www.goe.go.kr

미래교육의 중심
새로운 경기교육

2024학년도 초등학교

1~6학년 1학기
수업-평가 계획 도움 자료



자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2024학년도 초등학교 1~6학년 1학기
수업-평가 계획 도움 자료

CONTENTS

1~2학년

01_1학년 1학기 국어 3
02_1학년 1학기 수학 9
03_2학년 1학기 국어 12
04_2학년 1학기 수학 21

3~4학년

01_3학년 1학기 국어 29
02_3학년 1학기 수학 37
03_3학년 1학기 사회 45
04_3학년 1학기 과학 48
05_4학년 1학기 국어 55
06_4학년 1학기 수학 64
07_4학년 1학기 사회 68
08_4학년 1학기 과학 73

5~6학년

01_5학년 1학기 국어 83
02_5학년 1학기 수학 94
03_5학년 1학기 사회 101
04_5학년 1학기 과학 107
05_6학년 1학기 국어 115
06_6학년 1학기 수학 124
07_6학년 1학기 사회 130
08_6학년 1학기 과학 136

수업의 유형과 설명

수업은

교과별 내용과 성취기준을
달성하기 위해 학급의 특성을
반영한 다양한 방법으로
운영할 수 있습니다.



국어

직접 교수 수업	언어 수행에서 특정 학습 내용이나 과제 해결을 명시적이고 단계적으로 지도하는데 초점을 두는 교사 중심의 수업으로 학습 내용을 세분화해 구체적이고 명시적으로 지도하므로 학습 목표 도달에 효율적인 수업
문제 해결 수업	교사나 친구들과 함께 해결해야 할 문제를 확인하고, 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하며 이를 일반화하는 활동을 강조하는 수업으로 학습자 주도의 문제 해결 과정을 강조하는 학습자 중심의 수업
창의성 계발 수업	창의적 국어 사용 능력을 계발하기 위해 언어 수행 과정에서 사고의 유창성, 독창성, 융통성, 다양성을 강조하는 수업
지식 탐구 수업	구체적인 국어 사용 사례나 자료를 검토함으로써 국어 생활에 일반화할 수 있는 개념이나 규칙을 발견하는 데 중점을 두는 학습자 중심의 수업
반응 중심 수업	학습자에 따라 작품을 다양하게 해석할 수 있다는 점을 고려하여 문학 작품을 가르칠 때 학습자 개인의 반응을 중시하는 수업
가치 탐구 수업	학습자가 언어에 내재된 가치를 탐구하고, 자신의 관점에서 분석하고 비판적으로 수용함으로써 다양한 가치에 대한 이해심과 비판적 사고 능력을 기르는데 알맞은 수업
전문가 협동 수업	특정한 주제를 맡은 학습자들끼리 모여 그 주제를 깊이 있게 연구한 다음, 원래의 집단으로 돌아가 서로 가르치는 수업
협력 수업	모둠 내의 상호작용, 의사소통, 참여를 통해 공동의 학습 목표에 도달하도록 하는 수업
토의·토론 수업	교사와 학생 또는 학생들끼리 일정한 규칙과 단계에 따라 대화를 나눔으로써 학습문제를 해결하거나 학습 목표에 도달하고자 하는 수업
역할 수행 수업	학습자가 구체적인 상황에서 언어 사용을 직접 경험함으로써 학습 목표에 더 효율적으로 도달할 수 있는 수업

수학

개념 형성 수업	수학적 개념의 올바른 형성을 위해 적절한 범례를 통해 공통의 성질을 추상화한 후 개념을 정의하고 익히는 수업
원리 탐구 수업	학습자의 탐구 과정과 자발적 학습을 중요시하여 수학적 사실, 원리, 법칙을 학생 스스로 찾아내게 하는 수업
귀납 추론 수업	교사가 일련의 자료나 문제 상황을 제시하고 학생들이 자료를 수집·검증하는 과정을 통해 특정한 결론을 유도하는 수업
문제 해결 수업	문제를 해결하는 과정에서 기초적인 수학적 지식이나 기능뿐만 아니라 고등 사고 기능을 기를 수 있도록 문제 해결의 각 단계에서 학생들이 겪는 어려움을 파악하고 그에 적절한 발문과 피드백을 제공하는 수업

수업의 유형과 설명

수업은

교과별 내용과 성취기준을
달성하기 위해 학급의 특성을
반영한 다양한 방법으로
운영할 수 있습니다.



과학

경험학습 수업	자연 현상을 이해하고 친숙하게 하기 위해 주변의 사물이나 물질에 대해 구체적인 조작활동을 함으로써 관찰, 측정, 분류 등 기초탐구과정을 수행하는 수업
발견학습 수업	구체적인 사실이나 자연현상을 관찰하면서 특징과 규칙성을 찾아내고, 그 결과를 일반화하여 과학개념이나 법칙을 도출해내는 수업
탐구학습 수업	가설을 세우고 검증하는 과학자들의 실제 연구 과정을 경험하는 수업
순환학습 수업	학생 스스로 구체적인 경험을 통해서 개념을 획득하고 사고력의 신장을 돕기 위한 탐구 지향적 수업
STS학습 수업	실생활 문제에 대하여 과학적 해결 방안을 모색하고 실행하는 수업
개념변화학습 수업	학생들의 선개념 중 오개념을 올바른 과학적 개념으로 변화시키는 것을 목적으로 하는 수업
거꾸로 수업	영상매체 등을 통해 교실 밖에서 과학 지식을 전달하고, 교실에서는 학생들이 주도적으로 토론, 실험 등을 하는 수업

사회

개념 수업	학생들이 경험하는 사회적 사건, 현상들을 범주화한 사회 과학 개념을 학생들이 이해하기 쉽게 가르치는 수업
탐구 수업	사회 현상을 설명하거나 예측하는 데 도움이 되는 일반화된 지식을 획득하기 위한 수업
문제 해결 수업	일상생활에서 직면하는 사회문제에 대한 정보를 찾고 활용하여 문제를 해결하는 능력을 기르는 수업
논쟁 문제 학습 수업	사회 공공 문제에 대해 관심을 갖고 탐구하며 토론하는 수업
프로젝트 수업	학습자가 스스로 문제를 찾고 해결 방안을 기획하며 협력적인 조사 탐구활동으로 과제를 해결하고 결과를 공유하는 수업
매체 및 도구 활용 수업	교수학습의 효율성을 높이기 위하여 다양한 사회과 학습자료 및 에듀테크 기기를 활용하는 수업
협동 수업	학생의 학습 활동을 구조화하여 상호작용과 협력을 통해 공동의 학습과제에 도달하는 수업
활동 중심 수업	관찰 및 면담, 조사, 현장 견학과 체험, 역할놀이 등 학생들의 주체적인 활동을 중심으로 전개하는 수업

평가는

과제 유형과 평가 주체,
평가 영역 등에 따라
다양한 방법으로
운영할 수 있습니다.



과제 유형에 따라

- **논술형** 주어진 내용이나 주제에 대해서 학생이 논리적으로 사고하면서 문제를 해결하는 과정을 쓰도록 하여 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
- **서술형** 학생들이 주어진 문제에 대해 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 작성하도록 하는 평가 방법
- **구술** 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 말하도록 하여 준비도, 이해력, 표현력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
- **발표** 학생이 미리 준비한 자료를 바탕으로 말하도록 하여, 발표 자료, 내용, 기술 등을 평가하는 방법
- **실기** 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가. 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 여러 번 관찰하여 그 수행 능력을 평가하는 방법
- **토의·토론** 토의는 특정 주제나 문제에 대해 서로의 의견을 제시하고 대안이나 결정을 하는 과정을, 토론은 각자의 의견을 제시하며 상대를 설득하는 과정을 평가하는 방법
- **실험·실습** 학생이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 제출하면, 학생의 수행 과정에서 교사가 관찰한 내용과 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
- **보고서** 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여 그 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 보고서로 작성하도록 하여 평가하는 방법
- **프로젝트** 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하기 위해 활용하는 방법
- **포트폴리오** 학생이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법으로 미술과 이외에도 국어과 쓰기 영역 등에서 학생의 지속적인 수행 과정과 성장 과정을 평가할 수 있는 방법

평가 주체에 따라

- **자기평가** 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법
- **동료평가** 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법

평가 영역에 따라

- **정의적능력 평가** 설문지, 글쓰기, 관찰 및 면담 등 다양한 방법으로 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해줄 수 있는 평가 방법
- **협력적 문제해결력 평가** 교육과정-수업-평가를 통하여 협력적 문제해결력이 함양될 수 있도록 설계하고 학생이 다른 사람과 생각을 공유하고 협력해서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있는 과정에서 자연스럽게 평가하는 방법


1~2학년

01 1학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	■ 받침이 없는 글자를 소리 내서 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 글자의 짜임을 생각하고 글자표에서 글자를 찾아 읽음. 우리 주변에서 볼 수 있는 사물이나 동물의 이름을 찾아 읽어봄. [구술]	매우 잘함	받침이 없는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	4월
					잘함	받침이 없는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	받침이 없는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	받침이 없는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	1. 글자를 만들어요	쓰기	■ 받침이 없는 글자 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 학교와 집에서 찾을 수 있는 낱말에 어울리는 그림을 그리고 알맞은 이름을 씀. 모둠 친구들과 함께 낱말을 살펴보고 누적된 하나의 낱말 지도로 완성함. [포트폴리오]	매우 잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.	4월
					잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말 일부를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	받침이 없는 글자를 보고 따라 쓸 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	읽기	■ 받침이 있는 글자를 소리 내서 읽기	[직접 교수 수업] ■ 선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침 있는 낱말을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽음. [구술]	매우 잘함	받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					잘함	받침이 있는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	쓰기	■ 받침이 있는 글자 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 그림책을 살펴보고 인물의 마음을 떠올려 봄. 이어질 이야기의 받침이 빠진 낱말을 찾아 채워 글자나 낱말을 완성하고 나만의 그림책을 만들어 봄. [포트폴리오]	매우 잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 모두 완성할 수 있다.	5월
					잘함	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 넣어 글자를 대부분 완성할 수 있다.	
					보통	받침이 빠진 낱말을 보고 어울리는 받침을 일부 넣을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 받침이 빠진 곳에 알맞은 받침을 넣을 수 있다.	
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요	듣기·말하기	■ 친구들에게 자기소개하기	[문제 해결 수업] ■ 나를 소개하는 활동지를 작성하고 짝과 서로 이야기함. 친구들 앞에서 내가 좋아하는 사물이나 음식을 소개하고 바른 자세로 자신 있게 이야기함. [발표]	매우 잘함	상대를 지속적으로 바라보며 자신의 생각을 바른 자세와 알맞은 크기의 목소리로 자신 있게 말할 수 있다.	5월
					잘함	상대를 바라보며 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있다.	
					보통	상대를 바라보며 바른 자세로 말할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 바라보며 말할 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	■ 여러 가지 자음자가 들어간 낱말 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 그림에 어울리는 여러 가지 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)가 들어간 낱말을 씀. 여러 가지 낱말을 모아서 어울리는 그림을 그리고 낱말 사전을 만들어 봄. [포트폴리오]	매우 잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)가 들어간 낱말을 모두 쓸 수 있다.	5월
					잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)가 들어간 낱말을 여러 개 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 알맞은 여러 가지 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)가 들어간 낱말을 일부 쓸 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 자음자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)가 들어간 낱말을 보고 따라 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	듣기·말하기	■ 말놀이를 통해 여러 가지 주제의 낱말 익히기	[역할 수행 수업] ■ 학교와 이웃에 관련된 낱말을 익히고 친구들과 말놀이하는 방법을 배움. 손가락 인형을 만들어 친구들과 돌아다니며 말놀이를 하고, 주제에 맞는 낱말을 익힘. [구술]	매우 잘함	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말놀이를 통해 재미있게 학교와 이웃에 관련된 다양한 낱말을 익힐 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느끼며, 학교와 이웃에 관련된 낱말을 익힐 수 있다.	
					보통	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느끼며 학교와 관련된 간단한 낱말을 익힐 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 간단한 유형의 말놀이에 참여할 수 있다.	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	■ 다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	[지식 탐구 수업] ■ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.	5월
					잘함	글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
					노력 요함	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	■ 바르고 고운 말로 친구들과 이야기 나누기	[토의·토론 수업] ■ 주사위 던지기 놀이를 통해 상황에 맞는 바르고 고운 말을 사용함. 내가 고쳐야 할 인사말에 대해 친구들과 토의해 봄. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 일상생활 속 다양한 상황에서 적극적이고 지속적으로 실천할 수 있다.	6월
					잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다.	
					보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	바르고 고운 말이 무엇인지 알 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	■ 듣기와 말하기에 관심과 흥미 가지기	[가치 탐구 수업] ■ 내가 인상 깊었던 일을 떠올리고 친구들에게 소개함. 친구들의 이야기에 경청하며 나의 경험과 비교해 봄. 친구가 들려준 이야기 중 가장 인상 깊었던 일을 알맞게 표현함. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	일상생활 속에서 듣기와 말하기에 지속적으로 관심과 흥미를 가지고 즐겁게 실천할 수 있다.	6월
					잘함	일상생활 속에서 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가지고 실천할 수 있다.	
					보통	듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가질 수 있다.	
					노력 요함	듣기와 말하기에 흥미를 느낄 수 있다.	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 반갑게 인사해요	읽기·문법	■ 글자와 소리가 다른 낱말을 찾아 읽기	[토의·토론 수업] ■ 동시를 읽고 표기와 소리가 다른 낱말을 찾아 표시함. 동시 속 낱말의 소리와 표기가 다른 낱말을 소리 나는 대로 알맞게 읽고 알맞게 읽었는지 확인함. 글자와 소리가 다른 낱말에 무엇이 있는지 친구들과 토의해 봄. [구술]	매우 잘함	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 모두 찾고, 낱말을 소리대로 바르게 읽을 수 있다.	6월
					잘함	동시에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고 읽을 수 있다.	
					보통	동시에서 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 일부 찾을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 동시에서 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 찾을 수 있다.	
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	5. 반갑게 인사해요	읽기·문법	■ 글 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽기	[반응 중심 수업] ■ 원하는 주제의 책과 자료를 몇 권 고르고 꾸준히 읽음. 나만의 읽기 자료를 소개하는 전시 자료를 만들어 전시회에서 소개함. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	평소 글 읽기에 흥미를 가지고 주변의 읽을거리를 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	6월
					잘함	글 읽기에 흥미를 가지고 책을 즐겨 읽는 태도를 지닐 수 있다.	
					보통	글 읽기에 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있다.	
					노력 요함	글 읽기에 흥미를 가질 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 갖는다.	6. 또박또박 읽어요	읽기·문법	■ 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 문장 부호가 들어간 이야기를 들으며 쓰임과 읽는 방법을 알아봄. 도서관에서 그림책을 하나 골라 모둠 친구들 앞에서 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽음. [구술]	매우 잘함	글에서 문장 부호를 찾고, 문장과 글의 뜻이 통하도록 문장 부호의 쓰임에 알맞게 또박또박 띄어 읽을 수 있다.	6월
					잘함	글에서 문장 부호를 찾고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					보통	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 문장을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	읽기	■ 그림에 알맞은 문장을 찾아 소리 내어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 친구들과 밖에서 활동하며 사진을 찍고 다 함께 사진을 보며 겪은 일을 떠올려 봄. 각 사진에 알맞은 여러 문장을 골라 알맞게 쓰고 짝과 번갈아 소리 내어 읽음. [구술]	매우 잘함	그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.	6월
					잘함	그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	그림에 알맞은 문장을 고르고 일부 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	그림에 알맞은 문장을 고를 수 있다.	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어요	문학	■ 자신의 생각이나 느낌 말하기	[협력 수업] ■ '꽃에서 나온 코끼리'를 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 발표함. 코끼리에게 주고 싶은 것을 짝과 함께 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함. [구술]	매우 잘함	'꽃에서 나온 코끼리'를 읽고 느낀 점, 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유를 말할 수 있다.	6월
					잘함	'꽃에서 나온 코끼리'를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유가 무엇인지 말할 수 있다.	
					보통	'꽃에서 나온 코끼리'를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.	
					노력 요함	'꽃에서 나온 코끼리'를 읽고 난 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	7. 문장을 만들어요	쓰기	■ 그림을 보고 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 내가 좋아하는 그림책을 여러 권 골라 친구들과 나눠 읽음. 읽었던 이야기 중에서 가장 좋아하는 그림을 고르고 어울리는 문장을 써서 완성함. [서술형]	매우 잘함	그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 여러 개 만들어 쓸 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (3~9쪽)
					잘함	그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 만들어 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 일부 만들어 쓸 수 있다.	
					노력 요함	그림에 어울리는 문장을 보고 따라 쓸 수 있다.	
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.			■ 겪었던 일을 떠올려 문장으로 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 가족이나 친구들과 함께 한 일 중에 기억에 남았던 일을 떠올려 봄. 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 살려 그림일기를 쓰고 여러 일기를 하나의 책으로 만들어 전시회로 소개함. [포트폴리오]	매우 잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	7월
					잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 느낌을 도움을 받아 간단하게 쓸 수 있다.	

02 1학년 1학기 수학

<table>
<tr><th>성취기준</th><th>단원명
(평가영역)</th><th>평가 요소</th><th>수업·평가 방법</th><th colspan="2">평가 기준</th><th>평가시기</th></tr>
<tr><td rowspan="4">[2수01-01]
수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.

[2수01-03]
네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.</td><td rowspan="4">1. 9까지의 수
(수와 연산)</td><td rowspan="4">■ 9까지의 수를 크기대로 배열하여 쓰기
■ 9까지의 사물의 숫자를 세고 수의 크기를 비교하는 놀이 참여하기</td><td rowspan="4">[개념 형성 수업]
■ 바둑돌을 이용해서 9까지의 수를 자유롭게 만들고 어떤 수가 더 크고 작은지 알아봄. 1부터 9까지의 수를 크기대로 쓰고 읽어 봄.
■ 0부터 9까지의 수 카드를 섞고 짝과 돌아가며 선택함. 두 수 중 더 큰 수를 선택하는 사람이 이기는 놀이를 함.
[구술, 정의적능력 평가]</td><td>매우 잘함</td><td>9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝꿍과 수의 크기 비교하는 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.</td><td rowspan="4">3월</td></tr>
<tr><td>잘함</td><td>9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝꿍과 수의 크기 대체적으로 비교하는 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>보통</td><td>9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝꿍과 수의 크기 비교하는 놀이에 참여할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>노력 요함</td><td>도움을 받아 9까지의 수를 크기대로 배열하여 읽을 수 있으며 사물의 숫자를 비교하여 짝꿍과 수의 크기 비교하는 놀이에 참여할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">[2수03-01]
교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.</td><td rowspan="2">2. 여러 가지 모양
(도형과 측정)</td><td rowspan="2">■ 교실 안에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾아 이름 정하기
■ 주어진 다양한 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 만들기</td><td rowspan="2">[원리 탐구 수업]
■ 교실에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함.</td><td>매우 잘함</td><td>교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 적극적으로 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.</td><td rowspan="2">4월</td></tr>
<tr><td>잘함</td><td>교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.</td></tr>
</table>

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
			■ 친구들과 물건을 모아서 창의적인 마을 만들기를 함. 친구들에게 자신이 만든 마을을 설명하고 어떤 모양을 사용했는지 이야기함. [구술, 실습]	보통	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 배웠던 모양을 찾아 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 그림을 보고 가르기와 모으기가 필요한 상황 알아보기 ■ 가르기와 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 그림 동화 속 장면을 보고 가르기와 모으기가 필요한 문제를 제시함. 덧셈과 뺄셈의 필요성에 대해 학습지에 정리함. ■ 짝끼리 바둑돌 7개로 가르기와 모으기를 하며 결과를 비교함. 수 사이의 다양한 관계에 대해 이해하고 어떤 방법으로 가르기와 모으기를 했는지 설명해 봄. [구술]	매우 잘함	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 대체적으로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-06] 구체물의 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	■ 교실에서 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 두 가지를 선택하여 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교하여 말하기 ■ '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 낱말을 이용하여 문장 말하기	[개념 형성 수업] ■ 교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 들이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. ■ 나와 친구들이 만든 결과물을 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. [구술]	매우 잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 들이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (10~13쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (119~123쪽)
				잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 들이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 말하기를 대체적으로 능숙하게 말할 수 있다.	
				보통	두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 들이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이가 나는 물건의 무게, 들이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	5. 50까지의 수 (수와연산)	■ **그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기** ■ 주어진 보기의 상황을 사용하여 덧셈식과 뺄셈식을 만들고 계산하는 과정 짝에게 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 그림에 나타난 상황(조개 목걸이와 어항)을 보고 모으기와 가르기 방법을 떠올림. 수의 덧셈과 뺄셈을 한 뒤 어떻게 나타냈는지 학습지에 적어 봄. ■ 짝과 번갈아 가며 내가 만든 덧셈식과 뺄셈식을 설명하고, 다양한 전략을 사용해 계산하는 과정을 설명해 봄. [**논술형,** 구술]	매우 잘함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타내고 계산할 수 있다.	7월
				잘함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 대체적으로 잘 나타내고 계산할 수 있다.	
				보통	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.	

03 2학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	■ 말차례를 지켜 대화하기	[역할 수행 수업] ■ 말차례를 지켜야 하는 이유와 방법에 대해 이야기 나눔. 학급 또는 모둠 친구 앞에서 말차례를 지키며 자신을 소개하는 활동을 함. [구술]	매우 잘함	말하는 상대를 바라보며 상대의 말을 귀담아 들을 수 있고 상대가 말할 때 자신의 말차례를 기다릴 수 있으며, 자신의 차례가 되었을 때 하고자 하는 말을 분명하게 할 수 있다.	3월
					잘함	말하는 상대를 바라보며 자신의 말차례를 기다릴 수 있으며 자신의 차례가 되면 하고자 하는 말을 할 수 있다.	
					보통	상대가 말할 때 집중해서 듣고 내 순서에 말을 할 수 있다.	
					노력 요함	상대가 말할 때 들을 수 있고 내 순서에 도움을 받아 말한다.	
[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	1. 만나서 반가워요	쓰기	■ **소개하고 싶은 사람을 친구들에게 소개하는 글쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 주변의 사람이나 사물 등 소개할 대상의 특징을 찾고, 소개하는 글을 쓰는 방법에 대해 이해함. 소개하는 대상의 특징이 잘 드러나게 글을 씀. **[논술형]**	매우 잘함	주변의 사람이나 사물의 특징이 효과적으로 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	3월
					잘함	주변의 사람이나 사물의 특징이 드러나게 짧은 글을 쓸 수 있다.	
					보통	주변의 사람이나 사물을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 주변의 사람이나 사물을 소재로 짧은 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	■ 나의 경험 발표하기	[역할 수행 수업] ■ 소중한 물건을 잃어버렸던 경험을 생각을 키우는 자기 질문을 통해 자세하게 떠올림. 모둠이나 학급에서 짝을 바꾸어가며 말차례를 지켜 대화하기 활동을 함. [발표]	매우 잘함	나의 경험이나 배경지식을 바탕으로 바른 자세로 서서 듣는 사람을 바라보며 적절한 크기의 목소리와 빠르기로 말할 수 있다.	3월
					잘함	나의 경험과 배경지식을 바탕으로 바른 자세로 서서 듣는 사람을 바라보며 말할 수 있다.	
					보통	나의 경험과 배경지식을 바탕으로 발표할 수 있다.	
					노력 요함	나의 경험을 발표할 수 있다.	
[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	■ 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기	[창의성 계발 수업] ■ 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. [구술]	매우 잘함	여러 가지 말놀이를 언어생활에 즐겨 활용하며 말의 재미를 느낄 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (14~22쪽)
					잘함	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					보통	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.	
					노력 요함	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2. 말의 재미가 솔솔	쓰기	■  **책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 그 까닭을 쓰기**	[반응 중심 수업] ■ 책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾아 그 까닭을 발표하고 문장으로 나타냄. **[논술형]**	매우 잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낀 부분을 찾을 수 있고 그 까닭을 자신의 생각이 드러나게 정확하고 구체적인 문장으로 쓸 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (14~22쪽)
					잘함	책을 읽고 재미와 흥미를 느낄 수 있고 재미를 느낀 까닭을 문장으로 쓸 수 있다.	
					보통	책을 읽고 재미있는 부분을 찾아 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	책을 읽고 재미있는 부분을 찾을 수 있으며 도움을 받아 문장으로 쓸 수 있다.	
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	■ 독서활동에 즐겁게 참여하며 독서 습관 기르기	[가치 탐구 수업] ■ 다양한 종류, 영역의 도서를 읽고, 읽고 난 후의 자신의 생각과 느낌을 기록하는 독서기록장 정리하기 활동을 꾸준히 실천함. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	독서활동에 적극적이며 즐겁게 참여하고 독서기록장 정리활동에 꾸준히 참여하여 책 읽기 습관이 잘 형성할 수 있다.	4월
					잘함	독서활동에 참여하고 독서기록장에 읽은 내용을 잘 정리할 수 있다.	
					보통	독서활동에 참여하는 모습을 보이며 읽은 내용을 독서기록장에 부분적으로 정리할 수 있다.	
					노력 요함	독서활동에 참여하려고 노력한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	■ **꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기쓰기**	[지식 탐구 수업] ■ 주말에 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하고 생생하게 일기를 씀. **[논술형]**	매우 잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	5월
					잘함	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					보통	꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	■ 문장 부호 알맞게 사용하기	[지식 탐구 수업] ■ 겪은 일이나 식물 관찰에 대해 다양한 종류의 문장과 알맞은 문장부호를 사용하여 일기를 꾸준히 씀. [포트폴리오]	매우 잘함	마침표, 물음표, 느낌표, 따옴표 등의 문장 부호를 알맞게 사용하며 다양한 종류의 문장을 쓸 수 있고 문장을 이루는 단어와 글자도 정확하게 쓸 수 있다.	5월
					잘함	문장 부호를 사용하여 문장을 쓸 수 있고 문장을 이루는 단어와 글자도 비교적 정확하게 쓸 수 있다.	
					보통	문장 부호의 종류와 쓰임을 알고 있고 문장에 사용할 수 있다.	
					노력 요함	문장부호의 종류와 쓰임을 알고 있으며 일부 문장에 사용할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 낱말 사전을 만들어 봄. [포트폴리오]	매우 잘함	언어생활에서 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 찾고, 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	5월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (53~57쪽)
					잘함	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					보통	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	
					노력 요함	소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.	
[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	■ **글을 읽고 인물의 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말 쓰기**	[가치 탐구 수업] ■ 주어진 제재를 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작함. 자신의 경험에 비추어 인물에게 마음을 전하는 편지를 씀. **[논술형]**	매우 잘함	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말과 행동을 찾고, 인물의 마음이나 생각을 짐작할 수 있으며, 인물이 겪은 일과 비슷한 경험을 떠올려 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말이나 행동을 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작할 수 있으며, 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 인물의 마음이 드러나는 말이나 행동을 부분적으로 찾아 인물의 마음이나 생각을 짐작하며, 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 인물의 말이나 행동에서 마음이나 생각을 짐작하기 위해 노력하며 도움을 받아 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	■ 뜻이 잘 드러나도록 글을 자연스럽게 띄어 읽기	[지식 탐구 수업] ■ 어절, 문장부호를 고려하여 글의 뜻이 통하도록 띄어 읽는 방법을 배우고 다른 사람들 앞에서 글을 읽음. [구술]	매우 잘함	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	6월
					잘함	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	
					보통	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.	
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	6. 내 생각을 말해요	읽기	■ 글을 읽고 중요한 내용 찾기	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 글을 읽고 글 속의 주요 내용을 핵심어(중심 낱말) 중심으로 파악함. 주요 내용에 대한 자신의 생각을 까닭을 들어 씀. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 정확하게 확인할 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용을 확인할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 확인할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 대상이나 인물에 관한 주요 내용의 일부를 도움을 받아 확인할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	6. 내 생각을 말해요	매체	■ 글과 그림으로 생각과 느낌을 표현하기	[창의성 계발 수업] ■ 친구에게 소개하고 싶은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개상자를 만들고 전시함. [산출물]	매우 잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 개성적이고 독창적으로 표현할 수 있다.	6월
					잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.	
					보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 내 생각을 말해요	문학	■ **작품 속 인물의 생각과 까닭을 알고 내 생각을 표현하는 글쓰기**	[가치 탐구 수업] ■ 작품 속 인물의 말, 행동, 표정 등을 통해 인물의 생각과 까닭을 찾는 활동을 함. 인물의 상황과 비슷한 경험을 바탕으로 나의 생각을 까닭과 함께 문장으로 씀. **[논술형]**	매우 잘함	작품 속 인물의 생각과 까닭을 바르게 찾아 나의 생각과 비교하며 까닭과 덧붙이는 내용으로 쓸 수 있다.	6월
					잘함	작품 속 인물의 생각을 찾아 나의 생각과 비교하며 까닭을 밝혀 쓸 수 있다.	
					보통	작품 속 인물의 생각을 찾아 내 생각을 간단한 문장으로 쓸 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 인물의 생각과 까닭을 찾고 내 생각을 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	■ 바른 자세로 자신의 경험 발표하기	[역할 수행 수업] ■ 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함. [발표]	매우 잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 듣는 사람을 바라보며 알맞은 목소리와 빠르기로 말끝을 흐리지 않고 바른 자세로 말할 수 있다.	7월
					잘함	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다.	
					보통	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.	
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	■ 다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 대화하기	[역할 수행 수업] ■ 일상생활 속 다양한 상황을 살펴보고 다른 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 바꿔보는 활동을 함. 교실에서 일어날 수 있는 상황에서 고운 말로 대화하는 연습을 역할놀이로 해봄. [구술]	매우 잘함	제시된 그림의 상황을 이해하고 듣는 사람의 마음을 생각하며 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있다.	7월
					잘함	제시된 그림의 상황을 보고 상황에 알맞은 고운 말을 사용할 수 있다.	
					보통	제시된 그림의 상황을 보고 부분적으로 고운 말을 사용할 수 있다.	
					노력 요함	상황에 맞는 고운 말을 사용하고자 노력한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	■ 일상 속 듣기·말하기 활동에 자발적으로 참여하기	[역할 수행 수업] ■ 고운 말을 사용하여 짝이나 모둠과 함께 역할놀이에 참여하고, 자신을 포함하여 잘한 친구를 칭찬하는 활동을 함. 자신의 고운 말 사용 습관을 점검하고, 노력하려는 마음을 다짐함. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	매우 잘함	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하여 마음을 이해하고 자신의 마음을 고운 말로 표현할 수 있다.	7월
					잘함	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하며 자신의 마음을 고운 말로 표현할 수 있다.	
					보통	다른 사람의 말을 잘 듣고자 노력하며 자신의 마음을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	다른 사람의 마음을 잘 듣고 자신의 마음을 표현하고자 노력한다.	
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	■ 인물의 마음을 떠올리며 인형극하기	[역할 수행 수업] ■ 발표하고 싶은 이야기를 정해 인형극을 준비하고, 인물의 마음이 잘 드러나도록 알맞은 표정과 목소리, 몸짓으로 인형극을 발표함. [실연]	매우 잘함	인물의 마음을 이해하여 인물의 마음이 잘 드러나도록 대사를 표현할 수 있으며, 알맞은 표정과 목소리, 실감 나는 몸짓으로 표현할 수 있다.	7월
					잘함	인물의 마음이 드러나도록 대사를 표현할 수 있으며 알맞은 표정과 목소리로 표현할 수 있다.	
					보통	인물의 마음이 드러나는 대사를 표현할 수 있으며 알맞은 목소리로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 마음이 드러나는 대사를 표현할 수 있다.	

04 2학년 1학기 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수 (수와 연산)	■ 일, 십, 백 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 세 자리 수를 만들어 읽고, 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 수 모형 또는 동전 모형을 활용해 제시된 세 자리 수를 100씩, 10씩, 1씩 몇 묶음인지 세어 보고, 세 자리 수로 읽거나 씀. [서술형]	매우 잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	3월
				잘함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 대체로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	
				보통	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 읽고 쓸 수 있다.	
				노력 요함	세 자리 수를 만들어 보고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타내어 보고 도움을 받아 읽고 쓸 수 있다.	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 세 자리 수 (수와 연산)	■ **세 자리 수의 범위의 수를 만들어 보고, 수의 크기를 비교하여 말하기**	[문제 해결 수업] ■ 0~9까지의 수 카드 2세트 중 모둠원 한 명당 3장씩 뽑아 세 자리 수를 만들고(주사위 세 개를 던져 나온 숫자를 원하는 위치에 써서 세 자리 수를 만들고) 모둠 친구들과 크기를 비교해 봄. [**논술형**·구술]	매우 잘함	세 자리 수의 범위의 수를 다양하게 만들어보고, 수의 크기를 정확하게 비교하여 말할 수 있다.	3월
				잘함	세 자리 수의 범위의 수를 다양하게 만들어보고, 수의 크기를 비교적 정확하게 비교하여 말할 수 있다.	
				보통	세 자리 수의 범위의 수를 만들어보고, 수의 크기를 비교하여 말할 수 있다.	
				노력 요함	세 자리 수의 범위의 수를 도움을 받아 만들어보고, 안내된 절차에 따라 수의 크기를 비교하여 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용 하여 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■ 쌓기나무로 만든 모양 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 쌓기나무로 제시된 조건(개수, 층, 모양 등)에 맞는 여러 가지 모양을 만들고, 포스트잇에 위치나 방향 모두를 이용하여 정확하게 설명함. [서술형, 구술]	매우 잘함	쌓기나무를 이용하여 모양을 다양하게 만들고, 위치나 방향 모두를 이용하여 정확하게 설명할 수 있다.	4월
				잘함	쌓기나무를 이용하여 모양을 다양하게 만들고, 위치나 방향 모두를 이용하여 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	쌓기나무를 이용하여 모양을 만들고, 위치나 방향을 이용하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	쌓기나무를 이용하여 모양을 만들고, 위치나 방향을 이용하여 일부 설명할 수 있다.	
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■ **생활 속에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 창의적인 모양 만들기**	[원리 탐구 수업] ■ 도형 관련 그림책을 보고 삼각형, 사각형, 원의 모양 숨은그림찾기 활동을 하면서 도형을 정확하게 찾아봄. 다양한 크기의 원 그리고 다양한 크기와 모양으로 자른 색종이를 활용하여 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 정확하게 분류하고, 이를 이용해 여러 가지 창의적인 모양을 꾸민 후 모양, 개수를 활용하여 설명하는 글을 씀. **[논술형]**	매우 잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 정확하게 분류하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 다양하게 이용하여 여러 가지 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	4월
				잘함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 대체로 정확하게 분류하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 다양하게 이용하여 여러 가지 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하여 특징을 설명하고, 그 모양들을 이용하여 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 물건을 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 분류하여 특징을 도움을 받아 설명하고, 그 모양들을 이용하여 안내된 절차에 따라 모양을 꾸며 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■ 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 이용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원 그리기	[원리 탐구 수업] ■ 도형 관련 그림책을 보고 교사가 제시하는 그림 속 삼각형, 사각형, 원의 모양을 모양자 또는 같은 모양의 물건을 본떠서 그림. [실기]	매우 잘함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 모두 그릴 수 있다.	4월
				잘함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 그릴 수 있다.	
				보통	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.	
				노력 요함	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원의 일부를 그릴 수 있다.	
[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■ 삼각형, 사각형을 분류하여 보고, 분류 기준 쓰기	[귀납 추론 수업] ■ 분류 기준을 정할 때는 도형의 이름이 아닌 특징을 활용해야 함을 안내하고 다양한 크기, 모양, 색깔의 삼각형과 사각형 그림 또는 물체를 가급적 많이 제시하여 삼각형과 사각형의 공통점을 찾아 분류하도록 함. 2가지 이상의 분류 기준을 정하여 분류하는 활동을 하고 분류 기준을 정리해보는 활동을 통해 삼각형과 사각형의 특징을 자연스럽게 익힘. [서술형]	매우 잘함	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 정확하게 분류하고, 분류 기준을 명확하게 쓸 수 있다.	4월
				잘함	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 대체로 정확하게 분류하고, 분류 기준을 명확하게 쓸 수 있다.	
				보통	삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 분류하고, 분류 기준을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 삼각형, 사각형의 공통점을 찾아 분류하고, 분류 기준을 일부 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ **두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기**	[문제 해결 수업] ■ 수 모형, 빨대, 사탕 등의 구체물(10개씩 묶음 활용이 쉬운 구체물)을 활용하여 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 반복 연습함. 반복 연습에 대한 흥미를 높이고 계산 과정에 대한 이해를 확인할 수 있도록 상대에게 계산 과정을 설명하고 정확하게 풀이하면 땅을 획득할 수 있는 땅따먹기 놀이를 한 후 계산 과정을 확인할 수 있는 문제 만들기 활동(오징어 다리 문제 만들기 등)을 함. **[논술형]**	매우 잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 대부분 정확하게 계산하고, 그 계산 과정을 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 도움을 받아 계산하고, 그 계산 과정을 일부 설명할 수 있다.	
[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] ■ 흰 바둑돌과 검은 바둑돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 검은 바둑돌 2개와 흰 바둑돌 3개가 있을 때 바둑돌 5개 중 검은 바둑돌 2개를 덜어 내면 흰 바둑돌 3개가 남고, 흰 바둑돌 3개를 덜어 내면 검은 바둑돌 2개가 남는다는 원리를 이용하여 덧셈과 뺄셈의 관계를 설명함. [서술형]	매우 잘함	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 정확하게 설명할 수 있다.	5월
				잘함	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 대체로 정확하게 설명할 수 있다.	
				보통	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ **두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈 계산하기**	[문제 해결 수업] ■ 각각의 학생들에게 두 자리 수를 부여해 준 후 돌아다니다 만난 친구의 수를 더하거나 빼는 활동(20이하의 수는 뺀다 등의 규칙 제시)을 통해 세 수의 덧셈과 뺄셈을 반복 연습하면서 학습지에 계산 과정을 정리함. **[논술형]**	매우 잘함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 대체로 정확하게 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하고, 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 안내된 절차에 따라 하고, 계산 과정을 도움을 받아 설명할 수 있다.	
[2수01-09] □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, □의 값을 구하기	[원리 탐구 수업] ■ 스토리텔링 등의 방법으로 학급 등 학생들의 삶과 밀접한 상황을 교사가 제시하면 학생이 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 만들고, 다양한 방법으로 해결함. [서술형]	매우 잘함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 모두 만들고, 다양한 방법으로 정확하게 해결할 수 있다.	5월
				잘함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 모두 만들고, 다양한 방법으로 대체로 정확하게 해결할 수 있다.	
				보통	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식을 일부 만들고, 한 가지 방법으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	제시된 상황을 □가 사용된 덧셈식과 뺄셈식 일부를 도움을 받아 만들고, 한 가지 방법으로 해결할 수 있다.	
[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기 (도형과 측정)	■ 자를 사용하여 다양한 물건의 길이 재기	[개념 형성 수업] ■ 자의 바른 사용법을 정확하게 익혀 1cm 단위의 여러 가지 물건의 길이를 재어봄. [실기]	매우 잘함	1cm의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 정확하게 측정할 수 있다.	5월
				잘함	1cm의 단위로 여러 가지 물건의 길이를 대체로 정확하게 측정할 수 있다.	
				보통	1cm의 단위로 물건의 길이를 측정할 수 있다.	
				노력 요함	1cm의 단위로 물건의 길이를 도움을 받아 측정할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기
[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기 (자료와 가능성)	■ **자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하고, 설명하기**	[문제 해결 수업] ■ 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하고 설명함. **[논술형]**	매우잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.	
				노력요함	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.	
[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈 (수와 연산)	■ **실생활의 여러 가지 상황을 곱셈의 의미와 연결하여 표현하기**	[문제 해결 수업] ■ 묶어 세기, 몇의 몇 배 알기 등으로 배의 개념과 동수누가의 개념을 모두 정확하게 익힌 후 제시된 묶어 세기 또는 몇의 몇 배 상황을 보고 곱셈으로 바꾸기 놀이(패스 더 볼 게임 등)를 함. 학습지에 제시된 다양한 상황을 이해하여 곱셈식으로 나타냄. **[논술형]**	매우 잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 배의 개념과 동수누가를 모두 이해하고, 이를 곱셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	7월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (129~134쪽)
				잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 배의 개념이나 동수누가 중 한 가지 방법으로 이해하고, 이를 곱셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.	
				보통	곱셈이 이루어지는 실생 상황을 보고, 이를 곱셈식으로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 보고, 도움을 받아 곱셈식으로 나타낼 수 있다.	


3~4학년

01 3학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	1. 재미가 톡톡톡	문학	■ 동시 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현 찾기 ■ **동시에 대한 느낌 나누기**	[반응 중심 수업] ■ 감각적 표현이 무엇인지를 알아봄. 동시를 읽고 감각적 표현 방법을 찾음. 시에 대한 생각이나 느낌을 나눔. **[논술형]**	매우 잘함	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 정확하게 찾고, 동시에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (133~135쪽)
					잘함	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 대체로 잘 찾고, 동시에 대한 느낌을 잘 나눌 수 있다.	
					보통	동시를 읽고 시각이나 청각 등 감각적 표현을 찾고, 동시에 대한 느낌을 대체로 나눌 수 있다.	
					노력 요함	동시에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	■ 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 구분하기 ■ **주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용하여 글쓰기**	[지식 탐구 수업] ■ 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾음. 주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용하여 글을 씀. **[논술형]**	매우 잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 63~69쪽
					잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 대체로 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.	
					보통	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	■ 대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상하기 ■ 언어 예절 체크리스트 실천하기	[역할 수행 수업] ■ 일상의 다양한 대화 장면에서 알맞은 언어 예절을 익힘. 언어 예절 체크리스트를 만들어 생활 속에서 실천함. [자기, 동료, 정의적능력]	매우 잘함	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상을 잘하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	4월
					잘함	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 구상을 대체로 잘하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					보통	대화를 보고 알맞은 언어 예절 모습 부분적으로 구상하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					노력 요함	대화를 보고 도움을 받아 알맞은 언어 예절 모습을 구상하고, 언어 예절 체크리스트를 생활 속에서 실천할 수 있다.	
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.		문법	■ 글을 읽고 알맞은 높임법 찾기 ■ 알맞은 높임법을 사용하여 대화문 완성하여 말하기	[지식 탐구 수업] ■ 글을 읽고 알맞은 높임법을 찾음. 높임 표현을 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말함. [서술형, 역할놀이]	매우 잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 정확하게 찾고. 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	4월
					잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 대체로 정확하게 찾고. 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 알맞은 높임법을 부분적으로 찾고. 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 알맞은 높임법을 도움을 받아 부분적으로 찾고. 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	■ 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일 떠올리기 ■  **읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올림. 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 편지를 씀. [발표, **논술형**]	**매우 잘함**	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 다양하게 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 적절하게 쓸 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (36~39쪽)
					잘함	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 적절하게 쓸 수 있다.	
					보통	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올리고, 읽는 이를 고려하여 마음을 표현한 편지를 도움을 받아 쓸 수 있다.	
[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	4. 내 마음을 편지에 담아	문법	■  **글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분 찾고 감상하기** ■ 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계 구분하기	[지식 탐구 수업] ■ 글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 찾음. 뜻이나 쓰임이 비슷한 낱말의 뜻과 쓰임을 정확하게 알고 표현함. [**논술형**, 서술형]	**매우 잘함**	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 적절하게 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 정확하게 구분할 수 있다.	5월
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 대체로 정확하게 구분할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 부분적으로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 마음이 드러난 부분을 도움을 받아 찾고 감상하며, 글에 드러난 낱말과 낱말의 의미 관계를 부분적으로 구분할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	5. 중요한 내용을 적어요	듣기·말하기	■ 모둠원의 책 소개를 듣고 내용 요약하기 ■ 요약한 내용을 다른 친구들에게 설명하기	[지식 탐구 수업] ■ 모둠원의 책 소개를 듣고 중요한 내용을 요약하여 정리함. 친구들에게 요약한 내용을 설명함. [발표]	매우 잘함	모둠원의 책 소개를 듣고 내용을 정확하게 요약하며, 이를 친구들에게 적극적으로 설명할 수 있다.	5월
					잘함	모둠원의 책 소개를 듣고 내용을 대체로 정확하게 요약하며, 이를 친구들에게 적극적으로 설명할 수 있다.	
					보통	모둠원의 책 소개를 듣고 내용을 부분적으로 요약하며, 이를 친구들에게 설명할 수 있다.	
					노력 요함	모둠원의 책 소개를 듣고 내용을 도움을 받아 부분적으로 요약하며, 이를 친구들에게 설명할 수 있다.	
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	5. 중요한 내용을 적어요	읽기	■ 글을 읽고 문단의 중심 문장 찾기 ■ 글 전체 내용 간추리기 ■ **글을 간추리는 방법 설명하기**	[지식 탐구 수업] ■ 글을 읽고 문단의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 간추림. 글을 간추리는 방법을 설명함. [**논술형**, 서술형]	매우 잘함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 정확하게 간추리고, 글을 간추리는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월
					잘함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 대체로 간추리고, 글을 간추리는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	
					보통	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 도움을 받아 정확하게 간추리고, 글을 간추리는 방법을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	글의 중심 문장을 찾아 글 전체 내용을 도움을 받아 대체로 간추리고, 글을 간추리는 방법을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	■ 기억에 남는 자신의 경험과 감정 떠올리기 ■ 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하여 발표하기	[문제 해결 수업] ■ 기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올림. 자신의 경험을 원인과 결과에 맞게 말함. [발표]	매우 잘함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 적극적으로 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하며 발표할 수 있다.	6월
					잘함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 고려하며 발표할 수 있다.	
					보통	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 원인과 결과를 대체로 고려하며 발표할 수 있다.	
					노력 요함	기억에 남는 자신의 경험과 감정을 떠올리며, 자신의 경험을 발표할 수 있다.	
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	6. 일이 일어난 까닭	쓰기	■ 이야기를 읽고 원인과 결과 구분하기 ■ **그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기 꾸미기**	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 원인과 결과를 찾음. 인물의 행동에 어울리는 뒷이야기를 상상하여 씀. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	이야기를 읽고 원인과 결과를 정확하게 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 구체적으로 꾸밀 수 있다.	6월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (41~67쪽)
					잘함	이야기를 읽고 원인과 결과를 대체로 정확하게 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 원인과 결과를 대체로 구분하며, 그림을 보고 인물의 행동이 드러나게 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 원인과 결과를 부분적으로 구분하며, 그림을 보고 뒷이야기를 꾸밀 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반갑다, 국어사전	문법	■ 국어사전에서 낱말 찾는 방법 순서대로 설명하기 ■ **국어사전을 활용하여 글을 읽고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점 이해하기**	[지식 탐구 수업] ■ 국어사전에서 낱말 찾는 방법을 익힘. 국어사전을 사용하여 글을 읽고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 찾아서 말함. [구술, **논술형**]	매우 잘함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 정확하게 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 다양한 차이점을 이해할 수 있다.	6월
					잘함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 대체로 정확하게 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 이해할 수 있다.	
					보통	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 설명하고, 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 이해할 수 있다.	
					노력 요함	국어사전에서 낱말 찾는 방법을 순서대로 설명하고, 도움을 받아 국어사전 사용 전후 읽기의 차이점을 부분적으로 이해할 수 있다.	
[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	■ 이야기를 읽고 사실과 의견 구분하기 ■ **인물의 의견에 대한 까닭 쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 사실과 의견을 구분함. 인물의 의견에 대한 내 생각을 까닭을 들어 씀. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.	6월
					잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 대체로 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 사실과 의견을 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 사실과 의견을 부분적으로 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 생각할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	9. 어떤 내용일까	읽기	■ 설명하는 글을 읽고 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭 설명하기 ■ **자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 짐작하기**	[직접 교수 수업] ■ 설명하는 글을 읽고 문맥을 살펴서 낱말의 뜻을 설명함. 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 부분을 짐작함. [구술형, **논술형**]	매우 잘함	설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 정확하게 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 적극적으로 짐작할 수 있다.	7월
					잘함	설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 대체로 정확하게 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 적극적으로 짐작할 수 있다.	
					보통	설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 짐작할 수 있다.	
					노력 요함	설명하는 글에서 낱말의 뜻을 짐작하고 그 까닭을 부분적으로 설명하고, 자신의 경험을 떠올리며 글에서 생략된 내용을 대체로 짐작할 수 있다.	
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	9. 어떤 내용일까	문학	■ 이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 짐작하기 ■ **이야기를 읽고 느낀점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현하기**	[반응 중심 수업] ■ 이야기를 읽고 인물이 한 행동의 까닭을 짐작함. 느낀 점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현함. [발표, **논술형**]	매우 잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 구체적으로 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	7월
					잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 대체로 구체적으로 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 부분적으로 짐작하고, 그 느낀점을 한 가지 방법으로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	10. 문학의 향기	문학	■ 만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 짐작하기 ■ 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론하기	[반응 중심 수업] ■ 만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 짐작함. 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론함. [토의·토론]	매우 잘함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 구체적으로 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 적극적으로 토론할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (77-80쪽)
					잘함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 대체로 구체적으로 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 적극적으로 토론할 수 있다.	
					보통	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론할 수 있다.	
					노력 요함	만화영화를 감상하고 등장인물의 성격을 부분적으로 짐작하고, 모둠별로 등장인물의 성격에 대해 토론할 수 있다.	
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	10. 문학의 향기	읽기	■ 도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점 찾기 ■ 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점 발표하기	[반응 중심 수업] ■ 도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 찾음. 자신이 고른 책의 인상 깊은 점을 발표함. [발표, 정의적능력]	매우 잘함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 다양하게 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 적극적으로 발표할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (77-80쪽)
					잘함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 대체로 다양하게 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 적극적으로 발표할 수 있다.	
					보통	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 찾고, 자신이 좋아하는 책의 인상 깊은 점을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	도서관에서 좋아하는 책을 읽고 느낀 감동과 재미있는 점을 부분적으로 찾고, 자신이 좋아하는 책을 말할 수 있다.	

02 3학년 1학기 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 문구점의 다양한 물건 가격으로 세 자리 수의 결과 어림하고, 계산 원리를 적용하여 계산하기	[문제 해결 수업] ■ 문구점의 다양한 물건의 가격을 세 자리 수로 정함. 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 적용하여 물건 사고팔기 활동을 함. [서술형]	매우 잘함	다양한 물건의 가격으로 결과를 정확하게 어림하고, 계산 원리를 적용하여 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	다양한 물건의 가격으로 결과를 대체로 어림하고, 계산 원리를 적용하여 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
				보통	다양한 물건의 가격으로 결과를 일부 어림하고, 계산 원리를 적용하여 안내된 절차에 따라 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 해결할 수 있다.	
[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	■ 직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현하고, 그 의미를 글로 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 모둠원과 직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현함. 선분, 직선, 반직선의 의미와 차이에 대해 설명함. [발표]	매우 잘함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 협력하여 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 정확하게 말할 수 있다.	4월
				잘함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 협력하여 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 대체로 정확하게 말할 수 있다.	
				보통	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현하고, 그 의미와 차이를 말할 수 있다.	
				노력 요함	모둠원과 직선, 선분, 반직선을 도움을 받아 몸으로 표현하고, 그 의미를 일부 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통해 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	■ 생활 주변에서 각과 직각의 예를 찾아보고, 다양한 각과 직각으로 그림 꾸미기	[개념 형성 수업] ■ 생활 주변에서 각과 직각을 사용한 예를 찾음. 각과 직각으로 다양한 그림을 꾸미고 발표함. [산출물]	매우 잘함	생활 주변에서 각과 직각의 정확한 예를 찾고, 각과 직각으로 다양하게 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	4월
				잘함	생활 주변에서 각과 직각의 대체로 정확한 예를 찾고, 각과 직각으로 다양하게 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	
				보통	생활 주변에서 각과 직각의 일부 정확한 예를 찾고, 각과 직각 모두를 활용하여 그림을 꾸며 발표할 수 있다.	
				노력 요함	생활 주변에서 각과 직각의 예를 도움을 받아 찾고, 각과 직각 일부를 활용하여 그림을 꾸밀 수 있다.	
[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.		■ **여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 직각삼각형의 의미를 알고, 직각삼각형 그리기**	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 모양의 삼각형 중 직각이 있는 삼각형을 찾음. 직각삼각형의 의미를 알고 직각삼각형을 그림. [서술형]	매우 잘함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 정확하게 직각삼각형을 찾아 그 의미를 설명할 수 있으며, 주어진 조건을 완벽하게 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	4월
				잘함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 대체로 직각삼각형을 찾아 그 의미를 설명할 수 있으며, 주어진 조건을 완벽하게 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	
				보통	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 일부 직각삼각형을 찾아 구분할 수 있으며, 주어진 조건을 만족하는 직각삼각형을 그릴 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 모양의 삼각형 분류 활동을 통해 직각삼각형을 구분하거나 주어진 조건을 만족하는 직각삼각형을 도움을 받아 그릴 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형 (도형)	■ **직사각형과 정사각형의 사전 만들기**	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 사각형을 분류하는 활동을 통하여 직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 앎. 직사각형, 정사각형을 직접 그려서 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만듦. [포트폴리오]	매우 잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 정확하게 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	4월
				잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 대체로 정확하게 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	
				보통	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 일부 담아 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 만들 수 있다.	
				노력 요함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 이해하는데 어려움이 있으나 나만의 직사각형, 정사각형 사전을 안내된 절차에 따라 만들 수 있다.	
[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	■ **실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 문제 해결하기**	[문제 해결 수업] ■ 실생활에서 나눗셈이 필요한 상황을 찾음. 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 나눗셈식으로 나타내어 문제를 해결하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (140~145쪽)
				잘함	실생활 상황에서 나눗셈이 이루어지는 상황을 찾아 곱셈구구를 활용하여 나눗셈식으로 나타내어 문제를 해결하고, 그 과정을 대체로 설명할 수 있다.	
				보통	곱셈구구를 활용하여 나눗셈 문제를 해결하고, 그 과정을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.	
				노력 요함	곱셈구구를 활용하여 나눗셈 문제를 도움을 받아 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	■ **실생활에서 몫과 나머지의 의미를 담아 나눗셈 문제를 만들고, 해결 과정을 설명하며 몫과 나머지 구하기**	[문제 해결 수업] ■ 몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 실생활 문제를 만듦. 친구들이 만든 문제를 해결하고, 그 과정을 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 실생활 문제를 창의적으로 만들고, 해결 과정을 정확하게 설명하며 몫과 나머지를 구할 수 있다.	4월
				잘함	몫과 나머지의 의미를 담아 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 실생활 문제를 만들고, 해결 과정을 설명하며 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 문제를 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				노력 요함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 문제를 그림을 활용하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈 (수와 연산)	■ 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 계산하고, 그 이유를 계산원리를 적용하여 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해함. 제시된 문제에서 잘못 계산한 부분을 찾아 바르게 해결하고 그 과정을 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 정확하게 해결하고, 그 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (112-114쪽)
				잘함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 대체로 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 안내된 절차에 따라 해결할 수 있다.	
				노력 요함	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 도움을 받아 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	■ **우리반을 행복하게 만드는 1분 만들기와 실천 시각 작성하기**	[원리 탐구 수업] ■ 우리 반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동이 무엇일지 토의함. 이를 실천하기 위한 초 단위의 행동 계획표를 작성함. **[논술형]**	매우 잘함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 정확하게 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 모두 읽어 작성할 수 있다.	6월
				잘함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 대체로 정확하게 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 대부분 읽어 작성할 수 있다.	
				보통	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 작성하고, 이를 실천한 시각을 초 단위까지 일부 읽어 작성할 수 있다.	
				노력 요함	우리반을 행복하게 만드는 1분의 말과 행동 계획표를 도움을 받아 작성하여 이를 실천한 시각을 초 단위까지 안내에 따라 읽어 작성할 수 있다.	
[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	■ **초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 하여 현장체험학습 활동 계획하기**	[원리 탐구 수업] ■ 모둠별로 현장체험학습에 대해 토의함. 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 현장체험학습 활동 계획표를 만듦. **[논술형]**	매우 잘함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 정확한 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	6월
				잘함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 대체로 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	
				보통	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 일부 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	
				노력 요함	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 도움을 받아 현장체험학습 활동 계획표를 만들 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	■ **우리 고장의 자랑거리 지도 그리기**	[문제 해결 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 고장의 실제 거리를 공학도구로 정확하게 측정함. km 단위를 사용하여 우리 고장의 자랑거리 지도를 그림. **[논술형]**	매우 잘함	주어진 1mm가 사용된 조건을 모두 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 공학도구로 정확하게 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	6월
				잘함	주어진 1mm가 사용된 조건을 대체로 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 공학도구로 대부분 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
				보통	주어진 1mm가 사용된 조건을 일부 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하고, 실제 거리를 공학도구로 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	주어진 1mm가 사용된 조건을 만족하는 우리 고장 자랑거리 지도를 작성하는데 도움을 필요로 하고, 실제 거리를 공학도구로 안내된 절차에 따라 측정하여 km 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	
[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	■ 길이를 단명수와 복명수로 표현하기	[원리 탐구 수업] ■ 우리 주변에 있는 물건의 길이와 거리를 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하여 표현함. [서술형]	매우 잘함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 정확하게 이해하여 길이를 여러 가지 방법으로 능숙하게 표현할 수 있다.	6월
				잘함	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 대부분 이해하여 길이를 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	
				보통	1cm는 10mm이고, 1km는 1000m임을 이해하여 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 1cm는 10mm이고, 1km는 1000m임을 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-10] 양의 등분할을 통하여 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	■ **분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 구분하고, 분수로 표현하기**	[원리 탐구 수업] ■ 분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 분류함. 똑같이 나누어진 도형을 분수로 표현함. **[논술형]**	매우 잘함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 모두 정확히 분류하여 그 이유를 구체적으로 제시하고, 분수로 표현할 수 있다.	7월
				잘함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 대체로 분류하여 그 이유를 제시하고, 분수로 표현할 수 있다.	
				보통	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 분류하여 그 중 일부를 분수로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	분수로 나타낼 수 있는 것과 그렇지 않은 도형을 도움을 받아 분류하여 안내된 절차에 따라 분수로 표현할 수 있다.	
[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	■ 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	[원리 탐구 수업] ■ 종이띠 등 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수로 표현함. 분수의 크기를 비교하고, 그 과정을 설명함. [구술]	매우 잘함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 정확하게 표현하고, 크기를 비교하는 방법을 구체적으로 설명하며, 모두 비교할 수 있다.	7월
				잘함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 대체로 표현하고, 크기를 비교하는 방법을 설명하며, 대부분 비교할 수 있다.	
				보통	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 표현하고, 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	구체물을 이용하여 분모가 같은 분수와 단위분수를 도움을 받아 표현하고, 크기를 일부 비교할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	■ 색종이로 분모가 10인 진분수를 표현하고, 소수 한 자리 수를 이해하여 크기 비교하기	[원리 탐구 수업] ■ 색종이로 분모가 10인 진분수를 표현하고, 소수로 나타내는 방법을 이해함. 소수의 크기를 비교하고, 그 방법을 설명함. [서술형]	매우 잘함	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수의 크기를 비교하는 방법을 정확하게 설명할 수 있다.	7월
				잘함	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수의 크기를 비교하는 방법을 대체로 설명할 수 있다.	
				보통	소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수 한 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 소수 한 자리 수의 크기를 색종이를 접어 표현하고, 소수 한 자리 수의 크기를 어느 정도 비교할 수 있다.	

03 3학년 1학기 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습 (장소와 지역)	■ 우리 고장의 모습 그리기 ■ 친구가 그린 고장의 그림을 보고 고장에 대한 생각나누기	[탐구 수업] ■ 우리 고장에 있는 다양한 장소를 떠올림. 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 친구가 그린 고장 그림과 비교하여 토의함. [산출물, 토의·토론]	매우 잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습의 같은 점과 다른 점을 비교하여 자세하게 설명할 수 있다.	3월
				잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습의 같은 점과 다른 점을 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 도움을 받아 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습의 같은 점과 다른 점을 비교할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 모습을 그려볼 수 있다.	
[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습 (지리 인식)	■ 디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치 파악하기 ■ 우리 고장의 주요 지형지물들을 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 디지털 영상 지도를 활용하여 우리 고장의 주요 장소를 살펴보고, 백지도에 표현함. 친구들에게 우리 고장의 실제 모습을 설명함. [산출물]	매우 잘함	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 친구들에게 자세히 설명할 수 있다.	4월
				잘함	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 친구들에게 설명할 수 있다.	
				보통	디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하여 도움을 받아 우리 고장의 실제 모습이 어떠한지 말할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 디지털 영상 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다.	2. 우리가 알아보는 고장이야기 (역사 일반)	■ 우리 고장과 관련된 옛이야기 조사하기 ■ 우리 고장의 옛이야기에 대한 소개 자료 만들어 소개하기	[활동 중심 수업] ■ 면담, 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하고 정리함. 옛이야기를 소개하는 방법을 정해서 소개 자료를 만들고 친구들에게 소개함. [조사보고서]	매우 잘함	우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낼 방법(안내 책자, 만화 등)을 정해 친구들에게 자세히 소개할 수 있다.	4월
				잘함	우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낼 방법(안내 책자, 만화 등)을 정해 친구들에게 소개할 수 있다.	
				보통	도움을 받아 우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사하여 정리하고, 우리 고장의 역사적인 유래와 특징을 나타낸 자료(안내 책자, 만화 등)를 만들 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장과 관련된 옛이야기를 조사할 수 있다.	
[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장이야기 (역사 일반)	■ 우리 고장과 관련된 문화유산을 조사하고 보고서 작성하기 ■ 우리 고장의 문화유산에 대한 발표 자료 만들어 소개하기 ■ 고장에 대한 자긍심 기르기	[활동 중심 수업] ■ 면담, 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 조사함. 조사보고서를 작성하여 친구들에게 소개함. [조사보고서]	매우 잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 자세히 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	5월
				잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	
				보통	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고, 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	
				노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신 수단의 변화 (인문환경과 인간생활)	■ 옛날과 오늘날 교통수단의 특징을 알기 ■ **교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 설명하기**	[탐구 수업] ■ 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 특징을 찾음. 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (87-89쪽) 2023 초등 성장중심평가평 가도구 이렇게 만들어요 (202-205쪽)
				잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 대체로 설명할 수 있다.	
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 일부 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 도움을 받아 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 옛날과 오늘날의 교통수단에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다.	
[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신 수단의 변화 (인문환경과 인간생활)	■ 옛날과 오늘날의 통신수단 이해하기 ■ **통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 설명하기**	[탐구 수업] ■ 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 특징을 찾음. 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 정확하게 알고, 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.	7월
				잘함	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 정확하게 알고, 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 알고, 도움을 받아 통신수단의 발달 과정과 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 옛날과 오늘날의 통신수단에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다.	

04 3학년 1학기 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	■ 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 조사하여 물체는 물질로 이루어져 있음을 설명하기 ■ 다양한 물질을 관찰하고, 물질의 성질 설명하기 ■ 물체를 관찰하고, 각 부분의 기능을 물질의 성질과 관련지어 설명하기	[경험 학습 수업] ■ 학용품, 장난감 등 우리 주변의 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 조사하고 보고서를 작성하여 발표함. [조사보고서]	매우 잘함	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명하며 물체를 물질의 성질에 따라 분류할 수 있다.	3월
				잘함	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.	
				보통	물질의 성질을 분류 기준으로 정하고, 분류 기준에 따라 물체를 분류할 수 있다.	
				노력 요함	물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.	
[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	■ 크기와 모양이 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 물체 관찰하고, 물체에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 장,단점 설명하기 ■ **종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭 설명하기**	[발견 학습 수업] ■ 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 만들어진 컵을 관찰함. 컵에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 설명함. **[논술형]**	매우 잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질을 비교하여 설명하고, 물체의 기능과 물질의 성질이 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다.	3월
				잘함	크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말하고, 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 말할 수 있다.	
				보통	크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	물체에 사용된 물질의 특징을 쓰임새와 관련하여 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과01-03] 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 어떤 성질이 달라졌는지 설명할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	■ 서로 다른 물질을 섞었을 때의 변화 관찰하기 ■ 서로 다른 물질을 섞기 전과 후 물질의 성질 변화 설명하기	[탐구 학습 수업] ■ 서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 실험을 통해 관찰함. 물질을 섞은 후에 물질의 성질이 어떻게 달라졌는지 설명함. [실험·실습]	매우 잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 성질을 비교하는 탐구 활동을 통해 물질을 섞은 후에 어떤 성질이 달라졌는지 여러 가지 측면에서 설명할 수 있다.	3월
				잘함	서로 다른 물질을 섞기 전과 후의 변화를 관찰하고 물질의 성질이 어떻게 달라졌는지 설명할 수 있다.	
				보통	서로 다른 물질을 섞었을 때 섞기 전과 후의 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	서로 다른 물질을 섞었을 때 섞기 전과 후가 다름을 말할 수 있다.	
[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	■ 여러 물질의 성질을 이용하여 나만의 물체를 설계하여 글이나 그림으로 나타내기 ■ 설계도에 나타난 물체의 특징 발표하기 ■ **설계한 물체의 특징에 대해 장단점 토의하기**	[STS 학습 수업] ■ 평소에 필통을 사용하면서 느꼈던 불편한 점을 생각해보고, 이를 개선하기 위해 어떤 물질을 사용하면 좋을지 토의함. 여러 가지 물질을 선택하여 나만의 필통을 설계함. [토의·토론, 산출물]	매우 잘함	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계하고, 설계할 때 선택한 여러 가지 물질을 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있으며, 이를 이용할 때의 장단점을 토의할 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 예시자료 261쪽~267쪽
				잘함	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질의 성질을 비교하고 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있다.	
				보통	여러 가지 물질을 선택하여 물체를 설계할 수 있다.	
				노력 요함	물질의 성질과 무관하게 물질을 선택하여 물체를 설계할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과10-01] 동물의 암·수에 따른 특징을 동물별로 비교해보고, 번식 과정에서 암·수의 역할이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 동물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 동물의 암·수 생김새 알기 ■ 동물의 암·수 역할 구분하기	[경험 학습 수업] ■ 동물도감, 스마트 기기 등을 활용하여 동물의 암수 생김새와 특징, 역할을 조사함. 조사보고서를 작성하고 발표함. [조사보고서]	매우 잘함	다양한 동물의 암·수에 따른 생김새와 특징을 조사해 암컷과 수컷을 구별하기 쉬운 동물과 구별하기 어려운 동물로 나누고 알이나 새끼를 돌보는 과정에서 동물의 암·수가 하는 역할을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	동물의 암·수에 따른 특징을 조사하여 동물별로 차이점을 비교하고 암·수의 역할이 다름을 설명할 수 있다.	
				보통	동물의 암·수의 생김새가 다름을 알고, 동물의 암·수에 따른 특징을 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물의 암·수의 생김새와 암·수의 역할을 구분할 수 있다.	
[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 동물의 한살이 관찰계획 세우기 ■ 동물의 한살이 관찰하여 글과 그림으로 나타내기	[STS 학습 수업] ■ 동물(배추흰나비)의 한살이 관찰 계획을 세우고, 사육상자를 꾸밈. 동물을 기르면서 한살이를 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 나타냄. [관찰보고서]	매우 잘함	동물의 한살이 관찰계획을 세우고, 사육상자를 꾸며 동물을 기르면서 한살이를 관찰하여 글과 그림으로 나타낼 수 있다.	4월
				잘함	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				보통	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰하고 그 과정의 일부를 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	동물의 한살이 과정을 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과10-03] 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 동물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 여러 가지 동물의 한살이 비교하기 ■ 완전 탈바꿈, 불완전 탈바꿈 설명하기	[발견 학습 수업] ■ 스마트 기기 등을 활용하여 여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사함. 동물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명함. [조사보고서]	매우 잘함	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사·비교하여 공통점과 차이점을 설명하고 동물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사하여 비교할 수 있다.	
				보통	여러 가지 동물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.	
				노력 요함	동물의 한살이가 다양함을 설명할 수 있다.	
[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	■ 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체 구별하기 ■ **자석이 철로 된 물체를 끌어당기는 성질이 있음을 설명하기** ■ **자석의 두 종류의 극을 구별하기**	[경험 학습 수업] ■ 고무줄, 철 클립 등 다양한 물체를 자석에 가까이 했을 때 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별함. 자석을 다른 자석에 가까이 했을 때 미는 힘과 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별함. [실험·실습, **논술형**]	매우 잘함	자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 구별하고, 같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 설명하며 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	5월
				잘함	실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말하고, 자석 사이에 끌어당기거나 밀어 내는 힘이 작용하는 현상을 관찰하며 자석의 극을 설명할 수 있다.	
				보통	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자석을 이용하여 자석에 붙는 물체와 붙지 않는 물체를 분류할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	■ **자석 주변의 나침반 바늘의 움직임 관찰하기** ■ 자석으로 나침반 만들기	[발견 학습 수업] ■ 자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 실험을 통해 관찰함. 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘의 성질을 설명함. [실험·실습, **논술형**]	매우 잘함	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명하고, 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰하고, 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다.	
				보통	나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰할 수 있다.	
[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	■ 자석이 사용되는 예를 조사하기 ■ 자석의 성질을 이용하여 장난감 만들기	[STS 학습 수업] ■ 일상생활에서 자석을 사용하는 예를 조사함. 자석의 성질을 이용한 장난감을 설계하고 만듦. [산출물, 보고서]	매우 잘함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석을 사용한 생활용품을 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명하며 자석의 성질을 이용하여 장난감을 만들고, 장난감이 자석의 어떤 성질을 이용하였는지 설명할 수 있다.	5월
				잘함	일상생활에서 자석이 사용되는 예를 찾고, 이를 자석의 성질과 관련지어 설명하며 자석의 성질을 이용한 장난감을 만들 수 있다.	
				보통	자석을 사용한 생활용품의 기능을 자석의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 자석을 사용하는 예를 조사할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과16-01] 지구와 관련된 자료를 조사하여 모양과 표면의 모습을 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	■ 지구의 모양 조사하기 ■ 지구 표면의 모습 조사하기	[순환 학습 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 지구의 모양, 지구 표면의 모습을 조사하고 설명함. [조사보고서]	매우 잘함	지구의 모양을 조사해 설명하고, 다양한 지구 표면의 모습을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 알고, 지구 표면에 산, 바다 등이 있다는 것을 설명할 수 있다.	
				보통	지구와 관련된 자료를 조사하여 지구의 모양이 둥글다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	지구의 모양을 설명할 수 있다.	
[4과16-02] 육지와 비교하여 바다의 특징을 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	■ 육지와 바다의 넓이 비교하기 ■ 육지의 물과 바닷물의 특성 비교하기	[순환 학습 수업] ■ 지구의에 육지와 바다 붙임딱지를 붙이고, 육지와 바다의 면적을 비교함. 육지의 물과 바닷물의 특성을 설명함. [실험·실습]	매우 잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 바닷물과 육지의 물을 비교하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구 표면에서 육지와 바다가 차지하는 면적을 비교하고, 육지의 물과 바닷물이 다르다는 것을 말할 수 있다.	
				보통	육지와 바다의 넓이를 비교해 설명할 수 있다.	
				노력 요함	지구 표면에는 육지와 바다가 있다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	■ 공기의 역할 설명하기	[경험 학습 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 공기의 역할을 조사하고, 공기의 역할을 예를 들어 설명함. [조사보고서, 구술]	매우 잘함	공기가 지구를 둘러싸고 있음을 알고, 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	6월
				잘함	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있으며, 공기의 필요성을 말할 수 있다.	
				보통	공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	
				노력 요함	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있다는 것을 말할 수 있다.	
[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	4. 지구의 모습 (우주)	■ 달의 모양과 표면을 관찰하고 환경 조사하기 ■ 달과 지구의 모습과 환경을 비교하기 ■ **지구에 생명이 존재하는 이유 설명하기**	[순환 학습 수업] ■ 달의 모습을 예상하여 보고, 스마트 기기를 활용하여 달의 모양과 표면을 조사함. 지구와 달의 환경을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명함. [조사보고서]	매우 잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 달과 지구의 모습과 환경을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (93~95쪽)
				잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.	
				보통	달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말하고, 지구와 달의 환경이 다르다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자료를 보고 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.	

05 4학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	1. 생각과 느낌을 나누어요	문학	■ 시를 읽고 인상 깊은 부분 찾기 ■ 시를 읽고 자신의 경험 떠올리기 ■ **시에 대한 자신의 생각이나 느낌 적기**	[반응 중심 수업] ■ 자신이 좋아하는 시를 찾아 읽고, 인상깊은 부분이나 경험을 떠올려 시에 대한 자신의 생각이나 느낌을 글로 씀. **[논술형]**	매우 잘함	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌을 풍부하게 적을 수 있다.	3월
					잘함	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌을 적을 수 있다.	
					보통	시를 읽고 떠올린 자신의 경험이나 시에서 인상 깊은 부분에 대한 자신의 생각이나 느낌 중 한 가지를 적을 수 있다.	
					노력 요함	시를 읽고 인상 깊은 부분이나 자신의 경험을 떠올려 적을 수 있다.	
[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	듣기·말하기	■ 이야기를 듣고 중요한 내용 메모하기 ■ 이야기를 듣고 중요한 내용 요약하여 발표하기	[토의·토론 수업] ■ 학생들은 메모를 하며 들으면 좋은 점과 중요한 내용을 정리하는 방법에 대해 서로 토의함. 인터넷을 활용하여 뉴스나 일기예보, 박물관이나 미술관 등의 안내방송을 찾아 듣고, 중요한 내용을 정리하여 발표함. [발표] [동료평가]	매우 잘함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약해 자신감 있게 발표할 수 있다.	3월
					잘함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약해 발표할 수 있다.	
					보통	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모하여 요약할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 듣고 중요한 내용을 메모할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요	읽기	■ 글을 읽고 중심 문장 찾기 ■ **글의 내용 간추리기**	[문제 해결 수업] ■ 학생들은 교사의 시범을 통해 문단의 중심 문장을 찾는 방법과 글의 내용을 간추리는 방법을 이해함. ■ 학생들은 주제를 정해 그와 관련된 다양한 종류의 글을 찾아 읽고, 자신이 읽은 글 중 한가지를 골라 문단의 중심 문장을 찾아 자연스럽게 간추려 씀. **[논술형]**	매우 잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (103~105쪽)
					잘함	글을 읽고 중심 문장을 찾아 내용을 간추릴 수 있다.	
					보통	글을 읽고 중심 문장을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 도움을 받아 중심 문장을 찾을 수 있다.	
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	■ 겪은 일 정리하기 ■ 사용할 표정, 몸짓, 말투 정리하기 ■ 자신이 겪은 일을 실감나게 발표하기	[역할 수행 수업] ■ 자신이 겪었던 일 중에서 재미있었던 일을 떠올려 이야기를 나눔. 들려줄 대상을 정하고 내용에 알맞게 사용할 표정, 몸짓, 말투를 정리한 후, 친구들 앞에서 역할극으로 꾸며 실감나게 표현함. 친구들의 겪은 일을 듣고 느낌을 이야기함. [발표] [동료평가]	매우 잘함	적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	4월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (57~62쪽)
					잘함	적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	
					보통	표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	
					노력 요함	표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3. 느낌을 살려 말해요	쓰기	■ 읽는 사람에 따라 고려해야 할 점 정리하기 ■ **공익 광고를 보고 읽는 사람을 고려하며 자신의 생각이나 느낌 쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 환경과 관련된 다양한 공익 광고를 보고 난 후 서로의 생각을 공유함. 환경 관련 공익 광고 중 한 가지를 골라 읽는 사람을 고려하여 자신의 생각이나 느낌을 글로 씀. **[논술형]**	매우 잘함	읽는 사람의 여러 가지 상황을 고려하여 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 구체적으로 글로 쓸 수 있다.	4월
					잘함	읽는 사람의 여러 가지 상황을 고려하여 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 글을 쓸 수 있다.	
					보통	읽는 사람을 고려하며 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 읽는 사람에 따라 고려해야 할 점을 정리할 수 있으며 공익 광고를 보고 자신의 생각이나 느낌을 쓸 수 있다.	
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4. 일에 대한 의견	읽기	■ 사실과 의견의 차이점 정리하기 ■ 글을 읽고 사실과 의견 구별하기 ■ 구별 근거 찾아 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 사실과 의견 구별하기 시범을 통해 사실과 의견을 구별하는 방법을 이해함. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 인터넷 등을 활용하여 기사문을 더 찾아 읽고, 활동지에 사실과 의견을 구별해 본 뒤 그렇게 구별한 까닭을 씀. [서술형]	매우 잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	4월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
					잘함	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있다.	
					보통	사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 일부분 구별할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 사실과 의견을 구별할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	5. 내가 만든 이야기	문학	■ **이야기를 읽고 이어질 내용을 상상하여 쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고, 이야기 속 인물, 장소, 일어난 중요한 일을 찾아 일어난 일을 정리함. 이야기의 앞부분을 읽고, 사건을 흐름을 파악하며 뒷이야기를 상상하여 씀. 자신이 쓴 이야기를 친구들 앞에서 발표함. **[논술형]**	매우 잘함	일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름을 파악하고 이어질 내용을 상상하며 생생하게 표현할 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (106~108쪽)
					잘함	이야기의 전체적인 흐름에 대한 이해를 바탕으로 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					보통	이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 읽고 도움을 받아 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.	
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	쓰기	■ **자신이 쓴 상상 이야기를 친구들과 나눠 읽고 느낀 점 이야기하기**	[창의성 계발 수업] ■ 다양한 사진을 살펴보고, 어떤 일이 일어날지 상상하여 이야기함. 이야기의 흐름을 생각하며 자신이 상상한 이야기를 꾸며 쓰고, 친구들 앞에서 발표함. 친구가 발표한 내용의 좋은 점을 찾아 칭찬함. [발표] [자기평가] [동료평가]	매우 잘함	글쓰기에 자신감을 가지며 자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.	5월
					잘함	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 적극적으로 나누고 느낀 점을 풍부하게 이야기할 수 있다.	
					보통	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나누고 느낀 점을 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 쓴 상상 이야기를 주변 사람들과 나눌 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	■ **친구 이야기를 읽고 느낀 점 쓰기**	[협력 수업] ■ 다른 친구가 상상하여 쓴 이야기를 읽고 이야기의 처음, 가운데, 끝 부분을 찾으며 흐름을 파악함. 친구의 이야기에서 재미있는 점, 잘한 점을 찾아 느낀점을 쓰고 교환해서 읽어보는 활동을 진행함. **[논술형]** [동료평가]	매우 잘함	작품 감상에 즐겁게 참여하며 다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 풍부하게 쓸 수 있다.	5월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (57~62쪽)
					잘함	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 찾아 풍부하게 쓸 수 있다.	
					보통	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 간단하게 쓸 수 있다.	
[4국02-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	6. 회의를 해요	듣기·말하기	■ 학급 회의에서 의견 교환하기	[토의·토론 수업] ■ 학급에서 해결해야 할 문제점을 찾아 붙임쪽지에 적고 의견을 나눔. 회의 주제로 적절한 것을 선택하고 주제에 맞게 자신의 의견과 근거를 정리함. 학급 회의를 열어 서로 의견을 나누는 활동을 진행함. [토의 토론] [자기평가] [동료평가]	매우 잘함	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 근거를 들어 의견을 교환할 수 있다.	5월
					잘함	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 근거를 들어 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	
					보통	회의에서 근거를 들어 자신의 의견을 말할 수 있다.	
					노력 요함	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	6. 회의를 해요	듣기·말하기	■ 절차와 규칙을 지키며 학급 회의하기	[토의·토론 수업] ■ 회의 장면에서 나타난 문제점을 찾으며 맡은 역할에 따라 지켜야 할 규칙을 발표함. 초성 퀴즈를 맞추며 회의 절차를 순서대로 정리해 봄. 절차와 규칙을 지키며 학급 회의를 진행함. [토의 토론] [동료평가] [관찰평가]	매우 잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 대화 예절을 지키며 이를 지속적으로 실천한다.	5월
					잘함	회의의 절차와 규칙을 알고 학급 회의에서 이를 지속적으로 실천한다.	
					보통	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 실천한다.	
					노력 요함	회의의 절차와 규칙을 알고, 학급 회의에서 이를 일부 실천한다.	
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	7. 사전은 내 친구	읽기	■ 낱말의 뜻 짐작하며 글 읽고 낱말의 뜻 사전에서 찾기	[지식 탐구 수업] ■ 글을 읽고 뜻을 모르는 낱말을 찾아본 후 뜻을 모르는 낱말이 있을 때 글을 이해할 수 있는 자신만의 방법에 대해 토의함. 앞·뒤 문장 살펴보기, 비슷·반대되는 낱말 넣어보기, 낱말이 사용된 상황 떠올려보기 등의 방법으로 낱말의 뜻을 짐작해서 씀. 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 짐작한 내용과 비교함. [서술형]	매우 잘함	글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하며 읽고 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	6월
					잘함	글에 드러난 단서나 배경지식을 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽고 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	
					보통	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있으며 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	
					노력 요함	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있으며 낱말의 뜻을 사전에서 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 사전은 내 친구	문법	■ 기준을 세워 낱말 분류하고 국어사전에서 낱말 찾기	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 글을 읽고 기준에 따라 낱말을 분류함. 분류한 낱말의 뜻을 짐작해 보고 국어사전에서 뜻을 찾아 비교함. 낱말을 활용하여 문장만들기 활동을 진행함. [서술형]	매우 잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 여러 가지 사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	6월
					잘함	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	
					보통	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
					노력 요함	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	
[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	■ 글을 읽고 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 관계되는 낱말 파악하기	[지식 탐구 수업] ■ 글을 읽고 내용을 묻고 답하는 활동을 진행함. 예시 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 써 보고 뜻이 반대인 낱말, 포함 관계에 있는 낱말을 탐색함. 책을 골라 읽고 책에서 고른 낱말과 관계있는 낱말을 국어사전에서 찾아 씀. [서술형]	매우 잘함	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 낱말에 대한 여러 가지 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	6월
					잘함	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 낱말에 대한 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	
					보통	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 낱말에 대한 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 일부 낱말에 대해 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	■ **문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기**	[문제 해결 수업, 토의·토론 수업] ■ 모둠별로 학급에서 함께 결정해야 할 문제상황에 대해 토의함. 문제해결을 위해 제안할 내용과 까닭을 정리하여 제안하는 글쓰기 활동을 실시함. **[논술형]**	매우 잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 타당한 까닭이 다양하게 드러나도록 제안하는 글을 쓸 수 있다.	6월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
					잘함	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭이 드러나도록 제안하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 까닭을 들어 제안하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	문제 상황을 해결하기 위한 제안과 부분적으로 타당한 까닭이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	8. 이런 제안 어때요	문법	■ 문장 짜임 구성을 알고 짜임에 맞는 문장 이야기하기	[지식 탐구 수업, 협력 수업] ■ 예시 문장을 나누며 (누가/무엇이)+(어찌하다/어떠하다)의 문장의 짜임을 학습함. 주어진 그림을 보고 문장의 짜임에 맞게 말하는 연습을 한 뒤 모둠별로 우리 반을 설명하는 문장을 문장의 짜임에 맞게 돌아가며 발표함. [서술형] [구술]	매우 잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 그림을 보고 주어부와 서술부로 이루어진 다양한 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (75-80쪽)
					잘함	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 그림을 보고 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	
					보통	그림을 보고 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 이야기할 수 있다.	
					노력 요함	그림을 보고 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 이야기할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스러운 한글	문법	■ 한글의 특성을 이해하고 자료 만들어 한글 사랑 캠페인 활동하기	[협력 수업, 토의·토론 수업] ■ 한글을 이용한 간판, 소품, 예술 작품을 찾아보고 느낀 점에 대해 돌아가며 이야기 나눔. 모둠별로 한글을 아끼고 바르게 사용하기 위한 방안을 토의하고 이를 알리는 포스터를 만들어 캠페인 활동에 참여함. [산출물]	매우 잘함	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 창의적으로 만들어 캠페인 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (103~105쪽)
					잘함	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 만들어 캠페인 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	
					보통	한글을 소중히 여기고 한글의 우수성이 담긴 자료를 만들어 캠페인 활동에 참여할 수 있다.	
					노력 요함	한글을 소중히 여기고 자료를 만들어 캠페인 활동에 참여할 수 있다.	

06 4학년 1학기 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 큰 수 (수와연산)	■ 만, 십만, 백만, 천만 기수법 알고 세기 ■ 억,조의 기수법 알고 뛰어 세기 ■ **가장 오래 살았던 고생대 생물의 나이 알고 배열하기**	[문제 해결 수업] ■ '큰 수 읽기로 지질학자가 되어 보기' 활동을 고생대에 발견한 화석들의 이름과 나이를 조사하여 비교하고 어떻게 비교했는지 발표함. 조사한 자료를 바탕으로 고생대 생물 그림 연표를 만듦. 활동을 통해 알게 된 것이나 느낀 점을 공유함. **[논술형]** [서술형] [구술·발표]	매우 잘함	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하고 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 알고 정확하게 배열하여 읽을 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (112-114쪽)
				잘함	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하여 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 나열하여 대체로 읽을 수 있다.	
				보통	다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하였으나 큰 수를 순서대로 나열하여 읽을 수 있다.	
				노력 요함	다섯 자리 이상의 수를 읽고 큰 수를 순서대로 나열하는데 도움을 받아 읽고 배열할 수 있다.	
[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도 (도형)	■ 각도기를 사용하여 각의 크기를 측정하기 ■ **크기가 같은 각을 측정하여 보물섬까지 가는 각도 완성하여 도달하기**	[문제 해결 수업] ■ 슬레이트, 부챗살 등 일정한 각을 정해 그 각을 기준으로 여러 가지 각의 크기를 재어봄. 각도기로 각도를 재는 방법을 알아보고, 각도기를 이용하여 주변에서 볼 수 있는 각도를 재어봄. 자신이 재어 본 각과 짝이 말한 각도의 각을 그려봄. ■ 각도로 보물섬 찾기 놀이를 통해 보물섬이 그려진 지도를 보고, 크기가 같은 각을 재어 보물이 숨겨진 보물섬의 위치를 찾는 방법을 글로 씀. [실기] [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정할 수 있으며 크기가 같은 각을 그려서 보물섬까지 가는 각도를 완성하여 도달할 수 있다.	4월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (115-117쪽)
				잘함	각도기의 정확한 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 대체로 그려 보물섬까지 가는 각도를 완성하여 도달할 수 있다.	
				보통	각도기의 사용법을 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고 보물섬까지 가는 데 필요한 각도를 똑같이 그려볼 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 각도기의 사용법에 대해 알고 각의 크기를 측정하여 크기가 같은 각을 그리고 보물섬까지 가는데 필요한 각도를 일부 완성하여 그릴 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도 (도형)	■ 각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하기 ■ **삼각형을 두 가지로 나눠서 사각형의 내각의 크기를 구하고 설명하기**	[귀납 추론 수업] ■ 삼각형 세 각을 색칠하고, 세 조각으로 나눈 후 세 각을 한 점에 모아 각도기로 재어봄. 종이에 그린 삼각형의 세 각의 크기를 각도기로 재어봄. 생활 속에서 삼각형을 찾아 세 각의 크기의 합을 여러 가지 방법으로 구하고 그 방법을 발표함. ■ 사각형의 네 각을 색칠하고, 네 조각으로 자른 후, 네 각을 한 점에 모아 사각형의 네 각의 크기의 합을 구함. 종이에 그린 사각형의 네 각의 크기를 각도기로 재어 네 각의 크기의 합을 알아봄. 자신이 발견한 사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다른 방법을 활동지에 글로 씀. [실기] [구술] **[논술형]**	매우 잘함	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 수학적 용어를 사용하여 추론 방법을 설명할 수 있다.	4월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (118-120쪽)
				잘함	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 수학적 용어를 대체로 사용하여 추론 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하고 간단하게 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 각도기로 삼각형의 세 각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나눠 네 각의 크기의 합을 구하는 방법을 일부 설명할 수 있다.	
[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와연산)	■ **실생활에 곱셈이 이루어지는 상황을 식으로 나타내기** ■ 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식으로 나타내고 계산과정 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 이야기를 통해 곱하는 수가 한자리, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해함. 실생활에서 곱셈을 이용한 문제 상황을 곱셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함. ■ 실생활에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈이 필요한 상황을 이해함. 실생활에서 나눗셈이 필요한 상황을 나눗셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함.	매우 잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 추론에 맞춰 계산과정을 설명할 수 있다.	5월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (152-158쪽)
				잘함	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 수학적 원리에 맞춰 대체적으로 계산과정을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈 (수와연산)	■ **실생활에 나눗셈이 이루어지는 상황을 식으로 나타내기** ■ 주어진 보기에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 식으로 나타내고 계산과정 설명하기	**[논술형]** [서술형]	**보통**	주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타낼 수 있으며, 과정을 일부 설명할 수 있다.	
[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동 (도형)	■ 주어진 평면도형의 변화를 통해 밀기, 뒤집기, 돌리기 구분하기 ■ **주어진 도형 중에서 선택하여 나만의 벽지 디자인하고 도형의 이동을 설명하기**	[문제 해결 수업] ■ 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설명함. ■ 생활 속에서 모양이 반복되는 무늬를 찾아보고, 규칙을 찾음. 내 방 꾸미기 활동지에 내가 발견한 규칙을 이용하여 나만의 벽지 무늬 디자인하여 내 방을 꾸미고 그 규칙을 설명하여 씀. 친구가 만든 벽지 디자인을 보고 무늬에서 규칙을 찾아 설명함. [실연] **[논술형]**	**매우 잘함**	평면도형의 변화 세 가지를 정확하게 구별하여 설명할 수 있으며 주어진 도형을 다양한 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (121-123쪽)
				잘함	평면도형의 변화 세 가지를 대체로 구별하여 설명할 수 있으며 주어진 도형을 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 설명할 수 있다.	
[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.				**보통**	평면도형의 변화 중 일부를 구별할 수 있으며 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 평면도형의 변화를 구별하고 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프 (측정)	■ 주어진 표를 활용하여 꺾은선 그래프 그리기 ■ **꺾은선 그래프를 그리고 변화량에 대해 그래프를 해석하고 추후 변화량에 대해 생각을 말하기**	[문제 해결 수업] ■ 꺾은선그래프로 나타내는 방법을 찾아보고 꺾은선그래프로 나타내는 방법을 이해함. 주어진 표를 보고 꺾은선그래프로 나타냄. ■ 주어진 자료를 꺾은선그래프로 그리고, 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 점과 예상되는 점을 추론하여 씀. [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 설명하고 추후 변화하는 부분에 대해 설명할 수 있다.	4월
				잘함	표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 설명하고 추후 변화하는 부분에 대해 대체적인 변화를 찾아서 설명할 수 있다.	
				보통	표를 보고 꺾은선 그래프를 간단하게 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 알고 설명할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 표를 보고 꺾은선 그래프를 그릴 수 있으며 그래프의 변화량에 대해 간략하게 설명할 수 있다.	
[4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙찾기 (규칙성)	■ 벽화에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾기 ■ **규칙성을 가진 수의 배열을 만들어서 친구와 놀이하기**	[문제 해결 수업] ■ 벽화나 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙을 찾는 상황을 이해하고, 수의 배열에서 규칙을 찾아 설명함. ■ 칭찬 릴레이를 해 본 경험을 이야기해보고, 우리 반 칭찬 릴레이 놀이 규칙을 정해(한 친구가 2명의 친구칭찬하기) 창찬 카드를 꾸며 친구들과 함께 우리 반 칭찬 릴레이를 함. 또 다른 규칙을 만들어 칭찬 릴레이를 하고 활동 후 느낀 점을 발표함. [실연] **[논술형]**	매우 잘함	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 배열대로 나열하여 친구와 놀이할 수 있다.	7월
				잘함	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 대체로 잘 나열하여 친구와 놀이할 수 있다.	
				보통	벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙성에 맞는 수의 배열에 따른 규칙을 친구에게 말할 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 벽화 혹은 문제 상황에 그려진 수의 배열에서 규칙성을 찾고, 규칙에 맞는 수의 나열하여 친구와 놀이에 참여할 수 있다.	

07 4학년 1학기 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성 (장소와 지역)	■ 지도의 기본 요소에 대해 이해하기 ■ **지도에 나타난 지리 정보를 바탕으로 답사 계획 세우기**	[개념 수업, 협동 수업] ■ 우리 학교 주변 지도를 보며 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)의 개념을 학습함. 우리 학교에서 집까지 가는 방법을 지도를 통해 친구에게 설명하고 위치를 찾아봄. ■ 모둠별로 인터넷 지도를 보며 우리 학교에서 현장체험학습 장소(우리 고장의 중심지)까지 가는 방법에 대해 토의하고 답사 계획서로 정리함. **[논술형]**	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 잘 나타내고, 답사를 위해 찾아가야 하는 길을 방위와 축척을 이용한 실제 거리 등으로 자세히 설명할 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (124-126쪽)
				잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 장소의 위치를 나타내고, 답사를 위해 찾아가야 하는 길을 방위와 축척을 이용한 실제 거리 등으로 설명할 수 있다.	
				보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 바탕으로 알 수 있는 정보를 찾을 수 있으며, 지도의 지리 정보를 활용하여 답사 장소의 위치를 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 지도에서 알 수 있는 정보를 찾아보거나 답사 장소의 위치를 나타낼 수 있다.	
[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성 (장소와 지역)	■ 우리 지역의 다양한 중심지 조사하기 ■ 중심지의 특징 분류하여 소개하기	[프로젝트 수업, 협동 수업] ■ 모둠별로 우리 지역의 행정, 교통, 상업, 산업, 관광의 중심지를 조사하고 답사 계획서를 세움.	매우 잘함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.	4월
				잘함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 분류하여 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
			■ 모둠별로 답사를 실시 한 후 답사 결과를 다양한 방법(보고서, 기사, 포스터 등)으로 만들고 이를 발표함. [프로젝트] [조사보고서]	보통	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관을 구별할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등) 사례를 수집할 수 있다.	
[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	■ 우리 지역의 대표적 문화유산 조사하기 ■ 지역의 문화유산에 대해 발표 자료 만들어 소개하기 ■ 우리 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도 갖기	[프로젝트 수업, 협동 수업] ■ 우리나라의 대표적인 문화유산 사진을 보며 유형, 무형 문화유산의 개념을 알아봄. ■ 지역교과서 속 문화유산 지도를 보고 유형, 무형 문화유산으로 분류하며 우리 지역의 문화유산을 알아봄. ■ 어린이 문화재청 누리집에서 우리 지역의 문화유산에 대해 조사하고 소개 자료를 만들어 이를 발표함. ■ 문화유산이 훼손된 사진(숭례문 화재 등)을 보며 느낀 점을 이야기 나누고 문화유산을 보호하기 위한 방안에 대해 토의하여 실천 약속을 정함. [토의토론] [조사보고서] [자기평가] [동료평가]	매우 잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 주제에 맞게 만들어 특징·가치를 정확하게 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	5월
				잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 조사하여 소개하는 자료를 만들어 그 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.	
				보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사 (역사 일반)	■ 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 조사하기 ■ 조사한 내용을 친구들에게 소개하기	[프로젝트 수업, 협동 수업] ■ 스마트기기를 통해 우리 지역의 역사적 인물을 찾아 써보고 빙고 놀이를 한 뒤 모둠별로 조사하고 싶은 역사적 인물을 정함. ■ 역사적 인물에 대한 주제망을 만들어본 후 인물의 일생, 업적과 함께 궁금한 질문을 만들어 조사 계획서를 세움. ■ 조사 계획서에 따라 역사적 인물에 대해 책과 인터넷을 통해 조사해보고 다양한 방법(역할극, 신문, 노래, 만화 등)으로 소개 자료를 만듦. ■ 모둠별로 역사적 인물에 대해 발표하고 프로젝트에 대한 소감을 나눔. [조사보고서] [프로젝트] [정의적능력 평가]	매우 잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 보고서에 포함되어야 할 내용을 모두 포함하여 주제와 연관되게 자료로 만들고, 인물의 삶이 우리 지역에 준 영향을 관객이 이해할 수 있도록 정확하게 설명할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (212-128쪽)
				잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 보고서에 포함되어야 할 내용을 어느 정도 포함하여 주제와 연관되게 자료로 만들고, 인물의 삶이 우리 지역에 준 영향을 관객이 이해할 수 있도록 설명할 수 있다.	
				보통	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	■ 우리 지역 공공 기관의 종류와 역할 이해하기 ■ **공공 기관을 알리는 문구 만들기**	[프로젝트 수업, 협동 수업] ■ 공공기관의 개념을 학습하고 공공기관인 것과 아닌 것을 구분해 봄. ■ 인터넷 지도를 보며 우리 학교 주변의 공공기관을 찾아보고 모둠별 조사하고 싶은 공공기관을 정함. ■ 모둠별로 공공기관에 하는 일을 토대로 궁금한 점을 질문으로 만들어 조사계획을 세움. ■ 인터넷, 책, 견학 등의 방법을 활용하여 조사하고 조사보고서를 다양한 방법을 만들어 이를 발표함. ■ 공공기관에서 해야 할 일을 하지 않는다면 어떤 일이 생길지 간단한 그림을 그려 발표해보고 공공기관이 우리에게 주는 도움을 알릴 수 있는 홍보 문구를 만들어 이를 전시함. [조사보고서] [발표] **[논술형]**	**매우 잘함**	우리 지역의 지도에서 공공 기관의 종류를 찾아 어떤 역할을 하는지 조사하여 자세히 소개할 수 있으며, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움에 대해 사례를 바탕으로 문구를 만들어 설명할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (127-129쪽)
				잘함	우리 지역의 지도에서 공공 기관의 종류를 찾아 어떤 역할을 하는지 조사하여 소개할 수 있으며, 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움에 대해 문구를 만들어 설명할 수 있다.	
				보통	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 조사하여 공공 기관을 알리는 문구를 간단하게 만들 수 있다.	
				노력 요함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 (정치)	■ 지역 문제와 해결 방안을 찾는 토의하기 ■ 지역 문제를 해결하기 위한 운동 계획 세우기 ■ 실천 결과 나눔 및 약속하기	[논쟁 문제 학습 수업, 프로젝트 수업] ■ 지역 문제의 종류와 지역 문제 해결 과정을 학습하고 주민 참여를 통해 지역의 문제가 해결된 사례를 조사함. ■ 우리 지역에 발생하고 있는 환경 문제를 찾아본 후 발생 원인을 알 수 있는 자료(신문 기사 등)를 검색해서 활동지에 정리함. ■ 지역의 환경 문제를 해결할 수 있는 방안의 장단점을 표로 정리해보고 개선안에 대해 토의함. ■ 개선안을 토대로 환경 문제를 해결하기 위해 지역 주민으로서 할 수 있는 일을 찾아 캠페인 문구로 정하고 이를 담은 깃발을 만듦. ■ 우리 학교 또는 우리 마을에서 깃발을 활용하여 캠페인 운동을 실천해 보고 느낀 점을 나눔. ■ 지역 문제 해결에 지역 주민으로서 가져야 할 태도에 대해 토의함. [토의토론] [조사보고서] [동료평가]	매우 잘함	주민 참여를 통해 지역의 환경 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 주제와 연관 지어 제시하여 꾸준히 실천할 수 있다.	7월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (70~85쪽)
				잘함	주민 참여를 통해 지역의 환경 문제가 해결된 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 생활 속에서 실천 가능한 참여 방법을 제시하여 실천할 수 있다.	
				보통	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 조사하고, 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주민 참여를 통해 지역 문제가 해결된 사례를 제시할 수 있다.	

08 4학년 1학기 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	■ 여러 가지 지층 관찰하기 ■ 지층이 쌓이는 순서 실험하기 ■ 지층의 형성과정 설명하기	[경험 학습 수업] ■ 스마트기기를 활용하여 여러 가지 모양의 지층에 대해 조사하고, 조사 내용에 대해 짝과 번갈아가면서 설명함. ■ 지층 형성 모형실험(자갈, 모래, 진흙 등이 담긴 컵을 포개는 순서를 다양하게 변화시키는 실험)을 하고 이를 관찰함. ■ 지층 모형과 실제 지층 형성 과정 간 공통점과 차이점 및 지층이 만들어지는 순서에 대해 모둠별 토의를 실시함. [실험·실습] [구술]	매우 잘함	여러 가지 지층을 관찰하여 지층의 특징을 이야기하고, 지층 모형에서 각 층이 쌓인 순서와 층의 위치가 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다.	3월
				잘함	지층의 공통적인 특징을 이야기하고, 지층 모형을 관찰하여 지층이 쌓이는 순서를 추리하여 설명하고 지층이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	지층의 모습을 관찰하고 관찰한 결과를 이야기하며, 아래쪽에 있는 지층이 위쪽에 있는 층보다 먼저 만들어진 것임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자갈, 모래, 진흙 등으로 이루어진 암석이 여러 층을 이룬 것을 지층임을 말할 수 있다.	
[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	1. 지층과 화석 (고체 지구)	■ 퇴적암 관찰하기 ■ 지층을 이루는 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하기 ■ 퇴적암이 만들어지는 과정 설명하기	[협력 학습 수업] ■ 모둠별로 다양한 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류하고, 자갈, 모래, 물풀을 이용하여 퇴적암 모형을 만듦. ■ 실험 과정 및 퇴적암 모형 관찰 내용과 실제 퇴적암이 만들어지는 과정을 비교하여 발표함. [실험·실습] [발표]	매우 잘함	여러 가지 퇴적암을 기준에 따라 분류하고 퇴적암 모형을 관찰한 후 실제 퇴적암과 비슷한 점 및 다른 점을 들어 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	퇴적암이 만들어 지는 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	퇴적암을 관찰하고, 퇴적암이 만들어지는 과정중 일부를 설명할 수 있다.	

<table>
<tr><th>성취기준</th><th>단원명
(평가영역)</th><th>평가 요소</th><th>수업·평가 방법</th><th colspan="2">평가 기준</th><th>시기</th></tr>
<tr><td rowspan="2">[4과06-03]
화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.</td><td rowspan="2">1. 지층과 화석
(고체 지구)</td><td rowspan="1">■ 화석을 관찰하고 화석 모형 만들기
■ 화석 만들기를 통해 화석이 만들어지는 과정 설명하기
■ 화석을 관찰하여 과거 지구에 살았던 생물과 환경 추리하기</td><td rowspan="1">[순환 학습 모형]
■ 알지네이트 반죽과 조개껍데기를 이용하여 화석 모형을 만드는 실험을 함.
■ 모둠별로 화석 모형을 관찰하면서 화석의 생성 과정과 화석 속 생물이 살았을 때의 환경을 추리하고, 추리 결과를 공유하는 활동을 실시함.
[실험·실습]
[구술]</td><td>매우 잘함</td><td>화석 만들기 실험을 통해 화석이 만들어지는 과정을 이해하고, 실제 자연에서 화석이 생성되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.</td><td rowspan="4">3월
2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기
76~81쪽</td></tr>
<tr><td>잘함</td><td>화석 만들기 실험을 통해 화석이 생성되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>보통</td><td>여러 가지 화석을 관찰하고 동물화석과 식물화석으로 구분할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>노력 요함</td><td>실제 자연에서 화석이 생성되는 과정을 도움을 받아 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>■ 화석을 관찰하여 과거 지구에 살았던 생물과 환경 추리하기</td><td>[경험 학습 수업]
■ 화석 속 생물의 모습과 오늘날 생물의 모습을 비교하고, 스마트기기를 활용하여 오늘날 생물이 사는 곳의 환경을 조사함.
■ 화석 속 생물이 살아 있었을 때의 모습과 당시 환경을 추리하여 화석 속 생물의 생활 모습을 상상해 이야기를 만듦.
[논술형]</td><td>매우 잘함</td><td>화석을 관찰한 결과를 토대로 화석 속 생물이 현재 살고 있는 어떤 생물과 유사한지 말하고, 현재의 생물이 살아있는 환경을 비교하여, 화석 속 생물이 살아 있었을 때의 모습과 환경을 바르게 설명할 수 있다.</td><td rowspan="4">3월
2023 초등 성장중심평가 도구 이렇게 만들어요
275~281쪽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>잘함</td><td>화석을 관찰하고 현재의 생물과 비교하여 화석 속 생물이 살아있었을 때의 모습과 환경을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>보통</td><td>화석을 관찰하여 화석이 살아있었을 때 모습을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>노력 요함</td><td>화석을 관찰하고 화석 속 생물을 구분할 수 있다.</td></tr>
</table>

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 씨가 싹 트는 데 필요한 조건 설명하기 ■ **식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기**	[탐구 학습 수업] ■ 강낭콩 씨가 싹 트는데 물이 필요한 조건인지 알아보는 실험을 계획한 후, 계획한 과정에 따라 실험하고 변화를 관찰함. ■ 추가 활동으로 물 이외에 씨가 싹 트는데 필요한 조건에 대해 알아보고, 정리 단계에서 씨가 싹 트는데 필요한 조건(물, 온도, 빛)과 그 이유에 대해 서술함. [실험·실습] **[논술형]**	매우 잘함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 무엇인지 설명하고 그 이유를 실험 과정에서 찾아 설명할 수 있다.	4월
				잘함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 물과 온도임을 알고 그 이유를 설명할 수 있다.	
				보통	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 물과 온도임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건이 있음을 말할 수 있다.	
[4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이 관찰하기	[프로젝트 수업] ■ 강낭콩 한살이 관찰 계획을 세우고 화분에 씨를 심고 화분을 꾸밈. ■ 싹이 트면서 변화하는 모습, 잎과 줄기가 자라는 모습(잎의 개수, 크기와 길이, 줄기의 길이와 굵기 변화 등), 꽃이 피고 열매가 생기는 모습을 매일 관찰해 그림을 그리거나 사진을 찍어서 내용을 기록함. ■ 자신이 완성한 강낭콩의 한살이 관찰 기록장과 식물을 길렀던 과정 및 식물을 소중히 여기는 태도에 대해 스스로 점검해 봄. ■ 친구의 관찰기록장과 비교해 보고 친구의 관찰 기록장에서 잘된 점을 찾아 이야기 함. [포트폴리오] [자기평가] [동료평가] [정의적능력 평가]	매우 잘함	관찰할 식물을 정하고, 식물의 한살이 관찰 계획서의 항목을 구체적으로 작성하여 식물의 한살이를 관찰하고, 글과 그림으로 표현하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	4월
				잘함	관찰할 식물을 정해서 식물의 한살이 관찰 계획서를 작성하고, 식물의 한살이를 관찰하고, 측정한 것을 기록하여 포트폴리오를 완성할 수 있다.	
				보통	식물의 한살이를 관찰하면서 측정한 것을 기록하여 포트폴리오를 작성할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 한살이를 대략적으로 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과13-03] 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 식물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이 (생명의 연속성)	■ 여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하고, 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명하기	[협력 학습 수업] ■ 모둠에서 한살이를 조사할 식물 한 가지를 골라 식물도감이나 스마트기기를 활용해 선택한 식물의 한살이 자료를 비교해 보고서를 작성함. ■ 정리한 보고서를 바탕으로 다양한 형태의 발표 자료로 나타낸 후 발표함. ■ 각 모둠에서 발표한 식물의 한 살이 자료를 비교해 보고, 한해살이 식물과 여러해살이 식물로 나눠서 비교하여 설명함. [조사보고서] [발표]	매우 잘함	한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하여 공통점과 차이점을 비교하고 식물에 따라 한살이 유형이 다양함을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	한해살이 식물과 여러해살이 식물의 한살이를 조사하여 조사보고서를 작성할 수 있다.	
				보통	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사하여 한해살이 식물과 여러해살이 식물을 비교할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 식물의 한살이 과정을 조사할 수 있다.	
[4과09-01] 일상생활에서 물체의 무게를 측정하는 예를 조사하고, 무게 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	■ 물체의 무게를 측정하는 예시 찾기 ■ 물체의 무게를 정확하게 측정하지 않으면 불편한 점 설명하기	[협력학습 수업] ■ 일상생활에서 저울을 사용한 경험에 대해 발표하고, 스마트기기를 이용해 일상생활에서 저울로 무게를 측정하는 예를 조사함. ■ 조사한 사례에서 저울로 무게를 측정하는 까닭과 무게를 정확하게 측정하지 않았을 때 어떤 불편함이나 어려움이 있을지에 대해 토의함. 토의한 내용을 바탕으로 무게 측정이 중요한 까닭을 발표함. [발표]	매우 잘함	일상생활에서 무게를 측정하는 예를 말하고, 저울을 사용하여 물체의 무게를 정확하게 측정해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	5월
				잘함	일상생활에서 무게를 정확하게 측정하지 않으면 어떤 어려움이나 불편함이 있는지 설명할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 저울을 사용해 물체의 무게를 측정하는 예를 말할 수 있다.	
				노력 요함	생활에서 무게를 측정하는데 저울이 사용됨을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과09-02] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	■ 수평 잡기로 물체의 무게 비교하기	[경험 학습 수업] ■ 양팔저울을 사용하여 풀, 지우개, 가위 중 두 개를 골라 무게를 비교함. 한 쪽 저울접시에 세 물체를 각각 올려놓고, 다른 쪽 저울접시에 클립을 올려놓으며 수평을 잡음. 클립의 개수를 세어, 무거운 순서대로 물체의 이름을 쓰고 말함. [실험·실습] [구술]	매우 잘함	양팔저울을 사용해 수평 잡는 방법을 이해하고, 수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	5월
				잘함	수평 잡기의 원리를 이용해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	
				보통	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	
				노력 요함	양팔저울을 사용해 무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	■ **추의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 설명하기** ■ 용수철저울로 물체의 무게 측정하기	[발견 학습 수업] ■ 모둠에서 늘어난 용수철의 길이를 측정하는 장치를 만들고, 추의 개수를 한 개씩 늘려가며 용수철이 늘어난 길이를 측정함. ■ 용수철에 매단 추의 무게와 용수철이 늘어난 길이 사이의 관계를 설명하고, 실험한 내용을 보고서로 작성함. ■ 용수철이 늘어나는 성질을 이용한 저울의 원리를 생각하며 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정하여 바르게 읽고 기록함. **[논술형]** [실험 보고서] [구술]	매우 잘함	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 논리적으로 설명하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명하며, 용수철저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	5월
				잘함	용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말하고, 용수철 저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정할 수 있다.	
				보통	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철의 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 알고, 용수철에 추의 개수를 한 개씩 늘릴 때 용수철의 길이가 일정하게 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다.	3. 물체의 무게 (힘과 운동)	■ 간단한 저울을 만들고 여러 가지 물체의 무게 비교하기 ■ 완성된 저울을 평가하기	[협력 학습 수업] ■ 모둠에서 저울을 만들 때 이용할 수 있는 원리 2가지 중 하나를 선택하여 만들고 싶은 저울의 모양 및 필요한 재료에 대해 토의함. ■ 모둠원의 역할을 골고루 나눈 후 함께 저울을 만들고 무게를 직접 측정함. ■ 만든 저울을 전시 한 후 다른 모둠의 저울을 이용해 무게를 측정해 보고, 각 모둠에서 만든 저울을 평가함. [실험·실습] [자기평가] [동료평가] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	수평 잡기의 원리나 용수철의 성질을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 제작하고, 평가기준을 정하여 결과물을 학생 상호간에 평가할 수 있다.	5월
				잘함	모둠원과 협동하여 간단한 저울을 설계하여 만들고 평가 기준에 따라 평가할 수 있다.	
				보통	용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 저울로 무게를 측정할 수 있다.	
[4과12-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	■ 혼합물의 예시 찾기 ■ 혼합물 분리의 필요성 설명하기	[경험 학습 수업] ■ 역암, 구슬 혼합물, 유리병에 들어 있는 주스를 관찰한 후, 일상생활에서 혼합물의 예를 찾아 발표함. ■ 스마트 기기를 활용하여 혼합물에서 분리해 이용하는 물질에 대해 조사한 후, 혼합물 분리의 필요성에 대해 모둠원과 토의하고 설명함. [토의·토론] [발표]	매우 잘함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 그 구성 성분을 구분할 수 있으며, 혼합물을 분리해 이용하는 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	
				보통	혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 혼합물의 예를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	■ 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물 분리하기 ■ 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[순환 학습 모형] ■ 눈의 크기가 다른 체를 사용해 콩, 쌀, 좁쌀의 혼합물을 각각 분리함. 철가루가 섞인 모래에서 자석을 이용해 철가루와 모래를 분리함. ■ 두 가지 실험의 분리 방법과 결과를 글과 그림으로 나타내고, 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법에 대해 발표함. [실험·실습] [발표]	매우 잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	6월
				잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
				보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
				노력 요함	알갱이의 크기 차이와 자석에 붙는 성질에 따라 고체 혼합물을 분리할 수 있음을 자석을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	
[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	■ 거름 장치 꾸미기 ■ 거름 장치를 꾸며 혼합물 분리하기	[발견학습 수업] ■ 소금과 좁쌀의 혼합물을 관찰한 후 거름 장치를 꾸며 혼합물을 분리함. 거름종이에 남아 있는 물질을 관찰하여 실험결과를 정리함. [실험·실습] [실험 보고서]	매우 잘함	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	6월
				잘함	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	
				보통	제시된 거름장치를 이용해 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	
				노력 요함	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		시기
[4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리 (물질의 성질)	■ 증발 장치 꾸미기 ■ 증발 장치를 이용해 고체 물질 분리하기	[순환 학습 모형] ■ 분리한 소금물을 페트리 접시에 담아 햇빛이 잘 들고 바람이 잘 통하는 곳에 둠. ■ 페트리 접시에 담긴 소금물의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 나타내고, 페트리 접시에 남아 있는 물질과 소금을 비교하여 정리함. [실험·실습] [실험 보고서]	매우 잘함	물을 증발시키는 장치를 꾸며 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	6월
				잘함	물을 증발시키는 장치를 꾸미고 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	
				보통	증발 장치를 이용해 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	
				노력 요함	증발 실험에서 시간이 지나면 물이 증발한다는 것을 말할 수 있다.	


5~6학년

01 5학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 듣기 말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	■ 대화의 특성을 살려 대화하기	[협력 수업] ■ 주사위를 굴려 나온 상황에 어울리는 표정과 말투로 친구에게 말함. 친구와 짝을 지어 여러 이야기 속 인물이 되어보고, 상대방의 상황에 어울리는 공감하는 말하기 활동을 함. [정의적능력 평가]	매우 잘함	상대를 직접 바라보며 대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	3월
					잘함	대화에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					보통	대화에 알맞은 말투로 말할 수 있으며, 상대방이 말을 할 때 집중할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 직접 보며 말할 수 있다.	
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	■ 상대를 배려하며 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[문제 해결 수업] ■ 고민 상당소에 있는 친구의 고민 나누기 쪽지를 보고 상대를 배려하여 상황에 맞는 적절한 조언을 함. 친구의 조언을 듣고 조언에 대한 자신의 생각을 이야기 함. [구술] [실연]	매우 잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 여러 번 실천할 수 있다.	3월
					잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					보통	상대를 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 칭찬하는 말을 1가지 할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	2. 작품을 감상해요	문학	■ **자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 자신이 주인공이라면 어떻게 행동할지 글쓰기**	[가치 탐구 수업] ■ 이야기를 읽고, '인생극장 나라면?'으로 내가 등장인물이라면 어떻게 행동할지 네모서리 토론을 함. 토론한 내용을 바탕으로 '인생극장 나라면?' 학습지에 자신의 행동과 이유를 씀. **[논술형]**	매우 잘함	자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 작품을 감상하고, 자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 타당한 이유를 쓸 수 있다.	4월
					잘함	자신의 경험과 비슷한 부분을 떠올리며 작품을 감상하고, 자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 이유를 쓸 수 있다.	
					보통	자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지와 이유를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	자신이 작품 속 주인공이라면 어떻게 행동할지 쓸 수 있다.	
[6국05-01] 문학은 가치있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	■ 자신의 경험을 떠올리며 시 바꾸어 쓰기	[반응 중심 수업] ■ 다양한 (동)시집을 읽고, 좋아하는 (동)시를 고름. 자신이 고른 (동)시와 관련있는 경험을 이야기해보고, 다양하고 창의적으로 바꾸어 씀. [서술형]	매우 잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 창의적이고 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	4월
					잘함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 다양한 표현을 넣어 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					보통	시 내용과 비슷한 경험을 떠올리며 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	
					노력 요함	시 내용과 비슷한 경험을 떠올려 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	3. 글을 요약해요	읽기	■ **글을 읽고 요약하는 글쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 「직업과 옷 색깔」을 읽고 '처음-가운데-끝'으로 글의 구조 파악함. 교과서 내 글을 선정하여 자신만의 언어로 내용 요약함. **[논술형]**	매우 잘함	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용을 능숙하게 요약할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (87~92쪽)
					잘함	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	
					보통	글의 형식상 구조를 고려하여 글을 부분적으로 요약할 수 있다.	
					노력 요함	도움을 받아 요약하는 글을 쓸 수 있다.	
[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	■ **대상의 특성을 생각하며 설명하는 글쓰기**	[지식 탐구 수업] ■ 학생의 삶 속 다양한 대상에 알맞은 설명 방법을 탐색함. 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점에는 무엇이 있을지 친구들과 함께 이야기 나누고 글로 표현함. **[논술형]**	매우 잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 설명하는 글을 쓸 수 있다.	4월
					잘함	목적이나 대상에 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	목적이나 대상에 부분적으로 적합한 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	대상을 떠올려 설명하는 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	4. 글쓰기의 과정	쓰기	■ **재미있었던 경험을 떠올려 글쓰기 과정에 따라 자신의 생각을 글로 쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 경험을 글로 쓸 때 적절한 표현 방법에 대해 토의함. 친구들과 나누고 싶은 재미있는 경험을 글로 표현하고 발표함. **[논술형]**	**매우 잘함**	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 정확하게 이해하고, 절차에 따라 글을 완성도 있게 쓸 수 있다.	5월
					잘함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고, 절차에 따라 글을 쓸 수 있다.	
					보통	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 부분적으로 이해하고 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	쓰기가 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 부분적으로 이해하고자 노력하며 도움을 받아 경험을 떠올리는 글을 쓸 수 있다.	
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.		문법	■ 문장의 성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장 만들기	[지식 탐구 수업] ■ 문장 성분과 호응 관계에 대한 개념 이해 거꾸로 학습을 함. 문장의 호응 관계를 생각하며 '올바른 문장 만들기 놀이'를 함. [서술형]	**매우 잘함**	문장 성분을 정확히 이해하고 언어생활에서 호응 관계가 올바른 문장을 만들어 사용할 수 있다.	5월
					잘함	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 만들 수 있다.	
					보통	문장의 주성분을 이해하고 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	
					노력 요함	문장의 주성분을 부분적으로 이해하고 도움을 받아 호응 관계가 있는 문장을 만들 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글쓴이의 주장	읽기	■ 글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거의 적절성 파악하기 ■ 주장에 맞는 새로운 근거 제시하기	[문제 해결 수업] ■ 신문기사를 주고 글쓴이의 주장과 근거를 찾는 활동을 실시함. 글쓴이의 주장을 뒷받침하는 나만의 적절한 근거를 작성하여 발표함. [서술형]	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.	5월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (92~95쪽)
					잘함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 대체로 정확하게 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 제시할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 글쓴이의 주장과 그 근거가 적절한지 부분적으로 파악하고, 주장에 맞는 새로운 근거를 도움을 받아 제시할 수 있다.	
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	■ 글을 읽고 동형어, 다의어 알맞게 구분하기 ■ **동형어, 다의어 활용하여 독창적인 글쓰기**	[지식 탐구 수업] ■ 광고를 보고 모둠별로 동형어와 다의어를 구분하고 공통점과 차이점을 찾는 활동을 실시함. 동형어나 다의어 1가지 선택하여 짧은 문장을 작성하여 발표함. **[논술형]**	매우 잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.	5월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (151-154쪽)
					잘함	글을 읽고 동형어, 다의어를 대체로 알맞게 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 독창적인 글을 쓸 수 있다.	
					보통	글을 읽고 동형어, 다의어를 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 동형어, 다의어를 부분적으로 구분하고, 동형어, 다의어를 활용하여 글을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5. 글쓴이의 주장	듣기·말하기	■ 일상생활 관련 토론 주제에 자신의 의견과 근거 적절하게 제시하기 ■ 절차와 규칙을 지키며 토론하기	[토의·토론 수업] ■ 생활 속 문제 상황과 관련된 토론 주제를 선정한 후 문제의 찬·반에 대한 자신의 의견과 근거를 정리함. 절차와 규칙을 지키며 신호등 토론, 네모서리 토론 등 토론을 함. [토의·토론] [동료평가, 자기평가]	매우 잘함	일상생활 관련 토론 주제에 적절하게 자신의 의견과 근거를 제시하고, 절차와 규칙을 정확히 지키며 토론할 수 있다.	5월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (92~95쪽)
					잘함	일상생활 관련 토론 주제에 대체로 적절하게 자신의 의견과 근거를 제시하고, 절차와 규칙을 정확히 지키며 토론할 수 있다.	
					보통	일상생활 관련 토론 주제에 자신의 의견과 근거를 제시하고, 절차와 규칙을 대체로 지키며 토론할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활 관련 토론 주제에 자신의 의견과 근거를 제시하고, 토론할 수 있다.	
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	■ 학교 관련 주제로 자신의 의견과 까닭 적절하게 제시하기 ■ 절차에 맞게 토의하기 ■ 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검하기	[토의·토론 수업] ■ 학급의 여러 문제 상황에 따른 토의 주제를 정하고 그에 따른 자신의 의견과 근거를 정리하는 활동을 함. 토의평가표 작성 후 짝토의를 하고 평가표에 따른 점검활동을 함. [토의·토론] [동료평가]	매우 잘함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 적절하게 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 정확하게 점검할 수 있다.	5월 2022 협력적 문제해결력을 키우는 성장중심평가 (88~105쪽)
					잘함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 대체로 적절하게 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검할 수 있다.	
					보통	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 점검할 수 있다.	
					노력 요함	학교와 관련된 주제로 자신의 의견과 까닭을 제시하며 절차에 맞게 토의하고, 친구의 의견이 알맞은지 기준에 따라 부분적으로 점검할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	쓰기	■ 일상생활 속 다양한 문제상황 떠올리기 ■ **독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 잘 드러나게 글쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 모둠별로 문제 상황에 따른 토의 주제 정하고 자신의 의견과 근거를 작성함. 문제 상황과 자신의 의견, 의견이 좋은 까닭이 드러나도록 신문기사를 작성함. **[논술형]**	매우 잘함	일상생활 속 다양한 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다.	5월
					잘함	일상생활 속 다양한 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 대체로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					보통	일상생활 속 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 대체로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	일상생활 속 문제상황을 떠올리고, 독자를 고려하여 자신의 의견과 그 까닭이 부분적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	7. 기행문을 써요	듣기·말하기	■ 여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지 발표하기	[창의성 계발 수업] ■ 다양한 매체를 활용하여 여행 자료를 찾아 정리함. 여행 안내 자료를 만들어 듣는 이가 이해하기 쉽도록 추천 여행지를 발표함. [산출물] [발표] [동료평가]	매우 잘함	듣는 이가 이해하기 쉽도록 체계적으로 여행 안내장 자료를 만들어 자신감 있게 추천 여행지를 발표할 수 있다.	6월
					잘함	체계적으로 여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지를 발표할 수 있다.	
					보통	여행 안내장 자료를 만들어 추천 여행지를 발표할 수 있다.	
					노력 요함	여행 안내장 자료를 수집하여 나열해 추천 여행지를 발표할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	■ 기행문 쓰는 방법 정리하기 ■ **절차에 맞추어 기행문 쓰기**	[지식 탐구 수업] ■ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 공유하며 기행문의 특성을 파악함. 학교 탐방을 한 후 기행문의 구조(처음-가운데-끝)에 따라 글을 씀. **[논술형]**	매우 잘함	기행문을 쓰는 방법을 알고 처음-가운데-끝 구조에 따라 기행문을 완성도 있게 쓸 수 있다.	6월
					잘함	기행문을 쓰는 방법을 알고 처음-가운데-끝 구조에 따라 기행문을 쓸 수 있다.	
					보통	기행문을 쓰는 방법을 알고 기행문을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	기행문을 쓰는 방법을 일부 알고 기행문을 쓸 수 있다.	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	■ **여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기**	[문제 해결 수업] ■ 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰는 방법을 탐구함. 여정, 견문, 감상이 드러나는 글의 초고를 쓰고 상호 평가를 한 뒤 초고를 다듬어 정리된 기행문을 쓰고 학급 기행문집을 만듦. **[논술형]**	매우 잘함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하고 효과적으로 드러나게 기행문을 짜임새 있게 쓸 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (165-168쪽)
					잘함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하게 기행문을 쓸 수 있다.	
					보통	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 일부 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	읽기	■ 관심 있는 분야의 글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식 정리하기 ■ **글의 내용 정리하기**	[협력 수업] ■ 글을 읽고 친구들과 질문을 만들어 묻고 답하는 활동을 함. 배경지식을 활용하여 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 다양한 방법으로 정리함. **[논술형]**	매우 잘함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 적극적으로 구성하며 글의 내용을 정리할 수 있다.	6월
					잘함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 의미를 구성하며 글의 내용을 정리할 수 있다.	
					보통	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식을 정리하고 자신의 배경지식을 활용하여 글의 내용을 대체적으로 정리할 수 있다.	
					노력 요함	글을 읽고 아는 지식, 새롭게 알게 된 지식과 관련한 글을 일부 정리할 수 있다.	
[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	■ 단일어와 복합어 구분하기 ■ 낱말의 짜임을 알고 복합어 만들기	[지식 탐구 수업] ■ 다양한 낱말의 구성 방법을 탐구하여 단일어와 복합어를 구분함. 낱말의 확장 방법을 익혀 새말 사전을 만듦. [서술형]	매우 잘함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 정확하게 분석하고 뜻을 생각하여 복합어를 여러 가지 만들 수 있다.	6월
					잘함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 분석하고 뜻을 생각하여 복합어를 만들 수 있다.	
					보통	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 낱말의 짜임을 분석하고 관련된 복합여를 대체적으로 만들 수 있다.	
					노력 요함	단일어와 복합어를 구분할 수 있으며 일부 낱말의 짜임을 분석하고 도움을 받아 복합어를 만들 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	■ 글의 종류에 따라 방법을 달리하여 읽고 내용 정리하기	[지식 탐구 수업] ■ 모둠별로 설명하는 글과 주장하는 글 등 글의 종류에 따른 읽기 방법을 탐구함. 자신만의 읽기 자료 선정 후 글의 종류에 따른 읽기 방법으로 정리함. [서술형]	매우 잘함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 형식에 맞게 구체적으로 정리할 수 있다.	6월
					잘함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다	
					보통	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 일부 정리할 수 있다.	
					노력 요함	글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 도움받아 정리할 수 있다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	듣기·말하기	■ 글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법을 친구들에게 설명하기	[문제 해결 수업] ■ 위인들의 읽기 방법 조사 후 자신의 읽기 방법과 비교·성찰함. 발전된 자신만의 읽기 방법을 적용해보고 결과를 발표함. [구술] [발표보고서]	매우 잘함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 자세히 설명할 수 있다.	7월
					잘함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 알맞게 설명할 수 있다.	
					보통	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법과 그 방법이 좋은 점에 대해 일부 설명할 수 있다.	
					노력 요함	글의 종류에 따라 자신만의 읽는 방법에 대해 도움받아 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	■  **겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞추어 정리하고 새로운 이야기 완성하기**	[창의성 계발 수업] ■ 이야기의 흐름을 알아보고 경험을 이야기로 쓰는 과정을 탐색함. 자신이 겪은 일을 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞추어 정리하고 새로운 이야기를 완성함. **[논술형]**	매우 잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞게 정확하게 정리하며, 관련된 이야기가 자연스럽게 이어지도록 글을 완성할 수 있다.	7월
					잘함	자신이 겪은 일을 바탕으로 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞게 정리하며, 관련된 이야기가 흐름에 맞게 글을 완성할 수 있다.	
					보통	자신이 겪은 일에 대해 이야기의 구성요소와 구조 형식에 맞추어 관련된 이야기 글을 대체로 완성할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 구조에 맞게 자신이 겪은 일을 요약할 수 있다.	
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	10. 주인공이 되어	문학	■ 자신이 겪은 일에 작성한 이야기를 글의 내용과 구조를 바탕으로 나누기	[협력 수업] ■ 이야기의 구성 요소와 형식에 맞추어 자신이 겪은 일에 대한 글을 쓰고 돌려 읽기를 함. 서로의 글에 대한 이해와 감상을 나누기 위한 이야기 전시회를 개최함. [구술] [동료평가]	매우 잘함	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려보며 이야기의 내용과 흐름, 표현방법이 적절한지 친구들과 적극적으로 나눌 수 있다.	7월
					잘함	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려보며 이야기의 내용과 흐름에 대해 친구들과 나눌 수 있다.	
					보통	자신이 겪은 일에 대해 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려보며 이야기의 흐름에 대해 일부 친구들과 나눌 수 있다.	
					노력 요함	자신이 완성된 이야기를 친구들과 함께 돌려보며 감상 활동에 참여할 수 있다.	

02 5학년 1학기 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산 (수와 연산)	■ **덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서 설명하기** ■ **덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기**	[귀납 추론 수업] ■ 생활 속 혼합 계산의 문제 상황에서 계산하는 방법을 익혀 계산해보며 계산 방법을 추론함. 추론한 혼합 계산 방법을 계산 순서에 맞게 근거를 들어 설명하고, 혼합 계산 순서를 지켜 주어진 문제를 정확하게 해결함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 바르게 설명할 수 있으며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제들을 정확히 해결할 수 있다.	3월
				잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 순서를 알고, 혼합 계산이 필요한 문제들을 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 어떻게 계산해야 하는지 부분적으로 알고 있으며, 혼합 계산을 필요로 하는 문제를 어느 정도 풀이할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 혼합 계산을 필요로 하는 문제 일부를 풀이할 수 있다.	
[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	■ 약수와 배수의 관계 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 주어진 수를 두 수의 곱으로 나타내어 보며 어떤 수의 약수 찾아봄. 곱셈식을 이용하여 약수와 배수의 관계 알아봄. 친구와 문제사다리 놀이를 통하여 약수와 배수의 관계를 설명함. [구술]	매우 잘함	약수와 배수의 관계를 온전히 이해하고 그 관계를 명료하게 설명할 수 있으며, 주어진 곱셈식이나 나눗셈식을 보고 어떤 수의 약수와 배수를 정확히 말할 수 있다.	3월
				잘함	약수와 배수의 관계를 알고, 곱셈식이나 나눗셈식을 바탕으로 특정한 수의 약수와 배수가 무엇인지 말할 수 있다.	
				보통	주어진 곱셈식이나 나눗셈식을 보고 어떤 수의 약수와 배수를 부분적으로 찾을 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 곱셈식이나 나눗셈식이 주어졌을 때 어떤 수의 약수 또는 배수를 일부 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	■ **약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하기**	[문제 해결 수업] ■ 막대를 이용한 두 수의 공약수 찾기, 공약수 빙고 놀이로 공약수·최대공약수 찾기 등의 활동을 한 뒤 약수와 공약수, 최대공약수의 의미를 글과 그림으로 근거를 들어 설명함. 주어진 문제상황을 해석하여 두 수의 공약수와 최대공약수 구하는 문제를 해결함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	약수, 공약수, 최대공약수의 개념을 모두 이해하고 그 의미를 정확히 설명할 수 있으며, 문제상황을 적절히 해석한 후 두 수의 공약수와 최대공약수를 정확히 구할 수 있다.	4월
				잘함	약수, 공약수, 최대공약수 중 2개 이상 용어의 개념을 이해하고, 두 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	약수, 공약수, 최대공약수 중 1개 이상 용어의 개념을 이해하였으며, 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 주어진 수의 공약수와 최대공약수를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수 (수와 연산)	■ **배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하기**	[원리 탐구 수업] ■ 실생활 속 다양한 배수, 공배수, 최소공배수 개념이 적용된 사례를 조사함. 모둠별로 두 수의 배수, 공배수, 최소공배수 구하는 방법을 이용한 문제 만들어 우리반 문제은행을 만듦. [서술형, 논**술형**]	매우 잘함	배수, 공배수, 최소공배수의 개념을 모두 이해하고 그 의미를 정확히 설명할 수 있으며, 문제상황을 적절히 해석한 후 두 수의 공배수와 최소공배수를 정확히 구할 수 있다.	4월
				잘함	배수, 공배수, 최소공배수 중 2개 이상 용어의 개념을 이해하고 그 의미를 설명할 수 있으며, 두 수의 공배수와 최소공배수를 구하는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	배수, 공배수, 최소공배수 중 1개 이상 용어의 개념을 이해하였으며, 주어진 수의 공배수와 최소공배수를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 주어진 수의 공배수와 최소공배수를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응 (규칙성)	■ **대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 식으로 나타내기**	[원리 탐구 수업] ■ 어린이 신문의 기사에서 대응 관계를 찾아 식으로 나타내 봄. 주변에서 볼 수 있는 대응 관계를 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 표현함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고, 그 근거를 적절히 설명할 수 있다.	4월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (168-172쪽)
				잘함	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	
				보통	대응 관계를 나타낸 표에서 확인되는 규칙성을 개략적으로 설명할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾을 수 있다.	
[6수01-05] 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. [6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	■ **분수를 약분하여 간단하게 나타내기**	[원리 탐구 수업] ■ 모둠별 거꾸로학습으로 분수의 약분 방법을 익힘. 에듀테크를 활용하여 창의적 문제를 만들고 이를 친구들에게 발표함. [서술형. **논술형**]	매우 잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 이 성질을 활용하여 분모와 분자의 공약수를 구한 뒤 분수를 약분하여 크기가 같은 분수를 2개 이상 제시할 수 있다.	5월
				잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 나누어도 크기가 같은 분수임을 알고, 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 대체로 잘 해결할 수 있다.	
				보통	분수를 약분하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분수를 약분하여 간단하게 나타내는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분 (수와 연산)	■ **분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기 비교하기**	[귀납 추론 수업] ■ 그림을 활용하여 분모를 같게 만드는 탐구활동을 통해 통분의 원리를 찾아서 모둠별 발표함. 통분의 원리 두 가지를 활용하여 분수의 크기를 비교함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 곱하여도 크기가 같은 분수임을 알고, 이 성질을 활용하여 분모의 최소공배수를 구한 뒤 분모를 같게 만들어 분수의 크기를 정확히 비교할 수 있다.	5월
				잘함	분모와 분자를 0이 아닌 같은 수로 곱하여도 크기가 같은 분수임을 알고, 분수를 통분한 뒤 분수의 크기를 대체로 잘 비교할 수 있다.	
				보통	분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기를 비교하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분수를 통분하여 분모가 다른 분수의 크기를 일부 비교할 수 있다.	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ **분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리 이해하기** ■ **분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기**	[문제 해결 수업] ■ 분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈이 필요한 문제 상황을 이야기 형식으로 만듦. 문제 상황에 맞게 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결하고, 자신의 해결 방법을 발표함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 정확히 결과값을 구하며, 계산 원리를 말이나 수식, 그림 등으로 명확히 설명할 수 있다.	6월
				잘함	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황을 대체로 잘 해결하며, 어떻게 계산해야 하는지 그 원리 또는 방법을 일부 설명할 수 있다.	
				보통	분모가 다른 진분수와 대분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산을 일부 수행할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	■ 둘레를 이해하고, 평면도형의 둘레의 길이 구하기	[개념 형성 수업] ■ 모둠별로 여러 가지 평면도형을 찾아 둘레 재기를 하고 둘레 구하는 방법을 탐구하는 활동을 함. 여러 평면도형의 둘레를 구하고, 둘레 구하는 방법을 발표함. [서술형]	매우 잘함	여러 가지 평면도형의 테두리 길이를 따라 재어보는 활동을 통해 둘레가 도형의 각 변의 길이를 합한 결과와 같음을 이해하고, 각 변의 길이를 모두 더하여 평면도형의 둘레를 정확히 구할 수 있다.	6월
				잘함	여러 가지 평면도형의 테두리 길이를 따라 재어보는 활동을 통해 둘레의 의미를 이해하고, 평면도형의 둘레를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구하는 문제를 어느 정도 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수03-04] 넓이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 $1cm^2$, $1m^2$, $1km^2$의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다. .	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	■ 넓이를 나타내는 표준 단위 $1cm^2$, $1m^2$, $1km^2$ 알기 ■ 넓이를 나타내는 표준 단위 $1cm^2$, $1m^2$, $1km^2$ 간의 관계를 이해하기	[귀납 추론 수업] ■ 메모지의 넓이를 비교하고 넓이를 구할 때 불편했던 점을 이야기하는 활동을 통해 표준단위의 필요성을 탐색함. $1cm^2$, $1m^2$, $1km^2$ 단위의 관계를 친구에게 설명함. [구술, 동료]	매우 잘함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2, m^2, km^2 의 의미를 모두 설명하고 그 단위가 사용될 수 있는 실생활 상황 예를 제시할 수 있으며, 짝끼리 cm^2(m^2) 단위를 m^2(cm^2) 단위로 또는 m^2(km^2) 단위를 km^2(m^2) 단위로 변환하는 문제를 서로 적절히 제시하고 모두 정확히 해결할 수 있다.	6월
				잘함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2, m^2, km^2 중 대부분 의미를 설명하고 그 단위가 사용될 수 있는 실생활 상황 예를 제시할 수 있으며, 짝이 제시한 cm^2(m^2) 단위를 m^2(cm^2) 단위로 또는 m^2(km^2) 단위를 km^2(m^2) 단위로 변환하는 문제를 대체로 정확히 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
				보통	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2, m^2, km^2 중 일부 의미를 설명하고, 짝이 제시한 cm^2(m^2) 단위를 m^2(cm^2) 단위로 또는 m^2(km^2) 단위를 km^2(m^2) 단위로 변환하는 문제 중 일부를 정확히 해결할 수 있다.	
				노력 요함	넓이를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^2, m^2, km^2의 의미, 각 단위 사이의 관계 중 일부를 도움을 받아 이해하고 설명할 수 있다.	
[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	■ **직사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명하기** ■ **직사각형과 정사각형의 넓이 구하기**	[귀납 추론 수업] ■ $1cm^2$ 스티커를 직사각형, 정사각형 모양의 도형에 붙이고 개수를 셈. '가로'와'세로'를 이용하여 직사각형의 넓이를 구하고, '한 변의 길이'를 이용하여 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 서술함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	적절한 단위 넓이를 사용하여 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 설명할 수 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 모두 정확히 구할 수 있다.	7월
				잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이 (측정)	■ **평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법 설명하기** ■ **평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하기**	[문제 해결 수업] ■ 모눈 종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 붙여 넓이를 구하는 방법을 탐구함. 여러 도형의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하여 서술함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제 전체를 정확히 해결할 수 있다.	7월
				잘함	모눈종이에 도형을 그린 후 잘라 붙이는 방식으로 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 방법을 적절히 설명하고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 문제를 모두 정확히 해결할 수 있다. (또는) 모눈종이에 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모를 잘라 붙여서 넓이를 구하는 방법을 모두 설명할 수 있고, 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 3개 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다.	
				보통	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 2개 이상 도형의 넓이를 구하는 문제를 정확히 해결할 수 있다. (또는) 기타 매우 잘함, 잘함, 노력 요함에 속하지 않는 모든 경우	
				노력 요함	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모 중 1개 이하의 도형에 대해서 넓이를 구하는 방법을 알고 실제 넓이를 구할 수 있다.	

03 5학년 1학기 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	■ 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성 설명하기 ■ 국토 사랑 실천 계획 세우고 실천하기	[조사 및 협동 수업] ■ 위성사진, 디지털 영상 지도 등 자료를 활용하여 우리나라의 위치와 영역을 확인함. 모둠별로 위치와 영역의 특성이 실린 신문을 활용(NIE)하여 조사하고 발표한 뒤 궁금한 점을 묻고 답함. 지역의 문제를 반영한 국토 사랑 지도를 만들고 국토 사랑 계획을 세워 실천함. [구술, 프로젝트 협력적 문제해결력]	매우 잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 사례를 활용하여 설명하고, 국토 사랑의 실천 계획을 구체적으로 세우고 적극적으로 실천하여 국토 사람의 태도를 기를 수 있다.	3월
				잘함	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 국토 사랑의 실천 계획 세우고 실천하여 국토 사랑의 태도를 기를 수 있다.	
				보통	우리나라의 위치와 영역의 특성을 열거하고 국토 사랑의 태도를 제시하고 일부 실천할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 위치와 영역의 특성을 열거하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.	
[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	■ 우리 국토를 구분하는 기준들 살펴보기 ■ 우리 국토의 지역 구분 사례 조사하기 ■ 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악하기	[조사 및 탐구 수업] ■ 우리나라 지도를 학생들이 각자 국토 구분 기준을 정해 나누어 보고 친구끼리 비교해 봄. 사회과부도 및 정보 기기를 활용하여 우리 국토의 지역 구분 사례를 조사하여 조사보고서 작성함. [조사보고서, 서술형]	매우 잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 우리 국토의 지역 구분 사례를 조사하여 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시의 위치 특성을 분석할 수 있다.	3월
				잘함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 설명할 수 있다.	
				보통	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	■ 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경 특성 사례 조사하기 ■ 우리나라 기후 환경에서 나타나는 특성 설명하기	[조사 및 협동 수업] ■ 계절별 일기예보를 보고, 우리나라 땅 모형을 만들어보며 우리나라의 기후 환경과 지형 환경을 탐색함. 우리나라 기후 환경 및 자연 환경을 조사하여 다양한 근거 자료를 가지고 지역별 조사보고서를 작성하고 발표함. [조사보고서, 구술, 동료]	매우 잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성에 대해 사례를 분석하여 설명할 수 있다.	4월
				잘함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 기후 환경 및 지형 환경을 구별하여 제시할 수 있다.	
[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	1. 국토와 우리 생활 (자연환경과 인간 생활)	■ 우리나라 자연재해의 종류 및 대책 탐색하기 ■ 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙 캠페인 활동하기	[문제해결 수업] ■ 뉴스를 보고 우리나라의 자연재해 종류와 대책을 조사하고 토의를 통해 우리가 실천가능한 생활 속 안전 수칙 선정함. 학교 방송을 통해 교내 캠페인 활동을 실시함. [프로젝트, 정의적능력, 동료, 자기]	매우 잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시하고 적극적으로 실천할 수 있다.	4월
				잘함	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙을 제시하고 실천할 수 있다.	
				보통	우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 열거하고, 캠페인을 통해 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 자연재해의 종류와 자연재해와 관련된 생활 안전 수칙 일부를 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	■ **우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하기** ■ 도시발달 과정에서 나타난 특징을 설명하기	[탐구 수업] ■ 스마트기기를 활용하여 우리나라의 다양한 도시의 인구 분포 및 구조를 조사함. 나만의 도시를 구상하고 발달 과정을 발표함. [**논술형**, 구술]	매우 잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화를 사례를 바탕으로 분석하고 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 연계하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정을 순서대로 나열할 수 있다.	
[6사01-06] 우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활 (인문환경과 인간 생활)	■ 우리나라의 산업구조 변화와 교통 발달 과정 설명하기 ■ **우리나라 산업구조 변화와 교통 발달 과정을 사례를 통해 분석하기**	[탐구 수업] ■ 모둠별로 우리나라의 산업구조의 변화와 교통발달 과정을 나누어 조사함. 조사한 내용을 분석하여 조사보고서를 작성함. 유형별 메타버스 도시박람회를 개최함. [서술형, **논술형**]	매우 잘함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다.	5월
				잘함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 연계하여 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 연계하여 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라의 산업구조의 변화와 교통 발달 과정을 순서대로 나열할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 인권의 중요성 인식하기 ■ **인권 신장을 위해 노력한 인물에 대해 소개하는 글 쓰기**	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 인권 신장을 위해 노력한 역사적 인물을 설정하여 생성형 AI와 가상인터뷰 활동을 함. 역사적 인물을 인권 신장과 관련지어 광고를 만들고 전시회를 개최함. **[논술형]**	매우 잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 인권 신장과 관련지어 쓴 뒤 설명할 수 있다.	6월
				잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 소개하는 글을 쓴 뒤 설명할 수 있다.	
				보통	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집하여 문장으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동 사례를 도움을 받아 수집할 수 있다.	
[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례 탐구하여 인권의 중요성 인식하기 ■ 인권 보호 방법을 살펴보고 생활에서 실천하는 태도 기르기	[프로젝트 수업] ■ 우리 학교에서 인권 보장이 필요한 사례 찾아서 모둠별로 발표함. 사례 중 한 가지를 선택하여 우리 학교 인권 보장을 위한 방법을 찾아 실천하는 활동을 함. [조사보고서, 프로젝트]	매우 잘함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 다양한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 적극적으로 참여하며 인권을 보호하려는 태도를 지닐 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (151-154쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (225-231쪽)
				잘함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 참여하며 인권을 보호하려는 태도를 지닐 수 있다.	
				보통	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 찾아 인권 보호의 중요성을 일부 이해하고, 인권 보호 실천 활동에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 도움을 받아 찾아볼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 헌법의 개념 정의하기 ■ **헌법 재판 사례를 조사하여 헌법의 중요성 설명하기**	[개념 수업] ■ 인권과 관련된 헌법 재판 사례를 조사하여 헌법의 의미와 역할을 찾아서 모둠별로 발표함. 헌법의 의미와 중요성 및 가치를 담은 글을 작성함. **[논술형]**	매우 잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	6월
				잘함	헌법 재판 사례를 조사하여 인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 헌법의 중요성에 대해 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.	
				노력 요함	헌법의 역할을 설명할 수 있다.	
[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 기본권과 의무와 우리 생활과의 관계 조사하기 ■ 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안 탐색하기	[매체 및 도구 활용 수업] ■ 다양한 매체를 활용하여 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하여 보고서를 작성함. 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 발표함. [조사보고서]	매우 잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 알맞은 근거와 함께 제시할 수 있다.	7월
				잘함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
				보통	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 태도의 중요성을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용됨을 제시된 사례를 통해 파악할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 법의 의미와 성격 알아보기 ■ 법과 관련된 사례 조사하기 ■ 법의 필요성에 대한 의견 제시하기	[논쟁 문제 학습 수업] ■ 다양한 매체를 활용하여 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 조사하여 보고서를 작성함. 법의 의미와 성격을 친구들에게 설명하고 법의 필요성에 대해 토의·토론 활동을 함. [조사보고서, 토의·토론]	매우 잘함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 조사하여 법의 필요성에 대한 자신의 의견을 근거와 함께 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 조사하여 법의 필요성에 대한 자신의 의견을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.	
				보통	우리 생활 속에서 법이 적용되는 몇 가지 사례를 바탕으로 법의 필요성에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 알아볼 수 있다.	
[6사02-06] 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하고, 법을 준수하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (법)	■ 법의 역할 이해하기 ■ 일상생활 속 준법 실천 태도 함양하기	[협동 수업] ■ 법의 역할을 권리 보호와 질서 유지의 측면에서 설명하는 역할극을 함. 실생활에서 법을 준수해야 하는 이유와 실천 선언문을 작성하여 발표함. [역할놀이, 동료]	매우 잘함	권리 보호와 질서 유지의 성격으로서의 법의 역할에 대해 역할극을 통해 명확하게 표현하고, 실생활에서 법에 따라 살아가야 하는 이유를 설명하고 실천할 수 있다.	7월
				잘함	권리 보호와 질서 유지의 성격으로서의 법의 역할에 대해 역할극을 통해 표현하고, 실생활에서 법을 준수하는 태도를 실천할 수 있다.	
				보통	법의 역할을 설명하고 법을 준수하는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	법의 역할을 설명할 수 있다.	

04 5학년 1학기 과학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과01-01] 일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	■ 온도 측정이 필요한 이유와 온도계 사용법을 알고 여러 가지 물체나 장소의 온도 측정하기 ■ **일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 사례를 찾고 정확한 온도 측정이 필요한 이유 설명하기**	[탐구학습 수업] ■ 다양한 물체의 온도를 함께 어림하는 '이심전심 놀이'를 함. 모둠별로 일상생활 속 온도 측정이 필요한 사례 및 까닭을 조사·발표함. [조사보고서, 구술, 실험·실습, **논술형**]	매우 잘함	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 차갑거나 뜨거운 정도는 사람마다 기준이 다를 수 있다는 것을 알고 있으며 온도를 측정함으로써 일관된 기준으로 정보를 전달할 수 있음을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요하다는 것을 설명할 수 있으며 온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 온도를 어림하거나 측정하는 예를 조사하고 온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
				노력 요함	온도계를 사용하여 온도를 측정할 수 있다.	
[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	■ 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 관찰 결과 설명하기 ■ **온도가 다른 두 물체 사이에 나타나는 온도 변화의 원인을 열의 이동과 관련하여 설명하기**	[발견학습 수업] ■ '온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기' 실험으로 두 물체 접촉 후 온도 변화를 관찰하여 발표함. 모둠별로 학교 내에서 다양한 물체를 접촉하고 물체의 온도 변화를 측정하여 '최고의 온도왕'을 선발함. [실험·실습, 구술, **논술형**]	매우 잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도 변화가 생겼음을 확인하고, 관찰한 결과를 활용해 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동함을 추리하여 설명할 수 있으며, 결국 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	3월
				잘함	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도 변화가 생겼음을 확인하고, 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	
				보통	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때, 각 물체에서 온도 변화가 나타남을 설명할 수 있다.	

<table>
<tr><th>성취기준</th><th>단원명
(평가영역)</th><th>평가 요소</th><th>수업·평가 방법</th><th colspan="2">평가 기준</th><th>평가시기
(자료명-쪽수)</th></tr>
<tr><td rowspan="8">[6과01-03]
고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.</td><td rowspan="4">1. 온도와 열
(열과 에너지)</td><td rowspan="4">■ 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기 실험하기</td><td rowspan="4">[탐구학습 수업]
■ ‘촛농을 사용하여 고체의 전도 관찰하기’ 실험을 통해 고체의 종류에 따른 열 전도를 탐색함. 모둠별로 일상생활 속 에너지 절약을 위해 열 전도를 이용한 에너지 절약 사례를 조사하여 발표함.
[실험·실습, 발표, 동료, 정의적능력]</td><td>매우 잘함</td><td>고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 실험을 통해 빠른 순서대로 비교하여 나열할 수 있다.</td><td rowspan="4">4월</td></tr>
<tr><td>잘함</td><td>고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기가 다름을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>보통</td><td>고체 물질에서 전도에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>노력 요함</td><td>고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 온도와 열
(열과 에너지)</td><td rowspan="4">■ 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 전도와 관련지어 설명하기</td><td rowspan="4">[STS학습 수업]
■ 일상생활에서 단열을 이용한 예를 조사하여 발표함. 모둠별 ‘기후 위기 대비 단열하우스 프로젝트’ 실시하고 보고서 작성 후 발표함.
[조사보고서, 발표]</td><td>매우 잘함</td><td>일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 그 까닭을 전도와 관련지어 설명할 수 있다.</td><td rowspan="4">4월</td></tr>
<tr><td>잘함</td><td>일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 단열의 의미를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>보통</td><td>일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>노력 요함</td><td>교사나 친구의 도움을 받아 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 말할 수 있다.</td></tr>
</table>

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	1. 온도와 열 (열과 에너지)	■ 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동 설명하기 ■ 일상생활에서 대류의 예 찾기	[탐구학습 수업] ■ '열 변색 잉크를 이용하여 액체에서 열의 이동 관찰하기'와 '바람개비를 이용하여 기체의 대류 현상 관찰하기'를 통해 액체와 기체에서 대류 현상을 탐구함. 일상생활 속 대류현상을 찾아보고 만화 형식 보고서로 표현함. [조사보고서, 구술, 발표]	매우 잘함	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	4월
				잘함	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.	
				보통	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.	
				노력 요함	액체나 기체에서 열이 이동함을 말할 수 있다.	
[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	■ 태양이 지구의 에너지원임을 이해하기 ■ 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리 비교하기	[순환학습 수업] ■ 브레인스토밍 방식으로 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 탐색함. 모둠별로 다양한 매체를 이용한 태양계 행성들의 상대적 크기와 거리 비교 보고서를 작성 후 발표함. [조사보고서, 협력적 문제해결력, 동료]	매우 잘함	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.	4월
				잘함	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.	
				보통	태양이 지구의 에너지원인 것과 태양계 행성을 예를 들어 말할 수 있다.	
				노력 요함	태양계 행성을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과02-02] 별의 의미를 알고 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	■ 행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 대표적인 별자리 조사하기	[발견학습 수업] ■ 에듀테크를 활용하여 행성과 별의 차이점을 탐구함. 가정연계학습으로 여러 날 동안 밤하늘을 관측하여 행성과 별의 이동을 조사보고서 작성 후 발표함. [조사보고서, 자기, 서술형]	매우 잘함	행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 북극성 주변의 대표적인 별자리를 조사할 수 있다.	4월
				잘함	행성과 별의 차이점을 통해 별의 의미를 알고 별들을 연결한 것이 별자리임을 설명할 수 있다.	
				보통	별과 별자리의 의미를 말할 수 있다.	
				노력 요함	별의 의미를 말할 수 있다.	
[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	2. 태양계와 별 (우주)	■ 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾기	[탐구학습 수업] ■ 모둠별로 별자리를 이용해 방위를 찾는 사례를 조사 발표함. ■ 스마트기기를 활용해 '북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성 찾기' 활동을 함. 모둠별로 별자리를 이용하여 방위를 찾는 방법을 익히고, 이와 관련한 사례를 조사하여 발표함. [실험·실습, 구술, 서술형]	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	
				보통	북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	북쪽 하늘에 별과 별자리가 있다는 것을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ 다양한 물질의 녹는 현상을 관찰하고 용해, 용액, 용질의 의미 설명하기	[탐구학습 수업] ■ 다양한 물질을 물에 넣었을 때 나타나는 현상을 예상하고 용해 전후를 관찰함. 실험 결과를 바탕으로 용액의 특성을 그림과 글로 표현하여 발표함. [실험·실습, 구술]	매우 잘함	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정한 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.	
				보통	물질의 용해 현상을 관찰하고 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	물질의 용해 전후에 달라진 점을 말할 수 있다.	
[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양을 비교하고 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인 찾기	[발견학습 수업] ■ 온도와 양이 같은 물에 여러 용질을 녹이면서 모둠 토의를 통해 차이점을 탐구함. 실험설계부터 과정과 결과까지 모둠 실험보고서를 작성함. [실험·실습, 협력적 문제해결력, 정의적능력]	매우 잘함	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 물의 온도와 양이 같더라도 용질의 종류에 따라 용해되는 양이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다.	
				보통	물에 다양한 용질이 녹는다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	용질과 용액을 구분하여 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ **용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인 찾기 실험에서 다르게 해야 할 변인을 찾아 실험하고, 실험 결과를 바르게 해석하기**	[탐구학습 수업] ■ 온도와 양이 같을 때 여러 가지 용질이 용해되는 양을 비교하는 탐구문제를 설정함. 탐구문제에 따른 실험재료를 구성하여 실험을 하고, 실험결과 보고서를 작성함. **[논술형]**	매우 잘함	탐구문제를 바르게 정하고, 변해야 할 것 및 실험도구·실험재료를 탐구문제에 알맞게 구성할 수 있으며 실험 결과를 바르게 해석하여 결론을 적용할 수 있다.	5월
				잘함	탐구문제가 실험 목적에 타당하지 않으나, 변해야 할 것 및 실험도구·실험재료를 탐구문제에 알맞게 구성하고 실험의 결과를 설명할 수 있다.	
				보통	제시된 실험의 결과를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	탐구문제를 해결하기 위한 실험도구·실험재료를 일부 말할 수 있다.	
[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라지는 실험하기	[탐구학습 수업] ■ 물의 온도에 따라 백반이 용해되는 양이 달라짐을 알아보는 실험을 설계하고 실험과정을 수행함. 실험에서 다르게 해야 할 조건과 같게 해야 할 조건, 실험방법, 실험결과 등을 포함하여 발표함. [실험·실습 , 구술]	매우 잘함	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교하고, 온도가 용해에 영향을 줌을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	물의 온도에 따라 용질이 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	
				보통	물의 온도가 높을 때 용질이 더 많이 녹는다는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	용질의 녹는 양이 물의 온도와 관련있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	3. 용해와 용액 (물질의 성질)	■ 용액의 진하기를 비교하는 방법 설계하기	[탐구학습 수업] ■ 매체를 활용하여 용액의 진하기 비교가 필요한 경우를 탐색하고 용액의 진하기를 비교하는 방법을 토의함. 용액의 진하기를 비교하는 기구를 만드는 방법을 계획하고 이를 바탕으로 용액의 진하기를 비교하는 기구를 만들어 용액의 진하기를 비교하는 실험·실습을 함. [토의·토론, 실험·실습, 구술, 자기, 동료]	매우 잘함	토의를 통해 용액의 진하기를 비교할 수 있는 여러 가지 방법을 생각해보고 용액의 진하기를 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (288~296쪽)
				잘함	실험을 통해 용액의 진하기와 물체가 뜨는 정도와의 관계를 실험결과와 함께 설명할 수 있다.	
				보통	진하기가 다른 두 용액에서 물체가 뜨는 정도가 다름을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	용액의 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명의 연속성)	■ 현미경 사용법을 익혀 동물과 식물 이외의 생물 관찰하기 ■ 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징 설명하기	[탐구학습 수업] ■ 다양한 관찰 도구를 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 관찰하여 발표함. 현미경 사용법을 익혀 다양한 생물의 특징을 탐색하여 모둠별 관찰보고서를 작성함. [실험·실습, 관찰보고서, 발표, 협력적 문제해결력, 동료]	매우 잘함	현미경을 사용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	6월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (100~105쪽)
				잘함	곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)의 특징을 말할 수 있다.	
				보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)의 종류를 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 있음을 말할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과 04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명과학과 인간의 생활)	■ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 조사하기 ■ 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의하기	[순환학습 수업] ■ 여러 가지 매체를 활용하여 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 토의함. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대한 보고서를 작성함. [조사보고서, 토의·토론, 정의적능력, 자기, 동료]	매우 잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘이고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 토의할 수 있다.	6월
				잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구분할 수 있다.	
				보통	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)이 우리 생활에 영향을 준다는 사실을 말할 수 있다.	
[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활 (생명과학과 인간의 생활)	■ 다양한 생물을 이용한 첨단 생명과학 사례 조사하기	[STS학습 수업] ■ 동물과 식물 이외의 생물을 이용한 첨단 생명과학 사례를 조사하여 보고서를 작성함. 이를 바탕으로 미래의 첨단 생명과학자가 되어 보는 활동을 하고 발표함. [조사보고서, 발표, 자기]	매우 잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례와 각각의 사례가 생물의 어떤 특성을 활용한 것인지 발표할 수 있다.	7월 2021 학생의 역량을 키우는 성장중심평가 실천하기 (100-105쪽)
				잘함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 이용한 첨단 생명과학 사례를 조사하여 나열할 수 있다.	
				보통	첨단 생명과학에 이용되는 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 말할 수 있다.	
				노력 요함	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이, 원생생물 등)을 첨단 생명과학에 이용하고 있음을 말할 수 있다.	

05 6학년 1학기 국어

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	■ **시에 나타나는 비유하는 표현과 비유하는 까닭 설명하기**	[토의·토론 수업] ■ 짝 토론을 통해 주어진 시에 나타난 비유하는 표현을 찾아보고 비유하는 표현을 사용하는 까닭에 대해 생각을 나눔. ■ 시에 나타난 비유하는 표현을 썼을 때 좋은 점을 글로 씀. **[논술형]** [구술]	매우 잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 정확하게 설명할 수 있다.	3월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (176~179쪽)
					잘함	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 알맞게 설명할 수 있다.	
					보통	시에 나타난 비유하는 표현을 살펴보고 비유하는 표현의 효과와 비유하는 까닭에 대해 자신의 생각을 대체적으로 설명 할 수 있다.	
					노력 요함	시에 나타난 비유하는 표현을 찾을 수 있다.	
[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	■ **시로 표현할 대상을 비유적인 표현을 사용하여 시 완성하기**	[창의성 계발 수업] ■ 시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 표현을 만들고 모둠과 함께 비교하여 적절한 표현을 선택함. ■ 선택한 비유하는 표현을 활용하여 모둠별로 작성한 시를 발표함. **[논술형]**	매우 잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 연결 짓고 비유하는 표현을 적절하게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	3월
					잘함	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					보통	시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 대체적으로 맞게 사용하여 시를 완성할 수 있다.	
					노력 요함	시로 표현할 대상과 비유하는 대상의 공통점을 찾아 도움받아 시를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	■ **이야기 구조를 파악하여 각 부분의 중심내용 요약하기**	[지식 탐구 수업] ■ 주어진 글의 구조를 고려하여 내용을 요약함. ■ 요약한 글을 전시하여 좋아요 스티커를 많이 받은 글을 봅음. **[논술형]**	매우 잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 다수 활용하여 자연스럽게 요약할 수 있다.	3월
					잘함	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자신만의 언어를 활용하여 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					보통	이야기의 구조를 바탕으로 이야기 각 부분의 중심 사건에 대해 자연스럽게 요약할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 구조에 맞게 각 부분을 간단히 요약할 수 있다.	
[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	2. 이야기를 간추려요	듣기 말하기	■ 이야기에서 사건을 중심으로 질문을 완성하고 짝과 묻고 대답하기	[역할 수행 수업] ■ 주어진 이야기를 듣고 이야기와 관련된 질문을 만듦. 이야기의 등장인물이 되어 짝과 질문하고 답하는 활동함. [역할놀이] [구술·발표] [동료평가] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	이야기에서 일어난 일을 중심으로 적절한 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 적극적으로 참여할 수 있다.	3월
					잘함	이야기에서 일어난 일을 중심으로 적절한 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 참여할 수 있다.	
					보통	이야기를 읽고 질문을 만든 후, 이야기와 관련된 묻고 대답하기 활동에서 짝과 함께 참여할 수 있다.	
					노력 요함	이야기를 듣고 질문을 만든 후, 묻고 대답하기 활동을 짝의 도움을 받아 활동에 참여할 수 있다.	
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	■ **발표 주제와 관련된 자료를 조사하고 발표자료 완성하기**	[문제 해결 수업] ■ 관심 있는 주제를 선정하여 관련 자료를 조사, 정리함. ■ 조사 정리한 자료를 활용하여 발표 자료를 완성함. [조사보고서] **[논술형]**	매우 잘함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리하여 자신만의 언어로 친구들이 이해할 수준의 발표 자료를 완성할 수 있다.	4월
					잘함	발표할 주제에 알맞은 다양한 자료를 조사하고 정리하여 자신만의 언어로 친구들이 대체로 이해할 수준의 자료를 완성할 수 있다.	
					보통	발표할 주제에 알맞은 자료를 조사하고 정리하여 주제와 관련된 발표 자료를 일부 완성할 수 있다.	
					노력 요함	발표할 주제와 관련된 자료를 조사한 후, 간단한 발표 자료를 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	■ 다양한 유형의 자료를 활용하여 친구들에게 발표하기	[협력 수업] ■ 사전에 주어진 주제를 조사하고, 조사한 자료를 프레젠테이션 프로그램, 에듀테크 관련 플랫폼, 영상 편집 등의 매체 및 도구를 활용하여 모둠별로 정리함. ■ 모둠원이 순서를 정하여 정리한 내용을 발표함. [조사발표]	매우 잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 정확하게 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 체계적으로 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	4월
					잘함	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 알맞게 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					보통	여러 가지 자료의 특성과 자료를 활용하는 방법을 익히고, 발표 주제와 관련된 수집한 자료를 정리하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
					노력 요함	주제와 관련된 자료를 조사하여 친구들에게 발표할 수 있다.	
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	읽기	■ **논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거가 타당하고 적절한지 찾기**	[지식 탐구 수업] ■ 짝과 함께 주어진 글에서 글쓴이의 주장과 근거를 구별하여 찾아봄. ■ 찾은 주장과 근거가 타당하고 적절한지 내용을 정리하여 발표함. **[논술형]**	매우 잘함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 정확히 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당하고 적절한지 비판적으로 읽을 수 있다.	4월
					잘함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당하고 적절한지 비판적으로 읽을 수 있다.	
					보통	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있고, 글쓴이의 주장과 관련된 근거가 타당하고 적절한지 파악할 수 있다.	
					노력 요함	논설문의 구조를 바탕으로 글의 주장과 근거를 찾을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	■ **논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장과 근거를 제시한 논설문 완성하기**	[문제 해결 수업] ■ 논설문을 읽고 논설문의 특성과 짜임(서론, 본론, 결론)의 역할을 이해함. ■ 찬반이 나뉘는 주제를 정하고 이 내용에 대한 자신의 주장과 근거를 정리함. ■ 자신이 만든 주장과 근거를 활용하여 관련 주제에 대한 논설문을 작성함. ■ 작성된 논설문을 발표하고 좋아요 스티커를 활용하여 동료평가 함. **[논술형]** [동료평가]	매우 잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논리적인 논설문을 작성할 수 있다.	4월
					잘함	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					보통	논설문의 구성 방식을 이해하고, 자신의 주장에 대한 대체로 알맞은 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 주장에 대한 근거를 제시한 논설문을 작성할 수 있다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	■ 다양한 상황 속에서 속담을 활용하는 속담사전 완성하기	[지식 탐구 수업] ■ 속담을 10가지 조사하고 그 속담에 담긴 각각의 뜻을 조사함. ■ 모둠원이 각자 조사한 10가지 속담과 그 뜻을 합쳐 속담 사전을 완성함. [조사보고서] [프로젝트 평가]	매우 잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 다양한 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	5월
					잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					보통	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 속담과 관련한 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	속담과 속담에 담긴 뜻을 대략적으로 이해하고, 속담 사전 제작 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 속담을 활용해요	읽기	■ **인물의 말과 행동을 통해 인물의 마음을 파악하고 인물에게 해주고 싶은 말 작성하기**	[토의·토론 수업] ■ 이야기 속 인물의 말과 행동 중 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아봄. ■ 마음이 드러나는 말과 행동을 찾아 그 이유를 떠올리고 짝과 함께 생각 나눔. ■ 이야기 속 주인공의 마음을 이해하고 해주고 싶은 이야기 붙임 쪽지에 써서 모둠판에 붙임. **[논술형]**	매우 잘함	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 정확하게 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 주제와 관련지어 구체적으로 작성할 수 있다.	5월 2019 초등학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (180~183쪽)
					잘함	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 주제와 관련지어 작성할 수 있다.	
					보통	이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 등장인물의 마음을 이해하고 인물에게 해주고 싶은 말을 글로 작성할 수 있다.	
					노력 요함	이야기 속 등장인물의 마음과 관련지어 인물에게 해주고 싶은 말에 대해 도움받아 글로 작성할 수 있다.	
[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	6. 내용을 추론해요	듣기 말하기	■ 이야기를 듣고 드러나지 않는 내용을 추론하기	[창의성 계발 수업] ■ 교사가 들려주는 이야기를 듣고 이야기에서 찾을 수 있는 단서와 자신의 경험을 활용하여 글에서 찾아낼 수 있는 정보를 추론하고 근거를 포함하여 글로 씀. [서술형]	매우 잘함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 정확하게 추론하여 새로운 정보를 다양하게 얻을 수 있다.	5월
					잘함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 추론하여 새로운 정보를 얻을 수 있다.	
					보통	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 파악하고 드러나지 않는 내용을 추론하여 대략적인 정보를 얻을 수 있다.	
					노력 요함	제시되는 이야기와 그림을 통해 들은 내용을 일부 파악하여, 대략적인 정보를 얻을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	문법	■ 문장에 포함된 다의어의 뜻 추론하기	[지식 탐구 수업] ■ 교사가 쌓다, 감상 등 여러 가지 뜻이 있는 낱말이 포함된 문장을 제시함. 앞뒤 문장의 내용을 활용하여 사전에 나온 뜻 중 어떤 단어인지 고르고 모둠에서 확인하며 다의어의 뜻을 추론하는 방법을 연습함. ■ 다의어가 포함된 글을 읽고 각 단어의 뜻과 왜 그렇게 생각했는지 설명함. [서술형]	매우 잘함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 다의어 낱말의 뜻을 정확하게 추론할 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 다의어 낱말의 뜻을 추론할 수 있다.	
					보통	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴보고, 문맥의 흐름을 파악하여 대략적인 다의어 낱말의 뜻을 추론할 수 있다.	
					노력 요함	여러 가지 뜻이 담긴 다의어가 사용되는 문장을 살펴본 후, 다의어 낱말의 뜻을 도움받아 추론할 수 있다.	
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	문법	■ 올바른 언어생활 실천을 위한 토의 활동 참여하기	[토의·토론 수업] ■ 하루 동안 사용한 언어 중 비속어, 신조어, 줄임말 등 올바르지 않은 언어를 사용한 빈도를 조사하여 그래프로 나타내 본 후 문제점을 분석함. 찾아낸 문제점을 바탕으로 올바른 언어생활을 할 수 있는 실천 방법을 토의하고 실천 규칙을 정함. [토의·토론] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 적절한 의견을 제시할 수 있다.	6월 2019 초등 학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (207~210쪽)
					잘함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 다양한 실천 방법을 토의를 통하여 의견을 제시할 수 있다.	
					보통	자신의 언어생활 실태를 알아보고 생활 속에서 올바른 언어습관 형성을 위한 실천 방법을 토의를 통하여 의견을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	자신의 언어생활 실태를 알아보고 올바른 언어습관 형성을 위한 토의에 참여한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	7. 우리말을 가꾸어요	듣기 말하기	■ 우리말 사용 실태와 관련된 다양한 매체를 활용하여 발표하기	[협력 수업] ■ 신문 기사, 뉴스 영상 등을 활용하여 우리말 사용 실태를 앎. ■ 우리 마을의 간판, 우리 반 학생들의 소지품의 제조회사 등을 조사하고 외래어, 외국어 등으로 표기된 내용을 모둠에서 아름다운 우리말로 바꿔 다양한 매체(영상, 프레젠테이션 프로그램, 지면 자료 등)를 활용하여 발표함. [프로젝트] [발표] [조사보고서]	매우 잘함	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말을 올바르게 사용하는 내용의 발표 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	6월
					잘함	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말을 올바르게 사용하는 내용의 발표 자료를 적절한 매체를 활용하여 발표할 수 있다.	
					보통	우리말 사용 실태와 관련한 자료를 수집하여 우리말 사용과 관련된 내용의 발표 자료를 대략적으로 완성하여 발표할 수 있다.	
					노력 요함	우리말 사용 실태와 관련한 자신이 수집한 자료를 도움받아 발표할 수 있다.	
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	■ **이야기 속 인물의 가치와 자신의 삶을 비교하여 글 작성하기**	[가치 탐구 학습] ■ 교과서 또는 교사가 제시하는 다양한 가치와 문화를 포함하는 글을 읽고 인물의 말과 행동을 통해 인물이 중요하게 생각하는 가치를 찾아봄. ■ 모둠에서 찾은 가치를 비교해 보고 정확한 단어의 의미를 사전을 찾아 확인한 후, 나의 삶과 관련된 경험을 바탕으로 그 가치가 드러나도록 글을 완성함. **[논술형]** [정의적 능력 평가]	매우 잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 정확하게 이해하고, 그 가치가 잘 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	6월 2019 초등학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (180~186쪽) 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (99~103쪽)
					잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 이해하고, 그 가치가 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	
					보통	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치를 확인하고, 그 가치와 관련된 글을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치와 관련된 간단한 글을 완성할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	쓰기	■ **문학작품 속 인물소개서 작성하기**	[가치 탐구 학습] ■ 읽어본 책의 등장인물 중 자신이 좋아하는 등장인물을 선택하여 인물의 말과 행동 중 인물의 가치가 드러나는 내용을 정리함. ■ 정리한 내용을 근거로 등장인물이 추구하는 가치를 찾고, 찾은 내용을 포함하여 인물 소개서를 작성함. **[논술형]**	매우 잘함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 구체적으로 드러나게 친구들에게 이해할 수 있는 인물 소개서를 완성할 수 있다.	6월
					잘함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 포함된 친구들이 대략적으로 이해할 수 있는 인물 소개서를 완성할 수 있다.	
					보통	자신이 읽은 문학 작품 속 인물의 가치가 포함된 인물 소개서를 완성할 수 있다.	
					노력 요함	자신이 읽은 문학 작품 속 인물소개서를 도움받아 완성할 수 있다.	
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	■ **글쓰기 과정을 통해 마음을 전하는 글 완성하기**	[토의·토론 수업] ■ 마음을 나누는 글을 써본 경험을 떠올려 친구들과 함께 이야기를 나누고 글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 마음을 나누는 글쓰기 계획을 세움. ■ 완성된 글을 점검할 요소들을 학급 친구들과 토의하여 정하고 자신의 글을 점검함. **[논술형]**	매우 잘함	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 완벽하게 완성한 후, 자신의 글을 점검하는 과정을 통해 알맞게 고쳐 쓸 수 있다.	7월
					잘함	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 적절하게 완성한 후, 자신의 글을 점검하는 과정을 통해 잘못된 부분을 확인할 수 있다.	
					보통	글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 일어난 일과 마음이 드러나는 글을 완성한 후, 자신의 글을 점검할 수 있다.	
					노력 요함	마음이 드러나는 글을 완성한 후, 자신의 글을 도움받아 점검할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	■ 우리 반이 겪은 일에 대해 중심생각을 포함하여 학급신문 완성하기	[협력 수업] ■ 우리 반이 학급에서 함께 겪은 일을 브레인스토밍하여 떠올리고 겪은 일을 친구들에게 전할 알맞은 내용과 매체를 토의하여 정함. ■ 신문 기사 형식에 맞추어 구체적인 사건과 중심 생각이 포함되도록 학급신문을 만듦. [산출물]	매우 잘함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 신문 기사문 형식에 맞추어 구체적인 사건과 전하고 싶은 중심 생각이 포함이 되도록 친구들과 함께 학급신문을 완성할 수 있다.	7월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 104~109쪽
					잘함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 신문 기사문 형식에 맞추어 사건과 전하고 싶은 생각이 포함이 되도록 친구들과 함께 학급신문을 완성할 수 있다.	
					보통	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 학급에 일어난 사건과 전하고 싶은 생각이 포함이 되도록 친구들과 함께 학급신문을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	우리 반 학급에서 겪은 일을 정리하여 학급에 일어난 사건이 포함되도록 친구들과 함께 학습신문 제작 활동에 참여할 수 있다.	
[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	문법	■ **읽을 사람을 고려하여 다양한 형식을 선택하여 마음을 전하는 글쓰기**	[역할 수행 수업] ■ 언어가 생각을 표현하며 다른 사람과 관계 맺는 수단인 이유를 함께 토의함. ■ 읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 완성함. **[논술형]**	매우 잘함	읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 완성할 수 있다.	7월
					잘함	읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러나게 글을 완성할 수 있다.	
					보통	읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 대체적으로 완성할 수 있다.	
					노력 요함	읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 도움받아 완성할 수 있다.	

06 6학년 1학기 수학

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	1 분수의 나눗셈 (수와 연산)	■ **(자연수)÷(자연수)의 몫을 분수로 나타내기**	[원리 탐구 수업] ■ 종이 한 장을 똑같은 모양의 조각으로 나누어 갖고, 종이를 나누어 가진 방법을 분수로 나타내는 방법을 토의함. (자연수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 짝과 함께 바꾸어 풀고 그 풀이 과정을 정리함. **[논술형]**	매우 잘함	(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 그 몫을 분수로 정확히 나타낼 수 있다.	3월
				잘함	(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 대체로 잘 해결하여 몫을 분수로 나타내며, 계산 방법을 알고 있다.	
				보통	(자연수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (자연수)÷(자연수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1 분수의 나눗셈 (수와 연산)	■ **(분수)÷(자연수)의 계산 원리 설명하기** ■ **(분수)÷(자연수)의 계산하기**	[원리 탐구 수업] ■ (분수)÷(자연수)의 상황이 적용되는 생활 속 상황을탐색하고 (분수)÷(자연수) 계산 원리를 글, 그림, 수식 등으로 다양하게 표현함. ■ (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제를 제시하고, 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 정리함. [서술형] **[논술형]** [정의적 능력 평가]	매우 잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈식의 계산 원리를 글, 수식, 그림 등으로 설명할 수 있으며, (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제 상황에서 결과값을 정확히 구할 수 있다.	3월
				잘함	나누어지는 수가 분수이고 나누는 수가 분수인 나눗셈식의 계산 원리를 어느 정도 이해하고 있으며, (분수)÷(자연수)의 계산이 필요한 문제들의 결과값을 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	(분수)÷(자연수)의 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (분수)÷(자연수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔 (도형)	■ 각기둥과 각뿔의 의미 설명하기 ■ 각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질 설명하기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 입체도형을 분류하면서 각기둥과 각뿔을 구분하여 찾고 그 의미를 짝에게 설명함. 모둠원과 여러 가지 각기둥과 각뿔을 만들어보고 도형의 구성 요소와 성질을 탐구하여 설명함. [구술] [서술형]	매우 잘함	각기둥과 각뿔의 의미, 구성 요소와 성질을 잘 이해하고 모두 일목요연하게 설명할 수 있으며, 여러 입체도형 중 각기둥과 각뿔을 정확히 찾아 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	3월 2019 초등학생의 생각을 키우는 논술형 평가도구 예시자료 (204~206쪽)
				잘함	각기둥과 각뿔의 의미를 알고 구성 요소 혹은 성질을 대부분 설명할 수 있으며, 여러 입체도형에서 각기둥과 각뿔을 잘 찾고 각기둥과 각뿔이 아닌 입체도형들과 구분할 수 있다.	
				보통	여러 입체도형 중에서 각기둥, 각뿔을 찾고 구분할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 여러 입체도형 중에서 각기둥, 각뿔을 일부 찾을 수 있다.	
[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	■ **(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기**	[원리 탐구 수업] ■ (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 계산해야 하는 다양한 문제 상황의 계산이 필요한 문제를 탐색함. (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 짝과 함께 이야기 하고 이야기한 내용을 정리함. [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 나눗셈을 한 후 몫을 소수로 정확히 나타낼 수 있다.	4월
				잘함	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 다양한 문제를 대체로 잘 해결하며 몫을 소수로 잘 나타낼 수 있다.	
				보통	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	■ (소수)÷(자연수)의 계산 결과 어림하기	[원리 탐구 수업] ■ 다양한 문제 상황을 이용하여 (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산 결과를 어림하는 방법을 익힘. (소수)÷(자연수)의 계산해야 하는 문제 상황을 만들어 짝과 함께 바꾸어 풀고 그 풀이 과정을 서로 이야기함. [구술] [실연]	매우 잘함	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황을 암산으로 일의 자리까지 정확히 어림하여 답하거나, 여러 나눗셈식 중 몫이 잘못 표시된 나눗셈식을 찾아내는 과제를 정확하게 잘 수행할 수 있다.	4월
				잘함	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황을 암산으로 일의 자리까지 정확히 어림하여 답하거나, 여러 나눗셈식 중 몫이 잘못 표시된 나눗셈식을 찾아내는 과제를 대체로 수행할 수 있다.	
				보통	(소수)÷(자연수) 계산을 필요로 하는 문제 상황에서 계산 결과를 어느 정도 어림할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 (소수)÷(자연수) 계산 결과를 일부 어림할 수 있다.	
[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (규칙성)	■ 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타내기	[개념 형성 수업] ■ 학급의 친구들을 두 개의 무리로 구분할 수 있는 주제를 정하고, 두 양의 크기를 비교하여 비의 개념을 이해함. ■ 신문, 잡지, 책 등에서 두 양의 크기를 비교하는 실생활 문제를 찾고 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 나타냄. [구술] **[서술형]**	매우 잘함	두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황에 대한 아이디어를 적극적으로 제시하고, 그중에서 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 정확히 구분하여 타당한 이유와 함께 설명하고 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 적절히 나타낼 수 있다.	4월
				잘함	제시된 두 양의 크기를 비교하는 다양한 상황 중 비의 개념에 해당하는 상황이 무엇인지 대체로 잘 구분할 수 있으며, 기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	
				보통	기호를 이용하여 두 양의 관계를 비로 어느 정도 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 두 양의 관계를 비로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율 (규칙성)	■ **비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기**	[문제 해결 수업] ■ 실생활에서 두수의 크기를 비교하는 다양한 문제를 통해 비로 나타내고 비를 비율로 나타내는 방법을 탐구고 정리함. ■ 주사위를 던져 특정한 수가 나온 횟수를 표에 기록하고 주사위를 굴린 전체 횟수에 대한 특정 눈의 수가 나온 횟수의 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내어 봄. [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	비율의 개념을 설명할 수 있으며, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 의도에 따라 분수, 소수, 백분율로 모두 정확히 나타낼 수 있다.	5월
				잘함	비율의 개념을 알고, 비율이 사용되는 문제 상황을 이해하여 비율을 구한 뒤 분수, 소수, 백분율로 대체로 잘 나타낼 수 있다.	
				보통	비율을 분수, 소수, 백분율 중 일부의 방법으로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	도움을 받아 비율을 분수, 소수, 백분율 중 한 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	
[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	■ 실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내기 ■ 그림그래프에서 알 수 있는 내용 발표하기	[문제 해결 수업] ■ 모둠별로 그림그래프로 나타낼 실생활 주제를 정하고 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집함. ■ 수집한 자료를 이용하여 그림그래프로 나타내고 그림그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함. [구술] [프로젝트] [정의적 능력 평가]	매우 잘함	수집한 실생활 자료를 그림그래프로 적절히 나타내고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	5월
				잘함	수집한 실생활 자료를 그림그래프로 나타낼 수 있으며, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 발표할 수 있다.	
				보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 수집한 실생활 자료를 그림그래프로 완성할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 수집한 실생활 자료를 그림그래프로 일부 나타낼 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프 (자료와 가능성)	■ 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타내기 ■ 주어진 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 그래프 해석하기	[문제 해결 수업] ■ 모둠별로 띠그래프 및 원그래프로 나타낼 주제와 설문대상을 정하여 설문조사를 실시함. ■ 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프로 나타내고 각 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함. [구술] **[프로젝트]** [정의적 능력 평가]	매우 잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 모두 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (180~185쪽)
				잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 대체로 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 찾아서 발표할 수 있다.	
				보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 일부 나타낼 수 있다.	
[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이 (측정)	■ **직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법 설명하기** ■ **직육면체와 정육면체의 겉넓이 구하기**	[원리 탐구 수업] ■ 직육면체, 정육면체 모형을 각각 준비하여 겉넓이를 구하는 방법을 짝과 함께 토의하며 탐구함. ■ 직육면체와 정육면체 상자를 잘라 각각의 전개도를 만들어보고 전개도에서 직사각형의 넓이 구하는 공식을 이용하여 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구함. **[서술형]**	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 체계적으로 조리 있게 설명할 수 있으며, 실제로 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 정확히 구할 수 있다.	6월
				잘함	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고, 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6수03-10] 부피를 이해하고, $1cm^3$, $1m^3$의 단위를 알며, 그 관계를 이해한다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이 (측정)	■ 부피를 나타내는 단위인 $1cm^3$, $1m^3$를 알기 ■ cm^3와 m^3 단위의 관계 이해하기	[개념 형성 수업] ■ 한 모서리가 1cm인 정육면체와 한 모서리가 1m인 정육면체의 부피를 나타내는 방법을 짝과 함께 이야기해보고 $1cm^3$, $1m^3$를 단위를 이해함. ■ 한 모서리가 1m인 신문기둥을 이용하여 부피가 $1m^3$인 입체도형을 만들어보고 부피가 $1cm^3$인 쌓기나무를 몇 개 쌓으면 만들 수 있는지 모둠원과 함께 토의하여 cm^3와 m^3 단위의 관계를 이해함. [구술] [동료평가]	매우 잘함	1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3, m^3의 부피감을 알고 설명할 수 있으며, 짝끼리 cm^3(m^3) 단위를 m^3(cm^3) 단위로 변환하는 문제를 서로 적절히 제시하고 모두 정확히 해결할 수 있다.	7월
				잘함	1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3, m^3의 부피감을 알고, 짝이 제시한 cm^3(m^3) 단위를 m^3(cm^3) 단위로 변환하는 문제 대부분을 정확히 해결할 수 있다.	
				보통	1cm 쌓기나무 조각을 통해 부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3, m^3 중 일부 의미를 알고 있으며, 짝이 제시한 짝이 제시한 cm^3(m^3) 단위를 m^3(cm^3) 단위로 변환하는 문제 일부를 정확히 해결할 수 있다.	
				노력 요함	부피를 나타내는 주요 표준 단위인 cm^3, m^3의 의미, 각 단위 사이의 관계 중 일부를 설명할 수 있다.	
[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이 (측정)	■ **직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법 설명하기** ■ **직육면체와 정육면체의 부피 구하기**	[원리 탐구 수업] ■ 부피가 $1cm^3$인 쌓기나무를 쌓아 만든 직육면체와 정육면체 부피를 구하는 다양한 방법을 모둠원과 서로 토의하고 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 공식을 탐구함. ■ 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 공식을 이용하여 부피를 구함. [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 체계적으로 조리 있게 설명할 수 있으며, 실제로 직육면체와 정육면체의 부피를 정확히 구할 수 있다.	7월
				잘함	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 실제로 직육면체와 정육면체의 부피를 대체로 잘 구할 수 있다.	
				보통	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
				노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

07 6학년 1학기 사회

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과 이해하기 ■ 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명하기	[개념 수업] ■ 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 발생 원인과 과정, 결과를 설명하고 원인과 결과가 드러나도록 연표를 만들어 정리함. ■ 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 바탕으로 신문 기사를 작성하고 발표함. [서술형] [구술]	매우 잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 정확하게 이해하고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 의의를 설명할 수 있다.	3월
				잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 발생 원인과 과정, 결과를 이해하고, 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	
				보통	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 시민들의 노력을 바탕으로 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라 민주주의에 영향을 주었음을 일부 설명할 수 있다.	
[6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 보여주는 사례 조사하기 ■ **오늘날 우리 사회의 발전상을 과거와 비교하여 설명하는 글쓰기**	[탐구 수업] ■ 광복 이전과 이후에 국민이 정치에 참여하는 모습을 조사하여 조사 보고서를 작성함. ■ 조사한 내용을 분석하여 과거와 현재의 정치 참여 모습을 비교하고 설명하는 글을 씀. [조사보고서] **[논술형]**	매우 잘함	광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 보여주는 사례를 조사하고, 이를 분석하여 오늘날 우리 사회의 발전상을 과거와 비교하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	3월
				잘함	광복 이후 시민들의 정치 참여 활동이 확대되는 사례를 조사하여 제시하고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 설명할 수 있다.	
				보통	시민들의 정치 참여 사례를 살펴보고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 일부 설명할 수 있다.	
				노력 요함	시민의 정치 참여 사례를 살펴보고, 오늘날 우리 사회의 발전상을 도움을 받아 일부 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천사례를 바탕으로 민주주의의 의미와 중요성 설명하기 ■ 생활 속에서 민주주의 실천 계획 세워 실천하기	[프로젝트 수업] ■ 가정, 학교에서 의사 결정을 했던 경험을 떠올리고 어떤 방법과 태도로 의사 결정을 할 때 많은 사람이 만족하는 결정을 할 수 있을지 정리함. ■ 우리가 함께 이루어야 할 공동의 문제를 찾고 문제를 해결하기 위한 학급 회의를 통해 민주주의를 실천해봄. 민주주의를 실천하는 바람직한 태도와 부족한 태도를 판단하고 부족한 태도를 개선할 수 있는 방법을 알아봄. [프로젝트] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 조사하여 민주주의의 의미와 중요성을 설명하고, 생활 속에서 민주주의 실천 계획을 세워 적극적으로 실천할 수 있다.	4월
				잘함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 바탕으로 민주주의의 의미를 파악하고, 생활 속에서 민주주의 실천 계획을 세워 적극적으로 실천할 수 있다.	
				보통	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 통해 민주주의의 의미를 인식하고 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 수집하고, 실천하는 태도를 일부 제시할 수 있다.	
[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리 (다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성 설명하기 ■ 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)를 적용하여 실제 생활 문제 토의·토론하기	[문제 해결 수업] ■ 우리 학교에서 겪고 있는 문제들을 찾아내고 이를 해결할 수 있는 방법을 모둠 토의를 통해 정리함. ■ 모둠에서 나온 의견들의 장단점에 대해 의견을 나누고 민주적 의사 결정 원리를 적용하여 가장 좋은 방법을 찾아냄. [구술] [동료평가] [토의·토론] [정의적능력 평가]	매우 잘함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 민주적 의사 결정 원리를 적용하여 실제 생활 문제에 대해 토의·토론할 수 있다.	4월
				잘함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명하고, 민주적 의사 결정 원리를 일부 적용하여 실제 생활 문제에 대해 토의·토론할 수 있다.	
				보통	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명하고, 실제 생활 문제에 대한 토의·토론에 참여할 수 있다.	
				노력 요함	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 일부 설명하고, 실제 생활 문제에 대한 토의 ·토론에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사05-05] 민주정치의 기본원리 (국민주권, 권력분립 등)을 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립)를 이해하기 ■ 민주정치의 기본원리가 적용된 다양한 사례 조사하여 분석하기	[탐구 수업] ■ 선거를 하는 이유에 대해 의견을 나누며 국민주권의 뜻과 국민이 주권을 행사하는 방법을 이해함. ■ 권력이 한곳으로 집중되었을 때 국민의 자유와 권리가 어떻게 침해되는지 조사하고 이를 방지하기 위한 방법으로 권력분립이 필요함을 이해함. ■ 민주정치의 기본원리가 드러난 신문기사를 찾고 보고서를 만들어 발표함. [구술] [조사보고서]	매우 잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 정확하게 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 분석할 수 있다.	4월
				잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 인식할 수 있다.	
				보통	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 일부 설명하고, 기본원리가 적용된 사례를 제시할 수 있다.	
				노력 요함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 제시할 수 있다.	
[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리생활과 민주 정치 (정치)	■ 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하기 ■ 국가 기관이 국민 생활에 미치는 다양한 사례를 조사하여 발표하기	[활동 중심 수업] ■ 국회, 행정부, 법원 누리집을 통해 각 기관이 하는 일을 찾고 정리함. ■ 모둠에서 정리한 내용을 바탕으로 각 기관이 국민 생활에 미치는 영향을 신문기사, 뉴스 영상 등을 활용하여 조사하고 프레젠테이션, 영상 등을 활용하여 발표함. [서술형] [조사보고서] [발표] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 관련된 사례를 수집하여 이를 바탕으로 국가 기관이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하여 발표할 수 있다.	5월
				잘함	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향과 관련된 사례들을 수집하여 발표할 수 있다.	
				보통	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향과 관련된 사례들을 수집할 수 있다.	
				노력 요함	국회, 행정부, 법원의 기능을 제시할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 다양한 경제활동 사례를 조사하여 가계와 기업의 경제적 역할 파악하기 ■ **가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시하는 글쓰기**	[탐구 수업] ■ 경제 관련 신문 기사, 뉴스 영상을 활용하여 가계와 기업의 경제활동 사례를 찾고 내용을 분석하여 가계와 기업의 경제적 조사하여 정리함. ■ 가계와 기업의 경제활동의 목적을 이해하여 각각의 합리적 선택 방법을 이유를 들어 다양하게 제시함. [조사보고서] **[논술형]**	매우 잘함	다양한 경제활동 사례를 조사하여 분석하고, 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하며, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 두 가지 이상 제시하는 글을 쓸 수 있다.	5월
				잘함	다양한 경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 한 가지 이상 제시하는 글을 쓸 수 있다.	
				보통	다양한 경제활동 사례를 살펴보고, 합리적 선택을 위해 가계와 기업이 해야 할 일을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	경제활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.	
[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 여러 경제활동의 사례를 분석하기 ■ 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징 설명하기	[활동 중심 수업] ■ 국내에서 일어나는 다양한 경제 활동의 사례를 분석하여 공통점을 찾아냄. 불공정한 경제활동이 개인, 기업, 국가에 미치는 영향을 알아봄. ■ 불공정한 경제활동을 방지하기 위한 정부와 민간의 노력을 확인하고 우리나라의 경제 체제의 특징을 설명함. [조사보고서] [구술]	매우 잘함	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	경제활동 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 제시할 수 있다.	
				보통	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 제시할 수 있다.	
				노력 요함	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 일부 인식할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업· 서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 경제성장 과정 파악하기 ■ **경제성장 과정 변화 요인 제시하기**	[탐구 수업] ■ 같은 지역의 연도별 사진을 보고 변화하는 모습을 통해 우리나라의 경제 성장 모습을 추측해봄. ■ 추측한 내용과 실제 변화하는 모습을 비교해 보고 정리함. 정리한 내용을 토대로 우리나라의 경제 성장 과정과 변화 요인을 글로 표현함. [서술형] **[논술형]**	매우 잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명하고 변화 요인을 제시할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (245-251)
				잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명할 수 있다.	
				보통	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있다.	
				노력 요함	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업·서비스업 중심 경제로 구분할 수 있음을 인식할 수 있다.	
[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제 조사하여 발표하기 ■ **경제 성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안 쓰기**	[토의·토론 수업] ■ 광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회에 등장한 다양한 문제점을 찾고 각자 찾은 기사를 모아 분석하여 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 정리하여 발표함. ■ 교사가 제시한 해결 방안이 포함된 신문 기사를 읽고 기사문에서 찾은 문제점을 해결할 수 있는 또 다른 해결 방안을 모둠 토의를 통해 찾아냄. ■ 토의 결과를 바탕으로 조건(찾아낸 문제점, 새로 찾아낸 해결방안)에 맞게 기사문을 작성함. [조사보고서] [발표] [동료평가] [정의적능력 평가] **[논술형]**	매우 잘함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사하여 발표하고, 경제 성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 조건에 맞게 작성할 수 있다.	6월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (245-251)
				잘함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제를 조사하여 발표하고, 경제 성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 조건에 맞게 작성할 수 있다.	
				보통	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제 사례를 수집하고, 경제 성장 과정에서 나타난 문제점과 해결 방안을 한 가지 조건에 맞게 작성할 수 있다.	
				노력 요함	광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 다양한 문제 사례를 살펴보고, 경제 성장 과정에서 나타난 문제점을 나열할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 세계 여러 나라와의 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활 모습 사례 분석하기 ■ 우리 경제생활 변화 모습에 따른 변화 모습 설명하기	[협동 수업] ■ 학급 친구들이 갖고 있는 물건의 제조국을 확인하며 경제교류가 활발하게 이루어짐을 확인함. ■ 모둠별로 세계 여러 나라와 교류하는 모습을 조사하고 이로 인해 우리의 생활 모습이 어떻게 바뀌었는지 분석하여 보고서를 만듦. ■ 모둠의 절반은 남아 설명하고 절반은 다른 모둠으로 이동하여 설명을 들은 다음 역할을 바꿔 활동함. [조사보고서] [구술] [동료평가]	매우 잘함	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례 분석을 통해 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례를 바탕으로 우리 경제생활의 변화 모습을 제시할 수 있다.	
				보통	세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활동 사례를 제시하고, 우리 경제생활 변화 모습을 일부 제시할 수 있다.	
				노력 요함	세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활동 사례를 제시할 수 있다.	
[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	■ 다양한 경제 교류 사례 조사하여 상호 의존 및 경쟁 관계 조사하여 분석하기 ■ 다른 나라와 경제 교류를 하면서 생기는 문제점과 해결 방안 토의·토론하기	[토의·토론 수업] ■ 다른 나라와 경제교류를 하는 방법을 스마트 기기를 활용하여 모둠별로 조사한 후 분석하여 보고서를 작성함. ■ 모둠에서 조사한 내용을 바탕으로 경제교류를 하면서 생기는 문제점과 해결 방안에 대해 토의함. [조사보고서] [토의·토론] [정의적능력 평가]	매우 잘함	다양한 경제 교류 사례를 분석하여, 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.	7월
				잘함	다양한 경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.	
				보통	경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 밀접한 관련이 있음을 파악할 수 있다.	
				노력 요함	경제 교류 사례를 바탕으로 우리나라 경제가 다른 나라와 밀접한 관련이 있음을 일부분 파악할 수 있다.	

08 6학년 1학기 과학

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동 (우주)	■ 하루 동안 태양과 달의 위치 변화 관찰하기 ■ 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전으로 설명하기 ■ 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전으로 설명하기	[발견학습 수업] ■ 일정 간격으로 태양과 달의 위치를 관찰하여 기록함. ■ 기록한 내용을 바탕으로 낮과 밤이 생기는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 설명함. ■ 태양과 달, 지구의 위치 변화에 따른 낮과 밤의 변화과정을 모둠이 함께 몸으로 표현함. [관찰보고서] [서술형] [실연]	매우 잘함	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	3월
				잘함	하루 동안 태양과 달의 위치가 동쪽 하늘에서 서쪽 하늘로 일정하게 변화함을 설명할 수 있다.	
				보통	지구의 자전이 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 것이라고 설명할 수 있다.	
				노력 요함	지구가 회전한다는 것을 설명할 수 있다.	
[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동 (우주)	■ 계절별 대표적인 별자리 찾아보기 ■ 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전으로 설명하기	[경험학습 수업] ■ 천체 관측 프로그램을 활용하여 계절별 대표 별자리를 관찰함. ■ 태양과 지구 모형을 사용하여 계절에 따른 별자리 변화를 모둠원이 함께 협력하여 학급 학생들에게 설명함. ■ 계절별로 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전과 관련지어 설명함. [구술발표] [협력적 문제 해결력 평가]	매우 잘함	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	3월 2023 초등 성장중심평가 평가도구 이렇게 만들어요 (303-308쪽)
				잘함	계절에 따라 밤하늘에 보이는 별자리가 달라지는 것을 설명할 수 있다.	
				보통	지구의 공전이 지구가 자전하면서 태양 주위를 일 년에 한 바퀴씩 서쪽에서 동쪽으로 회전하는 것이라고 설명할 수 있다.	
				노력 요함	지구가 태양 주위를 돈다는 것을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동 (우주)	■ 여러 날 동안 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치 관찰하기	[탐구학습 수업] ■ 정해진 기간과 시간에 관찰한 달의 모습 변화를 기록한 보고서를 작성함. ■ 작성된 달 관찰 보고서를 구술발표하고 달의 모양 변화 주기를 파악하여 붙임 쪽지에 써 모둠판에 붙이기. [관찰보고서] [서술평가] [동료평가]	매우 잘함	여러 날 동안 같은 시각에 달의 모양과 위치 변화가 약 30일을 주기로 반복되는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.	3월
				잘함	여러 날 동안 같은 시각에 달이 서쪽에서 동쪽으로 날마다 조금씩 위치가 바뀌고, 모양도 바뀌는 것을 관찰하여 설명할 수 있다.	
				보통	여러 날 동안 달의 모양과 위치가 바뀌는 것을 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 날 동안 달의 모양이 바뀌는 것을 말할 수 있다.	
[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	■ 산소와 이산화 탄소를 발생시켜 그 성질을 설명하기	[경험학습 수업] ■ 기체 발생 장치를 만들고 산소와 이산화 탄소를 발생시킴. ■ 집기병에 모은 기체의 냄새맡기, 색상 관찰하기, 석회수 넣기, 향불 넣기 등의 활동을 통해 기체의 성질 찾기. ■ 실험 결과를 바탕으로 기체의 성질을 정리함. [실험보고서] [협력적 문제해결력 평가]	매우 잘함	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인하여 이를 설명할 수 있다.	4월
				잘함	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화 탄소의 성질을 확인할 수 있다.	
				보통	산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.	
				노력 요함	산소, 이산화 탄소 발생하는 장치를 만들 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	2. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	■ 온도와 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾아보기	[발견학습 수업] ■ 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상에 대한 경험을 발표함. ■ 온도와 압력변화에 따라 기체의 부피가 달라지는 사례를 조사함. ■ 조사한 사례를 발표 자료로 만들어 설명함. [구술]	매우 잘함	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	4월
				잘함	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.	
				보통	기체의 부피가 달라지는 사례를 찾을 수 있다.	
				노력 요함	기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.	
[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	2. 여러 가지 기체 (물질의 성질)	■ 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표하기	[STS학습 수업] ■ 스마트 기기를 활용하여 공기를 이루고 있는 여러 가지 기체를 조사함. ■ 다양한 표현 방법을 활용하여 조사한 내용을 발표함. [조사보고서] [발표]	매우 잘함	공기의 대부분을 차지하는 산소, 이산화 탄소, 질소 등 여러 가지 기체의 성질을 조사하여 발표할 수 있다.	4월
				잘함	공기가 산소, 이산화 탄소, 질소 등의 여러 가지 기체로 이루어졌음을 말할 수 있다.	
				보통	공기가 한 가지 기체가 아님을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	공기를 이루는 여러 가지 기체에 대해 조사할 수 있다.	
[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	■ 현미경으로 세포 관찰하기	[경험학습 수업] ■ 주어진 세포 표본(양파껍질 표본, 구강 세포 표본)을 현미경으로 관찰하여 세포소기관을 찾음. ■ 관찰된 세포소기관의 명칭과 기능을 조사하여 보고서를 작성하고 발표함. [관찰보고서] [구술] [실험·실습평가]	매우 잘함	생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 알고 세포영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다.	5월
				잘함	세포 영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵을 찾을 수 있다.	
				보통	생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	■ 뿌리의 물 흡수 기능 설명하기 ■ 줄기를 통한 물의 이동 설명하기 ■ 식물의 잎에서 만든 양분 설명하기 ■ 잎에 도달한 물의 이동 설명하기	[경험학습 수업] ■ 뿌리가 포함된 식물의 각 기관을 돋보기로 관찰함. ■ 뿌리와 줄기, 잎의 구조와 기능을 알고 증산작용 실험과 광합성 산물 확인 실험에 참여함. ■ 식물도감 또는 스마트 기기를 활용하여 꽃의 구조와 기능을 알아봄. ■ 실험을 통해 식물의 각 기관의 구조와 기능을 이해하고 각 기관이 연결되어 있음을 설명함. [실험·실습 평가] [서술형] [동료평가]	매우 잘함	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명할 수 있다.	5월
				잘함	식물의 전체적인 구조를 관찰하고, 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 각각의 기능을 설명할 수 있다.	
				보통	식물을 관찰하여 뿌리, 줄기, 잎, 꽃으로 구분할 수 있다.	
				노력 요함	식물의 전체적인 구조를 관찰할 수 있다.	
[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지)	■ 씨가 퍼지는 방법을 조사하여 설명하기	[거꾸로 수업] ■ 씨가 퍼지는 방법을 조사하여 발표 자료를 만듦. ■ 만든 발표 자료를 매체 도구를 활용하여 발표함. [조사보고서] [발표]	매우 잘함	씨가 퍼지는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 예를 들어 설명할 수 있다.	5월
				잘함	여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 설명할 수 있다.	
				보통	식물의 씨가 퍼지는 이유를 말할 수 있다.	
				노력 요함	여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 빛과 렌즈 (파동)	■ 프리즘으로 만든 무지개 관찰하기	[발견학습 수업] ■ 프리즘을 사용하여 햇빛을 구성하는 다양한 색을 관찰할 수 있음. ■ 햇빛이 여러 가지 색으로 구성되어 있음을 유추함. [실험·실습] [구술]	매우 잘함	햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 설명할 수 있다.	6월
				잘함	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.	
				보통	프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여 그림과 글로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타나게 할 수 있다.	
[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈 (파동)	■ 물과 유리를 통과하는 빛 관찰하기 ■ 볼록 렌즈를 통과한 햇빛 관찰하기 ■ **물 밖에서 보는 물체의 위치가 실제의 위치와 다른 까닭을 설명하기**	[발견학습 수업] ■ 빛을 물과 유리, 볼록 렌즈에 통과시키는 실험에 참여함. ■ 실험을 통해 빛이 굴절된다는 사실을 발견함. ■ 실험 결과를 정리하여 빛을 구성하는 색을 그림으로 표현할 수 있음. [실험보고서] **[서술형]** [동료평가]	매우 잘함	빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물과 유리, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명할 수 있다.	6월
				잘함	빛이 공기 중을 진행하다가 유리, 물, 볼록 렌즈와 같이 다른 물질을 만나면 굴절한다는 것을 말할 수 있다.	
				보통	빛의 진행 방향이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	빛이 물체를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가시기 (자료명-쪽수)
[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	4. 빛과 렌즈 (파동)	■ 볼록 렌즈를 이용한 도구 만들어 관찰하기 ■ 볼록 렌즈를 이용하는 예 조사하기	[경험학습 수업] ■ 볼록 렌즈를 사용하여 주변의 물체를 관찰함. ■ 볼록 렌즈 사용 시 나타나는 특징을 붙임 쪽지에 작성하여 모둠판에 붙여봄. ■ 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리한 뒤 다양한 매체 도구를 활용하여 발표함. [실험·실습] [조사보고서]	매우 잘함	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 알고 이를 이용한 도구를 만들 수 있다.	6월
				잘함	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.	
				보통	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 말할 수 있다.	
				노력 요함	볼록 렌즈를 이용한 도구를 만들 수 있다.	

2024학년도 초등학교

1~6학년 1학기

수업-평가 계획 도움 자료

지도·자문

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

이선호 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

기획

최혜란 경기도교육청 교육과정정책과 장학사, 최중원 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

집필

수업 지원단		평가 지원단	
시화나래초등학교 수석교사 권수경	한수초등학교 수석교사 이수정	능평초등학교 수석교사 조현준	언남초등학교 교사 곽서영
장현초등학교 교사 조혜련	평택송화초등학교 교사 이은진	개산초등학교 교사 권세영	이천사동초등학교 교사 권좌실
선부초등학교 교사 이애리	풍무초등학교 교사 박승미	문산초등학교 교사 김종하	송우초등학교 교사 박인
신우초등학교 교사 유혜정	상동초등학교 교사 박혜진	신안초등학교 교사 신명진	영일초등학교 교사 심현섭
하남천현초등학교 교사 양영은	부천동초등학교 교사 박성은	부발초등학교 교사 엄주연	송우초등학교 교사 이시은
시화나래초등학교 교사 손지용	신능초등학교 교사 정윤미	선단초등학교 교사 이유진	신촌초등학교 교사 이은규
동두천신천초등학교 교사 전소연	낙생초등학교 교사 노희정	신하초등학교 교사 이은아	두창초등학교 교사 이재민
운광초등학교 교사 김윤민	김포나진초등학교 교사 김성호	선단초등학교 교사 이지희	

발행일 2023년 12월

발행 및 편찬 경기도교육청 교육과정정책과

저작권자 경기도교육청(www.goe.go.kr)

※ 이 책의 저작권은 경기도교육청에 있으며 일부 또는 전부의 무단 복제를 금합니다.