

2026 고교학점제 및 학점 이수 인정 방안

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



CONTENTS

2026
고교학점제 및 학점 이수 인정 방안

1부	고교학점제	04
	Ⅰ. 고교학점제 개요	06
	Ⅱ. 최소 성취수준	08
2부	이수 기준 도달 지원	10
	Ⅰ. 학점 이수 인정기준	13
	Ⅱ. 학점 이수 도달 지원(최소 성취수준 보장지도 및 추가학습)	16
3부	미이수 학생 학점 취득 지원	20
	Ⅰ. 학점 취득 지원 방안	22
	Ⅱ. 학교생활기록부 기재	24
부록1	최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 운영 실제	28
부록2	예시 및 양식	50
부록3	최소 성취수준 보장지도 운영사례	70

1부

고교학점제

- I. 고교학점제 개요
- II. 최소 성취수준

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



1부 고교학점제



I 고교학점제 개요

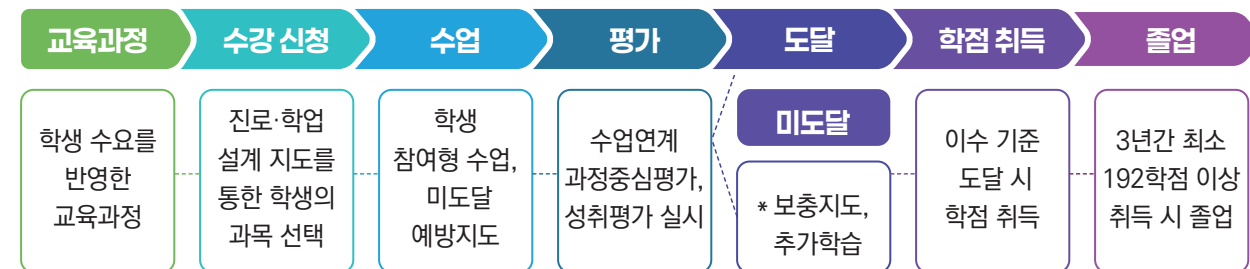
1. 고교학점제의 정의 및 운영 체계

가. 고교학점제의 정의



학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

나. 학점제형 학사제도 운영 체계



2. 고교학점제의 주요사항

가. 학점 및 교육과정 운영

- 총 이수 학점: 3년간 최소 192학점 이상
- 학점 구성: 교과 174학점 + 창의적 체험활동 18학점(288시간)

2022 개정 교육과정				
교과	보통 교과	공통 과목		
		선택 과목	일반 선택 과목	
			진로 선택 과목	
	융합 선택 과목			
	전문 교과	선택 과목	전문 공통 과목	
			전공 일반 과목	
			전공 실무 과목	
창의적 체험활동		자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동		

- 1학점 수업량: 50분 기준 16회
- 학사 운영 유연성: 수업량 적정화로 확보된 시간을 최소 성취수준 보장지도, 진로·학업 설계 상담 등으로 활용

나. 2022 개정 교육과정 고교 과목별 평가방식

※ 석차등급(상대평가) 미산출 과목: 5등급 성취도만 산출, 3등급 성취도만 산출, P/F로 산출, 그 외 5등급 성취도 산출 및 석차등급 병기

교과 (군)	공통 과목 (기초소양)	선택 과목		
		일반선택 (학문별 주요내용)	진로선택 (심화과목)	융합 선택 (교과융합, 실생활응용)
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어 I, 영어 II 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2	세계 시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
과학	통합과학1 통합과학2 과학탐구실험1 과학탐구실험2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
기술·가정 /정보		기술·가정 정보	로봇과 공학세계, 생활과학 탐구 인공지능 기초, 데이터 과학	창의 공학 설계, 지식 재산 일반, 생애 설계와 자립, 아동발달과 부모 소프트웨어와 생활
제2외국어 /한문		독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어 한문	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어 한문 고전 읽기	독일어권 문화, 프랑스어권 문화, 스페인어권 문화, 중국 문화 일본 문화, 러시아어 문화, 아랍 문화, 베트남 문화 언어생활과 한자
체육		체육 1, 체육2	운동과 건강, 스포츠 문화, 스포츠 과학	스포츠 생활1, 스포츠 생활2
예술		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어, 미술과 매체
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

※ 수능 출제 과목

※ 특수 목적 고등학교 선택과목(2022 개정 교육과정 보통교과 내 <표 6>)은 석차등급(상대평가) 병기

II

최소 성취수준

가. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 용어

- **성취기준:** 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과로, 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점
- **성취수준:** 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 3수준 또는 5수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생이 무엇을 알고, 어느 정도 할 수 있는지를 기술한 것

성취기준별 성취수준	성취기준 단위 성취수준으로, 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술
영역별 성취수준	영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급·교과(목)의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술
학기 단위 성취수준	학생이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 나타내는 지표로, 과목 내 성취기준을 포괄하는 전반적인 특성을 나타내며, 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업 및 평가를 계획하고 운영하는데 기초자료로 활용함

- **최소 성취수준:** 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도
- **최소 능력 수행 특성:** 성취수준 E에 가까스로 도달한 성취율 40%의 학생들이 수행할 수 있는 특성. 이 특성을 규정함으로써 최소 성취수준에 도달한 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지 알 수 있음

2) 최소 성취수준

- **(최소 성취수준)** 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미
- 최소 성취수준에 해당하는 학업 성취율은 40%로, **공통 과목의 학업 성취율이 40% 미만**일 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목을 미이수한 것으로 간주
 - 해당 과목에서 학업 성취율 40%에 도달하지 않으면 학점을 취득할 수 없고 **최소 성취수준 보장지도**를 받아 학점 취득 가능

〈공통 과목(과학탐구실험1, 2 제외)〉			〈과학탐구실험1,2〉		
성취율	성취도	비고	성취율(원점수)	성취도	비고
90% 이상	A	이수	80% 이상 ~ 100%	A	이수
80% 이상 ~ 90% 미만	B		60% 이상 ~ 80% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C		40% 이상 ~ 60% 미만	C (최소 성취수준)	
60% 이상 ~ 70% 미만	D				
40% 이상 ~ 60% 미만	E (최소 성취수준)				
40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 → 성취도 'E' 부여		40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 → 성취도 'C' 부여	

- 학교에서는 학생의 원활한 과목 이수 지원을 위해 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 실시

- **최소 성취수준 보장지도:** 과목 이수 기준 미도달한 학생에게 예방지도 또는 보충지도를 실시하여 학점 취득 기회 제공



2부

이수 기준 도달 지원

- I. 학점 이수 인정기준
- II. 학점 이수 도달 지원(최소 성취수준 보장지도 및 추가학습)

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



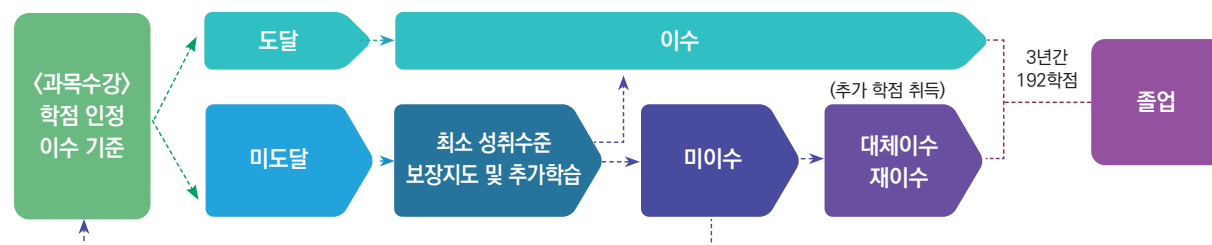
2부

이수 기준 도달 지원

용어 정리 및 미이수 학생 유형

◎ 용어 정리

이수	미이수	대체 이수	재이수
• 학점 이수 기준에 도달하여 학점을 취득한 경우 • 미이수 한 과목과 다른 과목을 수강하여 이수기준에 도달한 경우(※ 미이수 과목은 이력 기록 유지)	• 학점 이수 기준에 미도달했으며, 최소 성취수준 보장 지도(또는 추가학습) 까지 이수하지 못해 미이수 처리된 경우 ※ 다른 과목 이수, 대체 이수, 재이수에 따라 미이수 과목 이력 유지 또는 삭제	• 공통 영어, 공통 수학을 기본 영어, 기본 수학으로 대체하여 이수하는 것 ※ 미이수 이력 삭제	• 미이수 한 과목을 온라인 콘텐츠, 공동교육과정 등을 활용하여 이수하는 것 ※ 미이수 이력 삭제



◎ 고교학점제 적용 이후 미이수 학생 유형(자퇴생 제외)

〈미이수 유형〉

재학생	졸업유예 학생
학점 이수 기준에 미도달했으며, 최소 성취수준 보장지도 (또는 추가학습)까지 이수하지 못해 미이수 처리된 학생	고등학교에서 출석 일수는 충족하였으나, 졸업에 필요한 학점(192학점 이상)을 취득하지 못해 졸업 자격을 얻지 못함



I 학점 이수 인정기준

가. 학점 이수 인정기준

1) 학점 이수 인정기준

- (적용시기 및 범위) 2026학년도 고등학교 1·2학년
- (졸업 기준) 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 인정

※ 초·중등교육법 시행령에 따른 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석 기준은 유지

※ 고교 3년 동안 192학점을 취득하지 못한 경우 '졸업유예*' 처리

* 졸업유예: 고교학점제 적용(2025학년도 입학생부터)에 따라, 수업일수의 3분의 2 이상 출석하여 출석일수 기준은 충족하였으나 졸업에 필요한 학점(192학점)을 취득하지 못해 졸업 자격을 얻지 못한 경우

- (학점 이수 인정기준) 과목과 창의적 체험활동의 이수 기준 적용

적용	과목		창의적 체험활동
	공통과목	선택과목	
이수 기준	• 학업 성취율 40% 이상 • 1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상 출석	• 1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상 출석	• 학년별 수업일수의 2/3 이상 출석

※ 출석인정 결석의 경우에도 출석으로 인정함

나. 출석률 인정 기준

1) 과목 출석률

- 과목 출석률은 실제 수업 횟수가 아닌, 1학점당 수업량(16회)의 2/3 이상으로 함

(예시) 3학점 과목을 실제 51시수 운영한 경우

→ 실제 51시수를 운영했다라도 '3학점 × 16시수 = 48시간'의 2/3인 32시간 이상 출석하면 학점 인정

2) 창의적 체험활동 출석률

- 학년도별 수업일수의 2/3 이상 출석하면 학교가 정규 교육과정으로 편성한 창의적 체험활동을 이수한 것으로 인정

※ 매 학년도 수업일수의 2/3 이상 출석하였으나 전출·입 등 학적 변동으로 인해 3년간 최소 이수 학점(18학점)을 취득하는 것이 불가능한 경우, 전입교는 시도 지침 및 학칙에 따라 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 필요 학점을 인정할 수 있음

3) 학적 변동(전·편입생 등)의 출석률

- 전·편입, 귀국 학생 등이 학적 변동으로 인해 학습 이력과 학점 취득에 불이익이 없도록 학습이력의 연속성 확보

◎ 전·편입생 및 귀국학생의 학점 인정

구분	내용
전·편입생 등*	원적교와 전·편입교의 과목이 같은(유사) 경우 원적교의 결과(缺課) 횟수를 전·편입교 출석에 반영하여 출석률을 산출하되 학점이 다를 시에 환산하여 반영. 단, 원적교와 전편입교간 과목이 일치하지 않아 신규과목으로 출석률을 산출해야 하는 경우 원적교의 과목 평균 결과 횟수를 산출하여 신규 수강과목에 반영 * 재입학, 전입학, 편입학, 복학 등 학적 변동자, 중도 위탁포기 학생 등
귀국학생	학기 중 전·편입 하는 경우, 잔여 총 수업횟수에 대해 출석률 2/3이상을 과목의 이수기준으로 적용(입급일부터 학기종료일까지 남은 수업횟수의 2/3이상) ※ 학년 결정에 따른 이전 학기까지의 편성 학점은 이수한 것으로 봄 ※ 학기 중 신입학하는 경우 귀국학생과 같이 처리
대안학교	대안학교* 학생이 고교학점제를 적용하는 학교로 전·편입할 시 전입 이전 학기의 학점(전입교 기준)을 모두 이수한 것으로 처리 * 「초·중등교육법」 제60조의3에 따른 학교
위탁교육	재적교 학기말 성적산출 여부에 따라 판단하되, 세부 사항은 경기도교육청의 학업성적관리 시행지침 등에 따라 재적교 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정 - (예) 위탁교육기관에서 성적 취득 시(재적교 학기말 성적 산출하지 않은 경우): 재적교의 학업성적관리위원회 기준에 따라 위탁교육기관에서 편성한 교과를 정상 이수한 경우 재적교 편성 학점을 이수한 것으로 인정 - (예) 재적교에서 학기말 성적을 산출하는 경우: 재적교 시간표 상 과목과 창의적 체험활동 학점 이수 인정 기준에 도달할 경우 학점을 취득하며, 미도달 시 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 통해 이수하면 학점 취득 ※ 단, 이수 기준은 학관위 심의를 거쳐 조정 가능



II 학점 이수 도달 지원(최소 성취수준 보장지도 및 추가학습)

가. 최소 성취수준 보장지도

- **운영 방향:** 최소 성취수준 보장을 위한 사전 예방 및 보충지도의 체계적 운영을 통한 이수 기준 미도달 예상 및 미도달 학생의 과목 이수 지원
- **적용 교과:** 고등학교 공통 과목
※ (공통 과목) 출석률만 미도달인 경우, (선택 과목) 출석률 미도달인 경우 최소 성취수준 보장지도에 준하는 ‘추가학습’ 실시

◎ 공통 과목 이수 기준 관련 예방·보충 지도 운영 방안

구분	예방지도	보충지도
대상	• 공통 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 • 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상	• 공통 과목 이수기준* 미도달 학생 • 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
	※ 출석률을 미도달한 학생에게는 추가학습을 통해 이수기회 제공	
시기	• 학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	• 학기 말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학 포함) 운영
운영 방법	• 보충지도(대면지도)를 포함하여 1학점당 3시수(예: 4학점 과목 12시수) 이상 운영 • 운영 방법별 시수 인정 범위 등은 학교에서 과목의 특성, 학생 여건을 고려하여 자율적 운영 ※ 추가학습은 100% 온라인 프로그램 운영 가능	
	[예시] • 방과 후 지도, 방과후 학교맞춤선택제 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화 학생 특별학급(한국어학급) 수업 • 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	[예시] • 방과 후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSⁱ, KEDI) 수강, 보충 과제 부여, 학습멘토링 등의 방법 활용
이수인정	• 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시 이수 인정	
운영 절차	• 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 • 예방·보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 • 예방·보충지도의 정규학습시간 종료 또는 방학기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」제32조제1항제6호) • 예방·보충지도 참여 학생의 이수인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정	

◎ 기초학력 연계 최소 성취수준 보장지도 운영 방안

- **(기초학력 연계)** 고1 공통 과목에 대한 기초학력 보장지도와 최소 성취수준 보장지도를 연계 운영
- **(연계 과목)** 고등학교 1학년 공통 과목(공통국어, 공통수학, 공통영어, 통합사회, 한국사, 통합과학)
- **(대상자 선정)**
 - 기초학력 진단검사(3~4월) 등을 통해 선정된 기초학력 학습지원대상학생 과목 이수를 위해 예방지도 단계부터 포함
 - 예방·보충 지도 대상자의 경우 학습지원대상학생으로 별도 지정 없이 교사의 판단과 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교맞춤선택제¹⁾ 추가 참여 허용
(※ 단, 학교맞춤선택제 프로그램 강사와 사전 협의 및 공감대 형성 필요)
- **(시수 인정) 외부 강사 방과후·방학중 교과 보충 지도, 학습 상담, 향상도 검사 등 기초학력 지도 방식 및 시수를 최소 성취수준 보장지도로 모두 인정**
[공통국어·공통수학·공통영어] 학교맞춤선택제에서 예방·보충 지도를 연계 운영할 경우 별도의 학습지원대상 학생 선정 절차 없이 학교맞춤선택제 지도방식과 시수를 예방·보충지도 시수로 인정 가능
[통합사회·한국사·통합과학] 학교에서 학습지원대상학생 대상으로 사회, 한국사, 과학 학교맞춤선택제 운영 계획 수립·운영 가능
- **운영학교:** 농어촌 두드림학교, **기초학력-최소 성취수준 보장지도 연계 선도학교**
- **참여대상:** 학습지원대상학생, 최소 성취수준 보장지도 예방지도 대상학생
- **강사비:** 기초학력-최소 성취수준 보장지도 연계 선도학교 예산을 활용하여 기초학력 외부 강사에게 강사비 지급

나. 추가학습

- 추가학습은 공통 과목에서 학업 성취율 40% 이상을 충족했으나 출석률이 2/3 미만이거나, 선택 과목에서 출석률 2/3 미만인 학생을 대상으로 실시
- 1학점당 3시수 이상으로 운영하며, 학교에서 과목·학생의 상황을 고려하여 100% 온라인 프로그램으로 운영 가능
- 추가학습의 내용과 방법은 최소 성취수준 보장지도에 준하며, 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정

구분	추가학습
대상	• (공통 과목) 학업 성취율은 40% 이상 충족했지만 공통 과목의 과목 출석률 2/3 미만 학생 • (선택 과목) 과목 출석률 2/3 미만 학생
운영 기준	• 1학점당 3시수 이상(예: 4학점 과목의 경우 12시수 이상)
운영방법	• 예방지도 운영 가능(학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결정) • 학교에서 과목 및 학생의 상황을 고려하여 100% 온라인 프로그램으로 운영 가능 ※ 방과후 대면지도, 정서 지원 프로그램, 학습멘토링 등 다양한 방법 활용 가능 ※ 추가학습의 운영 방법은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정 - 과목 출석률 기준에서 1시간이 부족하여 미도달 되었다고 하더라도 부족한 시간에 상관없이 해당 과목의 1학점당 3시수로 운영

1) 기초학력 협력강사, 두드림학교, 학습도약계절학기 중 단위학교 특성에 맞는 기초학력 보장 사업을 선택·운영함으로써 사업의 질을 제고하고, 예산배정 및 정산, 결과보고 간소화를 통해 단위학교 업무경감을 지원하는 경기 기초학력 보장 통합정책

다. 교육과정 및 학생 상황에 따른 최소 성취수준 보장지도

◎ 교육과정을 고려한 운영 기준 및 방법

구분		이수 기준		학업성취율 미도달 시	출석률 미도달 시	비고
		학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	최소 성취수준 보장지도	추가 학습	
				(총 운영 시수의 2/3 이상 참여 시 이수)		
공통 과목		적용	적용	제공	제공	학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생 및 교양과목 출석률 미달학생에게는 추가학습을 통해 이수기회 제공 ※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수 처리
선택 과목		미적용	적용	해당 없음	제공	
창의적 체험활동		미적용	적용 (학년별 수업 일수의 2/3 이상)	해당 없음	미제공	
공동교육과정 온라인학교		공통 과목 적용, 선택 과목 미적용	적용	공통 과목 적용, 선택 과목 해당 없음	제공	
학교 밖 교육*	교과	미적용 (성적미산출)	적용	해당 없음	미제공	시도교육감이 정하는 지침에 따라 이수 인정 ※ 다만, 학교밖 교육 창체의 경우 본인이 실제 참여하여 이수한 시간을 학점 인정 (1학점=16시간, 소수점 첫째 자리 이하 버림)
	창의적 체험 활동	미적용	적용 (학년별 수업 일수의 2/3 이상)	해당 없음	미제공	
직업계고 학생 전문교과 (현장실습생 포함)		미적용	적용	해당 없음	제공 (이수 기준 등 별도 적용 가능)	세부 기준은 별도 안내 예정
방송통신 고등학교		공통 과목 적용, 선택 과목 미적용	적용	별도 적용 가능	제공	세부 사항은 별도 안내 예정

* 학교 내 개설 또는 공동교육과정 등으로 운영이 어려운 과목 또는 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육

◎ 학생 상황을 고려한 운영 기준 및 방법

구분	이수 기준		학업성취율 미도달 시	출석률 미도달 시	비고
	학업성취율 (40% 이상)	출석률 (2/3 이상)	최소 성취수준 보장지도	추가 학습	
			(총 운영 시수의 2/3 이상 참여 시 이수)		
전편입생/ 귀국학생	공통 과목 적용	적용	제공	제공	
특수교육 대상학생	공통 과목 적용	적용	제공	제공	이수 기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 미적용가능	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 제공 가능 (이수 기준, 운영 방법)	-	기본 교육과정 적용 특수학교에 대한 세부 기준 별도 안내 예정
			제외		건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우
중·장기적이며 정기적 병원 진료 학생	별도 적용 가능 미적용가능	별도 적용 가능	별도 제공 가능 (이수 기준, 운영 방법)	-	장기간 입원, 정기 통원 등 부득이한 경우(객관적 자료 제출)
이주배경학생 (중도입국·외국인학생 중 한국어 능력 부족학생)	공통 과목 적용	적용	별도 제공 가능 (운영 방법)	제공	
이주배경학생 (한국어학급)	별도 적용 가능	적용		제공	
학생선수	공통 과목 적용	적용		제공	
학습지원 대상학생				제공	
위탁학생 등 학교 외 장소에서 수강하는 학생 (소년보호기관, 일반고 직업교육 위탁과정, 한국어 예비과정 등)	별도 적용 가능	별도 적용 가능 (수업일수 2/3 출석 이상)	제외	-	세부 사항은 별도 안내 예정 단위 학교에서 성적 산출이 어려운 장기위탁 학생 등

※ ‘별도 적용(제공)’하는 경우 구체적인 사항은 학칙에 따라 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

3부

미이수 학생 학점 취득 지원

- I. 학점 취득 지원 방안
- II. 학교생활기록부 기재

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



3부

미이수 학생 학점 취득 지원

I 학점 취득 지원 방안

 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육을 통한 추가 학점 취득 기회를 확대하고, 온라인 콘텐츠 수업을 통한 별도의 특별과정을 개설하여 미이수 학생에게 추가 학점 이수 기회를 제공함

가. 대상: 고교학점제 적용 이후 미이수 학생 유형(자퇴생 제외)

재학생	졸업유예자
학점 이수 기준에 미도달했으며, 최소 성취수준 보장지도 (또는 추가학습)까지 이수하지 못해 미이수 처리된 학생	고등학교에서 출석 일수는 충족하였으나, 졸업에 필요한 학점(192학점 이상)을 취득하지 못해 졸업 자격을 얻지 못함

나. 학점 취득 방법

구분	재학생	재학생, 졸업유예
지원 방안	기존의 학점 취득 기회 확대	추가 학점 특별과정 운영
	• 온라인학교, 공동교육과정, 학교 밖 교육을 통해 필요 학점 취득 가능	• 온라인 콘텐츠* 수업을 통해 필요 학점 취득 가능 * 미도달 학생의 경우에도 최소 성취수준 보장지도 또는 추가학습 이수를 위해 활용 가능
특징	• (온라인학교) 학교 내 개설 수요가 적은 기본수학·기본영어, 인공지능 관련 과목 등 전국 단위 수강지원 • 공동교육과정, 온라인학교 학기당 2개 과목 이수, 학교 밖 교육 3년간 8학점까지 취득 가능	• 학교 및 교육청에 신청 후 방과후 또는 방학 동안 수강하고 이수 기준(2/3 이상 출석) 충족 시 학점 취득

다. 수강 원칙

학점 취득	• 미이수로 인해 취득하지 못한 학점은 재이수*, 동일·유사 교과(군) 등에 포함된 타과목 이수 등을 통해 졸업 기준(192학점) 이상으로 취득해야 졸업 가능 * (의미) 미이수 한 과목을 온라인 콘텐츠 등을 활용하여 이수하는 것 (학생부) 비교란에 '재이수' 표기 및 미이수 이력은 자동 삭제
-------	--

공동 과목	선택 과목
• 고교 기초 소양 및 기본 학력을 위한 과목 성격을 고려해 온라인 콘텐츠 등을 통해 동일한 과목을 재이수 (예시) '공통국어1'을 미이수한 경우 온라인 콘텐츠 '공통국어1'을 수강하여 재이수 ※ 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통영어, 공통수학의 경우 기본영어, 기본수학으로 대체 이수 가능	• 온라인 콘텐츠, 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육을 통해 미이수 학점 수 만큼 추가 학점 이수 지원 - (온라인 콘텐츠) '교과', '과목', '학점' 만 기재 - (공동교육과정, 온라인학교) 재이수할 경우 '교과', '과목', '학점', '성취도'만 기재, 최하위 성취도 기재(5단계 'E', 3단계 'C') ※ 재이수가 아닌 추가 학점을 이수하는 경우 최초 이수 과목의 성적처리 및 학생부 기재 방식과 동일('최하위 성취도 부여' 미적용) - (학교 밖 교육) '교과', '과목', '학점' 만 기재

- 학생 본인이 이미 이수한 과목의 재이수는 불가능
- 향후 학교 교육 과정에 따라 이수할 예정인 선택과목은 이수는 불가능

라. 학점 취득 방법

구분	운영과목		내용
	공동	선택	
온라인 콘텐츠	●	●	• 이수 기준: 온라인 콘텐츠(1학점당 16차시) 중 2/3이상 수강 ※ 차시별 25분 ~ 30분 내외로 구성 ※ 일부 과목·차시의 경우 필요 시 실시간 쌍방향 수업 운영 예정
			• 이용 대상: 과목 이수 기준 미도달 및 과목 미이수자(졸업유예자 포함) ① 이수 기준 미도달 학생: 최소 성취수준 보장지도 또는 추가학습이 필요한 재학생 - 학습량: 4학점 기준 12차시 내외의 온라인 콘텐츠 제공 ② 과목 미이수 학생: 재학생, 졸업유예자 - 학습량: 4학점 기준 64차시 분량의 온라인 콘텐츠 제공
			• 운영 방식: 미이수 학생이 학교에 신청하여 방과후 시간 등을 활용 온라인 콘텐츠를 수강하고, 이수 기준 충족 시 학점 취득
공동교육과정 온라인학교		●	• 수강 기회: 미이수 학점 수만큼 수강 기회 확대* * (~2025) 학기당 최대 두 과목 → (2026~) 미이수 학점 수만큼 추가
학교 밖 교육기관 (대학교 등)		●	• 수강 기회: 미이수 학점 수만큼 수강 기회 확대* * (~2025) 교교 3년 동안 8학점 취득 → (2026~)미이수 학점 수만큼 추가

II 학교생활기록부 기재

◎ (학생부 기재) 학점 이수 인정기준에 따른 교과학습발달상황은 다음과 같이 입력

교과학습발달상황 입력

고등학교 교과학습발달상황의 '비고'에는 과목 개설 유형(공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육, 온라인 콘텐츠), 과목 이수 상황(미이수, 대체이수, 재이수), 학적변동으로 인한 이수과목 상이 등 교육과정 운영에 따른 특기사항을 간략하게 입력

- '공동교육과정'과 '온라인학교'에서 개설한 이수 과목의 '석차등급'에는 '.'을 입력하며, '비고'에는 각각 '공동교육과정', '온라인 학교'로 표시
- '학교 밖 교육'으로 이수한 과목의 '비고'에는 '학교 밖 교육'으로, '온라인 콘텐츠'로 이수한 과목의 '비고'에는 '온라인 콘텐츠'로 표시
- 학점 이수 인정기준 적용에 따라 '미이수', '대체이수', '재이수'한 학생의 경우 해당 과목의 '비고'에는 자동으로 각각 '미이수', '대체 이수', '재이수'로 표시

※ '재이수'란 미이수한 과목을 공동교육과정, 온라인학교, 학교 밖 교육, 온라인 콘텐츠를 통해 다시 수강하여 이수한 경우

가. 과목 개설 유형에 따른 이수 과목(재이수, 대체이수 제외) 교과학습발달상황

• 공동교육과정 및 온라인학교

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	4	95/80	A	A(33.3) B(26.7) C(13.3) D(13.3) E(6.7)	.	15	공동교육과정 (또는) 온라인학교

※ 공동교육과정 및 온라인학교에서 개설한 이수 과목의 석차등급에는 '.'을 입력하며, '비고'에는 각각 '공동교육과정', '온라인학교'로 표시

• 학교 밖 교육 및 온라인 콘텐츠

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	4	.	.	.	.	.	학교 밖 교육 (또는) 온라인 콘텐츠

※ (학교 밖 교육) 학교 밖 교육기관에서 보내온 '교과', '과목', '학점' 및 '과목별 세부능력 및 특기사항'을 입력하고, 이외 항목은 모두 '.'을 입력하고, '비고'에는 자동으로 '학교 밖 교육' 표시

※ (온라인 콘텐츠) '교과', '과목', '학점' 을 입력하고, 이외 항목은 모두 '.'을 입력함. '과목별 세부능력 및 특기사항'은 미기재하며, '비고'에는 자동으로 '온라인 콘텐츠' 표시

나. 이수 기준에 미도달한 경우 교과학습발달상황

• 공통과목 학업성취율 40% 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도를 이수한 경우

→ 해당 과목을 이수 처리하고, 성취도란에 'E'(과학탐구실험은 'C')를 기재(보충지도 여부 미기재)

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	공통 국어1	4	39/70	E	A(11.2) B(24.3) C(31.7) D(24.3) E(8.5)	5	60	

※ 과목 출석률 2/3 미만이면서 학업 성취율 40% 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도를 이수한 경우도 포함

• 공통과목과 선택과목에서 과목 출석률이 2/3 미만인 학생이 추가학습을 이수한 경우

→ 해당 과목을 이수 처리하고, 학생이 성취한 성취도 입력(추가학습 여부 미기재)

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	4	86/70	B	A(11.2) B(24.3) C(31.7) D(24.3) E(8.5)	2	60	

• (미이수) 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않은 경우

→ 해당 과목을 미이수 처리하고, 비고란에 '미이수' 기재, 과목별 세부능력 특기사항은 미기재

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	국어	문학	.	.	.	.	.	.	미이수

다. 과목 이수 상황(재이수, 대체이수)에 따른 교과학습발달상황

• (대체이수) 공통수학1, 공통영어1을 수강하였으나 미이수한 학생이 기본수학1, 기본영어1을 대체이수한 경우

→ 해당 과목을 대체이수 처리하고, 미이수한 해당 과목의 성적처리 결과는 나이스에서 자동 삭제

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	수학	공통 수학1	--	--	--	--	--	--	미이수
2	수학	기본 수학1	3	74/68	B	A(11.2) B(24.3) C(31.7) D(24.3) E(8.5)	3	89	대체이수

- (재이수) 미이수한 과목을 공동교육과정 또는 온라인학교를 통해 재이수한 경우
→ 해당 과목을 재이수 처리하고, 미이수한 해당 과목의 성적처리 결과는 나이스에서 자동 삭제됨. 성취도란에는 해당 과목의 최하위 성취도(5단계인 경우 'E', 3단계인 경우 'C')를 기재함.

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
1	영어	영어+	—	—	—	—	—	—	미이수
2	영어	영어 I	4	.	E	.	.	.	온라인학교, 재이수

- (재이수) 미이수한 과목을 온라인 콘텐츠를 통해 재이수한 경우

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차 등급	수강자수	비고
.	국어	문학과 영상	4	.	.	.	.	.	온라인 콘텐츠, 재이수

살다 보면
길이 보이지 않을 때가 있다.
원망하지 말고 기다려라.

눈에 덮였다고
길이 없어진 것이 아니요,
어둠에 묻혔다고
길이 사라진 것도 아니다.

묵묵히 빗자루를 들고
눈을 치우다 보면
새벽과 함께
길이 나타날 것이다.

가장 넓은 길은
언제나 내 마음속에 있다.

〈가장 넓은 길 / 양광모〉



부록1

최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 운영 실제

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



부록1

최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 운영 실제



※ 추가학습의 경우 ‘최소 성취수준 보장지도’에 준하며, 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정

I 최소 성취수준 보장지도 운영 내용

1. 학기 단위 최소 성취수준 보장지도 운영 절차

단계	시기	운영 내용
준비단계 계획 수립	학기 시작 전	- 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 규정 정비 (보충지도 운영을 위한 학기 말 SLAT 확보) - 최소 성취수준 보장지도 관련 교사 연수 및 협의 - 최소 성취수준 보장지도 기본 계획 수립 - 최소 성취수준 진술문을 포함한 교수·학습 및 평가 계획 수립 - 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	- 최소 성취수준 보장지도 학생·학부모에게 안내 - 미도달 예상 학생 파악 - 예방지도 참여 여부 파악
2단계 최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 - 과목 수업시간: 수업시간 중 교수·학습 및 평가와 연계 - 과목 수업시간 외: 일과 중 수업이 없는 시간(공강, 점심시간 등) 또는 방과후 - 정서지원 프로그램 운영 가능 - 기초학력 보장지도 연계 최소 성취수준 미도달 예방교육 활동 ※ 참고: 출석률 미도달 예상 학생 파악
3단계 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습	학기 말 (방학 중)	- 학기 단위 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 선정 - 최소 성취수준 보장 보충지도 실시 - 과목별 참여 학생 확정 및 지도 계획 수립·운영 - 보충지도 실시 완료 후 과목별 최소 성취수준 도달 여부 확인 - 최소 성취수준 보장지도 이수 인정 여부 학업성적관리위원회 심의 - 교과협의회 등을 통한 최소 성취수준 보충지도 결과 피드백 ※ 참고: 출석률에 따른 이수 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점취득 기회 제공

2. 최소 성취수준 보장지도 단계별 운영 내용

단계	운영 내용	담당 및 업무 내용
준비단계 계획 수립	• 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 규정 정비	<학교> 최소 성취수준 보장지도 실시 및 계획 수립·운영 등에 관한 사항을 포함하여 학업성적관리규정 개정
	• 최소 성취수준 보장지도 관련 교사 연수 및 협의	<학교> 최소 성취수준 보장지도 운영기준 및 방법 연수
	• 최소 성취수준 보장지도 기본 계획 수립	<학교> 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도방법, 이수 기준 등의 사항을 포함
	• 과목별 최소 성취수준 마련 및 평가 계획 수립 • 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립	<과목 담당 교사> - 교과협의회에서 과목별 도달 기준 설정 및 최소 성취수준 진술문 작성 - 과목별 평가 계획 수립 시 최소 성취수준 반영 - 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 <학교> - 과목별 평가 계획 수립 및 결재 - 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 및 결재
1단계 미도달 예상 학생 파악	• 최소 성취수준 보장지도 운영 방안 학생·학부모 안내 (가정통신문 발송 및 홈페이지 게시)	<학교> - 최소 성취수준 보장지도 실시 안내 - 지도 대상 학생 선정을 위한 진단평가 계획 및 지도 방법, 학점 이수 및 학교생활기록부 기재 등에 관한 사항을 안내
	• 미도달 예상 학생 파악 • 예방지도 프로그램 참여 안내 가정통신문 발송 • 예방지도 참여 여부 파악	<과목 담당 교사> - 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 및 별도의 평가 자료 등을 활용하거나 학생의 수행 활동에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악 <학교> - 과목별로 파악한 미도달 예상 학생 명단 수합
2단계 최소 성취수준 보장 예방지도	[과목 수업시간] - 학생 개인 성장을 지원하는 과목별 성취기준에 의한 수업 운영 1) 교수학습 활동 전개 및 과정 중심 피드백 2) 최소 성취수준 도달을 위한 결과 피드백	<과목 담당 교사> - 각 차시별 교수학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통한 단계별 과정 중심 피드백 - 단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소 성취수준 도달을 위한 최종 피드백
	[예방지도 프로그램 운영] - 예방지도 세부 프로그램 실시 1) 과목 수업시간 2) 과목 수업시간 외 3) 정서지원 프로그램	<학교> 정서지원 프로그램 및 과목별 예방지도 프로그램 안내

단계	운영 내용	담당 및 업무 내용
3단계 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습	• 학기 단위 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 및 추가학습 대상자 선정 • 보충지도 및 추가학습 참여 안내 가정통신문 발송 • 보충지도 및 추가학습 참여 학생 확정	〈학교, 과목 담당 교사〉 • 학업 성취율 40% 미만인 학생 파악 • 과목별 1학점당 수업량(16시수)의 2/3 미만인 학생 파악 〈학교〉 • 과목 이수 기준 미도달 학생 취합 • 해당 학생별 대상 과목에 따른 보충지도 및 추가학습 안내
	• 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습 실시	〈과목 담당 교사〉 • 과목별 참여 학생 지도 • 대면지도를 반드시 포함하여 온라인콘텐츠, 보충과제, 학습멘토링 등을 복합적으로 활용
	• 최소 성취수준 보장지도(추가학습) 이수 인정 여부 심의	〈과목 담당 교사〉 • 과목별 보충지도 및 추가학습 출석 결과 제출 〈학교〉 • 학업성적관리위원회 심의를 통해 이수 인정 여부 판단



3. 최소 성취수준 보장지도 월별 운영 내용(예시)

구분	운영내용	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'27.1.
1	최소 성취수준 보장지도 관련 학교 규정 정비	○											
2	최소 성취수준 보장지도 관련 연수 및 협의	○						○					
3	최소 성취수준 보장지도 계획 수립을 위한 협의	○						○					
4	최소 성취수준 보장지도 기본 계획 수립	○						○					
5	최소 성취수준 진술문을 포함한 수업 및 평가 계획 수립	○						○					
6	과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립	○	○					○	○				
7	최소 성취수준 보장지도 학생·학부모 안내 (가정통신문 발송 및 홈페이지 게시)		○					○					
8	미도달 예상 학생 파악		○	○				○	○				
9	예방지도 참여 안내 가정통신문 발송		○	○				○	○				
10	예방지도 참여 여부 파악		○	○				○	○				
11	과목별 성취기준에 의거한 수업 운영 및 피드백 (최소 성취수준 도달을 위한 피드백 포함)		○	○	○	○			○	○	○	○	
12	예방지도 운영		○	○	○	○			○	○	○	○	
13	과목별 최소 성취수준 미도달 학생 선정						○					○	
14	보충지도 및 추가학습 안내 및 동의서 발송						○					○	
15	과목별 보충지도 및 추가학습 실시						○					○	
16	최소 성취수준 보장지도(추가학습) 이수 인정 여부 심의							○					○
17	교과협의회 등을 통한 최소 성취수준 보충지도 및 추가학습 결과 피드백							○					○
18	미이수 학생 대상 추가 학점 취득 기회 제공 안내							○					○

II 최소 성취수준 보장지도 운영 실제

1. [준비단계] 학교별 준비 사항

가. 학교 규정 정비

- 총 이수 학점 및 졸업 요건, 학기당 최소 수강 학점 수 등에 관한 사항을 학교 규칙에 명시(【별첨1】참고)
- 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 등에 관한 사항을 학업성적관리규정에 명시(【별첨2】참고)

나. 최소 성취수준 보장지도 관련 교사 연수 및 교과(목)별 협의

- 최소 성취수준 보장지도에 대한 교사 연수
 - 새 학기 준비 연수를 통한 최소 성취수준 보장지도에 대한 필요성 및 공감대 형성 필요
 - 전문적 학습 공동체와 연계하여 최소 성취수준 보장지도 연수
 - 경기도교육청 장학 자료 등을 활용하여 교사 연수(【별첨3】참고)
- 최소 성취수준 보장지도 계획 수립을 위한 협의(【별첨3】, 【별첨4】참고)

다. 최소 성취수준 보장지도 기본 계획 수립

- 학교 내 전체 협의 및 교과 협의를 통해 최소 성취수준 보장지도를 위한 기본 계획 수립
- 기본 계획에는 운영 절차, 예방·보충지도에 관한 일반적인 내용, 과목별 최소 성취수준 보장 예방·보충지도 계획 및 추가학습(안) 개요 등의 사항을 포함
- 수립한 기본 계획은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정(【별첨3】참고)

라. 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립

- 학교 단위에서 수립한 최소 성취수준 보장지도 기본 계획에 근거하여 과목별 최소 성취수준 보장지도를 위한 운영 계획을 수립
- 과목별 운영 계획에는 최소 성취수준 미도달 예상 학생 진단 시기 및 방법, 예방지도 시수 및 운영 방법, 보충지도 시수 및 운영 방법 등을 포함
- 최소 성취수준 도달을 위한 진단, 미도달 예방지도 및 미도달 학생 보충지도 방안 등을 반영(【별첨4】참고)

2. [실행단계 I] 미도달 예상 학생 파악

가. 최소 성취수준 보장지도 학생·학부모 안내

- 학점 이수 인정기준 및 졸업 기준 학점 등에 대하여 전체 학생·학부모에게 가정통신문, 문자 메시지 등의 방법을 통해 적극적으로 안내(신입생 오리엔테이션 및 학부모 설명회 등 활용 가능)
- 학생들의 원활한 학점 이수 지원을 위해 최소 성취수준 보장지도 운영 방안 안내(【별첨5】참고)

나. 미도달 예상 학생 파악

- 1) 최소 성취수준 보장지도 계획에 의거하며, 대상 학생을 지도하는 시간 확보를 위해 학기 초에 파악하는 것을 권장
 - 2) 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 방법
 - 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 활용
 - 미도달 예상 학생 파악의 가장 기본적인 방법
 - 최소 성취수준 진술문에 따라 작성한 평가 문항을 학생들에게 제시하고 문제를 해결할 수 있는지 확인
 - 평가문항은 최소 성취수준 진술문을 통해 구체화된 최소 능력의 수행 특성을 바탕으로 개발
 - 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등의 형태로 실시할 수 있으며, 상황에 따라 수행평가 및 정기시험에 포함 가능
 - 별도의 평가 자료 활용
 - 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구 등
 - 국가 수준 평가(학업성취도 평가, 검정고시 등)의 기출 평가 도구 등
 - 교사의 관찰 및 추천
 - 학생의 수행 활동에 대한 관찰을 통해 미도달 예상 학생 파악
 - 과목 담당 교사 및 담임 교사의 추천
- ※ 미도달 예상 학생 파악은 학교와 학생의 특성에 따라 다양한 방법을 적용

