



2024
경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -



진로연계교육 운영 모델 자료집은 학교에서 운영할 수 있는 다양한 예시 자료입니다.
운영 모델을 참고하여 학교의 특성과 상황에 따라 운영하시기 바랍니다.

CONTENTS

I

2022 개정 교육과정과 진로연계교육

1 2022 개정 교육과정의 중점 사항	06
2 진로연계교육 필요성 및 목적	06
3 진로연계교육 편성·운영 근거	07
4 진로연계교육 운영 모델 유형	07

II

진로학업설계(1학년 1학기) 지도 모델

1 개요	10
2 운영 목적 및 방침	10
3 진로학업설계 지도 모델의 체계	11
4 운영 시기 및 방법	11
5 세부 프로그램 내용	12
6 운영 시 유의 사항	39

III

수능 이후(3학년 2학기) 진로연계교육 모델

1 개요	42
2 운영 목적 및 방침	43
3 운영 시기 및 방법	43
4 세부 프로그램 내용	43
5 운영 시 유의 사항	52

IV 교과 활용 진로연계교육 모델

- 1 개요 56
- 2 운영 목적 및 방침 56
- 3 운영 시기 및 방법 57
- 4 세부 프로그램 내용 57
- 5 운영 시 유의 사항 91

V 창의적 체험활동 활용 진로연계교육 모델

- 1 개요 94
- 2 운영 목적 및 방침 94
- 3 운영 시기 및 방법 95
- 4 세부 프로그램 내용 95
- 5 운영 시 유의 사항 105

- [부록1] 학교교육과정 운영 안내 108
- [서식1] 학생주도형 창의적 체험활동 양식 110
- [서식2] 학생주도 프로젝트 봉사활동 양식 113

자율 균형 미래

2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -





2022 개정 교육과정과 진로연계교육

- ① 2022 개정 교육과정의 중점 사항
- ② 진로연계교육 필요성 및 목적
- ③ 진로연계교육 편성·운영 근거
- ④ 진로연계교육 운영 모델 유형

I

2022 개정 교육과정과 진로연계교육



1. 2022 개정 교육과정의 중점 사항

- 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체계를 구축한다.
- 교과 교육에서 깊이있는 수업을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.

2. 진로연계교육 필요성 및 목적

- 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의한 사회의 불확실성 증가
- 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식 함양의 중요성 증대
- 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구 증가
- 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 문제해결력을 함양하는 교육으로 개인의 삶에 실질적 의미 부여
- 진로연계교육을 통해 학습 동기를 향상하고 교과 목표를 자기 주도적으로 성취할 수 있도록 유도
- 학생 중심·과정 중심 교육이 되도록 진로연계교육을 설계하여 학생이 자기 이해를 바탕으로 능동적인 진로 탐색을 할 기회를 제공하고 일과 직업의 의미를 이해하여 진로를 설계할 수 있도록 조력
- 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육 지원



3. 진로연계교육 편성·운영 근거

- 경기도 초·중등학교 교육과정 총론(경기도교육청 고시 제2024-541호, 2024. 1. 15.)

» 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

- 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
- 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

» 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

- 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다.
- 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급 간 협력 관계 구축을 위한 지원을 한다.

- 초·중등학교 교육과정 총론(국가교육위원회 고시 제2024-3호, 2024. 8. 16.)

» 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 성숙한 자의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.

4. 진로연계교육 운영 모델 유형

- ① 진로학업설계(1학년 1학기) 지도 모델
- ② 수능 이후 진로연계교육 모델
- ③ 교과 활용 진로연계교육 모델
- ④ 창의적 체험활동 활용 진로연계교육 모델

자율 균형 미래

2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -



II

진로학업설계(1학년 1학기) 지도 모델

- ① 개요
- ② 운영 목적 및 방침
- ③ 진로학업설계 지도 모델의 체계
- ④ 운영 시기 및 방법
- ⑤ 세부 프로그램 내용
- ⑥ 운영 시 유의 사항



진로학업설계(1학년 1학기) 지도 모델



1. 개요

<p>진로학업설계 지도 실시 현황</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정 이수지도팀 운영으로 학생·학년부 요청 시 협조 2. 교육과정부와 진로상담부의 협업을 통한 진로 지도 (교육과정부: 교육과정 및 과목 선택 안내 진로상담부: 진로학업 설계 지도 및 과목 선택 상담)
<p>진로학업설계 지도의 문제점과 어려움</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학년별 일관성 있는 진로 지도 및 설계 미흡 2. 시스템 및 매뉴얼 부재 3. '진로=진학'이라는 잘못된 인식
<p>진로학업설계 지도의 세부 항목</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생의 진로 탐색을 위한 진단 및 교육 2. 학교 교육과정 안내 3. 선택과목 안내 4. 학생의 학업 설계 지도 5. 개별 학생의 과목 선택에 관한 상담 6. 학생들의 과목 선택 결과 확인/검토/조정 7. 진로와 학업 계획에 따른 진학 지도

2. 운영 목적 및 방침

- 2022 개정 교육과정에 기반한 선제적인 진로연계교육 운영 모델 개발 필요
- 학교급 전환시기 학생들에 대한 상급학교 적응 중심의 맞춤형 지원 필요
- 단위학교 진로연계교육 전면 도입을 위한 준비 및 안정적 정착
- 체계적 진로교육과정 운영으로 학생의 미래사회 대비 진로개발역량 강화
- 맞춤형 진로설계지원을 통한 진로선택 및 진로의사결정능력 제고

3. 진로학업설계 지도 모델의 체계

단계	세부 내용	담당 교사	지도 시간
		주관 부서	
1. 진로 설계	자기 이해 (진단도구 활용)	담임 및 진로 교사	창체 시간
		학년부, 진로부	
2. 전공 설계	직업·학과 탐색	담임 및 진로 교사(교과 교사)	교과 및 창체 시간
		학년부, 진로부, 교육과정부	
3. 과목 설계	교육과정 및 선택과목 이해·선택	담임 및 진로 교사(교과 교사)	교과 및 창체 시간
		학년부, 진로부, 교육과정부	
4. 진학 / 취업 설계	대학 및 전형 탐색 기업 및 채용정보 탐색	담임 및 진로 교사	창체 시간
		학년부, 진로부	

4. 운영 시기 및 방법

세부 프로그램명	운영 방법	운영 차시
진로학업계획서	3개 학년간 학생 작성 및 교육과정 이수지도팀*의 지도 * 교육과정부, 진로부, 학년부 + α	3개 학년
진로학업설계 집중 주간	학기초, 학기말, SLAT 연계 운영	12~16차시
교육과정 박람회	학교 실정 및 특색에 맞게 다양화 및 여러 형태 조합하여 운영	1~7차시 (10일~14일 교과서 전시 병행)

5. 세부 프로그램 내용

가 진로학업계획서

1 운영 목적

- 학생의 진로, 관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 참여율 제고

2 활동 개요

진로학업계획서 단계 및 구성 내용	
단계	구성 내용
진로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 SWOT 분석을 통한 강점 및 삶의 유형 파악하기 • [커리어넷], [고용24] 등을 통한 직업 흥미, 적성, 직업 가치관 등 검사하기 • 진로 목표 수립하기
전공 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 계열에 따른 학과 파악하기(학과를 계열별로 분류해보기) • [고용24]에서 '전공진로 가이드' 활용하기 • 진로 목표에 기반하여 [어디가], [커리어넷], [고용24], 대학 혹은 대학 학과 누리집 등을 이용한 직업 및 학과 탐색하기
과목 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 및 학과 탐색에 기반하여 학교교육과정 이해 및 과목 선택하기 • 5개 대학 공동 연구 자료(대학 전공과 고교 교육과정) 찾아보기 • 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식 참고하기 • 2025학년도 정시 자연계열 수학, 탐구 응시과목 및 가산점 부여 현황 찾아보기 • 2025학년도 정시 인문계열 가산점 부여 현황 찾아보기
진학 / 취업 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 전공 설계에 기반하여 [어디가]를 활용한 진학 설계하기 • 진로 설계에 기반하여 [고용24] 등을 활용한 취업 및 채용 정보 탐색하기

3 주요 활동 내용

단계	세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시
<p>진로 설계</p>	<p>📌 나의 진로 목표</p>
<p>전공 설계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • [고용24]에서 '전공진로 가이드' 활용하기: [고용24] → 취업지원 → 취업가이드 → 학과정보 (새 창으로 아래 화면 열림)

- 진로 목표에 기반하여 [어디가], [커리어넷], [고용24], 대학 혹은 대학 학과 누리집 등을 이용한 직업 및 학과 탐색하기

대입정보포털 [어디가]에서 학과 정보 찾기 / [대학알리미]에서 키워드별 학과 정보 찾기

키워드별 학과정보

키워드 검색:

공공저작을 자유이용허락인증마크인 공공누리. 여러분의 많은 참여 바랍니다.

학과검색 (4,527)

학과명	학교명	구분	학교종류	학교 지역	소재 지	소재지(상세)	설립구분	주요구분	학과특성	상태	표준분류 계열(대)	표준분류 계열(중)	표준분류 계열(소)	관심
1 자율전공학	신구대학교	본교	전문대학	경기	상남시	사립	주간	일반과정	기초	자연과학계	N.C.E	N.C.E.	관심	
2 4차산업융합	국립부경대학교 대학원	본교	일반대학원	부산	부산	남구	국립	주간	일반과정	기초	공학계열	· 전자 · 컴	의공학	
3 4차산업융합	국립부경대학교 대학원	본교	일반대학원	부산	부산	남구	국립	주간	일반과정	신설	공학계열	· 전자 · 컴	의공학	
4 AI · 데이터	국립한국교통대학교	본교	대학교	충북	경기	의왕시	국립	주간	일반과정	기초	공학계열	· 전자 · 컴학 · 컴퓨터	관심	
5 사공학전공	동서대학교	본교	대학교	부산	부산	사상구	사립	주간	일반과정	기초	공학계열	· 전자 · 컴학 · 컴퓨터	관심	

대입정보포털 [어디가]에서 유사학과 정보 찾기

검색어를 입력해주세요

로그인 | 회원가입 | 사이트맵

직업정보 대학정보 **학과정보** 전형정보 대학성적분석 학생부입력 대입상담 메뉴편집

대학/학과/전형 > 학과정보 > 일반대학

학과정보

일반대학 전문대학 총 1,400건

2025학년도(현재 고3)

대학명을 입력해주세요.

학과 학과 관련 키워드 공학(전체) × 적용 필터 검색조건 초기화 검색조건 저장

학과명	대학명	지역	2024 경쟁률	입학정원	2024 입시결과	비교
(학부대학)자유전공학부	서울대학교 [본교]	서울	수시 0 정시 0	123	입시결과	비교
AI · 데이터공학부	국립한국교통대학교 [본교]	경기(의왕시)	수시 5.71 정시 5.91	48	입시결과	비교
AI기반자유전공학부	서경대학교 [본교]	서울	수시 0 정시 0	50	입시결과	비교
시모빌리티공학과	상명대학교 [제2캠퍼스]	충남	수시 0 정시 0	30	입시결과	비교
AI빅데이터공학과	대구가톨릭대학교 [본교]	경북(경산시)	수시 2.92 정시 2.25	0	입시결과	비교

[대학알리미]에서 졸업생 취업 현황 관련 정보 찾기

학과별 취업률

“학과별 취업률” 검색결과

전체 (743)

공시(50)


학과	공시항목	출제구분	상세보기
대학	4-라-2. 편입학 선발 결과	학교발령관급	2022 보기 2023 보기 2024 보기
대학	5-다. 졸업생의 취업 현황	학교발령관급	2021 보기 2022 보기 2023 보기

전공 설계

단계	세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시																																																								
전공 설계	<p>📌 나의 희망 진로 역량과 채용 정보</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #f4a460;">나의 희망 진로 또는 관심 분야</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #f4a460;">하는 일</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">교육/자격/훈련</td> <td style="background-color: #f4a460;">임금/직업만족도/전망</td> <td style="background-color: #f4a460;">능력/지식/환경</td> <td style="background-color: #f4a460;">성격/흥미/가치관</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #f4a460; text-align: center;">진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #f4a460; text-align: center;">채용정보</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">업체정보</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">자격조건</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">담당업무</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">근무조건 및 보수</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">느낀 점, 알게 된 점</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	나의 희망 진로 또는 관심 분야				하는 일				교육/자격/훈련	임금/직업만족도/전망	능력/지식/환경	성격/흥미/가치관					진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량				능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점				진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)								채용정보				업체정보				자격조건				담당업무				근무조건 및 보수				느낀 점, 알게 된 점			
	나의 희망 진로 또는 관심 분야																																																								
	하는 일																																																								
	교육/자격/훈련	임금/직업만족도/전망	능력/지식/환경	성격/흥미/가치관																																																					
	진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량																																																								
	능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점																																																								
	진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)																																																								
	채용정보																																																								
	업체정보																																																								
	자격조건																																																								
	담당업무																																																								
	근무조건 및 보수																																																								
	느낀 점, 알게 된 점																																																								


단계	세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시					
전공 설계	↓ 희망 학과(계열)					
	1순위		2순위		3순위	
	↓ 학과 정보					
	대학명					
	학과명					
	교육목표					
	교육과정 (주요 교과목)					
	진로취업분야					
	기타 (취업률, 등록금 등)					
	알게 된 점이나 느낀 점					

과목 설계



**재료/화학-고분자-에너지
생명과학-환경/생활과학/농림**

학문 분야	모집단위(5개 대학)	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
재료 / 화학 · 고분자 · 에너지	<경희대> 원자력공학과, 정보전자신소재공학과, 화학공학과 <고려대> 신소재공학부, 융합에너지공학과, 화공생명공학과 <성균관대> 나노공학과, 신소재공학부, 화학공학/고분자공학부	수학I 수학II 미적분	물리학I 화학I 화학II	학술과 통계 기하	물리학II
	<연세대> 디스플레이융합공학과, 신소재공학부, 화공생명공학부 <중앙대> 에너지시스템공학과, 융합공학부, 첨단소재공학과, 화학공학과				
생명 과학 · 환경 / 생활 과학 / 농림	<경희대> 생물학과, 스마트팜과학과, 식물 환경신소재공학과, 식물생명공학과, 식물영양학과, 유전생명공학과, 한양생명공학과, 환경학및환경공학과 <고려대> 가정교육과, 생명공학부, 생명과학부, 식물공학과, 환경생태공학부 <성균관대학교> 글로벌바이오메디컬공학과, 바이오메카트로닉스학과, 생명과학과, 식물생명공학과, 융합생명공학과 <연세대> 생명공학과, 생화학과, 시스템생물학과 <중앙대> 생명과학과, 생명자원공학부 동물생명공학, 생명자원공학부 식물생명공학, 시스템생명공학과, 식물공학부 식물생명공학, 식물공학부 식물영양	수학I 수학II	화학I 생명과학I 생명과학II	미적분 학술과 통계	화학II



천문·지구 | 의학 | 약학 | 간호/보건

※ 핵심과목 : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '필수' 이수를 권장하는 과목
 ※ 권장과목 : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '기급적' 이수를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위(5개 대학)	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
천문 · 지구	<경희대> 우주과학과, 지리학과 <고려대> 지구환경과학과 <연세대> 대기과학과, 지구시스템과학과, 천문우주학과	수학I 수학II 미적분	물리학I 화학I 지구과학I 지구과학II	학술과 통계 기하	물리학II
의학	<경희대> 의예과, 한의예과, 치의예과 <고려대> 의학과 <성균관대> 의예과 <연세대> 의예과, 치의예과 <중앙대> 의학부	수학I 수학II 미적분	화학I 생명과학I 생명과학II	학술과 통계	물리학I 화학II
약학	<경희대> 약과학과, 약학과, 한약학과 <성균관대> 약학과 <연세대> 약학과 <중앙대> 약학부	수학I 수학II 미적분	화학I 화학II 생명과학I 생명과학II	학술과 통계 기하	물리학II
간호 / 보건	<경희대> 간호학과 <고려대> 간호학과, 바이오시스템의학과학부, 바이오의공학학부, 보건환경융합과학부 <연세대> 간호학과 <중앙대> 간호학과	수학I 수학II 학술과 통계	생명과학I 생명과학II	미적분	화학I 화학II

* 자세한 내용은 대학 홈페이지에 게재된 「고등학교 교과이수 과목의 대입전형 반영 방안 연구(2022년)」 보고서를 참고하시기 바랍니다.



