

2022 개정

중학교 교육과정
편성·운영 도움자료

Q&A

2022 개정

중학교 교육과정
편성·운영 도움자료

Q&A



2022 개정

중학교 교육과정 편성·운영 도움자료

Q&A



CONTENTS

I. 2022 개정 교육과정 총론 이해



- Q1 2022 개정 교육과정 개정의 배경과 방향은 무엇인가요? 12
- Q2 2022 개정 교육과정 구성의 중점은 무엇인가요? 13
- Q3 2022 개정 교육과정에 제시된 기초소양이란 무엇인가요? 14
- Q4 2022 개정 교육과정에서 제시하는 깊이 있는 학습이란 무엇인가요? 15
- Q5 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심역량은 무엇인가요? 16
- Q6 2022 개정 교육과정 중학교 교육 목표는 무엇인가요? 17
- Q7 2022 개정 교육과정에서의 학교 교육과정 설계란 무엇입니까?..... 18
- Q8 2022 개정 교육과정에서 중학교 교육과정의 주요 개정 내용은 무엇인가요? 19
- Q9 2022 개정 교육과정에서의 범교과 학습 주제는 무엇인가요?..... 22
- Q10 2022 개정 교육과정에서의 특수교육 대상 학생의 통합교육은 어떤 특징이 있나요? 23

II. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영



- Q1 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준은 무엇을 의미하나요?..... 26
- Q2 기준 수업 시수로서의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수란 무엇인가요? 27
- Q3 총 수업 시간 수는 무엇을 의미하나요? 27
- Q4 최소 수업 시수란 무엇인가요? 28
- Q5 3년간 총 수업 시간 3,366시간 중 창의적 체험활동 306시간은 반드시 확보해야 하는 최소 수업 시수인가요?..... 29
- Q6 2022 개정 교육과정에서 정보 68시간은 최소 수업 시수인가요? 30
- Q7 정보 교과의 시수 68시간을 확보하는 방법에는 무엇이 있나요? 31
- Q7-1 정보 교과의 시수를 1학기 34시간으로 편성하고, 2학기 정보 교과로 편성되는 학교자율시간 과목으로 34시간을 편성할 수 있나요? 32
- Q7-2 학교자율시간에 정보 관련 과목을 개설하여 정보 교과의 시수를 확보하고자 할 때 유의할 점은 무엇인가요? 33
- Q8 교과(군) 이수 시기 및 적용 학년과 학기는 학교가 결정할 수 있나요? 34

Q9	특정 교과(군)의 시수를 감축하여 편성·운영하고자 할 때 유의사항에는 무엇이 있나요?	34
Q10	예술(음악/미술) 교과(군)가 기준 수업 시수(272시간)를 초과하여 편성된 경우, 교과 시수 감축이 가능한가요?	35
Q11	예술(음악/미술) 교과(군)의 교과 간 수업 시수는 어떻게 편성·운영할 수 있을까요?	35
Q12	2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동 영역 개정의 중점 사항은 무엇인가요?	36
Q13	2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시수 증감 범위는 어떻게 되나요? 창의적 체험활동의 수업 시수 감축 운영 시 유의사항에는 무엇이 있나요?	37
Q14	창의적 체험활동의 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동은 3개 학년 모두 편성·운영해야 하나요?	37
Q15	2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동 영역에 봉사활동이 없습니다. 학교 교육과정 내에서는 봉사활동을 할 수 없나요?	38
Q16	창의적 체험활동 영역별 운영 시기와 시수는 어떻게 편성해야 하나요? 한 학년에 반드시 3개 영역을 모두 편성해야 하나요?	39
Q17	학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 제한하는 이유는 무엇인가요?	39
Q18	학기당 이수 과목 수에서 제외되는 과목은 무엇인가요?	40
Q19	2022 개정 교육과정에서 선택 교과(군)의 선택 과목을 개설할 경우 반드시 해당 학기에 2개 이상의 선택 과목을 동시에 개설해야 하나요?	41
Q20	2022 개정 교육과정에서 선택 교과(군)의 선택 과목을 2개 이상 동시에 개설하고자 할 때, 유의사항에는 무엇이 있나요?	41
Q20-1	선택 과목을 개설할 때 고려해야 할 점은 무엇인가요?	42
Q21	학생의 선택 과목에 대한 선택권을 보장하기 위해 2025학년도 입학생의 교육과정 편제 선택 교과(군)에 2015 개정 교육과정에서 승인 받은 고시 외 과목을 편성할 수 있나요?	42
Q22	차년도 입학생 교육과정을 편성할 때, 선택 교과(군)의 선택 과목(한문, 생활 외국어 등)을 기존과 다르게 변경하여 편성·운영하고자 합니다. 업무 처리 절차는 어떻게 되나요?	43
Q23	교양 교과(군)의 성격을 지닌 과목은 어떻게 확인할 수 있나요?	43
Q24	2022 개정 교육과정이 적용되면 학교자율과정이 없어지나요?	44
Q25	기존에 운영하던 학교자율과정은 학교자율시간과 어떻게 다른가요?	45
Q26	교육과정 편제상 선택 교과와 학교자율시간에 편성한 선택 과목의 차이점은 무엇인가요?	46
Q27	학교자율시간 편성을 위한 시수를 확보할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?	46
Q28	학교자율시간에 개설되는 과목은 한 학기에 두 과목 이상 운영할 수 있나요?	47
Q29	교과와 과목은 어떻게 구분되나요?	48

Q30	2025학년도 입학생 교육과정 편제표를 작성할 때, 학교자율시간 고시 외 과목(명)을 반드시 명시해야 하나요?	49
Q31	체육, 예술(음악/미술) 교과(군)에서 학교자율시간 시수를 가져올 수 있나요?	49
Q32	2025학년도 입학생 교육과정 3개년 동안 총 34시간 편성한 A교과를 학교자율시간 또는 자유학기 운영 시수 확보를 위해 모두 감축하는 것이 가능한가요?	50
Q33	학교스포츠클럽 활동 시수 136시간을 확보하는 방법은 무엇인가요?	51
Q34	2025학년도 입학생 교육과정 편제표는 학교운영위원회 심의 대상인가요?	52
Q35	학생·학부모에게 안내한 2025학년도 입학생의 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 수 있나요? 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고는 언제까지 해야 하나요?	53
Q36	2025학년도 입학생의 교육과정 편제 및 시간 배당을 변경 보고하는 업무의 처리 순서는 어떻게 되나요?	54



Ⅲ. 2022 개정 중학교 교육과정 주요내용

Ⅲ-1. 학교자율시간

Q1	학교자율시간이 도입된 배경과 그 의미는 무엇인가요?	58
Q2	학교자율시간이란 무엇인가요?	59
Q3	2022 개정 교육과정에서 말하는 학교 교육과정 설계와 학교자율시간은 어떤 관련성이 있나요?	60
Q4	학교자율시간을 활용하여 새로운 선택 과목을 개설하여 편성·운영한다는 의미는 무엇인가요?	61
Q5	학교자율시간을 활용한 선택 과목을 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성·운영한다는 의미는 무엇인가요?	62
Q6	학교자율시간 시수는 어떻게 편성·운영할 수 있나요?	63
Q7	학교자율시간을 편성·운영하는 학년·학기는 언제인가요?	64
Q8	학교자율시간 운영 시수를 두 개 학기로 나누어 편성·운영할 수 있나요?	64
Q9	학교자율시간으로 개설한 A과목(33시간)을 학기별로 나누어 편성·운영할 수 있나요?	65
Q10	학교자율시간의 편성·운영 시수를 확보할 때, 유의사항에는 무엇이 있나요?	66
Q11	학교자율시간으로 편성·운영할 수 있는 선택 교과(군)의 시수 범위는 어떻게 되나요?	67
Q12	학교자율시간의 편성·운영 시수를 특정 교과(군)별 및 창의적 체험활동에서 확보할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?	67

Q13 체육 또는 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수를 조정하여 학교자율시간의 선택 과목으로 편성·운영할 수 있나요?	68
Q14 창의적 체험활동의 시수를 감축하여 학교자율시간의 선택 과목으로 편성·운영할 수 있나요?	68
Q15 자유학기 활동으로 운영하는 102시간 중 약 33시간을 감축하여 학교자율시간 과목을 편성·운영할 수 있나요?	69
Q16 1학년에 정보 교과 68시간을 편성하고, 2학년 또는 3학년에 정보 교과로 편성하는 학교자율시간을 활용한 과목을 추가로 편성할 수 있나요? 이 경우 2학년 또는 3학년 정보 교과로 편성한 학교자율시간을 활용한 과목이 2학년 또는 3학년 이수 과목 수에 포함되나요?	69
Q17 타 학교가 개설 승인 받은 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 우리 학교의 학교자율시간으로 편성·운영하는 경우에는 과목 개설 승인 신청을 하지 않아도 되나요?	70
Q18 타 학교에서 1학년을 대상으로 개설 및 승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 우리 학교의 2학년 또는 3학년에 편성·운영할 수 있나요?	70
Q19 약 33시간으로 개설 승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 17시간으로 편성·운영하거나 해당 과목의 교과 교육과정 내용 체계 중 일부만 운영할 수 있나요?	71
Q19-1 17시간으로 개설 승인된 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 약 33시간으로 편성·운영할 수 있나요?	71
Q20 타 시·도의 기승인된 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 목록은 어디에서 확인할 수 있나요?	72
Q21 학교자율시간을 활용한 선택 과목으로 선택 교과(군)에 편성하는 교양 성격의 과목을 개설하고자 합니다. 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 교양 교과 성격을 지닌 과목에는 어떤 과목들이 있나요?	73
Q22 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 개설 승인을 받고자 할 때 반드시 인정 도서를 개발해야 하나요?	73
Q23 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 학교 자체 교수·학습자료는 학교운영위원회 심의 대상인가요?	74
Q24 2025학년도 입학생 교육과정의 2학년 또는 3학년에 편성한 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 변경할 수 있나요?	74
Q25 학교의 여건과 교육공동체의 요구가 반영된 학교자율시간 과목을 개설하려면 어떻게 해야 하나요?	75
Q26 창의적 체험활동과 연계하여 학교자율시간 과목을 개설하고자 합니다. 참고할 수 있는 자료가 있을까요?	76
Q27 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 교과 교육과정 내용 체계 및 성취기준은 어떻게 설계해야 하나요?	78

Q28 특정 교과(군)의 시수를 감축하여 학교자율시간 시수를 확보하는 경우 반드시 해당 교과(군)에 편성되는 학교자율시간 과목을 개설해야 하나요?	79
Q29 선택 교과(군)의 선택 과목과 학교자율시간의 선택 과목은 어떻게 구분되나요?	79
Q30 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 새롭게 개설하여 운영하고자 할 때, 과목 개설 승인 신청은 언제 해야 하나요?	80
Q31 학교자율시간의 과목 운영을 위한 시수 확보 방법과 운영 방식은 어떻게 되나요?	80
Q32 학교자율시간으로 한 학기에 두 개 과목을 편성하려고 합니다. A과목은 지속형(17시간), B과목은 집중형(17시간)으로 운영해도 되나요?	81
Q33 특정 교과(군) 시수를 조정하여 편성한 학교자율시간 과목을 특정 시기에 집중형으로 운영해도 되나요?	82
Q34 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 어떤 내용으로 구성할 수 있나요?	82
Q35 다(多) 교과(군) 시수를 감축하여 학교자율시간을 운영할 때 교과(군) 내 각 과목의 시수를 감축하는 기준이 있나요?	83
Q36 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가는 어떻게 해야 하나요?	83
Q37 학교자율시간 선택 과목을 학기 말에 집중형으로 운영할 때 평가와 관련하여 고려해야 할 점은 무엇인가요?	84
Q38 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가 결과는 고입 내신성적 산출에 반영이 되나요?	84
Q39 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 과목별 세부능력 및 특기사항 기록은 어떻게 하나요?	85

III-2. 진로연계교육

Q1 2022 개정 교육과정에 신설된 진로연계교육의 도입 배경은 무엇인가요?	86
Q2 2022 개정 교육과정에 새롭게 도입된 진로연계교육은 무엇인가요?	87
Q3 진로교육과 진로연계교육의 차이점은 무엇인가요?	88
Q3-1 진로 활동(창의적 체험활동)과 진로연계교육의 차이는 무엇인가요?	89
Q4 진로연계교육은 교육과정 편제에 편성해야 하나요?	89
Q5 진로연계교육은 어떻게 편성·운영해야 하나요?	90
Q6 자유학기 진로 탐색 활동과 진로연계교육은 어떻게 연계하여 운영할 수 있나요?	91
Q7 진로연계교육은 3학년 학생만 대상으로 운영하나요?	91
Q8 진로연계교육은 어떤 내용으로 구성할 수 있나요?	92
Q9 진로연계교육과 연계하여 학교자율시간 과목을 개설하고자 할 때 참고할 자료가 있나요?	93

Q10 진로연계교육 운영 시 고려해야 하는 점은 무엇인가요?94

Q11 진로연계교육은 누가 담당 하나요?95

III-3. 자유학기

Q1 2022 개정 교육과정에서 자유학기는 무엇이 달라졌나요?.....96

Q2 자유학기 활동 시간의 변화(170시간→102시간)는 중학교 자유학기가 축소되었다는 의미인가요? ...97

Q3 자유학기의 운영 목적은 무엇인가요?97

Q4 생각의 힘을 키우는 학기란 무엇인가요?98

Q5 생각의 힘을 키우는 학기의 수업과 평가는 어떻게 해야 하나요?99

Q6 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성하고자 할 때 유의사항에는 무엇이 있나요?..... 100

Q7 예술(음악/미술) 교과(군) 수업 시수 272시간(기준 수업 시수)을 초과하여 편성하였습니다. 이때 이 교과의 수업 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성·운영할 수 있나요? 100

Q8 창의적 체험활동을 감축하여 자유학기의 주제선택 활동을 편성·운영해도 되나요? 101

Q9 자유학기는 어떻게 편성·운영해야 하나요? 101

Q10 자유학기에 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 모두 편성해야 하나요? 102

Q11 자유학기의 진로 탐색 활동도 진로연계교육으로 볼 수 있나요? 102

Q12 기존에 운영하던 예술·체육 활동 프로그램을 자유학기 주제선택 활동 또는 진로 탐색 활동으로 운영할 수 있나요? 103

Q13 자유학기 활동은 반드시 학생 선택의 기회를 보장해야 하나요? 103

Q14 자유학기 활동을 학교자율시간으로 편성·운영할 수 있나요? 104

Q15 자유학기에는 일제식 지필평가를 실시하지 않는다고 하는데, 평가는 어떻게 이루어지나요? ... 105

Q16 교과학습발달상황의 과목별 세부능력 및 특기사항과 자유학기 활동상황 영역별 특기사항에 서술형으로 입력한 결과를 학교생활통지표에 활용해도 되나요? 105

III-4. 학교스포츠클럽 활동

Q1 2022 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 중점 사항은 무엇인가요? 106

Q2 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정, 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시에서 학교스포츠클럽은 무엇이 달라졌나요? 107

Q3 학교스포츠클럽 활동 136시간은 어떻게 편성·운영해야 하나요? 108

Q4 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간을 모두 학교스포츠클럽 활동으로만 편성·운영해도 되나요? ... 109

Q5 학교스포츠클럽 시간(136시간)을 감축하여 자유학기 및 학교자율시간으로 편성·운영해도 되나요? ... 109

Q5-1 학교스포츠클럽 활동을 68시간 편성한 학년에서 학교스포츠클럽 활동의 34시간을 체육으로 대체하여 체육 교과의 수업 시수가 기준 시수(272)보다 많이 편성된 경우, 초과된 체육 교과 시수를 자유학기 또는 체육을 제외한 학교자율시간 과목으로 편성·운영해도 되나요? 110

Q6 학교스포츠클럽을 운영할 때 유의할 점은 무엇인가요? 111

Q7 학교스포츠클럽 활동을 2025학년도 입학생 교육과정 편제표에 편성하고자 합니다. 2024학년도 입학생 교육과정 편제표와 비교할 때 무엇이 달라졌나요? 112

III-5. 창의적 체험활동

Q1 2022 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동이란 무엇인가요?..... 113

Q2 2022 개정 교육과정에서 중학교 창의적 체험활동의 목표는 무엇인가요? 113

Q3 2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 무엇이 변화되나요? 114

Q4 창의적 체험활동 영역별 시수는 어떻게 편성하나요? 115

Q4-1 창의적 체험활동의 3개 영역(자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동)을 모두 편성·운영해야 하나요? 116

Q4-2 창의적 체험활동 영역별 운영 시기와 시수는 어떻게 편성해야 하나요? 한 학년에 반드시 3개 영역을 모두 편성해야 하나요?..... 116

Q5 창의적 체험활동에서 봉사활동은 어떻게 운영해야 하나요? 117

Q6 창의적 체험활동에서 학교스포츠클럽을 제외한 동아리 활동을 반드시 편성해야 하나요?..... 118

Q7 창의적 체험활동 교육과정의 영역별 활동 예시에는 어떤 것들이 있나요? 119

IV. 부록



부록1 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트의 변화 내용..... 122

부록2 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트 작성 순서 125

부록3 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 파일 작성 체크리스트..... 126

2022 개정

**중학교 교육과정
편성·운영 도움자료**

Q&A

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I

**2022 개정
교육과정 총론 이해**

I 2022 개정 교육과정 총론 이해



Q1. 2022 개정 교육과정 개정의 배경과 방향은 무엇인가요?

A1. 2022 개정 교육과정의 개정 배경은 다음과 같습니다.

1. 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 대전환, 감염병 대유행 및 기후·생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의한 사회의 불확실성이 증가함.
2. 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고, 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식 함양의 중요성이 증대됨.
3. 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가함.
4. 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고, 교육과정 분권화 및 자율화를 활성화해야 한다는 요구가 증대됨.

2022 개정 교육과정의 비전은 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람입니다. 그리고 이에 따른 개정의 기본방향은 다음과 같습니다.

1. 미래 사회 변화 대응 역량 및 기초소양 함양 교육 강화
2. 학생의 삶과 성장을 지원하는 학습자 맞춤형 교육과정 체제 마련
3. 지역과 학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
4. 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 9~13쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 4쪽



Q2. 2022 개정 교육과정 구성의 중점은 무엇인가요?

A2. 2022 개정 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 두고 있습니다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같습니다.

1. 학생의 미래 대응 능력과 주도성 함양
2. 학생 개개인의 인격적 성장과 공동체 의식 함양
3. 언어·수리·디지털 기초소양 함양
4. 학습자 맞춤형 교육과정 체제 구축
5. 깊이 있는 학습을 통해 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등 강화
6. 다양한 학생 참여형 수업 활성화 및 평가를 통한 학습의 질 개선
7. 교육과정 자율화·분권화에 기초한 교육 주체 간의 협력 체제 구축

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 24~29쪽



Q3. 2022 개정 교육과정에 제시된 기초소양이란 무엇인가요?

A3. 2022 개정 교육과정은 모든 학습의 토대가 되는 언어·수리·디지털 소양을 기초소양으로 강조하고 있으며, 교과 학습과 실생활 문제를 다루는 과정에서 언어·수리·디지털에 대한 지식과 기능을 적용할 수 있도록 총론 및 교과 교육과정을 구성하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

1. 교육과정 구성의 중점
 - 다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
2. 교수·학습
 - 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

언어·수리·디지털 기초소양의 개념은 다음과 같습니다.

1. 2022 개정 교육과정에 처음 도입된 개념인 기초소양은 교과 학습을 포함한 모든 유형의 학습이 이루어지기 위해 반드시 갖추어야 할 조건이 되는 소양이며, 특히 자기 주도 학습과 평생 학습을 위해 그 중요성이 강조되고 있음.
2. 모든 교과를 통해 언어·수리·디지털 기초소양을 함양할 수 있도록 수업을 설계함.

구분	언어 소양	수리 소양	디지털 소양
개념	다양한 문화적·사회적 맥락에서 언어를 적절하게 사용하여 공동체 구성원과 소통하며 문제 해결에 함께 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적인 정보를 이해하고 해석하며 활용하는 능력	다양한 디지털 도구와 기술을 사용하여 정보를 체계적으로 수립·분석·관리하고 소통하며 문제를 효과적으로 해결하는 능력
	예 글과 말에 대한 문해력, 다양한 매체 문해력 등	예 수리적 추론을 통해 해결책을 도출하는 능력, 다양한 데이터를 수집·분석하고 정보를 추출하며 규칙성을 찾아내어 활용하는 능력 등	예 디지털 기기와 프로그램 및 기술의 활용 능력, 디지털 윤리 의식, 디지털 안전 및 보안 의식 등

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 5쪽, 10쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 26~27쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 5쪽

Q4. 2022 개정 교육과정에서 제시하는 깊이 있는 학습이란 무엇인가요?

A4. 2022 개정 교육과정에서는 깊이 있는 학습을 가장 바람직한 학습 상태로 제시하고 있습니다. 깊이 있는 학습은 교과 지식을 더 많이 학습해야 한다거나 더 어려운 수준까지 학습해야 함을 의미하는 것이 아닙니다. 깊이 있는 학습이란, 교과의 고유한 핵심 개념과 핵심 아이디어 및 탐구 방식을 올바르게 이해하고, 학습한 내용을 학습자의 생각이나 경험과 연결하는 과정을 통해 학습자 자신의 것으로 만들어야 함을 의미합니다. 그리고 이를 위하여 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 중요하게 강조하고 있습니다.

2022 개정 교육과정 총론

- I. 교육과정 구성의 방향
 1. 교육과정 구성의 중점
 - 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 28쪽
2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 5쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 5쪽

Q5. 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심역량은 무엇인가요?

A5. → 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상은 다음과 같습니다.

추구하는 인간상	내용
자기주도적인 사람 ¹⁾	전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고, 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람
창의적인 사람	폭넓은 기초 지식과 능력의 바탕 위에서 진취적 발상과 도전으로 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
교양 있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
더불어 사는 사람	공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

→ 2022 개정 교육과정에는 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향, 성격을 기초로 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 다음과 같이 체계화하여 제시하고 있습니다.

핵심역량	내용
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초적 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 능력
협력적 소통 역량 ²⁾	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 능력

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 30~35쪽
2. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 3~4쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 8쪽

1) 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람이라는 2022 개정 교육과정의 비전에 따라, 주도성의 개념과 가치를 포함하여 그간의 교육과정을 통해 제시되었던 자주적인 사람의 특성을 확장하여 자기주도적인 사람으로 변경함.

2) 기존의 의사소통 역량에서 나와 나 사이, 나와 우리 사이의 소통과 배려, 협력 등을 강조하기 위해 협력적 소통역량으로 그 명칭을 반영함.