다. 예방지도 참여 희망 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생이 파악되면 해당 학생·학부모에게 예방지도 참여에 대한 희망을 받아야 함
- 예방지도는 미도달 '예상' 학생을 대상으로 하므로 희망 절차 반드시 필요

3. [실행단계 II] 최소 성취수준 보장 예방지도 운영

- 최소 성취수준 보장 예방지도는 학기 중 다양한 방법을 활용하여 운영할 수 있음.
- 과목 수업시간에 별도 지도, 방과후 지도, 보충과제 부여, 학습 멘토링 운영, 하이러닝 활용지도, 기초학력 보장지도 (대상 학생)와 연계, 다문화 학생 특별학급(한국어학급) 수업 등의 방법을 활용할 수 있으며, 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법 활용 가능

가. 수업시간 중 별도 지도

- 학생 개개인 성장을 지원하는 과목별 성취 기준에 의한 수업 운영
 - 최소 성취수준 도달은 기본적으로 과목 수업시간에 이루어져야 하므로, 교육과정 성취 기준과 최소 성취수준을 파악하여 수업시간에 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 수업 내용을 구성
 - 단원별 최소 성취수준에 대한 안내 및 학생의 학습 결손이 누적되기 전에 학습 상태를 파악하여 즉각적인 피드백을 제공

• 수업시간 중 별도 지도 방법

- 특정 차시의 수업을 할당하거나 매 수업 중 일부 시간을 할애하는 방법 등을 고려 가능
 - ※ 수업시간 별도 지도 관련 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교에서 결정
- 진단평가 및 형성평가 등을 실시하고 학생에게 피드백하여, 정기시험이 이루어지기 이전에 학생에게 자신의 학습을 점검하고 보완할 기회를 제공
- 수업 중 개별화된 자료를 제시하고 상시 확인 및 피드백을 통한 학생 맞춤형 수업 실시
- 하이러닝, 온라인 설문지 등을 이용하여 학생의 응답을 수집하고 통계를 제공하는 기능을 활용하여 학급의 학습 상황을 점검하고, 각 학생의 응답에 개별화된 피드백을 제공할 수 있으며 필요에 따라 학생별로 다른 학습 과제 할당이 가능
- 그 외 학습 상황을 평가함과 동시에 학생의 학습 동기와 흥미를 유발할 수 있도록 수행평가를 다양화하는 방안 등

나. 수업시간 외 지도: 일과 중 수업이 없는 시간(공강 시간 등) 또는 방과후

1) 방과 후 지도

- 학기 중에 강좌(방과 후 학교 등)를 개설하여 희망 학생을 대상으로 지도
- 화상회의 프로그램을 활용하여 온라인으로 수업 가능
 - ※ 단, 정규 학습 시간 종료 후 지도는 학교운영위원회 심의 필요(「초·중등교육법」 제32조 제1항 제6호)

2) 온라인 프로그램 수강

- 최소 성취수준에 부합하는 학습 콘텐츠를 제작하거나 외부 콘텐츠를 활용하여 학교에서 활용하는 플랫폼에 정기적으로 제공하고, 학생이 수강하도록 지도
- 경기온라인학교, EBSi 최소성취수준 보장지도 영상, 기초학력 보장 관련 사이트 등 다양한 온라인 콘텐츠 활용 가능
- 하이러닝 등에 교과학습 영상 및 보충학습 문항을 탑재하여 운영 가능
- 교사는 학생의 참여 여부와 학습 참여 현황을 수시로 확인하고, 이해 수준을 점검하여 적절한 피드백을 제공
 - ※ LMS(학습관리시스템) 기능이 제공되지 않는 콘텐츠를 활용 시, 인정 시간 등은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

3) 보충과제 부여 및 확인

- 최소 성취수준 도달을 위한 과제를 제시하고, 기한 내 제출된 과제를 대면 또는 비대면 방식으로 확인하여 지도
- 정규 수업과 연계하여 사전 지식 점검 및 단원 학습 전 준비도 확인 등 보완이 필요한 영역에 대해 과제 부여 가능
- 하이러닝, EBSi 등 LMS(학습관리시스템)를 활용하면 과제 부여, 자료 제공, 제출 확인 및 피드백의 체계적 관리가 용이
- 학생 본인이 직접 과제를 수행하였는지 확인하고, 스스로 해결이 어려운 문항에 대해 유의미한 피드백을 제공하여 학습 결손을 예방

4) 학습멘토링

- 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교사-학생 간 개별 또는 소집단 맞춤형 멘토링을 실시하여 지도
- 교사와 학생이 모두 피드백의 주체가 될 수 있으며, 수업 시간 외뿐 아니라 정규 수업 시간 내에도 활동 가능
- 교사-학생 학습멘토링은 과목별 개별 맞춤형 안내 자료를 바탕으로 운영 가능하며, 최소 성취수준 보장지도 시수로 인정
- 학생 간 멘토링 및 선·후배 간 멘토링은 운영 가능하나, **최소 성취수준 보장지도 시수로 인정되지 않음**에 유의

- 지역사회 기관과 연계한 지역 전문가 멘토링을 운영할 수 있으며, 교사와 협력수업 형태로 실시한 경우에 한하여 시수 인정

5) 기초학력 보장지도 연계

- 기초학력 진단검사(3~4월) 등을 통해 선정된 기초학력 학습지원대상학생을 과목 이수를 위한 예방 지도 단계부터 포함
 - ※ 학기말 보충 지도 대상자로 선정된 학생을 교사 관찰, 기초학력 지도 강사 동의, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 기초학력 지도 프로그램에 추가 가능(단, 학기말 보충 지도 대상자로 선정된 학생은 학습지원대상학생 통계 미포함)
- 방과후·방학중 교과 보충 지도, 학습 상담, 향상도 검사 등 공통국어·수학·영어 기초학력 지도 방식 및 시수를 최소성취수준 보장지도로 모두 인정
 - ※ 기초학력 지도 프로그램의 국어, 영어, 수학 지도방식 및 시수는 각각 공통국어, 공통영어, 공통수학 최소 성취수준 보장지도로 인정

6) 다문화 학생 특별학급(한국어 학급)과 연계

- 다문화 학생 특별학급(한국어 학급) 또는 찾아가는 한국어 학급에 재학 중이거나 한국어 능력이 부족한 이주 배경 학생에 한하여 해당 한국어 학급 수업을 최소 성취수준 보장 예방지도로 인정 가능
 - ※ 이주 배경 학생의 경우 예방지도·보충지도 연계 비율, 정서지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 별도로 적용 가능

다. 정서지원 프로그램 운영

- 학업 성취도 향상을 위한 정서적 역량 함양에 목표를 두고 운영하되, 단순 흥미 위주의 프로그램 운영 지양
- 학습 코칭 프로그램, 상담 프로그램, 진로 관련 프로그램, 독서 교육 프로그램, 교과 연계 동기 유발 프로그램, 멘토링 활동 등 학생에게 필요한 프로그램 지원
- 학습 코칭 프로그램, 상담 프로그램, 진로 프로그램, 독서 교육 프로그램, 교과 연계 동기 유발 프로그램, 멘토링 활동 등 학생에게 필요한 프로그램 지원

[참고]

정서지원 프로그램 운영 절차 예시

- 정서지원 프로그램 운영을 위한 학교 교육 계획 수립
 - (예) 학업 설계 역량 강화 컨설팅(담당 부서: 진로진학상담부), 사제 동행 공부 두레(담당 부서: 학년부) 등
- 정서지원 프로그램 시수 인정 방안을 포함한 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 및 학업성적관리위원회 심의
 - (예) 여러 과목에 걸쳐 예방지도에 참여하는 학생의 경우 정서지원 프로그램 시수를 예방지도에 참여한 모든 과목에 중복하여 적용함.
- (담당 부서) 정서지원 프로그램 운영: 참여 학생 모집 및 운영, 참여 시수 확인(출석부) 등

4. [실행단계Ⅲ] 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습 운영

가. 학기 단위 과목별 학점 이수 기준 미충족 학생 파악

1) 학기 말 과목별 학생의 학점 이수 인정기준 충족 여부 파악

- 보충지도 대상자 또는 추가학습 대상자 파악

공통 과목	학업 성취율 미도달 + 과목 출석률 도달	해당 과목의 이수 기준 미충족	보충지도 대상자
	학업 성취율 미도달 + 과목 출석률 미도달		
	학업 성취율 도달 + 과목 출석률 미도달	해당 과목의 이수 기준 미충족	추가학습 대상자
선택 과목	과목 출석률 미도달	해당 과목의 이수 기준 미충족	추가학습 대상자

※ 2022 개정 교육과정 고등학교 '보통 교과'의 공통 과목과 선택 과목으로 구분

2) 보충지도 및 추가학습 참여 동의서 발송 및 참여 학생 확정

- 과목의 학점 이수 기준 미충족 학생 발생 시 학생 본인과 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 보충지도 및 추가학습 프로그램 참여 등에 대한 안내문(가정통신문) 발송(【별첨10】참고)
- 보충지도 및 추가학습 참여 동의서 회신을 통해 참여 학생 최종 확정

나. 보충지도 및 추가학습 실시

1) 과목별 최소 성취수준 보장 보충지도 운영

- (운영 시수) 1학점 당 3시수 이상을 적용하여 학기 내(방학 포함) 운영. 보충지도 총 운영 시수의 2/3 이상 참여한 경우 보충지도 이수로 인정
- (운영 방법) 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 과정에 대면 지도를 반드시 포함하고, 과목별·학생별 특성을 고려하여 다양한 방법으로 운영
※ 방과후(방학중) 대면지도, 예방지도와의 연계, 정서지원 프로그램 운영, 온라인 콘텐츠 활용, 보충과제 부여, 학습 멘토링 등
- (운영 시기) 학기 말 성적 산출 이후부터 다음 학기 시작 전까지 운영
※ 학교주도 활동 시간(SLAT)을 확보하여 학교 상황에 맞는 유연한 최소 성취수준 보장지도를 실시 가능
- (운영 내용) 해당 과목의 교육과정 성취기준 및 최소 성취수준 진술문을 바탕으로, 과목 이수에 필수적인 내용을 선정하고, 과목별 보충지도 과정을 학교 실정에 맞게 구성
- (추가학습 시수 및 운영 방법) 1학점 당 3시수 이상으로 운영하며, 학교 및 학생의 상황을 고려하여 보충지도에 준하여 운영하거나 100% 온라인 프로그램으로 운영 가능

2) 보충지도 실시 완료 후 과목별 최소 성취수준 도달 여부 확인

- 학생별 보충지도 출석률 점검
- 학생들이 학습의 기본적인 내용을 이해하고 과제를 제대로 수행했는지 확인

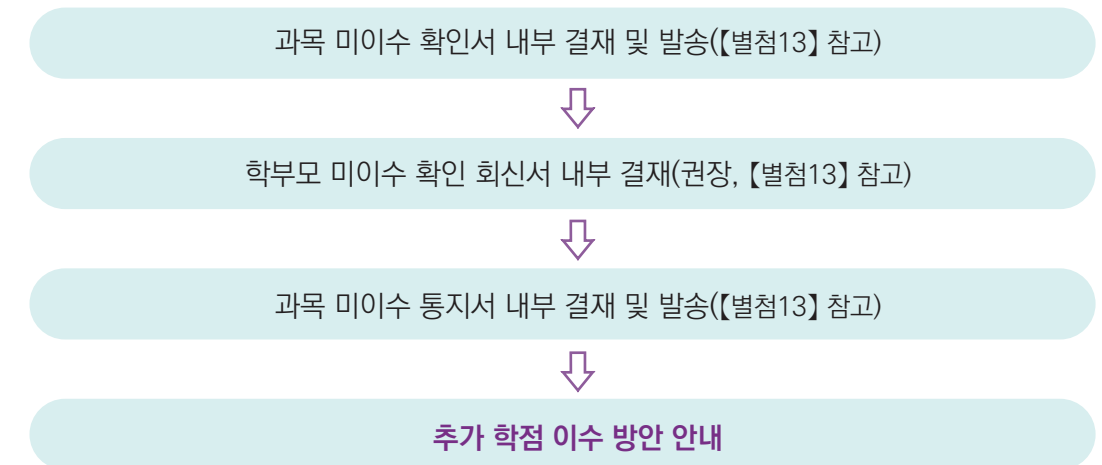
다. 보충지도 및 추가학습 이수 인정 여부 심의

1) 학업성적관리위원회 심의

- 보충지도 및 추가학습 총 운영 시수의 2/3 이상을 참여한 경우 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 이수 여부를 심의
- 과목별 보충지도 및 추가학습에 관한 증빙서류(출석부, 예방지도 인정 시수 증빙 서류 등)는 추후 학점 이수 인정을 위한 학업성적관리위원회 심의 시 관련 서류로 제출할 것을 권장

2) 미이수 학생이 발생한 경우

- 보충지도 및 추가학습 이수 기준 미도달로 인하여 학업성적관리위원회에서 최종 미이수로 심의·결정된 경우 해당 학생과 학부모에게 개별 통지(【별첨14】참고)
- 추가학점 이수 방안 안내



※ 보충지도(추가학습) 미이수 발생 시 과목 미이수 확인서 및 통지서는 내부 결재하여 보관

라. 교과협의회 등을 통한 최소 성취수준 보장지도 운영 결과 환류

- 최소 성취수준 보장지도 운영 담당 부서, 보충지도 및 추가학습 담당 교과교사 중심으로 최소 성취수준 보장지도 운영 결과를 분석하고 개선 방안을 모색하여 향후 프로그램 계획 수립 시 반영



Q 최소 성취수준 보장지도 운영 FAQ

Q1. 최소 성취수준 보장지도와 관련한 학업성적관리위원회 심의 사항은 무엇인가요?

- A** 학업성적관리위원회 심의 사항은 다음과 같습니다.
- 운영 계획에 관련된 사항(예방-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등)
 - 최소 성취수준 보장지도 이수 인정 여부에 관련된 사항(총 보충지도 시수의 2/3 이상 참여시 이수 등)
 - 학생 상황에 따른 최소 성취수준 보장지도의 기준 및 방법 별도 적용 사항
 - 추가학습에 관련된 사항
 - 예방지도 시수 부여 방법 등 학교 결정 사항 등

Q2. 최소 성취수준 예방지도와 보충지도는 어떻게 다른가요?

- A** 예방지도는 학기 초에 미도달 예상 학생을 사전에 파악하고 지원하여 미도달이 발생되지 않도록 예방하는 지도 과정입니다. 반면에 보충지도는 학기 말에 과목별 최소 성취수준에 미도달 학생이 발생한 경우 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 학습을 제공하여 학생이 선택한 과목을 이수할 수 있도록 지원하는 과정입니다.

Q3. 최소 성취수준 예방지도-보충지도 연계 운영은 무엇인가요?

- A** 최소 성취수준 예방지도-보충지도 연계 운영은 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정할 수 있다는 의미입니다.
- 공통국어1(4학점)의 예방지도-보충지도를 50% 연계한 경우, 예방지도를 6시수 이상 수강한 학생*은 보충지도 6시수를 수강한 것으로 인정(연계)할 수 있습니다. 이때, 보충지도 총 시수인 12시수(4학점×3시수) 중 연계한 시수 외 나머지 6시수를 보충지도 시수로 운영합니다.
 - * 예방지도는 학생이 실제 참여한 시수를 예방지도 시수로 인정
 - * 예방지도와 보충지도가 연계 운영되더라도 예방지도에 참여하지 않은 미도달 학생이 발생할 수 있으므로 보충지도 시수는 학점당 3시수 계획 필요

Q4. 동의하지 않은 학생은 예방지도 대상으로 포함할 수 없는 건가요?

- A** 네, 포함할 수 없습니다. 예방지도는 과목 이수 기준에 미도달한 학생을 대상으로 하는 것이 아니라 미도달이 예상되는 학생을 대상으로 하므로, 학생·학부모가 예방지도 참여에 동의하지 않을 시 강제할 수 없습니다. 하지만 과목 이수 기준 미도달을 사전에 예방하기 위한 예방지도의 취지를 비롯하여 예방지도 참여 시수가 보충지도 시수와 연계되는 점 등을 충분히 설명하여 최대한 예방지도에 참여할 수 있도록 안내합니다.

※ 최소 성취수준 보장 예방지도 참여에 관한 가정통신문 서식은 【별첨6, 7】 참고

Q5. 추가학습도 예방지도와 연계할 수 있나요?

- A** 과목 출석률 2/3 미만으로 인한 추가학습 대상 학생의 경우, 학기 말 추가학습으로만 운영하기에 학교에서 부담이 클 수 있습니다. 나이스 출결 상황을 통해 미리 파악하여 학기 중 일정 시점에 과목 출석률 미도달로 인한 예방지도 대상자를 미리 선정하여 학기중 일부 시간에 예방지도를 할 수 있습니다.

Q6. 정서지원 프로그램은 어느 시간을 활용하여 운영할 수 있나요?

- A** 수업시간이나 창의적 체험활동 시간에 운영한 정서지원 프로그램을 예방지도 및 보충지도 시수로 인정할 수는 없습니다. 정서지원 프로그램은 공강 시간, 방과후 시간, 학교주도 활동 시간(SLAT) 등을 활용하여 계획하고 운영하는 것을 권장합니다.

Q7. 정서지원 프로그램은 총 몇 시수를 운영할 수 있을까요?

- A** 정서지원 프로그램 운영 시에는 가급적 총 보충지도 시수의 50% 이내로 운영을 권장합니다.
- (예시 기준) 4학점 과목 보충지도 총 12시수(1학점당 3시수)
- (예시1) 예방지도에서 정서지원 프로그램을 8시수 운영한 경우(기준인 6시수 초과)
→ 보충지도에서 정서지원 프로그램은 미운영하거나(6시수 연계), 운영 시에는 연계 시수에 포함하지 않음
- (예시2) 예방지도에서 정서지원 프로그램을 3시수 운영한 경우(기준인 6시수 미만)
→ 보충지도에서 정서지원 프로그램을 3시수 연계하고 추가로 최대 3시수 운영 가능.
- (예시3) 예방지도에서 정서지원 프로그램을 미운영하거나, 예방지도를 받지 않아 보충지도 12시수에 참여해야 하는 경우
→ 보충지도에서 정서지원 프로그램을 최대 6시수 운영 가능.

Q8. 정서지원 프로그램은 어떤 과목에 연계할 수 있을까요?

- A** 정서지원 프로그램은 여러 과목에 공통적으로 적용될 수 있습니다. 이 경우 정서지원 프로그램의 시수 인정 방안을 기본 계획에 포함한 후 학업성적관리위원회 심의를 받아 운영할 수 있습니다.

Q9. '교사-학생 학습멘토링'과 정서지원 프로그램의 '멘토링 활동'은 어떤 점이 다를까요?

A 교사-학생 학습멘토링과 정서지원 프로그램의 멘토링 활동은 지도의 주체가 누가 되느냐에서 가장 큰 차이가 있습니다.

'교사-학생 학습멘토링'은 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 목적으로 해당 과목을 개설한 과목 담당교사가 지도해야 합니다.

정서지원 프로그램의 '멘토링 활동'은 학습의 어려움 극복, 과목에 대한 흥미와 학습 동기 유발, 학습에 대한 긍정 정서 형성 등 학생의 학습과 관련된 전반적인 멘토링을 하며, 학교 내 다른 교사가 지도할 수 있습니다. (단, 이 경우 학업성적관리위원회 심의 필요)

Q10. 대상 학생에 대한 학부모 동의 없이 보충지도 또는 추가학습을 운영해도 되나요?

A 보충지도 및 추가학습은 학교에서 이루어지는 수업 외의 과정이므로 학부모의 동의가 필요합니다.

학기 초에는 전체 학생과 학부모를 대상으로 책임교육의 중요성과 최소 성취수준 보장지도 관련 상세 내용 (예방·보충지도 대상 선정 및 지도 운영 방법 등에 대한 내용)을 안내합니다.

학기 말에는 과목의 학점 이수 기준을 미충족한 학생과 학부모에게 보충지도 및 추가학습 대상임을 인지시키고, 해당 프로그램에 참여할 수 있도록 운영 방법 등을 안내하여 참여를 독려합니다.

학교의 충분한 안내에도 불구하고 학부모가 동의하지 않는 경우 학부모 미동의에 관련한 확인서 등을 학교 자체적으로 보관하는 것을 권장합니다.

Q11. 최소 성취수준 보장지도는 과목 담당교사만 운영 가능한가요?

A 최소 성취수준 보장지도는 과목을 개설한 과목 담당교사가 실시함이 원칙입니다. 다만, 장기 입원이나 자격 연수 참여 등 불가피하게 과목 담당교사가 지도할 수 없는 경우, 최소 성취수준 보장지도의 취지를 감안하여 학교 내 동 교과 교사 등을 지도교사로 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정할 수 있습니다.

