

유·초 이음교육 실행자료

유·초 이음과정, 유치원편

적응을 넘어 성장으로, 경험을 넘어 발달로

잇다! 유·초 이음하기



경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

유·초 이음과정, 유치원편

있다! 유·초 이음학기

경기도교육청은 유치원 5세 유아와 초등학교 1학년 학생의 전인적 성장 발달과 전이 과정 속 원활한 적응을 지원하기 위해 유·초 이음학기(유치원) 및 유·초 이음달(초등학교)을 운영하고 이를 통해 유·초 이음교육을 실현하고자 한다.

본 자료인 ‘있다! 유·초 이음학기’ 자료는 유치원에서 이루어지는 ‘유·초 이음학기’ 실행 지원자료이며, 4장에 걸쳐 유·초 이음학기 이해하기, 유·초 이음학기 편성·운영하기, 유·초 이음학기 실행하기, 유·초 이음학기 도움자료의 내용을 담아 구성하였다.

Part I 시작해요! 유·초 이음학기에서는

교사들이 유·초 이음학기를 시작하기 전, 유·초 이음교육 및 유·초 이음학기, 유·초 이음달의 개념 및 필요성을 이해하고 이를 기반으로 유·초 이음학기를 실천할 수 있도록 구성하였다.

Part II 알고해요! 유·초 이음학기에서는

유·초 이음학기에 대한 바른 이해를 기반으로, 유·초 이음학기 편성·운영 시 반영할 수 있는 주요 방향, 내용, 지원 등의 내용을 담아 구성하였다.

Part III 실천해요! 유·초 이음학기에서는

성장의 관점에서 실천하는 유·초 이음학기 실행을 위해 ‘생활 이음, 마음 이음, 배움 이음’의 내용으로 구분하고, 초등학교로의 전환을 맞이하는 유아들에게 필요한 역량을 발달적 측면과 연계하여 충분히 경험해 볼 수 있는 사례들로 구성하였다.

Part IV 함께해요! 유·초 이음학기에서는

유·초 이음학기 실천을 지원하는 교사용 도움자료를 담았으며, 유치원에서 유·초 이음학기 운영 시 직접 활용할 수 있는 자료를 중심으로 구성하였다.

Contents

Part I . 시작해요! 유·초 이음학기

1. 유·초 이음교육 다시 보기	06
가. 유·초 이음교육, 유치원과 초등학교를 잇다	06
나. 유·초 이음교육, 어디쯤 가고 있을까?	07
2. 유·초 이음학기 마주하기	08
가. 유·초 이음학기에 대한 교육공동체 이야기	08
나. 유·초 이음학기에 대한 고민을 이어가다	10
3. 유·초 이음학기 이해하기	12
가. 유·초 이음학기란?	12
나. 이음교육 속 이음학기, 그리고 이음달	13
다. 유·초 이음학기 왜 필요할까?	14

Part II . 알고해요! 유·초 이음학기

1. 유·초 이음학기 운영하기	18
가. 유·초 이음학기 편성·운영하기	18
나. 유·초 이음학기 지원하기	21
2. 유·초 이음학기 바르게 알고 준비하기	22

Part III . 실천해요! 유·초 이음학기

1. 생활 이음	31
2. 마음 이음	45
3. 배움 이음	59

Part IV . 함께해요! 유·초 이음학기

1. 교사를 위한 도움자료	74
2. 부록	81



적응을 넘어 성장으로, 경험을 넘어 발달로

잇다! 유·초 이음학기



Part I

시작해요!

유·초 이음학기



1. 유·초 이음교육 다시 보기

가. 유·초 이음교육, 유치원과 초등학교를 잇다

나. 유·초 이음교육, 어디쯤 가고 있을까?

2. 유·초 이음학기 마주하기

가. 유·초 이음학기에 대한 교육공동체 이야기

나. 유·초 이음학기에 대한 고민을 이어가다

3. 유·초 이음학기 이해하기

가. 유·초 이음학기란?

나. 이음교육 속 이음학기, 그리고 이음달

다. 유·초 이음학기 왜 필요할까?

1 유·초 이음교육 다시 보기

가. 유·초 이음교육, 유치원과 초등학교를 잇다

(유·초 이음교육은?)

유아의 건강한 성장과 발달을 지원하기 위해 교육기관(유치원, 초등학교)이 상호존중 및 협력하여 교육과정을 설계하고 함께 실천하는 교육으로 연계성, 협력성, 지속성, 다양성을 원칙으로 운영합니다.

유치원과 초등학교 간의 이음교육은

발달 적합성, 연령 적합성, 교육과정의 효율성 측면,
그리고 유아의 초등학교 입학 후의 안정적 적응을 위해 필요합니다.

[출처] 2023 유·초 놀이이음. 경기도교육청



이음 Tip

유·초 이음교육에 대해 더 알아볼까요?

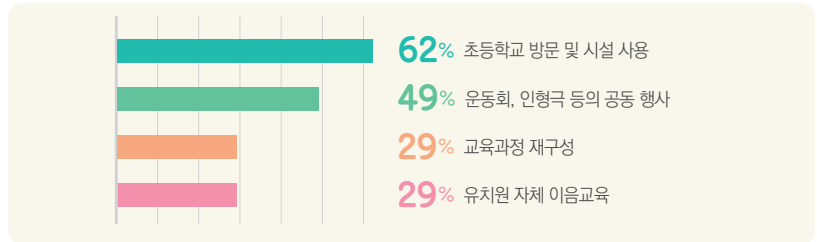
『경기도교육청, 2023 유·초 놀이이음』을 참고하세요.



나. 유·초 이음교육, 어디쯤 가고 있을까?

(#현장의 소리 - 경기도교육청 소속 유치원 교사들에게 물었습니다.)

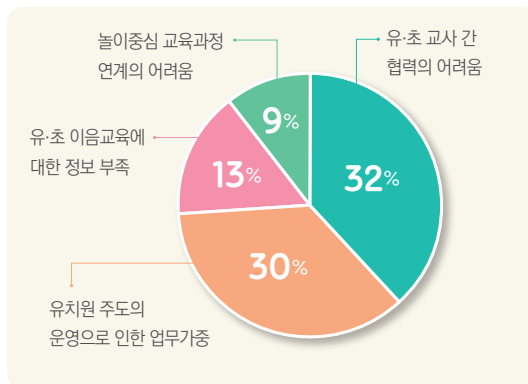
* 유·초 이음교육 운영 방법은?



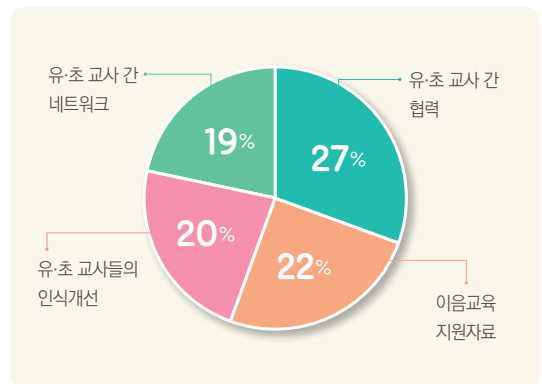
* 유·초 이음교육 운영을 위해 실행하고 있는 지원은?

교육과정 및 놀이	- 초등학교 교육과정을 분석하여 유치원 교육과정과 연계한 교육과정 재구성 - 유아와 초등학생 간 공동놀이나 유아의 놀이와 초등학교 교육과정을 연계
행사	초등학교와 함께하는 행사 운영
물적자원	유치원과 초등학교 시설 공유 및 교육자료, 교재교구, 도서 등을 지원
정서	유아가 초등학교를 긍정적으로 인식할 수 있는 사회-정서적 상호작용
준비교육	한글 놀이, 수 놀이 등 놀이를 통한 준비교육, 초등학교 프로젝트
학습공동체	초등교사와 함께하는 학습공동체
보호자 교육	보호자 연수를 통한 홍보 및 초등학교 전이 준비

* 유·초 이음교육의 어려움은?



* 유·초 이음교육을 효과적으로 추진하기 위해서 필요한 것은?



[출처] 2023 유·초 이음교육 시범 및 중심유치원 교사 대상 「유·초 이음교육 자료개발」을 위한 현장 의견 설문 조사(2023.10.10.~10.16)

2

유·초 이음교육 마주하기

가. 유·초 이음학기에 대한 교육공동체 이야기



유치원 교사

이음학기? 어떻게 하는 건가요?

이음교육과 다른가요? 초등학교 교육과정도 모르는데
할 수 있을까요? 무엇부터 해야 하는지,
어떻게 해야 하는지 걱정입니다.
지원자료가 있으면 좋겠어요.

유치원 교사



할 수 있어요!

이음학기는 '이음교육을 집중해서 하는 학기'라고
알고 있어요.
유치원에서는 이미 이음교육을 운영하고 있지만,
5세 2학기부터는 유아들과 더욱 집중해서 즐겁게
이음교육을 운영해 보려고요.



원장

유·초 이음, 꼭 필요해요!

이음학기를 통해 초등학교에 대한
유아들의 걱정, 불안감은
점점 기대감, 설렘으로 변화하고 있어요!
유아들이 초등학교를 친숙하게 느끼고 정서적인
안정감을 갖도록 유·초 이음이 꼭 필요합니다.
유아들의 행복한 성장을 위해서요.

초등학교에서는 무엇을 해야 하나요?

유치원에서는 이음학기를 운영하는데,
초등학교에서는 무엇을 해야 하나요?
이음학기에 대한 정보가 없어서
초등교사 대부분이 이음학기에 대한
이해가 부족해요.

초등 교사



이음달, 초등학교도 운영합니다!

초등학교에서도 1학년 3월에
입학초기 적응 활동 기간을 운영하여
갓 입학한 초등학교 1학년 학생들이
교육과정과 학습 환경 변화로 인해
느낄 수 있는 부담을 덜어내고
심리적 안정감을 가지도록
돕고 있어요.



초등 교사

초등학교도 함께해요!

초등학교에서도 학생들을
맞이할 준비를 함께해야 합니다.
유치원과 초등학교가
함께 이음을 실천할 때,
그 효과가 더욱 빛을 발할 수 있지
않을까요?

교장





보호자

초등학교, 걱정 없어요!

유치원에서 이음학기를 운영한다면
아이가 학교에 가서 잘 적응할 수 있을 것 같네요.
새로운 환경에 대한 긍정적인 태도와
자신감을 가지면 좋겠어요.
초등학교생활, 이제 걱정 없습니다!



보호자

유치원과 초등학교가 이어진다면,
안심합니다!

보호자 입장에서는 유치원과 초등학교
두 기관이 이음학기로 이어진다면,
따로 사교육을 안 해도 안심이죠.



이음 Tip

교원과 보호자 모두 이음학기의 필요성에 대해 공감하고 효과를 기대하고 있습니다. 더불어 유·초 이음학기에 대한 걱정과 고민도 함께 나타내었으며, 이를 위한 유치원과 초등학교의 다양한 협력적 관계가 필요함을 이야기 하였습니다.

나. 유·초 이음학기에 대한 고민을 이어가다

단설유치원 A교사

가깝고도
먼 초등학교



우리 유치원은 초등학교가 멀리 있어 자주 가기도 어렵고,
초등학생을 만나기도 어렵다.

이음학기를 운영하려면 초등학교와 만나야 하지 않을까?

만나지 않아도 되는 걸까?

초등학교와 함께하지 않아도, 초등학생들을 만나지 않아도
유·초 이음학기라 할 수 있을까?

병설유치원 B교사

우리 유치원은 초등학교가 같이 있어서 초등학생과 자주 같이 만나

공연을 관람하거나 운동회를 함께하며

유·초 이음교육을 운영하고 있다.

이음교육과 이음학기는 다른 걸까?

어떻게 하는 거지?

유치원과 초등학교 친구들의 활동시간을 조정해서 어렵게 만난

소중한 시간인데 일회성이나 행사에 그치는 이음교육이

아쉽기만 하다.

이음학기는 좀 더 의미 있게 운영하고 싶은데, 좋은 방법이 있을까?

유·초 이음학기
잘하고 싶어요!



사립유치원 C교사

같이 이음 할
초등학교 찾아요



유·초 이음학기를 운영하려면 함께 교육과정을 구성하고
운영해 나갈 초등학교가 있어야 할 텐데...

인근 초등학교들에 문을 두드려 봐도
같이 하겠다는 초등학교가 없다.

학교 사정이 있고 초등교육과정이 별도로 있으니 이해하지만,
함께 하면 할 수 있는 것들이
훨씬 많고 더욱 효과적일 텐데 아쉽다.

유·초 이음학기 같이 할 초등학교 어디 없을까??



이음 Tip

“따로 또 같이해요”

이음학기의 운영 방식에 정답이 있는 것이 아닙니다.

초등학교와 함께 운영하거나 유치원 자체적으로 운영하는 이음교육도 모두가 다 의미 있는 이음교육입니다. 따라서
각 기관의 다양한 상황과 특성을 고려하여 가장 적합한 방식으로 이음교육을 융통성 있게 운영할 수 있습니다.

3

유·초 이음학기 이해하기

가. 유·초 이음학기란?

(유·초 이음학기)

5세 2학기 유아 및 보호자를 대상으로 유·초 연계 이음과정 운영, 놀이중심 언어교육, 초등학교 입학 전 부모교육을 통해 초등학교 입학 적응을 집중 지원하는 학기입니다.



대상이 누구인가요?

유·초 이음학기는 **5세 유아 및 보호자**를 대상으로 합니다.



언제 하나요?

유·초 이음학기는 **운영기간은 2학기**(여름방학이 끝나는 날부터 다음 해 2월 말) 입니다.

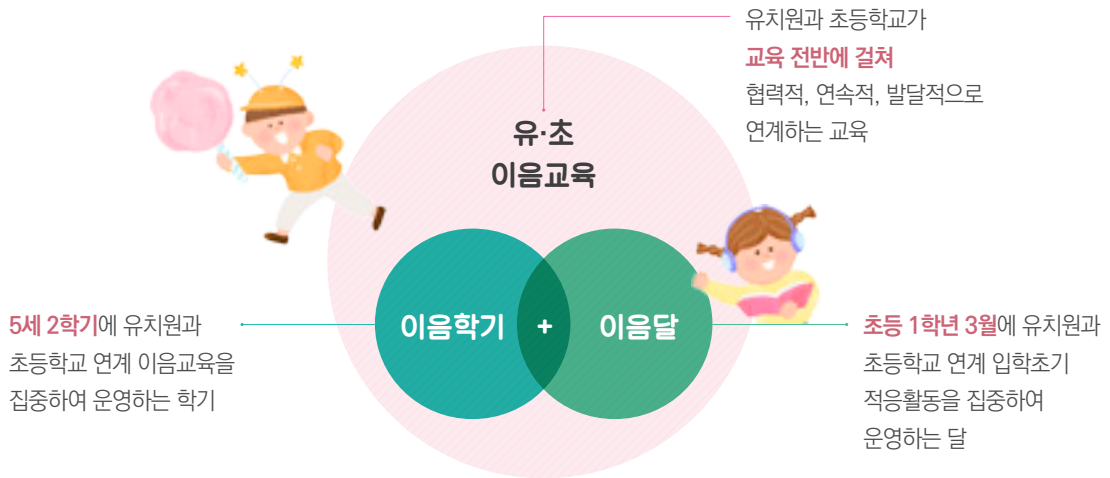


무엇을 해야 하나요?

개정 누리과정을 기반으로 5세 유아 대상 **유·초 연계 이음과정 운영 및 부모교육을 실시**하여 유치원과 초등학교의 기관 전이가 원활하게 이루어지도록 합니다



나. 유·초 이음교육 속 이음학기, 그리고 이음달



유·초 이음교육 VS 이음학기, 그리고 이음달

유·초 이음교육은

유아의 지속적인 성장과 발달을 위하여 기관 간의 독립성을 유지하면서 교육 전반에 걸쳐 연속적, 발달적, 교육적으로 적합한 실재가 협력적으로 이루어지는 교육을 말합니다.

유치원의 이음학기는

유·초 이음교육의 일환으로 5세 2학기에 유아 및 보호자를 대상으로 초등학교 입학 적응을 집중 지원하는 것을 의미합니다.

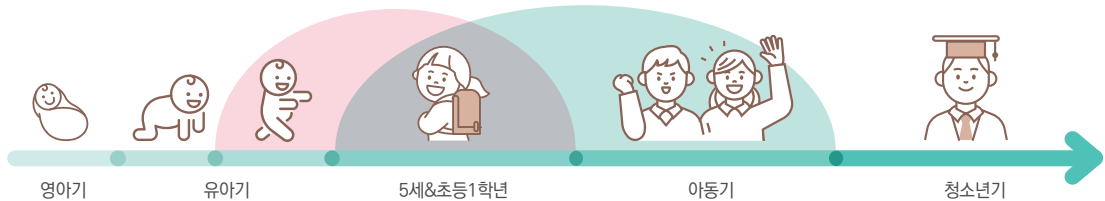
초등학교의 이음달은

유치원의 이음학과 이어지는 유·초 이음교육의 일환으로 초등 1학년 3월에 실시하는 입학초기 적응 활동을 집중 지원하는 것을 의미합니다.

다. 유·초 이음학기 왜 필요할까?

성장발달 측면에서

- ☑ 유아와 아동은 발달의 연속성과 유사성을 가지며, 자연스러운 성장과 발달, 성공적인 삶을 위해 교육의 연계가 필수적입니다.
- ☑ 유아의 안정적인 성장을 위해 교육의 기본 방향과 가치는 지속되고 상호 연결되어야 합니다.



교육과정 효율성 측면에서

- ☑ 유치원과 초등학교 간 교육과정 연계를 통해 교육내용의 계속성과 계열성으로 교육의 효율성을 높일 수 있습니다.
- ☑ 유치원과 초등학교 교수학습 방법의 유사함으로 심리적 안정감을 줍니다.
- ☑ 5세 2학기과 초등 1학년 입학 초기 교육과정이 자연스럽게 연결되어 교육과정의 접합성을 가집니다.



초등학교
적응
측면에서

- ☑ 누리과정과 초등학교 교육과정 연계 수업을 운영하여 유치원에서 초등학교로의 원활한 전이를 지원합니다.
- ☑ 보호자의 심리적 불안감을 해소하고 초등학교 적응을 이유로 이루어지는 조기 사교육에 대한 개선을 위해 필요합니다.



필요해요! 유·초 이음학기

취학 전 5세 유아를 대상으로 유·초 이음교육을 집중 운영하여 발달의 연속선상에서 유아(학생)의 성장 및 발달을 지원할 수 있습니다.

