

2026년 교육복지우선지원사업 운영계획(안)



2026. 2.

경기도교육청

[복지협력과]

I. 추진 근거	1
II. 추진 목적	1
III. 주요 경과	1
IV. 사업 개요	2
V. 2025년 운영 실적	4
VI. 추진체계	6
VII. 세부 추진계획	7
VIII. 예산 지원	10
IX. 성과 관리	14
X. 향후 일정	15
XI. 행정사항	15
참고 2025년 교육복지우선지원사업 만족도 조사 결과	16
붙임 1 교육복지우선지원사업 사업학교·연계학교 지역별 현황	21
붙임 2 교육복지우선지원사업 세부 운영 지침	23
붙임 3 교육복지우선지원사업 만족도 조사 양식	50

2026년 교육복지우선지원사업 운영 계획(안)

복지협력과 교육복지기획담당

I 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제28조 및 「초·중등교육법 시행령」 제54조
- 「교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정」(교육부훈령 제332호)
- 「경기도교육청 교육복지우선지원사업 지원 조례」
- 「경기도 교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정」

II 추진 목적

- 학교 중심 교육취약계층 학생 발굴 및 통합진단·집중 지원
- 지역협력을 통한 교육복지 자원 발굴로 학생 맞춤 지원 네트워크 강화

III 주요 경과

- (2003년) 교육부 ‘교육복지투자우선지역지원사업’ 실시
 - (2006~2007년) 경기도 사업 시작(2006년 부천 6교, 2007년 안산 7교)
 - 지역사회교육전문가(사업학교), 프로젝트조정자(지역교육청) 채용
- (2011년) 사업제도화 및 시도교육청 자체 사업 추진
 - 초·중등교육법 개정, 교육부 훈령제정 등
 - 사업명칭 변경: 교육복지투자우선지역지원사업→교육복지우선지원사업
- (2014~2015년) 교육장 채용 권한 위임 직종 전환
 - 지역사회교육전문가→교육복지사, 프로젝트조정자→교육복지조정자
- (2021~2023년) 교육복지안전망¹⁾ 시범 운영 및 전면 시행
 - 국가정책수요 사회복지직(임기제)공무원 교육지원청 배치(19명)
- (2023년) 교육복지우선지원사업 재구조화(사업학교 지정기준 변경)
- (2024년) 교육복지우선지원사업 사업학교 확대(117교→151교)

1) 교육지원청이 중심이 되어 교육복지사 미배치교 취약계층 학생에게 필요한 복지서비스 제공
(2021년 5개청, 2022년 11개청, 2023년 25개청)

IV 사업 개요

1 정의

“교육복지우선지원사업”이란 가정, 지역사회와 협력을 통해 학교가 중심이 되는 지역교육공동체를 구축하고, 학생들의 교육복지 증진을 위하여 경기도교육감이 교육·복지·문화 지원 프로그램 등을 제공하는 사업(조례 제2조 정의)

2 운영 모형

구 분	정 의	기준 (방법·기간)	주요 운영 내용
사업학교	교육복지우선지원사업 실시 학교	취약계층학생 60명 이상 (지정·3년)	· 교육복지사 배치 및 교육복지실 운영 · 교육과정 및 유관사업 연계 학습·문화·정서 프로그램 구성 · 사례관리, 지역 네트워크 활동 등
연계학교	사업학교 지정기준에 못미치나, 일부 지원이 필요한 학교	취약계층학생 30명 이상 (공모·2년)	· 학습·문화 프로그램, 사제동행, 상담, 긴급 지원 등
희망교실	연계학교 지정기준에 못미치나, 일부 지원이 필요하여 소규모 교실형 운영	취약계층학생 2~10명 이내 (공모·1년)	· 사제동행 멘토링 프로그램 팀 단위 운영

※ 취약계층학생: 기초생활수급, 법정차상위, 한부모, 중위소득60%이하 가정 학생

3 지원대상 학생

○ 우선지원 대상 학생을 포함한 사업 운영학교 재학 중인 모든 학생

모든 재학생	
우선지원 대상 학생	
집중지원학생 • 총체적인 집중지원 대상 - 복합적인 어려움 누적으로 다양한 필요와 요구가 있어 지속적이고 집중적인 통합 지원·관리가 필요한 학생	• 기준 해당 학생 및 담임(학교장) 추천 - 기초생활보장수급권자 자녀 - 법정차상위계층 자녀 - 법정한부모가족 자녀 - 중위소득 60%이하 가정 - 다문화가족 및 북한이탈주민 보호대상 자녀, 난민인정자, 특수교육대상자 - 그 밖에 학교장이 정하는 학생

4

사업학교 운영내용

- 교육복지사(교육복지우선지원사업 전담 인력) 배치
- 전담 부서 신설(또는 유관부서 재구조화) 및 교육복지소위원회 구성
- 효율적인 교육복지 업무 추진을 위해 교내 협업 체계 구축하여 운영
- 교육복지 프로그램, 사례관리, 지역사회 연계 등 추진
- 주요 운영 사업

구 분		주요 내용
프로그램	특별	· 문제유형별 소집단으로 구성하여 학교생활 적응력 향상을 위한 학습, 문화, 정서 영역 집중 프로그램 운영
	일반	· 교육취약계층학생 포함 모든 학생의 건강한 성장을 위한 교육과정 연계 교육복지 프로그램 구성·지원
사례관리		· 우선지원 대상 학생 중 지속적이고 집중적인 지원·관리가 필요한 학생을 선정하여 맞춤형 지원 후 변화 관찰 · 지원 예시) 가정방문·상담, 건강검진·심리검사 지원, 프로그램 연계, 통합 사례회의 등
지역 네트워크		· 학교를 중심으로 학교-가정-지역사회 협력적 네트워크 구축·운영 · 교육복지실을 물리적·사회적 연계 공간으로 활용
운영지원		· 사업 운영을 위한 지원 활동 · 운영 예시) 교내 연수, 협의회, 사업 홍보 등

5

연계학교(희망교실) 운영내용

- 전담인력 배치하지 않고 담당 교사 중심으로 운영
- 교육복지 전담 부서 부재 시 유사 기능 협의회(위원회) 대체 가능
- 주요 운영 사업

구 분		주요 내용
프로그램	필수	· 사제동행 프로그램(※희망교실 운영 내용 동일) - 교사가 중심이 되어 우선지원학생의 멘토 역할로 학교 생활 적응 지원 - 학습, 체험, 정서 등 분야에서 지속적이고 따뜻한 관여로 학생의 든든한 울타리 역할(예: 학습지도, 문화예술체험, 진로체험, 스포츠 관람 등)
	선택	· 교육과정 연계 교육복지 프로그램 - 교육복지 유관 사업과 협업하여 운영(예: 학업중단예방, 기초학력지원, 방과 후 프로그램 등)
학생성장 지원		· 교직원 대상 교육복지 관련 연수, 협의회 등 · 위기 학생 긴급지원 - 필요시 학부모 상담과 가정방문 실시 - 학교 내 자원으로 해결이 어려운 경우, 교육복지안전망(교육지원청)으로 의뢰 - 학생 직접 지원이 필요한 경우, 교육복지소위원회 협의로 결정

1

운영 총괄

- 사업학교 151교, 연계학교 200교, 희망교실 494교(1,000팀) 운영
- 교육복지사 미배치교 지원을 위한 25개 교육지원청 교육복지안전망 운영

2

사업학교

- 2024학년도 지정 사업학교 151교 지속 운영(지정기간: 3년)
- 운영 프로그램 개설 수, 참여 학생 수 증가하여 교육복지 프로그램 접근성 확대 및 사례관리 학생 집중지원 강화
- 지역 네트워크 실적 향상에 따른 학교 중심 지역 협력 기반 확대
- 학생 지원 실적

[기준일자: 2025. 11. 30.]

구 분		2024년 (A)	2025년 (B)	증감 (C=B-A)	증감율 (C/A*100)
프로그램	운영 수	640개	717개	77개	12.0%
	참여학생	71,262명	74,097명	2,835명	4.0%
사례관리	운영 수	20,652회	20,576회	△76회	△0.4%
	대상학생	4,112명	4,500명	388명	9.4%
지역 네트워크	교내 협의회	1,820회	2,223회	403회	22.1%
	교외 협의회	2,245회	2,682회	437회	19.5%
	공동사업	1,735회	2,247회	512회	29.5%

※ 참고(경기도 학교사회복지사업 운영학교 현황)

- 교육복지우선지원사업과 유사한 사업을 시·군의 지원으로 실시

시·군	수원	성남	군포	용인	의왕	안양	양평	동두천	구리	합계
학교 수	58교	30교	8교	6교	6교	6교	1교	1교	1교	117교

3

연계학교

- 2025학년도 지정기준 충족학교 대상으로 공모를 통해 200교 선정
- 취약계층학생 기초학력 집중 지원을 위해 초등교육과 「학생맞춤형교육 선도학교(기초학력보장 지원 사업)」 공동 공모 추진 및 연계 운영

4 희망교실

- 2024년 대비 467팀 확대 운영(533팀→1,000팀, 47% ↑)
- 2025년 제1회 추가경정예산으로 5억원 편성하여 1,000팀 운영

5 교육복지안전망

- 교육지원청 교육복지안전망 운영을 통해 교육복지사 미배치교 취약계층 학생에 대한 긴급지원 강화
- 사업 안정화와 현장 인지도 확산에 따라 지원 학교수, 학생수 증가
- 다양한 지원 영역 활성화로 학생맞춤통합지원 체계 전면 운영 대비
- 긴급지원 실적

[기준: 2025. 12. 31.]

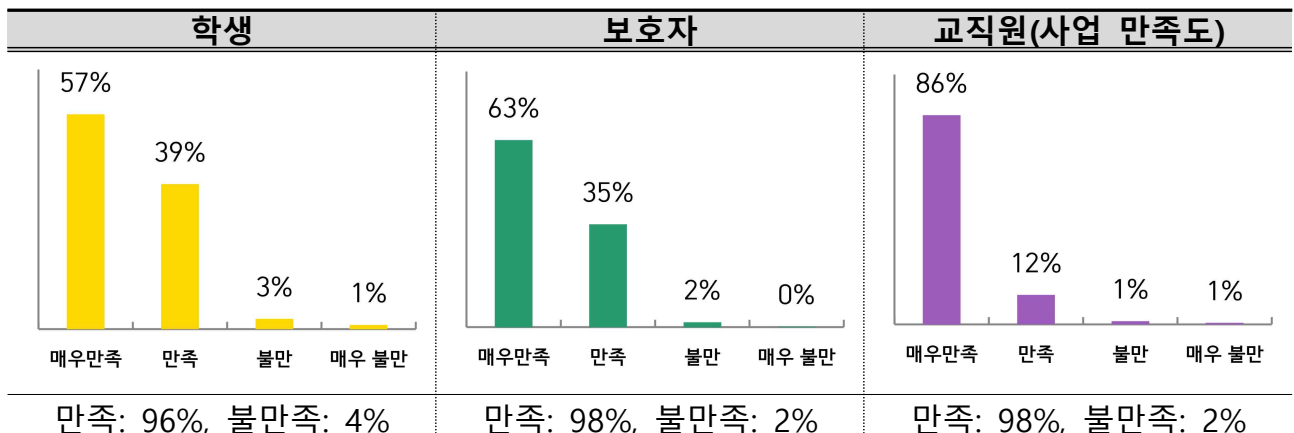
연도	지원 학교수	지원 학생수	지원영역(단위: 횟수)							
			학습	일상 생활	의료	관계 증진	상담	지역 연계	기타	합계
2024(A)	1,264교	2,965명	443	1,309	339	119	1,107	1,737	265	5,319
2025(B)	1,358교	3,816명	600	2,097	160	521	1,244	1,998	345	6,965
증감(B-A)	94교	851명	157	788	△179	402	137	261	80	1,646

6 교육복지우선지원사업 만족도 조사 결과(조례 제5조)

참고

- 사업 만족도가 모든 응답자 집단에서 높게 나타나, 해당 사업이 학교 현장에서 학생들의 즐거운 학교생활에 기여하고 있는 것으로 파악

- 기간: 2025. 12. 11. ~ 12. 24.
- 방법: 온라인 설문조사(구글폼)
- 대상: 교육복지 사업학교 전체 학생, 보호자, 교직원
- 응답자 수: 학생 4,462명, 학부모 1,560명, 교사 2,495명
- 항목: 교육복지우선지원사업 운영 사항 및 프로그램 만족도 등



VI 추진체계

비 전	모든 학생의 건강한 미래를 위한 전인적 성장	
목 표	모든 학생의 균형적 성장을 위한 맞춤형 통합 지원	
추진과제		
1	학생 중심 맞춤형 통합지원 체계화	1-① 학생 맞춤형 프로그램 운영 1-② 교내 사업 운영 체계 정비 1-③ 교육취약계층 학생 지원 강화
2	교육복지 네트워크 운영 내실화	2-① 학교-지역사회 교육복지 네트워크 운영 2-② 유관기관 교육복지 네트워크 운영
3	현장과 소통을 통한 지원 기능 강화	3-① 학교 현장 지원 내실화 3-② 현장 소통 및 담당자 역량 강화 3-③ 사업 운영 체계 정비
2026년 운영학교		
구분	사업학교	연계학교
규모	151교	200교
기준	취약계층학생 60명 이상 학교 중 지정	취약계층학생 30명 이상 학교 중 공모(※단, 고등학교는 취약계층학생 비율 15% 이상)
기간	3년('24~'26)	2년('25~'26)
비고	'24 지정	'25 지정
붙임 1 사업학교 · 연계학교 지역별 현황 참고		

VII 세부 추진계획

추진과제 1 학생 중심 맞춤형 통합지원 체계화

세부 운영 방법은 **붙임 2** 교육복지우선지원사업 세부 운영 지침 참고

1 학생 맞춤형 프로그램 운영 **사업학교**

- 학생(학교) 및 지역 특성을 반영한 교육복지 프로그램 기획
 - 담임교사의 학급운영 및 학교 생활지도와 연계
 - 교과수업, 창의적체험활동 등과 연계하여 교육과정 재구성 및 교육복지 가치 중심 프로젝트 수업 등 실시
- 단기 참여형, 이벤트성 프로그램보다 사례관리 등 학생 변화 관찰이 가능한 프로그램을 선택·집중하여 운영
- 프로그램 참여 학생의 성장 과정을 관찰하여 맞춤형 지원에 활용

2 교내 사업 운영체계 정비 **사업학교·연계학교**

- 사업학교는 교육복지 전담부서 및 교육복지소위원회 구성·운영 활성화
- 비사업학교는 전담부서 부재 시, 별도 협의회 구성(또는 유사 기능 협의회 활용)하여 학생 지원
- 교내 유관부서와 협업(협의회 등)을 통해 사안 공유

경기도교육청 교육복지우선지원사업 지원 조례 제8조(사업학교 및 협력학교장의 책무)

- ① 사업학교 및 협력학교의 장은 사업이 체계적이고 효율적으로 운영될 수 있도록 다음 각 호의 사항을 추진하여야 한다.
1. 교육격차 해소와 교육복지 구현을 위해 필요한 사업 계획 수립·시행
 2. 사업의 기획·운영을 주관하는 교육복지 전담부서의 지정 또는 구성
 3. 지역사회 유관기관과의 연계·협력 활성화
 4. 학교 교육복지사업 전반에 관한 지원 및 조정을 위한 교내 교육복지소위원회의 구성·운영

- 교육복지사 중심 통합사례관리를 통해 복합적 어려움을 지닌 학생에게 필요한 교육복지 서비스 제공

- 학교 구성원 대상 연수 등을 통해 교육복지 인식 개선 및 교육복지 친화적 문화 조성

3 교육취약계층 학생 지원 강화 사업학교 · 연계학교 교육지원청

- 학교(기관) 내 관련 부서와 협업을 통한 위기학생 상시 발굴 체계 구축
- 교직원 대상 긴급복지 신고 의무자 교육 연 1회 이상 실시(집합교육, 사이버 교육 등 여건에 맞게 실시)
- 교육복지사 미배치교 교육취약계층 학생 지원을 위한 교육복지안전망 지속 운영(25개 교육지원청)
- 복지 사각지대 위기가구 학생 발굴 · 지원 지속

