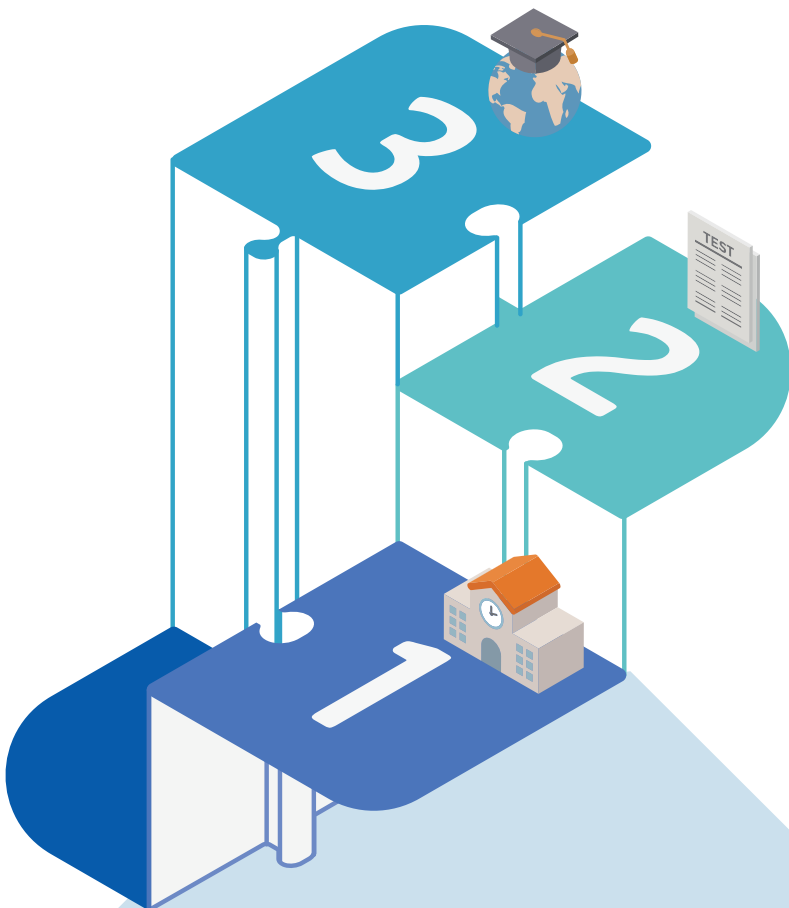


2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



일러두기

2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이



길라잡이

이 자료집은 성취평가제에 대한 이해를 바탕으로 학생의 성장과 발달을 지원하는 평가 계획 수립에 대한 이해를 돕고자 개발되었습니다. 또한, 교육과정 성취기준을 분석하여 평가 요소 및 수행평가 과제를 추출하는 평가 계획 수립의 과정에서 최소 성취수준 보장에 대한 고려와 실제 평가에서 실행은 어떻게 이루어져야 하는지에 대한 방안을 제안하고자 합니다.

이에 교수·학습과 평가의 준거인 교과별 성취수준을 점검하기 위해 개발된 평가도구 예시와 최소 성취수준 보장을 통한 책임교육 실천을 지원하기 위한 교과별 운영사례를 담았습니다.

학교별, 교과별 특성과 맥락은 다양하지만 고교학점제 전면 도입에 따른 성취평가제의 확대는 고등학교 학생평가에 있어 큰 변화를 예고하고 있으므로 학교 현장에서 성취평가제의 운영과 실천을 위한 평가 계획 수립 시 참고하여 적절히 활용하시기 바랍니다.

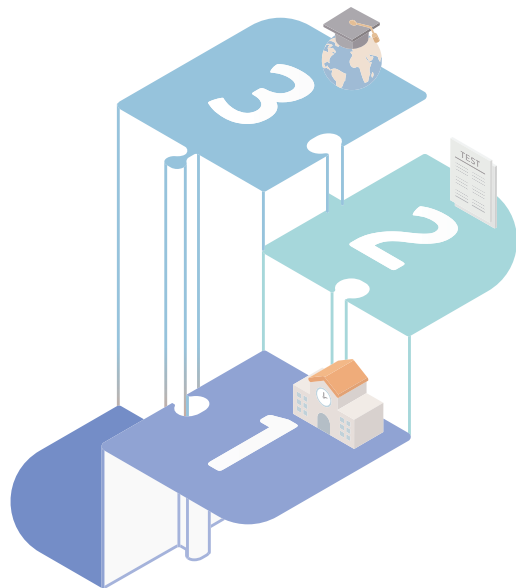
Contents

	성취평가제의 이해	05
	성취평가제 적용 예시	20
국어과	1. 다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기	23
	2. 주제와 독자를 고려한 설득하는 글쓰기	35
	3. 북 트레일러 제작하기를 통한 문학의 주체적 수용과 생활화	45
	4. 바람직한 언어생활을 위한 카드 뉴스 제작하기	53
영어과	1. 환경 문제에 대한 기사 쓰기	67
	2. 감상문 작성하기	77
	3. 지역 도시 관광 안내 리플릿(Leaflet) 제작하기	85
수학과	1. 저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제 해결하기	97
	2. 애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기	105
	3. 다양한 소품을 이용한 경우의 수 만들기	115
사회과	1. 통합적 관점으로 사회문제 탐구하기	125
	2. 탐구 활동을 통한 과정중심 평가와 성취평가	131
	3. 프로젝트 학습과 성취평가	141
과학과	1. 성취기준과 평가기준에 근거한 화학 결합 탐구하기	151
	2. 최소 성취수준 진술문과 수행 수준(채점기준)을 연결한 수업과 평가	161
	3. 방형구법을 이용한 식물 군집 조사하기	171

2024

성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION





성취평가제의 이해

인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면하고 있습니다. 불확실한 미래 사회는 이전 사회에 비해 문제를 진단하고 원인을 규명하는 것이 복잡하여 창의적인 문제 해결 능력이 요구되고 있습니다.¹⁾ 나아가 미래 직업 세계도 변화하고 있어 성공적인 삶을 살아가는데 필요한 개인의 능력 기준도 바뀌고 있습니다. 이에 따라 학교 교육의 방향도 변화를 모색하고 있습니다.

경기교육은 학습한 결과만을 평가하여 서열을 측정하는 평가에서 벗어나 학습자의 배움과 성장을 지원하는 평가와 이를 실천하기 위한 교원의 평가 전문성 신장을 위해 노력해 왔습니다. 교육과정 성취기준에 근거하여 수업과 평가 활동이 이루어지고 학생의 성취를 정확하고 타당하게 평가하여 학생평가 본연의 취지를 살리는 평가 운영을 내실화하고자 합니다. 이에 성취평가제의 취지와 교육적 의미, 교수·학습 및 평가 계획 수립과 실천에 대해 좀 더 자세히 살펴보려고 합니다.

1 성취평가제의 의미

◆ 성취평가제란 ‘무엇을’, ‘어느 정도’ 성취하였는가를 평가하는 제도입니다.

성취평가제는 「중등학교 학사관리 선진화 방안」(교육과학기술부, 2011)으로부터 시작되어 고등학교의 경우 2012년 전문 교과, 2014년 1학년부터 보통 교과에 확대 적용되어 우리나라 중등학교 전체에 도입된 학생평가 제도입니다. 성취평가제는 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는지’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을, 어느 정도 성취하였는지’를 평가하는 제도입니다.

성취평가의 기반이 되는 ‘무엇을’은 학생이 수업을 통해 성취하기를 기대하는 능력에 해당하는 것으로서 ‘교육과정 성취기준’으로 구체화할 수 있습니다. 또한 ‘어느 정도’란 성취기준에 도달한 정도로서 ‘성취수준’을 의미합니다. 그러므로 성취평가제는 ‘교육과정 성취기준에 도달한 성취수준’을 평가하는 제도, ‘수업을 통해 학생이 배우고 익히기를 기대하는 능력에 학생이 어느 정도로 도달하였는지 평가하는 제도’라고 할 수 있습니다.

◆ 표준참조평가(상대평가)와 준거참조평가(절대평가)는 평가 목적과 평가 정보가 다릅니다.

교사는 학생의 능력을 판단하기 위해 학생을 평가합니다. 이때 평가의 참조 틀(referenced frame)을 무엇으로 삼는지에 따라 학생의 학습 성취에 관한 평가 정보를 달리 얻을 수 있습니다. 학생 평가에서 대표적인 참조 틀은 표준참조평가(상대평가)와 준거참조평가(절대평가)가 있습니다.

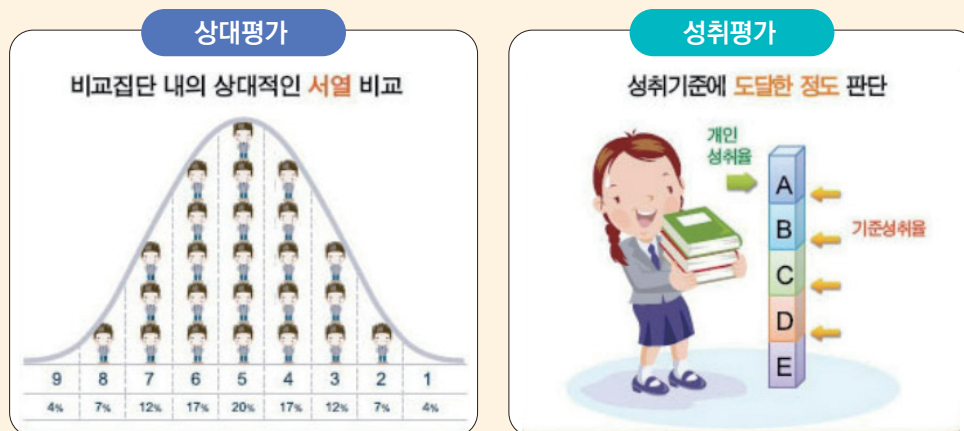
1) 2022 개정 교육과정 총론, 한국교육과정평가원의 연구 내용을 수정·보완한 것임.

● 기준참조평가

기준참조평가는 학생의 능력을 ‘석차’나 ‘석차 등급’, ‘백분위’나 ‘표준점수’처럼 기준(normal)이 되는 집단에서의 서열 정보로 파악하고자 합니다. 기준참조평가에서 서열 정보가 중요한 이유는 교육을 통해서 학생간 개별 능력의 차이가 변하지 않는다고 보기 때문입니다. 개개인이 타고난 능력을 바꿀 수 없다면 각자 자신의 능력에 맞는 교육을 제공해야 하며 학생평가는 학생간 능력 차이를 정확히 변별할 수 있어야 한다는 입장을 갖고 있습니다.

기준참조평가로 학생을 평가하려면 학생간 능력 차이를 변별하기 위해 문항의 난이도를 조절해야 합니다. 특히 최상위 학생 간 능력 차이를 나타내기 위해 고난도 문항 개발이 불가피합니다. 수업에서 완전학습을 한 내용으로는 변별하기 어려우므로 지엽적인 소재나 성취기준과 무관한 내용을 다루거나 일부러 함정을 만들어 사소한 부분으로 틀리도록 유도하는 문항을 출제하기도 합니다.

이처럼 기준참조평가는 한 집단내에서 학생의 상대적 위치를 비교적 정확히 파악할 수 있지만 학습 목표에 비해 현재 학습 수준이 어느 정도인지 파악하기 어려워, 학습의 출발점을 진단하거나, 현재 학습 수준을 개선하기 위한 피드백 제공이 어려운 문제가 있습니다.



[그림 1] 상대평가와 성취평가제 비교

● 준거참조평가

이와 달리 준거참조평가는 학생의 능력을 다른 학생이나 집단과 비교하지 않고 교사가 미리 정해 둔 ‘준거’(criteria)에 비추어 해석합니다. 교사가 준거에 비추어 학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지 확인하기 위해 평가도구를 개발하여 적용하게 되면 학생의 성취 정도, 학습의 강점과 약점을 파악할 수 있습니다. 이를 통해 학생의 성장과 발전을 위한 피드백을 효과적으로 제공할 수 있습니다. 학생 상담을 할 때에도 동료들보다 더 열심히 경쟁하도록 유도하는 것이 아니라, 현재 성취에서 목표에 도달하기 위한 학습 방법에 대한 정보를 제공할 수 있습니다.

성취평가제는 학생이 준거에 비추어 무엇을 얼마나 성취하였는지, 무엇을 통해 더 나은 성취에 이르도록 하는지 피드백하기 위한 평가제도라는 측면에서 준거참조평가라고 할 수 있습니다.

◆ 성취평가를 운영하기 위해 ‘준거’를 설정해야 합니다.

성취평가는 준거를 참조로 학생의 성취수준을 확인하여 피드백합니다. 이를 위해 교사는 수업과 평가 이전에 준거를 미리 설정해 두어야 합니다. 성취평가제에서 교사가 설정하는 준거는 ‘성취수준 진술’과 ‘분할점수’ 두 가지입니다. 첫 번째 준거는 ‘수업과 평가에서의 준거’로서 성취기준을 분석하여 각 성취기준에 도달한 성취수준에 대한 정보를 진술한 것입니다. 이 진술은 교수학습이나 평가도구를 개발하기 이전에 미리 설정합니다. 두 번째 준거는 ‘점수(척도) 산출에서의 준거’로서 학기말에 성취도를 평정할 때 적용하는 분할점수를 의미합니다. 분할점수를 어떻게 산출할 것인지에 대한 의사 결정은 학기 초 평가 계획 단계에서 하지만 구체적인 분할점수는 평가도구를 개발하고 이를 적용하기 이전에 설정합니다.

◆ 수업과 평가에서 준거는 ‘성취수준 진술’입니다.

수업과 평가 과정에서 학생의 성취에 대한 준거를 ‘성취수준 진술’ 혹은 ‘성취수준 특성’이라고 합니다. 성취수준은 교육과정 성취기준에 도달한 정도로서 보통 A~E로 5수준으로 구분합니다. 한 학생의 성취수준은 성취율(%)로 객관화시켜 개념화할 수 있습니다. 그리고 서로 다른 성취수준을 구분하는 성취율을 기준 성취율이라고 합니다. 가령 성취수준 A는 성취율이 90%이상에 해당하는 수준이며 성취수준 B는 성취율이 80%이상 90%미만에 해당하는 수준을 의미합니다. 두 성취수준 A와 B를 구분하는 성취율은 90%이므로 성취율 90%는 성취수준 A의 최소 성취율이며 B를 구분하는 성취율이 됩니다. 이렇게 두 성취수준을 구분하는 성취율을 기준 성취율이라고 합니다. 성취수준 A~E의 5개의 성취수준에는 기준 성취율이 4개(90%, 80%, 70%, 60%)가 있는 셈입니다.

성취수준을 성취율을 바탕으로 개념적으로 구분할 수 있지만, 해당 성취율을 판단하는 구체적인 정보가 없을 경우 성취수준을 판단할 수 없습니다. 가령, ‘어느 학생의 성취수준이 C수준이라고 판단한 근거가 성취율이 73%이기 때문이다’라고 할 경우, 성취율을 73%라고 할만한 준거가 무엇인지 또 밝혀야 할 것입니다. 그러므로 어느 학생의 성취수준을 판단하려면 그 수준에 대한 전형적인 특성에 대한 정보가 필요합니다. 이러한 각 성취수준에 대한 구체적인 정보를 ‘성취수준 진술’이라고 합니다.

성취평가제에서 ‘성취수준 진술’은 수업과 평가 과정에서 해당 학생이 성취기준에 어느 정도의 수준으로 도달하고 있는지 파악할 수 있는 준거로 사용할 수 있습니다. 이러한 각 성취수준에 대한 진술은 학기 초 교과 지도 계획과 평가 계획 수립의 바탕이 됩니다. 나아가 차시별, 단위별 교수학습의 목표 진술의 준거가 되며, 학생에 학습 성취에 대한 진단과 피드백의 준거로도 사용합니다. 이처럼 성취수준 진술을 미리 설정함으로써 교육과정, 수업, 평가를 성취기준을 중심으로 치밀하게 연계할 수 있습니다.

학기단위 성취수준의 중요성

성취평가는 학기를 단위로 운영합니다. 그러므로 성취수준도 학기단위로 설정해야 합니다. 이를 위해 교과 담당 교사는 성취기준별 성취수준(2015 개정교육과정에서는 평가기준)과 영역별 성취수준을 고려하여 학기초 교수학습 및 평가계획을 수립할 때 학기단위 성취수준을 진술합니다. 이렇게 작성한 학기단위 성취수준은 수업과 평가의 목표가 되며 학기 중 평가도구 개발의 준거가 됩니다. 나아가 채점을 통해 성취도를 평정하면서 개별 학생의 강점과 약점을 파악하고 피드백하는 준거이자 세부 능력 및 특기사항을 기록하는 준거가 됩니다.

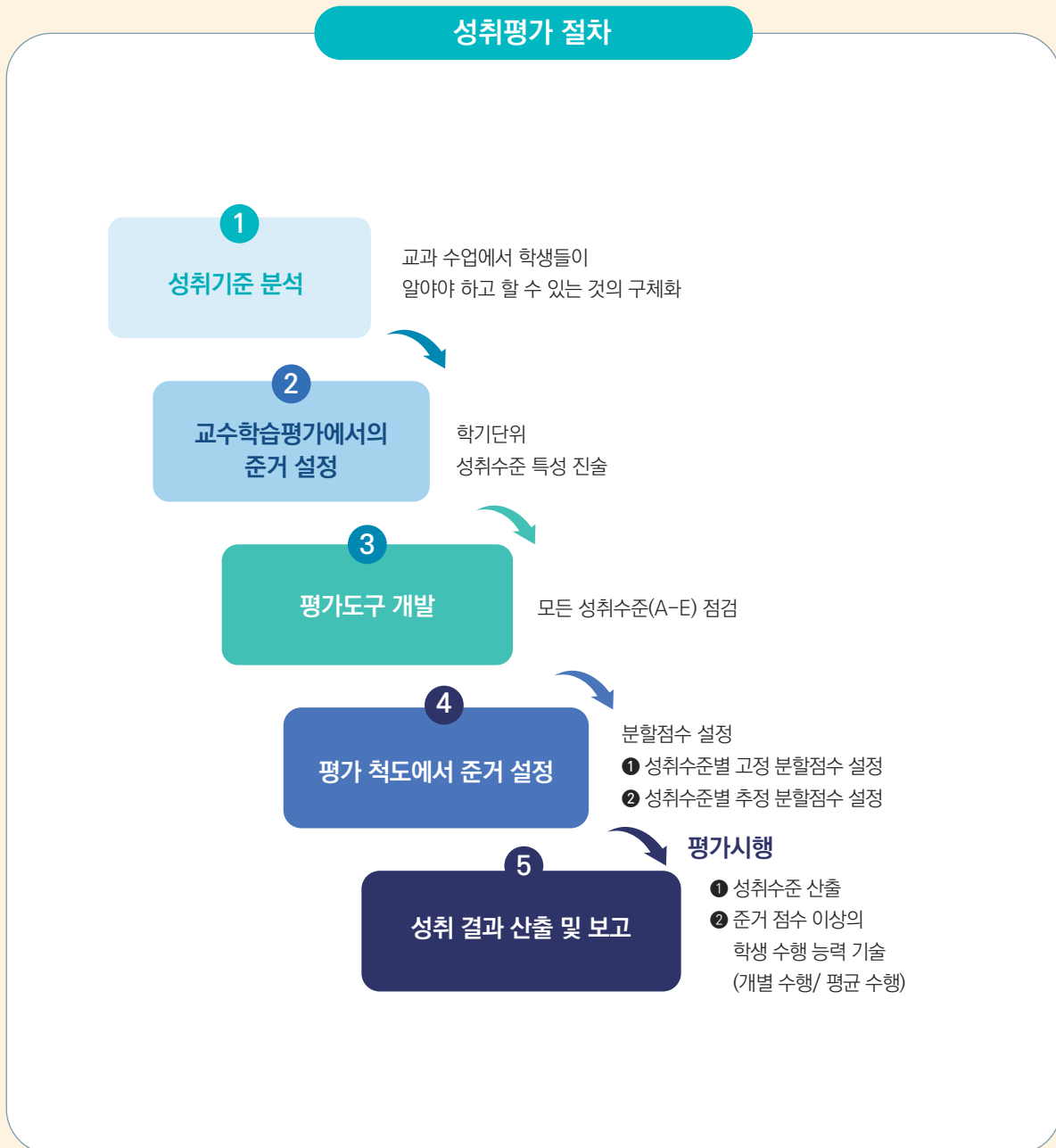
◆ 평가 척도로서의 준거는 ‘분할점수’입니다.

성취평가제에서 성적은 성취도(A,B,C,D,E 또는 A,B,C)로 나타냅니다. 성취도를 평정하는 준거는 점수입니다. 각 성취도를 구분하는 점수를 분할점수 또는 준거점수라고 합니다. 성취평가에서 학생의 성적(성취도)은 분할 점수를 준거로 학기말에 평정하여 부여합니다.

분할점수는 산출하는 방식에 따라 성취수준별 고정 분할점수와 성취수준별 추정 분할점수로 구분할 수 있습니다. 성취수준별 고정 분할점수는 90%, 80%, 70%, 60%, 40%로 고정시킨 백분율 척도인 기준 성취율을 100점 만점 척도로 1:1로 변환할 수 있다는 전제로, 분할점수를 90점, 80점, 70점, 60점, 40점으로 설정하는 방식입니다. 만약 어느 학생의 학기말 원점수가 83점이라고 하면, 학기단위 성취율은 83%라고 할 수 있으며, 성취도 B의 최소 능력자의 성취율(80%)보다 높고 90%미만에 해당하므로 성취도 B로 평정하게 됩니다.

이와 달리 성취수준별 추정 분할점수는 90%, 80%, 70%, 60%, 40%로 고정시킨 기준 성취율을 100점 만점 척도로 1:1로 변환할 수 없다는 전제로, 분할점수를 추정하여 설정하는 방식입니다. 예컨대 어떤 100점 만점 평가 도구를 개발한 후 학생들의 응답 가능성(난이도, 예상 정답률)을 추정해 볼 때 성취도 A의 최소능력자가 90점보다 높거나 낮게 득점할 것으로 예상하는 경우가 이에 해당됩니다. 만약 고정 분할점수로 성취도를 평정할 경우, 보고된 성적(성취도)이 학생의 능력 과대평가하거나 과소평가하게 될 것입니다.

2 성취평가 절차



[출처] 성취평가제 이해와 실제, 김경희, 한국교육과정평가원, 2023

1

1단계: 성취기준을 분석합니다.

학생이 해당 교과 수업에서 얻어야 할 지식, 기능, 태도를 기술한 성취기준을 분석하여 수업 및 평가 목표, 평가 요소 등을 구체화합니다.

2

2단계: 교수·학습 및 평가에서의 준거를 설정합니다.

수업과 평가 과정에서 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지에 대한 특성을 성취수준별로 구체화하는 단계입니다. 이를 위해 수업 및 평가 계획을 수립할 때 학생들이 성취해야 할 수준을 설정하고 계획에 반영하도록 합니다. 성취기준별 성취수준과 영역/단원별 성취수준을 참고하여 학기단위 성취수준을 진술합니다.

3

3단계: 모든 성취수준(A~E)을 점검(확인)할 수 있는 평가도구를 개발합니다.

평가도구는 성취기준 도달 정도를 판별할 수 있도록 성취수준과 문항의 수준을 타당하게 연계하여 개발합니다. 특히 어느 특정 성취수준에 치우침이 없도록 모든 성취수준을 점검(확인)할 수 있도록 개발해야 합니다. 타당도와 신뢰도가 높은 성취평가 문항이나 과제를 개발하기 위해서는 평가도구를 개발하여 적용한 후 동료교사 간 지속적으로 성취수준과의 관계성을 확인하고 보정하는 연습이 필요할 것입니다.

4

4단계: 평가척도에서 준거 점수를 설정합니다.

평가척도에서 준거설정 단계에서는 평가 문항을 개발한 후 준거점수(분할점수)를 산출합니다. 분할점수는 성취수준별 고정 분할점수 혹은 성취수준별 추정 분할점수 설정 방식 중 하나의 방식을 결정합니다.

5

5단계: 성취 평가 결과를 산출하고 보고합니다.

학기단위 성취수준과 학생이 부여받은 성취수준과의 차이점을 확인하고 보정하여 학생별 성취수준을 기술하여 공지합니다. 학생이 부여받은 성취수준보다 높게 평가받은 문항은 진술을 더하고 낮게 받은 문항은 진술을 감하여 학생별 성취수준을 작성하여 개별 기록 및 공지하게 됩니다.

3 성취평가제에서의 수행평가

성취평가를 운영할 때 평가도구는 모든 성취수준을 점검(확인)할 수 있어야 합니다. 만약 하나의 수행평가 과제가 지나치게 어렵거나 쉬우면 다양한 성취수준을 판단하기 어려워 평가도구의 타당성을 확보할 수 없을 것입니다.

수행평가로 여러 성취수준을 점검(확인)하기 위해서는 채점기준을 성취수준과 긴밀히 연계하여 작성해야 합니다. 이를 위해서는 수행평가 과제가 성취기준에서 중요하게 다루는 학습 내용을 포함하고 있어야 하며, 하나의 평가 과제에서 보여질 것으로 예상되는 여러 수행 수준을 성취수준과 연계하여 채점해야 합니다. 수행평가 과제가 성취기준과 무관하거나, 관련성이 높더라도 채점이 성취수준을 반영하지 못한다면 평가가 타당하지 않고 공정하지 않기 때문입니다.

◆ 성취수준과 연계한 수행 수준 작성 절차

수행평가의 채점기준에 포함되는 수행 수준이 성취수준과 연계되려면 다음과 같은 절차를 밟습니다.



* 2015 개정 교육과정에서의 '평가기준(상,중,하)'은 2022 개정 교육과정에서 '성취기준별 성취수준(A~E)'으로 변경 예정

◆ 성취기준 분석으로 평가 요소 도출하기

'평가 요소'란 교육과정 성취기준 도달의 증거로 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가내용입니다. 즉, 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출되며 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식, 기능, 태도와 같은 구체적인 내용으로 기술합니다.

성취평가는 성취기준에 기반하여 수업을 하고 성취기준에 어느 정도 도달하고 있는지를 평가합니다. 평가도구가 성취기준 도달의 정도를 확인하기에 타당해야 하는데, 이를 위해 교사는 수행과제를 개발하기 전에 성취기준을 분석하여 평가 요소를 도출해야 합니다.

- 수행과제를 고려하여 평가 요소 유목화하기

성취기준을 분석하여 도출한 평가 요소를 유목화합니다. 유목화된 평가 요소가 수행과제의 특성과 학생의 수준을 잘 고려했는지 검토합니다. 평가 요소가 너무 많으면 성취수준 확인의 효율성이 떨어지고, 평가 요소가 너무 적으면 모든 성취수준을 확인할 수 없으므로 유목화된 평가 요소의 수는 적절해야 합니다. 또한 유목화된 평가 요소가 학습자 입장에서 어떤 학습 내용으로 어떻게 수행할지 결정할 수 있도록 이해 가능한 용어로 작성해야 합니다.

◆ 평가기준(성취수준)을 고려하여 수행 수준 작성하기

평가 요소를 선정하고 수행평가 과제를 설계한 후에는 평가 요소별로 수행평가 과제를 채점할 수 있는 학생들의 수행 수준을 진술합니다. 수행 수준은 채점 요소를 포함하여 진술하며, 평가기준(성취기준별 성취수준)과 관련이 있어야 합니다.

예를 들어, 어느 성취기준(단원/영역)의 성취수준을 'A/B/C/D/E'로 설정하고 이에 따른 평가 요소를 ㉠, ㉡으로 선정한 후, 수행과제를 개발하면서 평가 요소 ㉠과 ㉡에 따른 기대 수행 수준을 각각 5수준(A~E), 3수준(AB/CD/E)으로 예상하였습니다. 이 경우, 해당 성취기준(단원/영역)의 성취수준이 B인 학생에게 기대되는 수행 수준은 아래 표에서 음영으로 표시된 영역에 해당하며, 평가 요소 ㉠에서는 4점, ㉡에서는 3점으로 채점되어 평가 점수는 7점일 수 있습니다.

평가 요소	㉠, ㉡		
평가 요소	배점	수행 수준	
㉠	5	A	평가 요소 ㉠에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 A를 평가하는 채점요소
	4	B	평가 요소 ㉠에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 B를 평가하는 채점요소
	3	C	평가 요소 ㉠에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 C를 평가하는 채점요소
	2	D	평가 요소 ㉠에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 D를 평가하는 채점요소
	1	E	평가 요소 ㉠에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 E를 평가하는 채점요소
㉡	3	A-B	평가 요소 ㉡에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 A,B를 평가하는 채점요소
	2	C-D	평가 요소 ㉡에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 C,D를 평가하는 채점요소
	1	E	평가 요소 ㉡에 대해 성취기준(단원/영역별) 성취수준 E를 평가하는 채점요소

수행평가에서 수행 수준(채점기준)을 위와 같이 작성하면 성취기준에 기반하고 성취수준을 고려하여 준거참조 평가를 가능하게 합니다. 나아가 교육과정과 수업-평가를 일치시키고, 교수·학습을 개선하기 위한 효과적인 피드백을 계획할 수 있습니다.

Tip 성취기준 및 평가기준 분석을 통한 수행 수준 단계 설정

수행평가는 과정과 결과를 직접 관찰하여 성취기준 도달의 정도를 확인하기 위한 평가도구입니다. 하지만 수행과제의 수행 수준 및 채점 요소는 관찰되는 학생의 수행 수준이 아니라 수행과제의 복잡성과 난이도에서 드러나는 수준만 진술하는 시행착오를 겪을 수 있습니다. 이를 위한 유의사항은 다음과 같습니다.

- ① 성취기준, 평가기준, 학기단위 성취수준을 바탕으로 진술한 수행 수준을 판단할 수 있는 요소가 있는지 검토해야 합니다.
- ② 수행 수준은 기대 수행이 명확하게 기술되어야 하며, 각각의 수준은 교사가 교과 전문성으로 구분할 수 있는 질적 기준이 있어야 합니다.
- ③ 교과의 학기단위 성취수준이 5단계(A~E)라고 반드시 수행 수준도 5단계일 필요는 없습니다. 수행 수준의 단계는 성취기준, 평가기준, 평가 요소를 바탕으로 수행과제의 특성을 판단할 수 있을 정도로 설정합니다. 다만, 수행과제에서 기대되는 학생의 수행 수준을 관찰하여 평가기준(성취수준)을 준거로 피드백에 활용합니다. 그래서 수행 수준의 단계는 학기단위 성취수준의 단계에 해당하는 3~5단계 수준으로 작성합니다. 하지만 3~4단계로 설정할 때, 성취수준이 중첩되므로 그 부분을 확인하고 인식할 필요가 있습니다.

◆ 수행 수준(채점기준) 검토하기

평가 요소별 수행 수준(채점기준)을 개발한 후에는 성취기준 및 성취수준과의 연계성이 높은지 검토합니다. 교과(학년)협의회를 통해 수행평가 과제와 채점기준이 적절하게 개발되었는지 상호검토하고 수정·보완합니다. 검토 과정에서 교육과정과 수업, 평가도구 개발의 교사 전문성을 발휘합니다.

수행 수준(채점기준)을 검토할 때에는 성취기준 및 성취수준을 확인하여 수행과제와의 연계성을 확인할 필요가 있습니다. 또한 성취기준 및 학기단위 성취수준과 무관한 기준은 없는지 확인합니다.

성취기준 및 성취수준에 근거하여 수행과제에 대한 예시답안을 작성합니다. 특히 학생의 다양한 응답을 예상하여 예시답안에서 기대한 성취수준보다 높거나 낮다고 판단할 수 있는 근거를 마련하여 인정답단과 부분점수 부여의 가이드라인을 설정합니다.

4 성취평가제 주요 용어

◆ 학생평가 제도 관련 주요 용어

- **고교학점제**: 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 학생이 자신의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하여 이수하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다.
- **과목 이수 기준**: 과목 이수 기준은 학생이 해당 과목의 성취기준들을 일정 시간을 거쳐 학습하면서 이에 대해 어느 정도의 성취수준에 도달했을 때 학점을 줄 것인가를 결정하는 준거로서, 해당 과목의 이수과 미이수 여부를 판정하는 기준이 됩니다.
- **이수/미이수**: 고교학점제에서 한 과목을 '이수'한다는 것은 해당 과목의 총수업 횟수에서 최소 2/3 이상의 과목 출석률과 해당 과목에서 기대하는 성취 목표에 최소 40% 이상의 학업성취율을 모두 충족함을 뜻합니다. 이를 충족하지 않을 경우, '미이수'로 판정합니다.
- **규준참조평가**: 규준참조평가는 개인이 얻은 점수를 비교집단 내에서의 상대적인 서열에 의해 판단하는 평가입니다. 규준참조평가는 집단에서 개별 학생들의 상대적인 위치를 파악하는 데 목적을 둡니다.
- **준거참조평가**: 준거참조평가란 특정한 영역의 내용을 미리 설정한 준거에 비추어 성취 또는 도달 정도를 평가하는 방식으로, 평가의 결과는 학생이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지에 대한 구체적인 정보를 제공합니다.
- **성취평가제**: 성취평가제는 국가 교육과정에서 정한 성취기준을 고려하여 학생이 성취기준을 어느 정도 달성했는지에 따라 성취도를 부여하는 제도입니다. 성취평가는 교육과정의 교육목표 달성도를 판단하는 준거참조 평가에 기반합니다.

◆ 성취평가제 운영을 위한 주요 용어

- **성취기준**: 성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 됩니다. 성취기준은 내용과 행동의 형식으로 진술되어 있습니다. 내용이란 학생들이 학습해야 할 특정 교과의 구체적인 세부 교과 내용을 의미하고, 행동은 그 내용 영역에서 학생들이 학습한 후 구체적으로 수행해 보일 수 있는 능력 특징을 의미합니다.
- **성취수준 (특성) 진술**: 성취수준 진술은 각 수준에 해당하는 학생들에게 기대되는 전형적인 특성을 기술한 것으로 A/B/C/D/E 등과 같은 성취수준별 학생들이 무엇을 알고, 무엇을 할 수 있는지에 대해 기술한 성취수준 특성을 의미합니다. 성취수준 특성은 교육과정이 투입되기 전에 미리 기술하여 이후 교육활동의 준거로 삼고 있습니다. 교육과정에서는 '영역/단원별 성취수준'을 기술하고 있고 이를 기반으로 수업 전에 '학기단위 성취수준'을 기술하여 이후 교수학습과 평가 활동의 준거가 되도록 합니다.
- **성취율/기준 성취율**: 성취율은 성취기준에 도달한 정도를 백분율로 나타낸 것이며 기준 성취율은 성취기준에 도달한 정도에 따라 성취도를 구분하기 위한 기준으로 각 성취수준의 최소능력자의 성취율을 의미합니다.

- **분할점수(cut-off score, cut score, passing score, criterion cutoff, cutoff point):** 분할점수란 평가 과정에서 학생들의 성취나 수행 정도의 차이를 구별하여 둘 이상의 범주 혹은 집단으로 분류하는 점수를 의미합니다. 성취평가에서는 점수 척도로 성적을 평정할 때 적용하는 기준이 되는 점수로서 성적 산출의 준거가 됩니다. 즉, 평가 과제에서 채점된 점수가 성취도와 연계하기 위한 준거로서 준거점수, 통과점수, 기준선(baseline)이라고 합니다. 준거점수에 해당하는 수행능력은 각 성취수준의 최소 능력으로 표현됩니다. 그러므로 최소 성취수준(성취율 40%~60%)의 준거점수는 성취율 40%에 해당하는 평가척도에서의 점수가 됩니다.
- **성취수준별 고정 분할점수:** 고정 분할점수는 성취수준을 고려하여 평가도구를 제작한 후, 학생의 성취율과 평가 점수를 1:1로 대응하여 적용하는 방식입니다. 기준성취율 90%, 80%, 70%, 60%에 해당하는 평가점수를 각각 90점, 80점, 70점, 60점으로 고정시켜 적용하는 방식입니다.
- **성취수준별 추정 분할점수:** 추정 분할점수는 성취수준을 고려하여 평가도구를 제작한 후, 평가 문항과 과제의 내용(특성)과 과제의 복잡성, 응답의 가능성 등을 고려하여 담당 교사들의 논의를 거쳐 기준성취율에 해당하는 학생의 점수를 예상하여 설정하는 점수를 의미합니다.
- **최소 성취수준:** 최소 성취수준은 각 과목의 교수학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미합니다. 즉, 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 최소한으로 제시한 성취기준에 도달한 정도로서 기준 성취율은 40%이며, 성취율 40%~60%에 해당하는 성취수준입니다.
- **학기단위 성취수준:** 학기단위 성취기준은 학생이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 나타내는 지표로서, 과목에 따라 5개의 수준 (A-B-C-D-E), 3개의 수준(A-B-C) 또는 2개의 수준 (P-F)으로 구분합니다.
- **평가기준:** 평가기준이란 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에서 성취기준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 하는 데 목적이 있습니다. 2015 개정 교육과정에서 평가기준은 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하의 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미합니다.

출처: 최소 성취수준 보장 지도를 위한 성취평가 방안, 박혜영, 한국교육과정평가원



성취평가제의 적용

1 성취평가 적용을 돕는 평가계획 양식 해설

◆ 평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가		
	1차		2차		영역명	영역명 (논술형)	영역명 (논술형)
횟수/영역	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)							
논술형 평가 반영 비율							
교육과정 성취기준							
평가 요소							
평가 시기							

평가의 종류와 반영 비율은 한 학기에 이루어지는 평가내용을 한눈에 볼 수 있도록 요약한 내용으로 성취기준을 분석하고 평가 요소를 추출하여 교수·학습 계획과 연계하여 수립해야 합니다. 이때, 한 학기에 평가해야 할 교육과정 성취기준은 구체적으로 명시되어야 합니다.

1 | 교육과정 성취기준 분석

◆ 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능

평가계획 수립을 위해서는 한 학기 수업-평가를 위한 내용 체계를 확인하고 필요할 경우 교과협의회를 통해 교육과정 재구성을 할 수 있습니다(학교 학업성적관리위원회 심의). 학습해야 할 지식, 기능, 태도를 확인하고 유기적으로 성취기준에 따른 수업 및 평가를 설계하게 됩니다.

◆ 교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소*	평가 방법

* 수업 요소와 평가 요소를 추출하기 위해 성취기준을 분석해야 합니다. 성취기준에서 내용 요소와 기능 요소를 분리하고 재진술하며 이를 통해 활동 요소를 추출해 낼 수 있습니다. 성취기준에 대한 도달도를 평가하기 위한 적절한 평가 방법을 결정하여 수업 설계와 평가 계획에 반영합니다.

2 | 평가기준과 성취수준에 기반한 최소 성취수준 진술문 작성

◆ 교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가 기준	
	상	
	중	
	하	

◆ 영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	
B	
C	
D	
E	

성취기준 도달의 정도를 파악하기 위해 교수학습 및 평가 과정에서의 준거를 미리 설정해야 합니다. 이러한 평가 기준과 성취수준은 교수학습 과정에서 학습목표 진술, 평가 과정에서 평가 요소 및 채점기준 개발, 세부능력 및 특기사항 기록의 준거가 됩니다.

◆ 최소 성취수준 진술문

단원/ 영역/ 핵심개념	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거

성취평가제에서 성취수준 E는 성취율 60% 미만을 의미합니다. 최소 성취수준은 성취율 40~60%에 해당하는 수준이므로 성취수준 E는 최소 성취수준을 포함하고 있습니다. 따라서 최소 성취수준의 일반적 특성은 성취수준 E를 고려하여 별도로 진술해야 합니다.

3 | 성취기준에 근거한 수행과제 개발

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	
수행과제	
학습 요소	
평가 요소	

수행과제를 개발하는 과정에서 교육과정 성취기준, 성취수준을 분석합니다. 평가과제는 성취수준을 고려하고 수업에서 중요하게 다룬 내용을 반영하고 있어야 하므로 학습 요소와 평가 요소를 진술하여 계획합니다. 특히 평가 요소를 성취기준과 연계한 요소로 추출하여 계획함으로써 성취기준 도달 여부를 판단할 수 있도록 합니다.

4 | 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소 (또는 단위/영역/핵심개념)	최소 성취수준 진술	E 수행수준

최소 성취수준(성취율 40~60%)을 보장하기 위한 책임교육을 평가계획에 반영하는 차원에서 해당 수행과제의 채점기준 작성시 기대되는 성취율 40%에 해당하는 최소 성취 수행수준을 진술합니다.

5 | 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명			
수행과제			
교육과정 성취기준			
평가기준	상		
	중		
	하		
평가 방법	☐ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타
	☐ 교사 관찰 및 기록	☐ 자기평가	☐ 동료평가
평가 요소			
평가 요소	수행 수준		핵심역량
	A		
	B		
	C		
	D		
	E		

성취기준, 평가기준, 성취수준을 분석하여 내용 요소와 기능으로 분류한 후, 모든 성취수준을 파악할 수 있도록 수행 수준을 진술합니다.

2024

성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

국어과



이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

- 본 평가 계획은 성취평가제를 고려하여 수행평가를 계획하실 때 참고하실 수 있는 내용으로 작성하였습니다. 교육과정 성취기준을 분석하여 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제를 추출하는 평가 계획의 과정에서 최소 성취 수준의 보장·지도까지 고려하실 수 있는 방안을 제안하는 데에 목적이 있습니다.
- 국어과의 실제 수업 및 평가 장면에서 각 영역이 독립적이기보다는 통합적으로 다루어지고 있음을 고려하여 실제 학교 현장에서 사용하고 있는 수행평가를 담아보고자 하였으며, 성취기준과 평가기준(상/중/하)을 고려하여 성취 수준 A~E까지의 학생들이 해당 평가에서 보일 특성들을 기준으로 채점기준표를 작성하는 데 주안점을 두었습니다.
- 특히 미이수제 도입과 관련하여 ‘최소 성취수준 진술문’과 ‘성취율 40%’를 고려하여 이것이 수행과제의 성취수준 A~E 진술에 어떻게 반영되어야 하는지를 상세하게 설명하고자 하였습니다. 이러한 과정을 통해 평가가 변별적 의미를 넘어서 성취기준과 평가기준을 근거로 학생 개인별 성취도 도달 여부를 판단하는 과정으로 의미가 확장되고, 수행 수준별로 제공되는 개별화된 피드백을 통해 학생 스스로 배움과 성장이 일어날 수 있도록 성장의 계기를 제공할 수 있을 것으로 기대합니다.
- 그런 의미에서 학교 현장의 선생님들께서 수업 중 직접 실행한 경험적 사례와 자료를 충분히 반영하고자 하였습니다. 이는 학생들에게 더 나은 수업을 제공하여 학생들의 성장을 지원하려는 선생님들의 노력에 조금이라도 도움이 되기 위함입니다. 이를 참고로 다양한 학교 특성 및 과업 특성에 따라 수정 보완하여 사용하실 수 있기를 기대합니다.



평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가			
횟수/영역	1차		2차		다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기 (논술형/구술형)	주제와 독자를 고려한 설득하는 글쓰기 (논술형)	북 트레일러 제작하기 (프로젝트형)	바람직한 언어 생활을 위한 카드 뉴스 제작하기 (프로젝트형)
	선택형	논술형	선택형	논술형				
영역 만점 (반영 비율)								
논술형 평가 반영 비율								
교육과정 성취기준					[10국02-03] [10국03-01] [10국01-01]	[10국03-02] [10국03-04]	[10국05-04] [10국05-05]	[10국04-04] [10국04-05]
평가 요소					- 다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안 찾기 - 필자의 생각에 대해 자신의 대안 제시하기 - 자료 활용하여 발표문 작성하기 - 청자를 고려하여 발표하기	- 주제 선정 및 예상 독자 분석하기 - 타당한 근거 제시하기 - 설득하는 글쓰기 - 고쳐쓰기	- 작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기 - 주체적 관점을 반영하여 스토리보드 작성하기 - 북 트레일러 제작하기 - 제작 과정 발표하기	- 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용 이해하기 - 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적으로 찾고 올바른 방향으로 수정하기 - 바람직한 언어 생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스 제작하기 - 카드 뉴스를 통해 바람직한 언어 생활 방안 발표하기
평가 시기	10월 2주		12월 1주		9월 1주 ~ 2주	10월 3주	11월 3주-4주	9월 4주

* 이번 자료집에서는 성취평가제를 적용한 다양한 수행평가 사례를 담고자 하였습니다. 학교별 상황과 학사 일정, 학생의 평가 부담 등을 고려하여 수행평가 영역 중 일부를 취사 선택하여 변형하여 사용하실 수 있습니다.

국어1

다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	국어	대상 학년	1
영역/단원	듣기·말하기, 읽기, 쓰기		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기·말하기	• 듣기·말하기의 구성 요소 - 화자·청자·맥락 • 듣기·말하기의 과정 • 듣기·말하기의 전략 - 표현 전략 - 상위 인지 전략	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통한다.	• 의사소통 과정의 점검과 조정	• 맥락 이해·활용하기 • 청자 분석하기 • 내용 생성하기 • 내용 조직하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현·전달하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 평가·감상하기 • 경청·공감하기 • 상호 교섭하기 • 점검·조정하기
읽기	• 목적에 따른 글의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 읽기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	• 인문·예술, 사회·문화, 과학기술 분야의 다양한 화제 • 한 편의 글과 매체	• 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서 경험 공유하기 • 점검·조정하기
쓰기	• 목적에 따른 글의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	• 설득하는 글 • 정서를 표현하는 글	• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

✈️ 교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	- 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 화제 - 설득하는 글 - 의사소통 과정의 점검과 조정	- 맥락 이해하기 - 글 구성하기 - 자료·매체 활용하기 - 표현하기 - 고쳐쓰기 - 독자와 교류하기 - 점검·조정하기 - 청자 분석하기 - 내용 생성하기 - 내용 조직하기 - 자료·매체 활용하기 - 표현·전달하기	- 논술형 평가 - 교사 관찰 및 기록 - 자기 평가 - 동료 평가

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

✈️ 교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	삶의 문제에 대한 다양한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 능동적으로 찾으면서 창의적으로 읽을 수 있다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.
	중	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 찾으며 읽을 수 있다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.
	하	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적으로 떠올리며 읽는다. 자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하여 글쓰이의 정서를 개성적으로 표현하는 글을 쓴다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다.
B	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다. 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓰이의 정서가 잘 드러나도록 글을 쓴다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다.
C	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완하거나 대체할 수 있는 방안을 찾으려 읽는다. 자신의 경험에서 가치를 찾아 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다.
D	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며 읽는다. 자신의 경험에서 가치를 찾아 일부 성찰하여 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다.
E	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 기초적인 수준에서 떠올리며 읽는다. 자신의 경험에서 일부 가치를 찾아 글쓰이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.

* 영역별 성취수준은 여기서 제시한 수행평가에 사용된 성취기준 관련 내용을 발췌하여 일부 재진술하였습니다.

최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
읽기 쓰기 듣기·말하기	기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 부분적으로 이해한다. 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	① 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽거나 필자의 관점이 적절한지 부분적으로 판단하며 글을 읽는다.	- 기초적인 수준에서 자신의 삶과 연결 지어 글을 읽는다. - 글을 읽고 필자와 자신의 관점을 비교해 본다.
		② 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 부분적으로 이해한다.	자신이 쓴 글을 통해 의미를 구성하고 소통할 수 있음을 부분적으로 이해한다.
		③ 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 교사나 동료의 도움을 받아 소통을 한다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
수행과제	• 다양한 분야의 글을 읽은 후 자신의 삶을 성찰하고, 그 내용으로 발표문을 작성하여 발표하기
학습 요소	• 다양한 분야의 글 읽기 • 쓰기 맥락(주제, 목적, 독자, 매체)을 고려하여 글쓰기 • 배경지식과 자료 활용하기 • 청중을 고려하여 말하기
평가 요소	• 다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안 찾기 • 필자의 생각에 대해 자신의 대안 제시하기 • 자료 활용하여 발표문 작성하기 • 청자를 고려하여 발표하기

4 최소 성취수준 진술과 수행수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
① 다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안 찾기 ② 필자의 생각에 대해 자신의 대안 제시하기 ③ 자료 활용하여 발표문 작성하기 ④ 청자를 고려하여 발표하기	필자의 생각에 대해 다른 방안을 기초 적인 수준에서 떠올리며 읽는다. ①, ② 자신의 경험에서 일부 가치를 찾아 글쓰기의 정서를 표현하는 글을 쓴다. ② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형 중 일부 유형 에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. ③, ④	①, ② 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 기초적인 수준에서 떠올리며 읽는다. ② 자신의 경험에서 일부 가치를 찾아 글쓰기의 정서를 표현하는 글을 쓴다. ③, ④ 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기			
수행과제	다양한 분야의 글을 읽은 후 자신의 삶을 성찰하고, 그 내용으로 발표문을 작성하여 발표하기			
교육과정 성취기준	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.			
평가기준	상	삶의 문제에 대한 다양한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 능동적으로 찾으면서 창의적으로 읽을 수 있다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.		
	중	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 찾으며 읽을 수 있다. 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.		
	하	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다. 쓰기는 호 작용하며 글을 쓸 수 있다. 개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.		
평가 방법	☒ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가			
평가 요소	- 다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안 찾기 - 필자의 생각에 대해 자신의 대안 제시하기 - 자료 활용하여 발표문 작성하기 - 청자를 고려하여 발표하기			

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안 찾기	A	필자의 생각과 관련한 깊이 있는 질문을 다양하게 구성하고, 그에 대한 대안을 창의적으로 제시하면서 사고 확장의 경험이 드러나는 글을 작성함.	지식 정보 처리 역량 창의적 사고 역량
	B	필자의 생각과 관련한 깊이 있는 질문을 구성하고, 그에 대한 대안을 제시하면서 사고 확장의 경험이 드러나는 글을 작성함.	
	C	필자의 생각과 관련한 질문을 구성하고, 그에 대한 대안을 제시하였으나 사고 확장의 경험이 드러나는 내용이 보완되어야 함.	
	D	필자의 생각과 관련한 질문을 구성하고, 그에 대한 대안을 제시함.	
	E	필자의 생각과 관련한 질문만 구성하였거나 대안만 제시함.	
필자의 생각에 대해 자신의 대안 제시하기	A	글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성하고, 답을 작성하면서 사고 확장의 경험이 드러나게 글을 작성함.	의사소통 역량 자기관리 역량 창의적 사고 역량
	B	글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성하고, 답을 적절하게 작성함.	
	C	글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성함.	
	D	글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 작성함.	
	E	글의 내용과 관련한 질문을 작성함.	
자료 활용하여 발표문 작성하기	A	배경지식과 다양한 자료를 효과적으로 활용하여 내용을 생성 및 조직하고, 주제와 근거 제시 등 독자를 고려한 발표 자료를 바탕으로 발표 전략과 전달력 및 설득력이 높은 표현으로 발표문을 작성함.	의사소통 역량 창의적 사고 역량
	B	배경지식과 몇몇 자료를 활용하고, 주제와 근거 제시 등 독자를 고려한 발표 자료를 바탕으로 발표 전략과 적절한 표현으로 발표문을 작성함.	
	C	배경지식과 일반적인 자료를 활용하여 주제에 따른 발표문을 작성함.	
	D	단순한 자료를 활용하여 적절한 분량으로 발표문을 작성함.	
	E	자신의 생각을 표현하는 짧은 발표문을 작성함.	
청자 고려하여 발표하기	A-B	청자의 수준과 특성을 고려하여 적절한 어휘를 사용하고, 정중한 태도를 보이며 차분하게 발표함.	공동체 역량 의사소통 역량
	C-D	청자의 수준을 고려하여 적절한 어휘를 사용하여 발표하거나 정중한 태도로 차분하게 발표함.	
	E	정중한 태도로 차분하게 발표함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

다양한 분야의 글을 읽고 필자의 해결 방안을 찾는 단계로 **필자의 생각과 관련한 깊이 있는 질문을 구성하고 대안을 찾는 것을** 첫 번째 평가 요소로 설정하였다. 이때 성취수준 A 수준의 학생은 필자의 생각과 관련한 깊이 있는 질문을 다양하게 구성하여 창의적인 대안을 찾아 사고 확장의 경험을 한 학생이다. B 수준의 학생 역시 필자의 생각과 관련한 깊이 있는 질문을 구성하고 대안을 제시하여 사고 확장의 경험을 하였으나 창의적인 대안을 제시하지 못한 학생이다. C 수준의 학생은 필자의 생각과 관련 있는 질문을 구성하고 대안을 제시하였으나 사고 확장의 내용에서 보완이 필요한 학생이다. D 수준의 학생은 필자의 생각과 관련 있는 질문을 구성하고 대안을 제시하였으나 사고 확장의 경험이 드러나지 않으며, E 수준의 학생은 필자의 생각과 관련 있는 질문만을 구성하였거나 대안만을 제시한 학생이다. 평가 요소의 영역을 **‘깊이 있는 질문을 구성하였는지’, ‘창의적인 대안을 제시하였는지’, ‘사고 확장의 경험을 하였는지’로 구분하였기 때문에** 각각의 영역을 충족하였는지 여부를 중점적으로 평가한다.

필자의 생각과 관련된 질문에 답변하는 것을 두 번째 평가 요소로 설정하였다. 성취수준 A의 학생은 글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성하고, 답을 작성하며 사고 확장의 경험이 드러나는 글을 작성한 학생이다. B 수준의 학생은 글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성하고 답을 작성하였으나 사고 확장의 경험이 드러나지 않는 학생이다. C 수준의 학생은 글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 풍부하게 작성하였으며, D 수준의 학생은 글의 내용과 관련한 깊이 있는 질문을 작성한 학생이다. 글의 내용과 관련하여 제시한 질문의 수준이 중요한 평가 영역이므로 **‘어떤 질문을 작성하였는가?’**를 성취수준의 구분 요소로 구성하였다. E 수준의 학생은 글의 내용과 관련된 단순한 질문을 작성한 학생이다.

이후 **본인이 준비한 자료를 토대로 발표문을 작성하는 것을** 세 번째 평가 요소로 설정하였다. 성취수준 A의 학생은 배경지식과 다양한 자료를 효과적으로 활용하여 내용을 생성 및 조직하였고 주제와 근거 제시 등 독자를 고려한 발표 자료를 제작하여 전달력 및 설득력이 높은 표현으로 발표문을 작성한 학생이다. B 수준의 학생은 배경지식과 몇몇 자료를 활용하고 주제와 근거 제시 등 독자를 고려한 발표 자료를 바탕으로 적절한 표현의 발표문을 작성한 학생이다. C 수준의 학생은 배경지식과 일반적인 자료를 활용하여 주제에 따른 발표문을 작성한 학생이며, D 수준의 학생은 단순한 자료를 활용하여 적절한 분량으로 발표문을 작성한 학생이다. E 수준의 학생은 자신의 생각을 표현하는 짧은 발표문을 작성한 학생이다. **‘배경지식과 자료를 활용하여 내용을 생성 및 조직하였는지’, ‘전달력 및 설득력이 높은 표현으로 발표문을 작성하였는지’가 중요한 평가 영역**이므로 해당 요소를 충족하였는지 여부를 성취수준의 구분 기준으로 정하였다.

마지막으로 **청자를 고려한 발표력**을 평가 요소로 설정하였다. 성취수준 A, B의 학생은 청자의 수준과 특성을 고려하여 적절한 어휘를 사용하고, 정중한 태도를 보이며 차분하게 발표한 학생이다. 성취수준 C, D의 학생은 청자의 수준을 고려하여 적절한 어휘를 사용하여 발표하였거나 정중한 태도로 차분하게 발표한 학생이며, E 수준의 학생은 발표에만 참여한 학생이다.

2 수행평가 영역별 활동 예시

다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기

영역	읽기, 쓰기, 듣기·말하기	학습 주제	다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기
학번		이름	

다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기 (사회·문화 분야)

〈읽기 자료〉

(가)

① 팔레스타인은 요르단강과 사해를 잇는 계곡으로부터 서쪽 지중해에 이르는 지역으로 원래 가나안으로 불렸다. 이 땅의 거주민들은 시대에 따라 달랐다. 4000년 전 성경 시대로 거슬러 올라가면 처음 터전을 잡은 사람들은 유대인이었다. 구약 성서 창세기에 그 내력이 나온다. 아브라함이 메소포타미아 우르에서 살다가 야훼(Yahweh)¹⁾의 인도로 일족을 데리고 가나안 땅, 지금의 팔레스타인으로 이주했다는 것이 이스라엘이 이 지역의 연고를 주장하는 단초다. 유대인은 북이스라엘과 남유대 왕국을 세워 한때 번성했다. 그러나 BC 8세기 이스라엘은 아시리아(Assyria)에, BC 6세기 유대 왕국은 바빌론에 멸망했다. 유대인들은 한때 바빌론 유수(幽囚)²⁾를 겪었으나 다시 팔레스타인으로 돌아왔다. 그러다 기원 후(AD) 70년경 헤롯 유다왕국이 로마에 복속되면서 유대인들은 로마의 직접 통치를 받게 된다. 그로 인해 유대인들은 로마제국의 네트워크를 따라 세계 각지로 떠난다. 바로 디아스포라(diaspora)³⁾가 본격적으로 시작된 것이다. 그럼에도 이 땅에는 일부 소수의 유대인들이 20세기 이스라엘 건국 때까지 남아 있었다.

② 헤롯 유다왕국이 멸망한 후 로마의 직접 통치를 받으면서 유대인들이 급속히 세계로 퍼져나가자 그들의 빈 자리를 아랍인들이 채웠다. 이후 이 지역의 역사는 매우 복잡하게 전개됐다. 7세기까지 로마와 비잔틴 통치하에 팔레스타인에서는 유대인, 기독교인, 아랍인들이 공존했다. 7세기 들어 예언자 마호메트의 출현으로 이슬람교가 서아시아를 중심으로 흥하면서 팔레스타인은 이슬람교가 전역으로 확산됐고, 아랍 문화와 언어가 이 지역에서 중요한 역할을 하기 시작했다. 11세기부터 13세기까지 중세 유럽의 십자군 전쟁 시기에는 유대인이 예루살렘의 회복을 시도했으나 좌절됐다. 이후 13세기 오스만 투르크 제국이 들어서 20세기 초까지 이 지역을 점령하면서 팔레스타인에는 아랍인과 비아랍 무슬림들이 다민족 형태를 이루고 살았다. 제1차 세계 대전에서 유대인의 경제적 지원을 노린 영국이 벨푸어 선언(Balfour Declaration)⁴⁾으로 팔레스타인에 유대인 국가 건설을 약속하면서 이 땅은 다시 유대인에게 약속의 땅으로 다가왔다. 팔레스타인에 유대인 국가를 건설하자는 시온주의⁵⁾ 운동이 폭발했고 1920년부터 1940년대까지 세계 각지의 유대인들

1) 구약 성서에 나오는 이스라엘 민족의 유일신.

2) 기원전 6세기에 두 차례에 걸쳐, 신바빌로니아에 의하여 정복당한 많은 유대인이 바빌론으로 끌려간 일. 이후 유대인은 오랜 세월 동안 방랑 생활을 하게 되었으며, 일부는 페르시아의 키루스 2세의 포로 해방령에 의하여 기원전 538년에 예루살렘으로 귀국하였다.

3) 흩어진 사람들이라는 뜻으로, 팔레스타인을 떠나 온 세계에 흩어져 살면서 유대교의 규범과 생활 관습을 유지하는 유대인을 이르는 말.

4) 1917년에 영국의 외상 벨푸어(Balfour, A. J.)가 유대인이 팔레스타인에 민족 국가를 건설하는 것을 지지한 선언.

5) 유대인들의 민족 국가 건설을 위한 민족주의 운동. 세계 각지에 흩어져 있던 유대인들이 그들 조상의 땅인 팔레스타인에 국가를 건설하려는 운동으로, 1948년에 이스라엘이 독립함으로써 실현되었다.

이 팔레스타인으로 몰려들었다. 유대인들은 팔레스타인 주민들로부터 땅을 대거 사들였다. 이로 인해 유대인과 아랍 공동체 사이에 갈등이 생기기 시작했다. 마침내 긴장은 1927년 아랍인들이 유대인 정착촌을 공격해 수십 명을 살해하는 사건으로 터졌다.

③ 유대인과 아랍인 공동체 사이에 긴장이 고조되자 1947년 유엔은 총회를 열어 이 지역을 유대인 국가와 아랍 국가로 분리한다는 결정을 내렸다. 이 결정을 유대인은 받아들였지만 아랍인들은 거부했다. 아랍인들이 거부한 이유는 그들이 점유하고 있던 땅의 면적이 유대인에 비해 10배 이상 많았는데, 분할 방식은 거의 반반씩이었기 때문이다. 인구도 아랍인이 유대인보다 3배 많았다. 하지만 유대인은 유엔 결정을 근거로 이듬해 1948년 5월 14일 자정을 기해 건국을 선언했다. 그러자 미국은 20분도 안 되어 이스라엘을 국가로 승인했고, 이로써 이스라엘은 미국이 승인한 첫 국가가 됐다. 그러자 이웃 이집트, 요르단, 시리아 등 아랍 국가들은 곧바로 전쟁을 선포하고 이스라엘과 전쟁을 벌였다. 이스라엘은 1차 전쟁 이후 지난 7일 팔레스타인 무장 단체 하마스의 기습 공격으로 촉발된 이번 분쟁까지 모두 다섯 번의 전쟁을 겪어야만 했다.

(나)

① 이스라엘과 팔레스타인 무장 정파⁶⁾ 하마스가 정면충돌하며 중동이 50년 만에 최악의 전쟁 위기로 치닫고 있다. 하마스는 지난 7일 새벽(현지 시간) 가자 지구에서 이스라엘 영토로 ‘알 아크사의 홍수’ 작전을 기습적으로 감행했고, 이스라엘은 반격에 나서며 전쟁을 공식 선언했다. 교전 이틀째인 8일에는 레바논 무장 정파 헤즈볼라까지 하마스에 가세했다. 양측 사상자가 벌써 수천 명에 달한다. 러시아-우크라이나 전쟁에 이어 ‘중동의 화약고’인 이곳에서 전쟁의 불길이 확대되면 국제 정치에 큰 파장을 불러올 것이다. 양측이 하루빨리 전쟁을 중단하고, 협상으로 타협점을 찾도록 국제 사회가 긴급히 나서야 한다.

② 하마스는 중동 최강이라는 이스라엘 첩보망과 방공망 ‘아이언돔’을 뚫고 수천 발의 로켓 공격을 감행한 데 이어 이례적으로 무장대원을 이스라엘 영토에 침투시켰다. 이 과정에서 민간인 다수를 학살·납치하는 전쟁 범죄를 저질렀다. 이스라엘은 하마스의 군사·통치 역량을 파괴하겠다고 가자 지구에 대한 강력한 군사 보복을 예고했다. 중동 평화를 깬 하마스의 도발은 규탄받아 마땅하다. 하지만 이스라엘의 책임도 크다. 지난해 12월 출범한 극우 성향의 베냐민 네타냐후 정부는 지난 1년간 요르단강 서안 등에 유대인 정착촌 확대를 밀어붙여 팔레스타인은 물론 국제 사회의 비난을 샀다. 팔레스타인의 불만이 폭발할 것이라는 국제 사회의 경고가 현실이 된 것이다.

③ 하마스의 이번 도발은 승자 없는 전쟁이 될 가능성이 높다. 이스라엘군이 포로 구출차 가자 지구를 점령할 경우 팔레스타인 민간인의 피해가 견잡을 수 없이 커지면서 팔레스타인인들의 ‘3차 인티파다’⁷⁾를 유발할 우려가 있다. 이렇게 되면 이슬람 수니파⁸⁾ 종주국인 사우디아라비아가 추진해 온 이스라엘과의 외교 정상화가 위기에 처할 수 있다. 이렇게 되면 사법부 무력화 법안 강행으로 궁지에 몰렸던 이스라엘 네타냐후 정부만 득을 볼 가능성이 있다.

④ 하마스를 지원해 온 시아파 종주국 이란과 이스라엘 간의 전쟁 발발 가능성도 거론된다. 중동 각국이 차례로 전쟁의 불길에 휩싸이고, 국제 질서가 크게 요동칠 수 있다. 게다가 국제 유가가 들쭉이게 되면 세계 경제에 미칠 충격도 적지 않을 것이다. 얽히고설킨 갈등을 단박에 풀 방법은 없지만, 전쟁은 그 답이 될 수 없다. 이스라엘과 하마스는 전투를 멈추고, 국제 사회는 서둘러 중재에 나서야 한다.

6) 정치에서의 이해관계에 따라 따로따로 모인 무리.

7) ‘봉기’라는 뜻으로, 팔레스타인인들의 반이스라엘 투쟁을 이르는 말.

8) 이슬람교의 정통파. 순나(Sunnah)를 수호하는 교파로 이슬람교도의 약 90%를 차지한다.

다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기 (생각 확장하기)

학년		반		번호		이름	
----	--	---	--	----	--	----	--

중심 내용 요약하기			
글쓴이의 생각 파악하기			
질문 만들기	※ 글쓴이의 생각과 관련하여 질문을 만들어 보세요.		
	①		
	②		
	③		
질문 답변하기	※ 질문에 대한 답변을 작성해 보세요.		
	①		
	②		
	③		
나의 생각 정리하기			

다양한 분야의 글을 읽고 삶의 문제 해결하기 (발표문 작성하기)							
학년		반		번호		이름	
발표문 작성하기	발표할 주제						
	청자 분석						
	참고 자료 출처						
	발표 개요 작성						
	발표 전략						



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

국어2

주제와 독자를 고려한
설득하는 글쓰기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	국어	대상 학년	1
영역/단원	쓰기		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
쓰기	• 목적에 따른 글의 유형 - 정보 전달 - 설득 - 친교·정서 표현 • 쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	• 설득하는 글 • 정서를 표현하는 글	• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	• 설득하는 글	• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기	• 논술형 평가 • 교사 관찰 및 기록 • 과정평가 • 자기평가 • 동료평가

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	상	주제, 독자에 대한 체계적인 분석을 실시하고 이에 맞는 풍부하고 타당한 근거를 들어 효과적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 자신의 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	중	주제, 독자에 대한 분석을 실시하고 이에 맞는 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	하	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 쓰기 맥락을 고려하는 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓴다.
B	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓴다.
C	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 대체로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓴다.
D	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 다양한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓴다.
E	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.

* 영역별 성취수준은 이번 수행평가에 사용된 성취기준 관련 내용을 발췌하여 일부 재진술하였습니다.

✈️ 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다.	① 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해한다.	• 쓰기는 필자가 글을 통하여 독자와 서로 영향을 주고받는 과정임을 부분적으로 안다.
		② 설득하는 글을 쓰면서, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓴다.	• 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 근거를 들어 설득하는 짧은 글을 쓴다. • 글의 목적, 주제, 독자 중 일부를 고려하여 기초적인 수준에서 글의 내용이나 표현을 고쳐 쓴다.

③ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

✈️ 수행평가 영역명: 주제와 독자를 고려한 설득하는 글쓰기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.
수행과제	‘살기 좋은 사회를 만들기 위해 무엇을 해야 할까?’의 주제를 구체화하고 설득하는 글을 작성하기
학습 요소	• 설득하는 글쓰기(주제와 독자 분석, 근거 구성) • 쓰기 맥락(주제, 목적, 독자, 매체) 고려하여 글쓰기 • 과정 점검하며 쓰기 • 고쳐쓰기
평가 요소	• 주제 선정 및 예상 독자 분석하기 • 타당한 근거 제시하기 • 설득하는 글쓰기 • 고쳐쓰기

④ 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
① 주제 선정 및 예상 독자 분석하기 ② 타당한 근거 제시하기 ③ 설득하는 글쓰기 ④ 고쳐쓰기	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여(①), 근거를 들어(②) 설득하는 글을 쓴다(③). 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검 조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓴다(④).	① 주제 탐색 및 구체화와 글의 예상 독자 분석이 단편적이며 ② 주제와 관련 있는 근거를 탐색이 부분적으로 일어난다고 하더라도 ③ 자신의 주장이 부분적으로 드러나는 글을 작성하고, ④ 기초적인 수준에서 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓸 수 있다면 최소 성취수준에 도달한 것으로 볼 수 있다고 보고 채점 기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	주제와 독자를 고려한 설득하는 글쓰기	
수행과제	'살기 좋은 사회를 만들기 위해 무엇을 해야 할까?'의 주제를 구체화하고 설득하는 글을 작성하기	
교육과정 성취기준	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	
평가기준	상	주제, 독자에 대한 체계적인 분석을 실시하고 이에 맞는 풍부하고 타당한 근거를 들어 효과적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 자신의 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	중	주제, 독자에 대한 분석을 실시하고 이에 맞는 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.
	하	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다. 글을 작성할 때 쓰기 맥락을 고려하는 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☒ 동료평가	
평가 요소	- 주제 선정 및 예상 독자 분석하기 - 타당한 근거 제시하기 - 설득하는 글쓰기 - 고쳐쓰기	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
주제 선정 및 예상 독자 분석하기	A	주어진 주제를 적극적으로 탐색하여 주장하고자 하는 바를 명료하고 구체적으로 표현하며, 예상 독자의 흥미, 관심사, 수준 등을 체계적으로 분석하여 제시함.	의사소통 역량
	B	주어진 주제를 적극적으로 탐색하여 주장하고자 하는 바를 구체적으로 표현하고, 예상 독자의 수준을 분석하여 제시함.	
	C	주어진 주제를 바탕으로 주장하고자 하는 바를 표현하고, 예상 독자를 간단하게 분석하여 제시함.	
	D	주어진 주제를 통해 주장하고자 하는 바를 간략하게 드러내고, 예상 독자를 간단하게 제시함.	
	E	주어진 주제에 따른 주장과 예상 독자 분석을 단편적으로 제시함.	
타당한 근거 제시하기	A	주제와 독자를 고려한 타당성 높고 다양한 근거를 탐색하여 제시함.	지식 정보 처리 역량
	B	주제와 독자를 고려한 타당성 있는 근거를 탐색하여 제시함	
	C	주제와 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시함.	
	D	주제나 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시함.	
	E	교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시함.	
설득하는 글 쓰기	A	목적과 독자를 고려하여 자신의 주장을 명확하고 효과적으로 전달하여 설득력 높은 글을 작성함.	의사소통 역량 창의적 사고 역량
	B	목적과 독자를 고려하여 자신의 주장을 설득력 있게 드러내는 글을 작성함.	
	C	목적이나 독자를 고려하여 주장이 드러나는 설득력 있는 글을 작성함.	
	D	목적이나 독자를 고려하여 주장이 드러나는 글을 작성함.	
	E	자신의 주장이 단편적으로 드러나는 짧은 글을 작성함.	
고쳐쓰기	A	피드백 내용을 능동적으로 수용하여 글의 내용과 형식을 고쳐 씀.	자기 관리 역량 공동체 역량 의사소통 역량
	B	피드백 내용을 수용하여 글의 내용과 형식을 고쳐 씀.	
	C	피드백 내용을 부분적으로 수용하여 글의 내용과 형식을 부분적으로 고쳐 씀.	
	D	피드백 내용을 부분적으로 고려하여 글의 내용과 형식을 기초적인 수준에서 고쳐 씀.	
	E	피드백 내용을 수용하는 데 어려움이 있으나 글의 내용과 형식을 기초적인 수준에서 고쳐 씀.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

주제와 독자를 고려한 설득하는 글쓰기의 준비 단계로 쓰기가 **사회적 상호 작용**임을 인식하고 **주제를 구체화하고 예상 독자를 분석**하여 자신이 주장하는 바를 구체적으로 드러내는 것을 첫 번째 평가 요소로 설정하였다. 평가기준 ‘상-중-하’의 내용이 **주제 및 독자 분석의 체계성을 기준으로 설정**되어 있기 때문에 A 수준은 ‘주어진 주제를 적극적으로 탐색하여 주장하고자 하는 바를 명료하고 구체적으로 표현하며, 예상 독자의 흥미, 관심사, 수준 등을 체계적으로 분석하여 제시함.’으로 설정하고, 하위 수준으로 갈수록 탐색의 적극성, 구체적 표현 및 체계적 분석의 수준이 낮아지는 것으로 진술하였다. B 수준의 경우 주어진 주제를 적극적으로 탐색하여 주장하고자 하는 바를 구체적으로 표현하고, 예상 독자의 수준을 분석하여 제시하는 것으로, C 수준의 경우 주어진 주제를 바탕으로 주장하고자 하는 바를 표현하고, 예상 독자를 간단하게 분석하여 제시하는 것으로, D 수준의 경우 주어진 주제를 통해 주장하고자 하는 바를 간략하게 드러내고, 예상 독자를 간단하게 제시하는 것으로 설정하였다. 특히 E 수준의 경우 최소 성취수준 진술에 있어 **‘쓰기가 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해’**하고 있으며, 평가기준 ‘하’에도 **‘주제 혹은 독자를 인식하는 수준’**으로 기술되어 있어 예상 독자 분석이 **단편적인 수준**에서 이루어질 것이라고 설정하여 진술하였다.

설득하는 글쓰기 평가에서 주요 요소로 **‘타당한 근거 제시하기’** 평가기준 ‘상-중-하’의 내용을 고려하여 도출하였다. 평가기준 ‘상’에 세부 내용을 보면 **근거가 풍부하고 타당한 것을 ‘상’ 수준**으로 기술하였기 때문에 A의 수행 수준을 기술할 때 ‘주제와 독자를 고려한 타당성이 높고 다양한 근거를 탐색하여 제시함.’으로 설정하고 하위 수준으로 갈수록 근거의 풍부성과 타당성이 낮아지는 것으로 진술하였다. B 수준의 경우 주제와 독자를 고려한 타당성이 있는 근거를 탐색하여 제시하는 것으로, C 수준의 경우 주제와 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시하는 것으로, D 수준의 경우 주제나 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시하는 것으로 설정하였다. 특히 E 수준의 경우 최소 성취수준 진술에 있어 **‘근거를 들어 설득하는 글’**을 쓸 수 있다는 내용이 포함되어 있기에 교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시하는 수준으로 구체화 하였다.

세 번째 평가 요소로 **‘설득하는 글쓰기’**를 설정하였는데 평가기준 ‘상’에 기술된 내용처럼 주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 자신의 쓰기 과정을 점검하고 조정하여 글을 쓴다면 **목적과 독자를 고려하여 자신의 주장을 명확하고 효과적으로 전달하여 설득력 높은 글을 쓸 수 있을 것**이라 판단하여 A 수준을 구체화하였다. 또한 하위 수준으로 갈수록 주장의 전달력과 설득력의 수준이 낮아질 것이라 판단하여 각 수준을 구체화하였다. B 수준의 경우 목적과 독자를 고려하여 자신의 주장을 설득력 있게 전달하는 글을 작성하는 것으로, C 수준의 경우 목적이나 독자를 고려하여 주장이 드러나는 설득력 있는 글을 작성하는 것으로, D 수준의 경우 목적이나 독자를 고려하여 주장이 드러나는 글을 작성하는 것으로 구체화하였다. 특히 E 수준의 경우 최소 성취수준의 진술에 있어 **‘설득하는 짧은 글’**이라는 표현에 주목하여 자신의 주장이 단편적으로 드러나는 짧은 글을 작성하는 것으로 구체화하여 진술하였다.

마지막 글쓰기의 단계로 **‘고쳐쓰기’**를 평가 요소로 도출하였는데, 평가기준 ‘상-중-하’의 요소에서 **글의 내용과 형식을 고쳐 쓰는 능동성을 기준으로** 각 수준이 진술되었기 때문에 이를 반영하여 A~E의 각 수준을 구체화하였다. 다만 수업 및 평가에서 **교사 및 동료, 자기 평가의 피드백 단계를 고려하여 수업을 설계하였으므로 피드백 내용을 고쳐쓰기에 얼마나 능동적으로 반영할 수 있는가**를 수행 수준 A~E로 구체화하여 반영하였다. 따라서 A 수준은 피드백 내용을 능동적으로 수용하여 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰는 것으로, B 수준은 피드백 내용을 수용하여 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰는 것으로, C 수준은 피드백 내용을 부분적으로 수용하여 글의 내용과 형식을 부분적으로 고쳐 쓰는 것으로, D 수준은 피드백 내용을 수용하는 데 어려움이 있으나 글의 내용과 형식을 기초적인 수준에서 고쳐 쓰는 것으로 구체화하였다. 또한 E 수준의 경우 최소 성취수준 진술에 있어 **‘기초적인 수준에서 고쳐쓰기’**를 할 수 있다고 기술되어 있으므로 이를 **E 수준의 진술에 활용**하였다.

2 수행평가 영역별 활동 예시

설득하는 글쓰기 학습지

영역	쓰기	학습 주제	설득하는 글쓰기
학번		이름	

1. ‘살기 좋은 사회를 만들기 위해 무엇을 해야 할까?’의 주제를 구체화해 봅시다.

- 사회의 범주를 세분화하기: 세계, 국가, 지역사회, 학교, 가정 등
- 해당 범주에서 꼭 해결해야 하는 문제는 무엇일까요?
Tip> 삶의 불편을 겪었던 상황을 구체적으로 상상해 보면 조금 더 쉽게 주제를 구체화할 수 있어요.
- 내가 쓸 글의 주제를 한 문장으로 정리해 봅시다.

2. 내가 쓸 글의 예상 독자를 분석해 봅시다.

- 독자의 특성: 나이, 성별, 종교, 지식이나 교양 수준, 처해 있는 상황, 관심거리, 요구, 태도 등을 예상해서 적어 봅시다.
- 특히 화제에 대한 독자의 태도는 어떠할지 예상해 봅시다. 독자들이 화제에 대하여 ‘우호적/적대적’ 태도를 가지고 있을 경우 내 글을 어떻게 작성하는 것이 좋을까요?

3. 신호등 글쓰기 양식을 사용하여 설득하는 글의 근거를 풍부하게 마련해 봅시다.

	출발! 주장을 명료하게 씁니다.
	속도 줄여! 근거를 제시해 봅니다.
	멈춰! 근거를 보충합니다. (과학적 자료, 전문가 의견, 예시 자료 등)

4. 3의 활동 내용을 바탕으로 설득하는 글을 작성해 봅시다.

A large rectangular box with rounded corners, containing 18 horizontal dotted lines for writing.

5. 자신이 작성한 글을 돌려 읽고 피드백을 받아 봅시다.

	잘된 부분	개선이 필요한 부분
자기 평가		
동료 평가 1		
동료 평가 2		
교사 평가		

6. 피드백 내용을 반영하여 자신의 글을 고쳐 써 봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

국어3

북 트레일러 제작하기를 통한
문학의 주체적 수용과 생활화

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	국어	대상 학년	1
영역/단원	문학		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
문학	- 문학에 대한 태도 - 자아 성찰 - 타자의 이해와 소통 - 문학의 생활화	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	문학의 주체적 수용과 생활화	- 몰입하기 - 이해·해석하기 - 감상·비평하기 - 성찰·향유하기 - 모방·창작하기 - 공유·소통하기 - 점검·조정하기

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

성취기준

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	문학의 주체적 수용과 생활화	- 몰입하기 - 이해·해석하기 - 감상·비평하기 - 성찰·향유하기 - 모방·창작하기 - 공유·소통하기 - 점검·조정하기	- 논술형 평가 - 교사 관찰 및 기록 - 과정평가 - 자기평가 - 동료평가
[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.			

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

2 교수 학습 평가에서의 준거 설정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
	중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 평가할 수 있다.
	하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해할 수 있다.
[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하여 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하여 소통하는 데 즐겨 참여한다.
	중	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하여 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.
	하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 성찰하고 주체적인 관점으로 작품을 타당성 있게 해석, 평가하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.
B	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 성찰하고 주체적인 관점으로 작품을 해석하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.
C	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 알고 작품을 해석하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.
D	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 알고 작품을 해석하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.
E	문학 작품의 구성 요소들을 찾아낸다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 알고 작품을 해석하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.

* 영역별 성취수준은 이번 수행평가에 사용된 성취기준 관련 내용을 발췌하여 일부 재진술하였습니다.

 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문학	문학 작품의 구성 요소들을 찾아낸다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 알고 작품을 해석하여 소통을 통해 문학을 생활화한다.	① 문학 작품의 구성 요소들을 찾아 낸다.	• 문학 작품의 구성 요소를 부분적으로 안다.
		② 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 알고 작품을 해석한다.	• 교사의 도움이나 동료와의 대화를 통해 문학을 수용하고 사회·문화적 가치를 일부 이해한다. • 문학의 사회·문화적 가치에 기반해 작품을 친구와 교사의 도움을 받아 해석한다.
		③ 문학의 사회·문화적 가치를 타인과 소통하고 문학을 생활화한다.	• 문학을 생활화하기 위한 다양한 방법을 친구들과 교사의 도움을 받아 실천하는 태도를 일부 보인다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 북 트레일러 제작하기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.
수행과제	문학 작품을 읽고 해석하고 감상한 후, 작품을 소개하는 북 트레일러 제작하기
학습 요소	• 문학 작품의 구성 요소를 중심으로 해석하기 • 주체적 관점을 반영하여 북 트레일러 스토리보드 작성하기 • 모둠별 협력 학습으로 북 트레일러 제작하기 • 제작 과정 발표하기
평가 요소	• 작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기 • 주체적 관점을 반영하여 스토리보드 작성하기 • 북 트레일러 제작하기 • 제작 과정 발표하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
① 작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기 ② 북 트레일러 스토리보드 작성하기 ③ 북 트레일러 제작하기	기초적인 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 이해하고 ①, ② 문학 활동을 하며 이를 생활화하기 위한 활동에 참여한다(③).	기초적인 수준에서 문학 작품의 구성 요소를 찾기 위해 노력하고(①), 친구들과 교사의 도움을 받아 작품을 감상하는 태도를 보이며(②), 북 트레일러 제작 시 간단한 작업(③)에 참여해 모둠원들과 과정을 함께 한다면 최소 성취수준에 도달한 것으로 보고 채점기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명		북 트레일러 제작하기			
수행과제		• 문학 작품을 읽고 해석하고 감상한 후, 작품을 소개하는 북 트레일러 제작하기			
교육과정 성취기준		[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.			
평가기준	상	주체적인 관점에서 다양한 근거를 제시하여 작품을 해석하고 평가하며 타인의 해석이나 평가를 비교하며 소통할 수 있으며 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 평가할 수 있다.			
	중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미가 있으며 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.			
	하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보이며 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.			
평가 방법	☒ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☒ 토의·토론 ☒ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가				
평가 요소		- 작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기 - 주체적 관점을 반영하여 스토리보드 작성하기 - 북 트레일러 제작하기 - 제작 과정 발표하기			

평가 요소	수행 수준(채점기준)	
작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기	A	작품과 관련해 사회·문화적 의미를 찾고 이를 논리적으로 해석했으며 자신의 경험과 사회적 현상과 연결 지은 내용이 풍부함.
	B	작품과 관련해 사회·문화적 의미를 찾고 이를 논리적으로 해석했으며 자신의 경험과 연결 지어 작성함.
	C	작품과 관련해 사회·문화적 의미를 찾고 이를 해석을 시도했으며 자신의 경험이 일부 나타남.
	D	작품과 관련해 사회·문화적 의미를 찾고 이를 주관적으로 해석함.
	E	작품과 관련해 사회·문화적 의미를 찾고 이를 서술함.
주체적 관점을 반영하여 스토리보드 작성하기	A	원인과 결과 제시와 다양한 사례 비교 등을 바탕으로 작품에 대한 스토리보드의 내용을 풍부하고 제시하였으며, 적절한 배치와 구성이 논리적으로 전개하여 작성함.
	B	원인과 결과 제시와 다른 작품과의 비교 등을 바탕으로 작품에 대한 스토리보드의 내용을 구성하였으며, 적절한 배치로 구성하여 작성함.
	C	작품에 대한 자신의 감상 및 평가를 바탕으로 스토리보드의 내용을 적절하게 구성하여 작성함.
	D	작품에 대한 자신의 감상이나 평가를 바탕으로 스토리보드를 구성하여 작성함.
	E	자신의 감상이나 평가를 바탕으로 스토리보드를 나열함.
북 트레일러 제작하기	A	자신의 역량에 따라 주도적으로 제작에 참여하고, 작품의 사회·문화적 의미에 기반하여 작품의 평가를 자신의 삶과 연계하고 주체적으로 해석함.
	B	자신의 역량에 따라 제작에 참여하고, 작품의 사회·문화적 의미에 기반하여 작품의 평가를 자신의 삶과 연계함.
	C	자신의 역량에 따라 제작에 참여하고, 작품의 사회·문화적 의미에 기반하여 제작함.
	D	작품에 대한 자신이 생각한 바를 고려하여 제작함.
	E	북 트레일러 제작에 참여함.
제작 과정 발표하기	A	북 트레일러 제작 과정을 분석적으로 발표하고 조리 있게 표현하며 친구들이 공감할 수 있도록 진솔하게 발표함.
	B	북 트레일러 제작 과정을 발표하고 조리 있게 표현하며 친구들이 공감할 수 있도록 진솔하게 발표함.
	C	북 트레일러 제작 과정을 발표하고 친구들이 공감할 수 있도록 진솔하게 발표함.
	D	북 트레일러 제작 과정과 소감을 친구들에게 발표함.
	E	북 트레일러 제작 과정을 간단하게 발표함.

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

작품을 읽고 서평을 작성하는 단계로 작품의 사회·문화적 관점에서 해석해 서평을 작성할 수 있기에 **작품을 사회·문화적 관점에서 해석하기**를 평가 요소에 반영한다. 이때 성취수준 A 수준의 학생은 자신의 경험 및 사회·문화적으로 다양한 현상에 연결해 분석하고 해석할 수 있는 것을 평가하며, B 수준의 학생은 자신의 경험과 사회·문화적 관점의 다양한 현상과 연결시켰으나 논리성과 예시가 풍부하지 않다면 B 수준으로 평가한다. C 수준의 학생은 자신의 경험과 주변 친구와 가족의 경험으로 좁게 한정 지어 작품을 해석하고 감상하며, D 수준의 학생은 자신의 경험과 연관해 작품의 사회·문화적 관점과 가치를 매우 단편적으로 찾아낸 것을 평가한다. 마지막 E 수준의 학생은 자신의 경험과 연관 짓지 못하고 작품의 유기적 관계를 찾지 못했으나 사회·문화적 의미를 간단하고 단편적으로 서술한 것을 평가한다.

다음 서평에 근거해 자신이 이해하고 해석한 작품을 친구들과 나누고 소통하기 위한 북 트레일러를 제작하기 위해 모둠별 **스토리보드 작성하기**를 평가 요소로 설정해 모둠원들과 함께 작성하면서 작품의 구성 요소와 플롯의 관계를 파악할 수 있도록 하였다. 성취수준 A의 학생은 스토리보드 작성하기에서 주도적으로 참여해 논리적으로 이야기를 구성하고 플롯의 구성 요소에 맞춘 이야기를 구조화한다. 특히 사회·문화와 연관해 감상했던 자료를 바탕으로 이야기를 구성한다. 성취수준 B 수준의 학생은 논리적으로 이야기를 구성하나 사회·문화와 연관 짓는 역량이 다소 낮은 것을 평가한다. 성취수준 C 수준의 학생은 이야기 구성의 논리성이 낮고 사회·문화적 현상과의 연결성도 다소 낮은 것을 평가한다. 성취수준 D 수준의 학생은 다른 학생들의 작성 과정을 보면서 자신에게 필요한 것을 취사 선택하며 이야기 구성을 맞추는 수준을 보이는 것을 평가한다. E 수준의 학생은 모둠활동에서 다른 학생들의 제안을 듣고 학습하며 스토리보드를 친구들과 함께 구성하는 것을 평가한다.

북 트레일러를 모둠별로 작성하는 과정에서 성취수준 A~E 수준 학생들의 수행 과정 참여도에 따른 **제작 과정**을 평가 요소별로 세분화할 수 있다. 모둠에서 기여하는 수준과 스토리보드를 작성했던 것을 바탕으로 제작 과정을 교사 관찰 평가로 학생들의 수행 수준과 비교해 평가한다. 앞서 스토리보드 작성하기에서 학생들은 다양한 이야기를 나누고 이야기 조각을 모두 구성했기 때문에 북 트레일러를 제작하는 것은 어렵지 않다. 다소 기술적인 부분에서 완성도가 낮은 것이 있을 수 있는데 국어 교과 평가이므로 기술적인 것은 배제하고 내용과 모둠의 참여도 및 이야기 구성면을 관점으로 평가 한다.

문학의 가치를 이해하고 생활화하기 위한 모둠별 북 트레일러 제작 과정과 결과물을 발표하기 위해 모둠 역할 분담 및 제작의 전 과정을 **발표하고 공유**하는 것을 평가 요소로 한다. 성취수준 A의 학생은 스토리보드 작성부터 제작 과정까지 논리적인 이야기 구조 및 모둠 활동에서 진술한 자기 서사가 있는 것을 평가한다. B 수준의 학생은 A 수준보다 발표 내용의 표현성 면에서 다소 낮은 것을 평가한다. C 수준의 학생은 자신의 역할을 수행한 것만을 단편적으로 발표한 것을 평가하며, 성취수준 D 수준의 학생은 제작 과정에서 참여도가 다소 낮고 제작 과정만을 매우 간단하게 발표한 것을 평가한다. E 수준의 학생은 제작과정의 참여도가 매우 낮으며 매우 간단하게 발표한 경우이다.

2 수행평가 영역별 활동 예시

 문학의 구성 요소를 파악하기 위한 서평 쓰기 학습지

서평 쓰기		
소 속	()학년 ()반 ()번 이름 ()	
도서명 (지은이)		
📖 이야기 조각 11개 중에서 최소 5개를 골라 내용을 정리해 보자. (③, ④, ⑤, ⑦, ⑨, ⑩, ⑪ 중 5개는 필수)		
이야기 조각 ①~⑪	책을 읽기 전	① 책을 읽기 전에 알고 있던 정보 ② 이 책을 선택한 이유 ③ 작가 또는 작품 소개
	책을 읽는 중	④ 줄거리 요약 ⑤ 인상 깊은 부분이나 기억에 남는 문장 ⑥ 문체, 구성, 비유·상징 등 표현적인 특징
	책을 읽은 후	⑦ 책을 읽고 새롭게 알게 된 내용 또는 깊이 있게 생각할 내용(자아 성찰) ⑧ 책과 관련해 자신이 직·간접적으로 보고 들은 세상 이야기 (유사한 주제/사건/인물) ⑨ 현재의 나와 연결 짓기 ⑩ 우리 사회와 연결 짓기 ⑪ 독서 후 나의 성장의 정도 및 생각의 깊이
고른 이야기 조각과 그 내용	1문단(①~③)	
	2문단(④~⑥)	
	3문단(⑤~⑦)	
	4문단(⑦~⑪)	
	5문단(소감 및 마무리)	
서평 제목		

 북 트레일러 제작을 위한 스토리보드 작성하기

북 트레일러 스토리보드(콘티)

▶ 스토리보드 작성 시 유의 사항

- 14~23컷 정도로 작성(1 컷을 5초 정도로 예상) → 80초~115초
- 최대한 자세히 작성: 그림 + 자막, 대사, 배경 음악, 촬영 방법, 편집 효과 등 화면에 나타나는 모든 부분을 자세히 작성할 것.
- 제작 능력과 환경을 고려하여 작성할 것.
- 텍스트, 영상, 음향 부분은 모두 작성하되, 그림까지 넣은 것은 모듈별 1부만 제출함.
(그림의 완성도 여부는 채점 대상이 아님.)

책 제목	
1	텍스트 영상 음향
2	텍스트 영상 음향
3	텍스트 영상 음향

국어4

바람직한 언어생활을 위한
카드 뉴스 제작하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	국어	대상 학년	1
영역/단원	문법		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
문법	• 국어 규범과 국어 생활 - 발음과 표기 - 어휘 사용 - 문장·담화의 사용 • 국어에 대한 태도 - 국어 사랑 - 국어 의식	발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어 생활을 할 수 있다. 국어의 가치를 인식하고 국어를 바르게 사용할 때 국어 능력이 효과적으로 신장된다.	• 한글 맞춤법의 원리와 내용 • 국어 사랑과 국어 발전 의식	• 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	• 한글 맞춤법의 원리와 내용 • 국어 사랑과 국어 발전 의식	• 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기	• 논술형 평가 • 과정평가 • 교사 관찰 및 기록 • 자기평가 • 동료평가

* 굵게 처리한 부분은 이번 평가 계획에 반영된 내용입니다.

② 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하여 실제 언어생활에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천할 수 있다.
	중	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해할 수 있고, 국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.
	하	실제 언어생활을 통해 한글 맞춤법의 필요성을 이해할 수 있으며, 국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	한글 맞춤법에 주의하며 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해하고 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.
E	국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.

* 영역별 성취수준은 이번 수행평가에 사용된 성취기준 관련 내용을 발췌하여 일부 재진술하였습니다.

최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
문법	주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 정확한 표기 방법을 알고, 이를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.	① 국어의 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 이해한다.	• 교사가 제공하는 국어 자료집에서 주요 음운 변동 현상과 주요 문법 요소의 특성을 대략적으로 파악한다.
		② 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 안다.	• 일상생활에서 자주 접하는 오류 중 일부를 수정하여 바르게 사용하려는 태도를 보인다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 바람직한 언어생활을 위한 카드 뉴스 제작하기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
수행과제	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 정리하고, 자신의 언어생활에서 개선이 필요한 사례를 조사하여 개선 방향을 담은 카드 뉴스를 제작하고 발표하기
학습 요소	• 한글 맞춤법의 조항과 기본 원리 • 자주 틀리는 맞춤법 사례 • 개선해야 할 언어생활 사례 • 바람직한 언어생활 자세
평가 요소	• 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용 이해하기 • 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적으로 찾고 올바른 방향으로 수정하기 • 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스 제작하기 • 카드 뉴스를 통해 바람직한 언어생활 방안 발표하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
① 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용 이해하기 ② 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적으로 찾고 올바른 방향으로 수정하기 ③ 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 짧은 글 작성하기	국어 생활에서 자주 접하는 오류에 대해 올바른 표기 방법을 알고(①②), 바람직한 언어생활로 개선해 나가려는 태도를 지닌다(③).	제시된 모든 한글 맞춤법 조항에 대한 학습에 어려움이 있다고 할지라도 가장 기본적인 한글 맞춤법 조항을 통해 한글 맞춤법의 기본 원리와 올바른 표기 및 띄어쓰기의 중요성에 대해 말할 수 있으며(①), 카드 뉴스를 통한 전달이 아니더라도 맞춤법, 비속어 사용 등과 같은 자신의 언어생활을 돌아보고 개선점을 찾아 올바른 방향으로 수정해 보며(②), 이를 짧은 글로 정리할 수 있다면(③) 최소 성취수준에 도달한 것으로 보고 채점기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	바람직한 언어생활을 위한 카드 뉴스 제작하기	
수행과제	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 정리하고, 자신의 언어생활에서 개선이 필요한 사례를 조사하여 개선 방향을 담은 카드 뉴스를 제작하고 발표하기	
교육과정 성취기준	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	
평가기준	상	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하여 실제 언어생활에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천할 수 있다.
	중	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해할 수 있고, 국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.
	하	실제 언어생활을 통해 한글 맞춤법의 필요성을 이해할 수 있으며, 국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.
평가 방법	☒ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☒ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
평가 요소	- 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용 이해하기 - 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적으로 찾고 올바른 방향으로 수정하기 - 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스 제작하기 - 카드 뉴스를 통해 바람직한 언어생활 방안 발표하기	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
한글 맞춤법의 기본 원리와 내용 이해하기	A	제시된 한글 맞춤법 조항을 통해 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 정확한 근거를 들어 자세하게 설명함.	지식 정보 처리 역량
	B	제시된 한글 맞춤법 조항을 통해 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 근거를 들어 설명함.	
	C	제시된 한글 맞춤법 조항을 통해 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 설명함.	
	D	제시된 한글 맞춤법 조항에서 부분적으로 한글 맞춤법의 원리와 내용을 설명함.	
	E	제시된 한글 맞춤법 조항에 대해 그 원리와 내용을 제한적으로 설명함.	
자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 찾고 올바른 방향으로 수정하기	A	자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적인 사례와 타당한 근거를 들어 다양하게 제시하고, 올바른 언어생활을 위한 방향을 풍부하게 들어 타당하게 수정함.	공동체 역량 의사소통 역량 지식 정보 처리 역량
	B	자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 사례와 타당한 근거를 들어 제시하고, 올바른 언어생활을 위한 방향으로 타당하게 수정함.	
	C	자신의 언어생활에서 개선해야 할 사례와 근거를 제시하고, 올바른 언어생활을 위한 방향으로 수정함.	
	D	자신의 언어생활에서 개선해야 할 사례를 부분적으로 제시하고, 올바른 언어생활을 위한 방향성을 드러냄.	
	E	자신의 언어생활에서 개선해야 할 사례를 제한적으로 제시함.	
바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스 제작하기	A	정리한 사례를 모두 활용하고 이미지와 문구를 효과적으로 사용하여 국어 사랑과 바람직한 언어생활 개선의 내용을 효과적으로 전달하는 카드 뉴스를 제작함.	창의적 사고 역량 자기 관리 역량
	B	정리한 사례를 활용하고 이미지와 문구를 사용하여 국어 사랑과 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스를 제작함.	
	C	정리한 수정 사례를 활용하여 국어 사랑과 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스를 제작함.	
	D	정리한 사례를 부분적으로 활용하여 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스를 제작함.	
	E	정리한 사례를 활용하여 카드 뉴스를 제작하는 활동에 제한적으로 참여함.	
카드 뉴스를 통해 바람직한 언어생활 방안 발표하기	A-B	제작한 카드 뉴스를 소개할 때 효과적인 발표 전략을 사용하여 발표 시간을 준수하고 적절한 어조와 속도로 발표하였으며, 바람직한 언어생활 방안을 구체적으로 제시함.	공동체 역량 의사소통 역량
	C-D	제작한 카드 뉴스를 소개할 때 발표 시간을 준수하고 적절한 어조와 속도로 발표하였으며, 바람직한 언어생활 방안을 제시함.	
	E	바람직한 언어생활 방안을 제시함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

한글 맞춤법의 기본 원리와 내용에 대한 이해 단계는 수행과제에 근간이 되는 활동이므로 첫 번째 평가 요소로 설정하였다. 성취수준 A~E의 모든 수준에서 수행이 이루어지도록 하되, 성취수준에 따라 작성하는 설명 정도나 제시된 조항의 범위를 조절하여 수행 수준을 세분화하였다. 먼저 성취수준 A 수준의 학생은 제시된 한글 맞춤법 조항을 통해 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 풍부하고 정확한 근거를 들어 자세하게 설명할 수 있는 학생이며, B 수준의 학생은 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용에 대한 기본적인 근거를 제시할 수 있는 학생이다. C 수준의 학생은 풍부한 근거를 제시하는 데 부족함을 보이지만 제시된 한글 맞춤법 조항을 통해 기본 원리와 내용을 파악할 수 있는 학생이며, D 수준의 학생은 제시된 조항을 통해 기본 원리와 내용을 부분적으로 파악할 수 있는 학생이다. 마지막 E 수준의 학생은 제시된 한글 맞춤법 조항에 대해 그 원리와 내용을 제한적으로 설명하는 모습을 보이는 학생이다. 그렇기 때문에 학생의 전반적인 이해를 돕기 위한 추가 자료를 제시할 필요가 있다.

다음으로 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분 찾기의 **실행 단계**에서는 특정 문제에 국한되지 않고 잘못된 맞춤법, 과도한 비속어, 은어, 외래어, 정체불명의 새말 사용 등과 같이 다양한 부분에서 사례를 찾을 수 있도록 하되 개선이 필요한 타당한 근거를 함께 제시하는 것을 평가 요소로 설정하였다. 이후 개선해야 할 부분을 올바른 방향으로 수정할 때는 성취수준에 따라 방향성 제시 정도를 조절하여 수행 수준을 세분화하였다. 먼저 성취수준 A 수준의 학생은 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 구체적인 사례와 타당한 근거를 들어 다양하게 제시하고, 올바른 언어생활을 위한 방향을 풍부하게 들어 타당하게 수정할 수 있는 학생이다. B 수준과 C 수준의 학생은 A 수준의 학생보다 제시하는 사례의 다양성과 근거의 풍부성이 점차 낮아지는 모습을 보이는 학생이다. 이후 D 수준의 학생은 개선해야 할 자신의 언어생활 사례에 대해 근거를 들어 수정하지 못하더라도, 자신의 사례를 제시하고 올바른 언어생활을 위한 방향성을 드러낼 수 있는 학생이다. 마지막으로 E 수준의 학생은 방향성 제시 없이 자신의 언어 생활 사례만 제한적으로 제시하는 모습을 보이는 학생이기에 마찬가지로 학생의 전반적인 활동 수행을 돕기 위한 지원 자료를 제시할 필요가 있다.

이후 카드 뉴스의 **제작 단계**는 성취수준 A~D의 수준에서 앞서 정리한 사례를 바탕으로 카드 뉴스를 완성할 수 있다고 판단하고 수행 수준을 설정하였다. 이에 따라 성취수준 A 수준의 학생은 정리한 사례를 모두 활용하고 이미지와 문구를 효과적으로 사용하여 국어 사랑과 바람직한 언어생활 개선의 내용을 효과적으로 전달하는 카드 뉴스를 제작할 수 있는 학생이다. B 수준의 학생은 정리한 사례를 활용하고 이미지와 문구를 사용하여 국어 사랑과 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스를 제작할 수 있는 학생이다. 이후 C 수준의 학생은 앞서 정리한 사례만을 활용하여 카드 뉴스를 제작하는 모습을, D 수준의 학생은 정리한 사례를 부분적으로 활용하여 카드 뉴스를 제작하는 모습을 보이는 학생이다. 마지막으로 성취수준 E 수준의 학생은 앞서 정리한 사례를 활용하여 카드 뉴스를 제작하는 활동에 어려움을 느끼며 제한적으로 참여하는 모습을 보이는 학생이다. 다만 학생이 카드 뉴스를 완성하지 못하더라도 제작 과정에 제한적으로 참여한 것으로도 바람직한 언어생활 개선에 일부 도달한 것으로 판단한다.

마지막 **발표 단계**는 성취수준 A~D의 수준에서 자신이 제작한 카드 뉴스를 통해 바람직한 언어생활 방안에 대해 효과적으로 발표할 수 있다고 판단하고 수행 수준을 설정하였다. 이에 따라 성취수준 A~B 수준의 학생은 제작한 카드 뉴스를 소개할 때 효과적인 발표 전략을 사용하여 발표 시간을 준수하고 적절한 어조와 속도로 발표할 수 있으며, 바람직한 언어생활 방안을 구체적으로 제시할 수 있는 학생이다. C~D 수준의 학생은 발표 전략 측면에서 다소 부족함이 있더라도 제작한 카드 뉴스를 소개할 때 발표 시간을 준수하며 바람직한 언어생활 방안을 제시할 수 있는 학생이다. 마지막으로 E 수준의 학생은 바람직한 언어생활 방안에 대해 발표하는 활동에 어려움을 느끼는 학생이다. 그렇기 때문에 학생이 발표 대신에 짧은 글을 통해 언어생활의 개선점을 제시할 수 있도록 별도의 활동을 제시할 필요가 있다. 즉 학생이 발표하지 않더라도 자신의 언어생활을 돌아보고 개선점을 짧은 글로 표현할 수 있으면 바람직한 언어생활의 실천에 일부 도달한 것으로 판단한다.

2 수행평가 영역별 활동 예시

바람직한 언어생활을 위한 카드 뉴스 제작하기 학습지

영역	문법	학습 주제	바람직한 언어생활을 위한 카드 뉴스 제작하기
학번		이름	

1. ‘한글 맞춤법 총칙’을 통해 기본 원리를 이해해 봅시다.

제1항: 한글 맞춤법은 표준어를 소리대로 적되, 어법에 맞도록 함을 원칙으로 한다.		제2항: 문장의 각 단어는 띄어 씀을 원칙으로 한다.
소리대로 적기 우리말을 한글로 적을 때에는 발음하는 대로 적음.	어법에 맞게 적기 한 단어를 여러 형태로 표기하면 뜻을 알기 어려우므로 형태를 고정하여 적음.	독립적으로 쓰일 수 있는 말의 단위인 ()을/를 기준으로 띄어 씀으로써 문장의 의미를 명확히 함.

● [심화 자료] ‘형태와 소리에 관한 것’ 관련 조항

※ 다른 조항은 별도로 제공해 준 한글 맞춤법 조항 정리 사이트 참조

형태에 관한 것	• 제15항 용언의 어간과 어미는 구별하여 적는다. 예) 먹다, 먹고, 먹어 • 제19항 어간에 ‘-이’나 ‘-음/-ㅁ’이 붙어서 명사로 된 것과 ‘-이’나 ‘-히’가 붙어서 부사로 된 것은 그 어간의 원형을 밝히어 적는다. 예) 먹이, 미닫이, 걸음, 믿음, 같이, 익히 • 제20항 명사 뒤에 ‘-이’가 붙어서 된 말은 그 명사의 원형을 밝히어 적는다. 예) 곳곳이, 날날이 • 제30항 사이시옷은 다음과 같은 경우에 받치어 적는다. 1. 순우리말로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝난 경우 예) 냇가, 아랫니, 뒷일 2. 순우리말과 한자어로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝난 경우 예) 찻잔, 훗날, 예삿일 • 제35항 모음 ‘ㅛ, ㅜ’로 끝난 어간에 ‘-아/-어, -았-/~었-’이 어울려 ‘ㅏ/ㅑ, ㅗ/ㅓ’로 될 적에는 준 대로 적는다. 예) 보아 - 봐, 두어 - 뒤, 주었다 - 뵈다, 쓰았다 - 썼다
소리에 관한 것	• 제5항 한 단어 안에서 뚜렷한 까닭 없이 나는 된소리는 다음 음절의 첫소리를 된소리로 적는다. 예) 어깨, 오빠, 기쁘다, 산뜻하다, 잔뜩, 훨씬 • 제13항 한 단어 안에서 같은 음절이나 비슷한 음절이 겹쳐 나는 부분은 같은 글자로 적는다. 예) 딱딱, 씹씹씹, 꽃꽃하다, 쌉쌀하다 • 제10항 한자음 ‘녀, 뇨, 뉴, 니’가 단어의 첫머리에 올 적에는, 두음 법칙에 따라 ‘여, 요, 유, 이’로 적는다. 예) 여자(女子), 연세(年歲), 유대(紐帶), 이토(泥土) • 제11항 한자음 ‘랴, 려, 례, 료, 류, 리’가 단어의 첫머리에 올 적에는, 두음 법칙에 따라 ‘야, 여, 예, 요, 유, 이’로 적는다. 예) 양심(良心), 역사(歷史), 용궁(龍宮), 유행(流行)

2. 자신의 언어생활에서 개선해야 할 부분을 찾아 올바른 방향으로 수정해 봅시다.

1) 잘못된 맞춤법	언어생활 개선 방향
자신의 실제 언어생활에서 잘못된 맞춤법을 사용했던 구체적인 사례를 적어 주세요!	개선 방향에 대해 한글 맞춤법 규정을 근거로 들어 주세요!
2) 개선이 필요한 언어생활	언어생활 개선 방향
(과도한 비속어, 은어, 외래어, 정체불명의 새말 사용 등)	국어 사랑과 바람직한 언어생활 다짐을 적어 주세요!

3. 바람직한 언어생활 개선의 내용을 담은 카드 뉴스를 제작하고 이에 대해 발표해 봅시다.

◎ 카드 뉴스란?

- 전달하고자 하는 주제에 대해 이미지와 글을 결합하여 사진처럼 제시한 뉴스의 형태로, 스마트폰이 일상화 되면서 스마트폰 화면에서 보기 쉽고 읽기 쉽게 만든 새로운 매체 자료이다.

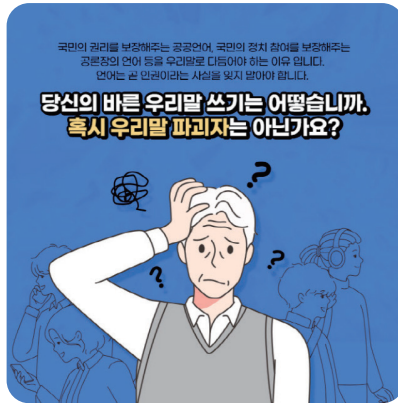
◎ 카드 뉴스의 특징은?

- 사진이나 그림 안에 짧은 글을 넣은 형태이다.
- 이야기 형식과 대화체를 즐겨 사용한다.

◎ 카드 뉴스 제작의 유의점은?

- 첫 장의 제목에는 주제를 효과적으로 나타낼 수 있는 문구를 제시한다.
- 한 장에는 이미지와 함께 하나의 메시지만 담는다.

◎ 카드 뉴스 예시



출처: 이데일리뉴스(2022. 11. 22.) <https://blog.naver.com/shiwopyz/222936143601>
(국어문화원연합회 '우리말 지원사업'의 일환으로 제작된 카드 뉴스)

카드 뉴스 제목	
카드 뉴스를 통해 전하고 싶은 메시지는?	
카드 뉴스 스토리보드	

4. 자신이 제작한 카드 뉴스에 대해 스스로 평가해 보고, 친구의 카드 뉴스 발표를 듣고 피드백을 적어 봅시다.

	잘된 부분	개선이 필요한 부분
자기 평가		
발표 1		
발표 2		

memo

2024

성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

영어과



이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!



- 본 평가 계획은 성취평가를 고려하여 수행평가를 계획하실 때 참고하실 수 있는 내용으로 작성하였습니다. 성취기준 분석으로부터 평가 요소 및 수행 평가 과제를 추출하는 과정과 최소 성취수준을 보장하고 지도까지 할 수 있는 방안을 제안하는 데에 목적이 있습니다.
- 본 평가 계획은 영어과에서 성취평가에 기반한 교수·학습, 평가 계획 수립, 평가도구 제작의 일관성을 가지기 위한 시도로서 이해해 주시기 바랍니다. 학교 현장에서 평가 계획을 수립할 때 성취기준을 분석하고 그에 따라 평가 요소를 도출하고, 평가 계획을 작성하는 것에 아직 익숙하지 않습니다. 이 평가 계획은 '성취기준 분석은 어떻게 하며, 성취기준 및 평가기준에서 평가 요소 도출을 어떻게 하고, 그것을 어떻게 평가로 구현해 낼 것인가'에 초점을 맞추어 작성해 보았습니다. 그 흐름을 함께 따라와 주시면 좋겠습니다.
- 채점기준표에서 영역별 성취수준 A~E의 5단계를 평가 요소별 수행 수준과 연계하고자 각각의 평가 요소를 5단계로 나누었으며, 가능한 각 평가 요소별로 E 수준에 도달할 수 있도록 수행 수준을 구체화하였습니다.
- 지역, 학교, 학생의 수준은 다양한 양상을 보여 주고 있기 때문에 본 자료집의 내용은 선생님의 학교와 교실 상황에 맞게 변형하여 적용할 수 있습니다. 교육과정 성취기준을 선생님의 수업과 평가에 어떻게 적용할 수 있을지 또한 수행평가 채점기준표를 통해 A~E 수준을 어떻게 구현할 수 있을지 생각해 볼 수 있는 자료가 되길 바랍니다.



평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가		
횟수/영역	1차		2차		환경 문제에 대한 기사 쓰기 (논술형)	감상문 작성하기 (논술형)	지역 도시 관광 안내 리플릿 제작하기 (논술형)
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)							
논술형 평가 반영 비율							
교육과정 성취기준					[10영04-01] [10영04-03]	[10영02-03] [10영03-01] [10영04-02] [10영04-05]	[10영04-01] [10영04-03] [10영04-05]
평가 요소					• 문제 상황 제시하기 • 해결책과 기대효과 작성하기 • 정확한 언어 형식으로 작성하기	• 개요서 작성하기 • 감상문 작성하기 • 작품 소개 시각 자료 발표하기	• 구성 요건을 갖춰 리플릿 완성하기 • 도시 선정 이유 쓰기 • 소개 대상에 대한 세부 정보 작성하기 • 정확한 언어 형식으로 작성하기
평가 시기	10월 2주		12월 1주		9월 1주 ~ 4주	10월 4주	11월 3주

※ 위 평가 계획은 수행평가의 전체적인 맥락을 볼 수 있는 예시안이며, 다양한 논술형 평가 위주로 사례를 만들었습니다.

영어1

환경 문제에 대한
기사 쓰기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	영어	대상 학년	1
영역/단원	쓰기		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
쓰기	문장	문장을 쓴다.	- 대상, 상황 - 의견, 감정 - 그림, 사진, 도표 - 경험, 계획 - 주제, 요지	- 표현하기 - 설명하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	- 대상, 상황 - 그림, 도표 - 서식, 이메일, 메모	- 표현하기 - 설명하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	세부 정보	- 세부 정보 조사하기 - 세부 정보 기록하기	- 논술형 평가 - 과정 평가 - 교사 관찰 및 기록
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	의견이나 감정	대책과 기대 효과 작성하기	- 동료 평가 - 자기 평가

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.

영역별 성취수준

(아래 표는 성취수준의 일반적 특성을 보여 주기 위하여 2015 개정 교육과정 영어과 영역별 성취수준 일반적 특성 중 성취기준과 관련된 일반적 특성을 추출하여 재구성한 사례임을 참고하기 바랍니다.)

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

✈️ 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	• 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	• 자신의 의견이나 감정을 쓴다.

③ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

✈️ 수행평가 영역명: 환경 문제에 대한 기사 쓰기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
수행과제	• 자신이 생각하는 심각한 환경 문제와 피해 사례 조사하기 • 개요 작성과 피드백 과정을 거쳐 한 편의 기사문 작성하기
학습 요소	• 심각한 환경 문제와 피해 사례 조사 • 환경 문제의 대책과 기대 효과에 대해 자신의 의견 표현 • 적절한 어휘와 언어 형식 활용
평가 요소	• 문제 상황 제시하기 • 해결책과 기대 효과 작성하기 • 정확한 언어 형식으로 작성하기

④ 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
문제 상황 제시하기	쓰기-① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	심각한 환경 문제를 주어진 어휘를 활용하여 제한적으로 작성함.
해결책과 기대 효과 작성하기	쓰기-③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	환경 문제의 해결책 또는 기대 효과 중 일부를 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 제한적으로 작성함.
정확한 언어 형식으로 작성하기		어법 및 철자 오류가 심각하여 의미 전달이 매우 제한적으로 이뤄짐.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	환경 문제에 대한 기사 쓰기		
수행과제	- 자신이 생각하는 심각한 환경 문제와 피해 사례 조사하기 - 개요 작성과 피드백 과정을 거쳐 한 편의 기사문 작성하기		
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		
평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.	
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타		
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☒ 동료평가		
평가 요소	- 문제 상황 제시하기 - 해결책과 기대효과 작성하기 - 정확한 언어 형식으로 작성하기		

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
문제 상황 제시하기	A	심각한 환경 문제와 그 원인을 2가지 모두 구체적으로 기술하면서 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 정확하게 작성함.	지식정보처리 역량 영어 의사소통 역량
	B	심각한 환경 문제와 그 원인 1가지를 구체적으로 기술하면서 다양한 적절한 어휘를 활용하여 비교적 정확하게 작성함.	
	C	심각한 환경 문제와 원인을 적절한 어휘를 활용하여 대략적으로 작성함.	
	D	심각한 환경 문제를 적절한 어휘를 활용하여 부분적으로 작성함.	
	E	심각한 환경 문제를 주어진 어휘를 활용하여 제한적으로 작성함.	
해결책과 기대 효과 작성하기	A	2가지 차원(사회적, 개인적)의 해결책과 기대효과를 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 모두 정확하게 작성함.	영어 의사소통 역량
	B	2가지 차원(사회적, 개인적)의 해결책과 기대효과를 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 비교적 정확하게 작성함.	
	C	환경문제의 해결책 및 기대효과를 적절한 어휘를 활용하여 대략적으로 작성함.	
	D	환경 문제의 해결책 또는 기대효과를 적절한 어휘를 활용하여 부분적으로 작성함.	
	E	환경 문제의 해결책 또는 기대효과 중 일부를 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 제한적으로 작성함.	
정확한 언어 형식으로 작성하기	A	어법 및 철자 오류가 거의 없어 의미 전달이 정확하게 이뤄짐.	영어 의사소통 역량
	B	어법 및 철자 오류가 일부 발생하였지만 의미 전달은 비교적 정확하게 이뤄짐.	
	C	어법 및 철자 오류가 일부 발생하여 의미 전달이 대략적으로 이뤄짐.	
	D	어법 및 철자 오류가 다수 발생하여 의미 전달이 부분적으로 이뤄짐.	
	E	어법 및 철자 오류가 심각하여 의미 전달이 매우 제한적으로 이뤄짐.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

[내용 측면] 성취수준 A, B 학생은 문제 상황과 해결책, 그리고 기대 효과에 대한 자신의 의견을 대체로 정확하게 기술할 수 있으며, C, D 학생은 내용을 대략적이거나 부분적으로 기술할 수 있음. E 학생의 경우 관련 내용을 제한적으로만 기술할 수 있음을 채점기준으로 반영함.

[언어 사용 측면] 성취수준 A, B 학생은 다양하고 적절한 어휘를 사용하고, 어법 및 철자 오류가 글의 의미를 파악하는 데 방해가 되지 않음. C, D 학생의 경우 주어진 표현을 활용하여 글을 쓰거나, 평이한 수준의 어휘를 사용하며, 어법 및 철자 오류가 문장의 의미를 이해하는 데 다소 방해가 됨. E 학생은 어휘 및 어법 오류가 많기 때문에 글에서 전달하고자 하는 메시지 전달에 큰 방해가 됨.

2 수행평가 영역별 활동 예시

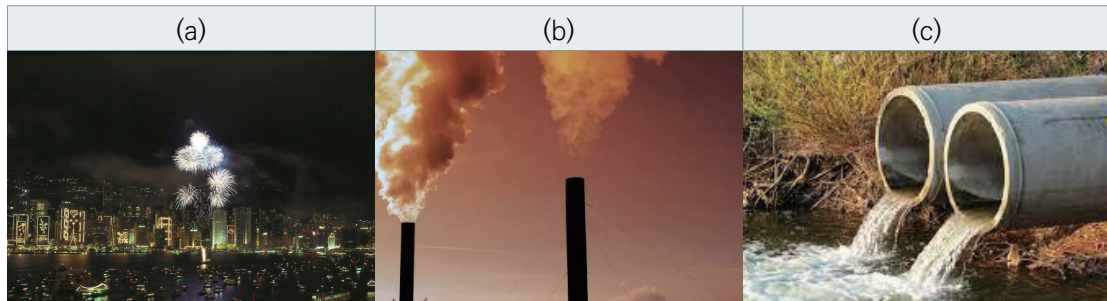
✈ 교수·학습 자료 예시

- 학생들이 정보처리 역량을 통해 인터넷상에서 검색한 정보를 공유하고, 작성한 글의 초안을 교사의 피드백을 받아 최종본까지 작성할 수 있게 이끌 수 있음.

[교수·학습활동 1]

1. 뉴스에서 설명하는 환경 문제와 원인에 대해 영어로 쓰시오.

1-1. What is the dialogue about? Choose a picture related to the main idea.



1-2. Complete the main idea and the supporting ideas(the two reasons why the problem is serious.)

- Main idea: L _____ p _____ is a growing problem.
- Supporting ideas:
 - 1) It destroys the _____ of light and dark.
 - 2) It makes things _____ for _____.

[Script]

Most of us are familiar with air, water, and soil pollution. But did you know that artificial light can also be a pollutant? Artificial light is used too often when it isn't really necessary, causing light pollution. It may harm human health by destroying the natural rhythm of light and dark. It can also make things difficult for wildlife. For example, because of too much artificial light, birds wander off course when they migrate, and turtles have trouble finding nesting places. We should try to solve the problem of light pollution not only at the individual level but also at the societal level.

[수행평가 1단계 – 개요 작성하기]

2. 전 세계에서 일어나고 있는 심각한 환경 문제에 대해 조사하고, 그 내용을 바탕으로 환경 문제를 설명하는 글의 개요를 작성하시오.

2-1. Search the information about serious environmental problems.

- List up the internet sites where you find information (and photos related to the information).
- Copy and paste the photos that you find.

The source of information (Internet sites):

-
-
-

Related Photos:

--	--

2-2. Write your own story.

- a. What do you think is **the most serious environmental problem** in the world?
- b. State **TWO reasons** why the problem is serious.
Reason 1:
Reason 2:
- c. List **the ideas** for solving the problem.

At the individual level - -	At the societal level - -
--	--

- d. Describe the positive effects of the solutions.

[수행평가 2단계 - 초안 작성하기]

3. 환경 문제에 대한 해결책과 기대 효과를 제시하는 기사를 작성하고자 한다. 주어진 글을 참고하여, <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

[Example]

Kyeonggi Times

Light Pollution: Not a Light Problem!

Light pollution is a serious problem because it disturbs our sleep cycles and hurts wildlife. Measures can be taken not only at the individual level but also at the societal level to solve the problem. Individually, we can use light only when it is necessary or install motion detector lights. As a society, we can make laws against lighting late at night and raise public awareness. If we take action, we can reduce the amount of artificial light and live in a world where the light problem is less serious.

<조건>

- 기사 제목 작성하기
- 문제 설명하기: 가장 심각한 환경 문제(1가지)와 문제가 되는 이유(2개 이상)를 설명하기
- 해결책 제안하기
 - 1) 개인적 차원에서 실천 가능한 해결책을 1가지 제시하기
 - 2) 사회적 차원에서 할 수 있는 해결책을 1가지 제시하기
- 해결책을 실천했을 때 기대되는 효과 작성하기
- 어법에 맞게 작성하기: 정확한 어법과 어휘 사용하기

Title: _____

_____ a serious problem because _____
 _____. Individually, _____
 _____. As a society, _____
 _____. If we take action, _____
 _____.

 성취수준별 과제 수행 특성 및 예시 답안

성취수준	과제 수행 특성 및 예시 답안
A	심각한 환경 문제와 원인, 두 가지 차원(사회적, 개인적)의 해결책과 기대 효과를 모두 기술하면서 다양하고 적절한 어휘를 사용하여 내용이 구체적이고 풍부함. 어법 및 철자 오류가 거의 없고 다양한 어휘를 사용하여 글의 메시지를 효과적으로 전달함.
	Light pollution is a serious problem because it disturbs our sleep cycles and hurts wildlife. Measures can be taken not only at the individual level but also at the societal level to solve the problem. Individually, we can use light only when it is necessary or install motion detector lights. As a society, we can make laws against lighting late at night and raise public awareness. If we take action, we can reduce the amount of artificial light and live in a world where the light problem is less serious.
B	심각한 환경 문제와 원인, 두 가지 차원(사회적, 개인적)의 해결책과 기대 효과를 비교적 구체적으로 작성하나 일부 내용이 누락되어 있음. 적절한 어휘를 활용하여 글을 쓸 줄 알며, 어법 및 철자 오류가 다소 있으나 글의 메시지 전달에 어려움이 없음.
	Light pollution is a big problem. It happens because of too much light at night. But we can fix this problem. We can use lights only when we really need them, like when it's dark outside. As a society, we can make laws against lighting late at night. If we all work together, we can make the world better.
C	심각한 환경 문제와 그 원인, 해결책과 기대 효과를 일부만 작성함. 주어진 표현을 활용하여 단순한 어휘를 활용하며, 어법 및 철자 오류가 일부 발생하지만 메시지 전달은 대체적으로 가능함.
	Light pollution is a big problem because of too much light at night. We can use lights only when we really need them. As a society, we can make laws against lighting late at night. If we work together, we can make the better world.
D	심각한 환경 문제 또는 그 원인, 해결책과 기대효과 중 극히 일부만을 기술함. 주어진 어휘와 예시문을 참고하며, 어법 및 철자 오류가 다소 발생하여 메시지 전달에 영향을 끼침.
	Light pollution is big problem because light on night. We use lights we really need them.
E	심각한 환경 문제 또는 그 원인, 해결책과 기대 효과 중 극히 일부만을 매우 제한적으로 작성함. 어휘 사용이 적절하지 않으며 어법 오류로 인해 극히 일부 메시지만을 제한적으로 작성함.
	Pollution are big problem becose. we made good earth.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

영어2

감상문 작성하기

 성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	영어	대상 학년	1
영역/단원	말하기, 읽기, 쓰기		

1 교육과정 성취기준 분석

 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
말하기	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물 • 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개 • 주제, 요지	• 설명하기 • 표현하기
		의미를 교환한다.	• 사람, 사물 • 장소 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 의견, 감정	• 설명하기 • 표현하기
읽기	세부정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	• 파악하기
쓰기	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	• 대상, 상황 • 그림, 도표 • 서식, 이메일, 메모	• 표현하기 • 설명하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 의견이나 감정 표현	• 발표 자료를 활용하여 발표	• 말하기평가 • 논술형평가 • 발표자료평가
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 세부 정보 파악	• 감상문 개요서 작성	• 과정보고 • 자기평가 • 동료평가
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 요약	• 감상문 작성	
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	• 서식 작성	• 작품 소개 시각 자료 제작	

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
	중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.

영역별 성취수준

(아래 표는 성취수준의 일반적 특성을 보여 주기 위하여 2015 개정 교육과정 영어과 영역별 성취수준 일반적 특성 중 성취기준과 관련된 일반적 특성을 추출하여 재구성한 사례임을 참고하기 바랍니다.)

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고, 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고, 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고, 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고, 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있으며, 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고, 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는 데 어려움이 있으며, 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다.

최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 극히 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	• 자신에 대해 소개한다. • 자신의 의견이나 감정을 말한다.
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	• 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. • 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있으며, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	• 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	• 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

✈️ 수행평가 영역명: 감상문 작성하기

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
수행과제	• 도서나 영화의 감상 소감 개요서를 작성하기 • 도서나 영화 작품을 소개하고 추천하는 글 쓰기 • 작품을 소개하는 PPT를 제작하여 발표하기
학습 요소	• 의견이나 감정 표현 • 세부 정보 파악 • 요약하기 • 서식 작성
평가 요소	• 개요서 작성하기 • 감상문 작성하기 • 작품 소개 시각 자료 발표하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행수준
개요서 작성하기	읽기-① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	작품의 한글 개요서를 매우 제한적으로 기술함.
감상문 작성하기	쓰기-② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 작성한 내용이 매우 제한적이고 어법 및 철자 오류로 인해 의미 전달이 매우 제한적임.
작품 소개 시각 자료 발표	말하기-③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	매우 부정확한 발음과 어휘를 사용하여 발표 내용 전달이 극히 제한적임.
	쓰기-⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	주요 내용 중 매우 제한적인 내용을 소개하는 시각 자료를 만듦.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명		감상문 작성하기	
수행과제		- 도서나 영화의 감상 소감 개요서를 작성하기 - 도서나 영화 작품을 소개하고 추천하는 글 쓰기 - 작품을 소개하는 PPT를 제작하여 발표하기	
교육과정 성취기준		[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	
평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상 생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견 이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.	
평가 방법	☒ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타		
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☒ 동료평가		
평가 요소		- 개요서 작성하기 - 감상문 작성하기 - 작품 소개 시각 자료 발표하기	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
개요서 작성하기	A	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유를 한글로 모두 기술하고 다양하고 적절한 어휘를 사용하여 매우 풍부하게 작성함.	지식정보 처리 역량 영어 의사소통 역량
	B	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유를 한글로 기술하되 구체적으로 작성함.	
	C	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유를 한글로 부분적으로 기술하고 내용이 구체적이지 않고 대략적으로 작성함.	
	D	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유를 한글로 일부 항목만을 부분적으로 기술하고 내용이 구체적이지 않고 부분적으로 작성함.	
	E	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유를 한글로 극히 일부 항목을 매우 제한적으로 작성함.	
감상문 작성하기	A	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 어법이 정확하며 적절한 어휘를 사용하여 다양하고 풍부하게 작성함.	영어 의사소통 역량
	B	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 비교적 정확한 어법과 어휘를 사용하여 대체로 구체적으로 작성함.	
	C	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 대략적으로 기술하면서 어법 및 철자 오류가 일부 발생하지만 의미 전달은 가능한 어휘를 사용하여 작성한 내용이 간단함.	
	D	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 일부만 기술하면서 어법 및 철자 오류가 많지만 의미 전달은 부분적으로 가능하고 어휘 사용이 제한적이고 단순함.	
	E	작품(도서, 영화 등)의 줄거리, 가장 좋아하는 등장인물과 장면에 관한 설명, 이 작품을 추천하는 이유, 결말 바꾸기를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 작성한 내용이 매우 제한적이고 어법 및 철자 오류로 인해 의미 전달이 매우 제한적임.	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
작품 소개 시각 자료 발표하기	A	주요 내용을 모두 가독성 있게 소개하는 시각 자료를 만들고, 내용을 정확하게 발표함.	지식정보처리 역량, 영어 의사소통 역량
	B	주요 내용의 대부분을 가독성 있게 소개하는 시각 자료를 만들고, 내용을 비교적 정확하게 발표함.	
	C	주요 내용을 부분적으로 소개하는 시각 자료를 만들고, 내용을 일부 부정확한 발음을 사용하지만 의미 전달이 가능한 어휘를 사용하여 발표함.	
	D	주요 내용을 일부 소개하는 시각 자료를 만들고, 내용에 오류가 많지만 의미 전달은 부분적으로 가능하고 단순함.	
	E	주요 내용 중 매우 제한적인 내용을 소개하는 시각 자료를 만들고, 매우 부정확한 발음과 어휘를 사용하여 발표 내용 전달이 극히 제한적임.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

[과제 완성 측면]

성취수준 A, B 학생은 한글 감상문 개요서를 모두 작성할 수 있고, 성취수준 C, D 학생도 한글로 작성하기 때문에 대략적으로 개요서를 작성할 수 있을 것으로 기대됨. 처음부터 영어로 감상문 작성 시 성취수준 C, D, E 학생에게는 어려움이 예상되기 때문에 처음에는 한글로 개요서를 작성하도록 수행 과제를 설정함.

[언어 사용 측면]

성취수준 A, B 학생은 비교적 정확한 어법과 어휘를 사용하여 감상문을 작성할 수 있으나, 성취수준 C, D, E 학생에게는 어휘나 어법 등 어려움이 있으므로 사용할 수 있는 예시문과 어휘 등을 제공하여 참고할 수 있도록 반영함. 다만, 제시된 표현을 그대로 사용할 수도 있으므로 이를 채점기준에 반영함.

[수행 과정 측면]

성취수준 A, B 학생은 감상문을 알기 쉬운 시각 자료를 통해 비교적 정확하게 발표할 수 있으나, 성취수준 C, D 학생은 부분적 발표 내용과 부정확한 발음 등으로 내용 전달이 어려우므로 말하기 능력도 채점기준에 반영함. 성취수준 E 학생은 전 과정에서 어려움이 예상되어 참고할 수 있는 예시문과 어휘 표현을 제공하여 최소한의 내용 전달을 할 수 있게 수행 과정을 구성함.

영어3

지역 도시 관광 안내 리플릿(Leaflet) 제작하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	영어	대상 학년	1
영역/단원	쓰기		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
쓰기	문장	문장을 쓴다.	- 대상, 상황 - 의견, 감정 - 그림, 사진, 도표 - 경험, 계획 - 주제, 요지	- 표현하기 - 설명하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	- 대상, 상황 - 그림, 도표 - 서식, 이메일, 메모	- 표현하기 - 설명하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	세부 정보 기록	- 세부 정보 조사 - 세부 정보 기록	- 논술형 평가 - 과정 평가 - 교사 관찰 및 기록 - 동료 평가 - 자기 평가
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	의견이나 감정 쓰기	이유 쓰기	
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	서식에 맞는 표현 작성	리플릿 작성하기	

② 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
	중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.

영역별 성취수준

(아래 표는 성취수준의 일반적 특성을 보여 주기 위하여 2015 개정 교육과정 영어과 영역별 성취수준 일반적 특성 중 성취기준과 관련된 일반적 특성을 추출하여 재구성한 사례임을 참고하기 바랍니다.)

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다.

최소 성취수준 진술문

단원/영역/ 핵심개념	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 쓸 수 있고, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	• 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. • 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	• 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	• 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 지역 도시 관광 안내 리플릿(Leaflet) 제작하기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
수행과제	• 해외 관광객들을 위해 소개하고 싶은 우리나라 지역 도시와 도시를 대표하는 대상 3가지 (명소, 축제, 음식, 인물, 체험활동 등) 선정하기 • 리플릿 형식에 맞게 제시한 구성 요건을 반영하여 초안 작성하기 - 구성 요건: 도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보 • 교사와 동료의 피드백을 바탕으로 리플릿 최종본 완성하기
학습 요소	• 관광 안내 영어 리플릿 형식에 대한 이해 • 지역 도시 관광 자원에 대한 조사 • 도시 선정 이유에 대한 의견 표현 • 소개 대상에 대한 세부 정보 파악 • 적절한 영어 어휘와 정확한 언어 형식 사용
평가 요소	• 구성 요건을 갖춰 리플릿 완성하기 • 도시 선정 이유 쓰기 • 소개 대상에 대한 세부 정보 작성하기 • 정확한 언어 형식으로 작성하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
구성 요건을 갖춰 리플릿 완성하기	쓰기-⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	리플릿 형식에 맞게 제시한 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)다수가 누락되어 리플릿의 완성도가 매우 부족함.
도시 선정 이유 쓰기	쓰기-③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	도시 선정 이유에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견을 매우 제한적으로 작성함.
소개 대상에 대한 세부 정보 작성하기	쓰기-① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	소개 대상에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 매우 제한적으로 작성함.
정확한 언어 형식 으로 작성하기		어법 및 철자 오류가 심각하여 의미 전달이 매우 제한적으로 이루어짐.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	지역 도시 관광 안내 리플릿 제작하기			
수행과제	- 해외 관광객들을 위해 소개하고 싶은 우리나라 지역 도시와 도시를 대표하는 대상 3가지 (명소, 축제, 음식, 인물, 체험활동 등) 선정하기 - 리플릿 형식에 맞게 제시한 구성 요건을 반영하여 초안 작성하기 *구성 요건: 도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보 - 교사와 동료의 피드백을 바탕으로 리플릿 최종본 완성하기			
교육과정 성취기준	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.			
평가기준	상	• 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.		
	중	• 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.		
	하	• 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. • 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. • 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.		
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 실험·실습 ☒ 교사 관찰 및 기록	☐ 구술·발표 ☐ 포트폴리오 ☒ 자기평가	☐ 토의·토론 ☐ 기타 ☒ 동료평가	☐ 프로젝트
평가 요소	- 구성 요건을 갖춰 리플릿 완성하기 - 도시 선정 이유 쓰기 - 소개 대상에 대한 세부 정보 작성하기 - 정확한 언어 형식으로 작성하기			

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
구성 요건을 갖춰 리플릿 완성하기	A	리플릿 형식에 맞는 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)을 갖추어 리플릿의 완성도가 매우 높음.	지식정보 처리 역량 영어 의사 소통 역량 창의적 사고 역량
	B	리플릿 형식에 맞는 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)을 갖추어 리플릿의 완성도가 비교적 높음.	
	C	리플릿 형식에 맞는 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)을 갖추었지만 리플릿의 완성도가 다소 부족함.	
	D	리플릿 형식에 맞는 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)의 일부가 누락되어 리플릿의 완성도가 부족함.	
	E	리플릿 형식에 맞는 구성 요건(도시 선정 이유, 소개 대상에 적합한 이미지, 소개 대상에 대한 세부 정보)의 다수가 누락되어 리플릿의 완성도가 매우 부족함.	
도시 선정 이유 쓰기	A	도시 선정 이유에 대해 적절한 어휘와 표현을 사용하여 자신의 의견을 정확하게 작성함.	영어 의사 소통 역량 지식정보 처리 역량
	B	도시 선정 이유에 대해 적절한 어휘와 표현을 사용하여 자신의 의견을 비교적 정확하게 작성함.	
	C	도시 선정 이유에 대해 제한적인 어휘와 표현을 사용하여 자신의 의견을 대략적으로 작성함.	
	D	도시 선정 이유에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견을 부분적으로 작성함.	
	E	도시 선정 이유에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견을 매우 제한적으로 작성함.	
소개 대상에 대한 세부 정보 작성하기	A	소개 대상에 대해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 사용하여 세부 정보를 구체적이고 풍부하게 작성함.	지식정보 처리 역량 영어 의사 소통 역량
	B	소개 대상에 대해 적절한 어휘와 표현을 사용하여 세부 정보를 비교적 구체적이고 작성함.	
	C	소개 대상에 대해 비교적 적절한 어휘와 표현을 사용하여 세부 정보를 대략적으로 구체적으로 작성함.	
	D	소개 대상에 대해 제한적인 어휘와 표현을 사용하여 세부 정보를 간단하고 부분적으로 작성함.	
	E	소개 대상에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 매우 제한적으로 작성함.	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
정확한 언어 형식으로 작성하기	A	어법 및 철자 오류가 거의 없어 의미 전달이 정확하게 이뤄짐.	영어 의사 소통 역량
	B	어법 및 철자 오류가 일부 발생하였지만 의미 전달은 비교적 정확하게 이뤄짐.	
	C	어법 및 철자 오류가 일부 발생하여 의미 전달이 부분적으로 이뤄짐.	
	D	어법 및 철자 오류가 다수 발생하여 의미 전달이 부분적으로 이뤄짐.	
	E	어법 및 철자 오류가 심각하여 의미 전달이 매우 제한적으로 이뤄짐.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

[과제 완성 및 내용 측면]

성취수준 A, B 학생은 리플릿 형식에 맞게 제시한 구성 요건을 충실히 반영하고, 도시 선정 이유에 대해 논리적으로 기술하고 소개 대상에 대한 세부 정보를 구체적으로 풍부하게 설명하여 완성도 높은 리플릿을 작성할 수 있음.

성취수준 C, D 학생은 주어진 구성 요건을 충족하되 도시 선정 이유 설명과 소개 대상에 대한 세부 정보가 구체성이 다소 제한적이기에 리플릿의 완성도가 다소 부족함.

성취수준 E 학생은 제시한 구성 요건을 제대로 충족시키지 못하고 도시 선정 이유와 소개 대상에 대한 내용 세부 정보 작성에 있어 어려움이 있어 리플릿의 완성도가 매우 부족할 수 있음을 채점기준에 반영함.

[언어 사용 측면]

성취수준 A, B 학생은 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 글의 의미 전달이 정확하게 이뤄지고 성취수준 C, D 학생은 어휘와 언어 형식 사용이 제한적이지만 의미 전달은 이뤄지며, 성취수준 E 학생은 어휘와 언어 형식 사용에 오류가 많아 글의 의미 전달이 매우 제한적일 수 있음.

The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character - that is the goal of true education.

- Martin Luther King, Jr.

Education is not preparation for life; education is life itself.

- John Dewey

Develop a passion for learning. If you do, you will never cease to grow.

- Anthony J. D'Angelo



memo

2024

성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

수학과



이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!



- 본 평가 계획은 성취평가제를 고려하여 수행평가를 계획하실 때 참고하실 수 있는 내용으로 작성하였습니다. 교육과정 성취기준을 분석하여 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제를 추출하는 평가 계획의 과정에서 최소 성취 수준을 보장하고 지도까지 할 수 있는 방안을 제안하는 데에 목적이 있습니다.
- 수학과와 실제 수업 및 평가 장면에서 고등학교 수학 과목의 핵심개념 및 내용 요소에 따른 수학 교과 역량을 고려하여 실제 학교 현장에서 사용하고 있는 수행평가를 담아보고자 하였으며, 성취기준과 평가기준(상~하)을 고려하여 성취수준 A~E까지의 학생들이 해당 평가에서 보일 특성들을 기준으로 채점 기준표를 작성하는 데 주안점을 두었습니다.
- 현장에서 선생님들께서 수업에서 직접 실행하셨던 경험과 자료를 바탕으로 제작되었고, 학습의 과정에서 학생들의 성장을 지원하고 평가할 수 있도록 하고자 했습니다. 이를 참고로 다양한 학교 특성 및 과업 특성에 따라 수정 보완 하여 이용하실 수 있기를 기대합니다.



평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가		
횟수/영역	1차		2차		저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제해결 하기	애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기	다양한 소품을 이용한 경우의 수 만들기
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)							
논술형 평가 반영 비율							
교육과정 성취기준					[10수학05-01] [10수학05-02] [10수학05-03]	[10수학04-04]	[10수학05-01]
평가 요소					- 경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하기 - 하나의 경우의 수 내용 요소에 대해 여러 가지 문제를 해결하기 - 경우의 수 문제를 분석하여 정리하기	- 유리함수의 그래프 그리기 - 유리함수의 그래프 성질 찾기	- 경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하기 - 하나의 경우의 수 내용 요소에 대해 여러 가지 문제를 해결하기 - 경우의 수 문제를 분석하여 정리하기
평가 시기	10월 2주		12월 1주		10월 3주 ~ 4주	9월 4주	12월 2주

수학1

저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제 해결하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	수학	대상 학년	1
영역/단원	확률과 통계/경우의 수		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
확률과 통계	경우의 수	다양한 상황과 맥락에서 경우의 수를 구하는 체계적인 방법이 존재한다.	• 경우의 수 • 순열과 조합	• 경우의 수 세기 • 계산하기 • 문제해결하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. [10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다. [10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	• 합의 법칙 • 곱의 법칙 • 순열 • 계승 • 조합 • ${}_nP_r$ • $n!$ • ${}_nC_r$	• 경우의 수 세기 • 다양한 방법으로 경우의 수 계산하기 • 실생활 문제해결하기	• 논술형 평가 • 과정평가

② 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있으며, 순열과 조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
[10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있으며, 순열, 조합의 뜻을 말하고, 순열, 조합의 수를 구할 수 있다.
[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	하	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있고, ${}_nP_r$, ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 문제를 해결하며 그 과정을 점검할 수 있다. 다양한 실생활의 맥락에서 체계적인 방법으로 경우의 수를 구할 수 있으며, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 실생활의 맥락에서 문제를 해결할 수 있다.
C	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	경우의 수, 순열, 조합의 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

최소 성취수준 진술문

핵심 개념	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
확률과 통계/ 경우의 수	경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수, 순열, 조합의 기초 개념을 안다.	• 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다. • ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다. • ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.
		② 경우의 수, 순열, 조합에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	• 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

③ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제해결하기

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. [10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다. [10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
수행과제	경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하고, 여러 가지 경우의 수 문제를 해결하고 분석하여 저널을 작성함.
학습 요소	• 경우의 수 세기 • 여러 가지 방법으로 경우의 수 계산하기 • 경우의 수 관련 실생활 문제해결하기
평가 요소	• 경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하기 • 하나의 경우의 수 내용 요소에 대해 여러 가지 문제를 해결하기 • 경우의 수 문제를 분석하여 정리하기

④ 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

핵심개념	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
확률과 통계/ 경우의 수	문제 상황에서 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있으며, 순열의 수인 ${}_nP_r$ 와 조합의 수인 ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다. 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	문제 상황에서 합의 법칙의 상황인지 곱의 법칙의 상황인지를 구별할 수 있으며, 간단한 문제에서 순열의 수 ${}_nP_r$ 와 조합의 수인 ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있으면 최소 성취수준에 도달한 것으로 보고 채점 기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제해결하기	
수행과제	경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하고, 여러 가지 경우의 수 문제를 해결하고 분석하여 저널을 작성하기	
교육과정 성취기준	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. [10수학05-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다. [10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	
평가기준	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있으며, 순열과 조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있으며 순열, 조합의 뜻을 말하고, 순열, 조합의 수를 구할 수 있다.
	하	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있고 , 의 값을 구할 수 있다.
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☐ 동료평가	
평가 요소	- 경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하기 - 하나의 경우의 수 내용 요소에 대해 여러 가지 문제를 해결하기 - 경우의 수 문제를 분석하여 정리하기	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하기	A	경우의 수, 순열, 조합에 해당하는 다양한 실생활 문제를 선정하여 2가지 이상의 방법으로 문제를 해결함.	문제해결, 창의·융합, 추론 역량
	B	경우의 수, 순열, 조합에 해당하는 실생활 문제를 선정하여 2가지 이상의 방법으로 문제를 해결함.	
	C	경우의 수, 순열, 조합에 해당하는 기본적인 문제를 선정하여 2가지 이상의 방법으로 문제를 해결함.	
	D	경우의 수, 순열, 조합에 해당하는 간단한 문제를 선정하여 2가지 이상의 방법으로 문제를 해결함.	
	E	경우의 수에 해당하는 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하려고 노력함.	
하나의 경우의 수 내용 요소에 대해 여러 가지 문제를 해결하기	A	곱의 법칙, 합의 법칙, 순열, 조합에 해당하는 실생활 문제를 2개 이상씩 찾아 적절한 방법으로 문제를 해결함.	문제해결, 창의·융합 역량
	B	곱의 법칙, 합의 법칙, 순열, 조합에 해당하는 실생활 문제를 찾아 적절한 방법으로 문제를 해결함.	
	C	곱의 법칙, 합의 법칙, 순열, 조합에 해당하는 간단한 문제를 찾아 문제를 해결함.	
	D	경우의 수의 간단한 문제를 찾아 적절하게 해결함.	
	E	경우의 수의 간단한 문제를 찾아 해결하려고 노력함.	
경우의 수 문제를 분석하여 정리하기	A-B	문제해결 과정을 점검하고 실생활의 맥락에서 체계적인 방법으로 문제를 해결하기 위한 개념을 명확하게 서술함.	의사소통, 정보처리 역량
	C-D	경우의 수 문제 상황에서 체계적인 방법으로 문제를 해결하기 위한 개념을 명확하게 서술함.	
	E	문제를 해결하는 데 필요한 경우의 수의 개념을 찾을 수 있음.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

경우의 수 단원에서의 문제해결은 문제 상황을 이해하는 것이 중요하여 학생 스스로 각 개념에 적합한 문제를 선정하는 과정을 평가 요소로 추출하였음. 각 개념에 대하여 여러 가지 문제를 해결하는 것과 하나의 문제를 여러 가지 방법으로 해결하는 것이 필요한 단원으로 각 수준에 따라 수행 수준을 세분화하였음. 나아가 문제해결에 대한 수행 수준에서는 실생활 문제해결, 각 개념에 대한 간단한 문제해결로 세분화하였음.

2 수행평가 영역별 활동 예시

✈ 저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제해결하기 학습지

영역	경우의 수	학습 주제	저널 쓰기를 통해 경우의 수 문제해결하기
학번		이름	

수학	수학 저널 작성하기 (1차시)	학번: 이름:
----	------------------	------------

(가) 수학 저널을 하는 이유

- 수학을 학습하는 데 있어 학생들이 다양한 방법으로 문제를 해결하는 것은 학생들이 수학에 흥미를 갖도록 할 수 있다.
- 논리적으로 수학적 사고를 표현하는 글쓰기 활동은 학생들의 반성적 사고 및 메타인지를 활용할 수 있도록 한다.

(나) 수학 저널은 경우의 수 단원과 연관 지어 학생이 스스로 수학과 관련한 글쓰기 활동이다. 다음은 여러 가지 방법을 활용하여 문제를 해결하는 수학 저널의 예시이다.

수학
저널
_____ (초명 호) 작성자(학년, 이름):
작성일자:

《오늘의 문제》

① 해결 방법

② 해결 방법

♥ 단원명 및 문제 번호, 내가 생각하는 문제의 풀이도.

♥ 문제를 해결하면서 기억했던 점 혹은 기억하고 싶은 점.

♥ 내가 좋아하는 풀이 방법은 _____입니다. 그 이유는 _____입니다.

♥ 오늘도 수직학습.

♥ 오늘도 느낌.

수학
저널
_____ (초명 호) 작성자(학년, 이름):
작성일자:

《오늘의 문제》

문제(1) 2020년 1월 1일부터 A 아파트에 입주하는 입주자 100명 중 10%가 B 아파트로 입주하는 것으로 나타났다. B 아파트에 입주하는 입주자의 수를 구하시오.

① 180 ② 190 ③ 210
④ 220 ⑤ 230

① 해결 방법

1) 주어진 조건을 분석한다.

2) 100명 중 10%가 B 아파트로 입주하는 것으로 나타났다.

3) 100 × 10% = 10 (명)

4) 100 - 10 = 90 (명)

5) B 아파트에 입주하는 입주자의 수는 90명이다.

② 해결 방법

1) 주어진 조건을 분석한다.

2) 100명 중 10%가 B 아파트로 입주하는 것으로 나타났다.

3) 100 × 10% = 10 (명)

4) 100 - 10 = 90 (명)

5) B 아파트에 입주하는 입주자의 수는 90명이다.

♥ 단원명 및 문제 번호, 내가 생각하는 문제의 풀이도.

♥ 문제를 해결하면서 기억했던 점 혹은 기억하고 싶은 점.

♥ 내가 좋아하는 풀이 방법은 _____입니다. 그 이유는 _____입니다.

♥ 오늘도 수직학습.

♥ 오늘도 느낌.

(다) 이번에 작성할 저널의 이름을 정해 보고, 그 이유를 적어 보세요.

수학	수학 저널 작성하기 (2~4차시)	학번: 이름:
----	--------------------	------------

수학 저널 _____ (제 호) 작성 날짜 : _____

〈오늘의 문제!〉

① 해결 방법 	② 해결 방법

♥ 단원명 및 출제 의도, 내가 생각하는 문제의 난이도

♥ 문제를 해결하면서 어려웠던 점 혹은 기억하고 싶은 점

♥ 내가 좋아하는 풀이 방법은 _____입니다. 그 이유는 _____
_____ 때문입니다.

♥ 오늘의 수학 학습 정리하기

수학	수학 저널 작성하기 (5차시)	학번: 이름:
----	------------------	------------

수학 저널 _____ (제 호) 작성 날짜 : _____

♥ 오늘의 핵심 주제:

〈내가 선택한 문제!〉	
출처	
〈풀이〉	

♥ 단원명 및 출제 의도, 내가 생각하는 문제의 난이도

♥ 문제를 해결하면서 어려웠던 점 혹은 기억하고 싶은 점

〈내가 선택한 문제!〉	
출처	
〈풀이〉	

♥ 단원명 및 출제 의도, 내가 생각하는 문제의 난이도

♥ 문제를 해결하면서 어려웠던 점 혹은 기억하고 싶은 점

수학2

애플리케이션을 이용한
유리함수의 그래프 그리기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	수학	대상 학년	1
영역/단원	함수/함수와 그래프		

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
함수	함수와 그래프	함수는 대수적 조작이 가능하며, 함수의 그래프를 통해 시각적으로 표현된다.	- 함수 - 유리함수와 무리함수	- 그래프 그리기 - 계산하기 - 이해하기 - 표현하기 - 함수 구하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다. [10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다. [10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다. [10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	- 정의역 - 치역 - 공역 - 대응 - 일대일대응 - 항등함수 - 상수함수 - 일대일함수 - 합성함수 - 역함수 - 다항함수 - 유리식 - 무리식 - 유리함수 - 점근선 - 무리함수 $f: X \rightarrow Y$ $g \circ f$ $(g \circ f)(x)$ $y = g(f(x))$ f^{-1} $y = f^{-1}(x)$	- 두 집합 사이의 대응 관계를 통해 이해하기 - 함수의 의미를 구체적인 예를 통해 이해하기 - 함수 대수적 조작하기 - 함수의 그래프를 시각적으로 표현하기 - 공학적 도구를 이용하여 함수의 그래프 다루기 - 함수의 유용성 인식하기	- 논술형 평가 - 관찰 평가

② 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	상	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 설명하고 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 함수를 식과 그래프 등으로 자유롭게 표현하고 그 과정을 점검할 수 있다. 합성함수와 역함수의 개념을 바탕으로 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
B	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그래프를 그릴 수 있다. 합성함수와 역함수를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
C	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

최소 성취수준 진술문

핵심개념	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동 / 판단 근거
함수/ 함수와 그 래프	함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 함수, 유리함수, 무리함수의 기초 개념을 안다.	• 두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다. • 집합 사이의 대응 그림을 보고 합성함수의 함숫값, 역함수의 함숫값을 구할 수 있다. • 유리함수 $y = \frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다. • 무리함수 $y = \sqrt{x}$와 $y = \sqrt{-x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
		② 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	• 함수, 유리함수, 무리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

③ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
수행과제	공학적 도구를 활용하여 유리함수의 그래프를 그리고, 각 계수의 의미를 이해하여 일반적인 유리함수의 그래프 그리기
학습 요소	• 애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기 • 유리함수의 그래프 그리기 • 유리함수의 그래프의 점근선, 정의역, 치역 구하기
평가 요소	• 유리함수의 그래프 그리기 • 유리함수의 그래프 성질 찾기

④ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

핵심개념	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
함수/함수와 그래프	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 유리함수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	유리함수의 그래프를 그리는 데 있어, k 의 값에 따라 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그리고 분류할 수 있으면 최소 성취수준에 도달한 것으로 보고 채점기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기	
수행과제	공학적 도구를 활용하여 유리함수의 그래프를 그리고, 각 계수의 의미를 이해하여 일반적인 유리함수의 그래프를 그릴 수 있음.	
교육과정 성취기준	[10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	
평가기준	상	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
평가 요소	- 유리함수의 그래프 그리기 - 유리함수의 그래프 성질 찾기	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
유리함수의 그래프 그리기	A	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 를 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 형태로 바꾸어 그래프를 그릴 수 있고, p 와 q 의 역할을 서술할 수 있음.	문제해결 정보처리 추론 역량
	B	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프 그릴 수 있고, p 와 q 의 역할을 서술할 수 있음.	
	C	유리함수 $y = \frac{k}{x-p}$, $y = \frac{k}{x} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있음.	
	D	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 k 의 값이 양수, 음수 모두인 경우에 대해서 그래프를 그릴 수 있음.	
	E	애플리케이션을 활용하여 유리함수의 그래프를 그리고자 노력함.	
유리함수의 그래프 성질 찾기	A	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 정의역, 치역, 점근선을 찾을 수 있음.	문제해결 정보처리 추론 역량
	B	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 정의역, 치역, 점근선을 찾을 수 있음.	
	C	유리함수 $y = \frac{k}{x-p}$, $y = \frac{k}{x} + q$ 의 정의역, 치역, 점근선을 찾을 수 있음.	
	D	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 정의역, 치역, 점근선을 찾을 수 있음.	
	E	애플리케이션을 활용하여 유리함수와 그 함수의 점근선을 나타낼 수 있음.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

함수 단원에서의 함수의 그래프를 그리는 과정이 중요하여 애플리케이션을 이용해 그래프를 그리는 과정과 그래프를 통해 함수의 성질을 이해하는 것을 평가 요소로 추출하였음. $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그리기 위해 $y = \frac{k}{x}$, $y = \frac{k}{x-p}$, $y = \frac{k}{x} + q$, $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 이해하고 점진적으로는 그래프를 그리고 성질을 이해하는 것을 각 수준에 따라 수행 수준을 세분화하였음.

2 수행평가 영역별 활동 예시

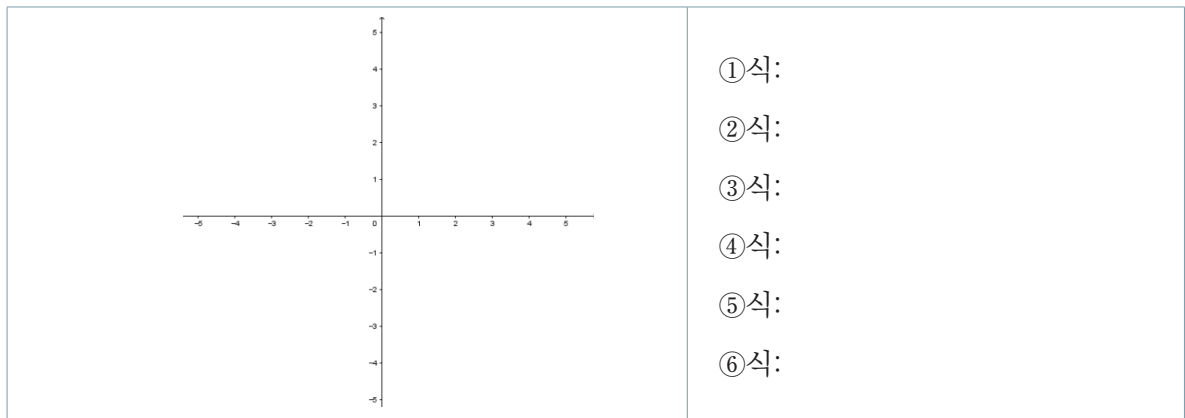
애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기

영역	함수	학습 주제	애플리케이션을 이용한 유리함수의 그래프 그리기
학번		이름	

수학	함수, 유리함수 $\left(y = \frac{k}{x}, k \neq 0\right)$ 의 이해	학번: 이름:
----	--	------------

(1) k 는 0 이 아닌 실수 범위 내에서 양수, 음수, 유리수, 무리수 등 다양하게 하여 $y = \frac{k}{x} (k \neq 0)$ 의 식을 6가지 이상 만들어 보자.

(2) 위에서 만든 유리함수의 그래프를 하나의 좌표평면에 모바일 애플리케이션을 이용해 그려 보고, 찾은 성질을 자유롭게 토론하고 그 내용을 적어보자.



(3) 위에서 만든 유리함수를 k 의 값이 양수와 음수에 따라 두 가지 그룹으로 구분해 보고, 다시 한번 알아낸 성질을 적어 보자.

(4) 위에서 그린 그래프를 보고 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)의 그래프에 관한 성질에 대하여 모듈별로 토의하고 그 결과를 아래에 표현하여 보자.

① 정의역과 치역을 나타내시오.

② 그래프의 대칭성에 대해 설명하시오.

③ k 의 값의 변화에 따른 그래프의 성질을 나타내시오.

(위에 그린 그래프로 부족하다면, 더 다양한 그래프를 그려 보고 성질을 찾아보시오.)

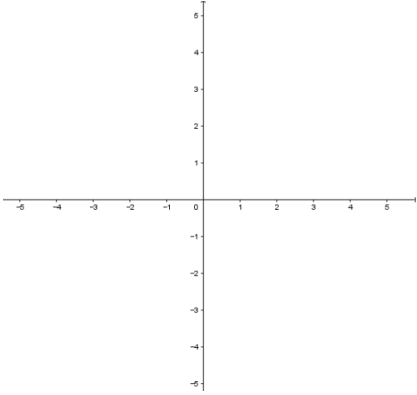
④ x 의 값의 변화에 따라 함수값이 어떻게 변하고 있는지 설명하시오.

★ 오늘 학습한 내용을 정리해 보시오.

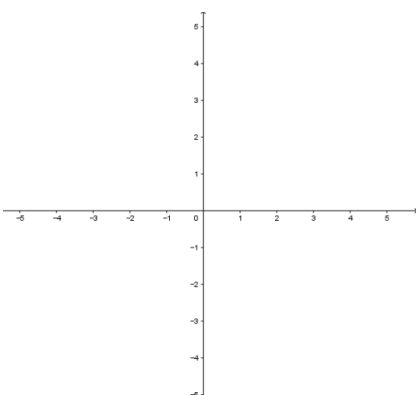
수학	함수, 유리함수 $\left(y = \frac{ax+b}{cx+d}\right)$ 의 이해	학번: 이름:
----	--	------------

(1) 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) 에서 $k = 2$ 일 때, 이 그래프에 대하여 물음에 답하시오.

① 유리함수 $y = \frac{2}{x}$ 의 그래프를 좌표평면에 그린 후, 그래프의 특징을 설명하시오.

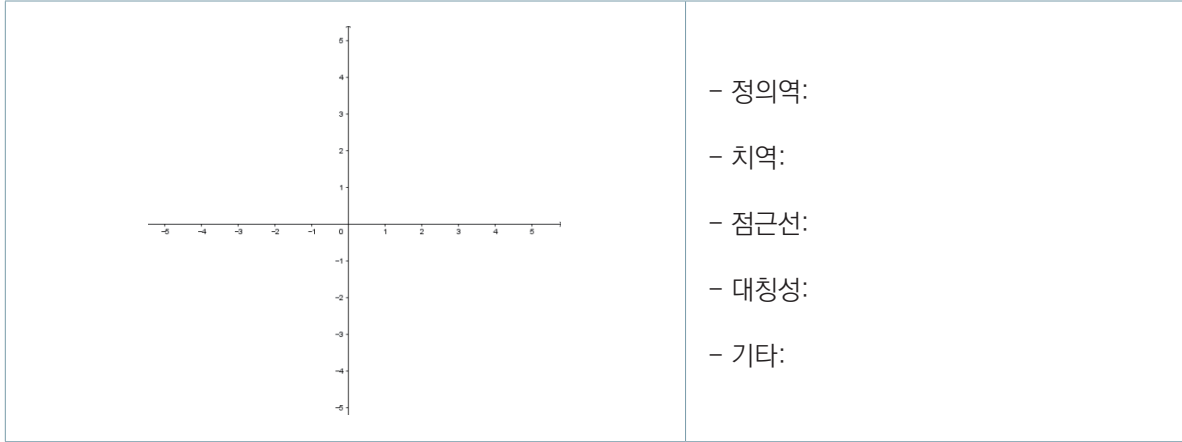
	- 정의역: - 치역: - 점근선: - 대칭성: - k 의 값의 변화에 따른 그래프의 변화
--	---

② 유리함수 $y = \frac{2}{x}$ 와 $y = \frac{2}{x-1}$ 와 (애플리케이션 이용)의 그래프를 동시에 그린 뒤, 특징을 비교하시오.

	- 정의역: - 치역: - 점근선: - 대칭성: - 기타:
---	--

★ 위의 활동을 바탕으로 $y = \frac{k}{x-p}$ 에서 p 의 역할을 서술하시오.

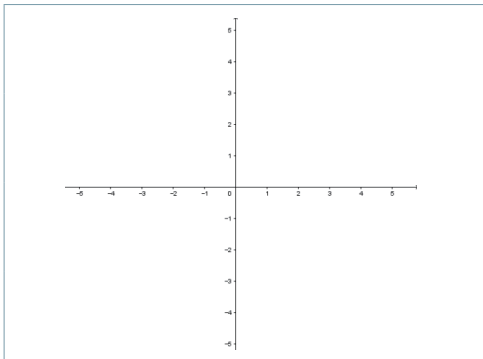
- ③ 유리함수 $y = \frac{2}{x}$ 와 $y = \frac{2}{x} + 1$ 와 (애플리케이션 이용)의 그래프를 동시에 그린 후 특징을 비교하시오.



★ 위의 활동을 바탕으로 $y = \frac{k}{x} + q$ 에서 q 의 역할을 서술하시오.

(2) 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 와 유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 는 어떠한 관계가 있는지 서술하시오.

(3) 유리함수 $y = \frac{2x+5}{x+1}$ 의 그래프를 그리기 위해서는 어떻게 해야 할지 모둠별로 토의한 후 그 내용을 서술하고 그래프를 그리시오.



★ 오늘 학습한 내용을 정리해 보시오.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

수학3

다양한 소품을 이용한
경우의 수 만들기 성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	수학	대상 학년	1
영역/단원	확률과 통계/경우의 수		

1 교육과정 성취기준 분석

 내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
확률과 통계	경우의 수	다양한 상황과 맥락에서 경우의 수를 구하는 체계적인 방법이 존재한다.	• 경우의 수	• 경우의 수 세기 • 계산하기 • 문제해결하기

 교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	• 합의 법칙 • 곱의 법칙	• 경우의 수 세기 • 다양한 방법으로 경우의 수 계산하기 • 실생활 문제해결하기	• 논술형 평가 • 과정 평가

② 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있다.

영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	경우의 수의 개념과 성질을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 점검할 수 있다. 다양한 실생활의 맥락에서 체계적인 방법으로 경우의 수를 구할 수 있으며, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	경우의 수의 개념과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 실생활의 맥락에서 문제를 해결할 수 있다.
C	경우의 수의 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	경우의 수의 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	경우의 수의 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

최소 성취수준 진술문

핵심개념	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
경우의 수	경우의 수의 기초 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	① 경우의 수의 기초 개념을 안다.	• 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구별할 수 있다.
		② 경우의 수에 대한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	• 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

③ 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 다양한 소품을 이용한 경우의 수 만들기

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
수행과제	경우의 수 문제를 선정하여 여러 가지 방법으로 문제를 해결하고, 여러 가지 경우의 수 문제를 해결하고 분석하여 저널을 작성함.
학습 요소	• 경우의 수 세기 • 여러 가지 방법으로 경우의 수 계산하기 • 경우의 수 관련 실생활 문제해결하기
평가 요소	• 경우의 수 문제 만들고 해결하기 • 발표하고 새로운 방법으로 해결하기 • 자발적으로 참여하기

④ 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

핵심개념	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
확률과 통계/경우의 수	문제 상황에서 합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 경우를 구할 수 있다. 경우의 수에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	문제 상황에서 합의 법칙의 상황인지 곱의 법칙의 상황인지를 구할 수 있으면 최소 성취수준에 도달한 것으로 보고 채점기준을 구체화함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	경우의 수 문제 만들기			
수행과제	1. 경우의 수 문제 만들고 해결하기 • 소품을 소재로 합의 법칙과 곱의 법칙을 활용한 경우의 수 문제 만들기 • 만든 문제에 대한 다양한 해결 방법 찾기 2. 발표하고 새로운 방법으로 해결하기 • 문제와 해결 방법을 설명하고, 그에 대한 질문에 답변하기 • 다른 이가 발표한 문제를 기록하고, 이를 새로운 방법으로 해결하기			
교육과정 성취기준	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.			
평가기준	상	경우의 수 문제를 창의적인 방법으로 만들고 수학적으로 해결하며 다양한 경우의 수 문제의 해결 방법을 설명할 수 있다		
	중	경우의 수 문제를 만들고 해결하며 문제 및 해결 방법을 이해하고, 다양한 경우의 수 문제를 해결할 수 있다.		
	하	간단한 경우의 수 문제를 만들고 해결하며 문제 및 해결 방법을 이해하고, 유사한 경우의 수 문제를 해결할 수 있다.		
평가 방법	☐ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☒ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☒ 동료평가			
평가 요소	- 경우의 수 문제 만들고 해결하기 - 발표하고 새로운 방법으로 해결하기 - 자발적으로 참여하기			

평가 요소		수행 수준(채점기준)		핵심 역량
경우의 수 문제 만들고 해결하기	문제 만들기	A	주어진 소품을 이용하여 경우의 수 문제를 창의적으로 구성(자신의 관심, 자신의 언어로 정의 및 표현)하고, 그것을 수학적으로 명확하게 만든다.	문제해결, 정보처리, 추론 역량
		B	주어진 소품을 이용하여 경우의 수 문제를 창의적으로 구성(자신의 관심, 자신의 언어로 정의 및 표현)하여 만든다.	
		C	주어진 소품을 이용하여 기존의 문제와 유사하게 경우의 수 문제를 만든다.	
		D	주어진 소품을 이용하는데 어려움이 있으나, 기존의 문제와 거의 유사하게 간단한 경우의 수 문제를 만든다.	
		E	주어진 소품을 이용하는데 어려움이 있고, 기존의 문제를 이용하여 간단한 경우의 수 문제를 만들지 못한다.	
	창의적으로 해결하기	A	만든 문제를 창의적인 사고와 다양한 방법으로 해결한다.	문제해결, 정보처리, 추론, 창의·융합 역량
		B	만든 문제를 창의적인 사고로 접근하지만, 한 가지 방법으로 또는 기존의 문제 풀이와 유사하게 해결한다.	
		C	만든 문제를 기존의 문제 풀이와 유사한 방법으로 해결한다.	
		D	만든 문제를 기존의 문제 풀이와 유사한 방법으로 해결하는 어려움이 있다.	
		E	만든 문제를 해결하지 못한다.	
발표하고 새로운 방법으로 해결하기	발표/답변 (수학적 표현) 하기	A	자신이 만든 문제 및 해결 방법에서 자신이 생각하는 창의성을 정의하고, 그에 따른 문제 및 해결 방법을 발표하고, 질문에 대한 답변을 하는 과정에서 수학적 표현을 사용하고 있으며 설명이 정확하다.	문제해결, 창의·융합, 의사소통 역량
		B	자신이 만든 문제 및 해결 방법에서 자신이 생각하는 창의성을 정의하고, 그에 따른 문제 및 해결 방법을 발표하고, 질문에 대한 답변을 한다.	
		C	자신이 만든 문제 및 해결 방법을 발표하고, 질문에 대한 답변을 한다.	
		D	자신이 만든 문제 및 해결 방법을 발표하고, 질문에 대한 답변에 어려움이 있다.	
		E	자신이 만든 문제를 발표하는데 어려움이 있고, 질문에 대한 답변을 하지 못한다.	
	새로운 해결 방법 찾기	A	다른 이가 발표한 문제에서 새로운 아이디어로 다른 해결 방법을 찾아내고 해결 방법에 대한 설명이 수학적으로 명확하다.	문제해결, 창의·융합, 의사소통 역량
		B	다른 이가 발표한 문제에서 새로운 아이디어로 다른 해결 방법을 찾아낸다.	
		C	다른 이가 발표한 문제의 해결 방법을 이해한다.	
		D	다른 이가 발표한 문제의 해결 방법을 부분적으로 이해한다.	
		E	다른 이가 발표한 문제의 해결 방법을 전혀 이해하지 못한다.	

평가 요소		수행 수준(채점기준)		핵심 역량
자발적으로 참여하기	주도적인 태도 보이기	A	각 활동 과정에서 완성도를 높이기 위해 지속적으로 노력하며 적극성을 보인다.	태도 및 실천
		B	각 활동 과정에서 완성도를 높이기 위해 노력하며 적극성을 보인다.	
		C	각 활동 과정에서 노력하는 모습을 보인다.	
		D	각 활동 과정에서 노력하는 모습이 부분적으로 보인다.	
		E	각 활동 과정에 참여는 하였으나 노력하는 모습을 보이지 않는다.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

경우의 수 단원에서의 문제해결은 문제 상황을 이해하는 것이 중요하여 학생 스스로 각 개념에 적합한 문제를 선정하는 과정을 평가 요소에 넣었음. 각 개념에 대하여 여러 가지 문제를 해결하는 것과 하나의 문제를 여러 가지 방법으로 해결하는 것이 필요한 단원으로 각 수준에 따라 수행 수준을 세분화하였음. 나아가 문제해결에 대한 수행 수준에서는 실생활 문제해결, 각 개념에 대한 간단한 문제해결로 세분화하였음. 정의적 영역을 평가 요소로 넣어 수행 활동의 모든 과정을 학생들이 주도적으로 문제를 선택하고 해결할 수 있도록 수행수준을 세분화하였음.

memo

2024

성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

사회과



이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!



- 본 평가 계획은 성취평가제를 고려한 수행평가를 계획할 때 참고할 수 있는 내용으로 작성하였습니다. 평가 계획의 과정에서 교육과정 성취기준을 분석하여 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제를 추출하고, 최소 성취수준 보장·지도까지 할 수 있는 평가 계획 방안을 제안하는 데에 목적이 있습니다.
- 교육과정 성취기준에서 평가 요소를 추출하고 다양한 성취수준을 고려한 평가 과제를 개발합니다. 이 경우 학기 말에 어떤 특정 수준의 학생들만을 평가 하려는 평가 과제가 아니라 학기단위 성취수준에 해당하는 학생들이 각 평가 과제에서 만점을 받을 가능성이 50% 이상인 성취수준이 여러 개 나올 수 있도록 평가 과제의 난이도를 조절합니다. 이를 통해 최소 성취수준 보장을 위한 평가 과제도 함께 개발합니다.



평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가		
	1차		2차		통합적 관점으로 사회문제 탐구하기	환경 시민 되기	인권 문제 해결 프로젝트 (프로젝트형)
횟수/영역	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)							
논술형 평가 반영 비율							
교육과정 성취기준					[10통사01-01]	[10통사02-01] [10통사02-03]	[10통사04-03]
평가 요소					- 통합적 관점의 특징 제시하기 - 통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기	- 기후변화 사례 분석하기 - 환경에 대한 시민의 권리 제안하기 - 환경 문제 실천 방안 발표하기	- 인권 문제 양상 조사하여 분석하기 - 인권 문제 해결 방안 탐색하여 발표하기
평가 시기	5월 1주		6월 4주		3월 1주	3월 4주	6월 1주

사회1

통합적 관점으로
사회문제 탐구하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	통합사회	대상 학년	1
영역/단원	인간, 사회, 환경과 행복		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

- 통합적 관점을 익히고 적용하는 학습 성취를 평가합니다. 통합사회에서 ‘통합적 관점’은 사회문제를 탐구하기 위한 핵심 방법론입니다. 통합적 관점은 4가지 관점(시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점)으로 구성되어 있습니다. 학습자들은 수업 활동을 통해 각 관점의 의미와 특징을 이해합니다. 이 평가 계획은 통합적 관점을 구체적인 사회문제에 적용해 볼 수 있는 학습 경험을 제공하고, 학습의 성취수준을 평가하기 위한 목적으로 개발하였습니다.
- 교육과정 성취기준을 중심으로 학기단위 성취수준을 진술하여 성취평가를 준비합니다. 학기단위 성취수준은 수행평가 과제 개발을 위한 준거의 역할을 합니다. 이를 위해 교육과정 성취수준을 분석하여 학기 말 성취도 A~E에 해당하는 학생들에게 나타날 수 있는 전형적인 특성을 진술합니다.

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
삶의 이해와 환경	행복	질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등을 통해 인간 삶의 목적으로서 행복을 실현한다.	• 통합적 관점 • 행복의 조건	• 파악하기 • 분석하기 • 설명하기 • 제언하기 • 조사하기 • 적용하기 • 비교하기 • 추론하기

교육과정 성취기준

[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.

성취수준 설정

① 평가기준 진술

평가기준	
상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.
하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.

② 학기단위 성취수준 진술

성취수준	일반적 특성
A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 <u>비교, 분석하고</u> 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 <u>적용하여</u> 자료를 수집, 분석하고 이를 통해 도출한 결론을 논리적으로 <u>설명</u> 할 수 있다. [생략]
B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 <u>분석하고</u> 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 <u>적용하여</u> 도출한 결론을 <u>설명</u> 할 수 있다. [생략]
C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 <u>설명하고</u> 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 <u>적용</u> 할 수 있다. [생략]
D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 <u>구분하고</u> 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 <u>필요한 이유</u> 를 <u>제시</u> 할 수 있다. [생략]
E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 <u>제시</u> 할 수 있다. [생략]

③ 최소 성취수준 보장을 위한 평가 계획

일반적 특성	수행 활동 / 판단 근거	형성적 피드백 계획
시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 차이점을 안다.	통합적 관점을 구성하는 서로 다른 관점의 특징을 비교하여 묻는 전형적 문항에 2/3 이상 정답률을 보인다.	또래를 통한 마이크로 티칭

수업 - 평가 연계 방안

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 유형
[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	통합적 관점	통합적 관점으로 사회 문제 탐구하기	• 논술형 • 발표 • 토의·토론 • 교사 관찰 및 기록

2 평가 요소 추출 및 수행평가 과제 개발

수행평가 영역명: 통합적 관점으로 사회문제 탐구하기

● 교육과정 성취기준, 평가 요소, 수행과제의 연계

교육과정 성취기준	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
평가 요소	• 통합적 관점의 특징 제시하기 • 통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기
수행과제	통합적 관점의 특징을 제시하고, 자신이 관심 있는 사회문제를 선정하여 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 바탕을 둔 탐구 질문을 만들고 이에 대한 답을 찾기 위해 적절한 자료를 수집, 분석하여 잠정적인 결론을 맺어 발표하고 토론을 통해 통합적 관점으로 자신의 의견을 논술한다.

3 평가 요소별 평가 과제 및 관련 성취수준

평가 요소	평가 과제	관련 성취수준
통합적 관점의 특징 제시하기	① 통합적 관점의 특징을 파악하는 진위형, 배합형, 단답형, 제한형 논술형 평가 문항	E
통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기	② 관심 있는 사회문제를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점별로 탐구질문 만들기	C
	③ 탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료를 수집하고 분석하여 잠정적인 결론을 맺기	A
	④ 동료와의 탐구 과정 발표를 통해 통합적 관점으로 토론하기	D
	⑤ 탐구 질문에 대한 자신의 의견을 논술하기	B



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	통합적 관점으로 사회문제 탐구하기			
수행과제	통합적 관점의 특징을 제시하고, 자신이 관심 있는 사회문제를 선정하여 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 바탕을 둔 탐구 질문을 만들고 이에 대한 답을 찾기 위해 적절한 자료를 수집, 분석하여 잠정적인 결론을 맺어 발표하고 토론을 통해 통합적 관점으로 자신의 의견을 논술한다.			
교육과정 성취기준	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.			
평가기준	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.		
	중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.		
	하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.		
학기단위 성취수준	A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 비교, 분석하고 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 적용하여 자료를 수집, 분석하여 도출한 결론을 논리적으로 설명할 수 있다.		
	B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 비교하고 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 적용하여 도출한 결론을 설명할 수 있다.		
	C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구 과정에 통합적 관점을 적용할 수 있다.		
	D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 구분하고 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 제시할 수 있다.		
	E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.		
평가 요소	- 통합적 관점의 특징 제시하기 - 통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기			
평가 방법	☒ 서술·논술	☒ 구술·발표	☒ 토의·토론	☐ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록	☒ 자기평가	☒ 동료평가	
평가 요소별 평가과제 및 관련 성취수준				
평가 요소	평가 과제			관련성취수준
통합적 관점의 특징 제시하기	통합적 관점의 특징을 파악하는 진위형, 배합형, 단답형, 제한형 논술형 평가 문항			E
통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기	① 관심 있는 사회문제를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점별로 탐구 질문 만들기			C
	② 탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료를 수집하고 분석하여 잠정적인 결론을 맺기			A
	③ 동료와의 탐구 과정 발표를 통해 통합적 관점으로 토론하기			D
	④ 탐구 질문에 대한 자신의 의견을 논술하기			B

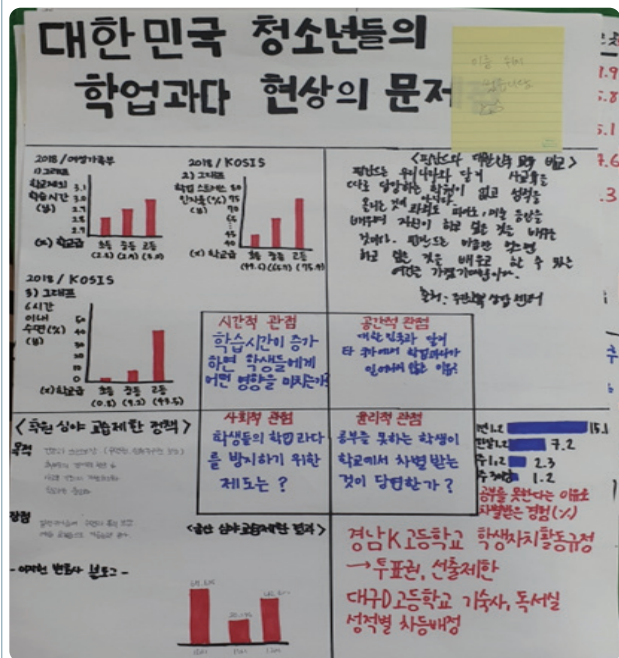
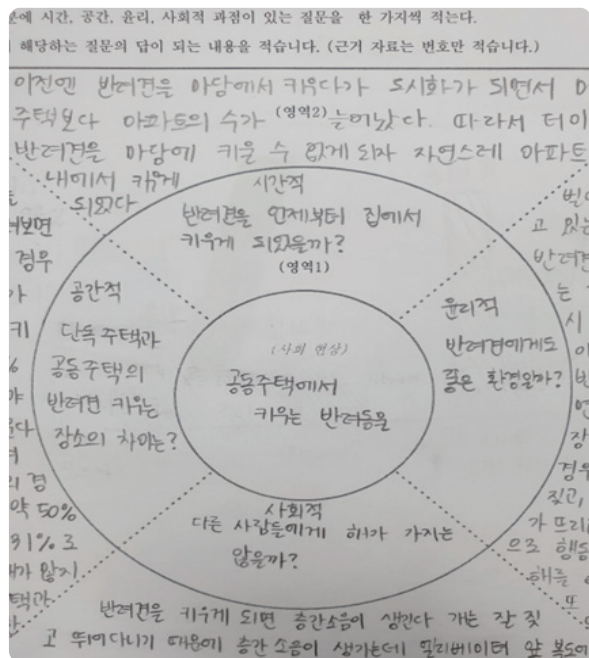
평가 요소	수행 수준				
통합적 관점의 특징 제시하기	A	통합적 관점의 특징에 대한 이해도를 파악하기 위한 진위형, 배합형, 단답형 평가 문항의 정답을 모두 기술하고, 확장형 논술형 평가 문항에서 자료를 바탕으로 통합적 관점의 특징을 비교하고 분석함.			
	B	통합적 관점의 특징에 대한 이해도를 파악하기 위한 진위형, 배합형, 단답형 평가 문항의 정답을 모두 기술하고, 확장형 평가 문항에서 자료를 바탕으로 통합적 관점의 특징을 비교함.			
	C	통합적 관점의 특징에 대한 이해도를 파악하기 위한 진위형, 배합형, 단답형 평가 문항의 정답을 모두 기술하고, 확장형 평가 문항에서 자료를 바탕으로 통합적 관점의 특징을 설명함.			
	D	통합적 관점의 특징을 파악하기 위한 진위형, 배합형, 단답형 평가 문항의 정답을 대부분 기술하고, 확장형 평가 문항에서 통합적 관점의 특징을 구분함.			
	E	통합적 관점의 특징을 제시하도록 요구하는 평가 문항 과제에 바르게 응답함.			
통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기		① 탐구 질문 선정	② 가설 설정	③ 발표와 토론	④ 논술
	A	선정한 사회문제와 관련하여 제시한 4가지 탐구 질문이 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 모두 부합하게 설명함.	탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료 수집과 분석을 종합하여 잠정적인 결론에 이르는 추론 과정이 타당함.	모둠 및 전체 발표·토론 활동에서 동료의 통합적 관점이 드러나도록 협력하며 참여함.	탐구 질문에 대한 자신의 최종 의견을 통합적 관점을 바탕으로 논리적으로 설명함.
	B	선정한 사회문제와 관련하여 제시한 4가지 탐구 질문이 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 모두 부합하게 설명함.	탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료 수집과 분석을 종합하여 잠정적인 결론에 이르는 추론 과정 대부분이 타당함.	모둠 및 전체 발표·토론 활동에서 통합적 관점에 대한 이해를 드러내며 참여함.	탐구 질문에 대한 자신의 최종 의견을 통합적 관점을 바탕으로 설명함.
	C	선정한 사회문제와 관련하여 제시한 4가지 탐구 질문이 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대부분 부합하게 설명함.	탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료 수집과 분석을 종합하여 잠정적인 결론에 이르는 추론 과정 일부가 타당함.	모둠 및 전체 발표·토론 활동에서 통합적 관점을 고려하며 참여함.	탐구 질문에 대한 자신의 최종 의견 대부분이 통합적 관점으로 설명함.
	D	선정한 사회문제와 관련하여 제시한 탐구 질문이 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 일부 부합하게 설명함.	탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료 수집과 분석을 함.	모둠 및 전체 발표·토론 활동에서 통합적 관점을 드러내며 참여함.	탐구 질문에 대한 자신의 최종 의견중 일부만이 통합적 관점으로 설명함.
	E	선정한 사회문제와 관련하여 탐구 질문을 제시함.	탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료 수집과 분석을 함.	모둠 및 전체 토론에서 발표와 토론 활동에 참여함.	탐구 질문에 대한 자신의 최종 의견을 제시함.

2 수행평가 영역별 활동 예시

평가 요소	평가 과제	관련 성취수준
통합적 관점이 요청되는 이유 파악하기	① 관심 있는 사회문제를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점별로 탐구 질문 만들기	C
	② 탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료를 수집하고 분석하여 잠정적인 결론을 맺기	A

① 관심 있는 사회문제를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적
관점별로 탐구 질문 만들기

② 탐구 질문에 대한 답을 찾기 위한 자료를 수집하고 분석하여 잠정적인 결론을 맺기



[더블 서클맵 활동]

가운데 원 안에 자신의 관심 주제를 적습니다. 이 학생은 ‘공동주택에서 키우는 반려동물’을 적었습니다.

가운데 원 밖의 4가지 영역에 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점에서 탐구질문을 적습니다. 이 학생은 다음과 같은 질문을 하였습니다.

시간적 관점: 반려견을 언제부터 집에서 키우게 되었을까?

공간적 관점: 단독주택과 공동주택의 반려견 키우는 장소의 차이는?

사회적 관점: 다른 사람들에게 해가 되지는 않을까?

윤리적 관점: (공동주택은) 반려견에도 좋은 환경일까?

[통계 포스터 만들기]

이 학생은 모둠원들과 함께 ‘대한민국 청소년들의 학업과다 현상’을 탐구하며 4가지 관점에 해당하는 탐구 질문을 제시하고 이에 대한 자료를 조사하고 분석한 통계 포스터를 제작하였습니다.

이후 조사 분석 활동을 통해 잠정적인 결론을 맺고 다른 모둠
원들에게 발표를 하고 피드백을 받습니다.

사회2

탐구 활동을 통한
과정중심 평가와 성취평가

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	통합사회	대상 학년	1
영역/단원	자연환경과 인간		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

- 성취기준을 반영하여 추출한 평가 요소를 어떻게 과정중심 평가와 연계할 것인가?
[2. 자연환경과 인간] 단원은 과정중심 평가를 고려하여 수업 중 탐구 활동과 연계한 평가로 설계해 보았습니다. 교육과정 성취기준을 분석하여 평가 요소를 선정하고 이를 수업의 탐구 활동 과정에 반영하여 평가하도록 설계하였습니다. 반영된 평가 요소에 따라 수행 과제를 기후변화 사례 분석하기, 쾌적하고 안전한 환경에서 살아갈 시민의 권리 탐색하기를 제시하고 그에 따른 환경 문제 해결 방안을 탐색하여 자신이 실천할 수 있는 방안을 탐색하도록 하였습니다.
- 수업 중 탐구 활동을 연계한 과정중심 평가를 성취수준에 따라 어떻게 평가할 것인가?
각 수행과제별 특성에 따라 A~E 5개 수준의 성취수준을 고려하여 그에 따른 수행 수준을 제시하고자 하였습니다.
- 평가기준에서 ‘성취율 40%’를 어떻게 반영할 것인가?
A~E 5개 수준 중 E 수준에서 최소 성취수준을 반영하여 수행과제를 통해 최소 성취수준 40%에 도달을 확인할 수 있도록 평가를 계획하였습니다.

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
삶의 이해와 환경	자연 환경	자연환경은 인간의 삶의 방식과 자연에 대한 인간의 대응 방식에 영향을 미친다.	• 자연환경과 인간 생활 • 자연관 • 환경 문제	• 파악하기 • 설명하기 • 조사하기 • 비교하기 • 분석하기 • 제안하기 • 적용하기 • 추론하기 • 분류하기

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.	• 자연환경과 인간 생활	• 기후변화 사례 조사하고 분석하기 • 환경에 대한 시민의 권리 파악하기	• 탐구형 평가 • 교사 관찰 및 기록 • 과정 평가
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	• 환경 문제	• 환경 문제 해결을 위한 노력을 조사하고 실천 방안 모색하기	• 탐구형 평가 • 교사 관찰 및 기록 • 과정 평가 • 발표 및 보고서 평가

성취수준 설정

① 평가기준 진술

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.	상	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.
	하	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	상	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.
	중	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.

② 학기단위 성취수준 진술

성취수준	일반적 특성
A	[생략]
	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 <u>분석하고</u> , 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 <u>시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다</u> . 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 <u>조사하여 분석하고</u> , 개인적 차원의 실천 방안을 <u>구체적으로 제안하여 평가할 수 있다</u> .
B	[생략]
	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 <u>비교하고</u> , 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 <u>시민의 권리를 제안할 수 있다</u> . 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 <u>조사하여 설명하고</u> , 개인적 차원의 실천 방안을 <u>구체적으로 제안할 수 있다</u> .
C	[생략]
	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 <u>설명하고</u> , 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 <u>시민의 권리를 제시할 수 있다</u> . 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 <u>조사하여 설명하고</u> , 개인적 차원의 실천 방안을 <u>제시할 수 있다</u> .
D	[생략]
	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 <u>파악하고</u> , 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 <u>시민의 권리를 알 수 있다</u> . 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 <u>조사하여 설명할 수 있다</u> .
E	[생략]
	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 <u>제시하고</u> . 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 <u>조사하여 제시할 수 있다</u> .

② 최소 성취수준 진술문

단원	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
자연 환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례와 자연에 대한 인간의 관점을 제시하고, 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	① 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다.	• 자연환경에 따른 생활 모습의 차이를 열거한다.
		② 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.	• 자연을 대하는 인간의 관점에는 어떤 것이 있는지 열거한다.
		③ 환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	• 환경 문제를 해결하기 위한 노력에 관심을 갖는다.

2 평가 요소 추출 및 수행평가 과제 개발

수행평가 영역명: 환경 시민 되기

● 교육과정 성취기준, 평가 요소, 수행과제의 연계

교육과정 성취기준	[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다. [10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.
수행과제	기후 변화의 문제점을 분석하고 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 탐색하여 환경 문제 해결을 위한 실천 방안 발표하기
학습 요소	• 기후가 인간의 생활에 미치는 영향을 사례별로 조사하기 • 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 탐색하기 • 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천 방안을 모색하기
평가 요소	• 기후 변화 사례 분석하기 • 환경에 대한 시민의 권리 제안하기 • 환경 문제 실천 방안 발표하기

3 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
기후 변화 사례 분석하기	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있다.	기후 변화가 인간 생활에 미치는 부정적 영향을 열거한다.
환경에 대한 시민의 권리 제안하기		환경에 대한 시민의 권리가 있음을 안다.
환경 문제 실천방안 발표하기	환경 문제 해결을 위한 노력을 설명할 수 있다.	환경 문제 해결을 위해 자신이 어떤 노력을 해야 하는지 말할 수 있다.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	환경 시민 되기			
수행과제	기후 변화의 문제점을 분석하고 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 탐색하여 환경 문제 해결을 위한 실천 방안 제안하기			
교육과정 성취기준	[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다. [10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.			
평가기준	상	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.		
	중	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.		
	하	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.		
평가 방법	☒ 서술·논술 ☒ 구술·발표 ☒ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☒ 자기평가 ☒ 동료평가			
평가 요소	- 기후 변화 사례 분석하기 - 환경에 대한 시민의 권리 제안하기 - 환경 문제 실천방안 발표하기			

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
기후 변화 사례 분석하기	A	다양한 기후 변화 사례를 구체적으로 조사하여 원인을 파악하고 기후변화의 영향, 문제점 등을 이전과 비교하여 제시하여 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 논리적으로 분석함.	정보 활용 능력
	B	기후 변화 사례를 구체적으로 조사하고 기후변화의 영향, 문제점 등을 이전과 비교하여 제시하여 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 구체적으로 분석함.	
	C	기후 변화 사례를 조사하여 기후변화의 영향, 문제점 등을 알고 자연 환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 설명함.	
	D	기후 변화 사례를 조사하고 기후변화가 인간 생활에 미치는 영향, 문제점 등을 설명함.	
	E	기후 변화 사례를 통해 기후변화가 인간 생활에 미치는 부정적 영향을 열거함.	
환경에 대한 시민의 권리 제안하기	A~B	다양한 사례를 통해 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 조사하여 설명하고 환경에 대한 시민의 권리를 구체적이고 논리적으로 제시함.	비판적 사고력
	C~D	사례를 통해 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 설명하고 환경에 대한 시민의 권리를 구체적으로 제시함.	
	E	사례를 통해 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 열거함.	
환경문제 실천방안 발표하기	A	환경 문제 해결을 위한 국·내외 환경 협약 및 환경 정책을 조사하여 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 분석하고, 탄소 중립 실현을 위한 자신의 실천 방안을 구체적이고 실현 가능한 방안으로 제시하여 발표함.	문제해결력 의사소통
	B	환경 문제 해결을 위한 국·내외 환경 협약 및 환경 정책을 조사하여 정부, 시민사회, 기업 등의 노력을 분석하고, 탄소 중립 실현을 위한 자신의 실천 방안을 구체적으로 제시하여 발표함.	
	C	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 노력을 조사하여 분석하고, 탄소중립 실현을 위한 자신의 실천 방안을 대략적으로 제시하여 발표함.	
	D	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 노력을 조사하고 탄소 중립 실현을 위해 자신이 노력해야 할 점을 제시하여 발표함.	
	E	환경 문제 해결을 위해 자신이 노력해야 할 점을 발표함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

성취기준 [10통사02-01], [10통사02-03]의 최소 성취수준 도달 여부를 확인하고자 각 평가 요소의 최소 성취수준을 E 수행수준에 반영하였음.

기후 변화 사례 분석하기와 관련하여 성취수준 A와 B의 학생은 기후 변화 사례를 조사하여 기후 변화의 영향과 문제점을 기후변화 이전과 비교함으로써 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다고 보아 이를 수행수준에 반영하였고 성취수준 C 수준의 학생은 기후 변화 사례를 통해 의 기후변화로 인한 문제점을 알고 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다고 보아 이를 수행수준에 반영함. 성취수준 D 수준의 학생은 기후변화 사례를 조사하고 기후 변화의 영향, 문제점 등을 설명할 수 있으며 성취수준 E 수준의 학생은 최소 성취수준에 해당하는 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 제시할 수 있기에 기후변화 사례를 통해 기후변화가 인간 생활에 미치는 부정적 영향을 열거할 수 있음.

시민의 권리 탐색하기와 관련하여 성취수준 A, B 수준의 학생은 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가기 위한 인간의 권리를 구체적으로 이해할 수 있기 때문에 이를 수행수준에 반영함.

환경문제 실천 방안 발표하기와 관련하여 성취수준 A, B 수준의 학생은 환경 문제 해결을 위한 국·내외의 환경 협약 및 환경 정책 등을 조사하고 정부, 시민사회, 기업 등의 노력을 분석할 수 있으며 탄소 중립 실현을 위한 자신의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있음. 성취수준 C, D 수준의 학생은 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 노력을 알고 자신의 실천 방안을 실천 방안을 제안할 수 있다고 보아 이를 수행수준에 반영함. 성취수준 E의 학생은 최소 성취수준을 반영하여 환경문제 해결을 위해 자신이 노력해야 할 점을 이야기할 수 있다고 보아 이를 수행수준에 반영함.

2 수행평가 영역별 활동 예시

✈ 환경 시민 되기

● 기후변화 사례 분석하기

- (탐구 활동) ‘투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어’ 그림책 읽고 질문 토론허기



- 로자네 가족은 왜 투발루를 떠나야 했을까?
- 투발루 섬에 대한 책임은 누가 져야 할까?
- 로자네 가족은 다른 나라에서 행복할 수 있을까?
- 할아버지는 왜 떠날 수 없었을까?
- 투발루와 다른 나라에서 로자의 삶은 어떻게 다를까?

- (수행과제: 평가 요소 1) 기후변화 사례 분석하기

1. 기후 변화의 사례를 조사하여 제시하시오.

2. 위 사례가 나타나기 시작한 것은 언제부터였는가? 원인은 무엇이며 이를 통해서 알 수 있는 것은 무엇인가?

3. 위 사례가 인간의 생활에 어떤 영향과 문제점을 주었는가? 기후변화 이전과 이후 어떻게 달라졌는가?

4. 위 조사를 통해 기후변화가 인간의 생활에 어떤 영향을 미치는지 제시하시오.

● 환경에 대한 시민의 권리 제안하기

- (탐구 활동) ‘미래를 위한 금요일(Fridays for Future)’ 영상 후 질문 토론하기

참고 영상(<https://www.youtube.com/watch?v=bCYwly1K3UM>)
그들은 왜 수업을 거부하고 국회의사당으로 갔을까?

- (수행과제: 평가 요소 2) 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리 제안하기

1. ‘헌법 제35조1항’은 무엇인가?

2. 9월은 기후 행동의 달이다. 이것이 만들어진 배경과 의미는 무엇인가?

3. 다음 결의에 나는 동의하는가? 동의하는 이유는 무엇인가?

21년 7월 28일 유엔총회에서 중요한 결의가 채택됐다. “깨끗하고 건강하고 지속가능한 환경에 대한 권리(right to access a clean, healthy and sustainable environment)가 보편적 인권”이라는 결의다. 161개국이 찬성했고, 8개국은 기권했다. 기권한 국가에는 러시아·중국 포함됐다.

4. 위 내용들을 바탕으로 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리를 제안해 보시오.

● 환경 문제 해결을 위한 실천 방안 발표하기

- (수행과제: 평가 요소 3-1) 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업의 다양한 노력 탐구 알아보기

1. 국제 환경 협약 조사하기

2. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업의 노력에 대해 탐구하기

- (수행과제: 평가 요소 3-2) 탄소배출 감소를 위한 나의 실천 방안 발표하기

(참고 자료: 기후변화 연설대전 <https://www.youtube.com/watch?v=UYhTYUsXGKY>)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

사회3

프로젝트 학습과
성취평가

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	통합사회	대상 학년	1
영역/단원	인권 보장과 헌법		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

- 프로젝트 학습 평가 시 성취수준 도달 여부를 어떻게 확인할 것인가?

성취평가제에 따른 여러 변화 중 교육과정, 수업, 평가, 피드백에서의 변화가 기대됩니다. 그러나 아직까지 고등학교에서는 서열화에 초점을 두고 수업과 평가가 진행되고 있습니다. 성취평가제가 의미 있게 자리를 잡기 위해 평가를 고민하면서 여러 선생님이 시도하고 있는 프로젝트 평가를 성취평가제의 목적에 맞도록 설계하고자 하였습니다.

교육과정 성취기준을 근거로 교수-학습을 설계하고, 성취기준에 도달하는 활동을 전개하며 이를 평가에 반영하는 과정에서 성취기준에 근거하여 피드백을 제공하는 흐름으로 수업과 평가가 이루어지도록 하였습니다. 특히, 프로젝트 학습 수업은 학생 주도형, 역량 중심, 학생의 성장을 확인할 수 있는 방법입니다. 이에 프로젝트 학습을 수행평가와 연계하여 학생들의 성취 수준을 확인하는 것은 의미가 있을 것입니다.

이에 설계한 인권 문제 해결 프로젝트 평가는 프로젝트 형태로 진행되는 수업과 연계한 과정중심 평가로 계획한 것입니다. 과정과 결과 평가가 종합적으로 이루어지도록 하되, 평가의 수행 수준을 작성할 때 성취평가제의 의미를 고민하며 작성하고자 하였습니다.

평가의 방법은 다양합니다. 어떤 방법으로 평가를 하더라도 성취수준을 고려하여 평가 계획 및 채점기준이 작성되어야 함을 인식해야 합니다. 우리가 작성한 채점기준이 단순히 점수 부여를 위한 기준인지, 성취수준을 확인하고 성취수준을 반영한 기준인지를 스스로 성찰하는 기회로 삼고자 프로젝트 평가로 작성하였습니다.

1 교육과정 성취기준 분석

✈️ 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
인간과 공동체	인권	근대 시민 혁명 이후 확립된 인권이 사회 제도적 장치와 의식적 노력으로 확장되고 있다.	• 시민 혁명 • 인권 보장 • 인권 문제	• 예측하기 • 탐구하기 • 평가하기 • 비판하기 • 종합하기 • 판단하기 • 성찰하기 • 표현하기

✈️ 교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	• 인권 보장 • 인권 문제	• 다양한 인권 문제 조사와 인권 보장을 위한 해결 방안 발표	• 프로젝트 평가 • 관찰평가

✈️ 성취수준 설정

① 평가기준 진술

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	상	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

② 학기단위 성취수준 진술

성취수준	일반적 특성
A	[생략] 근대 시민 혁명 과정을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사·비교·분석할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 사례를 들어 설득력 있게 설명하고, 국내외 인권 문제 양상을 분석해 해결 방안을 <u>다양한 측면에서 제안</u>할 수 있다. [생략]
B	[생략] 근대 시민 혁명 과정에서 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사·분석할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 <u>설득력 있게 설명</u>하며, 국내외 인권 문제의 양상을 분석해 <u>해결 방안을 제시</u>할 수 있다. [생략]
C	[생략] 인권 의미와 인권 확장 사례와 헌법의 역할을 <u>설명</u>하고 준법 실천과 시민 참여의 필요성을 <u>설명</u>하고, 국내외 인권 문제의 양상과 <u>해결 방안을 제시</u>할 수 있다. [생략]
D	[생략] 인권의 의미와 헌법의 역할을 <u>제시</u>하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 <u>제시</u>하며, 국내외 인권 문제의 양상을 <u>제시</u>할 수 있다. [생략]
E	[생략] 인권의 의미를 <u>제시</u>하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성과 국내외 인권 문제의 양상을 <u>인식</u>할 수 있다. [생략]

③ 최소 성취수준 진술문

단원	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
인권 보장과 헌법	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	① 인권의 의미를 이해할 수 있다.	• 인권의 의미를 안다.
		② 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식할 수 있다.	• 준법 의식의 필요성을 안다.
		③ 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	• 국내 인권 문제와 세계 인권 문제 조사 활동에 참여한다.

2 평가 요소 추출 및 수행평가 과제 개발

 수행평가 영역명: 인권 문제 해결 프로젝트

● 교육과정 성취기준, 평가 요소, 수행과제의 연계

교육과정 성취기준	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
수행과제	인권 문제 해결 프로젝트-국내외 인권 문제 양상을 조사한 후, 인권 문제 해결 방안을 제안하는 산출물을 제작하고 발표하기
학습 요소	• 인권 문제 양상 조사 및 분석 • 인권 보장을 위한 해결 방안 제안 산출물 제작 및 발표
평가 요소	• 인권 문제 양상 조사하여 분석하기 • 인권 문제 해결 방안 탐색하여 발표하기

3 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
인권 문제 양상 조사하여 분석하기 인권 문제 해결 방안 탐색 하여 발표하기	국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.	인권 침해 사례, 인권 문제 해결 방안 제시 및 발표에 참여하려고 노력한다면 국내외 인권 문제의 양상을 인식했다고 판단할 수 있으므로 이를 채점기준에 반영함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	인권 문제 해결 프로젝트		
수행과제	인권 문제 해결 프로젝트 - 탐구 주제와 관련된 국내와 세계 인권 문제의 양상을 조사한 후, 구체적인 인권 문제 해결 대상을 구체적으로 선정 후 인권 문제 해결 방안을 제안하는 산출물을 제작하고 발표하기		
교육과정 성취기준	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.		
평가기준	상	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.	
	중	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	
	하	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 실험·실습	☐ 구술·발표 ☐ 포트폴리오	☐ 토의·토론 ☐ 기타 ☒ 프로젝트
	☒ 교사 관찰 및 기록	☒ 자기평가	☒ 동료평가
평가 요소	- 인권 문제 양상 조사하여 분석하기 - 인권 문제 해결 방안 탐색하여 발표하기		

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심역량
인권 문제 양상 조사하여 분석하기	A	탐구하고자 하는 주제(사회적 소수자 차별, 청소년 노동권)에 대한 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 서로 다른 정보(통계, 뉴스 등)를 근거로 조사하여 다양한 측면(인과관계, 상관관계, 추이 등)으로 타당하게 분석함.	정보 분석 능력
	B	탐구하고자 하는 주제(사회적 소수자 차별, 청소년 노동권)에 대한 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 일부 정보만을 근거로 조사하여 분석함.	
	C	탐구하고자 하는 주제(사회적 소수자 차별, 청소년 노동권)에 대한 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 타당하게 설명함.	
	D	탐구하고자 하는 주제(사회적 소수자 차별, 청소년 노동권)에 대한 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 일부 설명함.	
	E	국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 조사하여 제시함.	
인권 문제 해결 방안 탐색 하여 발표하기	A	인권 문제 해결 대상에 적합하고 일상생활에서 적용할 수 있는 구체적인 기본권 보장 내용을 포함하고 있는 해결 방안을 서로 다른 측면(개인, 사회, 전 지구적 차원)에서 다양하고 타당하게 제시하는 산출물을 제작하여 발표함.	문제 해결력
	B	인권 문제 해결 대상에 적합하고 일상생활에서 적용할 수 있는 해결 방안을 다양한 측면에서 제시하는 산출물을 제작하여 발표함.	
	C	인권 문제 해결 대상에 관한 일상생활에서 적용할 수 있는 해결 방안을 제시하는 산출물을 제작하여 발표함.	
	D	인권 문제 해결 대상에 관한 해결 방안을 제시하는 산출물을 제작 또는 발표함.	
	E	인권문제 해결 방안을 제시함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

성취수준은 국내외 인권 문제 양상의 분석과 해결방안 제안을 도달 내용으로 제시하고 있어 이를 평가 요소에 반영함. 인권 문제 양상 조사 및 분석의 수준에 따라 성취수준 A의 학생은 다양한 측면에서 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 관련된 통계 자료를 근거로 조사하여 타당한 분석, 성취수준 B의 학생은 국내외 인권 문제 양상을 조사하여 일부 타당한 분석, 성취수준 C의 학생은 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명, 성취수준 D의 학생은 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 일부 설명, 성취수준 E의 학생은 국내외 인권 문제 양상의 인식을 위해 노력할 수 있음을 채점기준에 반영함.

또한, 인권 문제 해결 방안 탐색의 수준에 따라 성취수준 A의 학생은 구체적인 해결 방안을 다양한 측면에서 제안, 성취수준 B의 학생은 구체적인 해결 방안의 제시, 성취수준 C의 학생은 해결 방안의 제시, 성취수준 D의 학생은 일반적인 해결 방안의 제시, 성취수준 E의 학생은 해결 방안의 제시를 위해 노력할 수 있음을 채점기준에 반영함.

프로젝트 수업에 관한 평가라는 특성상 평가 요소를 포함한 산출물 제작 및 발표 과정을 중심으로 성취수준 A, B, C의 학생은 수행 활동에 적합한 산출물 제작과 발표에 참여, 성취수준 D의 학생은 수행 활동에 적합한 산출물 제작 또는 발표에 참여, 성취수준 E의 학생은 산출물 제작 참여에 노력할 수 있음을 채점기준에 반영함.

memo

2024

성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

과학과



이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!



- 본 평가 계획은 성취평가제를 고려하여 수행평가를 계획하실 때 참고하실 수 있는 내용으로 작성하였습니다. 교육과정 성취기준을 분석하여 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제를 추출하는 평가 계획의 과정에서 최소 성취수준 보장 지도까지를 고려하실 수 있는 방안을 제안하는 데에 목적이 있습니다.
- 현장에서 선생님들께서 실제 수업하셨던 경험과 자료를 토대로 '통합과학 최소 성취수준 진술문'과 '성취율 40%'를 실행할 수 있는 수행과제 및 평가 도구 개발, 각 성취수준별 A~E 수행 수준을 진술한 채점기준표 개발에 주안점을 두었습니다. 수행 수준 개발은 평가기준(상~하)을 근거로 교육과정 성취기준에서 기대하는 지식, 기능, 태도를 학생이 어느 정도 성취하였는가를 구현하고 이를 통해 평가 계획 수립, 평가도구 제작, 교수·학습 과정의 일관성을 유지하여 성취평가를 실천하고자 고민하였습니다.
- 평가는 이제 변별적 의미를 넘어 교육과정 성취기준과 평가기준을 근거로 학생 개인의 성취도 도달 여부를 판단하고, 각 단계별 제공되는 개별화된 교사의 피드백을 통해 학생 스스로 배움과 성장이 일어나는 수업 과정의 일부입니다. 본 자료집이 다양한 지역, 학교, 학생을 지도하시는 선생님의 학교와 교실 상황에 맞게 적용되어 학생들의 학습 향상과 성장을 돕는 자료로 활용되기를 기대합니다.



평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	지필평가				수행평가		
횟수/영역	1차		2차		화학 결합 탐구하기	카탈레이스를 이용한 효소 활성 측정 및 생체 촉매의 이해	방형구법으로 식물 군집 조사하기
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점 (반영 비율)							
논술형 평가 반영 비율							
교육과정 성취기준					[10통과01-04] [10통과01-05]	[10통과1-03-05]	[12생과 I 05-03]
평가 요소					- 화학 결합을 형성하는 이유 설명하기 - 화학 결합의 종류 추론하기 - 이온 결합 물질과 공유 결합 물질 구분하기 - 화합물의 성질 비교하기	- 카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험의 조작 변인을 포함하여 실험 설계하기 - 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응의 변화 관찰하기 - 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 발생한 기포 분석하기 - 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응으로부터 효소의 역할 추론하기	- 식물 군집 모형 제작하기 - 군집 조사하기 - 군집의 특성 파악하기
평가 시기	10월 2주		12월 1주		9월 1주~4주	10월 4주	11월 3주

※ 위 평가 계획은 수행평가의 전체적인 맥락을 볼 수 있는 예시안이며, 다양한 과목의 성취기준이 포함된 것임을 말씀드립니다.

과학1

성취기준과 평가기준에 근거한 화학 결합 탐구하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	통합과학	대상 학년	1
영역/단원	물질의 규칙성과 결합		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

● 본 수행평가는 다음과 같이 개발하였습니다.

본 수행평가는 [10통과01-04], [10통과01-05]를 평가하기 위해 먼저, 해당 '내용 체계'의 영역, 핵심 개념과 일반화된 지식, 내용 요소와 기능을 분석하고 평가의 준거가 되는 '교육과정 성취기준'의 내용 요소와 활동 요소를 근거로 '평가기준'을 재해석하여 평가 요소를 추출하였습니다. 다음으로 '평가 요소'를 유목화하여 해당 성취기준의 도달도를 판단하기에 적합한 '수행평가 방법(과제)'을 선정하고, 성취수준을 고려하여 구체적인 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소의 추출과 평가 요소별 '수행 수준(채점기준)'을 작성하였습니다. 기존의 채점기준표는 평가 요소별 수행 수준(채점기준)을 주로 3~4단계로 설정하였다면, 본 자료는 성취수준의 전 단계(A~E)를 확인할 수 있도록 각 평가 요소별 학생들의 기대 수행을 5단계로 구체화하여 작성한 것이 특징입니다. 성취평가제에 기반한 평가도구 개발에는 명확한 준거가 요구되며 해당 준거의 모든 성취수준을 점검할 수 있는 평가 척도가 있어야 하므로 본 자료를 통해 '평가도구 개발'의 흐름 및 '평가 요소별 5단계 수행 수준(채점기준)' 작성에 대한 도움을 드리고자 합니다.

● 최소 성취수준 보장 지도를 위해 수행평가 설계 시 최소 성취수준 진술문과 수행 수준을 연결시켰습니다.

본 수행과제는 최소 성취수준 진술문의 '수행 활동/판단 근거'를 참고하였습니다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 알고, 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여해 모든 학생들이 해당 성취기준의 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 수행평가를 설계하였습니다. 고교학점제 전면 시행을 앞두고 교사는 학습의 결과만이 아니라 학습 과정에 대한 평가와 평가 결과에 대한 형성적 피드백으로 학생의 개별적 성장을 도와 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 적극 지원해야 할 것입니다.

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
물질과 규칙성	물질의 규칙성과 결합	원소는 이온 결합과 공유 결합을 통해 다양한 화합물을 형성한다.	- 이온 결합 - 공유 결합	- 문제 인식 - 탐구 설계와 수행 - 자료의 수집·분석 및 해석 - 수학적 사고와 컴퓨터 활용 - 모형의 개발과 사용 - 증거에 기초한 토론과 논증 - 결론 도출 및 평가 - 의사소통

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	- 화합 결합의 형성 - 화합 결합의 모형	- 화학 결합의 종류 추론하기 - 화학 결합 모형으로 표현하기	- 논술형 평가 - 교사 관찰 및 기록 - 자기 평가
[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	- 이온 결합 물질 - 공유 결합 물질	고체와 수용액 상태에서의 전기 전도성 차이 탐구하기	- 실험·실습 - 보고서 평가 - 동료 평가

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	상	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있고, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현할 수 있다.
	중	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어진 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	상	산소, 물, 소금 등이 만들어지는 화학 결합의 차이를 설명하고, 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	중	결합의 종류에 따른 물질들의 전기 전도성 차이 등을 이용하여 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	하	이온 결합 물질과 공유 결합 물질이 액체 또는 수용액 상태에서 전기 전도성에 차이가 있음을 말할 수 있다.

단원별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 설명할 수 있다. 수소의 선 스펙트럼과 우주 전역의 선 스펙트럼을 비교하여 우주 진화 초기에 만들어진 수소가 현재 주요 구성 원소임을 추론할 수 있으며, 별의 진화 과정에서 생성된 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 설명할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있고, 자기 주도적 탐구 활동으로 창의적인 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이들 화합물의 성질을 설명할 수 있다.
B	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 우주 전역에서 수소의 선 스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 우주 초기의 원소들로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었으며, 이러한 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 발휘하여 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이들 화합물의 성질을 말할 수 있다.
C	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 교사의 안내를 받아 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 우주 전역에서 수소의 선 스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 원소들의 화학 결합에 의해 세상을 이루는 다양한 물질이 만들어지는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구 활동과 주기율표를 만드는 활동에 참여할 수 있다. 교사의 안내에 따라 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고 과학적 의사소통 능력을 통해 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 분광기로 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 만들어졌음을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있으며, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 결합의 종류에 따라 생성된 물질의 성질이 다름을 설명하는 활동에 참여할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 분광기로 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.

최소 성취수준 진술문

단원	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
물질의 규칙성과 결합	분광기로 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	① 분광기로 수소의 선 스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다.	우주에 가장 많은 원소가 수소임을 안다.
		② 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다.	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 안다.
		③ 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다.	주기율표 만들기 활동에 참여한다.
		④ 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여한다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

수행평가 영역명: 화학 결합 탐구하기

수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다. [10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	
수행과제	- 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 설명하고 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현하기 - 우리 주위의 주요 물질을 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하고 각 화합물의 성질을 비교하기	
학습 요소	- 화합 결합의 형성 - 화합 결합의 모형	- 이온 결합 물질 - 공유 결합 물질
평가 요소	- 화학 결합을 형성하는 이유 설명하기 - 화학 결합의 종류 추론하기	- 이온 결합 물질과 공유 결합 물질 구분하기 - 화합물의 성질 비교하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

단원	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
물질의 규칙성과 결합	이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 안다.
		이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여한다.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	화학 결합 탐구하기	
수행과제	- 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 설명하고 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현함. - 전기 전도성의 차이를 이용하여 우리 주위의 주요 물질을 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하고 각 화합물의 성질을 비교함.	
교육과정 성취기준	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	
평가기준	상	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있고, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현할 수 있다.
	중	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 말할 수 있다.
교육과정 성취기준	[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	
평가기준	상	산소, 물, 소금 등이 만들어지는 화학 결합의 차이를 설명하고, 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	중	결합의 종류에 따른 물질들의 전기 전도성 차이 등을 이용하여 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
	하	이온 결합 물질과 공유 결합 물질이 액체 또는 수용액 상태에서 전기 전도성에 차이가 있음을 말할 수 있다.

평가 영역명		화학 결합 탐구하기		
평가 방법	☒ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☒ 프로젝트
	☒ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록	☒ 자기평가	☒ 동료평가	
평가 요소	• 화학 결합을 형성하는 이유 설명하기 • 화학 결합의 종류 추론하기 • 이온 결합 물질과 공유 결합 물질 구분하기 • 화합물의 성질 비교하기			
평가 요소	수행 수준(채점기준)			핵심 역량
화학 결합을 형성하는 이유 설명하기 화학 결합의 종류 추론하기	A	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명하고, 제시된 원소들의 결합을 추론하여 3가지 이상 모형으로 표현함.		• 과학적 사고력 • 과학적 탐구 능력 • 과학적 문제 해결력
	B	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안전성과 관련하여 설명하고, 제시된 원소들의 결합을 추론하여 2가지 모형으로 표현함.		
	C	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안전성과 관련하여 설명하고, 제시된 원소들의 결합을 추론하여 1가지 모형으로 표현함.		
	D	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 알.		
	E	원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 알.		
이온 결합 물질과 공유 결합 물질 구분하기 화합물의 성질 비교하기	A	전기 전도성 차이 등을 이용하여 제시된 물질을 모두 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하고, 설탕, 소금, 제시된 물질 3가지의 화학 결합의 차이를 비교하여 설명함.		• 과학적 탐구 능력 • 과학적 문제 해결력 • 과학적 의사소통 능력
	B	전기 전도성 차이 등을 이용하여 제시된 물질을 모두 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하고, 설탕, 소금, 제시된 물질 2가지의 화학 결합의 차이를 비교하여 설명함.		
	C	전기 전도성 차이 등을 이용하여 제시된 물질을 모두 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하고, 설탕, 소금, 제시된 물질 1가지의 화학 결합의 차이를 비교하여 설명함.		
	D	이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여하여 액체 또는 수용액 상태에서 전기 전도성에 차이가 있음을 말함.		
	E	이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여함.		

✈ 성취수준과 수행 수준의 관계 설명

해당 성취기준의 평가 활동 시 학생들이 어느 정도의 수준으로 도달했는지를 판단하는 평가기준을 참고하여 수행 수준의 A~E를 작성함.

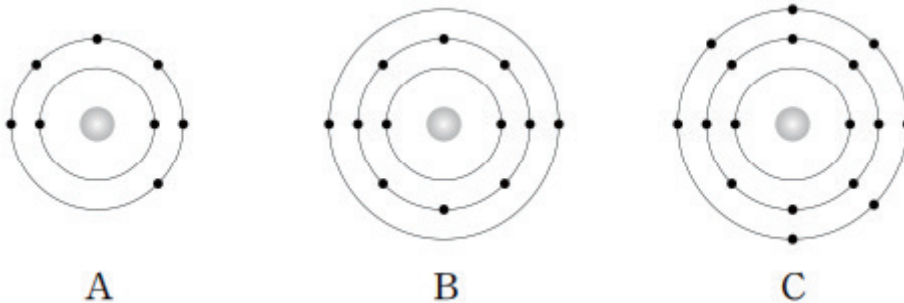
평가기준 '상, 중, 하'의 판단 기준인 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 18족의 안정성으로 설명할 수 있는 학생의 성취수준을 A~C로 설정하고, 원소들의 화학 결합의 종류를 추론하여 3가지 화합물을 각각 모형으로 표현할 수 있는 정도로 A~C를 구분하였음. 또한, 원소들이 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 알고 있는 학생의 성취수준을 D, '물질과 규칙성과 결합' 단원의 최소 성취수준 진술문의 수행 활동/판단 근거를 반영하여 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여한 학생의 성취수준을 E로 설정하였음.

평가기준의 중 수준인 화학 결합의 차이를 전기 전도성 차이 등을 이용하여 이온 결합 물질과 공유 결합 물질로 구분하는 학생의 성취수준을 A~C로 설정하고 설탕, 소금, 제시된 물질 3가지의 화학 결합의 차이를 설명하는 수준에 따라 A, B, C로 구분하였음. 평가기준의 하 수준인 이온 결합 물질과 공유 결합 물질이 액체 또는 수용액 상태에서 전기 전도성에 차이가 있음을 말할 수 있는 학생의 성취수준을 D로 설정하고, 탐구활동에 참여한 학생을 '물질과 규칙성과 결합' 단원의 최소 성취수준 진술문의 '수행 활동/판단 근거'를 반영하여 E로 설정하였음.

2 수행평가 영역별 활동 예시

✈ [수행평가 1단계] 화학 결합 탐구하기 - 서술·논술

[1~3] 그림은 원자 A~C의 전자 배치를 모형으로 나타낸 것이다. 원자 A~C는 다양한 방법으로 결합하여 여러 종류의 화합물을 형성한다. 물음에 답하시오. (단, A~C는 임의의 원소 기호이다.)

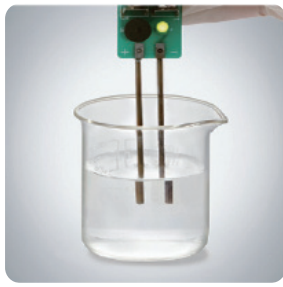


1. 원자 A~C가 서로 결합하는 이유를 설명하시오.

2. 세상의 모든 원소가 서로 결합하지 않는다면 어떻게 될지 서술하시오.

3. 원자 A~C가 형성할 수 있는 결합을 3가지 이상 추론하여 화학식과 화학 결합의 종류를 쓰고, 각 화합물의 결합 과정을 모형으로 표현하시오.

[수행평가 2단계] 화학 결합 탐구하기 - 실험·실습

탐구 주제	화학 결합 탐구하기
탐구 목표	산소, 물, 소금 등이 만들어지는 화학 결합의 차이를 설명하고, 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교할 수 있다.
준비물	소금, 설탕, 염화 구리(II), 염화 칼슘, 녹말, 증류수, 페트리 접시, 비커, 유리 막대, 간이 전기 전도계
탐구 과정	1. 소금과 설탕에 각각 간이 전기 전도계를 꽂아 전류가 흐르는지 관찰한다. (주의) 물질을 바꿀 때마다 간이 전기 전도계의 전극을 증류수로 씻어 말린다. 2. 소금과 설탕을 각각 증류수에 넣어 녹인 후 간이 전기 전도계를 담가 전류가 흐르는지 관찰한다.   3. 제시된 미지 화합물의 전기 전도성을 [과정 1], [과정 2]와 같이 반복하여 관찰한다.
탐구 수행	1. [과정 1]에서 고체 상태의 소금과 설탕의 전기 전도성을 확인하였는가? (예 / 아니요) 2. [과정 2]에서 소금과 설탕을 각각 증류수에 넣어 녹여 수용액을 만들어 전기 전도성을 확인하였는가? (예 / 아니요) 3. 각 과정에서 간이 전기 전도계의 전극을 증류수로 씻어 말려 사용하였는가? (예 / 아니요) 4. 실험 시 안전 수칙을 잘 지키며 모둠원과 소통하며 협력적 태도로 실험을 수행하였는가? (예 / 아니요)

탐구 주제

화학 결합 탐구하기

탐구 결과
및
결론 도출

1. [과정 1]과 [과정 2]의 관찰 결과, 전류가 흐르는(전기 전도성이 있는) 물질은 ○로, 전류가 흐르지 않는(전기 전도성이 없는) 물질은 ×로 표시하시오.

구분	고체 상태	수용액 상태
소금		
설탕		
미지 화합물 (A)		
미지 화합물 (B)		
미지 화합물 (C)		

2. 소금과 설탕을 구별할 수 있는 방법을 전기 전도성과 관련하여 설명하시오.

.....

.....

.....

3. [과정 3]의 미지 화합물 A~C가 이온 결합 물질인지, 공유 결합 물질인지를 예측하고, 그 이유를 서술하시오.

미지 화합물	A	B	C
물질			

- (1) 이온 결합 물질:

- 이유:

.....

.....

- (2) 공유 결합 물질:

- 이유:

.....

.....

과학2

최소 성취수준 진술문과 수행 수준 (채점기준)을 연결한 수업과 평가

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	통합과학	대상 학년	1
영역/단원	생명 시스템		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

● 수업에서 ‘최소 성취수준 진술문’과 ‘성취율 40%’를 어떻게 연결시킬 것인가?

최소 성취수준의 진술문에서 제시한 성취수준 ‘E’의 학생 중 최소 능력자인 40% 학생들이 수행활동/판단근거는 정성적으로 표현하고 있습니다. 그런데 학기 말에 학생의 도달/미도달을 결정하는 근거는 정량적인 점수입니다. 「2024 경기도 학업성적관리 시행지침」에 따르면 학기별 평가 계획을 수립할 때, 진술문을 포함하도록 하였습니다. 즉 학생이 도달하기를 기대하는 수준을 평가 계획에서 문장 단위로 진술한 것입니다. 그런데 이 진술문의 표현이 평가 도구와 연결되지 않는다는 점이 고민입니다. 가령 진술문에 성취율 40%의 수행 활동/판단 근거를 ‘유전 암호가 DNA임을 안다.’라고 제시하였다면, ‘유전암호가 DNA임을 아는 학생’이 성취율 40%에 해당하는 점수를 획득해야 하는 구조가 되어야 합니다. 그런데 실제 평가 계획에는 이것이 반영되지 않고 있습니다. 평가 계획에 구체적으로 담은 수행평가를 예를 들어 생각해 보니, 수행평가의 기본 점수가 만점의 20~40%에 해당되기 때문에 기본 점수를 가장 높게 설정할 경우 성취율 40%의 분할점수에 가까워집니다. 즉, 기본 점수만으로도 최소 성취수준에 해당하는 점수를 획득하게 되는 것입니다. 최소 성취수준의 취지와는 다르게 백지 답안이 성취율 40%에 가까워질 수도 있습니다. 이것은 ‘진술문’이 아무리 ‘유전 암호가 DNA임을 알아야 한다’고 의미하고 있어도 그것이 실제 평가에는 반영되지 않는 것입니다.

그렇다면 이러한 현상은 어떻게 해결할 수 있을까요? 지필평가와 수행평가를 나누어서 생각할 수 있으며, 본 자료에서 제시한 방법은 수행평가의 ‘기본 점수’와 진술문의 ‘수행 활동/판단 근거의 진술’을 연결하는 것입니다.

- 예컨대, ‘유전 암호가 DNA임을 아는’ 학생에게 기본 점수를 부여하고 곧 그것이 성취율 40%에 해당하는 분할점수(고정, 추정)가 되어야 합니다.
- 중요한 것은 우리 학생들이 학교 수업을 통해 배우고 성장한 정도를 반영하는 평가도구를 개발하고, 이 평가도구를 통해서 ‘최소 성취수준’ 도달 여부를 정확하게 판단해야만 책임교육이 실현될 것이라고 생각합니다.
- 본 자료는 2022 개정 교육과정의 통합과학1의 성취기준, 성취기준별 성취수준(재구성), 영역별 성취수준 등을 활용하였습니다.

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
물질과 규칙성	자연의 구성 물질	생명체와 지각을 구성하는 단백질, 광물 등의 물질은 원소들 간의 규칙적인 화학 결합을 통해 만들어지며, 기존 물질의 물리적 성질을 변화시켜 다양한 신소재가 개발된다.	• 지각과 생명체 구성 물질의 규칙성 • 생명체 주요 구성 물질 • 신소재의 활용 • 전자기적 성질	• 문제 인식 • 탐구 설계와 수행 • 자료의 수집·분석 및 해석 • 수학적 사고와 컴퓨터 활용 • 모형의 개발과 사용 • 증거에 기초한 토론과 논증 • 결론 도출 및 평가 • 의사소통

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응 • 생체 촉매의 역할	• 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례 조사 및 발표	• 논술형 평가 • 실험 실습 • 교사 관찰 및 기록 • 과정 평가 • 보고서 평가

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 성취기준별 성취수준

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	학생 스스로 변인을 설정하여 실험을 설계하고 수행하여 화학 반응에서 효소의 작용을 추론한 후 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에서 효소의 역할에 적용할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 해석하여 물질 출입 과정에서 세포막을 경계로 선택적 투과가 일어나는 세포막의 기능을 확산과 삼투 현상에 적용하여 추론할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에 대해 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	B	학생 스스로 변인을 설정하여 실험을 설계하고 수행하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에서 효소의 역할에 대해 말할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 해석하여 물질 출입 과정에서 세포막을 경계로 선택적 투과가 일어나는 세포막의 기능을 추론할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에 대해 설명할 수 있다.
	C	막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 수집 및 해석하여 생명 시스템에서 생체 촉매가 효소임을 말할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험에서 교사의 안내에 따라 실험을 수행하여 세포막을 경계로 물질의 선택적 투과가 일어남을 설명할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	효소의 작용 원리에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 효소에 의해 화학 반응이 일어나고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하고, 실험 결과를 수집하여 세포막을 통해 물질이 선택적으로 투과함을 알며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다.
	E	효소의 작용 원리와 실험 순서에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 화학 반응이 일어남을 알고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포막을 통해 물질이 출입함을 말할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다.
	40%	효소 작용에 관한 화학 반응 실험을 관찰하여 세포에서 화학 반응이 일어난다는 것을 알고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포에 물질이 출입한다는 것을 알며, 일상생활에서 화학 반응이 활용된다는 것을 안다.

단원별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	생명체는 지구 시스템 내에서 생태계를 이루는 중요한 생물 요소임을 이해하고, 각 생명체의 기본 단위인 세포가 하나의 시스템으로서 생명 활동을 유지하기 위해 끊임없이 외부와 상호 작용한다는 것을 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 문제 해결력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 탐구 활동의 결과를 활용하여 세포막이 생명 활동 유지에 어떤 역할을 하는지 토의하고 생체 촉매로서 효소의 역할을 설명할 수 있다. 세포막을 경계로 한 물질의 출입, 생체 촉매의 작용, 유전자로부터 단백질 합성까지의 유전 정보의 흐름을 생명 시스템 유지와 연결하여 설명할 수 있다.
B	생명체는 지구 시스템 내에서 생태계를 이루는 중요한 생물 요소이며, 각 생명체의 기본 단위인 세포가 하나의 시스템임을 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 세포막이 생명 활동 유지에 어떤 역할을 하는지 토의하고 생체 촉매로서 효소의 역할을 설명할 수 있다. 세포막을 경계로 한 물질의 출입, 생체 촉매의 작용, 유전자로부터 단백질 합성까지의 유전 정보의 흐름을 생명 시스템 유지와 연결하여 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
C	생명체는 지구 시스템 내에서 생태계를 이루는 중요한 생물 요소이며, 각 생명체의 기본 단위가 세포임을 이해할 수 있다. 교사의 안내를 받아 막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 실험을 절차대로 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 세포막을 경계로 한 물질 출입과 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매의 역할을 말할 수 있다. 유전자가 지닌 정보의 산물이 단백질임을 이해하고 말할 수 있다.
D	생명체는 지구 시스템 내에서 생태계를 이루는 중요한 생물 요소임을 이해할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어난다는 사실을 이해하고, 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응에서 생체 촉매로 효소가 작용함을 말할 수 있다. 모든 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 막을 통한 물질의 이동, 카탈레이스 유무에 따른 과산화 수소 분해 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 세포와 세포막, 효소와 생체 촉매 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 모든 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.

최소 성취수준 진술문

단원	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
생명 시스템	효소의 작용 원리와 실험 순서에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 화학 반응이 일어남을 알고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포막을 통해 물질이 출입함을 말할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다. 모든 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.	① 효소의 작용 원리와 실험 순서에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 화학 반응이 일어남을 안다.	효소 작용에 관한 화학 반응 실험을 관찰하여 세포에서 화학 반응이 일어난다는 것을 안다.
		② 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포막을 통해 물질이 출입함을 말할 수 있다.	막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포에 물질이 출입한다는 것을 안다.
		③ 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다.	일상생활에서 화학 반응이 활용된다는 것을 안다.
		④ 생명체의 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.	생명체의 정보와 유전자가 관련이 있음을 안다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 카탈레이스를 이용한 효소 활성 측정 및 생체 촉매의 이해

◆ 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
수행과제	카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험을 주제로 조작 변인을 포함하여 실험을 설계하고 화학 반응의 변화를 관찰한 후, 효소의 특성과 역할을 추론하기
학습 요소	• 생명 시스템 유지에 필요한 화학 반응 이해 • 생체 촉매의 역할 이해 • 일상생활에서 생체 촉매를 이용하는 사례 조사 및 발표
평가 요소	• 카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험의 조작 변인 포함하여 실험 설계하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응의 변화 관찰하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 발생한 기포 분석하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응으로부터 효소의 역할 추론하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
카탈레이스의 효소 특성 설명하기 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응으로부터 효소의 역할 추론하기	효소 작용에 관한 화학 반응 실험을 관찰 하여 세포에서 화학 반응이 일어난다는 것을 안다.	과산화 수소를 분해 반응 시 카탈레이스가 재 사용될 수 있다는 것과 효소가 생체 촉매의 역할을 한다는 것을 이해하는 데에는 도달하지 못하였지만, 세포에서 화학 반응이 일어난다는 사실을 안다면 최소 성취수준의 최소 능력자 수준에는 도달했다고 판단할 수 있으며, 이를 채점기준에 반영함.



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	카탈레이스를 이용한 효소 활성 측정 및 생체 촉매의 이해	
수행과제	카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험의 조작 변인을 포함하여 실험 설계하고 화학 반응의 변화를 관찰한 후, 효소의 특성과 역할을 추론하기	
교육과정 성취기준	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	
성취기준별 성취수준	A	학생 스스로 변인을 설정하여 실험을 설계하고 수행하여 화학 반응에서 효소의 작용을 추론한 후 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에서 효소의 역할에 적용할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 해석하여 물질 출입 과정에서 세포막을 경계로 선택적 투과가 일어나는 세포막의 기능을 확산과 삼투 현상에 적용하여 추론할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에 대해 발표할 수 있다.
	B	학생 스스로 변인을 설정하여 실험을 설계하고 수행하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에서 효소의 역할에 대해 말할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 해석하여 물질 출입 과정에서 세포막을 경계로 선택적 투과가 일어나는 세포막의 기능을 추론할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 생명 시스템을 유지하기 위한 다양한 화학 반응에 대해 설명할 수 있다.
	C	막을 통한 물질의 이동 실험을 수행하고 결과를 수집 및 해석하여 생명 시스템에서 생체 촉매가 효소임을 말할 수 있고, 막을 통한 물질의 이동 실험에서 교사의 안내에 따라 실험을 수행하여 세포막을 경계로 물질의 선택적 투과가 일어남을 설명할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	효소의 작용 원리에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 효소에 의해 화학 반응이 일어나고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하고, 실험 결과를 수집하여 세포막을 통해 물질이 선택적으로 투과함을 알며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다.
	E	효소의 작용 원리와 실험 순서에 관한 안내에 따라 실험을 수행하여 생명 시스템에서 화학 반응이 일어남을 알고, 막을 통해 물질이 이동하는 것을 관찰하여 세포막을 통해 물질이 출입함을 말할 수 있으며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사할 수 있다.

평가 영역명	카탈레이스를 이용한 효소 활성 측정 및 생체 촉매의 이해		
평가 방법	☒ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트		
	☒ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타		
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☒ 동료평가		
평가 요소	• 카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험의 조작 변인 포함하여 실험 설계하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응의 변화 관찰하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 발생한 기포 분석하기 • 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응으로부터 효소의 역할 추론하기		
평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
카탈레이스의 과산화 수소 분해 실험의 조작변인 포함하여 실험 설계하기	A	대조 실험과 변인에 대해 이해하였으며, 대조 실험을 수행하고 변인(조작, 통제, 종속)의 설정이 적절함.	과학적 탐구력
	B	대조 실험과 변인에 대해 이해하였으며, 변인(조작, 통제, 종속)의 설정이 적절하나, 대조실험을 수행하지 않음.	
	C	대조 실험과 변인에 대해 이해하였으며, 대조실험을 수행하였으나 변인(조작, 통제, 종속)의 설정이 부족함.	
	D	대조 실험과 변인에 대해 이해하였으나 실험에 적용할 때 대조 실험과 변인의 설정이 부족함.	
	E	대조 실험과 변인에 대해 이해하였으나, 실험에 적용하지 못함.	
	40%미만	대조 실험의 개념이 부족하며, 변인의 이해가 부족함.	
카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응의 변화 관찰하기 카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 발생한 기포 분석하기	A	과산화 수소의 분해 반응을 정확하게 설계하고 수행(관찰 포함)하였으며, 발생한 기포의 특성을 이용한 실험을 통해 기포의 종류를 정확하게 추측함.	과학적 사고력
	B	과산화 수소의 분해 반응을 정확하게 설계하고 수행(관찰 포함)하였으며, 발생한 기포의 특성을 이용한 실험을 하였으나 기포의 종류를 파악하는 것이 부족함.	
	C	과산화 수소의 분해 반응을 정확하게 설계하고 수행(관찰 포함)하였으나, 발생한 기포의 특성을 이용한 실험 설계가 부족함.	
	D	과산화 수소의 분해 반응 실험을 정확하게 설계하고 수행(관찰 포함)하였으나, 발생한 기포를 확인하는 실험을 설계하지 못함.	
	E	과산화 수소의 분해 반응 실험을 설계하였으나 수행(관찰 포함)하지 못함.	
	40%미만	과산화 수소의 분해 반응 실험을 설계하지 못하고, 그 과정을 관찰하지 못함.	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응으로부터 효소의 역할 추론하기 (논술형)	A	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성(재사용)을 확인하는 실험을 설계하여 그 특성을 설명할 수 있으며, 생체 촉매로서 효소의 역할을 생명체 내의 화학 반응과 연결하여 논술함.	과학적 문제해결능력
	B	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성(재사용)을 확인하는 실험 설계가 부족하나 그 특성은 설명할 수 있으며, 생체 촉매로서 효소의 역할을 생명체 내의 화학 반응과 연결하여 논술함.	
	C	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성(재사용)을 확인하는 실험 설계가 부족하나 생체 촉매로서 효소의 역할을 생명체 내의 화학 반응과 연결하여 논술함.	
	D	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성(재사용)을 확인하는 실험 설계가 부족하고 생체 촉매로서 효소의 역할을 생명체 내의 화학 반응과 연결하는 것이 부족함.	
	E	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성을 확인하지 않았으며, 생체 촉매로서 효소의 역할을 생명체 내의 화학 반응과 연결하는 것이 부족함.	
	40%미만	카탈레이스의 과산화 수소 분해 반응에서 효소의 특성을 확인하지 못함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

성취수준 A, B, C의 학생은 실험을 설계하여 수행할 수 있고 특히, 성취수준 A, B의 학생은 스스로 변인을 설정할 수 있을 것으로 기대되기 때문에 조작 변인 설정과 대조 실험의 설계라는 과학적 탐구 능력 역량을 수행 수준에 반영함.

또한 성취수준 A, B 학생은 생명 시스템에서 다양한 화학 반응이 일어날 때의 효소의 역할을 알고, 성취수준 C, D, E 학생은 세포에 효소가 작용한다는 수준을 알기 때문에 이를 수행 수준에 반영함.

2 수행평가 영역별 활동 예시

성취기준별 성취수준 A 학생의 답안

<준비물>

감자즙, 향, 증류수, 3% 과산화 수소수, 스포이드, 비커, 페트리 접시, 시험관, 시험관대, 핀셋 등

<실험 과정>

1. 시험관 2개를 준비하여 각각 과산화 수소수 5ml를 넣는다.
2. 위 <실험과정1>에서 준비한 2개의 시험관을 이용하여 카탈레이스의 과산화 수소수 분해 반응을 측정할 수 있는 실험을 설계하시오. (단, 조작변인은 모둠에서 협의하여 설정하며, 종속변인은 기포의 발생 여부로 설정할 것.)
3. 각각의 시험관에서 기포의 발생 여부를 관찰한다.
4. 시험관에서 기포가 발생한다면, 그 시험관에 불을 붙였다가 끈 향을 넣어본다.
5. 향의 불씨 변화를 관찰한다.
6. 2개의 시험관에 각각 과산화 수소수를 2ml씩 더 넣고, 기포가 발생하는지 관찰한다.

<실험 활동지>

1. 위 <실험과정 2>에서 설계한 실험 과정을 설명해 봅시다.
 - 조작 변인: 과산화수소의 양 (대조), 향 (향수), 향 (향수) → 향의 불씨
 - 실험 설계

1.5g 같은 양의 감자를 세 개 준비한다. 하나는 얇게 썰어 준비해둔 이를 대조군으로 한다. 나머지 2개 중 하나는 같은 양을 세 조각으로 나누어 표면을 넓혀주고 다른 하나는 얇게 썰어 가장 넓은 표면을 가지게 한다. 과산화수소 5ml를 넣은 시험관에 각각 감자를 넣고 10초간 기포가 올라오는 것을 관찰하며 과산화수소 분해가 일어나도록 기다린다.

2. 위 <실험과정 3, 5, 6>의 결과를 아래 표에 정리해 봅시다.

구분	과정 3	과정5	과정6
시험관1 (비커)	○ [적게 발생]	불씨가 다시 타오른다.	기포가 다시 발생한다.
시험관2 (페트리)	○ [적게 발생]	불씨가 다시 타오른다.	기포가 다시 발생한다.
시험관3 (향수)	○ [적게 발생]	불씨가 다시 타오른다.	기포가 다시 발생한다.

3. 위 <실험과정 3>에서 발생한 기포의 종류를 쓰고, 그렇게 판단한 근거를 설명해 봅시다.

- 기포의 종류: O₂

- 판단 근거: 향이 퍼져가는 것을 볼 때 시험관 안으로 들어온 불씨가 다시 타오르는 것을 보아

기포에서 나온 기체는 과산화수소의 특징을 가진다는 것을 알 수 있다.

이는 산화하는 것을 알 수 있다.

4. 위 <실험 과정3, 6>의 결과로부터 알 수 있는 카탈레이스의 특성을 설명해 봅시다.

- 과산화수소 분해 반응 속도를 높여주는 효소인 카탈레이스는 낮은 온도에서 반응이 잘 일어나도록 한다는 사실은

기포 발생 여부를 알 수 있다. 반응이 끝난 후에 과산화수소는 다시 넣으면 똑같은 반응이 일어날 수 있다는 것을 통해 카탈레이스는 반응 속도를 높여주는 효소라는 사실을 알 수 있다.

5. 위 실험 결과로부터 알 수 있는 생명 시스템 내에서 효소의 역할을 설명해 봅시다.

- 36.5°C의 체온이라는 낮은 온도에서도 반응이 잘 일어나도록 효소는 신체 내 물질대사를 도와준다. 이는 우리 몸에서 음식물이 흡수되어 순환되는 과정 등과 같이 화학반응의 활성화 에너지를 낮춰준다.

성취기준별 성취수준 D 학생의 답안

<실험 과정>

1. 시험관 2개를 준비하여 각각 과산화 수소수 5ml를 넣는다.
2. 위 <실험과정1>에서 준비한 3개의 시험관을 이용하여 카탈레이스의 과산화 수소수 분해 반응을 측정할 수 있는 실험을 설계하시오. (단, 조작변인은 모두에서 협의하여 설정하며, 종속변인은 기포의 발생 여부로 설정할 것.)
3. 각각의 시험관에서 기포의 발생 여부를 관찰한다.
4. 시험관에서 기포가 발생한다면, 그 시험관에 불을 붙였다가 끈 향을 넣어본다.
5. 향의 불씨 변화를 관찰한다.
6. 2개의 시험관에 각각 과산화 수소수를 2ml씩 더 넣고, 기포가 발생하는지 관찰한다.

<실험 활동지>

1. 위 <실험과정 2>에서 설계한 실험 과정을 설명해 봅시다.

- 조작 변인: 온도

- 실험 설계

1. 시험관에 과산화 수소를 넣는다.
2. 온도를 조절한다.
3. 시험관에 온도 증가 (5도씩) 넣는다.
4. 과산화수소 시험관과 온도 증가 시험관을 원통로, 불꽃 아래에 두고 과산화수소는 온도로 띄우고 띄우고 띄우다.
5. 과산화수소를 증가시켜 향의 반응을 확인한다.

2. 위 <실험과정 3, 5, 6>의 결과를 아래 표에 정리해 봅시다.

구분	과정 3	과정5	과정6
시험관1 온도	O	X	-
시험관2 온도	X	X	-
3 온도	O	X	-

3. 위 <실험과정 3>에서 발생한 기포의 종류를 쓰고, 그렇게 판단한 근거를 설명해 봅시다.

- 기포의 종류:

- 판단 근거:

4. 위 <실험 과정3, 6>의 결과로부터 알 수 있는 카탈레이스의 특성을 설명해 봅시다.

- 과산화수소 반응에 기체를 발생시킨다

5. 위 실험 결과로부터 알 수 있는 생명 시스템 내에서 효소의 역할을 설명해 봅시다.

-

과학3

방형구법을 이용한 식물 군집 조사하기

성취수준별 수행평가 설계 과정

교과(목)	생명과학 I	대상 학년	2
영역/단원	환경과 생태계		

TIP! 이 평가 계획은 이런 점을 고려하여 작성했어요!

● 평가의 수행과제를 선정할 때는 교육과정 성취기준을 고려하였습니다.

- 교육과정 성취기준 '군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.'에서 성취기준의 내용 요소와 활동 요소, 평가 방법을 바탕으로 '모형을 통한 방형구법으로 군집을 조사하고 우점종을 결정한다.'를 평가의 수행과제로 선정하였습니다. 또한, 방형구법을 활용한 식물 군집 조사를 야외 활동을 하지 않고 교실에서 쉽게 탐구 활동을 수행할 수 있도록 모형을 이용하였습니다.

● 성취수준 E의 일반적 특성을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 제작하였습니다.

- 생명과학 I 교과의 경우 최소 성취수준 진술문 예시 자료가 개발되지 않아, 성취수준 E 수준의 학생에게 나타나는 일반적 특성을 바탕으로 최소 성취수준 진술문을 제작하였습니다. 일반적 특성에 따른 하위 항목을 내용에 따라 3개로 나누고, 각 항목에 따라 '수행 활동/판단 근거'를 제시하였습니다.

● 수행과제의 학습 요소를 바탕으로 평가 요소를 추출하였습니다.

- 수행과제 '모형을 통한 방형구법으로 군집을 조사하고 우점종을 결정한다.'에서 우점종을 결정하기 위한 과정으로 밀도, 빈도, 피도 및 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 계산할 수 있어야 한다는 판단으로 평가 요소에 반영하였습니다. 평가 요소 '식물 군집 모형 제작하기'는 평가를 위한 기본 과정으로, '군집 조사하기'는 밀도, 빈도, 피도를 계산하는 과정으로, '군집의 특성 파악하기'는 우점종을 결정하기 위한 중요치를 구하는 과정으로 추출하였습니다.

● 수행 수준은 평가기준의 '상, 중, 하' 및 최소 성취수준 진술문을 바탕으로 세분화하였습니다.

- 평가 요소 '식물 군집 모형 제작하기'는 모둠별 협력을 통해 대부분의 학생들(수행 수준 A~D 학생)이 모형을 제작할 수 있을 것이라고 예상하였고, E 수행 수준의 경우 최소 성취수준 진술문을 고려하였습니다. '군집 조사하기'와 '군집의 특성 파악하기'에서 수행 수준 A, B 학생은 평가기준의 '상'을, 수행 수준 C 학생은 평가기준의 '중'을, 수행 수준 D 학생은 평가기준의 '하'를, 수행 수준 E 학생은 최소 성취수준 진술문을 참고하여 채점기준에 반영하였습니다.

1 교육과정 성취기준 분석

내용 체계

영역	핵심개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
환경과 생태계	생태계와 상호 작용	생태계의 구성 요소는 서로 밀접한 관계를 맺고 있으며 서로 영향을 주고받는다.	- 생태계의 구성 - 군집의 특성 - 개체군의 특성 - 군집 조사 방법 - 천이	- 문제 인식 - 탐구 설계와 수행 - 자료의 수집·분석 및 해석 - 수학적 사고와 컴퓨터 활용 - 모형의 개발과 사용 - 증거에 기초한 토론과 논증 - 결론 도출 및 평가 - 의사소통

교육과정 성취기준 분석

교육과정 성취기준	내용 요소	활동 요소	평가 방법
[12생과 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해 하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	- 중요치와 우점종 - 식물의 군집 조사 방법	식물의 군집 조사를 통한 우점종 결정	- 논술형 평가 - 실험 실습 - 교사 관찰 및 기록 - 과정 평가 - 보고서 평가

2 성취기준에서 평가 요소 및 수행평가 과제 추출 과정

교육과정 성취기준 및 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해 하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.
	중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.
	하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 계산할 수 있다.

단위별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력을 발휘하여 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다.

최소 성취수준 진술문

단원	최소 성취수준 진술문		
	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행 활동/판단 근거
생태계와 상호작용	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 생물 다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전에 호기심과 흥미를 가진다.	① 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다.	- 식물 군집 조사하기 탐구 활동에 관심을 보인다. - 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 안다.
		② 방형구법으로 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다.	- 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여한다. - 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 안다.
		③ 생물 다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전에 호기심과 흥미를 가진다.	생물 다양성의 중요성을 알고 생물 다양성 보전 활동에 호기심과 흥미를 보인다.

3 성취수준을 고려한 평가도구 개발

 수행평가 영역명: 방형구법으로 식물 군집 조사하기

● 수행과제 및 학습 요소, 평가 요소

교육과정 성취기준	[12생과 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.
수행과제	모형을 통한 방형구법으로 군집을 조사하고 우점종을 결정한다.
학습 요소	- 밀도, 빈도, 피도 및 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도의 계산 - 중요치를 통해 우점종 결정
평가 요소	- 식물 군집 모형 제작하기 - 군집 조사하기 - 군집의 특성 파악하기

4 최소 성취수준 진술과 수행 수준의 관계

평가 요소	최소 성취수준 진술	E 수행 수준
식물 군집 모형 제작하기	식물 군집 조사하기 탐구 활동에 관심을 보인다.	식물 군집 조사하기 탐구 활동에 관심을 보인다는 것은 모형 제작하기 활동에 참여를 하지만, 완성하지는 못하는 것으로 판단하여 이를 채점기준에 반영함.
군집 조사하기	군집의 조사 방법과 군집의 특성을 안다.	군집의 조사 방법과 군집의 특성을 안다는 것은 군집의 조사 방법으로 밀도, 빈도, 피도와 이를 바탕으로 하는 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 구하지는 못하지만, 이를 통해 우점종을 결정한다는 것을 확인한다면 최소 성취수준에는 도달했다고 판단할 수 있으며 이를 채점기준에 반영함.
군집의 특성 파악하기		



학생의 성취수준을 고려한 평가 계획 사례

1 수행평가 영역별 세부 기준

평가 영역명	방형구법으로 식물 군집 조사하기		
수행과제	모형을 통한 방형구법으로 군집을 조사하고 우점종을 결정한다.		
교육과정 성취기준	[12생과 I 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.		
평가기준	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	
	중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.	
	하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대밀도, 상대빈도, 상대피도를 계산할 수 있다.	
평가 방법	☒ 논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☒ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타		
	☒ 교사 관찰 및 기록 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
평가 요소	- 식물 군집 모형 제작하기 - 군집 조사하기 - 군집의 특성 파악하기		
평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
식물 군집 모형 제작하기	A	밀도, 빈도, 피도 모두를 고려하여 식물 군집 모형을 제작함.	과학적 의사소통 과학적 탐구능력
	B	밀도, 빈도, 피도 대부분을 고려하여 식물 군집 모형을 제작함.	
	C	밀도, 빈도, 피도 일부만을 고려하여 식물 군집 모형을 제작함.	
	D	밀도, 빈도, 피도를 고려하지 않고 식물 군집 모형을 제작함.	
	E	식물 군집 모형 제작에 참여하였으나 완성하지 못함.	
군집 조사하기	A	밀도, 빈도, 피도의 풀이 과정과 값이 정확함.	과학적 탐구능력 과학적 사고력
	B	밀도, 빈도, 피도 중 일부분의 풀이 과정에 오류가 있지만, 값이 정확함.	
	C	밀도, 빈도, 피도 중 일부분의 풀이 과정에 오류가 있고, 값에 오류가 있음.	
	D	밀도, 빈도, 피도의 풀이 과정 일부만을 수행하고, 값을 결정하지 못함.	
	E	밀도, 빈도, 피도를 구하지 못함.	

평가 요소	수행 수준(채점기준)		핵심 역량
군집의 특성 파악하기	A	상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 구하는 과정이 정확하고, 우점종을 바르게 결정함.	과학적 탐구능력 과학적 사고력
	B	상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 구하는 과정에 일부 오류가 있지만, 우점종을 바르게 결정함.	
	C	상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 구하는 과정에 일부 오류가 있고, 우점종 결정에 오류가 있음.	
	D	상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 구하는 과정의 일부만을 수행하고, 우점종을 결정하지 못함.	
	E	상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도와 우점종을 구하지 못함.	

성취수준과 수행 수준의 관계 설명

‘식물 군집 모형 제작하기’는 교실 내에서 식물 군집 조사하기 활동을 할 수 있도록 계획된 것으로 성취수준 A, B 학생은 밀도, 빈도, 피도 개념을 이해하고 제시된 조건에 맞게 모형을 제작하는 경우에 해당함. 성취수준 C 학생은 밀도, 빈도, 피도 개념을 알지만 제시된 조건의 일부만을 충족하여 모형을 제작하는 경우에 해당함. 성취수준 D 학생은 밀도, 빈도, 피도 개념을 잘 알지 못하여 조건을 고려하지 않고 모형을 제작하는 경우에 해당함. 반면에 성취수준 E 학생은 최소 성취수준 ‘식물 군집 조사하기 탐구 활동에 관심을 보인다.’를 고려하여 모형 제작하기에 참여하지만 완성하지 못할 것으로 예상하여 수행 수준에 반영함.

‘군집 조사하기’에서는 군집의 밀도, 빈도, 피도 구하기 과정을 반영하고 성취수준 ‘상’에 해당하는 A, B 학생은 구하는 과정 풀이가 있으며 답안 작성에 큰 어려움이 없는 경우에 해당함. 성취수준 ‘중’에 해당하는 C의 학생은 풀이 과정 일부에 오류가 있고 답안을 작성하는 경우이고, 성취수준 ‘하’에 해당하는 D 학생은 풀이 과정과 답안 작성에 모두 어려움을 겪고 있는 경우임. 성취수준 E에 해당하는 학생은 최소 성취수준 진술문의 ‘군집의 조사 방법과 군집의 특성을 안다.’를 반영하여 군집을 조사하기 위해 밀도, 빈도, 피도를 구해야 한다는 것은 알지만, 그 과정에 어려움을 겪는 경우라고 판단함.

‘군집의 특성 파악하기’는 중요치를 바탕으로 우점종을 결정하고 군집의 특성을 설명하는 평가로, 성취수준이 내려갈수록 중요치를 구하는 과정이 미흡하며 우점종을 결정하지 못할 것으로 예상되어 평가기준에 반영함. 성취수준 A, B 학생은 중요치를 구하는 과정이 전반적으로 정확하고, 이를 바탕으로 우점종 결정을 바르게 한 경우임. 성취수준 C 학생은 성취수준 ‘중’으로 ‘군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.’를 중요치를 구하는 과정에 일부 오류가 있고 우점종 결정에 오류가 있으나 중요치와 우점종 개념을 말할 수 있는 수준으로 판단함. 성취수준 ‘하’의 경우 ‘방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 계산할 수 있다.’를 고려하여, 성취수준 D의 학생은 중요치를 구하는 일부 과정만을 수행한 것을 수행 수준에 반영함. 성취수준 E 학생은 최소 성취수준 진술문을 고려하여, ‘중요치를 구하지 못하고, 우점종 결정에 오류가 있음.’으로 중요치를 통해 우점종을 결정한다는 것을 알고 있으나 군집의 특성 파악하기에는 어려움을 겪는 경우라고 판단하여 이를 평가기준에 반영함.

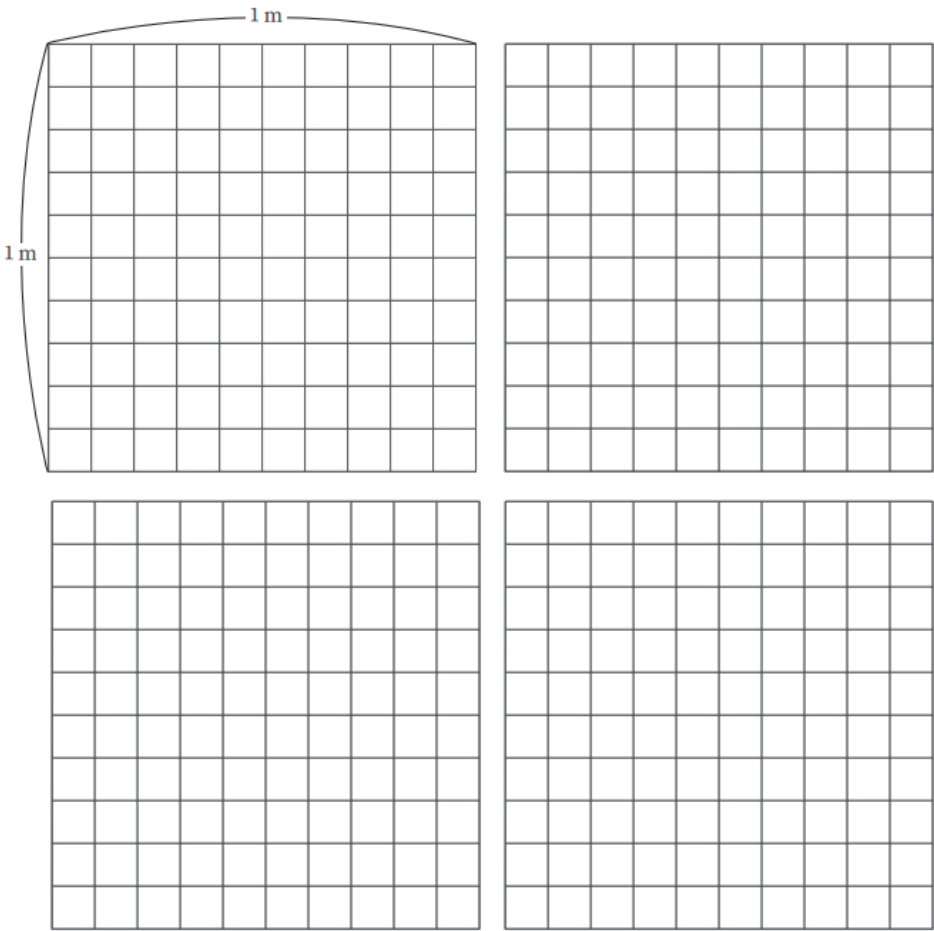
2 수행평가 영역별 활동 예시

✈ '식물 군집 모형 제작하기' 활동지

생명과학 I			
주제	[모둠 활동] 식물 군집 모형 제작하기		
학번		이름	

[탐구 과정]

1. 종 A~D에 해당하는 4가지 종류의 스티커를 방형구에 붙인다. 4개의 방형구 각각 스티커는 최대 15개를 넘기지 않는다. 각 스티커는 겹치지 않도록 붙이고, 밀도와 빈도 및 피도를 고려하여 붙인다. 피도를 구할 때, 어떤 종이 방형구의 어떤 한 칸에 출현하면 그 종이 그 칸의 면적(0.04m^2)을 모두 점유하는 것으로 간주한다.
2. 모둠에서 자신의 역할을 쓰세요. ()



[탐구 결과]

1. 종 A~D의 밀도, 빈도, 피도의 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

종	밀도 구하는 과정	값	빈도 구하는 과정	값	피도 구하는 과정	값
A						
B						
C						
D						

2. 종 A~D의 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도의 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

종	상대 밀도 구하는 과정	값	상대 빈도 구하는 과정	값	상대 피도 구하는 과정	값
A						
B						
C						
D						

3. 종 A~D의 중요치를 구하는 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

식물 종	중요치 구하는 과정	값
A		
B		
C		
D		

4. 이 군집의 우점종을 쓰시오.

.....

'방형구법으로 식물 군집 조사하기' 활동지

생명과학 I			
주제	[개별 활동] 방형구법을 이용한 식물 군집 조사		
학번		이름	

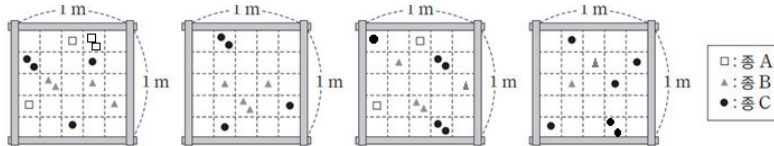
[탐구 과정]

1. 조사하고자 하는 지역에 1m × 1m 방형구 4개를 설치한다.
2. 방형구 안에 있는 각 식물 종과 개체 수를 조사해 밀도, 빈도, 피도를 구한다. 피도를 구할 때, 어떤 종이 방형구의 어떤 한 칸에 출현하면 그 종이 그 칸의 면적(0.04m²)을 모두 점유하는 것으로 간주한다.
3. 각 식물 종의 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 계산하여 중요치를 구하고, 우점종을 결정한다.

• 밀도 = $\frac{\text{특정 종의 개체 수}}{\text{전체 방형구의 면적(m}^2\text{)}}$ • 빈도 = $\frac{\text{특정 종이 출현한 방형구 수}}{\text{전체 방형구의 수}}$ • 피도 = $\frac{\text{특정 종의 점유 면적(m}^2\text{)}}{\text{전체 방형구의 면적(m}^2\text{)}}$	• 상대 밀도(%) = $\frac{\text{특정 종의 밀도}}{\text{조사한 모든 종의 밀도의 합}} \times 100$ • 상대 빈도(%) = $\frac{\text{특정 종의 빈도}}{\text{조사한 모든 종의 빈도의 합}} \times 100$ • 상대 피도(%) = $\frac{\text{특정 종의 피도}}{\text{조사한 모든 종의 피도의 합}} \times 100$ • 중요치 = 상대 밀도 + 상대 빈도 + 상대 피도
--	--

[탐구 결과]

방형구 안에 있는 식물 종과 개체 수는 그림과 같다. 표를 작성하세요.



1. 종 A~C의 밀도, 빈도, 피도의 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

종	밀도 구하는 과정	값	빈도 구하는 과정	값	피도 구하는 과정	값
A						
B						
C						

2. 종 A~C의 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도의 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

종	상대밀도 구하는 과정	값	상대빈도 구하는 과정	값	상대피도 구하는 과정	값
A						
B						
C						

3. 종 A~C의 중요치를 구하는 풀이 과정을 쓰고 값을 구하시오.

식물 종	중요치 구하는 과정	값
A		
B		
C		

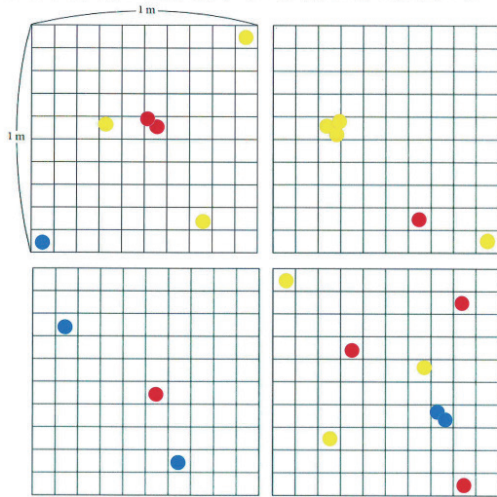
4. 이 군집의 우점종을 쓰시오.

.....

활동 참여 학생 사례

[탐구 과정]

1. 3가지 종류의 스티커를 4개의 방형구에 붙이세요. (단, A는 10개, B는 7개, C는 5개를 붙인다)
단, 피도를 구할 때, 어떤 종이 방형구의 어떤 한 칸에 출현하면 그 종이 그 칸의 면적(0.01m²)을 모두 점유하는 것으로 간주

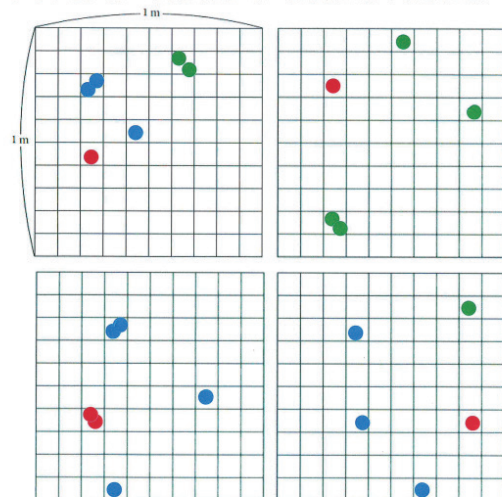


2. 표의 빈칸을 작성하세요.

식물 종	밀도	빈도	피도	상대 밀도 (%)	상대 빈도 (%)	상대 피도 (%)	중요치
A	$\frac{10}{4} = 2.5$	$\frac{5}{4} = 1.25$	$\frac{8 \times 0.01}{4} = 0.02$	$\frac{10}{25} \times 100 = 40$	$\frac{5}{15} = 33.33$	$\frac{0.02}{0.045} = 44.44$	119.91
B	$\frac{7}{4} = 1.75$	$\frac{4}{4} = 1$	$\frac{6 \times 0.01}{4} = 0.015$	$\frac{7}{22} \times 100 = 31.82$	$\frac{4}{15} = 26.67$	$\frac{0.015}{0.045} = 33.33$	105.15
C	$\frac{5}{4} = 1.25$	$\frac{3}{4} = 0.75$	$\frac{4 \times 0.01}{4} = 0.01$	$\frac{5}{22} \times 100 = 22.73$	$\frac{3}{15} = 20$	$\frac{0.01}{0.045} = 22.22$	74.06

[탐구 과정]

1. 3가지 종류의 스티커를 4개의 방형구에 붙이세요. (단, A는 10개, B는 7개, C는 5개를 붙인다)
단, 피도를 구할 때, 어떤 종이 방형구의 어떤 한 칸에 출현하면 그 종이 그 칸의 면적(0.01m²)을 모두 점유하는 것으로 간주



2. 표의 빈칸을 작성하세요.

식물 종	밀도	빈도	피도	상대 밀도 (%)	상대 빈도 (%)	상대 피도 (%)	중요치
A	2.5	0.75	0.02	45.45	30	50	125.15
B	1.75	0.75	0.01	31.81	30	25	86.81
C	1.25	1	0.01	22.72	40	25	87.72

우선순: A.

▲ 식물의 군집 모형 제작하기 활동 참여 학생 사례

memo



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

memo

2024 성취평가 적용을 위한 평가계획 길라잡이

총괄	김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)
기획	주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관) 이은경(경기도교육청 교육과정정책과 장학사) 김주애(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)
개발 및 검토	한상혁(여주고등학교 교감) 고영애(과천고등학교 수석교사) 김경희(태장고등학교 수석교사) 유영택(세종고등학교 수석교사) 구혜승(정발고등학교 교사) 김미향(서연고등학교 교사) 김연경(수원여자고등학교 교사) 박준영(광휘고등학교 교사) 양진경(삼일고등학교 교사) 염수진(광남고등학교 교사) 윤승혜(이의고등학교 교사) 윤재룡(경민고등학교 교사) 이수윤(운정고등학교 교사) 이창석(군포e비즈니스고등학교 교사) 정은식(안산강서고등학교 교사) 진수미(돌마고등학교 교사) 최은숙(운천고등학교 교사) 황보름(시흥매화고등학교 교사)
발행일	2024년 2월
발행처	경기도교육청

2024
성취평가 적용을 위한
평가계획 길라잡이