또한, 일관성 있는 교육 경험으로 교육과정의 효율성 높일 수 있으며, **유아의 기초역량 함양을 통해 초등학교 입학 후 원활한 적응을 도울 수 있습니다.**



적응을 넘어 성장으로, 경험을 넘어 발달로

잇다! 유·초 이음학기



Part II

알고해요! 유·초 이음학기



1. 유·초 이음학기 운영하기

가. 유·초 이음학기 편성·운영하기

나. 유·초 이음학기 지원하기

2. 유·초 이음학기 바르게 알고 준비하기

1 유·초 이음학기 운영하기

가. 유·초 이음학기 편성·운영하기

유·초 이음학기의 이음교육은 각 유치원과 초등학교의 특성 및 다양한 교실 환경을 고려하여 편성·운영해야 합니다.



유·초 이음학기의 편성·운영 방향

- ☑ 유치원과 초등학교 간 교육과정 및 다양한 여건들의 수직적 연계성을 강화함으로써 유아의 연속적 성장과 발달을 돕는 체계적이고 지속적인 이음 교육과정을 제공하는 것이 중요합니다.
- ☑ 유치원에서 초등학교로의 전이가 성공적으로 이루어질 수 있도록 따로 무언가를 배우는 시간이나 기회를 제공하기보다는 유아의 놀이를 통해 자연스러운 배움이 이어지도록 유치원과 초등학교 교원이 함께 협력하여 교육과정을 편성해야 합니다.
- ☑ 유치원과 초등학교가 상호 교육과정에서 제시한 교수학습 방법(놀이, 체험 중심)을 반영하여 운영할 수 있습니다.

(유·초 이음학기 이렇게 운영해 보세요!(예시))



☑ 유치원과 초등학교 실정을 반영한 이음학기 운영 계획 수립

- 유·초 이음학기를 위한 기관 연계 맺기 및 교원 학습공동체 운영
- 이음학기 주제 선정
- 교육과정 연계 내용 분석 및 도출
- 환경·시간·참여집단·교수학습 방법 선정



☑ 유·초 이음학기 관련 놀이환경 구성 및 지원

- 이음 주제 관련 유아가 관심 가질 수 있는 놀이환경 구성 및 지원
- 놀이와 활동 공유 및 체험 공간 활용 등 지원



☑ 유·초 이음학기 운영

- 유아의 흥미를 반영한 기관별 유·초 이음과정 운영(놀이, 활동 등)
- 보호자 교육 실시
- 이음학기 운영을 위한 교원 연수 참여



☑ 유치원과 초등학교가 공동의 이음과정 실시

- 동일한 이음학기 주제 및 내용을 중심으로 기관 간 통합 놀이·활동·수업 실시
- 기관 방문, 공동의 행사 등을 통한 공간 및 교육 주제 연결



☑ 이음학기 평가

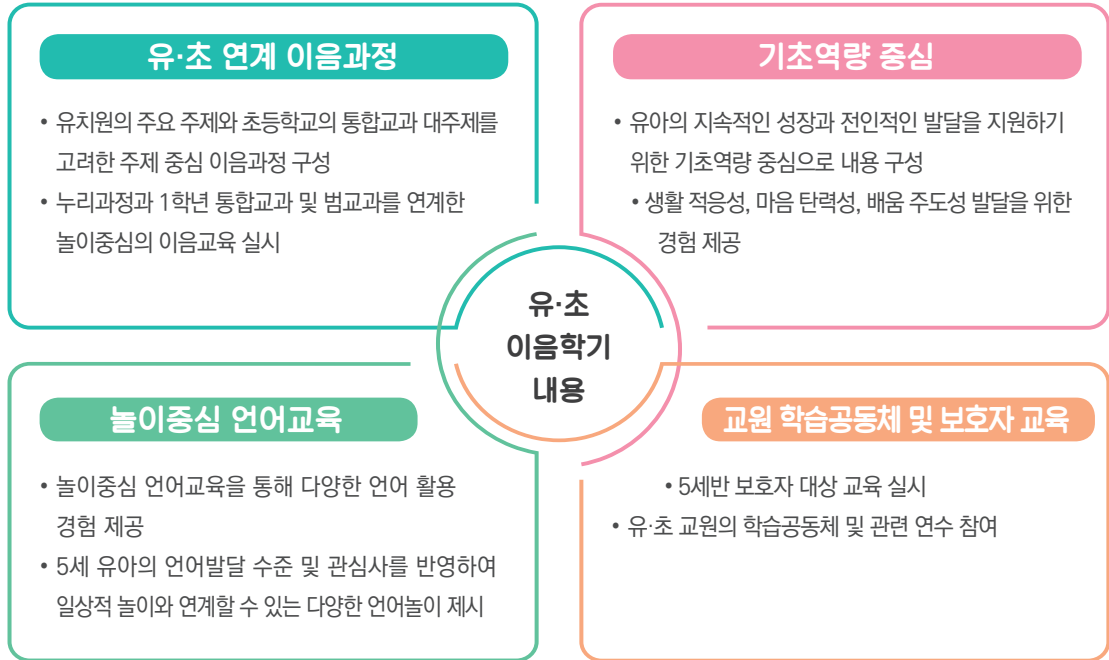
- 유아 평가, 이음교육과정 평가



유·초 이음학기의 이음과정은 유치원과 초등학교의 연계를 위한 별도의 새로운 교육과정이지 아니라 기존의 교육과정에 통합한 교육과정으로, 초등 1학년 교육내용을 상회하지 않는 범위에서 교육과정 연계 측면을 고려하여 편성·운영해야 합니다.

☞ [Part.IV. 교사를 위한 도움자료 - 이음학기 계획세우기]를 참고하세요.

(유·초 이음학기의 주요 내용)



이음 Tip

유·초 이음학기 운영 시 유치원과 초등학교 간 교육과정 상호 연계성을 고려하며, 1학년 통합교과 연계, 범교과 연계 등을 고려한 ‘유·초 이음과정’과 함께 ‘놀이중심 언어교육’을 포함하여 운영합니다. 이는 유·초 이음교육을 통해 유치원에서 초등학교로의 원활한 전이를 돕고자 하는 것으로 누리과정의 놀이중심 방향성에 맞춰 운영하여야 합니다.

또한 유치원과 초등학교 교육은 각 교육대상인 유아·초등학생의 발달 수준을 고려하여 서로 존중되어야 하며, 유치원 교육이 초등학교를 준비하는 교육이 아니라, 유아기는 평생교육의 기초역량을 기르는 단계임을 인식하고 유·초 이음 학기를 실행하여야 합니다.

나. 유·초 이음하기 지원하기



2

유·초 이음학기 바르게 알고 준비하기

이음학기, 꼭 만나서 운영해야 하나요?



함께하는 이음교육

이음활동을 하고 싶은데,
초등학교에 방문하여
형님들을 만나기 어려운 상황인데
이걸 어찌지?



NO! 따로, 또 같이 운영할 수 있습니다.



함께하는 이음교육



따로하는 이음교육



이음교육, 꼭 만나서 진행해야 하는 것은 아니예요.

운영하고자 하는 이음교육의 놀이와 활동의 특성에 따라
만나지 않고 유치원과 초등학교 각 기관에서 따로 진행하거나,
직접 만나서 함께 체험하고 참여하는 방식으로 운영할 수 있어요.

계획한 다양한 이음활동을 펼쳐두고 활동의 특성에 따라 구분해 보세요!
만나지 않고 유치원 자체적으로 실시할 수 있는 다양한 이음활동이 있어요.

이음학기, 유치원만 준비하나요?



유치원 주도 업무추진

이음학기를 운영하려면
유치원에서 다 준비해야 한다던데,
정말 내가 혼자 다 해야 하나?



NO! 유치원과 초등학교가 함께합니다.



유·초가 함께하는 학습공동체



교육과정 협의회

초등학교에서도 유아들의 초등학교로의 안정적인 전이를 돕기 위해
3월에 입학 초기 적응활동 기간(이음달)을 운영하고 있어요.
특히 2022 개정 초등학교 교육과정의 통합교과인 ‘학교’ 교과서에서도
학교 적응에 관한 내용을 다루어 이음의 중요성을 강조하고 있어요.

이렇듯 이음교육은 유치원에서만 필요로 하는 교육이 아닌
유치원과 초등학교 교사가 함께하는 교육과정이며,
지금도 많은 초등학교 선생님들이 협조자가 아닌 참여자로 함께 하고 있어요.

이음학기, 초등학교 준비교육인가요?

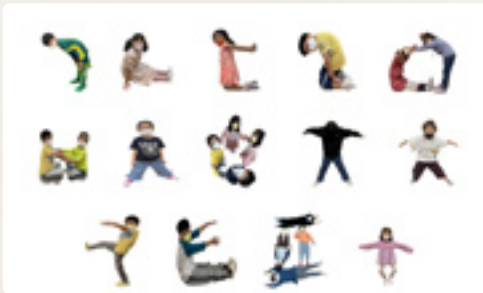


받아쓰기

한글을 알아야
교과서도 읽을 수 있을 텐데,
초등학교에 가기 전에
한글지도를 해볼까?



NO! 초등학교 교육과정은 초등학교에서 배웁니다.



놀이중심 언어교육



초등학교 교육내용을 미리 배운 우리 아이들,
초등학교 수업에서 더 적극적으로 참여하게 될까요?
교사와 보호자의 도움 없이도 스스로 학습할 수 있게 될까요?

이 시기의 유아들은 한글, 수학 등의 인지적인 학습보다 주도성, 적극성 등의 학습태도를 배우는 시기로, 유치원 시기에 필요한 내용을 적절한 방식으로 경험하는 것이 중요해요. 글자에 목적을 둔 지도보다는 언어교육으로서, 반복적인 연습보다 놀이를 통해 유의미한 언어 경험이 일어날 수 있도록 지원해 주세요.

이음하기, 놀이중심 교육과정과 별도의 교육과정인가요?



일자형 책상배열

일자형 책상 배열,
이 정도면 초등학교 환경에
금방 적응할 수 있겠지?
40분 수업-10분 쉬는 시간,
일정 시간 앉아서 집중하기도
연습해 봐야겠다.



NO! 이음하기, 놀이중심 교육과정으로 풀어냅니다.



따도샘



가고 싶은 1학년 교실



메타버스 속 가고 싶은 1학년 교실

유치원과 초등학교의 교실환경과 수업시간이 다른 이유는
유아와 초등학생의 발달 수준, 교육활동의 특성 등에 차이가 있기 때문이에요.

유아는 주의집중시간이 짧고, 자신에게 가장 적합한 방식인 놀이를 통해 배워요.
따라서 초등학교의 수업시간과 교실 환경을 그대로 적용하는 것보다는
유아들의 생각대로 '가고 싶은 1학년 교실'을 자유롭게 구성하며 놀이할 수 있도록 공간과
시간적 자유를 제공하는 것은 어떨까요?

이음학기, 초등학교 적응교육 기간인가요?



초등학교 생활 적응

초등학교에 가서
잘 적응할 수 있도록
학교생활 적응 활동을
해보면 되겠지?



NO! '적응을 넘어 성장'의 관점에서 이루어져야 합니다.

유·초 이음학기는 단지 새로운 학교급으로의 '적응을 넘어 성장'의 관점에서 이루어져야 해요.

유아의 성장을 위해 무엇을 지원할 것인가?

이음학기가 이음교육보다 강조하는 것은 무엇인가?

적기교육으로서 이음학기를 위해 필요한 것은 무엇인가?

놀이중심 교육과정을 기반으로 이음학기를 운영하는 방법은 무엇인가?

먼저 교사 스스로 이음학기에 대한 생각을 정리하고,

어떤 경험을 제공할지 계획해 보세요.



유치원과 초등학교 생활과 배움이 이어지고 마음의 힘을 기를 수 있는 이음학기 운영을
통해 유아가 심신의 조화로운 성장을 이루도록 다양한 이음학기를 만들어가요.



Part. III 유아 성장의 관점에서 운영하는 '유·초 이음학기 실천 사례'를 참고하여, 현장에 계신 선생님들의 열정과
고민을 더해 보다 발전적인 이음학기를 운영하시기 바랍니다.

Part III

실천해요!

유·초 이음학기



1. 생활 이음

- 가. 대·소근육 활동
- 나. 자기관리 습관
- 다. 건강·안전 습관

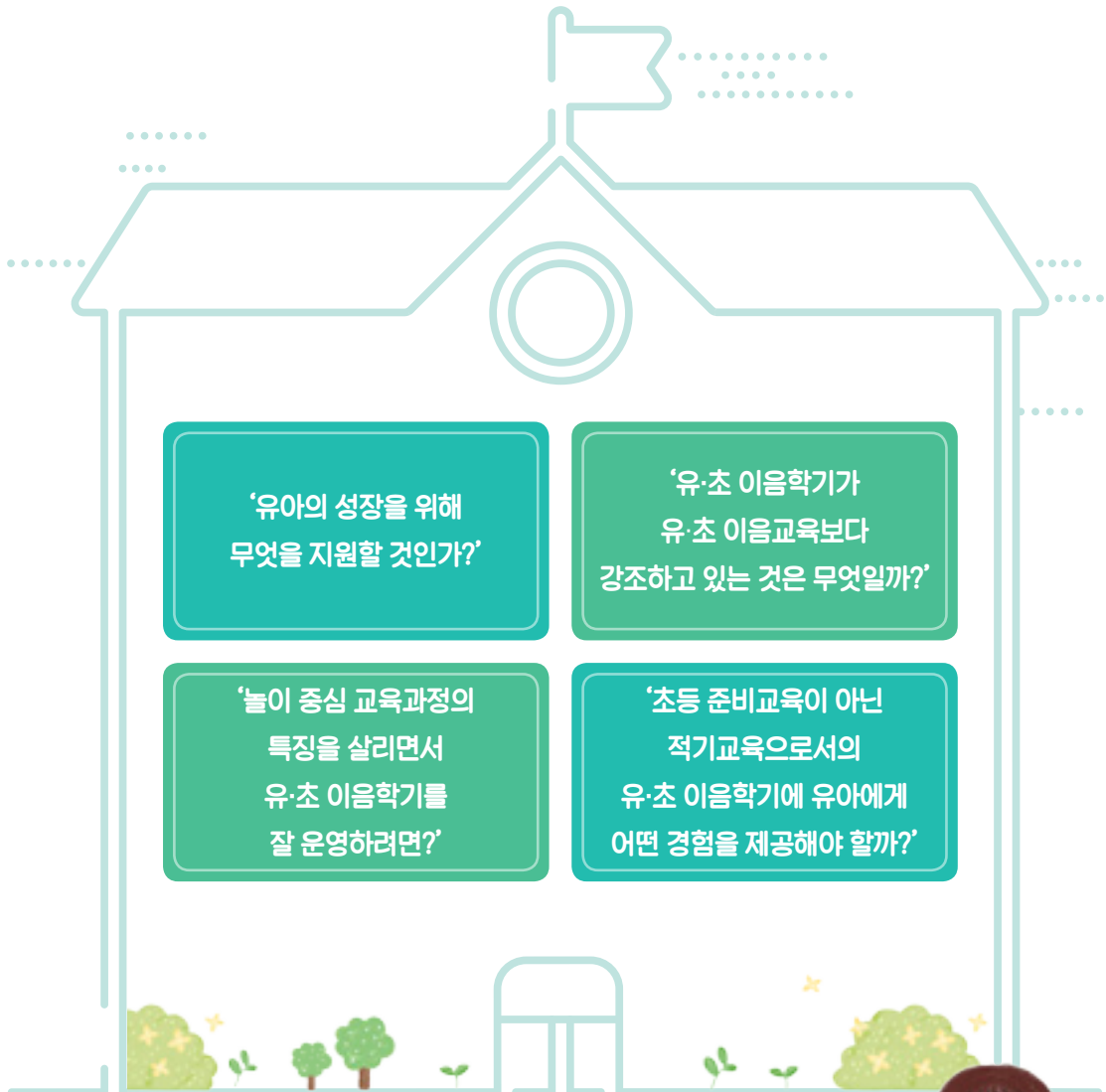
2. 마음 이음

- 가. 두려움을 기대감으로
- 나. 아쉬움이 행복함으로
- 다. 낯설음이 익숙함으로

3. 배움 이음

- 가. 언어 배움
- 나. 수 배움
- 다. 가치 배움

유·초 이음학기는 단지 새로운 학교급으로의 적응을 넘어 성장의 관점에서 이루어져야 한다.



우리가 풀어나가는 유·초 이음학기 이야기는 더 좋은 유·초 이음학기 운영을 위한
마중물로서 유아교육 현장의 열정적인 선생님의 고민이 더해져 비판적이고
발전적인 방향으로 활용되기를 소망합니다.



초등학교로의 적응을 넘어 성장의 관점에서 실천하는 유·초 이음학기



01 대·소근육 활동

- #1. 소근육과 협응력
- #2. 대근육과 균형 감각

02 자기관리 습관

- #1. 시간 관리
- #2. 물건 관리

03 건강·안전습관

- #1. 화장실 사용
- #2. 우측 통행

01 두려움을 기대감으로

- #1. 두려움
- #2. 기대감

02 아쉬움이 행복함으로

- #1. 아쉬움
- #2. 행복함

03 낯설음이 익숙함으로

- #1. 낯설음
- #2. 익숙함

01 언어 배움

- #1. 듣기와 말하기
- #2. 읽기와 쓰기

02 수 배움

- #1. 숫자 인식하기
- #2. 수 경험하기

03 가치 배움

- #1. 인성교육
- #2. 생태·환경 교육

유·초 이음학기에 **성장의 관점**을 담기 위해
 유아의 **발달적 측면**을 들여다보는 것이 필요합니다.
 본 내용에서 생활 이음은 **신체 발달**, 마음 이음은 **사회·정서 발달**,
 그리고 배움 이음은 **인지 발달, 언어 발달**과 관련된 것으로
 초등학교로의 전환기를 맞는 유아들에게 필요한 역량을
 발달적 측면과 연계하여 충분히 경험해 볼 수 있도록 제시한 사례입니다.



1

생활 이음

‘생활 이음’은 유아들이 초등학교 입학 후 겪을 수 있는 생활의 어려움을 지원하는 활동입니다. 초등학교에 원활하게 적응하는데 필요한 자조 능력 향상과 기본생활습관 및 안전한 생활 습관 형성을 돕는 활동을 구성하고, 놀이와 연계하여 유아가 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 제시하였습니다.



일상생활 속에서 스스로 자신의 신체를 돌보는 자조 능력의 향상은 학교생활의 적응 외에 발달적 측면으로도 매우 중요합니다. 사소하지만 자신의 일을 스스로 해보는 경험은 자기 효능감을 증진시켜 사회 정서 발달을 돕고, 다른 발달 영역에도 긍정적인 영향을 미치기 때문입니다. 자조 기술은 일반적으로 운동 기능의 발달과 관련되어 있으므로, 신체·운동 발달을 지원하는 활동을 발달 연령에 따라 제공하는 것이 필요합니다.