※ 학생 상황을 고려한 최소 성취수준 보장지도 운영 방법을 별도 설정 가능함에 따라 보충지도를 방과후 기초학력 보장 프로그램, 다문화 학생 특별학급(한국어학급)수업과 연계하는 경우 또는 정서지원 프로그램을 운영하는 경우에는 외부강사 지원 가능

III 최소 성취수준 보장지도 이수관리 나이스(NEIS) 업무 처리 방법

※ 2025학년도 나이스 체계에 따라 작성되었으며, 추후 기능개선으로 변경되는 부분은 별도 나이스 매뉴얼을 참고할 것

단계	처리 내용 및 유의사항		진행 주체
사전작업	[1단계] 과목 출석률 마감	① [교과담당-학적-출결관리-과목별출결관리-학기별과목출결마감(창의적 체험활동제외)]에서 강의실별 {학기별과목마감} 진행 유의사항 ※ '과목교시마감수' = '반별일출결마감수' = '시간표총수업수'인 경우에만 {학기별과목마감}할 수 있음. ※ 공동교육과정 및 N+1 이동수업의 경우 {학기별과목마감} 시 반별 일출결 마감수를 체크하지 않음.	과목 담당교사
		② [학적-출결관리-과목별출결관리-과목전체마감(창의적체험활동포함)]에서 {전체마감} 후 {승인요청}	학적 업무담당자
	[2단계] 학기 말 성적 산출 마감	[성적-성적처리-성적산출마감관리]에서 {성적산출전체마감} 후 {승인요청}	성적 업무담당자
최소 성취수준 보장지도 이수관리 (교과 담당교사)	[3단계] 대상자 가져오기	[성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)대상자]에서 {지필/수행 학업 성취율 현황}, {과목별출결현황} 버튼을 통해 상시적으로 최소 성취수준 보장지도 대상 학생 확인 가능 유의사항 ※ 지필/수행 학업 성취율을 조회할 수 없을 때 → [성적-정기교사-정기교사마감관리], [성적-수행평가-수행평가마감관리]에서 해당 과목의 마감 유무를 확인함. ※ 과목별 출결현황이 조회되지 않을 때 → [교과담당-학적-출결관리-과목별출결관리-과목별출결관리(창의적체험활동제외)]에서 교과 담당교사가 수업을 진행한 '일자'와 '교시'를 {출결마감}하고 해당 학급담당교사가 [학급담당-학적-출결관리-출결관리-일일출결관리(담임용)]에서 교과 담당교사가 수업한 '일자'의 교시 {출결마감}이 모두 되었는지 확인함. ※ (추가 입학한 검정고시 합격자, 학기 중 편입학생 등의 총 수업시수) 입급일로 부터 조회되는 시수가 아닌 입급 학기 기준으로 [교육과정-시간표관리-전체시간표 관리]에 등록된 시수로 조회됨. '이수 기준 충족 여부'는 정상적으로 산정됨.	교과 담당교사
최소 성취수준 보장지도 이수관리 (교과 담당교사)	[3단계] 대상자 가져오기	[성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)대상자]에서 {대상자가져오기} 실행 유의사항 ※ {대상자가져오기}가 비활성화 되었을 때 → [학적-출결관리-과목별출결관리-학기별과목출결마감(창의적체험활동제외)]에서 해당 교과 담당교사가 {학기별과목마감}, [성적-성적처리-성적산출마감관리]에서 해당 학년의 학기 말 성적이 마감되어야 해당과목의 {대상자가져오기}가 활성화됨. ※ 대상자가 없더라도 반드시 {학점반영} 처리 후 {마감}해야 함.	교과 담당교사
	[4단계] 예외처리 대상자 등록	[성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)예외처리]에서 이수 기준 미도달 대상자 중 예외처리가 필요한 학생에 대해 예외사유* 선택 후 {저장} *예외사유: 특수교육대상자, 학교외 장소 수강, 기타(학칙에 따른 사유 입력)	교과 담당교사

단계	처리 내용 및 유의사항	진행 주체
최소 성취수준 보장지도 이수관리 (교과 담당교사)	[5단계] 대상자 이수여부 처리 유의사항 ※ 최소 성취수준 보장지도(추가학습) 이수를 위한 시수는 학점당 3시수이고 나이스에 기본으로 적용되어 있음. ※ 대상 학생별로 참여시수 입력 시 참여시수가 이수 기준 이상이면 '이수여부'란의 '미이수'가 '이수'로 변경됨(학교에서 변경 불가).	교과 담당교사
	[6단계] 최소 성취수준 보장지도 마감 관리 유의사항 ※ {학점반영} 처리가 완료되어야 해당 과목에 대한 학기 말 성적 처리가 완료됨. {학점반영}이 이루어지지 않은 경우 해당 과목을 수강하는 모든 학생에 대해서 학생부 교과학습발달상황의 과목 성적이 반영 및 조회되지 않음.	교과 담당교사
	[7단계] 학생부 자료반영 [학급담임-학생부-학교생활기록부-학교생활기록부-학생부반영]에서 교과학습발달 상황을 반영	학급담임
최소 성취수준 보장지도 이수관리 (업무 담당자)	[8단계] 최소 성취수준 보장지도 이수 처리 결과 상신 유의사항 ※ 최소 성취수준 보장지도에 대한 업무 처리까지 완료가 되어야 교과성적이 학생부에 반영 및 조회 가능하며, 최소 성취수준 보장지도 대상자에 대한 이수 처리 결과도 자동으로 반영됨.	성적 업무담당자



Q 나이스(NEIS) 최소 성취수준 보장지도 이수 처리 관련 FAQ

Q1. 전출생에 대하여 생기부 교과학습발달상황에 몇 과목만 나오고 몇 과목은 조회가 되지 않는 상황입니다. 해당 반 이수 처리 및 최소 성취수준 보장지도 마감을 수행하였음에도 여전히 다섯 과목만 뜨고 여러 과목이 뜨지 않는 상황입니다.

A 현재 반영되지 않은 과목에 대해 [최소성취수준보장지도(추가학습)마감] 메뉴에서 학점 반영을 하지 않고 마감 처리된 경우입니다. 최소 성취수준 보장지도 이수 처리 및 학점 반영까지 완료가 되어야만 학생부 자료 반영하여 학생부에서 과목 성적 확인이 가능하며, 이때 대상자가 없는 강의실이라도 학점 반영 처리 후 마감절차를 진행하여야 합니다. [최소성취수준보장지도(추가학습)마감] 메뉴에서 현재 학생부 반영되지 않은 강의실에 대해 학점 반영 후 학생부 반영하여 확인바랍니다.

Q2. 학기 말 성적처리 후 학기 말 성적일람표에서 모든 과목 성적이 확인되는 상태에서 생활 기록부 교과학습발달상황을 반영을 했는데 두 과목이 보이지 않습니다.

A [최소성취수준보장지도(추가학습)조회] 메뉴를 통해 학점 반영이 완료되었는지 확인해 주시기 바랍니다.
* 최소성취수준보장지도 대상자가 없더라도 최소성취수준보장지도 {학점반영} 처리를 해주셔야 합니다.

Q3. 학기 말 성적 상신 및 결재와 최소 성취수준 보장지도 이수 처리는 서로 별개일까요? 학기 말 성적 산출 후 상신 결재와 최소 성취수준 보장지도 보충지도 이수 처리가 어떤 순서로 진행이 되어야 할까요?

A 학기 말 성적 상신과 최소 성취수준 보장지도 이수 처리는 서로 별개입니다. 다만, [성적-성적처리-성적산출마감관리]에서의 상신의 경우 업무 처리상 학기 말 성적처리가 마감되고 산출된 성적에 이상이 없음을 확정하기 위한 것으로 최소 성취수준 보장지도 이수 처리 진행 전 또는 진행 중에 상신 진행하시는 것이 좋습니다. 학기 말 성적 산출 완료 후 최소 성취수준 보장지도 보충지도 대상자 선정 및 이수 처리와 학기 말 성적 상신 및 결재는 순서에 상관없으므로 업무 처리 절차에 맞춰 진행하시기 바랍니다.

Q4. 최소 성취수준 보장지도에서 최종 미이수가 된 학생의 과목별세부능력 및 특기사항은 자동으로 삭제가 되나요?

A 최소 성취수준 보장지도 미이수 학생에 대해 기재된 [성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]의 교과세특은 삭제는 되지 않지만, 학생부 반영 시 미반영 처리되어 학생부에서 조회가 되지 않습니다. 따라서, 미이수 학생에 대한 과목별세부능력 및 특기사항을 학교에서 기재하였더라도 학생부 상에서는 조회가 되지 않으므로 학교에서는 별도의 처리는 필요하지 않습니다.

Q5. 과목 담당교사가 최소 성취수준 보장지도 이수대상자 이수 처리하고 학점 반영 후 마감하여 학교생활 기록부에 성적이 보입니다. 성적산출이 끝나지 않았음에도 최소 성취수준 보장지도 이수여부 학업성적관리위원회 심의 전) 학교생활기록부에 성적이 조회되는데, 학점 반영을 취소할 수 있는 방법 (학생부에 성적이 안 보이게 하는 방법)이 있을까요?

A [학교생활기록부]-[학생부반영] 메뉴에서 학생을 클릭 후 오른쪽 상단의 {교과학습발달상황 삭제} 버튼으로 학생부에 반영된 내용을 삭제하실 수 있습니다.

Q6. 1학년 학기 말 고사 성적 마감 이후, 최소 성취수준 보장지도 처리 이전에 학기 말 성적표를 출력할 수 있는지 알고 싶습니다. 혹시 그 시기에 출력이 가능하다면, 최소 성취수준 보장지도 이수가 되지 않은 학생들은 미이수로 출력되는지도 궁금합니다.

A 학기 말 성적통지표의 경우 기존과 동일하게 학기 말 성적이 산출된 시점부터 통지표 출력 가능합니다. 다만, 최소 성취수준 보장지도 적용으로 학업성취도가 미도달된 학생들의 경우 성취도에 '미이수'가 아닌 '미도달'로 표기되어 나타납니다. 성적통지표의 경우는 성적기준으로 보여주는 것으로 학점 이수의 기준이 아니므로 학업 성취율에 도달하지 못했다는 의미입니다. 이후 해당 학생이 미도달에서 최소 성취수준 보장지도를 이수하게 되면 그때는 E로 변경되어 조회되니, 이점 참고하여 업무 처리 진행하시기 바랍니다.

Q7. 과목교시마감수=반별일출결마감수=시간표총수업수인 경우에만 {학기별과목마감}을 할 수 있다면, 방학식날 교과 수업이 이루어지는 경우에는 방학식 후에만 최소 성취수준 보장지도 처리가 가능한가요?

A 최소 성취수준 보장지도 이수 처리의 경우 시간표 총 수업수에 대한 과목 교시 마감과 일출결 마감이 모두 처리되어야 가능하기 때문에 방학식날 과목 수업이 이루어지는 경우에는 해당 일 이후 학기별 과목 마감 처리가 가능합니다. 다만, 최소 성취수준 보장지도 처리의 경우는 과목 별로 진행하기 때문에 방학식 이전에 수업이 완료되는 과목의 경우 방학식 이전에 처리 가능하므로 학교에서는 교육과정 편성 및 수업 운영 계획 작성 시 참고하시기 바랍니다.

Q8. 최소 성취수준 보장지도 대상자 가져오기 후 이수/미이수 등록 및 예외자 처리를 하고 있습니다. 예외자 처리를 하는 경우는, 이수/미이수에 대한 내용은 확인되지 않고 학점 반영자 수만 나타나는데 이 경우, 해당 학생의 생활기록부에 어떻게 표기되나요?

A 예외처리의 경우 실제 보충지도 및 추가학습 대상자이지만, 학교에서 정한 학칙에 따라 예외처리하여 학점 이수 처리하는 것입니다. 따라서, 해당 경우에는 학생부(비고란)에 어떤 내용도 기재되는 것이 없으며 최소 성취수준 보장지도 보충지도 및 추가학습 대상자가 아닌 다른 학생들처럼 본인의 성적이 조회되게 됩니다.

Q9. 최소 성취수준 보장지도 마감관리에서 모든 1학년 과목의 출결, 성적 마감 후 대상자 가져오기-학점 반영-마감을 했는데, 만약, 일부 과목에서 출결 오류가 발견되어 승인 취소를 하게 되면 모든 과목에 대해 과목별로 대상자 가져오기-학점 반영-마감을 모두 다시 해야 하나요?

A 마감취소한 과목에 대해서만 학점 반영, 마감진행하시면 됩니다. 승인 요청의 경우도 과목 기준이 아닌 학기 기준이므로 재승인 요청할 때 수정 과목 이외에 과목들에 대해서도 (추가학습) 대상자 참고바랍니다.



교과출결수정을 위한 절차

1. [성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)마감관리] 메뉴에서 출결을 수정할 과목을 체크해제하고 [마감정보저장] 버튼을 누릅니다.
2. 각 과목 담당교사가 [성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)마감] 메뉴에서 [마감취소] 버튼을 누릅니다.
3. 각 과목 담당교사가 [성적-성적처리-최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)대상자] 메뉴에서 [대상자삭제] 버튼을 누릅니다.
4. 각 과목 담당교사가 [학적-출결관리-과목별출결관리-학기별과목출결마감(창의적체험활동제외)] 메뉴에서 [학기 출결마감취소] 버튼을 누릅니다. 다만 전체 과목 출결마감이 되어 있으면 학기출결마감취소가 안되므로 과목 전체 출결 업무 담당자가 [학적-출결관리-과목별출결관리-과목전체마감(창의적체험활동포함)] 메뉴에서 [전체마감취소] 버튼을 눌러야 합니다.
5. 학기출결마감이 취소되었으므로 [과목별출결관리(창의적체험활동제외)] 메뉴에서 교과별 출결처리를 진행하시면됩니다. 이후, 과목별 출결관리-과목전체마감까지 하시고 [최소성취수준보장지도(추가학습)이수관리-최소성취수준보장지도(추가학습)대상자]부터 다시 진행하여 처리합니다.

Q1. 1학기 출결사유가 미기재된 학생이 있어 월출결 마감 해제한 후 일출결 마감을 해제하려 했으나 ‘학기별 과목 출결 마감된 과목이 있습니다. 마감된 과목이 있는 경우 마감취소할 수 없습니다’ 알림이 표시됩니다. 이전에 2학기 중 1학기로 나이스 전환 시 최소 성취수준 보장지도 마감으로 일출결마감을 풀지 못했었는데, 1학기 일출결마감의 해제가 가능한가요?

A 1학기 최소 성취수준 보장지도 마감이 되어 있는 경우라면 일출결 마감 해제가 불가합니다. 따라서 1학기 일자의 일출결 마감을 취소하시려면 최소 성취수준 보장지도 마감 취소가 선행되어야 합니다. 1학기 출결 사유 입력과 관련해서는 출결정보가 변경되지는 않으나 이미 1학기 기준의 과목 출석률 이수 기준 여부 계산을 위해 학기별 과목 출결 마감이 된 경우이기 때문에 최소 성취수준 보장지도 마감 취소 및 과목별 출결 마감 취소까지 완료하신 이후 월출결, 일출결 마감 취소하여 처리하시기 바랍니다.

Q2. 최소 성취수준 보장지도 업무담당자로 1학년 모든 과목에 대해 최소 성취수준 보장지도 이수관리에 대해 조회하고자 합니다. 교과목 권한은 모두 부여받았는데, 교양과목(진로와 직업, 생태와 환경)만 조회가 됩니다.

A 최소성취수준보장지도(추가학습)대상자 메뉴에서 과목이 나타나려면

1. 해당 업무에 교과목 권한이 있어야 하고
2. [성적-성적처리선행작업-성적산출기준명관리] 메뉴에서 성적구분이 ‘학기 말’로 등록된 성적산출기준이 등록되어 있어야 하며
3. [성적-성적처리선행작업-성적산출대상(교사/영역)관리]에서 산출기준 학기 말 교사에 과목이 등록되어 있어야 합니다. 학교에서는 위 절차에 따른 처리가 모두 진행되었는지 다시 확인바랍니다.

Q3. 학교생활기록부 반영을 진행했는데 교과학습발달상황에 학생별로 한 과목 또는 여러 과목이 조회되지 않는 현상이 있습니다. 교과담당들이 ‘학점 반영’을 진행하지 않아서 그런 것 같은데 학급담임이나 최소 성취수준 보장지도 업무 담당자가 과목 담당교사들의 학점 반영 처리 여부를 확인할 수 있는 기능이 있나요?

A [최소성취수준보장지도(추가학습)조회] 화면의 ‘학점 반영여부’ 컬럼을 통하여 확인하실 수 있습니다. 학급담임 또는 최소 성취수준 보장지도 업무 담당자의 경우 해당 메뉴를 통해 과목별 학점 반영 여부를 확인하여 미반영된 과목이 있는 경우 해당 과목 담당교사를 통해 반영 처리 요청하여 처리하시기 바랍니다.

Q4. 최소성취수준보장지도(추가학습)마감관리 시에 담당자가 최소성취수준보장지도 (추가 학습)마감 후에 상신하면 각 결재자 화면에 “조회된 데이터가 없습니다.”라고 나타납니다. 참고로 저희 학교는 최소 성취수준 보장지도 대상자가 없습니다.

A 최소 성취수준 보장지도 마감 이후 결재 상신 시의 화면에는 최소 성취수준 보장지도 대상자 목록이 조회되는 것으로 최소 성취수준 보장지도 대상자가 없는 학교의 경우에는 조회 내역이 없기 때문에 “조회된 데이터가 없습니다.”라고 나타나는 것이 정상입니다.



부록2

예시 및 양식

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



【별첨1】 학교 규칙(2025학년도 이후 입학생 기준)

제○조 [교육과정 등]

- ① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가수준교육과정 및 경기도교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
- ② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
- ③ 192학점은 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 구성한다.
- ④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
- ⑤ 정규 일과시간 내외에 편성·운영되는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목은 학기당 최대 2개 과목으로 제한한다.(단, 교원 수 부족 등 부득이한 경우에는 시도교육청의 승인을 통해 학기당 3개 이상 과목 수강 허용)
- ⑥ 학교 밖 교육에 대한 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점으로 한다.

제○조 [과목의 수업량 기준]

- ① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.
- ② 1, 2학년의 1학점당 수업량은 학기당 최소 16회(1회당 50분)이다.
- ③ 3학년의 1학점당 수업량은 학기당 최소 17회(1회당 50분)이며, 그 중 1회는 교과 융합 수업 등 학교자율과정 운영 계획을 수립하여 운영한다.

제○조 [수료 및 졸업]

- ① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다.
- ② 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ③ 학교의 장은 당해 학교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.

【별첨2】 학업성적관리규정(2025학년도 이후 입학생 기준)

제○조 [최소 성취수준 보장지도]

- ① 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 공통과목은 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결재 후 시행한다.
 - 1. 대상 학년, 대상 과목
 - 2. 과목 이수 기준 설정 및 최소 성취수준 도달 학생의 최소 능력의 수행 특성 진술
 - 3. 최소 성취수준 보장지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
 - 4. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악, 지도 시기 및 방법
 - 5. 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 방법, 횟수, 운영 시기, 운영 내용, 운영 방법, 보충지도 이수 인정기준 등
 - 6. 추가학습 및 학생 상황에 따른 최소 성취수준 보장지도 운영 기준
 - 7. 최소 성취수준 보장지도 업무 담당 및 지도 교사 등

〈tip〉 학교 규정 정비 시 최소 성취수준 보장지도에 관한 내용을 학교 규칙, 교육과정 편성운영 규정, 학업성적관리규정 등에 반영해야 합니다.

