2019 개정 누리과정 체계표

신체운동·건강		의사소통		사회관계		예술경험		자연탐구	
신체 활동 즐기기	• 신체를 인식하고 움직인다. • 신체 움직임을 조절한다. • 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. • 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.	듣기와 말하기	• 말이나 이야기를 관심있게 듣는다. • 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. • 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. • 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 바른 태도로 듣고 말한다. • 고운 말을 사용한다.	나를 알고 존중하기	• 나를 알고 소중히 여긴다. • 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. • 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	아름다움 찾아보기	• 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. • 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다.	탐구 과정 즐기기기	• 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다. • 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 가진다.
건강하게 생활하기	• 자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다. • 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다. • 하루 일과에서 적당한 휴식을 취한다. • 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 말과 글의 관계에 관심을 가진다. • 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. • 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	더불어 생활하기	• 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. • 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. • 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. • 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. • 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.	창의적으로 표현하기	• 노래를 즐겨 부른다. • 신체, 사물, 악기로 간단한 소리와 리듬을 만들어 본다. • 신체나 도구를 활용하여 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다. • 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.	생활 속에서 탐구하기	• 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. • 물체를 세어 수량을 알아본다. • 물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다. • 일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. • 주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. • 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. • 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.
안전하게 생활하기	• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. • TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다. • 교통안전 규칙을 지킨다. • 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.	책과 이야기 즐기기	• 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. • 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. • 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다. • 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.	사회에 관심 가지기	• 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 우리나라에 대해 자부심을 가진다. • 다양한 문화에 관심을 가진다.	예술 감상하기	• 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. • 서로 다른 예술 표현을존중한다. • 우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	자연과 더불어 살기	• 주변의 동식물에 관심을 가진다. • 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련짓는다.

1-2학년군 국어과 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	1-2학년(군) 별 내용 요소	기능
듣기·말하기	• 듣기·말하기의 본질	듣기·말하기는 화자와 청자가 구어로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정이다.		• 맥락 이해·활용하기 • 청자 분석하기 • 내용 생성하기 • 내용 조직하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현·전달하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 평가·감상하기 • 경청·공감하기 • 상호 교섭하기 • 점검·조정하기
	• 목적에 따른 담화의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 듣기·말하기와 매체	의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	• 인사말 • 대화[감정표현]	
	• 듣기·말하기의 구성 요소 - 화자·청자·맥락 • 듣기·말하기의 과정 • 듣기·말하기의 전략 - 표현 전략 - 상위 인지 전략	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통한다.	• 일의 순서 • 자신 있게 말하기 • 집중하며 듣기	
	• 듣기·말하기의 태도 - 듣기·말하기의 윤리 - 공감적 소통의 생활화	듣기·말하기의 가치를 인식하고 공감·협력하며 소통할 때 듣기·말하기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 바르고 고운 말 사용	
읽기	• 읽기의 본질	읽기는 읽기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.		• 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서 경험 공유하기 • 점검·조정하기
	• 목적에 따른 글의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 읽기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	• 글자, 낱말, 문장, 짧은 글	
	• 읽기의 구성 요소 - 독자·글·맥락 • 읽기의 과정 • 읽기의 방법 - 사실적 이해 - 추론적 이해 - 비판적 이해 - 창의적 이해 - 읽기 과정의 점검	독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	• 소리 내어 읽기 • 띄어 읽기 • 내용 확인 • 인물의 처지·마음 짐작하기	
	• 읽기의 태도 - 읽기 흥미 - 읽기의 생활화	읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 읽기에 대한 흥미	
쓰기	• 쓰기의 본질	쓰기는 쓰기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.		• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기
	• 목적에 따른 글의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	• 주변 소재에 대한 글 • 겪은 일을 표현하는 글	
	• 쓰기의 구성 요소 - 필자·글·맥락 • 쓰기의 과정 • 쓰기의 전략 - 과정별 전략 - 상위 인지 전략	필자는 다양한 쓰기 맥락에서 쓰기 과정에 따라 적절한 전략을 사용하여 글을 쓴다.	• 글자 쓰기 • 문장 쓰기	
	• 쓰기의 태도 - 쓰기 흥미 - 쓰기 윤리 - 쓰기의 생활화	쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 쓰기에 대한 흥미	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	1-2학년(군) 별 내용 요소	기능
문법	• 국어의 본질	국어는 사고와 의사소통의 수단이 되는 기호 체계로서, 언어의 보편성을 바탕으로 하여 고유한 국어문화를 형성하며 발전한다.		• 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기
	• 국어 구조의 탐구와 활용 - 음운 - 단어 - 문장 - 담화	국어는 음운, 단어, 문장, 담화로 구성되며 이들에 대한 탐구를 통해 국어 지식을 얻고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.		
	• 국어 규범과 국어생활 - 발음과 표기 - 어휘 사용 - 문장·담화의 사용	발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어생활을 할 수 있다.	• 한글 자모의 이름과 소릿값 • 낱말의 소리와 표기 • 문장과 문장 부호	
	• 국어에 대한 태도 - 국어 사랑 - 국어 의식	국어의 가치를 인식하고 국어를 바르게 사용할 때 국어 능력이 효과적으로 신장된다.	• 글자·낱말·문장에 대한 흥미	
문학	• 문학의 본질	문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.		• 몰입하기 • 이해·해석하기 • 감상·비평하기 • 성찰·향유하기 • 모방·창작하기 • 공유·소통하기 • 점검·조정하기
	• 문학의 갈래와 역사 - 서정 - 서사 - 극 - 교술 • 문학과 매체	문학은 서정, 서사, 극, 교술의 기본 갈래를 중심으로 하여 언어, 문자, 매체의 변화와 함께 시대에 따라 변화해 왔다.	• 그림책 • 동요, 동시 • 동화	
	• 문학의 수용과 생산 - 작품의 내용·형식·표현 - 작품의 맥락 - 작가와 독자	문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	• 작품 낭독·감상 • 작품 속 인물의 상상 • 말놀이와 말의 재미 • 일상생활에서 겪은 일의 표현	
	• 문학에 대한 태도 - 자아 성찰 - 타자의 이해와 소통 - 문학의 생활화	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	• 문학에 대한 흥미	

1-2학년군 국어과 성취기준

영역	성취기준
듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
쓰기	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.

1-2학년군 수학과 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	학년(군) 별 내용 요소	기능
수와 연산	수의 체계	수는 사물의 개수와 양을 나타내기 위해 발생했으며, 자연수, 분수, 소수가 사용된다.	• 네 자리 이하의 수	(수) 세기 (수) 읽기 (수) 쓰기 이해하기 비교하기 계산하기 어림하기 설명하기 표현하기 추론하기 토론하기 문제 해결하기 문제 만들기
	수의 연산	자연수에 대한 사칙계산이 정의되고, 이는 분수와 소수의 사칙계산으로 확장된다.	• 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 • 곱셈	
도형	평면도형	주변의 모양은 여러 가지 평면도형으로 범주화 되고, 각각의 평면도형은 고유한 성질을 갖는다.	• 평면도형의 모양 • 평면도형과 그 구성 요소	만들기 꾸미기 그리기 구별하기 분류하기 활용하기 이름짓기 이해하기 채우기 추론하기 설명하기 규칙찾기 조작하기 표현하기 추측하기 확인하기 문제 해결하기
	입체도형	주변의 모양은 여러 가지 입체도형으로 범주화 되고, 각각의 입체도형은 고유한 성질을 갖는다.	• 입체도형의 모양	
측정	양의 측정	생활 주변에는 시간, 길이, 들이, 무게, 각도, 넓이, 부피 등 다양한 속성이 존재하며, 측정은 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화하는 것이다.	• 양의 비교 • 시각과 시간 • 길이(cm, m)	비교하기 구별하기 (시각) 읽기 표현하기 이해하기 계산하기 측정하기 어림하기 그리기 추론하기 설명하기 활용하기 문제 해결하기
	어림하기	어림을 통해 양을 단순화하여 표현한다.		
규칙성	규칙성과 대응	규칙성은 생활 주변의 여러 현상을 탐구하는 데 중요하며 함수 개념의 기초가 된다.	• 규칙 찾기	배열하기 표현하기 추측하기 규칙찾기 규칙정하기 설명하기 이해하기 확인하기 문제 해결하기
자료와 가능성	자료처리	자료의 수집, 분류, 정리, 해석은 통계의 주요 과정이다.	• 분류하기 • 표 • ○, ×, ／를 이용한 그래프	분류하기 (개수) 세기 표만들기 그래프 그리기 표현하기 수집하기 정리하기 해석하기 설명하기 이해하기 활용하기 비교하기 문제 해결하기
	가능성	가능성을 수치화하는 경험은 확률의 기초가 된다.		

1-2학년군 수학과 성취기준

영역	성취기준
수와 연산	❶ 네 자리 이하의 수 [2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. ❷ 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. [2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다. ❸ 곱셈 [2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. [2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.
도형	❶ 입체도형의 모양 [2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. [2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다. 평면도형과 그 구성 요소 [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. [2수02-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다. [2수02-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.
측정	❶ 양의 비교 [2수03-01] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. ❷ 시각과 시간 [2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다. [2수03-03] 1시간은 60분임을 알고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다. [2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다. ❸ 길이 [2수03-05] 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다. [2수03-06] 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어림하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다. [2수03-08] 구체물의 길이를 재는 과정에서 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현할 수 있다. [2수03-09] 실생활 문제 상황을 통하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.
규칙성	❶ 규칙 찾기 [2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. [2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
자료와 가능성	❶ 분류하기 [2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. ❷ 표 만들기 [2수05-02] 분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. ❸ 그래프 그리기 [2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, ／ 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.

1-2학년군 바른 생활/슬기로운 생활/즐거운 생활 내용 체계표

영역 (대주제)	핵심 개념 (소주제)	일반화된 지식	내용 요소			기능
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활	
1. 학교	1.1 학교와 친구	학교는 여러 친구와 함께 생활하는 곳이다.	• 학교 생활과 규칙	• 학교 둘러보기 • 친구 관계	• 친구와의 놀이 • 교실 꾸미기	[바른 생활] 되돌아보기 스스로 하기 내면화하기 관계 맺기 습관화하기 [슬기로운 생활] 관찰하기 무리 짓기 조사하기 예상하기 관계망 그리기 [즐거운 생활] 놀이하기 표현하기 감상하기
	1.2 나	나는 몸과 마음으로 이루어져 있다.	• 몸과 마음의 건강	• 몸의 각 부분 알기 • 나의 재능, 흥미 탐색	• 나의 몸, 감각, 느낌 표현 • 나에 대한 공연·전시	
2. 봄	2.1 봄맞이	사람들은 봄의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 건강 수칙과 위생	• 봄 날씨와 생활 이해 • 봄철 생활 도구	• 봄 느낌 표현 • 집 꾸미기	
	2.2 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 봄에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 생명 존중	• 봄 동산 • 식물의 자람	• 동식물 표현 • 봄나들이	
3. 가족	3.1 가족과 친척	사람들은 가족과 친척의 관계 속에서 살아간다.	• 가정 예절	• 가족의 특징 • 가족·친척의 관계, 가족 행사	• 가족에 대한 마음 표현 • 가족 활동 및 행사 표현	
	3.2 다양한 가족	가족의 형태는 다양하며, 구성원마다 역할이 있다.	• 배려와 존중	• 다양한 형태의 가족 • 가족 구성원의 역할	• 집의 모습 표현 • 가족 역할 놀이	
4. 여름	4.1 여름맞이	사람들은 여름의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 절약	• 여름 날씨와 생활 이해 • 여름철 생활 도구	• 여름 느낌 표현 • 생활 도구 장식·제작	
	4.2 여름 생활	여름에 볼 수 있는 동식물은 다양하며 여름에 할 수 있는 활동과 놀이가 있다.	• 여름 생활 및 학습 계획	• 여름 동식물 • 여름방학 동안 하는 일	• 여름 동식물 표현 • 여름철 놀이	
5. 마을	5.1 우리 이웃	이웃은 서로의 생활에 영향을 미친다.	• 공중도덕	• 이웃의 생활 모습 • 공공장소, 시설물	• 이웃 모습과 생활 표현 • 공공장소 시설물 활용 놀이	
	5.2 우리 동네	내가 생활하는 동네에는 서로 다른 일을 하는 사람들이 있다.	• 일의 소중함	• 동네에 있는 것들 • 동네 사람들이 하는 일, 직업	• 동네 모습 표현 • 직업 놀이	
6. 가을	6.1 가을맞이	사람들은 가을의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 질서	• 가을 날씨와 생활 이해 • 가을의 특징 알기	• 가을의 모습과 느낌 표현 • 가을 놀이	
	6.2 가을 모습	명절은 사람들의 생활과 관계가 있다.	• 감사	• 추석, 세시 풍속 • 낙엽, 열매	• 민속놀이 • 낙엽, 열매 표현	
7. 나라	7.1 우리나라	우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.	• 나라 사랑	• 우리나라의 상징과 문화 • 남북한의 생활 모습과 문화	• 우리나라의 상징 표현 • 남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현	
	7.2 다른 나라	각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.	• 타문화 공감	• 다른 나라 문화 • 다른 나라 노래, 춤, 놀이	• 다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기 • 문화 작품, 공연 감상	
8. 겨울	8.1 겨울맞이	사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.	• 나눔과 봉사	• 겨울 날씨와 생활 이해 • 겨울철 생활 도구	• 겨울 느낌 표현 • 놀이 도구 제작	
	8.2 겨울나기	사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활한다.	• 동식물 보호 • 겨울 생활 및 학습 계획	• 동식물 탐구 • 겨울에 하는 일	• 동물 흉내 내기 • 겨울철 신체 활동	