↓

대·소 근육 활동

↓

자기관리 습관

↓

건강·안전 습관

☑ 생활 이음과 관련된 교육과정 이해하기

2019 개정 누리과정	2022 개정 초등학교 교육과정
· 인간상: 건강한 사람 · 교육목표 - 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. - 자신의 일을 스스로 해결하는 기초 능력을 기른다. · 신체·운동 건강 영역 목표 - 실내외에서 신체활동을 즐기고, 건강하고 안전한 생활을 한다.	· 인간상: 자기주도적인 사람 · 핵심역량: 자기관리 역량 · 교육목표 - 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. - 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다. · 교육과정 편성·운영 기준 - 학교는 1~2학년 학생에게 실내·외 놀이 및 신체활동의 기회를 충분히 제공한다.

☑ 생활 이음과 관련된 성장 이해하기



※ 생활 적응성이란?

다양한 환경에 성공적으로 적응할 수 있는 행동과 태도를 포함한 개념으로, 유아의 대·소근육 발달과 더불어 유아가 규칙을 이해하고 지키는 경험을 통해 초등학교 생활에 적응하는 데 도움을 주는 것을 의미합니다. 생활 적응성에는 자조 기술과 대·소근육적 발달 등이 포함되며, 유아기 기초역량¹⁾의 신체운동 역량²⁾ 및 자기조절 역량³⁾과 관련성을 가집니다.



생활 이음 CLICK

생활 이음 영역에서는 대·소근육 발달과 자기관리 습관 및 건강하고 안전한 생활 습관 형성을 돕는 활동을 유아 수준에 적합하게 구성하고, 놀이와 연계하여 즐겁게 경험해 볼 수 있도록 제시하였습니다. 이를 통해 유아의 운동 기능과 적응행동 발달을 지원하여 학교생활의 원활한 적응을 돕고자 합니다.

1) 성공적인 전이와 적응을 위해 제시된 유아기 기초역량(교육부, 충청남도교육청, 2023)

2) 신체운동 역량: 대·소근육 발달과 더불어 일상생활을 하는 데 필요한 기본적인 기술 능력 발달

3) 자기조절 역량: 일상생활 속에서 크고 작은 문제를 해결하고 다양한 규칙을 이해하여 지키는 경험을 통해 형성

첫 번째, 대·소근육 활동

#1. 소근육과 협응력

1학년 아이들이 손가락으로만 급식을 먹어요.

초등학교 급식실에서는 일반적으로 성인용 젓가락이 제공됩니다. 교정용 젓가락과 유아용 젓가락만 사용했던 아이들은 일반 젓가락 사용이 어려울 수 있습니다.



(도전! 일반 젓가락!!)

시작 단계

- 집게나 1~3단계 젓가락을 사용하여 정해진 시간 안에 물건을 집어 옮기기
 - 유아 개별 수준에 따라 본인이 할 수 있는 것을 선택하여 활동에 참여해 보도록 격려하기



도전 단계

- 도전 규칙 정하고 자유롭게 도전하기
 - 예) 하루에 한 번 도전하기, 정확하게 집어 옮기기 등
- 3단계의 일반 젓가락으로 도전 성공 시 격려 등의 적절한 보상으로 동기 부여하기



확장 단계

- 젓가락 외에 집을 물건의 단계 조절하여 제공하기
 - 집기 쉬운 물건으로 시작하여 점차 집기 어려운 물건(편백나무 칩, 콩, 비즈 등)을 단계적으로 제시하여 유아의 흥미가 유지되도록 하기



기대되는 유아의 성장

- 소근육 및 눈과 손의 협응 능력 기르기
- 도구를 활용한 바른 식습관 형성하기
- 자신감 향상 및 성취감을 통한 긍정적 자아 형성하기



이음 Tip

젓가락은 손의 여러 관절과 근육을 사용하여 정교하게 움직일 수 있어야 익숙하게 사용할 수 있는 도구이므로 젓가락 사용을 통해 소근육 발달을 촉진 시킬 수 있습니다. 또한, 물건을 집을 때 눈과 손의 협응이 일어나고 이를 통해 협응력과 집중력을 길러줄 수 있습니다. **유아기는 소근육 발달이 완성된 시기가 아니므로 활동을 강요하지 않고, 도전 성공 여부와 관계없이 즐겁게 시도해 볼 수 있도록 격려합니다.**

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
소근육 발달 정도	종이에 그려진 네모, 동그라미를 가위로 오린다.
	삼각형, 마름모 등의 도형 그림을 보고 따라 그린다.
	윗옷의 지퍼를 혼자 끼워 올린다.
	물병의 물을 흘리지 않고 컵에 붓는다.
※ 한국 영유아 발달 선별검사(54개월~71개월)의 소근육 운동 발달 검사 항목 중 일부 내용을 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 발달의 순서대로 제시한 것은 아니므로, 유아의 소근육 발달 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

일상생활 교구 활용

- 단추 끼우기, 지퍼 및 버클 채우기, 끈 묶기와 같은 소근육 사용과 협응력을 키울 수 있는 일상생활 교구를 활용하여 소근육 발달을 도울 수 있습니다.



점토 놀이

- 손의 힘을 키울 수 있는 조금 단단한 성질의 찰흙이나 점토 등 점토 놀이를 통해 소근육 발달을 지원합니다. 점토를 반죽하고 모양을 만들며 힘을 조절하는 능력을 기를 수 있습니다.



색종이 접기 놀이

- 종이를 접는 과정에서 눈과 손의 협응을 통해 소근육 발달을 돕고, 기하학 및 수학 개념 이해를 도울 수 있습니다. 또한, 종이의 끝을 맞추어 꼭꼭 눌러 접는 경험은 손끝의 힘을 길러줍니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

집안일에 참여하기

- 식탁 차리기, 설거지하기, 빨래 개기 등의 집안일에 참여하는 경험은 소근육 발달과 더불어 가족 구성원으로서 협동하는 태도를 길러줄 수 있습니다.

- 유의점**
- 부모가 함께하는 상황에서 유아 손에 적합한 크기의 도구를 제공하여 안전하게 활동하도록 합니다.
 - 즐거운 분위기에서 참여할 수 있도록 합니다.



첫 번째, 대·소근육 활동

#2. 대근육과 균형 감각

1학년 아이들이 현관에서 실내화 갈아신을 때 바닥에 앉아서 갈아 신어요.

초등학교는 건물 안팎을 오갈 때 1층 현관에서 실내화로 갈아 신습니다.

안정적으로 서서 갈아신기 위해서는 대근육 발달과 균형 감각이 필요합니다.



다리 튼튼 민속놀이

사방치기
놀이 방법

- 각자 게임 말로 사용할 색깔의 콩주머니를 고르고 순서 정하기
- 1단계부터 자신의 말을 던지고 말이 놓여 있는 숫자 칸을 제외한 칸을 번호 순서대로 밟으며 7, 8칸까지 가기
- 다시 돌아올 때 던졌던 말을 한 발로 서서 주운 후 도착하기
- ▶ 실수하면 순서대로 번갈아 가며 놀이하기

열 발 뛰기
놀이 방법

- 출발선을 정하고 술래 정하기
- 술래를 제외하고 모두 출발선으로부터 한 발~열 발을 뛰고 술래를 바라보고 서기
- 술래는 한 발 적게 뛰고 그 자리에서 손을 뻗어 다른 사람 치기
- 술래의 손에 닿은 사람은 술래가 되고, 열 발이 되면 술래의 주문대로 들어오기
- 술래의 주문: 한발로 들어오기, 오리걸음, 도둑 발 등

기대되는
유아의 성장

- 한 발 서기, 제자리 뛰기 등 대근육 운동 기술 활용을 통한 대근육 및 신체 조절 능력, 균형 감각 기르기
- 규칙 있는 놀이 참여를 통한 사회성 발달 촉진하기



이음 Tip

사방치기 놀이에서 한 발로 서서 말을 줌은 신체의 여러 부위를 조절하여 움직이면서 대근육 운동 기술과 균형 감각을 길러줍니다. 또한, 열 발 뛰기 놀이를 통해 거리를 예측하여 뛰고, 술래의 지시에 따라 몸의 움직임을 조절하면서 신체 조절 능력도 발달합니다. **유아의 발달 수준을 고려하여 규칙을 함께 수정하거나 단계를 추가하면서 민속놀이에 지속적인 흥미를 갖고 참여하도록 합니다.**

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
대근육 발달 정도	한 발로 두 세 발자국 뛴다.
	깨금발로 좌우 한발씩 번갈아 뛴다.
	두 손으로 한 발을 잡고, 닭싸움 자세로 세 번 이상 점프한다.
	굴러오는 공을 발로 찰 수 있다.
※ 한국 영유아 발달 선별검사(54개월~71개월)의 대근육 운동 발달 검사 항목 중 일부 내용을 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 발달의 순서대로 제시한 것은 아니므로, 유아의 대근육 발달 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

선 따라 걷기

- 교실이나 특별실 바닥에 선을 표시하고, 선을 따라 걸어보는 활동을 통해 안전하게 몸의 균형을 잡아보는 경험을 해 볼 수 있습니다. 놀이 주제와 연계하여 유치원에 오는 길, 봄의 산책길 꾸미고 걸어보기와 같은 활동으로 진행할 수 있습니다. 익숙해지면 평균대 걷는 활동으로 확장하여 지원할 수 있습니다.



모양 마커로 균형 잡기 놀이

- 모양 마커를 활용하여 균형 잡기 놀이를 하며 균형 감각을 키울 수 있습니다. 모양 마커를 손으로 짚거나 발로 밟으며 쓰러지지 않도록 균형을 잡아보는 과정에서 대근육 발달뿐만 아니라 균형 감각을 기를 수 있습니다.



줄넘기 놀이

- 줄을 뛰어넘으면서 몸의 움직임을 조절하고 대근육을 사용하는 경험을 통해 기초 체력을 키울 수 있습니다. 줄을 이용한 다양한 놀이부터 시작하여 줄을 보고 뛰어넘기, 줄을 한 번 돌려 뛰어보기 등 난이도를 조절하여 제시할 수 있습니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

가족과 함께하는 신체 놀이

- 가족과 함께하는 역동적인 신체 놀이(한 발로 버티기, 오래 매달리기, 비행기 태워주기, 베게 싸움, 발 싸움 등)는 유아의 신체 발달과 함께 정서적인 안정감도 주는 활동입니다.

유의점 사전에 안전한 놀이를 위한 약속을 정하고, 감정이 고조되었을 때 숨을 고르며 진정하는 시간을 갖습니다.



두 번째, 자기관리 습관

#1. 시간 관리



입학 초기에 9시까지 등교하는 것을 힘들어해요.

신입생 학부모님 중에는 지각을 대수롭지 않게 생각하는 분들이 있어요.

대부분의 초등학교는 9시에 1교시가 바로 시작되기 때문에 9시 이전에 등교를 완료해야 합니다.



(시간을 지키는 습관: 아침 모임)

인사 나누기 및 하루 일과 계획

- 등원 후, 매일 정해진 시간에 교사와 유아가 함께 모여 인사를 나누고 날씨와 날씨, 미세먼지 등에 대해 알아보기
- 전날 이루어졌던 놀이와 오늘 해보고 싶은 놀이, 날씨를 고려하여 하루 일과를 유아와 함께 계획하기
- 내가 소개하고 싶은 놀이와 놀이 방법을 친구들에게 소개하고 놀이 시간에 소개한 방법으로 놀이하기



친구와 함께하는 아침체조

- 건강한 생활을 위해 필요한 습관에 대해 이야기 나누기
- 규칙적이라는 말의 의미와 유치원에서 규칙적으로 할 수 있는 운동 생각 나누기
- 아침체조에 필요한 동작을 알아보고 음악과 함께 신나게 체조하기



기대되는 유아의 성장

- 시간과 규칙적인 일과의 흐름에 대해 이해하고, 정해진 시간에 등원하는 습관 형성하기
- 규칙적인 생활을 하기 위해 스스로 할 수 있는 일을 알고 실천하는 태도 내면화하기



이음 Tip

초등학교 등교 시간과 비슷한 시간(09:00)에 아침 모임을 운영하되, 교사는 유아와 함께 유치원에 등원 시간에 대해 미리 이야기를 나누고 참여를 권장합니다. **평소 늦게 등원하는 유아의 경우, 아침 모임에 참여하지 못한 것에 부정적인 감정을 느끼지 않도록 배려하고, 가정에 협조를 구할 수 있습니다.** 또한, 유아가 좋아하는 놀이나 책 소개, 함께 읽고 싶은 책, 자랑거리 소개하기 등의 시간을 함께 운영하여 아침 모임에 자발적인 참여가 이루어지도록 합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
자기관리 습관 형성 (시간)	일찍 잠들고 일찍 일어난다.
	시계를 보고 시침, 분침, 초침 등에 관심을 가진다.
	시간이나 하루의 흐름을 이해한다.
	요일을 순서대로 알고 있다.
※ 학교생활 적응을 위한 체크리스트 및 한국 영유아 발달 선별검사(54개월~71개월)의 내용 중 일부 재구성	
활용 방법	시간의 흐름에 대한 유아의 생활 습관 형성에 관련된 내용을 파악하고, 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

정리 타이머 활용

- 정리 시간에 타이머를 활용하여 10분, 15분 정도의 시간의 흐름에 대한 이해를 도울 수 있습니다. 타이머는 초 단위로 줄어드는 시간의 흐름을 직관적으로 확인할 수 있으므로 정해진 시간 안에 해야 할 일을 마치는 습관을 기를 수 있습니다. 동요를 활용해서 3~4분의 시간 흐름을 직접 체감해 보는 것도 도움이 됩니다.



여러 종류의 시계 탐색

- 시계 보기는 1학년 교육과정에서 다루는 내용으로, 유아기에 시계를 정확하게 보도록 지도할 필요는 없으나, 시간에 대한 관심을 가질 수 있도록 다양한 시계를 탐색해볼 수 있도록 지원할 수 있습니다. 놀이용 시계를 탐색해보고, 양치질할 때 모래시계를 활용하거나 아침 모임 시간을 시계로 표시해주는 등 생활 속에서 시간에 대해 주의를 기울일 수 있도록 지원할 수 있습니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

아침 미션 수행하기

- 아침에 일어나서 씻고 옷을 입는 등 준비할 것을 스스로 알고 수행하는 경험을 통해 주도성을 기르고, 정해진 시간에 등원하기 위해 준비 시간을 예상하여 시간을 지키기 위한 습관을 형성할 수 있도록 합니다.

유의점 유치원에 갈 준비에 필요한 내용을 순서대로 볼 수 있게 게시하고 유아 스스로 점검하며 할 수 있도록 격려합니다.

(예: 세수 → 옷 입기 → 식사 → 양치질 → 가방 챙기기 등)



두 번째, 자기관리 습관

#2. 물건 관리

“

1학년 아이들이 소지품을 잘 잃어버리고,
외투와 가방, 서랍과 사물함 정리를 어려워해요.

초등학교는 개인 책상과 사물함을 스스로 관리해야 하기 때문에 자기 물건
간수와 자신의 공간을 정리 정돈하는 습관이 필요합니다.



”

(자기관리를 위한 습관: 정리 정돈)

시작 단계: 속성에 따라 분류하기

- 유치원 물건을 한 가지 기준에 따라 모아보기
(색깔대로 모으기, 모양대로 모으기, 영역별로 모으기)
- 물건을 2가지 기준으로 분류하기
 - 색깔과 모양, 색깔과 사용 공간 등 상황에 맞게 설정



도전 단계: 위치 기억하기

- 교구장의 물건이 정리되어 있는 사진을 보거나 직접 관찰하여 물건의
위치 기억하기
- 교사나 유아가 물건의 위치를 바꾸고 바뀐 곳 찾아보기



확장 단계: 나만의 정리 기준 만들기

- 나만의 정리 기준 만들고 소개하기
 - 교사가 제공하는 물건의 속성을 탐색하고 바구니 안에 정리하기
 - 교실의 놀잇감을 사용의 편리함과 효율성을 고려한 정리 방법 생각하기
 - 나만의 정리 기준을 만들어 정리해보고 고려한 기준에 대해 소개하기



기대되는 유아의 성장

- 물건의 특성에 따라 자신의 물건을 효율적으로 정리하는 습관 형성하기
- 개별 또는 함께 사용하는 공간 및 물건에 대한 이해와 바르게 사용하는 태도 형성하기



이음 Tip

공동으로 사용하는 유치원의 물건을 정리할 때 교사가 물건의 자리를 지정해 주기 보다는 **물건의 속성과 사용 빈도 등의 기준에 대해 유아들과 함께 의논하고 정하는 것**이 좋습니다. 정리 규칙 결정 과정에 민주적으로 참여한 유아들은 정리 정돈이 필요한 이유와 공간이나 물건의 속성에 따라 정리하는 방법을 달리 적용할 수 있다는 점을 이해하여 **자발적으로 정리 정돈하는 습관**을 기를 수 있습니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
자기관리 습관 (물건)	내 물건과 유치원 물건을 소중하게 사용한다.
	놀이가 종료되면 자신이 놀이했던 공간을 처음과 같은 상태로 정리한다.
	물건의 속성에 따라 1~2가지의 기준으로 분류한다.
	자신이 생각한 방법으로 물건을 정리한다.
※ 학교생활 적응을 위한 체크리스트의 내용 중 일부를 유치원 생활 및 유아의 발달 수준에 적합하게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 정리 정돈 및 자기 물건 간수 등의 자기관리와 관련된 생활 습관 형성을 지원하는 유아 생활지도 계획 수립에 참고할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

물건의 속성에 따라 분류하기(보드게임 활용)

- 물건의 색깔이나 종류, 크기 등의 속성에 따라 분류하기 교구를 활용하여 분류 놀이를 해 볼 수 있습니다. 처음에는 한 가지 기준으로 분류해 보고 점차 여러 기준을 적용하여 분류해 보는 경험을 하며 일상생활에서 필요한 분류 기능을 이해하고 활용할 수 있습니다.



우리 유치원 책 정리 방법 정하기

- 유치원의 도서관이나 학급 책꽂이의 책 정리 방법을 유아와 함께 정해볼 수 있습니다. 많은 책을 효율적으로 정리할 수 있는 방법에 대해 함께 고민해 보고, 함께 정한 정리 방법으로 정리하도록 합니다. 내용별 분류, 크기별 분류 등 여러 가지 방법을 시도해 보고 가장 효과적인 방법을 선택합니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

내 물건 직접 고르고 이름 스티커 붙여 관리하기

- 유아가 사용하는 물건을 구매할 때 유아의 의견을 반영하여 직접 고르도록 하고, 물건에 이름 스티커를 붙일 때는 부모가 모두 다 해주기보다 유아와 함께 붙여보는 것이 좋습니다. 이러한 과정에서 유아는 자신의 물건에 애착을 가지고 관리할 수 있습니다.
- 유의점** 자주 사용하는 학용품의 경우 오래 사용하기 위한 관리 방법에 대해서도 지도하는 것이 좋습니다.



세 번째, 건강·안전 습관

#1. 화장실 사용

“

1학년 아이들이 화장실에 가는 것을 참다가 옷에 실수를 하기도 하고,
스스로 용변 처리를 못 할까 봐 개인위생이 염려됩니다.

