이 있는가?

평가영역	평가지표	평가요소	평가주안점
		운영 내용의 실천성	• 질문, 탐구, 토의·토론, 글쓰기 등 깊이있는 수업을 실행하였는가? • 동료성에 기반한 수업공개와 수업나눔을 시행하였는가? • 교원의 성취평가제, 논술형 평가 전문성 강화를 위한 노력을 하였는가?
		성과분석 및 환류	• 모든 학생의 성장을 위한 학생 맞춤형 피드백을 하였는가? • 수업·평가에 대한 성찰을 다음 수업·평가에 반영하였는가?
5. 환류	5-3. 학생·교직원·학부모 만족도	학생 만족도 결과	• 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 학생의 요구와 흥미, 관심이 반영된 교육활동을 운영하고 있는가?
		교직원 만족도 결과	• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로, 기본인성과 기초역량을 기르는 학생 맞춤형 교육과정을 운영하고 있는가? • 교원의 수업·평가 연구와 실천을 통한 수업 나눔 문화를 조성하였는가? • 학생의 배움과 성장을 지원하는 역량 중심 학생 평가를 실시하는가? • 교육활동 중심의 학교업무 효율화를 위한 자발적 연구문화와 연구역량을 제고하는 시스템이 조성되어 있는가?
		학부모 만족도 결과	• 학생 맞춤형 교육과정 운영을 위해 학부모가 교육주체로 참여하고 있는가? • 학생 개개인에 적합한 맞춤형 교육활동을 통한 전인적 성장을 지원하고 있는가?

다. 단위학교 평가 목표에 따른 평가를 실시하며, 지표에 따라 정성 및 정량평가를 병행하여 실시한다.
라. 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교 교육과정 평가를 시행한다.

참고 평가지표 1-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력

평가 영역	평가 요소	평가 내용
학교 교육 과정 계획	계획 수립 과정	• 전년도 학교 교육과정 계획·운영 실태·성과를 충실하게 분석하였는가?
		• 지역사회·학교의 특성 및 학생·학부모·교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?
		• 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?
	계획 내용	• 국가교육과정 기준 및 시·도 교육청의 편성·운영 지침을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		• 학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?
		• 학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?
		• 학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 계획 내용에 만족하는가?
학교 교육 과정 운영	교과 교육 활동	• 교과 교육 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 교과별로 수업하였는가?
		• 교과별 목표 및 내용에 적합하게 평가하였는가?
		• 교사·학생·학부모는 교과 교육 활동 운영에 만족하는가?
	창의적 체험활동	• 창의적 체험활동 계획과 실제 운영은 일치하였는가?
		• 학교 여건 및 학생의 특성을 고려하여 창의적 체험활동을 실시하였는가?
		• 창의적 체험활동 목표 및 내용에 적합하게 평가하였는가?
		• 교사·학생·학부모는 창의적 체험활동 운영에 만족하는가?
	지원 체제	• 교사의 전문성 신장을 위해 교사 연수 및 장학을 시행하였는가?
		• 학교 교육과정 운영을 위해 학부모, 지역 인사 등과 긴밀한 협조 체제를 유지하였는가?
		• 학교 교육과정 운영에 필요한 예산 및 교육 시설, 설비 등을 효과적으로 지원하였는가?
		• 교사·학생·학부모는 학교 교육과정 운영을 위한 학교의 지원 내용과 방식에 만족하는가?
학교 교육 과정 성과	교육 성과	• 학생은 영역별(교과, 창의적 체험활동) 성취 기준에 도달하였는가?
		• 학생의 영역별(교과, 창의적 체험활동) 학업 성취도는 향상되었는가?
		• 학생은 긍정적인 학습 태도를 형성하였는가?
		• 학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인성 형성에 도움이 되었는가?
		• 학생과 학부모는 학교에서 이루어진 교육 성과에 만족하는가?
		• 교사는 교육과정 운영 지원 체제에 따른 학교 변화에 만족하는가?
	교육 성과 활용	• 학교·교사·학생은 교육과정 성과를 지속적으로 점검하고 평가하였는가?
		• 학교·교사는 교육과정 성과를 다음 학년도 교육과정 계획·운영에 활용하였는가?

참고 평가지표 5-3. 학생·교직원·학부모 만족도

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (학생용)

이 설문은 학생 여러분의 ○○고등학교에 대한 만족도를 파악하여 바람직한 ○○교육의 방향을 모색하고자 시행하는 것입니다. 따라서 설문에 응하는 여러분의 자세가 매우 중요합니다. 모든 질문을 꼼꼼하게 읽고 생각해서 설문에 성심껏 응답해 주실 것을 진심으로 부탁드립니다. 여러분의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 설문에 협조해 주셔서 감사합니다.

20○○년 ○○월

Ⅱ ~ Ⅲ 번까지는 교육과정 다양화를 위한 우리 학교의 선택 중심 교육과정과 창의적 체험활동 운영에 관한 설문 문항입니다. 각 문항을 5점 만점으로 평가하여 아래와 같이 1점이면 ①번에, 5점이면 ⑤번에 표시해 주세요.

① 1점 (전혀 그렇지 않다) ② 2점 (그렇지 않다) ③ 3점 (보통이다) ④ 4점 (그렇다) ⑤ 5점 (매우 그렇다)

	Ⅱ. 학생 선택 중심 교육과정 운영에 대한 여러분의 생각은 어떤가요?	평가 척도				
		⑤	④	③	②	①
1	우리 학교는 학생의 요구를 반영한 다양한 과목을 개설하기 위하여 노력한다.					
2	우리 학교는 진로 상담을 통하여 학생들의 과목 선택을 지원하고 있다.					
3	우리 학교는 개설 과목에 대한 안내를 충분히 하고 있다.					
4	우리 학교 교육과정은 나의 진로 및 진학 설계하는 데에 도움이 된다.					
5	선택 과목 수업은 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하게 한다.					

서술 1	선택 과목 개설 및 안내와 관련하여 어려웠던 점이나 건의 사항이 있으면 자유롭게 서술해 주세요.

	Ⅲ. 학생 중심의 창의적 체험활동에 대한 여러분의 생각은 어떤가요?	평가 척도				
		⑤	④	③	②	①
1	나는 학생이 계획하고 실행하는 학생 중심의 자율(·자치) 활동(학교 폭력 예방 교육, 자살 예방 교육 등)에 적극적으로 참여한다.					
2	나는 학생이 계획하고 실행하는 학생 중심의 자율(·자치) 활동(학교 폭력 예방교육, 자살 예방 교육 등)이 강의식 교육에 비해 효과가 있다고 생각한다.					
3	우리 동아리는 계획 수립 및 운영 과정에 학생들이 책임감 있게 참여하고 있다.					
4	우리 동아리는 활동 목적(진로 탐색, 자기 개발 등)에 맞게, 내실 있게 운영되고 있다.					
5	동아리 활동은 나의 진로(직업 및 진학) 탐색 및 설계에 도움이 된다.					

서술 2	창체 활동(자율(·자치) 활동, 진로 활동, 동아리 활동)과 관련하여 어려웠던 점이나 건의 사항이 있으면 자유롭게 서술해 주세요.

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (교사용)

이 설문은 선생님들의 소중한 의견을 수렴하여 바람직한 ○○ 교육의 방향을 모색하고자 시행하는 것으로 총 ○○문항으로 이루어져 있습니다. 선생님들의 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 설문에 협조해 주셔서 감사합니다.

20○○년 ○○월

27~34번까지는 교육과정 다양화를 위한 우리 학교의 선택 중심 교육과정과 창의적 체험활동 운영에 관한 설문 문항입니다. 각 문항을 5점 만점으로 평가하여 아래와 같이 1점이면 ①번에, 5점이면 ⑤번에 표시해 주세요.

① 1점 (전혀 그렇지 않다) ② 2점 (그렇지 않다) ③ 3점 (보통이다) ④ 4점 (그렇다) ⑤ 5점 (매우 그렇다)

순	문항	⑤	④	③	②	①
	[학생 선택 중심 교육과정]					
27	우리 학교는 학생의 요구를 반영한 다양한 과목을 개설하기 위하여 노력한다.					
28	우리 교과는 학생 선택 중심 교육과정을 위한 과목 개설 시 심도 있게 협의하였다.					
29	우리 학교는 학생들의 과목 선택을 지원하기 위한 안내와 진로 상담을 충분히 실시하고 있다.					
30	학생 선택 중심 교육과정은 학생들의 진로 및 진학 설계에 실질적으로 도움이 된다.					
31	우리 학교 교육과정은 학생들의 적성과 진로에 맞는 학습이 가능하도록 구성되어 있다.					
	[창의적 체험활동]					
32	학생 중심의 자율(·자치) 활동(학교 폭력 예방교육, 자살 예방 교육 등) 운영에 만족한다.					
33	강의식 계기 교육을 지양하고, 학생이 계획하고 실행하는 자율(·자치) 활동(학교 폭력 예방 교육, 자살 예방 교육 등)을 유지하는 것이 바람직하다.					
34	학교에서 운영하는 창의적 체험활동은 학생들의 진로 및 적성 개발에 실질적으로 도움이 된다.					

◈ 우리 학교의 교육과정 운영과 관련하여 특별하게 하실 말씀이 있으면 써 주세요.
(예) 자율(·자치) 활동 및 계기 교육 운영 방안, 동아리 홍보 및 모집 방안, 선택 과목 안내 및 지도 방안 등

20○○학년도 교육과정 운영 평가 (학부모용)

이 설문은 학부모님의 ○○고등학교에 대한 만족도를 파악하여 바람직한 ○○교육의 방향을 모색하고자 시행하는 것입니다. 모든 질문을 꼼꼼하게 읽고 생각해서 설문에 성심껏 응답해 주실 것을 진심으로 부탁드립니다. 응답 자료는 학교 발전을 위한 기초 자료로만 사용할 것입니다. 설문에 협조해 주셔서 감사합니다.

20○○년 ○○월

다음은 교육과정 다양화를 위한 우리 학교의 선택 중심 교육과정에 관한 설문 문항입니다.
각 문항을 5점 만점으로 평가하여 아래와 같이 1점이면 ①번에, 5점이면 ⑤번에 표시해 주세요.

① 1점 (전혀 그렇지 않다) ② 2점 (그렇지 않다) ③ 3점 (보통이다) ④ 4점 (그렇다) ⑤ 5점 (매우 그렇다)

학생 선택 중심 교육과정 운영에 대한 학부모님의 생각은 어떤가요?		평가 척도				
		⑤	④	③	②	①
1	우리 학교는 학생의 꿈과 진로를 계발하여 성장을 돕는 다양하고 창의적인 교육과정을 운영하고 있다.					
2	나의 자녀는 학교의 다양한 교육과정에 참여하고 있다.					
3	우리 학교는 학생의 진로와 적성에 맞는 다양한 과목을 개설함으로써 학생들의 과목 선택권을 확대하기 위해 노력하고 있다.					
4	우리 학교는 공동교육과정, 소인수 선택 과목, 학교 밖 교육의 학습인정 등에 대해 충분히 안내하고 있다.					
5	우리 학교는 교육과정 편성 시 학부모의 의견을 충분히 반영하고 있다.					

서술	학교의 교육과정 운영 및 교육 활동에 대한 의견을 자유롭게 서술해 주세요.

학교 교육과정의 질 관리

학교 교육과정의 평가 결과가 실제적인 환류가 이루어지도록 구체적인 방법을 모색하고 다음 연도 학교 교육과정 운영 계획에 반영

학교 교육과정 평가 추진 과정

구분	내용	추진 시기(월)										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'27.1 ~
1	학교 교육과정 평가 계획을 포함한 학교평가계획 수립	▶										
2	학교평가위원회 구성	▶	▶									
3	학교평가(학교 교육과정 평가) 실시	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
	학교 교육과정 설문 결과 반영									▶	▶	
	부서별 교육과정 평가 실시									▶	▶	
	학교 자체 평가 보고서 작성									▶	▶	
4	평가결과 공유 및 환류										▶	▶
	기획회의 워크숍										▶	▶
	전 교직원 교육과정 워크숍										▶	▶
5	평가 결과 홈페이지 탑재 및 정보공시										▶	▶

평가 결과 환류

가. 평가 결과는 학교 구성원 간 공유하고, 이를 학교 교육공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용한다.

나. 전년도 학교 교육과정 평가 총점이나 지표별 점수를 바탕으로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장을 누적하여 관리한다.

다. 교육공동체 대토론회 결과, 학교 교육과정 워크숍 협의 결과 등을 분석 및 관리한다.

라. 학교 교육활동 만족도 조사 결과를 분석하여 시사점을 추출한다.

마. 학교 교육과정 평가 결과 및 각종 협의 결과, 교육활동 만족도 결과를 종합하여 분석 → 시사점 추출 → 다음 연도 노력 중점 및 특색활동 계획 및 중장기 발전 계획 수립 → 운영 → 평가로 이어지는 순환적 평가 시스템을 구축한다.

Ⅱ 학생 맞춤형 교육과정 편성·운영

1 학교주도 활동 시간

학교주도 활동 시간

가. 개념

SLAT(School Led Activity Time) – 학교주도 활동 시간
수업량 적정화에 따라 학생들에게 다양한 교육활동을 제공하기 위해 학교가 자율적으로 교육과정을 마련하고 운영하는 시간

나. 운영 근거

- 2015 개정 교육과정 일부 개정(교육부 고시 제2022-2호, 2022.1.17.)
- 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호, 2024.1.15.)

다. 배경 및 필요성

- 수업량 적정화에 따른 학교주도 활동 시간 연계 학생 맞춤형 교육과정 설계·운영
- 유연한 교육과정 운영 시간 확보를 통해 다양한 학생 맞춤형 수업 및 교육활동 운영
- 개인별 맞춤형 교육활동 및 최소 성취수준 보장지도 등 운영 가능하도록 물리적 여건 확보

라. 운영 방침

1) 안정적인 고교학점제 운영을 위한 시간으로 활용
- 학급별·학생별 수준과 요구를 반영한 학습 선택권 강화 및 학습 경험의 확장 기회 제공
- 학교 자율성을 기반으로 한 학교 교육과정 편성 및 운영 역량 강화

2) 교육공동체의 의견을 반영하여 운영 계획 수립
- 학습공동체 및 각종 협의회 등을 통해 SLAT 운영에 대한 의견 수렴
- SLAT 운영 방향 및 내용을 학기별로 수립하고 학교교육계획에 반영하여 운영

3) 내실 있는 학교 교육과정 편성 및 운영

- SLAT을 활용하여 소인수 선택 과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등의 유연한 교육과정 운영 가능
- SLAT을 활용한 창의적 체험활동, 최소 성취수준 보장지도 등 다양한 교육활동 운영 가능

4) 학생 개인별 맞춤형 프로그램 제공

- 수업량 적정화 취지에 부합하는 다양한 형태의 학생 맞춤형 프로그램 운영 권장
- 학생 수요 조사 등을 기반으로 다양한 프로그램을 제공하고 학생들이 자율적으로 참여할 수 있도록 지도

마. 학교주도 활동 시간 주요 프로그램 유형

학생 맞춤형 프로그램	학생 과목 선택권 보장	창의적 체험활동 연계 유형
• 최소 성취수준 보장지도 • 심리상담(정서 지원) 프로그램 • 학업 역량 강화를 위한 교과 보충 프로그램 • 학교 특색활동, 자기주도학습 • 멘토링 등 학습 지원 프로그램	• 소인수 선택 과목 • 온·오프라인 공동교육과정 • 경기이음온학교 개설 과목 수강 • 학교 밖 교육 학점 인정	• 주제 탐구 프로젝트 • 지역 연계 활동 • 예술·체육 활동 • 진로 탐색 독서 활동 • 진로 설계·탐색 프로그램 • 학생 주도 프로젝트 봉사 활동

바. 추진 일정 및 운영 절차

1) 추진 일정

추진업무	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
• 학사 일정과 연계한 학교주도 활동 시간 확보	▸	▸										▸	▸	▸
• 학교주도 활동 시간 프로그램 운영 협의 및 계획 수립(학기 단위, 학년 단위)	▸	▸	▸				(▸)	(▸)						
• SLAT 운영 계획 수립 및 운영 (프로그램 담당 부서)	▸		▸	▸	▸	▸		▸	▸	▸	▸	▸		▸
• (학기별) 프로그램 운영 평가회							▸	▸				▸	▸	

2) 운영 절차

구분	세부 내용
운영 계획 수립 및 준비	1 **학교주도 활동 시간(SLAT) 운영 계획 수립(2월)** - 학사 일정 및 일과 운영 시간을 고려한 SLAT 시간표 확정 - 부서별, 교과별 학생 교육활동 프로그램 계획 수립 - 각 프로그램의 주제, 목적, 시기 등을 고려한 SLAT 타임 활용 논의
	2 **학교주도 활동 시간 운영에 대한 안내** - 새학기 준비 워크숍을 통한 학교주도 활동 시간 안내(교사) - 가정통신문을 통한 학교주도 활동 시간 프로그램 홍보(학생, 학부모)

구분	세부 내용
	3 학교주도 활동 시간 운영 관련 내부 규정 정비 (예시) 제O조 학교주도 활동 시간 운영 ① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 학교주도 활동 시간이 발생할 경우를 대비하여 계획을 수립하여 운영한다. ② 학교주도 활동 시간 지도(관리) 교사는 수업 시수, 담당 업무량 및 난이도 등을 고려하여 학교 구성원 간 협의를 통해 정한다.
운영	• 각 부서(교과)별 프로그램 세부 운영 계획 수립 • 학교주도 활동 시간 프로그램 운영
평가 및 환류	• 학기별 평가회 실시를 통한 프로그램 운영 전반에 대한 환류 • 학생 활동 사항에 대한 기재

사. 운영 시 고려 사항

- 학교주도 활동 시간 운영은 한 부서의 고유 업무가 아니므로 학교 교육공동체 모두의 협력이 필요
- 학기 초 부서별 협의회를 통해 각 부서별 프로그램 일정을 조율하고 연간 계획 수립
- 학교주도 활동 시간에 대한 홍보를 통해 학생들의 자발적인 참여 독려 필요

아. 학교주도 활동 시간 운영 예시

1) 정서 지원 프로그램

가) 운영 목표

- 자기이해를 통한 정서 인식 및 긍정적 자아 형성 지원
- 과거·현재·미래의 자기 성찰을 통한 정서적 회복력 강화
- 감정조절과 문제해결 중심의 학습 정서 지원
- 자기관리와 목표 설정을 통한 실행력 및 자기주도성 함양

나) 프로그램 개요

차시	주제	활동 방법
1	MBTI로 여는 나만의 학습 비밀 코드	• MBTI를 활용한 학습 성향 이해 - 나에게 맞는 학습 전략 3가지 작성하기 - 유형별 전략을 바탕으로 1주일 학습 플랜 세우기
2		
3	미래 여행자 프로그램	• 나의 성장 스토리 완성하기 - 나의 발자취 확인을 통해 발견한 나의 능력과 특성을 모둠 친구들에게 소개하기 - 나를 구성하는 단어 표현하고 스티커로 강조하기 - 나의 강약점 파악하여 나의 보물 카드 만들기 - 미래의 나 인터뷰 시나리오 작성하기
4		
5		
6		

차시	주제	활동 방법
7 8 9	마음의 근육 키우기	• 학습 회복탄력성 신장 프로그램 - 학습지 활동: 실패 경험 돌아보기, 명언 만들기 - 학습지 활동: 스트레스 온도계, 5분 대처법 찾기, 긴급상황 대처 카드 작성 - 학습지 활동: 진단 체크리스트, 마음 근육 운동 계획 작성
10 11 12	학습의 퍼즐 조각 찾기	• 어려움은 해결로, 강점은 계획으로 - 학습 어려움의 원인 탐색 → 구체적인 해결 방안을 모색함으로써 학습 개선의 의지함양 - 자신의 학습 스타일 확인 → 자신의 강점이 될 학습 방법을 선택하여 학습 계획을 수립 - 학습 플래너 작성 → 바른 학습 습관을 형성하는 계기 제공
13 14	공부 필터 DIY	• 나만의 공부 방식 설계 - 나만의 공부 요리 레시피, 나만의 공부 필터 사용 설명서 제작
15 16	지속 가능한 학습 시스템	• 스스로 발견하는 배움의 힘 - 동기부여 응급키트와 함께하는 나만의 학습 루틴 디자인

2) 진로·학업 설계

가) 운영 목표

- 학생의 진로·학업 설계 역량 강화
- 진로 탐색을 통한 구체적인 진학 전략 방향성 확립
- 학생 선택과목 결정 등 학업 실행력 확보

나) 프로그램 개요

차시	주제	활동 방법
1 2 3 4	자기 이해하기	• 나를 이해하는 나침반 확보 - 나의 강점, 지능 유형, 핵심 가치관 등 내면의 자원을 탐색하여 앞으로의 길을 정하는 가장 중요한 진로 나침반 확보
5 6 7 8	진로·직업탐색	• 직업의 세계 탐색 - 미래 사회의 변화 속에서 나의 내적 자원과 연결되는 구체적인 직업 경로 탐색 - 막연한 꿈이 아닌 실현 가능한 진로 목표를 설정하고 이를 위한 구체적인 계획 수립
9 10 11 12	대학·학과탐색	• 진학 목표 구체화 - 희망 대학, 입시 전형, 학과 커리큘럼 분석 - 진로 목표를 현실적인 진학 목표로 전환하고 나에게 유리한 입시 전략의 방향 설정
13 14 15 16	학교생활 및 학업설계	• 3개년 학업 로드맵 완성 - 설정된 진학 목표 달성을 위해 고교 3년의 학교생활 디자인 - 선택 과목을 결정하고 모의 시간표 배치 - 교과/비교과 활동을 유기적으로 연결하는 종합 실천 계획서 완성

3) 학생 주도 프로젝트

가) 운영 목표

- 지식의 통합적 적용을 위한 활동 설계
- 핵심 역량 심화를 위한 전 과정 학생 주도 운영
- 실천의 타당성 검증과 지속 가능성을 위한 실행-피드백 순환구조 운영

나) 프로그램 개요

차시	주제	활동 방법
1	디지털 리터러시 ON : 우리가 여는 미래	• 지식의 통합적 적용을 위한 활동 설계 – 교과 수업에서 습득한 이론적 지식과 학교 밖에서 얻은 다양한 경험적 통찰을 프로젝트 활동 내에서 유기적으로 융합하도록 활동 절차와 자료 구성
2		
3		
4		
5		
6	지역사회 문제 해결 프로젝트	• 핵심 역량 심화를 위한 전 과정 학생 주도 운영 – 프로젝트의 기획·실행·분석·성찰 전 과정을 학생이 전적으로 주도하도록 역할을 분담하고 일정표, 활동지를 설계·제공
7		
8		
9		
10		
11	기후 액션 캠페인 프로젝트	• 실행-피드백 순환구조 운영 – 프로젝트 주제를 스스로 설정하고, 탐구 활동을 통해 아이디어의 실현 가능성을 주도적으로 검증 – 구체적인 실행 방안을 수립하고, 필요 시 지역 사회·전문 기관과의 협력을 확장
12		
13		
14		
15		
16		
그 외 활동 예시	우리가 만드는 변화, 세상을 바꾸는 17걸음	• 지속가능한 발전(기아, 교육 불평등, 기후위기 등)을 주제로 한 사회 변화 프로젝트
	인문학 심포지엄	• 인문학(철학, 문학, 역사) 주제로 한 심포지엄을 개최하여 토론, 발표, 성찰의 과정을 통해 비판적 사고·표현력 강화 및 현대 사회 문제에 인문학적 통찰을 적용하는 활동
	교과 융합 독서 프로젝트	• 교과목(과학, 인문, 사회) 융합 독서 활동을 통해 다학제적 책 읽기와 토론으로 교과 지식을 실생활에 연결하고 융합적 사고와 독서 습관을 형성하는 활동
	같이가치 연구소	• 각자 과목의 멘토가 되어 학습 모둠 안에서 서로 가르치고 배우면서 함께 성장하는 학습 공동체 프로그램

- 프로그램의 자세한 내용은 경기 고교학점제 지원센터 → 통합자료실 → 고교학점제 자료 → 고교학점제 학교주도 활동 시간 워크북 3종

2 학생의 학습 선택권 강화

공동교육과정

희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간, 지역 기관과 연계·협력을 통해 운영하는 교육과정

가. 개념

1) 정의

- 희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간, 지역 기관과 연계·협력을 통해 운영하는 교육과정

2) 추진 목적

- 학생의 소질과 적성, 진로에 따른 수요를 바탕으로 다양한 교과목을 개설·운영하여 학생의 과목 선택권 보장 및 진로·적성에 맞는 학업 설계 지원
- 단위학교의 다양한 교육과정 편성·운영을 지원하고, 학교 간, 학교-지역 기관, 학교-교육(지원)청과의 연계·협력을 통한 학교 교육력 신장 및 교육 공동체 구축

3) 추진 방향

- 학생의 과목 선택권 확대를 위해 학생 수요를 고려한 다양한 과목 개설·운영
- 학교의 과목 개설·운영을 지원하여 학생의 진로·적성에 맞는 과목 이수·학업 설계 실현
- 교과 융합, 블렌디드 수업 등 학생 참여 중심 수업 운영으로 학습 경험의 혁신 지원
- 학교-교육(지원)청-지역 기관 등 협력 체계를 구축하여 내실 있는 공동교육과정 운영

나. 운영 방법

1) 운영 방향

- 단위학교에서 미개설된 과목을 공동교육과정으로 개설·운영하고, 학생과 단위학교의 수요·필요를 반영하여 다양한 과목 개설·운영
- 학업 부담 완화를 위해 일과 내 과목 개설을 기본으로 하되, 학생의 수요·지역 특성·학교 여건에 따라 정규 일과시간 외(방과 후, 주말) 운영

※ (일과 내) 학교장이 정한 등교 시각부터 하교 시각까지의 시간을 의미함

- 거점학교와 참여학교 간 협의, 강좌 일정 조정 등을 통해 공동교육과정 일정을 학교의 학사 일정과 가급적 동일하게 운영
- 진로와 연계한 심화 학습, 체험·실습 중심의 수업, 교과 융합 수업, 블렌디드 수업 등 학생 참여·활동 중심의 공동교육과정 수업 운영

2) 운영 대상

- 소속학교에서 개설되지 않은 과목의 수강을 희망하는 경기도 내 고등학생

3) 교육과정 편성·운영

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1·2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
개설 과목	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과의 일반·진로·융합 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 포함) • 전문 공통, 전공 일반, 전공 실무 선택 과목	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양 교과의 일반 및 진로 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문교과 Ⅰ·Ⅱ포함) • 전문교과 Ⅰ·Ⅱ(특목고, 특성화고 개설 시)
	• 교육감 승인 과목(고시 외 과목) - 과목 개설을 위한 승인 과정은 시·도교육감이 정하는 바에 따름 ※ 그 외 과목 개설 필요시 학교, 교육지원청, 도교육청의 협의 후 운영 가능	
개설 학점	• 체육, 예술 교양 교과(군)을 제외한 선택 과목: 4±1 학점 • 체육, 예술, 교양 교과(군) 선택 과목: 3±1 학점 • 일부 과목(스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립): 1~2학점 • 특수목적고등학교 선택 과목: 4±2 학점	• 교양 과목을 제외한 일반 선택 과목: 5±2 학점 • 교양 과목 및 진로 선택 과목: 5±3 학점
	• 전문 교과: 2학점 이상 • 고시 외 과목: 시·도교육감이 승인한 기본 학점과 해당 과목이 속한 교과(군)의 학점·편성 운영 범위	

4) 과목 개설 및 강좌 운영

- (일과 내) 학교별 특색있는 개설 과목을 학교 간 공유
- (일과 외) 학생의 3개년 간 정규교육과정 기준으로 재적교에 개설되지 않은 과목
  - 재적교 교육과정에 편성되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 개설 가능
  - 단, 타교 학생만을 대상으로 공동교육과정을 운영하는 경우 제외
- 특목고(특성화고)와 일반고 간 공동교육과정 과목을 개설하는 경우, 보통 교과(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함) 증배 운영 가능*

※「초·중등학교 교육과정 총론」(국가교육위원회고시 제2024-1호, 일부개정 포함) - Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 - 4. 고등학교 - 나. 교육과정 편성·운영 기준 - 1) 공통사항 '카.' 예외 적용

- (2022 개정 교육과정 기준) 일반고, 특목고, 특성화고 모두 16회로 운영
- (2015 개정 교육과정 기준) 일반고와 특성화고 간 공동교육과정을 개설하는 경우 1학점 수업량을 일반고 기준 17회로 운영

5) 수업 방법
- 온라인 공동교육과정: 실시간/쌍방향/온라인 방식으로 원격 수업 운영
- 오프라인 공동교육과정: 거점학교, 거점센터 등에서 대면 수업 운영

6) 학기당 최대 수강 과목 수
- (2015 개정 교육과정 기준) 일과 외 개설 강좌의 학생 1인당 수강 학점 수는 학기당 최대 6학점 내에서 이수 가능
  ※ 소속학교의 총 이수학점 외 학점 증배 취득 시, 학생 1인당 이수 가능 학점을 의미
  - 일과 내 개설 강좌는 학기당 최대 수강 학점 수 제한 범위에 불포함
- (2022 개정 교육과정 기준) 정규 일과시간 내외 구분 없이 공동교육과정 및 경기이음온학교 개설 과목은 학기당 최대 2개 이내로 이수 가능
  - 수강 과목 수는 교육(지원)청 및 학교 여건에 따라 결정 가능

경기이음온학교

가. 개요

1) **목표**: 온라인 교육과정의 운영으로 시·공간의 한계를 넘어 학생 개개인의 성장을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정 구현

2) **학교 유형**: 학점인정 공립 각종학교 (2025. 3. 1. 개교)

3) 특징
- 경기도 내 고등학교를 지원하기 위해 설립된 학교로 개별 학교에서 개설이 어려운 과목을 중심으로 실시간 쌍방향 원격수업 운영
- 학생은 필요한 과목을 경기이음온학교에서 수강하여 학점을 이수
- 경기이음온학교의 수업을 수강한 학생의 학적 관리 및 졸업, 학력 인정 등은 학생이 재학 중인 소속 학교에서 이루어짐

4) 수강 대상
- 소속 학교 내 교육과정으로 개설되지 않은 과목의 수강을 희망하는 고등학교 재학생

나. 세부 내용

구분	세부 내용	
수업 방법	일과시간 내 실시간 온라인 쌍방향 수업	
	2026학년도 1,2학년	2026학년도 3학년
성적처리	나이스 성적 처리 방식과 동일 **석차등급에는 '·' 입력**	나이스 성적 처리 방식과 동일 **석차등급에는 공란 입력**
출결 처리	• 일과 내 (174학점 이내) 학생의 교과 시간별 출결 상황을 나이스(NEIS) 등록 • 일과 외 (174학점 초과) 별도의 학생 출석부 관리	
이수 기준	• 공통 과목: 과목출석률(학점수*16의 2/3이상 출석)과 학업성취율(40% 이상) 충족 시 이수 • 선택 과목: 과목출석률(학점수*16의 2/3이상 출석)만 충족하면 이수	• 소속학교의 출결과 합산관리 • 각 학년 과정 수료 기준 동일 적용

다. 운영 유형

유형	학생 선택형 교육과정 모형	단위 학교 주문형 교육과정 모형
운영 방법	경기이음온학교에서 과목 수요조사 결과를 바탕으로 필요하다고 생각한 과목들을 개설하고, 이를 관내 학생들에게 개방하여 운영	관내 고등학교에서 개설하기 어려운 과목을 경기이음온학교에 요청하여 과목을 개설하고 요청한 학교의 학생들을 대상으로 운영
	경기이음온학교 ↙ ↓ ↘ A교 B교 C교	경기이음온학교 / \ A교 - B교
특징	소속 학교에 개설되지 않은 과목에 대하여 소속 학교장의 승인을 받아 경기이음온학교 과목을 수강 신청하고 이수하는 방식	관내 여러 고등학교가 공동으로 과목 개설을 요청하는 방식도 가능
비고	학교장은 학생이 해당 과목을 수강할 요건을 갖추었는지 판단하여 경기이음온학교 과목 이수 승인 여부 결정 (수강 요건: 과목 위계 및 수준의 적절성, 과목 중복 이수 여부, 수업 참여도 등)	관내의 단위 학교(또는 협의한 복수의 학교)에서 개설을 요청하고 해당 학교 학생을 대상으로 과목을 개설하는 경우, 개설 과목에 대한 안내와 학생 모집을 경기이음온학교가 아닌 단위 학교에서 진행함

라. 개설·수강 과목 및 기준

• 공동교육과정 개설·수강 과목 및 기준에 따름

2026학년도 1학기 개설 과목

	교과(군)	과목명(이수학점)
1	영어	미디어 영어(3)
2	수학	인공지능 수학(3), 인공지능을 위한 선형대수학(3), 경제 수학(3)*
3	사회	정치(3), 경제(3), 국제 정치(3)*, 국제 경제(3)*, 실용 경제(2)*
4	과학	지구과학(3), 물리학(3), 생명과학(3), 화학(3), 물리학 Ⅱ (3)*, 지구과학 Ⅱ (3)*, 고급 화학(3)*, 고급 물리학(3)*, 고급 생명과학(3)*, 면역체계의 이해(2)*
5	정보	인공지능 기초(3), 파이썬 프로그래밍(3), 인공지능 프로그래밍(3), 인공 지능과 함께하는 세상(2)
6	교양	인체 구조와 기능(3), 보건 간호(3), 보건(2), 프런티어 사이언스(3), 인간과 경제활동(2)
7	제2외국어	스페인어(3), 스페인어 회화 Ⅰ (3)*

* 2015 개정 교육과정의 개설 과목

2026학년도 2학기 개설 과목

	교과(군)	과목명(이수학점)
1	영어	아카데믹 영어과 글로벌 이슈(3)
2	수학	수학과 문화(3), 기하(3), 경제 수학(3), 인공지능 수학(3), 인공지능을 위한 선형대수학(3)
3	사회	사회와 문화(3), 국제 경제(3), 국제 정치(3), 국제 관계와 국제기구(3), 금융과 경제생활(3), 국제 경제(3)*
4	과학	생명과학(3), 세포와 물질대사(3), 지구시스템과학(3), 역학과 에너지(3), 화학 반응의 세계(3), 고급 물리학(3), 고급 지구과학(3), 시뮬레이션 화학(3), 인공지능기반 생물정보학의 기초와 활용(3), 인공지능 화학(3), 물리학 Ⅱ (3)*, 지구과학 Ⅱ (3)*
5	정보	수리와 인공지능(3), 디지털 논리회로(3), 인공지능 프로그래밍(3), 인공지능과 미래 사회(3)*
6	교양	보건 간호(3), 인간과 경제활동(2)
7	제2외국어	스페인어 회화(3)
8	보건·복지	인체 구조와 기능(3)

* 2015 개정 교육과정의 개설 과목

마. 교육과정 편성·운영

1) 경기이음온학교 연계 교육과정 편성·운영 절차

학교	▶	학교 간 협의	▶	학교	▶	수강 희망 학생
경기이음온학교에 과목 개설 신청		경기이음온학교 개설 사전 협의 및 확정		개설 과목 안내 및 학생 모집		소속 학교에 수강 신청

▶	학교	▶	학교	▶	경기이음온학교
	수강 대상자 선정 및 관리 교사 지정		경기이음온학교에 과목 운영 정보 제출		과목 개설 및 수강 학생 확정

2) 특정 요일 및 수업 시간 지정 등 학교 간 학사일정 조정 필요

• 시간표 예시

〈경기이음온학교 시간표〉

교시	월	화	수	목	금
1				인공지능 기초	
2			인공지능 기초		
3	인공지능 기초				

〈참여학교 시간표〉

교시	월	화	수	목	금
1	문학	독서	선택C	(선택A) 인공지능 기초	영어 Ⅰ
2	독서	수학 Ⅰ	(선택A) 인공지능 기초	수학 Ⅰ	음악
3	(선택A) 인공지능 기초	선택B	창체	영어 Ⅰ	환경

3) 경기이음온학교 과목 수강신청 가능 여부

과목	경기이음온학교 과목 신청 가능 여부
소속 학교의 교육과정에 편성되지 않은 과목	신청 가능
소속 학교의 교육과정에는 편성되었으나 학생 수요 부족으로 학교에 개설되지 못한 과목	신청 가능
위계성을 갖는 과목(예를 들어, Ⅰ, Ⅱ 표시 과목 등) 중 선 이수 과목을 이수하지 않은 경우	신청 불가능 (일반적으로 선 이수 과목을 이수한 경우에만 신청 가능함. 단 예외적으로 신청을 원하는 경우, 경기도교육청 지침에 따라 가능 여부 결정)
소속 학교의 교육과정에 편성되어 개설된 과목	신청 불가능

학교 밖 교육

「경기 학교 밖 교육」이란 **학생의 진로·적성 및 교육적 필요**에 의해 학교장이 학교 내에서 운영이 어렵다고 판단한 과목/창의적 체험활동이나 프로그램을 대상으로 하며, 일정한 요건을 갖추어 교육(지원)청이 승인한 **지역사회 기관**을 통해 이루어지는 교육

가. 목적

1) **개별 맞춤형 교육**: 학생들이 소속 학교에서 배우기 어려운 교과(과목) 및 창의적체험활동, 프로그램 등을 지역사회 기관을 통해 확대하여 학생의 다양한 학습 기회를 보장하고 학생 개별 맞춤형 교육 지원
2) **교육과정 다양화**: 지역사회 기관의 다양한 인적·물적 자원을 화용하여 학생에게 필요한 교과(과목) 및 창의적체험활동, 프로그램 등을 제공함으로써 단위 학교 교육과정 다양화 지원
3) **경기미래교육 실현:** 학교, 경기공유학교, 경기온라인학교 간 연계·협력으로 교육격차 해소 및 모든 학생의 배움과 성장을 지원하는 경기미래교육 실현

나. 인정 유형

수업 인정형	정의	학생의 교육적 필요를 고려하여 학교장이 학교 내 운영이 어렵다고 판단한 프로그램을 대상으로 하며, 일정한 요건을 갖추어 교육(지원)청이 승인한 지역사회 기관을 통해 이루어지는 교육
	예시	심리·정서·사회성 회복, 운동기능 발달, 다문화 학생 적응 등
학점 인정형	정의	학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 학교 간 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖추어 교육(지원)청이 승인한 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육
	예시	학점인정형 경기공유학교 등
경험 인정형	정의	학생이 교육적 필요에 따라 선택한 프로그램을 대상으로 하며, 일정한 요건을 갖춘 교육(지원)청이 승인한 사회 기관을 통해 이루어지는 교육
	예시	영재 교육, 발명교육, 정규교육과정 외 학교스포츠클럽 등

※ 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령)」 및 「학교생활기록부 기재요령」에 따라 입력

다. 교육과정 편성·운영

1) 학교 내 개설, 학교 간 공동교육과정, 경기이음온학교로 운영이 어려운 경우에 개설하고, 단위학교의 교육과정 이수 원칙을 훼손하지 않는 범위에서 개설

2) 학교장이 학교 여건과 학생·학부모·교사의 요구를 고려하여, 학교 교육과정위원회의 자문과 학교운영위원회의 심의를 거쳐 자율적으로 운영

3) 학교는 경기도교육청의 학교 밖 교육 운영 지침에 따라 학교 교육 계획에 반영하여 운영

4) 학교 밖 교육 개설 과목 및 성적 처리 방식

구분	2015 개정 교육과정(3학년) 기준	2022 개정 교육과정(1, 2학년) 기준
개설 과목	• 과목: 보통교과의 진로 선택 과목, 교양 교과(군), 전문교과 Ⅰ·Ⅱ, 교육감 승인 과목(고시 외 과목) – 과목별 편성 학점*에 따라 학기 단위 운영 * 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량을 의미 • 창의적 체험활동: 학교 교육 계획에 따라 학교 밖 교육기관에서 주최·주관한 체험활동 – 학생이 실제로 참여하여 이수한 시간을 누가 기록하여 관리 ※ 학생별 누적 이수 시간이 17시간인 경우, 1학점으로 환산	• 과목: 보통교과의 진로 선택 과목, 융합 선택 과목, 교양 교과(군) 전문교과, 교육감 승인 과목(고시 외 과목) – 과목별 편성 학점*에 따라 학기 단위 운영 * 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량을 의미 • 창의적 체험활동: 학교 교육 계획에 따라 학교 밖 교육기관에서 주최·주관한 체험활동 – 학생이 실제로 참여하여 이수한 시간을 누가 기록하여 관리 ※ 학생별 누적 이수 시간이 16시간인 경우, 1학점으로 환산
이수 학점	• 3년간 최대 8학점 이내	
성적 처리	• 학교 밖 교육기관에서 보내온 '교과', '과목', '학점' 및 '과목별 세부능력 및 특기사항'을 입력하고 이외 항목은 모두 '•'을 입력	
학생부 이수 기록	• '과목별 세부능력 및 특기사항'에는 객관적 교육내용(과목명, 이수학점, 객관적 학습내용)만을 입력 – (예) 과목명: 학교 밖 교육(기관 유형*)을 통해 ( )학점 이수함. …(객관적 학습 내용)…을 배움. * '교육청, 대학, 지역사회기관' 중에서 기재 ※ 교육청: 시도교육청 및 직속기관, 교육지원청 및 소속기관 포함 ※ 지역사회기관: 지방자치단체 운영 기관, 평생교육법에 따른 평생교육기관 등으로 공공성을 가진 기관에 한함.	
	※ 과목 또는 창의적 체험활동 이수 기준 미도달 학생은 학교생활기록부에 별도 기재하지 않음	※ 과목 이수 기준 미도달 학생은 해당 과목 '비고'에 '미이수' 사실을 표기하며, 과목 세부능력 및 특기사항은 생성되지 않으므로 별도 작성하지 않음

5) 교육(지원)청 및 학교와 지역사회 기관은 협의를 통해 학교 밖 교육 개설·운영에 관한 사항 결정

6) 지역사회 기관은 학생들이 안전하게 학습할 수 있는 여건을 마련해야 하며, 학교의 교육과정 수준에 준하는 내용으로 과목 또는 창의적 체험활동 내용 구성 및 운영

7) 학교 밖 교육은 정부 부처, 교육(지원)청, 지방자치단체, 학교 등의 예산으로 운영

라. 지역사회 기관의 범위

- 학교 밖 교육 운영 주체로서 일정 요건을 갖추어 교육감의 승인을 받은 기관
  - 교육(지원)청 직속(소속) 기관, 대학, 국가 및 지방자치단체 운영 기관, 평생교육법에 따른 평생교육기관 등 공공성을 가진 기관(기업 및 사설 기관 제외)

마. 학점인정형 운영 현황

1) 고교학점 인정 과목

- 운영 대상: 일반고 1·2학년(2022 개정 교육과정)
  3학년(2015 개정 교육과정, 3학년은 1학기만 수강 가능)
- 교육과정별 대상 및 운영 과목

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	비고
대상	• 2026학년도 기준 일반고 3학년 – 3학년은 1학기만 수강 가능	• 2026학년도 기준 일반고 1·2학년	
운영 과목	• 보통교과의 진로 선택 과목, 교양 교과(군), 전문교과 Ⅰ·Ⅱ, 교육감 승인 과목(고시 외 과목)	• 보통교과의 진로 선택 과목, 융합 선택 과목, 교양 교과(군), 전문교과, 교육감 승인 과목(고시 외 과목)	

※ 경기공유학교 운영 프로그램 중 과목 개발 여부, 학생의 수요와 만족도, 학교교육과정 개설 여부, 교육내용 체계 등을 종합적으로 검토하여 과목으로 개설·운영

- 운영 범위: 일반고 재학 기간 중 총 8학점
- 이수 기록: 「학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령)」 및 「학교생활기록부 기재요령」에 따라 입력

※ (2015 개정 교육과정) 과목 또는 창의적 체험활동 이수 기준 미도달 학생은 학교생활기록부에 별도 기재 하지 않음
(2022 개정 교육과정) 과목 이수 기준 미도달 학생은 해당 과목 '비고'에 '미이수' 사실을 표기하며, 과목 세부능력 및 특기사항은 생성되지 않으므로 별도 작성하지 않음

2) 이중학점 인정 과목

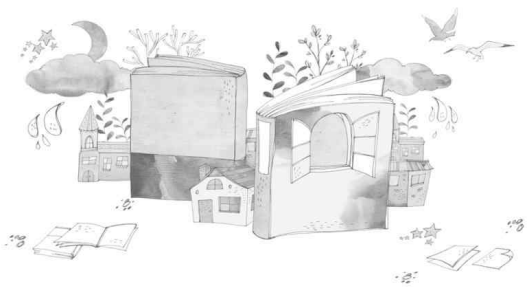
- 기본 방향
  - 교육지원청과 대학이 협약하여 대학에서 '고교-대학 학점 인정 과목'개설·운영

    ※ 대학의 전문성을 기반으로 고교 단계에 해당하는 내용 체계를 새롭게 구성하여 개발한 고교 심화 수준의 과목
- 학점 인정(이중학점 인정)
  - 과목 이수 학생의 고교 학점을 인정하고 학생이 해당 대학 진학 시 대학 학점으로 추가 인정(선이수제)

- 학생별 최대 이수 학점: 일반고(자율고, 특목고 포함) 3개년간 8학점 이내
- 과목 승인
  - 대학이 개발한 과목의 내용 정합성, 과목 위계 등을 공동관리위원회의 최종 심의를 거쳐 이중학점 인정(고교-대학 연계 학점 인정) 과목 승인
- 평가 및 성적처리: 평가 방식 등은 대학이 결정
  - 단, 대학에서 평가를 실시하여도 고교 학교생활기록부에는 평가 결과(성적) 미기재
- 과목 이수 기준: 1학점당 수업량의 2/3 이상 출석 시 이수 처리
  - 2022 개정 교육과정: 1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상 출석 시 이수 처리

Q.	고교학점 인정 과목, 공동교육과정 및 경기이음온학교 강좌는 어떻게 다른가요?
A.	▸ 고교학점 인정 과목: 고등학생을 대상으로 학교 내 개설이 어려운 과목의 학교 밖 교육 학점 인정을 위해 지역사회와 연계·협력하여 운영하는 경기공유학교 학점인정 과목 ▸ 공동교육과정 강좌: 희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간 연계·협력을 통해 운영하는 과목 ▸ 경기이음온학교 강좌: 디지털 기반 교수·학습을 위해 온라인 교육과정을 운영하는 학점인정 공립 각종학교인 경기이음온학교에서 개설한 과목

Q.	고교학점 인정 과목도 최소 성취수준 보장지도를 운영하나요?
A.	학교 밖 교육으로 운영된 과목은 최소 성취수준 보장지도 대상에서 제외됩니다. 최소 성취수준 보장지도 대상에서는 제외되지만 다양한 교수학습 방법을 통해 과목별 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도하는 것을 권장합니다. * 제외 사유: 학교 밖 교육의 특성상 추가 학습 기회 제공 어려움



참고 고교학점제 교과순회전담교사

교육지원청 또는 거점학교에 배치되어 학교를 순회하며 고교학점제 수업을 전담하는 교사

1) 목적

가) 소인수 선택 과목 개설 확대를 통한 고교학점제 현장 안착 지원

나) 학생의 과목 선택권 보장을 통한 학생 맞춤형 교육과정 실현

2) 운영 방침

가) 고교학점제 교과순회전담교사는 교육지원청 또는 거점학교에 배치되어 학교를 순회하며 고교학점제 수업 전담

나) 고교학점제 교과순회전담교사의 배치 유형은 각 교육지원청별 자체 계획에 의해 결정

다) 정규교사 배치를 원칙으로 하되, 교원 수급 계획 등에 의해 기간제교사 배치 가능

라) 교육지원청 소속 교과순회전담교사의 인사 및 복무 관리는 교육장이 하고, 교육지원청 전문상담순회교사 및 특수교육순회교사에 준하여 적용

마) 거점학교 소속 교과순회전담교사의 인사 및 복무 관리는 거점학교 학교장이 하고, 학교에 근무하는 정규교사에 준하여 적용

바) 교육지원청 또는 거점학교의 고교학점제 관련 적정 업무 분장은 가능하나 거점학교 소속 교사의 경우 거점학교의 일반 증치교사가 아님에 유의하여 담임 업무 및 학교 행정 업무 분장 금지

사) 교육지원청 간 협의하에 인접 교육지원청의 고교학점제 교과 순회 지도 가능

아) 고교학점제 학생 선택권 확대를 위해 행정학급과 수업학급의 차이에 의해 추가되는 교원 소요 지원

자) 단순히 학교 간 교사의 과다 수업 시수 해소를 위한 사업이 아니며, 학교 간 순회교사 운영을 통해 해결될 수 있는 수업에 대한 지원 금지

차) 교과순회전담교사 1인 주당 수업 시수 기준: 10시간 이상

- 적정 순회 학교 수 및 주당 수업 시수 배정

※ 교육소외 및 읍면지역, 선택과목의 교·강사 현황 등을 고려하여 부서 협의를 통해 시수 조정 일부 가능

주당 수업 시수에 따른 교과순회전담교사 소요 산정(예시)

연번	학교 / 과목명	주당 수업 시수						교원 소요	비고
		A고	B고	C고	D고	E고	합계		
1	○○○		6				12	1	
	△△△				4	2			
2	◇◇◇	3		4		6	13	1	

3 교육과정의 특성화

가. 지역주도형 교과특성화학교

특정 진로 분야에 대한 다양한 과목 선택 및 심화 학습 기회를 제공하여 학생이 소질·적성에 따라 특성화된 교육을 받을 수 있도록 특색 있는 교육과정을 편성·운영하는 학교

1) 지역주도형 교과특성화학교 운영 규모

- 2026 지역주도형 교과특성화학교(145과정, 139교)

2) 운영 배경

- 학교와 지역의 특성이 드러나는 학생의 학습선택권 확대를 위한 교육과정 편성·운영의 자율성 확대 및 교육력 강화
  - 교육지원청, 학교 중심의 교과특성화학교 운영

3) 운영 목적

- 학생의 특정 진로 분야에 대한 다양한 과목 선택 및 심화학습 기회를 제공하는 교육과정 운영
- 학생의 수요 및 학교와 지역 여건을 고려한 지역 특색화 교육과정 운영으로 공동 성장 기반 조성

4) 중점사항

- 지역 학생의 수요를 반영하여 지역 특성이 살아나는 학생 중심 교육과정 운영
- 학교별 교과특성화학교 운영 경험과 학교 간, 교육지원청과의 교육과정 협력체계를 기반으로 지역별 특색 있는 교육과정을 협력적으로 운영
- 운영 방법 및 교과특성화학교 과목 등은 개별 학교에서 자율적으로 결정

5) 교육과정 편성·운영 기준

- 지역의 특성과 학생의 진로·적성에 따른 다양한 심화학습의 기회를 제공할 수 있도록 특성화된 영역의 교과로 교육과정 편성·운영

  ※ 교육지원청별 자체 기준에 따라 운영

6) 교육과정 운영

- 특성화된 교과 교육과정을 희망하는 학생 수요를 고려하여 해당 교과특성화 교육과정 관련 과목을 다양하게 개설

- 교과특성화 교육과정 관련 심화과목, 실험·실습 등 탐구·체험 중심의 교과 프로그램 제공
- 교과특성화학교 교육과정 편성·운영에 학생의 적성과 희망이 최대한 고려될 수 있도록 구체적인 안내 및 진로 지도 실시

나. 과학중점학교

일반계 고등학교에 특화된 과학·수학 관련 융·복합적인 교육과정 운영 및 체험활동 강화로 이공계 진로 맞춤형 전문교육 기회를 제공하는 학교

1) 운영 목적

- 일반계 고등학교의 과학·수학 특화 교육과정으로 맞춤형 전문교육 기회 제공
- 학생 맞춤형 학습 및 탐구 기회 제공으로 이공계 진로·진학 촉진
- 과학·수학 관련 융·복합교육 및 체험활동 강화로 미래형 과학인재 육성

2) 운영 방향

- 경기도형으로 특화된 과학중점학교 운영
  - 과학·수학 관련 융복합 교육 및 체험활동 강화로 학생의 과학적 소양 증진
  - 지역 연계 과학교육 및 과학나눔 활동을 통한 과학선도학교 역할 수행
  - 단위학교 자율성 확대로 학교별 여건과 특성에 따른 과학중점학교 운영

3) 운영 현황

- 2026년 경기도형 과학중점학교 63교

4) 2025, 2026학년도 입학생 편성·운영 기준(2026학년도 1, 2학년)

구분	주 요 내 용
공통과정	• 과학(통합과학1, 2 / 8학점, 과학탐구실험1, 2 / 2학점 포함) 10학점 이상 편성 • 수학 교과 8학점 이상 편성 • 연간 30시간 이상의 과학·수학·정보 관련 체험활동 편성 – 교육과정(창의적 체험활동, 수업량 적정화에 따른 학사운영 등)과 연계하여 15시간 인정(단체활동 필수) – 학교프로그램 및 학교가 인정하는 외부 프로그램에 개별적 참여하는 체험프로그램 15시간 이상 운영
과학중점 과정	• 3년간 과학 교과, 수학 교과, 정보 관련 교과에서 총 교과 이수학점의 45%(79학점) 이상 이수 • 과학 교과 일반 선택 4과목 필수 이수 • 과학(과학 계열) 진로 선택 과목 중에서 6과목 이상 이수 • 과학(과학 계열) 융합 선택 및 정보 관련 교과 중에서 2과목 이상 개설 • 수학 교과 선택 과목 중에서 4과목 이상 이수 권장
평가 및 기록	• 경기도교육청 고등학교 학업성적관리 시행지침 및 학교생활기록부 기재요령에 따름
기타	• 과학·수학·정보 관련 학생동아리 5개 이상 운영 • 교육과정과 연계한 학생연구활동(과학중점과정 이수 학생 필수) 및 융합교육활동(과학 필수 포함) 운영 • 지역 연계 과학교육 및 과학나눔 활동 운영 • 학교 내 학급 간 서열화를 유발할 수 있는 과학중점과정 대상 학생 선발 및 우열반 형태 운영 금지

5) 2024학년도 입학생 편성·운영 기준(2026학년도 3학년)

구분	주 요 내 용
공통과정	• 과학(통합과학 8학점, 과학탐구실험 2학점 포함) 10학점 이상 편성 • 수학 교과 8학점 이상 편성 • 연간 30시간 이상의 과학·수학·정보 관련 체험활동 편성 – 교육과정(창의적 체험활동, 학교자율과정, 수업량 적정화에 따른 학사운영 등)과 연계하여 15시간 인정(단체활동 필수) – 학교프로그램 및 학교가 인정하는 외부 프로그램에 개별적 참여하는 체험프로그램 15시간 이상 운영
과학중점 과정	• 3년간 과학 교과, 수학 교과, 정보 관련 교과에서 총 교과 이수학점의 45%(79학점) 이상 이수 • 과학 교과 일반선택 4과목 필수 이수 • 과학Ⅱ 및 과학 계열 전문 교과Ⅰ 중에서 3과목 이상 이수 • 과학융합(또는 과학교양) 및 정보 관련 교과* 중에서 1과목 이상 개설 * 정보 관련 교과: 보통 교과(정보), 전문 교과Ⅰ(정보과학), 전문 교과Ⅱ(정보·통신 교과(군)) • 수학 교과 선택 과목 중에서 4과목 이상 이수 권장
평가 및 기록	• 경기도교육청 고등학교 학업성적관리 시행지침 및 학교생활기록부 기재요령에 따름
기타	• 과학·수학·정보 관련 학생동아리 5개 이상 운영 • 교육과정과 연계한 학생연구활동(과학중점과정 이수 학생 필수) 및 융합교육활동(과학 필수 포함) 운영 • 지역 연계 과학교육 및 과학나눔 활동 운영 • 학교 내 학급 간 서열화를 유발할 수 있는 과학중점과정 대상 학생 선발 및 우열반 형태 운영 금지

다. AI 중점 학교

AI 융합 교육과정 운영과 윤리 교육 강화를 통해 학생들이 AI 기술을 직접 체험하고 활용할 수 있는 환경을 조성하는 학교

1) 운영 목적

- 초·중·고 체계적인 AI 교육 강화를 통한 AI 교육 모델 개발 및 확산
- 하이러닝 및 AI 기반 교과 융합 우수 수업사례 발굴 및 공유를 통한 AI 교육 역량 제고
- 학교 단위의 특화된 AI 교육 및 정보교육 활동 제공을 통해 모든 학생의 컴퓨팅 사고력·문제해결력 함양

2) 운영 방향

- 일반학교보다 정보교과 시수를 확대 편성·운영하고 AI·융합동아리, AI 진로 체험 등 특색있는 프로그램을 운영하는 AI 중점학교 지원
- AI 중점학교의 우수 교육 사례를 확산하는 과제를 추진하여 일반 학교의 AI 교육 확대 지원
- AI 교육 및 정보교육 중점학교로서 하이러닝 및 교사 학습공동체 운영을 통해 정보 수업 및 학생평가 혁신의 선도적 역할

3) AI 중점학교 현황

- (운영 현황) '24년부터 선도학교와 중심고교 사업을 중심학교 사업으로 통합, '26년부터 교과 편성 기반 중점학교로 변경하여 운영
- AI·교육 선도학교: ('21) 90교 → ('22) 193교 → ('23) 250교
- AI·융합교육 중심고교: ('21) 7교 → ('22) 8교 → ('23) 10교
- AI·정보교육 중심학교: ('24) 95교 ※ 구축교 2교, 거점교 28교, 모델교 65교
  ('25) 95교 ※ 거점교 30교, 모델교 65교

4) 운영 개요

- 3개 유형 중 1가지 선택

<table>
<tr><th rowspan="2">유형</th><th colspan="3">주요 추진 내용</th><th rowspan="2">규모</th><th rowspan="2">선정주관</th></tr>
<tr><th>공통과제</th><th>특화과제</th><th>비고</th></tr>
<tr><td>AI·정보교육
선도형
[유형1]</td><td rowspan="3">• 교육과정
– 초: 68시간
– 중: 102시간
– 고: 1학년 필수, 매학기 AI 관련 교과 편성
• 교원 역량 강화
• 학생 동아리
• 커뮤니티
• 하이러닝을 활용한 교수·학습자료 공유</td><td>• 인프라
• 지역 클러스터 중심교</td><td>• AI 학교환경 조성</td><td>초1교,
중1교, 고1교,
총 3교</td><td>도교육청</td></tr>
<tr><td>AI·정보교육
중심형
[유형2]</td><td>• 특색활동
• 문화조성</td><td>• 학교자율시간 활용</td><td>지역청별
초등 1교,
중등 1교 이상,
총 93교 이상</td><td>교육지원청</td></tr>
<tr><td>문화
확산형
[유형3]</td><td>• 특색활동
• 문화조성</td><td>• 학교자율시간 및 창체, 방과후 활용
• 고등학교는 교과 내 융합 활용</td><td>총 104교 이내</td><td>교육지원청</td></tr>
</table>

※ '25년 AI·정보교육 중심학교 거점교(3년형)'는 '26년 AI 중점학교 운영 신청시 '25년 운영 평가 결과가 '우수'인 경우 우선 선정(유형2, 유형3에 한함)

5) 교육과정 운영 과제

구분	학교급별 교육과정 운영 과제
고등학교	• '정보' 또는 '인공지능 기초' 과목을 학교 지정(필수) 과목으로 편성·운영하고, 3년간 매 학기 AI·정보 과목을 최소 한과목 이상 편성 ※ AI 관련 보통교과(정보, 인공지능 기초, 데이터 과학, 소프트웨어와 생활, 인공지능 수학) 과목을 우선 편성하고, 교육감 승인 과목 및 전문 교과 과목을 포함하여 편성·운영

라. 예술중점학교(교육과정형)

일반 중·고등학교 중 진로 연계 및 심화 예술교육 희망 학생을 위한 학생 중심 예술계열 중점 교육과정을 운영하는 학교
◆ 2023년 예술중점학교 → 2024년부터 예술중점학교(교육과정형)으로 변화

1) 운영 분야: 음악, 미술

2) 교육과정 편성·운영

가) 국가 수준 교육과정과 경기도 초·중·고등학교 교육과정 편성·운영 기준 준수

나) 중점학급 편성·운영, 고교학점제 예술계열 선택과목 편성 및 운영에 따라 운영 가능

다) 학급당 25명 기준으로 구성 권장

라) 학생 선발은 경기도교육청 입학 전형 관련 지침에 따름(별도 지침 없음).

마) 예술중점 교육과정 편성: 3년간 예술 교과목 26단위 편성 권장

※ 2022 개정 교육과정 및 고교학점제 시행에 따른 교육과정 변화 적용 준비

바) 예술중점학교의 기본 취지를 살릴 수 있도록 예술과목 편성 확대

사) 예술중점 교육과정 시수 확보를 통한 예술심화교육 강화

아) 전문 교과 선택, 시수 확보 등 교육과정 편성·운영 계획으로 예술중점 교육과정 운영

자) 고교학점제 대비 지역 연계를 포함한 예술 심화 교육과정 편성·운영

차) 고교 예술 특화 교육 모델 개발, 타 분야 연계 예술 융합 수업 활성화 등 미래형 예술 심화 교육 모델 개발·운영

카) 예술중점학교 운영 기반 조성을 통한 지역 예술교육의 거점 역할 수행

타) 전문성을 기반으로 하는 예술분야 진로·진학 지도 프로그램 운영

파) 예술중점학교 운영 내실화를 위한 필수 운영 과제 반드시 수행

예술중점학교 필수 운영 과제
• 예술중점학교 운영을 위한 중점 교육과정 운영 • 예술 중점 학생주도 예술융합 프로젝트 운영 • 학생 주도 예술 중점 동아리 운영 • 예술중점학교 활동 지역 연계 수업 공개, 성과 발표회, 전시회(연 1회 이상) 등 운영

마. 체육교육과정 특성화학교

일반고에서 체육에 관심 있는 학생들의 진로·진학을 위해 별도의 체육 계열 교육과정을 편성·운영하는 맞춤형 집중 지도 운영교

1) 교육과정 편성·운영

가) 운영 형태: 학급 구성형 또는 과목 편성형으로 운영

- (학급 구성형) 체육 교육과정 특성화학교 내에 체육중점학급 구성·운영
  - 체육계열 진로 진학을 위해 별도의 학급을 구성하고 체육 계열 교육과정을 편성·운영하여 해당 학생들에 대한 집중 지도
  - 학급 당 학생 수는 원활한 교육과정 운영을 위해 20명 내외(최소 15명)로 구성하여 운영
- (과목 편성형) 별도의 학급 구성없이, 교과 교육과정 자율 편성 학점에 체육 계열 교과(전문 교과 등)를 추가 편성·운영
  - 자율편성 학점에 체육계열 교과를 편성하여 필수 이수 학점 10학점을 초과하여 수강을 희망하는 학생들에게 체육 교과 선택 기회 보장
  - 체육관련 진로 진학 특강, 스포츠 관련 캠프 및 체험활동 등 운영

나) 교육과정 운영: 일반학급 교육과정 외 체육 계열의 교육과정을 별도 편성하여 운영하기 위해 필요한 과목 선택 및 프로그램 제공

- 체육교육과정 특성화(중점)학교 교육과정은 반드시 학교교육계획서에 반영하여 운영

> * 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)(국가교육위원회 고시 제2024-3호 일부개정 포함)
> 나. 교육과정 편성·운영 기준
> 2) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)
> 마) 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

- (교육과정 편성) 2022 고등학교 교육과정 편성·운영 기준 마)항에 학교는 교육과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30%이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육감이 정하는 지침에 따른다.

  ※ 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)

- 개인별 운동수행능력 증진, 학생중심 체육참여수업 활성화, 맞춤형 진로진학지도 등 특화된 프로그램 개발·운영

- 체육교육과정 특성화(중점)학교의 학력향상을 위한 맞춤형 프로그램
- 우수 교원, 강사 등 인적 자원 확보 및 전문성 신장
- 과학적인 체육프로그램을 운영할 수 있는 체육교구·시설 확충 등 여건 조성
- 체육수업, 방과후 등을 활용하여 대면·비대면 방식의 운동수행 증진 기회 제공
- 교육과정과 연계한 학생 주도의 학교스포츠클럽 운영
- 상급학교 진학을 대비한 대입 전형별 진로진학 지도 방안
- 체육 관련 대학학과, 체육단체, 스포츠센터 등 진로·직업체험프로그램
- 지역사회 인력·시설·장비를 활용한 학생 체육활동 활성화

바. 초·중·고 통합교육과정

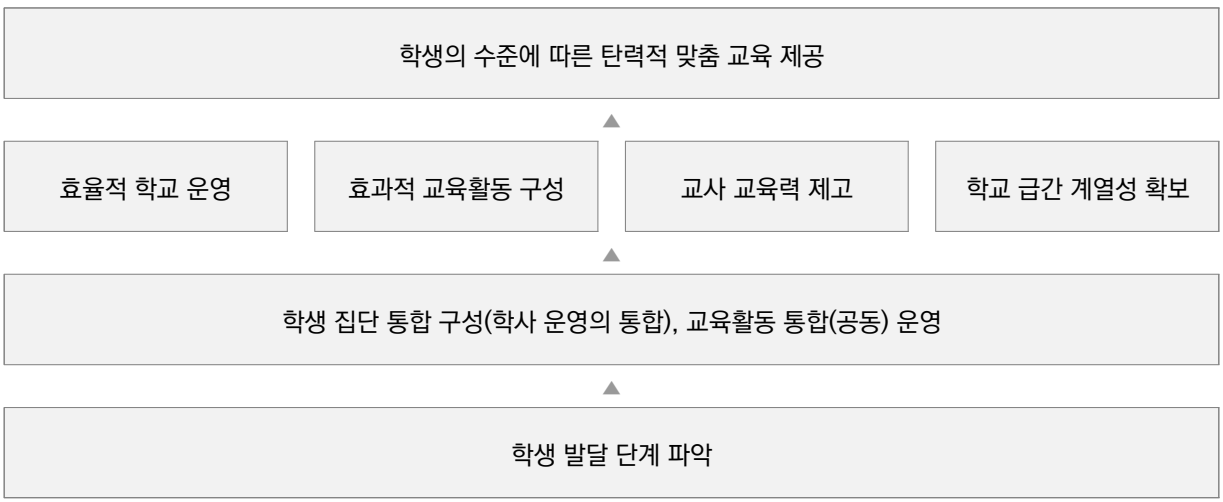
통합운영학교[1] 등에서 초등학교와 중학교, 중학교와 고등학교, 그리고 초등학교, 중학교, 고등학교의 교육과정을 교육적 필요에 따라 일부 또는 그 이상을 통합하여 운영하는 교육과정

1) 통합교육과정 편성·운영 방향

가) 학교급별로 독립된 학교에서는 기대하기 어려운 학생 성장의 연속성과 총체성 중시

나) 모든 학생이 배움의 주체가 되어 자신의 독창성과 잠재력을 계발하고 배움의 과정에서 자아실현을 구체화할 수 있도록 지원

다) 학생의 발달 단계를 파악하고 학교급 간 계열성을 확보하여 학생의 진로·적성·학습 수준에 따른 탄력적 맞춤 교육을 제공할 수 있도록 통합교육과정을 편성·운영



1) 통합운영학교: 「초·중등교육법」 제30조(학교의 통합·운영)와 「초·중등교육법 시행령」 제56조의 규정에 근거하여 효율적 학교 운영을 위해 학교급이 다른 초·중·고등학교의 교육과정, 교직원, 행정 활동 및 예산, 시설 및 설비 등을 공동으로 활용하는 학교 운영 형태

2) 통합교육과정 편성·운영 절차

- 지역 및 학교의 실정에 맞게 학교 공동체 모두가 참여하여 민주적 절차와 과정을 거쳐 구성
- 통합교육과정을 편성·운영하기 위한 절차

통합운영학교 통합교육과정 편성·운영 절차(예시)

준비 단계	통합 · 편성 단계	운영 단계	평가 단계
교육과정 기초 조사	교육과정 방향·목표 설정, 편제·시간 편성	교육과정 연계 및 운영	교육과정 평가와 개선
통합운영학교 교육과정위원회 조직 및 교육과정 편성 준비 (시사점 추출, 실태 조사)	통합교육과정 시안 작성, 심의 및 확정	교과, 학교자율과정, 창의적 체험활동, 범교과, 기타	통합교육과정 우수 사항 및 개선점 추출

가) 통합교육과정 준비 단계

- 통합운영학교 교육과정위원회 조직
  - 통합운영학교 교육과정위원회는 초·중등의 교직원은 물론 지역 인사, 전문가 등이 참여하여 제반 내용을 분석하고 검토하여 효율적인 학교 교육과정 운영 도모

통합운영학교 교육과정위원회 조직(예시)

자문기구	위원장: 교감 (초등 또는 중등)	자문위원
경기도교육청 ○○교육지원청		학교운영위원회 학부모회 교육과정 전문가

부위원장: 교감 (초등 또는 중등)

○○분과	○○분과	○○분과	○○분과	○○분과
• 업무 총괄 • 기초 조사 및 기초 자료 검토 • 학교, 학생, 교원 실태 분석 • 학교 활동의 종합적 분석 • 통합운영학교 교육과정 작성	• 교육과정편성·운영 계획 수립 • 교과별 교육 내용 선정 • 교과별 학년 목표 설정 • 학습 지도 및 평가 방안 수립 • 주간 학습 안내	• 창의적 체험활동 연간 계획 수립 • 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 • 교육 내용 선정 • 영역별 시간 계획 • 운영 내용의 적절성 분석 보완 • 평가 방안 수립	• 자료 개발 • 인터넷 자료 보급 • 교육 정보망 구축 • 문서 처리 • 교수·학습지도운영 자료 제작 • 학교 교육활동 지원 • 교육 예산 편성	• 교과 활동 평가 계획 • 창의적 체험활동 평가 계획 • 행동 발달 평가 계획
○○부	○○부	○○부	○○부	○○부

- 통합교육과정 기초·조사 분석하기
  - 교원, 학생, 학부모, 학교운영위원회 등의 자체평가와 교육청, 전문가 등의 외부 평가를 포함하여 이전 학년도 학교교육 계획 및 운영 결과 분석
  - 국가 수준의 교육과정 및 경기도교육과정, 정책 방향 등에 대한 다양한 자료를 수집하고 분석하여 통합운영학교의 당면 과제를 추출하고 개선 방안 모색
- 통합교육과정 운영을 위한 학교 비전 세우기
  - 학교 구성원들이 전문성을 발휘하여 학교의 비전을 세우고 교육 목표를 설정하면서 학생들의 지속적인 성장을 돕는 연계 교육과정 편성·운영

나) 통합교육과정 통합·편성 단계

- 학교의 여건과 교원, 학생, 학부모의 요구 및 역량을 고려하여 교육과정 통합의 대상과 영역의 범주를 설정하며, 통합운영학교 교육과정의 내실 있는 운영을 위해 그 범주를 확장

교육 자원 통합		교육 활동 통합		교육과정 통합
학사 일정의 통합 행정·사무의 통합 인적·물적 자원 통합	▶	교육 행사의 통합 방과 후 활동 등 기타 교육적 활동 통합	▶	교과, 학교자율과정, 창의적 체험 활동 영역의 수평적·수직적 통합
예) 교구 및 시설 공유, 교직원회의, 홈페이지 통합		예) 교육 행사 통합, 각종 위원회 통합		예) 선택형 무학년제, 블록타임제 운영

다) 통합교육과정 운영 단계

- 학습자의 발달 특성을 분석하고 학생, 교사, 학부모의 요구 및 필요에 따라 학교급을 통합하고 다양하고 특색 있는 교육과정 운영

라) 통합교육과정 평가 단계

- 통합교육과정 평가는 '만들어가는 교육과정' 관점에서 편성 계획 단계에서부터 운영 과정 전반에 걸쳐 평가가 이루어져야 하며, 교육과정 통합 운영에 따른 개선 요구 사항 등을 분석하여 차후 교육과정에 반영

계획
- 평가 결과 및 교육 목표 분석
- 자체평가 계획 수립
- 평가위원 구성 및 평가 실시 방법 연수
- 평가 내용 및 평가 일정 공지

실행
- 평가 자료의 수집
- 수집된 평가 자료의 분석 및 종합
- 준거별 장점 및 문제점 추출
- 협의체를 통한 평가 계획 수정

평가
- 구성원 참여도 평가
- 자체평가 결과 공유
  - 교육과정 워크숍
  - 대토론회
  - 전문적 학습공동체
- 보고서를 활용한 자체 연수실시

환류
- 학교 교육과정 통합 운영의 개선에 반영
- 교육계획의 수정·보완
- 통합운영학교 발전 중장기 계획에 반영
- 학교 구성원 참여 확대 방안 수립

3) 2026 통합운영학교 현황[23교, 통합형 8교, 신설형 8교]

연도	유형별			학교급별			
	농촌 통합	도시 신설	계	초·중	중·고	초·중·고	계
2026	8	15	23	19	3	1	23

연번	지역	학교명	연번	지역	학교명
1	안성	양성초등학교	13	시흥	시화나래초등학교
		양성중학교			시화나래중학교
2	가평	목동초등학교	14	과천	과천율목초등학교
		가평북중학교			과천율목중학교
3	연천	군남초등학교	15	시흥	배곧라라초등학교
		군남중학교			배곧라라중학교
4	이천	율면초등학교	16	김포	모담초등학교
		율면중학교			모담중학교
		율면고등학교			
5	화성	양감초등학교	17	수원	규장초등학교
		양감중학교			규장중학교
6	양평	양수초등학교	18	의왕	내손중학교
		양수중학교			내손고등학교
7	연천	대광초등학교	19	용인	도현초등학교
		대광중학교			도현중학교
8	김포	향산초등학교	20	용인	처인초등학교
		향산중학교			처인중학교
9	남양주	하랑초등학교	21	부천	옥길새길중학교
		하랑중학교			옥길새길고등학교
10	성남	판교대장초등학교	22	용인	용인솔빛초등학교
		판교대장중학교			용인솔빛중학교
11	안성	죽산중학교	23	의왕	백운호수초등학교
		죽산고등학교			백운호수중학교
12	평택	배다리초등학교			
		배다리중학교			

III 학교 교육과정 편제와 시간표 편성·운영

1 2027학년도 입학생 학교 교육과정 편성

가. 2027학년도 입학생 학교 교육과정 편성 및 준비 사항

- 국가교육과정, 경기도교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여부 등을 고려한 과목 확정 및 이수 학점 결정
- 교사, 학생, 학부모 대상 2022 개정 교육과정 연수 실시
- 교과협의회 및 학교 교육과정위원회를 통해 민주적 절차와 과정을 거쳐 학교 교육과정 편성 및 운영

※ 학교 교육과정위원회에서 논의할 내용(예시)
- 진로·학업 설계 및 과목의 위계 등을 고려한 과목 편성 방안
- 학기별 교과(군) 및 창의적 체험활동 운영 이수 학점
- 학생의 전인적 성장 지원을 위한 과목별 적정 이수 학점
- 학생의 발달 수준을 고려한 대체과목 편성 여부

- 학교주도 활동 시간(SLAT)에 대한 운영 방안 협의
- 학교 교육과정의 효율적인 운영을 위해 수강신청 절차 및 변경, 선택 과목 안내 및 진로·학업 설계 지도, 수강학급 편성 등에 대한 구체적인 기준 마련

※ 학교 교육과정 편성·운영 규정에 담아야 할 내용(예시)
- 교육과정 관련 규정
- 선택 과목 개설 및 폐강 기준
- 수강신청 절차
- 수강신청 변경 절차
- 공강 운영 및 공강 학생 지도 방안

- 학생 과목 선택 수요조사 결과를 바탕으로 교원 현황, 교육 시설 및 설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 고려하여 개설 가능 과목을 최대한 확대할 수 있는 방안 모색
- 공동교육과정, 경기이음온학교 등 학생의 과목 선택권 보장을 위한 다양한 지원 방안 모색

나. 2027학년도 입학생 학교 교육과정 편성 시 유의 사항

학교 교육과정 편성·운영 시 점검 사항

<table>
<tr><th>대영역</th><th>소영역</th><th>내용</th></tr>
<tr><td rowspan="3">편성 일반</td><td>총 이수 학점</td><td>• 총 이수 학점 192학점 이상 준수 여부
– 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학기 편성</td><td>• 학기 단위 과목 편성 여부</td></tr>
<tr><td>• 학기당 최소 편성 학점을 28학점(교과와 창의적 체험활동 편성 학점 포함) 이상으로 하되, 학기 간 학점의 차이가 5학점 이내가 되도록 편성</td></tr>
<tr><td>과목명</td><td>• 2022 개정 교육과정의 교과목명 준수 여부</td></tr>
<tr><td rowspan="10">교과</td><td>필수 이수 학점</td><td>• 교과(군)별 필수 이수 학점 준수 여부
• 일반고: 국어(8), 수학(8), 영어(8), 사회(역사/도덕 포함)(14), 과학(10), 체육(10), 예술(10), 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양(16)
• 특목고: 국어(8), 수학(8), 영어(8), 사회(역사/도덕 포함)(14), 과학(10), 체육(10), 예술(5), 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양(12)
• 특성화고: [국어, 수학, 영어](24), [사회,과학](18), 체육(8), 예술(6), 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양(8)</td></tr>
<tr><td>증감 범위 (기본 학점)</td><td>• 각 교과목별 운영 학점의 증감 범위 준수 여부
<table>
<tr><th colspan="3">과목구분</th><th>기본학점</th><th>편성학점</th></tr>
<tr><td rowspan="3">공통과목</td><td>공통국어1,
공통수학1,
공통영어1,
통합사회1,
통합과학1,</td><td>공통국어2
공통수학2
공통영어2
통합사회2
통합과학2</td><td>4</td><td>3~4</td></tr>
<tr><td>한국사1,</td><td>한국사2</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>과학탐구실험1,</td><td>과학탐구실험2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">선택 과목(체육, 예술, 교양 교과(군) 제외)</td><td>4</td><td>3~5</td></tr>
<tr><td colspan="3">선택 과목(체육, 예술, 교양 교과(군))</td><td>3</td><td>2~4</td></tr>
<tr><td colspan="3">선택 과목
(스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립)</td><td>2</td><td>1~2</td></tr>
<tr><td colspan="3">전문 교과</td><td>2</td><td>2 이상</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">위계 및 편성 순서</td><td>• 공통 과목 이수 후 선택 과목 편성 여부</td></tr>
<tr><td>• 위계성을 갖는 과목의 경우 계열성(Ⅰ, Ⅱ) 준수 여부</td></tr>
<tr><td rowspan="2">과목 개설 유형</td><td>• 일반고에서 특수 목적 고등학교의 선택 과목 편성 시 2022 개정 교육과정 총론에 명시되어 있는 특수 목적 고등학교의 교과(군) 및 진로 선택/융합 선택의 분류 체계를 준수했는지 여부</td></tr>
<tr><td>• 일반고에서 전문 교과 과목 편성 시 진로 선택 과목으로의 편성 여부</td></tr>
<tr><td rowspan="6">교과(군)별 편성 및 이수 기준</td><td>• 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합의 적정성 여부
– 교과 총 이수 학점의 50% 초과, 174학점 초과 여부
※ (국어, 수학, 영어 교과(군)의 총 이수 학점)≤(174학점+초과 운영 학점)×0.5–6(한국사 이수 학점)</td></tr>
<tr><td>• 학생의 발달 수준 등을 고려하여 필요에 따라 공통수학1,2와 공통영어1,2를 기본수학1,2 및 기본영어1,2로 대체하여 이수하도록 편성하는지 여부</td></tr>
<tr><td>• 한국사 1, 2를 각각 3학점으로 편성하는지 여부</td></tr>
<tr><td>• 체육 교과(군) 10학점 이상, 매 학기 편성 여부</td></tr>
<tr><td>• 제2외국어 과목 개설 시, 2개 이상 선택 과목 동시 개설 여부</td></tr>
<tr><td>• 종교 과목 개설 시, 종교 이외 과목 포함 복수 과목 동시 개설 여부
(종립 학교의 경우 학생, 학부모의 동의를 얻어 단수로 개설 가능)</td></tr>
<tr><td>창의적 체험활동</td><td>시수 편성</td><td>• 3년간 18학점(288시간) 이상 편성 여부</td></tr>
</table>

[2027학년도 고등학교 입학생 교육과정 편성·운영 Q&A]

Q.	**학기당 이수 학점을 균등하게 편성해야 하나요?**
A.	경기도교육청에서는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성·운영하도록 하고 있습니다. 학기당 총 이수 학점은 28학점 이상 편성하되, 학기별 총 이수 학점의 차이는 5학점 이내가 되도록 편성할 것을 권장합니다. 또한, 창의적 체험활동은 특정 학년이나 특정 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 합니다.

Q.	**창의적 체험활동을 특정 학년이나 학기에 집중 편성·운영해도 되나요?**
A.	학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하되, 창의적 체험활동에 배당된 학점(시수)을 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성·운영하지 않아야 합니다. 그러나 자율·자치 활동, 진로 활동, 동아리 활동 3가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있습니다.

Q.	**공통 과목을 편성하기 전에 선택 과목을 편성하는 것이 가능한가요?**
A.	공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 합니다. 공통 과목은 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해를 위한 과목이기 때문입니다. 선택 과목은 학생이 공통 과목을 이수하고 난 뒤 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해와 탐구를 바탕으로 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤형 학습과 교과 내·교과 간 주제 융합 학습이 가능하도록 설계된 과목입니다.

Q.	**동일 과목의 학점 수를 다르게 편성할 수 있나요?**
A.	학교는 동일 입학 연도의 학생에 대해 동일한 과목의 이수 학점을 달리하여 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 다만 입학 연도가 다른 경우에는 학점 수를 다르게 편성할 수 있습니다. 학과별로 학생을 선발한 경우에는 동일한 과목을 학점 수를 달리하여 편성 가능합니다.

Q.	**사회 교과(군)의 필수 이수 학점에 한국사1,2의 이수 학점이 포함되나요?**
A.	2022 개정 교육과정에서 한국사1,2는 사회 교과(군)에 포함되지만, 필수 이수 학점은 사회 교과(군)와 별도로 산정되므로 사회 교과(군) 필수 이수 학점에는 포함되지 않습니다.

Q.	**미적분Ⅱ 과목을 이수한 후 미적분Ⅰ 과목을 이수하도록 편성할 수 있나요?**
A.	공통 과목은 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 합니다. 또한 선택 과목 중 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다. 위계성을 가지는 Ⅰ, Ⅱ 과목의 경우 계열적 학습이 가능하도록 일반 선택 과목인 미적분Ⅰ을 먼저 이수한 후 진로 선택 과목인 미적분Ⅱ를 이수하거나 병행하여 이수하는 것이 바람직합니다.

Q.	**'기본수학1, 2', '기본영어1, 2'를 대체 이수한 경우 '공통수학1, 2', '공통영어1, 2'를 추가로 이수해야 하나요?**
A.	공통 과목인 '공통수학1, 2', '공통영어1, 2'를 대체하여 '기본수학1, 2', '기본영어1, 2'를 이수한 경우에는 '공통 과목(공통수학1, 2, 공통영어1, 2)'을 별도로 이수하지 않습니다.

Q.	**1학년 1, 2학기에 '공통수학1, 2'를 이수한 이후, 학습에 어려움을 겪는 학생들이 '기본수학1, 2'를 선택하여 이수할 수 있도록 2학년 선택 과목에 '기본수학1, 2'를 편성하는 것이 가능한가요?**
A.	'공통수학1, 2'를 이수한 이후, 선택 과목으로 '기본수학1, 2'를 편성하는 것은 불가능합니다. '기본수학1, 2'와 '기본영어1, 2'는 학생의 발달 수준 등을 고려하여 각각 '공통수학 1, 2'와 '공통영어 1, 2'를 대체 이수할 수 있는 공통 과목입니다. 따라서, 공통 과목인 '기본수학1, 2', '기본영어1, 2'는 선택 과목으로 편성할 수 없으며 '공통수학 1, 2'와 '기본수학1, 2'를 모두 이수할 수는 없습니다.

Q.	**2022 개정 교육과정에서 진로 선택 과목, 융합 선택 과목의 이수 과목 수에 대한 기준이 있나요?**
A.	2022 개정 교육과정에서는 이수해야 하는 진로 선택 과목, 융합 선택 과목 수의 기준은 따로 없습니다. 진로 선택 과목, 융합 선택 과목에 상관없이 학생이 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 선택하여 이수하면 됩니다. 다만, 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목을 균형 있게 이수할 수 있도록 교육과정을 편성·운영해야 합니다.

Q.	**일반 선택 과목을 이수하지 않고 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수하는 것이 가능한가요?**
A.	일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목의 구분은 위계에 따른 구분이 아니므로 일반 선택 과목을 이수하지 않아도 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수할 수 있습니다. 다만, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다.

Q.	**예술 계열 융합 선택 과목인 '문학과 매체' 과목을 국어 교과(군)으로 편성할 수 있나요?**
A.	'문학과 매체' 과목은 예술 교과(군)의 융합 선택 과목이므로 보통 교과 예술 교과(군)으로 편성해야 합니다.

2 시간표 편성 원리

가. 시간표 편성의 기본 원리

- 수업 방식은 이동수업 없이 행정학급별로 진행되는 수업과 특정 학급 몇 개만 이동하는 부분 이동수업(세트형), 전체 학급이 모두 이동하는 전체 이동수업(타임형) 3가지로 구분됨.
- 시간표 편성의 가능 여부는 교원 현황과 수업 공간에 따라 결정됨.
- 일반적으로 체육, 예술 교과(군)의 수업은 교원의 수와 수업 공간(체육관, 미술실 등)에 따라 제약이 생기는 경우가 많음.
- 실제 시간표 편성 시 행정학급별로 진행되는 수업과 부분 이동수업(세트형)을 같이 고려하여 편성하고, 전체 이동수업(타임형)은 따로 편성함.

1) 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형) 시간표 편성의 원리

- 일반적으로 부분 이동수업(세트형)은 선택 과목군이 택1 형태로 구성되어 있을 때, 운영되는 경우가 많음.
- 행정학급별 수업과 부분 이동수업(세트형)은 동일한 시간에 운영됨. 예를 들어, 월요일 2교시에 1반은 지정 과목인 문학 수업을 하고 있을 때, 5반은 선택 과목인 음악 연주와 창작 수업을 하는 형태로 시간표가 운영됨.
- 행정학급별 수업과 부분 이동수업(세트형) 시간표 편성을 위해서는 수업 배정이 가능한 시간을 사전에 확인해야 함.
- 지정 과목의 학점 수와 택1 형태 선택 과목군의 학점 수의 합이 시간표 상 행정학급별 수업과 부분 이동수업(세트형)의 배정 가능 시간이 됨.
- 모든 학급이 동일한 시간에 창체(진로)나 학교주도 활동 시간(SLAT) 등을 운영하지 않고 행정학급별로 다른 시간에 창체(진로)와 학교주도 활동 시간(SLAT)을 운영할 경우, 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형)의 배정 가능 시간을 추가로 확보할 수 있음.

예1) 국어(4), 수학(4), 영어(4), 체육(2)은 지정 과목으로, 나머지는 3학점 택5 형태의 선택 과목군으로 교육과정이 편성되어 있는 상황에서 부분 이동수업(세트형) 없이 행정학급별 수업과 전체 이동수업(타임형)만으로 시간표를 편성하는 경우(교과 29학점, 창체 3학점)

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	E	E	E
4교시	1	2	3	4	5
5교시	6	7	8	9	10
6교시	11	12	13	14	창체
7교시			창체(진로)		창체

- A~E는 전체 이동수업(타임형)이 진행되는 시간이며, 1~14는 행정학급별 수업이 진행되는 시간임(편의상 타임형 시간표와 행정학급별 수업이 시각적으로 구분이 되도록 배치함).
- 한 학년 10개 학급을 가정하고 행정학급별 수업을 진행할 때, 14개의 수업 배정이 가능한 시간에 학급별 수업을 배정하면 다음과 같음.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1반	국어a				수학a				영어a				체육a	
2반	영어a		체육a		국어a				수학a				영어a	
3반	수학a		영어a				체육a		국어a				수학a	
4반	체육a		국어b				수학b				영어b			
5반	영어b				체육a		국어b				수학b			
6반	수학b				영어b				체육a		국어b			
7반	국어c				수학c				영어c		체육a		영어c	
8반	영어c				국어c				수학c				체육b	
9반	수학c		영어c				체육b		국어c				수학c	
10반	체육b		국어d				수학d				영어d			

- 예를 들어, 1번 자리인 월요일 4교시에는 1반은 국어, 2반은 영어, 3반은 수학, …, 10반은 체육 수업을 진행할 수 있음.
- 10개 학급이 14개의 수업 배정이 가능한 시간에 4학점 국어, 수학, 영어 수업과 2학점 체육 수업을 진행하기 위해서는 국어, 수학, 영어 교사는 a부터 d까지 각각 4명씩 필요하고, 체육 교사는 a, b 2명이 필요함.
- 국어 a~c, 수학 a~c, 영어 a~c 교사의 수업 시수는 12시간, 체육 a 교사의 수업 시수는 14시간임.
- 이 예시에서는 창체(진로)를 모든 학급이 같은 시간에 운영하는 형태(수요일 7교시)로 시간표를 편성하였지만, 창체(진로)를 행정학급별로 다른 시간에 운영할 경우 행정학급별 수업 배정 가능 시간을 15시간까지 확보할 수 있음.

예2) 국어(4), 수학(4), 영어(4), 체육(2)은 지정 과목, 2학점 음악/미술 중 택1, 나머지 3학점 택4 형태의 선택 과목군으로 교육과정이 편성되어 있는 상황에서 행정학급별 수업과 부분 이동수업(음악/미술)(2), 전체 이동수업(타임형)으로 시간표를 편성하는 경우(교과 28학점, 창체 3학점)

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	1	2	3
4교시	4	5	6	7	8
5교시	9	10	11	12	13
6교시	14	15	16	창체(진로)	창체
7교시					창체

- A~D는 전체 이동수업(타임형)이 진행되는 시간이며, 1~16은 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형)이 진행되는 시간임.
- 한 학년 10개 학급을 가정하고 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형)을 진행할 때, 16개의 수업 배정이 가능한 시간에 학급별 수업을 배정하면 다음과 같음.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1반	체육a		예술a		국어a				수학a				영어a			
2반	영어a		체육a		예술a		영어a		국어a				수학a			
3반	수학a				체육a		예술a		영어a				국어a			
4반	국어a				수학a				예술a		체육a		영어b			
5반	국어b		영어a				국어b		체육a		예술a		수학b			
6반	영어b				국어b		수학b		국어b		수학b		예술a		체육a	
7반	수학b		국어b		영어b				수학b		국어b		체육a		예술a	
8반	예술a		수학b				체육a		영어b				국어b			
9반	국어c				수학c				영어c				체육b		예술b	
10반	체육b		예술b		국어c				수학c				영어c			

- 예를 들어, 1번 자리인 수요일 3교시에는 1반은 체육, 2반은 영어, 3반은 수학, …, 10반은 체육 수업을 진행할 수 있음.
- 10개 학급이 16개의 수업 배정이 가능한 시간에 4학점 국어, 수학, 영어 수업과 2학점 체육 수업, 2학점 음악/미술(예술) 수업을 진행하기 위해서는 국어, 수학, 영어 교사는 a부터 c까지 각각 3명씩 필요하고, 체육 교사는 a, b 2명, 음악, 미술 교사는 수강신청 결과에 따라 각각 최대 2명이 필요함.
- 국어 a, b, 수학 a, b, 영어 a, b, 체육 a 교사의 수업 시수는 16시간이고, 예술 a 교사의 수업시수는 최대 16시간임.
- 음악/미술 수업의 경우 학생들의 수강신청 결과에 따라 행정학급을 편성한 후 부분 이동수업(세트형)을 최소화하여 행정학급별 수업을 운영할 수도 있음. 예를 들어, 음악, 미술을 선택한 학생들이 1:1의 비율로 나왔을 경우 1~5반은 음악반, 6~10반은 미술반 형태로 행정학급을 편성하여 수업을 운영한다면 음악과 미술을 담당하는 교사는 각각 1명씩 필요함. 또는 1~4반은 음악반, 5~8반은 미술반, 9, 10반은 음악, 미술 혼합반과 같이 행정학급을 구성하여 운영할 경우 모든 학급이 부분 이동수업(세트형)을 운영하는 것과 비교하여 필요한 음악, 미술 교사의 수를 줄일 수 있음.
- 이 예시에서도 첫 번째 예시와 마찬가지로 창체(진로)를 모든 학급이 같은 시간에 운영하는 형태(목요일 6교시)로 시간표를 편성하였지만 창체(진로)를 행정학급별로 다른 시간에 운영하면서 동시에 학교주도 활동 시간(SLAT) 1시간을 추가할 경우 행정학급별 수업 배정 가능 시간을 18시간까지 확보할 수 있음.
- 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형)의 배정 가능 시간을 18시간까지 확보한 상황에서 3학점으로 편성된 지정 과목 등이 있을 경우 교사 1인이 3학점×6학급=18시간까지 시수를 확보할 수 있음.

2) 전체 이동수업(타임형) 시간표 편성의 원리

- 선택 과목군 내에서 개별 학생이 선택할 수 있는 과목의 수만큼 타임이 구성됨. (A, B, C,…)
- 학급 수만큼 타임별로 수업 학급이 구성되며 필요할 경우 N+1, N+2 형태로 수업 학급 운영이 가능함. 예를 들어, 한 학년에 10개의 행정학급이 있을 경우 각 타임별로 10개의 수업학급이 개설되며 필요에 따라 타임별로 11개 또는 12개의 수업 학급까지 운영할 수 있음. 각 수업 학급에 해당하는 최대 인원과 최소 인원은 학교 상황에 맞게 설정할 수 있음.
- 교육부 수강신청 프로그램을 활용하여 각 타임에 수업을 배정함(같은 과목을 선택하였다 하더라도 학생별 선택 과목 조합에 따라 다른 타임에 배정될 수 있음).
- 각 타임별로 배정된 수업에 수업 교실과 수업 교사를 배정하고 수업 시간표를 작성한 후 학생 개인별 시간표를 출력함.

예) 2학년 전체학생이 250명이고 행정학급이 10학급인 학교에서 2학년 선택 과목군을 4학점 택4 형태로 운영할 때, 국어① 과목을 76명, 국어② 과목을 49명, 국어③ 과목을 52명, 수학① 과목을 49명, …, 제2외국어/한문② 과목을 50명이 신청한 경우

〈교육과정 편성표〉

과목		운영 학점	2학년	
			1학기	2학기
⋮				
국어①/국어②/국어③/수학①/수학②/영어①/영어②/사회①/…/제2외국어/한문②	택4	4	16	
⋮				

⇒

〈타임별 학생 및 수업 배정 결과〉

과목 \ 타임	A	B	C	D
국어①	25		25	26
국어②		24		25
국어③		26	26	
수학①	25			24
수학②		24	26	
영어①	23		24	24
영어②	26	26		
사회①	25		24	27
사회②		25	25	
사회③	22			23
사회④				
⋮				
기술·가정/정보②		26		25
제2외국어/한문①	24			
제2외국어/한문②		27	23	
합계	250	250	250	250

⇐

〈타임별 시간표 편성〉

	월	화	수	목	금
1교시		B	A	D	C
2교시	A		B		
3교시	C	D		B	A
4교시		A	C		
5교시	B		D		창체
6교시	D			C	창체
7교시	SLAT	창체			SLAT

⇓

〈이동수업 교실 배정〉

	1반	2반	3반	4반	5반		10반
A	국어①	수학①	영어①	영어②	사회①		제2외국어/한문①
B	국어②	국어③	수학②	영어②	사회②	…	제2외국어/한문②
C	국어①	국어③	수학②	영어①	사회①		제2외국어/한문②
D	국어①	국어②	수학①	영어①	사회①		기술·가정/정보②

전체 이동수업(타임형) 시간표 편성 예시

예1) 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형) 없이 전체 이동수업(타임형)만으로 시간표를 편성하는 경우(A~D 4학점, E~G 3학점, H~I 2학점)

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	I
2교시	A	F	D	B	D
3교시	I	A	B	F	A
4교시	C	H	F	A	C
5교시	E	B	G	H	창체
6교시	G	D	G	C	창체
7교시	SLAT	창체(진로)		E	SLAT

• 학교 규모에 따라 2학점 선택 과목인 H, I 타임 시간표 편성이 어려울 경우 H, I 선택 과목을 하나로 묶어 4학점 선택 과목(J)으로 간주

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	J
2교시	A	F	D	B	D
3교시	J	A	B	F	A
4교시	C	J	F	A	C
5교시	E	B	G	J	창체
6교시	G	D	G	C	창체
7교시	SLAT	창체(진로)		E	SLAT

• 수강신청 프로그램을 활용하여 개별 학생의 선택에 따라 A, B, C, D, J 자리에 4학점 선택 과목 4개와 2학점 선택 과목 2개 편성

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	J
2교시	A	F	D	B	D
3교시	J	A	B	F	A
4교시	C	J	F	A	C
5교시	E	B	G	J	창체
6교시	G	D	G	C	창체
7교시	SLAT	창체(진로)		E	SLAT

Tip 2학점 선택 과목은 H, I 자리에만 편성이 가능했지만 위와 같이 편성할 경우 4학점 선택 과목 자리에도 2학점 선택 과목 편성이 가능

	월	화	수	목	금
1교시					I
2교시					
3교시	I				
4교시		H			
5교시				H	창체
6교시					창체
7교시	SLAT	창체			SLAT

⇒

	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					창체
6교시					창체
7교시	SLAT	창체			SLAT

예2) 학교 지정 과목으로 1학점 체육만 있는 상황에서 행정학급별 수업 및 부분 이동수업(세트형) 없이 전체 이동수업(타임형)만으로 시간표를 편성하는 경우(A~D 4학점, E~G 3학점, H 2학점)

- 1학점 학교 지정 과목인 체육 과목을 제외하고 나머지 과목을 선택 과목으로 운영할 경우, 모든 학급이 동일한 시간에 체육 수업을 해야 하는 문제가 발생
- 시간표 편성을 위해 학교 지정 과목인 체육 과목을 선택 과목으로 간주하여 운영 필요

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	H
2교시	A	F	D	B	D
3교시	F	A	B	E	A
4교시	C	H	G	A	C
5교시	E	B	F	G	창체
6교시	G	D	체육	C	창체
7교시	창체(진로)	SLAT		SLAT	SLAT

- 2학점 선택 과목인 H과 1학점 체육 과목을 하나로 묶어 3학점 선택 과목(I)으로 간주

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	I
2교시	A	F	D	B	D
3교시	F	A	B	E	A
4교시	C	I	G	A	C
5교시	E	B	F	G	창체
6교시	G	D	I	C	창체
7교시	창체(진로)	SLAT		SLAT	SLAT

- 수강신청 프로그램을 활용하여 개별 학생의 선택에 따라 E, F, G, I 자리에 3학점 선택 과목 3개와 2학점 선택 과목 1개 + 1학점 체육 과목 편성

	월	화	수	목	금
1교시	B	C	E	D	I
2교시	A	F	D	B	D
3교시	F	A	B	E	A
4교시	C	I	G	A	C
5교시	E	B	F	G	창체
6교시	G	D	I	C	창체
7교시	창체(진로)	SLAT		SLAT	SLAT

Tip 동일한 시간에 모든 학급의 체육 과목을 편성해야 하는 상황에서 학급별로 시간을 달리하여 체육 과목 편성이 가능

	월	화	수	목	금
1교시					H
2교시					
3교시					
4교시		H			
5교시					창체
6교시			체육		창체
7교시	창체	SLAT			SLAT

⇒

	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					창체
6교시					창체
7교시	창체	SLAT			SLAT

참고 고교학점제 수강신청 프로그램(www.hscredit.net)

1) 개요

고교학점제 수강신청 프로그램은 고교학점제 운영을 위한 시간표 편성 및 수강신청 절차를 지원하며, 2025학년도 개편을 통해 AI 기반 시간표 추천, QR코드 로그인, 나이스(NEIS) 연계 기능 등이 강화됨.

2) 주요 개선 기능

- AI 기반 프로그램 최적화: 인공지능(AI) 기능을 도입하여 학생 미배정 상황을 최소화하고, 클릭 한 번으로 최적의 시간표 추천
- 접속 편의성 증대: 관리자가 일괄 생성한 개인별 QR코드를 통해 학생 로그인 절차를 간소화하고 비밀번호 분실 문제 해소
- 나이스(NEIS) 연동 강화: 별도의 엑셀 작업 없이 나이스 업로드용 파일을 자동 생성하여 업무 효율 개선
- 기초 정보 재사용: 이전 학기에 사용했던 교사 및 교실 정보를 불러와 사용할 수 있어 기초 정보 입력 시간 단축

단계별 운영 절차

STEP 1. 학생 및 교사 계정 생성

- 관리자가 학교의 학년별 학급 수, 학급당 인원수, 과목별 교사 인원수를 입력하여 계정을 생성
- 학생용 개인별 QR코드를 일괄 생성 및 출력하여 학생에게 배부

  * 학생은 별도의 회원가입 절차 없이 배부받은 QR코드를 스캔하여 접속

STEP 2. 기초 설정

- (교실 설정) 수업이 운영될 교실 정보 입력 또는 이전 학기 정보 불러오기
- (과목별 교사) 각 과목 담당 교사를 지정
- (과목별 시수) 과목별 운영 시수 설정

STEP 3. 학생 수강신청

- 학생은 모바일 기기 등을 통해 프로그램에 접속하여 수강신청 진행
- (추가 신청) 신청 기간을 놓친 학생에게 별도의 신청 코드를 부여하여 추가 신청을 진행하며 결과는 프로그램에 자동 반영
- (현황 파악) 특정 두 과목을 동시에 신청한 학생 수를 파악하여 시험 시간표 편성 기초 자료로 활용

2학년 1학기	정보	일본어	중국어	사회와 문화	세계사	세계시민과 지리	현대사회와 윤리	물리학	생명과학	지구과학	화학
정보		0	0	36	38	43	48	43	34	46	36
일본어	0		0	37	54	42	54	44	39	44	54
중국어	0	0		55	47	38	48	35	46	34	45
사회와 문화	36	37	55		61	58	66	46	51	50	52
세계사	38	54	47	61		53	75	49	55	60	64
세계시민과 지리	43	42	38	58	53		54	52	41	54	57
현대사회와 윤리	48	54	48	66	75	54		66	62	58	69
물리학	43	44	35	46	49	52	66		46	52	55
생명과학	34	39	46	51	55	41	62	46		46	56
지구과학	46	44	34	50	60	54	58	52	46		52
화학	36	54	45	52	64	57	69	55	56	52	

STEP 4. 이동수업 배정 및 최적화

- (기초 정보 입력) 강의실과 반별인원을 입력
- (자동 배정) '구획 자동배정' 및 '과목별 최적화 진행' 기능을 활용하여 AI 자동 배정 진행
- (미배정 조정) 자동 배정 후 미배정 학생 발생 시, AI가 추천하는 시간 구획(👍)을 선택하여 해결

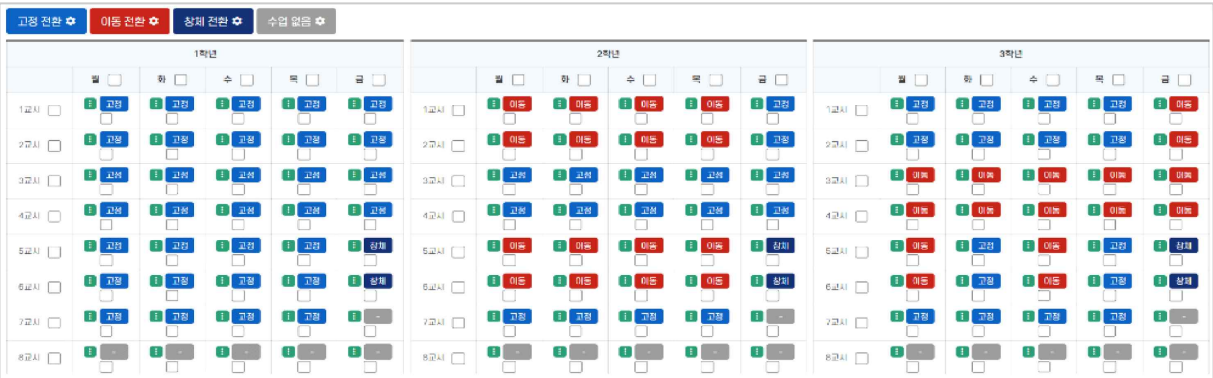
시간구획 배정 ×

학생 정보 10324 저장 구획 자동배정

과목명	배정	A	B	C	D	E
일본어	미배정	30/26 👍	31/26	0/0	30/26	0/0
생명과학	E	0/0	30/26	31/26	29/26	29/26 👍
세계시민과 지리	D	27/26	31/26	31/26	30/26 👍	0/0
지구과학	A	27/26	0/0	31/26 👍	31/26	31/26
화학	B	24/26	26/26 👍	31/26	26/26	27/26

STEP 5. 시간표 작성

- (요일별 배정) 이동 수업, 창의적 체험활동, 공강 등을 요일별·교시별로 등록
- (고정수업 배정) 학급별 고정 수업의 담당 교사를 지정하고, '교사 배정 최적화'를 통해 시간표 작성
- (출력) '이동 출석부' 메뉴에서 클릭 한 번으로 출석부 다운로드 및 출력

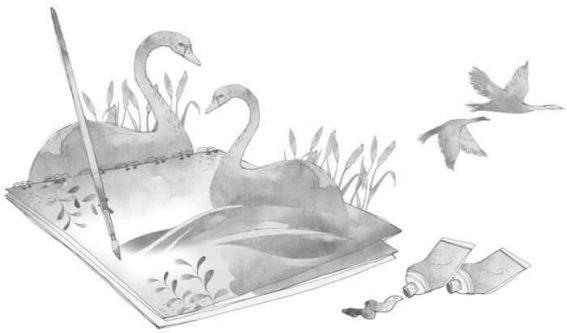


STEP 6. 나이스(NEIS) 업로드

- (NEIS 내보내기) 운영되는 모든 강좌 정보를 ZIP 파일로 일괄 다운로드 가능
- (NEIS 업로드) 나이스 시스템의 [교육과정]-[편제 및 과목 개설 관리]-[수강생 편성]-[학생편성 파일올리기] 메뉴에 접속하여 다운로드한 파일 업로드 가능
- 별도의 작업 없이 나이스 수강 학생 및 과목 편성 완료

참고 사항

- 고교학점제 수강신청 프로그램은 부분 이동수업(세트형) 시간표 편성은 지원하지 않으며 전체 이동수업(타임형) 시간표 편성만 지원
- 학교 상황에 따라 ① 수요조사 및 수강신청, ② 이동수업 배정, ③ 최종 시간표 편성 단계 중 필요한 단계까지만 선택적으로 사용 가능
- 이동수업 배정 시, 실제 수강신청 선택 과목군이 다르더라도 이수 학점이 동일한 과목들을 하나의 군으로 묶어 편성할 경우 시간 구획 확보 및 시간표 운영에 유리



3 교육과정 편제에 따른 시간표 편성의 실제

가. 다수 교과(군) 개방형

구분	교과(군)	과목	기본 학점/ 선택수	과목 구분				1학년		2학년		3학년		영역 합계	필수 이수 학점
				공통	일반	진로	융합	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
학교 지정	국어	공통국어1	4	O				3						22	8
		공통국어2	4	O					3						
		문학	4		O					4					
		화법과 언어	4		O						4				
		독서와 작문	4		O							4			
		언어생활 탐구	4				O						4		
	수학	공통수학1	4	O				4						22	8
		공통수학2	4	O					4						
		대수	4		O					4					
		미적분 Ⅰ	4		O						4				
		확률과 통계	4		O							3			
		실용 통계	4				O						3		
	영어	공통영어1	4	O				4						22	8
		공통영어2	4	O					4						
		영어 Ⅰ	4		O					4					
		영어 독해와 작문	4		O						4				
		영어 Ⅱ	4		O							3			
		심화 영어	4			O							3		
	사회	한국사1	3	O				3						6	6
		한국사2	3	O					3						
		통합사회1	4	O				3						6	8
		통합사회2	4	O					3						
	과학	통합과학1	4	O				3						8	10
		통합과학2	4	O					3						
		과학탐구실험1	1	O				1							
		과학탐구실험2	1	O					1						
	체육	체육1	3	O				2						12	10
		체육2	3	O					2						
		운동과 건강	3		O					2					
		스포츠 과학	2		O						2				
		스포츠 생활1	3				O					2			
		스포츠 생활2	3				O						2		
	예술	음악 ↔ 미술	3		O			3	3					6	10
	기술·가정/ 정보/ 제2외국어/ 한문/교양	한문 ↔ 기술·가정	4		O			3	3					6	16
2학년 선택	교과(군) 간 선택	일본어 / 중국어 / 정보	택1		O					3				6	
		일본어 회화/중국어 회화/인공지능 기초	택1				O				3				
		인간과 심리/물리학/화학/생명과학/ 지구과학/세계시민과 지리/세계사/ 사회와 문화/현대사회와 윤리/기하/ 독서 토론과 글쓰기/미디어 영어	택4		O	O	O			3 3 3 3				12	
		인간과 심리/역학과 에너지/ 화학 반응의 세계/세포와 물질대사/지구과학/ 한국지리 탐구/세계사/정치/윤리와 사상/ 인공지능 수학/문학과 영상/실생활 영어 회화	택4		O	O	O				3 3 3 3			12	
3학년 선택	교과(군) 간 선택	전자기와 양자/물질과 에너지/생물의 유전/ 고급 생명과학/지구시스템과학/ 도시의 미래 탐구/법과 사회/경제/ 인문학과 윤리/동아시아 역사 기행/ 미적분 Ⅱ /주제 탐구 독서/세계 문화와 영어/ 관광 일본어/관광 중국어/프로그래밍/ 생활과학 탐구/창의 공학 설계	택5			O	O					3 3 3 3 3		15	
		과학의 역사와 문화/기후변화와 환경생태/ 여행지리/사회문제 탐구/금융과 경제생활/ 윤리문제 탐구/역사로 탐구하는 현대 세계/ 수학과제 탐구/매체 의사소통/ 심화 영어 독해와 작문/일본 문화/ 중국 문화/ 소프트웨어와 생활/아동발달과 부모/ 지식 재산 일반	택5			O	O						3 3 3 3 3	15	
	예술	미술 창작/음악 연주와 창작	택1			O						2		4	
		감상과 비평/음악 감상과 비평	택1			O							2		
			–	–	–	–	–	29	29	29	29	29	29	174	84

* 1개 학년 10학급

1) 2학년 1학기 편성

- 2학년 1학기는 교과 이수 학점이 29학점이고, 창체가 3학점이므로 시간표상 32칸이 필요함.
- 2학년 1학기 선택 과목군은 3학점 과목 택4, 3학점 과목 택1로 구성되어 있으므로 3학점 선택 과목군을 하나의 군으로 묶어 편성할 경우 5개의 타임이 필요하고, 타임형 시간표는 3학점×5개 선택=15시간을 차지하게 됨.
- 타임형 시간표는 최대 5개 타임까지 구성이 가능하므로 학생 수강신청 결과에 따라 타임형 시간표에 배정되는 교사 1인은 3학점×5개 학급=15시간을 담당할 수 있음.
- 타임형 시간표 운영에 있어 6개 학급 이상의 과목 수요가 있을 경우에는 추가로 동교과 교사 1인이 필요함.

Case1) 기본 편성형

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	E	E	E
4교시	1	2	3	4	5
5교시	6	7	8	9	10
6교시	11	12	13	14	창체
7교시			창체(진로)		창체

- A~E에는 타임형 시간표를 배정하고 1~14에는 행정학급별 수업을 배정함.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1반	문학a				대수a				영어Ⅰa				운건a	
2반	영어Ⅰa		운건a		문학a				대수a				영어Ⅰa	
3반	대수a		영어Ⅰa				운건a		문학a				대수a	
4반	운건a		문학b				대수b				영어Ⅰb			
5반	영어Ⅰb				운건a		문학b				대수b			
6반	대수b				영어Ⅰb				운건a		문학b			
7반	문학c				대수c				영어Ⅰc		운건a		영어Ⅰc	
8반	영어Ⅰc				문학c				대수c				운건b	
9반	대수c		영어Ⅰc				운건b		문학c				수학c	
10반	운건b		문학d				대수d				영어Ⅰd			

- 예를 들어, 1번 자리인 월요일 4교시에 1반은 문학, 2반은 영어Ⅰ, 3반은 대수, …, 10반은 운동과 건강 수업을 배정함.
- 행정학급별 수업이 배정될 수 있는 시간은 1~14까지 14시간이므로 4학점 수업을 운영하는 교사 1인이 담당할 수 있는 학급은 최대 3개임.
- 문학, 대수, 영어Ⅰ을 담당하는 교사는 a부터 d까지 각각 4명씩 필요하고, 이 중 문학, 대수, 영어Ⅰ을 각각 담당하는 a~c 교사의 수업시수는 12시간, d 교사의 수업시수는 4시간임.
- 문학, 대수, 영어Ⅰ을 담당하는 교사의 수업시수는 일반적인 고등학교 교사의 평균 수업시수에 비해 적기 때문에 문학, 대수, 영어Ⅰ을 담당하는 교사는 타임형 시간표에 배정되어 있는 동교과 과목 또는 다른 학년 수업을 추가로 담당해야 하는 경우가 발생할 수 있음.

Case2) SLAT 활용형

- 다과목 지도를 줄이기 위해서는 4학점 수업을 운영하는 교사가 4개 학급을 담당할 필요가 있음(4학점×4개 학급=16시간).
- 4학점 수업을 담당하는 교사가 4개 학급을 담당하기 위해서는 16시간 확보가 필요하며, 창체(진로)와 학교주도 활동 시간(SLAT) 1시간을 추가하면 수업 배정이 가능한 16시간을 확보할 수 있음.

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	E	E	E
4교시	1	2	3	4	5
5교시	6	7	8	9	10
6교시	11	12	13	14	창체
7교시			15	16	창체

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1반	운건a		문학a				대수a				영어 I a				진로	SLAT
2반	대수a		운건a		대수a		영어 I a				진로	SLAT	문학a			
3반	영어 I a				운건a		문학a				대수a		진로	SLAT	대수a	
4반	문학a		대수a		영어 I a		운건a		진로	SLAT	문학a		대수a		영어 I a	
5반	문학b				대수b		진로	SLAT	운건a		대수b		영어 I b			
6반	진로	SLAT	영어 I b				대수b				운건a		문학b			
7반	영어 I b		대수b		진로	SLAT	문학b				영어 I b		운건a		대수b	
8반	대수b		진로	SLAT	문학b		영어 I b				문학b		대수b		운건a	
9반	운건b		문학c				대수c				영어 I c				SLAT	진로
10반	SLAT	진로	운건b		영어 I c				문학c				대수c			

- 예를 들어, 1번 자리인 월요일 4교시에 1반은 운동과 건강, 2반은 대수, 3반은 영어 I , …, 10반은 SLAT을 운영함.
- 시간표상 수업 배정 가능 시간을 16시간 확보할 경우 문학, 대수, 영어 I 을 담당하는 교사는 a부터 c까지 각각 3명씩 필요하며 a, b 교사는 16시간을 담당하고, c 교사는 8시간을 담당하게 되어 다과목 지도를 줄일 수 있음.

2) 3학년 1학기 편성

- 3학년 1학기는 교과 이수 학점이 29학점이고, 창체가 3학점이므로 시간표상 32칸이 필요함.
- 3학년 1학기 선택 과목군은 3학점 과목 택5로 구성되어 있으므로 5개의 타임이 필요하고, 타임형 시간표는 3학점×5개 선택=15시간을 차지하게 됨.
- 추가로 2학점 예술 교과(군) 선택 과목군이 있으며 택1 형태이므로 부분 이동수업(세트형)을 고려하여 시간표를 편성함.
- 타임형 시간표는 최대 5개 타임까지 구성이 가능하므로 학생 수강신청 결과에 따라 타임형 시간표에 배정되는 교사 1인은 최대 3학점×5개 학급=15시간을 담당할 수 있음.
- 타임형 시간표 운영에 있어 6개 학급 이상의 과목 수요가 있을 경우에는 추가로 동교과 교사 1인이 필요함.

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	E	E	E
4교시	1	2	3	4	5
5교시	6	7	8	9	10
6교시	11	12	13	14	창체
7교시			15		창체

- A~E에는 타임형 시간표를 배정하고 1~15에는 행정학급별 수업과 예술 선택 과목(미술 창작/음악 연주와 창작), 창체(진로)를 배정함.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1반	진로	스생1a	확통a		스생1a	미창	독작a		영어Ⅱa	확통a	독작a	영어Ⅱa		독작a	미창
2반	독작a		영어Ⅱa		진로	음연	확통a		독작a		영어Ⅱa	스생1a		확통a	음연
3반	영어Ⅱa	확통a	스생1a	독작a		확통a	스생1a	미창	진로	영어Ⅱa	미창	독작a		영어Ⅱa	확통a
4반	확통a	독작b		스생1a	영어Ⅱa	스생1a	영어Ⅱa	음연	확통a	독작b	음연	확통a	진로	독작b	영어Ⅱa
5반	독작b	영어Ⅱa	미창	독작b	확통a	영어Ⅱa	진로	영어Ⅱa	스생1a		확통a	독작b	확통a	미창	독작b
6반	스생1b	확통b	음연	스생1b	독작b				영어Ⅱb	확통b		영어Ⅱb		음악	진로
7반	확통b	진로	독작c	영어Ⅱb	독작c	스생1b	독작c	확통b		스생1b	영어Ⅱb	미창		독작c	영어Ⅱb
8반	영어Ⅱb	독작c	스생1b	진로	스생1b	확통b	영어Ⅱb	독작c		영어Ⅱb	독작c	음연		확통b	
9반	독작c	영어Ⅱb		독작c	확통b	진로	확통b	스생1b	미창		스생1b	독작c	확통b	영어Ⅱb	독작c
10반	독작d		확통b		영어Ⅱb		스생1b	영어Ⅱb	음연		진로	확통b	스생1b	독작d	

- 예를 들어, 1번 자리인 월요일 1교시에 1반은 진로, 2반은 독서와 작문, 3반은 영어Ⅱ, …, 10반은 독서와 작문 수업을 배정함.
- 독서와 작문을 담당하는 교사는 a부터 d까지 4명, 확률과 통계, 영어Ⅱ, 스포츠 생활1을 담당하는 교사는 a부터 b까지 각각 2명씩 필요하고, 미술 창작, 음악 연주와 창작, 진로 담당 교사는 각각 1명씩 필요함. 이 중 독서와 작문을 담당하는 a, b, c 교사의 수업 시수는 12시간, d 교사의 수업시수는 4시간임. 2학년 1학기 시간표 편성 case2)를 참고하여 SLAT을 운영할 경우 수업 배정이 가능한 시간을 16시간 확보할 수 있어 국어교사 3명이 독서와 작문을 담당할 수 있음. 이때, 2명의 교사는 4학급x4시간=16시간의 수업 시수를 확보할 수 있고, 1명의 교사는 2학급x4시간=8시간의 수업 시수를 확보할 수 있음.
- 스포츠 생활1의 경우 2학점 수업이므로 10개 학급이 겹치지 않도록 수업을 운영하기 위해서는 시간표상 수업 배정 가능 시간이 20시간 확보가 되어야 함(2학점×10개 학급=20시간).
- 타임형 시간표를 제외하고 남는 자리는 15개이므로 스포츠 생활1의 수업이 겹치는 시간이 최소 5시간 발생하며, 2명의 체육교사가 운동장/체육관 등으로 나누어 수업을 진행해야 함.
- 음악 연주와 창작/미술 창작 수업의 경우 학생 수강신청 결과에 따라 행정학급을 편성하여 부분 이동수업(세트형) 없이 행정학급별로 수업을 운영하거나 음악 연주와 창작, 미술 창작을 선택한 학생들을 적절히 혼합 배정하여 부분 이동수업(세트형) 형태로 수업을 운영할 수 있음.

나. 소수 교과(군) 집중형

구분	교과(군)	과목	기본 학점/ 선택수	과목 구분				1학년		2학년		3학년		영역 합계	필수 이수학점
				공통	일반	진로	융합	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
학교 지정	국어	공통국어1	4	O				4						24	8
		공통국어2	4	O					4						
		문학	4		O					4					
		화법과 언어	4		O						4				
		독서와 작문	4		O							4			
		주제 탐구 독서	4			O							4		
	수학	공통수학1	4	O				4						24	8
		공통수학2	4	O					4						
		대수	4		O					4					
		미적분 I	4		O						4				
		확률과 통계	4		O							4			
		수학과 문화	4				O						4		
	영어	공통영어1	4	O				4						22	8
		공통영어2	4	O					4						
		영어 I	4		O					4					
		영어 II	4		O						4				
		영어 독해와 작문	4		O							3			
		심화 영어 독해와 작문	4			O							3		
	사회	한국사1	3	O				3						6	6
		한국사2	3	O					3						
		통합사회1	4	O				3						6	8
		통합사회2	4	O					3						
	과학	통합과학1	4	O				3						8	10
		통합과학2	4	O					3						
		과학탐구실험1	1	O				1							
		과학탐구실험2	1	O					1						
	체육	체육1	3		O			2						10	10
		체육2	3		O				2						
		스포츠 생활1	3				O			2					
		스포츠 생활2	3				O				2				
		스포츠 문화	2			O						1			
		스포츠 과학	2			O							1		
	예술	음악 ↔ 미술	3		O			2	2					4	10
	기술·가정/ 정보/제2외 국어/한문/ 교양	기술·가정 ↔ 정보	4		O			3	3					6	16
2학년 선택	제2외국어/ 한문	중국어/일본어	택1		O					3				6	
		심화 중국어/심화 일본어	택1			O					3				
	교과(군) 간 선택	세계시민과 지리/사회와 문화/ 현대사회와 윤리/세계사/ 정치/물리학/화학/생명과학/ 지구과학/창의 공학 설계	택4		O	O	O			3				12	
										3					
										3					
										3					
		한국지리 탐구/윤리문제 탐구/ 동아시아 역사 기행/법과 사회/ 기하/역학과 에너지/화학 반응의 세계/ 세포와 물질대사/융합과학 탐구/ 지식 재산 일반	택4			O	O				3			12	
											3				
											3				
											3				
3학년 선택	예술	음악 연주와 창작/미술 창작	택1			O						3		6	
		음악 감상과 비평/미술 감상과 비평	택1			O							3		
	교양	인간과 심리/생태와 환경	택1		O	O						2		4	
		인간과 철학/논술	택1			O	O						2		
	교과(군) 간 선택	미적분 II /미디어 영어	택1			O	O					3		6	
		수학과제 탐구/실생활 영어 회화	택1				O						3		
		도시의 미래 탐구/윤리와 사상/ 기후변화와 지속가능한 세계/ 사회문제 탐구/역사로 탐구하는 현대 세계/ 전자기와 양자/ 물질과 에너지/지구시스템과학/ 과학과제 연구/인공지능 기초	택3			O	O					3		9	
												3			
												3			
		여행지리/인문학과 윤리/ 국제 관계의 이해/금융과 경제생활/생물의 유전/ 행성우주과학/기후변화와 환경생태/ 과학의 역사와 문화/소프트웨어와 생활	택3			O	O						3	9	
													3		
													3		
			–	–	–	–	–	29	29	29	29	29	29	174	84

* 1개 학년 10학급

1) 3학년 1학기 편성

- 3학년 1학기는 교과 이수 학점이 29학점이고, 창체가 3학점이므로 시간표 상 32칸이 필요함.

Case1) 기본 편성형

- 독서와 작문과 확률과 통계는 각각 4학점 과목으로 교사 1인이 4학급(=16시간)을 담당하기 위해서는 16시간의 자리를 확보해야 함.
- 3학년 1학기 선택 과목군은 3학점 과목 택3과 3학점 과목 택1(음악 연주와 창작/미술 창작), 3학점 택1(미적분 Ⅱ /미디어 영어), 2학점 택1(인간과 심리/생태와 환경)로 구성되어 있으므로 3학점 택4와 3학점 택1(미적분 Ⅱ /미디어 영어) 선택 과목군을 하나의 군으로 묶어 편성할 경우 4개의 타임이 필요하고, 타임형 시간표는 3학점×4개 선택=12시간을 차지하게 됨.
- 나머지 3학점 택1(음악 연주와 창작/미술 창작) 선택 과목군과 2학점 택1(인간과 심리/생태와 환경) 선택 과목군을 부분 이동수업(세트형) 형태로 운영할 경우 행정학급 및 부분 이동수업으로 편성 가능한 시간을 18시간까지 확보할 수 있음.
- A~D에는 타임형 시간표를 배정하고 1~18에는 행정학급별 수업 및 부분 이동수업을 배정함.
- 사전에 2학기 수강신청까지 미리 받은 후 선택과목(음악 연주와 창작/미술창작, 인간과 심리/생태와 환경)에 따라 2학기에 행정학급이 바뀌지 않도록 학급을 구성하고 2학기에 과목이 바뀌는 학생들은 이동수업반에 배정하여 선택과목에 따라 행정학급이 변경되지 않도록 함.

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	1	2	3
4교시	4	5	6	7	8
5교시	9	10	11	12	13
6교시	14	15	16	17	창체
7교시			18		창체

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1반	독작a				확통a				영독작a			진로	음연			인간		스문
2반	인간		진로	스문	독작a				확통a				영독작a			음연		
3반	영독작a	음연			인간		진로	스문	독작a				확통a				영독작a	
4반	확통a		영독작a			음연			진로	스문	인간		독작a				확통a	
5반	독작b				확통b				영독작b			스문	진로	생태		미창		
6반	생태	미창			독작b				확통b				영독작b			스문	진로	생태
7반	영독작b	진로	스문	생태		미창			독작b				확통b				영독작b	
8반	확통b		영독작b			진로	스문	생태		미창			독작b				확통b	
9반	음연			인간		영독작a			스문	진로	독작c				확통c			
10반	미창			생태		영독작b			확통c				스문	진로	독작c			

- 예를 들어, 1번 자리인 수요일 3교시에 1반은 독서와 작문, 2반은 인간과 심리, 3반은 영어 독해와 작문, …, 10반은 미술 창작 수업을 운영함.
- 시간표상 수업 배정 가능 시간을 18시간 확보할 경우 독서와 작문, 확률과 통계를 담당하는 교사는 a부터 c까지 각각 3명씩 필요하며 a, b 교사는 16시간을 담당하고, c 교사는 8시간을 담당하게 되어 다과목 지도를 줄일 수 있음.
- 단, 3학점 전체 이동수업(타임형) 시 4개의 타임만 구성되므로 미적분 Ⅱ 와 같은 수업이 5개 학급 이상 개설될 경우 수학교사 1인이 추가로 더 필요함.

Case2) SLAT 활용형

- 3학년 1학기 선택 과목군은 3학점 과목 택3과 3학점 과목 택1(음악 연주와 창작/미술 창작), 3학점 택1(미적분 Ⅱ /미디어 영어), 2학점 택1(인간과 심리/생태와 환경)로 구성되어 있으므로 3학점 선택 과목군을 하나의 군으로 묶어 편성할 경우 5개의 타임이 필요하고, 타임형 시간표는 3학점×5개 선택=15시간을 차지하게 됨.
- 3학점 택3과 3학점 택1(음악 연주와 창작/미술 창작), 3학점 택1(미적분 Ⅱ /미디어 영어) 총 3개의 선택 과목군을 전체 이동수업(타임형)으로 편성(3학점 택5)하고, 2학점 택1 선택 과목군은 부분 이동수업(세트형)으로 구성함.
- 4학점 수업을 담당하는 교사가 4개 학급을 담당하기 위해서는 16시간 확보가 필요하며, 학교주도 활동 시간(SLAT) 1시간을 추가하면 수업 배정이 가능한 16시간을 확보할 수 있음.

	월	화	수	목	금
1교시	A	A	A	B	B
2교시	B	C	C	C	D
3교시	D	D	E	E	E
4교시	1	2	3	4	5
5교시	6	7	8	9	10
6교시	11	12	13	14	창체
7교시	15		16		창체

- A~E에는 타임형 시간표를 배정하고 1~16에는 행정학급별 수업과 2학점 택1 선택과목(교양 교과(군)), 창체(진로), SLAT을 배정함.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1반	독작a				확통a				영독작a			스문a	인간		진로	SLAT
2반	확통a				독작a				SLAT	스문a	진로	영독작a	생태		영독작a	
3반	영독작a			스문a	진로	SLAT	인간		확통a				독작a			
4반	진로	스문a	SLAT	영독작a			생태		독작a				확통a			
5반	스문a	진로	독작b				영독작a		확통b				영독작a	SLAT	인간	
6반	확통b		스문a	진로	확통b		독작b				영독작b			SLAT	생태	
7반	영독작b		인간		스문a	진로	확통b		영독작b	SLAT	독작b				확통b	
8반	독작b		생태		영독작b			스문a	확통b		SLAT	진로	확통b		독작b	
9반	독작c				인간		확통c				스문a	SLAT	진로	영독작b		
10반	확통c		영독작b		생태		SLAT	영독작b	독작c				스문a	진로	확통c	

- 예를 들어, 1번 자리인 월요일 4교시에 1반은 독서와 작문, 2반은 확률과 통계, 3반은 영어 독해와 작문, …, 10반은 확률과 통계를 운영함.
- 시간표상 수업 배정 가능 시간을 16시간 확보할 경우 독서와 작문, 확률과 통계를 담당하는 교사는 a부터 c까지 각각 3명씩 필요하며 a, b 교사는 16시간을 담당하고, c 교사는 8시간을 담당하게 되어 다과목 지도를 줄일 수 있음.

2026 함께 만들어가는
학생중심 학교교육과정 도움 자료집
고등학교

공동교육과정 편성·운영

Ⅰ. 공동교육과정 개요
Ⅱ. 공동교육과정 운영 비교
Ⅲ. 단위학교 운영 및 평가
Ⅳ. 공동교육과정 운영 Q&A

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I 공동교육과정 개요

1 공동교육과정 개념

가. '공동교육과정'의 정의

희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교 간 연계 협력을 통해 운영하는 교육과정

1) 운영 방법

- 온라인 공동교육과정: 실시간 / 쌍방향 / 온라인 방식으로 수업 운영
- 오프라인 공동교육과정: 거점교, 중심거점교에서 대면 수업 운영

2) 운영 유형

상호호혜형	거점형
학생들이 학교 간 상호 교차하여 수강할 수 있도록 운영	학생들이 과목을 개설한 거점교에서 수강할 수 있도록 운영
A교 ↔ B교 A교 ↔ B교 ↖ ↗ C교	A교 (거점형) ↔ B교(상호호혜형) ↗ ↖ C교 D교

나. 추진 목적

- 학생의 소질과 적성, 진로에 따른 수요를 바탕으로 다양한 과목을 개설·운영하여 학생의 과목 선택권 보장 및 진로·학업 설계 지원
- 단위학교의 다양한 교육과정 편성·운영을 지원하고, 학교 간, 학교-지역기관, 학교-교육지원청과의 연계·협력을 통한 학교 교육력 신장 및 교육 공동체 구축

다. 추진 방향

- 학생의 과목 선택권 확대를 위해 학생 수요를 고려한 다양한 과목 개설·운영
- 학교의 과목 개설·운영을 지원하여 학생의 진로·적성에 맞는 과목 이수·학업 설계 실현
- 교과 융합, 프로젝트 수업 등 학생 참여 중심 수업 운영으로 깊이 있는 학습 기회 제공
- 학교-교육지원청-지역기관 등 협력 체계를 구축하여 내실 있는 공동교육과정 운영

라. 관련 용어 정리

강좌	공동교육과정 과목 운영을 위해 개설하는 개별 수업 단위
거점교	공동교육과정 과목을 개설하는 학교로 강좌 운영, 나이스(NEIS) 편제 등록 및 성적 처리 등을 담당
참여교	공동교육과정에 참여하는 학생의 소속학교
관리교사	거점교 및 참여교의 공동교육과정 업무 담당자
수업교사(강사)	공동교육과정 강좌를 개설하여 수업하는 교사(강사)
협력교사	강사 채용 시, 수업·평가·기록 및 행정 업무(나이스(NEIS) 등)를 지원하는 교사

2 공동교육과정 추진 근거

가. 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제23조(교육과정 등), 제24조(수업 등), 제48조(학과 및 학점제 등)
- 「초·중등교육법 시행령」 제48조(수업운영방법 등)
- 「(2015 개정) 초·중등학교 교육과정」(교육부 고시 제2022-2호, 2022.1.17., 국가교육위원회고시 제2024-1호, 2024.8.16., 일부개정 포함)

> **Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준**
> 4. 고등학교
> 나. 교육과정 편성·운영 기준
> 1) 공통사항
> 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도교육청이 정하는 지침에 따른다.

- 「(2022 개정) 초·중등학교 교육과정」(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22., 국가교육위원회고시 제2026-1호, 2026.1.21., 일부개정 포함)

> **Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준**
> 4. 고등학교
> 나. 교육과정 편성·운영 기준
> 1) 공통사항
> 사) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
> 아) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
> (1) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

• 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제477호(시행 2024.3.1.), 제530호(시행 2025.7.13. 일부개정), 제555호(시행 2026.3.1.)
• 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제477호, 시행 2024.3.1.) 제15조제15항

> **제15조(교과학습발달상황)** ⑮ 고등학교에서 공동교육과정으로 이수한 과목[진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외]은 '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)'를 입력한다.

• 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제530호(시행 2025.7.13. 일부개정) 제15조제4항제15항

> **제15조(교과학습발달상황)** ④ 고등학교는 제1항의 규정에 의하여 시행한 평가에 따라 '교과', '과목', '학점', '원점수/과목평균', '성취도', '성취도별 분포비율', '석차등급', '수강자수'를 산출하여 각 학기말에 입력한다. (중략) ⑮ 고등학교에서 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목으로 이수한 과목은 제4항에 따라 성적을 산출하되, '석차등급'란에는 '·'을 입력한다.

• 경기도교육청 「2026학년도 경기 고교학점제 추진 계획고등학교 교육과정 편성·운영 지침」
• 「경기도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(2026.3.1.)

3 주체별 주요 추진 내용

구분	세부내용
주요 추진 내용	• 공동교육과정 강좌 개설 – 인근지역 학생들의 과목 수요 조사 – 연계 운영교 간 학사일정 조정 협의 – 공동교육과정 업무분장 – 강좌 개설(강사 채용 및 강의실 구축) • 내실있는 운영 및 평가 • 교수·학습 및 평가 실시 – 학생 참여형(주도형) 수업(예. 토의·토론·프로젝트 수업) 및 과정중심 평가 – 성취기준에 근거한 교수학습 계획 수립 및 성취평가 실시 • 운영 평가 및 환류 – 학생, 교사, 학부모를 대상으로 공동교육과정 운영 평가 및 피드백 – 과목 이수 처리 및 최소 성취수준 보장지도 실시
도교육청 / 교육지원청	• 공동교육과정 운영 계획 수립 및 홍보 • 공동교육과정 운영교 선정(과목 개설 검토) • 공동교육과정 운영 모니터링 및 행·재정 지원 • 개설 희망 과목 수요 조사 및 개설 과목 안내 • 수강 희망 학생 수요 조사 및 수강 신청 안내 • 수강생 만족도 조사 • 수업교사 인력풀 운영 및 역량 강화 연수 • 우수교 발굴·사례 나눔 및 운영 질 관리

구분	세부내용
거점교	• 공동교육과정 운영 계획서, 수업교사, 외부강사 등의 강사비 관련 학교운영위원회 심의 필수 • 외부강사의 경우 「2026 공립 초·중등학교 계약제 교원 운영 지침」에 따라 채용 • 예산 편성·집행 계획 수립 처리 • 개설 과목 교육과정 편제표 반영 및 나이스(NEIS) 편제 등록 • 타교 수강생 반정보 등록, 타교 수강생 확인요청 및 학적반영, 수업교사 등록 및 수강생 편성 • **(일과 내)** 학생 출결자료 등록 및 전송 • 학기말 성적 처리 및 학기말 성적, 과목별 세부능력 및 특기사항 등 전송
중심거점교	• 타지역 연계 공동교육과정 강좌 개설 • 지역 공동교육과정 네트워크 운영, 수업 운영 협조 • 거점교와 동일한 업무 추진
참여교	• 입학년도 교육과정 편제표에 참여 학생 과목 반영 • 안정된 시스템 접속을 위해 필요시 학교 컴퓨터실 적극 개방 • 참여 학생의 나이스(NEIS) 공동교육과정 등록 여부 확인 • **(일과 내)** 일일출결자료 확인 후 반영 • 과목별 세부능력 및 특기사항, 학기말 성적 반영 확인 • 공동교육과정 수강과목이 반영된 편제표 학교운영위원회 심의
수업교사 소속학교	• 수업교사 나이스(NEIS) 겸임 처리
수업교사	• 과목별 교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 ※ 2022 개정 교육과정 적용 학년(고 1·2)의 경우 최소 성취수준 보장지도 계획 포함 • (온라인) 실시간 쌍방향 원격수업 실시 • 출결관리 • (2026학년도 1, 2학년) 최소 성취수준 보장지도 실시
협력교사	• 수업교사가 나이스(NEIS) 권한이 없는 강사일 경우 나이스 업무 지원 – 학생 출결자료 등록 및 전송:일과 내(174학점 이내)만 해당됨. – 수업, 평가, 기록 나이스(NEIS) 지원: 나이스(NEIS)과목 성적, 과목별 세부능력 및 특기사항 기록 • 과목별 성취기준을 고려하도록 과목별 수업 및 평가 계획 수립 시 협력

Ⅱ 공동교육과정 운영 비교
(2015 개정 교육과정 및 2022 개정 교육과정 비교)

1 교육과정 편성·운영

가. 대상: 고등학교 1~3학년

나. 운영 기간

- 1학기: 2026. 3. 1. ~ 1학기 종료일
- 2학기: 2학기 시작일 ~ 2027. 2. 28.

다. 개설 과목 및 기준

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
개설 과목	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과의 일반·진로·융합 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 포함) • 전문 공통, 전공 일반, 전공 실무 선택 과목 ※ (거점교가 일반고인 경우) 일반고와 특목고, 일반고와 특성화고 간 공동교육과정의 경우 전문교과 선택 시 보통 교과의 진로 선택 과목으로 편성하여 운영 ※ (거점교가 특목고·특성화고인 경우) 일반고와 특목고(또는 특성화고) 간 공동교육과정으로 과목을 개설하는 경우 특목고용 보통교과는 과목 구분을 그대로 따르고, 전문 교과를 특성화고(거점교)에서 개설되는 경우에는 전문 교과로 편성하여 운영 ※ 전·편입생이 과목 미편성으로 미이수한 경우 전·편입생 대상 공통과목(한국사) 개설 가능 (도교육청 지정교에 한해 개설 가능하며 추후 안내 예정)	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양 교과의 일반 및 진로 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문교과 Ⅰ·Ⅱ포함) • 전문교과 Ⅰ·Ⅱ(특목고, 특성화고 개설 시) ※ (일반고 학생이 특목고 또는 특성화고 학생과 수강한 경우) 일반고와 특목고, 일반고와 특성화고 간 공동교육과정의 경우 전문교과 Ⅰ·Ⅱ 선택 시 보통 교과의 진로 선택 과목으로 편성하여 운영 ※ 2015 개정 교육과정에서는 유형(일반고, 특목고, 특성화고 등)이 다른 학교 간 공동교육과정 개설 시, 일반고 학생의 수강 여부에 따라 구분하여 편성
	• 교육감 승인 과목(고시 외 과목) - 과목 개설을 위한 승인 과정은 시·도교육감이 정하는 바에 따름. ※ 그 외 과목 개설 필요시 학교, 교육지원청, 도교육청의 협의 후 운영 가능	
개설 학점	• 체육, 예술 교양 교과(군)을 제외한 선택 과목: 4±1 학점 • 체육, 예술, 교양 교과(군) 선택 과목 : 3±1 학점 • 일부 과목(스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립): 1~2학점 • 특수목적고등학교 선택 과목: 4±2 학점	• 교양 과목을 제외한 일반 선택 과목: 5±2 학점 • 교양 과목 및 진로 선택 과목: 5±3 학점

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
	• 전문 교과: 2학점 이상 • 고시 외 과목: 시·도교육감이 승인한 기본 학점과 해당 과목이 속한 교과(군)의 학점·편성 운영 범위	
과목 개설 기준	• (일과 내) 학교별 특색있는 개설 과목을 학교 간 공유 • (일과 외) 학생의 3개년 간 정규교육과정 기준으로 재적교에 개설되지 않은 과목 – 재적교 교육과정에 편성되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 개설 가능 – 단, 타교 학생만을 대상으로 공동교육과정을 운영하는 경우 제외 • 특목고(특성화고)와 일반고 간 공동교육과정 과목을 개설하는 경우, 보통 교과(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함) 증배 운영 가능* ※「초·중등학교 교육과정 총론」(국가교육위원회고시 제2024-1호, 일부개정 포함) – Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 – 4. 고등학교 – 나. 교육과정 편성·운영 기준 – 1) 공통사항 '카.' 예외 적용	
	• 일반고, 특목고, 특성화고 모두 16회로 운영	• 일반고와 특성화고 간 공동교육과정을 개설하는 경우 1학점 수업량을 일반고 기준 17회로 운영

라. 학생 수강 기준

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
학점 초과 이수 기준	• 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합이 81학점을 초과할 수 없으며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우 초과 이수 학점의 50% 초과 불가 • (외국어·국제 계열 고등학교) 외국어 관련 전공은 2개 외국어를 포함한 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 전공 외국어 과목을 60% 이상 이수함. 국제 관련 전공은 외국어·국제 계열 과목으로 68학점 이상을 편성하되, 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)의 과목을 50% 이상 이수함.	• 기초 교과 영역(국어, 수학, 영어, 한국사)의 이수 학점이 총 교과 이수 학점의 50% 초과 불가 • (외국어 계열 고등학교) 전문 교과 Ⅰ의 총 이수 학점의 60% 이상 전공 외국어로 함. • (국제 계열 고등학교) 전문 교과 Ⅰ의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72학점 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50%이상 편성함.
과목 이수 기준	• 일과 내·외 구분 없이 공동교육과정 수강 과목은 학기당 최대 2개 이내로 이수 가능 – 수강 과목 수는 교육(지원)청 및 학교 여건에 따라 결정 가능	• 일과 외 개설 강좌의 학생 1인당 수강 학점은 학기당 최대 6학점 내에서 이수 가능 – 일과 내 개설 강좌는 학기당 최대 수강 학점 제한 범위에 불포함
학생 수강 기준	• 학생의 3개년간 정규교육과정 기준으로 재적교에서 개설되지 않은 과목 – (일과 내, 일과 외) 거점교 소속 학생은 소속학교의 개설 강좌 수강 가능 – 과목의 위계성을 고려하여 수강신청 가능 ※ 공동교육과정 수업교사(강사)의 자녀가 수업교사(강사)의 강좌를 수강하지 않도록 유의할 것	

2026학년도 공동교육과정 강좌 개설 가능 여부

구분		경우 1	경우 2	경우 3	경우 4	경우 5	경우 6	경우 7
수강생	1학년	○			○	○		○
	2학년		○		○		○	○
	3학년			○		○	○	○
개설가능여부		가능	가능	가능	가능	불가	불가	불가
					무학년제	교육과정이 다르기 때문		

2 수업 운영

가. 수업 운영 방향

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
교수·학습	• 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량 함양 – 핵심 아이디어 중심으로 내용 요소의 유기적 연계를 통한 수업 설계 – 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려한 수업으로 통합적 사고 촉진 – 삶과 연계한 의미 있는 학습 – 자기주도 학습 능력 함양을 위한 탐구 학습 방법 및 학습에 대한 성찰 – 기초적인 지식과 소양을 위한 기초소양 학습	
	• 학생의 능동적 수업 참여, 학습의 즐거움 경험 – 탐구 질문을 활용한 학생 참여형 수업 및 토의·토론 학습 활성화 – 체험 및 탐구 활동 경험 제공 – 협력적 문제 해결을 위한 협동 학습 경험 제공	
	• 학생의 특성에 따라 다양한 맞춤형 수업 설계 – 학습의 출발점 파악 및 학생의 특성 고려 – 다지털 기술을 활용한 맞춤형 학습 활성화 – 개인적·사회문화적 다양성을 고려하는 수업 – 학습 결손 예방과 보충 학습 기회 제공	

나. 수업 운영 방법

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
	온라인·오프라인 공동교육과정	
수강 인원	• 온라인·오프라인 공동교육과정 수강인원 – 온라인 공동교육과정: 강좌별 15명 내외 권장 – 오프라인 공동교육과정: 강좌별 13~25명 권장 • 2개교 이상 참여 권장(단, 수강생 전원이 거점교가 아닌 1개 참여교의 학생인 경우 공동교육과정으로 과목 개설은 가능하나, 교육(지원)청 및 학교의 여건을 고려하여 운영 여부 결정) • 본교생 비율은 70% 이하로 운영 권장(공동교육과정의 운영 취지 고려) • 과목별 특성을 고려하여 수강 인원 구성 • 신청 인원수가 모집 인원수를 초과할 경우, 동일 과목의 강좌를 추가 개설할 필요가 있으나, 부득이한 경우 거점교 또는 교육(지원)청의 수강생 선정 관련 기준에 따라 공정한 절차에 의해 선정 – 수강생 모집 전 수강생 선정 관련 기준 마련 및 사전 공지 필요 – 필요시 자기소개서, 진로·학업 설계서, 면접, 상담 등 다양한 방법 활용	
수업 시간	• 월~금요일 일과 내 또는 일과 외 • 1학점 수업은 50분, 학기당 기준 학점은 다음과 같음. – 2022 개정 교육과정(1·2학년): 일반고 및 특성화고 모두 16회 – 2015 개정 교육과정(3학년): 일반고 17회, 특성화고 16회, 일반고와 특성화고 공동 수강의 경우 17회	
수업 운영 유의사항	• 2학점으로 개설 후 실제 수업은 1회 3~4시간으로 운영하는 사례 지양(집중도, 효율성 고려) • 학교 간 협의에 따라 일과 내 공동교육과정 운영 권장 – 174학점 이내 공동교육과정 운영 시 강사비 지급 불가 ※ (일과 외) 토, 일 운영 시 학생의 건강권, 휴식권을 고려하여 가능 여부 결정 • 매 학기 수업 시작일과 종료일 등 공동교육과정 운영 일정을 거점교 및 참여교 학사일정과 가급적 동일하게 운영	

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
	온라인·오프라인 공동교육과정	
수업 방법	• 오프라인 공동교육과정은 대면수업으로 운영 • 온라인 공동교육과정은 실시간 쌍방향 수업으로 운영하고, 오프라인과 온라인을 연계한 블렌디드 수업도 운영 가능 • 프로젝트 수업, 협력 수업, 토의·토론 수업 등 다양한 수업 방법으로 학생 참여형 수업 실천	

3 평가 운영

가. 평가 운영 방향

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
교수·학습	• 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가 – 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도 실시, 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선 – 학생 평가 결과를 활용한 지속적인 수업의 질 개선	
	• 학습의 과정을 중시하는 평가 – 교수·학습과 평가 활동의 학습 과정을 확인, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력의 함양 지원 – 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회 및 피드백 제공	
	• 수행평가 내실화와 디지털 기반 학생 맞춤형 평가 활성화 – 과목의 성격과 학습자 특성을 고려한 평가 방법 활용 – 역량 함양을 위한 서·논술형 평가 확대 – 다양한 지능정보기술을 활용한 학생 맞춤형 평가	

나. 평가 계획 및 운영

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
평가 계획	• 평가계획 수립 시 최소 성취수준 보장지도 계획 반영 필수 • 과목별 성취수준 설정(최소 성취수준 설정 포함)	• 평가 계획 수립 시 성취기준에 다른 평가기준 반영 필수
	• 「경기도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(2026.3.1.) 준수 • 공동교육과정 거점교의 「2026학년도 학업성적관리규정」에 따라 교과학습의 평가(정기시험*, 수행평가) 영역, 요소, 방법, 시기, 반영 비율(논술형 평가 포함), 횟수, 수행평가의 세부 기준 등을 반영 * 정기시험: '중간·기말고사(1회·2회 고사 등)'와 같은 '일제식 정기고사'를 의미함(단, 3학년의 경우 '정기시험' 대신 '지필평가'를 사용함). ※ 교과협의회 실시 및 증빙자료 보관 • 공동교육과정 운영 계획서와 교과별 평가 계획의 평가 항목 및 평가 비율 일치	
평가 운영	• 공동교육과정의 개설 과목 정기시험 시 모두 오프라인으로 실시 • 정기시험 및 수행평가 시 교과협의회 실시(거점교의 정기시험·수행평가 계획 및 절차와 동일하게 운영) • 참여교의 정기시험 기간과 중복되지 않도록 공동교육과정 정기시험 시간 별도 운영 • 원안지 및 문항정보표 작성 및 동교과 교차 검토, 주관부서 검토, 정기시험 시행, 성적일람표 학생 확인 등 거점교의 정기시험 운영 절차에 따라 실시할 것(원안지, 문항정보표, 교과협의록, 정기시험 일람표, 수행평가 일람표, 학생확인 자료 등 거점교 보관) • 정기시험은 100점 만점으로 출제하고 과목별 지필·수행평가 비율 적용	

다. 과목별 성적 처리 방식

<table>
<tr><th>구분</th><th>2022 개정 교육과정
(2026학년도 1, 2학년)</th><th>2015 개정 교육과정
(2026학년도 3학년)</th></tr>
<tr><td rowspan="5">성적 처리 방식</td><td>• 공동교육과정으로 이수한 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘학점’, ‘원점수/과목평균’, ‘성취도’, ‘성취도별 분포비율’, ‘석차등급’, ‘수강자수’를 산출하되, ‘석차등급’란에는 ‘·’을 입력함.</td><td>• 공동교육과정으로 이수한 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘학점’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘성취도(수강자수)’를 입력하고, ‘석차등급’란은 공란으로 처리됨.</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th>교과</th><th>입력 내용</th><th>성취도</th></tr>
<tr><td>보통교과, 전문 교과</td><td>학점, 원점수/과목평균, 성취도, 성취도별 분포 비율, 석차등급, 수강자수</td><td>5단계</td></tr>
<tr><td>보통교과 사회·과학 교과(군)의 융합 선택 9개 과목</td><td>학점, 원점수/과목평균, 성취도, 성취도별 분포 비율, 수강자수</td><td>5단계</td></tr>
<tr><td>체육·예술 교과(군)의 과목 (특목고용 선택 과목 제외) 및 ‘과학탐구실험’</td><td>학점, 성취도</td><td>3단계</td></tr>
<tr><td>교양 교과(군)</td><td>학점, 이수여부</td><td>P</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><th>교과</th><th>입력 내용</th><th>성취도</th></tr>
<tr><td>기초/탐구/생활·교양(교양 교과(군) 제외) 일반 선택 과목</td><td>원점수/ 과목평균(표준편차), 성취도(수강자수)</td><td>5단계</td></tr>
<tr><td>체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목</td><td>성취도</td><td>3단계</td></tr>
<tr><td>교양 교과(군)</td><td>성취도</td><td>P</td></tr>
<tr><td>진로 선택 과목 (일반고 개설 전문교과 Ⅰ, Ⅱ 포함, 교양 교과(군) 제외)</td><td>원점수/ 과목평균(성취도별 분포 비율), 성취도(수강자수)</td><td>3단계</td></tr>
<tr><td>전문 교과 Ⅱ</td><td>원점수/ 과목평균(표준편차), 성취도(수강자수)</td><td>5단계</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 거점교의 ‘비고’란에는 ‘공동’, 참여교의 ‘비고’란에는 ‘공동, 타기관’으로 자동 표기됨.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 거점교 학생과 참여교 학생(공동교육과정)을 구분하여 운영하는 경우 동일 과목이라도 별도로 개설·운영하고, 별도로 성적 산출 가능
<table>
<tr><th>구분</th><th colspan="2">과목(강좌) 개설</th><th>성적산출</th></tr>
<tr><td>본교(거점교)-타교(참여교) 학생 미구분 운영</td><td colspan="2">본교(거점교) + 타교(참여교) 학생 (공동교육과정 해당)</td><td rowspan="2">▶ 공동교육과정 관련 규정에 따라 성적 산출</td></tr>
<tr><td>본교(거점교)-타교(참여교) 학생 구분 운영</td><td>본교(거점교) 학생 (공동교육과정 아님)</td><td>타교(참여교) 학생 (공동교육과정 해당)</td></tr>
</table>
• 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부훈령 제555호, 시행 2026.3.1.) [별표9]의 수강자 수 산출 기준에 따라, 공동교육과정 과목 수강 확정 이후에는 전체 수강 인원에 미이수 또는 중도 포기 학생을 포함하여 성적 산출
- 공동교육과정 수강 인원 확정 및 수강신청 변경 기간을 명시하여 중도 포기에 따른 불이익이 발생하지 않도록 사전에 충분한 안내 필요
※ 2015 개정 교육과정(2026학년도 3학년) 공동교육과정·온라인학교 과목 미이수 학생은 성적 산출을 하지 않으나, 수강생에서 삭제하지 않음.</td></tr>
</table>

4 출결관리 및 이수 기준

가. 출결관리

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
출결관리	• 거점교「학업성적관리규정」에 근거하여 처리, '출석인정 사유'에 해당하고, 학생 소속학교에서 증빙서류를 공문으로 거점교에 제출한 경우에 한하여 출석 인정 • (일과 내) 수업교사 또는 관리교사는 학생의 교과 시간별 출결 상황을 나이스(NEIS)에 등록하여 참여교로 전송하고, 참여교 담임교사는 학생의 나이스(NEIS) 일일 출결상황 확인·관리 • (일과 외) 출결 미반영, 학교 간 상황을 고려하여 나이스(NEIS)를 활용하지 않고 별도의 학생 출석부로 관리 ※ 2022 개정 교육과정을 적용받는 2026학년도 1, 2학년의 경우 출석부를 과목 이수 자료로 활용	

나. 이수 기준

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
일과 내 공동교육과정	• 공동교육과정으로 개설되는 모든 과목에 학점 이수 인정 기준 적용 – 공통 과목: 학업 성취율 + 출석률 · 학업성취율: 40% 이상 · 출석률: 1학점당 수업량(16시수)의 2/3 이상 출석 – 선택 과목은 출석률 기준만 적용 • 이수 기준 미도달 시 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공 – 과목 이수 기준을 충족하지 못해 미도달한 경우 최소 성취수준 보장지도와 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공	• 소속학교의 출결과 합산하여 관리하고, 각 학년 과정의 수료 기준 동일 적용
일과 외 공동교육과정		• 실제 운영 수업 횟수의 3분의 2 이상 출석 시 이수 인정

2026학년도 공동교육과정 이수 기준

구분	2022 개정 교육과정(고1·2)		2015 개정 교육과정(고3)	
운영학점	2학점(주1회)	3학점(주1회)	2학점(주 1회)	3학점(주 1회)
총 수업시수	32차시(2학점×16시수)	48차시(3학점×16시수)	34차시(2학점×17시수)	51차시(3학점×17시수)
이수충족시점	21차시(32차시×2/3)	32차시(48차시×2/3)	23차시(34차시×2/3)	34차시(51차시×2/3)
수강취소 마감기한	1회 수업 종료 후~2회 수업 시작 전			

5 학교생활기록부 입력

<table>
<tr><th>구분</th><th>2022 개정 교육과정
(2026학년도 1, 2학년)</th><th>2015 개정 교육과정
(2026학년도 3학년)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">교과학습
발달상황</td><td>• 공동교육과정을 포함해 과목 이수 기준 미도달 대상자가 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 미이수 시, 교과학습발달상황 양식 내 비고란에 미이수 기재됨.</td><td>• 공동교육과정 과목 수강 확정 이후에는 수강 대상자를 변경하지 않고, 미이수 학생의 경우 성적 미산출 및 학생부 기재 제외</td></tr>
<tr><td colspan="2">• ‘세부능력 및 특기사항’란은 과목별 성취기준에 따른 성취수준 및 학습 참여도를 학생별로 상세히 기술하고, 문장의 처음에 공통 문구를 삽입하여 작성함.
<table>
<tr><th>구분</th><th>세부능력 및 특기사항</th></tr>
<tr><td>거점교 및 참여교 학생(공통)</td><td>공동교육과정(과목명)을 이수함. ~〈중략〉</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">• 과목별 세부능력 및 특기사항(학교생활기록부 전 항목 포함) 기재 시 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 입력 불가
• 「2026학년도 고등학교 학교생활기록부 기재요령」의 각종 유의사항을 준수하여 입력</td></tr>
</table>

6 2022 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정 변경 사항 요약

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
개설 과목	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과의 일반·진로·융합 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 포함) • 전문 공통, 전공 일반, 전공 실무 선택 과목	• 보통교과 국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양 교과의 일반 및 진로 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 Ⅰ·Ⅱ 포함) • 전문 교과 Ⅰ·Ⅱ(특목고, 특성화고 개설 시)
개설 학점	• 체육, 예술, 교양 교과(군)을 제외한 선택 과목: 4±1학점 • 체육, 예술, 교양 교과(군) 선택 과목: 3±1학점 • 일부 과목(스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립): 1~2학점 • 특수목적고등학교 선택 과목: 4±2학점	• 교양 과목을 제외한 일반 선택 과목: 5±2학점 • 교양 과목 및 진로 선택 과목: 5±3학점
1학점 수업량	• 일반계고, 직업계고 모두 16회	• 일반계고, 일반계고+특성화고: 17회 • 특성화고: 16회
학기당 최대 수강 학점/과목 수	• 일과 내외 구분 없이 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목은 학기당 최대 2개 이내로 이수 가능 – 다만, 농산어촌 소규모학교 등 부득이한 경우, 시·도교육청의 승인을 통해 학기당 3개 이상 과목 수강 가능	• (일과 내) 학기당 최대 수강 학점 수 제한 없음 • (일과 외) 학기당 최대 6학점 내

구분	2022 개정 교육과정 (2026학년도 1, 2학년)	2015 개정 교육과정 (2026학년도 3학년)
성적 처리 방식	• 고등학교에서 공동교육과정 및 온라인 학교 개설 과목으로 이수한 과목은 '교과', '학점', '원점수/과목평균', '성취도', '성취도별 분포비율', '석차등급', '수강자수'를 산출하되, '석차등급'란에는 '·'을 입력	• 공동교육과정으로 이수한 과목은 '교과', '과목', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)'를 입력, 단, 진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문 교과 포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목은 해당 교과(과목)의 산출 방식에 따름
이수기준	• 공동교육과정으로 개설되는 모든 과목에 학점 이수 인정 기준 적용 – 공통 과목: 과목 출석률(1학점당 수업량 16시수의 3분의 2 이상) + 학업성취율(40% 이상) 충족 시 이수 인정 – 선택 과목: 과목 출석률 기준만 적용	• (일과 내) 소속학교의 출결과 합산하여 관리하고, 각 학년 과정의 수료 기준 동일 적용 • (일과 외) 출석률 3분의 2 이상 출석
미이수 대상 학생처리 (중도 포기 불가)	• 보충지도 또는 추가학습을 재이수한 경우 이수 처리 • 보충지도 또는 추가학습을 이수하지 않은 않은 학생의 경우 미이수 처리	• 과목 수강 학생에서 삭제하지 않고, 성적 산출 대상자에서 포함하지 않음
	※ 공동교육과정 수강 인원 확정 및 수강 취소 기간을 명시하여 중도 포기에 따른 불이익이 발생하지 않도록 사전에 충분한 안내 필요	
교과학습 발달상황 기록 (이수관련)	• '비고'란에 과목 개설 유형(공동교육과정, 온라인 학교, 학교 밖 교육), 과목 이수 상황(출석률 미달로 인한 추가학습 이수, 미이수) 등 교육과정 운영에 따른 특기사항에 관한 내용 표시됨	• '비고'란에 과목 개설 유형 '공동'으로 표시됨
기타	• 거점교와 참여교 학생을 통합하여 운영하되, 학교의 여건과 상황에 따라 참여교 학생만을 대상으로 강좌 운영 가능 – 수강생 전원이 거점교가 아닌 1개 참여교의 학생인 경우 공동교육과정으로 과목 개설은 가능하나, 교육(지원)청 및 학교의 여건을 고려하여 운영 여부 결정	

Ⅲ 단위학교 운영 및 평가

01 준비 교육과정 분석 및 수요 조사

1 실태 분석 및 개설 희망 과목 수요 조사

※ 운영예시자료(예시 01 ~ 예시 25)는 경기고교학점제 지원센터 – 통합자료실 – 고교학점제 자료에 탑재

운영예시자료

【예시 01】(가정통신문) 공동교육과정 과목 개설 수요 조사
【예시 02】(양식) 개설 희망 과목 조사 양식

이해하기

- 학교가 운영하고 있는 교육과정의 특성을 분석하고 학생들이 개설을 희망하고 필요로 하는 과목 중 수강인원 및 교사 배치 등의 문제로 학교 자체 편성이 어려운 과목을 선정하거나 교육지원청 단위로 개설 희망 과목을 조사하여 선정한다.
  - 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호, 2024.1.15.), 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2021-486호, 2021.1.5.), 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-2호, 2022, 1.17. 국가교육위원회고시 제2024-1호, 2024.8.16. 일부개정 포함), 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호, 2022.12.22. 국가교육위원회고시 제2026-1호, 2026.1.21. 일부개정 포함), '2026학년도 경기도 공동교육과정 운영 계획'에 따라 공동교육과정 운영 예정 과목을 선정한다.
  - 개설할 과목의 특성과 학생 진로와의 연계성을 고려하여 교육지원청을 중심으로 공동교육과정 연계 운영 방안을 협의한다.
  - 공동교육과정 수강 과목은 학생·교사·학부모의 의견을 수렴하여 개설 과목을 결정하되, 선호도 조사 방법은 학교별 특성과 학생의 수준을 고려하여 결정한다. 단, 개설 과목은 과목의 위계를 고려하여야 한다.

업무흐름도

과목 선호도 조사를 통한 개설 과목 결정

교육지원청을 중심으로
학교 간 공동교육과정 구축

↓

과목 선호도 조사(학생, 교사, 학부모)

↓

지역, 학교의 여건 및 학생 수준을 고려한
개설 가능 과목 결정

- 선호도 조사 시에는 운영교의 교과 협의를 통하여 학생에게 개설 예정 과목별 주요 학습 내용과 관련 학과를 안내하여 학생이 자발적으로 선택할 수 있도록 한다.
  다만, 온라인 공동교육과정의 경우 학교 및 학생 수요 조사 분석 자료를 바탕으로 교육(지원)청이 온라인공동교육과정 개설 과목을 정한다.

• 공동교육과정 구축을 희망하는 연계 학교 선정 시 학생들의 통학 거리, 교통 편의성, 이동의 안전성 등을 면밀히 검토한다.
• 학생의 학습 환경, 학업 성취 의욕, 진로·진학 현황 및 학부모의 학교 교육에 대한 관심과 요구들을 충분히 파악하여 공동교육과정 구축 시 기대효과를 예측한다.

2 개설 가능 과목 선정

운영예시자료
【예시 03】(양식) 공동교육과정 개설 가능 과목 및 강좌 현황

이해하기

• 학생들이 개설을 희망하고 필요로 하는 과목 중 수강인원 및 교사 배치 등의 문제로 학교 자체 편성이 어려운 과목을 선정하거나 교육지원청 단위로 개설 희망 과목을 조사하여 선정한다.
• 지역 여건을 고려하여 개설 희망 과목 중 온라인 공동교육과정 또는 오프라인 공동교육과정으로 운영할 것인지 교육지원청 단위로 협의하여 결정한다.
• 개설 희망 과목에 따른 수업교사를 모집한다.
• 공동교육과정에 참여하고자 하는 수업교사는 과목명, 운영 학점, 수업 운영 방법(온·오프라인), 평가 계획 등을 포함한 수업 운영 계획서를 제출하여 지원한다.
• 수업교사 모집 현황에 따라 개설 가능 과목 및 강좌, 수업교사를 결정한다.

업무흐름도

과목 선호도 조사를 통한 개설 과목 결정

↓

온라인 공동교육과정 및 오프라인 공동교육과정 개설 가능 과목 결정

↓

수업교사 모집 공고

↓

참여 희망 수업교사 지원
(수업 운영 계획서 제출)

↓

협의 과정을 통해 개설 과목 및 강좌, 수업교사 결정

02 준비 과목 개설 및 수강 신청

1 개설 가능 과목 및 수강신청 안내

운영예시자료

【예시 04】(가정통신문) 공동교육과정 설명회 안내
【예시 05】(가정통신문) 공동교육과정 개설 과목 및 수강신청 안내

이해하기

- 참여교 간 개설 과목 및 학사일정 등 공동교육과정 운영 전반에 관한 내용을 협의한다.
  - 개설 희망 과목 수요 조사 결과를 바탕으로 오프라인 공동교육과정, 온라인 공동교육과정의 개설 과목을 결정한다.
  - 오프라인 공동교육과정은 참여교 간 수강생 수를 결정하고, 개설 과목별 거점교를 결정한다.
  - 학생 수강신청 기간 및 수강신청 방법에 대하여 협의한다.
  - 수강신청은 지역 내 공동교육과정부터 실시한 후, 타지역의 공동교육과정 강좌 중 수강이 가능한 강좌에 대한 수강신청을 실시한다.
  - 강좌별 수강생 정원 초과 시 수강생 선정 방법을 협의한다.

업무흐름도

개설 가능 과목 및 수강신청 안내

참여교 간 운영 방안 협의
↓
거점교 지정
↓
공동교육과정 운영 안내 연수
↓
학생·학부모·교사 대상 공동교육과정 운영 및 개설 가능 과목 수강신청 안내
↓
학생 수강신청(지역내)
↓
학생 수강신청(타지역)

- 공동교육과정 거점교(중심거점교) 및 참여교는 학생 모집에서 강좌 개설까지 전반적인 운영 절차에 대하여 교사 연수를 실시하여 공동교육과정 운영의 이해를 돕는다.
- 공동교육과정 희망 학생과 학부모를 대상으로 공동교육과정 운영 안내 및 개설 과목의 교과 교육과정 운영을 안내한다.

【중심거점교】 운영을 통합 협력체제 구축

▨ 운영 방향
- 교육지원청 권역별 네트워크 및 중심거점교 운영을 통한 단위학교의 교육과정 실행력 강화
- 학교 간·지역 간 인적·물적 자원을 공유하는 교육과정 네트워크 구축
- 교육지원청 주도 지역 단위 공동교육과정 편성·운영을 통해 공동성장 기반 조성

▨ 주요 내용
- 온라인 공동교육과정 개설 강좌를 타지역 학생이 수강하도록 강좌 개설
- 교육지원청별 중심거점교 1~2개교 운영으로 지역 간 학습격차 해소
  - 공동교육과정 운영 확대 및 지역별 특색있는 교육과정 운영을 위한 교육지원청별 중심거점교 운영
  - (중심거점교의 역할) 타지역 연계 공동교육과정 강좌 개설, 지역 공동교육과정 네트워크 운영, 수업 운영 협조 등

▨ 수강절차
- 교육지원청 권역별 소속 학생 대상 수강신청 실시(모든 교육지원청 수강신청기간 동일)
- 권역별 소속 학생 대상 수강신청 이후 타지역 학생 대상 수강신청

2 개설 가능 과목 및 수강생 선정 안내

운영예시자료

【예시 06】 (양식) 공동교육과정 수강생 소속학교 교육과정 편제 검토 확인서
【예시 07】 (양식) 공동교육과정 참여 신청서
【예시 08】 (양식) 개인정보 수집이용 동의서
【예시 09】 (양식) 온라인 공동교육과정 수업 영상정보 사용 동의서
【예시 10】 (양식) 수강신청 취소원

이해하기

- 교육지원청은 수강신청 명단을 정리한 후 참여교로 학생의 수강신청 현황을 안내한다.
- 수강생 소속학교는 학생이 수강한 과목이 본교에 편성된 과목인지 확인하고, 공동교육과정에 참여할 수 있음을 안내한다.
- 수강생 소속학교는 공동교육과정 수강생 소속학교 교육과정 편제표 검토 확인서, 공동교육과정 수강신청 동의서, 개인정보 수집 이용 동의서, 온라인 공동교육과정 수업 영상정보 사용 동의서를 보관한다.
- 수강생 소속학교는 공동교육과정 수강생 소속학교 교육과정 편제표 검토 확인서를 교육지원청에 제출한다.

- 교육지원청은 참여교에서 검토한 수강신청 현황을 토대로 참여교 간 협의를 실시하여 최종 개설 과목, 과목별 수강생, 과목별 거점교 등을 선정한다.
- 교육지원청은 소속학교별 수강생 최종 명단, 강좌별 최종 수강생 명단을 정리하여 학생 참여교 및 수업교사에게 안내한다.
- 참여교는 수강신청 학생에게 최종 수강 여부를 안내하고, 수강생으로부터 수강신청 동의서를 받는다.
  - 온라인 공동교육과정 수강생에게 온라인 수업 URL 주소를에 안내한다.
  - 오프라인 공동교육과정 수강생에게 수업 장소를 안내하고, 이동 간 안전사고에 대비한 안전교육을 실시한다.
- 수업교사는 수강생 명단을 확인한 후 수업 시작 전 수강생에게 수업 시작 일시, 수업교재, 수업 방법 등에 대해 안내한다.

업무흐름도

개설 강좌(과목) 및 수강생 선정 안내

↓

수강신청 명단 수합 정리 및 안내

↓

수강생 소속학교 교육과정 편제표 검토 및 수강신청 동의서, 개인 정보 이용 동의서, 초상권 동의서, 수강 취소원 제출

↓

참여교 최종 수강생 명단 교육지원청 보고

↓

개설 강좌(과목) 및 강좌별 거점교 및 중심거점교 선정

↓

참여교 및 수업교사 수강생 명단 확인

↓

참여교 최종 수강생 안내

↓

수업교사 최종 수강생에게 수업 관련 내용 안내

03 계획 공동교육과정 운영 준비

1 개설 가능 과목 및 수강신청 안내

운영예시자료

【예시 11】(양식) 공동교육과정 계획 및 운영을 위한 협의록
【예시 12】(참고자료) 외부 강사 채용 안내
【예시 13】(양식) 수업 계획서
【예시 14】(양식) 겸임 요청 공문

이해하기

- 거점교(중심거점교)는 참여교 간 연간학사일정 관련 협의를 하고 수업 운영 계획을 수립한다.
- 거점교(중심거점교)는 개설 강좌의 수업교사 간 수업 계획, 평가 계획, 외부 강사 채용, 겸임 요청 관련 등에 대해 협의 및 안내한다.

- 거점교(중심거점교)에서 외부 강사 필요시 외부 강사 채용 계획을 수립하고 협력교사를 지정하며, 협력교사에 대한 지원 방안을 검토한다.
- 수업교사 및 협력교사는 수업 계획 및 평가 계획을 수립한다.
- 거점교 업무담당교사는 학교 회계 예산 편성 기본지침을 준수하여 공동교육과정 운영 예산 집행 계획서를 작성한다.

업무흐름도

공동교육과정 운영 준비 과정

참여교 간 연간학사일정 관련 협의

↓

교수학습 및 평가 계획, 외부 강사 채용, 겸임 요청 등 관련 협의

↓

(필요시) 외부 강사 채용 계획 수립 및 협력교사 지정

↓

교수학습 및 평가 계획, 예산 집행 계획 수립

2 공동교육과정 운영 계획 수립

운영예시자료

【예시 15】(양식) 오프라인 공동교육과정 운영 계획서
【예시 16】(양식) 온라인 공동교육과정 수업 운영 계획서

이해하기

- 거점교 및 중심거점교에서는 개설 강좌(과목), 교수학습 계획, 평가 계획, 수강 학생 현황, 출결, 예산 등과 관련한 협의 자료를 수집한다.
- 거점교 및 중심거점교는 '2026학년도 공동교육과정 운영 계획서'를 학기별로 작성하며, 오프라인 공동교육과정, 온라인 공동교육과정 각각 작성한다.
- '2026학년도 공동교육과정 운영 계획서' 수립 시 안전관리 계획을 포함한다.
- '2026학년도 공동교육과정 운영 계획서'는 거점교 및 중심거점교 교육과정위원회를 통해 공동교육과정 운영 및 협조 관련 사항에 대해 안내한다.
- 공동교육과정 운영 현황 관리 및 지원 방안 마련을 위해 나이스(NEIS) 교육기본통계에 관련 정보를 입력한다.

업무흐름도

공동교육과정 운영 계획 수립

협의 관련 자료 수집

↓

공동교육과정 운영 계획서 작성

↓

교육과정위원회 협의 및 안내

3 학교운영위원회 심의

운영예시자료

【예시 17】(참고자료) 학교운영위원회 상정 안건

이해하기

- 공동교육과정 개설 과목, 운영 개요, 담당 교사(강사), 강사료, 교과서 선정, 예산 집행 계획 등 '2026학년도 ○학기 오프라인 공동교육과정 운영 계획서', '2026학년도 ○학기 온라인 공동교육과정 수업 운영 계획서'에 대해 학교운영위원회 심의를 진행한다.
- 심의 시기는 거점교의 상황을 고려하여 결정 가능하며, 일반적으로 수업 학기 시작 이전에 심의를 받는다.

업무흐름도

학교운영위원회 심의

학교운영위원회 심의 시기 결정

↓

학교운영위원회 안건 상정

↓

학교운영위원회 상정 안건 세부 내용 준비

↓

학교운영위원회 심의

04 운영 교과별 교수·학습

1 교과 교수 학습 준비

운영예시자료

【예시 18】(양식) 2026학년도 ○학기 공동교육과정 강좌별 개강 안내

이해하기

- 수업 운영에 앞서 강의실 확보 및 교재·교구 등 운영 물품을 구매한다.
- 공동교육과정 관련 학교 간 나이스(NEIS)를 처리한다.
  - (거점교) 공동교육과정 과목 개설 및 타교수강생 관리 등
  - (참여교) 공동교육과정 수강생 확인 요청 접수 및 전송 등

- 온라인 공동교육과정 수강생의 경우 필요시 원격수업을 위한 장비를 대여한다.
- 개설 강좌(과목)에 대한 개강일시를 참여교에 사전 안내한다.
- 수업 및 평가 계획, 출결 관리 및 학생 생활 규정, 과목 이수 기준, 성적 처리, 학생 안전 및 생활 지도 등에 대한 오리엔테이션을 실시한다.

업무흐름도

교과별 교수·학습 준비

강의실(오프라인, 온라인) 확보 및 교재·교구 준비

↓

나이스(NEIS) 처리

↓

개설 강좌(과목) 개강 일시 안내

↓

오리엔테이션 실시

2 교수학습 및 평가 운영 계획 수립

운영예시자료

【예시 19】(양식) 교수학습 및 평가 계획 양식

이해하기

- 개설과목의 성취기준과 내용체계를 고려하여 교과 교육과정을 재구성한다.
- 개설과목의 특성과 학생의 수준이 고려하여 다양한 수업모형을 구안한다.
- 토의·토론수업, 프로젝트 수업, 협력 수업, 융합 수업 등을 통해 학생들의 참여를 유도하고 수업 만족도를 제고한다.
- 교과서가 없는 경우 교과의 성취기준을 중심으로 재구성하여 교재를 개발하여 사용할 수 있다.
- 공동교육과정 개설 과목의 교수학습 및 평가 운영 계획을 교과 담당교사와 강사가 함께 협의하여 수립한다.
- 평가 계획은 경기도「2026학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침」및 거점교 및 중심거점교「학업성적관리규정」을 준수하여 명확하고 구체적으로 작성한다.
- 평가 계획은 거점교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

업무흐름도

교수학습 및 평가 운영 계획 수립

교과 교육과정 운영 협의

↓

교수학습 및 평가 운영 계획 수립

↓

공개수업 계획 수립

3 교수학습 운영

운영예시자료

【예시 20】(양식) 수강 취소원 양식
【예시 21】(양식) 일과 외 공동교육과정 수기 출석부
【예시 22】(양식) 일과 외 오프라인 공동교육과정 강사 출근부

이해하기

업무흐름도

교수학습 운영

수업 오리엔테이션 실시
↓
수강 취소원 제출
↓
개설 강좌(과목) 최종 수강 명단 확정
↓
출결 관리 및 매월 출결 현황 내부 결재
↓
강사 출근부 관리

- 수업교사는 1회 1차시 수업에서 오리엔테이션(수업 운영 계획, 출결, 평가 등에 대한 안내)을 실시한다.
- 수업교사는 과목별 수업 계획에 따라 운영하되, 수업 일정 변경 시 학생들과 사전에 일정을 조율하여 보강 계획을 수립하고, 변경 사항을 안내한다.
- 수업교사는 1회 수업 종료 후 수강 취소를 희망하는 학생에게 수강 취소 절차에 대해 안내한다.
  - 수강 취소를 희망하는 수강생은 수강생 소속학교의 업무담당교사에게 수강 취소원을 작성하여 제출한다.
  - 수강생 소속학교의 업무담당교사는 수강 취소원을 수합하고 수강 취소 명단과 함께 해당 교육지원청에 제출한다.
  - 교육지원청은 수강 취소 명단을 수합한 후 개설 강좌(과목)별 최종 수강생 명단을 확정하고 거점교, 참여교, 수업교사에게 안내한다.
- 수업교사는 교과 목표 및 학습자 특성 등을 고려하여 학생 참여, 활동 중심 수업, 블렌디드 수업 등 다양한 교수학습 방법을 구안하고 적용한다.
- 수업교사는 출석부 관리와 수강생 출결 관리를 철저히 하고, 거점교는 출결 관련 증빙 서류를 철저히 관리한다.
  - 일과 내 공동교육과정 수업교사는 수업일 단위로 수강생의 출결상황을 나이스(NEIS)에 입력하고 출결마감한다(출결마감을 하면 자동으로 참여교로 전송됨).
  - 일과 내 공동교육과정 출결은 거점교 및 중심거점교 출결 규정을 따른다.
  - 일과 내 공동교육과정 참여교 업무담당교사 및 담임교사는 학생의 나이스(NEIS) 일출결 상황을 확인하고 관리한다.
  - 일과 외 공동교육과정 수업교사는 수기 출석부에 출결 관리하며, 매월 말에 수기 출석부에 서명 뒤 스캔한 파일을 거점교 업무담당교사에게 제출한다.

- 참여교에서는 출석 인정 결과 발생 시 증빙자료를 거점교 및 중심거점교로 공문을 발송한다.
- 출석 인정 사유는 다음을 참고한다.

[참고] 출석 인정 사유 예시

• 출석 인정 사유	• 출석 인정 불가 사유
- 거점교 출결 인정에 따른 가족, 친인척 경조사 - 소속학교 교육과정에 편성된 행사활동에 참여한 경우 - 소속학교 정기시험 기간에 공동교육과정 수업이 진행되는 경우 - 법정 감염병에 의한 결석 - 학교장의 허가를 받은 교외 체험학습 등	- 출석 인정 증빙 서류를 공문으로 제출하지 않은 경우 - 소속학교의 정기시험 및 수행평가 대비 등

- 일과 외 공동교육과정을 운영하는 거점교 및 중심거점교에서는 매월 말 수기 출석부와 출결 증빙 자료를 포함하여 내부 결재를 한다.

• 거점교 및 중심거점교는 강사 출근부를 관리한다. 단, 온라인 공동교육과정의 수업교사 출근부는 온라인 수업 플랫폼의 접속 기록, 온라인 수업 캡쳐화면 등으로 대체할 수 있다.

• 학교 밖의 시설을 활용하여 이동 수업을 실시할 경우 안전 계획을 포함하여 내부결재를 득한 후 운영하되, 수업교사가 반드시 임장 지도한다.

4 평가 운영

이해하기

• 「경기도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(2026.3.1.)에 따라 평가를 실시한다.

• 정보공시를 통하여 학생·학부모들에게 교수학습 및 평가 운영 계획서를 사전에 공개한다.

• 학생들의 역량과 주도성을 기르는 평가를 실시할 수 있도록 다양한 평가 방법을 마련한다.

• 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정중심평가를 실시한다.

업무흐름도

평가 운영

정보공시를 통한 평가 운영 계획서 공개

↓

과목별 평가 계획에 따라 평가 운영

↓

정기시험 운영 계획 수립

↓

정기시험 및 수행평가 실시

- 정기시험 시행 일정, 방법 등은 거점교 및 참여교 담당자, 수업교사(강사), 협력교사가 협의하여 결정하고, 공동교육과정 정기시험 운영 계획을 수립하여 내부결재를 득한다.
- 공동교육과정 정기시험은 거점교의 평가 계획 및 시행 방법에 따라 동일한 일시에 한 곳에 모여 실시한다.
- 정기시험은 등교하여 실시하는 것이 원칙이며, 수행평가 또는 원격수업 또는 대면수업에서 학생의 수행 과정 및 결과를 교사가 직접 관찰하여 평가한다.

5 성적 처리

운영예시자료

【예시 23】(참고자료) 성적 처리 시 유의사항

이해하기

- 거점교 및 중심거점교는「학교생활기록 작성 및 관리 지침」[별표 9] '교과학습습 발달상황 평가 및 관리'에 근거하여 처리한다.
- 수업교사는 '과목별 세부능력 및 특기사항'에 학생이 학습과정을 상시 관찰·평가한 내용을 입력하고, 학생의 잠재력과 개성이 잘 드러날 수 있도록 정확하고 공정하게 작성하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 한다.
- '과목별 세부능력 및 특기사항' 입력 시 공통 문구를 입력한다.

업무흐름도

성적 처리

학기말 성적 처리

↓

과목별 세부능력 및 특기사항 입력

↓

최소 성취수준 보장 지도

↓

학기말 성적 자료 전송 및 학생부 자료 반영

- '세부능력 및 특기사항'란은 과목별 성취기준에 따른 성취수준 및 학습 참여도를 학생별로 상세히 기술하고, 문장의 처음에 공통 문구를 삽입하여 작성함.

구분	학번, 성명	세부능력 및 특기사항
거점교 및 참여교 학생 (공통)	20000, 이○○	공동교육과정(과목명)을 이수함. ~〈중략〉

- 2022 개정 교육과정을 적용받는 고등학교 1, 2학년 수강생은「2025 고교학점제 운영 개선 대책(최소 성취수준 보장지도), 학교생활기록부 기재 등) 안내」(경기도교육청 중등교육과-13997(2025.10.2.) 에 근거하여 학점의 이수 및 최소 성취수준 보장지도를 실시한다.
- 이수 기준 미도달 시 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회를 제공한다.
- 거점교 및 중심거점교에서 나이스(NEIS)를 통해 타교생의 학기말 성적 자료를 전송한다.
- 참여교 업무담당교사는 학기말 성적 자료를 검토하고, 학교생활기록부 자료 반영을 한다.

05 보고 평가 및 보고

1 공동교육과정 운영 보고

운영예시자료

【예시 24】(양식) 수업 만족도 조사(학생용)
【예시 24】(양식) 수업 만족도 조사(학부모용)
【예시 25】(양식) 공동교육과정 운영 결과 보고서

이해하기

- 공동교육과정 질 관리를 위하여 참여한 학생, 학부모 대상으로 학기별로 만족도 조사를 실시한다(온라인 가능).
- 거점교 및 중심거점교는 「2026학년도 ○학기 공동교육과정 운영 결과 보고서」를 작성하여 교육지원청에 보고한다.
- 만족도 조사 결과 및 공동교육과정 운영 결과 보고서를 분석하여 다음 학기 및 연간 계획 수립에 반영한다.

업무흐름도

공동교육과정 운영 종료

수업 만족도 설문 조사지 제작
↓
학생, 학부모 대상 수업 만족도 설문 조사 실시
↓
공동교육과정 운영 결과 보고서 작성
↓
수업 만족도 조사 결과 및 공동교육과정 운영 결과 보고서 분석 및 피드백

Ⅳ 공동교육과정 운영 Q&A

1 공동교육과정 교육과정 편성 및 운영

Q. 01	'경기도 공동교육과정'은 모든 고등학교에서 의무적으로 운영해야 하나요?
A.	의무적으로 운영해야 하는 것은 아닙니다. 희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위 학교에서 개설이 어려운 소인수·심화 과목 등을 학교의 여건에 따라 학기 단위로 개설하여 운영하는 것을 권장합니다.

Q. 02	모든 과목을 공동교육과정으로 개설할 수 있나요?
A.	모든 과목을 개설할 수 있는 것은 아닙니다. 재적교의 교육과정에 편제되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 다음 과목을 개설할 수 있습니다. [2022 개정 교육과정(2026학년도 1, 2학년)] 보통교과에 해당하는 국어, 수학, 영어, 사회(역사 / 도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정 / 정보 / 제2외국어 / 한문 / 교양 교과의 일반·진로·융합 선택 과목 (일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 포함), 전문 공통, 전공 일반, 전공 실무 선택 과목 개설 가능 [2015 개정 교육과정(2026학년도 3학년)] 보통교과에 해당하는 국어, 수학, 영어, 사회(역사 / 도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정 / 제2외국어 / 한문 / 교양 교과의 일반 및 진로 선택 과목(일반고에서 진로 선택으로 편성하는 전문 교과 포함) 개설 가능

Q. 03	거점교가 일반고인 경우 전문 교과를 개설하고자 할 때 보통 교과의 어떤 선택 과목 유형으로 편성하나요?
A.	2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 모두 진로 선택 과목으로 편성합니다. 다만, 2022 개정 교육과정에서 거점교가 특목고인 경우 특목고용 보통교과는 과목 구분을 그대로 따릅니다.

Q. 04	거점교가 특성화고이며 일반고와 특성화고 간 공동교육과정을 운영하고 있는 경우 전문 교과를 개설하고자 할 때 어떤 선택 과목 유형으로 편성하나요?
A.	2022 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에 따라 선택 과목 유형 편성이 다릅니다. 2022 개정 교육과정을 적용받는 경우(2026학년도 1, 2학년) 거점교가 특성화고등학교이므로 전문 교과로 편성합니다. 2015 개정 교육과정을 적용받는 경우(2026학년도 3학년) 거점교가 특성화고등학교이더라도 일반고 학생이 수강하므로 전문 교과Ⅱ는 보통 교과의 진로 선택 과목으로 편성합니다.

Q. 05	공동교육과정에서 한 학기에 몇 과목(학점)까지 수강할 수 있나요?
A.	[2022 개정 교육과정(2025학년도 1, 2학년)] 한 학기에 최대 2개 과목을 수강할 수 있고, [2015 개정 교육과정(2025학년도 3학년)] 한 학기에 최대 6학점 이내로 수강할 수 있습니다. 학생에게 부담이 되지 않도록 과도한 수강은 지양하며, 세부 사항은 교육지원청마다 다를 수 있습니다.

Q. 06	공동교육과정 운영 계획서는 학교운영위원회 심의를 받아야 하나요?
A.	「초·중등교육법」 제32조제1항제2호제3호에 따라 거점교 및 중심거점교에서 강사비 등 예산 사용을 포함한 공동교육과정 운영 계획서 심의를 받아야 합니다.

Q. 07	공동교육과정 운영 과정에서 학생 이동으로 발생하는 사고는 어떻게 처리하나요?
A.	안전사고가 발생하지 않도록 사전 교육을 철저히 해야 하며, 공동교육과정은 정규교육과정에 해당하므로 학교안전공제회를 통해 해결할 수 있습니다.

Q. 08	공동교육과정에 참여하는 강사가 타교 교사인 경우 외부강사와 같은 채용 절차로 처리해야 하나요?
A.	아닙니다. 교사는 별도의 채용 절차 없이 수업교사의 소속학교에서 나이스(NEIS) 겸임 처리로 진행하며 수당 지급을 위한 강사카드, 수당지급용 출석부만 거점교 및 중심거점교에 제출합니다.

Q. 09	공동교육과정 참여 학생이 언제까지 수강을 취소할 수 있으며, 수강 취소 처리 절차는 어떻게 되나요?
A.	수강취소기간은 1회 수업 종료 후부터 2회 수업 시작 전까지입니다. 그림과 같이 2026.3.10.(화)에 1회 수업이 시작되고 2026.3.17.(화)에 2회 수업이 이루어진다면 일반적으로 수강 취소 기간은 '2026.3.11.(수) ~ 2026.3.16.(월)'이며, 수강 취소 기간 이후에는 수강 취소가 불가능 합니다. 수강취소 절차는 학생 소속학교의 공동교육과정 업무담당교사가 학생으로부터 취소원을 받아서 소속 교육지원청과 거점교에 공문으로 발송합니다.

2026년 3월						
일	월	화	수	목	금	토
8	9	10 1회 수업	11	12	13	14
15	16	17 2회 수업	18	19	20	21

Q. 10	거점교 및 중심거점교에서 공동교육과정 설명회를 반드시 실시해야 하나요?
A.	설명회 실시를 권장합니다. 학생, 학부모에게 공동교육과정 이수 기준, 출결처리, 성적처리, 교과 내용, 수업 방법 등을 안내하는 시간으로 활용합니다. 방과후학교 프로그램으로 잘못 이해하고, 민원을 제기하는 경우가 많으니 정규교육과정임을 설명할 필요가 있습니다. 거점교 및 중심거점교에서 주관하며, 수업교사가 참여하는 것을 권장하고 온라인 등 다양한 형식으로 진행할 수 있습니다.

Q. 11	일과 외 실시하는 공동교육과정의 이수 처리 기준은 어떻게 되나요?
A.	2022 개정 교육과정을 적용받는 고등학교 1, 2학년 학생과 2015 개정 교육과정을 적용받는 고등학교 3학년 학생의 이수 기준은 다릅니다. [2022 개정 교육과정(2026학년도 1, 2학년)] 과목출석률(1학점당 수업량(16회)의 3분의 2 이상 출석)하고 학업성취율(40% 이상) 충족 시 이수 인정합니다. 단, 교양 교과 내 과목은 과목출석률 기준만 적용합니다. 이수 기준 미도달 시 최소 성취수준 보장 지도를 통해 학점을 취득할 수 있으며, 학업성취율은 충족했으나 출석률이 미도달한 경우 최소 성취수준 보장 지도에 준하는 추가학습을 통해 학점을 취득할 수 있습니다. [2015 개정 교육과정(2026학년도 3학년)] 일과 내의 경우 참여교의 출결과 합산하여 관리하고, 각 학년 과정의 수료 기준과 동일하게 적용합니다. 일과 외의 경우 출결은 미반영하지만 중도에 포기할 수 없으며, 출석률이 3분의 2 미만인 경우 미이수 처리하게 됩니다. 미이수 수강생은 수강 대상자에서 삭제하지 않으며 성적은 산출하지 않습니다.

2 수업 운영

Q. 12	**3학점으로 과목을 개설하였는데 거점교 및 중심거점교와 참여교 간 학사일정이 맞지 않아 주 1회 3~4시간 수업을 하는 것이 가능하나요?**
A.	3학점으로 개설한 과목은 주 1회 3시간 수업입니다. 1회에 4~5시간 연장하여 수업하는 것은 학생의 집중도와 효율성 면에서 바람직하지 않습니다. 학기 시작 이전에 거점교 및 중심거점교와 참여교 간에 학사일정을 협의하는 것이 중요합니다. 불가피하게 수업 일정이 변경된 경우는 출석부에도 실제 수업한 시간을 동일하게 입력합니다.

Q. 13	**수강생이 학교 행사 참여로 공동교육과정 수업에 참석하지 못한다고 합니다. 이런 경우 학생의 출결 처리 절차는 어떻게 되나요?**
A.	참여교에서 **사전에 거점교 및 중심거점교로 관련 증빙 서류가 포함된 공문을 발송한 경우에 한하여** 출석 인정 결과로 처리할 수 있습니다.

Q. 14	**불가피한 상황으로 수업을 할 수 없게 되었습니다. 어떻게 해야 하나요?**
A.	해당 날짜에 수업이 불가능하다면 일정을 변경하여 수업을 실시해야 합니다. 수강생들과 논의하여 모두 참여할 수 있는 수업 일시를 정하고, 반드시 거점교 및 중심거점교에 변경 상황을 사전에 보고해야 합니다.

Q. 15	**출석으로 인정하기 위해서 수업에 불참한 수강생을 대상으로 추가 수업을 하거나 수업 자료를 별도로 제공할 수 있나요?**
A.	수업에 불참한 수강생을 대상으로 추가 수업을 하거나 수업 자료를 별도로 제공한다고 하더라도 출석으로 인정하지 않습니다. 다만, 학습 지원을 위해서 추가 수업을 하거나 수업 자료를 별도로 제공할 수 있습니다.

Q. 16	**수강생 소속학교의 정기시험 기간 동안에 일과 외 공동교육과정 수업이 진행될 예정입니다. 이 기간 동안 학생이 수업에 참여하지 않아도 출석 인정이 되나요?**
A.	참여교에서 정기시험 기간 동안 출석 인정 처리 요청 공문을 사전에 거점교에 발송한 경우 출석인정이 됩니다. 단, 정기시험 기간 전에 정기시험 시험 준비로 인하여 수업에 참여하지 않은 경우는 수업에 출석하지 않은 것으로 처리됩니다.

[참고] 출석 인정 사유 예시	
• 출석 인정 사유 - 거점교 출결 인정에 따른 가족, 친인척 경조사 - 소속학교 교육과정에 편성된 행사활동에 참여한 경우 - 소속학교 정기시험 기간에 공동교육과정 수업이 진행되는 경우 - 법정 감염병에 의한 결석 - 학교장의 허가를 받은 교외체험학습 등	• 출석 인정 불가 사유 - 출석 인정 증빙 서류를 공문으로 제출하지 않은 경우 - 소속학교의 정기시험 및 수행평가 대비 등

3 평가관련

Q. 17	공동교육과정에서 정기시험을 계획 중입니다. 어떻게 실시해야 하나요?
A.	공동교육과정 정기시험은 등교하여 실시하는 것이 원칙입니다. 참여교에 등교하여 실시하는 경우 같은 일시에 실시해야 하며, 문항지 운송, 수강생 참여교의 시험 감독 등에 대해 거점교와 수강생 참여교의 업무 담당자 간 사전에 세부 협의가 필요합니다.

Q. 18	공동교육과정의 정기시험은 어떤 절차를 거쳐야 하나요?
A.	거점교 정기시험과 동일한 절차에 따라 운영해야 합니다. 평가 계획, 교과 운영 계획, 정기시험 전·후 교과협의회 등의 절차를 거쳐 다른 과목과 동일하게 결재를 득한 후 시행합니다.

Q. 19	공동교육과정의 과목의 평가를 수행평가 100%로 실시할 수 있나요?
A.	실시할 수 있습니다. 거점교 및 중심거점교 학교별 학업성적관리규정에 따라 과목의 특성상 수업활동과 연계한 수행평가만으로 평가할 수 있습니다.

Q. 20	나이스(NEIS) 겸임학교로 접속하여 수행평가 반영비율을 입력하려고 하는데 [지필/수행선행작업] 권한이 없습니다. 어떻게 해야 하나요?
A.	거점교 및 중심거점교 담당교사에게 연락하여 거점교 및 중심거점교 나이스의 과목 권한을 부여받아 [지필/수행선행작업]을 수행합니다. 거점교 및 중심거점교에서 겸임교사에게 나이스의 과목 권한 부여한 후 반드시 [기본메뉴-권한관리-교무자료권한승인관리]에서 승인처리를 해야 합니다.

Q. 21	거점교 및 중심거점교 성적담당자입니다. 수업교사가 [성적] 하위 메뉴를 조회하면 '계열/학년/학과', '과목'이 '-없음-'으로 나타납니다. 어떻게 해야 하나요?
A.	[교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-과목개설]에서 {과목개설}로 수업교사에게 공동교육과정 과목과 강의실을 등록하고 [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-수강생편성]의 {성적수강생편성} 탭에서 공동교육과정 과목에 대해 거점교와 참여교 수강생을 등록합니다. 이후 [기본메뉴-권한관리-교무자료권한승인관리]에서 '담임편성'을 선택하고 {교과목}탭에서 공동교육과정 과목을 선택 후 {승인요청}으로 업무승인과정을 거쳐 결재권자의 결재를 완료하면 수업교사가 [성적] 하위 메뉴 조회 시 '계열/학년/학과', '과목'이 정상적으로 나타납니다.

Q. 22	공동교육과정 교양교과(군) 과목의 수업교사입니다. 정기시험과 수행평가에 대한 권한이 없습니다. 어떻게 해야 하나요?
A.	교양교과(군) 과목은 성적처리 시 '이수(P)' 처리만 하기 때문에 수행평가와 정기시험에 대한 권한이 없습니다. [성적-성적처리-교양교과이수관리]에서 '이수(P)' 처리를 하면 됩니다. 세부능력 및 특기사항 등록은 다른 과목과 동일합니다.

Q. 23	**모든 수업이 온라인으로 진행되는데 정기시험과 수행평가 일람표에 대한 학생 확인은 어떻게 하나요?**
A.	평가가 종료된 후 개별적으로 학생의 성적을 확인시키고 이의가 있는 경우 자세한 설명을 통해 궁금한 점을 해결하여 추후 민원이 발생하지 않도록 합니다. 거점교 및 중심거점교에서는 온라인 공동교육과정 관련 정기시험과 수행평가 일람표 학생 확인 방법과 과정은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정합니다. 평가 결과는 학생 본인만 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의해야 합니다.

Q. 24	**학기말 성적 및 과목별 세부능력 및 특기사항을 전송 후 수정하였습니다. 이후 거점교 및 중심거점교와 참여교의 처리 방법은 어떻게 되나요?**
A.	거점교 및 중심거점교에서는 과목별 세부능력 및 특기사항 내용 수정 시 승인요청 없이 바로 자료전송으로 재전송합니다. 반드시 참여교 업무담당자에게 연락하여 학교생활기록부에 자료반영이 이루어질 수 있도록 해야 합니다. 참여교의 업무담당자는 수정된 내용을 확인한 후 학생의 담임교사에게 요청하여 학교생활기록부에 자료반영합니다. 자료 반영 후 학교생활기록부에 반영되었는지 확인합니다.

Q. 25	**2학기 공동교육과정 타교 수강생등록시 '학생부 자료 전송 학기'를 '1학기'로 설정하여 참여교로 학기말 성적 자료를 전송하였습니다. 어떻게 조치를 해야 하나요?**
A.	거점교에서는 전송된 학기말 성적을 {전송취소}한 후, '학생부 자료 전송 학기'를 '2학기'로 변경한 후 {저장}, {재확인 요청} 순으로 진행합니다. 참여교에서는 {요청확인}을 한 후, 해당 학생의 1학기 '수행평가 성적'을 모두 삭제합니다.

Q. 26	**중도 포기를 요청하는 학생이 있습니다. 어떻게 조치를 해야 하나요?**
A.	중도 포기는 불가합니다. 공동교육과정 수강 학생 확정 후에는 수강 대상자를 변경하지 않습니다. 만약 학생이 지속적으로 수업을 불참한다면, **(2026학년도 1, 2학년 학생(2022 개정 교육과정 적용))**은 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 3분의 2 이상을 충족하지 못하였기 때문에 최소 성취수준 보충지도(또는 추가학습)를 이수해야 하며, 보충지도(또는 추가학습)를 이수하지 못한 경우 미이수 처리되어 학생부의 '비고'란에 '미이수'가 입력되어 반영됩니다. **(2026학년도 3학년 학생(2015 개정 교육과정 적용))**은 성적산출 대상자에서 제외시켜 성적 미산출 및 학생부에 미반영합니다.

Q. 27	**학기를 다르게 하여 동일한 과목을 공동교육과정을 통해 수강할 수 있나요?**
A.	수강할 수 없습니다. 2022 개정 교육과정에서는 학교는 학생이 모든 과목을 학기 단위로 이수할 수 있도록 편성·운영해야 합니다. 즉, 학생은 이수하는 과목을 한 학기 내에 이수해야 합니다. 학교는 학생들이 학기 단위로 과목을 이수할 때, 이미 수강한 과목을 공동교육과정 등 다른 형태로 다시 수강하는 중복 사례가 발생하지 않도록 지도할 필요가 있습니다.

Q. 28	**2022 개정 교육과정을 적용받는 2026학년도 고등학교 1, 2학년 학생이 공동교육과정을 수강한 경우 학교생활기록부는 어떻게 기재가 되나요?**
A.	공동교육과정을 수강한 과목의 학점 이수 인정 기준에 도달할 경우 성취한 내용이 학교생활기록부에 기재됩니다. 학업 성취율 40% 미만인 학생이 최소 성취수준 보장지도를 이수할 경우, 성취도를 'E'로 부여(3단계 산출과목은 'C'부여)하며 보충지도 사실은 미기재됩니다. 학업 성취율은 충족하고 출석률을 미달한 학생이 추가학습을 이수한 경우, 해당 과목 이수 처리 후 비고란에는 별도 기재하지 않습니다. 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않아 최종 미이수한 경우, 해당 과목의 학업성적 결과를 미기재하고 비고란에 '미이수'를 기재합니다.

Q. 29	**거점교인 일반 고등학교에서 2022 개정 교육과정을 적용받는 고등학교 1, 2학년 학생을 대상으로 특수 목적 고등학교 선택과목 중 '드로잉'을 공동교육과정으로 개설하였습니다. 교육과정 편제와 성적처리 방법은 어떻게 해야하는지요?**
A.	일반 고등학교에서 특수 목적 고등학교 선택 과목 중 예술 계열의 예술 교과(군) 과목인 '드로잉'을 개설할 경우, 예술 교과(군)의 진로 선택 과목으로 편성하며, 편성 가능 학점 범위는 '3±1학점(2~4학점)'입니다. 성적처리 방법은 특수 목적 고등학교 기준의 성적처리 방법에 따라 '성취도 3단계'로 산출하는 것이 아니라, '석차 5등급+성취도 5단계'로 산출해야 합니다. 또한 해당 과목은 공동교육과정으로 운영하는 과목이기 때문에 석차등급은 산출되지 않고 '·'으로 처리됩니다.

계열	교과(군)	편성 가능 학점 범위	성적처리 유형		
			성취도	석차등급	비고
과학 계열	수학, 과학, 정보	3~5학점	5단계	'·'	'교과', '과목', '학점', '원점수/과목평균', '성취도', '성취도별 분포비율', '수강자수'를 산출하되, '석차등급'란에는 '·'을 입력
체육 계열	체육	2~4학점	5단계	'·'	
예술 계열	예술	2~4학점	5단계	'·'	
외국어·국제 계열	사회(역사/도덕 포함), 제2외국어	3~5학점	5단계	'·'	

4 강사 채용 및 강사비

Q. 30	**타교 교사를 공동교육과정 강사로 채용하고자 합니다. 어떤 절차를 거쳐야 하나요?**
A.	타교 교사일 경우 공동교육과정 과목 거점교 및 중심거점교에서 나이스의 인사 겸임 처리 요청 공문을 수업교사 소속학교로 발송합니다. 수업교사의 소속학교 인사담당자(교감)는 겸임 처리 요청 공문을 근거로 겸임 처리합니다.

Q. 31	**공동교육과정 외부 강사는 반드시 교원자격증을 소지해야 채용 가능하나요?**
A.	외부 강사 채용 시 중등교원자격증 소지자를 원칙(교원자격증을 소지해야만 수업 운영 및 평가 가능함)으로 하되, 강사 채용의 세부적 사항은 「공립 초·중등학교 계약제 교원 운영지침」을 적용합니다. 다만, 외부 강사가 교원자격증이 없는 경우라 하더라도 거점교에 개설 관련 과목의 교사가 재직 중인 경우에는 채용이 가능하고, 협력수업 체제로 운영합니다.

5 출결관련

Q. 32	거점교에서 온라인 공동교육과정 수업교사의 수기 출석부를 어떻게 받나요?
A.	수기 출석부는 수업교사가 서명 후 PDF 자료로 변환(수기 출석부 스캔)하여 거점교 및 중심거점교에 보내면 월별 출결상황을 거점교 및 중심거점교에서 내부결재 처리합니다.

Q. 33	온라인 공동교육과정 수강생이 불참한 경우 참여교와 증빙서류를 어떻게 요청하면 되나요?
A.	**(일과 내)** 거점교에서는 미인정 결과 외에는 참여교로부터 결석신고서(참여교 양식 사용)와 관련 증빙서류(담임 의견서, 처방전, 학부모 의견서 등)를 스캔해서 공문으로 받습니다. **(일과 외)** 거점교에서는 출석인정 결과인 경우에만 참여교로부터 결석신고서(소속학교 양식 사용)와 증빙서류를 스캔해서 공문으로 받습니다.

6 나이스(NEIS) 운영

Q. 34	거점교 공동교육과정 업무담당교사가 받아야 하는 권한은 무엇이 있나요?
A.	[학적-공동교육과정관리], [학적-타교수강생관리(공동교육과정)] 권한을 받습니다.

Q. 35	참여교의 업무담당교사가 학기말 학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항에 공동교육과정 과목에 기재된 사항을 어떻게 확인할 수 있나요?
A.	[학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생타학교자료전송확인]의 '성적'-'세부능력및특기사항'에서 확인할 수 있습니다.

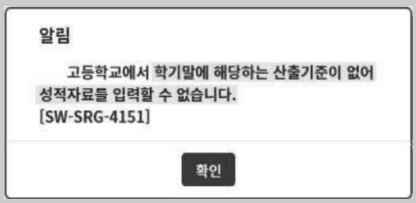
Q. 36	거점교 및 중심거점교 공동교육과정 과목 성적처리 과정은 다른 과목 성적 처리 과정과 어떤 차이가 있나요?
A.	거점교 및 중심거점교의 다른 과목과 같은 과정을 거칩니다. 과목별 성적산출을 할 때 거점교 및 중심거점교 공동교육과정 과목을 먼저 산출하면 다른 과목 성적을 산출하기 이전에 성적을 전송할 수 있습니다.

Q. 37	참여교의 학기말 성적 마감 이후에도 거점교 및 중심거점교에서 나이스로 참여교에 전송한 학기말 성적을 삭제할 수 있나요?
A.	참여교 학기말 성적 마감 이후라도 거점교 및 중심거점교에서 학기말 성적을 {전송취소}하여 참여교에 반영된 학기말 성적(과목별 세부능력 및 특기사항 포함)을 삭제할 수 있습니다(참여교 공동교육과정 수강생의 학교생활기록부 교과학습발달상황에 반영된 학기말 성적과 과목별 세부능력 및 특기사항이 삭제되는 것은 아님). 또한 참여교에서도 거점교 및 중심거점교에서 전송한 학기말 성적을 삭제할 수 있습니다.

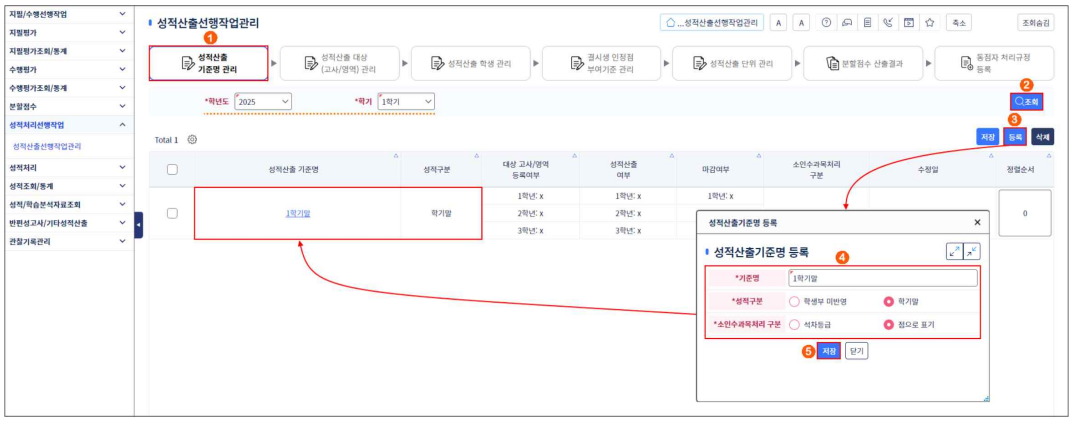
Q. 38	**거점교 및 중심거점교에서 나이스로 공동교육과정 참여교에 전송한 성적을 {전송취소} 시 정기시험 점수와 수행평가 점수도 삭제되나요?**
A.	거점교에서 나이스로 공동교육과정 참여교에 전송한 성적을 {전송취소} 시 학기말 성적(과목별 세부능력 및 특기사항 포함)은 삭제되나, 정기시험 점수와 수행평가 점수는 삭제되지 않습니다. 해당 성적은 참여교에서 삭제할 수 있습니다.

Q. 39	**참여교에서 학기말 성적이 마감된 경우 거점교 및 중심거점교에서 학기말 성적을 전송할 수 있나요?**
A.	참여교 학기말 성적 마감 여부에 관계없이 거점교 및 중심거점교에서 성적 전송이 가능합니다. 참고로 참여교에서 학교생활기록부 마감이 되면 학기말 성적을 반영할 수 없습니다.

Q. 40 **공동교육과정 거점교 및 중심거점교에서 1학기말 성적과 과목별 세부능력 및 특기사항을 나이스로 참여교에 전송하려고 합니다. [학적-타교수강생관리(공동교육과정)-타교수강생관리(공동교육과정)-자료전송]에서 '성적' 선택 후 {자료전송} 시 다음과 같은 오류가 나타납니다. 거점교 및 중심거점교에서 학기말 성적을 전송하기 위해 참여교에서 처리해야 할 업무는 무엇인가요?**



A. 참여교에서 [성적-성적 처리선행작업-성적산출선행작업관리-성적산출기준명관리]에서 1학기말 기준을 {등록}하면 거점교 및 중심거점교에서 참여교 공동교육과정 수강생의 학기말 성적과 과목별 세부능력 및 특기사항을 전송할 수 있습니다.



참고로 성적산출 기준명은 학교마다 다를 수 있으며, 학교생활기록부 교과학습발달상황에 과목 성적이 반영되는 기준명입니다. '성적' 전송 시 성적과 과목별 세부능력 및 특기사항이 동시에 전송되며, 참여교에 자동 반영됩니다. '과목별 세부능력 및 특기사항' 전송은 기 전송된 세특이 수정되어 다시 전송하는 경우에 사용합니다.

Q. 41 **거점교에서 교양교과 과목을 학기말 성적처리를 완료했습니다. 〈그림 1〉과 같이 [학적-타교수강생관리(공동교육과정)-[타교수강생관리(공동교육과정)-자료관리]에서 교양교과 과목의 성취도가 'P'로 표기되어 있는 것을 확인하고 참여교로 자료전송했는데, 참여교에서는 〈그림 2〉와 같이 [학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생타학교자료전송확인]에서 성취도가 나타나지 않는다고 합니다. 어떻게 해야 하나요?**

일과시간 내/외 구분은 학생이 편성된 개설과목의 시간표 등록 여부를 기준으로 구분됩니다.
최소성취유형은 일과시간 외 과목만 수정이 가능합니다.

학기말성적 Total 2 ○ 일과시간 내 ● 일과시간 외 저장 출력

과목	학점 (단위수)	원점수	이수 시간	성취도	석차 등급	과목 평균	성취도별 분포비율	수강자수	최소성취유형	대체이수여부	보충지도사유
교육의 이해	2			P	-		-		도달	아니오	
보건	2			P	-		-		도달	아니오	

〈그림 1〉 거점교의 성적 자료 관리 화면

학기말성적 Total 2 삭제 엑셀내려받기

개설 학년	학기	과목	학점 (단위수)	이수 시간	원점수	과목평균 (표준편차)	석차 등급	성취도별 분포비율	비고	성적처리유형	최소성취유형	보충지도사유
1	2	교육의 이해	2				-	-		이수/미이수	도달	
1	2	보건	2				-	-		이수/미이수	도달	

〈그림 2〉 참여교의 공동교육과정학생타학교자료전송확인에서 성적 화면

A. 정상입니다. 참여교의 [학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생타학교자료전송확인]에서 성취도가 나타나지 않아도 학급담임교사가 [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부반영]에서 해당 학생의 '교과학습발달상황'을 선택하고 개인별반영 이후 학교생활기록부를 조회하면 '이수여부'에 'P'로 나타납니다.

〈교양교과〉

학기	교과	과목	학점	이수여부	비고
2	교양	교육의 이해	2	P	공동,타기관
	교양	보건	2	P	공동,타기관
이수학점 합계			4		

〈그림 3〉 참여교의 학교생활기록부 교과학습발달상황 화면

Q. 42	**거점교 및 중심거점교에서 타교수강생의 2학기말 성적과 세부능력 및 특기사항을 '1학기'로 잘못 전송한 상황에서 참여학교는 학교생활기록부에 자료반영한 상태입니다. 이를 해결하기 위해 거점교 및 중심거점교, 참여학교에서는 어떻게 해야 하나요?**
A.	거점교 및 중심거점교, 참여학교에서는 다음 단계별로 절차에 따라 진행합니다. **[1단계] 타교수강생의 학교생활기록부 교과학습발달상황 1학기말 성적과 세부능력 및 특기사항 삭제** ① **(거점교 및 중심거점교)** [학적-타교수강생관리(공동교육과정)-타교수강생관리(공동교육과정)-자료전송]에서 해당 학생 성명을 클릭하면 나타나는 '타교 수강생 자료전송'창에서 기 전송한 '성적'을 {전송취소}합니다. 이때 참여학교에서도 전송된 성적과 세특도 함께 삭제됩니다. ② **(참여교)** [학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생타학교자료전송확인]에서 해당 학생 성명을 클릭하면 나타나는 '공동교육과정학생 자료내역'창에서 '학기말 성적'과 '세부능력및특기사항'이 정상적으로 삭제되었는지 확인하고 '지필평가성적', '수행평가성적'을 삭제합니다(수행평가 100%로 실시한 과목의 경우 '지필평가성적'은 공란임.) ③ **(참여교)** [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부반영]에서 해당 학생의 교과학습발달상황을 선택하고 반영한 후 [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부조회및출력]에서 해당 학생의 1학기 학기말 성적과 세부능력 및 특기사항이 삭제되었는지 확인합니다. **[2단계] 타교수강생의 정보 변경** ① **(거점교)** [학적-타교수강생관리(공동교육과정)-타교수강생관리(공동교육과정)-등록]에서 해당 학생 성명을 클릭하면 나타나는 '타교수강생 수정'창의 '원적교 학생정보'에서 '학생부 자료 전송 학기'를 '2학기'로 변경하여 {저장}하고 참여교로 {재확인요청}합니다. ② **(참여교)** [학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생확인요청접수및전송]에서 해당 학생 성명을 클릭하면 나타나는 '공동교육과정학생 상세정보'창에서 '학기'가 '2'로 변경되었는지 확인하고 {닫기}합니다. 이후 해당 학생을 선택한 후 거점교 및 중심거점교로 {요청확인}하여 학기가 정상적으로 변경되었음을 알립니다. **[3단계] 타교수강생의 2학기말 성적과 세부능력 및 특기사항 전송 및 반영** ① **(거점교)** [학적-타교수강생관리(공동교육과정)-타교수강생관리(공동교육과정)-자료전송]에서 참여학교 수강생을 선택하고, '전송항목선택'에서 '성적'을 선택한 후 {자료전송}합니다(세특도 함께 전송됨). ② **(참여교)** [학적-공동교육과정관리-공동교육과정학생관리-공동교육과정학생타학교자료전송확인]에서 해당 학생 성명을 클릭하면 나타나는 '공동교육과정학생 자료내역'창에서 '성적'-'학기말성적'에서 2학기말 성적을, '성적'-'세부능력및특기사항'에서 세부능력 및 특기사항을 확인합니다. ③ **(참여교)** [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부반영]에서 해당 학생의 교과학습발달상황을 선택하고 반영한 후 [학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부조회및출력]에서 해당 학생의 2학기 학기말 성적과 세부능력 및 특기사항이 정상적으로 반영되었는지 확인합니다.