【별첨3】 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 기본 계획

2026학년도 ○학기 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 기본 계획

○○고등학교

I. 공통 과목의 최소 성취수준 보장지도 기본 계획

1. 운영 목적

- 가. 최소 성취수준 보장지도 프로그램 운영으로 학습 동기 부여 및 책임교육 실현
- 나. 학생들의 과목별 최소 성취수준 도달을 위한 자기주도적 학습 능력에 대한 지원
- 다. 고교학점제 운영에 따른 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도 실현
- 라. 학생에 대한 다양한 진단을 통해 학습의 누적 결손을 만회할 수 있는 인지적·정의적 영역의 프로그램 제공
- 마. 학생의 수준을 반영한 맞춤형 학습 지도와 평가에 대한 누적 관리로 고교학점제의 성공적인 운영 기대

2. 운영 절차

단계	시기	운영 내용	
[준비단계] 계획 수립	학기 시작 전	업무담당 부서	교과
		• 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 규정 정비 • 최소 성취수준 보장지도 관련 교사 연수 • 최소 성취수준 보장지도 기본 계획 수립 • 최소 성취수준 진술문을 포함한 수업 및 평가 계획 수립	• 최소 성취수준 보장지도 운영 방법 관련 교과 협의
[1단계] 미도달 예상 학생 파악	학기 초	• 최소 성취수준 보장지도 예상 학생·학부모에게 안내 • 예방지도 동의서 가정통신문 발송 및 수합	• 미도달 예상 학생 파악 • 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립
[2단계] 최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	• 정서지원 프로그램 등 예방 지도 운영	• 최소 성취수준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 - 과목 수업시간: 수업시간 중 교수·학습 및 평가와 연계 - 과목 수업시간 외: 일과 중 수업이 없는 시간(공강, 점심시간 등) 또는 방과후 ※ 참고: 출석을 미도달 예상 학생 파악
[3단계] 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습	학기 말 (방학 중)	• 최소 성취수준 보장지도 이수 인정 여부 심의 - 보충지도 실시 완료 후 과목별 최소 성취수준 도달 여부 판정 ※ 참고: 출석률에 따른 이수 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점취득 기회 제공(교양 과목 포함)	• 학기 단위 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 선정 • 최소 성취수준 보장 보충지도 실시 - 과목별 참여 학생 지도 세부 계획 수립 및 운영 • 교과협의회 등을 통한 최소 성취수준 보충지도 결과 피드백

3. 운영 과목: 공통 과목(공통국어, 공통수학, 공통영어, 통합사회, 통합과학, 한국사, 과학탐구실험)

4. 예방지도와 보충지도

구분	예방지도	보충지도
이수대상	- 과목 이수 기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상	- 과목 이수 기준* 미도달 학생 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
	※ 출석률을 미도달한 학생에게는 추가학습을 통해 이수 기회 제공	
이수시기	학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	학기 말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학포함) 운영
이수 기준	-	1학점당 3시수(예: 4학점 과목 12시수) - 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정
운영 방법	- 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서지원 프로그램*, 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	방과후(방학 중) 대면지도 (실시간 쌍방향 온라인 수업 포함),온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링 등의 방법 활용
	- 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항 1. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 2. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별 · 학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정	
운영 절차 및 이수인정	- 예방 · 보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 - 예방 · 보충지도의 정규학습시간 종료 또는 방학기간 중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요(「초 · 중등교육법」제32조제1항제6호) - 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정	

※ 수업시간 별도 지도 관련 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교에서 결정

5. 추가학습

- 가. 공통 과목의 학업 성취율 40% 이상 충족했지만 과목 출석률 2/3에 미도달한 학생 또는 선택 과목의 과목 출석률 2/3에 미도달한 학생에게 제공
- 나. 추가학습의 내용과 방법은 최소 성취수준 보장지도에 준하며 학업성적관리위원회 심의를 통해 학교장이 결정
- 다. 학생 수준 등을 고려하여 운영 방법을 별도 설정할 수 있으며, 출석률 미도달 예상 학생 대상으로 예방지도 운영이 가능 (학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정)
- 라. 추가학습의 이수 기준은 1학점당 3시수이며, 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정
- 마. 최소 성취수준 보장지도와 추가학습 운영 방법은 통합하여 운영 가능하나, 학생 수준 등을 고려하여 별도로 운영하기를 권장

6. 학생 상황에 따른 최소 성취수준 보장지도 운영 기준 (학교 상황에 맞게 해당 내용 선택)

- 가. (특수교육대상학생) 특수교육대상 고등학생은 「장애인 등에 대한 특수교육법」제3조에 따른 의무교육 대상자이므로 장애특성과 정도를 반영하여 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영(이수 기준 설정·운영 방법) 가능*
* 특수교육대상학생을 위해 특수학급을 설치 · 운영하는 경우, 학생의 장애특성 및 정도를 고려하여 교육과정을 조정하여 운영할 수 있음(「초·중등학교 교육과정 총론」)
※ 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우는 최소 성취수준 보장지도 대상에서 제외
- 나. (학생선수) 과목 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 이수 기준은 일반학생과 동일하게 적용하되, 관련 법규에 따라 최저학력제 적용과 학력 수준 등을 별도로 적용*하는 점을 고려하여 최소 성취수준 보장지도 운영방법을 별도 설정 가능
* 「학교체육진흥법」 시행규칙 제6조제2항제3호(최저학력의 기준 등): 학생선수 최저학력은 소속학교 해당학년 학생 전체의 교과별 평균 성적에 100분의 30의 비율을 곱한 기준을 적용
※ 운영방법으로 ‘e-School 온라인 학습지원시스템(한국교육개발원) 수강’ 활용 가능
- 다. (이주배경학생) 과목 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 이수 기준은 일반학생과 동일하게 적용하되, 한국어 구사수준이 다양한 것을 고려하여 다문화학생 특별학급(한국어학급) 등에 재학 중인 이주배경 학생*에 한해 한국어구사 능력수준을 반영한 최소 성취수준 보장지도 운영방법을 별도 설정 가능
* 다문화학생 특별학급(한국어학급) 및 찾아가는 한국어학급 등에 재학 중이거나 다른 교과학습을 따라가기 어려운 정도로 한국어 능력이 부족한 것이 여타 방법으로 증명된 학생
- 라. (학습지원 대상 학생) 「기초학력보장법」에 따른 학습지원 대상학생은 과목 이수 기준 및 최소 성취수준 보장지도 이수 기준을 일반학생과 동일하게 적용하되, 학습지원 대상학생의 학력수준과 기초학력 미도달 원인 등을 고려하여 최소 성취수준 보장지도 운영 방법을 별도 설정 가능
- 마. (전문교과 수강 직업계고 학생 및 현장실습생) 일반학생과 동일하게 과목 이수 기준은 적용하되, 최소 성취수준 보장지도 이수를 위한 적용 시수는 별도 설정 가능
※ 전문교과 콘텐츠 활용 등 다양한 보충지도 운영
- 바. (학교 이외의 장소에서 수강하는 학생) 소년보호기관, 일반고 직업교육 위탁과정, 한국어 예비과정 등 소속학교 이외 기관·장소에서의 장기간 수강으로 인해 학교 내 성적산출이 어려운 경우 최소 성취수준 보장지도 대상에서 제외
※ 최소 성취수준 보장지도의 기준·방법을 ‘별도 적용·설정’하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정
- 사. (중·장기적이며 정기적 병원 진료 학생) 장기간 입원 확인서, 정기 통원치료 진단서 등 객관적 자료를 통해 별도 적용의 불가피성이 인정될 경우 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영(이수 기준 설정·운영 방법) 가능
※ 최소 성취수준 보장지도의 기준 · 방법을 ‘별도 적용 · 설정’하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

7. 과목별 최소 성취수준 보장지도(예방·보충지도) 계획(안) 개요

가. 최소 성취수준 보장 예방지도

대상 학년	대상 과목	시수	운영 방법
			과목별
1학년	공통국어1		방과후 지도, 보충과제 부여
	공통수학1		학습멘토링, 보충과제 부여
	공통영어1		방과후 지도, 학습멘토링, 보충과제 부여
	통합사회1		수업시간 별도 지도, 학습멘토링, 방과후 지도
	...		...

※ 각 과목별 시수와 운영 방법은 해당 과목 특성에 따라 자율적으로 운영 가능

나. 최소 성취수준 보장 보충지도

대상 학년	대상 과목	시수	운영 방법
			과목별
1학년	공통국어1		방과후 지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인콘텐츠수강, AI디지털교과서활용지도, 보충과제 부여, 학습멘토링 등 과목에 따라 위와 같은 다양한 운영 방법 활용 가능
	공통수학1		
	공통영어1		
	...		

I. 공통 과목의 최소 성취수준 보장지도 기본 계획

1. 운영 목적

- 가. 선택과목 미이수 예방을 위한 추가학습 운영으로 학점 이수 기회 보장 및 책임 있는 학습 참여 유도
- 나. 출결 및 수업 참여 부족으로 발생한 학습 결손을 보완하여 안정적인 교육과정 운영 지원
- 다. 학생 맞춤형 추가학습 제공을 통해 자기주도적 학습 능력과 과목 이수 관리 역량 강화

2. 운영 개요

과목명	학년	학점 수	예방지도 시수	추가학습 시수	추가학습 시수로 인정하는 예방지도 시수
과목명1	2	3	.	9	.
과목명2	2	4	4	12	4

3. 예방지도 계획

※ 선택과목의 예방지도는 학교 상황에 맞게 운영가능하며, 예방지도 계획은 예방지도 실시 과목만 작성

- 과목명2

연번	방법	시수	시기	학습 내용
1	정서지원 프로그램	2	0월 0주	
2	방과후 지도	1		
3	학습멘토링	1		

4. 추가학습 계획

- 가. 대상: 과목 출석률 2/3에 미도달한 학생
- 나. 운영 시기: 과목 출석률이 결정된 이후부터 다음 학기 시작 전까지
- 다. 운영 시수 및 이수 인정 시수
 - 운영 시수: 1학점당 3시수
 - 이수 인정 시수: 추가학습 운영시수의 2/3 이상 참여시 이수 인정
- ※ 기타 과목별 구체적 운영 내용은 추후 추가학습 발생 대상자 발생시 별도 수립

〈tip〉 최소 성취수준 보장지도는 2026년부터 공통 과목에만 적용됩니다. 선택 과목은 최소 성취수준 보장지도에 준하여 추가학습을 실시합니다.

【별첨4】 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

2026학년도 ○학기 (과목명) 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

○○고등학교

1. 운영 개요

과목명	학년	학점 수	예방지도 시수	보충지도 / 추가학습 시수	보충지도(추가학습) 시수로 인정하는 예방지도 시수
과목명	1				

2. 예방지도 계획

가. 예방지도 운영 개요

- 1) 대상: 과목별 희망 학생
- 2) 운영 시기: 진단평가 후 학기 말까지
- 3) 총 시수: ○시수
- 4) 운영 방법별 시수

구분	정서지원 프로그램	방과후 지도	학습멘토링	보충과제 부여	수업시간 별도 지도
시수					
운영시기	0월0주	0월0주~0월0주	0월0주	0월0주	매단원 종료 시

※ 과목별 특성 및 학생의 수준과 요구 등을 고려하여 운영 방법 다양하게 할 수 있음

나. 예방지도 운영 방법

1) 정서지원 프로그램

시수	학습 내용
1	학습 심리 검사
2	검사 결과 분석
3	학습 플래너 작성 및 발표
...	...

2) 방과후 지도

시수	영역명/단원명	학습 내용
1		
2		
3		
4		
...	...	...

3) 교사-학생 학습멘토링

시수	영역명/단원명	학습 내용
1		
2		
3		
4		
...	...	...

4) 보충과제 부여

시수	영역명/단원명	학습 내용
1		
2		
3		
4		
...	...	...

5) 수업시간 별도 지도

차시	영역명/단원명	학습 내용
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
...	...	...

4. 보충지도(추가학습) 계획

가. 보충지도(추가학습) 운영 개요

- 1) 대상: 학업 성취율 40%에 미도달한 학생(보충지도), 과목 출석률 2/3에 미도달한 학생(추가학습)
- 2) 운영 시기: 학기 말 성적 산출 이후부터 다음 학기 시작 전까지
- 3) 총 시수: 12시수(4학점), 예방지도 참여 시수 중 ○시수까지 보충지도(추가학습) 시수로 인정
- 4) 이수 인정 시수: 보충지도 총 운영 시수의 2/3 참여 시
- 5) 운영 방법별 시수

구분	정서지원 프로그램	대면지도 (실시간 쌍방향 온라인 수업)	온라인 콘텐츠 수강	보충과제 부여
시수				

나. 보충지도 내용

시수	운영 방법	학습 내용
1	대면지도	
2	보충과제 부여	예시) 자기소개서에 쓸 수 있는 표현 익히기
...	...	...

다. 추가학습 내용

시수	운영 방법	학습 내용
1	온라인 프로그램 수강	예시) EBSi 온라인 프로그램 중 수강 희망 콘텐츠 수강
...	...	...

〈tip〉 추가학습의 경우 보충지도와 통합하여 운영 가능하나, 과목별 특성 및 학생의 수준과 요구 등을 고려하여 별도의 세부 운영 계획 수립이 가능합니다.

【별첨5】 최소 성취수준 보장지도 안내 가정통신문

2026학년도 1학기 최소 성취수준 보장지도 안내

○○고등학교

안녕하십니까? 본교 교육 활동에 늘 협조해주시는 학부모님께 감사드리오며, 가정이 두루 평안하시길 기원합니다.

2025학년도부터 도입된 고교학점제는 학생의 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.

즉, 고교학점제가 시행됨에 따라 기존 수업일수를 기준 이상 확보하면 졸업 요건을 충족했던 것과 달리, 현재는 과목 이수 기준(공통과목은 학업 성취율 40% 이상 + 과목 출석률 2/3 이상, 선택과목은 과목 출석률 2/3 이상, 창의적 체험활동은 학년별 출석일수의 2/3 이상)에 도달해야 학점이 인정되며, 3년간 최소 192학점을 취득해야 졸업 요건을 충족할 수 있습니다.

이에 본교에서는 학생들이 수강하는 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 지원하기 위해 최소 성취수준 보장 예방지도를 전 과목을 대상으로 학생 희망에 의해 실시할 예정입니다. 예방지도는 학생들이 학기 말에 과목 이수 기준에 미도달하는 것을 미연에 방지하여 성공적으로 학점을 취득할 수 있도록 돕기 위한 책임교육의 일환으로 실시하는 교육활동입니다. 학생들의 성장을 지원하는 예방지도에 대한 학부모님의 많은 관심과 지지를 부탁드립니다.

아울러 예방지도를 실시했음에도 불구하고 학기 말에 학점 취득이 어려운 학생을 대상으로는 한 번 더 학점 취득의 기회를 주기 위해 보충지도를 실시할 예정입니다. 보충지도 관련 사항은 추후 해당 학생을 대상으로 다시 안내드리겠습니다.

※ 최소 성취수준이란? 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도

〈성취도 5단계 산출 과목〉 (과학탐구실험1, 2를 제외한 공통과목)			〈성취도 3단계 산출 과목〉 (과학탐구실험1, 2)		
성취율	성취도	비고	성취율	성취도	비고
80% 이상 ~ 90% 미만	B		80% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B		60% 이상 ~ 80% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C		40% 이상 ~ 60% 미만	C	↑ 이수
60% 이상 ~ 70% 미만	D				
40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑ 이수			
40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수		40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수	

※ 구체적인 예방지도 및 보충지도 프로그램 운영에 대한 계획은 해당 학생에게 추후 별도 안내 예정

【별첨6】최소 성취수준 보장 예방지도 참여 안내 가정통신문(모든 학생 대상)

2026학년도 1학기 최소 성취수준 보장 예방지도 참여 희망서

○○고등학교
학년 반 번 이름:

본교는 모든 학생들의 과목별 최소 성취수준을 보장하고자 최소 성취수준 보장지도 프로그램을 운영하고 있습니다. 이에 각 과목별 과목 이수 기준(공통 과목은 학업 성취율 40% 이상 + 과목 출석률 2/3 이상, 선택 과목은 과목 출석률 2/3 이상) 미도달 예상 학생을 대상으로 참여 희망원을 받고자 하니 아래와 같이 신청해 주시기 바랍니다.

- 1. 운영 기간: 2026년 4월~7월
- 2. 운영 과목: 공통국어1, 공통수학1, 공통영어1, 통합사회1, 통합과학1, 한국사1, 과학탐구실험1
- 3. 운영 대상: 각 과목별 과목 이수 기준 미도달 예상 학생, 담임 선생님 및 교과 선생님 추천 학생, 희망 학생 등
- 4. 수 강 료: 무료
- 5. 운영 차시 및 방법: 각 과목에 따라 상이함(아래 내용 참고)
- 6. 참여 희망원: 4월 0일까지 담임 선생님께 제출
- 7. 1학년 개설 과목에서 최소 성취수준 보장 예방지도가 필요한 추가적인 과목은 학생 희망에 따라 추후 개설 예정

최소 성취수준 보장 예방지도 참여 희망원				
1학년 ()반 ()번		학생 성명:	(서명 / 인)	학부모 성명: (서명 / 인)
대상 학년	대상 과목	시수	운영 방법	
1학년	공통국어1	12	방과후 지도, 보충과제 부여	
	공통수학1	12	학습멘토링, 보충과제 부여	
	공통영어1	12	방과후 지도, 학습멘토링, 보충과제 부여	
	통합사회1	9	수업시간 별도 지도, 학습멘토링	
	통합과학1	9	수업시간 별도 지도, 방과후 지도	
	한국사1	9	수업시간 별도 지도, 보충과제 부여	
	과학탐구실험1	6	수업시간 별도 지도, 보충과제 부여	
	정서지원 프로그램	3	학습 코칭 프로그램	

【별첨7】최소 성취수준 보장 예방지도 참여 안내 가정통신문(과목별 해당 학생 대상)

2026학년도 1학기 최소 성취수준 보장 예방지도 과목별 참여 희망원

○○고등학교

본교는 모든 학생들의 과목별 최소 성취수준을 보장하고자 최소 성취수준 보장지도 프로그램을 운영하고 있습니다. 이에 각 과목별 과목 이수 기준(공통 과목은 학업 성취율 40% 이상 + 과목 출석률 2/3 이상/선택 과목은 출석률 2/3 이상) 미도달 예상 학생을 대상으로 참여 희망원을 받사오니 아래와 같이 신청해 주시기 바랍니다.

- 1. 운영 기간: 2026년 4월~7월
- 2. 운영 과목: 1학년 공통국어1, 공통수학1, 공통영어1, 통합사회1, 통합과학1, 한국사1, 과학탐구실험1
- 3. 운영 대상: 각 과목별 학업 성취율 40% 미만 예상 학생, 담임 선생님 및 교과 선생님 추천 학생, 희망 학생 등
- 4. 수 강 료: 무료
- 5. 운영 차시 및 방법: 각 과목에 따라 상이함(아래 내용 참고)
- 6. 참여 희망원: 4월 0일까지 담임 선생님께 제출
- 7. 1학년 개설 과목에서 최소 성취수준 보장 예방지도가 필요한 추가적인 과목은 학생 희망에 따라 추후 개설 예정

최소 성취수준 보장 예방지도 참여 희망원				
()반 ()번		학생 성명:	(서명 / 인)	학부모 성명: (서명 / 인)
대상 학년	대상 과목	시수	운영 방법	희망 여부
1학년	공통국어1	12	방과후 지도, 보충과제 부여	참여 희망함 ☐
	공통수학1	12	학습멘토링, 보충과제 부여	참여 희망함 ☐
	공통영어1	12	방과후 지도, 학습멘토링, 보충과제 부여	참여 희망함 ☐
	통합사회1	9	수업시간 별도 지도, 학습멘토링	참여 희망함 ☐
	통합과학1	9	수업시간 별도 지도, 방과후 지도	참여 희망함 ☐
	한국사1	9	수업시간 별도 지도, 보충과제 부여	참여 희망함 ☐
	과학탐구실험1	6	수업시간 별도 지도, 보충과제 부여	참여 희망함 ☐
	정서지원 프로그램	3	학습 코칭 프로그램	참여 희망함 ☐

※ 각 과목별 최소 성취수준 보장 예방지도 일정(요일, 시간 등)은 별지로 안내

【별첨8】 최소 성취수준 보장 예방지도 출석부

2026학년도 ○학기 (과목명) 예방지도 출석부

담당교사: (인)

구분	정서지원 프로그램	수업시간 별도 지도	방과후수업	학습멘토링	보충과제	총계
시수	2	2	0	1	1	6

순번	학번	이름	차시	1	2	3	4	...
			운영 방식	정서지원	학습멘토링	보충과제	수업시간 별도 지도	...
			날짜	3/6	4/1~4/4	4/14	4/15~4/18	...
			운영 시수					
			참여 시간	1	1	1	1	...
1	10101	김○○	11	○	×	○	○	...
2	10212	이○○	10	×	○	○	○	...
3	10234	박○○	9	○	○	○	×	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...

【별첨9】 최소 성취수준 보장 예방지도 참여 시수 총괄표

2026학년도 ○학기 (과목명) 예방지도 참여시수 총괄표

연번	학년	반	번호	이름	정서지원 프로그램	수업시간 별도 지도	방과후 수업	학습 멘토링	보충과제	총계
1	1	1	23	김○○	2	2	0	0	1	5
2	1	2	2	이○○	2	1	0	0	1	4
3	1	2	36	박○○	2	1	0	0	미참여	3
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

【별첨10】 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습 안내 가정통신문

2026학년도 ○학기 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습 안내 및 동의서

○○고등학교

고교학점제 운영에 따라 과목별 이수 기준*에 도달해야 학점을 취득할 수 있습니다. 따라서 본교는 학기 말 성적처리 결과 과목 이수 기준을 충족하지 못한 학생들의 학점 취득 지원을 위해 최소 성취수준 보장 보충 지도 및 추가학습을 실시하고자 합니다. 이에 자녀의 과목 이수 기준 미도달 과목을 확인하시고, 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습과 관련한 아래 사항에 유념하시어 참여 여부를 회신하여 주시기 바랍니다.

과목별 이수 기준*

○ 공통 과목: 학업 성취율 40% 이상 + 과목 출석률 2/3 이상

○ 선택 과목: 과목 출석률 2/3 이상

• 참여하지 않을 경우 해당 과목은 미이수 처리되어 학점을 취득하지 못하게 되며 아울러 학점을 취득하지 못한 과목이 있을 시 졸업 기준 학점 요건을 충족하기 어려워질 수 있음.