초등학교는 복도에 화장실이 있어 교사가 확인할 수 없으며,
용변 처리를 스스로 할 수 있어야 합니다.



”

(유치원 형님의 똥 닦기 비법 전수)

시작 단계:
필요성
느끼기

- 그림책을 읽고 주인공에게 생긴 문제에 대해 이야기 나누기
- 대변 뒤처리를 스스로 할 수 있으면 좋은 점 생각하기
- 그림책에서 똥 도사가 소개한 방법을 회상하며 ‘똥 닦기 송’ 불러보기



도전 단계:
연습하기

- 재미있게 연습할 수 있는 ‘똥 닦기 zone’에 필요한 물품 생각하기
(휴지, 휴지통, 변기, 똥 닦기 순서도)
- 필요한 물품을 활용하여 ‘똥 닦기 zone’ 함께 구성하기



확장 단계:
공유하기

- 대변 처리에 어려움을 겪는 아이들에게 소개할 ‘똥 닦기 비법 전수’ 영상 제작 계획하기
- 영상에 필요한 장면을 계획하고 동작으로 표현하여 촬영하기



기대되는
유아의 성장

- 건강한 생활을 위한 개인위생 습관의 필요성 인식하기
- 화장실을 바르게 이용하는 방법 알고 실천하는 태도 형성하기
- 용변 처리에 대해 지속적으로 관심 가지고 스스로 해보는 경험하기



이음 Tip

신체 협응력이 미숙하여 대변 처리를 못 하는 경우도 있지만, 스스로 해본 경험이 없어서 필요성을 느끼지 못하는 유아도 있습니다. 완벽하게 용변 뒤처리할 것을 강요하기 보다는 **스스로 필요성을 느끼고, 재미있게 도전해 볼 수 있도록 동기를 부여**하는 것이 좋습니다. 유아가 용변 처리를 스스로 해보려고 할 때 격려하고, 미숙하더라도 **수치심을 느끼지 않도록 유의하여 지도**합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
위생적인 화장실 사용 습관	대소변을 볼 때 혼자서 옷을 입고 벗는다.
	대소변을 본 후 화장실 물을 내린다.
	대소변을 본 뒤 휴지를 사용하여 혼자서 뒤처리를 한다.
	화장실을 이용한 후 손을 깨끗이 씻는다.
※ 한국 영유아 발달 선별검사(54개월~71개월)의 자조 행동 발달 검사 항목 중 일부 내용을 선별 및 재구성	
활용 방법 관찰 내용은 유아가 위생적으로 화장실을 이용할 수 있는 정도를 파악하고, 건강한 생활을 위한 화장실 사용 방법에 대한 생활지도 계획 수립에 활용할 수 있습니다.	

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

바르게 옷 입고 벗기

- 남자아이가 소변을 볼 때 바지를 발목까지 내리는 경우, 신체 노출이 많이 이루어지게 되고 이러한 습관은 연령이 올라갈수록 또래 간 갈등의 원인이 되기도 합니다. 남아의 경우 바지를 적당한 위치까지 내릴 수 있도록 지도하고, 남녀 모두 용변 본 후 옷차림을 단정하게 할 수 있도록 지도합니다.



휴지 버리는 방법

- 휴지통 없는 화장실이 보편화되면서 휴지를 변기에 버리는 곳이 많습니다. 물티슈는 변기에 버리면 이후 변기 사용이 어려우므로 물티슈와 일반 휴지를 구분하여 버릴 수 있도록 지도해야 합니다. 변기에 버리면 안 되는 물건도 3세부터 지속적으로 지도하는 것이 필요합니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

우리 집 화장실 사용 규칙 정하기

- 가정의 화장실도 여러이 함께 사용하는 공간이므로 사용 규칙이 필요합니다. 가족과 함께 화장실 사용에 불편함을 겪었던 경험을 이야기 나누고 우리 집 화장실에 맞는 규칙을 함께 정하고 지켜볼 수 있습니다. 의사결정 과정에 참여한 유아는 깨끗한 화장실 사용을 위한 규칙 지키기에 자발적으로 참여하게 될 것입니다.

유의점 가정에서도 대변 뒤처리를 스스로 할 수 있도록 도와줍니다.



세 번째, 건강·안전 습관

#2. 우측통행



1학년 아이들은 복도나 계단을 이동할 때 안전사고 발생이 잦습니다.

왼쪽 오른쪽을 잘 구분하지 못하는 경우 우측통행을 어려워하기도 합니다.

초등학교는 1~6학년이 타종 시간에 맞춰 한꺼번에 이동하는 경우가 많아 서로의 안전을 위해 우측통행 하는 습관이 필요합니다.



(즐거운 학교생활 - 오른쪽으로 안전하게 다녀요)

방향 익히기 놀이

- 게임 발판에서 앞, 뒤, 왼쪽, 오른쪽 방향을 나타내는 화살표 찾아보기
- 평소 즐겨 부르는 노래를 부르며 방향 밟기 게임을 할 수 있도록 리듬판 만들기 (DDR 게임 방식 적용)
- 노래와 리듬판에 나오는 방향 화살표를 보며 게임 발판을 발로 누르며 놀이하기



오른손을 찾아라

- 왼손과 오른손 모양 판을 섞어서 펼쳐두고 왼손과 오른손을 구분할 수 있는 나만의 방법 소개하기
- 왼손과 오른손의 엄지손가락 방향을 구분해보고 오른손 모양 판만 골라 보기
- 청기 백기 게임 방법을 적용하여 왼손/오른손 게임 해보기



기대되는 유아의 성장

- 안전한 복도 통행을 위한 우측통행에 대해 이해하기
- 왼쪽 오른쪽, 앞, 뒤 등의 방향에 대한 위상학적 공간 개념 이해하기
- 자신을 기준으로 왼쪽과 오른쪽을 구분하여 위상 어휘 사용하기



이음 Tip

유치원에서는 공간을 이동하거나 복도를 통행할 때 교사가 인솔하여 다니는 경우가 많지만, 초등학교에서는 모든 상황에서 교사가 인솔하여 다니기는 어렵습니다. 복도나 계단을 안전하게 통행하기 위해서는 **적당한 속도로 우측통행**하는 습관을 길러야 하고 **우측통행을 이해하기 위해서는 오른쪽의 방향을 구분**할 수 있어야 합니다. 유아기에도 어느 정도 방향을 구분할 수 있으나 혼동하는 경우가 많으므로, **흥미 있는 게임이나 놀이를 활용하여 익숙해질 수 있도록** 지원할 수 있습니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
안전한 통행 습관	자신의 왼쪽과 오른쪽을 구분할 수 있다.
	복도나 계단을 통행할 때 오른쪽으로 다닌다.
	공간의 특성에 따라 어떻게 생활해야 하는지 안다. (예-실내에서는 걸어도다니기)
	복도나 계단의 통행 방법을 알고 스스로 지킨다.
※ 한국 영유아 발달 선별검사(54개월~71개월)에서 관련 있는 내용을 일부 선별 및 재구성	
활용 방법	왼쪽 오른쪽의 구분 여부에 중점을 두기보다는 안전하게 통행하기 위한 우측통행에 대해 이해하고 실천하는 것에 목표를 두고 관찰합니다. 관찰 내용을 바탕으로 유아를 이해하고 생활지도 계획 수립에 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

속도와 방향을 맞춰 우측통행하기

- 유치원의 교실, 복도, 계단, 바깥 놀이터 등 공간에 맞게 행동을 조절해야 합니다. 공간에 적절한 이동 속도와 약속된 방향에 대해 이야기 나눠보고, 우측통행의 필요성을 알리는 안내판을 만들어봅니다. 안내판을 함께 붙이고 통행 방향을 화살표로 표시하여 우측통행을 실천해보도록 지도합니다.



어린이 운전면허 자격증 놀이

- 블록으로 자동차 도로를 구성하고 유아용 범퍼카나 놀이용 자동차를 이용하여 운전면허 자격증 놀이를 해보며 방향에 관심을 가지도록 지원합니다. 지시하는 방향으로 안전하게 잘 이동할 경우 운전면허증을 발급해주며, 놀이를 통해 방향에 대한 지속적인 흥미와 관심을 가질 수 있습니다.



☑ 가정에서 함께할 수 있어요

위치 인식 놀이

- ‘식탁 위에 있는 물컵’, ‘오른쪽에 있는 수첩’ 등 구체적인 방향지시어를 사용하여 물건의 위치를 설명하고 찾아오는 놀이를 해 볼 수 있습니다.
- 우리 집을 기준으로 어느 방향에 어떤 건물이 있는지 알아보고 부모님과 함께 지도 꾸미기 활동도 해 볼 수 있습니다.

유의점 5세 유아는 위상 어휘 사용에 어려움을 느끼는 경우가 많으므로, 가정에서 이를 사용하는 모습을 많이 볼 수 있도록 하는 것이 좋습니다.



2

마음 이음

‘마음 이음’은 학교급 전환기의 감정적 변화에 유연하게 대처할 수 있도록 마음의 힘을 기르는 데 중점을 둔 활동입니다. 초등학교 입학 앞둔 5세 2학기에 유아들이 어떤 마음을 느끼는지 알아보고, 친구와 함께 긍정적·부정적 마음을 공감하는 경험을 통해 변화에 유연하게 대처할 수 있는 마음 탄력성을 기를 수 있도록 제시하였습니다.



초등학교 입학 앞둔 유아들이 어떤 감정을 느낄지 생각해 본 적 있나요? 초등학교 입학 앞두고 느낄 수 있는 두려움과 설렘, 슬픔과 기쁨, 낯설음과 기대, 아쉬움과 행복과 같은 다양한 마음을 느끼고 표현하고 나누는 경험은 유아의 성장에 중요합니다.

마음 이음은 유치원에서 초등학교에 가기 전, 어떤 마음을 느끼는지 유아들의 마음을 읽는 데서부터 시작합니다.

↓

두려움을 기대감으로

↓

아쉬움이 행복함으로

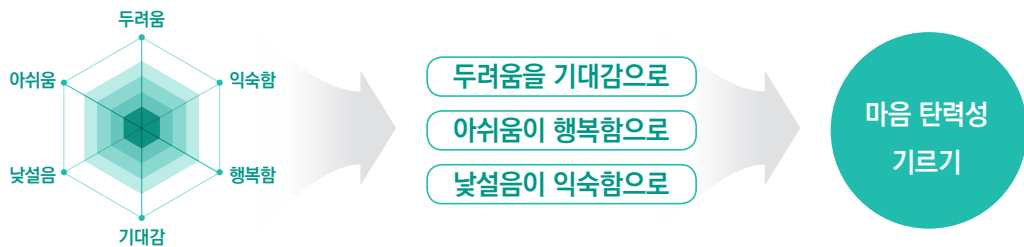
↓

낯설음이 익숙함으로

☑ 마음 이음과 관련된 교육과정 이해하기

2019 개정 누리과정	2022 개정 초등학교 교육과정
• 인간상: 더불어 사는 사람 • 교육목표 - 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다. • 사회관계 영역 목표 - 자신을 존중하고 더불어 생활하는 태도를 가진다.	• 인간상: 더불어 사는 사람 • 핵심역량: 협력적 소통 역량 • 교육목표 - 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. • 교육과정 구성의 중점 - 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.

☑ 마음 이음과 관련된 성장 이해하기



※ 마음 탄력성이란?

마음과 회복 탄력성의 합성어로 유아들이 삶에서 변화의 순간에 경험하게 되는 부정적인 마음을 스스로 유연하게 대처하여 위기 이전의 긍정적인 마음 상태로 돌아가는 것을 의미합니다. 마음 탄력성은 자신과 타인의 감정을 인식하고 조절할 수 있는 다양한 경험을 통해 향상되며, 유아기 기초역량의 사회정서 역량⁴⁾과 관련성을 가집니다.



마음 이음 CLICK

마음 이음은 유아가 자신이 느끼는 다양한 정서를 이해할 수 있도록 그림책을 활용한 통합적 놀이를 통해 감정을 표현하고 욕구를 조절하며 성장할 수 있는 활동을 제시하였습니다. 그림책 놀이를 통해 전환기 아동이 자신의 감정을 인식하고 수용하며, 부정적 감정은 긍정적으로 해소할 수 있도록 돕고자 합니다.

4) 사회정서 역량: 자신과 타인의 정서 인식과 사회적 상호작용 및 사회적 관계 형성 포함(교육부, 충청남도교육청, 2023)

첫 번째, 두려움을 기대감으로

#1. 두려움

수업시간에 갑자기 화장실에 가고 싶으면 어떡하지?

선생님이 알려주는 내용을 내가 잘 할 수 있을지 걱정돼.



(초등학교 가기 전 두려움을 없애요)



제 목 겁쟁이 빌리

저 자 앤서니 브라운 글 그림, 김경미 옮김

출판사 비룡소

내 용 걱정은 또 다른 걱정을 만들어요. 초등학교 가기 전 아이들의 걱정들을 해결해 줄 그림책

초등학교에 가면
마음 카드 게임초등학교에 가면 일어날 수 있는
상황에 맞는 마음 카드 찾기초등학교에 관한
두려움 공유하기초등학교에 가기 전 걱정되거나
두려운 마음 표현해보기걱정 인형으로
초등학교 가방 고리 만들기초등학교에 관한 부정적 감정을
걱정 인형에게 나눠주기기대되는
유아의 성장

- 유아가 느끼는 두려운 마음을 인식하기
- 초등학교에 가기 전 느낄 수 있는 두려움을 이해하고 표현하기



이음 Tip

초등학교 생활에 대한 막연한 두려움을 친구들과 공유함으로써 부정적인 감정을 수용할 수 있는 경험을 제공해야 합니다. 두렵고 걱정되는 마음을 유아가 그대로 느끼고 표현하는 활동을 통해 유아는 두려움의 의미를 알고, 자신의 부정적인 정서를 인식할 수 있습니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
부정적정서 인식 및 표현	부정적인 감정(두려움)을 안다. (예: 초등학교 입학할 두려워하는 친구에게 “걱정돼? 하고 묻는다.)
	타인의 부정적인 감정(두려움)에 공감한다. (예: 초등학교에 가서 잘 할 수 있을지 두려워하는 친구에게 “나도 너처럼 두려워”라고 말한다.)
	자신과 타인의 부정적인 감정(두려움)을 긍정적으로 바꾸려고 한다. (예: 초등학교에 가는 것이 두렵지만 “나는 할 수 있어”라고 말한다.)
※ 이은정(2015) 유아 사회정서능력 측정 척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 유아가 부정적인 마음도 마음 일부라는 것을 알고, 자신과 타인이 느끼는 부정적인 마음에 함께 공감하며, 긍정적으로 해결할 수 있도록 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

두려움과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
사이먼 리치 글 툼 토로 그림, 김여진 역 위즈덤 하우스 출판	조미자 글 그림 봄개울 출판	고상한 그림책 연구소 글 홍미혜 그림 상상의 집 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

악어 이빨 복불복 게임

- 악어 이빨을 초등학교 형님들과 순서대로 누르며, 악어가 언제 입을 다물지 두려워하는 마음을 함께 느껴보는 활동입니다. 무섭고, 두렵고, 걱정되는 마음을 함께 표현하며, 즐거운 게임을 통해 두려운 마음을 극복해 봅니다.



무엇이든 해결해드립니다. 걱정 상담소

- 초등학교 1학년이 5세 유아들에게 초등학교 가기 전에 느끼는 두려움을 직접 상담해 주거나, 직접 만날 수 없는 경우 편지나 줄을 이용하여 동생들의 마음을 읽어주고 해결해주는 활동을 합니다.



첫 번째, 두려움을 기대감으로

#2. 기대감

내가 이제 유치원이 아니라 초등학교에 간대!

초등학교에 가면 새로운 일이 벌어질 거 같아 기대돼요!



(초등학교에 생활 대한 기대감을 키워요)



제 목 학교는 즐거워

저 자 헤리엣 지퍼트 글, 아만다 헤일리 그림, 이태영 역

출판사 키다리

내 용 초등학교에 곧 들어갈 유치원 친구들에게 학교라는 새로운 환경에 대해 두려움을 없애고 기대감을 키워줄 그림책!

초등학교에 가면 노래 이어 부르기

♪ 초등학교에 가면~ ♪

친구 도 있고,
책상 도 있고,
운동장 도 있고,

박자에 맞추어 초등학교에 가면~
친구도 있고~ 노래 이어 부르기

내가 상상하는 초등학교 생활 그림 그리기



즐거운 초등학교 생활의 모습을
상상하며 패드에 그림 그리기

초등학교에 대한 기대감 담아 풍선 날리기



초등학교에 대한 기대하는
마음을 담아 풍선 날리기

기대되는
유아의 성장

- 초등학교에 대한 기대되는 마음을 이해하고 표현하기
- 초등학교에 관한 두려운 마음을 긍정적으로 해결하기



이음 Tip

초등학교 생활에 대한 기대감을 친구들과 공유하면서 긍정적인 감정을 키워가는 경험을 제공합니다. 새로운 것이 다 두렵고 걱정되는 것만은 아닙니다. 변화라는 것은 부정적인 부분도 있지만 경험하지 않아서 기대되고 설레는 부분도 있다는 걸 유아들이 느낄 수 있도록 도와줍니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
긍정적 정서 인식 및 표현	초등학교에 대한 긍정적인 감정(기대감)을 안다. (예: 초등학교 생활에 관한 동화책을 보고 “기대돼요.”라고 말한다.)
	타인의 긍정적인 감정(기대감)에 공감한다. (예: 초등학교에 가면 컴퓨터를 배울 수 있다고 말하는 친구에게 “나도 배우고 싶어”라고 말한다.)
	자신의 긍정적인 감정(기대)을 다양한 언어로 표현한다. (예: “나는 초등학생이 되고 싶어, 빨리 학교에 가면 좋겠어” 등)
※ 이은정(2015) 유아 사회정서능력 측정 척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 유아가 긍정적인 마음도 마음 일부라는 것을 알고, 자신과 타인이 느끼는 긍정적인 마음에 함께 공감하며, 다양한 언어로 표현할 수 있도록 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

기대감과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
나카가와 히로타가 글 무라카미 야스나리 그림, 김숙 역 와이즈아이 출판	송언 글·그림 사계절 출판	송언 글, 김동수 그림 보림 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

우리 학교 뽐내기

- 초등학교 형님들이 우리 학교의 좋은 점을 글과 그림으로 그려서, 동생들에게 자랑하고 동생들은 가장 기대되는 내용에 투표해 보는 활동을 통해 유아들의 기대감을 고조 시킵니다.



나누는 재미, 재능 나눔

- 초등학교 형님들이 가진 재능, 유치원 동생들이 가진 재능! 서로가 가진 특별한 재능을 함께 공유하고 배워봄으로써 유아들이 학교생활에 대한 자신감을 가질 수 있도록 지원하는 활동입니다.



두 번째, 아쉬움이 행복함으로

#1. 아쉬움

유치원을 졸업하고 초등학교에 가요.

친구와 동생들과 헤어지려니 아쉽고 서운해요~



(유치원 졸업을 앞두고 아쉬움을 달래요)



제 목 친구와 헤어져도

저 자 안드레아 마투라나

출판사 책속물고기

내 용 친구와 헤어지면서 마음 아파하고, 고민하고, 극복하면서 성장해 나가는 이야기

졸업을 앞두고 친구에게 주고 싶은 선물 전달하기



졸업을 앞두고 친구에게 주고 싶은 선물을 다양한 재료로 만들어 선물하기

우리반 '타임캡슐' 만들기 (미래의 친구에게 쓰는 편지)



'미래 친구에게 쓰는 편지'를 담은 타임캡슐 만들기

친구와 협동 컵 쌓기



유치원에서 함께했던 친구와 마음을 맞춰 컵을 쌓아보기

기대되는
유아의 성장

- 유치원 졸업을 앞두고 정서를 인식하고 표현하기
- 학교급 전환기의 정서 변화를 인식하고 긍정적으로 조절하기



이음 Tip

유치원에서 함께 했던 선생님, 친구들과 헤어지는 것으로 인해 서운함과 아쉬움을 느끼는 유아들에게 이러한 마음을 해소할 수 있는 경험을 제공합니다. 아쉬운 마음을 친구와의 다양한 활동을 통하여 충분히 공유하고 긍정적인 방법으로 해소할 수 있도록 기회를 제공하는 것은 매우 중요합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
부정적 정서 조절	부정적인 감정(아쉬움, 두려움)을 안다. (예: 초등학교에 가면 친구와 헤어질 때 느끼는 감정을 안다)
	타인의 부정적 감정(아쉬움, 서운함)을 안다. (예: 초등학교에 입학을 앞두고 아쉬워하는 친구에게 “나도 너랑 헤어지는 것이 아쉽고 서운해”라고 말한다)
	자신과 타인의 부정적인 감정(아쉬움)을 긍정적으로 바꾸려고 한다. (예: 초등학교 입학을 앞두고 “친구와 헤어지는 건 아쉽지만 괜찮아”라고 말한다)
※ 이은정(2015) 유아 사회정서능력 측정 척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 초등학교 가기 전 친구와 헤어짐을 앞두고 아쉬운 마음이 드는 유아의 정서조절 정도를 파악하여 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

아쉬움과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
아나 예나스 글 그림 김유정 역 청어람아이 출판	이라일라 글, 박현주 그림 파스텔하우스 출판	앤서니 브라운 글 그림 홍연미 역 웅진주니어 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

홈 커밍데이

- 우리 유치원을 졸업한 유치원 형님들을 초청하여, 초등학생이 된 후 그리웠던 유치원 생활에 대한 이야기를 듣고, 나의 유치원 생활을 돌아보며 남은 기간을 보람있게 마무리 하기 위한 정보와 생각을 나눠보는 활동입니다.



졸업식 노래 선물

- 유치원 친구들, 동생들과 헤어지는 아쉬운 마음에 공감해주는 마음을 담아서 초등학교 형님들이 유치원 졸업식에서 노래 선물을 해주는 활동입니다.



두 번째, 아쉬움이 행복함으로

#2. 행복함

유치원에서 친구와 잘 지내고 놀이도 잘했으니까
초등학교에 가서도 잘할 수 있을 것 같아요.



초등학교 생활에 대한 행복함을 만들어가요



- 제 목** 행복은 내 옆에 있어요
저 자 신혜은 글, 김효은 그림
출판사 시공주니어
내 용 비가 와서 소풍을 못갔지만 어디에서나
 행복은 존재한다는 것을 깨닫는 그림책

초등학교에 대한 기대를 모아 행복 나무 찾기 게임



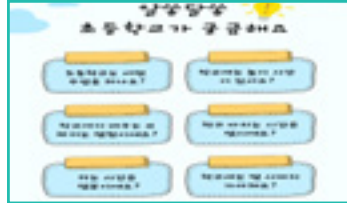
행복한 순간을 이야기 하면
열발짝씩 걸어가 행복나무에
도착하는 행복나무 찾기 게임

졸업을 앞두고 친구와 함께하는 행복 버스킹 활동



행복 버스킹 공간에서
친구와 함께 노래, 춤 등 끼와
재능을 맘껏 펼쳐보기

“알쓸달쓸 초등학교가 궁금해요” 형님에게 쓰는 롤링페이퍼



초등학생 형님에게
궁금한 점이나 하고 싶은 이야기를
롤링페이퍼로 써보기

기대되는
유아의 성장

- 초등학교 가기 전 긍정적 감정을 인식하고 수용하기
- 친구와 함께하는 행복한 감정을 다양한 방법으로 표현하기



이음 Tip

유치원에서 즐겁게 생활했던 경험이 초등학교에서의 자신감으로 잘 이어질 수 있도록 활동을 제시합니다. 친구들과 헤어짐을 앞두고 유치원에서 행복했던 시간을 회상해보고 좋았던 감정들을 이야기해보며, 초등학교에서의 생활에 대한 자신감을 회복하고 행복한 마음으로 초등학교 입학할 수 있습니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
긍정적 정서 표현	초등학교에 대한 긍정적인 감정(행복)을 안다. (예: 초등학교 생활에 대한 활동을 한후 “초등학교 가서도 이렇게 지내면 좋을 것 같아”라고 말한다)
	긍정적인 감정(행복)에 공감한다. (예: 초등학교 입학 앞두고 친구와 함께 다양한 활동을 하며 기뻐한다)
	긍정적인 감정(행복)을 다양한 방법으로 표현한다. (예: “친구야 우리 초등학교 가서도 잘 지내자”하며 안아준다)
※ 이은정(2015) 유아 사회정서능력 측정 척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 초등학교 생활에 대한 행복함을 느끼는 유아의 정서 표현 정도를 파악하여 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

행복함과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
김세나 글·그림 트리엔북 출판	아니 카스티요 글·그림 박소연 역, 달리 출판	신혜은 글, 김효은 그림 시공주니어 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

형님과 함께하는 이음 텃밭 가꾸기

- 초등학생 형님과 함께 이음 텃밭을 가꾸요. 여러 가지 모종을 심어 계절이 변화하는 동안 식물들도 관찰하고, 함께 키운 텃밭 채소로 요리 활동도 할 수 있답니다.



형님과 함께 초등학교 도서관 방문하기

- 초등학교 형님과 함께 초등학교 도서관을 방문해 그림책도 함께 읽고 학교 도서관도 구석구석 탐방해보는 활동을 통해 초등학교 생활에 대한 긍정적인 경험을 할 수 있습니다.



세 번째, 낯설음이 익숙함으로

#1. 낯설음

초등학교 공간은 유치원과 다른 게 많아요.

미로같은 복도와 책상이 가득한 교실이 낯설게 느껴져요.



초등학교 공간에 대한 낯설음을 극복해요



제 목 어떡하지

저 자 앤서니 브라운 저, 홍연미 역

출판사 웅진주니어

내용 친구 톰의 생일파티 초대장을 잃어버린 주인공 조가 두려움도 느끼고 낯설음도 느끼며 엄마와 재미있는 추억을 만들어 나가는 그림책

학교에는 무엇이 있을까요?



디오라마로 초등학교를 구성한 역할놀이 해보기

우리가 상상하는 교실은



친구와 함께 상상하는 초등학교 교실의 모습을 레고블록을 이용해 표현하기

초등학교 건물 속 틀린 그림 찾기



다양한 초등학교 공간의 모습을 살펴보고 두 그림의 틀린 점 찾기

기대되는
유아의 성장

- 초등학교 공간에 대한 낯선 마음을 긍정적으로 인식하고 극복하기
- 초등학교 가면서 느낄 수 있는 낯선 환경에 긍정적으로 대처하기



이음 Tip

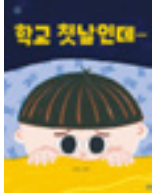
유치원에서의 환경과 다른 초등학교의 환경의 차이가 낯설음이 아닌 새로움으로 인식될 수 있도록 경험을 제공합니다. 초등학교 교실에서부터 모든 공간이 낯설고 두렵습니다. 하지만 막상 경험하고 나면 걱정했던 것보다 좋은 이미지를 얻을 수 있습니다. 초등학교의 낯선 환경을 유치원에서 긍정적인 방법으로 인식할 수 있도록 도와줄 수 있습니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
적응 정도	새로운 사물이나 환경에 호기심을 보인다. (예: 초등학교에 관한 이야기를 나눌 때 “초등학교에서는 이렇게 하는 거구나”라고 말하며 관심을 보인다)
	새로운 사물이나 환경에 적극적으로 탐색한다. (예: 초등학교에 관한 이야기를 나눌 때 “선생님 저는 초등학교 가면 이렇게 지낼 거예요”라고 말한다)
	새로운 사물이나 환경에 또래와 흥미를 느끼고 활동을 한다. (예: 초등학교 입학을 앞두고 새로운 활동이 있을 때 친구와 함께 즐겁게 참여한다)
※ 김명나(2020) 유치원적응 평가척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 초등학교 생활을 앞두고 낯선 공간에 적응하는 유아의 적응 정도를 파악하여 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

낮설음과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
박정선 글 선현경 그림 시공주니어 출판	크리스틴 나우만 빌맹 글 마리안느 바르실롱 그림 이경혜 역, 비룡소 출판	김진미 글·그림 봄별 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

1학년이 들려주는 학교 공간 사용 설명서

- 1학년 형님이 직접 초등학교 공간(화장실, 복도, 도서관 등)을 사용하면서 경험한 이야기나 지켜야 할 규칙을 책으로 만들어 유치원 동생들에게 들려주는 활동입니다.



입학 100일 축하 공연

- 유치원 동생들이 초등학교 형님의 입학 100일 축하 공연을 하는 활동입니다. 동생들은 공연 준비를 통해 초등학교에 대한 기대감을 가지고, 형님들은 특별한 날에 의미 있는 추억을 만들며 서로의 시작을 응원하는 경험을 합니다.



세 번째, 낯설음이 익숙함으로

#2. 익숙함

초등학교는 건물도 크고 교실도 화장실도 아직은 두려워요.
하지만 유치원에서 친구들과 선생님과 잘 지냈으니까
새로운 환경에서도 잘 적응할 수 있을 것 같아요.



초등학교 공간에 대한 낯설음을 극복해요



제 목 발견! 우리학교 이곳저곳

저 자 이시즈 치히로 글, 마마다 미네코 그림

출판사 토토북

내 용 유치원 교실과 다른 초등학교 교실에 숨어 있는 재미를 발견할 수 있게 도와주는 그림책

블록으로 초등학교
공간 구성 놀이

초등학교를 다녀온 후 다양한 블록을
이용해 초등학교 구성하기

같이면서 달라요!



유치원과 초등학교의 같은 공간,
다른 공간 찾아보기

초등학교 교실 역할놀이



초등학교 교실처럼 꾸며
친구와 함께 놀이하기

기대되는
유아의 성장

- 초등학교 생활에 대한 나의 감정을 알고 조절하기
- 초등학교를 생각하는 익숙함을 다양한 방법으로 표현하기



이음 Tip

유치원과 다른 초등학교의 환경은 자칫 유아들에게 불안감을 불러일으킬 수 있으므로 이러한 다른 환경이 편안하게 느껴지도록 하는 경험이 필요합니다. 다른 공간을 탐색하고 알아보는 활동을 통해 유아가 생활할 초등학교 공간에 익숙함을 느끼고, 적응할 수 있도록 도와줍니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
정서조절	새로운 대상을 만났을 때 흥분하지 않고 반갑게 맞이한다. (예: 초등학교에 놀러 가서 초등학교 선생님을 만났을 때 “안녕하세요”라고 인사한다)
	새로운 활동에 흥분하지 않고 집중한다. (예: 초등학교 교실을 꾸며 놀이할 때 “나는 초등학교 가면 이렇게 지낼 거야”라며 즐겁게 참여한다)
	새로운 환경을 만나면 흥분하지 않고 익숙한 상태로 금방 돌아온다. (예: 초등학교 교실을 놀러 갈 때 “와 여기가 초등학교 교실이구나”, “여기는 도서관이야”라고 이야기한다)
※ 이은정(2015) 유아 사회정서능력 측정 척도 개발 연구에서 추출 및 유치원 상황에 맞게 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 초등학교 생활의 익숙한 감정을 느끼는 유아의 정서조절 정도를 파악하여 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 책도 활용할 수 있어요

익숙함과 관련해서 추가로 활용할 수 있는 도서를 소개합니다.

		
이주희 글·그림 개암나무 출판	파도 메나 글·그림 김정하 역 을파소(21세기북스) 출판	마키다 신지 글 하세기와 토모코 그림 유문조 역, 토토북 출판

☑ 초등학교와 함께할 수 있어요

유치원과 초등학교 교실 체인지

- 새로운 공간과 환경에 대한 두려움을 감소하기 위해 1학년 교실과 유치원 교실을 바꿔서 지내보는 활동입니다. 초등학교의 공간에서 활동해 봄으로써 유아들이 초등학교 공간에 대해 익숙함을 느끼도록 합니다.



블록 타임을 활용한 공동 놀이

- 초등학교 수업 시간을 블록 타임으로 운영하여 유치원과 초등학교가 함께 놀이하는 활동입니다. 초등학교 교실 안팎의 다양한 공간에서 형님들과 공동 놀이를 하며, 즐겁게 놀이할 수 있습니다.



3

배움 이음

‘배움 이음’은 아동의 성장을 위해 유치원에서의 배움과 초등학교의 배움이 자연스럽게 연계되도록 지원하는 활동입니다. 국가 수준의 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 특성과 연계성을 기반으로 배움 주도성을 기르는 활동을 제시하였습니다.



이음한테 책을 읽어주는 데 집중을 안 하던데...
초등학교 가서 선생님 말씀을 잘 이해할 수 있을까?
다른 사람 이야기를 잘 들어야 발표도 잘할 텐데...

그러게, 나도 걱정이야.
이제 교과서로 공부하니 한글 공부도 계속 시켜야 할 것 같아





한글 공부도 해야 하고 수학 공부도 해야 하는데...
우리도 이제 이음이 학습지 시켜볼까?

학습지 시키면 이음이 초등학교 가기 전에 공부가 싫어질 것 같아
즐겁게 공부할 방법이 없을까?





수업에 따라갈지도 걱정되고...
친구하고 잘 어울릴 수 있을지도 걱정돼

나도 그렇게 생각해
이음이 초등학교 가서 공부도 잘하고, 친구 관계도 좋고,
자기 물건도 잘 챙기는 스스로 잘 하는 아이가 되었으면 좋겠어.



유치원 교육과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역을 통한 놀이 중심 통합교과로 기초학습 능력과 전인 발달을 지원하고 있습니다. ‘배움 이음’은 유치원 교육과정의 충실한 이행을 기반으로 초등학교 교육과정과의 이음을 시작합니다.

언어 배움

수 배움

가치 배움

☑ 배움 이음과 관련된 교육과정 이해하기

2019 개정 누리과정

- 인간상: 자주적인 사람, 창의적인 사람
- 교육목표
 - 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
 - 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.
- 의사소통 영역 목표
 - 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
- 자연탐구 영역 목표
 - 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

2022 개정 초등학교 교육과정

- 인간상: 자기주도적인 사람, 창의적인 사람
- 핵심역량: 지식정보처리역량, 창의적 사고 역량
- 교육목표
 - 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 교육과정 구성의 중점
 - 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.

☑ 배움이음과 관련된 성장 이해하기



※ 배움 주도성이란?

유아가 일상생활의 여러 상황에서 자연스럽게 배움의 과제를 인식하고 자신만의 방법으로 해결해보는 배움의 과정을 통해 의사소통 능력, 문해 경험, 논리·수학적 탐구과정을 경험하며 배움의 주체가 되는 것을 의미합니다. 배움 주도성은 유아기 기초역량 중 기초적인 문해력과 수리력을 포함하는 생애학습 역량⁵⁾과 관련성을 가지고 있습니다.



배움 이음 CLICK

배움 이음은 유치원에서 경험하는 배움이 초등학교 교육과정과 어떻게 연계되는지를 소개합니다. 유아기에 발현되는 기초 문해력 및 수리력을 경험하고 확장할 수 있는 생활 속 언어, 수 활동을 구성하였으며, 학교 교육 전 과정에서 강조하는 범교과 영역의 주제를 유아 수준에서 경험할 수 있도록 구성하여 유아의 경험이 이후 초등학교에서의 경험과 연속성을 이루도록 하였습니다.

5) 생애학습 역량: 의사소통 능력을 비롯하여 기초적인 문해력과 수리력을 포함(교육부, 충청남도교육청, 2023)

첫 번째, 언어 배움

#1. 듣기와 말하기

“우리 아이가 선생님 말씀을 집중해서 들을지 걱정이에요.
 소극적인 성격이라 발표도 잘 못 할 것 같은데 어찌죠?”



(소리 놀이로 배우는 대화의 기술)

이음 내용 ⁶⁾	유	[의사소통] 듣기와 말하기-말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. [의사소통] 듣기와 말하기-상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.
	초	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말 차례를 지키며 대화한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.

듣 기	이야기 듣고 그리기 - 친구가 설명하는 말 듣고 그림 그리기 - 두 명이 짝을 지어서 한 명이 먼저 그림 카드 뽑기 - 그림 카드의 그림을 말로만 설명하기(예: 큰 동그라미를 그려봐) - 다른 한 명은 설명하는 말만 듣고 도화지에 설명대로 그리기 - 다 그린 후 그림 카드와 비교해보기 ※ 그림 카드는 유아가 설명하기 쉬운 단순한 그림으로 준비	초등학교 국어 교육과정 영역 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학
	경청 인터뷰로 내 친구 소개하기 - 친구가 설명하는 말 듣고 그림 그리기 3~4명의 모둠 구성 후 모둠 구성원끼리 인터뷰하기 (좋아하는 색깔, 음식, 가족 등) - 서로에게 궁금한 점을 질문하고 답하며 친구의 특징 이해하기 - 친구 얼굴이나 특징을 나타내는 그림을 그려 친구 소개 자료 만들기 - 인터뷰 내용을 바탕으로 학급 전체 유아들에게 친구를 소개하기	초등학교 국어 교육과정 영역 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학



이음 Tip

자기중심성이 강한 유아기에는 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣기보다 자신이 하고 싶은 이야기만 하는 특성을 보입니다. ‘듣기와 말하기’는 자신을 표현하고 다른 사람과 소통하며 관계를 맺는 데 중요한 요소입니다. 특히, **초등학교에서는 교사의 설명을 듣고 활동을 수행하거나 자신의 생각을 분명하게 말하는 ‘듣기와 말하기’ 태도가 더욱 중요**하므로 유아기부터 일상생활과 놀이 과정에서 ‘듣기와 말하기’를 통합적으로 경험하도록 지원하고, 유아의 삶과 관련성이 높은 소재를 활용하여 음성언어를 통한 의사소통 능력 향상을 도모야 합니다.

6) 배움 이음에서는 상호 교육과정 이해 도모와 학교 급별 교육과정 적정선 유지를 위해 활동별 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 관련 요소 추출 및 연계성 분석을 통한 ‘이음내용’을 명시하였음

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
듣기와 말하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 들으며, 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.
	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
	주제와 관련 있는 이야기를 함께 이야기 나눈다.
	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
※ 3~5세 연령별 누리과정(교육부, 2015)에서의 만 5세 의사소통 영역 세부 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 유아의 듣고 말하는 의사소통 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

토킹 스틱 사용하며 말 차례 지키기

- 토킹 스틱을 만들어 이야기를 나눌 때 활용할 수 있습니다. 토킹 스틱을 들고 있는 사람이 이야기를 할 때 반응해 줄 경청 모션을 정해서 우리 학급의 이야기 나누기 규칙을 정합니다. 규칙을 지켜 이야기를 나누며 다른 사람의 이야기를 존중하며 듣고, 말 차례를 지켜서 말하는 습관을 형성할 수 있습니다.



앵무새 로봇에게 단어 알려주기

- 말을 따라 하는 앵무새 로봇에게 간단한 단어를 알려주며 정확하게 발음해보는 경험을 제공할 수 있습니다. 원활한 의사소통을 위해 전달하고자 하는 내용을 분명한 발음으로 말해야 하는 필요성을 느끼도록 지도하되 정확한 발음에만 중점을 두지 않도록 유의합니다. 로봇 활용 외에도 목소리를 녹음하여 들어보는 활동으로도 진행할 수 있습니다.



☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

2019 개정 누리과정 의사소통 영역과 2022 개정 국어과 교육과정(1~2학년)의 연계

2019 개정 누리과정 의사소통 영역		2022 개정 국어과 공동 교육과정 영역	
듣기와 말하기	→	듣기·말하기	2022 개정 교육과정의 국어과 공동 교육과정의 여섯 영역은 언어 사용의 실제성과 학습의 유기성을 고려하여 영역 간 연계성이 확보되는 내용으로 구성되었고, 각 영역은 유치원 교육 과정의 의사소통 영역과도 연계성이 있는 것을 확인할 수 있습니다.
읽기와 쓰기에 관심 가지기	→	읽기	
	→	쓰기	
	→	매체	
책과 이야기 즐기기	→	문학	
	→	문법	

첫 번째, 언어 배움

#2. 읽기와 쓰기

“한글을 몰라서 초등학교 1학년부터 뒤쳐질까 봐 걱정이예요.”

한글에 관심이 없고 학습지에는 거부감이 큰데 어찌죠?



(풍부한 문해 놀이로 경험하는 읽기 쓰기)

이음 내용	유	[의사소통] 읽기와 쓰기에 관심 가지기-말과 글의 관계에 관심을 가진다. [의사소통] 읽기와 쓰기에 관심 가지기-주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. [의사소통] 읽기와 쓰기에 관심 가지기-자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
	초	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국01-05] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.

읽 기	숨은 글자 찾기	- 주변의 물건에서 자음, 모음과 비슷한 모양 찾아보기 - 알고 있는 글자(자음, 모음)와 글자의 모양에 대해 이야기 나누기 - 글자를 몸으로 표현해보기 - 교실 물건 중 글자와 닮은 모양을 찾아 테이프로 표시하기 - 내가 찾은 자음, 모음으로 글자 만들기 ※ 개별 유아의 수준을 고려하여 자음, 모음 카드 활용		
	다양한 재료로 글자 쓰기	- 주변의 여러 가지 재료 활용해서 친숙한 글자 써보기 - 자신이 쓸 수 있는 친숙한 글자(나와 가족, 친구 이름, 좋아하는 캐릭터 등) 생각해 보기 - 주변의 재료 중에 글자를 표현할 수 있는 재료 탐색하기 - 쓰고 싶은 글자의 형태를 표상하고 기억하여 재료를 활용해 글자 모양 만들기 ※ 유아의 흥미를 유발할 수 있는 색분필, 물, 블록 등 다양한 재료 준비		



이음 Tip

유아가 글자에 관심을 보일 때, 글자의 모양을 보며 외워 익히기보다 글자의 소릿값을 알 수 있도록 지도합니다. 자음과 모음을 바꿔서 발음해보는 말놀이나 끝말잇기의 경험을 함께 제공하여 유아가 자연스럽게 글자의 소리와 음절의 단위 등의 음운론적 인식을 충분히 경험하도록 합니다. 교사는 유아를 정형화된 방법으로 지도하지 않도록 유의하며, **읽기에 흥미를 유지할 수 있도록 다양한 문해 환경 조성**과 쓰기의 기초 형성을 위한 소근육 운동을 충분히 경험할 수 있도록 지원합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
읽기와 쓰기	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽으려고 시도한다.
	읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽으려고 시도한다.
	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.
	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 쓸 수 있다.
	자신의 느낌, 생각, 경험을 글자나 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
※ 3~5세 연령별 누리과정(교육부, 2015)에서의 만 5세 의사소통 영역 세부 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 유아를 평가하기 위함이 아닌, 현재 유아의 수준을 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

글 없는 그림책 만들어 함께 읽기

- 그림책 장면을 보고 주요 장면 위주로 함께 이야기 나누며 일이 일어난 순서, 인과관계 등에 대해 살펴보면서 이야기의 구조를 이해하도록 돕고, 익숙해지면, 무지책을 활용하여 유아가 직접 이야기를 구상하도록 지원합니다. 유아가 만들어 낸 이야기를 교사가 글로 적어주어 구어가 문어로 표현될 수 있음을 이해하도록 돕습니다.



놀이 속 문해 자료 만들기

- 놀이에 필요한 문해 자료(간판, 메뉴판, 편지 등)를 유아가 직접 만들도록 지원할 수 있습니다. 교사는 유아가 직접 만든 자료를 놀이에 활용하도록 격려하며, 글을 쓰는 행위 자체에 흥미를 유지하도록 합니다. 맞춤법에 맞지 않게 쓰더라도 교정해주지 않도록 유의하며, 유아의 언어 사용 능력 향상을 위해 필요한 다양한 경험을 제공해야 합니다.



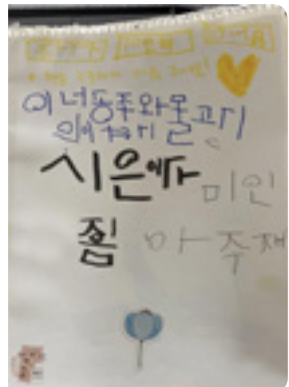
☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

발현적 문해 VS 관습적 문해

- ▶ 발현적 문해: 영유아가 자연스럽게 보이는 읽기 및 쓰기 행동과 관심
- ▶ 관습적 문해: 학교의 교육과정에 따르는 정형화된 읽기 및 쓰기 행동

[출처] 최나야 외(2022)

문해력은 유아가 성장하며 주변 환경, 성인과 의 풍부한 상호작용을 통해 자연스럽게 습득합니다. 다양한 듣고 말하는 경험을 통해 유아는 구어 발달을 이루어 나가고, 이를 바탕으로 주변의 글자에 관심을 가지게 됩니다. 유아기의 언어교육은 말과 글의 관계를 이해할 수 있는 것에 중점을 두고 언어발달 과정에서 나타나는 창안적 글자 쓰기를 격려하며 읽고 쓰기에 대한 흥미를 유지하도록 지도하는 것이 중요합니다. 유아기에 경험한 발현적 문해 활동을 통해 학령기의 관습적 문해 활동에 잘 적응할 수 있습니다.



두 번째, 수 배움

#1. 숫자 인식하기

수업 시간에 교과서 페이지를 찾을 수 있을지 걱정이예요.

수 개념에 대한 이해도 부족한데 어찌죠?



(숫자로 만들어가는 우리 반 영화관)

이음 내용	유	[자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다. [자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-물체를 세어 수량을 알아본다.
	초	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.



수 세기

우리 반에서 상영할 영화 정하기



수 대응

영화관 티켓 보고 내 자리 찾기



수 연산

주사위 던져 팝콘 주문하기

① 상영할 영화를 4가지 선정하여, 가장 보고 싶은 영화에 스티커 붙이기	측정
② 스티커 수를 함께 세며, 가장 많이 보고 싶은 영화 결정하기	수량
③ 영화 관람 시간, 좌석 위치 등이 적힌 영화표 만들기	시간
④ 영화표에 적힌 숫자와 자리에 적힌 숫자를 찾아 영화관 내 자리 찾기	수
⑤ 주사위를 두 번 던져 나온 수만큼 종이컵에 팝콘 담기	연산



이음 Tip

초등학교에 가면 우리 반에서 내 번호를 부여받고, 교과서 쪽수를 찾거나, 시계를 보거나, 시간표를 보고 다음 수업을 준비하는 등 **생활 속에서 사용되는 숫자를 이해하고 인식**할 수 있어야 합니다. 유아들에게 '수'가 낯설거나 공부해야 하는 개념이 아닌 생활 속에서 자연스럽게 수를 인식하고 삶에 적용할 수 있도록 **일과 및 유아의 놀이 흐름 중에 나타나는 배움의 순간을 포착**하여 활동을 제시합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
수와 연산	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 알고 있다.
	구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알고 있다.
	스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알 수 있다.
	구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 할 수 있다.
※ 3~5세 연령별 누리과정(교육부, 2015)에서의 만 5세 자연탐구 영역 세부 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 발달의 순서대로 제시한 것이 아닌, 유아가 숫자에 대하여 얼마나 친숙하게 받아들이고 표현할 수 있는지에 대한 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

크다 & 작다 숫자 맞추기

- 술래가 상자 속에 들어있는 숫자 하나를 뽑으면, 친구들이 어떤 숫자일지 맞추는 게임입니다. 술래는 친구들의 질문에 '더 크다'와 '더 작다'로 대답할 수 있으며, 숫자를 맞춘 친구가 술래가 되는 게임으로 놀이를 통해 수의 개념을 익힐 수 있습니다.



돌이 합쳐 두 자릿수 만들기

- 1~9까지 그려진 숫자 스티커를 붙인 후 친구들이 가진 숫자를 모아 두 자릿수를 만들어 보는 활동입니다. 유아들에게 두 자리로 이루어진 수를 보고 인식할 수 있도록 지원하며, 화면에 나온 숫자를 보고 친구랑 숫자 만들기 게임도 할 수 있습니다.



☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

초등학교 수학이 궁금해요

초등학교 1학년 수학은 수학과 교육과정에 근거하여 수업이 이루어집니다. '수학'과 '수학 익힘' 교과서를 활용하며, 2022 개정 수학과 교육과정의 내용 체계는 수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정, 자료와 가능성 4가지 영역으로 구분하고 있습니다. 내용 체계별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주로 내용 요소와 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 군을 나누어 성취기준을 제시하고 있다.

교육부 고시 제2022-33호 [별책 8] 수학과 교육과정



두 번째, 수 배움

#2. 수 경험하기

초등학교 1학년부터 수학 과목이 있는데,
수업에 따라가려면 어디까지 선행을 시켜야 할까요?



(유치원에서 하는 다양한 수 놀이)

이 음 내 용	유	[자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-물체를 세어 수량을 알아본다. [자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-주변에서 반복되는 규칙을 찾는다. [자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다. [자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.
	초	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다. [2수02-01] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다. [2수03-06] 구체물의 길이를 비교하여 각각 '길다, 짧다' 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.



수와 연산

에너지 절약 토큰 모으기



변화와 관계

도미노 블록 색깔 규칙 만들기



도형과 측정

유치원 텃밭 가지 길이 재보기



자료와 가능성

색깔별로 자연물 모으기

① 에너지를 절약하여 모은 토큰 10개를 1개의 큐브로 교환하기

연산

② 색깔 순서를 정하여 나만의 색깔 규칙을 이용한 도미노 만들기

규칙

③ 텃밭에서 수확한 가지의 길이를 재보며, 더 길고 짧은 가지 찾아보기

길이

④ 바깥 놀이터에서 만난 다양한 자연물을 색깔별로 모으기

분류



이음 Tip

유아기에는 발달 특성상 추상적인 개념을 이해하거나 논리적 사고를 수행하기 어렵습니다. 발달에 적합하지 않은 학습지 위주의 단순하고 반복적인 수학 문제 풀이는 유아들의 흥미를 떨어뜨릴 뿐 아니라 수학적 사고 능력을 방해합니다. 유치원에서는 유아가 **구체물을 충분히 다루어보며 물체의 속성을 다양하게 탐색하는 과정에서 수학적 개념을 경험**하도록 합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
수학적 탐구	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.
	기본 도형의 공통점과 차이점을 알 수 있다.
	기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성할 수 있다.
	일상생활에서 길이, 크기, 무게 등의 속성을 비교하고 순서를 지어볼 수 있다.
	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측할 수 있다.
	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류할 수 있다.
※ 3~5세 연령별 누리과정(교육부, 2015)에서의 만 5세 자연탐구 영역 세부 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법	관찰 내용은 발달의 순서대로 제시한 것이 아닌, 유아가 수와 연산 외의 다양한 수학 개념에 대하여 얼마나 친숙하게 받아들이고 표현할 수 있는지에 대한 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

할리갈리 게임으로 5개의 수량 인식하기

- 자신이 가지고 있는 카드를 차례대로 한 장씩 뒤집어 같은 그림 5개가 나오면 종을 먼저 누르는 사람이 카드를 가져가는 게임입니다. 5개 가량의 구체물이나 그림을 보고 수를 부분으로 나눌 수 있음을 알게 되고, 수량을 인식하여 바로 알아차리는 데 도움이 됩니다.



빨대 블록으로 평면·입체 도형 만들기

- 빨대를 이용하여 다양한 도형을 만들어보고, 평면도형이 모여 새로운 형태의 입체 도형으로 구성됨을 경험하며 유아들이 도형에 관심을 가지고 속성을 탐구하고, 주변에서 볼 수 있는 다양한 모양과 도형에 관심을 가질 수 있습니다.



☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

2019 개정 누리과정 자연탐구 영역		2022 개정 수학과 교육과정(1~2학년)	
생활 속에서 탐구하기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.	수를 세고 읽고 쓰기	수와 연산
	물체를 세어 수량을 알아본다.	변화와 관계 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도	변화와 관계
	물체의 위치와 방향, 모양을 알고 구별한다.	물체, 무늬, 수, 계산식의 배열에서 규칙을 탐구하기	도형과 측정
	일상에서 길이, 무게 등의 속성을 비교한다.	공간 감각 기르기	도형과 측정
	주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.	측정 단위를 사용하여 양을 표현하기	도형과 측정
	일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다.	자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기	자료와 가능성

세 번째, 가치 배움

#1. 인성교육

초등학교에 가면 새로운 친구들도 많이 만나게 되는데,
자기만 생각하다 친구들이 싫어할까 걱정이에요.
친구들과 잘 어울릴 수 있는 다양한 경험을 했으면 좋겠어요..



(인성 프로젝트: 함께하는 값이의 가치)

이음 내용	유	[사회관계] 더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. [사회관계] 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	초	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2바02-04] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.

감정 공감하기

친구의 마음을 알아보고
공감해보기



함께하면
더 즐거운 것
생각 모으기

타인과 소통하기

서로 소통할 수 있는 활동
알아보고 실천하기



다름에 대한 존중
공동 작품
만들기



파라슈트로
공 멀리날리기
협동 활동

더불어 함께하기

친구와 함께 할 수 있는 방법
알아보고 실천하기



협동
나무 꾸미기



친구사랑
캠페인 활동



이음 Tip

유아는 자기중심적인 발달 특성으로 다른 사람과 의견을 조율하고 협력하는 협동 활동에 참여하는 데 어려움이 있지만, 또래와 함께하는 긍정적인 경험을 통해 공동체에서의 관계 형성, 자신의 감정과 행동 조절하기 등에 대해 배워갑니다. **함께하는 활동의 즐거움을 느낄 수 있는 다양한 협동 활동을 제공**하고, 함께 공동의 목표를 달성하는 과정에서 공동체 안에서의 역할 수행, 필요한 가치와 덕목을 경험할 수 있도록 지도합니다.

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
유아 친사회적 기술	다른 사람의 감정을 알고 공감할 수 있다.
	친구와 협동하며 놀이할 수 있다.
	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결할 수 있다.
	다른 사람과 도움을 주고받고 서로 협력할 수 있다.
※ 3~5세 연령별 누리과정(교육부, 2015)에서의 만 5세 사회관계 영역 세부 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법 관찰 내용은 유아가 타인의 마음과 관계에 대한 이해 정도를 파악하고 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다	

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

서로의 경계 존중하기

- 친구와 긍정적인 관계를 유지하는 데 필요한 경계에 대해 알아보고, 나와 다른 사람의 물건, 공간 등에 대한 경계를 존중해야 하는 이유를 이해할 수 있습니다. 경계를 지도할 때 훌라후프를 활용하여 지도하고, 다른 사람과 경계선이 닿을 때 할 수 있는 말에 대해 함께 알아볼 수 있습니다.



형님 아우 관계 맺기

- 유치원과 초등학교 간이나 유치원의 다른 연령 간 관계 맺기 활동으로 학급 친구들 이외의 관계 맺기 활동을 할 수 있습니다. 마니또 활동이나 편지 주고받기, 공연 초대하기 등을 통해 익숙한 친구들 외의 다양한 사람들과 관계를 맺는 경험은 또래에게 마음이나 생각을 표현하는 친사회적 행동 발달에 도움이 됩니다.



☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

성장단계별 인성교육

학교급	인성교육 목표
유치원	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
초등학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.
중학교	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.
고등학교	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민 으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

※ 특수학교는 해당 학교(급)별 인성교육 목표를 적용한다.

[출처] 2024 경기도교육청 인성교육 시행계획

인성교육은 공동체 및 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 중점 인성 가치 및 덕목을 중심으로 성장 단계에 따른 목표와 활동을 제시합니다. 인성이 형성되는 결정적 시기인 유치원부터 고등학교에 이르기까지 동일한 인성 요소를 선정하고, 성장 단계에 따른 중점 과제를 수준별로 제시하여 특정 시기만이 아닌 학교 교육 전 과정에서 인성교육을 강조하고 있습니다.

세 번째, 가치 배움

#2. 생태·환경교육

“ 집에 장난감도 많은데 자주 새 장난감을 사달라고 해요.
자연과 환경을 생각하는 태도를 길러주고 싶어요.”



(환경 프로젝트: 자연과 함께하는 우리)

이음 내용	유	[예술경험] 아름다움 찾아보기-자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. [자연탐구] 자연과 더불어 살기-생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
	초	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다. [2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다. [2술01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다. [2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.



이음 Tip

유아기 환경교육은 자연의 아름다움을 경험하고 주변의 환경 문제를 인식하는 것에서 시작합니다. **자연을 탐색하고 아름다움을 감상하는 활동을 충분히 제공하여 환경 감수성을 함양**할 수 있도록 접근합니다. 환경 문제 인식을 위해서는 유아의 삶과 밀접한 관련이 있는 문제를 다루고, 유아 수준에서 실천해 볼 수 있는 과제를 제공하여 **유아의 배움이 삶과 지속적으로 연결되도록 하는 것이 중요합니다.**

☑ 유아의 성장을 살펴볼 수 있어요

관찰 내용	
유아 자연 친화적 태도	동·식물에 대하여 관심을 갖고 좋아한다.
	생명체에 대하여 존중하는 방법을 알고 실천하고자 한다.
	자연환경에 대하여 선호한다.
	자연환경을 보호하는 방법을 알고 관심을 갖고 있다.
※ 자연 친화적 태도 검사 도구(소경희, 2007)의 범주 및 내용 중 일부를 선별 및 재구성	
활용 방법	자연의 소중함을 느끼는 자연 친화적 태도와 관련된 내용을 파악하고, 유아에게 필요한 지원 계획을 수립하는 데 활용할 수 있습니다.

☑ 이런 활동도 해 볼 수 있어요

자연 속 보물지도 완성하기

- 유치원 주변의 자연물 보물찾기를 통해 매일 보는 흙, 나무 등의 자연물에 관심을 기울이고, 보물지도를 완성하며 자연과 사람이 함께 더불어 살아가는 환경에 대해 생각하는 기회를 제공합니다. 또한, 자연 그대로의 모습에 아름다움을 느끼며 자연을 소중하게 여기는 마음을 길러줄 수 있습니다.



플라스틱 장난감 분해하기

- 가정에서 쓰지 않는 플라스틱 장난감을 직접 분해하며 플라스틱 장난감으로 인한 환경 문제에 관심을 가지고 환경을 생각하는 소비 방법에 대해 생각해 볼 수 있습니다. 장갑 착용 및 유아가 사용하기 적합한 크기의 공구를 준비 등 사전 안전 지도를 철저히 하여 안전하게 활동할 수 있도록 유의합니다.



☑ 초등학교 교육과정과 이어지고 있어요

생애주기별 환경교육

생애주기 구분	환경교육 발달단계	환경교육 기본 방향
유아(7세 이하)	환경감성 발달기	환경 감수성 기르기
아동(8~13세)	환경소양 증진기	환경 바탕 세우기
청소년(14~19세)	생태비전 키우기	환경비전과 꿈 만들기
성인	전기(20~34세)	녹색전환 실천기
	중기(35~60세)	환경책임 성숙기
	후기(60세 이상)	생태여가 확대기
		그린뉴딜, 전환 기술
		환경보전과 건강

[출처] 환경 시민과 함께하는 2022 대한민국 환경교육

생애주기별 환경교육의 발달 단계와 기본 방향에 따라 연계성 있는 환경교육을 실천할 수 있습니다.

유아기는 환경 감성 발달기로 환경 감수성을 길러 주는 방향의 교육내용을 선정하고, 이를 바탕으로 초등학교에서는 환경 소양을 증진시키기 위한 교육 내용을 설계하여 생애주기별 맞춤형 환경교육을 실천할 수 있습니다.

Part IV

함께해요!

유·초 이음학기



1. 교사를 위한 도움자료

- 가. 초등학교 교육과정 알아보기
- 나. 이음교육 계획 세우기(예시)
- 다. 가정연계를 위한 이음소식지
- 라. 이음학기 운영을 위한 수업 활용 자료
- 마. 부모교육 활용 자료(동영상)
- 바. 부모교육 활용 자료(카드뉴스)
- 사. 부모 상담 tip

2. 부록

1 교사를 위한 도움자료



가. 초등학교 교육과정 알아보기

구분	제목 및 내용	출처
초등학교 수업이 궁금해요 (동영상)	놀이로 푸는 초등학교경영	송샘 TV 유튜브
	교실놀이, 체육활동, 학습놀이	반올림스쿨 블로그
	곰지와 함께 1학년 한글떼기	어디든 학교 유튜브
	창의적 체험활동 (계기교육, 인성교육, 세계시민교육, 생태환경교육 등)	비바샘 초등
	초등교사에게 듣는 초등학교 교육	i누리
초등학교 교과서 궁금해요 (사이트)	초등 국정교과서	에듀넷 티클리어
	초등학교 1학년 교과서, 함께 살펴보아요.	와우스쿨
유·초 교사 함께 모임	유치원, 초등, 특수, 영양교사 교육 콘텐츠 공유	참쌤스쿨
	교원 전용 디지털컨텐츠 플랫폼	잇다
	교사 쌍방향 온라인 지식공유	지식샘터



이렇게 운영해보세요

초등학교 수업을 직접 참관해 보고 싶지만, 기회가 많지는 않아요.

그 대안으로 다양한 사이트에서 초등학교 수업 및 교과서에 대한 정보를 얻을 수 있어요. 또한, 유·초 교사가 함께하는 교사 공동체에 가입하여 다양한 선생님들과도 소통해 보세요.

** 2024년에는 2022 개정교육과정이 운영됨에 따라 1학년 교과서가 변경됩니다.

나. 이음교육 계획 세우기(예시)



(유치원과 초등학교 함께해요)

교사 함께하기

이음 유형	시기	이음 내용 및 방법	예시
기관 잇기	7월	• 초등학교 연계 협조 공문	• 이음 학기 목적, 시기, 대상
교사 연수	7월	• 유·초 이음 학기 워크숍	• 이음 교육 브레인스토밍 • 상호 교육과정 이해 • 상호 교실 환경 이해 • 유·초 연령의 발달적 특징 이해
교육 과정 협의회	7월 12월~2월	• 이음 주제 선정 • 주제 관련 활동 탐색 • 1학년, 유치원 교육과정 재구성 협의 참고: 경기도교육청 2023 유·초놀이 이음 p52	• 유치원 영역별 내용과 초등학교 성취기준 확인 • 평가 방법 선정과 활동 차시 • 목표 및 활동, 진행 순서 선정 • 이음 학기 운영 평가
교사 공동체 형성	9월 ~ 2월	• 교사 협의체 구성 및 운영	• 놀이 공동체 • 상호 수업 공유 • 정기적 교류 및 연계 의논 - 대면/비대면 만남 - 메신저/밴드 운영

5세와 1학년 함께하기

경험 잇기	9월 ~ 2월	• 유아~1학년 공동 경험	• 교육 활동 연결 - 놀이로 잇기 - 그림책으로 잇기 • 교육 행사 연결 - 안전행사 - 체육대회 - 공연관람
적응 잇기	9월 ~ 2월	• 초등학교 알아보기	• 초등학교가 궁금해요 • 초등학교 탐방
온오프 잇기	9월 ~ 2월	• 랜선으로 연결하기 • 영상 소개 자료	• 서로를 소개해요 • 졸업을 함께 축하해요

가정과 함께하기

학부모 잇기	9월 ~ 2월	• 유·초 학부모 잇기 • 학부모와 초등 교사 잇기	• 학부모 공동연수 • 초등교사와의 만남
--------	---------	---------------------------------	---------------------------

(유치원 혼자 할 수 있어요)

교사 함께하기

이음 유형	시기	이음 내용 및 방법	예시
교사 연수	7월	• 이음 학기 운영의 이해 • 초등학교 교육과정 이해	• 초등학교과정 이해 • 초등학교 교실 환경 이해 • 유·초 연령의 발달적 특징 이해 • 장학 자료 및 시범 유치원 사례 연구
교육 과정 수립 및 평가	7월 12월~2월	• 이음 주제 및 방법 선정 • 주제 관련 활동 탐색	• 유치원 교육과정과 초등학교 성취기준 연결 • 이음 활동을 놀이 활동으로 재구성 • 이음 학기 운영 평가

5세와 1학년 함께하기

경험 잇기	9월 ~ 2월	• 유치원 교육과정 내에서 이음 활동 실시	• 생활 이음 • 마음 이음 • 배움 이음
적응 잇기	9월 ~ 2월	• 초등학교 알아보기	• 초등학교에 대한 기대 • 인근 초등학교 탐방 • 초등학교가 궁금해요
온오프 잇기	9월 ~ 2월	• 영상 소개 자료 • 인터넷 자료	• 초등학교 형제, 자매의 영상 • 초등학교 홈페이지 탐색

가정과 함께하기

학부모 잇기	9월 ~ 2월	• 이음 학기 안내하기 • 학부모와 초등교사 잇기	• 카드 뉴스, 동영상 등 홍보 자료 활동 • 초등교사와의 만남 또는 영상 자료 활용
--------	---------	--------------------------------	--



이렇게 운영해보세요

이음학기의 운영 시기, 내용, 방법에 대해 어떻게 계획을 세울까 고민하시죠? 이음학기를 초등학교와 함께 운영할지, 유치원 단독으로 운영할 지를 결정한 후 유치원의 상황에 맞게 계획을 세워보세요.

** 부록1 활용

다. 가정연계를 위한 이음소식지



이렇게 **문안**해보세요

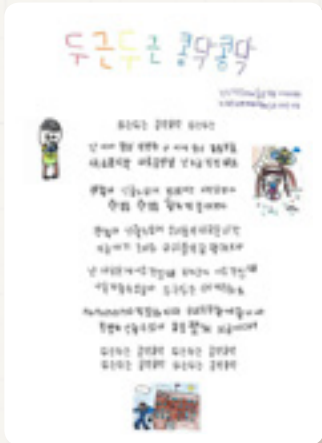
이음하기 운영 후 가정으로 이음소식지를 보내보세요. 이음하기에 대한 부모교육 자료(경기도교육청, 2023 유·초 놀이 이음자료 활용) 및 유치원에서 이루어진 이음활동을 소개할 수 있어요. 이음소식지는 QR코드에 입력된 미리캔버스 주소로 접속한 후 하단의 + 버튼을 눌러 복제하여 유치원의 실정에 맞게 편집하여 사용할 수 있어요.

** 부록2 활용

라. 이음학기 운영을 위한 수업 활용 자료



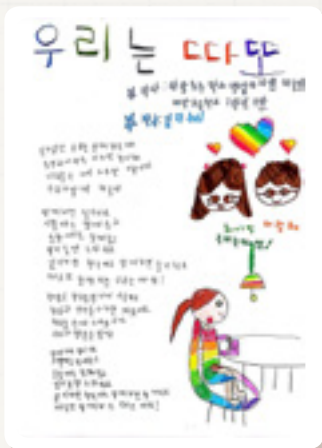
이음 노래



초등학교 생활 소개



1학년이 알려주는
초등학교 생활 이야기는
유아들이 궁금해하는
사항들을 초등학교들이
소개하는 내용과 초등학교
입학을 앞둔 유치원 동생들에
해주고 싶은 말을 담은
영상입니다.



이렇게 **운영**해보세요

이음하기를 동요로 시작해 보세요. 초등학교 입학 앞둔 유아들의 마음을 담은 ‘두근두근 콩닥콩닥’과 초등학교생과 만남의 시간에 부를 ‘우리는 때또’ 노래예요. 이음하기 노래는 놀이온 유튜브에서도 감상할 수 있어요.

두근 두근 쿵닥 쿵닥 🖱️ <https://han.gl/5CvT0>

우리는 따또 <https://youtu.be/gizbuflUrbA>

부록3 활용

마. 부모교육 활용 자료 - 동영상

유·초 이음교육 홍보



경기도교육청에서 제작한 유·초 이음교육 홍보자료는 유·초 이음교육의 필요성 및 이음교육의 긍정적 효과 등을 소개하고 있습니다.

☞ <https://han.gl/0B43Q>

초등교사에게 들어요



초등학교 1학년 교사가 초등학교 일과운영, 교육과정, 환경 등 학교생활에 필요한 정보를 소개하고 있습니다.

☞ <https://han.gl/k0iXM>



이렇게 운영해보세요

‘경기도교육청 유·초 이음교육 홍보’ 동영상은 학기 초 오리엔테이션 또는 이음학기를 운영하기 전 학부모 홍보 자료로 활용할 수 있어요.

‘초등교사에게 듣는 초등학교에서의 교육’은 유치원 단독으로 이음학기를 운영할 경우 초등교사와의 만남 대신 활용할 수 있어요.

바. 부모교육 활용 자료 - 카드뉴스



이렇게 **윤양**해보세요

유·초 이음학기를 운영하기 전에, 학부모를 대상으로 이음학기의 의미, 대상, 시기, 방법에 대해서 안내하고 긍정적 효과를 홍보할 수 있어요.

** 부록4 활용



이렇게 **윤양**해보세요

초등학교 입학 앞둔 자녀와 함께 초등학교 입학에 대한 걱정과 불안보다는 기대와 설렘으로 천천히 입학 준비 할 수 있도록 안내해 보세요.

** 부록4 활용

사. 부모 상담 tip

오늘의 고민 #1

"학업 목표를 지는 아이, 우리 반까지 도달할 수 있을까요?"

최종적으로 입학을 앞두고 있는 우리 반에는 고민이 많아졌어. 매일 숙제마다 일어나서 읽는 아이를 제외하고는 일찍과 숙제마다 잠들기까지의 숙제시간에 대해서도 생각이 많았어.

답변을 부탁해

학부님, 매일 숙제하는 것은 **규칙적인 생활**을 익히는 것이지, 학업에 대한 부담을 느끼는 것이 아니라는 점을 이해하셨으면, 조금씩은 생각해 보면 어떨까요? 숙제하는 아이는 숙제하는 것을 통해 학습 능력이 향상될 수 있고, 숙제하지 않는 아이는 숙제하는 것을 통해 학습 능력이 향상될 수 있습니다. (숙제하는 아이는 숙제하는 것을 통해 학습 능력이 향상될 수 있고, 숙제하지 않는 아이는 숙제하는 것을 통해 학습 능력이 향상될 수 있습니다.)

오늘의 고민 #2

"자기 돌봄을 하도록 해줄 수 있을까요?"

입학하는 날이 가까워질수록 우리 반 아이들의 생활 습관이 달라지고 있습니다. 특히 자기 돌봄을 하도록 해줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.

답변을 부탁해

학부님, 자기 돌봄을 하도록 해줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 자기 돌봄을 하도록 해줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. (자기 돌봄을 하도록 해줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.)

오늘의 고민 #3

"학교 수업 시간 동안 잘 들어 줄 수 있을까요?"

보통 수업 시간에 잘 들어 줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 수업 시간에 잘 들어 줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.

답변을 부탁해

학부님, 수업 시간에 잘 들어 줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 수업 시간에 잘 들어 줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. (수업 시간에 잘 들어 줄 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.)

오늘의 고민 #4

"학교 가기 전에 숙제를 할 수 있을까요?"

학교 가기 전에 숙제를 할 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 학교 가기 전에 숙제를 할 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.

답변을 부탁해

학부님, 학교 가기 전에 숙제를 할 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 학교 가기 전에 숙제를 할 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. (학교 가기 전에 숙제를 할 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.)

오늘의 고민 #5

"행복하고 건강한 아이로 키울 수 있을까요?"

행복하고 건강한 아이로 키울 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 행복하고 건강한 아이로 키울 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.

답변을 부탁해

학부님, 행복하고 건강한 아이로 키울 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. 특히 행복하고 건강한 아이로 키울 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다. (행복하고 건강한 아이로 키울 수 있는 아이를 찾아보고 싶습니다.)



이렇게 문답해보세요

「유·초 이음교육 자료개발」을 위한 현장 의견 설문 조사 중 2학기 상담에서 학부모님이 많이 질문하는 내용을 선정하여 답변의 예시를 제시하였어요. 기본생활습관, 학습태도, 식습관 등에 대해 학부모님들이 편안한 마음으로 초등학교 생활에 대해 알고 준비할 수 있도록 소통해 보세요.

** 부록4 활용

2

부록 1

이음학기 계획 세우기

유·초이음학기, 이렇게 운영해보요

유치원과 초등학교가 함께해요

교사 함께하기

이음 유형	시기	이음 내용 및 방법	예시
기관 잇기	7월	• 초등학교 연계 협조 공문	• 이음 학기 목적, 시기, 대상
교사 연수	7월	• 유·초 이음 학기 워크숍 • 유·초 이음 교사 연수	• 이음교육 브레인스토밍 • 상호 교육과정 이해 • 상호 교실 환경 이해 • 유·초 연령의 발달적 특징 이해
교육과정 협의회	7월 12월~2월	• 이음교육 브레인스토밍 • 상호 교육과정 이해 • 상호 교실 환경 이해 • 유·초 연령의 발달적 특징 이해	• 유치원 영역별 내용과 초등학교 성취기준 확인 • 평가 방법 선정과 활동 차시 • 목표 및 활동, 진행순서 선정 • 이음학기 운영 평가
교사 공동체 형성	9월~2월	• 교사 협의체 구성 및 운영	• 놀이 공동체 • 상호 수업 공유 • 정기적 교류 및 연계 의논 - 대면/비대면 만남 - 메신저/밴드 운영

5세와 1학년 함께하기

경험 잇기	9월~2월	• 유아-1학년 공동 경험	• 교육활동 연결 - 놀이로 잇기 - 그림책으로 잇기 • 교육행사 연결 - 안전행사 - 체육대회 - 공연 관람
적응 잇기	9월~2월	• 초등학교 알아보기	• 초등학교가 궁금해요 • 초등학교 탐방
온오프 잇기	9월~2월	• 랜선으로 연결하기 • 영상 소개 자료	• 서로를 소개해요 • 졸업을 함께 축하해요

가정과 함께하기

학부모 잇기	9월~2월	• 유·초 학부모 잇기 • 학부모와 초등 교사 잇기	• 학부모 공동연수 • 초등교사와의 만남
--------	-------	---------------------------------	---------------------------

유·초이음학기, 이렇게 운영해보요

유치원, 혼자 할 수 있어요

✿ 교사 마음열기

이음 유형	시기	이음 내용 및 방법	예시
교사 연수	7월	• 이음 학기 운영의 이해 • 초등학교 교육과정 이해	• 초등교육과정 이해 • 초등학교 교실 환경 이해 • 유·초 연령의 발달적 특징 이해 • 장학 자료 및 시범유치원 사례 연구  시·도 교육청 이음교육 현장 사례집 [출처] 개정누리과정에 기반한 유·보·유·초 이음교육 자료, 교육부
교육과정 수립 및 평가	7월 12월~2월	• 이음 주제 및 방법 선정 • 주제 관련 활동 탐색	• 유치원 교육과정과 초등학교 성취기준 연결 • 이음 활동을 놀이 활동으로 재구성 • 이음학기 운영 평가

✿ 5세와 1학년 함께하기

경험 잇기	9월~2월	• 유치원 교육과정 내에서 이음활동 실시	• 생활 이음 • 마음 이음 • 배움 이음
적응 잇기	9월~2월	• 초등학교 알아보기	• 초등학교에 대한 기대 • 인근 초등학교 탐방 • 초등학교가 궁금해요
온오프 잇기	9월~2월	• 영상 소개 자료 • 인터넷 자료	• 초등학생 형제, 자매의 영상 • 초등학교 홈페이지 탐색

✿ 가정과 함께하기

학부모 잇기	9월~2월	• 이음 학기 안내하기 • 학부모와 초등교사 잇기	• 카드뉴스, 동영상 등 홍보 자료 활용 • 초등교사와의 만남 또는 영상자료 활용
--------	-------	--	--

부록 2 이음소식지

발행일: 2024년 9월

이음하기로 몸과 마음, 마음을 이어요

이음소식지

이음학기

이음학기를 소개해요



누가 하나요?

초등학교 입학전
5세 유아를 대상으로 합니다.

언제 하나요?

여름방학이 끝나는 날부터
다음 해 2월말 까지 실시합니다.

왜 하나요?

유치원과 초등학교와의
연결적인 전이를 위해
실시합니다.

무엇을 하나요?

놀이 중심 언어교육
유초연계어음과정 등을
운영합니다.

9월 이음이야기

도전! 일반 젓가락



초등학교 급식원에서는 일반 쇠젓가락을 사용합니다.
유치원에서는 개별 수준에 따라 본인이나 할 수 있는
젓가락을 사용하여 다양한 물건을 집어보는 경험을 제공합니다.

1학년 형님들과 인사를 나눕니다



1학년 형님들과 온라인으로 첫 만남을 가졌어요.
앞으로 여음학기를 함께할 형님들에게 동생들이 준비한
노래를 불러주었어요.
형님들도 동생들에게 편지를 써서 전달 해주었습니다.

10월 이음 계획



공동안전행사

10월 20일
유치원-초동전교생

고구마 수확

10월 30일
유치원-초동전교생

그림책 이음

건강이 빛나
유치원

발행일 : 2024년 10월

이음학기로 몸과 마음, 배움을 이어요

이음소식지

인지발달을 이어요

5세와 1학년은 같은 발달단계에 있으므로 유치원에서의 다양한 놀이경험은 초등학교에서의 학습 적응을 돕습니다.

언어발달을 이어요

놀이에 활용한 간단한 쓰기와 읽기 경험은 초등학교에서의 한글교육으로 연계됩니다.



신체발달을 이어요

유치원에서 익힌 기본운동 기술은 1학년에 좀 더 정교한 신체활동을 실시할 수 있는 기반이 됩니다.

정서발달을 이어요

유치원에서의 놀이를 통해 습득한 배려, 양보, 타협 등의 친사회적 행동기술은 초등학교에서 사회적 관계 형성에 도움을 줍니다.

1학년을 기대하는 마음을 키우는 그림책 이음



겉표지 빌리 책을 읽은 후 초등학교에 가면 일어날 수 있는 상황에 맞는 마음 카드를 찾으며 초등학교에 가기 전 걱정되거나 두려운 마음을 표현해보았습니다.



1학년 형님들과 고구마를 수확했어요!

유치원 친구들과 1학년 형님들이 함께 고구마를 수확했어요. 형님들과 함께하는 경험을 통해 9월보다는 더욱 친해진 모습을 발견할 수 있었습니다. 앞으로 학교에 가면 선배가 된 형님들과 무슨일을 같이 할까 기대가 된 하루였습니다.

11월 이음계획



공동안전행사

10월 20일
유치원·초등전교생



고구마 수확

10월 30일
유치원·초등전교생



그림책 이음

진정한 일곱살
유치원

방학연말 2024년 11월

이음학기 동안 마음 바꿈을 이어요

이음 소식지



유아의 '안정적인 성장'을 위한 이음교육

새로운 기관에서 적응의 주체는 유아입니다.

성인의 시각에서 학교를 위한 준비, 학습을 강조하기 보다는
현재 유아의 **경험이 분절되지 않고 자연스럽게 연결되어 성장하도록**
이음교육이 필요합니다.

【 출처 : 개정누리과정에 기반한 유·보,유·초이음교육 자료, 교육부 】

11월 이음 추억



1. 자신의 생각을 이야기할 수 있는 용기를 기르기 위해

주말자네 이야기를 했어요

2. 초등학교 입학 후 새해 새발을 갈아신을 수 있도록 대근육 발달과

균형감각을 발달시키는 사발도끼를 했어요.

12월 이음계획

12월 14일 초등학교를 탐방해요

12월 30일 형님들에게 새해 편지를 써요

그림책 읽기 어떡하지



진정한 일곱살

두려움을
기대감으로

진정한 일곱살 동화책을 읽고 곧 초등학교를 마주하는 유아들에게
두려운 마음보다는 편안함과 기대감을 가지게 하는 정서적 지원을 해주는 활동을 실시하였습니다.

★★★ 2024년 - 12월 발행 ★★★

이음소식지

 이음학기로 몸과 마음, 배움을 이어요



안정적인 학교생활 적응을 돕는 10가지 Tip

1. 자녀에 대한 정보 및 유의사항 교사에게 전달하기
2. 자신의 물건 스스로 챙길 수 있도록 알려주기
3. 화장실 사용 및 대소변 자율처리 및 도움받기
4. 자신의 의견을 정확하게 표현하기
5. 규칙적인 생활하기
6. 혼자 못 앉고 정돈하기
7. 가방에 물건 챙기기
8. 정해진 시간동안 식사하기
9. 우유팩 혼자 열고 마시기
10. 친구와 교사에게 먼저 인사하기

【 출처 : 개정누리과정에 기반한 유·보,유·초이음교육 자료, 교육부 】

11월 이음소식



초등학교를 탐방했어요

초등학교 보건실, 급식실, 도서실, 행정실 등
여러 곳을 탐방하며 스탬프를 찍어보았어요



1학년 형님들께 새해편지를 썼어요

9월부터 함께 이음을 해온 1학년 형님
들에게 새해인사 편지를 써서 직접
전달해 주었어요

낯선곳이 두려운 아이들을 위한

'어떡하지' 그림책 이음

첫 도전을 응원하는 초대장 만들기

초등학교 입학할 앞둔 친구의 도전을 응원하는 초대장을
만들어보았어요

너라면 어떡할래?

초등학교에 가서 곤란한 상황에 처했을때 어떻게 행동할지
이야기 나누어보았어요



부록 3 이음하기 노래 자료(유치원)

두근두근 쿵닥쿵닥

작사/작곡: 남영애, 송유치, 노지은, 박민영
노래: 남영애, 송유치, 5세 어린이들



두근두근 쿵닥쿵닥 두근두근

난 이제 형님 색색한 난 이제 형님 꿈을꾸죠
새로운시작 새로운만남 난 조금 걱정 돼요



괜찮아 난 할수있어 설레여는 시작일뿐야
한걸음 한걸음 힘차게 걸어보자

괜찮아 난 할수있어 우리들의 새로운시작
지금까지 준비한 우리들의꿈 펼쳐보자

난 새로운게 너무 걱정돼 못해낼까 너무 걱정 돼
나 혼자 할수있을까 두근두근 어떡하죠

nononono 걱정하지만 우리모두 함께 할거야
분명히 난 할수있어 꿈을 펼쳐 지금이야!

두근두근 쿵닥쿵닥 두근두근 쿵닥쿵닥
두근두근 쿵닥쿵닥 두근두근 쿵닥쿵닥



두근두근 콩닥콩닥

작사/작곡 노지은

♩ = 120

C Dm C/F G7

p

5 C Dm C/F G

두 근 두 근 콩 닥 콩 닥 두 근 두 근 난 어 제

9 C Dm C Dm G

형 님 빅 빅 한 난 어 제 형 님 콩 울 꾸 즈

13 F C/E♭ Dm C B♭

새 로 운 시 작 새 로 운 한 님 난 조 글

16 B♭/Gm B♭/C B♭/C

걱 정 돼 요

19 F B♭ Am Dm

관 찰 아 난 할 수 있 어 설 레 이 는 사 작 일 뿐 어

23 Gm C/Am B♭ C

한 걸 음 한 걸 음 힘 차 게 걸 어 보 자

27 F B♭ Am Dm

관 찰 아 난 할 수 있 어 우리들 의 새 로 운 사 작

31 Gm C/Am6 B♭ C

자 금 과 자 준 비 한 우리들 의 꿈 을 처 보 자 난

35 F Gm7 Am6 B♭

새 로 운 게 너무 걱정돼 웃 해 날 과 너무 걱정돼 나 혼 자 할 수 있을 까 두 근 두 근 어 락 해 즈

39 F Gm7 Am6 B♭ C

no no no no 걱정하지마 우리 모 두 함께할거야 분명 해 난 할 수 있 어 꿈 을 펼 쳐 자 금 어 이! 난 어 제

2



우 리 는 다 다 또

★ 작사 : 다장초등학교 병설유치원 하늘반
다장초등학교 1학년 7반

★ 작곡 : 김하누리

친구같은 동생을 만나서 행복 해로
동생과 사랑을 나누면 즐거워요
너희들은 나의 소중한 사람이야
우리가함께 해 줄게

함께하면 힘이 나요
기쁠 때는 함께 웃고
슬플 때는 함께 울고
힘이 들면 도와 줘요
같이하면 행복하고 함께하면 즐거워요
따로또 함께 하는 우리는 다 또!

친구같은 형님을 만나서 소중해요
형님과 사랑을 나누면 재밌어요
형님들은 나의 그대예요
우리가함께 할게요

함께하면 힘이 나요
기쁠 때는 함께 웃고
슬플 때는 함께 울고
힘이 들면 도와 줘요
같이하면 행복하고 함께하면 즐거워요
따로또 함께 하는 우리는 다 또!



화이팅 사랑해요
우리는 다 또!



우리는 따또

작사: 마장초등학교 병설유치원 하늘반

마장초등학교 1학년 7반

작곡: 김하누리

1. 친구 길은 - 동생을 만나서 행복해요 -
2. 친구 길은 - 형님을 만나서 소중해요 -

5.
- 동생과 - 사랑을 나누면 즐거워요 -
- 형님과 - 생각들 나누면 재미있어요

9.
- 너희들은 - 나의 소중한 사랑이야 -
- 형님들은 - 나의 고마움이야

13.
- 우리가 함께 할게요 -
- 우리가 행복을 빌어요

17.
함께 하면 힘이 나요 - 기쁠 때는 함께 웃고 -

21.
슬플 때는 함께 울고 - 힘이들면 도와줘요 -

25.
같이 하면 행복하고 - 함께 하면 즐거워요 -

29. 따또 - 함께 하는 - 우리는 - 따또! Fine

부록 4 부모교육용 카드뉴스



진정한 1학년

초등 학교
입학 꿀팁

1

우리학교 '기대감' 갖기

우리 학교는 어떻게 생겼을까?
학교에 가면 어떤 선생님과 친구들을 만날까?
학교에서는 어떤 재미있는 활동을 할까?
자녀에게 **학교에 대한 긍정적인 생각과 기대감**을 가질 수 있는 상호작용을 해주세요.



2

'바른생활 습관'기르기

일찍 자고 일찍 일어나는
규칙적인 습관 **충분한 수면**은
수업에 집중 할 수 있는 기본입니다.
또, 책 물건을 잘 정리하고
사용한 물건을 **바르게 정리**할 수 있도록
도려주세요.



3

'바른 식습관'익히기

만식 습관이 있다면, 먹기 싫은 이유를
어머니 나누어 보고 **조금씩이라도 먹어
보도록 격려**해주세요.
또, 정해진 시간 내에 먹기, 청가래 사용도
연습해 보세요.



5

내 생각'또박또박'말하기

내 생각을 잘 말하고 싶다면 먼저 다른 사람의
이야기를 잘 들어야 합니다.
공감하고 대화하는 긍정적인 경험이 필요해
대한 자신감을 키워줍니다.
또, 여러 상황에서 자연스럽게 말할 수 있는
기회를 제공하고 **격려하고 칭찬**해 주세요.



4

'공부하는 습관'기르기

집중 시간이 짧다면 조금씩 과제를 주고
정차 과제와 시간을 늘려주세요!
또, 해야 할 일을 규칙으로 정해 습관이
될 때까지 반복적으로 연습해도 좋아요!
일상생활에서 말놀이, 수놀이를 통해
즐거움 배움의 경험을 늘려주세요.



6

'스스로' 할 수 있어요

무릎잡거나 몸으로 두껍 떼거나, 못 정리,
책임서랍 사물함 정리하는 **오뚜 스스로!**
화장실 예티켓 등지려, 휴지 버리기 등 내리기,
손씻기도 잘 지켜야 진정한 1학년이에요~



소중한 우리 아이들의
초등학교 입학과
모든 순간을
응원합니다.



자율 균형 미래

경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

오늘의 고민 #1

"매일 늦잠을 자는 아이, 9시 전까지 등교할 수 있을까요?"

초등학교 입학할 정도로 있는 아이 일하는 고민이 많아졌다.
매일 아침마다 일어나지 않는 아이를 깨워서 못 입히고 유치원에
등원하기까지 아침시간이 매일이 전쟁통이다.

답도샘 솔루션

아이가 제일 좋아하는 것은 규칙적으로 생활하는 것을 지켜주는 것이예요.
유치원만 활동시간에 조금 자유로웠지만, 초등학교는 정해진 시간에
수업이 시작됩니다 등교시간을 꼭 지켜야 해요.
처음부터 아이가 일찍 일어나는 것을 힘들어 할 수 있으나, 겨울방학부터
조금씩 시간을 맞춰 일어나는 습관을 들이도록 도와주세요.
그리고 다음 날 입을 옷과 준비물 등을 전날 밤 스스로
매다 준비하는 습관도 배우 주세요.

오늘의 고민 #2

"자기 물건을 아무 데나 놓고 다녀요"

집에서는 정리정돈을 잘 하지 못하고 물건을 아무 데나 두고 못
찾는 우리 아이 학교에서 자기 물건을 잘 챙길 수 있을까요?

답도샘 솔루션

아마도 아이가 스스로 할 수 있는 일은 가장 중요한 것일 겁니다.
초등학교에 가면 스스로 해야 하는 부분들이 더욱 많아 집니다.
준비물을 스스로 꺼내야 하고, 1교시가 끝날 때 교과서와 준비물을
조리해야 합니다. 평소의 부모님이 모든 것을 도와주셨다면 이제부터는 자기
물건을 스스로 정리정돈 하고 준비하는 연습이 필요할 겁니다.
또한, 아이가 할 일을 물었어 있다면 자신이 할 일을 잘 정리하게
요청할 수 있는 연습도 시켜주세요.

오늘의 고민 #3

"40분 수업 시간 동안 잘 앉아 있을 수 있을까요?"

유치원에서 놀이중심으로 배우던 아이가 초등학교 40분 수업을
버티고 앉아있을 수 있을까요? 집중을 못 할까 봐 너무 걱정돼요

답도샘 솔루션

초등학교 수업은 40분 수업 후 10분 쉬는 시간이 있습니다.
40분이라는 시간이 어른들에게도 조금 길게 느껴질 수도 있어요.
그러나 처음부터 아이가 오래 앉아 있는 것은 당연히 어려운 것이지요.
가정에서 온 가족이 40분 동안 서투른 물러앉아 기다리는 날도 있거나
말하기 등을 하면서 앉아 있는 연습을 하면 도움이 됩니다.
그리고 초등학교에서도 활동적인 수업도 많이 있고,
계정 교육과정에서는 신체활동 시간도 더욱 늘어나니 아이에게
적당량의 기대감을 가질 수 있도록 도와주세요.

오늘의 고민 #4

"학교 가기 전에 한글을 떼야 할까요?"

oo는 아직 한글을 더듬더듬 읽고 아직 긴 문장은 읽지 못해요.
다른 아이들은 책도 줄줄 잘 읽고 글씨도 잘 쓰는데요.

답도샘 솔루션

아마도, 유아기에 잘 수행해 할 능력은 문자교육에 어딘가 밀려 소외됩니다.
부모님과 교감하면서 책을 읽어주는 과정 속에서 언어와 아이에게 관심을 갖고
글자에 대해 친숙해질 거예요. 이 친숙함이 초등학교에서 문자교육을 받을 때
거부감 없이 익숙하게 잘 받아들이는 데 도움이 됩니다.
초등학교 1학년에서도 바른 문자교육을 시작하기는 선 그러기 부터 시작해요.
선 그러기는 손의 조절 능력과 함께 기초를 인식할 수 있는 기초이기도 해요.
그 후 처음부터 차근차근 배우면서 어떤 소리가 나는지
어떤 가지 놀이 형식의 수업을 통해 문자교육을 합니다.

오늘의 고민 #5

"편식도 심하고 젓가락질이 서툴러요"

oo이는 아직도 밥을 먹을 때 돌아다니거나 편식도 심하답니다.
그래서 항상 먹여주다 보니 젓가락질 사용이 서툴러요.
글쎄를 혼자 잘 먹을 수 있을까요?

답도샘 솔루션

아마도 가족이 함께 물러앉아 즐겁고 편안한 식사시간을 가져보세요.
부모님께서 맛있게 먹는 모습을 보여주신다면 아이도 자연스럽게 음식에
관심을 가지고 물러앉아 식사습관을 가질 수 있을 거예요.
그리고 싫어하는 음식은 조금씩 먹여보는 경험을 제공하여 아이가 먹는 양에
참치 늘어날 수 있도록 도와주세요.
대부분의 초등학교에서는 급식 시간에 상인을 젓가락을 사용하게 때문에
아이의 수중에 달착 젓가락으로 쉬운 음식부터 옮겨 볼 수 있도록 하면
젓가락질 사용 능력의 향상될 거예요.



유·초 이음교육 지원자료, 유·초 이음과정(유치원편)

있다! 유·초 이음학기

기 획 황윤규 경기도교육청 교육정책국 국장
 노수자 경기도교육청 유아교육과 과장
 안혜수 경기도교육청 유아교육과 장학관

총 괄 황선이 경기도교육청 유아교육과 장학사

집 필 이학선 오산숲유치원 원장
 전해정 안산달빛유치원 원장
 정재영 감일유치원 원감
 이효주 부영예술유치원 원감
 전승숙 송정초등학교 교감
 윤상미 파장유치원 교사
 최지현 산현유치원 교사
 김현명 신일유치원 교사
 윤효정 아미초등학교병설유치원 교사
 장효정 양지초등학교병설유치원 교사
 김현정 안양초등학교병설유치원 교사
 서희나 문산동초등학교병설유치원 교사
 김나영 마장초등학교 교사
 윤창희 군자초등학교 교사
 배송이 군포대야초등학교 교사
 한미경 안양과천교육지원청 장학사

검 토 이영주 경기도교육청 유아교육과 장학사
 임자옥 경기도교육청 유아교육과 장학사

발행일 2024년 2월

발행인 경기도교육감



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION