미래교육의 중심
새로운 경기교육

특수학교 고교학점제 운영 안내서

선택 중심 교육과정

교육부
Ministry of Education

자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

목 차

Ⅰ. 특수학교 고교학점제 이해

1. 추진 배경 ····· 03

2. 추진 경과 ····· 04

3. 추진 방향 ····· 08

4. 제도 개요 ····· 09

Ⅱ. 특수학교 고교학점제 운영

1. 연간 추진 일정 ····· 15

2. 학교 규정 및 체제 정비 ····· 16

3. 학생 선택형 교육과정 편성 · 운영 ····· 22

4. 진로 · 학업 설계 지도 ····· 45

5. 학생 수업 및 평가 내실화 ····· 57

Ⅲ. 부록

1. 연구학교 운영사례 ····· 93

표 목 차

◖ 표 Ⅰ-4-1 ◗ 학점제형 학사제도 운영 체계 ····· 9
◖ 표 Ⅰ-4-2 ◗ 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화 ····· 10
◖ 표 Ⅱ-1-1 ◗ 고교학점제 연간 추진내용 ····· 15
◖ 표 Ⅱ-2-1 ◗ 학교 규정 정비 내용 ····· 16
◖ 표 Ⅱ-2-2 ◗ 교육과정 전담부서 업무 분장 예시 ····· 20
◖ 표 Ⅱ-2-3 ◗ 교육과정 이수 지도팀 '총괄팀' 구성의 유형별 예시 ····· 21
◖ 표 Ⅱ-2-4 ◗ 교육과정 이수 지도팀 운영 방안 예시 ····· 21
◖ 표 Ⅱ-3-1 ◗ 선택 과목 편성·운영 방안(예시) ····· 22
◖ 표 Ⅱ-3-2 ◗ 이수 학점의 학기별 균등 편성① ····· 23
◖ 표 Ⅱ-3-3 ◗ 이수 학점의 학기별 탄력 편성② ····· 23
◖ 표 Ⅱ-3-4 ◗ 2022 개정 초·중등 교육과정의 보통교과 일부 ····· 25
◖ 표 Ⅱ-3-5 ◗ 2022 개정 초·중등 교육과정의 전문교과 일부 ····· 25
◖ 표 Ⅱ-3-6 ◗ 2022 개정 특수교육 교육과정의 특수교육 전문교과 ····· 26
◖ 표 Ⅱ-3-7 ◗ 학교 밖 교육의 의의 ····· 28
◖ 표 Ⅱ-3-8 ◗ 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계 ····· 28
◖ 표 Ⅱ-3-9 ◗ 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차 ····· 29
◖ 표 Ⅱ-3-10 ◗ 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차 ····· 31
◖ 표 Ⅱ-3-11 ◗ 고교학점제 수강 신청 프로그램 주요 기능 ····· 35
◖ 표 Ⅱ-3-12 ◗ 교육과정 편성 후 점검 사항 ····· 37
◖ 표 Ⅱ-4-1 ◗ 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵 예시 ····· 47
◖ 표 Ⅱ-4-2 ◗ 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용 ····· 48
◖ 표 Ⅱ-4-3 ◗ 표준화 검사와 비표준화 검사 ····· 49
◖ 표 Ⅱ-4-4 ◗ 진로·학업 설계 지도 절차 ····· 50
◖ 표 Ⅱ-4-5 ◗ 과목 선택 정보 제공 ····· 50
◖ 표 Ⅱ-4-6 ◗ 학업 설계 지도 내용 ····· 51
◖ 표 Ⅱ-4-7 ◗ 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시) ····· 52
◖ 표 Ⅱ-4-8 ◗ 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시) ····· 55
◖ 표 Ⅱ-5-1 ◗ 선택 과목 운영 준비 사항 ····· 57
◖ 표 Ⅱ-5-2 ◗ 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안 ····· 59
◖ 표 Ⅱ-5-3 ◗ 온라인 수업에 필요한 교사의 역량 ····· 60
◖ 표 Ⅱ-5-4 ◗ 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태 ····· 60
◖ 표 Ⅱ-5-5 ◗ 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태 ····· 61
◖ 표 Ⅱ-5-6 ◗ 열린배움터 '온라인 수업' 서비스 활용 안내 ····· 62
◖ 표 Ⅱ-5-7 ◗ 과정 중심 평가의 특징 ····· 63
◖ 표 Ⅱ-5-8 ◗ 과정 중심 평가에 따른 교육 활동 변화 ····· 66
◖ 표 Ⅱ-5-9 ◗ 최소 성취수준 보장지도 업무 담당별 주요 역할(예시) ····· 72

그 림 목 차

◖ 그림 Ⅱ-3-1 ◗ 공동교육과정 유형 구분 ····· 27
◖ 그림 Ⅱ-5-1 ◗ 교수·학습 및 평가의 절차 ····· 58
◖ 그림 Ⅱ-5-2 ◗ ‘열린배움터’ 주요 메뉴 ····· 61
◖ 그림 Ⅱ-5-3 ◗ 열린배움터 ‘학습자료보기’ 서비스 활용 ····· 62
◖ 그림 Ⅱ-5-4 ◗ 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향 ····· 63
◖ 그림 Ⅱ-5-5 ◗ 학생 평가 패러다임의 변화 ····· 63
◖ 그림 Ⅱ-5-6 ◗ 과정 중심 평가의 운영 절차 ····· 64
◖ 그림 Ⅱ-5-7 ◗ 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차 ····· 64
◖ 그림 Ⅱ-5-8 ◗ 규준참조평가와 준거참조평가(성취평가제) 비교 ····· 65
◖ 그림 Ⅱ-5-9 ◗ 고교학점제와 최소 성취수준 ····· 69
◖ 그림 Ⅱ-5-10 ◗ 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 ····· 70

Ⅰ

특수학교 고교학점제 이해

1. 추진 배경 **3**
가. 고교학점제 도입 배경 3
2. 추진 경과 **4**
가. 고교학점제 도입 일정 제시 4
3. 추진 방향 **8**
가. 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환 8
나. 진로·학업 설계 주체로서의 학생 지원 8
다. 에듀테크 기반 미래형 교육 구현 8
라. 학교교육의 경계 확장 8
마. 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 8
4. 제도 개요 **9**
가. 정의 9
나. 운영 중점 9
다. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화 10

1 추진 배경

가. 고교학점제 도입 배경

1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

가) 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업 세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요

나) 인간 고유의 창의적 상상력·공감 능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화 교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

2) 저출산에 따른 인구구조 변화

가) 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장 잠재력 약화로 이어질 우려

※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 139만 명에서 '30년 132만 명, '40년 70만 명, '70년 62만 명까지 감소 예측(통계청, 2021)

나) 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제 구현을 통한 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

가) 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고, 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습

나) 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화 및 진로·학업 설계 지도 필요

4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육 격차 심화

가) 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황

나) 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 보장하는 책임 교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교 교육 구현 필요

5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

가) OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

나) 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록 새로운 인재상과 교육 체제 모색 필요

※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조
  ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
  ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
  ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

미래사회 변화에 대응하여 장애학생의 교육적 요구 및 진로·적성·흥미를 고려한 맞춤형 교육체제 구축

2 추진 경과

가. 고교학점제 도입 일정 제시

1) 고교학점제 정책의 기본 방향과 도입 일정을 제시하고, 제도 도입을 위한 토대 마련

- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표(교육부, 2017)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시(교육부, 2018: 14)

학점제 도입 기반 마련 ['18~'21]	⇨	학점제 부분 도입 ['22~'24]	⇨	학점제 본격 시행 ['25~]

- 「고졸취업 활성화 방안」 발표(교육부, 2019)
  ※ 마이스터고('20), 특성화고('22)에 학점제 도입 발표

2) 고교학점제 도입 일정 제시

가) 2025년 전면 적용될 고교학점제의 주요 내용과 구체적인 추진 과제를 제시한 「고교학점제 종합 추진계획」 발표(교육부, 2021a)

나) 고교학점제 정의 제시: '학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도'(교육부, 2021a: 13)

다) 학점제형 교육과정, 학사제도, 평가제도 관련 사항, 진로 및 학업 설계 지도 체계화, 수강 신청 시스템 구축, 공동교육과정 운영 활성화, 학교 밖 교육 학점 인정, 학교 공간 조성 지원 등 고교학점제 도입을 위한 종합적 방안 제시

3) 「고교학점제 단계적 이행 계획」 마련('21.8.23.)

가) 2025년 이후 고교학점제 전면 적용을 위한 운영 체제 전환과 과제별·주체별 준비 내용을 담은 「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획」 발표(교육부, 2021a)

나) 고교학점제는 2020년 마이스터고 및 2022년 특성화고 도입, 2023년 일반계고 및 특목고에 단계적으로 적용, 2025년부터 모든 고등학교에 전면 적용

4) 고교학점제 운영 기반 마련

가) 고교학점제 법령 근거 마련

(1) 초·중등교육법 일부 개정('21.9 제정, '22.3 시행)

- 고교학점제 시행 근거 마련을 위한 「초·중등교육법」 일부 개정

초·중등교육법

[시행 2022. 3. 25.] [법률 제18461호, 2021. 9. 24. 일부개정]

제48조(학과 및 학점제 등) ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다.
② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다.
③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 "고교학점제"라 한다)를 운영할 수 있다. 〈신설 2021. 9. 24.〉
④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 고등학교를 졸업한다. 〈신설 2021. 9. 24.〉

⑤ 고교학점제의 운영 및 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. 〈신설 2021. 9. 24.〉
[전문개정 2012. 3. 21.]
[제목개정 2021. 9. 24.]
제48조의2(고교학점제 지원 등) ① 교육부장관과 교육감은 고교학점제 운영과 지원을 위하여 고교학점제 지원센터를 설치·운영할 수 있다.
② 교육부장관과 교육감은 고교학점제 지원센터의 효율적 운영을 위하여 필요하다고 인정하면 교육정책을 연구·지원하는 법인이나 기관에 그 업무를 위탁할 수 있다.
③ 국가와 지방자치단체는 고교학점제의 운영을 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하여야 한다.
④ 제1항부터 제3항까지에 따른 고교학점제 지원센터의 설치·운영, 위탁 및 행정적·재정적 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
[본조신설 2021. 9. 24.]

나) 초·중등학교 교육과정 개정

(1) 2015 개정「초·중학교 교육과정」일부 개정 고시('22.1.17.)

- 2015 개정 교육과정 총론 일부 개정을 통해 수업량 적정화, 최소 성취수준 보장 지도 등 학점제 단계적 도입 내용 반영

■ (단위의 학점 전환) 고교 수업량 기준을 단위에서 학점으로 전환
■ (수업량 적정화) 204단위에서 192학점으로 적정화(교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점)
■ (최소 성취수준 보장 지도) 최소 성취수준 보장 지도 시행 관련 사항 신설
■ (공동교육과정 등 근거 제시) 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
■ (교육청 역할) 고교학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시

※ '23학년도 입학생부터 적용

(2) 2022 개정「초·중등학교 교육과정」고시('22.12.22.) / 2022 개정 「특수교육 교육과정」고시('22.12.22.)

- 수업량 적정화, 학기 단위 과목 운영, 교과 재구조화 등 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 학점제 기반 교육과정 마련

■ (수업량 적정화) 1학점 수업량을 50분 기준 17(16+1)회에서 16회로 전환
※ 교과 필수 이수 학점: 94학점→84학점, 자율 이수 학점: 80학점→90학점
■ (교과 영역) 현행 교과 영역을 삭제하고 교과(군) 체제로 개선
■ (교과 재구조화) 고교 단계 기초 소양 함양 및 기본 학력 보장을 위한 공통 과목 유지, 일반 선택 과목 적정화, 다양한 진로 선택 과목 재구조화 및 융합 선택 과목 신설
■ (창의적 체험활동 개선) 학생 중심 활동을 촉진하는 방향으로 창의적 체험활동 개선(자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동)

다) 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 기준 정비

(1) 공동교육과정 운영 기준 정비:「공동교육과정 운영 안내서」개발('22.2.)

※ ('22.2.) 운영 안내서 개발·배포 → ('23.3.) 운영 안내서 개정본 배포

〈 공동교육과정 운영 안내서 주요 내용 〉

- (과목 개설 및 편성) 학교 내 교육과정에 편제되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 개설 가능 / 학기 단위로 편성
- (강좌 운영 시기) 매 학기 수업 시작일과 종료일 등 공동교육과정 운영 일정을 거점학교 및 참여학교 학사 일정과 동일하게 운영
- (수업 시간) 정규 일과시간 내 운영을 원칙으로 하되, 지역 특성 및 학교 여건에 따라 정규 일과시간 외(평일 방과 후, 주말) 운영 가능
- (학기 당 최대 수강 학점 수) 정규 일과시간 외 개설 강좌의 학생 1인당 수강 학점 수는 학기당 최대 6학점 내에서 시 · 도 교육감이 정하는 바에 따름

(2) 학교 밖 교육 학점 인정 기준 정비: 「학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인」 개발('22.4.)

※ ('22.4.) 공통 가이드라인 개발·배포 → ('22.10., '23.6.) 공통 가이드라인 개정본 배포

〈 학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인 주요 내용 〉

- (개념) 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육
- (편성·운영 원칙) ① 학교 내 개설, 공동교육과정으로 운영이 어려운 경우에만 개설해야 하며, 단위 학교의 교육과정 이수 원칙을 훼손하지 않는 범위에서 개설 가능, ② 시 · 도교육청 규정에 따라 학교 밖 교육 개설 및 지역사회 기관 등에 대한 교육감의 사전 승인을 받고, 학교교육계획에 반영하여 운영
  ※ 사전에 학교교육계획에 반영되지 않은 학교 밖 교육은 이수 인정 불가
- (운영 기간 및 이수 가능 학점) 학기 단위 운영 / 3년간 최대 8학점 내에서 시 · 도교육감이 정하는 바에 따름
- (기관 요건) 개설 과정에 대한 전문성과 공공성을 갖춘 공공기관, 지자체 및 교육청 운영 기관, 대학, 비영리 단체, 평생교육법에 따른 평생교육기관 등으로 교육감이 승인한 기관이나 단체

라) 고교학점제 보완 방안 발표(「공교육 경쟁력 제고 방안」('23.6.21.) 內)

(1) 고교학점제 추진 점검 및 의견 수렴 결과를 토대로 고교학점제 현장 안착을 위한 보완 방안 마련

〈 고교학점제 보완 방안 주요 내용 〉

- (고교학점제 운영 개선) 학생 과목 선택권 보장을 위한 온라인학교 및 공동교육과정 확대 구축, 시 · 도 고교학점제 지원센터 설치를 통한 단위학교 상시 지원, 지역 대학 및 기관과의 연계·협력 강화, 학점제형 공간 조성 지원 등
- (최소 성취수준 보장 지도) 전 과목을 대상으로 이수 기준* 적용, 이수 기준 미도달 우려 학생은 예방 지도, 미도달 학생은 보충 지도·대체 이수 실시
  * 학업성취율 40% 이상 + 과목출석률 2/3 이상(교양 교과의 경우 출석률 기준만 적용)
- (대입 연계 강화) 학생이 이수한 과목 특성이 대입에 유의미하게 활용될 수 있도록 대학에 제공되는 정보 확대

마) 「2028 대학입시제도 개편 확정안」 발표('23.12.27.)

(1) 2022 개정 고등학교 교육과정에 따른 수능 및 고교 내신체제 개편 방안 발표

〈 '25년 이후 고등학교 평가제도 적용 주요 내용 〉

- (절대·상대평가 병기) 절대평가(A~E) 및 상대평가 등급(1~5등급) 기재
- (등급 구분기준 개선) 내신 9등급제 → 5등급제*로 개편

  * 1등급(10%) – 2등급(24%, 누적34%) – 3등급(32%, 누적66%) – 4등급(24%, 누적90%) – 5등급(10%, 누적100%)

〈 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식 〉

구 분	절대평가		상대평가	통계 정보		
	원 점수	성취도	석차 등급	성취도별 분포 비율	과목 평균	수강자 수
보통 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합 선택	○	A·B·C·D·E	–	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험	–	A·B·C	–	–	–	–
교양	–	P	–	–	–	–
전문 교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○

※ 체육·예술·교양 교과(군), 과학탐구실험 과목, 사회·과학 융합 선택 과목*은 절대평가 성취도만 기재

  * 2022 개정 교육과정 보통 교과 〈표5〉 기준, 151과목 중 9과목

바) 특수학교 고교학점제 추진 경과

- 특수학교 고교학점제 모델 개발교* 운영(총 7교, '22.3.~12.)

  * (시각) 서울맹학교, 인천혜광학교 / (청각) 서울농학교 / (지체) 나사렛새꿈학교 (지적) 한길학교, 성은학교, 부산해마루학교
- 특수학교 고교학점제 적용을 위한 모델 개발 정책연구('22.4.~10.)
- 특수학교 고교학점제 운영성과보고회및 시 · 도담당자 의견수렴('22.11.)
- 특수학교 고교학점제 도입 안내서 개발('23.11.)
- 시 · 도교육청 고교학점제 담당자 의견수렴 협의회('23.12.)
  - 고교학점제 운영을 위한 '24년 특수학교 운영 준비 사항 검토
  - 학생 선택형 교육과정 편성 · 운영 및 진로 · 학업 설계 실행 방안 협의
- 특수학교 고교학점제 운영 안내서 개정('23.12.)
- 특수학교 고교학점제 최소성취수준 보장 지도 가이드북 개발('23.12.)
- 2024년 특수학교 고교학점제 운영 안내('24.2.)
- 시 · 도교육청 고교학점제 운영 계획 수립 및 전국 특수학교(고1~고2) 도입('24.3.)

3 추진 방향

가. 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환

1) 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주체 간 협력과 성장을 지향하는 교육으로 패러다임을 전환하고, 포용 사회의 학습 체제 지향
2) 상대적 서열화가 아닌, 학생 개개인의 성장에 초점을 둔 교수학습 및 평가 체제를 통해 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발현
3) 공교육 내에서 모든 학생들이 자신의 진로와 적성에 따라 원하는 교육을 받을 수 있도록 학교 교육의 다양성 구현

나. 진로·학업 설계 주체로서의 학생 지원

1) 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 진로와 학업을 디자인해 나갈 수 있는 교육 체제 설계
2) 배움과 삶이 연계되는 교육, 진로와의 연계를 강조하는 교육을 통해 개개인의 의미 있는 학습 경험에 초점
3) 적극적·능동적 학습자로서의 학생들의 수요를 존중하여 개별화된 교육을 구현하고, 교육과정 이수에 대한 책무성 부여

다. 에듀테크 기반 미래형 교육 구현

1) 첨단 기술 환경에서의 대면·비대면 수업의 혼합, 학교 안과 학교 밖 교육의 혼합 등 시·공간적 경계를 넘어선 미래형 교수·학습 구현
2) 학교 공간을 삶의 장소이자 학습의 장으로 재설계하고, 다양한 교수학습과 평가가 구현될 수 있도록 유연화

라. 학교교육의 경계 확장

1) 학생과 교사가 함께 만들어가는 과목 설계, 학생의 삶과 연계된 학교 밖 교육 활성화 등 학교 교육과정의 유연성 제고
2) 학교와 학교 간, 학교와 지역 간 경계를 낮춰 고교 교육의 장을 넓히고, 온·오프라인 연계를 통해 다양한 교수 자원의 교육 참여 장려
3) 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 구성원 간 파트너십을 바탕으로 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현

마. 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

1) 고교학점제 도입을 기반으로 교육과정, 고교 체제, 학사 운영, 학교 공간, 학교 문화 등 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 도모
2) 학습 결손 및 결손 누적 예방에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임 교육 구현

4 제도 개요

가. 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

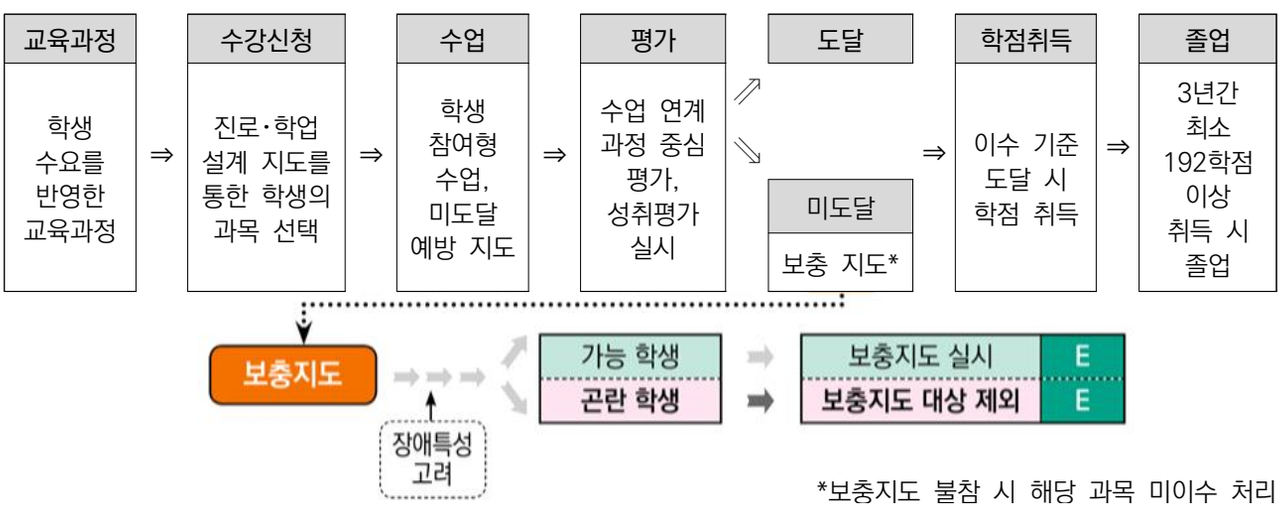
나. 운영 중점

1) (학생의 수요 반영) 선택 과목에 대한 수요 조사, 수강 신청 절차 운영 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성

2) (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화

3) (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충 지도 등 학교 책임 교육 강화

◖ 표 Ⅰ-4-1 ◗ 학점제형 학사제도 운영 체계



*보충지도 불참 시 해당 과목 미이수 처리

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 적용 가능 **미적용 가능**	별도 적용 가능 **미적용 가능** (최소 성취수준 보장지도 **이수 기준, 운영 방법** (예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등))		이수기준 등 적용 곤란 경우
			최소 성취수준 보장지도 대상 제외		건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우

• 별도 이수기준 적용 근거 •

- 「**장애인 등에 대한 특수교육법**」 유치원 · 초등학교 · 중학교 및 고등학교 과정의 교육은 의무교육으로 하고, 전공과와 만 3세 미만의 장애영아교육은 무상으로 함
- 「**초 · 중등학교 교육과정 총론**」 특수교육대상학생을 위해 특수학급을 설치 · 운영하는 경우, 학생의 장애특성 및 정도를 고려하여 교육과정을 조정하여 운영할 수 있음
- 「**특수교육 교육과정 총론**」 특수교육대상학생을 위하여 별도의 최소 성취 수준을 설정할 수 있음

다. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화

◖ 표 Ⅰ-4-2 ◗ 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화

구분	시행 전		시행 후
진로 학업 설계	• (고1) 일반적 진로활동 • (고2) 성적 중심 진로·진학 준비 • (고3) 성적별 진학 결정	⇨	• (고1) 진로·적성 탐색 ▸ 진로·학업 설계 ▸ 수강 신청 ※ 예) 고1 진로 집중 학기 운영 • (고2) 진로·적성에 따른 선택 과목 수강 ▸ 진로 구체화 • (고3) 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계
과목 선택	• 사회·과학 및 제2외국어 교과(군) 내에서 일부 선택 • 편성 주요 기준: 대입 준비 - 수능 출제 과목 중심 - 인문·자연 계열별 정해진 과목	⇨ ⇨	• 교과(군) 구분 없이 다양한 과목 선택 • 편성 주요 기준: 학생 진로·적성에 따른 개설 수요 - 학생 과목 수요 조사 및 수강 신청 결과
수업량	• 교과 180단위 - 선택 과목당 5단위 내외 이수 - 1단위: 17회 수업 • 창의적 체험활동 24단위(408시간) - 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 - 주당 평균 4시간(학기당 4단위)	⇨ ⇨	• 교과 174학점 - 선택과목당 4학점 내외 이수 - 1학점: 16회 수업 • 창의적 체험활동 18학점(288시간) - 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동 - 주당 평균 3시간(학기당 3학점)
졸업 요건	• 과목별 별도 이수 기준 없음 • 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업	⇨ ⇨	• 과목별 이수 기준 적용 - 이수 기준: 과목 출석률 2/3 이상 + 학업 성취율 40% 이수 기준 충족 ▸ 학점 취득 이수 기준 미충족 ▸ 보충 지도를 통한 학점 취득 ※ 공통수학·공통영어에 한하여 기본수학·기본영어 대체 이수 허용 특수교육 대상 학생 ▸ - 별도 이수 기준 적용 가능 - 이수 기준 미적용 가능 • 3년간 최소 192학점 이상 취득 시 졸업 ※ 법령상 학년 진급 요건은 현행 유지 (각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급)

구분	시행 전		시행 후
평가	• 상대평가 등급 병기(9등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 진로 선택 과목은 절대평가 성취도만 기재 • 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험·진로 선택 과목 3단계(A~C), 교양 교과(군) P	⇨	• 상대평가 등급 병기(5등급) ※ 체육·예술·교양 교과(군) 과목, 과학탐구실험, 사회·과학 융합 선택 과목*은 절대평가 성취도만 기재 * 2022 개정 교육과정 보통 교과 〈표5〉 기준, 151과목 중 9과목 • 과목별 5단계 성취도(A~E) ※ 체육·예술 교과(군)·과학탐구실험 3단계(A~C), 사회·과학 융합 선택 과목 5단계(A~E), 교양 교과(군) P
공간 활용	• 학교 교실, 오프라인 수업 - (학생) 재적 중인 학교로 등교 - (교사) 재직 학교 학생 지도 - (수업 자료) 서책 교과서 중심	⇨	• 인근 학교 및 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장 - (학생) 인근 학교, 지역사회 기관에서 일부 수업 - (교사) 필요시 타 학교 학생도 포함하여 지도 - (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용
일과 관리	• 학급별 동일 시간표 - 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활	⇨	• 학생 개인별 시간표 - 학생 개인별 시간표에 따른 일과 운영·관리 - 인근 학교 및 지역사회 기관, 온라인 수업 등을 활용한 선택 과목 수강 가능
	• 학생 거점 공간: 학급별 교실	⇨	• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장 - 소규모 스터디룸, 카페형 학습 공간 등 조성 - 도서관을 복합 공간으로 활용
교직 문화	• 담임 역할: 행정학급 운영	⇨	• 담임 역할: 학생별 상담 강화 1학년 상담: 수강 신청 3개년 진로·학업 설계 2~3학년 상담: 진로·학업 설계 점검, 변경 교육과정 이수 과정 관리
	• 교무·생활지도 중심 조직 - 행정업무 중심 부서 배치	⇨	• 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심 업무 조직 - 교육과정 및 진로·학업 설계 지원 중심 학교 업무 재구조화 - 교내 전문적 학습공동체 활성화

출처 김현미 외(2020); 이주연 외(2020); 교육부(2021); 교육부(2023a)를 참고하여 재구성함.

II

특수학교 고교학점제 운영

1. 연간 추진 일정 **15**

2. 학교 규정 및 체제 정비 **16**

가. 학교 규정 정비 16

나. 학교 체제 정비 20

3. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 **22**

가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향 22

나. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차 31

다. 선택 중심 교육과정 편성 36

4. 진로·학업 설계 지도 **45**

가. 진로·학업 설계 지도의 방향 45

나. 진로·학업 설계 지도 로드맵 46

다. 진로·학업 설계 지도의 실제 48

5. 학생 수업 및 평가 내실화 **57**

가. 교실 수업 혁신 57

나. 온라인 활용 수업 활성화 59

다. 과정 중심 평가 62

라. 학생 맞춤형 책임 교육 67

1 연간 추진 일정

◖ 표 Ⅱ-1-1 ◗ 고교학점제 연간 추진내용

추진 내용	1학기			2학기			비고
	학기 초	학기 중	학기 말	학기 초	학기 중	학기 말	
• 학교 운영 준비 - 학급 편성 - 학점 배정 및 개인별 수업 시간표 작성						●	
• 학교 규정 재정비	●					●	수시 점검
• 수업 운영 준비 - 교육과정 성취기준 분석 - 과목별 평가 계획 및 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립	●					●	
• 학생 흥미 및 적성 검사 진행, 교육적 요구 파악	●						
• 교육과정설명회 진행	●						
• 다음 학년도 수강신청 사전 수요조사 - 가정통신문 등을 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 가정통신문 및 설문 조사를 통한 개설 희망 과목 사전 수요조사 진행		●					
• 학교교육과정위원회 개최 - 수요조사 결과 분석 및 수강신청 대상 과목 확정			●				추가 사안 발생에 따라 운영
• 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악	●			●			학년제 과목 운영 시 1학기만 실시
• 중간고사 실시 및 평가 결과 분석 - 최소 성취수준 도달 여부 선확인을 통한 미도달 학생 예방 지도		●			●		
• 학기말 평가 및 평가 결과 분석 - 최소 성취수준 미도달 여부 확인 및 미도달 학생 보충 지도			●			●	
• 다음 학년도 수강신청 - 수강신청 정정 기간 및 절차 안내 - 수강신청 정정 기간 운영 - 수강신청 정정 완료 - 다음 학년도 교육과정 수립 - 교과서 주문			●				
• 학교운영위원회에서 다음 학년도 학교 교육과정 심의					●	●	학교 상황에 따라 운영

2 학교 규정 및 체제 정비

가. 학교 규정 정비

◖ 표 Ⅱ-2-1 ◗ 학교 규정 정비 내용

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	• 192학점으로의 수업량 적정화 관련 사항
교육과정 편성·운영 규정	• 학생 선택형 교육과정 편성에 관한 사항(수강 신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 공강 시간 운영 등)
학업성적관리규정	• 최소 성취수준 보장을 위한 교육과정 성취기준에 근거한 맞춤형 교수·학습 및 평가 운영에 관한 사항

1) 학교 규칙

초·중등교육법 시행령

[시행 2023. 4. 19.] [대통령령 제 33381호, 2023. 4. 11., 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 "고교학점제'라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다.[본조신설 2022. 3. 22.]

가) 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항

- 2022 개정 「초·중등학교 교육과정 총론」에 따른 고등학교 총 이수 학점 및 졸업에 관한 사항을 학교 규칙에 명시

나) 학기당 최소 수강학점 규정에 관한 사항

- 학생이 고교 3년간 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 학기당 최소 수강 학점 수 규정 가능

〈 학교 규칙 예시 〉 (2025학년도 이후 입학생 기준)

제○조 [교육과정 등]
① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가 수준 교육과정 및 ○○교육청 특수교육 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
③ 192학점은 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 구성한다.
④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
〈 학교는 공동교육과정 또는 학교 밖 교육을 운영 시 다음과 같은 항목을 학교 규칙에 넣을 수 있다. 〉
⑤ 정규 일과 시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정의 학생 1인당 수강 학점은 학기 당 최대 6학점 이내로 한다.
⑥ 학교 밖 교육과정 개설 시, 학교 밖 교육에 대한 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점 이내로 한다.
※ 세부 운영 사항은 '시 · 도별 지침' 참조

제○조 [과목의 수업량 기준]
① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.

② 1학점은 50분 기준 한 학기 16회 수업을 기준으로 하여 운영한다.
(단, 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.)
※ 세부 운영 사항은 '2022 개정 특수교육 교육과정' 총론 해설서 참조

제○조 [수료 및 졸업]
① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다.
③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

2) 교육과정 편성·운영 규정

가) 수강신청 절차에 관한 사항

- 선택 과목에 대한 사전 수요 조사, 수강 신청, 수강 신청 변경, 수업 운영 준비 등 수강 신청에 관한 일련의 과정과 절차 제시

〈 수강신청 절차 예시 〉

제○조 [수강신청 절차]
① 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 수강신청 절차는 다음과 같다.

사전 수요 조사	수강 신청	수강 신청 변경	수업 운영 준비
- 교육과정 설명회 진행 - 가정통신문 등을 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영 - 모든 선택과목 대상 사전 수요조사 진행 - 수요조사 결과 분석 - 수강신청 대상 과목 확정 - 다음 학년도 교육과정 편성안 마련	- 1차 수강 신청 - 1차 수강 신청 결과 분석 - 2~3차 수강 신청 - 개설 과목 확정 등 다음 학년도 교육과정 편성안 1차 확정 - 수강생 및 수업 반편성 - 교과서 주문	- 수강 신청 변경 기간 및 절차 안내 - 수강 신청 변경 기간 운영 - 수강 신청 변경 완료 - 다음 학년도 교육과정 편성안 최종 확정 - 다음 학년도 소요 예정 교원 수 확인	- 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 교실별) - 수업 운영 준비

나) 선택 과목 개설 및 폐강 기준에 관한 사항

- 학교는 학생들의 진로·적성에 적합한 다양한 선택 과목을 편성하고 개설하기 위해 아래의 사항을 학교교육과정위원회에서 논의하여 확정
  (1) 선택 과목 개설에 필요한 최소 수강 인원 비율(또는 수) 제시
  (2) 선택 과목 폐강 기준 제시
  (3) 선택 과목 수업반의 분반 기준 인원 비율(또는 수) 제시
  (4) 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우 학교의 안내 및 지원 사항 제시

〈 선택 과목의 개설 및 폐강 기준 예시 〉

제○조 [선택 과목의 개설 및 폐강]

① 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택 과목을 개설하기 위하여 노력한다.

② 학생 선택 인원이 학급 평균 재적수의 ○%(또는 명) 이상인 경우 해당 과목은 개설을 원칙으로 한다.

③ 학생 선택 인원이 학급 평균 재적수의 ○%(또는 명) 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.

신 청 인 원		
○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상 ~ ○%(또는 명) 미만	○%(또는 명) 이상
폐강	교과협의회 논의 후 학교교육과정위원회에서 결정	개설

④ 학년말에 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강신청 인원이 변동될 때는 학교교육과정위원회의 논의를 거쳐 과목 개설 여부를 결정할 수 있다.

⑤ 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다.

⑥ 위 ②항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.

1. 해당 교과(목)의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
2. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우
3. 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우

⑦ 학교는 위 ⑥항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 개설이 불가한 사유를 학생 및 보호자에게 안내하고, 희망 과목과 유사한 과목을 제시하거나, 공동교육과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

다) 선택 과목 변경 절차에 관한 사항

- 다음 학년도 교육과정 확정 및 시간표 작성, 교사 수급, 공간 및 시설 확보 등을 위해 학생들의 수강 신청 확정 시기 및 절차·방법 등을 제시
- 확정된 선택 과목을 변경해야 할 경우 변경 허가 사유, 최종 변경 허용 시한, 절차 등을 제시

〈 학생의 선택 과목 변경 예시 〉

제○조 [학생의 선택 과목 변경]

① 학생이 수강 신청을 통해 선택한 과목은 10월 말까지 학생, 보호자의 '최종 수강 신청 확인서' 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강 반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.

② 선택 과목에 대한 '최종 확인' 이후 학생의 진로 변경, 수강 신청의 중대한 실수 등 과목 변경 사유가 발생한 경우, 위 ①항의 수강 반 수, 시간표 작성, 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 허용 기간은 해당 학년 종업식 전까지로 하며, 그 이후의 과목 변경은 원칙적으로 금지한다.

③ 확정된 선택 과목의 변경은 다음 절차를 따른다.

순서	절 차	내 용
1	학생의 과목 변경 희망	- 학생의 진로, 진학 및 적성과 관련해 과목 변경에 대한 신중한 검토 필수
2	선택 과목 변경 희망원 작성	- 담임교사, 교과교사, 진로·직업 담당교사 등과 최소 2회 이상의 상담 실시 - 담임교사가 보호자의 동의 여부 확인 - 변경 희망원을 학생이 직접 작성하고 학생, 보호자가 서명
3	선택 과목 변경 희망원 제출	- 선택 과목 변경 희망서를 교육과정 담당 부서로 제출
4	결과 안내	- 선택 과목 변경 가능 여부를 학교교육과정위원회에서 결정하고 그 결과를 학생에게 안내

라) 공강 시간 운영에 관한 사항

- 학생의 과목 선택 상황에 따라 발생하는 공강 시간을 효과적으로 활용할 수 있도록 관련 운영 방안 마련(운영 프로그램, 지도(관리)교사 등)

〈 공강 시간 운영 예시 〉

제○조 [공강 시간 운영]

① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 공강 시간이 발생할 경우를 대비하여 공강 시간 운영 계획을 수립하여 운영한다.

② 공강 시간 지도(관리) 교사는 수업 시수, 담당 업무량 및 난이도 등을 고려하여 학교 구성원 간 협의를 통해 정한다.

3) 학업성적관리규정

2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-34호)

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성 · 운영

3 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

카) 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방 · 보충지도를 실시한다. 필요한 경우 특수교육 대상 학생을 위하여 별도의 최소 성취수준을 설정할 수 있다.

가) 최소 성취수준 보장 지도에 관한 사항

- 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장 지도 실시

  * 과목 출석률(수업 횟수의 2/3이상) + 학업 성취율(40% 이상)

- 학기 중에는 미도달 예상 학생을 대상으로 예방 지도를 실시하고, 이후 학기말 성적처리 결과에 따라 실제 미도달한 것으로 판정된 학생은 보충 지도 실시
- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립 및 운영 등에 관한 사항을 명시
- 장애특성과 정도를 반영하여 별도의 과목 이수 기준 적용 및 최소 성취수준 보장 지도 운영(이수기준 설정·운영 방법) 가능

〈 최소 성취수준 보장 지도 예시 〉

제○조 [최소 성취수준 보장 지도]
① 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결재 후 시행한다.
1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

나. 학교 체제 정비

1) 교육과정 전담 부서의 설치

가) 고교학점제에서는 교육과정 운영을 중심으로 학교 조직이 구성되기 때문에 이를 총괄하는 교육과정 전담 부서 설치 필요
- 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하되, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정을 편성·운영
- 교육과정 편성 총괄, 교육과정 및 선택 과목 연수, 과목 선택 지도, 학생 선택형 교육과정 수요 조사 및 학생 편성, 시간표 작성 지원 등의 업무 수행

◖ 표 Ⅱ-2-2 ◗ 교육과정 전담부서 업무 분장 예시

역할	업무
부장	교육과정 총괄, 교육과정 편성표 작성, 학사일정 운영 등
기획1	고교학점제 관련 사업 기획 및 운영, 학생 선택 과목 관련 업무 등
기획2	창의적 체험활동, 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 등
수업/일과	시간표 작성, 나이스 시간표 입력 및 운영, 결·보강 처리 등

2) 교육과정 이수 지도팀 구성

가) 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 이수를 돕기 위한 학교의 역할이 강조되며, 교육과정 이수 지도팀은 학생들의 진로·학업 설계 지도와 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할 수행
- 교육과정 이수 지도팀은 학생의 교육과정 이수 지도와 관련한 각 부서와의 긴밀한 협력을 통해 학생들의 진로·학업 설계 역량 강화와 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 역할 수행 필요
- 교육과정 이수 지도팀의 구성은 효과적인 의사소통 및 운영을 위해 총괄팀과 지도팀으로 구분하되, 총괄팀은 교무부장, 교육과정 담당 부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성

◖ 표 Ⅱ-2-3 ◗ 교육과정 이수 지도팀 '총괄팀' 구성의 유형별 예시

팀 구성 유형	구성원
교과 중심형	각 교과부장(교과의 대표), 교육과정부장, 진로 전담 교사
학년 중심형	각 학년부장, 교육과정부장, 진로 전담 교사, 담임교사 일부
교육과정 총괄형	교육과정부장, 교무부장, 진로 전담 교사, 연구부장, 각 교과부장(교과의 대표), 학년부장
담임 중심형	담임교사(교과별 안배 고려), 교육과정부장, 진로 전담 교사

◖ 표 Ⅱ-2-4 ◗ 교육과정 이수 지도팀 운영 방안 예시

구분	주요 내용
구성 및 역할	■ (총괄팀) 진로·학업 설계 지도를 포함한 교육과정 이수 지도 총괄 - 교무부장, 교육과정부장, 연구부장, 진로 전담 교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성 ■ (지도팀) 실제 진로·학업 설계 지도를 담당하는 전문가 그룹 - 교과교사, 담임교사 등을 중심으로 학교 상황과 필요에 따라 구성
운영	■ (총괄팀) 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 계획 수립 및 운영 총괄 - 진로 집중 학기제 등 고등학교 1학년 진로 탐색 활동 지원 방안 마련 - 진로·학업 설계 상담 체제 정비 - 진로·학업 설계 지도 관련 행사 개최 - 학생의 과목 선택 경향 검토 및 학생 선택권 확대 방안 논의 - 과목 변경 지도의 쟁점 논의 및 개선 방안 탐색 - 미이수 학생 지도 방안 공유 및 논의 - 교원의 역량 강화 방안 공유 및 협력 - 학교 교육과정위원회와 협의 등 ■ (지도팀) 진로·학업 계획서 작성·상담, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 진로 탐색 등 학생의 자기 주도적 진로·학업 설계 지원

3) 진로·학업 설계 지도를 위한 교원 협업 시스템

가) 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교과교사, 교육과정 담당 교사를 포함하는 전 교직원 협력 필요

- 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담 등의 역할 수행
- 진로 전담 교사 또는 진로직업 담당부서는 학점제형 교육과정 운영에 따른 진로 교육을 총괄하며, 진로 교육 전문가로서 교과 교사 및 담임교사의 멘토 역할 수행
- 교과교사는 교과목 정보와 함께 학습 경로 정보 제공 및 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 예방 및 보충 지도 실시
- 진로·학업 설계 지도 전담교사를 지정해서 운영한다면 개별 학생의 진로에 대한 이해 및 진로 변화 경로를 파악하여 학생의 진로에 따른 학업 계획서 작성, 교육과정 이수 현황 등을 관리하는 역할 담당. 전담교사를 별도 지정하지 않을 경우, 교육과정 담당 교사, 진로 전담 교사 등이 협력하여 지도하거나 담임교사의 역할을 재구조화하여 수행

3 학생 선택형 교육과정 편성 · 운영

가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향

1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생 스스로 만들어 가는 교육과정

2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 경쟁 중심의 획일적인 교육에서 벗어나 모든 학교에서 다양하고 특색 있는 고교교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 개척하는 자기주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택 과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

3) 학생 선택형 교육과정의 편성·운영 방안

- 학생 선택형 교육과정은 학생들이 진로와 학업 설계에 따라 다양한 과목을 선택·이수하는 것을 원칙으로 함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 사례의 활용: 예시의 편성 방법을 참조하여 학생 요구, 학교 사정과 여건에 따라 학교 교육과정을 편성·운영함
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택과목의 교과 영역 개방 정도, 학기별 학점 배분, 공동 교육과정 및 학교 밖 교육 활용 등의 측면을 고려하여 운영함

가) 교과 간 개방 정도에 따른 선택 과목 편성·운영 방안

- 학교는 교과 지도 전문성 신장 및 내실 있는 수업 운영 등을 위해 학교 내 개설 과목 수를 75개* 내외로 적정화하되, 교과 간 칸막이를 완화하여 학생의 과목 선택권 보장 노력 필요

  * 2022 개정 고등학교 교육과정 보통교과 〈표5〉 151개 과목 중 약 50%

◖ 표 Ⅱ-3-1 ◗ 선택 과목 편성·운영 방안(예시)

구분	편성·운영	특징
【방안1】	일부 교과 간 과목 선택	• 일부 교과 간 칸막이 없이 과목 선택 가능 • 보통 교과 〈표5〉의 과목뿐만 아니라 특목고 선택 과목 및 전문 교과 과목 개설 및 선택 가능
【방안2】	전체 교과 간 과목 선택	• 모든 교과 간 칸막이 없이 자유로운 과목 선택 가능 • 보통 교과 〈표5〉의 과목뿐만 아니라 특목고 선택 과목 및 전문 교과 과목 개설 및 선택 가능

【방안1】	
교과 영역	교과(군)
국어	1선택군
수학	
영어	
사회(역사/도덕 포함)	2선택군
과학	

⇨ 개선

【방안2】	
교과 영역	교과(군)
국어	선택군
수학	
영어	
사회(역사/도덕 포함)	
과학	

나) 학기별 학점 배분을 통한 편성·운영 방안

- 학교는 학생이 고등학교 3년간 최소 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기당 이수하는 학점 수를 적정하게 편성·운영

◖ 표 Ⅱ-3-2 ◗ 이수 학점의 학기별 균등 편성①

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	29	29	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32	192

◖ 표 Ⅱ-3-3 ◗ 이수 학점의 학기별 탄력 편성②

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	30	30	28	28	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	33	33	31	31	32	32	192

【 2022 개정 교육과정 총론 해설 中 】

■ 학기당 이수 학점 수의 적정화

- 2022 개정 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들의 학업 부담을 완화하면서도 진로 · 적성에 적합한 과목을 선택하여 깊이 있게 학습하도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지를 고려할 때 학생들의 과목 이수가 특정 학기에 과도하게 편중되지 않도록 균형 있게 편성한다.

■ 학기 단위 과목 이수

- 2022 개정 교육과정에서는 학교는 학생이 모든 과목을 학기 단위로 이수할 수 있도록 편성·운영해야 한다. 즉, 학생은 이수하는 과목을 한 학기 내에 이수해야 한다.
- 학교는 학생들로 하여금 학기 단위로 과목을 이수하도록 하면서 동일한 과목을 학교 내 또는 공동교육과정 이수 등 방식만을 달리하여 중복 수강하는 경우가 없도록 지도할 필요가 있다.

【 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 해설 中 】

■ 학기당 이수 학점 수의 적정화

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

- 학교는 3년간 교육과정에서 학생의 과목 이수가 편중되거나 누락되지 않도록 하고, 공통 과목 및 선택 과목을 언제 이수할 수 있는지에 대한 계획을 안내할 필요가 있다. 특히 학생이 진로에 따라 체계적이고 충실하게 선택 과목을 이수할 수 있도록 교과 및 창의적 체험활동이 3년간 어떻게 이루어지는지를 안내하여야 한다. 이때 학교는 학생과 학부모의 의견을 사전에 조사하여 반영하도록 노력하고, 학생들이 차기 학년의 학기 단위 과목을 선택하기 이전에 과목 선택 안내, 학생 상담 및 학부모 대상 연수 등 다양한 방법을 통해 상세하게 안내한다.

■ 학기 단위 과목 이수

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

- 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 고교학점제의 취지에 맞게 학생들이 진로·적성에 적합한 과목을 선택하여 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정을 편성하는 것이 중요하다. 이러한 취지와 학생들의 학업 부담을 완화하기 위해 학기당 이수하는 학점을 특정 학기에 편중되지 않도록 균형 있게 편성한다.

- 학생의 진로 설계 및 요구 조사를 실시·분석하고 그 결과를 반영하여 학교의 여건을 고려한 학생 선택형 교육과정을 편성·운영함
- 학교 간 공동교육과정 운영과 학교 밖 교육 근거 지침 마련
  ※ 시 · 도교육청이 정하는 지침에 따라 정함

4) 2022 개정 특수교육 교육과정 적용('25. 고1부터 적용)

- 특수교육 전문교과 재구조화로 직업·생활 교과(군) 과목 변화

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

2022 개정 특수교육 교육과정에서는 특수교육 대상 학생이 재학하는 모든 교육 배치 환경에서 장애 특성 및 교육적 요구를 고려하여 교과(군) 재구조화 및 과목 신설이 이루어졌다. 기존 '직업' 교과(군)는 '직업·생활' 교과(군)로 명칭을 변경하고 특수교육 대상 학생들의 졸업 후 지역사회에 적응할 수 있는 역량을 강화하고자 '사회적응' 과목을 신설하였다. 그리고 시·청각장애 학생을 위한 '시각장애인 자립생활'과 '농인의 생활과 문화'가 과목으로 추가되었고, 시각 중복장애 학생을 위한 직업과 자립, 청각장애를 포함한 특수교육 대상 학생을 위한 정보처리 과목을 비롯하여 총 14개 과목으로 구성하였다. 시각장애 학교에서 활용하는 이료 교과(군)는 기존과 동일한 총 10개 과목으로 구성하였다.

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 총론 해설 참조 】

특수교육 전문 교과 과목의 이수 학점은 국가 교육과정에서 결정하지 않고 시·도 교육감이 정하게 되어 있다. 이는 고등학교 과정의 특수교육 대상 학생이 재학하는 학교에서 학생의 교육적 요구에 학교의 여건에 따라 탄력적으로 대응하기 위한 것이며, 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위한 것이다.

5) 선택 과목 선정 및 개설의 범위

가) 고시 과목 활용

(1) 보통 교과 과목 활용

◖ 표 Ⅱ-3-4 ◗ 2022 개정 초·중등 교육과정의 보통교과 일부

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상,직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1 공통수학2 기본수학1 기본수학2	대수, 미적분Ⅰ, 확률과 통계	기하, 미적분Ⅱ, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
영어	공통영어1 공통영어2 기본영어1 기본영어2	영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1 한국사2 통합사회1 통합사회2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계

(2) 전문 교과의 과목 활용

◖ 표 Ⅱ-3-5 ◗ 2022 개정 초·중등 교육과정의 전문교과 일부

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
문화 · 예술 · 디자인 · 방송		문화 콘텐츠 산업 일반 미디어 콘텐츠 일반 영상 제작 기초 애니메이션 기초 음악 콘텐츠 제작 기초 디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 일반 컴퓨터 그래픽 공예 일반 공예 재료와 도구 방송 일반	영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작 VR · AR 콘텐츠 제작 제품 디자인 실내 디자인 편집 디자인 목공예 방송 콘텐츠 제작	음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작 시각 디자인 디지털 디자인 색채 디자인 도자기 공예 금속 공예 방송 제작 시스템 운용	문화콘텐츠과 디자인과 공예과 방송과
미용		미용의 기초 미용 안전 · 보건	헤어 미용 메이크업	피부 미용 네일 미용	미용과

교과(군)	선택 과목				기준 학과
	전문 공통	전공 일반	전공 실무		
관광 · 레저		관광 일반 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어 관광 문화와 자원 관광 콘텐츠 개발 전시 · 컨벤션 · 이벤트 일반 레저 서비스 일반	호텔 식음료 서비스 실무 국내 여행 서비스 실무 전시 · 컨벤션 · 이벤트 실무	호텔 객실 서비스 실무 국외 여행 서비스 실무 카지노 서비스 실무	관광과 레저산업과
식품 · 조리		식품과 영양 기초 조리 디저트 조리 식음료 기초 식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	한식 조리 중식 조리 바리스타 식공간 연출 축산 식품 가공 건강 기능 식품 가공 음료 · 주류 가공 떡 제조 제빵	양식 조리 일식 조리 바텐더 수산 식품 가공 유제품 가공 김치 · 반찬 가공 식품 품질 관리 제과	조리과 식음료과 식품가공과 제과제빵과

◖ 표 Ⅱ-3-6 ◗ 2022 개정 특수교육 교육과정의 특수교육 전문교과

교과(군)	과목			
직업 · 생활	직업준비 정보처리 외식서비스 시각장애인 자립생활	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습 농인의 생활과 문화	기초작업기술 Ⅰ 사무지원 직업과 자립	기초작업기술 Ⅱ 대인서비스 사회적응
이료 (시각장애학교)	해부 · 생리 전기치료 진단	병리 한방 이료실기실습	이료보건 침구	안마 · 마사지 · 지압 이료임상

나) 고시 외 과목 활용

【 2022 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2022-34호) 】

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성 · 운영의 기준

1. 기본 사항

더. 시 · 도 교육청과 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시 · 도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

3 고등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

아) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.

(2) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시・도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다..

※ 학교는 시 · 도교육청이 정하는 지침에 따라 사전 절차를 거쳐 새로운 선택 과목을 개설할 수 있음

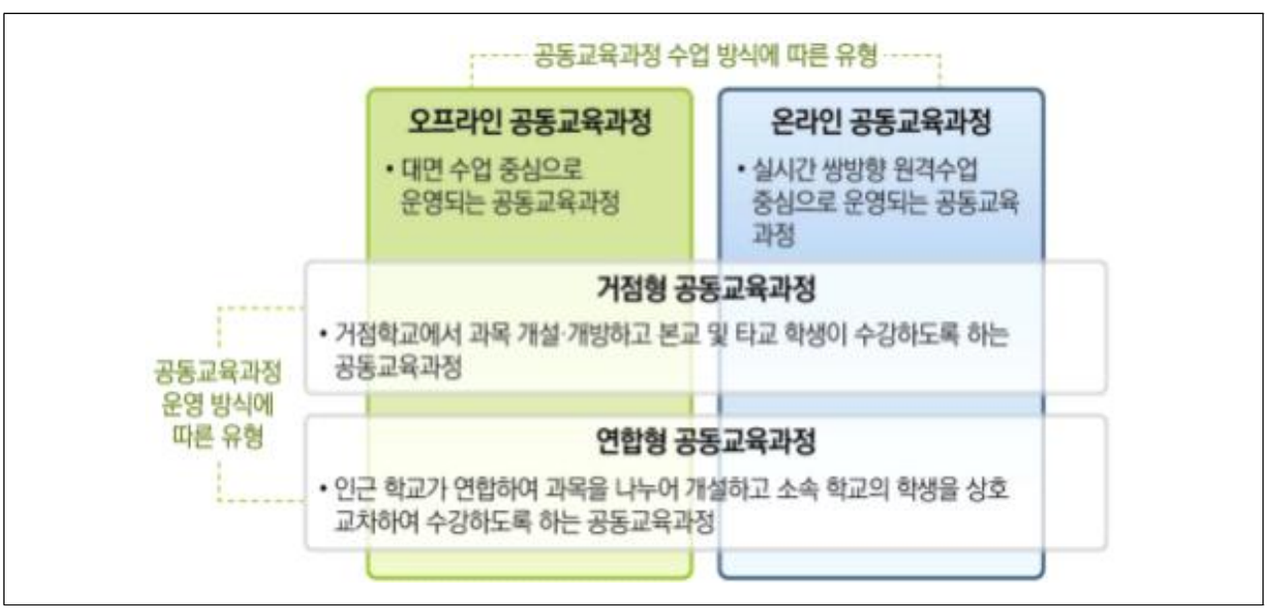
다) 공동교육과정 및 온라인학교, 학교 밖 교육 편성 · 운영 방안

- 단위학교에서 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목을 활용할 수 있으며, 공동교육과정 및 온라인학교에서도 개설되지 않은 과목은 대학 등 지역사회 교육기관에서 운영하는 학교 밖 교육 활용 가능

(1) 공동교육과정

(가) 공동교육과정은 수업 방식에 따라 온라인과 오프라인으로 구분할 수 있으며(온·오프라인을 연계한 블렌디드 수업 운영 가능), 운영 방식에 따라서는 거점형과 연합형으로 구분

※ 공동교육과정 운영에 관한 세부 사항은 각 시 · 도 교육청 공동교육과정 운영 지침 참고



출처 이주연 외(2021a)

◖ 그림 Ⅱ-3-1 ◗ 공동교육과정 유형 구분

(나) 공동교육과정은 참여 학생의 학습 동기가 높고, 원격 수업 및 디지털 학습 도구 활용이 활발하여 혁신적 교수·학습 방법 적용 용이(KEDI, 2022)

- 참여·활동 중심 수업, 교과 융합 수업, 블렌디드 수업, 서·논술형 평가 확대 등 수업·평가 운영의 다양화를 통해 학습 경험의 혁신 지원 필요
- 평가는 시 · 도 교육청별 「고등학교 학업성적관리 시행지침」 및 거점학교(과목 개설 학교)의 「학업성적관리규정」에 따라 운영

(2) 온라인학교

(가) 온라인학교는 지역 내 고등학교 재학생을 대상으로 운영하며, 개별 학교에서 개설이 어려운 과목을 중심으로 교육과정을 운영하므로, 학생은 자신의 진로·적성에 따라 필요한 과목을 온라인학교에서 이수 가능

- 실시간 쌍방향 원격 수업을 기본으로 하되, 과목의 특성 및 수업 방법 등을 고려하여 필요한 경우 대면 수업 진행 가능

(나) 특히 소규모 학교가 많은 농산어촌 지역의 교육 환경 개선 등을 위해 지역과 사회의 교육 수요에 유연하게 대응하여 학생 과목 선택권 확대 및 학교 교육과정 다양화 지원 가능

(3) 학교 밖 교육

(가) 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 또는 창의적 체험 활동 중 학교장이 학교 내 개설 또는 공동교육과정(온라인학교 개설 과목 포함)으로도 운영이 어렵다고 판단한 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역 사회 기관을 통해 이수하는 교육

◖ 표 Ⅱ-3-7 ◗ 학교 밖 교육의 의의

측면	의의
학생의 측면	• 학생의 자기 주도성과 주체성의 발현
	• 학생 진로·적성과 연계한 선택권 확대
	• 수업과 삶의 연계성 확보 등
학교의 측면	• 미래 사회와 수요자의 요구에 기반한 교육과정 편성·운영 실현
	• 고등학교 교육의 장 확대를 통한 학교 교육과정의 유연성 제고
	• 다양한 교수·학습 평가가 구현될 수 있도록 유연화 등
지역의 측면	• 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현에 이바지
	• 지역이 필요로 하는 인재 양성에 기여
	• 지역의 교육 인프라 확장 등을 통한 지역 발전 도모 등

출처 이은경 외(2022)

◖ 표 Ⅱ-3-8 ◗ 학교 밖 교육 운영 관련 주체별 업무 체계

주체	담당 업무
교육(지원)청	• 지역사회 기관 심의 및 승인 • 지역사회 기관 발굴 및 관리(평가) • 지역사회 기관-학교 매칭 • 학교 운영 지원
단위학교	• 지역사회 기관 발굴 • 학교 밖 교육 계획 수립 및 개설 • 학교 밖 교육 운영 관리 • 학교 밖 교육 운영 평가 및 결과 보고
지역사회 기관	• 학교 밖 교육 계획 수립 및 운영 • 학교 밖 교육 운영 결과 보고

(나) 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

◖ 표 Ⅱ-3-9 ◗ 학교 밖 교육의 개설 및 운영 절차

단계	주요 내용
사전 협의	• 교육과정 편성 협의회 구성 • 교육과정 편성 규정 마련
수요 조사	• 교육과정 편성 안내 • 교육과정 편성을 위한 수요 조사
개설 검토 및 신청	• 학교 밖 교육 개설 검토 - 학교 내 개설 및 학교 간 공동교육과정 개설 가능 여부 우선 검토 - 학교 밖 교육 개설이 필요하다고 판단할 경우 지역사회 기관과 사전 협의 • 학교 밖 교육 개설 신청 및 지역사회 기관 승인 신청(학교장→교육감) - 지역 자원 목록에 포함된 기관의 경우 기관 승인 신청 생략 가능
교육과정 편성 및 학생 모집	• 학교 밖 교육 개설 승인(교육감→학교장) • 학교 밖 교육 운영 과정 안내(학생 및 학부모 대상) • 학생 참여 신청
개설 과정 확정	• 학교 밖 교육 수강 대상자 선정 • 학교 밖 교육 개설 과정 확정
운영 관리	• 학교 밖 교육 개설 과정 운영 관리 • 학생 생활·안전지도 및 관리
평가 및 보고	• 학교 밖 교육 개설 과정 운영 평가 • 학교 밖 교육 운영 결과 보고(학교 → 교육(지원)청)

출처 일반계고 학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인(2023)

(다) 학교 밖 교육 시 학생 학습 관리

① 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학교는 지역사회 기관과의 사전 협의 시 교육 프로그램의 상세 운영 내용, 교재, 학생 출결 관리 방안, 과목 이수 기준, 학생 안전 보장 계획 등을 면밀히 검토
- 시·도 교육청은 학교 밖 교육 개설 승인 시 출석 이외의 구체적인 과목 이수 기준(과제 수행 완성도 등)이 마련되어 있는지 점검하여, 학생이 학교 밖 교육을 성실히 이수할 수 있도록 관리

② 학교 밖 교육 운영 단계

- 학교는 지역사회 기관과 수시로 소통하여, 출결 상황 및 수업 참여 정도 등 학생이 학교 밖 교육을 이수하는 과정을 확인
- 결석이 잦거나 수업 참여 정도가 매우 저조한 학생의 경우, 소속교 담당 교사가 지역사회 기관을 통해 관련 상황을 확인하고, 학생 상담 등 적절한 지도 필요
- 학교 밖 교육이 사전에 계획된 내용과 다르게 운영되는 경우, 학교는 학교 밖 교육을 중단할 수 있으며, 즉시 시·도 교육청에 해당 상황 보고 필요

③ 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교와 지역사회 기관은 학교 밖 교육 운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 도출하고, 다음 학년도 학교 밖 교육 계획 수립 시 반영 필요

(라) 학교 밖 교육을 위한 학생 안전 관리

① 학교 밖 교육 운영 계획 수립 단계

- 학생의 생활 및 안전 관리 계획을 사전에 수립하고 비상연락망 구축
- 교육(지원)청에서 지역사회 기관 심의 시 학생 안전 관리 계획을 점검

② 학교 밖 교육 운영 단계

- 소속 학교에서 학생 생활 및 안전에 대한 사전 교육 실시 또는 교육 자료 배포
- 지역사회 기관은 교육과정 시작에 앞서 시설 활용 유의사항을 안내하고 교육과정 내용에 맞춰 안전 교육 실시
- 지역사회 기관은 교육과정을 안전하게 운영해야하며, 학교 및 교육(지원)청은 지역사회 기관의 안전 관리 현황을 수시·정기 점검

③ 학교 밖 교육 운영 이후

- 학교 밖 교육 운영 결과에 대한 사후 평가 시 안전 관리 내용을 포함하여 평가
- 학생 안전 관리가 미흡한 기관은 일정 기간 학교 밖 교육 운영 승인 불가

※ 학교 밖 교육 운영에 관한 세부 사항은 각 시·도 교육청 학교 밖 교육 운영 계획 또는 관련 지침 참고

나. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차

◖ 표 Ⅱ-3-10 ◗ 학생 선택형 교육과정 편성·운영 내용 및 절차

1단계	학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업	① 교육과정 전담 부서의 설치 ② 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립 ③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비
2단계	교육공동체의 의견 수렴	① 국가 수준 교육과정 및 시 · 도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유 ② 학생, 학부모, 교사 의견 수렴 ③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
3단계	학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련	① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정 ② 과목 개설 최소 기준 설정
4단계	진로·학업 설계 지도	① 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내 ② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시
5단계	학생 선택 과목 수요 조사	① 이수 희망 과목 수요 조사 ② 수강 신청 대상 과목 확정
6단계	수강 신청 및 수업 시간표 작성	① 수강 신청을 위한 상담 ② 수강 신청(2~3회) 및 변경 ③ 수업 시간표 작성 ④ 다음 연도 교육과정 확정
7단계	교사/교실 배정 및 시간표 출력	① 교사 및 교실 배정 ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력
8단계	수업 운영 준비	① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비 ② 공강 시간 지원

【예시】 시기별 운영 내용(제주 대정고등학교 운영 사례)

1) [1단계] 학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업

가) 교육과정 전담 부서의 설치

(1) 교육과정 전담 부서는 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하고, 고교학점제 운영을 위해 타 부서와 협력하여 교육과정 편성·운영

나) 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립

(1) 학교의 여건과 교육 중점을 고려한 학교 교육과정의 기본 방향 작성

- 학교의 강·약점, 위기와 기회의 요소를 분석(SWOT 분석 등)
- 교육공동체, 외부 전문가 등의 요구와 분석을 수렴하여 학교 교육과정 방향 수립

(2) 학교 교육과정 자료 분석

- 기존의 교육과정을 분석하고 문제점과 보완점 파악
- 변화된 학교 교육과정 운영 방향에 맞게 수정·보완

(3) 교원 현황과 연도별 교원 정원 예측

- 학급 수 변동 등을 고려한 차년도 교과별 및 학교 전체 교원 정원 예측
- 교육청 등에서 지원하는 예산을 토대로 추가 배치 가능한 교(강)사의 수 고려

(4) 학교 교육과정 운영을 위한 학교 내 시설 환경 현황 점검

- 수업 교실 및 공용 공간, 지원 공간 등 학교 내 보유 현황을 점검하고, 선택교육과정 운영을 위한 학점제형 공간 조성 및 활용 계획 수립

(5) 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 현황 파악

- 공동교육과정 및 온라인학교 개설 가능 과목 등 관련 현황을 파악하여 학교 내 미개설 과목에 대한 학생 지원 방안 검토

(6) 학교 밖 교육 운영 준비

- 시·도 교육감이 승인한 학교 밖 교육 기관 확인, 학생의 진로·적성과 연계하여 학교 밖 교육이 필요한 학생 수요 파악, 학교 교육 계획 반영 등 운영 준비

다) 학교 교육과정위원회 구성·운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비

(1) 학교 교육과정위원회의 구성

- 교과별 대표 교사, 교육과정에 대한 관심이나 이해도가 높은 학부모, 외부 교육과정 전문가, 학생 대표 포함 가능
- 민주적 의사결정을 위하여 균형 있는 인적 구성 필요

(2) 학교 교육과정위원회의 운영

- 학교 교육과정위원회 회의를 정례화하여 학교 교육 활동 운영에 대한 수시 협의
- 위원들 외에도 원하는 교사들에게 위원회 참여를 개방하고, 회의 결과를 전체 교직원과 공유하여 구성원 간 협의를 통한 의사 결정이 이루어질 수 있도록 노력

(3) 학교 교육과정 편성·운영 관련 규정 정비

2) [2단계] 교육공동체의 의견 수렴

가) 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해

(1) 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 대한 이해

(2) 학생 선택형 교육과정 운영 등 고교학점제의 중점 운영 과제에 대한 이해
(3) 행정 중심의 교원 조직을 '교육과정 운영' 중심으로 전환해야 할 필요성에 대한 이해
(4) 수업 및 평가에 관한 교과별 연구와 협의 필요성에 대한 이해

나) 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴
(1) 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정을 위한 논의
(2) 설문 조사, 교육과정 설명회, 대토론회, 교과협의회 등을 통해 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 수렴하는 장을 마련

다) 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
(1) 의견 수렴 과정을 통해 학교 구성원의 교육과정과 고교학점제에 대한 이해도 제고
(2) 교과협의회, 교육과정 이수 지도팀 등 교사 단위 협의회 및 연수 등을 통해 학생 선택 중심 교육과정 운영을 위한 공감대 형성

3) [3단계] 학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련

가) 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정
(1) 전문 교과, 특수교육 전문교과, 고시 외 과목 등 다양한 과목의 개설 여부 결정

나) 과목 개설 최소 기준 설정
(1) 학교 여건 등을 고려하여 과목 개설을 위한 최소 기준 설정
- 과목 개설의 기준은 학생 인원수로 정하는 방안*과 비율**로 정하는 방안 중 학교의 여건에 따라 결정

* 예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 00명으로 한다.
** 예) 과목 개설을 위한 최소 인원은 학급 평균 재적수의 00% 이상으로 한다.

4) [4단계] 진로·학업 설계 지도

가) 학생, 학부모 대상 선택 과목 안내
(1) 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하고, 필요한 과목을 선택하여 학습하는 과정을 통해 자신만의 교육과정을 스스로 만들어갈 수 있도록 선택 과목에 대한 안내 철저
- 2022 개정 교육과정에 따른 선택 과목의 과목별 성격, 목표, 내용 요소, 교수·학습 및 평가 계획 등에 대해 충실히 안내
- 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서 제작·보급
- 교육과정 박람회, 교육과정 설명회, 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 기회 제공

나) 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시
(1) 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 관련 정보를 제공하는 상담 실시
(2) 교육과정 이수 지도팀을 통해 학생이 자신의 진로를 고려하여 3년간 학습할 과목을 선택하고 학업을 설계할 수 있도록 지도

5) [5단계] 학생 선택 과목 수요 조사

가) 이수 희망 과목 수요 조사

(1) 수요 조사 전 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요

(2) 학생 선택 과목 수요 조사 실시

【예시】 시기별 운영 내용(제주 대정고등학교 운영 사례)

Q 학생이 희망하는 선택 과목을 모두 개설할 수 있나요?

A 학교의 여건과 상황을 고려하되, 개설 과목을 검토하고 확정하는 과정에서 학생의 희망을 최대한 반영하기 위해 노력하는 것이 중요합니다. 희망 학생이 너무 적거나 학교 여건상 과목 개설이 힘든 경우에는 공동교육과정 및 온라인학교 등을 통해 학생의 과목 선택을 지원할 수 있습니다.

나) 수강 신청 대상 과목 확정

(1) 수요 조사를 통해 수강 신청 대상 과목 확정

(2) 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 수강 신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회 및 학교 교육과정위원회 실시)

(3) 2022 개정 교육과정 총론, 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 편성 학점 결정

6) [6단계] 수강 신청 및 수업 시간표 작성

가) 수강 신청을 위한 상담

(1) 수강 신청서 배부

(2) 충분한 기간을 두고 진로·학업 설계 지도와 연계한 수강 신청 지도

- 개인 또는 집단 상담, 보호자 상담 등을 통해 학생의 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 학업 설계 지도

나) 수강 신청 및 변경

(1) 교과(군)별 필수 이수 학점 등의 기준을 준수하여 수강 신청서를 작성할 수 있도록 지도

(2) 수강 신청 대상 과목은 과목별 교수·학습계획서 및 과목 안내서 등 제공

(3) 담임교사는 학생의 수강 신청 사항을 확인하고, 업무 담당자가 각 학년의 신청 자료 수합·정리

- 수강 신청 인원이 많은 과목은 분반 가능 여부를 검토하고, 최소 수강 인원수 부족 등 과목 개설 기준에 부합하지 않은 과목을 신청한 학생에게는 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 안내

(4) 학생이 선택 과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도

다) 수업 시간표 작성

(1) 수강 신청 결과에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원수 조정)

(2) 고교학점제 수강 신청 프로그램(https: //www.hscredit.net) 활용

◖ 표 Ⅱ-3-11 ◗ 고교학점제 수강 신청 프로그램(https: //www.hscredit.net) 주요 기능

단계	단계별 주요 기능
수요 조사	• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수요 조사 대상 과목 등록 • (학생) 선택과목 수요 조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목 안내서 확인 • (교사) 학급 학생 수요 조사 참여 여부 확인 • (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요 조사 내용 조회 및 출력
과목 개설	• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영 과목 입력
수강 신청	• (학생) 수강 신청, 수강 신청 확인, (교사) 학급 학생 수강 신청 내용 확인 • (수강 신청 시스템 학교 담당자) 수강 신청 과목별 통계 조회
시간표 작성	• (수강 신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정 - 수강 신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정 - 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등) • (학생) 수강 신청에 따른 개인 시간표 확인 • (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인
고사 시간표	• (평가계 담당자) 고사 시간표 작성, 감독관 배정, 학생용 및 감독관용 고사 시간표 출력

※ 상세 내용은 고교학점제 수강 신청 프로그램 매뉴얼 참조

라) 다음 연도 교육과정 확정

7) [7단계] 교사/교실 배정 및 시간표 출력

가) 교사 및 교실 배정

(1) 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정

(2) 이동 수업 시간 배정 결과를 바탕으로 이동 수업 시간 배치

나) 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

(1) 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 및 수업 학급별 명렬표 등 파일 공유·출력

8) [8단계] 수업 운영 준비

가) 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

(1) 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동

(2) 무학년 수업 등 선택 과목별 이동 수업 실시

(3) 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 '블록타임제' 활용 가능

나) 공강 시간 지원

(1) 학생의 과목 선택 상황에 따라 공강이 발생할 수 있으며, 고교학점제의 원활한 운영을 위해 학교별 여건과 특색에 맞는 공강 시간 운영 방안 마련 필요

【예시】 공강 시간 운영 예시

구분	유형	운영 내용
학생 선택형 프로그램 운영	학생 주도형	• 자기주도학습 • 자율 동아리 활동 • 학습 멘토링 활동 • 독서 활동
	학생 참여형	• 문화·예술·스포츠 활동 • 주제 탐구 프로젝트 활동 • 진로 탐색 및 학업 설계 활동
학습 지원형 프로그램 운영		• 진로·학업 설계 상담 • 기초 학력 보장 지도 • 최소 성취수준 보장 지도
학생 개인별 선택 과목 수강		• 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 수강 등

다. 선택 중심 교육과정 편성

1) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 고려 사항

【 학점 배당 기준 】
- 학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량
- 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있음(단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없음.)
- 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 함
- 필수 이수 학점의 학점 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 학점'임.
- 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 함
- 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 '최소 이수 학점'을 의미함

【 보통 교과 편성 】
- 선택 과목의 기본 학점 수는 4학점임
- 체육, 예술, 교양 교과(군)의 기본 학점은 3학점임.
- 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있음
- 선택 과목 중 스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립의 기본 학점은 2학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있음
- 체육 교과는 매 학기 이수함

【 전문 교과 편성 】
- 전문 교과의 과목을 개설할 경우, 진로 선택 과목으로 편성하고 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정함
- 특수교육 전문 교과의 과목을 개설할 경우, 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성하고 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정함

【 교육과정 편성 시 고려 사항 】
- 과목의 성취기준을 달성할 수 있는 시간의 확보
- 보통 교과 과목 위주의 편성, 학교 지정 과목 최소화, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성, 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성・운영하는 것을 원칙
- 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있음. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성
- 이료 교과를 중심으로 운영하는 경우 공통 과목 이수 학점 이외의 학점은 특수교육 전문 교과로 대체하여 자율 이수 학점으로 편성・운영할 수 있음.

2) 교육과정 편성 후 점검 사항

◖ 표 Ⅱ-3-12 ◗ 교육과정 편성 후 점검 사항

구분		교과영역 (또는 교과군, 과목)	기본 학점	편성 증감범위	비고
공통 과목		공통국어1, 공통국어2 공통수학1, 공통수학2 공통영어1, 공통영어2 통합사회1, 통합사회2 통합과학1, 통합과학2	4학점	3~4학점	1학점 내 감(-) 가능, 증(+) 불가
		한국사1, 한국사2	3학점	3학점	감(-) 불가, 증(+) 불가
		과학탐구실험1, 과학탐구실험2	1학점	1학점	이수 학점 증감 없이 편성·운영하는 것이 원칙. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 탄력적 운영 가능
선택 과목	일반 선택	국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 기술·가정, 정보/제2외국어/한문 교과(군)의 선택 과목	4학점	3~5학점	1학점 내 증감(±) 가능
		체육, 예술, 교양 교과(군)	3학점	2~4학점	1학점 내 증감(±) 가능 체육 교과는 매 학기 이수하도록 함.
		스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립	2학점	1~2학점	1학점 내 감(-) 가능
	진로 선택		4학점	3~5학점	
	융합 선택				
전문 교과		전문 교과 과목	시·도 교육감이 정함		전문 교과의 과목 기본 학점 및 증감 범위는 시·도 교육감이 정함
특수교육 전문 교과		특수교육 전문 교과 과목	시·도 교육감이 정함		특수교육 전문 교과의 이수 학점은 시·도 교육감이 정함

※ 교육과정 총론의 구체적인 항목을 살펴 학교 실정에 맞게 편성 및 점검

3) 학생 선택형 교육과정 편성 예시

일러두기 창의적 체험활동의 학점 이수를 제외한 교과의 편성 운영 예시임

【예시 1】

교과(군)		과목 유형	기본 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		이수 학점	필수이수 학점
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
국어		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
수학		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
영어		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
한국사		공통	3	3	3						6	6
		공통	3	3		3						
사회		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
과학		공통	4	4	4						10	10
		공통	4	4		4						
		공통	1	1	1							
		공통	1	1		1						
체육 (* 스포츠 문화, 스포츠 과학)		선택	3	2	2						6	10
		선택	3	2		2						
		선택	3	1			1*					
		선택	3	1				1*				
체육	택1	선택	3	2					2		4	
	택1	선택	3	2						2		
예술		선택	3	3	3						6	10
		선택	3	3		3						
예술	택1	선택	3	2					2		4	
	택1	선택	3	2						2		
기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양	택4	선택	4	4			16				32	16
	택4	선택	4	4				16				
국어/수학/영어/사회/과학/ 기술·가정/정보/제2외국어/한문/ 전문교과/특수교육 전문교과	택4	선택	4	4					16		32	-
	택4	선택	4	4						16		
국어/수학/영어/사회/과학/체육/ 예술/기술·가정/정보/제2외국어/ 한문/교양/전문교과/공동교육과정/ 특수교육 전문교과	택3	선택	3~4	3			9				18	-
	택3	선택	3~4	3				9				
	택3	선택	3~4	3					9		18	
	택3	선택	3~4	3						9		
체육/예술/교양/공동교육과정/ 전문교과/특수교육 전문교과	택1	선택	3	3			3				6	-
	택1	선택	3	3				3				
계					29	29	29	29	29	29	174	

(1) 특징

- 학생의 학업 부담을 완화할 수 있도록 학기당 이수 학점을 29학점씩 균형있게 편성 · 운영
- 2, 3학년은 학생들이 진로 적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 학생 선택 과목으로 운영
- 학생의 실질적인 과목 선택권 확대를 위해 동일 학점 과목은 동일 선택 과목군으로 편성하여 운영

(2) 편성 및 유의 사항

- 일과 내 온 오프라인 공동교육과정, 온라인학교 수업을 운영할 예정인 경우 사전에 수업 참여교와 안전교육 및 학생 이동 일과 시간 및 학사 운영 등을 협의한 후 선택과목군 내 해당 과목 편성 가능
- 2, 3학년 동일 선택과목군 편성 시 무학년 운영 가능
- 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%을 넘기지 않도록 함
- 체육 교과는 매 학기 이수하도록 함
- 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영함
- 필수 이수학점(해당 교과(군)의 최소 이수학점)은 84학점, 자율 이수 학점(학생의 적성과 진로를 고려하여 편성)은 90학점임

【예시 2】

교과(군)		과목 유형	기본 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		이수 학점	필수이수 학점
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
국어		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
수학		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
영어		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
한국사		공통	3	3	3						6	6
		공통	3	3		3						
사회		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
과학		공통	4	4	4						10	10
		공통	4	4		4						
		공통	1	1	1							
		공통	1	1		1						
체육 (* 스포츠 문화, 스포츠 과학)		선택	3	2	2						10	10
		선택	3	2		2						
		선택	2	1*			1*					
		선택	2	1*				1*				
		선택	3	2					2			
		선택	3	2						2		
예술		선택	3	2/3			3		2		10	10
		선택	3	2/3				3		2		
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		선택	4	4			8				16	16
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양	택2	선택	4	4				8				
학교지정과목1		선택	3~4	3	3						3	-
학교지정과목2		선택	3~4	3		3					3	-
국어/수학/영어/사회/과학/기술·가정/정보/제2외국어/한문/전문교과/특수교육 전문교과	택2	선택	4	4			8				16	-
	택2	선택	4	4				8				
	택4	선택	4	4					16		32	
	택4	선택	4	4						16		
국어/수학/영어/사회/과학/체육/예술/기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양/전문교과/특수교육 전문교과	택3	선택	3~4	3			9				18	-
	택3	선택	3~4	3				9				
	택2	선택	3~4	3					6		9	
	택1	선택	3~4	3						3		
체육/예술/교양	택4	선택	2~3	2/3					3	6	9	-
계					29	29	29	29	29	29	174	

(1) 특징

- 학생의 학업 부담을 완화할 수 있도록 학기당 이수 학점을 29학점씩 균형있게 편성 · 운영
- 학생의 실질적인 과목 선택권 확대를 위해 동일 학점 과목은 동일 선택 과목군으로 편성하여 운영

(2) 편성 및 유의 사항

- 학교 지정 과목은 교육공동체, 교과협의회, 학교교육과정위원회의 협의를 거쳐 운영
- 학교 지정 과목 운영은 학생의 필요와 학교의 특수성을 반영하여 편성하되, 학생의 선택권을 제한하지 않도록 유의
- 2, 3학년 동일 선택과목군 편성 시 무학년 운영 가능
- 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%을 넘기지 않도록 함
- 체육 교과는 매 학기 이수하도록 함
- 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영함
- 필수 이수학점(해당 교과(군)의 최소 이수학점)은 84학점, 자율 이수 학점(학생의 적성과 진로를 고려하여 편성)은 90학점임

【예시 3】 이료 교과 중심 운영

교과(군)		과목 유형	기본 학점	운영 학점	1학년 1학기	1학년 2학기	2학년 1학기	2학년 2학기	3학년 1학기	3학년 2학기	이수 학점	필수이수 학점
국어		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
수학		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
영어		공통	4	4			4				8	8
		공통	4	4				4				
한국사		공통	3	3					3		6	6
		공통	3	3						3		
사회		공통	4	4	4						8	8
		공통	4	4		4						
과학		공통	4	4	4						10	10
		공통	4	4		4						
		공통	1	1	1							
		공통	1	1		1						
체육 (* 스포츠 문화, 스포츠 과학)		선택	3	2	2						10	10
		선택	3	2		2						
		선택	2	1*			1*					
		선택	2	1*				1*				
		선택	3	2					2			
		선택	3	2						2		
예술		선택	3	2	2						4	10
		선택	3	2		2						
기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양		선택	4	3			3				6	16
		선택	4	3				3				
특수교육 전문교과	해부·생리	선택		8	4						8	-
						4						
	안마·마사지·지압	선택		4	2						4	
						2						
	병리	선택		4			2				4	
								2				
	이료보건	선택		8			4				8	
								4				
	전기치료	선택		6			3				6	
								3				
	한방	선택		12			6				12	
								6				
	침구	선택		8					4		8	
										4		
	이료실기실습	선택		4	2						40	
						2						
		선택		12			6					
								6				
		선택		24					12			
										12		
	이료임상	선택		12					6		12	
										6		
	진단	선택		4					2		4	
										2		
계					29	29	29	29	29	29	174	

(1) 특징

- 학생의 학업 부담을 완화할 수 있도록 학기당 이수 학점을 29학점씩 균형있게 편성 · 운영
- 이료 교과를 중심으로 운영하는 경우 공통 과목 이수 학점 이외의 학점은 특수교육 전문 교과로 대체하여 자율 이수 학점으로 편성·운영 가능

(2) 편성 및 유의 사항

- 이료 교과를 중심으로 운영하는 학교로 공통 과목 이수 학점 이외의 학점 중 106학점을 특수교육 전문교과로 편성
- 필수 이수학점(해당 교과(군)의 최소 이수학점)은 84학점이나 예술에서 6학점, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양에서 10학점을 감하여 자율 이수 학점(학생의 적성과 진로를 고려하여 편성)을 16학점 증함
- 체육 교과는 매 학기 이수하도록 함
- 특수교육 전문 교과(이료) 이외에 다른 전문교과 편성 가능

[2022 개정 특수교육 교육과정 이료과]
이료과는 그 내용과 수준에 따라 10개의 교과목을 고등학교 전 학년에 걸쳐 모두 이수할 수 있도록 편성 · 운영하되, 의학의 기초가 되는 해부 · 생리, 병리, 이료보건 과목을 먼저 학습한 후, 이료의 이론적 바탕이 되는 안마 · 마사지 · 지압, 전기치료, 한방, 침구 과목을 학습하도록 한다.
또한 이료실기실습의 기술연마를 위해 안마 · 마사지 · 지압 등의 수기요법에 관한 실기, 전기치료에 관한 실기, 침구에 관한 실기 및 임상실습을 고등학교 전학년에 걸쳐 단계적으로 균형있게 학습하도록 하고, 마지막에 이료임상과 진단과목을 학습하여 임상능력을 극대화할 수 있도록 교육과정을 편성 · 운영한다.

[참고] 1학점 수업량 축소(17회→16회)에 따른 학사 운영 방안 예시

1주차	월	화	수	목	금
1	학기초 OT	과목별 진단 평가			
2					
3					
4					
5					
6					
7					

4주차	월	화	수	목	금
1			선택 과목 안내		학업 설계 상담
2					
3					
4					
5					
6					
7					

9주차	월	화	수	목	금
1				미도달 예방 지도	
2					
3					
4					
5			학습 코칭		
6					
7					

14주차	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5				대학생 멘토링	
6					
7					

17주차	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					미도달 보충 지도
6					
7					

- ’25년 고교학점제 전면 도입(2022 개정 교육과정)에 따라 기본적으로 과목별 수업 횟수의 2/3 이상 출석하는 경우 과목 출석률을 충족하여 학점을 취득할 수 있음. 따라서 1학점 수업량을 충족하기 위한 과목별 수업 횟수는 각종 행사 등 다른 활동으로 인한 소실없이 정상적인 수업 시간으로 채우도록 노력해야 함
- 학교는 1학점 수업량 축소로 인해 확보한 시간을 학기 초 또는 학기 말에 특정 1개 주에 집중·운영할 수도 있으나, 위의 예시와 같이 학기 중 여러 주에 걸쳐 분산·운영하여 학사 운영의 유연성을 확보할 수 있음
- 학교는 해당 시간을 활용하여 선택 과목 안내, 진로·학업설계 상담, 최소 성취수준 보장 지도 등을 운영함으로써 모든 학생들이 고교학점제를 통해 자신의 삶을 스스로 설계하는 자기 주도적 학습자로 성장할 수 있도록 지원할 필요가 있음

4 진로 · 학업 설계 지도

가. 진로·학업 설계 지도의 방향

1) 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

가) 고교학점제는 학생이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 중요

- 학생이 자신의 미래를 주도적으로 탐색하고 준비할 수 있는 다양한 기회 제공 필요
- 학생 스스로 과목 선택이 어려운 경우, 학생의 장애 특성 및 학습 수준을 고려하여 교사와 보호자 간 협의를 통해 과목 선택

2) 진로·학업 설계 지도의 중요성

가) 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생이 자신의 진로·적성에 따라 수강 과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생의 진로·학업 설계 역량 강화 필요

나) 학생이 자신의 진로와 연계한 과목을 스스로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 갖는 경험은 생애 전반에 걸쳐 스스로의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량 함양에 기여

다) 학생이 자신의 진로·적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

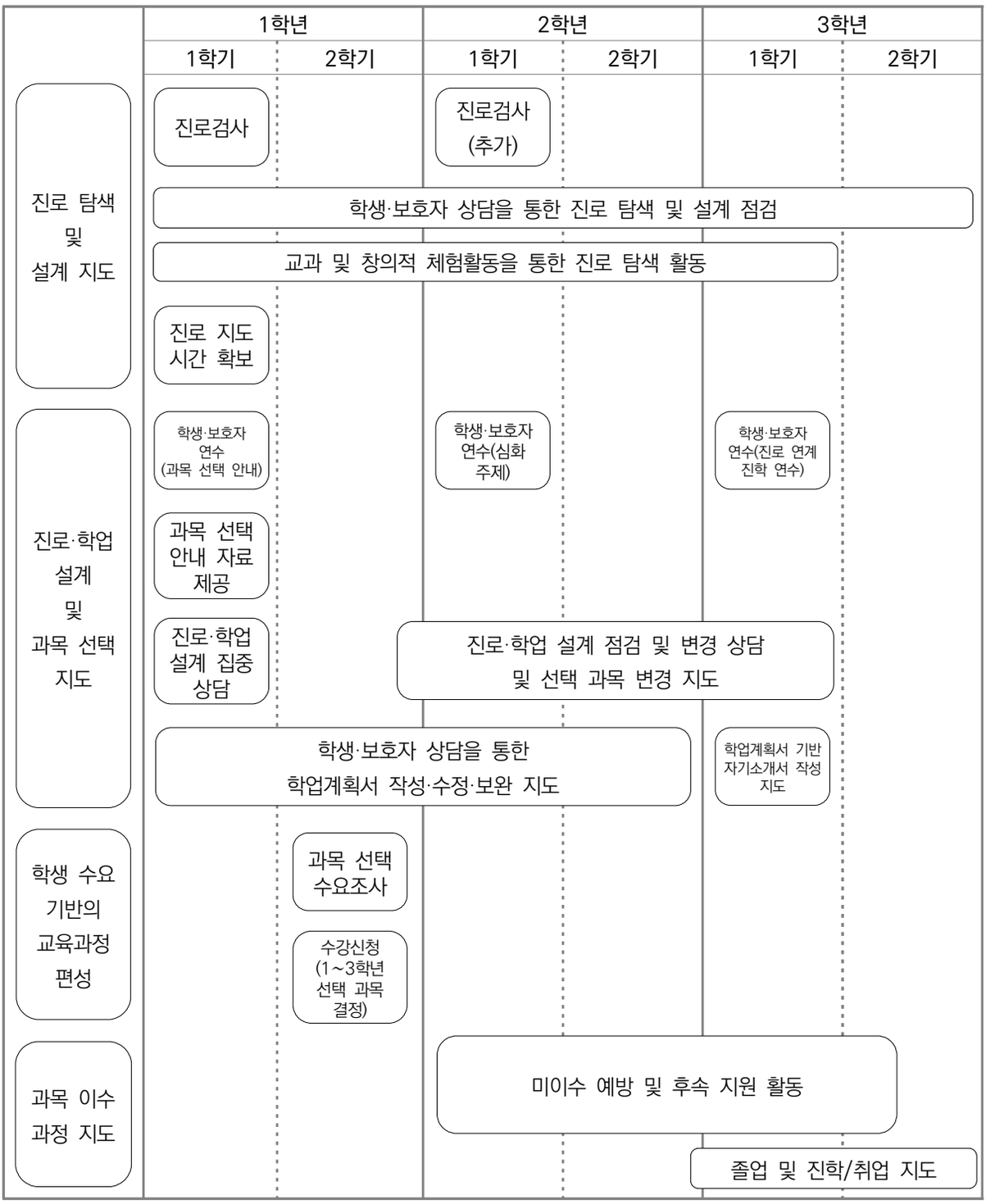
3) 진로·학업 설계 지도를 위한 시스템 구축

가) 학생이 자신의 진로·적성과 연계한 학업 계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 '교육과정 이수 지도팀' 구성·운영

나) 교육과정 이수 지도팀의 구성에 따른 주요 역할은 학교의 실정에 맞게 협의하여 운영

나. 진로·학업 설계 지도 로드맵

1) 특수학교 고교학점제 교육과정 이수 지도 로드맵



출처 충남교육청 2025 고교학점제 대비 고1담임 안내서 "함께해요 고교학점제" 37p 표 수정

2) 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵(안)

가) 진로·학업 설계의 절차는 학교 여건에 따라 교육부에서 제공한 『학생 진로·진학과 연계한 과목 선택 가이드북(Guide book)』자료를 참고하여 다양한 형태로 계획

◖ 표 Ⅱ-4-1 ◗ 학교 여건에 따른 진로·학업 설계 계획 1학년 시기별 로드맵 예시

시기	유형	주체	내용
입학 전	학교교육과정 편성	학교	• 교과협의회를 통한 학기별 개설과목(위계 등 검토) • 학교교육과정위원회에서 학교교육과정 운영 방침 검토 및 교과별 교육과정 총괄
1학년 3월	진로희망 조사	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	• 개별화교육계획 수립을 위한 상담주간을 활용하여 학생, 보호자 진로희망 조사 및 담임교사 상담 • 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로 검사 선정 및 진로·학업계획서 작성
1학년 5월	진로목표 이해	학생 학교 (보호자)	• 진로 적성검사 및 학생 맞춤형 직업 검사(직업 흥미검사, 적응행동 검사, 수용언어 및 표현언어 발달 검사, 소근육 발달 검사 등), 진로·학업계획서 작성 보완 • 자립생활, 취업, 전공과 진학, 대학 진학 등 진로희망에 대한 상담 (관련 대학이나 학과 확인) - 필요시 보호자 동행
1학년 6월	학교교육과정 편성 분석	학생	• 학기별 필수 이수과목 확인 • 학기별 개설과목 알림을 통한 과목 위계, 학기당 이수 학점 등 이수 조건 확인 • 학교교육과정 운영 방침 등 확인
1학년 7월	이수 희망과목 사전조사	학생	• 진로별 주요 선택 과목, 연관 선택 과목 등에 대한 안내 참여 • 과목 선택을 위한 집중적인 진로, 진학 상담 • 과목 개설을 위한 기초 수요조사 참여
1학년 8월	진로희망 점검	학교 학생 보호자 개별화교육지원팀	• 개별화교육계획 수립을 위한 상담주간을 활용하여 학생, 보호자 과목 선택 점검 및 담임교사 상담 • 개별화교육지원팀 협의를 통하여 학생에게 적합한 맞춤형 진로·학업계획서 작성 보완
1학년 9월	수강신청	학생 학교	• 진로에 따른 선택 과목 확정 • 과목 개설 시기에 따른 과목 이수 시기 결정 • 선택한 진로에 따른 과목 수강 신청 • 필수 이수과목 누락 여부 확인
1학년 10월	학기 단위 교육과정 편성	학교	• 학교 여건에 따른 선택 과목 최종 확정 • 수강신청에 따른 과목 편성 조정, 폐강 과목 안내 • 분반 이동수업 등을 고려한 시간표 작성 • 다음 학년도 이수과목의 교과서 신청 • 학교에서 개설되지 않은 과목에 대한 학교 밖 수강 기회 확대

출처 충남교육청 2025 고교학점제 대비 고1담임 안내서 “함께해요 고교학점제” 47p 내용 재구성

다. 진로·학업 설계 지도의 실제

1) 진로·학업 설계 상담

가) 진로 · 학업 설계 상담의 중요성

(1) 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르기 때문에 진로 선택에 어려움을 느끼거나 진로를 선택한 이후에도 계속해서 고민하고 진로를 변경하는 학생 존재

- 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적성과 흥미에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 상담 필요

나) 진로·학업 설계 상담의 기초

(1) 전체 학생 및 보호자 대상의 선택 과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 심화된 학생 및 보호자 개별 상담 진행

(2) '진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도'로 이어지는 과정에서 체계적 상담 필요

(3) 교사의 진로 지도 역량 강화를 통해 학생이 과목을 선택할 때 대학 입학 또는 취업 등 각자의 진로와 그에 따른 상황을 충분히 고려할 수 있도록 지도

다) 진로·학업 설계 상담의 절차와 방법

(1) 1단계: 학생 유형 진단

- 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정의 성숙도에 따른 진로 성숙 수준을 유형1(학업 연계형), 유형2(설계 지도형), 유형3(탐색 강화형), 유형4(동기 촉진형)로 구분, 전반적으로 심리 및 생활의 어려움이 있는 경우에는 유형5(자립 지원형)로 구분하여 유형에 따른 진로 상담 교육 실시

◖ 표 Ⅱ-4-2 ◗ 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용

진로성숙 수준				진로지도 유형 및 지원 내용	
자기 이해	진로 결정		진로 결정	유형	지원 내용
높음	높음	+	높음	유형 1 학업 연계형	진로 결정에 따라 실천·준비하고, 학업 설계·이행과의 연계를 집중 지원
		+	낮음	유형 2 설계 지도형	자기 이해와 진로 탐색을 기반으로 진로 결정 및 설계를 집중 지원
높음	낮음	+	낮음	유형 3 탐색 강화형	진로 결정 이전에 자기 이해 또는 진로 탐색을 더 강화하도록 지원
낮음	높음	+	낮음		
낮음	낮음	+	높음	유형 4 동기 촉진형	진로에 대한 관심을 높이고 자기 이해와 진로 탐색의 동기를 높이도록 집중 지원
		+	낮음		
심리 및 생활의 어려움				유형 5 자립 지원형	진로 지원 이전에 먼저 학생 심리와 학교생활 자립을 우선 하도록 집중 지원

출처 이주연 외(2020: 277)

(2) 2단계: 진로 및 학업 상담 내용 영역 선택
- 진로 경로 설계 → 진로 정보 탐색 → 학업 설계 → 학교생활 설계

(3) 3단계: 내용 영역별 진로 및 학업 상담 방법 적용

(4) 4단계: 진로 및 학업 상담을 통한 학생 성장 확인

라) 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사와 전환평가

(1) 진로심리검사에는 '표준화 검사'와 '비표준화 검사'가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 활용

◖ 표 Ⅱ-4-3 ◗ 표준화 검사와 비표준화 검사

구분	특징	종류
표준화 검사	• 검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시 • 검사결과의 규준에 의한 상대적 비교 • 전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증	• 지능검사 • 학력검사 • 적성검사 • 창의성검사 • 흥미검사 • 성격검사 등
비표준화 검사	• 표준화된 절차를 밟지 않는 검사 • 표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려 가능	• 관찰법 • 누가기록 • 질문지법 • 사례연구 • 면접법 • 자서전법 • 사회성측정법 등

출처 경기도고교학점제교육연구회(2020: 21)

(2) 전환평가는 학생의 중등 이후 전환교육계획을 수립하기 위해 학생의 현재 수준 파악, 측정 가능한 중등 이후 목표 수립, 적절한 전환 관련 서비스를 찾는데 활용
- 기초학습능력검사(NISE-B·ACT): 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
- 전환능력검사: 국립특수교육원 에듀에이블 누리집 내에서 확인 가능
- 직업흥미검사(NISE-VISIT): 국립특수교육원 누리집에서 확인 가능
- 온라인 직업심리검사: 한국장애인고용공단 누리집에서 확인 가능

마) 상담 결과 활용

(1) 기초 기록은 1학년 적성, 흥미 검사 결과와 학업 설계, 학업성취도 자료를 바탕으로 작성

(2) 상담과 관련한 학생 개인정보 기록은 엄격하게 관리하되 그 내용은 필요한 경우 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀이 적법한 절차에 따라 활용

(3) 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 '창의적 체험활동 특기사항, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동 특성 및 종합의견' 기록에 참고 자료로 활용 가능

2) 진로·학업 설계 지도

가) 진로·학업 설계 지도 방향과 절차

(1) 학생이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 교육과정 이수 지도팀과 개별화교육지원팀의 협력 필요

(2) 체계적인 진로·학업 설계 지도를 위해 '진로 지도 – 과목 선택 지도 – 과목 이수 설계 지도 – 학업 관리 지도 - (필요시) 진로 변경 지도'의 5단계로 나누어 단계별 지도 필요

◖ 표 Ⅱ-4-4 ◗ 진로·학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망 및 진로 정보 탐색 정도를 확인하여 학생에게 부족한 진로 정보를 제공하고 학생이 자기 주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 설계할 수 있도록 지원
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택 과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택 지도
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택 과목의 이수 계획을 세워 진로·학업 계획서를 작성하도록 안내·지도. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 진행
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해 나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내·지도
5단계	진로 변경 지도 (필요시)	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택 과목의 변경이 요구될 경우는 이에 대해 안내·지도

나) 진로 및 과목 선택 지도

(1) 학생이 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 학생의 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시

(2) 학생의 소질 또는 적성과 과목 흥미가 일치하지 않을 때는 학생이 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도하며, 학생 자신의 진로 희망과 개인적 조건이 부합되지 않을 때도 다양한 직업적 대안이 존재함을 안내

(3) 과목 선택 상담 과정에서는 학생의 진로 상담 및 진로 결정 결과를 확인하고, 학생의 진로와 연계하여 이수가 필요한 과목 확인

◖ 표 Ⅱ-4-5 ◗ 과목 선택 정보 제공

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료	• 교과 영역 안내 – 학년별 적용되는 교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내
이수 방법 및 경로 정보	• 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 과목 이수 인정 • 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 등에 대한 정보 제공
정보 탐색 방법 안내 자료	• 고교학점제 홈페이지(http: //www.hscredit.kr), 시 · 도 교육청 고교학점제 홈페이지, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원 등 안내 • 전문 직업인, 지역사회, 기업체 등과 협력하여 정보 습득
과목에 대한 다양한 정보	• 진로/진학/취업과 연계된 과목 정보 제공 • 시 · 도 교육청/대학 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용
수강 신청 방법 안내	• 수강 신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내 • 수강 신청 방법 안내

다) 학업 설계 지도

(1) 학생이 자신의 진로와 적성에 따른 학업 계획을 설계하고, 과목 이수 시기 및 방법을 정확히 알 수 있도록 지도

(2) 학생이 개인별 요건을 고려하여 3년간의 과목 이수 계획을 구체적으로 수립할 수 있도록 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육, 교과 외 학습 프로그램 등 다양한 과목 이수 경로 안내

(3) 학업 설계 지도에는 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적인 과목 이수 설계 지원 내용 포함 필요

◖ 표 Ⅱ-4-6 ◗ 학업 설계 지도 내용

구분	특징
과목 이수 시기	• 학생들의 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도 - 수준과 적성을 고려한 맞춤형 이수 경로를 안내하여 진로·진학 및 취업과 연계 - 다양한 진로 탐색을 위해 선택 과목의 조합을 통한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도 - 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도 - 대입을 희망하는 학생의 경우 준비 유형 등에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도 - 매 학기(또는 매 학년) 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도
공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육	• 공동교육과정 및 온라인학교 과목, 학교 밖 교육 활용 안내 - 개설 과목, 수강 신청 방법 등 안내 - 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 학사 일정 조정, 생활 안전 등을 고려해서 지도
교과 외 프로그램	• 교과 학습뿐 아니라 진로·진학과 연계하여 교과 외 프로그램 참여 기회 안내 - 자율활동, 동아리활동, 진로활동(진로, 직업체험활동 포함), 주제탐구 활동, 방과 후 학교 활동 등을 통한 학습 기회 안내 - 공강 시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)
탄력적 과목 이수 설계	• 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원 - 잠정적 진로 선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목 선택 조정이 가능하도록 지원 - 진로가 불분명한 경우에는 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도
학생 개인별 요건	• 대입을 희망하는 학생의 경우 지원을 희망하는 대학의 모집 요건에 대한 확인 및 충족 - 대학별로 제시된 모집 단위별 요건을 참고하여 설계하도록 지도

라) 학업 관리 지도

(1) 학업 관리 지도 과정에서는 담임교사, 진로 전담 교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 상담과 지도를 거쳐 학생이 자신의 능력과 진로 특성에 맞게 진로·학업 계획서를 작성하도록 지도

(2) 진로·학업 계획서에는 진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동 등이 포함되도록 하되, 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성

(3) 진로·학업 계획서는 일회적인 작성으로 그치는 것이 아니라 지속적인 누적·관리를 통하여 진로·학업 포트폴리오로 작성하는 것이 중요하며, 교사, 보호자, 학생의 상담 이력 및 변화 내용을 포함하여 작성

◖ 표 Ⅱ-4-7 ◗ 진로·학업 계획서의 구성 요소 및 내용(예시)

구성요소	내용 예시
기본 정보 관리	• 학번, 성명, 특이 사항
진로 탐색 및 상담 정보	• 롤모델과 미래의 나의 모습 • 자신의 적성과 흥미 • 진로·학습 등과 관련한 검사·진단 결과 • 교사와의 상담 누적 기록 • 진로 탐색 활동 기록 및 결과 • 진로 관련 체험 활동 내용 • 보호자 연계 상담 누적 기록 등
학습 이력 및 역량	• 학업 목표 • 학업 성취 결과 • 자격증 및 프로젝트 경험 • 교과 관련 각종 교내외 활동 • 학업 성취도 향상을 위한 각종 노력 등
학업 설계	• 과목 이수 체크리스트 • 진로 관련 과목 분석 • 이수할 과목
성찰 활동	• 학업 목표에 대한 성찰 • 장단기 학업 결과 검토 • 보호자 의견 • 자기 성찰 의견 등

출처 이주연 외(2020: 293) 참고하여 재구성함.

【예시 1】 학업 계획서: 학생의 진로·학업 설계서

나의 진로·학업 설계서

학생 정보	과정(학년)			(사진)
	성명			
	주소			
	성 별	☐ 남	☐ 여	
	생년월일		연락처	학생
	장애유형			부모(모)

직업 흥미 및 희망 직업	구분	희망직업			NISE-VISIT 결과 (종합형·간편형) *높은 흥미	
		순위	학생	보호자	학생용	교사 및 학부모용
	1학년				☐ 직군: 음식, 대인서비스 ☐ 직종: 패스트푸드, 노인장애인보조, 유아보조, 미술, 실내외청소, 조리 ☐ 포장 ☐ 조립 ☐ 운반/정리	☐ 직군: ☐ 직종: ☐ 포장 ☐ 조립 ☐ 운반
장애 청소년 진로 성숙도 검사	1학년	☐ 미정 ☐ 취업 ☐ 전공과 진학 ☐ 대학 진학 ☐ 직업재활시설 등 재활기관이용 ☐ 복지관 이용 ☐ 주간보호센터 이용 ☐ 시설(그룹홈 등) ☐ 주간활동서비스 이용 ☐ 기타(_____)				

수준			수준 내용	
구분	백분위점수	환산점수		

선택 과목	2학년 1학기	2학년 2학기	3학년 1학기	3학년 2학기

비교과 활동	학년	동아리 활동	진로활동	기타활동 (수상)

방과후 프로그램	1학년	2학년	3학년

실습 경험	구분		실습과정명	참여기간	기관명	직무
	2학년	교내				
		교외				
	3학년	교내				
		교외				

【예시 2】 학업 계획서: 학생의 진로·학업 설계서

02 나의 진로·학업 설계서 작성

진로·학업 설계

일반적으로 진로(학과)에 따라 고등학교 생활 동안의 중점교과와 비교과 활동의 방향성이 정해지며 지원학과에 따라 수능에서의 국어, 영어, 수학과 탐구영역의 선택 과목을 설계하게 됩니다.

진로(학과)설정	진로(학과)설정	수능 과목
( ) 기계공학자	중점교과활동: 수학 / 과학 (물리 I) / 중점과정 (물리 II) 비교과활동: 동아리: 기계신동아리 / 진로활동: 기아차진로체험 / 독서활동: 미래의 물리학 나노기술 / 방과후, 봉사: 물리교실 과학축제	과목선택: 국어 화법과 작문, 수학 미적분, 영어 공통(절대평가) 한국사 (절대평가) 탐구과목: 탐구 물리 I, 화학 I
기계공학과 제어공학과		

진로(학과)설정	진로(학과)설정	수능 과목
( ) ( )	중점교과활동: ( ) / ( ) / ( ) 비교과활동: 동아리: ( ) / 진로활동: ( ) / 독서활동: ( ) / 방과후, 봉사: ( )	과목선택: 국어 ( ), 수학 ( ), 영어 공통(절대평가) 한국사 (절대평가) 탐구과목: ( ) ( )
( ) ( )		

진로·학업 설계

일반적으로 진로(학과)에 따라 고등학교 생활 동안의 중점교과와 비교과 활동의 방향성이 정해지며 지원학과에 따라 수능에서의 국어, 영어, 수학과 탐구영역의 선택 과목을 설계하게 됩니다.

진로(학과)설정	진로(학과)설정	수능 과목
( ) ( )	중점교과활동: ( ) / ( ) / ( ) 비교과활동: 동아리: ( ) / 진로활동: ( ) / 독서활동: ( ) / 방과후, 봉사	과목선택: 국어 ( ), 수학 ( ), 영어 공통(절대평가) 한국사 (절대평가) 탐구과목: ( ) ( )
( ) ( )		

진로(학과)설정	진로(학과)설정	수능 과목
( ) ( )	중점교과활동: ( ) / ( ) / ( ) 비교과활동: 동아리: ( ) / 진로활동: ( ) / 독서활동: ( ) / 방과후, 봉사	과목선택: 국어 ( ), 수학 ( ), 영어 공통(절대평가) 한국사 (절대평가) 탐구과목: ( ) ( )
( ) ( )		

마) 진로 변경 지도

(1) 학생들의 진로는 잠정적인 특성이 있기 때문에, 재학 기간 중 자신의 진로를 변경하고 그에 따른 선택 과목 변경 요구 가능

(2) 교사는 학생의 진로 및 선택 과목 변경 사유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적 대응 필요

(3) 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택 과목 변경이 신중하게 이루어져야 하므로 학교의 상황에 적합한 지도 방안 마련 필요

◖ 표 Ⅱ-4-8 ◗ 선택 과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시)

구분	세부 방안
변경 기간의 정기 운영	• 기본적 학사 운영이 원활히 운영되는 범위에서 변경 희망 학생을 위한 변경 기간을 정기적으로 운영
과목 변경 관련 지침 마련	• 학생과 보호자의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 과목 변경 관련 지침을 확정하고, 이를 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시
학생·보호자 상담을 통한 과목 변경 승인	• 학생, 보호자와의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계 형성

출처 이주연 외(2020: 301) 참고하여 재구성함.

3) 진로 집중 학기제 운영

가) 진로 교육법 제13조에 따르면 단위 학교에서 학년 또는 학기를 정하여 진로 체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 '진로 교육 집중 학년·학기제'를 운영할 수 있음.

나) 중3 진로 전환기와 고1 진로 탐색기의 '중학교-고등학교 연계 프로그램'을 통한 개인 맞춤형 진로 교육 제공

다) 진로 집중 학기제 영역은 '교과 연계, 창체 연계, 진로 상담, 진로 체험, 진로 동아리, 기타' 등 6개 영역으로 구분

라) 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제

(1) 교과 연계 활동

- 모든 교과의 수업 활동과 연계한 진로 교육이 필요하며, 교과목의 특성 등을 안내

(2) 창의적 체험활동 연계 활동

- 학생 전체를 대상으로 하는 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요 조사, 진로 체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등 운영

(3) 진로 상담 활동

- 학기 초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고, 이후 선택 과목 안내, 학업 설계 및 진로 진학 상담으로 확장
- 진로 전담 교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리 필요

(4) 진로 체험활동

- 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교 특색 프로그램으로 직업(진로) 체험활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동 실시
- 진로 체험 프로그램 운영 시 사전·사후 교육을 철저히 하여 일회성으로 끝나지 않도록 하고 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도

(5) 진로 동아리활동

- 학생이 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리 활동을 수행함으로써 진로 성숙도 향상
- 전공 심화 특강, 체험활동, 진로 주제 탐구 조사 등을 활발하게 수행하여 진로 설계 구체화

(6) 기타

- 교육과정 박람회 등을 통해 선배와의 대화나 멘토링 기회를 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보 획득

5 학생 수업 및 평가 내실화

가. 교실 수업 혁신

1) 운영 방향

가) 학생의 맞춤형 진로 성장을 지원하고, 자발적 배움을 촉진하기 위해 학생 참여형 수업 (프로젝트 수업, 주제 중심 수업, 교과 융합 수업 등)으로의 교실 수업 혁신 필요

나) 고교학점제에서는 학생의 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 선택형 교육과정을 운영함에 따라 교사는 학생들이 자신이 선택한 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 수업을 디자인하고, 개인 맞춤형 지도 강화 필요

다) 학생이 선택한 과목을 중심으로 학습 집단이 형성되고 교사가 이러한 집단을 대상으로 수업과 평가를 운영하게 되므로, 교사는 수업 과정에서 학습자의 학습 과정과 결과를 심층적으로 파악하는 등 학생의 개별 성장에 대한 지원 필요

라) 국가 및 교육청 수준에서 제시하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 성취기준, 이수 학점 증감, 학생 수준과 관심 등을 고려하여 교과를 재구성하여 지도

마) 수업은 단일 과목형, 교과목 간 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 연계(융합)형, 주제 중심형, 온·오프라인 블렌디드 등 다양하게 재구성하여 운영

바) 학생이 수업을 통해 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 가지고 학생을 지도하며 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원

2) 운영 내용

가) 선택 과목 운영 기반 조성

(1) 학생이 자신의 진로·적성에 따라 선택 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 학생들의 수요를 반영한 과목 개설 및 수업 설계 등 선택 과목 수업 개선

(2) 학교는 선택 과목 운영과 관련하여 발생할 수 있는 다양한 상황을 해결하기 위한 준비 필요

◖ 표 Ⅱ-5-1 ◗ 선택 과목 운영 준비 사항

구분	세부 내용
교사 수급	• 선택 과목 확대에 따른 교과별 수업 시수와 학교의 교사 수급 상황 파악 • 시간강사 채용 및 순회 교사 등을 활용하여 선택 과목 교사 확보
공동교육과정	• 소인수 선택 과목이나 교사 수급 등으로 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정 및 온라인학교 개설 과목 등에 대한 안내를 통해 과목 수강 지원
공간 확보	• 다양한 형태의 수업 지원 및 참여 규모에 따른 학습 공간 확보 • 과제 수행 및 탐구 활동이 가능한 학생 자율 공간과 공강 시간을 위한 휴게 공간 등을 마련 ※ 공간 구축 사업 예산 확보를 통해 소규모 및 대규모 교실, 가변형 교실 등을 학교 여건에 맞게 구축
시간표 운영	• 선택 과목을 원활하게 운영하기 위해 교과목의 특성과 학교의 교원 수급 상황 및 학생 동선을 고려하여 시간표가 구성되도록 협의
교사 전문성 신장	• 담당 교사의 과목에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 지원 방안 마련 • 교과 수업·평가 관련 전문적 학습공동체 참여 지원 • 수업 및 평가 내실화를 위한 교사 역량 강화

나) 수업 운영의 실제

(1) 학교 수업에서의 배움은 학생의 삶과 연계된 핵심역량을 기르는 방향으로 운영하며 교수·학습 과정에서 학생의 주도적인 성장과 자발적인 배움을 촉진할 수 있도록 지원

(2) 학생의 역량을 기르는 수업을 위해서 평가가 수업의 한 부분으로 이루어져야 하며 이를 위한 교육과정 재구성 필요

학업 성적 관련 규정 개정
⬇
교과별 성취기준 및 성취수준 확인
⬇
과목별 성취기준 및 성취수준을 근거로 교수·학습 및 평가 계획 수립
⬇
수업 및 평가 실시, 평가 결과에 대한 해석 및 피드백 제공
⬇
학기 말 평가 및 최소 성취수준 도달 여부 점검, 미도달 학생에 대한 보충 지도 실시

출처 서민희 외(2015: 25)의 표를 일부 재구성

◖ 그림 Ⅱ-5-1 ◗ 교수·학습 및 평가의 절차

(3) 수업 계획 수립 시 성취기준 중심의 수업 목표를 세우고 성취기준 도달을 돕는 학습 활동과 수행 과제 제시 필요. 또한 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 다양한 교수·학습 활동을 개발하고 개별 학생들의 성취기준 도달 정도를 수시로 확인하여 교수 활동 조정

(4) 학생이 자신이 관심을 가지는 분야에 대해 심층적인 탐구를 진행하고 교과 간 경계를 뛰어넘어 주제에 대한 다면적이고 융합적인 사고 능력을 함양할 수 있도록 다양한 형태의 수업을 적극 활용

다) 교사 전문성 향상

(1) 선택 과목 수업을 개선하고, 학생들에게 교육과정 이수 관련 지도를 하기 위해서는 학생의 진로 적성에 근거한 과목 선택 지도 및 이수 경로 안내와 같은 교사의 학업 설계 지도 역량 강화 필요

(2) 학교는 학생의 다양한 선택 과목 수업이 원래의 취지에 맞게 운영될 수 있도록 담당 교사 전문성 신장을 위한 지속적 노력 필요

(3) 학생이 선택 과목 수업을 통해 자신의 적성과 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성 및 책무성을 바탕으로 학생 지도

(4) 학교는 담당 과목의 최소 성취수준을 설정하여 학생이 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 예방 및 보충 지도 실시

◖ 표 Ⅱ-5-2 ◗ 선택 과목 관련 교사 전문성 향상 방안

구 분	세 부 내 용		
교사 연수 내실화	• 고교학점제 도입에 따른 수업 혁신 • 고교학점제에 따른 과정 중심 평가 • 학생 수업 및 평가 내실화 운영을 위한 교사 역량 강화 • 고교학점제에 따른 학교생활기록부 기록 내실화 방안		
교사 학습공동체 및 협의회 활성화	학습/협의 주제	교과 중심	• 교과별 심화 프로그램 연구 • 교과 수업 지도안 개발
		학년 중심	• 교과 융합 교육과정 연구 • 선택 과목 설명 안내 방법 연구
		주제 중심	• 교육과정 설계 전문적 학습공동체 운영 • 진로 미결정 학생 지원 협의체 개설·운영

출처 이주연 외(2021: 6)의 표를 일부 재구성

나. 온라인 활용 수업 활성화

1) 운영 중점

가) 소인수 선택 과목을 포함하여 학교에서 개설하기 어려운 교과목은 학교 간의 연계·협력을 통한 온라인 공동교육과정 또는 온라인학교 활용 가능

나) 온라인 수업은 시·공간적 제약 없이 학생의 과목 선택권 및 학습 기회를 보장할 수 있고, 블렌디드 수업 등을 통한 새로운 교수·학습 방법 적용 가능

다) 온라인 수업은 교실 수업에서 실행하기 어려운 맞춤형 지도와 지원을 온라인 공간에서 시공간적 제약 없이 제공할 수 있고, 토론이나 프로젝트 활동 등의 학습자 중심 활동에 집중할 수 있는 장점 존재

2) 운영 내용

가) 온라인 활용 수업의 개념과 원칙

(1) 온라인 수업(원격 수업)은 '교수·학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미'하며, 학교 내 미개설 과목에 대한 온라인 공동교육과정 및 온라인학교 수업은 실시간 쌍방향 수업을 원칙으로 운영

나) 온라인 수업 활성화를 위한 교사의 역량

(1) 온라인 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가 단계에서 온·오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있는 교사의 전문적 역량 필요

(2) 온라인 수업의 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화 및 신뢰도 제고 방안 마련

◖ 표 Ⅱ-5-3 ◗ 온라인 수업에 필요한 교사의 역량

단계	필요 역량
교수·학습 준비	• 온라인과 오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있도록 학습 내용을 구분하고 재조직하는 등 교육과정을 재구성하는 역량 • 온라인 학습의 이점을 활용하여 맞춤형 학습이 가능하도록 학생의 학습 경험을 설계하는 역량 • 온라인상의 풍부한 학습 자원과 다양한 테크놀로지를 교수·학습에 통합하는 역량
교수·학습 운영	• 온라인 공간에서 수업을 운영하면서 보조적인 의사소통 도구들을 활용하여 학생들의 반응을 포착하고 학생들과 소통하는 역량 • 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 상호작용 전략을 개발·활용하고, 적절한 피드백을 적시에 제공하는 등 퍼실리테이션과 관련한 역량 • 디지털 플랫폼의 다양한 미디어를 접하면서 명확한 정보를 찾고, 평가하고, 조합하는 디지털 리터러시 역량
학생 평가	• 온라인 환경에서 교사가 학생의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 관찰하여 학생을 진단하고 모니터링하는 역량 • 향후 학습과 관련한 빅데이터가 구축되었을 때 이를 올바르게 해석하고 교수·학습 개선을 위해 활용하는 역량 • 온라인 기반 학생 평가 내실화와 신뢰도 제고를 위한 방안을 마련하고 실천하는 역량

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

◖ 표 Ⅱ-5-4 ◗ 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태

유 형	운영 형태
실시간 쌍방향 수업	• 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (화상 수업 도구 예시) 공공 LMS, 네이버 웨일온, 구글 미트, MS 팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용
콘텐츠 활용 중심 수업	• (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백 • (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
과제 수행 중심 수업	• 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백

출처 교육부(2021c)

다) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 지원 방안

(1) 온라인 수업을 활성화하려면 물적·인적 인프라를 구축하고 취약 계층의 온라인 교육 격차 해소 필요

(2) 온라인 수업은 다양한 수업 방식 및 학생의 학습 과정에 대한 구체적인 피드백 전략을 수립해야 하며, 온라인 수업으로 인해 발생할 수 있는 학습 결손에 대한 대책 마련 필요

◖ 표 Ⅱ-5-5 ◗ 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태

구 분	세 부 내 용
인적·물적 인프라 구축	• 컴퓨터와 인터넷, 영상 녹화 및 녹음 장비 등의 하드웨어, 영상 편집 프로그램 등의 소프트웨어, 그리고 콘텐츠 제작을 위한 별도 공간 등 온라인 수업을 위한 단위 학교의 물리적 인프라 정비 • 온라인 수업으로 인한 교사의 업무 부담 감소를 위해 온라인 수업 준비를 위한 교사 간 협업 체제 구축 • 단위 학교의 동학년, 동교과 교사뿐만 아니라 다양한 교과 교사 간의 공동 혹은 융합형의 공동 온라인 수업 준비를 위한 제도적 기반 마련 • 교과 전문성 신장을 통하여 협력적 수업 설계 및 자율연수 시간을 확보하는 방안 고려
원격 교육격차 해소를 위한 지원 체제 구축	• 취약 계층 학생 가정에 디지털 인프라를 지원하고, 해당 가정의 학생과 학부모를 대상으로 하는 디지털 소양 교육(온라인 수업 이해, 기자재 활용법 등) 제공 • 온라인 교육 기간 발생하는 학습 결손을 지원하는 지역사회의 역할 강화
학생 평가	• 온·오프라인 수업 및 학생 평가 방식을 연계할 수 있는 활동 개발 • 온라인 수업에서도 의미 있는 학생 활동과 학습 경험이 이루어질 수 있도록 온라인 수업의 과정 및 결과를 기록하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있는 구체적인 방법과 절차 마련

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

3) 특수교육 디지털 교육지원 플랫폼 '열린배움터' 안내

가) 열린배움터 소개

(1) 다양한 교육 콘텐츠와 학습관리시스템 기능을 제공하는 특수교육 디지털 교육지원 플랫폼

(2) 학생의 교육활동 중심으로 구축되어 통합교육 환경에서도 활용 가능

◖ 그림 Ⅱ-5-2 ◗ '열린배움터' 주요 메뉴

나) 열린배움터 서비스 안내

(1) 온라인 수업관리는 학생들이 비대면 원격으로 수업을 받을 수 있도록, 특수교육 교육과정 학습 관리 서비스 및 실시간 화상수업 서비스, 그림 상징 기반의 의사소통교육 지원 서비스 제공

◖ 표 Ⅱ-5-6 ◗ 열린배움터 '온라인 수업' 서비스 활용 안내

구 분	세 부 내 용
교사	동영상 수업 및 실시간 화상 수업을 통해 수업, 숙제, 간단한 평가를 관리
학생	다양한 기기를 이용하여 언제든지 간편하게 온라인 수업 이용 가능
학부모	자녀의 학습내역인 숙제, 평가, 출석현황 등을 파악, 알림장 및 보호자 상담 기능 사용

열린배움터 학습자료실

단원별 학습자료 제공 및 활용

◖ 그림 Ⅱ-5-3 ◗ 열린배움터 '학습자료보기' 서비스 활용

다. 과정 중심 평가

1) 2022 개정 특수교육 교육과정 평가

가) 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수•학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 하는 것을 강조하였고 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학생 학습의 향상과 성장을 지원하는 평가를 실시

나) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 교과목별 성취기준과 평가기준에 따라 성취수준을 설정하여 교수•학습 및 평가 계획에 반영

다) 학생에게는 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공함으로써 학습의 과정을 중시하는 평가를 실시

라) 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용함으로써 수행평가의 내실화와 학생 맞춤형 평가를 활성화

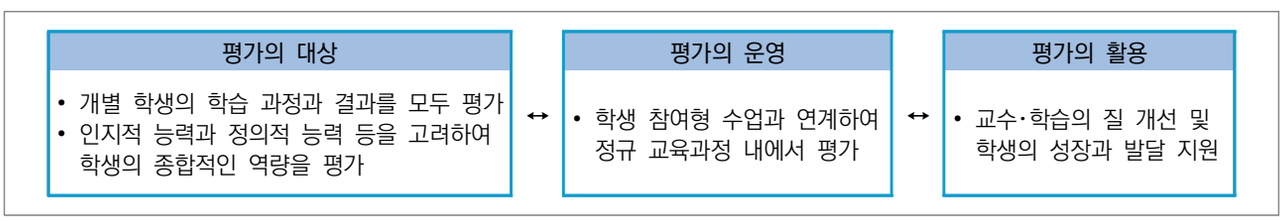
2) 과정 중심 평가의 이해[1)]

가) 과정 중심 평가

(1) 과정중심 평가의 이해

◖ 그림 Ⅱ-5-4 ◗ 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향

- 평가 패러다임의 변화



◖ 그림 Ⅱ-5-5 ◗ 학생 평가 패러다임의 변화

(2) 과정중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가 도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고 필요

◖ 표 Ⅱ-5-7 ◗ 과정 중심 평가의 특징

특 징	내 용
성취기준에 기반을 둔 평가	• 교과 성취기준에 기반을 둔 평가 진행
수업 중에 이루어지는 평가	• 수업 중에 평가가 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가 지향 • 학습 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 중시 • 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가
수행 과정의 평가	• 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가 가능
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	• 지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가
다양한 평가 방법의 활용	• 지필평가나 수행평가(구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 서답형, 구두질문, 관찰법, 면담, 학습일지 등)의 다양한 평가 방법을 활용
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	• 학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 함

1) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

나) 과정 중심 평가의 운영

(1) 과정중심 평가의 흐름

- 과정 중심 평가의 개괄적인 흐름은 다음과 같음.

1 평가 계획	⇨	2 평가 도구 개발	⇨	3 평가 시행	⇨	4 평가 결과 활용
• 교육과정 성취기준 분석 및 평가 요소 선정 • 수업과 평가를 연계한 평가 계획 수립		• 학교, 교과 및 학생의 특성을 고려하여 평가 계획에 근거한 평가 도구 개발		• 학생의 학습 수행 과정과 결과를 함께 평가		• 개별 학생의 학습 목표 도달 지원 • 교수·학습의 질 개선

◖ 그림 Ⅱ-5-6 ◗ 과정 중심 평가의 운영 절차

(2) 과정중심 평가의 운영 절차

1단계	교육과정 운영 계획	• 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획 수립 • 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안의 교수·학습과 평가 계획을 동시에 수립 • 교과(학년) 협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토 • 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법(서·논술형, 프로젝트 등) 결정
2단계	교수·학습 및 평가	• 교수·학습과 연계한 평가 과제 개발 • 교과(학년) 협의회를 통한 평가 문항의 적정성 검토 • 수업 과정에서 평가하고, 채점 기준에 따라 공정하게 채점 • 학생의 성장 및 발달 촉진을 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백 제공
3단계	평정 및 기록	• 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누가 기록 • 학습 과정을 통해 드러난 학생의 특성을 종합적으로 기록 • 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록 연계

◖ 그림 Ⅱ-5-7 ◗ 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차

다) 과정 중심 평가 안착 지원

(1) 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심의 평가 전문성 신장 연수

- 교육과정 성취기준·성취수준에 대한 이해 및 평가 전문성 신장을 위한 교사 연수 추진
- 교사 경력 및 역량을 고려하여 기초·심화·전문가 연수 등으로 구분
- 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심으로 운영

(2) 학생평가지원포털(https://stas.moe.go.kr) 운영: 수업·평가 지원 자료 공유

- 교육과정 성취기준·성취수준 검색
  : 교과별 성취기준·성취수준을 안내하며 성취기준별로 활용 가능한 평가 도구를 연계하여 제공
- 학생 평가 유형별 채점 기준 예시
  : 평가 유형별 채점 기준 예시를 확인하고, 교사가 직접 수정 및 개발하여 활용 가능
- 수업·평가 도구 및 사례 공유
  : 현장 교사가 직접 개발한 현장성 높은 학생 평가 사례를 공유하여 교사 중심의 자발적 연구 문화 확산

: 학생평가지원포털 [현장 중심 학생 평가 도구 게시판] 활용

- 평가 결과 활용 자료 제공

: 성취수준별 피드백 예시 등 평가 결과에 대한 분석 및 활용을 지원하는 자료 제공

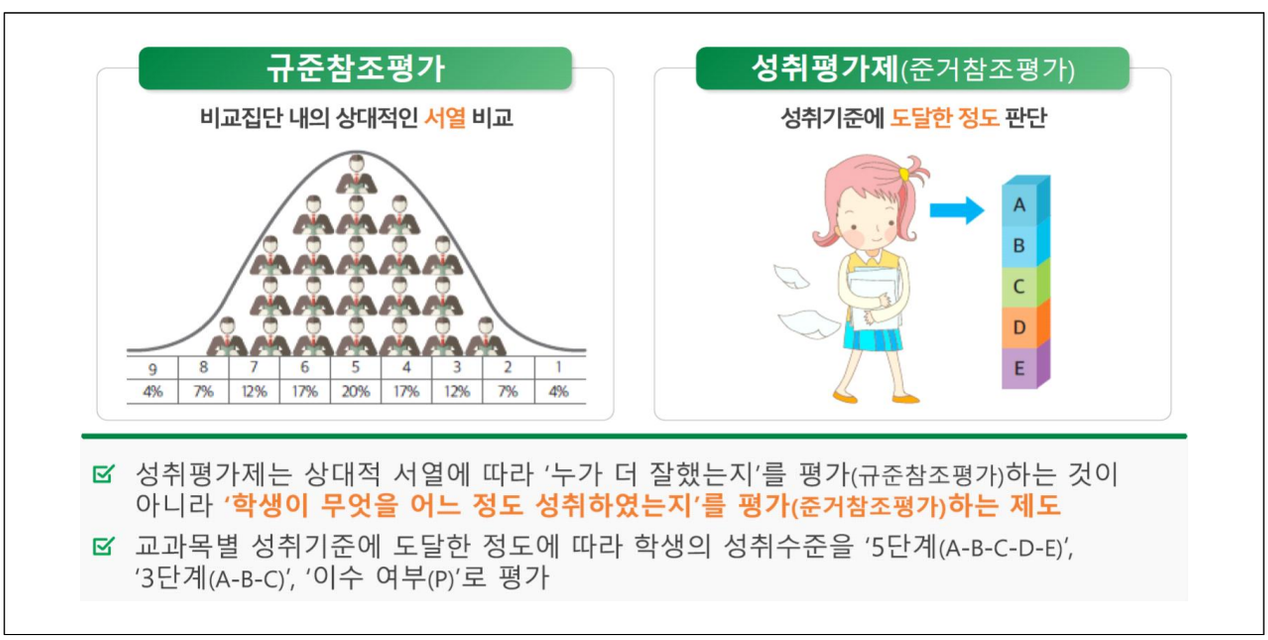
- 기타 자료

: 검색 및 스크랩한 평가 도구, 직접 개발한 채점 기준 등을 맞춤형으로 관리 및 활용

: 평가 관련 Q&A와 학생 평가 관련 연수 자료, 동영상, 홍보 자료 등 탑재

3) 성취평가의 내실화

가) 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는가'를 평가하는 것이 아니라 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가'를 평가하는 제도



◖ 그림 Ⅱ-5-8 ◗ 규준참조평가와 준거참조평가(성취평가제) 비교

나) 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)

다) 학기 초에 과목별 성취기준과 성취수준을 토대로 교수·학습 및 평가 계획 수립하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가) 출제

- 평가 신뢰도 제고를 위한 유의 사항 준수 필요

- 과목별 채점 기준 명료화
- 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
- 동일 과제에 대하여 담당 교사 간의 교차 채점 및 검증
- 1인 교사 지도 시 평가 관련 컨설팅 필요
- 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행

◖ 표 Ⅱ-5-8 ◗ 과정 중심 평가에 따른 교육 활동 변화

항 목	교 육 활 동	비고
교수·학습	• 성취기준에 도달할 수 있도록 수업 내용을 구성하여 교수·학습 진행 • 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 정합성 확보	-
준거참조평가의 성격을 반영하여 평가 준비 및 시행	• 국가 교육과정을 토대로 교수·학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취기준 도출 • 각 학교의 학생 수준을 고려하여 성취수준의 특성 기술 • 성취기준 및 성취수준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가 도구 제작 • 평가를 시행하고 결과를 종합하여 교과목별 학업 성취율에 따라 학생의 성취도 평정	-
학교생활기록부 성적 기재 방식	• 과목별 학업 성취율에 따라 성취도를 5개 수준(A-B-C-D-E) 혹은 3개 수준(A-B-C) 혹은 이수(P)로 평정	-
교과(학년) 협의회 활성화	• 학기별 평가 계획 수립 • 성취기준 재구조화, 과목별 최소 성취수준 설정 • 출제 계획 수립, 평가 도구 공동 개발(출제, 검토) • 교과목별 학업 성취율 설정 또는 확인	-
학업성적관리규정 개정	• 성취도 표기 방법 개정 • 교과목별 학업 성취율 반영 • 기타 개정 사항 반영	-

• 평가 용어의 이해 •

1) 성취기준
- 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 단위학교에서 이루어지는 교수·학습 활동의 근거가 되는 것으로 학생들이 각 교과 수업을 통해 배워야 할 내용과 관련된 능력 또는 특성을 진술(김현미 외, 2024)

2) 성취수준
- 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
  - 성취기준별 성취수준: 성취기준 단위 성취수준으로, 학교급 · 교과(목) · 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
  - 영역별 성취수준: 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교급 · 교과(목)의 특성에 따라 3수준, 5수준으로 구분하여 진술

3) 성취평가제(준거참조평가)
- 상대적 서열에 따라 '누가 더 잘했는지'를 평가(규준참조평가) 하는 것이 아니라 '학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지'를 평가(준거참조평가)하는 제도

라. 학생 맞춤형 책임 교육

1) 책임 교육의 필요성과 의미

가) 고교학점제의 책임 교육은 교육과정의 개별화 및 다양화, 과목 이수의 질 관리를 통한 학점 취득 및 졸업 요건 충족을 위한 단위 학교의 다양한 지원을 모두 포함하며, 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준 보장을 위한 적극적인 지원을 의미

나) 고교학점제가 전면 적용되는 '25년부터는 학점 이수 인정 기준 도달해야만 학점 취득 및 졸업 요건 충족 가능

2) 학점 이수 인정 기준과 최소성취수준 보장지도

가) 학점 이수 기준

(1) 장애특성과 정도를 반영하여 별도의 과목 이수기준 적용 및 최소 성취수준 보장지도 운영(이수기준 설정·운영 방법) 가능

(2) 적용시기 및 범위는 '25년 고1부터 전체 과목 및 창의적 체험활동에 적용

(3) 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

(4) 이수기준은 정기적인 의료 지원이 필요하거나, 장애 특성으로 학업성취가 어려운 경우 등을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 별도의 이수기준 적용 여부 최종 결정

▸ **이수 기준** 과목 출석률(실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상)+학업 성취율(40% 이상)

- 이수 기준을 적용할 경우, 최소 성취수준 보장지도 적용

▸ **별도 이수기준** 출석률(해당 학년 수업일수의 2/3*)+학업 성취율(미적용)

* 「초·중등교육법시행령 제50조(수료 및 졸업 등) ②학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.

출석률	+	학업 성취율
해당 학년 수업일수의 2/3 이상 출석		미적용 가능

※ 교양 교과, 학교 밖 교육과목, 창의적 체험활동 등은 출석률만 적용

(5) 이수 기준을 별도 적용할 경우, 최소 성취수준 보장지도 미적용 가능

(6) 건강장애 원격수업 및 병원학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우는 최소 성취수준 보장지도 대상에서 제외

나) 학점 취득 및 학생부 기재 방법

(1) 별도 이수기준으로 과목 이수 도달시에도 해당 과목 학점 취득을 인정

(2) '최소 성취수준 보장지도'를 미적용 하였을 때도 학점 취득을 인정

(3) 학교생활기록부에는 최소 성취수준 보장지도 미적용시에도 미적용 사실 미 기재

⊙ 특수교육대상학생의 고교학점제 운영 방법은 동일하나 장애특성을 고려하여, 필요한 학생의 경우 **별도의 이수기준과 최소 성취수준 보장지도 적용 가능**

〈 학점이수 기준과 최소 성취수준 보장지도〉

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	별도 적용 가능 (해당 학년 수업 일수의 2/3)	별도 적용 가능 **미적용 가능**	**별도 적용 가능 미적용 가능** (최소 성취수준 보장지도 **이수 기준, 운영 방법**(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등)		이수기준 등 적용 곤란 경우
			최소 성취수준 보장지도 대상 제외		건강장애 원격수업 및 병원, 학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우

※ 특수교육대상학생 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획(교육부, 2024.10.)

※ 학점이수 인정기준 · 운영방법 등을 '별도 적용'하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

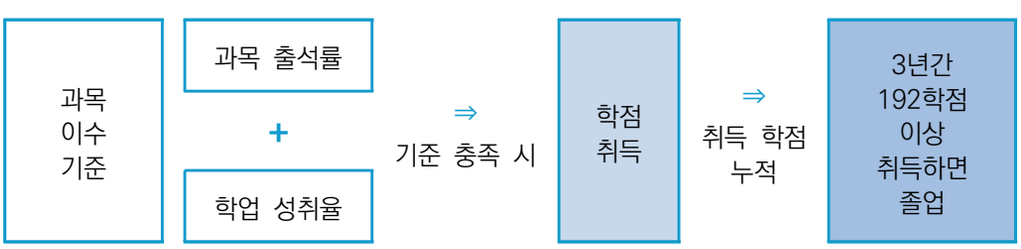
※ 초중등교육법 시행령에 따른 학년 과정 수업 일수의 2/3 이상 출석 기준은 유지

(참고) 일반학교 학점 이수 인정 기준

- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 전체 과목을 대상으로 학점 이수 인정 기준*이 도입되며, 과목 이수 기준을 충족해야만 해당 과목의 학점 취득 가능

  * 학업 성취율 40% + 과목 출석률 2/3 이상(교양 교과의 경우 출석률 기준만 적용)

[고교학점제에서의 학점 취득 방식]



※ 학업 성취율은 각 교과(목)에서 기대하는 성취 목표(수준)에 도달한 정도를 의미

다) 최소성취수준 보장지도

(1) 최소 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도를 의미(김영은 외, 2021: 41)

〈현행〉

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

〈'25학년도 이후〉

성취율	성취도	비고
90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑이수
40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함)	

◖ 그림 Ⅱ-5-9 ◗ 고교학점제와 최소 성취수준

(2) 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원 필요

(3) 교과 학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하고, 학생들이 각 과목에 대한 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 책임 지도 요구

(4) 학습의 누적·결손을 만회할 시간이 부족하고, 진로·진학과 사회 생활이 연결된다는 측면에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원 필요

(5) 특수교육대상학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원

(6) 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요

(7) 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 단원 학습 초기에 단원에서 요구되는 최소한의 성취수준에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인

(8) 최소 성취수준 보장 지도는 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동

(9) 학습 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가가 지속적으로 이루어져 이에 따른 피드백과 추수 지도를 통해 학생의 개별적 성장 지원

(10) 성적을 산출하는 모든 과목에서 최소 성취수준 보장 지도* 실시

(11) 학점 이수 기준인 학업성취율 40%를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충과정 운영

* ('25) 교양 교과를 제외한 전 과목 이수기준 적용

3) 최소 성취수준 보장 지도의 지도 방안

가) 최소 성취수준 보장지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요

나) 최소 성취수준 보장지도는 해당 과목의 과목 이수 기준을 미충족한 학생이 최소 성취 수준에 도달하도록 학생의 성장을 지원하는 측면에서의 교육 활동 필요

- 정의적 프로그램의 운영은 학업 성취도 향상을 위한 정서적 역량 함양에 목표를 두고 운영하되, 목적과 거리가 있는 단순 흥미 위주의 프로그램 운영 지양

다) 시기 및 단계별 주요 내용

- 학기 시작 전, 학기 초·중·말의 각 시기에 최소 성취수준 보장 지도 실시

단계	시기	운영 내용
준비단계 수업 및 평가 계획	학기 시작 전	■ 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정(학업성적관리규정) 정비 ■ 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목 및 대상 학생, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	■ 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 ■ 최소 성취수준 보장지도 운영사항을 학생과 학부모에게 안내
2단계 최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	■ 과목 이수 기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 예) 방과후 지도, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램, AI 디지털교과서 활용 지도 등
3단계 최소 성취수준 보장 보충지도	학기 말	■ 학기말 평가결과를 토대로 과목별 미도달 학생 파악, 대상 학생 확정 ■ 보충지도 대상 선정과 지도 방법 등을 학생과 학부모에게 안내 ■ 미도달 학생 대상 보충지도 프로그램 운영(1학점당 5시수 보충 지도) 예) 방과후 또는 방학 중 보충지도 프로그램 운영, 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링 등

※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영

출처 교육부(2021b: 16), 권점례 외(2022: 284)를 참고하여 재구성함.

◖ 그림 Ⅱ-5-10 ◗ 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차

라) 단계별 세부 내용

[준비 단계] 수업 및 평가 계획(학기 시작 전)

- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정(학업성적관리규정 등) 정비

〈 최소 성취수준 보장 지도 반영 학업성적관리규정 예시 〉

제O조(최소 성취수준 보장 지도)

① 모든 학생이 과목 이수 기준에 도달할 수 있도록 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.

② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

③ 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장 결재 후 시행한다.

1. 최소 성취수준 보장지도 대상 과목
2. 최소 성취수준 보장지도 대상 학생
3. 최소 성취수준 보장지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
4. 기타 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 필요한 사항

- 학교 학업성적관리규정에 최소 성취수준 보장지도 계획 수립 및 운영 등에 관한 사항 명시
- 학교 내 전체 협의 및 교과 협의를 통해 최소 성취수준 보장지도를 위한 기본 계획 수립

〈 계획 수립 시 고려해야 할 사항 〉

• 대상 학년 및 대상 과목
• 최소 성취수준 보장지도를 반영한 교수·학습 및 평가 계획
  - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 시기 및 방법
  - 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시기 및 방법
• 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도 방법
  - 대상 학생 선정 절차
  - 보충지도 운영 시기 및 운영 내용
  - 보충지도 운영 시간 및 방법
  - 보충지도 이수 인정 기준 등
• 최소 성취수준 보장지도 업무 담당 및 지도 교사 등

- 과목별 최소 성취수준 설정 및 평가 계획 반영
  • 과목별 성취기준 및 성취수준 등을 확인하여 과목별 최소 성취수준을 설정하고 이를 평가 계획에 반영하여, 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정
  • 최소 성취수준 보장지도를 위해 과목별로 최소 성취수준에 도달한 학생들의 일반적 특성과 하위 특성, 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용
- 최소 성취수준 보장지도를 위해 학교 교육과정 편성·운영 계획 부서 및 고교학점제 운영 담당 부서, 평가 계획 담당 부서, 교과협의회, 학업성적관리위원회 등의 역할 수행 필요

◖ 표 Ⅱ-5-9 ◗ 최소 성취수준 보장지도 업무 담당별 주요 역할(예시)

영역	주요 역할(예시)
평가 계획 담당 부서	• 최소 성취수준 보장지도 업무 주관 : 단위학교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 • 과목별 최소 성취수준 보장지도를 포함한 평가 계획 수립 (예) 과목 이수 기준, 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악을 위한 진단평가 실시, 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 계획, 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충지도 계획 등
교과협의회	• 과목별 최소 성취수준 설정, 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 • 과목별 최소 성취수준 도달 학생의 일반적인 특성 및 판단 근거 작성·검토 • 과목별 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 및 지도 • 학기말 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악 및 보충 지도 등
학업성적 관리위원회	• 학점이수 인정 기준 관련 - 전·편입생, 귀국학생 등의 과목 연계에 관련된 사항(동일 · 유사과목 결정, 인정점 부여, 학점 단위가 다른 경우의 결과 연계, 평균 결과횟수 산출 등) - 특수교육대상학생, 학교 이외의 장소에서 수강하는 학생에 대한 별도 적용 사항 등 • 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습 관련 - 기본계획 수립, 이수 인정 여부에 관련된 사항 - 학생 상황에 따른 운영 및 추가 학습에 관련된 사항 ※ 방과후 · 방학중 지도가 필요한 경우 학교운영위원회 심의 필요(「초 · 중등교육법」제32조제1항제6호)

[1단계] 미도달 예상 학생 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 발견하여 과목을 정상 이수할 수 있도록 선제적 지도 필요
- 학기 초 학생 및 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장지도 안내 필요
  - 전체 학생이나 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장지도의 취지, 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문 활용(참여 동의서 수합 가능)
  - 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하여 대상 학생에 대한 지도 시간 확보 필요
  - 1차 지필평가(주로 중간고사) 이후에 지필고사 성적, 수행평가 점수 등을 고려하여 최소 성취수준 예방 지도 대상 및 미도달 예상 학생을 파악하게 되면, 지도 시간 부족으로 인한 어려움 발생 예상
- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사 및 담임 교사 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 가능
- 별도의 평가를 실시할 경우 다음의 평가 도구 활용 가능

  • 교과 교사가 개별적으로 개발한 평가 도구
  • 학교의 교과협의회 등에서 개발한 평가 도구
  • 교육청 또는 교육지원청에서 개발·보급한 평가 도구
  • 학기 초 실시하는 기초학력 진단평가의 평가 도구
  • 검정고시 등의 기출 평가 도구

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하는 것은 모든 학생이 과목을 정상적으로 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있으므로 엄밀한 기준에 따라 대상 학생을 선정하기보다는 다소 포괄적인 선정 필요

〈 미도달 예상 학생 파악 진단평가 도구 활용 예시 〉

- 단위 학교에서 개발한 진단평가 도구 활용(경기 ○○고)
  - (진단평가 및 선발 시기) 3월 초
  - (평가 대상 및 교과) 1, 2학년 국어, 수학, 영어, 사회, 과학
  - (평가 방법) 1학년: 중학교 검정고시 문항을 참고하여 제작한 도구 활용
    2학년: 경기도교육청에서 제작한 최소 성취수준 진술문에 따른 평가 문항 활용

〈 기초학력 진단평가 활용 예시 〉

- 기초학력 진단평가 도구 활용
  - (평가 시기 및 방법) 매년 3월 중(온라인, 오프라인 검사 지원)
  - (시 · 도 교육청별 기초학력 진단평가 관련 사이트)

시 · 도	사이트		시 · 도	사이트	
서울	https://s-basic.sen.go.kr		강원	https://basic.gweduone.net	
부산	https://candi.pen.go.kr		충북	https://basics.cbe.go.kr	
대구	https://shine.edunavi.kr		충남	https://basic.edus.or.kr	
인천	https://basic.ice.go.kr		전북	https://basic.jbedu.kr	
광주	https://can.gen.go.kr		전남	https://obt.jnei.go.kr	
대전	http://dtbs.edurang.net		경북	https://glms.gyo6.net	
울산	https://basic.use.go.kr		경남	https://basic.gne.go.kr	
세종	https://basic.sje.go.kr:2443		제주	https://basic.jje.go.kr	
경기	https://basic.goe.go.kr				

[2단계] 미도달 예방 지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영, AI 디지털교과서 활용지도 등의 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법 활용 가능
- 학기 중 다양한 방법을 활용하여 운영할 수 있으며, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등) 운영 시에는 가급적 총 보충 지도 시수의 25% 이내로 운영 권장

〈 운영 사례 〉

- 교과학습 프로그램
  - 학생들의 기초학력보장 및 학업성취를 위한 교과목 학습 지원, 기초교과군 기본학습 지원, 수준별 개별 지도, 교과 학습 강좌 운영, 기초개념 지도 및 과제 제공, 교과 방과후 프로그램 실시
- 상담프로그램
  - 학업성취에 직·간접적으로 영향을 미치는 학생 심리 및 학교생활 상담과 진로 상담을 포함하는 상담 프로그램 운영/ 학교 적응, 개인 성격, 진로 등 상담 중심 과정 지원, 담임교사, 상담교사, 멘토교사와의 개인 및 집단 상담 제공, Wee 클래스와 연계한 자존감 증진 프로그램
- 학습능력 형성 지원 프로그램
  - 학습과 관련된 학습동기, 기억력, 집중력, 실행력 등의 증진, 개인의 학습 관리 능력 향상을 위한 지원, 학습 능력 향상을 위한 자기주도적학습 프로그램 운영, 학습 코칭 방식의 프로그램 운영
- 진로 탐색
  - 학생들이 자신의 적성과 진로를 찾을 수 있도록 지원/ 진로 관련 프로젝트 수행, 대안 교과로써 목공, 패션, 미용, 공예 등 특기 향상 수업 제공, 교과 분야 관련 문화체험 행사 운영, 스포츠 및 예술 프로그램 등
- 기타 프로그램
  - 독서활동 실시, 인성함양을 위한 반려식물 키우기, 캘리그라피 수업 프로그램, 또래 멘토링 및 사제 멘토링 등

출처 특수학교 고교학점제 적용을 위한 모델 개발 연구, 교육부 정책연구 참조 내용 재구성

【예시 1】 학습 동기 강화 및 학습 지원 관련 최소 성취수준 보장 지도 사례 (부산 ○○고등학교)

- 공강 시간을 활용한 책임 교육 운영 사례
- 미도달 예방 지도(나르샤* 프로그램) 운영

나르샤 프로그램

I	II
학습 동기 강화 프로그램	학습 지원 프로그램
• 학습 동기 강화 프로그램 - 예방적 지도 - 기말고사 이전 실시	• 학습 지원 프로그램 - 처방적 지도 - 학기말 이후 실시
• (3월) 자기 주도 학습력 검사 • (4월/9월) 학습 동기 강화 외부 특강 • (6월/11월) 교사:학생 1:1학습 컨설팅	• (방학 중) 소그룹 방과 후 보충 지도 • (방학 중) 교사:학생 1:1 멘토링

* '나르샤': 날아오르다의 순 우리말, 프로그램 명칭에 '보충', '미도달'을 포함할 경우 수강 학생들에 관한 낙인(烙印)효과가 있을 수 있으므로, 긍정적인 의미로 명명함.

• 시기별 최소 성취수준 보장지도 운영 내용

시기	교과별 지도 내용	미도달 예방 프로그램
학기 시작 전 (2월/8월)	[준비 단계] 수업 및 평가 계획 수립	
	• 과목별 수업 및 평가 계획 수립 • 교과협의회를 통한 과목 최소 성취수준 도달 기준 설정	
학기 초 (3~4월/ 9~10월)	[1단계] 예방적 지도 – 미도달 예상 학생 파악	
	• 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견 (교과별 수업 중 진단평가, 형성평가 등) • 교과협의회를 통한 과목 최소 성취수준 도달 기준 설정 • 목요일 공강 시간 활용	• 나르샤 프로그램Ⅰ(학습동기강화) – 자기 주도 학습력 검사 실시 및 피드백
학기 중 (5~6월/ 11~12월)	[2단계] 중간고사 이후 – 미도달 예방을 위한 수업 설계 및 실천	
	• 수업 과정에서 진단평가, 형성평가를 통해 과정 중심 피드백 강화 • 중간고사 이후 성취수준 분석 • 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리 • 교과별 성취수준 미도달 예방을 위한 보충 지도 (과제, 온라인 보충학습, 학습 동아리 등)	• 나르샤 프로그램Ⅰ – 교사:학생, 1:1 학습 컨설팅 • 나르샤 프로그램Ⅱ – 소그룹 방과 후 보충 지도
학기 말 (7월/ 다음해 2월)	[3단계] 처방적 지도 – 미도달 학생 지도	
	• 학기말 평가 후 미도달 학생 파악 • 최소 성취수준 도달을 위한 프로그램 진행	• 나르샤 프로그램Ⅱ – 소그룹 기초 특강 – 교사:학생 1:1학습 멘토링
평가 계획서 반영 사항	• 이수 조건	• 이수 조건 미도달이 예상되는 경우
	• 학업 성취율(40% 이상)	• 학교 프로그램 참여 • 수행평가 1차와 중간 지필고사 이후 1:1 학습 멘토링

• 공강 시간과 연계하여 최소 성취 수준 보장지도 프로그램 운영
– 학습 동기 강화 외부 특강

맥락	• 배경: 공강 시간 활용 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 예방적 프로그램 운영 • 대상: 1학년 중 교과 교사 및 담임교사의 추천 학생 10명
과정	• 운영 시간: 매주 목요일 5교시 • 지도 강사: 학습 동기 강화 및 심리 치료 전문가(외부 강사) • 주요 내용: 정서 치료 및 학습 동기 강화 프로그램 운영
시사점	• 학습적 지원보다 자존감 향상 및 동기 강화 프로그램의 효과에 대한 만족도가 상대적으로 높음 • 학생을 분리된 공간에서 지도하여 학습 자존감 존중
제언	• 강사의 역량 검증 등 강사 채용과 관리 노력 필요 • 학생의 자발적 참여를 끌어내는 과정의 노력이 필요하며, 결과를 정량적으로 환산할 수 없음

【예시 2】 정서적 측면_학습 동기 강화 및 학습 지원 관련 최소 성취수준 보장지도 (경기 ○○고등학교)

• 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 심리·정서 안정 지원

담당	역할
외부강사	• 전반적인 학업 및 학교생활에 대한 심리·정서 안정을 위한 특강 진행 • 각 학기 말에 파악된 최소 성취수준 미도달 학생을 대상으로 연간 2회 특강 진행 • 온라인/오프라인 등의 운영 방식은 운영 시기의 상황에 따라 유연하게 운영
담임교사	• 기초학력 부진 학생 및 최소 성취수준 미달 학생을 위한 특별프로그램 운영 • 2학기 방과 후 시간을 활용하여 총 15회(50분/1회) 실시 • 진학 의지가 강한 학생이 많은 본교의 특성을 반영하여 학업이 어려운 학생들과의 라포르 형성을 통해 학교생활에 대한 긍정적인 생각을 가질 수 있도록 멘토링 운영 • 비평준화 지역의 특성을 반영하여, 중학교와 고등학교의 괴리감을 해소할 수 있는 멘토링을 운영하여 회복 탄력성 강화

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도를 위해 교육부 또는 교육청에서 개발·보급하는 자료를 활용할 수 있으며 해당 과목의 최소 성취수준 도달을 위해서는 교과서, 교사 자체 제작 자료, 온라인 콘텐츠 등 활용 가능

【예시 3】 EBSi 단계별 추천 학습 인공지능 DANCHOO 활용 맞춤형 학습 콘텐츠

• 학습 자료 내용
- 학습 수준을 바탕으로 맞춤형 문제 추천
- 과목별 부족한 단원과 최근 학습한 단원을 정답률과 함께 확인 가능
• 특징(기대 효과)
- 시험지 만들기는 '분류별 검색/ 단원명/작품명 검색'을 통해 원하는 단원 또는 기출문제를 선택한 후 여러 문제를 검색하여 시험지를 구성할 수 있어 학생 맞춤형 학습 가능
- 시험지리그는 각자 만든 시험지를 공유할 수 있어, 친구들이 만든 시험지에 응시하거나 나의 시험지 메뉴에 담아 공유 시험지 확인 및 피드백이 가능하여 협력 학습 도구로 유용
• 안정적인 온라인 콘텐츠를 별도 제작하여 보급함으로써 최소 성취수준 도달을 위한 학생 맞춤형 학습 지원

[3단계] 미도달 학생 보충지도

- 학기말 학생의 과목 출석률(2/3 이상) 및 학업 성취율(40% 이상)에 따라 보충 지도 대상자 선정
  ※ 교양 교과(군)의 과목은 과목 출석률만 적용
  ※ 출석률에 따른 이수 기준 미도달 학생은 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점취득 기회 제공(교양과목 포함)
- 학업성취율은 충족하지만 출석률이 2/3 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우 성적을 인정하고 학교생활기록부의 비고란에 '출석률 미달로 인한 추가학습 실시'를 기재
  ※ 교양과목의 출석률 2/3 미만 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우도 포함
- 최소 성취수준 미도달 대상 학생 발생 시 학생 본인과 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달 과목, 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문 발송
- 1학점당 5시수를 적용(예: 4학점 과목의 경우 20시수)하며, 학기 내(방학 포함)에 다양한 방법*을 활용하여 운영, 보충 지도 총 운영 시수의 2/3이상 참여한 경우 이수 인정
  * 방과 후(방학 중) 대면 지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충 과제 부여, 학습 멘토링, AI 디지털교과서 등 활용
- 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충 지도 시 대면 지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충 과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능
  ※ 과목별 · 학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정
- 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능. 다만, 실효성 있는 보충 지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충 지도 시수의 50% 이내로 권장
  ※ 기초학력 보장 지도를 예방지도 시수에 연계 가능
- 과목별 성취기준 및 성취수준, 최소 성취수준 진술문, 수행 활동 판단 근거 등을 토대로 해당 과목의 이수에 있어 가장 기본적이면서 핵심적인 내용으로 선정하여 운영

〈최소 성취수준 진술문 예시〉

[공통 과목 '국어'의 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시]

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기 · 말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는 데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉮ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉯ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉰ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

출처 김영은 외(2021: 45)

[공통 과목 '영어'의 듣기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시]

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 목적, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉯ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 상황 및 화자 간의 관계를 파악한다. ㉯ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉰ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 화자의 의도를 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 화자의 심정이나 태도를 파악한다.

출처 교육부, 한국교육과정평가원(2022c)

[공통 과목 '수학'의 다항식의 최소 성취수준 진술문 예시]

영역	핵심 개념	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
문자와 식	다항식	다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해의 기초 개념을 안다.	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉰ 나머지 정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식$(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다. ㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
			② 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	㉲ 다항식의 계산, 나머지 정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

출처 교육부, 한국교육과정평가원(2022b)

[특수교육대상학생을 위한 최소 성취수준 진술문 예시]

영역	[10공수1-01] 다항식
성취 기준	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

영역별 성취수준(E)		
지식 · 이해	과정 · 기능	가치 · 태도
다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다.	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

[10공수1-01] 다항식		
성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성	특수교육대상학생 최소 능력의 수행 특성
01 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉮ 이차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	㉠ 이차식의 덧셈과 뺄셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉯ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	㉡ (일차식)×(이차식)으로 주어진 다항식의 곱셈 과정을 일부 수행할 수 있다.
02 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.	㉰ $ax^2+bx+c=a'x^2+b'x+c'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$, $c=c'$ 임을 안다.	㉢ $x^2+ax+b=x^2+a'x+b'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$ 임을 안다.
	㉱ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$임을 안다.	㉣ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구하는 과정을 일부 수행할 수 있다.
03 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉲ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해 할 수 있다.	㉤ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식의 인수분해 과정을 일부 수행할 수 있다.
	㉳ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.	㉥ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.

출처 교육부(2024), 선택중심교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한 최소성취수준 보장지도 지원 자료

【예시】 20△△학년도 2학기 1학년 수학 최소 성취수준 보장 지도 프로그램 (부산 ○○고등학교)

• [준비 단계] 수업 및 평가 계획

- 학기 초 최소 성취수준 설정(평가 계획서에 반영)

기준 성취율	성취도	최소 성취수준 보장 지도 지원 대상
90% 이상 ~ 100%	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	
40% 미만		O

- 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획

준비 단계		1단계		2단계		3단계		종결 단계
운영 계획 수립	▶	성취수준 판단 도구 선정 및 진단 (학습 요인, 비학습 요인 등)	▶	미도달 예상 학생 선정 및 학습 보정 지도 (진단 활동 병행, 시험 및 상담 등)	▶	학습 지원 대상 학생 선정 및 추가 이수 프로그램 적용	▶	학습 이력 관리 및 이수 여부 판정

• [1단계] 미도달 예상 학생 파악

- 미도달 예상 학생 진단

* 다양한 진단 도구를 활용하여 미도달 예상 학생을 파악하기 위해 학습 요인 및 비학습 요인 진단

구 분		내 용
학습 요인 진단	기초 학습 진단	• 대상: 기초학력 진단이 필요하다고 판단되는 고등학교 1학년 학생 • 방법 및 영역: 기초학력 진단보정시스템을 활용한 온·오프라인 진단
	교과 학습 진단	• 대상: 고등학교 1학년 학생 • 방법: 교과 학습 중간 지필고사 또는 자체 제작 진단 도구 활용
학습 외적/정서적 요인 진단	학습 흥미도 및 태도 파악	• 기초학력 수업을 진행하면서 학생 개인별 태도와 과목에 대한 흥미도 파악 • 교과 학습 부진요인 진단을 위하여 필요시 실시
	관찰 · 면담	• 학생 개인별 학습 및 진로 상담 실시

• [2단계] 미도달 예방 집중 지도

- 진단검사 결과에 따른 보정 학습
- 미도달 예방 집중 지도 단계

1단계		2단계		3단계		4단계		5단계
기초학력 향상도 검사	▶	결과 입력 및 확인	▶	미도달 학생에게 교과별 검사 결과를 확인하여 '늘품이'(보정) 자료 제공	▶	진단 학습에서 오답 처리된 평가 요소의 문항 번호 확인 후 '늘품이'(보정) 자료의 목차에서 관련 문항 번호를 찾아 학습	▶	학생의 보정 학습 자료 수행 정도 점검 및 이해도 확인

• [3단계] 미도달 학생 지도
- 최소 성취수준 보장지도 지원 프로그램 운영(예시)

프로그램	최소 성취수준 보장 학습 지원		
목적	최소 성취수준에 미도달한 학생을 대상으로 교과별 특별 프로그램을 운영함으로써 학생들이 자존감을 회복하고 성취수준에 도달하도록 지도		
형태	혼합형 프로그램 (강좌형 + 과제형)	기간 (시수)	20△△학년도 2학기 방학 중 (25차시)
대상	• 20△△학년도 2학년 1학기 수학 학업성취도 40% 미만인 학생	수업 내용	• 1학년 2학기 최소 성취기준 관련 보충 수업 • 학생 맞춤 진단 및 학습 보정 관리 코칭 • 학습 동기 강화 및 진로 상담 지도

• [종결 단계] 과목 이수(최소 성취수준 도달) 판정
- 최소 성취수준 보장지도 지원 프로그램 운영 결과를 바탕으로 교과협의회·학업성적 관리위원회를 거쳐 최소 성취수준 도달 여부 판정

* 학습지원 프로그램 출석률, 과제 제출률, 학습 참여 태도, 성취도 검사 결과를 종합적으로 판단하여 도달 여부 판정

⊙ 교육과정 및 학생 상황(특수교육대상자, 학생선수, 이주배경 학생 등)을 고려한 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영

【 교육과정을 고려한 운영 기준 및 방법 】

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">구분</th><th colspan="2">학점이수 인정기준</th><th colspan="2">최소 성취수준 보장지도</th><th rowspan="2">추가학습
(최소 성취수준 보장지도에 준하여 운영)</th><th rowspan="2">비고</th></tr>
<tr><th>출석률
(과목출석률 2/3 이상)</th><th>학업성취율
(학업성취율 40% 이상)</th><th>이수기준
(총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)</th><th>운영 방법
(예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">학교 내 개설</td><td rowspan="2">모든 과목
(교양 과목 제외)</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td>–</td><td rowspan="4">학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생 및 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습을 통해 이수 기회 제공
※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수 처리</td></tr>
<tr><td>제공</td></tr>
<tr><td>교양 과목</td><td>적용</td><td>미적용
(성취수준을 P로 산출)</td><td colspan="2"><u>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</u></td><td>제공</td></tr>
<tr><td>창의적 체험 활동</td><td>적용
(3년간 실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상)</td><td>미적용</td><td colspan="2"><u>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</u></td><td>별도 이수 기회 제공</td><td>학기 내 별도의 창의적 체험활동을 통한 이수기회 제공</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">공동교육과정
온라인학교</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td>–</td><td rowspan="4">학업성취율은 충족했지만 출석률을 미달한 학생 및 교양과목 출석률 미달 학생에게는 추가학습을 통해 이수기회 제공
※ 추가학습을 이수하지 못한 경우 해당 과목 미이수처리</td></tr>
<tr><td>제공</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">방송통신
고등학교</td><td rowspan="2">적용</td><td rowspan="2">적용</td><td colspan="2" rowspan="2">별도 적용 가능
※ 방송통신고에 대한 세부 사항은 별도 안내 예정</td><td>–</td></tr>
<tr><td>제공</td></tr>
<tr><td colspan="2">학교 밖 교육*</td><td>적용</td><td>미적용
(성적 미산출)</td><td colspan="2"><u>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</u></td><td>미제공</td><td>학교 밖 교육의 특성상 추가학습 기회 제공 어려움</td></tr>
</table>

* 학교 내 개설 또는 공동교육과정 등으로 운영이 어려운 과목이나 창의적 체험활동에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육

【 학생 상황을 고려한 운영 기준 및 방법 】

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th colspan="2">학점이수 인정기준</th><th colspan="2">최소 성취수준 보장지도</th><th rowspan="2">추가학습
(최소 성취수준 보장지도에 준하여 운영)</th><th rowspan="2">비고</th></tr>
<tr><th>출석률
(과목출석률 2/3 이상)</th><th>학업성취율
(학업성취율 40% 이상)</th><th>이수기준
(총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)</th><th>운영 방법
(예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)</th></tr>
<tr><td>전편입생/
귀국학생</td><td>적용</td><td>적용</td><td>적용</td><td>적용</td><td>-</td><td>※ P.6 참조</td></tr>
<tr><td rowspan="3">특수교육
대상학생</td><td>적용</td><td>적용</td><td>적용</td><td>적용</td><td rowspan="2">-</td><td>이수기준 등
적용 가능 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="2">별도 적용 가능
(해당 학년 수업 일수의 2/3)</td><td rowspan="2">별도 적용 가능
<u>미적용 가능</u></td><td colspan="2">별도 적용 가능
<u>미적용 가능</u>
(최소 성취수준 보장지도 이수 기준, 운영 방법(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등)</td><td>※ 특수교육대상 학생에 대한 세부 기준은 별도 안내 예정</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</u></td><td>-</td><td>건강장애 원격수업 및 병원, 학급 등 위탁교육 또는 순회교육을 실시하는 경우</td></tr>
<tr><td>학생선수</td><td rowspan="3">적용</td><td rowspan="3">적용</td><td rowspan="3">적용</td><td rowspan="3">별도 적용 가능
(예방지도 연계비율, 정서지원 프로그램 운영 비율, 대면지도 포함 여부 등 별도 적용 가능)</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td>이주배경학생</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td>학습지원
대상학생</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td>전문교과 수강
직업계고 학생
(현장실습생 포함)</td><td>적용</td><td>적용</td><td>별도 적용 가능
(1학점 5시수 기준 적용 시수 변경 가능)</td><td>적용</td><td>-</td><td>※ 직업계고 학생에 대한 세부기준은 별도 안내 예정</td></tr>
<tr><td>위탁학생 등
학교 외
장소에서
수강하는 학생
(소년보호기관, 일반고 직업교육 위탁과정, 한국어 예비과정 등)</td><td>별도 적용 가능
(수업일수 2/3 출석 이상)</td><td>별도 적용 가능</td><td colspan="2"><u>최소 성취수준 보장지도 대상 제외</u></td><td>미제공</td><td>위탁기관의 특성을 고려하여 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 기준 별도 적용 필요, 추가학습 기회 제공 어려움
※ 단위 학교에서 성적 산출이 어려운 장기 위탁 학생 등</td></tr>
</table>

※ 기준 · 방법을 '별도 적용'하는 경우와 '추가 이수 기회'를 제공하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

【예시】 이수 기준 및 최소성취수준 보장 지도 별도 적용

• 과목별, 학생별 이수 적용 기준

과목 \ 학생		가	나	다	라	마	바	사
A과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도	동일 적용	동일 적용	별도 적용	미적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
B과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장 지도	동일 적용	별도 적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용
C과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도	동일 적용	별도 적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용
D과목	학점 이수 인정기준	동일 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	동일 적용	별도 적용	별도 적용
	최소성취수준 보장지도	동일 적용	미적용	미적용	미적용	동일 적용	미적용	별도 적용

[이수 적용 기준 Case]

구분	학점이수 인정기준		최소 성취수준 보장지도		비고
	출석률 (과목출석률 2/3 이상)	학업성취율 (학업성취율 40% 이상)	이수기준 (총 보충지도 운영 시수의 2/3 이상 참여)	운영 방법 (예방지도 연계비율, 정서지원 제한 등)	
특수교육 대상학생	적용	적용	적용	적용	이수기준 등 적용 가능 경우
	적용	적용	별도 적용	별도 적용	이수기준 등 적용 곤란 경우
			미적용 불가		
	별도 적용	별도 적용	별도 적용	별도 적용	
	별도 적용	별도 적용	미적용	미적용	
	별도 적용	미적용	미적용	미적용	

• 학점 이수 인정기준의 별도 적용에 따른 내용

과목 \ 학생			다	라	바	사
A과목	학점 이수 인정기준	출석률	해당 학년 수업 일수의 2/3 이상			
		학업성취율	별도 적용 (학업성취율 10% 이상 적용)			

• 최소성취수준 보장 지도 별도 적용에 따른 내용

과목 \ 보장지도		최소 성취수준 보장지도	별도의 최소 성취수준 보장지도
A 과목	예방지도 운영 방법	보충 과제 부여	정서적 지원 프로그램 운영 (총 보충지도 시수의 50%)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 30% 인정	총 보충지도 시수의 60% (20시수 기준 12시수) 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	1학점당 3시수 총 운영 시수의 1/3 이상 참여
	보충지도 운영 방법	대면 지도 1회 실시 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강	대면 지도 미실시 온라인 콘텐츠(국립특수교육원 열린배움터) 수강
B 과목	예방지도 운영 방법	방과 후 지도	교과 수업 시간에 별도 지도 (별도 자료 활용)
	예방-보충지도 연계 비율	총 보충지도 시수의 50% 인정	총 보충지도 시수의 100% 인정
	보충지도 이수 기준	1학점당 5시수 총 운영 시수의 2/3 이상 참여	미적용
	보충지도 운영 방법	대면 지도 1회 실시/보충 과제 부여	미적용

마) 최소 성취수준 보장 지도 관련 교수·학습자료

발행처(연도)	자료명	교과	내용
교육부· 한국교육과정평가원 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼	국어 수학 영어	• 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 연차별 운영 계획 및 운영 절차 • 최소 성취수준 보장 지도 단계별 운영 세부 내용
경기도교육청 (2022)	최소학업성취수준 보장을 위한 교수·학습 및 평가 자료	국어 수학 영어 통합사회 통합과학	• 최소 학업 성취수준 진술문 이해 및 교수·학습·평가에의 적용 • 단원별 교수·학습·평가·피드백 계획 • 최소학업성취수준 보장을 위한 평가 문항
경기도교육청 (2022)	공통과목 이수 기준 적용을 위한 교수·학습 자료	국어 수학 영어 통합사회 통합과학	• 공통과목 영역별 최소 학업 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 • 공통과목 영역별 미도달 예방 교수·학습 자료 • 미도달 판별 평가 문항 모음 • 고교학점제 책임교육 지원 계획
경기도교육청 (2023)	고등학교 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교원 연수 워크북	국어 수학 영어 통합과학 통합사회	• 최소 성취수준 진술문 활용, 개발 • 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 (진단, 형성평가 문항제작, 상담, 기타) • 미도달 예방 수업 – 평가 – 피드백 계획 수립 • 미도달 학생 보충 지도 계획 수립

발행처(연도)	자료명	교과	내용
울산광역시교육청 (2023)	2023 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집	국어 수학 영어	• 최소 성취수준 보장을 위한 교수학습 및 평가자료 • 최소 성취수준 미도달 예방 및 교수·학습 자료 • 최소 성취수준 미도달 예방 및 교수·학습 자료 정답
충청북도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도를 위한 교수·학습 자료	국어 수학 영어	• 과목별 교육과정 성취기준 • 과목별 교육과정 성취기준·평가기준, 영역별 성취기준 • 과목별 최소 성취수준 진술문 • 단원별 교수·학습 및 평가 계획과 학습자료
부산광역시교육청 (2022)	2022 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 교육자료	국어 수학 영어	• 최소 성취수준 보장 지도의 이해와 실제 • 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안 • 교과별 최소 성취수준 평가 예시 자료
인천광역시교육청, 전라북도교육청, 광주광역시교육청 (2022)	3개 시·도(전북, 인천, 광주) 연합 최소 성취수준 보장 교수·학습 지원 자료집 : 국어(독서-주관: 전북), 수학(수학Ⅰ-주관: 광주), 영어(영어독해와작문주관:인천)	국어 수학 영어	• 최소 성취수준 예시 평가 문항 • 예시 평가 문항 모음 • 예시 평가 문항 정답 및 채점 기준
광주광역시교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 교수학습 지원자료집	화학1 생명과학1 문학 수학2 영어회화 한국지리 사회문화	• 자료 개발 개요 • 핵심 개념별 최소 성취수준 진술문의 작성 • 핵심 개념별 최소 성취수준 진술문에 따른 예시 평가 문항 • 핵심 개념별 최소 성취수준 미도달 예방 교수 학습 자료
전라남도 교육청 (2024)	최소 성취수준 보장지도 교수·학습 지원 자료	화학1 영어1 수학1 사회문화 문학	• 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 최소 성취수준 보장지도 과목 운영 방안 • 최소 성취수준 보장지도 수업 및 평가 예시 자료
세종특별자치시 교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 안내서	국어 수학 영어	• 최소 성취수준 보장 지도 절차 • 최소 성취수준 보장 지도를 위한 단계별 체크리스트 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 개요 • 최소 성취수준 보장 지도 운영 실제 • 최소 성취수준 보장 지도 Q&A
경상남도교육청 (2022)	최소 성취수준 보장 지도 운영 가이드	국어 수학 영어	• 운영개요 • 운영 도움자료 • 과목별 성취기준 • 성취기준 • 운영의 실제 • 과목별 운영예시 • 평가기준
경상남도교육청 (2023)	특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 가이드북	·	• 운영개요 • 평가 용어의 이해 • 선택 중심 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 • 기본 교육과정 최소 성취수준 보장 지도 • 기본 교육과정에서 학생 맞춤형 책임교육을 위한 평가 계획 설계 • 부록

참고문헌

- 교육부. (2023). 특수학교 고교학점제 운영 안내서.
- 교육부. (2023). 특수학교 고교학점제 최소 성취수준 보장 지도 가이드북.
- 교육부. (2020). 2020학년도 초중고특수학교 원격수업 운영 기준.
- 교육부. (2024). 2024학년도 학생평가의 이해.
- 교육부. 한국교육개발원. (2023). 학교 간 공동교육과정 운영 안내서 CRM2023-31
- 교육부. 한국교육과정평가원. (2023). 고교학점제 도입 운영 안내서 ORM2023-25
- 교육부. 한국교육과정평가원. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론).
- 교육부. (2021e). 2021학년도 초·중·고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준.
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). 최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김영은, 노은희, 김경희, 주형미, 박태준, 최소영, 정혜윤. (2021). 고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-22.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2021b). 고교학점제 도입에 따른 교사의 교육과정 이수 지도 역량 강화 방안. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-35-1.
- 홍선주, 김성경, 이명진, 최인선. (2020). 코로나19 이후 블렌디드 교육으로의 전환을 .위한 기반 탐색: 교사 요구를 중심으로. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2020-62.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2020). 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로·학업 설계를 중심으로. 한국교육과정평가원연구보고 RRC 2020-9.
- 이주연, 권점례, 백경선, 배화순, 전호재. (2021). 고교학점제 도입에 따른 공동교육과정 개선 방안 탐색 RRC2021-5.
- 이은경, 김기철, 김민하, 김상범, 이광우, 이승미, 한국교육과정평가원. (2022). 고교학점제 도입에 따른 학교 밖 교육의 학점 인정 실행 체제 구축 방안.
- 충남교육청. (2023). 함께해요 고교학점제 (개정판).
- 교육부. (2024). 선택중심교육과정 적용 특수교육대상학생을 위한 최소성취수준 보장지도 지원 자료.
- 경기도교육청. (2024). 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(고등학교편).

참고누리집

- 국립특수교육원 http://www.nise.go.kr
- 국립특수교육원에듀에이블 http://www.eduable.net
- 고교학점제 http://www.hscredit.kr
- 학생평가지원포털 http://stas.moe.go.kr
- 국가교육과정정보센터 http://www.nice.go.kr
- 학교생활기록부종합지원포털 https://star.moe.go.kr/web/main/intro.do

III

부 록

1. 연구학교 운영사례 91
가. 학생선택형 교육과정 운영 91
나. 지역사회 연계 직업 선택과목 수업 운영 92
다. 학생 수요 반영을 위한 선택과목박람회 운영 93
라. 맞춤형 진로·학업 설계 프로그램'느루'운영 94
마. 진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료 95
바. 학생들의 진로를 탐색하는 진로체험주간 운영 96
사. 직무 체험 중심의 고교학점제 전환기 교육 강화 97
아. 진로·학업 설계에 따른 교육과정 편성·운영 98
자. 모든 학생을 위한 맞춤형 책임 지도 99
차. 최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 예방 체계 수립 100
카. 최소성취수준보장지도 예방프로그램 운영 101
타. 성취수준 개발을 통한 교과 교육 강화 102
파. 교원이 함께 참여하는 학교 비전 수립 103

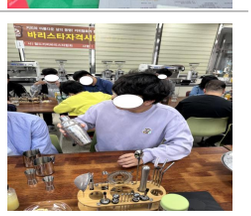
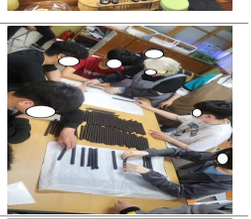
학생선택형 교육과정 운영

경남혜림학교 (지역사회 연계 교육과정 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 선택과목의 활동 중심 수업을 통해 수업 내용 체득의 기회 마련
- 지역사회 기관 연계로 전문적 수업 운영을 도모
- 제반 시설 부족으로 인한 선택과목 운영의 어려움 해결

2. 운영 내용

과목	영역	기관명	관련 성취기준	활동 사진
대인 서비스	보건 서비스	한국요양 보호사 교육원	[12대인04-03] 요양 보호 관련 종사자에게 필요한 직무 능력을 기른다. [12대인04-07] 간호조무 관련 종사자에게 필요한 직무 능력을 기른다.	
	미용 서비스	창원 여성 회관	[12대인05-02] 헤어 미용에 필요한 직무 능력을 기른다. [12대인05-11] 메이크업에 필요한 직무 능력을 기른다.	
외식 서비스	주방 실무	행복 마을 학교	[12외식03-10] 주방 기구의 종류와 용도, 특징을 알고 사용한다. [12외식04-06] 서양 음식의 상차림을 알고 실습한다. [12외식05-06] 표준 조주법을 알고 칵테일을 조주한다.	
	식사 서비스			
	음료 서비스			
기초 작업 기술 Ⅰ	경청	시니어 클럽	[12작업Ⅰ04-03] 업무를 수행하는 데 남거나 부족한 시간을 파악한다. [12작업Ⅰ04-05] 상황에 맞게 업무 시간을 조절한다.	
	시간 관리			
	자기 개발	시청자미디어센터	[12작업1 03-01] 자신의 능력과 장점을 찾아내어 자신의 가치를 표현한다. [12작업Ⅰ02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다.	
	의사 표현			

3. 운영성과

- 고교학점제 운영 예산의 절감
- 전문적이고 실제적인 환경에서 수업 운영
- 활동 중심의 실무 수업을 통해 학습 내용의 체득화와 학습 전이 용이

지역사회 연계 직업 선택과목 수업 운영

부산해마루학교 (장애인 직업 훈련 전문가와 협력한 전문교과 선택과목 코티칭 수업)

1. 운영의 목적 및 중점

- 장애인 직업훈련 전문 지역기관과 연계한 실제적 직업 훈련 기회 제공
- 관련 전문 직종 강사와 전문교과Ⅲ 선택과목 담당 교사 협력 수업 연구 모색
- 학생들에게 성인기 전환 이후 장애인 직업 훈련 과정 학습 기회 제공

2. 운영 내용

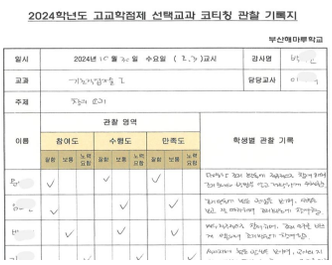
- 지역사회 유관 기관 훈련 강사를 통한 직무 기능 훈련에 대한 전문성 확보
- 코티칭 강사와 협력 체계를 구축하여 이론과 실습의 균형 있는 교육 모델 발굴
- 세부 프로그램

과목	단원 및 제재	운영 시기(차시)	관련 유관기관
기초 작업 기술 I	3. 자기 개발 화훼 장식 실무	10월, 12월(14차시)	지역 화훼 업체
	3. 자기 개발 기초 요리 실무	10월(8차시)	지역 요리 학원
기초 작업 기술 II	3. 컴퓨터 활용 워드 프로세스 활용	10월(8차시)	부산직업능력개발원
	작업 기술 다양한 포장하기	12월(6차시)	
대인 서비스	5. 미용 서비스 (헤어 미용, 피부 미용, 네일아트 실무)	10월-11월(8차시)	지역 미용 업체
사무 지원	4. 도서 관리 사서 직무	10월(8차시)	00중 사서교사
	3. 문서 관리 스마트 행정	12월(6차시)	부산직업능력개발원
	6. 고객 응대 자기 관리 및 예절	11월(8차시)	
직업 준비	4. 취업 준비(라탄 공예 실무)	10월 2개반 각(8차시)	지역 기관 공예 학원

- 운영사진

학교- 유관기관 업무협약식

기초작업기술Ⅱ-스마트 사무


2024학년도 고교학점제 선택교과 코티칭 관찰 기록지

부산해마루학교

일시	2024년 [illegible]월 [illegible]일 수요일 ([illegible])교시										강사명	[illegible]
교과	[illegible]										담당교사	[illegible]
주제	[illegible]											
이름	관찰 영역										학생별 관찰 기록	
	참여도			수행도			만족도					
	상위	보통	노력요함	상위	보통	노력요함	상위	보통	노력요함			
[illegible]	✓				✓		✓				[illegible]	
[illegible]		✓				✓		✓			[illegible]	
[illegible]			✓			✓		✓			[illegible]	
[illegible]									✓		[illegible]	

코티칭 선택과목 관찰 평가지

3. 운영성과

- 특수학교 직업 교육 현장에 지역 유관기관과의 협력적 수업 모델 개발 모색
- 학생에게 성인기 장애인 직업 훈련기관 교육과정의 선제적 체험 기회 제공
- 전문교과 담당 교사에게 자기 연찬 기회 제공을 통한 교과 지도 역량 강화

학생 수요 반영을 위한 선택과목박람회 운영

경남혜림학교 (학생 주도적 선택을 위한 선택과목박람회 운영)

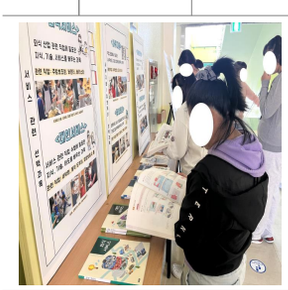
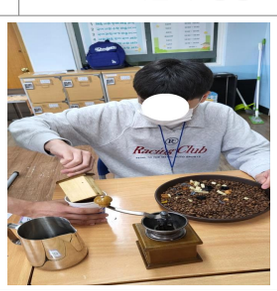
1. 운영의 목적 및 중점

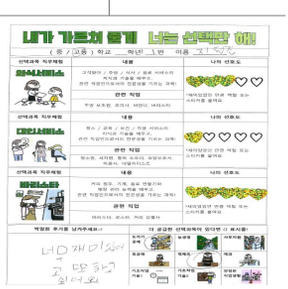
- 고교학점제 선택과목 안내를 통한 학생 주도적 교육과정 운영
- 고교학점제 선택과목에 대한 교육공동체의 이해도 향상 및 공감대 형성
- 중학교 자유 학기 연계 진로·학업 설계 지원

2. 운영 내용

- 선택과목 안내 및 교과서 전시, 선택과목별 활동사진 및 작품 전시 주간 운영
- 선택과목 직무 체험(스탬프 투어)와 연계 활동지 작성

순서	장소	소요시간	체험 내용	반별 체험 인원	강사
1	고1-1	15분	고교학점제 선택과목 퍼즐 맞추기, OX 퀴즈	모두	담당 교과교사
2	고1-2	15분	〈외식서비스〉 식음료 서비스(과일주스 만들기), 식재료 관리, 테이블 정리	2명	본교교사 임○솔
3	고1-3	15분	〈대인서비스-생활서비스〉 세탁물 분류, 세탁물 정리	2명	본교교사 전○영
4	고1-4	15분	〈바리스타〉 원두 핸드픽, 커피 그라인더 작동하기, 드립백 만들기	2명	본교교사 남○원
5	고1-5	15분	포토존, 선택과목 활동 영상 시청, '선배들의 생생 후기', 상품교환	모두	담당 교과교사



3. 운영성과

- 학생 스스로 진로·학업 설계에 대한 주인의식 및 주체성 함양
- 선택과목에 대한 이해도 향상 및 교육공동체 공감대 형성
- 중학교 자유학기제와 고교학점제를 연계한 진로·학업 설계 지도 발판 마련

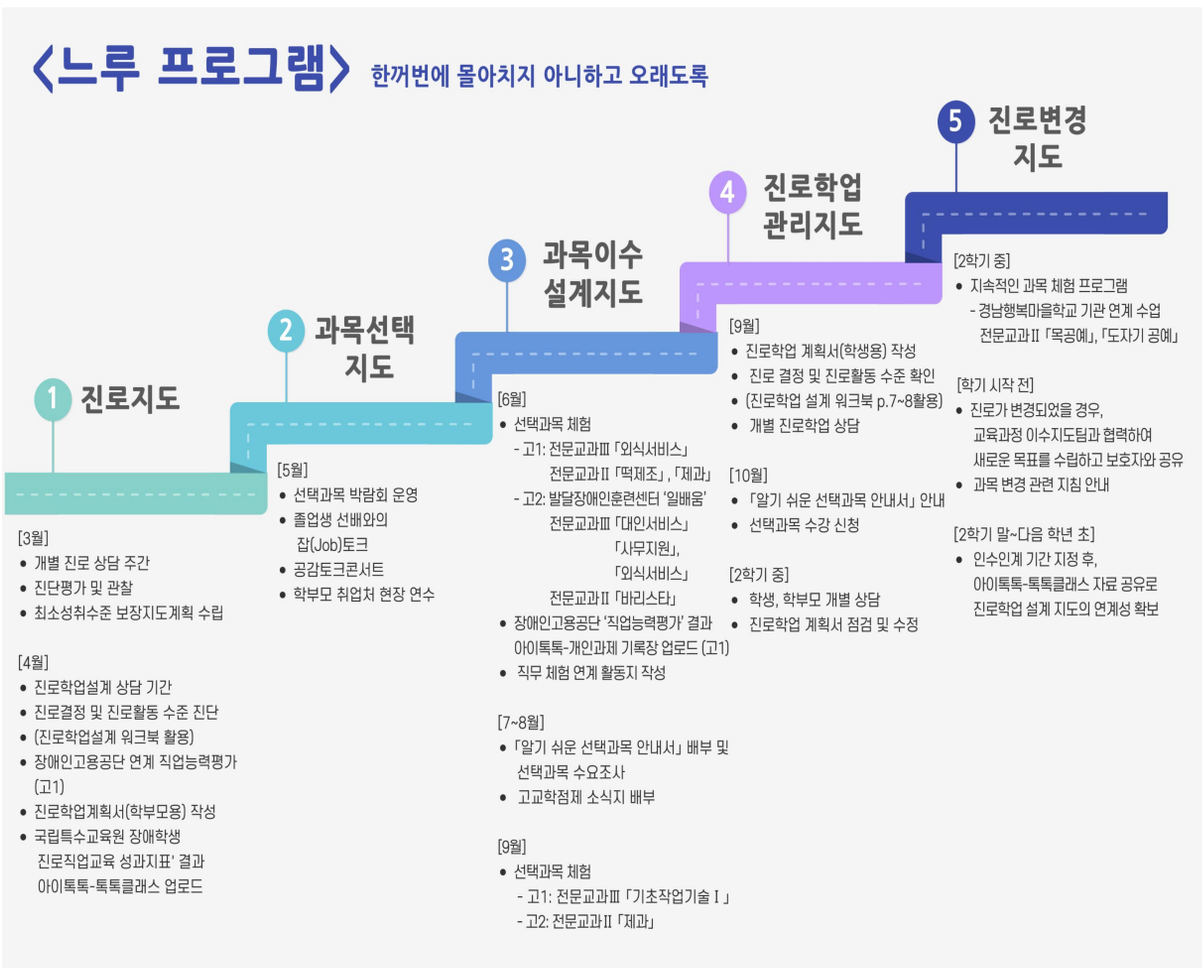
맞춤형 진로·학업 설계 프로그램 '느루' 운영

경남혜림학교 ('느루 프로그램'으로 체계적인 진로·학업 설계 지도)

1. 운영의 목적 및 중점

- 한꺼번에 몰아치지 않고 오래 지속되는 진로·학업 설계 지도
- 진로·학업 설계 지도 역량 강화 및 단계별 체계적인 진로·학업 설계 지도

2. 운영 내용



3. 운영성과

- 구체적인 일정에 따른 진로·학업 설계 지도로 현장의 혼란을 최소화
- 교사의 진로·학업 설계 지도 역량 강화

진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료

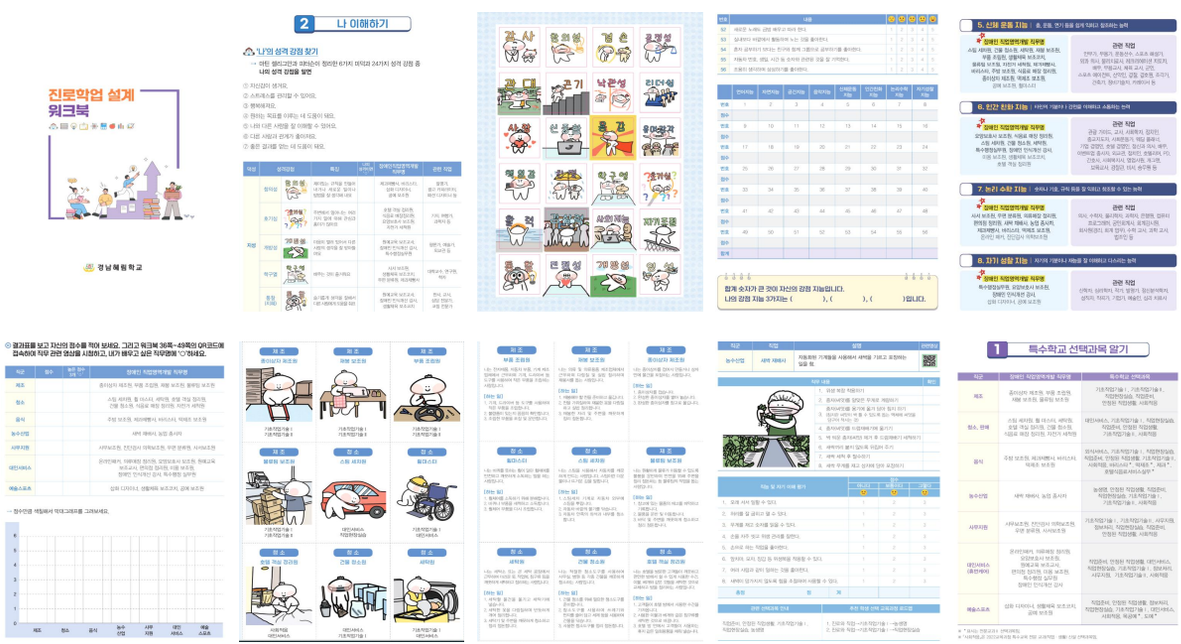
경남혜림학교 (학생 주도 진로·학업 설계를 위한'워크북'활용)

1. 운영의 목적 및 중점

- 교육공동체의 진로·학업 설계 역량 강화
- 학생 주도적 진로·학업 설계 지도를 위한 맞춤형 자료 제공

2. 운영 내용

- 창의적 체험학습 시간 또는 진로와 직업 시간을 활용한 진로·학업 설계 지도
- 고교학점제 이해하기-진로 탐색 및 설계하기(나 알기, 직업·직무기능 알기)
  - 나만의 교육과정 설계하기(선택과목 알기)



3. 운영성과

- 친숙한 그림 자료와 놀이 활동으로 다양한 학습 수준의 학생 참여 유도
- 장애 학생 맞춤형 직업 정보 제공으로 진로·학업 설계의 실제적 자료로 활용
- 직군에 따른 선택과목 분류와 로드맵 제공으로 학업 설계 도움 자료로 활용

학생들의 진로를 탐색하는 진로체험주간 운영

한길학교 (진로탐색프로르램 '꿈 꿀 지도' 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 학생들의 다양한 진로탐색 프로그램 운영
- 교과시간 달성 또는 경험하기 어려운 성취기준을 학습할 수 있는 기회 마련
- 2022 개정 교육과정 시 학교 자율교육과정으로 시범 운영

2. 운영 내용

- 1주일간을 진로탐색 주간 '꿈꿀지도'으로 운영
- 지역사회 유관기관 연계 프로그램 구성 및 학습 활동지 제작하여 운영
- 세부 프로그램

일시		프로그램 명	장소	대상
5.20.(월)	1교시	개회식	체육관	전교생
	2교시~ 7교시	만나보는 직업 - 전문교과 연계 5개 직업체험	체육관, 일상생활실	전교생
5.21.(화)	1교시~ 4교시	그려보는 진로 - 동화책 속 진로탐색과 교육연극	체육관 시청각실	중학생 고등 1~2학년
	1교시~ 7교시	미리보는 진로 - 전공과&대학탐방, 산업체 견학	VR스포츠실, 일상생활실, 카페테리아	관내 고 3학년 특수교육대상자
5.22.(수)	1교시~ 4교시	이해하는 진로 - 성격유형 이해와 직업흥미	체육관	중학생
	1교시~ 4교시	우리 동네 기관탐방 - 지역사회 진로진학기관 견학	지온보호작업장, 안성시 장애인 주간보호시설, ㈜DF	고등학교
	5교시~ 7교시	KTV 중계차 체험 - 방송통신계절의 직업체험	체육관, 한길정, 주차장	중학생, 고등학생
	1교시~ 7교시	학습중심 현장실습 - 교외현장실습 연계 현장실습	Sk행복그린넷, 성경플러스마트	전공과
5.23.(목)	1교시 ~5교시	힐링캠프(중학)	운동장, VR스포츠실	중학생
	1교시 ~5교시	재미있는 진로 - 진로동아리와 연계한 직업체험	특별실	고등학생, 전공과
	15:30~	나를 찾는 여행, 진로찾기 1일차 - 조리실습, 레크레이션, 학교캠핑	체육관, 운동장, 일상생활실, 교실	고등학생, 전공과
5.24.(금)	1교시~ 5교시	나를 찾는 여행, 진로찾기 2일차 - 직업풍선, 음악도시락, 릴스찍기	체육관, 운동장, 일상생활실, 교실	전교생
	6교시~ 7교시	힐링캠프(고, 전공)	운동장	고등학생, 전공과

3. 운영성과

- 자기 주도적이고 독립적으로 자신의 생활, 학습, 건강, 일 등을 계획하고 실행하는 자원을 관리하고 활용하는 자기 관리 역량 신장
- 진로주간의 활동을 종합적으로 평가하며 자립생활 및 여가생활에 대한 잠재적 능력 신장

직무 체험 중심의 고교학점제 전환기 교육 강화

부산해마루학교 (고교학점제 전환기 학생을 위한 연계 진로교육 강화)

1. 운영의 목적 및 중점

- 고교학점제 정착을 위한 전환기 학생을 위한 진로탐색 및 직무기능 강화
- 학교 비전을 통한 지속 가능한 진로 설계 중심의 중·고등교육과정 연계 강화

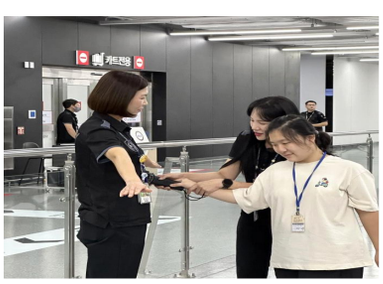
2. 운영 내용

- 중학교 2학년 '꿈마중 프로젝트'를 통한 진로 탐색 기회 제공
- 중학교 3학년 '사회적응 체험프로그램'을 통한 생활 속 직종 탐색 기회 제공
- 고등학교 3학년 '에코 라이센스 취득'을 통한 직업 자격증 취득 기회 제공
- 세부 프로그램

대상	인원	프로그램명	주요 활동 내용	활동 시기
중학교 2학년	32명	꿈마중 프로젝트	전문 강사 초빙을 통한 토탈 공예, 종이 공예, 플로리스트 체험하기	10월 매주 수요일
중학교 3학년	19명	사회적체험 프로젝트	공항 내 시설 이용 안전 교육 및 공항 직원 체험하기	9월 20일(금)
고등학교 3학년	25명	에코 라이센스 취득 과정	대상자 선정(3월-가정통신문 발송)	3월 ~ 12월
			자원 활용 조사(연계 기관 및 전문 강사 섭외)	
			교육과정 편성(진로와 직업 교육 연계, 연중)	
			자격증 취득 교육 실시(수경재배, 바리스타, 천연비누 3종)	
			자격증 취득 및 수료식	

- 운영사진

중2 플로리스트 체험하기



중3 공항 직원 체험하기

고3 바리스타 자격 취득하기

3. 운영성과

- 학년별 특성을 고려한 고교학점제 및 성인기 전환 맞춤식 직무 체험 프로그램을 개발하여 학생들의 직업 소양 및 직업 적응 능력 함양
- 체험 중심의 직업 체험을 통해 미래 직업에 대한 자신감 및 성취감 고취

진로·학업 설계에 따른 교육과정 편성·운영

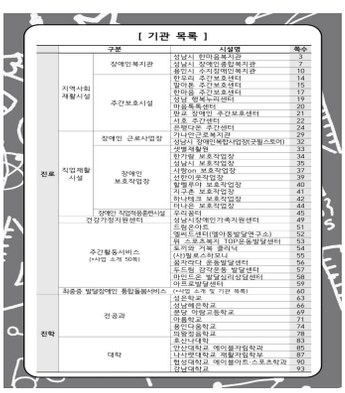
성은학교 (지역사회, 진로 연계 교육과정 운영)

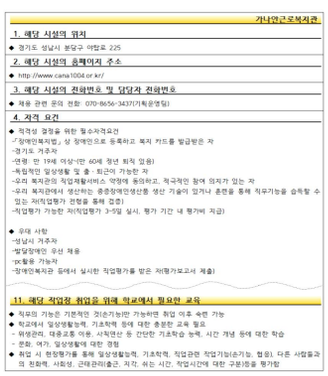
1. 운영의 목적 및 중점

- 진로와 연계된 과목 선택 및 학생 선택형 교육과정 운영
- 학생의 진로·학업 설계 지원

2. 운영 내용

- 지역사회를 중심으로 본교 학생들이 진로·진학할 수 있는 기관을 조사함.
- 기관 홈페이지 조사, 기관 관계자와의 면담과 전화 상담을 통해 기관에 대한 각종 정보와 해당 기관에 취업, 입소, 진학하는 데 필요한 내용을 정리함.





(본교에서 개발한 「고교학점제 진로·진학 가이드」와 기관 조사 내용)

- 본교 학생들의 진로 희망, 학교 교육과정, 진로에 따라 준비해야 하는 교육내용을 분석하여 성은학교 고교학점제 학생선택형 교육과정을 구성함.

진로 설계 방향	진로	배우는 내용
자립생활	주거시설, 주간보호시설, (전공과)	자기 관리, 대인 관계, 규칙, 안전 등의 내용을 기능적 생활 중심으로 구성하여 지역사회 내 자립생활을 준비
직업생활	장애인 근로사업장, 장애인 보호작업장, (전공과)	학생의 흥미, 강점, 특성 등에 기반하여 직업을 탐색하고 체험, 현장실습 등과 같은 직접적인 경험을 통해 직업생활을 준비
계속교육	전공과, 대학	기초 작업 능력과 직무 수행에 필요한 역량을 바탕으로 고등교육 기관 진학, 평생교육, 전공과 등을 준비

선택 과목	1학년	2, 3학년		
		자립생활	직업생활	계속교육
직업준비	☆			
독립생활 준비*		○	○	○
농생명		○		
대인서비스		○	◎	
외식서비스		○	◎	
안정된 직업생활			○	○
기초작업기술 I			○	○
기초작업기술 II			○	○
사무지원			○	○
직업현장실습			○	

(본교에서 설정한 진로 설계 방향과 진로 설계 방향에 따른 고교학점제 선택과목 분류)

- 「고교학점제 진로·진학 가이드」라는 이름으로 자료집을 만들어 가정에 배포함.

3. 운영성과

- 학생의 진로 설계 방향에 따른 지역사회 기관을 안내하여 학생의 진로 설계에 긍정적인 영향을 주었으며 학교 교육과 지역사회 기관이 연계됨.
- 진로를 고려한 교육과정 편성·운영으로 학생들의 진로·학업 설계를 보다 체계적으로 지원함.

모든 학생을 위한 맞춤형 책임 지도

경남혜림학교 (다양한 수업 형태로 최소 성취수준 보장 예방 지도)

1. 운영의 목적 및 중점

- 전 과목에 대한 최소 성취수준 보장을 위한 학생 맞춤형 책임 교육 실시
- 학생의 장애 특성 및 교육적 요구에 따라 최소한의 성취 수준 경험 지도

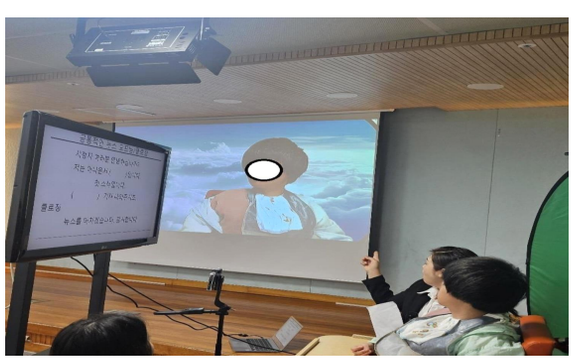
2. 운영 내용

- 지역사회 기관 협력 학생 맞춤형 책임 지도 강화
- 직무 실습 중심 팀티칭 수업 실시
- 직무 활동 중심 프로젝트 수업 '나, 잡(job)아 봐라'
- 교과 수업 시간을 이용한 예방 지도를 중점으로 운영

관련 성취기준	[12작업Ⅰ02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다. [12작업Ⅰ02-02] 수락과 거부, 요구, 설득, 감정 등 자신의 의사를 적절하게 표현한다. [12작업Ⅰ02-03] 정보를 수집하는 다양한 방법을 익힌다. [12작업Ⅰ02-04] 다양한 정보 전달 방법을 익히고, 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.			
성취 수준				
수준	수준별 특성			
A	의사 표현의 종류와 방법을 정확히 알아 자신의 의사를 효과적으로 표현한다. 정보를 수집하는 다양한 방법과 효과적인 전달 방법을 익혀 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.			
B	의사 표현의 종류와 방법을 대략적으로 이해하고 자신의 요구와 감정을 적절하게 표현한다. 정보를 수집하는 다양한 방법과 상황과 목적에 맞는 전달 방법을 익혀 정보를 전달한다.			
C	효과적인 의사 표현 방법을 관찰하고 경험하여 자신의 요구와 감정을 적절한 방법으로 표현한다. 정보를 수집하고 전달하는 다양한 방법을 경험하여 정보 전달 실습에 부분적으로 참여한다.			
개별 맞춤형 지원	대상	지원 방법 및 내용		
		맞춤형 자료	교수·학습 방법	맞춤형 지원
	강○○	영상자료, PECS, 스마트패드 등	액션 러닝, 스마트러닝, 협동학습, 모델링, 코칭 등	PECS를 활용한 보완 대체 의사소통 자료 제공, 큰 이미지 자료 제공

4. 평가 기준

주제/단원	교육과정 성취기준	목표	평가과제	평가방법	평가 기준	
의사표현 / 뉴스 맛캐스트	[12작업Ⅰ02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사 표현 방법을 익힌다 [12작업Ⅰ02-03] 정보를 수집하는 다양한 방법을 익힌다. [12작업Ⅰ02-04] 다양한 정보 전달 방법을 익히고, 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.	정보를 수집하고 정리하여 효과적인 의사 표현 방법으로 상황과 목적에 맞게 올바르게 전달한다.	아나운서가 되어 직업 정보 소개하기	실기평가	가	정보를 수집하고 정리하여 자신의 말, 음성, 몸짓을 점검하면서 상황과 목적에 맞게 정보를 올바르게 전달할 수 있다.
					나	맡은 역할에 따라 정보 수집에 참여하고 효과적인 의사 표현 방법으로 정보를 올바르게 전달할 수 있다.
					다	다양한 정보원에 관심을 가지고 정보 수집에 부분적으로 참여하며 더빙을 통해 뉴스 진행을 경험할 수 있다.



3. 운영성과

- 학생 참여형 수업과 프로젝트 수업 등의 수업 혁신으로 책임지도의 기반 마련
- 학생의 성장을 돕는 배움 중심 평가로 모든 학생이 최소한의 성취수준 경험

최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 예방 체계 수립

부산해마루학교 (학생 주도 배움을 촉진하는 최소성취수준 예방 지도 체계 수립)

1 운영의 목적 및 중점

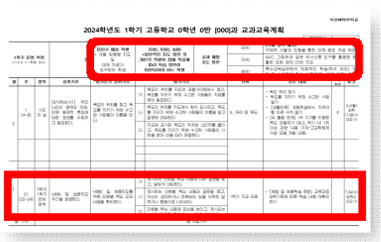
- 최소성취수준보장지도를 위한 학교 차원의 예방 지도 방안 적용
- 교내·외 학생의 최소성취수준보장 지도를 위한 단계적 지도 및 관리 방안을 마련하여, 학생 및 가정에 적용하고, 안정적인 교육활동 참여를 위한 토대 형성

2 운영 내용

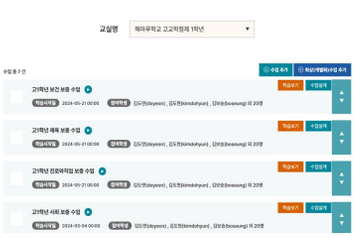
- 고등학교 1학년~2학년 학생을 대상으로 운영하고, 별도 시간 확보
- 학생 장애 정도 및 가정 상황 등을 고려한 총체적 예방지원 프로그램을 계획하여 학생 맞춤식으로 운영
- 학생 주도 배움을 촉진하는 예방 지도 방안 체계 구축

운영 시기	운영 시기(차시)	담당
학기 초	• 장애 유형, 정도, 개별 특성에 따른 교과별 최소 성취수준 설정 • 각 교과별 교과지도 계획에 교과별 학생 교과 예방 지도 방안 기재 • 평가 계획 마련 및 예방지도 필요 학생 조기 발견 노력	교과 담당 교사 담임 교사
학기 중	• 개별 학생 출석률 현황 조사 • 지속적인 학업 상담	담임 교사 중심
	• 교과 예방지도를 위한 블렌디드 러닝 수업 자료 안내 및 등록	담당 부서
학기 말	• 학기 말 평가 후 예방 지도 주간 마련 및 지도	교과 담당 교사
수시	• 학생 개별화교육지원팀에 따른 진단, 목표설정, 교육, 문제행동 중재, • 평가에 이르는 단계별 개별화교육 운영	학생별 개별화교육지원팀
	• 학업 유지에 어려움이 있는 학생을 대상으로 학부모 및 학생 상담 • 보편적 지원을 위한 학급별 집단 상담 프로그램 계획 및 운영	전문 상담 교사

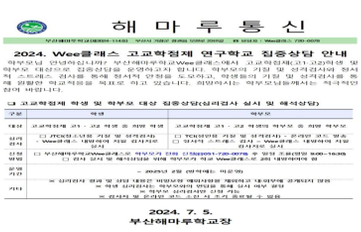
- 운영사진



교과지도계획을 통한
예방 지도 방안 수립



열린배움터 활용 교과별
예방 지도 자료 활용



고교학점제 집중 상담 안내
가정 통신문

3 운영성과

- 학생 개별 맞춤형 학습 참여 환경 구축 및 최소성취수준보장 지도 체계 마련
- 체계적인 교육지원망 구축을 통한 교원의 책임교육 실천 역량 강화

최소성취수준보장지도 예방프로그램 운영

한길학교 (공강시간을 활용한 '예방 프로그램 스!마!일! 운영)

1. 운영의 목적 및 중점

- 최소성취수준보장지도 예방프로그램 편성 및 운영
- 학습에 필요한 요소들을 다방면으로 도출하여 프로그램 구성하고 학생들이 학교 교육에 참여할 수 있는 기반 마련

2. 운영 내용

- 고등학교 1학년~3학년 대상으로 주1회 운영하고 공강 시간 활용
- 직업능력 프로그램(Skill), 정서적 안정 프로그램(Mind), 일상생활프로그램(일)을 구성하고 학생들은 자신의 필요에 따라 선택
- 성취기준 근거하여 프로그램 내용 구성 및 운영

교과	핵심 개념	내용	성취기준	평가 준거 성취기준
스.마.일 프로그램	의사소통	감정 나침반	[12재활03-01] 다른 사람의 의사 표현을 이해하여 바르게 반응한다. [12재활03-02] 자신의 의사를 분명하게 전달한다.	생활 속에서 자신의 생각이나 마음을 다양한 방법으로 표현한다.
		소통! 너의 마음 알기	[12재활01-01] 다른 자극과 함께 제시된 감각 자극을 구별한다. [12재활01-02] 감각 자극을 인식하여 상황에 적절하게 대처한다.	감각 자극을 인식하여 상황에 적절하게 대처한다.

- 운영사진

다양한 감정 알기

감정조절방법 약속

감정카드 배치하기

오늘의 감정 표현하기

감정표현하기 실습

감정일기 작성하기

3. 운영성과

- 학생들의 학습태도 및 동기부여 등 최소성취수준보장 기반 마련
- 학생이 선택한 과목의 최소성취수준을 달성할 수 있는 다양한 지원 방안 마련

성취수준 개발을 통한 교과 교육 강화

성은학교 (최소 성취수준 보장 지도 운영 사례)

1. 운영의 목적 및 중점

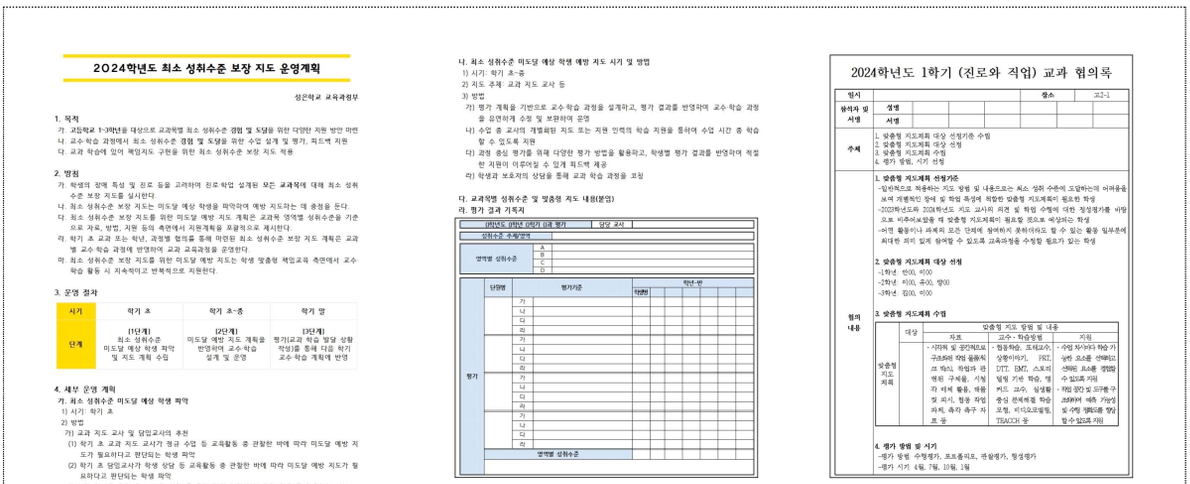
- 교과목별 성취수준 개발과 맞춤형 지원 방안 마련
- 교수·학습 과정에서 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 수업 설계 및 평가, 피드백 지원

2. 운영 내용

- 절차에 따른 교과목별 성취수준 개발 및 최소 성취수준 설정

> '지속' 성취기준 구분, 핵심 개념을 중심으로 성취기준 분류 → 성취기준 재구조화 → 성취기준 도달 정도를 구분(평가 기준) → 평가 기준을 모아 포괄적으로 재진술하여 단원/영역별로 성취수준 작성

- 교과목별 협의를 통해 미도달 예상 학생의 선정기준 설정 및 대상자 선정
- 지도 방법과 내용을 포함한 맞춤형 지원계획 수립
- 자체 개발 체크리스트와 서술형 평가 서식에 평가 결과 작성
- 성취수준 확인 및 개별 맞춤형 지도 실시



2024학년도 최소 성취수준 보장 지도 운영계획

성은학교 교육과정부

1. 목적
가. 고등학교 1~3학년을 대상으로 교과목별 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 다양한 지원 방안 마련
나. 교수·학습 과정에서 최소 성취수준 경험 및 도달을 위한 수업 설계 및 평가, 피드백 지원
다. 교과 학습에 있어 책임지도 구현을 위한 최소 성취수준 보장 지도 적용

2. 방침
가. 학생의 장애 특성 및 진로 등을 고려하여 진로·학업 설계된 모든 교과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
나. 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데 중점을 둔다.
다. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 미도달 예방 지도 계획은 교과목 영역별 성취수준을 기준으로 자료, 방법, 지원 등의 측면에서 지원계획을 포괄적으로 제시한다.
라. 학기 초 교과 또는 학년, 과정별 협의를 통해 마련된 최소 성취수준 보장 지도 계획은 교과별 교수·학습 과정에 반영하여 교과 교육과정을 운영한다.
마. 최소 성취수준 보장 지도를 위한 미도달 예방 지도는 학생 맞춤형 책임교육 측면에서 교수·학습 활동 시 지속적이고 반복적으로 지원한다.

3. 운영 절차

시기	학기 초	학기 초~중	학기 말
단계	[1단계] 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 및 지도 계획 수립	[2단계] 미도달 예상 지도 계획을 반영하여 교수·학습 설계 및 운영	[3단계] 평가(교과 학습 발달 상황 적성)를 통해 다음 학기 교수·학습 계획에 반영

4. 세부 운영 계획
가. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
1) 시기: 학기 초
2) 방법
가) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천
(1) 학기 초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
(2) 학기 초 담임교사가 학생 상담 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생 파악
나) 이전 학년도 교과 학습 발달 상황 등 교과 평가 결과(평가 근거 자료)를 활용하여 선별

나. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 예방 지도 시기 및 방법
1) 시기: 학기 초~중
2) 지도 주체: 교과 지도 교사 등
3) 방법
가) 평가 계획을 기반으로 교수·학습 과정을 설계하고, 평가 결과를 반영하여 교수·학습 과정을 유연하게 수정 및 보완하여 운영
나) 수업 중 교사의 개별화된 지도 또는 지원 인력의 학습 지원을 통하여 수업 시간 중 학습할 수 있도록 지원
다) 과정 중심 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용하고, 학생별 평가 결과를 반영하여 적절한 지원이 이루어질 수 있게 피드백 제공
라) 학생과 보호자의 상담을 통해 교과 학습 과정을 코칭

다. 교과목별 성취수준 및 맞춤형 지도 내용(붙임)
라. 평가 결과 기록서

[학년도 [학년 [학기 [과 평가	담당 교사
성취수준 추출영역	
영역별 성취수준	A B C D

	단원명	평가기준	학년-반					
			학생명					
평가		가						
		나						
		다						
		라						
		가						
		나						
		다						
		라						
		가						
		나						
		다						
		라						
		가						
		나						
		다						
		라						
	영역별 성취수준							

2024학년도 1학기 (진로와 직업) 교과 협의록

일시						장소	고2-1
참석자 및 서명	결재						
	서명						
주제	1. 맞춤형 지도체화 대상 선정기준 수립 2. 맞춤형 지도체화 대상 선정 3. 맞춤형 지도체화 수립 4. 평가 방법, 시기 선정						
협의 내용	1. 맞춤형 지도체화 선정기준 -일반적으로 적용하는 지도 방법 및 내용으로는 최소 성취 수준의 도달하는의 어려움을 보여 개별화된 정여 및 학업 특성에 적합한 맞춤형 지도계획이 필요한 학생 -2025학년도의 2024학년도 지도 교사의 의견 및 학업 수행에 대한 장점평가를 바탕으로 비추어보았을 때 맞춤형 지도체화이 필요할 것으로 예상되는 학생 -어떤 활동이나 과제의 모든 단계에 참여하지 못하더라도 할 수 있는 활동 일부분에 최대한 최이 있게 참여할 수 있도록 교육과정을 수정할 필요가 있는 학생 2. 맞춤형 지도체화 대상 선정 -1학년: 반0, 번00 -2학년: 이0, 주0, 양00 -3학년: 정0, 번00 3. 맞춤형 지도체화 수업						

	대상	맞춤형 지도 방법 및 내용		
		자료	교수·학습방법	지원
	맞춤형 지도 계획	- 사진체 및 문단체로 구조화된 학습 활동지 - 핵심 어휘 목록, 시청각 자료 활용, 자료 및 피시, 협동 작업 과제, 속각 속구 사료 등	- 협동학습, 프레임수, 상황이끄기, FIST, DTT, EMT, 스토리텔링 기반 학습, 개별 코드 교수, 실생활 중심 전체적인 학습 모형, 비디오모델링, TEACCH 등	- 수업 시나리오 학습 기능한 요소를 선택하고 선택된 요소를 생략할 수 있도록 지원 - 학습 방안 및 프레임 구조화하여 예측 가능성 및 수행 기회요를 향상할 수 있도록 지원

4. 평가 방법 및 시기
-평가 방법: 수행평가, 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가
-평가 시기: 4월, 7월, 10월, 1월

(최소 성취수준 보장 지도 운영계획 및 교과 협의록)

3. 운영성과

- 미도달 예방에 중점을 둔 학생 맞춤형 학습지도 실시를 통해 개개인에게 맞는 교수·학습 자료, 방법, 지원 제공
- 본교 학생 수준을 고려한 성취수준 개발 및 최소 성취수준 보장 지도를 통해 교과 교육 강화

교원이 함께 참여하는 학교 비전 수립

한길학교 (학교 교육과정 진단 및 교육공동체 비전 형성)

1. 운영의 목적 및 중점

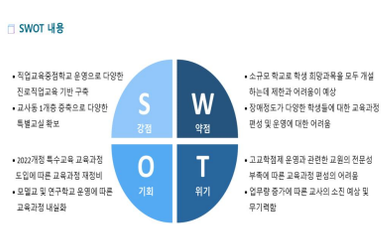
- 고교학점제 교육과정 운영을 위한 교육공동체의 비전 형성
- 학교 교육과정 점검 및 개선방안 도출하여 교육과정 편성 운영

2. 운영 내용

- 전 교원 참여하여 학교 교육과정 진단 SWOT 분석 실시
- 학교 교육현황 진단 및 개선방안 도출하여 고교학점제 운영
- 학교 교육과정 진단 결과를 고교학점제 운영에 반영
- 고교학점제 분석 결과(행동공학모형 적용)

	정보	도구	평가
환경적 지원	**자료** 1. 고교학점제에 대한 명확한 지침 부족 2. 동학년이 없음	**도구** 1. 업무분장 시 과정 배정의 단기성으로 인한 단절 발생(연속성 부족) 2. 부서 중 과정부가 없음	보상 1. 별도의 보상 없음 2. 다양한 연수 등 전문성 신장 기회의 부족
개인적 행동 레퍼토리	**지식** 1. 고교학점제에 대한 지식습득의 어려움	**능력** 1. 개인 능력이 고려될 수 없는 업무분장 2. 개인 능력 측정의 어려움	**동기** 1. 고교학점제는 고등학교 과정에만 해당한다는 주변의 인식

- 운영사진



SWOT 분석

교원 협의회

학교교육과정 나눔의 날

3. 운영성과

- 학교 교육과정을 객관적으로 진단하고 성공적인 고교학점제 안착을 위한 교육 공동체 공감대 형성
- 학교 교육과정 비전 및 목표에 근거한 교육과정 편성·운영으로 고교학점제 운영의 목적 달성

총 괄	김선희 경기도교육청 특수교육과장
기획·연구	강혜련 경기도교육청 장학관
	구영희 경기도교육청 장학사
	송호현 수일고등학교 교장
	김진희 부천상록학교 교감
연구·집필	김종후 경기도교육청 교사
	박정찬 한길학교 교사
	박혜지 에바다학교 교사
	이영기 부천상록학교 교사
	최한창 용인다움학교 교사

특수학교 고교학점제 운영 안내서

선택 중심 교육과정

교육부
Ministry of Education

자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION