미래교육의 중심
새로운 경기교육

‘생각의 힘을 키우는 학기’

논술형 평가
학생 교육용 도움자료



자율 균형 미래
경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
| 교육과정정책과 |

'생각의 힘을 키우는 학기'

논술형 평가
학생 교육용 도움자료



GYEONGGIDO OFFICE
OF EDUCATION

차 례 | CONTENTS

• 도움자료를 펴내며 ····· 5

Ⅰ. 논술형 평가 [이해편]

활용 설명서 ····· 8
논술형 평가 이해 교육활동지 ····· 9
활동지 해설서 ····· 20

Ⅱ. 논술형 평가 [실천편]

활용 설명서 ····· 24
교과별 교육활동지 ····· 28
- 국어 ····· 34
- 영어 ····· 42
- 수학 ····· 50
- 과학 ····· 61
- 사회 ····· 69

Ⅲ. 참고자료(부록) ····· 103

'생각의 힘을 키우는 학기'

논술형 평가
학생 교육용 도움자료

길라잡이

1. 이 자료집은 논술형 평가에 대한 이해를 바탕으로 '생각의 힘을 키우는 학기'를 경험하는 학생들이 사고력과 문제해결력을 키우는 논술형 평가에 능동적으로 참여할 수 있도록 돕고자 개발되었습니다.
2. 학생 교육용 자료로서 선생님께서 수업 시간에 바로 적용하실 수 있도록 학생 활동지 형태로 제작하였습니다. [이해편]에서는 논술형 평가의 필요성, 필요한 준비 등 논술형 평가에 대한 기본적 이해, [실천편]에서는 교과별 문항 예시, 문항 분석, 평가 요소 및 채점기준표 살펴보기 등 교과별 수업내용과 예시로 구성했습니다.
3. 학교 현장은 학교의 여건 및 맥락이 다양하므로, 교과별 특성을 반영하여 학생의 배움과 성장을 지원하는 평가가 이루어지도록 본 자료집을 적절히 활용하시기 바랍니다.

도움자료를 펴내며

교육의 목적은 불변의 진리를 추구하면서도 시대에 적응하며, 다가오는 시대를 창조할 수 있는 인재를 기르는 것에 있습니다. 이를 위해 국가수준 2022 개정 교육과정에서는 국가수준 2022 개정 교육과정에서는 미래 사회 핵심적인 역량을 토대로 2030년 미래 사회 핵심적인 역량을 토대로 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 인재상을 정하였습니다. 이를 실현하기 위해 학생들은 좀 더 주도적으로 배우며 평가 과정에서도 자신의 배움을 성찰하며 성장할 수 있어야 합니다. 교사는 학생들이 스스로 더 잘 배울 수 있도록 주도성을 높여주며, 결과만을 평가하기보다 과정에서 충분한 피드백을 주어 생각하는 힘과 삶의 문제를 해결하는 힘을 키울 수 있도록 돕는 역할을 해야 합니다. 경기도교육과정(고시 제2024-541호, 시행 2024.1.15.) 역시 '학습'을 '학습자 개인이 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대해 학습자가 주도적으로 의미를 구성하는 과정'으로 개념화하고, 교사와 학교가 도덕적 가치와 함께 하는 삶의 중요성을 학습할 수 있도록 지원해야 한다고 말하고 있습니다.

이러한 맥락에서 논술형 평가는 삶의 문제를 능동적으로 찾아 스스로 질문하고 탐구하며 답을 찾아가는 과정에서 생각하는 힘을 기르고 문제를 해결할 수 있는 역량을 키우기에 적합한 평가 방법입니다. 이에 경기교육에서 꾸준히 학생의 배움의 과정을 중시하는 수행평가와 논술형 평가를 강조해왔습니다. 그럼에도 다시금 논술형 평가의 내실화가 강조되는 이유는 무엇일까요?

첫째, 학생들이 수업 중에 논술형 평가를 충분히 이해하고 준비하도록 돕는 기회가 필요하기 때문입니다. 학생들이 논술형 평가를 충분히 연습할 수 있도록 평가를 안내하고 실시하도록 합니다. 이는 평가의 이해도를 높이고, 학생들이 자신의 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 돕기 위해 중요합니다. 평가의 목적과 방법을 명확히 설명하고, 학생들이 연습할 수 있는 다양한 자료와 기회를 제공하도록 합니다. 이를 위해 교사들은 논술형 평가 출제 및 채점의 전문성을 높이고, 학생들은 논술형 평가 수행 역량을 향상시킬 수 있는 연습과 훈련이 필요합니다.

둘째, 논술형 평가의 타당도와 결과에 대한 신뢰도 확보가 중요하기 때문입니다. 교육과정 및 수업과 연계된 평가를 통해 평가의 타당도를 높이고, 평가 요소와 채점 기준을 교사와 학생이 함께 분석하여 채점 결과의 신뢰도를 높여가는 연습이 필요합니다.

셋째, 평가 결과에 대한 성찰이 강조되기 때문입니다. 평가 결과를 성찰하는 것은 교사에게 학생들의 수준에 맞춘 수업을 제공하는 데 필요한 정보를 제공하며, 학생들에게는 자신의 활동을 돌아보는 기회를 줍니다. 이를 통해 모두의 성장을 도모할 수 있습니다. 학생들이 논술형 평가를 통해 도달해야 하는 목표를 명확히 인식하고 자신의 수준을 파악하며 성장을 위한 도움을 얻을 수 있어야 합니다.

이 자료집은 이러한 필요에 의해 만들어졌습니다. 논술형 평가의 모든 과정을 통해 수업이 지식적인 앎으로만 끝나지 않고 더 좋은 삶을 만드는 생각의 힘을 키울 수 있도록, **교사와 학생이 함께 하는 논술형 평가 실전 연습 활동지 겸 안내자료 역할을 하고자 합니다.** 첫 걸음인만큼 보완이 더 필요하겠지만, 현장에서 학생과 함께 논술형 평가를 준비하며 느끼는 막막함을 해소하는 데 도움이 되기를 바랍니다. 교사와 학생이 함께 배우고 성장하는 기회가 되기를 바랍니다.

'생각의 힘을 키우는 학기'

논술형 평가
학생 교육용 도움자료

논술형 평가
[이해편]

I

[이해편] 활용 설명서

[이해편]의 목적

"글쓰기가 사고력을 개발하는 데 전부"라고 아마존 창업자 제프 베이조스(Jeff Bezos)가 말했습니다. 사고력을 키우기 위해 학생들이 글쓰기 경험을 할 수 있는 논술형 평가의 실시는 유용한 교육 방법이라 할 수 있습니다. 특히 수업과 연계한 과정 중심 평가로서 논술형 평가를 설계할 때, 그 교육적 효과를 더욱 높일 수 있습니다. 이를 위해 수업 시간에 학생들에게 논술형 평가의 취지와 사전 준비사항, 문항 이해 방법에 대해 상세하고 체계적으로 안내하여 논술형 평가가 '안내된 평가'로 운영될 수 있도록 활동지를 제작하였습니다.

[이해편] 활용 가이드

1. 논술형 평가의 이해와 필요성

학생들이 논술형 평가를 단지 중요하다고 해서 무조건 해야 한다는 수동적인 관점에서 벗어나, 능동적인 태도를 가질 수 있도록 돕습니다. 참고 영상 및 예화를 통해 논술형 평가의 장점과 필요성에 대해 생각해보게 합니다. 제시된 영상을 살펴본 후, 학교 학생들의 수준과 특성에 맞는 다른 영상을 활용해도 좋습니다. 활동지에 학생들의 생각을 작성하게 한 후, 해설서를 참고하여 확인합니다.

2. 논술형 평가를 위한 사전 준비

논술형 평가는 토의학습, 토론학습, 프로젝트 학습, 탐구학습, 발표학습 등의 다양한 수업 방법을 통해 학생들의 사고력을 발전시키고 자신의 생각을 논리적으로 전개할 수 있는 능력을 평가합니다. 학생들이 아는 만큼 답으로 표현할 수 있으려면 여러 역량을 갖춰야 합니다.
[가. 논술형 평가 준비를 위한 유용한 TIP]에서는 이러한 역량들을 소개하고, 각 역량을 갖추는 구체적인 방법을 안내합니다.
[나. 좀 더 자세히 알아볼까요?]에서는 논술형 평가를 하기 전 수업 과정에서 진행되는 협동학습에서 학생들이 갖춰야 할 태도와 유의점을 안내하고, 올바른 자료 조사 방법을 설명하여 객관적이고 신뢰할 수 있는 글을 쓸 수 있도록 돕습니다.

3. 논술형 평가 문항의 구조 이해하기

논술형 평가 문항에서 학생들이 출제자의 의도를 이해하고 그에 맞는 답을 작성할 수 있기 위해서는, 문항의 구조를 이해하고 '발문', '자료', '조건' 등 각 구성 요소의 특성을 파악하는 것이 중요합니다.
[가. 논술형 문항의 구성 요소]에서는 예시 문항을 통해 각 구성 요소의 특성을 파악한 후, 논술형 평가의 구성 요소가 실제 문항에 어떻게 적용되었는지 이해하는 연습을 하도록 활동지를 설계하였습니다.
[나. 좀 더 자세히 알아볼까요?]에서는 발문, 자료, 조건의 특성에 대해 구체적으로 안내하여 학생들이 문항을 분석하고 이해하는 데 도움을 주고자 하였습니다. 특히 발문 속에서 평가 요소와 반응 지시어를 찾아내는 연습을 통해 논술형 평가 문항의 답안 작성을 위한 첫 단계를 안내하고자 하였습니다. 이를 통해, 학생들은 논술형 평가의 취지를 이해하고 보다 내재적인 동기를 가지고 임할 수 있을 것입니다.

학습주제	논술형 평가의 이해와 필요성	학번		이름	
학습목표	논술형 평가의 필요성을 말할 수 있다.				

1-1. 논술형 평가의 이해와 필요성

논술형 평가를 어떻게 생각하고 있나요? 논술형 평가에 대해 차근차근 알아보아요.

가. 논술형 평가는 무엇인가요?



논술형 평가라고 하면 떠오르는 생각을 적어 보세요.

나. 논술형 평가는 왜 필요할까요?

영상 자료를 보고 논술형 평가가 필요한 이유가 무엇인지 적어 보세요.

글쓰기의 효과성에 관한 영상

제목 :
노트쓰기로 당신의
천재성을 끌어 내세요
(이재영교수, 세바시)

참고 영상

좋은 글 쓰는 방법 소개 영상

제목 :
의외로 가까이 있는
최고의 글쓰기 방법
(강원국, 세바시)

좋은 글 쓰는 방법 소개 영상

제목 :
글 쓸 때 '만두증후군'을
주의하세요.
(송숙희, 클래스e)

글을 잘 쓰고 싶은 학생들을 위한 사례

제목 :
글쓰기는 부지런한
사랑이다.
(이슬아 작가, 세바시)

학습주제	논술형 평가의 이해와 필요성	학번		이름	
학습목표	논술형 평가의 필요성을 말할 수 있다.				

1-2. 논술형 평가의 이해와 필요성

논술형 평가를 어떻게 생각하고 있나요? 논술형 평가에 대해 차근차근 알아보아요.

가. 논술형 평가는 무엇인가요?



논술형 평가라고 하면 떠오르는 생각을 적어 보세요.

나. 논술형 평가는 왜 필요할까요?

다음은 논술형 평가의 필요성 혹은 글쓰기가 중요한 이유를 알아보기 위해 생성형 인공 지능을 활용하여 글쓰기의 중요성에 관힌 일화를 검색한 결과입니다. 다음의 일화를 읽고 검색어를 유추해봅시다.

예화 1

생성형 인공지능을 활용하여 어떻게 요청하여 다음의 일화를 얻었을까요? 문장으로 적어봅시다.
예시 : 글을 잘 쓰는 방법을 알려줘

검색 요청 문장 : _____

마크 트웨인(Mark Twain)은 "어떻게 돈을 벌 수 있는지"에 대한 유머와 지혜가 담긴 많은 명언으로 유명합니다. 그의 한 가지 이야기는 19세기 후반 미국에서 벌어진 일입니다. 어느 날 트웨인은 하나의 글쓰기 과제로 공동묘지에서의 묘지 감독 업무를 맡게 되었습니다. 그는 과제를 수행하면서 공동묘지에 있는 각 묘지에 대해 유머러스하고 흥미로운 에피타프를 쓰는 일을 시작했습니다. 이 작업은 사람들에게 큰 인기를 얻었고, 트웨인은 빠르게 유명해지면서 각 묘지에 대한 에피타프를 주문하는 사람들이 늘어나게 되었습니다.
트웨인의 이야기는 글쓰기를 통해 어떤 분야에서도 재력을 얻을 수 있다는 것을 알 수 있습니다. 그의 재치와 문장력은 사람들의 호기심과 웃음을 자아내어 경제적 성공으로 이어졌습니다. 이는 글쓰기가 단순히 단어와 문장을 나열하는 것 이상의 가치를 지니고 있다는 것을 보여줍니다.

예화 2

생성형 인공지능을 활용하여 어떻게 요청하여 다음의 일화를 얻었을까요? 문장으로 적어봅시다.
예시 : 글을 잘 쓰는 방법을 알려줘

검색 요청 문장 : _____

헤밍웨이는 20세기 미국 문학의 거장으로, 그의 작품은 그의 강렬한 문체와 감정의 표현으로 인해 유명합니다. 헤밍웨이는 작가로서의 경력을 통해 큰 경제적 성공을 거두었지만, 그의 글쓰기는 그 자체로도 극도로 가치 있었습니다. 그의 일화 중 하나는 1936년에 발표된 단편소설 "Old Man and the Sea"입니다. 이 작품은 해양 소년과 대서양 상에 있는 큰 물고기와의 싸움을 다룬 것으로, 헤밍웨이의 고담한 문체와 생동감 있는 묘사로 유명합니다. "Old Man and the Sea"는 헤밍웨이에게 1953년 퓰리처 상을 수여하는 데 이르렀으며, 그 후 노벨 문학상까지 수상하게 되었습니다. 헤밍웨이의 이야기는 글쓰기의 힘이 높은 예시 중 하나입니다. 그의 작품은 그 자체로 문학적 가치를 지니고 있을 뿐만 아니라, 그의 작품을 통해 얻은 명성과 수상으로 인해 그는 경제적으로도 성공하게 되었습니다. 그는 글쓰기를 통해 자신의 이야기를 전달하는 동시에 재력을 얻을 수 있는 증거가 되었습니다.

예화 3

생성형 인공지능을 활용하여 어떻게 요청하여 다음의 일화를 얻었을까요? 문장으로 적어봅시다.
예시 : 글을 잘 쓰는 방법을 알려줘

검색 요청 문장 : _____

죤 로링(J.K. Rowling)은 "해리 포터" 시리즈로 세계적으로 유명한 영국 소설가입니다. 그녀의 이야기는 글쓰기의 힘이 인간의 삶을 변화시킬 수 있다는 것을 보여줍니다.
로링은 1990년대 초반에 아이디어를 떠올려 "해리 포터" 시리즈의 첫 권을 쓰기 시작했습니다. 그 당시에는 싱글맘으로 어려운 시기를 보냈지만, 그녀는 자신의 이야기를 통해 힘든 상황을 극복하고자 했습니다.
1997년 "해리 포터와 마법사의 돌"이 출판되었고, 전 세계적인 열풍을 일으켰습니다. 이후로도 로링은 시리즈를 완성시키고, 영화화되면서 거대한 경제적 성공을 거두었습니다. 그녀는 전 세계적으로 가장 부유한 여성 중 한 명으로 손꼽히며, 이는 그녀의 글쓰기의 힘이 어마어마함을 보여줍니다.
로링의 이야기는 힘든 시기에도 글쓰기를 통해 희망과 성공을 찾을 수 있다는 것을 보여줍니다. 그녀의 노력과 열정은 그녀를 글쓰기의 세계에서 굉장히 성공한 인물로 만들었으며, 그녀의 이야기는 수많은 사람들에게 영감과 용기를 줍니다.

예화 4

생성형 인공지능을 활용하여 어떻게 요청하여 다음의 일화를 얻었을까요? 문장으로 적어봅시다.
예시 : 글을 잘 쓰는 방법을 알려줘

검색 요청 문장 : _____

김대중 대통령과 노무현 대통령과 일하면서 국민의 정부와 참여정부에서 8년 동안 대통의 말과 글을 쓰고 다듬은 저자 강원국은 대통령의 글쓰기"라는 책에서 사람의 마음을 움직이는 글쓰기에 관해 이야기하고 있습니다. 책의 주된 강조점은 효과적인 리더십과 소통을 위해 글쓰기의 중요성을 강조하는 것입니다. 강원국씨는 리더가 되기 위해서는 탁월한 글쓰기 능력이 필수적이며, 이를 통해 사람들과 효과적으로 소통하고 의사를 전달할 수 있어야 한다고 주장합니다.
또한, 강원국씨는 글쓰기를 통해 사람들과의 연결을 강화하고, 리더의 이미지를 구축하며, 사회적 영향력을 키우는 방법에 대해 이야기합니다. 그는 또한 글쓰기를 통해 정책을 설득력 있게 전달하고, 국민들의 지지를 얻는 데에도 중요한 도구라고 강조합니다.
이 책에서는 단순히 글을 쓰는 것 이상으로, 글쓰기를 통해 리더십을 발휘하고 사회적 변화를 이끌어내는 데에 어떻게 활용할 수 있는지에 대해 다룹니다. 따라서, 주된 강조점은 글쓰기를 통한 효과적인 리더십과 소통의 중요성입니다.

Task **우리는 지금부터 “글 쓰기가 어렵거나 귀찮아서 글을 쓰려고 하지 않는 친구를 설득하여 글쓰기 과정에 함께 참여할 수 있도록 설득하고자 합니다.**



• **다음을 검색해 보고** 검색한 내용을 토대로 친구를 설득할 수 있는 근거를 정리해 봅시다

추천 검색어 : 학생 글쓰기 교육의 중요성과 관련 일화 / 글쓰기의 장점
글쓰기와 학업 성취도 관계 / 글쓰기를 통한 창의력 개발
글쓰기와 경제력과의 상관 관계 / 글쓰기의 사회적 영향

*** 자료 검색 tip :** 검색할 때 검색하려고 하는 어휘의 뜻을 정확히 이해하고 검색해요
상관 관계를 검색할 때는 원인과 결과, 원인에 따른 변화 결과가 구체적으로 나타날 수 있는 자료를 검색해요

실제 친구에게 자신이 정리한 근거를 활용하여 글을 왜 써야 하는지 설득해봅시다 . 그리고 글 쓰기 과정에 논술형 평가가 어떻게 도움이 될 수 있는지도 생각해봅시다.

친구 ○○ 에게

“글쓰기는 중요해 ” 왜냐하면

이유 : 1.

2.

학습주제	논술형 평가를 위한 사전 준비	학번		이름	
학습목표	논술형 평가를 어떻게 준비해야 하는지 말할 수 있다.				

2, 논술형 평가를 위한 사전 준비

가. 논술형 평가 준비를 위한 유용한 TIP

논술형 평가는 토의학습, 토론학습, 프로젝트 학습, 탐구학습, 발표학습 등의 다양한 학습모형을 활용한 수업을 기반으로 하여 우리의 사고력을 발전시키고 자신의 생각을 논리적으로 전개할 수 있는 능력을 평가합니다. 이를 효과적으로 준비하기 위해 몇 가지 유용한 TIP을 알아볼까요?