※ 경기도교육청-경기도청 복지 사각지대 위기가구 발굴 업무협약(2023.11.~)
 - 복지 사각지대 위기가구 발굴 · 제보 시 지자체 복지 지원 연계
 - 경기도청 긴급복지 핫라인 제보: 010-4419-7722

추진과제 2 교육복지 네트워크 운영 내실화

세부 운영 방법은 붙임 2 교육복지우선지원사업 세부 운영 지침 참고

1 학교-지역사회 교육복지 네트워크 운영 사업학교

- 기관장 · 실무자 협의체 운영으로 지역 네트워크 활성화
- 지역 복지기관과 학생 성장지원을 위한 공동사업 개발 · 운영
- 지역사회 인적 · 물적 자원을 적극 발굴 · 활용하고 누적 관리
- 학교-지역사회 소통을 위한 공간으로 교육복지실 운영 활성화
 - 교육복지실을 활용한 즐거운 학교문화 조성파 전교생 대상 프로그램 운영으로 낙인감 해소

2 유관기관 교육복지 네트워크 운영 교육지원청 도교육청

- 학교-교육지원청-지역사회 공동사업 추진으로 지역교육복지공동체 형성
- 여건에 따라 지역별(또는 지역 간) 공동 연수, 협의회 실시

- 교육지원청 내 유관부서 간 협의체 구성 등 네트워크 구축
 - 각 부서(담당)에서 발굴하는 교육취약계층 학생 지원을 위한 부서 간 상호 협력
- 연계학교 등 비사업학교 교육취약계층 학생 지원 컨설팅 등
- 지역별 교육복지 지원기관 발굴·연계 지원

추진과제 3 현장과 소통을 통한 지원 기능 강화

1 학교 현장 지원 내실화 사업학교·연계학교 교육지원청 도교육청

- 지역별 환경, 특성에 맞는 사업 운영을 위한 현장 지원 실시
- 지역 교육복지공동체 구축 및 학교 간, 학교-지역 간 공동사업 추진
- 사업학교 운영 내실화를 위한 지역별 사업학교 운영 계획서 등 컨설팅
- 교육복지사 미배치교 교육취약계층 학생 지원 컨설팅 등
- 교육복지우선지원사업 운영사례집 등 각종 자료 제작·배포

2 현장 소통 및 담당자 역량 강화 사업학교 교육지원청 도교육청

- 소통을 위한 교육복지 전문인력 전체 워크숍 운영(5월 예정)
- 교육지원청 담당자 정기 협의회(분기별 1회)
- 관내 학교 관리자 대상 교육복지우선지원사업 인식 개선 연수
- 사업학교 교육복지사 대상 역량 강화 연수

3 사업 운영 체계 정비 도교육청

- 사업학교 지정기간(2024~2026학년도) 만료에 따른 기준 검토
- 차기 사업학교 지정을 위한 기존 사업학교 평가 등 실시
 - 별도 계획 수립 및 추진 안내
- 교육복지우선지원사업 세부 운영 지침 개정으로 사업 안정성 확보

VIII 예산 지원

1 예산 현황

(단위: 천원)

연번	사업명	본예산	학교기본운영비	비고
1	교육복지기획	31,760	-	
2	사업학교 운영비	-	1,767,000	총액교부사업
3	연계학교 운영비	400,000	-	목적사업비
4	전문인력 인건비	1,417,270	-	
5	교육복지우선지원사업 · 교육복지안전망	325,200	-	
합계		2,174,230	1,767,000	

2 지원 기준

구 분	기준				
사업학교	· 학교기본운영비 포함 지원(총액교부사업) · 취약계층학생* 수에 따라 11,000~14,500천원 지원				
	(단위: 천원)				
	구 분	취약계층학생* 수	지원 기준	학교 수	합계
	학교기본 운영비 (총액교부사업)	90명 미만	11,000	90교	990,000
		90명 이상~120명 미만	12,000	43교	516,000
		120명 이상	14,500	18교	261,000
	합계		-	151교	1,767,000
연계학교	· 교당 2,000천원(학교회계전출금)				
인건비	· 전문인력 인건비 실소요액(교육복지조정자, 사립학교 교육복지사) - 공립학교 교육복지사 인건비는 관리총괄 부서 통합급여 편입에 따라 별도 편성·집행				
교육지원청	· 교육복지우선지원사업 · 교육복지안전망 예산 통합 · 지역별 학교 수 및 취약계층학생 수에 따라 6,000천원~20,000천원 지원				

※ 2026년 교육지원청 교육복지사업 예산 재배정 알림(복지협력과-462, 2026. 1. 14.)

※ 취약계층학생: 기초생활수급, 법정차상위, 한부모, 중위소득60%이하 가정 학생



예산 편성 및 집행 참고사항

영역	대상	내 용
공통		· 교육복지우선지원사업 목적에 맞게 집행 · 「2026학년도 학교회계 예산편성 기본지침」, 「2026학년도 사학기관 예결산 업무처리지침」 등 공통 기준 준수 · (2024~) 사업학교 운영비: 학교기본운영비에 포함(총액교부사업)
	사업학교 · 연계학교	· 상담 및 가족치료, 가족기능강화 지원 - 개별상담은 교육복지사 또는 교내 상담(교)사가 실시하고, 필요시 지역 기관 의뢰 가능 - 교육복지소위원회에서 지원 기준, 범위, 절차, 자부담 범위 등을 마련 · 도서관 연계 사업 - 도서관 비치 도서구입비는 도서관 운영비에서 편성 권장 · 유관 사업(기초학력보장지원 등)은 해당 사업 예산 사용 · 방과후 활동 - 방과후 학교 강사비 지원 지양(자유수강권 활용) · 캠프, 문화관람 및 테마 체험 활동 - 일회성, 이벤트성 사업으로 인한 과다지출 지양 - 수학여행(수련회비), 현장체험 학습비 일괄 지원 금지하나, 사례 관리 학생에 한하여 교육복지소위원회를 통해 긴급지원 가능 · 자산취득 관련 지원 예산편성 지양(기자재, 악기 구입 등) - 필요시 교육복지 소위원회에서 협의 후 결정 · 학급활동지원(학급자치활동) - 현금으로 일괄 배분하여 학급 운영비로 사용할 수 없음 - 필요시 사전 교내 심의과정을 통해 사업 타당성 검토 후 지원 ※ 학급별 계획서 및 결과보고서 첨부, 일회성 행사 지양 · 사서, 상담사, 수업보조원, 자원봉사자 등 인건비 편성 불가하나, 주 15시간미만 강사 활용 가능 · 사제동행(소그룹 운영) - 문화체험 활동 가능(예: 학급 활동, 교내 활용 활동, 연극, 영화, 스포츠관람, 외식활동, 서점방문 등) - 통념상 허용될 수 있는 수준의 적정 예산 편성 ※ 학교 여건, 활동 종류 등에 따라 1인당(1회당) 체험비, 식사·간식 단가 등은 다르게 설정할 수 있음 - 합목적적인 활동은 멘토 교사와 멘티 학생의 식사비, 간식비, 체험비 등으로 사용 가능

영역	대상	내 용				
		- 외부 활동 시 안전관리 계획 수립 및 안전 교육 실시 - 간단한 문화체험(연극, 영화 관람 등)은 사전답사, 여행자 보험 가입 생략 가능하나, 고위험군 활동(수상, 산악 등)은 실시				
사례관리, 학생성장 지원	사업학교 · 연계학교	· 지자체, 동주민센터, 복지관에서 시행하는 사례관리(무한돌봄, 드림스타트 등)와 긴밀하게 연계하여 추진, 지역자원 우선 활용 검토 · 건강검진 등 치료비는 보건교사와 협력하여 꼭 필요한 학생에게 지원 · 긴급지원 - 긴급지원 범위, 기간 등에 대해 교육복지소위원회에서 협의하여 결정(예: 3개월 미만의 단기간, 5회 미만 횟수, 자부담 범위) - 학생 1인당 현물서비스 지원금이 100만원을 초과할 수 없음 - 외부 자원 활용 가능 여부를 먼저 검토 <table><tr><td>잘못된 예</td><td>학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 5명 × 7반 (예산집행을 위한 일괄지원 불가)</td></tr><tr><td>잘된 예</td><td>학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 2명 (교육복지소위원회 지원 결정 협의록 첨부)</td></tr></table> - 현물 예) 쌀, 책, 안경, 휴지, 반찬, 학용품, 약, 위생용품 등 - 서비스 예) 상담비, 심리치료·검사비, 치아치료비, 건강검진비, 컴퓨터 이용비 등	잘못된 예	학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 5명 × 7반 (예산집행을 위한 일괄지원 불가)	잘된 예	학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 2명 (교육복지소위원회 지원 결정 협의록 첨부)
잘못된 예	학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 5명 × 7반 (예산집행을 위한 일괄지원 불가)					
잘된 예	학교생활지원(수학여행비) 40,000원 × 2명 (교육복지소위원회 지원 결정 협의록 첨부)					
지역 네트워크	사업학교	· 교육복지실 활성화 관련 - 교육복지실 활성화 목적에 따른 프로그램은 전교생 대상 적용 가능 - 교육복지실 홍보물 구입비는 교육복지사업 운영비에 편성 · 지역네트워크 운영 - 공동사업비, 협의회비, 자원조사 및 방문비, 홍보비 등 편성 가능 - 지역네트워크 공동사업비는 지역사회 기관 대응투자가 반영될 수 있도록 함				
운영지원	사업학교 · 연계학교	· 간식비 편성 가능: 예산 범위 내에서 적정 편성 · 교직원 전문성 신장 지원비 - 교직원 참여와 전문성 신장을 위한 연수비(전체 교직원 대상의 친목 성격 연수는 제외) - 학생동아리와 연계된 교사 동아리 활동 지원 · [사업학교] 교육복지실 운영비(총 사업비 10% 미만 권장) - 교육복지실 운영을 위해 필요한 사항 - 단위사업별 불가피한 부족 예산의 충당 가능 - 협의회비는 단위 사업 예산에 포함				

영역	대상	내 용
		• [연계학교] 협의회비(총 사업비의 5% 이내) - 교직원 간 협의회 비용은 학교기본운영비에서 집행 - 학교-지역사회 협의회 및 교직원 연수 비용을 편성하여 운영 가능 • 학부모 및 대학생 자원봉사자 활동 경비 - 자원봉사와 관련된 활동 계획을 수립하고, 활동실비를 하루 1.2만원(교통비 3,000원, 급식비 9,000원)지급 - 단, 재학생 학부모인 경우, 월 15일 이상 활동 시 지급함 • 프로그램 강사료 기준 - 학교회계 공통 규정 적용(원칙), 프로그램 내용·학교 상황을 고려하여 강사와 협의 조정 후 결정 가능 - 기존 프로그램은 전년도의 운영 현황을 고려하여 검토·조정하고, 신설프로그램은 심의를 거쳐 적정 금액 산정 - 교과학습 프로그램 강사 운영 시간 기준 1회(초등 40분 내외, 중등 50분 내외) • 전문인력 교육훈련 경비 - 교육훈련 경비는 편성 가능하나 경기도교육청에서 인정하는 연수 기관에서 주관하는 교육에 한함 - 교육복지우선지원사업 관련 근무시간 외 가정방문 시 초과근무 인정 • 사업관련 시설 설치비 - 사업학교 시설투자 예산편성 지양하고, 시설비는 교육환경 개선사업, 대응투자 사업 신청 • 자산취득 관련 지원비 - 전체 대상학생 관련 자산·물품 구입 예산 편성 지양 - 사업 목적에 부합하는 프로그램의 물품 구입이 필요한 경우 중장기 운영 계획을 포함한 사업계획서 작성 ※ 전년도 사업 결과를(학생 참여와 만족도) 근거 자료로 제시하고 물품 활용, 관리 부분 계획에 포함 • 기타사항 - 지원학생에게 교육비를 직접 지급하는 방식의 프로그램 운영은 지양하고 교육 프로그램 개설·운영을 통한 수혜 제공 - 상품권, 상품, 선물비 등 선심성 경비 지양 - 학생 사례관리 및 맞춤형 지원 시 단순 물품 지원 및 일회성·일괄 지원을 지양하고, 교육복지우선지원사업의 관점으로 학생 맞춤형 통합사례관리의 일환으로 지원하도록 함

1 기관별 운영 계획 수립

- (시기) 1~2월
- (대상) 도교육청, 교육지원청, 사업학교
- (내용) 기관별 사업 운영 계획 수립
- ※ 교육지원청 운영 계획: 학생맞춤통합지원 체계 운영 계획과 통합 수립 가능

2 운영 계획 컨설팅 등 현장 지원

- (시기) 3월~수시
- (주관) 도교육청, 교육지원청
- (대상) 교육지원청, 사업학교, 연계학교
- (내용) 운영 계획서 취합 및 컨설팅, 지역별 담당자 연수 및 협의회 실시, 현황 모니터링, 필요시 현장 방문 지원

3 유공 표창

- (시기) 11~12월
- (주관) 도교육청
- (대상) 교육지원청, 사업학교, 연계학교
- (내용) 교육감 표창 계획 수립 및 대상자 선정, 선정된 교육복지사(교육 복지조정자)는 포상휴가 1일 부여(※ 장관 표창은 교육부 별도 안내 공문에 따름)

4 운영 실적 및 만족도 조사

- (시기) 11~12월
- (주관) 도교육청
- (대상) 교육지원청, 사업학교, 연계학교
- (내용) 2027년 운영 계획 수립 시 2026년 사업 운영 결과 반영, 실적 조사 양식 정비로 현장 업무 부담 경감

5 성과평가 실시

- (시기) 기관별 일정
- (대상) 교육지원청, 사업학교
- (내용) 자체 성과평가 실시, 기관별 평가 계획 수립 시 통합

X

향후 일정

연번	시기	주요 일정
1	1~2월	· 2026년 교육복지우선지원사업 기본계획 알림
2	2월	· 2025년 교육복지우선지원사업 집행 결과 보고 및 잔액 반납
3	3월	· 2026년 교육복지우선지원사업 연계학교 운영계획 알림
4	2~3월	· 2026년 교육복지우선지원사업 운영 계획 제출(사업학교)
6	5월	· 교육복지우선지원사업 담당자 · 교육복지사 워크숍
7	11~12월	· 사업학교 만족도 조사 실시 ([붙임 3] 참고) · 교육복지우선지원사업 실적보고서 제출
8	11~12월	· 교육복지우선지원사업 유공자 표창(교육감)
9	2027년 1월	· 경기도교육청 교육복지협의회

XI

행정사항

○ 2026년 교육복지우선지원사업 운영 계획서 제출

대상	제출기관	제출기한	제출서식	제출방법
사업학교	사업학교→교육지원청	2026. 3. 13.(금)	[별첨] 서식 활용	K-에듀파인
교육지원청	교육지원청→도교육청	2026. 3. 20.(금)		

※ 교육지원청 교육복지우선지원사업 계획서 별도 양식 없음

참고

2025년 교육복지우선지원사업 만족도 조사 결과

○ 조사 개요

- 기간: 2025. 12. 11. ~ 12. 24.
- 방법: 온라인 설문조사(구글폼)
- 대상: 교육복지 사업학교 전체 학생, 보호자, 교직원
- 응답자 수: 학생 4,462명, 학부모 1,560명, 교사 2,495명
- 항목: 교육복지우선지원사업 운영 사항 및 프로그램 만족도 등

○ 항목별 응답 결과

- 학생

▶ (문항 5.) 우리 학교의 교육복지실을 이용해 본 적이 있다.

