

유·초 이음 2025

유·초 이음교육 실행자료

따로 또 같이!

# 유·초 이음교육

선생님을 위한 유·초 이음교육 길라잡이



경기도교육청  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

# 유·초 이음 2025

## 유·초 이음교육 실행자료

### 따로 또 같이! 유·초 이음교육

경기도교육청은 유·초 이음교육(이음학기) 운영을 통해 5세 유아와 초등학생의 전인적 발달 및 기간 원활한 전이와 적응을 지원하고 있습니다. 이에, 유치원과 초등학교에서 이루어지는 이음교육(이음학기) 실행을 위해 선생님들을 위한 유·초 이음교육 길라잡이를 구성하여 지원하고자 합니다.

본 자료인 ‘따로 또 같이! 유·초 이음교육’ 실행자료는 유·초 이음교육 절차, 유·초 이음교육 실제, 유·초 이음교육 세부절차, 부록의 내용을 담아 4Part로 구성하였습니다.

#### Part I 유·초 이음교육 길라잡이(유·초 이음교육 절차)에서는

교사들이 유·초 이음교육을 시작하기 전, 어떻게 해야할지 고민되는 지점을 함께 생각해볼 수 있도록 구성하였습니다. 유치원과 초등학교의 여건과 상황을 고려하여 교육기관에 적합한 유·초 이음교육의 유형에 대해 알아보고, 이를 반영하여 설계·운영할 수 있도록 구성하였습니다.

#### Part II 유·초 이음교육 실제에서는

유치원 개정누리과정과 초등학교 1학년 통합교과와 연계하여 실제로 운영할 수 있는 이음교육의 사례를 담아 구성하였습니다. 공통 주제 선정, 성취기준과의 연계, 유치원과 초등학교에서 각자 따로 할 수 있는 활동, 같이 할 수 있는 활동을 대면, 비대면의 여러 가지 형태로 제시하였습니다.

#### Part III 유·초 이음교육 세부절차에서는

유·초 이음교육 준비하기, 설계·운영하기, 평가하기 내용으로 구분하고, 각 단계에서 추진하는 업무, 운영 방법 등을 자세하게 이해할 수 있도록 구성하였습니다.

#### 부록에서는

유·초 이음교육의 궁금증을 해소할 수 있는 Q&A와 유치원과 초등학교에서 유·초 이음교육 운영 시 직접 활용할 수 있는 행정 자료를 중심으로 구성하였습니다.



# 유·초 이음교육, 함께 시작해요

## 유치원 교사



유·초 이음교육,  
유치원과 초등학교에서 ‘따로’도 하고,  
유치원과 초등학교가 ‘같이’도  
할 수 있다고 하는데,  
막상 시작하려니 무엇부터  
해야 하는지 고민이 되네요.

## 초등학교 따또교사



유치원과 초등학교가 함께 하는  
유·초 이음교육,  
초등학교에 입학한 우리 아이들이  
학교에 잘 적응할 수 있도록  
도움을 주는데, 어떻게 하는 것일까요?  
막상 유·초 이음교육에 참여하려고 해도  
무엇을 해야할지 고민이 되네요.



“

유·초 이음교육을 실천하고자 하는  
유치원과 초등학교 ‘따또교사’들을 위한  
‘누구나 따라하는 유·초 이음교육’  
유치원 및 초등학교의 상황에 따라 적용하여 보세요.

”



## “따또교사란”

유·초 이음학기 운영에 협력적으로 함께 참여하며  
유·초 이음교육을 실천하는 선생님들 의미합니다.

# Contents

따로 또 같이!

유·초 이음교육

## Part I. 유·초 이음교육 길라잡이(유·초 이음교육 절차)

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1. 유·초 이음교육 근거      | 06 |
| 가. 유·초 이음교육 의미      | 06 |
| 나. 유·초 이음교육 근거      | 07 |
| 2. 유·초 이음교육 설계·운영하기 | 08 |
| 가. 시작 전, 함께 생각하기    | 08 |
| 나. 함께 시작하기          | 10 |

## Part II. 유·초 이음교육 실제

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 1. 우리는 함께 생활해요          | 16 |
| 1-1. 다양한 공간이 있어요        | 16 |
| 1-2. 약속이 있어요            | 18 |
| 2. 서로서로 이어져요            | 20 |
| 2-1. 다양한 감정이 있어요        | 20 |
| 2-2. 함께 만들어가요           | 22 |
| 3. 우리나라의 전통을 알아보아요      | 24 |
| 3-1. 우리나라의 맛과 멋을 느껴요    | 24 |
| 3-2. 우리나라의 문화를 함께 느껴요   | 26 |
| 4. 새로운 세계로 탐험을 떠나요      | 28 |
| 4-1. 동화 속 세상으로          | 28 |
| 4-2. 탐험가가 되어보아요         | 30 |
| 5. 우리의 하루를 만나요          | 32 |
| 5-1. 유치원과 초등학교의 하루를 만나요 | 32 |
| 5-2. 특별한 하루를 만들어요       | 34 |
| 6. 모두를 위해 지켜요           | 36 |
| 6-1. 지구를 지켜요            | 36 |
| 6-2. 우리의 권리를 지켜요        | 38 |
| 7. 자유롭게 생각해요            | 40 |
| 7-1. 생각을 표현해요           | 40 |
| 7-2. 다양한 표현을 나눕니다       | 42 |
| 8. 우리들의 일년을 이야기해요       | 44 |
| 8-1. 추억, 함께한 시간을 되돌아봐요  | 44 |
| 8-2. 기대, 앞으로의 시간을 그려봐요  | 46 |

## Part III. 유·초 이음교육 세부 절차(유·초 이음교육 절차 예시)

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1. 유·초 이음교육 준비하기    | 50 |
| 2. 유·초 이음교육 설계·운영하기 | 56 |
| 3. 유·초 이음교육 평가하기    | 62 |

## 부록

|          |    |
|----------|----|
| 1. Q&A   | 66 |
| 2. 도움 자료 | 68 |

따로 또 같이!

유·초  
이음교육

선생님을 위한 유·초 이음교육 길라잡이



# 유·초 이음교육 길라잡이

〈유·초 이음교육 절차〉

1. 유·초 이음교육 근거
2. 유·초 이음교육 설계·운영하기

# 1. 유·초 이음교육 근거

## 가 유·초 이음교육 의미

### 유·초 이음교육, 무엇을 의미할까요?

#### 유·초 이음교육

- ✓ 유아(학생)의 지속적인 성장과 발달을 위하여 유치원과 초등학교가 기관의 독립성을 유지하면서도 상호 이해를 기반으로 연속적, 협력적으로 연계하는 교육을 의미합니다.
- ✓ 유·초 이음교육은 유치원과 초등학교가 '같이' 운영하거나 유치원과 초등학교가 '따로' 자체적으로 운영하는 이음교육 모두 가능하며, 기관의 다양한 상황과 특성을 고려하여 가장 적합한 방식으로 이음교육을 운영할 수 있습니다.



“ 유·초 이음교육,  
따로 또 같이해요. ”

- ✓ 유·초 이음학기
- ✓ 입학초기 적응 활동

#### 유·초 이음교육과 유·초 이음학기, 그리고 초등학교 입학초기 적응 활동

- ✓ **유·초 이음교육**  
유아의 지속적인 성장과 발달을 위하여 기관 간의 독립성을 유지하면서 교육 전반에 걸쳐 연속적, 발달적, 교육적으로 적합한 실체가 협력적으로 이루어지는 교육을 말합니다.
- ✓ **유·초 이음학기**  
유·초 이음교육의 일환으로 5세 2학기에 유아 및 보호자를 대상으로 초등학교 입학 적응을 집중 지원하는 것을 의미하며, 유치원의 이음학기는 초등 입학초기 적응 활동과 연계됩니다.
- ✓ **초등학교의 입학초기 적응 활동**  
유치원의 이음학과 이어지는 유·초 이음교육의 일환으로 초등1학년 입학초기에 적응 활동을 집중 지원하는 것을 의미합니다.

[출처: 2024 유·초 이음교육 지원자료(유·초 이음학기, 유·초 이음달), 경기도교육청]

## 나 유·초 이음교육 근거



### 유 2019 개정 누리과정 해설서

역량을 중심으로 개정한 「2019 개정초·중등학교 교육과정」과 연계하고자 하였다. 이때 누리과정 5개 영역의 내용은 초등학교 1학년의 교육내용을 상회하지 않도록 유의하였다. 이로써 누리과정은 유·초 연계에 있어서 보다 적정화된 교육내용의 계속성, 계열성, 통합성 및 접합성을 확보하게 되었다.

〈제1부 - IV 누리과정의 주요 개정 내용, 16p〉



### 유 2024 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침

#### 3. 경기 유아교육의 강조점

##### 다. 유치원과 초등학교의 연계성을 강화하는 교육과정

경기도 유치원 교육과정은 전이의 주체인 유아가 유능함과 주도성을 기반으로 초등학교의 새로운 교육 환경에 원활하게 적응하도록 교사, 학부모, 교육기관 등 교육공동체가 협력하여 교육과정을 연계하고 실천하는 것을 강조합니다.



### 초 2022 개정 교육과정 총론

#### 나. 교육과정 편성·운영 기준

- 4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 교육을 편성·운영한다.
  - 가) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로 연계 교육으로 운영한다.
  - 나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로 연계 교육을 자율적으로 운영한다.
  - 다) 학교는 진로 연계 교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.



### 초 경기도 초·중등학교 교육과정 총론

#### III. 학교 교육과정 편성·운영

##### 1. 기본사항

- 차. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로 연계 교육을 운영한다.

## 2. 유·초 이음교육 설계·운영하기

### 가 시작 전, 함께 생각하기

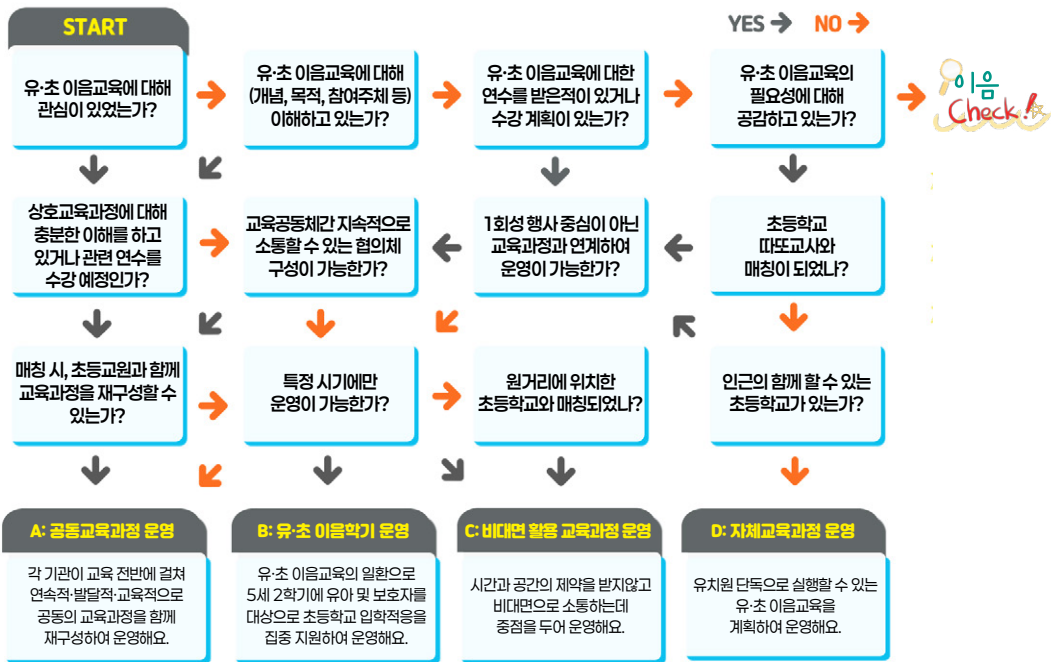
유·초 이음교육을 시작하며 어떻게 해야할 지 고민이 되시나요?

유·초 이음교육 시작 전, 아래의 플로 차트를 활용하여 우리 유치원에 적합한 유·초 이음교육의 유형에 대해 알아 보고, 이를 반영하여 각 기관에 적합한 유·초 이음교육을 설계 운영하여 보세요.



유·초 이음교육을 시작하기 전,  
함께 생각해 보세요.

#### 유치원



### 이음Check! 유·초 이음교육, 왜 필요할까요?

- ★ 취학전 5세 유아를 대상으로 한 유·초 이음교육 집중 운영을 통해 초등학교 입학 후 원활한 적응을 도울 수 있습니다.
- ★ 유아의 기초역량 함양을 통해 전인적 성장을 지원할 수 있습니다.
- ★ 유치원과 초등학교의 일관성 있는 교육 경험으로 교육의 효율성을 높일 수 있습니다.

유·초 이음교육을 효과적으로 운영하기 위해서는 각 교육기관이 상호 간의 이해와 협력을 전제로 교육과정을 연계하여 설계하고 함께 운영해야 합니다. 아래의 플로 차트를 활용하여 우리 학교에 적합한 교육유형은 무엇인지 함께 진단해보세요.



유·초 이음교육에 참여하기 전,  
함께 생각해 보세요.

## 초등학교



## 유·초 이음교육, 초등학교에도 필요할까요?

### ★ 1학년 학생들에게는

유치원 동생들과 상호작용하면서 의사소통과 협력기술을 발전시키고 타인의 감정을 이해하고 배려하는 공감능력을 키울 수 있습니다. 이는 2022 개정초등교육과정의 핵심역량인 협력적 소통역량을 키우는데 도움이 될 뿐만 아니라 다양한 상황에서 창의적으로 문제를 해결하는 기회를 제공합니다.

### ★ 부모(보호자)들에게는

자연스러운 이음활동을 통해 심리적 안정을 느낄 수 있습니다. 유치원과 초등학교 간의 교육 연계성을 확인함으로써 자녀가 일관된 교육을 받고 있다는 신뢰를 형성하고 만족도를 높입니다. 유아들의 성장을 확인함으로써 조기 사교육에 대한 인식을 개선하고 경비를 절감할 수 있습니다.

### ★ 교사들에게는

유치원 교사와 학생의 사회적, 정서적 발달사항을 소통함으로써 학생들이 새로운 환경에서 안정적으로 잘 적응할 수 있도록 지원할 수 있으며 교육의 일관성을 유지하고 학생들의 개별적 요구를 보다 잘 반영할 수 있습니다. 이러한 협력을 통해 교사 개인의 전문성도 함께 향상시킬 수 있는 기회가 됩니다.

## 나 함께 시작하기

### 한 눈에 보는, 유·초 이음교육

유·초 이음교육 어떻게 시작할까요?

누구나 쉽게 시작하는 유·초 이음교육, 함께 해보세요.

#### 준비

- 참여 기관 연계
- 유·초 이음교육 환경 조성
- 담당 업무 및 예산 계획
- 기관 현안 진단
- 종합적 분석
- 연간 기본계획 수립

### 이음Check!

- ① 제시된 유·초 이음교육의 절차는 유치원(학교)의 실정을 고려하여 유연하게 운영할 수 있습니다.
- ② 자세한 유·초 이음교육 운영의 절차 예시는 Part III(50p)를 참고하여 주세요.



## 설계·운영

- 상호 교육과정의 이해
- 실행과제 선정 및 편성
- 유아(학생) 이음 실천
- 부모(보호자) 이음 실천
- 자체 중간 점검
- 컨설팅을 통한 지원



- 부모(보호자) 만족도 조사
- 유아(학생) 유·초 이음 평가
- 교사 유·초 이음 평가
- 자체 점검 평가



## 평가



따로 또 같이!

# 유·초 이음교육

선생님을 위한 유·초 이음교육 길라잡이



# 유·초 이음교육 실제

1. 우리는 함께 생활해요
2. 서로서로 이어져요
3. 우리나라의 전통을 알아보아요
4. 새로운 세계로 탐험을 떠나요
5. 우리의 하루를 만나요
6. 모두를 위해 지켜요
7. 자유롭게 생각해요
8. 우리들의 일년을 이야기해요

# 주제 중심 유·초 이음 사용 설명서

- ① 유치원과 초등학교에서  
함께 다룰 수 있는  
주제 선정

- ② 선정된 주제에서  
추출할 수 있는  
활동 주제 선정

- ④ 주제 선정 이유에 대한  
유치원과 초등학교  
교사의 생각

- ⑤ 유치원 누리과정과  
초등학교 통합교과  
성취 기준과의 연계

- ⑥ 유치원과 초등학교에서  
각자 따로 할 수 있는 활동으로  
유치원은 누리과정 5개 영역,  
초등학교는 통합교과 교과서를  
토대로 한 활동

- ③ 주제와 연관된  
초등학교 1학년  
통합교과

## 1. 우리는 함께 생활해요

### 1-1. 다양한 공간이 있어요

초등학교  
교과 연계 | 1-1 학교



유치원  
교사

“가정에서 유치원으로 공간을 확장해 가는  
유아들에게 다양한 공간에 대해 알아보는 것은  
중요해요. 유치원에 있는 다양한 물리적 공간을  
탐색해 보는 놀이 경험을 통해 안전하게  
생활할 수 있도록 지원해요.”



초등학교  
교사

“유아들이 1학년에 입학하면  
가장 많이 달라지는 부분이 공간의 변화입니다.  
1학년 학생들이 학교라는 새로운 공간에  
잘 적응할 수 있도록 다양한 공간에 대한 이해 및  
최대한 친숙할 수 있도록 경험을 지원해요.”



**유** [신체운동·건강] 안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.  
[자연탐구] 탐구 과정 즐기기-주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.  
**초** [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.  
[2술01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.  
[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.



| 유치원     |               | 초등학교           |     |
|---------|---------------|----------------|-----|
| 신체운동·건강 | 유치원 공간 부루마블   | 두근두근, 학교가 궁금해요 | 20p |
| 예술표현    | 유치원 안내도 만들기   | 학교를 소개해요       | 80p |
| 자연탐구    | 교실 속 다른 그림 찾기 | 학교 나들이         | 82p |



| 유치원과 초등학교 |                          |         |  |
|-----------|--------------------------|---------|--|
| ✓         | 초등학교 스텝 투어               | 대면      |  |
| ✓         | 증강현실로 찾아가는 초등학교 공간 투어    | Halo AR |  |
|           | 슬기로운 학교 공간 생활            | 대면      |  |
|           | 파워포인트를 활용한 슬기로운 학교 공간 생활 | 파워포인트   |  |

16 | 경기도교육청

- ⑦ 유치원과 초등학교가 주제와 관련하여 대면 또는 비대면으로 같이 할 수 있는  
활동 제시, 대면은 아이콘, 비대면은 활동에 사용되는  
디지털 도구(, , )를 아이콘으로 표시

- 8 앞에 제시된 유치원에서 따로 할 수 있는 활동 중  표시되어 있는 활동 소개

#### 따로 유치원에서 놀이해요

##### • 유치원 안내도 만들기

유치원에 어떤 곳이 있고 무엇을 하는지 알려줄 수 있는 유치원 장소를 나타내는 안내도를 만들어보아요. 유치원 내 여러 장소를 방문하고 그림을 그려보며 매일 지내는 유치원이라는 공간을 새롭게 탐구하는 과정을 즐길 수 있어요.



##### 유치원 공간 부루마블

유치원 공간이 그려진 부루마블 게임판에 주사위를 던져 놀이해요.

##### 교실 속 다른 그림 찾기

교실 속 공간의 위치를 바꾼 후 어느 부분이 바뀌었는지 찾아봐요.

#### 따로 초등학교에서 배워요

##### • 학교 나들이

(82~83p)

우리 학교에는 어떤 교실이 있는지 예상해 보고 학교 나들이를 떠나보아요. 나들이를 떠나기 전에 꼭 지켜야 할 일들을 기억한 후 안전한 학교 나들이가 될 수 있도록 해 보아요.



##### 두근두근, 학교가 궁금해요

유치원 또는 어린이집과 학교는 무엇이 다른지 알아보아요.

##### 학교를 소개해요

우리 학교의 상징을 알아보고 자랑거리를 이야기해 보아요.

#### 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요

##### 초등학교 스탬프 투어



초등학교에 직접 방문하여 초등학교에 어떤 공간이 있는지 알아보고, 다양한 공간(교실, 강당, 도서관, 급식실 등)을 찾아가서 도장을 찍는 활동이에요. 초등학교생들과 유아들이 함께 새로운 공간을 경험함으로써 공간에 대한 적응을 도울 수 있어요.



##### 증강현실로 찾아가는 초등학교 공간 투어



유치원과 초등학교 장소(교실, 화장실, 복도 등)에 마커를 숨겨두어 서로의 공간을 Halo AR 앱을 활용하여 알아보는 활동이에요. 하지만 다른 공간을 증강 현실로 확인할 수 있어요.



따로 또 같이! 유·초 이음교육 | 17

- 9, 1, 6, 7번에 제시된 활동 중  표시가 없는 활동 간략히 소개

- 10 앞 6번에 제시된 초등학교 통합교과 교과서 중  표시되어 있는 활동 소개

- 11 앞 7번에 제시된 유치원과 초등학교가 만나서 같이 할 수 있는 활동 중  표시되어 있는 대면  활동 소개

- 12 앞 7번에 제시된 유치원과 초등학교가 비대면으로 같이 할 수 있는 활동 중

 표시되어 있는 비대면(, , , ) 활동 소개

# 1. 우리는 함께 생활해요

## 1-1. 다양한 공간이 있어요



초등학교  
교과 연계

1-1 학교



**유치원  
교사**

“가정에서 유치원으로 공간을 확장해 가는 유아들에게 다양한 공간에 대해 알아보는 것은 중요해요. 유치원에 있는 다양한 물리적 공간을 탐색해 보는 놀이 경험을 통해 안전하게 생활할 수 있도록 지원해요.”



**초등학교  
교사**

“유아들이 1학년에 입학하면 가장 많이 달라지는 부분이 공간의 변화랍니다. 1학년 학생들이 학교라는 새로운 공간에 잘 적응할 수 있도록 다양한 공간에 대한 이해 및 최대한 친숙할 수 있도록 경험을 지원해요.”

이  
교육  
과정



|        |                                                |
|--------|------------------------------------------------|
| 유<br>초 | [신체운동·건강] 안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.       |
|        | [자연탐구] 탐구 과정 즐기기-주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. |
| 초      | [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. |
|        | [2술01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.    |
|        | [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.            |

따로



| 유치원 |         |               | 초등학교 |                |     |
|-----|---------|---------------|------|----------------|-----|
|     | 신체운동·건강 | 유치원 공간 부루마블   |      | 두근두근, 학교가 궁금해요 | 20p |
| ✓   | 예술표현    | 유치원 안내도 만들기   |      | 학교를 소개해요       | 80p |
|     | 자연탐구    | 교실 속 다른 그림 찾기 | ✓    | 학교 나들이         | 82p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                          |         |  |
|-----------|--------------------------|---------|--|
| ✓         | 초등학교 스탬프 투어              | 대면      |  |
| ✓         | 증강현실로 찾아가는 초등학교 공간 투어    | Halo AR |  |
|           | 슬기로운 학교 공간 생활            | 대면      |  |
|           | 파워포인트를 활용한 슬기로운 학교 공간 생활 | 파워포인트   |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 유치원 안내도 만들기

유치원에 어떤 곳이 있고 무엇을 하는지 알려줄 수 있는 유치원 장소를 나타내는 안내도를 만들어보아요. 유치원 내 여러 장소를 방문하고 그림을 그려보며 매일 지내는 유치원이라는 공간을 새롭게 탐구하는 과정을 즐길 수 있어요.



|  |               |                                      |
|--|---------------|--------------------------------------|
|  | 유치원 공간 부루마블   | 유치원 공간이 그려진 부루마블 게임판에 주사위를 던져 놀이해요.  |
|  | 교실 속 다른 그림 찾기 | 교실 속 공간의 위치를 바꾼 후 어느 부분이 바뀌었는지 찾아봐요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 학교 나들이

<82~83p>

우리 학교에는 어떤 교실이 있는지 예상해 보고 학교 나들이를 떠나보아요. 나들이를 떠나기 전에 꼭 지켜야 할 일들을 기억한 후 안전한 학교 나들이가 될 수 있도록 해 보아요.



|  |                |                                 |
|--|----------------|---------------------------------|
|  | 두근두근, 학교가 궁금해요 | 유치원 또는 어린이집과 학교는 무엇이 다른지 알아보아요. |
|  | 학교를 소개해요       | 우리 학교의 상징을 알아보고 자랑거리를 이야기해 보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 초등학교 스탬프 투어



초등학교에 직접 방문하여 초등학교에 어떤 공간이 있는지 알아보고, 다양한 공간(교실, 강당, 도서관, 급식실 등)을 찾아가서 도장을 찍는 활동이에요. 초등학생들과 유아들이 함께 새로운 공간을 경험함으로써 공간에 대한 적응을 도울 수 있어요.



### 증강현실로 찾아가는 초등학교 공간 투어



유치원과 초등학교 장소(교실, 화장실, 복도 등)에 마커를 숨겨두어 서로의 공간을 Halo AR 앱을 활용하여 알아보는 활동이에요. 같지만 다른 공간을 증강 현실로 확인할 수 있어요.



## 1-2. 약속이 있어요



초등학교  
교과 연계

1-1 학교



**유치원  
교사**

“다른 사람과 함께 생활하기 위해서는  
약속이 필요해요. 정해진 약속을 지키는 것도  
중요하지만, 선생님, 친구들과 함께  
우리 반의 약속을 만들어 가는 과정으로서의  
경험이 필요해요.”



**초등학교  
교사**

“많은 학생들이 학교라는 공간에서 생활하기  
위해서는 장소마다 필요한 약속을 배우는 것이  
중요해요. 학생들이 익숙해지기 위해서는  
각 장소에 필요한 약속들을 배운 후 실제로 해 보는  
경험을 지원해 주는 것이 필요해요.”

이름  
교육  
과정

유

[신체운동·건강] 안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.  
[사회관계] 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

초

[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.  
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교생활을 한다.  
[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.

마로

유치원

|   |      |             |
|---|------|-------------|
| ☑ | 의사소통 | 나는 약속을 지켜요  |
|   | 사회관계 | 약속은 왜 필요할까? |
|   | 예술표현 | ‘우리들 약속’ 동요 |

초등학교

|   |            |     |
|---|------------|-----|
|   | 화장실은 이렇게   | 22p |
|   | 자리 정리는 이렇게 | 28p |
| ☑ | 함께 약속해요    | 90p |

같이

유치원과 초등학교

|   |                          |        |  |
|---|--------------------------|--------|--|
| ☑ | 약속 포스터 만들기               | 대면     |  |
| ☑ | 함께살이 약속 책 만들기            | 복크리에이터 |  |
|   | 안전한 생활 OX 퀴즈             | 대면     |  |
|   | 화상수업으로 참여하는 안전한 생활 OX 퀴즈 | Zoom   |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 나는 약속을 지켜요

〈나는 약속을 지켜요〉동화책을 듣고, 오늘 하루 내가 실천할 수 있는 약속을 한 가지 정해 보고, 약속을 지켜보아요. 많은 약속을 지키는 것보다 하루에 한 가지 약속 지키기를 실천하고, 나의 하루를 되돌아보아요.



|  |             |                                      |
|--|-------------|--------------------------------------|
|  | 약속은 왜 필요할까? | 규칙과 약속들은 왜 필요한지 함께 이야기 나누며 생각을 공유해요. |
|  | ‘우리들 약속’ 동요 | ‘우리들 약속’ 동요를 배우고, 함께 부르며 율동을 만들어보아요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 함께 약속해요

〈24~25p〉

규칙이나 약속을 정하고 지킨 경험을 이야기 나눠보아요. 학교에서 지켜야 하는 규칙과 약속을 알아보고 우리 반 약속을 정해 보아요. 친구들과 규칙이나 약속을 다짐하는 약속 나무를 만들어보아요.



|  |            |                                     |
|--|------------|-------------------------------------|
|  | 화장실은 이렇게   | 화장실 사용 순서를 알아보고 실제로 번기를 사용해 봐요.     |
|  | 자리 정리는 이렇게 | 서랍, 사물함 등 정리하는 방법을 알아보고 실제로 정리해 봐요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 약속 포스터 만들기

유치원이나 학교에서 지켜야 할 약속을 그림이나 글로 작성하여 포스터를 만들어 보아요. 만든 포스터를 해당하는 공간에서 안내하며, 다른 사람과 함께 생활하기 위해서는 지켜야 할 약속이 있다는 것을 알아보는 활동이에요.



### 함께살이 약속 책 만들기

유치원이나 학교에서 지켜야 할 약속을 북크리에이터를 활용하여 책으로 만들어 보아요. 초등학생들과 유아들이 만든 책을 보며, 유치원과 초등학교에서 지켜야 할 약속에 대해 알아보는 활동이에요.



## 2. 서로서로 이어져요

### 2-1. 다양한 감정이 있어요

초등학교  
교과 연계

1-1 사람들



유치원  
교사

“내가 진짜 좋아하는 것이 무엇인지,  
싫어하는 것이 무엇인지  
유치원에서 다양한 감정을 알아보는 놀이를 통해  
나의 감정을 알고, 나와 다른 사람의 감정을  
이해할 수 있는 경험이 필요해요.”



초등학교  
교사

“자신의 감정을 알고 친구들의 감정을  
살펴보는 것은, 배려를 위한 첫걸음이에요.  
특히, 학교에서 친구들과  
잘 소통하며 어울리기 위해  
감정을 주제로 한 수업은 중요해요.”

이  
교육  
과정  
을

유

[사회관계] 나를 알고 존중하기-나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.

[사회관계] 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

초

[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

[2술01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.

[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다

따로



유치원

|   |         |              |
|---|---------|--------------|
|   | 신체운동·건강 | 감정 주사위를 던져요  |
| ✓ | 사회관계    | 감정 회전판으로 놀아요 |
|   | 예술표현    | 감정 막대기를 만들어요 |

초등학교

|   |          |     |
|---|----------|-----|
| ✓ | 고민을 들어봐요 | 24p |
|   | 표정이 알쏭달쏭 | 26p |
|   | 고마운 사람들  | 46p |

같이



유치원과 초등학교

|   |                       |      |  |
|---|-----------------------|------|--|
| ✓ | 무엇이든 해결해 드립니다. 걱정 상담소 | 대면   |  |
| ✓ | 온라인 걱정 상담소            | Zoom |  |
|   | 내 감정을 맞춰봐. 감정 스피드 게임  | 대면   |  |
|   | 감정카드로 맞춰보는 감정 스피드 게임  | 패드렛  |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 감정 회전판으로 놀아요

감정 회전판을 활용하여 다양한 감정에 대해 알아보아요. 내가 언제 행복한 감정을 느끼는지, 언제 슬픈지 이야기해 보아요. 친구나 선생님이 제시한 다양한 상황을 듣고, 서로의 감정을 이해하고 존중해보아요.



감정 주사위를 던져요

주사위를 던져 나온 감정의 그림 카드를 먼저 찾아오는 놀이예요.

감정 막대기를 만들어요

여러 가지 재료를 이용하여 다양한 감정 막대기를 만들어보는 놀이예요.

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 고민을 들어봐요

〈24~25p〉

평소 나는 어떤 고민을 하고 있었는지 생각해 보아요. 내 고민을 떠올려 보며 고민 카드에 그림과 글로 표현해 보아요. 내 고민을 친구들에게 설명하고 친구 고민에 대해 함께 이야기하는 시간을 가져보아요.



표정이 알쏭달쏭

서로 다른 표정을 생각하며, 왜 그런 표정을 짓는지 생각해 보아요.

고마운 사람들

고마운 사람에게 감사의 마음을 전하는 그림 카드를 만들어보아요.

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 무엇이든 해결해 드립니다. 걱정 상담소



초등학생들이 유아들에게 초등학교 가기 전에 느끼는 두려움을 직접 상담해 주는 걱정 상담소를 열어보아요. 유치원 동생들의 마음을 듣고, 동생의 걱정을 해결해주는 활동이에요.



zoom

### 온라인 걱정 상담소

Zoom으로 만나 유아들은 초등학교 입학 전에 느끼는 걱정을 이야기하고, 초등학생들은 유아들의 걱정을 듣고 함께 해결하는 방법을 찾아주는 활동이에요.



## 2-2. 함께 만들어 가요



초등학교  
교과 연계

1-1 사람들



**유치원  
교사**

“유아들은 나를 알고 다른 사람을 알아보는  
과정을 통해 다양한 관계를 맺으며 살아가요.  
주변 사람들과 긍정적 관계를 맺는  
경험을 통해 혼자가 아닌  
함께 살아가는 방법을 배울 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“우리들은 사람들과 함께  
살아가고 성장해 나가요.  
학생들이 학교라는 작은 사회 속에서  
서로 협력하고 배려하는 경험은  
주변 사람들과 소통하는 밑거름이 될 수 있어요.”

이음  
교육  
과정

유

[사회관계] 더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.  
[사회관계] 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

초

[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.  
[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.  
[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.

따로

유치원

|   |         |             |
|---|---------|-------------|
| ✓ | 신체운동·건강 | 협동 종이컵 탑 쌓기 |
|   | 의사소통    | 이야기 이어 만들기  |
|   | 예술표현    | 설명 듣고 그리기   |

초등학교

|   |             |     |
|---|-------------|-----|
|   | 같이 해 봐요     | 40p |
|   | 함께하는 일      | 44p |
| ✓ | 사진 전시회를 열어요 | 56p |

같이

유치원과 초등학교

|   |                 |        |  |
|---|-----------------|--------|--|
| ✓ | 유·초 이음 텃밭 가꾸기   | 대면     |  |
| ✓ | 함께 식물 키우기       | 패들렛    |  |
|   | 함께 전시회를 열어요     | 대면     |  |
|   | 유·초 온라인 전시회 만들기 | 위드스페이스 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 협동 종이컵 탑 쌓기

친구들과 힘을 합쳐 종이컵을 쌓아보아요. 더 높이 더 튼튼하게 만들려면 친구들과 힘을 합쳐야 해요. 높이 쌓은 종이컵 탑이 무너져도 괜찮아요. 친구들과 함께라면 포기하지 않고 다시 종이컵 탑을 쌓을 수 있어요.



|  |            |                                     |
|--|------------|-------------------------------------|
|  | 이야기 이어 말하기 | 친구의 이야기를 듣고 다음 이야기를 이어나가는 활동이에요.    |
|  | 설명 듣고 그리기  | 친구가 설명하는 말을 듣고 다른 친구가 설명대로 그림을 그려요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 사진 전시회를 열어요

<56~57p>

사람들을 공부하며 인상 깊었던 장면을 떠올리며 공부하며 찍은 사진을 모아보아요. 사진을 보며 내가 배웠던 내용을 발표해 보아요. 기억하고 싶은 사진을 골라 사진 액자를 만들어 전시회를 열어보아요.



|  |         |                                  |
|--|---------|----------------------------------|
|  | 같이 해 봐요 | 친구와 함께 해보고 싶은 일을 계획하고 해 봐요.      |
|  | 함께 하는 일 | 가족, 친척 등과의 행사를 조사하고 행사표를 만들어 봐요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



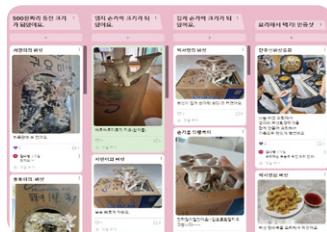
### 유·초 이음 텃밭 가꾸기

유치원과 초등학교가 함께 이음 텃밭을 가꾸요. 여러 가지 모종을 심어 계절이 변화하는 동안 함께 키우며, 자라나는 식물도 관찰하고, 땅속 동물들도 찾으며, 함께 키운 텃밭 채소로 요리도 할 수 있는 활동이에요.



### 함께 식물 키우기

씨앗이나 버섯 등의 식물을 패들렛으로 함께 키워서 공유해보아요. 함께 만나서 키우기는 어렵지만, 같은 식물을 키우며 성장 과정을 기록하고 공유하는 과정을 통해 경험을 나누는 활동이에요.



# 3. 우리나라의 전통을 알아보아요

## 3-1. 우리나라의 맛과 멋을 느껴요



초등학교  
교과 연계

1-1 우리나라



유치원  
교사

“우리나라의 음식과 한복, 한글 등 고유한 문화에 대한 놀이를 하면서 전통문화에 대한 관심을 가지고, 아름다움을 느낄 수 있는 활동이에요. 전통문화를 경험함으로써 우리나라에 대한 자긍심을 향상할 수 있어요.”



초등학교  
교사

“우리나라의 음식, 문양, 한글을 알아보고 우리나라의 전통에 한걸음 다가서는 활동이에요. 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 우리의 문화를 배우는 과정에서 전통문화를 이해하고 나라를 사랑하는 마음을 가질 수 있어요.”

이  
교육  
과정



|   |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 유 | [사회관계] 사회에 관심 가지기-우리나라에 대해 자부심을 가진다.<br>[예술경험] 아름다움 찾아보기-예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다. |
| 초 | [2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.<br>[2술02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.       |

따로



| 유치원 |         |            | 초등학교 |         |     |
|-----|---------|------------|------|---------|-----|
|     | 신체운동·건강 | 몸으로 만드는 글씨 |      | 우리나라 문양 | 32p |
|     | 사회관계    | 떡 가게 놀이    |      | 우리 한글   | 34p |
| ✓   | 예술표현    | 한복 디자인하기   | ✓    | 우리나라 음식 | 36p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                |     |  |
|-----------|----------------|-----|--|
|           | 전통 음식점 놀이하기    | 대면  |  |
| ✓         | 전통 음식 백과사전 만들기 | 캔바  |  |
| ✓         | 함께 전통 음식 만들기   | 대면  |  |
|           | 요리 평론가가 되어보기   | 동영상 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 한복 디자인하기



우리나라 전통의상인 한복을 전통 문양과 오방색을 활용하여 디자인해 보는 활동이에요. 유아가 직접 디자인한 한복을 전시하거나 패션쇼를 하고, 서로의 한복을 감상하면서, 우리나라 한복의 고유한 아름다움을 느끼고 자부심을 가질 수 있어요.



|  |            |                                   |
|--|------------|-----------------------------------|
|  | 몸으로 만드는 글씨 | 우리나라 언어인 한글의 자음, 모음을 몸으로 표현해 보아요. |
|  | 떡 가게 놀이    | 우리나라 전통 음식인 떡을 만들고 가게를 꾸며 놀이해요.   |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 우리나라 음식

<36-37p>

그림책을 읽고 우리나라 음식을 조사해 보아요. 그중 다른 친구들에게 소개하고 싶은 우리나라 음식을 골라 봅니다. 우리나라 문양, 우리 한글을 배우며 내가 고른 음식을 판매하는 나만의 음식점 내부를 꾸며 봅니다. 클레이를 이용하여 음식을 만들어서, 내가 꾸민 나만의 음식점에 전시해요.



|  |         |                                       |
|--|---------|---------------------------------------|
|  | 우리나라 문양 | 우리나라 문양을 알아보고 문양을 이용해 전통 음식점을 꾸며 보아요. |
|  | 우리 한글   | 우리 한글을 이용하여 우리 반의 음식점 간판을 꾸며 보아요.     |

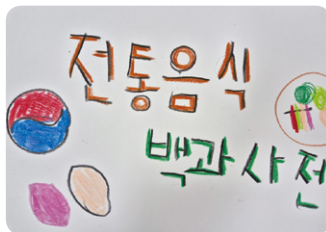
## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 전통 음식 백과사전 만들기



캔바를 활용하여 '우리나라의 음식'과 관련된 책을 읽고 그림 또는 글로 우리 음식 백과사전을 만들어 보아요. 초등학교생들과 유아들이 전통 음식에 대한 생각을 나눔으로써 전통 음식에 대한 이해를 넓히고, 함께 알아가는 기쁨을 느낄 수 있어요.



### 함께 전통 음식 만들기

'우리나라의 전통 음식'이라는 공통의 주제를 활용하여 함께 음식 만들기를 해보아요. 전통 음식의 종류에 대해 알아보고 만들어보면서 우리나라 전통 음식의 맛과 멋을 즐길 수 있어요.



## 3-2. 우리나라의 문화를 함께 느껴요



초등학교  
교과 연계

1-1 우리나라



**유치원  
교사**

“우리나라의 전통놀이를 함께 하면  
더욱 재미있고, 잘 할 수 있습니다.  
유아들이 전통놀이를 즐기고, 서로 협동하여  
작품을 완성해감으로써 전통문화를 즐겁게  
경험하고 함께 하는 즐거움을 느낄 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“서로 힘을 합하는 협동의 과정을 통하여  
우리나라의 문화 예술을 즐기고  
우리나라의 전통을 익혀요. 친구들과 함께  
전통놀이를 하고 협동화를 그리는 과정을 통해  
학생들의 사회성을 기를 수 있어요.”

이름  
교육  
과정



|   |                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 유 | [신체운동·건강] 안전하게 생활하기-일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.<br>[예술경험] 예술 감상하기-우리나라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다. |
| 초 | [2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.<br>[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.                 |

따로



| 유치원 |         |              | 초등학교 |         |     |
|-----|---------|--------------|------|---------|-----|
| ✓   | 신체운동·건강 | 무궁화 꽃이 피었습니다 |      | 우리나라 놀이 | 40p |
|     | 의사소통    | 전래동화 도서관 놀이  |      | 우리나라 민요 | 44p |
|     | 예술표현    | 탈 꾸미기와 탈춤놀이  | ✓    | 우리나라 명절 | 42p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                    |      |  |
|-----------|--------------------|------|--|
|           | 전통놀이 한마당           | 대면   |  |
| ✓         | 온라인 전통놀이 한마당       | Zoom |  |
| ✓         | 우리나라 표현하기(협동화)     | 대면   |  |
|           | 우리나라 표현하기(온라인 협동화) | 모자믹  |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 무궁화 꽃이 피었습니다

‘무궁화꽃이 피었습니다’ 동화를 듣고 우리나라의 전통 놀이인 ‘무궁화꽃이 피었습니다’를 친구들과 함께 즐겨봅니다. 우리나라 국화인 무궁화에 대해 관심을 갖고, 함께 전통 놀이를 하는 과정을 통해 우리나라의 전통문화를 즐겁게 경험해요.



|  |             |                                                               |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------|
|  | 전래동화 도서관 놀이 | 전래동화를 모아놓은 도서관을 꾸며요.<br>전래동화를 읽으며 전통문화를 간접적으로 체험하고, 상상력을 키워요. |
|  | 탈 꾸미기와 탈춤놀이 | 우리나라 탈을 꾸미고, 전통음악에 맞춰 탈춤놀이를 해요.                               |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 우리나라 명절

<42~43p>

우리나라의 놀이와 민요를 배우며 우리가 함께 살고 있는 나라에 대하여 알아보아요. 추석과 설날을 중심으로 명절에 대해 배우고 각 명절에 하는 전통 놀이를 함께 해 봄으로써 가족간의 사랑, 효 등 정서적인 가치를 배워요.



|  |         |                                         |
|--|---------|-----------------------------------------|
|  | 우리나라 놀이 | 함께 대문놀이를 하며 우리나라의 놀이를 배워 보아요.           |
|  | 우리나라 민요 | 민요에 어울리는 몸짓을 하며 우리 음악의 흥겨움과 멋을 경험해 보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### zoom 온라인 전통놀이 한마당

공간을 연결하여 전통놀이 한마당을 펼쳐요. 초등학생들과 유아들을 섞어 팀을 나누고 각각의 공간에서 벌어지는 경기를 Zoom을 통해 중계함으로써 서로의 팀을 응원해요. (추천 종목) 투호, 비사치기, 윷놀이, 씨름, 팽이치기



### 우리나라 표현하기(협동화)



우리나라를 주제로 한 그림 조각을 초등학생들과 유아들이 색칠하고 모아 협동화를 만들며 소속감과 성취감을 느낄 수 있어요. 비대면일 경우, 모자믹 등의 프로그램을 활용할 수 있어요.



# 4. 새로운 세계로 탐험을 떠나요

## 4-1. 동화 속 세상으로



초등학교  
교과 연계

1-1 탐험



**유치원  
교사**

“동화 속 주인공이 되어 신비로운 세계를 탐험하면서 새로운 세상에 대한 호기심이 향상될 수 있어요. 미지의 새로운 세상을 알아가는 과정을 통해 탐험의 기쁨과 도전하는 즐거움도 느낄 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 책 속 미지의 세계로의 탐험은 학생들에게 흥미로운 주제예요. 이야기 속 등장인물이 되어보는 활동을 통해 학생들의 상상력을 자극하고 표현력을 기를 수 있어요.”

이  
교육  
과정

유

[의사소통] 책과 이야기 즐기기-책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.  
[자연탐구] 탐구과정 즐기기-궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.

초

[2של 02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.  
[2של 02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.

따  
로



유치원

|   |         |          |
|---|---------|----------|
|   | 신체운동·건강 | 미로 탐험 놀이 |
| ✓ | 예술경험    | 보물상자 만들기 |
|   | 자연탐구    | 탐험선 만들기  |

초등학교

|   |                |     |
|---|----------------|-----|
|   | 나를 맞혀봐         | 20p |
|   | 알게 된 이야기를 말해줄래 | 48p |
| ✓ | 탐험 초대장을 만들어요   | 52p |

같이



유치원과 초등학교

|   |                     |      |  |
|---|---------------------|------|--|
|   | 퀴즈 보물상자             | 대면   |  |
| ✓ | 동화 퀴즈               | 패들렛  |  |
| ✓ | 이야기 속 등장인물 되어보기     | 대면   |  |
|   | 온라인 이야기 속 등장인물 되어보기 | Zoom |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 보물상자 만들기

동화 속 세상을 탐험하며 발견한 소중한 보물을 담은 보물상자를 만들어보아요. 나만의 보물상자를 아름답게 꾸미고, 힌트를 통해 보물이 무엇인지 친구들과 맞혀볼 수 있어요. 힌트를 듣고 친구에게 소중한 것이 무엇인지 맞혀봄으로써 친구의 마음속을 탐험할 수 있어요.



|  |          |                                         |
|--|----------|-----------------------------------------|
|  | 미로 탐험 놀이 | 미로 속에 숫자나 사물, 퀴즈를 숨겨두고, 풀어가며 탈출하는 놀이예요. |
|  | 탐험선 만들기  | 다양한 재료로 탐험선을 만들어 동화 속 세계로 탐험을 떠나요.      |

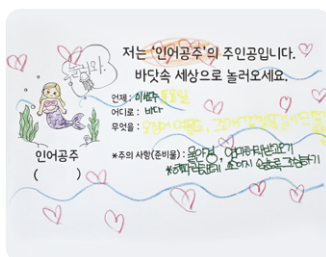
## 따로 초등학교에서 배워요



### • 탐험 초대장을 만들어요

<52~53p>

자신이 떠날 이야기 세상을 바탕으로 탐험 초대장을 만들어요. 예를 들어 '정글북'의 주인공이 되었다면 정글 탐험 초대장을, '효녀심청'의 주인공이 되었다면 용궁으로의 초대장을 만들어요. 함께 떠날 세상에 누가 살고 있는지 어떤 모습일지 상상하며 그림으로 표현해 보아요.



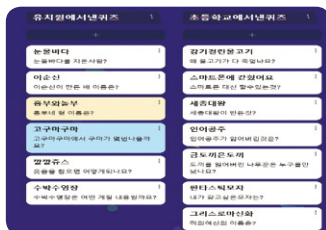
|  |                |                                    |
|--|----------------|------------------------------------|
|  | 나를 맞춰봐         | 다섯고개 놀이를 통해 이야기 속 등장인물을 맞춰보아요.     |
|  | 알게 된 이야기를 말해줄래 | 새롭게 알게 된 이야기 속 세상에 대해 친구들에게 말해보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 동화 퀴즈

유아들과 초등학생들이 읽은 동화에 대한 질문과 답을 패들렛으로 함께 주고 받아 보아요. 시간과 공간의 제약을 받지 않고 서로의 이야기를 공유하며 읽기 능력과 문제해결력을 향상할 수 있지요.



### 이야기 속 등장인물 되어보기

역할극은 초등학생들과 유아들에게 모두 흥미로운 활동이에요. 역할극을 함께 연습하고 공연하면서 사회성과 표현능력, 책임감을 기를 수 있어요. 비대면의 경우, Zoom으로 서로의 역할극을 감상하며 상대방을 존중하고 격려할 수 있어요.



## 4-2. 탐험가가 되어보아요



초등학교  
교과 연계

1-1 탐험



**유치원  
교사**

“가보지 않은 새로운 곳으로의 탐험은 기대와 두려움이 공존하기도 합니다. 유아들이 새로운 세계를 탐험하는 탐험가가 되어 함께 생각을 모아 문제를 해결해간다면 새로운 곳에 대한 걱정을 떨쳐내고, 기대감과 설렘으로 채울 수 있을 거예요.”



**초등학교  
교사**

“어딘가로 탐험을 떠난다는 것은 학생들의 호기심과 궁금증을 유발할 수 있는 활동이에요. 학생들이 함께 공동의 문제를 해결하는 과정에서 협동심과 문제해결력을 기를 수 있어요.”

이음  
교육  
과정



|   |                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유 | <p>[사회관계] 더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.</p> <p>[자연탐구] 탐구과정 즐기기-궁금한 것을 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.</p> |
| 초 | <p>[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.</p> <p>[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.</p>                |

따로



| 유치원 |      |                | 초등학교 |           |     |
|-----|------|----------------|------|-----------|-----|
|     | 사회관계 | 유치원 안전 탐험단     |      | 탐험가를 만나볼까 | 26p |
| ✓   | 자연탐구 | 코로나마기로 여행을 떠나요 |      | 무엇을 가져갈까  | 30p |
|     | 예술경험 | 그림 이어 그리기      | ✓    | 용기를 내볼까   | 34p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                           |      |  |
|-----------|---------------------------|------|--|
|           | 탐험기지 만들기                  | 대면   |  |
| ✓         | 탐험복 패션쇼                   | Zoom |  |
| ✓         | 상상의 세계를 표현한 음악 만들기(크롬뮤직랩) | 대면   |  |
|           | 상상의 세계를 다양한 방법으로 표현해 소개하기 | 패들렛  |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 크로마기로 여행을 떠나요

크로마키 기법을 활용하여 블루 스크린에 유아들이 가보고 싶은 상상 속 세상을 꾸미고, 하고 싶은 놀이를 이야기해 보아요. 유명한 작품, 역사 속 사진, 우주 등 시간과 공간을 넘어 새로운 곳으로 탐험을 떠나요.



|  |            |                                            |
|--|------------|--------------------------------------------|
|  | 유치원 안전 탐험단 | 유치원 등원하는 길에 안전이 필요한 곳을 찾아 포스터, 피켓 등을 만들어요. |
|  | 그림 이어 그리기  | 탐험하고 싶은 장소의 사진 옆에 그림을 이어 그리며 공간을 상상해요.     |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 용기를 내볼까

〈34~35p〉

새로운 세상으로 나아갈 때는 설렘과 동시에 두려움이 함께합니다. 학생들이 호기심과 도전 정신을 가질 수 있도록 서로를 응원해 주는 활동을 해 보아요.



|  |           |                                                |
|--|-----------|------------------------------------------------|
|  | 탐험가를 만나볼까 | 궁금한 세상을 탐험할 때 어떤 마음을 지녀야 하는지 생각해 보는 활동이에요.     |
|  | 무엇을 가져갈까  | 새로운 세상으로의 탐험을 상상하고, 탐험에 필요한 준비물을 생각해 보는 활동이에요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### zoom 탐험복 패션쇼

학급에서 탐험한 세상에 사는 친구들의 얼굴이나 복장을 자유롭게 상상하고 이를 직접 만들어 본 후 Zoom을 통해 패션쇼를 해 보아요. 초등학생들과 유아들이 직접 의상을 제작하여 소개하는 활동은 창의성과 자신감 향상에 도움이 됩니다.



### 상상의 세계를 표현한 음악 만들기(크롬뮤직랩)



크롬뮤직랩을 이용하여 '상상의 세계'를 표현해 보아요. 초등학생들과 유아들이 함께 한다면 디지털 기기도 어렵지 않아요. 상상의 세계를 음악으로 표현하며 창의성도 성장합니다.



# 5. 우리의 하루를 만나요

## 5-1. 유치원과 초등학교의 하루를 만나요

초등학교  
교과 연계

1-2 하루



**유치원  
교사**

“유아들은 나와 다른 사람의 하루 일과를  
알아보는 활동을 통해 다양한 하루를 인식하고,  
시간의 흐름을 이해하게 되어 규칙적인 생활을  
할 수 있어요. 우리에게 주어진 시간을 소중히 하기  
위해 주도적으로 살아가는 경험이 꼭 필요해요.”



**초등학교  
교사**

“하루는 같은 시간이지만 사람마다 하루를 보내는  
방식은 달라요. 특히 초등학교에서의 하루는  
학생들이 자신의 일상을 돌아보는 데  
도움을 줄 수 있으며, 유아들에게는 초등학교  
생활에 대한 궁금증을 해소할 수 있어요.”

이름  
교육  
과정

유

[사회관계] 나를 알고 존중하기-내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.

[자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-주변에서 반복되는 규칙을 찾는다.

초

[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 시간을 소중히 여긴다.

[2술03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.

[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.

바로



유치원

|   |         |                |
|---|---------|----------------|
| ✓ | 신체운동·건강 | 우리가 정하는 아침 인사  |
|   | 의사소통    | 가정연계 나의 주말 전시회 |
|   | 사회관계    | 교실 속 나의 역할은?   |

초등학교

|   |        |     |
|---|--------|-----|
| ✓ | 모두의 하루 | 32p |
|   | 하루의 리듬 | 40p |
|   | 다양한 하루 | 46p |

같이



유치원과 초등학교

|   |                           |     |  |
|---|---------------------------|-----|--|
|   | 초등학교의 하루일과가 궁금해요 Q&A      | 게시판 |  |
| ✓ | 초등학교 하루 일과 가이드 투어         | 대면  |  |
| ✓ | 초등학교 1학년의 하루 브이로그         | 콘텐츠 |  |
|   | 패들렛을 활용한 행복한 하루를 위한 약속 나무 | 패들렛 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 우리가 정하는 아침 인사

매일 아침 유아들이 원하는 방법으로 친구와 선생님과 인사를 나누며 즐거운 하루를 시작해 보아요. 유아들은 유치원에서 가장 먼저 시작되는 일인 인사를 선택해 보면서 하루 일과의 시작을 스스로 결정할 수 있어요.



|  |                |                                      |
|--|----------------|--------------------------------------|
|  | 가정연계 나의 주말 전시회 | 나의 주말 사진을 전시하고 친구에게 주말 지낸 이야기를 들려줘요. |
|  | 교실 속 나의 역할은?   | 행복한 우리 반을 만들기 위하여 필요한 역할을 알아보고 실천해요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 모두의 하루

<32p>

각자의 역할과 직업적 특성에 따라 낮과 밤에 하는 일도 서로 달라요. '지금-여기-나'는 어떤 모습으로 하루를 보내야 하는지 생각해 보아요. 또 같은 시각 우리 가족은 하루를 어떻게 보내고 있는지 조사해 보아요.



|  |        |                                        |
|--|--------|----------------------------------------|
|  | 하루의 리듬 | 나의 저녁 일과를 정리하고, 이에 맞춰 리듬 치기를 해 보아요.    |
|  | 다양한 하루 | 낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 살펴보고 목소리 노래를 불러보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 초등학교 하루 일과 가이드 투어

초등학생들이 유아들에게 소개해 주고 싶은 하루 일과를 선정하고, 직접 만나는 날 함께 경험해요. 유치원과 초등학교의 하루 일과 중 어떤 부분이 같고 다른지 알아보고 초등학교 생활에 대한 기대감을 형성할 수 있어요.



### 초등학교 1학년의 하루 브이로그



초등학생들이 자신의 하루를 직접 표현한 그림, 사진, 영상 자료를 활용하여 브이로그를 제작해요. 영상으로 제작하는 것이 어렵다면 일과 사진이나 학생들이 그린 그림으로 만든 PPT도 도움이 돼요. 함께 보면서 궁금한 점에 대해 이야기를 나누어요.

[Tip] 만든 콘텐츠(영상, PPT 등)를 파일로 전송한 후 질문 목록을 받아 답을 달아줄 수도 있어요.



## 5-2. 특별한 하루를 만들어요



초등학교  
교과 연계

1-2 하루



**유치원  
교사**

“내가 즐거울 때는 언제인지, 즐겁기 위한 방법이 무엇인지 알아가는 과정은 건강한 하루를 살아갈 수 있는 마음의 힘인 자기조절 역량을 기르기 위해 꼭 필요해요. 유아들이 스스로 내 삶의 주인공이라는 것을 경험할 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“특별한 하루는 1학년 학생들이 주체성을 발휘해 교사와 함께 특별하게 하고 싶은 활동을 계획하여 준비하고 주체적으로 수업 활동에 참여하는 수업이에요. 유치원 유아들과 함께 유초 이음학기 수업으로 계획하기 적절한 주제예요.”

이음  
교육  
과정

유

[의사소통] 듣기와 말하기-자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.

[사회관계] 나를 알고 존중하기-나를 알고 소중히 여긴다.

초

[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.

[2술03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.

[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.