Q6. 2022 개정 교육과정 중학교 교육 목표는 무엇인가요?

A6. → 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심역량을 바탕으로 한 중학교 교육 목표는 다음과 같습니다.

추구하는 인간상	핵심역량	중학교 교육 목표
자기주도적인 사람	자기관리 역량	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 책임감을 가지고 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.
창의적인 사람	지식정보처리 역량 창의적 사고 역량	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.
교양 있는 사람	심미적 감성 역량 협력적 소통 역량	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.
더불어 사는 사람	공동체 역량	공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 7쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 36쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 9쪽

Q7. 2022 개정 교육과정에서의 학교 교육과정 설계란 무엇입니까?

A7. 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정을 만든다는 것이 교과목 시수의 편성을 넘어서서 학습 경험의 종합적인 설계가 되어야 한다는 생각을 반영하여 학교 교육과정 설계라는 용어를 제시하고 있습니다.

2022 개정 교육과정 총론

II. 학교 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

2022 개정 교육과정 설계·운영의 방향과 기본 원칙은 다음과 같습니다.

1. 학생의 전인적 성장과 발달을 지원하고, 다양한 세계에 대한 학습 기회를 제공함.
2. 학교의 교육 여건(학생, 학부모, 교사, 지역사회 등)과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공함.
3. 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 제공함.
4. 학생의 기초소양과 자기주도 학습 능력 함양을 지원함.
5. 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영 및 지원함.
6. 지역사회와의 연계를 통한 프로그램 개발 운영 등 다양한 교육 활동을 제공함.
7. 학교·가정·지역의 연계 지도를 통해 연속적, 지속적으로 학생을 지도함.

2022 개정 교육과정 설계의 절차와 과정은 다음과 같습니다.

1. 민주적 절차에 따라 학교 교육과정을 설계·운영하고 학교 교육과정 위원회를 구성·운영함.
2. 교육 활동 개선을 위한 교사 모임 및 연수, 연구 활동을 지원함.
3. 학교 교육과정 설계·운영에 대해 자체적으로 평가하고 개선함.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 17쪽, 39~47쪽
2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 9~10쪽

Q8. 2022 개정 교육과정에서 중학교 교육과정의 주요 개정 내용은 무엇인가요?

A8. 2022 개정 중학교 교육과정 주요 사항

구분	2022 개정 교육과정
시수 편성 증감 범위	교과(군)별 및 창의적 체험활동 수업 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감
정보 시수 확대	정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영
학기당 이수 교과목 수 8개 이내 제외 과목	체육, 예술(음악/미술) 교과, 선택 교과(군)의 교양 성격의 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등), 학교자율시간에 개설한 과목
선택 과목 개설	2개 이상의 선택 과목을 동시에 개설
창의적 체험활동 편성·운영	3개 영역(자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동)으로 재구조화
학교스포츠클럽 활동 ³⁾	매 학기 편성·운영(연간 34~68시간 이내), 3개년 간 총 136시간 편성·운영, 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성·운영, 연간 68시간 편성·운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 체육으로 대체 가능
자유학기 활동	한 학기 102시간 이상 편성·운영, 2개 영역(주제선택 활동, 진로 탐색 활동) 편성·운영, 진로연계교육과 연계하여 운영
신설	학교자율시간, 진로연계교육

1. 교과(군) 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준 변화

- 교과(군)별 및 창의적 체험활동 기준 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감을 가능하게 하는 지침을 마련하여, 학교 교육과정 편성의 자율성이 확대되고 탄력적인 학교 교육과정 운영이 가능해졌습니다.

2022 개정 교육과정 총론

III. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

3. 교육과정 편성·운영 기준

- 1) 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.
 - 나) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

3) 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

2. 정보 교과 시수 확대 편성·운영

- 학생의 디지털 소양 함양을 위해 학교 교육과정에 정보를 68시간 이상 편성·운영하도록 하는 지침을 도입하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

2. 편제와 시간 배당 기준

나. 시간 배당 기준

- ④ 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.

3. 창의적 체험활동 영역 재구조화

- 학생의 주도성 및 민주시민성 함양 강화, 봉사활동 실효화를 위해 창의적 체험활동의 영역을 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 재구조화하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

2. 편제와 시간 배당 기준

가. 편제

- 라) 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 한다.

4. 안전교육 강화

- 학교에서 학생들의 발달 수준에 맞게 체험 중심의 안전교육을 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영하여 안전의식을 내면화할 수 있도록 안전교육을 강화하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

- 차) 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.

5. 학교자율시간 신설

- 지역의 다양한 특성과 학교의 여건, 학생의 필요에 맞춘 교육과정의 확대·운영을 위해 새로운 선택 과목을 개설하여 편성할 수 있도록 학교자율시간을 도입하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

3. 교육과정 편성·운영 기준

- 3) 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
 - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
 - 나) 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정 하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.
 - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

6. 자유학기 편성 영역 및 운영 시간 조정과 진로연계교육 신설

- 자유학기 활동 영역을 기존 4개 영역(주제선택 활동, 진로 탐색 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동), 170시간에서 2개 영역(주제선택 활동, 진로 탐색 활동), 102시간으로 조정하였습니다.

- 학교급·학년 전환 시 학교 급간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공, 학교 생활적응을 지원하는 진로 연계교육을 도입하고, 자유학과 연계하여 운영하도록 하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

3. 교육과정 편성·운영 기준

- 4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학과 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - 가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
 - (1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.
 - 나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
 - (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

출처

2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)) 16쪽, 21~22쪽

Q9. 2022 개정 교육과정에서의 범교과 학습 주제는 무엇인가요?

A9. → 2022 개정 교육과정에서는 2015 개정 교육과정의 범교과 학습 주제 10개를 유지하되, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 체계적·실효적 학습이 가능하도록 개선하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

III. 학교 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

자) 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육,
다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 15쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 72~73쪽



Q10. 2022 개정 교육과정에서의 특수교육 대상 학생의 통합교육은 어떤 특징이 있나요?

A10. → 특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 따른 맞춤형 지원을 위해 특수교육 대상 학생이 교수·학습 및 평가 과정에 충분히 참여할 수 있도록 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공하는 지침을 신설하였습니다.

→ 통합교육을 강화하기 위해 일반교사와 특수교사가 특수교육 대상 학생에 대한 책무성을 공유하고 전문적인 협력팀으로서 역할을 할 수 있도록 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅을 제공하도록 지침을 신설하였습니다.

2022 개정 교육과정 총론

II. 학교 교육과정 설계와 운영

2. 교수·학습

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

IV. 학교 교육과정 지원

2. 학습자 맞춤 교육 강화

나. 교육청 수준의 지원

3) 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

바) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육 과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.

출처

2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 12쪽, 44쪽

2022 개정

**중학교 교육과정
편성·운영 도움자료**

Q&A

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

II

**2022 개정 중학교
교육과정 편성·운영**

II 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영



Q1. 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준은 무엇을 의미하나요?

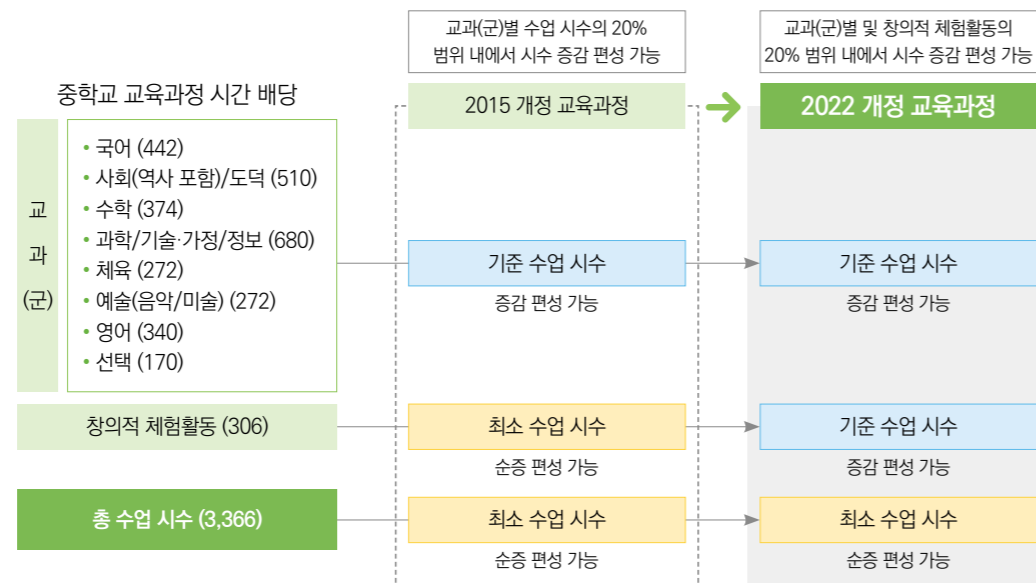
A1. 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준은 기준 수업 시수를 의미합니다.

1. 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성 가능
2. 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성 가능

2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 수업 시수뿐만 아니라 창의적 체험활동도 20% 범위 내에서 시수 증감 편성이 가능해졌습니다. 이를 통해 학교 교육과정 편성 및 운영 시 자율성의 범위가 더욱 확대되었습니다.

교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준의 변화는 다음과 같습니다.

※ 중학교 교육과정 시간 배당 기준의 변화



출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 16쪽

Q2. 기준 수업 시수로서의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수란 무엇인가요?

A2. 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수는 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능한 기준 수업 시수입니다.

2022 개정 중학교 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시간 배당 기준이 변화하였기 때문에 시간 배당 기준의 시수 해석에 있어 유의해야 합니다. 2022 개정 중학교 교육과정에서는 교과(군)별 수업 시수뿐만 아니라 창의적 체험활동도 20% 범위 내에서 시수 증감 편성이 가능해졌습니다. 이에 따라 시간 배당 기준표에 제시된 교과(군)별 시수, 교과(군)의 소계 시수, 창의적 체험활동의 시수는 증감 편성 시 기준의 역할을 하는 기준 수업 시수로서의 의미가 있습니다. 즉, 학교에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동을 편성할 때, 시간 배당 기준에 제시된 시수를 기준으로 20% 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있습니다. 이를 통해 학교 교육과정 편성 및 운영 시 학교의 자율성의 범위가 더욱 확대되었다고 볼 수 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81쪽

Q3. 총 수업 시간 수는 무엇을 의미하나요?

A3. 3년간 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 의미합니다.

1. 모든 중학교는 3년간의 최소 수업 시수인 3,366시간 이상을 반드시 편성·운영해야 함.
2. 특정 교과(군)나 창의적 체험활동에서 수업 시수의 20%를 감축하는 경우에는 감축한 분량만큼 다른 교과(군)나 창의적 체험활동에서 증배하여 총 수업 시수인 3,366시간 이상의 수업 시수를 확보해야 함.
3. 학교의 재량으로 수업 시수를 순증하여 총 수업 시수 이상으로 편성·운영이 가능함.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 17쪽

Q4. 최소 수업 시수란 무엇인가요?

A4. → 2022 개정 중학교 교육과정의 3년간 총 수업 시간 수(3,366시간)는 최소 수업 시수입니다. 따라서 학교는 입학생 교육과정을 편성할 때 국가 교육과정에 명시된 3년간의 총 수업 시수인 3,366시간을 최소한의 시수로서 준수해야 합니다. 학교의 재량으로 수업 시수를 순증하여 총 수업 시수인 3,366시간 이상으로 수업 시수를 편성·운영할 수 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81쪽

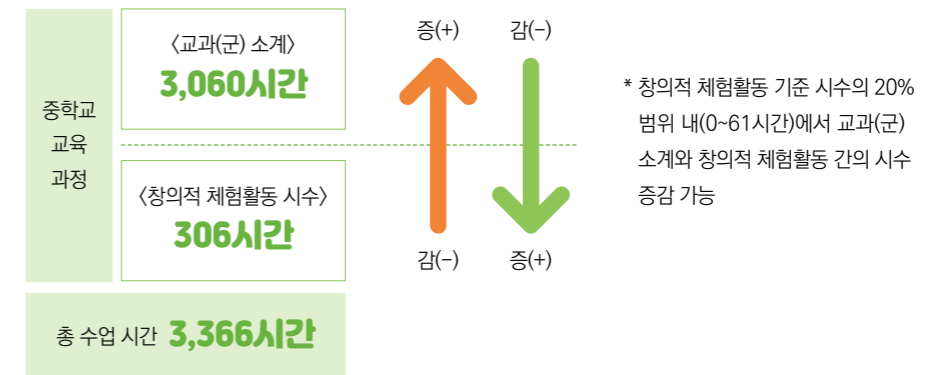


Q5. 3년간 총 수업 시간 3,366시간 중 창의적 체험활동 306시간은 반드시 확보해야 하는 최소 수업 시수인가요?

A5. → 3년간 총 수업 시간 3,366시간 중 창의적 체험활동 306시간은 최소 수업 시수가 아닌 기준 수업 시수입니다. 따라서, 학교는 학교의 상황과 여건에 따라 창의적 체험활동 시간을 245~367시간 까지 편성·운영할 수 있습니다.

→ 창의적 체험활동의 수업 시수 증감 운영 방법은 다음과 같습니다.

1. 창의적 체험활동 기준 수업 시수인 306시간의 20% 범위(0~61시간) 내에서 시수 증감이 가능함.
2. 교과(군) 소계로부터 수업 시수를 가져와 창의적 체험활동으로 편성하거나, 창의적 체험활동으로부터 수업 시수를 가져와 교과(군)로 편성 가능함.



출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81쪽
2. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 22쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토포보기 19쪽

Q6. 2022 개정 교육과정에서 정보 68시간은 최소 수업 시수인가요?

A6. → 정보 68시간은 최소 수업 시수입니다. 중학교의 정보 교과 수업 시수를 68시간 이상 편성·운영하는 지침이 신설되었습니다.

중학교 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 최소 68시간을 편성·운영해야 합니다. 학교 여건에 따라 정보 교과 시수 68시간을 초과하여 편성·운영할 수도 있습니다.

2022 개정 교육과정에서는 디지털 사회로의 전환이라는 국가·사회적 요구에 따라 학생의 디지털 소양 함양이 충실히 이루어질 수 있도록 정보교육을 강화하였습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81~82쪽
2. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 22쪽
3. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 20쪽



Q7. 정보 교과의 시수 68시간을 확보하는 방법에는 무엇이 있나요?

A7. → 2022 개정 교육과정에서는 정보를 68시간 이상 편성·운영하도록 지침을 도입하였습니다. 이때의 정보는 과목이 아니라 교과를 의미하며, 학교에서는 지침에 따라 정보 교과의 총 시수를 68시간 이상 편성해야 합니다.

→ 정보 교과의 시수를 68시간 이상 편성하는 방법은 다음과 같습니다.

1. 과학/기술·가정/정보 교과(군)에 배당된 기준 수업 시수(680시간)에서 교과(군) 내 교과별 시수를 조정하여 정보 교과의 시수를 68시간 이상 편성함.
2. 과학/기술·가정/정보 교과(군)의 시수가 부족할 경우, 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 지침을 적용하여 다른 교과(군)나 창의적 체험활동으로부터 시수를 확보함.
3. 학교자율시간을 활용하여 정보 교과의 시수를 68시간 이상 편성함.(학교자율시간을 활용하여 정보 교과의 시수를 68시간 이상 편성하는 경우, 학교자율시간으로 개설한 정보 관련 과목은 NEIS 편성 시 정보 교과에 편성)

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81~82쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 18쪽

Q7-1. 정보 교과와 시수를 1학기 34시간으로 편성하고, 2학기 정보 교과로 편성되는 학교자율시간 과목으로 34시간을 편성할 수 있나요?

A7-1. 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간을 활용하여 정보 교과와 시수를 확보할 수 있다고 명시하였기 때문에 가능합니다. 단, 1학기 34시간만으로 정보 교과와 성취기준 이수 가능 여부를 면밀히 검토해야 합니다. 정보 교과와 일부 내용을 삭제하거나 생략하지 않도록 유의하며, 교과 내용을 통합·압축하는 등 적극적인 교과 교육과정 재구성이 필요합니다.

2022 개정 교육과정에서는 학생의 디지털 소양 함양을 위해 중학교 교육과정에 정보를 68시간 이상 편성·운영하도록 하는 지침을 도입하였습니다. 학교는 상황과 여건에 따라 정보 교과와 시수 68시간 이상 편성 방법을 자율적으로 정할 수 있으나, 정보 교과 68시간 이상 편성·운영 지침의 본래 취지를 고려하여 편성·운영하여야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84~85쪽

Q7-2. 학교자율시간에 정보 관련 과목을 개설하여 정보 교과와 시수를 확보하고자 할 때 유의할 점은 무엇인가요?

A7-2. 학교자율시간을 활용하여 정보 교과 시수를 확보할 때는 정보 과목 수업 시수와 학교자율시간에 개설한 정보 관련 과목의 수업 시수를 합산하여 68시간 이상 확보해야 합니다.

학년	학기	교과	과목	수업 시수	가능 여부
1	1	정보	정보	34	가능 정보 과목(34시간)+정보 교과로 편성된 학교자율시간 과목(34시간) → 총 정보 교과와 수업 시수 (68시간) : 충족
	2	정보	코딩의 기초 (학교자율시간)	34	
2	1	정보	정보	34	불가 정보 과목(34시간)+정보 교과로 편성된 학교자율시간 과목(33시간) → 총 정보 교과와 수업 시수 (67시간) : 미달
	2	정보	코딩의 실제 (학교자율시간)	33	
3	1	정보	정보	34	가능 정보 과목(51시간)+정보 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 정보 교과와 수업 시수 (68시간) : 충족
	2	정보	AI 기본 (학교자율시간)	17	
	2	국어	AI를 활용한 글쓰기 (학교자율시간)	16	
3	1	정보	정보	34	불가 정보 과목(51시간)+정보 교과로 편성된 학교자율시간 과목(16시간) → 총 정보 교과와 수업 시수 (67시간) : 미달
	2	정보	정보	17	
	2	정보	인공지능과 예술 (학교자율시간)	16	
	2	사회	AI와 미래 사회 (학교자율시간)	17	

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽

Q8. 교과(군) 이수 시기 및 적용 학년과 학기는 학교가 결정할 수 있나요?

A8. ➔ 가능합니다. 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성·운영할 수 있으며 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 결정합니다. 학교는 학생이 3년간 이수해야 할 교과목을 포함하여 학년별 및 학기별로 편성한 내용을 학생과 학부모에게 미리 제공해야 합니다.

교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, 학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성 등에 따라 각 교과목의 학년별 목표 달성을 위해 지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법 등을 조정하여 운영할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간 7쪽

Q9. 특정 교과(군)의 시수를 감축하여 편성·운영하고자 할 때 유의사항에는 무엇이 있나요?

A9. ➔ 교과(군)는 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 증감이 허용되지만, 2015 개정 교육과정과 마찬가지로 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없습니다.

➔ 특정 교과(군)의 시수를 감축할 경우, 다음의 사항을 점검해야 합니다.

1. 해당 교과 교육과정의 성취기준 이수 가능 여부 검토
2. 해당 교과의 시수 감축으로 인하여 교과의 일부 내용을 삭제하거나 생략 불가
3. 교과 내용을 통합·압축하는 등 교과 교육과정을 재구성하여 운영

따라서 감축된 시수 내에서 학생이 해당 교과 교육과정의 성취기준을 이수하는 것이 가능한지 점검해야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽

Q10. 예술(음악/미술) 교과(군)가 기준 수업 시수(272시간)를 초과하여 편성된 경우, 교과 시수 감축이 가능한가요?

A10. ➔ 가능합니다. 예술(음악/미술) 교과(군)의 수업 시수가 기준 수업 시수를 초과하여 편성되었다면, 학교의 필요와 여건에 따라 해당 교과의 수업 시수 일부(기준 수업 시수를 초과하여 편성된 시수)를 감축하여 자유학기 활동 시수 등으로 편성·운영할 수 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽

Q11. 예술(음악/미술) 교과(군)의 교과 간 수업 시수는 어떻게 편성·운영할 수 있을까요?

A11. ➔ 예술(음악/미술) 교과(군)의 수업 시수의 편성·운영은 아래의 사항에 유의하여 학교의 여건에 따라 균형 있게 편성·운영합니다.

1. 해당 교과 교육과정의 성취기준 이수 가능 여부 검토
2. 해당 교과의 시수 감축으로 인하여 교과의 일부 내용을 삭제하거나 생략 불가
3. 교과 내용을 통합·압축하는 등 교과 교육과정을 재구성하여 운영

따라서 감축된 시수 내에서 학생이 해당 교과 교육과정의 성취기준을 이수하는 것이 가능한지 점검해야 합니다.

➔ 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수(272시간)를 감축하여 편성·운영할 수 없습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽

Q12. 2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동 영역 개정의 중점 사항은 무엇인가요?

A12. 2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동을 교과와의 상호보완적인 관계로 그 성격을 규정하고, 기존 창의적 체험활동 교육과정의 영역을 재구조화하였습니다.

2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 개정의 중점은 다음과 같습니다.

1. 창의적 체험활동 운영 영역을 기존 4개 영역(자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로 활동)에서 3개 영역(자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동)으로 재구조화함.
2. 실효성 있는 운영을 위해 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 조정하되, 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계·통합하여 운영함.
3. 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 시 동아리 활동 시간을 모두 학교스포츠클럽 활동으로 편성하여 학생의 다양한 동아리 활동을 저해하지 않도록 주의해야 함.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 78쪽, 86쪽, 95~96쪽
2. 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 14쪽

Q13. 2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시수 증감 범위는 어떻게 되나요? 창의적 체험활동의 수업 시수 감축 운영 시 유의사항에는 무엇이 있나요?

2022 개정 교육과정에서 학교는 학교의 특성, 학생·학부모·교사의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있습니다. 따라서 창의적 체험활동의 경우 기존 수업 시수(306시간)의 20% 범위(0~61시간) 내에서 교과(군) 소계와 창의적 체험활동 간의 시수 증감이 가능합니다.

다만, 창의적 체험활동의 시수를 감축하여 교과(군) 소계를 증하고자 하는 경우에는 반드시 창의적 체험활동이 지닌 본연의 교육 목적을 달성할 만한 충분한 시수인지를 검토해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽
2. 2022 중학교 개정 교육과정 편성·운영 톺아보기 19쪽

Q14. 창의적 체험활동의 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동은 3개 학년 모두 편성·운영해야 하나요?

창의적 체험활동의 영역별 시수는 학교의 필요와 여건에 따라 자율적으로 편성·운영할 수 있습니다. 즉, 2025학년도 입학생의 교육과정 편제에 창의적 체험활동의 각 영역을 학년·학기별로 적정하게 배분하여 편성·운영하여야 하며, 특정 영역을 임의로 누락해서는 안 됩니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽

Q15. 2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동 영역에 봉사활동이 없습니다. 학교 교육과정 내에서는 봉사활동을 할 수 없나요?

A15. 2022 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동 영역 및 활동을 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동으로 재구조화하였습니다. 봉사활동의 실효성 있는 운영을 위해 봉사활동을 동아리 활동의 하위 활동으로 조정하고, 창의적 체험활동의 모든 영역과 연계·통합하여 운영하도록 하고 있습니다. 따라서 학교에서는 봉사활동의 경우, 기본적으로 동아리 활동으로 편성하되 활동의 성격에 따라 동아리 활동 이외의 다른 창의적 체험활동 영역으로 편성·운영할 수 있습니다. 학교는 창의적 체험활동을 통해 체계적인 봉사활동이 이루어질 수 있도록 편성·운영 시 이를 고려해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽
2. 2024학년도 학교생활기록부 기재요령(중학교) 103쪽



Q16. 창의적 체험활동 영역별 운영 시기와 시수는 어떻게 편성해야 하나요? 한 학년에 반드시 3개 영역을 모두 편성해야 하나요?

A16. 2022 개정 중학교 교육과정에서 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있으며, 창의적 체험활동의 영역별 운영 시수는 학교가 자율적으로 편성·운영하되, 학년·학기별로 적정하게 배분하여 운영하는 것이 좋습니다.

창의적 체험활동의 목표는 학생이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하는 것입니다. 이를 위해 학교는 2025학년도 입학생의 3개년 교육과정 편제를 편성할 때 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역을 모두 편성해야 합니다. 단, 영역별 운영 시기 및 운영 시간은 학교 및 지역사회의 특성, 학생의 요구와 발달 단계 등을 고려하여 학교가 학년별, 학기별로 창의적 체험활동의 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있습니다. 또한 학교는 학생의 전인적 성장과 균형적인 발달을 고려하여 창의적 체험활동의 다른 영역과 서로 연계·통합하여 편성·운영하도록 노력해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 71쪽, 84쪽, 86쪽
2. 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 28쪽

Q17. 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 제한하는 이유는 무엇인가요?

A17. 학교는 학생의 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 제한하고 있습니다.

1. 학교에서는 한 학기에 이수하는 과목이 8개를 넘지 않아야 함.
2. 학기를 분기별로 나누어 편성하더라도 한 학기의 이수 과목 수는 8과목 이내가 되어야 함.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 85쪽

Q18. 학기당 이수 과목 수에서 제외되는 과목은 무엇인가요?

A18. → 2022 개정 교육과정에서 학기당 이수 과목 수에서 제외되는 과목은 다음과 같습니다.

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
학기당 이수 과목 수 제한 제외 과목	<ul style="list-style-type: none"> • 체육 • 예술(음악/미술) • 선택 <ul style="list-style-type: none"> - 환경 - 보건 - 진로와 직업 	<ul style="list-style-type: none"> • 체육 • 예술(음악/미술) • 선택 <ul style="list-style-type: none"> - 환경 - 보건 - 진로와 직업 • 학교자율시간의 개설 과목

학기당 이수 과목 수를 산정할 때 체육, 예술(음악/미술) 교과와 선택 과목, 학교자율 시간에 개설한 과목은 학기당 이수 과목 수 제한에서 예외로 합니다. 특히, 선택 교과 중에서 환경, 보건, 진로와 직업 등과 같은 교양 성격의 과목은 학기당 이수 교과목 수에 포함되지 않으며, 학교자율시간의 과목도 학기당 이수 교과목 수에서 제외됩니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 85~86쪽

Q19. 2022 개정 교육과정에서 선택 교과(군)의 선택 과목을 개설할 경우 반드시 해당 학기에 2개 이상의 선택 과목을 동시에 개설해야 하나요?

A19. → 2022 개정 교육과정에서는 중학교 선택 교과의 도입 취지에 따라 선택 과목이 내실 있게 편성·운영될 수 있도록 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생이 배우고 싶은 과목을 주체적으로 선택할 수 있도록 하고 있습니다. 따라서 학교는 학교의 여건(교·강사 및 학습 공간)과 학생·학부모의 요구, 외부의 지원 방안 등을 종합적으로 고려하여 선택 과목을 2개 이상 동시에 개설할 필요가 있으며, 이를 위해 노력해야 합니다.

학교는 선택 과목을 개설할 때 2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권이 보장되도록 노력해야 합니다. 즉, 학생 자신이 배우고 싶은 과목을 주체적으로 선택하게 함으로써 학생 스스로 과목을 선택하여 학습하는 경험을 제공하는 것이 좋습니다. 이는 고등학교 진학 후 고교학점제를 통한 학습 설계 및 자기주도적 학습에 도움이 될 수 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽

Q20. 2022 개정 교육과정에서 선택 교과(군)의 선택 과목을 2개 이상 동시에 개설하고자 할 때, 유의사항에는 무엇이 있나요?

A20. → 선택 교과(군)에 선택 과목을 복수 개설하는 경우에는 다음에 유의합니다.

1. 동일 학년의 한 학기 내에 성취도를 산출하는 선택 과목(한문, 생활 외국어 등)과 성취도를 산출하지 않는 선택 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)을 동시에 편성·운영하여 성적으로 민원이 발생하지 않도록 유의해야 함.
2. 종교 과목을 선택 과목으로 개설할 경우, 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 과목 선택의 기회를 제공해야 함. 다만, 학생의 선택권이 허용되는 종합학교의 경우, 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설이 가능함.

출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 21쪽

Q20-1. 선택 과목을 개설할 때 고려해야 할 점은 무엇인가요?

A20-1. 선택 과목 개설 시 고려 사항은 다음과 같습니다.

1. 다양한 과목 개설로 학생의 선택권 보장
2. 교원(교·강사) 수급 및 교실 공간 확보
3. 학생과 학부모의 요구 조사 및 반영
4. 의사결정 과정에서 교원 간 협력적 소통 및 논의

출처

1. 2022 중학교 개정 교육과정 편성·운영 톺아보기 21쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽

Q21. 학생의 선택 과목에 대한 선택권을 보장하기 위해 2025학년도 입학생의 교육과정 편제 선택 교과(군)에 2015 개정 교육과정에서 승인 받은 고시 외 과목을 편성할 수 있나요?

A21. 2015 개정 교육과정에서 승인된 고시 외 과목을 2025학년도 입학생의 교육과정 편제에 편성하기 위해서는 해당 과목을 2022 개정 교육과정으로 변경하여 과목 재승인 신청을 해야 합니다.

- 2025학년도 고시 외 과목 및 인정도서 승인 신청 안내(경기도교육청 교육과정 정책과-12209(2024.6.27.)) 공문을 통해 이전 교육과정 고시 외 과목 재승인 절차, 타 시도 교육감 승인 고시 외 과목 재승인 절차, 중학교 경기도교육감 승인 2015 개정 교육과정 고시 외 과목 재승인 예정 과목 목록, 타 시도 교육감 승인 고시 외 과목 재승인 요청 목록 등을 확인할 수 있습니다.

출처

2025학년도 고시 외 과목 및 인정도서 승인 신청 안내(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.))

Q22. 차년도 입학생 교육과정을 편성할 때, 선택 교과(군)의 선택 과목(한문, 생활 외국어 등)을 기존과 다르게 변경하여 편성·운영하고자 합니다. 업무 처리 절차는 어떻게 되나요?

A22. 학교는 학교의 여건과 학생·학부모의 요구, 외부의 지원 방안 등을 종합적으로 고려하여 선택 과목을 개설할 필요가 있습니다.

- 선택 교과(군)의 선택 과목을 개설할 때는 학생·학부모의 요구를 조사·반영하며, 의사결정 과정에서 교과 협의회, 학교 교육과정 위원회를 통해 충분한 논의 과정을 거치는 것이 중요합니다. 또한, 학교 교육과정 위원회의 검토·수정·보완을 거쳐 학교 운영위원회의 심의를 받도록 합니다.

출처

1. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 11쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽

Q23. 교양 교과 성격 지닌 과목은 어떻게 확인할 수 있나요?

A23. 교양 교과 성격 지닌 과목은 다음의 자료를 참고하시면 도움이 될 수 있습니다.

<참고1> 2024 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 보통 교과의 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)의 이수시간은 계획된 시간으로 입력하고 이수 여부는 'P'로 처리한다.

<참고2> 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과의 교양 교과

교과(군)	공통과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
교양	-	진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

출처

1. 2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 11쪽
2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 27쪽

Q24. 2022 개정 교육과정이 적용되면 학교자율과정이 없어나요?

A24. 학교자율과정은 2022 개정 교육과정의 학년별 적용 시기에 맞춰 학교자율시간으로 편성·운영합니다. 2015 개정 교육과정의 적용을 받는 학년의 경우 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 조정된 시수를 활용(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과 시수는 감축 불가)하고, 창의적 체험활동 등을 연계하여 다양하고 특색 있는 교육과정으로 운영할 수 있습니다.

학년도	교육과정	중1	중2	중3
2025	2022 개정 교육과정 (1학년 적용)	학교자율시간	학교자율과정	
2026	2022 개정 교육과정 (1, 2학년 적용)	학교자율시간		학교자율과정
2027	2022 개정 교육과정 (1, 2, 3학년 적용)	학교자율시간		

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 26쪽

Q25. 기존에 운영하던 학교자율과정은 학교자율시간과 어떻게 다른가요?

A25. 학교자율과정과 학교자율시간은 편성·운영의 근거, 편성, 성격, 운영 면에서 다음과 같은 특징이 있습니다.

학교자율과정과 학교자율시간은 학교 교육과정의 자율권 확대를 바탕으로 학생의 교육적 요구와 필요를 반영하여 창의적으로 운영하는 교육과정입니다. 따라서 학교는 교육공동체의 협의를 바탕으로 지역별, 학교별 여건과 특색이 드러나는 다양한 학교 교육과정을 설계·운영할 수 있습니다.

구분	학교자율과정	학교자율시간
근거	2021 경기도 교육과정 총론 학교는 학생이 지성, 감성, 시민성을 조화롭게 갖추어 삶을 개척할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교자율과정을 편성·운영할 수 있다.	2022 개정 교육과정 총론 학교는 지역과 연계하거나 다양하고 특색있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
편성	학교자율과정은 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축한 시수를 활용하여 창의적으로 편성·운영한다.	학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.
성격	학교자율과정은 자유학기 활동, 창의적 체험활동 등과 연계하여 편성·운영할 수 있으며, 학생주도의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 운영한다.	학교자율시간을 활용하여 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다.
운영	학교자율과정은 교육공동체의 일원인 학생이 배움의 주체로서 배움의 기쁨을 누리며 배움을 통해 더불어 성장할 수 있도록 교과융합 활동, 마을과 연계한 교육 활동, 학생주도 주제별 프로젝트 활동, 진로연계 활동 등으로 편성·운영한다.	학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영한다.

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽

Q26. 교육과정 편제상 선택 교과와 학교자율시간에 편성한 선택 과목의 차이점은 무엇인가요?

A26. ➔ 교육과정 편제에 제시된 선택 교과는 교육과정 편제상 선택 교과(군)에 편성하는 것으로 국가 교육과정에 제시된 선택 교과의 과목(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등)을 개설하거나 선택 교과 도입 취지에 적합한 고시 외 과목으로 개설할 수 있습니다.

그러나 학교자율시간에 개설하는 선택 과목은 지역 및 학교의 여건과 학생의 필요를 고려하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 학교에서 자율적으로 개설하는 선택 과목으로 성격이 유사한 관련 교과(군)에 편성·운영하는 과목입니다.(창의적 체험활동을 제외한 모든 교과(군)에 편성 가능)

<예시>

※ 학교자율시간 개설 고시 외 과목: 언어 매체 이해 탐구 → 국어 교과(군)의 선택 과목으로 편성

구분	교과	과목	비고
교과(군)	국어	국어	학교자율시간
		언어 매체 이해 탐구	

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽

Q27. 학교자율시간 편성을 위한 시수를 확보할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?

A27. ➔ 2022 개정 교육과정 총론 지침을 준수해야 합니다. 즉, 교과(군)별 및 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수해야 하며, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수를 감축해서는 안 됩니다.

또한 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정해야 합니다. 교과(군)에서 시수를 확보할 때, 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 합니다. 국가 교육과정에 제시된 교과 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 합니다.

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽

Q28. 학교자율시간에 개설되는 과목은 한 학기에 두 과목 이상 운영할 수 있나요?

A28. ➔ 2022 개정 교육과정에서 학교자율시간에 개설되는 과목의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 학생의 선택권을 고려하여 다양한 과목을 개설·운영하도록 하고 있습니다. 따라서 학교는 학생 선택권 강화 차원에서 한 학기에 두 개 이상의 학교자율시간을 활용한 선택 과목(고시 외 과목)을 편성·운영할 수 있습니다.

<예시1>

학년	학기	교과(군)	과목(학교자율시간)	시수	비고
3	1	선택	자기주도 진로진학	33	1학기에 학생 1인당 1개의 학교자율시간(33시간)을 선택하여 수강
		선택	깊이 있는 진로 독서	33	

<예시2>

학년	학기	교과(군)	과목(학교자율시간)	시수	비고
2	1	체육	스포츠와 생활	32	1학기에 학생 1인당 1개의 학교자율시간(32시간) 수강
		국어	문학과 생활	16	
	2	한문	한문과 생활	16	2학기에 학생 1인당 2개의 학교자율시간(각 16시간) 수강

<예시3>

학년	학기	교과(군)	과목(학교자율시간)	시수	비고
1	2	음악	뮤지컬과 음악	17	1학년 2학기에 학생 1인당 2개의 학교자율시간(각 17시간) 수강
		미술	뮤지컬과 미술	17	
2	2	과학	과학 실험 보고서	17	2학년 2학기에 학생 1인당 2개의 학교자율시간(각 17시간) 수강
		정보	실험과 코딩	17	

<예시4>

학년	학기	교과(군)	과목(학교자율시간)	시수	비고
3	1	선택	자기주도 진로진학	33	1학기에 학생 1인당 1개의 학교자율시간(33시간)을 선택하여 수강
		선택	미리 설계하는 진로진학	33	
	2	선택	깊이 있는 진로 독서	33	2학기에 학생 1인당 1개의 학교자율시간(33시간)을 선택하여 수강
		선택	폭 넓은 진로 독서	33	

출처

- 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽
- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 88쪽
- 중학교 '학교자율시간' 활용 교육과정 편성안 추가 안내(경기도교육청 교육과정정책과-7213(2024.4.18.))

Q29. 교과와 과목은 어떻게 구분되나요?

A29. → 중학교 교육과정 중 일부 교과(군)의 경우, 교과와 과목명이 일치하여 교과와 과목을 같은 것으로 혼동을 일으키는 경우가 있습니다.

초·중등교육법 시행령 제43조

중학교 및 고등공민학교의 교과 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과

교과는 과목의 상위 개념으로 하나의 교과에는 여러 과목을 편성할 수 있으며, 학교 자율시간의 고시 외 과목은 교과 내 과목으로 편성합니다.

〈예시〉

구분	교과	과목	비고
교과(군)	국어	국어	
		생활 속 문학	학교자율시간

출처

2022 중학교 개정 교육과정 편성·운영 톨아보기 28쪽

Q30. 2025학년도 입학생 교육과정 편제표를 작성할 때, 학교자율시간 고시 외 과목(명)을 반드시 명시해야 하나요?

A30. → 과목(명)을 명시해야 합니다. 중학교 교육과정은 입학생의 3개년 교육과정을 한 번에 편성하기 때문에 2022 개정 교육과정 승인 예정 고시 외 과목을 참고하여 작성하되, 추후 변경 수정이 필요한 경우 교육과정 편성 변경 보고 절차에 따라 변경해야 합니다.

〈참고〉 Q36. 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 기준 변경 보고 서식

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 80쪽

Q31. 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)에서 학교자율시간 시수를 가져올 수 있나요?

A31. → 가능합니다. 다만, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없습니다. 따라서 학교자율시간을 통해 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)와 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영할 때도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272시간 미만으로 감축하여 편성·운영할 수는 없습니다.

〈예시〉

편성 내용	가능 여부
체육 과목(255시간)+체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(272시간): 기준 시수 충족	가능
체육 과목(255시간)+체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(255시간): 기준 시수 미달	불가

→ 입학생의 교육과정 편제에 체육 교과(군)의 시간이 기준 수업 시수인 272시간보다 많이 편성되었다 하더라도 초과된 시간이 학교스포츠클럽 활동 시간을 체육으로 대체한 경우라면, 체육을 제외한 학교자율시간 편성을 위한 시수 감축이 불가합니다.

출처

- 2022 중학교 개정 교육과정 편성·운영 톨아보기 31쪽
- 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 31쪽
- 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q32. 2025학년도 입학생 교육과정 3개년 동안 총 34시간 편성한 A교과를 학교자율시간 또는 자유학기 운영 시수 확보를 위해 모두 감축하는 것이 가능한가요?

A32. 2025학년도 입학생 교육과정 편제에 편성한 A교과 시수를 100% 감축한 경우는 해당 학년도 입학생의 교육과정 편제에 A교과를 편성했다고 볼 수 없습니다. 따라서 교육과정에서 시수가 편성되지 않은 교과는 편제표에 기재할 수 없으므로 3개년 동안 총 34시간 편성한 A교과의 모든 시수를 감축하는 것은 **불가합니다.**

특정 교과의 시수를 감축할 때에는 다음에 유의합니다.

1. 교과 및 학생의 특성을 고려하여 감축된 시수 내에서 교과 교육과정의 성취기준이 모두 이수 가능한지 점검이 필요함.
2. 교과의 일부 내용을 삭제하거나 생략해서는 안 됨.
3. 교과 내용을 통합·압축하는 등 교과 교육과정을 재구성하여 운영해야 함.

따라서 감축된 시수 내에서 학생이 해당 교과 교육과정의 성취기준을 이수하는 것이 가능한지 점검해야 합니다.

출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 18쪽



Q33. 학교스포츠클럽 활동 시수 136시간을 확보하는 방법은 무엇인가요?

A33. 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34시간에서 68시간 이내로 운영하며, 매 학기 편성해야 합니다. 학교스포츠클럽 활동 136시간 시수를 확보하는 방법은 다음과 같습니다.

1. 학교스포츠클럽 활동 136시간을 모두 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하는 경우
 - 방법 1. 창의적 체험활동 306시간 내에서 동아리(학교스포츠클럽) 활동 시수를 모두 확보하는 방법
 - 방법 2. 창의적 체험활동 306시간+교과(군) 소계 20% 범위 내에서 감축한 시수(최대 61시간) 범위 내에서 동아리(학교스포츠클럽) 활동 시수를 확보하는 방법
(※창의적 체험활동 기준 시수 306시간 20% 증감 범위 최대 61시간)
 - 방법 3. 창의적 체험활동 306시간+창의적 체험활동 순증(0~61시간 내)을 통한 동아리(학교스포츠클럽) 활동 시수를 확보하는 방법

〈예시1〉

교과(군)	1학년		2학년		3학년		계	비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
체육	34	34	51	51	51	51	272	학교스포츠클럽 136시간 확보
창의적 체험활동	1학년		2학년		3학년		계	
동아리 (학교스포츠클럽)	34	34	17	17	17	17	136	

〈예시2〉

교과(군)	1학년		2학년		3학년		계	비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
체육	34	34	34	34	51	51	238	학교스포츠클럽 136시간 확보
체육 편성 학교자율시간 과목			17	17			34	
창의적 체험활동	1학년		2학년		3학년		계	
동아리 (학교스포츠클럽)	34	34	17	17	17	17	136	

2. 학교스포츠클럽 활동의 일부 시수(102시간)를 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고, 일부 시수(34시간)를 체육 교과로 대체하는 경우

- 학교스포츠클럽을 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체

〈예시〉

교과(군)	1학년		2학년		3학년		계	비고
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
체육	34	34	51	51	51	51	272	학교스포츠클럽 136시간 확보
체육 대체 (학교스포츠클럽)	17	17					34	
창의적 체험활동	1학년		2학년		3학년		계	
동아리 (학교스포츠클럽)	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95쪽
2. 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q34. 2025학년도 입학생 교육과정 편제표는 학교운영위원회 심의 대상인가요?

A34. → 교육과정 편제표는 학교운영위원회 심의 대상입니다.

학교 교육과정은 학교 교육과정 위원회의 검토·수정·보완을 통하여 편성하고, 학교장은 편성된 학교 교육과정을 적용 연도 3월 이전(2월 말)까지 학교운영위원회의 심의를 받아야 합니다.

출처

1. 2024 학교 업무 매뉴얼(중등) 6쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 11쪽

Q35. 학생·학부모에게 안내한 2025학년도 입학생의 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 수 있나요? 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고는 언제까지 해야 하나요?

A35. → 학교가 교육과정을 변경할 때는 학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 신중하게 결정해야 합니다. 교육과정 편성·운영 사항을 변경할 경우, 학교는 교육청의 지침에 따른 학교 교육과정 규정에 근거하여 학생·학부모·교원의 의견을 반영한 후 학교 교육과정 위원회에서 검토, 학교 운영위원회 심의 등을 거쳐야 합니다. 또한 변경된 교육과정 내용을 학생과 학부모에게 안내해야 합니다.

위와 같은 절차를 거쳐 2025학년도 입학생의 교육과정 편제 및 시간 배당을 변경한 경우, 학교는 교육장 승인 학년도 이전에 지역교육청으로 교육과정 편제 변경 보고(양식)를 공문으로 제출해야 합니다.

〈예시〉

2026학년도 2, 3학년의 교육과정 편제를 변경하고자 하는 경우

- 2025학년도 입학생의 2학년(2026학년도) 교육과정 편제를 변경하고자 하는 경우
 - 2024학년도 입학생의 3학년(2026학년도) 교육과정 편제를 변경하고자 하는 경우
- 해당 학년도가 시작되기 이전인 2025학년도에 변경 보고 완료

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 80쪽

2022 개정

중학교 교육과정 편성·운영 도움자료

Q&A

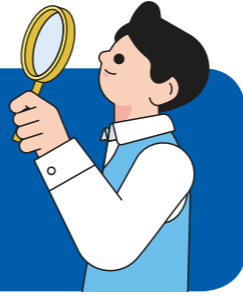
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Ⅲ

2022 개정 중학교 교육과정 주요내용

- Ⅲ-1. 학교자율시간
- Ⅲ-2. 진로연계교육
- Ⅲ-3. 자유학기
- Ⅲ-4. 학교스포츠클럽 활동
- Ⅲ-5. 창의적 체험활동

III-1 학교자율시간



Q1. 학교자율시간이 도입된 배경과 그 의미는 무엇인가요?

A1. 2022 개정 교육과정에서는 학교의 특색을 반영한 교육과정을 개발·운영할 수 있도록 학교 자율시간을 도입하였습니다. 교육과정 의사결정 과정에 대한 다양한 교육 주체들의 참여 요구와 교육과정 자율화 및 분권화에 대한 확대 요구가 증대됨에 따라 교육과정 자율화·분권화에 기초한 교육 주체들의 협조 체제 구축이 강조되고 있습니다. 이러한 변화의 흐름에 맞추어 학교는 학교자율시간을 통해 교사, 학생, 학부모가 상호작용하여 학교 교육과정을 함께 만들어 갈 수 있게 되었습니다.

학교자율시간을 통해 학교는 교육과정 분권화와 자율화를 실현하게 되었으며, 이는 주어진 교육과정에서 만들어 가는 교육과정으로의 실질적인 전환을 의미합니다. 학교는 학교자율시간을 활용하여 교육과정에 제시되어 있는 교과목 외에 새로운 선택 과목을 개설하여 편성·운영할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 21쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 88쪽
3. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 23쪽
4. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 3~4쪽



Q2. 학교자율시간이란 무엇인가요?

A2. 학교자율시간은 지역 연계 및 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있는 시간으로 중학교에서는 관련 교과(군)에 편성하는 새로운 선택 과목을 개설하여 운영합니다.

학교자율시간의 운영의 목적은 다음과 같습니다.

1. 학교 현장의 특성과 지역 연계성 반영
2. 학생의 선택권을 고려한 다양한 과목 운영
3. 교육과정 편성·운영에 대한 학교의 자율권 확대

출처

2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간 10쪽



Q3. 2022 개정 교육과정에서 말하는 학교 교육과정 설계와 학교자율시간은 어떤 관련성이 있나요?

A3. 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정 설계의 주요 원칙을 다음과 같이 제시하고 있습니다.

2022 개정 교육과정 총론

II. 학교 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙

- 가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

학교 교육과정 설계와 학교자율시간의 관련성은 다음과 같이 정리할 수 있습니다.

1. 학교는 우리 학교 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공하기 위해 학교자율시간 과목을 자율적으로 개설하여 운영할 수 있음.
2. 학교 교육공동체(학생, 학부모, 교사 등)는 민주적인 절차와 과정에 따라 학교자율시간 과목 개설에 함께 참여할 수 있음.
3. 학교자율시간은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 우리 학교의 교육과정으로, 국가 교육과정의 정착과 학교 교육과정의 발전을 위해서는 교원의 적극적인 참여와 실천이 중요함.
4. 학교자율시간은 변화하는 사회 환경, 학교 여건 등에 맞추어 유연하게 운영할 수 있는 교육과정으로 정형화된 과목이 아닌 지속적으로 개선하고 발전시킬 수 있는 과목임.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 39~46쪽
2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 9쪽

Q4. 학교자율시간을 활용하여 새로운 선택 과목을 개설하여 편성·운영 한다는 의미는 무엇인가요?

A4. 2022 개정 교육과정에서는 학교 교육과정 설계의 주요 원칙을 다음과 같이 제시하고 있습니다. 중학교에서의 학교자율시간은 과목으로 편성하여 운영합니다. 과목은 활동과 구분되며, 과목의 일반적인 구성 요소로서 해당 과목의 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가를 갖추어야 합니다. 또한, 해당 과목을 운영할 때 자체 개발 도서나 기존 개발 도서, 자체 제작 교수·학습자료 등의 교과용 도서 활용 계획을 고려하여야 합니다.

이때 학교자율시간을 활용하여 편성하는 과목은 국가 교육과정에 제시되지 않은 교육감 승인 과목(고시 외 과목)이며, 교육과정에 편성할 때는 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성·운영해야 합니다.

출처

1. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 5쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 88~89쪽



Q5. 학교자유시간을 활용한 선택 과목을 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성·운영한다는 의미는 무엇인가요?

A5. 학교는 학교자유시간을 통해 새로운 선택 과목을 운영하므로, 학교자유시간을 활용한 선택 과목을 학교 교육과정에 편성할 때는 해당 과목과 관련된 교과(군)에 편성해야 합니다.

<예시>

구분	교과	과목	비고
교과(군)	국어	국어	
		생활 속 문학	학교자유시간
		토론의 기술	학교자유시간

학교자유시간을 활용한 선택 과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성하기 때문에, 교과(군)의 평가 결과 처리를 해당 교과(군)에 준하여 실시합니다.

<예시>

구분	편성·운영 교과(군)	평가 결과 처리
1	학교자유시간을 활용한 선택 과목을 국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(한문 또는 생활 외국어) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가
2	학교자유시간을 활용한 선택 과목을 체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	3단계(A-B-C) 성취도 평가
3	학교자유시간을 활용한 선택 과목을 선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 편성·운영하는 경우	이수 여부(P/F)

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
- 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 31~32쪽
- 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자유시간 설계의 실제 8쪽

Q6. 학교자유시간 시수는 어떻게 편성·운영할 수 있나요?

A6. 학교자유시간은 연간 34주를 기준으로 한 교과(군) 및 창의적 체험활동 수업 시간(총 수업 시간)의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영해야 합니다. 연간 34주를 기준으로 한 총 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간은 중학교 3개년 간 총 수업 시수 3,366시간 중 1개년의 시간에 해당하는 1,122시간을 연간 34주 기준으로 나누어 확인할 수 있습니다. 1,122시간을 34주로 나눈 학기별 1주 수업량은 약 33시간으로서 학교자유시간은 한 학기에 약 33시간을 편성·운영합니다.

또한, 학교자유시간은 학기 단위 편성·운영을 원칙으로 합니다. 따라서 학교자유시간에 개설되는 과목은 한 학기를 기준으로 약 33시간으로 편성하고 운영하여야 합니다.

<예시>

구분	학교자유시간 과목 편성·운영 방법(예시)	가능 여부
1	한 학기에, A교과(군)로 편성된 학교자유시간 과목(33시간)을 1개 편성·운영	가능
2	한 학기에, A교과(군)로 편성된 학교자유시간 과목(33시간)을 학생 선택권 부여를 위해 2개 이상 동시에 편성·운영	가능
3	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(17시간)을 2개 편성·운영	가능
4	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(17시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(17시간) 1개를 편성·운영	가능
5	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(16시간)을 2개 편성·운영	가능
6	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(16시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(16시간) 1개를 편성·운영	가능
7	한 학기에, A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(17시간) 1개와 B교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(16시간) 1개를 편성·운영	가능
8	두 학기에 걸쳐, 1개년 동안 A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(17시간)을 1개 편성·운영	불가
9	두 학기에 걸쳐, 1개년 동안 A교과(군)에 편성된 학교자유시간 과목(33시간)을 1개 편성·운영	불가

출처

- 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자유시간 15쪽
- 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자유시간 설계의 실제 6쪽

Q7. 학교자율시간을 편성·운영하는 학년·학기는 언제인가요?

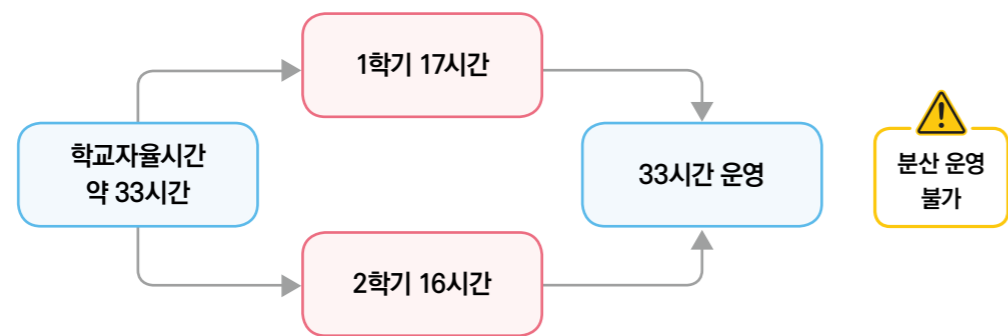
A7. 학교자율시간은 학기 단위 편성·운영을 원칙으로 하고, 편성 시기는 학교에서 자율적으로 선택하여 운영할 수 있습니다.⁴⁾ 학교자율시간의 취지를 살려 학생의 특성과 요구 및 학교의 여건을 고려하여 학년 또는 학기를 중심으로 연계하여 다양하게 편성·운영 가능합니다.(매 학년, 매 학기 편성·운영 가능)

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 28쪽

Q8. 학교자율시간 운영 시수를 두 개 학기로 나누어 편성·운영할 수 있나요?

A8. 불가합니다. 약 33시간의 학교자율시간 운영 시수를 두 개 학기로 나누어 편성할 수 없습니다. 학교자율시간은 학기 단위 편성·운영을 원칙으로 합니다. 따라서 학교자율시간은 학기 내 1주의 수업 시간을 확보하여 운영해야 하므로, 학교는 학교자율시간의 약 33시간을 임의로 1학기 17시간, 2학기 16시간으로 분산하여 편성·운영할 수 없습니다.



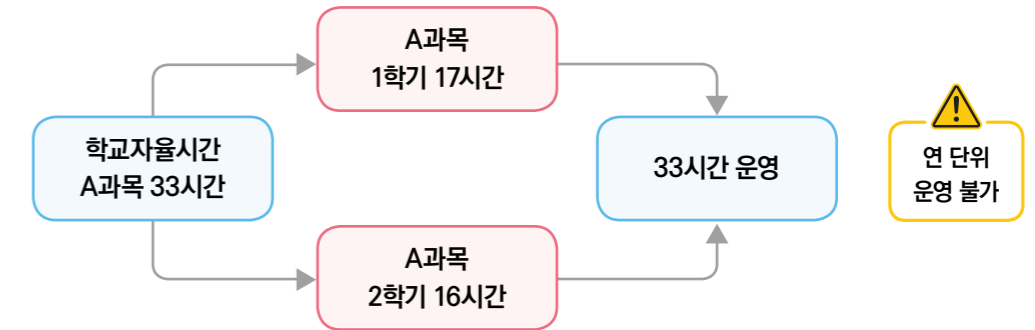
출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 30쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교 교육과정(중학교) 28쪽

4) 학교자율시간의 운영 학년·학기에 관한 사항은 사·도 교육청의 지침에 따라 학교장이 결정하되, 한 학기 이상 반드시 편성·운영합니다.(2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽)

Q9. 학교자율시간으로 개설한 A과목(33시간)을 학기별로 나누어 편성·운영할 수 있나요?

A9. 불가합니다. 학교자율시간은 학기 단위 편성·운영을 원칙으로 합니다. 학교는 33시간의 학교자율시간 과목을 임의로 1학기 17시간, 2학기 16시간으로 분산하여 편성·운영할 수 없습니다.



학교자율시간에 특정한 교육 내용을 두 개 이상의 학기에 걸쳐 연계성 있게 편성·운영하고자 하는 경우에는 별도로 각각의 과목을 편성하여 운영해야 합니다. 학교는 학교자율시간 선택 과목을 개설하거나 기승인된 고시 외 과목을 편성하여 과목 간의 연계 및 심화를 통해 우리 학교만의 교육과정을 만들어 갈 수 있습니다.

<예시>

학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2	1	미디어 리터러시 공동 탐구I	2	미디어 리터러시 공동 탐구II

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 30쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교 교육과정(중학교) 28쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간 19쪽

Q10. 학교자율시간의 편성·운영 시수를 확보할 때, 유의사항에는 무엇이 있나요?

A10. 학교자율시간의 편성·운영을 위한 시수를 확보할 때는 다음 사항을 유의해야 합니다.

- 2022 개정 교육과정 총론의 지침을 준수해야 함.
 - 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준 준수
 - 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수 감축 불가
- 교과 교육과정의 실행을 고려하여 시수를 조정해야 함.
 - 교과(군)에서 시수를 일부 확보할 때, 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취 기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검
- 균형 잡힌 학습을 고려하여 시수를 조정해야 함.
 - 국가 교육과정에 제시된 교과(군) 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지고, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 줄지 않도록 유의

출처

- 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 7쪽
- 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 30쪽



Q11. 학교자율시간으로 편성·운영할 수 있는 선택 교과(군)의 시수 범위는 어떻게 되나요?

A11. 2022 개정 중학교 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감 편성이 가능합니다. 따라서 선택 교과(군)의 기준 수업 시수인 170 시간의 20% 범위를 증감(136~204시간)하여 편성·운영이 가능합니다. 선택 교과(군)에 학교자율시간으로 편성·운영할 수 있는 시수 범위 예시는 다음과 같습니다.

<예시>

구분	선택 교과(군) 편성	선택 교과(군)에 편성되는 학교자율시간 고시 외 과목 편성 가능 시수
1	선택 교과(군)에 136시간이 편성되어 있는 경우	68시간 이내 편성 가능
2	선택 교과(군)에 170시간이 편성되어 있는 경우	34시간 이내 편성 가능
3	선택 교과(군)에 204시간이 편성되어 있는 경우	선택 교과(군)에 편성되는 학교자율시간 선택 과목 편성 불가

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽
- 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 7쪽

Q12. 학교자율시간의 편성·운영 시수를 특정 교과(군)별 및 창의적 체험활동에서 확보할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요?

A12. 특정 교과 및 창의적 체험활동 영역에서 학교자율시간 편성 시수 확보를 위해 지나치게 시수를 감축하게 되면 해당 교과 및 활동에서 요구하는 학습을 저해할 수 있으므로 학습이 균형 있게 이루어지도록 유의하며 학교자율시간을 편성해야 합니다. 또한 줄어든 수업 시수로 인해 해당 교과의 학습 내용을 학습하고 성취기준을 이수하는 데 어려움이 없는지 점검해야 하며, 특정 교과나 창의적 체험활동의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 합니다.

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 90쪽
- 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽

Q13. 체육 또는 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수를 조정하여 학교자율 시간의 선택 과목으로 편성·운영할 수 있나요?

A13. **가능합니다.** 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 시수를 조정하여 학교자율시간을 활용한 과목을 편성·운영하는 경우에는 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수를 감축하여 운영하지 않도록 주의해야 합니다. 학교자율시간을 통해 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)와 관련된 새로운 선택 과목을 개설하여 운영하여도 해당 교과(군)의 기준 수업 시수인 272 미만으로 감축하여 운영할 수 없습니다.

<예시>

편성 내용	가능 여부
체육 과목(255시간)+체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(272시간) : 기준 시수 충족	가능
체육 과목(255시간)+체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과(군)의 수업 시수(255시간) : 기준 시수 미달	불가

입학생의 교육과정 편제에 체육 교과(군)의 시간이 기준 수업 시수인 272시간보다 많이 편성되었다 하더라도 초과된 시간이 학교스포츠클럽 활동 시간을 체육으로 대체한 경우라면, 체육을 제외한 학교자율시간 편성을 위한 시수 감축이 불가합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 90쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 31쪽
3. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 31쪽
4. 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q14. 창의적 체험활동의 시수를 감축하여 학교자율시간의 선택 과목으로 편성·운영할 수 있나요?

A14. **가능합니다.** 2022 개정 교육과정에서 기존의 교과(군)에만 적용하던 20% 범위 내의 시수 증감 가능 지침을 창의적 체험활동에도 적용하여, 창의적 체험활동 기준 수업 시수인 306시간의 20% 범위(0~61시간) 내에서 증감 편성이 가능합니다. 다만, 창의적 체험활동의 시수를 감축하여 편성하고자 할 때는 창의적 체험활동이 지닌 본연의 교육 목적을 달성할 만한 충분한 시수인지를 검토해야 합니다. 창의적 체험활동의 영역별 시수는 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영할 수 있으나, 학년·학기별로 적정하게 배분하여 운영하는 것이 좋습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽, 89쪽

Q15. 자유학기 활동으로 운영하는 102시간 중 약 33시간을 감축하여 학교자율시간 과목을 편성·운영할 수 있나요?

A15. **불가합니다.** 자유학기 활동과 학교자율시간은 중복하여 편성·운영할 수 없습니다. 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영해야 합니다. 따라서 자유학기에는 자유학기 활동을 102시간으로 편성·운영하고, 해당 학기에 학교자율시간을 운영할 경우에는 별도로 시수를 확보하여 편성·운영해야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 91쪽

Q16. 1학년에 정보 교과 68시간을 편성하고, 2학년 또는 3학년에 정보 교과로 편성하는 학교자율시간을 활용한 과목을 추가로 편성할 수 있나요? 이 경우 2학년 또는 3학년 정보 교과로 편성한 학교자율시간을 활용한 과목이 2학년 또는 3학년 이수 과목 수에 포함되나요?

A16. **2022 개정 중학교 교육과정에서는 정보 교과를 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영하도록 하는 지침을 도입하였습니다.** 따라서 학교 여건에 따라 정보 교과(군)의 시수를 68시간 이상 편성·운영이 가능합니다. 또한 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목은 모두 학기당 이수 과목 수에서 제외되므로, 정보 교과로 편성한 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목 또한 학기당 이수 과목 수에서 제외합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 81쪽, 85쪽

Q17.

타 학교가 개설 승인 받은 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 우리 학교의 학교자율시간으로 편성·운영하는 경우에는 과목 개설 승인 신청을 하지 않아도 되나요?

A17.

- 2022 개정 교육과정 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목으로 기승인된 교과목은 신청교 뿐만 아니라 경기도 내 타 학교에서도 별도의 절차 없이 편성이 가능합니다. 단, 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인 받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)를 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

출처

2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획
(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 13쪽)

Q18.

타 학교에서 1학년을 대상으로 개설 및 승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 우리 학교의 2학년 또는 3학년에 편성·운영할 수 있나요?

A18.

- 학교는 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있습니다. 또한 2022 개정 교육과정으로 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목은 별도의 과목 개설 신청 절차 없이 교육과정 편성·운영할 수 있습니다.

따라서 타 학교에서 1학년을 대상으로 개설 승인된 학교자율시간 고시 외 과목을 우리 학교의 2, 3학년에 편성·운영할 수 있습니다. 단, 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인 받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)를 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

출처

2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획
(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 13쪽)

Q19.

약 33시간으로 개설 승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 17시간으로 편성·운영하거나 해당 과목의 교과 교육과정 내용 체계 중 일부만 운영할 수 있나요?

A19.

- 불가능합니다. 2022 개정 교육과정으로 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 학교 교육과정에 편성·운영하고자 할 때는 해당 과목의 운영 차시, 교과 교육과정 내용 체계 등을 확인하여 해당 과목이 개설 승인 받은 기준을 그대로 적용하여 편성·운영하여야 합니다. 따라서 약 33시간으로 개설된 과목을 17시간으로 편성·운영할 수 없습니다. 또한 교과 교육과정 내용 체계의 일부 내용을 삭제하거나 생략하여 운영할 수 없습니다. 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 해당 과목이 승인 받은 기준(운영 차시, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)를 동일하게 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 88~90쪽

Q19-1.

17시간으로 개설 승인된 학교자율시간을 활용한 선택 과목을 약 33시간으로 편성·운영할 수 있나요?

A19-1.

- 불가능합니다. 2022 개정 교육과정으로 기승인된 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 학교 교육과정에 편성·운영하고자 할 때는 해당 과목의 운영 차시, 교과 교육과정 내용 체계 등을 확인하여 해당 과목이 개설 승인 받은 기준을 그대로 적용하여 편성·운영하여야 합니다.

따라서 17시간으로 개설된 A과목을 약 33시간으로 편성·운영할 수 없습니다. 만약 학교가 학교자율시간을 A과목과 유사한 과목으로 약 33시간을 편성·운영하고자 한다면, 새로운 과목을 개설·승인 받아 편성·운영해야 합니다.

이때 학교는 A과목의 교과 교육과정 내용 체계를 참고하여 약 33시간으로 편성·운영할 수 있는 적절한 내용 체계 및 성취기준을 개발할 수 있습니다.

출처

2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획
(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 21쪽)

Q20. 타 시·도의 기승인된 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 목록은 어디에서 확인할 수 있나요?

A20. 타 시·도의 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목 승인 시기 등은 모두 상이하므로 추후 승인된 과목 목록은 NEIS에서 확인 가능합니다. 2022 개정 교육과정에 의거하여 타 시·도 교육감이 개설 승인한 교과목은 별도의 승인 절차 없이 편성할 수 있습니다. 단, NEIS에서 확인한 과목 목록을 교육과정에 편성·운영하기 위해서는 타 시·도 교육청 탑재 자료를 확인할 수 있는 에듀넷·티-클리어 사이트를 통해 다음과 같은 사항 등을 확인하여야 합니다.

(※ 사이트 경로: 교육정책 > 교육과정 > 시도교육청자료 > 교육감 승인 과목)

중요 NEIS 고시 외 과목 편성·운영 전 확인 사항

1. 동일 학교급 및 각종학교/한국학교/영재학교의 기승인 과목 여부 (각종학교/한국학교/영재학교의 기승인 과목의 편성 불가)
2. 운영 차시
3. 편성 교과(군) 및 평가 결과 처리
4. 과목의 성격 및 목표
5. 교과 교육과정 내용 체계 성취기준
6. 교수·학습 및 평가 계획 등

출처

경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 23쪽

Q21. 학교자율시간을 활용한 선택 과목으로 선택 교과(군)에 편성하는 교양 성격의 과목을 개설하고자 합니다. 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 교양 교과 성격을 지닌 과목에는 어떤 과목들이 있나요?

A21. 선택 교과(군)에 편성하는 교양 성격의 과목과 관련하여 참고할 수 있는 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 교양 과목 목록은 다음과 같습니다.

1. 2024 중학교 학업성적관리 시행지침: 중학교의 선택 과목 중 고등학교 보통 교과외의 교양 교과의 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)
2. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론에 제시된 고등학교 보통 교과외의 교양 교과

교과(군)	공통과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
교양	-	진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고, 인간과 심리, 교육의 이해, 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

출처

1. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 32쪽
2. 2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 11쪽

Q22. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 개설 승인을 받고자 할 때 반드시 인정 도서를 개발해야 하나요?

A22. 아닙니다. 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목을 개설 승인 받고자 할 때 인정도서 없이도 승인 신청할 수 있습니다. 학교자율시간 개설 고시 외 과목의 경우, 교과용 도서나 인정도서(기존 개발도서(시중 유통도서), 자체 개발도서) 없이 학교 자체 교수·학습자료 활용도 가능합니다. 단, 학교 자체 교수·학습자료를 활용할 경우 별도의 신청 없이 학교운영위원회의 심의 후 학교 자체 보관하여 활용할 수 있습니다.

출처

2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획 (경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 20쪽)

Q23. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 학교 자체 교수·학습자료는 학교운영위원회 심의 대상인가요?

A23. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 학교 자체 교수·학습자료는 학교운영위원회 심의 후 학교 자체 보관하여 활용합니다.

출처

2025학년도 고시 외 과목 및 승인도서 승인 신청 안내(중학교)
(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.)) 20쪽

Q24. 2025학년도 입학생 교육과정의 2학년 또는 3학년에 편성한 학교 자율시간을 활용한 선택 과목을 변경할 수 있나요?

A24. 중학교 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 학교가 교육과정을 변경할 때는 학교 교육 과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 신중하게 결정해야 합니다. 학교자율시간 과목 변경은 교육과정 편성 변경 보고 절차와 동일한 절차에 따라 변경해야 합니다. 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고 업무 처리 순서를 다음과 같이 진행한 후 변경된 교육과정의 내용을 학생, 학부모에게 안내합니다.

1. 편제 변경을 위한 검토
2. 교과 협의회
3. 학교 교육과정 위원회 협의
4. 학교운영위원회 심의
5. 교육지원청 보고

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 80쪽

Q25. 학교의 여건과 교육공동체의 요구가 반영된 학교자율시간 과목을 개설하려면 어떻게 해야 하나요?

A25. 우리 학교의 특성이 드러나고 학교의 여건과 교육공동체의 요구가 반영된 학교자율시간 과목을 개설하고자 할 때는 다음과 같은 과정을 거치면 도움이 됩니다.

1. 학교자율시간 설계를 위한 교육공동체의 요구를 분석하는 시간을 가지기

- 전년도 학교 평가 결과, 학교자율과제 평가 결과, 교육 활동 만족도 설문조사 결과, 대토론회 결과, 학생 및 학부모를 대상으로 한 과목 개설 요구 조사 결과 등은 현재 우리 학교에 대한 학생, 교사, 학부모의 요구사항을 파악할 때 도움이 되는 자료입니다.
- 학교 안 전문적 학습공동체, 학교 교육과정 위원회, 교과 협의회 등을 활성화하여 모든 교원이 민주적인 절차와 과정에 따라 학교 교육과정 설계와 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 학교 문화를 만드는 것이 중요합니다.

2. 학교자율시간 과목 개설의 방향을 정할 때는 아래에 제시된 기준들 참고하기

학교자율시간 과목 개설의 참고 사항

1. 전년도 교육활동 중에서 학생, 교사, 학부모의 만족도가 가장 높게 나타난 교육 활동은 무엇인가?
2. 전년도 학교평가 결과 우리 학교 학생, 교사, 학부모가 가장 필요하다고 생각하는 교육 활동은 무엇인가?
3. 현재 우리 학교에서 하고 있는 교육 활동 가운데 가급적 많은 교사가 참여하고, 전문성을 갖춘 교육 활동은 무엇인가?
4. 우리 학교가 소재한 지역사회의 여건 등을 반영한 교육 활동 중 과목으로 개설할 만큼 의미있고 교육적인 활동은 무엇이 있는가?
5. 우리 학교의 비전, 학교 목표, 중점 교육 활동 등과 연계성을 가지고 있는 교육 활동 중 과목으로 개설하여 체계적으로 심화·발전시킬만한 교육 활동은 무엇이 있는가?

출처

학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 29~53쪽

Q26. 창의적 체험활동과 연계하여 학교자율시간 과목을 개설하고자 합니다. 참고할 수 있는 자료가 있을까요?

A26. 경기도 교육청에서 개발한 장학자료인 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간에는 학교에서 개설할 수 있는 다양한 형태의 학교자율시간 과목이 예시로 제시되어 있으니 참고하시기 바랍니다.

1. 자율·자치 활동 연계 학교자율시간 과목

〈예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	학급 자율·자치Ⅰ	2	학급 자율·자치Ⅱ
2026	2		학교 민주주의Ⅰ		학교 민주주의Ⅱ
2027	3		지역사회와 시민Ⅰ		지역사회와 시민Ⅱ

- 비고
- 1학년 : 안전하고 평화로운 학급 문화를 만들기 위한 자율·자치 중심 과목으로 회복적 생활교육, 비폭력 대화, 리더십 교육, 행복한 학급 만들기 등 학급 중심의 자율·자치 내용 체계를 마련하여 과목 설계
 - 2학년 : 학생·학부모·교사 교육공동체가 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 교육공동체 대토론회, 학생주도 캠페인, 학부모와 함께하는 학교 문화 개선 프로젝트 등 학교 민주주의를 실현하기 위한 자율·자치 내용 체계를 마련하여 과목 설계
 - 3학년 : 지역 내 위치한 다양한 공공 기관과 함께하는 자율·자치 중심 과목으로 지역사회 신문 만들기, 공공 기관의 정책 홍보하기, 학생 시민의 목소리, 지역사회 환경 개선 프로젝트 등 지역사회에서 학생들이 시민의 한 사람으로서 자율·자치를 실현할 수 있도록 내용 체계를 마련하여 과목 설계

2. 동아리 활동 연계 학교자율시간 과목

〈예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	학생주도 동아리 프로젝트Ⅰ	2	학생주도 동아리 프로젝트Ⅱ
2026	2		학생주도 동아리 프로젝트Ⅲ		학생주도 동아리 프로젝트Ⅳ
2027	3		학생주도 동아리 프로젝트Ⅴ		학생주도 동아리 프로젝트Ⅵ

- 비고
- 학생들이 자신의 흥미와 관심사를 바탕으로 체계적인 학생주도 동아리 프로젝트 활동을 할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 과목 개설

3. 진로 활동 연계 학교자율시간 과목

〈예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	진로 독서Ⅰ	2	진로 독서Ⅱ
2026	2		진학과 진로Ⅰ		진학과 진로Ⅱ
2027	3		진로 진학과 고교학점제		맞춤형 진로와 진학

- 비고
- 1학년 : 자신의 흥미와 관심 분야를 바탕으로 한 독서 활동을 통해 해당 분야에 대한 다양한 지식과 정보를 탐색할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계
 - 2학년 : 자신의 흥미와 적성을 기반으로 다양한 고등학교 유형에 대한 정보를 탐색해 보고, 진학과 진로에 대한 진지한 탐색이 이루어지도록 과목 내용을 체계화하여 설계
 - 3학년 : 고교학점제에 관한 이해를 바탕으로 학생 개인이 자신의 진학, 진로 계획을 수립할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계

4. 봉사 활동 연계 학교자율시간 과목

〈예시〉

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	융합형 봉사활동Ⅰ	2	융합형 봉사활동Ⅱ
2026	2		공동체 봉사활동Ⅰ		공동체 봉사활동Ⅱ
2027	3		캠페인 봉사활동Ⅰ		캠페인 봉사활동Ⅱ

- 비고
- 1학년 : 교육공동체가 함께 학교 문화를 개선하기 위한 봉사활동 주제를 선정하고, 장기적인 봉사활동 프로젝트를 할 수 있도록 내용 체계를 마련하여 과목 설계
 - 2학년 : 관심사와 진로가 비슷한 학생들이 함께 모여 지역사회의 문제를 개선하기 위한 장기적인 봉사활동 프로젝트를 할 수 있도록 내용 체계를 마련하여 과목 설계
 - 3학년 : 우리나라, 세계적으로 개선이 필요한 사회 문제를 발견하고 그것을 개선하기 위한 캠페인을 목적으로 하는 장기적인 봉사활동 프로젝트를 할 수 있도록 내용 체계를 마련하여 과목 설계
 - 경제 문제, 환경 보호, 기후 변화, 공정 무역, 정치 문화, 학교 문화, 학교 홍보, 교통 안전, 학교 폭력예방 등 학생들이 관심 있는 주제를 스스로 선정하여 봉사활동 계획을 자기주도적으로 수립하고 실천할 수 있도록 과목 내용 체계를 마련하고 과목 개설

출처

2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간 20, 22, 23쪽

Q27. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 교과 교육과정 내용 체계 및 성취기준은 어떻게 설계해야 하나요?

A27. 2022 개정 교육과정 내용 체계는 영역, 핵심 아이디어, 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)로 구성됩니다. 교과 교육과정 내용 체계 및 성취기준의 설계 절차는 다음과 같습니다.

참고 교과 교육과정 내용 체계의 설계 절차의 예시

1. 과목명 결정 및 성격, 목표 정하기
2. 성격 및 목표에 따라 영역을 구분하기
3. 각 영역의 내용 요소 브레인스토밍하기
4. 핵심 아이디어 도출하기
5. 학습 내용을 범주별로 제시하기(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분)
6. 영역별 내용 요소를 토대로 성취기준 작성하기(필요에 따라 성취기준 해설 및 성취기준 적용 시 고려 사항 제시)
7. 교수·학습 방향(방법)과 평가의 방향(방법) 작성하기
8. 작성 내용 확인 및 검토하기

구체적으로 성취기준은 내용 체계표의 지식·이해를 기반으로 과정·기능, 가치·태도를 조합하여 개발합니다. 이때 성취기준은 역량 구현에 적합한 방식으로 제시되어야 하며, 활동 중심의 표현보다는 도달점을 제시하는 방식으로 개발되어야 합니다. 개발된 성취기준은 국가 교육과정 고시 과목의 성취기준과 겹치지 않는지, 성취기준 해설이 필요한지의 여부를 검토해야 합니다.

예시

1. 지식·이해 + 과정·기능
2. 지식·이해 + 가치·태도
3. 지식·이해 + 과정·기능 + 가치·태도

2022 개정 음악과 교육과정			
영역	내용 체계		성취기준
	지식·이해	내용 요소	
감상	지식·이해	유네스코에 등재된 우리 음악 문화유산	<지식·이해 + 가치·태도> [9음02-05] 유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고, 세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.
	가치·태도	음악의 다양한 가치 인식	

※ 성취기준 안에서 학교와 교사는 자율권을 발휘할 수 있음.

출처

1. 2024 경기 깊이있는 수업 자료 모음(경기도교육청)통합자료실)과별자료실)제2부 교육감소속 교육과정정책과)
2. 2022 개정 교육과정을 열다 2022 개정 교육과정 수업-평가 활용가이드 총론 9~89쪽
3. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 86~87쪽

Q28. 특정 교과(군)의 시수를 감축하여 학교자율시간 시수를 확보하는 경우 반드시 해당 교과(군)에 편성되는 학교자율시간 과목을 개설해야 하나요?

A28. 그렇지는 않습니다. 학교자율시간에 어떠한 과목을 개설할지는 지역과 학교의 여건, 학생의 필요에 따라 학교가 자율적으로 결정할 수 있습니다. 특정 교과(군)의 시수를 20% 범위 내에서 증감한 경우에 해당 교과(군)에 학교자율시간 고시 외 과목을 개설할 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있습니다.

단, 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)는 기존 수업 시수를 감축할 수 없으므로, 해당 교과(군)의 시수를 기존 시수보다 감축하여 학교자율시간 고시 외 과목을 편성할 경우, 반드시 해당 교과(군)에 편성되는 학교자율시간 고시 외 과목을 편성·운영해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 90쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 토크아보기 30~31쪽

Q29. 선택 교과(군)의 선택 과목과 학교자율시간의 선택 과목은 어떻게 구분되나요?

A29. 교육과정 편제에 제시된 선택 교과(군)의 선택 과목은 교육과정 편제상 선택 교과(군)에 편성하는 과목으로 국가 교육과정에 제시된 선택 교과(군)의 과목(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등)을 개설하거나, 선택 교과 도입 취지에 적합한 고시 외 과목으로 개설하여 편성·운영하는 과목입니다.

반면에 학교자율시간을 활용하여 개설하는 고시 외 과목은 지역 및 학교의 여건과 학생의 필요를 고려하여 국가 교육과정에 제시되지 않은 새로운 과목을 학교에서 자율적으로 개설하는 선택 과목으로 창의적 체험활동을 제외한 모든 교과(군) 중 성격이 유사한 관련 교과(군)에 편성·운영하는 과목입니다.

출처

1. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 20쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 30쪽

Q30. 학교자유시간을 활용한 선택 과목을 새롭게 개설하여 운영하고자 할 때, 과목 개설 승인 신청은 언제 해야 하나요?

A30. **고시 외 과목을 개설할 때는 반드시 소속 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 합니다. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론에 의거하여 고시 외 과목 개설 승인 신청의 경우 전 학년도 8월 31일까지 교육감에게 제출하여 사전 승인을 받아야 합니다.**

출처

1. 경기도 초·중등학교 교육과정 총론[경기도교육청 고시 제2024-541호(2024.1.15.)] 23쪽
2. 2025학년도 고시 외 과목 및 승인도서 승인 신청 안내(중학교)
(경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.))

Q31. 학교자유시간의 과목 운영을 위한 시수 확보 방법과 운영 방식은 어떻게 되나요?

A31. **학교자유시간 과목 운영 시수를 확보하는 방법은 다음과 같습니다.**

1. 특정 교과(군) 시수 조정
2. 다(多)교과(군) 시수 조정
3. 교과(군) 및 창의적 체험활동 시수 조정

<예시>

유형	시수 확보
특정 교과(군) 시수 조정	A교과 16시수+ B교과 17시수 = 33시수
다(多)교과(군) 시수 조정	A교과(6)+B교과(4)+C교과(4)+D교과(6)+E교과(6)+F교과(4)+G교과(3) = 33시수
교과(군)+창의적 체험활동 시수 조정	A교과(13)+B교과(10)+창체(10) = 33시수

학교자유시간 과목 운영 방식은 다음과 같습니다.

1. 한 학기 매주 시간표에 고정하여 운영(지속형)
2. 특정한 시기에 집중하여 운영(집중형)
3. 지속형과 집중형을 혼합하여 운영(혼합형)

학교자유시간 시수 확보 방법과 운영 방식은 학교의 여건과 과목의 특성을 고려하여 학교에서 결정하여 다양하게 운영할 수 있습니다.

<예시>

운영 방식		비고
지속형	주로 한 학기 매주 시간표에 고정하여 운영	특정 교과(군) 시수 조정에 적합
집중형	주로 특정한 시기에 집중하여 운영	다(多)교과(군)시수 조정에 적합
혼합형	지속형과 집중형을 혼합하여 운영	교과(군)+창의적 체험활동 시수 조정에 적합

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톨아보기 27쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자유시간 설계의 실제 16쪽

Q32. 학교자유시간으로 한 학기에 두 개 과목을 편성하려고 합니다. A과목은 지속형(17시간), B과목은 집중형(17시간)으로 운영해도 되나요?

A32. **가능합니다. 학교자유시간 운영 방식은 학교자유시간을 활용한 고시 외 과목의 성격을 고려하여 학교의 여건 및 상황에 따라 결정할 수 있습니다.**

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톨아보기 27쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자유시간 설계의 실제 16쪽

Q33. 특정 교과(군) 시수를 조정하여 편성한 학교자율시간 과목을 특정 시기에 집중형으로 운영해도 되나요?

A33. ➔ 가능합니다. 학교자율시간 운영을 위한 시수 조정 및 운영 방법은 학교자율시간을 활용한 고시 외 과목의 성격을 고려하여, 학교의 여건 및 상황에 따라 협의하여 결정할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 27쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 16쪽

Q34. 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 어떤 내용으로 구성할 수 있나요?

A34. ➔ 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 우리 학교의 학생·학부모·교사의 교육적 요구를 반영하고, 학교의 지역적 상황과 여건을 고려하여 아래와 같이 자유롭게 내용을 구성할 수 있습니다.

<예시>

구분	내용 구성
교과융합형 설계	특정 교과(군) 간의 간학문적 융합 활동이 잘 드러나는 과목 내용을 구성하여, 학년별 학기별로 집중하여 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목 설계 예) 과학 기술과 윤리, 인문학과 음악, 자연과학 토론, 매체를 통해 본 기후 변화
진로중심형 설계	진로 체험, 진로 연계 활동, 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목 내용을 구성하여 설계 예) 자연과학과 진로, 인문사회와 진로, 진로 진학과 고교학점제, 자기 주도적 진로 설계 등
지역사회 연계형 설계	지역 내 다양한 교육자원을 활용하여 지역사회의 특색이 잘 드러나는 내용으로 과목을 설계 예) 지역사회 이해와 자원 탐색, 지역사회 체인지 메이커, 지역사회 직업 지도, 지역사회와 창업 등
학생주도 프로젝트형 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·동료와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태로 과목을 설계 예) 학생 융합 탐구, 학생 주도 동아리 프로젝트, 학급자율자치, 학교와 민주주의 등
강화형 설계	언어·수리·디지털 소양 강화를 위해 성취기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초소양을 체계적으로 강화하는 형태로 과목을 설계 예) 디지털 문해력 탐구, 수리적 문해력 탐구 등

출처

1. 중학교 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 21쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 29쪽

Q35. 다(多) 교과(군) 시수를 감축하여 학교자율시간을 운영할 때 교과(군) 내 각 과목의 시수를 감축하는 기준이 있나요?

A35. ➔ 교과(군) 내 각 과목의 감축 시수는 3년간 해당 교과(군) 기준 시수 20% 범위에서의 증감 범위 기준에서 협의하여 결정합니다. 다(多) 교과(군) 시수를 감축하는 경우 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하는 것을 기준으로, 학교자율시간이 운영되는 학기의 각 과목의 주당 수업 시수를 고려하여 1주~2주 분량의 수업 시간으로 학교자율시간 운영 시수를 확보할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89~90쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 7쪽

Q36. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가는 어떻게 해야 하나요?

A36. ➔ 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성하므로, 해당 과목의 평가는 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여 시도 학업성적관리지침에 따라 실시합니다. 편성·운영 교과(군)에 따른 평가 결과 처리 방법은 다음과 같습니다.

구분	편성·운영 교과(군)	평가 결과 처리
1	학교자율시간을 활용한 선택 과목을 국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군), 수학 교과(군), 과학/기술·가정·정보 교과(군), 영어 교과(군), 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	5단계(A-B-C-D-E) 성취도 평가
2	학교자율시간을 활용한 선택 과목을 체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)로 편성·운영하는 경우	3단계(A-B-C) 성취도 평가
3	학교자율시간을 활용한 선택 과목을 선택 교과(군)의 교양 과목 성격으로 편성·운영하는 경우	이수 여부(P/F)

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 19쪽

Q37. 학교자율시간 선택 과목을 학기 말에 집중형으로 운영할 때 평가와 관련하여 고려해야 할 점은 무엇인가요?

A37. 학교자율시간을 활용한 선택 과목은 반드시 해당 교과(군)에 준하여 평가 계획을 수립하고 실시해야 합니다. 따라서 학기 말 집중형으로 운영하는 학교자율시간 선택 과목은 원활한 학기말 성적 처리 및 기록을 위해 성적 처리 기간을 고려하여 학교의 상황과 여건에 맞게 해당 과목의 운영 시기를 결정해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 19쪽

Q38. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가 결과는 고입 내신성적 산출에 반영이 되나요?

A38. 2022 개정 교육과정이 적용되는 2025학년도 입학생의 2028학년도 경기도 고등학교 입학 내신성적 반영 지침과 관련하여 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 평가 결과에 대한 고입 내신성적 산출 반영 여부는 아직 예고된 바가 없습니다. 따라서 추후 2028학년도 고입 내신성적 확정안을 통해 반영 여부를 확인하여야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
2. 학력향상 교육과정 실현을 위한 학교자율시간 설계의 실제 19쪽

Q39. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 과목별 세부능력 및 특기사항 기록은 어떻게 하나요?

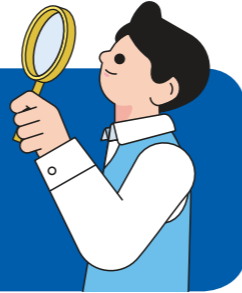
A39. 학교자율시간을 활용한 선택 과목의 세부능력 및 특기사항은 과목에 준하여 학생의 학습과정 및 결과에 대한 평가 내용을 학교생활기록부 기재요령을 참고하여 교육행정 정보시스템(NEIS)에 기록합니다. 따라서 학교생활기록 작성 관리 지침 제15조(교과 학습발달상황) 제 7항에 따라 세부능력 및 특기사항란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대하여 입력하며, 입력 대상 범위는 교육적 차원을 고려하여 학업성적 관리위원회의 심의를 통해 결정합니다. 단, 자유학기에는 자유학기 생활기록부 기재 요령에 따라 자유학기에 이수한 모든 과목(교양 과목 포함)에 대해 모든 학생을 대상으로 세부능력 및 특기사항을 입력해야 하며, 자유학기 교과 수업에 참여하지 못한 학생의 경우 그 사유를 세부능력 및 특기사항에 입력합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 89쪽
2. 2024학년도 중학교 학업성적관리 시행지침 12쪽



III-2 진로연계교육



Q1. 2022 개정 교육과정에 신설된 진로연계교육의 도입 배경은 무엇인가요?

A1. 학교는 모든 학생이 자신의 미래를 꿈꾸고 준비할 수 있는 역량을 키워 행복한 삶을 살 수 있도록 지원하는 배움터입니다. 또한 학교는 학생들이 예측 불허의 미래 사회에 대한 대응 능력을 함양하고, 학습자 개개인의 특성과 진로에 따라 다양한 학습 경험을 선택할 수 있도록 지원해 주는 맞춤형 교육과정을 운영할 필요가 있습니다.

이러한 측면에서 진로연계교육은 입학 초기 또는 상급 학교(학년) 진학 전 시기 등을 활용하여 모든 교과와 관련된 학생의 진로·학업 설계 역량을 함양하고, 학생의 진로 발달 단계에 맞춘 체계적이고 통합적인 진로교육을 실시하기 위해 2022 개정 교육과정에 새롭게 도입되었습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 9~10쪽
2. 교사교육과정 구현을 위한 도움자료 즐겨찾기 통권6호(2022.11. 경기도교육청)

Q2. 2022 개정 교육과정에 새롭게 도입된 진로연계교육은 무엇인가요?

A2. 진로연계교육이란 학생들이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활의 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동 등을 통해 연속적인 학습과 성장을 이룰 수 있도록 지원하는 교육입니다.

(시기) 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학(진급) 전

(내용) 학교 생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등

(목표) 학생의 연속적인 학습과 성장

III. 교육과정 편성·운영의 기준

나. 교육과정 편성·운영 기준

- 4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기 및 진로 연계교육을 편성·운영한다.
- 나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
 - (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
 - (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.
 - (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 22쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 38쪽

Q3. 진로교육과 진로연계교육의 차이점은 무엇인가요?

A3. 진로교육과 진로연계교육은 아래의 표와 같이 정리 할 수 있습니다.

구분	진로교육	진로연계교육
법률	진로교육법	교육부 고시(총론)
운영주체	진로전담교사 중심	모든 교사 참여
목적	학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여하는 교육	학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장을 이루어지도록 지원하는 교육
세부내용	진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등	중학교 입학 후 생활 적응, 학년 전환 준비, 교과 학습 준비, 진로 탐색, 고등학교 진학 준비 등
공통점	자기 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비 등 주요 교육 내용 공유 예) 자신의 진로 계획에 따라 고등학교 유형 중에서 진로에 맞는 학교를 택하고 이를 준비하는 활동	
차이점	진로연계교육은 진로 탐색을 통한 학습의 계기를 마련하는 것도 포함하지만 학생의 꾸준한 학습과 성장을 위하여 학교급 및 학년 전환의 어려움을 해소하는 목적을 지님 예) 초등학교의 교수·학습의 특징들을 차용한 중학교 교과 수업 운영	

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 40쪽

Q3-1. 진로 활동(창의적 체험활동)과 진로연계교육의 차이는 무엇인가요?

A3-1. 창의적 체험활동의 진로 활동은 자기 및 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 데 중점을 두고 있습니다. 그러나 2022 개정 교육과정에 도입된 진로연계교육은 진로 탐색 활동이나 진로 설계에 국한하지 않고, 상급 학교나 학년 진학 전 학교생활 및 학습 준비, 교과 학습 연계, 진학 준비 등에 중점을 두어 진로 교육의 개념을 확장한 것입니다.

2022 개정 교육과정 총론

III. 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

- 아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

출처

1. 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-33호(2022.12.22.)] 22쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 72쪽
3. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 42쪽

Q4. 진로연계교육은 교육과정 편제에 편성해야 하나요?

A4. 2025학년도 입학생의 교육과정을 편제할 때 진로연계교육을 편제표에 따로 표시하지는 않으나, 학교는 매 학년, 매 학기 필요한 시기에 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 자율적으로 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 교육과정 재구성을 통해 진로연계교육을 편성하고 운영할 수 있습니다.

출처

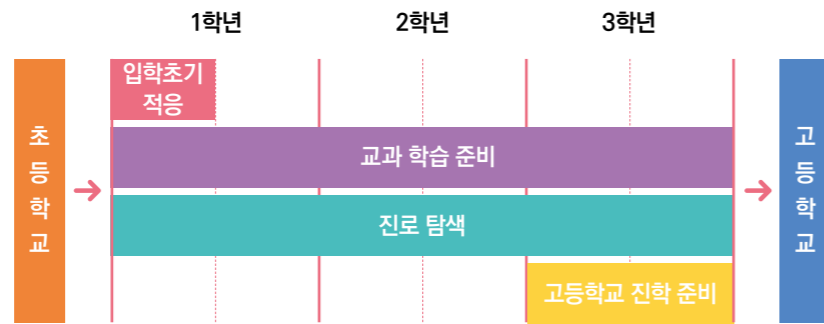
1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 93쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 39쪽

Q5. 진로연계교육은 어떻게 편성·운영해야 하나요?

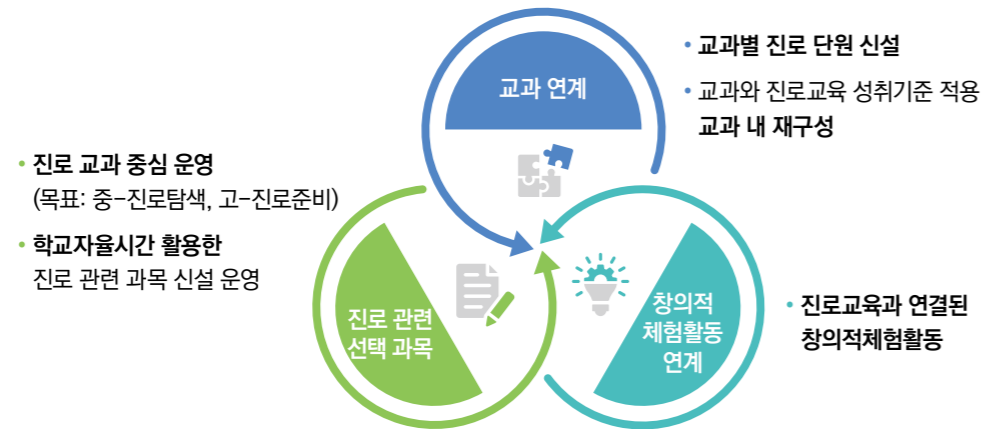
A5. **진로연계교육은 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영합니다.**

진로연계교육은 입학 초기 및 상급 학교 또는 학년으로 진학·진급하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 편성·운영하도록 하고 있습니다. 구체적인 진로연계교육의 편성·운영 방법은 교과의 관련 영역 및 단원과 연계, 창의적 체험활동 진로 활동과 연계, 학교자율시간 진로 연계교육 관련 과목으로 개설하는 것 등이 있으며, 범교과 학습 주제 등과 연계하여 운영하는 것도 가능합니다.

예시 진로연계교육 편성·운영 시기



예시 진로연계교육 편성·운영 방법



※ 교과 연계, 창의적체험활동 연계, 진로 교과 중심 교육 각각을 서로 연계적으로 운영할 수 있음

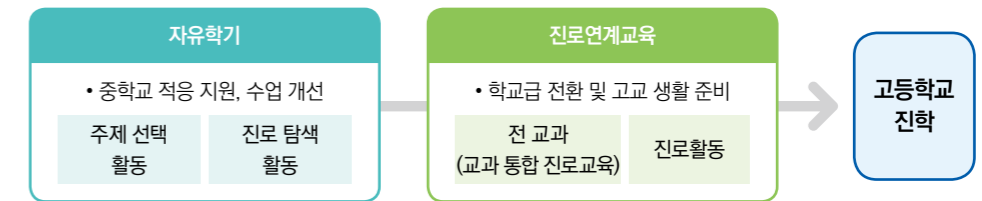
출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 93쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 40쪽
3. 교사교육과정 구현을 위한 도움자료 즐겨찾기 통권6호(2022.11. 경기도교육청)

Q6. 자유학기 진로 탐색 활동과 진로연계교육은 어떻게 연계하여 운영할 수 있나요?

A6. **자유학기는 학생이 자신을 이해하는 기회를 얻고 미래 역량을 함양하도록 하며, 중학교 수업에 잘 적응하도록 돕는다는 점에서 진로연계교육과 밀접한 관련이 있습니다. 특히 자유학기에서 일반학기로 전환되는 시기에 학생이 학습 및 학교생활에 어려움을 겪지 않도록 진로연계교육을 설계·운영할 필요가 있습니다. 진로연계교육은 자유학기의 학습경험이 구체화되거나 범위를 확장시킬 수 있도록 연계하여 운영하는 것이 바람직합니다.**

※ 진로연계교육과 자유학기 연계



출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 42쪽

Q7. 진로연계교육은 3학년 학생만 대상으로 운영하나요?

A7. **아닙니다. 진로연계교육은 모든 학년을 대상으로 운영할 수 있습니다.**

진로연계교육은 학생이 상급 학교 진학이나 상급 학년으로 진급하기 전에 학교급 간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는 데 목적이 있습니다.

1. 학년(군) 전환 시기에는 새로운 교과 편제에 적응할 수 있도록 학습 체제 안내와 학습 습관 형성에 중점을 두고 진로연계교육을 운영할 수 있음.
2. 학교급 전환 시기에는 새로운 학교에 잘 적응할 수 있도록 학교 시스템(예:고교학점제 등) 이해와 정서 지원에 중점을 두고 진로연계교육을 운영할 수 있음.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 93쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 40쪽

Q8. 진로연계교육은 어떤 내용으로 구성할 수 있나요?

A8. 중학교 진로연계교육은 고등학교 생활 준비, 상급 학교(학년)의 교과 학습 준비, 진로 탐색, 고등학교 진학 준비 등의 내용으로 구성할 수 있습니다.

구분	중학교 진로연계교육의 내용 예시
정서 지원	• 학업에 대한 부담감, 신체적 심리적 문제에 대한 이해와 상담 등
학습 습관 형성	• 고등학교 교과목 안내 및 교수·학습 및 평가의 특징과 방법 안내 • 학습 전략(메타인지에 중심)에 대한 안내
학업 동기 형성	• 자기 자신의 진로 비전에 대한 성찰 심화
고등학교 생활 준비	• 고등학교 생활의 이해 • 고교학점제 및 고등학교 교과목에 대한 이해 • 고교학점제에서의 학업 설계 및 과목 선택 연습 등
교과 학습 준비	• 상급 학교(학년)의 교과별 학습 내용 및 방법을 고려한 준비 • 자기주도적 학습 능력 향상 등
진로 탐색	• 자기 이해 및 직업 세계 이해 • 진로 탐색 및 진로 설계 등
고등학교 진학 준비	• 고등학교 유형에 대한 이해 • 자신의 진로·적성에 적합한 고등학교 유형 탐색 및 준비 등

2022 개정 교육과정에서 진로연계교육은 학교급 간, 학년 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 것에 목적이 있습니다. 따라서 지침에 제시된 내용 외에도 전환기 학생을 지원하기 위한 다양한 교육 활동이 포함될 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 94쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 39쪽
3. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 39쪽

Q9. 진로연계교육과 연계하여 학교자율시간 과목을 개설하고자 할 때 참고할 자료가 있나요?

A9. 진로연계교육과 연계하여 학교자율시간 과목을 개설하고자 할 때는 진로 설계·체험 및 다양한 진로 프로젝트 활동이 가능하도록 과목을 새롭게 개설할 수 있습니다.

또한 시기적으로 3학년 2학기 학교급 전환기에는 고교학점제의 이해, 진로 탐색, 고교 생활 준비, 고교 학습 방법 등의 내용으로 과목을 개설하여 학교자율시간을 편성·운영할 수 있습니다.

<예시1>

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	인문사회와 진로 I	2	인문사회와 진로 II
2026	2		자연과학과 진로 I		자연과학과 진로 II
2027	3		미래 사회와 진로 I		미래 사회와 진로 II
비고	• 조정된 각각의 교과와 관련 있는 진로 교육으로 학교자율시간 진로 과목을 편성하여 운영(예: 인문사회와 진로 과목에서는 인문사회적 지식과 정보가 기반이 되는 다양한 직업군을 탐색하고 체험하는 내용으로 과목 내용을 체계화하여 과목 설계)				

<예시2>

학년도	학년	학기	학교자율시간 과목(명)	학기	학교자율시간 과목(명)
2025	1	1	진로 독서 I	2	진로 독서 II
2026	2		진학과 진로 I		진학과 진로 II
2027	3		진로 진학과 고교학점제		맞춤형 진로와 진학
비고	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 : 자신의 흥미와 관심 분야를 바탕으로 한 독서 활동을 통해 해당 분야에 대한 다양한 지식과 정보를 탐색할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 2학년 : 자신의 흥미와 적성을 기반으로 다양한 고등학교 유형에 대한 정보를 탐색해 보고, 진학과 진로에 대한 진지한 탐색이 이루어지도록 과목 내용을 체계화하여 설계 • 3학년 : 고교학점제에 관한 이해를 바탕으로 학생 개개인이 자신의 진학, 진로 계획을 수립할 수 있도록 과목 내용을 체계화하여 설계 				

출처

2022 개정 중학교 교육과정과 학교자율시간 20쪽

Q10. 진로연계교육 운영 시 고려해야 하는 점은 무엇인가요?

- A10.
- ▶ 진로연계교육은 학교급 간 연계 및 상급 학년 준비과정으로 선행학습이 아닙니다. 진로연계교육에서 말하는 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야 합니다. 진로연계교육은 학생의 역량 함양과 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 학생의 학습과 성장을 지원하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는 데 목적이 있기 때문입니다.
 - ▶ 진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 초등학교, 고등학교와 협력 강화가 필요합니다.
 1. 중학교 입학 초기 진로 연계 교육을 편성·운영하는 경우, 학교가 있는 지역의 인근 초등학교로부터 입학할 학생이 받은 교육 정보를 공유받을 필요가 있음.
 2. 중학교에서 고등학교로의 학교급 전환 시기에 진로연계교육을 편성·운영하는 경우, 일반고, 특성화고, 특수목적고 등 고등학교에 대한 정보를 제공할 수 있는 인근 고등학교 교사·학생 자원을 연계·활용할 수 있는 협력이 필요함.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 94쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 43쪽

Q11. 진로연계교육은 누가 담당 하나요?

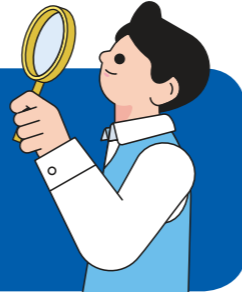
- A11.
- ▶ 진로연계교육은 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영하고 이와 연계하여 운영하기 때문에 모든 교사가 담당할 수 있습니다. 진로연계교육의 운영 주체는 학교 내에서 교사 간 충분한 소통과 협의를 바탕으로 학교 공동체의 민주적 합의 과정을 통해 자율적으로 결정하면 됩니다.



출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 41쪽

III-3 자유학기



Q1. 2022 개정 교육과정에서 자유학기는 무엇이 달라졌나요?

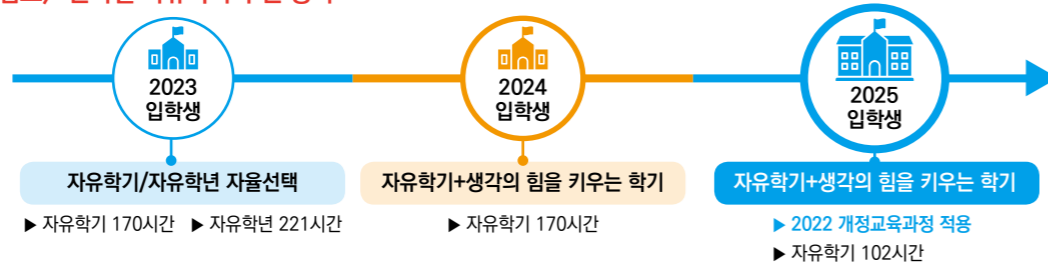
A1. 2022 개정 교육과정에서는 자유학기의 취지를 유지하면서 중학교 과정 중 한 학기에 한해 운영하도록 지침이 변화되었습니다. 또한 자유학기 활동 영역 및 편성 시수가 달라졌습니다.

1. 운영 시기: 중학교 과정 중 한 학기(경기도 교육청, 1학년 1학기)에 한해 운영하고, 진로연계교육과 연계하여 운영하도록 지침이 변화되었습니다.
2. 자유학기 활동 영역과 편성 시수: 기존에는 4개 영역(주제선택 활동, 진로 탐색 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동), 170시간 편성·운영하던 것이 2개 영역(주제선택 활동, 진로 탐색 활동), 102시간 편성·운영하는 것으로 조정되었습니다.

2022 개정 교육과정에서 자유학기는 기존의 창의적 체험활동과 중복되는 부분을 최소화함으로써 자유학기 활동을 내실화하는 방향으로 개선되었습니다.

구분	1학년	2학년	3학년
2023학년도 (2022 개정 교육과정 준비기)	학교별 자율 선택 운영 1) 자유학년제 2) 자유학기제 + 생각의 힘을 키우는 학기	연계 자유학년	연계 자유학년
2024학년도 (2022 개정 교육과정 준비기)	1학기 자유학기제 2학기 생각의 힘을 키우는 학기	-	연계 자유학년
2025학년도 (개정 교육과정 적용기)	1학기 자유학기제 2학기 생각의 힘을 키우는 학기	-	-

〈참고〉 연차별 자유학기 추진 경과



출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 총론 해설(중학교) 90~92쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 89~90쪽

Q2. 자유학기 활동 시간의 변화(170시간→102시간)는 중학교 자유학기가 축소되었다는 의미인가요?

A2. 그렇지 않습니다. 2022 개정 교육과정에서의 자유학기 활동 시간 및 활동 영역의 변화는 자유학기 활동의 본래 취지를 지속·확장하도록 하기 위함에 그 목적이 있다고 볼 수 있습니다. 2022 개정 교육과정에서 자유학기는 기존의 창의적 체험활동과 중복되는 부분을 최소화함으로써 자유학기 활동을 내실화하는 방향으로 개선되었습니다.

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 총론 해설(중학교) 91쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 21쪽

Q3. 자유학기의 운영 목적은 무엇인가요?

A3. 자유학기는 학생이 적성을 탐색하여 자신의 미래를 설계하는 경험을 제공하고, 학생의 성장과 학교급 전환기의 적응을 지원하며, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 운영하는 데에 목적이 있습니다.

자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영해야 합니다. 즉, 학생이 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교과 교육과정을 재구성하여 학생 참여형 수업을 운영하고, 학교의 여건과 지역의 특색을 고려한 다양한 진로 체험활동을 편성·운영해야 합니다.

출처

2022 개정 중학교 교육과정 총론 해설(중학교) 90~91쪽

Q4. 생각의 힘을 키우는 학기란 무엇인가요?

A4. → 생각의 힘을 키우는 학기란 심층탐구 수업, 토의·토론, 협력 수업, 실험·실습, 프로젝트 활동 등의 다양한 학생 참여형 수업과 연계하여 학생들이 자기 생각을 만들고 사고의 힘을 키우는 논술형 평가를 활성화하는 학기를 의미합니다.

→ 생각의 힘을 키우는 학기는 자유학기과 연계하여 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 통해 학생들의 삶의 역량을 키워주는 학생 중심 교육과정을 운영해야 합니다.

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 37쪽



Q5. 생각의 힘을 키우는 학기의 수업과 평가는 어떻게 해야 하나요?

A5. → 수업과 평가는 생각의 힘을 키우는 학기의 취지에 맞게 계획을 수립하여 운영해야 합니다.

1. 수업의 방향

- 교육과정 재구성을 통한 교과별 수업 및 평가 계획 수립
- 확산적 사고와 깊이 있는 학습으로의 전이를 위한 교과 교육과정 설계와 지식의 심층적 이해와 탐구, 지식을 재구성하거나 생각과 의견을 생산하는 수업, 학생 주도성 중심의 수업 실천
- 지식을 바탕으로 자기의 관점과 의견, 주장 등을 논리적으로 기술해보는 학습 경험을 마련하고, 학생의 자기 점검 및 상호 피드백 과정을 통해 성장 지원

2. 평가의 방향

- 학생의 배움과 성장을 위해 이에 부합하는 교사의 수업 개선 선행
- 지필평가 및 수행평가에서 학습 내용을 바탕으로 학생들이 자신의 생각을 만들고 글로 표현할 수 있는 논술형 평가 활성화
- 성취기준에 부합하는 논술형 평가를 포함한 다양한 과정중심 평가로 실시하되, 교과(목)의 특성에 따라 운영

2024 경기도 중학교 학업성적관리 시행지침

1. 모든 교과의 학기 단위 평가는 논술형 평가를 포함, 논술형 평가는 학기 단위 성적(지필평가와 수행평가의 합산 점수, 수행평가 100% 실시 과목 점수)의 40% 이상 반영 [체육·예술(음악/미술) 교과는 20% 이상]
2. 지필평가를 1회만 실시하는 경우, 반영 비율은 학기 단위 성적의 50% 이하
3. 지필평가는 논술형 평가만으로도 실시 가능
4. 생각의 힘을 키우는 학기에서 지필평가를 실시하는 경우 학교가 정한 일정 비율 이상의 논술형 문항을 반드시 포함
5. 수행평가는 학기 단위 성적의 40% 이상 반영(수행평가를 논술형 평가로만 실시할 수 없음)

출처

1. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 37쪽
2. 생각의 힘을 키우는 학기 논술형 평가 운영 도움자료 19쪽

Q6. 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성하고자 할 때 유의사항에는 무엇이 있나요?

A6. 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 기준 수업 시수 20% 범위 내에서 자유학기 활동으로 편성할 수 있으므로 학교 교육과정 운영의 여건과 특색에 따라 자유학기 활동 편성을 위해 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시수 감축이 가능합니다. 다만, 아래의 사항에 유의하여야 합니다.

- 2022 개정 교육과정에서는 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능합니다. 따라서 자유학기 활동 시수를 편성할 때도 이 기준을 준수하는 범위 내에서 활동 시수를 확보해야 합니다.
- 자유학기 활동 시수를 확보할 때는 아래의 유의사항을 준수해야 합니다.
 - 체육, 예술(음악, 미술) 교과(군) 기준 수업 시수 감축 불가
 - 정보 교과 68시간인 경우 시수 감축 불가
 - 학교스포츠클럽 활동 136시간 시수 감축 불가
- 자유학기에는 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영해야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽, 91쪽

Q7. 예술(음악/미술) 교과(군) 수업 시수 272시간(기준 수업 시수)을 초과하여 편성하였습니다. 이때 이 교과(군)의 수업 시수를 감축하여 자유학기 활동으로 편성·운영할 수 있나요?

A7. 가능합니다. 예술(음악/미술) 교과(군)의 수업 시수가 기준 수업 시수를 초과하여 편성되었다면, 학교의 필요와 여건에 따라 해당 교과(군)의 수업 시수 일부(기준 수업 시수를 초과하여 편성된 시수)를 감축하여 자유학기 활동 시수로 편성·운영할 수 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 90~91쪽

Q8. 창의적 체험활동을 감축하여 자유학기의 주제선택 활동을 편성·운영해도 되나요?

A8. 창의적 체험활동의 시수를 감축할 때는 감축된 시수를 제외한 나머지 시수로 창의적 체험활동이 지닌 본연의 교육 목적을 충분히 달성할 수 있는지 검토해야 합니다. 창의적 체험활동 시수의 지나친 감축은 특정 영역의 정상적인 교육 활동을 누락시키거나 적절하지 않은 운영을 초래할 수 있기 때문입니다. 따라서 학교는 해당 사항에 대해 깊이 숙고하고 신중하게 결정해야 합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84쪽

Q9. 자유학기는 어떻게 편성·운영해야 하나요?

A9. 자유학기는 한 학기(1학년 1학기)에 102시간으로 편성·운영하며 자유학기 활동은 다양하게 운영할 수 있습니다. 단, 자유학기의 영역 중 특정 영역을 너무 과도하게 편성하거나 너무 적게 편성할 경우, 학생들의 다양한 프로그램을 경험하는 데 한계가 있을 수 있으니 이를 염두에 두고 영역별 활동 시수를 편성하기 바랍니다.

<예시>

활동	○○중학교		▲▲중학교	
	주당 1개 활동 (주당 2시간)	주당 3개 활동 (주당 6시간)	주당 1개 활동 (주당 3시간)	주당 2개 활동 (주당 6시간)
주제선택 활동			주당 1개 활동 (주당 3시간)	주당 2개 활동 (주당 6시간)
진로 탐색 활동	주당 2개 활동 (주당 4시간)		주당 1개 활동 (주당 3시간)	

출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 49쪽

Q10. 자유학기에 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 모두 편성해야 하나요?

A10. 학교는 자유학기에 지역 및 학교 여건을 고려하여 학생 참여 중심의 주제선택 활동과 진로 탐색 활동을 모두 편성해야 합니다.

1. 주제선택 활동: 교과에서 확장된 다양한 주제에 대한 학생의 흥미와 관심을 반영한 활동으로 학생 스스로 선택할 수 있도록 다양한 활동을 마련해야 함.
2. 진로 탐색 활동: 자신의 소질과 적성을 탐색하는 활동 및 다양한 진로 체험 활동으로 학생이 스스로 자신의 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로 학습 기회를 제공해야 함.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 91~92쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 47~48쪽

Q11. 자유학기의 진로 탐색 활동도 진로연계교육으로 볼 수 있나요?

A11. 진로연계교육은 학교급 간 연계 및 진로 탐색 활동 등을 운영하므로, 자유학기 진로 탐색 활동과 밀접하게 관련됩니다. 학교는 자유학과 진로연계교육을 연계하여 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교육과정을 편성·운영해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95쪽
2. 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 92쪽

Q12. 기존에 운영하던 예술·체육 활동 프로그램을 자유학기 주제선택 활동 또는 진로 탐색 활동으로 운영할 수 있나요?

A12. 가능합니다. 기존 자유학기에서 운영하던 예술·체육 활동은 학교의 필요에 따라 활동의 성격을 고려하여 주제선택 활동과 진로 탐색 활동에 반영하여 운영할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 91~92쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 46쪽

Q13. 자유학기 활동은 반드시 학생 선택의 기회를 보장해야 하나요?

A13. 자유학기 활동은 학생의 희망과 선택에 따른 다양한 프로그램을 개설·운영하여 학생이 전문적이고 다양한 경험을 함으로써 자신의 가능성과 흥미를 발견할 수 있도록 설계해야 합니다. 따라서 학교는 학기 시작 전 학생의 수요를 파악하고, 이에 따른 다양한 프로그램을 개설하여 학생들이 선택할 수 있도록 선택 기회를 보장해야 합니다.

출처

- 2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 106쪽

Q14. 자유학기 활동을 학교자유시간으로 편성·운영할 수 있나요?

A14. **불가능합니다.** 자유학기 활동(102시간)으로는 학교자유시간 과목을 편성·운영할 수 없습니다. 따라서 중학교 교육과정을 편성·운영할 때는 자유학기 활동을 102시간으로 편성·운영하고, 학교자유시간은 별도의 시수를 확보하여 편성·운영해야 합니다.

학교 교육과정의 연계성을 위해서 자유학기 활동 프로그램과 연계된 학교자유시간 과목을 편성·운영하고자 하는 경우, 학교는 자유학기 활동 프로그램의 내용을 심화·발전시켜 학교자유시간을 활용한 과목으로 편성·운영할 수 있습니다.

<예시1>

학년	학기	주제선택 활동 프로그램(명)	학기	학교자유시간 과목(명)
1	1	환경 지킴이	2	환경과 미래

<예시2>

학년	학기	진로 탐색 활동 프로그램(명)	학기	학교자유시간 과목(명)
1	1	진로 나침반	2	진로 독서논술

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 91쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정과 학교자유시간 27쪽

Q15. 자유학기에는 일제식 지필평가를 실시하지 않는다고 하는데, 평가는 어떻게 이루어지나요?

A15. 자유학기에는 일제식 지필평가는 실시하지 않으나, 수업 과정 중에 학생들의 학습과 성장을 지원하는 과정중심 평가가 강화됩니다. 자유학기에는 수업시간에 학습 과정과 연계된 형성평가, 자기평가, 동료평가, 교사관찰평가 등 다양한 과정중심의 평가를 통해 수업 개선과 개별 학생의 성장과 발달을 지원하여 미래사회를 살아갈 수 있는 다양한 핵심역량을 길러주는 데 중점을 두고 있습니다.

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 105쪽

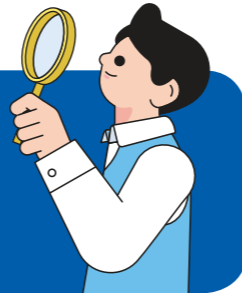
Q16. 교과학습발달상황의 과목별 세부능력 및 특기사항과 자유학기 활동상황 영역별 특기사항에 서술형으로 입력한 결과를 학교생활 통지표에 활용해도 되나요?

A16. 자유학기의 생활통지표 작성 시 교육정보시스템 자료의 활용 여부는 학업성적관리 위원회에서 결정합니다. 단, 현재 학년도의 학교생활기록부 자료는 학부모에게 제공할 수 없으므로 가져온 과목별 세부능력 및 특기사항 자료를 수정 없이 그대로 저장하는 것은 절대 안 되며, 반드시 가져온 과목별 세부능력 및 특기사항 자료를 참고하여 과목별 서술형 평가자료를 입력해야 합니다.

출처

2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 106쪽

III-4 학교스포츠클럽 활동



Q1. 2022 개정 교육과정에서 학교스포츠클럽 활동의 중점 사항은 무엇인가요?

A1. 2022 개정 교육과정에서는 학교스포츠클럽 활동을 통해 건전한 심신 발달과 정서 함양이 이루어질 수 있도록 강조하면서, 스포츠 활동 고유의 목적인 삶 속에서의 스포츠 문화 향유를 목적으로 새롭게 제시하고 있습니다. 따라서 학교는 학교스포츠클럽 활동을 통해 학교 폭력 문제를 완화하고 학생들의 바람직한 인성을 함양하는 것과 함께 스포츠 문화를 향유할 수 있는 태도와 역량을 키우는 데 중점을 둘 필요가 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)



Q2. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정, 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시에서 학교스포츠클럽은 무엇이 달라졌나요?

A2. 2022 개정 교육과정의 중학교 학교스포츠클럽 활동 운영 시간이 34시간 확대(102시간→136시간)되었습니다.

학교스포츠클럽 활동의 변화

구분	2015 개정 교육과정 (교육부, 2015)	2022 개정 교육과정 (교육부, 2022)	2022 개정 교육과정 부분 개정 고시
목적	• 학생 심신의 건강한 발달과 정서 함양	• 삶 속에서 스포츠 문화 향유 • 학생의 건전한 심신 발달과 정서 함양	
편성 학기	• 매 학기 편성	• 매 학기 편성	
편성 영역	• 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성·운영	• 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성·운영	
편성 시간	• 학년별 연간 34~68시간 (총 136시간)	• 학년별 연간 34시간 (총 102시간)	• 학년별 연간 34~68시간 (총 136시간)
	• 다만, 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 체육으로 대체 가능	• 삭제	• 다만, 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 체육으로 대체 가능
시수 확보	• 학교스포츠클럽 활동 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다.	• 학교스포츠클럽 활동 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 범위 내에서 증감 또는 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다.	
	• 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.	• 삭제	

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95~96쪽
- 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 54쪽
- 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q3. 학교스포츠클럽 활동 136시간은 어떻게 편성·운영해야 하나요?

A3. 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 연간 34~68시간 편성하여 총 136시간을 편성·운영합니다.

학교스포츠클럽 활동 136시간을 편성하는 방법은 다음과 같습니다.

1. 학교스포츠클럽 활동 136시간을 모두 창의적 체험활동 동아리로 편성
 - 연간 34~68시간 학교스포츠클럽 활동을 편성하되, 매 학기 편성
2. 학교스포츠클럽 활동 중 일부 시간을 창의적 체험활동 동아리로 편성하고, 일부 시간을 체육으로 대체하여 편성
 - 연간 34시간 이상 학교스포츠클럽 활동을 편성하되, 매 학기 편성
 - 연간 68시간 편성된 학년에 한하여 34시간을 체육으로 대체 가능

학교스포츠클럽 활동 136시간을 확보하는 방법은 다음과 같습니다.

1. 교과과(군) 수업 시수를 감축하고 창의적 체험활동의 시수를 61시간 이내로 증하여 학교스포츠클럽 활동 시간 확보
2. 창의적 체험활동 시수를 61시간 이내 순증하여 학교스포츠클럽 활동 시간 확보
3. 교과(군) 감축과 창의적 체험활동 시수 순증을 동시에 활용하여 학교스포츠클럽 활동 시간 확보
 - 예 교과(군) 30시간 감축하여 창의적 체험활동 시수 증 + 창의적 체험활동 순증(31시간)
4. 연간 68시간 이상 학교스포츠클럽 활동 시간을 편성한 경우, 34시간을 체육으로 대체하여 학교스포츠클럽 활동 시간 확보
 - 예 창의적 체험활동 동아리 활동 학교스포츠클럽 102시간+체육 대체 학교스포츠클럽 활동 34시간

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95~96쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 54쪽
3. 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q4. 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간을 모두 학교스포츠클럽 활동으로만 편성·운영해도 되나요?

A4. 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간을 모두 학교스포츠클럽 활동으로 편성하는 것은 불가합니다.

학교는 창의적 체험활동의 동아리 활동이 가지는 고유한 취지와 의미를 살리기 위해 동아리 활동을 학교스포츠클럽 활동과 구분하여 편성·운영해야 합니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95~96쪽
2. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 54쪽

Q5. 학교스포츠클럽 시간(136시간)을 감축하여 자유학기 및 학교자율시간으로 편성·운영해도 되나요?

A5. 학교스포츠클럽 활동 시간(136시간)은 반드시 확보해서 운영해야 하는 최소 수업 시수이기 때문에 자유학기 활동 또는 학교자율시간 편성을 위해 시수를 감축할 수 없습니다. 단, 학교 여건에 따라 학교스포츠클럽 활동을 연간 68시간 운영하는 학년에는 34시간 범위 내에서 체육으로 대체할 수 있습니다.

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95~96쪽
2. 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q5-1. 학교스포츠클럽 활동을 68시간 편성한 학년에서 학교스포츠클럽 활동의 34시간을 체육으로 대체하여 체육 교과 수업 시수가 기준 시수(272)보다 많이 편성된 경우, 초과된 체육 교과 시수를 자유학기 또는 체육을 제외한 학교자유시간 과목으로 편성·운영해도 되나요?

A5-1. ❗ 불가합니다. 입학생의 교육과정 편제에 체육 교과의 시간이 기준 수업 시수인 272시간보다 많이 편성되었다 하더라도 초과된 시간이 학교스포츠클럽 활동 시간을 체육으로 대체한 경우라면, 자유학기 활동 또는 체육을 제외한 학교자유시간 편성을 위한 시수 감축이 불가합니다.

〈참고〉 다음의 경우는 가능합니다.

1. 체육 교과는 기준 수업 시수(272시간)를 감축할 수 없음. 단, 체육 교과에서 감축한 시수를 활용하여 체육 교과(군)에 편성되는 학교자유시간 과목을 편성하는 경우는 가능함.

〈예시1〉

교과	과목	1학년		2학년		3학년		소계	비고
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
체육	체육	34	34	34	34	51	51	238	자유학기 활동, 체육을 제외한 학교자유시간 편성을 위한 시수 감축 불가
	스포츠와 생활(학교자유시간)	-	-	17	-	-	-	34	
	건강과 스포츠(학교자유시간)	-	-	-	17	-	-	34	
	체육 대체 학교스포츠클럽 활동	17	17	-	-	-	-	34	
창의적 체험활동		1학년		2학년		3학년		소계	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
동아리 활동 학교스포츠클럽 활동		17	17	17	17	17	17	102	

2. 학교스포츠클럽 활동 136시간은 최소 수업 시수로 반드시 준수해야 함. 단, 학교 여건에 따라 학교 스포츠클럽 활동이 연간 68시간 편성된 학년에서는 34시간 이내에서 체육으로 대체 가능함.

〈예시2〉

교과	과목	1학년		2학년		3학년		소계	비고
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
체육	체육	34	34	51	51	51	51	272	자유학기 활동, 체육을 제외한 학교자유시간 편성을 위한 시수 감축 불가
	체육 대체 학교스포츠클럽 활동	17	17	-	-	-	-	34	
창의적 체험활동		1학년		2학년		3학년		소계	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
동아리 활동 학교스포츠클럽 활동		17	17	17	17	17	17	102	

출처

1. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 84~85쪽, 95~96쪽
2. 2022 개정 교육과정 부분 개정 고시(제2024-3호, 2024.8.16.)

Q6. 학교스포츠클럽을 운영할 때 유의할 점은 무엇인가요?

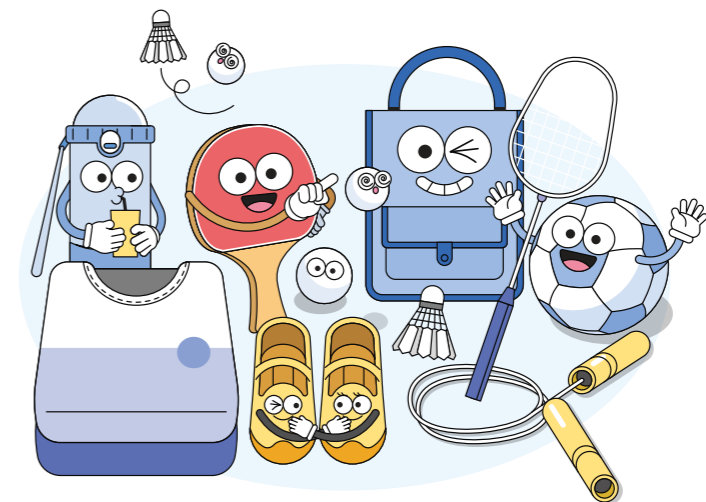
A6. ❗ 학교스포츠클럽 운영 시 유의할 점은 다음과 같습니다.

1. 기초 조사를 통해 학생의 희망을 반영하여 학교스포츠클럽 활동 종목과 내용을 결정하고, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권을 보장함.
2. 중학교 신입생의 경우 학년 초, 재학생은 이전 학년말(학기말)에 학생 선호 종목 조사 실시를 권장함.

학교스포츠클럽 활동에서 다양한 종목을 개설·운영하기 위해서는 해당 종목을 지도할 수 있는 전문적인 교강사를 확보하고 관련 시설이나 장비를 구비하는 등 사전 준비가 필요합니다.

출처

2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 톺아보기 55쪽



Q7. 학교스포츠클럽 활동을 2025학년도 입학생 교육과정 편제표에 편성하고자 합니다. 2024학년도 입학생 교육과정 편제표와 비교할 때 무엇이 달라졌나요?

A7. 2024학년도 입학생은 2015 개정 교육과정의 적용을 받고, 2025학년도 입학생은 2022 개정 교육과정의 적용을 받아 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보하는 방법에 차이가 있습니다.

- 2024학년도 입학생의 교육과정을 편성할 때, 학교스포츠클럽 활동 시간은 교과(군)별 수업 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나 창의적 체험활동의 시수를 순증하여 확보함. (다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교스포츠클럽 활동 시간을 확보함.)
- 2025학년도 입학생의 교육과정을 편성할 때, 학교스포츠클럽 활동 시간은 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동의 시수를 순증하여 확보함.

위와 같은 학교스포츠클럽 활동 시수 확보 방안의 차이에 의하여 2024학년도 입학생 교육과정 편제표와 2025학년도 입학생 교육과정 편제표 상 학교스포츠클럽 활동 편성은 다음의 예시와 같이 달라졌습니다.

<예시>

2024학년도 입학생 교육과정 편제의 학교스포츠클럽 활동 편성	
학교스포츠클럽 활동(교과시수감축)	
교과(군)소계	
창의적 체험활동	자율 활동
	동아리 활동
	봉사 활동
	진로 활동
	학교스포츠클럽활동
창의적 체험활동 소계	
학교스포츠클럽활동(순증)	
수업시수 총계	
학교스포츠클럽활동 소계	

학교스포츠클럽 활동 편성 방법

- 교과(군)별 수업 시수를 감축하여 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보한 경우 교과(군)_학교스포츠클럽 활동에 시수 입력
- 68시간 범위 내로 창의적 체험활동에서 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보한 경우, 창의적 체험활동_학교스포츠클럽 활동에 시수 입력
- 창의적 체험활동을 순증하여 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보한 경우, 학교스포츠클럽 활동(순증)에 시수 입력

2025학년도 입학생 교육과정 편제의 학교스포츠클럽 활동 편성	
창의적 체험활동	자율-자치 활동
	동아리 활동
	진로 활동
	동아리(학교스포츠클럽)

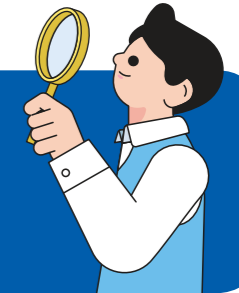
학교스포츠클럽 활동 편성 방법

- 교과(군)_학교스포츠클럽 활동 시수 → 삭제
- 68시간 범위 내로 창의적 체험활동에서 학교스포츠클럽 활동 시수를 확보한 경우, 창의적 체험활동_학교스포츠클럽 활동에 시수 입력 → (변경) 창의적 체험활동 동아리(학교스포츠클럽)에 학교스포츠클럽 활동 시수 입력
- 학교스포츠클럽 활동(순증) 입력 → 삭제(창의적 체험활동을 순증한 경우, 순증한 시간을 창의적 체험활동 각 영역에 직접 입력)

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 95~96쪽
- 2015 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 75쪽

III-5 창의적 체험활동



Q1. 2022 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동이란 무엇인가요?

A1. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 국가 교육과정입니다.

창의적 체험활동이란, 교과와의 상호 보완적인 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정입니다.

출처

2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 9~12쪽

Q2. 2022 개정 교육과정에서 중학교 창의적 체험활동의 목표는 무엇인가요?

A2. 창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 개발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 목표가 있습니다.

중학교의 창의적 체험활동 목표는 다음과 같습니다.

- 중학교에서는 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하여 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 능력을 기른다.

지금까지의 창의적 체험활동 교육과정 목표가 학교급 구분 없이 4개의 하위 영역별 목표로 진술된 것과 달리, 2022 개정 교육과정에서는 초, 중, 고 학교급별 하위 목표를 제시하여 학교급별 활동의 지향점을 분명하게 인식하도록 제시하고 있습니다.

출처

2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 9~12쪽

Q3. 2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 무엇이 변화되나요?

A3. ▶ 창의적 체험활동의 교육과정 편성 변화는 다음과 같습니다.

1. 학교 교육과정 자율성 확보를 위하여 창의적 체험활동의 시수 증감 가능
2. 창의적 체험활동의 편성 시간(306시간)은 기존 수업 시수로, 20% 범위 내 시수 증감(±61시간) 가능
3. 편성 시 학교자율시간, 진로연계교육, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과의 연계 고려

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
시수	최소 수업 시수 306시간	기존 수업 시수 306시간
	학교 여건에 따라 순증 편성 가능	학교 여건에 따라 20% 범위 내 시수 증감 편성 가능(±0~61시간)
편성 시 고려사항	학교스포츠클럽 활동 자유학기 활동	학교스포츠클럽 활동 자유학기 활동 학교자율시간 진로연계교육

▶ 창의적 체험활동의 영역을 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화 하였습니다.

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
영역	활동	영역	활동
자율 활동	• 자치·적응 활동 • 창의주제 활동 등	자율·자치 활동	• 자율 활동 (주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등) • 자치활동 (기본생활습관 형성 활동, 관계형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등)
동아리 활동	• 예술·체육 활동 • 학술문화 활동 • 실습·노작 활동 • 청소년 단체 활동 등	동아리 활동	• 봉사활동 (교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동 등) • 학술·문화 및 여가 활동 (학술, 예술, 스포츠, 놀이 동아리 활동 등)
봉사활동	• 이웃돕기 활동 • 환경보호 활동 • 캠페인 활동 등	진로 활동	• 진로 탐색 활동 (자아탐색 활동, 진로 이해 활동, 직업 이해 활동, 정보 탐색 활동 등) • 진로 설계 및 실천 활동 (진로 준비, 계획, 체험 활동 등)
진로 활동	• 자기 이해 활동 • 진로 탐색 활동 • 진로 설계 활동 등		

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 58쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 79쪽

Q4. 창의적 체험활동 영역별 시수는 어떻게 편성하나요?

A4. ▶ 창의적 체험활동의 영역별 시수는 다음과 같이 편성할 수 있습니다.

1. 창의적 체험활동은 학교의 실정을 반영하여 운영할 수 있도록 영역별 시간 배당 결정권을 단위 학교에 부여함.
2. 학교는 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 영역을 지역이나 학교의 실정, 학생의 요구를 반영하여 창의적 체험활동 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 증감하여 편성함.
3. 창의적 체험활동의 영역별 시수는 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하되, 학년·학기별로 적정하게 배분하여 운영함.

▶ 창의적 체험활동 영역 편성 시 고려 사항은 다음과 같습니다.

1. 교과 연계, 창의적 체험활동 영역 간 연계 등을 고려하여 편성
2. 필요한 학년 및 시기를 고려하여 자율적으로 편성
3. 학교자율시간, 진로연계교육, 학교스포츠클럽 활동, 자유학기 활동과의 연계를 고려하여 편성
4. 특정 영역 활동만 편성하거나 특정 시기에만 편성하는 것 지양

출처

1. 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크아보기 58~59쪽
2. 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 78쪽, 86쪽

Q4-1. 창의적 체험활동의 3개 영역(자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동)을 모두 편성·운영해야 하나요?

A4-1. 그렇습니다. 창의적 체험활동은 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정 영역입니다. 창의적 체험활동의 목표를 달성하기 위해 학교는 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역을 3개년 동안 모두 편성·운영해야 합니다. 또한 학생의 전인적 성장과 균형적인 발달을 고려하여 창의적 체험활동의 다른 영역과 서로 연계·통합하여 편성·운영하도록 노력해야 합니다.

창의적 체험활동의 특정 영역을 임의로 누락해서는 안 됩니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 78쪽, 86쪽

Q4-2. 창의적 체험활동 영역별 운영 시기와 시수는 어떻게 편성해야 하나요? 한 학년에 반드시 3개 영역을 모두 편성해야 하나요?

A4-2. 아닙니다. 창의적 체험활동의 영역별 운영 시기 및 운영 시간은 학교 및 지역사회의 특성, 학생의 요구와 발달 단계 등을 고려하여 학교가 학년별, 학기별로 창의적 체험활동의 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있습니다.

출처

- 2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 78쪽, 86쪽
- 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 28쪽

Q5. 창의적 체험활동에서 봉사활동은 어떻게 운영해야 하나요?

A5. 2022 개정 교육과정에서 봉사활동은 다음과 같이 운영합니다.

- 2022 개정 교육과정의 창의적 체험활동이 4개 영역에서 3개 영역으로 재구조화됨.
- 봉사활동의 성격에 따라 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계 및 통합하여 운영할 수 있음.

2022 개정 교육과정에서 봉사활동은 다음과 같이 변화하였습니다.

- 봉사활동은 2022 개정 교육과정에서 동아리 활동의 하위 활동으로 운영 가능함.
- 2015 개정 교육과정의 봉사활동의 이웃돕기 활동, 환경보호 활동, 캠페인 활동 등은 활동의 중점에 따라 2022 개정 교육과정에서 자율·자치 활동, 진로 활동 영역에서도 운영 가능함.

구분	2015 개정 교육과정			2022 개정 교육과정	
영역	봉사활동			동아리 활동	모든 영역에서 운영 가능
활동	이웃돕기 활동	환경보호 활동	캠페인 활동	봉사활동	예1 입학 초기 친구돕기 활동 → 자율·자치 활동(자율활동) 예2 폭력 예방 캠페인 활동 → 자율·자치 활동(자치활동) 예3 자연보호 학술동아리 → 동아리 활동 (학술·문화 및 여가 활동) 예4 융합형 봉사활동 → 학교자율시간(교과 수업) 예5 진로연계 봉사활동 → 진로 탐색 활동(자유학기)
활동 내용 (예시)	친구돕기 활동 지역사회 활동	환경정화 활동 자연보호 활동	공공질서, 폭력 예방 캠페인 활동 등	교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동	

봉사활동의 취지

봉사활동은 대가를 목적으로 하지 않고 자발적인 의도에서 개인이나 단체가 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 활동입니다. 봉사활동을 통해 학교 안팎에서 나눔과 배려를 실천함으로써 포용성, 시민성을 함양할 수 있습니다. 봉사활동은 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동으로 나누어 운영할 수 있을 뿐 아니라 창의적 체험활동의 모든 영역 내의 하위 활동과 연계 및 통합하여 운영할 수 있습니다.

출처

- 2022 개정 중학교 교육과정 편성·운영 토크보기 59쪽
- 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 20~21쪽

Q6. 창의적 체험활동에서 학교스포츠클럽을 제외한 동아리 활동을 반드시 편성해야 하나요?

A6. 그렇습니다. 창의적 체험활동의 동아리 활동이 가지는 고유한 취지와 의미를 고려하여 학교스포츠클럽 활동과 신중하게 구분하여 편성·운영하는 것이 필요합니다. 또한 창의적 체험활동의 동아리 활동 시간을 모두 학교스포츠클럽 활동으로만 편성하여 학생의 다양한 동아리 활동을 저해하는 것은 지양합니다.

출처

2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 86쪽



Q7. 창의적 체험활동 교육과정의 영역별 활동 예시에는 어떤 것들이 있나요?

A7.

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 진로체험활동 지역사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

출처

2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설(중학교) 15~16쪽

2022 개정

중학교 교육과정 편성·운영 도움자료

Q&A

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

IV

부록

-
- 부록1. 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트의 변화 내용
 - 부록2. 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트 작성 순서
 - 부록3. 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 파일 작성 체크리스트

부록1 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트의 변화 내용

항목	2024학년도 중학교 입학생	2025학년도 중학교 입학생																																																
	구성 이미지 및 설명	구성 이미지 및 설명																																																
시수 입력 구분	<table border="1"> <tr><th colspan="5">1학년(2024)</th></tr> <tr><th colspan="3">1학기</th><th colspan="2">2학기</th></tr> <tr><th>시수</th><th>자유학기 활동</th><th>계</th><th>시수</th><th></th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1학년(2024)					1학기			2학기		시수	자유학기 활동	계	시수							<table border="1"> <tr><th colspan="7">1학년(2025)</th></tr> <tr><th colspan="3">1학기</th><th colspan="4">2학기</th></tr> <tr><th>학기시수 합계</th><th>과목 시수</th><th>자유학기 활동감축</th><th>학교자율 시간감축</th><th>학기시수 합계</th><th>과목 시수</th><th>학교자율 시간감축</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1학년(2025)							1학기			2학기				학기시수 합계	과목 시수	자유학기 활동감축	학교자율 시간감축	학기시수 합계	과목 시수	학교자율 시간감축							
	1학년(2024)																																																	
1학기			2학기																																															
시수	자유학기 활동	계	시수																																															
1학년(2025)																																																		
1학기			2학기																																															
학기시수 합계	과목 시수	자유학기 활동감축	학교자율 시간감축	학기시수 합계	과목 시수	학교자율 시간감축																																												
	<p><1학년 1학기></p> <ul style="list-style-type: none"> 시수(교과 수업 시수)와 자유학기 활동 편성을 위해 감축한 수업 시수 입력 → 계(총 시수) 자동 계산 <p><그 외의 학기></p> <ul style="list-style-type: none"> 과목 시수만 입력 	<p><1학년 1학기></p> <ul style="list-style-type: none"> 학기 시수 합계 입력 후, 자유학기 활동과 학교자율시간 편성을 위해 감축할 시수 입력 → 과목 시수 자동 계산 <p><그 외의 학기></p> <ul style="list-style-type: none"> 학기 시수 합계 입력 후 학교자율시간 편성을 위해 감축할 시수 입력 → 과목 시수 자동 계산 																																																
학교스포츠클럽 활동 입력	<table border="1"> <tr><th colspan="2">학교스포츠클럽 활동(교과시수감축)</th></tr> <tr><th colspan="2">교과(군)소계</th></tr> <tr><td rowspan="4">창의적 체험활동</td><td>자율 활동</td></tr> <tr><td>동아리 활동</td></tr> <tr><td>봉사 활동</td></tr> <tr><td>진로 활동</td></tr> <tr><td colspan="2">학교스포츠클럽 활동</td></tr> <tr><td colspan="2">창의적 체험활동 소계</td></tr> <tr><td colspan="2">학교스포츠클럽활동(순증)</td></tr> <tr><td colspan="2">수업시수 총계</td></tr> <tr><td colspan="2">학교스포츠클럽 활동 소계</td></tr> </table>	학교스포츠클럽 활동(교과시수감축)		교과(군)소계		창의적 체험활동	자율 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	학교스포츠클럽 활동		창의적 체험활동 소계		학교스포츠클럽활동(순증)		수업시수 총계		학교스포츠클럽 활동 소계		<table border="1"> <tr><td rowspan="4">창의적 체험활동</td><td>자율·자치 활동</td></tr> <tr><td>동아리 활동</td></tr> <tr><td>진로 활동</td></tr> <tr><td>동아리(학교스포츠클럽)</td></tr> </table>	창의적 체험활동	자율·자치 활동	동아리 활동	진로 활동	동아리(학교스포츠클럽)																								
학교스포츠클럽 활동(교과시수감축)																																																		
교과(군)소계																																																		
창의적 체험활동	자율 활동																																																	
	동아리 활동																																																	
	봉사 활동																																																	
	진로 활동																																																	
학교스포츠클럽 활동																																																		
창의적 체험활동 소계																																																		
학교스포츠클럽활동(순증)																																																		
수업시수 총계																																																		
학교스포츠클럽 활동 소계																																																		
창의적 체험활동	자율·자치 활동																																																	
	동아리 활동																																																	
	진로 활동																																																	
	동아리(학교스포츠클럽)																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> 학교스포츠클럽 활동(교과시수감축), 창체 학교스포츠클럽 활동, 학교스포츠클럽 활동(순증) 3가지 편성 시수 입력 → 학교스포츠클럽활동 소계 자동 계산 	<ul style="list-style-type: none"> 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 창의적 체험활동 동아리(학교스포츠클럽)에 시수 입력 																																																

항목	2024학년도 중학교 입학생	2025학년도 중학교 입학생																															
	구성 이미지 및 설명	구성 이미지 및 설명																															
창의적 체험활동 입력	<table border="1"> <tr><td rowspan="5">창의적 체험활동</td><td>자율 활동</td></tr> <tr><td>동아리 활동</td></tr> <tr><td>봉사 활동</td></tr> <tr><td>진로 활동</td></tr> <tr><td>학교스포츠클럽 활동</td></tr> </table>	창의적 체험활동	자율 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	학교스포츠클럽 활동	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">창의적 체험활동</td><td>자율·자치 활동</td></tr> <tr><td>동아리 활동</td></tr> <tr><td>진로 활동</td></tr> <tr><td>동아리(학교스포츠클럽 활동)</td></tr> </table>	창의적 체험활동	자율·자치 활동	동아리 활동	진로 활동	동아리(학교스포츠클럽 활동)																				
	창의적 체험활동		자율 활동																														
동아리 활동																																	
봉사 활동																																	
진로 활동																																	
학교스포츠클럽 활동																																	
창의적 체험활동	자율·자치 활동																																
	동아리 활동																																
	진로 활동																																
	동아리(학교스포츠클럽 활동)																																
	<ul style="list-style-type: none"> 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동, 4개 활동 영역 편성 시수 입력 	<ul style="list-style-type: none"> 봉사 활동 입력란 삭제 자율·자치 활동 입력란 생성 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 활동 영역 편성 시수 입력 																															
자유학기 활동 입력	<table border="1"> <tr><td rowspan="4">자유학기 활동</td><td>주제선택활동</td><td rowspan="4">170</td></tr> <tr><td>진로탐색활동</td></tr> <tr><td>예술체육활동</td></tr> <tr><td>동아리활동</td></tr> <tr><td colspan="2">자유학기 활동 소계</td><td>170</td></tr> </table>	자유학기 활동	주제선택활동	170	진로탐색활동	예술체육활동	동아리활동	자유학기 활동 소계		170	<table border="1"> <tr><td rowspan="2">자유학기 활동</td><td rowspan="2">102</td><td>주제선택활동 시수</td><td>○○</td><td rowspan="2">활동 시수계</td></tr> <tr><td>진로탐색활동 시수</td><td>○○</td><td>102</td></tr> </table>	자유학기 활동	102	주제선택활동 시수	○○	활동 시수계	진로탐색활동 시수	○○	102														
	자유학기 활동		주제선택활동		170																												
진로탐색활동																																	
예술체육활동																																	
동아리활동																																	
자유학기 활동 소계		170																															
자유학기 활동	102	주제선택활동 시수	○○	활동 시수계																													
		진로탐색활동 시수	○○		102																												
	<ul style="list-style-type: none"> 주제선택 활동, 진로 탐색 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동 영역별 시수 입력 	<ul style="list-style-type: none"> 주제선택 활동, 진로 탐색 활동 영역으로 조정 자유학기 활동 102시간 중 주제선택 활동 시수 입력 → 진로탐색 활동 시수 자동 계산 																															
학교 자율시간 과목 편성	-	<table border="1"> <tr><th rowspan="2">학교 자율시간 과목 편성 정보</th><th rowspan="2">과목(학생 선택권 보장)</th><th colspan="4">1학년 1학기</th></tr> <tr><th colspan="2">교과(군) 1</th><th colspan="2">교과(군) 2</th></tr> <tr><td rowspan="4">학교 자율시간 운영 선택과목</td><td>교과(군)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>시수</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>정보과목 시수 포함</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	학교 자율시간 과목 편성 정보	과목(학생 선택권 보장)	1학년 1학기				교과(군) 1		교과(군) 2		학교 자율시간 운영 선택과목	교과(군)					시수					정보과목 시수 포함									
학교 자율시간 과목 편성 정보	과목(학생 선택권 보장)	1학년 1학기																															
		교과(군) 1		교과(군) 2																													
학교 자율시간 운영 선택과목	교과(군)																																
	시수																																
	정보과목 시수 포함																																
		<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 편성 과목 관련 사항 입력란 생성 																															

부록2 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 시트 작성 순서

항목	2024학년도 중학교 입학생		2025학년도 중학교 입학생																																																
	구성 이미지 및 설명		구성 이미지 및 설명																																																
교과(군) 및 창체 기준 증감 시수	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2학기</th> <th>증감시수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>시수</td> <td></td> </tr> <tr> <td>68</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>51</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>68</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>51</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		2학기	증감시수	시수		68	○	34	○	34	○	51	○	68	○	34	○	51	○	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">교과(군) 기준 증감 시수</th> <th colspan="2">구분</th> </tr> <tr> <th colspan="2">교과(군) 및 교과목 (교과(군)기준 대비 시수 증감%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○○</td> <td>국어</td> <td>(○○%)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">○○</td> <td rowspan="3">사회 (역사 포함)/ 도덕</td> <td>사회</td> </tr> <tr> <td>역사</td> </tr> <tr> <td>도덕</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">○○</td> <td rowspan="3">선택</td> <td>생활 중국어</td> </tr> <tr> <td>진로와 직업</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">교과(군) 합계</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">○○</td> <td rowspan="3">창의적 체험활동 (○○%)</td> <td>자율·자치 활동</td> </tr> <tr> <td>동아리 활동</td> </tr> <tr> <td>진로 활동</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">동아리(학교스포츠클럽)</td> </tr> </tbody> </table>		교과(군) 기준 증감 시수	구분		교과(군) 및 교과목 (교과(군)기준 대비 시수 증감%)		○○	국어	(○○%)	○○	사회 (역사 포함)/ 도덕	사회	역사	도덕	○○	선택	생활 중국어	진로와 직업		교과(군) 합계			○○	창의적 체험활동 (○○%)	자율·자치 활동	동아리 활동	진로 활동		동아리(학교스포츠클럽)	
	2학기	증감시수																																																	
시수																																																			
68	○																																																		
34	○																																																		
34	○																																																		
51	○																																																		
68	○																																																		
34	○																																																		
51	○																																																		
교과(군) 기준 증감 시수	구분																																																		
	교과(군) 및 교과목 (교과(군)기준 대비 시수 증감%)																																																		
○○	국어	(○○%)																																																	
○○	사회 (역사 포함)/ 도덕	사회																																																	
		역사																																																	
		도덕																																																	
○○	선택	생활 중국어																																																	
		진로와 직업																																																	
교과(군) 합계																																																			
○○	창의적 체험활동 (○○%)	자율·자치 활동																																																	
		동아리 활동																																																	
		진로 활동																																																	
	동아리(학교스포츠클럽)																																																		
<p>• 교과(군) 기준 증감 시수 우측 인쇄 영역 밖에 표시</p>		<p>• 교과(군)별 및 창의적 체험활동 기준 증감 시수 좌측 인쇄 영역에 표시</p>																																																	

구분	교과(군) 기준 증감 시수	3개학년		1학년(2025)		2학년(2026)		3학년(2027)		
		교과(군) 기준 시수	교과(군) 기준 증감 시수	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
442	국어(100%)	442		1	2				3	
519	사회(역사 포함)/도덕(100%)	519								
374	수학(100%)	374								
680	과학/기술/가정/정보(100%)	680								
272	체육(100%)	272								
272	예술(100%)	272								
340	영어(100%)	340								
170	선택(100%)	170								
교과(군) 합계		3,060								
204	창의적 체험활동(100%)	306	102						5	
창의적 체험활동 합계		306	102							
수업시수 총계		3,366	102							
자유학기활동		102							6	
선택교과(복수) 과목 분상 정보									7	
학교자율시간 운영 선택과목									8, 9, 10	
정보과목 시수 포함									11	
교과(군) 기준 시수		국어(442)	사회(역사 포함)/도덕(519)	수학(374)	과학/기술/가정/정보(680)	체육(272)	예술(272)	영어(340)	선택(170)	창체(306)
교과(군) 기준 시수 총계										102
교과(군) 기준 시수 증감률										102
교과(군) 증감률		(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)

- 1 학기 시수 함께 입력 : 학기별 과목 운영 총 시수 입력 (과목시수 + 자유학기 감축 시수 + 학교자율시간 감축 시수)
- 2 자유학기 활동을 위한 감축 시수
- 3 학교자율시간 운영을 위한 감축 시수
- 4 선택과목 목록에서 선택 또는 입력 ※ 학교자율시간 과목 입력 금지
- 5 학교스포츠클럽 활동 창체 동아리로 학년별 34~68시간(총 136시간) 매 학기 운영
- 6 자유학기활동 : 주제선택활동 시수 입력 ※ 진로탐색활동 시수 자동 계산
- 7 위 4에서 '선택교과(복수)'가 선택된 경우 과목 입력 ※ 학교자율시간 과목 입력 금지

- 8 학교자율시간 운영 과목 입력
- 9 학교자율시간 교과(군): 교과(군)의 교과목 목록에서 선택
- 10 학교자율시간 시수
- 교과(군)1 시수: 해당 학년, 학기의 감축 시수 함께 값
교과(군)2 시수의 값에 따라 자동 계산
- 교과(군)2 시수: 목록에서 16, 17 선택 입력
- 11 학교자율시간 편성 과목의 '정보과목 확인'
위 9 교과(군)가
- '과학/기술가정/정보'이며 정보과목인 경우 'O', 아니면 'x'
※ 그 외 교과(군) 입력 금지

부록3 2025학년도 중학교 입학생 교육과정 편제표 파일 작성 체크리스트

영역	항목	체크 ✓	적색 표시 셀 영역 설명 (셀 좌표)
(3개년) 교육 과정 편성	1 (3개년) 총 수업 시간 수는 3,366시간 이상인가?		3,366시간 이하 (F28)
	2 학기당 이수 교과목 수는 8개 이내로 편성하였는가? (단, 체육, 예술교과, 선택 교과 중 환경, 보건, 진로와 직업 등 교양 성격 과목, 학교자율시간 과목 제외)		8개 초과 (J29:AB29)
	3 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 기준 수업 시수 대비 20% 범위 내에서 증감하여 편성하였는가?(단, 체육, 예술(음악/미술) 교과목은 감축 불가)		20% 범위 초과 (A5:D28) (C49:AB49)
	4 창의적 체험활동 기준 수업 시수(306시간)의 20% 범위 내에서 증감 편성하였는가?		
	5 체육, 예술(음악/미술) 교과목은 기준 시수(각 272시간)를 준수하였는가?		272시간 미만 (A13:D15)
	6 정보 교과(학교자율시간 정보 교과 편성 과목 포함)를 68시간 이상 편성하였는가?		68시간 미만 (X31:Y31)
	7 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시수는 매 학년(매 학기) 균형 있게 편성하였는가?		-
	8 선택 교과의 과목은 (동시에) 2개 이상 편성하였는가? (2개 이상의 과목을 동시에 개설하여 학생의 선택권이 보장되도록 노력하였는가?)		-
	9 교과 교육과정 성취기준 이수 가능 여부를 고려하여 교과(군) 시수를 감축하였는가?		-
	10 창의적 체험활동이 지닌 본연의 교육 목적을 달성할 수 있는 시수로 편성하였는가?		-
	11 창의적 체험활동의 3개 영역을 모두 균형 있게 편성하였는가?		-
	12 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 학습이 균형 있게 이루어지도록 교육과정을 편성하였는가?		-
학교 스포츠 클럽 활동	1 학교스포츠클럽 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 매 학기 편성하고, 학년별 연간 34~68시간 편성하였는가?		미충족 (J27, N27, Q27, T27, W27, Z27) (M31:P31)
	2 학교스포츠클럽 활동을 총 136시간 편성하였는가?		136시간 미만 (Q31:S31)
	3 연간 68시간 운영하는 학년의 34시간 범위 내에서 체육 교과 시수로 대체하는 경우, 학교스포츠클럽 활동 102시간을 창의적 체험활동으로 편성하고 체육 교과를 306시간 이상 편성하였는가?		미충족 (T31:W31)

영역	항목	체크 ✓	적색 표시 셀 영역 설명 (셀 좌표)
자유 학기 (1학년 1학기)	1 자유학기 활동을 총 102시간 이상 편성하였는가?		102시간 미만 (L28)
	2 자유학기 활동 시수 확보 시 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 감축하여 편성하였는가?		20% 범위 초과 (C49:AB49)
	3 자유학기 활동의 2개 영역을 모두 편성하였는가?		2개 영역 미편성 및 시수 불일치 (J30:J31)
	4 자유학기 활동 시수 확보를 위해 교과(군)별 및 창의적 체험활동을 감축한 시수 (20% 범위 내)와 자유학기 활동으로 편성한 시간 수는 일치하는가?		2개 영역 미편성 및 시수 불일치 (J30:J31)
	5 학교스포츠클럽 활동 시수를 자유학기 활동으로 편성하지 않고 구분하여 편성하였는가?		
	6 자유학기 활동 시수 확보를 위해 체육, 예술(음악/미술) 교과목 시수를 감축할 경우, 기준 수업 시수(272시간)를 준수하였는가?(체육, 예술(음악/미술) 기준 수업 시수를 초과하여 편성된 경우에 한하여 해당 초과 시수 감축 가능)		20% 범위 초과 (N49:S49)
	7 자유학기 활동은 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 기준 시수를 고려해서 균형 있게 편성하였는가?		-
학교 자율 시간	1 학교자율시간을 3년 내에 편성하였는가?		미편성 (M27, P27, S27, V27, Y27, AB27)
	2 학교자율시간 시수 확보 시 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수하였는가?		20% 범위 초과 (C49:AB49)
	3 학교자율시간 시수 확보를 위해 체육, 예술(음악/미술) 교과목 시수를 감축할 경우, 기준 수업 시수(272시간)를 준수하였는가?(단, 체육, 예술(음악/미술)로 편성되는 학교자율시간 과목 시수는 기준 수업 시수에 포함)		272시간 미만 (N49:S49)
	4 학교자율시간은 한 학기 34주 기준으로 하여 1주일의 수업 시간인 약 33시간 (정보 교과 편성 과목인 경우에는 34시간)을 편성하였는가?		정보 17시간 단위 미충족 (AA31)
	5 학교자율시간은 2022 개정 교육과정 고시 외 과목으로 편성하였는가?		-
	6 학교자율시간으로 개설된 과목은 관련 교과(군)의 과목으로 편성하였는가?		-

2022 개정

중학교 교육과정 편성·운영 도움자료

Q&A

발행일 2024년 8월
펴낸이 경기도교육감
펴낸곳 경기도교육청
기획 김윤기 · 경기도교육청 교육과정정책과장
주주자 · 경기도교육청 교육과정정책과 장학관
김명선 · 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

함께 만든 이

이윤서 · 고양송산중학교 교장	이주연 · 보평중학교 교감
황철준 · 이포중학교 교사	성은영 · 시흥은행중학교 교사
허정숙 · 부일중학교 교사	김지수 · 일산중학교 교사
김성연 · 비전중학교 교사	엄진아 · 강천중학교 교사
김지연 · 원당중학교 교사	박은영 · 반월중학교 교사
최진희 · 이목중학교 교사	조두연 · 솔뫼중학교 교사
장주희 · 청덕중학교 교사	김보람 · 여주여자중학교 교사