구분	있다	없다
설문 응답 인원	2,884	1,578
응답률(%)	65%	35%

▶ 교육복지실을 이용해 본적이 ‘있다’ 응답자 연속 질문(2,884명)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
6. 우리 학교에 교육복지실이 있어서 학교 생활이 즐겁다.	49 (2%)	103 (4%)	1,136 (39%)	1,596 (55%)
6-1. 위 문항에서 ‘그렇다, 매우 그렇다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?	2,732(94%)			
- 교육복지실에서 친구들을 만나고 친해질 수 있어서	563(21%)			
- 학교 내 휴식할 수 있는 공간이라서	821(30%)			
- 다양한 프로그램에 참여할 수 있어서	718(26%)			
- 간식이나 좋아하는 물품(상품)이 제공되어서	520(19%)			
- 기타(주관식) · 1~4번 선택지 전부 · 재미있어서(보드게임, 친구들과 놀기, 스트레스 풀기) · 선생님(교육복지사)이 좋아서	110(4%)			
6-2. 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?				
- (주관식) · 학교 생활에 도움이 되지 않아서, 재미없어서, 관심 없음 등	152(6%)			

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
7. 우리 학교 교육복지실에서 운영하는 프로그램에 만족한다.	33 (1%)	79 (3%)	1,117 (39%)	1,655 (57%)
7-1. 위 문항에서 ‘그렇다, 매우 그렇다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?	2,772(96%)			
- 프로그램은 나의 성장(학교 생활, 학업, 진로탐색 등)에 도움을 주어서	609(22%)			
- 프로그램이 재미있어서	1,149(41%)			
- 친구와 함께 즐거운 시간을 보낼 수 있어서	906(33%)			
- 나 또는 우리 가족에게 도움이 되어서	61(2%)			
- 기타(주관식) · 1~4 선택지 전부 · 간식, 보드게임이 있어서	47(2%)			
7-2. 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?				
- (주관식) · 관심 또는 재미가 없어서, 도움이 안된다 등	112(4%)			

문항	
8. 교육복지사 선생님은 우리에게 어떤 도움을 주시나요?	
- 교육복지실에서 편하게 쉴 수 있게 해주신다	1,286(45%)
- 다양한 행사를 운영하여 학교생활을 즐겁게 해주신다	962(33%)
- 도움이 필요한 학생이나 가정을 지원해 주신다	198(7%)
- 우리에게 필요한 교육이나 다양한 경험을 제공해 주신다	333(11%)
- 기타(주관식) · 1~4 선택지 전부 · 간식, 아침, 필요한 물품 및 휴식 공간 제공	105(4%)

▶ 교육복지실을 이용해 본적이 ‘없다’ 응답자 연속 질문(1,578명)

문항	
10. 교육복지실을 이용해보지 않은 이유는 무엇입니까	
- 교육복지실이 어디 있는지 몰라서	487(31%)
- 교육복지실이 무엇을 하는 곳인지 몰라서	615(39%)
- 교육복지실을 이용하는 학생들이 너무 많아서	52(3%)
- 교육복지실을 이용할 시간이 부족해서	254(16%)
- 기타(주관식) · 이용할 이유(필요)가 없어서 · 교육복지실에 대해서 알지 못해서	170(11%)

- 보호자

▶ (문항 4.) 자녀가 다니는 학교의 교육복지실에 대해 알고 있다.

구분	알고 있다	모른다
설문 응답 인원	926	634
응답률(%)	59%	41%

▶ 자녀가 다니는 학교의 교육복지실에 대해 ‘알고 있다’ 응답자 연속 질문(926명)

문항	
5. 학교에 있는 교육복지실이 학생들에게 어떤 도움이 되고 있다고 생각하십니까?	
- 경제적으로 어려운 학생을 발굴하여 필요한 지원 가능	214(23%)
- 학업, 진로, 사회 경험 등 유익한 프로그램을 학생들에게 제공	172(19%)
- 다양한 프로그램, 행사 운영으로 학생들의 즐거운 학교생활에 도움	347(37%)
- 교육복지실이 학생 쉼터로서 휴식 공간을 제공	86(9%)
- 교육복지사의 존재가 학생들의 심리·정서적 안정에 도움	98(11%)
- 기타(주관식) · 1, 3번 선택지 둘 다 · 아이들 쉼터, 그룹 활동 등	9(1%)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
6. 자녀가 참여한 교육복지 프로그램에 만족한다.	2 (0%)	16 (2%)	322 (35%)	586 (63%)
6-1. 위 문항에서 ‘그렇다, 매우 그렇다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?	908(98%)			
- 프로그램의 종류나 형태가 다양해서	290(32%)			
- 또래관계 등 학교생활 적응에 도움이 되어서	245(27%)			
- 우리 가정(또는 자녀)에 도움이 되어서	242(27%)			
- 교육과정 외 시간(아침, 방과후, 방학 등)에도 참여할 수 있어서	127(14%)			
- 기타(주관식) · 아이 피드백이 좋아서 · 프로그램이 좋아보여서	4(0%)			
6-2. 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?				
- (주관식) · 참여하지 않아서 잘 모르겠다. · 무엇을 하는 곳인지 정보가 없다.	18(2%)			

▶ 자녀가 다니는 학교의 교육복지실에 대해 ‘모른다’ 응답자 연속 질문(634명)

문항	
8. 자녀가 다니는 학교에는 교육복지실 공간이 마련되어 있고, 교육복지사가 상주하고 있습니다. 교육복지실의 역할로 가장 기대하는 점은 무엇입니까?	
- 경제적 지원 등 복지 지원이 필요한 학생들에 대한 집중 지원	132(21%)
- 학업, 진로 등 교육과정과 연결된 학생 성장 지원	202(32%)
- 다양한 프로그램 운영으로 학생들의 학교 생활에 활력 제공	227(36%)
- 학생들이 언제든지 편하게 쉴 수 있는 쉼터로 기능	67(10%)
- 기타(주관식) · 어떤 역할을 하는 곳인지 홍보 필요	6(1%)

- 교직원

▶ (문항 4.) 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 참여한 경험이 있다.

구분	있다	없다
설문 응답 인원	1,942	553
응답률(%)	78%	22%

▶ 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 참여한 경험이 ‘있다’ 응답자 연속 질문(1,942명)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
5. 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 만족한다.	12 (1%)	25 (1%)	235 (12%)	1,675 (86%)
6. 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업이 학교와 학생에게 도움이 된다	6 (0%)	22 (1%)	212 (11%)	1,702 (88%)
6-1. 위 문항에서 ‘그렇다, 매우 그렇다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?	1,914(99%)			
- 학교 내 적응이 어려운 학생들을 도와주어서	708(37%)			
- 학생들의 고민을 들어주고 그 어려움을 해소해주어서	231(12%)			
- 학생들이 다양한 프로그램에 참여할 수 있어서	425(22%)			
- 학생과 가정에 경제적 지원 및 외부기관 연계를 해주어서	531(28%)			
- 기타(주관식) · 1~4 선택지 전부 · 도움이 필요한 학생에게 실질적인 도움을 적기에 제공할 수 있었음	19(1%)			
6-2. 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다, 그렇지 않다’ 라고 응답한 이유는 무엇입니까?				
- (주관식) · 복지 지원이 필요한 학생에게 집중지원이 이루어져야 하는데, 대상 학생들을 특정하는 것이 민감한 사안이라 조심스럽고 부담스러움 · 프로그램 운영이 실질적인 복지 지원보다 동아리, 이벤트성이 많음	28(1%)			

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
7. 우리 학교는 학생들의 문제를 해결하기 위해 가정, 외부기관과 협력하는 편이다.	2 (0%)	39 (2%)	432 (22%)	1,469 (76%)
8. 우리 학교에 복지 지원이 필요한 학생들이 교육복지우선지원사업을 통해 도움을 받고 있다.	3 (0%)	14 (1%)	337 (17%)	1588 (82%)
9. 교육복지우선지원사업을 통해 학생들의 생활지도, 정서적 안정 등 도움을 받고 있다.	7 (0%)	21 (1%)	342 (18%)	1,572 (81%)

▶ 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 참여한 경험이 ‘없다’ 응답자 연속 질문(553명)

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
11. 우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 만족한다.	3 (1%)	17 (3%)	162 (29%)	371 (67%)

문항	
12. 선생님께서 교육복지우선지원사업을 경험하지 못한 이유는 무엇입니까?	
- 어떤 역할을 하는 사업인지 알지 못해서	49(9%)
- 교육복지우선지원사업의 도움이 필요한 학생을 발견하지 못해서	74(13%)
- 아직 기회가 없어서	367(66%)
- 관심이 없어서	24(4%)
- 기타(주관식) · 담당 업무(관련 부서)가 아니어서 · 업무 과다로 참여할 시간이 없어서	39(7%)

문항	
13. 선생님께서 교육복지우선지원사업에 기대하는 점은 무엇입니까?	
- 경제적 지원 등 복지 지원이 필요한 학생들에 대한 집중 지원	300(54%)
- 학업, 진로 등 교육과정과 연결된 학생 성장 지원	70(13%)
- 다양한 프로그램 운영으로 학생들의 학교 생활에 활력 제공	141(25%)
- 학생들이 언제든지 편하게 쓸 수 있는 컴퓨터 기능	39(7%)
- 기타(주관식) · 타 사업과 연계하여 중복 지원이 없도록 해야함	3(1%)

붙임 1

교육복지우선지원사업 사업학교 · 연계학교 지역별 현황

□ 사업학교 지역별 현황(2024~2026학년도)

(기준 2025.12., 단위: 교)

연번	교육지원청	학교 수				학 교 명
		초	중	고	계	
1	가평	1	-	-	1	가평초
2	고양	2	1	3	6	내유초, 고양오금초, 안곡중, 고양고, 일산고, 신일비즈니스고
3	광명	2	2	-	4	소하초, 충현초, 광남중, 소하중
4	광주하남	2	4	1	7	광주초, 광주매곡초, 신현중, 초월중, 매양중, 탄벌중, 광주중앙고
5	구리남양주	6	7	4	17	천마초, 교문초, 장현초, 어람초, 진접초, 주곡초, 송라중, 천마중, 한별중, 진건중, 토평중, 풍양중, 심석중(사), 별내고, 금곡고, 진건고, 퇴계원고
6	군포의왕	3	1	-	4	군포초, 군포양정초, 부곡중앙초, 군포중
7	김포	-	1	-	1	통진중(사)
8	동두천양주	2	7	-	9	지행초, 동두천초, 양주백석중, 덕현중, 생연중, 옥정중, 옥빛중, 덕계중, 삼송중
9	부천	4	6	3	13	부천북초, 고강초, 소사소, 도당초, 성곡중, 부천남중, 수주중, 도당중, 부천부곡중, 덕산중, 부천공업고, 원종고, 부천북고
10	성남	4	4	1	9	성남화랑초, 성남중앙초, 수진초, 금빛초, 태평중, 동광중(사), 성일중(사), 풍생중(사), 분당경영고
11	수원	2	1	2	5	수원신곡초, 남수원초, 구운중, 수원정보과학고, 수원농생명과학고
12	시흥	2	5	1	8	군자초, 시흥매화초, 소래중, 대흥중, 군자중, 서해중, 시흥능곡중, 경기스마트고
13	안산	13	8	2	23	호동초, 초당초, 분원초, 이호초, 안산화정초, 안산부곡초, 외동초, 각골초, 화랑초, 안산광덕초, 안산석수초, 시랑초, 본오초, 본오중, 안산성호중, 와동중, 선부중, 안산부곡중, 석수중, 상록중, 성포중, 부곡고, 상록고
14	안성	1	1	-	2	양진초, 공도중
15	안양과천	1	3	2	6	만안초, 안양중, 근명중(사), 신성중(사), 평촌경영고, 안양공업고
16	양평	1	1	-	2	양평초, 양평중
17	여주	1	-	-	1	오학초
18	연천	1	1	-	2	전곡초, 전곡중
19	용인	-	1	-	1	포곡중
20	의정부	4	6	1	11	가능초, 의정부서초, 삼현초, 배영초, 의정부여자중, 효자중, 의정부중, 다운중, 발곡중, 경민여자중(사), 의정부공업고
21	이천	1	2	-	3	안흥초, 설봉중, 이천중
22	파주	2	2	-	4	한가람초, 운광초, 봉일천중, 문산수익중(사)
23	평택	2	4	-	6	지장초, 자란초, 은혜중(사), 청담중(사), 태광중(사), 효명중(사)
24	포천	3	-	-	3	추산초, 포천초, 선단초
25	화성오산	2	1	-	3	금암초, 능동초, 문시중
합계		62	69	20	151	공립 138교, 사립 13교

□ 연계학교 지역별 현황(2025~2026학년도)

(기준 2025.12., 단위: 교)

연번	교육지원청	학교수				학교명
		초	중	고	계	
1	가평	-	1	-	1	가평중
2	고양	4	4	1	9	고봉초, 고양초, 성사초, 원당초, 서정중, 성사중, 일산동중, 현산중, 일산국제컨벤션고
3	광명	2	-	-	2	광문초, 서면초
4	광주하남	10	3	-	13	광남초, 광주광명초, 광주송정초, 능평초, 도곡초, 도수초, 미사초, 신현초, 윤슬초, 탄벌초, 경안중, 광수중, 광주중
5	구리남양주	9	8	1	18	가곡초, 남양주송라초, 남양주양지초, 다산별빛초, 마석초, 양오초, 장승초, 한별초, 화도초, 광동중, 교문중, 금곡중, 마석중, 어람중, 오남중, 퇴계원중, 화광중, 남양주고
6	군포의왕	1	1	1	3	금정초, 의왕부곡중, 군포e비즈니스고
7	김포	5	4	1	10	김포호수초, 나비초, 마송중앙초, 솔터초, 양곡초, 신양중, 양곡중, 은여울중, 풍무중, 김포과학기술고
8	동두천양주	12	8	1	21	가남초, 덕계초, 동두천송내초, 생연초, 양주덕산초, 양주덕현초, 양주백석초, 연푸른초, 옥빛초, 옥정초, 율빛초, 이담초, 고암중, 덕정중, 동두천여자중, 동두천중, 송내중앙중, 신흥중, 조양중, 한빛누리중, 한빛누리고
9	부천	6	1	3	10	고리울초, 부천대명초, 부천수주초, 부천신흥초, 원미초, 원종초, 소사중, 경기경영고, 부천정보산업고, 수주고
10	성남	1	1	-	2	성남동초, 은행중
11	수원	8	9	-	17	구운초, 서호초, 송정초, 송죽초, 수원중촌초, 영화초, 오목초, 탑동초, 권선중, 동성중, 매원중, 삼일중, 세류중, 송원중, 영복여자중, 영신중, 칠보중
12	시흥	5	3	-	8	대야초, 서해초, 소래초, 운흥초, 진말초, 시흥매화중, 월곡중, 정왕중
13	안산	2	2	2	6	석호초, 선부초, 시곡중, 원일중, 경기모바일과학고, 안산국제비즈니스고
14	안성	2	-	-	2	안성초, 용머리초
15	안양과천	3	1	-	4	삼성초, 안양서초, 해오름초, 신안중
16	양평	2	1	-	3	다문초, 양평동초, 용문중
17	여주	3	-	-	3	여주초, 여흥초, 점봉초
18	용인	-	1	-	1	영문중
19	의정부	7	3	1	11	녹양초, 동오초, 새말초, 오동초, 의정부송산초, 의정부호동초, 훈민초, 경민중, 송양중, 충의중, 경민비즈니스고
20	이천	3	1	-	4	부발초, 이천남초, 이천초, 부발중
21	파주	9	2	3	14	금릉초, 금촌초, 금향초, 문발초, 문산동초, 봉일천초, 외석초, 운정초, 지산초, 동패중, 한가람중, 세경고, 율곡고, 파주여자고
22	평택	12	4	2	18	고덕초, 덕동초, 반지초, 복창초, 부용초, 송신초, 송일초, 안중초, 평택도곡초, 평택성동초, 평택안일초, 평택지산초, 동삭중, 세교중, 평택여자중, 한광여자중, 송탄고, 청담고
23	포천	2	2	-	4	송우초, 신봉초, 대경중, 포천중
24	화성오산	12	4	-	16	기안초, 대양초, 대호초, 동양초, 상봉초, 상신초, 수현초, 오산고현초, 운천초, 필봉초, 한울초, 화성초, 남양중, 발안중, 오산원일중, 오산중
합계		120	64	16	200	※ 연계학교 미운영 지역(1): 연천

I 사업추진 체계

1 도교육청

○ 담당부서

구분	기능 및 역할
복지협력과	- 교육복지우선지원사업 기획·운영·평가 - 경기도교육청 교육복지협의회 운영 - 지역별 사업 운영 모니터링 - 사업관계자 연수, 협의회, 컨설팅, 평가 등 사업운영 지원 - 사업 활성화를 위한 우수 프로그램 개발, 광역단위 지역 연계사업 - 경기도교육청 차원의 연구사업, 실적관리 등

○ 지원체계

- 경기도교육청 교육복지협의회: 사업 계획, 운영, 지원에 관한 협의기구

2 교육지원청

○ 전담부서

구분	담당부서	기능 및 역할
국단위	생활교육과 또는 중등교육지원과	- 지역교육복지협의회 및 지역교육복지지원센터 구성·운영 - 지역 특성을 반영한 자체 추진계획 수립·운영 - 사업학교(기관) 계획 검토 - 사업기관 컨설팅, 현장지원 등 실시
과단위	교육과	- 지역교육복지공동체 구축 및 사업기관(학교) 간 공동사업 추진 - 기관 간 연계 강화를 위해 다양한 협의체 활성화

○ 지원체계

- 지역교육복지협의회: 지역교육복지 계획, 운영, 지원에 관한 협의기구
- 지역교육복지지원센터: 사업전담팀, 실무지원팀, 연구지원팀으로 구성·운영

③ 사업학교

○ 전담부서

- 교육복지부 신설 또는 학교 여건에 따라 유관부서 재구조화
- 교육복지사 및 담당교원이 적극적으로 업무에 집중할 수 있는 여건 조성
- 전 교직원이 참여하는 열린 체제 구축(전담부서에서 사업을 총괄하고, 단위 사업은 부서별(학년별) 분담 진행)

※ 사업운영을 위한 전담부서는 1-2개 프로그램을 운영하고 관련부서에서 관련 영역 사업을 담당 (예: 과학프로그램은 과학부, 학습관련은 연구부에서 담당. 에듀파인 권한 부여)

- 학교장은 효율적인 교육복지 업무 추진을 위한 교직원 간 협업 시스템 구축 운영 지원

※ 학교장은 교육복지 업무관련 학사, 상담(교)사와의 학생 지원 정보 공유, 행정업무 등의 원활한 협력 운영이 될 수 있도록 조치하여 업무 성과가 극대화 되도록 함

※ 교육복지사 고유 업무 수행을 위한 권한 부여 (나이스 학생관련 열람 및 기재 등)

- 기능 및 업무분장(예시)

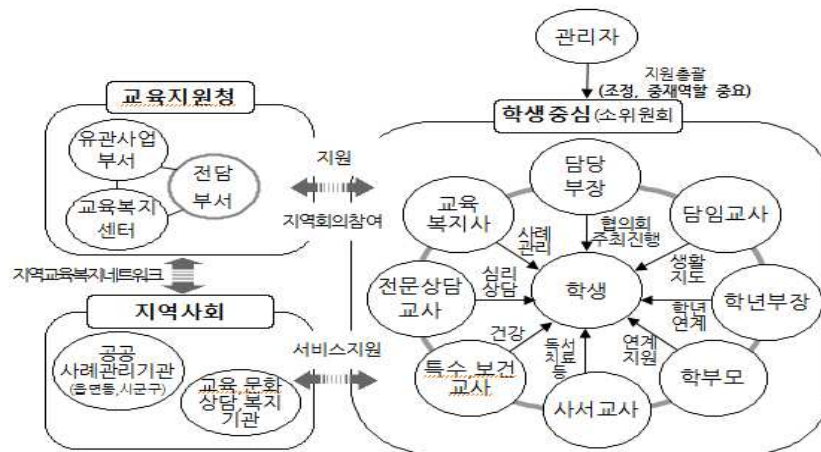
구 분		업무분장
교 장		● 사업 총괄 ● 지역사회 네트워크 리더십 발휘: 지역기관 업무 관련 협약 등
교 감		● 사업검토 및 점검 ● 교육복지소위원회 주요 조정 ● 교내 부서 간 연계 조정을 위한 리더십 발휘
행정실장		● 회계 및 행정지원 ● 예산 편성 및 변경 (교육복지소위원회 참석)
사업 전담 팀	담당부장	● 사업 총괄 운영 ● 학교 교육과정과 교육복지우선지원사업 연계 ● 교내·외 교육복지 관련 협의회 운영 ● 교내 타 부서 및 교사와의 공조·협력 유도
	담당교사	● 단위사업 운영 부서 지원 - 교육과정 분석 지원 - 단위사업 추진과정 및 결과 점검 - 단위 사업 운영 관련 외부 강사 전문성 점검 및 관리 지원
	교육복지사	● 사업 운영 및 관리 - 대상학생 발굴·지원 및 사례관리 - 교내 유관부서 담당자, 담임교사 등과 협력 - 지역자원 발굴 및 학교와 지역사회 연계 - 사업계획 수립 및 운영, 평가 참여 및 지원 - 교육복지실 운영·관리
단위사업 담당교사		● 개별단위 사업 기획 및 추진 - 학교 교육과정과 교육복지 영역별 사업 연계 - 관련 협의회 운영 및 참석 ● 예산집행, 결과보고 및 평가
담임교사/협력부서		● 집중지원학생 발굴 및 관리 협조 (학생의 변화 상황 모니터링) ● 지원 대상자 동기 부여 및 참여와 성장 독려 ● 교내 사례회의 참석

○ 교육복지소위원회 (※ 학교운영위원회의 분야별 소위원회)

- 목적: 학교 교육복지 사업 전반에 관한 지원 및 조정
- 구성: 교내 필요 인력으로 12명 이내 구성(관리자 포함)
- 역할: 교내 교육복지 사업계획 수립 및 조정, 우선지원학생 개별 지원방안 심의, 예산 현황 점검, 사업 평가 등
- 운영: 교육복지소위원회 등의 효과적인 학생 지원을 위한 교직원 간 학생 정보 공유는 허용 권장

※ 회의 서류 상의 개인정보 내용은 회의 후 수거·파기, 비밀보장 원칙 준수

【교육복지 소위원회 개념도】



□ 초·중등교육법 시행령

제60조의2(소위원회) ① 학교급식에 관한 사항을 효율적으로 심의하기 위하여 국·공립학교에 두는 운영위원회에 학교급식소위원회를 두며, 그 밖에 필요한 경우 예·결산소위원회 등 분야별 소위원회를 둘 수 있다.

□ 경기도립학교 학교운영위원회 설치·운영에 관한 조례

제16조(소위원회) ② 소위원회는 운영위원회의 추천을 통해 9명 이내로 구성하되, 학부모위원을 반드시 1명 이상 포함하여야 한다.

③ 제2항의 소위원회에는 필요한 경우 학부모, 학생, 외부전문가 등을 위원으로 위촉할 수 있다.

4 연계학교

- 사업 전담부서 및 교육복지 소위원회

전담부서	구분	교육복지 소위원회
사업 총괄(운영)과 각 부서 및 단위 사업 지원	목적	사업 목적에 맞는 프로그램 운영과 개별 학생 지원 협의
교육복지부 신설 또는 유관부서 재구조화(예) 방과후부, 진로교육부, 교육복지부 등 담당부장, 담당교사 지정 ※ 전문상담(교)사는 협력교사로 참여	구성	교감, 부장교사, 담임교사, 보건(상담)교사 등 5~6명으로 구성 ※ 소규모 학교의 경우 4명 이내 구성 가능 ※ 부장회의로 대체 운영 가능 학생복지위원회와 통합 운영 가능
부장교사: 사업 총괄 및 소위원회 운영 담당교사: 단위프로그램 운영 및 관리	역할	대상학생 선정 및 개별 지원방안 심의 교육복지 프로그램 운영 및 조정 협의



교육복지 프로그램

1

교육복지 프로그램 정의와 유형

□ 교육복지 프로그램 정의

- 교육복지우선지원사업의 교육·문화·복지 프로그램은 학교 안에서 교육소의 학생을 예방하고, 문제 해결을 위한 적극적인 교육 활동임

□ 교육복지 프로그램 유형

- ①교육과정의 재구성, ②유관사업 연계 구성, ③학생 맞춤형 프로그램 개발로 구성되어 있으며, 세부 사항은 아래와 같음

1) 교육과정의 재구성

- 개념: 교육복지 교육과정의 재구성이란, 교사가 국가수준의 교육과정을 재해석하여, 학생이 학습 경험을 통해 성취감과 배움을 느낄 수 있도록 교육복지의 관점으로 경험을 구조화하는 것
- 재구성 과정: 교과시간, 창의적체험학습 등

* 교육과정의 재구성을 통한 교육복지 프로그램의 원활한 운영을 위해 학교의 협력이 중요함

< 교육과정의 재구성 예시 >

- ☞ 통일교육주간(5월 4주) : 지역복지관과 연계하여 실제 북한이탈주민을 강사로 섭외하여, 북한주민과 지역사회 이해를 도모하게 됨, 교육복지실과 추후 작업 논의함
- ☞ 성장배려학년제(초1·2, 중·고1) : 적응 활동시간에 미술치료 기법을 이용한 미술활동 후, 집중 지원이 필요한 학생을 발굴하여 집단 및 개별 심리치료 연계(사례관리 활용)
- ☞ 자유학기(학년)제 : 지역사회보장협의체와 연계하여 청소년 복지 교육 실시하거나, 학부모자원 봉사단을 전문 교육시킨 후 자유학년제 수업에 재능 기부 수업 진행 등
- ☞ 단기방학 연계(교육복지 프로젝트) : 단기 방학 중 전교생에게 <복지>에 대해 친근하게 생각할 수 있는 교육복지 책자를 배부하여 작성하도록 하고, 단기방학 이후에 수거하여 내실 있게 작성한 학생에게 시상하고, 교육복지실에 선정된 학생의 책자를 전시함
- ☞ 교과시간(국어, 미술 등) : 기업사회공헌 활동으로 연계한 학교폭력예방 프로그램을 교과 시간과 연계하도록 교과교사가 재구성하고 교육복지사와 교사가 함께 프로그램을 수행함

2) 유관사업 연계 구성

- 목적: 학생 지원 정책사업 담당자 간, 학생 중심으로 협력하여 상승효과 도모
- 연계구성 가능 유관사업: 두드림교실, 대안교실, Wee프로젝트, 학생보건 등

< 유관사업 연계구성 예시 >

- ☞ 정서행동검사(학교심리검사) 연계 : 교무부장-복지사-보건·상담교사 협업으로 검사 결과에 따른 지역 상담기관 연계 개별 추후지도와 학년별 창체 시간을 활용하여 정서 지원 활동 추진
- ☞ 학생 건강검진(1,4학년) 결과, 고위험군 학생 발굴·상담하여 사례관리 대상학생으로 선정되면, 교육복지소위원회를 통해 건강검진비, 일부 건강 보호 활동비 등 지원
- ☞ 기초(기본)학력지원 : 학습멘토단(교사, 대학생 등)을 구성하여 기초(기본)학습부진 학생들에게 수준별 수업을 실시하고, 학습동기부여를 위한 문화활동 병행(학교기본운영비와 교육복지사업비 병행)
- ☞ 대안교실 운영 : 교육복지실과 Wee 상담실이 프로그램을 구성·역할 분담 후 운영

3) 학생 맞춤형 프로그램 개발

- 개념: 우선지원학생의 욕구를 기반으로 학생 맞춤형 프로그램을 개설하여 탄력적으로 운영하는 것을 말하며, 주로 소규모로 운영이 됨

< 학생 맞춤형 프로그램 개발 >

- ☞ (욕구: 문화 경험 충족 ☞ 개발: 수요일에는 인문학 놀이) 놀이를 통해 풍부한 지식을 경험할 수 있도록 지역 기관과 연계하여 초등학생 저학년을 중심으로 매주 수요일은 다양한 관점에서 놀이 문화·체험으로 구성하여 운영
- ☞ (욕구: 아침밥 먹기 ☞ 개발: 조식지원) 민간복지재단과 협약을 통해 교육복지실 등을 활용하여 조식을 제공하며, 학생들을 상담하고, 생활지도에 활용함
- ☞ (욕구: 다문화 학생의 학교적응력 향상 ☞ 개발: 자율동아리) 다문화 학생과 일반학생으로 구성된 다문화 체험 동아리 구성하여 운영하다 외부 기관 지원의 해외여행 지원사업에 선정되어, 문화 체험의 기회를 넓힘
- ☞ (욕구: 방학 중 방임예방 ☞ 개발: 방학교실) 방학 2주 간 집중 프로그램 운영(숙제지도, 선후배 멘토링 등)

□ 교육복지 프로그램 기획 시 고려사항

- 학교 단위의 교육복지 철학과 비전 반영
 - 교직원(교사·교육복지사·상담·보건교사 등) 간 혹은 지역기관 연계방안을 고려하며, 교육복지 프로그램 계획 단계에서부터 교내 관계자기관과 협력하여 추진
 - 우선지원학생의 발굴·사례관리 등의 계획이 포함되어야 함
- ※ 단순 일회성 및 행사성 프로그램 지양

□ 교육복지 프로그램 기획 과정

- (1~2월 중) 연간 교육복지 프로그램 기획
 - 학교(학생) 및 지역사회 특성, 전년도 자체평가, 욕구조사 결과 분석
 - 프로그램 기획 시, 학생들 간 형평성, 합리성(합리적 기준), 효율성(투입 대비 성과)를 제고함
 - 학교 특성에 따른 교육복지 사업 기획을 위한 워크숍 정례화(연 1회 이상)
 - 학교의 전체 교육과정 안에서 창의적으로 재구성한 교육복지 프로그램 기획

※ 연 초에 교육과정 협의회에 교육복지사가 참여하여 사업과 교육과정 연계 방안을 모색하거나, 학기 초에 학년 협의회를 통해 교육과정 연계에 대한 세밀한 방안 마련

 - 교육복지소위원회 심의 후 학교교육계획에 반영하고, 학교운영위원회 통해 최종 확정

※ 사전 교육지원청의 사업계획서 검토 필수⇒ 학교운영위원회 심의 후 교육지원청에 확정 통보

※ 일부 프로그램의 경우, 일반학생의 자부담이 있을 시 학교운영위원회 심의 필요

 - 교육복지 프로그램 중 학교교육계획에 반영된 부분은 부서별 업무분장 실시
- (3월 ~ 차년도 2월) 교육복지 프로그램의 체계적 운영
 - 기획된 프로그램별 세부 운영 계획을 별도 수립하여 체계적이며, 학생의 흥미를 제고하며, 안전하게 추진될 수 있도록 함
 - 일회성이나 다수 프로그램을 방만하게 운영하기보다는 선택과 집중으로 효과적인 운영이 되도록 함
- (필요시) 사업 계획 변경
 - 사업 계획의 세부사항 변경은 학교 자체 심의(교육복지소위원회)를 거친 후 학교장 자율 시행
- (수시) 프로그램 운영의 질 제고
 - 프로그램 참여 학생의 성장 과정을 수시로 관찰하여 학생 발굴, 사례관리를 통한 맞춤형 지원에 활용

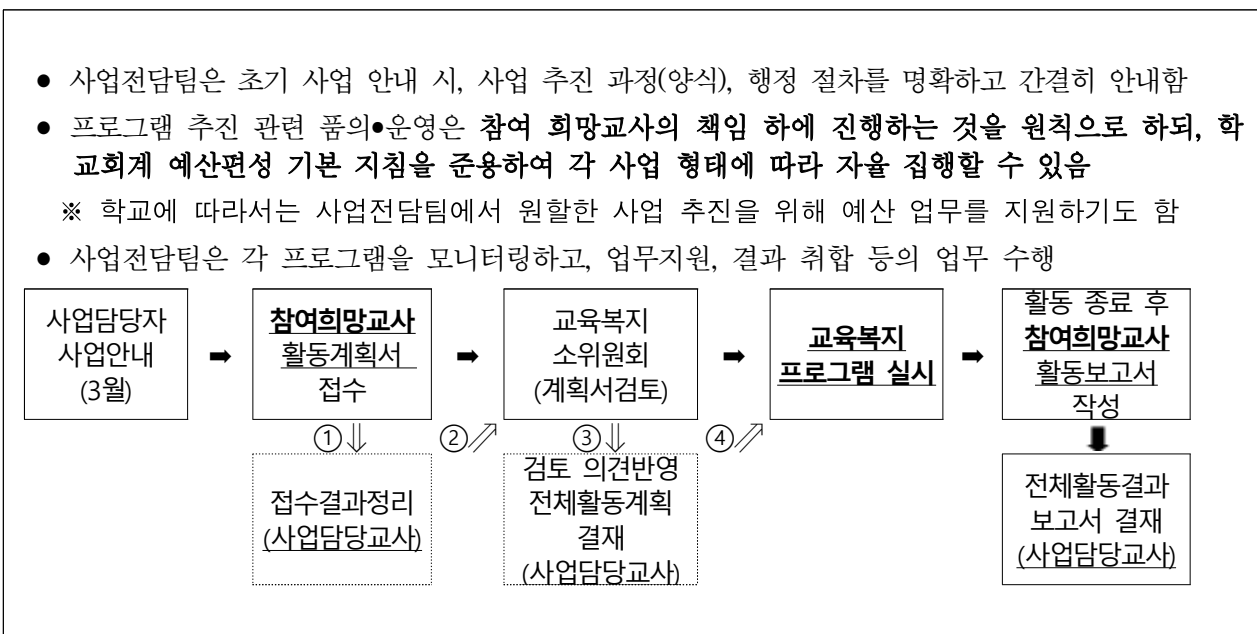
□ 교육복지 프로그램 운영 시 역할 분담

- 사업전담팀은 일부 사업을 담당하면서 전체 사업을 총괄하고, 다른 교사(부서)에게 사업을 분담하여 운영함
- 프로그램 운영 시 역할분담에 따른, 교내 사업 추진과정 예시는 다음과 같음



※ 위 4가지 역할 분담은 추진과정 예시로 학교여건(상담교사·상담사·교육복지사 미배치교)이나 운영 방식에 따라 운영할 수 있음

【교육복지프로그램 등 역할분담 개념도】



자주 하는 질문(1) 교사가 교육복지 업무까지 하는 건 힘든 일이에요!

- ※ 교육복지를 ‘업무’로만 이해하면 힘들다고 생각할 수 있지만, 기본적으로 교육에서 소외된 학생을 지원하고, 돕기 위한 실용적인 예산으로 이해하고 바라본다면 유용한 사업임을 경험하실 수 있을 거예요. 많은 선생님들께서 ‘힘이 들지만, 그래도 가장 보람을 느끼는 사업’이라고 하십니다.
- ※ 교사의 교육복지적 태도(중앙교육연수원(2016) 교육복지우선지원사업의 이해 과정 내용 발췌)
- 아동에 대한 관심과 사랑
 - 아이들에 대한 거부, 차별, 편견, 낙인찍기 없는 공정하고 수용적인 태도
 - 학생에 대한 심리·정서적 지지와 공감적 태도
 - 학생들의 역할모델이자 멘토가 될 수 있는 철학적 윤리적 자세
 - 다양성에 대한 열린 태도와 지식

자주 하는 질문(2) 상담과 교육복지에서 하는 상담과의 차이는 뭐예요?

- ※ 학생지원을 위한 <교육복지상담>영역과 <심리상담>영역은 상담이라는 과정을 서로 공유하지만, 교육복지상담은 심리 상담에서 더 나아가 환경 조정과 변화까지 관심을 확장시키는 점이 다릅니다

[심리상담과 사회복지상담의 차이점]

구 분	심리상담	사회복지상담
여 부	자발적인 참석	자발적인 내담자 + 비자발적인 내담자
주요관심	심리적 갈등, 대인관계 문제	심리적 갈등 + 문제해결에 따른 힘의 부여
개입범위	주로 내담자에 한정함	내담자 문제 + 자원 조달과 환경 조정에 관심
내담자의 문제	심리정서적인 문제, 대인갈등	심리정서적 문제 + 빈곤·억압의 문제에도 관심
상담과정	절차와 기법을 공유함	

- ※ 출처 : 교육복지상담은 관계 촉진적 상담기술, 접수면접, 강점사정, 부모상담, 조정 과정에 있어서 더욱 체계적이고 전문적이어야 함(한국사회복지상담학회, 2018)

□ 운영원칙

- 일회성 활동 지양, 단독활동 혹은 프로그램 진행 후 학기당 1~2회기 가능
- 실질적인 운영이 가능할 수 있도록 행정실과 예산 사용 방안에 대한 사전 협의 필요
- 낙인감 예방을 위한 노력 (예: 우선지원학생의 친한 친구 동행 등)
- 사제동행 추진 시 안전관리 계획 수립하여 추진

□ 운영방안 [예시]

구 분	내 용
대 상	◦ 멘토 : 담임교사 및 교직원 중 희망자 ◦ 멘티 : 우선지원학생 중 희망자
학생모집	◦ 개별면담, 가정통신문(동의서) 등을 통해 모집 - 우선지원학생과 그 학생에게 긍정적 또래 압력을 줄 일반학생을 적절히 구성 - 가정통신문(동의서) 등은 필요시 징구
그룹편성	◦ 학급형 : 소그룹으로(5명 내외) 구성하여 집중 관리 ◦ 동아리형 : 동아리별 특성에 따라 10~15명 이내로 구성
운영기간	◦ 방과 후, 주말, 방학, 교육과정 시간을 적절하게 설정하여 정기적 운영
운영시간	◦ 학생의 요구와 필요, 학교의 여건을 고려하여 탄력적으로 편성·운영
프로그램 운영예시	☺ 학급형 사제동행 - 학습 : 방과후 숙제지도, 책 읽어 주기, 학습지도 등 - 체험 : 문화예술체험, 진로체험, 스포츠 관람 - 정서 : 멘티 대상으로 가정방문, 학생 및 학부모 상담 ☺ 동아리형 사제동행 - 학생 특기, 흥미, 강점에 대한 파악 후 동기부여, 학습 흥미도 향상이 가능한 다양한 영역의 동아리 활동을 추진하면서 선생님과 함께하는 시간도 병행 - 동아리 영역 (예시) ☞ 스포츠 : 축구, 농구, 피구, 탁구 등 ☞ 예 술 : 미술, 연극, 네일아트, POP손글씨, 만화, 웹툰 등 ☞ 자격증 취득 : 부사관 준비, 바리스타, 서핑지도자 등 ☞ 기 타 : 봉사활동, 또래 멘토학습, 진로 체험반(예비 선생님, 예비 복지사..) 등
학생관리	◦ 우선지원학생의 프로그램별 참여 현황 및 변화과정에 대한 모니터링 ◦ 프로그램 참여 학생에 대해 학부모와 정보 공유 및 협력관계 유지 ◦ 우수학생(출석, 태도, 변화도 등)에 대한 다차원적 보상 제공으로 참여율 제고
안전관리 계획수립	◦ 사제동행은 '1일형 체험학습'에 해당되나, 사제동행은 소규모 활동으로 사전답사, 여행자보험 가입은 생략 가능 (단, 고위험군 활동(수상, 산악 등)은 실시하여야 함) ◦ 활동 전 학생에게 차량 이용, 시설 이용, 프로그램 안내 등 안전사고 예방교육 실시 ◦ 사제동행 내용이 단순 체험, 이벤트, 단순 기술 체득의 경우는 청소년 수련활동 인증 여부를 확인하지 않아도 됨
평 가	◦ 관찰평가 : 참여 학생의 프로그램 참여수준 관찰 (참여 적극성, 학교적응도 등 기록) ◦ 설문평가 : 만족도, 소감문 작성 ◦ 기타평가 : 간담회를 통한 질적 평가

< 사제동행 운영 사례 >

- **학급형**: 전 학급의 참여로 교사 1명당 학생 4~5명으로 구성하여 5회기씩 운영, 교육복지 사업비와 학교운영비의 지원으로 진행하였음 (사업학교-초)
- **동아리형**: 주제 중심(영어 멘토링, 향토 문화 이해 멘토링, 디자인 관련 멘토링) 운영으로 교사 1명과 관심있는 학생 10명 내외에서 야회 문화 활동과 토론을 병행하며 진행함 (연계학교-고)

III

교육복지 통합사례관리

1

교육복지 통합사례관리 정의

- 교육복지 통합사례관리란, 복합적이고 다양한 어려움과 욕구를 지닌 학생을 위해 가정·학교·지역사회가 함께 참여하여 필요한 교육복지 서비스를 통합적으로 제공하고, 종합적으로 점검하고 평가하는 지속적인 관여 활동임

2

우선지원학생 발굴·선정

□ 우선지원학생 발굴 · 선정

- 공식적으로 ①교육비·교육급여 지원 대상 학생과 ②학교장(담임) 추천을 통해 우선지원학생 발굴하고, ③교육복지소위원회를 통해 최종 선정

□ 우선지원학생 선정 과정

1단계 (1차 학생) 교육비, 교육급여 지원 학생 결과 자료 확보	2단계 (2차 학생) 학교장추천서 취합	3단계 (공식적 선정) 교육복지소위원회 심사 및 선정	4단계 (프로그램 추진 시) 보호자 신청서 및 동의서 징구
- 교내 교육비, 교육급여 담당자 통해 확인 (상시신청으로 최초 확정되는 5월 이후, 매달 확인 필요)	- 3~4월 중 1학년 담임교사를 통해 취합 - 기타 학년은 필요 시, 수시 취합	- 5~6월 중, 전체 대상 학생과 프로그램 매칭 예정 학생 등을 심사하여 선정 (내부공문: 사업운영 중 추가 학생선정이 있을 수 있고, 비자발적인 경우 지원이 어려울 수 있음을 명시)	- 세부 소집단 및 개별 지원 프로그램 운영 시, 보호자 신청서 혹은 참여 동의서 징구
↑ [교육복지 프로그램과 참여(예정)학생 매칭 실시] - 교사·교육복지사가 대상학생을 상담하여 대상 학생을 이해하는 시간을 갖고, 프로그램 참여를 권장함 - 학년별 협의회 등을 통한 참여 학생 파악도 가능		↑ 학교에 설치된 학생복지심사위원회와 통합 운영 가능	34단계 과정은 고정적이지 않고 유동적임. (상황에 맞는 판단 필요)

※ 학기 초, 공식적 선정 전이라도 기존 대상 학생의 프로그램을 운영하거나, 신입생 대상 적응 활동 등의 대집단 활동도 수행할 수 있으므로, 대상별·프로그램 성격별로 학교에서 자율 판단하여 실시함

※ 학기 중에도 우선지원학생 선정 기준에 충족할 경우 선정 가능함

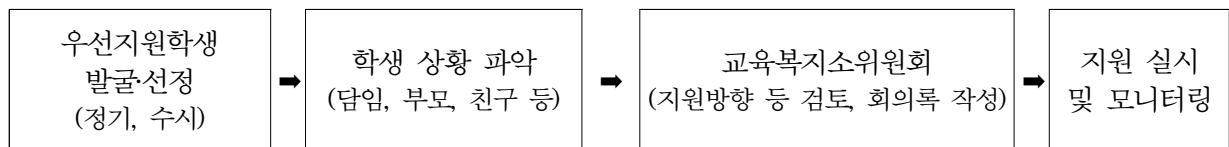
□ 우선지원학생 선정 기준

구분	선정기준		구비자료
1차	법정	◦법정수급자 ◦법정한부모 ◦법정차상위(중위 50%이하)	-교육(급여)비 신청 결과 자료
	비법정	◦중위소득 60% 이하 대상자	-보호자 신청서 및 동의서
2차	비법정	◦학교장(담임) 추천자 ◦특별한 사유로 인한 담임추천자 -기초학력미달, 다문화가정, 북한이탈주민가정, 난민인정 자녀, 부적응 학생 등	-학교장(담임) 추천서 -객관적 증빙 자료 -보호자 신청서 및 동의서

3 교육복지 통합사례관리 과정

□ 교육복지 통합사례관리 전체 운영과정

〈표 1〉 추진 흐름도



□ 우선지원학생에 대한 종합적 파악

- 우선지원학생의 인지, 정서, 건강, 환경 특성 등을 종합적으로 파악함
- 학생의 가정상황과 지원 방안 확인을 위한 가정방문 실시

□ 우선지원학생의 체계적 관리 사항

- 학생 특성과 결핍·강점 요인을 고려하여 맞춤형 서비스와 프로그램 지원
- 지원 프로그램 및 서비스 정보를 총괄적으로 기록·관리
- 통합적 집중지원을 위한 교내 사례관리 협의회 구축·운영
- 지역사회 사례관리 기관과의 유기적인 협력 체계 구축

□ 교육복지 통합사례관리 과정

- 사업학교는 교육복지사를 중심으로 사례관리의 단계 중 전문 과정으로 운영
 - 사업학교 교육복지사는 전문적인 통합사례관리의 역량을 갖추어야 하고, 교내 사례관리 학생은 지역 환경, 학교 내 우선지원 대상 학생 현황 등을 고려하여 학교 실정에 맞게 6~15명의 학생을 대상으로 운영

- 연계학교는 ‘학생성장지원’이라는 관점에서 사례관리 단계 중 준전문가적인 과정으로 슬림화하여 운영함
- **연계학교** 교사는 생활교육 역량의 관점에서, 교내 위기학생 발견 시 교내·교육청과 협의하여 학생 지원 방안을 모색하는 등의 **학생 성장을 지원함**
- 위기학생 중 생명(자살), 안전(성폭력, 학교폭력) 등 긴급 사항은 별도로 규정된 절차를 숙지하여 조치함
- 상대적으로 **비 긴급한 어려움**(예: 빈곤 등)에 시달리는 학생 발견 시, 지역사회 보장기관에 신고
 - ※ 지역사회보장기관 : 읍면동 행정복지센터, 시군구(무한돌봄센터 등) 등
- **학교 지원**으로도 일상생활이 가능한 경우는 **교육복지소위원회**를 통해 긴급 지원 방향을 결정하고 지원 수행(예: 지원방법, 지원기간, 지원내용, 비용 등)
- 교육복지 통합사례관리 **과정은 지속적으로 수기 등 기록으로 남겨야 하며** (실천의 책임성), 학생의 변화과정과 지원 방안에 대하여 **교내외 간 사례회의를 통해 개입 방법을 수정·보완**하여야 함
- 사례관리 강화를 위한 지역별 사례관리 지원체계 구축(슈퍼비전, 사례관리 전문가 자문 등)
- **교육지원청의 통합사례관리 지원**을 위한 사례보고서 제출(개인정보유출에 유의)과 슈퍼비전, 컨퍼런스 회의에 적극 참여하여 **실천의 전문성을 증진**하도록 함

4

교육복지 통합사례관리 사례

< 연계학교 학생성장지원 >

- **대 상** : 2학년 서○○
- **발굴과정** : 한부모 가정으로 생활지도(흡연, 지각, 결석) 문제가 있는 학생임. 사제멘토링 활동 중 상담을 통해 가정이야기를 듣게 되었고, 지원이 필요하다고 판단되어 가정방문을 통해 실상을 확인함
- **가정환경** : 원룸 월세가정으로, 화장실 세면대는 수개월 주저 앉아 있었고, 전기배선 불량, 집안 청소상태 불량, 베란다 유리창은 파손된 상태로 계속 방치되어 있었음
- **지원방법** : ○○○시 무한돌봄센터에 긴급지원 신청하여 가정환경이 정비되고, 후원으로 장롱도 교체하였음. 향후, 지속적인 가정방문과 학생상담으로 바른 생활을 할 수 있도록 지원할 계획임

< 사업학교 통합사례관리 >

○ 사업학교 [초]

대 상	2학년 최○○	가족유형	다문화가정(모-중국)
의뢰사유	분노조절	의뢰자	담임추천
연계기관	다문화가족지원센터	서비스	상담, 배움지도, 가족지원
진행사항	- 의뢰내용 : 학급일탈 행동(화가 났을 때 물건을 던짐 등), 교사와 친구에게 욕설 사용 - 학생과 학부모 면담 : 가정에 대한 개입이 요구되어 지역기관 연계하기로 함 - 다문화가족지원센터 연계 : 가족상담 및 면담 2회기 진행 - 협의회 : 학생 상담, 학습부진, 경제적 어려움, 부모 상담 활동이 요구되어 추진 함 - 서비스 연계 ① 학생 상담 - 기관 사회복지사(수요일) ② 학습부진 - 배움지도사 : 놀이학습 지원(화요일) ③ 가족지원 - 다문화가족 캠프 참여(부모상담 진행) ④ 경제적 지원 - 교육비 신청 지원		

○ 사업학교 [중]

- 가정폭력을 겪고 있는 여학생을 교육복지사가 두 달 간 등·하교 지원하면서 단기 쉼터에서 생활할 수 있도록 지원함. 이후 학생과 보호자의 욕구로 타 지역 장기쉼터로 비밀전학 할 수 있도록 성폭력상담소와 연계·지원하여 21세까지 안전하게 생활할 수 있게 됨. 2018년 1년차 학교였으나, 사례관리 활동으로 교육복지사의 역할과 필요성을 교직원들에게 인식시키는 계기가 되기도 하였음

IV 교육복지 네트워크

1 교육복지 네트워크 정의

- ☐ 학생에게 발생하는 다양한 심리사회적인 어려움을 해결하고, 건강한 교육적 성장을 지원하기 위해, 교육기관과 지역사회 기관이 함께 소통하며 연계망을 체계적으로 구축·운영하는 방법을 의미함

2 교육복지 네트워크 운영 방향

- ☐ 지역사회 기초자료 수집 및 기관 방문 실시로 협력체계 발굴
- ☐ 지역사회와 적극적인 의사소통 및 협의과정을 통한 네트워크 협의체 마련
- ☐ 지역 내 사업학교와 지역기관과 상호 협력하여 학교와 지역 안에서의 학생 특성 공유
- ☐ 학교 간 공동사업, 지역기관과 학교가 협력하여 공동사업을 추진할 수 있음

3

기관(학교) 교육복지 네트워크 종류

※ 다양한 운영 형태 가능

□ 교육지원청

구분	기관장 네트워크	실무자 네트워크
구성	•기관장(학교, 복지관, 지역단체, NGO단체, 청소년수련관, 지역아동센터, 의료기관, 공부방 등),	•지역 아동·청소년 관련 기관실무자(교육청, 학교포함)
인원	•7~10명으로 구성	•7~10명 구성
시기	•시기 : 연 1~2회	•시기 : 매월 1회(격월 또는 분기별 운영)
세부 역할	<지역협력 분위기 조성 및 실무자지원> •지역교육복지 연계추진 전략 수립 •지역사업 방향 점검 및 지원 협의 •기관 간 정보 공유 및 공동사업 기획 등	<실제적인 사업추진 및 운영> •지역기관 사업 및 프로그램 공유 •공동사업 계획수립, 운영, 평가 실시 •지원학생을 위한 서비스조정 및 연계

□ 사업학교

구분	참여자	구성 및 주요내용
기관장 협의회	기관장 (학교, 복지관, 지역단체, NGO단체, 동주민센터, 수련관, 지역아동센터, 의료기관, 공부방, 지역자활센터 등)	•구성 : 자체 필요에 의해 구성 여부 결정 •운영 : 필요시 운영 가능 •주요내용 - 사업 방향성, 현황 및 문제점을 공유하고 대안 협의 - 교육복지 사업 운영을 위한 연계방안 수립 - 지원학생에 대한 총체적인 지원 방향 점검 및 연계 전략 협의 - 기관 간 공동 사업 계획 및 사업운영 평가 공유
실무자 협의회	담당(부장)교사, 교육복지사, 지역기관 실무자 등	•구성 : 실무자 8~10명 내외 •회의개최 : 월 1회 이상 혹은 분기별 운영 •주요내용 - 참여 지역기관 고유 사업 및 프로그램 공유 - 지역 공동사업 기획, 운영점검, 과정협의, 결과 평가 - 학생 사례회의 및 교육복지 서비스 조정 및 연계 •도움말 - 긴밀한 연계가 필요한 '동 단위' 중심 구성도 권장 - 매월 협의회 참석은 교육복지사 중심으로 하고, 담당 교사 참여를 분기별로 조정하는 탄력 운영도 가능 - 인접 지역 사업학교-연계학교 간 협의회 운영을 통한 학교 간 공동사업 및 학생 사례회의 추진 - 지역에 이미 구축되어 있는 지역중심 네트워크 참여를 통한 교육복지자원 연계 방안도 권장 (예: 지역사회보장협의체 실무협의체 분과회의 참석)

4

사업학교 교육복지실 운영 활성화

- 사업학교 교육복지실은 학생들의 휴식과 학습, 상담, 프로그램 운영, 학부모-교사-지역사회 간의 소통 공간으로, 교육복지사가 상주하여 항상 열려있는 교육복지실로 운영
- 교육복지실을 활용한 즐거운 학교문화 조성 and 우선지원학생의 낙인감 해소를 위한 전교생 대상 프로그램 운영
- ‘교육복지의 날 (너와 나는 한마음)’ 운영(6월 11일)
 - 교육복지에 대한 긍정적인 인식 형성을 위한 나눔과 희망 활동 추진 (6월 한 달을 탄력적 활용)

5

관계 증진을 위한 나눔활동 강화

- 교육복지에서 관계 증진의 중요성
 - 행복과 건강의 핵심은 ‘사람들과의 좋은 관계’^{*}이며, 교육복지 대상학생도 교사 및 교육복지사와 신뢰관계를 맺으며 학교에 대한 긍정적 기대감이 높을수록 가정의 부정적 경험이 상쇄^{**}되었음
 - 따라서, 교육복지 학생들의 긍정적인 사회적 관계 맺기를 증진시키는 경험은 중요한 요소로 다루어져야 함

^{*} 하버드대 추적조사(1937~2012) : 800명 대상 연구 결과. (정재승, 2018. 재인용)

^{**} 경기도교육연구원(2015)

□ 교사와 학생 사이

- 사업학교와 연계학교에서의 사제동행 활동을 적극 권장함
- 학교의 실정에 따른 다양한 형태의 사제동행 활동으로 상호 신뢰 회복과 학생의 학교생활 적응력 향상을 도모함

□ 학생과 보호자 사이

- 우선지원학생과 보호자와의 관계를 개선하는 가족 기능 강화 프로그램 운영의 적극 권장

〈 활동 운영 예시 〉

- 가족봉사단 : 희망하는 16가정을 중심으로 매월 봉사활동 추진
- 선배와 함께 : 졸업한 선배가 직접 바리스타, 캘리그래피, 제과제빵을 복지실 후배들에게 가르침
- 다문화 가족모임 : 다문화 가정 부모들이 모이고, 서로 지지할 수 있는 자조모임 운영

□ 학생과 이웃 사이

- 기본적으로 1교 1개 교육복지 봉사단 운영 권장
- 학생
 - 학생에게 타인을 배려하고 존중하며, 지역에 봉사 기회를 제공한다는 교육적인 목표를 두고 접근함
 - 단순 방문, 위문품 전달 등의 활동은 지양하고 재능 나눔 형태의 활동 권장
 - 봉사점수가 목적이 되지 않도록 유의하면서 지역 자원봉사인증 기관과 연계·협력하여 봉사점수 부여
- 학부모, 대학생 등의 자원봉사자는 ‘지역 교육자원봉사센터’에 등록한 후 관리 권장

6

특색있는 지역교육복지 네트워크 운영

□ [학교] 지역 교육복지 네트워크 구축·운영

- 네트워크 운영 활성화를 위해 기관장 및 실무자 협의체 운영
- 교외 지역사회기관과 학생들의 건강한 성장지원을 위한 공동사업 개발·운영
- 지역사회 인적·물적 자원을 적극 발굴·활용 및 누적·관리

□ [교육지원청] 자원 발굴을 통한 학교 지원 강화

- 교육지원청은 교육복지 네트워크 지원 활동 자체 계획 수립·운영
 - ※ 학교 변동에 따른 네트워크 재정비, 연계학교 지원 방안 등(연계학교에 대한 잦은 협의회를 지양하고 학교 욕구에 맞는 지원으로 기획하여 운영)
- 학교 필요에 의한 양질의 지역사회 자원을 발굴·지원
- 학교별 사업 운영 보다 학교 간 공동사업 수행이 더 효과적인 경우, 교육지원청이 행정적 리더십을 발휘하여 조정 역할 수행

□ [도교육청] 광역 차원의 네트워크 재정비

- 광역 단위 교육복지 네트워크 지원 활동 계획 수립·지원 기관 발굴·연계
- 교육지원청(나형) 네트워크 운영 활성화 지원

□ [공통] 사업홍보

- 학교·지역 단위의 소식지 제작, 지역 행사 시 참여 등으로 사업의 인지도 향상을 위해 노력함



연계학교, 희망교실

1

연계학교

정의

- 선생님이 인생의 멘토가 되어 학생의 건강한 성장과 행복한 학교생활을 지원하는 교사 중심의 교육복지 운영 학교

연계학교 방향

목표	교육격차 해소를 통한 학생의 건강한 성장 지원 및 교육의 기회균등 실현		
운영방향	불리한 여건에 있는 학생에 맞춤형 지원	선생님과 학생의 관계성 증진	교육복지 친화적인 학교문화 조성
운영원리	학생의 회복탄력성	교사의 생활교육 역량	학교의 자율성

연계학교 사업 영역

구 분	내 용
필수 프로그램	☞ 사제동행 : 담임교사와 교직원이 우선지원학생의 인생 멘토 역할을 수행함 (학급형, 동아리형) - 학습멘토 : 방과후 숙제지도, 책 읽어 주기, 학습지도 등 - 체험멘토 : 문화예술체험, 진로체험, 스포츠 관람 - 정서멘토 : 가정방문, 학생 및 학부모 상담
선택 프로그램	☞ 교육과정 연계 활동 - 교과교육과정과 연계한 교육복지 프로그램 운영 - 교육복지 유관사업 간 연계 활동 (예: Wee, 친구사랑의 날, 교육복지 동아리 등) - 자율 프로그램 운영
학생성장 지원	☞ 위기학생 긴급지원 - 생명, 안전, 복지 상 긴급한 경우 관련 기관에 신고 - 필요시, 학부모 상담과 가정방문 실시 - 학교 지원으로도 가능한 경우 교육복지소위원회를 통한 긴급지원 실시

□ 연계학교 사업 영역별 운영

가. 사제동행 [학급형, 동아리형]

🌿 선생님이 우선지원학생의 인생 멘토 역할을 수행함

- 담임교사와 교직원(교과전담교사, 교장, 교감, 교육공무직원 등) 함께 또래와의 관계성을 증진시키는 활동을 통해 자아존중감을 회복하여 학교생활적응능력 향상

영역	내용
대상	◦ 전 학급 교사 중 신청 교사, 우선지원학생 중 희망자
학생모집	◦ 개별면담, 가정통신문(동의서) 등을 통해 모집 - 우선지원학생과 그 학생에게 긍정적 영향을 줄 일반학생을 적절히 구성
그룹편성	◦ 학급형 : 소그룹으로(5명 내외) 구성하여 집중 관리 ◦ 동아리형 : 동아리별 특성에 따라 10명 내외로 구성
운영기간	◦ 방과 후, 주말, 방학, 교육과정 시간을 적정하게 설정하여 정기적 운영
운영시간	◦ 학생의 요구와 필요, 학교의 여건을 고려하여 탄력적으로 편성·운영
프로그램 운영예시	☺ 학급형 사제동행 - 학습 : 방과후 숙제지도, 책 읽어 주기, 학습지도 등 - 체험 : 문화예술체험, 진로체험, 스포츠 관람 - 정서 : 멘티대상 가정방문, 학생 및 학부모 상담 ☺ 동아리형 사제동행 - 학생 특기, 흥미, 강점에 대한 파악 후 동기부여, 학습 흥미도 향상이 가능한 다양한 영역의 동아리 활동을 추진하면서 선생님과 함께하는 시간도 병행 - 동아리 영역 (예시) 📌 스포츠 : 축구, 농구, 피구, 탁구 등 📌 예 술 : 미술, 연극, 네일아트, POP손글씨, 만화, 웹툰 등 📌 자격증 취득 : 부사관 준비, 바리스타, 서핑지도자 등 📌 기 타 : 봉사활동, 또래 멘토학습, 진로 체험반(예비 선생님, 예비 복지사..) 등
학생관리	◦ 우선지원학생의 프로그램별 참여 현황 및 변화과정에 대한 모니터링 ◦ 프로그램 참여 학생에 대해 학부모와 정보 공유 및 협력관계 유지 ◦ 우수학생(출석, 태도, 변화도 등)에 대한 다차원적 보상 제공으로 참여율 제고
평가	◦ 관찰평가 : 참여 학생의 프로그램 참여수준 관찰 (참여 적극성, 학교적응도 등 기록) ◦ 설문평가 : 프로그램 만족도 및 소감문 작성 평가 ◦ 기타평가 : 관계자들 평가회를 통한 질적 분석 평가

나. 교육과정 연계 활동

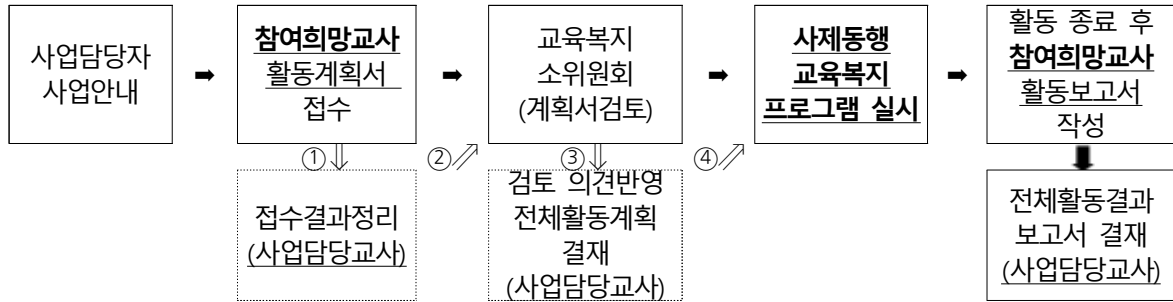
교육과정의 풍성한 운영으로 교육복지 증진

- 교육복지 관점의 교육과정 연계는 아래의 관점이 전제되어야 함
 - 1) 단위학교의 교육복지 철학과 비전을 반영
 - 2) 교사와 교내 학생복지 전문가 간(상담, 보건 등) 협업하거나 지역과 연계
 - 3) 우선지원학생의 성장에 대한 모니터링과 추후 교육적 지도와의 연계

영역	내용
대상	◦ 참여 희망교사(학급) 및 우선지원학생 및 일반학생 - 참여 학생은 대상학생 위주로 하되 낙인효과 예방 등의 교육적 효과를 고려할 때 일반학생도 참여할 수 있음 ※ 필요시 수익자 부담을 설정 가능 (예: 방학 중 캠프활동, 체험활동, 재료구입비 등)
학생모집	◦ 행사홍보물, 가정통신문, 담임추천 등을 통해 모집 ◦ 참여자 선정에 대한 기준을 마련하여 우선수위에 의해 최종선정 ◦ 학생들의 공정한 참여기회 제공 및 과다 중복참여 방지
그룹편성	◦ 학급활동 : 1학급 ◦ 외부체험활동 : 차량 1대 단위로 구성
운영기간	◦ 교육과정 내 편성, 주말, 방학 기간 등을 활용하되, 프로그램별 적정기간을 설정하여 정기적으로 운영
운영시간	◦ 학생의 요구와 필요, 학교의 여건을 고려하여 탄력적으로 편성·운영
프로그램 운영예시	◦ 교육과정 연계형 - 교육복지 관점으로 교과교육과정이나 기타교육과정과 연계 운영하여 교육과정을 풍성히 하면서도 우선지원학생의 교육적 성장을 고려함 - 교육과정 연계 (예시) ☞ 교과연계 : 탈북 주민이 많은 지역의 학교로, 도덕교과 시 복지관과 연계하여 탈북 주민을 강사 초청하여 인식을 개선하고 탈북학생의 학교 생활지지 등 ☞ 적응활동 및 창체활동 연계 : 신입생 적응 활동 시 미술활동 추진(미술치료) 후 고위험 및 문제성향 학생 추후 심리치료 연계 등 ☞ 유관사업 연계 : 친구사랑의 날, 상담사업, 정서행동검사와 연계한 활동 등 ☞ 기타 자율 프로그램 운영
학생관리	◦ 우선지원학생의 프로그램별 참여 현황 및 변화과정에 대한 모니터링 ◦ 프로그램 참여 학생에 대해 학부모와 정보 공유 및 협력관계 유지 ◦ 우수학생(출석, 태도, 변화도 등)에 대한 다차원적 보상 제공으로 참여율 제고
평가	◦ 관찰평가 : 참여 학생의 프로그램 참여수준 관찰(참여 적극성, 학교적응도 등 기록) ◦ 설문평가 : 프로그램 만족도 및 소감문 작성 평가 ◦ 기타평가 : 관계자들 평가회를 통한 질적 분석 평가