마로



유치원

|   |      |                          |
|---|------|--------------------------|
|   | 의사소통 | 즐거움 일기                   |
| ✓ | 사회관계 | 우리가 만드는 특별한 하루! 마음대로 DAY |
|   | 예술경험 | 효도 쿠폰 만들기                |

초등학교

|   |            |     |
|---|------------|-----|
|   | 가장 좋아하는 하루 | 20p |
|   | 내가 보낸 하루   | 50p |
| ✓ | 특별한 하루     | 56p |

같이



유치원과 초등학교

|   |                                   |     |  |
|---|-----------------------------------|-----|--|
| ✓ | 형님들, 동생들아 같이 놀자!                  | 게시판 |  |
|   | 함께하는 놀이 DAY - 안녕파티                | 대면  |  |
| ✓ | 함께하는 놀이 DAY - 오늘은 내가 선생님          | 대면  |  |
|   | 콘텐츠를 활용한 함께하는 놀이 DAY - 오늘은 내가 선생님 | 콘텐츠 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 우리가 만드는 특별한 하루! 마음대로 DAY

우리 반의 하루 일과를 마음대로 만들어보는 활동이에요. 우리가 하고 싶은 활동을 정하고, 활동의 순서를 계획하며 실행해 보아요. 주어진 하루를 주체적으로 살아가며 오늘 하루의 진정한 주인공이 되어볼 수 있어요.



|  |           |                                          |
|--|-----------|------------------------------------------|
|  | 즐거움 일기    | 하루를 되돌아보며 오늘 제일 즐거웠던 점 3가지를 찾아보아요.       |
|  | 효도 쿠폰 만들기 | 가족들에게 특별한 하루를 선물하기 위한 방법을 알아보고 쿠폰을 만들어요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 특별한 하루

<56~57p>

특별하게 하고 싶은 활동을 생각하고 함께 의논해 봐요. 함께 이야기를 나누며 하고 싶은 수업 활동을 정하고 우리가 정한 수업의 이름을 만들어 보아요. 안전하고 즐거운 활동을 위해 지켜야 할 약속을 정하고 즐겁게 수업에 참여해요.



|  |            |                                        |
|--|------------|----------------------------------------|
|  | 가장 좋아하는 하루 | 내가 가장 좋아하는 하루와 그 이유에 대해 이야기해 보아요.      |
|  | 내가 보낸 하루   | 내가 보낸 하루 중 가장 기억에 남는 순간을 그림으로 표현해 보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 형님들, 동생들아 같이 놀자!



초등학생과 유아들이 앞으로 함께할 연간 이음활동을 계획하는 과정에 직접 참여해 보아요. 앞으로 함께할 우리의 특별한 날들을 스스로 구성해 보는 과정을 통해 기대감을 가지고 참여할 수 있어요.

[Tip] 글자를 모르는 동생들을 위해 형님들이 대신 적어줄 수 있어요.



### 함께하는 놀이 DAY - 오늘은 내가 선생님

초등학교 학생들이 가진 재능, 유치원 동생들이 가진 재능! 서로가 가진 특별한 재능을 함께 공유하고 배워봄으로써 유아들은 학교생활에 대한 자신감을 가질 수 있고, 초등학생들은 자신의 재능을 더 키울 수 있어요.



# 6. 모두를 위해 지켜요

## 6-1. 지구를 지켜요



초등학교  
교과 연계

1-2 약속



**유치원  
교사**

“유아들이 미래의 기후변화에 잘 대응하기 위해서는 환경교육이 반드시 이루어져야 해요. 유아기 환경교육은 평상시 자연 속에서 놀이하면서 환경 감수성을 키우고 자연환경을 보호하기 위한 행동을 실천해 보는 경험으로 이루어질 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“현재를 충분히 누리는 동시에 미래 세대의 행복 역시 보장해야 해요. 학생들이 현재 자신의 행동이 미래에 어떤 영향을 미치는지 예측해 보고, 지속 가능성을 위한 다양한 방법을 알고 실천하는 것이 중요해요.”

이  
교육  
과정  
을  
이  
해  
하  
요

유

[사회관계] 더불어 생활하기 - 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

[자연탐구] 자연과 더불어 살기 - 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.

초

[2바03-04] 공동체 속에서 지속 가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.

[2술03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.

[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

따  
로



**유치원**

|   |         |                |
|---|---------|----------------|
|   | 신체운동·건강 | 도전! 잔반 제로      |
| ✓ | 예술경험    | 에너지 절약 스티커 만들기 |
|   | 자연탐구    | 플라스틱 장난감 분해하기  |

**초등학교**

|   |            |     |
|---|------------|-----|
|   | 지구가 뜨끈뜨끈   | 26p |
|   | 이것도 플라스틱이야 | 34p |
| ✓ | 지구를 위한 소비  | 42p |

같이



**유치원과 초등학교**

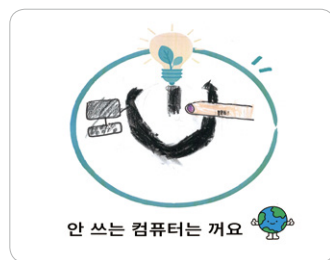
|   |                     |         |  |
|---|---------------------|---------|--|
| ✓ | 환경 동화책을 출판해요        | 대면      |  |
|   | 온라인 동화책 출판회를 열어요    | 북크리에이터  |  |
| ✓ | 플라스틱 병뚜껑 모으기 캠페인    | 패들렛     |  |
|   | 환경보호 노래 및 뮤직비디오 만들기 | SUNO동영상 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 에너지 절약 스티커 만들기

전기를 많이 만들면 탄소가 발생하여 지구 온난화의 원인이 된다는 것을 알고 전기를 아껴 쓰는 방법을 생각해 봐요. 자신의 생각을 에너지 스티커로 제작하고 유치원에서 전기 에너지를 사용하는 곳에 붙여 보아요.



|  |               |                                                                |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------|
|  | 도전! 잔반 제로     | 일주일에 하루를 정하여 음식을 남기지 않고 다 먹는 도전을 실천해요.                         |
|  | 플라스틱 장난감 분해하기 | 안 쓰는 장난감을 분해하며 플라스틱 장난감으로 인한 환경문제를 고민해요.<br>(잇다! 유·초 이음학기 72p) |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 지구를 위한 소비

〈42~43p〉

지금 우리는 소비의 시대에 살고 있어요. 학생들 역시 필요에 의한 소비뿐 아니라 다양한 이유로 물건을 소비하고 있지요. 학생들이 실천할 수 있는 착한 소비의 방법을 알아보고 올바른 소비 습관을 생활화해요. 또한 우리 집 소비 습관을 되돌아보고 가족이 함께 실천해요.



|  |            |                                         |
|--|------------|-----------------------------------------|
|  | 지구가 뜨끈뜨끈   | 에너지 절약의 필요성과 에너지 절약 방법에 대해 알아보아요.       |
|  | 이것도 플라스틱이야 | 우리 주변에서 플라스틱이 포함된 물건에는 어떤 것이 있는지 알아보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 환경 동화책을 출판해요

빙하가 녹아 살 곳이 없어진 북극곰의 고민 이야기를 듣고, 북극곰은 어떻게 되었을까를 생각해 보아요. 유아들이 앞 이야기를 짓고, 초등학생이 뒷이야기를 지어 동화책을 출판할 수 있어요.

[Tip] 북크레이터, 북트랩스 등을 사용하여 온라인 동화책을 만들 수도 있어요.



### 플라스틱 병뚜껑 모으기 캠페인



재활용을 할 수 없는 플라스틱 병뚜껑을 모아 치약 짜개나 키링 등의 가치로운 상품으로 재탄생시켜보는 업사이클링 캠페인이예요. 패들렛의 타임라인 형식을 활용하여 각 반에서 모은 병뚜껑의 사진과 수를 업데이트하면서 서로의 진행 상황을 공유할 수 있어요.



## 6-2. 우리의 권리를 지켜요



초등학교  
교과 연계

1-2 약속



**유치원  
교사**

“나의 권리와 친구의 권리를 알고 나를 적극적으로 보호하고, 친구의 권리를 존중하고 보호해 주는 경험은 인권 교육의 시작이에요. 이를 통해 자아존중감이 형성되고 친구와의 사회적 관계를 긍정적으로 맺을 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“초등학교에 입학한 후 학교생활을 하다 보면 자기중심적인 사고를 하거나 다른 사람과 갈등을 겪기도 해요. 그래서 내가 누리고 싶은 권리만큼 다른 사람의 권리도 존중해야 한다는 것을 배우는 것이 중요해요.”

이음  
교육  
과정

유

[신체운동·건강] 안전하게 생활하기 - 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.  
[사회관계] 더불어 생활하기 - 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.

초

[2바03-04] 공동체 속에서 지속 가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.  
[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속 가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.  
[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

마로

유치원

|   |         |                    |
|---|---------|--------------------|
|   | 신체운동·건강 | 서로의 경계 존중하기        |
|   | 의사소통    | 조금은 달라도 우리는 모두 친구! |
| ✓ | 사회관계    | 나는 소중해요            |

초등학교

|   |            |     |
|---|------------|-----|
|   | 놀이로 만나는 약속 | 22p |
| ✓ | 난 어린이예요    | 48p |
|   | 서로서로 지켜요   | 54p |

같이

유치원과 초등학교

|   |                     |       |  |
|---|---------------------|-------|--|
| ✓ | 짹짹 양말 DAY           | 대면    |  |
|   | 짹짹 양말 전시회           | 패들렛   |  |
| ✓ | 서로서로 지켜요            | 파워포인트 |  |
|   | 내가 듣고 싶은 다섯 가지 예쁜 말 | 패들렛   |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 나는 소중한요

유아들의 성장 동영상이나 초음파 사진 등 어렸을 적 나의 모습을 살펴보아요. 어렸을 때는 하지 못했던 것 중 지금 할 수 있게 된 것을 찾아 이야기해 보거나 현재 도전하고 있는 일 등을 이야기 나눠봐요.



|  |                    |                                                      |
|--|--------------------|------------------------------------------------------|
|  | 서로의 경계 존중하기        | 나와 다른 사람의 경계를 존중해야 하는 이유를 알아요.<br>(잇다! 유·초 이음학기 70p) |
|  | 조금은 달라도 우리는 모두 친구! | 장애, 문화, 인종 등 서로 달라도 모두 친구라는 것을 알아요.                  |

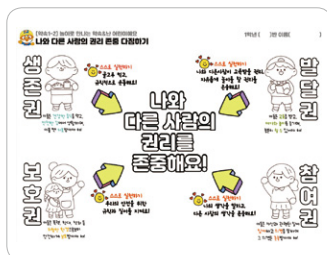
## 따로 초등학교에서 배워요



### • 난 어린이예요

〈48~49p〉

생존권, 보호권, 참여권, 발달권 등 어린이에게 중요한 권리가 있다는 것을 알아보아요. 그리고 우리 주변에서 어린이를 위한 것을 살펴보아요. 만약 나라면 어린이를 위해 어떤 시설, 공간, 정책 등을 만들지 생각을 나누어요.



|  |            |                                    |
|--|------------|------------------------------------|
|  | 놀이로 만나는 약속 | 어린이의 소중한 권리를 지키는 놀이를 해 보아요.        |
|  | 서로서로 지켜요   | 나와 다른 사람의 권리를 존중하는데 필요한 방법을 알아보아요. |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 짹짹 양말 DAY



‘내 귀는 짹짹’ 동화책을 읽으면서 우리의 차이는 틀림이 아니라 다른 것임을 이해해요. 짹짹 양말 DAY에는 모두 양말을 짹짹으로 신고 와서 짹짹 양말 패션쇼를 열어봐요. 누구의 양말이 가장 재미있었는지 이야기를 나누거나 짹짹 양말 디자인 하기 등을 함께 할 수 있어요.



### 서로서로 지켜요



초등학교에서의 시간과 장소에 따라 서로의 권리를 존중하기 위해 지켜야 할 것을 학생들이 표현한 후 유치원과 공유해요. 유아들은 초등학교생들이 만든 콘텐츠를 살펴 보면서 초등학교에 입학하면 나와 다른 사람의 권리를 위해 무엇을 지켜야 하는지 알아보아요. 상황별로 행동하는 방법을 역할극 등으로 직접 해 보는 것도 좋아요.



**[Tip]** 5세 유아들은 유치원의 동생들을 위해 유치원에서 지켜야 할 것을 그림 등으로 표현하여 전달하는 활동도 해 볼 수 있어요.

# 7. 자유롭게 생각해요

## 7-1. 생각을 표현해요



초등학교  
교과 연계

1-2 상상



유치원  
교사

“유아는 경험과 상상을 통해 세상을 이해하고,  
자신만의 세계를 만들어 가요. 유아가 상상력을  
발휘하면서 창의적인 자기표현력을 기르고,  
자유롭고 다양하게 생각하고 표현해 보며  
상상의 즐거움을 느낄 수 있도록 지원해요.”



초등학교  
교사

“다양한 퀴즈 활동은 대상을  
자세히 관찰하고 표현하도록 해요.  
그동안 익숙해진 ‘초등학교’에 대해 그리거나  
문장으로 퀴즈를 만들고 표현하면서 서로의  
생각이나 의견을 경청하는 자세를 배워요.”

이  
교육  
과정

유

[의사소통] 읽기와 쓰기에 관심 가지기-자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.  
[예술경험] 창의적으로 표현하기-다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.  
[자연탐구] 생활 속에서 탐구하기-물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색한다.

초

[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.  
[2술04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.  
[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.

따로



유치원

|   |      |                      |
|---|------|----------------------|
|   | 의사소통 | 동화 뒷이야기 짓기           |
| ✓ | 예술경험 | ‘세모, 네모, 동그라미’가 만나면? |
|   | 자연탐구 | 냄새로 찾아라              |

초등학교

|   |               |     |
|---|---------------|-----|
|   | 동그라미가 살아난다면   | 26p |
|   | 몸으로 말한다면      | 44p |
| ✓ | 생각 세 고개를 넘는다면 | 56p |

같이



유치원과 초등학교

|   |                   |        |  |
|---|-------------------|--------|--|
|   | 몸으로 말해요           | 대면     |  |
| ✓ | 이것은 무엇일까요?        | Zoom   |  |
| ✓ | 메타버스 ‘상상 미술관’     | 코스페이스스 |  |
|   | 꼬리에 꼬리를 무는 ‘끝말잇기’ | 패드렛    |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### · ‘세모, 네모, 동그라미’가 만나면?

‘세모의 완벽한 자리(나오미 존스 글|제임스 존스 그림|책 읽는 곰)’ 동화를 듣고, ‘세모, 네모, 동그라미’가 만난다면 어떤 모양으로 변신할지 상상해 보아요. 도형 색종이를 활용해 다양한 모양을 자유롭게 표현해 보아요.



|  |            |                                                                               |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | 동화 뒷이야기 짓기 | 동화를 들은 후 뒷이야기를 상상하여 이야기를 지어 보아요.                                              |
|  | 냄새로 찾아라    | 궁금이상자 안에 무엇이 들어있을까요? 냄새를 맡아보고 무엇이 들어있을지 상상해 보아요. 냄새뿐 아니라 소리, 촉감 등으로도 할 수 있어요. |

## 따로 초등학교에서 배워요



### · 생각 세 고개를 넘는다면

(56~57p)

초등학교 생활과 우리 교실을 둘러 보고 1학년이라면 알아야 할 내용이나 맞힐 수 있는 문제를 만들어 보아요. 문제로 낼 대상을 그림으로 표현하고 세 가지 힌트를 문장으로 써 보아요. 자신이 만든 문제를 서로 내어 보면서 수정할 부분이나 더 좋은 힌트가 있는지 의견을 나누어요.



|  |             |                                |
|--|-------------|--------------------------------|
|  | 동그라미가 살아난다면 | 내가 상상한 것을 여러 가지 모양을 활용해 표현해봐요. |
|  | 몸으로 말한다면    | 나타내고 싶은 것을 몸으로 표현해봐요.          |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### zoom 이것은 무엇일까요?



‘초등학교 1학년 생활’과 관련하여 초등학교생이 낸 문제로 ‘도전, 골든벨!’ 활동을 해요. 초등학교생이 문제를 내고, 유아들은 숫자나 O, X로 정답을 표현해요. 이러한 활동을 통해 초등학교 생활과 관련된 낱말을 놀이로 익힐 수 있어요.

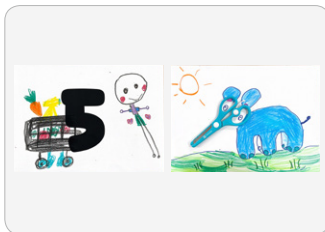
**[Tip]** 줌(Zoom)이나 영상을 활용해 비대면으로도 할 수 있어요.



### 메타버스 ‘상상 미술관’

사물을 보고 무엇이 떠오르는지 상상해 보고 그림으로 표현해 보아요. 사물 외에 한글, 숫자 등을 활용해서 연상 그림을 그릴 수 있어요. 메타버스 미술관에 작품을 게시하여 서로의 작품을 공유하고 우리들만의 ‘상상 미술관’을 만들어요.

**[Tip]** 코스페이스스(CoSpaces), 스페이셜(Spatial)과 같은 어플을 활용하여 메타버스 공간을 구성할 수 있어요.



## 7-2. 다양한 표현을 나눕니다



초등학교  
교과 연계

1-2 상상



**유치원  
교사**

“유아의 상상력은 주변의 다양한 사람들과  
상호작용을 통해 더욱 풍부해질 수 있어요.  
유아가 자신의 감정과 생각을 드러내고 다른 사람들과  
공유하는 경험을 통해 상호작용 능력을 기르고,  
긍정적 사회적 관계를 형성할 수 있도록 지원해요.”



**초등학교  
교사**

“학생들은 자신의 주변에 있는 다양한 것을 관찰하고,  
여기에 상상을 더하여 그림, 음악, 몸동작 등  
여러 가지 방법으로 자신의 생각을 표현해요.  
표현한 것을 공유하면서 생각을 확장하고,  
다양성과 포용성을 자연스럽게 배워요.”

이름  
교육  
과정



|   |                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유 | [신체 운동·건강] 안전하게 생활하기-TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.<br>[사회관계] 사회에 관심 가지기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.<br>[예술경험] 예술 감상하기 - 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐긴다. |
| 초 | [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.<br>[2술04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.<br>[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.                              |

따로



| 유치원 |      |                  | 초등학교 |             |     |
|-----|------|------------------|------|-------------|-----|
|     | 의사소통 | ○○과 △△을 붙이면?     |      | 장난감이 춤을 춘다면 | 28p |
|     | 예술경험 | 내가 만든 악기 연주하기    | ✓    | 물건이 악기가 된다면 | 36p |
| ✓   | 자연탐구 | 초등학교에 간다면?(가상현실) |      | 내가 음악을 만든다면 | 42p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                           |      |  |
|-----------|---------------------------|------|--|
| ✓         | 함께 그려요 - 세이프 게임           | 대면   |  |
| ✓         | 우리의 음악 연주회(내가 만든 악기)      | Zoom |  |
|           | 함께 만드는 뒤죽박죽 동물원           | 패드렛  |  |
|           | 형님, 동생에게 보내는 거꾸로 편지(거울글자) | 패드렛  |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 초등학교에 간다면?(가상현실)

줌(Zoom)의 가상 배경 기능을 활용하여 '초등학교'의 다양한 공간을 가상현실로 만나봐요. 그 속에 들어간 나의 모습을 보며 '초등학교에 간다면?'에 대해 이야기 나누고 사진도 찍으며 초등학교 놀이를 할 수 있어요.



|  |               |                                           |
|--|---------------|-------------------------------------------|
|  | ○○과 △△를 붙이면?  | '연필+코끼리를 붙이면? 코끼리!' 상상하여 그림을 그리고 별명을 지어요. |
|  | 내가 만든 악기 연주하기 | 재활용품이나 다양한 재료를 활용해 나만의 악기를 만들고 연주해요.      |

## 따로 초등학교에서 배워요



### • 물건이 악기가 된다면

(상상 36p)

눈을 감고 지금 들리는 소리가 무엇인지 잘 들어본 후, 우리 주변에 얼마나 다양한 소리가 있는지 살펴봐요. 그리고 교실에 있는 물건을 이용하여 다양한 소리를 만들어요. 내가 만든 소리와 친구가 만든 소리를 잘 들어보고 음악에 맞춰 연주해 보아요.



|  |             |                                     |
|--|-------------|-------------------------------------|
|  | 장난감이 춤을 춘다면 | 음악을 들으며 장난감들의 춤을 다양한 선과 색으로 표현해요.   |
|  | 내가 음악을 만든다면 | 인터넷 매체를 활용하여 나의 생각이나 기분을 음악으로 표현해요. |

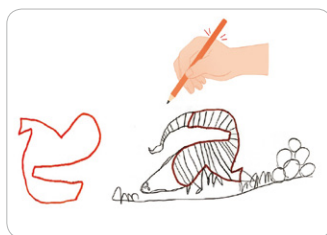
## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 함께 그려요 - 셰이프 게임



'꼬마곰과 프리다(앤서니 브라운, 한나 바르톨린/현복스)'를 감상하고 유아와 초등학생이 짝을 이뤄 함께 그림을 그리는 셰이프 게임을 할 수 있어요. 유아가 먼저 간단한 선이나 형태의 그림을 그리면, 초등학생이 그림을 이어받아 이어 그리는 놀이에요.



## 우리의 음악 연주회(내가 만든 악기)

유아와 초등학생들이 함께 선정한 음악에 맞춰 '내가 만든 악기'로 연습한 후, 줌(Zoom)을 통해 '우리 반의 연주'를 뽐내 보아요. 서로의 음악을 듣고 느낌을 그림으로 표현하거나 이야기를 나누어요.

**[Tip]** 연주 장면을 촬영하여 콘텐츠를 공유한 후 패들렛에 서로의 느낌을 표현하는 방법도 있어요.



# 8. 우리들의 일년을 이야기해요

## 8-1. 추억, 함께한 시간을 되돌아봐요



초등학교  
교과 연계

1-2 이야기



**유치원  
교사**

“유치원에서 친구들, 선생님과 함께한  
즐거운 시간과 형님들과의 이음활동을 되새기며,  
1년의 추억을 표현하는 놀이 활동을 통해  
유치원 생활을 의미 있게  
마무리 할 수 있도록 지원해요.”



**초등학교  
교사**

“학교에 입학하여 한 해를 지내는 동안 있었던  
다양한 일들을 떠올려봐요. 학교뿐 아니라  
일상과 가정에서의 소중한 순간들을 돌아보며,  
한 해 동안 있었던 일들 중 친구들에게 들려주고 싶은  
이야기를 나누면서 우리의 1학년을 마무리해요.”

이음  
교육  
과정



|            |                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------|
| 유<br><br>초 | [의사소통] 듣기와 말하기 - 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.               |
|            | [사회관계] 나를 알고 존중하기 - 나를 알고 소중히 여긴다.                  |
|            | [예술경험] 창의적으로 표현하기 - 다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. |
|            | [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.             |
|            | [2술04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.             |
|            | [2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.                |

따로



| 유치원 |      |                   | 초등학교 |                |     |
|-----|------|-------------------|------|----------------|-----|
|     | 의사소통 | 유치원에서 행복했던 추억 나누기 |      | 이야기 마법사가 되고 싶어 | 32p |
| ✓   | 사회관계 | 나에게 주는 칭찬 상장      |      | 그림으로 그려 봐      | 34p |
|     | 예술경험 | 행복 전시회            | ✓    | 이야기를 들려줄게      | 36p |

같이



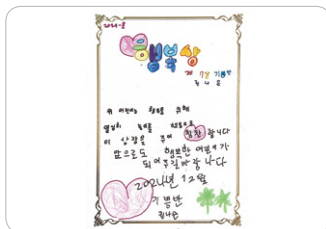
| 유치원과 초등학교 |                        |      |  |
|-----------|------------------------|------|--|
| ✓         | 서로를 위한 추억선물 나눔식        | 대면   |  |
| ✓         | 이야기 마법사가 되어 추억을 함께 나눠요 | Zoom |  |
|           | 우리들의 특별한 이음 졸업식        | 대면   |  |
|           | 동생들이 졸업을 축하해!          | 동영상  |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 나에게 주는 칭찬 상장

사람은 누구나 장점이 있어요! 내가 잘하는 것, 나의 좋은 점을 생각해 보고 스스로를 칭찬하는 상장을 만들어요. 스스로 칭찬할 점을 찾기 어렵다면 친구들과 함께 서로의 좋은 점을 이야기해 보고 칭찬 상장을 만들어 보아요.



#### 유치원에서 행복했던 추억 나누기

1년 동안 유치원에서 행복했던 추억들을 이야기 나눠요.

#### 행복 전시회

즐거웠던 추억을 사진, 그림이나 글로 표현하고 전시해요.

## 따로 이야기를 들려줄게



### • 이야기를 들려줄게

〈36~37p〉

1학년 한 해 동안 경험한 일 중 친구들에게 들려주고 싶은 이야기를 친구들 앞에서 발표해요. 인상 깊은 경험을 그린 그림 또는 작품을 이용해 좋아요. 우리 반에서 학생들이 가장 많이 발표한 일을 모아 '우리 반 10대 뉴스'를 만들어요.



#### 이야기 마법사가 되고 싶어

1학년 때 있었던 일 중에서 친구들에게 들려주고 싶은 이야기를 찾아봐요.

#### 그림으로 그려 봐

기억에 남는 경험 중 표현하고 싶은 장면을 그림으로 그려봐요.

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 서로를 위한 추억선물 나눔식

유아들은 초등학생들에게, 초등학생들은 유아들에게 즐거웠던 추억과 서로를 향한 응원 한마디를 적어주는 그림엽서 쓰기 활동을 해요. 마음을 담은 그림엽서와 작은 선물을 주고 받으며 행복했던 한 해를 추억해 보아요.



zoom

### 이야기 마법사가 되어 추억을 함께 나눠요

줌(Zoom)을 활용하여 유치원과 초등학교에서 만든 우리 반 10대 추억을 발표하는 시간을 가져요. 발표할 때는 그림, 사진, 영상, 공연 등을 준비해서 생생하게 전달해요. 유치원과 초등학교의 1년을 돌아보며 느낀 점과 생각을 서로 나눠요.



## 8-2. 기대, 앞으로의 시간을 그려봐요



초등학교  
교과 연계

1-2 이야기



**유치원  
교사**

“유치원을 졸업하고 초등학교에 입학하는  
유아들에게 초등학교는 따뜻한 선생님과  
사랑하는 친구들이 기다리는 곳이며,  
즐거운 배움이 이루어지는 공간이라는  
기대감을 심어줄 수 있어요.”



**초등학교  
교사**

“소원이란 어떤 것이 이루어지기를  
원하는 것을 말해요. 앞으로 내가 하고 싶은 것,  
이루고 싶은 것을 이야기해 보아요.  
소원이 이루어질 미래의 모습을 상상하고  
기대해보는 경험을 제공할 수 있어요.”

이름  
교육  
과정



|   |                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유 | [신체운동·건강] 신체활동 즐기기 - 신체를 인식하고 움직인다.<br>[의사소통] 듣기와 말하기 - 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.<br>[사회관계] 나를 알고 존중하기 - 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.   |
| 초 | [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.<br>[2술04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.<br>[2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다. |

따로



| 유치원 |         |                  | 초등학교 |          |     |
|-----|---------|------------------|------|----------|-----|
| ✓   | 신체운동·건강 | 이름 올림픽           | ✓    | 소원을 적어보자 | 28p |
|     | 의사소통    | 나의 다짐 선서         |      | 소원 들어주기  | 36p |
|     | 예술경험    | ‘두근 두근 콩닥 콩닥’ 동요 |      | 소원 전시회   | 42p |

같이



| 유치원과 초등학교 |                           |        |  |
|-----------|---------------------------|--------|--|
| ✓         | 초등학교 생활 그것이 알고 싶다!        | 대면     |  |
| ✓         | 우리들의 질문 놀이터               | 패들렛    |  |
|           | 진정한 여덟살 & 진정한 아홉 살 생각 나누기 | 대면     |  |
|           | 내가 그리는 1학년(2학년)! 그림책 만들기  | 북크리에이터 |  |

## 따로 유치원에서 놀이해요



### • 이음 올림픽

유아들이 초등학교 생활의 기초가 되는 여러 가지 활동을(젓가락질, 방향 구분, 줄넘기, 가위질, 정리정돈 등) 스포츠 경기의 형식으로 놀이하며 자조 능력을 향상하고 기본 생활 습관 형성을 도울 수 있어요.



|  |                  |                                                  |
|--|------------------|--------------------------------------------------|
|  | 나의 다짐 선서         | 1학년이 되면서 지키고 싶은 다짐을 선서문으로 만들고 선서식을 해요.           |
|  | ‘두근 두근 콩닥 콩닥’ 동요 | 초등학교 생활을 기대하는 마음을 담은 동요를 배워요. (잇대! 유·초 이음학기 87p) |

## 따로 이야기를 들려줄게



### • 소원을 적어보자

〈24~25p〉

학교에서 이루고 싶은 소원을 소원 쪽지에 적어보아요. 사소하지만 이루어졌을 때 기분 좋아지는 소원을 적어요. 소원 쪽지를 소원 주머니 게시판에 게시해요. 친구들이 적은 소원을 함께 살펴보고 나의 소원과 비슷한 소원에는 공감하고, 다른 소원에는 관심을 가지며 느낀 점을 서로 이야기해요.



|  |         |                                 |
|--|---------|---------------------------------|
|  | 소원 들어주기 | 우리 반 친구들의 소원 들어주기 계획을 세우고 실천해요. |
|  | 소원 전시회  | 소원 전시회를 열고 느낀 점을 서로 이야기해요.      |

## 같이 유치원과 초등학교에서 함께 할 수 있어요



### 초등학교 생활 그것이 알고 싶다!

유아들이 초등학교 입학 앞둔 많은 것들이 걱정되고, 궁금할 거예요. 궁금한 내용 질문지를 미리 적어서 초등학교에 찾아가서 직접 물어보는 기회를 가져요. 이때 1학년 학생들은 유아들의 질문에 대답해주며 궁금증을 해결해주어요.



### 우리들의 질문 놀이터



패들렛을 활용하여 유아들이 초등학교 생활에 대한 궁금한 내용을 질문하고, 초등학교생들은 유아들의 질문에 댓글을 달아주며 궁금증을 해결해주는 활동이에요.

**[Tip]** 패들렛 대신 편지로 질문과 답장을 주고받을 수 있어요.



따로 또 같이!

# 유·초 이음교육

선생님을 위한 유·초 이음교육 길라잡이



# 유·초 이음교육 세부 절차

〈유·초 이음교육 절차 예시〉

1. 유·초 이음교육 준비하기
2. 유·초 이음교육 설계·운영하기
3. 유·초 이음교육 평가하기

# 1. 유·초 이음교육, 준비하기



유·초 이음교육을 준비하는 단계에서 추진할 수 있는 업무입니다. 기관의 유형에 따라 환경적 특성, 교육공동체 및 유아의 상황 등 실정이 다르고, 다양한 지역적 특성을 가지고 있으므로 준비 단계에서 기관의 특성을 종합적으로 분석하여 우리 기관에서 실천할 수 있는 실제적인 유·초 이음교육의 방향을 설정하는 것이 필요합니다.

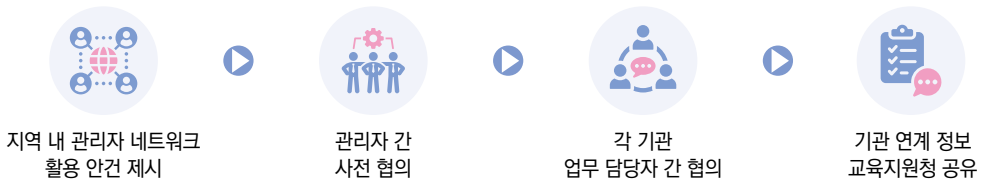
☑ 업무의 절차 및 시기는 순차적으로 제시한 것이 아니므로 기관별 상황을 고려하여 선택적으로 적용할 수 있음.

| 구분                               | 내용                                                                                                            | 시기   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>STEP 1</b><br>기반 조성           | <b>① 유·초 이음교육 참여 기관 연계</b><br>- 유치원 자체 연계<br>- 교육청 공모 선정                                                      | 2~3월 |
|                                  | <b>② 유·초 이음교육 운영을 위한 환경 조성</b><br>- 물리적 환경<br>- 인적 환경                                                         |      |
|                                  | <b>③ 유·초 이음교육 관련 업무 조직</b><br>- 유·초등 업무 분장<br>- 예산 편성                                                         |      |
| <b>STEP 2</b><br>기초 조사 및<br>기본계획 | <b>① 기관 현안 진단</b><br>- 플로 차트 활용<br>- 체크리스트 활용                                                                 | 2~3월 |
|                                  | <b>② 유·초 이음교육 대상 종합적 분석</b><br>- 실태 조사 연계 활용<br>- 사전 설문 활용<br>- 유·초등 교육과정 운영 계획서 활용                           |      |
|                                  | <b>③ 유·초 이음교육 연간 계획 수립</b><br>- 유·초 이음교육의 비전, 목적 및 주제 선정<br>- 기관 실정을 반영한 운영 유형 선정<br>- 운영 유형에 따른 교육계획 수립 및 공유 |      |

유·초 이음교육을 운영하기 위한 교육환경을 조성하는 단계로 기관의 연계 및 온/오프라인을 포함한 물리적 환경과 학습공동체나 교원 협의체 등의 인적 환경 구축, 업무 배정에 대한 내용을 포함합니다.

## ① 유·초 이음교육 참여 기관 연계

### 📌 유치원 자체 연계 절차



유·초등이 함께 있는 병설유치원이나 유치원과 인근 초등학교 간 자체 매칭을 희망하는 경우 유치원에서 자체적으로 기관을 연계할 수 있습니다.

### 유·초등 관리자 및 업무 담당자 간 협의 사항

- 유·초 이음교육 정책 공유 (필요성 및 교육적 효과)
- 기관 규모 및 협력 정도에 대한 논의
- 연계 학년 및 연계 유형 협의
- 업무 담당자 지원 및 향후 일정 협의
- 기본 방향에 대한 논의

※ 협의회 요청 공문 발송은 부록 ① 준비하기 도움 자료 STEP 1-①의 예시 참고

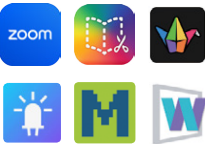
### 📌 교육청 공모 선정 절차



자체적인 연계가 어려운 경우 교육청 주관의 공모 절차를 통해 유·초 이음교육에 참여할 유치원과 초등학교 교사 (초등선도교사(따또교사))를 매칭하여 연계할 수 있습니다.

## ② 유·초 이음교육 운영을 위한 환경 조성

### 물리적 환경

|      |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 오프라인 |  |  |  |
|      | 교실                                                                                | 특별실 및 공용 공간                                                                       | 게시 공간                                                                              |
| 온라인  |  |  |  |
|      | 비대면 플랫폼                                                                           | 영상 콘텐츠                                                                            | 자체 제작 콘텐츠                                                                          |

### 인적 환경

|            |                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학습 공동체     |   | <b>▶ 학교 안 전문적 학습공동체</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>구성: 같은 기관 소속 유치원 및 초등학교 교원</li> <li>운영: 상호 교육과정 이해 및 교육과정 재구성, 아동 간 정보 공유</li> </ul>            |
|            |  | <b>▶ 학교 밖 전문적 학습공동체</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>구성: 소속이 다른 유치원 교원, 초등학교 교원</li> <li>운영: 상호 교육과정 이해, 비대면 활용 이음교육 방안 연구, 협의회</li> </ul>           |
| 유·초 이음 협의체 |  | <b>▶ 교사 협의체</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>구성: 유·초 이음교육을 운영하는 같은 지역 내 유치원 및 초등학교 교원</li> <li>운영: 각 기관의 유·초 이음교육 사례 공유, 공동 행사 기획 및 추진</li> </ul>    |
|            |  | <b>▶ 권역별 유·초 네트워크 협의체</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>구성: 담당 교육전문직, 권역별 유치원 및 초등학교 교원</li> <li>운영: 유·초 교사 간 공동 연수, 유·초 이음교육 모니터링 및 사례 나눔</li> </ul> |

### ③ 유·초 이음교육 관련 업무 조직

유·초 이음교육을 담당하는 **유치원과 초등학교 교사의 역할 분담**과 효율적인 운영을 위한 **예산 편성**에 대한 업무입니다. 준비 단계에서의 역할 분담과 예산 편성은 전반적인 흐름을 고려하여 **간략하게 계획**하고 이후 **설계 운영 단계에서 좀 더 구체화**할 수 있도록 합니다.

#### 📁 유·초 교사 업무 분장

| 유치원 교사                                                                                                                                                                                                | 초등학교 교사 (초등 따또교사)                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 유·초 이음교육 기본 계획 수립<br><input type="checkbox"/> 유·초 이음교육 목적사업비 예산 관리<br><input type="checkbox"/> 유·초 이음교육 교육과정 재구성<br><input type="checkbox"/> 보고서 작성(중간, 최종) 및 제출             | <input type="checkbox"/> 유·초 이음교육 초등 따또교사 예산 관리<br><input type="checkbox"/> 학급 교육과정 재구성 및 시수 확보<br><input type="checkbox"/> 부모(보호자) 연수 진행<br><input type="checkbox"/> 초등 따또교사 보고서 및 정산서 작성 및 제출 |
| 공통 업무                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> 실태 분석을 통한 운영 방향 및 실천 과제 도출<br><input type="checkbox"/> 관련 교육 활동 기획 및 추진<br><input type="checkbox"/> 컨설팅 참여 및 중간 점검을 통한 방향 재정립<br><input type="checkbox"/> 부모(보호자) 연수 기획 및 추진 | <input type="checkbox"/> 학습공동체, 교육공동체 역량 강화 연수 운영<br><input type="checkbox"/> 최종 평가 및 차년도 교육과정 환류 사항 협의<br><input type="checkbox"/> 그 외 기관 실정에 따른 필요 업무 수행                                      |

※ 매칭된 초등학교 교사의 여건과 구성원 간의 민주적 협의에 따라 자율적으로 정할 수 있습니다.

#### 📁 유·초 이음교육 예산 편성

준비 단계의 예산 편성은 도 교육청 및 교육지원청의 예산 사용 지침 등을 숙지하여 **운영비와 업무 추진성 경비**로 나누어 계획합니다. 아직 예산이 교부되기 전이므로 **대략적인 예산을 가능하여 성립 전 예산을 편성**합니다.

|           |           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유·초<br>공통 | 운영비       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유·초 연계 특색과정 운영 (공동 행사 추진, 학습 준비물 구입 등)</li> <li>• 유·초 연계 교재교구 구입 (수업에 활용하는 도서, 연계 활동 교구 등)</li> <li>• 보호자 연수 운영 (강사료, 연수 운영 물품 구입)</li> <li>• 학습공동체 운영비 (교원 연수 및 도서 구입 등)</li> </ul> |
|           | 업무<br>추진비 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습공동체 및 유·초 이음교육 협의체 협의회 운영비               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 협의회비는 총 예산의 20% 범위에서 사용 가능(변동 가능)</li> </ul> </li> </ul>                                         |

※ 유·초 이음교육 성립 전 예산 예산요구서 작성은 부록 ① **준비하기** 도움 자료 **STEP 1-③**의 예시 참고

#### ! 참고사항

- ✓ 예산 사용에 관한 사항은 당해 학년도 「학교 회계 예산 편성 기본지침」을 준용
- ✓ 유치원 및 학교 운영비와 통합되지 않도록 별도 관리
- ✓ 잔액이 남지 않도록 집행
- ✓ 강사료는 동일 기관 소속 교직원에게 지급 불가 (병설유치원과 병설유치원이 소속된 초등학교는 동일 기관으로 봄)

각 기관의 실정을 진단하고 분석하여 유·초 이음교육의 비전 및 운영 방향을 설정하는 단계입니다. 각 기관의 실태 및 요구를 분석하고 상호 교육과정을 공유하여 기관의 특성에 맞는 **맞춤형 유·초 이음교육**을 준비할 수 있습니다.

