

2023학년도 모든 학생의 성장을 지원하는

경기 고교학점제 추진 계획



2023. 1.

경기도교육청
[학교교육과정과]

【 목 차 】

I. 추진 근거 및 배경	1
II. 추진 성과 및 현장 의견	2
III. 2023 고교학점제 단계적 적용	5
IV. 2023년 주요 추진 계획	11
① 학교교육과정 운영 지원	12
1. 진로·학업 설계	
2. 학생의 학습 선택권 보장	
3. 책임교육 체제 구축	
② 고교학점제 안착을 위한 제도적 지원	17
1. 교원 지원	
2. 교원 역량 강화	
3. 고교학점제 학교 공간조성	
4. 지역중심 협력체계 강화	
③ 고교학점제 협력 운영 체계 구축	21
1. 도교육청 부서 간 협력 체계 구축	
2. 협력적 교육과정 운영 체계 구축	
V. 추진 일정	24
VI. 기대 효과	24

모든 학생의 성장을 지원하는

경기 고교학점제 추진 계획(안)

(경기도교육청 학교교육과정과)



추진 근거 및 배경

1 추진 근거

- 국정과제(82-2-2, 고교학점제 추진 점검 및 보완 방안 마련)
- 고교학점제 종합 추진계획(교육부, 2021.2.17.)
- 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(2022-2024) (교육부, 2021.8.23.)
- 2023 경기교육 기본계획(정책 2. 미래형 교육과정 및 평가체제 구축)
 - 2-2-1. 주도성과 창의성을 키우는 교육과정 운영
- 2023 학교교육과정과 정책추진 기본계획(2022.12.26.)

2 추진 배경

1. 교육을 둘러싼 환경의 변화

- 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 변화, 코로나 19 감염병 유행 등 미래를 예측하기 힘든 불확실성의 시대 도래
- 인간 고유의 창의적 상상력, 공감 능력 등에 대한 재조명과 함께 미래 사회에 대비한 새로운 교육 체제 도입 요구 증대
- 학령인구 및 생산연령 인구 감소로 인력 부족 지역 공동화 등 국가 성장 잠재력 악화로 이어질 우려
- 디지털 기술 활용이 일상화되면서 학생들도 주어진 내용을 습득하기보다는 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 담보하는 책임교육을 통해 평등한 출발선을 보장하는 학교 교육 구현 필요

2. 교육 정책 패러다임의 전환

- 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주체 간 **협력과 성장을 지향하는 교육**으로 패러다임 전환
- 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, **학생 스스로가 진로와 학업을 디자인**해 나갈 수 있는 교육과정 운영
- 적극적·능동적 학습자로서의 **학생들 수요를 존중**하여 교육을 구현하고, **학습의 과정과 결과에 대한 책무성** 부여
- 학교와 학교 간, 학교와 지역 간 경계를 낮춰 고교 교육의 범위를 넓히고, 온·오프라인 연계를 통해 **다양한 교수 자원의 교육 참여 확대**
- 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 구성원 간 협력 관계를 바탕으로 **지역 사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현**

II 추진 성과 및 현장 의견

1 추진 성과

1. 고교학점제 연구·선도학교 운영

구분	2020년	2021년	2022년
일반계고	50% (185교)	85% (319교)	100% (392교)
직업계고	42% (50교)	100% (73교)	100% (73교)

※ 2022년 경기도 내 모든 일반계고 연구·선도학교 운영

2. 교육과정 다양화를 통한 학생의 학습 선택권 보장

- **(학교 내)** 학교장 개설 과목 및 소인수 선택 강좌 확대, 교과특성화학교 운영을 통한 학생의 과목 선택권 보장
 ※ (' 21) 교과특성화학교 79과정 → (' 22) 교과특성화학교 101과정
- **(학교 간)** 인근 학교 간 상호 협력을 통한 온·오프라인 공동교육과정 운영
 ※ (' 21) 오프라인 237강좌, 온라인 164강좌 → (' 22) 오프라인 278강좌, 온라인 233강좌
- **(학교 밖)** 지역 사회 기관과 학교 교육과정을 연계한 학교 밖 교육 운영
 ※ (' 21) 5개 지역 10개 지역 사회 기관 → (' 22) 6개 지역 18개 지역 사회 기관

3. 교과별 책임교육 체제 구축

- **(교과 이수 기준 설정 및 적용)** 일반고 공통과목 5과목(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학) 최소 성취수준 보장 지도 실시
 ※ 2020년 공통과목(5과목) 교과 이수 기준 개발 및 시범 적용 → 2021년 교과별 교과 이수 기준 적용 확대 → 2022년 공통과목(5과목) 교과 이수 기준 평가계획 수립 및 운영
- **(교수·학습자료 개발 및 배부)** 최소 성취수준 보장을 위한 교수학습 및 평가 자료 개발 및 배부
- **(교과별 책임 교육 역량 강화)** 배움의 질 보장을 위한 평가 역량 강화, 성취평가제 정책실행 연구회 운영, 최소 성취수준 보장 지원을 위한 선도교사 중심 네트워크 구축 및 25개 교육지원청 연계 교과별 연수 지속 추진

4. 교원 지원 및 교원 역량 강화

- **(교과순회전담교사제 운영)** 소인수 과목 개설 확대를 통한 고교학점제 현장 안착 지원
 ※ (' 20) 2명(시범운영) → (' 21) 27명(교육지원청별 2~3명) → (' 22) 91명 (교육지원청별 2~9명) 배치
- **(교원 역량 강화)**
 - 부전공 연수 운영(정보컴퓨터, 스페인어, 심리학, 연극영화, 철학) 204명, 5개 교과 각 570시간, 지역 연계 진로 선택 과목 역량 강화 연수 11개 강좌 운영
 - 25개 교육지원청 주관 고교학점제 이해 제고를 위한 교장, 교감, 교사 연수 및 진로 진학지도 역량강화 연수 상시 운영
 - (' 21, ' 22) 대학원 연계 전문가 과정(115차시), 관리자 연수(10차시) 등 운영

5. 교육협력 강화

- **(교육과정 마을 캠퍼스 지구 운영)** 학교 간 교육협력 강화 및 교육지원청-지자체-대학 등 유관기관 간 연계를 통한 고교학점제 지원 강화
 ※ (' 21) 19개 교육지원청 운영 → (' 22) 25개 교육지원청 운영
- **(교육과정 네트워크 구축)** 온라인 공동교육 거점센터(5센터) 운영, 공동교육과정 중심교(2교) 운영 및 지역별 교육과정 네트워크 구축을 통한 특색있는 교육과정 운영

6. 고교학점제 학교 공간 조성 지원

- 학교의 교육과정 운영 현황, 공간조성 지원 기준, 관련 법규, 학생(학급)수의 변화 등 복합적 검토를 기반으로 한 학교 공간 재구조화 지원

2 현장 의견

1. 수렴 과정

- 고교학점제 연구선도학교 담당자 협의회, 지구 장학 협의회(' 22.3.7, 4.22, 5.12, 9.21~22, 9.30, 11.22)
- 소통과 협업을 위한 부서 간 협의회(' 22.5.20, 6.7, 10.20, 11.7)
- 교육지원청 담당자 협의회(' 22.2.23, 3.10~3.11, 4.19, 9.19, 10.21)
- 고교학점제 연구·선도학교 대상 설문 및 정책 포럼 등을 통한 의견 수렴(' 22.8.8, 11.28)
- 2022년 경기도교육청 자체평가(' 22.12.5)

2. 주요 내용

- **(교육과정 다양화)**
 - 교육과정 다양화를 위한 적극적인 교과목 개설 지원으로 학생의 학습 선택권이 확대 보장되고 있음
 - 학교 상황에 맞는 교육과정 모델 개발 및 정규 수업 시간 내 공동교육과정 활성화 지원이 필요함
- **(교과별 책임교육)**
 - 최소 성취수준 보장을 위한 자료 개발·배부 및 연수를 추진하고 있으나 학교는 실제 적용을 준비하는데 어려움이 있음
 - 최소 성취수준 보장 지도에 대한 구체적인 도입·운영 안내 및 교원 연수 확대가 필요함
- **(교원 지원 및 교원 역량 강화)**
 - 학생의 학습 선택권 보장으로 교사의 다교과, 다학년 담당 시수가 증가하고 있으므로, 단위 학교 교육과정을 반영한 교원 배치 기준이 마련되어야 함
 - 교육과정 다양화를 위한 부전공 연수 등 교과 전문성 제고를 위한 연수의 확대 지원이 필요함
- **(교육협력)**
 - 교육과정 마을 캠퍼스 지구 운영으로 지역과 연계한 학생 활동 중심의 교육과정이 다양하게 운영되고 있으며, 학생의 학습 선택권이 확대되고 있음
 - 지역 사회 시설을 활용한 학습의 장이 확대될 수 있도록 교육지원청 중심의 고교학점제 지원체계 강화가 필요함



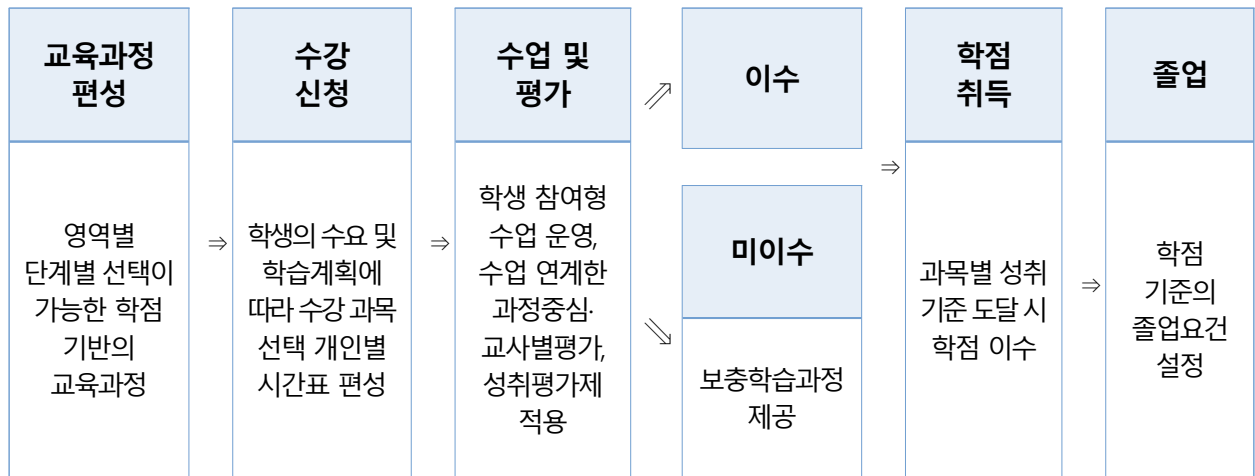
2023 고교학점제 단계적 적용

1 고교학점제 개념 및 운영 체계

1. 고교학점제 개념

- 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도. 즉, 고교학점제의 본질은 선택과 책임을 통한 학생 성장 지원에 있음

2. 운영 체계



- 주어진 교육과정에 따라 수업을 듣는 것이 아니라, **학생이 진로에 따라 원하는 과목을 선택하여** 수업을 듣게 됨
- 성취도에 상관없이 과목을 이수하는 것이 아니라, 목표한 성취수준에 충분히 도달하였다고 판단하는 경우 **과목 이수를 인정하여 배움의 질을 보장**
- 출석 일수로 졸업 여부를 결정하는 것이 아니라, **누적 학점이 기준에 도달한 경우에** 졸업을 인정하여 졸업이 곧 본질적인 학력 인정으로 이어짐

※ 운영 중점 사항

학생 수요를 반영한
다양한 과목 개설

체계적인 진로·학업
설계 지도

최소 성취수준 보장을
위한 책임교육

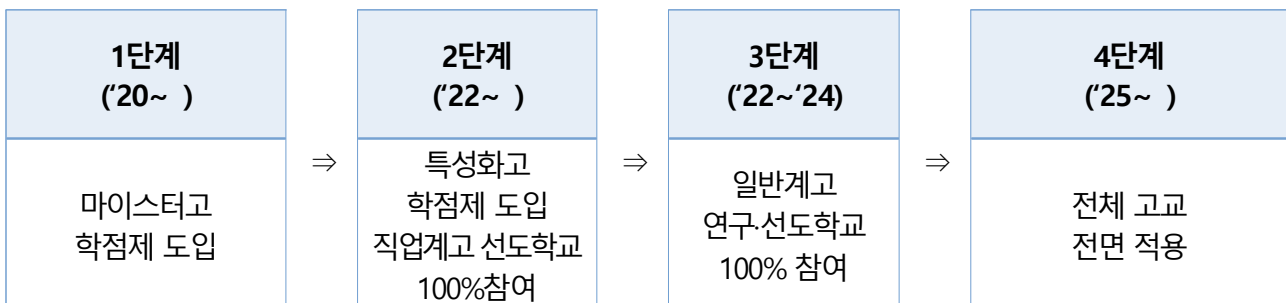
2 경기 고교학점제 운영 방향

1. 경기 고교학점제 운영 방향

구분	내용 (예시)
교육과정 편성 및 수강 신청	- (교육과정 편성) 각 학기별 학생 선택 과목 안내 및 수요 조사 실시, 수강 신청 대상 과목 확정 - (수강신청) 학교가 편성한 교과목 중 학생 자신이 원하는 교과목을 선택하여 수강 신청 - (선택과목 변경) 수강 변경 기간을 두어 교과목 변경 기회 부여
교실 및 교사	- (과목별 교실 구성) 선택 과목 수업반의 분반 기준 인원에 따른 과목별 교실 구성 - (교과 교사 및 교실 배정) 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정 - (담임 교사) 담임/비담임 구분 관행을 넘어서 모든 교사가 함께 학생 지도에 임한다는 원칙에 공감 · (업무) 학생에 대한 멘토링, 진로 상담, 생활 상담, 행정 업무 처리 등 · (방법) 복수 담임제 및 2~3년 담임 연임제, 멘토 담임제 등 다양한 방법 고려
공간	- (교실 등 배정 및 배치) 교육 과정을 고려한 교과 교실 및 홈베이스, 공용 공간 배치 - (교과 교실의 구성) 각 교과와 성격 및 수업 운영 방식에 맞게 공간 재구성 - (학교별 특성화) 학교가 교육과정을 특성화하고 이에 맞게 공간 구성
수업 및 학생평가	- (시간표 편성 및 수업 운영) 학생 수강 신청에 따른 수업 시간표 편성 및 과목별 수업반 편성-운영 - (책임교육 및 학생평가) 수업의 과정에서 학생들이 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지원, 과정 중심의 성취평가제 시행 ※ 기존의 지식 습득 중심의 수업 운영 및 학생 간 서열을 중시하는 평가 제도에서 역량 중심 수업 운영, 수업의 과정에서 수시 평가를 통해 과정적 처방이 가능하도록 제도 개선
학점 취득 및 졸업	- (학점 취득 및 졸업 인정 기준) 학생이 선택한 과목에 대해 최소 성취수준 충족 시 학점 부여 및 누적 학점이 기준 통과 시 졸업 인정 ※ 최소 성취수준 미도달 시 재이수 또는 보충과정 이수 후 학점 취득

3 경기 고교학점제 단계적 이행 개요

1. 고교학점제 단계적 도입



가. 고교학점제 단계적 이행 로드맵

적용사항		구분	~'21	~'22	~'23	~'24	~'25
학점제 도입		일반계고 (이수학점)	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	전체고교 전면시행
				2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	
				3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	
		직업계고	마이스터고 전체학년 적용	특성화고 1학년 192학점	1, 2학년 192학점	전체학년 192학점	
		특수목적고 (외고·국제고· 과학고·예고·체고), 자사고	고교학점제 기반조성		고교학점제 준비학교 운영		
		특수학교(급)	고교학점제 적용 계획 수립		특수학급 모델 적용		
교육과정		전체고교	2015개정 교육과정 적용				2022개정 교육과정 적용
평가제도	성취 평가제	전체고교	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				모든 선택과목 성취평가제 (공통과목의 경우 석차 등급제)
	교과별 이수 기준 적용	일반계고	공통과목(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학) 최소 성취수준 보장 지도				전 과목 책임교육
		직업계고	(마이스터고) 전문교과Ⅱ 실무과목 최소 성취수준 이수 지원	(직업계고) 전문교과Ⅱ 실무과목 최소 성취수준 이수 지원	(직업계고) 전문교과Ⅱ 실무과목 (공통과목)국어,영어,수학 최소 성취수준 보장 지도		

※ 교육부의 고교학점제 단계적 이행 로드맵 진행 상황에 따라 일부 내용이 변경될 수 있음

나. 고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사 운영 체제

	단계적 이행		전면 적용
	'22 입학생	'23 입학생 ~ '24 입학생	'25 입학생 ~
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회*	50분 16회**
총 이수학점 (이수시간)	204단위 (2,890시간)	192학점 (2,720시간)	192학점 (2,560시간)
교과·창의적 체험활동(창체) 비중	교과 180 창체 24	교과 174 창체 18	교과 174 창체 18

2. 고교학점제 연구·준비학교 운영

가. 확대 지정 운영

- **(내용)** 경기도 내 모든 일반계 고등학교, 특목고(체고 1교, 예고 4교)를 고교학점제 연구·준비학교로 확대 지정·운영
 - ※ 일반계고 총 392교('22) → 일반계고, 체고, 예고 총 399교('23)
- **(필요성)** 고교학점제 연구·준비학교 운영을 통한 학점제 단계적 이행 및 2025년 고교학점제 전면 적용 대비
 - ※ (연구학교) 고교학점제 도입에 대비하여 학생 선택형 교육과정 운영, 진로 및 학업 설계 지도 등에 대한 현안 문제, 제도 개선 사항 등 연구·개발·검증 실시
 - ※ (준비학교) 준비학교 운영 과제에 따라 학생 맞춤형 성장을 지원하기 위한 교육과정 운영 및 연구·준비학교 공통 과제 수행
- **(중점 운영 과제)** 학생 선택권 확대를 위한 교육과정 편성 및 수강 신청 방법 (인적·물적 인프라 구축 등), 수업 방법 개선 (미이수 최소화를 위한 과정적 처방 포함), 평가 방법 개선(수업과 연계한 과정 중심 평가, 성장 중심 평가 등)

나. 연구학교 중점 운영 내용

구분	운영 내용	특색 과제(예시)
1	학생 선택형 교육과정 편성·운영	학생의 수준 따른 교육과정 편성 운영
2	진로 및 학업설계 지도	진로집중학기제 운영
3	학생 수업 및 평가 내실화	절대평가 체제 구현 융복합수업(교과 간, 기초교과 내 융복합 수업)
4	학교 문화 및 운영 혁신	교육과정 중심의 학교 업무 재구조화
5	학점제형 학교 공간 조성	학점제형 공간 재구조화

3. 직업계고 고교학점제 운영

가. 직업계고 고교학점제 단계적 이행 로드맵

구분	2021		2022	2023	2024	2025
단계	마이스터고 학점제 적용	특성화고 단계적 적용	특성화고 학점제 전면 시행	전면 시행		
수업량 기준	학점	학점 및 단위		학점		
총 이수학점	마이스터고 전체학년 192학점	특성화고 시범적용	1학년 192학점	1, 2학년 192학점	1, 2, 3학년 192학점	
교육과정	2015개정교육과정					2022개정교육과정
책임교육	시범 적용		(전문교과·실무과목) 최소 성취수준 보장 지도	(전문교과·실무과목) (공통과목) 국어, 영어, 수학 최소 성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)					모든 선택과목 성취평가제 (공통과목 석차 등급제)

※ 교육부의 고교학점제 단계적 이행 로드맵 진행 상황에 따라 일부 내용이 변경될 수 있음

나. 직업계고 고교학점제 중점 운영 내용

- (유연한 교육과정 운영) 마이스터고, 특성화고에 학점제를 우선 도입하여 교육과정 이수 기준을 학점으로 전환하고 수업량 적정화를 통해 탄력적 학사 운영 여건 마련
 - (단위의 학점 전환) 현행 고등학교 수업량 기준인 「단위」를 「학점」으로 전환하여 학점 기반의 교육과정 적용
 - (총 이수학점 적정화) 학기 중 다양한 학습경험이 가능하도록 고교 교육과정에서 이수해야 할 최소학점*을 192학점으로 적정화
 - 1학점 수업량을 현행 50분 기준 17회에서 16회로 감축하여 단위 학교별 학사 운영의 유연성 제고
- ※ 최소 학점 수: 192학점(교과 174학점, 창의적체험활동 18학점)
- 학교 여건에 따라 교과 또는 창의적 체험활동의 이수학점을 자율적으로 설정하여 학교별 교육과정 편성·운영 다양화
- ※ 교과 또는 창체 감축 범위는 기초학력보장, 융합교육활성화 등을 종합적으로 고려하여 학교에서 자율적으로 결정(단, 필수이수단위는 준수)
- (탄력적 교육과정 운영) 적정화된 수업량을 통한 학교 자율 편성·운영 과목의 확대 및 학교 밖 교육, 공동교육과정 등의 확대 운영을 통한 학생의 학습 선택권 보장

4. 특수목적고 고교학점제 운영

가. 특수목적고 고교학점제 단계적 이행 로드맵

구분	2021	2022	2023	2024	2025
단계	특수목적고 고교학점제 적용 연구	특수목적고 고교학점제 기반조성	특수목적고 고교학점제 준비학교 운영		고교학점제 전면시행
수업량 기준	단위		학점 및 단위		학점
총 이수학점	1~3학년 204단위	1~3학년 204단위	1학년 192학점, 2~3학년 204단위	1, 2 학년 192학점, 3학년 204단위	1, 2, 3학년 192학점
교육과정	2015개정교육과정				2022개정교육과정
책임교육	진로 심화 지원 및 과목별 최소 성취수준 도달 지원				전 과목 미이수제 도입
평가제도	보통교과 및 전문교과 I 성취평가제				모든 선택과목 성취평가제 (공통과목 석차 등급제)

※ 교육부의 고교학점제 단계적 이행 로드맵 진행 상황에 따라 일부 내용이 변경될 수 있음

나. 특수목적고 고교학점제 중점 운영 내용

- (고교학점제 운영 기반 조성) 학교 내 고교학점제 추진팀 구성 및 교원 역량 강화를 통한 학점제 운영 기반 조성, 고교학점제에 대한 교육공동체 이해 제고 지원 강화
- (운영 과제) 전문교과 I 의 과목 특성을 고려한 특색있는 선택 중심 교육과정 편성 · 운영, 학생의 개인별 성취기준 도달 여부를 중시하는 평가체제로의 전환 준비 및 최소 성취수준 보장을 위한 교과별 책임교육 체제 구축

5. 특수학교(급) 고교학점제 운영

가. 특수학교(급) 고교학점제 중점 운영 내용

- (특수 교육과정 확립) 학생 중심 특수학교(급) 교육과정 운영 방향 설정 및 과목 개설 지원
- (진로설계) 특수학급은 통합학급 기준으로 수강 신청을 하고 학점 이수를 할 수 있도록 진로설계 지원, 특수교육 대상 학생 진로에 따른 수강 신청 방안 모색
- (교육과정) 특수학교(급) 학생 대상 학점 인정 과목 개설 가능
- (평가) 특수학교(급) 학생은 과목 학점 이수기준 미달이라도 이수 처리 가능 (보충학습 제외)하며, 개별화교육지원팀에서 학생의 장애정도와 학습수준을 고려하여 이수 기준 결정

나. 일반학교 내 특수교육 대상 학생 고교학점제 운영

- 일반학급 학생 및 특수학교(급) 학생 참여 과목 개설 지원을 통한 통합교육의 내실화 추진



2023 주요 추진 계획

비전 모든 학생의 성장과 잠재력을 이끄는 책임 교육 실현

목표 자율과 책임에 기초한 자기주도적 학습설계 역량 함양
개인 맞춤형 교육과정 운영을 통한 학생 중심 교육과정 구현
협력과 연대에 기초한 학생 성장 중심 학습 지원체제 구축

학교교육과정 운영 지원

주요 과제	세부 추진 과제
진로·학업 설계	- 진로·학업 설계 지도 역량 강화 - 자기주도적 진로·학업 설계 - 지역 연계 진로교육
학생의 학습 선택권 보장	- 학생 선택형 교육과정 운영 - 공동교육과정 운영 - 학교 밖 교육과정 다양화 - 지역 중심 교육과정 운영 체제 구축
책임교육 체제 구축	- 단위 학교 책임교육 운영 여건 조성 - 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화 - 교과별 책임교육 체제 구축

고교학점제 안착을 위한 제도적 지원

주요 과제	세부 추진 과제
교원 지원	- 고교학점제 안착을 위한 교원 배치 효율화 방안 모색 - 교과순회전담교사 운영 내실화
교원 역량 강화	- 다양한 교과 지도 전문성 확보를 위한 교사 역량 강화 - 고교학점제 전문가 양성 - 자율성 기반 교육연구회 운영
고교학점제 학교 공간조성	- 고교학점제 학교 공간조성 - 연차적 지원 - 연계 지원
지역중심 협력체계 강화	- 교육과정 마을캠퍼스지구 운영 - 미래교육협력지구 연계 운영 - 지역 협력 교육과정 운영 - 공감과 이해를 위한 홍보 강화

고교학점제 협력 체계 구축

도교육청, 직속기관	교육지원청	학교
- 고교학점제 기본 정책 수립 및 고교학점제 안착 운영 지원 - 부서 간, 기관 간 체계 구축	- 교육지원청 협력 체제 구축 - 교·강사 지원 - 지역 단위 책임교육 체제 구축	- 학교 규정 정비 - 학교 조직·업무의 재구조화 및 협업체제 구축

1 학교교육과정 운영 지원

주요 과제 1 진로·학업 설계

 학교교육과정과 /진로직업정책과

학생이 자신의 적성·흥미를 발견할 수 있도록 충분한 진로 탐색의 기회를 제공하고, 고교 단계에서 학생의 진로 결정 수준에 맞춰 진로·학업 설계를 할 수 있도록 지원체제를 구축해나가는 것이 필요함

1. 진로·학업 설계 지도 역량 강화

- (진로전담교사 운영 지침 개정) 진로와 연계한 학업 설계 및 이수 지도를 위해 진로전담교사의 고교학점제 운영 지원을 위한 역할을 명시하고 역할 재구조화
- (진로·학업설계 지도를 위한 교사 역량 강화) 교과 이수 지도와 연계한 진로·학업 설계 연수 운영 확대, 교원 진로상담 및 코칭 역량 강화 연수를 통한 진로·학업 설계 전문성 강화 지원
- (미래형 대학입시 방안 제안) 미래형 대학입시 방안에 대하여 정책연구, 포럼, 세미나 등을 통한 선제적 연구 및 제안

2. 자기주도적 진로·학업 설계

- (자기주도 학습 코칭 전문가 과정 운영) 학생 유형별 진로지도 콘텐츠 개발 및 자기주도학습 코칭 전문가 과정 운영
- (중3-고1 연계 교육과정 운영) 지역별 중3-고1 교육과정 연계 운영(창체, 16+1 학교 자율과정)을 통한 진로 및 학업 계획 구체화 지원
- (고교-대학 연계 학과 체험 플랫폼 구축) 고교-대학 연계 진로 탐색 학과체험 프로그램 운영 플랫폼 구축 및 진로 연계 학과체험 기회 확대
- (사회적 취약계층 진로멘토링 지원) 지역 내 진로체험지원센터 연계를 통한 사회취약 계층 학생의 멘토링 운영

3. 지역 연계 진로교육

- (지역 연계 진로아카데미) 대학, 기업 등 지역 내 기관 연계를 통한 진로교육 강사 발굴, 마을 진로코칭 교사 양성, 학부모 진로코칭 아카데미 운영
- (지역 연계 진로 체험 및 실습) 지역과 연계한 다양한 진로 체험터 발굴 및 진로 체험 프로그램 운영, 학생이 주도하는 지역 축제 등을 통해 다양한 진로 체험 및 실습 교육 지원

주요 과제 2 학생의 학습선택권 보장

학교교육과정과/진로직업정책과/
방과후교육과

학생의 고유한 개성과 역량을 키워나갈 수 있도록 학교교육과정을 운영하는 것이 중요하다. 즉, 학생들이 학교 안에서 자신의 진로를 탐색하고 과목을 선택할 수 있도록 학습 선택권이 질적으로 보장되어야 함

1. 학생 선택형 교육과정 운영

- (내용) 학생의 진로와 적성, 수요를 기반으로 학생 희망에 따라 과목 개설이 이루어지는 다양한 교육과정 편성·운영
- (방향) 학교의 철학과 구성원의 필요에 의해 학생·교사가 협업하여 설계, 지역 특성을 반영한 과목 개설 등

< 학생의 학습권 보장을 위한 교육과정 다양화 단계 >

단계	단위학교 내	학교 간 연계	학교 밖 교육의 학점 인정
내용	· 학교지정 이수단위 최소화 · 교과영역 간 선택과목 확대 · 교과특성화 학교 운영 · 소인수 과목 개설 운영 · 학교장 개설 과목 등	· 온라인 공동교육과정 · 오프라인 공동교육과정	· 교육과정 마을 캠퍼스지구 · 학교 밖 교육 기관 연계

● (교육과정 다양화 지원)

- 4세대 NEIS 수강신청 시스템 개통 및 운영 지원
- 교원 배치 과목 및 배치 시기 등 교원 배치 유연화 방안 모색

2. 공동교육과정 운영

- (내용) 소인수 과목, 심화 과목 등을 중심으로 두 학교 이상이 오프라인 또는 온라인으로 과목을 개설하는 공동교육과정 활성화
- (시스템 개선) 온라인 공동교육과정 플랫폼의 단계적 전환 및 개선
 - ※ 교실온닷('20) → 교실온닷 온라인 클래스 병용('21~'22) → K-에듀 통합 플랫폼('23)
- (공동교육과정 거점센터) 오프라인·온라인 공동교육과정 개설 요구 과목에 대하여 지역별 수요 조사, 과목 개설, 행·재정 관리 통합 지원 등
 - ※ 2개 온라인 거점센터 운영('21) → 5개 온라인 거점센터 운영('22) → 8개 온라인 거점센터 운영('23)
- (정규 수업시간 내 운영) 학교 간 학사일정 조정을 통한 정규 수업시간 내 공동교육과정 운영 확대

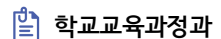
3. 학교 밖 교육과정 다양화

- **(내용)** 학생이 개설 요청한 과목 중 학교의 장이 학교 안 개설 및 운영이 어렵다고 판단한 과목을 일정한 요건을 갖춘 학교 밖 교육 기관을 통해 이수하도록 함
※ 6개 지역 18개 학교 밖 교육 기관 운영('22) → 학교 밖 교육 기관 확대 운영('23)
- **(방향)** 지역 인프라 등을 고려하여 지역 사회와 연계한 학교 밖 교육 기관 확대 운영, 대학과 연계한 고교학점제 지원 방안 모색

4. 지역 중심 교육과정 운영 체제 구축

- **(교육과정 공동 설계)** 학교에서 운영하기 어려운 과목에 대한 지역 중심의 교육과정 공동 설계 및 운영 체제 강화
- **(공동교육과정 운영 체제 구축)** 공동교육과정 거점센터 구축으로 지역의 특성을 반영한 공동교육과정 운영 지원
- **(지역중심 교과특성화 학교 운영)** 단위 학교의 교육과정 편성의 자율성을 바탕으로 특색있는 교육과정 운영 지원

주요 과제 3 책임교육 체제 구축



학생이 선택한 과목 수업을 통해 진로 탐색을 구체화할 수 있도록 수업을 디자인하고, 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달하도록 지원하는 책임 교육 체계의 마련이 필요함

1. 책임교육 운영 여건 조성

가. (단위의 학점 점환) '23학년도 고등학교 1학년 입학생 192학점 교육과정 적용, 1학점 수업량을 50분 기준 17회(16+1)체제 유지, 17회 중 1회는 주제 중심의 프로젝트 수업, 융합 수업 등으로 활용

※ 17회 중 1회는 학교가 자율적으로 운영하도록 허용('19.12, 교육과정 일부 개정)

※ 교과 수업횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 초등등교육법시행령 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 미이수 보충 지도 등 다양한 프로그램 자율적 운영

나. (학생 맞춤형 수업) 다양한 과목 개설과 함께 학생의 주체적 학습을 교사가 도와주고, 그 과정이 평가·기록으로 이어지는 수업 내실화 추진

- 학생 특성과 수준을 고려하여 선택과 책임이 구현되는 교사교육과정 운영 활성화
- 공동교육과정 기반 미래형 교수학습 방법 및 디지털 기술 활용 수업 발굴 및 공유

다. (인식 제고) 성취평가제 전면 적용에 대비하여 서열·경쟁 중심의 상대평가에서 학생의 개인별 성취기준 도달 여부를 중시하는 절대평가 체제로의 전환에 대한 이해도 제고 연수 및 홍보 확대

< 학업성취율 40%를 기준으로 미도달 예방 프로그램, 미도달 학생 대상 보충 과정 운영 >

구분	2022~2024 적용 내용	2025년 적용 내용
기준	최소 성취수준 40%	과목 이수 기준 (과목 출석률 2/3 이상, 학업성취율 40% 이상)
학기중	미도달 예방 지도	미이수 예방 지도
학기말	미도달 학생 보충 지도	미이수 학생 보충이수
성적	성취도 E (미이수 미적용)	보충이수 참여 시 성취도 E 부여 (미참여 시 미이수 I 부여)

※ (학업성취율 40% 수준) 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취수준

- (평가 계획 수립) 교과별 평가 계획 수립 및 컨설팅 지원
- (교과별 운영 자료 제작·보급) 최소 성취수준 보장을 위한 학생 진단, 최소 성취수준 미도달 예방 및 미도달 학생 보충 지도 방안 등 교과별 운영 자료 제작·보급
- (책임교육 운영 사례 발굴) 최소 성취수준 보장을 위한 책임교육 운영 학교 사례, 교과별 사례 등 발굴 및 공유
 - 교과별 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 개인별 맞춤 학습 지도 지원 강화
 - 최소 성취수준 보장 및 미도달 예방 지원 프로그램 운영 역량 강화 연수 확대
 - 지역 중심의 교원 역량 강화 연수 내실화 지원

2. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화

- (교사의 평가 전문성 역량 강화) 과정 중심 평가 및 성취평가제 확대에 따른 교사의 평가 전문성 제고 연수 지원
- (교과별 성취 평가 내실화) 교과연구회 활성화, 과목 성취 기준, 수업 및 평가 계획의 사전 안내 등 평가 전문성 및 신뢰성 제고, 성취평가 결과에 대한 현황 분석, 모니터링을 통한 학교의 애로사항 파악, 개선 지원 등 컨설팅을 통한 피드백 제공

3. 교과별 책임교육 체제 구축

가. 최소 성취수준 보장 연차별 준비 사항

- (2023~2024년) 공통과목(국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학)의 최소 성취수준 보장 지도 운영
- (2025년) 전 과목 미이수제 도입

2022년	2023년~2024년	2025년
· 공통과목 최소 성취수준 보장 계획 수립·실천 · 공통과목 평가계획 수립 시 최소 성취수준 보장 내용 포함 · 공통과목 최소 성취수준 도달 지원을 위한 교육지원청 연계 과목별 연수 확대	· 최소 성취수준 보장 실천 확대 · 교과협의회, 전문적 학습 공동체 등을 통한 과목별 성취 평가제 내실화 · 학교, 교육청, 연수원 연계 과목별 연수 및 실천사례 공유	· 전 과목 책임교육 강화 · 모든 선택과목 성취평가제

나. 교과별 최소 성취수준 보장 지도

- 교과별 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습 지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회 제공

※ 교과별 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소 성취수준 설정, 미도달 예방 지원 및 미도달 후속 지원 프로그램 운영 등 연간 운영 계획 마련

< 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 (예시) >

단계	시기	단계별 주요 내용
[준비단계] 수업 및 평가계획	학기 시작 전	· 최소 성취수준 보장 지도 관련 학교 내부 규정 마련 · 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목 및 대상 학생, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 등 내용
[1단계] 미도달 예상 학생 파악	학기 초	· 학기 초 진단평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악
[2단계] 미도달 예방 지도	학기 중	· 최소 성취수준 미도달 예상 학생에 대한 학업 상담 및 미도달 예방 지도 ※ 보충 과제 부여, 보충학습, 방과후학교, 학습 멘토링 등)
[3단계] 미도달 학생 보충 지도	학기 말	· 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 최소 성취수준 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 선정 · 최소 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 지도 프로그램 운영 (방과 후 또는 방학 중 보충 지도 프로그램 운영 등)

2 고교학점제 안착을 위한 제도적 지원

주요 과제 1 교원 지원

 교원인사과/ 학교교육과정과

고교학점제 안착을 위해 교원 배치의 효율화 및 교원 정원 활용의 유연화를 위한 단계적 적용이 필요함

1. 고교학점제 안착을 위한 교원 배치 효율화 방안 모색

가. 교과순회전담교사 운영 정착

- 소인수 과목에 대한 학생의 학습권 보장을 위해 현장의 요구를 반영하여 거점학교 또는 교육지원청에 교과순회전담교사 배치 운영
- 학교를 순회하며 고교학점제 수업 전담 및 공동교육과정 거점센터 업무 수행

※ 교과순회전담교사 27명 배치('21) → 91명 배치('22) → 82명 배치 예정('23)

나. 온라인 공동교육과정 거점센터 및 고교학점제 연구학교 교사 배치

- 온라인 공동교육과정 거점센터 운영교에서 지역 공동교육과정의 총괄 운영 수행
- ※ 2023년 온라인 공동교육과정 거점센터 5교에 교과순회전담교사 배치, 고교학점제 연구학교 4교(공립)에 모두 교사 증원 배치

2. 교과순회전담교사 운영 내실화

가. 고교학점제 시행에 맞는 교원 배치 방안 모색

- 교과순회전담교사 운영 3년차로 적정 수업시수 조정을 통한 시스템 정착
- ※ 일정 수업시수 이상 소요 시 배정 원칙 적용
- 교과순회전담교사는 중등순회교사(지원청 배치) 정원 운영이 원칙으로 지원청 배치 운영의 내실화 방안 모색
- 학생의 선택권을 반영한 교원 소요에 따른 장기적인 배치 계획 수립으로 안정적인 교원 수급 보장(학교 소요와 교원 수급 상황을 고려하여 단기간 이수 예정 과목, 교원 미보유 과목 등의 경우 기간제교사 배치)

나. 지속적인 모니터링을 통한 운영의 내실화

- 시행 전(2023.2.), 시행 중(2023학년도 학기 별 1회) 세부 운영현황 점검
- ※ 2023.2. 실제 개설사항 점검 후 정원반납 절차 진행 예정
- 교육지원청 소속 교사의 복무, 업무 등 현황 관리 및 지원

다. 순회교사제 활용

- 교육지원청 내 순회교사 운영계획에 반영하여 학교별 고교학점제 선택과목 개설 및 운영 활성화

주요 과제 2 교원 역량 강화

 교원역량개발과/학교교육과정과

고교학점제 도입 대비 학생 과목 선택권 보장 및 선택형 교육과정 운영 내실화를 위한 교사 역량 강화 지원 체계가 구축되어야 함

1. 다양한 교과 지도 전문성 확보를 위한 교사 역량 강화

가. 부전공 및 복수전공 연수

- (방법) 부전공 자격연수 현장 수요 조사를 바탕으로 과목 개설 지원
- (개설 과목) 선택교과, AI인공지능분야, 미래사회과학분야 미래형 융합과목 등
 - ※ 5개 교과 운영(교육학, 심리학, 철학, 정보·컴퓨터, 디자인)(’ 21) → 5개 교과 운영(정보·컴퓨터, 스페인어, 심리학, 연극영화, 철학) (’ 22) → 7개 교과 운영 예정(심리학, 정보컴퓨터, 교육학, 철학, 연극영화, 환경, 디자인 등)(’ 23)

나. 교원 직무연수

- (다과목 지도 역량 강화) 교과별 다과목 지도를 위한 연수 지원, 교과별 성취평가제 이수·적용을 위한 연수 지원
- (진로 지도 역량 강화) 교원의 진로상담 및 학습코칭 역량 강화 연수 지원, 상담 코칭 역할 수행을 위한 역량 강화 연수 지원
- (지역 연수기관 확장 및 연수 기반 조성) 지역의 대학, 연구소, 기업 등 연수기관 발굴·확장 및 연수기관의 특성을 고려한 교과목 등 학점제 운영 역량 강화 연수 지원

다. 연수 지원 체계 구축

- (기관 연계 지원) 교원 역량 강화를 위한 ‘연수기관 - 정책 부서’ 연계 지원 확대
- (교육지원청 연수 운영 지원) 거점연수원 연계 고교학점제 관련 연수 지원 확대

2. 고교학점제 전문가 양성

- (교사) 단위학교 교육과정 기획을 담당할 교육과정 설계 전문가 양성 지원
- (관리자) 고교학점제 학교 운영 체제 구축 및 고교학점제 교육과정 운영 지원을 위한 교육과정 리더십 연수 지원

3. 자율성 기반 교육연구회 운영

- (도단위) 경기도교육연구회 범교과 영역의 고교학점제 도단위 연구회 확대 운영 지원
- (지역단위) 고교학점제 지역교육연구회(학습공동체) 활성화 지원

주요 과제 3 고교학점제 학교 공간조성



학교교육과정과/미래학교기획과/
진로직업정책과
그린스마트미래학교추진단/
학교설립기획과/

고교학점제 전면 시행에 대비하여 학생 선택형 교육과정 운영에 적합한 학교 공간 재구조화 및 증축이 필요함

1. 고교학점제 운영을 위한 학교 공간조성 지원

- (방향) 고교학점제 운영에 필요한 공간의 이해, 공간의 배치 및 효율적 활용 방안에 대한 맞춤형 지원
- (재구조화) 학생 선택중심 교육과정 운영에 적합한 교과교실 기반의 공간 구성과 개방형 공용공간·홈베이스 등 조성 지원
- (증축) 학교의 교육과정 운영 현황, 공간조성 지원 기준, 관련 법규 등 복합적 검토와 교육부 증축기준을 토대로 공간 확대를 위한 증축 지원

2. 연차적 지원

- (방향) 기존 공간을 고교학점제 운영에 적합하도록 재구조화 지원, 공간 부족교는 체계적인 검토과정을 거쳐 증축 지원
- (대상교) 57교(일반고 40교, 특성화고 19교)

< 연차별 추진 계획 >

연도		2022	2023	2024	합계
구분					
학교수	재구조화	72	43	.	115
	증축	.	16	.	16
	총	72	59	115	246(244+2년 추진 2교)

※ 고교학점제 학교 공간조성 지원 사업 기간은 변동될 수 있음

● (추진 내용)

- 학생 맞춤형 교육과정이 실현될 수 있도록 사용자 참여설계를 통한 미래형 학습 공간 조성
- 촉진자(공간 기획자) 인력풀 구성·제공하여 학교공동체가 원활하게 사용자 참여 설계를 추진할 수 있도록 지원
- ‘공간구축 실무지원 협의체’를 구축하여 학교별 공간조성 지원체계 마련

- 2023년 고교학점제 학교 공간조성 세부 추진계획 수립
- 공간 기획가 인력풀 구성 및 제공을 통해 학교공동체가 원활하게 사용자 참여설계를 추진할 수 있도록 지원

3. 연계 지원

- **(그린스마트미래학교추진단)** 사전 기획과정을 통해 미래 교육 실현의 필요성을 고려한 그린스마트미래학교 종합 계획 수립 및 추진, 교육과정 운영 지원을 위한 고교학점제 공간조성 사업 연계 추진
- **(학교설립기획과)** 학교 신설 및 과밀학교 해소 지원 사업 추진 시 고교학점제 학교 공간 조성과 연계하여 지원

주요 과제 4 지역중심 협력체계 강화

 학교교육과정과 / 25개 교육지원청

고교학점제는 단위학교의 노력만으로 추진해 나가기 어려움. 교육지원청이 중심이 되어 다양한 기관 간 상호 연계를 통해 지역 중심의 협력체제를 구축하고 고교학점제 운영 기반을 조성하는 것이 필요함

1. 교육과정 마을캠퍼스지구 운영

- **(개념)** 교육지원청이 중심이 되어 지자체, 대학 등과 교육협력 체제를 구축하여 지역 내 고등학교의 고교학점제 운영을 지원하는 사업
 - **(추진 내용)**
 - 학교 간 공동교육 참여를 위한 학생 통학 여건 조성
 - 지역 내 소인수 및 희소 과목 교·강사 인력관리 시스템 구축
 - 일반고 직업교육 및 선취업 활성화 모델 운영 등
- ※ 19개 교육지원청 운영('21년) → 25개 교육지원청 운영 ('22년) → 25개 교육지원청 운영 활성화('23년)

2. 미래교육협력지구 연계 운영

- **(추진 내용)**
 - 공간지원 확대 및 학교 밖 교육 및 학교-유관기관 연계 지원
 - 지역 사회 교육 자원을 활용한 학교 교육과정 재구성 및 운영 지원 등
 - 고교학점제 운영을 위한 진로·진학 지원, 교육과정 프로그램 운영 지원

3. 지역 협력 교육과정 운영

- (지역 교육과정 개발) 교육지원청, 지자체, 유관기관 등이 협력하여 지역 특색에 맞는 지역 교육과정 개발 지원
- (창의적 체험활동 연계 운영) 지역 자원을 활용한 창의적 체험활동 개발 지원 및 창의적 체험활동과 연계한 고교학점제 운영 방안 모색

4. 공감과 이해를 위한 홍보 강화

- 고교학점제 단계적 도입을 위한 지속적인 인식도 조사 및 의견 수렴
- 지역 중심의 교육공동체 및 유관 기관 대상 고교학점제 연수 실시 및 설명회 개최
- 경기 고교학점제 홈페이지(<https://more.goe.go.kr/hagjeomje/index.do>) 홍보 및 활성화

3 고교학점제 협력 운영 체계 구축

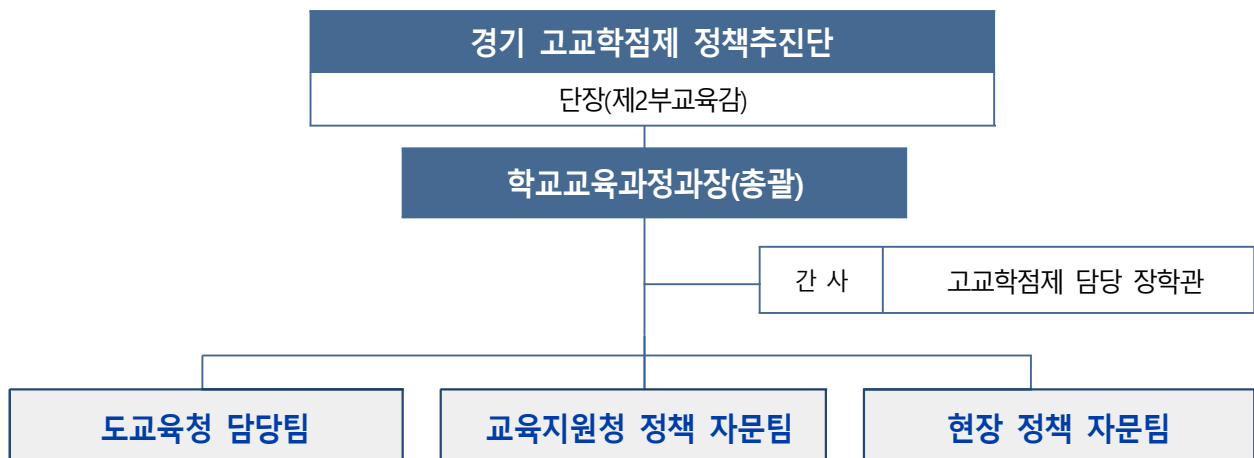
주요 과제 1 도교육청 부서 간 협력 체계 구축

 학교교육과정과

고교학점제가 현장에 안착 운영될 수 있도록 협력적 정책 추진을 위한 지원 계획 수립 등 도교육청 부서 간 협력 체계를 구축하는 것이 필요함

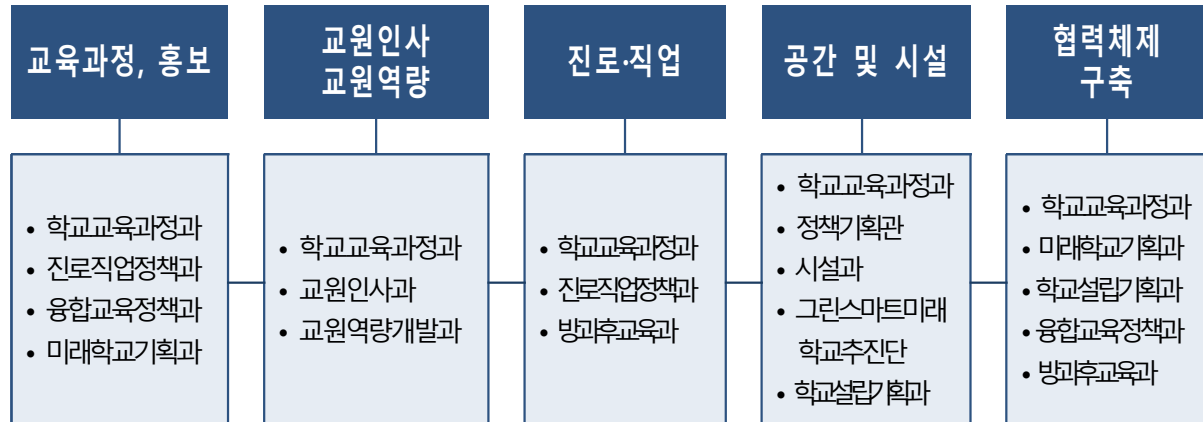
1. 경기 고교학점제 정책추진단 운영

가. 조직도



나. 도교육청 담당팀

1) 영역별 협력 부서



2) 역할

- 고교학점제 단계적 이행 추진 및 현장 안착을 위한 운영 방향 설정, 기본계획 수립 등 고교학점제 안착 운영 지원
- 교육과정, 교원인사·교원역량, 진로·직업, 공간 및 시설, 협력체계 구축 등 고교학점제 단계적 이행을 위한 부서별 세부 계획 수립 운영 등
- 고교학점제 운영과 지원을 위한 고교학점제 지원센터 구축 방안 모색

다. 교육지원청 정책 자문팀

1) 구성: 25개 교육지원청 고교학점제 담당 장학사

2) 역할

- 미래교육협력지구와 연계한 고교학점제 운영 모델 개발 등
- 지역 내 고교학점제 연구·준비학교 운영 지원 및 단계적 적용을 위한 업무 지원 등
- 교육지원청 중심의 교육 협력 모델 개발 및 교육과정 마을 캠퍼스 지구 협력 체계 구축·운영 등

라. 현장 정책 자문팀

1) 구성: 고교학점제 기반 조성을 위한 교육과정 운영 경험이 있는 전문가 및 현장 교원

2) 역할

- 고교학점제의 단계적 적용을 위한 현장 실태·요구 등 자문 및 개선사항 도출
- 학점제 도입에 따라 발생하는 지역 간, 학교 간 격차 완화를 위한 각종 과제 발굴 및 개선 방안 제안 등

주요 과제 2 협력적 교육과정 운영 체제 구축

 학교교육과정과

고교학점제의 현장 안착을 지원하기 위해 교육지원청은 다양한 주체 간 협력 체제를 구축하고, 단위학교는 고교학점제 전환을 위한 교육과정 운영 체제를 구축하는 것이 필요함

1. 교육지원청

- **(교육협력 체제 구축)** 교육과정 마을 캠퍼스 지구 운영을 위한 플랫폼으로서, 지역 내 교육지원청-지자체-대학 등 다양한 주체 간 협력 체제 구축을 통한 단위 학교 교육활동 지원
- **(교·강사 지원)** 다양한 교과 지도 전문성 제고 연수 지원, 교과순회전담교사 운영 및 학교 밖 교육을 통한 학점 인정 체제 구축
- **(지역 단위 책임교육)** 학생 책임 지도 강화를 위한 지역 단위 책임 교육 체제 구축

2. 학교

- **(학교 규정 정비)** 선택 교육과정 편성·운영, 최소 성취수준 보장 지도에 관한 사항 등 학교 내부 규정 정비

<학교 내부 규정 정비 사항 (예시)>

관련 규정	규정 정비 주요 내용
교육과정 편성·운영 규정	· 선택교육과정 편성·운영에 관한 사항(수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택과목 변경 기간 및 절차, 공강 운영 등)
학업성적관리규정	· 2023학년도 입학생부터의 최소 성취수준 보장 지도 운영에 관한 사항 등

- **(학교 조직·업무 재구조화)** 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환 등 업무 재구조화 및 업무 조직 간 협업 강화 방안 모색
※ 교육과정 부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교육과정 설계 전문가 등 협업



추진 일정

일시	내용
2022.12월	○ 2023 경기 고교학점제 추진 계획 수립
2023.1월	○ 2023 경기 고교학점제 추진 계획 단위 학교 안내 ○ 2022 고교학점제 시범학교 운영 사례집 보급
2023.2월	○ 2023 교과순회전담교사 배치 과목 개설 상황 모니터링 ○ 고교학점제 단계적 도입·운영 안내서 보급 ○ 고교학점제 연구·준비학교 운영 계획 수립 안내 및 컨설팅
2023.3월	○ 고교학점제 연구·준비학교, 공동교육과정, 교과특성화 학교 사업 예산 교부 ○ 고교학점제 선도지구 사업 예산 교부 ○ 고교학점제 연구학교 현장 컨설팅단 구성
2023.4월	○ 2023 교과순회 전담교사 세부 운영 현황 모니터링 ○ 2024 교과순회 전담교사 운영에 관한 부서 간 협의 및 계획 수립
2023.4월~7월	○ 고교학점제 연구학교 상반기 현장 컨설팅 ○ 상반기 경기 고교학점제 정책추진단 협의 ○ 2024 교과순회 전담교사 운영을 위한 부서 간 협의
2023.6월~11월	○ 2024 교과순회 전담교사 수요 조사
2023.7월~10월	○ 2023 연구·준비학교 운영 사례집 제작
2023.9월~11월	○ 고교학점제 연구학교 성과발표회 개최 ○ 고교학점제 연구학교 하반기 현장 컨설팅 및 결과 제출 ○ 고교학점제 운영에 대한 교육공동체 만족도 조사 실시 ○ 하반기 경기 고교학점제 정책추진단 협의 ○ 2024 신규 고교학점제 준비학교 지정 심사
2023.12월	○ 사업별 정산 및 집행 결과 제출 ○ 2024 경기 고교학점제 추진 계획 수립
연중	○ 고교학점제 운영 사업별 단위학교 컨설팅 및 모니터링 ○ 사업별 성과 관리(성과지표, 우수사례 등)
2024.1월~2월	○ 2024 경기 고교학점제 추진 계획 단위 학교 안내



기대 효과

- 진로와 적성 및 수준에 따른 학생 맞춤형 학업 설계와 학생 주도의 학습 지원을 통한 학생 중심 교육과정 운영
- 학생 과목 선택권 확대 및 교육과정 책무성 강화를 통한 공교육에 대한 신뢰도 제고
- 학교 교육공동체, 지자체, 관련 기관 등 구성원 간 파트너십을 바탕으로 지역 사회와 학교가 함께 만들어가는 교육과정 구현