

2023 중등 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

논술형 평가 핵심교원 실천 사례집①

국어 | 수학 | 영어





일러두기

이 자료집은 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 수업과 연계한
논술형 평가를 강화하고, 지필평가 및 수행평가에서의 논술형
평가 문항 제작의 전문성을 지원하기 위해 제작하였습니다.

1부 [논술형 평가의 이해]에서는 경기도교육청에서 지향하는
논술형 평가의 개념과 방향을 명확히 하고, 논술형 평가 문항
제작 방법 등을 중심으로 안내하고 있으며, 2부 [교과별 논술형
평가 문항 예시]에서는 교과별로 개발된 논술형 평가의 다양한
사례를 담았습니다.

이 자료집에 실린 문항은 2023년 경기도교육청에서 운영한
중등 논술형 평가 핵심교원 직무연수 양성과정에 참여한
선생님들께서 직접 학생들과 수업과 평가를 통해 실행해 보거나
공동 개발한 내용을 제작한 것입니다. 학교급별, 교과별 다양한
상황과 맥락에 따라 달리 적용될 수 있으므로 예시 문항을
그대로 적용하기보다는 참고자료로 적절히 활용하시기 바랍니다.

2023 중등 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

논술형 평가 핵심교원 실천 사례집 ①

국어 | 수학 | 영어

CONTENTS

제 1부 논술형 평가의 이해

I. 논술형 평가의 이해	2
II. 논술형 평가의 유형 더 들여다보기	4
III. 논술형 평가 문항 제작 절차	6

제 2부 교과별 논술형 평가 문항 예시

1. 국어과	15
2. 수학과	31
3. 영어과	87





GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집

제1부

논술형 평가의 이해



I 논술형 평가의 이해

1. 논술형 평가의 정의

논술형 평가는 학생들의 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등의 사고 과정을 학생 자신의 언어로 논리적으로 기술하도록 하는 평가를 말합니다. 이러한 논술형 평가의 목적은 학생들의 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력을 신장시키고 학생 삶의 실질적인 성장을 돕는 데 있습니다.

2. 논술형 평가의 필요성

논술형 문항을 통한 평가 방식은 학생이 배운 내용을 어떻게, 얼마나, 어떤 방식으로 이해하고 있는지를 확인할 수 있을 뿐만 아니라, 답에 도달하는 과정과 결과를 평가할 수 있으므로 학생의 성장과 발달에 관한 보다 많은 교육적 정보를 얻기에 용이합니다. 교사는 논술형 평가 과정에서 측정한 학생의 학습 특성과 성취수준을 바탕으로 유의미한 학습경험을 제공하여 미래 핵심역량을 함양시킬 수 있습니다.

• 교사에게 논술형 평가가 필요한 이유

- 학생들이 서술한 내용에 드러난 학생들의 융·복합적 역량과 고차적인 사고능력을 파악하고, 그 결과에 대한 피드백을 전달함으로써 학생의 성장을 도모할 수 있습니다.
- 학생들의 답안을 분석하여 현재의 성취 수준과 오개념에 대한 정보를 얻을 수 있으며 평가 문항과 채점기준표 개발 과정에서 동료 교사와의 심도 있는 의견 교류를 통해 교사의 평가 전문성을 향상할 수 있습니다.

• 학생에게 논술형 평가가 필요한 이유

- 개념이나 원리를 찾아 정리하고 적용하는 학습 활동을 하고, 이를 자신의 언어로 표현해 봄으로써 융·복합적 사고능력을 신장하고 자기 주도적 학습 태도를 기를 수 있습니다. 이러한 과정을 통해 학생은 자신의 사고를 정립하는 기회를 가질 수 있습니다.
- 실생활과 관련된 평가 문항의 답안을 작성하며 나와 이웃, 그리고 사회의 문제에 대해 고민하고 해결할 수 있는 공동체 역량과 문제해결능력을 기를 수 있습니다.

3. 논술형 평가 운영 톺아보기

- 질문에 대한 반응을 학생이 직접 자신의 언어를 사용하여 논리적으로 기술할 수 있어야 합니다.
- 학생들로 하여금 지식의 심층적 이해와 탐구, 생각과 의견의 자유로운 소통 경험을 바탕으로 지식을 재구성하거나 생각과 의견을 새롭게 생산할 수 있도록 해야 합니다.
- 학생의 배움과 성장을 위해 이에 부합하는 교사의 수업 개선이 선행되어야 합니다.
- 지필평가, 수행평가, 학생참여형 수업 과정 속에서 자유롭게 시행할 수 있습니다.
- 논술형 문항(질문, 발문 등)을 통해 실행할 수 있습니다.
- 문예적 글쓰기(시, 소설, 수필 등의 창작) 결과물, 실험·실습 결과 산출, 관찰일지 등을 포함하지 않습니다.
- 단답형, 완성형, 진위형, 연결형 등의 문항 유형을 단독으로 출제하는 것은 논술형 평가에 포함하지 않습니다.
- 학생의 반응에 대해 교사가 적절한 피드백을 제공하는 것을 권장합니다.

- 학습자의 학습 능력 제고에 필요한 다양한 교육적 정보를 얻을 수 있는 논술형 평가 방식의 강점을 충분히 살리면서 학생이 주체적으로 지식을 탐구하여 재구성하고 그것을 드러내도록 돕는 수업 운영과 그러한 수업의 연계성으로 논술형 평가가 이루어질 필요가 있습니다.

블룸(Benjamin S. Bloom)은 학습의 영역을 인지적, 정의적, 심동적 영역의 세 가지로 구분하고 각각을 저차원적 사고에서부터 고차원적 사고로 분류하여 제시하였습니다. 이 중 인지적 영역은 지식 즉, 아는 것과 관련한 정신적·지적 영역으로 '지식-이해-적용-분석-종합-평가'의 6단계로 구성하고 있는데, **논술형 평가에서는 단순히 '지식'에 해당되는 내용만을 묻는 것을 지양합니다.**

4. 논술형 평가의 유형과 범주

- 경기도교육청에서는 논술형 평가 문항 유형을 '제한형 논술'과 '확장형 논술'로 구분하여 운영합니다.

구분	제한형 논술	확장형 논술
응답 길이	한 문장* 이상	한 단락** 이상
응답 양식	분량, 내용 범위, 서술 양식 등의 제한	응답의 자유도 허용
글의 구성 (완성도)	서술의 깊이와 넓이, 정확성 등 요구	의견이나 주장의 완결성, 완성도, 논리적 글쓰기 요구

* 문장 : 생각이나 감정을 말과 글로 표현할 때 완결된 내용을 나타내는 최소의 단위, 주어와 서술어를 갖추고 있는 것이 원칙임. 문항에 대한 반응의 경우, 발문에 따라 주어가 생략될 수 있음.

** 단락 : 완결된 생각을 담은 문장들이 모여서 하나의 중심 생각을 나타내는 단위, 일반적으로 주제 문장과 뒷받침 문장으로 구성되며, 일관성, 통일성, 완결성을 갖춰야 함.

가. 제한형 논술

- 학생이 자신의 반응을 **한 문장 이상으로 기술**할 수 있도록 하는 유형
- 단순히 기억이나 정보의 회상이 아닌, 주어진 지식이나 정보를 자기 생각으로 분석하고 판단한 결과를 기술하는 유형
- **분량, 내용 범위, 서술 양식 등의 제한**을 통해 반응을 제한할 수 있는 유형

나. 확장형 논술

- 학생이 자신의 반응을 **한 단락 이상으로 기술**할 수 있도록 하는 유형
- 기본적으로 한 편의 짧은 논리적 글을 완성하는 형태라 할 수 있음
- 학생 자신의 의견이나 주장을 완결성, 완성도 있게 작성하여 **논리적으로 펼칠** 수 있는 유형
- **이 유형에서도 분량, 내용 범위, 서술 양식 등을 제한할 수 있음**

II 논술형 평가의 유형 더 들여다보기

경기도교육청에서는 논술형 평가 문항을 응답의 제한성 정도에 따라 제한형 논술과 확장형 논술로 운영하고 있습니다. 이는 응답의 자유도 측면에서 응답 제한형과 응답 자유형의 형식을 적용할 수 있는데, 제한형 논술과 확장형 논술에서는 아래와 같이 적용하여 운영할 수 있습니다.

1. 제한형 논술(응답 제한형 적용)

가. 정의: 응답 반응의 자유를 제한하는 유형으로 반응의 내용과 형식을 구체적으로 지시하여 제한된 답을 쓰게 하는 문항 형태

나. 제한형 논술 측정 능력

인과관계 설명 능력, 타당한 결론을 도출하는 능력, 원리의 적용을 기술하는 능력, 필요한 가정을 진술하는 능력, 적절한 논의를 제시하는 능력, 자료의 제한점을 기술하는 능력, 조리있게 가설을 설정하는 능력, 방법과 절차를 설명하는 능력

다. 응답의 제한을 주는 방법에 따른 분류

① 분량 제한형	- 반응 수, 진술 요소, 문장 수, 글자 수, 행 수 등의 답안의 길이 등 같은 물리적 제한이 있는 문항 유형 - 답안 작성에 조직력과 표현력을 요구하는 문항 유형 (예) 조선 후기 양반의 수가 급증한 이유를 120자 내외로 설명하시오.
② 내용 범위 제한형	- 응답 내용 범위에 제한을 주는 문항 유형 (예) 자유와 평등 간의 균형이 지켜지지 않을 때 나타날 수 있는 현상을 국가의 경제적, 정치적 측면에서 설명하시오.
③ 서술방식 제한형	- 응답의 서술방식을 제한하는 문항 유형 (예) 글에 나타난 정보를 그래프로 그리시오.
두 개 이상의 제한 방법이 결합된 예	(예) 조선백자에 대해서 고려청자와 비교하여 설명하되, 300자 이내로 작성하시오.

* 예시

생일 선물을 보내준 영국 친구 Mary에게 짧은 감사 편지를 쓰고자 한다. <보기>에 주어진 단어를 모두 활용하여 다음 편지 글을 완성하시오. (20단어 내외)

<보기> birthday gift, pencil case, cute

Dear Mary.

*출처 : 신동광외, 서술형 · 논술형 중심 지필평가 학교현장 활성화 방안 모색, 2016 교육정책네트워크 교육정책 컨설팅(개별주제-광주시교육청), 2016, 74쪽

2. 확장형 논술(응답 자유형 적용)

가. 정의: 응답의 내용 범위에 서술 양식에 제한을 두지 않고, 답안의 길이 제한도 없으며, 학생들의 능력 수준과 시험시간에 의해서만 간접적으로 제한을 받는 유형으로 논술형 평가의 대표적 문항 형태

나. 확장형 논술 측정 능력

제한형 논술 측정 능력 + 아이디어 생성 및 조직하고 표현하는 능력, 서로 다른 분야에서 학습한 내용을 통합하는 능력, 독창적인 형태를 창출하는 능력, 아이디어의 가치를 평가하는 능력

다. 자료 제공 방식에 따른 분류

① 단독 과제형	자료나 정보를 제공하지 않고 질문에 응답하도록 하는 형태로 하위 과제를 포함할 수 있음.
② 자료 제시형(단일/다수)	단일 또는 복수의 자료나 정보를 읽고 이를 바탕으로 응답하는 형태로 하위 과제를 둘 수 있음.

* 예시

① 단독 과제형

- 자료나 정보를 제시하지 않고, 어떤 특정 내용에 대해 응답하도록 하는 문항 형태 (논문형)
(예) '탄소 배출권을 줄이기 위해 모든 학생들이 노력해야 한다'라는 주제로 하는 건의문을 적절한 해결방안을 들어 [조건]에 맞게 작성하시오.

[조건] 1. 건의문 도입 부분에서 주장하는 바를 한 문장으로 제시할 것
2. 주장과 관련하여 중학생이 실천할 수 있는 해결 방안 두 가지를 제시할 것

② 자료 제시형(단일/다수)

※ 다음은 식물의 광합성과 호흡을 확인하기 위한 실험이다(BTB 용액은 이산화 탄소가 녹아있는양이 많을 때는 황색, 보통일 때는 녹색, 적을 때는 청색을 나타낸다).

[실험하기]

(가) 비커에 BTB 용액을 넣고 BTB 용액의 색깔이 녹색으로 변할 때까지 빨대로 날숨을 불어넣는다.

(나) 녹색 BTB 용액을 3개의 시험관 A,B,C에 동일한 양을 넣고, 시험관 A는 고무마개로 막은 채 그대로 둔다.

(다) 시험관 B와 C에 검정말을 넣고 마개를 막은 후, B 시험관은 그대로 두고, C 시험관은 알루미늄 은박지로 시험관 전체를 감싼다.

(라) 3개의 시험관을 햇빛이 비치는 곳에 충분히 놓아둔 후, 용액의 색깔 변화를 관찰한다.

출처 : 중학교 과학1, 천재교육(신영준), p.170

[결과]

시험관	A	B	C
처음 색깔	녹색	녹색	녹색
변화된 색깔	녹색	청색	황색

1. 실험 과정 (가)에서 BTB 용액의 색을 녹색으로 만드는 이유를 서술하시오.

2. 실험 후 B와 C의 색깔이 변화된 이유를 광합성과 호흡을 비교하여 서술하시오.

[단일 자료 제시형]

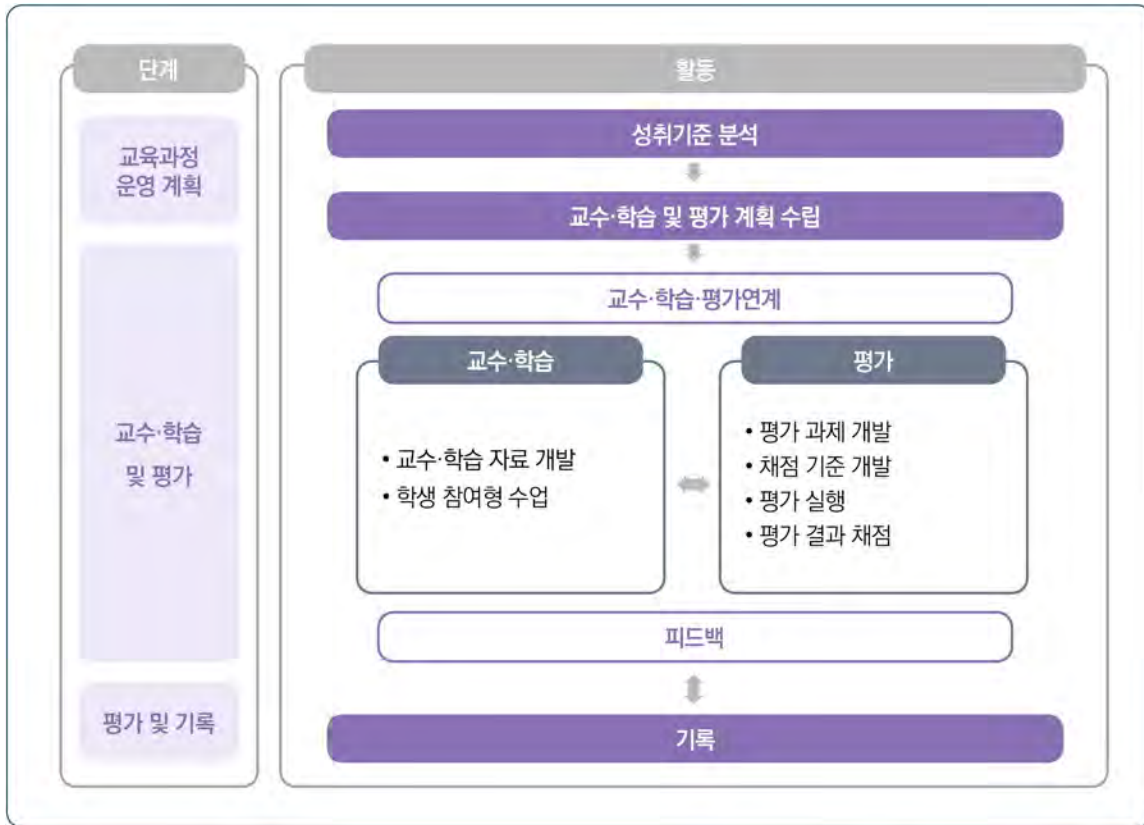
[복수 자료 제시형]

두 개 이상의 자료 제시

III 논술형 평가 문항 제작 절차

1. 논술형 평가 문항 제작 절차 및 방법

가. 논술형 평가 시행 단계



나. 성취기준 및 평가기준 확인하기

- 논술형 평가 문항 제작을 위해서는 과목의 성취기준 및 평가기준을 먼저 확인하고 분석해야 한다.
- [예시] 고등학교 1학년 '영어'

성취기준	평가기준	
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.

다. 평가 방법 선택하기

- 학생들이 해당 성취기준에 도달하기 위해 학습하는 과정에서 알게 된 것과 할 수 있게 된 것을 평가하는 데 있어서 어떤 평가 유형과 방법을 사용할 것인가를 판단한다.
- 수행평가와 지필평가로 구별되는 평가에서 평가의 내용 및 평가 요소에 적절한 평가 방법과 평가 유형을 선택한다.
- [예시] 고등학교 진로선택 과목 ‘심화국어’

평가 요소	평가 방법
다양한 유형의 정보 (텍스트, 영상, 도표) 분석하기	지필평가 - 선택형
타인의 의견 비판적 이해하기	지필평가 - 논술형
문제해결 방안 토론하기	수행평가
논리적 글쓰기	수행평가 - 논술형
우리말과 글의 정체성 확보를 위한 실천 방안 제시하기	수행평가 - 논술형
사회 현상을 반영하고 있는 인터넷 신조어 탐색하기	수행평가
신조어에 담긴 사회현상 발견하기	수행평가
신조어가 언어문화에 미치는 영향 파악하기	수행평가 - 논술형

라. 성취기준 및 평가 요소 선정하기

- 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출한다.
- 학생들의 수행 수준을 고찰할 수 있는 지식, 기능, 태도 측면을 고려하여 선정한다.
- 평가 요소는 학생이 주도적으로 반응할 수 있는 지시어를 명사형 어구로 사용한다.
- [예시] 고등학교 진로 선택 과목 ‘심화국어’

성취기준	평가 요소
[12심국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다. [12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	• 주어진 정보(자료) 4개를 정확히 이해하여 논리적으로 분석하기 • 주어진 정보(자료) 4개의 주제에 맞는 자신의 생각을 논리적인 글로 작성하기
[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.	• 우리말과 글의 정체성 확보를 위한 실천 방안 제시하기 • 사회 현상을 반영하고 있는 인터넷 신조어 탐색하기 • 신조어에 담긴 사회현상 발견하기 • 신조어가 언어문화에 미치는 영향 파악하기

마. 논술형 평가 문항 구성 요소별 작성 방법

- 논술형 평가 문항은 발문, 보기(또는 자료), 조건 등으로 구성한다.
- 논술형 평가 문항은 제한형(분량 제한형, 내용범위 제한형, 서술양식 제한형)이나 확장형(일반 쓰기형, 교과 관련형) 이나에 따라 유형을 구분할 수 있다. 문항의 유형과 성격에 따라 ‘발문’으로만 구성할 수도 있고, ‘자료’나 ‘조건’을 제시할 수도 있다.
- 발문에서는 학생들에게 요구하는 반응 지시어를 다양하게 활용하며, 발문과 조건에는 학생이 작성해야 하는 내용이 명확하게 제시되어야 한다.
- [예시]

문항 구성 요소	평가 방법
발문 (반응 지시어)	• 결론을 도출하시오. 해결 방안을 구체적으로 제시하시오. 문제를 해결하시오. 분석하시오. 대조하시오. 비판하시오. 구분하시오. 평가하시오. 판단하시오. 만드시오. 구성하시오. 표현하시오. 설계하시오. 논술하시오. 찾아 쓰시오. 등
조건	• 특정 단어를 언급할 것 • 3개의 단락으로 완성할 것 • 사례는 구체적으로 제시할 것 • [자료]에서 찾아 쓸 것
문제 상황 구성	• ‘보기’ 또는 ‘자료’ 제시

바. 정확한 채점 기준이나 수행 수준 작성하기

- 평가의 신뢰도와 공정성 확보를 위해 채점 기준 또는 수행 수준은 정확히 제시되어야 한다.
- 문항별 평가 요소 및 배점 등의 요소를 제시해야 한다.
- [예시] 고등학교 진로 선택 과목 ‘심화국어’

발문	[가]와 [나]를 읽고, 오늘날 세계화 및 정보화 속에서 우리의 말과 글이 정체성을 확보하기 위하여 중요하다고 생각하는 실천 방안에 대해 논술하시오. [10점]		
문항	평가 요소	배점 (10점)	수행 수준
1	실천 방안의 가능성(3점) 실천 방안의 구체성(3점) 근거 설정 능력(2점) 글의 구성 능력(2점)	3점	제시한 방안이 실천 가능성이 있음(3점) 제시한 방안이 실천 가능성과 거리가 있음(1점)
		3점	제시한 방안이 구체적임(3점) 제시한 방안이 구체적이지 않음(1점)
		2점	근거 설정 능력이 우수함(2점) 근거 설정 능력이 미흡함(1점)
		2점	글의 구성 능력이 우수함(2점) 글의 구성 능력이 일반적이거나 미흡함(1점)

• 성취기준

성취기준 코드	성취기준
[9 국 03 - 02] 학년군 교과 영역 순서	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법 을 사용하여 글을 쓴다. 가능 내용

• 성취기준과 평가기준

성취기준	평가기준
[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다	상 설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 설명 대상이 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	중 설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
	하 설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 부분적으로 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.

• 평가 요소

성취기준	평가 요소
[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다	- 대상의 특성에 맞는 설명 방법 이해하기 - 설명 방법을 사용하여 글을 쓰는 과정 이해하기 - 설명하려는 대상에 적절한 설명 방법을 사용하여 글 쓰기

• 평가 영역

교과	영역별 예시<2015 개정 교육과정>	영역별 예시<2022 개정 교육과정>
국어	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체
사회	정치, 법, 경제, 사회문화, 지리인식, 장소와 지역, 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인간생활, 지속 가능한 세계, 역사일반, 정치문화사, 사회경제사	정치, 법, 경제, 사회문화, 지리인식, 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인간생활, 지속가능한 세계, 역사일반, 지역사, 한국사
도덕	자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회공동체와의 관계, 자연·초월과의 관계	자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연과의 관계
수학	수와 연산, 문자와 식, 함수, 기하, 확률과 통계	수와 연산, 변화와 관계, 도형과 측정 , 자료와 가능성
과학	힘과 운동, 전기와 자기, 열과 에너지, 파동, 물질의 구조, 물질의 성질, 물질의 변화, 생명과학과 인간의 생활, 생물의 구조와 에너지, 항상성과 몸의 조절, 생명의 연속성, 환경과 생태계, 고체지구, 대기와 해양, 우주	운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주, 과학과 사회
영어	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기	이해, 표현
음악	표현, 감상, 생활화	연주, 감상, 창작
미술	체험, 표현, 감상	미적체험, 표현, 감상
체육	건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전	운동, 스포츠, 표현
기술가정	인간발달과 가족, 가정생활과 안전, 자원관리와 자립, 기술시스템, 기술활용	인간발달과 주도적 삶, 생활환경과 지속가능한 삶, 기술적 문제 해결과 혁신, 지속가능한 기술과 융합, 디지털 사회와 인공지능

별첨

평가용어 이해하기

교육과정 성취기준 (이하 성취기준)	국가 교육과정에 진술된 성취기준으로 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용 과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합 하여 나타난 활동의 기준 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 학습하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침
평가준거 성취기준	학교에서의 구체적인 평가 상황을 고려하여 학생 입장에서는 무엇을 학습하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 구체적인 안내를 제공하기 위해, 필요한 경우에 한하여 교육과정 성취기준을 재구성한 것
성취기준 재구조화	교육과정 성취기준을 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기 적합하도록 보다 구체적이고 명료하게 하는 것. 다만 성취기준을 통합하거나 일부 내용을 압축하여 재구조화할 경우, 성취기준의 내용요소 일부가 임의로 삭제되지 않도록 유의해야 함. 일부 내용요소를 추가해야 하는 경우에는 학생의 학습 및 평가 부담이 가중되지 않도록 학교급 및 교과(군)간의 연계성을 충분히 고려해야 함
평가기준	학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분 하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것
성취수준	교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도 를 수준별로 종합적이고 포괄적으로 기술한 것
단원별/영역별 성취수준	각 단원 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것으로, 단원 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도 를 5단계(A/B/C/D/E) 또는 3단계(A/B/C) 수준별로 구분
평가 요소	교육과정 성취기준 도달의 증거 로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미함 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출되며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술함. 이를 바탕으로 평가 방법을 정하고 채점기준안을 작성함
평가영역	평가를 실시하고자 하는(평가에서 측정하고자 하는) 영역을 의미하며, ' 교육과정의 영역, 핵심 개념, 기능 등 '을 활용하여 교과 및 학교의 특성에 따라 결정

• 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	설명 방법이 적절하면서도 효과적으로 드러나도록 글을 쓴다. 표현의 다양성을 효과적으로 고려하여 주제의 명료성과 표현의 참신성이 잘 드러나도록 글을 능동적으로 고쳐 쓴다.
B	설명 방법으로 적절하면서도 구체적으로 표현하여 글을 쓴다. 표현의 다양성 등을 적절하게 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
C	설명 방법으로 표현하여 글을 쓴다. 표현의 다양성 등을 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
D	설명 방법이 부분적으로 드러나거나 적합한 글을 쓴다. 표현의 다양성 등을 부분적으로 고려하고 고쳐 쓴다.
E	교사나 동료의 도움을 받아서 설명 방법이 부분적으로 적합하거나 드러나는 글을 쓴다. 자신이 쓴 글의 일부를 고쳐 쓴다.

참고: 교육과정 성취기준을 재구성한 성취기준 및 평가기준 관련 용어 변화

교육과정	국가 교육과정	국가교육과정에 따른 성취기준		개별 성취기준 달성 정도	단원별/영역별 성취기준 달성 정도
제7차 교육과정	내용	성취기준	교수·학습 기준으로서의 역할 강조	평가기준	
2007 개정 교육과정	중영역	성취기준		평가기준	
2009 개정 교육과정	교육과정 내용	성취기준	교수·학습뿐만 아니라 평가 근거로서 역할 강조	성취수준	성취수준
2015 개정 교육과정	교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가 근거로서 역할 강조	평가기준	성취수준

[2015 개정 교육과정에 따른 초·중학교 교과별 평가기준 개발 연구, 2016] 재구성



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집



교과별 논술형 평가 문항 예시





GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집

PART
1

국어과



PART

1

국어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	중학교 3학년	과목	국어	영역/단원	문학 / 문학과 삶(꺼비만 리)
학습 주제	사회, 문화적 배경을 바탕으로 한 작품 이해와 감상				
교과 핵심 역량	☒ 비판적·창의적 사고 ☐ 자료·정보 활용 ☐ 의사소통 ☐ 공동체·대인 관계 ☒ 문화 향유 ☒ 자기 성찰·계발				
교육과정 성취기준	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다. [9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.				
평가 기준	상	• 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악하고, 이것이 작품 전체의 의미나 주제를 형성하는 데 어떤 관련이 있는지를 이해하며 작품을 이해할 수 있다. • 과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 삶을 오늘날의 삶에 비추어 이해하고 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.			
	중	• 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해할 수 있다. • 과거를 배경으로 한 작품에 나타난 삶의 모습을 오늘날의 삶과 비교하며 작품을 감상할 수 있다.			
	하	• 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악할 수 있다. • 과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 특성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.			
평가 요소	작품이 창작된 사회·문화적 배경 알기				
	사회·문화적 배경을 바탕으로 작품 이해하기				
	과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상하기				
수업 설계 의도	• 작품의 사회문화적 배경을 바탕으로 소설의 주제, 주인공의 가치관과 삶의 방식을 파악하며 작품을 해석하는 비판적 사고력과 문화 향유 역량을 기름. • 학생들이 자신의 삶의 태도를 성찰하고 바람직한 가치관을 형성하는 자기성찰계발 역량을 기를 수 있도록 수업을 설계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 시대적 흐름에 따라 인물이 대응한 방식에 대해 파악했는지 확인하고자 함. • 인물의 가치관을 파악하고 이와 대조적인 가치관을 지닌 인물과 비교하면서 자신이 추구하는 삶의 가치는 무엇인지에 대해 생각해보게 함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

소설 전문을 제공하여 시대 변화에 따라 인물이 대응하는 방식을 파악하도록 함.

작품에 반영된 과거의 삶과 오늘날의 삶을 서로 비교하면서 이해하고, 작품을 자신의 상황에 비추어 주체적으로 수용하는 능력을 기르기 위해 설정함.

문항 정보

문항	성취 기준	학습 요소	평가 요소*	
1	[9국05-05] 작품이 창작된 사회, 문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.	작품의 사회·문화적 배경 알기	* 작품이 창작된 사회·문화적 배경 알기	시대 배경에 따른 인물의 대응 방식 파악하기
2	[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	작품의 사회·문화적 배경 알기	* 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품 이해하기	인물의 가치관 파악하기
		현재적 의미를 고려하여 해석하기	* 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상하기	대조적인 가치관을 지닌 인물과 비교·대조하기
		현재적 의미를 고려하여 해석하기	* 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상하기	자신이 추구하는 가치 서술하기

* 평가요소를 나눈 이유는 성취기준에서 추출된 평가요소와 이를 바탕으로 문항에서 평가하고자 하는 요소를 구체화하여 제시하고자 한 것임.



평가 문항

1. ‘꺼삐딴 리’에서 이인국이 시대적 변화에 대응하는 방식을 파악하여 서술하시오. [8점]
2. 다음 제시문에 나타난 이인국의 가치관을 파악하고, 자신이 추구하는 가치를 <조건>에 맞게 서술하시오. [12점]

그는 헛기침을 하고 침을 삼켰다. '그럼, 어쩐단 말이야, 식민지 백성이 별수 있었어. 날구편들 소용이 있었느냐 말이야. 어느 놈은 일본 놈한테 아침을 안 했어. 주는 떡을 안 먹은 놈이 바보지. 흥, 다 그놈이 그놈이었지.'

조건

- 이인국과 대조적인 가치관을 지닌 또 다른 인물을 제시하여 비교·대조할 것
(단, 다른 인물은 작품 속 등장인물이 아닌 우리 사회 속의 인물, 역사적 인물이나 다른 문학 작품 안의 인물들을 비교하여 서술할 것)
- 두 인물의 삶을 비교한 후, 자신이 추구하는 가치를 근거를 들어 서술할 것



채점 기준

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	시대 배경에 따른 인물의 대응 방식 파악하기	인물의 대응 방식과 시대적 흐름의 관련성과 영향력을 인물의 말과 행동을 통해 구체적 제시하였으며, 인물의 성장과 변화에 미친 영향을 구체적으로 서술함.	8점
		인물의 대응 방식과 시대적 흐름의 관련성과 영향력을 인물의 말과 행동을 통해 부분적으로 제시하였으며, 인물의 성장과 변화에 미친 영향을 서술함.	6점
		인물의 대응 방식과 시대적 흐름의 관련성과 영향력을 미흡하게 제시하거나, 인물의 성장과 변화에 미친 영향을 미흡하게 서술함	4점
		인물의 대응 방식이나 변화에 미친 영향을 서술하지 못함.	2점
2	인물의 가치관 파악하기	이인국의 가치관을 적절하고 명확하게 파악함.	4점
		이인국의 가치관을 대부분 적절하게 파악함.	3점
		이인국의 가치관을 일부 적절하게 파악함	2점
		이인국의 가치관을 파악하지 못하여 언급하지 못함.	1점
	대조적인 가치관을 지닌 인물과 비교·대조하기	이인국과 대조적인 가치관을 지닌 적절한 인물에 대해 구체적으로 설명하며 비교함.	4점
		이인국과 대조적인 가치관을 지닌 적절한 인물을 제시하여 비교·대조함.	3점
		이인국과 대조적인 가치관을 지닌 인물을 제시하였으나 비교·대조하지 못함.	2점
		이인국과 대조적인 가치관을 지닌 인물을 제시하지 못함.	1점
	자신이 추구하는 가치 서술하기	자신이 추구하는 가치를 구체적이고 타당한 근거를 들어 서술함.	4점
		자신이 추구하는 가치에 대한 근거를 다소 부족하게 서술함.	3점
		자신이 추구하는 가치에 대한 근거를 제시하지 못함.	2점



예시 답안

1. 일제 강점기에는 친일파로서 일본어를 유창하게 구사하고 일본인이거나 친일 조선인 부호들을 주요 고객으로 삼았고, 해방 후에는 친일반민족행위자로 체포되었지만, 소련군 장교 스텐코프와 친분을 맺어서 감옥에서 탈출하고, 자신의 아들을 소련으로 유학 보냈다. 한국전쟁이 일어나면서 미국의 영향력이 커지자, 미군정 인사를 통해 부와 명예를 지키는 데에 성공했다. 그는 돈과 권력을 지향하며, 시대 변화를 재빨리 읽어서 시류에 편승하는 인물로 의사라는 직업을 자신의 이익을 위해 이용하고, 도덕적 양심에 관계없이 자신을 잘 적응시켜 나간다.

2. 이인국은 자신의 이익만을 추구하고, 다른 사람들도 다 이렇게 살아간다고 합리화하며, 도덕적 기준이나 인간적 신념에 관계없이 자신을 잘 적응시켜나가는 가치관을 지니고 있다. 이순신은 이인국과 정반대로 자신의 성공과 행복보다는 타인과 공동체를 위해 희생하는 사람이었고, 시대의 변화에 흔들리지 않고 일관된 신념과 지조를 가진 사람이다.

임진왜란 시 자신의 이익보다는 나라의 안위를 생각한 이순신 장군과 달리, 이인국은 자신의 부와 명예를 위해 타협하고 순응한다. 이순신 장군은 전쟁의 한가운데서 죽어가면서도 나라를 지키는 일에 목숨을 거는 반면, 이인국은 일제의 식민지 정책에 협력하고 친일파가 된다. 이인국은 언제나 불안과 공포에 떨며 살아가고 죄책감과 후회를 느끼지 않으려고 자신의 이익만을 추구하는 마음이 인간 본연의 마음이라고 단정하여 양심의 가책을 덜고 있다. 이와 달리, 이순신 장군은 자신의 삶에 대해 자부심과 긍지를 가지고 있다.

이 글은 시대와 상황에 따라 능수능란하게 변신하는 기회주의자에 대한 풍자를 주제로 하고 있다. 민족사의 아픔과 충돌을 겪은 이인국의 태도와 가치관을 비판하면서 인간의 삶에서 중요한 가치는 돈과 권력이 아니라 정의와 자유이며, 시대의 변화에 따라 바뀌지 않고 영원히 유효한 것이라고 할 수 있다. 따라서 내가 추구하는 가치는 자신의 이익을 위해 타협하고 순응하는 것이 아니라 흔들리지 않는 신념을 바탕으로 자신의 삶에 대해 자부심과 긍지를 가지는 것이다.

수업과 평가 활용 Tip

- 이 논술형 평가는 문학 내용 영역 중 ‘문학과 삶’ 단원에서 구성함.
- 과거의 삶이 반영된 작품 중 ‘꺼비딴 리’를 바탕으로 수행평가의 논술형 평가로 연계하여 실시함.
- 논술형 평가를 통해 작품을 해석하는 비판적 사고력과 문화 향유 역량을 기르고, 바람직한 가치관을 형성하는 자기성찰계발 역량을 기를 수 있는 기회를 제공함.

PART

1

국어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 1학년	과목	국어	영역/단원	읽기 / 요약하며 읽기
학습 주제		읽기의 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여 내용 요약하기				
교과 핵심 역량		☐ 공동체 · 대인 관계 ☐ 문화 향유 ☐ 비판적 · 창의적 사고 ☒ 의사소통 ☐ 자기 성찰 · 계발 ☒ 자료 · 정보 활용				
교육과정 성취기준		[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.				
평가 기준	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.				
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.				
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.				
평가 요소		• 읽기의 목적을 고려하여 주요 내용 파악하기 • 글의 전개 방식을 고려하여 내용 파악하기 • 적절한 요약 방법 선택하여 요약하기 • 주요 내용이 드러나도록 요약하기				
수업 설계 의도		• 읽기 목적에 맞도록 글을 읽는 힘을 기르고자 함. • 글의 구조나 전개 방식을 파악하는 힘을 기르고자 함. • 요약하기 방법을 알고, 적절한 요약 방법을 선택 · 활용하는 힘을 기르고자 함. • 글을 읽는 목적에 부합하고, 주요 내용이 잘 드러나도록 요약하여 쓰는 힘을 기르고자 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 읽기 목적을 고려하여 글을 읽는 능력을 평가하고자 함. • 글의 구조나 전개 방식을 고려하여 중심 소재와 주요 내용을 파악하는 능력을 평가하고자 함. • 요약하기 방법을 알고, 적절한 요약 방법을 선택 · 활용하여 요약하는 능력을 평가하고자 함. • 글을 읽는 목적에 부합하고, 주요 내용이 잘 드러나도록 요약하여 쓰는 능력을 평가하고자 함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

이 문항은 교과서를 통해 학습한 요약하기 방법을 새로운 글에 적용할 수 있는 힘이 있는지 확인하고자 설계한 문항임. 읽기 목적에 맞도록 주요 내용을 파악하는 능력, 글의 구조나 전개 방식을 파악하는 능력, 글을 요약하는 방법을 알고 활용하며 요지가 잘 드러나도록 간략하게 써 내는 능력을 파악할 수 있도록 문항을 개발함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	요약하기 (글의 목적과 특성)	* 글의 목적과 중심 소재 파악하기
2	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	요약하기 (글의 목적과 특성)	* 글의 구조와 전개 방식을 고려하여 중심 소재 파악하기 * 주요 내용이 드러나도록 요약하기
3	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	요약하기 (글의 목적과 특성)	* 적절한 요약 방법을 선택하여 요약하기 * 요약 과정 설명하기

평가 문항

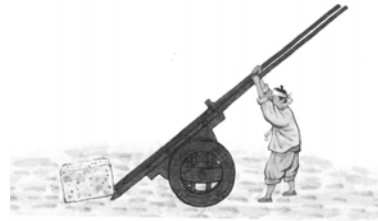
【논술형1 ~ 3】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [총 20점]

- (가) 정약용이 발명한 유형거는 저울의 원리로 균형을 맞추는 수레로 널리 알려져 있으나 구체적으로 어떻게 사용하는지 방법을 설명해 주는 경우는 거의 없다. 바퀴가 투박하며, 수레의 폭이 좁고 물건을 싣는 곳이 바퀴보다 높으며, 손잡이가 긴 유형거는 걸으러 보기에선 당시 사용했던 수레들과 큰 차이가 없다.
- (나) 정약용은 기존에 사용하던 대거(大車)가 바퀴가 너무 높고 투박하여 돌을 싣기 어렵고, 바퀴살이 약하여 무거운 돌을 많이 싣었을 때 망가지기 쉬우며, 수많은 바퀴살을 결합하여 바퀴를 만드는 공정이 복잡하고 비용이 많이 든다는 단점을 간파하고 있었다. 유형거는 단순한 수레가 아니라 기존 수레의 단점을 극복하고자 치밀하게 설계된 특수 건설 장비였다.
- (다) 정약용은 왜 수레의 폭을 좁힌 후 바퀴보다 높은 위치에 짐을 싣도록 불안정한 구조로 유형거를 만들었을까? 그 이유는 유형거가 돌을 적재하는 기능과 돌을 나르는 기능을 동시에 지닌 다목적 운반 차량이었기 때문이다. 화성 건설에 사용된 거중기는 단 1부, 녹로는 단2좌에 불과했기 때문에 수레에 돌을 적재하는 대부분의 작업은 사람의 힘에 의지할 수밖에 없었다. 정약용은 수레에 돌을

신는 노동력을 최소화하고자 수레에 돌을 적재하는 기능을 포함한 다목적 차량을 개발하였다.

- 김평원, 『엔지니어 정약용』 -

※적재: 물건이나 짐을 선박, 차량 따위의 운송 수단에 실음.



다목적 수레 유형거

1. 윗글을 쓴 목적을 <조건>에 맞게 쓰시오. [5점]

조건

- 글의 갈래를 고려하여 글 쓴 목적을 파악할 것.
- 중심소재가 드러나도록 쓸 것.
- 한 문장으로 작성할 것.

2. 윗글을 <조건>에 맞게 요약하시오. [7점]

조건

- 중심 소재와 주요 내용이 명확히 드러나도록 요약할 것.
- 글의 구조와 전개 방식을 고려하여 요약할 것.
- 2문장 이내로 요약할 것.

3. (나)를 요약하고, 자신이 요약할 때 활용한 요약 방법을 <조건>에 맞게 설명하시오. [8점]

조건

- 자신이 활용한 요약 방법을 먼저 제시한 후 구체적인 요약 과정을 설명할 것.
- 요약 과정 설명에 이어 요약문을 작성할 것.
- 3문장 이내로 작성할 것.

🔍 채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	부분 점수		배점
1	글의 목적과 중심 소재 파악하기	유형거에 대해 알려 주기 위해 쓴 글이다.	글의 목적, 중심소재, 한 문장의 조건을 모두 갖춘 문장	한 문장으로 중심 소재, 글의 목적이 드러나도록 작성함.	5점	5점
				중심 소재, 글의 목적이 드러나나 한 문장으로 작성하지 않음.	3점	
				글의 목적이나 중심 소재 중 일부만 드러나고 한 문장으로 작성함.	1점	
				글의 목적과 중심 소재가 드러나지 않고 한 문장으로 작성하지 않음.	0점	

문항	평가 요소	기본 답안	인정 범위	부분 점수		배점
2	글의 주요 내용 요약하기	유형거는 기존 수레의 단점을 극복한 특수 건설 장비였다. 정약용은 수레에 돌을 싣는 노동력을 최소화하고자 적재 기능을 포함한 다목적 차량으로 유형거를 만들었다.	글의 구조와 전개 방식을 고려하여 중심 소재를 찾고, 주요 내용을 2문장 이내의 요약문으로 작성한 경우.	중심 소재와 주요 내용이 드러나고 2문장 이내로 요약문을 작성함.	7점	7점
				중심 소재와 주요 내용이 드러나나 2문장 이내로 작성하지 않음.	5점	
				중심 소재와 주요내용 중 한 요소가 부족하며 2문장 이내로 작성함.	3점	
				중심 소재와 주요내용 중 한 요소가 부족하며 2문장 이내로 작성하지 않음.	1점	
				중심 소재와 주요 내용이 모두 드러나지 않음	0점	
3	요약 방법 활용하여 요약하기	활용한 요약 방법은 선택과 삭제이다. 중심문장 ‘유형거는 단순한 수레가 아니라 기존 수레의 단점을 극복하고자 치밀하게 설계된 특수 건설 장비였다’를 선택한 후 불필요한 부분인 ‘단순한 수레가 아니라’, ‘치밀하게 설계된’을 삭제하여 ‘유형거는 기존 수레의 단점을 극복한 특수 건설 장비였다.’로 요약했다.	활용한 요약 방법, 요약 과정, 요약문을 3문장 이내로 작성하였으며 요약방법, 요약 과정, 요약문이 서로 부합한 경우.	요약방법, 요약과정, 요약문이 모두 드러나고 요약방법과 요약문이 서로 부합하며 3문장 이내로 작성함.	8점	8점
				요약방법, 요약과정, 요약문이 모두 드러나고 요약방법과 요약문이 서로 부합하나 3문장 이내로 작성하지 않음.	6점	
				요약방법, 요약과정, 요약문이 모두 드러나고 3문장 이내로 작성하였으나 요약방법과 요약문이 부합하지 않음.	4점	
				요약 방법, 요약과정, 요약문 중 일부만 작성함.	2점	
				요약 방법, 요약과정, 요약문이 모두 드러나지 않음.	0점	

수업과 평가 활용 Tip

- ‘요약하며 읽기, 예측하며 읽기, 토의하기, 타당성 판단하며 듣기’를 통합한 15차시의 프로젝트 수업 중 첫 단계인 ‘요약하며 읽기’ 과정에서 이루어지는 논술형 평가임.
- 요약하는 방법을 학습하고, 교과서 본문을 통해 요약하기 실습을 한 후 요약하는 능력을 확인하기 위해 실시하는 평가임. 글의 목적과 특성을 파악하는 능력, 글의 주요 내용을 파악하는 능력, 간략하게 요약하는 능력을 평가하도록 설계하였음.
- 이 논술형 평가는 지필평가의 논술형 문항으로 설계하였음.

국어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 2학년	과목	문학	영역/단원	문학/문학과 삶
학습 주제		• 문학 작품을 읽고 자신과 타자의 관계 성찰하기 • 문학 작품을 읽고 자신이 속한 공동체 돌아보기				
교과 핵심 역량		☒ 공동체·대인 관계 ☐ 문화 향유 ☐ 비판적·창의적 사고 ☒ 의사소통 ☒ 자기 성찰·계발 ☒ 자료·정보 활용				
교육과정 성취기준		[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.				
평가 기준	상	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 활동에 즐겨 참여한다. 일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 적극적인 태도를 보인다.				
	중	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 태도를 보인다. 일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하려고 노력하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.				
	하	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 자신의 모습과 비교하는 데 관심을 보인다. 일상 생활에서 작품을 수용하고 생산하면서 인간다운 삶을 가꾸는 데 관심을 보인다.				
평가 요소		지시 대상의 맥락적 의미 서술하기				
		문학 작품 속에 나타난 공동체성 추론하기				
		문학 작품을 바탕으로 자신이 속한 공동체성 분석하기				
수업 설계 의도		• 배명훈 단편 소설 「타클라마칸 배달 사고」를 감상한 후 다양한 시각에서 토의할 수 있도록 함. • 소설 속 와해된 시민 사회가 상호 소통과 진정한 연대가 가능한 공동체로 발전할 수 있는가에 대해 생각해 보도록 함. • 학생들이 속한 공동체에서의 경험을 성찰해 볼 수 있도록 설계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 학생들이 감상한 작품과 관련된 다른 글을 읽고 내용을 이해한 후, 소설 내용에 적용하여 다양하게 작품을 해석할 수 있도록 함. • 뢰트허르 브레흐만의 ‘접촉 가설’이나 지그문트 바우만의 ‘카니발적 공동체’의 주장을 바탕으로 극도의 개인주의 성향을 지닌 빈스토크 시민들이 타클라마칸 사막에서 실종된 ‘민소’를 찾기 위해 합심하여 단결하는 장면을 어떻게 해석할 수 있는지를 고민해 보고, 뒤에 이어질 상황을 예측해 보도록 함. • ‘접촉가설’과 ‘카니발적 공동체’의 관점에서 학생들이 속한 공동체에서의 경험(학급, 학교, 동아리, 동호회 등)을 성찰해 볼 수 있도록 함. 이를 통해 공동체 내의 개인의 자세와 역할, 의미 있는 연대를 위한 상호 소통의 태도에 대해 성찰해 볼 수 있도록 함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술 + 확장형 논술)

문항 설계 의도

이 문항은 공동체성과 관련한 두 글의 내용을 파악한 후, 이해한 내용을 배명훈 단편소설 「타클라마칸 배달 사고」에 적용해 작품 속에 나타나는 공동체성이 무엇인가를 추론하도록 함. 또한 자신이 속한 공동체 생활의 다양한 유형을 분석하여 자신의 경험이 공동체성에 미치는 영향을 글로 작성하도록 함. 국어과 핵심 역량인 공동체·대인 관계 역량을 위한 평가 문항으로 설계함.

1번 문항은 국어과 평가의 주요한 핵심인 사실적 이해를, 2번 문항은 추론적 이해를 평가하고, 3번 문항은 근거를 제시하여 자기 생각을 완성하는 확장형 논술 유형으로 설계함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	• 글의 정확한 이해 • 글의 비판적 이해 • 작품의 맥락 파악	• 지시 대상의 맥락적 의미 서술하기
2	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	• 작품을 통해 타자 이해 및 소통하기	• 문학 작품 속에 나타난 공동체성 추론하기
3	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	• 문학의 주체적 수용과 생활화	• 문학 작품을 바탕으로 자신이 속한 공동체성 분석하기

평가 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [15점]

(가) 고든 올포트는 평생 두 가지 기본적인 질문을 깊이 생각해 왔다. 첫째, 편견은 어디에서 오는가? 둘째, 이를 어떻게 예방할 수 있는가? 그것은 바로 ‘접촉’ 그 이상도 그 이하도 아니었다. 올포트는 편견, 증오, 인종차별이 접촉 부족에서 기인한다고 의심했다. 우리가 낯선 사람을 지나치게 일반화하는 것은 그들을 잘 알지 못하기 때문이다. 많은 남아프리카공화국 백인들에게 올포트의 이론은 확실히 충격적이었다. 여기에 아파르트헤이트가 문제의 해결책이 아니라 원인이라고 주장하는 과학자도 있었다. 흑인과 백인이 학교와 직장, 교회 등 어디에서나 만날 수 있기만 하다면 서로를 더 잘 알 수 있다는 것이었다. 결국 우리는 우리가 아는 것만 사랑할 수 있다. 이는

간단히 말해서 ㉠ **접촉 가설**이다.

... (중략) ...

접촉은 더 많은 신뢰와 더 많은 연대, 더 많은 상호 친절을 낳으며, 다른 사람의 눈으로 세상을 바라볼 수 있도록 도와준다. 또한 다양한 집단의 친구를 가진 개인은 낯선 이에 대해 더 관대하기 때문에 한 인간으로서 당신을 변화시킬 수 있다. 게다가 접촉은 전염성이 있다. 이웃이 다른 사람과 잘 어울리는 것을 보면 자신의 편견을 다시 생각해 보게 한다.

- 윌트허르 브레흐만 『휴먼 카인드』 17장. 혐오와 불평등, 편견을 넘어: 접촉의 위력 중

(나) 오늘날의 공동체는 평소에는 판이한 개인들 내면에 잠들어 있는 유사한 관심사에 호소를 하는, 그리하여 이들 모두를 잠깐 동안, 다른 관심사들- 그들을 결속시키기보다는 분리하게 되는 -은 잠시 방치되거나 아예 망각된 채로 잊혀두고 모두 모여들게 만들 어떤 구경거리를 필요로 한다. 이러한 공동체는 잠시 존재하는 하나의 행사로서, 구경거리들은 개인의 관심사들을 '집단적 이해'와 뒤섞지 않는다.

... (중략) ...

이러한 공동체가 가지는 효과(저자는 짐 보관소/㉡ **카니발적 공동체**라 명함)는, 미처 분출되지 못한 사회성의 충동들을 집약하는 대신 분산시킴으로써, 극히 어쩌다 한번씩 드물게 일어나는 조화롭고도 합심을 이룬 집단적 행동들 속에서 필사적으로, 그러나 허망하게 구제책을 찾으면서 고독을 영구화하는 데 기여한다.

- 지그문트 바우만 『액체 근대』 제 5장. 공동체 중

1. ㉠과 ㉡의 맥락적 의미를 서술하시오. [4점]

2. 다음은 소설 '타클라마칸의 배달사고' 중 일부이다. ㉠, ㉡ 각각의 관점에서 ㉢가 빈스토크의 공동체성에 미칠 영향을 <조건>에 맞게 추론하시오. [6점]

[앞부분 줄거리] 빈스토크는 674층으로 이루어진 수직의 단일 건물로 빈틈없이 상품화된, 자본화된 공간이다. 빈스토크 내 개인은 파편화된 채 서로 접촉하지 않은 채로 빈스토크 사람과 빈스토크 사람이 아닌 자로 나뉘어져 있으며, 효율적인 시스템으로 구현된 사회이다. 이 빈스토크에 '민소'가 사라졌고 도시 사람들이 그 사실을 알게 되었다.

동틀 무렵이 되자 22만 명이나 되는 사람들이 이미 파란색으로 표시된 구역을 다시 한번 검토하기에 이르렀다. 지도 전체가 파란색으로 변했는데도 아직까지 민소가 나타나지 않은 것을 보면, 누군가 보고도 놓친 게 분명했다.

그러자 ㉢ 잠시 후에 새 웹사이트가 생겨났다. 병수가 전화로 그 사실을 알려주었다. 독일에서 만든 웹사이트였는데, 이미 확인한 구역인지 아닌지만 표시하는 게 아니라, 확인을 많이 하면 할수록 그 구역의 색깔이 점점 짙어지는 방식이었다.

다시 34만 명이 작업을 시작했다. 30분 뒤에는 접속자가 거의 50만 명에 이르렀다. 지도 색깔이 순식간에 짙은 색으로 변했다. 등고선이 높아지는 듯한 착각이 들었다.

은수는 지도를 바라보았다. 서서히 색깔이 짙어지는 모습이 마치 타클라마칸 사막 전체가 서서히

하늘로 들려 올라가는 것 같았다. 사람들은 타클라마칸 사막과 실종된 용병 조종사를 통째로 하늘에 바칠 기세였다.

그리고 빈스토크 시간으로 아침 7시 5분에, 빨간색 점 하나가 지도 위에 나타났다. 전화가 걸려왔다. 병수였다.

“찾았습니다.”

그 순간, 접속자 숫자가 눈앞에 어른거렸다.

2,774,867.

빨간색으로 점멸하는 지점을 확대하자 정신을 잃고 쓰러진 민소가 보였다. 눈물이 났다.

조건

- ㉞의 의미를 서술할 것
- ‘민소’를 찾은 이후의 빈스토크의 공동체성을 추론할 것

3. (가), (나)를 바탕으로 공동체 활동이 공동체성에 미치는 영향을 <조건>에 따라 서술하시오. [5점]

조건

- 자신이 경험한 공동체 활동의 사례 중 하나를 구체적으로 제시할 것
(예시: 학급, 학교, 동아리, 동호회 활동 또는 행사 등)
- ㉠, ㉡ 중 하나의 관점을 택하여 공동체 활동을 타당한 근거를 들어 분석할 것

채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점
1	㉠의 맥락적 의미 서술	사회 구성원들이 타인을 이해하고 공동체성을 향상시키기 위해서 접촉이 필요하다는 의미	어디서든 만날 수만 있다면 서로를 더 잘 알 수 있음	어휘의 맥락적 의미를 서술한 경우	2	4점
				본문의 내용을 그대로 가져오거나 의미를 적절하게 추론하는데 부족함을 보인 경우	1	
	㉡의 맥락적 의미 서술	결속의 이유(원인)가 사라지면 일시적 결속이 종료되고 해체(와해)되는 공동체를 의미	잠간의 구경거리를 통해서만 결속되었다가 결국 분리되는 공동체	어휘의 맥락적 의미를 서술한 경우	2	
				본문의 내용을 그대로 가져오거나 의미를 적절하게 추론하는데 부족함을 보인 경우	1	

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점
2	㉗의 맥락적 의미 서술	접촉의 통로(수단)	빈스토크 사람들이 무관한 타인에게 관심을 보이기 시작하는 계기가 됨. 민소를 찾기 위한 사람들의 노력	없음	2	6점
	㉙의 관점에서 보는 빈스토크 공동체성 추론하기	앞으로 빈스토크는 공동체성이 강화될 것이다. 민소를 찾기 위한 접촉을 통해 서로 이해하고 타인에 대한 관심이 강화될 것이기 때문이다.	공동체성을 형성	타당한 근거를 통해 추론한 경우	2	
				타당성이 부족한 근거를 통해 추론한 경우	1	
	㉚의 관점에서 보는 빈스토크 공동체성 추론하기	빈스토크의 공동체성은 사라질 것이다. 민소 찾기는 카니발적 공동체(하나의 일회성 이벤트)이기 때문이다.	‘웹사이트’ 접속자 증가는 일회적 공동체로 사회의 공동체성에 기여하지는 못할 것이다. 이 공동체는 결속될 수 없음을 보여준다.	타당한 근거를 통해 추론한 경우	2	
				타당성이 부족한 근거를 통해 추론한 경우	1	
	공동체성의 사례를 ㉙, ㉚ 중 하나와 연결지어 분석하기	㉙ 체육대회는 우리 반의 공동체성을 강화할 것이다. ㉚ 체육대회는 우리 반의 공동체성을 강화하지 못할 것이다.	체육대회 외에도 학생이 경험한 공동체 활동의 사례 중 하나를 구체적으로 제시하여 ㉙ 또는 ㉚에 대해 모두 서술한 경우	없음	1	
3	공동체 활동의 구체적 사례 제시	나는 00고에 다니고 있다. 이번에 우리 학교에서는 학급 대항 체육대회를 했다.	밴드 동아리에서 공연 무대를 가졌다. 다른 스포츠리그전에서 00고와 축구 시합이 있었다.	경험한 공동체의 사례를 구체적으로 제시한 경우	2	5점
				경험한 공동체의 사례를 일반적으로 제시한 경우	1	
	근거 제시	비록 우승은 못 했지만 단체 줄다기를 준비하면서 결속력을 다질 수 있었다. 체육대회가 끝난 지 한 달이 다 되었지만, 우리 반의 단결력은 어느 반보다 좋기 때문이다.	㉙, ㉚에 대한 타당한 근거를 제시한 경우	타당한 근거를 들어 사례를 분석한 경우	2	
				타당성이 부족한 근거를 들어 사례를 분석한 경우	1	

수업과 평가 활용 Tip

- 이 논술형 평가는 <문학> 과목의 '문학과 삶- 자아성찰과 타자 이해' 단원을 바탕으로 문학 작품을 읽고 '자신과 타자, 개인과 공동체의 관계'에 대한 성찰을 주제로 하여 총 3개의 논술형 평가로 구성함.
- 배명훈의 소설집 「타워」에 수록된 단편 <타클라마칸 배달 사고>를 감상하고 학습한 내용을 바탕으로 다양한 수업 활동을 진행한 후, 수업의 마지막 활동으로 연계하여 실시함.
- 이 문항은 지필평가에서도 수행평가에서도 활용할 수 있으며, 문항 3의 경우에는 확장형 논술로 변형하여 활용할 수 있음.(단, 수행평가로 활용할 경우 배점 조정 필요)
- 논술형 평가 3개 문항은 단계적으로 사고의 확장이 일어날 수 있도록 구성하였으며, 분석적 루브릭을 사용하여 제시문의 개념 파악하기(4점), 제시문의 개념을 바탕으로 소설의 결말 부분 분석하기(6점), 학습자 자신의 공동체와 연관지어 성찰하기(5점) 등으로 문항을 구성하여 학습자의 분석적, 창의적 사고를 평가함.
- 논술형 평가를 실시하기 전, 모둠 토론탐동을 통해 소설의 결말에 대한 다양한 예측을 공유해 볼 수 있음.





GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집

PART
2

수학과



PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 1학년	과목	수학	영역/단원	평면도형
학습 주제		부채꼴의 중심각과 호의 길이의 관계 이해하여 문제 해결하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☐ 의사소통 ☒ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.				
평가 기준	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
	중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.				
	하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.				
평가 요소		원의 둘레와 넓이를 π 기호로 나타내기				
		부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이 구하기				
		한 원에서 부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이와의 관계 설명하기				
수업 설계 의도		• 초등학교 과정에서 배운 원주율 3.14 대신 π를 사용하여 원의 둘레 길이와 넓이를 구할 수 있도록 한다. • 한 원에서 부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이가 서로 정비례한다는 성질을 직관적으로 이해하도록 과제를 구성한다. • 한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이, 넓이와의 관계가 정비례 관계인 것을 알고 이를 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있도록 한다.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 원의 둘레의 길이와 원의 넓이를 π를 이용하여 나타낼 수 있게 한다. • 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이와 넓이와의 관계를 이해하고 이를 활용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있게 한다.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있는지 확인하고 부채꼴의 중심각과 호의 길이의 관계를 추론하고 설명하는 과정을 평가하여 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이를 구할 수 있도록 함.

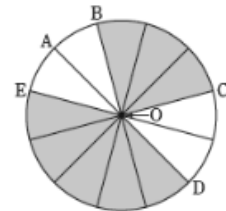
문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1, 2	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	원의 둘레와 넓이	원의 둘레와 넓이를 π 기호로 나타내기
3		중심각, 호	부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이 구하기
4		부채꼴	부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이와의 관계 설명하기

평가 문항

그림은 원을 12등분 한 것이다. 원의 반지름의 길이를 10 cm 라고 할 때, 다음 물음에 답하시오. [총 14점]

- 원의 둘레의 길이를 기호 π 를 사용하여 나타내시오. [2점]
- 원의 넓이를 기호 π 를 사용하여 나타내시오. [2점]
- 부채꼴에서 중심각과 호에 관한 물음에 답하시오.
 - 표의 빈칸을 채우시오. (단, 부채꼴은 중심각이 작은 쪽을 구함.) [3점]



부채꼴	부채꼴 AOB	부채꼴 BOC	부채꼴 DOE
중심각의 크기 (°)	$\angle AOB =$	$\angle BOC =$	$\angle DOE =$
호의 길이 (cm)			

- 3-1의 표에서 부채꼴 BOC의 중심각을 구하는 과정을 설명하시오. [2점]

- 3-1의 표에서 부채꼴 DOE의 호의 길이를 구하는 과정을 설명하시오. [2점]

- 3-1의 표를 보고 알 수 있는 부채꼴의 성질을 다음 용어를 사용하여 설명하시오. [3점]

중심각의 크기, 호의 길이



채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정답안	부분 점수		배점												
1	원의 둘레의 길이를 π 를 사용하여 나타내기	20π	$2 \times \pi \times 10$	$2\pi r$	1점	2점												
2	원의 넓이를 π 를 사용하여 나타내기	100π	$10 \times 10 \times \pi$	πr^2	1점	2점												
3-1	부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이 구하기	<table border="1"><tr><td>부채꼴</td><td>부채꼴 AOB</td><td>부채꼴 BOC</td><td>부채꼴 DOE</td></tr><tr><td>중심각의 크기 (°)</td><td>$\angle AOB = 30^\circ$</td><td>$\angle BOC = 90^\circ$</td><td>$\angle DOE = 150^\circ$</td></tr><tr><td>호의 길이 (cm)</td><td>$20\pi \times \frac{1}{12} = \frac{5}{3}\pi$</td><td>$\frac{5}{3}\pi \times 3 = 5\pi$</td><td>$\frac{5}{3}\pi \times 5 = \frac{25}{3}\pi$</td></tr></table>		부채꼴	부채꼴 AOB	부채꼴 BOC	부채꼴 DOE	중심각의 크기 (°)	$\angle AOB = 30^\circ$	$\angle BOC = 90^\circ$	$\angle DOE = 150^\circ$	호의 길이 (cm)	$20\pi \times \frac{1}{12} = \frac{5}{3}\pi$	$\frac{5}{3}\pi \times 3 = 5\pi$	$\frac{5}{3}\pi \times 5 = \frac{25}{3}\pi$	부채꼴의 중심각과 호의 길이를 5-6개 옳게 구한 경우	3점	3점
				부채꼴	부채꼴 AOB	부채꼴 BOC	부채꼴 DOE											
				중심각의 크기 (°)	$\angle AOB = 30^\circ$	$\angle BOC = 90^\circ$	$\angle DOE = 150^\circ$											
				호의 길이 (cm)	$20\pi \times \frac{1}{12} = \frac{5}{3}\pi$	$\frac{5}{3}\pi \times 3 = 5\pi$	$\frac{5}{3}\pi \times 5 = \frac{25}{3}\pi$											
부채꼴의 중심각과 호의 길이를 3-4개 옳게 구한 경우	2점																	
부채꼴의 중심각과 호의 길이를 1-2개 옳게 구한 경우	1점																	
3-2	부채꼴의 중심각 크기 구하기	부채꼴 AOB에서 중심각의 크기는 $\frac{360}{12} = 30^\circ$ 이므로 부채꼴 BOC의 중심각의 크기는 $30^\circ \times 3 = 90^\circ$	부채꼴의 중심각의 크기를 구하는 과정에 오류가 없으면 정답으로 인정	부채꼴 BOC의 중심각의 크기는 옳게 구했으나 설명하는 과정에 오류가 있는 경우	1점	2점												
3-3	부채꼴의 호의 길이 구하기	부채꼴 AOB에서 호의 길이는 $20\pi \times \frac{1}{12} = \frac{5}{3}\pi$ 이므로 부채꼴 DOE의 호의 길이는 $\frac{5}{3}\pi \times 5 = \frac{25}{3}\pi$	$20\pi \times \frac{150}{360} = \frac{25}{3}\pi$	부채꼴 DOE의 호의 길이는 옳게 구했으나 설명하는 과정에 오류가 있는 경우	1점	2점												

문항	평가 요소	기본 답안	인정답안	부분 점수		배점
4	부채꼴의 중심각 크기와 호의 길이와의 관계 설명하기	한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이는 정비례한다.	논리적으로 오류가 없으면 정답으로 인정	부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이의 관계를 옳게 설명한 경우	3점	3점
				부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이의 관계를 옳게 설명하였으나 수학적 용어 사용 및 표현이 미흡한 경우	2점	
				부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이의 관계를 설명하지 못하거나 오류가 있는 경우	1점	

수업과 평가 활용 Tip

- 원모양 색종이를 직접 잘라보거나 접는 활동을 통해 한 원에서 부채꼴의 중심각과 호의 길이가 정비례한다는 사실을 직관적으로 이해할 수 있게 함.
- 한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이를 그림으로 그려보는 활동(컴퍼스, 지오지브라, 알지오매스)을 통해 부채꼴의 중심각의 크기와 호의 길이와의 관계를 설명할 수 있게 함.



PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 1학년	과목	수학	영역/단원	평면도형
학습 주제		한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계 구하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☒ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.				
평가 기준	상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
	중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.				
	하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.				
평가 요소		부채꼴의 중심각의 크기 구하기				
		부채꼴의 넓이 구하기				
		부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계 구하기				
수업 설계 의도		- 한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이가 서로 정비례한다는 성질을 직관적으로 이해하도록 과제를 구성한 후 이 성질을 이용해서 중심각의 크기와 넓이를 구하는 수업을 설계함. - 호의 길이와 넓이를 단순히 계산만 하는 학생들이 있어서 한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계가 정비례 관계인 것을 알고 이를 이용하여 주어진 문제를 해결하게 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계를 알고, 이를 활용하여 부채꼴의 넓이를 구할 수 있게함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

한 원에서 크기가 다른 부채꼴의 넓이를 구하는 활동을 통해 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계에 대한 성질을 추론하고 설명할 수 있게 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	부채꼴의 중심각	부채꼴의 중심각의 크기 구하기
2, 3		부채꼴의 넓이	부채꼴의 넓이 구하기
4		부채꼴의 성질	부채꼴의 중심각의 크기와 넓이 와의 관계 구하기

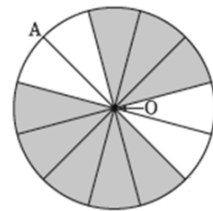
평가 문항

그림은 원을 12등분 한것이다. 원의 반지름의 길이를 r 이라고 할 때, 물음에 답하시오. [총 12점]

1. 부채꼴 한 조각의 중심각의 크기를 구한 과정을 설명하시오. [3점]

2. 부채꼴 한 조각의 넓이를 구하는 과정을 설명하시오. [3점]

3. 그림에서 두 조각 이상의 부채꼴을 선택하여 그 넓이를 구하는 과정을 <조건>에 맞게 설명하시오. [3점]



조건

- 정해지지 않은 점의 기호를 직접 정하고 기호를 사용하여 설명할 것
- 부채꼴 한 조각의 넓이를 이용하여 설명할 것

선택한 부채꼴 :

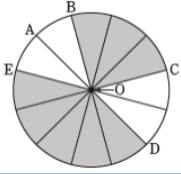
부채꼴의 넓이 :

4. 1번 ~ 3번의 결과를 이용하여 알 수 있는 부채꼴의 성질을 설명하시오. [3점]

채점 기준

평가 영역명	평면도형	영역 만점	12	학기	2
수행과제	• 부채꼴의 중심각과 넓이 구하기 • 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계 설명하기				
문항	평가 요소	수행 수준			배점
1	부채꼴의 중심각 구하기	한 조각의 부채꼴의 중심각을 옳게 구한 경우			3점
		부채꼴의 중심각의 크기를 구하는 과정에서 오류가 있는 경우			2점
		부채꼴의 중심각의 크기를 옳게 구하지 못한 경우			1점
2	부채꼴의 넓이 구하기	한 조각의 부채꼴의 넓이를 옳게 구한 경우			3점
		부채꼴의 넓이를 구하는 과정에서 오류가 있는 경우			2점
		부채꼴의 넓이를 옳게 구하지 못한 경우			1점
3	부채꼴의 넓이 구하기	2번과 다른 부채꼴의 넓이를 옳게 구한 경우			3점
		부채꼴의 넓이를 구하는 과정에서 오류가 있는 경우			2점
		부채꼴의 넓이를 옳게 구하지 못한 경우			1점
4	부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계 설명하기	부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계를 옳게 설명한 경우			3점
		부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계에 대한 설명은 오류가 없으나 수학적 용어 사용 및 표현이 미흡한 경우			2점
		부채꼴 중심각의 크기와 넓이와의 관계를 설명하지 못하거나 풀이과정에 오류가 있는 경우			1점

예시 답안

1	부채꼴 한 조각의 중심각의 크기는 $\frac{360^\circ}{12} = 30^\circ$ 이므로 30° 이다.	
2	$\pi r^2 \times \frac{1}{12} = \frac{1}{12} \pi r^2$	
3	예를 들어 부채꼴 BOC(중심각이 작은 쪽)를 선택했을 경우 $\pi r^2 \times \frac{1}{12} \times 3 = \frac{1}{4} \pi r^2$	
4	부채꼴 한 조각의 중심각의 크기는 30° 이고 부채꼴 BOC의 중심각의 크기는 90° 이다. 또한, 부채꼴 한 조각의 넓이는 $\frac{1}{12} \pi r^2$ 이고, 부채꼴 BOC의 넓이는 $\frac{1}{4} \pi r^2$ 이다. 부채꼴의 중심각이 3배가 되면 넓이도 3배가 되므로 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이는 정비례한다.	

수업과 평가 활용 Tip

- 원 모양 색종이를 직접 잘라보거나 접는 활동을 통해 한 원에서 부채꼴의 중심각과 넓이가 정비례한다는 사실을 직관적으로 관찰할 수 있게 함.
- 한 원에서 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이의 관계를 그림으로 확인하는 활동을 통해 부채꼴의 중심각의 크기와 넓이와의 관계를 설명할 수 있게 함.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	중학교 2학년	과목	수학	영역/단원	도형의 닮음
학습 주제	닮음비와 직선의 기울기를 연결하여 설명하기				
교과 핵심 역량	☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☒ 정보처리 ☐ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준	[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지를 판별할 수 있다. [9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.				
평가 기준	상	- 삼각형의 닮음 조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 닮음인 삼각형을 찾고, 그 이유를 설명할 수 있다. - 실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 일차함수의 기울기, x절편, y절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다.			
	중	- 삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다. - 일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x절편, y절편을 구할 수 있다.			
	하	- 삼각형의 닮음 조건을 말할 수 있다. - 주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고, 주어진 표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다.			
평가 요소	닮음인 삼각형 찾아 닮음 기호를 사용하여 표현하기				
	두 삼각형의 닮음비 표현하기				
	일차함수 그래프의 기울기 구하는 방법 나타내기				
	닮음비와 직선의 기울기를 연관 지어 설명하기				
수업 설계 의도	학생들이 닮음비와 일차함수 단원에서 배운 기울기의 의미를 관련지을 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도	- 기하와 함수라는 서로 다른 영역을 융합하고 관련지을 수 있도록 함. - 닮음비를 비례식으로 표현하고, 이를 변형하여 직선의 기울기와 연관 지어 설명할 수 있는지 평가함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

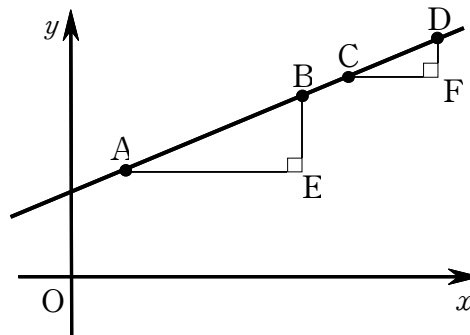
직선의 기울기의 성질과 삼각형의 닮음비를 연관 지어 설명하는 문항임. 서로 다른 영역의 학습 내용을 종합적으로 이해한 뒤에 개념을 연결하는 경험을 하도록 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지를 판별할 수 있다.	삼각형의 닮음 조건, 닮음비	• 닮음인 삼각형 찾아 닮음 기호를 사용하여 표현하기 • 두 삼각형의 닮음비 표현하기
	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	일차함수, 기울기	• 일차함수 그래프의 기울기 구하는 방법 나타내기 • 닮음비와 직선의 기울기를 연관 지어 설명하기

평가 문항

일차함수의 그래프 위에 임의의 네 점 A, B, C, D가 있다. $\overline{AE}$ 와 $\overline{CF}$ 는 x 축에 평행하고, $\overline{BE}$ 와 $\overline{DF}$ 는 y 축에 평행한 선분이다. 그래프에 대한 학생들의 대화를 읽고, 물음에 답하시오.





봄이 : 직선의 기울기를 구할 때, 직선 위의 임의의 두 점을 잡아서 구할 수 있어.



여름이 : 맞아. 직선 위에 있는 아무 점이나 두 개의 점을 잡아서 기울기를 구해도 항상 같은 값이 나오지.

가을이 : 여름이 말이 맞네. 두 점 A, B를 지나는 직선의 기울기와 두 점 C, D를 지나는 직선의 기울기가 같아.



겨울이 : 그럼 여름이가 말한 성질을 삼각형의 닮음을 이용해서 설명할 수도 있을까?



1. 위의 대화에서 겨울이의 질문에 대한 답을 <조건>에 맞게 설명하시오. [10점]

조건

- 그래프에서 닮음인 삼각형을 찾아 닮음 기호를 사용하여 표현할 것
- 닮음인 이유를 닮음 조건을 이용하여 설명할 것
- 닮음비와 직선의 기울기를 연관 지어 설명할 것

채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점	
1	닮음인 삼각형 찾아 닮음 기호를 사용하여 표현하기	$\triangle BAE$ 와 $\triangle DCF$ 에서 $\angle E = \angle F (= 90^\circ)$ 이고, $\overline{AE}$ 와 $\overline{CF}$ 는 x 축에 평행하므로 $\overline{AE} // \overline{CF}$ 이어서 $\angle BAE = \angle DCF$ (동위각)이다. $\triangle ABE$ 와 $\triangle CDF$ 의 두 쌍의 대응각의 크기가 각각 같으므로 닮음이다. 따라서 $\triangle ABE \sim \triangle CDF$ (AA 닮음)	삼각형의 세 내각 중 두 개의 내각이 같음을 쓴 경우	$\angle E = \angle F$ 임을 쓴 경우	1점	5점	
				$\overline{AE} // \overline{CF}$ 이어서 동위각이 같음을 쓴 경우	1점		
				$\angle BAE = \angle DCF$ 임 을 쓴 경우	1점		
			AA 닮음	두 쌍의 대응각의 크기가 같음을 쓴 경우	1점		
				$\triangle ABE \sim \triangle CDF$ 를 쓴 경우	1점		

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수	배점
	두 삼각형의 닮음비 표현하기	두 삼각형의 닮음비는 $\overline{AE} : \overline{CF} = \overline{BE} : \overline{DF}$ 이다.	$\overline{AE} : \overline{BE} = \overline{CF} : \overline{DF}$	$\overline{AE} : \overline{CF} = \overline{BE} : \overline{DF}$ 를 쓴 경우	1점 1점
	일차함수 그래프의 기울기 구하는 방법 나타내기	기울기는 $\frac{(y \text{의 값의 증가량})}{(x \text{의 값의 증가량})}$ 이다. $\frac{\overline{BE}}{\overline{AE}}$ 는 두 점 A, B를 지나는 직선의 기울기이고 $\frac{\overline{DF}}{\overline{CF}}$ 는 두 점 C, D를 지나는 직선의 기울기이다.		두 점 A, B를 지나는 직선의 기울기가 $\frac{\overline{BE}}{\overline{AE}}$ 임을 쓴 경우	1점
				두 점 C, D를 지나는 직선의 기울기가 $\frac{\overline{DF}}{\overline{CF}}$ 임을 쓴 경우	1점
	닮음비와 직선의 기울기를 연관 지어 설명하기	따라서 $\overline{CF} \times \overline{BE} = \overline{AE} \times \overline{DF}$ 양변을 $\overline{AE} \times \overline{CF}$ 로 나누면 $\frac{\overline{BE}}{\overline{AE}} = \frac{\overline{DF}}{\overline{CF}}$ 가 된다. 따라서, 일차함수 그래프의 임의의 두 점을 잡아서 기울기를 구하면 항상 같은 값이 나온다.	닮음비를 표현한 것과 기울기를 표현한 식이 같음을 작성한 경우	비례식을 $\overline{CF} \times \overline{BE} = \overline{AE} \times \overline{DF}$ 로 변형한 경우	1점
				기울기가 같음을 작성한 경우	1점

수업과 평가 활용 Tip

- 수학의 영역 5개 중 '함수' 영역에서 함수를 시각적으로 표현한 그래프의 기울기를 기본으로 하고 '기하' 영역에서 도형의 닮음과 관련지어 구성함.
- 도형의 성질을 이해하고 설명하는 활동으로 관찰이나 실험을 통해 확인하기, 사례나 근거를 제시하며 설명하기, 유사성에 근거하여 추론하기, 연역적으로 논증하기 등과 같은 다양한 정당화 방법을 학생 수준에 맞게 활용할 수 있게 실시함.
- 삼각형의 닮음을 수업하면서 일차함수 단원에서 배운 기울기의 의미와 닮음비를 연결하여 생각하는 능력을 키우도록 함.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 2학년	과목	수학	영역/단원	일차함수와 그래프
학습 주제		일차함수의 그래프를 이용하여 문제를 해결하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☒ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.				
평가 기준	상	• 실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고, 일차함수의 기울기, x절편, y절편, 평행 이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다. • 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. • 평행, 일치, 포함을 포함한 두 일차함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.				
	중	• 일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x절편, y절편을 구할 수 있다. • 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 주어진 조건을 만족하는 식을 구할 수 있다. • 연립일차방정식의 해를 이용하여 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 구할 수 있다.				
	하	• 주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고, 주어진 표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다. • 일차함수의 그래프를 보고, 기울기의 부호를 구할 수 있다. • 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.				
평가 요소		일차함수의 기울기, x 절편, y 절편의 의미를 이용하여 그래프 분석하기				
		일차함수 그래프의 기울기, x 절편, y 절편을 이용하여 그래프를 그리고 이를 활용하여 문제를 해결하기				
수업 설계 의도		• 함수는 실생활과 밀접하게 관련되어 있음에도 불구하고 학생들은 함수에 대한 필요성을 느끼지 못하고 일차함수 식에 대한 고정관념을 가지고 있으며 이를 극복하기 위해 학생들에게 흥미를 끌 수 있는 소재로 에듀테크를 활용하거나 실생활의 맥락을 통하여 일차함수를 이해하는 활동으로 구성함. • 일차함수를 $y = ax + b$라는 일차식뿐만 아니라 서로 ‘관계’ 있는 두 변수의 패턴을 수학적으로 표현할 수 있도록 하는 데에 초점을 맞추어 수업을 진행함. • 식을 구하는 방법에 의존하지 않고, 관찰할 수 있는 여러 가지 규칙을 이용하여 식을 만들게 하고, 실생활의 맥락을 통하여 절편, 기울기 등의 의미를 이해하도록 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 시간과 거리에 관한 그래프에서 x절편, y절편, 기울기의 의미를 이해하고 이를 이용하여 상황을 설명할 수 있도록 함. • 실생활에서 만나게 되는 상황을 함수의 그래프를 이용하여 나타내고 이를 분석하여 문제를 해결할 수 있도록 함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

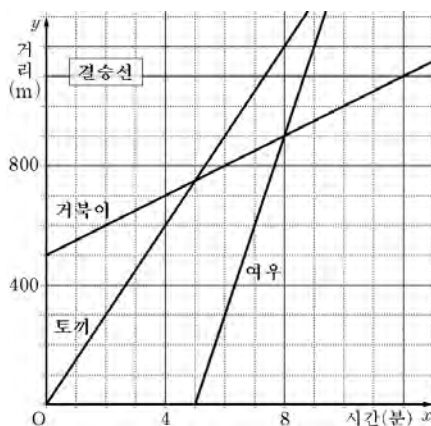
시간과 거리에 관한 그래프에서 일차함수 그래프의 x 절편, y 절편, 기울기의 의미를 알고 이를 이용하여 문제를 해결하도록 함. 1번은 절편, 기울기의 의미를 에듀테크를 활용한 구체적인 상황을 통해 이해하고 이를 활용하여 구성한 문항임. 1번 문항에 대한 피드백을 통해 2번 문항으로 사고를 확장할 수 있도록 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	일차함수, 기울기, x 절편, y 절편	일차함수의 기울기, x 절편, y 절편의 의미를 이용하여 그래프 분석하기
2	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	일차함수, 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동, 직선의 방정식	일차함수 그래프의 기울기, x 절편, y 절편을 이용하여 그래프를 그리고 이를 활용하여 문제를 해결하기

평가 문항

1. 토끼, 거북이, 여우가 1100m 달리기 시합을 하였다. 그래프는 시간 x 분에 대한 각 동물의 출발점으로부터의 거리 y m의 관계를 나타낸 것이다. 물음에 답하시오. [총 20점]



1-1. 거북이의 그래프의 y 절편을 구하고, 그 의미를 상황과 연결 지어 설명하시오. [2점]

y 절편 :	
y 절편의 의미 :	

1-2. 여우의 그래프의 x 절편을 구하고, 그 의미를 상황과 연결 지어 설명하시오. [2점]

x 절편 :	
x 절편의 의미 :	

1-3. 시간에 대한 달린 거리의 그래프에서 속력의 의미를 적고, 토끼, 거북이, 여우의 속력을 각각 구하시오. [5점]

속력의 의미 :			
토끼의 속력	거북이의 속력	여우의 속력	

1-4. x 의 값의 범위를 수 전체로 할 때, 1-1~1-3의 정보를 이용하여 거북이와 여우의 그래프가 나타내는 일차함수의 식을 구하는 과정과 결과를 서술하시오. [8점]

(1) 거북이의 그래프가 나타내는 일차함수의 식 [3점]	(2) 여우의 그래프가 나타내는 일차함수의 식 [5점]

1-5. 다음 <조건>에 맞게 이 시합을 설명하는 글을 작성하시오. [3점]

조건

- 1-1~1-3의 정보와 시합의 결과(각 동물의 등수)를 모두 포함하여 설명할 것

2. 경부고속도로 상행선 중 수원 부근에서 자동차 접촉 사고가 일어났다. 다행히 인명피해는 없었으나 두 차량 운전자는 자신에게 과실이 없음을 서로 주장하고 있다. 다음은 경찰의 조사 자료이다.

- 크레존, 배움의 공동체 학습지-

자료 1. 사건조사기록

- 사고 시간: 00월 00일 오전 5시
- 사고장소: 경부고속도로 상행선 중 수원지점
- 확인 사항:
 1. 이날은 고속도로 사정이 좋아 차량 정체는 없었음.
 2. 두 운전자는 속력의 변화 없이 일정한 속력으로 운전하였고, 운전 중 휴식 시간은 없었음.
 3. 두 운전자의 주장 중 시간과 장소에 대한 거짓말은 없었음이 확인됨.



자료 2. 두 운전자의 진술

- 운전자 A: 저는 부산에서 오전 0시 정각에 출발하여
시속 80km의 일정한 속력으로 안전 운행하면서 왔습니다.
- 운전자 B: 저는 대구에서 오전 3시 정각에 출발하여
시속 100km의 속력으로 올라오고 있었기 때문에 과속은
하지 않았습니다.

자료 3. 각 구간 거리

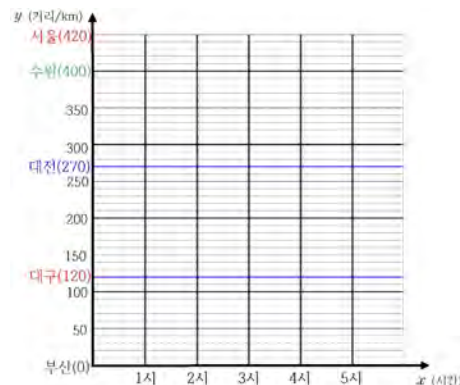
구간	거리(km)
수원 ~ 서울	20
대전 ~ 수원	130
대구 ~ 대전	150
부산 ~ 대구	120

(거리는 실제 구간 거리를 반올림한 값이다)

두 차량 운전자 중 누가 거짓말을 한 것인지 주어진 자료를 분석하여 판단하고, 그 이유를 <조건>에 맞게 수학적 근거를 들어 서술하시오. [10점]

조건

- 그래프 그려 판단하기
 - 운전자 A와 B의 진술에 따라 시간에 따른 이동 경로에 대한 그래프를 좌표평면 위에 각각 그릴 것
 - 그래프를 이용하여 두 운전자의 진술에 대한 참, 거짓을 판단하고, 거짓을 말한 운전자의 실제 그래프를 추측하여 그릴 것
- 논리적으로 설명하기
 - 거짓말을 한 운전자의 진술 중 잘못된 부분을 찾아 쓰고, 진술이 거짓인 이유를 논리적으로 설명할 것



채점 기준

평가 영역명	일차함수와 그래프	영역 만점	30점	학기	1, 2학기
수행과제	- 시간에 대한 거리의 그래프에서 x절편, y절편, 기울기의 의미를 이해하고 일차함수의 그래프를 분석하여 상황에 맞게 서술함. - 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결함.				

문항	평가 요소		수행 수준	배점
1	1-1. y 절편		y 절편을 옳게 구하고, 그 의미를 상황과 연결하여 설명한 경우	2점
			y 절편을 옳게 구했으나 그 의미에 대한 설명이 미흡한 경우	1점
			y 절편을 잘못 구했으나 그 의미에 대한 설명이 타당한 경우	
	1-2. x 절편		x 절편을 옳게 구하고, 그 의미를 상황과 연결하여 설명한 경우	2점
			x 절편을 옳게 구했으나 그 의미에 대한 설명이 미흡한 경우	1점
			x 절편을 잘못 구했으나 그 의미에 대한 설명이 타당한 경우	
	1-3. 기울기	기울기의 의미	속력의 의미를 기울기의 개념과 연결하여 옳게 설명한 경우	2점
			속력의 의미를 기울기의 개념과 연결하였으나 설명이 미흡한 경우	1점
		속력구하기	거북이, 토끼, 여우의 속력을 모두 옳게 구한 경우	3점
			거북이, 토끼, 여우의 속력 중 두 개만 옳은 경우	2점
			거북이, 토끼, 여우의 속력 중 한 개만 옳은 경우	1점
	1-4. 일차함수의 식 구하기	거북이의 그래프에 대한 일차함수 식	기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수의 식을 옳게 구한 경우	3점
			1-1에서 y 절편을 잘못 구했으나 자신이 구한 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수의 식을 옳게 구한 경우	2점
			1-3에서 기울기를 잘못 구하였으나, 자신이 구한 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수의 식을 옳게 구한 경우	
			1-1과 1-3에서 기울기와 y 절편을 잘못 구했으나 자신이 구한 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수의 식을 옳게 구한 경우	1점

문항	평가 요소		수행 수준	배점
2	여우의 그래프에 대한 일차함수 식		기울기와 x 절편을 이용하여 일차함수의 식을 구하는 과정과 그 결과를 옳게 서술한 경우	5점
			$y = ax + b$ 에서 자신이 구한 기울기와 x 절편을 이용하여 b (y 절편)값을 옳게 구했으나 식을 잘못 구한 경우	
			1-3에서 기울기를 잘못 구했으나 자신이 구한 기울기와 x 절편을 이용하여 일차함수의 식을 구하는 과정과 그 결과를 옳게 서술한 경우	4점
			1-2에서 x 절편을 잘못 구했으나 자신이 구한 기울기와 x 절편을 이용하여 일차함수의 식을 구하는 과정과 그 결과를 옳게 서술한 경우	
			1-2와 1-3에서 기울기와 x 절편을 잘못 구했으나 자신이 구한 기울기와 x 절편을 이용하여 일차함수의 식을 옳게 구한 경우	3점
			$y = ax + b$ 에서 a (기울기)를 대입하고 x 절편을 이용하여 점을 대입한 식을 옳게 구하였으나 b (y 절편)값을 잘못 구한 경우	2점
			$y = ax + b$ 에서 a (기울기)를 대입하고 x 절편을 이용하여 점을 대입한 식을 잘못 구한 경우	1점
	1-5. 설명하는 글		1-1~1-3의 정보를 모두 이용하여 상황을 설명하고 각 동물의 순위를 옳게 서술한 경우	3점
			1-1~1-3의 정보 중 일부만을 이용하여 상황을 설명하고 순위를 옳게 서술한 경우	2점
			1-1~1-3의 정보를 모두 이용하여 상황을 설명하였으나 순위를 잘못 서술한 경우	
			1-1~1-3의 정보 중 일부만을 이용하여 상황을 설명하고 순위를 잘못 서술한 경우	1점
	그래프 그리기		두 운전자의 진술에 따른 그래프를 각각 그리고, 거짓으로 판단된 운전자의 그래프를 예측하여 옳게 그린 경우	4점
			두 운전자의 진술에 따른 그래프 중 한 가지만 옳게 그렸고, 거짓으로 판단된 운전자의 그래프를 예측하여 옳게 그린 경우	3점
			두 운전자의 진술에 따른 그래프를 각각 옳게 그렸으나 거짓으로 판단된 운전자의 그래프를 예측하여 그리지 못한 경우	2점
			두 운전자의 진술에 따른 그래프를 모두 잘못 그렸으나, 거짓으로 판단된 운전자의 그래프를 예측하여 옳게 그린 경우	1점
	그래프를 이용하여 판단하기		그래프를 이용하여 운전자 B의 진술이 거짓임을 판단한 근거를 논리적으로 설명한 경우	3점
			그래프를 이용하여 운전자 B의 진술이 거짓임을 판단하였으나 근거를 설명한 과정이 미흡한 경우	2점
			그래프를 이용하여 설명하였으나 운전자 B의 진술이 거짓임을 판단하지 못한 경우	1점
	논리적으로 설명하기		운전자 B의 진술 중 거짓인 부분을 찾아 그 근거를 논리적으로 설명한 경우	3점
			운전자 B의 진술 중 거짓인 부분을 찾았으나 그 근거를 논리적으로 설명하지 못한 경우	2점
			운전자 B의 진술을 수정하였으나 그 근거를 제시하지 못한 경우	1점

예시 답안

문항	예시답안 (학생답안)	
1	1-1. y절편	y절편 : 500 y절편의 의미 : 거북이는 여우와 토끼보다 500미터 앞에서 출발하였다.
	1-2. x절편	x절편 : 5 x절편의 의미 : 여우는 거북이와 토끼보다 5분 늦게 출발했다.
	1-3. 기울기	속력의 의미 : 속력은 $\frac{\text{거리의 변화량}}{\text{시간의 변화량}} = \frac{\text{y의 차}}{\text{x의 차}}$ 이므로 그래프에서 기울기와 같다. $\frac{1200}{8} = 150(\text{m/분})$ $\frac{600}{12} = 50(\text{m/분})$ $\frac{1200}{4} = 300(\text{m/분})$
	1-4. 일차함수의 식 구하기	거북이의 그래프가 나타내는 일차함수의 식 거북이 그래프에서 기울기는 50이고, y절편은 500이므로, 거북이 그래프에서 나타내는 일차함수 식은 $y=50x+500$이다. 여우의 그래프가 나타내는 일차함수의 식 여우의 그래프에서 기울기는 300이고, x절편을 b라고 하였을 때 b를 구하는 식은 $y=300x+b$이고 x절편이 5이기 때문에 $x=5$ $y=0$을 대입하면 $0=1500+b$ 이므로 $b=-1500$이다 따라서 여우의 그래프에서 나타내는 일차함수 식은 $y=300x-1500$이다.
	1-5. 설명하는 글	토끼는 처음부터 일정한 속력(150 m/분)으로 달려 1등으로 들어왔고, 거북이는 여우와 토끼보다 500미터 앞에서 출발하였지만, 일정한 속력(50 m/분)으로 달려 3등으로 들어왔다. 여우는 거북이와 토끼보다 5분 늦게 출발하였지만, 일정한 속력(300 m/분)으로 달려 2등으로 들어왔다.

문항	예시답안 1
2	1) 그래프 그려 판단하기 The graph shows the distance traveled by three vehicles over 5 hours. The y-axis represents distance in km (0 to 420), and the x-axis represents time in hours (0 to 5). The Train (A) starts at 120 km at 0 hours and reaches 420 km at 5 hours. The Bus (B-1) starts at 0 km at 0 hours and reaches 400 km at 5 hours. The Taxi (B-2) starts at 0 km at 2 hours and reaches 420 km at 5 hours.

문항	예시답안 1
	운전자 A는 0시에 부산에서 출발하여 시속 80km의 일정한 속력으로 운행하였으므로 (0, 0)을 지나고 기울기가 80인 직선 그래프이다. 운전자 B의 진술에 따르면 오전 3시에 대구에서 출발하여 시속 100km의 속력으로 왔으므로 (3, 120)을 지나고 기울기가 100인 직선 그래프이다. 따라서 두 운전자의 진술에 근거하여 그래프를 그리면 A, B-①과 같다. 그래프를 보면 운전자 B는 오전 5시에 수원지점에 도착하지 못하므로 운전자 B의 진술이 거짓임을 알 수 있다. 오전 5시에 수원지점에서 사고가 일어났으므로 운전자 B의 실제 그래프는 B-②와 같다. 2) 논리적으로 설명하기 운전자 B의 실제 경로 그래프 B-②는 (3, 120)과 (5, 400)를 지나므로 실제 속력을 구하면 $\text{속력} = \frac{400 - 120}{5 - 3} = 140 \text{이다. 따라서 운전자 B의 진술 중 '시속 100km의 속력으로 올라오고 있었기 때문에 과속하지 않았습니다.' 부분이 거짓이다. 즉 속력에 대한 진술이 거짓이므로 과속했음을 알 수 있다.}$
문항	예시답안 2 (학생답안)
2	운전자 A는 부산에서 출발하였고 0시 정각에 출발하였으므로 그래프는 (0, 0)에서 시작하고 시속 80km 이므로 기울기가 80인 그래프가 된다. 운전자 B는 대구에서 3시 정각에 출발하였으므로 (3, 120)에서 시작하고 시속 100km 이므로 기울기가 100인 그래프가 된다. 따라서 A의 그래프는 $y=80x$이고 B의 그래프는 $y=100x+b$에서 (3, 120)을 지나므로 대입하면 $y=100x-180$이다. 또한 사고 지점이 5시 수원이므로 두 그래프의 교점이 사고지점이 되어야 한다. 그렇다면 두 그래프가 (5, 400)을 지나야 하는데 B의 그래프에 대입을 해보면 $y=100x-180$, $400=100(5)-180$, $400=320$ 으로 해가 아니다. 즉, (5, 400)을 지나지 않으므로 B가 거짓말을 했다는 것을 알 수 있다. B의 실제 속력을 장수와 시간은 거짓이 아니므로 3시 대구에서 5시 수원에 도착하는 그래프의 기울기와 같다. 대구에서 수원까지의 거리는 280km이고 시간은 2시간이 걸리므로 기울기는 $\frac{280}{2}=140$ 이 된다. 그래프 B의 실제 속력은 100 100km/h가 아닌 140km/h가 된다.

수업과 평가 활용 Tip

- 논술형 평가 문항 1번은 수업 시간 중 에듀테크를 활용하여 학생들이 시간과 거리에 따라 일차함수 그래프의 변화 관계를 충분히 학습한 후 이루어지도록 설계한 평가 문항임.
에듀테크를 통하여 직접 경험해 보지 못한 상황에 대한 간접 경험을 해봄으로써 문제 상황을 친숙하게 인지하도록 하고 새로운 문제 상황을 해결할 수 있는 힘을 키워줄 수 있음.

수업시간에 활용한 에듀테크 예시 [데스모스]



<https://teacher.desmos.com/activitybuilder/custom/648eb40090f99505d4c155bb?lang=k>

거북이 달리기 대회



<https://teacher.desmos.com/activitybuilder/custom/5f91a709199fb30ab0049b6f?collections=647f004a4a924d3ccd9b5fc4&lang=ko>

토끼와 거북이

- 논술형 평가 문항 2번은 수업 시간 중 평가 요소별로 학생들이 충분히 답을 서술할 수 있도록 다루어 본 후 평가할 수 있는 문항임. 학생들의 수준에 따라 1번 문항과 같이 단계별로 나누어 세트형으로 제시하여 평가할 수 있음.



PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 3학년	과목	수학	영역/단원	대푯값과 산포도
학습 주제		대푯값과 산포도 활용하여 자료를 설명하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☒ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.				
평가 기준	상	• 중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. • 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.				
	중	• 주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. • 분산과 표준편차를 구할 수 있다.				
	하	• 중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. • 편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.				
평가 요소		편차 구하기				
		분산 구하기				
		자료의 특징을 근거를 들어 설명하기				
수업 설계 의도		• 몇 가지 다양한 분포를 나타내는 변량에서, 적절한 대푯값의 종류를 생각하고 일상에서 볼 수 있는 통계 자료에 적용하게 함. • 대푯값과 산포도의 값이 보여주는 수학적 의미에 대해서 생각하고 자료를 해석함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 주어진 자료의 분포에 따른 적절한 대푯값을 선택하게 함. • 대푯값과 산포도를 구하는 과정과 그 의미를 실생활에 실제 적용하는 능력을 평가함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

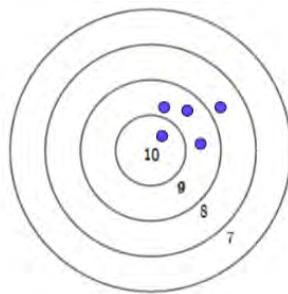
실생활에서 볼 수 있는 상황을 토대로 두 자료에 대한 대푯값(평균, 중앙값, 최빈값), 산포도(분산, 표준편차)를 구한 후, 두 자료를 수학적 근거를 들어 비교하여 가장 효율적인 선택하는 문제를 통해 수학을 실생활에서 어떤 방법으로 활용하고 적용하는지 경험하게 함.

문항 정보

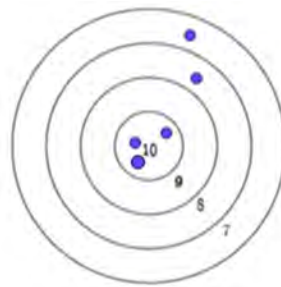
문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	1-1 [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	편차	편차 구하기
	1-2 [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	분산	분산 구하기
	1-3 [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	편차, 분산	자료의 특징을 근거를 들어 설명하기

평가 문항

1. 다음은 양궁선수를 뽑기 위한 선발대회의 두 선수의 과녁이고, 점은 과녁에 맞은 화살의 점수이다. 두 선수의 평균은 9점으로 동일하다고 할 때, 다음 물음에 답하시오. [총 10점]
(단, 표적은 원의 맨 안쪽에서부터 10, 9, 8, 7점을 나타낸다.)



을선수



갑선수

- 1-1. 각 선수의 편차를 각각 구하시오. [2점]

갑 선수의 편차: , , , ,

을 선수의 편차: , , , ,

1-2. 각 선수의 분산을 각각 구하고 그 과정을 서술하시오. [4점]

갑 선수의 분산

을 선수의 분산

1-3. 위 1-1, 1-2에서 구한 것을 바탕으로 본인이 선수를 선발한다면 어떤 선수를 선택할 것인지 쓰고, 근거를 들어 그 이유를 논술하시오. [4점]

선발할 선수:

이유

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 3학년	과목	수학	영역/단원	대푯값과 산포도
학습 주제		대푯값과 산포도 이용하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☒ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☒ 정보처리 ☐ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.				
평가 기준	상	• 중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. • 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.				
	중	• 주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. • 분산과 표준편차를 구할 수 있다.				
	하	• 중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. • 편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.				
평가 요소		대푯값(중앙값, 최빈값, 평균) 구하기				
		산포도(편차, 분산, 표준편차) 구하기				
		자료의 특징 설명하기				
수업 설계 의도		• 몇 가지 다양한 분포를 나타내는 변량을 제시하고 이에 따른 적절한 대푯값의 종류를 생각하고 일상에서 볼 수 있는 통계 자료에 적용하게 함. • 대푯값과 산포도의 값이 보여주는 수학적 의미에 대해서 생각하고 해석하게 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 주어진 자료의 분포에 따른 적절한 대푯값의 종류를 이해하고, 대푯값과 산포도를 구하는 과정과 그 의미를 실생활에 실제 적용하는 능력을 평가함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

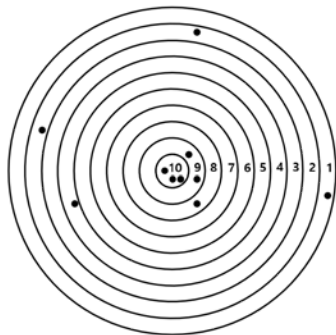
실생활에서 볼 수 있는 상황 설정을 토대로 두 자료에 대한 대푯값(평균, 중앙값, 최빈값), 산포도(분산, 표준편차)를 구하고, 두 자료를 비교하여 최적의 선택을 할 수 있으므로 수학을 실생활에서 어떤 방법으로 활용하고 적용하는지 경험하게 함.

문항 정보

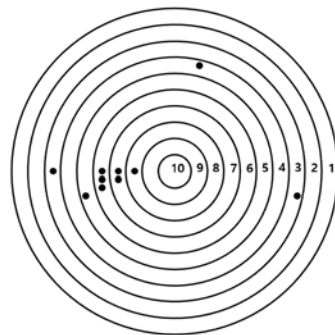
문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	대푯값 (평균, 중앙값, 최빈값)	대푯값(중앙값, 최빈값, 평균)을 구하기
2	[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	산포도 (분산, 표준편차)	산포도(분산, 표준편차) 구하기
3	[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	대푯값 (평균, 중앙값, 최빈값) 산포도 (분산, 표준편차)	자료의 특징을 비교 분석하여 설명하기

평가 문항

※ 얼마 후 전국양궁대회가 개최될 예정이다. 다음은 전국양궁대회에 출전할 선수를 뽑기 위한 지역 선발전에서 두 선수 A, B의 최종 경기 결과이다. 대푯값과 산포도를 이용하여 두 선수 A, B 중 전국양궁대회 출전 선수를 선발하고자 할 때, 물음에 답하시오. [총 20점]



선수 A



선수 B

1. 두 선수 A, B의 적절한 대푯값의 종류를 선택하여 쓰고, 그 이유와 대푯값을 구하시오. [8점]

선수 A :

선수 B :

2. 두 선수 A, B의 분산(혹은 표준편차)을 각각 구하시오. [8점]

선수 A :

선수 B :

3. 위에서 구한 두 선수 A, B의 대푯값과 산포도를 비교하여 전국양궁대회에 출전할 최종 선수를 선택하고, 그 이유를 설명하시오. [4점]

최종 선정 선수 :

그 이유:

 채점 기준

평가 영역명	대푯값과 산포도	영역 만점	20점	학기	2학기
수행과제	• 대푯값(중앙값, 최빈값, 평균)의 뜻을 알고 구하기 • 산포도(분산, 표준편차)의 특징을 이해하고 구하기 • 선수 선택을 위한 대푯값과 산포도의 분석에 따른 자료의 특징을 비교 분석하기				
문항	평가 요소	수행 수준			배점
1	대푯값의 타당성 및 정확성	대푯값 선정 이유가 타당하고 대푯값을 옳게 구한 경우			각4점
		대푯값 선정 이유가 타당하지만, 대푯값을 구하지 못한 경우			각3점
		대푯값 선정 이유가 타당하지 않고 대푯값을 구한 경우			각2점
		대푯값 선정 이유가 타당하지 않고 대푯값을 구하지 못한 경우			각1점
2	산포도의 정확성	산포도의 계산 과정과 그 결과를 옳게 구한 경우			각4점
		잘못 구한 편차를 이용하여 산포도를 옳게 구한 경우			각3점
		산포도의 계산 과정 중 각각의 변량 모두에 대한 편차까지만 옳게 구한 경우			각2점
		산포도의 계산 과정 중 편차까지도 옳게 구하지 못한 경우			각1점
3	대푯값과 산포도의 결과 비교	두 선수에 대한 대푯값과 산포도의 결과 모두를 비교하여 선수 선정을 한 이유가 타당한 경우			4점
		두 선수에 대한 대푯값 또는 산포도의 결과를 비교하여 선수 선정을 한 이유가 타당한 경우			3점
		두 선수에 대한 대푯값과 산포도 결과를 잘못 이용하였고 선수 선정 이유가 타당한 경우			2점
		두 선수에 대한 대푯값과 산포도 결과를 잘못 이용하였고 선수 선정 이유가 타당하지 않은 경우			1점



예시 답안

문항	예시답안																						
1	대푯값 : 평균 대푯값 선정 이유 : 점수 분포가 다양하므로 최빈값이나 중앙값보다는 평균이 적절하다고 판단함 평균 : $\frac{(10+10+10+9+9+8+1+2+2+4)}{10} = \frac{65}{10} = 6.5$																						
	대푯값 : 평균 대푯값 선정 이유 : 점수 분포가 다양하므로 최빈값이나 중앙값보다는 평균이 적절하다고 판단함 평균 : $\frac{(8+7+7+6+6+6+5+3+4+3)}{10} = \frac{55}{10} = 5.5$																						
2	<table border="1"><tr><td>변량</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>9</td><td>9</td><td>8</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>편차</td><td>3.5</td><td>3.5</td><td>3.5</td><td>2.5</td><td>2.5</td><td>1.5</td><td>-5.5</td><td>-4.5</td><td>-4.5</td><td>-2.5</td></tr></table> 분산 : $\frac{3.5^2+3.5^2+3.5^2+2.5^2+2.5^2+1.5^2+(-5.5)^2+(-4.5)^2+(-4.5)^2+(-2.5)^2}{10}$ $= \frac{128.5}{10} = 12.85$ (표준편차 : $\sqrt{12.85}$)	변량	10	10	10	9	9	8	1	2	2	4	편차	3.5	3.5	3.5	2.5	2.5	1.5	-5.5	-4.5	-4.5	-2.5
변량	10	10	10	9	9	8	1	2	2	4													
편차	3.5	3.5	3.5	2.5	2.5	1.5	-5.5	-4.5	-4.5	-2.5													
	<table border="1"><tr><td>변량</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>편차</td><td>2.5</td><td>1.5</td><td>1.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>-0.5</td><td>-2.5</td><td>-1.5</td><td>-2.5</td></tr></table> 분산 : $\frac{2.5^2+1.5^2+1.5^2+0.5^2+0.5^2+0.5^2+(-0.5)^2+(-2.5)^2+(-1.5)^2+(-2.5)^2}{10}$ $= \frac{26.5}{10} = 2.65$ (표준편차 : $\sqrt{2.65}$)	변량	8	7	7	6	6	6	5	3	4	3	편차	2.5	1.5	1.5	0.5	0.5	0.5	-0.5	-2.5	-1.5	-2.5
변량	8	7	7	6	6	6	5	3	4	3													
편차	2.5	1.5	1.5	0.5	0.5	0.5	-0.5	-2.5	-1.5	-2.5													
3	최종 선정 선수 : 선수 B 이유 : 두 선수의 대푯값인 평균을 비교해보면 선수 A가 점 높다. 평균만 놓고 보자면 선수 A를 선정해야 한다. 하지만 분산을 비교해보면 선수 B가 현저하게 분산이 작게 나와 있다. 이는 과녁에 대한 초점의 방향에 변화를 주어 연습한다면 평균이 높아지고, 큰 기복 없이 향후 더 좋은 결과를 나타낼 것으로 예상할 수 있는 지표가 되어준다. 따라서 나는 선수 B를 대표선수로 선정할 것이다.																						

수업과 평가 활용 Tip

- 위 자료를 수업에서 충분히 토의하게 하고, 수행평가로 활용할 경우 두 선수의 과녁에 학급마다 다르게 점수를 표기하여 제시할 수 있음.
- 계산상의 편의와 정확도를 위하여 평균을 정수가 되도록 변량을 제시해도 무방함.

PART

2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 2학년	과목	수학 I	영역/단원	수열
학습 주제		오각수로 이루어진 수열의 두 항 간의 관계를 귀납적 정의를 이용하여 표현하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.				
평가 기준	상	• 수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.				
	중	• 수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.				
	하	• 귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.				
평가 요소		주어진 수열의 특정한 항 구하기				
		인접한 항 사이의 관계 추론하기				
		귀납적 정의를 이용하여 표현하기, 이유 설명하기				
수업 설계 의도		• 수열의 귀납적 정의를 이해하고 주어진 문제 상황의 규칙을 귀납적으로 표현하게 함. • 수열의 규칙을 나타내는 방법으로 일반항을 n에 대한 식으로 표현하는 것 외에 이웃한 두 항 사이의 관계를 이용하여 나타낼 수 있음을 이해하게 함. • 도형수, 다각수 등 내용을 도입하기 쉬운 자료를 제공하여 오래전부터 자연수에 대한 연구가 있었음을 알고 수학에 대한 유용성을 인식하도록 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 각 도형수에서 발견할 수 있는 수의 규칙에 대해 생각해보고 이를 수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 문제 상황을 표현하고 해결할 수 있는지 평가하고자 함. • 제한형 논술 문항은 오각수에 대한 규칙을 이해하고 귀납적 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 알아보는 문항을 구성함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

교육과정 성취기준 '[12수학 I 03-06-1] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.'에 대한 도달 정도를 평가하기 위한 논술형 문항으로 다각수 중 정오각형 모양으로 배치될 수 있는 수인 오각수에 관한 문제를 바탕으로 인접한 항 사이의 관계를 추론하여 주어진 문제를 해결할 수 있는지를 알아보고자 구성함.

특정한 항을 구해보면서 오각수의 정의를 이해했는지 평가하고, 그 과정을 통해 귀납적 추론으로 a_n 과 a_{n+1} 사이의 관계식을 찾고 연역적 추론 과정을 통해 자신의 추론 과정을 설명할 수 있는지를 확인하고, 일반화된 식으로 표현할 수 있는지를 확인한다. 즉, 상 수준의 평가 기준인 '수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.'에 해당하는 문항임.

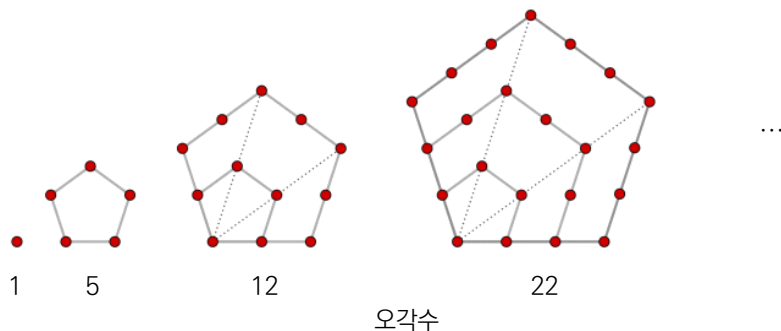
문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1-1	[12수학03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수열, 항, 귀납적 정의	- 주어진 수열의 특정한 항 구하기 - 인접한 항 사이의 관계 추론하기 - 귀납적 정의를 이용하여 표현하기
1-2			

평가 문항

1. 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. [총 6점]

고대 그리스의 피타고라스 학파는 일정한 규칙에 따라 배열된 수와 도형을 연결하여 도형수를 연구하였다. 도형수란 도형의 모양으로 배열한 점의 개수와 도형을 대응시킨 것으로 삼각수, 사각수 등이 있다. 그림과 같이 정오각형 모양으로 점을 배열할 때, 배열한 점의 개수를 오각수라고 한다. 예를 들어, n 번째 오각수를 a_n 이라고 하면 $a_1 = 1$, $a_2 = 5$, $a_3 = 12$, $a_4 = 22$ 이다.



1-1. a_5 , a_6 을 구하시오. [2점]

1-2. a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하고, 그 과정을 설명하시오. [4점]

채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점
1-1	주어진 수열의 특정한 항 구하기	$a_5 = 35, a_6 = 51$		a_5, a_6 의 값을 모두 옳게 구한 경우	2점	2점
				a_5, a_6 의 값 중 하나만 옳게 구한 경우	1점	
				두 값 모두 구하지 못한 경우	0점	
1-2	인접한 항 사이의 관계 추론하기 귀납적 정의를 이용하여 표현하기	a_n 에 대응하는 도형 위의 점의 개수에서 a_{n+1} 에 대응하는 도형의 가장 큰 오각형의 세 개의 변 위의 점들의 수를 합하면 a_{n+1} 의 값을 구할 수 있다. a_{n+1} 에 대응하는 도형에서 가장 큰 오각형의 한 변에서 양 끝점을 제외한 변 위의 점들이 $\{(n+1)-2\}=n-1$ 이므로 세 변 위의 양 끝점을 제외한 점의 개수는 $3(n-1)$ 이다. 또한, 세 변 위의 꼭짓점의 개수는 4이므로 a_n 과 a_{n+1} 은 다음과 같은 관계식이 성립한다. $a_{n+1} = a_n + 3(n-1) + 4$ $a_{n+1} = a_n + 3n + 1$	$a_2 - a_1 = 4$ $a_3 - a_2 = 7$ $a_4 - a_3 = 10$...에서 $\{a_{n+1} - a_n\}$ 은 첫 항이 4이고 공차가 3인 등차수열, 즉 $3n + 1$ 이므로 $a_{n+1} = a_n + 3n + 1$	a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정을 수학적 오류 없이 논리적으로 설명했으며 귀납적 정의를 이용하여 식을 표현한 경우	4점	4점
				a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정에 수학적 오류가 있거나 귀납적 정의를 이용하여 식을 표현함에 오류가 있는 경우	2점	
				a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정과 귀납적 정의를 이용하여 식을 표현함에 모두 오류가 있는 경우	0점	

수업과 평가 활용 Tip

- 수열의 귀납적 정의를 다루는 수업에서 수학 개념, 원리, 법칙을 발견하도록 구성하여 학생 스스로 자료와 정보로부터 지식을 도출하거나 지식의 타당성을 확인하는 경험을 제공함.
- 이 경험을 바탕으로 평가에서도 문제를 해결하는 과정 가운데 주어진 삼각수, 사각수, 오각수의 수열의 귀납적 정의를 스스로 도출하고 그 과정을 증명하게 하여 학생들의 추론, 문제해결력 등을 기르는 데 도움을 주고자 함.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2학년	과목	수학 I	영역/단원	수열
학습 주제	수열의 귀납적 정의를 이용하여 수열의 두 항 간의 관계를 표현하기				
교과 핵심 역량	☒ 문제해결 ☒ 추론 ☒ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준	[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다. [12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.				
평가 기준	상	• 수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다. • 수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.			
	중	• 주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다. • 수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.			
	하	• 수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 특정한 항의 값을 구할 수 있다. • 귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.			
평가 요소	수열의 특정한 항 구하기				
	인접한 항 사이의 관계 추론하기				
	귀납적 정의를 이용하여 표현하기				
수업 설계 의도	• 수열의 귀납적 정의를 이해하고 주어진 문제 상황의 규칙을 귀납적으로 표현해 보도록 함. • 수열의 규칙을 나타내는 방법으로 일반항을 n에 대한 식으로 표현하는 것 외에 이웃한 두 항 사이의 관계를 이용하여 나타낼 수 있음을 이해하게 함. • 다각수를 통해 수열을 탐구해보면서 오래전부터 자연수에 대한 연구가 있었음을 알고 수학에 대한 유용성을 인식하도록 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 각 도형수에서 발견할 수 있는 수의 규칙에 대해 생각해보고 이를 수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 문제 상황을 표현하고 해결할 수 있도록 함. • 제한형 논술 문항은 오각수에 대한 규칙을 이해하고 귀납적 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 알아보는 문항으로 개발했음. • 확장형 논술 문항으로는 삼각수, 사각수, 오각수에 대한 규칙을 이해하고 이를 일반화할 수 있는 규칙을 찾아보는 문항으로 설계함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

교육과정 성취기준 '[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.'에 대한 도달 정도를 평가하기 위한 논술형 문항으로 앞의 오각수의 문제에 이어 정다각형 모양으로 배치될 수 있는 수인 정다각수에 대해 일반화하는 '탐구 학습'을 적용할 수 있는 문항임.

앞의 문항과 연결하여 평가 문항을 제시함으로써 학생 스스로 자료와 정보로부터 삼각수, 사각수, 오각수의 인접한 항 사이의 관계를 도출하고 이를 m 각수로 확장하여 일반화함으로써 귀납적 추론과 연역적 추론의 과정을 통해 지식의 타당성을 확인하게 할 수 있음.

수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현하는 문제로서 상 수준의 평가기준에 해당하는 문항이며, m 각수로 일반화하고 그 과정을 정당화하는 수준에 그치고 엄밀한 증명은 요구하지 않음.

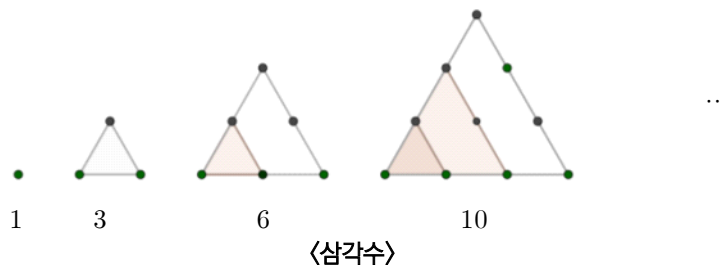
문항 정보

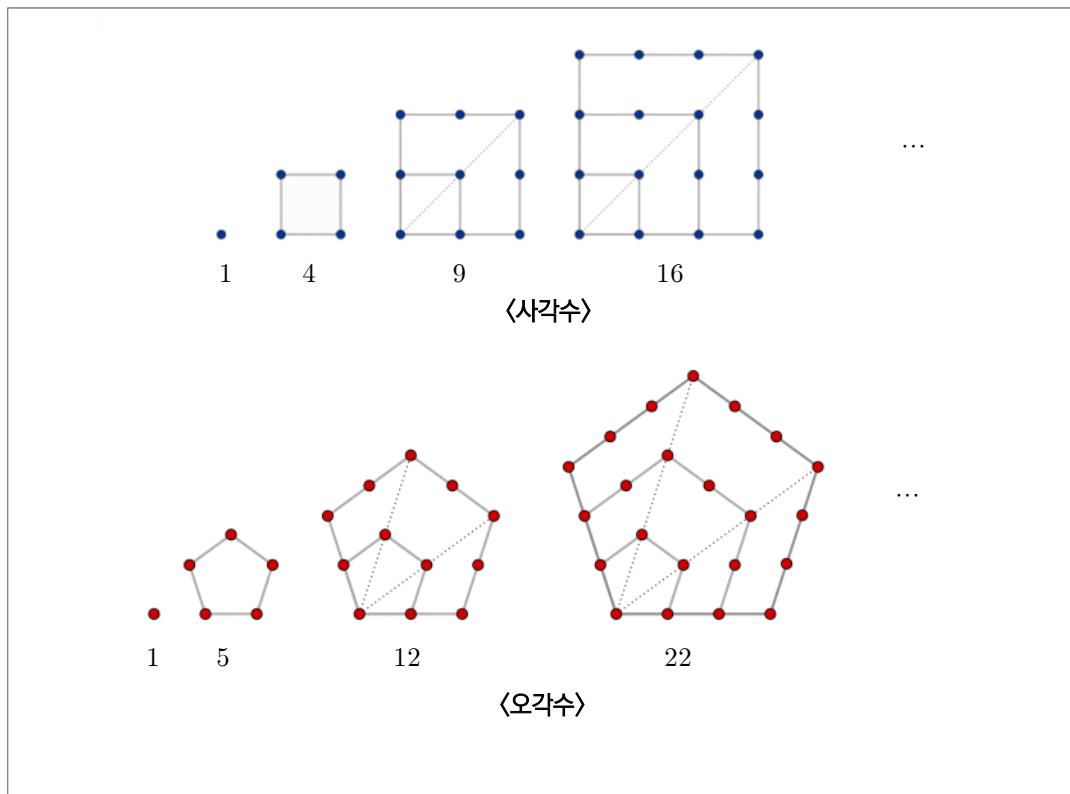
문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	수열, 항	• 주어진 수열의 특정한 항 구하기
	[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	귀납적 정의	• 인접한 항 사이의 관계 추론하기 • 귀납적 정의를 이용하여 표현하기

평가 문항

1. 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. [총 15점]

고대 그리스 피타고라스 학파는 일정한 규칙에 따라 배열된 수와 도형을 연결하여 도형수를 연구하였다. 도형수란 도형의 모양으로 배열한 점의 개수와 도형을 대응시킨 것을 말한다. 그림과 같이 정삼각형 모양, 정사각형 모양, 정오각형 모양으로 배열한 점의 개수를 각각 삼각수, 사각수, 오각수라고 한다.





1-1. 삼각수, 사각수, 오각수의 다섯 번째 수를 각각 구하시오. [4점]

1-2. 사각수의 n 번째 수를 a_n 이라고 할 때, a_{n+1} 과 a_n 사이의 관계식을 구하고, 그 과정을 설명하시오. [4점]

1-3. 정 m 각형 모양으로 배열한 점의 개수와 도형을 대응시킨 것을 m 각수라고 하자. m 각수의 n 번째 수를 b_n 이라고 할 때, b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 추측하고, 그 과정을 설명하시오. [7점]

채점 기준

평가 영역명	귀납적 정의로 표현하기	영역 만점	15점	학기	1학기
수행과제	• m 각수(수열)를 귀납적 정의로 나타내기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1-1	주어진 수열의 특정항 구하기	세 수를 모두 옳게 구한 경우	4점
		세 수 중 두 개만 옳게 구한 경우	3점
		세 수 중 한 개만 옳게 구한 경우	2점
		세 수 모두 옳게 구하지 못한 경우	1점
1-2	인접한 항 사이의 관계 추론하기	a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 옳게 구하고 구하는 과정을 정확한 수학적 표현을 사용하여 논리적으로 서술한 경우	4점
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 옳게 구하고 구하는 과정을 논리적으로 서술하였으나 수학적 표현에 일부 오류가 있는 경우	3점
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 옳게 구하고 그 과정을 설명하는데 사용한 수학적 표현에 오류가 없으나 일부 논리적 비약이 있는 경우	
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정을 정확한 수학적 표현을 사용하여 논리적으로 서술하였으나 관계식이 틀린 경우	
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하였으나 수학적 표현에 오류가 있고, 논리적 비약이 있는 경우	2점
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정을 수학적 표현을 사용하여 설명하였으나 논리적 비약이 있고, 관계식을 구하지 못한 경우	
		a_n 과 a_{n+1} 의 사이의 관계식을 구하는 과정을 논리적으로 설명하였으나 수학적 표현에 오류가 있고 관계식을 구하지 못한 경우	
1-3	귀납적 정의를 이용하여 표현하기	b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 올바르게 구하고, 구하는 과정을 정확한 수학적 표현을 사용하여 논리적으로 서술한 경우	7점
		b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 옳게 구하고 구하는 과정을 논리적으로 서술하였으나 수학적 표현에 일부 오류가 있는 경우	5점
		b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 옳게 구하고 그 과정을 설명하는데 사용한 수학적 표현에 오류가 없으나 일부 논리적 비약이 있는 경우	
		b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 구하는 과정을 정확한 수학적 표현을 사용하여 논리적으로 서술하였으나 관계식이 틀린 경우	
		b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 구하였으나 수학적 표현에 오류가 있고, 논리적 비약이 있는 경우	3점

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1-3	귀납적 정의를 이용하여 표현하기	b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 구하는 과정을 수학적 표현을 사용하여 설명하였으나 논리적 비약이 있고, 관계식을 구하지 못한 경우	3점
		b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 구하는 과정을 논리적으로 설명하였으나 수학적 표현에 오류가 있고 관계식을 구하지 못한 경우	
		관계식을 구하지 못하고, 그 과정의 설명이 미흡함.	1점

예시 답안

1-1. 삼각수의 다섯 번째 수 : 15, 사각수의 다섯 번째 수 : 25, 오각수의 다섯 번째 수 : 35

1-2. (a_n 에 대응하는 도형 위의 점의 개수에서 a_{n+1} 에 대응하는 도형의 가장 큰 사각형의 두 개의 변 위의 점들의 수를 합하면 a_{n+1} 의 값을 구할 수 있다.)

사각수의 n 번째 수 a_n 은 $a_1 = 1$, $a_2 = 1 + 3$, $a_3 = 4 + 5$, $a_4 = 9 + 7$, $a_5 = 16 + 9, \dots$

$a_2 = a_1 + 3$, $a_3 = a_2 + 5$, $a_4 = a_3 + 7$, $a_5 = a_4 + 9 \dots$ 이므로

$a_{n+1} = a_n + (2n + 1)$ 이다.

1-3. m 각수의 $n + 1$ 번째 값 b_{n+1} 은 n 번째 값 b_n 에 대응하는 도형에서 b_{n+1} 에 대응하는 도형을 만들기 위해 추가한 $(m - 2)$ 개의 변 위의 점의 개수를 계산하여 b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식을 구할 수 있다.

b_{n+1} 에 대응하는 도형에서 가장 큰 m 각형의 한 변에서 양 끝점을 제외한 변 위의 점의 개수가 $\{(n + 1) - 2\} = (n - 1)$ 이므로 $(m - 2)$ 개의 변 위의 양 끝점을 제외한 점의 개수는 $(m - 2)(n - 1)$ 이고, $(m - 2)$ 개의 변 위의 꼭짓점의 개수는 $(m - 1)$ 이므로 b_{n+1} 과 b_n 사이의 관계식은 다음과 같다.

$b_{n+1} = b_n + (m - 2)(n - 1) + (m - 1)$

$b_{n+1} = b_n + mn - 2n + 1$

수업과 평가 활용 Tip

- 수열의 귀납적 정의를 다루는 수업에서 수학 개념, 원리, 법칙을 발견하고 구성하여 학생 스스로 자료와 정보로부터 지식을 도출하거나 지식의 타당성을 확인하는 경험을 갖도록 함.
- 이 경험을 바탕으로 평가에서도 주어진 삼각수, 사각수, 오각수의 수열의 귀납적 정의를 스스로 도출하고 그 과정을 증명할 뿐 아니라 m 각수의 수열을 귀납적 정의를 추론하고 유도할 수 있도록 함.
- 이 평가 전에 자연이나 실생활 속에 있는 다양한 수열들을 찾아 그 규칙을 찾는 경험을 활용할 수 있는 기회를 제공할 것을 권장함.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 2학년	과목	수학 II	영역/단원	도함수의 활용
학습 주제		미적분학의 역사를 통해 속도와 미분계수의 기하적 의미 간의 관계를 이해하기				
교과 핵심 역량		☒ 문제해결 ☒ 추론 ☒ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준		[12수학 II 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학 II 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.				
평가 기준	상	- 곡선 위의 한 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다. - 수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
	중	- 주어진 점에서의 미분계수는 그 점에서의 접선의 기울기임을 말할 수 있다. - 수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.				
	하	- 미분계수를 구할 수 있다. - 수직선 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.				
평가 요소		시각 t에서의 속도와 가속도 구하기				
		시각 t에서의 속도의 의미를 설명하기				
		미분계수의 기하적 의미 설명하기				
		속도에 대한 문제를 미분계수의 기하학 의미를 활용하여 해결하기				
수업 설계 의도		17세기 Newton과 Leibniz에 의해 이루어진 미적분학의 본격적인 정립에 대한 역사적 배경을 파악하게 함으로써 미적분에 대한 학생들의 관심을 높이하고자 함. - 물체의 운동과 그 변화를 나타내기 위한 역학적인 관점과 곡선에 접선을 긋는 기하학적 관점의 두 가지 미분의 아이디어를 모두 생각해봄으로써, 학생들이 미분이 변화를 해석하고 설명하는 데 유용한 수학적 도구임을 이해하고 수학의 유용성을 인식할 수 있도록 설계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		- 수직선 위를 움직이는 점의 운동에 대한 위치, 속도, 가속도를 구해보고 해결할 수 있게 하였으며, 위치에 대한 주어진 식 없이 그래프를 해석하여 평균속도, 순간속도를 추측해봄으로써 운동의 변화에 대한 그래프에서의 기하적 의미를 해석할 수 있게 함. - 마지막 문항에서는 미분계수의 기하적 의미와 순간변화율에 대해 도함수 정의로 연결 지어 설명해보게 함으로써 수학 내적 의사소통 능력을 신장하고자 함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

교육과정 성취기준 '[12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 대한 도달 정도를 평가하기 위한 논술형 문항으로 수직선 위를 움직이는 점의 위치와 속도, 가속도에 관한 간단한 참, 거짓 판별 문제, 시간-거리 그래프에서 '기울기'가 속도를 의미하는 것을 확인하는 문제로 구성함.

교육과정 성취기준 '[12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.'와 결합하여 도함수의 정의로부터 함수의 그래프의 접선의 기울기와 물체의 운동과 그 변화를 나타내는 것의 관계를 학생 자신의 언어로 설명해보게 하는 문제로 구성함.

평가를 통해 학생들이 '속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다'에서 어느 수준에 도달했는지 측정할 뿐만 아니라 학생이 논술형 평가 문항에 대해 답을 작성하며 점진적으로 수학적 개념을 깊이 이해할 수 있도록 하여 학생의 학습에 도움이 될 수 있게 설계함.

마지막 문항은 수학을 적용하여 학생 스스로가 미분의 개념을 Newton의 관점과 Leibniz의 관점에서 모두 이해하고 그 두 개념을 연결 지어 봄으로써 변화 현상을 해석하는 도구로서의 미분의 원리를 이해하고 수학의 유용성을 깨닫게 하고자 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	평균변화율, 순간변화율	• 시각 t 에서의 위치를 보고 속도와 가속도 구하기
2	[12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	평균변화율, 순간변화율, 미분계수	• 시각 t 에서의 속도의 의미 설명하기
			• 미분계수의 기하적 의미 설명하기
3	[12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	평균변화율, 순간변화율, 미분계수	• 속도에 대한 문제를 미분계수의 기하학적 의미를 활용하여 해결하기

평가 문항

[1~3] 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

- [가] 수직선 위를 움직이는 점 P의 시각 t 에서의 위치가 $x = f(t)$ 일 때, 시각 t 에서 $t + \Delta t$ 까지의 $f(t)$ 의 평균변화율을 점 P의 평균속도, 시각 t 에서의 순간변화율을 점 P의 순간속도 또는 속도라고 한다.
- [나] 점 P의 시각 t 에서의 속도를 v 라고 할 때, 속도 v 의 시각 t 에서의 순간변화율을 시각 t 에서의 점 P의 가속도라고 한다.

1. 수직선 위를 움직이는 점 P의 시각 t ($t \geq 0$)에서의 위치 x 가

$$x = -5t^2 + 20t + 25$$

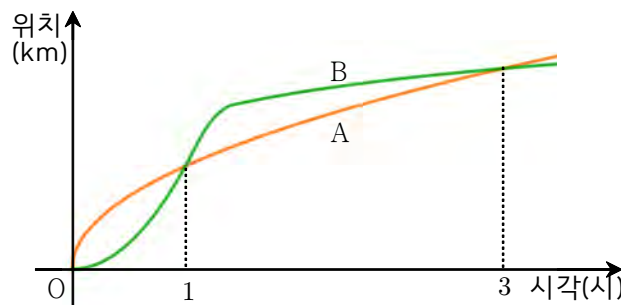
일 때, 다음 문장의 참과 거짓을 판단하고, 그 이유를 설명하시오. [5점]

1-1	참, 거짓	점 P의 $t = 5$ 에서의 위치는 원점이다.
	이유	
1-2	참, 거짓	점 P의 $t = 5$ 에서의 속도는 30이다.
	이유	
1-3	참, 거짓	점 P의 $t = 2$ 에서의 가속도는 0이다.
	이유	

2. 그림은 원점에서 동시에 출발한 두 자동차 A, B의 시각에 따른 위치를 나타낸 것이다. <조건>에 맞게 물음에 답하시오. (단, 두 자동차는 직선 도로 위를 같은 방향으로 달린다.) [총 7점]

조건

- 두 자동차의 평균속도와 순간속도는 제시문의 내용을 참조하여 설명할 것
- 그래프를 해석하여 알 수 있는 정보를 통해 비교, 설명할 것 (단, 필요한 경우 그래프 위에 직선이나 곡선을 그려 설명을 보충할 수 있음)



 채점 기준

평가 영역명	도함수의 활용	영역 만점	20점	학기	2학기
수행과제	- 문장의 참, 거짓 판별하고 그 이유 설명하기 - 주어진 시간-거리 그래프를 보고 평균속도와 순간속도 추측하기 - 순간변화율과 접선의 기울기, 두 수학적 개념을 연결 지어 설명하기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	시각 t 에서의 속도와 가속도 구하기	속도와 가속도에 관한 주어진 3개의 문장의 참, 거짓의 판단과 그 이유에 대한 설명이 옳은 경우	5점
		속도와 가속도에 관한 3개의 문장 중 2개만 참, 거짓의 판단과 그 이유에 대한 설명이 옳은 경우	4점
		속도와 가속도에 관한 주어진 3개의 문장 중 1개만 참, 거짓의 판단과 그 이유에 대한 설명이 옳은 경우	3점
		속도와 가속도에 관한 주어진 3개의 문장 모두 참, 거짓 판단의 이유를 설명하였으나 오류가 있는 경우	2점
		속도와 가속도에 관한 주어진 3개의 문장 모두 참, 거짓만 판단하고 이유를 서술하지 않은 경우	1점
2-1	시각 t 에서의 속도 의미 설명하기	그래프의 정보를 해석하여 출발한 후 3시간 동안의 A와 B의 평균속도를 올바르게 비교하고, 설명의 근거가 수학적으로 오류가 없는 경우	3점
		그래프의 정보를 해석하여 출발한 후 3시간 동안의 A와 B의 평균속도를 올바르게 비교하였으나 설명하는 과정에서 수학적으로 명확한 용어를 사용하지 않았거나 논리에 비약이 있는 경우	2점
		출발한 후 3시간 동안의 A와 B의 평균속도를 올바르게 비교하지 못한 경우	1점
2-2	미분계수의 기하적 의미 설명하기	그래프의 정보를 해석하여 접선의 기울기를 통해 A와 B의 순간속도를 올바르게 비교하고, 설명의 근거가 수학적으로 오류가 없는 경우	4점
		그래프의 정보를 해석하여 접선의 기울기를 통해 A와 B의 순간속도를 올바르게 비교하였으나 설명하는 과정에서 수학적으로 명확한 용어를 사용하지 않았거나 논리에 비약이 있는 경우	3점
		A와 B의 순간속도를 비교하였으나 그래프의 정보를 활용하지 않은 경우	2점
		A와 B의 순간속도를 올바르게 비교하지 못한 경우	1점

문항	평가 요소	수행 수준	배점
3	속도에 대한 문제를 접선의 기울기를 이용하여 해결하기	평균속도와 기울기, 접선의 기울기와 순간속도의 개념을 명확하게 설명하고 두 개념을 연결 지어 설명하는데 수학적 오류가 없는 경우	8점
		평균속도와 기울기, 접선의 기울기와 순간속도를 연결 지어 설명했으나 설명 중 수학적 표현에 오류가 있거나 논리적 비약이 있는 경우	6점
		평균속도와 기울기는 연결 지어 설명했으나 접선의 기울기와 순간속도는 연결 지어 설명하지 못한 경우	4점
		미분 공식을 이용하여 접선의 기울기와 순간속도가 같다는 것은 밝혔으나 평균속도와 기울기의 관계를 수학적으로 의미 있게 연결 짓지 못한 경우	2점
		설명에 있어 모두 미흡한 경우	0점



예시 답안

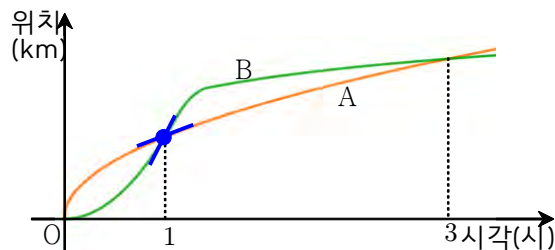
1-1. 참, $t = 5$ 일 때, $x = -5 \times (5)^2 + 20 \times 5 + 25 = 0$

1-2. 거짓, 점 P의 속도를 v 라 하면 $v = -10t + 20$ 이므로 $t = 5$ 일 때, $v = -10 \times 5 + 20 = -30$ 이다.

1-3. 거짓, 점 P의 가속도를 a 라 하면 $a = -10$ 이다.

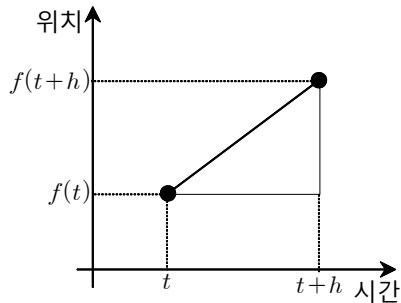
2-1. 평균속도는 평균변화율을 의미하므로 출발한 후 3시간 동안의 평균속도는 원점에서부터 시각이 3일 때까지의 변화량을 비교한다. 출발할 때와 3시 일 때의 두 자동차의 위치가 서로 같으므로 3시간 동안의 위치의 변화량이 같으므로 A와 B의 평균속도는 서로 같다.

2-2. 순간속도는 순간변화율 즉, 미분계수를 의미하므로 1시간이 되는 순간의 속도는 시각이 1인 점에서의 접선의 기울기와 같다. 이를 그래프에 표현하면,



이므로, B의 순간속도가 A의 순간속도보다 더 크다.

3. (평균 속도) = $\frac{(\text{위치의 변화량})}{(\text{시간의 변화량})}$ 이므로 시간 t 에 따라 위치를 나타내는 함수를 $f(t)$ 라 하고 이를 그래프로 나타내면 (기울기) = $\frac{(y\text{의 변화량})}{(x\text{의 변화량})}$ 이므로 함수 f 의 위의 두 점 사이의 기울기는 평균 속도를 나타낸다.



따라서 경과시간을 점점 짧게 줄인다는 것은 시간의 변화량이 0에 가까워진다는 말이므로

위 그래프에서 $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(t+h) - f(t)}{h}$ 로 표현할 수 있고 이는 $f'(t)$ 를 의미하므로 접선의 기울기를 구하는 것과 일치한다.

수업과 평가 활용 Tip

- 미분을 단순히 공식으로 이해하는 것이 아닌 변화를 설명하는 도구라는 것을 이해할 수 있도록 수업 시간에 학생이 스스로 도함수를 활용하여 함수의 그래프나 점의 이동을 해석하고 말로 설명할 수 있도록 충분한 경험을 제공하여 수학적 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 함.
- 학생 수준에 맞게 평가 시기를 조절하여 과정 중심 평가로 진행할 수 있음.



PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2학년	과목	확률과 통계	영역/단원	확률과 통계/확률
학습 주제	수학적 확률의 의미 이해하기, 사건의 독립과 종속 설명하기				
교과 핵심 역량	☒ 문제 해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보 처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다. [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
평가 기준	상	- 통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다. - 사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			
	중	- 통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다. - 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.			
	하	- 통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다. - 사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.			
평가 요소	실생활 맥락에서 수학적 확률을 판단하기				
	곱셈정리를 이용하여 확률을 구하기				
	사건의 독립과 종속을 판단하고 설명하기				
수업 설계 의도	- 어떤 사건이 일어날 정도가 같은 정도로 기대되지 않은 문제 상황을 이해하게 함. - 수학적 확률은 각 사건이 일어날 정도가 같은 정도로 기대되었을 때 활용할 수 있음을 이해함. - 어떤 두 사건의 독립과 종속은 수학적 성질로 판단할 수 있음을 이해하게 함. - 독립과 종속의 사건을 판단하는 데 수학적 확률이 활용되고 있음을 이해함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도	- 문제 상황을 합리적으로 판단하기 위해 수학적 확률과 통계적 확률의 개념을 적용하지만, 수학적 확률은 어떤 사건이 일어날 정도가 같은 정도로 기대되었을 때 적용함을 이해하고 이를 자신의 언어로 표현하도록 함. - 어떤 두 사건이 독립인지, 종속인지를 판단할 수 있는 근거는 현실 맥락적인 해석으로는 한계가 있음을 인식하고 수학적 확률 및 조건부확률의 개념이 적용되었을 때, 합리적으로 판단하게 함. 이를 통해, 수학적 개념이 현실 맥락적 요소를 판단할 때 유용하게 사용되고 있음을 이해하게 함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

- 1-1. 임의의 상황을 합리적으로 판단하기 위해 수학적 확률을 사용하지만 이에 대한 기본가정인 ‘같은 정도로 기대된다’의 상황을 간과하기 쉬움. 이러한 상황을 수학적 언어로 기술해 봄으로써 수학적 확률의 개념을 명확히 이해하게 함.
- 1-2. 임의의 두 사건이 독립과 종속을 판단할 때 맥락에 의존하여 직관으로 판단하는 경우가 많음. 판단의 오류가 있을 수 있음을 이해하고, 서로 독립인 사건의 관계를 조건부확률을 이용하여 이해할 수 있어야 함. 이를 통해 수학적 개념은 다양한 현실 맥락 상황을 합리적으로 판단하는 데 명확한 기준이 되고 있음을 인식하게 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1-1	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학적 확률	실생활 맥락에서 수학적 확률을 판단하기
		곱셈정리	곱셈정리를 이용하여 확률을 구하기
1-2	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	사건의 종속 · 독립	사건의 독립과 종속을 판단하고 설명하기

평가 문항

☞ 다음 제시문은 두 학생 갑과 을의 대화이다. 물음에 답하시오. [10점]

갑: 내일 우리 학급에서 선물 당첨을 위한 제비뽑기 행사가 있을 예정이야. 우리 학급 학생 24명이 하나씩 뽑는데, 24개의 제비 중 4개가 당첨 제비라고 해. 내가 당첨 제비를 뽑을 확률은 매우 작겠지?

을: ㉔그렇지 않아. 네가 당첨이 되거나 그렇지 않거나 두 경우 중 한 경우이니까 당첨 제비를 뽑을 확률은 $\frac{1}{2}$ 아니야? 행운을 빌어.

갑: 먼저 제비를 뽑으면 유리하지 않을까?

을: 그래? 그러면 뽑은 제비는 다시 넣지 않는다고 했으니까 우리가 제일 먼저 뽑자. ㉕나보다 네가 더 당첨 확률이 높게 네가 우리 반에서 첫 번째 뽑고 내가 두 번째 뽑을게.

1-1. ㉔, ㉕ 각 문장에서 수학적으로 옳지 않은 내용을 쓰고, 그 이유를 <조건>을 이용하여 설명하시오. [6점]

조건

- ㉔에서는 갑이 당첨 제비를 뽑을 사건에 대한 여사건의 표현을 이용하여 그 이유를 설명할 것
- ㉕에서는 갑과 을이 당첨 제비를 뽑을 사건을 각각 A , B 라고 하고, 그 확률을 계산하는 과정과 결과를 이용하여 그 이유를 설명할 것

1-2. 뽑은 제비를 다시 넣지 않을 때 갑과 을이 당첨 제비를 뽑을 사건이 서로 독립인지 종속인지 판단하고, 그 이유를 <조건>을 이용하여 설명하시오. [4점]

조건

- 1-1에서 구한 두 사건 A , B 의 확률과 두 사건 A , B 가 독립일 때 성립하는 관계식을 이용하여 판단할 것

 채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점	
1-1	실생활 맥락에서 수학적 확률을 판단하기	㉔에서는 갑이 당첨될 사건의 확률이 $\frac{1}{2}$ 인 것이 옳지 않다. 갑이 선물을 받을 사건과 그 여사건이 일어날 정도가 같은 정도로 기대되지 않기 때문이다.		수학적 확률을 옳게 판단하고 그 이유를 여사건의 확률을 이용하여 옳게 설명함.	2점	6점	
				수학적 확률을 옳게 판단 하였으나, 그 이유를 설명 하는데 오류가 있음.	1점		
				수학적 확률의 오류를 판단 하지 못함.	0점		
	곱셈정리를 이용하여 확률을 구하기	㉕에서는 당첨 제비를 먼저 뽑는다고 당첨 확률이 높다는 것이 옳지 않다. $P(A)=\frac{4}{24}=\frac{1}{6},$ $P(B)=P(A\cap B)+P(A^c\cap B)$ $=P(A)P(B A)+P(A^c)P(B A^c)$ $=\frac{1}{6}\times\frac{3}{23}+\frac{5}{6}\times\frac{4}{23}$ $=\frac{23}{6\times 23}=\frac{1}{6}$ 갑과 을이 당첨 제비를 뽑을 확률은 $\frac{1}{6}$ 로 같기 때문이다.		결과를 옳게 판단하고 그 이유를 두 사건의 확률의 곱셈정리를 이용하여 옳게 설명함.	4점		
				결과를 옳게 판단하고 곱셈 정리를 이용하여 설명하였 으나 그 이유를 설명하는 과정 중 오류가 있음.	3점		
				결과 판단에 오류가 있으나 곱셈정리를 이용하여 설명함.	2점		
				결과 판단과 사건의 확률에 모두 오류가 있으나 곱셈 정리를 이용하고자 시도함.	1점		
							결과 판단에 오류가 있고 곱셈정리를 이용하지 않았

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수	배점
				으나 한 사건의 확률만 옳게 계산함. 결과 판단과 이유 설명에 모두 오류가 있거나 설명하지 못함.	0점
1-2	사건의 독립과 종속을 판단하고 설명하기	$P(A) = \frac{1}{6}, P(B) = \frac{1}{6}$ $P(A \cap B) = P(A)P(B A)$ $= \frac{1}{6} \times \frac{3}{23} = \frac{1}{46}$ $P(A) \times P(B) = P(A \cap B)$ 가 성립하지 않으므로 두 사건 A 와 B 는 서로 종속이다.		관계식을 옳게 설명하고 두 사건이 서로 종속임을 판단함. 관계식을 옳게 설명하였으나 두 사건이 서로 종속임을 판단하지 못함. 관계식을 옳게 설명하였으나 계산 과정에 오류가 있어 종속임을 판단하지 못함. 종속임을 판단하고 이유를 설명하였으나 관계식을 표현하지 못함. 수학적 확률이나 관계식 등 이유를 모두 설명하지 않고 종속임을 판단함. 관계식을 설명하지 못하고 두 사건이 서로 종속임을 판단하지 못함.	4점

수업과 평가 활용 Tip

- 일상생활에서 수학적 확률이 적용되지 않은 상황을 함께 찾아봄.
- 임의의 두 사건이 서로 종속임을 판단하고자 할 때, 식을 활용하여 논리적으로 설명하게 함.
- 위의 과정을 수행하기 전 또는 후에 관심 주제를 탐색하여 실시하는 탐구형 수행 평가를 실시할 수 있음.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2·3학년	과목	확률과 통계	영역/단원	확률과 통계/확률
학습 주제	주어진 문제 상황에서 조건부확률과 확률의 곱셈정리로 활용하기				
교과 핵심 역량	☒ 문제 해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보 처리 ☒ 태도 및 실천				
교육과정 성취기준	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
평가 기준	상	- 조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			
	중	- 조건부확률을 구할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.			
	하	- 조건부확률의 뜻을 말할 수 있다. - 확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.			
평가 요소	주어진 문제 상황을 조건부확률로 표현하기				
	주어진 문제 상황에서 확률의 곱셈정리를 적용하여 해결하기				
수업 설계 의도	- 조건부확률 $P(A B)$를 정확히 표현하고 계산할 수 있도록 함. - 확률의 곱셈정리를 이용하여 실생활 문제를 형식화하고 해결할 수 있도록 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도	- 조건부확률의 의미를 이해하고 실생활 문제에서 적용할 수 있도록 함. - 문제 상황의 의미를 이해하게 하고, $P(A B)$와 $P(A \cap B)$의 차이를 알고 실생활 문제에 적용할 수 있도록 함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

확률의 곱셈정리를 이용한 실생활 문항으로 $P(A|B)$ 와 $P(A \cap B)$ 의 차이를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 형식화하고 이해하여 해결하는 문항임.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1-1	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	조건부확률	- 주어진 문제 상황을 조건부확률로 표현하기 - 주어진 문제 상황에서 확률의 곱셈정리를 적용하여 해결하기
1-2	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	조건부확률	주어진 문제 상황을 조건부확률로 표현하기

평가 문항

어떤 사람이 거짓말을 하는 사건을 A , 거짓말 탐지기가 거짓이라고 판정하는 사건을 B 라고 하자. 어느 거짓말 탐지기의 정확도는 90%이다. 즉, 참말을 참이라고 판정할 확률과 거짓말을 거짓이라고 판정할 확률이 모두 0.9이다. 거짓말을 할 확률이 0.2인 어떤 사람이 한 말에 대해 다음 물음에 대해 답하시오. [총 8점]

1-1. 거짓말을 할 확률이 0.2인 어떤 사람이 한 말에 대해 거짓말 탐지기가 거짓이라고 판정할 확률을 구하고, 그 풀이 과정을 논술하시오. [6점]

1-2. 거짓말을 할 확률이 0.2인 어떤 사람이 한 말에 대해 거짓말 탐지기가 거짓이라고 판정했을 때, 실제로 그 사람이 거짓말을 했을 확률을 구하고, 그 풀이 과정을 논술하시오. [2점]

 채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점
1-1	주어진 문제 상황을 조건부확률로 표현하기	어떤 사람이 거짓말을 하는 사건이 A , 거짓말 탐지기가 거짓이라고 판정하는 사건이 B 이므로 $P(A) = 0.2$, $P(B A) = 0.9$, $P(B A^c) = 0.1$		$P(A), P(B A), P(B A^c)$ 를 모두 옳게 구한 경우	3점	6점
				$P(A), P(B A), P(B A^c)$ 중 2개를 구한 경우	2점	
				$P(A), P(B A), P(B A^c)$ 중 1개를 구한 경우	1점	
				$P(A), P(B A), P(B A^c)$ 를 모두 구하지 못한 경우	0점	
	주어진 문제 상황에서 확률의 곱셈정리를 적용하여 해결하기	$P(A \cap B) = P(A)P(B A)$ $\quad\quad\quad = 0.2 \times 0.9 = 0.18$ $P(A^c \cap B) = P(A^c)P(B A^c)$ $\quad\quad\quad = (1 - 0.2) \times 0.1$ $\quad\quad\quad = 0.08$ $P(B)$ $= P(A \cap B) + P(A^c \cap B)$ $= 0.18 + 0.08 = 0.26$		$P(A \cap B), P(A^c \cap B),$ $P(B)$ 를 모두 옳게 구한 경우	3점	
				$P(A \cap B), P(A^c \cap B),$ $P(B)$ 중 2개를 구한 경우	2점	
				$P(A \cap B), P(A^c \cap B),$ $P(B)$ 중 1개를 구한 경우	1점	
				$P(A \cap B), P(A^c \cap B),$ $P(B)$ 를 모두 구하지 못한 경우	0점	
1-2	주어진 문제 상황을 조건부확률로 표현하기	$P(A B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$ $\quad\quad\quad = \frac{0.18}{0.26}$ $\quad\quad\quad = \frac{9}{13}$		$P(A B)$ 를 구하는 식과 답을 옳게 작성한 옳게 경우	2점	2점
				$P(A B)$ 를 구하는 식과 답 중 한 가지만 옳게 작성한 경우	1점	
				$P(A B)$ 를 구하는 식과 답을 모두 작성하지 못한 경우	0점	

수업과 평가 활용 Tip

- 이 논술형 평가는 확률 영역 중 ‘조건부확률’ 실생활 문제 해결 부분으로 수업 활동 후 지필평가 중 논술형 평가 영역으로 평가할 수 있도록 제작함.
- 수업은 총 3차시로 편성하여 학생들이 주도하는 수업과 수업에서 학습한 내용을 바탕으로 지필평가의 논술형 평가로 연계하여 실시함.
- 단순 계산이 아니라 주어진 문장을 기호로 형식화하고 조건부확률의 정의를 이용하여 해결하는 능력 향상에 도움이 될 수 있도록 함.

PART 2

수학과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2학년		과목	확률과 통계		영역/단원	확률과 통계/통계	
학습 주제	모평균 추정하기							
교과 핵심 역량	☒ 문제 해결 ☒ 추론 ☐ 창의·융합 ☒ 의사소통 ☐ 정보 처리 ☒ 태도 및 실천							
교육과정 성취기준	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.							
평가 기준	상	- 표본추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본추출의 원리를 설명할 수 있다. - 표본평균과 모평균의 관계를 설명하고, 이를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다. - 표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.						
	중	- 모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본추출의 원리를 설명할 수 있다. - 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 간단한 상황을 설명할 수 있다. - 표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.						
	하	- 모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다. - 표본평균의 평균, 분산, 표준편차를 구할 수 있다. - 신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.						
평가 요소	모평균을 추정하여 표본평균과의 관계를 파악하기 실생활에서 모평균을 추정하여 의사 결정하기							
수업 설계 의도	- 실생활 자료를 이용하여 표본조사의 필요성을 알게 하고자 함. - 모집단의 분포가 정규분포를 따를 때 모평균 추정의 원리를 이해하게 하고자 함. - 실생활의 문제 상황에 대해 표본조사를 이용하여 분석하고 의사결정의 근거로 사용할 수 있게 하고자 함.							
평가 체계 및 문항 개발 의도	- 실제적인 문제 상황에서 표본추출의 필요성을 인식하게 하고자 함. - 실생활 문제 해결을 위해 표본추출을 올바르게 해석할 수 있게 하고자 함. - 해석한 근거를 바탕으로 자신의 의견을 논리적으로 표현할 수 있게 하고자 함. - 모집단의 분포가 정규분포인 상황에서 적용할 수 있는 문항인지 파악하게 하고자 함.							

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

통계는 일어나지 않은 미래의 일을 합리적으로 예측하기 위해 발생한 학문으로, 이를 경험하게 함으로써 통계의 실용성을 실감할 수 있도록 문항을 설계함. 실제로, 일상생활에서 호기심을 불러일으킬 수 있는 신약 개발의 효용성을 판단하기 위해 통계적 개념을 활용해야 하는 문항으로 설계함. 논술형 문항을 통해 통계적 추정이 필요한 문제 상황을 해결해 보는 경험을 하게 하고, 사고의 과정을 논리적으로 서술해 봄으로써 논리적인 분석력의 향상을 도모함. 또한 실생활의 맥락을 제공함으로써 통계의 실용성을 실감하도록 함. 합리적 판단을 통한 문제 해결의 경험을 제공하여, 실생활의 여러가지 상황에서도 통계적 개념을 적용할 수 있는 창의적인 역량을 발휘할 수 있게 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
2-1	[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	모평균, 추정, 신뢰도, 신뢰구간	모평균을 추정하여 표본평균과의 관계를 파악하기
2-2			실생활에서 모평균을 추정하여 의사 결정하기

평가 문항

- 어떤 연구소에서는 치명적인 질병에 걸린 환자들에게 신약을 투여하여 이 신약의 효과를 알아보는 의학 실험을 진행하고 있다. 두 연구원 A, B는 신약을 투여받은 환자들이 신약을 투여하기 전에 진단받은 수명보다 몇 년을 더 살 수 있는지 각각 연구를 진행하였다. 이 과정에서 다수의 환자를 대상으로 표본을 추출하여 진단받은 수명보다 더 살 수 있는 연수의 평균 m 에 대하여 신뢰도 95%의 신뢰구간을 구하였다. 연구원 A가 구한 신뢰구간은 6년 이상 11년 이하, 연구원 B가 구한 신뢰구간은 9년 이상 11년 이하라고 할 때, <조건>에 따라 물음에 답하시오. [총 6점]

조건

- 표본추출을 제외하고 두 연구원이 진행한 연구의 모든 조건이 동일하다고 가정할 것
- 표본추출에서는 두 연구원이 추출한 표본의 표준편차 s 는 동일하다고 가정할 것
- 표준정규분포를 따르는 확률변수 Z 에 대하여 $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$ 로 계산할 것

- 2-1. 연구원 A와 B가 추출한 표본의 크기를 각각 n_1, n_2 라고 할 때, n_1 과 n_2 의 관계를 추론하시오. [3점]
- 2-2. 당신은 신약 개발 회사에 종사하고 있는 사람으로서 신약 효과를 뒷받침하는 자료를 선택하고자 한다. 두 연구원 A, B의 연구에서 더욱 선호하는 연구를 선택하고 그 이유를 수학적 근거를 이용하여 논리적으로 설명하시오. [3점]

채점 기준

평가 영역명	통계적 추정	영역 만점	6점	학기	1학기
수행과제	- 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명하기 - 모평균의 신뢰구간에 대해 분석하기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
2-1	모평균을 추정하여 표본평균과의 관계를 파악하기	각각의 신뢰구간의 관계식을 이용하여 두 표본의 크기 사이의 관계식을 정확하게 서술함.	3점
		각각의 신뢰구간의 관계식을 옳게 구했으나 두 표본의 크기 사이의 관계식에 오류가 있음.	2점
		각각의 신뢰구간의 관계식을 구하는 과정에서 오류가 있음으로 인해 두 표본의 크기 사이의 관계식을 도출에 오류가 있음.	1점
		각각의 신뢰구간의 관계식을 구하지 못하고 두 표본의 크기 사이의 관계식도 도출하지 못함.	0점
2-2	실생활에서 모평균을 추정하여 의사 결정하기	합리적 의사결정을 하였으며, 그 이유를 모평균의 신뢰구간 및 다양한 수학적 근거로 논리적으로 서술함.	3점
		합리적 의사결정을 하였으며, 그 이유를 수학적 근거에 의해 논리적으로 서술하였으나 오류가 있음.	2점
		의사결정은 하였으나, 그 이유를 수학적 근거에 의해 논리적으로 서술하지 못함.	1점
		의사결정을 못하였으며, 수학적 근거에 의해 서술하지 못함.	0점

예시 답안

[2-1]

연구원 A가 구한 신뢰구간은 $6 \leq m \leq 11$ 이므로 $\bar{X}_1 + 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_1}} = 11$, $\bar{X}_1 - 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_1}} = 6$ 이다.
그러므로, $2 \times 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_1}} = 5$

연구원 B가 구한 신뢰구간은 $9 \leq m \leq 11$ 이므로 $\bar{X}_2 + 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_2}} = 11$, $\bar{X}_2 - 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_2}} = 9$ 이다.
그러므로, $2 \times 1.96 \frac{s}{\sqrt{n_2}} = 2$

따라서 $25n_1 = 4n_2$ 이다.

[2-2]

연구원 B의 표본평균이 연구원 A의 표본평균보다 크기 때문에 연구원 B의 결과를 선호한다. 또는 같은 신뢰도에서 신뢰구간의 범위가 좁을수록 모평균을 정확하게 추정할 수 있기 때문에 연구원 B의 결과를 선호한다.

수업과 평가 활용 Tip

- 일상생활에서 모평균을 추정해야 하는 상황을 함께 찾아볼 수 있음.
- 개선이 필요한 소재가 있을 경우 개선 사항을 주장하기 위해 표본을 추출하는 경험을 제공할 수 있음.
- 실생활 자료를 활용하므로 계산기나 스프레드시트 등의 공학적 도구를 사용함.
- 위의 과정을 수행하기 전 또는 수행 후에 관심 주제를 탐색하여 실시하는 탐구형 수행평가로 실시할 수 있음.



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집

PART
3

영어과



PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	중학교 1학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Walk Around Your Town
학습 주제	장소에 대한 세부정보를 묘사하는 글쓰기 방법 학습하기				
교과핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
	중	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
	하	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가 요소	- 마을 명소 세부 정보 묘사하기 - 마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견 제시하기 - 핵심 표현 활용하기 - 적절한 어휘를 사용하여 다양한 내용 표현하기 - 정확한 언어 형식 사용하기				
	- 본 수업은 자신의 마을 명소 소개하는 글쓰기로 영어의 영역 중 ‘쓰기’와 관련이 있음. - 지역의 명소를 소개하는 수업으로 지역 연계 활동을 통한 애향심을 기르고, 그 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견을 제시하고, 모둠별 질문형식의 규칙 목록 작성하도록 함. 공공 장소에서 지켜야 할 규칙들에 대해서 자신이 어떻게 행동하는지 되돌아보게 하여 지역의 성숙한 민주 시민으로 성장하도록 도모함. - 총 6차시의 수업을 설계하여 모둠별 주제선정, 자료검색 및 정리 활동을 통한 협력적 문제 해결을 할 수 있도록 진행함. 개인별 글쓰기 활동을 할 때 과정 피드백을 통한 수정 작업을 거쳐 최종 논술형 수행평가로 이어지도록 함으로써 모든 활동이 유기적으로 연결되도록 함.				

평가 체계 및
문항 개발 의도

- 본 평가는 학생들의 삶과 연관지어 자신의 마을 명소를 소개하도록 설계함.
- 학생이 모둠원들과 조사한 자료를 바탕으로 마을 명소의 세부정보를 묘사할 수 있는지, 마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있는지를 평가하고자 함.
- 선정된 '우리 마을 명소'에 대한 자료를 모둠원과 함께 검색, 수집, 정리하는 과정을 통해 지식정보처리 역량과 공동체 역량을 함양하도록 설계함.
- 학생들이 피드백을 바탕으로 반복해서 스스로 수정·보완하도록 하여, 수업과 연계한 평가 과정에서 자기관리 역량과 영어 의사소통 역량을 함양하도록 본 평가 문항을 구성함.

나 유형 **논술형 문항(확장형 논술)**

 문항 설계 의도

성취기준 [9영04-01], [9영04-02]에 근거하여 지역의 명소를 구체적으로 묘사하고 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글쓰기를 하도록 문항을 설계함.

외국인이나 외부 방문객이 자신이 사는 지역에 방문했을 때 유용하게 활용할 수 있는 정보를 주고, 마을 명소에서 지켜야 할 규칙을 제시함으로써 학생들이 성숙한 지역사회 시민으로 성장할 수 있도록 도모하고자 함.

학생들이 논술형 평가 전에 글쓰는 연습을 충분히 하여, 영어 글쓰기에 대한 자신감을 가지고 평가에 참여하도록 설계함.

 문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 대상 • 상황 • 의견, 감정	• 마을 명소 세부정보 묘사하기 • 마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견 제시하기 • 핵심 표현 활용하기 • 적절한 어휘를 사용하여 다양한 내용 표현하기 • 정확한 언어 형식 사용하기



평가 문항

자신이 사는 마을의 명소와 해당 장소에서 지켜야 할 규칙에 대해 소개하는 글을 <조건>에 맞게 작성 하시오. [15점]

조건

- 다음 세 가지 세부정보를 포함하여 작성할 것
 ① 마을 명소의 위치 ② 마을 명소 찾아가는 방법 ③ 마을 명소에서 즐길 수 있는 일
- 마을 명소를 방문할 때 지켜야 할 규칙에 대한 의견 세 가지 작성할 것
- 다음 핵심 표현 두 가지를 모두 활용할 것
 ① There is/are ~ ② can

※ 유의사항: 60~80 단어를 사용하여 풍부한 내용으로 작성하세요.

								단 어
								16
								32
								48
								54
								72
								88
								104

 채점 기준

평가 영역명	마을 명소 소개하는 글쓰기	영역 만점	15점	학기	2학기
수행과제	• 마을 명소에 관한 정보를 검색하고 자료 정리하기 • 마을 명소에서 지켜야 하는 규칙에 대해 모둠활동으로 의견 목록 작성 및 규칙에 대한 의견 제시하기 • 핵심 표현(there is/are, can) 활용법 및 정확하고 적절한 어휘와 언어형식의 사용법 학습하기				
문항	평가 요소	채점 기준			배점
1	마을 명소 세부정보 묘사하기 (위치, 찾아가는 방법, 즐길 거리)	마을 명소의 세부정보 세 가지를 구체적으로 묘사하여 설명한 경우			3점
		마을 명소의 세부정보 두 가지를 구체적으로 설명한 경우			2점
		마을 명소의 세부정보 한 가지 이하로 설명하였거나 관련 없는 내용을 작성한 경우			1점
	마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견 제시하기	마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견 세 가지를 제시한 경우			3점
		마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견 두 가지를 제시한 경우			2점
		마을 명소에서 지켜야 할 규칙에 대한 의견을 한 가지 이하로 제시하였거나 관련 없는 내용을 작성한 경우			1점
	핵심 표현 활용하기	조건에 제시된 핵심 표현 두 가지를 목적에 맞도록 정확히 사용한 경우			3점
		조건에 제시된 핵심 표현 한 가지를 목적에 맞도록 정확히 사용한 경우			2점
		핵심 표현을 목적에 맞도록 사용하지 않은 경우			1점
	적절한 어휘를 사용하여 다양한 내용 표현하기	적절한 어휘를 사용하여 주제에 대한 다양한 내용을 표현한 경우			3점
		철자의 오류가 일부 보이며 주제에 대한 내용이 단순하고 같은 표현이 반복적으로 활용된 경우			2점
		전반적으로 철자의 오류가 많거나 작성하지 않았으며 주제에 대한 언급이 없는 경우			1점
	정확한 언어 형식 사용하기	언어 형식에 문법적 오류가 없는 경우			3점
		언어 형식에 문법적 오류가 일부 포함되었으나 내용 전달에 무리가 없는 경우			2점
		언어 형식에 문법적 오류가 다수 포함되어 내용이 제대로 전달되지 않는 경우			1점



예시 답안

Oido Lighthouse in Siheung is a cool place. You can go there by bus, car, or subway. There is a short bus trip from Oido subway station. You'll see a pretty sea and great views. Inside, don't run on the stairs, you might fall. Also, no smoking! It can make a fire. Outside, you'll see seagulls. Don't give them too much food because it's not healthy. Have a fun time at Oido Lighthouse!

수업과 평가 활용 Tip

- 이 논술형 평가는 자신의 마을에서 유명한 장소를 사전에 검색하고, 모둠활동으로 공공시설에서 지켜야 할 규칙들에 대한 의견을 상호 제시하는 활동을 하고, 평가에 임하도록 설계됨.
- 총 6차시 수업에서 동료평가와 교사평가를 통해 수시로 피드백을 주고받는 형태가 되도록 하고, 글쓰기 연습 과정에서 모르는 어휘 등은 온라인도구를 활용하도록 하여 글쓰기에 대한 정서적 두려움을 낮추도록 진행함. 번역기, 워튼(Wrtn), 챗GPT(ChatGPT)와 같은 AI 피드백도 필요시 사용을 허락하면서 진행하면, 학생의 글쓰기에 대한 자신감 향상에 도움이 됨.
- 4~5차시 초안 작성 과정에서 마을 명소 소개하는 글쓰기를 통한 동료 피드백, 교사 피드백을 받고 6차시에 논술형 평가를 실시하여 학습자가 학습과 평가에 참여하는 과정에서 성장할 수 있도록 함.
- 논술형 평가까지 총 6차시로 설계하였으나, 평가 이후 마을 명소 소개하기에 대해서 발표하기까지 이어서 추가로 차시를 더 구성하여 프로젝트로 진행할 수도 있음. 6차시로 설계한 경우, 논술형 평가 이후, 학생들에게 결과 피드백과 더불어 학생들의 수행 활동에 대한 소감문을 작성하도록 하여 공유하고 다음 평가 설계에도 반영하도록 할 것을 제안함.
- 모둠활동으로 마을 명소 소개에 관한 자료 정보를 찾고 검색하는 등의 활동을 할 때 학생들의 역할이 능력에 따라서 골고루 배분되도록 하고, 협력적인 소통이 이루어지도록 교사는 안내하고 촉진 시켜주는 역할수행을 함.
- 이 평가는 중학교 1학년 학생들이 '생각의 힘을 키우는 학기'에 대비한 수행평가를 염두하여 개발한 문항이므로 배점을 표시함.

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 2학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Review Writing
학습 주제		추천하는 대상에 대한 구체적인 정보와 추천 이유를 설명하는 리뷰 작성하기				
교과 핵심 역량		☒ 영어 의사소통 능력 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.				
	중	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. - 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		맛집의 이름과 위치 제시하기				
		좋아하는 이유 두 가지 작성하기				
		추천하는 대상을 제시하고 개인적 바람을 밝히기				
		정확한 문법과 적절한 어휘를 사용하기				
수업 설계 의도		- 이 수업은 교과서에 제시된 활동 중에서 뮤지컬/영화 리뷰 쓰기 활동을 맛집 리뷰로 주제를 변경하여 재구조화함. - 맛집 탐방이나 먹방 등 요즘 트렌드에 맞는 주제를 선정함으로써 학생들의 흥미를 끌어냄. - 영작 활동이 단순한 쓰기 연습에 그치지 않고 우리가 사는 현실 속에서 실제적 의사소통을 위한 효용가치를 가질 수 있도록 일상과 관련된 상황을 제시함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		- 학생들이 일상에서 흔히 접할 수 있고 적용할 수 있는 실제적 과제(authentic task)를 부여하고자 함. - 맛집 리뷰에서 자주 거론되는 항목들을 분석하고 자신의 문법과 어휘 실력을 최대한 활용하여 의미를 만들어가는 과정(meaning-making process)에 참여함. - 과제에 자신의 경험(personalization)을 어떻게 녹여내는지 평가하고자 함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

온라인 상에서 우리가 소비하는 상품이나 서비스에 관해 리뷰를 읽고 쓰는 일은 이제 흔한 일이 되었으며 구매 결정에 가장 큰 영향력을 행사하는 것 또한 소비자가 작성한 리뷰임. 본 문항은 학생들이 일상에서 흔히 접하고 실제 쓰기 활동에 참여할 만한 동네 맛집 리뷰라는 맥락을 제공함으로써 자신의 의견과 감정을 알고 있는 문법과 어휘를 활용하여 실제 경험에 근거한 쓰기 과제에 적극적으로 참여하게 하는 데 그 목적이 있음.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	- 대상 - 의견, 감정 - 경험 - 일상생활	- 맛집의 이름과 위치 제시하기 - 좋아하는 이유 두 가지 작성하기 - 추천하는 대상을 제시하고 개인적 바람을 밝히기 - 정확한 문법과 적절한 어휘를 사용하기

평가 문항

아래에 주어진 SNS 맛집 리뷰를 참고하여 자신이 좋아하는 맛집 리뷰를 <조건>에 맞게 작성하시오.
[15점]



sprout

★★★★★ Reviewed May 7, 2023

A Place to Visit!

My favorite local restaurant is Full Moon. It is located in Hopyeong-dong in Namyangju City. There are two reasons why I like the place most. First, the foods it serves are fresh and delicious. My favorite dish is its Seafood Taco. As soon as you have a bite, I'm sure you'll love it. Another reason is that the staff is so kind and friendly. They always welcome guests and try to listen to their customers. I strongly recommend this restaurant for those who want to try authentic Mexican food. I hope you don't miss this place.

Date of visit: April, 2023

조건

- 맛집의 이름과 위치를 제시할 것
- 좋아하는 이유를 두 가지 작성할 것
- 추천하는 대상을 제시하고 개인적 바람을 밝힐 것

My favorite _____

It is located _____

There are two reasons why I like the place most. First, _____

Another reason is that _____

I strongly recommend this restaurant for those who _____

I hope _____

 채점 기준

평가 영역명	동네 맛집 리뷰 쓰기	영역 만점	15점	학기	2학기
수행과제	• 동네 맛집에 대해 구체적인 정보 제시하기 • 동네 맛집에 대한 자신의 주관적인 의견이나 감정 표현하기 • 제시된 조건에 맞게 리뷰를 작성하여 맛집 정보를 찾고자 하는 독자에게 효과적으로 전달하기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	맛집의 이름과 위치 제시하기	맛집 이름과 위치를 모두 제시한 경우	3점
		맛집 이름과 위치 중 한 가지만 제시한 경우	2점
		맛집 이름과 위치 모두 제시하지 않은 경우	1점
	좋아하는 이유 두 가지 작성하기	좋아하는 이유 두 가지를 모두 타당하게 작성한 경우	4점
		좋아하는 이유 한 가지만 타당하게 작성한 경우	3점
		좋아하는 이유를 작성하였으나 모두 타당하지 않은 경우	2점
		좋아하는 이유를 작성하지 않은 경우	1점

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	추천하는 대상을 제시하고 개인적 바람을 밝히기	추천하는 대상과 개인적 바람을 모두 밝힌 경우	3점
		추천하는 대상과 개인적 바람 중 한 가지만 밝힌 경우	2점
		추천하는 대상과 개인적 바람을 모두 밝히지 않은 경우	1점
	정확한 문법과 적절한 어휘를 사용하기	문법 및 어휘 오류가 3개 이하인 경우	5점
		문법 및 어휘 오류가 4~6개인 경우	4점
		문법 및 어휘 오류가 7~10개인 경우	3점
		문법 및 어휘 오류가 11~14개인 경우	2점
		문법 및 어휘 오류가 15개 이상이거나, 작성한 내용이 부족하여 문법 및 어휘 오류를 판단하기 어려운 경우	1점



예시 답안

My favorite local restaurant is Sushi Way. It is located in Garden Plaza in Youngin City. There are two reasons why I like the place the most. First, they serve great sushi at a reasonable price. Once you take a bite of their sushi, you can taste the sea right away. Another reason is that the restaurant has a unique interior. There's a big waterfall in the center, which is surrounded by tables. It feels like being out in nature when I go there. I strongly recommend this restaurant for those who want to try fresh and tender fish. I hope you get a chance to try their amazing food and atmosphere.

수업과 평가 활용 Tip

- 리뷰를 쓰기 전에 리뷰라는 장르에 대해 이해할 수 있도록 하고, 맛집 리뷰에 자주 쓰이는 어휘에 대한 예시 자료를 제공해 줄 필요가 있음. 이를 위해 수업 전 활동에서 학생들이 실제 SNS 식당 리뷰를 인터넷에서 검색해보고 리뷰에서 공통적으로 발견되는 내용 요소들을 확인하게 함. 그 내용 요소들에 해당하는 어휘들을 마인드맵 활동을 통해 정리하게 함.
- 리뷰 작성 후 패들렛 지도 양식을 활용하여 식당 위치를 명확히 제시한 후 자신이 쓴 리뷰를 업로드하게 함. 이후 모든 학생들이 친구들이 작성한 리뷰를 읽고 피드백이나 질문을 올리게 하여 학생들끼리 상호작용 할 수 있는 기회를 제공함.
- 논술형 평가 후 활동으로는 학생들이 직접 쓴 리뷰를 교실 벽에 붙이고 갤러리 워크를 통해 베스트 리뷰와 최고 인기 식당을 선정하도록 함.

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 2학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Close to You
학습 주제		자신의 주변 사람에 관해 묘사하는 글쓰기 방법 학습하기				
교과 핵심 역량		☒ 의사소통 역량 ☐ 지식정보처리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 자기관리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.				
	중	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
	하	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
평가 요소		주변 대상을 묘사하여 소개하는 세부 내용 작성하기				
		핵심 표현을 활용하여 짧고 간단한 글쓰기				
		정확한 어법과 어휘 사용하기				

수업 설계 의도	• 학생들이 친구를 소개하기 위해서 대상을 관찰하며 친구가 가진 장점과 특징을 파악하고 자신과 공통점을 찾는 활동을 하도록 수업을 진행함. • 친한 친구의 장점 찾기, 성격 묘사하기 활동을 통해 상대방에게 더욱 관심을 가지고 학교생활을 할 수 있도록 설계함. • 친구와의 공통점과 기억에 남는 경험을 생각하는 과정에서 상대방을 이해하고 존중하며 더욱 좋은 관계로 발전할 수 있는 계기로 삼아서 공동체 역량을 함양하게 함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 친구를 소개하는 글의 내용인 친구의 성격, 알고 지낸 기간, 친구와의 공통점, 가장 기억에 남는 경험에 대해 작성한 글을 평가함. • 평가 전에 학생들이 현재완료 시제 표현, 외모와 성격을 묘사하는 형용사 등을 충분히 학습하고 표현 사용에 익숙해지도록 충분히 글쓰기 연습을 하게 함. 〈 수업과 연계한 차시별 과정 중심 평가 계획 〉 1차시: 성격과 외모를 묘사하기 (관련 형용사와 구문 학습) 2차시: MBTI 성격 검사(성격 검사 및 검사 결과 파악) 3차시: 친구 성격과 외모 묘사 문장 쓰기 (관련 형용사 사용 연습) 및 동료 평가 4차시: 친구로 지낸 기간, 계기에 대한 문장 쓰기 (현재완료 시제, to 부정사 사용 연습) 및 자기 평가 5차시: 친한 친구를 소개하는 글쓰기 (수행평가)

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

친숙하고 익숙한 주변 인물 중에서 오랜 시간 동안 일상 경험을 공유한 친구를 생각해 보고 친구로 지낸 기간, 친구의 성격, 공통점, 친구와 관련된 기억에 남는 경험을 글로 작성하며 친구에 관한 생각과 감정을 글로 표현할 수 있게 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 대상 설명 • 의견, 감정 표현 • 경험 표현	• 친구를 소개하는 세부 내용 작성하기 • 핵심 표현 활용하기 • 정확한 어법과 어휘 사용하기

평가 문항

자신의 친한 친구를 소개하는 글을 <조건>에 맞게 영어로 작성하시오. (15점)

조건

- 다음 내용 요소를 포함하되, 각각 다른 문장에 작성할 것
 - 친구의 성격
 - 친구와 알고 지낸 기간
 - 친구와의 공통점
 - 친구와 관련한 가장 기억에 남는 경험
- 다음 핵심 표현을 반드시 포함할 것
 - I am sure ~
 - If 주어 동사, 주어 동사
 - 현재완료 시제 (have / has p.p.)
 - to 부정사 (to 동사원형)

채점 기준

평가 영역명	친구를 소개하는 글쓰기	영역 만점	15점	학기	1학기
수행과제	• 친한 친구의 성격, 알고 지낸 기간, 친구와의 공통점, 기억에 남는 경험을 포함하고 핵심 표현을 모두 사용하며 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 친구를 소개하는 글쓰기				
문항	영역	평가 요소	수행 수준	배점 (15점)	
1	세부 내용 작성	친구를 소개하는 세부 내용 작성하기 1) 친구의 성격 2) 친구와 알고 지낸 기간 3) 친구와의 공통점 4) 가장 기억에 남는 경험	세부 내용을 모두 포함하여 작성한 경우	6점	
			세부 내용 중 3가지만 작성한 경우	5점	
			세부 내용 중 2가지만 작성한 경우	4점	
			세부 내용 중 1가지만 작성한 경우	3점	
			세부 내용을 모두 작성하지 않는 경우	2점	
	핵심 표현 활용	핵심 표현 활용하기 1) I am sure~ 2) If 주어 동사, 주어 동사 3) 현재완료 시제 4) to 부정사	핵심 표현을 모두 사용한 경우	5점	
			핵심 표현 중 3가지만 사용한 경우	4점	
			핵심 표현 중 2가지만 사용한 경우	3점	
			핵심 표현 중 1가지만 사용한 경우	2점	
			핵심 표현을 모두 사용하지 않은 경우	1점	
	언어 사용	정확한 어법과 적절한 어휘 사용하기	어법과 어휘 사용의 오류가 2개 이하인 경우	4점	
			어법과 어휘 사용의 오류가 3~5개인 경우	3점	
			어법과 어휘 사용의 오류가 6~8개인 경우	2점	
			어법과 어휘 사용의 오류가 9개 이상이거나, 작성한 세부 내용이 부족하여 어법과 어휘 사용의 오류를 판단하기 어려운 경우	1점	



예시 답안

My best friend is Sujin, my classmate. I have known her for five years. We always love to be together and enjoy sharing our thoughts. She is friendly and humorous. She tells me many funny jokes and cheers me up all the time. She and I both like playing music in the school orchestra. We have practiced and played many songs. Finally, we had a great performance during the school festival last year. If she asks me to play a duet, I will definitely do it with her. I am sure we'll be good friends forever.

수업과 평가 활용 Tip

- 쓰기 전 도입 활동으로 MBTI 성격 유형 검사를 하고 학생들이 MBTI 유형별 성격을 나타내는 형용사의 의미와 대표 특징을 친구들과 이야기하며 학생 스스로 성격적 특징을 찾아봄. 나와 같은 유형의 친구들과 반대 유형의 친구들을 찾아봄.
- 모둠활동으로 외모나 성격을 묘사하는 형용사를 친구들과 함께 나열해 보거나 교사가 학생들 스스로 관련된 형용사를 제시하여 글쓰기 도움 자료를 제공할 수 있음.
- 본격적인 쓰기 전 글 재료를 모으는 활동을 진행함. 소개하고 싶은 대상, 친구의 성격, 공통점 등을 질문지 형식으로 작성해 보고 친구와 관련된 경험을 구체적으로 작성하도록 지도함.
- 최종으로 작성한 글을 온라인 협업 도구(패드렛) 등을 활용하여 게시하고 갤러리 워크를 통해 친구들의 글에 대한 감상을 남기도록 함. 친구라는 주제를 확장하여 이상적인 친구상이나 바람직한 친구 관계 등에 대해 학생들과 토론 수업을 진행할 수 있음.



영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 2학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Writing a Thank-You Letter
학습 주제		주어진 상황에 맞게 감사를 표현하는 편지 쓰기				
교과 핵심 역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다. • 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.				
	중	• 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다. • 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	• 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다. • 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		개인 생활의 다양한 경험 소개하기				
		형식에 맞는 글쓰기				
		감사의 마음 표현하기				
		정확한 언어형식 사용하기				
		다양한 어휘 사용하기				
수업 설계 의도		학생들이 선물을 받거나, 도움이나 호의를 받은 것과 같은 일상생활에서 감사 편지(카드)로 감사를 표현하는 영미 문화를 이해하고, (1) 형식에 맞게 영어로 감사 편지 쓰기와 (2) 일상 속 따뜻한 말과 행동을 관찰하고 이에 대한 고마움을 표현하는 기회를 통해 작은 친절과 감사로 순환되는 긍정적인 관계 형성의 경험을 기대하며 설계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		일상생활에서 겪게 되는 학습자 개별의 고마운 상황에 대해 영어로 글을 쓰고 그에 대해 피드백한 후, 가상의 상황을 즉흥적으로 제시하여 실제적인 영어 활용 역량을 평가하고자 함. 잘 정돈된 글을 미리 작성해보고 암기하여 글을 쓰기보다는, 간단하지만 실제적인 내용으로 즉흥적인 글쓰기를 할 수 있도록 수업의 과정에서 충분한 연습의 기회를 제공하고 동시에 자기 피드백과 동료 피드백의 경험을 통해 메타인지를 활성화하고자 함. 〈수업과 연계한 차시별 과정 중심 평가 계획〉 1차시: 읽기 (감사 편지를 써야 하는 이유와 쓰는 방법, 샘플 읽기) 2차시: 모둠 글쓰기 (실제 수행과 유사한 평가지를 각자 작성 후, 모둠과 함께 피드백 및 수정하기) 3차시: 비밀 친구에게 감사 편지 쓰기→모둠 피드백→고쳐쓰기 후 제출 (과정평가 5점) (학급 내에서 비밀 친구를 뽑고, 친구의 행동을 관찰한 후 감사 편지를 쓰고 공유) 4차시: 비밀 친구 맞추기 및 주요/공통 오류에 관한 형성적 피드백 주고 받기 5차시: 수행평가 (감사 편지 쓰기 15점)				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

이 문항은 암기한 것을 외워서 작성하는 평가를 지양하고, 학생들이 일상생활 속에서 필요한 영어 의사소통 능력을 향상하는 데 목적을 둬. 학습 요소를 충분히 연습한 후, 즉흥적으로 제시되는 상황에 적응하여 편지의 형식과 내용에 맞게 글로 표현할 수 있는지 평가하고자 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	• 상황, 감정 • 감사, 편지	• 개인 생활의 다양한 경험 소개하기 • 감사의 마음 표현하기 • 형식에 맞는 글쓰기 • 정확한 언어형식 사용하기 • 다양한 어휘 사용하기

평가 문항

다음 그림의 상황에서 Sarah의 입장이 되어 Jenny에게 감사 편지를 쓰고자 한다. <조건>에 맞게 편지를 쓰시오. [15점]



조건

- 제시된 상황에서 드러난 경험과 감정을 구체적으로 표현할 것
 - (1) 도움이 필요한 구체적 경험 + 감정
 - (2) 구체적 도움 + 감사의 마음
- 제시된 문장에서 연속된 여섯 단어 이상을 그대로 사용하지 말 것
- 편지의 형식에 맞게 쓸 것

 채점 기준

평가 영역명	감사 편지 쓰기	영역 만점	15점	학기	1학기
수행과제	• 화자의 어려운 상황을 구체적으로 서술하고, 감정 표현하기 • 도움을 받은 경험을 구체적으로 서술하고 감사함 표현하기 • 글의 형식, 언어 형식, 다양하고 적절한 어휘를 사용하여 감사 편지쓰기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	개인 생활의 경험 소개하기	제시된 상황(도움이 필요한 상황, 도움) 두 가지를 묘사함.	5점
		제시된 상황(도움이 필요한 상황, 도움) 중 한 가지만 묘사함.	4점
		제시된 상황(도움이 필요한 상황, 도움)을 묘사한 내용이 미흡함.	3점
		제시된 상황을 묘사하지 않거나, 무관한 내용을 작성함.	2점
	감사의 마음 표현하기	상황에 따른 감정 두 가지를 적절하게 표현함.	3점
		상황에 따른 감정을 한 가지만 적절하게 표현함.	2점
		표현한 감정이 적절하지 않거나, 표현하지 않음.	1점
	형식에 맞는 글쓰기	편지 형식에 맞게 작성함.	2점
		편지 형식에 맞지 않음.	1점
	정확한 언어형식 사용하기	어법 및 철자 오류가 없거나, 의미전달에 지장이 없는 수준의 오류임.	3점
		어법 및 철자 오류로 인해 의미가 일부 전달되지 않는 부분이 있음.	2점
		어법 및 철자 오류가 심각하여 내용 파악이 어렵거나, 글의 완성도가 미흡하여 어법 및 철자 오류를 판단하기 어려운 경우	1점
	다양한 어휘 사용하기	적절하고 다양한 어휘를 사용함.	2점
		주어진 예시문의 어휘 중 연속된 여섯 단어 이상 사용함.	1점
		글을 작성하지 않음.	0점

 예시 답안

Dear Jenny

Thank you so much for helping me when I broke my hand!

I was really frustrated and didn't know how I would do things without using my right hand. But you helped me take notes in class and kindly carried my books. When you even tied my shoelaces, I was so grateful that I almost cried!

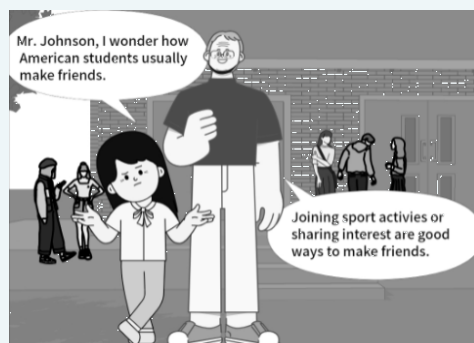
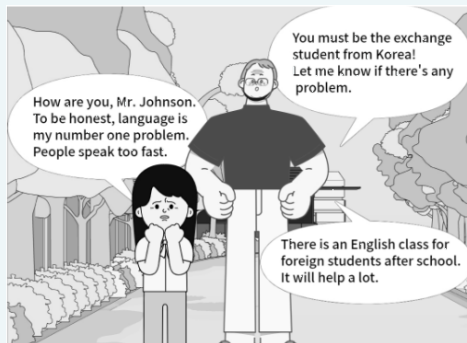
I could do a lot thanks to you. You are the best friend ever, and I'm so lucky to have you. Thank you again for everything.

Sincerely,
Sarah

수업과 평가 활용 Tip

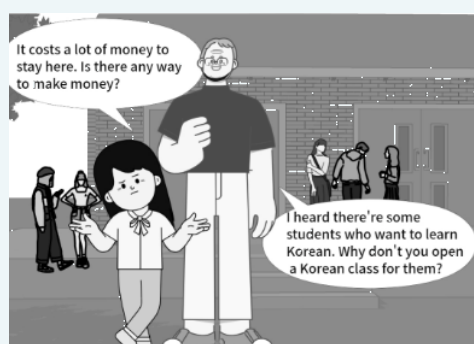
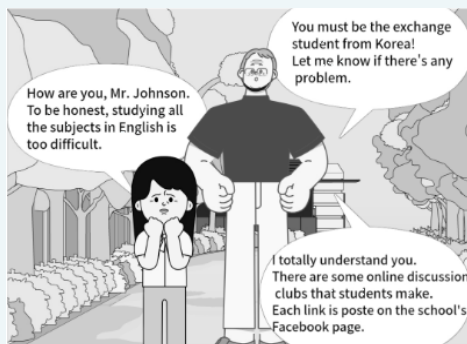
- 제시된 상황에 주어지는 영어의 양과 수준은 학습자의 수준에 따라 우리말로도 제시 가능하며, 그림이나 대화문이 아닌 진술문으로 변경하여 제시할 수 있음. (단, 즉흥적인 평가에서 학생들이 가장 어려워하는 것 중 하나가 적절한 어휘 사용이므로 학습자의 수준을 충분히 고려한 어휘 제공 또는 종이 사전 제공 필요)
- 학습자의 수준과 평가자의 의도에 따라 '편지의 형식'과 관련한 평가 요소를 삭제하고 처음과 끝 부분은 미리 제시해 주어 본문만 작성하도록 한다면, 지필평가의 논술형 과제로 활용될 수 있음.
- 스트립제작 사이트: tooning.io
- 문항 유출을 방지하기 위해 아래와 같이 학급별 동형 평가의 문제를 제작함.

[동형평가 예시 1]-Mr.Johnson에게 감사 편지 쓰기



exchange student* 교환학생

[동형평가 예시 2]-Mr.Johnson에게 감사 편지 쓰기



exchange student* 교환학생

PART

3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 2학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Time to Start Again
학습 주제		일상생활의 대상을 설명하는 글쓰기의 요건과 표현 방법 익히기				
교과 핵심 역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☐ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.				
	중	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
	하	- 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
평가 요소		우리 학교 급식에 관한 장점 묘사하기				
		근거 제시하기				
		핵심 표현 활용하기				
		적절한 어휘와 정확한 언어형식 활용하기				
수업 설계 의도		- 교과서의 ‘학교 식당에 관한 의견 쓰기’ 활동을 ‘급식’이라는 소재로 확장하여 재구조화함. - 평소 학교 급식에 대해 만족하면서 맛있게 먹는 학생들도 있고 불만족하며 불평하는 학생들도 있는데, 급식이 학생들의 일상생활과 가장 밀접하게 관련된 대상 중 하나임에 착안하여 글쓰기 주제로 설정함. - 급식에 대한 긍정적인 면을 찾아 글로 작성하는 시간을 가짐으로써 학교 영양사 선생님과 조리사분들의 노고를 이해하고 감사하는 마음을 가질 수 있도록 하여 인성교육과 연계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		- 이 문항은 확장형 논술 문항으로, 자료를 제시하지 않고 특정 주제에 관해 자유롭게 응답하도록 하는 유형에 해당함. - 학생들의 일상생활과 밀접한 주제인 학교 급식을 소재로 하여 주변 대상을 묘사하고 그 특성을 여러 측면에서 자세하게 설명할 수 있는 능력을 키워주고자 함. - 음식이나 재료의 명칭, 맛, 식사 등과 관련된 일상생활의 다양한 어휘를 학습하여 문맥에 맞게 적절하게 활용하는 기회를 제공하고자 함.				

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

학생들의 삶과 밀접하기 관련된 일상생활의 특정 대상인 학교 급식의 긍정적인 측면을 자기 언어로 표현하도록 하여 논술형 평가 문항의 타당성을 확보하고, 주제에 관한 장점 제시하기, 구체적으로 설명하기, 핵심 표현 활용하기, 적절한 어휘 및 정확한 언어형식 활용하기를 평가 요소로 설정함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 대상 • 일상생활 • 의견	• 우리 학교 급식에 관한 장점 제시하기 • 근거 제시하기 • 핵심 표현 활용하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 활용하기

평가 문항

우리 학교 급식의 장점을 설명하는 글을 <조건>에 맞게 작성하시오. [20점]

조건

- 우리 학교 급식의 장점을 세 가지와 그 이유를 구체적으로 제시할 것
- 핵심표현 'I think (that) ...' 과 'to 동사원형'을 활용한 문장을 각각 한 개 이상 포함할 것
예) I think that there is too much food waste.
예) Are there any ways to reduce it?

 채점 기준

평가 영역명	일상생활의 대상을 설명하는 글쓰기	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 우리 학교 급식의 좋은 점을 구체적으로 설명하는 글쓰기				
문항	평가 요소	수행 수준			배점
1	우리 학교 급식에 관한 장점 묘사하기	우리 학교 급식의 장점 세 가지를 제시함.			5점
		우리 학교 급식의 장점 두 가지를 제시함.			4점
		우리 학교 급식의 장점 한 가지를 제시함.			3점
		우리 학교 급식의 장점을 제시하지 못함.			2점
	근거 제시하기	우리 학교 급식에 관한 장점을 뒷받침할 수 있는 근거를 세 가지 모두 제시함.			6점
		우리 학교 급식에 관한 장점을 뒷받침할 수 있는 근거를 두 가지 제시함.			5점
		우리 학교 급식에 관한 장점을 뒷받침할 수 있는 근거를 한 가지 제시함.			4점
		우리 학교 급식에 관한 장점을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하지 못함.			3점
	핵심 표현 활용하기	핵심 표현 'I think (that)...'과 'to 동사원형'을 모두 문맥에 맞게 적절히 활용함.			4점
		핵심 표현 'I think (that)...'과 'to 동사원형' 중 한 가지를 문맥에 맞게 적절히 활용함.			3점
		핵심 표현 'I think (that)...'과 'to 동사원형'을 문맥에 맞게 활용하지 못함.			2점
	적절한 어휘와 정확한 언어형식 활용하기	어휘 및 언어 형식 오류가 3개 이하임.			5점
		어휘 및 언어 형식 오류가 4개~6개임.			4점
		어휘 및 언어 형식 오류가 7개~9개임.			3점
		어휘 및 언어 형식 오류가 10개~12개임.			2점
		어휘 및 언어 형식 오류가 13개 이상임.			1점



예시 답안

I like my school lunches so much. Here are some reasons why I think that my school meals are great.

First, the school meals are good for health. At home, I eat instant noodles too often. However, school lunches have lots of vegetables, fruits, and fish.

Second, all dishes taste good. I think the foods taste good because they are made with fresh ingredients and well seasoned.

Lastly, they are safe to eat. The plates, spoons, and chopsticks are clean and dry. The kitchen staff always wear masks and hair caps.

In short, my school lunches are healthy, delicious, and safe to eat. For this reason, I am really happy with my school lunch service.

수업과 평가 활용 Tip

- 쓰기 전 활동으로 우리 학교 급식의 좋은 점을 찾아 마인드맵으로 표현하게 함으로써 다양한 아이디어를 떠올리고 주제에 관한 세부적인 정보를 나열하고 내용을 구조화할 수 있도록 함.
- 음식의 맛, 영양 또는 위생 등과 관련한 다양한 어휘를 제시하고 학습하도록 수업을 설계하여 글쓰기에 도움을 줌.
- 학생들이 작성한 글의 내용을 바탕으로 우리 학교 급식 홍보 포스터를 제작하는 쓰기 후 활동을 수행하고 교실이나 급식실 벽면에 게시하여 활동 결과를 공유할 수 있음.



PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 3학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Follow Your Dream
학습 주제		자기에 대한 소개와 자신의 계획을 설명하는 글쓰기 방법 익히기				
교과핵심역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 자신에 대한 소개를 구체적인 정보를 포함하여 유창하게 쓸 수 있다. • 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘 및 어법으로 자세하게 설명할 수 있다. • 개인 생활에 관한 계획에 대해 적절한 어휘와 어법을 사용하여 자세하게 쓸 수 있다.				
	중	• 자신에 대한 소개를 대략적인 정보를 포함하여 쓸 수 있다. • 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다소 부적절한 어휘와 어법을 사용하여 대략적으로 설명할 수 있다. • 개인 생활에 관한 계획에 대해 다소 부적절한 어휘와 어법을 사용하여 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	• 자신에 대한 소개를 부분적인 정보를 포함하여 쓸 수 있다. • 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정에 대해 부적절한 어휘와 어법을 사용하여 부분적으로 설명할 수 있다. • 개인 생활에 관한 계획에 대해 부적절한 어휘와 어법을 사용하여 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		• 자신에 대한 일반적인 정보 소개하기				
		• 관심사 소개하기				
		• 꿈의 직업 소개하기				
		• 꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획 설명하기				
		• 적절한 어휘와 어법 사용하기				
수업 설계 의도		• 고등학교 입학 앞둔 중학교 3학년 3월 첫 영어 수업인 만큼, 학생들이 자신의 진로에 대하여 진지하게 고민할 기회를 제공함. • 진로 희망 분야를 바로 정하라고 하기보다는 자신이 좋아하는 것, 흥미를 느끼는 것이 무엇인지 친구들과 충분히 대화하여 자연스럽게 유도하고자 함. • 원하는 직업이 비슷한 친구들끼리 모둠으로 모여 그 직업을 가진 사람들이 제작한 콘텐츠를 인터넷에서 검색함으로써 진로에 대한 정보를 얻고 자신의 진로 계획을 세울 수 있게 서로 돕고자 함.				

평가 체계 및
문항 개발 의도

〈차시별 과정 중심 교수·학습 및 평가 계획〉

- 1차시 : 짝공과 자신을 소개하는 말 묻고 답하기 활동을 한 후 메모하여 글로 작성하기
 2차시 : 자신의 관심사, 흥미, 꿈의 직업에 대하여 브레인스토밍하고, 이를 글로 작성하기
 3차시 : 꿈의 직업이 비슷한 친구들끼리 모둠으로 모여 해당 직업을 가진 사람이 제작한 동영상
 이나 글을 인터넷에서 검색하고, 한 가지를 골라 내용 요약하여 발표하기
 4차시 : 발표 내용을 토대로 내가 원하는 직업을 가지기 위해 앞으로 노력할 계획에 대하여
 설명하는 글쓰기. 지금까지 쓴 글을 모아서 초안을 작성하고 동료와 교사의 피드백
 받기[동료평가]
 5차시 : 피드백을 반영하고 스스로 검토하여 최종안 작성하기
 6차시 : 나의 관심사와 꿈의 직업을 소개하는 글쓰기[수행평가](20점)

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

고입을 앞둔 중학교 3학년 첫 단원으로 자신의 관심사와 꿈의 직업에 대하여 고민해봄으로써 진지하게 자신의
 진로와 진학에 대해 탐색하는 기회를 제공하고자 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소*
1	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 자신 • 의견 • 감정 • 계획	• 자신에 대한 일반적인 정보 소개하기 • 관심사 소개하기 • 꿈의 직업 소개하기 • 꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획 설명하기 • 적절한 어휘와 어법 사용하기

평가 문항

다음 조건에 맞게 영어로 글을 작성하시오. [20점]

조건

- 자신에 대한 일반적인 정보를 소개할 것 (이름, 나이, 다니는 학교, 좋아하는 과목, 좋아하는 음식)
- 자신의 관심사가 무엇인지와 관심을 가지는 이유를 설명할 것
- 자신이 가지고 싶은 직업이 무엇인지 소개할 것
- 꿈의 직업을 가지기 위해 앞으로 어떤 노력을 할 것인지 계획을 두 가지 이상 설명할 것

 채점 기준

평가 영역명	나의 관심사와 꿈의 직업을 소개하는 글쓰기	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 이름, 나이, 다니는 학교, 좋아하는 과목, 좋아하는 음식을 포함하여 자기소개하기 • 관심사와 관심을 가지는 이유 소개하기 • 꿈의 직업 소개하기 • 꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획 설명하기 • 적절한 어휘와 어법 사용하여 설명하기				
문항	평가 요소	수행 수준	배점		
1	자신에 대한 일반적인 정보 소개하기	이름, 나이, 다니는 학교, 좋아하는 과목과 음식을 모두 포함하여 자신을 소개하는 글을 풍부한 내용을 작성함.	4점		
		이름, 나이, 다니는 학교, 좋아하는 과목과 음식 중 3~4 가지를 포함하여 자신을 소개하는 글을 작성함.	3점		
		이름, 나이, 다니는 학교, 좋아하는 과목과 음식 중 1~2 가지를 포함하여 자신을 소개하는 글을 작성함.	2점		
		자신에 대한 일반적인 정보와 관련 없는 내용을 작성하였거나 자신을 소개하는 글을 작성하지 않음.	1점		
	관심사 소개하기	자신의 관심사와 관심이 있는 이유를 충분히 설명했으며 관심사와 그 이유가 매끄럽게 연결됨.	4점		
		자신의 관심사와 관심이 있는 이유를 설명했으나 내용이 다소 불충분하거나 관심사와 그 이유가 매끄럽게 연결되지 못함.	3점		
		자신의 관심사를 소개하였으나 그 이유를 설명하지 않음.	2점		
		자신의 관심사와 관심이 있는 이유를 제시하지 않음.	1점		
	꿈의 직업 소개하기	자신이 가지고 싶은 직업을 명료하게 소개함.	3점		
		자신이 가지고 싶은 직업을 소개하지 못함.	2점		
	꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획 설명하기	꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획을 2가지 이상 풍부하게 설명함.	5점		
		꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획을 1가지만 설명함.	4점		
		꿈의 직업을 가지기 위해 노력할 계획을 설명하지 못함.	3점		
	적절한 어휘와 어법 사용하기	1~2개의 어휘나 어법 오류가 있음.	4점		
		3~5개의 어휘나 어법 오류가 있음.	3점		
		6개~8개의 어휘나 어법 오류가 있음.	2점		
		어법 및 철자 오류가 심각하여 내용이 제대로 전달되지 않거나, 글의 완성도가 미흡하여 어법 및 철자 오류를 판단하기 어려움.	1점		



예시 답안

Hello, let me introduce myself. My name is OO. I'm 16 years old. I go to OO middle school. My favorite subject is science and my favorite food is chocolate cake.

I'm interested in eating desserts and studying how to make desserts. I become interested in desserts because eating sweet things makes me feel happy when I am stressed out.

I hope I can become a patissier in the future.

In order to achieve my goal, first, I will try a lot of different desserts in the world by traveling around the world. Second, I need to take baking classes to improve my baking skills. Lastly, I will share the desserts I make with others so that they can tell me what I need to improve. Thank you for reading.

수업과 평가 활용 Tip

- 자신이 관심을 가지는 분야와 관련된 직업 탐색하기, 인터넷 검색을 통한 희망 직업 간접 체험하기, 이를 통해 원하는 직업을 가지기 위해 노력해야 할 부분이 무엇인지 스스로 조사하여 글을 쓰는 이 수행평가의 과정과 결과물은 학생들의 진로·진학 지도와 연계하여 활용하거나 특수목적 고등학교나 특성화 고등학교 입학에 위한 자기소개서 작성에 참고할 수 있음.
- 관심사나 희망하는 직업을 정하지 못해 어려워하는 학생들은 진로 수업의 인·적성 검사와 커리어넷 탐색을 통해 수행평가에 필요한 배경지식과 경험을 얻을 수 있도록 진로 과목과 교과 융합하여 실시할 수 있음.



PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 3학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Plants That Feed Us
학습 주제		아동 노동에 대한 영상과 글의 내용을 파악하고 자신의 의견을 표현하는 글쓰기				
교육과정 성취기준		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활의 주제에 관한 문제점과 해결방안을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.				
	중	- 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활의 주제에 관한 문제점과 해결방안을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
	하	- 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. - 자신이나 주변 사람, 일상생활의 주제에 관한 문제점과 해결방안을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
평가 요소		자신의 의견이나 감정 표현하기				
		주제와 관련한 문제점 파악하기				
		문제점에 대한 해결방안 제시하기				
		목표 표현을 활용하여 짧고 간단한 글쓰기				
		정확한 언어 형식 사용하기				
수업 설계 의도		- Hidden Stories about Plants(영어)와 아동노동(세계 시민교육), 공정무역(사회)의 주제를 융합함. - 교과 간 융합(영어, 세계 시민교육, 사회)을 통해서 학생들이 세계 시민으로서의 자신의 삶에 대해서 생각해 보게 하는 기회를 가짐. - 자기 주도적이고 창의 융합적인 글로컬 인재 육성을 위한 경기교육의 방향에 따라 학교 자율 과제의 일환으로 수업과 연계하여 설계한 평가임.				

평가 체계 및
문항 개발 의도

- 평가 체계
과정 중심 논술형 평가로 논술문 구성에 따라 총 4차시를 계획하였다. Introduction(문제 제기) → Body(문제의 원인과 그 해결방안) → Conclusion(요약 및 제언)의 각 단계를 한 차시씩 구성하여 총 3차시의 수업 과정 속에서 학생들이 주제에 대한 자신의 생각을 정리하고, 마지막 4차시에 논술형 평가를 실시함.
- 문항 개발 의도
영어 학습과 '삶'이 연관되어 있음을 알고, 교과 시간에 배운 영어 학습 내용을 '삶' 과 관련된 주제의 글에 적용하여 자신의 생각을 논리정연하게 한 편의 글로 작성해보는 경험을 하는 데에 그 목적을 둬.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

영어 학습과 '삶'이 연관되어 있음을 알고, 교과 시간에 배운 영어 학습 내용을 '삶' 과 관련된 주제의 글에 적용하여 자신의 생각을 논리정연하게 한 편의 글로 작성해보는 경험을 하는 데에 그 목적을 둬.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 의견, 감정 • 자신, 주변 사람, 일상생활	• 자신의 의견이나 감정 표현하기 • 주제와 관련한 문제점 파악하기 • 문제점에 대한 해결방안 제시하기 • 목표 표현을 활용하여 짧고 간단한 글쓰기 • 정확한 언어 형식 사용하기

평가 문항

카카오 농장의 아동 노동 사례에 대한 자신의 생각을 다음 <조건>에 따라 영어로 SNS 글을 작성하시오. [25점]

조건

- 카카오 농장의 아동노동 사례 영상을 보고 느낀 점을 두 가지 이상 쓸 것.
- 카카오 농장에서 아동노동이 발생하는 원인을 두 가지 이상 쓸 것.
- 아동노동을 해결할 방법을 두 가지 이상 쓸 것.
(단, 학생으로서 할 수 있는 방안이면서 타당해야 함.)
- 캠페인 내용의 키워드를 해시태그로 세 가지 쓸 것.
- 다음 목표 표현 세 가지가 포함되도록 글을 쓸 것.
(본인이 쓴 문법 구문에 반드시 밑줄을 그을 것.) (반복된 문법은 1개로 인정함)
1) 간접의문문 2) 관계대명사의 계속적 용법 3) 명사를 수식하는 분사구문

 채점 기준

평가 영역명	소셜 네트워크 글쓰기	영역 만점	25점	학기	1학기
수행과제	• 자신의 의견이나 감정을 표현함. • 주제와 관련한 문제점 파악함. • 문제점에 대한 해결방안 제시함. • 목표 표현을 사용하여 정확한 언어로 작성함.				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	자신의 의견이나 감정 표현하기	주제에 대한 자신의 의견이나 감정을 두 가지 제시함.	5점
		주제에 대한 자신의 의견이나 감정을 한 가지 제시함.	4점
		주제에 대한 자신의 의견이나 감정을 제시하지 못함.	3점
	주제와 관련한 문제점 파악하기	주제와 관련된 문제점을 두 가지 제시함.	4점
		주제와 관련된 문제점을 한 가지 제시함.	3점
		주제와 관련된 문제점을 제시하였으나 논리성이 부족하거나 주제와 관련 없음.	2점
		주제와 관련된 문제점을 제시하지 못함.	1점
	문제점에 대한 해결방안 제시하기	문제점에 대한 해결방안이 타당하고 학생으로서 실천이 가능함.	4점
		문제점에 대한 해결방안이 타당하지만 학생으로서 실천하는 데 어려움이 있음.	3점
		문제점에 대한 해결방안을 제시하였으나 타당성과 학생으로서 실천할 수 있는 가능성이 부족함.	2점
		문제점에 대한 해결방안을 제시하지 못함.	1점
	목표 표현을 활용하여 짧고 간단한 글쓰기	목표 표현(문법)을 세 개 활용하여 작성함.	4점
		목표 표현(문법)을 두 개 활용하여 작성함.	3점
		목표 표현(문법)을 한 개 활용하여 작성함.	2점
		목표 표현(문법)을 활용하지 않음.	1점
	정확한 언어 형식* 사용하기 (*‘문항 4-목표 표현 사용하기’ 이외의 언어 사용에 대한 평가 요소임.)	제시된 조건에 부합하고 어법 및 철자의 오류 없이 내용을 전달함.	8점
		• 제시된 조건에 부합하나 어법 및 철자의 오류를 일부 포함하여 내용을 전달함. • 제시된 조건에 일부 부합하고 어법 및 철자의 오류 없이 내용을 전달함.	6점
		• 제시된 조건에 부합하나 어법 및 철자의 오류로 내용 전달이 어려움. • 제시된 조건에 일부 부합하고 어법 및 철자의 오류를 일부 포함하여 내용을 전달함. • 제시된 조건에 부합하지 않으나 어법 및 철자의 오류 없이 내용을 전달함.	4점
		• 제시된 조건에 일부 부합하나 어법 및 철자의 오류로 내용 전달이 어려움. • 제시된 조건에 부합하지 않고 어법 및 철자의 오류를 일부 포함하여 내용을 전달함.	2점
		제시된 조건에 부합하지 않고 어법 및 철자의 오류로 내용 전달이 어려움.	0점



예시 답안

I was so surprised when I saw a movie clip about children working on a cacao farm. It was a pity that too young children had to work and couldn't study at school.

I could easily understand why child labor was happening. One reason is that farm profit sharing is unfair. The profit given to farmers is less than that given to chocolate companies. That makes farmers poorer. Another reason is poverty, which makes children work on farms. Farmers cannot help but be poor no matter how hard they work. This situation, in turn, forces children to work on farms for a living.

What can we do to solve child labor problems? First of all, we can buy fair-trade chocolate. Buying fair-trade products is the most powerful way for us to do as a student so that farmers on the cacao farm can receive a fair income for their hard work. Secondly, we can participate in chocolate campaigns such as the 'Raise the Bar Hershey' campaign to help solve child labor problems. One person's voice is weak, but if many people oppose child labor in one voice, the power could be much stronger. After the 'Raise the Bar Hershey campaign,' Hershey, the chocolate company, promised to change its chocolate into a 100% fair trade product by 2020. Every little effort helps. As one member of the global village, we need to pitch in to make a better world.

Fair Trade # Child labor # Campaign

수업과 평가 활용 Tip

- 세계 시민 교육, 사회 교과와 함께 융합 수업을 진행함으로써 학생들이 영어 글쓰기를 위한 배경지식을 쌓고 생각의 폭을 깊게 할 수 있음.
- 교과 융합을 통한 평가이므로 내용적인 면에서 답이 정해져 있는 부분이 있으므로 내용적인 부분의 점수를 적게 부여하였고, 대신 그 외의 영어 쓰기의 정확성과 유창성 면과 관련된 점수를 많이 부여함.
- 논술형 평가 전 3차시를 주제 소개(카카오 농장 아동 사례 시청) 및 주제 탐구(아동 노동 착취 원인과 해결방안 탐구)로 실시하고, 논술형 평가는 4차시에 진행할 수 있음.
- 이 평가 문항은 상 수준의 중학교 3학년 학생을 기준으로 만든 것으로 평가 문항의 조건의 난이도와 수업 차시는 가르치는 학생들의 수준에 따라 난이도를 낮추거나 수업 차시를 더 늘려 활용할 수 있음. (실제로 현장에서 영어 중하 수준의 중학교 3학년에게 실시한 적 있는 문항으로 난이도와 수업 차시를 조절하여 평가를 실시할 필요가 있음)
- 아동노동에 대해 제시한 참고 영상은 하나의 예시로, 이 평가를 활용할 시기에 이슈가 되는 영상 등을 찾아 활용하는 것이 학생들에게 더욱 공감 될 것으로 판단함.

* 동료평가 예시

평가자 학번		평가자 이름		수행 수준		
평가 요소				상	중	하
1. 친구의 글이 학생으로서 실행 가능한가?						
2. 친구의 글은 충분히 공감을 불러 일으킬만 한가?						
3. 친구는 글쓰기 과정에서 사전 활용을 잘 하였는가?						
4. 글쓰기 과정에서 친구는 동료 친구들과 도움을 잘 주고 받았는가?						
(현장에 따라 동료평가 항목 적절하게 추가)						
총평						

☞ 동료 평가지를 작성하여 짝에게 피드백을 제공함 (수행평가 점수 미반영)

* 차시별 교수·학습 및 평가 내용

Step 1 (1차시)
(1) 카카오 농장의 아동노동 사례 영상 시청 [카카오 농장 아이들 사례_1] https://youtu.be/FjCixtd4M8 [카카오 농장 아이들 사례_2] https://youtu.be/88uc2USleGA (2) 인상적인 장면 묘사 1문장 작성하기 (3) 인상적인 장면을 통해 자신이 느낀 점(감정)이나 의견을 2가지 이상 작성하기 cf. 보충 영상 - 선택적으로 시청 [공정무역] https://youtu.be/OHWQYsdnwCQ [아동 노동 착취] https://youtu.be/Ar0hlf2ArvE
Step 2 (2차시)
(1) 카카오 농장에서 아동노동이 발생하는 원인 2가지 이상 작성하기 (2) 자신이 카카오 농장 아동을 위해 할 수 있는 일 혹은 해결방안 2가지 이상 작성하기 (단, 학생으로서 할 수 있으면서도 실현 가능성이 있는 타당한 내용일 것.) (3) 조건으로 주어진 문법 적용하며 (1)~(2) 내용 다듬기
Step 3 (3차시)
(1) 내용 관련 키워드를 해시태크 3가지로 작성하기 (2) 1~2차시 동안 조건에 대한 정리한 생각을 한 편의 글로 써보기
Step 4 (4차시)
논술형 평가 실시

* 활동지 예시

논술형 수행평가 준비	Grade 3	Student ID _____ Name _____
--------------------	---------	--------------------------------

STEP 1: 카카오 농장의 아동안동 사례 영상 시청하고 인상적인 장면 및 느낌(인간)을 작성하십시오.
 (한글로도 작성 가능)

What do you feel like?

What do you think about that?

Impressive scene

What do you feel like? (or what do you think about that?)

STEP 2-1: 카카오 농장의 아동안동 문제의 원인과 해결방안을 아래의 표에 영어 단어(구)로 정리하십시오.

Problem: _____	Reason	Solution
<u>Example</u>	- unfair distribution of profit → getting poorer	- fair trade
1 st		
2 nd		

STEP 2-2: 앞에서 정리한 내용을 바탕으로 카카오 농장의 아들도 문제 발생 원인과 그 해결 방안을 조건으로 제시한 문법을 적용하여 문장으로 정리하십시오.

What is the most impressive scene in the movie clip? (가장 인상적인 장면)	
What do you feel like about the scene? (느낀 점)	
Why does it happen? (원인 1)	
What can I do for it? (해결 방안 1)	
Why does it happen? (원인 2)	
What can I do for it? (해결 방안 2)	
Conclusion 내용 마무리(정리)	

STEP 3: 글과 관련하여 해시태그를 3가지 쓰시오.

#

#

#

STEP 4: 앞에서 작성한 문장들로 전체 글 완성하시오.

[example]

I was so surprised when I saw a movie clip about children working on a cacao farm. I was a pity that too young children had to work and couldn't study at school.

I could easily understand why child labor was happening. One reason is that farm profit sharing is unfair. The profit given to farmers is less than that given to chocolate companies. That makes farmers poorer. Another reason is poverty, which makes children work on farms. Farmers cannot help but be poor no matter how hard they work. This situation, in turn, forces children to work on farms for a living.

What can we do to solve child labor problems? First of all, we can buy fair-trade chocolate. Buying fair-trade products is the most powerful way for us as a student so that farmers on the cacao farm can receive a fair income for their hard work. Secondly, we can participate in chocolate campaigns such as the 'Raise the Bar Hershey' campaign to help solve child labor problems. One person's voice is weak, but if many people oppose child labor in one voice, the power could be much stronger. After the 'Raise the Bar Hershey campaign,' Hershey, the chocolate company, promised to change its chocolate into a 100% fair trade product by 2020. Every little effort helps. As one member of the global village, we need to pitch in to make a better world.

(1,084 words)

[illegible]

* 수행평가 문항지

Tweets
Replies
Subs
Media
Likes

|| 답안

Hoesol Kim
@HSKim

반
변
이름

사진

#
#
#

9,515
8,477
79.5K
28.5M



PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		중학교 3학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Food for the heart
학습 주제		적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 대상이나 상황 묘사하기				
교과핵심역량		☒ 의사소통 역량 ☒ 지식정보처리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 자기관리 역량				
교육과정 성취기준		[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. • 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.				
	중	• 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. • 자신이 일상생활 중 언제 행복을 느끼는지 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	• 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다. • 자신이 일상생활 중 언제 행복을 느끼는지 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		세부 정보 묘사하기				
		주제와 관련된 경험 표현하기				
		근거 제시하기				
		핵심 표현 활용하기				
		적절한 어휘 및 언어형식 사용하기				
수업 설계 의도		• 학업 스트레스가 많은 3학년 학생들에게 자신을 위로해 줄 수 있는 comfort food가 무엇인지 찾아보는 기회를 갖도록 함. • 수업에서 배운 새로운 어휘와 어법을 활용하여 문장을 만들어 봄. • 작성한 글을 바탕으로 자신의 comfort food를 친구들에게 소개하여, 음식과 관련된 각자의 경험을 공유하고 공감하는 시간을 가짐. • 쓰기와 말하기를 연계하여 하나의 주제를 가지고 네 가지 언어 기능을 통합해 사용하는 기회를 기름. • 친구의 발표를 들으며 서로를 더 잘 이해하고 존중하는 마음을 기름.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• Mindmap을 이용해 자신의 comfort food에 대한 생각을 정리함. • 정리된 mindmap을 바탕으로 자신의 comfort food를 소개하는 글을 작성함. • 요구되는 어법과 어휘를 바탕으로 다양한 어휘와 어법을 활용하여 글을 작성함. • 작성한 글을 활용하여 다른 사람에게 comfort food를 소개하는 말하기 활동이 이루어질 수 있도록 발판을 마련함.				

나 유형 **논술형 문항(확장형 논술)** **문항 설계 의도**

학업 스트레스가 많은 3학년 학생들에게 자신을 위로해 줄 수 있는 comfort food가 무엇인지 찾아보고 이를 통해 자기 자신과 친구에 대해 알 수 있는 기회를 갖도록 함.

쓰기와 말하기를 연계하여 comfort food라는 하나의 주제를 바탕으로 글로 작성한 뒤, 이를 활용하여 다른 사람에게 소개하는 활동까지 이어질 수 있도록 수업 및 평가를 설계함.

음식과 관련된 각자의 경험을 공유하고, 공감하는 시간을 갖고, 친구의 발표를 들으며 서로를 더 잘 이해하고 존중하는 마음을 기르도록 함.

 문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	• 대상 • 일상생활 • 의견	• 세부 정보 제시하기 • 경험 설명하기 • 좋아하는 이유 제시하기 • 핵심 표현 정확하게 활용하기 • 적절한 어휘 및 언어 형식 사용하기

 평가 문항

자신의 comfort food를 소개하는 글을 <조건>에 맞게 영어로 작성하시오. [20점]

조건

- 다음의 내용을 포함시킬 것
 - (1) comfort food의 명칭과 언제 먹는지
 - (2) comfort food와 관련된 개인적인 경험을 구체적으로 제시하기
 - (3) comfort food를 좋아하는 이유 두 가지
- 핵심표현 세 개를 반드시 포함시킬 것
 - (1) I hope+주어+동사 ex) I hope he becomes happy.
 - (2) 사역동사+목적어+목적보어 ex) My mom had me do my homework.
 - (3) not only~but also... ex) The movie is not only fun but also touching.



채점 기준

평가 영역명	쓰기	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 자신의 comfort food에 대해 구체적인 정보를 포함하여 소개하는 글쓰기				
문항	평가 요소	수행 수준			배점
1	세부 정보 제시하기	comfort food의 명칭과 언제 먹는지를 모두 제시한 경우			4점
		comfort food의 명칭과 언제 먹는지 중 한 가지를 제시한 경우			3점
		둘 중 한 가지만 제시하였으나 적절하지 않은 경우			2점
		둘 다 제시하지 않은 경우			1점
	경험 설명하기	관련된 경험이 구체적으로 설명된 경우			5점
		관련된 경험에 대해 설명하였으나 구체적이지 않은 경우			4점
		경험을 언급하였으나 주제와 관련되지 않은 경우			3점
		관련된 경험을 설명하지 않은 경우			2점
	좋아하는 이유 제시하기	comfort food를 좋아하는 이유를 두 가지 이상 제시한 경우			4점
		comfort food를 좋아하는 이유를 한 가지 제시한 경우			3점
		comfort food를 좋아하는 이유를 언급하였으나 모두 적절하지 않은 경우			2점
		comfort food를 좋아하는 이유를 언급하지 않은 경우			1점
	핵심 표현 정확하게 활용하기	주어진 핵심 표현 세 가지를 올바르게 작성한 경우			4점
		주어진 핵심 표현 두 가지를 올바르게 작성한 경우			3점
		주어진 핵심 표현 한 가지를 올바르게 작성한 경우			2점
		주어진 핵심 표현을 사용하지 않은 경우			1점
	적절한 어휘 및 언어 형식 사용하기	철자나 문법적 오류 없이 적절한 어휘를 다양하게 사용하여 주제를 정확하게 전달한 경우			3점
		철자나 문법적 오류가 일부 있지만 내용을 전달하는데 어려움이 없는 경우			2점
		철자나 문법적 오류가 다수 발생하여 내용을 전달하는데 어려움이 있는 경우			1점



예시 답안

My comfort food is chocolate. I usually eat it when I feel bad. Recently, I didn't do well on a test and got disappointed. I was very stressed out and I didn't know what to do. Then, my friend gave me a piece of chocolate, and it made me feel much better. Since then, I have eaten chocolate every time something bad happens to me. I like eating chocolate for two reasons. First, eating chocolate not only makes me feel good, but also helps me relieve my stress. Also, I like it because of the sweet smell of chocolate. I hope you try some chocolate on a sad day.

수업과 평가 활용 Tip

- 쓰기와 말하기를 연계하여 comfort food라는 하나의 주제를 바탕으로 글로 작성한 뒤, 이를 활용하여 다른 사람에게 소개하는 활동까지 이어질 수 있도록 수업을 설계함.
- 5차시의 평가 계획을 설계하여, 첫 시간에는 Nearpod와 같은 실시간 공유가 가능한 앱을 활용하여 자신의 comfort food에 대한 생각을 정리함.
- 2차시에는 이를 바탕으로 요구되어진 어법과 어휘를 활용하여 주제와 관련된 문장을 작성함.
- 3차시에는 하나의 단락으로 소개하는 글을 완성함.
- 4차시에는 자신이 작성한 글을 바탕으로 핵심 표현들을 뽑아보고 그림이나 사진과 함께 패들렛과 같은 SNS에 공유함.
- 마지막 차시에는 자신이 작성한 게시물을 이용하여 comfort food를 친구들에게 소개함.
- 음식과 관련된 각자의 경험을 공유하고 공감하는 시간을 갖고, 친구의 발표를 들으며 서로를 더 잘 이해하고 존중하는 마음을 기를 수 있음.



PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 1학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Living Together
학습 주제	공익광고 제작을 위한 스토리보드 작성하기				
교과핵심역량	☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.			
	중	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.			
	하	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.			

평가 요소	문제 상황 요약하기
	핵심 표현을 활용하여 해결방안 제시하기
	개요 반영하기
	문제 상황 제시하기
	기대되는 결과 제시하기
	이미지로 표현하기
	어법에 맞게 작성하기
수업 설계 의도	• 교과서 수업 때 지문을 통해서 연습했던 '문제 상황 파악 및 해결 방안 제시하기'를 확장하여 총 4차시 논술형 수행평가를 설계함. - 1차시: 영어 신문 기사를 통해 문제 상황을 파악하고 해결 방안 제시하기(논술형 수행평가) - 2차시: 공익광고를 위한 스토리보드 개요 작성하기 - 3차시: 스토리보드 개요의 자기평가 및 동료평가를 통해 피드백 제공하고 수정하기 - 4차시: 공익광고를 위한 스토리보드 제작하기(논술형 수행평가) ※ 2~3차시 교수·학습 활동은 4차시 논술형 수행평가를 위한 과정중심평가의 일환으로 '수업과 평가 활용 Tip' 및 '교수·학습 활동지' 참고 • 공동체 생활에서 직면하는 문제에 관한 영어 신문 기사를 활용함으로써 교과서 내용을 학생들의 실제 삶과 연결해 흥미와 관심을 높이고자 함. • <Language Focus>에서 학습한 가정법 과거완료 핵심 표현을 활용하여 해결방안을 제시 하도록 지도하고 이를 바탕으로 공익광고를 위한 스토리보드를 제작하는 활동을 구성함으로써 수업 과정과 평가를 연계하도록 설계함. • 글과 그림 등 다양한 종류와 형태의 자료를 활용한 스토리보드를 제작함으로써 학생들이 다중 문해력을 기를 수 있도록 설계함. 〈최소 성취수준 보장 지도 방안〉 • 과목 미이수가 예상되는 학습자가 포기하지 않고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습자의 삶과 연계하여 흥미와 관심을 유발할 수 있도록 영어 신문 기사를 수업에 활용하여 학습효과를 높임. • 학습자의 수준에 맞게 영어 신문 기사를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용해서 수정, 축약하여 학습 자료를 재구성함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 학생들이 모둠활동을 통해 구성원들과 끊임없이 소통하고 피드백을 공유하며 자신의 부족한 점을 파악하고 이를 개선하기 위해 노력하는 과정을 통해 의사소통 역량과 공동체 역량을 함양함. • 수업과 평가가 연계된 단계적인 평가 과정에서 지속적인 자기평가를 실시하고, 모둠 내 동료 평가와 교사 관찰평가를 통해 피드백을 제공함으로써 학습자가 주도적으로 배움과 성장을 이루는 경험을 바탕으로 자기관리 역량을 함양할 수 있도록 설계함. • 교과서 내용을 기반으로 학생들의 실제 삶과 연계한 자료를 제시하고 그 속에서 발생하는 문제 상황 파악과 구체적인 해결방안에 대해 생각하는 과정을 통해 사고의 폭을 확장하도록 개발함. • 교과서에서 배운 핵심 표현을 활용하여 문제 상황에 대한 해결 방안을 작성하게 함으로써 수업과 평가가 연계되도록 설계함.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

평가 문항 1번은 공동체 생활 속에서 발생한 문제 상황을 영어 신문 기사에서 발췌하여 제시함으로써 교과서 내용을 실제 삶과 연계하여 학생들의 흥미와 관심을 높이고자 함.

문제 상황에 대한 해결 방안을 작성할 때 핵심 표현인 가정법 과거완료 시제를 활용하여 창의적이고 현실적인 대안을 제시할 수 있도록 설계함.

평가 문항 2번은 공동체 생활을 하면서 실제 직면할 수 있는 문제 상황에 대해 생각해보고, 이웃과 함께 조화롭게 살아가기 위해 문제 상황을 해결할 방안을 생각한 후, 이를 바탕으로 공익광고를 위한 스토리보드를 제작하는 글쓰기 활동임.

평가 문항 1번을 수행한 후 2번 문항을 하기 전 교수·학습 활동으로 ‘공익광고를 위한 스토리보드 개요 작성하기’와 작성된 개요에 대한 ‘자기평가 및 동료 평가를 통한 지속적인 피드백 및 수정하기’ 활동이 계획되어 있음을 안내하여 학습 활동의 방향을 제시함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	• 상황 • 의견	• 문제 상황 요약하기 • 해결방안 제시하기
2	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	• 그림 • 서식	• 개요 반영하기 • 문제 상황 제시하기 • 핵심 표현을 활용하여 해결방안 제시하기 • 기대되는 결과 제시하기 • 그림으로 표현하기 • 어법에 맞게 작성하기

 평가 문항

1. 다음 신문 기사를 읽고 물음에 답하십시오. [20점]

There were some smokers who did not follow the rule to smoke only in smoking zones. Smoke can cause health effects such as heart disease and lung cancer. It was also widely known that secondhand smoke can have negative health problems. By allowing any smoking in public places, non-smokers were continuously placed in danger through no fault of their own.

adapted from the article 'Smoking Ban' in NE Times

1-1. 밑글의 문제 상황을 한 문장으로 요약하고자 할 때, 빈칸에 들어갈 말을 조건에 맞게 쓰시오. [5점]

조건

- 밑글에서 찾아 세 단어로 쓸 것
- 필요한 경우 단어의 형태를 바꿀 것

〈Answer〉

Problem	Smoke can _____ on non-smokers as well as smokers.
----------------	--

1-2. 밑글의 문제 상황에 대한 해결방안을 조건에 맞게 완성하십시오. [15점]

조건

- 해결방안을 세 가지 이상 작성할 것
- 각 해결방안은 구체적으로 작성하되, 핵심 표현 '가정법 과거완료'를 활용할 것
예) if it **hadn't taken** so long to order new ones online, I **would have done** it earlier.
- 주어진 글을 참고하되, 네 단어 이상 연속으로 이루어진 표현을 똑같이 사용하지 말 것

〈Answer〉

Solution	① If _____, _____.
	② If _____, _____.
	③ If _____, _____.
	④ If _____, _____.
	⑤ If _____, _____.



채점 기준

평가 영역	문제와 해결방안에 대한 글쓰기	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문제 상황 요약하기 • 핵심 표현을 사용하여 구체적인 해결방안 제시하기				

문항	평가 요소		수행 수준	배점
1-1	문제 상황 요약하기		‘부정적인 영향을 끼친다’라는 내용을 포함하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 요약한 경우	5점
			‘부정적인 영향을 끼친다’라는 내용을 적절한 어휘와 언어 형식 중 한 가지만 적절하게 표현한 경우	4점
			‘부정적인 영향을 끼친다’라는 내용을 정확하게 표현하지 못하고, 언어 형식에 오류가 있는 경우	3점
			‘부정적인 영향을 끼친다’라는 내용과 관련 없는 내용을 작성했으며, 언어 형식에 오류가 있는 경우	2점
			문제 상황을 요약하지 않은 경우	1점
1-2	해결방안 제시하기	구체적으로 제시하기	제시한 방안 세 가지 모두 구체적인 경우	5점
			제시한 방안 세 가지 중 두 가지가 구체적인 경우	4점
			제시한 방안 세 가지 중 한 가지가 구체적인 경우	3점
			제시한 방안 모두 구체적이지 못한 경우	2점
			해결방안을 제시하지 않은 경우	1점
		핵심 표현 활용하기	제시한 방안 세 가지 모두 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용한 경우	5점
			제시한 방안 세 가지 중 두 가지를 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용하여 작성한 경우	4점
			제시한 방안 세 가지 중 한 가지만 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용하여 작성한 경우	3점
			제시한 방안 모두 가정법 과거완료 구문을 사용하지 않았거나 정확하게 사용하여 작성하지 않은 경우	2점
		어법에 맞게 작성하기	어법 및 철자 오류가 2개 이하인 경우	5점
			어법 및 철자 오류가 3개~5개인 경우	4점
			어법 및 철자 오류가 6개~8개인 경우	3점
			어법 및 철자 오류가 9개~11개인 경우	2점
			어법 및 철자 오류가 12개 이상인 경우	1점
			※ 네 단어 이상 연속으로 이루어진 표현을 똑같이 사용한 경우는 어법 오류 1개로 처리	

 예시 답안

1-1. cause negative effects

1-2.

- ① If smokers had been more considerate, they would have smoked only in the allowed places.
- ② If smokers had cared for their health, they would have stopped smoking.
- ③ If smokers had followed the rule to smoke only in designated area, they could have prevent the problems of secondhand smoke.

 평가 문항 2

자신이 작성한 개요를 바탕으로 공익광고 스토리보드를 조건에 맞게 작성하시오. [20점]

조건

- 구성: 도입-전개-결론의 방식에 따라 5컷 이상 작성할 것
- 내용: 1) 도입: 문제 상황을 한 가지 제시할 것
2) 전개: 해결방안을 3가지 이상 제시할 것
3) 결론: 기대되는 결과를 제시할 것
- 해결방안은 구체적으로 기술하되 핵심 표현 '가정법 과거완료'를 활용하여 표현할 것
- 그림과 글이 연관성이 있도록 표현할 것

〈Title〉

〈picture〉

--	--	--	--

〈text〉

--	--	--	--

<picture>

<text>

🔍 재점 기준 2

평가 영역	공익광고 스토리보드 작성하기	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	- 공동체 생활에서 발생할 수 있는 문제점과 해결 방안 제시하기 - 미리 작성한 개요를 바탕으로 공익광고를 위한 스토리보드 작성하기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
2	개요 반영하기	미리 작성한 개요에 따라 작성한 경우	2점
		미리 작성한 개요에 따라 작성하지 않은 경우	1점
	문제 상황 제시하기	문제 상황을 제시한 경우	2점
		문제 상황을 제시하지 않은 경우	1점
	핵심 표현을 활용하여 해결 방안 작성하기	제시한 방안 세 가지 모두 핵심 표현 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용한 경우	5점
		제시한 방안 세 가지 중 두 가지만 핵심 표현 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용한 경우	4점
		제시한 방안 세 가지 중 한 가지만 핵심 표현 가정법 과거완료 구문을 정확하게 사용한 경우	3점
		제시한 방안 모두 핵심 표현 가정법 과거완료 구문을 사용하지 못한 경우	2점
		해결방안을 작성하지 않은 경우	1점

문항	평가 요소	수행 수준	배점
2	기대되는 결과 제시하기	기대되는 결과를 제시한 경우	2점
		기대되는 결과를 제시하지 않은 경우	1점
	이미지로 표현하기	제시한 다섯 가지 장면 모두 구체적이며 글과 연계성이 있는 경우	5점
		제시한 다섯 가지 장면 중 네 가지 장면이 구체적이며 글과 연계성이 있는 경우	4점
		제시한 다섯 가지 장면 중 세 가지 장면이 구체적이며 글과 연계성이 있는 경우	3점
		제시한 다섯 가지 장면 중 두 가지 장면이 구체적이며 글과 연계성이 있는 경우	2점
		제시한 다섯 가지 장면 중 한 가지 장면이 구체적이며 글과 연계성이 있는 경우	1점
	어법에 맞게 작성하기	어법 및 철자 오류가 2개 이하인 경우	4점
		어법 및 철자 오류가 3개~5개인 경우	3점
		어법 및 철자 오류가 6개~8개인 경우	2점
		어법 및 철자 오류가 9개 이상인 경우	1점
		글의 완성도가 미흡하여 어법 및 철자 오류를 평가할 수 없는 경우	0점



예시 답안 2

e.g. **How to Get Along Well with Your Neighbors**

- 1 We lived next door to each other, but we didn't say hello.
- 2 We annoyed each other with the noise we made.
- 3 What we had written on the Internet hurt each other.
- 4 We didn't know how to get along well with each other.
- 5 If we had been more considerate, we would have become friends sooner.
- 6 If we had been kinder, we would not have been strangers.
- 7 If we had cared about each other, we would have enjoyed our lives more.
- 8 Now I know being considerate, kind, and caring makes everyone happy.

수업과 평가 활용 Tip

- 논술형 수행평가 후 활동으로 학생들이 만든 스토리보드를 교실 벽에 게시하고 갤러리 워크 활동을 통해 친구들의 작품을 감상하는 수업(베스트 작품 선정하기, 감상평 남기기 등)을 5차시로 진행할 수 있음.

〈최소 성취수준 보장지도 방안〉

- 영작하고 교정하는 데 어려움을 겪는 학생들을 위해 에듀테크를 적절히 활용하도록 지도하며 개별학습, 협동학습을 통해 개인과 공동의 성장을 느낄 수 있도록 지도함.
- 교과서 〈Language Focus〉에서 학습한 핵심 표현 가정법 과거완료를 부분적으로나마 활용할 수 있도록 충분히 연습할 수 있는 기회를 주고 퀴즈와 같은 형성평가를 통해 학생들의 이해 정도를 파악하고 부족한 부분을 보충 지도함.
- 아래 제시된 첨부 자료는 총 4차시에 걸쳐 진행되는 과정 중심 논술형 평가 중 2~3차시 교수·학습 활동 자료임.
 - 2차시: 공익광고를 위한 스토리보드 개요 작성하기
 - 3차시: 스토리보드 개요의 자기평가 및 동료평가를 통해 피드백 제공하고 수정하기

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
교수·학습 활동	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	• 계획 • 서식	• 공익광고 개요 작성하기

2차시 교수·학습 활동지

공동체 생활에서 발생할 수 있는 문제를 해결하는 방법을 공익광고를 통해 홍보하고자 한다. 자신의 동네에서 발생하는 문제 상황 중 한 가지를 정하고, 이를 해결할 수 있는 공익광고를 위한 개요를 조건에 맞게 완성하시오.

조건

- 주제, 전체적인 흐름, 등장인물, 음향효과를 모두 작성할 것
- 각 항목은 두 단어 이상으로 표현할 것

〈Outline〉

Topic / Main idea	
Overall flow	→ → →
Characters	
Music / Sound effects	

※ 개요 작성 후 짝과 함께 동료 평가를 실시하고 피드백 내용을 작성할 것

예시 답안

Topic / Main idea	how to get along well with your neighbors
Overall flow	indifferent, annoyed → try to get along well with each other → become more considerate and kind, live in harmony with others
Characters	neighbors who didn't say hello each other someone who wrote something bad on the internet toward others
Music / Sound effects	annoying and irritating sound, loud noise → peaceful music

3차시 자기평가 및 동료평가 점검표

1-아니다/2-보통/3-그렇다/4-매우 그렇다

학번	이름	수행 수준			
평가 요소		1	2	3	4
1. 공익광고 주제를 이해하기 쉽게 표현했다.					
2. 공익광고의 전체적인 흐름을 이해하기 쉽게 표현했다.					
3. 등장인물을 구체적으로 제시하였다.					
4. 분위기 변화에 따른 음향효과를 적절하게 제시하였다.					
5. 영어 문구의 언어사용이 정확하게 제시되었다.					
총평					

※ 자기/동료 평가지를 작성하여 피드백을 제공함(수행평가 점수 미반영)



PART

3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 1학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Finding Out the Wonders
학습 주제	추천하는 글쓰기의 구조와 표현방법 익히기				
교과핵심역량	☒ 영어의사소통역량 ☒ 자기관리역량 ☐ 공동체역량 ☒ 지식정보처리역량				
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.			
	중	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.			
	하	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.			
평가 요소		• 요약문 완성하기			
		• 세부 내용 파악하고 한국어로 서술하기			
		• 추천하는 이유 작성하기			
		• 추천하는 편지글 작성하기			

수업 설계 의도	- 고1 영어 Finding Out the Wonders 단원과 관련하여 올해의 학생을 추천하는 일련의 활동으로 구성함. - 학급 내 모든 친구들이 패들렛에 올린 자신의 착한 일(영어로 작성)을 보고 올해의 학생으로 추천할 학생을 개인적으로 선정하여 (영어교사에게) 해당 학생을 추천하는 편지쓰기를 진행 하고 쓴 글을 바탕으로 발표까지 연계하는 수업으로 설계함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	- 제한형 논술의 경우, 전체 내용의 이해를 바탕으로 쉬운 단어부터 우리말 의미를 파악하면서 어려운 단계로 나아갈 수 있도록 문항을 체계화함. - 학생들이 제한형 논술형 평가 문항(지필평가)을 통해 설득하는 편지글의 구조 및 문장 유형을 파악한 후, 확장형 논술형 평가 문항(수행평가)을 통해 자신의 의견을 자유롭게 펼쳐나갈 수 있도록 평가 체계를 확장하고자 함. - 주제 수행에 적합한 성취기준 5개를 결합하여 일련의 평가 요소를 선정하고 단계별로 각 요소를 수행하는 과정으로 연계함.

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

교과서에서 제시한 설득하는 편지글의 구조를 기본으로 하되, 실제 독해 능력을 바탕으로 풀 수 있는 문제를 제시함.

1번 문항은 전체 내용을 파악한 후 요약문에 들어갈 단어를 쓰는 비교적 쉬운 문항으로 개발함.

2번 문항은 내용의 핵심이 되는 부분을 이해할 수 있는지 묻는 문항임.

3번 문항은 전체의 구조를 파악하고 각 부분의 중심 내용을 제한적인 방법을 통해 영어로 서술할 수 있는지를 확인 하는 문항임.

쉬운 문항에서 어려운 문항으로, 전체 내용 파악에서 세부 내용 파악으로, 어휘 의미 파악에서 문장의 의미 파악의 순서를 통해 단계적으로 학생의 사고력을 확장할 수 있도록 문항을 설계함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	- 서식 - 의견	요약문 완성하기
2	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	대상	세부 내용 파악하고 한국어로 서술하기
3	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	- 사람 - 경험	추천하는 이유 작성하기



평가 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. [14점]

Dear teachers,

I am writing to recommend HS Kim for the student of the year award. As her classmate, I have had the pleasure of watching her excel in various areas throughout her time at our school.

First of all, HS Kim has demonstrated moderate leadership skills that have been invaluable to her classmates. She is always willing to lend a helping hand, whether it be tutoring a struggling student or organizing a group project. Her ability to work collaboratively and communicate effectively has made her an asset to the classroom and the school community.

One of HS Kim's most outstanding qualities that sets her apart from other candidates is her humble and respectful nature. She consistently demonstrates a genuine kindness and consideration towards her peers and teachers, using respectful and humble words when speaking. She has earned the respect of both her peers and her teachers through her hard work and dedication, and her modest demeanor sets an example for all students.

In conclusion, HS Kim is a remarkable student who has proven herself to be an exceptional leader and communicator. I highly recommend her for the student of the year award, and I am confident that she will continue to make significant contributions to the school community and beyond.

Sincerely,

Yuna

1. 위글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말을 위글에서 찾아, 필요한 경우 단어를 변형하여 각각 한 단어로 쓰시오. [2점]



This email is a/an ____ (A) ____ letter for HS Kim, a student who has shown moderate leadership skills, and humble and respectful nature, and who is highly suggested as a/an ____ (B) ____ for the student of the year award.

(A) _____ [1점]

(B) _____ [1점]

2. 위글에 나타난 HS Kim이 올해의 학생상을 받아야 하는 두 가지 이유를 우리말로 서술하십시오. [4점/각 2점]

이유1 _____

이유2 _____

3. 밑글을 참고하여 SG Lee를 추천하는 글을 쓰고자 한다. <조건>을 참고하여 SG Lee를 추천하는 이유 두 가지를 각각 한 문장으로 서술하시오. [8점]

Dear teachers,

I am writing to recommend SG Lee for the student of the year award. As his classmate, I have had the pleasure of watching him excel in various areas throughout his time at our school.

First of all, SG Lee _____

_____.

One of SG Lee's most outstanding qualities is _____

_____.

In conclusion, SG Lee is a remarkable student who has proven himself to be excellent. I highly recommend him for the student of the year award, and I am confident that he will continue to make significant contributions to the school community and beyond.

Sincerely,
(Your name)

조건

- (A)와 (B) 각각 제시된 표현을 제외하고 7단어 이상으로 구성할 것
- (A)와 (B) 각각 주어와 동사를 포함한 완전한 문장이 되도록 작성할 것
- 이유 두 가지는 자유롭게 구상하되 각각 다른 내용으로 쓸 것
- 각 문장 앞에 주어진 표현은 변형하지 말 것
- 예시로 제시된 자료와 동일한 내용 또는 구문을 사용하지 말 것

(A) First of all, SG Lee _____
_____ [4점]

(B) One of SG Lee's most outstanding qualities is _____
_____ [4점]

 채점 기준

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수		배점
1	요약문 완성하기	(A) recommendation (B) candidate	(A) recommending (B) 해당없음	(A), (B) 둘 다 정확하게 작성한 경우	2점	2점
				(A) 또는 (B) 둘 중 하나를 정확하게 작성한 경우	1점	
				(A), (B) 모두 정확하게 작성하지 못한 경우	0점	
2	세부내용 파악하고 한국어로 서술하기	1) 해당학생이 중립적이고 온건한 리더십을 가지고 급우들을 잘 도와주는 점 2) 겸손하고 존경할 만한 심성으로 친구와 선생님에게 친절과 배려를 보여준 점	리더십, 겸손한 심성과 관련된 두 가지의 추천 이유를 정확하게 작성한 경우	이유 두 가지를 모두 정확하게 작성한 경우	4점	4점
				한 가지를 정확하게 언급하고, 나머지 한 가지 이유에 핵심어가 누락되어 불충분하게 작성한 경우	3점	
				한 가지 이유만 정확하게 작성한 경우	2점	
				한 가지 이유를 작성하였으나, 핵심어가 누락되어 불충분하게 작성한 경우	1점	
				두 가지 이유 모두 제대로 작성하지 못한 경우	0점	
3	추천하는 이유 작성하기	(A) First of all, SG Lee, as the class president, has shared valuable information with everyone in the class, such as evaluation dates and homework assignments, which has been helpful to all. (B) One of SG Lee's most outstanding qualities is his relentless dedication to academic excellence	조건에 제시된 주어가 포함되고 중심내용이 들어가 있을 경우 정답으로 인정	주어, 동사를 포함하여 오류없이 한 문장을 작성한 경우	4 점	4 점 * 2 문항 8점
				주어, 동사를 포함하여 한 문장을 작성하였으나 사소한 오류로 의미는 통하는 경우	3 점	
				주어, 동사를 포함하여 한 문장을 작성하였으나 의미를 손상시키는 주요한 오류를 포함할 경우	2 점	

문항	평가 요소	기본 답안	인정 답안	부분 점수			배점
3	추천하는 이유 작성하기	and his consistent pursuit of personal growth.	조건에 제시된 주어가 포함되고 중심내용이 들어가 있을 경우 정답으로 인정	주어, 동사를 포함하지 않았으나 의미를 정확하게 작성한 경우	1점		
				주어, 동사를 포함하지 않고 의미를 손상시키는 단어만 나열하였거나, 아예 작성하지 않은 경우	0점		

수업과 평가 활용 Tip

- 수업을 통해 글의 구조(Opinion-Supporting Reason1-Supporting Reason2-Closing)를 이해하고 지필평가에서 해당 문제를 접하면 체감 난이도가 낮아질 수 있으므로, 수업 시간에 비슷한 글의 구조 및 내용의 지문을 다루어 학생들이 충분히 연습할 수 있도록 하여 이를 지필평가와 연계하여 출제함.
- 지필평가의 경우 완성형, 서답형, 제한적 논술형으로 확장하여 단편적 지식에서부터 이해, 적용, 분석, 평가, 창안에 이르기까지 자신의 생각을 제한적으로 글로 표현할 수 있도록 함.
- 정해진 답을 찾는 선택형을 다소 쉽게 출제하고, 논술형 지필평가를 통해 학생들의 생각을 자유롭게 기술하게 하되, 학생들의 개별적 특성이 드러나면서도 표준편차를 줄일 수 있도록 전체적으로 시험 난이도를 조절함.

〈최소 성취수준 보장지도 방안〉

- 과정평가를 통하여 교사 및 동료 피드백을 제공하고, 에듀테크를 활용하여 자신의 문장 중 문법적으로 틀린 부분을 스스로 교정할 수 있도록 함. 개별학습, 협동학습을 통해 개인의 성장과 공동의 성장을 함께 이루도록 지도함.
- 교과서 및 지필평가에서 한 번 봤던 구조의 글을 통해 편지글의 형식 및 설득하는 글의 구조에 익숙해지도록 지도하고, 형성평가를 통해 학생들의 이해를 파악하고 부족한 부분을 보충지도함.

다 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

교과서 및 지필평가에서 제시한 설득하는 편지글의 구조를 기본으로 하되, 지필평가에서는 제한적 논술형으로 글쓰기를 하였다면 수행평가에서는 자신의 생각을 비교적 자유롭게 논리적으로 펼칠 수 있도록 확장형 논술평가를 시행함.

‘the student of the year’를 직접 선정하고 영어 선생님께 추천함으로써 실생활과 연계하는 활동을 통해 동기와 흥미를 부여함.

해당 문항은 성취기준 ‘[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다’를 바탕으로 쓰기활동 전 수업에서 배운 어휘와 내용, 구조를 종합적으로 정리하고 최종적인 영어 글쓰기 능력을 평가함.

Opinion-Supporting reason1-Supporting reason2-Closing의 구조로 설득하는 편지글을 작성함.

과정평가 시 자기 평가 및 동료 평가를 위해 온라인툴을 사용할 수 있음.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	• 서식 • 의견	• 개요 작성하기 • 글의 대상 추천하는 이유 제시하기 • 편지글의 구조에 맞게 작성하기 • 어법에 맞게 쓰기 • 핵심 내용을 포함하여 작성하기 추천하는 편지글 작성하기

* 평가 요소를 나눈 이유는 성취기준에서 추출한 평가 요소와 이를 바탕으로 문항에서 평가하고자 하는 요소를 구체화하여 제시하고자 한 것임.

평가 문항

올해의 학생상 (the student of the year)에 친구를 추천하는 내용의 편지글을 쓰고자 한다. <조건>에 맞게 영어로 작성하시오. [20점]

조건

- 150단어 이상 작성할 것 (고유명사는 한 단어로 취급함)
- 1단락에는 추천하는 대상의 이름이 들어갈 것
- 2단락에는 추천하는 이유 한 가지와 관련 예시를 작성할 것
- 3단락에는 추천하는 또 다른 이유 한 가지와 관련 예시를 작성할 것
- 4단락에는 추천하는 학생을 다시 한 번 언급하고 글을 마무리할 것
- 어법에 맞게 작성할 것

Dear Teachers,

I am writing to _____ (10)

_____ (20)

_____ (30)

_____ (40)

_____ (50)

_____ (60)

_____ (70)

_____ (80)

_____ (90)

_____ (100)

_____ (110)

_____ (120)

_____ (130)

_____ (140)

_____ (150)

_____ (160)

_____ (170)

_____ (180)

Sincerely,

 채점 기준

평가 영역	추천하는 편지글 쓰기	영역 만점	20점	학기	2학기
수행과제	- 추천하는 글의 구조에 맞게 편지글을 작성하기 - 올해의 학생을 추천하는 이유 두 가지 제시하기 (확장형 논술형 수행평가문항)				

문항	평가 요소		수행 수준		배점
1	개요 작성하기	추천 대상 제시하기	추천하는 대상을 포함하여 개요를 작성한 경우	2점	2점
			추천하는 대상을 포함하지 않고 개요를 작성한 경우	1점	
		글의 대상 추천하는 이유 제시하기	추천하는 이유 두 가지를 이해할만한 수준으로 제시한 경우	5점	5점
			추천하는 이유 두 가지를 제시하였으나, 이해하기 어려운 경우	4점	
			추천하는 이유 한 가지를 이해할만한 수준으로 제시한 경우	3점	
			추천하는 이유 한 가지를 제시하였으나, 이해하기 어려운 경우	2점	
			추천하는 이유를 하나도 작성하지 않은 경우	1점	
	편지글의 구조에 맞게 작성하기	작성한 내용이 추천하는 편지글의 구조에 맞는 경우	2점	2점	
		작성한 내용이 추천하는 편지글의 구조에 맞지 않는 경우	1점		
	어법에 맞게 쓰기	문법 및 철자 오류가 없는 문장이 10개 이상인 경우	4점	4점	
		문법 및 철자 오류가 없는 문장이 7~9개인 경우	3점		
		문법 및 철자 오류가 없는 문장이 4~6개인 경우	2점		
		문법 및 철자 오류가 없는 문장이 1~3개인 경우	1점		
		문법 및 철자 오류가 없는 문장이 하나도 없는 경우	0점		
	핵심 내용을 포함하여 작성하기	핵심 내용 4개를 모두 충족한 경우	7점	7점	
		핵심 내용 3개를 충족한 경우	6점		
		핵심 내용 2개를 충족한 경우	5점		
		핵심 내용 1개를 충족한 경우	4점		
		핵심 내용을 하나도 충족하지 못한 경우	3점		

핵심 내용

1단락에서 추천하는 학생 이름 제시하기

2단락에서 추천하는 이유 한 가지 및 일화(예시) 제시하기

3단락에서 추천하는 이유 또 다른 한 가지 및 일화(예시) 제시하기

4단락에서 추천하는 학생을 다시 한번 언급하고 마무리할 것

1. 위의 평가척도에 따라 개요작성(7점 만점), 구조(2점 만점), 어휘 및 어법(4점 만점), 내용(7점 만점)을 합산하여 총점(20점)을 산출함.

2. 주어와 동사를 포함하여 최소 7개 이상의 단어로 구성되어야 한 개의 문장으로 인정하고, 주어진 질문 또는 주제와 무관한 내용의 문장은 적절한 문장으로 취급하지 않음.

3. 주제와 관련된 한 단어라도 작성 시 **기본점수 6점**을 부여함.



예시 답안

Dear teachers,

I am writing to recommend SG Lee for the student of the year award. As his classmate, I have had the pleasure of watching his excel in various areas throughout his time at our school.

First of all, SG Lee has demonstrated moderate leadership skills that have been invaluable to his classmates. He is always willing to lend a helping hand, whether it be tutoring a struggling student or organizing a group project. His ability to work collaboratively and communicate effectively has made him an asset to the classroom and the school community.

One of SG Lee's most outstanding qualities that sets him apart from other candidates is his humble and respectful nature. He consistently demonstrates a genuine kindness and consideration towards his peers and teachers, using respectful and humble words when speaking. He has earned the respect of both his peers and his teachers through his hard work and dedication, and his modest demeanor sets an example for all students.

In conclusion, SG Lee is a remarkable student who has proven himself to be an exceptional leader and communicator. I highly recommend him for the student of the year award, and I am confident that he will continue to make significant contributions to the school community and beyond.

Sincerely,
Yuna

수업과 평가 활용 Tip

- 쓰기 수업은 총 5차시로 편성하여 1차시-읽기와 연계하여 설득하는 편지글의 구조 배우기, 2차시-친구들의 장점 생각하고 글로 표현하기, 3차시-1,2단락 내용 구성 및 작성 (과정평가), 4차시-3,4단락 내용 구성 및 작성 (과정평가), 5차시-논술형 수행평가로 진행함.
- 교실상황과 학생수준에 따라 분량에 맞게 작성하기를 평가요소에 추가할 수 있음.
- 추천하는 글의 핵심 내용은 상황에 따라 변경할 수 있음.

〈최소 성취수준 보장지도 방안〉

- 과정평가를 통하여 교사 및 동료 피드백을 제공하고, 에듀테크를 활용하여 자신의 문장 중 문법적으로 틀린 부분을 스스로 교정할 수 있도록 함.
- 개별학습, 협동학습을 통해 개인의 성장과 공동의 성장을 함께 이루도록 지도함.
- 수업이나 평가에서 다루었던 구조의 글을 통해 편지글의 형식 및 설득하는 글의 구조에 익숙해지도록 지도하고, 형성평가를 통해 학생들의 이해를 파악하고 부족한 부분을 보충 지도함.

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 1학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Our Earth, Our Future, Our Choice
학습 주제	환경 문제 상황과 해결책을 글의 목적에 맞게 논리적으로 작성하기				
교과 핵심 역량	☒ 영어 의사 소통역량 ☐ 자기관리역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준	[10영01-03]친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영04-05]간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영04-01]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
	중	• 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
	하	• 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.			

평가 요소	환경 문제의 상황과 원인 듣고 기록하기
	환경 문제를 알리는 기사의 개요 작성하기
	환경 문제의 해결방안을 제시하는 기사 작성하기
수업 설계 의도	• 총 4차시로 1~2차시는 본문 듣기, 어휘 및 언어형식 학습과 정보 탐색하기 활동으로 구성하였으며, 3~4차시는 2차시에서 탐색한 정보를 바탕으로 개요와 초안을 작성한 후에 피드백을 받고 최종본을 작성하는 과정으로 구성함. • 환경 문제에 관한 본문 읽기 수업과 연계한 쓰기 수업이며, 마지막 최종본을 쓰기까지의 단계를 과정별로 제시하여 학생들이 단계별로 쓰기 과정을 거치며 성장할 수 있도록 설계함. • 1인 1기기를 활용한 수업을 설계하여 학생들이 참여하는 모든 과정에서 구글문서를 활용하여 작성할 수 있도록 설계함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 글을 읽고 문제 상황과 원인을 파악하는 과정에서 논리적 사고를 함양하도록 평가를 설계함. • 과제 수행을 위해 정보를 검색하고 그것을 기반으로 개요를 작성하는 과정에서 지식정보처리 역량을 함양하도록 설계함. • 단계별 과정 중심 평가 단계로서 동료 피드백과 교사의 개별 맞춤형 피드백을 통해 평가 과정에서 학생이 성장할 수 있도록 설계함.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

이 문항은 학생들의 삶에도 큰 영향을 끼치고 있는 환경 문제에 대한 Our Earth, Our Future, Our Choice 본문 독해 활동과 연계하여 수행평가로 진행하는 과정 중심 논술형 평가임.

심각한 환경 문제에 대해 문제를 인식하고 최종적으로는 자신이 생각하는 개인적, 사회적 차원의 해결책을 제시하는 짧은 영어 글을 작성할 수 있는지 평가하고자 설계함.

과정 중심 수행평가로 1차시는 문항 1(대화(글)을 듣고 내용의 논리적 관계 파악하기), 2차시는 문항 2(정보 조사하기), 3차시는 문항 3(개요 작성하기), 그리고 4차시에는 문항 3을 통해 초안을 작성하고 동료 피드백 및 교사의 피드백을 진행한 후에 최종본으로 문항 3을 작성하도록 설계함.

문항 1, 2는 내용을 충실히 하는 준비 단계이므로 언어의 정확성이나 완성도를 평가하지 않으며 과정 중심 학생 맞춤형 피드백을 제공하여 1~4차시에 성실하게 참여한다면 문항 3(최종본 작성하기)에서 더 나은 결과물을 만들 수 있도록 설계함.

특히 최소 성취수준 보장을 위하여 1~3차시에 진행되는 문항 1, 2에서 E수준의 학생들이 최소한의 성취수준을 달성할 수 있도록 설계함.



문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소	
1	[10영01-03]친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영04-01]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	• 상황 • 일이나 사건의 원인/결과	• 환경문제의 상황 듣고 기록하기 • 환경 문제의 원인 듣고 기록하기	환경문제의 상황과 원인 듣고 기록하기
2	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	• 서식 • 상황 • 의견	• 환경문제를 알리는 기사의 개요 작성하기	
3	[10영04-01]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	• 상황 • 의견	• 환경문제의 사례 설명하기 • 환경문제의 원인 설명하기 • 해결책과 기대효과 제시하기 • 어법에 맞게 작성하기	환경문제의 해결방안을 제시하는 기사 작성하기

* 평가 요소를 나눈 이유는 성취기준에서 추출한 평가 요소와 이를 바탕으로 문항에서 평가하고자 하는 요소를 구체화하여 제시하고자 한 것임.



평가 문항

1. 뉴스 내용을 듣고 설명하는 환경문제와 원인에 대해 영어로 쓰시오. [2점]

1-1. What is the dialogue about? Choose a picture related to the main idea.

(a)

(b)

(c)



1-2. Complete the main idea and the supporting ideas(the two reasons why the problem is serious.)

• Main Idea : _____ is a growing problem.

• Supporting Ideas :

1) It _____s our sleep cycles.

2) It makes life _____ for _____.

[Script]

Most of us are familiar with air, water, and soil pollution. But did you know that artificial light can also be a pollutant? Artificial light is used too often when it isn't really necessary, causing light pollution. It may harm human health by destroying the natural rhythm of light and dark. It can also make things difficult for wildlife. For example, because of too much artificial light, birds wander off course when they migrate, and turtles have trouble finding nesting places. We should try to solve the problem of light pollution not only at the individual level but also at the societal level.

2. 현재 세계적으로 일어나고 있는 심각한 환경문제에 대해 조사하고, 그 내용을 바탕으로 환경 문제의 개요를 작성하시오. [3점]

2-1. Search the information about serious environmental problems. Fill in the table below with photos that you find on the internet.

	Photo	Source
ex)		https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/
Your own		

2-2. Write Your Own.

[A] What do you think is **the most serious environmental problem** in the world?

[B] State **TWO reasons** why the problem is serious.

Reason 1 :

Reason 2 :

[C] List **the ideas** for solving the problem.

At the individual level	At the societal level
-	-
-	-

[D] Describe the positive effects of the solutions.

3. 환경문제에 대한 해결책과 기대효과를 제시하는 기사를 작성하고자 한다. 주어진 글을 참고하여, <조건>에 맞게 영어로 쓰시오. [10점]

[Example]

Kyeonggi Times

Light Pollution : Not a Light Problem!

Light pollution is a serious problem because it disturbs our sleep cycles and hurts wildlife. Measures can be taken not only at the individual level but also at the societal level to solve the problem. Individually, we can use light only when it is necessary or install motion detector lights. As a society, we can make laws against lighting late at night and raise public awareness. If we take action, we can reduce the amount of artificial light and live in a world where the light problem is less serious.

조건

- 기사 제목 작성하기
 - 문제 설명하기 - 가장 심각한 환경문제(1가지)와 문제가 되는 이유(2개 이상)를 설명하기
 - 해결책 제안하기
 - 개인적 차원에서 실천 가능한 해결책을 1가지 제시하기
 - 사회적 차원에서 할 수 있는 해결책을 1가지 제시하기
 - 해결책을 실천했을 때 기대되는 효과 작성하기
 - 어법에 맞게 작성하기 : 정확한 어법과 어휘 사용하기
- ※ 주의 사항 : 주어진 글을 참고하되, 4단어 이상으로 이루어진 표현을 똑같이 사용하는 경우 각 1점 감점함.

Title : _____

In my opinion, the most serious environmental problem is _____ because _
 _____. Individually, _____
 _____. As a society, _____
 _____. If we take action, _____
 _____.

 채점 기준

평가 영역명	환경 문제와 해결책에 대한 기사 쓰기		영역 만점	15점	학기	1학기
수행과제	- 가장 심각한 환경문제와 이유 설명하기 - 자신이 생각하는 개인적, 사회적 수준의 해결책과 기대효과 제시하기					
문항	평가 요소		수행 수준		배점	
1	환경 문제의 상황과 원인 듣고 기록하기		환경문제와 원인을 모두 파악하여 기록한 경우		2점	
			환경문제의 상황을 제시하였으나 그에 대한 해결책을 기록하지 않은 경우		1점	
			환경문제와 원인 모두 기록하지 않은 경우		0점	
2	환경 문제를 알리는 기사의 개요 작성하기		환경문제와 해결책을 모두 포함한 개요를 작성한 경우		3점	
			환경문제를 제시하였으나 그에 대한 해결책을 제시하지 않은 경우		2점	
			환경문제를 제시하지 않은 경우		1점	
3	환경 문제의 해결방안을 제시하는 기사 작성하기	환경 문제의 사례와 원인 설명하기	환경문제의 사례와 원인을 찾아 설명한 경우		2점	
			환경문제의 사례를 찾아 설명하였으나 근거 제시가 미흡한 경우		1점	
			환경문제의 사례와 근거를 모두 설명하지 않은 경우		0점	
		해결방안 제시하기	두 가지 수준의 해결책을 모두 논리적으로 제시한 경우		4점	
			한 가지 수준에서의 해결책을 논리적으로 제시하거나, 두 가지 수준의 해결책을 제시하였으나 그 중 한 가지만 논리적으로 제시한 경우		3점	
			한 가지 수준에서 해결책을 제시했으나 내용이 미흡한 경우		2점	
			해결책을 제시하지 않은 경우		1점	
		기대효과 작성하기	기대효과를 제시한 경우		1점	
			기대효과를 제시했지만 파악하기 힘들거나, 기대효과를 작성하지 않은 경우		0점	
		어법에 맞게 작성하기	어법에 맞게 작성한 문장의 개수가 3개 이상인 경우(제목 제외)		3점	
			어법에 맞게 작성한 문장의 개수가 1~2개인 경우(제목 제외)		2점	
			어법에 맞게 작성한 문장이 없어서 내용을 파악하기 어려운 경우(제목 제외)		1점	



예시 답안

문항1	1-1. (a) 1-2. Light pollution, disturb, difficult, wildlife						
문항2	2-1. What do you think is the most serious environmental problem in the world? - Problem : Light Pollution 2-2. State TWO reasons why the problem is serious. - Reason 1 : disturbs our sleep cycles - Reason 2 : makes life difficult for wildlife 2-3. Brainstorm the ideas for solving the problem. <table border="1"> <thead> <tr> <th>At the individual level</th><th>At the societal level</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- use light only when necessary</td><td>- make laws against lighting late at night</td></tr> <tr> <td>- install motion detector lights</td><td>- raise public awareness</td></tr> </tbody> </table> 2-4. Describe the positive effects of the solutions. - reduce the amount of artificial light	At the individual level	At the societal level	- use light only when necessary	- make laws against lighting late at night	- install motion detector lights	- raise public awareness
At the individual level	At the societal level						
- use light only when necessary	- make laws against lighting late at night						
- install motion detector lights	- raise public awareness						
문항3	Light Pollution: Not a Light Problem! In my opinion, the most serious environmental problem is a light pollution because it disturbs our sleep cycles and hurts wildlife. Measures can be taken not only at the individual level but also at the societal level to solve the problem. Individually, we can use light only when it is necessary or install motion detector lights. As a society, we can make laws against lighting late at night and raise public awareness. If we take action, we can reduce the amount of artificial light and live in a world where the light problem is less serious. (예시자료로 제공되는 글이 예시 답안이 될 수 있음.)						

수업과 평가 활용 Tip

- 문항 3에서 효과적인 제목을 쓰는 방법에 대한 사전 학습을 통해 시선을 끄는 기사 제목을 작성하는 방법을 사전 교수·학습 과정을 진행할 수 있음.
- 영어 잡지의 기사를 사전에 충분히 접할 수 있도록 하고 기사를 쓰는 방법과 기사를 쓰는 목적, 글을 읽을 대상에 대해 충분히 안내하는 사전 교수·학습 과정을 진행할 수 있음.
- 학생들이 주도적으로 자료를 검색하고 구글 문서 등의 공유 문서와 다양한 시청각 자료를 활용하여 효과적으로 자신의 의견을 전달할 수 있도록 함으로써 지식정보처리 역량을 함양할 수 있음.
- ‘효과적으로 의견 전달하기’를 평가 요소로 추가하여 시청각 자료 활용 정도를 채점 기준표에 포함할 수 있음.
- 모둠 및 짝 활동을 통해 학생들이 서로 아이디어를 공유하고 협력적으로 기획에 참여하게 하며, 개요 작성 및 초안을 작성하는 단계에서 또래 피드백 및 평가를 추가하여 동료평가를 진행함으로써 공동체 역량을 함양할 수 있음.
- 자신의 의견을 제시하여 상대방을 설득할 수 있는 글을 쓰거나 말하는 방법에 대해 사전에 학습하여 의사소통 역량을 함양할 수 있음.
- 최소 성취수준 보장 지도 차원에서 학생들의 단계적 학습이 가능하도록 적절한 맞춤형 피드백이 필요하며, 개요 작성 단계에서 한글로 작성하는 경우에도 일부 점수를 부여할 수 있음.
- 성취수준이 높은 학생의 경우 주어진 문장을 활용하지 않고 자신만의 문장으로 글을 쓸 수 있게 유도함으로써 학생 맞춤형 평가가 될 수 있도록 할 수 있음.

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 1학년	과목	영어	영역/단원	쓰기 / Beyond the limits
학습 주제		상당 칼럼을 활용한 조언하는 글쓰기				
교과핵심역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[10영04-02]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05]간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.				
	중	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.				
	하	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. - 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.				
평가 요소		문제 해결 전략 설명하기				
		자신의 경험 묘사하기				
		느낀 점 쓰기				
		결론 쓰기				
		어법에 맞게 작성하기				

수업 설계 의도	• 총 4차시로 1차~3차시는 어휘 및 언어형식 연습을 4차시의 논술형 평가와 연계하도록 설계함. (교수·학습 활동1~3은 '수업과 평가활용 Tip' 참고) - 1차시: 상담 칼럼 분석하기 (장르 학습) - 2차시: 나의 고민 쓰기 - 3차시: 친구의 고민에 대한 나의 조언 요약하기 - 4차시: 상담 칼럼 완성하는 글쓰기(논술형 평가) • 청소년기의 감정 조절에 관한 자신의 경험을 교과서에서 배운 어휘와 구문을 활용하여 표현함 (교과서 6단원은 온갖 어려움을 이겨내고 뉴욕의 브루클린 다리를 건설한 가족의 이야기임). 정서적으로는 자신이나 동료의 어려움을 적어보고 해결방안을 생각해보는 활동을 통해 자신의 감정과 고민을 객관화하고 스스로 통제할 수 있는 능력을 기를 기회를 제공함. • 삶의 문제를 인식하고 창의적인 문제해결 방법에 대해 고민해보는 기회를 통해 학생들의 창의성과 인성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 논술형 평가 준비 단계 활동인 [교수 학습 활동 1~3]에서는 교사 피드백이나 모둠 내 협력적 토론 활동과 동료평가를 연계하여, 자신의 지식을 보완하고 개선할 점을 파악하도록 함. • 조언하는 칼럼 형식의 글과 표현을 학습한 후 어휘를 확장하여 자기의 고민을 써보고 친구들과 조언을 주고받음. • [평가]에서는 상담 칼럼을 완성하는 활동으로 자기만의 문제해결 방안을 제시하는 논술형 평가를 시행함. • 교과서에서 배운 어휘를 사용하여 자신의 경험과 의견을 작성함으로써, 의사소통 역량과 자기 효능감을 높임.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

성취기준 [10영04-03] '일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.'를 바탕으로 교과서와 [교수 학습 활동 1, 2, 3]에서 배운 어휘와 내용을 종합적으로 정리해서 최종적인 영어 글쓰기 능력을 평가함. 어려움을 극복하는 방법에 대한 반복적인 글쓰기를 하면서 자신의 경험을 통찰해보고 관련 어휘와 구문의 활용 능력을 향상시킬 수 있음.

학생들과 친숙한 '청소년기에 겪을 수 있는 문제'를 주제로 선정하고, 근거와 예시를 사용하여 자신의 의견을 제시하는 논리적인 글쓰기 경험을 제공함.



문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[10영04-02]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05]간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	• 경험 • 의견 • 감정	• 문제 해결 전략 설명하기 • 자신의 경험 묘사하기 • 느낀 점 쓰기 • 결론 쓰기 • 어법에 맞게 작성하기



평가 문항

다음 글을 읽고 청소년기에 감정을 잘 다스리는 방법을 조언하는 칼럼을 작성할 때 밑줄 친 부분에 들어갈 말을 <조건>에 맞게 쓰시오. [15점]

Teenagers feel their emotions more intensely than children do and more intensely than adults do. So there will be plenty of days where they experience distress, maybe multiple times a day. Most of that distress will probably be appropriate to their circumstances. If a teenager failed a test, we expect they'll be upset about that. If somebody breaks up with them, we expect they will be very sad. What we're interested in is how the teenager then goes on to manage their feelings. What we want to see is that they use strategies that bring relief and do no harm such as (1)_____.

(2) For instance, _____

(3) In this situation, I _____

(4) At that time, _____

(5) In conclusion, it is beneficial for teenagers to _____

출처: Article by Melinda Wenner Moyer to The New York Times

조건

- 다음 내용을 모두 포함할 것
 - 청소년기 감정을 잘 다스리는 전략
 - 해당 전략과 관련된 자신의 경험 사례
 - 전략 사용 후 느낀 점
 - 결론
- ※ 주의 사항 : 주어진 글을 참고하되, 4단어 이상으로 이루어진 표현을 똑같이 사용하는 경우 각 1점 감점함.

채점 기준

평가 영역	상담 칼럼 완성하기	영역 만점	15점	학기	2학기
수행과제	• 청소년기에 겪을 수 있는 문제에 대한 해결전략을 상담 칼럼의 구조에 맞게 작성하기				

문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	문제해결 전략 쓰기	해결전략을 구체적으로 표현한 경우	3점
		해결전략을 구체적으로 표현하지 못한 경우	2점
		작성하지 않은 경우	1점
	자신의 경험 묘사하기	감정 조절에 관한 자신의 경험을 구체적으로 작성한 경우	3점
		감정 조절에 관한 자신의 경험을 구체적으로 표현하지 못한 경우	2점
		작성하지 않은 경우	1점
	느낀 점 쓰기	전략 사용 후 느낀 점을 구체적으로 기술한 경우	3점
		전략 사용 후 느낀 점을 구체적으로 기술하지 못한 경우	2점
		작성하지 않은 경우	1점
	결론 쓰기	결론을 명확하게 작성한 경우	3점
		결론을 미흡하게 작성하지 못한 경우	2점
		작성하지 않은 경우	1점
	어법에 맞게 작성하기	의미 전달에 무리가 없는 어법을 사용한 경우	3점
		어법상 오류가 많아 의미를 이해하기 힘든 경우	2점
		작성하지 않은 경우	1점



예시 답안

What we want to see is that they use strategies that bring relief and do no harm, such as (1) talking to people who care about them. **For instance,** (2) when I moved from my previous school in a small town to a new school in the city, I felt lonely because I did not have any friends due to my timid personality. **In this situation,** (3) I asked teachers and classmates around me about how I felt. **At that time,** (4) I was amazed by how many people were on my side and wanted to help once I opened up myself. **In conclusion, it is beneficial for teenagers to** (5) talk to others when they are having a hard time.

수업과 평가 활용 Tip

- 아래 교수 학습 활동을 관련 어휘 및 구문 습득을 위한 논술형 문항의 준비 활동으로 이용할 수 있음.
- 성취기준 [10영04-02]를 바탕으로 영미권에서 인기 있는 상담 칼럼 형식을 사용하여 조언하는 글쓰기 장르와 구문을 분석함.
- 성취기준 [10영04-03]을 바탕으로 나의 현재 계획과 고민을 작성하여 교과서에서 학습한 어휘와 내용을 삶과 연계함.
- 성취기준 [10영04-05]를 바탕으로 친구의 고민을 읽고 조언하는 내용을 글로 작성함.
- 자신의 경험과 연관 지어 동료와 조언을 주고받음으로써 경험을 객관화하여 능동적으로 어려움에 대처하는 자세를 키울 수 있음.

문항	성취기준	학습 요소
교수 학습 활동 1	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 주제 • 요지
교수 학습 활동 2	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	• 감정 • 계획
교수 학습 활동 3	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	• 의견

협동학습을 통한 의사소통 역량, 공동체 역량뿐 아니라 자신의 삶을 통찰해보고 창의적인 문제해결 방안을 모색하는 비판적 사고와 창의적 사고력의 확장을 목표로 함.

피드백 시 언어적인 측면에만 초점을 맞추기보다는 정서적인 지지를 동반하여 학생들에게 긍정적인 동기를 부여함.

주제문 찾기와 결론 쓰기과 같이 전체 글을 자신의 언어로 요약하는 연습의 기회를 제공함.

〈최소 성취 수준 보장 지도 방안〉

동료평가를 활용하여 같은 상황에서 사용될 수 있는 다양한 표현을 익히도록 하고, 동료의 피드백을 자신의 글에 적용하여 재작성(요약)하는 과정에서 학습자 각자의 글쓰기 능력이 개선되는 협동학습의 효과가 있음.

[교수 학습 활동 1~3]의 독해 활동과 협동학습 시 부족한 부분을 파악하여 논술형 확장형에서 논리적인 글쓰기를 완성하도록 지도함.

교수·학습 활동 1

다음은 잡지의 상담 칼럼이다. Minjun의 고민에 대한 상담사 Jane의 조언을 읽고 다음 (1) ~ (3)에 들어갈 적절한 주제 문장을 작성하시오.

Dear Jane,

I am easily distracted by social media, texting, and online games, which makes me very worried and nervous. What should I do to concentrate on my study so that I can get good grades on the school exam?

- from. Minjun

Dear Minjun,

No matter how old we are, getting good grades is a goal for many of us. Juggling homework, tests, and projects can be tough, but with a little bit of effort and dedication, you can get (and keep) your grades up. My tokens of advice are:

First, not to be distracted, (1) _____.

Make sure you have enough space to spread your textbooks and notes out. Have you got enough light? Is your chair comfortable? Are your computer games out of sight?

Try to get rid of all distractions, and make sure you feel as comfortable and able to focus as possible.

Second, (2) _____.

Having an active approach increases your concentration. For example, use parents, friends, brothers and sisters to your advantage. Tell them what you understood or studied. That will help you get it clear in your head, and also to highlight any areas where you need more work.

Third, (3) _____.

While you may think it's best to study for as many hours as possible, this can actually be counterproductive. If you were training for a marathon, you wouldn't try and run 24 hours a day. Likewise, studies have shown that for long-term retention of knowledge, you should take rest at least every 1 hour.

- from Jane

조건

한 문장의 명령문으로 작성할 것.

교수·학습 활동 2

Jane에게 자신의 고민을 상담하는 편지글을 작성하시오.

Dear Jane,

What can I do to _____?

From _____

조건

자신이 달성하고자 하는 목표(모습)과 현재 자신이 겪고 있는 어려움을 모두 기술할 것

교수·학습 활동 3

친구의 편지를 읽고 영어로 요약하고, 조언을 2가지 작성하시오.

(1) My friend *has difficulty in* _____

_____.

(2) I recommended her/him to _____

_____ because _____

_____.

(3) I also suggested her/him to _____

because _____

_____.

조건

- 친구의 고민을 요약할 것
- 조언 2가지의 내용과 이유를 적을 것

동료평가 점검표 예시

1-전혀 아니다/2-아니다/3-보통/4-그렇다/5-매우 그렇다

평가 요소	1	2	3	4	5
1. 고민의 내용을 알 수 있다.					
2. 조언의 내용을 알 수 있다.					
3. 조언의 이유를 구체적으로 제시하였다.					
4. 영어 문구의 언어사용이 정확하게 제시되었다.					

※ 이 교수·학습을 과정 중심 평가로 활용 할 경우 다음과 같은 채점 기준을 활용할 수 있음.

채점 기준

문항	평가 요소		수행수준	배점
교수 학습 활동 1	상담칼럼 분석하기	주제문 작성하기	3개 항목 모두 정답	4점
			2개 항목 모두 정답	3점
			1개 항목 모두 정답	2점
			정답이 없거나 작성하지 않은 경우	1점
교수 학습 활동 2	고민 쓰기	자신의 목표 쓰기	자신의 목표를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	3점
			자신의 정확하게 표현하지 못하고, 언어 형식에 오류가 있음	2점
			자신의 목표를 제시하지 않은 경우	1점
		고민 쓰기	자신의 고민의 내용을 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	3점
			자신의 고민의 내용을 정확하게 표현하지 못하고, 언어 형식에 오류가 있음	2점
			자신의 고민을 제시하지 않은 경우	1점
교수 학습 활동 3	조언 하기	친구의 고민 요약하기	친구의 고민을 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 요약한 경우	3점
			친구의 고민을 정확하게 표현하지 못하고, 언어 형식에 오류가 있음	2점
			친구의 고민을 요약하지 않은 경우	1점
		조언하기	조언의 내용 두 가지를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	3점
			조언의 내용 한 가지를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	2점
			조언의 내용을 제시하지 않은 경우	1점
		이유 제시하기	조언의 이유 두 가지를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	3점
			조언의 이유 한 가지를 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 제시한 경우	2점
			조언의 이유를 제시하지 않은 경우	1점

 예시 답안

1	(1) organize your study space (2) explain your answers to others (3) take regular breaks
2	I want to get good grades in Korean history but it is very hard to remember what I have learned in class. What can I do to improve my knowledge in Korean history?
3	My friend has difficulty in speaking in English. I recommended her to make her own sentence with the newly learned words because it would make it easier for her to remember and use the words in real-life situations.. I also suggested her to read English sentences aloud because it can strengthen her fluency.



영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급 / 학년		고등학교 2학년	과목	영어 I	영역/단원	쓰기 / Spark in You
학습 주제		자신이 미래에 하고자 하는 일에 관한 에세이 쓰기				
교과핵심역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 사람, 사물, 사건에 대하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.				
	중	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 사람, 사물, 사건에 대하여 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 묘사하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	- 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. - 사람, 사물, 사건에 대하여 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		자신의 희망 직업 서술하기				
		희망 직업을 선택한 이유 제시하기				
		적절한 어휘와 정확한 언어 형식 활용하기				
수업 설계 의도		- 이 수업은 영어 I 교과서 단원 ‘Spark in You’와 관련하여 자신의 미래 희망 직업과 관련된 일련의 프로젝트 활동으로 구성하였으며, 본인이 희망하는 장래 직업에 대해 영어로 설명하여 논술형 평가를 준비하는 수업으로 설계함. - 주제 수행에 적합한 성취기준 2개를 결합하여 일련의 평가 요소를 선정하고 단계별로 각 요소를 수행하는 과정으로 연계함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		- 교육과정 성취기준에 대한 평가를 위해 에세이의 형식적, 내용적 요소와 언어적 표현을 이해하고 이를 바탕으로 직접 에세이를 창작하는 ‘표현’ 능력을 기르도록 평가 목표를 수립함. - 평가 의도에 맞게 구분된 에세이의 종류(범주)에 따라 이해-개인별 브레인스토밍(수행)-표현(작성)의 단계로 과정평가가 이루어지도록 함. - 본인의 의견을 뒷받침하는 논리적 전개 방식을 통해 학생 개인의 의견과 사고 능력을 확인하고 평가하며 교과 핵심 역량의 향상을 권장함.				

- 개인별 수행 과정 중에 인터넷 정보 검색이나 자료 수집을 통한 지식정보처리 역량, 미래 직업을 소개하는 글쓰기 활동에 대한 흥미와 자신감을 가지고 자신의 진로를 함께 모색하는 자기관리 역량 등을 향상할 수 있도록 설계함.
- 제시된 성취기준을 바탕으로 평가 요소를 선정하고 역량 중심 평가가 될 수 있도록 수업 과정 중 학생의 활동에 대해 관찰한 내용을 평가와 연계되도록 설계함.
- 자신의 미래 희망 직업을 소개하는 글쓰기의 성취 수준에 도달하도록 설계함.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

이 문항은 영어 I 교과서 단원 'Spark in You'와 관련하여 자신이 미래에 갖고 싶은 직업을 영어로 설명하는 논술형 평가로 설계함.

주제 수행에 적합한 성취기준을 결합하여 일련의 평가 요소를 선정하고 단계별로 각 요소를 수행하는 과정으로 설계함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	• 의견 • 감정 • 상황	• 자신의 희망 직업 서술하기 • 희망 직업을 선택한 이유 제시하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어 형식 활용하기

평가 문항

현재 사회적 상황에 비추어 미래의 사회를 예측하여 묘사하고, 그와 관련하여 자신이 선택한 희망 직업에 대해 <조건>에 맞게 서술하시오. [10점]

조건

- 자신이 예측한 미래 사회의 상황과 희망 직업을 선택한 이유가 논리적으로 연결되도록 작성할 것
- 희망 직업을 선택한 구체적인 이유를 세 가지 제시할 것



채점 기준

평가 영역명	창의적 사고와 쓰기 활동	영역 만점	10점	학기	1학기
수행과제	자신이 희망하는 직업에 대해 에세이 작성하기				
문항	평가 요소	수행 수준			배점
1	자신의 희망 직업 서술하기	자신이 예측한 미래의 사회 모습을 구체적인 근거를 들어 묘사했으며, 그와 관련하여 자신이 희망하는 직업에 대해 서술한 내용이 설득력 있음.			3점
		미래의 사회 모습을 묘사하고, 그와 관련하여 자신이 희망하는 직업에 대해 서술했으나 설득력이 다소 미흡함.			2점
		미래의 사회 모습과 관련한 자신의 희망 직업을 서술한 내용이 설득력이 없거나, 관련 내용을 서술하지 않음.			1점
	희망 직업을 선택한 이유 제시하기	해당 직업을 선택한 구체적인 이유를 세 가지 제시함.			4점
		해당 직업을 선택한 구체적인 이유를 두 가지 제시함.			3점
		해당 직업을 선택한 구체적인 이유를 한 가지 제시함.			2점
		해당 직업을 선택한 이유를 제시하지 않음.			1점
	적절한 어휘와 정확한 언어 형식 활용하기	어휘 및 언어 형식에 오류가 3개 미만이며, 적절한 어휘를 사용하여 내용이 명확하게 전달됨.			3점
		어휘 및 언어 형식에 오류가 3개 이상 6개 미만으로 적은 편이며, 단어 선택이 비교적 양호하여 내용 전달에 무리가 없음.			2점
		어휘 및 언어 형식에 오류가 6개 이상으로, 몇몇 단어 선택이 부적절하여 내용 전달이 미흡함.			1점



예시 답안

In the era of the pandemic when the metaverse arrived, many digital devices are used in everyday life, along with remote work and online classes. Through this process, the IT industry grew even more. Recently, I learned web programming. I became interested in programming, development, etc. and dreamed of becoming a software developer. A software developer is a person who designs and creates computer programs. They begin development by understanding end users and the needs of the organization to use the software. After COVID-19, software developers worked remotely more often. The importance of online meetings has increased, and most companies have provided a more flexible work environment. So I want to be a software developer and develop a program that helps many people. For this, I will study harder and gain experience in programming.

수업과 평가 활용 Tip

- 본 논술형 평가는 영어 I 교과서의 'Spark in You' 단원 교수·학습 후 시행되는 것으로, 자신이 희망하는 직업에 대해 설명하는 수행평가임.
- 해당 교수 학습 활동을 관련 어휘 및 구문 습득을 위한 논술형 문항의 준비 활동으로 이용할 수 있음.
- 성취기준 [12영 I 04-03]를 바탕으로 자신이 미래에 하고자 하는 일에 대한 글쓰기 장르와 구문을 분석함.
- 학생들이 사회의 상황을 분석하고 미래를 예측하는 과정에서 여러 자료를 수집하게 하며 미디어 리터러시 역량을 향상할 수 있고, 자신의 진로를 계획한다는 면에서 자신의 삶을 통찰해보고 창의적인 문제해결 방안을 모색하는 자기주도성 신장 및 비판적 사고와 창의적 사고력의 확장을 목표로 함.
- 피드백 시 언어적인 측면에만 초점을 맞추기보다는 정서적인 지지와 함께 학생들에게 긍정적인 동기를 부여함.
- 자신이 희망하는 직업에 대해 서론, 본론, 결론의 3단 구조를 갖춘 전체 글을 자신의 언어로 작성하는 연습의 기회를 제공함.
- 자신이 희망하는 직업에 대한 에세이 작성하기(10점)는 본인이 선택한 희망 직업에 대한 구체적 이유를 제시하며 영작문을 작성하는 활동으로, 최종적으로 학생들의 글쓰기 성취 수준을 높일 수 있는 수행평가임.

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2학년	과목	영어 II	영역/단원	읽기 & 쓰기 / Creative Thinking and Writing
학습 주제	자신의 주장을 밝히는 글쓰기 방법 익히기				
교과 핵심 역량	☒ 영어의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준	[12영II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영II 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. • 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다.			
	중	• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는글을 대략적으로 쓸 수 있다. • 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다.			
	하	• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. • 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가 요소	다양하고 적절한 어휘들을 활용하여 자신의 의견 표현하기				
	주어진 상황, 격식, 목적에 맞게 글쓰기				
	적절한 어휘와 정확한 언어 형식 사용하기				
수업 설계 의도	• 이 수업을 통해 학생들이 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 문제 상황에서 무엇이 옳고 그른지 생각해보고 올바른 가치관을 형성하는 기회를 제공하고자 함. • 영어 II 의 읽기와 쓰기 영역을 대상으로 총 3차시 수업으로 편성하여 학생들이 주도하는 협력적 글읽기를 통해 학습한 내용을 바탕으로 자신의 의견을 표현하는 글을 작성하는 논술형 평가를 실시하여 수업과 평가가 연계되도록 설계함. • 1차시: 다양한 주제의 글을 읽고 자신의 흥미와 관심 분야를 찾으며 영어 읽기 학습을 지속하는 자기관리 역량을 키우고, 협력적 글읽기를 통해 내용을 이해하는 과정에서 지식정보처리 역량과 공동체 역량을 키울 수 있도록 함. • 2차시: 글의 내용과 관련된 논제에 대해 토의 및 토론을 거쳐 학생들은 다양한 의견을 접하고 자신의 생각 및 가치관을 정리하는 과정에서 존중과 배려의 바른 인성을 기르고 자기관리 역량을 키울 수 있도록 함.				

	• 3차시: 자신의 의견에 대해 타당한 이유를 제시하며 논리적으로 주장을 펼치는 글을 영어로 작성하는 논술형 평가를 실시하여 논리적 사고력과 영어의사소통 역량을 키울 수 있도록 설계함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 수업 중 학습한 읽기 자료의 내용을 기반으로 토의 및 토론 과정에서 학생들의 직·간접적인 경험과 사회현상을 연결하며 사고의 폭을 확장하고 가치관을 정립할 수 있도록 하고 그 내용을 글로 표현하도록 함. • 읽기 자료에서 배운 어휘 및 문법을 사용하고, 자신의 의견에 대해 적절한 근거를 들어 논리적인 주장을 펼치는 글을 작성할 수 있는 영어의사소통 능력을 평가하고자 함. • 수업과 평가가 연계된 단계적인 수업 과정에서 자기평가 및 모둠 평가를 지속적으로 실시하고, 모둠 내 동료평가와 교사 관찰 평가를 통해 피드백을 제공함으로써 학습자가 주도적으로 배움과 성장을 이루는 경험을 통해 자기관리 역량을 함양할 수 있도록 설계함.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

영어로 된 제시문을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있는 능력을 평가하고자 함.

글의 내용과 관련하여 일상생활에서 접할 수 있는 상황에 대해 토의 및 토론 과정을 거쳐 학생 스스로 생각을 정리하여 영어로 표현할 수 있는 능력을 파악하고자 함.

타당한 근거를 제시하여 자신의 주장을 밝히는 글을 작성하며 논리적 사고력과 표현력을 키우는 논술형 평가를 실시하고자 함.

자료를 읽는 과정에서 학습한 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하는 언어사용 능력을 평가하고자 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영 II 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	• 사건의 순서/전후 관계/원인/결과 • 상황, 의견 • 에세이	• 다양하고 적절한 어휘들을 활용하여 자신의 의견 표현하기 • 논제에 대한 자신의 주장을 밝히는 서론을 한 문장 이상으로 작성하기 • 자신의 주장에 대한 근거를 두 가지 이상 본론에 제시하기 • 본론에 제시한 두 가지 이유를 각각 두 문장 이상으로 설명하기 • 자신의 주장과 본론에 제시한 이유를 정리하여 결론을 한 문장 이상으로 작성하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어 형식 사용하기 주어진 상황, 격식, 목적에 맞게 글쓰기

* 평가 요소를 나눈 이유는 성취기준에서 추출한 평가 요소와 이를 바탕으로 문항에서 평가하고자 하는 요소를 구체화하여 제시하고자 한 것임.



평가 문항

※ 다음 글에서 Dudley and Stephens이 구조된 후 재판 받게 됩니다. 자신이 이 재판의 판사라고 가정하고 Dudley and Stephens에게 어떤 판결(유죄 또는 무죄)을 내릴 지 밝히고, 자신의 판결에 대해 2가지 이상의 이유를 들어 아래 제시된 <조건>에 맞게 주장하는 글을 작성하시오. [15점]

In the summer of 1884, four English sailors were stranded at sea in a small lifeboat in the South Atlantic, over a thousand miles from land. Their ship, the Mignonette, had gone down in a storm, and they had escaped to the lifeboat, with only two cans of preserved turnips and no fresh water. Thomas Dudley was the captain, Edwin Stephens was the first mate, and Edmund Brooks was a sailor-"all men of excellent character;" according to newspaper accounts. The fourth member of the crew was the cabin boy, Richard Parker, age seventeen. He was an orphan, on his first long voyage at sea. He had signed up against the advice of his friends, "in the hopefulness of youthful ambition," thinking the journey would make a man of him. Sadly, it was not to be. From the lifeboat, the four stranded sailors watched the horizon, hoping a ship might pass and rescue them. For the first three days, they ate small rations of turnips. On the fourth day, they caught a turtle. They subsisted on the turtle and the remaining turnips for the next few days. And then for eight days, they ate nothing. By now Parker, the cabin boy, was lying in the corner of the lifeboat. He had drunk seawater, against the advice of the others, and become ill. He appeared to be dying. On the nineteenth day of their ordeal, Dudley, the captain, suggested drawing lots to determine who would die so that the others might live. But Brooks refused, and no lots were drawn. The next day came, and still no ship was in sight. Dudley told Brooks to avert his gaze and motioned to Stephens that Parker had to be killed. Dudley offered a prayer, told the boy his time had come, and then killed him with a penknife, stabbing him in the jugular vein. Brooks emerged from his conscientious objection to share in the gruesome bounty. For four days, the three men fed on the body and blood of the cabin boy. And then help came. Dudley describes their rescue in his diary, with staggering euphemism: "On the 24th day, as we were having our breakfast," a ship appeared at last. The three survivors were picked up. Upon their return to England, they were arrested and tried. Brooks turned state's witness. Dudley and Stephens went to trial. They freely confessed that they had killed and eaten Parker. They claimed they had done so out of necessity.

『Justice : What's the right thing to do?』 by Michael J. Sandel 발췌

조건

- 논제와 관련 있는 내용으로 140단어 이상~170단어 이내의 주장하는 글을 영어로 작성할 것
- 논제에 대해 자신의 주장을 밝히는 서론을 1문장 이상으로 작성할 것
- 자신의 주장에 대한 이유를 2가지 이상 본문에 제시할 것
- 본문에 제시한 2가지 이유에 대해 각각 2문장 이상으로 설명할 것
- 자신의 주장과 본문에 제시한 이유를 정리하여 결론을 1문장 이상으로 작성할 것
- 적절한 어휘 및 정확한 어법과 철자법을 사용할 것

 채점 기준

평가 영역명		주장하는 글쓰기	영역 만점	15점	학기	2학기
수행과제		• 자신이 판사라고 가정하고 판결(유죄 또는 무죄)하기 • 2가지 이상의 이유를 들어 자신의 주장을 밝히는 영어 에세이 작성하기				
문항	평가 요소		수행 수준		배점	
1	과제 완성	다양하고 적절한 어휘들을 활용하여 자신의 의견 표현하기	논제와 관련 있는 내용으로 140단어 이상 170단어 이하로 작성함.		6점	
			논제와 관련 있는 내용으로 70단어 이상~140단어 미만으로 작성함.		5점	
			논제와 관련 있는 내용으로 70단어 미만으로 작성함.		4점	
			논제와 관련 없는 글을 작성하였거나, 글을 작성하지 못함.		3점	
	내용 완성	1. 논제에 대한 자신의 주장을 밝히는 서론을 한 문장 이상 으로 작성하기 2. 본론에 자신의 주장에 대한 이유를 두 가지 제시하기 3. 본론에 제시한 두 가지 이유를 각각 두 문장 이상으로 설명 하기 4. 자신의 주장과 본론에 제시한 이유를 정리한 결론을 한 문장 이상으로 작성하기	서론에 한 문장 이상으로 자신의 주장을 밝히고, 본론에 자신의 주장에 대한 두 가지 이유를 각각 두 문장으로 설명 하고, 마지막으로 글의 내용을 정리하는 결론을 한 문장 이상으로 작성하는 논리적인 글을 완성하는 총 네 가지 조건을 모두 만족함.		5점	
			위 과제 네 가지 중 세 가지 조건을 만족함.		4점	
			위 과제 네 가지 중 두 가지 조건을 만족함.		3점	
			위 과제 네 가지 중 한 가지 조건을 만족함.		2점	
			위 조건을 모두 만족하지 못한 글을 작성함.		1점	
	언어 사용	적절한 어휘와 정확한 언어 형식 사용하기	문법과 철자법의 오류가 5개 미만이며, 적절한 어휘를 사용하여 내용이 명확하게 전달됨.		4점	
			문법과 철자법의 오류가 5개 이상 10개 미만이며, 단어 선택이 비교적 양호하여 내용 전달에 무리가 없음.		3점	
			문법과 철자법의 오류가 10개 이상 15개 미만이며, 몇몇 단어 선택이 부적합하여 내용 전달이 미흡함.		2점	
			문법과 철자법의 오류가 15개 이상이며, 단어 선택이 다소 부적합하여 내용 전달에 많은 어려움이 있음.		1점	

* 과제완성 항목에서 받은 점수보다 높은 점수를 언어사용에서 받을 수 없음.



예시 답안

I think Dudley and Stephens are guilty.

Here's Why. First, they killed and ate. Humans do not have the right to make decisions about the lives of other humans. And the act of eating a dead body does not recognize human dignity. Second, in no case should the rights of the minority or the weak be sacrificed for the sake of the majority. We can become a minority at any time. Third, the two men did not show any remorse during the trial, admitting what they had done but claiming that they had no choice. All human beings have great significance in their own right. We should care and help each other to coexist. We cannot force the misery of the few for the happiness of the many. In addition, if one's behavior has violated the rights of others, it is necessary to recognize it as wrong and pay the appropriate penalty, and a truly remorseful attitude is required.

Therefore, I judge these two men to be guilty.

수업과 평가 활용 Tip

- 이 수업은 영어 II의 읽기와 쓰기 영역을 대상으로 주장하는 글쓰기를 완성하는 과정으로 총 3차시로 편성하여 진행되는데, 먼저 학생들이 주도하는 읽기 수업을 진행한 후 학습한 읽기 자료의 내용을 바탕으로 토론을 실시하고 마지막으로 자신의 주장을 밝히는 논리적인 글을 작성하는 과정으로 이루어짐.
- 읽기 자료를 선정할 때, 학생의 수준과 흥미 및 관심을 고려해야 하며, 토론을 진행하기 위해 어느 한쪽으로 편향되지 않고 일상생활에서 다양한 예시를 찾아볼 수 있는 보편적인 논제를 선택해야 함.
- 토론을 진행함에 있어 주장과 관련된 예시나 근거는 일상생활에서 쉽게 찾을 수 있어야 하며, 단순히 자기 생각만 이야기하는 것이 아니라 구체적인 근거를 들어 상대를 설득할 수 있도록 지도해야 함.
- 주장하는 글쓰기를 지도할 때, 많은 설명으로 길게 쓰기보다는 150단어 내외의 짧은 영어 에세이 형태로 간결하면서도 명확하게 자신의 의견을 표현하도록 지도할 필요가 있음.
- 글쓰기 과정에서 영어 글쓰기에 대한 부담감을 낮추고 자신감을 북돋울 수 있도록 짝 활동과 모둠활동을 활용하여 협력적 글쓰기를 실시하거나, 동료 학생 및 교사가 다양한 형태의 피드백을 제공하는 등 학생의 수준별, 학습 단계별 적절한 교수학습전략이 필요함.

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년	고등학교 2학년	과목	영미 문학 읽기	영역/단원	쓰기 / Understanding and Creative Writing of Poetry
학습 주제	- 영시의 형식적·내용적 구성 요소를 이해하고 감상 및 비평하기 - 각운시, 자유시 등 서로 다른 구성 요소를 갖는 영시를 창작하고 감상 및 비평적 피드백 작성하기				
교과 역량	☒ 영어의사소통 역량 ☒ 자기관리 역량 ☒ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준	[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다. [12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문03-06] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다. [12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다. [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다. [12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예, 주제, 심미적 표현과 의미를 정확하게 파악하고 이를 활용하여 쓸 수 있으며, 구성 요소의 유기적 관계를 적절히 분석하고 작품의 분위기, 어조, 상황을 정확히 추론하여 문학 작품에 대한 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.			
	중	문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예, 주제, 심미적 표현과 의미를 대부분 파악하고 이를 활용하여 쓸 수 있으며, 구성 요소의 유기적 관계를 대략적으로 분석하고 작품의 분위기, 어조, 상황을 대체로 추론하여 문학 작품에 대한 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.			
	하	문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예, 주제, 심미적 표현과 의미를 제한적으로 파악하고 이를 부분적으로 활용하여 쓸 수 있으며, 구성 요소의 유기적 관계를 제한된 범위에서 분석하고 작품의 분위기, 어조, 상황을 일부 추론하여 문학 작품에 대한 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.			

평가 요소	각운시(Rhyming verse)의 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기
	자유시(Free verse)의 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기
	각운시(5행 희시)의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기
	단시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기
	자유시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기
	영시의 형식을 갖추고 심미적 표현과 적절한 언어를 사용하여 영시 창작하기
	영시의 형식과 심미적 표현 등 구성 요소를 분석하고 의미(주제)를 추론하여 비평적 피드백 작성하기
수업 설계 의도	• 이 수업은 7차시로 구성된 학습 과정과 평가로 이어지며 영시(English poetry)의 이해부터 감상, 비평, 창작에 이르기까지 입문 수준으로 설계함. • 영어과의 일반선택과목에서 접근하기 어려운 창의적 감성과 이를 표현할 수 있는 감각적·비유적 언어를 배우고 사용할 수 있는 기회를 제공함. • 형식에 구애받지 않고 감성을 언어적으로 표출하는 데 집중하는 것이 아니라 영어권 문화에서 실제로 교육되는 시의 구성 요소와 표현법을 습득하고 활용함으로써 인문학적 교양을 갖추게 함.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 교육과정 성취기준에 대한 평가를 위해 영시의 내용적·형식적 구성 요소와 언어적 표현을 ‘이해’하고 이를 바탕으로 직접 영시를 창작하는 ‘표현’ 능력을 기르도록 평가 목표를 수립함. • 평가 의도에 맞게 구분된 영시의 종류(범주)에 따라 이해-감상(비평)-표현(창작)의 단계로 과정평가가 이루어지도록 함. • 함축적이고 비유적인 언어가 사용된 문학 작품 속에서 다른 사람의 생각과 감정을 파악하는 능력과 학생 개인의 생각과 감정을 전달하는 능력을 확인하고 평가함. • 영시 이해와 감상, 창작 과정에서 개별 수행 및 모둠 협력학습을 통해 영어 의사소통 역량과 자기 관리 역량, 공동체 역량을 향상시킴. • 각 차시별 학습 내용은 다음과 같음. 아래 각 차시는 블록타임(100분)을 기준으로 함. - 1차시: 영시(poetry)의 특성과 구성 요소(stanza, line, speaker, rhyme, rhythm, meter syllable 등) 학습하기 - 2차시: 각운시(Rhyming verse)의 구성 요소 이해와 감상하기 - 3차시: 각운시 중 5행 희시(Limerick) 감상 후 비평, 습작하기 - 4차시: 단시(Haiku) 감상 후 비평, 습작하기 - 5차시: 자유시(free verse)의 구성 요소 이해와 감상하기 비유적 언어(figurative language)와 감각적 심상(imagery) 파악하기 - 6차시: 다양한 자유시 감상 후 비평, 습작하기 - 7차시: 영시 창작 및 동료 학생의 시 피드백하기

나 유형 **논술형 문항(확장형 논술)** **문항 설계 의도**

‘영시 이해와 비평’이라는 수행평가 영역에서 학습 과정 중심의 포트폴리오 활동으로 진행하며 여기에 5문항의 논술을 포함함.

각각 한 편씩의 각운시와 자유시를 감상한 후 비평하는 글을 쓰고, 다른 형식을 갖춘 세 편의 시 쓰기 활동을 수행함. 영시의 최종 창작을 수행하기 전에 각운시와 자유시의 내용적 구성 요소와 형식적 구성 요소를 학습한 후 이를 바탕으로 스스로 비평하고 습작(쓰기)까지 진행함으로써 지식을 활용하는 능력을 평가함.

이해와 비평 능력의 평가는 협력적인 모둠활동을 통해 충분한 의사소통을 한 이후 진행할 수 있으며 쓰기 연습은 개별 학습 및 평가가 되도록 함.

 문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다.	- 등장인물, 사건, 시간, 장소 - 분위기, 심정, 어조, 상황 - 주제 - 이미지, 은유, 상징 - 유기적 관계 - 문학적 표현과 의미 - 감상, 비평	각운시(Rhyming verse)의 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기
2	[12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문03-06] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다. [12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다. [12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.		자유시(Free verse)의 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기
3	[12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.		- 등장인물, 사건, 시간, 장소 - 분위기, 심정, 어조, 상황 - 주제 - 이미지, 은유, 상징 - 유기적 관계 - 문학적 표현과 의미
4		- 등장인물, 사건, 시간, 장소 - 분위기, 심정, 어조, 상황 - 주제 - 이미지, 은유, 상징 - 유기적 관계 - 문학적 표현과 의미	단시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기
5			자유시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기



평가 문항

1. 다음 각운시(rhyming verse)를 읽고 자신의 비평을 우리말로 쓰시오. [4점]

The Swing

How do you like to go up in a swing,
Up in the air so blue?
Oh, I do think it the pleasantest thing
Ever a child can do!
Up in the air and over the wall,
Till I can see so wide,
River and trees and cattle and all
Over the countryside—
Till I look down on the garden green,
Down on the roof so brown—
Up in the air I go flying again,
Up in the air and down!

by Robert Louis Stevenson

조건

- 자신이 파악한 시의 주제(theme)를 서술할 것
- 시에 사용된 심상(imagery), 운율(rhythm or meter), 각운(rhyme) 중 최소 한 가지에 관해 설명할 것

2. 다음 자유시(free verse)를 읽고 자신의 비평을 우리말로 쓰시오. [4점]

I Would Love to Be a Horse

I would love to be a horse;
to race along the shore,
the wind in my mane.
I would love to be a horse;
to skim the sand
with beating hooves.
I would love to be a horse;
to rear up and challenge
the thundering surf.
Gallopig below wild cliffs,
all my muscles would sing,
“I am alive.”

by Linda Armstrong

조건

- 자신이 파악한 시의 주제(theme)를 서술할 것
- 시에 사용된 비유적 언어(figurative language), 감각적 심상(imagery) 중 최소 한 가지에 관해 설명할 것

3. 나만의 5행 희시(limerick)를 1편 쓰시오. [4점]

조건

- Limerick의 형식인 5행과 각운(AABBA) 형식을 준수할 것
- 1, 2, 5행은 7~9음절로, 3, 4행은 5~7음절로 작성할 것
- Limerick의 내용적 요소인 인물(character)과 상황(event) 또는 이야기(story)가 드러나게 할 것

4. 나만의 단시(haiku)를 1편 쓰시오. [4점]

조건

- Haiku의 3행 형식을 준수할 것
- 1, 3행은 5음절로, 2행은 7음절로 작성할 것
- Haiku 내용 전개법(Contrast, Comparison, When-where-what, Narrowing focus) 중 한 가지를 사용할 것

5. 나만의 자유시(free verse)를 1편 쓰시오. [4점]

조건

- 제목을 쓰고 3연 각 2행으로 작성할 것
- 은유(metaphor), 직유(simile), 과장(hyperbole), 의인화(personification) 등의 비유적 언어 중 한 가지 이상을 사용할 것
- 감각적 심상 표현(imagery words)을 포함할 것

Title: _____

채점 기준

평가 영역명	영시 이해와 비평	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 학습일지 작성 방식의 포트폴리오 평가에 포함되는 논술형임. • 각운시와 자유시의 형식적 구성 요소와 내용적 구성 요소를 파악함. • 구성 요소에 대한 이해를 바탕으로 대표적인 영시들에 대한 비평을 작성함. • 구성 요소에 대한 이해를 바탕으로 5행 형시와 단시, 자유시를 한 편씩 습작함(쓰기). • 영어사전(종이사전 권장)을 사용할 수 있음.				
문항	평가요소	수행 수준			배점
1	각운시(Rhyming verse)의 형식적·내용적 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기	영시의 형식적 요소(심상, 운율, 각운)와 내용적 요소(주제) 모두를 포함하여 비평을 작성함.			4점
		영시의 형식적 요소(심상, 운율, 각운)와 내용적 요소(주제) 중 한 가지만 포함하여 비평을 작성함.			3점
		영시의 형식적 요소(심상, 운율, 각운)와 내용적 요소(주제) 중 한 가지도 포함하지 않고 비평을 작성했거나 전혀 작성하지 않음(미완성 포함).			2점
2	자유시(Free verse)의 형식적·내용적 구성 요소를 이해하고 비평 쓰기	영시의 형식적 요소(비유적 언어, 감각적 심상)과 내용적 요소(주제) 모두를 포함하여 비평을 작성함.			4점
		영시의 형식적 요소(비유적 언어, 감각적 심상)과 내용적 요소(주제) 중 한 가지를 포함하여 비평을 작성함.			3점
		영시의 형식적 요소(비유적 언어, 감각적 심상)과 내용적 요소(주제) 중 한 가지도 포함하지 않고 비평을 작성했거나 전혀 작성하지 않음(미완성 포함).			2점
3	각운시(5행 형시)의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기	5행 형시의 각운(AABBBA) 형식과 음절 수, 내용적 요소를 모두 만족하여 작성함.			4점
		5행 형시의 각운(AABBBA) 형식과 음절 수, 내용적 요소 중 두 가지를 만족하여 작성함.			3점
		5행 형시의 각운(AABBBA) 형식과 음절 수, 내용적 요소 중 한 가지를 만족하여 작성함.			2점
		5행 형시의 각운(AABBBA) 형식과 음절 수, 내용적 요소를 한 가지도 만족하지 않고 작성했거나 전혀 작성하지 않음 (미완성 포함).			1점
4	단시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기	단시의 3행 형식, 음절 수, 내용 전개의 구성기법을 모두 만족하여 작성함.			4점
		단시의 3행 형식, 음절 수, 내용 전개의 구성기법 중 두 가지를 만족하여 작성함.			3점
		단시의 3행 형식, 음절 수, 내용 전개의 구성기법 중 한 가지를 만족하여 작성함.			2점
		단시의 3행 형식, 음절 수, 내용 전개의 구성기법 중 한 가지도 만족하지 않고 작성했거나 전혀 작성하지 않음 (미완성 포함).			1점

문항	평가요소	수행 수준	배점
5	자유시의 형식적·내용적 구성 요소를 활용하여 시 쓰기	자유시의 형식, 비유적 언어, 감각적 심상 표현을 모두 만족하여 작성함.	4점
		자유시의 형식, 비유적 언어, 감각적 심상 표현 중 두 가지를 만족하여 작성함.	3점
		자유시의 형식, 비유적 언어, 감각적 심상 표현 중 한 가지를 만족하여 작성함.	2점
		자유시의 형식, 비유적 언어, 감각적 심상 표현 중 한 가지도 만족하지 않고 작성했거나 전혀 작성하지 않음(미완성 포함).	1점

예시 답안

문항1	이 시는 ‘어린이가 그네를 타고 바라보는 주변 세상’을 주제로 하고 있으며 하늘 높이 올라 더 넓은 세상으로 시야를 넓히는 경험의 확장을 의미한다. ‘blue’, ‘green’, ‘brown’과 같은 색상의 시각적 이미지와 함께 그네를 타고 오르내리는(up and down) 묘사를 통해 역동적인 이미지가 나타난다. 이 시의 운율은 주로 강약악이 반복되는 리듬을 가지고 있으며, abab-cdcd-efef의 각운을 갖추었다.
문항2	이 시는 ‘해안가를 힘차게 달리는 말’을 주제로 하고 있으며 ‘I would love to be a horse’라는 반복적인 문구와 함께 세찬 파도와 바람 속에서 달려가는 말처럼 생동감 있게 살고 싶다는 화자의 소망을 담고 있다. ‘race’, ‘the wind in my mane’, ‘beating hooves’, ‘galloping’과 같은 표현을 통해 역동적이고 생명력이 넘치는 강한 말의 시각적 이미지를 형상화하였다.
문항3	※ Limerick의 아버지라고 불리는 Edward Lear의 작품집 <i>The Book of Nonsense</i> 의 형식과 내용을 사전에 학습하고 이를 참고하여 작성해보도록 함. There was an old man of Peru Who dreamt he was eating his shoe. He woke in the night, With a terrible fright, And found it was perfectly true.
문항4	Green field from afar Flowers dance in harmony Sunflowers stand tall.
문항5	Spring Breeze Petals dance in the gentle breeze. It’s soft and sweet, like cotton candy, delivering scents from a faraway field, scattering daydreams of cherry blossoms. The birds join in with their sweetest songs. And all day long, it carries on.

다 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

'영시 창작 및 비평적 피드백'이라는 수행평가 영역에서는 '영시 이해와 비평' 영역의 학습 과정 후 최종 창작이라는 논술형 평가를 통해 총괄적으로 평가함.

각운시 또는 자유시 중 선택하여 그동안 배운 영시의 구성 요소와 비유적이고도 감각적인 시적 표현을 구사하여 자신만의 영시를 창작할 수 있는지 평가하며, 창작물 자체의 창의성이나 수준은 평가하지 않음.

창작 시 학생은 영어사전(종이사전 권장)을 활용할 수 있음.

문학 작품의 창작은 독자를 대상으로 한다는 점에서 동료 피드백을 통해 학생들이 서로의 시적 감수성을 이해하고 그 의미를 추론하며 긍정적인 비평을 나눌 수 있는 경험을 제공함.

피드백 시 학생이 받은 동료의 영시가 피드백을 하기 어려운 수준의 글인 경우, 교사가 미리 모범 사례의 영시를 준비하여 필요 시 제공할 수 있음.

자유분방하게 감성을 표현하는 데 그치는 것이 아니라 시 문학만의 형식과 시적 언어를 이해하는 창작자, 비평자로서의 자질을 기를 수 있는 학생 성장 중심의 평가가 되도록 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다. [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다. [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.	- 등장인물, 사건, 시간, 장소 - 분위기, 심정, 어조, 상황 - 주제 - 이미지, 은유, 상징 - 유기적 관계 - 문학적 표현과 의미	영시의 형식을 갖추고 심미적 표현과 적절한 언어를 사용하여 영시 창작하기
2	[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다. [12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문03-06] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다. [12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다. [12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.	- 등장인물, 사건, 시간, 장소 - 분위기, 심정, 어조, 상황 - 주제 - 이미지, 은유, 상징 - 유기적 관계 - 문학적 표현과 의미 - 감상, 비평	영시의 형식과 심미적 표현 등 구성 요소를 분석하고 의미(주제)를 추론하여 비평적 피드백 작성하기

평가 문항

1. 다음의 조건을 준수하여 한 편의 영시를 창작하시오. (자신이 선택한 조건에 ✓표시) [16점]

조건

- 다음 중 한 가지 **형식**을 선택하여 작성할 것
 - ☐ Rhyming verse (aabb ccdd 또는 abab cdcd) / 2 stanzas, 4 lines each
 - ☐ Free verse / 3 stanzas, 3 lines each
- 다음 중 하나 이상의 **비유적 언어**를 반드시 포함할 것
 - ☐ Metaphor(은유) ☐ Simile(직유)
 - ☐ Hyperbole(과장) ☐ Personification(의인화)
- 다음 중 하나 이상의 **감각적 심상 표현**을 반드시 포함할 것
 - ☐ 시각(sight) ☐ 청각(sound) ☐ 후각(smell)
 - ☐ 미각(taste) ☐ 촉각(touch)

2. 다음의 조건을 준수하여 동료 학생의 영시에 대한 비평적 피드백을 작성하시오. [4점]

조건

- 누구의 시인지 밝힐 것
- 시의 형식에 대해 언급할 것
- 자신이 파악한 시의 주제에 대해 서술할 것
- 시에 사용된 비유적 언어와 감각적 심상 표현 중 최소 한 가지에 대해 비평할 것
(4번 해당 사항이 시에 없을 경우 사용된 어휘 표현에 대한 비평을 쓰면 인정함)
- 총 110자 이상의 한글로 충분한 내용을 작성할 것(띄어쓰기 제외)

채점 기준

평가 영역명	영시 창작 및 비평적 피드백	영역 만점	20점	학기	1학기
수행과제	• 영시의 특정 양식을 갖추어 한 편의 영시를 창작함. • 영시에 은유, 직유, 과장, 의인화 등 독창적인 비유적 언어와 시각, 청각, 후각, 미각, 촉각 등 다양한 감각적 심상 표현을 사용하여 창작함. • 동료 학생이 창작한 영시에 대해 내용(주제)과 형식, 비유적·감각적 표현에 대한 분석을 포함하여 자신의 피드백(비평)을 작성함. • 영어사전(종이사전 권장)을 사용할 수 있음.				

문항	평가요소		수행 수준	배점
1	영시의 형식을 갖추고 심미적 표현과 적절한 언어를 사용하여 영시 창작하기	심미적 표현	비유적 언어와 감각적 심상 표현을 활용하여 작성함.	10점
			비유적 언어만을 활용하여 작성함.	8점
			감각적 심상 표현만을 활용하여 작성함.	6점
			비유적 언어, 감각적 심상 표현 모두 활용하지 않음.	4점
			공개된 시를 표절하였거나 작성하지 않음.	2점
		영시 형식	제시된 영시 형식을 준수하여 작성함.	3점
			제시된 영시 형식을 준수하지 않고 작성함.	2점
			공개된 시를 표절하였거나 작성하지 않음.	1점
		언어 사용	정확한 언어 사용으로 주제 및 내용이 잘 이해됨.	3점
			부정확한 언어 사용으로 주제 및 내용을 이해하기 어려움.	2점
			공개된 시를 표절하였거나 작성하지 않음.	1점
2	영시의 형식과 심미적 표현 등 구성 요소를 분석하고 의미(주제)를 추론하여 비평적 피드백 작성하기 ※ 작성 조건 중 1번은 채점 대상 아님.	감상한 시에 대해 형식, 주제, 비유적 언어 또는 감각적 심상 표현, 충분한 내용 중 세 가지~네 가지 조건을 만족하여 비평적 피드백을 작성함.		4점
		감상한 시에 대해 형식, 주제, 비유적 언어 또는 감각적 심상 표현, 충분한 내용 중 한 가지~두 가지 조건을 만족하여 비평적 피드백을 작성함.		3점
		감상한 시에 대해 형식, 주제, 비유적 언어, 감각적 심상 표현, 충분한 내용 중 한 가지 조건도 만족하지 않고 비평적 피드백을 작성함.		2점
		비평적 피드백을 작성하지 않음.		1점



예시 답안

1	Spring Spring is like a sweet cotton candy . The world is covered with flowers . I feel happy and lighthearted.
	Spring is like a wide pink ocean . The falling flowers look like waves . The birds seem like swimming fish . Spring is the short moment that I want to catch but I can't. And it comes back as I know.
2	○○○의 시는 3연에 각 3개의 행으로 이루어진 자유시로 조건에 맞게 잘 썼다. 이 시는 봄을 주제로 하면서 봄을 달콤한 솜사탕(sweet cotton candy)이나 드넓은 분홍빛 바다(wide pink ocean)와 같다고 표현하였다. 직유법이라는 비유적 언어를 사용하였고 미각과 시각의 심상이 나타났다. 1연과 2연은 상상력이 풍부하게 느껴진다. 봄의 계절에 세상을 뒤덮은 꽃, 물결을 이루며 떨어지는 꽃은 벚꽃놀이를 연상시키면서 눈앞에 그 장면이 생생하게 그려지는 것 같다. 또한 봄을 붙잡고 싶지만 잡지 못하는 짧은 순간이라고 하면서도 다시 돌아온다는 희망을 품는 마지막 부분이 인상적이다.

수업과 평가 활용 Tip

- 이 논술형 평가는 ‘영시 이해와 비평’, ‘영시 창작 및 비평적 피드백’이라는 2개의 영역으로 총 7차시 정도의 수업을 진행하면서 이루어지는 과정평가임.
- 다양한 시의 내용적·형식적 요소와 표현 방법에 대한 지식과 이해, 적용을 확인하는 포트폴리오(학습일지, 비평문, 세 가지 시 쓰기 포함) 활동에 이어 최종 창작의 순서로 수행평가를 실시함.
- ‘영시 이해와 비평’ 포트폴리오의 범주 내에서 관련 지식을 배우는 활동과 더불어 대표적 영시 비평 쓰기(각운시, 자유시), 영시 쓰기(5행 회시, 단시, 자유시) 등 총 5회의 논술형을 제시하며 각 4점, 총 20점 만점으로 함.
- ‘영시 창작 및 비평적 피드백’은 과정평가의 최종 단계에 해당하는 논술형 평가(총 20점)로서 자신의 독창적인 영시를 창작하는 논술(16점)과 동료 학생이 쓴 영시에 대해 비평적 피드백을 작성하는 논술(4점)을 포함함.
- 제시된 논술형 평가는 영시의 특성 상 필요한 작성 조건을 준수해야 하나 학생의 문학적 감수성과 표현능력을 충분히 자유롭게 발휘할 수 있는 확장형 논술로 볼 수 있음.
- 영시 창작은 평가 요소에 나타나 있듯이 창작물 자체의 독창성이나 수준을 평가하지 않음. 형식적으로도 ‘시적 허용’이 가능한 부분임에도 불구하고 ‘언어 사용’을 평가 요소에 포함한 것은 정확한 어법을 뜻하기보다 전반적인 주제와 의미를 독자가 이해할 수 있게 잘 전달하고 있는지를 평가하려는 것임.
- 학생들이 서로에게 작가(시인)이자 독자, 비평가가 되면 학습에 더 책임감을 가지고 동기 부여가 되는 긍정적인 측면이 있음. 반면 학생들의 수준에 따라 완성도가 매우 미흡한 동료 학생의 영시를 피드백해야 할 경우에는 평가에서 불이익이 생길 수 있으므로 교사가 피드백에 적절한 영시를 사전에 준비하여 요청하는 학생에게 제공해 줄 수 있음.
- 학생들은 수업활동 중 협력적인 학습과 자기주도적 개별 학습을 모두 경험하게 되며 태블릿PC나 영어사전 등을 활용하여 영어 어휘를 확장할 수 있음. 교사는 다양한 수업자료를 활용하고 쓰기 활동을 모니터함으로써 학생들의 창의적 사고를 독려하며 수준별 개별 학습을 도울 수 있음.
- 다른 문학과는 달리 형식적 요소와 함축적 의미가 중시되는 시 문학 장르를 배우고 창작해봄으로써 문학 작품에 나타난 이미지, 은유, 상징의 예와 심미적·감각적인 표현 및 그 의미를 파악하고 구성 요소의 유기적인 관계를 분석할 수 있으며 작품의 분위기, 어조, 상황을 추론할 수 있다는 성취기준에 도달할 수 있음.

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 3학년	과목	영미문학읽기	영역/단원	쓰기 / Appointment with Love
학습 주제		문학 작품을 읽고 줄거리를 파악하고, 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론하여 작품을 요약하는 글쓰기				
교과핵심역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☐ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 문학 작품을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 중심 내용을 명확하게 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. • 문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 형식을 활용하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 정확하게 쓸 수 있다. • 문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.				
	중	• 문학 작품을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 중심 내용을 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. • 문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 대략적으로 쓸 수 있다. • 문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	• 문학 작품을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부의 중심 내용을 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. • 문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 부분적으로 쓸 수 있다. • 문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		줄거리 파악하기				
		결말 완성하기				
		적절한 언어(문법, 철자, 어휘) 사용하기				
		작품 요약하기				

수업 설계 의도	• 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악하는 것뿐만 아니라 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론하고 이를 바탕으로 영어로 표현하는 능력을 심화시키고자 함. • 매우 짧은 단편 소설을 선택하여 영어로 문학 작품을 읽는 것에 부담감, 두려움, 지루함 등을 느끼는 학생들도 쉽게 접근할 수 있도록 함. • 열린 결말 이후를 상상해 봄으로써 창의적인 사고를 확장시킬 수 있고, 학생들이 소설 집필 과정에 일부 참여하는 간접 경험을 할 수 있음. • 소셜 미디어 등을 통해 즉각적으로 소통할 수 있는 지금의 상황과는 매우 다른 시대적 배경을 통해 학생들이 다른 환경 속에서 의사소통하는 경험을 할 수 있음.
평가 체계 및 문항 개발 의도	• 단편 소설 <Appointment with Love>(by Sulamith Ish-kiskor)를 읽은 후에 인물들의 말, 행동, 어조와 작품 배경 등에 대한 이해를 바탕으로 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론하는 능력을 평가하고자 함. • 작품의 세부 내용을 이해하고 줄거리, 주제 등을 파악하여 6컷의 만화 중 일부를 작성하고, 나머지 컷은 작품에 대한 자신의 생각과 열린 결말 이후 등을 상상하여 완성함으로써 작품에 대한 감상을 말과 글로 표현함.

나 유형 논술형 문항(확장형 논술)

문항 설계 의도

단편 소설 <Appointment with Love>(by Sulamith Ish-kiskor)를 읽은 후에 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론하는 능력을 평가하고자 함.

학생들이 작품의 세부 내용을 이해하고 줄거리, 주제 등을 파악하여 만화 속에 녹여내고, 작품의 열린 결말 이후를 상상하여 결말을 완성함으로써 작품에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.	• 줄거리, 주제, 요지 • 감상 • 등장인물, 사건, 시간, 장소, 분위기, 심정, 어조, 상황	• 줄거리 파악하기 • 결말 완성하기 • 적절한 언어 사용하기 • 작품 요약하기



평가 문항

수업 시간에 읽은 단편소설 <Appointment with Love>(by Sulamith Ish-kishor)의 줄거리를 요약하고 결말 이후의 이야기를 상상하여 6컷의 만화로 완성하시오. [20점]

조건

- 등장인물, 사건, 시간, 장소를 포함하여 줄거리를 작성할 것
- 결말 이후의 이야기를 상상하여 자신만의 창의적인 결말을 완성할 것
- 6컷의 만화를 완성하되 4컷 이상에 반드시 영어 대사를 포함할 것
(주어와 동사를 갖춘 문장으로, 한 컷 당 10단어 이상)



채점 기준

평가영역명	6컷 만화 제작하기	영역 만점	20점
수행과제	• 줄거리 파악하기 • 결말 이후의 이야기를 상상하여 창의적인 결말 완성하기 • 6컷을 완성하되 4컷 이상에 반드시 영어 대사를 포함(주어와 동사를 갖춘 문장으로, 한 컷 당 10단어 이상)하기		
문항	평가 요소	수행 수준	배점
1	줄거리 파악하기	등장인물, 사건, 시간, 장소 중 3가지 이상을 반영하여 줄거리를 파악함.	5점
		등장인물, 사건, 시간, 장소 중 2가지를 반영하여 줄거리를 파악함.	4점
		등장인물, 사건, 시간, 장소 중 1가지를 반영하여 줄거리를 파악함.	3점
		줄거리를 파악하지 못함.	2점

문항	평가 요소	수행 수준	배점																																																																									
1	결말 완성하기	작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 명확하게 반영하여 창의적인 결말을 완성함.	5점																																																																									
		작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 대략적으로 반영하여 결말을 완성함.	4점																																																																									
		작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 부분적으로 반영하여 결말의 완성도가 떨어짐.	3점																																																																									
		결말을 완성하지 못함.	2점																																																																									
	적절한 언어 사용하기 (문법, 철자, 어휘)	문법과 철자법 오류가 1~2개이며 적절한 어휘를 사용하여 내용이 명확하게 전달됨.	5점																																																																									
		문법과 철자법 오류가 3~4개이며 어휘 선택이 비교적 양호하여 내용 전달에 무리가 없음.																																																																										
		문법과 철자법 오류가 5~6개이며 몇몇 어휘 선택이 부적합하여 내용 전달이 미흡함.	3점																																																																									
		문법과 철자법 오류가 7개 이상이며, 다수의 어휘 선택이 부적합하여 내용 전달에 많은 어려움이 있음.	2점																																																																									
	작품 요약하기	아래 표의 합계 점수가 10점 이상임.	5점																																																																									
		아래 표의 합계 점수가 7~9점임.	4점																																																																									
		아래 표의 합계 점수가 4~6점임.	3점																																																																									
		아래 표의 합계 점수가 3점 이하임.	2점																																																																									
		<table><tr><th>그림</th><th>대사</th><th>합계(점)</th><th>그림</th><th>대사</th><th>합계(점)</th></tr><tr><td rowspan="6">6컷</td><td>6컷</td><td>12</td><td rowspan="5">4컷</td><td>4컷</td><td>8</td></tr><tr><td>5컷</td><td>11</td><td>3컷</td><td>7</td></tr><tr><td>4컷</td><td>10</td><td>2컷</td><td>6</td></tr><tr><td>3컷</td><td>9</td><td>1컷</td><td>5</td></tr><tr><td>2컷</td><td>8</td><td>0컷</td><td>4</td></tr><tr><td>1컷</td><td>7</td><td rowspan="3">3컷</td><td>3컷</td><td>6</td></tr><tr><td rowspan="9">5컷</td><td>0컷</td><td>6</td><td>2컷</td><td>5</td></tr><tr><td>5컷</td><td>10</td><td>1컷</td><td>4</td></tr><tr><td>4컷</td><td>9</td><td>0컷</td><td>3</td></tr><tr><td>3컷</td><td>8</td><td rowspan="3">2컷</td><td>2컷</td><td>4</td></tr><tr><td>2컷</td><td>7</td><td>1컷</td><td>3</td></tr><tr><td>1컷</td><td>6</td><td>0컷</td><td>2</td></tr><tr><td>0컷</td><td>5</td><td rowspan="2">1컷</td><td>1컷</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>0컷</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td>0컷</td><td>0컷</td><td>0</td></tr></table>			그림	대사	합계(점)	그림	대사	합계(점)	6컷	6컷	12	4컷	4컷	8	5컷	11	3컷	7	4컷	10	2컷	6	3컷	9	1컷	5	2컷	8	0컷	4	1컷	7	3컷	3컷	6	5컷	0컷	6	2컷	5	5컷	10	1컷	4	4컷	9	0컷	3	3컷	8	2컷	2컷	4	2컷	7	1컷	3	1컷	6	0컷	2	0컷	5	1컷	1컷	2			0컷	1			0컷	0컷
그림		대사	합계(점)	그림	대사	합계(점)																																																																						
6컷		6컷	12	4컷	4컷	8																																																																						
		5컷	11		3컷	7																																																																						
		4컷	10		2컷	6																																																																						
		3컷	9		1컷	5																																																																						
	2컷	8	0컷		4																																																																							
	1컷	7	3컷	3컷	6																																																																							
5컷	0컷	6		2컷	5																																																																							
	5컷	10		1컷	4																																																																							
	4컷	9	0컷	3																																																																								
	3컷	8	2컷	2컷	4																																																																							
	2컷	7		1컷	3																																																																							
	1컷	6		0컷	2																																																																							
	0컷	5	1컷	1컷	2																																																																							
				0컷	1																																																																							
			0컷	0컷	0																																																																							



예시 답안



수업과 평가 활용 Tip

- 영미문학읽기 수업 중 열린 결말의 작품을 읽고 독서 후 활동으로 작품의 줄거리를 이야기해 보고, 내가 주인공 이라면 어떻게 했을지에 대해 토론 활동을 진행할 수 있음.
- 작품이 열린 결말로 끝나는 이유를 생각해 보게 하고, 작품은 짧지만 결말 이후의 이야기는 얼마든지 길어질 수 있다는 것을 학생들에게 주지시키면 학생들이 작품 이후의 결말을 진지하게 생각해 볼 수 있음.
- 독후 활동으로 작품을 읽으면서 좋았던 부분, 흥미로웠던 부분, 작품 이후에 벌어질 일 등에 대해 모둠별로 토론하는 활동을 하면 학생들이 서로의 생각과 의견을 공유할 수 있어 아이디어를 떠올리는 데 도움이 될 수 있을 뿐만 아니라 평가에 대한 부담도 줄일 수 있음.
- 모둠별 토론 활동으로 친구들과 의견을 공유한 후 자신의 생각을 정리하고 글과 그림으로 표현하도록 하여 수업 중 활동이 자연스럽게 논술형 수행평가로 이어지도록 함.
- 학생들의 수준에 따라 6컷 이상으로 길게 표현하는 문항으로도 변형이 가능하며, 모둠별 토론 후에 모둠별 과제로 제시할 수 있음.
- 수행평가 이후 학생들이 작성한 만화로 상황극 수업 활동으로 이어질 수 있음.

"Appointment with Love"
by S. I. Kishor

Six minutes to six, said the great round clock over the information booth in Grand Central Station. The tall young Army lieutenant who had just come from the direction of the tracks lifted his sunburned face, and his eyes narrowed to note the exact time. His heart was pounding with a beat that shocked him because he could not control it. In six minutes, he would see the woman who had filled such a special place in his life for the past thirteen months, the woman he had never seen, yet whose written words had been with him and sustained him unfailingly.

He placed himself as close as he could to the information booth, just beyond the ring of people besieging the clerks.

Lieutenant Blandford remembered one night in particular, the worst of the fighting, when his plane had been caught in the midst of a pack of Zeros. He had seen the grinning face of one of the enemy pilots.

In one of his letters, he had confessed to her that he often felt fear; and only a few days before this battle, he had received her answer: "Of course you fear...all brave men do. Didn't King David fear? That's why he wrote the Twenty-Third Psalm. Next time you doubt, yourself, I want you to hear my voice reciting to you: 'Yea, though I walk through the valley of the shadow of death, I shall fear no evil, for Thou art with me...' " And he had remembered; he had heard her imagined voice, and it had renewed his strength and skill.

Now he was going to hear her real voice. Four minutes to six. His face grew sharp. Under the immense, starred roof, people were walking fast, like threads of color being woven into a gray web. A girl passed close to him, and Lieutenant Blandford started. She was wearing a red flower in her suit lapel, but it was a crimson sweet pea, not the little red rose they had agreed upon. Besides, this girl was too young, about 18, whereas Hollis Meynell had frankly told him she was 30. "Well, what of it?" he had answered. "I'm 32." He was 29.

His mind went back to that book—the book the Lord Himself must have put into his hands out of the hundreds of Army library books sent to the Florida training camp. *Of Human Bondage*, it was called; and throughout the book were notes in a woman's writing. He had always hated that writing-in habit, but these remarks were different. He had never believed that a woman could see into a man's heart so tenderly, so understandingly. Her name was on the bookplate: Hollis Meynell. He had got hold of a New York City telephone book and found her address. He had written; she had answered. Next day he had been shipped out, but they had gone on writing. For thirteen months, she had faithfully replied, and more than replied. When his letters did not arrive, she wrote anyway; and now he believed he loved her, and she loved him.

But she had refused all his pleas to send him her photograph. That seemed rather bad, of course. But she had explained: "If your feeling for me has any reality, any honest basis, what I look like won't matter. Suppose I'm beautiful. I'd always be haunted by the feeling that you had been taking a chance on just that, and that kind of love would disgust me. Suppose I'm plain (and you must admit that this is more likely); then I'd always fear that you were going on writing to me only because you were lonely and had no one else. No, don't ask for my picture. When you come to New York, you shall see me and then you shall make your decision. Remember, both of us are free to stop or to go on after that—whichever we choose."

One minute to six—Lieutenant Blandford's heart leaped higher than his plane had ever done.

A young woman was coming toward him. Her figure was long and slim; her blond hair lay back in curls from her delicate ears. Her eyes were blue as flowers; her lips and chin had a gentle firmness. In her pale green suit, she was like springtime come alive.

He started toward her, entirely forgetting to notice that she was wearing no rose, and as he moved, a small, provocative smile curved her lips.

"Going my way, soldier?" she murmured.

Uncontrollable, he made one step closer to her. Then he saw Hollis Meynell.

She was standing almost directly behind the girl, a woman well past 40, her graying hair tucked under a worn hat. She was more than plump; her thick-ankled feet were thrust into low-heeled shoes. But she wore a red rose in the rumpled lapel of her brown coat.

The girl in the green suit was walking quickly away.

Blandford felt as though he were being split in two, so keen was his desire to follow the girl, yet so deep was his longing for the woman whose spirit had truly companioned and upheld his own; and there she stood. Her pale, plump face was gentle and sensible; he could see that now. Her gray eyes had a warm, kindly twinkle.

Lieutenant Blandford did not hesitate. His fingers gripped the small, worn, blue leather copy of *Of Human Bondage*, which was to identify him to her. This would not be love, but it would be something precious, something perhaps even rarer than love—a friendship for which he had been and must ever be grateful.

He squared his broad shoulders, saluted, and held the book out toward the woman, although even while he spoke he felt choked by the bitterness of his disappointment.

"I'm Lieutenant John Blandford, and you—you are Miss Meynell. I'm so glad you could meet me. May—may I take you to dinner?"

The woman's face broadened into a tolerant smile. "I don't know what this is all about, son," she answered. "That young lady in the green suit—the one who just went by—begged me to wear this rose on my coat. And she said that if you asked me to go with you, I should tell you that she's waiting for you in that big restaurant across the street. She said it was some kind of test. I've got two boys with Uncle Sam myself, so I didn't mind to oblige you."

PART 3

영어과 논술형 평가 문항

가 수업 연계 논술형 평가 개요

학교급/학년		고등학교 3학년	과목	영어II	영역/단원	쓰기 / Simple Idea Powerful Impact!
학습 주제		자신의 의견을 표현하며 설득하는 글쓰기				
교과핵심역량		☒ 영어 의사소통 역량 ☒ 자기 관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☒ 지식정보처리 역량				
교육과정 성취기준		[12영II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	• 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.				
	중	• 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.				
	하	• 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. • 비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.				
평가 요소		자신의 의견과 결론을 제시하기				
		자신의 주장을 뒷받침하는 타당한 근거를 제시하기				
		정확한 언어형식(어법, 철자, 어휘사용)을 활용하여 문장을 완성하기				
수업 설계 의도		• 영어II 교과서에 제시된 ‘설득하는 글쓰기’의 형태를 학습한 후 논란이 되는 다양한 주제에 대한 자신의 의견을 표현하는 모둠활동 및 개인활동을 실시하여 글쓰기 형태에 익숙해지도록 설계함. • 답이 하나로 정해져 있지 않은 여러 사안에 대한 자신의 생각을 글로 표현해보고 사실과 예시 등을 활용한 강력한 증거 제시 등의 타당한 근거를 이용하여 주장을 나타내는 활동을 연습하여 활용하도록 함.				
평가 체계 및 문항 개발 의도		• 현재 사회적으로 논란이 되고 있는 시의적절한 사안에 대한 학생들의 의견을 물음으로 학생들의 삶과 연결하는 문항을 제작함. • 수업 시간에 학습한 설득하는 글쓰기의 구조와 해당 글쓰기에서 활용할 수 있는 다양한 어휘에 대한 학습을 바탕으로 문항에 답할 수 있게 함으로써 수업과 평가가 연계되도록 설계함. • 정답이 한 가지로 정해져 있지 않으므로 다양한 생각을 표현해볼 수 있도록 제작함. • 단순한 감정표현이 아닌 타당한 근거를 들어 주장을 뒷받침하도록 구조를 제시하여 낮은 수준의 학습자도 문제해결에 접근할 수 있도록 구조화함.				

나 유형 논술형 문항(제한형 논술)

문항 설계 의도

설득하는 글쓰기의 구조를 학습한 후 시의적절한 주제에 대해 자신의 의견을 논리적인 근거를 들어 서술할 수 있는지 평가하고자 함.

문항 정보

문항	성취기준	학습 요소	평가 요소
1	[12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	- 주제, 줄거리, 주제, 요지 - 대상, 상황, 의견, 감정	- 자신의 의견과 결론을 제시하기 - 주장을 뒷받침하는 타당한 근거를 제시하기 - 정확한 언어형식(어법, 철자, 어휘사용)을 활용하여 문장을 완성하기

평가 문항

다음 글에 대한 자신의 의견을 주어진 형식과 조건에 맞게 영어로 작성하시오. [7점]

WHO, with the support of the Strategic Advisory Group of Experts (SAGE) on Immunization and its COVID-19 Vaccines Working Group, is reviewing the emerging evidence on the need for and timing of vaccinating children and adolescents with the currently available COVID-19 vaccines, which have received Emergency Use Listing (EUL). With emergency use authorization for the Pfizer-BioNTech COVID-19 vaccine newly approved for children 5-11, many people are asking the question — should Covid-19 vaccines be mandatory for kids? What do you think about the vaccination against COVID-19 for children?

출처 <https://www.who.int/>

My opinion	
Supporting sentence ①	
Supporting sentence ②	
Conclusion	

조건

- 항목 당 하나의 영어 문장으로 작성할 것
- 한 문장은 8개 이상의 단어로 작성할 것

 채점 기준

문항	평가 요소	기본 정답	부분 점수		배점
1	자신의 의견과 결론을 제시하기	I enthusiastically support the vaccination against COVID for children.	의견과 결론을 모두 논리적인 문장으로 작성함.	2점	2점
		I think it's better to be vaccinated, even if it's done slowly over time, than not getting vaccinated at all.	의견과 결론 중 하나를 논리적인 문장으로 작성함.	1점	
			의견과 결론 모두 논리적인 문장으로 작성하지 않음.	0점	
	근거제시	First of all, children do get sick from COVID-19.	두 가지 근거 모두 제시함.	2점	2점
		Secondly, children are increasingly recognized as routes who can bring infection into the house.	두 가지 근거를 제시하였으나 타당하지 않은 내용이 있음. 또는 한 가지 근거를 제시함.	1점	
			작성하지 않았거나 제시한 내용이 타당하지 않음.	0점	
	정확한 언어형식 (어법, 철자, 어휘사용)을 활용하여 문장을 완성하기		언어사용(어법, 철자, 어휘사용)에 오류가 없음.	3점	3점
			언어사용(어법, 철자, 어휘사용)에 오류가 3개 이하임.	2점	
			언어사용(어법, 철자, 어휘사용)에 오류가 4개~6개임.	1점	
			언어사용(어법, 철자, 어휘사용)에 오류가 7개 이상임.	0점	

수업과 평가 활용 Tip

- 실생활과 관련된 답안을 작성하며 공동체가 직면한 문제에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공함으로써 공동체 역량과 문제해결 역량을 기를 수 있도록 기획함.
- 특정 글쓰기 주제를 위한 글쓰기가 아닌 글을 쓰는 양식을 학습하고 어떤 주제가 주어지더라도 형식을 지켜 글을 써보는 활동을 선행함.
- 자신의 생각을 논리적 근거를 들어 표현할 수 있도록 수업 시간에 개별 및 모둠별 연습과 학습의 충분한 시간을 제공함. 또한 동료 피드백 등을 활용하여 다양한 사고를 접할 수 있도록 수업을 구조화하고 수업과 평가를 연계하여 설계해 학습자의 성취동기를 고취시킴.
- 지필평가라는 제한된 시간 내에 문장을 작성해야 하므로 과도한 조건과 문법적 내용을 지양하고 학생들이 다양한 시도를 해볼 수 있도록 문항을 설계함.
- 고등학교 평가 상황에 맞게 수능문항 유형 중 필자의 주장 또는 주제파악 문항을 활용하여 반박하는 글쓰기 구조를 활용한 논술형 평가 문항을 제작해볼 수 있음.
- 학교급별, 학생들의 수준에 따라 제시되는 지문의 길이나 수준 등을 유연하게 조절해 학생 수준에 맞는 문항을 출제할 수 있음.

2023 중등
논술형 평가 핵심교원 실천 사례집

총	괄	김윤기	경기도교육청	교육과정정책과장	
기	획	주주자	경기도교육청	교육과정정책과	장학관
		이은경	경기도교육청	교육과정정책과	장학사
		김주애	경기도교육청	교육과정정책과	장학사
개발 및 검토	고상아	부흥고등학교	신영선	수성고등학교	
	권미란	별망중학교	양숙자	배곧해솔중학교	
	금정민	성북고등학교	양진희	광교중학교	
	김나연	예당고등학교	오원진	분당경영고등학교	
	김남경	관양중학교	오윤경	일산양일중학교	
	김명은	의정부고등학교	유미경	남양주다산중학교	
	김미라	정천중학교	유현정	고잔고등학교	
	김미숙	배곧해솔중학교	윤은자	평촌경영고등학교	
	김시봉	감일백제중학교	윤정희	호곡중학교	
	김윤경	배곧해솔중학교	윤희정	봉담중학교	
	김인경	윤슬중학교	이수경	진안중학교	
	김지원	고촌중학교	이용준	매홀고등학교	
	김택현	양지고등학교	이윤경	대화중학교	
	김현실	양주백석고등학교	이지희	덕계고등학교	
	김혜미	오마중학교	이진호	어정중학교	
	김혜빈	충현중학교	이현정	대전중학교	
	노유경	수리고등학교	이혜인	수주고등학교	
	류재향	세종고등학교	임선임	광휘고등학교	
	문병태	오산중학교	장미경	풍산중학교	
	박성문	소명여고등학교	정경조	심원고등학교	
	박은진	지산고등학교	정혜영	원종고등학교	
	박지나	소하고등학교	조윤희	푸른중학교	
	박진순	심원중학교	최귀덕	안양외국어고등학교	
	박하나	여주고등학교	최선아	경기예술고등학교	
	박현경	대전중학교	최수진	광주광남중학교	
	박해정	신기중학교	최진희	광주고등학교	
	배 숙	산남중학교	최태현	불곡고등학교	
	배윤미	안산해솔중학교	허수연	퇴계원고등학교	
	변희정	상일고등학교	허현주	판곡중학교	
	서정희	상현중학교	홍지영	능동고등학교	
	신영미	시흥능곡고등학교	황보름	시흥매화고등학교	

발행일 2024. 2.

발행처 경기도교육청