• 학점 당 3시수 씩 운영되며, 총 운영 시수의 2/3 이상 참여 시 학점 취득이 가능함.

• 학기 중 해당 과목의 예방지도에 참여한 경우, 보충지도 시수의 00%에 참여한 것으로 인정받음.

(학교별 상황에 따라 수정)

• 보충지도 및 추가학습 참여 여부는 생활기록부에 기록되지 않음.

• (추가학습을 보충지도에 준하여 운영하는 학교의 경우) 출석률 2/3에 미도달한 학생을 대상으로 한 추가학습은 별도 운영되지 않으며, 아래 보충지도에 참여하는 것을 추가학습으로 인정함.

〈최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습〉

1. 운영 기간: 2026. 00. 00. ~ 00. 00.
2. 운영 과목: ○학년 ○학기 전과목
3. 운영 대상: 학업 성취율 40%에 미도달한 학생(보충지도), 출석률 2/3에 미도달한 학생(추가학습)
4. 운영 차시 및 방법, 시간: 각 과목에 따라 상이함

-----절 취 선-----

〈 최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습 참여 동의서〉

()학년 ()반 ()번	학생 성명: (서명)	학부모 성명: (서명)
-----------------	-------------	--------------

※ 추가학습을 보충지도에 준하여 운영하는 경우

학년	대상 과목	시수	운영방법	동의 확인
1	공통국어1	12	대면지도, 온라인콘텐츠수강	동의함 ☐
	...	...	대면지도, 보충과제 부여	동의함 ☐
	...	...	대면지도, 교사-학습멘토링	동의함 ☐
	...	...	...	동의함 ☐

※ 추가학습을 보충지도와 별개로 운영하는 경우

구분	학년	대상 과목	시수	운영방법	동의 확인
보충지도	1	공통국어1	12	대면지도, 온라인 프로그램 수강	동의함 ☐
		...	...	대면지도, 보충과제 부여	동의함 ☐
		...	...	대면지도, 교사-학습멘토링	동의함 ☐
		...	...	...	동의함 ☐
추가학습	1	공통국어1	12	온라인 프로그램 수강	동의함 ☐
		...	...	...	동의함 ☐
		...	...	...	동의함 ☐
		...	...	...	동의함 ☐

최소 성취수준 보장 보충지도 및 추가학습에 미참여할 경우 해당 과목을 미이수 처리하고, 학교생활기록부 비교란에 '미이수'가 기재됩니다.

확인

(서명)

학기	교과	과목	학점	원점수/과목평균	성취도	성취도별 분포비율	석차등급	수강자수	비고	
1	00	00	.	.	.	.	.	.	미이수	

과목 세부능력 및 특기사항

.

위 확인란에 서명 부탁드립니다.

【별첨11】 최소 성취수준 보장 보충지도 출석부

2026학년도 ○학기 (과목명) 최소 성취수준 보장 보충지도 출석부

담당교사: (인)
※ 여러 학급을 동일한 날짜에 운영하는 경우

순번	학번	이름	차시	1	2	3	4	...	총 참여 시간
			운영방식 날짜	정서지원	정서지원	대면지도	온라인 프로그램 수강	...	
1	10123	김○○		○	○	○	○	...	7
2	10202	이○○		×	○	×	○	...	8
3	10336	박○○		○	○	○	×	...	11
...	...	...		...	...	...	...	...	...

※ 각 학급의 대상자를 다른 날짜에 운영하는 경우

순번	학번	이름	차시	1	2	3	4	...	총 참여 시간
1	10123	김○○	운영방식	정서지원	정서지원	대면지도	온라인 프로그램 수강	...	7
			날짜						
			출석	○	○	○	○		
2	10202	이○○	운영방식	대면지도	온라인 프로그램 수강	...	...	...	8
			날짜						
			출석	×	○	×	○		
3	10336	박○○	운영방식	...	...	...	...	...	11
			날짜						
			출석	×	○	○	○		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

【별첨12】 최소 성취수준 보장 보충지도 참여 시수 총괄표

2026학년도 ○학기 (과목명) 보충지도 참여시수 총괄표

연번	학년	반	번호	이름	예방지도 인정 시수		보충지도				총계
					보충과제	정서지원	정서지원	대면지도	온라인 프로그램 수강	보충과제	
1	1	1	23	김○○	3	3	1	2	2	1	12
2	1	2	2	이○○	...	...	...	...	...	...	...
3	1	2	36	박○○	...	...		...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

【별첨13】과목 미이수 확인서

2026학년도 ○학기 (과목명) 미이수 확인서

수신: () 학생 학부모님
문서 번호: [문서번호 입력]
시행일: 2026년 ○월 ○일

제목: 2026학년도 ○학기 (과목명) 미이수 확인 안내

안녕하십니까?
귀 자녀의 학업 관련 사항을 안내드리고자 합니다.
귀 자녀 ○○○(○학년 ○반 ○번)은/는 2026학년도 ○학기 (과목명)의 최소 성취수준 보장을 위한
보충지도에 참여하였으나, 총 ()시수 중 ()시수에만 참여하여 총 시수의 2/3 이상을 이수하지 못했습니다.
이에 따라 해당 과목은 미이수로 처리됨을 알려드립니다.
아래 2026학년도 ○학기 (과목명) 미이수 확인서를 작성하시어 회신해 주시길 바랍니다.

=====

2026학년도 ○학기 (과목명) 미이수 확인 회신서

()학년 ()반 ()번
이름:

본인은 2026학년도 ○학기 (과목명)의 최소 성취수준 보장 보충지도 참여 결과를 확인하였으며, ○학기
(과목명)은 미이수로 처리됨을 확인하였습니다.

2026년 월 일

학 생 성명: (서명 또는 인)
보호자 성명: (서명 또는 인)

○○고등학교장 귀하

【별첨14】과목 미이수 통지서

2026학년도 ○학기 (과목명) 미이수 통지서

수신: () 학생 학부모님
문서 번호: [문서번호 입력]
시행일: 2026년 ○월 ○일

1. 목적
귀 자녀의 학업 성취 상황을 안내드리고, 이에 따른 조치를 알려드리고자 본 통지서를 발송합니다.

2. 내용
귀 자녀 ○○○(○학년 ○반 ○번)은/는 2026학년도 ○학기 (과목명)이 아래와 같이 미이수 처리되었음을
안내드립니다.

미이수 과목	
미이수 사유	학업 성취율 40% 미도달 또는 과목 출석률 2/3 미도달

이에 따라 해당 과목에 대한 성적 처리 및 학업 이수 상태가 학업성적관리규정에 따라 학교생활기록부에
반영될 예정입니다. 위와 관련하여 추가 문의 사항이 있으실 경우, 000-0000번으로 문의해 주시길 바랍니다.

○○고등학교장

부록3

최소 성취수준 보장지도 운영사례

[사례1] 온·오프라인 연계 운영사례

[사례2] 하이러닝 활용 운영사례

[사례3] 특성화고 운영사례

[사례4] 정서·학습 통합 기반 운영사례

[사례5] 기초학력 연계 운영사례

고교학점제 및 학점 이수 인정 방안



배움의 사각지대 없는 책임 교육 실현

온·오프라인 연계를 통한 최소 성취수준 보장지도

학교 상황

학교의 특색	• 디지털 기반 학생 맞춤형 교육 선도학교, 두드림 학교를 운영하며 학생 개인별 수준과 특성을 고려한 교육 활동을 진행하기 위해 교육공동체가 함께 노력함. • 학생 맞춤형 온·오프라인 블렌디드 수업을 운영함. 하이러닝을 활용하여 개별화 학습을 지원하고 교과 수업 내 형성평가와 방과 후 온라인 콘텐츠(하이러닝 등)를 활용한 예방 지도를 실시함. • 전인적 성장을 돕는 ‘정서지원 프로그램’을 모든 과목에서 공통으로 운영함. 학습 상담, 진로 상담, 독서 교육, 스포츠 활동 등을 포함한 정서지원 프로그램을 모든 과목에서 운영하여 학생의 학업 동기를 부여하고 자존감 회복을 지원함.
--------	--

미도달 예상학생 선정 방법

➡ 선정 시기

- [정기] 학기 초(3월, 8월)
- [정기] 1차 정기시험 이후
- [수시] 학기 중 상시(형성평가 및 수행평가 반영)

➡ 선정 기준

- [정량] 교과별 진단평가 결과
- [정량] 1차 정기시험 학업 성취율 40% 미만
- [정량] 직전 학기 해당(관련) 교과 성취도 E등급
- [정량] AI 코스웨어(하이러닝) 학습 결과를 통해 학습 결손이 예상되는 학생
- [정량] 출석률 저조 학생에 대한 모니터링 결과
- [정성] 수업 참여도 저조 및 학습 무기력 등으로 과목 이수기준 미도달이 예상되는 학생
- [정성] 학습유형 검사 및 상담 결과, 정서·심리적 요인으로 학습 지원이 필요한 학생

➡ 선정 절차

- [자료 수집] 진단평가 결과, 1차 정기시험 결과, 심리 검사 결과 분석
- [교과 협의] 교과 교사들의 협의회를 통해 미도달 예상 학생 1차 선정
- [상담 및 안내] 담임 및 교과 교사가 학생, 학부모 상담을 통해 프로그램 취지 안내
- [동의서 징구] 참여 희망 학생의 예방 지도 참여 동의서 수합 후 최종 선정

➡ 활용 자료 및 도구

- [평가 도구] 진단평가지 및 1차 정기시험 결과
- [검사 도구] 학습 흥미 검사, 진로 적성 검사 등 진로·심리 검사 도구
- [AI 코스웨어] 경기도교육청 하이러닝 학습 활동 결과

예방지도/ 보충지도 운영 방법(3학점 ‘공통국어1’ 교과 기준)

예방지도				
운영방법	수업시간 별도지도	보충과제 부여	온라인 콘텐츠 활용(하이러닝)	계
시수	1	5	1	7
비고	• 예방지도는 진단평가 실시 후부터 학기 말까지 학기 중 상시 운영 • 수업 시간 중 지도는 형성평가 문항을 활용하여 수업 중 즉각적인 피드백 제공 • 성취기준 미도달 예상 학생에게 단위별 핵심 내용 파악을 위한 추가 보충과제 부여 • 하이러닝 등 에듀테크를 활용하여 문학 기본 개념 등 부족한 개념 학습 지원			

보충지도					
운영방법	대면지도	온라인 콘텐츠 수강	보충과제 부여	정서지원 프로그램	계
시수	3	4	5	3	15
비고	• 학기말 성적 산출 후, 방학 전까지 대면지도가 이루어질 수 있도록 계획 • 정서지원 프로그램은 담임교사 학습상담, 진로 검사 및 상담, 독서 교육프로그램 등 단순 교과 지식을 넘어선 통합적 지원 제공				

학교별 특색 프로그램

➡ 특색 과제 학생개별맞춤 교육과정을 통한 미래핵심역량 함양

➡ 운영계획 수립 시 학교 공통사항

- 담임교사의 학습 습관 상담 등으로 1:1 학생 맞춤형 학습 안전망 강화
- 책임교육 실현 및 행복한 학교 문화 실현
- 정서지원 방법에 대한 각 부서 교육활동 프로그램 계획 및 교육공동체 안내
- 진단평가 근거 대상 학생 선정 및 학습 부진 원인에 따른 맞춤형 교육 지원

➡ 최소 성취수준 보장지도 프로그램

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
학습코칭	교과 담당 교사	AI 기반 하이러닝 활용 맞춤형 학습 지도	1, 2학기
		슬렛 시간을 활용한 최소 성취수준 보장 '배움 동행'	
정서지원	학년부	학습 저해 요인 파악, 학업 동기 부여 상담	1, 2학기
정서지원	인문교육부	마음 챙김 필사(筆寫) 및 독서 치유 프로그램	1학기
정서지원	진로상담부	진로 검사지 작성을 통한 '나의 꿈 내비게이션'	1학기
정서지원	문화예술체육부	활력 UP! 자존감 UP! 스포츠 활동	2학기

㉠ 세부 운영 내용

프로그램명	운영 내용
AI 기반 하이러닝 활용 맞춤형 학습 지도 (공통국어1, 통합과학1 등)	• 운영 대상 및 선정 방법 - 예방 지도: 1차 정기시험 성취도가 40% 미만인 학생 - 보충 지도: 학기말 최종 성취도가 40% 미만인 학생 • 운영 시기 - 예방 지도: 1차 정기시험 종료 후부터 2차 정기시험 이전까지의 기간 - 보충 지도: 2차 정기시험 종료 후부터 방학 시작 전, 학교 주도 활동 기간 • 운영 중점 - 하이러닝 플랫폼 활용 방법 안내 및 오리엔테이션 - 학생별 학습 진도 및 성취도 정기적 모니터링 - 학습 과정 중 발생하는 어려움에 대한 개별 상담 및 지원 • 운영 내용 - 하이러닝 대시보드를 통해 학생의 학습 진도 등을 주기적으로 확인하고, 학습 독려 및 필요한 피드백 제공 - 상담을 통해 학생이 가장 취약한 부분을 중심으로 하이러닝의 맞춤형 콘텐츠를 집중적으로 학습하도록 지도 - 방학 중 학습으로 연계될 수 있도록 학습 계획 수립 지원
슬렛 시간을 활용한 최소 성취수준 보장 ‘배움 동행’	• 운영 대상 및 선정 방법 - 예방 지도: 1차 정기시험 성취도가 40% 미만인 학생 - 보충 지도: 학기말 최종 성취도가 40% 미만인 학생 • 운영 시기 - 예방 지도: 1차 정기시험 종료 후부터 2차 정기시험 이전까지의 기간 - 보충 지도: 2차 정기시험 종료 후부터 방학 시작 전, 학교 주도 활동 기간 • 운영 내용 - 대면지도를 통해 과제물 부여 및 확인, 개별 맞춤형 대면 수업 운영 - 슬렛 시간마다 과제물 확인 및 피드백(월 7교시, 수 6~7교시, 학교주도활동 시기) - 학생별 취약 단위 파악 및 1:1 개념 재설명 - 학습 과정 및 성취도 지속적 관리 및 상담
정서지원 프로그램	• 운영 대상 및 선정 방법 - 1학년 전체 공통 운영 • 운영 시기 - 상시 • 운영 내용 - 정서지원 프로그램은 학기 초 각 부서 대표 회의를 통해 기획하고 선정 후, 1학년 교과 담당교사에게 안내 - 학습 저해 요인 파악, 학업 동기 부여 상담: 담임교사 상담 계획에 따라 운영. 일반적 상담에서 학습 습관, 학습 자신감 등을 추가하여 상담 지도(1, 2학기) - 마음 챙김 필사 및 독서 치유 프로그램: 학기 초 개인별 관심 도서를 선정하도록 하고, 1학년 전체에 필사 노트를 제작·배부. 등교 후 1교시 시작 전까지의 시간, 슬렛, 방과후 시간 활용 독서 과제물 부여 및 확인(1학기) - 진로 검사지 작성을 통한 '나의 꿈 내비게이션': 1학년 진로 담당 교사가 1학기 초 진로 수업에서 진로 검사지 작성 방법을 안내하여 과제물 부여 → 개인별 검사 결과 취합 확인 → 방과 후 개별 상담 운영(1학기) - 활력 UP! 자존감 UP! 스포츠 활동: 1학년 전체가 점심시간 혹은 방과후 시간에 스포츠 활동(축구, 피구)에 필수적으로 참여하도록 지도(2학기)

운영 결과

㉠ 운영 성과 I

- 출석을 이수 기준에 대하여 입학 설명회, 학기 초 학부모 총회, 1학년 학부모 설명회 등을 운영하여 안내함.
- 단순한 성적 관리가 아닌 수업 참여(출석)를 독려하는 생활지도 및 상담 시스템이 유기적으로 작동하여, 1학년 전원이 과목 이수를 위한 필수 출석 요건을 충족함.
- 공통영어1의 경우 미도달 예상 학생을 조기에 발견하여 학기 중 예방지도를 실시하였고, 학습 결손을 해결하여 성적이 향상됨에 따라 학기말 보충지도 대상에서 제외되는 성과를 거둠.
- 학기말 최종 미도달자로 선정된 공통영어1, 통합과학1 학생을 대상으로 맞춤형 보충 프로그램을 운영한 결과, 대상 학생 전원이 프로그램을 이수하고 해당 과목 학점을 취득함.

㉠ 운영 성과 II

- 추가적인 개인별 진로 검사를 실시하고 상담을 연계하여, ‘왜 공부해야 하는가’에 대한 학생들의 인식 변화가 확인됨.
- 점심시간에 스포츠 리그를 운영하고 남학생, 여학생별 종목을 달리하여 전원이 참여하도록 한 결과, 교우 관계가 개선되고 학업 스트레스 해소에 긍정적인 효과가 나타남.
- 하이러닝 등 온라인 콘텐츠를 활용한 AI 개별 학습을 통해 심리적 장벽을 낮추고, 수준별 문제 추천을 통해 기초가 부족한 학생도 자신의 속도에 맞추어 학습 성공 경험을 쌓음.

문제 상황과 해결 방안

㉠ 문제 상황

학생 측면

- 최소 성취수준 보장지도가 학생들에게 단순한 ‘나머지 공부’로 인식되어 실질적인 학력 향상으로 이어지지 못한다는 인식이 존재함.
- 학습 결손이 누적된 학생의 경우 교과 지식 부족뿐 아니라 학업 무기력을 호소하는 경우가 많아, 단순 교과 보충지도 만으로는 참여 동기 유발에 한계가 있음.
- 예방지도 대상 학생에게 프로그램을 안내하였으나 성적 향상에 대한 자신감을 이유로 참여에 동의하지 않는 경우가 빈번함.

㉠ 해결 방안

제도적 개선

- 고등학교 진학 이전 단계에서부터 기초학력 지도가 체계적으로 이루어질 수 있는 정책 마련이 필요함.

학교 운영 개선 및 강화 방안

- 학기 초 미도달 위험군을 조기에 발견하고 학습 습관 및 정서 중심의 통합 지원을 강화할 필요가 있음.
- 진로 지도와 연계한 최소 성취수준 보장지도 운영을 통해 학생 참여 동기 제고가 가능함.
- 최소 성취수준 보장지도 ‘정서지원 프로그램’의 경우 담당 부서뿐만 아니라 모든 교사가 함께 관심을 가지고 실질적인 ‘정서지원’이 될 수 있는 프로그램을 기획하고 운영함.
- 최소 성취수준 보장지도 관련 1학년 교과 담당 회의 수시 운영 및 담당 부서 및 학년 담당자 지정 행정 지원이 필요함.
- 1학기 초, 1학년 학부모 대상 설명회 개최로 신뢰 구축 및 출결 관리 등에 대한 가정에서의 협조 안내를 통해 교육공동체 전체의 책임 의식을 공유함.

- 1학기 운영 결과를 토대로 운영상 어려움을 해결하고, 보다 실질적 의미가 있는 프로그램이 운영 될 수 있도록 환류함.
- 하이러닝 등 에듀테크를 활용하여 개별 맞춤형 학습을 제공함으로써 학생의 심리적 장벽을 낮추고, 개인별 속도에 맞춘 학습 경험을 제공함.
- 정서지원 프로그램을 통해 지역체의 조화를 도모하고, 학습 상담, 진로 상담, 독서 교육을 연계한 통합적 지원을 강화함.



디지털 기반 학습 지원을 통한 학습 격차 완화
하이러닝 활용 최소 성취수준 보장지도

학교 상황

학교의 특색	• 평준화 지역의 일반 고등학교로 비교적 학업 성취도가 높고, 학업에 대한 의지가 강한 학생들이 많음. 이에 내신 성적 관리가 다소 어려운 측면이 있어 학생들은 대입 시 수시 전형보다는 정시 전형을 선호하는 경향이 있음. • 학생들의 정시 전형 선호 현상을 해소하기 위해 재학생에게 수시 전형이 갖는 이점을 알리고, 학생들이 수시 전형에서 경쟁력을 가질 수 있도록 학생 중심 프로젝트 활동 등 다양한 진로 관련 프로그램을 운영함. • 학업 성취도 및 등급 변별을 위해 정기시험 문항의 난도가 다소 높은 편이며, 이로 인해 과목 성적의 표준 편차가 크게 나타남. 또한 영어와 수학 과목의 최소 성취수준 미도달 학생 수가 많은 편임. • 학교에서는 학업 성취도가 다소 낮은 학생들이 일정한 성취수준에 도달할 수 있도록 'Jump Up' 프로그램을 운영하며 지원하고 있음.
--------	---

미도달 예상학생 선정 방법

- ④ 선정 시기
 - [정기] 학기 초(3월, 8월)
 - [정기] 1차 정기시험 이후
 - [수시] 학기 중 상시(교과 수업 중)
- ④ 선정 기준
 - [정량] 3월 전국연합학력평가 성적 분석 결과
 - [정량] 교과 수업 중 실시한 진단평가 및 형성평가 결과
 - [정량] 1차 정기시험 결과를 통해 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생
 - [정성] 수업 중 학생 특성 관찰

예방지도/ 보충지도 운영 방법(3학점 ‘한국사’ 교과 기준)

예방지도				
운영방법	정서지원 프로그램	학습멘토링	수업시간 별도지도	계
시수	2	3	5	10
비고	• 예방지도는 수업 시간 내에 별도 지도를 통해 해당 수업 시간에 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 지원 • 학생이 자신의 진로를 설계하는 과정에서 학업에 대한 의지를 갖고 스스로의 미래를 설계할 수 있도록 진로 수업 시간, SLAT 시간을 활용한 학습 멘토링, 정서지원 프로그램 운영 • 교과 수업에 흥미를 가질 수 있도록 독서 및 교과 연계 체험활동 실시 (예: 한국사 교과의 경우 수업 중 학습한 역사적 장소를 직접 방문하는 체험 프로그램을 운영)			

보충지도				
운영방법	대면지도	온라인 콘텐츠 수강	학습멘토링	계
시수	1	12	2	15
비고	- 보충 지도가 주로 방학 중 이루어진다는 점을 감안하여 학생들이 자신이 원하는 시간과 장소에서 보충지도에 참여하고, 자신의 학습 속도에 맞게 강의를 수강할 수 있도록 '하이러닝'을 활용한 온라인 콘텐츠를 제공 - 하이러닝을 활용한 보충 지도의 경우 학생의 학습 상황을 실시간으로 점검 가능하고, 교과 교사의 보충지도 출결 관리가 용이하여 적극적으로 활용 - 보충 지도 대상 학생들이 겪고 있는 학습에 대한 무기력을 해소하기 위해 보충지도 실시 전 진로 교사가 중심이 되어 학습 동기를 불러일으키고, 자신의 진로에 대한 진지한 탐색을 할 수 있는 멘토링 프로그램을 진행			

학교별 특색 프로그램

특색 과제: 학생 성장 통합 지원 시스템 구축을 통한 학습 안전망 강화

운영 계획 수립 시 학교 공통사항

- 수업 중 진단평가 및 형성평가 실시를 통해 학생의 성취수준 도달 정도를 정확하게 파악하고, 다양한 방식의 예방 지도를 통해 미도달을 사전에 예방하는 데 집중
- 학생이 겪고 있는 학습에서의 어려움을 근본적으로 파악하고, 이를 해결하기 위해 학년부, 진로상담부, wee클래스와 연계한 지원 시스템 구축
- 최소 성취수준 미도달 학생과 학습지원대상학생이 중복되는 경우가 많다는 점을 고려하여 해당 학생의 학습 및 학교생활을 지원하기 위한 학습 컨설팅 및 심리 정서 지원 병행 시스템 마련
- 또래가 서로 가르치고 배우는 학습 문화를 조성하고, 방과 후에는 교사와의 1대 1 학습을 통해 학생의 학습을 지원
- 최소 성취수준 보장지도는 '하이러닝' 플랫폼을 활용

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
학습코칭	1학년부	또래 협동 학습	1, 2학기
학습코칭	진로상담부	얼리버드 학습 전략 캠프	1, 2학기
진로 탐색 역량	진로상담부	진로 탄탄 로드맵	1, 2학기
심리·정서 역량	Wee 클래스	또래 상담 및 상담교사의 정서 지원	1, 2학기
교과보충	교육연구부	하이러닝 활용 보충지도 (Jump Up 프로그램)	1, 2학기

세부 운영 내용

프로그램명	운영 내용
또래 협동 학습	• 운영 대상 및 선정 방법: 1학년 학생 중 희망자 및 담임교사의 추천으로 팀 구성 • 운영 시기: 학기 중 방과 후 • 운영 내용 - 학급 내 또래 친구들이 학습을 위한 팀을 구성하여 방과 후 원하는 요일 및 시간에 학습을 할 수 있도록 학년부 차원에서 지원

프로그램명	운영 내용
또래 협동 학습	- 팀 구성 시 최소 성취수준 미도달 예상 학생이 자연스럽게 포함될 수 있도록 하여 미도달 예상 학생이 자신에게 부족한 과목을 친구들과 함께 학습하며 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도 - 또래 학생의 학습에 도움을 준 학생은 협력적 학습 태도에 대해 학교생활기록부 특기 사항에 기재하고, 또래 협동 학습이 이루어지는 방과후 시간에 관리 교사(1학년 담임교사가 돌아가며 담당)가 상주하며 전반적인 학습 분위기 조성 • 운영 결과 - 방과 후에 교사와 함께 남아서 학습하는 것을 꺼려했던 학생도, 학급 내 친구와 함께 학습하는 것에 대해서는 비교적 거부감을 드러내지 않으며 참여 - 또래 친구의 눈높이에 맞는 설명을 들으며 해당 과목에 조금씩 흥미를 보이는 학생도 증가
얼리버드 학습 전략 캠프	• 운영 대상 및 선정 방법: 1, 2학년 학생 중 희망자 • 운영 시기: 학기 중 아침 시간 • 운영 내용 - 희망 학생을 대상으로 아침 시간(7시 30분~8시 40분)을 활용하여 학업 역량을 강화하는 자기주도 학습 전략 캠프 운영 - 학생들은 진로상담 전담 교사와 자신의 진로 및 학교생활에 대한 지속적인 상담 실시 - 1학년 학생이 2학년 학생과 멘토-멘티를 이루어 1학년 학생이 선배로부터 학교생활 적응 및 학업에 대해 실질적인 도움을 받음 • 운영 결과 - 학업 성적 향상에 대한 의지는 있으나 시간 관리나 학업 계획 수립에 어려움을 겪고 있는 학생들에게 특히 높은 호응
진로 탄탄 로드맵	• 운영 대상 및 선정 방법: 1학년 학생 전체 • 운영 시기: 학기 중 진로 수업 시간/ SLAT 시간 • 운영 내용 - 학생의 체계적인 진로 진학 설계를 위해 고등학교 3학년 간의 로드맵을 작성할 수 있도록 하고, 학생이 수립한 로드맵을 담임 교사·교과 교사와 공유하여 학생 상담 및 진로 역량 강화 지원 - 최소 성취수준 미도달 예상 학생에게 관심을 기울여 진로 관련 다양한 정보를 제공하고, 학생 스스로 진로 및 학교생활 관련 작은 목표를 하나씩 세워 이를 달성함으로써 성취감을 느낄 수 있도록 지원 • 운영 결과 - 진로 설계에 어려움을 겪던 학생 중 진로 탄탄 로드맵을 작성하고, 작은 실천을 하나씩 해나가며 학업에 대한 관심을 갖는 학생 증가
또래 상담 및 상담교사의 정서 지원	• 운영 대상 및 선정 방법: 1학년 학생 중 희망자 • 운영 시기: 상시 • 운영 내용 - 또래 상담 도우미 학생이 중심이 되어 학업 및 진로 분야에 고민을 갖고 있는 학생을 대상으로 공감과 위로를 통해 정서지원을 하는 프로그램을 홍보하고, 1년 동안 운영 - 또래 상담을 넘어 좀 더 깊이 있는 상담을 원하는 학생들은 Wee 클래스 전문상담교사와의 상담을 통해 학업 및 진로, 교우 관계에서의 어려운 점을 해소할 수 있도록 하여 학교생활 적응력 향상 지원 • 운영 결과 - Wee 클래스가 언제나 열려 있는 공간이라는 점을 학생들이 긍정적으로 인식하고, 고민거리가 있거나 상담이 필요한 부분이 있을 때 언제든지 편하게 찾아 자신이 갖고 있는 어려움을 해소 - 정서적인 부분에서 어려움을 겪고 있는 학생에 대해 지속적인 상담을 통해 학교생활 적응력을 높임

프로그램명	운영 내용
하이라닝 활용 보충지도 (Jump Up 프로그램)	• 운영 대상: 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생 • 운영 시기: 1학기 말~여름방학, 2학기 말~겨울방학 • 운영 내용 - 보충 지도 대상 학생 중에는 다과목, 전과목에 걸쳐 최소 성취수준 보장지도 대상자가 된 학생도 있기에 해당 학생에게 오프라인으로 보충 지도를 실시하기 현실적으로 어렵다는 판단하에 하이라닝에 보충지도 과목 개설 - 보충 지도 대상 학생이 학기 말부터 방학 기간을 이용하여 자신이 원하는 시간에 하이라닝에 접속하여 보충 지도에 참여할 수 있도록 하고, 교과 교사는 수시로 하이라닝을 통해 학생의 학습 상황 및 출결 상황을 점검하여 보충 지도 대상 학생이 모두 과목 이수를 할 수 있도록 지원 • 운영 결과 - 하이라닝을 활용한 보충 지도의 경우 학생과 교사 모두 부담 없이 보충지도에 참여 및 운영 - 고교 학점제, 최소 성취수준 보장지도 전면 도입 이전부터 교내 교사 대상 하이라닝 활용 방법 연수 등을 실시하여 안정적으로 하이라닝을 활용한 보충 지도 실시 - 최소 성취수준 보장지도 대상 과목 교사 전원이 하이라닝을 활용하여 보충 지도를 실시하여 학생의 과목 이수를 지원

운영 결과

④ 운영 성과 I

- 학업 성취율 40%에 도달하지 못한 학생을 대상으로 최소 성취수준 보장지도를 실시한 결과, 최종적으로 전체 대상 학생의 98%가 최소 성취수준에 도달하여 해당 과목을 이수함.

④ 운영 성과 II

- 기존에는 수업과 평가가 성적 상위권 학생 변별에 초점이 맞추어져 있었으나, 최소 성취수준 보장지도 운영을 통해 성적 하위권 학생의 특성을 이해하고자 하는 교과 교사의 노력이 강화됨.
- 정기시험과 수행평가에서 최소 성취수준 도달 여부를 확인하기 위한 문항 출제와 평가 장면 구성에 대한 교사의 고민이 확대되는 긍정적인 변화가 나타남.

문제 상황과 해결 방안

④ 문제 상황

학생 특성 측면

- 오랜 기간 학습 무기력을 경험한 학생의 경우 예방 및 보충지도에도 불구하고 최소 성취수준에 도달시키는 것이 현실적으로 매우 어려운 사례가 존재함.
- 학교 부적응 문제로 등교 자체를 거부하고 있는 학생의 경우 예방 및 보충지도 실시 자체가 어려움.

④ 해결 방안

제도적 측면

- 초·중학교 단계에서의 기초학력 보장을 위한 보다 체계적인 지원 시스템 마련이 필요함.
- 학교 부적응 학생을 위한 학교 외 연계 지원 체계 구축이 필요함.

학습코칭, 교과보충, 자기주도, 정서, 인성역량 기반 5대 중점 영역 통합
특성화고 최소 성취수준 보장지도

학교 상황

학교의 특색	• 농촌 지역에 위치한 소규모 특성화고로, 기초 학력에 대한 지원이 필요한 학생의 비율이 비교적 높음. • 원거리 거주 학생의 비율이 높으며, 기숙사 운영을 바탕으로 방과후학교가 활성화되어 있고, 학업 및 취업 연계 프로그램이 다양하게 편성됨. • 교육발전특구 지역으로 지정되어, 미래인재 양성 사업 및 취업 특화 사업 등을 통해 학생 대상 예산 지원이 안정적으로 이루어짐.
-----------	---

미도달 예상학생 선정 방법

④ 선정 시기

- [정기] 학기 초(3월)

④ 선정 기준

- [정량] 국어, 영어, 수학 교과와 기초학력 진단-보정 시스템 결과
- [정량] 국어, 영어, 수학을 제외한 교과와 교과별 진단평가 결과

④ 선정 절차

- [자료 수집] 기초학력 진단-보정 시스템 결과 및 교과별 진단평가 결과 분석
- [교과 협의] 교과 교사 간 협의를 통해 미도달 예상 학생 최종 선정

예방지도/ 보충지도 운영 방법(3학점 교과 기준)

예방지도					
운영방법	정서지원 프로그램	방과후 대면지도	온라인콘텐츠 수강	보충과제 부여	계
시수	3	2	2	2	9
비고	• 예방지도는 방과후 시간, 온라인콘텐츠, 보충과제를 이용하여 실시 • 정서지원 프로그램에 학생들이 적극적으로 참여하도록 교과 상담 과정을 통해 독려				

시수	운영방법	핵심개념	학습내용
1	정서지원 프로그램	학습 적성검사	
2	방과후 대면지도	안내문을 읽고 세부 정보 파악하기	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.
3	온라인콘텐츠 수강	영어 표현을 활용하여 정보와 지식을 전달하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.

시수	운영방법	핵심개념	학습내용
4	정서지원 프로그램	교과교사 상담	
5	보충과제 부여	글을 읽고 화자의 심정 추론하기	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.
6	방과후 대면지도	다양한 관점 및 태도 이해하기	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
7	보충과제 부여	글을 읽고 전개 방식과 구조 파악하기	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.
8	정서지원 프로그램	교과교사 상담	
9	온라인콘텐츠 수강	영어표현을 활용하여 자신의 경험이나 계획 표현하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.

보충지도					
운영방법	정서지원 프로그램	방과후 대면지도	온라인콘텐츠 수강	보충과제 부여	계
시수	2	3	2	2	9
비고	• 학기말 성적 산출 후, 방학 전까지 대면지도가 이루어질 수 있도록 계획 • 정서지원 프로그램과 방과후 대면지도를 필수로 계획하여 운영				

시수	운영방법	핵심개념	학습내용
1	정서지원 프로그램	교과교사 상담	
2	방과후 대면지도	안내문을 읽고 세부 정보 파악하기	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.
3	온라인콘텐츠 수강	영어 표현을 활용하여 정보와 지식을 전달하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.
4	보충과제 부여	글을 읽고 화자의 관점과 태도 추론하기	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
5	방과후 대면지도	영어표현을 활용하여 자신의 경험이나 고민 표현하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.
6	온라인콘텐츠 수강	영어표현을 활용하여 자신의 경험이나 계획 표현하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.
7	보충과제 부여	글을 읽고 전개 방식과 구조 파악하기	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.
8	방과후 대면지도	영어표현을 활용하여 자신의 경험이나 고민 표현하기	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시로 참고하여 일부 적용할 수 있다.

시수	운영방법	핵심개념	학습내용
9	정서지원 프로그램	교과교사 상담	

학교별 특색 프로그램

➡ 특색 과제: 5GO!를 통한 학생 맞춤형 최·성·보



➡ 운영계획 수립 시 학교 공통사항

- 1:1 학생 맞춤형 학습 안전망 강화로 학습격차 최소화
- 단 한 명의 아이도 포기하지 않는 책임교육 실현 및 행복한 학교 문화 실현
- 진단평가 근거 대상 학생 선정 및 학습 부진 원인에 따른 맞춤형 교육 지원
- 5개 영역(학습 코칭, 교과 보충, 자기주도적 역량, 정서 역량, 인성 역량) 맞춤형 프로그램 운영

➡ 최소 성취수준 보장지도 프로그램

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
학습 코칭	교육연구부	학습 적성검사	1학기
		학습 컨설팅	2학기
교과 보충	교육연구부	교과 프로그램 (하고! 프로그램)	1, 2학기
자기주도적 역량	교육연구부	학습지원 튜터링	1, 2학기
정서 역량	진로진학상담부, 각 교과	심리 적성검사	1, 2학기
		미술 심리치료	1, 2학기
		교사-학생 교과멘토링	1, 2학기
인성 역량 [시수로 인정하지 않음]	미래교육부	사제동행 프로그램	1, 2학기

㉠ 세부 운영 내용

• 학습 적성검사(1학기)

학년	고1	고2
검사명 (주요내용)	다중지능강점검사 (학생의 다양한 지능 영역별 강점과 역량 파악)	학습전략검사 (학습전략의 효과성, 학습 동기, 시간관리 등 학업 성취에 영향을 주는 요인 평가)

• 학습 컨설팅(2학기)

학년	고1	고2
내용	학습 진단 및 코칭 - 본교 담임교사 (학생의 학습 습관, 약점, 목표 등을 진단한 뒤, 과목별 학습법, 시간 관리, 동기부여 등 구체적 전략 제시)	상담 레포트 제공 - 본교 교과교사 (학생의 변화 과정, 실천 결과, 추가 조언 등을 레포트로 정리해 전달)



• 보통교과 : 기초하고! 프로그램

프로그램	공통국어1,2	공통수학1,2	한국사1,2	통합과학1,2	공통영어1,2
프로그램명	책 보고	수 더하고	역사 나누고	생물 실험하고	영어 말하고

• 전문교과 : 전공하고! 프로그램

프로그램	소형무인기운용· 조종	소형무인기 정비	응용 프로그래밍 개발	사무행정	가전기기 하드웨어 개발
프로그램명	조종 하고	정비 하고	응용 하고	사무 하고	개발 하고

• 활동 사진



㉠ 세부 운영 내용

프로그램명	운영 내용					
학습 코칭 (ONE GO!)	• 학습 적성검사(1학기)					
	학년	고1	고2			
	검사명 (내용)	다중지능강점검사 (학생의 다양한 지능 영역별 강점과 역량 파악)	학습전략검사 (학습전략의 효과성, 학습 동기, 시간관리 등 학업 성취에 영향을 주는 요인 평가)			
	▶ 학습 컨설팅(2학기)					
	학년	고1	고2			
	내용	학습 진단 및 코칭 - 본교 담임교사 (학생의 학습 습관, 약점, 목표 등을 진단한 뒤, 과목별 학습법, 시간 관리, 동기부여 등 구체적 전략 제시)	상담 레포트 제공 - 본교 교과교사 (학생의 변화 과정, 실천 결과, 추가 조언 등을 레포트로 정리해 전달)			
교과 보충 (TWO GO!)	[보통교과] 기초하고~! [전문교과] 전공하고~!					
	• 보통교과 : 기초하고! 프로그램					
	구분	공통국어1,2	공통수학1,2	한국사1,2	통합과학1,2	공통영어1,2
	프로그램	책 보고	수 더하고	역사 나누고	생물 실험하고	영어 말하고
	• 전문교과 : 전공하고! 프로그램					
	구분	소형무인기운용· 조종	소형무인기 정비	응용 프로그래밍 개발	사무행정	가전기기 하드웨어 개발
	프로그램	조종 하고	정비 하고	응용 하고	사무 하고	개발 하고
자기주도적 역량 (THREE GO!)	• 학습지원 튜터링					
	학년	고1	고2			
	내용	주간별 학습계획 작성 (구체적 목표 설정, 주간별 학습계획 작성, 피드백 및 자기 평가)	튜터와 함께하는 과목별 문제풀이 지도 (문제풀이, 진로상담)			

프로그램명	운영 내용			
정서 역량 (FOUR GO!)	• 심리 상담, 교과별 멘토링			
	학년	고1		고2
	내용	심리상담, 미술심리치료		교과별 멘토링
				공감하기-내 상황파악하기 - 수업 속에 나 위치 알아가기 - 소통하기
인성 역량 (FIVE GO!)	• 인성역량 프로그램			
	구분	창의 인성교육활동	지역사회 공동체활동	사제동행 활동
	내용	경찰관, 소방관과 함께하는 인성활동	지역주민과 함께하는 우리학교 영화관 주관	야구장 체험, 대학로 체험

운영 결과

④ 운영 성과 I

- 예방지도 참여 학생 21명 중 학기말 기준 18명이 학업 성취율 40% 이상을 달성하였으며, 보충지도 대상자는 3명으로 나타남.
- 보충지도 운영 결과 학업 성취율 40% 미도달 학생 5명 전원이 보충지도 프로그램을 이수함.

④ 운영 성과 II

- 예방지도와 보충지도를 단계적으로 운영함으로써 학습 부담을 완화하고, 최소 성취수준 도달에 대한 학생들의 학습 자신감을 높이는 데 기여함.

문제 상황과 해결 방안

④ 문제 상황

학생·학부모 측면

- 최소 성취수준 보장지도 운영 시 학부모의 미동의로 인해 지도가 이루어지지 않는 사례가 있음.

운영 측면

- 학기말 성적 산출 이후 보충지도가 이루어져 단기간에 다수 교과목의 보충지도가 운영되어야 하는 어려움이 있음.

④ 해결 방안

운영 개선

- 학기 초 학생 및 학부모 대상 설명회 개최를 통해 최소 성취수준 보장지도 정책에 대한 이해 제고가 필요함.
- 교과 교사의 책임 교육제 실시 인식 제고를 통해 지도 책임을 공동으로 분담할 필요가 있음.
- 미도달 예상 학생에 대한 예방지도 강화와 함께 학기말 성적 산출 이후 효과적인 보충지도 프로그램 운영 방안 마련이 필요함.

