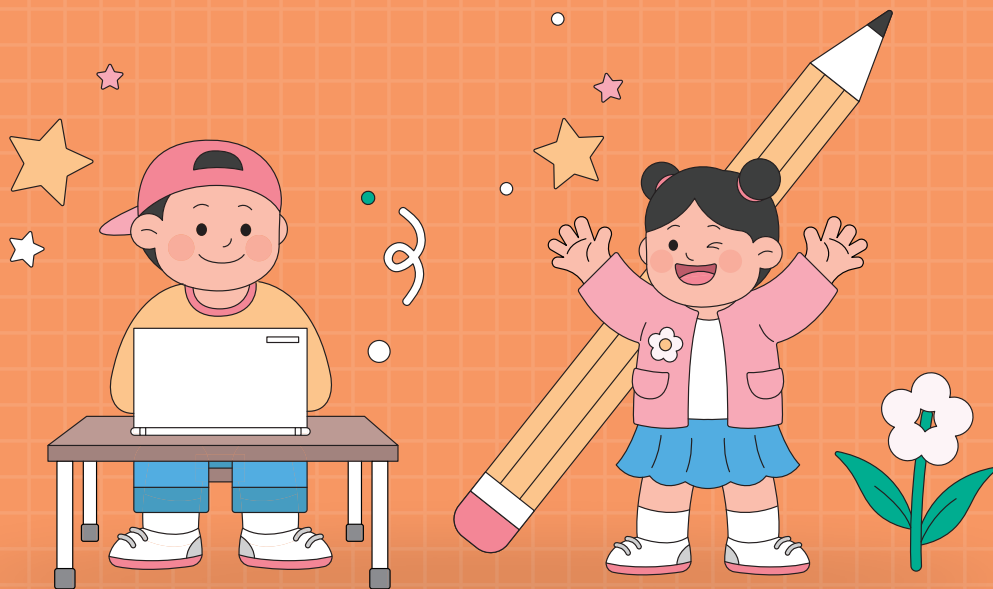


사유하는 학생, 깊이있는 수업 설계 도움자료

초등 깊이있는 수업 프레임워크 부록

〈5~6학년군〉

깊이있는 수업 설계를 위한 도움자료!



들어가며

깊이있는 수업 프레임워크 부록(5~6학년군)

■ 깊이있는 수업 프레임워크 부록 구성과 활용

자료는 2024학년도부터 도입된 2022 개정 교육과정에 맞춰 깊이있는 수업을 현장에서 어떻게 적용해야 할지 고민하는 교사들에게 도움을 주고자 제작된 자료입니다. 깊이있는 수업을 이해하고 설계·실행함에 있어 유용하게 사용할 것으로 기대합니다.

■ 부록 구성

부록은 총 2개의 챕터로 구성되어 있습니다.

구성	내용
부록1	성취기준별 초학문주제 연계
부록2	2022 개정 교육과정 내용체계 및 성취기준

2022 개정 교육과정, 경기도교육과정 총론을 심층분석하여 ‘깊이있는 수업 프레임워크’ 자료에서 성취기준별 초학문주제를 제시하였습니다. 이와 관련하여 단위 수업 설계에 도움을 드리고자 부록을 제작하게 되었습니다.

부록1에서는 학년군별 성취기준과 연계할 수 있는 초학문주제를 표기하였습니다.

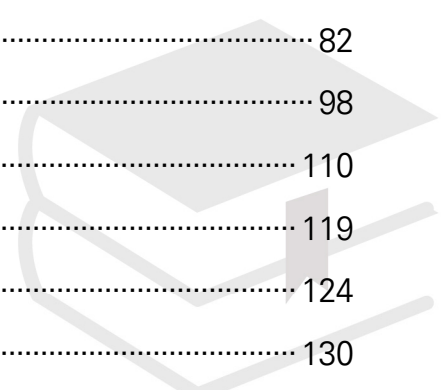
부록2에서는 각 교과와 각론에 있는 내용체계와 성취기준을 내용체계를 기준으로 분류하였습니다. 또한 분류된 성취기준에 대한 해설 및 고려사항을 첨부하였으며, 성취기준별 밀접하게 관련있는 초학문주제를 표기하여 단위 수업 설계를 돕고자 하였습니다.

부록1. 성취기준별 초학문주제 연계 7

01	국어과 성취기준별 초학문주제	9
02	도덕과 성취기준별 초학문주제	11
03	사회과 성취기준별 초학문주제	12
04	수학과 성취기준별 초학문주제	14
05	과학과 성취기준별 초학문주제	16
06	실과과 성취기준별 초학문주제	18
07	체육과 성취기준별 초학문주제	20
08	음악과 성취기준별 초학문주제	21
09	미술과 성취기준별 초학문주제	22
10	영어과 성취기준별 초학문주제	23

부록2. 내용 체계 및 성취기준 25

01	국어과 내용 체계 및 성취기준	26
02	도덕과 내용 체계 및 성취기준	43
03	사회과 내용 체계 및 성취기준	50
04	수학과 내용 체계 및 성취기준	72
05	과학과 내용 체계 및 성취기준	82
06	실과과 내용 체계 및 성취기준	98
07	체육과 내용 체계 및 성취기준	110
08	음악과 내용 체계 및 성취기준	119
09	미술과 내용 체계 및 성취기준	124
10	영어과 내용 체계 및 성취기준	130



사유하는 학생, 깊이있는 수업 설계 도움자료

초등 깊이있는 수업 프레임워크

부록(5~6학년군)





부록 1.

성취기준별 초학문주제 연계

- 01 국어과 성취기준별 초학문주제
- 02 도덕과 성취기준별 초학문주제
- 03 사회과 성취기준별 초학문주제
- 04 수학과 성취기준별 초학문주제
- 05 과학과 성취기준별 초학문주제
- 06 실과과 성취기준별 초학문주제
- 07 체육과 성취기준별 초학문주제
- 08 음악과 성취기준별 초학문주제
- 09 미술과 성취기준별 초학문주제
- 10 영어과 성취기준별 초학문주제

부록 1

성취기준별 초학문주제 연계

- » 본 자료에서 제시하는 '2022 개정 교육과정 성취기준에 따른 초학문주제의 연계'는 하나의 사례입니다. 성취기준 분석과 교육과정 재구성 방향에 따라 성취기준과 초학문주제과의 연계를 다르게 접근할 수 있습니다.
- » 성취기준과 초학문주제의 연계 가능성이 있는 모든 주제에 표시하되, 성취기준과 밀접하게 관련되는 초학문주제는 검은 동그라미 (●)로, 일정 부분 연계가 가능하다고 판단되는 초학문주제는 빈 동그라미(○)로 표시하였습니다.
- » 초학문주제(안)의 번호 ①~⑥은 다음 주제를 말한다.

①	②	③	④	⑤	⑥
개인의 성장과 공동체 의식 (나와 너, 우리)	인류 문명과 역사적 발전 (우리의 뿌리와 발자취)	자연 세계와 과학 기술 (우리가 세상을 이해하는 방법)	사회적 책임과 협력적 상호작용 (우리가 함께 살아가는 사회)	변화와 지속가능한 미래 (우리가 만드는 지속가능한 미래)	다양한 표현과 의미 있는 소통 (우리가 세상과 소통하는 방식)

- » 교과는 (1) 국어, (2) 도덕, (3) 사회, (4) 수학, (5) 과학, (6) 실과, (7) 체육, (8) 음악, (9) 미술, (10) 영어 순으로 제시하였습니다.

01 국어과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5-6	듣기·말하기	6국01-01	대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다.	○	○	○	○	○	●
		6국01-02	주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다.	○	○	○	○	○	●
		6국01-03	주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.	○	○	○	○	○	●
		6국01-04	면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다.	●	○	●	○	○	●
		6국01-05	자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.	○	○	●	○	○	●
		6국01-06	토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다.	●	○	○	○	○	●
		6국01-07	절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.	○	○	○	○	○	●
	읽기	6국02-01	글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.	○	○	○	○	○	●
		6국02-02	글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.	○	○	○	○	○	●
		6국02-03	글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.	○	○	○	○	○	●
		6국02-04	문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.	○	○	○	○	○	●
		6국02-05	긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.	○	○	○	○	○	●
	쓰기	6국03-01	알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6국03-02	적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6국03-03	체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6국03-04	독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6국03-05	쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6국03-06	쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다.	○	○	○	○	○	●

초등 깊이있는 수업 프레임워크 부록(5~6학년군)

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5-6	문법	6국04-01	음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.	○	○	●	○	○	●
		6국04-02	표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어생활과의 관계를 이해한다.	○	●	○	●	○	●
		6국04-03	고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	○	●	○	○	○	●
		6국04-04	문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	○	●	○	○	○	●
		6국04-05	글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	○	●	○	○	○	●
		6국04-06	글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치는 태도를 지닌다.	○	●	○	○	○	●
	문학	6국05-01	작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.	○	○	○	○	○	●
		6국05-02	비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.	○	●	○	○	○	
		6국05-03	소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다.	○	●	○	○	○	
		6국05-04	인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.	○	○	○	○	○	●
		6국05-05	자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다.	○	●	○	○	○	
		6국05-06	작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.	○	○	○	○	○	●
	매체	6국06-01	정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.	○	○	●	○	○	●
		6국06-02	뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰성을 평가한다.	○	○	●	○	○	○
		6국06-03	적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.	○	○	●	○	○	●
		6국06-04	자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다.	○	○	●	○	○	●

02 도덕과 성취기준별 초학문주제

부록

1

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5-6	자신과의 관계	6도01-01	자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.	●					○
		6도01-02	생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다.	●					○
		6도01-03	자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.	●					●
	타인과의 관계	6도02-01	봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.	●			●		●
		6도02-02	편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.	●	●		●		●
		6도02-03	인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.	●		●	●		●
	사회·공동체 와의 관계	6도03-01	인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.	●			●	○	○
		6도03-02	정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민 의식을 기른다.	●			●	○	○
		6도03-03	통일과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고 바람직한 통일과정과 통일 국가의 사회상을 제시한다	●	○		●	○	○
		6도03-04	다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.	●	●		●	○	○
	자연과의 관계	6도04-01	지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.		●	●	○	●	○
		6도04-02	지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.		●	●	○	●	○

03 사회과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	우리나라 국토 여행	6사01-01	우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.		●		●		○
		6사01-02	독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.		●		●		○
	우리나라 지리 탐구	6사02-01	우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.		●		●	●	●
		6사02-02	우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.		●		●	○	●
	법과 인권의 보장	6사03-01	일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.	●	●		●		○
		6사03-02	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	●	●		●		●
	유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활	6사04-01	선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.		●				●
		6사04-02	역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.		●				●
		6사04-03	다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.		●				●
	달라지는 시대, 변화하는 생활 모습	6사05-01	조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.		●			●	○
		6사05-02	조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.		●			●	○
	식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활	6사06-01	일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.		●				○
		6사06-02	8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.		●				○

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	6사07-01	분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.	●	●			○	○
		6사07-02	민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.	○		●	●	●	○
	민주주의와 시민 참여	6사08-01	민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.	○			●		●
		6사08-02	민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.				●		○
		6사08-03	민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.	○		●	●	○	●
	지구, 대륙 그리고 국가들	6사09-01	세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.				●		●
		6사09-01	세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.				●		○
	세계의 자연환경	6사10-01	세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.		●		●		○
		6사10-02	세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.		●		●	○	○
	시장경제와 국가 간 거래	6사11-01	시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.	○			●	●	○
		6사11-02	경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.	○		●	●	●	○
		6사11-03	사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.				●	●	○
	지구촌 사람들	6사12-01	세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.				●		○
		6사12-02	지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.	○	●	●	●	●	○

04 수학과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	수와 연산	6수01-01	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-02	실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-03	어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용함으로써 수학의 유용성을 인식할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-04	약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-05	배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-06	크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-07	분모가 다른 분수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-08	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-09	분수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-10	'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-11	분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-12	분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-13	소수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-14	'(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수01-15	소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.	○	○	●	○	○	
	변화와 관계	6수02-01	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수02-02	두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수02-03	비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수02-04	비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수02-05	비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다.	○	○	●	○	○	

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	도형과 측정	6수03-01	도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-02	실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-03	직육면체와 정육면체를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-04	직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-05	각기둥과 각뿔을 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-06	각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-07	원기둥, 원뿔, 구를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-08	원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-09	쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-10	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-11	평면도형의 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-12	넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알며, 그 관계를 이해한다.	○	○	●	○	○	
		6수03-13	직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-14	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-15	여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여, 원주율이 일정한 값임을 알고 그 근삿값을 사용할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-16	원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-17	직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수03-18	부피 단위 1cm^3 , 1m^3 를 알며, 그 관계를 이해한다.	○	○	●	○	○	
		6수03-19	직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	○	○	●	○	○	
	자료와 가능성	6수04-01	평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수04-02	자료를 수집하여 피그그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수04-03	탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수04-04	사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수04-05	사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다.	○	○	●	○	○	
		6수04-06	자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다.	○	○	●	○	○	

05 과학과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	운동과 에너지	6과02-01	물체를 보기 위해서 빛이 있어야 함을 알고, 빛의 성질에 대해 흥미를 느낄 수 있다.			●			
		6과02-02	빛이 나아가는 현상을 관찰하여 빛이 직진, 반사, 굴절하는 성질이 있음을 말할 수 있다.			●			
		6과02-03	거울과 렌즈의 쓰임새를 조사하고 거울이나 렌즈를 이용한 장치를 창의적으로 만들 수 있다.			●			○
		6과07-01	물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고, 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다.			●			
		6과07-02	온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 두 물체의 온도 변화를 관찰하고 그 원인을 추리할 수 있다.			●			
		6과07-03	주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다.			●			
		6과07-04	일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다.		●	●			○
		6과10-01	운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변화함을 알고 그 변화를 표현할 수 있다.			●			
		6과10-02	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력을 구하고 빠르기를 비교할 수 있다.			●			
		6과10-03	속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통안전을 실천할 수 있다.			●	●		
		6과15-01	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다.			●			
		6과15-02	전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다.			●			
		6과15-03	전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다.			●			
		6과15-04	전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.			●		●	
	물질	6과03-01	용해 현상의 의미를 알고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다.			●			
		6과03-02	용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다.			●			
		6과03-03	일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다.			●			○
		6과05-01	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리할 수 있다.			●			
		6과05-02	물에 용해되는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하고, 물을 증발시켜 물에 용해된 고체 물질을 분리할 수 있다.			●			
		6과05-03	지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하여 공유할 수 있다.			●		●	
		6과09-01	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.			●			
		6과09-02	산성 용액과 염기성 용액의 성질을 관찰하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질 변화를 실험을 통해 추론할 수 있다.			●			
		6과09-03	우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아서 설명할 수 있다.			●			
		6과09-04	산성화로 인한 환경의 피해 사례를 소개하는 자료를 만들고 공유할 수 있다.			●		●	

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
		6과14-01	물질의 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화를 관찰하여 비교할 수 있다.			●			
		6과14-02	물질이 연소할 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.			●			
		6과14-03	연소 전과 후의 물질을 비교하여 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 설명할 수 있다.			●			
		6과14-04	연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고 분석하여 해결책을 제안하고 공유할 수 있다.			●		●	
	생명	6과04-01	뼈와 근육의 생김새를 관찰하고 모형을 만들어 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	●		●			
		6과04-02	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	●		●			
		6과04-03	우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 조사하고, 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 실천할 수 있다.	●		●			
		6과11-01	생물을 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.			●			
		6과11-02	식물의 각 기관의 구조를 관찰하고, 기능을 알아보는 실험을 수행하여 식물 각 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.			●			
		6과11-03	여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.			●			
	지구와 우주	6과01-01	지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다.		○	●			
		6과01-02	지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.		○	●			
		6과01-03	화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다.		○	●			
		6과06-01	기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다.		●	●			
		6과06-02	이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.			●			
		6과06-03	고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다.			●			
		6과12-01	하루 동안 태양과 별을 관찰하여 위치 변화의 규칙성을 찾을 수 있다.			●			
		6과12-02	지구의 자전을 알고, 낮과 밤이 생기는 이유를 설명할 수 있다.			●			
		6과12-03	지구의 공전을 알고, 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰할 수 있다.			●			
		6과13-01	태양 고도 측정기로 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들의 관계를 찾을 수 있다.			●			
		6과13-02	계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 사이의 관계를 자료에 근거하여 추론할 수 있다.			●			
		6과13-03	계절 변화의 원인을 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하는 것으로 설명할 수 있다.			●			
	과학과 사회	6과08-01	우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다.		○	●		●	
		6과08-02	재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다.			●		●	
		6과08-03	자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다.		○	●		●	
		6과16-01	미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다.			●		●	○
		6과16-02	다양한 진로가 과학과 관련됨을 알고, 자신의 진로를 과학과 관련지어 설명할 수 있다.	●		●			●

06 실과과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	인간 발달과 주도적 삶	6실01-01	아동기의 발달 특징을 이해하고 성장발달에 필요한 조건과 방법을 탐색한다.	●					
		6실01-02	건강한 발달을 위한 자기 관리 방법을 탐색하고, 일상생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다.	●	○				
		6실01-03	건강한 가정생활을 위해 가족원 모두에게 다양한 요구가 있음을 이해하여 서로에 대한 배려와 돌봄을 실천한다.	●	○				
		6실01-04	균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 탐색하여 자신의 식습관을 검토해 보고 건강한 식습관 형성에 적용한다.	●	○				
		6실01-05	옷의 기능을 이해하여 평소 자신의 옷차림을 살펴보고 건강하고 적절한 옷 입기를 실천한다.	●	○				
		6실01-06	가정일을 수행하는 과정에서 일의 가치와 중요성을 이해하고, 가정생활을 유지하는 데 필요한 가정일의 종류를 탐색한다.	●	○				
		6실01-07	직업의 필요성을 이해하고 적성, 흥미, 성격에 따라 진로 발달 계획을 세우고 주도적으로 탐색한다.	●	○				●
	생활환경과 지속가능한 선택	6실02-01	시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.		●			●	
		6실02-02	생활자원 관리의 필요성을 인식하고, 생활자원의 합리적인 보관과 활용방법을 익힌다.		●			●	
		6실02-03	생활자원의 올바른 사용이 가정과 환경에 도움이 됨을 이해하고 재활용, 재사용 등 환경을 고려한 관리 방법을 실천한다.		●			●	
		6실02-04	식재료 생산과 선택의 중요성을 인식하고 여러 식재료의 고유하고 다양한 맛을 경험하여 자신의 식사에 적용한다.	○	●			●	○
		6실02-05	음식의 조리과정을 체험하여 자기 간식이나 식사를 스스로 마련하는 식생활을 실천한다.	○	●			●	○
		6실02-06	우리나라 밥상차림을 이해하고, 함께 식사하는 즐거움을 경험하면서 이 과정에서 식사 예절을 실천한다.	○	●			●	○
		6실02-07	의생활 용품이 만들어지는 과정을 탐색하여 옷이나 생활용품이 어떻게 구성되는지를 설명한다.		●	○		●	
		6실02-08	다양한 도구와 재료를 활용하여 간단한 생활용품을 만들어 보면서 직접 만들어 쓰는 즐거움과 창의적 태도를 가진다.		●	○		●	○
		6실02-09	간단한 옷의 수선 등 의생활과 관련된 문제를 스스로 해결하려는 태도를 가진다.		●	○		●	○
		6실02-10	자신의 생활공간을 쾌적하고 위생적으로 관리하는 것의 중요성을 알고, 정리정돈과 청소 및 쓰레기 처리의 방법을 익혀 실천한다.	○	●			●	
		6실02-11	생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다.		●			●	○

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	기술적 문제 해결과 혁신	6실03-01	발명의 의미를 이해하고, 일상생활을 바꾼 발명품을 탐색하여 발명과 기술에 대한 중요성과 가치를 인식한다.		●	●			○
		6실03-02	발명사고기법과 기술적 문제 해결 과정을 이해하고, 다양한 재료를 활용하여 생활 속 문제를 해결할 수 있는 창의적인 제품을 구상하고 만들어 봄으로써 실천적 태도를 갖는다.			●			○
		6실03-03	발명과 특허의 관계를 이해하고, 특허 침해 사례를 통하여 지식재산권의 중요성을 인식하여 올바른 방법으로 활용한다.			●	●		○
		6실03-04	수송의 의미와 수송 수단의 발달과정에 대한 이해를 바탕으로 생활 속 다양한 수송 수단을 탐색한다.		●	●			
		6실03-05	수송 수단의 구성 요소를 이해하고, 친환경 에너지를 적용한 다양한 수송 수단의 시제품을 만들어 수송기술의 가치를 인식한다.			●		●	
	지속가능한 기술과 융합	6실04-01	친환경 건설 구조물을 이해하고, 생활 속 건설 구조물을 탐색하여 간단한 구조물을 체험하면서 건설기술에 대한 가치를 인식한다.			●		●	○
		6실04-02	생활 속 디지털 기술의 중요성을 이해하고, 디지털 기기와 디지털 콘텐츠 저작 도구를 사용하여 발표 자료를 만들어 보면서 디지털 기기의 활용 능력을 기른다.			●			○
		6실04-03	제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다.			●	●		○
		6실04-04	로봇의 개념과 구조를 이해하고, 생활 속 로봇 기능을 체험하여 로봇의 중요성을 인식한다.			●			
		6실04-05	로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동 원리를 이해하고, 로봇에 대한 관심과 흥미를 가진다.			●			
		6실04-06	로봇의 융합 기술을 이해하고, 간단한 로봇을 만들어 코딩과 프로그램을 적용하여 동작시키는 체험을 통해 융합 기술의 가치를 인식한다.			●			
		6실04-07	생활 속 동식물 자원을 활용 목적에 따라 분류하고 이와 관련된 다양한 생명기술을 탐색한다.		●	●		●	
		6실04-08	생활 속 동식물을 기르고 가꾸는 방법을 알고, 동식물을 기르고 가꾸는 체험을 통해 생태 존중감을 가진다.		●	●		●	
		6실04-09	동식물 자원의 친환경 농업 사례를 통해 지속가능한 농업이 순환되고 있음을 인식하고 농업의 미래가치를 인식한다.		●	●		●	
		6실04-10	생활 속에서 농업활동과 관련된 모습을 분석하고 이에 따른 농업활동을 체험하여 농업에 대한 관심을 두고 이를 생활 속에서 실천한다.		●	●		●	
		6실04-11	농업과 농촌의 다원적인 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 다양한 직업 세계를 탐색한다.		●	●		●	
	디지털 사회와 인공지능	6실05-01	컴퓨터를 활용한 생활 속 문제해결 사례를 탐색하고 일상생활 속 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 다양한 방법으로 표현한다.			●			●
		6실05-02	컴퓨터에게 명령하는 방법을 체험하고, 주어진 문제를 해결하는 프로그램을 작성한다.			●			●
		6실05-03	실생활의 문제를 해결하는 프로그램을 협력하여 작성하고, 산출물을 타인과 공유한다.			●			●
		6실05-04	디지털 데이터와 아날로그 데이터의 특징을 이해하고, 인공지능에 활용할 수 있는 데이터의 유형이나 형태를 탐색한다.			●			
		6실05-05	인공지능이 만들어지는 과정을 체험하고, 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색한다.			●	●		

07 체육과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	운동	6체01-01	건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 파악하고 다양한 운동 방법을 탐색한다.	●					
		6체01-02	건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다.	●					
		6체01-03	성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계를 파악한다.	●					
		6체01-04	운동 및 생활 속 위험 상황, 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다.	●					
		6체01-05	체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행한다.	●					
		6체01-06	성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다.	●					
	표현	6체03-01	표현 활동의 의미와 유형을 파악한다.						●
		6체03-02	스포츠 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.						●
		6체03-03	스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.						●
		6체03-04	전통 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.						●
		6체03-05	전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.						●
		6체03-06	현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다.						●
		6체03-07	현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다.						●
		6체03-08	다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다.						●
	스포츠	6체02-01	기술형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.		●				
		6체02-02	기술형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.		●				
		6체02-03	기술형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.		●				
		6체02-04	전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.		●				
		6체02-05	전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.		●				
		6체02-06	전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.		●				
		6체02-07	생태형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.		●				
		6체02-08	생태형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.		●				
		6체02-09	생태형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다.		●				
		6체02-10	스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하고 상대의 기술을 인정한다.	○	●				
		6체02-11	스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다.	○	●				
		6체02-12	스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 실천한다.		●			●	

08 음악과 성취기준별 초학문주제

부록

1

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	연주	6음01-01	바른 주법과 표현 기법을 익혀 노래나 악기로 느낌을 담아 연주한다.	○	○				●
		6음01-02	음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다.	○	●	●			●
		6음01-03	소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.		●	●			●
		6음01-04	간단한 형태의 연주를 준비하여 생활 속 음악 활동에 참여한다.	○	○				●
	감상	6음02-01	음악을 듣고 음악의 요소를 감지하며 구별한다.		○				●
		6음02-02	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다.		●	●			○
		6음02-03	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 배경과 활용을 설명한다.		●	●			○
		6음02-04	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 아름다움을 느끼고 공감한다.	○	○				●
		6음02-05	우리나라 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악의 가치를 인식한다.	●	●				○
	창작	6음03-01	느낌과 아이디어를 떠올려 여러 매체나 방법으로 자신감 있게 표현한다.	○	○				●
		6음03-02	기초적인 기보를 활용하여 간단한 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.		○				●
		6음03-03	음악의 요소를 활용하여 간단한 음악을 만든다.		○				●
		6음03-04	생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.	○	○				●

09 미술과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	미적 체험	6미01-01	다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다.		○	●			
		6미01-02	자신이나 주변 환경에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다.		○	○			●
		6미01-03	주변 환경에 대한 민감한 태도로 대상과 상호 작용하며 새로운 의미를 발견할 수 있다.	○	○	●			
		6미01-04	이미지가 나타내는 의미를 비판적으로 이해하고 느낌과 생각을 전달하는 데 활용할 수 있다.	○					●
	표현	6미02-01	다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.		○				●
		6미02-02	디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.						●
		6미02-03	조형 요소의 어울림을 통해 조형 원리를 이해하고 주제 표현에 연결할 수 있다.						●
		6미02-04	주제 표현에 의지를 갖고 표현 과정을 돌아보며 작품을 발전시킬 수 있다.	○					●
		6미02-05	미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다.	○	●				
	감상	6미03-01	미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다.	○	●				
		6미03-02	미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 분석하여 작품의 특징을 설명할 수 있다.	○	●				
		6미03-03	공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다.	○	●				
		6미03-04	다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.	○	●				

10 영어과 성취기준별 초학문주제

학년군	영역	성취기준 코드	성취기준	초학문주제(안) 연계					
				①	②	③	④	⑤	⑥
5~6	이해	6영01-01	간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-02	간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-03	간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-04	일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 파악한다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-05	일상생활 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-06	일상생활 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 순서를 파악한다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-07	적절한 전략을 활용하여 일상생활 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽는다.	○	○	○	○	○	●
		6영01-08	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다.	○	○	●	○	○	●
		6영01-09	시, 노래, 이야기를 공감하며 듣거나 읽는다.	○	●	○	○	○	●
		6영01-10	일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글을 포용의 태도로 듣거나 읽는다.	○	●	○	○	○	●
	표현	6영02-01	간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 말한다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-02	실물, 그림, 동작 등을 보고 간단한 단어, 어구, 문장으로 말하거나 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-03	알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용한다.	○	●	○	○	○	●
		6영02-04	주변 사람이나 사물을 간단한 문장으로 소개하거나 묘사한다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-05	주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법을 간단한 문장으로 설명한다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-06	자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다.	●	○	○	○	○	●
		6영02-07	일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-08	예시문을 참고하여 목적에 맞는 간단한 글을 쓴다.	○	○	○	○	○	●
		6영02-09	적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다.	○	○	●	○	○	●
		6영02-10	의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다.	●	○	○	○	○	●

사유하는 학생, 깊이있는 수업 설계 도움자료

초등 깊이있는 수업 프레임워크

부록(5~6학년군)



부록 2.

내용 체계 및 성취기준

- 01 국어과 내용 체계 및 성취기준
- 02 도덕과 내용 체계 및 성취기준
- 03 사회과 내용 체계 및 성취기준
- 04 수학과 내용 체계 및 성취기준
- 05 과학과 내용 체계 및 성취기준
- 06 실과과 내용 체계 및 성취기준
- 07 체육과 내용 체계 및 성취기준
- 08 음악과 내용 체계 및 성취기준
- 09 미술과 내용 체계 및 성취기준
- 10 영어과 내용 체계 및 성취기준

부록 2

내용 체계 및 성취기준

01 국어과 내용 체계 및 성취기준

■ 듣기·말하기(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. • 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. • 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어 간다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교	중학교		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	듣기·말하기 맥락	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 맥락 		<ul style="list-style-type: none"> • 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락 	
	담화 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 • 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 • 발표 • 토의 	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 • 면담 • 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 연설 • 토의 • 토론
과정·기능	내용 확인·추론·평가	<ul style="list-style-type: none"> • 집중하기 • 중요한 내용 확인하기 • 일이 일어난 순서 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 중요한 내용과 주제 파악하기 • 내용 요약하기 • 원인과 결과 파악하기 • 내용 예측하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 생략된 내용 추론하기 • 주장, 이유, 근거가 타당한지 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 의도와 관점 추론하기 • 논증이 타당한지 평가하기 • 설득 전략 평가하기
	내용 생성·조직·표현과 전달	<ul style="list-style-type: none"> • 경험과 배경지식 활용하기 • 일이 일어난 순서에 따라 조직하기 • 바르고 고운 말로 표현하기 • 바른 자세로 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 목적과 주제 고려하기 • 자료 정리하기 • 원인과 결과 구조에 따라 조직하기 • 주제에 적절한 의견과 이유 제시하기 • 준언어·비언어적 표현 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 청자와 매체 고려하기 • 자료 선별하기 • 핵심 정보 중심으로 내용 구성하기 • 주장, 이유, 근거로 내용 구성하기 • 매체 활용하여 전달하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 담화 공동체 고려하기 • 자료 재구성하기 • 체계적으로 내용 구성하기 • 반론 고려하여 논증 구성하기 • 상호 존중하며 표현하기 • 말하기 불안에 대처하기

	상호 작용	<ul style="list-style-type: none">• 말차례 지키기• 감정 나누기	<ul style="list-style-type: none">• 상황과 상대의 입장 이해하기• 예의를 지키며 듣고 말하기• 의견 교환하기	<ul style="list-style-type: none">• 궁금한 내용 질문하기• 절차와 규칙 준수하기• 협력적으로 참여하기• 의견 비교하기 및 조정하기	<ul style="list-style-type: none">• 목적과 상대에 맞는 질문하기• 듣기·말하기 방식의 다양성 고려하기• 경청과 공감적 반응하기• 대안 탐색하기• 갈등 조정하기
	점검과 조정		• 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기에 대한 흥미	<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기 효능감	<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기에 적극적 참여	<ul style="list-style-type: none">• 듣기·말하기에 대한 성찰• 공감적 소통 문화 형성

• 성취기준 및 해설

[6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다. 6

[6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다. 6

[6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다. 6

이 성취기준은 교과 학습 상황을 비롯한 다양한 상황에서 주제와 관련하여 적극적으로 질문하며 구어 의사소통에 참여하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 들은 내용을 확인하거나 명료하게 이해하기 위한 질문, 생략된 내용을 추론하기 위한 질문, 상대의 의도를 파악하기 위한 질문, 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 연결하기 위한 질문, 자료에서 제시되지 않은 대안이나 더 많은 정보를 찾기 위한 질문 등 다양한 목적으로 질문 생성하기, 분명한 표현으로 질문하기, 예절을 지켜 질문하기 등을 학습한다.

[6국01-04] 면담의 절차를 이해하고 상대와 매체를 고려하여 면담한다. 1 3 6

이 성취기준은 일련의 절차에 따라 면담을 경험해 봄으로써 정보 수집 등의 목적을 가진 구어 의사소통을 효과적이고 체계적으로 수행하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 면담 준비·진행·결과 정리 등 면담의 절차 이해하기, 면담의 목적·대상·주제 등 설정하기, 사전 정보 수집하기, 면담 대상 섭외하기, 목적·대상·주제에 알맞은 질문 준비하기, 녹음기나 기록용 노트 등 면담에 필요한 매체 준비하기, 준비한 질문을 바탕으로 면담하기, 면담 결과를 발표하거나 글로 써서 보고하기 등을 학습한다. 면담 상대를 배려하여 사전에 약속 시간 정하기, 녹음 여부에 대해 동의 구하기, 민감하거나 불편한 질문은 아닌지 점검하기, 종료 후 감사 표현하기 등 면담 과정에서 지켜야 할 예절도 학습한다.

[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. 3 6

[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. 1 6

[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다. 6

이 성취기준은 민주적 의사소통 능력으로서 토론 능력을 기르기 위해 설정하였다. 찬성 또는 반대의 입장에서 주장하는 바에 대한 이유 마련하기, 이유를 뒷받침할 수 있는 객관적인 사실 또는 정보를 활용하여 근거 마련하기, 주장이 가치 있고 실천 가능한지 검토하기, 이유가 주장과 관련이 있는지 검토하기, 이유가 상대에게 받아들여질 수 있는지 검토하기, 근거가 이유와 관련이 있는지 검토하기, 근거로 제시한 자료의 출처가 명확하고 믿을 만한지 검토하기, 상대의 의견을 존중하며 토론하기, 절차와 규칙에 따라 합리적으로 소통하는 태도 형성하기 등을 학습한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 담화 상황에서 지켜야 할 절차와 규칙, 태도를 학습함으로써 기본적인 구어 의사소통 능력을 기르고, 이를 바탕으로 교과 학습을 수행하며 대인 관계를 형성하고 학습자가 속한 공동체의 문제를 해결하는 능력을 갖추 수 있도록 한다. 친숙하거나 흥미로운 주제에 대해 대화하는 상황, 정보를 수집하기 위해 면담하는 상황, 자료를 선별하고 매체를 활용하여 발표하는 상황, 학교나 지역사회 문제에 대해 토의하는 상황, 찬성과 반대로 나누어 토론하는 상황 등을 중심으로 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
 - 다양한 담화 상황에서 지켜야 할 절차와 규칙, 태도를 학습함으로써 기본적인 구어 의사소통 능력을 기르고, 이를 바탕으로 교과 학습을 수행하며 대인 관계를 형성하고 학습자가 속한 공동체의 문제를 해결하는 능력을 갖추 수 있도록 한다. 친숙하거나 흥미로운 주제에 대해 대화하는 상황, 정보를 수집하기 위해 면담하는 상황, 자료를 선별하고 매체를 활용하여 발표하는 상황, 학교나 지역사회 문제에 대해 토의하는 상황, 찬성과 반대로 나누어 토론하는 상황 등을 중심으로 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
 - 전형적인 구어 담화 자료 이외에 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 여러 가지 매체를 활용하여 디지털 공간을 비롯한 다양한 소통 공간에서 담화를 정확하게 이해하고 효과적으로 표현하는 능력을 기르도록 지도한다. 발표를 위해 주제나 목적에 적합한 자료를 선별할 때, 면담을 위해 사전 질문을 준비할 때, 토의에 필요한 자료를 수집할 때, 토론에서 타당한 근거를 마련할 때에 매체 영역과 연계하여 지도할 수 있다.
 - 대화, 면담, 발표, 토의, 토론 담화에 대한 수업을 설계할 때 다양한 사회·문화적 배경의 학습자들이 소외되지 않고 듣기·말하기 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 주제, 청자, 매체 선정 등에 유의한다. 구어 의사소통 과정에서 상대방이 처한 상황과 입장의 다양성을 인정하고 서로를 배려하는 민주시민의 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
 - 추론하며 듣기, 주제에 적절한 질문하기, 의견 비교 및 조정하기, 주장·이유·근거가 타당한지 평가하며 듣기 등의 기능은 대화, 토의, 토론 담화에서만뿐만 아니라 다양한 담화를 듣고 말하는 데 두루 필요함을 고려하여 지도한다.
 - 듣기·말하기 과정과 전략에 대해 점검하고 조정하기 기능은 면담에서 질문이 적절한지, 발표 내용이 목적과 주제에 적절한지, 토론에서 절차와 규칙을 준수하고 있는지 등을 듣기·말하기 중이나 후에 점검하고 조정하는 활동을 통해 지도한다.
 - 면담하기를 지도할 때는 학습자의 진로를 탐색하는 활동과 연계할 수도 있다. 학습자가 관심을 가지고 있는 직업군에서 면담 대상자를 선정하고, 해당 직업에 대해 인터넷 정보 검색을 통해서 확인할 수 있는 정보보다 면담을 통해서 얻을 수 있는 정보를 물어보는 구체적이고 실제적인 질문을 준비하여 면담하도록 한다. 다만 면담의 실제성이 높아지는 만큼 사전 준비와 면담 시 지켜야 할 예절 등을 충분히 지도한다.
 - 토의하기를 지도할 때는 토의의 일반적인 절차를 고려하여 학습자가 경험한 일상생활의 실제적 문제에 대해 토의하도록 한다. 특히 학습자가 소속된 학교나 지역사회 문제와 연계된 토의 주제를 정함으로써 협력적 소통을 통해 공동체의 문제를 해결하는 방안을 마련해 보는 경험을 할 수 있도록 한다.
 - 토론하기를 지도할 때는 토론이 문제에 대해 대립되는 입장을 확인함으로써 상호 이해의 계기를 마련하는 민주적인 소통 방법이라는 점을 안내한다. 토론 과정에서 상대의 의견을 존중하며 경청하는 태도와 자신의 의견만을 고집하지 않는 자세를 갖추도록 하여, 민주시민으로서의 기초 소양을 함양할 수 있도록 한다.
-

■ 읽기

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. • 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 읽는다. • 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다. • 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어 간다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	읽기 맥락		• 상황 맥락	• 상황 맥락 • 사회·문화적 맥락	
	글의 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글 	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 화제의 글 • 설명 대상과 주제가 명시적인 글 • 주장, 이유, 근거가 명시적인 글 • 생각이나 감정이 명시적으로 제시된 글 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상적 화제나 사회·문화적 화제의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 주장이 명시적이고 다양한 이유와 근거가 제시된 글 • 생각이나 감정이 함축적으로 제시된 글 	<ul style="list-style-type: none"> • 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글 • 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글 • 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글 • 생각과 감정이 함축적이고 복합적으로 제시된 글
과정·기능	읽기의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 글자, 단어 읽기 • 문장, 짧은 글 소리 내어 읽기 • 알맞게 띄어 읽기 	• 유창하게 읽기		
	내용 확인과 추론	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 중심 내용 확인하기 • 인물의 마음이나 생각 짐작하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 중심 생각 파악하기 • 내용 요약하기 • 단어의 의미나 내용 예측하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 글의 구조를 파악하기 • 글의 주장이나 주제 파악하기 • 글의 구조 고려하며 내용 요약하기 • 생략된 내용과 함축된 의미 추론하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명 방법과 논증 방법 파악하기 • 글의 관점이나 주제 파악하기 • 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 내용 요약하기 • 드러나지 않은 의도나 관점 추론하기
	평가와 창의	<ul style="list-style-type: none"> • 인물과 자신의 마음이나 생각 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사실과 의견 구별하기 • 글이나 자료의 출처 신뢰성 평가하기 • 필자와 자신의 의견 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 글이나 자료의 내용과 표현 평가하기 • 다양한 글이나 자료 읽기를 통해 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 복합양식의 글·자료의 내용과 표현 평가하기 • 설명 방법과 논증 방법의 타당성 평가하기 • 동일 화제에 대한 주제 통합적 읽기 • 진로나 관심 분야에 대한 자기 선택적 읽기
	점검과 조정		• 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기		
가치·태도		• 읽기에 대한 흥미	• 읽기 효능감	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 읽기 동기 • 읽기에 적극적 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기에 대한 성찰 • 사회적 독서 문화 형성

• 성취기준 및 해설

[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다. 6

이 성취기준은 글의 구조를 고려하며 글의 중심 내용을 파악하고 자신의 언어로 요약하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 요약하기의 일반 원리를 이해하기, 글의 구조를 시각화한 도해 조직자를 활용하여 글의 구조와 내용 파악하기, 주제나 주장을 파악하기, 글의 중심 내용을 자신의 언어로 재구성하여 요약하기 등을 학습한다.

[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다. 6

이 성취기준은 글의 문맥을 고려하여 글에 표면적으로 드러나지 않은 내용을 추론하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 중요 단어나 문장, 문단 등의 수준에서 의미 추론하기, 글의 전체적인 흐름을 고려할 때 글에서 빠진 세부 내용이나 이어질 내용 추론하기, 학습자의 배경지식을 이용하여 함축적 표현이 암시하거나 내포하는 의미 추측하기 등을 학습한다.

[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다. 6

[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다. 6

이 성취기준은 학습자가 직면한 문제를 해결하기 위해 다양한 관점의 글을 찾아 읽고 문제 해결에 필요한 지식이나 정보를 구성하는 창의적 읽기 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문제 상황과 관련한 읽기 목적 명료화하기, 문제 상황 해결에 도움을 줄 수 있는 다양한 관점의 글 선정하기, 다양한 관점의 글을 읽고 내용의 타당성과 유용성 평가하기, 문제 해결을 위한 자신만의 창의적인 해결 방안 마련하기 등을 학습한다.

[6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다. 6

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 글의 구조를 고려하여 요약하기를 지도할 때는 요약하기가 단순히 글의 분량을 줄이는 것이 아니라 글의 구조에 따라 중심 내용을 자신의 언어로 표현하는 것임을 이해할 수 있도록 지도한다. 글의 구조를 시각화하여 제시한 도해 조직자 등을 활용하고, 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 요약하기 과정과 결과를 공유하며 효과적으로 요약하기 전략을 내면화할 수 있도록 지도한다. 해당 성취기준은 타 교과 학습을 위한 교과서 읽기, 학습 자료 읽기 등의 상황과 연계하여 지도함으로써 교과 학습과 관련하여 읽기 능력이 균형 있게 발달하도록 지도한다.
- 일반 학습자를 포함하여, 다문화 배경 학습자나 느린 학습자 등의 특별한 요구가 있는 경우에는 해당 성취기준에 대한 개별화 맞춤형 수업을 통해 한글 깨치기 학습과 기본적인 읽기 기능에 대한 학습이 연계하여 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 교육 기술의 발달에 따라 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장하여 지도할 수 있다. 수업 상황에서는 학습관리시스템(LMS), 교육 기술 수업 도구, 실시간 쌍방향 수업 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 실시간과 비실시간으로 독서 토론, 대화, 발표, 질의응답 등을 수행하고 독서에 관한 피드백을 나눌 수 있다. 또한 독서 과정과 결과를 인터넷 게시판, 누리집 등을 통해 공유할 수 있다. 독서 감상문이나 서평 쓰기, 책 쓰기 등의 독서 활동 이외에도 카드 뉴스 만들기, 책 소개 영상을 제작하고 공유하는 활동 등 매체를 활용하여 다채로운 독서 활동을 수행할 수 있도록 지도한다.
- 학습자 스스로 자신의 읽기 활동을 되돌아보고 능동적으로 읽기에 참여하는지 확인하기 위해 독서 성찰 일지나 독서 기록장을 작성하도록 하고, 자기 점검표나 관찰 기록표 작성 등 다양한 방법을 활용하여 일상의 읽기 습관을 개선하고 읽기 동기를 긍정적으로 형성하도록 지도한다. 이때 글을 읽는 과정에서 새롭게 알게 된 단어나 교과 학습을 위한 목적으로 글을 읽을 때 새롭게 알게 된 개념어 등을 토대로 나만의 단어 사전이나 단어 기록장 등을 만들어 학습자가 자기주도적으로 읽기 활동을 수행하는 가운데 어휘 학습을 연계할 수 있도록 지도한다.
- 이 시기는 학습자가 긍정적인 읽기 동기를 형성하여 읽기에 지속적으로 참여할 수 있도록 하는 태도를 형성하는 데 매우 중요한 시기이다. 학습자가 읽기에 대한 중요성과 가치를 인식하고, 교과 학습, 진로 탐색, 여가 등의 읽기 목적과 학습자 개인의 흥미나 수준을 고려하여 읽을거리를 스스로 찾아 읽되, 한 학기에 적어도 한 편의 글을 능동적으로 읽는 경험을 할 수 있도록 지도한다. 이때, 교사는 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 책을 찾아 읽을 수 있도록 안내하거나, 관심 분야가 유사한 학습자 간에 모둠을 구성하여 책을 선정하여 읽고, 읽기 결과를 공유할 수 있도록 하는 등의 독서 활동에 필요한 시간을 확보한다. 보상이나 성적 등에 의한 것이 아니라, 주제에 대한 흥미와 선호, 읽기의 가치와 중요성, 읽기에 대한 즐거움 등을 느낄 수 있는 독서 경험을 통해 읽기 동기가 형성될 수 있도록 지도한다.

■ 쓰기

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어 간다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	쓰기 맥락		<ul style="list-style-type: none"> 상황 맥락 	<ul style="list-style-type: none"> 상황 맥락 사회·문화적 맥락 	
	글의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 주변 소재에 대해 소개하는 글 겪은 일을 표현하는 글 	<ul style="list-style-type: none"> 절차와 결과를 보고하는 글 이유를 들어 의견을 제시하는 글 독자에게 마음을 전하는 글 	<ul style="list-style-type: none"> 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글 적절한 근거를 들어 주장하는 글 체험에 대한 감상을 나타내는 글 	<ul style="list-style-type: none"> 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 쓴 글 대상에 적합한 설명 방법을 사용하여 쓴 글 타당한 근거를 들어 주장하는 글 의견 차이가 있는 사안에 대해 주장하는 글 자신의 정서를 표현하는 글
과정·기능	쓰기의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 글자 쓰기 단어 쓰기 문장 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 문단 쓰기 		
	계획하기		<ul style="list-style-type: none"> 목적, 주제 고려하기 	<ul style="list-style-type: none"> 독자, 매체 고려하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어 공동체 고려하기
	내용 생성하기	<ul style="list-style-type: none"> 일상을 소재로 내용 생성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 목적, 주제에 따라 내용 생성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 독자, 매체를 고려하여 내용 생성하기 	<ul style="list-style-type: none"> 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성하기
	내용 조직하기		<ul style="list-style-type: none"> 절차와 결과에 따라 내용 조직하기 	<ul style="list-style-type: none"> 통일성을 고려하여 내용 조직하기 	<ul style="list-style-type: none"> 글 유형을 고려하여 내용 조직하기
	표현하기	<ul style="list-style-type: none"> 자유롭게 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 정확하게 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 독자를 고려하여 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양하게 표현하기
	고쳐쓰기		<ul style="list-style-type: none"> 문장, 문단 수준에서 고쳐쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 글 수준에서 고쳐쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 독자를 고려하여 고쳐쓰기
	공유하기	<ul style="list-style-type: none"> 쓴 글을 함께 읽고 반응하기 			
	점검과 조정		<ul style="list-style-type: none"> 쓰기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 쓰기에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기 효능감 	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기에 적극적 참여 쓰기 윤리 준수 	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기에 대한 성찰 윤리적 소통 문화 형성

• 성취기준 및 해설

[6국03-01] 알맞은 내용을 선정하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓴다. 6

이 성취기준은 설명하는 글을 쓰는 데에 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 설명하고자 하는 대상의 특성을 드러낼 수 있는 내용을 선정하는 방법, 개념 정의, 부연 상술, 예시, 열거, 인용, 비교와 대조 등을 활용하여 독자가 대상의 특성을 이해하기 쉽게 내용을 구성하고 표현하는 방법, 설명 대상과 설명 방법의 관련성 등을 학습한다. 설명 대상은 인문, 사회, 과학, 예술, 체육 등 교과 내용에서 선정한다.

[6국03-02] 적절한 근거를 사용하고 인용의 출처를 밝히며 주장하는 글을 쓴다. 6

이 성취기준은 주장하는 글을 쓰는 데에 필요한 능력과 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 주장하는 글 쓰기의 중요성과 특성, 주장과 이유 및 근거의 개념과 관계, 주장하는 글에 적절한 근거가 필요한 까닭, 역사적 사실, 실험 및 조사 결과, 통계 수치, 전문가의 견해 등을 활용하여 근거 생성하기, 이유와 근거를 활용하여 주장하는 글 쓰기, 인용의 출처를 밝혀야 하는 이유와 기본적인 인용 방법 등을 학습한다.

[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. 6

[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다. 6

이 성취기준은 글을 쓰는 과정에서 쓰기 목적, 독자와 매체 등과 같은 상황 맥락을 고려하여 내용을 생성하고 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 예상 독자의 개념 이해하기, 독자 고려의 필요성 인식하기, 온라인 대화, 인터넷 게시판 댓글, 전자 우편, 블로그, 휴대전화 문자 메시지 등 다양한 매체의 특성 이해하기, 글의 목적이나 주제에 따라 알맞은 매체와 예상 독자 선정하기, 독자와 매체의 특성을 고려하여 계획 및 내용 생성하기, 독자와 매체의 특성을 고려하여 표현하기 등을 학습한다.

[6국03-05] 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 쓰고, 글 전체를 대상으로 통일성 있게 고쳐 쓴다. 6

이 성취기준은 필자가 자신의 쓰기 과정을 점검·조정하고 그 결과를 바탕으로 글을 고쳐 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글쓰기에서 통일성의 개념과 중요성, 쓰기 과정에 대한 점검과 조정의 필요성, 쓰기 과정의 회귀적 특성, 글에 대한 독자의 반응을 생각하며 고쳐쓰기, 글의 주제와 목적, 예상 독자 등을 고려하여 글의 통일성 점검하기 등을 학습한다.

[6국03-06] 쓰기에 적극적으로 참여하며 자신의 글을 독자와 공유하는 태도를 지닌다. 6

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 설명하는 글 쓰기는 학습에 필요한 쓰기 능력을 갖출 수 있도록 교과 학습과 연계하여 지도하는 것이 효율적이다. 각 교과와의 관찰, 조사 등의 학습 활동과 연계하여 대상의 특성이 나타나게 설명하는 글을 쓰도록 지도한다.
- 쓰기 과정에서 자료 수집이 필요할 경우, 다양한 매체를 활용하여 표현하고자 하는 내용에 알맞은 사진이나 삽화, 도표, 동영상 등의 자료를 찾을 수 있도록 지도한다. 또한 글을 쓸 때에도 글의 목적이나 주제에 따라 필자의 의도를 효과적으로 전달할 수 있는 다양한 매체를 선정하고, 선정한 매체의 특성을 고려하여 글을 쓸 수 있도록 지도한다. 동일한 목적의 글이라 하더라도 매체가 달라지면 글의 내용과 형식이 영향을 받게 됨을 이해하도록 하는 것에 중점을 두되, 다양한 예시 글을 제시하고 학습자가 스스로 글을 분석하여 내용 선정 시 고려해야 할 점, 내용 선정 방법 등을 찾을 수 있도록 안내한다. 이때 제시한 글이 단순히 모방을 위한 예가 되지 않도록 유의한다.
- 설득을 목적으로 하는 글 쓰기는 주장하는 바가 뚜렷하게 드러나고 근거가 적절해야 독자를 효과적으로 설득할 수 있음을 지도한다. 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지, 주장을 뒷받침하는 데에 적절한지에 중점을 둔다.
- 체험을 바탕으로 감상을 나타내는 글을 쓰는 과정을 지도할 때는 학습자의 삶의 맥락에서 접하는 다양한 체험을 소재로 솔직하고 진솔하게 글을 쓰게 하되, 특별한 경험이 아닌 일상의 경험에서 의미 있는 글의 소재를 찾을 수 있도록 지도한다.
- 쓰기 과정을 지도할 때는 계획하기, 내용 생성하기, 내용 조직하기, 초고 쓰기, 고쳐쓰기와 같은 일련의 과정을 거침으로써 효율적인 글쓰기가 가능해진다는 점을 이해시키되, 이러한 일련의 쓰기 과정이 엄격하게 구별되거나 분절적인 것이 아니며 쓰기 과정에 대한 점검 및 조정을 통해 회귀할 수 있는 특성을 가졌다는 점에 유의하여 지도한다. 내용 생성하기 과정에서는 독자와 매체를 고려하여 내용 생성하기를 지도하되, 브레인스토밍, 마인드맵 등의 방법을 통해 글을 쓰기 위한 내용 생성 전략이나 기능을 익히도록 한다. 고쳐쓰기 과정에서는 띄어쓰기와 맞춤법을 포함하여 지도하되, 본래 의도한 의미가 독자에게 전달될 수 있도록 표현되었는지, 글 전체의 통일성이 확보되었는지 등에 중점을 두어 지도한다.
- 쓰기 윤리는 필자가 글을 쓰는 과정에서 준수해야 할 윤리적 규범으로, 학습자가 글을 쓰는 과정 전반에서 이를 고려하도록 지도한다. 다른 사람의 글이나 자료를 인용하여 글을 쓸 때는 그 출처를 밝히도록 지도하는 데에 중점을 두며, 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 구분하여 표시하고 지나치게 많은 부분을 인용하지 않도록 지도한다. 디지털 의사소통 환경 속에서 글을 쓰고 소통할 때에도 쓰기 윤리를 지키고 독자를 존중하고 배려하는 태도를 지녀야 한다는 점에 유의하도록 지도한다.
- 진로연계교육과 관련하여 자신의 흥미나 관심사가 무엇인지 생각해 보고, 관련된 직업에 대해 다양한 매체를 활용하여 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기는 사회·문화적 맥락을 고려한 사회적 행위이며, 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장할 수 있어야 한다. 쓰기 과정에서 필자가 고려해야 하는 사회·문화적 맥락으로는 자신이 속한 언어 공동체의 문화, 신념, 가치관 등을 들 수 있다. 자신이 속한 언어 공동체의 구성원이 공유하는 사회·문화적 맥락에 대해 이해하고 필자로서 언어 공동체에 적극적으로 참여하는 경험을 통해 독자와 효과적으로 소통하는 필자로 성장할 수 있도록 지도한다.

문헌

- 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	언어의 본질과 맥락		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통과 관계 형성 수단으로서의 언어 참여자 간 관계 및 장면에 따른 언어 	<ul style="list-style-type: none"> 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 매체 지역에 따른 언어와 표준어 	<ul style="list-style-type: none"> 국어의 음운 체계와 문자 체계 세대·분야·매체에 따른 언어
	언어 단위	<ul style="list-style-type: none"> 글자·단어·문장 	<ul style="list-style-type: none"> 단어의 의미와 단어 간의 의미 관계 단어의 분류 문장의 기본 구조 글과 담화의 높임 표현과 지시·접속 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 어휘 체계와 고유어 관용 표현 문장 성분과 호응 글과 담화의 시간 표현 	<ul style="list-style-type: none"> 단어의 형성 방법 품사의 종류와 특성 어휘의 양상과 쓰임 문장의 짜임과 확장 글과 담화의 피동·인용 표현
	한글의 기초와 국어 규범	<ul style="list-style-type: none"> 한글 자모의 이름과 소리 단어의 발음과 표기 문장과 문장 부호 	<ul style="list-style-type: none"> 단어의 정확한 발음과 표기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 정확한 표기와 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 한글 맞춤법의 원리와 내용
과정·기능	국어의 분석과 활용	<ul style="list-style-type: none"> 언어 단위 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어 단위 관찰하고 분석하기 국어사전 활용하여 문제 해결하기 글과 담화에 적절한 표현 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어 표현의 특징 분석하기 글과 담화에 적절한 표현 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 기준에 따라 분류 하고 분석하기 원리 적용하여 표현 창안하기 글과 담화에 적절한 표현을 사용하고 효과 비교하기 자료를 해석하고 창의적으로 활용하기
	국어 실천의 성찰과 비판	<ul style="list-style-type: none"> 소리와 표기의 차이 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> 국어 규범 인지하고 수용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 국어생활 점검하고 실천하기 언어 표현의 효과 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 국어 규범의 원리 탐색하기 언어 표현의 의도 탐색하고 대안 모색하기 국어 문제 발견하고 실천 양상 비판하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 한글에 대한 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> 국어의 소중함 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 국어생활에 대한 민감성 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계 인식 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 집단·사회의 언어에 대한 언어적 관용 언어로 구성되는 세계와 자아 인식

• 성취기준 및 해설

[6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다. 3 6

이 성취기준은 생각을 표현하는 언어 양식으로서 음성 언어와 문자 언어의 특성을 이해하고, 매체 자료에서 생성된 음성 언어 및 문자 언어의 표현 효과를 평가하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 비교하되, 복합양식적 특성을 지니는 다양한 매체 자료에 사용된 언어 양식의 표현 효과를 학습하고, 표현하고자 하는 목적이나 핵심 주제가 같더라도 언어 양식이 다르면 전달되는 내용과 표현 효과가 다를 수 있음을 분석적, 비판적 시각으로 이해하고 평가할 수 있도록 한다.

[6국04-02] 표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어생활과의 관계를 이해한다. 2 4 6

이 성취기준은 국어 화자의 의사소통에서 표준어와 방언이 담당하는 기능이 다르다는 점을 알고, 자신이 속한 언어 공동체 특유의 한국어 변이형들로 인해 자신의 국어생활이 상황에 따라 다양하게 실현됨을 이해하도록 하기 위해 설정하였다. 방언의 형성과 존재 양상을 파악함으로써 지역적 요인에 따라 자연스럽게 한국어에 변이가 일어남을 이해하도록 하고, 이러한 다양성을 아우르는 언어 공동체 규준인 표준어의 개념과 필요성을 함께 다루도록 한다. 또한 의사소통의 공적·사적 상황에 따라, 상대방과의 거리감 조절 등 화자의 의도에 따라 표준어와 방언을 선택함으로써 다양한 의사소통 기능이 실현된다는 점을 확인할 수 있도록 한다.

[6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다. 2 6

이 성취기준은 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 국어문화에 대한 관심과 우리말을 소중히 여기는 태도를 고양하기 위해 설정하였다. 한자어, 외래어와 함께 국어 어휘의 일부를 이루는 고유어의 특성과 가치, 고유어에 다양하게 발달해 있는 관용 표현의 특성과 쓰임에 대한 이해에 중점을 두되, 상황과 표현 의도에 따라 어휘를 적절하게 사용하고 외래어의 오·남용 방지 등 국어 순화의 필요성을 자각하며 실천할 수 있도록 한다.

[6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. 2 6

이 성취기준은 문장을 구성하는 성분들 사이의 호응 관계가 올바르고 자연스러운 문장을 구성하는 데 필요한 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장에서 주어, 목적어, 서술어의 역할, 성분 간의 호응 관계(주어와 서술어의 호응, 목적어와 서술어의 호응)에 대해 학습하고, 이전 학년군의 높임 표현 및 동일 학년군의 시간 표현 성취기준과 연계하여 높임이나 시제의 일치를 함께 학습할 수 있다.

[6국04-05] 글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다. 2 6

이 성취기준은 효과적인 의사소통을 위해 상황 맥락에 맞게 시간 표현을 사용하는 것의 중요성을 알고 시간을 표현할 때 사용되는 언어 형식을 이해하고 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. ‘-았-/었-, -는-/ㄴ-, -겠-, -(으)ㄴ 것아-’나 시간 부사 등 글이나 담화에서 과거, 현재, 미래를 표현하는 언어 형식 및 방법을 학습하고, 다양한 상황 맥락에서 시간 표현을 사용한 후 그 적절성을 평가해 보도록 한다.

[6국04-06] 글과 담화에 쓰인 단어 및 문장, 띄어쓰기를 민감하게 살펴 바르게 고치는 태도를 지닌다. 2 6

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 고유어와 관용 표현의 의미와 쓰임, 시간 표현의 형식이나 기능을 지도할 때는, 문장 수준에 국한되지 않도록 우리 주변의 글이나 담화 자료를 다양하게 활용하고, 학습한 지식을 바탕으로 어휘력이나 문장 생성 능력을 신장할 수 있도록 연계함으로써 문법 활동이 학습자의 실제 삶의 맥락 및 국어생활과 밀접히 관련될 수 있도록 한다.
- 지역에 따른 언어 변이로서 방언을 지도할 때는, 지역 연계 학습을 도입, 활용하여 지역 방언을 자신이 속한 언어 공동체의 언어로서 인식하고, 그러한 언어로 사고하고 소통하는 것의 의미를 자신의 삶의 맥락 및 정체성과 연계하여 이해할 수 있도록 한다. 또한 학습자들의 다양한 언어적 배경과 교실 맥락을 고려하여 특정 학습자가 소외되지 않고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습 활동을 설계한다.
- 다양한 매체에 나타난 음성 언어 및 문자 언어의 특성과 표현 효과를 지도할 때는, 매체 영역 5~6학년의 복합양식 매체 자료 제작 관련 성취기준과 연계할 수 있으며, 직접 매체 자료를 제작해 보는 과정을 통해 그 이해가 확장, 심화될 수 있도록 학습 활동을 설계할 수 있다.
- 호응 관계가 자연스럽게 올바른 문장 사용하기, 잘못 쓰인 단어나 문장 고쳐 쓰기, 오·남용한 외래어 순화하기 등 바른 국어생활을 위한 내용을 지도할 때는, 배운 지식을 활용하여 자신의 국어생활을 되돌아볼 수 있도록 구조화된 점검표나 관찰 기록표, 성찰 일지, 자기 보고서 등 다양한 형태의 평가 도구를 제공함으로써 일상의 국어생활을 민감하게 주시하고 이 과정에서 발견되는 문제를 적극적으로 개선할 수 있도록 지도한다.

■ 문학

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. • 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. • 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. • 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	갈래	<ul style="list-style-type: none"> • 시, 노래 • 이야기, 그림책 	<ul style="list-style-type: none"> • 시 • 이야기 • 극 	<ul style="list-style-type: none"> • 시 • 소설 • 극 • 수필 	<ul style="list-style-type: none"> • 서정 • 서사 • 극 • 교술
	맥락		<ul style="list-style-type: none"> • 독자 맥락 	<ul style="list-style-type: none"> • 작가 맥락 • 독자 맥락 	<ul style="list-style-type: none"> • 작가 맥락 • 독자 맥락 • 사회·문화적 맥락
과정·기능	작품 읽기와 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 낭송하기, 말놀이하기 • 말의 재미 느끼기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 경험을 바탕으로 읽기 • 사실과 허구의 차이 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 작가의 의도를 생각하며 읽기 • 갈래의 기본 특성 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 • 연관된 작품들과의 관계 이해하기
	해석과 감상	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 속 인물 상상하기 • 작품 읽고 느낀 점 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 성격과 역할 파악하기 • 이야기의 흐름 생각하며 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인물, 사건, 배경 파악하기 • 비유적 표현에 유의하여 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 근거를 바탕으로 작품 해석하기 • 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기 • 보는 이, 말하는 이의 효과 파악하기 • 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 생각하며 감상하기
	비평		<ul style="list-style-type: none"> • 마음에 드는 작품 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대해 의견 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 해석 비교·평가하기
	창작	<ul style="list-style-type: none"> • 시, 노래, 이야기, 그림 등 다양한 형식으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각적 표현 활용하여 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 갈래 특성에 따라 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 개성적 발상과 표현으로 형상화하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 문학에 대한 흥미 	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 감상의 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> • 문학을 통한 자아 성찰 • 문학 소통의 즐거움 	<ul style="list-style-type: none"> • 문학을 통한 타자 이해 • 문학을 통한 공동체 문제의 참여 • 문학의 가치 내면화

• 성취기준 및 해설

[6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다. 6

이 성취기준은 작품을 만든 이에 대해 호기심을 가지고 작가라는 존재를 고려하면서 작품을 수용하는 능력을 기르게 하기 위해 설정하였다. 작가가 작품을 쓰게 된 계기나 상황을 생각하고, 작가의 취지와 의도를 헤아리면서 작품을 더 깊고 넓게 이해할 수 있게 한다. 또한 작가에 대한 관심을 바탕으로 작가의 다른 작품들도 찾아 읽는 태도를 가지며 능동적인 문학 향유자로 성장할 수 있게 한다. 아울러 다양한 상상의 세계를 펼쳐 보이는 창의성을 가진 인간에게 관심을 가짐으로써 학습자도 그러한 창의성을 가진 인간으로 성장하는 계기가 될 수 있게 한다. 다만 작품의 의미는 작가의 의도에 한정되는 것이 아니며, 다양한 독자들의 해석이 더해져서 계속 생성되어 가는 것이라는 점을 함께 생각하며 문학 소통에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

[6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다. 2

[6국05-03] 소설이나 극을 읽고 인물, 사건, 배경을 파악한다. 2

이 성취기준은 작품을 이루는 주요 요소를 중심으로 작품을 분석하고 이해하는 능력을 기르게 하기 위해 설정하였다. 작품 속 인물, 사건, 배경을 파악하고, 각 요소의 기능 및 요소 간 관계를 이해하도록 한다. 예를 들어 인물의 성격과 사건의 전개 과정 간의 관계, 인물의 성격이 사건 전개 과정에 끼치는 영향, 사건의 전개 과정과 배경과의 관련, 배경의 변화에 따른 사건 전개 과정의 변화 등을 파악하여 작품을 깊이 있게 감상한다. 나아가 이러한 요소의 역할이나 관계가 모든 작품에서 동일한 양상으로 나타나는 것이 아니며, 작품에 따라 특정 요소가 두드러지게 부각되기도 하고 요소 간의 관계가 독특하게 형성되기도 한다는 점을 생각하며 작품을 수용하게 한다.

[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다. 6

이 성취기준은 학습자가 작품에 대한 자신의 생각을 적극적으로 표현하고, 이를 타인과 나눔으로써 보다 주체적인 문학 수용 능력을 기르게 하기 위해 설정하였다. 이를 위해 인상적인 장면을 중심으로 작품에 대한 의견을 나누되, 인상적이라고 생각하는 이유나 근거를 작품과 연결 지어 설명하도록 한다. 또한 상대방의 수용 경험에도 귀를 기울여 작품에 대한 해석이 다양한 관점에서 이루어질 수 있음을 알고 문학 소통에 즐겁게 참여하도록 한다.

[6국05-05] 자신의 경험을 시, 소설, 극, 수필 등 적절한 갈래로 표현한다. 2

[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다. 6

이 성취기준은 작품을 읽고 성찰하는 과정을 통해 자신을 돌아보는 것은 물론 자신이 속한 공동체의 삶에 대해서도 생각하게 하기 위해 설정하였다. 학습자가 작품을 적극적으로 수용하여 작품에 담긴 가치를 내면화하는 가운데 자신의 삶의 모습을 되돌아보게 한다. 또한 공동체의 다양한 문제를 다룬 작품을 읽을 때에도 먼저 자신의 삶을 돌아보고, 함께 살아가는 삶을 위해 공동체 구성원으로서 가져야 할 바람직한 자세나 태도에 대하여 생각해 보도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 작품에 담긴 뜻이나 의도를 깊이 생각하고, 작품을 구성하는 여러 요소들에 대한 이해를 바탕으로 작품에 대한 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 데에 중점을 둔다. 또한 작품을 읽고 자신의 삶을 성찰하는 한편, 자신의 경험을 다양한 갈래로 표현하여 다른 독자들과 능동적으로 소통하도록 한다.
 - 작품에 대한 의견을 나누는 활동을 할 때는 다른 사람의 의견을 존중하는 가운데 국어과의 다른 영역 성취기준과 연계하여 통합적인 국어 능력이 신장될 수 있도록 한다. 예를 들어 이전 학년 쓰기 영역의 ‘자신의 의견을 담은 글 쓰기’([4국03-03])에 대해 학습한 내용을 활용하여, 의견을 제시할 때 고려해야 할 점에 유의하면서 작품에 대한 자신의 의견을 명확하게 전달할 수 있도록 한다.
 - 자신의 경험을 문학으로 표현하는 활동을 할 때, 작품으로 쓸 만한 특별한 일이나 경험이 없다고 어려움을 호소하는 학습자의 경우, 관심을 가지고 주위를 둘러보며 익숙했던 것들을 새로운 시각으로 관찰하는 등 작고 쉬운 일에서부터 경험의 폭을 넓힐 수 있게 독려한다. 또한 이러한 태도를 지속적으로 유지하며 문학 표현에 적극성을 가질 수 있게 지도한다.
 - 어떤 대상이나 상태를 다른 것에 빗대어 나타내는 비유적 표현을 지도할 때는 비유를 쓰지 않았을 때와 비유를 사용했을 때의 차이와 효과를 생각해 보게 함으로써 비유의 특성을 자연스럽게 이해할 수 있게 하는 데에 중점을 둔다. 또한 문학 작품을 읽을 때는 물론이고 일상에서 언어생활을 할 때에도 비유를 통해 효과적인 언어 표현이 이루어짐을 깨달음으로써 비유의 중요성을 인식할 수 있게 지도한다.
 - 학습자가 작품을 수용하고 생산하는 과정에서 자연스럽게 문학에 대한 지식을 익히고, 그 지식을 바탕으로 학습자가 더 적극적이고 수준 높은 문학 활동을 수행하는 선순환적 관계를 형성할 수 있게 지도한다.
 - 지구가 처한 위기에 관련된 문제들을 찾아보고 일상에서 그러한 문제를 해결하기 위해 노력하는 생태 소양을 함양하는 한편 융합적인 사고와 역량을 기를 수 있도록 지도한다. 예를 들어 사회과의 ‘지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색’하는 성취기준([6사12-02])과 연계할 수 있는 문학 작품을 선정하여 교과 통합적 활동을 수행하도록 한다.
 - 진로연계교육과 관련하여 학습자가 자신의 흥미나 관심사가 무엇인지 생각해 보고, 관심사와 연관된 작품을 찾아 읽으며 자신의 미래에 대해 지속적으로 관심을 가지고 탐색할 수 있도록 지도한다.
-

■ 매체

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다. 			
범주		내용 요소			
		초등학교			중학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	매체 소통 맥락		<ul style="list-style-type: none"> 상황 맥락 	<ul style="list-style-type: none"> 상황 맥락 사회·문화적 맥락 	
	매체 자료 유형	<ul style="list-style-type: none"> 일상의 매체 자료 	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷의 학습 자료 	<ul style="list-style-type: none"> 뉴스 및 각종 정보 매체 자료 	<ul style="list-style-type: none"> 대중매체와 개인 인터넷 방송 광고·홍보물
과정·기능	접근과 선택	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료 접근하기 	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 자료 탐색·선택하기 	<ul style="list-style-type: none"> 목적에 맞는 정보 검색하기 	
	해석과 평가		<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료 의미 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료의 신뢰성 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 매체의 특성과 영향력 비교하기 매체 자료의 재현 방식 분석하기 매체 자료의 공정성 평가하기
	제작과 공유	<ul style="list-style-type: none"> 글과 그림으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 발표 자료 만들기 매체 자료 활용·공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> 복합양식 매체 자료 제작·공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 매체 자료 제작·공유하기
	점검과 조정		<ul style="list-style-type: none"> 매체 소통의 목적 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> 매체 이용 양상 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> 상호 작용적 매체를 통한 소통 점검하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 매체 소통에 대한 흥미와 관심 	<ul style="list-style-type: none"> 매체 소통 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 매체 소통에 대한 성찰 	<ul style="list-style-type: none"> 매체 소통의 권리와 책임

• 성취기준 및 해설

[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다. 3 6

정보 검색 도구의 특성을 이해하고 적절한 정보 검색 전략을 수립하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾아 활용하는 능력을 향상하기 위해 설정하였다. 정보 유형별로 검색 결과를 제시하는 정보 검색 도구의 기능을 이해한다. 또한 핵심 단어 중심으로 검색이 되는 정보 검색 도구의 특징을 이해하여 자신의 목적에 적합한 검색어를 만들 수 있도록 한다. 인터넷의 특성을 고려하여 정보 검색 과정에서 지속적인 성찰과 점검을 통해 자신의 목적에 부합한 자료 검색 과정이 이루어질 수 있도록 한다.

[6국06-02] 뉴스 및 각종 정보 매체 자료의 신뢰성을 평가한다. 3

뉴스 및 각종 정보 매체의 매체 자료에 대해 신뢰성 측면을 중심으로 평가하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 뉴스 및 각종 정보 매체 자료는 개인과 공동체에 미치는 영향력이 크기 때문에 매체 자료를 수용할 때는 그것이 신뢰할 만한 것인지 평가하는 태도가 중요하다는 점을 이해하도록 한다. 매체 자료의 신뢰성은 제작자가 얼마나 해당 분야에 전문적이고 권위가 있는지, 실제 취재하거나 수집한 근거 자료를 기반으로 제작된 것인지, 근거 자료가 얼마나 정확하고 최신의 것이며 증빙 가능한 것인지 등의 측면에서 평가할 수 있다.

[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다. 3 6

매체 및 매체 자료의 양식과 수용자에게 끼칠 영향을 고려하여 복합양식 자료를 제작하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 의도나 주제를 드러내는 다양한 표현 양식을 이해하고 자신의 목적, 주제, 수용자 반응을 고려하여 이미지가 포함된 글, 카드 뉴스, 발표 자료, 동영상 등의 복합양식 매체 자료를 제작한 다음 이를 공유하여 그 효과성을 점검한다.

[6국06-04] 자신의 매체 이용 양상에 대해 성찰한다. 3 6

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 학교 밖에서 수행한 다양한 매체 경험을 교실이라는 공적 공간을 통해 공유함으로써 학교와 학교 밖에서의 삶이 유기적으로 연계될 수 있도록 안내한다. 학교 밖에서의 매체 경험은 매체 단원을 학습하는 학습의 자원으로서 작용할 수 있다. 따라서 한편으로는 기존에 형성된 학습자들의 검색 전략 및 표현 전략을 수용하고 적극적으로 공유할 수 있는 수업 분위기를 조성하되, 다른 한편으로는 부족한 부분에 대해 명시적인 안내를 제공하도록 한다. 또한 학교 밖에서 여가에 초점을 두고 이루어진 활동에 대해서도 학습자 개인의 선호나 주도성의 발현이라는 측면에서 긍정적으로 바라보고 학습자 간 상호 공유하는 과정을 통해 각자의 매체 경험에 대해 점검과 성찰이 이루어질 수 있도록 안내한다.
- 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는 활동은 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표하는 활동([6국01-05])과 연계 가능하다. 학습자들은 [6국06-01]에서 정보를 검색하는 일반적인 원리를 학습한 후 이를 [6국01-05]의 학습 상황에 적용해 볼 수 있다.
- 정보 검색 활동에서 초등학생에게 교육적으로 적합하지 않은 선정적인 글이나 이미지 등의 검색 결과가 포함될 수 있다. 교사는 이를 고려하여 학습자들이 안전한 인터넷 공간에서 검색 활동을 실행할 수 있게 하며, 이러한 고려에도 불구하고 부적절한 자료가 검색되었을 때는 교사에게 즉시 말할 수 있도록 사전에 안내한다.
- 복합양식 매체 자료의 제작은 쓰기 및 문법 영역의 성취기준과 연계하여 지도할 수 있다. 쓰기 영역에서는 문자를 중심으로 독자와 매체를 고려하여 글을 생산하는 과정([6국03-04])에 초점을 맞춘다면, 매체 영역에서는 문자와 더불어 그림, 사진, 이미지, 소리 등의 다양한 표현 양식을 통한 소통에 초점을 맞춘다. 각 양식의 표현 효과를 이해하고 적용하는 과정은 문법 영역에서 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가하는 활동([6국04-01])과 유기적으로 연계될 수 있다.

02 도덕과 내용 체계 및 성취기준

■ 자신과의 관계(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교	중학교	
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 나는 왜 소중한 사람인가? 어떤 사람을 정직한 사람이라고 하는가? 자신에게 정성을 다하는 삶을 살아야 하는 이유는 무엇인가? 도덕적으로 행동하는 일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 자주적으로 살아야 하는 이유는 무엇일까? 자신의 생활을 반성하는 일은 왜 중요할까? 자신이 하고 싶은 일을 선택할 때 어떤 것을 고려해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 나는 어떤 사람이고, 어떻게 살아야 할까? 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? 행복이란 무엇일까? 옳고 그름을 어떻게 분별할 수 있을까? 삶과 죽음의 의미는 무엇일까? 마음의 평화를 어떻게 이룰 수 있을까? 직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 탐구하여 자기감정의 소중함 설명하기 정직한 행동 찾아보기 성실한 생활의 모범 정하기 다른 사람의 관점에서 문제 바라보기 	<ul style="list-style-type: none"> 자주의 의미를 살펴보고 자신의 생활에 반영하기 자신의 생활 점검하여 성찰 하기 자신의 적성을 도덕적으로 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자아를 탐색하고 도덕적 앎을 자아와 통합하기 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계 규정하기 윤리이론을 도덕 문제에 적용하여 도덕 판단 도출하기 삶의 유한함이 갖는 의미를 탐색하고 삶의 의미 구성하기 고통의 원인을 성찰하고, 마음의 평화를 얻는 방법 모색하기 진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 자기를 소중히 하는 태도 정직하게 행동하려는 자세 성실한 태도 도덕적으로 행동하려는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 주체적인 삶의 태도 반성하는 태도 도덕적 성장을 지향하는 자세 	<ul style="list-style-type: none"> 내면에 주의를 기울이는 태도 도덕적 인격의 특성을 내면화하는 자세 자신의 행복을 소중히 여기는 자세 도덕 판단과 행동을 일치시키는 태도 삶의 의미에 관심을 갖는 자세 건강한 마음을 가꾸는 자세 직업적 양심을 키워가는 자세

• 성취기준 및 해설

[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다. ①

[6도01-02] 생활 습관에 대한 성찰을 통해 자기 생활을 점검하고 올바른 계획을 세워 이를 실천한다. ①

이 성취기준의 취지는 자신의 행동에 대한 문제점을 확인하고 재정립하도록 하여 반성하는 태도를 기르기 위한 것이다. 학생이 스스로 자기 행동의 문제를 인식하고 개선하려 노력함으로써 바른 도덕 생활의 토대를 마련하도록 한다.

[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다. ① ⑥

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 성실하게 생활하면서도 자신의 삶에 대한 반성을 통해 도덕적인 삶으로 개선시켜 나갈 수 있도록 하는 것에 중점을 둘 필요가 있다.
- 성취기준의 내용은 핵심 가치인 성실을 비롯하여 자기존중, 정직, 자주, 반성 등이 관련되어 있다. 각각의 내용은 복합적으로 서로 작용하여 학생의 행동으로 드러나므로 통합적으로 다루어질 필요가 있다.
- 성취기준이 주로 자기 이해의 도덕적 성장을 도모하는 내용으로 구성된 점을 감안하여, 학생의 일상생활에서 탐구 활동을 통하여 사례가 확인될 수 있어야 교육의 효과를 극대화할 수 있다.

■ 타인과의 관계(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 행복을 위해 무엇을 해야 할까? 친구끼리 배려해야 하는 이유는 무엇일까? 타인에 대한 공감은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 왜 도와야 하며, 어떻게 도울 수 있을까? 서로의 차이를 존중해야 하는 이유는 무엇일까? 인공지능 로봇과 친구가 될 수 있을까? 	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 모습은 어떠해야 할까? 우정이 소중한 이유는 무엇일까? 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 타인과의 관계는 왜 중요할까? 관계 속에서 발생하는 갈등·폭력을 어떻게 해결할까? 성(性)의 도덕적 의미는 무엇일까?
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 효·우애의 의미 설명하기 친구를 서로 배려하는 방법 탐색하기 타인의 감정 함께 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> 타인의 상황을 주의 깊게 관찰하고 다양한 도움 방안 탐색하기 편견 사례를 찾고 수정 방안 제안하기 인공지능 로봇과 관계 맺을 때 필요한 윤리적 원칙 점검하기 	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 의미를 파악하고 가족 간에 민주적으로 소통하기 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하기 가상공간과 현실의 연속성/불연속성을 분별하고, 가상공간에서 바람직한 관계 모색하기 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 관계적 존재의 의미를 고찰하고 타인과 공감하며 소통하기 갈등·폭력의 원인을 분석하여 평화적 해결 방안 도출하기 성윤리를 탐구하고 성에 대한 편견의 문제점 분석하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 가족을 사랑하는 태도 친구를 배려하는 자세 타인에 공감하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 위하는 자세 다양성을 존중하는 태도 인공지능 로봇과의 바른 관계 형성 의지 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 가족 간에 서로 공감하며 감사하는 태도 친구를 인격적으로 존중하는 태도 가상공간에서 타인을 존중하는 자세 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 타인의 마음에 주의를 기울이는 태도 열린 마음으로 갈등·폭력 해결에 참여하는 자세 성에 대한 편견을 극복하는 자세

• 성취기준 및 해설

[6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다. ① ④ ⑥

이 성취기준의 취지는 봉사의 의미와 중요성을 지식적으로만 이해하는 것에 그치지 않고 타인의 환경에 대한 관심을 바탕으로 생활 속에서 자연스럽게 봉사를 실천할 수 있는 역량을 함양하기 위한 것이다. 타인을 위한 봉사 경험을 통해 학생에게 진정한 이타심과 봉사 의지를 다지고 고양할 기회를 제공하도록 한다.

[6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다. ① ② ④ ⑥

[6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.

① ③ ④ ⑥

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다른 사람과의 원만한 관계를 위해 타인과의 관계에서 발생하는 문제를 올바르게 인식하고 해결할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.
- 배려와 감사, 봉사, 차이 존중 등과 관련된 도덕적 문제 상황에서 문제 해결을 위한 여러 가지 방법을 스스로 찾아보고 그 방법의 타당성을 점검해 볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생과 인공지능 로봇의 올바른 관계 형성뿐만 아니라 인공지능 윤리의식 함양에도 역점을 둔다.
- 다양한 도덕적 문제 상황에 직면하여 학생 스스로 생각하여 의미 있고 책임 있는 의사 결정을 할 수 있는 역량 함양에 중점을 둔다.

□ 사회·공동체와의 관계(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. • 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 공정한 사회를 위해서 내가 할 일은 무엇일까? • 디지털 사회에서 발생하는 문제를 어떻게 해결할까? • 통일은 왜 필요할까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까? • 정의로운 공동체를 위해 어떻게 행동해야 하는가? • 통일과정과 통일 이후 사회는 어떤 모습이어야 할까? • 다른 나라의 사람들까지 사랑해야 하는 이유는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권은 보편적 가치일까? • 다양한 문화·종교는 어떻게 공존할 수 있을까? • 통일은 어떤 의미와 가치가 있을까? • 정의로운 사회는 어떤 모습일까? • 국가와 시민의 바람직한 관계는 무엇 일까? • 세계시민으로서 우리는 무엇을 할 수 있을까? • 과학기술 시대의 윤리적 쟁점은 무엇 일까?
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 불공정한 사례 분석을 통해 공정사회를 위해 내가 할 일 탐색하기 • 디지털 사회에서 발생하는 문제를 알아보고 해결 방안 탐색하기 • 통일의 필요성 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 관련 문제 사례 조사하기 • 정의로운 공동체를 위한 규칙 고안하기 • 통일과정과 통일 이후 바람직한 사회 모습 탐색하기 • 다른 나라의 사람들이 겪는 문제를 살펴보고 해결 방안 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 도덕적 정당화 근거 추론하기 • 타문화·타종교에 대한 편향을 분석하고 공존을 위한 조건 탐구하기 • 분단의 문제점을 분석하고 보편 가치에 근거하여 통일의 의미 탐색하기 • 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐구하기 • 국가의 역할, 시민의 권리와 의무에 관해 추론하기 • 지구적 차원의 문제로 도덕적 사고와 정서 확장하기 • 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점을 분석하고 대안 추론하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 공정을 실천하려는 태도 • 정보통신 윤리의식 함양 • 통일 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 감수성 함양 • 정의로운 공동체 형성 의지 함양 • 통일을 추구하는 태도와 의지 함양 • 인류를 사랑하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 존엄함을 존중하는 태도 • 차이와 다양성을 존중하는 자세 • 평화 감수성을 길러 미래 지향적인 통일을 추구하는 자세 • 정의를 존중하는 태도 • 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세 • 인류의 고통에 공감하는 태도 • 과학기술 활용에 대한 책임 있는 태도

• 성취기준 및 해설

-
- [6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. ① ④
- [6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다. ① ④
- [6도03-03] 통일과정과 통일 이후 사회의 여러 가지 상황을 예상하고 바람직한 통일과정과 통일 국가의 사회상을 제시한다. ① ④
- [6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다. ① ② ④
-

• 성취기준 적용 시 고려 사항

-
- 공동체 구성원 모두 인권을 지니고 있음을 느낄 수 있도록 하며 인권의 의미와 중요성에 대해 탐구하는 과정에서 인권 감수성을 강화할 수 있도록 한다.
 - 학생의 일상에서 공정과 불공정의 사례를 탐색하고 자신의 이익과 공정이라는 가치가 대립할 때 어떻게 판단하고 행동해야 하는지를 구체적으로 다루도록 한다.
 - 인공지능 윤리, 미디어 문해력 등과 관련된 문제를 도덕적인 관점에서 살펴보고 해결 방안을 탐구한다.
 - 통일에 관해 다양한 관점을 탐색하면서 균형 잡힌 통일의식을 함양하고 북한 주민에 대한 이해의 과정을 확장하여 인류애까지 이어지도록 한다.
-

■ 자연과의 관계(5~6학년군)

• 내용 체계

범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다. 		
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 생명은 왜 소중할까? 인간과 자연이 함께 살아야 하는 이유는 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 위기를 극복하기 위해 어떻게 해야 하는가? 지속가능한 삶이란 무엇일까? 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 대상은 어디까지 일까? 자연을 어떻게 바라보며 관계를 맺어야 할까?
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 생명 경시 사례 조사하기 자연과 공생하기 위해 자신이 할 수 있는 일 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 위기를 극복하기 위한 방안 살펴보기 미래 세대의 권리를 지키기 위한 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 범위를 인간 이외의 생명체로 확장하고 정당화하기 인간과 자연의 관계에 대한 여러 입장을 비교·평가하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임 도출하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 생명에 대한 존중 생태 감수성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 위기를 극복하는 자세 미래 세대에 대한 책임의식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 고려의 대상을 확장하는 태도 자연과 공존하는 태도

• 성취기준 및 해설

[6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다. 2 3 5

[6도04-02] 지속가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다. 2 3 5

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생명의 소중함에 대한 인식을 바탕으로 도덕적 정서에 기반을 둔 생태 감수성을 기를 수 있도록 수업을 계획한다.
- 생명 경시 사례, 과도한 개발 문제, 기후 문제 등 지구의 환경 위기 상황을 초래하고 있는 도덕적 쟁점을 주제로 지속가능한 삶에 대하여 탐구하는 기회를 제공한다.
- 미래 세대에 대한 책임이나 자연과의 공생 방법을 탐색할 때 현재 상태를 부정적으로 생각하지 않도록 주의하여 지도한다.
- 학생 스스로 협력적 연대를 통하여 자연과의 바람직한 공존을 위해 실천가능한 수준에서 문제 해결 방법을 모색할 수 있도록 한다.

03 사회과 내용 체계 및 성취기준

▣ 지리인식-지리영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 위치 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 위치와 영토 세계 여러 국가의 위치와 영토 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 세계 속 우리나라의 위치와 영역 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> 장소 경험과 장소감 생활 주변의 주요 장소 우리 지역의 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> 독도의 지리적 특성 세계 대륙과 대양 	<ul style="list-style-type: none"> 장소감과 장소성 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 지역의 문제와 발전 전망 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	공간 분석	<ul style="list-style-type: none"> 지도의 종류와 쓰임 (디지털)지도와 공간자료 지도의 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 공간자료와 도구 세계 지도와 지구본 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 지도 표현 지리적 시각화
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 생활 주변의 주요 장소 조사하기 생활환경을 분류하고 조사하기 지역의 정보를 수집하고 비교하기 (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기 		<ul style="list-style-type: none"> 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심 		<ul style="list-style-type: none"> 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여

• 성취기준 및 해설

(1) 우리나라 국토 여행

[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다. ② ④

우리나라 주요 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 지도에서 확인하고 그 분포 특징을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 국토 환경에 대한 기초적인 지식을 기르는 데 중점을 둔다.

[6사01-02] 독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다. ② ④

독도의 위치, 지형, 기후, 동식물 등의 지리적 특성을 파악하고 독도에 대한 역사 기록을 탐구하여 영토 주권 의식을 기르도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 영토로서 독도의 가치를 인식하고 위상을 확인하는 데 주안점을 둔다.

(9) 지구, 대륙 그리고 국가들

[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다. ④ ⑥

지구본, 세계지도뿐만 아니라 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고 이를 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 획득하려고 설정한 것이다. 여기서는 경·위도의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 위치를 표현하는 방법을 익히도록 한다.

[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다. ④

위치가 갖는 중요성을 인식하여 지구본과 세계지도에서 세계의 대륙 및 대양의 위치를 파악하도록 설정한 것이다. 세계 여러 국가의 위치와 영토의 형상 등 기초적인 지리 정보를 획득하는 데 주안점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

(1) 우리나라 국토 여행

- 지역 간 경계나 지세에 영향을 주는 주요 산지, 하천의 분포를 파악하고, 해안선의 특징을 살펴본다. 이때, 각 지형을 자세히 다루기보다는 국토의 전체적인 특징을 파악하는 데 초점을 둔다.
- 국토의 아름다움과 생태환경의 중요성을 느끼는 데 주안점을 두고 우리나라에서 유명한 지형과 관련 있는 관광지를 대상으로 답사 및 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 수행할 수 있다.
- 국토의 지형 경관을 텍스트 중심의 자료보다는 주제도나 그래픽, 영상물 등의 구체적인 자료로 살펴보고, 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 디지털 영상지도, 국토 전체 및 지방별 백지도 등을 활용하도록 한다.
- 독도의 위치를 지도에서 찾아보고, 주요 역사 기록들을 분석 및 해석하여 독도가 우리나라 영토임을 확인한다. 독도를 다루는 다양한 정보를 탐색하는 데 독도와 관련 있는 기관의 누리집을 활용할 수 있다. 이를 통해 영토 주권 의식을 기르고, 주변국과 영토 관련 주제를 다룰 때 합리적이고 능동적으로 적극 대처할 수 있는 태도를 기르도록 한다.
- 지리적 차원에서 독도의 지형, 기후, 동식물 등에 대한 학습으로 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하며 소중한 국토로서 독도의 가치를 인식하도록 한다.
- 한반도 전체의 지형적 윤곽과 특징을 파악하면서 우리나라 국토의 특징을 이해하는 데 중점을 두며, 개별 산맥과 하천의 이름을 암기하는 등의 지필평가는 지양한다.

(9) 지구, 대륙 그리고 국가들

- 디지털 공간 영상 정보를 활용하여 세계지도(평면)와 지구본(입체)의 차이를 이해함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 줄이도록 유의한다. 대륙과 대양 및 여러 국가의 영토 특징을 파악할 때 평면적 공간 도구뿐 아니라 입체적 공간 도구를 활용하도록 한다.
- 세계지리 학습에서는 세계에 대한 지식 이외에도 도해력을 포함한 다양한 지리적 기능(지구본에서 경도와 위도 특성 알아내기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기 등)의 학습 기회를 제공한다.
- 와 경도를 이해하기 위해 사례를 중심으로 탐구한다. 경도와 관련하여 단순히 시차 계산보다는 대중매체, 문학작품, 여행 경험 등 생활 주변 소재를 중심으로 시차의 의미를 파악하며, 표준경선의 역할, 시차를 이용한 지역 간 교류 등을 논의할 수 있다. 위도별 기후 분포는 [6사10-02]에서 본격적으로 학습하고, 여기서는 위도(저위도, 고위도, 중위도)에 따른 일사량의 차이(밤낮의 길이), 북반구와 남반구의 계절 차이 정도를 파악하도록 한다.
- 세계 여러 나라 중에서 국제적인 위상, 우리나라와의 관계 등을 고려하여 우리나라와 정치·경제·문화면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들을 사례로 선정할 수 있으며, 그 국가들의 위치와 영토를 파악하여 기초적인 지리 정보를 이해하도록 한다.
- 생소한 지명들을 열거하고 이를 암기하기보다는 세계의 대륙과 대양, 여러 국가 등을 다양한 공간 도구를 통해 파악하도록 하며, 이를 통해 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등의 도해력을 평가할 수 있다.

□ 자연환경과 인간생활-지리영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	기후 환경	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 기온과 강수량 사례 지역의 기후환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별 기후 세계의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 세계 각 지역의 기후 특성
	지형 환경	<ul style="list-style-type: none"> 사례 지역의 지형환경 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 지형 세계의 지형 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 세계 각 지역의 지형 특성
	자연-인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 자연환경과 인간 생활 기후변화 자연재해 	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 자연재해 대비 노력 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 자연환경과 인간생활 간 상호 연계성 파악하기 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 자연환경에 대한 감수성 기후변화 대응에 대한 관심 		<ul style="list-style-type: none"> 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여

• 성취기준 및 해설

(2) 우리나라 지리 탐구

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.



기후 그래프를 비롯해 디지털 영상 자료와 지도, 통계 자료, 사진 등 다양한 시각 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징을 기온, 강수, 바람의 측면에서 탐구하도록 설정한 것이다. 또한 기후변화로 자연재해가 심화하고 있음을 파악하고 기후 행동 등에 참여하는 태도를 갖는 데 주안점을 둔다.

(10) 세계의 자연환경

[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.

세계적으로 유명한 산지, 하천, 해안 지역 등의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 생활 모습에서 세계 여러 지역의 다양성을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 우리와 다른 지역의 생활 모습에 관심을 갖는 데 주안점을 둔다.

[6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.

기온 및 강수량을 나타낸 기후 그래프, 지도, 사진 자료 등을 활용하여 세계 주요 기후의 분포를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 기후와 인간 생활을 관련지어 이해하는 데 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

(2) 우리나라 지리 탐구

- 기온과 강수량을 나타낸 기후 그래프에서 우리나라의 계절별 기후 특징을 탐구하며, 최근의 기후변화 현황과 원인을 파악한다. 단, 초등학교에서는 지역별 기후 특징으로까지 학습 범위를 확대하지 않는다.
- 기후변화 대응에 관심을 가지며, 기후변화로 심화하는 자연재해에 대비하기 위한 안전 수칙 준수의 생활화가 이루어지도록 한다. 이때 기후변화와 재해로 인한 피해 중 일부는 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식하도록 한다.
- 기후변화 및 자연재해 관련 자료는 미디어 등에서 시의적절하게 선별하되, 자료의 신뢰성을 고려하여 기상청 누리집에서 기상 특보의 종류와 발표 기준, 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다.
- 우리나라 인구 분포를 파악하는 데 필요한 자료로 통계청 누리집의 자료를 활용하며, 수도권 지역 인구 유입 및 연령별 인구 구조를 파악한다.
- 우리나라의 기후와 인구에 대한 사실적 지식 습득 관련 평가는 지양하고, 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동으로 학생의 탐구 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.

(10) 세계의 자연환경

- 광활하고 경이로운 지형 경관이 나타나는 사례 지역을 중심으로 관광산업의 발달과 이에 따른 긍정적·부정적 영향을 균형적 시각으로 학습하도록 유의한다.
- 세계적으로 유명하거나 학생이 가보고 싶은 지형 경관 학습을 위해 텍스트 자료뿐만 아니라 지도나 시청각 자료(사진, 영상 등)의 활용도를 높임으로써 직접 경험하지 않은 곳에 대한 감각을 기를 수 있도록 한다.
- 학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 지나치게 세분하여 가르치지 않도록 주의한다. 기후 지역은 1차적으로 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후로 구분할 수 있다. 다만, 강수 패턴의 다양성으로 세분하는 열대 기후와 온대 기후는 각각 열대 우림, 열대 사바나와 서안 해양성, 지중해성 기후를 추가로 제시할 수 있다.
- 각종 이미지를 활용하여 기후 지역별 특징 표현하기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 적도에서 극지방 순서로 배열하기 등의 활동으로 기후에 대한 이해를 평가할 수 있다.
- 사람들의 생활양식을 기후 조건과 연결 지어 생각함으로써, 우리와 다른 기후 환경에 적응하고, 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 다양한 생활양식을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 같은 기후 환경에서도 다양한 인간의 삶이 있다는 것을 파악하여 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식하도록 한다.

■ 인문환경과 인간생활-지리영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	인구	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 인구 정보 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 분포와 문제 세계의 인구 분포와 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 지역별 인구 특징
	문화	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화 	-	<ul style="list-style-type: none"> 종교, 문화경관과 생활양식 문화 다양성과 문화 혼종성
	도시와 촌락	<ul style="list-style-type: none"> 도시의 특징과 도시문제 촌락의 환경 	-	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 유형의 도시 공간 구조
	경제와 교통	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 생산물 교통, 통신과 생활의 변화 	-	<ul style="list-style-type: none"> 지역별 산업 변화와 당면 과제 자원 수출과 자원 안보 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 교통 발달과 지역 변화
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 도시문제 해결을 위한 실천 노력 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심 		
		<ul style="list-style-type: none"> 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 각 지역의 인문환경과 주민생활 간 상호연계성 파악하기 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천 		

- 성취기준 및 해설

(2) 우리나라 지리 탐구

[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다. ② ④ ⑥

우리나라의 인구 분포 특징을 수도권 인구 집중과 관련한 자료를 중심으로 탐구하면서 인구 집중의 원인, 문제, 그리고 이를 해결하려는 노력을 알아보도록 설정한 것이다. 이를 통해 인구 분포의 불균형과 인구 문제의 심각성을 이해하여 국토 균형 발전의 중요성을 인식하고 해결 방안을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

(12) 지구촌 사람들

[6사12-01] 세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다. ④

세계의 인구 분포를 파악하고, 인구수 및 인구 밀도의 특징이 두드러진 국가를 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 지구촌 시대의 세계 여러 지역에 대한 기본적인 지리 정보를 습득하는 데 초점을 맞춘다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 인구 분포를 파악하는 데 필요한 자료로 통계청 누리집의 자료를 활용하며, 수도권 지역 인구 유입 및 연령별 인구 구조를 파악한다.
- 우리나라의 기후와 인구에 대한 사실적 지식 습득 관련 평가는 지양하고, 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동으로 학생의 탐구 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 세계의 인구 분포 특징을 알아보고, 인구 분포와 자연 및 인문환경 간의 관계를 탐구한다. 인구 성장, 인구수, 인구 밀도, 인구 구조 등과 같은 주제를 선정하여 세계의 인구 특징을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 세계 여러 나라 중에서 인구수와 인구 밀도를 고려하여 인구수가 많은 나라와 적은 나라 및 인구 밀도가 높은 나라와 낮은 나라를 사례로 인구 특징을 탐색할 수 있으며, 이 과정에서 특정 국가에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.

■ 지속가능한 세계-지리영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	-	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 갈등 사례 	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 통합과 분리 지역 불균형 분단과 접경지역
	지속 가능한 환경	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 사는 곳의 환경 살기 좋은 환경과 삶의 질 	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌을 위협하는 문제 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 개발과 환경 문제 지역문제 해결 지속가능한 도시 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
	공존의 세계	-	<ul style="list-style-type: none"> 균형적인 국토 발전 분단과 평화의 장소 	<ul style="list-style-type: none"> 한반도 평화와 통일 국토의 미래상
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 인류 공동 문제에 대한 관심 		<ul style="list-style-type: none"> 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도

- 성취기준 및 해설

(12) 지구촌 사람들

[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.



지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, 지속가능한 지구촌을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제(자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구촌 갈등 사례를 해결하려고 노력하는 개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.
- 세계 여러 지역의 인구 분포와 특징을 도출하는 데 다양한 지도 및 통계 자료를 활용할 수 있으며 이러한 자료를 수집하고 분석하는 능력을 평가할 수 있다.

■ 정치-일반사회

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	민주주의	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 의미 학교 자치 사례 주민 자치 사례 	-	<ul style="list-style-type: none"> 정치와 민주주의 민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 현대 민주주의와 시민의 역할
	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 실천 주민 참여와 지역사회 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 선거의 의미와 역할 미디어의 역할 미디어 콘텐츠의 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 선거와 유권자 및 정당의 활동 정치 주체와 정치과정 지방 자치와 시민 참여
	국제정치	-	<ul style="list-style-type: none"> 평화 통일을 위한 노력 지구촌의 평화 	<ul style="list-style-type: none"> 국제 사회의 주체와 특징 국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 우리나라의 국제 문제와 대응 방안
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의 사례를 조사하기 미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기 사회문제 해결에 참여하기 		<ul style="list-style-type: none"> 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 민주적 기본 가치 선거 과정의 참여 학교 자치에의 참여 미디어에 대한 비판적 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리의 내면화 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세

• 성취기준 및 해설

(8) 민주주의와 시민 참여

[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.

4 6

민주주의에서 시민의 주권 행사의 한 방법으로써 선거의 역할과 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 선거에 주체적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.

[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다. 4 6

우리나라 민주주의에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 이해하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 시민의 자유와 권리 보장 측면에서 권력 분립의 이유를 파악하는 데 중점을 둔다.

[6사08-03] 민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다. 3 4 6

민주주의에서 신문, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS) 같은 미디어가 하는 역할을 파악하고, 미디어가 제공한 거짓 또는 왜곡된 정보와 내용 등을 찾아 비판적으로 분석하고 평가하도록 설정한 것이다. 이런 비판적 분석을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력을 함양하는 데 초점을 맞춘다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국회의원, 대통령 선거 같은 사례에서 시민이 직접 주권을 행사하는 선거의 중요성을 인식하고 선거 과정에 능동적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 전통적인 언론과 소셜 미디어를 포함하여 여러 가지 미디어에서 찾을 수 있는 거짓 또는 왜곡된 정보나 내용(소위 가짜 뉴스, 허위 사실 유포 등)에서 학생들이 누가 무엇을 어떻게 왜곡, 과장, 생략 등을 했는지 비판적으로 분석하는 활동을 통해 미디어에 대한 비판적 사고력을 기르도록 한다. 이런 활동에서 학생이 미디어의 내용을 비판적으로 받아들이고 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 민주주의의 의미와 특성에 기초하여 선거의 중요성을 인식하고 선거에 적극 참여하는 태도가 형성되었는지 평가하도록 한다.
- 학생이 객관적인 근거를 바탕으로 미디어의 내용을 비판적으로 분석하였는지 평가하고, 미디어를 올바르게 이용하는 태도가 형성되는지를 평가하도록 한다.

■ 법-일반사회

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	법과 생활	-	<ul style="list-style-type: none"> 법의 적용 사례 법의 의미와 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 법의 의미와 목적 다양한 법과 사회법의 필요성 재판의 의미와 종류, 공정한 재판
	인권과 기본권	-	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 헌법상 인권의 내용 인권 침해 문제의 해결 인권 보호 활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 인권과 기본권 기본권 제한, 기본권 침해 구제 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응
	헌법과 국가	-	<ul style="list-style-type: none"> 국회 행정부 법원 권력 분립 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 입법 과정과 국회의 역할 법원의 역할과 헌법재판소의 성격
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 법적 문제 관련 정보를 수집·분석하기 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 권력 분립의 이유를 탐구하기 		<ul style="list-style-type: none"> 법과 관련된 자료를 수집하기 다양한 분쟁을 법적 관점에서 조망하기 법적 쟁점에 대한 자료 및 정보를 수집·분석하기 법적 쟁점에 대한 다양한 관점을 고려하면서 의사소통하기 법적 근거를 바탕으로 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하기 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 시민으로서의 준법 태도 권리와 책임의 조화 인권 친화적 태도 국가기관에 대한 비판적인 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 법에 따른 권리의 행사와 의무의 수행 법체계와 절차에 대한 존중 법적 쟁점에 대한 다양한 관점의 존중 법을 개선하는 활동에 적극적으로 참여하려는 태도

• 성취기준 및 해설

(3) 법과 인권의 보장

[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. ① ② ④

우리 생활에 영향을 미치는 법의 의미와 역할을 일상 사례를 통해 이해하고, 헌법에 규정된 인권을 보장하는 다양한 사례를 조사하도록 설정한 것이다. 이를 통해 준법 태도와 인권 의식을 기르는 데 초점을 맞춘다.

[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

① ② ④ ⑥

일상생활에서 발생하는 인권 침해 문제의 해결 방안을 제시할 수 있는 능력을 기르도록 설정한 것이다. 인권 문제 해결과 관련된 토론 및 문제 해결의 과정을 통해 인권 보호 활동에 참여하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

(8) 민주주의와 시민 참여

[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다. ④

우리나라 민주주의에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 이해하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 시민의 자유와 권리 보장 측면에서 권력 분립의 이유를 파악하는 데 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험하는 일상 사례를 통하여 법이 우리의 행동과 삶에 미치는 영향력을 이해하고, 권리 보장과 사회 질서 유지 같은 법의 역할을 인식함으로써 준법 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 헌법에 규정된 기본적 인권의 개념과 조항을 나열하지 않고 자유, 평등, 정치 참여, 사회 복지 등 실제 생활에서 보장되는 인권의 사례들을 조사하여 인권 보장이 인간다운 삶을 위해 중요하다는 사실을 인식하도록 한다. 또한 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하는 인권 의식을 함양하는 데 초점을 맞춘다.
- 최근 우리 사회에서 발생하는 인권 침해 사례를 제시하고, 토론을 통해 문제를 해결하는 능력을 함양한다. 또한 인권을 존중하고 보호하는 활동에 참여하는 기회를 제공함으로써 인권 친화적 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인권 침해 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 자신의 주장을 뒷받침하기 위한 합리적 근거, 이유, 사례 등을 제시하는지 평가하고, 인권 친화적 태도를 형성하였는지 평가한다.
- 국회, 행정부, 법원의 권한을 나열하기보다는 사례를 통해 국가기관이 시민의 권리 보장과 공익의 실현을 위해 하는 일을 파악하고, 권력 분립을 위반한 사례를 통해 민주주의에서 국가기관 간 상호 견제와 균형을 이루게 하는 이유와 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.

■ 경제-일반사회

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. • 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. • 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	경제 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 자원의 희소성 • 경제활동 • 합리적 선택 • 생산과 소비 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 가계와 기업의 역할 • 근로자의 권리 • 기업의 자유와 사회적 책임 	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 선택 • 경제생활과 금융 생활 • 기업의 역할과 기업가 정신
	시장 경제	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • 시장의 사례와 특징 • 수요와 공급, 시장 가격의 결정 • 시장 가격의 변동
	국가 경제	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 간 교류 • 상호의존 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 성장의 효과 • 경제 성장과 관련된 문제 해결 • 무역의 의미 • 무역의 이유 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 성장과 국내 총생산 • 물가 변동과 실업 • 국제 거래와 환율
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 합리적으로 선택하기 • 지역 간 상호의존 관계를 조사하기 • 무역의 이유를 탐구하기 • 경제 성장의 문제를 합리적으로 해결하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 경제 현상 및 문제 사례 조사하기 • 경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 • 경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 • 경제 관련 정보와 자료 수집·분석하기 • 경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 • 경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 소비의 실천 • 경제활동의 자유를 존중하는 태도 • 공정한 분배에 대한 감수성 		<ul style="list-style-type: none"> • 선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 • 경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중 • 상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 • 공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도 • 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력 하려는 태도

• 성취기준 및 해설

(11) 시장경제와 국가 간 거래

[6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.

4 5

시장경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 가계와 기업의 역할 및 상호 의존 관계를 파악하고, 근로자의 권리와 기업의 자유로운 경제활동 및 사회적 책임을 탐색하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동과 이윤을 추구하면서 사회적 책임을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.

[6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.

3 4 5

우리나라의 경제성장이 우리 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 통계 자료를 통해 파악하고 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 찾도록 설정한 것이다. 또한, 토론을 통해 빠른 경제성장으로 발생하는 문제를 합리적으로 해결하는 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

[6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다. 4 5

학생이 접할 수 있는 수입·수출 상품의 사례에서 무역의 의미와 중요성을 파악하고 세계 여러 나라 간 무역이 발생하는 이유를 탐구하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 오늘날 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사례를 통해 시장경제에서 가계와 기업의 자유로운 경제활동이 상호 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는다라는 사실을 파악한다. 이에 기초해 공정한 시장과 지속가능한 발전을 위해서 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동 및 사회적 책임(ESG 등)을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- 통계 자료를 활용하여 경제성장이 우리 생활에 가져온 긍정적·부정적 영향을 파악한다. 또한 토론을 통해 저임금과 노사 갈등, 불평등과 빈부격차의 심화, 과소비와 자원 낭비 같은 경제문제의 해결 방안을 정부, 기업, 시민단체, 개인 등 여러 차원에서 찾는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 세계화 시대에 무역의 중요성을 파악하고, 무역 관련 통계 자료나 시사 자료를 활용하여 세계 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- 우리나라의 빠른 경제성장 과정에서 발생한 문제의 해결 방안을 토론하는 과정에서 객관적 자료와 근거를 바탕으로 합리적인 해결 방안을 제시하는 능력과 상대방의 주장을 경청하는 태도 등을 평가한다.

■ 사회·문화-일반사회

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	사회 생활	-	-	<ul style="list-style-type: none"> 사회화의 의미와 자아 정체성 사회적 지위와 역할, 역할 갈등 사회적 갈등과 차별
	문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화의 확산 효과와 문제 문화 다양성 	-	<ul style="list-style-type: none"> 문화의 사례, 의미와 특징 미디어와 문화 다양한 문화와 문화 이해 태도
	사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> 사회 변화의 양상과 특징 생활 모습의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌의 문제 지속가능한 미래 	<ul style="list-style-type: none"> 사회 변동과 우리 생활 오늘날의 사회문제 국내외의 대응과 시민의 역할
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화의 사례 조사하기 문화 다양성으로 인한 문제를 해결하기 사회 변화의 양상과 특징을 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 문화 다양성을 존중하는 태도 상대주의 관점에서 문화를 이해하는 태도 사회 변화에 주체적으로 대응하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력 사회적 소수자에 대한 공감과 배려

- 성취기준 및 해설

(12) 지구촌 사람들

[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.



지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, 지속가능한 지구촌을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제(자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구촌 갈등 사례를 해결하려고 노력하는 개인, 국가, 국제기구, 비정부기구 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.
- 세계 여러 지역의 인구 분포와 특징을 도출하는 데 다양한 지도 및 통계 자료를 활용할 수 있으며 이러한 자료를 수집하고 분석하는 능력을 평가할 수 있다.

■ 역사 일반-역사영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. • 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. • 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	역사 학습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 시간 개념 • 역사 증거 • 변화와 지속(지역, 교통·통신, 풍습) 	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 탐구 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 의미와 역사 학습의 목적 • 역사 탐구의 절차와 방법
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 역사적 질문 생성하기 • 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 • 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 • 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 • 역사적 개념을 이해하고 활용하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 역사에 대한 관심과 흥미 • 역사적 시간 속에서 자기 위치 확인 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 지속가능한 삶을 위한 가치관 • 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

■ 한국사-역사영역

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. • 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. • 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	문명의 발생과 고대 세계의 형성	-	<ul style="list-style-type: none"> • 선사 시대 사람들의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 선사 문화와 문명의 특징 • 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 • 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	국가의 형성과 발전	-	<ul style="list-style-type: none"> • 고조선 사람들의 생활 • 고대 사람들의 생각과 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 고조선과 여러 나라의 형성 • 삼국과 가야의 성장 • 삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해	-		<ul style="list-style-type: none"> • 삼국 통일과 발해의 성립 • 통일신라와 발해의 정치 • 통일신라와 발해의 문화
	고려의 성립과 변천	-	<ul style="list-style-type: none"> • 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 성립 • 고려의 정치적 변동과 대외 관계 • 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 • 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	-	<ul style="list-style-type: none"> • 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 조선의 성립 • 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 • 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	-	<ul style="list-style-type: none"> • 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 • 조선 후기 문화의 변화 • 조선 후기 사회 모습과 대응
	근·현대 사회로의 전환	-	<ul style="list-style-type: none"> • 일제 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향 • 8·15 광복과 6·25 전쟁으로 달라진 생활 • 평화 통일을 위한 노력 • 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화 • 독도 역사 	<ul style="list-style-type: none"> • 근대 국가 수립을 위한 노력 • 국권 피탈과 극복 • 민주주의의 발전 • 지속가능한 사회를 위한 과제
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 • 역사 증거를 토대로 분석, 해석 및 판단하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 • 사회문제들의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성 및 해결 방안 탐색하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 • 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 • 역사적 개념을 이해하고 활용하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 역사에 대한 관심과 흥미 • 역사적 존재로서 자기인식 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 역사적 주체로서 실천하는 삶의 자세 		<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 지속가능한 삶을 위한 가치관 • 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

• 성취기준 및 해설

(4) 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

[6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다. ② ⑥

선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활 모습을 추론하도록 설정한 것이다. 당시 사람들의 생활을 추론하는 데 적절한 유적과 유물 등을 선정하여 탐구 과정을 경험하도록 한다.

[6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다. ② ⑥

고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생각이나 생활 모습을 추론하기 위해 설정한 것이다. 『삼국사기』, 『삼국유사』 등 역사 기록이나 삼국·가야·통일신라·발해 사람들의 생각과 생활 모습이 드러난 유적과 유물을 탐구하여 고대 사회의 여러 면모를 알아본다.

[6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다. ② ⑥

유적과 유물, 역사 기록 등 여러 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구하도록 설정한 것이다. 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련된 내용 중에서 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.

(5) 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다. ② ⑤

유교 문화가 정착되는 과정에서 조선 시대 사람들의 생각과 생활이 어떻게 달라졌는지를 여러 분야에서 파악하도록 설정한 것이다. 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 다양한 사례를 중심으로 탐구하는 데 초점을 둔다.

[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다. ② ⑤

조선 후기 사회·문화적 변화 양상과 개항 이후 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습을 이해하도록 설정한 것이다. 조선 후기 새로운 문화 주체로 등장한 사람들의 활동을 살펴보고 개항 이후 근대 문물의 수용, 변형 등을 파악한다.

(6) 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

[6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다. ②

일제 식민 통치와 국권 회복을 위한 저항으로 달라진 사회와 식민 통치하에 사람들의 생활 모습을 알아보도록 설정한 것이다. 3·1 운동 등 일제에 대한 저항을 알아보고, 이로 인해 달라진 사회 변화와 사람들의 생활을 사례를 중심으로 살펴본다.

[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다. ②

8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 사람들의 생활에 가져온 변화를 살펴보고 설정한 것이다. 8·15 광복과 6·25 전쟁을 알아보고, 성별, 연령, 계층 등 사람들의 생활과 사회 전반에 미친 영향을 구체적 사례로 파악한 후 오늘날까지 영향을 미치고 있음을 이해한다.

(7) 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화

[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다. ① ②

분단으로 나타난 문제점과 평화 통일을 위한 과제를 탐색하도록 설정한 것이다. 분단이 사회와 사람들의 생활에 미친 영향을 알아보고, 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 사람들의 노력을 살펴본다. 그리고 평화 통일의 필요성을 인식하고 이를 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다. ③ ④ ⑤

민주화, 산업화가 사람들의 생활과 어떤 관계가 있는지 알아보도록 설정한 것이다. 사회적인 강압이나 통제에서 벗어나기 위해 노력한 다양한 분야 사람들의 모습과 산업화로 달라진 사람들의 생활을 여러 사례를 중심으로 이해한다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

(4) 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

- 유적과 유물, 역사 기록을 활용한 탐구 과정을 경험하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 역사 지식에 대해 질문을 하고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 학습 주제에 따라 적절한 역사 탐구 방법을 안내한다. 이 과정에서 역사적 관점에 따라 당시 모습을 다르게 해석할 수 있음을 파악하도록 한다.
- 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련 있는 자료를 탐구하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활을 시대적 맥락에 맞게 파악하는지 평가한다.

(5) 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

- [6사05-01]은 조선 전기부터 조선 후기까지 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 유교 문화, 조선 후기 사회·문화적 변화 및 개항기 근대 문물 수용 과정과 관련 있는 내용 중에서 당시 사람들의 생각과 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.
- 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물의 수용 과정에서 사람들의 생각과 생활이 변화되었음을 다양한 자료를 통해 파악한다.
- 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향과 조선 후기 사회·문화적 변화 및 근대 문물 수용 과정에서 달라진 생활 모습을 설명할 수 있는지 평가한다.

(6) 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

- 일제에 저항한 사건들을 시간 순서대로 나열하여 다루기보다, 구체적인 사례로 당시 사회와 사람들의 생활을 깊이 있게 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 일제가 식민 통치에 근대 문물을 어떻게 활용하였는지 살펴봄으로써 식민 통치라는 제약 속에서 근대 문물이 어떻게 해석·변형되었는지 알아본다.
- 6·25 전쟁을 학습할 때 전쟁의 원인 등 당시 상황을 파악할 수 있는 사진이나 영상, 기록 등 학생 수준에 적절한 자료를 선정하여 살펴본다.
- 8·15 광복부터 6·25 전쟁에 이르는 역사 사건들을 연대기 순서대로 나열하여 다루기보다 광복과 전쟁이 당시 사회와 생활에 미친 영향을 탐색하는 데 중점을 두고 이를 평가한다.

(7) 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화

- 전쟁과 관련 있는 장소 및 기념관, 박물관 등을 온오프라인으로 방문하여 전시물을 분석하고, 전쟁으로 인한 인권 유린 및 생태환경의 파괴, 분단으로 발생한 사회문제 등을 이해한다.
- 여러 역사 주체(성별, 연령, 계층 등)의 경험을 바탕으로 사회 전반에 걸쳐 진행된 민주화와 산업화를 파악한다.
- 산업화와 관련 있는 사람들의 생활 모습을 다룰 때는 산업화의 성과와 한계점을 함께 살펴본다.
- 평화 통일을 위한 노력, 민주화, 산업화와 관련 내용은 사회 참여나 실천을 포함하여 다양한 방식으로 평가한다.

04 수학과 내용 체계 및 성취기준

■ 수와연산

• 내용 체계

범주	구분	내용 요소					
		초등학교			중학교		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년		
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none">• 사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다.• 사칙계산은 자연수에 대해 정의되며 정수, 유리수, 실수의 사칙계산으로 확장되고 이때 연산의 성질이 일관되게 성립한다.• 수와 사칙계산은 수학 학습의 기본이 되며, 실생활 문제를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다.					
지식·이해		<ul style="list-style-type: none">• 네 자리 이하의 수• 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈• 한 자리 수의 곱셈	<ul style="list-style-type: none">• 다섯 자리 이상의 수• 분수• 소수• 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈• 자연수의 곱셈과 나눗셈• 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈• 소수의 덧셈과 뺄셈	<ul style="list-style-type: none">• 약수와 배수• 수의 범위와 올림, 버림, 반올림• 자연수의 혼합 계산• 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈• 분수의 곱셈과 나눗셈• 소수의 곱셈과 나눗셈	<ul style="list-style-type: none">• 소인수분해• 정수와 유리수	<ul style="list-style-type: none">• 유리수와 순환소수	<ul style="list-style-type: none">• 제곱근과 실수
과정·기능		<ul style="list-style-type: none">• 자연수, 분수, 소수 등 수 관련 개념과 원리를 탐구하기• 수를 세고 읽고 쓰기• 자연수, 분수, 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명하기• 사칙계산의 의미와 계산 원리를 탐구하고 계산하기• 수 감각과 연산 감각 기르기• 연산 사이의 관계, 분수와 소수의 관계를 탐구하기• 수의 범위와 올림, 버림, 반올림한 어려움을 실생활과 연결하기• 자연수, 분수, 소수, 사칙계산을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기			<ul style="list-style-type: none">• 최대공약수와 최소공배수 구하기• 정수, 유리수, 실수의 대소 관계 판단하기• 정수, 유리수, 근호를 포함한 식의 사칙계산의 원리를 탐구하고 계산하기• 유리수와 순환소수의 관계 설명하기		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none">• 자연수, 분수, 소수의 필요성 인식• 사칙계산, 어림의 유용성 인식• 분수 표현의 편리함 인식• 수와 연산 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도			<ul style="list-style-type: none">• 음수, 무리수의 필요성 인식• 실생활에서 사칙계산의 유용성 인식• 수 체계의 논리적 아름다움에 대한 관심• 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이용하는 문제의 풀이 과정과 결과를 반성하는 태도		

• 성취기준 및 해설

① 자연수의 혼합 계산

[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다. ③

② 수의 범위와 올림, 버림, 반올림

[6수01-02] 실생활과 연결하여 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. ③

[6수01-03] 어렵값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용함으로써 수학의 유용성을 인식할 수 있다. ③

③ 약수와 배수

[6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다. ③

[6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다. ③

④ 분수의 덧셈과 뺄셈

[6수01-06] 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하고, 분수를 약분, 통분할 수 있다. ③

[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다. ③

[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. ③

⑤ 분수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. ③

[6수01-10] '(자연수) ÷ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. ③

[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. ③

분수의 나눗셈은 '(분수) ÷ (자연수)', '(자연수) ÷ (분수)', '(분수) ÷ (분수)'를 다룬다.

⑥ 분수와 소수의 관계

[6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다. ③

⑦ 소수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. ③

[6수01-14] '(자연수) ÷ (자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. ③

[6수01-15] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다. ③

소수의 나눗셈은 '(소수) ÷ (자연수)', '(자연수) ÷ (소수)', '(소수) ÷ (소수)'를 다룬다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘수와 연산’ 영역에서는 용어와 기호로 ‘이상, 이하, 초과, 미만, 올림, 버림, 반올림, 약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수, 약분, 통분, 기약분수’를 다룬다.
 - 자연수의 혼합 계산은 계산 순서에 중점을 두고, 지나치게 복잡한 혼합 계산은 다루지 않는다.
 - 수의 범위와 올림, 버림, 반올림은 측정 상황과 같이 수나 양의 어려움이 필요한 여러 가지 실생활 사례를 통하여 그 의미를 알게 한다.
 - 약수와 배수는 실생활에서 활용되는 경우를 찾아 자연수 범위에서 다룬다.
 - 약수와 배수를 학습하는 과정에서 약수와 배수의 관계를 이해하게 한다.
 - 최대공약수와 최소공배수는 두 수에 대하여 약수와 배수를 각각 나열하여 공통된 약수와 배수를 찾는 방법으로 그 의미를 이해하게 하고, 평가에서 소인수의 곱으로 나타내어 구하는 방법은 다루지 않는다.
 - 구체물이나 그림 등을 이용하여 크기가 같은 분수를 만든 후 분모는 분모끼리, 분자는 분자끼리 비교하는 활동을 통해 크기가 같은 분수를 만드는 방법을 이해하게 한다.
 - 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 때 수 감각을 이용하여 추론하고 토론하는 활동을 하게 한다.
 - 분수의 사칙계산에서 기약분수로 나타낼 것을 요구하지 않을 경우, 계산 결과를 기약분수가 아닌 분수로 나타내는 것도 허용한다.
 - 분수를 통분할 때는 공통분모로 최소공배수뿐만 아니라 분모의 곱과 같은 공배수도 이용하게 할 수 있다.
 - 분수의 곱셈과 나눗셈, 소수의 곱셈과 나눗셈은 계산 원리를 탐구하여 이해하는 수준에서 다룬다.
 - 소수의 곱셈과 나눗셈에서 복잡한 계산은 계산기를 사용하게 할 수 있다.
 - 소수의 곱셈과 나눗셈에서 계산 결과를 어렵할 필요가 있는 상황, 정확한 계산 대신에 어렵셈으로 비교가 가능한 상황 등 어렵셈이 필요한 여러 가지 실생활 상황을 제시하여 어렵셈의 필요성과 유용성을 알게 한다.
 - ‘수와 연산’ 영역의 문제 상황에서 문제해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요 없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통하여 문제해결 역량을 기르게 한다.
 - ‘수와 연산’ 영역에서 자신의 문제해결 과정을 논리적으로 설명하고 다른 친구의 문제해결 과정과 비교함으로써 비판적으로 사고하는 태도를 기르게 한다.
-

■ 변화와 관계

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 변화하는 현상에 반복적인 요소로 들어있는 규칙은 수나 식으로 표현될 수 있으며, 규칙을 탐구하는 것은 수학적으로 추측하고 일반화하는 데 기반이 된다. 동치 관계, 대응 관계, 비례 관계 등은 여러 현상에 들어있는 대상들 사이의 다양한 관계를 기술하고 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다. 수와 그 계산은 문자와 식을 사용하여 일반화되며, 특정한 관계를 만족시키는 미지의 값은 방정식과 부등식을 해결하는 적절한 절차를 거쳐 구해진다. 한 양이 변화에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 나타내는 함수와 그 그래프는 변화하는 현상 속의 다양한 관계를 수학적으로 표현한다. 					
범주	구분 내용 요소					
	1~2학년	초등학교 3~4학년	5~6학년		중학교 1~3학년	
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> 규칙 동치 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 대응 관계 비와 비율 비례식과 비례배분 	<ul style="list-style-type: none"> 문자의 사용과 식 일차방정식 좌표평면과 그래프 	<ul style="list-style-type: none"> 식의 계산 일차부등식 연립일차방정식 일차함수와 그 그래프 일차함수와 일차방정식의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 곱셈과 인수분해 이차방정식 이차함수와 그 그래프
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 물체, 무늬, 수, 계산식의 배열에서 규칙을 탐구하기 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현하기 두 양의 관계를 탐구하고, 등호를 사용하여 나타내기 대응 관계를 탐구하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내고 설명하기 두 양의 관계를 비나 비율로 나타내기 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기 비율을 실생활 및 타 교과와 연결하여 문제해결하기 비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분하기 식의 값과 함숫값 구하기 다항식의 연산 원리에 따라 계산하기 식을 간단히 하기 등식의 성질과 부등식의 성질 설명하기 방정식과 부등식 풀기 방정식, 부등식, 함수와 관련된 문제해결하기 상황이나 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 주어진 그래프 해석하기 일차함수의 그래프와 이차함수의 그래프의 성질 설명하기 일차함수의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 해 사이의 관계 설명하기 					
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 규칙, 동치 관계 탐구에 대한 흥미 대응 관계, 비 표현의 편리함 인식 비와 비율의 유용성 인식 변화와 관계 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도 문자의 유용성 인식 순서쌍과 좌표, 그래프 등 수학적 표현의 유용성과 편리함 인식 방정식, 부등식, 함수의 필요성 인식 실생활, 사회 및 자연 현상과 관련된 문제를 수학적 모델링을 통해 해결하려는 도전적인 태도 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도 타당한 근거에 따라 논리적으로 설명하는 태도 					

• 성취기준 및 해설

① 대응 관계

[6수02-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. ③

② 비와 비율

[6수02-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다. ③
두 양을 비교할 때는 한 양을 기준으로 다른 양이 몇 배가 되는지를 나타낼 필요성을 인식하면서 비의 개념을 이해하게 한다.

[6수02-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. ③

③ 비례식과 비례배분

[6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. ③

[6수02-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분 할 수 있다. ③

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘변화와 관계’ 영역에서는 용어와 기호로 ‘비, 기준량, 비교하는 양, 비율, 백분율, 비례식, 비례배분, :, %’를 다룬다.
- 대응 관계를 탐구할 때는 두 양의 변화를 함께 고려하게 하고, 한 양의 변화에만 초점을 두지 않는다.
- 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타내는 방법을 지도하는 활동에서는 덧셈식, 뺄셈식, 곱셈식, 나눗셈식 중 하나로 표현되는 간단한 경우만 다룬다.
- 비와 비율을 다룰 때는 기준량과 비교하는 양을 명확하게 인식하게 한다.
- 비와 비율을 탐구할 때는 실생활 및 타 교과에서 비와 비율이 적용되는 간단한 사례를 활용하며 수학의 유용성을 인식하게 한다.
- 동일한 비율을 분수, 소수, 백분율로 다양하게 나타낼 수 있음을 알게 한다.
- 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내고 두 양의 관계를 비로 나타내 보는 경험을 통해 수학적 표현의 편리함을 인식하게 할 수 있다.
- ‘변화와 관계’ 영역에서는 기후변화, 생태계, 과학 기술의 발전 등 학생의 삶과 관련된 다양한 문제 상황을 활용할 수 있다.
- ‘변화와 관계’ 영역의 문제 상황에서 문제해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요 없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통하여 문제해결 역량을 기르게 한다.
- ‘변화와 관계’ 영역에서 자신의 문제해결 과정을 논리적으로 설명하고 다른 친구의 문제해결 과정과 비교함으로써 비판적으로 사고하는 태도를 기르게 한다.

• 성취기준 및 해설

① 합동과 대칭

[6수03-01] 도형의 합동을 이해하고, 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. ③

합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾게 하고 대응변의 길이와 대응각의 크기를 비교하는 활동을 통해 합동인 도형의 성질을 탐구하고 설명하게 한다.

[6수03-02] 실생활과 연결하여 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다. ③

② 직육면체와 정육면체

[6수03-03] 직육면체와 정육면체를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. ③

[6수03-04] 직육면체와 정육면체의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다. ③

③ 각기둥과 각뿔

[6수03-05] 각기둥과 각뿔을 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. ③

[6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다. ③

④ 원기둥, 원뿔, 구

[6수03-07] 원기둥, 원뿔, 구를 이해하고, 구성 요소와 성질을 탐구하고 설명할 수 있다. ③

[6수03-08] 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다. ③

⑤ 입체도형의 공간 감각

[6수03-09] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. ③

[6수03-10] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. ③

여러 가지 물체, 건축물, 예술품, 쌓기나무로 만든 입체도형 등의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 이용해서 전체 모양을 추측하게 하고, 이에 대해 자신의 추론 과정을 설명하게 한다.

⑥ 다각형의 둘레와 넓이

[6수03-11] 평면도형의 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다. ③

[6수03-12] 넓이 단위 1cm^2 , 1m^2 , 1km^2 를 알며, 그 관계를 이해한다. ③

[6수03-13] 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ③

[6수03-14] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다. ③

⑦ 원주율과 원의 넓이

[6수03-15] 여러 가지 원 모양 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여, 원주율이 일정한 값임을 알고 그 근삿값을 사용할 수 있다. ③

여러 가지 원에서 (원주) ÷ (지름)의 값을 구하여 모든 원에서 원주율이 일정함을 이해하게 하고, 원주율의 근삿값으로 3.14를 사용하게 한다.

[6수03-16] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ③

지름과 원주율을 이용하면 원주를 직접 측정하지 않고도 구할 수 있음을 알게 하고, 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하게 한다.

⑧ 입체도형의 겹넓이와 부피

[6수03-17] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ③

[6수03-18] 부피 단위 1cm^3 , 1m^3 를 알며, 그 관계를 이해한다. ③

[6수03-19] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ③

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘도형과 측정’ 영역에서는 용어와 기호로 ‘합동, 대칭, 대응점, 대응변, 대응각, 선대칭도형, 점대칭도형, 대칭축, 대칭의 중심, 직육면체, 정육면체, 면, 모서리, 밑면, 옆면, 겨냥도, 전개도, 각기둥, 각뿔, 원기둥, 원뿔, 구, 모선, 가로, 세로, 밑변, 높이, 원주, 원주율, cm^2 , m^2 , km^2 , cm^3 , m^3 ’를 다룬다.
- 선대칭도형과 점대칭도형 그리기를 평가할 때 모눈종이, 점판, 공학 도구 등을 이용하여 쉽게 그릴 수 있게 한다.
- 무늬 찾기, 종이 겹쳐 오리기, 도장 찍기, 데칼코마니 등 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알게 한다.
- 실생활이나 자연 환경 등에서 도형의 합동, 선대칭도형, 점대칭도형의 예를 찾고 수학의 아름다움을 느낄 수 있게 한다.
- 입체도형의 전개도에 대한 평가는 전개도가 될 수 있는 것과 될 수 없는 것을 구별하는 데 중점을 둔다.
- 각기둥의 전개도는 간단한 형태만 다루고, 각뿔과 원뿔의 전개도는 다루지 않는다.
- 한 직선을 중심으로 직사각형, 직각삼각형, 반원을 돌리는 활동을 통하여 원기둥, 원뿔, 구를 만들어 보게 한다.
- 실생활에서 접할 수 있는 여러 가지 물건, 건축물 등에서 직육면체, 정육면체, 각기둥, 각뿔, 원기둥, 원뿔, 구를 찾고 수학에 대한 흥미와 관심을 갖게 한다.
- 입체도형의 구성 요소와 성질, 전개도, 쌓기나무로 만든 입체도형을 탐구할 때는 여러 가지 모형과 공학 도구를 이용하게 할 수 있다.
- 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양에 대한 평가를 할 때는 간단한 모양을 이용한다.
- 삼각형의 넓이를 구할 때는 높이가 삼각형의 외부에 있는 것도 다룬다.
- 넓이 단위 사이의 관계 중 1cm^2 , 1km^2 사이의 단위 환산은 다루지 않는다.
- 도형의 넓이는 1cm^2 인 정사각형의 몇 배인지를 구하는 것임을 이해하게 하고, 도형의 변형을 이용하여 넓이를 구하는 여러 가지 방법을 추론하게 한다.
- 원주율을 지도할 때는 원주와 지름의 관계를 이해하고 원주율에 대한 양감을 기르게 한다.
- 원주율, 원주, 원의 넓이, 입체도형의 겹넓이와 부피 등을 구할 때 복잡한 계산은 계산기를 사용하게 한다.
- 겹넓이와 부피를 구하는 방법에 대하여 다양한 추론을 하게 하고, 자신의 추론 과정을 다른 사람에게 설명하게 할 수 있다.
- 도형의 넓이와 부피를 구하는 방법의 편리함을 인식하게 한다.
- ‘도형과 측정’ 영역의 문제 상황에서 문제해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요 없는 정보나 부족·한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 문제 만들기, 문제해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통하여 문제해결 역량을 기르게 한다.
- ‘도형과 측정’ 영역에서 자신의 문제해결 과정을 논리적으로 설명하고 다른 친구의 문제해결 과정과 비교함으로써 비판적으로 사고하는 태도를 기르게 한다.

▣ 자료와 가능성

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 자료의 특징을 파악하고 두 집단을 비교하며 자료의 관계를 탐구하는 데 활용된다.사건이 일어날 가능성을 여러 가지 방법으로 표현하는 것은 불확실성을 이해하는 데 도움이 되며, 가능성을 확률로 수치화하면 불확실성을 수학적으로 다룰 수 있게 된다.자료를 이용하여 통계적 문제해결 과정을 실천하고 생활 속의 가능성을 탐구하는 것은 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 데 기반이 된다.					
범주	구분	내용 요소				
		초등학교			중학교	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	
지식·이해		<ul style="list-style-type: none">자료의 분류표○, ×, /를 이용한 그래프	<ul style="list-style-type: none">그림그래프막대그래프꺾은선그래프	<ul style="list-style-type: none">평균띠그래프, 원그래프가능성	<ul style="list-style-type: none">대푯값도수분포표와 상대도수	<ul style="list-style-type: none">경우의 수와 확률산포도상자그림과 산점도
과정·기능		<ul style="list-style-type: none">자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기탐구 문제를 설정하고 그에 맞는 자료를 수집하기자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기자료의 평균을 구하고 해석하기자료를 수집하고 정리하여 문제해결하기사건이 일어날 가능성을 비교하고 표현하기실생활과 연결하여 사건이 일어날 가능성을 예상하기			<ul style="list-style-type: none">적절한 대푯값을 선택하여 구하기자료를 표, 그래프로 나타내고 해석하기통계적 탐구 문제 설정하기공학 도구를 이용하여 자료를 수집하고 분석하기확률의 기본 성질 탐구하기자료의 분포를 비교하고 설명하기자료의 상관관계 설명하기	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none">표와 그래프의 편리함 인식평균의 유용성 인식자료를 이용한 통계적 문제해결 과정의 가치 인식가능성에 근거하여 판단하는 태도자료와 가능성 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도			<ul style="list-style-type: none">대푯값, 상대도수, 상자그림의 유용성 인식공학 도구를 이용한 자료 수집과 분석의 편리함과 유용성 인식자신의 삶과 연계된 확률과 통계에 대한 흥미와 관심통계적 문제해결 과정에 주도적으로 참여하는 태도체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도확률 및 통계적 근거를 바탕으로 비판적으로 사고하는 태도	

• 성취기준 및 해설

① 자료의 수집과 정리

[6수04-01] 평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다. ③

평균은 집단의 자료를 대표하는 값임을 이해하고, 여러 집단의 평균을 비교하는 활동을 통해 수학의 유용성을 인식하게 한다.

[6수04-02] 자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다. ③

[6수04-03] 탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다. ③

해결하고자 하는 문제를 설정하고 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여, 막대그래프, 꺾은선그래프, 띠그래프와 원그래프 중 적절한 그래프로 나타내고 해석하는 일련의 과정을 직접 경험하게 한다.

[2] 가능성**[6수04-04] 사건이 일어날 가능성을 말로 표현하고 비교할 수 있다. ③**

‘확실하다’, ‘불가능하다’, ‘~일 것 같다’, ‘~아닐 것 같다’, ‘반반이다’ 등 일상에서 사건이 일어날 가능성을 나타내는 다양한 표현을 이해하고, 가능성의 크기를 비교하게 한다.

[6수04-05] 사건이 일어날 가능성을 수로 나타낼 수 있다. ③

가능성이 직관적으로 파악되는 생활 속의 간단한 사건에 대하여 그 가능성을 0 , $\frac{1}{2}$, 1 등과 같은 수로 표현하게 한다. 사건이 일어날 가능성과 일어나지 않을 가능성이 같은 경우에 사건이 일어날 가능성을 $\frac{1}{2}$ 로 표현할 수 있음을 이해하게 한다.

[6수04-06] 자료를 이용하여 가능성을 예상하고, 가능성에 근거하여 적절한 판단을 내릴 수 있다. ③

제비뽑기, 동전 던지기, 주사위 던지기, 회전판 돌리기 등과 같은 간단한 실험 결과를 나타낸 표나 그래프를 보고 사건이 일어날 가능성을 비교하고 대략적으로 예상하게 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘자료와 가능성’ 영역에서는 용어와 기호로 ‘평균, 띠그래프, 원그래프, 가능성’을 다룬다.
 - 자료를 수집할 때, 간단한 설문조사, 실험이나 관찰, 공공 자료 활용과 같은 방법 중 탐구 목적에 적합한 것을 결정하게 한다.
 - 평균을 구하는 방법뿐만 아니라 그 의미를 직관적으로 파악하게 한다.
 - 복잡한 자료의 평균이나 백분율을 구할 때 계산기를 사용하게 할 수 있다.
 - 조사 자료에서 전체에 대한 각 부분의 비율을 비교해야 하는 문제 상황을 제시하여 띠그래프와 원그래프의 필요성을 인식하게 한다.
 - 원그래프를 그릴 때는 눈금이 표시된 원을 사용하게 한다.
 - 띠그래프와 원그래프를 그릴 때 공학 도구를 사용하게 할 수 있다.
 - 여러 가지 사회, 환경 문제를 탐구하는 데 그림그래프, 막대그래프, 꺾은선그래프, 띠그래프, 원그래프로부터 얻은 정보를 활용하게 할 수 있다.
 - 자료 수집의 목적과 수집한 자료의 특성에 맞는 그래프로 적절히 표현되었는지, 또는 정보를 왜곡하는 오류가 포함되어 있지는 않은지 등을 비판적으로 판단하게 할 수 있다.
 - ‘자료와 가능성’ 영역의 문제 상황에서 문제해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요 없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통하여 문제해결 역량을 기르게 한다.
 - ‘자료와 가능성’ 영역에서 자신의 문제해결 과정을 논리적으로 설명하고 다른 친구의 문제해결 과정과 비교함으로써 비판적으로 사고하는 태도를 기르게 한다.
-

05 과학과 내용 체계 및 성취기준

■ 운동과 에너지

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활 속의 여러 가지 힘은 물체의 속력과 운동 방향을 변화시키고, 물체의 운동은 힘과 에너지를 통해 예측할 수 있으며, 이는 안전한 일상생활의 토대가 된다. 전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기구의 작동 원리로 유용하게 활용된다. 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며, 일상생활에서는 단열 등 다양한 분야에 물질의 열적 성질이나 열의 이동 방식이 이용된다. 빛과 소리는 반사, 굴절, 진동 등 파동의 특성을 가지며, 그 특성은 거울, 렌즈, 악기, 색의 구현 등 편리하고 흥미로운 삶에 도움이 된다. 		
범주	구분	학년(군)별 내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년군	5~6학년군	1~3학년
지식·이해	힘과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 밀기와 당기기 무게 수평잡기 도구의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 위치의 변화 속력 속력과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 힘 중력 마찰력 탄성력 부력 등속 운동 자유 낙하 운동 일과 에너지 중력에 의한 위치 에너지 운동 에너지 역학적 에너지 보존
	전기와 자기	<ul style="list-style-type: none"> 자석과 물체 사이의 힘 자석과 자석 사이의 힘 자석의 극 자석의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 전기 회로 전지의 직렬연결 전자석 전기 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 전기력 정전기 유도 전압 옴의 법칙 자기력 대전 전류 전기 에너지 자기장
	열		<ul style="list-style-type: none"> 온도 열의 이동 단열 	<ul style="list-style-type: none"> 열평형 전도 대류 복사 비열 열팽창
	빛과 파동	<ul style="list-style-type: none"> 소리의 발생 소리의 세기 소리의 높낮이 소리의 전달 	<ul style="list-style-type: none"> 빛의 직진 평면거울에서 빛의 반사 빛의 굴절 렌즈의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 시각과 상 거울과 렌즈 파동의 발생과 전달 파동의 요소와 소리의 특성 반사와 굴절 빛의 합성과 색
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 운동과 에너지 관련 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 수학적 사고와 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 자연과 일상생활에서 운동과 에너지 관련 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 자연과 과학에 대한 감수성 과학 활동의 윤리성 안전·지속가능 사회에 기여 과학 유용성 과학 창의성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문화 향유 		

• 성취기준 및 해설

(2) 빛의 성질

[6과02-01] 물체를 보기 위해서 빛이 있어야 함을 알고, 빛의 성질에 대해 흥미를 느낄 수 있다. ③

[6과02-02] 빛이 나아가는 현상을 관찰하여 빛이 직진, 반사, 굴절하는 성질이 있음을 말할 수 있다. ③

빛이 직진, 반사, 굴절하는 성질은 햇빛이나 레이저 광선의 진행으로 나타나는 현상을 관찰하여 알 수 있도록 하되, 반사와 굴절의 법칙은 다루지 않는다. 또, 볼록렌즈와 물체 사이의 거리, 볼록렌즈와 눈 사이의 거리에 따른 물체의 모습 차이는 다루지 않는다.

[6과02-03] 거울과 렌즈의 쓰임새를 조사하고 거울이나 렌즈를 이용한 장치를 창의적으로 만들 수 있다. ③

탐구 활동

- 어둡 상자 속의 물체 관찰하기
- 평면거울에서 빛의 반사 실험하기
- 렌즈를 이용하여 빛의 굴절 실험하기

(7) 열과 우리 생활

[6과07-01] 물체의 따뜻하고 차가운 정도를 온도로 표현함을 알고, 온도계를 이용하여 온도를 측정할 수 있다. ③

[6과07-02] 온도가 다른 두 물체가 접촉했을 때 두 물체의 온도 변화를 관찰하고 그 원인을 추리할 수 있다. ③

온도가 다른 두 물체를 접촉하는 탐구에서는 두 물체의 온도 변화를 측정하는 데 중점을 두고, 물체의 온도가 변하는 원인이 온도가 높은 물체에서 온도가 낮은 물체로 열이 이동하기 때문이라는 사실을 추리하도록 한다. 단, 열평형이라는 용어는 사용하지 않는다.

[6과07-03] 주위에서 열의 이동으로 나타나는 현상을 관찰하여 열의 이동 방식이 다양함을 설명할 수 있다. ③

전도, 대류, 복사는 고체, 액체, 기체에서의 열의 이동과, 빛에 의한 열 이동 현상을 관찰하는 데 중점을 두고 다룬다.

[6과07-04] 일상생활에서 단열을 이용하는 사례를 조사하고, 온도를 오랫동안 일정하게 유지할 수 있는 장치를 창의적으로 만들 수 있다. ② ③

탐구 활동

- 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기
- 열이 이동하는 여러 방식의 특징 비교하기

(10) 물체의 운동

[6과10-01] 운동하는 물체는 시간에 따라 위치가 변화함을 알고 그 변화를 표현할 수 있다. ③

시간에 따라 위치가 변하는 다양한 운동을 다루면서 처음 위치와 나중 위치를 간단한 좌표 평면 위에 표현하되 두 위치 사이의 거리는 구하지 않는다.

[6과10-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 측정하여 속력을 구하고 빠르기를 비교할 수 있다. ③

물체의 속력을 구할 때 물체가 한 길을 따라 한 방향으로 운동하는 경우만 다루며, 속력의 단위 변환에 중점을 두지 않는다.

[6과10-03] 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 공유하고 일상생활에서 교통안전을 실천할 수 있다. ③ ④

탐구 활동

- 운동하는 물체의 공통된 특징 탐구하기
- 같은 시간 동안에 물체가 이동한 거리 비교하기

(15) 전기의 이용

[6과15-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜보고, 불이 켜지는 전기 회로의 특징을 말할 수 있다. ③

[6과15-02] 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로의 특징을 비교할 수 있다. ③

전구의 직렬연결과 병렬연결은 다르지 않고, 전지의 연결은 직렬연결만 다룬다.

[6과15-03] 전자석을 만들어 전자석의 성질을 탐색하고 전자석이 사용되는 예를 조사할 수 있다. ③

전자석은 전지를 이용하여 제작하고, 전지의 수에 따라 전자석의 세기가 달라지는 현상, 전지의 연결 방향에 따라 전자석의 극이 달라지는 현상을 관찰하여 영구 자석과의 차이를 비교하도록 하되, 전류에 의한 자기장 개념은 도입하지 않는다.

[6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다.

③ ⑤

탐구 활동

- 전구에 불이 켜지는 전기 회로와 불이 켜지지 않는 전기 회로 비교하기
- 전지 한 개를 연결한 전기 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 전기 회로에서 전구의 밝기 비교하기
- 전자석의 성질을 영구 자석과 비교하여 탐색하기

- 성취기준 적용 시 고려 사항

(2) 빛의 성질

- 중학교 1~3학년군 ‘빛과 파동’과 연계된다.
- 물체를 보기 위해서는 빛이 필요하며 빛이 없을 때 불편한 점을 과학 글쓰기, 그림 그리기, 역할 놀이 등의 다양한 활동으로 융합하여 전개할 수 있다.
- 빛의 직진, 반사, 굴절 현상을 관찰할 때 컴퓨터 시뮬레이션, 가상 현실, 증강 현실 등을 이용하여 관찰을 보조할 수 있다.

(7) 열과 우리 생활

- 초등학교 3~4학년군 ‘물의 상태 변화’, 5~6학년군 ‘날씨와 우리 생활’, 중학교 1~3학년군 ‘열’과 연계된다.
- 일상생활의 열과 관련된 현상을 과학 글쓰기, 그림 그리기, 역할 놀이, 장치 만들기 등의 다양한 활동으로 융합하여 다룰 수 있다.
- 뜨거운 물질이나 물체 등을 다룰 때 화상, 화재 등의 안전사고에 유의한다.

(10) 물체의 운동

- 초등학교 3~4학년군 ‘힘과 우리 생활’, 중학교 1~3학년군 ‘운동과 에너지’와 연계된다.
- 속력의 산술적 계산 능력보다는 속력의 의미를 이해하고 물체의 빠르기를 정량적으로 표현하여 소통할 수 있는 과학적인 의사소통 능력 평가에 중점을 둔다.
- 물체의 속력을 측정하고 계산할 때 디지털 탐구 도구나 계산기 등을 활용할 수 있다.
- 속력과 관련된 안전 수칙과 안전장치를 조사한 결과를 발표하거나 사회 관계망 서비스 등을 통해 공유하고, 교통안전의 실천은 실천적 습관 형성에 주안점을 둔다.

(15) 전기의 이용

- 초등학교 3~4학년군 ‘자석의 이용’, 중학교 1~3학년군 ‘전기와 자기’와 연계된다.
- 탐구 활동 등의 학습 과정에서 전기 안전에 유의하도록 한다.
- 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 전기 회로를 구성하여 도체와 부도체를 구별하는 활동을 진행할 수 있다.
- 전지 한 개를 연결한 회로와 전지 두 개를 직렬연결한 회로의 특징을 비교하기 위해 발광다이오드, 전동기, 버저 등의 다양한 전기 부품을 이용할 수 있다.
- 전구 등의 전기 부품은 전지의 연결을 고려하여 알맞은 규격을 사용한다.
- 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법에 대한 학습을 생활 규칙 만들기, 과학 글쓰기, 그림 그리기, 역할 놀이 등의 다양한 활동으로 융합하여 전개할 수 있다.

■ 물질(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 물질은 여러 가지 상태로 존재하며, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태와 물리적 성질이 변한다. • 물질의 상태 변화 및 화학 반응에는 에너지 출입이 수반되며, 이는 일상생활에 유용하게 활용된다. • 물질은 서로 구분할 수 있는 고유한 특성을 가지며, 물질의 특성은 일상생활의 다양한 혼합물 분리에 이용된다. • 화학 반응을 통해 물질은 다른 물질로 변하며, 화학 반응의 규칙성은 새로운 물질의 생성 원리가 된다. 		
범주	구분	학년(군)별 내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년군	5~6학년군	1~3학년
지식·이해	물질의 성질	<ul style="list-style-type: none"> • 물체와 물질 • 물질의 세 가지 상태 • 기체의 무게 • 온도와 압력에 따른 기체의 부피 변화 • 물의 상태 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 용액, 용매, 용질 • 용해 • 용액의 진하기 • 혼합물의 분리 	<ul style="list-style-type: none"> • 입자 운동 • 기체의 압력 • 기체의 압력과 부피 관계 • 기체의 온도와 부피 관계 • 물질의 상태와 입자 모형 • 상태 변화와 열에너지 • 밀도, 용해도, 녹는점, 끓는점 • 순물질과 혼합물
	물질의 변화		<ul style="list-style-type: none"> • 지시약 • 산성 용액 • 염기성 용액 • 연소 조건 • 연소 생성물 	<ul style="list-style-type: none"> • 화학 변화 • 화학 반응식 • 질량 보존 법칙 • 일정 성분비 법칙 • 기체 반응 법칙 • 화학 반응에서 열에너지의 출입
	물질의 구조			<ul style="list-style-type: none"> • 원소 • 원자 • 분자 • 이온 • 화합물 • 화학식 • 주기율표
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 일상생활에서 물질과 관련된 문제 인식하기 • 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 • 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하기 • 물질과 관련된 일상생활의 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 • 결론을 도출하고, 자연과 일상생활에서 물질 관련 상황에 적용·설명하기 • 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 심미적 가치 • 과학 유용성 • 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 창의성 • 과학 활동의 윤리성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속가능 사회에 기여 • 과학 문화 향유 		

• 성취기준 및 해설

(3) 용해와 용액

[6과03-01] 용해 현상의 의미를 알고, 용질의 종류와 물의 온도에 따라 물에 녹는 용질의 양이 달라짐을 비교할 수 있다. ③
용질, 용매, 용액, 용해의 개념을 다루되, 입자 모형으로 용해 현상을 설명하거나 용해 현상이 일어나는 과학적 이유나 원리를 설명하지 않는다. 용해 전과 후의 무게를 비교하여 용해 과정에서 물질이 사라지지 않음을 이해하도록 한다.

[6과03-02] 용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다. ③
진하기가 다른 두 용액에서 같은 물체의 뜨는 정도가 다를 수 있음을 이용하여 용액의 상대적인 진하기를 비교하도록 한다.

[6과03-03] 일상생활에서 용액이 쓰이는 사례를 조사하여 용액의 필요성을 알리는 자료를 만들고 공유할 수 있다. ③

탐구 활동

- 용해 전과 후의 무게 측정하기
- 물에 녹는 용질의 양에 영향을 미치는 요인 탐구하기
- 진하기가 다른 용액에서 물체의 뜨는 정도 비교하기

(5) 혼합물의 분리

[6과05-01] 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리할 수 있다. ③

혼합물의 의미를 학습한 뒤 혼합물의 분리 실험을 진행하도록 한다. 혼합물은 두 가지 이상의 물질이 성질이 변하지 않고 섞여 있는 상태라는 수준에서 다룬다. 골고루 섞이지 않는 액체 혼합물 분리에서 액체가 골고루 섞이지 않는 까닭은 다루지 않는다.

[6과05-02] 물에 용해되는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하고, 물을 증발시켜 물에 용해된 고체 물질을 분리할 수 있다. ③ ⑤

[6과05-03] 지속가능한 삶을 위한 과학기술 사례 중 혼합물의 분리를 이용한 장치를 조사하여 공유할 수 있다. ③

탐구 활동

- 모래와 자갈의 혼합물 분리하기
- 물과 기름의 혼합물 분리하기
- 소금과 모래의 혼합물 분리하기

(9) 산과 염기

[6과09-01] 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 관찰하여 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다. ③

리트머스 시험지, 페놀프탈레인 용액, 붉은 양배추 용액 등과 같은 지시약의 색깔 변화를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하도록 한다.

[6과09-02] 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 관찰하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질 변화를 실험을 통해 추론할 수 있다. ③

산성 용액은 탄산 칼슘과 반응하고 염기성 용액은 단백질과 반응하는 성질을 중심으로 다룬다. 산성 용액과 염기성 용액을 섞을 때 용액의 성질 변화에서 지시약이 들어 있는 용액의 색깔이 변하는 현상을 관찰하는 수준에서만 다루고 중성, pH, 중화 개념은 다루지 않는다.

[6과09-03] 우리 주변에서 산성 용액과 염기성 용액을 이용하는 예를 찾아서 설명할 수 있다. ③

[6과09-04] 산성화로 인한 환경의 피해 사례를 소개하는 자료를 만들고 공유할 수 있다. ③ ⑤

탐구 활동

- 지시약을 이용하여 용액 분류하기
- 묽은 염산과 묽은 수산화 나트륨 용액을 섞을 때 용액의 색깔 변화 관찰하기

(14) 물질의 연소

[6과14-01] 물질의 성질이 달라지는 변화와 달라지지 않는 변화를 관찰하여 비교할 수 있다. ③

서로 다른 물질을 섞었을 때 물질의 성질이 달라지는 변화를 활용한 재미있고 간단한 실험을 실시한다. 물질을 섞은 후 물질의 성질이 달라지는 까닭은 다루지 않으며, 물리 변화나 화학 변화 용어를 도입하지 않는다.

[6과14-02] 물질이 연소할 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다. ③

양초, 알코올, 나무 등과 같은 물질의 연소를 중심으로 다룬다.

[6과14-03] 연소 전과 후의 물질을 비교하여 연소 과정에서 물질의 성질이 달라짐을 설명할 수 있다. ③

물이나 이산화 탄소와 같은 연소 생성물은 염화 코발트 종이나 석회수 등을 이용한 실험으로 확인하고, 그을음은 연소 생성물로 다루지 않는다.

[6과14-04] 연소 과정에서 생성되는 물질로 인한 생태계의 피해 사례를 수집하고 분석하여 해결책을 제안하고 공유할 수 있다. ③ ⑤

생태계의 피해 사례는 연소 생성물 중 이산화 탄소에 의한 피해 사례를 중심으로 조사한다.

탐구 활동

- 서로 다른 물질을 섞었을 때 물질의 성질 변화 관찰하기
- 양초와 알코올이 탈 때 나타나는 공통적인 현상 관찰하기
- 연소 후 생성되는 물질 확인하는 실험하기

- 성취기준 적용 시 고려 사항

(3) 용해와 용액

- 초등학교 5~6학년군의 '혼합물의 분리', '산과 염기', 중학교 1~3학년군의 '물질의 특성'과 연계된다.
- 일상생활에서 용액의 사용 사례를 조사하여 우리 주변에서 용액의 중요성과 필요성을 이해할 수 있도록 한다. 디지털 소양 교육과 연계하여 포스터, 동영상 등 다양한 형태로 디지털 자료를 제작하여 누리망이나 사회 관계망 서비스 등에서 공유하도록 한다.

(5) 혼합물의 분리

- 초등학교 3~4학년군의 '물체와 물질', 5~6학년군의 '용해와 용액', 중학교 1~3학년군의 '물질의 특성'과 연계된다.
- 대부분 물질은 혼합물 상태이기 때문에 필요한 물질을 얻기 위해서는 혼합물을 분리할 필요가 있음을 이해하도록 지도한다.
- 혼합물의 분리 실험을 할 때는 우리 주변에서 쉽게 구할 수 있는 물질을 사용하고, 실험이 끝난 뒤 남은 물질은 과학 실험실 폐수 및 폐기물 처리 기준과 방법에 따라 처리할 수 있도록 한다.
- 유리 기구를 사용하거나 거름 장치와 증발 장치로 실험할 때는 실험 전에 학생들에게 주의할 점과 안전사고 대처 방법을 지도한다.
- 생태전환교육과 연계하여 오염된 물을 정화할 수 있는 장치 등과 같이 경제적, 사회적, 지역적 상황을 고려하여 개발된 과학기술 사례를 중심으로 조사하도록 한다. 디지털 소양 교육과 연계하여 조사 결과를 누리망이나 사회 관계망 서비스 등에서 공유하도록 한다.

(9) 산과 염기

- 초등학교 3~4학년군 '물체와 물질', 5~6학년군 '물질의 연소', 중학교 1~3학년군 '화학 반응의 규칙성'과 연계된다.
- 겉보기 성질이 비슷한 여러 가지 용액의 분류 활동 결과를 바탕으로, 용액을 분류하는 새로운 기준이 필요함을 인식하도록 한다.
- 산성 용액이나 염기성 용액을 사용할 때는 실험실 안전 수칙에 따라 실험하고, 실험이 끝난 뒤 남은 물질은 과학 실험실 폐수 및 폐기물 처리 기준과 방법에 따라 처리할 수 있도록 한다.
- 생태전환교육과 연계하여 산성비, 해양 산성화, 토양 산성화 등 산성화로 인한 생태계의 피해 사례 및 관련 자료를 수집하여 분석하도록 한다. 디지털 소양 교육과 연계하여 환경 파괴의 원인, 현황, 전망, 대책 등을 포함한 조사 결과를 누리망이나 사회 관계망 서비스 등에서 공유하도록 한다.

(14) 물질의 연소

- 초등학교 3~4학년군 '물체와 물질', '여러 가지 기체', 5~6학년군 '산과 염기', 중학교 1~3학년군 '화학 반응의 규칙성'과 연계된다.
- 연소 과정에 필요한 물질이나 연소 후 생성되는 물질을 지도할 때 초등학교 3~4학년군 '여러 가지 기체'에서 학습한 산소나 이산화 탄소의 성질을 상기시킨다.
- 실험할 때는 학생들이 적절한 안전 장구를 착용하도록 하고, 실험 전에 학생들에게 주의할 점과 안전사고 대처 방법을 지도한다.
- 생태전환교육과 연계하여 연소 생성물 중 이산화 탄소를 통한 생태계의 피해 사례를 수집하여 분석하도록 한다. 디지털 소양 교육과 연계하여 피해의 원인, 현황, 전망 등을 바탕으로 실천 가능한 해결책이나 행동 방식을 제안하고, 누리망이나 사회 관계망 서비스 등에서 공유하도록 한다.

■ 생명(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 생물은 세포로 이루어져 있고, 여러 구성 단계가 유기적으로 연관되어 있으며, 조화로운 작용을 통해 건강한 몸을 유지한다. 식물은 광합성으로 양분을 만들며, 생물은 호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는다. 동물은 다양한 감각 기관을 통해 자극을 받아들이고, 신경계와 호르몬의 작용을 통해 반응한다. 생물은 생식을 통해 자손을 생산하고, 생물의 형질은 유전자에 의해 자손에게 전달되며, 생물의 유전 현상은 사람의 가계에서도 관찰된다. 우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, 생물다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다. 		
범주	구분	학년(군)별 내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년군	5~6학년군	1~3학년
지식·이해	생물의 구조와 에너지	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 생김새 식물의 생김새 균류, 원생생물, 세균의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 세포의 구조 뼈와 근육의 구조와 기능 소화·순환·호흡·배설 기관의 구조와 기능 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능 증산 작용 광합성 산물 	<ul style="list-style-type: none"> 세포와 생물 구성 단계 소화계, 순환계, 호흡계, 배설계의 구조와 기능 광합성 과정 광합성에 영향을 미치는 요인 식물의 호흡과 광합성의 관계
	항상성과 몸의 조절			<ul style="list-style-type: none"> 감각 기관의 구조와 기능 뉴런과 신경계의 구조와 기능 자극에서 반응까지의 경로 호르몬에 의한 항상성 유지
	생명의 연속성	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 한살이 식물의 한살이 식물이 자라는 조건 다양한 환경에 사는 동물과 식물 특징에 따른 동물 분류 특징에 따른 식물 분류 		<ul style="list-style-type: none"> 세포분열 동물의 발생 과정 유전 형질과 유전 원리 변이와 생물다양성 종의 개념과 분류 체계 생물다양성 보전의 중요성
	환경과 생태계	<ul style="list-style-type: none"> 생물 요소와 비생물 요소 환경오염이 생물에 미치는 영향 먹이사슬과 먹이그물 		
	생명 과학과 인간의 생활	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 동물과 식물의 이용 균류, 원생생물, 세균의 이용 생명과학과 우리 생활 		
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 생명 현상 관련 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 생물 관찰 및 분류하기 자료 조사 및 해석하기 모형으로 설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 협력적 소통하기 		<ul style="list-style-type: none"> 생물 특징과 생명 활동 관계 추론하기 생물 분류하기 생명 현상 관찰을 토대로 문제를 인식하고 가설 설정하기 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기

		<ul style="list-style-type: none"> • 적절한 변인을 포함하여 탐구 설계하기 • 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하기 • 모형을 만들어 생명 현상을 설명하거나 예측하기 • 협력적 소통하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 심미적 가치 • 과학 유용성 • 자연과 과학에 대한 감수성 • 과학 창의성 • 과학 활동의 윤리성 • 과학 문제 해결에 대한 개방성 • 안전·지속가능 사회에 기여 • 과학 문화 향유 	

• 성취기준 및 해설

(4) 우리 몸의 구조와 기능

[6과04-01] 뼈와 근육의 생김새를 관찰하고 모형을 만들어 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다. ① ③

중학교와 고등학교 과정에서는 뼈와 근육에 대해서 학습하지 않으므로, 뼈와 근육의 구조와 기능을 기초적으로 이해하는 데 중점을 둔다.

[6과04-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. ① ③

우리 몸의 각 기관은 종류, 위치, 생김새, 기능을 중심으로 탐구한다.

[6과04-03] 우리 몸의 여러 기관과 관련된 질병을 조사하고, 건강을 유지하기 위한 생활 방식을 실천할 수 있다. ① ③

질병은 소화, 순환, 호흡, 배설 기관과 관련된 것으로 조사하고 건강을 유지하기 위한 생활 방식은 각 질병의 예방법을 중심으로 다룬다.

탐구 활동

- 운동할 때 몸에서 일어나는 변화 관찰하기

(11) 식물의 구조와 기능

[6과11-01] 생물을 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다. ③

세포 관찰은 식물 세포로 하고, 세포의 구조는 핵, 세포막, 세포벽을 용어 수준에서 다룬다.

[6과11-02] 식물의 각 기관의 구조를 관찰하고, 기능을 알아보는 실험을 수행하여 식물 각 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다. ③

식물의 기관에서 물과 양분의 이동을 탐구하면서 식물의 기관이 서로 연결되어 있음을 다룬다.

[6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다. ③

학생들이 관심 있는 식물의 구조와 기능을 관찰하거나 조사하고 이를 설명하는 자료를 만들어 발표하고 공유하게 한다.

탐구 활동

- 줄기에서 물의 이동 실험하기
- 광합성 산물 확인 실험하기
- 증산 작용 확인 실험하기

- 성취기준 적용 시 고려 사항

(4) 우리 몸의 구조와 기능

- 초등학교 3~4학년군 '동물의 생활', '생물의 한살이'와 중학교 1~3학년군 '동물과 에너지'와 연계된다.
- 우리 몸의 각 기관의 위치와 생김새는 그림과 모형 등을 통해 관찰하게 하고, 각 기관의 기능은 기관계의 역할을 위주로 이해하게 한다.
- 일상생활에서 우리 몸의 각 기관에 발생하는 질병과 예방법을 책이나 발표 자료 등의 다양한 형태로 만들어 공유함으로써 학생들의 건강을 유지하기 위한 실천 의지를 다진다. 또한, 발표 자료를 만들거나 공유하는 활동은 디지털 소양 교육과 연계하여 지도할 수 있다.

(11) 식물의 구조와 기능

- 초등학교 3~4학년군 '식물의 생활', '생물의 한살이', 중학교 1~3학년군 '생물의 구성과 다양성', '식물과 에너지'와 연계된다.
 - 식물 세포 현미경 표본을 만들어 직접 관찰하되 학교 사정에 따라 이미 만들어진 현미경 표본을 이용하여 관찰할 수도 있다.
 - 식물의 구조와 기능을 설명하는 자료를 만들어 공유하는 활동은 디지털 소양 교육과 연계하여 지도할 수 있다.
 - 초등학교 3~4학년군 '식물의 생활'과 '생물의 한살이'에서는 식물들의 특징을 관찰하고 비교하는 데 중점을 두지만, '식물의 구조와 기능'에서는 식물 각 기관의 구조와 기능에 중점을 두는 만큼 실험을 통해 탐구하도록 한다.
-

□ 지구와 우주(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다. 암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다. 물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하구조를 만든다. 지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다. 태양계는 행성 및 소천체 등으로 구성되며, 생성 과정에 따라 태양계 천체의 표면은 다양하게 나타난다. 별의 표면 온도, 크기, 질량, 거리 등을 결정하는 데 관측 자료와 증거 기반 해석 등이 활용된다. 		
범주	구분	학년(군)별 내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년군	5~6학년군	1~3학년
지식·이해	고체 지구	<ul style="list-style-type: none"> 강 주변 지형 화산 활동 화성암 지진 대처 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 지층 퇴적암 화석의 생성 과거 생물과 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 지구계 광물과 암석 암석의 순환 풍화 작용 판과 대륙이동설 지진대와 화산대
	유체 지구	<ul style="list-style-type: none"> 바다의 특징 밀물과 썰물 파도 바닷가 주변 지형 갯벌 보전 지구의 대기 	<ul style="list-style-type: none"> 날씨와 기상 요소 이슬, 안개, 구름 고기압과 저기압 	<ul style="list-style-type: none"> 대기와 해양의 층상 구조 수권과 수자원 온실효과와 지구온난화 대기 대순환 중위도 저기압 염분과 해류 강수 과정 일기도
	천체	<ul style="list-style-type: none"> 달의 모양과 표면 달의 위상변화 태양계 행성 별과 별자리 	<ul style="list-style-type: none"> 태양과 별의 위치 변화 지구의 자전과 공전 계절별 별자리 변화 태양 고도의 일변화 계절별 낮의 길이 	<ul style="list-style-type: none"> 태양계 구성 천체 태양 표면과 태양 활동 달의 위상변화 일식과 월식 연주시차 우리은하 별의 특성 우주 팽창 우주탐사
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 지구와 우주 관련 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 지구와 우주 관련 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 		<ul style="list-style-type: none"> 지구와 우주 관련 현상 관찰을 토대로 문제를 인식하고 가설을 설정하기 관련 변인을 포함하여 탐구 설계하기 지구시스템 구성 요소들의 상호작용에 대한 자료를 조사·평가 및 변환하기 지구와 우주와 관련된 다양한 현상을 관찰하여 규칙성을 추리하기 모형을 만들어 현상을 설명하거나 예측하기 과학적 증거에 기반하여 주장하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 자연과 과학에 대한 감수성 과학 활동의 윤리성 안전·지속가능 사회에 기여 과학 유용성 과학 창의성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문화 향유 		

• 성취기준 및 해설

(1) 지층과 화석

[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다. ③

지층의 두께나 색 등을 다루고, 지층이 휘어지거나 끊어진 모습을 소개하되 생성 원리는 다루지 않는다.

[6과01-02] 지층이 퇴적암으로 이루어짐을 알고, 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다. ③

퇴적암은 이암, 사암, 역암만 다룬다.

[6과01-03] 화석의 생성 과정을 모형으로 설명하고, 지구의 과거 생물과 환경을 추리하는 활동을 통해 화석의 가치를 인식할 수 있다. ③

화석 표본은 동물과 식물의 특징이 분명하게 드러나는 것을 사용한다.

탐구 활동

- 이암, 사암, 역암 관찰하기
- 화석을 관찰하고 화석 모형 만들기

(6) 날씨와 우리 생활

[6과06-01] 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다. ② ③

기상 요소는 기온, 바람, 습도, 구름의 양, 강수량을 중심으로 다루고, 기상 자료에서 규칙성을 파악하도록 한다.

[6과06-02] 이슬, 안개, 구름을 관찰하고, 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. ③

구름에서 비와 눈이 내리는 과정을 다루지 않고 현상을 중심으로 다루며, 단열 팽창과 관련된 구름의 생성 과정은 다루지 않는다.

[6과06-03] 고기압과 저기압의 분포에 따른 날씨의 특징을 기상 요소로 표현할 수 있다. ③

고기압과 저기압의 날씨와 고기압에서 저기압으로 부는 바람의 방향을 이해하는 수준에서 현상 중심으로 다룬다.

탐구 활동

- 이슬, 안개 발생 실험하기
- 바람 발생에 대한 모형실험하기

(12) 지구의 운동

[6과12-01] 하루 동안 태양과 별을 관찰하여 위치 변화의 규칙성을 찾을 수 있다. ③

남쪽 하늘을 바라보는 관측자 관점에서 태양과 별의 위치가 달라지는 현상을 중심으로 다룬다.

[6과12-02] 지구의 자전을 알고, 낮과 밤이 생기는 이유를 설명할 수 있다. ③

지구의 자전에서는 지구가 자전축이 기울어진 채 하루에 한 바퀴 도는 것을 중심으로 다룬다.

[6과12-03] 지구의 공전을 알고, 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰할 수 있다. ③

별자리 명칭보다는 계절에 따라 보이는 별자리와 별자리의 위치가 달라지는 까닭을 이해하는 데 초점을 둔다.

탐구 활동

- 낮과 밤이 생기는 이유 모형실험하기
- 천체 관측 프로그램을 이용하여 계절별 대표적인 별자리 관찰하기

(13) 계절의 변화

[6과13-01] 태양 고도 측정기로 하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들의 관계를 찾을 수 있다. ③

[6과13-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 사이의 관계를 자료에 근거하여 추론할 수 있다. ③

[6과13-03] 계절 변화의 원인을 지구의 자전축이 기울어진 채 공전하는 것으로 설명할 수 있다. ③

지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문에 계절에 따라 태양의 남중 고도가 달라져 지표가 받는 태양 에너지의 차이로 계절의 변화가 생김을 이해하게 한다.

탐구 활동

- 태양 고도 측정기 만들기
- 디지털 자료를 활용하여 계절별 태양의 남중 고도, 낮의 길이 관계 탐구하기

• 성취기준 적용 시 고려 사항

(1) 지층과 화석

- 초등학교 3~4학년군 '땅의 변화', 중학교 1~3학년군 '지권의 변화'와 연계된다.
- 여러 가지 지층, 퇴적암, 화석 등을 관찰하여 그 특징을 찾아 생성 과정을 추리하는 활동이 필요하다. 이때, 학생들이 직접 조사한 자료를 활용할 수 있다. 학생들이 박물관에서 찍은 사진이나 여행지에서 찍은 사진을 이용하여 관련 특징을 설명하면 학습 효과를 높일 수 있을 것이다.
- 디지털 소양 교육과 관련하여 실감형 자료를 활용한 화석 관찰도 가능하다.

(6) 날씨와 우리 생활

- 초등학교 3~4학년군 '지구와 바다', 중학교 1~3학년군 '날씨와 기후변화', '수권과 해수의 순환'과 연계된다.
- 날씨는 학생들이 매일 접하는 자연 현상으로, 관찰과 실험을 중심으로 한 탐구 활동의 좋은 소재가 된다. 따라서 관찰과 실험을 중심으로 여러 가지 기상 요소의 특징을 이해하고, 우리 생활과 관련짓도록 한다.
- 이슬, 안개 발생 실험 과정에서 응결 현상을 중심으로 설명하고, 단일 팽창 실험 기구를 활용하지 않는다.
- 바람 발생에 대한 모형실험은 해륙풍 모형으로 제시하며, 가열에 따른 육지와 바다의 온도 차이에 의해 고기압에서 저기압으로 바람이 부는 것으로 설명한다.

(12) 지구의 운동

- 초등학교 3~4학년군 '밤하늘 관찰', 5~6학년군 '계절의 변화', 중학교 1~3학년군 '태양계', '별과 우주'와 연계된다.
- 관찰과 실험을 중심으로 지구의 운동과 관련된 개념을 이해하고 지구의 자전과 공전에 의하여 일어나는 현상을 지구의 관측자 중심으로 탐구할 수 있는 활동이 필요하다.
- 탐구 활동을 하기 전, 교실이나 운동장 등의 공간에서 관측자가 남쪽을 바라볼 때를 기준으로 방위를 설정할 필요가 있다.
- 디지털 소양 교육 관련하여, 계절별 대표적인 별자리는 남쪽 하늘의 별자리를 중심으로 천체 관측 프로그램이나 실감형 자료를 활용하여 조사할 수 있다.

(13) 계절의 변화

- 초등학교 3~4학년군 '밤하늘 관찰', 5~6학년군 '지구의 운동'과 중학교 1~3학년군 '태양계', '별과 우주'와 연계된다.
- 태양 고도 측정기 만들기 활동에서는 단순히 그림자의 길이를 이용하는 장치, 정확한 태양 고도값을 측정하는 장치 등 다양한 태양 고도 측정 장치를 설계하고 만들 수 있다. 또한, 하루 동안 태양 고도와 그림자 길이를 직접 측정하여, 표와 그래프로 나타내는 활동이 필요하다.
- 디지털 소양 교육과 관련하여, 누리집을 활용하여 계절에 따른 태양의 남중 고도와 낮의 길이 자료를 수집하고 해석할 수 있다.

■ 과학과 사회(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 과학 탐구를 통해 얻은 과학기술은 질병의 발생 원인 규명과 예방법 마련 등 인류 복지에 기여하고, 인류가 처한 여러 가지 재난 상황 극복에 활용된다. 과학기술은 자원과 에너지 등의 효율적 이용 방안을 제공하여 지속가능한 사회에 기여한다. 과학기술의 발달은 미래 사회의 모습과 직업에 영향을 미치며, 개인은 이러한 미래 사회의 모습과 새로운 진로를 탐색하며 자신의 삶을 준비한다. 		
범주	구분	학년(군)별 내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년군	5~6학년군	1~3학년
지식·이해	과학과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 질병과 예방 감염병과 건강한 생활 		<ul style="list-style-type: none"> 재해·재난 재해·재난에 대한 과학적 대처 방안
	과학과 지속 가능한 사회	<ul style="list-style-type: none"> 기후변화 사례 기후위기 대응 	<ul style="list-style-type: none"> 자원의 종류 자원의 효율적인 이용 지속가능한 에너지 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 탐구 방법 과학기술의 영향 과학과 지속가능한 사회
	과학과 진로		<ul style="list-style-type: none"> 진로와 과학의 관련성 진로 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 과학 관련 진로와 직업 진로 계획 실천 방안
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 자연과 일상생활에서 과학과 기술 및 사회의 상호작용과 관련된 문제 인식하기 문제를 해결하기 위한 탐구 설계하기 신뢰성 있는 출처를 활용하여 자료를 수집하고 정리하기 융합적 사고와 수학적 사고, 컴퓨터 및 모형 활용하기 결론을 도출하고, 과학·기술·사회 문제 해결 상황에 적용·설명하기 자신의 생각과 주장을 과학적 언어를 사용하여 다양한 방식으로 표현하고 공유하기 		
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 과학의 심미적 가치 과학의 사회적 가치 과학 유용성 자연과 과학에 대한 감수성 과학 창의성 과학 활동의 윤리성 과학 문제 해결에 대한 개방성 과학 문제 해결의 학문 간 융합적 접근 안전·지속가능 사회에 기여 과학 문화 향유 		

• 성취기준 및 해설

(8) 자원과 에너지

[6과08-01] 우리가 생활에서 이용하는 다양한 자원을 조사하고, 자원의 유한함을 설명할 수 있다. 3 5

[6과08-02] 재생에너지의 종류를 조사하고, 에너지를 지속가능하게 이용하는 방법에 관심을 갖는다. 3 5

재생에너지는 태양 에너지, 풍력, 수력, 해양 에너지, 지열 에너지, 바이오 에너지 등을 의미한다.

[6과08-03] 자원과 에너지의 효율적인 이용 방법에 대해 탐색하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 다양한 사례를 공유할 수 있다. 3 5

효율적인 자원의 이용 방법에서 물 자원과 산림 자원, 광물 자원을 종합적으로 다루며, 학생들이 배운 내용을 바탕으로 생활 속에서 자원의 소중함을 느끼고, 효율적인 이용 방법을 공유하고 실천할 수 있도록 한다.

탐구 활동

- 효율적으로 에너지를 이용하는 집 모형의 효과 탐구하기

(16) 과학과 나의 진로

[6과16-01] 미래 사회에 일어날 수 있는 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 데 과학이 기여할 수 있는 방법을 토의할 수 있다. 3 5

단순한 상상이 아니라 현재의 다양한 정보를 기반으로 미래 사회의 문제를 예상해보도록 한다.

[6과16-02] 다양한 진로가 과학과 관련됨을 알고, 자신의 진로를 과학과 관련지어 설명할 수 있다. 1 3 6

과학자와 관련된 직업을 다루는 것이 아니라 학생이 희망하는 다양한 직업을 기준으로 하여 해당 직업과 관련된 과학적 요소를 찾도록 한다.

탐구 활동

- 우리의 진로에 영향을 미치는 과학적 요소 탐구하기

• 성취기준 적용 시 고려 사항

(8) 자원과 에너지

- 중학교 1~3학년군 ‘식물과 에너지’, ‘동물과 에너지’, ‘전기와 자기’, ‘운동과 에너지’와 연계된다.
- 재활용된 자원이 순환 과정을 거치는 사례가 있으나, 이러한 사례로 인해 자원이 무한한 것이라는 인식을 갖지 않도록 유의한다.
- 일상생활에서 이용하는 에너지를 알아보고, 지속가능한 에너지 이용이 필요한 까닭을 알 수 있도록 한다.

(16) 과학과 나의 진로

- 중학교 1~3학년군 ‘과학과 나의 미래’와 연계된다.
- 인구 문제, 환경 문제 등 미래 사회에 일어날 수 있는 문제의 해결과 관련하여 과학의 유용성을 다룰 때는 과학이 모든 문제를 해결할 수는 없다는 것도 함께 지도한다.
- 과학기술의 발달이 가지고 올 미래 사회의 모습에 맞춰 새로운 진로의 탐색이나 미래의 나를 위한 준비의 필요성을 느낄 수 있도록 지도한다.

06 실과과 내용 체계 및 성취기준

■ 인간 발달과 주도적 삶(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 인간 발달에 대한 이해는 자립적인 삶을 이끌고 타인과의 건강한 관계를 형성하는 기초가 된다. 일상에서 직면하는 문제에 대처할 수 있는 역량은 개인 및 가족의 긍정적 발달과 행복한 일상의 삶을 주도적으로 이끌 수 있게 한다. 일상에서 직면하는 상호 존중과 협력적 소통에 기반한 관계맺음의 경험은 건강한 대인 관계를 확장하는 밑거름이 된다. 가정일과 생활 습관은 변화하는 일상에서 개인 및 가족의 요구와 문제를 해결해 나갈 수 있게 하면서 생활방식과 진로를 스스로 개척하고 성장하기 위한 바탕이 된다. 	
범주	내용 요소	
	초등학교 5~6학년	중학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 아동기 발달과 자기이해 자립적 일상생활 균형 잡힌 식사 옷의 기능과 옷차림 가정생활과 가정일 진로 발달과 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 발달과 자아 정체성 영양과 청소년의 식생활 자기이미지와 표현 청소년 문제와 적응유연성 전환기 탐색 및 진로 설계 가족의 다양성과 변화 가족 간의 갈등과 소통 뉴노멀사회에서의 가족문화 또래와 세대 관계 상호 존중 관계의 형성과 역할수용
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법 탐색하기 자립적 일상생활에 필요한 조건 살펴보기 가족원의 다양한 요구 파악하기 바람직한 식습관 형성하기 건강하고 적절한 옷차림 파악하기 가정생활을 유지하는 가정일의 종류 살펴보기 가정일 수행에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> 주제에 대한 배경과 맥락 파악하기 문제 해결의 목표 설정하기 결과를 고려한 최선의 방안 선택하기 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하기 청소년기 건강한 자아 정체성 형성하기 발달의 특성에 따른 의생활과 식생활 실천하기 청소년의 문제 상황 대처하기 자기 이해에 기반한 진로 탐색과 설계하기 시민적 역량과 관련된 가족의 역할 탐색하기 역할 기대를 고려하여 문제 해결 방안 탐색하기 의사소통과 갈등관리의 방법 탐색하기 또래 및 가족과 친밀한 관계 형성하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 아동기 발달에 대한 긍정적인 수용 일상생활 속 올바른 생활습관과 예절을 실천하는 태도 가족 간 배려와 돌봄의 가치 협력적 소통에 기반한 역할 분담의 가치 수용 일과 노동의 가치 진로를 주도적으로 탐색하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 발달에 대한 긍정적인 수용 성적 의사 결정의 상호 존중과 성인지 감수성의 함양 성폭력과 가정폭력에 대한 인식 및 시민적 행동 내면화 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려 가족원으로서 협력과 공감의 태도 가족 친화적 가치에 대한 존중 진로 설계의 중요성 내면화 다름을 존중하고 더불어 살아가는 공동체 가치 실현 일상생활에서 자기주도적 태도

• 성취기준 및 해설

[6실01-01] 아동기의 발달 특징을 이해하고 성장발달에 필요한 조건과 방법을 탐색한다. ①

이 성취기준은 아동기의 신체, 사회·정서, 성, 진로 발달의 특징을 이해하여 자신이 여러 영역에서 발달과정에 있다는 것과 발달의 개인차가 있다는 것을 인식하도록 한다. 또한 건강하게 발달하기 위해서는 가족이나 어른들의 도움만이 아니라 자신의 다양한 노력이 필요함을 이해하여 이를 실천한다.

[6실01-02] 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법을 탐색하고, 일상생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다. ①

[6실01-03] 건강한 가정생활을 위해 가족원 모두에게 다양한 요구가 있음을 이해하여 서로에 대한 배려와 돌봄을 실천한다. ①

이 성취기준은 삶의 기본적 조건인 의식주생활을 충족시키는 가족의 역할은 가족이 처한 상황이나 조건에 따라 다양할 수 있음을 알도록 하며, 이 과정에서 가정생활의 중요성과 가정일에 있어서 협력적 소통에 기반한 가족의 역할 분담에 대해 이해하고 실천하도록 한다.

[6실01-04] 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 탐색하여 자신의 식습관을 검토해 보고 건강한 식습관 형성에 적용한다. ①

[6실01-05] 옷의 기능을 이해하여 평소 자신의 옷차림을 살펴보고 건강하고 적절한 옷 입기를 실천한다. ①

이 성취기준은 옷이 자기 몸을 보호하고 활동을 편하게 하면서 자신을 표현하는 수단임을 이해하도록 하여 때와 장소, 상황에 따라 건강, 안전, 위생, 예절을 고려한 옷차림을 영위하는 능력과 태도를 기르도록 한다.

[6실01-06] 가정일을 수행하는 과정에서 일의 가치와 중요성을 이해하고, 가정생활을 유지하는 데 필요한 가정일의 종류를 탐색한다. ①

[6실01-07] 직업의 필요성을 이해하고 적성, 흥미, 성격에 따라 진로 발달 계획을 세우고 주도적으로 탐색한다. ① ⑥

이 성취기준은 가정일 뿐 아니라 직업으로서 일에 대한 필요성을 알고 다양한 직업 중에서 적성, 흥미, 성격 등의 특성을 고려하여 진로 발달 계획을 주도적으로 탐색하도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 아동기의 발달 단계에 근거하여 성장 발달에 요구되는 핵심 조건과 이를 충족하는 방법 탐색에 초점을 둔다. 특히 개인차로 인해 영역마다 발달의 차이가 있을 수 있음을 이해하여 다른 친구들의 발달을 존중하도록 지도한다.
- 가족의 역할 수행에서 성역할 고정 관념이나 편견이 형성되지 않도록 하며 생활 속에서 실천할 수 있는 자기관리 방법을 계획하여 실천하도록 지도한다.
- 균형 잡힌 식사나 적절한 옷차림을 지도할 때, 이것이 자신의 성장 발달과 관련되는 구체적인 내용임을 인식하여 실천할 수 있도록 지도한다.
- 학습자가 진로에 관해 고정관념이나 편견이 있지 않은지 주의 깊게 관찰하여 이에 영향을 받지 않고 자신의 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

▣ 생활환경과 지속가능한 선택(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 욕구와 문제를 해결하는 과정에서 인간이 경험하는 생활자원의 제한성은 개인과 가족의 관리능력을 요구한다. 생활의 기본 조건으로서 의식주 생활의 수행능력을 갖추는 일은 창의적이고 가치 있는 삶을 설계하고 영위할 수 있는 기초가 된다. 변화하는 생활환경을 안전하고 건강하게 유지하고자 하는 개인과 가족의 책임 있는 행동을 통해 소비자 시민성을 함양할 수 있다. 일상생활에서 지속가능한 선택을 지향하는 것은 현재 생활공동체와의 공존과 함께 미래 세대의 건강한 삶을 위한 책임 있는 행동이다. 	
범주	내용 요소	
	초등학교 5~6학년	중학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 생활자원의 특징 생활자원의 보관과 활용 식재료의 생산과 선택 음식의 마련과 섭취 옷이나 생활용품의 구성 생활공간과 정리정돈 지속가능한 의식주생활 	<ul style="list-style-type: none"> 생활자원의 순환과정 식품선택과 식생활 안전 식사계획과 조리원리 의복재료와 관리행동 의복 마련계획과 업사이클링 주거환경과 주거문화 주거 공간 구성과 계획 소비자 의사 결정과 책임 디지털 생활환경과 자원관리
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 생활자원의 사용가치를 높이는 방법 탐색하기 합리적인 관리 방법 실천하기 자신의 선택이 공동체의 삶과 환경에 미치는 영향 설명하기 음식을 마련하는 과정 체험하기 생활용품을 만드는 과정 경험하기 생활 속 의생활 문제 해결하기 생활공간을 청결하게 하는 과정 경험하기 일상생활에서의 지속가능한 행동을 계획하여 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 및 습관적 행동 관찰하기 기대하는 목표 설정하기 변화를 위한 기회 탐색하기 자신의 행동이 미치는 영향을 성찰하기 지속가능성을 고려하여 대안 결정하기 생활자원의 생산과 폐기 과정 탐색하기 다양한 변인을 고려하여 식사를 계획하고 조리하기 의생활에 업사이클링 활용하기 더불어 사는 주거문화 실천하기 소비자문제 탐색 및 해결방안 적용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 생활자원을 소중하게 여기는 태도 함께하는 식사와 즐거움 식사 예절을 실천하는 태도 직접 만들어 쓰기의 가치와 창의적 태도 제작 과정에서 절차적 사고를 중시하는 태도 안전한 생활을 실천하는 태도 쾌적한 생활공간 유지를 위한 노력 나눔의 봉사활동과 기부문화의 존중 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속 선택에 대한 책임과 성찰 생태 지향적 삶의 태도 생활자원 관리에서 지속가능성을 고려하는 태도 의식주 생활에서 건강을 추구하는 태도 책임 있는 소비자로서의 신념 제작 과정에서 창의적이고 성취지향적인 태도 안전한 생활환경을 위한 예방적 태도 창의적인 의식주 소비생활을 실천하는 태도 변화와 혁신에 대한 개방적 태도

• 성취기준 및 해설

[6실02-01] 시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다. ② ⑤

[6실02-02] 생활자원 관리의 필요성을 인식하고, 생활자원의 합리적인 보관과 활용방법을 익힌다. ② ⑤

[6실02-03] 생활자원의 올바른 사용이 가정과 환경에 도움이 됨을 이해하고 재활용, 재사용 등 환경을 고려한 관리 방법을 실천한다. ② ⑤

옷, 음식, 생활용품 등 생활자원은 올바른 사용 방법 및 사용 후 버리기 여부의 선택과 처리 방법에 따라 또 다른 생활자원이나 혹은 쓰레기가 될 수 있음을 알고 쓰레기 줄이기 및 분리배출 방법 등을 익혀 실천하도록 한다. 아울러 개인과 가족의 자원 사용이 지구환경에 미치는 영향을 이해하여 생활자원을 소중히 여기고 지속가능한 삶의 태도로서 나눔과 기부를 실천하도록 한다.

[6실02-04] 식재료 생산과 선택의 중요성을 인식하고 여러 식재료의 고유하고 다양한 맛을 경험하여 자신의 식사에 적용한다. ② ⑤

자연에서 먹거리로 생산되는 다양한 식재료의 맛을 느끼고 즐길 수 있으며 이 과정에서 맛에 대한 경험을 통해 자연이 주는 먹거리의 의미를 이해하고, 이를 편식 교정 등에 적용할 수 있도록 한다. 특히 지역 및 제철 식품의 이용을 통해 친환경적인 식생활의 의미를 알게 한다.

[6실02-05] 음식의 조리과정을 체험하여 자기 간식이나 식사를 스스로 마련하는 식생활을 실천한다. ② ⑤

[6실02-06] 우리나라 밥상차림을 이해하고, 함께 식사하는 즐거움을 경험하면서 이 과정에서 식사 예절을 실천한다. ② ⑤

먹는다는 것의 의미와 음식문화의 기본으로서 우리나라의 고유한 식사 형식인 밥상차림을 이해하도록 한다. 또한 음식을 준비하여 함께 먹는 의미와 즐거움을 경험할 수 있도록 하며 이 과정에서 식사예절이 필요함을 인식하고 이를 실천할 수 있도록 한다.

[6실02-07] 의생활 용품이 만들어지는 과정을 탐색하여 옷이나 생활용품이 어떻게 구성되는지를 설명한다. ② ⑤

[6실02-08] 다양한 도구와 재료를 활용하여 간단한 생활용품을 만들어 보면서 직접 만들어 쓰는 즐거움과 창의적 태도를 가진다. ② ⑤

다양한 바느질 도구와 재료를 활용하여 간단한 생활용품을 만들어 보는 과정에서 즐거움과 의미를 느낄 수 있도록 한다. 아울러 이러한 활동을 통해 손 조작 능력, 도전성, 창의성 등 다양한 능력을 향상할 수 있도록 한다.

[6실02-09] 간단한 옷의 수선 등 의생활과 관련된 문제를 스스로 해결하려는 태도를 가진다. ② ⑤

[6실02-10] 자신의 생활공간을 쾌적하고 위생적으로 관리하는 것의 중요성을 알고, 정리정돈과 청소 및 쓰레기 처리의 방법을 익혀 실천한다. ② ⑤

[6실02-11] 생태 지향적 삶을 위해 자신의 의식주 생활에서 할 수 있는 구체적인 행동을 계획하여 실천한다. ② ⑤

건강과 환경을 생각하고 배려의 마음이 깃든 생태 지향적 삶이 왜 필요하고 중요한지를 이해하고, 평소 자신의 의식주 생활습관을 살펴보면서 이를 바탕으로 하여 지속가능한 의식주생활을 위한 구체적인 행동을 계획하고 실천하도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 식재료의 생산과 선택에서 건강과 안전성은 물론 환경을 고려해야 하는 사실을 지도한다. 또한 다양한 식재료의 고유한 맛을 경험하여 아동기에 전통음식을 비롯한 다양한 음식에 대한 수용성을 높일 수 있도록 하기 위해 오감을 활용한 맛 교육을 적용한다.
 - 학생들의 학습 부담을 줄이기 위하여 내용 요소로서의 안전 교육은 지양하고 지속가능한 의식주 생활 전반에서 안전한 생활을 위한 예방적 태도를 기를 수 있도록 지도한다.
 - 삶을 유지하기 위해 필요한 제한된 생활자원 관리 및 지속가능한 선택을 위해서 환경적·생태적 접근을 바탕으로 생태감수성을 길러 실천할 수 있도록 지도한다. 특히 잔반 적게 남기기, 불필요한 전등 끄기, 일회용품 줄이기, 의복의 재활용 등 지속가능한 의식주 생활을 학생 삶의 장면에 생태전환교육으로 적용하고 실천하도록 하는 데 중점을 둔다.
 - 시간과 용돈 관리는 학습자들이 흥미를 갖는 도구(애플리케이션 등)를 활용하는 등 변화하는 생활 방식에 따라 다양한 디지털 기기를 선택하여 활용할 수 있도록 하여 생활자원에 대한 관리에 쉽게 접근하고 적용이 가능하도록 한다.
-

□ 기술적 문제해결과 혁신(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 기술은 인간의 필요와 욕구를 충족하기 위한 혁신적인 문제 해결 활동으로 인류 문명을 주도하고 사회·문화·경제 등에 바람직한 영향을 끼치도록 활용되어야 한다. 인간은 기술적 문제 해결 과정을 통해 발명 문제를 창의적으로 해결하며, 지식재산에 대한 보호 및 발명과 혁신은 기술의 가치를 높인다. 창의적인 제품의 개발은 기술적 문제 해결 과정을 통해 이루어지며, 제품을 생산하기 위해서는 설계 활동 및 다양한 재료와 도구의 활용이 필요하다. 친환경 에너지를 활용한 수송 수단은 자원의 고갈과 환경 문제를 극복하는 대안이며, 혁신적 수송 수단과 물류 체계 구축은 제품의 효율적인 수송을 가능하게 한다. 	
	내용 요소	
	초등학교 5~6학년	중학교 1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 발명의 의미와 발명품 기술적 문제 해결과 발명사고기법 발명과 특허의 개념 지식재산권의 중요성 수송의 의미와 수송 수단의 발달 수송 수단의 구성 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 기술의 이해와 미래 사회 기술의 활용 기술적 문제 해결 발명과 지식재산 재료의 종류와 활용 제품의 설계와 제작 친환경 에너지 자원 수송 수단과 물류
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 기술적 문제 확인하기 창의적인 제품 구상하기 발명 제품의 설계와 제작하기 발명품의 특허 정보 검색하기 다양한 수송 수단 탐색하기 친환경 수송 수단의 설계와 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> 기술의 역사 탐구와 미래 예측하기 기술적 문제 확인하기 기술적 문제해결을 위한 정보 수집하기 확산적 사고와 수렴적 사고하기 기술적 해결 방안 탐색 및 선정하기 아이디어 시각화하기 재료 및 도구의 선택과 활용하기 설계 및 도면 작성하기 시제품 또는 모형 제작하기 기술적 문제해결 평가 및 개선하기 기술 사례 조사하기 기술 영향 평가하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 발명과 기술에 대한 관심과 흥미 기술에 대한 가치 인식 발명 아이디어 발상의 실천적 태도 지식재산보호에 대한 인식 미래 수송 수단에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> 기술에 대한 가치와 중요성 인식 기술적 문제 해결과 실천적 태도 지식재산을 보호하는 태도 창조적 활동에 대한 자신감 기술적 문제를 해결하기 위한 협력, 공감, 의사소통 기술의 영향을 고려한 사회 참여 진로 탐색과 자아실현 기술 활동에 안전을 고려하는 태도

• 성취기준 및 해설

[6실03-01] 발명의 의미를 이해하고, 일상생활을 바꾼 발명품을 탐색하여 발명과 기술에 대한 중요성과 가치를 인식한다. ② ③

이 성취기준은 발명의 의미를 발견과 비교하여 이해하도록 하고 일상생활에 영향을 끼친 다양한 발명품 사례를 탐색하도록 한다. 또한 발명품 중에서 소외된 지역의 사람들에게 도움을 주는 적정기술 사례를 찾아 나눔과 공유의 가치를 인식하도록 한다.

[6실03-02] 발명사고기법과 기술적 문제 해결 과정을 이해하고, 다양한 재료를 활용하여 생활 속 문제를 해결할 수 있는 창의적인 제품을 구상하고 만들어 봄으로써 실천적 태도를 갖는다. ③

이 성취기준은 일상생활에서 불편한 문제를 찾고 이를 해결하기 위하여 다양한 발명 사고 기법을 적용하여 개선된 아이디어를 내도록 한다. 이를 위해 기술적 문제해결 과정(문제 확인, 아이디어 탐색 및 구체화, 실행, 평가)에 따라 창의적인 물건을 구상하고 만들어서 공유하는 메이커 활동으로 연결되도록 한다.

[6실03-03] 발명과 특허의 관계를 이해하고, 특허 침해 사례를 통하여 지식재산권의 중요성을 인식하여 올바른 방법으로 활용한다. ③ ④

[6실03-04] 수송의 의미와 수송 수단의 발달과정에 대한 이해를 바탕으로 생활 속 다양한 수송 수단을 탐색한다. ② ③

[6실03-05] 수송 수단의 구성 요소를 이해하고, 친환경 에너지를 적용한 다양한 수송 수단의 시제품을 만들어 수송기술의 가치를 인식한다. ③ ⑤

이 성취기준은 수송 수단의 기본 요소가 구동장치, 조향장치, 제동장치 등으로 구성되어 있음을 일상생활에서의 수송 수단 사례를 들어 설명하여 간단한 수송 수단을 만들고 공유하는 메이커 활동으로 연결한다. 수송 수단의 구동장치를 작동시키기 위하여 태양광 전지와 같은 친환경 에너지를 사용하여 수송 수단을 만들어 보면서 수송기술의 중요성과 가치를 인식하도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 발명, 수송 등이 일상생활의 문제와 연결되어 있음을 이해시키고 그것의 개념을 탐색하는 과정에서 기술적 문제 해결과 발명 개념을 강조한다.
- 창의적인 발명 문제해결과 수송 수단을 만드는 과정에서 자신과 연결된 문제들을 공유와 협업에 기반을 두고 실제로 해결하는 메이커 활동을 통해 건강한 시민으로서의 기본 소양을 갖추도록 한다.
- 메이커 활동의 재료는 일상생활 속에서 손쉽게 구할 수 있는 것을 활용하되 생활 속에서 버려진 재료도 재활용하여 생태전환 측면에도 기여하도록 하고, 로봇과 연계하여 교수·학습 내용이 영역 간 내용이 융합되도록 한다.

■ 지속가능한 기술과 인공지능(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 건설기술은 쾌적하고 편리하며 안전한 생활을 위한 다양한 설계와 시공 및 유지관리 방법을 적용하고 있으며, 다른 산업의 수행을 위한 기반 요소로서 가치를 가진다. 로봇은 기계요소, 전기전자 등의 하드웨어와 이를 제어하는 소프트웨어로 구성되며, 여러 가지 기술과 지식이 적용된 첨단 융합기술의 산물로서 사회 각 분야에 활용된다. 정보통신 기술의 발달은 시공간 극복을 통해 정보와 문화의 교류 및 세계화에 기여해왔으며, 다양한 기술과 융합하여 인간을 새로운 영역으로 이끈다. 생명기술은 다양한 기술과 융합하여 발달하고 있으며, 식량자원의 활용과 농업의 순환체험은 지속가능한 미래생활을 위한 기초가 된다. 	
	내용 요소	
	초등학교 5~6학년	중학교 1~3학년
	범주	
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 건설기술의 개념과 친환경 구조물 디지털 기술의 특징과 디지털 콘텐츠의 종류 로봇의 개념과 작동 원리 로봇 융합기술의 이해 생활 속 동식물의 이해 동식물 자원의 분류 동식물 자원의 친환경 농업 미래생활과 연관된 농업활동 농업과 농촌의 다원적인 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 건축 구조물과 사회기반시설 구조물의 계획, 설계, 시공 및 유지관리 전기전자 부품과 회로 정보통신과 인공지능 기술 기계요소와 운동 로봇과 제어 생명기술과 지속가능 기술의 융합과 미래
	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 건설 구조물 탐색과 체험하기 디지털 콘텐츠의 제작과 공유하기 간단한 로봇의 조립과 작동시키기 로봇의 동작에 코딩 프로그램 적용하기 융합적 사고하기 동식물과 관련된 생명기술 탐색하기 동식물을 기르고 가꾸기 생활 속 농업활동 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시공 및 제작하기 도구의 선택과 이용하기 부품 활용과 회로 구성하기 기술적 문제 해결하기 기술 사례 조사 및 활용하기 융합적 사고하기 다양한 기술 비교 분석하기 미래 기술 예측하기
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 건설 구조물 탐색과 체험하기 디지털 콘텐츠의 제작과 공유하기 간단한 로봇의 조립과 작동시키기 로봇의 동작에 코딩 프로그램 적용하기 융합적 사고하기 동식물과 관련된 생명기술 탐색하기 동식물을 기르고 가꾸기 생활 속 농업활동 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시공 및 제작하기 도구의 선택과 이용하기 부품 활용과 회로 구성하기 기술적 문제 해결하기 기술 사례 조사 및 활용하기 융합적 사고하기 다양한 기술 비교 분석하기 미래 기술 예측하기
	<ul style="list-style-type: none"> 건설기술에 대한 가치 인식 로봇에 대한 관심과 흥미 건전한 사이버 공간의 활용 태도 동식물에 대한 생태존중감을 갖는 태도 지속가능한 농업의 순환성과 중요성 인식 농업에 대한 관심과 흥미 농산업에 대한 올바른 진로관을 갖는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 기술에 대한 가치와 중요성 인식 기술적 문제 해결에 대한 관심, 공감, 도전 창조적 활동에 대한 자신감 융합기술의 중요성과 가치 인식 진로 탐색과 자아실현 생명 존중과 윤리적 태도 기술 활동에 안전을 고려하는 태도
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 건설기술에 대한 가치 인식 로봇에 대한 관심과 흥미 건전한 사이버 공간의 활용 태도 동식물에 대한 생태존중감을 갖는 태도 지속가능한 농업의 순환성과 중요성 인식 농업에 대한 관심과 흥미 농산업에 대한 올바른 진로관을 갖는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 기술에 대한 가치와 중요성 인식 기술적 문제 해결에 대한 관심, 공감, 도전 창조적 활동에 대한 자신감 융합기술의 중요성과 가치 인식 진로 탐색과 자아실현 생명 존중과 윤리적 태도 기술 활동에 안전을 고려하는 태도
	<ul style="list-style-type: none"> 건설기술에 대한 가치 인식 로봇에 대한 관심과 흥미 건전한 사이버 공간의 활용 태도 동식물에 대한 생태존중감을 갖는 태도 지속가능한 농업의 순환성과 중요성 인식 농업에 대한 관심과 흥미 농산업에 대한 올바른 진로관을 갖는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 기술에 대한 가치와 중요성 인식 기술적 문제 해결에 대한 관심, 공감, 도전 창조적 활동에 대한 자신감 융합기술의 중요성과 가치 인식 진로 탐색과 자아실현 생명 존중과 윤리적 태도 기술 활동에 안전을 고려하는 태도

• 성취기준 및 해설

[6실04-01] 친환경 건설 구조물을 이해하고, 생활 속 건설 구조물을 탐색하여 간단한 구조물을 체험하면서 건설기술에 대한 가치를 인식한다. ③ ⑤

건설기술의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 건설 구조물에는 건축 구조물과 토목 구조물이 있음을 알고 건설 구조물을 탐색하는 체험 활동을 통해 중등의 건설기술과 연계되도록 설정하였다. 특히, 최근 대두되고 있는 친환경 건설 구조물의 사례를 탐색하고 간단한 구조물을 만드는 메이커 활동을 제시한다.

[6실04-02] 생활 속 디지털 기술의 중요성을 이해하고, 디지털 기기와 디지털 콘텐츠 저작 도구를 사용하여 발표 자료를 만들어 보면서 디지털 기기의 활용 능력을 기른다. ③

[6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보기기의 활용을 실천한다. ③ ④

활동으로 만든 발표 자료를 사이버 공간에 공유하는 방법에 대한 이해를 바탕으로 자료를 공유할 때 개인 정보 및 저작권 보호의 중요성을 인식하고 실천하도록 설정하였다. 여기에서는 정보윤리를 지키는 방법에 관해 사례나 구체적인 방법을 제시하도록 한다.

[6실04-04] 로봇의 개념과 구조를 이해하고, 생활 속 로봇 기능을 체험하여 로봇의 중요성을 인식한다. ③

[6실04-05] 로봇의 종류와 활용 사례를 통해 작동 원리를 이해하고, 로봇에 대한 관심과 흥미를 가진다. ③

[6실04-06] 로봇의 융합 기술을 이해하고, 간단한 로봇을 만들어 코딩과 프로그램을 적용하여 동작시키는 체험을 통해 융합 기술의 가치를 인식한다. ③

로봇에 다양한 정보기술이 융합되는 사례를 탐색하여 로봇과 융합된 다양한 제품 개발에 대해 알고, 로봇의 다양한 센서와 동작을 위하여 블록 기반 프로그램으로 제어할 수 있는 활동을 하도록 하였다. 여기에서는 ‘디지털 사회와 인공지능’에서 학습한 블록 기반의 교육용 프로그래밍 도구를 활용하여 움직이는 간단한 인공지능형 로봇을 제작하여 구동시켜 보면서 로봇의 작동 원리를 학습하도록 한다.

[6실04-07] 생활 속 동식물 자원을 활용 목적에 따라 분류하고 이와 관련된 다양한 생명기술을 탐색한다. ② ③ ⑤

[6실04-08] 생활 속 동식물을 기르고 가꾸는 방법을 알고, 동식물을 기르고 가꾸는 체험을 통해 생태 존중감을 가진다. ② ③ ⑤

[6실04-09] 동식물 자원의 친환경 농업 사례를 통해 지속가능한 농업이 순환되고 있음을 인식하고 농업의 미래가치를 인식한다. ② ③ ⑤

친환경 농업에 대한 이해를 바탕으로 이를 이루기 위한 농업사례들을 구분하여 지속가능한 농업이 이루어지기 위한 농업의 순환성을 이해하고 중요성을 인식하도록 설정하였다. 특히, 지속가능성 농업의 순환에 대한 다양한 사례(예, 친환경 농업, 스마트팜, 로컬 푸드, 푸드 마일리지 등)를 통해 학습하도록 한다.

[6실04-10] 생활 속에서 농업활동과 관련된 모습을 분석하고 이에 따른 농업활동을 체험하여 농업에 대한 관심을 두고 이를 생활 속에서 실천한다. ② ③ ⑤

생활 속에서 농업활동과 연관 지을 수 있는 모습에 대한 예측을 바탕으로 다양한 농업활동 분야들을 알고 이와 관련된 농업활동 체험을 통해 농업에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 설정하였다. 특히, 농업활동은 실내원예활동, 농업생산물 가공 활동, 원예 및 동물치료 활동 등과 같은 생활상의 변화와 관련된 체험을 제시하도록 한다.

[6실04-11] 농업과 농촌의 다원적인 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 다양한 직업 세계를 탐색한다. ② ③ ⑤

농업과 농촌은 농산물 생산뿐 아닌 그 외에도 다원적인 역할을 하고 있음을 이해하고 이에 대한 인식과 이해를 바탕으로 농업과 농촌에 대한 올바른 진로역량을 기르기 위해서 설정하였다. 특히, 다원적인 농업과 농촌의 가치를 환경, 생태, 사회, 문화적인 가치로 분류하여 이와 관련된 진로를 탐색하고 건전한 진로역량을 기르도록 한다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활과 연결되어 있는 건설, 정보 기술의 가치를 인식시키고, 지속가능성과 융합적 사고에 기초하여 체험 과정에서 나타나는 문제를 해결하도록 한다.
- 로봇의 개념과 구조, 작동 원리를 이해하고 앞으로의 발달 사례를 예측하고 블록기반 코딩 프로그램의 적용을 통한 로봇 작동 체험과 인공지능을 연계하여 미래의 로봇에 대한 흥미와 관심이 유발되도록 한다.
- 식물 가꾸기, 동물 기르기와 같은 체험활동을 통해 자연과의 교감, 생명존중, 책임감 등과 같이 농업이 가지는 순기능으로서 인성 함양 측면을 강조하고 동시에 지속가능한 생태 문명을 위해 생각과 행동의 변화를 추구하는데도 농업이 기여할 수 있음을 강조한다.
- 동식물 자원 생산과 유통의 탐색, 생활 속 농촌 체험 등을 통해 지속가능한 기술로서의 농업의 가치와 중요성을 인식시키는 한편, 디지털 소양을 기반으로 이루어지는 스마트팜, 정밀농업 등과 같은 미래 산업으로서 농업의 가치가 부각되도록 한다.

▣ 디지털 사회와 인공지능(5~6학년군)

※ ‘디지털 사회와 인공지능’ 영역은 실과 내 ‘정보 교육’을 위한 17차시에 해당하는 내용이며, 중학교 1~3학년 정보 교과와 연계되어 있음.

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그래밍은 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 준다. • 컴퓨터로 처리할 수 있는 데이터는 디지털 데이터이며, 문제 해결을 위한 명령은 명확한 절차가 필요하다. • 인공지능은 인간의 지능을 모방하여 만든 프로그램 시스템으로 생활 속의 다양한 분야에 영향을 미친다.
범주	<div>내용 요소</div> <div>초등학교</div> <div>5~6학년</div>
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터의 개념 • 문제 찾기와 문제 해결 절차 • 컴퓨터에게 명령하는 방법 • 데이터의 종류와 표현 • 생활 속 인공지능
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 활용되는 컴퓨터의 사례 탐색하기 • 일상생활의 문제를 해결하기 위한 알고리즘 구상하기 • 문제를 해결하는 기초적인 프로그래밍하기 • 데이터 간에 공통되는 유형이나 형태 탐색하기 • 인공지능이 만들어지는 과정 탐색하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 속에서 컴퓨터를 활용해 해결 가능한 문제를 탐색해 보려는 자세 • 프로그래밍을 통해 만든 산출물을 타인과 공유하고 협력하려는 자세 • 생활 속의 여러 가지 데이터가 갖는 의미를 파악하는 자세 • 인공지능이 사회에 미치는 영향을 파악하는 자세

• 성취기준 및 해설

[6실05-01] 컴퓨터를 활용한 생활 속 문제해결 사례를 탐색하고 일상생활 속 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 다양한 방법으로 표현한다. ③ ⑥

컴퓨터의 개념을 이해하고 다양한 문제 상황에서 컴퓨터가 활용되는 사례 탐색을 통해 그 가치와 활용 방법을 알 수 있어야 한다. 일상생활에서 컴퓨터를 활용해 해결할 수 있는 문제를 탐색하고, 문제 상황에 제시된 요소들을 분석해 문제의 현재 상태와 목표 상태를 정의한다. 언플러그드 활동 등을 통한 문제 해결 과정을 알고리즘으로 작성하기 위해 자연어, 의사코드(pseudocode), 순서도 등으로 문제 해결 과정을 표현하도록 한다.

[6실05-02] 컴퓨터에게 명령하는 방법을 체험하고, 주어진 문제를 해결하는 프로그램을 작성한다. ③ ⑥

[6실05-03] 실생활의 문제를 해결하는 프로그램을 협력하여 작성하고, 산출물을 타인과 공유한다. ③ ⑥

[6실05-04] 디지털 데이터와 아날로그 데이터의 특징을 이해하고, 인공지능에 활용할 수 있는 데이터의 유형이나 형태를 탐색한다. ③

놀이·체험을 중심으로 생활 주변에서 접할 수 있는 디지털 및 아날로그 데이터를 찾아 각각의 특징을 비교하는 과정을 통해 데이터의 의미를 이해하고, 인공지능에 활용할 수 있는 숫자, 글자, 소리, 이미지 데이터의 유형이나 형태를 탐색할 수 있도록 한다.

[6실05-05] 인공지능이 만들어지는 과정을 체험하고, 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색한다. ③ ④

기계학습이 적용된 간단한 인공지능 도구의 체험을 통해 기계학습의 기본 원리를 이해하고 인공지능으로 인한 사회의 발전과 직업의 변화를 이해하여 인공지능이 사회에 미치는 영향을 탐색할 수 있어야 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 디지털 기기를 실제로 활용하며 생활 속 컴퓨터의 활용 사례를 탐색하도록 한다.
- 우리 일상을 돕고 문제를 해결하기 위해 컴퓨터를 활용한 사례를 탐색하여 발표하도록 한다.
- 특정 프로그래밍 언어의 기능을 익히는데 치중하지 않도록 유의하고 알고리즘을 토대로 프로그래밍을 작성하는 활동을 통해 프로그래밍의 기본 원리를 익히도록 한다.
- 단순한 프로그래밍 산출물 평가를 지양하고 프로그래밍 과정을 통한 컴퓨팅사고력의 향상 정도를 측정할 수 있도록 한다.
- 다양한 사례로 데이터의 의미를 파악하는 활동을 통해 디지털 소양을 함양하도록 한다.
- 인공지능 기술을 단순히 체험하는 것을 넘어 인공지능의 기계 학습 과정을 이해할 수 있도록 지도하여 학생들이 인공지능 소양을 함양할 수 있도록 한다.

07 체육과 내용 체계 및 성취기준

■ 운동(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none">• 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다.• 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다.• 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.			
범주	내용 요소			
	초등학교		중학교	
	3~4학년	5~6학년	1~3학년	
지식·이해	<ul style="list-style-type: none">• 운동과 체력• 기본 체력운동 방법• 운동과 건강• 건강한 생활 습관	<ul style="list-style-type: none">• 건강 체력과 운동 체력• 체력 종류별 운동 방법• 운동과 성장 발달• 안전한 생활 습관	<ul style="list-style-type: none">• 체력 증진의 원리• 체력 증진 운동 방법• 체력 관리의 원리• 체력 관리 운동 방법• 운동 처방의 원리• 운동 처방 방법	<ul style="list-style-type: none">• 신체 건강의 특성• 신체 건강 활동• 정신 건강의 특성• 정신 건강 활동• 사회적 건강의 특성• 사회적 건강 활동
과정·기능	<ul style="list-style-type: none">• 운동과 체력의 관계 파악하기• 기본 체력 운동 시도하기• 운동과 건강의 관계 파악하기• 건강한 생활 습관 시도하기• 안전하게 활동하기	<ul style="list-style-type: none">• 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기• 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기• 운동과 성장 발달의 관계 파악하기• 운동과 생활 속 안전사고 예방 방법 탐색하며 대처하기• 안전하게 활동하기	<ul style="list-style-type: none">• 체력 운동 원리 분석하기• 체력 요소별 운동 방법 적용하기• 건강 활동 특성 분석하기• 건강 활동 방법 실천하기• 안전하게 활동하기	
가치·태도	<ul style="list-style-type: none">• 긍정적 신체 인식• 운동 및 건강에 관한 관심• 운동 및 건강 습관 실천 의지	<ul style="list-style-type: none">• 체력 운동 참여의 근면성• 체력 증진을 위한 끈기• 성장 발달의 차이 공감• 안전사고에서의 침착성	<ul style="list-style-type: none">• 체력 문제 해결 의지• 운동 실천의 자기 주도성• 자율적인 건강 추구• 자신과 공동체에 대한 안전의식	

• 성취기준 및 해설

[6체01-01] 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소를 파악하고 다양한 운동 방법을 탐색한다. ①

3, 4학년군에서 학습한 기본 운동 방법을 체력 요소별로 구분하여 이해하고 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 탐색하기 위해 설정하였다. 체력을 건강 체력과 운동 체력으로 구분하고, 유형별 체력 요소를 이해하며, 학습자 스스로 자신의 수준에 적합한 체력 요소별 운동 방법을 찾도록 한다.

[6체01-02] 건강 체력과 운동 체력을 측정하고 자신의 체력 수준에 맞는 운동을 시도한다. ①

자신의 건강 체력과 운동 체력 수준을 파악하여 체력을 증진할 수 있는 다양한 운동 방법을 선택하고 실천하기 위해 설정하였다. 자신의 우수한 체력과 부족한 체력이 무엇인지를 파악하고, 특히 부족한 체력을 기르기 위해 체력 수준에 적합한 운동 방법을 탐색하여 꾸준히 실천하도록 한다.

[6체01-03] 성장 발달의 의미와 특성을 이해하고 운동과의 관계를 파악한다. ①

자신의 성장 발달을 이해하고, 운동이 성장 발달에 미치는 긍정적인 영향을 이해하기 위해 설정하였다. 성장에 따른 신체적, 정서적 변화, 특히 제2차 성징에 대한 이해를 바탕으로 자신의 성장 발달 양상을 긍정적으로 파악하고, 사춘기에 운동이 신체적, 정서적, 사회적 성장 발달에 바람직한 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다.

[6체01-04] 운동 및 생활 속 위험 상황, 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 예방 및 대처 방법을 익혀 안전하게 활동한다. ①

운동과 일상생활에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 성장 발달을 저해하는 생활 방식의 문제점을 파악하고 침착하게 대처하기 위해 설정하였다. 운동 시설이나 용·기구, 지상·수상·빙상 등의 다양한 운동 환경에서 발생할 수 있는 안전사고, 건강한 성장 발달에 부정적인 생활 습관(흡연, 음주, 약물 오·남용 등), 안전을 위협하는 생활 및 자연 환경을 탐색하며 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하도록 한다.

[6체01-05] 체력 운동을 끈기 있게 규칙적으로 수행한다. ①

체력 증진에 필요한 끈기와 근면성을 기르기 위해 설정하였다. 단기간에 증진되기 어려운 체력 운동의 특성상, 학습자가 운동 과정에서 쉽게 포기하지 않도록 체력 증진을 저해하는 개인적, 환경적 조건을 탐색하고 극복하면서 체력 운동을 규칙적으로 수행하도록 한다.

[6체01-06] 성장과 발달 과정에서 나타나는 신체적, 정서적, 사회적 특성과 차이를 공감하고 위험 상황에 침착하게 대처한다. ①

성장과 발달 과정에서 개인별 차이를 공감하며, 안전을 위협하는 위험 상황에 대처하기 위해 설정하였다. 자신의 신체적, 정서적, 사회적 건강 특성이 다른 사람과 어떤 차이가 있고, 그러한 차이를 공감하는 것이 자신과 공동체에 어떤 영향을 미치는지를 실제 사례를 통해 이해하도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 운동 영역에서는 체력 유형별로 각 체력 요소에 적합한 운동을 선정하고 자기 수준에 맞는 운동 방법을 찾아 실천하도록 한다. 운동을 통해 신체의 성장과 발달 및 체력 향상뿐만 아니라 정서적, 사회적 성장 발달과의 관계를 파악할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
 - 체력 운동에서는 건강 체력과 운동 체력의 요소를 학습자가 이해하기 쉬운 수준으로 안내하고, 체력 요소별로 다양한 운동 방법을 선정하며, 끈기와 근면함을 바탕으로 자신의 체력을 점진적으로 증진할 수 있도록 단계적으로 학습을 운영한다. 건강 활동에서는 신체 성장에 따른 신체적 변화와 제2차 성징에 대한 이해와 함께 양성평등 감수성을 갖출 수 있도록 운영하고, 다양한 운동을 시도해 보면서 운동이 신체의 성장과 발달, 정서적 건강, 사회적 관계에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 체험하도록 한다.
 - 건강 체력과 운동 체력의 측정 결과를 참고하여 자신의 체력 강점과 약점을 파악하고, 수준에 적합한 운동을 선정하여 안전하게 활동할 수 있도록 운영한다. 개인별 성장 및 발달 속도의 차이, 성별에 따른 차이를 인권 보호 및 양성 평등적 관점에서 수용할 수 있도록 하며, 디지털 도구와 프로그램을 활용하여 지속적이고 자기 주도적인 건강 관리와 체력 운동을 실천하도록 한다.
 - 5~6학년군 운동 영역에서는 개인적, 사회적으로 올바른 생활 양식의 실천을 민주시민 교육과 양성평등 및 상호 존중의 인권 교육과 연계하여 학습하도록 한다.
 - 5~6학년군 운동 영역에서는 건강 체력과 운동 체력, 체력 요소별 운동 방법, 운동과 성장 발달, 안전한 생활 습관에 관한 이해력, 체력 측정 결과를 바탕으로 다양한 운동을 안전하게 시도할 수 있는 운동 및 건강 활동 수행 능력, 일상생활에서 체력 운동에 끈기 있고 꾸준히 참여하면서 개인별 차이를 공감하고 수용하는 태도를 균형 있게 평가한다.
 - 체력 운동에서는 체력 측정 결과 자체보다는 자신의 체력 수준에 적합한 체력 운동을 선정하고 계획하여 안전하게 실천하는 과정을 중심으로 평가한다. 건강 활동은 학습자가 운동이나 건강 활동을 하면서 자신과 타인의 신체적, 정서적 성장 발달의 차이를 공감하고 배려하면서 건강하고 안전한 생활 습관을 실천하는 태도를 평가한다.
 - 5~6학년군의 운동 영역의 지식은 체력 운동 및 건강 활동 과정에서의 이해력을 중심으로 평가한다. 체력 운동 및 건강 활동 수행 능력과 태도는 체력 및 건강을 증진할 수 있는 다양한 운동 및 건강 습관을 일상생활에서 꾸준히 실천하는 과정과 결과를 체력 및 건강 검사, 체크리스트, 개인일지 등을 활용하거나 디지털 도구 및 온라인 교수·학습 방법을 적용하여 평가한다.
-

■ 스포츠(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다. 스포츠는 인간이 환경과 상호작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다. 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠와 움직임 기술 기본 움직임 기술의 종류와 수행 방법 스포츠에서의 기본 움직임 기술 수행 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 기술형·전략형·생태형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 기술형·전략형·생태형 스포츠의 역사와 특성 기술형·전략형·생태형 스포츠의 경기 기능과 수행 원리 기술형·전략형·생태형 스포츠의 경기 방법과 전략
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠의 의미와 유형 이해하기 기본 움직임 기술과 스포츠의 관계 파악하기 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기 스포츠 유형별 움직임 기술 종류 파악하기 스포츠 유형별 움직임 기술 시도하기 안전하게 움직이기 	<ul style="list-style-type: none"> 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형 파악하기 기술형·전략형·생태형 스포츠의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 기술형·전략형·생태형 스포츠의 기본 전략 적용하기 안전하게 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> 기술형·전략형·생태형 스포츠 유형별 역사와 특성 비교하기 기술형·전략형·생태형 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 기술형·전략형·생태형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 안전하게 경기하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 움직임 수행의 자신감과 적극성 최선을 다하는 태도 게임 규칙 준수 스포츠 환경에 대한 개방성 스포츠 활동 참여의 적극성 	<ul style="list-style-type: none"> 목표 달성 의지 상대 기술 인정 팀원과의 협력 구성원 배려 스포츠 환경을 아끼는 태도 스포츠 환경에 감사하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 경기 수련에 대한 인내심 도전적 경기 태도 팀워크와 신뢰 페어플레이 스포츠 환경 개선을 위한 공동체 의식 스포츠 환경에 친화적인 태도

• 성취기준 및 해설

[6체02-01] 기술형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다.

기술형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 기술의 수월성을 추구하는 기술형 스포츠의 의미를 이해하고 다양한 환경(지상, 수상, 빙상 등)에서의 움직임 기록 향상을 위한 기록형, 일련의 절차와 방법이 정해진 움직임을 정확하게 수행하는 동작형, 상대방의 신체적 기량과 겨루는 투기형으로 구분하여 유형별 움직임의 세부 특성을 파악하도록 한다.

[6체02-02] 기술형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다.

기록형, 동작형, 투기형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 속도와 거리, 정확성에 도전하는 기록형 스포츠의 기본 기능(도움닫기 하여 멀리뛰기, 목표물에 정확히 던지기 등), 절차와 방법이 정해진 움직임을 수행하는 동작형 스포츠의 기본 기능(손 짚고 옆돌기, 다리 벌려 뛰어넘기 등), 상대방과 신체적 기술을 겨루는 투기형 스포츠의 기본 기능(발차기, 다리 걸기 등)을 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.

[6체02-03] 기술형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다. 2

기록형, 동작형, 투기형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 기록형, 동작형, 투기형 스포츠를 변형한 게임 활동의 경기 방법을 이해하고, 기록 측정과 분석, 동작 수행의 점검과 분석, 자신과 상대의 기량 확인과 분석 등 기술형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다.

[6체02-04] 전략형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다. 2

전략형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 움직임 기능 수행 능력과 전략에 따라 승패가 결정되는 전략형 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 유형을 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형, 동일 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형, 네트 너머에 있는 상대 영역에 공을 보내 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형으로 구분하여 각각의 세부 특성을 파악하도록 한다.

[6체02-05] 전략형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다. 2

영역형, 필드형, 네트형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 패스, 드리블, 슈트 등과 같은 영역형 스포츠의 기본 기능, 포구, 송구, 타격, 주루 등과 같은 필드형 스포츠의 기본 기능, 서브, 리시브, 토스, 스트로크(스매싱) 등과 같은 네트형 스포츠의 기본 기능을 변형게임이나 뉴스포츠 수준의 게임 상황에 맞게 효율적으로 수행하도록 한다.

[6체02-06] 전략형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다. 2

영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 영역형, 필드형, 네트형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠와 같은 게임 활동에 참여하며 경기 방법을 파악하고, 공간 만들기, 공간 차단하기, 골 넣기와 막기, 빈 곳으로 공 치기, 구역과 역할 나누어 수비하기, 빈 곳으로 공 넘기기, 유기적으로 역할 분담하기 등 전략형 스포츠의 기본 전략을 파악하고 수행하도록 한다.

[6체02-07] 생태형 스포츠의 의미와 유형을 파악한다. 2

생태형 스포츠의 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 다양한 환경 맥락에 따라 활동 특성이 나타나는 생태형 스포츠의 의미에 관한 이해를 바탕으로 생활 주변의 환경을 이용하여 활동하는 생활환경형, 자연환경과 상호작용하며 활동하는 자연환경형으로 구분하여 유형별 세부 특성을 파악하도록 한다.

[6체02-08] 생태형 스포츠 유형별로 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 파악하고 수행한다. 2

생활환경형, 자연환경형 스포츠에서 기본 움직임 기술을 응용한 기본 기능을 효과적으로 활용하기 위해 설정하였다. 주변 생활환경에서 할 수 있는 골프형 게임, 디스크형 게임, 자전거 타기, 롤러스케이팅, 클라이밍 활동, 민속놀이 등과 자연환경에서 체험할 수 있는 등산 활동, 캠핑 활동, 수상 활동, 설상 활동 등 생태형 스포츠의 기본 기능을 익혀 주변의 다양한 활동 상황에 맞게 환경친화적으로 수행하도록 한다.

[6체02-09] 생태형 스포츠 유형별 활동 방법을 파악하고 기본 전략을 게임 활동에서 수행한다. 2

생활환경형, 자연환경형 스포츠의 활동 방법과 기본 전략을 활용하기 위해 설정하였다. 생활환경형, 자연환경형 스포츠를 변형한 게임이나 뉴스포츠 수준의 활동에 참여하며 활동 방법을 파악하고 스포츠 환경에 적합한 활동의 선정과 장비 사용, 안전하고 환경친화적인 활동과 정리 등 생태형 스포츠의 기본 활동 방법과 전략을 파악하고 수행하도록 한다.

[6체02-10] 스포츠 활동에 참여하며 목표를 달성하기 위한 의지를 실천하고 상대의 기술을 인정한다. 2

스포츠 활동에 참여하며 목표 달성을 위한 의지와 상대 기술을 인정하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 스스로 목표를 설정하고 책임감 있게 꾸준히 실천하도록 하며, 함께 참여하는 상대 팀과 구성원의 우수한 기술을 인정하고 배우는 태도를 실천하도록 한다.

[6체02-11] 스포츠 활동에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려한다. 2

스포츠에 참여하며 팀원과 협력하고 구성원을 배려하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 민주적인 의사결정을 통해 역할을 분담하고 전략을 수립하는 등 팀원과의 협력을 강조하며, 기능 수행에 어려움을 겪는 학습자를 도와주고 배려함으로써 팀의 활동 성과를 공유하도록 한다.

[6체02-12] 스포츠 활동에 참여하며 환경을 아끼고 감사하는 태도를 실천한다. ② ⑤

스포츠 활동 환경을 아끼고 감사하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 주변의 다양한 스포츠 시설 및 용·기구 현황을 탐색하고 이를 적극적으로 활용하면서 학교 및 지역사회가 제공하는 스포츠 복지의 중요성을 이해하도록 한다. 또한 스포츠 환경을 아끼고 보존함으로써 지속해서 혜택을 누릴 수 있다는 점에 감사함을 느낄 수 있도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 3~4학년에서 학습한 스포츠와 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 스포츠 유형별 기본 기능 및 태도를 바탕으로 기술형, 전략형, 생태형 스포츠의 의미와 유형, 기본 기능과 연계한 움직임 기술의 응용 방법과 기본 전략을 학습할 수 있도록 한다. 특히 스포츠 활동을 체험할 수 있는 주변 환경을 아끼는 태도와 목표 달성을 위한 의지를 발휘하며 경기 결과에 집착하지 않고 팀원과 협력하며 동료를 배려하는 태도를 꾸준히 실천할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 기술형 스포츠에서는 동작형, 기록형, 투기형 스포츠의 유형별 목표 달성에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 기본 움직임 기술을 경기에서 활용할 수 있는 응용 기능으로 발전시켜 학습하면서 기록을 향상하거나, 동작의 정확성을 추구하며, 상대의 기술에 맞춰 상호작용하는 기술형 스포츠의 특징을 학습할 수 있는 변형게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.
- 전략형 스포츠에서는 영역형, 필드형, 네트형 스포츠의 유형별로 개인 또는 팀의 전략을 거르는 활동에 효과적인 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 학습자가 활동 방법과 기본 전략을 협력적으로 수행하고 역할을 맡으며 민주적 의사결정 과정을 경험하도록 활동을 조직하고, 전략형 스포츠의 기본 전략을 학습할 수 있는 변형게임이나 뉴스포츠 등의 활동을 선정하고 운영한다.
- 생태형 스포츠에서는 자연환경형, 생활환경형 스포츠 유형별로 환경과 상호작용하며 즐길 수 있는 활동에 유용한 응용 기능, 활동 방법, 전략을 파악하고 시도하는 데 중점을 둔다. 단위 학교의 환경을 고려한 활동으로 재구성하여 직접 체험하거나 디지털 기술을 활용하여 다양한 활동을 간접적으로 체험할 수 있도록 한다. 또한 가족이나 친구들과 함께 학교 밖 여가활동으로 이어질 수 있는 실천 방법을 안내하고 주변 환경을 보호하는 활동(플로깅, 플로깅 등)을 병행하여 생태적 감수성을 높이도록 한다.
- 스포츠 영역에서는 교내외 체육 시설 이용에 따른 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
- 5~6학년군 스포츠 영역에서는 기술형·전략형·생태형 스포츠의 의미와 유형, 활동 방법과 기본 전략에 관한 이해력, 스포츠 유형별 기본 기능의 습득을 위한 움직임 기술의 응용 방법과 활동 수행 능력, 목표 달성 과정에서 안내하고 팀원과 협력하며 상대를 배려하고 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 균형 있게 평가한다.
- 기술형 스포츠에서는 학습자 수준별로 목표 달성 여부, 수행 과정에서의 변화 정도를 평가한다. 전략형 스포츠에서는 개인별 기본 움직임 기술의 응용 기능 및 전략 수행 능력과 함께 팀별 활동 수행 능력을 함께 평가한다. 생태형 스포츠에서는 생활 및 자연환경의 활용 능력뿐만 아니라 자연환경을 보호하기 위한 활동을 병행함으로써 스포츠 환경을 아끼고 감사하는 태도를 함께 평가한다.
- 5~6학년군의 스포츠 영역 지식에 관한 이해력은 자기 점검 및 경기 분석 보고서, 포트폴리오 등을 활용하고, 기본 움직임 기술을 응용한 게임의 기본 기능은 동작 분석용 애플리케이션 등 디지털 도구를 활용한 평가, 게임 수행 능력은 활동 중 기본 기능과 전략을 평가할 수 있는 체크리스트 등을 활용한다. 교육환경의 제약으로 생태형 스포츠를 학습하기 힘든 경우, 간접 체험 활동을 통해 평가할 수 있다.

■ 표현(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고, 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다. 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다. 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭고 주체적으로 사는 방법을 터득한다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동과 움직임 기술 기본 움직임 기술의 표현 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동의 유형 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동의 역사와 특성 표현 활동의 동작과 표현 원리 표현 활동의 창작과 감상
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동의 움직임 기술 파악하고 시도하기 다양한 방법으로 움직임 기술 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동의 유형 파악하기 표현 활동의 유형별 움직임 기술 응용 방법 활용하기 표현 활동의 유형별 움직임 기술 구성하고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 활동의 유형별 역사와 특성 비교하기 표현 활동의 유형별 동작 표현하기 표현 활동의 유형별 원리 적용하기 표현 활동의 유형별 작품 창작하고 감상하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 움직임 표현에 대한 호기심 움직임 표현에 대한 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 표현 활동 유형에 대한 수용적 태도 움직임 표현의 심미성 추구 	<ul style="list-style-type: none"> 표현의 독창성 다양한 표현 활동에 대한 개방성 예술적 표현에 대한 공감과 비평의식

• 성취기준 및 해설

[6체03-01] 표현 활동의 의미와 유형을 파악한다. 6

표현 활동 의미와 유형을 이해하기 위해 설정하였다. 스포츠에서 신체 움직임의 심미성을 다루는 스포츠 표현, 민족의 고유한 전통을 신체 움직임으로 표현한 전통 표현, 자유로운 형식으로 움직임을 표현하는 현대 표현의 유형별로 다양한 작품을 직·간접적으로 체험함으로써 기본 동작과 구성 방법의 공통점과 차이점을 중심으로 특징을 파악하도록 한다.

[6체03-02] 스포츠 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다. 6

스포츠 표현의 기본 움직임 기술과 응용 동작을 탐색하고 심미적으로 표현하기 위해 설정하였다. 신체활동의 예술적 아름다움을 추구하는 스포츠 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 심미적으로 표현하도록 한다.

[6체03-03] 스포츠 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다. 6

스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 스포츠 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 창의적으로 구성하고, 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작의 심미성을 감상하도록 한다.

[6체03-04] 전통 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다. 6

우리나라와 세계 여러 민족과 지역에서 전해 내려오는 전통 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 문화적 특징을 파악하고 그 특성을 살려 표현하기 위해 설정하였다. 전통 표현의 기본 동작에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 문화적 특색이 드러나게 표현하도록 한다.

[6체03-05] 전통 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다. 6

전통 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 다양한 전통 표현에 담긴 역사와 특성을 이해하고 전통 표현의 움직임 기술 응용 동작을 문화적 특성에 따라 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도와 동작이 갖는 전통적 의미를 감상하도록 한다.

[6체03-06] 현대 표현에서 움직임 기술을 응용한 기본 동작을 파악하고 표현한다. 6

현대 표현에서 기본 움직임 기술을 응용한 동작의 자유로움이 갖는 특징을 파악하고 창의적으로 표현하기 위해 설정하였다. 기본 동작에 적합한 움직임 기술 응용 동작을 기존의 표현 방법이나 틀에 얽매이지 않고 자유롭게 창의적으로 표현하도록 한다.

[6체03-07] 현대 표현의 기본 동작을 다양하게 구성하여 발표하고 감상한다. 6

현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 활용하여 작품을 구성하고 표현하기 위해 설정하였다. 현대 표현에 적합한 움직임 기술의 응용 동작을 표현의 주제와 자유로운 흐름을 고려하여 구성한다. 개인 또는 모둠별로 간단한 작품을 만들어 발표하며 작품의 의도를 현대 사회의 문화적 특징과 비교하며 감상하도록 한다.

[6체03-08] 다양한 표현 활동 유형을 수용하고, 움직임 표현의 아름다움을 추구한다. 6

다양한 표현 활동 유형을 긍정적으로 수용하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 설정하였다. 다양한 표현 유형에 담긴 의미와 표현 특성을 직·간접적으로 탐색하며 표현 문화에 대한 이해의 폭을 확장하고 움직임 표현의 아름다움을 추구하도록 한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 5~6학년군 표현 영역에서는 3~4학년군에서 학습한 표현과 움직임에 관한 지식, 기본 움직임 기술과 표현 유형별 기본 움직임 기술 및 태도를 바탕으로 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 의미와 유형, 기본 움직임 기술의 심미적 응용 동작과 구성 방법을 학습하도록 한다. 스포츠 표현, 전통 표현, 현대 표현의 유형별 다양한 사례를 직·간접적으로 체험함으로써 공통점과 차이점을 인식할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
 - 스포츠 표현에서는 기술적 표현과 예술적 표현이 강조되는 활동을 중심으로 신체활동을 선정하되 움직임이나 동작의 개수, 난이도를 고려하여 절차와 규칙을 간소화한 형식으로 활동을 구성한다. 전통 표현에서는 우리나라와 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험함으로써 문화와 관련된 움직임 표현의 특성을 파악할 수 있도록 하며, 다양한 문화를 존중하고 수용하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 현대 표현의 경우 최근의 문화적 변화를 반영한 다양한 표현 사례를 직·간접적으로 체험할 기회를 제공함으로써 표현 문화의 개인적, 사회적 가치를 인식하도록 하며, 창의적이고 자유로운 표현이 가능한 분위기를 조성한다.
 - 표현 유형별 의미와 특징을 활동 과정에서 자연스럽게 이해할 수 있도록 하며, 언어와 이미지, 영상 등을 활용한다. 표현 유형별 움직임 기술의 응용 동작은 기본 및 복합 움직임을 표현 유형별 동작에 맞게 연결하되, 다양한 표현 동작을 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 한다. 모듈별 협력 수업을 통해 표현 동작을 공유하고 개선할 수 있도록 운영하고, 동작의 연결, 대형의 선택, 예술적 표현 방법 등 표현 동작과 구성 방법을 설계하며, 작품의 의도와 표현 동작의 심미적 특성을 고려하여 기본적인 감상이 이루어지도록 한다. 특히 모듈별 작품 구성 및 발표 과정에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.
 - 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 유형에 따라 심미성을 추구하는 다양한 표현 방식을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 이를 위해 세계 여러 나라의 전통 표현을 체험하면서 문화와 전통의 다양성을 존중하는 다문화 교육과 연계하여 운영할 수 있다.
 - 5~6학년군 표현 영역에서는 표현 활동 유형별 움직임 기술의 공통점과 차이점에 관한 이해, 유형별 특성을 반영한 움직임 기술의 표현 능력, 작품을 구성하고 감상할 수 있는 능력, 다양한 표현 활동 유형을 수용하는 태도와 움직임 표현의 아름다움을 추구하는 태도를 균형 있게 평가한다.
 - 스포츠 표현은 움직임 기술의 수행과 함께 심미적 표현 능력, 전통 표현에서는 표현에 담긴 문화적 특성을 이해하고 동작을 구성하여 발표하는 능력, 현대 표현에서는 타인의 작품을 공감하고 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하며 감상하는 능력을 종합적으로 평가한다.
 - 5~6학년군 표현 영역에서 표현 활동 유형별 의미와 특성에 관한 지식은 단순 지필평가보다는 유형별 표현 활동 과정에서의 이해력을 평가한다. 유형별 움직임 표현 능력은 표현 동작 평가, 관찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용하며, 유형별 특성이 잘 드러나도록 표현 방법의 선택, 수행, 구성 및 감상의 과정을 종합적으로 평가한다. 가치·태도에 관한 평가는 다양한 표현 활동 유형을 수용하고 표현 유형별 움직임의 아름다움을 추구하는 태도를 확인할 수 있는 관찰 평가, 개인일지, 감상문 등의 평가 방법을 활용한다.
-

08 음악과 내용 체계 및 성취기준

■ 연주

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 느낌, 생각, 경험을 다양한 소리의 어울림으로 표현한 것이다. 개인적 혹은 협력적 음악 연주는 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양한 행위 과정으로 나타난다. 인간은 생활 속에서 다양한 음악 매체와 표현 방법을 활용하여 함께 경험하며 소통한다. 		
	내용 요소		
범주	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	• 생활 속의 음악	• 간단한 악곡의 연주 형태	• 다양한 음악의 연주 형태
	• 기초적인 음악 요소 • 자세와 주법	• 음악 요소 • 주법과 표현 기법	• 음악 요소, 음악적 특징 • 다양한 주법과 표현 기법
	• 느낌, 여러 소리	• 어울림, 여러 악기	• 소리의 상호작용
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 노래 부르거나 악기 연주하기 신체로 표현하고 놀이하기 발표하고 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 노래 부르거나 악기 연주하기 다양한 방법으로 표현하기 발표하고 돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 노래와 악기 연주 향상하기 매체를 활용하여 표현하기 발표하고 평가하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 연주를 즐기는 태도 연주에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> 음악으로 함께하는 태도 연주 준비와 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 음악으로 협력하는 태도 연주 문화 인식과 참여

• 성취기준 및 해설

[6음01-01] 바른 주법과 표현 기법을 익혀 노래나 악기로 느낌을 담아 연주한다. ⑥

[6음01-02] 음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다. ② ③ ⑥

악곡에 드러난 음악의 다양한 요소를 익혀 노래나 악기 연주로 표현하는 기회를 가지도록 하기 위해 설정하였다. 여러 음악 요소에 대한 이해를 바탕으로 노래나 악기 연주로 발표하고, 자신의 발표 과정을 스스로 돌아보면서 서로 평가하는 데 중점을 둔다.

[6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다. ② ③ ⑥

함께하는 연주 활동을 통해 다양한 소리의 어울림을 경험하고 음악 표현의 재미를 느낄 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 목소리, 악기, 신체, 물체, 매체 등을 활용한 다양한 소리와 그 어울림의 특징을 탐구하고, 이를 표현하기 위한 여러 방법을 탐색하도록 한다. 이 과정에서 다른 사람과 함께 활동함으로써 공동체 속에서 음악으로 소통하는 즐거움을 경험하도록 하는 데 중점을 둔다.

[6음01-04] 간단한 형태의 연주를 준비하여 생활 속 음악 활동에 참여한다. ⑥

학생들이 노래와 악기 연주 기능을 발휘하여 생활 속에서 음악 활동을 실천하는 태도를 기르도록 하기 위해 설정하였다. 가정 및 학교의 행사나 지역 축제 등 생활 속에서 음악이 필요한 상황을 생각하여 적절한 음악을 선택하고 학생들의 수준에 맞는 간단한 형태로 혼자 또는 여럿이 연주를 준비하도록 한다. 연주를 위한 준비 과정과 발표에 참여함으로써 음악을 생활화하며 자기주도적으로 즐기는 태도를 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년에서 학습한 음악 요소, 주법과 표현 기법, 노래, 악기 연주 등에 관한 기초적인 내용을 포함하되, 5~6학년에서는 지식이나 기능의 개별 학습에 그치지 않고 협력적인 음악 연주 활동을 통해 소통하며 공동체 속에서의 민주 시민 의식을 기를 수 있도록 한다.
- 다양한 연주를 통해 자신과 타인의 느낌, 경험, 생각 등을 조화롭게 표현할 수 있음을 경험하고 협력적인 활동을 다양하게 수행하며 과정을 돌아봄으로써 연주의 즐거움을 느끼도록 한다.
- 노래와 악기 등의 연주를 위한 자세, 호흡, 발성, 악기 연주 방법 등의 주법과 표현 기법의 필요성을 인식하고, 소리의 원리와 특징에 따라 아름다운 소리로 연주할 수 있도록 한다.
- 악곡에 드러난 여러 음악 요소에 대한 이해를 바탕으로 노래나 악기 연주로 발표하고, 자신의 발표 과정에 관해 스스로 또는 동료들과 함께 이야기하도록 한다.
- 생활 속의 음악 활동 참여와 관련된 성취기준은 연주를 위한 준비와 발표 과정에서의 참여도를 평가 기준으로 삼아 자발적이고 주도적인 참여 태도, 실생활에서의 실천 의지 등으로 평가할 수 있다. 이 때 연습 일지나 체크리스트, 포트폴리오 등을 활용할 수 있다.
- 연주를 발표하거나 생활 속 활동에 참여하는 것을 평가할 때에는 녹음이나 녹화를 통해 연주 활동을 되돌아보고 자기 평가 또는 상호 평가 등 학생들의 평가 내용을 반영할 수 있다.

■ 감상(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	내용 요소		
	초등학교		중학교
범주	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 종류의 음악 • 지역의 음악 문화유산 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 종류와 문화권의 음악 • 우리나라 음악 문화유산 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 시대·사회·문화권의 음악 • 유네스코에 등재된 우리 음악문화유산
	<ul style="list-style-type: none"> • 기초적인 음악 요소 • 음악적 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 요소 • 음악적 특징, 음악의 간단한 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악 요소 • 음악적 특징, 음악의 구성
	<ul style="list-style-type: none"> • 느낌, 분위기, 쓰임 	<ul style="list-style-type: none"> • 느낌, 배경, 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 감성, 다양성, 배경, 역할
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 반응하며 듣기 • 탐색하고 발견하기 • 묘사하거나 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감지하며 듣기 • 인식하고 구별하기 • 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 집중하여 듣기 • 분석하고 파악하기 • 비교하고 평가하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 소리와 음악을 즐기는 태도 • 음악에 대한 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악의 아름다움에 대한 인식 • 음악에 대한 공감 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악에 대한 존중 • 음악의 다양한 가치 인식

• 성취기준 및 해설

[6음02-01] 음악을 듣고 음악의 요소를 감지하며 구별한다. 6

감상곡의 음악 요소를 감지하여 구별하고 반응하는 능력을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 음악을 들으며 악곡에 나타나는 여러 음악 요소를 감지하여 구별하고, 이를 노래, 악기, 신체, 언어, 그림 등의 다양한 방법으로 표현해보면서 이해하는 데 중점을 둔다.

[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 간단한 구성을 인식한다. 2 3

문화권에 따라 다양하게 나타나는 음악의 특징과 음악의 간단한 구성을 인식하도록 하기 위해 설정하였다. 우리나라를 비롯하여 여러 지역이나 나라의 다양한 음악을 듣고 음악의 간단한 구성과 전반적인 특징을 인식하여, 이를 평하기, 설명하기, 표현하기 등의 다양한 행동적 활동을 통해 나타내 보는 데 중점을 둔다.

[6음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 배경과 활용을 설명한다. 2 3

음악의 내적 측면과 외적 측면을 균형 있게 파악하는 능력을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 다양한 음악의 쓰임과 배경을 이해하고 건강, 행사, 환경 등 학습자의 생활과 관련된 다양한 음악의 활용에 대하여 폭넓게 학습하여 이를 설명할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

[6음02-04] 생활 속에서 음악을 찾아 들으며 아름다움을 느끼고 공감한다. 6

생활 속에서 접하는 다양한 음악의 아름다움을 인식하고 공감하는 능력을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 국악, 서양음악, 대중음악, 세계음악 등 생활 속에서 접할 수 있는 다양한 음악에 관심을 가지고 스스로 찾아 들으며, 음악에 대한 느낌을 여러 방식으로 표현할 수 있는 데 중점을 둔다.

[6음02-05] 우리나라 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악의 가치를 인식한다. 1 2

우리나라 음악 문화유산의 경험을 바탕으로 국악의 가치를 인식하도록 하기 위해 설정하였다. 무형문화재에 대한 이해를 바탕으로 시도 무형문화재, 국가 무형문화재로 지정된 음악 문화유산을 찾아 들어보고 음악적·문화적 의미를 이해하여 국악의 가치를 인식하는 데에 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년에서 학습한 음악 요소, 종류 등의 기초적인 내용을 포함하되, 5~6학년에서는 보다 전체적이고 조화로운 음악적 구성이나 느낌, 배경, 활용 등의 맥락을 이해함으로써 음악적 감성을 기르도록 한다.
- 건강, 행사, 기후·생태환경 변화 등 학습자의 생활과 관련된 다양한 음악의 활용과 연결지어 감상함으로써 음악의 내적·외적 측면을 균형 있게 파악하고, 음악 감상을 생활화하는 태도를 형성할 수 있도록 구성한다.
- 음악의 요소, 특징, 구성을 구별하거나 인식, 혹은 음악에 대해 공감하는 것에 관한 성취기준은 노래, 악기, 신체, 언어, 그림 등으로 표현하기, 설명하기, 평하기 등의 다양한 활동을 통해 나타낼 수 있다.
- 다양한 문화권, 배경, 활용 등 음악을 둘러싼 맥락에 관한 부분은 관련된 타 교과와 연계하여 학습하고 평가할 수 있다.
- 감상에서 평가는 실음을 중심으로 악곡에 대한 이해뿐만 아니라 음악을 감상하는 태도를 포괄적으로 평가할 수 있도록 실음 지필 평가, 관찰 평가, 포트폴리오 및 보고서 등의 다양한 방법을 활용할 수 있다.

■ 창작(5~6학년군)

• 내용 체계

범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 무한한 상상과 가능성을 탐구하여 만들어낸 것이다. 개인적 혹은 협력적 음악 창작은 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양한 과정과 결과물로 나타난다. 인간은 생활 속에서 다양한 매체와 방법을 활용하여 자기 주도적으로 음악을 구성하며 기여한다. 		
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 소리와 음악 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 음악 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 형식의 음악
	<ul style="list-style-type: none"> 기초적인 음악 요소 간단한 악보 	<ul style="list-style-type: none"> 음악 요소 기초적인 기보, 음악 매체 	<ul style="list-style-type: none"> 음악 요소, 음악적 특징 기보법(오선보, 정간보 등), 음악 매체
	<ul style="list-style-type: none"> 느낌, 상상 	<ul style="list-style-type: none"> 느낌, 아이디어 	<ul style="list-style-type: none"> 의도, 아이디어
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 즉흥적으로 표현하기 부분적으로 바꾸기 모방하여 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> 떠올리며 표현하기 간단한 조건에 따라 바꾸기 활용하여 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 적용하여 창작하기 조건에 따라 바꾸기 연계하여 만들고 활용하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 음악에 대한 흥미 음악의 새로움을 즐기는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 음악에 대한 자신감 음악에 대한 열린 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 주도적인 태도 저작권, 책임감 인식

• 성취기준 및 해설

[6음03-01] 느낌과 아이디어를 떠올려 여러 매체나 방법으로 자신감 있게 표현한다. 6

이 성취기준은 음악 창작의 소재로서 느낌과 아이디어를 발산해 내고 이를 음악으로 표현하며 음악적 상상력과 자신감을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 자신의 경험과 관련된 다양한 느낌과 아이디어를 떠올려 그림, 기호, 언어 등을 활용하여 기록하고, 목소리, 악기, 물체, 신체, 디지털 매체 등을 통해 새롭게 표현해 보도록 하는 데 중점을 둔다.

[6음03-02] 기초적인 기보를 활용하여 간단한 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다. 6

이 성취기준은 음악적 약속으로서 통용되는 기초 기보를 이해하고 이를 활용한 음악 창작 능력을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 음이름, 계이름, 율명을 익히고 음악을 기록하는 오선보나 정간보 등의 기보 방법을 기초적 수준에서 이해하여 주어진 조건에 따라 노랫말, 말붙임새 등 악곡의 일부를 바꾸어 기보해본다. 또한 이를 통한 느낌이나 생각을 공유하는 데 중점을 둔다.

[6음03-03] 음악의 요소를 활용하여 간단한 음악을 만든다. 6

이 성취기준은 음악에서 음악 요소의 의미와 효과를 이해하고 이를 활용하여 음악을 창작하는 능력을 기르도록 하기 위해 설정하였다. 음악 요소의 특징이 드러나는 짧고 단순한 형태의 음악을 간단한 기보, 프로그램, 매체 등을 활용하여 스스로 혹은 협력적으로 만들며 서로의 음악적 산출물을 공유해 보는 데 중점을 둔다.

[6음03-04] 생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다. 6

이 성취기준은 학생들의 실제 생활과 경험을 토대로 음악 창작과 삶을 연계하여 음악에 대한 긍정적인 태도를 기르도록 하기 위해 설정하였다. 주변의 다양한 상황이나 이야기를 소재로 음악적 아이디어를 끌어내어 간단한 음악극이나 음악 영상 등으로 함께 만들어 나눔으로써 서로의 음악에 대한 열린 태도를 갖고 소통하는 데 중점을 둔다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 3~4학년에서의 자유로운 발상을 토대로, 5~6학년에서는 악기나 매체 등을 활용하여 떠올리며 표현하기, 바꾸거나 활용하여 만들기 등의 창작 활동을 통해 음악적 창의성을 기르도록 한다.
- 음악 창작의 소재로서 느낌과 아이디어를 자유롭게 발산해 내고 이를 음악으로 표현함으로써 음악적 자신감과 자기주도성의 토대를 형성하도록 한다.
- 음악 창작과 표현, 공유와 소통 과정에서 디지털 매체를 적절히 활용함으로써 디지털 기초 소양을 기르도록 한다.
- 창작의 과정에 흥미와 긍정적 태도를 가질 수 있도록 자유롭고 수용적인 분위기를 조성하도록 한다.
- 음악에 대한 자신감이나 열린 태도와 관련된 성취기준은 학생들의 실제 생활을 토대로 자신의 경험 떠올리기, 관심 있는 대상에 관해 이야기하기, 음악 창작 활동에 관한 생각이나 느낌 발표하기 등의 다양한 활동으로 나타낼 수 있다.
- 창작에서 평가는 결과물뿐만 아니라 창작 동기와 과정, 참여도를 종합적으로 살피도록 하며 체크리스트, 포트폴리오, 음악 창작 일지, 보고서 등을 활용할 수 있다.

09 미술과 내용 체계 및 성취기준

■ 미적 체험

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 미적 체험은 감각을 깨워 미적 감수성을 풍부하게 하며 미적 가치를 발견하도록 한다. • 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. • 이미지에 대한 비판적 이해는 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교	중학교	
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감각 • 대상의 특징 • 생활 속 미술 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각과 매체의 역할 • 자신과 환경의 관계 • 이미지와 의미 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각을 활용한 미적 인식 • 시각 문화의 의미와 역할 • 삶과 미술의 관계
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 감각을 활용하여 탐색하기 • 대상에 반응하여 느낌과 생각을 나타내기 • 미술의 특징과 역할을 발견하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각과 매체를 활용하여 탐색하기 • 대상과 상호 작용하며 의미 발견하기 • 이미지를 해석하고 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이미지를 비판적으로 해석하기 • 이미지를 활용하여 소통하기 • 미술과 다양한 분야 연결하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 미적 탐색에 대한 호기심 • 미술의 역할에 관한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 환경에 대한 민감성 • 비판적으로 이해하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 환경에 대한 감수성 • 다양한 문화 존중과 참여

• 성취기준 및 해설

[6미01-01] 다양한 감각과 매체를 활용하여 자신과 대상을 탐색할 수 있다. ③

[6미01-02] 자신이나 주변 환경에서 찾은 감각적 특징, 느낌, 생각 등을 관련지어 나타낼 수 있다. ⑥

성취기준은 자신이나 대상, 그리고 시시각각 변화하는 현상 등 주변 환경을 탐색하며 예민하게 찾은 감각적 특징과 체험 과정에서 떠오른 느낌과 생각을 관련지어 보는 경험에 중점을 둔다. 미술의 특성상 시각적 특징을 우선 다루게 되지만, 보이지 않아도 느낄 수 있는 특징이나 느낌과 상상이 반영된 색, 형, 이미지, 문구, 소리, 움직임 등을 자유롭게 활용한다. 이를 통해 감각이 사고에 미치는 영향뿐만 아니라 자신과 환경 사이의 관계를 이해한다.

[6미01-03] 주변 환경에 대한 민감한 태도로 대상과 상호 작용하며 새로운 의미를 발견할 수 있다. ③

성취기준은 주변 환경 속 대상과 민감하게 상호 작용하며 경험한 느낌과 생각을 바탕으로 대상에 이름 붙이기, 자신을 닮은 대상 찾기, 대상을 연결하여 이야기 만들기 등 대상에 의미를 부여하는 활동에 중점을 둔다. 보는 사람, 시간과 장소, 분위기 등에 따라 대상과 다양하게 교감하며 그 과정에서 생성되는 의미를 성찰할 수 있도록 한다. 이를 통해 예술적 사고를 이끄는 대상의 가치를 이해하고 자신과 환경과의 생태 전환적 관계를 인식한다.

[6미01-04] 이미지가 나타내는 의미를 비판적으로 이해하고 느낌과 생각을 전달하는 데 활용할 수 있다. ⑥

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미적 체험 영역에서는 학생들이 지각, 성찰, 소통의 개념을 이해하도록 한다.
- 5, 6학년의 미적 체험은 3, 4학년에서의 대상에 대한 탐색에서 나아가 자신에 대한 탐색까지 다루도록 한다. 자신의 외적 특징뿐만 아니라 관심, 취향, 성격 등 내면적 특징을 민감하게 찾아보도록 한다. 자신도 모르게 이끌리는 것, 자신에게 의미 있는 것 등을 주의 깊게 지각하며 정체성을 발견하는 기회가 되도록 한다.
- 자신이나 대상을 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 고려한다. 3, 4학년에서 경험한 몸의 감각적 체험과 더불어 사진, 영상, 증강현실 및 가상현실 기기 등 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 탐색하고 새로운 특징을 지각하도록 한다. 이를 통해 학습자가 감각의 확장을 경험할 수 있다.
- 미적 체험은 주변 환경의 특징을 지각하는 데 그치는 것이 아니라 감각과 사고의 연결을 경험하는 활동까지 연계되도록 한다. 주변 환경에서 찾은 감각적 특징과 자신이 떠올린 감정, 느낌, 생각을 관련지어 통합적으로 나타내는 경험을 통해 감정, 느낌이 사고에 미치는 영향을 성찰하도록 한다.
- 광고, 게임, 만화, 영화, 포스터, 픽토그램, 표지판 등 학습자에게 친근한 생활 속 시각 문화를 탐색하고 이미지에 담긴 의미를 비판적으로 해석함으로써 시각적 문해력을 기르도록 한다. 시각 문화가 만들어진 맥락과 의도, 속성을 탐색하며 이미지를 주도적으로 이해하고 활용하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 학생들이 토의, 토론, 게임, 퀴즈 등을 통해 이미지의 의미를 흥미 있게 탐구하고 소통할 수 있도록 고려한다.
- 미적 체험은 무심코 보던 대상을 감각적으로 탐색하고 지각함으로써 세계에 대한 인식과 소통의 범위를 확장하는 활동으로 사람과 사람, 사람과 주변 대상, 대상과 대상과의 관계를 포함한다. 미적 체험을 통해 학습자가 시야를 넓히고 타인과 대상에 대한 심미적 감성을 함양할 수 있도록 고려한다. 나아가 인간 중심의 사고에서 벗어나 대상에 대한 생태 감수성을 풍부하게 하고 사람과 자연의 공존에 대한 생태 전환적 가치를 내면화하도록 지원한다.
- 미적 체험의 평가는 자신과 대상의 특징을 발견하는 능력, 주변 환경에 대한 자신의 반응을 나타내는 능력, 주변 환경 속 대상과 상호 작용하며 의미를 만드는 능력, 이미지의 의미를 이해하고 활용하는 능력을 중심으로 평가하며 체험 결과뿐만 아니라 과정에 초점을 두고 관찰하여 평가한다.

■ 표현(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> 표현은 자신의 느낌과 생각을 시각화하는 창의적 사고와 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. 다양한 발상은 아이디어와 주제를 발전시키고 표현의 토대가 된다. 작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 한다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> 표현 주제 기본적인 표현 재료와 용구 조형 요소의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 주제와 발상 표현 재료와 용구, 디지털 매체 조형 요소와 원리의 관계 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 주제와 의도 다양한 표현 재료와 방법 조형 요소와 원리의 효과
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올리기 표현 방법을 익히기 의도를 가지고 작품을 제작하기 타 교과와 관련짓기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 아이디어를 연결하기 표현 방법을 탐색하여 활용하기 과정을 돌아보며 작품을 발전시키기 타 교과와 융합하기 	<ul style="list-style-type: none"> 주제에 적합한 표현 계획하기 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 작품을 공유하고 소통하기 미술 표현 경험을 삶과 연결하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 표현에 대한 흥미 자기 작품을 소중히 여기는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 주제 표현의 의지 자유롭게 시도하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 과정에서의 주도성과 성찰 자신과 타인의 작품 존중

• 성취기준 및 해설

[6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다. 6

[6미02-02] 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. 6

성취기준은 하나의 표현 주제에도 다양한 표현 방식이 있음을 이해하고 학생들이 자신의 의도에 따라 표현 재료와 방법을 선택하여 작품을 제작하는 데 중점을 둔다. 표현 주제에 적합한 표현 재료와 용구의 쓰임을 학생 스스로 탐색하고 습득하여 주제가 잘 드러날 수 있도록 적용하게 한다. 특히, 디지털 매체는 신체적 감각과 지각을 확장하는 표현의 도구로서 디지털 매체의 특징과 사용법을 익혀 작품 제작에 효과적으로 활용하게 한다.

[6미02-03] 조형 요소의 어울림을 통해 조형 원리를 이해하고 주제 표현에 연결할 수 있다. 6

[6미02-04] 주제 표현에 의지를 갖고 표현 과정을 돌아보며 작품을 발전시킬 수 있다. 6

성취기준은 계획 단계를 비롯한 작품 완성의 전 과정에서 주제 표현에 의지를 갖고 표현 방법과 절차를 재고하는 성찰의 태도를 기르는 데 중점을 둔다. 주제 표현의 의지를 갖는 것은 표현 주제를 나타내기 위해 다양한 표현 재료와 용구, 조형 요소와 원리를 작품에 활용하는 일련의 과정을 이끈다. 또한 작품을 주도적으로 돌아보고 보완하며 발전시키는 경험을 통해 학생들은 작품 완성의 기준을 스스로 설정하고 창작에 대한 상위 인지를 활성화한다.

[6미02-05] 미술과 타 교과와 내용과 방법을 융합하는 활동을 자유롭게 시도할 수 있다. 2

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 표현 영역에서는 학생들이 발상, 매체 탐색, 제작의 개념과 방법을 이해하도록 한다.
- 학생들의 표현 주제는 생활 속 경험, 타 교과 학습 경험 등 다양한 경험을 바탕으로 한다. 주변 대상과 현상을 자세히 관찰 및 조사하거나 다양한 소재의 작품을 접하면서 떠오르는 생각을 연결하여 아이디어를 발전시키도록 한다. 또한 연상과 상상을 바탕으로 대상과 현상을 새롭게 바라보거나 변화시키는 다양한 발상의 과정을 안내하여 표현 주제를 확장할 수 있도록 한다.
- 작품 제작을 위한 조형 요소와 조형 원리의 이해는 감상 활동과 연계할 수 있다. 주제 표현을 위해 조형 요소와 원리를 효과적으로 적용한 작품 사례를 살펴보고 조형 요소의 어울림으로 조형 원리를 이해할 수 있도록 한다. 학생들이 조형 요소와 원리를 다양하게 적용해보면서 그 차이를 경험하고 의도에 따라 주제 표현에 활용하도록 한다.
- 남과 다른 자신만의 표현 방식을 존중받는 분위기 속에서 표현 재료와 용구를 확장하여 디지털 매체를 포함한 생활 주변의 다양한 매체와 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있도록 한다. 사용하고자 하는 표현 재료와 용구의 활용 방법을 조사하고 익힐 수 있는 수업 환경을 마련하고 온라인 수업과 연계한 혼합 수업도 계획할 수 있다. 특정 표현 재료와 용구에 따라 환기가 잘 되는 수업 환경 유지를 위해 유해성 물감, 분진, 금속, 플라스틱, 섬유 등의 사용에 주의하고 학생들이 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동 요령을 숙지하도록 한다.
- 교사는 학생들이 자신의 느낌과 생각, 경험을 작품을 통해 나타내고 발표하는 모든 과정에서 자기주도성을 가질 수 있도록 협력한다. 학생들의 개인차에 따라 다양한 전략으로 접근하여 학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애가 있는 학생, 다문화 가정 학생 등 모든 학생이 소외되지 않고 깊이 있는 학습을 경험할 수 있도록 돕는다.
- 표현에서 평가는 표현 주제를 발전시키는 능력, 조형 요소와 원리를 작품 제작에 활용하는 능력, 디지털 매체 등 다양한 표현 재료와 용구를 탐색하고 활용하는 과정, 반성적 태도로 작품을 발전시키는 성찰의 과정, 타 교과와 융합하여 자유롭게 표현하려는 시도 등을 지속해서 관찰하여 평가한다.

■ 감상(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 감상은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 자신과 공동체의 문화를 이해하게 한다. • 작품의 내용과 형식에 관한 맥락적 이해와 비평은 미적 판단 능력을 높인다. • 감상은 서로 다른 관점을 이해하여 삶에서 미술 문화의 다원적 가치를 존중하도록 한다. 		
범주	내용 요소		
	초등학교		중학교
	3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	<ul style="list-style-type: none"> • 미술 작품과 미술가 • 미술 작품의 특징 • 미술 전시 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술 작품의 배경 • 미술 작품의 내용과 형식 • 공동체의 미술 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락 • 미술 용어와 지식 • 다양한 감상 방법과 관점
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 자세히 보고 질문하기 • 미술 작품에 관한 느낌과 생각을 설명하기 • 미술 전시 및 행사에 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 작품과 배경을 연결하기 • 다양한 방법으로 분석하기 • 미술 문화 활동을 경험하고 공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술 작품의 내용과 형식 분석하고 설명하기 • 미술 작품을 해석하기 • 미술 감상 경험을 삶과 연결하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감상 관점 존중 • 미술 문화에 관한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 관점의 존중 • 공동체 문화에 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 다원성 존중 • 공동체 문화에 기여

• 성취기준 및 해설

[6미03-01] 미술 작품을 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경 등과 연결하여 이해할 수 있다. ②

[6미03-02] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 분석하여 작품의 특징을 설명할 수 있다. ②

[6미03-03] 공동체의 미술 문화 활동에 관심을 가지고 참여하며 경험을 공유할 수 있다. ②

성취기준은 교실 수업이라는 시공간을 확장하여 전시, 지역 축제, 문화 행사 등 학생들이 살아가는 지역 사회의 미술 문화에 관심을 가지고 적극적으로 참여함으로써 문화를 향유하는 태도를 생활화하는 데 중점을 둔다. 또한 그 경험을 공유하고 소통함으로써 새로운 문화를 생성해가는 데까지 관심을 확장한다.

[6미03-04] 다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 관한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다. ②

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 감상 영역에서는 학생들이 미술의 이해, 비평, 생활화의 개념을 이해하도록 한다.
- 미술 작품 감상은 작품이 만들어진 시대적, 지역적 배경, 미술가의 심리와 정서 등과 관련지어 작품을 맥락과 함께 이해할 수 있도록 한다.
- 미술 작품의 내용과 형식의 개념을 이해하고 작품의 특징을 분석하는 활동을 통해 미술 감상 방법을 익히고 자신의 느낌과 생각을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 포함하여 다양한 시대의 미술 작품과 다양한 문화의 미술 작품을 비교 감상하면서 작품에 대한 자신의 관점과 반응을 명료화하고 관점의 다양성을 경험하도록 한다. 더불어 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 한다.
- 감상 작품은 학습자의 발달 수준을 고려하여 선정하며 학생들이 직접 경험할 수 있는 전시와 문화 행사 등을 적극적으로 활용한다. 또한 온라인 미술관 작품 감상을 통해 학습자가 주도적으로 미술 작품을 찾아 감상할 수 있도록 지도하여 미술을 생활화할 수 있도록 한다.
- 감상에서 평가는 미술 작품의 배경을 연결하여 감상하기, 미술 작품의 내용과 형식에 따른 특징 분석하기, 여러 가지 미술 감상 방법을 활용하고 자신의 느낌과 생각을 발표하기, 다양한 미술 문화에 관심 갖기 등을 중심으로 평가한다. 관찰법, 발표 및 토론법, 감상문, 포트폴리오법 등을 활용하여 감상의 과정과 태도가 평가에 반영될 수 있도록 한다.

10 영어과 내용 체계 및 성취기준

■ 이해(reception)(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 배경지식을 활용하고 관점, 목적과 맥락을 파악함으로써 담화나 글을 이해하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 담화나 글의 의미를 파악하고 분석한다. 담화나 글을 이해하는 활동은 협력적이고 포용적으로 화자나 필자의 의도를 이해하는 태도를 길러 준다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 단어, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내 [별표 4] 중학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(표지판, 메모, 묘사, 안내 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시, 일기 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 초대장, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 묘사, 설명, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(포스터, 감상문 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(수필, 단편 소설, 대본, 시, 전기문, 여행 일지 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(이메일, 소셜 미디어, 인터뷰, 초대장 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(논설, 연설 등)
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 자기 주변 주제 간단한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 일상생활 주제 일상적인 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 친숙한 주제 다양한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식
		<ul style="list-style-type: none"> 소리 식별하기 알파벳 대소문자 식별하기 강세, 리듬, 억양 식별하기 소리와 철자 관계 이해하며 소리 내어 읽기 의미 이해하기 주요 정보 파악하기 시각 단서 활용하여 의미 추측하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강세, 리듬, 억양 식별하기 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽기 의미 이해하기 세부 정보 파악하기 중심 내용 파악하기 일이나 사건의 순서 파악하기 시각 단서 활용하여 듣거나 읽을 내용 예측하기 	<ul style="list-style-type: none"> 연음이나 축약된 소리 식별하기 세부 정보 파악하기 줄거리나 요지 파악하기 주제 파악하기 일이나 사건의 순서, 전후 관계 파악하기 일이나 사건의 원인과 결과 파악하기 기분이나 감정 추론하기

	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 정보를 찾아 듣거나 읽기 • 내용 확인하며 다시 듣거나 읽기 • 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> • 의도나 목적 추론하기 • 단어, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 • 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 • 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽으며 즐기는 태도 • 상대의 감정을 느끼고 공감하는 태도 • 다양한 문화와 의견을 존중하고 포용하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> • 자신감을 가지고 관심 분야에 대해 적극적으로 듣거나 읽는 태도 • 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도

• 성취기준 및 해설

[6영01-01] 간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다. 6

[6영01-02] 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다. 6

[6영01-03] 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. 6

[6영01-04] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 파악한다. 6

[6영01-05] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. 6

[6영01-06] 일상생활 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 순서를 파악한다. 6

이 성취기준은 말이나 대화, 글의 흐름을 파악하는 데 초점을 둔 것으로, 주요한 일이나 사건의 전후 관계 및 시간적 순서를 파악하는 것을 의미한다. 그림이나 만화 등을 이용하여 사건이 일어난 순서에 따라 연결하거나 배열하기, 일이 일어난 순서대로 번호 쓰기 등의 활동을 하는 수준을 말한다.

[6영01-07] 적절한 전략을 활용하여 일상생활 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽는다. 6

이 성취기준은 듣거나 읽기 전·중·후 과정에서 다양한 단서를 활용하여 담화나 글의 내용을 예측하기, 특정 정보를 찾아 듣거나 읽기, 내용 확인을 위해 다시 듣거나 읽기 등의 전략을 활용하는 것을 의미한다.

[6영01-08] 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다. 3 6

이 성취기준은 일상생활 주제에 관해 다양한 매체로 표현된 학습 자료를 듣거나 읽으면서 영어에 대한 흥미와 자신감을 높이고, 학습자 스스로 자신의 수준에 맞는 다양한 영어 자료를 자기주도적으로 찾아 즐기는 것을 의미한다.

[6영01-09] 시, 노래, 이야기를 공감하며 듣거나 읽는다. 2 6

[6영01-10] 일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글을 포용의 태도로 듣거나 읽는다. 2 6

이 성취기준은 공동체 구성원으로서의 가치·태도와 관련된 것으로, 일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글을 듣거나 읽으면서 다른 사람의 생각과 의견을 존중하고 이해하는 태도를 갖는 것을 의미한다. 이는 우리나라와 다른 문화권의 다양한 의사소통 방식과 생활 양식을 수용하는 것을 포함한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 듣기와 읽기 능력을 균형 있게 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 또한 이해 영역의 듣기와 읽기를 연계한 활동뿐만 아니라 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동이 표현 영역 활동에 자연스럽게 연결되도록 통합적으로 지도한다.
 - 초등학교 5~6학년군에서는 일상생활에서 자주 접할 수 있는 주제(장래 희망, 여행, 취미, 건강 등)를 중심으로 3~4학년군보다 다양한 주제와 의사소통 상황을 포함한 듣기, 읽기 자료를 구성하여 활용한다. 자연스러운 의사소통의 맥락에서 학습자가 다양한 문화권에 속한 사람들의 의사소통 방식이나 일상생활도 접할 수 있도록 한다.
 - 일상생활 주제의 담화나 글을 이해하기 위해 듣기 및 읽기 전·중·후 활동에서 적절한 전략을 활용할 수 있다. 즉, 듣기·읽기 전 활동에서는 시각 단서를 활용하여 듣거나 읽을 내용을 예측하는 전략, 듣기·읽기 중 활동에서는 특정 정보에 주목하여 듣거나 읽는 전략, 듣기·읽기 후 활동에서는 듣거나 읽은 내용을 점검하고 필요한 내용을 다시 듣거나 읽는 전략 등을 단계별로 지도한다.
 - 담화나 글의 내용을 파악할 때는 인물, 행동, 장소, 시간, 감정 등 명시적으로 언급된 세부 정보뿐만 아니라, 담화나 글의 맥락, 주제 및 요지 등의 중심 내용, 일이나 사건의 전후 관계 등을 파악하도록 지도한다. 예를 들어 담화나 글의 줄거리 파악하기, 듣거나 읽은 문장을 순서대로 배열하기, 간단한 메모 작성하기 등 학습자의 흥미를 불러일으킬 수 있는 유의미하고 다양한 학습 활동을 사용한다.
 - 소리 내어 읽기를 위해 혼자 읽기, 반 전체가 함께 읽기, 짝이나 모둠원과 번갈아 읽기, 모둠에게 읽어 주기, 시간을 정하여 읽기 등 다양한 방법을 활용한다. 소리 내어 읽기의 목적은 단어, 어구, 문장을 빠르고 정확하게 읽도록 연습하는 데 있으므로, 의미 중심의 읽기를 위한 발판의 역할로 사용하는 것이 좋다.
 - 에듀테크의 발달과 함께 듣기, 읽기 도구도 다양해지고 있으므로 다양한 디지털 매체를 활용한 듣기와 읽기에 익숙해질 수 있도록 한다. 인공지능이나 앱, 번역기 등의 디지털 도구를 활용하여 학습자의 수준에 맞는 맞춤형 학습을 제공할 수도 있다.
 - 듣기·읽기 평가는 일괄적으로 실시하는 것보다 평가 목적과 대상, 방법에 따라 다양하게 실시하는 것이 바람직하며, 단어, 어구, 문장, 글 등 학습자의 수준에 적절한 언어 재료를 다양하게 활용하는 방안을 고려할 수 있다.
 - 듣기·읽기 평가는 지필평가, 수행평가, 교사 평가, 동료 평가, 자기 평가 등을 다양하게 적용하여 학습의 과정이 드러나도록 한다. 학습 과정을 누가 기록할 수 있도록 다양한 도구를 활용하고, 이를 바탕으로 학습자에게 적절한 피드백을 제공한다. 학습자가 피드백을 활용하여 자신의 현재 수준과 학습의 목표 사이의 간격을 줄이도록 지도한다.
 - 듣기·읽기의 가치·태도를 평가할 때는 해당 성취기준을 독립적으로 평가하기보다는 다른 성취기준과 통합하여 평가하는 것을 권장한다. 자기 평가나 동료 평가 등을 통해 학습자 스스로 듣기나 읽기 태도를 확인하고 점검하게 할 수 있다. 또한 듣기·읽기 태도가 자신의 영어 듣기·읽기 능력 향상과 어떠한 관련이 있는지를 스스로 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.
-

■ 표현(production)(5~6학년군)

• 내용 체계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 목적과 상황에 맞게 적절한 매체를 활용하여 자신의 감정이나 의견을 담화나 글로 표현하는 능력을 함양한다. 적절한 사고 과정 및 전략을 활용하여 의미를 표현하거나 교환한다. 담화나 글로 표현하는 활동은 다양한 문화와 관점에 대한 이해를 바탕으로 협력적이고 포용적으로 상호 소통하며 의미를 표현하거나 교환하는 태도를 길러 준다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 소리, 철자, 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 단어, 어구, 문장의 강세, 리듬, 억양 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 300단어 이내 [별표 4] 초등학교 권장 언어 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 단어와 문장의 강세, 리듬, 억양, 연음이나 축약 [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 1,500단어 이내 [별표 4] 중학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(표지판, 메모, 묘사, 안내 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(동화, 그림책, 만화, 노래, 시, 일기 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(대화, 편지, 초대장, 이메일 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 묘사, 설명, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(포스터, 감상문 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등) 친교나 사회적 목적의 담화와 글(편지, 이메일, 소셜 미디어 등) 정보 전달·교환 목적의 담화와 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등) 의견 전달·교환이나 주장 목적의 담화와 글(사설, 논설, 연설 등)
	과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 자기 주변 주제 간단한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 일상생활 주제 일상적인 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 	<ul style="list-style-type: none"> [별표 1] 소재 친숙한 주제 다양한 의사소통 상황 및 목적 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식

	<ul style="list-style-type: none"> 창의적으로 표현하기 철차 점검하며 다시 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 브레인스토밍으로 아이디어 생성하기 다양한 매체 활용하여 창의적으로 표현하기 피드백 반영해 고쳐 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 전략 활용하여 말하거나 쓰기 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> 말하기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감 대화 예절을 지키고 협력하며 의사소통 활동에 참여하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 상대방을 배려하며 말하거나 쓰는 태도 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓰는 태도

• 성취기준 및 해설

[6영02-01] 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 말한다. 6

[6영02-02] 실물, 그림, 동작 등을 보고 간단한 단어, 어구, 문장으로 말하거나 쓴다. 6

[6영02-03] 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용한다. 2 6

[6영02-04] 주변 사람이나 사물을 간단한 문장으로 소개하거나 묘사한다. 6

[6영02-05] 주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법을 간단한 문장으로 설명한다. 6

이 성취기준은 주변의 장소를 찾아가는 방법이나 위치, 일상생활에서 이루어지는 활동을 위한 일련의 행동 순서나 방법에 대하여 두세 문장으로 말하거나 쓰는 것을 의미한다. 이때 문장과 문장을 이어 주는 말(and, but 등)이나 순서를 나타내는 말(first, second 등)을 적절하게 활용할 수 있다.

[6영02-06] 자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다. 1 6

[6영02-07] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다. 6

[6영02-08] 예시문을 참고하여 목적에 맞는 간단한 글을 쓴다. 6

이 성취기준은 초대, 감사, 축하 등을 목적으로 하는 카드나 이메일, 경험을 담은 일기나 기행문 등 일상생활에서 빈번하게 일어나는 쓰기의 상황과 목적을 고려하여 글을 쓰는 것으로서, 예시문을 참고하여 글의 형식에 맞게 적절한 내용으로 변형하거나 응용하여 쓰는 수준을 말한다.

[6영02-09] 적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다. 3 6

이 성취기준은 구어나 문어로 의사소통하는 과정에서 학습자의 수준과 특성에 알맞은 매체와 전략을 사용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현하는 것을 말한다. 이는 브레인스토밍이나 생각 그물 등을 활용하여 아이디어를 생성하고, 이를 동작이나 그림과 같은 전통적인 매체뿐만 아니라 다양한 앱이나 디지털 매체 등을 활용하여 새로운 방법으로 말하거나 쓰는 것을 의미한다. 또한 의사소통 과정에서 발생하는 어려움을 극복하기 위해 반복하기, 반복 및 확인 요청하기 등의 말하기 전략과 고쳐 쓰거나 다시 쓰기 등의 쓰기 전략을 활용하는 것을 의미한다.

[6영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다. 1 6

이 성취기준은 온오프라인 공간에서 제공된 다양한 형태의 말하기·쓰기 과업이나 활동에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여하는 것을 의미한다. 지속적으로 이루어지는 짝이나 모둠별 말하기·쓰기 활동을 통해 학습자들이 서로 가르쳐 주거나 배우는 과정에서 긍정적인 피드백을 주고받으며 말하거나 쓰고 싶은 의욕과 자신감을 높이는 것을 말한다.

• 성취기준 적용 시 고려 사항

- 말하기와 쓰기 능력을 균형 있게 향상하는 데 중점을 두어 지도한다. 또한 표현 영역의 말하기와 쓰기를 연계한 활동뿐만 아니라 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등의 활동을 활용하여 이해 영역 활동과 표현 영역 활동이 자연스럽게 연결되도록 통합적으로 지도한다.
- 학습자의 일상생활과 밀접하게 관련된 주제로서 자신의 경험, 의견, 계획, 진로뿐만 아니라 기후변화나 다문화 문제 등에 대해서도 적극적으로 관심을 가지도록 과업이나 프로젝트 학습, 의견 조사 등의 다양한 활동을 실시한다. 학습자가 결과물을 정리하고 발표하는 과정에서 자기주도성을 높이고 유의미한 학습이 이루어지도록 수업을 설계한다.
- 교사와 학습자, 학습자 간의 상호 작용에서 다양한 유형의 질문과 피드백을 활용하여 학습자의 응답을 유도하고, 지속적인 상호 작용이 이루어지도록 한다.
- 효과적인 쓰기 활동을 위해 계획, 초고 쓰기 및 수정, 공유 단계 혹은 쓰기 전·중·후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다. 학습자 스스로 또는 동료들과 협력하여 쓰기 과정을 점검하게 함으로써 쓰기 능력을 신장하는 기회로 활용한다.
- 교사 또는 학습자 상호 간의 교정을 통해 알파벳 대소문자와 문장 부호 등 영어 표기법을 이해하고 알맞게 사용할 수 있도록 지도한다. 이 과정에서 국어에서 배운 쉼표, 마침표, 물음표 등에 대한 지식을 활용하도록 지도할 수 있다.
- 말하기와 쓰기의 유창성을 높이기 위해 그림, 사진, 실물 등의 시각 자료나 번역기 등을 활용할 수 있다. 그림으로 그린 후에 이를 보고 문장을 말하거나 써 보도록 할 수 있으며, 사전 앱이나 번역기 등의 도움을 받아 문장을 구성하게 하는 것도 좋다. 또한 협력 학습을 통해 짝이나 모둠원과 서로 번갈아 문장을 말하거나 쓰는 문장 릴레이 활동을 한 후 여러 개의 문장을 이어서 말하거나 쓰도록 교수·학습 과정을 구성할 수도 있다.
- 학습자의 수준을 고려하여 개별화된 수준별 학습 자료, 시청각 자료뿐만 아니라 다양한 디지털 매체를 활용한 학습 자료를 제공하여 인지적·심리적 부담감을 줄인다.
- 말하기 전략은 의사소통 과정에서 발생할 수 있는 여러 가지 어려움을 해결하는 데 유용한 방법이 될 수 있으므로 다양한 비언어적, 언어적 전략을 익혀 활용하도록 지도한다. 글쓰기 과정에서도 교사와 동료의 피드백을 반영하여 고쳐 쓰거나 사전 앱이나 번역기 등의 디지털 도구를 활용하는 것은 중요한 쓰기 전략 중의 하나이며 자기주도적인 학습자로 성장하는 데 있어 좋은 경험이 될 수 있다.
- 말하기·쓰기 평가는 가급적 수행평가를 통해 실시하며, 말하기는 면접이나 과업(역할놀이, 조사 활동 등)을, 쓰기는 서답형 문항이나 포트폴리오 등을 활용하여 평가할 수 있다.
- 말하기·쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 적합한 척도를 만들어 사용할 수 있고, 표현 능력을 발전시키고 측정할 수 있는 다양한 매체를 활용할 수도 있다. 말하기는 발음, 어휘, 내용 등에 대하여, 쓰기는 철자와 구두점, 어휘, 내용, 언어 형식 등에 대하여 세부적인 평가기준을 마련하고 학습자에게 충분히 안내한 후에 평가를 실시한다.
- 말하기와 쓰기에 대한 흥미와 자신감, 짝이나 모둠 구성원들의 협력 정도를 평가할 때는 자기 평가와 동료 평가를 활용할 수 있다. 이때 평가 결과는 학습자 스스로 학습 계획을 세우고 실천해 나가며 성찰할 수 있는 자기주도학습의 기초가 되도록 한다.

사유하는 학생, 깊이있는 수업

초등 깊이있는 수업 프레임워크 부록 (5~6학년군)



총괄 김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)

기획 이병희(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)
김지민(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)
도영호(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)
오현숙(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)
이원향(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)