2022 개정
고등학교 교육과정 편성 · 운영

톺아보기



'톺아보다' 란? '샅샅이 더듬어 뒤지면서 찾아보다' 라는 우리말입니다.

교육부

contents

Ⅰ 2022 개정 교육과정 총론 3

Ⅱ 2022 개정 고등학교 교육과정 이해 15

Ⅲ 교과 및 과목 편성 27

Ⅳ 교육과정 운영 33

Ⅴ 진로연계교육 및 창의적 체험활동 39

I

2022 개정 교육과정 총론

● 2022 개정 교육과정 개정 방향

디지털 대전환, 기후·생태환경, 인구 구조 변화의 가속화, 미래 사회의 불확실성 증대 등 교육 내외적 변화를 학교 교육과정에 반영하여, 학생이 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장하는 데 중점을 두고 개정했습니다.

- 미래사회 변화 대응 역량 및 기초소양 함양 교육 강화
- 학생의 삶과 성장을 지원하는 학습자 맞춤형 교육과정 체제 마련
- 지역과 학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축

현장 교원의 교육과정 문서 가독성과 문서의 체계성을 고려하여, 친절하고 활용도 높은 교육과정 개발을 위해 문서 체제를 개선했습니다.

- 문서 체제 재구조화 : 국가교육과정의 범위 안에서 학교 교육과정의 자율성을 강조하고, 교육과정-수업-평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선
- 편성 → 설계: 교사의 교육과정 전문성과 자율성을 강조하기 위해, 단순한 '편성'이 아닌 학생이 가지게 되는 학습 경험을 위한 교사의 '설계'로 전환

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
I. 교육과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육목표	**I. 교육과정 구성의 방향** 1. 교육과정 구성의 중점 2. 추구하는 인간상과 핵심 역량 3. 학교 급별 교육 목표
II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영	**II. 학교 교육과정 설계와 운영** 1. 설계의 원칙 재구조화 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공
III. 학교 교육과정 편성·운영 1. 기본 사항 2. 교수학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공	**III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준** 1. 기본 사항 2. 초등학교 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교
IV. 학교 교육과정 지원 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원	**IV. 학교 교육과정 지원** 재구조화 1. 교육과정의 질 관리 2. 학습자 맞춤 교육 강화 3. 학교의 교육환경 조성

● 2022 개정 교육과정의 기초소양(언어, 수리, 디지털)

모든 학습의 토대가 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 있으며, 교과 학습과 실생활 문제를 다루는 과정에서 언어, 수학, 정보에 대한 지식과 기능을 적용할 수 있도록 총론 및 교과교육과정을 구성하였습니다.

- 총론 내 근거

1. 교육과정 구성의 중점	다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추어 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있는 능력을 함양한다.
2. 교수·학습	5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

- 교과교육과정의 구성

구분	언어 소양	수리 소양	디지털 소양
개념	언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제 해결, 추론, 의사소통하는 능력	디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력
↓			
교과반영 예시	• 교과별로 관련 텍스트를 해석·분석, 논증적 글쓰기 • 교과별 문자, 시각적 텍스트 구상, 학습을 위한 글쓰기 등 • 교과별로 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 소통 등	• 통화정책, 재정 분석하고 이해하기(화폐, 시간, 달력 등) • 교과별로 관련 수 어림하고 계산하기 등	• 지리정보 및 빅데이터 등을 활용, 뉴미디어 등 정보 수집 및 비판적 분석 등 • 교과 관련 정보 탐색, 데이터 수집·검증, 자료 관리 등 • 교과별로 정보윤리, 개인정보 보안 등 준수하기

● 디지털 · 인공지능(AI) 소양 함양 교육 강화

정보교육 확대를 위해 실과 교과(초) 내 정보 영역과 정보 교과목(중·고) 및 학교자율시간, 창의적체험활동 등을 활용하여 정보교육 시수를 증배·확보하여 운영합니다. 또한, 정보교육을 필수화(초·중)하고 학생의 진로·적성을 고려한 다양한 코딩과목을 신설(고)할 수 있습니다.

- 초등학교(17시간 → 34시간) : 실과 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영
- 중학교(34시간 → 68시간) : 정보수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영

초등학교	→	중학교	→	고등학교
•놀이 중심 알고리즘 체험 학습 •블록 기반 컴퓨터 언어 경험		•SW·AI 등 기초원리 이해 학습 •실생활 문제해결 코딩 활용		•문제해결 알고리즘 설계 학습 •텍스트 기반 컴퓨터 언어 교육

디지털 리터러시 및 논리력, 절차적 문제해결력 등의 함양을 위해 국어, 과학, 사회, 기술·가정, 예술 등 다양한 교과 특성에 맞게 디지털 기초소양 관련 내용을 반영하고 선택과목을 신설하였습니다.

교과연계 (국어) '디지털·미디어 역량' 및 매체 영역 신설, (사회) 지리·정보와 매체 활용, 미디어 메시지 분석과 생산, (과학) 데이터의 이해와 활용, 디지털 탐구 도구의 이해와 활용 등

과목신설 문학과 영상, 미디어 영어, 음악과 미디어, 미술과 매체, 문학과 매체 등



● 지속 가능한 미래 대응을 위한 교육 강화

지속 가능한 미래 준비를 위한 기후·생태환경 변화에 대한 대응 및 지속가능 발전 등 공동체적 가치를 함양하는 생태전환교육을 강화하였습니다.

구분	총론 內 근거 지침
1. 교육과정 구성의 중점	가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 강화한다.
2. 추구하는 인간상과 핵심역량	바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

교과연계 (환경) 기후위기와 기후행동, 지속가능성과 시민 참여 등, (사회) 지속가능성과 회복력을 높이는 도시계획, 탄소 중립과 에너지 정책, 세계의 환경 문제와 생태 전환적 삶 (기술·가정) 지속가능한 의식주생활, 친환경 수송 수단, 로봇 개발 활용 등

과목신설 [고등학교](과학) 기후 변화와 생태환경, (사회) 기후 변화와 지속가능한 세계 등

● 2022 개정 교육과정의 인간상과 핵심역량의 변화

[인간상] 2022 개정 교육과정이 지향하는 '자기주도성, 포용성과 시민성' 등 핵심 가치를 중심으로 가치 중립적으로 인간상을 제시하였습니다.

자기주도성	창의와 혁신	포용성과 시민성
주도성, 책임감, 적극적태도	문제해결, 융합적사고, 도전	배려, 소통, 협력, 공감, 공동체의식

(2015) 자주적인 사람 → (2022) 자기주도적인 사람

추구하는 인간상	내 용
자기주도적인 사람	전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람 개선
창의적인 사람	폭넓은 기초 지식과 능력의 바탕 위에 진취적 발상과 도전으로 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
교양있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 성숙한 인격을 도야하며 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
더불어 사는 사람	공동체 의식을 가지고 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

[핵심역량] 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향과 성격을 기초로 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 체계화했습니다.

(2015) 의사소통 역량 → (2022) 협력적 소통 역량

핵심역량	내 용
자기주도적인 사람	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초적 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 능력
협력적 소통 역량 개선	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 능력

[학교급별 목표] 개정 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심역량을 반영하되, 미래사회 변화 대응 및 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별 목표 진술

추구하는 인간상	핵심 역량	학교급별 목표		
		초	중	고
자기주도적인 사람	자기 관리 역량	자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 책임감 있게 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다. 개선
	지식 정보 처리 역량			
창의적인 사람	창의적 사고 역량	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
교양있는 사람	심미적 감성 역량	다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.	인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
	협력적 소통 역량			
더불어 사는 사람	공동체 역량	일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.	공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

● 2022 개정 교육과정 내 국가·사회적 요구의 반영

[안전교육] 학교에서 학생들의 발달 수준에 맞게 체험 중심의 안전교육을 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영하여 안전의식을 내면화할 수 있도록 안전교육을 강화하였습니다.

❖ 총론 內 추가된 근거 조항 신설

1. 기본사항 : 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
2. 초등학교 : 1~2학년의 안전교육은 바른생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하고 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

교과와 창의적 체험활동을 포함한 학교교육 전반을 통해 학생 발달수준에 맞는 체험·실습형 안전교육을 실시하도록 하였습니다. 강화

초등통합(1~2학년)		체육, 실과, 사회 등		창의적체험활동
• 현행 '안전한 생활'의 내용을 초등 통합교과로 재구조화하여 효과적인 교과 연계 실생활 중심 안전교육 강화	+	• 경기장, 공연장, 전시관 등 다수 군중이 밀집된 환경의 안전 수칙 교육 강화 • 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용	+	• '교내·외 활동에 따른 안전교육' 항목 신설 • 학생 규모 및 다중 밀집도를 고려한 안전 확보 지침 개선



[학교자율시간] 지역의 다양한 특성과 학교의 여건, 학생의 필요에 맞춘 교육과정 확대 운영을 위해 초·중학교 교육과정 내 선택과목(활동)을 개발·운영할 수 있도록 학교자율시간을 도입하였습니다. 신설

[초등학교 교육과정 편성·운영 기준]

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
- 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 ~(중략)
- 나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
- 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

[진로연계교육] 학교급·학년 전환 시 학교 급간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공, 학교 생활적응을 지원하는 진로연계교육을 도입하였습니다. 신설

[중학교 교육과정 편성·운영 기준]

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
- (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
- (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 ~(중략)
- (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계 ~(중략)

● 2022 개정 교육과정에서의 범교과 학습 주제

현행 교육과정의 범교과 학습 주제 10개를 유지하되, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 체계적·실효적 학습이 가능하도록 개선하였습니다.

☞ (범교과 학습 주제 및 국가·사회적 요구사항) 범교과 학습 주제, 생태전환 및 민주시민교육, 디지털 기초소양 교육 등 국가·사회적 요구사항을 교과의 성격 및 관련성을 고려하여 내용체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가에 반영

[관련 법령 신설] 학교에 의무적으로 부과되는 법정 교육을 반영하는 내용의 법령을 제·개정하려는 경우는 사전에 국가교육위원회와 협의하는 조항을 신설하여 학교 교육과정 운영의 자율성을 침해하지 않도록 개선하였습니다.

※ 초중등교육법 제23조의2 (교육과정 영향 사전협의) 신설 (2022.10.18.)

① 중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육실시, 교육 횟수, 교육시간, 결과보고 등이 의무적으로 부과되는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다.

② 제1항에 따른 사전협의의 범위 및 방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

● 2022 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동의 변화

학교 교육과정 설계·운영의 자율성 강화 지원 및 현장 교원의 문서 가독성 제고 도모, 총론 개정 방향 반영 및 현행 문서의 부록 정선, 체험·실습형 안전교육 관련 지침을 강화하였습니다.

- 실험·실습형 안전교육 강화를 위해 별도 지침 신설(현행 안전 관련 지침 포함) 및 교내외 체험활동 시 학생 규모 및 다중 밀집도 고려 지침 마련
- 학생 주도성 및 민주시민성 함양 강화, 봉사활동 실효화를 위해 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 재구조화 개선

☞ 봉사활동은 2022 개정 교육과정에서 동아리 활동 영역의 활동으로 편성되어 있으며, 그 성격 상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계 · 통합하여 운영할 수 있음

● 특수교육 대상 학생 통합교육 강화

특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 따른 맞춤형 지원을 제공해 주는 것은 통합교육실행 및 개선의 중요한 과제가 됩니다. 특수교육 대상 학생이 교수·학습 및 평가 과정에 충분히 참여할 수 있도록 의사소통 지원, 행동지원, 보조공학 지원 등을 제공하는 지침을 신설하였습니다. 신설

지원영역	내용
의사소통 지원	상대방의 의사 표현을 이해하고 자기 생각과 느낌을 적절하게 표현하기 어려울 때 다양한 방법과 도구를 사용하여 의사소통 능력을 향상하고 학습 및 사회 참여를 증진하기 위한 지원
행동 지원	정서 또는 행동상의 어려움으로 교육활동 중 자신과 타인에게 부정적 영향을 미치는 문제행동이 발생했을 경우, 학생의 행동에 영향을 미치는 교육활동 환경을 분석하고 개선해 사회적으로 허용된 정도와 형태로 행동이 변화될 수 있도록 전반적이고 체계적으로 지원
보조공학 지원	학습, 정보 습득, 의사소통, 일상생활 수행, 신체 특정 부위 작동, 이동, 기타 다양한 활동에 참여가 어려울 때 이를 지원해 주는 공학적이며 도구적인 지원

특수교육 대상 학생이 교육활동에 불편함이나 불이익 없이 참여할 수 있도록 정당한 편의 지원 관련 지침을 신설하였습니다. 신설

- 학교 현장에서의 정당한 편의 제공이란 특수교육 대상 학생의 교육 활동에 필요한 시설, 장비, 수단 등의 설치, 필요한 훈련이나 연습 제공, 모든 학생이 쉽게 접근하고 활용할 수 있도록 각종 교수·학습 프로그램이나 자료의 설계와 개발 및 보급, 평가 방법의 조정, 정보나 교수·학습 활동에의 접근 수단 다양화, 학생이 교수·학습 및 평가 과정에의 참여에 제한을 받지 않도록 필요한 의사소통 지원, 행동지원, 보조공학 지원 등을 포함합니다.

※ 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제14조 (정당한 편의제공 의무)

통합교육을 강화하기 위해 일반교사와 특수교사가 특수교육 대상 학생에 대한 책무성을 공유하고 전문적인 협력팀으로서 역할을 할 수 있도록 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅을 제공하도록 지침을 신설하였습니다. 신설

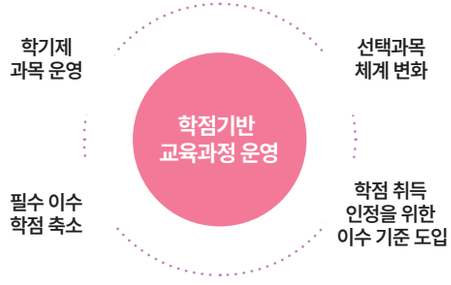
❖ 총론 內 추가된 근거 조항 신설

통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중등학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

Ⅱ

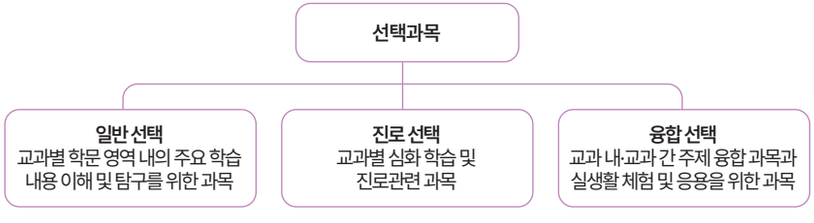
2022 개정 고등학교 교육과정 이해

Q 2022 개정 고등학교 교육과정의 주요 특징은 무엇인가요?



- 학기제 과목 운영 : 고교학점제 도입에 따라 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영
- 선택과목 체계 변화 : 선택과목을 '일반 선택 과목'과 '진로 선택 과목,' '융합 선택 과목'으로 구분하여 학생의 과목 선택권을 확대하고 학생의 적성과 진로, 흥미와 관심에 따른 맞춤형 교육을 지원
- 필수 이수 학점 축소 : 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과(군)의 필수 이수 학점을 10학점 줄이고(58→48) 자율 이수 학점을 80학점에서 90학점으로 확대
- 이수 기준 도입 : 학업성취율 40% 이상 + 과목 출석률 2/3 이상을 이수 기준으로 설정

Q 학생들은 어떤 선택 과목을 이수할 수 있나요?



과목별 최소 성취수준 보장 지도	→	학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방 · 보충지도 실시
		예방 지도는 미도달 예상 학생을 대상으로 학기 중에 실시하는 학습 관리와 지원에 초점
		예방 지도에도 불구하고 학기 말 미도달 된 학생은 보충 지도를 통해서 학점을 취득할 수 있도록 지원

- 국어, 수학, 영어 비중 적정화 : 다양한 교과에 대한 균형학습이 이루어지도록 국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합이 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 함.

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
기초 교과(국어, 수학, 영어, 한국사) 영역 학점(단위) 총합이 교과 총 이수 학점의 50%를 초과하지 않도록 함 (2022-2호 일부 개정).	국어, 수학, 영어 교과의 이수 학점 총합이 81학점을 초과하지 않도록 함, 교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 함.

Q 고등학교 과목별 기본 학점과 증감 범위는 어떻게 되나요?

■ 공통 과목은 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영 가능(한국사는 감축 불가)
■ 선택 과목은 1학점 범위 내에서 증감하여 편성·운영 가능

과목별 기본 학점과 증감 범위			
과목 구분	과목	기본 학점	증감 범위
공통 과목	공통국어1, 공통국어2 공통수학1, 공통수학2 공통영어1, 공통영어2 통합사회1, 통합사회2 통합과학1, 통합과학2	4학점	-1학점
	한국사1, 한국사2	3학점	증감 없음
	과학탐구실험1, 과학탐구실험2	1학점	증감 없음
선택 과목	-	4학점	±1학점
체육, 예술, 교양 교과(군)	-	3학점	±1학점
* 표시 과목	스포츠 문화, 스포츠 과학, 생애 설계와 자립	2학점	-1학점
전문 교과	-	시·도 교육감이 정함	시·도 교육감이 정함

- 과학탐구실험1, 2는 증감 없이 1학점 운영
  (단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적 운영 가능)

Q 학교 교육과정의 의미는 무엇인가요?

학교 교육과정은 국가 수준 교육과정 기준과 시도 교육과정 편성·운영 지침을 근거로 하여 지역의 특수성과 학교의 실정, 학생의 실태에 맞게 각 학교별로 마련한 '당해 학교의 구체적인 실행 교육과정'이다.

- 학교의 여건과 특성에 맞게 학생에게 책임지고 실현하여야 할 교육 목표, 내용, 방법, 평가 등을 체계적이고 구체적으로 조직한 교육 운영 세부 시행 계획임

Q 고등학교 교육과정 설계시 유의할 점은 무엇인가요?

- 총 이수 학점 수(192학점)는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.
- 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.

- 2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정과 달리 총 이수 학점 수를 제시하면서 '고등학교 졸업을 위해'라는 말이 추가되었다. 이것은 고교학점제 기반의 고등학교 교육과정의 특성을 보여주는 것이다. 학교는 학생들이 학점의 인정 기준인 출석률(2/3이상)과 학업성취율(40%이상)을 충족하여 최소 192학점을 취득할 수 있도록 교육과정을 설계하고 운영하여야 한다.



Q 고교학점제 운영을 위해 학교는 어떤 규정을 정비해야 하나요?

< 학교 내부 규정 정비 사항 >

교과	시수
학교 규칙 (학칙)	• **졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등** 초중등교육법 시행령 제92조의3(학점제의 운영 등)에 따라 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위(교육과정 총론)에서 학칙으로 정함
교육과정 편성·운영 규정	• **선택교육과정 편성·운영에 관한 사항** 수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 소인수과목 개설 기준, 공강 시간 운영 관련 사항 등 ※교과협의회, 교육과정위원회 등을 통해 충분한 의견 수렴 및 협의 과정을 거쳐 추진
학업성적관리규정	• **최소 성취수준 보장 지도 운영에 관한 사항**

- 초·중등교육법 시행령 제92조3(학점제의 운영 등)에 의거하여 학교장은 학칙에 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등을 규정하여야 한다. 학교장은 전입 학생, 귀국 학생, 외국 국적 학생 등을 포함하여 졸업에 필요한 학점 인정 기준을 마련하는 것이 필요하다.



Q 학교 교육과정 편성 · 운영시 고려할 점은 무엇인가요?

교육과정 편성·운영시 고려할 점

3년간 총 이수 학점 수 결정
예) 192학점

최소 192학점을 확보하되, 지나친 증배 운영은 바람직하지 않음

학기별 개설 학점 수
예) 모든 학기에서 32학점씩 균등 분배

교육과정이 6개 학기 동안 안정적으로 이루어질 수 있도록 균형적 편성

교과와 창체의 학점 분배
예) 모든 학기에서 교과 29학점+창체3학점으로 균등 분배

학생의 지적 발달과 정서 함양이 골고루 이루어질 수 있도록 분배

요일별 시간 분배
예) 공강과 공동교육과정 등을 포함한 요일별 균등 분배

학생의 과목 선택권을 고려하여 공강 및 공동교육과정 등이 포함된 요일별 시간 분배

학교 미개설 과목 수강 방안 마련
예) 일과 내 공동교육과정 운영을 위해 학기 시작 전 인근 학교와 협의

공동교육과정, 온라인학교 등 학교에서 개설이 어려운 과목 이수 방안 마련

학생의 학점 이수 지원
예) 전입학생, 귀국학생, 미이수 학생 보충 지도 기준 등을 포함

초중등교육법 시행령과 교육부의 관련 지침에 의거 학칙으로 정함

최소 성취수준 보장
예) 학기 시작 시기 학생들에게 과목별로 최소 성취수준을 미리 안내

사전 안내를 통해 학생들이 최소 성취수준을 알고 수업과 평가에 임하도록 함

미이수 과목 보충 지도
예) 학기말 기말고사 이후 시간을 활용하여 보충학습 기회 제공

학생의 미이수 과목 발생 시 보충학습 시기를 고려하여 학사일정을 마련

Q 수업량 적정화는 어떻게 적용하나요?

- 기존 2015 개정 교육과정에서 1학점당 수업량이 17회에서 16회로 감소한 것은 미이수 학생 발생시 보충학습 기회 조성과 다양한 교육활동 기회를 확대하기 위함이다.
- 학교는 학교교육계획을 수립할 때 수업일수 190일 동안 충실한 학교교육을 운영할 수 있도록 한다.

수업주수		1	2	3	...	16	17	18	19
법정 수업일수 190일	진급(졸업) 요건	←							→
1학점 17회	졸업 학점수 미적용 시기	←						각종 학교행사	
1학점 16회	졸업 학점수 적용 시기	←					각종 학교행사 + 최소 성취수준 보장지도, 진로·진학 상담, 학교자율 프로그램		

* 수업일수 190일은 1개 학기 동안 평균 19주이며, 각종 학교행사 등은 운영 시기를 자율적으로 조정할 수 있음

* 수업량 적정화를 위한 1학점=16회(2025 입학생부터) 적용 전에 한시적으로 1학점=16회+1회(2020 입학생~2024 입학생) 운영하여 수업량을 유연화함

Q 학교의 교육과정 편성 과목은 대학에 제공되나요?

- 대입 연계 강화의 조치로 고교 재학당시 학교에서 편성한 과목을 대학에 제공하게 되는데, 고교학점제로 학생이 이수한 과목 특성이 대입에 유의미하게 활용될 수 있도록 하기 위함이다.
- 학교생활기록부를 통해 학교의 교육과정 편성 현황(공동교육과정 포함) 및 과목별 학습내용·평가방법 등을 대학에 추가 제공하게 된다.
- 진로·적성 및 학교 여건에 따라 학생이 공동교육과정, 온라인학교 등을 통해 이수한 과목도 학생부에 충실히 반영되어 제공된다.

Q 시기별 교육과정 편성 · 운영의 절차는 무엇인가요?

• 새학년 준비 기간

시기	교육과정 편성·운영	진로·학업 설계 지도
새학년 준비 기간	• 교육과정 운영 준비 및 방향 설정 - 교직원 연수 및 워크숍, 우수학교 탐방, 업무분장 재조직 등	

• 1·2학년 시기 월별 절차(예시)

시기		교육과정 편성·운영	진로·학업 설계 지도
1·2학년	2월	• 준비 단계 - 전년도 교육과정 편성·운영 평가 - 교육과정 편성 규정 정비 ※ 과목 개설 기준, 과목 선택 및 정정 절차 등 ※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시	• 지도 체제 구축 <예시> ▪전담교사 지정 ▪전담팀 구성 (담임·진로전담·교과 교사) ▪담임 역할 재구조화 등
	3~4월	• 교육과정 안내·연수(학생·학부모·교사) ※ 과목안내서, 교육과정설명회, 연수 등 ※ 교육과정 관련 의견 수렴	• 진로집중학기제 운영 - 주 1회 이상 진로 지도시간 확보 ※ '진로와 직업' 수업 또는 창체 진로활동 - 진로 연계 동아리 활동 - 진로·적성 검사 및 상담 - 교육과정 안내 및 수요조사 지도 ※ 수요조사 대비 집중 상담주간 운영
	5~6월	• 과목 수요 조사 ※ 고교학점제 수강신청 프로그램 활용	
	7~8월	• 수강신청 대상 과목 확정 ※ 공동교육과정 운영 여부 분석 ※ 학교장 과목 개설 여부 분석 ※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시	
	9~10월	• 수강신청 및 결과 분석 - 교수·학습계획서 제공 - 개설 요건 미충족 과목 파악 ※ 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 안내 ※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시	• 3개년 학업설계 지도 - 학업계획서 작성 - 수강신청 지도 - 과목 선택을 위한 상담 - 과목 선택 변경 상담 등
	11~12월	• 수강신청 정정 ※ 수강신청 정정기간 및 절차 사전 안내 • 차년도 교육과정 확정 ※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시	
	다음해 1월	• 수업시간표 작성(학생별, 교실별 등) - 교·강사 및 교실 확보·배치 • 수업 운영 준비 ※ 블록타임제, 공강 운영 등 준비	

• 2·3학년 시기 운영 특징

시기	교육과정 편성·운영	진로·학업 설계 지도
2·3학년	• 개인별 시간표에 따른 이동 수업 - 블록타임제, 무학년 수업 등 - 공강 운영 ※ 공강 프로그램 운영, 공간 마련 등 • 담임 배정 유연화 ※ 소인수 멘토 담임제, 복수담임제 등	• 교과목 이수 관리 - 과목별 성취도 확인 - 학습 상담 ※ LMS 시스템 활용 • 졸업학점 등 교육과정 이력 관리
3학년	• 고3 학사 운영 정상화 ※ 수능 이후는 대학(사회) 준비기로 설정하고 이에 적합한 선택과목으로 집중이수	• 졸업학점 등 교육과정 이력 확인 • 진학 상담, 취업 지도 등

Q 공통 과목의 이수 학점과 교과(군)별 필수 이수 학점은 어떤 관계인가요?

A

공통 과목의 이수 학점은 교과(군)별 필수 이수 학점에 포함됩니다. 공통 과목은 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목이고, 필수 이수 학점은 학생의 교과 간 균형 잡힌 학습을 위해 필요한 해당 교과(군)의 최소 이수 학점을 가리킵니다. 따라서 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 교과(군)의 경우 공통 과목1, 2의 기본 학점이 각 4학점이므로 공통 과목1, 2의 이수로 필수 이수 학점을 충족할 수 있습니다. 만약 공통 과목1, 2를 1학점 감하여 3학점으로 편성 · 운영하는 경우에는 해당 교과(군)의 필수 이수 학점을 충족하기 위하여 해당 교과(군)의 선택 과목을 추가로 이수해야 합니다.

Q 사회 교과(군)의 필수 이수 학점에 한국사 이수 학점이 포함되나요?

A

2015 개정 교육과정에서 한국사는 기초교과 영역에 포함되었고, 2022 개정 교육과정에서는 사회 교과(군)에 포함됩니다. 사회 교과(군)의 필수 이수 학점은 8학점이고, 이와 별도로 한국사 필수 이수 학점은 6학점이기 때문에 한국사 이수 학점은 사회 교과(군)의 필수 이수 학점에 포함되지 않습니다.

Q 학생별로 총 필수 이수 학점(84학점)을 모두 이수해야 하나요?

A

필수 이수 학점은 교과 간 균형 잡힌 학습을 위한 교과(군)별 최소 이수 학점이므로 학교는 학생들이 필수 이수 학점을 충족할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하여야 합니다. 또한, 학생이 교과(군)별 필수 이수 학점을 제대로 이수할 수 있도록 지도하여야 합니다.

Q 동일 과목의 학점 수를 다르게 편성할 수 있나요?

A

학교는 동일 입학 연도의 학생에 대해 동일한 과목의 이수 학점을 달리하여 편성하지 않도록 유의해야 합니다. 다만 입학 연도가 다른 경우에는 학점 수를 다르게 편성할 수 있습니다. 학과별로 학생을 선발한 경우에는 동일한 과목을 학점 수를 달리하여 편성할 수 있습니다.



Q 국어, 수학, 영어 교과를 증배하여 편성할 수 있나요?

A

국어, 수학, 영어 교과 이수 학점의 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며,교과 이수 학점이 174학점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 합니다. 따라서, 교과 이수 학점을 증배하여 176학점 또는 178학점 등으로 편성할 경우, 국어, 수학, 영어 교과를 증배하여 편성할 수 있습니다. 예를 들어, 교과 이수 학점을 증배하여 교과 이수 학점이 176학점일 경우 국어, 수학, 영어 교과 영역은 82학점 이내, 교과 이수 학점이 178학점일 경우 국어, 수학, 영어 교과 영역은 83학점 이내로 편성할 수 있습니다.



III

교과 및 과목 편성

Q 진로 선택 과목과 융합 선택 과목의 차이는 무엇인가요?

A

2022 개정 교육과정에서 선택 과목은 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 구분됩니다. 진로 선택 과목은 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목으로 학생의 적성과 진로를 고려하여 선택할 수 있는 과목이고, 융합 선택 과목은 교과 내 · 교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목입니다. 2022 개정 교육과정에서 신설된 융합 선택 과목은 융합적인 주제 학습 및 문제를 해결하는 학습이나 실생활 맥락 속에서 적용 · 실천하는 능력을 함양할 수 있는 과목입니다.

Q 미적분 II 과목을 이수한 후 미적분 I 과목을 이수하도록 편성할 수 있나요?

A

공통 과목은 선택 과목 이수 전에 편성.운영하는 것을 원칙으로 합니다. 또한 선택 과목 중 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다. 위계성을 가지는 I, II 과목의 경우 계열적 학습이 가능하도록 일반 선택 과목인 미적분I을 먼저 이수한 후 진로 선택 과목인 미적분II를 이수하거나 병행하여 이수하는 것이 바람직합니다.

Q 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 편성할 때 기준 학점과 증감 범위 기준은 무엇인가요?

A

보통 교과의 경우 기본 학점 4학점에서 1학점 범위에서 증감이 가능하나, 특수 목적 고등학교의 선택 과목의 이수 기본 학점과 증감 범위는 시 · 도 교육감이 정합니다. 일반 고등학교나 특성화 고등학교에서 특수 목적 고등학교의 선택 과목을 편성하는 경우 특수 목적 고등학교의 편제표에 제시된 과목의 유형에 따라 편성하고, 기준 학점과 증감 범위는 시 · 도 교육감의 지침을 따릅니다.

Q AP(Advanced Placement) 과목을 개설할 수 있나요?

A

학교는 학생의 과목 선택권을 확대하기 위해 대학과목을 고등학교에서 선이수하여 대학에서 학점으로 인정받는 대학과목 선이수제를 활용할 수 있습니다. 학교는 AP 과목 운영을 위해 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 국가수준 교육과정의 보통 교과, 전문 교과 과목 등과의 내용 유사성, 중복성 등을 사전 분석하여 편성·운영해야 합니다. 또한, AP 과목에 대한 대학의 학점 인정 기준은 대학마다 다를 수 있습니다.

Q '기본수학', '기본영어'를 대체 이수한 경우, '공통수학', '공통영어'를 추가로 이수해야 하나요?

A

공통 과목인 '공통수학', '공통영어'를 대체하여 '기본수학', '기본영어'를 이수한 경우에는 '공통 과목(공통수학, 공통영어)'을 별도로 이수하지 않습니다.

Q 일반 선택 과목을 이수하지 않고 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수하는 것이 가능한가요?

A

일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목의 구분은 위계에 따른 구분이 아니므로 일반 선택 과목을 이수하지 않아도 진로 선택 과목이나 융합 선택 과목을 이수할 수 있습니다. 다만, 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목은 계열적 학습이 가능하도록 편성해야 합니다.

Q 과목을 신설하려는 경우 새로운 과목의 조건은 무엇인가요?

A

2022 개정 교육과정에서는 시·도교육청과 학교가 필요에 따라 국가 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있습니다. 이 경우 시·도교육감이 정하는 지침에 따라 필요한 절차를 거쳐야 합니다. 또한, 국가 교육과정에 제시된 과목과 성격, 목표, 내용 등의 중복 여부, 사용 가능한 교과용 도서의 유무(나이스의 교육과정-교과용도서 관리) 및 과목의 성격과 내용의 일치 여부를 확인할 필요가 있습니다.

Q 고시 외 과목(교육감 승인 과목)은 어디에서 확인할 수 있나요?

A

에듀넷·티-클리어 누리집 또는 나이스에서 확인할 수 있습니다.

Q 전문 교과의 전문 공통 과목과 전공 일반 과목 및 전공 실무 과목의 차이는 무엇입니까?

A

2022 개정 교육과정에서 전문 교과(군)은 2015 개정 교육과정과 같은 17개 교과(군)이지만 미래 직무 변화를 반영하여 기존 교과(군) 유지가 8개, 재구조화가 8개, 신설 교과(군) 1개로 재구조화되었습니다. 전문 공통 과목은 직업 세계에 필요한 기본소양 함양을 위한 과목이고, 전공 일반 과목은 교과(군) 및 기준학과별 기초역량 함양을 위한 과목 또는 전공 실무 과목의 선수과목이며, 전공 실무 과목은 교과(군) 및 기준학과별 인력양성 유형에 적합한 실무역량 함양을 위한 과목입니다.

Q 특수 목적 고등학교에서 일반고에서 편성하는 보통 교과의 교과목<표5>를 전공 관련 선택 과목<표6>으로 편성·운영할 수 있나요?

A

특수 목적 고등학교의 운영 목적을 고려할 때 전공 관련 선택 과목<표6>으로 편성·운영할 수는 없습니다. 또한, 특수 목적 고등학교에서는 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성해야 합니다. 특수 목적 고등학교는 「초·중등교육법 시행령」 제90조에 따라 특수분야의 전문적인 교육을 목적으로 하는 고등학교로서 과학 인재, 외국어에 능숙한 인재, 국제 전문 인재, 예술인·체육인 양성을 위한 학교이기 때문입니다.

Q 특수 목적 고등학교 선택 과목 중 과학 계열 선택 과목(수학, 과학, 정보 교과(군))은 모두 과학 교과의 선택 과목으로 편성하나요?

A

아닙니다. 특수 목적 고등학교 대상 편제에서 계열은 학교의 유형을 의미하는 것입니다. 특수 목적 고등학교 선택 과목을 일반 고등학교에서 편성하는 경우 표시된 교과(군)의 선택 과목으로 편성해야 합니다. 선택 과목 중 과학 계열 선택 과목인 '전문 수학', '이산 수학', '고급 기하', '고급 대수', '고급 미적분' 과목은 수학 교과(군)에 속하는 과목이므로 수학 교과의 선택 과목으로 편성해야 합니다.



Ⅳ

교육과정 운영

Q 과목을 1,3학년에 나누어 편성할 수 있나요?

A

2022 개정 교육과정에서는 고교학점제 적용에 따라 학기 단위로 과목을 이수해야 합니다. 따라서, 하나의 과목을 한 학기 내에 이수할 수 있도록 교육과정을 편성해야 합니다.

Q 학생 · 학부모에게 안내한 학교 교육과정 편성 · 운영 사항을 변경할 수 있나요?

A

학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영, 학생·학부모의 혼동 등을 고려해 교육과정 변경은 신중하게 결정해야 합니다. 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 경우, 교육청의 지침에 따른 학교 교육과정 규정에 근거하여 학생·학부모·교원의 의견을 반영하여 학교교육과정위원회에서 검토, 학교운영위원회 심의 등을 거쳐 학생과 학부모에게 안내합니다.

Q 학생이 희망하는 과목은 모두 개설해 주어야 하나요?

A

학교에 따라서는 학교 시설 여건이나 교원 수급 등에 따라 학생들의 수요에 따라 모든 과목을 개설하기 어려울 수 있습니다. 일정 규모 이상의 학생이 특정 선택 과목의 개설을 요청할 경우 교육청이 정하는 지침에 따라 과목 개설을 할 수 있도록 노력하고 학교 내 개설이 어려운 경우, 공동교육과정 및 온라인학교 등을 통해 학생의 과목 선택권이 보장될 수 있도록 노력해야 합니다.

Q 모든 교과와 과목 이수기준으로 학업성취율 40% 이상이 적용되나요?

A

예술, 체육을 포함한 모든 교과와 과목 이수기준으로 학업성취율 40% 이상이 적용됩니다. 다만 교양 교과목은 출석률만 적용됩니다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부장관이 정하는 지침에 따릅니다.

Q 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 부전공 24학점을 이수하고자 할 때, 학과별 중복 편성된 과목을 모두 이수해야 하나요?

A

특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서 부전공 24학점을 이수하고자 할 때, 소속 학과와 타 학과에 동시 개설된 과목은 중복 이수 없이 한번만 이수하더라도 부전공 이수 학점으로 인정 가능합니다. 부전공 과정은 타 학과의 전공 역량을 키우기 위한 교육과정을 제공하는 것이므로, 타 학과 전공과정의 과목과 능력단위가 균형 있게 포함되어야 하며 체계적으로 이수할 수 있도록 계획하는 것이 중요합니다.

그리고 부전공으로 학점을 인정받을 수 있는 학점 과목 범위는 전문교과의 전공 일반 과목과 전공 실무 과목만으로 한정하며, 24학점 이상 이수할 경우에만 부전공으로 인정합니다.



Q 현장 실습을 운영하는 학기에서 체육 교과(군)을 편성하지 않아도 되나요?

A

편성하지 않을 수 있습니다. 체육 교과는 매 학기 이수하여야 하나 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교에서 현장 실습을 운영하는 학기에는 체육 교과(군)을 탄력적으로 편성·운영할 수 있습니다.

다만, 현장 실습을 운영하지 않는 특정 학기에 체육 교과가 집중 편성되지 않도록 유의하여야 합니다.

Q NCS 학습모듈을 활용하여 만든 학습교재를 교과서로 사용할 수 있나요?

A

학교가 NCS 학습모듈을 활용하여 만든 학습교재에 대해서는 교과서 지위(인정도서)가 부여되어 별도로 시·도 교육청에 인정 신청 없이 학습교재(교과서)로 사용할 수 있습니다. 국가직무능력표준 학습교재(NCS 학습모듈)는 교과서의 지위(인정도서)가 부여되어 있어 학교에서는 시·도 교육청에 인정신청 없이 교과서(NCS 학습모듈)로 사용할 수 있습니다.

<자격기본법 시행령(2022.12.20.)>

제8조(국가직무능력표준의 활용) ⑤ 교육부장관은 개발된 국가직무능력표준이 「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」 제2조제2호에 따른 산업교육기관 및 「국민 평생 직업능력 개발법」 제2조제3호에 따른 직업능력개발훈련시설에서 활용될 수 있도록 제4조에 따른 국가직무능력표준 개발에 맞추어 관련 학습교재를 개발하여야 한다.

< 교과용도서에 관한 규정(2023.10.24.) >

제17조(인정도서의 사용범위 등) ② 교육부장관이「자격기본법 시행령」제8조제5항에 따라 개발한 국가직무능력표준 학습교재의 경우 학교의 장은 별도의 인정신청 없이 해당 학습교재를 인정도서로 선정·사용할 수 있다.

Q 공동교육과정으로 하루에 4~5시간 이상 과목을 편성 · 운영할 수 있나요?

A

운영할 수 있습니다. 방학 기간을 활용하여 학교간 공동교육과정으로 운영하는 과목 운영과 관련하여 1일 가능 시수에 대한 규정은 없습니다. 학생의 발달 정도와 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 학점 수에 해당하는 차시를 자율적으로 편성.운영할 수 있습니다.

Q 본교 개설 과목과 타교 개설 공동교육과정 과목이 동일한 경우 본교 학생이 공동교육과정으로 이수할 수 있나요?

A

학교에서 개설된 과목이 있는 경우, 공동교육과정으로 이수할 수 없습니다. 공동교육과정은 희망 학생이 적거나 교사 수급이 어려운 과목에 대해 학생의 과목 선택권을 보장하고 학생의 진로와 적성에 맞는 교육과정을 제공하기 위한 방안입니다. 따라서 원칙적으로 해당 학교에서 개설한 과목을 수강하도록 해야 합니다.



V

진로연계교육 및 창의적 체험활동

Q 진로연계교육과 진로 · 학업 설계 지도의 차이점은 무엇인가요?

A

진로연계교육이란 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 의미합니다. 진로·학업 설계 지도는 학생이 자신의 흥미와 적성, 능력에 따라 학습과 진로를 계획하고 실행하는 과정을 지도하는 것입니다. 즉, 진로연계교육은 교육과정의 일부로 학교급별 연계와 진로 교육을 강화하는 것이고, 진로·학업설계는 학생의 자기주도적인 학습과 진로 계획 및 실행을 지원하는 것으로 볼 수 있습니다.

Q 창의적 체험활동을 특정 학년이나 학기에 집중 편성 · 운영해도 되나요?

A

학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성 · 운영하되, 창의적 체험활동에 배당된 학점(시수)을 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성 · 운영하지 않아야 합니다. 그러나 3가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 배정해야 하는 것은 아니며 학년별, 학기별로 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성 · 운영할 수 있습니다.



Q 창의적 체험활동의 이수 학점을 왜 시간 수로 환산하여 제시하였나요?

A

창의적 체험활동의 3가지 영역이나 하위 활동 시수를 배정할 때, 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성 · 운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있도록 하기 위한 것입니다. 단, 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 유의해야 합니다.



MEMO

MEMO