1-2학년군 바른 생활/슬기로운 생활/즐거운 생활 성취기준

영역(대주제)	성취기준
1. 학교	**1.1 학교와 친구** [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. **1.2 나** [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. **1.1 학교와 친구** [2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습 등을 알아본다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. **1.2 나** [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. **1.1 학교와 친구** [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-02] 다양한 방법으로 교실을 꾸민다. **1.2 나** [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.
2. 봄	**2.1 봄맞이** [2바02-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키는 습관을 기른다. **2.2 봄 동산** [2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물을 소중히 여기고 보살핀다. **2.1 봄맞이** [2슬02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬02-02] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다. **2.2 봄 동산** [2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아본다. [2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다. **2.1 봄맞이** [2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다. **2.2 봄 동산** [2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다. [2즐02-04] 여러 가지 놀이나 게임을 하면서 봄나들이를 즐긴다.
3. 가족	**3.1 가족과 친척** [2바03-01] 가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절을 실천한다. **3.2 다양한 가족** [2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. **3.1 가족과 친척** [2슬03-01] 우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2슬03-02] 나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다. **3.2 다양한 가족** [2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다. [2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다. **3.1 가족과 친척** [2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다. [2즐03-02] 가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다. **3.2 다양한 가족** [2즐03-03] 집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐03-04] 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.

영역(대주제)	성취기준
4. 여름	**4.1 여름맞이** [2바04-01]여름철의 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다. **4.2 여름 생활** [2바04-02]여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다. **4.1 여름맞이** [2슬04-01]여름 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬04-02]여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다. **4.2 여름 생활** [2슬04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2슬04-04]여름방학 동안 하고 싶은 일과 해야 할 일을 계획한다. **4.1 여름맞이** [2즐04-01]여름의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐04-02]여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다. **4.2 여름 생활** [2즐04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다. [2즐04-04]여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.
5. 마을	**5.1 우리 이웃** [2바05-01]공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다. **5.2 우리 동네** [2바05-02]동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. **5.1 이웃** [2슬05-01]이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다. [2슬05-02]이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다. **5.2 동네** [2슬05-03]동네의 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다. [2슬05-04]동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 발표한다. **5.1 우리 이웃** [2즐05-01]이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. [2즐05-02]주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다. **5.2 우리 동네** [2즐05-03]동네 모습을 다양하게 표현한다. [2즐05-03]동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.
6. 가을	**6.1 가을맞이** [2바06-01]사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다. **6.2 가을 모습** [2바06-02]추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다. **6.1 가을맞이** [2슬06-01]가을 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬06-02]여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다. **6.2 가을 모습** [2슬06-03]추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다. [2슬06-04]가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다. **6.1 가을맞이** [2즐06-01]가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐06-02]가을과 관련한 놀이를 한다. **6.2 가을 모습** [2즐06-03]여러 가지 민속놀이를 한다. [2즐06-04]가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.

영역(대주제)	성취기준
7. 나라	**7.1 우리나라** [2바07-01]우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. **7.2 다른 나라** [2바07-02]다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. **7.1 우리나라** [2슬07-01]우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다. [2슬07-02]남북한의 공통점과 차이점을 비교한다. **7.2 다른 나라** [2슬07-03]내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2슬07-04]다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다. **7.1 우리나라** [2즐07-01]우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐07-02]남북한에서 하는 놀이를 하고, 통일을 바라는 마음을 다양하게 표현한다. **7.2 다른 나라** [2즐07-03]다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. [2즐07-04]다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.
8. 겨울	**8.1 겨울맞이** [2바08-01]상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. **8.2 겨울나기** [2바08-02]생명을 존중하며 동식물을 보호한다. [2바08-03]겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다. **8.1 겨울맞이** [2슬08-01]겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬08-02]겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다. **8.2 겨울나기** [2슬08-03]동식물의 겨울나기 모습을 살펴보고, 좋아하는 동물의 특성을 탐구한다. [2슬08-04]겨울에 하고 싶은 일, 해야 할 일 등을 조사한다. **8.1 겨울맞이** [2즐08-01]겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2즐08-02]여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다. **8.2 겨울나기** [2즐08-03]동물 흉내 내기 놀이를 한다. [2즐08-04]건강한 겨울나기를 위해 규칙적으로 운동한다.

1-2학년군 안전한 생활 내용 체계표

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
1. 생활안전	1.1 학교에서의 안전 생활	안전한 학교생활을 위해 지켜야 할 규칙이 있다.	• 실내 활동 시 안전 규칙 • 학용품 및 도구의 안전한 사용 • 놀이 기구의 안전한 사용	식별하기 예방하기 벗어나기
	1.2 가정에서의 안전 생활	가정에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 가정에서의 사고 예방 • 생활 도구의 안전한 사용 • 응급 상황 대처	
	1.3 사회에서의 안전 생활	사회에서 안전을 위해 지켜야 할 수칙이 있다.	• 야외 활동 안전 • 시설물 안전 • 공중위생	
2. 교통안전	2.1 보행자 안전	안전을 위해 보행자가 지켜야 할 수칙이 있다.	• 신호등과 교통 표지판 • 보행자 수칙 • 골목에서 놀 때의 안전	
	2.2 자전거, 자동차 안전	자전거와 자동차 및 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 안전 수칙이 있다.	• 자전거 탈 때의 안전 • 자동차 이용 시 안전 수칙 • 대중교통 이용 시 안전 수칙	
3. 신변안전	3.1 유괴·미아 사고 예방	유괴 예방법과 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다.	• 낯선 사람의 접근에 대한 대처 방법 • 미아가 되었을 때의 대처 방법	
	3.2 학교폭력/ 성폭력/ 가정폭력	학교폭력의 유형은 다양하며 사람들에게 피해를 준다.	• 집단 따돌림의 유형과 예방 • 학교폭력 유형과 예방	
		성폭력/가정폭력의 위험성을 알고 대처할 수 있다.	• 좋은 접촉과 나쁜 접촉 • 가정폭력 발생 시의 도움 요청과 신고	
4. 재난안전	4.1 화재	화재가 발생하면 안전 수칙에 따라 신속하게 대피한다.	• 화재의 예방 • 화재 발생 시의 대피법	
	4.2 자연 재난	자연 재난 발생 시의 행동 요령을 익혀 생활화한다.	• 지진, 황사, 미세먼지 대처 방법 • 계절의 변화에 따른 자연 재난 발생 시의 대처 방법	

1-2학년군 안전한 생활 성취기준

영역	성취기준
생활안전	**1.1 학교에서의 안전 생활** [2안01-01] 교실과 특별실에서 활동할 때 질서를 지켜 안전하게 생활한다. [2안01-02] 학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다. [2안01-03] 운동장이나 놀이터에서의 위험 요인을 알고 안전하게 놀이한다. **1.2 가정에서의 안전 생활** [2안01-04] 가정에서 발생하는 사고의 종류를 알고 안전하게 생활한다. [2안01-05] 가정생활 도구의 안전한 사용법을 익힌다. [2안01-06] 응급 상황 발생 시 신고 등의 방법으로 주변에 알린다. **1.3 사회에서의 안전 생활** [2안01-07] 현장체험학습이나 캠핑 등 야외 활동에서의 위험 요인을 알고 사고를 예방한다. [2안01-08] 일상생활에서 접하게 되는 여러 가지 시설물의 위험 요인을 알고 안전하게 이용한다. [2안01-09] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천한다.
교통안전	**2.1 보행자 안전** [2안02-01] 신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건넌다. [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다. **2.2 자전거, 자동차 안전** [2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.
신변안전	**3.1 유괴·미아사고 예방** [2안03-01] 낯선 사람이 접근할 때의 대처 방법을 알고 바르게 행동한다. [2안03-02] 미아가 되었을 때의 대처 방법을 안다. **3.2 학교폭력/성폭력/가정폭력** [2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다. [2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다. [2안03-05] 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 구별하고 바르게 대처한다. [2안03-06] 가정폭력이 발생되었을 때 도움을 요청하는 방법을 안다.
재난안전	**4.1 화재** [2안04-01] 화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다. [2안04-02] 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 안전하게 행동한다. **4.2 자연재난** [2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다. [2안04-04] 계절에 따른 자연 재난 발생 시의 행동요령을 익혀 생활화한다.