제목과 그에 맞는 내용을 찾아 각각 연결해 보세요.

1 주제 파악과 목적 설정 →	주어진 주제를 정확히 이해하고, 글의 목적을 명확하게 설정하세요. 목적이 명확해질수록 글이 구조화되고 강력해집니다.
2 자료 조사의 중요성 이해	다양한 주제에 대한 작문을 통해 여러 스타일의 글쓰기를 경험하고, 자신만의 글쓰기 스타일을 찾아보세요.
3 논리적 흐름과 구조화	주어진 피드백을 주의 깊게 살펴보고, 필요한 부분을 개선하는 습관을 기르세요.
4 문장 다양성과 어휘력 향상	글의 흐름이 논리적이고 일관성 있게 전개되어야 합니다. 각 문장이 서로 이어지도록 구조를 잘 잡아보세요.
5 문법과 맞춤법 체크	다른 사람들과 함께 학습하면서 서로의 지식과 경험을 공유하고, 서로의 의견을 존중하며 학습하는 자세가 필요합니다.
6 다양한 주제에 대한 작문 연습	신뢰성 있는 자료를 찾아 활용하는 능력은 논술형 평가에서 핵심입니다. 도서관이나 온라인 자료를 효과적으로 활용하는 방법을 연습하세요.
7 피드백 수용과 개선	반복되지 않는 다양한 문장 구조와 풍부한 어휘를 활용하세요. 풍부한 어휘는 글쓴이의 의도를 더 정확하게 전달하고 글을 생동감 있게 만듭니다.
8 협동적 학습 태도	자신의 생각을 오류 없이 명확하게 전달하려면 맞춤법에 맞게 답안을 작성하도록 합니다. 작성 후에는 꼼꼼하게 검토하고 확인하세요.

활동을 통해 논술형 평가를 위해 준비해야할 사항을 확인했나요? 논술형 평가에 유용한 TIP들을 이해하고 활용하여, 스스로를 발전시키는 과정으로 삼아보세요.

학습주제	논술형 평가를 위한 사전 준비	학번		이름	
학습목표	논술형 평가를 위한 협동 학습에 필요한 태도를 말할 수 있다.				

나. 좀 더 자세히 알아볼까요?



논술형 평가를 하기 전의 수업 과정에서는 창의성과 논리적 사고력을 키울 수 있는 토의·토론과 같은 협동 학습이 이루어지는 경우가 많습니다. 이런 협동 학습은 다양한 의견을 접함으로써, 생각의 폭을 넓히고 주장의 근거를 마련하는 데 도움이 됩니다. 그러면 협동 학습을 잘하기 위해서는 어떤 태도가 필요할까요?

Check! 협동 학습에 필요한 태도

- **존중과 이해**

  다양한 의견을 존중하고 이해하세요. 각자의 생각과 의견은 다르며, 이를 통해 새로운 관점을 배울 수 있습니다. 친구가 말할 때 눈을 마주 보며 경청하고 핵심 내용을 요약해서 말해준다면 상대방이 존중받는 느낌이 들 거예요.

- **적극적인 참여**

  수업이나 모둠 토론에 적극적으로 참여하세요. 여러분의 의견은 소중하며, 다양한 의견을 바탕으로 더욱 풍부한 토론이 이뤄집니다. 이를 위해 토론에서 각자의 역할을 나누면 좋아요.

- **명확한 의사 표현**

  여러분의 의견을 명확하고 간결하게 표현하여 다른 사람들이 이해하기 쉽게 전달하되, 상대방이 기분 나쁘지 않게 친절하게 말하세요. **"네 의견도 일리가 있는데 이런 것은 어때?"**하며 말해보세요.

- **비판적 사고**

  비판적 사고란 단순히 다른 의견이나 주장을 부정하거나 공격하는 것이 아니라, 그것을 깊이 분석하고 이해하며 대안을 제시할 수 있는 능력을 말합니다. 다른 사람의 의견에 대한 나의 생각은 논술의 중요한 근거로 쓰일 수 있으며, 이를 통해 논리적인 토론이 이뤄질 수 있습니다. **"그 의견에 대한 내 생각은 이래."**하며 말해보세요.

- **타협과 합의**

  의견 충돌이 있을 때 타협과 합의를 추구하세요. 모든 참여자들이 만족할 수 있는 해결책을 찾는 것이 중요합니다. **"우리 서로 의견이 다르니 조율해서 최선의 방법을 찾아보는 게 어때?"** 하며 말해보세요.

학습주제	논술형 평가를 위한 사전 준비	학번		이름	
학습목표	논술형 평가 준비를 위한 과정에서 자료 조사 방법을 알 수 있다.				



논술형 평가를 준비하는 과정에서는 자료를 조사해야 하는 경우가 많습니다. 그런데, 수많은 자료들 중에서 내가 필요로 하고 믿을만한 자료를 찾는 것은 쉽지 않습니다. 신뢰할 수 있는 출처에서 얻은 정보를 사용하면 글의 신뢰성을 높일 수 있고, 풍부한 자료를 확보하면 다양한 관점과 사례를 제시할 수있으며, 효율적인 자료 조사 방법을 통해 시간을 절약할 수 있어요. 어떻게 하면 자료 조사를 잘 할 수 있을까요?

Check! 자료 조사 방법

- **주제 선정과 목적 설정**

  먼저 주제를 선정하고 자세한 목적을 설정하세요. 목표를 명확히 하면 자료를 찾을 때 시간을 절약할 수 있어요. 예를 들어, '인구 문제 해결 방안'이 주제라면 조사할 시기와 지역, 인구 변동 정도, 인구 정책 등을 검색 목록으로 만듭니다.

- **도서관 및 인터넷 검색**

  도서관에서 책이나 학술지를 찾거나 인터넷을 통해 신뢰성 있는 자료를 검색하세요. 학술적이고 신뢰성 있는 자료를 찾는 것이 중요하고, 자료를 사용할 때는 출처를 꼭 기록합니다.

- **다양한 자료 활용**

  책, 신문 기사, 인터뷰와 같은 다양한 자료를 적극적으로 활용하면 주제에 대한 다양한 시각과 정보를 얻을 수 있고, 정보의 신뢰성과 깊이를 더할 수 있습니다.

- **정보의 신뢰성 확인**

  정보의 출처를 확인하고 신뢰할 만한지 확인하세요. 다른 출처에서도 유사한 정보를 제공하는지 살펴보고, 어떤 목적으로 정보를 제공하는지, 그 정보가 한쪽의 입장만 주장하지는 않았는지 확인해야 합니다. 이를 통해 정보를 신중하게 평가하고 이해하는 능력인 정보 리터러시를 향상시킬 수 있습니다.

- **메모 및 정리**

  중요한 정보를 발견하면 메모하고 자료를 정리하여, 나중에 글을 작성할 때 도움이 되도록 하세요.



학생 여러분! 위에서 배운 협동적 학습 태도와 올바른 자료 조사 방법을 잘 이해하고 활용해서 논술형 평가에서 훌륭한 결과물을 얻을 수 있기를 바랍니다.

학습주제	논술형 평가 문항 구조 이해하기	학번		이름	
학습목표	논술형 평가 문항 구성 요소를 설명할 수 있다.				

3. 논술형 평가 문항 구조 이해하기

가. 논술형 평가 문항의 구성 요소

- 논술형 평가 문항의 구조는 교과목의 특성에 따라 조금씩 달라질 수 있으나 대체로 공통의 구성 요소를 갖고 있습니다.
- 문항은 크게 [발문 / 자료(또는 보기) / 조건] 등으로 구성되며, 각각에서 확인할 사항은 다음과 같습니다.



*** 평가 요소** : 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용

*** 반응 지시어** : 학생이 답을 어떻게 써야 할 것인지를 지시하는 동사

Check! 다음 문항을 통해 논술형 평가 문항의 구성 요소를 살펴봅시다.

Q. 여러분은 각국의 대표가 참여하는 UN 인권위원회에서 개최하는 포럼에 초대되었습니다. 다음 글을 참고해 자신이 포럼에서 발표할 글을 〈조건〉에 맞게 작성하세요 — 발문

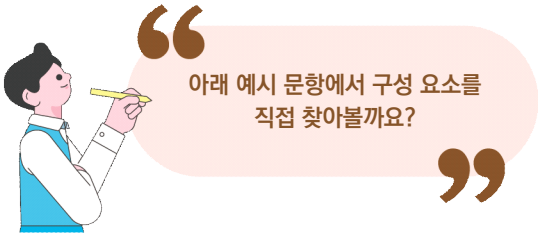
작년은 세계인권선언 70주년이었습니다. 전 세계가 모든 이들을 위한 권리, 자유, 그리고 존엄을 약속한지 70년이 지났지만, 아직도 우리가 가야할 길은 먼 것이 사실입니다. 여전히 전 세계 너무나 많은 곳에서 차별, 불평등, 소외, 그리고 불의가 계속되고 있습니다...[중략]

[출처] 대한민국 정책브리핑(www.korea.kr) — 자료

〈조건〉
- 인권 중 관심 있는 분야를 선정할 것
- 타당한 근거로 자신의 주장을 뒷받침할 것
- 청중의 관심을 반영한 내용을 담을 것

조건

학습주제	논술형 평가 문항의 구조 이해하기	학번		이름	
학습목표	논술형 평가 문항 구성 요소를 설명할 수 있다.				



다음 문항의 구성 요소 [발문(평가 요소, 반응 지시어), 자료/보기, 조건]을 찾아 표시(동그라미)하고, 그렇게 생각한 이유를 이야기해 봅시다.

문항

현대 사회에는 과학자와 같이 과학을 직접 다루는 직업뿐만 아니라 다양한 직업이 과학과 연관되어 있습니다. 그림과 같이 운동선수는 운동 기구와 몸의 움직임을 과학적으로 분석하고 응용하는 능력이 필요하며 영화 감독은 과학 기술을 이용해 실감 나는 작품을 만들 수 있습니다. 또한 소설가는 자연이나 사회 현상을 관찰하여 글의 소재를 발굴할 수도 있습니다. 이와 같이 기술, 공학, 사회, 예술, 문학 등 다양한 분야의 직업에서도 과학이 중요한 역할을 하고 있습니다.







어떤 직업이든 그 분야에서 어려운 문제를 해결하거나 더 나은 결과를 얻으려면 과학 관련 분야와의 융합이 필요합니다. **자신이 미래에 가지고 싶은 직업(또는 분야)을 선택하고 과학과의 관련성을 〈조건〉에 맞게 서술하세요.**

〈조건〉

- 자신이 선택한 직업과 관련된 과학 분야를 1가지 이상 제시할 것.
- 선택한 직업에 필요하다고 생각하는 과학적 능력(역량)을 2가지 이상 제시할 것.

학습주제	논술형 평가 문항의 구조 이해하기	학번		이름	
학습목표	논술형 평가 문항 구성 요소를 설명할 수 있다.				

나. 좀 더 자세히 알아볼까요?

• 문항의 구성 요소를 이해하면 문항에서 평가하고자 하는 목표를 더 구체적으로 파악할 수 있습니다.

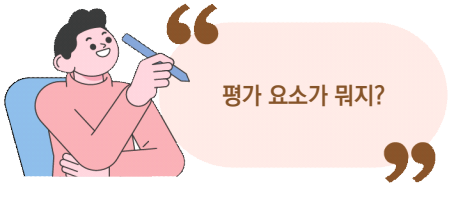


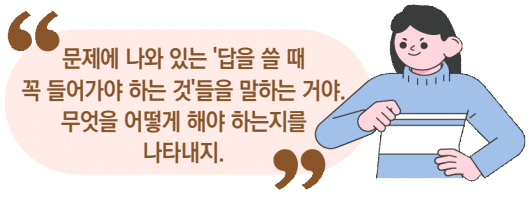
① 발문 : 문항의 질문에 해당하는 부분을 발문이라 합니다. 발문을 잘 읽고 분석해야 문항에서 요구하는 답을 작성할 수 있습니다.

② 자료 : 문항에 포함된 글, 그림, 그래프 등을 의미합니다. 자료에는 답을 쓸 때 참고할 단서들이 들어가 있습니다.

③ 조건 : 답을 작성할 때의 제한점이나 강조점을 발문과 별도로 제시한 것을 말합니다. 조건을 확인하고 이에 맞추어 답안을 작성해야 합니다.

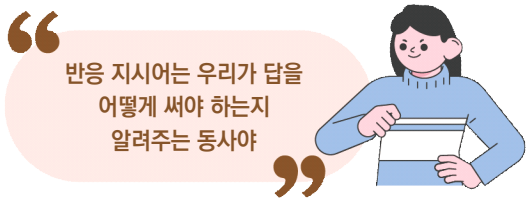
다음 제시된 문항에서 평가 요소와 반응 지시어를 구분하여 봅시다.





Q1. 다음 글을 읽고, 국제 거래가 필요한 이유를 소비자와 생산자 측면에서 각각 한가지씩 서술하시오.
평가 요소 반응 지시어





Q2. 좁은 주거 공간을 생활에 편리하도록 구성하고자 한다.
효율적인 주거공간을 구성하는 방안을 제시하고, 그것을 이미지로 그려서 적용하시오.
평가 요소 반응 지시어 반응 지시어

Check! **다음 문항을 통해 문항의 구성 요소(발문(평가 요소, 반응지시어), 자료/보기, 조건)를 찾아 봅시다.**

문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [5점]

진정한 친구는 그저 많은 시간을 함께 보내는 사이, 또는 친구가 원하는 일이라면 무조건 같이해 주는 친구가 아니다. 진심으로 서로를 위하는 진정한 친구가 되기 위해서는 노력이 필요하다. 또한 무엇보다 좋은 친구 관계가 어떤 것인지 알아야 한다.

1. 윗글을 바탕으로 좋은 친구 관계의 의미를 〈조건〉에 맞게 서술하시오. [2점]

〈조건〉

- 좋은 친구 관계를 아래 형식에 맞게 서술할 것. (단, 예시를 그대로 서술하지 말 것)
- 형식: 좋은 친구 관계는(~는(한) 000)이다. 왜냐하면 _____이기 때문이다.
- 예시: 가족은 나를 비추는 거울이다. 왜냐하면 가족은 많은 시간과 일들을 함께 겪어서 서로 닮아 가기 때문이다.

2. 진정한 우정을 맺기 위해 노력해야 할 점 두 가지를 [문항1]에 작성한 좋은 친구 관계를 바탕으로 구체적으로 제시하시오. [3점]

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [10점]

자료

1. 제시된 4가지 유전 정보(혀 말기, 미맹, 혈액형, 체격) 중 멘델의 유전 원리를 적용한 가계도 작성에 이용할 수 없는 정보가 있는지를 판단하고, 그렇게 생각하는 이유를 1개 이상의 근거를 들어 설명하시오. [2점]

2. 주어진 유전 정보로 (가), (나) 부모 중 어느 쪽이 진짜 부모인지 〈조건〉에 맞게 분석하여 논하시오. [8점]

〈조건〉

- [문항1]에서 제외한 정보 이외에 나머지 유전 형질의 가계도를 모두 작성할 것.
- 가계도는 유전자형으로 나타내고, 가계도에 근거해서 결론을 도출할 것.

[이해편] 활동지 해설서

논술형 평가가 필요한 이유 – ①

논술형 평가는 학생들이 지식에 대해 깊이 이해하고, 탐구하고, 분석하고, 판단하는 사고 과정을 통해 **배운 내용을 토대로 학생이 자신의 언어로 논리적으로 글을 써서** 답하는 평가를 말합니다.

- 수업에서 개념이나 원리를 찾아 정리하고 적용하는 학습 활동을 하고 이를 자신의 언어로 표현해 봄으로써 **융합적 사고 능력과 자기 주도적 학습 태도**를 기를 수 있습니다.
- 논술형 평가를 통해 **자신의 생각을 잘 정리**해 볼 수 있습니다.
- 실생활과 관련된 평가 문항의 답안을 작성하며, 나와 이웃, 그리고 사회의 문제에 대해 고민하고 해결할 수 있는 **공동체 역량과 문제 해결 능력**을 기를 수 있습니다.

논술형 평가가 필요한 이유 – ②

[검색어(예시)]

1. – 글쓰기와 경제력 간의 상관 관계가 있을까? 상관 관계를 예화를 들어 설명해줘
   – 글쓰기를 잘 해서 재력을 얻은 유명인의 사례를 알려줘
2. – 글쓰기를 통해 유명해질 수 있을까? 실제 사례를 들어 설명해줘
   – 글쓰기를 잘하는 것의 장점은 무엇인지 예화를 들어 설명해 줘
   – 유명인들이 글쓰기를 통해 성공한 사례를 알려줘
3. – 글쓰기를 통해 인생을 바꾼 사례가 실제 존재하나요?
   – 글쓰기는 삶에서 어떤 도움을 주나요?
   – 글쓰기가 힘든 시기를 이겨나갈 도움을 주나요?
4. – 글쓰기가 리더십에도 도움을 주나요?
   – 글쓰기가 관계 형성에도 도움을 주나요?
   – 글쓰기를 통해서 얻을 수 있는 좋은 점을 우리나라의 유명인의 일화를 통해 설명해주세요
5.

소은이에게

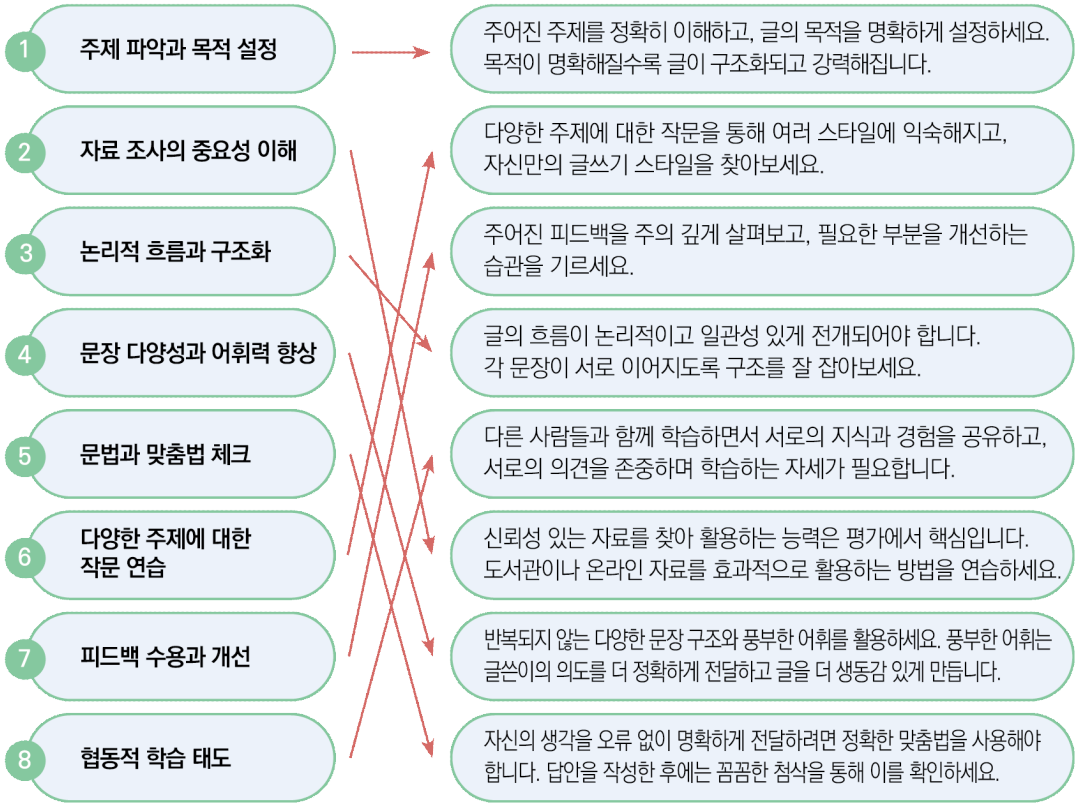
"소은아 내가 여러 자료를 찾아보니 글쓰기가 정말 중요하다는 것을 알았어?" 왜냐하면

1. 미국의 바이오 메디컬 선터에서 의대생을 대상으로 글쓰기를 열심히 하는 그룹과 글쓰기를 하지 않는 그룹 사이에 시험 점수를 비교했는데 글쓰기를 열심히 하는 그룹의 시험 점수가 높았다고 결과가 나왔데, 이유는 글쓰기를 하면서 학생들이 단순 암기 보다는 지식을 응용하고 차원 높은 사고를 하려고 연습할 수 있기 때문이었다고 해

2. 다음으로 내가 찾은 자료는 네이버에서 찾은 자료인데 경제 협력기구(OECD)에 따르면 문해력 및 쓰기 능력이 높은 사람들은 더 높은 임금과 안정된 직업을 가질 가능성이 크데, 이유는 글쓰기 능력과 문해력이 높은 학생들은 경제적 문제와 관련한 의사 결정을 해야할 때 좀 더 합리적인 선택을 하려고 하고 이런 선택이 누적되어 결과적으로 경제적 안정성을 얻을 수 있다고 설명했어

글쓰기가 중요하다고 하니, 학교에서 배우는 교과 과목에서 우리의 삶과 관련한 문제를 고민할때는 글쓰기 방법을 통해서 배워보면 좋을 것 같아. 글쓰기가 이렇게 좋다고 하니 차근차근 배워보면 어떨까?

논술형 평가를 위한 사전 준비



논술형 평가 문항의 구성 요소 찾기

자료

현대 사회에는 과학자와 같이 과학을 직접 다루는 직업뿐만 아니라 다양한 직업이 과학과 연관되어 있습니다. 그림과 같이 운동선수는 운동 기구와 몸의 움직임을 과학적으로 분석하고 응용하는 능력이 필요하며 영화 감독은 과학 기술을 이용해 실감 나는 작품을 만들 수 있습니다. 또한 소설가는 자연이나 사회 현상을 관찰하여 글의 소재를 발굴할 수도 있습니다. 이와 같이 기술, 공학, 사회, 예술, 문학 등 다양한 분야의 직업에서도 과학이 중요한 역할을 하고 있습니다.



발문

어떤 직업이든 그 분야에서 어려운 문제를 해결하나 더 나은 결과를 얻으려면 과학 관련 분야와의 융합이 필요합니다.
자신이 미래에 가지고 싶은 직업(또는 분야)를 선택하고 과학과의 관련성(평가 요소)을 〈조건〉에 맞게 서술하세요.(반응 지시어)

조건

〈조 건〉

- 자신이 선택한 직업과 관련된 과학 분야를 1가지 이상 제시할 것
- 선택한 직업에 필요하다고 생각하는 과학적 능력(역량)을 2가지 이상 제시할 것

Check!

1. 윗글을 바탕으로 **좋은 친구 관계의 의미**(평가 요소)를 **서술하시오.**(반응 지시어) [2점]

2. **진정한 우정을 맺기 위해 노력해야 할 점**(평가 요소) 두 가지를 [문항1]에 작성한 좋은 친구 관계를 바탕으로 구체적으로 **제시하시오.**(반응 지시어) [3점]

3. 제시된 4가지 유전 정보 -혀말기, 미맹, 혈액형, 체격- 중 **멘델의 유전 원리를 적용한 가계도 작성**(평가 요소)에 이용할 수 없는 정보가 있는지를 판단하고, 그렇게 생각하는 이유를 1개 이상의 근거를 들어 **설명하시오.**(반응 지시어) [2점]

4. 주어진 **유전 정보**(평가 요소)로 (가), (나) 부모 중 어느 쪽이 진짜 부모인지 [조건]에 맞게 **분석하여 논하시오.**(반응 지시어) [8점]

II

논술형 평가

[실천편]

[실천편] 교과별 교육활동지 활용 설명서

교과별 교육활동지의 목적

교과별 교육목표와 특성에 따라 논술형 문항의 구조와 답안 유형이 다를 수 있으므로, 각 교과별 활동지 예시를 제시하여 학생들이 이를 이해하도록 돕고자 합니다. 특히 일부 학생들은 논술형 평가 문항에 대한 답을 체계적으로 작성하는 데 어려움을 겪고, 교사 역시 답안 작성 과정을 효과적으로 설명하는 방법을 알고 싶어 합니다. 이에 구체적으로 수업 시간에 무엇을, 어떻게 안내하면 좋을지 교과별 활동지를 통해 제안해 보고자 합니다.

교과별 교육활동지의 특징

가. 교과별 특성 반영

교과별 교육목표 및 특성이 다르므로 교과별로 학생들이 학습하도록 돕는 지적 활동이 달라집니다. 따라서 교과별로 중요하게 여기는 사고 유형이나 사용하는 도구도 달라질 수 있습니다.

교과	중요하게 여기는 사고 유형 예시
과학	가설 세우기, 검증하기, 사실적으로 관찰하기, 원인 추론하기, 결과 예측하기 등
수학	패턴 찾기, 추측하기, 일반화하기, 논증하기, 증명하기 등
국어	재구조화하기, 해석하기, 연관성 찾기, 예측하기, 논증하기, 요약하기 등
역사	다른 관점으로 생각하기, 증거로 추론하기, 해석하기 비교 분석하기 등

교과별로 학습하기에 적합한 사고 유형을 선정하여 학생들이 참여할 수 있도록 돕고 논술형 평가 문항에도 반영하는 것이 좋습니다. 논술형 문항의 다양한 문항 구조나 반응 지시어 등을 통해 다양한 사고 유형의 평가를 할 수 있습니다.

나. 탐구-실행-성찰 기회 제공

학생들이 논술형 평가 문항을 읽고 사고하여 답안을 작성하는 과정을 구체적으로 안내하고자 합니다. 탐구-실행-성찰의 학습 과정을 반영하여 논술형 문항을 분석하고 평가 요소를 찾아내 적용하는 실행을 해보고 결과를 모둠원 또는 교사와 비교해 가는 과정을 통해 문항에서 요구하는 답안을 더 정교하게 작성해 보는 기회를 제공하였습니다. 더불어 과정에서 자신이 사용한 역량에 대한 이해와 성찰을 통해 메타 인지적 사고를 할 수 있도록 하였습니다.

다. 협력적 문제 해결의 경험 제공

학생 개개인이 문항의 구조를 파악하고 평가 요소를 찾아낼 뿐 아니라 모둠원 또는 교사와 협력하여 비판적으로 검토하고 적용하는 활동을 할 수 있도록 제작하였습니다. 개인적 차원에서의 학습뿐만 아니라, 협력적 의사소통을 통해 더 창의적이고 비판적이며 견고한 학습을 경험하게 하고, 학습한 내용을 새로운 맥락 속에서 적용할 수 있는 기회를 제공하고자 하였습니다.

라. 반응 지시어에 따른 답안 구조화하기

평가 요소의 '기능' 또는 학생들에게 요구하는 역량과 관련된 반응 지시어에서 요구하는 사고 과정과 행동, 산출물을 고려하여 답안을 구조화해야 한다는 것을 강조하였습니다. 교과 공통의 반응 지시어와 교과별 특성에 따른 반응 지시어를 구분하여 평가에 적용하고 수업 설계 시 학생들과 그 의미를 명확히 함으로써 학생들이 교사의 의도를 파악하고 답안을 구조화할 수 있도록 도울 수 있습니다.

참고 반응 지시어의 이해

평가 요소에 따라 학생이 이해의 도달 정도를 표현하기 위한 반응 지시어를 다르게 제시할 수 있습니다. 또한 교과별로 요구하는 내용과 기능이 다르므로 사용하는 반응 지시어도 달라질 수 있습니다. 따라서 수업 시간에 반응 지시어의 의미를 파악하고 이에 따라 답을 구조화하는 연습이 필요합니다.

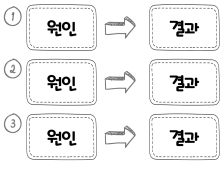
가. 반응 지시어의 예

교사가 과목과 수업의 목표에 따라 반응 지시어의 의미를 명확히 하고 답안의 구조를 안내하여 평가 이전에 학생들과 연습할 수 있도록 합니다. 반응 지시어에 따른 답안의 구조화는 교사와 학생의 합의에 따라 수업에서 정하여 평가에 적용할 수 있습니다.

반응 지시어	해결 방법
요약하시오	글에 나타난 중심 생각을 체계적으로 정리한다.
분류하시오	유사한 특성을 갖는 대상을 유목화 한다. 하위 개념을 상위 개념으로 묶어 간다.
구분하시오	사람이나 사물, 주제, 개념 등을 유형에 따라 집단으로 나눈다. 상위 개념을 하위 개념으로 나눈다.
비교하시오	두 개 이상의 대상에서 공통점(혹은 유사점)과 차이점을 드러내서 진술한다.
대조하시오	비교 대상의 차이점을 강조하여 진술한다.
제시하시오	주어진 주장이나 결과에 대한 자신의 판단을 제시한다.
묘사하시오	무엇에 대해 말하는지 알 수 있도록 핵심 특징을 서술한다.
설명하시오	구체적인 사례를 들어 용어를 정의한다.
분석하시오	진술된 문장을 구성요소로 분류하여 각각의 의미와 관계를 말한다.
예측하시오	미리 헤아려 짐작한다.
추론하시오	이미 알고 있는 또는 확인된 정보로부터 논리적 결론을 도출한다. 즉, 어떠한 판단을 근거로 삼아 다른 판단을 이끌어 내는 것이다.
평가하시오	발상이나 의견의 상대적 중요성을 평가하고 판단한다.
적용하시오	주어진 문제 상황에 지식, 이해(원리, 이론, 법칙 등)를 사용한다.
구성하시오	논리적 형식이나 도식 등을 활용하여 정보를 나타낸다.
비평하시오	대상이 되는 작품이나 주장에 비판적인 견해를 제시한다.
논증하시오	주장에 대해 이유와 근거를 들어 설명한다.
서술하시오	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.
해석하시오	지식을 이용하여 주어진 정보의 흐름을 파악하고 결론을 내린다.

나. 반응 지시어에 따른 답안의 구조 [과학과 예시]

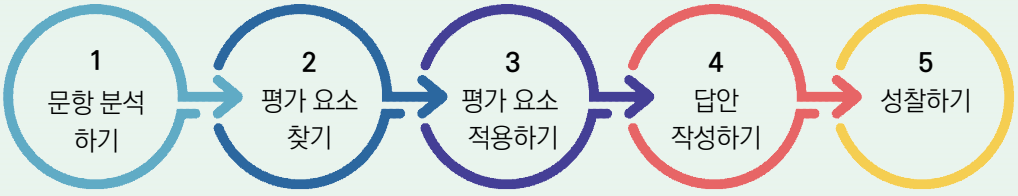
※ 주제 : 암석의 순환

반응 지시어	의미	답안 예시
요약하다	글에 나타난 중심 생각을 체계적으로 정리한다. 	암석은 환경변화에 따라 다른 종류의 암석으로 순환한다.
서술하다	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다. 	• 화성암이 변성암이 된다. • 퇴적암이 변성암이 된 예에는 규암, 대리암, 편마암 등이 있다. • 퇴적암은 층리나 화석이 있지만 다른 종류의 암석으로 변화되면 없어진다.
설명하다	이유와 원인 등을 자세하게 기술하다. 	화성암과 퇴적암은 열과 압력에 의해 변성암이 될 수 있으며 화성암과 변성암은 풍화 · 침식에 의해 퇴적암이 될 수 있다. 즉, 암석은 여러 가지 환경 요인에 의해 다른 종류의 암석으로 순환한다.
논증하다	주장에 대해 이유와 근거를 들어 설명한다. 	인간이 인위적으로 도시를 건설하면서 암석을 파괴하는 행위는 인간에게 치명적인 결과를 가져올 수 있다. 자연에서 암석은 다양하게 변화하며 순환한다. 화성암, 퇴적암, 변성암은 풍화 · 침식, 열과 압력 등의 환경 요인에 의해 서로 다른 종류의 암석으로 변화하며 순환한다. 하지만 인간의 인위적인 개입에 의한 암석의 파괴는 자연의 균형을 망가뜨려 지반의 균열로 인한 건물 붕괴, 산사태 등을 야기하여 결국 인간 생태계에 심각한 위협을 가할 수 있기 때문에 인간에게 치명적이다.

※ 교과별로 사용 빈도가 높은 반응 지시어의 의미와 답안 작성 예시를 정리하여 제시하거나, 수업 중 학생들과 살펴보는 활동을 통해 평가 문항에 대한 이해도를 높여줄 수 있음.

교과별 교육활동지 활용 가이드

논술형 평가에서 문항을 분석하고 답안을 작성하는 사고 과정을 다음과 같이 단계적으로 시각화해 볼 수 있습니다. 수업 중 논술형 평가 문항 풀이에 대한 단계별 안내를 통해 학생들이 체계적으로 사고하고 문항에서 요구하는 조건에 맞추어 자신의 생각을 표현하는 방법을 연습하도록 지도할 수 있습니다.



1. 문항 분석하기

교과별 논술형 평가 문항의 예시를 통해 문항 구조를 분석하여 무엇을 어떻게 작성해야 하는지 파악할 수 있도록 돕습니다. 교과별 특성에 따라 평가하고자 하는 사고 유형이 다를 수 있으므로, 평가 문항의 구조나 주로 사용하는 반응 지시어가 달라질 수 있습니다. 이를 파악하여 학생들이 어떤 형태로 답해야 하는지 알 수 있도록 돕습니다. 또한, 문항 및 자료에서 핵심 단어 혹은 핵심 개념을 찾고 의미를 적어 보면서 문항에 대한 구체적으로 분석해보도록 유도합니다.

2. 평가 요소 찾기

학생들이 평가 요소를 파악하는 과정을 통해 제시된 문항의 핵심을 파악할 수 있도록 합니다. 평가 요소를 바탕으로 충분한 안내가 이루어지는 수업을 설계하는 근간이 됩니다. 이를 통해 평가를 위한 평가가 아니라 성장을 위한 평가를 위해 수업과 연계되는 평가를 실시할 수 있도록 합니다.

3. 평가 요소 적용하기

학생들이 찾아낸 평가 요소를 다른 친구들이 쓴 답안을 분석하는 데 활용해 봄으로써 자신이 평가 요소를 적절하게 찾아내고 적용할 수 있는지, 다른 친구들은 어떻게 답안에서 평가 요소를 구조화했는지 생각해 볼 수 있습니다.

4. 답안 작성하기

여러 가지 평가 요소를 유기적으로 연결하여 문제를 해결할 수 있도록 구조화하는 연습을 할 수 있습니다. 또한 평가 요소를 더 높은 수준으로 표현하기 위해 고민해 봄으로써 고차원적인 사고력의 성장을 기대할 수 있습니다.

5. 성찰하기

문제를 해결하는 과정에서 활용한 역량을 생각해 보도록 합니다. 자신의 사고 활동을 분석해 보고 논술형 평가 답안 작성 전·후를 비교해 봄으로써 자신이 성장한 부분에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 줌으로써 자기 주도적 학습 설계를 할 수 있도록 돕습니다.

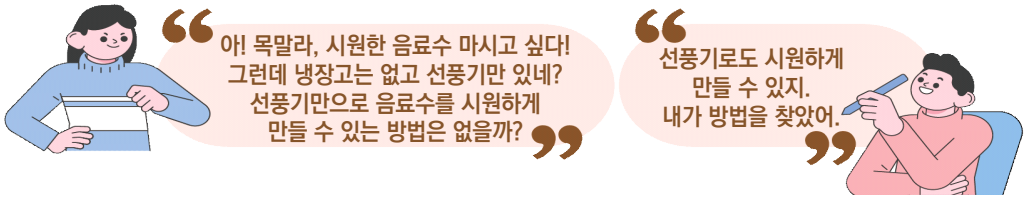
교과별 교육활동지 안내서

과목	과학	학년	중1	단원	물질의 상태 변화

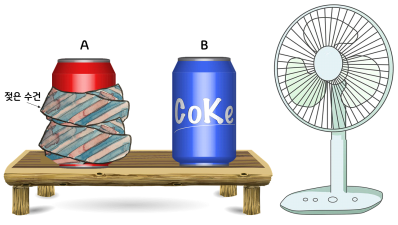
성취기준	평가기준	
[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.

문항

1. 다음은 두 친구가 생활 속 문제를 해결하기 위해 대화한 내용이다.



친구가 찾아낸 방법이 효과가 있는지 확인하기 위해 다음과 같이 실험하였다.



가. 같은 재질의 음료수 캔 A, B에 같은 온도의 음료수를 같은 양만큼 넣고 온도를 측정한다.
나. A 캔만 물에 젖은 수건으로 감싸고 B 캔은 그대로 둔다.
다. A, B 두 캔에 선풍기 바람을 골고루 쐰 후 온도를 측정한다.

실험 결과를 예측하고 그 이유를 〈조건〉에 맞추어 추론하시오.

〈조건〉

- A, B 두 캔의 온도를 비교할 것.
- A, B 두 캔에서 일어나는 상태 변화를 정확한 명칭을 사용해 설명할 것.
- 열 에너지 출입에 관해 설명할 것.

TIP!

- 성취기준은 각 교과에서 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도를 나타낸 것으로, 수업을 통해 배워야 할 내용(지식)과 이를 활용해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력(기능)이 결합된 것임을 설명합니다.
- 문항 구성 요소인 발문, 자료, 조건을 구분해보고, 발문을 잘 읽고 분석해야 문항에서 요구하는 답을 작성할 수 있음을 안내한 후 평가 요소와 반응 지시어를 찾아보도록 합니다.



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어가 있다면 찾아 쓰시오.

단어	뜻

TIP!

- 문항을 풀이할 때 중요한 학습 개념 및 내용을 표현하는 단어, 문구를 찾아 써보도록 합니다.
- 문항에서 모르는 단어가 나온다면 문맥에 따라 뜻을 짐작해 보도록 안내합니다.

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

TIP!

- 반응 지시어는 일반적으로 발문의 끝부분에 제시된 동사이지만, 문항에 따라 1개 이상이 될 수도 있으며, 그런 경우 발문의 중간에 반응 지시어가 더 있기도 함을 안내합니다.
- 반응 지시어에 따라 답안을 어떻게 작성해야 하는지 선생님과 학생이 미리 구체적으로 연습해 보도록 합니다. 문항의 의도와 평가 요소에 따라 반응 지시어가 다르게 제시될 수 있음을 설명하도록 합니다.

[예시] 이 문항의 **평가 요소는 '상태 변화 탐구하기'**입니다. 주어진 자료를 활용하여 물질의 상태 변화 전후의 상태와 온도를 비교하고 그로 인한 **열 에너지 출입이 주변에 미칠 영향을 예측할 수 있는지 확인하는 것이 평가의 목적**입니다. [문항1]에서는 **'예측하다'**라는 반응 지시어를 사용하여 주어진 상황 속에서 상태 변화에 대한 자료를 수집하여 앞으로 나타날 결과를 예측할 수 있는지 확인하고자 하였습니다. [문항2]에서는 나타날 결과의 원인을 문제에서 제시된 상황에 맞게 알고 있는 과학적 원리를 활용하여 추론할 수 있는지 확인하기 위해 **'추론하다'**라는 반응 지시어를 사용하였습니다.

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)은 무엇인지 찾아서 정리하시오.

평가 요소	설명



- 모둠원과 함께 자신이 찾은 평가 요소를 비교하고 적절한지 토론하는 과정을 통해 답안을 작성할 때 반드시 포함해야 할 내용에 대해 확인할 수 있도록 유도합니다.
- 조건이 있는 경우 이를 반드시 확인해서 답안 작성 시 고려해야 함을 안내합니다.
- 평가 요소는 '충족함, 충족하지 않음'으로 채점할 수도 있지만, 관련 내용을 표현 수준에 따라 배점을 달리하여 채점할 수 있음을 안내하도록 합니다.
- 한 문항에는 여러 개의 평가 요소가 들어갈 수도 있으며, 평가 요소의 중요도도에 따라 배점이 다를 수 있음을 설명하도록 합니다.

4. 자신과 모둠원이 찾은 평가요소를 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명



- 논술형 평가의 채점 기준은 평가 요소를 바탕으로 정해지므로, 평가 요소가 무엇인 파악하는 것이 매우 중요한 사항임을 설명하도록 합니다.
- 평가 요소는 문제의 발문, 조건 등에서 찾아낼 수 있으며, 문항을 잘 살펴서 평가 요소를 충족하는 답안을 작성하는 것이 중요함을 안내하도록 합니다. .

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	선풍기 바람을 쐬어주면 A, B 두 캔의 온도가 모두 내려간다. 하지만 A 캔의 음료수가 B 캔의 음료수보다 온도가 더 많이 내려갈 것이다. 그 이유는 A 캔은 젖은 수건으로 감쌌기 때문에 젖은 수건의 물이 선풍기 바람에 날아가기 때문이다.

평가 요소	○	△	X	이유



- 채점자의 관점에서 다른 학생의 답안을 채점해 보면서, 채점자가 평가 요소의 충족 여부를 어떻게 채점하는지 경험해보도록 합니다.
- 채점의 경험을 바탕으로 답안 작성 시 유의해야 할 점을 스스로 인식할 수 있도록 안내합니다.

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	



- 문항을 다시 살펴보고, 1~5번 활동 결과를 바탕으로 자신의 답안을 작성하도록 충분한 시간을 제공합니다.
- 답안을 작성할 때는 3~5번 활동을 통해 알게 된 답안에 평가 요소를 반영하는 방법을 활용하도록 안내합니다.

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유



- 해설지의 채점기준표를 화면 혹은 유인물로 제공하여, 학생이 답안을 스스로 채점해 볼 수 있도록 합니다.
- 채점기준표의 평가 요소별 배점은 지필평가의 경우 최하점이 0점이고, 수행평가의 경우는 기본점수가 있음을 안내하도록 합니다.
- 자신이 찾은 평가 요소와 채점기준표의 평가 요소의 공통점과 차이점에 대해 생각하도록 합니다.

성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

교과역량	의미
과학적 사고력	과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고 능력. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력
…	…



- 역량은 다양한 문제 상황을 적절히 해결할 수 있는 지식, 기능, 태도와 가치를 갖춘 것을 의미하며, 학교에서 이루어지는 모든 교육(평가)의 목적은 학생들의 삶의 역량을 기르는 것임을 설명하도록 합니다.
- 국가수준 교육과정에서 제시한 6가지 핵심역량(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량) 외에 교과교육의 목적과 특성에 따른 교과 핵심 역량이 있음을 안내합니다. 교과 수업을 통해 학생이 습득하게 될 역량에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 합니다.
- 특히, 논술형 평가 문항 답안 작성을 통해서 이러한 역량을 신장할 수 있음을 안내하도록 합니다.

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
상태 변화 탐구하기 [6점]	온도 비교하기 [2점]	2점	A, B 캔의 온도 변화를 바르게 비교한 경우
		1점	A, B 두 캔 중 하나의 온도 변화만을 설명한 경우
		0점	A, B 두 캔의 온도 변화를 설명하지 못한 경우
	상태변화 설명하기 [2점]	2점	음료수 캔에서 일어나는 상태 변화를 정확한 용어를 사용해 설명한 경우
		1점	•음료수 캔에서 일어나는 상태 변화를 설명했으나 명칭이 바르지 못한 경우 •음료수 캔에서 일어나는 상태 변화의 정확한 명칭을 제시했으나 바르게 설명하지 못한 경우
		0점	음료수 캔에서 일어나는 상태 변화를 설명하지 못한 경우
	열 에너지 출입 설명하기 [1점]	1점	음료수 캔에서 일어나는 열 에너지 출입을 바르게 설명한 경우
		0점	음료수 캔에서 일어나는 열 에너지 출입을 설명하지 못한 경우

예시답안

선풍기 바람을 쐬어주면 A, B 두 캔의 온도가 모두 내려간다. 캔 표면의 입자들이 선풍기에 바람에 의해 기화되면서 주변의 열을 흡수하기 때문이다. 하지만 A 캔의 음료수가 B 캔의 음료수보다 온도가 더 많이 내려갈 것이다. 그 이유는 A 캔은 젖은 수건으로 감쌌기 때문에 젖은 수건의 물이 기화되면서 더 많은 주변에서 흡수하기 때문이다. 따라서 A 캔의 음료수는 더 많은 열을 빼앗겨 온도가 더 많이 내려가게 된다.

교과별 교육활동지 예시 국어(1)

과목	국어	학년	중1	영역	쓰기(요약하기)

성취기준	평가기준	
[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
	중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
	하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.

문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

정약용이 발명한 유형거는 저울의 원리로 균형을 맞추는 수레로 널리 알려져 있으나 구체적으로 어떻게 사용하는지 방법을 설명해 주는 경우는 거의 없다. 바퀴가 투박하며, 수레의 폭이 좁고 물건을 싣는 곳이 바퀴보다 높으며, 손잡이가 긴 유형거는 겉으로 보기에는 당시에 사용했던 수레들과 큰 차이가 없다. 정약용은 기존에 사용하던 대거가 바퀴가 너무 높고 투박하여 돌을 싣기 어렵고, 바큇살이 약하여 무거운 돌을 많이 실었을 때 망가지기 쉬우며, 수많은 바큇살을 결합하여 바퀴를 만드는 공정이 복잡하고 비용이 많이 든다는 단점을 간파하고 있었다. 유형거는 단순한 수레가 아니라 기존 수레의 단점을 극복하고자 치밀하게 설계된 특수 건설 장비였다.

정약용은 왜 수레의 폭을 좁힌 후 바퀴보다 높은 위치에 짐을 싣도록 불안정한 구조로 유형거를 만들었을까? 그 이유는 유형거가 돌을 적재하는 기능과 돌을 나르는 기능을 동시에 지닌 다목적 운반차량이었기 때문이다. 화성 건설에 사용된 거중기는 단1부, 녹로는 단2좌에 불과했기 때문에 수레에 돌을 적재하는 대부분의 작업은 사람의 힘을 의지할 수밖에 없었다. 정약용은 수레에 돌을 싣는 노동력을 최소화하고자 수레에 돌을 적재하는 기능을 포함한 다목적 차량을 개발하였다.

– 김평원, 〈엔지니어 정약용〉

윗글의 내용을 〈조건〉에 맞게 요약하시오.

〈조건〉

- 중심 소재와 주요 내용이 명확히 드러나도록 요약할 것.
- 글의 구조와 전개 방식을 고려하여 쓸 것.
- 2문장 이내로 작성할 것.

(예시문항 출처: 2023 중등 논술형 평가 실천사례집1-국어,수학,영어, 경기도교육청)



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	정약용이 만든 유형거는 수레에 돌을 싣기 위해 만든 특수한 수레이다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

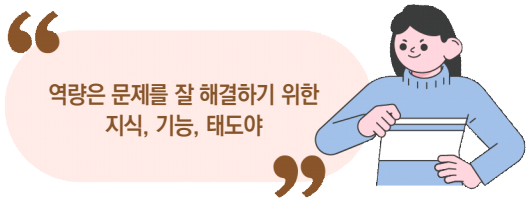
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

국어교과역량	의미
비판적·창의적 사고 역량	다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
자료·정보 활용 역량	필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
의사소통 역량	음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력
공동체·대인 관계 역량	공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력
문화 향유 역량	국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
자기 성찰·계발 역량	삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력





교과별 교육활동지 예시 국어(2)

과목	국어	학년	중1	영역	문학

성취기준	평가기준	
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다

문항

※ 다음을 읽고 '수남'이 겪은 내적 갈등과 해결 과정에 대해 〈조건〉에 맞게 서술하시오. [15점]

[소설 〈자전거 도둑〉 줄거리]

16세 소년 수남이는 청계천 세운 상가 뒷길의 전기용품 도매상의 꼬마 점원이다. 수남이는 부지런하고 성실해서 주위 어른들(손님들)에게 인기 있는 점원으로 통하게 된다. 그런데 어느 봄날, 갑자기 기온이 내려가고 추워지면서 주변 상가에 사고까지 나는 등 안 좋은 일이 겹쳐 일어난다. 그걸 본 수남이는 자기도 운이 나쁠 것이라 생각하게 된다. 이후 배달 일을 하던 도중, 세찬 바람에 자전거가 넘어져 어떤 신사의 비싼 차와 부딪쳐 차에 흠집을 내게 된다. 신사는 몹시 난리를 치고 주위 사람들은 수남이를 쳐다만 보았다. 수남이가 울먹이며 고개를 떨구자, 신사는 오 천 원의 피해보상금을 요구한다. 수남이가 빌고 빌었지만 신사는 들어주지 않고 돈을 가져올 때까지 자전거를 묶어두기로 한다. 수남이는 어쩔 줄 모르고 서 있다가 누군가가 속삭이는 소리를 듣고 용기를 내어 묶어둔 자전거의 자물쇠를 깨고 자전거를 가지고 몰래 도망쳐 나온다. 도매상으로 돌아와 주인 영감님께 모든 것을 고백했는데, 주인 영감님은 잘했다며 되려 통쾌해 해 수남이가 오히려 그런 모습에 거부감이 든다. 종일 우울하게 지낸 수남이는 자신의 행동에 대해 고민했다. 무슨 일이 있어도 도둑질은 하지 말라고 하셨던 아버지의 말씀과 도둑질을 하고 도둑이 되어 버린 형을 떠올리며 수남이는 자신의 행동을 후회하게 된다. 그렇게 수남이는 자신의 손해 유무만 따지던 주인 영감님과 대비되는 아버지를 그리워하며 자신을 도덕적으로 이끌어 줄 어른의 필요성을 느끼고 고향으로 떠난다.

〈조건〉

- 소설의 내용을 근거로 하여 '수남'이 겪은 주된 내적 갈등이 무엇인지 밝힐 것.
- '수남'이 겪은 주된 내적 갈등의 해결 과정을 구체적으로 서술할 것.
- '수남'이 겪은 내적 갈등과 비슷한 자신의 경험(또는 주위에서 들은 경험)과 해결 방법을 쓰고 '수남'이의 해결 방법과 비교하여 서술할 것.



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	수남이는 고급차를 가지고 있는 신사가 자전거를 붙잡아두어 무척 속상했고, 그것 때문에 그 신사에게 나쁜 일이 생기기를 바랐다. 수남이는 이런 내적 갈등을 느낄 때 아버지가 도둑질 하지 말라는 말을 떠올리고 자신을 도덕적으로 이끌어줄 어른을 찾아 고향으로 떠나며 자신의 내적 갈등을 해결한다. 초등학생 때 친구의 지우개를 몰래 내 필통에 넣어 가져간 적이 있다. 나도 지우개가 있었지만 친구의 지우개가 너무 좋아보여서 그만 친구가 보지 않을 때 가져오고 말았다. 가져오고 나서 계속 찜찜하고 불안한 마음이 있었다. 계속 숨기고 싶었지만 엄마에게 들켜 결국 말씀드리게 되었다. 별거 아니라 생각했는데 크게 야단을 맞고 다시는 허락없이 다른 사람 물건을 가져오지 않겠다고 결심했다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 모둠원의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

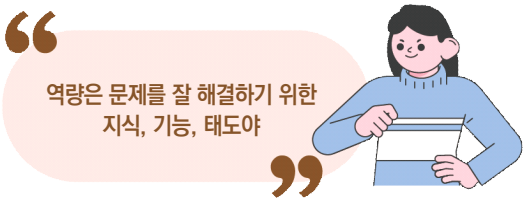
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

국어교과역량	의미
비판적·창의적 사고 역량	다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
자료·정보 활용 역량	필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
의사소통 역량	음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력
공동체·대인 관계 역량	공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력
문화 향유 역량	국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
자기 성찰·계발 역량	삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력





교과별 교육활동지 예시 영어(1)

과목	영어	학년	중1	단원	Heart to Heart

성취기준	평가기준	
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

문항

영어 선생님이 수업 시간에 학생들에게 다음과 같이 글쓰기 활동을 안내하고 있다. 선생님의 안내와 주어진 〈조건〉에 맞게 'My Favorite Things'에 관한 글을 완성하시오. [7점]

We don't know much about each other. Let's take some time to share your favorite things. It will help us become friends more easily. Choose two things you like and write a brief introduction about each.

* introduction: 소개(글)

〈조건〉

- 자신이 좋아하는 대상 두 가지를 제시할 것. (예: pet / food / sport / music / friend / club 등)
- 좋아하는 각 대상에 대해 구체적으로 설명할 것.
  (예: 특징, 좋아하는 이유, 대상과 관련된 기억이나 경험 등)
- 다양하고 적절한 어휘를 사용할 것.
- 정확한 언어 형식을 활용할 것. (주어와 동사가 포함된 완전한 문장으로 쓰기)

My Favorite Things

Hi, my name is _____.
I will tell you about _____.
First, I like _____.
_____.
Second, I _____.
_____.



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	Hi, my name is Jisu, Lee. I will tell you about my favorite things. First, I like badminton. It is very good. Second, I like my dog, Mink. She is white and small.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

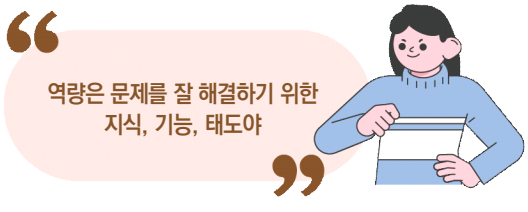
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

영어교과역량	의미
영어의사소통역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함
자기관리역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량
공동체역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함
지식정보처리역량	지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함





교과별 교육활동지 예시 영어(2)

과목	영어	학년	중1	단원	Lesson 2. Let's have a fun together

성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

문항

1. 벼룩 시장에서 물건을 판매하려고 한다. 판매하려고 하는 물건을 홍보하는 글을 주어진 〈조건〉에 맞게 완성하시오. [총 9점]

〈조건〉

- 판매하고자 하는 물건에 대해 다음 내용을 포함할 것.
  ① 물건의 구입 시기
  ② 물건을 특징
  – 색상, 크기, 장점, 용도 등 물건의 특징을 2가지 제시할 것 .
  ③ 판매 희망 가격
- 대소문자를 구별하고, 적절한 어휘와 어법을 사용할 것.

Welcome to Flea Market

I have _____ for sale.

I bought it _____ ago

_____.

_____.

I'm selling it for _____ won.





문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	I have my cool little fan. I got my fan a few months ago for 20,000 won. my fan is a pretty pink color. i want to sell it.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 모둠원의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

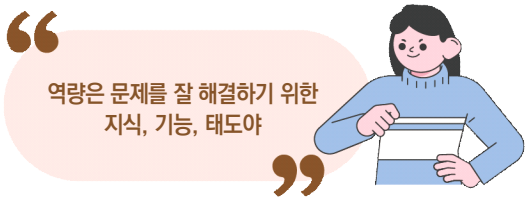
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

영어교과역량	의미
영어 의사소통 역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함
자기관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함
지식정보처리 역량	지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함





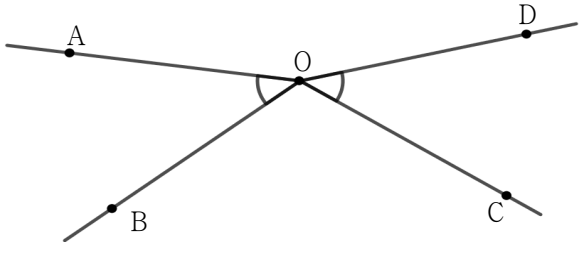
교과별 교육활동지 예시 수학(1)

과목	수학	학년	중1	단원	기본도형

성취기준	평가기준	
[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.
	하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.

문항

그림에서 $\angle AOB = \angle COD$일 때, $\angle AOB$와 $\angle COD$가 서로 맞꼭지각인지 아닌지를 판단하고, 그렇게 판단한 이유를 서술하시오. [3점]



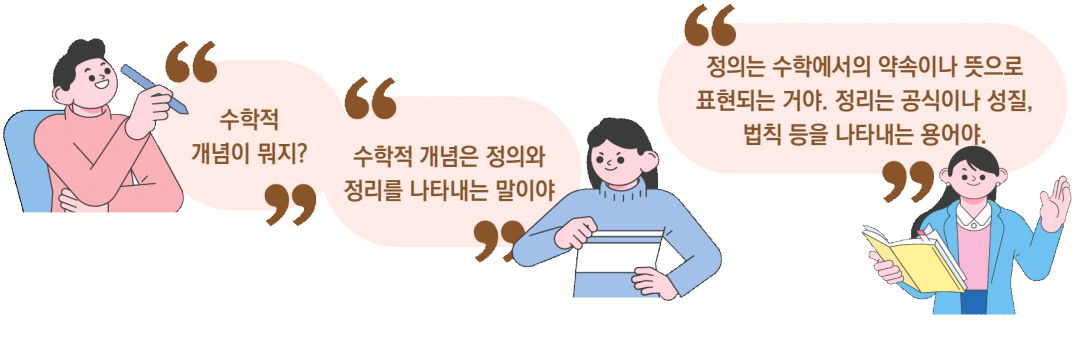
〈출처〉 수학의 발견, 창비교육



문항 분석하기

1.문항에서 제시한 문제해결을 위해 필요한 수학적 개념을 찾아 쓰시오.

단어	정의, 정리	수학적 개념



2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	맞꼭지각이다. 맞꼭지각은 서로 마주보는 각이고 그 크기가 서로 같다. 따라서 $\angle AOB$와 $\angle COD$는 서로 마주보고 있고 $\angle AOB = \angle COD$이므로 맞꼭지각임을 알 수 있다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 모둠원의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

수학교과역량	의미
문제해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력
추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력
창의·융합	수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력
의사소통	수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력
정보처리	다양한 자료와 정보를 수집·정리·분석·활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력
태도 및 실천	수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민의식을 갖추어 실천하는 능력

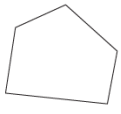
교과별 교육활동지 예시 수학(2)

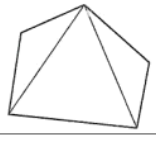
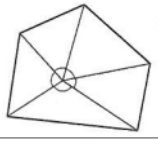
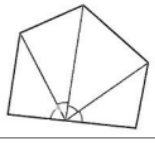
과목	수학	학년	중1	단원	다각형의 성질

성취기준		평가기준	
[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ②] 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.	상	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
		하	삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.