### ① 기관 현안 진단

지속적인 유·초 이음교육이 이루어지기 위해서는 기관 간 거리, 협력 가능 여부 등 외적인 요인 뿐 아니라 기관의 비전 및 교육공동체의 인식 등의 내적인 요인을 다각적으로 고려해야 합니다. 구체적인 현안 진단을 위해 다음과 같은 방법을 활용할 수 있습니다.

#### (방법 1) 플로 차트 활용

- ※ Part I의 **1. 시작 전, 함께 생각하기** 활용
- 각 기관의 다양한 여건 진단을 통한 유·초 이음교육의 방향 제시

#### (방법 2) 체크리스트 활용

- ※ 부록 ① **준비하기** 도움 자료 STEP 2-①의 서식 활용
- 유·초 이음교육의 이해 정도, 환경 및 기반 조성, 교육과정 편성 여부 등 세부적인 진단 및 점검

### ② 유·초 이음교육 대상 종합적 분석

유·초 이음교육에 참여하는 기관의 교육과정을 공유함으로써 각 기관의 목표나 비전, 중점 교육 활동, 학교자율과제 등을 함께 살펴보고 유·초 이음교육에 반영할 점을 분석하여 유·초 이음교육의 방향을 모색합니다.

#### 종합적 분석 방법을 위한 방법

- 기관 분석을 위한 기초 작성 자료 작성 ..... STEP 2-②
- 교육공동체 대상 사전 설문 조사를 통한 요구 분석 ..... STEP 2-②
- 각 기관 교육과정 운영 계획서 분석
- 교육과정 운영 평가, 유치원(학교) 평가 자료 활용
- ※ 부록 ① **준비하기** 도움 자료 참고

### ③ 유·초 이음교육 연간 계획 수립

기본계획은 유치원과 초등학교 교사가 대면하여 수립하는 것이 가장 이상적이지만, 각 기관의 실태 분석 자료를 공유하여 수립할 수도 있습니다. **유·초 이음교육의 주제, 운영 유형, 운영 시기, 추진 과제** 등을 구체적으로 선정하여 기본 계획을 수립합니다. 기관 간의 환경적 특성에 따라 운영 유형을 대면이나 비대면, 또는 혼합형으로 운영할 수 있고, 협력 정도에 따라 유치원과 초등학교가 함께하는 이음교육이나 자체적 이음교육으로 운영할 수 있습니다. 정형화된 추진 과제 보다는 기초 조사 결과를 바탕으로 각 기관의 상황과 특색을 반영한 추진 과제를 선정하도록 합니다.

## 📌 종합적 분석을 통한 연간 계획 수립

(예시) 종합적 분석을 통한 유·초 이음교육 계획 수립 과정

|             | A 유치원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B 초등학교                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 환경          | 공립 단설유치원                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 병설유치원은 별도로 없음                                                                                                          |
| 참여 집단       | 5세 3학급 (남 40, 여 38/총 78명)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1학년 1학급 (남 11, 여 11/총 22명)                                                                                             |
| 중점 교육       | 그림책 놀이 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 에듀테크 활용 교육                                                                                                             |
| 학교<br>자율과제  | 체험 중심 지속가능발전 교육을 통한<br>바른 인성 함양                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 생태 감수성 교육을 통한 미래 시민 양성                                                                                                 |
| 교육공동체<br>인식 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유·초 이음교육을 준비도 교육 개념으로만 이해</li> <li>- 한글 해득 및 수 교육 등 초등 입학 전 선행학습에 관심이 많음</li> <li>- 교사들은 1학년 교육과정에 대해 잘 모름</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유·초 이음교육에 대한 인지도 낮음</li> <li>- 교사는 초등학교 입학 전 학생들의 이전 경험에 대해 알고 싶어함</li> </ul> |
| 분석 결과       | <p>A 유치원과 B 초등학교는 같은 관내이지만 차량으로 20분 정도의 거리에 위치하여 교사 간의 대면 협의를 활발하게 운영하기 어려운 상황임. 또한, 학급 수와 학급 당 아동 수가 서로 상이하여 1:1 매칭이 어렵고 원거리로 인해 대면으로 직접 만나서 함께 하는 활동은 어려움. <b>두 기관의 중점 교육 활동을 융합하여 그림책 및 에듀테크를 교수 매체로 적절히 활용</b>하고, <b>가치 중심의 인성교육을 유·초 이음교육의 주제로 선정하여 교육과정은 함께 구성하되, 각각의 학급에서 진행하는 방향으로 운영</b>하는 것이 적절함. <b>비대면 상에서 할 수 있는 활동을 다각적으로 모색</b>하고 졸업 전에는 1~2회 정도 대면 활동도 함께 계획하여 초등학교 공간에 익숙해지는 기회를 제공하는 것이 좋을 것 같음.</p> |                                                                                                                        |



## 📌 유·초 교사 간 이음교육 기본계획 공유

기본 계획 수립 후에는 유치원과 초등학교 교사 간에 기본 계획을 공유하여, 추진 과제별 협력해야 하는 업무에 대한 논의, 교육과정 운영 시간 확보, 학급 교육과정에 연계 등 구체적인 협의 과정을 거쳐 유·초 이음 교육의 설계·운영 단계에 참고합니다.

※ 유·초 기본계획 예시 자료는 ※ 부록 ① **준비하기** 도움 자료 **STEP 2-③** 참고

## 2. 유·초 이음교육, 설계·운영하기



유·초 이음교육의 운영 방법에 따라 설계·운영 단계의 세부 추진 시기는 달라질 수 있습니다. 표에서 제시한 시기는 예시이므로, 기관의 특성 및 실정에 따라 융통성 있게 운영할 수 있습니다.

| 구분                       | 내용                                                                                               | 시기    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>STEP 1</b><br>교육과정 반영 | <b>① 상호교육과정 이해</b><br>- 2019 개정누리과정 이해<br>- 2022 개정초등교육과정 이해                                     | 2~4월  |
|                          | <b>② 유·초 이음교육 실행과제 선정 및 교육과정 편성</b><br>- 유·초 이음교육 편성원리 및 내용 이해<br>- 실행과제 선정<br>- 교육과정 반영 및 시수 편성 | 2~4월  |
| <b>STEP 2</b><br>이음 실천   | <b>① 유아(학생) 이음 실천</b><br>- 유·초 이음교육 공동교육과정 운영<br>- 유·초 이음교육 자체적 운영<br>- 유·초 이음학기 운영              | 4~12월 |
|                          | <b>② 교사 이음 실천</b><br>- 유·초 교사 간 학습공동체 운영<br>- 협의체 조직 및 운영                                        | 4~11월 |
|                          | <b>③ 부모(보호자) 이음 실천</b><br>- 유·초 이음교육 운영 관련 홍보 및 소통<br>- 부모(보호자) 교육 운영                            | 연중    |
| <b>STEP 3</b><br>중간 점검   | <b>① 자체 중간 점검 실시</b><br>- 체크리스트 활용 중간 점검<br>- 중간 점검을 통한 방향 재정립                                   | 6~7월  |
|                          | <b>② 컨설팅을 통한 지원</b><br>- 유관 기관의 컨설팅 신청하기<br>- 컨설팅을 통한 방향 재정립                                     | 4~6월  |

상호 교육과정을 이해를 바탕으로 유·초 이음교육 편성원리 및 내용을 참고하여 실행과제를 선정하고 교육과정에 편성함으로써 유·초 이음교육을 실천하는 단계입니다.

## 1 상호 교육과정 이해

유치원 교육과정 「2019 개정누리과정」과 초등학교 교육과정 「2022 개정초등교육과정」을 이해하는 시간을 가짐으로써 초등학교 입학 전 유아의 행복한 성장 및 발달, 초등학교 입학 후 안정적인 학교 생활 적응을 지원할 수 있습니다.

**2019 개정누리과정에** 따르면 유아교육의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데 있습니다. 즉, 유아는 놀이를 통해 누리과정의 5개 영역의 내용을 일상적으로 경험하며 궁극적으로 추구하는 인간상을 향하여 성장해 나갑니다.

**2022 개정초등교육과정에** 따르면 초등학교의 목표는 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 두고 있습니다. 초등학교는 학교 교육과정을 자율적으로 설계, 운영하고 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공하고 있습니다.

## 2 유·초 이음교육 실행과제 선정 및 교육과정 편성

유·초 이음교육에 참여할 매칭 유치원 및 초등학교 간의 환경, 참여 집단, 운영 시기, 교육 내용을 종합적으로 고려하여 실행과제를 구체적으로 선정합니다. 실행과제는 학기별, 분기별, 월별, 주간별 등 각 기관이 지닌 특성에 따라 운영 시기를 달리할 수 있습니다. 또한, 기관의 교육 환경과 참여 집단에 따라 대면 또는 비대면, 학생 수 1:1 매칭 또는 1:다수 매칭 등 다양한 방법으로 실천할 수도 있습니다. 유·초 이음교육 편성원리와 내용을 고려하되 정형화된 실행 과제보다는 각 기관의 상황과 특색을 고려한 활동을 선정하도록 합니다.



(예시) 실행과제 선정

| 구분                 |            | 내용                                                                                                                                                                          | 시기              |
|--------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 유·초 이음<br>환경 기반 조성 |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>독서, 놀이 등 학생 중심 공간 구성</li> <li>유·초 이음교육에 적합한 수업 자료 제공</li> </ul>                                                                      | 연중              |
| 교육과정<br>연계 활동      | 경험<br>잇기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>보드게임, 신체놀이, 비대면 놀이 등 다양한 놀이로 잇기</li> <li>다양한 활동을 함께 하면서 취미나 좋아하는 것들을 공유하고 소통하는 시간 만들기</li> <li>입학초기 적응 활동 부교재를 활용한 자체적 운영</li> </ul> | 4월~8월           |
|                    | 온·오프<br>잇기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>같은 그림책을 읽고 독서골든벨 퀴즈 내기</li> <li>성탄절을 맞아 비대면 산타 선물&amp;편지 전달하기</li> </ul>                                                             | 6월              |
|                    | 적응<br>잇기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>초등학교 탐방하기</li> <li>초등학생들이 직접 쓴 편지를 5세 유아들과 교류하여 소통하기</li> </ul>                                                                      | 9월~11월          |
| 교육주체<br>이음 활동      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>유·초 교사 간 학습공동체 운영</li> <li>유·초 이음교육에 대한 부모 교육</li> <li>초등학교 1학년 학교 생활 준비를 위한 부모 교육</li> </ul>                                        | 상시<br>4월<br>11월 |

(예시) 실행과제 선정

| 1-2학년군     |              | 1학년         |                   |       |
|------------|--------------|-------------|-------------------|-------|
| 과목         | 학년군 기준<br>시수 | 본교 기준<br>시수 | 본교 편성 시수          |       |
|            |              |             | 유·초 이음교육을 위한 시수증감 | 최종 편성 |
| 국어         | 482          | 244         | +5                | 249   |
| 수학         | 256          | 120         | 0                 | 120   |
| 통합<br>교과   | 바른생활         | 68          | +5                | 73    |
|            | 슬기로운생활       | 106         | -10               | 96    |
|            | 즐거운 생활       | 188         | +10               | 198   |
| 창의적체험활동    |              | 134         | -10               | 124   |
| 연간 총 수업시간수 |              | 860         | 0                 | 860   |

교육공동체간 이음이 어떻게 이루어지는지 살펴보고 각 주제별로 이음을 실천할 수 있습니다.

## 1 유아(학생) 이음 실천

### 공통교육과정 운영

공동교육과정을 적용하는 경우, 아래와 같이 함께 할 수 있는 프로젝트 주제를 정하고 주제와 관련된 활동을 함께 탐색해 볼 수 있습니다. 유치원의 영역별 내용과 초등학교의 성취기준을 살펴보고 평가 방법 등 교육과정과 수업에 필요한 내용들을 중심으로 활동 차시, 목표, 진행 순서 등을 선정하여 운영할 수 있습니다.

(예시) 공동교육과정 운영 내용

| 평화로운 우리    |                                   |                                                   |                                                |                                              |                                                                         |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 차시         | 1~2차시                             | 3~4차시                                             | 5~6차시                                          | 7~8차시                                        | 9~10차시                                                                  |
| 차시 주제      | 기다림의 순간                           | 우리 반 살펴보기                                         | 모두가 평화로우려면                                     | 우리 반을 나타내는 것                                 | 평화로운 우리 반 소개                                                            |
| 수업 목표      | 친구와 함께 지내면서 기다림이 필요한 순간에 대해 이해한다. | 자신의 모습을 살펴보고, 나와 친구를 존중하는 마음을 갖는다.                | 평화의 의미를 생각해보고 우리 반의 평화책을 만들어본다.                | 학급을 상징하는 로고를 만들어보며 상징의 의미를 이해한다.             | 평화로운 우리 반을 위해 서로 배려하고 지켜야 할 약속을 안다.                                     |
| (유) 영역별 내용 | 사) 더불어 생활하기-친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.  | 사) 더불어 생활하기-서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.               | 예) 창의적으로 표현하기-다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. | 의) 읽기와 쓰기에 관심 가지기-주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. | 사) 더불어 생활하기-약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.                                        |
| (초) 성취기준   | 〈2국05-05〉 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.    | 〈2술01-02〉 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. | 〈2국05-04〉 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.  | 〈2국01-03〉 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.              | 〈2바01-01〉 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.                                    |
| 유치원 활동     | 기다려 줄게(동요)                        | 나만의 별 목걸이                                         | 〈그림책 제작〉<br>아크릴화로 평화책 만들기                      | 우리 반 로고                                      | 〈따도DAY〉<br>1) 첫 만남 기념 파티<br>2) 우리 반 소개<br>3) 우리 반 상징 소개<br>4) 평화 그림책 읽기 |
| 초등학교 활동    | '기다려줄게' 뮤직비디오                     | 우리는 모두 별이야                                        |                                                |                                              |                                                                         |

출처: 2023 유·초 놀이 이음(경기도교육청)

### 자체 이음교육 운영

유치원과 초등학교 각각 기관의 특성, 학생의 특징 등을 고려하여 자체적으로 운영하는 방법도 있습니다. 유치원에서는 학교급 전환기의 감정적 변화에 유연하게 대처할 수 있는 마음을 기르는 활동이나 생활의 어려움을 지원하는 활동 등으로 내용을 구성하여 자체적으로 운영할 수 있습니다. 초등학교에서는 3월 입학초기 적응 기간에 유·초 이음의 내용을 중점적으로 다루고 통합교과 주제인 '학교'와 연계하여 학교 적응에 관한 내용을 다루며 자체적으로 이음교육을 운영할 수 있습니다.

(예시) 유치원 자체 운영

|            |                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 따로 또 같이 활동 | 자기만의 순간<br>: 시간 관리     | · 주간학습안내나 시간표를 살펴보고 하루 일과 확인하기<br>· 타이머나 동요를 활용해 5분, 10분이 어느 정도인지 시간의 흐름을 체감하는 놀이하기<br>· 여러 종류의 시계 탐색하며 생활 속에서 시간에 대해 주의 기울이기<br>· 유치원 동생들과 서로의 하루 일과 소개하기<br>· 〈참고자료〉 잇다! 유·초 이음학기 38쪽                                    |  |
| 따로 활동      | 대 소근육 활동<br>: 소근육과 협응력 | · 도전! 일반 참가비! 정해진 시간 안에 물건 집어 옮기기<br>· 도전! 규칙(단계별) 찾기, 집기 쉬운 물건부터 집기 어려운 물건 등) 정하고 자유롭게 도전하기<br>· 단추 끼우기, 지퍼나 버클 채우기, 끈 묶기 등 소근육 사용과 협응력을 키울 수 있는 일상생활 도구 활용하여 연습하기<br>· 손의 힘 키울 수 있는 점토 놀이하기<br>· 〈참고자료〉 잇다! 유·초 이음학기 33쪽 |  |

출처: 2024 유·초 이음학기 지원자료(경기도교육청)

(예시) 초등학교 자체 운영

#### 1) 유치원과 초등학교의 다른 점을 찾아보아요

- 유치원과 초등학교의 같은 점과 다른 점 비교
- 사용했던, 사용할 물건 찾아 표현하기
- 하루 일과 비교하기
- 유치원 때에는 어려웠었지만 초등학교가 되어 할 수 있게 된 것 표현하기

출처: 2024 유·초 이음학기 지원자료(경기도교육청)

## 📖 유·초 이음학기 운영

2학기 '따로 또 같이' 할 수 있는 여러 활동을 운영하여 이음학기를 집중적으로 운영할 수 있습니다. 유치원에서의 교육내용이 초등학교의 교과와 연결되어 배움이 이어질 수 있게, 기초 생활 습관이 잘 형성될 수 있게 도와주는 활동을 할 수 있습니다. 그 중, 학교 방문의 날은 5세 유아가 입학 전 초등학교를 방문해봄으로써 학교에 대한 두려움, 거부감을 줄이고 기대감을 높이는 데 도움이 되는 활동입니다. 초등학교 입학을 앞두고 11월부터 1월 사이에 실시하는 것을 권장하며 부담 없이 학교를 둘러보는 것만으로 유아는 학교에 대한 호기심을 높일 수 있습니다.

※ 학교 방문의 날 발송 기안은 부록 ② **설계·운영하기** 도움 자료 STEP 2-① 참고

## ② 교사 이음 실천

유치원 교사와 초등학교 교사가 함께 학교안 또는 학교밖 전문적 학습공동체를 운영, 참여함과 동시에 수업 나들이를 통해 서로의 수업을 참관하여 성찰해볼 수 있습니다.

이외에도 유·초 이음교육 업무 담당자와 참여 집단의 담임교사 및 동학년 교사 간의 협의체를 조직하여 정기적인 협의와 역량 강화 연수, 교육과정 재구성, 아동에 대한 발달정보 등을 공유하는 방법도 있습니다.

※ 유·초 교사 간 전문적 학습공동체 운영 계획서는

부록 ② **설계·운영하기** 도움 자료 STEP 2-② 참고

### (예시) 유·초 교사 연수 주제

- ① 상호 교육과정 이해 연수
- ② 유·초 이음교육 이해 및 심화 연수
- ③ 에듀테크 연계 유·초 이음교육 사례 공유 연수
- ④ 유아와 초등저학년 교수·학습 방법 연수

## ③ 부모(보호자) 이음 실천

유·초 이음교육 운영 안내장을 배부함으로써 기관에서 이루어지고 있는 이음교육을 홍보하고 부모(보호자)의 관심과 참여를 이끌어낼 수 있습니다. 또한, 유치원과 초등학교의 부모(보호자)가 함께 소통할 수 있는 창구를 마련하거나 부모교육에 함께 참여할 수 있는 기회를 제공함으로써 유치원과 초등학교의 부모(보호자)가 서로 소통하며 성장하고 행복한 자녀 교육을 할 수 있는 발판을 마련할 수 있습니다.

※ 유·초 이음교육 운영 안내 가정통신문은

부록 ② **설계·운영하기** 도움 자료 STEP 2-③ 참고

### (예시) 유·초 부모(보호자) 교육 주제

- ① 가정 내 양육 환경 및 부모 양육태도 점검 부모교육
- ② 유치원과 다른 초등학교 생활 부모교육
- ③ 성장 가이드 단계별 진로 교육
- ④ 디지털 시대 올바른 자녀 양육을 위한 부모의 역할 교육

출처: 2024 유·초 이음학기 장학자료

유·초 이음교육의 일련의 과정들이 잘 운영되고 있는지 자체적으로 중간 점검을 실시하고 컨설팅을 통해 교육 목적을 달성하기 위해 점검하고 수정·보완하는 단계입니다.

### ① 자체 중간 점검 실시

중간 점검을 통해 유·초 이음교육의 목표와 방향에 맞게 잘 추진되고 있는지 운영 사항을 점검합니다. 계획상 수정이 필요한 부분이 있는지, 활동을 변경할 필요가 있는지 등을 고려하여 유·초 이음교육의 평가, 환류 단계까지 원활하게 이루어질 수 있도록 합니다.

#### (예시) 자체 중간 점검 시 체크리스트

- ☐ 유·초 이음교육 계획을 수립하였는가?
- ☐ 아이들 간 대면(또는 비대면)으로 첫만남을 하였는가?
- ☐ 유·초 이음교육 운영과 관련된 내용을 교육과정제 반영하였는가?
- ☐ 매칭 기관과의 환경, 참여 집단, 교육공동체의 인식 정도 등을 살펴보았는가?
- ☐ 사업에 참여하는 유치원 교사(또는 초등학교 교사)와 상시적으로 소통, 협력하며 운영하고 있는가?
- ☐ 이 외 자체적으로 필요에 따른 내용

### ② 컨설팅을 통한 지원

컨설팅은 현재 유·초 이음교육의 운영과 관련하여 현황을 분석, 문제를 파악하고 개선 방안을 탐색하여 올바른 방향으로 교육의 목적이 달성될 수 있도록 돕는 역할을 합니다. 도움이 필요하다면 교육청(또는 관련 기관)에서 실시하는 컨설팅에 신청을 하여 유·초 이음교육 컨설턴트와의 만남을 통해 궁금한 점, 어려운 점을 함께 고민하고 협력하여 유·초 이음교육을 원활하게 운영하는 데 필요한 지원을 받도록 합니다.

#### (예시) 컨설팅 지원 내용

- ① 유·초 이음교육 운영 방향 및 방법에 관한 내용
- ② 다양한 이음교육 운영 사례에 관한 내용
- ③ 상호 교육과정 이해에 관한 내용
- ④ 유·초 이음교육 운영의 한계점, 어려운 점에 관한 내용
- ⑤ 이외 기타 필요한 사항

### 3. 유·초 이음교육, 평가하기



교육공동체의 다양한 의견을 수렴하고 이를 반영하여, 향후 유·초 이음 교육과정을 설계·운영하는데 있어 효과적으로 환류할 수 있도록 각 기관의 실정에 맞는 평가 방법을 활용하여 평가합니다.

| 구분                                 | 내용                                                                                        | 시기      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>STEP 1</b><br>유·초 이음교육<br>운영 평가 | <b>① 유치원 부모(보호자) 참여 평가</b><br>- 실태 인식 조사<br>- 운영 내용 만족도 평가<br>- 교육 효과 평가<br>- 향후 환류 방안 작성 | 10월~11월 |
|                                    | <b>② 유아 및 초등학생 참여 평가</b><br>- 유아 의견 반영하여 평가<br>- 초등학생 의견 반영하여 평가                          | 연중      |
|                                    | <b>③ 교사 참여 평가</b><br>- 운영에 대한 의견 및 감정 공유<br>- 문제점 분석 및 유목화<br>- 차년도 반영사항 도출               | 11월~12월 |
| <b>STEP 2</b><br>유·초 이음교육<br>자체 점검 | <b>① 자체 점검</b><br>- 준비 단계 점검<br>- 설계 및 운영 단계 점검<br>- 평가 단계 점검                             | 11월~12월 |

유·초 이음 교육의 계획을 근거로 실천 여부를 평가하고 개선 방향을 협의하여 차년도 유·초 이음교육에 반영할 사항을 계획해봅니다.

## 1 유치원 부모(보호자) 참여 평가

유치원 부모(보호자)를 대상으로 유·초 이음 교육 운영 전반에 관한 만족도 조사를 실시합니다. 평가 문항 작성 시 부모(보호자)들의 혼선을 방지하기 위해 우리 기관에서 실시했던 교육 내용 및 행사 내용 등이 함께 드러나도록 재구성하여 제공함으로써 평가 결과의 정확성과 신뢰도를 높일 수 있습니다.

### (예시) 평가 문항 재구성 내용

#### 4. 유·초 연계 이음학기 운영 내용 중 가장 만족한 부분은 무엇입니까?

- ☐ 그림책 등을 활용한 놀이중심 교육 (활동명: 예시 - 형님과 함께 만드는 출판기념회 등)
- ☐ 1학년 통합교과 주제 연계 수업 (활동명: 예시 - 아름다운 우리나라 등)
- ☐ 1학년 창의적 체험 수업 연계 (활동명: 예시 - 나와라 안전맨! 등)
- ☐ 연계 중요성 및 방법에 대한 학부모연수 (연수명: 예시 - 유·초 이음 부모(보호자) 설명회 등)
- ☐ 기타 ( )



유치원 부모(보호자)는 통합교과주제연계수업, 창의적 체험 수업 등과 같은 용어에 낯설어 하실 수 있어요. 우리 유치원에서 운영했던 활동명을 함께 기입하여 안내하면 평가의 정확도를 더 높일 수 있어요!

출처: 2024 유·초 이음학기 운영안내(경기도교육청)

※ 유치원 부모(보호자) 참여 유·초 이음교육 운영평가는 부록 ③ 평가하기 도움 자료 STEP 1-① 참고

## 2 유아 및 초등학생 참여 평가

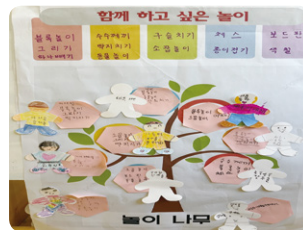
가장 즐거웠던 순간을 유아와 초등학생들이 직접 자유롭게 평가하는 방법입니다. 교육 활동에 대한 생각과 느낌을 자유롭게 표현하면서 아이들의 주제적 참여를 장려하고, 이를 교육과정에 반영함으로써 더욱 풍부하고 의미 있는 경험을 제공할 수 있습니다.

(예시) 활동 외에도 ‘소감 인터뷰 나누기’ 등 다양한 방법을 활용하여 평가할 수 있습니다.

### (예시) ‘가장 즐거웠던 유·초 이음교육의 순간’ 투표하기



〈유아: 함께해서 즐거웠던 우리들의 추억〉

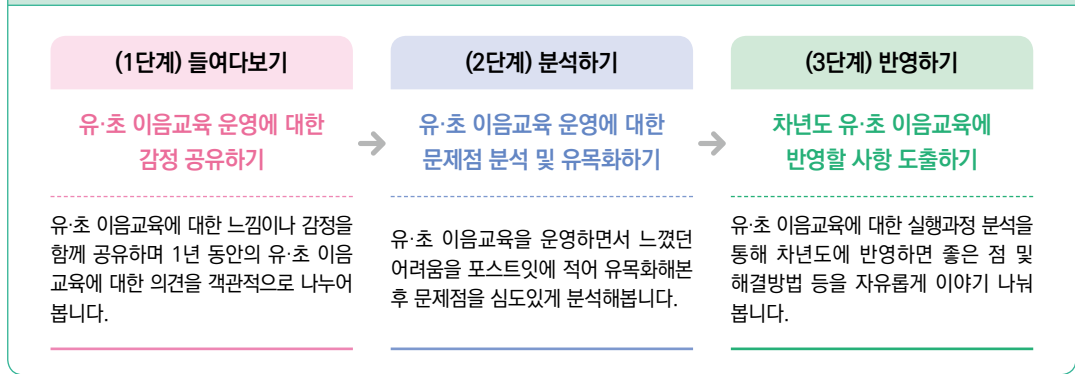


〈초등학생: 동생들과 함께하고 싶은 놀이〉

### 3 교사 참여 평가

교사를 대상으로 유·초 이음교육 운영 평가를 실시합니다. 다양한 방법을 활용하여 참여 교원의 생각을 나눠봄으로써 1년의 유·초 이음교육의 실행 과정을 평가하고 다양한 의견들을 진솔하게 이야기하는 시간을 마련합니다. 교사 참여 평가는 학년말 교육과정 운영평가와 연계하여 실시 할 수 있습니다.

#### (예시) 3단계 방법을 통한 교사 참여 유·초 이음교육 운영 평가



## STEP 2 유·초 이음교육 자체점검

유·초 이음교육의 계획을 근거로 실천 여부를 평가하고 차년도 개선 방향을 협의하고 차년도 유·초 이음교육에 반영할 사항을 정리합니다.

### 1 자체점검 실시

준비, 설계 및 운영, 평가 3단계로 실시하며 평가와 환류 지표는 아래 예시를 참고하여 교육공동체가 함께 자율적, 민주적으로 설정합니다. 자체 진단 결과를 토대로 차년도 유·초 이음교육을 보완하고, 지원이 필요한 예산, 연수, 행정지원 등을 정비합니다.

#### (예시) 자체 점검 내용 작성 시 참고사항

- 준비단계 : 기반조성, 기초조사 및 기본계획 수립
- 설계 및 운영단계 : 교육과정 이해 및 편성, 유아-학생이음, 교사이음, 부모(보호자)이음 실천
- 평가단계 : 교육공동체 의견 반영하여 평가 실시 및 환류방안 작성
- 이 외 자체적으로 필요에 따른 내용

※ 유치원 자체 점검 실시 서식은 부록 ③ **평가하기** 도움 자료 **STEP 2-①** 참고

# 부록

---

1. Q&A

2. 도움자료

# 1. Q&A

**Q** 유·초 이음교육 준비하기에서 제시한 모든 업무를 수행해야 유·초 이음교육을 추진할 수 있나요?

**A:** 준비하기 단계에서 제시한 업무는 유·초 이음교육에 필요한 기반을 조성하고 기관의 실정에 적합한 맞춤형 이음교육 계획을 수립할 때 고려할 사항을 다양하게 제시한 것입니다. 모든 업무는 의무 사항이 아니며 기관별 상황에 따라 취사 선택하여 업무를 추진할 수 있습니다.

**Q** 플로 차트를 활용하여 우리 기관을 분석해 보았는데 여러 유형의 유·초 이음교육이 가능한 것으로 진단되었습니다. 그럴 때는 어떻게 해야 하나요?

**A:** 기관의 실정에 따라 실천할 수 있는 유·초 이음교육의 유형은 다양하며, 중복적일 수 있습니다. 예를 들어 공동 교육과정을 운영하면서 대면 활동을 주로 하는 유·초 이음교육 유형으로 계획하더라도 교육 활동에 따라 비대면 활동을 진행할 수도 있고, 동시에 유치원 자체적인 이음교육을 병행할 수도 있습니다.

**Q** 준비하기 단계에서 활용한 모든 자료를 문서화하거나 별도의 내부 결재 절차를 통해 보관해야 하나요?

**A:** 기관 연계를 위한 교육청 공모 절차에 필요한 서류는 교육청 지침에 따르고, 업무 분장 및 예산, 기본계획서 등은 업무의 효율적 추진을 위해 내부 결재를 득하여 관리하는 것을 권장합니다. 기초 조사를 위한 자료는 기관의 분석과 기본 계획 수립을 위한 자료로만 활용합니다.

**Q** 교육공동체 이음을 주체별로 모두 실시해야 하나요?

**A:** 유·초 이음교육의 운영 내용에는 기본적으로 학생과 유아 간의 이음, 교사 간의 이음, 부모(보호자)와의 이음을 모두 포함하고 있습니다. 학교 실정에 따라 일부 생략도 가능하나 주체별로 다양한 이음교육을 실천해 볼 것은 권장합니다.

### Q 초등학교 교육과정에 시수를 꼭 편성해야 하나요?

**A:** 시수를 편성하여 교육과정을 운영하는 것이 어렵다면 교과 또는 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수도 있습니다. 또한, 통합교과 주제인 ‘학교’에서는 유·초 이음교육의 내용이 다수 포함되어 있어 별도로 편성하지 않아도 충분히 운영이 가능합니다.

### Q 반드시 매칭된 유치원과 초등학교 간 운영해야 하나요?

**A:** 예산이 편성되는 경우, 교육청에서 매칭된 유치원과 초등학교 간 운영해야 하는 것이 맞습니다. 다만, 부득이하게 타 기관과 연계할 필요가 있는 경우, 일부 활동은 매칭된 곳 이외의 기관과 협력하여 운영할 수도 있습니다.



## 2. 도움 자료

### ① 유·초 이음교육, 준비하기

#### STEP 1-①



#### 유·초 이음교육 관련 협의회 요청 공문 (예시)

#### ○○유치원

수신 ○○초등학교장

(경유)

제목 20○○ 유·초 이음교육 관련 업무 담당자 협의회 안내

1. 관련: 경기도교육청 유아교육과-○○○(20○○. ○. ○.)
2. 2000학년도 유·초 이음교육 계획 수립을 위한 업무 담당자 협의회를 실시하고자 합니다.
  - 가. 일시: 20○○. ○. ○.(요일) 00:00-00:00
  - 나. 대상: 00초등학교, 00유치원 교육과정 업무 담당자 및 유·초 이음교육 업무 담당자
  - 다. 장소: 00유치원 협의회실
  - 라. 협의 내용
    - 1) 유치원 및 초등학교 각 기관 현황 공유 및 참여 집단 선정
    - 2) 유·초 이음교육 연계 방향 및 주제 선정
    - 3) 기타 협의 사항. 끝.

#### STEP 1-③



#### 유·초 이음교육 성립 전 예산 편성 요구서 (예시)

#### 유·초 이음교육 성립전예산요구서 (유치원)

부장 : 윤○○ (인)

담당 : 윤○○ (인)

| 부서명 | 세부사업명  | 세부항목명       | 원가통계비목명   | 산출내역         | 산출식            | 요구금액      | 사업담당자 |
|-----|--------|-------------|-----------|--------------|----------------|-----------|-------|
| 유치원 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 운영 | 목적사업업무추진비 | 협의회 운영       | 100,000원 × 5회  | 500,000   | 윤○○   |
| 유치원 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 운영 | 교육운영비     | 교사학습공동체 운영   | 200,000원 × 5회  | 1,000,000 | 윤○○   |
| 유치원 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 운영 | 교육운영비     | 유·초 이음교육 운영비 | 350,000원 × 10월 | 3,500,000 | 윤○○   |
| 유치원 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 운영 | 교육운영비     | 유·초 교재교구 구입  | 500,000원 × 2회  | 1,000,000 | 윤○○   |

#### 유·초 이음교육 성립전예산요구서 (초등학교)

부장 : 이○○ (인)

담당 : 김○○ (인)

| 부서명     | 세부사업명  | 세부항목명    | 원가통계비목명 | 산출내역            | 산출식           | 요구금액      | 사업담당자 |
|---------|--------|----------|---------|-----------------|---------------|-----------|-------|
| 미래교육진로부 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 | 교육운영비   | 유·초 이음교육 활동 운영비 | 400,000원 × 2회 | 800,000   | 김○○   |
| 미래교육진로부 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 | 교육운영비   | 유·초 연계 교재 교구비   | 400,000원 × 4회 | 1,600,000 | 김○○   |
| 미래교육진로부 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 | 교육운영비   | 교사학습공동체 운영비     | 150,000원 × 2회 | 300,000   | 김○○   |
| 미래교육진로부 | 교과활동지원 | 유·초 이음교육 | 업무추진비   | 협의회비            | 150,000원 × 2회 | 300,000   | 김○○   |

## STEP 2-①



### 우리 기관 현안 진단 체크리스트 (예시)

| 구분 | 영역                   | 내용                                                                 | 자체 진단                    |                          |                          |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    |                      |                                                                    | 우수                       | 보통                       | 미흡                       |
| 1  | 유·초<br>이음교육<br>이해도   | · 학교와 유치원 소속 구성원은 유·초 이음교육을 이해하고 있는가?                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교와 유치원 소속 구성원은 함께 소통하고 있는가?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교와 유치원은 유·초 이음교육의 필요성을 느끼고 유·초 이음교육을 운영하기 위해 노력하고 있는가?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 환경 및<br>기반 조성        | · 우리 학교는 학교 밖 배움터를 통한 배움의 시공간 확장을 위해 노력하고 있는가?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 우리 학교와 유치원은 대면 또는 비대면으로 운영할 교수·학습 환경이 조성되어 있는가?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교는 3월 입학 초기에 입학 초기 적응 활동을 계획하고 있는가?                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교와 유치원은 유·초 이음교육 비대면 수업에 필요한 디지털 기반 수업을 위한 시스템 및 인프라가 구축되어 있는가? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 유·초 이음<br>교육과정<br>운영 | · 학교와 유치원은 상호 협력하여 교육과정을 재구성하여 유·초 이음 교육 과정을 운영하고 있는가?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교와 유치원은 유·초 이음 교수학습 활동에 집중하여 예산을 적절하게 편성하였는가?                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    |                      | · 학교와 유치원은 학교와 학생의 특색에 맞는 다양한 유·초 이음 교육 과정을 운영하고 있는가?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

※ 표는 각 기관별 과제에 따라 영역 내용의 수정 가능

## STEP 2-②



### 기관 분석 자료 (예시)

#### 〈○○초등학교 ○학년 유·초 이음교육 운영을 위한 설계 기초 자료〉

1. 우리 학교의 비전(목표)과 ○학년의 목표는 무엇인가요?

|               |  |
|---------------|--|
| 우리 학교의 비전(목표) |  |
| ○학년의 목표       |  |

2. 우리 학교와 ○학년의 목표를 함께 고려하였을 때, 유치원과 연계하여 ○학년 학생들에게 필요한 영역은 무엇이라고 생각하나요?

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

3. 2번의 영역을 실현하기 위해 필요한 교육 활동에는 어떤 것들이 있을까요?

4. 3번의 교육 활동을 운영하기 위해 유치원과 소통하여 정해야 하는 부분에는 어떤 것들이 있을까요?

#### 〈○○유치원 유·초 이음교육 운영을 위한 설계 기초 자료〉

1. 우리 유치원의 비전(목표)과 자신이 생각하는 유·초 이음 교육의 목표는 무엇인가요?

|                |  |
|----------------|--|
| 우리 유치원의 비전(목표) |  |
| 유·초 이음교육의 목표   |  |

2. 유·초 이음교육의 목표를 고려하였을 때 우리 반 유아들에게 필요한 영역은 무엇이라고 생각하나요?

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

3. 2번의 영역을 실현하기 위해 필요한 우리 학급의 예상 놀이 주제와 연계하여 실천할 수 있는 교육 활동에는 어떤 것들이 있을까요?

4. 3번의 교육 활동을 운영하기 위해 초등학교와 소통하여 정해야 하는 부분에는 어떤 것들이 있을까요?



## 유·초 이음교육 관련 실태 분석 및 의견 수렴 설문 조사지 (초등학교 부모(보호자)용)

1. 자녀는 학교에 잘 적응하고 있습니까?  
① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다
2. 자녀가 초등학교에 입학한 후, 학교에 적응하는데 가장 어려웠던 것은 무엇입니까?  
① 기본적인 생활 습관 (식사, 배변, 시간 준수, 자기 물건 간수 등)  
② 기초학습 (기초학습 도구 사용, 의사소통, 주의집중 등)  
③ 또래 관계 (관계 형성, 갈등 해결 등)  
④ 환경의 변화에 대한 적응  
⑤ 기타:
3. 자녀가 유치원(또는 유아교육 기관)에서 배웠던 내용이 초등학교 적응 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다
4. (위 3번 문항에서 ①, ②번을 선택하신 경우) 유치원에서의 어떤 활동이 초등학교 적응에 도움이 되고 있다고 생각하십니까? (중복 선택)  
① 기본생활습관 지도                      ② 인성교육                      ③ 유아 주도 놀이 시간  
④ 주제 관련 대소집단 활동 (이야기 나누기, 음률, 미술, 신체활동 등)    ⑤ 기타:
5. 입학 전 자녀의 초등학교 적응을 위한 활동 중 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?  
① 기본 학습 지도    ② 유치원생과 초등학생의 연계 활동    ③ 초등학교 생활을 위한 생활 습관 지도  
④ 초등학교 시설 방문                      ⑤ 기타:
6. 1학년 학생들의 유·초 이음 교육(유아교육 기관과 초등학교의 연계 교육)은 어떤 방법이 가장 효과적이라고 생각하십니까?  
① 1학년 수업 내용을 유치원 수업 내용과 연계하여 재구성  
② 유치원과 초등학교의 연계 프로그램(자매결연, 교실 방문 등 다양한 체험 위주의 활동)  
③ 유치원과 초등학교의 공동 행사(입학식, 체육대회 등)  
④ 유치원과 비슷한 초등학교 환경 구성(교실 및 놀이 시설)
7. 유·초 이음 교육이 전환기 (5세 ~ 초등학교 1학년) 아동의 초등학교 학교생활 적응에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다    ② 그렇다    ③ 보통이다    ④ 그렇지 않다    ⑤ 전혀 그렇지 않다
8. 효과적인 유·초 이음교육 운영 방향이나 개인적 의견이 있다면 자유롭게 적어주세요.





## 운영 주제

## 유·초가 가치 있는 지속 가능한 미래

|                |                     |         |            |          |              |         |    |    |
|----------------|---------------------|---------|------------|----------|--------------|---------|----|----|
| 교육지원청          | 00교육지원청             |         |            | 설립유형     | 공립           |         | 사립 |    |
| 유치원명           | 00초등학교병설유치원         |         |            |          | 단설           | 병설      | 법인 | 사인 |
|                |                     |         |            |          |              | ○       |    |    |
| 담당 교사          | 윤00                 |         |            | 유치원 전화번호 | 031-000-0000 |         |    |    |
| 주소             | 경기도 00시 000 00로 0번길 |         |            |          |              |         |    |    |
| 2024년<br>운영 현황 | 유치원                 |         |            | 초등학교     |              |         |    |    |
|                | 참여 학급수              | 참여 유아 수 | 5세 참여 유아 수 | 참여 학년    | 참여 학급 수      | 참여 학생 수 |    |    |
|                | 3                   | 50      | 18         | 1        | 1(3학급 부분 참여) |         | 22 |    |

## 1. 운영 내용

## 가. 세부 추진 내용

| 운영 내용                           | 세부 추진 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 시기         | 비고   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 유·초 연계<br>이음 교육과정<br>운영         | <ul style="list-style-type: none"> <li>「가치 이음 공동 교육과정」개발 및 적용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019개정누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 분석 및 연계 요소 추출</li> <li>- 지속가능발전교육의 핵심 가치 및 주제 선정</li> <li>- 유·초 학교급별 계열성 있는 교육내용 조직</li> <li>- 활동에 적합한 평가 방법 선정</li> <li>- 유치원 영역과 초등 교과 간의 연계성 분석</li> <li>- 이음 day 운영으로 유·초간 통합활동 구성</li> </ul> </li> </ul> | 매월         | 월 1회 |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>공간 이음               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등학교 교실 내 자유선택놀이 영역 및 물품 구성</li> <li>- 유·초 통합활동 공간 및 놀이 공간 마련</li> <li>- 비대면 활동을 위한 온라인 네트워크 구축</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                   | 2~3월       | 상시   |
| 연계 기관<br>(초등학교)<br>상호 이해도<br>제고 | <ul style="list-style-type: none"> <li>유·초 교사 이음 동아리 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 안 전문적 학습공동체와 연계하여 00초등학교 1학년 교사와 아미초등학교 병설유치원 교사들의 협의체를 구성</li> <li>- 교육과정 탐구를 통한 상호 교육과정 이해</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                        | 연중         | 상시   |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>아동 발달 상황 공유               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동의 발달 상황 및 개인차 등에 대한 정보를 공유하며 시기별 발달적 특성 이해</li> <li>- 00초등학교로 진학하는 유치원 졸업생에 대한 정보 제공을 통해 입학 초기 적응 지원</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                      | 연중,<br>2월  | 상시   |
| 교원의 공동<br>역량 강화                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교내 유치원 교사-초등교사 간 수업 나눔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 공개를 통해 상호 교수-학습 기술 공유 및 교수학습 전략 구안</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                            | 9월         | 연 1회 |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>관내 교사 역량 강화 연수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유·초 이음 교육 실천을 위한 교사 연수 및 사례 나눔 세미나 실시</li> <li>- 관내 유·초 이음교육 운영 교사 네트워크 활용하여 공동 지도안 작성 및 공유, 적용 후 나눔</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                     | 7월,<br>12월 | 연 2회 |
| 보호자<br>인식개선                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>부모(보호자) 실태 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유·초 연계 교육에 대한 부모(보호자) 인식에 대한 실태 분석을 통해 운영 방향 설정</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                           | 3월         | 연 1회 |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>부모(보호자) 연수(관내 유치원, 초등학교 1학년 부모(보호자) 대상)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아기~저학년 아동의 발달적 특성에 적합한 양육 및 학습 방법에 대한 부모교육 실시</li> <li>- 초등학교 입학 전 준비사항 및 초등학교 교육과정 이해를 위한 부모(보호자) 연수 실시</li> </ul> </li> </ul>                                                                                       | 6월,<br>11월 | 연 2회 |

나. 유·초 「가치 이음 공동 교육과정」 교육 내용(예시)

| 유·초 이음 주제 | 시기     | 지속가능<br>발전교육 영역 | 유치원 관련 주제   | 유치원 교육과정<br>관련 영역 | 2022 초등학교<br>관련 교과 |
|-----------|--------|-----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| 모두의 평화    | 3~4월   | 사회              | 유치원과 친구     | 사회관계<br>의사소통      | 통합교과(학교)           |
| 똑똑한 경제    | 5~6월   | 사회, 경제          | 우리 동네       | 사회관계<br>자연탐구      | 통합교과<br>(사람들)      |
| 미래를 위한 환경 | 9~10월  | 환경              | 동식물과 자연, 환경 | 자연탐구              | 통합교과(약속)           |
| 우리의 성장    | 11~12월 | 사회              | 추억, 졸업      | 사회관계<br>의사소통      | 통합교과(하루)           |



## ② 유·초 이음교육, 설계·운영하기

### STEP 2-①

#### 학교 방문의 날 발송 기안문(예시)

### 학교 방문의 날 발송 기안문

수신 내부결재

(경유)

제목 2000 유·초 이음교육 관련, 학교 방문의 날 운영 안내 발송

1. 관련: 00초등학교-000(2000. 0. 0.)
2. 0000 유·초 이음교육 운영 계획 중, 학교 방문의 날을 다음과 같이 운영하고자 합니다.
  - 가. 날짜: 2000. 0. 0.(요일) 00:00-00:00
  - 나. 대상: 00유치원 5세반 유아 및 교사
  - 다. 내용: 00초등학교 운동장 및 교실(특별실) 등 소개, 1학년 교사와의 만남 등
  - 라. 참고사항: 유아 이동 시 안전에 각별히 유의 바람. 끝.



**1 유치원 및 1학년 전문적 학습공동체**

## • 목적

- 유치원과 초등학교의 이음 교육을 연구하여 교육과정 재구성을 실현하며 행복한 학급을 만들고자 함.
- 동료성을 발휘한 유·초 이음 활동 및 놀이 중심 수업의 공동연구, 공동실천을 통한 교육과정의 질적 향상을 도모함.

## • 연수개요

| 연수 과정명 | 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수                        |                |     |    |
|--------|--------------------------------------------|----------------|-----|----|
| 연수 주제  | 놀이 중심 유·초 이음교육을 통한 행복한 학급 만들기              |                |     |    |
| 연수 기간  | 2000.03.01.~2000.12.31.(정기형 기준으로 운영 기간 고정) |                |     |    |
| 연수 시간  | 20시간<br>(정기형 기준)                           | 신청인원<br>총 (4)명 | 정기형 | 4명 |
|        |                                            |                | 단기형 | 없음 |

## • 연수 교육과정

| 차시      | 일시                       | 영역         | 교육과정 내용                              | 시간 | 강사 또는 진행자<br>(소속기관) |
|---------|--------------------------|------------|--------------------------------------|----|---------------------|
| 1       | 4.11.(화)<br>13:30~16:30  | 주제탐구       | 누리과정 및 1학년 교육과정 연구, 활동 및 놀이학습에 대한 이해 | 3  | 1학년 부장교사,<br>유치원 교사 |
| 2       | 4.25.(화)<br>13:30~16:30  | 주제탐구       | 놀이 중심의 유·초 이음교육과정 재구성에 대한 이해         | 3  | 외부 강사               |
| 3       | 5.9.(화)<br>13:30~16:30   | 공동실천       | 학교에서의 활동 및 놀이 안전 규칙 세우기              | 3  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 4       | 5.23.(화)<br>13:30~16:30  | 공동실천       | 감동과 행복을 만드는 유·초 이음 교실놀이&활동 연구 (1)    | 3  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 5       | 6.13.(화)<br>13:30~16:30  | 공동실천       | 감동과 행복을 만드는 유·초 이음교실놀이&활동 연구 (2)     | 3  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 6       | 6.28(수)<br>14:30~16:30   | 주제탐구       | 유·초 이음교육을 중심으로 한 미래 교육의 방향           | 2  | 외부 강사               |
| 7       | 9.5.(화)<br>13:30~16:30   | 주제탐구       | 교과별 유·초 놀이 중심 수업 모형 설계               | 3  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 8       | 9.19.(화)<br>13:30~16:30  | 공동연구       | 창체 연계 유·초 놀이 중심 수업 모형 설계             | 3  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 9       | 10.17.(화)<br>13:30~16:30 | 주제탐구       | 유·초 부모(보호자) 연계 한글 문해력 공동 연수          | 3  | 외부 강사               |
| 10      | 10.31.(화)<br>13:30~15:30 | 연구결과<br>공유 | 우리반 유·초 이음 수업 사례 나누기                 | 2  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 11      | 11.7.(화)<br>13:30~15:30  | 연구결과<br>공유 | 유·초 이음교육의 방향성에 대한 고찰                 | 2  | 1학년 교사,<br>유치원 교사   |
| 연수 시간 계 |                          |            |                                      | 30 |                     |



## 유·초 이음교육 운영 안내

부모(보호자)님 안녕하십니까?

본교에서는 OO유치원과 유·초 이음교육을 운영하게 되었습니다. 유·초 이음교육은 유치원과 초등학교 교육과정의 연계활동과 협력을 통해 상호 이해를 돕고 유아의 초등학교 적응과 안정적인 전이를 돕는 것을 목적으로 하고 있습니다. OO유치원 5세반 교사와 유아, 본교 초등학교 1학년 0반 교사와 학생들이 유·초 이음교육에 참여하고자 하오니 참고해주시기 바랍니다.

◆ 대상: OO초등학교 1학년 학생들, OO유치원 5세반 유아들

◆ 시기: 3월 ~ 12월

◆ 운영내용

| 구분                 |            | 내용                                                                                                                                                                        | 시기              |
|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 유·초 이음<br>환경 기반 조성 |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>독서, 놀이 등 학생 중심 공간 구성</li> <li>유·초 이음교육에 적합한 수업 자료 제공</li> </ul>                                                                    | 연중              |
| 교육과정<br>연계 활동      | 경험<br>잇기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>보드게임, 신체놀이, 비대면 놀이 등 다양한 놀이로 잇기</li> <li>다양한 활동을 함께 하면서 취미나 좋아하는 것들을 공유하고 소통하는 시간 만들기</li> <li>입학초기적응활동 부교재를 활용한 자체적 운영</li> </ul> | 4월~8월           |
|                    | 온·오프<br>잇기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>같은 그림책을 읽고 독서골든벨 퀴즈 내기</li> <li>성탄절을 맞아 비대면 산타 선물&amp;편지 전달하기</li> </ul>                                                           | 6월              |
|                    | 적응<br>잇기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>초등학교 탐방하기</li> <li>초등학생들이 직접 쓴 편지를 5세 유아들과 교류하여 소통하기</li> </ul>                                                                    | 9월~11월          |
| 교육주체<br>이음 활동      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>유·초 교사간 학습공동체 운영</li> <li>유·초 이음교육에 대한 부모 교육</li> <li>초등학교 1학년 학교 생활 준비를 위한 부모 교육</li> </ul>                                       | 상시<br>4월<br>11월 |

※ 세부 내용 및 시기는 학교 및 유치원의 상황에 따라 변경될 수 있습니다.

2020년 ○월 ○○일

○○초등학교장

### ③ 유·초 이음교육, 평가하기

#### STEP 1-①



#### 유·초 이음 교육 운영 평가 - 유치원 부모(보호자) 참여

### 유·초 연계 이음학기 부모(보호자) 만족도 조사

(2024 유·초 이음학기 운영 안내, 경기도교육청)

Q1. 귀 유치원이 유·초 연계 이음학기 시범유치원에 참여하고 있다는 것을 알고 계십니까?

- ① 예 → Q2로 이동      ② 아니오 → 질문 종료

Q2. 귀 유치원이 유·초 연계 이음학기로 연계한 기관은 어디입니까?

- ① 자녀가 다니게 될 초등학교      ② 자녀 입학과 관련 없는 초등학교      ③ 모름

Q3. 귀 유치원의 유·초 연계 이음학기 운영에 전반적으로 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 불만족      ② 불만족      ③ 보통      ④ 만족      ⑤ 매우 만족

Q4. 유·초 연계 이음학기 운영 내용 중 가장 만족한 부분은 무엇입니까?

- ① 그림책 등을 활용한 놀이중심 언어교육(활동명: 형님들과 함께 만드는 출판기념회 등)  
 ② 1학년 통합교과 주제 연계 수업(활동명: 아름다운 우리나라 등)  
 ③ 1학년 창의적체험 수업 연계(활동명: 나와라 안전맨! 등)  
 ④ 연계 중요성 및 방법에 대한 부모(보호자)연수(연수명: 유·초 이음 부모(보호자) 연수 등)  
 ⑤ 기타(                      )



유치원 부모(보호자)님들은 통합교과주제 연계수업, 창의적 체험수업 등과 같은 용어에 낯설어 하실 수 있어요. 우리 유치원에서 운영했던 활동명을 함께 기입하여 안내하면 평가의 정확도를 높일 수 있어요.

Q5. 귀 유치원의 유·초연계 이음학기 운영 내용 중 만족하지 못한 부분은 무엇입니까?

- ① 그림책 등을 활용한 놀이중심 언어교육      ② 1학년 통합교과 주제 연계 수업(예시, 공동 행사)  
 ③ 1학년 창의적체험 수업 연계      ④ 연계 중요성 및 방법에 대한 부모(보호자)연수  
 ⑤ 기타(                      )

Q6. 자녀의 이음학기 참여가 향후 초등학교 입학 시 적응에 도움이 될 것 이라고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇지 않다      ② 그렇지 않다      ③ 보통      ④ 그렇다      ⑤ 매우 그렇다

Q7. 귀하께서는 자녀의 이음학기 참여를 통해 초등학교 생활을 이해하는 데 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇지 않다      ② 그렇지 않다      ③ 보통      ④ 그렇다      ⑤ 매우 그렇다

Q8. 귀 유치원이 운영하고 있는 이음학기 운영이 다른 유치원까지 확대가 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇지 않다      ② 그렇지 않다      ③ 보통      ④ 그렇다      ⑤ 매우 그렇다

Q9. 효과적인 이음학기 운영을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 놀이중심 언어교육 강화      ② 유치원, 초등학교 간의 연계 수업 확대  
 ③ 사·공간적 환경의 유사성 증대      ④ 교사의 전문성 강화      ⑤ 연계 중요성 및 방법에 대한 부모(보호자)연수

Q10. 이음교육 운영을 위해 향후 필요한 정책 의견을 적어주시기 바랍니다.

STEP 2-①



(예시) 유·초 이음교육 운영 자체점검 평가

| 순 | 구분         | 내용                                                             | 자체 진단                    |                          |                          |
|---|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |            |                                                                | 우수                       | 보통                       | 미흡                       |
| 1 | 준비 단계      | • 유·초 이음교육 운영을 위한 유·초 상호 교육과정에 기반하여 교육과정을 재구성 하였는가?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 유·초 이음교육 운영을 위한 운영 주제, 환경, 시기, 예산 등을 적절하게 계획하였 는가?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 가정과 지역사회와의 협력과 참여를 포함하여 교육계획을 수립하였는가?                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 설계 및 운영 단계 | • 유아와 초등학교 생활에 원활하게 적응할 수 있도록 필요한 자원을 제공하였는가?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 학습자의 발달과정과 수준, 학습 목표, 전략, 활동 유형 등을 포함하여 수업을 개발하였는가?          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 유·초 이음교육 주제와 학습자의 수준에 맞는 학습 전략을 활용하였는가?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 각 기관의 상황을 고려하여 유아와 초등학생 모두 편안하게 활동할 수 있는 교육 환경을 구성하여 운영하였는가? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 유·초 이음교육의 특성을 잘 반영하여 운영하였는가?                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 초등학교 교육과정을 상회하지 않는 범위에서 가정과 연계한 문해교육이 이루어 졌는가?               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 유·초 이음교육을 위해 교육공동체(교사, 부모, 지역사회 등)와 협력하였는가?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 부모(보호자)가 유·초 이음교육에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 기여하였는가?              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 평가 단계      | • 평가과정에서 유아 및 교육공동체(교사, 부모, 지역사회 등)와 상호작용하였는가?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |            | • 운영한 유·초 이음교육 사업의 교육적 효과성을 평가 및 분석, 환류 방안을 마련 하였는가?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

※ 평가 및 환류 지표는 각 기관의 실정에 따라 내용 수정 가능

따로 또 같이!

유·초  
이음교육

선생님을 위한 유·초 이음교육 길라잡이

따로 또 같이!

## 유·초 이음교육

기획 고아영 경기도교육청 교육정책국 국장  
장현우 경기도교육청 유아교육과 과장  
허인영 경기도교육청 유아교육과 장학관

총괄 이영주 경기도교육청 유아교육과 장학사

|    |                    |                     |
|----|--------------------|---------------------|
| 집필 | 전혜정 안산달빛유치원 원장     | 서희나 문산동초등학교병설유치원 교사 |
|    | 김영희 평택중앙유치원 원장     | 장혜정 한여울초등학교병설유치원 교사 |
|    | 황선이 감일초등학교병설유치원 원감 | 김현정 안양초등학교병설유치원 교사  |
|    | 신인선 위례하늘유치원 원감     | 김나영 마장초등학교 교사       |
|    | 이효주 부영예술유치원 원감     | 김보라 안곡초등학교 교사       |
|    | 윤상미 파장유치원 교사       | 서유리 원종초등학교 교사       |
|    | 김민경 현화유치원 교사       | 윤창희 군자초등학교 교사       |
|    | 김현명 신일유치원 교사       | 이현주 은여울초등학교 교사      |
|    | 윤효정 아미초등학교병설유치원 교사 | 김상희 고양교육지원청 장학사     |
|    | 장효정 양지초등학교병설유치원 교사 | 김수명 안양과천교육지원청 장학사   |

검토 임자옥 경기도교육청 유아교육과 장학사  
박주영 경기도교육청 유아교육과 장학사

발행일 2025년 2월

발행인 경기도교육감

따로 또 같이!  
유·초 이음교육



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION