

2026

고등학교 고시외 과목 개설 길라잡이



CONTENTS

Chapter I

경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 절차 및 방법 4

1. 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 업무 추진 절차 개요 6
2. 보통 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항 8
3. 전문 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항 9
4. 교육감 승인 과목(고시 외 과목)개설 절차 세부 내용 10

Chapter II

보통 교과 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안 12

1. [보통 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성 14
2. [보통 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 17
3. [보통 교과] 2022 개정교육과정(고시 과목) 28

Chapter III

전문 교과 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안 30

1. [전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성 32
2. [전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 35
3. [전문 교과] 2022개정교육과정(고시 과목) 47

Chapter IV

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 Q&A 52

1. [공통] Q&A 54
2. [보통교과] Q&A 58
3. [전문교과] Q&A 60

Chapter
V

과목 교육과정 예시 64

1. [보통 교과] 과목 교육과정 예시 66
2. [전문 교과_전공 일반] 과목 교육과정 예시 76
3. [전문 교과_전공 실무] 과목 교육과정 예시 82

Chapter
VI

서식모음 88

Chapter
VII

2025학년도 고등학교 학교 자율시간 고시 외 과목 승인 목록
(2026년 사용) 94



I 경기도 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 개설 절차 및 방법

- ① 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 업무 추진 절차 개요
- ② 보통 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항
- ③ 전문 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항
- ④ 교육감 승인 과목(고시 외 과목)개설 절차 세부 내용



경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 절차 및 방법



1

교육감 승인 과목(고시 외 과목)¹⁾ 개설 업무 추진 절차 개요

교육감 승인 과목 개설 신청은 상반기와 하반기에 각 1회 실시합니다. 과목 개설 절차는 학교 상황에 따라 부분적으로 달라질 수 있습니다. 다음 제시 자료는 이해를 돕기 위한 것으로, 순환적으로 이루어지는 전체적인 흐름을 파악하는 것이 중요합니다.



1) '고시 외 과목'이 '교육감 승인 과목(고시 외 과목)'으로 명칭 일괄 변경됨. 다만 자료집에서는 제목 이외의 설명 자료에는 '고시 외 과목'으로 지칭함.

고시 외 과목 개설 및 편성 절차

학교 교육과정 운영을 위해 교육과정 총론에 고시된 과목이 아닌 새로운 과목을 편성·운영



2

보통 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항

학교 공동체의 합의가 이루어졌는가?

- 교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회 등의 심의를 거쳐 시행해야 합니다.

학교교육과정 운영상 꼭 필요한 경우인가?

- 학교의 특색을 살린 교육과정인지, 수업 교사 확보는 가능한지 확인합니다. (교양 교과와 경우에도 해당 교과의 특성에 맞게 지도할 수 있는 교사의 확보가 가능한지에 대한 판단 필요)

고시 과목 및 기승인된 고시 외 과목과 중복되지 않는가?

- 기승인된 고시 외 과목이 있는지의 여부는 다음 두 가지 방법으로 확인 가능합니다.

① 에듀넷에서 확인하기 (교직원 로그인 상태에서만 확인 가능)

- 에듀넷(<https://www.edunet.net/>) 접속 - [교육정책] - [교육과정] - [교육감 승인 과목]에서 과목명 검색

에듀넷

어떤 학습자료나 서비스를 찾고 싶나요?

로그인 선생님 로그인 고객센터 온라인학습서비스 원강학습자료

전체 메뉴

교육정책 연구 교과수업 창의적 체험활동 안내

교육정책

교육과정

교육과정 안내

국가 교육과정

교육감 승인 과목

사도 교육청 지침

교육감 승인 과목

교육과정 교육과정 소속기관 학교급 학년 관련교과 과목명 초기화 검색

전체 승인완료 승인진행

번호	교육과정	소속(기관)	학교급	관련교과	과목명	마리보기	첨부	상태	작성일	조회수
4629	2015이전	전라남도교육청	고등학교	교양	교직과 교사			승인완료	2025-04-14	8

② NEIS에서 확인하기

- 나이스 - [교육과정] - [편제 및 과목개설관리]에서 과목명을 검색

교육과정 편제가 타당한가?

- 교과 구분, 교과군, 이수 학점, 선행학습 유발 가능성, 교과별 위계, 편성 학년, 선이수과목 이수 또는 병행 여부, 교육과정에 유사한 과목이 편성되어 있지 않은지 등을 확인해야 합니다.
- ※ 과목 개설 및 편성 시, 적용되는 교육과정을 고려해야 함.

교과용 도서 활용 계획을 수립하였는가?

- 보통 교과와 경우 다음 네 가지 중 선택이 가능합니다.

- ① 기존 고시 외 과목 인정도서
- ② 교수·학습 자료 활용
- ③ 시중 유통 도서
- ④ 승인 신청교 자체 개발 도서

3

전문 교과 고시 외 과목 개설 신청에 앞서 확인해야 할 사항

학교 공동체의 합의가 이루어졌는가?

- 교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회 등의 심의를 거쳐 시행해야 합니다.

학교교육과정 운영상 꼭 필요한 경우인가?

- 융·복합 인력 양성 유형 등에 적합한지, 학교의 특색을 살린 교육과정인지 확인합니다.
- 수업 교사 확보가 가능한지 확인합니다.

관련 예산은 편성되었는가?

- 개설 과목에 대해 인정도서 개발 계획이 있는 경우, 인정 수수료를 납부해야하므로 예산을 확인해야 합니다.

고시 과목 및 기승인된 고시 외 과목과 중복되지는 않았는가?

- 고시 과목 및 기승인된 고시 외 과목과의 중복성 여부는 다음 방법으로 확인 가능합니다.

① 과목 개설 안내 공문에 첨부된 '고시 외 과목 목록' 파일 확인하기

② 교육과정 문서에서 확인하기(고시 과목, 고시 외 과목)

- 고시 과목

- 2022 개정 교육과정 총론 문서에서 확인
- 국가교육과정정보센터(<https://ncic.re.kr/>)
- 에듀넷(<https://www.edunet.net/>)

- 고시 외 과목(교육감 승인 과목)

- 에듀넷(<https://www.edunet.net/>) 접속 - [교육정책] - [교육과정] - [교육감 승인 과목]에서 과목명 검색

③ NEIS에서 확인하기

- 나이스-[교육과정]-[편제 및 과목개설관리]에서 과목명을 검색(등록기관이 각 시도교육청이면 고시 외 과목임)

교육과정 내용, 편제가 적절한가?

- 교과 구분, 교과군, 이수 학점, 교과별 위계, 편성 학년, 학교급 수준에 맞는 내용인지의 여부, 교육과정에 유사한 과목이 편성되어 있지 않은지 등을 확인해야 합니다.

교과용 도서가 있는가?

- 실기 실습 중심 과목은 교수·학습 자료를 개발하여 활용하는 것이 가능합니다.(실무과목은 교수·학습자료-NCS 학습 모듈 사용)
- 필요시 개설 과목 교과용 도서 개발 계획을 세워야 합니다.

4

교육감 승인 과목(고시 외 과목)개설 절차 세부 내용

단계	구분	내용	시기
사전 준비	교육과정 분석	2022 개정 교육과정, 경기도 교육과정, 학교 교육과정 이해 및 분석	서류 제출 이전
	교육공동체 요구 확인	- 학교 교육과정 편성 운영에 대한 설문 분석 - 학생, 학부모, 교사 등 교육공동체의 요구와 필요 확인	
	협의회 운영	학교 교육과정위원회, 학년(군) 협의회, 교과협의회, 전문적 학습공동체 등 협의 과정을 거쳐 내용 및 절차의 타당성과 완성도 확보	
	기본 계획 수립	- 학교자율시간 편성·운영을 위한 교육과정위원회 조직 및 운영 - 운영 방향, 적용 대상, 운영 유형 등 선택 - 과목 개설 필요성, 교육과정 적합성, 기승인 과목과의 중복성 여부, 교과용 도서 활동 계획 등 점검	
	사전 자료 제출	학교자율시간 고시 외 과목 개설 신청 예정교 사전 자료 제출	
과목 설계	기승인 과목 사용	※ 타 시·도, 타 학교에서 이미 승인받은 고시 외 과목을 학교에서 편성·운영할 경우 2022 개정 교육과정에 따라 승인된 고시 외 과목은 2022 개정 교육과정 적용 기간 동안 효력 유지 ‘나이스(NEIS)’ 및 ‘에듀넷’에서 교육감 승인 과목 확인 - 해당 과목의 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가 등을 동일하게 적용 - 학교운영위원회 심의, 학교장 승인	서류 제출 이전
	과목 개설	※ 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 개발하여 고시 외 과목으로 승인받은 후 편성·운영할 경우 - 학교자율시간 고시 외 과목 교육과정 개발 - 과목명, 과목 편성 교과, 적용 학년, 적용 학기, 적용 시간, 신청 사유 등 승인 신청서 작성 - 기존 고시 외 과목 인정도서, 교수·학습 자료, 시중 유통 도서, 승인 신청교 자체 개발 도서 중에서 교과서 정보 선택 - 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가 등 과목 교육과정 설계 - 시수 확보를 통한 교육과정 편성표 작성 - 도교육청 또는 지역교육청 차원 과목 개설 신청교 컨설팅 - 학교운영위원회 심의, 교육감 승인	

단계	구분	내용	시기
승인 신청	방법	• 학교자율시간 고시 외 과목 신설 신청 서류 제출(학교→교육지원청→도교육청)	5월, 8월
	제출 서류	• 승인 신청서 1부 • 승인 신청 요약서 1부 • 과목 교육과정 1부 • 과목 적용 학년 교육과정 편성표 1부 • 과목 승인 신청 체크리스트(학교 자체 보관)	
개설 과목 컨설팅 및 심의	방법	• 도교육청 과목 심의위원회 구성 및 심사 • 과목 교육과정 수정·보완 1~3회 권고(도교육청→학교) • 수정·보완을 거쳐 완성한 최종 서류 제출(학교→도교육청)	상반기 (6월~7월)
	제출 서류	• 수정·보완 반영 결과 보고서 - 승인 신청서(수정본) - 승인 신청 요약서(수정본) - 과목 교육과정(수정본) - 과목 적용 학년 교육과정 편성표(수정본)	하반기 (9월~10월)
과목 승인	방법	• 고시 외 과목 승인 결과 통보(도교육청→학교) ※ 인정도서 승인 신청 예정 과목은 '조건부 승인' 처리	상반기 (7월 초)
	승인 주체	경기도교육감	하반기 (11월 초)
인정도서 개발	방법	• 고시 외 과목 교과서 활용 방안 준비 - (교수·학습자료 활용교) 고시 외 과목 학교 자체 개발 자료 작성 - (인정도서 개발교) 학교 자체 개발 인정도서 승인 신청 준비 : 인정도서 승인 신청서, 개설 과목 교육과정, 인정도서 사용 필요성 및 사유, 인정 도서 사용 계획서, 자체 검증 결과서, 심의본 등 : 인정도서심의회 본심사 후 수정·보완 권고(1~3회)	상반기 (8~9월)
	승인 주체	경기도교육감	하반기 (12~2월)
편성 및 운영	방법	• [도교육청-뉴스/소식-공고등록부]에 '과목 인정도서 최종 합격' 공고 • 과목 교육과정 나이스(NEIS) 등록 및 에듀넷 탑재 • 과목 교육과정 교수·학습 및 평가 계획 제출 • 학교 교육과정에 과목 교육과정 운영 계획 반영	2월

II 보통 교과 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안

- ① [보통 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성
- ② [보통 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성
- ③ [보통 교과] 2022 개정교육과정(고시 과목)





1

[보통 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성

1. [보통 교과] 고시 외 과목 개설 승인 신청 서류

제출 서류	
☐ 승인 신청서	☐ 과목 교육과정
☐ 승인 신청 요약서(엑셀)	☐ 과목 적용 입학생 교육과정 편성표

2. [보통 교과] 승인 신청서

가. 서식 양식

학교명			설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립
학교유형	☐ 일반고 ☐ 자율고 ☐ 특목고 ☐ 특성화고 ☐ 산업수요맞춤형고 ☐ 각종학교 ☐ 기타			
신청 과목명(한글)			신청 과목명(영문)	
적용 교육과정	2022 개정 교육과정		적용 학년(입학연도)	()학년()년
교과 및 교과(군) 구분	보통 교과 전문 교과		선택 과목 구분	☐ 보통 교과 (진로 선택 과목) ☐ 전문 교과 (전문 공통) ☐ 보통 교과 (융합 선택 과목) ☐ 전문 교과 (전공 일반) ☐ 전문 교과 (전공 실무)
적정 이수 학점(기본 학점)	()학년 ()학점(기본 학점)			
평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계(석차등급 5등급) ☐ 성취도 3단계(석차등급 미산출) ☐ P/F			
교과용 도서 정보 (5개 중 선택)	☐ 1. 기존 고시 외 과목 인정도서 ※ 나이스에 등록된 도서, 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서도 해당		• 구입 가능함을 출판사에 확인함.	
	☐ 2. 교수·학습 자료 활용 ※ 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목 해당		• 교과서 없이 교수·학습 자료 활용 가능한 과목임을 확인함.	
	☐ 3. 교수·학습 자료 활용(NCS 학습모듈 사용) ※ 전공 실무 과목 해당		• NCS.go.kr에서 전공 실무 과목 학습모듈 개발을 확인함.	
	☐ 4. 시중 유통 도서		• 교과서로서 적합함을 확인함.	
	☐ 5. 승인 신청교 자체 개발 도서 ※ 4, 5는 경기도교육청의 인정도서 심의위원회를 거쳐 승인됨.		• 도서명이 과목명과 일치함.	
도서명 및 출판사	도서명	출판사명	기존 고시 외 과목 인정도서, 시중 유통 도서, 승인 신청교 자체 개발 도서를 사용하는 경우에만 작성할 것	
신청 사유				
첨부	1. (과목명)교육과정(한글) 1부. 2. 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 과목 적용 입학생 교육과정 편성표(학교 양식) 1부.			

위와 같이 고시 외 과목 개설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

2026년 월 일

()학교 학교장 000 직인

경기도교육감 귀하

나. 항목별 작성 방법

1) 신청 과목명(한글 및 영문)

- 해당 과목의 특성이 명확히 드러나도록 작성함.
- 고시 과목 및 기존 고시 외 과목과 중복되지 않도록 작성함.
- 한글명과 영문명(교과 전문가에게 사전 확인 필수)을 모두 기재함.

2) 적용 학년(입학년도)

- 해당 과목을 이수할 학년과 해당 학생들의 입학년도를 괄호 안에 병기함.

예) (2)학년 (2026년) : 2026학년도 입학생이 2학년 때 이수하는 과목을 의미함.

3) 교과 및 교과(군) 구분

- ‘보통 교과’에 ‘√’ 또는 ‘○’로 표시함.

4) 선택 과목 구분

- 개설하고자 하는 과목의 성격에 따라 ‘보통 교과(진로 선택 과목)’ 또는 ‘보통 교과(융합 선택 과목)’에 √로 표시함.

●●참고 1 선택 과목 구분

2022 개정 교육과정			
공통 과목	선택 과목		
	일반 선택	진로 선택	융합 선택
기초 소양 및 기초 학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목	교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목	교과별 심화 학습 및 진로 관련 학습을 위한 과목	교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목

5) 적정 이수 학점

- 해당 과목이 교육과정에 편제된 학점을 의미하며, 경기도 교육과정 총론의 기본 학점 증감 범위를 반영하여 편성함.

●●참고 2 적정 이수 학점 작성 방법

2022 개정 교육과정			
교과 영역 / 교과(군)	적정 이수 학점	기본 학점	근거
보통 교과 <표5>	3~5	4	경기도 교육과정 총론 p.34~p.36
보통 교과 <표5> 체육, 예술, 교양 교과(군)	2~4	3	
보통 교과 <표5> 스포츠 문학, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립	1~2	2	
특수 목적 고등학교 보통 교과(표6) 과학, 체육, 예술 계열	2~6	4	

6) 평가 결과 처리

- 개설 과목의 평가 결과 처리 방식을 ‘성취도 5단계(석차등급 5등급)’, ‘성취도 3단계(석차등급 미산출)’, ‘P’ 중 선택하여 해당란에 V로 표시함.

●●●참고 3 평가 방식

2022 개정 교육과정						
구분	절대평가		상대평가	통계정보		
	원점수	성취도	석차등급	성취도별 분포비율	과목평균	수강자수
보통교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-
교양	-	P	-	-	-	-

※ 사회·과학 융합 선택 중 성취도 5단계만 산출 가능한 과목: 고시 과목 9개(여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구)만 해당.

※ 사회·과학 융합 선택 고시 외 과목은 성취도 5단계(석차등급 5등급) 산출

7) 교과용 도서 정보

- 다음 네 가지 중 해당하는 항목에 V로 표시함.

구분	비고
① 기존 고시 외 과목 인정도서	• 나이스-[교과용 도서]에서 조회되는 도서인지 확인. • 출판사에서의 구입이 가능한지 확인함. • 빈칸에 도서명을 정확히 기재해야 함.
② 교수·학습 자료 활용	• 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심의 과목이 해당됨.
③ 시중 유통 도서	• 교과서로서 적합함을 확인함. • 출판사에서의 구입이 가능한지 확인함.
④ 승인 신청교 자체 개발 도서	• 도서명과 과목명이 일치해야 함. • 해당란에 도서명을 정확히 기재해야 함.

8) 신청 사유

- 해당 과목을 개설하고자 하는 이유를 작성하되 학교의 여건, 과목의 성격 및 특성 등이 드러나도록 구체적으로 작성함.(※ 추상적 표현 지양)

예) - OO 지역에 위치한 학교로서 지역 특성상 △△ 분야에 관심을 갖고 있는 학생과 학부모가 많아 학생들이 장차 지역 맞춤형 인재로 성장할 수 있도록 ‘OOOOO의 이해 및 실습’ 이라는 과목을 개설하고자 함.(○)

- 독해 수준이 높은 학생을 위한 과목이 필요해서(×)

(과목명) 교육과정

1. 성격

- ▶ 과목이 가지는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개, 과목 관련 선이수 과목 및 위계 사항, 과목의 필요성 및 역할, 교과 역량, 인재상 등을 기재함.
- ▶ 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 개설하고자 하는 과목의 성격을 구체적으로 작성함.
- ▶ 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 작성하되, 개설하고자 하는 과목의 성격이 드러나도록 재구성하여 작성해야 하며, 기존 과목의 내용을 그대로 쓰지 않도록 함.

●●참고 1 2022 개정 교육과정 '주제 탐구 독서' 과목의 '성격'

가. 성격

'주제 탐구 독서'는 초등학교 및 중학교 '국어'와 고등학교 '공통국어1, 공통국어2'의 읽기 영역을 심화·확장한 과목이다. 이 과목은 관심 있는 주제에 대해 다양한 책과 자료를 비판적·창의적으로 읽음으로써 학습자 자신의 관점과 견해를 형성하고, 주제에 대해 깊고 넓게 탐구하는 능력을 기르는 데에 목적이 있다. 학업과 진로를 탐색하는 일은 궁극한 것에 대해 질문하고 답을 구하는 탐구의 과정이기도 하다. 이 과정에서 다양한 책과 자료를 찾아 읽고, 내용을 비교·분석·통합하면서 주제에 대한 자신의 관점과 견해를 새롭게 만들어 갈 수 있다.

이 과목에서는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야 등에서 주제와 관련된 다양한 책과 자료를 탐색하고 읽기 전략을 활용하여 읽으면서 관련 주제를 탐구하는 능력을 기르고 독서 경험을 심화·확장하는 데 중점을 둔다. 학습자는 학습 과정에서 주제를 선정하고, 주제와 관련된 책과 자료를 탐색하여 깊이 있게 읽으며, 그 내용을 평가하고 종합함으로써 자신의 진로와 학업에 필요한 역량을 기를 수 있다. 예를 들어 친환경 제품 연구에 관심이 있는 학습자라면 지속가능한 미래 환경을 주제로 한 연구 자료를 찾아 읽고 친환경 제품의 역사와 지식, 관련 쟁점 등을 살펴보면서 앞으로 전공할 분야를 탐색할 수 있다. 친환경 제품 관련 회사에 취업을 고려하고 있는 학습자라면 관련 분야에 대한 관점과 이론 등을 읽고 이해하며 국내외 친환경 제품 사례를 탐색하고 종합·정리하는 과정을 통해 앞으로 일하고 싶은 기업이나 친환경 제품에 대한 자신의 생각을 정리해 나갈 수 있다.

'주제 탐구 독서'는 학습자가 스스로 주제를 정하고 읽을 자료를 주제적으로 선택하며 주제에 대한 자신의 관점과 견해를 정리해 나간다는 점에서 학습자 주도성이 강조되는 과목이다. 학습자는 이 과목을 통해 교과서를 벗어나 주제와 관련된 실질적이고 다양한 종류의 책과 자료를 스스로 찾아 읽으면서 자신의 관점과 견해를 정리해 나가는 능동적이고 주도적인 독서를 실천할 수 있을 것이다. 또한 탐구의 과정이나 결과를 매체를 포함한 다양한 방법으로 다른 사람과 공유하고 소통함으로써 한층 확장되고 심화된 독서를 경험할 수 있을 것이다.

▶ 개설하고자 하는 과목이 어떤 과목을 기반으로 심화·확장되었는지, 어떤 역량을 기르는 데 목적이 있는지 등을 구체적으로 기술함.

▶ 개설하고자 하는 과목에서 어떤 내용을 다루는지 구체적으로 기술함.

▶ 개설하고자 하는 과목의 이수를 통해 기대할 수 있는 학습자의 성취를 구체적으로 기술함.

① 성격 진술 방법

- 편성 교과 결정 : 개발 교과가 가장 밀접한 관련을 갖는 기존 교과(들)의 '성격 및 목표' 부분을 참고하여 공통점과 차이점을 도출
- 구조화된 문장 틀 사용 : 총론 및 각론의 교과 성격을 진술하는 기본 틀을 활용

(예시) 이 과목은 OO학년(군) 학생들이 [편성 교과]에서 목표로 하는 (~능력 및 ~~태도)를 갖출 수 있도록, 영역 A와 영역 B에 중점을 두어 (탐구, 활동) 등에 기여할 수 있도록 개발한 과목이다.

- 통합 교과의 경우 결합하려는 교과명과 통합 이유, 교과 간 통합을 통해 학생에게 기대하는 바를 추가 기술

② 성격 진술 주의 사항

- 교과별 구분 : 개발 교과가 기존 어느 교과와 연계되는가를 분명히 제시하고, 유사 교과와의 차별점(강점, 특징)을 명확히 기술
- 제안된 틀(이 과목은 OO학년(군) 학생들이 ~할 수 있도록 개발한 과목이다.)을 따르되, 1~2문장 내외로 간결하게 작성
- 성격 진술에서는 “~할 수 있다” 대신 “~을 위해”, “~을 지향하여” 같은 방향 목적어 중심으로 기술
- 통합 대상 교과명과 통합의 이유를 반드시 포함하고, 학생이 통합된 교과를 통해 얻을 학습 효과를 간략하게 언급
- ‘성격’, ‘특성’, ‘역할’, ‘지향점’ 등 핵심어를 일관되게 사용하고, 모호하거나 포괄적인 표현(좋은 시민성, 창의적 역량 등)은 지양하고, 교과 특성에 맞는 용어를 적절하게 선택하여 진술

2. 목표

- » 개설하고자 하는 과목의 궁극적인 목표를 구체적으로 기술
- » 과목을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 진술

●●참고 2 2022 개정 교육과정 ‘주제 탐구 독서’ 과목의 ‘목표’

나. 목표

- 관점과 견해를 형성하는 독서 능력의 중요성을 이해하며, 주제를 깊이 있게 탐구하는 독서 경험을 통해 비판적·창의적 사고 역량을 기르고, 학업과 진로 탐색을 위한 독서를 수행하며 삶을 성찰한다.
- (1) 다양한 분야에서 관심 있는 주제와 관련된 책과 자료를 찾아 비판적·창의적으로 읽으며 주제를 깊이 있게 탐구한다.
 - (2) 주제를 선정하여 책과 자료를 통합적으로 읽고 자신의 관점과 견해를 형성한다.
 - (3) 주제를 탐구하는 독서를 통해 학업과 진로를 적극적으로 탐색하며 자신의 삶을 성찰하고 계발한다.

▶ 개설하고자 하는 과목이 추구하는 목표를 포괄적으로 기술하고 하단에 보다 세부적인 하위 목표를 (1), (2), (3) 등으로 표기하여 작성함.

① 목표 진술 방법

- 총괄 목표 설정 : 성격에서 제시한 과목의 취지 및 역할을 토대로 ‘학생이 궁극적으로 도달하기를 바라는’ 지식·기능·가치·태도를 종합하여 한 두 문장으로 표현
- 세부 목표 도출 : 총괄 목표의 각 요소를 지식·이해/과정·기능/가치·태도 별로 또는 영역별로 구분하여 핵심 하위 항목(3~5개)로 구분해 구체화

② 목표 진술 시 주의 사항

- 도달점 명시 : ‘학생이 ~ 할 수 있다’와 같이 학습 성과가 분명히 드러나는 형식으로 총괄 목표와 세부 목표 모두 결과 중심으로 작성
- 범주별 구분 철저 : 지식·이해-과정·기능-가치·태도 요소를 중복 없이 배분하고, 세부 목표는 각 범주별로 3~5개 항목 이내로 요약하여 제시
- 측정 가능하도록 구체성 확보 : 지나치게 추상적인 동사(이해하기, 느끼기 등) 대신 ‘설명할 수 있다’, ‘분석할 수 있다’, ‘소통할 수 있다’와 같은 행동 동사를 사용하여 진술

- 해당 학년군 학생의 발달 수준에 맞춰 난이도를 조정하고, 현실적으로 달성가능한 목표 설정
- 총론 연계 : 2022 개정 교육과정이 제시한 핵심 역량과 관련성을 명시적으로 드러내어 '협업능력 신장', '비판적 사고 함양' 등이 어떤 목표와 연결되는지 기술
- 일관된 용어 체계 : '분석한다-분석할 수 있다-분석하기'와 같이 다양한 표현은 혼란을 유발하므로, 목표 전반에 걸쳐 동일한 동사 및 명사 체계를 사용
- 간결하고 명료한 문장 : 총괄 목표는 1문장, 세부 목표는 각 1행을 지향하며, 불필요한 수식어나 부연 설명은 별도의 교수·학습 평가 주안점으로 분리하여 기술 권장

3. 내용 체계

핵심 아이디어	• 해당 과목을 통해서 학습자가 궁극적으로 내면화, 자기맥락화해야 할 아이디어를 의미 • 학습 내용의 종합적 사고의 귀결로, 광범위하고 추상적이며 지속성과 보편성을 갖는 일반화된 진술
범주	내용 요소
지식·이해	• 학습자가 궁극적으로 이해하고 알아야 할 것을 의미하며 과목의 주요 내용 요소를 제시
과정·기능	• 사고 및 탐구 과정을 명료화하여 제시하되, 학생의 발달 및 수행 수준이 드러나도록 제시
가치·태도	• 학생들이 해당 과목의 학습 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 의미

●●참고 3 2022 개정 교육과정 '주제 탐구 독서' 과목의 '내용 체계'

핵심 아이디어	• 주제 탐구 독서는 관심 분야의 책과 자료를 통합적으로 읽으며 주제를 주체적으로 탐구하는 행위이다. • 정보를 비판적·창의적으로 읽으면서 주제에 관한 자신의 관점과 견해를 형성한다. • 관심 분야와 주제를 정해 주도적으로 독서하고 탐구하면서 삶을 성찰하고 계발한다.
범주	내용 요소
지식·이해	• 주제 탐구 독서의 의미 • 분야에 따른 책과 자료의 특성
과정·기능	• 주제 탐구를 위한 독서 목적 설정하기 • 탐구할 주제를 선정하고 상세화하기 • 주제와 관련된 책과 자료를 다양하게 탐색하며 읽을 내용 선정하기 • 주제와 관련된 책과 자료의 이해·분석·평가·종합하기 • 주제에 대한 관점과 견해 형성하기 • 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구의 과정이나 결과를 공유하고 소통하기 • 관심 분야의 특성을 고려하여 주제 탐구 독서 수행하기
가치·태도	• 주제 탐구를 위한 주도적 독서 계획의 수립과 실천 • 주제 탐구 독서를 통한 삶에 대한 성찰과 계발

① 과목 개발 시 내용 체계 작성 요령

- 영역별 통합 : 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주를 균형있게 반영하여 단원의 성취 기준을 구성
- 명확한 교육 목표 : '왜 가르치는가'에 해당하는 교육 목표를 단원별로 설정하고, 목표에 부합하는 내용 배치
- 핵심 개념 중심 : 단원별로 가장 중요한 개념과 이를 뒷받침할 관련 개념을 도출하여, 일반화된 진술(핵심 아이디어)로 구성

- 지역 및 학교 특성 반영 : 학교 및 지역 사회의 실제 맥락을 반영한 사례를 삽입하여, 학생들의 이해를 돕고 학습 동기 향상
- 일관성 및 연계성 확보 : 성취기준, 교수·학습 활동, 평가 기준 간의 논리적 일관성을 유지하고, 다른 교과나 모학문과의 유기적 연계 고려
- 통합적 관점 유지 : 단원을 지나치게 세분화하지 않고, 큰 틀에서 개념·기능·가치가 어떻게 통합되는지 조망하는 시야를 갖고 내용 배열

② 핵심 아이디어 작성 요령 및 주의사항

- 단원 내 사례뿐 아니라 이론적 배경이나 모학문적 관점을 함께 고려하여 보다 폭넓은 맥락에서 진술이 필요
- ‘주요 개념 1개 + 관련 개념 2~3개’를 기반으로 문장을 구성하고, 현재 시제를 사용하여 작성
- 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술
- 한 단원에서 5~6개 정도의 핵심 아이디어 진술을 모아, 이들을 연결한 문장으로 각 단원의 이론적 배경 구성 가능

③ 범주에 따른 내용 요소 추출 및 작성 요령

- 핵심 아이디어와 연계 : 각 요소가 앞서 도출한 핵심 아이디어와 논리적으로 연결되는지 검토
- 범주 간 중복 금지 : 하나의 요소가 두 개 이상의 범주에 걸쳐 중복 기재되지 않도록 분류 기준을 엄격히 적용
- 적정 개수 유지 : 각 범주별로 너무 많거나 적지 않도록 4~6개 내외로 균형있게 선정
- 현장성·일반성 확보 : 특정 사례에만 국한되지 않으면서도, 실제 수업 활동과 연계 가능한 수준으로 구체화해서 제시
- 범주별 작성 요령 및 주의 사항

범주	작성 요령	주의 사항
지식·이해	• 핵심 개념을 파악하기 위해 활동 또는 교수 상황에서 등장하는 명사(예_시민, 권리 등)를 추출 • 추출한 키워드 중 학생이 반드시 이해해야 할 개념만을 선별	• 동사형(예_설명하기, 계획하기 등) 요소는 제외하고 순수 개념으로만 구성 • 너무 세분화된 사실(사례, 사건명 등)은 일반화된 개념으로 재정의 • 중복, 유사 개념은 병합하여 개수 조절
과정·기능	• 학습 활동에서 반복되는 행위 동사(예_설명하기, 탐색하기, 실천하기 등)를 추출 • 교과 학습을 통해 학생이 실제로 수행할 기능을 중심으로 목록화	• 지식·이해나 가치·태도로 분류된 요소는 포함하지 않도록 주의 • 수행 과정이 아닌 단순 활동 단어 (예) 보기, 듣기는 배제 • 지나치게 추상적인 동사는 구체적 기능어로 적절하게 변형하여 제시 (예) 활용하기 → 분석하기, 평가하기
가치·태도	• 교과 활동을 통해 길러질 인성, 태도(예_존중, 책임, 공동체 의식 등)를 추출 • 무엇을 느끼고, 어떻게 행동하는 태도인지 명사형(예_존중하기, 책임 가지기 등)으로 정리	• 지식·이해의 개념이나 과정·기능의 동사와 혼용 주의 • 지나치게 포괄적이거나 막연한 가치어 대신 구체적 행동을 지향하는 태도어 사용 (예) 좋은 시민 의식 → 다름을 존중하기 • 목록이 너무 길어지지 않도록 3~5개 권장

4. 성취기준

- ▶ 해당 과목의 학습을 통해 학생들이 할 수 있어야 하거나, 할 수 있기를 기대하는 결과나 도달점을 명확히 진술해야 함.
- ▶ 내용 체계표의 [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]의 세 가지 범주에 근거하여 진술해야 함.

성취 기준 코드 작성 방법	
1. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 없을 경우 [12과목명(2자)영역(2자)-성취기준(2자)] (예시) [12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.	2. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 붙을 경우 [12과목명(2자)번호(1자)-영역(2자)-성취기준(2자)] (예시) [12여지1-01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.

●●참고 4 내용 체계 기반 성취기준 진술 방법

내용 체계의 내용 요소		성취기준
지식·이해	• 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 • 기후변화에 대한 지역별 대응 노력	→ [9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.
과정·기능	• 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 • 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기	
가치·태도	• 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여	

〈그림 3〉 내용 체계의 내용 요소를 반영하여 개발된 성취기준의 사례

(출처: 교육부(2022b: 9, 49))

※ 주의: 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 작성하되, 개설하고자 하는 과목의 내용 체계에 기반하여 작성함. 기존 과목의 성취기준을 그대로 사용하지 않도록 함.

① 2022 개정 교육과정에서의 성취 기준

- 과목 교육과정의 중심축 : 과목(각론) 교육과정에서 “무엇을 가르치고, 무엇을 평가할 것인가”를 구체적으로 제시하는 핵심 요소로 수업 설계, 운영, 평가의 기준점으로 기능
- 교수 학습 평가의 논리적 연계 고리 : 성취 기준을 매개로 성취 목표(핵심 아이디어)와 구체적 학습 내용(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 간의 일관성을 확보하여, 수업·평가와 함께 맞물려 운영
- 학생 성과 중심의 책임성 확보 : 결과 중심 진술로 명시하여 학습 결과에 대한 책임과 분명한 성과 측정 가능
- 국가 총론 각론 간의 정합성 확보 : 2022 개정 교육과정 총론이 제시한 핵심 역량 통합 학습 강조점을 각 과목 수준에서 구체화하는 역할을 담당하며, 국가적 방향성과 학교 현장 운영을 잇는 연결 고리
- 전인적 성장 지원의 지향점 : 지식기능뿐 아니라 자기주도성, 협업 능력, 문제 해결력, 정서적 태도 등 다양한 역량을 아우르는 평가 설계를 가능하게 해, 학생의 전인적 성장을 견인

② 성취 기준 개발 과정

- 핵심 아이디어 및 내용 요소 확정 : 핵심 아이디어와 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 근거로 단원별로 “학생이 무엇을 할 수 있어야/할 수 있기를 기대하는가”를 기술
- 진술 형태 : 결과(도달점)를 지향하여 “~할 수 있다/할 줄 안다” 또는 “A는 B한다, C를 D한다”의 형식을 기본으로 하며, 2개 이상의 내용 범주(예:지식·이해+과정·기능 등)를 결합하여 진술
- 총론에 없는 교육 내용을 새롭게 신규 개발하여 진술하거나, 기존 내용 요소를 재배열 또는 재명명하여 새로운 성취 기준으로 전환 가능(예:활동 대상이나 맥락을 추가하여 사례를 구체화하거나, 난이도 또는 학년군을 조정하여 수준을 변경)
- 성취 기준 해설 작성 : 학교 현장에서 오해 또는 혼동의 여지가 있는 부분에 대하여 해설의 형태로 추가 설명이 가능하며, 이 경우 해설을 통해 성취 기준의 의미·범위·중점 사항 등을 명확히 하되, 새로운 내용이 들어가지 않도록 주의
- 교수·학습·평가 주안점 기술 : 해당 단원에서 특히 강조할 교수·학습 활동과 평가 방식을 간략하게 주안점의 형태로 기술 가능하며, 교원의 재량을 지나치게 제한하지 않도록 핵심 사항만 진술
- 검토·수정·보완 : 총론(국가 기준)과의 정합성, 영역·단원 간 균형을 점검하고, 체크리스트 등을 활용해 “핵심 아이디어 연계 여부”, “중복·누락 여부” 등을 확인한 뒤, 현장 교사·전문가 피드백을 반영하여 최종 완성

③ 성취 기준 작성 시 활용 가능 요소

- 체크리스트 : 핵심 아이디어 연계 여부, 2개 이상 범주 결합 여부, 예상 평가 방법 포함 여부 등 항목별 점검에 활용 가능
- 검토 사례 표 : 실제 개발된 성취기준 예시와 잘못된(중복, 범위 벗어남 등) 예시를 비교 검토
- 재구조화 매트릭스 : 신규 또는 재구조화 유형별로 (방법→예시→대상(과목/활동))을 정리한 표 활용
- 교수·학습·평가 주안점 예시 : 해당 성취 기준 구현을 위해 유용한 수업 기법(토의, 디지털 융합 등) 및 평가도구(루브릭, 포트폴리오 등) 샘플

④ 작성 시 주의사항

- 결과 및 도달점 지향성 유지 : ‘학생이 ~할 수 있다’의 형태로 결과가 분명히 드러나도록 진술
- 범주 간 중복·누락 방지 : 한 문장에 같은 내용이 반복되거나, 서로 다른 범주에 걸쳐 중복 기술되지 않도록 주의
- 용어 통일성 확보 : ‘이해한다/설명한다’, ‘탐색한다/분석한다’, ‘존중한다/책임진다’ 등의 핵심 용어를 일관되게 사용
- 과목 특성 및 학년군 고려 : 교과와 성격과 적용 대상의 발달 수준에 맞춰 난이도와 범위를 조정하고, 특히 학교 여건(자원 및 수업 시수 등) 현실을 염두에 두고 개발

- 총론 연계성과 현장 적용성 : 2022 개정 교육과정의 핵심 역량·통합 학습 강조점이 반영되도록 고려하고, 추상적 진술이 지나치게 길어지지 않도록 주의하여 실제 수업에 바로 적용 가능하도록 구체성을 확보
- 불필요한 새로운 내용 금지 : 해설을 포함하더라도 성취 기준 본문의 의미를 벗어난 추가 지식이나 수행 요소가 포함되지 않도록 주의

5. 교수·학습

① 항목별 작성 요령

- 교수·학습의 방향: 개설 과목의 교수·학습에 대한 전반적인 방향성을 기술함.
- 교수·학습 방법: 개설 과목의 특성을 고려하여 교수·학습 방법 및 유의사항 등을 제시함.

② 교수·학습의 방향과 방법

교수·학습의 방향	교수·학습 방법
• 목표 지향적 : '무엇을, 왜 가르칠 것인지'에 대한 큰 그림을 제시 • 규범원칙 수준 : 역량 중심, 탐구 중심, 통합 학습 등 교육철학 가치가 담긴 진술 • 일관성 강조 : 총론-각론, 교수·학습-평가 기준 간 논리적 연계가 필수	• 실행 지향적 : '어떻게 가르칠 것인가'에 대한 구체적 수업 방법·활동 제시 • 구체생활화 수준 : 협동학습, PBL, 토의·토론, 디지털 도구 활용 등 실제 수업 설계 요소 • 학습자 특성 반영 : 발달수준·교과특성·교실맥락에 맞춘 수업모형 선택

③ 교수·학습의 방향

- 학생의 깊이있는 이해, 자기주도적 학습 역량, 협력적 문제 해결 능력 등이 함께 성장할 수 있도록 지원하기 위해 아래와 같은 요소를 토대로 설계
- 개념 기반 학습/교과 간 통합 : 단편적 지식을 넘어 교과와 본질적 개념을 중심으로 수업을 설계하고, 다른 교과와의 유기적 연계를 통해 학습의 폭을 확장
- 핵심 아이디어(일반화) 중심 수업 설계 : 핵심 개념을 기반으로 학생이 탐구를 통해 발견해야 할 일반화 될 진술을 수업의 중심축으로 설정
- 탐구 질문과 탐구 중심 학습 : 본질적 질문을 제시하여 학생 스스로 문제를 정의하고 해결 과정을 주도하도록 유도하고, 이 과정에서 미시적(세부) 관점과 거시적(전반) 관점의 질문을 통해 사고의 폭과 깊이 확장을 유도
- 학습 내용의 전이 강조(실생활 연계 맥락 학습) : 학습한 개념을 다양한 실제 상황에 적용해보도록 설계하여 지식의 전이 능력을 향상시키고, 지역 사회 문제나 미래 삶과 관련된 주제를 반영해 맥락적 학습 지원
- 과정 중심 학습 : 학습 결과뿐 아니라 학습 과정을 평가하고, 이를 중시하여 학생의 사고 전개 과정과 협력적 태도 및 문제 해결 과정을 관찰

- 자기 주도과 성찰 : 학생이 스스로 학습 목표를 설정하고, 학습일지·포트폴리오·메타인지 활동 등을 통해 진행 과정을 점검·성찰하도록 안내
- 정서적 의미와 몰입 : 감정적으로 몰입할 수 있는 의미 중심 활동을 설계해, 학생이 학습에 주체적으로 참여하도록 지원

④ 교수·학습 방법의 유형

- 역량 중심 수업 : 사고 기능과 과정을 강조하고, 실제적 문제 상황을 학습 맥락으로 제공해 핵심 역량 신장
- 개념 기반의 교과 간 통합 수업 : 교과와 본질적 개념을 중심에 두고, 타 교과 및 융합 주제와 유기적으로 연결하여 학습의 폭과 깊이 확장을 유도
- 핵심 아이디어 중심 수업 : 단원의 일반화된 핵심 진술(핵심 아이디어)을 수업 설계의 축으로 삼아 개념 간 연계를 명확하게 제공
- 탐구 질문/탐구 중심 학습 : 본질적 질문을 제시해 학생 스스로 문제를 정의하고 해결하도록 유도하며, 미시적에서 거시적인 탐구 질문을 넘나들며 사고의 폭과 깊이를 확장
- 맞춤형/참여 기반 수업 : 학습자가 내용·방법·결과물에 대해 일부 선택권을 가지게 설계하고, 참여 중심 활동(예: 협동 게임, 팀 프로젝트 등)으로 몰입 유도
- 협력 학습/토의토론 중심 수업 : 협동 학습·프로젝트 기반 학습을 통해 공동 목표 달성을 경험하게 하고, 토의·토론으로 다양한 관점을 주고 받으며 사고 확장을 지원
- 문제해결 및 사고 과정 중심 활동 : 학생 일상 실제 사례를 바탕으로 한 문제 중심 과제를 제시해, 문제인식→ 해결책 탐색→ 실행→ 점검의 전 과정을 학습의 핵심으로 구성
- 디지털 융합 수업 : 온·오프라인 연계 학습을 운영하고, 디지털 도구(플랫폼·앱 등)를 적극 활용해 다양한 학습 경험 제공
- 과정 중심 학습 : 학습 결과뿐 아니라 과정 자체(사고 전개, 협력 과정 등)를 중시하여 관찰하고 피드백 제공
- 자기주도 및 성찰 학습 : 학생 스스로 학습 목표 설정→ 계획 수립→ 진행 점검을 하게 하고, 학습 일지·포트폴리오·메타인지 활동 등을 통해 경험을 돌아보고 개선점을 찾아 반영
- 정서적 몰입 수업 : 학습 목표와 활동에 감정적 의미를 부여해 학생이 몰입할 수 있도록 설계
- 이들 방법을 적절하게 조합하고 변형한 수업 설계를 통해 학생의 깊이 있는 이해, 자기 주도성, 협력 및 문제 해결 능력, 핵심 역량 등이 균형 있게 발달할 수 있도록 지원 가능

⑤ 작성 시 주의 사항

- 원칙적 규범적 진술 : 너무 추상적이지 않으면서 현장 적용성을 높이기 위해 ‘~해야 한다’ 형태의 명확한 문장 사용

- 일관성 유지 : 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법 간에, 교수·학습과 평가 기준 간에 어휘 및 구조를 통일시키고, 총론(국가 기준)과 각론(과목 기준)의 주요 키워드가 반영될 수 있도록 작성
- 용어의 정확성 : 전문 용어는 정확하게 정의하고 통일하여 사용하고, 모호하거나 지나치게 추상적인 표현은 지양
- 대상 및 상황 고려 : 과목의 성격, 학습자 발달 수준, 학교 및 지역 특성을 반영하고, “어떻게 가르칠까” 단계에서 수업 조건(교실 환경, 디지털 인프라 등)을 확인하여 반영
- 간결하고 명료한 표현 : 핵심 개념, 핵심 활동 위주로 기술하여 문장이 길게 늘어지지 않도록 하고, ‘교수·학습 방향’은 2~3문장, ‘교수·학습 방법’은 대표 활동 3~5가지로 요약하여 제시
- 교수·학습의 방향은 교육의 큰 틀과 가치, 교수·학습 방법은 그 가치를 구현하기 위한 구체적인 전략을 드러냄을 원칙으로 하며, 일관성·명료성·실행 가능성을 주의하여 작성

6. 평가

① 항목별 작성 요령

- 평가의 방향: 개설 과목의 평가에 대한 전반적인 방향성을 기술함.
- 평가 방법: 내용 체계에 기반하여 개설 과목의 성격이나 특성에 따른 평가 방법에 대해 제시함.

② 평가의 방향과 평가 방법의 구분

	평가의 방향	평가 방법
의미	• ‘무엇을, 왜 평가할 것인가’에 대한 원칙과 목표 제시 • 성취기준 달성 여부, 핵심 역량 함양 등 평가의 큰 그림을 설정 • 핵심 역량을 키우는 평가 지향	• ‘어떻게 평가할 것인가’에 대한 구체적 수단과 절차 제시 • 지필·논술, 수행평가, 루브릭, 체크리스트, 자기·동료 평가 등 실행 가능한 기법 나열
성격	• 규범적, 원칙적 진술 예) 깊이 있는 학습 평가, 성장 지원 평가, 과정 중심 평가 등	• 구체적이고 실질적인 도구 기술 예) 포트폴리오, 토론 평가, 단계별 평가, 실행 충실도 관찰 등
지향점	• 평가 설계의 전략(Strategy) : 전체 수업 설계와 평가 기준 간의 논리적 연계성 강조 • 총론과 각론의 연계 : 국가 수준의 평가 방향을 반영하며, 과목 특성이 맞춰 구체화 • 공정성·객관성 확보가 중요	• 평가 운영의 전술(Tactics) : 평가 도구 개발, 시간·장소·인력 배치, 구체적 평가 절차 설계 등 현장 적용 중심

③ 평가 방법 예시

- 전통적 지필 논술 평가(서술형·논술형 문항) : 주어진 주제에 대해 논리적으로 서술하고 근거를 제시하도록 구성하고, 비판적 사고와 문제해결 과정 설명, 의견 논증 능력을 평가
- 수행평가
 - 포트폴리오 평가 : 작품·연주·프로젝트 결과물을 체계적으로 수집, 제시하여 심미성·기술 발전 과정 등을 확인
 - 실행 충실도 : 표현 의도와 기법 사용 등을 관찰하고, 단계별 결과물을 루브릭으로 점검

- 문제 해결 과정 평가 : 문제 정의→해결책탐색→실행→점검의 전 과정을 산출물(보고서, 발표 등)으로 평가
- 자기동료평가
 - 자기평가 : 학습자가 자신의 강·약점을 루브릭이나 체크리스트로 점검하고, 성찰 보고서 작성
 - 동료평가 : 동료 작품 감상 후 구체적 피드백을 주고받는 과정에서 나타나는 협력 태도와 커뮤니케이션 능력, 메타 인지 등을 평가
- 토의토론 중심 평가 : 본질적 질문을 바탕으로 한 논쟁 과정을 통해 논리적 근거 제시 능력과 사고 유연성을 평가
- 루브릭 및 체크리스트 : 성취기준별(예:표현력, 창의성, 기술 숙련도 등) 수준을 우수-보통-개선 필요 등으로 구분하여 루브릭으로 제시하여 평가하거나, 관찰법을 활용해 세부 체크리스트의 성취 기준 충족 여부를 기록하고, 객관적 평가 근거로 활용
- 정기 평가 및 맞춤 피드백 : 학기별 시험 또는 평가를 통해 객관적 성취 수준을 측정하고, 평가 결과를 바탕으로 개별 학습 진단과 다음 학습 목표를 구체적으로 제시

④ 항목 작성 시 주의사항

- 용어의 정확성 및 일관성 유지 : 공정성, 객관성, 과정 중심 등 핵심 용어를 평가의 방향과 평가 방법 양쪽에서 동일하게 사용하고, 모호하거나 지나치게 추상적인 표현 주의
- 일관된 성취 기준 확보 : 평가의 방향에서 제시한 원칙을 평가 방법 항목에도 반드시 반영하여, '무엇을 평가할지'와 '어떻게 평가할지'가 서로 일관되도록 작성
- 과목 특성 및 맥락 고려 : 과목의 성격, 학습자 발달 수준, 학교지역 여건 등을 평가 방법 설계 시 구체적으로 반영하고, 평가의 방향 진술 단계에서도 현실적 제약을 고려
- 총론 기준 연계 : 국가 수준의 총론에 의한 평가 방향(2022 개정 교육과정)과 일치하도록 총론의 주요 키워드(핵심 역량, 통합 학습 등)를 평가 방향, 방법 기술 양쪽에 모두 반영
- 간결하고 명료한 표현 : 평가 방향은 2~3문장 이내로 핵심 원칙만 요약하고, 평가 방법은 대표적인 3~5가지 유형 위주로 간결하게 정리하여 현장 적용성 확보

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 체크리스트

00고등학교

연번	구분	평가 지표	검토 결과	비고
1	과목 설계	과목 개설의 필요성이 교육적 요구, 학습자 요구 등 구체적인 근거를 들어 명시되었는가?		
2		고시 과목 및 기승인 고시외 과목과의 중복 여부를 검토하였는가?		
3		과목명(국문 및 영문)이 과목의 성격과 내용을 반영하여 명확히 제시되었는가?		
4		과목의 성격에 따라 교과(군), 선택 유형(진로/융합), (해당 시) 계열이 교육과정 기준에 맞게 명시되었는가?		
5	편성 및 교과용도서 정보	승인 후 차년도에 운영되는 과목으로서, 적용 대상 입학생(연도)과 적용 학년이 명확히 제시되어 학교 교육과정 편성표에 반영되었는가?		
6		교과용 도서 정보에 다음 중 하나 이상으로 명확히 선택·표시하였는가? • 기존 고시외 과목 인정도서 • 교수·학습 자료 활용 • 시중 유통 도서 • 승인 신청교 자체 개발 도서		
7	교육 과정 형식 및 성격과 목표	과목 교육과정이 2022 개정 교육과정의 형식(성격, 목표, 내용 체계, 성취기준 등)을 갖추어 작성되었는가?		
8		과목의 성격이 과목의 고유한 특성과 개발 취지를 중심으로 개괄적으로 서술되었는가?		
9		과목의 개발 취지가 기존 고시 과목과 구분되도록 명시적으로 제시되었는가?		
10		과목 목표가 총괄 목표와 세부 목표로 구분되어, 과목을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점이 반영되었는가?		
11	내용 체계 및 성취 기준	과목의 성격과 목표에 근거하여 영역이 설정되고, 영역 수에 맞게 내용 체계표가 구성되었는가?		
12		핵심 아이디어가 학습 활동의 나열이 아닌, 학습을 통해 일반화할 수 있는 개념이나 원리를 중심으로 진술되었는가?		
13		내용 요소가 다음 세 가지 범주로 구분되어 제시되었는가? • 이해해야 할 내용과 사고 • 탐구 과정과 기능 • 가치와 태도		
14		성취기준이 내용 체계에 제시된 내용 요소를 바탕으로 작성되었으며, 내용 체계에 없는 학습 내용을 성취기준에 새롭게 포함하지 않았는가?		
15	교수학습 평가 및 기타	성취기준에 근거한 교수·학습 및 평가 방안이 제시되었는가?		
16		본 과목 교육과정이 사회적으로 민감한 이슈에 대해 특정 관점에 편향되지 않도록 구성되었으며, 관련 법령 및 교육청 지침에 따른 교육의 중립성을 준수하고 있는가?		

[표 5] 보통 교과

교과(군)	공동 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구 동아시아 역사 기행 정치, 법과 사회, 경제 윤리와 사상, 인문학과 윤리 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
과학	통합과학1 통합과학2 과학탐구실험1 과학탐구실험2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지 물질과 에너지 세포와 물질대사 지구시스템과학 전자기와 양자 화학 반응의 세계 생물의 유전 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
체육		체육1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화*2) 스포츠 과학*	스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체
기술·가정/ 정보		기술·가정 정보	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구 인공지능 기초, 데이터 과학	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립*, 아동발달과 부모 소프트웨어와 생활
제2외국어/ 한문		독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어 한문	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화, 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어 한문 고전 읽기	독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화 언어생활과 한자
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

2) *표시한 과목의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있음

[표 6] 보통 교과(특수 목적 고등학교) <개정 2024.8.16.>

계열	교과(군)	선택 과목				융합 선택
		진로 선택				
과학 계열	수학	전문 수학	이산 수학	고급 기하	고급 대수	
		고급 미적분				
	과학	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험
						화학 실험
		과학과제 연구				생명과학 실험 지구과학 실험
정보	정보과학					
체육 계열	체육	스포츠 개론	육상	체조	수상 스포츠	스포츠 교육
		기초 체육 전공 실기	심화 체육 전공 실기	고급 체육 전공 실기	스포츠 경기 체력	스포츠 생리학
		스포츠 경기 기술	스포츠 경기 분석			스포츠 행정 및 경영
예술 계열	예술	음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화
		합창·합주	음악 공연 실습			
		미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구
		조형 탐구				미술과 사회
		무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체
		안무	무용 제작 실습	무용 감상과 비평		
		문예 창작의 이해	문장론	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체
		소설 창작	극 창작			
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶
		연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶
		편집·사운드	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
		사진의 이해	사진 촬영	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진과 삶
		사진 감상과 비평				
외국 어·국 제 계 열	영어	심화 영어 회화Ⅰ	심화 영어 회화Ⅱ	심화 영어Ⅰ	심화 영어Ⅱ	
		심화 영어 독해Ⅰ	심화 영어 독해Ⅱ	심화 영어 작문Ⅰ	심화 영어 작문Ⅱ	
	사회 (역사/ 도덕 포함)	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해	
		한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구	
		현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구		
	제2 외국어	전공 기초 독일어	독일어 회화Ⅰ	독일어 회화Ⅱ	독일어 독해와 작문Ⅰ	독일어권 문화*
		독일어 독해와 작문Ⅱ	심화 독일어* ³⁾			프랑스어권 문화*
		전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화Ⅰ	프랑스어 회화Ⅱ	프랑스어 독해와 작문Ⅰ	스페인어권 문화*
		프랑스어 독해와 작문Ⅱ	심화 프랑스어*			중국 문화*
		전공 기초 스페인어	스페인어 회화Ⅰ	스페인어 회화Ⅱ	스페인어 독해와 작문Ⅰ	일본 문화*
외국 어·국 제 계 열	제2 외국어	스페인어 독해와 작문Ⅱ	심화 스페인어*			러시아 문화*
		전공 기초 중국어	중국어 회화Ⅰ	중국어 회화Ⅱ	중국어 독해와 작문Ⅰ	아랍 문화*
		중국어 독해와 작문Ⅱ	심화 중국어*			베트남 문화*
		전공 기초 일본어	일본어 회화Ⅰ	일본어 회화Ⅱ	일본어 독해와 작문Ⅰ	
		일본어 독해와 작문Ⅱ	심화 일본어*			
		전공 기초 러시아어	러시아어 회화Ⅰ	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문Ⅰ	
		러시아어 독해와 작문Ⅱ	심화 러시아어*			
		전공 기초 아랍어	아랍어 회화Ⅰ	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문Ⅰ	
		아랍어 독해와 작문Ⅱ	심화 아랍어*			
		전공 기초 베트남어	베트남어 회화Ⅰ	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해와 작문Ⅰ	
베트남어 독해와 작문Ⅱ	심화 베트남어*					

3) *표시한 과목은 보통 교과의 일반교과목이며 외국어·국제 계열 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성·운영할 수 있음

III

전문 교과 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안

- ① [전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성
- ② [전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성
- ③ [전문 교과] 2022개정교육과정(고시 과목)



전문 교과 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안



1

[전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성

1. [전문 교과] 고시 외 과목 개설 승인 신청 서류

제출 서류	
☐ 승인 신청서	☐ 과목 교육과정
☐ 승인 신청 요약서(엑셀)	☐ 과목 적용 입학생 교육과정 편성표

2. [전문 교과] 승인 신청서

가. 서식 양식

학교명			설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립
학교유형	☐ 일반고 ☐ 자율고 ☐ 특목고 ☐ 특성화고 ☐ 산업수요맞춤형고 ☐ 각종학교 ☐ 기타			
신청 과목명(한글)	신청 과목명(영문)			
적용 교육과정	2022 개정 교육과정		적용 학년(입학연도)	
교과 및 교과(군) 구분	보통 교과	전문 교과	선택 과목 구분	()학년()년 ☐ 보통 교과 (진로 선택 과목) ☐ 보통 교과 (융합 선택 과목) ☐ 전문 교과 (전문 공통) ☐ 전문 교과 (전공 일반) ☐ 전문 교과 (전공 실무)
적정 이수 학점 (기본 학점)	()학년 ()학점(기본 학점)			
평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계(석차등급 5등급) ☐ 성취도 3단계(석차등급 미산출) ☐ P/F			
교과용 도서 정보 (5개 중 선택)	☐ 1. 기존 고시 외 과목 인정도서 ※ 나이스에 등록된 도서, 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서도 해당 ☐ 2. 교수·학습 자료 활용 ※ 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목 해당 ☐ 3. 교수·학습 자료 활용(NCS 학습모듈 사용) ※ 전공 실무 과목 해당 ☐ 4. 시중 유통 도서 ☐ 5. 승인 신청교 자체 개발 도서 ※ 4, 5는 경기도교육청의 인정도서 심의위원회를 거쳐 승인됨.			
도서명 및 출판사	도서명	출판사명		
신청 사유	기존 고시 외 과목 인정도서, 시중 유통 도서, 승인 신청교 자체 개발 도서를 사용하는 경우에만 작성할 것			
첨부	1. (과목명) 교육과정(한글) 1부. 2. 승인 신청 요약서(엑셀) 1부. 3. 과목 적용 입학생 교육과정 편성표(학교 양식) 1부.			

위와 같이 고시 외 과목 개설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

2026년 월 일

()학교 학교장 000 직인

경기도교육감 귀하

나. 항목별 작성 방법

1) 신청 과목명(한글 및 영문)

- 해당 과목의 특성이 잘 드러나 보이도록 작성함.
- 고시 과목 및 기존 고시 외 과목과 동일하지 않도록 작성함.
- 한글명, 영문명(교과 전문가에게 사전 확인)을 모두 기재해야 함.
- 전공 실무 과목명은 가급적 개설하고자 하는 고시 외 과목의 근간이 되는 NCS 세분류명을 활용하여 작성함.

2) 적용 학년(입학년도)

- 해당 과목을 이수할 학년과 해당 학생들의 입학년도를 괄호 안에 기재함.

예) (2)학년 (2027) : 2027학년도 입학생이 2학년 때 이수하는 과목을 의미함

3) 교과 및 교과(군) 구분

- ‘전문 교과’에 ‘√’ 또는 ‘○’로 표시함.

4) 선택 과목 구분

- 과목 특성에 부합되게 선택해야 함.
- 전공 실무 과목으로 편제 시 NCS에 기반되어야 함.

●●●참고 1 선택 과목 구분

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	비고
전문 공통 과목	전문 공통 과목	직업세계에 필요한 하는 기본 소양 함양을 위한 과목
기초 과목	전공 일반 과목	교과(군) 및 기준학과별 기초 역량 함양을 위한 과목 또는 전공실무 과목의 선수 과목
실무 과목	전공 실무 과목	교과(군) 및 기준학과별 인력양성 유형에 적합한 실무 역량 함양을 위한 과목

5) 적정 이수 학점

- 해당 과목이 교육과정에 편제된 시수를 의미하는 것으로 전문 교과는 2학점 이상 편성해야 함.
- 전공 실무 과목으로 편제시 해당 능력단위의 훈련 기준 고시 자료를 확인하여 수준과 훈련시간을 고려하여 적정 이수 학점을 편성해야 함.
- 보통 교과로 편제된 전문 교과의 경우, 해당 선택 과목의 편성 가능 범위 내에서 설정함.

●●●참고 2 훈련기준 고시 자료 확인 방법

※ [NCS활용]-[훈련과정 설계]-[훈련기준 검색] 에서 다운받아 활용

훈련기준검색

분야별검색

< 대분류 선택

03. 금융·보험

중분류	소분류	세분류
01. 금융	01. 금융영업	01. 창구사무
02. 보험	02. 금융상품개발	02. 기업영업

키워드검색

○ 과정/과목명 : 창구사무 훈련기준 요약표 (NCS 전공교과)

순번	과정/과목명	수준	표준훈련시간
1	0301010102_14v1 예금상품 세일즈	3	15
2	0301010103_14v1 제신고 처리	3	10
3	0301010104_14v1 출납관리	2	10
4	0301010105_14v1 외국환거래	3	30
5	0301010106_14v1 전자금융 서비스	2	10

6) 평가 결과 처리

- 전문 교과는 성취도 5단계와 석차 등급이 표시됨. 단, 보통 교과로 편제된 전문 교과는 보통 교과의 평가 체계로 이뤄져야 함.

●●●참고 3 평가 방식

구분	2022 개정 교육과정						
	절대평가		상대평가	통계정보			
	원점수	성취도	석차등급	성취도별 분포비율	과목평균	수강자수	표준편차
전문 교과	○	A, B, C, D, E	5등급	○	○	○	-

7) 교과용 도서 정보

- 다음 다섯 가지 중 해당하는 항목에 √로 표시함.

구분	비고
① 기존 고시 외 과목 인정도서	• 나이스-[교과용 도서]에서 조회되는 도서인지 확인해야 함. • 출판사에서의 구입이 가능한지 확인함 • 빈칸에 도서명을 정확히 기재해야 함.
② 교수·학습 자료 활용	• 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심의 과목이 해당됨.
③ 교수·학습 자료 활용 (NCS 학습모듈 사용)	• 전공 실무 과목 해당 • NCS 국가직무능력표준(https://ncs.go.kr/)에서 전공 실무 과목 학습모듈 개발을 확인함.

구분	비고
④ 시중 유통 도서	- 교과서로서 적합함을 확인함. - 출판사에서의 구입이 가능한지 확인함.
⑤ 승인 신청교 자체 개발 도서	- 도서명과 과목명이 일치해야 함. - 해당란에 도서명을 정확히 기재해야 함.

8) 신청 사유

- 해당 과목을 개설하고자 하는 이유를 작성하되 학교의 여건, 과목의 성격 및 특성 등이 드러나도록 구체적으로 작성함.(※ 추상적 표현 지양)

예) - OO 지역에 위치한 학교로서 지역 특성상 △△ 분야에 관심을 갖고 있는 학생과 학부모가 많아 학생들이 장차 지역 맞춤형 인재로 성장할 수 있도록 'OOOOO의 이해 및 실습'이라는 과목을 개설하고자 함.(○)
 - 독해 수준이 높은 학생을 위한 과목이 필요해서(×)

2

[전문 교과] 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성

(과목명) 교육과정

1. 성격

- 과목이 가지는 고유한 특성에 대한 개괄적인 소개, 과목 관련 선이수 과목 및 위계 사항, 과목의 필요성 및 역할, 교과 역량 제시, 인재상 제시 등을 기재함.
- 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 개설하고자 하는 과목의 성격을 구체적으로 작성함.
- 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 작성하되, 개설하고자 하는 과목의 성격이 드러나도록 재구성하여 작성해야 하며, 기존 과목의 내용을 그대로 쓰지 않도록 함.

●●●참고 1 2022 개정 교육과정 '미디어 콘텐츠 산업 일반' 과목의 '성격'

가. 성격

'미디어 콘텐츠 일반'은 미디어 및 콘텐츠에 관한 지식과 기술을 습득하게 하여 다양한 문화 콘텐츠 개발 전문가로서의 능력을 기르도록 구성된 과목으로, 문화 콘텐츠 관련 전공 실무 과목의 선수 이론 과목이다. 미디어 콘텐츠에 관한 기본적인 지식과 기술을 습득하고, 이를 바탕으로 미래 사회에서 요구되는 다양한 콘텐츠를 제작하고 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위해 필요한 내용으로 구성되어 있다.

이수해야 할 내용은 미디어와 콘텐츠의 이해, 미디어 콘텐츠 구성 요소, 미디어 콘텐츠 기획, 미디어 콘텐츠 실무, 미디어 콘텐츠 제작으로 구성되어 있다. 미디어 콘텐츠 관련 이론과 기초 실습을 병행하여 다양한 문화 콘텐츠 개발 전문가로서의 직업 기초 능력을 지도할 수 있는 과목이다.

'미디어 콘텐츠 일반'은 다양한 미디어 콘텐츠 산업 분야의 실무 적응력에 대해 지도해 주는 과목으로, 해당 분야의 창의적 사고 역량이나 의사소통 및 공동체 역량 등의 전문적인 역량을 갖춘 현장 전문가로 성장할 수 있게 해 줄 것이다. 최근 우리 사회에서 미디어 콘텐츠의 중요성은 더욱 강조되어 가고 있다. 한류 문화에 전 세계의 이목이 집중됨에 따라 우리나라는 콘텐츠 강국으로 거듭나고 있으며, 미디어 콘텐츠 산업은 대표적인 고부가 가치 산업이자 세계적으로 문화적 파급 효과 또한 높은 산업이라고 할 수 있다.

▶ 개설하고자 하는 과목에 대한 소개와 과목 관련 선이수 과목 및 위계 사항, 어떤 역량을 기르는 데 목적이 있는지 등을 구체적으로 기술함.

▶ 과목을 구성하는 주요 학습 영역과 핵심 학습 요소를 나열하여, 학습자가 경험하게 될 교육 내용의 실질적인 범위를 안내함.

▶ 개설하고자 하는 과목의 이수를 통해 기대할 수 있는 학습자의 성취를 구체적으로 기술함.

① 성격 진술 방법

- 편성 교과 결정 : 개발 교과가 가장 밀접한 관련을 갖는 기존 교과(들)의 ‘성격 및 목표’ 부분을 참고하여 공통점과 차이점을 도출
- 구조화된 문장 틀 사용 : 총론 및 각론의 교과 성격을 진술하는 기본 틀을 활용

(예시) 이 과목은 [편성 교과]에서 목표로 하는 (~능력 및 ~태도)를 갖추 수 있도록, 주요 학습 영역 A, B에 중점을 두어 (탐구, 실습, 프로젝트)활동을 통해 ~을 키우도록 개발한 과목이다.

Tip ‘이 과목이 왜 필요한지’와 ‘이 과목을 배우면 학생이 어떻게 성장하는지’가 드러나도록 문장을 구성.

② 성격 진술 주의 사항

- 교과별 구분 : 개발 교과가 기존 어느 교과와 연계되는가를 분명히 제시하고, 유사 교과와의 차별점(강점, 특징)을 명확히 기술
- 제안된 틀(이 과목은 ~할 수 있도록 개발한 과목이다.)을 따르되, 간결하게 작성
- 성격 진술에서는 “~할 수 있다” 대신 “~을 위해”, “~을 지향하여” 같은 방향 목적어 중심으로 기술
- ‘성격’, ‘특성’, ‘역할’, ‘지향점’ 등 핵심어를 일관되게 사용하고, 모호하거나 포괄적인 표현(좋은 시민성, 창의적 역량 등)은 지양하고, 교과 특성에 맞는 용어를 적절하게 선택하여 진술

2. 목표

- 개설하고자 하는 과목의 궁극적인 목표를 구체적으로 기술함.
- 과목을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 진술

●●참고 2 2022 개정 교육과정 ‘미디어 콘텐츠 일반’ 과목의 ‘목표’

나. 목표

이 과목에서는 다변화하는 정보 사회에서 미디어 콘텐츠의 중요성과 역할을 인식하고, 이 분야에 관련된 기초적인 지식과 기술을 습득하여 미디어 콘텐츠 분야의 산업 현장에서 창의적으로 직무를 수행할 수 있도록 현장 실무 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 미디어 콘텐츠에 대한 개념 및 관련 기술, 활용 분야에 대한 기초 지식을 이해하고, 전문적인 직무와 관련된 전공 지식을 기를 수 있으며, 그 원리를 예를 들어 설명할 수 있다.

둘째, 미디어 콘텐츠를 기획하기 위한 미디어 기획과 아이디어 발상 기법, 프로젝트 기획 과정에 대한 기초 지식을 습득하여 미디어 콘텐츠 분야의 기획과 관련된 직무 수행에 필요한 기술적 사고력과 창의적 사고력 및 문제 해결 능력을 배양할 수 있다.

셋째, 미디어의 구성 요소인 이미지, 소리, 영상, 문자의 조합 등으로 인한 정보 처리 및 심미적 감성 역량을 기를 수 있으며, 다양한 사례를 들어 구체적으로 설명하고 기본적인 능력을 수행할 수 있다.

넷째, 미디어 콘텐츠 직무와 관련된 다양한 이론, 기술에 대한 이해력과 현장에서의 공동체 역량 및 의사소통 역량을 배양할 수 있다.

▶ 개설하고자 하는 과목이 추구하는 목표를 포괄적으로 기술하고 하단에 보다 세부적인 하위 목표를 첫째, 둘째, 셋째, 넷째 등으로 표기하여 작성함.

① 목표 진술 방법

- 총괄 목표 설정 : 성격에서 제시한 과목의 취지 및 역할을 토대로 “학생이 궁극적으로 도달하기를 바라는” 지식·기능·가치·태도를 종합하여 문장으로 표현

- 세부 목표 도출 : 총괄 목표의 각 요소를 지식·이해/과정·기능/가치·태도 별로 또는 영역별로 구분하여 핵심 하위 항목(3~5개)로 구분해 구체화

② 목표 진술 시 주의 사항

- 도달점 명시 : “학생이 ~ 할 수 있다”와 같이 학습 성과가 분명히 드러나는 형식으로 총괄 목표와 세부 목표를 작성함.
- 요소별 균형 배분 : 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소가 중복 없이 포함되도록 구성하며, 하위 목표는 3~5개 항목 내외로 핵심만 요약하여 제시함.
- 행동 동사 활용 : '이해하기', '알기'와 같은 추상적인 표현보다 '설명할 수 있다', '분석할 수 있다', '수행할 수 있다' 등 측정과 관찰이 가능한 행동 동사를 사용함.
- 총론 연계 : 2022 개정 교육과정의 핵심 역량(디지털 리터러시, 협력적 소통, 창의적 사고 등)을 문장에 명시하여 총론과의 연계성을 확보함.
- 일관된 용어 체계 : ‘분석한다-분석할 수 있다-분석하기’와 같이 다양한 표현은 혼란을 유발하므로, 목표 전반에 걸쳐 동일한 동사 및 명사 체계를 사용
- 간결하고 명료한 문장 : 불필요한 수식어나 부연 설명은 과감히 생략하고, 학습자가 도달해야 할 최종 목표가 한눈에 들어오도록 간결하게 기술함.

3. 내용 체계

» 2022 개정 교육과정 교과 교육과정 참고(NCIC 국가교육과정 정보센터, <https://ncic.re.kr/>)

학습 영역	학습 요소
	• • •
	• • •
	• • •

» 고시 외 전공 실무 과목은 반드시 NCS에 기반을 두고 내용 체계를 구성해야 함.

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
• 영역, 내용 요소 작성 • 실무 과목: 영역은 능력단위이며 해당 능력단위 요소 전부를 내용 요소로 작성할 것을 권장	• 학습 영역, 학습 요소 작성 • 전공 실무 과목: 학습 영역은 능력단위이며 해당 능력단위 요소 전부를 학습 요소로 작성할 것을 권장

① 과목 개발 시 내용 체계 작성 요령

- 전공 실무 과목 능력단위 수준 고려: 해당 능력단위의 훈련기준을 확인하여 너무 높은 수준의 능력단위를 선택하지 않도록 구성
- 전공 실무 과목이 하나의 능력단위 만으로 구성되지 않도록 함.
- 최신 버전의 능력단위 편성: 2022 개정 교육과정에서는 능력단위 코드가 제시되지 않음. 능력단위 선택 시 최신 버전의 NCS 학습 모듈 코드에 부합하는 능력단위 사용을 원칙으로 함.
- 전공 실무 과목은 능력단위 조합에 의한 실무 과목 구성 방법을 참고하여 내용 체계 구성
- 전공 실무 과목의 능력단위 편성에서 타 세분류의 능력단위 조합 편성시 개설하고자 하는 실무 과목의 성격과 목표, 성취기준 등을 종합적으로 고려하여 과목의 정체성을 해치지 않는 범위 내에서 편성해야 함.

●●●참고 3 NCS-학습 모듈-국가 교육과정과의 관계



●●●참고 4 학습 영역(능력단위)에 대한 NCS 학습모듈 사용

교육과정 편성을 위한 능력단위 선택 시 최신 버전의 NCS 학습 모듈 코드에 부합하는 능력단위 사용을 원칙으로 함. 다만, 자격 연계 교육과정(과정평가형 자격, 일학습자격)의 경우, 자격 과정 지정 시 편성 기준에 제시된 능력단위를 편성(NCS 학습 모듈의 유무와 무관함).

학습 영역	NCS 버전	NCS 학습모듈 버전	교육과정 편성
그레이 헤어컬러 (능력단위 코드 없음)	1201010126_16v3	LM1201010126_16v3	편성 불가(구 버전 학습모듈)
	1201010126_17v4	LM1201010126_17v4	일반적 편성(최신 버전 학습모듈)
	1201010126_21v5	미개발	자격 연계 편성(편성기준 요구시)

●●●참고 5 NCS와 NCS 기반 교육과정과의 관계

- NCS 동일 세분류에서 필요한 능력 단위만 선택해서 하나의 과목으로 편성 가능
- NCS 세분류와 학교에서 학습 영역(능력단위) 일부만 편성 운영 가능. 단, 학과의 인력 양성 유형과 교육 목표, 교육 환경 등을 종합적으로 고려한 교과 협의회를 통해 충분한 검토 필요

NCS			NCS 기반 교육과정		편성·운영 (예시)
세분류(코드)	능력단위(총 10개)	수준	과목명	학습 영역(능력단위)	
(예시) 총무 (02020101)	사업계획수립	5	총무	비품 관리	○
	행사지원관리	5		차량 운영 관리	×
	부동산관리	5		업무 지원	○
	비품관리	2		총무 문서 관리	○
	차량운영관리	3			
	용역관리	4			
	업무지원	3			
	총무문서관리	2			
	복리후생지원	4			
	총무보안관리	4			

- 동일 세분류에서 교육과정에 고시하지 않은 능력단위 추가 편성 운영 가능

NCS			NCS 기반 교육과정		비고
세분류(코드)	능력단위(총 10개)	수준	과목명	학습 영역(능력단위)	
(예시) 총무 (02020101)	사업계획수립	5	총무	비품 관리	교육과정에 고시된 능력단위
	행사지원관리	5		차량 운영 관리	교육과정에 고시된 능력단위
	부동산관리	5		용역 관리	학교가 동일 세분류 에서 추가 한 능력단위
	비품관리	2		업무 지원	교육과정에 고시된 능력단위
	차량운영관리	3		총무 문서 관리	교육과정에 고시된 능력단위
	용역관리	4			
	업무지원	3			
	총무문서관리	2			
	복리후생지원	4			
	총무보안관리	4			

- 여러 세분류에서 학습 영역(능력 단위) 일부만 추가·선택해서 편성 운영 가능

NCS			NCS 기반 교육과정		비고
세분류(코드)	능력단위(총 16개)	수준	과목명	학습 영역(능력단위)	
(예시) 객실관리 (12030202)	객실 예약 관리	3	호텔 객실 서비스 실무	객실 예약 관리	교육과정에 고시된 능력단위
	체크 인(Check In)	3		체크인(Check In)	
	재실(In-house)고객 관리	4		체크아웃(Check Out) 정산	
	객실 일일 마감	4		하우스키핑 관리	
	객실 매출 관리	5		도어 데스크	
	체크 아웃(Check Out) 정산	3		벨 데스크	
	하우스키핑 관리	3		컨시어지(Concierge)	
접객서비스 (12030205)	발렛(valet)	2		호텔 음료 서비스	학교가 타 세분류 (부대시설관리)에서 추가 한 능력단위
	도어 데스크	2			
	벨 데스크	2			
	컨시어지(concierge)	3			
	GRO(Guest Relations Officer)	4			
	귀빈층 라운지(EFL)	3			
	비즈니스 센터	3			
	고객 서비스 센터	3			
	당직	5			

●●●참고 6 경기도 직업계고 전문 교과 전공 실무 과목의 학습영역(능력단위) 구성 방법 안내

첫째, 전공 실무 과목에 특정 NCS 능력단위를 추가할 경우에는 전공 실무 과목 명칭과 기존의 학습 영역(능력단위)과 일관성이 있어야 한다. 예를 들어, '헤어 미용' 전공 실무 과목에 '헤어 미용' NCS의 능력단위 가운데 전공 실무 과목에 반영되지 않은 '쇼트 헤어 커트'를 추가하여 운영할 수 있지만, 인력 양성 유형과 무관한 '서양조리' NCS의 능력단위를 추가할 수는 없다.

둘째, 전공 실무 과목에 주제나 내용 요소를 추가할 때에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 두어야 하며, 추가하려는 주제나 학습 내용이 NCS 능력단위에 해당해야 한다.

셋째, 전공 실무 과목의 학습 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며, 선택한 학습 영역(능력단위)으로 해당 전공 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 한다.

예를 들어, '조경 시공' 전공 실무 과목의 학습 영역(능력단위) 중 지역 여건이나 산업 수요에 따라 '조경 공무 관리' 학습 영역(능력단위)을 제외할 수는 있지만, '실내 조경 공사' 학습 영역(능력단위)만을 선택하여 '조경 시공' 과목을 운영할 수 없다. 이는 선택된 일부 학습 영역(능력단위)만으로는 해당 전공 실무 과목의 목표를 구현하는 데는 한계가 있다고 보기 때문이다.

넷째, 전공 실무 과목의 학습 영역(능력단위)별 학습모듈이 새로 개발되거나 수정된 경우 학교는 개선된 능력단위를 전공 실무 과목 학습 영역으로 반영하여 가르칠 수 있다.(최신의 NCS 학습모듈을 교과서로 채택)

4. 성취기준

- 해당 과목의 학습을 통해 학생들이 할 수 있어야 하거나, 할 수 있기를 기대하는 결과나 도달점을 명확히 진술해야 함.
- [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]의 세 가지 범주를 고려하여 진술해야 함.
- 2022 개정 교육과정 총론을 참고하여 작성하되, 개설하고자 하는 과목의 내용 체계에 기반하여 작성함. 기존 과목의 성취기준을 그대로 사용하지 않도록 함.

성취기준 코드 작성 방법	
1. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 없을 경우	2. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 붙을 경우
① [과목명(2자) 영역(2자)-성취기준(2자)] 예시) 관광일반 과목: 관일 01-01	① [과목명(2자) 영역(2자)번호(1자)-성취기준(2자)] 예시) 관광일반1 과목: 관일1 01-01
② [과목명(2자) 영역(2자)-학습요소(2자)-성취기준(2자)] 예시) 산림자원 기본실습 과목: 산기 01-02-02	② [과목명(2자) 영역(2자)번호(1자)-학습요소(2자)-성취기준(2자)] 예시) 산림자원 기본실습1 과목: 산기1 01-02-02

① 성취 기준 개발 과정

- 진술 형태 : 결과(도달점)를 지향하여 “~할 수 있다/할 줄 안다” 또는 “A는 B한다, C를 D한다”의 형식을 기본으로 하며, 2개 이상의 내용 범주(예:지식·이해+과정·기능 등)를 결합하여 진술
- 총론에 없는 교육 내용을 새롭게 신규 개발하여 진술하거나, 기존 내용 요소를 재배열 또는 재명명하여 새로운 성취 기준으로 전환 가능(예:활동 대상이나 맥락을 추가하여 사례를 구체화하거나, 난이도 또는 학년군을 조정하여 수준을 변경)
- 성취 기준 해설 작성 : 학교 현장에서 오해 또는 혼동의 여지가 있는 부분에 대하여 해설의 형태로 추가 설명이 가능하며, 이 경우 해설을 통해 성취 기준의 의미·범위·중점 사항 등을 명확히 하되,

새로운 내용이 들어가지 않도록 주의

- 교수·학습·평가 주안점 기술 : 해당 단원에서 특히 강조할 교수·학습 활동과 평가 방식을 간략하게 주안점의 형태로 기술 가능하며, 교원의 재량을 지나치게 제한하지 않도록 핵심 사항만 진술
- 검토·수정·보완 : 총론(국가 기준)과의 정합성, 영역·단원 간 균형을 점검하고, 체크리스트 등을 활용해 “중복·누락 여부” 등을 확인한 뒤, 현장 교사·전문가 피드백을 반영하여 최종 완성

② 작성 시 주의사항

- 결과 및 도달점 지향성 유지 : “학생이 ~할 수 있다”의 형태로 결과가 분명히 드러나도록 진술
- 범주 간 중복·누락 방지 : 한 문장에 같은 내용이 반복되거나, 서로 다른 범주에 걸쳐 중복 기술되지 않도록 주의
- 용어 통일성 확보 : ‘이해한다/설명한다’, ‘탐색한다/분석한다’, ‘존중한다/책임진다’ 등의 핵심 용어를 일관되게 사용
- 과목 특성 고려 : 교과와 성격과 학교 여건(자원 및 수업 시수 등) 현실을 염두에 두고 난이도와 범위를 조정
- 총론 연계성과 현장 적용성 : 2022 개정 교육과정의 핵심 역량·통합 학습 강조점이 반영되도록 고려하고, 추상적 진술이 지나치게 길어지지 않도록 주의하여 실제 수업에 바로 적용 가능하도록 구체성을 확보
- 불필요한 새로운 내용 금지 : 해설을 포함하더라도 성취 기준 본문의 의미를 벗어난 추가 지식이나 수행 요소가 포함되지 않도록 주의

③ 2022 개정 교육과정에서의 성취 기준

- 과목 교육과정의 중심축 : 과목(각론) 교육과정에서 “무엇을 가르치고, 무엇을 평가할 것인가”를 구체적으로 제시하는 핵심 요소로 수업 설계, 운영, 평가의 기준점으로 기능
- 교수 학습 평가의 논리적 연계 고리 : 성취 기준을 매개로 성취 목표와 구체적 학습 내용간의 일관성을 확보하여, 수업·평가와 함께 맞물려 운영
- 학생 성과 중심의 책임성 확보 : 결과 중심 진술로 명시하여 학습 결과에 대한 책임과 분명한 성과 측정 가능
- 국가 총론 각론 간의 정합성 확보 : 2022 개정 교육과정 총론이 제시한 핵심 역량 통합 학습 강조점을 각 과목 수준에서 구체화하는 역할을 담당하며, 국가적 방향성과 학교 현장 운영을 잇는 연결 고리
- 전인적 성장 지원의 지향점 : 지식기능뿐 아니라 자기주도성, 협업 능력, 문제 해결력, 정서적 태도 등 다양한 역량을 아우르는 평가 설계를 가능하게 해, 학생의 전인적 성장을 견인

5. 교수·학습

① 항목별 작성 요령

- 교수·학습의 방향: 개설 과목의 교수·학습에 대한 전반적인 방향성을 기술함.
- 교수·학습 방법: 개설 과목의 특성을 고려하여 교수·학습 방법 및 유의사항 등을 제시함.

② 교수·학습의 방향의 예시

- 학생의 깊이있는 이해, 자기주도적 학습 역량, 협력적 문제 해결 능력 등이 함께 성장할 수 있도록 지원하기 위해 아래와 같은 요소를 토대로 설계
- 개념 기반 학습/교과 간 통합: 단편적 지식을 넘어 교과와 본질적 개념을 중심으로 수업을 설계하고, 다른 교과와의 유기적 연계를 통해 학습의 폭을 확장
- 탐구 질문과 탐구 중심 학습: 본질적 질문을 제시하여 학생 스스로 문제를 정의하고 해결 과정을 주도하도록 유도하고, 이 과정에서 미시적(세부) 관점과 거시적(전반) 관점의 질문을 통해 사고의 폭과 깊이 확장을 유도
- 학습 내용의 전이 강조(실생활 연계 맥락 학습): 학습한 개념을 다양한 실제 상황에 적용해보도록 설계하여 지식의 전이 능력을 향상시키고, 지역 사회 문제나 미래 삶과 관련된 주제를 반영해 맥락적 학습 지원
- 과정 중심 학습: 학습 결과뿐 아니라 학습 과정을 평가하고, 이를 중시하여 학생의 사고 전개 과정과 협력적 태도 및 문제 해결 과정을 관찰
- 자기 주도과 성찰: 학생이 스스로 학습 목표를 설정하고, 학습일지·포트폴리오·메타인지 활동 등을 통해 진행 과정을 점검·성찰하도록 안내
- 정서적 의미와 몰입: 감정적으로 몰입할 수 있는 의미 중심 활동을 설계해, 학생이 학습에 주체적으로 참여하도록 지원

③ 교수·학습 방법의 유형 예시

- 역량 중심 수업: 사고 기능과 과정을 강조하고, 실제적 문제 상황을 학습 맥락으로 제공해 핵심 역량 신장
- 개념 기반의 교과 간 통합 수업: 교과와 본질적 개념을 중심에 두고, 타 교과 및 융합 주제와 유기적으로 연결하여 학습의 폭과 깊이 확장을 유도
- 탐구 질문/탐구 중심 학습: 본질적 질문을 제시해 학생 스스로 문제를 정의하고 해결하도록 유도하며, 미시적에서 거시적인 탐구 질문을 넘나들며 사고의 폭과 깊이를 확장
- 맞춤형/참여 기반 수업: 학습자가 내용·방법·결과물에 대해 일부 선택권을 가지게 설계하고, 참여 중심 활동(예: 협동 게임, 팀 프로젝트 등)으로 몰입 유도
- 협력 학습/토의토론 중심 수업: 협동 학습·프로젝트 기반 학습을 통해 공동 목표 달성을 경험하게

하고, 토의·토론으로 다양한 관점을 주고 받으며 사고 확장을 지원

- 문제해결 및 사고 과정 중심 활동: 학생 일상 실제 사례를 바탕으로 한 문제 중심 과제를 제시해, 문제인식→ 해결책 탐색→ 실행→ 점검의 전 과정을 학습의 핵심으로 구성
- 디지털 융합 수업: 온·오프라인 연계 학습을 운영하고, 디지털 도구(플랫폼·앱 등)를 적극 활용해 다양한 학습 경험 제공
- 과정 중심 학습: 학습 결과뿐 아니라 과정 자체(사고 전개, 협력 과정 등)를 중시하여 관찰하고 피드백 제공
- 자기주도 및 성찰 학습: 학생 스스로 학습 목표 설정→ 계획 수립→ 진행 점검을 하게 하고, 학습 일지·포트폴리오·메타인지 활동 등을 통해 경험을 돌아보고 개선점을 찾아 반영
- 정서적 몰입 수업: 학습 목표와 활동에 감정적 의미를 부여해 학생이 몰입할 수 있도록 설계
- 이들 방법을 적절하게 조합하고 변형한 수업 설계를 통해 학생의 깊이 있는 이해, 자기 주도성, 협력 및 문제 해결 능력, 핵심 역량 등이 균형 있게 발달할 수 있도록 지원 가능

④ 교수·학습의 방향과 방법의 구분

교수·학습의 방향	교수·학습 방법
• 목표 지향적: '무엇을, 왜 가르칠 것인지'에 대한 큰 그림을 제시 • 규범원칙 수준: 역량 중심, 탐구 중심, 통합 학습 등 교육철학 가치가 담긴 진술 • 일관성 강조: 총론-각론, 교수·학습-평가 기준 간 논리적 연계가 필수	• 실행 지향적: '어떻게 가르칠 것인가'에 대한 구체적 수업기법·활동 제시 • 구체생활화 수준: 협동학습, PBL, 토의·토론, 디지털 도구 활용 등 실제 수업 설계 요소 • 학습자 특성 반영: 발달수준·교과특성·교실맥락에 맞춘 수업모형 선택

⑤ 작성 시 주의 사항

- 원칙적 규범적 진술: 너무 추상적이지 않으면서 현장 적용성을 높이기 위해 '~해야 한다' 형태의 명확한 문장 사용
- 일관성 유지: 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법 간에, 교수·학습과 평가 기준 간에 어휘 및 구조를 통일시키고, 총론(국가 기준)과 각론(과목 기준)의 주요 키워드가 반영될 수 있도록 작성
- 용어의 정확성: 전문 용어는 정확하게 정의하고 통일하여 사용하고, 모호하거나 지나치게 추상적인 표현은 지양
- 대상 및 상황 고려: 과목의 성격, 학습자 발달 수준, 학교 및 지역 특성을 반영하고, "어떻게 가르칠까" 단계에서 수업 조건(교실 환경, 디지털 인프라 등)을 확인하여 반영
- 간결하고 명료한 표현: 핵심 개념, 핵심 활동 위주로 기술하여 문장이 길게 늘어지지 않도록 대표 활동으로 요약하여 제시
- 교수·학습의 방향은 교육의 큰 틀과 가치, 교수·학습 방법은 그 가치를 구현하기 위한 구체적인 전략을 드러냄을 원칙으로 하며, 일관성·명료성·실행 가능성을 주의하여 작성

6. 평가

① 항목별 작성 요령

- 평가의 방향: 개설 과목의 평가에 대한 전반적인 방향성을 기술함.
- 평가 방법: 내용 체계에 기반하여 개설 과목의 성격이나 특성에 따른 평가 방법에 대해 제시함.

② 항목 작성 시 주의사항

- 용어의 정확성 및 일관성 유지 : 공정성, 객관성, 과정 중심 등 핵심 용어를 평가의 방향과 평가 방법 양쪽에서 동일하게 사용하고, 모호하거나 지나치게 추상적인 표현 주의
- 일관된 성취 기준 확보 : 평가의 방향에서 제시한 원칙을 평가 방법 항목에도 반드시 반영하여, ‘무엇을 평가할지’와 ‘어떻게 평가할지’가 서로 일관되도록 작성
- 과목 특성 및 맥락 고려 : 과목의 성격, 학습자 발달 수준, 학교지역 여건 등을 평가 방법 설계 시 구체적으로 반영하고, 평가의 방향 진술 단계에서도 현실적 제약을 고려
- 총론 기준 연계 : 국가 수준의 총론에 의한 평가 방향(2022 개정 교육과정)과 일치하도록 총론의 주요 키워드(핵심 역량, 통합 학습 등)를 평가 방향, 방법 기술 양쪽에 모두 반영
- 간결하고 명료한 표현 : 평가 방향은 2~3문장 이내로 핵심 원칙만 요약하고, 평가 방법은 대표적인 3~5가지 유형 위주로 간결하게 정리하여 현장 적용성 확보

③ 평가의 방향과 평가 방법의 구분

	평가의 방향	평가 방법
의미	• “무엇을, 왜 평가할 것인가”에 대한 원칙과 목표 제시 • 성취기준 달성 여부, 핵심 역량 함양 등 평가의 큰 그림을 설정 • 핵심 역량을 키우는 평가 지향	• “어떻게 평가할 것인가”에 대한 구체적 수단과 절차 제시 • 지필·논술, 수행평가, 루브릭, 체크리스트, 자기·동료 평가 등 실행 가능한 기법 나열
성격	• 규범적, 원칙적 진술 예) 깊이 있는 학습 평가, 성장 지원 평가, 과정 중심 평가 등	• 구체적이고 실질적인 도구 기술 예) 포트폴리오, 토론 평가, 단계별 평가, 실행 충실도 관찰 등
지향점	• 평가 설계의 전략(Strategy) : 전체 수업 설계와 평가 기준 간의 논리적 연계성 강조 • 총론과 각론의 연계 : 국가 수준의 평가 방향을 반영하며, 과목 특성이 맞춰 구체화 • 공정성·객관성 확보가 중요	• 평가 운영의 전술(Tactics) : 평가 도구 개발, 시간·장소·인력 배치, 구체적 평가 절차 설계 등 현장 적용 중심

④ 평가 방법 예시

- 전통적 지필 논술 평가(서술형·논술형 문항) : 주어진 주제에 대해 논리적으로 서술하고 근거를 제시하도록 구성하고, 비판적 사고와 문제해결 과정 설명, 의견 논증 능력을 평가
- 수행평가
 - 포트폴리오 평가 : 작품·연주·프로젝트 결과물을 체계적으로 수집, 제시하여 심미성·기술 발전 과정 등을 확인

- 실행 충실도 : 표현 의도와 기법 사용 등을 관찰하고, 단계별 결과물을 루브릭으로 점검
- 문제 해결 과정 평가 : 문제 정의→해결책탐색→실행→점검의 전 과정을 산출물(보고서, 발표 등)으로 평가
 - 자기동료평가
- 자기평가 : 학습자가 자신의 강·약점을 루브릭이나 체크리스트로 점검하고, 성찰 보고서 작성
- 동료평가 : 동료 작품 감상 후 구체적 피드백을 주고받는 과정에서 나타나는 협력 태도와 커뮤니케이션 능력, 메타 인지 등을 평가
- 토의토론 중심 평가 : 본질적 질문을 바탕으로 한 논쟁 과정을 통해 논리적 근거 제시 능력과 사고 유연성을 평가
- 루브릭 및 체크리스트 : 성취기준별(예:표현력, 창의성, 기술 숙련도 등) 수준을 우수-보통-개선 필요 등으로 구분하여 루브릭으로 제시하여 평가하거나, 관찰법을 활용해 세부 체크리스트의 성취 기준 충족 여부를 기록하고, 객관적 평가 근거로 활용
- 정기 평가 및 맞춤 피드백 : 학기별 시험 또는 평가를 통해 객관적 성취 수준을 측정하고, 평가 결과를 바탕으로 개별 학습 진단과 다음 학습 목표를 구체적으로 제시

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 체크리스트

00고등학교

연번	구분	평가 지표	검토 결과	비고
1	과목 설계	과목 개설의 필요성이 적절한가?	적합 / 부적합 / 해당 없음	
2		기승인 과목과 중복되지 않는 개설 과목인가?		
3		과목명이 적절한가? (영문 표기 포함)		
4		관련 교과(군)이 적절한가?		
5		선택 과목이 진로 선택과 융합 선택 중 선택되었는가?		
6		특목고의 과목인 경우, 계열이 적절한가?		
7		평가 부분이 교과(군)에 적절한가?		
8	편성	해당 과목이 2027학년도 교육과정에 편성되었는가? (2027학년도 1, 2, 3학년)		
9	교과용도서 정보	기존 고시 외 과목 인정도서, 교수·학습 자료 활용, 교수·학습 자료 활용(NCS 학습모듈 사용), 시중 유통 도서, 승인 신청교 자체 개발 도서 등 교과용 도서 정보가 명확하게 제시되어 있는가?		
10	과목 교육과정 형식	2022 개정 과목 교육과정의 형식을 준수하였는가?		
11	성격	과목 고유의 특성을 개괄적으로 소개되었는가? (이 과목의 개발 취지가 교과와 구분되게 명료하게 작성되었는가?)		
12	목표	과목을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시하였는가?		
13	내용 체계 및 성취 기준	과목의 성격과 목표를 바탕으로 영역이 설정되었는가?		
14		영역명은 명사형으로 제시되고 영역 수대로 내용 체계표로 제시되었는가?		
15		핵심 아이디어는 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술하였는가?		
16		내용 요소는 세 가지 범주, 즉 이해해야 할 내용과 사고, 탐구 과정과 기능, 가치와 태도로 정확하게 진술하였는가?		
17		성취기준은 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 되도록 내용 요소를 포함하고 있는가? (내용체계에 없는 학습내용을 성취기준에 포함하지는 않았는가?)		
18		성취기준 표기가 적절한가?(고시 과목과 표기가 중복되지 않는가?)		
19	교수 학습 평가	성취기준을 달성할 수 있는 학습 내용을 선정하여 깊이 있는 수업이 이루어지도록 계획하였는가?		
20		과목 성격에 맞는 교수·학습 및 평가 방안을 계획하였는가?		
21	교육의 중립성	사회적으로 민감한 이슈(성별, 나이, 국적, 종교, 사회적 신분, 정치 성향, 기타 논란이 되는 다양한 사회문제 등)에 편향되지 않고 객관성을 유지하는 교육과정인가?		

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
경영·금융	성공적인 직업 생활 노동 인권과 산업 안전 보건 디지털과 직업 생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 무역 일반 무역 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 비즈니스 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 노무 관리 사무 행정 회계 실무 유통 관리 자재 관리 공급망 관리 물류 관리 원산지 관리 무역 금융 업무 전자 상거래 실무	인사 비서 예산·자금 세무 실무 구매 조달 공정 관리 품질 관리 수출입 관리 창구 사무 고객 관리 매장 판매	경영사무과 세무회계과 유통과 금융정보과 마케팅과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 영유아 교수 방법 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호 보건 의료 법규 치과 간호 임상 실무	영유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무 요양 지원	영유아 놀이 지도 대인 복지 서비스	보육과 복지과 간호과
문화·예술· 디자인· 방송		문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽 공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반	영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR·AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예 방송 콘텐츠 제작	음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예 금속 공예 방송 제작 시스템 운용	문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과
미용		미용의 기초 미용 안전·보건	헤어 미용 메이크업	피부 미용 네일 미용	미용과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
관광·레저		관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시·컨벤션·이벤트 일반 레저 서비스 일반	호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시·컨벤션·이벤트 실무	호텔 객실 서비스 실무 국외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무	관광과 레저산업과
식품·조리		식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료·주류 가공 떡 제조 제빵	양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치·반찬 가공 식품 품질 관리 제과	조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과
건축·토목		공업 일반 기초 제도 건축 일반 건축 기초 실습 건축 도면 해석과 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 건설 재료 역학 기초 토질·수리 측량 기초 드론 기초 스마트 시티 기초 건물 정보 관리 기초	철근 콘크리트 시공 건축 마감 시공 건축 설계 토목 시공 측량 공간 정보 융합 서비스 국토 도시 계획 주거 서비스	건축 목공 시공 건축 도장 시공 토목 설계 지적 공간 정보 구축 소형 무인기 운용·조종 교통 계획·설계	건축과 건축인테리어과 토목과 공간정보과 스마트시티과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 기계 기초 역학 냉동 공조 일반 유체 기계 산업 설비 자동차 기관 자동차 배기 자동차 전기·전자 제어 선박 이론 선박 구조 선박 건조 선체 도면 독도와 제도 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 특수 가공 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 자전거 정비 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 냉동 공조 설계 보일러 설치·정비 피복 아크 용접 가스 텅스텐 아크 용접 보일러 장치 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 배기 정비 자동차 도장 자동차 튜닝 전장 생산 항공기 기체 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 오토바이 정비 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 배관 시공 냉동 공조 유지 보수 관리 판금·제관 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접 냉동 공조 장치 설치 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 생산 설계 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 계통 정비 소형 무인기 정비	기계과 공조산업 설비과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
재료		재료 일반 재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정	제선 압연 금속 재료 가공 도금 도자기 용융 세라믹 제조	제강 주조 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 탄소 재료	금속재료과 세라믹과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 스마트 공정 제어 화공 플랜트 기계 화공 플랜트 전기 바이오 기초 화학 에너지 공업 기초 에너지 화공 소재 생산	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 바이오 화학 제품 제조 에너지 설비 유틸리티	화학 물질 관리 기능성 정밀 화학 제품 제조 바이오 의약품 제조 화장품 제조 신재생 에너지 실무	화학공업과 바이오화학 공업과 에너지화학 공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 패션 소재 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 편물 패션 마케팅	텍스타일 디자인 제포 패션 디자인의 실제 서양 의복 구성과 생산 한국 의복 구성과 생산 패션 상품 유통 관리	방적·방사 염색·가공 패턴 메이킹 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 비주얼 머천다이징	섬유과 의류과
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 일반 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로 전자 제어	발전 설비 운영 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 제품 설치 정비 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 기구 개발 전자 부품 기구 개발 반도체 제조 반도체 재료 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 인허가 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작	송·변전 배전 설비 운영 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 부품 생산 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 가전 기기·기구 개발 산업용 전자 기기·기구 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 생산 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 연구 개발 의료 기기 생산 3D 프린터 개발	전기와 전자과
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 알고리즘 설계 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크 인공지능 일반 사물 인터넷과 센서 제어	네트워크 구축 무선 통신 구축·운영 응용 프로그래밍 개발 시스템 프로그래밍 네트워크 프로그래밍 빅 데이터 분석 정보 보호 관리 사물 인터넷 서비스 기획	유선 통신 구축·운영 초고속망 서비스 관리 운영 응용 프로그래밍 화면 구현 데이터베이스 프로그래밍 시스템 관리 및 지원 인공지능 모델링 컴퓨터 보안	통신과 정보컴퓨터과 소프트웨어과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
환경·안전·소방		인간과 환경 환경 화학 기초 환경 기술 환경과 생태 산업 안전 보건 기초 소방 기초 소방 법규 소방 건축 소방 기계 소방 전기	대기 관리 폐기물 관리 토양·지하수 관리 환경 생태 복원 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리 소방 시설 설계 소방 안전 관리	수질 관리 소음 진동 관리 환경 유해 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리 소방 시설 공사	환경과 산업안전과 소방과
농림·축산		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농산물 유통 농산물 거래 관광 농업 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농업 창업 일반 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 조림 조경 동물 자원 반려동물 관리 곤충 산업 일반 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전 작업 농업용 전기·전자 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 농업 생산 환경 일반	수도작 재배 육종 농촌 체험 상품 개발 스마트 팜 운영 과수 재배 화훼 장식 임업 종묘 산림 보호 목재 가공 조경 설계 조경 관리 수의 보조 젖소 사육 가금 사육 말 사육 농업용 기계 설치·정비	전특작 재배 종자 생산 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 버섯 재배 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조 조경 시공 종축 애완동물 미용 돼지 사육 한우 사육 곤충 사육 농업 생산 환경 조성	농업과 원예과 산림자원과 조경과 동물자원과 농업기계과 농업토목과
수산·해운		해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 오염·방제 전자 통신 운용 어선 전문 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 관상 생물 기초 수산 해양 창업 활어 취급 일반 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	근해 어업 해면 양식 내수면 양식 수상 레저 기구 조종 산업 잠수 어촌 체험 시설 운영 선박 갑판 관리 선박 안전 관리 기관사 직무 선박 보조 기계 정비	원양 어업 수산 종묘 생산 수산 질병 관리 일반 잠수 어촌 체험 상품 개발 선박 통신 선박 운항 관리 선박 기기 운용 선박 기관 정비	해양생산과 수산양식과 해양레저과 항해과 기관과

교과(군)	선택 과목			기준 학과	
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
수산·해운		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반			
융복합· 지식 재산		스마트 공장 일반 스마트 공장 운용 스마트 공장 설계와 구축 발명·특허 기초 발명과 기업가 정신 발명과 디자인 발명과 메이커	스마트 설비 실무 특허 출원의 실제	특허 정보 조사·분석 지식 재산 관리	스마트공장과 발명특허과

IV

교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 개설 Q&A

- ① [공통] Q&A
- ② [보통교과] Q&A
- ③ [전문교과] Q&A



CHAPTER IV

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 Q&A



1

[공통] Q&A

Q 01 고시 외 과목 개설이 필요한 이유는 무엇인가요?

A 01 학생 맞춤형 교육과정 실현을 위해 필요합니다. 기존의 고시 과목만으로는 다양한 학생들의 수요를 충족하고, 미래 사회에 대응할 수 있는 역량을 기르는 데 한계가 있습니다. 따라서 학생의 진로 요구에 맞춘 과목 선택의 기회를 보장하고, 단위 학교의 매력적인 교육과정 디자인을 지원하기 위해 학교와 지역의 여건과 특성을 고려한 고시 외 과목 개설이 필요합니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)) p.106

- 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
- (2) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

Q 02 고시 외 과목 개설 시 교과서가 필요하지 않은 과목이 있나요?

A 02 다양한 학습 자료가 필요한 교과목인 전공 실무 과목, 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목은 교과서 없이 교수학습자료를 활용할 수 있습니다. 학교운영위원회 심의를 거친 후 수업에서 사용하며 자료는 학교 자체 보관하시면 됩니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」p.19

Q 03 고시 외 과목 개설 승인 신청 전 확인해야 할 사항은 무엇이 있나요?

A 03 학교교육과정 운영상 필요한 과목인지 확인이 필요합니다. 새로운 과목은 국가 교육과정에 제시된 과목과 성격, 목표, 내용 등이 다른 과목을 의미하기 때문에, 고시 과목 또는 기승인된 고시 외 과목의 과목명, 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준 등을 확인하고 신설하고자 하는 과목과의 중복 여부를 확인하여야 합니다. 또한 사용 가능한 교과용 도서의 유무(나이스의 교육과정-교과용도서 관리)를 확인해야 합니다.

[근거] 교육부(2022). 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」p.79 (교육부 고시 제2022-33호)

- 학교가 국가 교육과정에 제시된 과목 외에 새로운 과목(고시 외 과목)을 개설하고자 할 경우 시·도 교육감의 승인 절차를 거쳐야 한다. 국가 수준 교육과정의 체제에 준하여 과목 개설의 필요성, 해당 교과(군), 선택 과목의 구분, 성취기준 등에 관한 사항을 포함하는 것을 권장하며 구체적인 내용은 소속 시·도 교육감 지침을 확인해야 한다.

Q 04 고시 외 과목 개설 승인 신청 전, 기 승인된 고시 외 과목과의 중복 여부를 어떻게 확인 할 수 있을까요?

A 04 고시 과목 및 기승인된 고시 외 과목과의 중복성 여부 등은 **나이스 및 에듀넷**에서 확인 가능합니다.

- ① 2022 개정 교육과정 총론에서 편제와 학점 배당 기준에서 과목명이 확인되면 ‘**고시 과목**’이며, 과목명이 확인되지 않으면 ‘**고시 외 과목**’입니다. 2022 개정 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에서 전문 교과는 296개의 고시 과목이 있습니다.
- ② 나이스-[교육과정]-[편제및과목개설관리]에서 과목 검색시, 등록기관이 교육부이면 ‘고시 과목’, 시도교육청이면 ‘고시외 과목’입니다. 개설하고자 하는 과목명이 2022 개정 교육과정에 이미 포함된 고시 과목과 중복되지 않는지 반드시 대조해야 합니다.
- ③ 에듀넷(에듀넷-[교육정책]-[교육과정]-[교육감승인 과목])에서 타시도 승인 고시 외 과목의 과목명, 내용 체계, 성취 기준 등에 대한 검색이 가능합니다.
- ④ 과목 개설 안내 공문의 첨부된 고시 외 과목 목록 파일에서 과목명이 확인되면 ‘고시 외 과목’입니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」p.16

Q 05 고시 외 과목 개설을 위해 승인 신청서와 과목 교육과정을 제출할 때 과목명의 띄어 쓰기도 일치 해야 하나요?

A 05 일치해야 합니다. 새로운 과목은 국가 교육과정에 제시된 과목과는 성격, 목표, 내용 등이 다른 과목을 의미하기에 새로운 과목명으로 작성하며, 승인 신청서와 교과 교육과정, 편성표의 과목명 띄어쓰기가 모두 일치해야 합니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」p.16

Q 06 고시 외 과목 개설을 위해 승인 신청서의 교육과정 내용 체계에서 ‘성격’에 포함 되어야 할 사항은 무엇인가요?

A 06 새로운 과목은 기존 과목과 성격이 달라야 합니다. 선이수 과목 및 위계 사항을 기재하고, 과목의 필요성 및 역할 등에 대한 내용을 포함해야 합니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」p.112 (교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.))

- 새로운 과목은 국가 교육과정에 제시된 과목과 성격, 목표, 내용 등이 다른 과목을 의미한다.

Q 07 과목 교육과정에서 ‘목표’에 포함되어야 할 사항은 무엇인가요?

A 07 목표는 과목 교육과정이 지향해야 할 방향을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시합니다. 특히 세부 목표는 과목 교육을 통해 학생이 달성해야 할 학습의 도달점을 ‘**핵심 역량**’과 연계하여 제시할 필요가 있습니다. 2022 개정 교육과정의 「초·중등학교 교육과정 총론」에서는 6가지 핵심 역량을 제시하고 있으며, 전문 교과 교육과정에서는 6가지 핵심 역량에 디지털 역량을 더하여 7가지 핵심 역량을 중심으로 과목 교육과정의 목표를 설계합니다.

- 핵심 역량: 자기 관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량 협력적 소통 역량, 공동체 역량
- 전문 교과: 디지털 역량

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」p.33~p.35 (교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.))

- 2022 개정 교육과정에서는 AI, 디지털 역량 기술 등을 교과 교육과정에 반영하여 학생들의 현장 실무 적응력을 향상하도록 하였다. 국가는 산업 현장의 요구가 반영된 국가직무능력표준(NCS)에 따라 학교 교육과정이 편성·운영되도록 지원한다.

Q 08 고시 외 과목(타시도 교육감 승인 과목 포함)의 교육과정, 성취 기준 등은 어디에서 확인 가능한가요?

A 08 에듀넷에서 확인이 가능합니다. 에듀넷-[교육정책]-[교육과정]-[교육감 승인 과목]에서 타시도 승인 고시 외 과목을 포함하여 검색이 가능합니다. 과목명, 내용 체계, 성취 기준 등의 확인이 가능합니다.

[근거] 교육부, 「2022 개정 고등학교 교육과정 편성·운영 톺아보기」

Q 09 2022개정교육과정 학기제에 맞춰 동일 과목명에 숫자를 붙여 과목1, 과목2로 신청 가능한가요?

A 09 학기제에 맞춰 숫자를 붙여 과목명 1, 과목명 2로 신청이 가능하며, 이 숫자는 학기를 구분하여 편성하는 각기 다른 과목임을 의미합니다. 다만, 과목 교육과정은 2022 개정 교육과정 과목 교육과정(공통국어1, 공통국어2)에 준하여 1개 문서로 작성하되, 내용 체계와 성취기준만 구분하여 작성합니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

Q 10 2022개정교육과정 학기제 지침에 따라 하나의 과목을 1학과 2학기에 각각 사용할 목적으로, 2개의 과목으로 개발하고자 합니다. 과목명 뒤에 숫자를 붙이는 원칙이 있을까요?

A 10 국가 교육과정에서 과목명 뒤에 아라비아 숫자와 로마 숫자를 붙이는 기준은 '위계성 여부'입니다. 1, 2처럼 아라비아 숫자를 붙이는 것은 위계성이 없고 I, II 처럼 로마 숫자를 붙이는 경우는 위계성이 있는 과목으로 판단합니다. 로마자 사용의 경우, 2022 개정 교육과정 과목 교육과정(미적분 I, 미적분 II)에 준하여, 과목 교육과정을 각각 작성해야 합니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

Q 11 2026학년도 고시 외 과목 승인은 언제 진행되나요?

A 11 2026학년도의 경우, 연 2회 고시 외 과목 승인을 진행합니다. 상반기 승인은 7월, 하반기 승인은 11월로 예정하고 있습니다. 과목 승인을 희망하는 학교의 경우 승인 신청서, 승인 신청 요약서, 과목 교육과정, 교육과정 편성표를 각각 5월, 8월에 제출하며, 제출 서류에 대한 컨설팅 및 수정·보완 역시 승인 시기에 따라 각기 다르게 이루어집니다.

[근거] 경기도교육청(2026.2월), 「2026년 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 운영 계획」p.4

Q 12 2022 개정 교육과정 고시 외 과목 인정도서를 개발하여 사용하고자 할 때, 심의 수수료를 내야 하나요?

A 12 「경기도교육청 인정도서 인정수수료 징수에 관한 규칙」에 따라 교과용 도서 인정 신청 시 수수료가 징수됩니다. 아래의 인정 수수료 관련 내용을 참고하시면 됩니다.

인정도서의 인정수수료(제3조제2항 관련)

[단위 : 천원]

신청도서의 쪽수	인정수수료		비고
	「교과용도서예 관한 규정」 제14조제4항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목	「교과용도서예 관한 규정」 제14조제4항에 따라 검증 결과를 제출하는 교과목 외의 교과목	
300이하	5,000	8,000	
301이상 ~ 350이하	5,250	8,500	
351이상 ~ 400이하	5,500	9,000	
401이상 ~ 450이하	5,750	9,500	
451이상 ~ 500이하	6,000	10,000	
501이상 ~ 550이하	6,250	10,500	
551이상 ~ 600이하	6,500	11,000	
601이상	6,750	11,500	

[근거] 2026 인정도서 업무편람

Q 13 고시 외 과목을 개설했지만, 개발된 도서가 없는 경우 이전 교육과정 인정도서를 사용할 수 있나요?

A 13 사용 가능합니다. 경기도교육감 승인 고시 외 과목 인정도서의 경우, 2022 개정 교육과정 고시 외 과목 인정도서가 개발되지 않았다면 이전 교육과정의 인정도서를 2027년까지 한시적으로 사용할 수 있습니다. 이전 교육과정 인정도서의 최초 개발교는 한시적 사용 종료 전에 2022 개정 교육과정에 맞춰 도서를 개정할 것을 권고합니다. 타시도에서 승인받은 이전 교육과정의 고시 외 과목 인정도서를 사용하고 싶다면, 한시적 사용 가능 여부를 확인해 보아야 합니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

Q 14 2026학년도 입학생이 2학년 때 배우게 될 과목을 개설하고자 합니다. 언제 승인 신청을 해야 할까요? 그리고 적용 학년(입학년도)은 어떻게 적어야 할까요?

A 14 개설 과목은 사용 학기 전년도에 승인 신청해야 합니다. 2026학년도 입학생이 2학년때 배우게 될 과목의 경우 2027학년도에 사용하므로 2026학년도에 승인 신청 해야 합니다. 이 경우 적용 학년(입학년도)는 2학년(2026)으로 작성합니다.

[근거] 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.))

- 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
- 마) 학교는 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권을 보장한다. 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있으며, 이 경우 ‘고시 외과목[학교장 개설 과목] 승인 신청서(부록의 서식2)’를 개설 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 한다. 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

Q 15 고시 외 과목 개설 시 교육과정 편성표에 반영되지 않은 상태에서도 신청할 수 있나요?

A 15 불가능합니다. 교육과정 편성표에 반영된 상태여야 과목 개설 신청이 가능합니다. 이는 학생들이 선택할 수 있는 과목이 사전에 명확히 안내되고, 학사 운영에 혼란이 없도록 하기 위함입니다. 이에 따라, 과목 개설 신청 시 편성표도 함께 제출하도록 안내하고 있습니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

[근거] 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호)

- 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

Q 16 타시도교육감 승인 고시 외 과목을 사용할 경우 어떤 절차를 따라야 하나요?

A 16 타시도교육청에서 승인한 과목인지 나이스를 통해 우선 확인해야 합니다.
나이스에 등록되어 있는 과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있습니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

[근거] 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호)

- 단, 2022 개정 교육과정에 의거하여 타시도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있다.

Q 17 대안학교에서 승인받은 과목을 대안학교 이외의 학교에서 편성하여 운영하는 것이 가능한가요?

A 17 불가능합니다. 대안학교에서 개발하여 승인받은 과목은 대안학교에서만 사용이 가능합니다. 아울러 각종 학교 및 영재학교의 과목도 해당 학교와 다른 종류의 학교에서는 사용할 수 없습니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

2

[보통교과] Q&A

Q 01 보통 교과의 경우에 평가 처리는 어떻게 해야 하나요? 사회·과학 융합 선택 과목의 경우에도 석차 등급으로 평가 처리하나요?

A 01 고시 외 과목은 고시 과목에 준하여 개설해야 합니다. 개설 시 성취도 5단계 및 석차 등급 5등급으로 산출되어야 합니다. 사회·과학 융합 선택 과목이라 하더라도 동일합니다. 성취도 5단계만 산출 가능한 과목은 고시 과목 중에서도 사회·과학 융합 선택 과목 9개만 해당됩니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2025학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침」

- 다음 ①~③항을 제외한 모든 과목은 석차등급을 산출한다.

① 공통 과목의 체육·예술·교양 교과(군), 과학탐구실험 과목은 성취도(절대평가)만 기재

② 사회·과학 교과 융합선택 9과목: 석차등급(상대평가) 미산출

※ 사회·과학 교과 융합선택 9과목: 여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계, 과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구

③ 교양 교과(군)의 과목은 이수여부(P/F)만 산출

Q 02 보통 교과와 성취기준을 작성할 때 고려해야 할 사항이 있나요?

A 02 성취기준은 학생들이 각 교과(목)의 “영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점”을 진술한 것입니다. 학교에서 이루어지는 평가는 성취기준에 근거를 두어야 합니다. 따라서, 교사가 가르치는 내용, 방법, 평가가 일관성 있게 이루어지는 근거가 되므로 **성취기준은 학습 목표, 내용 체계, 평가 방식에 기반하여 명확히 작성해야 하며, 기존 과목의 성취기준을 그대로 복사하지 않고, 새롭게 구성해야 합니다.**

2022 개정 교육과정의 경우에는 다음과 같이 작성합니다.

• 성취기준 코드 작성 방법:

1. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 없을 경우: [12과목명(2자)영역(2자)-성취기준(2자)]
(예시) [12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.
2. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 붙을 경우: [12과목명(2자)번호(1자)-영역(2자)-성취기준(2자)]
(예시) [12여지1-01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.

[근거] 교육과정평가원(2024), 「2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 공통과목 성취수준」

Q 03 과목을 개설하면서 진로 선택 과목인 교양 교과(P/F평가)로 개설해야 할지, 융합 선택 과목(5단계 성취도 평가)으로 개설해야 할지 고민하고 있습니다. 과목 개설 시, 분류 기준이 있나요?

A 03 경기도 초·중등학교 교육과정 총론에 따르면, 과목 개설 시에는 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성해야 합니다. 이에 따라, **과목의 성격과 목표를 고려하여 진로 선택 과목, 융합 선택 과목 중에서 적절한 유형을 선택해야 합니다.** 평가 방식에 따라 임의로 과목을 분류하지 않도록 주의할 필요가 있습니다.

진로 선택 과목	융합 선택 과목
학생의 진로와 적성을 고려하여 특정 분야의 전문성을 심화할 수 있는 과목입니다. 특정 직업군이나 학문적 진로에 관심이 있는 학생들에게 적합합니다.	두 개 이상의 학문적 분야를 융합하여 새로운 사고방식을 탐구하거나 실제 문제를 해결할 수 있는 능력을 배양하기 위해 설계된 과목입니다. 학제 간 통합적 접근이 필요한 경우 적합합니다.

그 중, 교양 교과(군)의 경우에는 학습자의 기초 소양과 교양을 함양하는 데 중점을 둔 과목으로, 특정 진로나 전문성을 요구하지 않는 경우에 적합합니다.

[근거] 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호)

- 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호)

- 공통 과목은 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해에 대한 내용을 다루는 과목으로 구성하며, 일반 선택 과목은 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구하도록 하는 과목으로 구성하였다. 진로 선택 과목은 교과별 심화학습 및 진로 관련 과목으로 구성되며, 새로 도입한 융합 선택 과목은 교과 내 및 교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목으로 구성하였다.

Q 01 고시 외 과목 개설 승인 신청 시, 과목명을 한글 및 영문으로 작성하도록 되어 있습니다. 작성 기준이나 유의해야 할 점이 있나요?

A 01 승인 신청 과목명은 해당 과목을 개괄적으로 설명할 수 있는 표시명이므로, **전공 일반 과목 및 전공 실무 과목의 특성이 잘 드러나 보이도록 작성합니다.** 과목명을 정할 때는 고시 과목 및 기승인된 고시 외 과목과의 중복 여부를 확인하여야 하며, 한글과 영문의 과목명 의미가 일치하도록 작성하면 좋습니다. 특히, 전공 실무 과목으로 개설 승인을 희망할 경우, 과목명은 국가직무능력표준(NCS) 세분류 즉, 직무를 활용하여 작성하시기 바랍니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)), p.105

- 전공 실무 과목은 국가직무능력표준(NCS) 능력단위의 내용 수준을 고려하여 고교 교육에 필요한 내용을 학습 영역으로 구성하였다. 한편, 교육적 필요에 따라 NCS 능력단위의 유사성을 토대로 전공 실무 과목을 구성했기 때문에 대부분 NCS 세분류와 전공 실무 과목이 1:1로 대응되나, 여러 NCS 세분류를 하나의 전공 실무 과목으로 구성한 다:1 대응 관계나, 하나의 NCS 세분류가 여러 개의 전공 실무 과목으로 상세화된 1:多的 관계도 있다.

Q 02 고시 외 과목 개설 승인 신청 시, 전문 교과와 기본 학점 및 증감 범위의 기준은 어떻게 되나요?

A 02 전문 교과와 과목 기본 학점 및 증감 범위는 국가 교육과정에서 결정하지 않고 시·도 교육감이 정합니다. 2022 개정 교육과정 총론에서는 전문 교과와 적정 이수 학점 및 증감 범위는 전문 교과와 교과(군)에 따른 기본 학점 및 증감 범위를 준용하여 표기합니다. **경기도교육청 교육과정 총론에 의거하여, 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 합니다.**

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)), p.104

「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」(경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)), p.41

- 전문 교과와 과목 기본 학점 및 증감 범위는 국가 교육과정에서 결정하지 않고 시·도 교육감이 정한다.
- 전문 교과 과목의 이수 학점은 2학점 이상으로 한다.

Q 03 고시 외 과목 승인 신청에서 전공 실무 과목의 적정 이수 학점은 어떻게 작성하나요?

A 03 전문 교과와 전공 실무 과목 이수 학점은 시·도 교육감이 정한 기본 학점 및 증감 범위를 토대로 국가직무능력표준(NCS)에 제시된 **훈련 기준의 표준 훈련 시간을 참고하여 정할 수 있습니다.** 적정 이수 학점은 교육과정 편제에서 1학기 및 2학기 운영 학점을 확인하신 후, 운영 학점으로 표기해 주시면 됩니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)), p.105

- 학교는 전공 실무 과목의 학습 영역(NCS 능력단위)과 성취기준(NCS 수행준거)을 종합적으로 검토하여 학습 시간을 설정할 필요가 있다.

Q 04 전공 실무 과목으로 고시 외 과목 개설 승인 신청 시, 학습 영역(능력 단위)을 추가하거나 일부를 선택할 수 있나요?

A 04 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 학생 및 학교의 요구, 기준 학과별 인력 양성 유형, 교육과정 운영 여건 등을 고려하여 학습 영역(능력단위)을 추가하거나 일부를 선택하여 작성 및 운영할 수 있습니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」 (교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.), p.124

- 2022 개정 교육과정에서 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과와 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

Q 05 전공 실무 과목으로 고시 외 과목 개설 승인 신청 시, 학습 영역은 어떻게 작성해야 하나요?

A 05 전공 실무 과목은 국가직무능력표준(NCS) 능력단위의 내용 수준을 고려하여 고교 교육에 필요한 내용을 학습 영역으로 구성합니다. 전공 실무 과목에 특정 NCS 능력단위를 추가하여 학습 영역으로 작성할 경우, 전공 실무 과목 명칭과 기존의 학습 영역(능력단위)이 연계되도록 작성하시면 됩니다. 전공 실무 과목의 학습 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며 선택한 학습 영역(능력단위)으로 해당 전공 실무 과목의 목표를 구현할 수 있도록 제시합니다.

[근거] 교육부(2024), 「2022 직업계고 교육과정 편성·운영 안내서」, p.35

- NCS를 토대로 국가교육과정의 전공 실무 과목 내용 체계를 구성하고 있으며, NCS의 능력단위가 전공 실무 과목의 학습 영역으로, 능력단위 요소가 학습 요소로, 수행준거가 성취기준으로 반영된다.

Q 06 전문 교과 고시 외 과목 개설 승인 신청의 성취기준 작성 시, 고려해야 할 사항이 있나요?

A 06 성취기준은 학습을 통해 기대되는 성취 수준 및 기능을 기술함을 의미합니다. 학습 요소는 학습 영역의 세부 학습 내용으로 학습 요소마다 1개 이상의 성취기준이 도출될 수 있도록 범주화해야 합니다. 2022 개정 교육과정에서 1개의 학습 요소는 보통 3차시 분량의 학습량이 되도록 설정하는 것을 권고합니다. 전공 실무 과목의 경우 NCS 학습모듈의 학습 목표를 참고하여 기술하면 됩니다. 전공 일반 과목과 전공 실무 과목 간 연계 학습이 필요한 경우, NCS 일부 학습 요소 반영이 필요한 경우 등에는 성취기준 아래에 〈성취기준 고려 시 적용 사항〉을 제시할 필요가 있습니다.

[근거] 교육부(2023), 「2022 개정 직업계고 교육과정에 따른 전문 교과 평가활동 길라잡이」, p.16

- 성취기준은 학생들이 과목 교육과정을 학습한 후 나타낼 능력과 기대되는 능력(결과, 역량)을 결합한 학습 활동으로 성취기준 코드와 함께 문장 형태로 제시한다.

Q 07 전문 교과 고시 외 과목 개설 승인 신청 시 성취기준 코드는 어떻게 작성해야 하나요?

A 07 전문 교과와 성취 기준 코드를 작성할 때 1개의 학습 요소에 1개의 성취기준을 진술할 경우와, 1개의 학습 요소에 2개 이상의 성취기준을 진술한 경우로 나누어 설명할 수 있습니다.

- ① 1개의 학습 요소에 1개의 성취기준을 진술한 경우, 성취기준 코드가 3단계 (축약어 번호-번호)로 이루어져 있습니다.

[성직 01-01]

‘성공적인 직업 생활’ 과목의	첫 번째 학습 영역에서	첫 번째 학습 요소의 성취 기준
성직	01	01

- ② 1개의 학습 요소에 2개 이상의 성취기준을 진술한 경우, 성취기준 코드가 4단계 (축약어 번호-번호-번호)로 이루어져 있습니다.

[다직 01-02-02]

‘디지털과 직업 생활’ 과목의	첫 번째 학습 영역에서	두 번째 학습 요소의	두 번째 성취기준
다직	01	02	02

[근거] 교육부(2023), 「2022 개정 직업계고 교육과정에 따른 전문 교과 평가활동 길라잡이」, p.23

- 교육과정에는 수많은 성취기준이 진술되기 때문에 각 성취기준을 구분하고 지칭하기 위해서는 이름 짓기 과정이 필요하다. 이를 위해 모든 성취기준 문장 앞에 고유의 이름인 성취기준 코드가 제시된다.

Q 08 승인된 고시 외 과목을 교육과정에 편제할 때 고려해야 할 사항은 무엇인가요?

A 08 전공 일반 과목은 기준 학과별 기초역량 함양에 적합한 과목인지, 전공 실무 과목은 기준 학과별 인력 양성 유형에 적합한 실무역량 함양을 위한 과목인지 확인해야 합니다. 따라서 전공 일반 과목과 전공 실무 과목 간의 위계성을 고려하여 계열적 학습이 될 수 있도록 교육과정에 편성·운영하는 것을 권장합니다.

[근거] 「2022 개정 교육과정 총론 해설(고등학교)」(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)), p.83

전문 교과	전문 공통 과목	직업세계에 필요한 기본소양 함양을 위한 과목
	전공 일반 과목	교과(군) 및 기준 학과별 기초역량 함양을 위한 과목 또는 전공 실무 과목의 선수 과목
	전공 실무 과목	교과(군) 및 기준 학과별 인력 양성 유형에 적합한 실무역량 함양을 위한 과목

Q 09 타시도에서 승인된 고시 외 전공 실무 과목을 편제할 때, 승인받은 이수 학점을 그대로 편제해야 하나요?

A 09 이수 학점은 학교의 특색과 상황에 맞춰 교육과정에 변경하여 편제하는 것이 가능합니다. 전공 실무 과목의 경우 학습 영역과 성취기준을 종합적으로 검토하여 이수 학점을 학교의 상황에 맞게 조정할 수 있습니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

Q 10 타시도에서 승인된 고시 외 전공 실무 과목을 편제할 때, 전공 실무 과목으로 승인 받은 과목을 전공 일반 과목으로 편제해도 될까요?

A 10 해당 과목은 타시도 교육감이 승인한 그대로 사용해야 합니다. 전공 일반 과목과 전공 실무 과목의 성격, 목표, 성취기준 등이 모두 다르므로 승인받은 선택 교과로 편성해야 합니다. 즉, 전공 실무 과목으로 승인받은 과목을 전공 일반 과목으로 편성할 수 없습니다.

[근거] 경기도교육청(2025), 「2026학년도 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획」

V 과목 교육과정 예시

- ① [보통 교과] 과목 교육과정 예시
- ② [전문 교과_전공 일반] 과목 교육과정 예시
- ③ [전문 교과_전공 실무] 과목 교육과정 예시





1

[보통 교과] 과목 교육과정 예시

(웰텍과 미래사회) 교육과정

1 성격

웰텍과 미래사회는 첨단기술을 활용하여 인간의 삶의 질을 향상시키고 다양한 사회문제를 해결하고자 하는 복지기술(Welfare Technology, 웰텍)의 개념과 실제 적용 사례를 중심으로 탐구하는 기술·가정교과가 융합된 교양교과군의 과목이다. 이 과목은 미래사회의 복지 문제를 해결하기 위한 인간 중심의 기술 활용 역량과 윤리적 감수성을 기르는 것을 지향한다. 학생들은 복지기술(Welfare Technology, 웰텍)의 개념과 실제 사례를 중심으로 기술이 인간의 삶의 질을 향상시키고 사회적 약자의 자립과 참여를 지원하는 방식을 탐구한다. 또한 첨단기술이 사회문제 해결에 미치는 영향을 비판적으로 성찰하고, 지속 가능한 복지사회 실현을 지향하는 시민적 태도를 기를 수 있도록 한다.

2 목표

학생들은 복지기술(Welfare Technology, 웰텍)의 개념과 활용 방식을 이해하고, 기술이 인간의 삶과 사회 구조에 미치는 영향을 분석함으로써 기술의 사회적 가치와 윤리적 책임을 인식하고, 협업과 창의적 사고를 통해 지속가능한 복지사회 실현에 기여할 수 있는 역량을 기른다.

가. 지식·이해 영역

- 1) 복지기술의 개념, 발전 배경, 주요 적용 분야를 설명할 수 있다.
- 2) 복지기술이 사회 구조와 인간의 삶에 미치는 영향을 분석할 수 있다.

나. 과정·기능 영역

- 1) 국내외 복지기술 사례를 비교·평가하고, 사회문제 해결을 위한 적용 방안을 설계할 수 있다.
- 2) 초고령화, 기술 격차, 돌봄 공백 등 실제 사회 문제를 주제로 한 프로젝트를 기획하고 수행할 수 있다.

다. 가치·태도 영역

- 1) 기술 활용 과정에서 인간 존엄성과 사회적 책임을 고려하는 윤리적 태도를 실천할 수 있다.
- 2) 협업과 소통을 통해 공감 능력과 공동체 의식을 함양할 수 있다.

3 내용 체계

핵심 아이디어	• 웰텍(복지기술)은 기술을 통해 인간의 삶의 질을 향상시키고 사회적 약자의 자립과 참여를 지원하는 융합적 복지 방식이다. • 초고령화와 저출산, 돌봄 문제 등 미래 사회의 복잡한 복지 수요에 대응하기 위해 기술 기반의 새로운 서비스 모델이 요구된다. • AI, IoT, 로봇, 빅데이터 등 첨단기술은 복지의 효율성과 접근성을 높이며 스마트복지의 기반을 형성하고 있다. • 웰텍은 사회문제 해결과 공공선 증진을 동시에 추구하며 복지정의와 기술윤리를 함께 고려하는 통합적 접근이 필요하다. • 웰텍 관련 직업군은 사회복지, 공학, 헬스케어, 디자인 등 다양한 분야와 융합되어 미래사회에서 새로운 진로 가능성을 제시한다.	
	범주	내용 요소
지식·이해	웰텍의 개념 정의와 발달 동향	• 웰텍(복지기술)의 정의 및 역사적 발전 과정 • 국내외 웰텍 기술과 정책 동향
	초고령화 미래사회의 변화와 첨단 산업의 이해	• 초고령화, 인구감소, 돌봄 문제 등 복지 환경 변화 • 4차 산업혁명 기술의 사회복지 적용 사례
	웰텍 적용을 위한 환경과 욕구 분석	• 복지 대상자 욕구 조사 및 기술 적용 조건 분석 • 사용자 중심 복지 설계 이해
과정·기능	웰텍 기반 미래 서비스 기획과 개발	• 기술 기반 복지 서비스 기획 및 프로토타입 개발하기 • 사용자 시나리오를 통한 문제 해결 과정 탐색하기
	웰텍과 미래사회의 직업	• 웰텍 관련 진로와 직업군 탐색하기 • 융합형 전공과 학과 정보 조사 및 발표하기
가치·태도	웰텍 적용에서의 윤리적 문제와 대응	• 개인정보와 차별 등 윤리적 문제를 인식하고 책임있게 기술을 활용하려는 태도 • 사회적 약자를 포용하고 협력적으로 기술을 활용하려는 태도

4 성취기준

가. 웰텍의 개념 정의와 발달 동향

웰텍(복지기술)의 개념과 발전 과정을 이해하고 사회적 배경 속에서 기술과 복지가 어떻게 융합되어 왔는지를 살펴보는 데 중점을 둔다. 다양한 국내외 사례를 통해 웰텍의 사회적 의의와 실제 적용 사례를 탐색하며 학생들은 기술을 통한 사회문제 해결의 가능성을 인식한다.

[12웰미01-01] 웰텍의 개념과 목적을 설명하고 복지기술의 발전 과정과 주요 기술 사례를 탐색한다.

[12웰미01-02] 사회복지와 기술이 융합된 사례를 조사하고 웰텍의 사회적 의의를 평가한다.

1) 성취기준 해설

- [12웰미01-01] 웰텍(복지기술)의 개념을 단순히 기술의 집합으로 이해하는 데 그치지 않고 그것이 복지의 본질적 가치인 인간 존엄, 자립, 삶의 질 향상과 어떻게 연결되는지를 파악하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 복지기술이 등장하게 된 사회적 배경을 함께 학습하고 기술 발전에 따라 변화한 복지 시스템의 흐름을 시간축 또는 정책 변화와 함께 구조화한다. 주요 복지기술의 사례를 살펴보며 각 기술의 목적, 사용 대상, 장단점을 비교하고 기술이 단순한 효율 향상을 넘어 사회 문제 해결의 수단으로 어떻게 발전해왔는지를 비판적으로 사고하도록 한다.
- [12웰미01-02] 복지기술이 실제 현장에서 어떻게 활용되고 있으며 그 효과와 한계는 무엇인지를 구체적인 국내외 사례를 통해 조사하고 분석하는 성취기준이다. 학생들은 노인 요양시설, 장애인

생활 시설, 지역 커뮤니티 센터 등 다양한 복지 현장에서 기술이 어떤 방식으로 적용되고 있는지를 기사, 영상, 기관 인터뷰 등을 통해 탐구한다. 사례 조사 이후에는 웰텍이 대상자의 삶에 가져온 변화, 시설 운영의 효율성 증대, 접근성 향상 등의 긍정적 측면과 함께 기술 의존, 비용 부담, 감정적 소외 등 부정적 측면도 균형 있게 분석하게 한다. 이를 통해 기술과 복지의 융합이 가져올 사회적 가치와 윤리적 숙제를 함께 인식하고 복지기술의 사회적 의의를 자기 관점에서 평가하는 경험을 제공한다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기술이 삶의 문제 해결에 기여하는 사례를 중심으로 현상으로서의 기술 변화를 관찰하고 그 사회적 배경을 질문하는 활동을 포함한다.
- 복지기술의 변천사를 단순한 연표로 학습하는 데 그치지 않고 각 시기의 대표 기술이 어떤 사회적 문제를 해결하려 했는지 쓰고 설명하는 활동을 통해 실천적 이해로 확장한다.
- 읽기 자료와 영상 시청 후 기술 도입의 윤리적 의미와 사회적 수용성에 대한 토의를 설계한다.
- 국내외 복지기술 적용 사례를 비교할 때 그 기술이 작동된 맥락의 구조적 차이를 탐구하도록 한다.
- 학생이 주체적으로 관심 있는 사례를 선택하고 왜 그 사례가 지속가능한 복지 기술인지 판단하는 기준을 쓰는 활동을 포함한다.
- 결과적으로 기술 사례 분석은 사회문제 해결에 대한 실천적 대안 제시로 이어져야 하며 토론이나 브리핑 방식으로 공유한다.

나. 초고령화 미래사회의 변화와 첨단 산업의 이해

초고령사회와 저출산, 돌봄 인력 부족 등 복지 환경의 구조적 변화와 더불어 4차 산업혁명 기술의 융합 양상을 탐구한다. 기술 변화가 복지 제도와 사회 시스템에 미치는 영향을 분석하며 학생들은 미래 사회에 대한 통찰력을 기른다.

[12월미02-01] 초고령화, 인구 구조 변화 등 미래 사회의 특징을 이해하고 복지 수요 증가의 원인을 분석한다.
[12월미02-02] 인공지능, 사물인터넷, 로봇 등 첨단 산업 기술이 복지 분야에 미치는 영향을 이해하고, 이를 토대로 복지 서비스에의 활용 가능성을 탐색한다.

1) 성취기준 해설

- [12월미02-01], [12월미02-02] 미래 사회를 전망하기 위해서는 단순히 기술적 예측에 그치지 않고 사회 구조의 변화와 그로 인한 복지 수요의 증가를 정확히 이해해야 한다. 초고령화, 저출산, 1인 가구 증가, 고령자 노동력 이탈 등 복지 문제의 구조적 원인을 탐구하고 각 변화가 복지 시스템에 미치는 영향을 구체적으로 도식화하거나 분석하게 한다. 특히 [12월미02-02]에서는 AI, IoT, 로봇 등 4차 산업혁명 기술이 복지 현장에서 어떤 방식으로 활용되고 있는지를 탐색한다. 기술 도입 전과 후의 변화, 대상자의 반응, 시설 운영자의 피드백 등을 바탕으로 기술의 실질적 효과를 분석하고

이러한 변화가 사회 전반에 어떤 시사점을 주는지를 토의·토론 중심으로 다루며 학생 스스로 기술과 복지의 융합 가능성을 전망할 수 있도록 지도한다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생 스스로 주변 사회 변화나 뉴스 속 고령화 현상을 관찰하고 일상에서 체감 가능한 복지 사각지대 현상을 기록해보도록 한다.
- 관찰한 현상을 구조적으로 해석하기 위해 통계, 인터뷰, 지역 데이터 등을 탐색하고 분석하는 과업을 포함한다.
- 분석 결과를 바탕으로 복지 수요 증가의 흐름을 도식화하거나 질문 기반의 리포트 작성 활동으로 정리하도록 유도한다.
- 학생들은 기술 자체보다는 기술이 인간관계, 감정, 서비스 구조에 미치는 영향에 초점을 맞추어 탐색해야 한다.
- 복지 현장 영상, 체험 인터뷰, 신문 기사 등을 활용하여 문제 기반 탐구 과제를 수행하며 기술 도입의 득실을 논의한다.
- 이 과업은 궁극적으로 기술과 인간 중심 가치의 균형에 대한 질문을 구성하고 대안을 도출하는 실천으로 이어져야 한다.

다. 웰텍 적용을 위한 환경과 욕구 분석

웰텍을 적용하기 위한 물리적·사회적 환경과 대상자의 욕구를 중심으로 실제 수요 기반을 파악하는데 중점을 둔다. 학생들은 사용자 중심의 사고를 바탕으로 복지 기술이 필요로 하는 조건을 추론하고 적용 가능성을 평가한다.

[12웰미03-01] 다양한 복지 대상자의 욕구를 파악하고 기술 적용이 필요한 영역을 분석한다.

[12웰미03-02] 기술 적용에 영향을 미치는 물리적·사회적 환경 요인을 조사하고 적용 가능성을 평가한다.

1) 성취기준 해설

- [12웰미03-01] 복지기술의 효과적인 적용을 위해서는 기술 중심이 아닌 사람 중심의 관점이 중요하다는 점을 이해하고 다양한 복지 대상자의 특성과 요구를 분석하는 활동에 중점을 둔다. 학생들은 노인, 장애인, 만성질환자, 저소득층 등 구체적인 사례를 설정하고 그들의 일상에서 발생할 수 있는 불편이나 한계를 관찰·기록하거나 관련 인터뷰, 다큐멘터리, 리서치를 통해 파악한다. 이후 각 대상자에게 필요한 복지 기술의 방향성과 적용 가능한 기술 유형을 연결지어 사고함으로써 사용자 중심의 사고능력을 기른다. 이 성취기준은 특히 공감력과 관찰력을 바탕으로 한 수요 기반 기술 접근을 강조한다.

- [12웰미03-02] 기술이 현장에 적용되기 위해서는 단지 수요만으로는 부족하며 물리적·사회적 환경 조건이 함께 뒷받침되어야 한다는 점을 탐구하는 성취기준이다. 학생들은 기술 적용 시 고려되어야 할 접근성, 공간 구조, 예산, 정책, 사회적 인식 등 다양한 환경 요소를 분류하고 실제 사례에 대입해보며 기술의 적합성과 실현 가능성을 분석하게 된다. 또한 웰텍 적용의 장벽과 제한 요인을 인식하고 이를 개선하기 위한 제도적 또는 사회문화적 대응 방안을 함께 고민해보는 활동도 포함된다. 실제 적용의 타당성 판단 능력을 기르는데 중점을 둔다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 대상자 입장에서 일상의 불편을 관찰하는 걷기 활동, 공감 에세이 작성, 페르소나 기획 활동을 통해 관찰력을 키운다.
- 관찰된 문제를 분석하고, 기술적 개입이 필요한 지점을 논리적으로 도출하며 기술 사용에 대한 윤리적 고려사항까지 포함한 보고서 작성 과정을 포함한다.
- 복지기술이 실제 공간과 제도 속에서 작동하는 조건을 확인하기 위해 현장을 설정하고 관찰할 수 있도록 한다.
- 학생들은 구조적 장애 요인을 분석하고, 기술 적용 가능성을 판단하는 시뮬레이션을 수행한다.
- 데이터 분석, 설문 조사, 이해관계자 관점 비교를 통해 복합적 평가 활동을 실천적으로 수행할 수 있어야 한다.

라. 웰텍 기반 미래 서비스 기획과 개발

복지기술을 활용한 창의적 서비스 모델을 기획하고 팀 활동을 통해 실질적인 해결 방안을 구상하는데 중점을 둔다. 학생들은 협업을 통해 복지 현장의 문제를 이해하고 실현 가능한 기술 기반 서비스를 설계한다.

[12웰미04-01] 웰텍을 활용한 복지 서비스를 기획하고 사용자 맞춤형 서비스 모델을 설계한다.

[12웰미04-02] 팀 프로젝트를 통해 복지 문제 해결을 위한 기술 기반 아이디어를 구상하고 발표한다.

1) 성취기준 해설

- [12웰미04-01] 웰텍 기반의 복지 서비스를 기획하는 활동은 기술과 복지 수요의 연결을 창의적으로 설계해보는 과정이다. 학생들은 복지 현장의 문제를 정의하고 해당 문제를 해결할 수 있는 기술적 아이디어를 구성하며, 대상자 중심의 서비스 모델을 기획한다. 이 과정에서는 문제해결력과 창의성 뿐 아니라 사용자의 욕구 분석 결과를 기술에 적절히 반영하는 능력이 평가의 주요 요소가 된다. 서비스 기획은 단순 아이디어 제시를 넘어서 서비스 흐름도, 사용자 시나리오, 효과 예측 등의 구체화 과정까지 포함되며 이 성취기준은 실천적 설계 능력과 융합적 사고 역량 함양에 중점을 둔다.

- [12월미04-02] 앞선 기획을 실제 프로젝트로 발전시키는 성취기준이다. 학생들은 팀을 구성하여 문제 탐색, 기술 조사, 모델 설계, 발표의 전 과정을 협업하며 수행한다. 프로젝트는 조사, 분석, 기획, 발표의 순환적 구조로 이루어지며 각 단계에서 역할 분담, 의사소통, 피드백 반영 등의 협력적 학습 요소가 핵심이다. 결과보다는 과정을 중시하며, 발표와 질의응답, 피드백을 통해 완성도를 높여간다. 이 기준은 실천 중심, 협력 중심 학습의 대표 사례로, 팀워크, 문제 해결력, 표현력, 자기주도성을 통합적으로 평가할 수 있는 기반이 된다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생 주도 서비스 설계 과제는 반드시 실제 문제, 실제 대상, 실제 기술을 기반으로 구체적으로 진행되어야 한다.
- 설계 이전에는 문제 정의 및 공감 단계가 충분히 선행되어야 하며 디자인 사고 프로세스를 적용한 과업 중심 수업으로 설계한다.
- 결과물은 설계도, 모형, 발표 영상, 설명 자료 등 복합 형태로 구성되며 동료 평가와 피드백을 포함해야 한다.
- 협업적 문제해결력과 자기주도성 평가를 위한 루브릭을 사전에 제시하고 팀별 협약서, 중간 회의록 등 과정 평가 자료를 수집하도록 한다.
- 학생들은 문제에 대한 기술적·윤리적 접근을 병행하며 기획한 내용을 시각화하고 설명하는 커뮤니케이션 역량도 함께 기른다.
- 프로젝트 발표는 단순 설명이 아닌 질문-피드백-재구성의 순환적 발표 구조로 설계한다.

마. 웰텍 적용에서의 윤리적 문제와 대응

복지기술의 적용 과정에서 발생할 수 있는 다양한 윤리적 쟁점을 중심으로 비판적 사고와 사회적 책임 의식을 기르는 데 중점을 둔다. 학생들은 기술과 인간 존엄성, 차별, 사생활 보호 등의 문제를 분석하고 포용적 기술 사용 방안을 고민한다.

[12월미05-01] 웰텍 적용 시 발생할 수 있는 윤리적 문제를 식별하고 그 영향력을 분석한다.

[12월미05-02] 기술 윤리 및 사회적 책임에 대한 다양한 입장을 비교하고 책임 있는 기술 활용 방안을 제안한다.

1) 성취기준 해설

- [12월미05-01] 기술이 아무리 발전하더라도 인간 중심의 복지 실현을 위해서는 윤리적 판단이 필수적이라는 점을 인식하게 하는 성취기준이다. 학생들은 개인정보 유출, 사회적 소외, 감정 대체 문제, 인간성 상실 등의 다양한 윤리적 쟁점을 탐색하고 복지기술의 한계와 위험 요소를 구체적인 사례를 통해 비판적으로 분석한다. 학습 과정에서는 뉴스 기사 분석, 전문가 인터뷰 영상 시청, 찬반 토론 등의 활동이 포함되며 기술 도입의 결과가 가져올 파급 효과를 사회정의와 형평성의 관점에서 바라보는 사고를 유도한다.

- [12웰미05-02] 앞선 윤리적 쟁점 분석을 토대로 학생들이 책임 있는 기술 활용 방안을 제시할 수 있도록 구성된 성취기준이다. 학생들은 다양한 입장에서 기술 도입을 바라보는 이해당사자들의 시각을 비교하고 그들의 입장을 조율하는 균형 잡힌 해결책을 고안한다. 사례 기반 문제 상황에 대해 가장 바람직한 기술 적용 방식을 토의하거나 기술 사용 지침, 가이드라인 작성, 토론 결과 발표 등의 활동을 통해 현실적 대안을 제시하는 경험을 갖게 한다. 이는 윤리적 사고력과 사회적 책임 의식을 평가할 수 있는 기준이다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 윤리적 문제를 다룰 때는 실생활 사례와 복지 수혜자의 실제 경험이나 목소리를 중심으로 접근해야 한다.
- 학생들은 사회적 약자의 입장에서 기술을 바라보는 시선을 중심으로 딜레마를 분석하고 질문을 구성해야 한다.
- 분석 활동지, 윤리 토론, 사례 분석 보고서 등 비판적 사고와 논증 기반 실천 활동으로 확장한다.
- 학생은 주체적으로 윤리 쟁점을 선택하고 다양한 이해관계자의 관점에서 문제를 구조화해보도록 한다.
- 다중 시점 윤리 지도, 갈등 조정 시뮬레이션, 윤리 규범 초안 작성 등 참여형 과업을 통해 실천적 사고를 강화한다.
- 책임 있는 기술 활용 방안은 실행 가능한 사회적 대안의 형태(캠페인, 가이드라인, 윤리강령 등)로 표현되도록 한다.

바. 웰텍과 미래사회의 직업

웰텍과 연계된 다양한 진로 분야와 직업을 탐색하고 자신의 적성과 연계한 진로 계획을 수립하는 데 중점을 둔다. 학생들은 복지, 기술, 공공서비스 등 다양한 융합 직무를 살펴보고 미래 사회 구성원으로서의 역할을 자각한다.

[12웰미06-01] 웰텍 관련 미래 직업군을 조사하고 그 직무와 필요한 역량을 정리한다.

[12웰미06-02] 자신의 흥미와 적성을 바탕으로, 웰텍 관련 진로를 탐색하며 진로 계획을 실천으로 연결하려는 주도적 태도를 기른다.

1) 성취기준 해설

- [12웰미06-01] 웰텍과 관련된 다양한 진로와 직업을 탐색하고 학생 자신의 적성과 연결해보는 데 목적이 있는 성취기준이다. 학생들은 복지 로봇 개발자, 보조기기 디자이너, 스마트홈 코디네이터, 사회복지사, 헬스케어 기술자 등 실제 직무를 조사하고 해당 직무의 활동 내용, 필요 역량, 진입 경로 등을 포스터, 영상, 발표 등의 형식으로 정리한다. 진로 정보를 탐색하는 데 그치지 않고 그

직업이 미래 사회에서 가진 사회적 의미를 탐색하도록 지도하며 진로 인식 및 정보 활용 능력을 함께 평가한다.

- [12월미06-02] 자신이 탐색한 직업을 바탕으로 구체적인 진로 계획을 수립하는 활동이다. 학습자는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 분석하고 웰텍과 관련된 진로를 설정한 뒤 이를 위해 필요한 학과, 자격, 경험 등을 정리한 진로 포트폴리오를 작성한다. 이 과정에서 단순 정보 나열을 넘어서 자신의 삶과 사회 기여를 연결하는 관점에서 직업을 성찰하게 하며 계획의 실현 가능성과 방향성에 대한 교사의 피드백을 받아 수정·보완할 수 있는 자기주도 진로 설계력을 기른다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 진로 탐색은 단순 조사 → 체험 → 발표 → 반영의 과정을 따라 구조화하며 관련 직업에 대한 잘못된 인식을 비판적으로 재구성할 수 있도록 한다.
- 탐색 결과는 다양한 방식으로 시각화 및 공유하도록 한다.
- 학생의 자기 이해를 위한 흥미 검사, 강점 탐색, 삶의 가치 명료화 활동을 선행한 뒤 진로 방향을 설정하도록 한다.
- 진로 설계는 단계별 포트폴리오 구성을 통해 실천적 설계 경험으로 마무리한다.
- 교사는 진로-가치-사회기여를 연결하는 통합적 피드백을 제공하여 학생의 성장을 지원해야 한다.

5. 교수·학습

가. 교수·학습의 방향

- 1) 실생활 기반 복지 문제 해결 과제를 제시하여 학습자가 이를 해결하는 과정에서 웰텍의 개념, 필요성, 기술 적용 방안 등을 자연스럽게 익히고 적용할 수 있도록 지도한다.
- 2) 실제 복지 사례와 데이터를 활용하여 학생들이 기술 기반 서비스 설계, 사용자 욕구 분석, 사회적 영향 평가 등의 활동을 수행하며 복지 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 3) 학생의 수준과 진로 방향을 고려한 탐구 및 프로젝트 활동을 통해 복지기술에 대한 흥미를 높이고 창의적 문제 해결력과 협업 역량이 발휘될 수 있도록 유도한다.
- 4) 초고령화 사회와 디지털 기술의 융합이라는 복합 주제를 다루는 수업에서는 기술 이해와 윤리적 고찰을 균형 있게 다룰 수 있도록 학습자 중심의 토의·토론을 병행하며 사회적 책임 의식을 키우도록 한다.
- 5) 복지, 기술, 디자인 등 다학제 융합적 사고를 요구하는 주제이므로 교사는 기초 개념을 충분히 설명하고 시각 자료, 영상 시청을 병행하여 학생들이 개념을 쉽게 이해하고 자기주도적으로 학습할 수 있도록 돕는다.

나. 교수·학습 방법

- 1) 실제 복지현장 사례와 기술 활용 사례를 기반으로 과제를 제시하고 학습자가 이를 분석하고 개선 방안을 탐색하는 활동을 통해 실천적 문제 해결 역량을 강화한다.
- 2) 학습자의 흥미와 진로 방향에 따라 노인 돌봄, 장애인 지원, 디지털 격차, 스마트 복지 등 다양한 주제를 선택해 개별 또는 팀별로 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 3) 학생들은 팀을 구성하여 사용자 욕구 분석 → 기술 조사 → 서비스 설계 → 기획서 작성의 순환 과정을 경험하고 조별 피드백을 통해 논리적 사고력과 협업 능력을 함양한다.
- 4) 윤리적 쟁점에 대한 토의·토론을 통해 기술 적용의 한계, 사회적 비용, 개인정보 문제 등에 대해 다양한 시각에서 비판적 사고를 할 수 있도록 지도한다.
- 5) 조별 프로젝트 기반 학습을 통해 복지기술을 활용한 문제 해결 아이디어를 기획하고 발표 및 보고서를 작성하는 활동을 통해 자기표현 능력과 의사소통 능력을 강화한다.
- 6) 외부 전문가 강연, 기관 협력 수업, 인터뷰 활동 등을 병행하여 학생들이 실제 웰텍 관련 직무와 사회적 적용 현장을 직접 이해하고 진로 탐색에 실질적인 도움을 받을 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 유의사항

- 1) 복지기술 사례 분석 및 프로젝트 활동 시 학생들의 기술 이해 수준에 따라 접근 단계를 조정하고 초급자용 안내서, 동영상 자료, 시뮬레이션 툴 등을 활용하여 학습 흥미와 이해도를 높일 수 있도록 한다. 기초 수준 학생에게는 관찰 및 인터뷰 중심 과제를 심화수준 학생에게는 서비스 설계 기반 프로젝트를 제공한다.
- 2) 인공지능, IoT, 돌봄 로봇 등 첨단 기술 개념이 다소 생소할 수 있으므로 실제 복지 현장에서 사용된 영상, 뉴스 사례, 카드뉴스 등 시각적이고 서사적인 자료를 활용하여 개념을 쉽게 이해할 수 있도록 지원한다.
- 3) 복지 현장 데이터 수집이나 실제 서비스 설계 실습이 어려운 경우 공개된 통계 자료, 가상의 복지 대상자 시나리오, 서비스 기획 템플릿 등을 활용하여 간접 체험 중심의 수업을 탄력적으로 구성할 수 있도록 한다.
- 4) 학교의 예산 및 실습 자원 범위 내에서 수업을 운영하되 현실적으로 접근 가능한 주제를 선정하여 학생들이 자신의 경험, 가족, 지역사회 문제 등과 연결 지어 탐색할 수 있도록 교사가 안내한다.
- 5) 지역사회 기관이나 관련 분야 전문가와의 협업 활동을 적극 권장하며 가능할 경우 현장 방문, 전문가 인터뷰, 온라인 강연 등을 통해 실무와 연결된 체험 중심 학습 기회를 제공한다.
- 6) 복지·기술 융합 개념에 대한 선수 학습 경험이 부족한 학생을 위해 웰텍 용어집, 복지기술 개요 자료, 기초 개념 카드 등을 사전 배부하고 필요시 과목 도입부나 중간 차시에서 용어 및 배경지식 설명을 위한 플립러닝 또는 미니 강의를 병행하여 학습 부담을 완화할 수 있도록 한다.

6. 평가

가. 평가의 방향

- 1) 웰텍과 미래사회 과목의 평가는 학생들이 기술과 복지의 융합 개념을 이해하고 실제 사회 문제를 해결하기 위한 사고 과정과 실천 능력을 갖추었는지를 종합적으로 판단하는 데 중점을 둔다.
- 2) 평가는 단순한 지식의 암기가 아닌 복지 대상자의 욕구 분석, 기술 적용 아이디어 구상, 윤리적 성찰 등 학습 전 과정을 반영한 과정 중심 평가를 지향한다.
- 3) 팀 프로젝트 기반 평가를 통해 창의성, 문제 해결력, 협업과 의사소통 능력, 기획서 작성 및 발표 역량 등을 종합적으로 평가하며 실제 복지 서비스 기획 및 사회적 영향까지 고려하도록 유도한다.
- 4) 학습자는 자신의 성장 과정을 되돌아보는 성찰일지와 자기 평가 활동을 통해 학습 내용을 내면화하고 교사는 피드백 중심의 평가를 통해 학생의 지속적인 성장을 도모한다.

나. 평가 방법

- 1) 문제 정의, 욕구 분석, 기술 적용 아이디어 도출, 해결 방안 제시 등 사고 과정 전반을 관찰하여 평가한다.
- 2) 조별 프로젝트 활동을 통해 협업 과정에서의 역할 분담, 의견 조율, 발표 준비 등에서 드러나는 팀워크와 의사소통 능력을 평가한다.
- 3) 개인 기여도 평가를 위해 학생 상호 평가 및 교사의 관찰을 병행하며 팀원별 기여도를 정량적·정성적으로 반영한다.
- 4) 복지기술의 윤리적 쟁점이나 사회적 영향에 대한 토의·토론 활동 참여 태도, 경청과 비판적 사고 역량 등을 평가에 포함한다.
- 5) 최종 결과물인 복지 서비스 기획서, 프레젠테이션 자료, 프로토타입 구상안 등 산출물을 통해 논리성, 창의성, 실현 가능성 등을 평가하며 단순 결과보다 과정 전반을 중시한다.
- 6) 자기 평가 및 성찰 보고서 작성을 통해 학습자의 관점에서 배움의 의미를 돌아보게 하고, 교사는 이에 대해 개별 피드백을 제공한다.
- 7) 최소 성취수준 미도달 학생에 대해서는 개별 학습 수준을 진단하고 보충 자료 및 피드백을 통해 학습 성취를 돕는 지속적인 지원형 평가를 실시한다.

다. 평가 유의 사항

- 1) 평가는 학생들의 복지 문제 인식 → 기술 탐색 → 아이디어 기획 → 실행 및 공유에 이르는 전 과정을 관찰하고 기록한 누가기록과 교사 관찰 자료를 바탕으로 수행하며 결과물보다 과정 중심의 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 학생들은 자신의 프로젝트 진행 과정과 전략, 느낀 점 등을 학습일지나 성찰 노트에 정리한다.

- 2) 학생이 복지기술이나 사회문제 해결 과정에서 겪는 혼란, 갈등, 시행착오 또한 중요한 학습의 일부로 간주하며 평가 시 이를 자기 성찰 및 개선의 기회로 삼을 수 있도록 지속적인 피드백과 지도 방안을 마련한다.
- 3) 평가의 공정성과 투명성을 높이기 위해 사전에 학생에게 명확한 성취기준, 평가 체크리스트, 루브릭을 안내하고 학생들이 평가 요소를 인식한 상태에서 스스로 학습 방향을 조정할 수 있도록 한다.
- 4) 팀 프로젝트 평가 시에는 개인 기여도와 팀 전체 수행 결과를 병행 평가하며 개인기여도는 팀 활동에서의 역할 분담, 의견 제시, 협업 태도, 자기주도성 등을 중심으로 평가하고, 팀 평가는 기획안의 논리성, 서비스 설계의 창의성, 발표의 명확성 등을 종합적으로 고려한다.
- 5) 평가 시 학생 개개인의 흥미, 배경, 탐구 방식의 다양성을 존중하고, 자기평가, 동료평가, 발표평가, 서술형 평가, 포트폴리오 등 다양한 방법을 병행하여 평가의 신뢰성과 타당성을 확보한다.

2

[전문 교과_전공 일반] 과목 교육과정 예시

(건축 계획) 교육과정

1 성격

‘건축 계획’ 과목은 건축 설계, 실내디자인 등의 과목을 이수하기 위해 필요한 건축 용도별 공간 구성과 건축 기능, 양식에 대한 기초적인 이론 지식을 습득시킴으로써 관련 분야의 실무 역량을 키울 수 있도록 구성된 이론 교과이다.

학생들이 단순한 구조적 기능성뿐 아니라, 미적인 측면, 사용자 경험, 공간의 질 등을 균형 있게 고려하는 사고력을 함양하고자 한다.

2 목표

‘건축 계획’ 과목의 목표는 건축 설계의 전 단계에서 필요한 공간 구성, 인간 중심의 계획 사고, 건축물의 용도에 따른 계획 방법 등을 배우는 교과목으로서, 건축 설계와 공간 구성의 기본 개념을 이해하고, 건축물의 기능적, 심미적, 인간 중심의 계획 능력을 키우는 것이 목표인 이론 중심 과목이다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 동서양의 시대별 건축의 특징과 발전 과정 및 건축의 양식과 기능 변화를 비교하고 이해하여 설명할 수 있다.

둘째, 대지 계획, 배치 계획, 동선 계획, 조닝 등 건축 계획의 기본 요소를 이해하고, 건축 계획에서 고려해야 할 법규, 환경, 조망, 채광, 통풍 등의 요소를 설명할 수 있다.

셋째, 건축물의 용도에 따라 계획 기준이 어떻게 달라지는지 이해하고, 주거 건축에서 공간 구성 및 사용자 요구를 고려한 계획 방식을 설명할 수 있다.

3 내용 체계

학습 영역	학습 요소
건축의 변천	• 한국 건축 • 서양 건축
건축 관련 계획	• 건축 계획 과정 • 건축 의장 • 건축 설비 • 세부 건축 계획 • 건축 환경 • 건축 법규
용도별 건축 계획	• 단독 주택 계획 • 공동 주택 계획 • 교육 시설 계획 • 판매 시설 계획

4 성취기준

가. 건축의 변천

1) 한국 건축

- [건계 01-01-01] 한국 건축의 특성을 설명할 수 있다.
 [건계 01-01-02] 한국 목조 건축의 구성 요소를 설명할 수 있다.
 [건계 01-01-03] 한국 건축의 시대별 변천 과정을 설명할 수 있다.

2) 서양 건축

- [건계 01-02-01] 시대별 서양 건축의 유형과 특징을 설명할 수 있다.
 [건계 01-02-02] 건축 양식의 시대적 변천을 이해하고 설명할 수 있다.
 [건계 01-02-03] 고대 건축부터 현대 건축에 이르는 건축의 흐름을 파악하고 설명 할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘한국 건축, 서양 건축’ 학습 요소는 건축의 3요소인 구조, 기능, 미와 연계하여 동서양의 시대별 건축물의 특성을 이해하도록 지도한다.

나. 건축 관련 계획

1) 건축 계획 과정

- [건계 02-01-01] 건축의 세가지 요소를 설명할 수 있다.
 [건계 02-01-02] 건축 계획과 설계에 대하여 설명할 수 있다.
 [건계 02-01-03] 건축 계획의 진행 과정을 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘건축 계획 과정’ 학습 요소는 전공 실무 과목인 ‘건축 설계’의 ‘건축 설계 도면 해석’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

2) 세부 건축 계획

- [단계 02-02-01] 주거 생활을 이해하고, 주거 공간을 계획할 수 있다.
- [단계 02-02-02] 주택의 종류를 알고, 주택의 평면을 계획할 수 있다.
- [단계 02-02-03] 단독 주택과 공동 주택의 계획 특성을 설명할 수 있다.
- [단계 02-02-04] 단지 계획의 공간 요소를 설명할 수 있다.
- [단계 02-02-05] 업무 시설의 계획 특성을 설명할 수 있다.

3) 건축 의장

- [단계 02-03-01] 형태의 구성 요소를 설명할 수 있다.
- [단계 02-03-02] 건축물의 형태를 이해하고 설명할 수 있다.
- [단계 02-03-03] 색채 계획을 통하여 색상의 선택을 설명할 수 있다.
- [단계 02-03-04] 건축의 의장에 대하여 설명할 수 있다.

4) 건축 환경

- [단계 02-04-01] 자연환경이 건축물에 끼치는 영향을 설명할 수 있다.
- [단계 02-04-02] 빛 환경, 열 환경, 음 환경, 공기 환경의 실내 환경 요소를 설명할 수 있다.
- [단계 02-04-03] 친환경 건축의 특징과 요소를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘건축 환경’ 학습 요소는 전공 실무 과목인 ‘건축 설계’의 ‘건축 환경 설비 검토’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

5) 건축 설비

- [단계 02-05-01] 건물의 규모에 따른 급배수 설비의 종류와 용도를 설명할 수 있다.
- [단계 02-05-02] 위생 기구의 형태와 종류, 사용 방법, 용도 등을 설명할 수 있다.
- [단계 02-05-03] 건물의 규모에 따른 냉난방 설비의 종류와 용도를 설명할 수 있다.
- [단계 02-05-04] 공기 조화 설비의 방식과 기구에 관하여 이해하고, 사용 방법과 용도를 설명할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘건축 설비’ 학습 요소는 전공 실무 과목인 ‘건축 설계’의 ‘건축 환경 설비 검토’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

6) 건축 법규

- [단계 02-06-01] 건축법의 목적과 용어, 면적, 높이, 층수의 산정에 대하여 설명할 수 있다.
- [단계 02-06-02] 건축 허가와 착공 및 시공, 공사 감리와 유지·관리에 대하여 설명할 수 있다.
- [단계 02-06-03] 대지와 도로와의 관계, 건축선의 지정과 제한에 대하여 설명할 수 있다.
- [단계 02-06-04] 지역과 지구, 건폐율과 용적률, 건축물의 높이 제한에 대하여 설명하고 적용할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘건축 법규’ 학습 요소는 전공 실무 과목인 ‘건축 설계’의 ‘건축 설계 2D 도면 작성’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

다. 용도별 건축 계획

1) 단독 주택 계획

- [단계 03-01-01] 주택의 형태와 주거 공간을 설명할 수 있다.
- [단계 03-01-02] 주택의 생활 분석과 주택 도면을 설명할 수 있다.
- [단계 03-01-03] 단독 주택의 평면을 계획할 수 있다.
- [단계 03-01-04] 건축 도면의 계획 과정을 통하여 주택 평면과 입면, 단면을 스케치할 수 있다.

〈성취기준 적용 시 고려 사항〉

- ‘단독 주택 계획’ 학습 요소는 전공 실무 과목인 ‘건축 설계’의 ‘건축 설계 2D 도면 작성’ 학습 영역과 연계하여 지도한다.

2) 공동 주택 계획

- [단계 03-02-01] 대지 선정과 기준층을 설명할 수 있다.
- [단계 03-02-02] 공동 주택의 평면을 계획할 수 있다.
- [단계 03-02-03] 공동 주택의 생활 분석과 주동 계획을 설명할 수 있다.
- [단계 03-02-04] 공동 주택의 계획과정을 통하여 단위 공간을 계획할 수 있다.

3) 교육 시설 계획

- [단계 03-03-01] 학교 건축의 배치 구성인 블록 계획을 이해하고 적용할 수 있다.
- [단계 03-03-02] 단위 공간의 모듈을 이해하고 교실과 특별 교실에 적용할 수 있다.
- [단계 03-03-03] 학교 건축물을 계획하고 시설을 설명할 수 있다.

4) 판매 시설 계획

- [단계 03-04-01] 출입구와 쇼윈도의 유형을 알고 모듈 계획을 적용할 수 있다.
- [단계 03-04-02] 진열장과 통로의 적정 크기를 알고 평면 계획에 적용할 수 있다.
- [단계 03-04-03] 패션 판매점의 평면을 계획할 수 있다.

5 교수·학습

가. 교수·학습 방향

- 1) 사진, 삽화, 슬라이드, 멀티미디어 자료, 도면 자료 등의 시각화 자료를 사용하여 학습 효과를 높일 수 있도록 지도한다. 현장 견학을 통해 학습자가 습득한 지식을 형식화, 구체화하고 현장 실무자를 초청하여 실무에 접근할 수 있는 다양한 기회를 제공한다. 수업 보조 자료의 개발과 교단 선진화 기자재의 활용을 통해 학습의 효율성을 높인다. 건축 계획, 건축의 변천, 건축 설비의 각 분야가 유기적으로 연결되도록 지도한다. 조사 활동 후 과제 발표와 소집단 토의법 등으로 학습자 중심의 학습이 이루어지도록 지도한다.

- 2) ‘건축의 변천’ 영역에서는 우리나라 및 서양 건축의 역사적 변천 과정을 시대별로 구분할 수 있으며, 한국 전통 건축의 조형·의장적 특징, 목구조 방법, 건축물의 종류 등을 알 수 있도록 지도한다. 서양 건축의 각 시대별로 대표적인 건축물과 건축 양식, 구조적·의장적 특징을 파악하고 현대 건축의 경향을 이해할 수 있도록 사진 및 도면 자료 등의 시각화 자료를 활용하여 설명하고 지도한다.
- 3) ‘건축 관련 계획’ 영역에서는 건축 계획의 과정에서 이루어지는 진행 내용을 알고 그 이론을 바탕으로 건축 계획 실무에 활용하고 응용할 수 있으며 현장 실무에 적용할 수 있도록 지도한다. 건축 설계 단계에서 필요한 평면, 입면, 구조, 형태 계획 요소에 대한 이론적 지식을 습득하고, 평면의 형태, 입면의 형태, 건축물의 형태, 구조체를 계획할 수 있도록 지도한다. 건축물 형태의 구성과 색채 계획 등을 통해서 건축 조형물을 만드는 데 활용할 수 있고, 건축물과 환경과의 상호 영향력 관계를 이해하고, 사람의 생활 공간에 영향을 끼치는 기후 및 환경 요소에 대한 지식을 습득하여 실내외 공간을 계획하는 데 기초 지식으로 활용할 수 있도록 지도한다. 건축 설비 중에서 급·배수 및 위생 설비, 급탕 설비, 위생 기구에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고, 냉난방 및 공기 조화 설비, 전기 설비, 승강 설비, 정보 및 수송 설비, 가스 및 소화 설비 등 기타 관련 설비에 대한 개념을 이해할 수 있도록 지도한다. 건축법의 체계, 건축법에 사용되는 용어 정의, 건축물의 대지 및 도로, 건축물의 구조 및 재료, 지역 및 지구 안의 건축물 규정 등을 이해 할 수 있도록 지도한다.
- 4) ‘용도별 건축 계획’ 영역에서는 주거 생활의 이해를 바탕으로 단독 주택 계획의 유의점 및 설계의 방향을 정하고, 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 계획, 구조 계획, 공간 계획 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있도록 지도한다. 공동 주택의 형식을 알고 공동 주택 계획의 부지 및 주위 환경 조건, 각 실의 계획, 구조 계획, 공간 계획 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있도록 지도한다. 학교 운영 방식의 종류를 알고 학교 건축 계획의 부지 및 주위 환경 조건, 일반 교실, 특별 교실, 교사실, 행정실, 관리실, 강당, 운동장, 여가 활동 공간 등의 공간 계획 조건 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있도록 지도한다. 판매 시설의 일반적 개요를 알고 판매 시설 건축 계획의 부지 및 주위 환경 조건, 매장, 진열대, 조명 시설, 고객 및 점원 동선계획과 승강기, 물류 창고, 주차장 등의 위치 및 공간 계획 조건 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있도록 지도한다.

나. 교수·학습의 유의 사항

- 1) ‘건축 계획’ 과목은 모든 건축 실무의 기초가 되는 과목이므로 교수·학습 과정에서 지식, 기술, 소양 등이 균형을 이루도록 계획되어야 하며, 특히 실생활이나 산업 현장과 연계되도록 하는 것이 필요하다.
- 2) 프로젝트 학습과 협동 학습으로 모듈 수업을 진행할 때는 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성되도록 유도한다.
- 3) 한국 건축과 서양 건축물을 탐색하는 과정에서 디지털 매체상의 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고, 필요하면 저작권 보호 등을 준수하며 책임감 있게 사용 할 수 있도록 지도해야 한다.

- 4) 수업 설계 시 다양한 환경 변화에 대응할 수 있도록 등교 수업, 원격 수업 및 온오프라인 혼합 수업/학습 등을 계획한다.
- 5) 교수·학습 설계 시 국가 교육과정의 목표를 달성하기 위해 지역사회와 학교 및 학생의 특성을 고려하여 개발 맞춤형 교수·학습을 운영한다.

6 평가

가. 평가 방향

- 1) ‘건축 계획’ 교과 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취 기준을 고려하여 학생의 지식, 기술, 태도 및 역량을 측정할 수 있는 평가를 계획하여야 하며, 종합적인 학습 능력을 체크리스트, 서술형, 논술형 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
 - 가) 평가자는 학생이 학습 목표를 성공적으로 달성하였는지를 평가해야 한다.
 - 나) 학습 영역별로 제시된 학습 목표에 맞도록 평가 방법을 구안하고, 평가 내용이 특정 분야에 치우치지 않는 객관적 타당성을 갖게 한다.
- 2) 전 학습 영역에서 학생들의 학습 수행 능력, 태도, 과제물의 완성도를 체크리스트나 구체적인 평정 척도를 개발하여 항목별로 평가한다.
 - 가) 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고 이에 대한 수행 정도를 평가한다.
 - 나) 학생 스스로 학습 정도를 확인하고 자기 주도적으로 학습 목표에 도달하는 상황을 평가한다.
 - 다) 디지털 환경에서 이루어지고 있는 건축 계획에 대한 중요성을 이해하기 위해 온라인 매체를 통한 정보 수집, 자료 채택 등을 평가함으로써 학생의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화하는데 중점을 둔다.

나. 평가 방법

- 1) ‘건축의 변천’ 영역에서는 우리나라 및 서양 건축의 역사적 변천 과정을 시대별로 구분할 수 있으며, 한국 전통 건축의 조형·의장적 특징, 목구조 방법, 건축물의 종류 등을 알 수 있는지를 평가한다. 서양 건축의 각 시대별로 대표적인 건축물과 건축 양식, 구조적, 의장적 특징을 파악하고 현대 건축의 경향을 이해할 수 있는지를 평가한다.
- 2) ‘건축 관련 계획’ 영역에서는 건축 설계 단계에서 필요한 평면의 형태, 입면의 형태, 건축물의 형태, 구조체를 계획할 수 있는지를 평가한다. 건축물 형태의 구성과 색채 계획 등을 통해서 건축물과 환경과의 상호 영향력, 기후 및 환경 요소에 대한 지식을 습득하여 실내의 공간을 계획할 수 있는지를 평가한다. 각종 건축설비에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고 있는지를 평가한다. 건축법의 체계, 건축법에 사용되는 용어 정의, 건축물의 대지 및 도로, 건축물의 구조 및 재료, 지역 및 지구안의 건축물 규정 등을 이해하고 실제 건축물에 적용할 수 있는지를 평가한다.

- 3) ‘용도별 건축 계획’ 영역에서는 주거 생활의 이해를 바탕으로 단독 주택 및 공동 주택을 계획할 때 유의점 및 설계의 방향을 정하고, 단독 주택 및 공동 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 계획, 구조 계획, 공간 계획 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있는지를 평가한다. 학교 운영 방식의 종류를 알고 학교 건축계획의 부지 및 주위 환경 조건, 일반 교실, 특별 교실, 교사실, 행정실, 관리실, 강당, 운동장, 여가 활동 공간 등의 공간 계획 조건 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있는지를 평가한다. 판매 시설 건축 계획의 부지 및 주위 환경 조건, 매장, 진열대, 조명 시설, 고객 및 점원 동선계획과 승강기, 물류 창고, 주차장 등의 위치 및 공간 계획 조건 등 계획 요소를 알고 설명할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 최소 성취 수준 보장을 위해 학생이 교육 내용을 충분히 숙지하고 학습 능력을 기를 수 있도록 재교육을 통한 재평가를 진행해야 한다.

3

[전문 교과·전공 실무] 과목 교육과정 예시

(반려동물행동교정 기본) 교육과정

1 성격

‘반려동물행동교정 기본’ 과목은 반려동물의 문제행동을 이해하고 교정할 수 있는 전문적 역량과 윤리적 태도를 기를 수 있도록 개발한 과목이다. 반려동물의 행동 특성을 과학적으로 분석하고, 행동교정 원리와 절차를 탐구하여 반려견의 행동을 진단·수정할 수 있는 실무 능력 함양에 중점을 둔다. 또한 보호자와의 효과적인 의사소통과 신뢰 형성(래포)을 통해 행동교정 교육을 기획·실시·평가할 수 있는 직무 수행 능력을 강화함으로써, 반려동물의 복지 향상과 건전한 반려문화 조성에 기여할 수 있도록 한다.

2 목표

반려견의 행동, 습성, 의사통 특성을 이해하고 문제 행동을 예방·교정할 수 있는 실무 능력과 윤리적 태도를 함양하여, 반려동물이 인간과 더불어 건강하고 행복하게 공존할 수 있는 반려동물 행동지도사 양성을 목표로 한다.

반려견이 인간과 더불어 살 수 있도록 반려견의 행동, 습성, 의사표현 등에 대한 전문지식을 활용하여 반려견 문제행동 예방교육, 반려견 예절교육, 반려견 스포츠, 반려견 고객센터 서비스 제공을 통해 반려동물 행동교정의 기본적인 실무능력을 갖춘 반려동물 행동지도사 양성을 목표로 한다.

- 1) 반려동물의 생태적·행동학적 특성과 의사표현 방식을 이해하고 분석할 수 있다.
- 2) 반려견의 문제행동 원인을 진단하고, 과학적 근거에 기반한 교정 방법을 적용할 수 있다.

- 3) 반려견 보호자와의 의사소통을 통해 신뢰 관계(래포)를 형성하고, 행동교정 교육을 기획·실행·평가할 수 있다.
- 4) 반려견 예절교육, 스포츠, 고객센터 서비스 등의 다양한 활동을 통해 반려 문화의 질적 향상에 기여할 수 있다.
- 5) 반려동물의 복지와 생명존중을 실천하며 윤리적 전문 직업인으로서의 태도를 기를 수 있다.

3 내용 체계

학습 영역	학습 요소
반려견 문제행동 예방교육 (2402010805_18v1)	• 반려견 행동풍부화 적용하기 • 문제행동 예방교육 최적화하기 • 문제행동 예방교육하기 • 문제행동교정 결과 평가하기
반려견 예절교육 (2402010806_18v1)	• 기본예절 교육하기 • 산책예절 교육하기
반려견 스포츠 (2402010808_18v1)	• 적합 반려견스포츠 제안하기 • 훈련환경 조성하기 • 기술훈련실행하기
반려견 고객센터 서비스 제공 (2402010810_18v1)	• 반려견 위탁서비스 운영하기 • 훈련 사후관리하기 • 민원대처하기

*괄호는 내용 영역과 연계된 국가직무능력표준(NCS)의 능력단위 코드 번호를 의미함.

4 성취기준

가. 반려견 문제행동 예방교육

1) 반려견 행동풍부화 적용하기

- [반교 01-01-01] 반려견의 성향, 행동 특징, 생활환경에 대비하여 반려견의 풍부화 목표를 수립할 수 있다.
- [반교 01-01-02] 수립된 풍부화 목표를 기반으로 풍부화 프로그램을 개발할 수 있다.
- [반교 01-01-03] 반려견에게 적합한 먹이, 오감, 환경, 인지, 사회성 등 관련 프로그램을 실행할 수 있다.
- [반교 01-01-04] 풍부화 프로그램을 모니터링하여 반려견에게 미치는 영향을 평가할 수 있다.

2) 문제행동 예방교육 최적화하기

- [반교 01-02-01] 계약된 문제행동 예방프로그램을 고려하여 문제행동 예방 목표기준을 수립할 수 있다.
- [반교 01-02-02] 문제행동 예방 목표기준을 달성하기 위하여 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.
- [반교 01-02-03] 문제행동 예방에 적합한 교육방법을 결정하여 문제행동 예방교육 프로그램을 수정할 수 있다.

3) 문제행동 예방하기

- [반교 01-03-01] 최종 확정된 문제행동 예방교육 프로그램에 따라 필요한 장비와 도구를 준비할 수 있다.
- [반교 01-03-02] 문제행동교정 교육을 진행하기 전 관계형성을 위한 교감활동을 할 수 있다.
- [반교 01-03-03] 반려견보호자에게 적합한 지시방법을 결정할 수 있다.
- [반교 01-03-04] 반려견의 성향과 선호하는 강화물(장난감, 간식 등)에 따라 훈련방법을 결정할 수 있다.
- [반교 01-03-05] 사회화 과정에 필요한 사회성 교육을 할 수 있다.
- [반교 01-03-06] 반복행동을 통해 문제행동 예방에 필요한 행동을 교육할 수 있다.

4) 문제행동교정 결과 평가하기

- [반교 01-04-01] 장소와 상황을 변화하여 일관된 행동을 하는지 최종평가를 할 수 있다.
- [반교 01-04-02] 교육 후 문제행동 예방교육내용이 지속적으로 이루어 질 수 있도록 반려견보호자에게 예방교육 방법을 지도할 수 있다.

나. 반려견 예절교육

1) 기본예절 교육하기

- [반교 02-01-01] 계약서를 확인하여 보호자가 원하는 예절교육의 종류를 확인할 수 있다.
- [반교 02-01-02] 기본예절교육을 진행하기 전 관계형성을 위한 교감활동을 할 수 있다.
- [반교 02-01-03] 반려견보호자가 반려견에게 사용하기 적합한 지시방법을 결정할 수 있다.
- [반교 02-01-04] 반려견의 성향에 맞는 강화물(장난감, 간식 등)을 선별할 수 있다.
- [반교 02-01-05] 반려견의 성향과 선호하는 강화물(장난감, 간식 등)에 따라 훈련방법을 결정할 수 있다.
- [반교 02-01-06] 결정된 훈련방법을 적용하여 훈련자가 원하는 반려견의 행동을 이끌어 낼 수 있다.
- [반교 02-01-07] 반복행동을 통해 예절에 필요한 행동을 교육할 수 있다.
- [반교 02-01-08] 장소와 상황을 변화하여 일관된 행동을 하는지 최종평가를 할 수 있다.

2) 산책예절 교육하기

- [반교 02-02-01] 반려견보호자의 산책환경을 분석하여 교육을 위한 산책상황을 설정할 수 있다.
- [반교 02-02-02] 산책예절교육을 진행하기 전 관계형성을 위한 교감활동을 할 수 있다.
- [반교 02-02-03] 반려견의 특성에 맞도록 산책도구를 선택할 수 있다.
- [반교 02-02-04] 보호자에게 리드줄 사용방법을 교육할 수 있다.
- [반교 02-02-05] 반려견의 성향에 맞는 강화물(장난감, 간식 등)을 선별할 수 있다.
- [반교 02-02-06] 반려견이 리드줄에 적응할 수 있도록 교육시킬 수 있다.
- [반교 02-02-07] 강화물(장난감, 간식 등)과 지시방법 등을 활용하여 훈련자가 원하는 반려견의 행동을 이끌어 낼 수 있다.
- [반교 02-02-08] 반복행동을 통해 산책에 필요한 예절을 교육할 수 있다.
- [반교 02-02-09] 장소와 상황을 변화하여 일관된 행동을 하는지 최종평가를 할 수 있다.
- [반교 02-02-10] 산책 시 발생 가능한 돌발상황을 매뉴얼화하여 훈련에 적용할 수 있다.

다. 반려견 스포츠

1) 적합 반려견스포츠 제안하기

[반교 03-01-01] 반려견스포츠의 종류별 규정을 사전에 파악하여 반려견스포츠별 동기요소 및 반려견에게 요구되는 역량을 정의 할 수 있다.

[반교 03-01-02] 반려견보호자의 요구와 반려견의 역량을 분석한 후 적합한 반려견스포츠를 제안할 수 있다.

[반교 03-01-03] 반려견보호자가 최종 선택할 수 있도록 제안한 반려견스포츠별 특징과 훈련에 소요되는 비용, 기간, 훈련시설 및 장비 등을 설명할 수 있다.

[반교 03-01-04] 반려견보호자와 협의를 통해 반려견스포츠 분야를 확정할 수 있다.

2) 훈련환경 조성하기

[반교 03-02-01] 반려견스포츠별 경기시설 기준을 고려하여 훈련시설을 확보할 수 있다.

[반교 03-02-02] 반려견스포츠별 경기시설 기준에 따라 훈련시설을 설계 할 수 있다.

[반교 03-02-03] 반려견스포츠별 규정에 따라 훈련장비를 준비할 수 있다.

[반교 03-02-04] 반려견스포츠별 훈련을 위한 안전대책을 강구할 수 있다.

3) 기술훈련실행하기

[반교 03-03-01] 반려견스포츠 훈련이 가능하도록 기본예절교육을 실시할 수 있다.

[반교 03-03-02] 기술 훈련 전 반려견스포츠에서 요구되는 육체적·정신적 기능에 대한 사전 훈련을 실시할 수 있다.

[반교 03-03-03] 반려견스포츠별 경기규정에 따라 요구되는 단위 기술에 대한 훈련을 실시할 수 있다.

[반교 03-03-04] 반려견스포츠별 경기 규정에 따라 전체 기술에 대한 종합훈련을 실시할 수 있다.

[반교 03-03-05] 반려견스포츠별 경기 규정에 따라 수준을 평가하여 훈련과정에 반영할 수 있다.

[반교 03-03-06] 반려견스포츠 교육 후 반려견스포츠를 즐길 수 있도록 반려견보호자에게 교육 방법을 지도할 수 있다.

라. 반려견 고객센터 서비스 제공

1) 반려견 위탁서비스 운영하기

[반교 04-01-01] 반려견의 견종 및 성향에 따라 안락한 생활이 가능하도록 시설을 조성할 수 있다.

[반교 04-01-02] 반려견보호자의 다양한 요구를 반영할 수 있도록 반려견 제공 서비스를 기획 할 수 있다.

[반교 04-01-03] 반려견보호자가 위탁서비스의 선택이 용이하도록 반려견보호자에게 위탁서비스를 설명하여 서비스 종류를 선택할 수 있도록 상담할 수 있다.

[반교 04-01-04] 다른 반려견과 문제가 발생하지 않도록 반려견에 대한 정보를 자세하게 반려견보호자에게 요청할 수 있다.

[반교 04-01-05] 반려견보호자와 반려견에 대한 서비스를 제공할 수 있다.

[반교 04-01-06] 위탁서비스 기간 동안 반려견에 대한 서비스를 제공할 수 있다.

[반교 04-01-07] 위탁서비스 종료 시 반려견보호자에게 특이사항의 여부를 설명 후 반려견을 인계할 수 있다.

2) 훈련 사후관리하기

- [반교 04-02-01] 위탁 혹은 방문 교육이 종료된 후 일주일 이내에 보호자와 연락을 취하여 특이사항 여부를 확인할 수 있다.
- [반교 04-02-02] 행동상의 문제상황이 개선되지 않았다는 연락을 받는 경우, 원인을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다.
- [반교 04-02-03] 계약된 교육기간이 만료되어도 지속적인 해피콜로 체계적인 사후관리를 수행할 수 있다.
- [반교 04-02-04] 시기별 반려견보호자에게 유용한 지식 및 반려동물 관련 행사 일정 소식 등을 전하는 서비스를 제공할 수 있다.

3) 민원대처하기

- [반기 04-03-01] 반려견보호자의 민원유형을 분석하여 대응매뉴얼을 개발할 수 있다.
- [반기 04-03-02] 반려견보호자의 민원의 유형과 종류에 따라 대응매뉴얼에 의거, 대응할 수 있다.
- [반기 04-03-03] 반려견보호자의 부당한 민원 제기 시 매뉴얼에 따라 대응하고 특수 고객으로 관리할 수 있다.
- [반기 04-03-04] 민원이 처리 된 경우 정리하여 내부 직원과 공유하여 대응매뉴얼을 수정할 수 있다.

5 교수·학습

- 1) 반려동물행동교정에 필요한 기술과 지식을 습득하고, 다양한 조건에 맞게 실제 상황에 적용할 수 있도록 지도한다. 실습 과정에서는 창의적 문제 해결력과 직업윤리를 함께 함양하여, 반려동물 복지와 생명 존중의 가치를 이해하고 바른 태도를 기를 수 있도록 지원한다.
- 2) 프로젝트 학습을 중심으로 학생이 배운 내용을 실제 사례에 적용하며, 반려동물행동교정 산업 종사자로서의 역할과 책임을 체험할 수 있는 학습 기회를 제공한다. 이를 통해 스스로 학습 목표를 설정하고 실무 역량을 기를 수 있도록 돕는다.
- 3) 다양한 사례 분석, 행동 관찰, 직무 체험 활동을 통해 학생이 반려견 행동지도사 직무에 흥미를 가지고 전문성을 확장할 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- 4) 실습 과제 수행 시에는 수준과 능력에 맞는 다양한 조건과 사례를 제시하여 학습의 효과를 높이고, 실습 중 미용 도구 및 교정 장비 사용시 안전 수칙을 준수할 수 있도록 체계적으로 지도한다.
- 5) 지식, 기능, 태도 영역이 균형 있게 발달하도록 교수·학습을 계획하며, 반려동물 훈련 및 행동교정 산업의 현장과 연계된 경험 중심 학습이 이루어질 수 있도록 지원한다.

6 평가

- 1) 학생의 인지적, 정의적, 기능적 영역에서의 성장을 균형 있게 평가하며, 실습과 학습 과정을 통해 형성된 문제 해결력과 직무 수행 능력을 진단하고 개선 방향을 제시한다.
- 2) 평가에서는 학생의 발달 달 단계와 교육과정에 제시된 성취기준을 고려하여, 학습자의 수준과 특성에 맞는 평가 범위와 수준을 설정한다.

- 3) 수업의 전 과정에서 과정 중심 평가를 실시하여 학습의 진전 상황과 변화 과정을 지속적으로 관찰하고, 이를 교수·학습 개선에 활용한다.
- 4) 과목의 성격을 반영하여 다양한 평가 도구(포트폴리오, 수행평가, 루브릭 등)를 활용하고, 구체적인 세부 평가 기준과 척도를 마련하여 공정하고 객관적으로 평가한다.
- 5) 단편적인 결과 중심의 평가보다는 개념의 이해, 실제 적용 능력, 창의적 문제 해결력 등을 종합적으로 평가한다.
- 6) 실습과목의 특성에 따라 전 영역에서 학생들의 작업 수행 능력, 작업 태도, 과제물의 완성도를 체크리스트나 구체적인 평정 척도를 개발하여 항목별로 평가한다.
- 7) 수행평가를 다양한 평가 방법(실습평가, 문제 해결 시나리오, 서술형·논술형 문항, 구두 발표 등)을 활용하여, 학생이 학습한 내용을 실제 상황에 적용할 수 있는 능력을 종합적으로 평가한다.

VI

서식모음





승인 신청서(학교용)

학교명			설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립	
학교유형	☐ 일반고 ☐ 자율고 ☐ 특목고 ☐ 특성화고 ☐ 산업수요맞춤형고 ☐ 각종학교 ☐ 기타				
신청 과목명(한글)			신청 과목명(영문)		
적용 교육과정	2022 개정 교육과정		적용 학년(입학연도)	()학년()년	
교과 및 교과(군) 구분	보통 교과		선택 과목 구분	☐ 보통 교과 (진로 선택 과목) ☐ 보통 교과 (융합 선택 과목) ☐ 전문 교과 (전문 공통) ☐ 전문 교과 (전공 일반) ☐ 전문 교과 (전공 실무)	
	전문 교과				
적정 이수 학점 (기본 학점)	()학년 ()학점(기본 학점)				
평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계(석차등급 5등급) ☐ 성취도 3단계(석차등급 미산출) ☐ P/F				
교과용 도서 정보 (5개 중 선택)	☐ 1. 기존 고시 외 과목 인정도서		- 구입 가능함을 출판사에 확인함. - 교과서 없이 교수·학습 자료 활용 가능한 과목임을 확인함.		
	※ 나이스에 등록된 도서, 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서도 해당				
	☐ 2. 교수·학습 자료 활용		NCS.go.kr에서 전공 실무 과목 학습모듈 개발을 확인함.		
	※ 실험, 실기·실습, 관찰 등 체험 및 탐구 활동 중심 과목 해당				
	☐ 3. 교수·학습 자료 활용(NCS 학습모듈 사용)		교과서로서 적합함을 확인함.		
	※ 전공 실무 과목 해당				
	☐ 4. 시중 유통 도서		도서명이 과목명과 일치함.		
☐ 5. 승인 신청교 자체 개발 도서					
☞ 4, 5는 경기도교육청의 인정도서 심의위원회를 거쳐 승인됨.					
도서명 및 출판사	도서명			출판사명	
	기존 고시 외 과목 인정도서, 시중 유통 도서, 승인 신청교 자체 개발 도서를 사용하는 경우에만 작성할 것				
신청 사유					
첨부	1. (과목명)교육과정(한글) 1부. 2. 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 과목 적용 입학생 교육과정 편성표(학교 양식) 1부.				

위와 같이 고시 외 과목 개설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

2026년 월 일

()학교 학교장 000 직인

경기도교육감 귀하

(과목명) 교육과정

1 성격

2 목표

3 내용 체계

핵심 아이디어	• •
범주	내용 요소
지식·이해	• •
과정·기능	• •
가치·태도	

4 성취기준

성취기준 코드 작성 방법	
1. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 없을 경우	2. 과목명 뒤에 아라비아 숫자나 로마 숫자가 붙을 경우
[12과목명(2자)영역(2자)-성취기준(2자)] (예시) [12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.	[12과목명(2자)번호(1자)-영역(2자)-성취기준(2자)] (예시) [12여지1-01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.

5 교수·학습

가. 교수·학습의 방향

나. 교수·학습 방법

6 평가

가. 평가의 방향

나. 평가 방법

승인 신청 요약서

연번	1. 학교 정보					2. 과목 정보												3. 교과용 도서 정보		4. 신청 사유
	신청 교명	설립 구분	학교 유형	자치 구	관할 지원청	기존 개설 여부	한글 명	영문 명	적용 교육 과정	교과	계 열	교 과 (군)	선택 과목	성격 및 목표	내용 체계	적정 이수 학점 (기본 학점)	평가 결과 처리	적용 학년 (입학 년도)	유형	
									2022 개정											

[작성 요령]

1. 학교 정보

- 신청교명: 줄여쓰지 않고 정식 학교명으로 작성 예) 00고등학교
- 설립 구분: 공립 / 사립
- 학교 유형: 일반고 / 자율고 / 특목고 / 특성화고 / 산업수요맞춤형고 / 각종학교 / 기타(중고통합학교, 특수학교 등)
- 자치구: 학교 소재 시구 혹은 시 기입 예) 수원시 장안구, 평택시
- 관할 지원청: 지원청 생략 기입 예) 수원, 평택

2. 과목 정보

- 기존 개설 여부 : 경기도교육청(타시도 포함)에서 기 개설 승인 여부를 (O, X)로 선택
- 과목명: 한글, 영문명 기재, 해당 과목을 개괄적으로 설명할 수 있는 표시명으로 띄어쓰기를 고려하여 작성
- 적용 교육 과정: 2022 개정
- 교과: 보통교과 / 전문교과
- 계열: 과학 계열 / 체육 계열 / 예술 계열 / 외국어·국제 계열 *특수목적고 선택 과목에서의 개설일 경우 작성
- 교과(군): 2022개정교육과정 고등학교 보통교과 교과(군) /전문 교과 교과(군) 참고하여 기입
- 선택 과목: 보통 교과(진로 선택, 융합 선택), 전문 교과(전문 공통, 전공 일반, 전공 실무)
- 적정 이수 학점: 1학점 50분을 기준 16회 이수하는 수업량, 숫자로 기입
예) 2학년(3), 경기도 초·중등학교 교육과정 총론 기본 학점에서의 증감 범위를 지킴
- 평가 결과 처리: 3개 중 선택하여 기입, 성취도 5단계(석차등급 5등급), 성취도 3단계(석차등급 미산출). P/F
예) 성취도 5단계(석차등급 5등급): 보통 교과, 전문 교과
성취도 3단계(석차등급 미산출): 체육, 예술 교과(군)
P/F: 교양 교과(군), 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술
적용 학년(입학 년도): 2학년(2026)

3. 교과용 도서 정보: 5개 중 선택 기입

- 예) ① 기존 고시 외 과목 인정 도서 (출판사에 출판 가능 여부를 반드시 확인 후 기재)
- ② 교수·학습 자료 활용(실험, 실기 및 실습, 관찰 및 체험 등 탐구 활동 중심 과목으로 교수·학습자료가 필요한 과목, 학교운영위원회 심의를 통해 자체 보관 및 활용함)
- ③ 교수·학습자료 활용(NCS 학습 모듈 활용) 전공 실무 과목에 한하며, 학교운영위원회 심의를 통해 자체 보관 및 활용함
- ④ 시중 유통 도서: 교과서로서 적합한지 확인한 후 승인 신청 (경기도교육청 인정도서심의위원회 심의 필요)
- ⑤ 승인 신청교 자체 개발 도서 (경기도교육청 인정도서심의위원회 심의 필요)

4. 신청 사유: 과목 개설이 필요한 사유를 구체적으로 작성

VII

2025학년도 고등학교 학교 자율시간 고시 외 과목 승인 목록 (2026년 사용)



CHAPTER
VII

2025학년도 고등학교 학교 자율시간 고시 외 과목 승인 목록 (2026년 사용)



연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
1	고	국어 교과개념 한국어	원곡고등학교	2025. 7월
2	고	수학 교과개념 한국어	원곡고등학교	2025. 7월
3	고	사회 교과개념 한국어	원곡고등학교	2025. 7월
4	고	과학 교과개념 한국어	원곡고등학교	2025. 7월
5	고	방수 시공	청평고등학교	2025. 11월
6	고	동물보건 기본	고양고등학교	2025. 11월
7	고	반려동물미용 기술	고양고등학교	2025. 11월
8	고	반려동물미용 실무	고양고등학교	2025. 11월
9	고	반려동물행동교정 기본	고양고등학교	2025. 11월
10	고	서양 음악사	고양예술고등학교	2025. 11월
11	고	간호의기초 기본 실습	하남경영고등학교	2025. 11월
12	고	모션그래픽	한국애니메이션고등학교	2025. 11월
13	고	미디어 스토리텔링	한국애니메이션고등학교	2025. 11월
14	고	애니메이션 콘텐츠 제작 실무	한국애니메이션고등학교	2025. 11월
15	고	덴마크 문화의 이해	인창고등학교	2025. 11월
16	고	인공지능 윤리	진건고등학교	2025. 11월
17	고	IB 한국문학 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
18	고	IB 한국문학 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
19	고	IB 한국문학 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
20	고	IB 한국문학 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
21	고	IB 영어영문학 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
22	고	IB 영어영문학 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
23	고	IB 영미문화 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
24	고	IB 영미문화 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
25	고	IB 일본문화 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
26	고	IB 일본문화 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
27	고	IB 경제 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
28	고	IB 경제 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
29	고	IB 경제 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
30	고	IB 경제 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
31	고	IB 역사 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
32	고	IB 역사 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
33	고	IB 역사 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
34	고	IB 역사 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
35	고	IB 생명과학 HL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
36	고	IB 생명과학 HL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
37	고	IB 생명과학 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
38	고	IB 생명과학 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
39	고	IB 영화 이론과 창작 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
40	고	IB 영화 이론과 창작 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
41	고	IB 연극 이론과 창작 SL I	경기외국어고등학교	2025. 11월
42	고	IB 연극 이론과 창작 SL II	경기외국어고등학교	2025. 11월
43	고	음악전공실기3	경기예술고등학교	2025. 11월
44	고	음악전공실기4	경기예술고등학교	2025. 11월
45	고	미술 매체 탐구1	경기예술고등학교	2025. 11월
46	고	미술 매체 탐구2	경기예술고등학교	2025. 11월
47	고	애니메이션 창작1	경기예술고등학교	2025. 11월
48	고	애니메이션 창작2	경기예술고등학교	2025. 11월
49	고	뮤지컬발성1	경기예술고등학교	2025. 11월
50	고	뮤지컬발성2	경기예술고등학교	2025. 11월
51	고	영화 비평과 토론1	경기예술고등학교	2025. 11월
52	고	영화 비평과 토론2	경기예술고등학교	2025. 11월
53	고	음향·편집1	경기예술고등학교	2025. 11월
54	고	음향·편집2	경기예술고등학교	2025. 11월
55	고	동양화매체탐구1	계원예술고등학교	2025. 11월
56	고	동양화매체탐구2	계원예술고등학교	2025. 11월
57	고	서양화매체탐구1	계원예술고등학교	2025. 11월
58	고	서양화매체탐구2	계원예술고등학교	2025. 11월
59	고	조소매체탐구1	계원예술고등학교	2025. 11월

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
60	고	조소매체탐구2	계원예술고등학교	2025. 11월
61	고	디자인매체탐구1	계원예술고등학교	2025. 11월
62	고	디자인매체탐구2	계원예술고등학교	2025. 11월
63	고	실용관악3	계원예술고등학교	2025. 11월
64	고	실용관악4	계원예술고등학교	2025. 11월
65	고	사물인터넷 이해와 활용	분당경영고등학교	2025. 11월
66	고	사물인터넷 프로젝트	분당경영고등학교	2025. 11월
67	고	웰텍과 미래사회	성남고등학교	2025. 11월
68	고	재무빅데이터 분석	성보경영고등학교	2025. 11월
69	고	지역사회와 공유지1	이우고등학교	2025. 11월
70	고	공존의 윤리와 시민실천	이우고등학교	2025. 11월
71	고(특수)	독립생활 준비	성은학교	2025. 11월
72	고	인공지능 화학	경기이음온학교	2025. 11월
73	고	화학공학개론	고색고등학교	2025. 11월
74	고	화학공학의 기초와 응용	고색고등학교	2025. 11월
75	고	회계 실무 심화	삼일고등학교	2025. 11월
76	고	함께 아는 보훈, 함께 하는 보훈	삼일공업고등학교	2025. 11월
77	고	건축 계획	수원공업고등학교	2025. 11월
78	고	건축 구조	수원공업고등학교	2025. 11월
79	고	기초애견훈련	수원농생명과학고등학교	2025. 11월
80	고	주제탐구 프로젝트 I	군서미래국제학교	2025. 11월
81	고	주제탐구 프로젝트 II	군서미래국제학교	2025. 11월
82	고	영어에세이쓰기	군서미래국제학교	2025. 11월
83	고	영상미디어 전문 탐구 I	군서미래국제학교	2025. 11월
84	고	영상미디어 전문 탐구 II	군서미래국제학교	2025. 11월
85	고	글로벌탐기업가정신 I	군서미래국제학교	2025. 11월
86	고	글로벌탐기업가정신 II	군서미래국제학교	2025. 11월
87	고	데이터전문탐구 I	군서미래국제학교	2025. 11월
88	고	데이터전문탐구 II	군서미래국제학교	2025. 11월
89	고	세상 톺아보기 I	군서미래국제학교	2025. 11월
90	고	세상 톺아보기 II	군서미래국제학교	2025. 11월
91	고	자동차디자인 실무	경기자동차과학고등학교	2025. 11월

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
92	고	전기자동차 정비	경기자동차과학고등학교	2025. 11월
93	고	생활과 한문	성안고등학교	2025. 11월
94	고	음악극 실습	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
95	고	뮤지컬작품제작실습	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
96	고	음향엔지니어링	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
97	고	공연운영실무	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
98	고	음악예술공연제작 II	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
99	고	연기예술공연제작 II	안산디자인문화고등학교	2025. 11월
100	고	골프장 장비 관리	일죽고등학교	2025. 11월
101	고	잔디 관리	일죽고등학교	2025. 11월
102	고	종교와 미래 사회	성문고등학교	2025. 11월
103	고	전기전자 자동제어	과천고등학교	2025. 11월
104	고	고전문학감상1	안양예술고등학교	2025. 11월
105	고	고전문학감상2	안양예술고등학교	2025. 11월
106	고	드로잉1	안양예술고등학교	2025. 11월
107	고	드로잉2	안양예술고등학교	2025. 11월
108	고	무용의이해1	안양예술고등학교	2025. 11월
109	고	무용의이해2	안양예술고등학교	2025. 11월
110	고	문학개론1	안양예술고등학교	2025. 11월
111	고	문학개론2	안양예술고등학교	2025. 11월
112	고	스토리창작실습1	안양예술고등학교	2025. 11월
113	고	스토리창작실습2	안양예술고등학교	2025. 11월
114	고	스토리창작실습3	안양예술고등학교	2025. 11월
115	고	스토리창작실습4	안양예술고등학교	2025. 11월
116	고	시나리오창작실습1	안양예술고등학교	2025. 11월
117	고	시나리오창작실습2	안양예술고등학교	2025. 11월
118	고	시나리오창작실습3	안양예술고등학교	2025. 11월
119	고	시나리오창작실습4	안양예술고등학교	2025. 11월
120	고	연기3	안양예술고등학교	2025. 11월
121	고	연기4	안양예술고등학교	2025. 11월
122	고	영화의이해와감상1	안양예술고등학교	2025. 11월
123	고	영화의이해와감상2	안양예술고등학교	2025. 11월

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
124	고	영화의이해와감상3	안양예술고등학교	2025. 11월
125	고	영화의이해와감상4	안양예술고등학교	2025. 11월
126	고	영화창작실습1	안양예술고등학교	2025. 11월
127	고	영화창작실습2	안양예술고등학교	2025. 11월
128	고	영화창작실습3	안양예술고등학교	2025. 11월
129	고	영화창작실습4	안양예술고등학교	2025. 11월
130	고	재즈피아노3	안양예술고등학교	2025. 11월
131	고	재즈피아노4	안양예술고등학교	2025. 11월
132	고	평면조형1	안양예술고등학교	2025. 11월
133	고	평면조형2	안양예술고등학교	2025. 11월
134	고	기초조리실무	평촌경영고등학교	2025. 11월
135	고	연회 서비스 실무	평촌경영고등학교	2025. 11월
136	고	호텔 베이커리 실무	평촌경영고등학교	2025. 11월
137	고	외식조리운영I	평촌경영고등학교	2025. 11월
138	고	기초 간호 임상 실무 실습	지평고등학교	2025. 11월
139	고	실험동물과 기타가축	여주자연농업고등학교	2025. 11월
140	고	모빌리티 일반	의정부공업고등학교	2025. 11월
141	고	고급 지구과학 실험	경기북과학고등학교	2025. 11월
142	고	심화 물리학	경기북과학고등학교	2025. 11월
143	고	심화 생명과학 탐구	경기북과학고등학교	2025. 11월
144	고	자연학술탐사	경기북과학고등학교	2025. 11월
145	고	화학심화탐구	경기북과학고등학교	2025. 11월
146	고	인체구조와 기능 탐구1	다산고등학교	2025. 11월
147	고	인체구조와 기능 탐구2	다산고등학교	2025. 11월
148	고	기초간호임상실무 기본 실습	다산고등학교	2025. 11월
149	고	물레성형1	한국도예고등학교	2025. 11월
150	고	물레성형2	한국도예고등학교	2025. 11월
151	고	산업도자1	한국도예고등학교	2025. 11월
152	고	소지실험	한국도예고등학교	2025. 11월
153	고	도자장식1	한국도예고등학교	2025. 11월
154	고	손성형	한국도예고등학교	2025. 11월

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
155	고	IB창의융합과제연구 I	죽산고등학교	2025. 11월
156	고	IB창의융합과제연구 II	죽산고등학교	2025. 11월
157	고	IB 언어와 문학 HL I	죽산고등학교	2025. 11월
158	고	IB 언어와 문학 HL II	죽산고등학교	2025. 11월
159	고	IB 언어와 문학 SL I	죽산고등학교	2025. 11월
160	고	IB 언어와 문학 SL II	죽산고등학교	2025. 11월
161	고	IB 컴퓨터과학 SL I	죽산고등학교	2025. 11월
162	고	IB 컴퓨터과학 SL II	죽산고등학교	2025. 11월
163	고	IB 컴퓨터과학 HL I	죽산고등학교	2025. 11월
164	고	IB 컴퓨터과학 HL II	죽산고등학교	2025. 11월
165	고	IB 시각예술 SL I	죽산고등학교	2025. 11월
166	고	IB 시각예술 SL II	죽산고등학교	2025. 11월
167	고	IB 음악 SL I	죽산고등학교	2025. 11월
168	고	IB 음악 SL II	죽산고등학교	2025. 11월
169	고	응급처치	청담고등학교	2025. 11월
170	고	소방심리학	청담고등학교	2025. 11월
171	고	군체력측정	영북고등학교	2025. 11월
172	고	기초애견미용	발안바이오고등학교	2025. 11월
173	고(특수)	진로탐색과 미래설계	평택교육지원청	2025. 11월
174	고(특수)	실생활수학	고양교육지원청	2025. 11월
175	고(특수)	한국인의 길 위에서 찾는 나의 뿌리	고양교육지원청	2025. 11월

●●● 참고 2025학년도 경기도교육감 승인 고시 외 과목 목록 (2015개정교육과정)

* 2026학년도 고등학교 3학년 과목(2015개정교육과정 적용) 대상

연번	학교급	과목명	최초개설교/(기관)명	승인시기
1	고	자율주행 하드웨어 개발	경기자동차과학고등학교	2025. 11월
2	고	외식조리운영관리	평촌경영고등학교	2025. 11월
3	고	독립생활 준비	성은학교	2025. 11월

2026 고등학교 고시 외 과목 개설 길라잡이

기획위원

이 문 구 경기도교육청 초등교육과 과장
김 은 중 경기도교육청 초등교육과 교육과정지원담당 사무관
문 여 진 경기도교육청 초등교육과 교육과정지원담당 장학사

제작위원

현 수 경 경기영상과학고등학교 수석교사
김 나 연 부흥고등학교 교사
박 해 원 가좌고등학교 교사
한 효 진 고양고등학교 교사
최 은 석 양지고등학교 교사

인 쇄 2026년 2월
발 행 2026년 2월
발 행 인 경기도교육감 임태희
발 행 처 경기도교육청