문항

[1~2] 가을이네 반 학생들이 조별로 오각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정이다. 주어진 오각형을 그림과 같은 방법으로 분할한 후 내각의 크기의 합을 구하였다. 다음 물음에 답하시오. [총 9점]



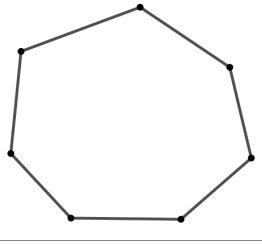
1조	2조	3조
		

1. 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정과 그 값을 〈조건〉에 맞게 서술하시오. [4점]

〈조건〉

- 1조 ~ 3조의 방법 중 한 가지를 선택하고, 그 방법에 의해 칠각형을 분할하는 방법을 그림에 표현할 것.
- 자신이 선택한 방법에 의해 분할된 다각형과 그 개수를 쓰고, 이를 이용하여 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정을 서술할 것.

자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☐ 1조	☐ 2조	☐ 3조



〈출처〉 수학의 발견, 창비교육

2. 다음은 1조 ~ 3조의 학생들이 1번에서의 탐구 결과를 이용하여 n각형의 내각의 크기의 합을 문자 n을 사용한 식으로 각각 나타낸 것이다.

㉠ $180^\circ \times n - 360^\circ$　　㉡ $180^\circ \times (n-2)$　　㉢ $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ$

2-1. 1번 문항에서 자신이 선택하여 구한 방법과 관련 있는 식을 ㉠, ㉡, ㉢ 중에서 고르고, 그 이유를 서술하시오. [3점]

2-2. ㉠, ㉡, ㉢의 결과가 모두 같은지 판단하고, 그 이유를 식으로 서술하시오. [2점]

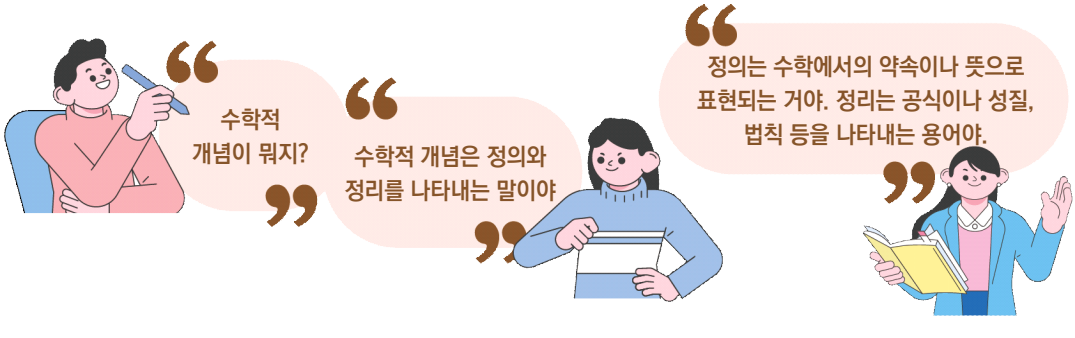
〈출처〉 수학의 발견, 창비교육



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제해결을 위해 필요한 수학적 개념을 찾아 쓰시오.

단어	정의, 정리	수학적 개념



2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

	평가 요소	설명
1번		
2번		

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

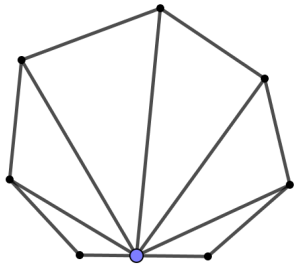
	평가 요소	설명
1번		
2번		

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

1번 친구 답안

자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☐ 1조	☐ 2조	☑ 3조



3조의 방법을 이용하면 칠각형은 그림과 같이 6개의 삼각형으로 나눌 수 있다. 삼각형의 내각의 총합은 180° 이고 $180^\circ \times 6 = 1080^\circ$ 이므로 칠각형의 내각의 총합은 1080° 이다.

2번 친구 답안

2-1.
3조의 방법은 ㉡ $180^\circ \times (n-2)$와 관련이 있다.
1번에서 칠각형을 삼각형으로 분할했을 때 내각의 크기의 총합은 $180^\circ \times 6 = 1080^\circ$ 이므로 n각형의 내각의 크기의 합도 $180^\circ \times (n-2)$로 표현할 수 있다.

2-2.
㉡과 ㉢ 식에 분배법칙을 이용하여 곱하면 ㉠이 나오므로 ㉠ ~ ㉢의 결과는 모두 같다.
㉡ $180^\circ \times (n-2) = 180^\circ \times n - 360^\circ$
㉢ $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ = 180^\circ \times n - 180^\circ - 180^\circ = 180^\circ \times n - 360^\circ$

평가 요소	○	△	X	이유

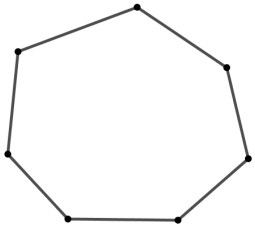
나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안

1.

자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☐ 1조	☐ 2조	☐ 3조



2.

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

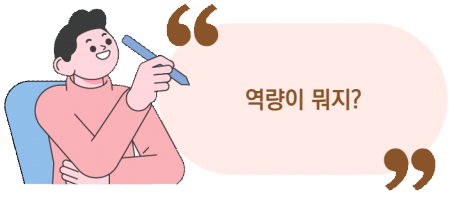
평가 요소	○	△	X	이유

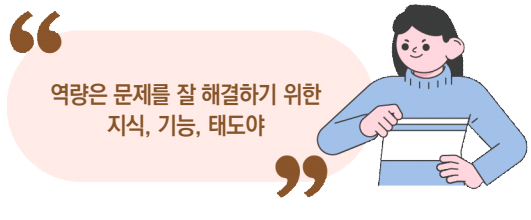
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

수학교과역량	의미
문제해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력
추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력
창의·융합	수학의 지식과 기능을 토대로 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력
의사소통	수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력
정보처리	다양한 자료와 정보를 수집·정리·분석·활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력
태도 및 실천	수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민의식을 갖추어 실천하는 능력





교과별 교육활동지 예시 과학(1)

과목	과학	학년	중1	단원	Ⅰ. 지권의 변화

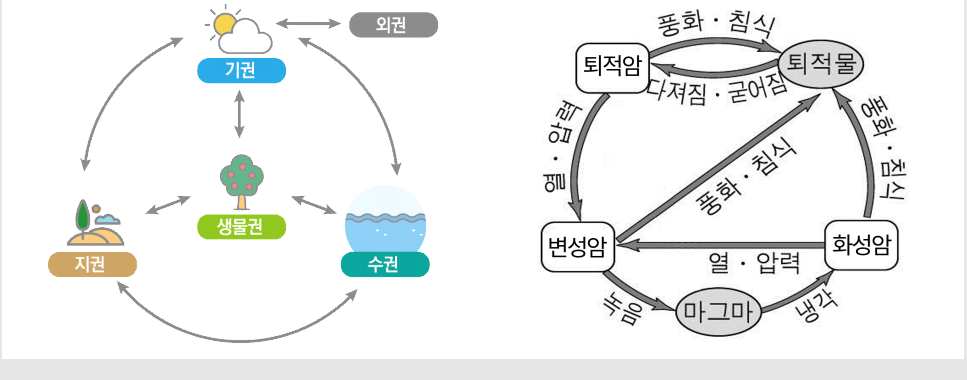
성취기준	평가기준	
[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.	상	지구계 구성 요소의 상호작용을 자연 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지구계 구성 요소의 예를 제시할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.

문항

1. 다음은 지구계와 암석의 순환과정에 대한 설명이다. 물음에 답하시오.

(가)는 지구계의 구성 요소를 나타낸 것이다. 지구계는 기권, 수권, 지권, 생물권, 외권으로 구성되어 있다. 기권은 공기로 이루어져 있고, 수권은 물로 이루어져 있다. 그리고 지권은 암석과 토양, 지구 내부로 이루어져 있으며, 생물권은 지구상의 모든 생물로 이루어져 있다. 또한 외권은 지구를 둘러싸고 있는 기권 바깥의 우주 공간이다. 각 지구계의 구성 요소는 서로 영향을 주고 받으며 상호작용을 한다.

(나)는 암석이 순환하는 과정을 나타낸 것이다. 퇴적암은 퇴적물이 굳어져서 만들어진 암석이고 화성암은 마그마가 냉각되어 만들어진 암석이다. 변성암은 암석이 열과 압력을 받아서 변성된 암석이다. 암석은 풍화 작용이나 지각 변동 등에 의해 끊임없이 다른 암석으로 변화한다.



암석의 순환 과정에서 나타나는 지구계 구성 요소의 상호작용을 〈조건〉에 맞게 분석하시오. [5점]

〈조건〉

- 원인과 결과에 해당하는 지구계 구성 요소를 짝지어서 나타낼 것
- 지구계 구성 요소의 정확한 단어를 사용할 것
- 지구계의 모든 구성 요소에 관해 언급할 것

과학



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	암석의 순환 과정은 지권에서 일어나는 일이다. 다른 지구계 구성 요소들이 지권에 영향을 주어 암석의 순환과정이 일어날 수 있다. 수권의 물은 지권의 암석이 침식되게 할 수 있고 기권의 바람은 암석이 풍화되게 하여 암석의 순환에 영향을 미친다. 식물의 뿌리는 암석이 부숴지게 할 수 있으며 외권에서 유입된 운석 등이 암석을 침식하여 암석의 순환에 영향을 미칠 수 있다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

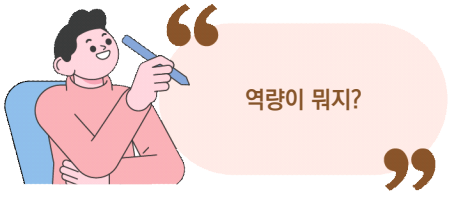
평가 요소	○	△	X	이유

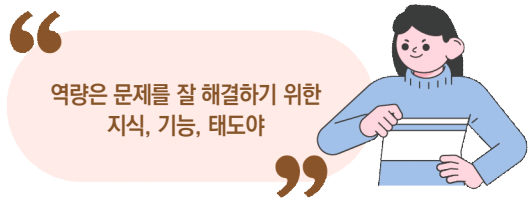
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

과학교과역량	의미
과학적 사고력	과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고 능력. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력
과학적 탐구 능력	과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력
과학적 문제해결력	과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력
과학적 의사소통 능력	과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력
과학적 참여와 평생 학습 능력	사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력





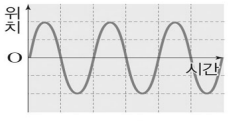
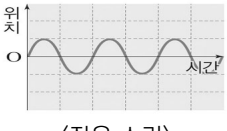
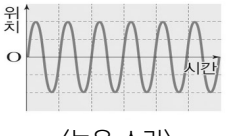
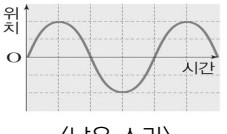
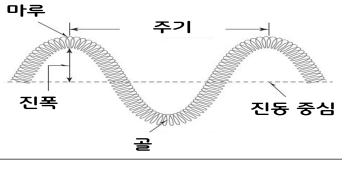
교과별 교육활동지 예시 과학(2)

과목	과학	학년	중 1	단원	빛과 파동

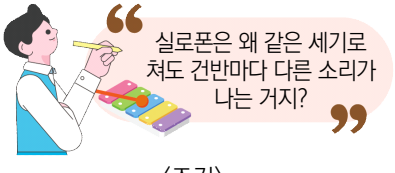
성취기준	평가기준	
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

문항

※ 우리 주변에는 참 다양한 소리들이 있다. 어떤 소리는 소음이 되고 어떤 소리는 아름다운 연주음으로 들린다. 소리의 다양성의 원인은 다양하다. 다음은 소리의 다양성의 원인이 되는 요소들을 나타낸 것이다. 물음에 답하시오.

(가) 소리의 크기와 관련된 파형	 〈큰 소리〉	 〈작은 소리〉
(나) 소리의 높낮이와 관련된 파형	 〈높은 소리〉	 〈낮은 소리〉
(다) 파동의 구성 요소		

다음 학생의 질문에 위 자료를 분석하여 적용한 답을 〈조건〉에 맞게 제시하시오. [7점]



〈조건〉

- 파동 구성 요소의 정확한 명칭을 사용할 것.
- (가), (나) 그래프를 모두 분석할 것.

과학



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	소리의 크기와 소리의 높낮이에 따라 파동의 모양이 달라진다. 문제에서 같은 세기라고 했기 때문에 소리의 크기는 같은 것이고 소리의 높낮이만 달라질 것이다. 소리의 높낮이에 관련된 그래프는 (나)인데 (나)그래프에서 소리가 높아지면 파동 간격이 좁아지는 것을 볼 수 있다. 그림에서 실로폰 건반은 다 크기가 다른데 같은 세기로 치면 건반마다 울리는 횟수가 달라질 것이다. 따라서 건반마다 파동의 간격이 다르게 되어 다른 소리가 난다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

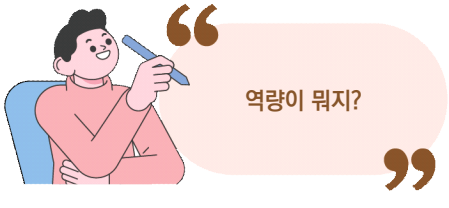
평가 요소	○	△	X	이유

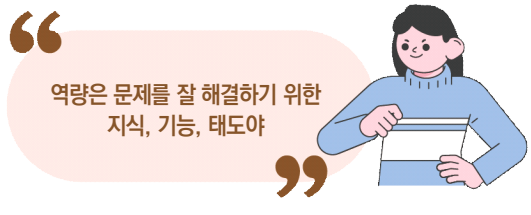
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

과학교과역량	의미
과학적 사고력	과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고 능력. 과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적인 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력
과학적 탐구 능력	과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력
과학적 문제해결력	과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력
과학적 의사소통 능력	과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력
과학적 참여와 평생 학습 능력	사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력





교과별 교육활동지 예시 사회(1)

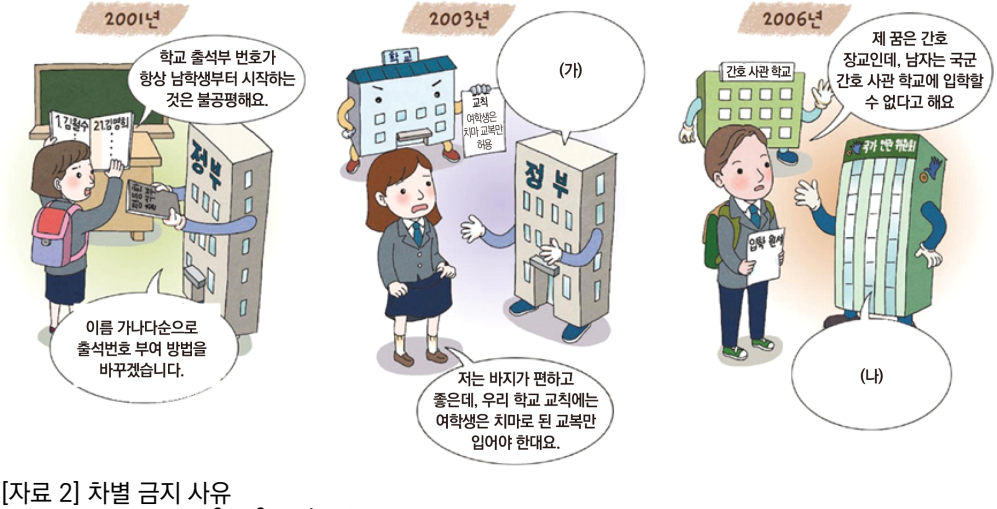
과목	사회	학년	중1	단원	Ⅶ. 개인과 사회생활

성취기준	평가기준	
[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	상	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구하고 그에 따른 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회집단의 의미를 이해하고, 사례를 통해 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 원인을 탐구할 수 있다.
	하	사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례를 제시할 수 있다.

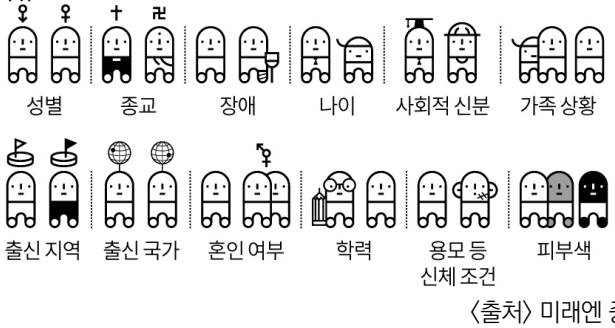
문항

※ 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.[총 13점]

[자료 1] 차별없는 학교 만들기(연도별 개선사항)



[자료 2] 차별 금지 사유



〈출처〉 미래엔 중학교 사회 ① 교과서

사회

1. [자료 1]에서 공통적으로 나타나는 차별의 요소를 〈조건〉에 맞게 제시하시오.[1점]

〈조건〉

- [자료 1]에서 나타나는 공통적인 차별의 요소를 한 가지만 제시할 것.
- 차별의 요소는 [자료 2]의 다양한 차별 금지 사유 중에서 찾아 쓸 것.

2. [자료 1]의 (가),(나)에 들어갈 말을 〈조건〉에 맞추어 제시하시오.[4점]

〈조건〉

- (가),(나)를 각각 따로 작성할 것.
- 차별을 해결하기 위한 구체적인 방안을 작성할 것.

3. 학급에서 본인이나 친구가 겪은 차별과 갈등 상황에 대해 〈조건〉에 맞게 서술하시오.[6점]

〈조건〉

- [자료 2] 차별 금지 사유 중 해당되는 갈등 상황의 원인을 제시하여 구체적으로 설명할 것.
- 합리적인 해결 방안을 제시하거나 해결하기 위해 노력한 점을 서술할 것.

4. 차별과 갈등을 해결하기 위해 개인이 가져야 할 바람직한 태도를 '차이' 혹은 '다양성'이라는 용어를 포함하여 서술하시오. [2점]



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	1. 성별에 따라 불이익을 주는 것이므로 성차별에 해당된다. 2. (가) 여학생에게 치마만 입고 바지를 못 입게 하는 것은 성차별입니다. 바지도 입을 수 있도록 해야 합니다. (나) 성별에 따른 입학 자격 제한은 엄연한 성차별입니다. 바로잡도록 권고하겠습니다. 3. 우리반 00가 키가 작다고 같은 반 친구들이 많이 놀렸다. 나도 놀리는 것이 재미있어서 자주 놀렸다. 어느 날 □□라는 친구도 00가 키가 작다고 놀렸는데, 갑자기 00가 화가 나서 □□의 멱살을 잡아 큰 싸움이 되었다. 4. 서로 다른 차이를 인정한다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

5. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

6. 선생님이 제시하는 채점기준표로 모둠원의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

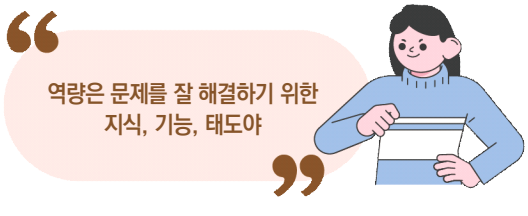
성찰하기

7. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

사회교과역량	의미
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력





교과별 교육활동지 예시 사회(2)

과목	사회	학년	중1	단원	문화의 이해

성취기준	평가기준	
[9사(일사)02-02]문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	상	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교한 후, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 이해하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	문화를 바라보는 여러 가지 태도를 제시할 수 있다.

문항

※ 자료를 읽고 물음에 답하시오. [총 20점]

(가)



(나)



[출처: 지학사 사회① 교과서 p154]

(다) 중국 전통 풍습에는 중국 송나라 때 시작돼 20세기까지 천년 간 이어 내려온 중국 미인의 절대조건이라는 전족이 있다. 전족은 여자아이가 네다섯 살이 되면 아이의 발을 엄지발가락만 놔두고 네 발가락을 완전히 꺾어 발바닥에 밀착시켜 발이 10cm 이상 크지 못하게 꽉 조인다. 얼굴이 아무리 예뻐도 발이 크고 뚱뚱하면 반쪽 미인으로 여겼기 때문이다. 전족은 돈이 많거나 신분이 높음을 과시했다. 발 작은 여성을 '소유'하는 것은 남성의 높은 지위와 신분으로 상징했고 전족을 하지 않은 발은 천민이나 죄인의 상징으로 됐다. 상류층 부녀자들은 작고 뾰족한 신발에서 시작된 발 다이어트를 앞다투어 모방했고 아무리 가난해도 발 큰 여자를 집안에 들이는 것이 가문의 수치스러운 일로 여겨지면서 상류층을 동경하는 서민들에게도 빠르게 퍼져 나갔다.

[출처: 중도신문(2022. 2. 7.). "중국 미인들의 발 '전족'"]

1. (가)와 (나)에서 나타난 문화를 바라보는 태도를 〈조건〉에 맞게 비교하시오. [8점]

〈조건〉

- (가)와 (나)에서 볼 수 있는 문화 이해 태도의 명칭을 각각 쓰고 특징을 설명할 것.
- 둘의 공통점을 찾아 설명하고 차이점을 비교할 것.

2. 문화 상대주의의 의미를 설명하고, 구체적인 사례를 1가지 제시하시오. [4점]

3. (다)의 사례를 문화 상대주의적 관점에서 바라볼 수 있는지에 대해 근거를 들어 자신의 의견을 제시하시오. [8점]



문항 분석하기

1. 문항에서 제시한 문제 해결을 위해 필요한 핵심 단어를 찾아 쓰시오.

단어	뜻

2. 발문의 반응 지시어를 찾고, 25쪽을 참고하여 해결 방법을 쓰시오.

반응 지시어	해결 방법

평가 요소 찾기

3. 평가 요소(답을 쓸 때 꼭 들어가야 하는 것)를 찾아서 설명하시오.

평가 요소	설명

4. 자신이 찾은 평가 요소를 모둠원이 찾은 평가 요소와 비교해보고, 어떤 평가 요소가 적절한지 토론하여 정리해 보세요.

평가 요소	설명

평가 요소 적용하기

5. 아래의 친구답안을 자신이 찾은 평가 요소를 바탕으로 채점해 보고 그 이유를 설명하시오.

친구 답안	1. (가)는 자문화 중심주의로 자신의 문화를 우월한 것으로 여기고 다른 문화를 열등하게 여기는 태도이다. (나)는 문화 사대주의로 자신의 문화를 무시하거나 낮게 평가하고 다른 문화를 더 좋은 것으로 여긴다. 2. 문화 상대주의란 어떤 사회의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 그 사회의 문화를 이해하려는 태도이다. 대표적으로 이슬람권에서 돼지고기 식용을 금지하는 문화를 건조 지역인 중동 지방의 특수성과 관련지어 이해하는 것이다. 3. 문화를 이해하려면 열린 마음으로 그 사회의 사회적 맥락에서 판단하고 해석해야 한다. 이것이 문화 상대주의적 관점에서 이해하는 태도이다. 그러나 (다)는 문화 상대주의적 관점에서 이해하기 어렵다. (다)의 사례는 발을 인위적으로 변형하여 걷기 어렵게 만든다는 점에서 인간의 존엄성을 훼손한 것이다. 이처럼 인권, 생명 존중과 같은 보편적 가치를 무시하는 문화까지 문화 상대주의를 적용하는 것은 무리가 있다.

평가 요소	○	△	X	이유

나의 답안 작성하기

6. 위의 활동 결과를 정리하여 문항에 대한 답안을 작성하시오.

나의 답안	

7. 선생님이 제시하는 채점기준표로 자신의 답안을 채점해 보고, 그 이유를 설명하시오.

평가 요소	○	△	X	이유

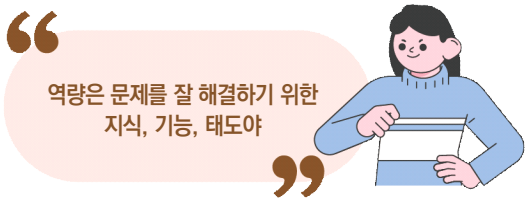
성찰하기

8. 문제를 풀면서 우리는 어떤 역량들을 사용했을까요? 평가를 통해 향상된 역량을 아래 표에서 있는 대로 골라 쓰고 그렇게 생각한 이유를 써 봅시다.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량		

사회교과역량	의미
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력





교과별 교육활동지 해설서(예시)

p34, 국어(1)

1.

단어	뜻
유형거	돌, 목재 등 건설 자재를 나르는 수레
바퀏살	바퀴 가운데에서 테를 향하여 부챗살 모양으로 뻗친 가느다란 막대기

2.

반응 지시어	해결 방법
요약하시오	글에 나타난 중심 생각을 체계적으로 정리한다.

3.

평가 요소	설명
중심 소재와 주요 내용 드러내기	중심 소재인 유형거와 유형거의 특징에 대한 내용 찾기
글의 구조와 전개 방식 고려하기	설명문의 구조(처음-중간-끝)와 글의 전개 방식(묘사, 예시 등)을 고려하기

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
중심 소재와 주요 내용 드러내기		V		중심소재인 '유형거'는 찾았으나, 주요내용인 유형거의 특징을 충분히 드러내지 못함.
글의 구조와 전개 방식 고려하기		V		묘사, 예시의 전개 방식을 충분히 고려하지 못함.

6. (학생 답안)

예시답안

유형거는 기존 수레의 단점을 극복한 특수 건설 장비였다. 정약용은 수레에 돌을 싣는 노동력을 최소화하고자 적재 기능을 포함한 다목적 차량으로 유형거를 만들었다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
요약하며 읽기 [총 6점]	중심 소재 및 주요내용 요약하기 [3점]	3점	중심 소재 및 주요내용을 명확하게 요약함.
		2점	중심 소재 및 주요내용을 적절하게 요약함.
		1점	중심 소재 및 주요내용을 부분적으로 요약함.
		0점	중심 소재 및 주요내용을 요약하지 못함.
	설명문의 구조와 전개 방식을 고려하여 쓰기 [3점]	3점	설명문의 구조와 전개 방식을 명확하게 고려하여 씀.
		2점	설명문의 구조와 전개 방식을 적절하게 고려하여 씀.
		1점	설명문의 구조와 전개 방식을 부분적으로 고려하여 씀.
		0점	설명문의 구조와 전개 방식을 고려하지 않음.

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	문화향유 역량	조상의 지혜가 담긴 발명품에 대한 글을 요약하면서 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화함
	의사소통역량	문자 언어를 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검 및 조정함.
	공동체역량	친구의 답안을 채점하며 공동체의 가치와 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺게 됨.
	지식정보처리역량	제시문을 읽고 그에 맞게 답을 하기 위해 내가 알고 있는 지식을 활용함.

p38, 국어(2)

1.

단어	뜻
내적 갈등	한 인물의 내면적 갈등으로, 한 인물의 마음 속에 두 가지 이상의 생각이 나타나 벌어지는 갈등의 양상
구체적으로	실제적이고 세밀한 부분까지 담아서

2.

반응 지시어	해결 방법
서술하시오	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.
비교하시오	두 개 이상의 대상에서 공통점(혹은 유사점)과 차이점을 드러내어 서술한다.

3.

평가 요소	설명
주인공의 내적 갈등 파악하기	첫번째 문항에서 '수남'이의 내적 갈등이 무엇인지 쓰도록 지시한다.
내적 갈등의 해결 과정 파악하기	두 번째 문항에서 '수남'이의 갈등 해결 과정을 구체적으로 쓰도록 지시한다.
주인공의 갈등 및 해결과정과 자신의 삶의 경험 비교하기	세 번째 문항에서 '수남'이의 갈등을 보고 '나'의 경험을 돌아보며, 나만의 해결과정을 포함하여 비교하여 쓰도록 지시한다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
주인공의 내적 갈등 파악하기		∨		'수남'이가 심리를 서술했지만 갈등하는 내용을 서술하지 못했다.
내적 갈등의 해결 과정 파악하기	∨			내적 갈등의 해결 과정을 잘 서술했다.
주인공의 갈등 및 해결과정과 자신의 삶의 경험 비교하기		∨		'수남'이와 비슷한 친구 자신의 경험은 서술했지만, '수남'이의 내적 갈등이나 해결 과정과 비교하지는 못했다.

6. (학생 답안)

예시답안

수남이는 고급차를 가지고 있는 신사가 자전거를 붙잡아두어 무척 속상했고, 그것 때문에 그 신사에게 나쁜 일이 생기기를 바랐다. 자전거를 훔치고 나니 마음 한구석이 후련하기도 하고 걱정이 되기도 하는 이중적인 마음이 들었다. 그런 상황에서 도둑이 된 형과 아버지의 당부가 떠오르며 수남이는 죄책감을 크게 느낀다.

수남이는 이런 내적 갈등을 느낄 때 주변 어른에게 조언을 구하기도 하고 아버지의 말씀을 떠올리면서 자신을 반성한다. 결국 수남이는 자신을 도덕적으로 이끌어줄 어른을 찾아 고향으로 떠나며 자신의 내적 갈등을 해결하고자 한다.

초등학생 때 친구의 지우개를 몰래 내 필통에 넣어 가져간 적이 있다. 나도 지우개가 있었지만 친구의 지우개가 너무 좋아보여서 그만 친구가 보지 않을 때 가져오고 말았다. 가져오고 나서 계속 찜찜하고 불안한 마음이 있었다. 계속 숨기고 싶었지만 엄마에게 들켜 결국 말씀드리게 되었다. 별거 아니라 생각했는데 크게 야단을 맞고 다시는 허락없이 다른 사람 물건을 가져오지 않겠다고 결심했다. 수남이는 자전거를 도둑질한 것뿐만 아니라 앞으로 다른 도덕적 상황에도 이끌어줄 어른을 찾아나서는 성숙한 모습을 보여주었지만, 나는 끝까지 직접 말하지 못하고 엄마에게 들켜 사실대로 말한 후 다시는 같은 행위를 하지 않는 것으로 마무리했다는 점에서 차이가 있다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
소설 속 인물의 갈등을 파악하고 자신의 삶 성찰하기 [총 15점]	내적 갈등 파악하기 [5점]	5점	수남이 겪은 내적 갈등을 소설의 내용을 근거로 들어 구체적으로 파악함.
		3점	수남이 겪은 내적 갈등을 구체적으로 파악했으나 소설 내용을 근거로 제시하지 못함.
		1점	수남이 겪은 내적 갈등을 부분적으로 파악함.
		0점	수남이 겪은 내적 갈등을 파악하지 못함.
	내적 갈등의 해결 과정 파악하기 [3점]	3점	수남이 겪은 내적 갈등의 해결 과정을 구체적으로 파악함.
		2점	수남이 겪은 내적 갈등의 해결 과정을 부분적으로 파악함.
		1점	수남이 겪은 내적 갈등의 해결 과정을 파악하지 못함.
	자신의 삶 성찰하고 비교하기 [7점]	7점	수남이의 경험과 비슷한 경험의 내적 갈등과 해결 방법을 구체적으로 비교하며 서술함.
		5점	수남이의 경험과 비슷한 경험의 내적 갈등만을(또는 해결방법만을) 구체적으로 비교하며 서술함.
		3점	자신이 경험한 내적 갈등과 해결 방법을 구체적으로 서술하였으나 비교하지 못함.
		1점	자신이 경험한 내적 갈등과 해결 방법 중 일부만 서술하고 비교하지 못함.
		0점	수남이의 경험과 비슷한 경험을 서술하지 못함.

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	자료·정보 활용 역량	주어진 문학 작품의 줄거리를 읽고 주인공의 내적 갈등과 해결 과정을 해석할 수 있었음.
	의사소통 역량	문학 작품 속 등장인물의 생각과 경험을 이해할 수 있었음.
	자기 성찰·계발 역량	내 삶을 돌아보며 문제를 해결하는 삶의 다른 방법을 배울 수 있었음.

p42, 영어(1)

1.

단어	뜻
favorite	좋아하는
introduction	소개

2.

반응 지시어	해결 방법
완성하시오	각 문장의 앞 부분에 주어진 표현과 〈조건〉을 비교하며, 빈칸에 들어갈 내용이 무엇인지 파악한 후 글을 완성한다.

3.

평가 요소	설명
좋아하는 대상 제시하기	글쓰기의 주제가 '내가 좋아하는 것들'이고, 〈조건〉 첫 번째에 '좋아하는 대상 두 가지를 제시할 것'이라고 쓰여 있기 때문이다.
좋아하는 대상 설명하기	주어진 글에 'brief introction about each'라고 쓰여 있고, 〈조건〉 두 번째에도 '좋아하는 각 대상에 대해 구체적으로 설명할 것'이라고 쓰여 있기 때문이다.
적절한 어휘와 어법 사용하기	영어로 글쓰기에서는 어휘와 어법을 정확하게 사용해야 하고, 〈조건〉 세 번째에도 제시되어 있기 때문이다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
좋아하는 대상 제시하기	V			좋아하는 대상인 '배드민턴'과 '강아지'를 제시함.
좋아하는 대상 설명하기		V		각 대상에 대해 설명해야 하는데, '강아지'에 대해서는 이름, 색깔과 크기에 대해 구체적으로 설명했지만, '배드민턴'에 대해서 구체적인 설명이 부족함.
적절한 어휘와 어법 사용하기	V			어휘와 어법 상에 오류가 없음.

6. (학생 답안)

예시답안

Hi, my name is Jisu, Lee. I will tell you about my favorite things. First, I like badminton. I play badminton with my father every weekend. Second, I like my dog, Mink. I walk her every day.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
좋아하는 것 소개하기 [총 7점]	좋아하는 대상 제시하기	2점	좋아하는 대상 두 가지를 제시함.
		1점	좋아하는 대상 한 가지를 제시함.
		0점	좋아하는 대상을 제시하지 않음.
	좋아하는 대상 설명하기	2점	좋아하는 대상 두 가지에 대해 각각 구체적으로 설명함.
		1점	좋아하는 대상 한 가지에 대해 구체적으로 설명함.
		0점	좋아하는 대상에 대해 설명하지 않음.
	다양하고 적절한 어휘 사용하기	1점	다양하고 적절한 어휘를 사용함.
		0점	어휘 사용이 문맥상 적절하지 않거나, 단순하게 반복하여 사용함.
	정확한 언어 형식 활용하기	2점	언어 형식의 오류가 거의 없고 문맥에 맞게 활용함.
		1점	언어 형식의 오류가 일부 있지만 내용 전달이 가능함.
		0점	언어 형식의 오류가 심각하여 내용 전달에 어려움이 있거나, 작성한 내용이 매우 미흡하여 어휘 및 언어 형식의 오류를 판단할 수 없음.

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	영어의사소통역량	내가 좋아하는 것을 친구에게 소개하는 영어 의사 소통 역량 향상
	자기관리역량	영어로 좋아하는 것을 소개하는 글로 쓰면서 단어와 표현에 대해 부족한 부분을 알게 되었고, 영어를 더 잘하고 싶다는 동기 부여가 됨.
	공동체역량	친구의 답을 읽고 채점하면서 친구가 좋아하는 것을 알게 되어 더 친밀해졌고,토론을 하며 친구의 의견을 잉해하고 포용하는 것의 중요성을 알게 됨.
	지식정보처리역량	영어로 제시문을 읽고 그에 맞게 답을 하기 위해 내가 알고 있는 영어 지식을 활용함.

p46, 영어(2)

1.

단어	뜻
for sale	판매용으로, 판매를 위해
sell	팔다.

2.

반응 지시어	해결 방법
완성하시오	각 문장의 앞 부분에 주어진 표현과 〈조건〉을 비교하며, 빈칸에 들어갈 내용이 무엇인지 파악한 후 글을 완성한다.

3.

평가 요소	설명
물건의 구입 시기 제시하기	'내가 판매하려고 하는 물건'을 홍보하는 글쓰기를 하고자 한다. 주어진 조건을 포함하여 글쓰기 하는 것이 중요하다. 〈조건〉에서 물건에 대해 물건의 구입 시기를 제시하라고 지시하고 있다.
물건의 특징 제시하기	〈조건〉 ②에서 물건에 대해 물건의 특징을 2가지 제시하라고 지시하고 있다.
판매 희망 가격 제시하기	글쓰기 과정에서 조건을 차례대로 확인하는 것이 필요하다. 〈조건〉③에서 물건의 판매 희망 가격을 제시하라고 지시하고 있다.
대소문자를 구별하고, 적절한 어휘와 어법 사용하기	영어 글쓰기에서는 대소문자를 구별하여 사용하고, 어휘와 어법을 정확하게 사용해야 정확한 글의 의도를 전달할 수 있어 대소문자, 어휘, 어법의 쓰임에 주의를 기울이는 것이 필요하다. .

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
물건의 구입 시기 제시하기	V			몇 달 전에 구입한 것을 제시하였음
물건의 특징 제시하기	V			물건의 특징 중 색깔과 작은 선풍기라는 특징 2가지를 제시하였음
판매 희망 가격 제시하기			V	판매 희망 가격을 제시하지 않음
적절한 어휘와 어법 사용하기		V		일부 문장에서 대소문자를 구분하여 사용하지 못함.

6. (학생 답안)

예시답안

Hey there!
I have a cute pink fan. I bought just three months ago for 20,000 won. It's still works perfectly.
I'm selling it for just 5000 won. If you're interested, let me know!
Thanks!

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소			배점	수행 수준(채점 기준)
좋아하는 것 소개하기 [총 6점]	내용	물건 구입시기	1점	물건 구입 시기를 제시함
			0점	물건 구입 시기를 제시하지 않음.
		물건의 특징 설명하기	2점	물건의 특징을 두 가지를 제시함
			1점	물건의 특징을 한 가지를 제시함.
			0점	물건의 특징을 제시하지 않음.
		물건의 판매 희망가격	1점	물건의 판매 희망 가격을 제시함.
			0점	물건의 판매 희망 가격을 제시하지 않음.
	언어 사용	대소문자 구별, 적절한 어휘와 어법 사용	2점	대소문자를 구별하고, 적절한 어휘와 어법을 사용하여 글을 씀.
			1점	언어 형식의 오류가 일부 있지만 내용 전달이 가능함.
			0점	언어 형식의 오류가 심각하여 내용 전달에 어려움이 있거나, 작성한 내용이 매우 미흡하여 어휘 및 언어 형식의 오류를 판단할 수 없음.

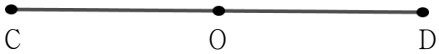
8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	영어의사소통역량	판매하고자 하는 물건의 특징을 소개하는 주제로 글쓰기를 하면서 친구들과 협력적으로 소통함.
	자기관리역량	물건을 판매를 홍보하는 글 쓰기 목적을 달성하기 위하여 어휘를 탐구하고 필요한 구문을 학습함으로 활동 목적을 달성함.
	공동체역량	친구들과 제시된 답안을 함께 고민하고, 글쓰기에 적합한 답안 구성 방안을 고민하는 과정에서 배려와 관용의 태도를 배움.
	지식정보처리역량	영어로 제시문을 읽고 그에 맞게 답을 하기 위해 내가 알고 있는 영어 지식을 활용함.

p50 수학(1)

TIP! 수학(1) 문항은 학생들이 수학 과목에서의 논술형 문항 딥안 작성의 첫걸음을 위한 연습 문항입니다.
수학(1) 문항을 통해 논술형 문항의 구조를 익히고, 이어서 수학(2) 문항을 스스로 해결해 볼 수 있도록 지도해 주세요.

1.

단어	정의, 정리	수학적 개념
평각	정의	 ∠COD의 두 변 OC, OD가 한 직선을 이룰 때, 이 각을 평각이라한다.
평각	정리(성질)	평각의 크기는 180° 이다.
맞꼭지각	정의	두 직선이 한 점에서 만날 때 생기는 네 개의 각 중 서로 마주보는 각을 맞꼭지각이라고 한다.
맞꼭지각	정리(성질)	맞꼭지각의 크기는 서로 같다.

TIP! 학생들이 수학적 개념이라 생각하는 단어를 자유롭게 찾아보도록 하고 그 개념을 정의, 정리, 성질 등으로 잘 구분할 수 있도록 합니다.

2.

반응 지시어	해결 방법
서술하시오	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.

3.

평가 요소	설명
맞꼭지각의 정의	두 직선이 한 점에서 만날 때 생기는 네 개의 각 중 서로 마주보는 각을 맞꼭지각이라고 한다.
맞꼭지각 성질	맞꼭지각의 크기는 서로 같다.
맞꼭지각 판단	맞꼭지각이 아니라고 판단한다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

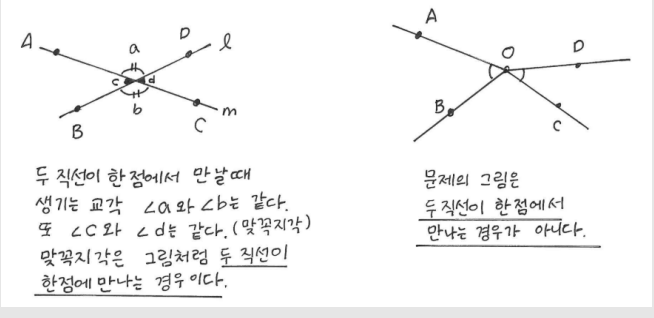
5.

평가 요소	○	△	X	이유
맞꼭지각 정의			V	서로 다른 두 직선이 한 점에서 만날 때 생기는 (네 개의 각 중 서로 마주보는) 각이라는 사실을 제시하지 못함
맞꼭지각의 성질	V			맞꼭지각의 크기는 서로 같다는 사실을 제시함
맞꼭지각 판단			V	맞꼭지각이 아니라는 사실을 판단하지 못함

6.

예시답안 1

맞꼭지각이 아니다.
맞꼭지각은 두 직선이 한 점에서 만날 때 생기는 교각들 사이의 관계인데, 문제에 제시된 그림은 두 직선이 한 점에서 만나는 그림이 아니라 서로 다른 네 개의 반직선이 한 점에서 만나는 그림이므로 와 는 맞꼭지각이라고 할 수 없다.



예시답안 2

$\angle AOB$와 $\angle COD$는 맞꼭지각이라면 $\angle AOD$와 $\angle COB$도 서로 맞꼭지각으로 그 크기가 같아야 하는데, $\angle AOD$와 $\angle COB$의 크기는 서로 같지 않다. 따라서 $\angle AOB$와 $\angle COD$는 맞꼭지각이 아니다.

예시답안 3

맞꼭지각은 두 직선이 한 점에서 만날 때 생기는 교각들 사이의 관계인데,
$\angle AOB + \angle AOD \neq 180^\circ$ 이고 $\angle BOC + \angle COD \neq 180^\circ$ 이므로 $\angle AOB$와 $\angle COD$는 맞꼭지각이라고 할 수 없다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소	배점	수행 수준(채점 기준)
맞꼭지각의 개념을 이용하여 설명하고 판단하기 [3점]	3점	맞꼭지각이 아님을 판단하고, 맞꼭지각이 아닌 이유를 정의나 성질을 이용하여 논리적으로 설명한 경우
	2점	맞꼭지각이 아님을 판단하고, 맞꼭지각이 아닌 이유를 설명하였으나 정의 또는 성질에 오류가 포함된 경우
	1점	맞꼭지각이 아님을 판단하였으나 그 이유를 설명하지 못한 경우
		맞꼭지각이라고 잘못 판단하였으나 맞꼭지각의 성질을 제시한 경우
	0점	맞꼭지각이라고 판단하고 맞꼭지각의 성질이나 정의를 제시하지 못한 경우

8.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	문제해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력
	추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력

p54, 수학(2)

1.

단어	정의, 정리	수학적 개념
삼각형의 내각의 합	성질	삼각형의 내각의 합은 180° 이다.
대각선	정의	서로 이웃하지 않은 두 꼭짓점을 이은 선분이다.
평각	성질	평각의 크기는 180° 이다.
내각	정의	다각형에서 이웃하는 두 변으로 이루어지는 각이다.

TIP! 학생들이 수학적 개념이라 생각하는 단어를 자유롭게 찾아보도록 하고 그 개념을 정의, 정리, 성질 등으로 잘 구분할 수 있도록 합니다.

2.

반응 지시어	해결 방법
서술하시오.	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.

3.

	평가 요소		설명
1번	선택한 방법에 따라 칠각형 분할하기		1조 ~ 3조의 방법 중 한 가지를 선택하고, 그 방법에 의해 칠각형을 분할하기
	선택한 방법에 따라 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정 설명하기		자신이 선택한 방법에 맞게 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정을 설명히기
	칠각형의 내각의 크기의 합 구하기		자신이 구한 칠각형의 내각의 크기의 합 쓰기
2번	2-1	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 고르기	자신이 선택하여 구한 방법과 관련 있는 식 연결하기
		다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하기	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하여 설명하기
	2-2	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 설명하기	세 식이 모두 같음을 논리적으로 설명하기

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

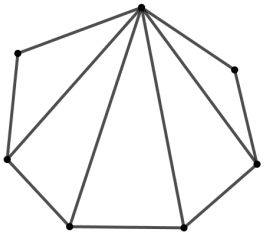
평가 요소	○	△	X	이유
선택한 방법에 따라 칠각형 분할하기	V			자신이 선택한 3조의 방법에 따라 옳게 분할함.
선택한 방법에 따라 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정 설명하기		V		분할한 삼각형의 개수에 따라 내각의 크기의 합을 구하였으나 칠각형의 내각에 해당하지 않는 부분인 평각 180° 를 빼지 않음.
칠각형의 내각의 크기의 합 구하기			V	내각의 합을 구하지 못함.

6.(학생답안)

예시답안

1. (1조의 방법을 선택한 경우)

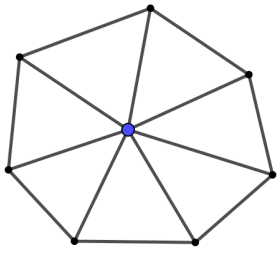
자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☑ 1조	☐ 2조	☐ 3조



칠각형의 한 꼭짓점에서 다른 꼭짓점으로 대각선을 그으면 칠각형은 5개의 삼각형으로 나누어지므로 칠각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times 5 = 900^\circ$ 이다.

(2조의 방법을 선택한 경우)

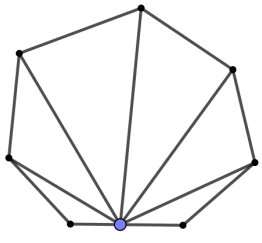
자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☐ 1조	☑ 2조	☐ 3조



칠각형 내부의 한 점에서 각 꼭짓점을 이어서 만들어지는 삼각형은 7개이므로 7개의 삼각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times 7 = 1260^\circ$ 이다. 그런데 칠각형의 내부에 생기는 각이 360° 이므로 칠각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times 7 - 360^\circ = 900^\circ$ 이다.

(3조의 방법을 선택한 경우)

자신이 선택한 방법에 ☑ 표시	☐ 1조	☐ 2조	☑ 3조



칠각형의 변에 있는 한 점에서 꼭짓점을 이어서 만들어지는 삼각형은 6개이므로 $180^\circ \times 6 = 1080^\circ$ 이다. 칠각형의 한 변에 생기는 6개의 각의 크기의 합은 180° 이므로 칠각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times 6 - 180^\circ = 900^\circ$ 이다.

2.

2-1.
(1조의 방법을 선택한 경우)
1조의 방법은 ㉡ $180^\circ \times (n-2)$과 관련이 있다.
n각형의 한 꼭짓점에서 대각선을 그어 삼각형으로 나누는 경우, 만들어지는 삼각형의 개수가 다각형의 변의 개수보다 2개 적으므로 변의 개수가 n개일 때, n각형의 내각의 크기의 합은 $180^\circ \times (n-2)$가 된다.

(2조의 방법을 선택한 경우)
2조의 방법은 ㉠ $180^\circ \times n - 360^\circ$ 과 관련이 있다.
n각형의 내부의 한 점에서 각 꼭짓점을 이어 삼각형을 만들면 n개의 삼각형으로 나누어진다. 그러므로 이들의 총합은 $180^\circ \times n$이고, n각형의 내부에 생기는 각의 크기는 360° 이므로 n각형의 내각의 크기의 총합은 $180^\circ \times n - 360^\circ$ 이다.

(3조의 방법을 선택한 경우)
3조의 방법은 ㉢ $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ$ 과 관련이 있다.
n각형의 어떤 변 위의 한 점에서 꼭짓점을 이으면 $(n-1)$개의 삼각형으로 나누어진다. 이때 변에 모인 모든 각의 크기의 합은 180° 이므로 n각형의 내각의 크기의 총합은 $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ$ 이다.

2-2.
㉡과 ㉢ 식에 분배법칙을 이용하여 곱하면 ㉠이 나오므로 ㉠ ~ ㉢의 결과는 모두 같다.
㉡ $180^\circ \times (n-2) = 180^\circ \times n - 360^\circ$
㉢ $180^\circ \times (n-1) - 180^\circ = 180^\circ \times n - 180^\circ - 180^\circ = 180^\circ \times n - 360^\circ$

7.

채점기준표

문항	평가 요소	배점	수행 수준(채점 기준)
1	선택한 방법에 따라 칠각형 분할하기 [1점]	1점	선택한 방법에 따라 칠각형을 분할한 경우
		0점	방법을 선택했지만 분할한 결과의 표현이 바르지 않은 경우
	선택한 방법에 따라 칠각형의 내각의 크기의 합을 구하는 과정 설명하기 [2점]	2점	선택한 결과에 따른 과정(식)으로 설명한 경우
		1점	선택한 결과와 다른 과정(식)으로 설명하였으나 내용이 논리적인 경우
			선택한 결과에 따라 설명하였으나 과정(식)에 오류가 포함된 경우
		0점	과정(식)에 대한 설명이 옳지 않은 경우
	칠각형의 내각의 크기의 합 구하기 [1점]	1점	칠각형의 내각의 합이 900° 임을 쓴 경우
		0점	900° 이외의 값을 구한 경우

문항		평가 요소	배점	수행 수준(채점 기준)
2	2-1	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 세우기 [1점]	1점	자신이 선택하여 구한 방법과 관련 있는 식을 옳게 선택한 경우
			0점	자신이 선택하여 구한 방법과 관련 없는 식을 선택한 경우
		다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하기 [2점]	2점	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하여 옳게 설명한 경우
			1점	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하였으나 선택한 방법과 관련 없는 경우
				다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 설명하지 못하였으나 선택한 방법과 옳게 연결한 경우
			0점	다각형의 내각의 크기의 합을 구하는 식을 선택한 방법과 연결하지 못하고 식에 대한 설명에 오류가 있는 경우
	2-2	다각형의 내각의 크기를 구하는 식 일반화하기 [2점]	2점	세 식이 모두 같음을 분배법칙을 이용하여 논리적으로 설명한 경우
			1점	세 식이 모두 같음을 분배법칙을 이용하여 설명하였으나 일부 오류가 있는 경우
			0점	세 식이 모두 같음을 설명하지 못한 경우

8.

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	문제해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력
	추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력
	의사소통	수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력

p61, 과학(1)

1.

단어	뜻
풍화	암석이 물리적 작용이나 화학적 작용으로 인해 점차 토양으로 변해가는 현상
침식	바람, 물, 눈, 얼음 등의 작용으로 인하여 지표의 암석이 깎이는 것
상호작용	둘 이상의 물체나 대상이 서로 영향을 주고 받는 일종의 행동

2.

반응 지시어	해결 방법
분석하시오	진술된 문장을 구성요소로 분류하여 각각의 의미와 관계를 말한다.

3.

평가 요소	설명
암석과 지구계 구성 요소의 관계 분석하기	암석의 순환이 지권에서 일어나는 일임을 설명한다.
지권과 지구계 구성 요소의 관계 분석하기	지권에 수권, 기권, 생물권, 외권이 미치는 영향을 분석한다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
지구계 구성 요소의 명칭 사용하기		∨		지구계 구성 요소 중 3가지의 명칭만 사용함.
지구계 구성 요소의 관계 분석하기		∨		5가지 중 3가지만 분석함.

6. (학생 답안)

예시답안

암석은 지구계의 구성 요소 중 지권에 해당된다. 암석의 순환 과정은 다른 지구계 요소들이 지권에 영향을 주어 발생할 수 있는데 구체적으로는 풍화 · 침식, 또는 열과 압력이 원인이 된다. 이 중 풍화 · 침식 과정은 바람이나 물의 영향이므로 기권과 수권이 지권에 영향을 준다고 볼 수 있다 생물권의 식물의 뿌리가 암석을 부수거나 인간이 여러 가지 도구를 사용하여 암석을 부수어 암석이 순환하도록 영향을 줄 수 있다. 외권의 운석 등도 지권에 영향을 줄 수 있다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
지구계의 구성 요소의 상호작용 탐구하기 [총 5점]	암석의 순환 과정과 지권의 관계 분석하기 [1점]	1점	암석의 순환이 지권에서 일어나는 과정임을 제시한 경우
		0점	암석의 순환이 지권에서 일어나는 과정임을 제시하지 못한 경우
	암석 순환 과정과 지구계 구성 요소의 관계 분석하기 [4점]	4점	수권, 기권, 생물권, 외권이 지권에서의 암석 순환에 미치는 영향을 정확한 용어를 사용하여 모두 타당하게 분석한 경우
		3점	수권, 기권, 생물권, 외권 중 3가지가 지권에서의 암석 순환에 미치는 영향을 정확한 용어를 사용하여 타당하게 분석한 경우
		2점	수권, 기권, 생물권, 외권 중 2가지가 지권에서의 암석 순환에 미치는 영향을 정확한 용어를 사용하여 타당하게 분석한 경우
		1점	수권, 기권, 생물권, 외권 중 1가지가 지권에서의 암석 순환에 미치는 영향을 정확한 용어를 사용하여 타당하게 분석한 경우
		0점	수권, 기권, 생물권, 외권이 지권에서의 암석 순환에 미치는 영향을 정확한 용어를 사용하여 타당하게 분석하지 못한 경우

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	과학적 사고력	지구계 구성요소들의 상호 작용에 대해 구체적인 근거를 들어 분석하는 과정에서 과학적인 증거와 이론을 토대로 생각하였기 때문이다.
	과학적 탐구 능력	지구계 구성요소들의 상호 작용에 대해 조사하고 평가 요소를 친구들과 토론 하는 과정을 통해 과학지식을 얻을 수 있었기 때문이다.
	과학적 문제 해결력	과학 지식을 활용하여 문제를 해결하였기 때문이다.
	과학적 의사소통능력	문제를 해결하기 위해 모둠원들과 서로 논의하고 토론하는 과정이 있었기 때문이다.

p65, 과학(2)

1.

단어	뜻
파형	파동의 모양

2.

반응 지시어	해결 방법
제시하시오	진술된 문장을 구성요소로 분류하여 각각의 의미와 관계를 말한다.
분석하시오	

3.

평가 요소	설명
정확한 명칭 사용하기	파동 구성 요소의 정확한 명칭을 사용한다.
그래프 분석하기	소리의 크기와 그래프의 진폭이 관계 있음을 분석한다. 소리의 높낮이와 그래프의 주기가 관계 있음을 분석한다.
실로폰 소리와 분석결과 연결짓기	그래프를 분석한 결과를 실로폰의 다양한 소리와 연결지어 설명한다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
정확한 명칭 사용하기			V	파동의 구성요소의 정확한 명칭을 사용하지 않음
그래프 분석하기		V		(나) 그래프만 분석함
실로폰 소리와 분석결과 연결짓기	V			조건에 맞추어 실로폰 소리가 달라지는 이유를 그래프 분석 결과와 연결지어 옳게 설명함.

6. (학생 답안)

예시답안1

(가) 그래프를 통해 소리의 크기는 파동의 진폭과 관련됨을 알 수 있다. 진폭이 커질수록 큰소리가 된다. (나) 그래프를 통해 소리의 높낮이는 주기와 관련됨을 알 수 있다. 주기가 짧아질수록 높은 소리가 된다. 실로폰의 건반들은 길이가 다르다. 따라서 같은 세기로 실로폰을 치면 파동의 진폭은 변하지 않으므로 소리의 크기는 달라지지 않는다. 하지만 건반 길이의 차이로 주기(진동수)는 달라지기 때문에 소리의 높낮이는 달라지므로 다른 소리가 난다. 즉, 짧은 건반을 치면 주기가 짧아져서 높은 소리가 나고 긴 건반을 치면 주기가 길어져서 낮은 소리가 나게 된다.

예시답안2

(가) 그래프를 통해 소리의 크기는 파동의 진폭과 관련됨을 알 수 있다. 진폭이 커질수록 큰소리가 된다. (나) 그래프를 통해 소리의 높낮이는 진동수와 관련됨을 알 수 있다. 진동수가 커질수록 높은 소리가 된다. 실로폰의 건반들은 길이가 다르다. 따라서 같은 세기로 실로폰을 치면 파동의 진폭은 변하지 않으므로 소리의 크기는 달라지지 않는다. 하지만 건반 길이의 차이로 진동수는 달라지기 때문에 소리의 높낮이는 달라지므로 다른 소리가 난다. 즉, 짧은 건반을 치면 진동수가 커져서 높은 소리가 나고 긴 건반을 치면 진동수가 작아져 낮은 소리가 나게 된다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
소리 파동 분석하기 [총 7점]	소리의 크기 분석하기 [2점]	2점	소리의 크기와 파동의 진폭 관계를 정확한 용어를 사용하여 적절하게 분석한 경우
		1점	소리의 크기와 파동의 진폭 관계에 대한 분석이 미흡하거나 정확한 용어를 사용하지 못한 경우 경우
		0점	소리의 크기와 파동의 진폭 관계에 대해 적절하게 분석하지 못한 경우
	소리의 높낮이 분석하기 [2점]	2점	소리의 높낮이와 파동의 주기 관계를 정확한 용어를 사용하여 적절하게 분석한 경우
		1점	소리의 높낮이와 파동의 주기 관계에 대한 분석이 미흡하거나 정확한 용어를 사용하지 못한 경우
		0점	소리의 높낮이와 파동의 주기 관계를 적절하게 분석하지 못한 경우

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
소리 파동 분석하기 [총 7점]	파동 적용하기 [3점]	3점	실로폰 건반의 길이와 주기의 관계를 이용하여 소리의 차이를 타당하게 설명한 경우
		2점	실로폰 건반의 길이와 주기의 관계를 이용하여 소리의 차이를 설명하였으나 미흡한 경우
		1점	실로폰 건반의 길이에 의한 소리 차이를 설명했으나 주기 와의 관련성을 이용하지 못한 경우
		0점	실로폰 건반으로 인한 소리 차이를 설명하지 못한 경우

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	과학적 사고력	그래프를 분석한 결과를 활용하여 문제를 해결하는 과정에서 논리적으로 과학적 증거를 활용하여 추론함.
	과학적 탐구 능력	과학 문제 해결을 위해 자료를 해석하고 분석하여 증거를 수집함.
	과학적 문제 해결력	파동에 관한 지식을 활용하여 문제를 해결함.
	과학적 의사소통능력	문제를 해결하기 위해 모둠원들과 서로 논의하고 토론하는 과정이 있었기 때문이다.

p69, 사회(1)

1.

단어	뜻
차이	각기 다른 외모, 성격, 취향, 종교 등 서로를 구분할 수 있는 특성
차별	차이를 근거로 부당하게 대우하는 것
다양성	모양, 빛깔, 형태, 양식 따위가 여러 가지로 많은 특성

2.

반응 지시어	해결 방법
제시하시오	주어진 주장이나 결과에 대한 자신의 판단을 제시한다.
서술하시오	주어진 상황에 대해 상세하게 글이나 그림으로 설명한다.

3.

평가 요소	설명
차별요소 제시하기	제시된 자료에 공통적으로 나타나는 차별 요소를 파악하여 제시하기 때문이다.
차별과 갈등의 해결 방안 제시하기	차별이 나타나는 구체적인 사례들을 살펴보고 이를 해결하기 위한 방안을 제시해야 하기 때문이다.
차별과 갈등의 사례 및 해결방안 서술하기	삶에서 겪는 다양한 차별과 갈등 사례의 원인을 제시하여 상세하게 설명하고, 이를 해결한 혹은 해결하기 위한 방안을 설명해야 하기 때문이다.
바람직한 태도 제시하기	차별과 갈등을 해결하기 위해 가져야 할 바람직한 태도에 대한 자신의 판단을 제시해야 하기 때문이다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
차별요소 제시하기	∨			성별에 따른 차별(성차별)을 제시함.
차별과 갈등의 해결 방안 제시하기		∨		구체적으로 어떻게 해결할 것인지에 대한 방안 제시가 미흡함.
차별과 갈등의 사례 및 해결방안 서술하기		∨		차별과 갈등 사례를 설명하였으나 개인적 해결방안을 서술하지 않음.
바람직한 태도 제시하기	∨			서로 다른 차이를 인정한다는 태도를 제시함.

6. (학생 답안)

예시답안

1. 제시된 자료는 모두 '남자 혹은 여자'라는 성별에 따라 불이익을 주는 것이므로 성차별에 해당된다.
2. (가) 여학생에게 치마만 입고 바지를 못 입게 하는 것은 성차별입니다. 바지와 치마 중 본인의 의사에 따라 선택할 수 있도록 교칙을 바꿀 수 있도록 하겠습니다.
   (나) 성별에 따른 입학 자격 제한은 엄연한 성차별입니다. 따라서 남학생도 본인의 적성에 맞고 능력이 된다면 입학할 수 있도록 성별 제한을 철폐하겠습니다.
3. 우리반 ○○가 키가 작다는 이유로 같은 반 친구들이 많이 놀렸다. 나도 놀리는 것이 재미있어서 자주 놀렸다. 어느 날 □□라는 친구도 ○○가 키가 작다고 놀렸는데, 갑자기 ○○가 화가 나서 □□의 멱살을 잡아 큰 싸움이 되었다. 이 싸움의 원인은 외모를 이유로 차별을 하였기에 발생하였다.
   이 사건이 일어난 후 얼마 안 지나서 학급회의를 했다. 앞으로 외모를 이유로 친구들을 차별하거나 놀리지 않기로 약속하고, 이를 어긴 학생은 그날 교실 청소를 하기로 정하였다.
4. 사회 구성원이 서로 다르다는 차이를 인정하고 다양성을 존중하는 태도가 필요하다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
차별과 갈등 해결방안 모색하기 [총 13점]	차별요소 제시하기	1점	성별에 따른 차별(성차별)을 제시한 경우
		0점	전혀 관련 없는 내용을 작성하였거나 작성하지 못한 경우
	차별과 갈등의 해결 방안 제시하기 ((가),(나) 각2점/총 4점)	2점	차별의 해결 방안을 명확하게 제시한 경우
		1점	차별의 해결 방안을 제시하였으나 부분적으로 미흡한 경우
		0점	전혀 관련 없는 내용을 작성하였거나 작성하지 못한 경우
	차별과 갈등의 사례 및 해결방안 서술하기 (6점)	6점	갈등상황의 원인을 분석하여 구체적으로 설명하고, 합리적인 해결방안을 서술하였거나 해결하기 위해 노력한 점을 서술한 경우
		4점	갈등상황에 대한 원인을 분석하여 구체적으로 설명하기, 합리적 해결방안 서술하기(해결하기 위해 노력한 점) 중 한 가지가 미흡한 경우
		2점	갈등상황에 대한 원인을 분석하여 구체적으로 설명하기, 합리적 해결방안 서술하기(해결하기 위해 노력한 점) 둘 다 부분적으로 미흡한 경우
			갈등상황에 대한 원인을 분석하여 구체적으로 설명하기, 합리적 해결방안 서술하기(해결하기 위해 노력한 점) 중 한 가지만 작성한 경우
		0점	전혀 관련 없는 내용을 작성하였거나 작성하지 못한 경우
	바람직한 태도 제시하기 (2점)	2점	서로 다른 차이를 인정하고, 다양성을 존중하는 태도 중 하나를 포함하여 작성하였거나 비슷한 의미로 작성한 경우
		1점	비슷한 의미로 작성하였으나 부분적으로 미흡한 경우
		0점	전혀 관련 없는 내용을 작성하였거나 작성하지 못한 경우

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	비판적 사고력	차별과 갈등의 사례들을 비판적으로 바라보고 문제점을 파악하였기 때문이다.
	문제 해결력 및 의사 결정력	차별과 갈등이 나타나는 사회적 문제를 해결하기 위해 다양한 방안을 제시하고 합리적으로 결정하는 능력을 발휘해야 하기 때문이다.
	의사소통 및 협업 능력	친구와 함께 답안을 찾고, 서로 채점하는 과정을 통해 의사소통 및 협업 능력이 향상되었기 때문이다.
	정보 활용 능력	제시된 내용을 읽고 다양한 자료의 정보를 수집, 해석, 활용, 창조하였기 때문이다.

p74, 사회(2)

1.

단어	뜻
문화	자연 상태에서 벗어나 일정한 목적 또는 생활 이상을 실현하고자 사회 구성원에 의하여 습득, 공유, 전달되는 행동 양식이나 생활 양식의 과정 및 그 과정에서 이룩하여 낸 물질적·정신적 소득을 통틀어 이르는 말
상대주의	모든 진리나 가치 따위의 절대적 타당성을 부인하고, 모든 것은 상대적이라고 주장하는 사상

2.

반응 지시어	해결 방법
비교하시오	두 개 이상의 대상에서 공통점(혹은 유사점)과 차이점을 드러내어 진술한다.
설명하시오	이유와 원인 등을 자세하게 기술한다.
제시하시오	주어진 주장이나 결과에 대한 자신의 판단을 제시한다.

3.

평가 요소	설명
문화를 바라보는 태도 비교하기	자료 (가), (나)에서 나타난 문화를 바라보는 태도의 특징을 알고, 두 태도에 대해 공통점과 차이점을 드러내어 진술하기 때문이다.
문화 상대주의 설명하기	문화 상대주의가 무엇인지 구체적인 사례를 바탕으로 설명하기 때문이다.
다른 문화를 이해하는 태도 제시하기	(다) 사례를 바탕으로 다른 문화를 이해하는 태도에 대한 자신의 의견을근거를 바탕으로 제시하기 때문이다.

4. (모둠원과 자신의 평가 요소 중 적절한 것을 선택하고, 그 이유를 설명할 것)

5.

평가 요소	○	△	X	이유
문화를 바라보는 태도 비교하기		V		(가)와 (나)의 두 태도의 특징에 대해 서술하였으나, 공통점과 차이점을 제시하지 못함.
문화 상대주의 설명하기	V			문화 상대주의에 대해 구체적인 사례를 바탕으로 설명함.
다른 문화를 이해하는 태도 제시하기	V			(다) 사례가 다른 문화를 이해하는데 바람직한 태도인지에 대해 근거를 바탕으로 자신의 의견을 제시함.

6. (학생 답안)

예시답안

1) (가)는 자문화 중심주의로 자신의 문화를 우월한 것으로 여기고 다른 문화를 열등하게 여기는 태도이다. (나)는 문화 사대주의로 자신의 문화를 무시하거나 낮게 평가하고 다른 문화를 더 좋은 것으로 여긴다. 공통점은 다른 문화를 바라볼 때 자신의 문화 또는 상대 문화를 인정하지 않는 태도를 보인다는 점이다. 차이점은 (가)는 자신의 문화를 우월한 것으로 여기지만 (나)는 자신의 문화를 무시한다.

2) 문화 상대주의란 어떤 사회의 특수한 자연환경과 사회적 맥락, 역사적 배경 등을 고려하여 그 사회의 문화를 이해하려는 태도이다. 대표적으로 이슬람권에서 돼지고기 식용을 금지하는 문화를 건조 지역인 중동 지방의 특수성과 관련지어 이해하는 것이다.

3) 문화를 이해하려면 열린 마음으로 그 사회의 사회적 맥락에서 판단하고 해석해야 한다. 이것이 문화 상대주의적 관점에서 이해하는 태도이다. 그러나 (다)는 문화 상대주의적 관점에서 이해하기 어렵다. (다)의 사례는 발을 인위적으로 변형하여 걷기 어렵게 만든다는 점에서 인간의 존엄성을 훼손한 것이다. 인간의 존엄성 등 인류의 보편적인 가치는 어느 문화를 막론하고 이해하기 어렵기 때문이다.

7. (아래의 채점기준표를 바탕으로 채점하고, 채점 결과의 이유를 설명할 것)

채점기준표

평가 요소		배점	수행 수준(채점 기준)
문화를 바라보는 태도 비교하기 (8점)	공통점과 차이점 서술하기	4점	공통점과 차이점을 모두 서술한 경우
		2점	공통점 또는 차이점을 서술한 경우
		0점	공통점과 차이점 모두 서술하지 않은 경우
	특징 서술하기	4점	(가)와 (나)의 특징을 모두 정확하게 서술한 경우
		2점	(가)와 (나)의 특징 중 1가지만 정확하게 서술한 경우
		0점	(가)와 (나)의 특징을 모두 서술하지 않은 경우
문화 상대주의 설명하기 (4점)		4점	의미를 정확하게 설명하고 구체적인 사례를 제시한 경우
		2점	의미를 정확하게 설명하였으나 구체적인 사례를 제시하지 않은 경우
			구체적인 사례를 제시하였으나, 의미를 설명에 오류가 있거나 의미를 설명하지 않은 경우
		0점	의미를 설명하지 않고 구체적인 사례도 제시하지 않은 경우
다른 문화를 이해하는 태도 제시하기 (8점)	의견 제시하기	4점	문화 상대주의적 관점에서 의견을 제시한 경우
		2점	문화 상대주의적 관점에서 의견을 제시하였으나 부분적 오류가 있는 경우
		0점	문화 상대주의적 관점에서 의견을 제시하지 않은 경우
	근거 제시하기	4점	자신의 의견에 타당한 근거를 제시한 경우
		2점	자신의 의견에 타당한 근거를 제시하였지만 부분적 오류가 있는 경우
		0점	자신의 의견에 대한 타당한 근거를 제시하지 못한 경우

8. (학생의 생각에 따라 하나 또는 여러 개의 역량을 작성할 수 있음)

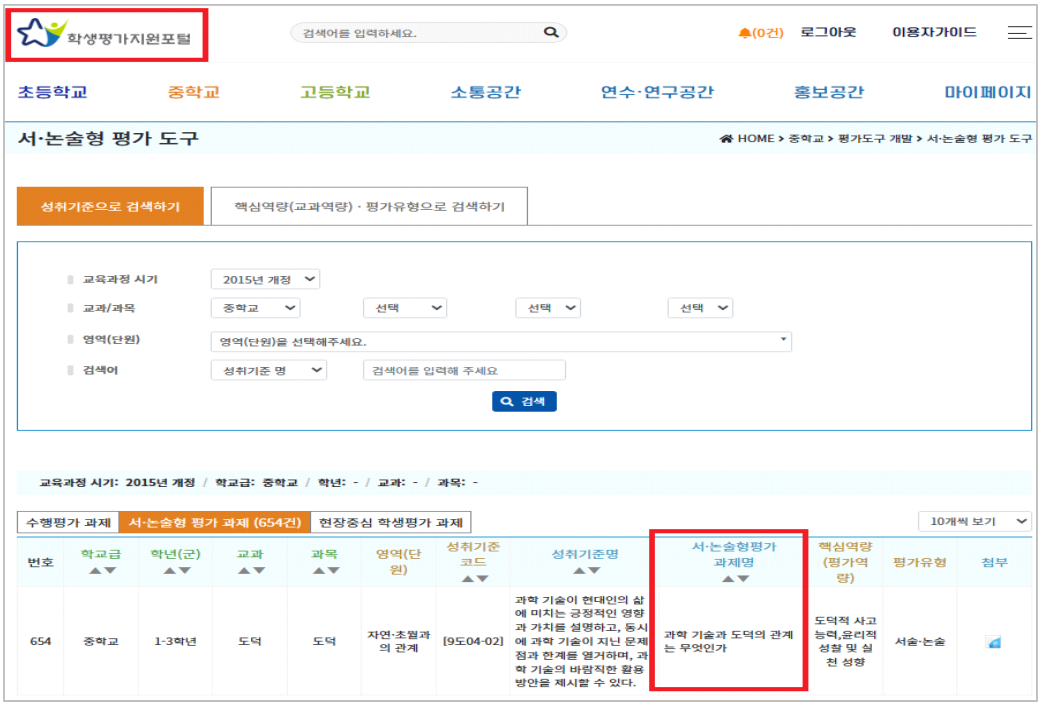
성찰 항목	해당 교과 역량	이유
평가를 통해 향상된 역량	비판적 사고력	차별과 갈등의 사례들을 비판적으로 바라보고 문제점을 파악 하였기 때문이다.
	문제 해결력 및 의사 결정력	차별과 갈등이 나타나는 사회적 문제를 해결하기 위해 다양한 방안을 제시하고 합리적으로 결정하는 능력을 발휘해야 하기 때문이다.
	의사소통 및 협업 능력	친구와 함께 답안을 찾고, 서로 채점하는 과정을 통해 의사소통 및 협업 능력이 향상되었기 때문이다.
	정보 활용 능력	제시된 내용을 읽고 다양한 자료의 정보를 수집, 해석, 활용, 창조하였기 때문이다.

부록 2024학년도 교과별 논술형 평가 도움자료 안내

01 학생평가지원포털(https://stas.moe.go.kr)

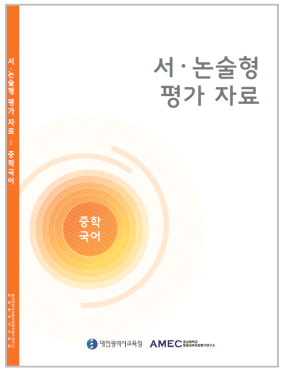
- **교과별 성취기준에 따른 논술형 평가 과제예시 안내**

※ 위치 : [학생평가지원포털]-[중학교]-[평가도구 개발]-[서·논술형 평가도구]



- **논술형 평가 예시자료 및 서·논술형 평가도구 자료집 탑재**

※ 위치 : [학생평가지원포털]-[중학교]-[평가도구 개발]-[평가도구 개발 자료실]



[14개 시도교육청 공동개발 서논술형 평가 예시자료]



[서·논술형 평가도구 자료집]

02 경기교육모아(https://more.goe.go.kr)

- **논술형평가 길라잡이 탑재**

※ 위치 : [경기교육모아]-[성장중심평가]-[중등평가자료실]-[자료실]

03 교과별 논술형 평가 도움 자료

- **논술형평가 길라잡이 탑재**

※ 위치 : [경기교육모아]-[성장중심평가]-[중등평가자료실]-[자료실]

- **서논술형 평가 가이드북(2021)**



- **생성형 AI 활용 길라잡이**

https://www.gbe.kr/edupia_ebook/manual63/index.html?startpage=41

- **영어과 활용 앱**

Grammarly	Grammarly는 영어 문법, 맞춤법, 문장 구조 등을 자동으로 체크해주는 온라인 도구입니다. 브라우저 확장 프로그램, 웹 사이트 또는 앱으로 사용할 수 있으며, 오타 및 문법 오류를 실시간으로 감지하고 수정하는 기능을 제공합니다.
Hemingway Editor	Hemingway Editor는 글을 간결하고 명확하게 작성하는 데 도움을 주는 도구입니다. 글의 복잡성, 문장의 길이, 부사 사용 등을 분석하여 개선할 부분을 제안해줍니다. 또한 문법 오류를 찾아주는 기능은 제공하지 않습니다.
ProWritingAid	ProWritingAid는 문법, 맞춤법, 문장 구조, 표현력 등 다양한 측면에서 영어 글을 분석해주는 도구입니다. 온라인 편집기 형태로 제공되며, 실시간으로 오류를 확인하고 수정할 수 있습니다. 위 도구들은 영어 글쓰기 과정에서 문법 오류를 확인하기에 유용한 도구들입니다. 각각의 장단점을 고려하여 본인에게 가장 적합한 도구를 선택하시면 됩니다.

‘생각의 힘을 키우는 학기’

논술형 평가 학생 교육용 도움자료

총괄 **김윤기** 경기도교육청 교육과정정책과장

기획 **주주자** 경기도교육청 교육과정정책과 장학관
김주애 경기도교육청 교육과정정책과 장학사
이은경 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

개발 및 검토 **조영옥** 덕은한강중학교 수석교사
김선진 안양부흥중학교 교사
김윤경 배곧해솔중학교 교사
박은영 반월중학교 교사
엄진아 강천중학교 교사
오윤경 일산양일중학교 교사
유영숙 동탄고등학교 교사
윤희정 산남중학교 교사
이선숙 양도중학교 교사
이은진 불곡중학교 교사
장은경 풍덕고등학교 교사
최진희 이목중학교 교사

발행일 2024년 7월

발행처 경기도교육청