정서·학습 통합 기반 학생 맞춤형 지원
정서·학습 통합 기반 최소 성취수준 보장지도

학교 상황

학교의 특색	• 평준화 지역의 고등학교로, 학생 간 학력 수준과 교육 여건이 대체로 비슷하고 학부모와 학생들의 공교육에 대한 기대가 높음. • 경기도형 과학 중점학교 운영교이며 세부 활동으로 드림로드 프로젝트와 스팀(STEAM) 페스티벌을 통해 학생 및 사제간 협력 능력 향상과 지역사회와의 연계를 갖출 수 있도록 지원함. • 미래융합교육 선도학교, 디지털 창의역량 학교, 인문사회 융합교육 및 미술 중점 학교 등을 운영하여 학생들이 자신의 진로를 위한 기본역량을 갖출 수 있도록 지원함. • 공동교육과정을 운영하여 학교 간 네트워크를 구축하고 학생 중심의 진로 맞춤형 교육을 지원함.
-----------	--

미도달 예상학생 선정 방법

④ 선정 시기

- [정기] 학기 초(3월, 8월)
- [정기] 1차 정기시험 이후
- [수시] 학기 중 상시

④ 선정 기준

- [정량] 1차 정기시험 결과
- [정성] 수업 참여, 과제 수행, 설명에 대한 이해, 문제 해결 과정 등 수업 중 관찰되는 학습 수행도
- [정성] 교과교사 및 담임교사의 지속적인 관찰 및 상담을 통해 학업에 영향을 주는 정서적·환경적 요인을 함께 고려

④ 선정 절차

- [사전 안내] 전교생을 대상으로 최소 성취수준 보장지도 취지 및 예방·보충지도 운영 안내 (담임교사 1회, 업무 담당교사 1회, 교과 교사 1회 안내)
- [희망 조사] 사전 낙인효과 방지를 위해 전교생 대상 예방지도 희망원 작성 및 제출
- [관찰 진단] 학기 초 수업 관찰을 통해 실제 지도가 필요한 학생 파악
- [성적 반영] 1차 정기시험 이후 성적을 바탕으로 집중 지도 필요 대상 학생 확정

예방지도/ 보충지도 운영 방법(3학점 교과 기준)

예방지도			
운영방법	수업시간 별도지도	보충과제 부여	계
시수	5	2	7
비고	• 예방지도는 수업시간 및 일과 시간을 이용하여 실시 • 수업 시간 별도지도는 수업 중 학생의 수준에 맞는 개별 학습지를 활용하거나 지필고사 전 최소 성취수준의 수행수준에 맞춰 교과별로 자체 학습자료를 개발하여 집중 지도를 실시 • 수업 중 관찰을 통해 보충과제가 필요한 학생들에게 추가 학습자료를 제공하고 점심시간을 활용하여 교과교사가 피드백 • 학습지원대상 학생은 수업시간별도지도 외에도 두드림학교 참된학력향상 프로그램에 참여할 수 있도록 최소 성취수준 보장지도와 연계하여 운영 • 상담을 통해 미래교육연구부에서 총괄하는 교과 보충 프로그램이나 정서 지원 프로그램에 참여하도록 유도 (다양한 학생이 참여할 수 있도록 예방지도 시수에 별도로 반영하지 않음) • 정서지원 프로그램은 담당교사가 함께 참여하여 학생과의 유대감 증진을 통해 실제로 학생의 학습 습관 형성에 도움 제공		

보충지도					
운영방법	대면지도	온라인 콘텐츠 수강	보충과제 부여	정서지원 프로그램	계
시수	2	5	5	3	15
비고	• 학기말 성적 산출 후, 교과 교사가 보충지도 대상 학생 명단을 파악하여 즉각적인 학습 및 피드백이 이뤄질 수 있도록 운영 • SLAT 시간을 활용한 대면지도 시간표를 계획하고, 담임교사와 교과교사를 중심으로 보충지도 대상 학생이 일과 중 대면지도를 받고 보충과제를 해결할 수 있도록 지도 • 학생 개인의 사정에 의해 대면지도가 어려운 경우 온라인 콘텐츠 수강 방식의 보충지도 진행 • 정서지원 프로그램은 전문 상담사를 초청하여 학업 스트레스 관리 역량을 키우는 프로그램 운영				

학교별 특색 프로그램

③ 특색 과제: 학생 개별 맞춤 교육과정을 통한 자기주도학습 능력 함양

④ 운영계획 수립 시 학교 공통사항

- 1:1 학생 맞춤형 학습 안전망 강화로 학습격차 최소화
 - 부천-런 온라인 교육지원 시행
 - 수업 중 실시간 반응에 따른 개별 맞춤형 지도
 - 지필고사 전 최소 성취수준 수행 특성을 반영한 학습자료 개발을 통한 집중 지도
 - 도래 멘토링 활성화로 학생 간 상호 학습지원 체제 구축
- 책임교육 실현 및 행복한 학교 문화 실현
 - 학생선수 학생의 일정을 고려한 학습 지원 방안 구축
 - 학습장애, 정서 행동 어려움, 소외, 돌봄 결여 등 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학력 부진 학생을 지원하기 위해 학교 자율과제 연계 다양한 정서지원 시스템 구축
 - 진단평가 근거 대상 학생 선정 및 학습 부진 원인에 따른 맞춤형 교육(참된 학력 향상 프로그램)지원

- 부서 간 협력을 통한 다층 지원 체제
- 학년부, 미래교육연구부 중심으로 최소 성취수준 보장지도를 운영하되 학교 자율과제와 연계하여 정서 및 진로지원 방안을 다양화

⑤ 최소성취수준 보장지도 프로그램

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
교과보충	미래교육연구부 각 교과	수업 내 교과 지도 프로그램	1, 2학기
		참된 학력향상 프로그램	1, 2학기
체력 향상	문화예술체육부	오아시스 아침운동 프로그램	2학기
자기주도 학습	진로진학상담부	일대일 진로진학상담	1, 2학기
		대학생 멘토링	2학기
자존감 향상	Wee클래스	마음챙김데이	2학기
사회·정서 역량	미래교육연구부	정서지원 프로그램	1학기
	미래교육연구부	사제동행 문화체험 프로그램	1, 2학기

운영 결과

⑤ 운영 성과 I

- 수업 중 관찰을 통한 맞춤 학습 지원(개별지도)이 학생들의 학습 이해에 효과적인 것으로 확인됨.
- 최소 성취수준 수행 특성을 반영한 집중 학습자료를 개발하고 이를 반영한 지필고사 문항을 출제함으로써, 학생의 도달 정도가 평가 결과에 비교적 정확히 반영됨.
- SLAT을 활용하여 일과 중 보충지도를 운영한 결과, 2학기 대상 학생 전원이 학점을 이수함.

⑤ 운영 성과 II

- 예방지도 자료를 모든 학생과 공유하고, 피드백이 필요한 학생을 대상으로 수업 시간 중 교사가 지도함으로써 학생들이 수업 활동을 통해 스스로 자신의 수준을 점검할 수 있는 기회를 가짐.
- 이러한 과정이 자기주도 학습 역량 신장으로 이어졌으며, 모든 학생이 최소 성취수준에 도달한 이후 자신의 수준에 맞는 학습을 지속하는 데 도움이 됨.
- 정서 역량 지원 프로그램은 최소 성취수준 보장지도 대상 학생뿐만 아니라 다른 학생들도 높은 참여도와 만족도를 보였으며, 함께 성장하는 학교 문화 형성에 기여함.

농어촌 과밀학급 교육 여건을 고려한 촘촘한 학습 지원 강화
기초학력 연계 최소 성취수준 보장지도

학교 상황

학교의 특색	- 비평준화 지역의 농어촌 학교로 과밀학급이며, 농어촌 특별전형 대상교로서 학생부종합전형 대비를 위한 다양한 프로그램을 운영함. - 학생운동선수, 특수교육대상학생, 이주배경학생이 재학 중으로, 개별 맞춤형 지원이 필요한 학생의 비율이 비교적 높음. 3R's 미도달 학생을 포함한 기초학력 학습지원 대상 학생이 1학년 전체의 약 13%를 차지하여 지원이 필요함. - 교과보충 및 학습코칭, 심리·사회·정서 지원, 학년별 맞춤형 진로프로그램, 진로 탐색 프로그램 등 다영역 통합 지원 프로그램을 운영함.
-----------	---

미도달 예상학생 선정 방법

④ 선정 시기

- [정기] 학기 초(3월)
- [정기] 1차 정기시험 이후
- [수시] 학기 중 상시

④ 선정 기준

- [정량] 기초학력 진단평가 결과 미도달 학생
- [정성] 교사 상담 및 수업 관찰 결과 학습 지도가 필요한 학생
- [정량] 1차 정기시험 학업 성취율 40% 미만 학생

④ 선정 절차

- [자료 수집] 기초학력 진단평가 및 정기시험 결과 분석
- [관찰 상담] 수업 관찰 및 교사 상담을 통해 지도 필요 학생 파악
- [참여 방식] 예방지도 참여는 희망자 중심으로 운영

예방지도/ 보충지도 운영 방법(3학점 교과 기준)

예방지도				
운영방법	두드림 학교		보충과제 부여	계
	디딤돌교실	학습코칭		
시수	5	5	7	17
비고	- 예방지도는 수업 후 또는 방과 후 시간을 활용하여 실시 - 두드림 학교 미참여 학생 중 교과 교사 관찰·상담 결과 미도달 예상 학생에게 보충과제 부여			

보충지도				
운영방법	정서지원 프로그램	대면지도(쌍방향 온라인수업 포함)	온라인 콘텐츠 수강	계
시수	3	2	10	15
비고	- 학기말 성적 산출 후, 방학 전까지 대면지도 실시하며 방학 중에는 학생과 지속적 연락을 통해 피드백 제공 - 학교 공통 정서지원 프로그램 3시수 포함, 여러 과목 참여 시 모든 과목에 중복 인정			

학교별 특색 프로그램

④ 특색 과제: 두드림 학교 연계 5개 영역 통합 지원으로 책임교육 실현

④ 운영계획 수립 시 학교 공통사항

- 농어촌 과밀학급 특성 대응
 - 학급당 평균 33명의 과밀학급 환경에서 개별 학생 관리 강화
 - 또래 멘토링 활성화로 학생 간 상호 학습 지원 체제 구축
 - 소그룹 집중 지도를 통한 맞춤형 학습 지원
- 학생운동선수 맞춤 지원 체제
 - 학생운동선수 7명의 훈련 일정을 고려한 유연 학습 운영
 - 온라인 콘텐츠 수강 및 보충과제 부여로 시간 제약 해소
- 다양한 학생 특성별 개별 지원
 - 특수교육대상학생 11명(특수학급, 순회학급, 통합학급)에 대한 맞춤형 지원
 - 이주배경학생 3명의 언어·문화적 특성을 고려한 학습 지원
 - 3R's 미도달 학생 4명에 대한 집중 기초학력 보장
- 5개 영역 통합 지원 시스템
 - 교과보충: 두드림 학교 '디딤돌 교실', 또래 멘토링 운영
 - 학습코칭: 두드림 학교 '학습코칭', 학습코칭 아카데미 운영
 - 심리·정서 역량: 학습능력 향상 및 심리적 안정 프로그램 운영
 - 사회·정서 역량: 행복 공감 학교 운영
 - 진로 탐색 역량: 나로와 서당, 꿈덕꿈덕 우아미, 꿈마중 진로진학 컨설팅 운영
- 부서 간 협력 다층 지원 체제
 - 교육연구부 중심 학습 지원, 상담부·창의인성부 중심 정서 지원, 진로진학부 중심 진로 지원
 - 부서별 프로그램을 유기적으로 연계하여 학생별 통합 지원
 - 학업성적관리위원회를 통한 체계적 운영 및 질 관리

④ 최소 성취수준 보장 지도 프로그램

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
교과보충	교육연구부 각 교과	두드림학교 '디딤돌 학력향상 교실'	1, 2학기
학습코칭	교육연구부 각 교과	두드림학교 '학습코칭'	1, 2학기
		또래 멘토링(시수인정하지 않음)	1, 2학기

영역	담당부서	세부 프로그램	시기
심리·정서 역량	교육연구부	공부에 날개를 달아주는 학습코칭 아카데미	2학기
	상담부	학습능력 향상 및 심리적 안정 프로그램	1, 2학기
사회·정서 역량	창의인성부	행복 공감 학교	1, 2학기
진로 탐색 역량	진로진학부	나로와 서당 책속에서 길찾기	1, 2학기
		꿈덕꿈덕 우아미	
		꿈마중 진로진학 컨설팅	

㉠ 세부 운영 내용

프로그램명	운영 내용
두드림학교 ‘디딤돌 학력향상 교실’	• 운영 내용 - 국·수·영·사·과 주요 과목 기초 성취 기준 도달을 위한 맞춤형 지도 • 운영 결과 - 학생별 부진 요인 분석을 통한 개별화 학습 지원으로 최소 성취 수준 미도달 예방 및 기초 학력 토대 강화
두드림학교 ‘학습코칭’	• 운영 내용 - 자기주도적 학습 습관 형성을 위한 교과별 코칭 프로그램 운영 • 운영 결과 - 학습 무기력을 해소하고 스스로 학습 계획을 수립·실천하는 자기주도적 학습 역량 내재화
또래 멘토링 (시수인정하지 않음)	• 운영 내용 - 일과 전후 및 점심시간 등 자투리 시간을 활용한 자율적 교과 학습 계획 실천 및 수준별 상호 학습 활동 • 운영 결과 - 또래 간 지식 나눔을 통해 학습에 대한 심리적 문턱을 낮추고, 함께 성장하는 학습 공동체 문화 조성
공부에 날개를 달아주는 학습코칭 아카데미	• 운영 내용 - 효율적 학습 전략(누적·구분·주기 반복 원리 기반 당일 복습, 개념 압축, 단권화 등) 실습 • 운영 결과 - 실천적 학습 기술 습득을 통해 학업 성취에 대한 자신감을 회복하고 성취 수준 향상의 발판 마련
학습능력 향상 및 심리적 안정 프로그램	• 운영 내용 - 학습지원대상학생의 정서적 불안과 스트레스 해소를 위한 전문 심리 상담 및 마음 챙김 병행 • 운영 결과 - 심리적 안정을 통해 학습 의욕을 재점화하고, 정서적 지지에 기반한 건강한 학습 태도 형성
행복 공감 학교	• 운영 내용 - 지역사회 문제 해결 활동을 통한 실천적 문제 해결력 함양 • 운영 결과 - 지역사회 연계 활동을 통한 사회적 실천 역량 강화 및 공동체 구성원으로서의 성장 도모
나로와 서당 책속에서 길찾기	• 운영 내용 - 인문학적 소양 함양을 위한 고전 독서 및 자아 탐색 • 운영 결과 - 독서 활동으로 기초 문해력을 보완하고, 삶의 가치관 정립을 통해 학습의 본질적 동기 부여

프로그램명	운영 내용
꿈덕꿈덕 우아미	• 운영 내용 - 꿈과 덕력을 키우는 진로 체험 활동 • 운영 결과 - 자신의 강점을 발견하여 '학습 자기효능감'을 높이고, 진로 목표와 교과 학습의 연계성 인식
꿈마중 진로진학 컨설팅	• 운영 내용 - 맞춤형 진로·진학 데이터 분석 및 전문가 밀착형 컨설팅 제공 • 운영 결과 - 구체적인 진학 로드맵 제시로 막연한 학업 불안감을 해소하고 성취 목표 달성을 위한 의지 강화

운영 결과

㉠ 운영 성과 I

- 예방지도 참여 학생 204명 중, 두드림학교 참여자 14명, 보충과제 수행자 190명 전원이 1학기 말 학업 성취율 40% 이상을 달성하여 보충지도 대상자가 발생하지 않음.
- 예방지도 신청 후 미참여 학생 50명 중, 이주배경학생 2명이 학업 성취율 40% 미도달로 보충지도 대상자로 선정되었으며, 나머지 48명은 모두 학업 성취율 40% 이상을 달성함. 미도달 학생 2명은 보충지도 운영 결과 전원이 프로그램을 이수함.
- 예방지도 비희망 학생 7명은 모두 학업 성취율 40% 미도달로 보충지도 대상자가 되었으나, 보충지도 운영 결과 전원이 프로그램을 이수함.

㉠ 운영 성과 II

- 정서 지원 프로그램을 최소 성취수준 보장지도 대상 학생에 한정하지 않고 전체 학생을 대상으로 운영함으로써, 심리적 낙인 없이 모든 학생의 정서적 성장을 지원하는 학교 문화를 조성함.

문제 상황과 해결 방안

㉠ 문제 상황 (학습 지원 필요 학생의 예방지도 참여 동기 부족)

학생 특성 측면

- 예방지도 참여 희망 학생 204명은 전원 학업 성취율 40% 이상을 달성하였으나, 학습 동기가 높은 학생 위주의 자발적 참여로 인해 실질적인 학습 지원이 필요한 학생에 대한 예방지도 효과는 제한적이었음.
- 실제 지원이 필요한 학생 7명(학생운동선수 4명, 일반학생 3명)은 예방지도에 참여하지 않아 전원 학업 성취율 40% 미도달로 나타나, 희망자 중심 운영 방식의 한계가 확인됨.
- 장기간 누적된 학습 결손으로 인해 학습 무기력 및 학습에 대한 자신감 부족을 보이는 학생의 경우 예방지도 참여에 소극적인 태도를 보임.
- 학생운동선수의 경우 학생선수 최저학력 기준(과목 평균 30%)과 최소 성취수준 보장지도 기준(40%) 간 차이로 인해 예방지도 참여의 필요성을 인식하지 못하는 경향이 나타남.
- 훈련 일정을 고려한 온·오프라인 병행 지원을 제공하였음에도 불구하고 제도적 참여 동기가 부족하여 실제 참여로 이어지지 않음.

운영 측면

- 보충과제 부여 방식 운영 시 과제를 점검 및 보관 등으로 교사의 업무 부담이 과중되는 문제가 발생함.

④ 해결 방안

운영 개선

- 예방지도 운영 방식을 희망자 중심에서 벗어나, 학습 진단 결과를 기반으로 한 선별적 필수 참여와 희망자 참여를 병행하는 복합 운영 모델로 개선할 필요가 있음.
- 학생운동선수에 대해서는 최소 성취수준 보장지도 기준에 대한 인식 제고와 함께, 상담 및 맞춤형 지도 방식을 통해 참여 동기를 강화할 필요가 있음.
- 학습 무기력 학생을 대상으로 전문 상담 인력 연계 및 정서·동기 중심의 지원 프로그램을 확대할 필요가 있음.
- 학생 개별 학습 진단 결과를 바탕으로 하이러닝, 경기온라인학교 등과 연계한 맞춤형 학습 프로그램을 제공할 필요가 있음.

④ 문제 상황

학생 특성 측면

- 이주배경학생 2명이 한글 해독 능력 부족으로 인해 다과목에서 동시에 학업 성취율 40% 미도달을 보임.
- 교과 학습 이전 단계에서 문제 자체를 이해하지 못하는 상황으로, 교과별 보충지도만으로는 학습 결손 해소에 한계가 있음.

운영 측면

- 한글 집중 교육 프로그램 운영을 위한 담당 주체가 명확하지 않고, 전문 한국어 교육 인력이 부족하여 학교 차원의 체계적인 지원에 어려움이 있음.
- 업무 과중으로 인해 추가적인 별도 프로그램 개설이 현실적으로 어려운 상황임.
- 다과목 미도달 학생임에도 불구하고 보충지도 시수 인정이 교과별로만 이루어져 통합적 지원의 실효성이 제한됨.

④ 해결 방안

제도적 개선

- 한국어 교육 전문 강사 지원을 통해 이주배경학생의 기초 문해력 향상을 체계적으로 지원할 필요가 있음.
- 이주배경학생 대상 한글 능력 향상 프로그램을 다과목 보충지도 시수로 통합 인정하는 제도 개선이 필요함.
- 이주배경학생의 특성을 반영하여 교과별 접근이 아닌 범교과 기초 역량 중심의 최소 성취수준 보장지도 운영 방안을 마련할 필요가 있음.
- 이주배경학생 지원을 위한 온라인학교 프로그램 개발 및 하이러닝 등 에듀테크 기반 학습 자료와의 연계를 통해 지속 가능한 지원 체계를 구축할 필요가 있음.

memo

2026 고교학점제 및 학점 이수 인정 방안

총 괄

고아영 경기도교육청 학교교육국장
김영숙 경기도교육청 중등교육과장

기 획

황보창정 경기도교육청 중등교육과 장학관
김은애 경기도교육청 중등교육과 장학사
배지현 경기도교육청 중등교육과 장학사
최은예 경기도교육청 중등교육과 장학사

개발 및 검토

장정희(심학고등학교 교감)	나숙진(조원고등학교 교사)
이건영(심학고등학교 교사)	장혜주(이의고등학교 교사)
송재규(지산고등학교 교사)	구정화(심학고등학교 교사)
김선호(만정중학교 교사)	김윤식(낙생고등학교 교사)
김정민(흥진고등학교 교사)	유인우(연천고등학교 교사)
이소화(평내고등학교 교사)	최보라(서해고등학교 교사)
홍가람(영북고등학교 교사)	이은아(경기창조고등학교 교사)

발행일 2026년 3월

발행처 경기도교육청