부 록

부록 1 학교 교육과정 편성 및 운영의 주요 사항에 대한 법적 근거

주요 사항	법적 근거
국가 수준 교육과정 기준 설정	**헌법** **제31조** ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다. **초중등교육법** **제23조(교육과정 등)** ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다. ③ 교육부 장관은 제1항의 교육과정이 안정적으로 운영될 수 있도록 대통령령으로 정하는 바에 따라 후속지원 계획을 수립·시행한다.
국가교육과정 기준 지역 수준의 교육과정 학교 교육과정 편성·운영의 지침, 법적 기준	**교육기본법** **제3조(학습권)** 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육 받을 권리를 가진다. **제4조(교육의 기회균등 등)** ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다. ② 국가와 지방자치단체는 학습자가 평등하게 교육을 받을 수 있도록 지역 간의 교원 수급 등 교육 여건 격차를 최소화하는 시책을 마련하여 시행하여야 한다. ③ 국가는 교육여건 개선을 위한 학급당 적정 학생 수를 정하고 지방자치단체와 이를 실현하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다. **제5조(교육의 자주성 등)** ① 국가와 지방자치단체는 교육의 자주성과 전문성을 보장하여야 하며, 국가는 지방자치단체의 교육에 관한 자율성을 존중하여야 한다. ② 국가와 지방자치단체는 관할하는 학교와 소관 사무에 대하여 지역 실정에 맞는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다. ③ 국가와 지방자치단체는 학교운영의 자율성을 존중하여야 하며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등이 법령으로 정하는 바에 따라 학교 영에 참여할 수 있도록 보장하여야 한다. **제6조(교육의 중립성)** ① 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적· 파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다. ② 국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다.

주요 사항	법적 근거
	초중등교육법 **제23조** ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.
중·고등학교의 교육 목적 규정	**초·중등교육법** **제41조(목적)** 중학교는 초등학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육을 하는 것을 목적으로 한다. **제45조(목적)** 고등학교는 중학교에서 받은 교육의 기초 위에 중등교육 및 기초적인 전문교육을 하는 것을 목적으로 한다.
학교 교육과정 편성·운영의 법적 근거	**초·중등교육법** **제23조(교육과정 등)** ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.
교과	**초·중등교육법** **제23조(교육과정 등)** ④ 학교의 교과(敎科)는 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법시행령** **제43조(교과)** ① 법 제23조제4항에 따른 학교의 교과는 다음 각 호와 같다. 1. 초등학교 및 공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 2. 중학교 및 고등공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 3. 고등학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과 4. 특수학교 및 고등기술학교 : 국가교육위원회가 정하는 교과 ② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 고등학교의 장은 산업계의 수요를 교육에 직접 반영하기 위하여 필요한 경우에는 제1항제3호의 교과와 다르게 자율적으로 교과(제1호에 해당하는 학교의 경우에는 해당 학과의 교과로 한정한다)를 편성·운영할 수 있다. 1. 제76조의3제1호에 따른 일반고등학교 중 산업분야의 인재 양성을 목적으로 하는 학과로서 교육감이 지정한 학과를 설치·운영하는 고등학교 2. 제90조제1항제10호에 따른 산업수요 맞춤형 고등학교 3. 제91조제1항에 따른 특성화고등학교 중 산업분야의 인재양성을 목적으로 하는 고등학교
학사 일정 운영	**초·중등교육법** **제24조(수업 등)** ① 학교의 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 한다. ② 수업은 주간(晝間)·전일제(全日制)를 원칙으로 한다. 다만, 법령이나 학칙으로 정하는 바에 따라 야간수업·계절수업·시간제수업 등을 할 수 있다. ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업 2. 현장 실습 운영 등 학교 밖에서 이루어지는 활동 ④ 학교의 학기·수업 일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
	초·중등교육법시행령 **제44조(학기)** ① 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학기는 매학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월말일까지로 한다. ② 제1항에도 불구하고 제105조에 따른 자율학교의 장은 교육부장관이 정하는 바에 따라 제105조의4에 따른 자율학교 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다. ③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부 장관이 정한다. **제45조(수업일수)** ① 법 제24조제3항에 따른 학교의 수업일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다. 1. 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부는 제외한다): 매 학년 190일 이상 2. 공민학교 및 고등공민학교: 매 학년 170일 이상 ② 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 장은 제1항제1호의 기준에 따라 수업 일수를 정하려면 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.
학급 편성	**초·중등교육법시행령** **제46조(학급편성)** 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학급편성은 같은 학년, 같은 학과로 하여야 한다. 다만, 학교의 장은 교육과정의 운영상 특히 필요한 경우에는 2개 학년이상의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.
학교의 휴업일	**초·중등교육법시행령** **제47조(휴업일 등)** ① 법 제24조제4항에 따라 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다. ② 학교의 장은 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. ③ 학교의 장은 제2항에 따라 임시휴업을 하는 경우에는 지체 없이 관할청에 이를 보고해야 한다. ④ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다. ⑤ 학교의 장은 제4항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업 일수에 포함할 수 있으며, 그 수업 일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다
수업 운영 방법	**초·중등교육법시행령** **제48조(수업운영방법 등)** ② 학교의 장은 교육상 필요한 때에는 학년 또는 학과 등을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다. ③ 학교의 장은 방송프로그램을 수업에 활용할 수 있다. ④ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다. 이 경우 교육 대상, 수업 운영 방법 등에 관하여 필요한 사항은 교육감이 정한다. ⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다.

주요 사항	법적 근거
중학교 자유학기 운영	**초·중등교육법시행령** **제44조(학기)** ③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. **제48조의2(자유학기의 수업운영방법 등)** ① 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 자유학기에 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 체험활동을 운영해야 한다. ② 제1항에 따른 학생 참여형 수업 및 체험활동에 관한 세부 사항은 교육부 장관이 정한다.
교류학습, 체험학습의 수업 일수 인정의 법적 근거	**초·중등교육법시행령** **제48조(수업운영방법 등)** ⑤ 학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 교외체험학습을 학칙이 정하는 범위안에서 수업으로 인정할 수 있다.
진급과 졸업	**초·중등교육법** **제26조(학년제)** ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다. ② 제1항에도 불구하고 학교의 장은 관할청의 승인을 받아 학년제 외의 제도를 채택할 수 있다. **초·중등교육법시행령** **제50조(수료 및 졸업 등)** ① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다. ② 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업 일수의 3분의 2이상으로 한다. ③ 학교의 장은 당해 학교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.
중·고등학교 수업연한	**초·중등교육법** **제42조(수업연한)** 중학교의 수업연한은 3년으로 한다. **제46조(수업연한)** 고등학교의 수업연한은 3년으로 한다. 다만, 제49조에 따른 시간제 및 통신제(通信制) 과정의 수업연한은 4년으로 한다.
조기 진급 및 조기 졸업	**초·중등교육법** **제27조(조기진급 및 조기졸업 등)** ① 초등학교·중학교·고등학교 및 이에 준하는 각종학교의 장은 재능이 우수한 학생에게 제23조·제24조·제26조·제39조·제42조 및 제46조에도 불구하고 수업연한(授業年限)을 단축(수업상의 특례를 포함한다)하여 조기진급 또는 조기졸업을 할 수 있도록 하거나 상급학교 조기입학 자격을 줄 수 있다. ② 제1항에 따라 상급학교 조기입학 자격을 얻어 상급학교에 입학한 경우에는 조기 졸업한 것으로 본다. ③ 제1항 및 제2항에 따른 재능이 우수한 학생의 선정(選定)과 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학자격 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
	초·중등교육법시행령 **제53조(조기진급·조기졸업 등)** 법 제27조제3항의 규정에 의한 조기진급·조기졸업 및 상급학교 조기입학 자격부여 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육	**초·중등교육법** **제28조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육)** ① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 "학업에 어려움을 겪는 학생"이라 한다)을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다. 1. 성격장애나 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생 2. 학업 중단 학생 3. 학업 중단의 징후가 발견되거나 학업 중단의 의사를 밝힌 학생 등 학업 중단 위기에 있는 학생 ② 국가 및 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육의 체계적 실시를 위하여 매년 실태조사를 하여야 한다. ③ 국가 및 지방자치단체는 제2항에 따른 실태조사를 기초로 학업에 어려움을 겪는 학생의 현황 및 교육 상황에 대한 데이터베이스를 구축·운용할 수 있다. ④ 국가와 지방자치단체는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 균등한 교육기회를 보장하기 위하여 필요한 예산을 지원한다. ⑤ 교육부장관 및 교육감은 학업에 어려움을 겪는 학생을 위하여 필요한 교재와 프로그램을 개발·보급하여야 한다. ⑥ 교원은 대통령령으로 정하는 바에 따라 학업에 어려움을 겪는 학생의 학습능력 향상을 위한 관련 연수를 이수하여야 하고, 교육감은 이를 지도·감독 및 지원하여야 한다. ⑦ 학교의 장은 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에게 학업 중단에 대하여 충분히 생각할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 기간을 출석으로 인정할 수 있다. ⑧ 제1항제3호에 해당하는 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 판단기준 및 제7항에 따른 충분히 생각할 기간과 그 기간 동안의 출석일수 인정 범위 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다. ⑨ 교육부장관 및 교육감은 제7항 및 제8항에 따른 기간 동안 학생이 교육과 치유를 위한 다양한 활동을 할 수 있도록 지원하여야 한다. ⑩ 제3항에 따른 데이터베이스의 구축 및 운용에 필요한 정보 수집 범위, 방법, 절차, 보존기간 등은 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법시행령** **제54조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육 및 시책)** ① 법 제28조제1항에 따른 학생들(이하 "학업에 어려움을 겪는 학생"이라 한다)에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 한다. ② 학교의 장은 학업에 어려움을 겪는 학생에 대하여 교육감이 정하는 수업일수의 범위에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다. ③ 교육부장관 및 교육감은 학습에 어려움을 겪는 학생에 대하여 다음 각 호의 지원사업을 실시하여야 한다. 1. 교육·복지·문화 프로그램 등을 제공하는 사업 2. 진단·상담·치유·학습 지원 프로그램 등을 제공하는 사업 ④ 제3항에 따른 지원사업의 세부내용 및 지원대상의 선정절차 등 지원사업에 관하여 필요한 세부사항은 교육감의 의견을 들어 교육부장관이 정하여 고시한다.
교과용 도서	**초·중등교육법** **제29조(교과용 도서의 사용)** ① 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육부장관이 검정하거나 인정한 교과용 도서를 사용하여야 한다. ② 교과용 도서의 범위·저작·검정·인정·발행·공급·선정 및 가격 사정(査定) 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
	초·중등교육법시행령 **제55조(교과용도서의 사용)** 법 제29조제2항의 규정에 의한 교과용도서의 범위 등에 관하여 필요한 사항은 따로 대통령령으로 정한다.
학교운영위원회 구성·운영	**초·중등교육법** **제31조(학교운영위원회의 설치)** ① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다. ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다. ③ 학교운영위원회의 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다. **제32조(기능)** ① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. 1. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정 2. 학교의 예산안과 결산 3. 학교 교육과정의 운영방법 4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동 7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등 8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용 10. 학교급식 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천 12. 학교운동부의 구성·운영 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항 ③ 학교운영위원회는 제33조에 따른 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다. [본조개정 2022. 10. 18.] [시행일: 2023. 4. 19.]
장학지도	**초·중등교육법** **제7조(장학지도)** 교육감은 관할 구역의 학교를 대상으로 교육과정 운영과 교수(敎授)·학습방법 등에 대한 장학지도를 할 수 있다. **초·중등교육법시행령** **제8조(장학지도)** 교육감은 법 제7조에 따라 장학지도를 하는 경우 매학년도 장학지도의 대상·절차·항목·방법 및 결과처리 등에 관한 세부계획을 수립하여 이를 장학지도 대상학교에 미리 통보하여야 한다.
학생 자치 활동	**초·중등교육법** **제17조(학생자치 활동)** 학생의 자치 활동은 권장·보호되며, 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.

주요 사항	법적 근거
학교 규칙 제정	**초·중등교육법** **제8조(학교 규칙)** ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다. ② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. **초·중등교육법시행령** **제9조(학교규칙의 기재사항 등)** ① 법 제8조에 따른 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다. 1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학 자격 부여 6. 수업료·입학금 기타의 비용징수 7. 학생 포상, 징계, 교육목적상 필요한 지도 방법, 학업 중단 예방 및 학교 내 교육·연구활동 보호에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 8. 학생자치 활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 그 밖에 법령에서 정하는 사항 ③ 다음 각 호의 학교·학과·과정 또는 시설을 설치·운영하는 학교의 학칙에는 제1항 각 호의 사항 외에 각각 그 설치에 관한 사항을 기재하여야 한다. 1. 법 제5조에 따른 병설학교 2. 법 제43조의2에 따른 방송통신중학교 또는 법 제51조에 따른 방송통신고등학교 3. 법 제48조에 따른 학과 4. 법 제49조에 따른 시간제 또는 통신제 과정 5. 기숙사 ④ 학교의 장은 제1항제7호(학업 중단 예방에 관한 사항은 제외한다)부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 노력하여야 한다.
평가 및 평가 결과 기록	**초·중등교육법** **제9조(학생·기관·학교 평가)** ① 교육부 장관은 학교에 재학 중인 학생을 대상으로 학업성취도를 측정하기 위한 평가를 할 수 있다. ② 교육부 장관은 교육행정을 효율적으로 수행하기 위하여 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육청과 그 관할하는 학교를 평가할 수 있다. ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다. ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다. ⑥ 교육부 장관은 교육감이 그 관할 구역에서 제3항에 따른 평가를 실시하려는 경우 필요한 지원을 할 수 있다. **제25조(학교생활기록)** ① 학교의 장은 학생의 학업성취도와 인성(人性) 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급학교(「고등교육법」 제2조 각 호에 따른 학교를 포함한다. 이하 같다)의 학생 선발에 활용할 수 있는 다음 각 호의 자료를 교육부령으로 정하는 기준에 따라 작성·관리하여야 한다.

주요 사항	법적 근거
	1. 인적사항 2. 학적사항 3. 출결상황 4. 자격증 및 인증 취득상황 5. 교과학습 발달상황 6. 행동특성 및 종합의견 7. 그 밖에 교육목적에 필요한 범위에서 교육부령으로 정하는 사항 ② 학교의 장은 제1항에 따른 자료를 제30조의4에 따른 교육정보시스템으로 작성·관리하여야 한다. ③ 학교의 장은 소속 학교의 학생이 전출하면 제1항에 따른 자료를 그 학생이 전입한 학교의 장에게 넘겨주어야 한다. **초·중등교육법시행령** **제12조(평가의 기준)** ① 시·도교육청평가 및 지방교육행정기관평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다. 1. 예산의 편성 및 운용 2. 관할 학교 및 교육기관 등의 운영·감독 3. 학교 교육 지원 및 교육 성과 4. 학생 및 교원의 교육 복지 5. 그 밖에 지방자치단체의 교육행정에 관한 사항으로서 교육부 장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다. 1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 2. 교육활동 및 교육 성과 3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부 장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항
고교학점제	**초·중등교육법** **제48조(학과 및 학점제 등)** ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다. ② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다. ③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 "고교학점제"라 한다)를 운영할 수 있다. 〈신설 2021. 9. 24.〉 ④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 고등학교를 졸업한다. 〈신설 2021. 9. 24.〉 ⑤ 고교학점제의 운영 및 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈신설 2021. 9. 24.〉 **초·중등교육법시행령** **제92조의3(학점제의 운영 등)** 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 "고교학점제"라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다. **초·중등교육법** **제23조의2(교육과정 영향 사전협의)** ① 중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육실시, 교육횟수, 교육시간, 결과보고 등이 의무적으로 부과되는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다. ② 제1항에 따른 사전협의의 범위 및 방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [본조신설 2022. 10. 18.] [시행일: 2023. 4. 19.] 제23조의2

▨ 수업

초중등교육법 제24조(수업 등)

① 학교의 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 한다.

② 수업은 주간(晝間)·전일제(全日制)를 원칙으로 한다. 다만, 법령이나 학칙으로 정하는 바에 따라 야간수업·계절수업·시간제수업 등을 할 수 있다. 〈개정 2020. 10. 20.〉

③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부 장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 〈신설 2020. 10. 20.〉

1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업
2. 현장 실습 운영 등 학교 밖에서 이루어지는 활동

④ 학교의 학기·수업 일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈개정 2020. 10. 20.〉

▨ 학기

초·중등교육법 시행령 제44조(학기)

① 법 제24조제3항의 규정에 의한 학교의 학기는 매학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 학교의 수업 일수·휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. 〈개정 2004. 2. 17., 2010. 6. 29.〉

② 제1항에도 불구하고 제91조의3에 따른 자율형 사립고등학교, 제91조의4에 따른 자율형 공립고등학교 및 제105조에 따른 자율학교(이하 "자율학교등"이라 한다)의 장은 교육부장관이 정하는 바에 따라 제105조의4에 따른 자율학교등 지정·운영위원회의 심의를 거쳐 학기를 달리 정할 수 있다. 〈신설 2010. 6. 29., 2013. 2. 15., 2013. 3. 23., 2020.2.28., 2024.1.23.〉

▨ 수업 일수

초·중등교육법 시행령 제45조(수업 일수)

① 법 제24조제3항에 따른 학교의 수업 일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만, 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다. 〈개정 2019.9.24.〉

1. 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부는 제외한다): 매 학년 190일 이상
2. 공민학교 및 고등공민학교: 매 학년 170일 이상

② 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 장은 제1항제1호의 기준에 따라 수업 일수를 정하려면 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.

▨ 휴업일

초·중등교육법 시행령 제47조(휴업일 등)

① 법 제24조제4항에 따라 학교의 휴업일은 학교의 장이 매 학년도가 시작되기 전에 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐 정하며, 토요일, 관공서의 공휴일 및 여름·겨울 휴가가 포함되어야 한다.

② 학교의 장은 비상 재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 때에는 임시휴업을 할 수 있다. 〈개정 2022.3.22.〉

③ 학교의 장은 제2항에 따라 임시휴업을 하는 경우에는 지체 없이 관할청에 이를 보고해야 한다. 〈신설 2022.3.22.〉

④ 제1항에도 불구하고 학교의 장은 토요일 또는 관공서의 공휴일에 체육대회·수학여행 등의 학교 행사를 개최할 수 있다. 이 경우 미리 학생, 학부모 및 교원의 의견을 듣고, 법 제31조제1항에 따른 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다. 〈신설 2019.9.24., 2022.3.22.〉

⑤ 학교의 장은 제4항에 따라 학교 행사가 개최되는 날을 제45조제1항에 따른 수업 일수에 포함할 수 있으며, 그 수업 일수만큼 제1항에 따른 휴업일을 별도로 정해야 한다. 〈신설 2019.9.24., 2022.3.22., 2022.8.30.〉

▨ 휴업 명령 및 휴교 처분

초중등교육법 제64조(휴업 명령 및 휴교 처분)

① 관할청은 재해 등의 긴급한 사유로 정상수업이 불가능하다고 인정하는 경우에는 학교의 장에게 휴업을 명할 수 있다.

② 제1항에 따른 명령을 받은 학교의 장은 지체 없이 휴업을 하여야 한다.

③ 관할청은 학교의 장이 제1항에 따른 명령에도 불구하고 휴업을 하지 아니하거나 특별히 긴급한 사유가 있는 경우에는 휴교 처분을 할 수 있다.

④ 제2항에 따라 휴업한 학교는 휴업 기간 중 수업과 학생의 등교가 정지되며, 제3항에 따라 휴교한 학교는 휴교기간 중 단순한 관리 업무 외에는 학교의 모든 기능이 정지된다.

부록 3 교과군별 학업 성적 처리 방식

2022 개정 교육과정(2026학년도 1, 2학년) 학업성적 처리방식

구분			원점수	과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
보통교과		공통 과목	○	○	5단계	○	5등급	○	
		과학탐구실험	–	–	3단계	–	–	–	
		선택 과목	○	○	5단계	○	5등급	○	• 특수 목적 고등학교 선택 과목 포함
		사회(역사/도덕 포함)·과학 교과(군) 융합선택	○	○	5단계	○	'·'	○	• 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속 가능한 세계, 과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구만 해당함.
		체육·예술 교과(군)	–	–	3단계	–	–	–	• 특수 목적 고등학교의 체육·예술 교과(군) 선택 과목 제외
		교양 교과(군)	–	–	P	–	–	–	• 교양 교과(군)의 P는 성취도가 아닌 '이수여부' 란에 입력
전문 교과			○	○	5단계	○	5등급	○	
특수교육 전문 교과			○	○	5단계	○	'·'	○	• 일반학교에서 특수교육 대상 학생을 위해 특수교육 전문교과 개설시에도 '석차등급' 미산출
보통교과 및 전문교과 중 수강자수 5명 이하인 과목			○	○	5단계	○	'·' 또는 '5등급'	○	• 체육·예술 교과(군)의 과목(특수목적고등학교의 체육·예술 교과(군) 선택 과목 제외), 공통과목의 '과학탐구실험', 교양 교과(군)의 과목 제외
공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목			○	○	5단계	○	'·'	○	• 체육·예술 교과(군)의 과목(특수목적고등학교의 체육·예술 교과(군) 선택 과목 제외), 공통과목의 '과학탐구실험', 교양 교과(군)의 과목 제외
학교 밖 교육			'·'	'·'	'·'	'·'	'·'	'·'	• 학교 밖 교육으로 이수한 경우 '·' 표기

※ 참고: 2026학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침

※「학교생활기록부 작성 및 관리지침」(교육부훈령) 개정에 따라 일부 내용 변경될 수 있음.

2015 개정 교육과정(2026학년도 3학년) 학업성적 처리방식

구분			원점수/과목평균 (표준편차)			성취도 (수강자수)		석차 등급	비고
			원점수	과목평균	표준편차	성취도	수강자수		
보통교과	공통 과목		○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 과학탐구실험 ※ 과학탐구실험은 석차등급 미산출
보통교과	일반 선택 과목	기초/탐구/생활·교양	○	○	○	5단계	○	○	• 교양 교과(군) 제외
보통교과	일반 선택 과목	체육·예술	–	–	–	3단계	–	–	• 수강자수 입력하지 않음
보통교과	진로 선택 과목 ※기초/탐구/생활·교양/체육·예술		○	○	– ※성취도별 분포비율 입력	3단계	○	–	• 진로선택으로 편성된 '전문교과 Ⅰ·Ⅱ' 포함 • 교양 교과(군) 제외 • '석차등급' 및 '표준편차' 삭제, '성취도별 분포비율' 입력
보통교과	교양 교과(군)		–	–	–	P	–	P	
전문교과Ⅰ			○	○	○	5단계	○	○	• (성취도 3단계) 융합과학 탐구, 과학과제 연구, 물리학 실험, 화학 실험, 생명과학 실험, 지구과학 실험, 사회 탐구 방법, 사회과제 연구
전문교과Ⅱ			○	○	○	5단계	○	–	• 석차등급은 산출하지 않음
전문교과Ⅲ			○	○	○	5단계	○	–	• 석차등급은 산출하지 않음 • 특수교육 교육과정을 운영하는 학교에 한함
보통교과 및 전문교과Ⅰ 중 수강자수 13명 이하인 과목			○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	'.' 또는 '○등급'	• 보통교과 공통과목 과학탐구실험, 진로선택과목(진로선택으로 편성된 전문교과포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외
공동교육과정 과목			○	○	○	교과(군)별 3단계 또는 5단계	○	–	• 보통교과 진로선택과목(진로선택으로 편성된 전문교과포함), 체육·예술 교과(군)의 일반 선택 과목, 교양 교과(군)의 과목 제외
학교 밖 교육	진로 선택 과목(진로 선택으로 편성된 전문교과 및 고시 외 과목 포함), 교양 교과(군), 전문교과Ⅱ		'.'	'.'	'.'	'.'	'.'	'.'	• 학교 밖 교육으로 이수한 경우 '.' 표기

부록 4 학교 교육과정 편성 교육활동 기준 안내

2026학년도 범교과 학습 주제 편성 운영 안내

범교과 학습 개요

- **(운영근거)** **「초·중등학교 교육과정 총론」** Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준
  ※「2015 개정 교육과정」과「2022 개정 교육과정」의 '범교과 학습 주제(10개)' 동일
- **(운영방법)** 범교과 학습 **주제** 간 **통합 운영**, 관련 **교과 교육과정**을 **재구성**한 **연계·운영** 등 **교육 활동 전반**(교과, 창의적 체험활동 등)에 걸쳐 **탄력적**으로 **운영**
- **(관련자료)** 범교과 학습 주제 적용 관련 자료 **「에듀넷」**에 탑재
  ※ (경로) [2015 개정] 교육정책→교육과정→교수·학습→범교과학습주제→인성교육 116번 게시물
  [2022 개정] 교육정책→교육과정→교육과정 운영지원→2022 개정 교육과정→19~21번 게시물

범교과 학습주제	세부 주제	기준 시수 (법령·고시·지침)	편성·운영 방법
①안전·건강	생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치	51	• 교과 및 창의적 체험활동 등과 연계한 안전교육 운영 내실화 및 학교급별 안전교육 자료 적극 활용 ※ 학교안전지원시스템(schoolsafe24.or.kr) 참고 • 최근 학생안전사고가 증가하는 자전거, 전동형킥보드 등 개인형이동장치(PM)에 대한 교육 필수 편성 - (교육과정 내) 학교급별 교육과정 수업시간의 1/3 이상을 교육한 경우 1차시로 인정 ※ 초등학교 10분, 중고등학교 15분 이상 - (교육과정 외) 수업 전·후, 방과후, 행사 등에서 1회 5분 이상, 총 5회 이상 정기적으로 실시하는 교육은 1차시로 인정 ※ 단, 교육시간(단위: 차시)은 반드시 공문 및 계획 등 입력 근거에 의해서 실시된 것만 인정 가능
	소방 안전교육	연 1회	• 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계(소방훈련 별도)
	양성평등교육	15	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 실시 • 법정의무교육(성폭력·가정폭력·성매매 예방)을 위한 시수 필수 편성 • 디지털 성폭력(딥페이크, AI 등) 예방을 위한 교육 별도 편성
	보건교육	17	• 학교급별 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과(보건, 생물, 체육 등) 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 17차시 이상 운영 • 범교과 학습 주제 중 관련있는 주제 간 통합 운영 가능 • 교육부지침(연도별 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시
	영양·식생활 교육	연 2회 이상	• 교과 및 창의적 체험활동 연계·운영 • 안전·건강 교육과 통합 운영 가능

범교과 학습주제	세부 주제	기준 시수 (법령·고시·지침)	편성·운영 방법
	생명존중 및 자살예방교육 (사회정서교육)	6	• 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육, 학교폭력 예방교육 등 관련 주제에서 사회정서교육을 운영할 경우 시수 인정
	학교폭력 예방교육	11	• 학급당 11차시 이상(사이버폭력 예방 3차시 이상 포함) 편성 • '어울림(사이버어울림) 프로그램' 등을 활용한 교육 실시 • 안전교육, 인성교육, 사회정서교육, 도박예방교육 등 관련 주제와 통합 운영 가능
②인성	인성교육	의무	• 도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장
	교육활동 침해행위 예방교육	연 1회 이상	• 교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영하거나 인성교육, 민주시민, 인권 등 관련 주제와 통합 운영 시 시수 인정
	디지털 역량교육 (디지털 안전과 윤리, 디지털 시민성, 디지털 리터러시)	의무	• 교과 및 창의적 체험활동 연계·운영 ※ 관련 자료를 함께학교(www.togetherschool.go.kr) AI 디지털 교육자료-디지털 역량 교육자료에 탑재 예정
③진로	진로교육	의무	• 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험활동(진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색 활동), 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 실시
④민주시민	민주시민교육	권장	• 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영 ※ (선거교육) 중앙선거관리위원회 선거연수원 교육자료 활용, (헌법교육) 법무부·헌법재판연구원 등 유관기관 교육자료 활용
⑤인권	장애인식 개선교육	2	• 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 장애이해수업과 연계할 경우 시수 인정
	인권교육	권장	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시
⑥다문화	다문화 이해 교육	2	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영
⑦통일	통일교육	의무	• 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영 • 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영 • 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용 ※ 5시간 이상 운영 권장
⑧독도	독도교육	권장 (10시간 이상)	• 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합 • 독도교육주간과 연계하여 운영
⑨경제·금융	경제·금융교육	권장	• 사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계·통합 운영
⑩환경·지속 가능발전	환경·지속가능 발전교육	의무	• 환경, 사회, 과학, 실과 등 관련 교과와 통합·운영 • 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계 운영

※ 2026학년도에 변경(추가)된 사항은 청서 표기

학교 교육과정 편성 교육활동 기준 안내

• 아래 시수는 **범교과 학습 주제 및 경기도교육청의 다양한 자치 법규 및 정책에 근거**한 학교교육과정에 편성해야 할 기준 시수입니다. 범교과 학습 주제별로 제시되어 있으니, 학교교육과정 시수 편성 시 참고하시기 바랍니다. 관련하여 **궁금하신 사항이 있으실 경우 담당부서로 문의**주시기 바랍니다.