<사제동행 및 교육과정 연계 활동의 운영 추진과정 Tip>

- 초기 사업 추진 안내 시, 사업 추진 과정(양식), 행정 절차를 명확하고 간결히 안내
- 사제동행 추진 관련 품의, 운영은 **참여 희망교사의 책임 하에 진행하도록 함**
- 사업담당 교사는 사업 안내하여 배분하고, 각 활동을 모니터링하고, 업무지원, 결과 취합 등의 업무 수행



다. 학생성장 지원활동

가정-학교-지역연계로 학생 성장을 위한 지원 역할 수행

- 학생성장지원을 위한 교직원의 교육복지 역량을 강화하고, 위기 학생 발생 시 학생을 실질적으로 지원할 수 있는 방안을 강구하도록 함

영역	내용
교육복지 역량강화	◦ 전문적학습공동체 구성 및 운영 시 교육복지 관련 분야도 다룰 수 있도록 고려 ◦ 교직원 연수 : 전달연수, 메신저, 학년 협의회 활용 등 다양한 방법 구안 ◦ 교육복지소위원회(부장회의 대체 가능)와 각종 협의 활성화
위기학생 긴급지원	◦ 위기학생 및 긴급복지대상학생 발생 시 - 위기학생 및 긴급복지대상 학생 발생 시 학생의 욕구 및 상황에 맞춤형 지원 ◦ 위기학생 발생 시 - 생명(자살), 안전(성폭력) 등 긴급 조치사항 관련은 별도 규정된 절차대로 수행 - 빈곤의 위협에 시달리는 학생 발견 시 지역의 사회보장 기관에 신고 ※ 지역 사회보장기관: 읍면동 주민센터(복지허브화 사업), 시군구(무한돌봄센터 등) 등 ◦ 학교 지원으로도 일상생활이 가능한 경우는 교육복지소위원회를 통해 긴급지원 방향을 결정하고 지원 수행 (예: 지원방법, 지원기간, 지원내용, 비용 등) <추진 흐름도> <pre> graph LR A[지원 필요학생 발견발굴 정기, 수시] --> B[학생 상황 파악 담임, 부모, 친구 등] B --> C[교육복지소위원회 지원방향 등 검토, 회의록 작성] C --> D[지원 실시 및 모니터링] </pre>

□ 정 의

<교실형 연계학교> 희망교실

선생님이 인생의 멘토가 되어, 학생의 건강한 성장(지·정·의^{知情意})과 행복한 학교생활을 영위하게 하는 교사 중심의 교육복지 운영 교실

□ 목 적

- 단 한명의 아이도 포기하지 않는 보편적 교육복지우선지원사업 운영 모델 실현으로 희망의 학교 공동체 문화 조성
- 교육취약 학생에 대한 교사의 역할 제고로 학생의 심리사회적²⁾ 성장 도모
- 교사-학생 간, 지속적인 소통과 공감의 기회 확대로 따뜻한 마음을 나누는 사제 관계 형성



<희망교실 운영으로 변화될 교사와 학생의 모습>

□ 운영 형태 (👉 운영형태 구분없이 교원 1인당 1팀만 운영 가능)

담임형	◦담임교사가 우선지원학생의 인생 멘토 ◦담임교사와의 관계 증진으로 학급 적응력과 자존감을 향상시킴
비담임형	◦비담임 교원 중 우선지원학생과의 지속적 관계 맺기를 희망하는 인생 멘토 ◦지속적인 따뜻한 관여로 학생의 든든한 울타리 역할

※ 우선지원학생 : 경제적(법정저소득층, 중위소득60% 이하), 문화적(다문화, 탈북), 적응적(학교부적응, 학습부진, 기타 담임추천)

※ 비담임형 유형 : 학년부장, 이전 담임, 동아리 지도교사, 교과교사 / 교장(감), 교육행정직, 전문상담사 (지속근무자)

2) 심리사회적 발달이론(psychosocial development theory) : 에릭 에릭슨(E. H. Erikson)이 제시한 것으로 인간의 발달은 성숙과정인 생물학적 요구와 사회적 압력 간의 상호작용에서 비롯된다고 하면서 사회화의 차원을 강조함 (출처: 인간행동과 사회환경, 손병덕(2017))

□ 운영 내용

- 교원 1인이 우선지원학생 1명 이상 포함하여 2~10명 내외 학생과 결연
- 교원-학생 간, 사제동행으로 관계 증진과 학생의 욕구에 맞는 활동으로 지속적인 성장 지원

〈사제동행 멘토링 영역〉

- 1) 학습 : 방과후 숙제지도, 책 읽어 주기, 독서 토론, 학습지도 등
- 2) 심리정서 : 학생 및 학부모 상담, 집단 상담 활동, 선생님 집 방문해 보기 등
- 3) 문화체험 : 공연 및 스포츠 관람, 각종 체험활동 등
- 4) 진로 : 바리스타, 서평지도자 등 자격증 취득 지원활동, 진로체험 등
- 5) 봉사 : 요양원, 복지관 등 봉사활동 기관 방문하여 자원봉사 등
- 6) 복지지원 : 가정방문, 우선지원 학생에 대한 맞춤형 긴급지원

- 우선지원학생의 성향을 고려한 개별화 지원 계획의 목표를 수립하여, **활동의 주된 방향**을 다음과 같이 3가지 중에서 설정할 수 있음
 - **관계증진형**: (낮은 자존감을 가진 아이) ➡ 소소한 경험을 함께하는 ‘마음나눔’ 활동(문화체험 등)
 - **성취지원형**: (의욕이 강한 아이) ➡ 학생의 ‘꿈’에 다가가는 활동(학습, 진로 등)
 - **적응지원형**: (환경개선이 필요한 아이) ➡ 삶의 ‘안정감’ 지원 활동(가정방문, 긴급지원 연계 등)

5

희망교실 운영 주요 Q & A

1. 계획서와 다르게 운영한 경우에는 어떻게 해야 하나요?

- ➡ 처음 작성한 계획과 다르게 운영한 경우는, 결과 보고서에 최종 정리(필요한 경우 관리자 보고)하면 됩니다. 희망교실 운영 시 수시로 활동의 변화가 있을 수 있습니다. 만약, 계획서와 많은 부분이 달라졌거나, 우선지원학생인 멘티에 대한 개별지원이 필요한 경우, 아이들의 안전 등과 관련된 프로그램이 새로 계획된 경우라면, 반드시 학교장의 변경 계획 결재를 득하는 것이 좋습니다.

1. 희망교실 활동을 하다보면, 근거리의 경우 구두결재만 하고 나가도 되나요?

- ➡ 학교 밖 활동은 반드시 복무처리(필요시 정확한 내용이 적시된 내부결재) 후 실시하시기 바랍니다.

2. 희망교실 학교 밖 활동 시 매번 안전대책을 강구하고, 학교장 내부결재를 받아야 하나요?

- ➡ 모든 교육활동은 반드시 안전대책이 마련되어야 합니다. 어떤 것은 문서로 하여 학교장의 결재를 받는 것도 있고, 어떤 것은 문서 없이 교사 재량으로 처리할 부분도 있습니다. 근거리나 단순한 활동 등에는 교사의 자체적 안전교육 실시 및 학교 규정에 따른 복무 처리가 가능하겠으나, 이동이 길고 학생의 안전이 우려되는 경우라면 안전대책을 수립한 후 학교장 결재를 득하고 복무처리 후 활동하는 것이 좋겠습니다. 상황별로 다를 수 있으니 관리자와 사전 협의하시고 진행하십시오.

2. 운영 교사가 부득이하게 교체되는 경우는 어떻게 해야 하나요?

- ▶ 불가피한 사유로 교체의 필요성의 발생한 경우는, 그 동안 활동했던 내용과 정산을 정리하여 둡니다. 또한 운영 교사 교체 시 지원청 담당자에게 알려 주시기 바랍니다.(교체 내용을 포함하여 공문 시행, 교육지원청은 현장 지원 과정에 기록해 두고 반드시 본청에 구두 보고)

3. 학교 밖 활동시 출장과 초과근무를 중복인정 받고 싶습니다.

- ▶ 교육공무원의 출장 중 초과근무수당은 원칙적으로 미지급이나,
 - 1) 학교장의 판단 하에 교육과정 운영상 필요하다고 인정한 출장의 목적상 필연적으로 시간외 근무의 발생이 예상이 되고,
 - 2) '학교장의 근무명령'에 따라 복무에 대한 정당한 절차를 거치고,
 - 3) 실제 초과근무한 시간에 대해 명백히 인정할 수 있는 객관적인 증빙이 있는 경우희망교실 사제동행 운영 시 출장여비와 시간외 근무수당의 병급 지급이 가능합니다.
※ 출장비는 예산 상황에 따라 감액 가능하고, 학교장의 초과근무 명령 절차 등이 학교별로 상이할 수 있으므로 관리자와 협의하고 안내를 따르시기 바랍니다.

□ 근 거

- 교육공무원 국내출장 기간 중 초과근무수당 처리사항 안내[경기도교육청 재무과 -13903(2013.06.14.)]
- * 교육부에서 국내출장여비와 초과근무수당의 병급 지급과 관련하여 안전행정부에 의뢰한 유권해석 결과

교육부 공문 내용

(교육공무원 국내출장 기간 중 초과근무수당 지급관련)

1. 교원의 출장여비와 시간외 근무수당 병급 지급은 원칙적으로 불가
☞ 안전행정부 예규 제445호 「2013년 공무원 보수 등의 업무지침」 p.373 참조
2. 수업시수에 직접적인 영향을 주는 교육과정 운영상 불가피한 출장의 경우 예외적으로 병급 가능
☞ 수학여행 기간 중 야간 학생지도 담당교원, 주말 체육특기자 등 전국규모대회 등의 학생인솔 담당교원 등
3. 예외 사항에 대해서는 당일 총 근무한 시간이 드러나는 객관적인 증빙이 있는 경우 병급 지급 가능
☞ 증빙예시 : 교장·교감 등 초과근무명령권자의 현지 확인서, 대회주관 협회 등의 해당학교 학생들의 대회일정 및 출전 시간 확인 공문 등
4. 병급 지급이 불가한 경우
 - 가. 교직원체육대회 참가, 교직원 연수 참가, 문화공연
 - 나. 수업시수에 직접적인 영향이 없는 보이스카웃·문화유적지 답사·소년·전국체전 참관·현장체험·각종 연수 등에 학생인솔 등(※ 원칙적으로 병급이 불가하나 학교장의 판단 하에 교육과정 운영상 필요하다고 인정하는 경우 제3항에 따른 증빙으로 예외적 병급 지급 가능)

4. 출장처리하고 학교 밖 활동 시 교원의 식비 지출은 어떻게 되나요?

▶ 희망교실의 경우, 예산편성 및 집행지침에 사업비로 교사의 식비와 교통비, 체험비를 책정할 수 있도록 안내하였습니다. 출장비의 경우 일비와 식비가 포함된 금액으로 관내 출장의 경우 4시간 미만은 1만원, 4시간 이상이면 2만원이 지급됩니다. 관외 출장은 4만원 지급됩니다. 교통비의 경우는 별도의 지급 요청 시 지급 됩니다.(행정실에 문의) 희망교실에서 프로그램비에 식비가 편성되어 있다면 중복지급이 곤란할 수 있습니다. 따라서, 1) 여비부지급 출장으로 하고 희망교실 예산으로 식비나 간식비를 함께 지출하실 건지, 2) 여비지급 출장으로 하고 희망교실 예산으로는 학생의 식비와 간식비만 지출하실 건지, 3) 학교에서 출장비를 일정 금액 감액하는 선에서 여비지급 및 함께 지출하실 것인지는 관리자와 행정실과 상의하여 좋은 절충안을 찾으시기 바랍니다.

5. 학급 학생들 전체를 대상으로 하는 프로그램 운영이 가능한가요?

▶ 희망교실은 소그룹 중심의 개별 멘토링 활동입니다. 학급 전체를 대상으로 하는 프로그램 운영은 학교별로 편성된 '학급운영 지원비'를 활용하시기 바랍니다.

6. 간식을 일괄 구입하고, 주기적으로 나눠 줄 수 있나요?

▶ 네, 가능합니다. 학습이나 상담 등 소그룹 활동 시 즐거운 분위기를 조성하기 위해서 사용하는 간식(과자, 음료 등)은 미리 함께 구입하여 비치하고, 필요할 때마다 나누어 주실 수 있습니다. 다만, 산출기초 시 횟수를 명확히 밝히시고, 목적 외에 사용되지 않도록 해 주세요.

7. 당장은 궁금한 게 없지만.. 혹시나 궁금하면 어떻게 하죠?

▶ 희망교실에만 적용되는 별도의 독특한 예산 사용 지침을 가지고 있는 것은 아닙니다. 예산 사용의 문의는 기본적으로 교육회계지침을 준수하여 운영하되 학교 행정실과 협의하시어 학교의 상황에 따라 합당한 절충안을 마련해 보시면 좋겠습니다. 또한 기타 사업 운영상의 문의는 교육지원청의 담당자/ 도교육청 사업담당자에게 문의하여 주세요.

VI 전문인력 운영

□ 근로기준

- 대상: 교육복지사, 교육복지조정자(「경기도교육청 교육공무직원 정원관리 규정」에 따른 교육복지사(공립) 및 교육복지조정자)
- 신분: 무기계약직
 - ※ 사립은 사립학교에서 판단 [근거: 사립학교법 제70조의2(사무기구 및 직원)]³⁾
- 임금(기본급): 「2024년 교육공무직원 단체(임금)협약 체결 결과 안내」(노사협력과-14, 2025. 1. 2.)
- 수당 및 복지지원: 교육공무직원 처우개선 계획 준용
 - 연도 중 새로이 임금협약 체결 시, 기본급 및 각종 처우개선수당 지급 기준은 새 협약 기준에 의함
- 기간제 근로자 인건비: 해당 직종과 동일한 기본급 지급

□ 역할 및 채용 관련

- 목적: 우수 인력의 채용으로 사업의 활성화 도모
- 현황
 - 교육복지사: 사업학교당 1명(총 151명)
 - 교육복지조정자: 교육지원청(총 15명)
 - ※ 고양, 광명, 구리남양주, 군포의왕, 동두천양주, 부천, 성남, 수원, 시흥, 안산(2명), 안양과천, 의정부, 평택, 화성오산
- 역할

구 분	현원	역 할
교육지원청 교육복지조정자	15	- 지역 내 사업계획 추진계획 수립 및 시행 지원 - 지역교육복지협의회, 지역교육복지지원센터의 등 각종 협의회 운영 - 지역청과 학교, 지역기관, 지자체와의 연계협력 업무
사업학교 교육복지사	151	- 학교의 사업계획 수립 및 시행 지원 - 교육복지소위원회 등 교내·외 각종 협의회 운영 - 집중지원학생 통합사례관리 및 지역사회네트워크 구축·운영

※ 교육복지사업 전문인력(대체인력 포함)은 위 역할을 수행하기 위해 채용된 전문인력으로 타 업무분장 지양
교육복지과-1327(2025. 2. 5) 「교육복지우선지원사업 전문인력 업무분장에 관한 협조 요청」

3) ② 각급 학교 소속 사무직원은 학교의 장의 제청으로 학교법인 또는 사립학교경영자가 임용한다.

○ 자격조건

채용분야	자격조건	
교육복지조정자	필수	■ 관련 전공자(교육학, 청소년학, 사회복지학)로 자격증 소지자(사회복지사, 청소년지도사, 평생교육사, 교사)로서, 1) 4년 이상의 교육문화복지 분야에서 아동 및 청소년 대상 실무경력이 있으며 서울·인천·경기지역에서 2년 이상의 지역네트워크사업 활동 경력이 있는 자 2) 교육복지우선지원사업 교육복지조정자 경력 2년 이상이거나, 대상 학교에서 교육복지사 활동 경력 4년 이상인 자 ※ 관련 전공 자격증 소지자로 1), 2) 중 한 가지 요건 충족해야 함
	기타 (우대)	- 해당지역 교육문화·복지관련 기관(단체) 추천자 등 (증빙서류 제출)
교육복지사	필수	■ 관련 전공자(교육학, 청소년학, 사회복지학)로 자격증 소지자(사회복지사, 청소년지도사, 평생교육사, 교사)로서, 1) 2년 이상의 교육문화복지 분야에서 아동 및 청소년 대상 실무경력이 있으며 서울·인천·경기 지역에서 1년 이상의 지역네트워크사업 활동 경력이 있는 자 2) 교육복지우선지원사업 대상학교 교육복지사 활동 경력 1년 이상인 자 ※ 관련 전공 자격증 소지자로 1), 2) 중 한 가지 요건 충족해야 함
	기타 (우대)	- 해당지역 교육문화·복지관련 기관(단체) 추천자 등 (증빙서류 제출)

※ 지역네트워크사업 활동경력 (※ 경력증명서 제출)

- 소속된 기관에서 다양한 지역기관(교육, 문화, 복지, 상담 등)과 공동프로그램을 기획하여 함께 진행하였거나, 인적·물적 자원을 연계하는 등의 활동을 의미함

○ 채용방법

- 교육복지조정자: 교육지원청별 채용·계약
- 교육복지사: 교육지원청에서 채용 및 계약 후 학교 배치
 - ※ **대체인력 채용 시에도 자격조건 준수하여 채용**
 - ※ 1차 채용공고에 지원자가 없을 경우, 2차 채용공고에서는 자격기준을 완화하여 공고 가능
 - ※ 사립학교의 경우, 사립학교 채용 원칙
 - ※ 2017년도부터 **도교육청 정원관리 대상 직종의 신규 채용**의 경우에도 **반드시 경기도교육공무직원 인력관리운영심의회 심의·의결에 따라 진행**하여야 하므로, 의원퇴직 및 정년퇴직으로 신규 채용 수요 발생 시 도교육청 사업부서로 사전 유선 연락과 함께 아래의 사항을 업무관리시스템으로 제출 (복지법무과-10205, 2017.07.27.)

지원청명	신규채용 발생교(기관)	퇴직자명	퇴사일자	퇴사사유	비고
수원	행복초	김소망	2024.2.28.	의원퇴직 또는 정년퇴직	

□ 적용 규정

- 경기도교육청 교육공무직원 관련 법령, 규정, 지침 적용
 - 경기도교육청 교육공무직원 관련 조례 및 관련 규정 적용
 - 경기도교육청 교육공무직원 취업규칙(2025. 11. 1. 시행)
 - 교육공무직원 운영 지원 계획 참고
 - ☞ 다운로드: 경기도교육청→뉴스/소식→통합자료실→자료실→노사협력과
- 교육공무직원 근무평정을 매년 2회 실시(학교 8월말·2월말, 기관 6월말·12월말)하고 학교 자체 보관·활용

2025년 교육복지우선지원사업 만족도 조사[학생용]

안녕하십니까?

교육복지우선지원사업에 대한 운영 및 프로그램 만족도를 조사하고자 합니다.

이는 학교에서 운영되고 있는 교육복지우선지원사업의 성과 확인 차원에서 실시되는 것으로, 다른 목적으로 활용되는 일은 없을 것입니다.

설문은 익명으로 처리됩니다. 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다☺

※ 다음의 각 설문에 대하여 해당란에 체크(✓) 표기 하세요.

1. 학생이 다니는 학교는 어디 지역에 속해 있나요?

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ☐ 가평 | ☐ 고양 | ☐ 광명 | ☐ 광주 | ☐ 하남 |
| ☐ 구리 | ☐ 남양주 | ☐ 군포 | ☐ 의왕 | ☐ 김포 |
| ☐ 동두천 | ☐ 양주 | ☐ 부천 | ☐ 성남 | ☐ 수원 |
| ☐ 시흥 | ☐ 안산 | ☐ 안성 | ☐ 안양 | ☐ 과천 |
| ☐ 양평 | ☐ 여주 | ☐ 연천 | ☐ 용인 | ☐ 의정부 |
| ☐ 이천 | ☐ 파주 | ☐ 평택 | ☐ 포천 | ☐ 화성 |
| ☐ 오산 | | | | |

2. 학생은 어느 학교에 다니고 있나요?

- ☐ 초등학교 ☐ 중학교 ☐ 고등학교

3. 학생은 몇 학년인가요?

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 1학년 | ☐ 2학년 | ☐ 3학년 |
| ☐ 4학년 | ☐ 5학년 | ☐ 6학년 |

4. 학생의 성별은 무엇인가요?

- ☐ 여자 ☐ 남자

다음은 교육복지우선지원사업 운영 사항과 프로그램에 대한 만족도를 묻는 문항입니다. (해당란에 체크해주세요.)

문항	있다	없다
5 우리 학교의 교육복지실을 이용해 본 적이 있다		

⇒ ‘있다’에 응답한 경우 6~9번 문항 응답

⇒ ‘없다’에 응답한 경우 10~11번 문항 응답

문항	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
우리 학교에 교육복지실이 있어서 학교 생활이 즐겁다.	④	③	②	①
6 위 문항에서 ‘매우 그렇다 / 그렇다’에 응답한 이유는 무엇입니까? ① 교육복지실에서 친구들을 만나고 친해질 수 있어서 ② 학교 내 휴식할 수 있는 공간이라서 ③ 다양한 프로그램에 참여할 수 있어서 ④ 간식이나 좋아하는 물품(상품)이 제공되어서 ⑤ 기타()				
6-2 (주관식 응답) 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다 / 그렇지 않다’에 응답한 이유를 적어 주세요				

문항	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
교육복지실에서 운영하는 프로그램*에 만족한다. *[안내문 참고]	④	③	②	①
7 위 문항에서 ‘매우 그렇다 / 그렇다’에 응답한 이유는 무엇입니까? ① 프로그램은 나의 성장(학교생활, 학업, 진로(꿈찾기) 등)에 도움을 주어서 ② 프로그램이 재미있어서 ③ 친구와 함께 즐거운 시간을 보낼 수 있어서 ④ 나 또는 우리 가족에 도움이 되어서 ⑤ 기타()				

	(주관식 응답)
7-2	위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다 / 그렇지 않다’에 응답한 이유를 적어 주세요

문항	
8	교육복지사 선생님은 어떤 도움을 주시나요?
	① 교육복지실에서 편하게 쉴 수 있게 해주신다
	② 다양한 행사를 운영하여 학교생활을 즐겁게 해주신다
	③ 도움이 필요한 학생이나 가정을 지원해 주신다
	④ 우리에게 필요한 교육이나 다양한 경험을 제공해 주신다
	⑤ 기타()

문항	
	(주관식 응답)
9	그 외 교육복지실에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

*5번 문항에서 ‘없다’에 응답한 학생 설문(10~11번)

문항	
10	교육복지실을 이용해보지 않은 이유는 무엇입니까?
	① 교육복지실이 어디있는지 몰라서
	② 교육복지실이 무엇을 하는 곳인지 몰라서
	③ 교육복지실을 이용하는 학생들이 너무 많아서
	④ 교육복지실을 이용할 시간이 부족해서
	⑤ 기타()

문항	
	(주관식 응답)
11	그 외 교육복지실에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

설문에 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다☺

2025년 교육복지우선지원사업 만족도 조사(보호자용)

안녕하십니까?

교육복지우선지원사업에 대한 운영 및 프로그램 만족도를 조사하고자 합니다.

이는 학교에서 운영되고 있는 교육복지우선지원사업의 성과 확인 차원에서 실시되는 것으로, 다른 목적으로 활용되는 일은 없을 것입니다.

설문은 익명으로 처리됩니다. 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다☺

※ 다음의 각 질문에 대하여 해당란에 체크(✓) 표기 하세요.

1. 귀하의 자녀가 다니는 학교가 속한 지역은 어디입니까?

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ☐ 가평 | ☐ 고양 | ☐ 광명 | ☐ 광주 | ☐ 하남 |
| ☐ 구리 | ☐ 남양주 | ☐ 군포 | ☐ 의왕 | ☐ 김포 |
| ☐ 동두천 | ☐ 양주 | ☐ 부천 | ☐ 성남 | ☐ 수원 |
| ☐ 시흥 | ☐ 안산 | ☐ 안성 | ☐ 안양 | ☐ 과천 |
| ☐ 양평 | ☐ 여주 | ☐ 연천 | ☐ 용인 | ☐ 의정부 |
| ☐ 이천 | ☐ 파주 | ☐ 평택 | ☐ 포천 | ☐ 화성 |
| ☐ 오산 | | | | |

2. 자녀는 어느 학교에 다니고 있나요?

- ☐ 초등학교 ☐ 중학교 ☐ 고등학교

3. 자녀는 몇 학년에 재학 중인가요?

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 1학년 | ☐ 2학년 | ☐ 3학년 |
| ☐ 4학년 | ☐ 5학년 | ☐ 6학년 |

다음은 교육복지우선지원사업 운영 사항과 프로그램에 대한 만족도를 묻는 문항입니다. (해당란에 체크해주세요.)

문항	알고 있다	모른다
4 자녀가 다니는 학교의 교육복지실에 대해 알고 있다		

⇒ ‘알고 있다’에 응답한 경우 5~7번 문항 응답

⇒ ‘모른다’에 응답한 경우 8~9번 문항 응답

문항	
5	학교에 있는 교육복지실이 학생들에게 어떤 도움이 되고 있다고 생각하십니까? ① 경제적으로 어려운 학생을 발굴하여 필요한 지원 가능 ② 학업, 진로, 사회 경험 등 유익한 프로그램을 학생들에게 제공 ③ 다양한 프로그램, 행사 운영으로 학생들의 즐거운 학교생활에 도움 ④ 교육복지실이 학생 쉼터로서 휴식 공간을 제공 ⑤ 교육복지사 선생님의 존재가 자녀의 심리·정서적 안정에 도움 ⑥ 기타()

문항		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
자녀가 참여한 교육복지 프로그램*에 만족한다. *[안내문 참고]		④	③	②	①
6	위 문항에서 ‘매우 그렇다 / 그렇다’에 응답한 이유는 무엇입니까? ① 프로그램의 종류나 형태가 다양해서 ② 또래관계 등 학교생활 적응에 도움이 되어서 ③ 우리 가정(또는 자녀)에 도움이 되어서 ④ 교육과정 외 시간(아침, 방과 후, 방학 등)에도 참여할 수 있어서 ⑤ 기타()				
6-2	(주관식 응답) 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다 / 그렇지 않다’에 응답한 이유를 적어주세요				

문항	
	(주관식 응답)
7	그 외 교육복지실에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

*4번 문항에서 ‘모른다’에 응답한 보호자 설문(8~9번)

문항	
	자녀가 다니는 학교에는 교육복지실 공간이 마련되어 있고, 교육복지사가 상주하고 있습니다. 교육복지실의 역할로 가장 기대하는 점은 무엇입니까?
8	① 경제적 지원 등 복지 지원이 필요한 학생들에 대한 집중 지원 ② 학업, 진로 등 교육과정과 연결된 학생 성장 지원 ③ 다양한 프로그램 운영으로 학생들의 학교 생활에 활력 제공 ④ 학생들이 언제든지 편하게 쉴 수 있는 쉼터로 기능 ⑤ 기타()

문항	
	(주관식 응답)
9	그 외 교육복지실에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

설문에 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다☺

2025년 교육복지우선지원사업 만족도 조사(교직원용)

안녕하십니까?

교육복지우선지원사업에 대한 운영 및 프로그램 만족도를 조사하고자 합니다.

이는 학교가 운영하고 있는 교육복지우선지원사업의 성과 확인 차원에서 실시되는 것으로, 다른 목적으로 활용되는 일은 없을 것입니다.

설문은 익명으로 처리됩니다. 바쁜 시간 중에 협조해 주셔서 대단히 감사합니다☺

※ 우리 학교에서 추진한 교육복지우선지원사업은 다음과 같습니다.

→ 온라인 설문지에 포함되어 안내되지 않습니다. 학교별 내용을 수정하여 안내 바랍니다.

연번	활동명	활동기간	활동장소	활동내용	비고
1	사제동행 프로그램	2025. 4.~11.			
2	멘토링 활동	2025. 7.~8.			
3					

※ 다음의 각 질문에 대하여 해당되는 번호에 √ 표기 하세요.

1. 선생님이 재직 중인 학교는 어디 지역에 속해 있나요?

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ☐ 가평 | ☐ 고양 | ☐ 광명 | ☐ 광주 | ☐ 하남 |
| ☐ 구리 | ☐ 남양주 | ☐ 군포 | ☐ 의왕 | ☐ 김포 |
| ☐ 동두천 | ☐ 양주 | ☐ 부천 | ☐ 성남 | ☐ 수원 |
| ☐ 시흥 | ☐ 안산 | ☐ 안성 | ☐ 안양 | ☐ 과천 |
| ☐ 양평 | ☐ 여주 | ☐ 연천 | ☐ 용인 | ☐ 의정부 |
| ☐ 이천 | ☐ 파주 | ☐ 평택 | ☐ 포천 | ☐ 화성 |
| ☐ 오산 | | | | |

2. 선생님이 재직 중인 학교는 어디인가요?

- ☐ 초등학교 ☐ 중학교 ☐ 고등학교

3. 선생님이 재직 중인 학교의 교육복지우선지원사업은 언제부터 있었나요?

- ☐ 2024년 신규 도입 ☐ 2024년 이전부터 있었음

다음은 교육복지우선지원사업 운영 사항과 프로그램에 대한 만족도를 묻는 문항입니다(해당란에 체크해주세요.)

문항		있다	없다
4	우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 참여한 경험이 있다.(사제동행, 긴급지원, 프로그램 등)		

⇒ ‘있다’에 응답한 경우 5~10번 문항 응답

⇒ ‘없다’에 응답한 경우 11~14번 문항 응답

문항		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5	우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 만족한다.	④	③	②	①

문항		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
6	우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업이 학교와 학생에게 도움이 된다.	④	③	②	①
	위 문항에서 ‘매우 그렇다 /그렇다’에 응답한 이유는 무엇입니까? ① 학교 내 적응이 어려운 학생들을 도와주어서 ② 학생들의 고민을 들어주고 그 어려움을 해소해주어서 ③ 학생들이 다양한 프로그램에 참여할 수 있어서 ④ 학생과 가정에 경제적 지원 및 외부 기관 연계를 해주어서 ⑤ 기타()				
	(주관식 응답) 6-2 위 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다 / 그렇지 않다’에 응답한 이유를 적어주세요				
문항		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
7	우리 학교는 학생들의 문제를 해결하기 위해 가정, 외부기관과 협력하는 편이다.	④	③	②	①
8	우리 학교에 복지 지원이 필요한 학생들이 교육복지우선지원사업을 통해 도움을 받고 있다.	④	③	②	①

9	교육복지우선지원사업을 통해 학생들의 생활지도, 정서적 안정 등 도움을 받고 있다	④	③	②	①
(주관식 응답)					
10	그 외 교육복지우선지원사업에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.				

*4번 문항에서 ‘없다’에 응답한 교직원 설문(11~14번)

문항		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
11	우리 학교에서 운영되는 교육복지우선지원사업에 만족한다.	④	③	②	①

문항	
12	선생님께서 교육복지우선지원사업을 경험하지 못한 이유는 무엇입니까?
	① 어떤 역할을 하는 사업인지 알지 못해서
	② 교육복지우선지원사업의 도움이 필요한 학생을 발견하지 못해서
	③ 아직 기회가 없어서
	④ 관심이 없어서
	⑤ 기타()

문항	
13	선생님께서 교육복지우선지원사업에 기대하는 점은 무엇입니까?
	① 경제적 지원 등 복지 지원이 필요한 학생들에 대한 집중 지원
	② 학업, 진로 등 교육과정과 연결된 학생 성장 지원
	③ 다양한 프로그램 운영으로 학생들의 학교 생활에 활력 제공
	④ 학생들이 언제든지 편하게 쉴 수 있는 쉼터로 기능
	⑤ 기타()
문항	
(주관식 응답)	
14	그 외 교육복지우선지원사업에 대한 의견(프로그램 제안, 바라는 것, 건의사항 등)을 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

설문에 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다☺