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당 부서 (담당자)</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>1</td><td>안전 · 건강</td><td>생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 (인터넷) 중독예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」(학교안전법) 제8조 / 동법 시행규칙 제2조 / 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」 [별표1], [별표2]
• 「화재의 예방 및 안전관리에 관한 법률」(화재예방법) 제37조, 「공공기관의 소방안전관리에 관한 규정」 제14조
• 「자전거 이용 활성화에 관한 법률」 제21조</td><td>학생 안전 교육 7대영역 연간 51시간</td><td>• 교과 및 창의적체험활동 등과 연계한 안전교육 운영 내실화 및 학교급별 안전교육 자료 적극 활용
• 최근 학생안전사고가 증가하는 자전거, 전동형 킥보드 등 개인형이동장치(PM)에 대한 교육 필수 편성
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">생활 안전 교육</th><th rowspan="2">교통 안전 교육</th><th rowspan="2">폭력 예방 및 신변 보호 교육</th><th colspan="2">약물 및 사이버 중독 예방 교육</th><th rowspan="2">재난 안전 교육</th><th rowspan="2">직업 안전 교육</th><th rowspan="2">응급 처치 교육</th><th rowspan="2">합계</th></tr>
<tr><th>약물 중독 예방</th><th>사이버 중독 예방</th></tr>
<tr><td>유</td><td>13</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>초</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>중</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>고</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>51</td></tr>
<tr><td>횟수</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 3회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td colspan="2">학기당 2회 이상</td><td>학기당 2회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>학기당 1회 이상</td><td>-</td></tr>
</table>
※ (교육부) 소방 안전교육은 재난대비 안전교육 통합 운영 및 교과교육 연계 연 1회 운영</td><td>‣경기도교육청 누리집
-학교안전
-안전교육
자료 참고
www.goe.go.kr

‣학교안전정보센터 참고
www.schoolsafe.kr</td><td>유초 중고특 (전학년)</td><td>학교 안전과</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당 부서 (담당자)</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>2</td><td>안전 · 건강</td><td>아동안전 교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「아동복지법」 제31조 / 동법 시행령 제28조</td><td>의무</td><td><table><tr><th>구분</th><th>성폭력 예방교육</th><th>아동 학대 예방교육</th><th>실종· 유괴의 예방· 방지교육</th><th>감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육</th><th>재난대비 안전교육</th><th>교통 안전교육</th></tr><tr><td>실시 주기 (총 시간)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td><td>6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)</td><td>2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)</td></tr></table></td><td>‣아동학대예방 교육
-중앙아동보호 전문기관자료실 /교육 · 홍보 자료참조 http://www.korea1391.go.kr/new/bbs/board.php?bo_table=report
‣성폭력 · 가정폭력 · 성매매 예방교육을 양성평등 관점에서 통합하여 실시 가능</td><td>유초 중고특 (전학년)</td><td>생활 교육과

체육건강 교육과

학교 안전과</td></tr>
<tr><td>3</td><td>안전 · 건강</td><td>보건교육</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>• 「학교보건법」 제9조, 제9조의2</td><td>17</td><td>• 학교급별 1개 학년 이상을 대상으로 관련 교과(보건, 생물, 체육 등) 및 창의적 체험활동과 연계하여 연간 17차시 이상 운영(고교학점제 적용시 16차시 기준)
• 범교과 학습 주제 중 관련있는 주제 간 통합 운영 가능
• 교육부지침(연도별 학생건강증진분야 주요업무 추진방향)에 따라 시도교육청은 보건교육계획을 수립하고, 학교는 교육청의 지침에 따라 보건교육을 계획·실시</td><td></td><td>초중고특 (학교급별 1개 학년 이상)</td><td>체육건강 교육과</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">연번</th><th rowspan="2">범교과 학습 주제</th><th rowspan="2">세부 주제</th><th colspan="3">요구 근거</th><th rowspan="2">근거 내용</th><th rowspan="2">요구 시수 또는 횟수</th><th rowspan="2">단위 학교 편성 · 운영 방법</th><th rowspan="2">비고 (참고사항)</th><th rowspan="2">적용 학교 급 (학년)</th><th rowspan="2">담당 부서 (담당자)</th></tr>
<tr><th>법령, 고시, 지침</th><th>교육부 정책</th><th>경기도 자치 법규</th></tr>
<tr><td>4</td><td>안전
·
건강</td><td>성교육</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>• 「학교보건법」 제9조
• 「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조</td><td rowspan="2">연간 20시간 이상 확보 노력
※
(교육부) 연간 15시간 실시 의무</td><td>• 관련 교과와 창의적 체험활동 시간 등을 활용
• 반드시 '학교 성교육계획'을 수립하되 국가 수준의 성교육표준안을 참고하여 6대 영역이 고루 포함되도록 체계적인 성교육 과정을 학년별 연간 20시간 이상 계획 수립·추진</td><td rowspan="2">‣성폭력예방교육
-예방교육통합관리/폭력예방교육 소개/자료실/교육자료실 참조
https://shp.mogef.go.kr/shp/front/usr/search/selectEduContentsSub.do?menuNo=81063000
‣가정폭력예방교육
-성평등가족부/교육정보/교육자료실 참조
http://www.mogef.go.kr/oe/olb/oe_olb_s002.do?mid=etc605&div2=406
‣한국양성평등교육진흥원
https://genderon.kigepe.or.kr/</td><td>초중고특</td><td>체육건강교육과</td></tr>
<tr><td>5</td><td>안전
·
건강</td><td>양성평등 교육</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>• 「교육기본법」 제17조의2
• 「양성평등기본법」 제30조, 제36조
• 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성폭력방지법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
• 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(성매매피해자보호법) 제5조 / 동법 시행령 제2조
• 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」(가정폭력방지법) 제4조의3 / 동법 시행령 제1조의2
• 「학교보건법」 제9조
• 「경기도교육청 성교육 진흥 조례」 제3조
• 국정과제 102-3. 모두가 안전한 학교 조성</td><td>

구분	성교육 (체육건강교육과)	가정폭력 예방교육	성폭력 예방교육
시수	15	1	1
횟수	15시간 이상	매년1회 1시간 이상	매년1회 1시간 이상

• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 실시
• 법정의무교육(성폭력·가정폭력·성매매 예방)을 위한 시수 필수 편성
• 디지털 성폭력(딥페이크, AI 등) 예방을 위한 교육 별도 편성</td><td>초중고특
(전학년)</td><td>생활
교육과

디지털
교육
정책과</td></tr>
</table>

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
6	안전 · 건강	학생건강 체력평가	○			• 「학교체육진흥법」 제8조(학생건강 체력 평가 실시계획의 수립 및 실시) • 「학교건강검사규칙」 제7조(신체능력 검사의 대상 및 방법 등)	의무	• 초등 4~6학년, 중.고등학생 대상 실시 • 초 3학년 시범 적용	학년 초 실시 권장	초 4~6, 중.고 학생대상 (초3시범 적용)	체육건강 교육과
7	안전 · 건강	학생생존 수영교육			○	• 「경기도교육청 학생생존수영교육 지원 조례」제3조	권장	• 초등 3학년(실기교육 10차시 이상) • 초등 4학년(실기교육 6차시 이상)	‣경기도교육청 누리집 -통합자료실 -생존기능중심 수영교육 매뉴얼 활용	초 3~4	체육건강 교육과
8	안전 · 건강	건강한 식생활 및 영양교육	○	○	○	• 「학교급식법」 제13조 • 「식생활교육지원법」(식생활교육법) 제26조 • 「어린이 식생활안전관리 특별법」(어린이식생활법) 제13조 • 「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」 • 부처합동, 제2차 학생건강증진 기본계획 (2024~2028) • 「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」 • 교육부, 연도별 '학생건강증진 분야 주요업무 추진방향'	연 2회	• 매년 2회 이상	‣교과 및 창의적 체험활동 연계 ·운영 ‣안전·건강 교육과 통합 운영 가능 ※교육급식 정보 나눔방 http://ebook.goe.go.kr/20220414_181339 및 e-book 참고 https://more.goe.go.kr/schoollunch	초중고 (전학년)	학교급식 보건과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
9	안전 · 건강	생명존중 및 자살예방 교육 (사회정서 교육)	○	○	○	• 「자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 법률」(자살예방법) 제17조 / 동법 시행령 제10조의2 • 학생 맞춤형 마음건강 통합지원방안 ('24.8.9.) • 「경기도교육청 자살예방 및 생명존중문화 조성을 위한 조례」 • 「경기도교육청 동물학대 예방 및 교육 지원 조례」	※ (교육부) 연간 6시간 실시 의무	• 교과·창의적 체험활동과 연계 운영하거나 안전교육, 인성교육, 학교폭력 예방교육 등 관련 주제에서 사회정서교육을 운영할 경우 시수 인정	‣학생자살예방 교육 -초등용 이로울클래스 -중등용 캔들 ※ 생명나눔 및 존중의식 활동 고등학교 단체 헌혈 등)	초중고특 (전학년)	생활 교육과 ※체육 건강 교육과
10	안전 · 건강	학교폭력 예방교육	○	○	○	• 「학교폭력예방법」 제15조 및 동법 시행령 제17조 • 교육부, 연도별 '학교폭력 예방 및 대책 시행계획' • 「경기도교육청 학교폭력예방 및 대책에 관한 조례」	11	• 매년 11시간(사이버폭력 예방교육 3차시 이상 포함)	‣학교폭력예방 교육 -학교폭력예방교육지원센터/어울림프로그램 활용 http://stopbullying.re.kr -학교폭력예방 '도란도란' /정보마당 /학교폭력 예방교육 https://doran.edunet.net	유초 중고특 (전학년)	생활 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
11	안전 · 건강	학교언어 순화교육			○	• 「경기도교육청 학교 언어순화운동 권장 조례」	권장	• 매년 1회 이상		유초 중고특	생활 교육과
12	안전 · 건강	인터넷· 스마트폰 과의존 예방교육	○		○	• 「지능정보화 기본법」제54조 • 「경기도교육청 지능정보서비스 과의존 예방교육에 관한 조례」	의무	• 유 매년 1회 이상 • 초 · 중 · 고 학기별 1회 이상		유초 중고특 (전학년)	디지털 교육 정책과
13	안전 · 건강	과학실 안전교육			○	• 「경기도교육청 안전한 과학실 설치 및 관리 조례」 제7조(안전교육)	의무	• 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특	융합 교육과
14	인성	인성교육	○	○	○	• 「인성교육진흥법」 제6조 및 제10조 / 동법 시행령 제11조 • 교육부, '인성교육 종합계획' 및 연도별 '인성교육 시행계획' • 「경기도교육청 인성교육 지원 조례」	의무	• 도덕, 실과, 기술·가정, 정보 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합 운영 권장	‣인성교육 -경기도교육청 누리집 통합 자료실/생활 인성교육과/ 참고	초중고특 (전학년)	초등 교육과
15	인성	교육활동 침해행위 예방교육	○			• 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(교원지위법)」제24조 및/ 동법 시행령 제21조	연 1회	• 교과 및 창의적 체험활동과 연계, 교육공동체 토론회 등 학생 활동 중심의 예방교육 활동 권장, 학생자치회 중심의 교육활동 보호 문화 조성을 위한 캠페인, 홍보 활동 등을 활용하여 실시	‣교육활동 보호 교육자료 -경기도교육청 경기교권보호 지원센터 https://more.goe.go.kr/eapc/index.do	유초 중고특 (전학년)	생활 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
16	인성	디지털 시민교육 (디지털 역량교육)	○		○	• 「초·중등교육법」 제20조의7 (스마트기기 사용교육) • 「교육기본법」 제22조의5 (스마트기기 사용교육) • 「디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법」제10조 (디지털 미디어 문해교육 등) • 「경기도교육청 미디어 리터러시 교육 지원 조례」 제3조(책무) • 「경기도교육청 생성형 인공지능 활용 교육 지원에 관한 조례」 제6조 (학생교육)	의무	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시(5시간 이상 권장) • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영	‣[하이러닝] -학습콘텐츠 -디지털 시민교육 https://hi.goe.go.kr/ ‣[미리네](학교 미디어교육지원 플랫폼) -교육콘텐츠 https://www.miline.or.kr ‣[함께학교] -함께톡톡- -AI디지털 교육자료 -디지털 역량 교육자료 https://www.togetherschool.go.kr	유초 중고특 (전학년)	디지털 교육 정책과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
17	진로	진로교육	○	○	○	• 「진로교육법」 제12조 / 동법 시행령 제5조, 제6조 • 「경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례」	의무	• 교과(중고는 '진로와 직업' 포함), 창의적 체험 활동 (진로활동), 중학교 자유학기(진로탐색 활동), 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 체계적으로 연계된 진로교육 의무 실시 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 • 모든 교과 학기별 2시간(권장) 진로연계교육 권장	‣2025 진로연계교육 장학자료집 https://goejinro25.iwinv.ne ‣2026 경기진로교육 정책 추진 실행 계획 ‣'꿈it(잇)다' 시스템 https://jinro.goedu.kr	초중고특	진로직업 교육과
18	민주 시민	민주시민 교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제2조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「공직선거법」 제15조 및 제16조, 「정당법」 제22조, 「선거관리위원회법」 제14조① 및 제15조의2① • 「경기도교육청 학교민주시민교육 진흥 조례」 제5조(교육의 내용) ※ 각 항에 따른 교육 실시 • 국정과제 100-1번, '시민·헌법·기후환경·생태전환교육 강화'	권장	• 통합교과(바·슬·즐), 국어, 사회, 도덕, 통합사회 등 관련 교과를 통해 세부 주제 통합·운영 ※ (선거교육) 중앙선거관리위원회 선거연수원 교육자료 활용, (헌법교육) 법무부·헌법재판연구원 등 유관기관 교육자료 활용		유초 중고특 (전학년)	초등 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
19	인권	인권교육			○	• 「경기도학생인권조례」 제30조	의무	• 학기당 2시간 이상 • 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교 교육과정과 체계적으로 연계하여 실시	국가인권위원회 인권교육센터, 온마음터-학생생활교육-자료실 (상호존중 학교 공동체 워크북)	초중고특	생활 교육과
20	인권	장애인식 개선교육 (장애이해 교육)	○	○		• 「장애인복지법」 제25조 / 동법 시행령 제16조 • 교육부, 연도별 '특수교육 운영계획'	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 인권교육, 교과교육과 연계하거나 장애인의 날 및 장애이해수업과 연계할 경우 시수 인정 • 매년 1회 이상, 1시간 이상	‣장애이해교육 https://www.nise.go.kr/onmap/nise/board/list?boardId=374&searchCategory=&page=1&searchType=&searchWord=&level=2&menuNo=4	유초 중고특	특수 교육과
21	인권	청소년 노동인권			○	• 「경기도교육청 노동인권교육 진흥 조례」 제11조	의무	• 각급학교: 연간 2시간 이상 실시 • 직업교육훈련 및 현장실습실시교: 학기당 2시간 이상 실시	‣'어서와 노동법은 처음이지?' 자료 탑재,경기도교육청 취창업지원센터-일반자료실-212번	초중고특 각종학교	진로직업 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
22	다문화	다문화 이해 교육	○	○	○	• 「다문화가족지원법」(다문화가족법) 제5조 • 2015 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 2022 개정 교육과정 「초·중등학교 교육과정 총론」 • 「경기도교육청 다문화교육 진흥 조례」	※ (교육부) 연간 2시간 실시 의무	• 교과, 창의적 체험활동, 학교자율시간 등 학교급별 교육과정과 연계하여 운영		유초 중고특 (전학년)	융합 교육과
23	통일	통일교육	○	○	○	• 「통일교육 지원법」 제4조 및 제8조 / 동법 시행령 제6조의2 • 통일부, 연도별 '학교 통일교육 지원 사업 추진계획' • 「경기도교육청 통일교육 활성화 조례」	※ (교육부) 연간 5시간 이상 권장	• 통일교육주간(5월 4주)과 연계 운영 • 도덕, 사회 등 관련 교과와 통합·운영 • 통일부 찾아가는 학교통일교육 등 적극 활용 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특 (전학년)	초등 교육과
24	독도	독도교육	○	○	○	• 「독도의 지속가능한 이용에 관한 법률」(독도이용법) 제5조 • 교육부, 연도별 '독도교육 활성화 계획' • 「경기도교육청 독도교육 강화 조례」 제3조	※ (교육부) 연간 10시간 이상 권장	• 교과, 창의적체험활동 등 학교급별 교육과정과 통합 • 독도교육주간과 연계하여 운영 • 학교 교육여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	
25	경제 · 금융	경제 · 금융 교육	○		○	• 「경제교육지원법」제4조 및 제5조/ 동법 시행령 제3조 • 「경기도교육청 사회적경제교육 활성화 조례」제5조	권장	• 사회, 실과, 기술·가정, 경제, 통합사회, 실용경제 등 관련 교과 및 창의적 체험활동, 학교자율시간과 연계·통합 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (학교급별 1개 학년)	진로직업 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
26	환경 · 지속 가능 발전	환경· 지속가능한 발전교육	○	○	○	• 「교육기본법」 제22조의2 • 「저출산·고령사회기본법」 제7조의2 • 「기후위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법」(탄소중립기본법) 제4조, 제67조 • 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」(환경교육법) 제4조, 제10조의2 • 「지속가능발전 기본법」 제4조, 제28조 • 「경기도교육청 기후변화 대응 탄소중립 환경교육 진흥 조례」 제12조 • 「경기도교육청 1회용품 없는 학교만들기 조례」	의무	• 초·중·고 학생 1인당 연간 4차시 이상 권장 • 경기도교육청 지정 환경기념일 및 환경교육주간(6월5일 기준 일주일) 연계 운영 • 환경교과 포함 다양한 교과의 융합교육과정 운영 및 창의적 체험활동, 학교 자율시간 활용 ※ 교과교육과정 재구성을 통한 생태전환 환경교육 권장 - 초등: 생태감수성 증진 위한 놀이체험 중심 - 중등: 교과프로젝트 연계 이해 및 실천중심	‣환경교육포털 keep.go.kr *경기도교육청 환경교육 자료 https://wzine.kr/goe_greenedu	초중고 (전학년)	융합 교육과
27	-	발명교육	○		○	• 발명교육 활성화 및 지원에 관한 법률 제7조(학생발명활동의 촉진) • 경기도교육청 지식재산교육 지원 조례 제8조(학생의 지식재산 창출활동 지원)	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합 교육과
28	-	메이커교육			○	• 경기도교육청 메이커교육 활성화 조례 제6조(연계 프로그램 운영)	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고 (전학년)	융합 교육과
29	-	문화예술 교육	○		○	• 「문화예술교육 지원법」 제14조 • 「경기도교육청 학교문화예술교육 지원조례」	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초 중고특	융합 교육과
30	-	독서인문 교육 및 정보활용 교육	○		○	• 「독서문화진흥법」 제10조 • 「학교도서관진흥법」 제15조 • 「경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서교육 진흥 조례」 • 「경기도교육청 인문학교육 진흥 조례」	의무	• 학교도서관 연계 독서기반 통합·융합 프로젝트 활동 편성 운영 • 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		초중고특	융합 교육과

연번	범교과 학습 주제	세부 주제	요구 근거			근거 내용	요구 시수 또는 횟수	단위 학교 편성 · 운영 방법	비고 (참고사항)	적용 학교 급 (학년)	담당 부서 (담당자)
			법령, 고시, 지침	교육부 정책	경기도 자치 법규						
31	-	놀이 활동 활성화			○	• 「경기도교육청 어린이 놀 권리 보장을 위한 조례」	의무	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초특	초등 교육과
32	-	올바른 국어 사용 교육			○	• 「경기도교육청 올바른 국어 사용 조례」 제10조	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초 중고특	초등 교육과
33	-	인구교육			○	• 「경기도교육청 인구교육 진흥 조례」 제2조	의무	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초 중고특	초등 교육과
34	-	다양한 가족형태에 대한 사회적 인식 개선 교육			○	• 「경기도교육청 다양한 가족형태에 대한 사회적 인식개선 교육 조례」제7조	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영		유초 중고특	초등 교육과
35	-	STEAM 교육	○			• 「과학·수학·정보 교육 진흥법」 제4조	권장	• 학교 교육 여건에 적합한 범위에서 교육과정에 반영 (초·중·고 전학년)		초중고	융합 교육과

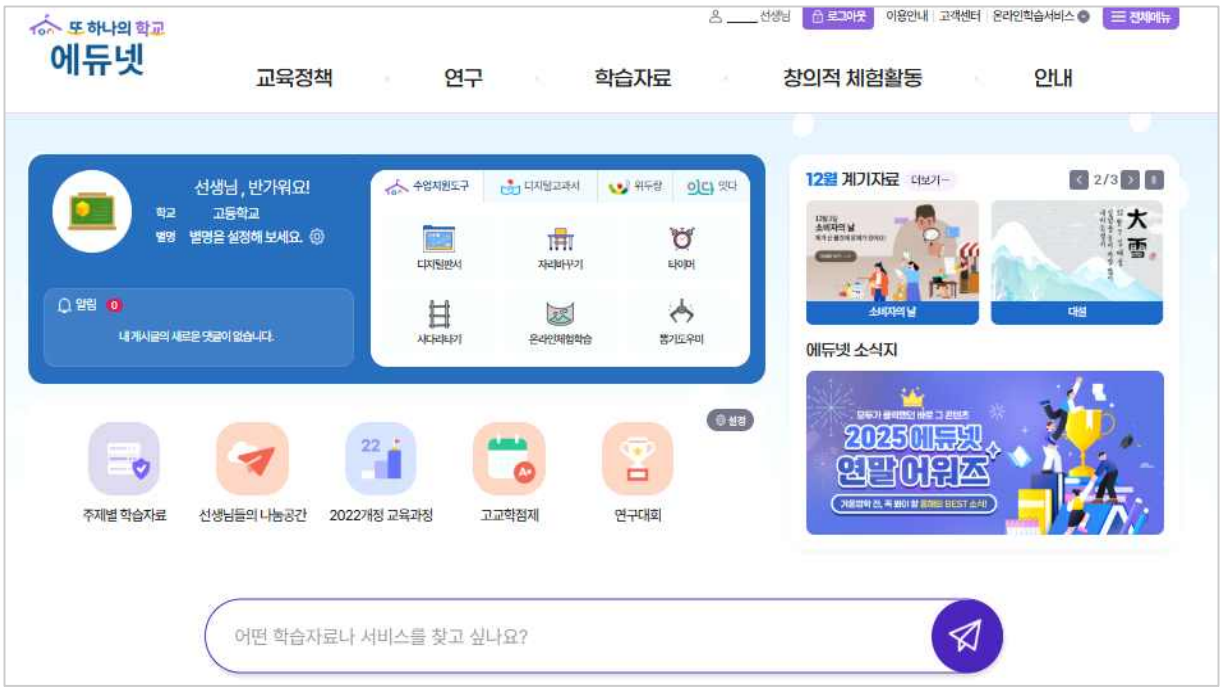
※ 2026학년도에 변경(추가)된 사항은 청서 표기

부록 5 교육과정 편성·운영 도움 사이트 안내

가. 교육정보 통합지원 포털, 에듀넷

❖ 교육정보 통합지원 포털 「에듀넷」 www.edunet.net
- 교사(Teacher)에게 교육과정(Curriculum), 교수·학습(Learning), 평가(Evaluation), 활동자료(Activity Resources) 등 **교육 전반에 걸친 정보를 제공**하고 **협업과 소통을 도와주는 사이트**

※ '선생님'으로 로그인

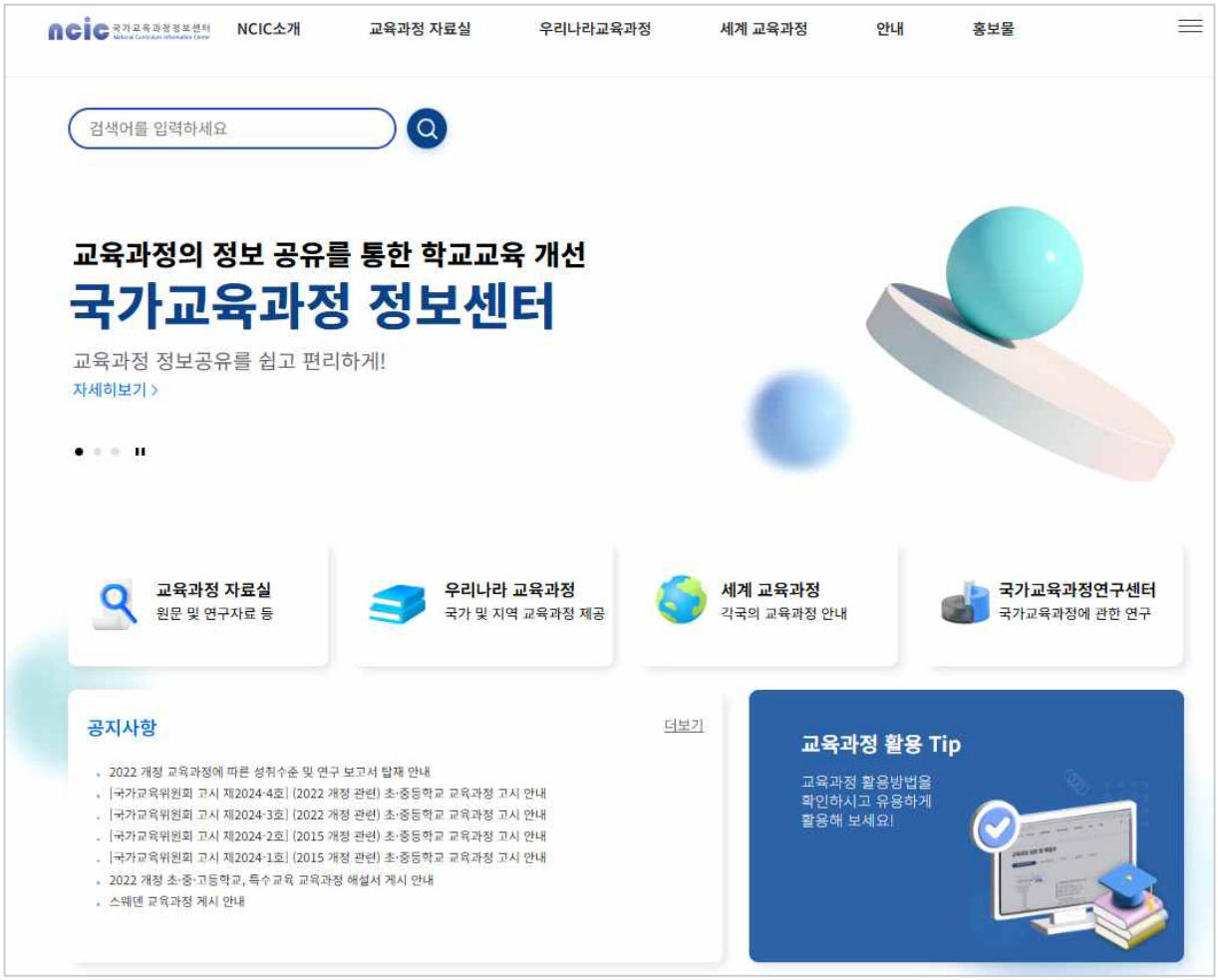


- 주요 내용
  - 2022 개정 및 2015 개정 교육과정 원문 및 시도 교육과정 편성·운영 지침 제공
  - 2022 개정 교육과정에 따른 교육과정 및 교육과정 이해 영상자료 제공
  - 2015 개정 교육과정에 따른 교육과정 및 교과용 도서 자료 제공
  - 2022 개정 및 2015 개정 교육과정에 따른 교수·학습 자료, 평가기준, 학생평가자료 등 제공
  - 자유학기제, 고교학점제, AI· SW교육 등 자료 제공

나. 국가교육과정정보센터(NCIC)

❖ 국가교육과정정보센터(NCIC*) www.ncic.go.kr
- 우리나라 및 세계 각국의 국가교육과정, 교육정책, 교수·학습 자료, 평가 자료 등을 제공하는 **국내외 교육과정 정보 공유 사이트**

* NCIC: National Curriculum Information Center

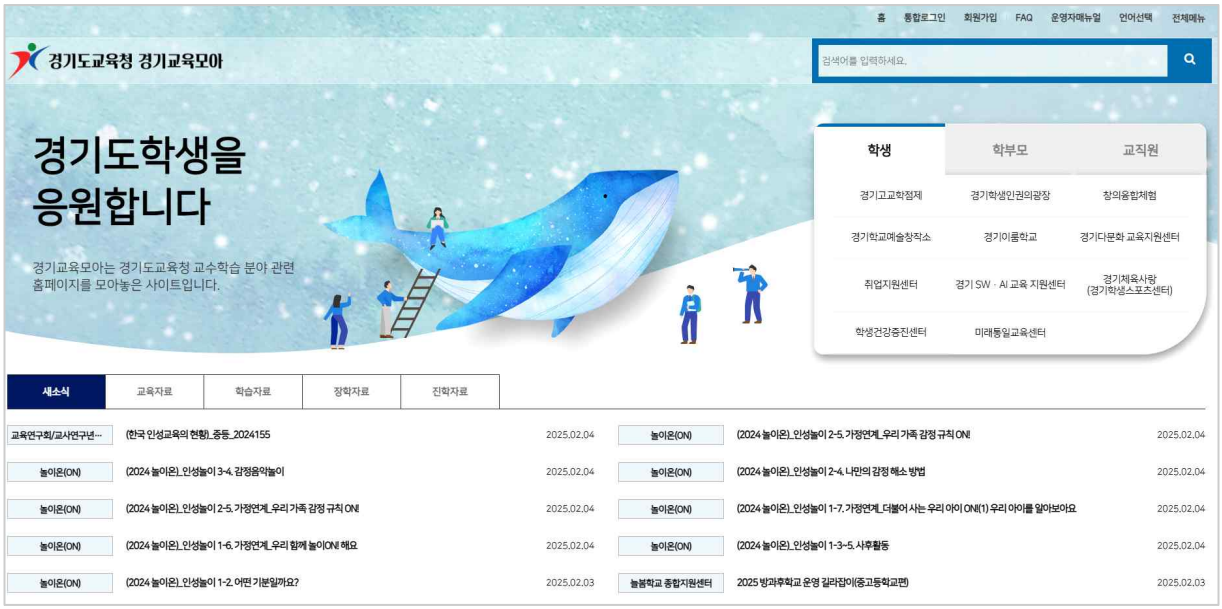


- 주요 내용
  - 2015 개정 교육과정 및 2022 개정 교육과정 원문, 해설서, 성취기준 등 다운로드 파일 자료
  - 우리나라의 교육과정 변천, 세계 여러 나라의 교육과정 정보
  - 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육과정 우수 사례 등

다. 경기도교육청 경기교육모아

1) 학생중심교육과정

❖ 경기도교육청 경기교육모아(https://more.goe.go.kr) 학생중심교육과정
- 경기도교육청 교육과정-수업-평가 자료 공유 시스템



- 주요 내용
  - 경기도교육청 교육과정, 수업, 평가 정책 자료
  - 경기도 교육과정, 연구대회, 교육과정평가 우수 사례 공유
  - 초·중·고 원격수업 운영 사례 및 콘텐츠 공유

2) 경기고교학점제 지원센터

❖ 경기고교학점제 지원센터(https://more.goe.go.kr/hagjeomje)
- 경기도교육청 경기교육모아-경기고교학점제

- 주요 내용
  - 고교학점제 교육부 정책 및 경기도교육청 중점 사항
  - 학생 중심 교육과정(공동교육과정, 최소 성취수준 보장지도, 학교 밖 교육)에 대한 소개
  - 단위학교 교육과정 소개(교육과정 중점사항, 선택 과목 등)
  - 고교학점제 연수자료, 교수학습 자료 및 운영 사례 공유

부록 6 [서식 1] 교육감 승인 과목(고시외 과목)승인 신청서

접수번호 (　　) *도 교육청 기입

○○○○학년도 교육감 승인 과목(고시외 과목) 승인 신청서

학교급	☐ 고 ☐ 각종학교(고)	학교명		설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립
고교 유형	☐ 일반고	☐ 특목고	☐ 특성화고	☐ 자율고	

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
적용 학년(입학연도)	(　)학년(20△△년)		(　)학년(20△△년)	
교과목명(한글)				
교과목명(영문)				
교과(군)	보통교과		보통 교과	
	전문교과 Ⅰ			
	전문교과 Ⅱ		전문 교과	
교과 구분	☐ 보통 교과 (진로 선택 과목) ☐ 전문 교과 Ⅰ ☐ 전문 교과 Ⅱ (기초 과목) ☐ 전문 교과 Ⅱ (실무 과목)		☐ 보통 교과 (진로 선택 과목) ☐ 보통 교과 (융합 선택 과목) ☐ 전문 교과 (전문 공통) ☐ 전문 교과 (전공 일반) ☐ 전문 교과 (전공 실무)	
적정 이수학점	(　)학년 (　)학점		(　)학년 (　)학점	
평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계 ☐ 성취도 3단계 ☐ P		☐ 성취도 5단계 ☐ 성취도 3단계 ☐ P	
교과용 도서 활용 계획	☐ 기존 개발 도서(시중 유통 도서) ☐ 고시 외 교과목 인정 도서(승인 신청교 자체 개발 도서) ※도서명=교과목명 ☐ 교과서 없이 교수학습자료 활용 ※ 위 유형 중 학교 교육과정 운영 계획에 맞게 선택 작성			
신청 사유				
첨부	1. (교과목명) 교과 교육과정 내용 체계(한글) 1부. 2. 학교장 개설 교과목 신설 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 개설 과목 적용 입학생 교육과정 편성표 1부.			

위와 같이 학교장 개설 과목 신설 및 도서 등의 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20　년　월　일

(　　)학교　학교장 ○○○　직인

경기도교육감 귀하

부록 7 [서식 2] 학교 밖 교육 승인(신규·재승인) 신청서

학교 밖 교육 승인(신규·재승인) 신청서

학교명		업무 담당자	(성명) (연락처)
운영 범위	☐ 교과 ☐ 창의적 체험활동	과목/프로그램명	
학점 수		운영 기간 (이수 시간)	~ (시간)
대상 학년		인원	
운영 시기	☐ 일과 중 ☐ 방과 후 ☐ 주말 ※ 중복체크 가능		
개설 사유	*(학교 내 또는 공동교육과정, 온라인학교에서 운영이 어려운 사유 기재)*		
운영 기관명 (지역사회 기관)		주소	
지역사회 기관 종류	☐ 교육(지원)청 직속(소속) 기관 ☐ 대학 ☐ 지방자치단체 운영 기관 ☐ 기타( )		
교재 사용	☐ 검·인정 교과 ☐ 자체 개발 교재 ☐ 기타( )		
내용 요약			
기타 사항			

위와 같이 학교 밖 교육을 개설하고자 하오니 (재)승인하여 주시기 바랍니다.

※ 붙임서류

1. 학교 밖 교육 (과목/창의적 체험활동) 운영 계획서 1부
2. 지역사회 기관 소개서 1부.

20 년 월 일

기관명: 대표 ○○○ (직인)

경기도교육감 귀하

붙임1-1 교과목 운영 계획서(기관 작성)

‘학교 밖 교육’ 교과목 운영 계획서

기관명

과목명		교과(군)	
운영 대상		운영 기간	
운영 학점		운영 장소	
수업 횟수 (1회: 50분 기준)		수업 시간	
과목 안내	○ ○		
개설 의도	○ ○		

□ 강사

순	소속	성명	전공	교원 자격 소지 여부	연락처	결격사유 조회결과	세부 항목별 조회 결과		
							성범죄	아동학대	마약류 중독
1									
2									
⋮									

□ 학습 목표

○

□ 내용 체계 및 성취 기준

영역	내용 요소	성취 기준

□ 수업 시간별 주요 활동 내용

차시	일시	주요 학습 내용	수업 시간		강사명	장소
			시간	누계		
1						
2						
⋮						

□ 출결 관리 방안

○

○

□ 과목 이수 기준

○

○

□ 학생 안전 관리 계획

○

○

붙임1-2 창의적 체험활동 운영 계획서(기관 작성)

‘학교 밖 교육’ 창의적 체험활동 운영 계획서

기관명

프로그램명		영역	□ 자율 □ 진로 □ 동아리
운영 대상		운영 기간	
총 운영 시간		운영 장소	
운영 횟수 (1회: 50분 기준)		수업 시간	
과목 안내	○ ○		
개설 의도	○ ○		

□ 강사

순	소속	성명	전공	교원 자격 소지 여부	연락처	결격사유 조회결과	세부 항목별 조회 결과		
							성범죄	아동학대	마약류 중독
1									
2									
⋮									

□ 학습 목표

○

□ 영역별 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표	활동 내용

□ 수업 시간별 주요 활동 내용

차시	일시	주요 학습 내용	수업 시간		강사명	장소
			시간	누계		
1						
2						
⋮						

□ 출결 관리 방안

○

○

□ 과목 이수 기준

○

○

□ 학생 안전 관리 계획

○

○

부록 8 교육과정 편제 및 학점 배당 변경 보고서 서식

교육과정 편제 및 학점 배당 변경 보고

<table>
<tr><td>적용 계열</td><td colspan="2"></td><td>적용 학과 또는 과정</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>적용 학생의 입학 학년도</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>변경 운영의 필요성 및 목적</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">변경 승인 주요 내용 요약 (간략히)</td><td colspan="2">변경 전</td><td colspan="3">변경 후</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">이수 학점 변경 운영 승인 (변경 운영 과목 및 이수 학점)</td><td rowspan="2">과 목(영 역)</td><td colspan="4">이수 학점</td></tr>
<tr><td colspan="2">변경 전</td><td colspan="2">변경 후</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>지도 교사 확보 방안</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>기타 특기 사항</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 학점 배당 변경 상황을 보고합니다.

첨부 서류

1. 변경 전 교육과정 편제 및 학점 배당 편성표 1부
2. 변경 후 교육과정 편제 및 학점 배당 편성표 1부
3. 교육과정위원회 협의록 1부

20 년 월 일

○○학교장 직·사인

경기도교육감 귀하

참고 문헌

- 초·중등교육법
- 초·중등교육법시행령
- 교육부(2024). 2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)
- 교육부(2021). 2015 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)
- 교육부(2026). 교육부 고시 제2022-33호 [별책1](국가교육위원회 고시 제2026-1호 일부개정 포함)
- 경기도교육청(2024). 경기도 초·중등학교 교육과정 총론
- 경기도교육청(2021). 경기도 초·중·고등학교 교육과정 총론
- 경기도교육청(2026). 2026 경기 고교학점제 추진 계획
- 교육부(2026). 고교학점제 안착을 위한 지원 대책 안내
- 교육부(2026). 미이수 학생의 학점 취득 지원방안(안)
- 경기도교육청(2026). 2026 경기도 공동교육과정 운영계획
- 경기도교육청(2026). 2026 경기 학교평가 기본 계획
- 교육부(2026). 2026학년도 학교생활기록부 기재요령
- 경기도교육청(2026). 2026학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침
- 경기도교육청(2026). 2026학년도 학교 교육과정에 반영해야 할 교육활동
- 한국교육과정평가원(2025). 고교학점제에서 진로·학업 설계 지도 역량 함양을 위한 자료집
- 경기도교육청(2024). 2022 개정 고등학교 교육과정 Q&A 도움 자료집
- 경기도교육청(2025). 2025학년도 교과목 신설 승인 신청 안내
- 경기도교육청(2025). 경기이음온학교 교육과정 운영 계획(안)
- 경기도교육청(2025). 2025 고교학점제 학교주도 활동 시간 워크북 3종
- 한국교육과정평가원(2025). 신고교학점제수강신청프로그램(ver1.0)_화면 및 기능 설명 안내자료
- 교육부(2024). 고교학점제 운영 안내서
- 교육부(2023). 2022 개정 고등학교 교육과정 편성·운영 톺아보기
- 교육부(2023). 미래 사회를 대비하는 2028 대학입시제도 개편 확정안
- 경기도교육청(2022). 고등학교 학교자율과정 실천하기
- 경기도교육청(2021). 초·중·고 통합교육과정

경기도교육과정의 실천적 방향은
'기본 인성과 기초 역량을 갖춘 주도적인 인재 양성'입니다.

2026 함께 만들어가는 학생중심
학교교육과정 도움 자료집 고등학교

발 행 일	2026년 2월
펴 낸 이	경기도교육감
펴 낸 곳	경기도교육청
기 획	김영숙 (경기도교육청 중등교육과장) 김강아 (경기도교육청 중등교육과 장학관) 최은예 (경기도교육청 중등교육과 장학사)
제작위원	전미영 (분당고등학교 교장) 임수진 (한백고등학교 교감) 신혜원 (중흥고등학교 교사) 김현일 (다산고등학교 교사) 하지영 (호원고등학교 교사) 이용규 (효양고등학교 교사) 정윤미 (안성여자고등학교 교사) 홍영희 (이충고등학교 교사)