단계 세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시

과목 설계

- 과목별 성적 산출 및 대학 제공 방식 참고하기

구분	절대평가		상대평가	통계정보		
	원점수	성취도	석차등급	성취도별 분포비율	과목평균	수강지수
보통교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○
사회·과학 융합선택	○	A·B·C·D·E	-	○	○	○
체육·예술/과학탐구실험	-	A·B·C	-	-	-	-
교양	-	P	-	-	-	-
전문교과	○	A·B·C·D·E	5등급	○	○	○

- 2025학년도 정시 자연계열 수학, 탐구 응시과목 및 가산점 부여 현황 알아보기

대학	자연계열 수능 응시과목		가산점 적용 방
	수학	탐구	
건국대	확/미/기	사/과	
경희대	확/미/기	사/과	과탐 변환표준점수에 과목당 4점 가산
고려대	확/미/기	과	
동국대	확/미/기	사/과	모집단위에 따라 수학(미/기), 과탐 3% 가산
서강대	확/미/기	사/과	과탐Ⅱ 최대 1과목 변환표준점수 0.5점 가산
서울대	미/기	과	과탐Ⅱ 가산(1과목: 3점, 2과목: 5점)
서울 시립대	미/기(일부 제외)	사/과	과탐 2과목 모두 선택시 변환표준점수 7% 가산
성균관대	확/미/기	사/과	과탐 선택자에게 가산점 부여할 수 있음
숙명여대	확/미/기(일부 제외)	과 1과목 필수	신소재물리전공: 물리 선택시 5% 가산
연세대	확/미/기	사/과	과탐 변환표준점수에 과목당 3% 가산
이화여대	확/미/기	사/과	과탐 변환표준점수에 과목당 6% 가산
중앙대	확/미/기	사/과	과탐 가산점 부여
한양대	확/미/기	사/과	과목별 난이도를 고려하여 변환표준점수에 가산
홍익대	미/기	과	

- 2025학년도 정시 인문계열 가산점 부여 현황 알아보기

대학	적용 모집단위(학과)	가산점 적용 방법
경희대	인문계열	사탐 변환표준점수에 과목당 4점 가산
동국대	시소프트웨어 융합학부(인문)	사탐 변환표준점수에 과목당 3% 가산
서울 시립대	인문계열	사탐 2과목 모두 선택시 변환표준점수 3% 가산
연세대	인문계열	사탐 변환표준점수에 과목당 3% 가산
중앙대	인문대, 사범대	사탐 가산점 부여

단계 세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시

↓ 학년별(학기별 과목 선택)

교과 (군)	구분	과목	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국어	공통	공통국어1						
		공통국어2						
	일반선택	화법과 언어						
		독서와 작문						
		문학						
	진로선택							
	융합선택							
	수학	공통	공통수학1					
			공통수학2					
		일반선택	대수					
미적분 I								
확률과 통계								
진로선택								
융합선택								
영어	공통	공통영어1						
		공통영어2						
	일반선택	영어 I						
		영어 II						
	진로선택							
융합선택								
사회 (역사/ 도덕 포함)	공통	한국사1						
		한국사2						
		통합사회1						
		통합사회2						
	일반 선택	세계시민과 지리						
		세계사						
		사회와 문화						
		현대사회와 윤리						
	진로선택	한국지리 탐구						
		동아시아 역사 기행						
		정치						
		법과 사회						
		윤리와 사상						
융합선택								

단계		세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시							
교과 (군)	구분	과목	1학년		2학년		3학년		
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
과목 설계	과학	공통	통합과학1						
			통합과학2						
			과학탐구실험1						
			과학탐구실험2						
		일반선택	물리학						
			화학						
			생명과학						
			지구과학						
		진로선택	역학과 에너지						
			물질과 에너지						
			세포와 물질대사						
			지구시스템과학						
	융합선택								
	기술· 가정 / 정보	일반선택	기술·가정						
			정보						
		진로선택	로봇과 공학세계						
			인공지능 기초						
	융합선택								
	제2 외국어 / 한문	일반선택	중국어						
			일본어						
한문									
진로 선택		중국어 회화							
		일본어 회화							
		한문 고전 읽기							
융합선택									
체육	일반선택	체육1							
		체육2							
	진로선택	스포츠 문화							
		스포츠 과학							
융합선택									
예술	일반선택	음악							
		미술							
	진로선택	음악 연주와 창작							
		미술 창작							
융합선택									
교양	일반선택	진로와 직업							
		생태와 환경							
	진로선택								
융합선택									

단계 세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시

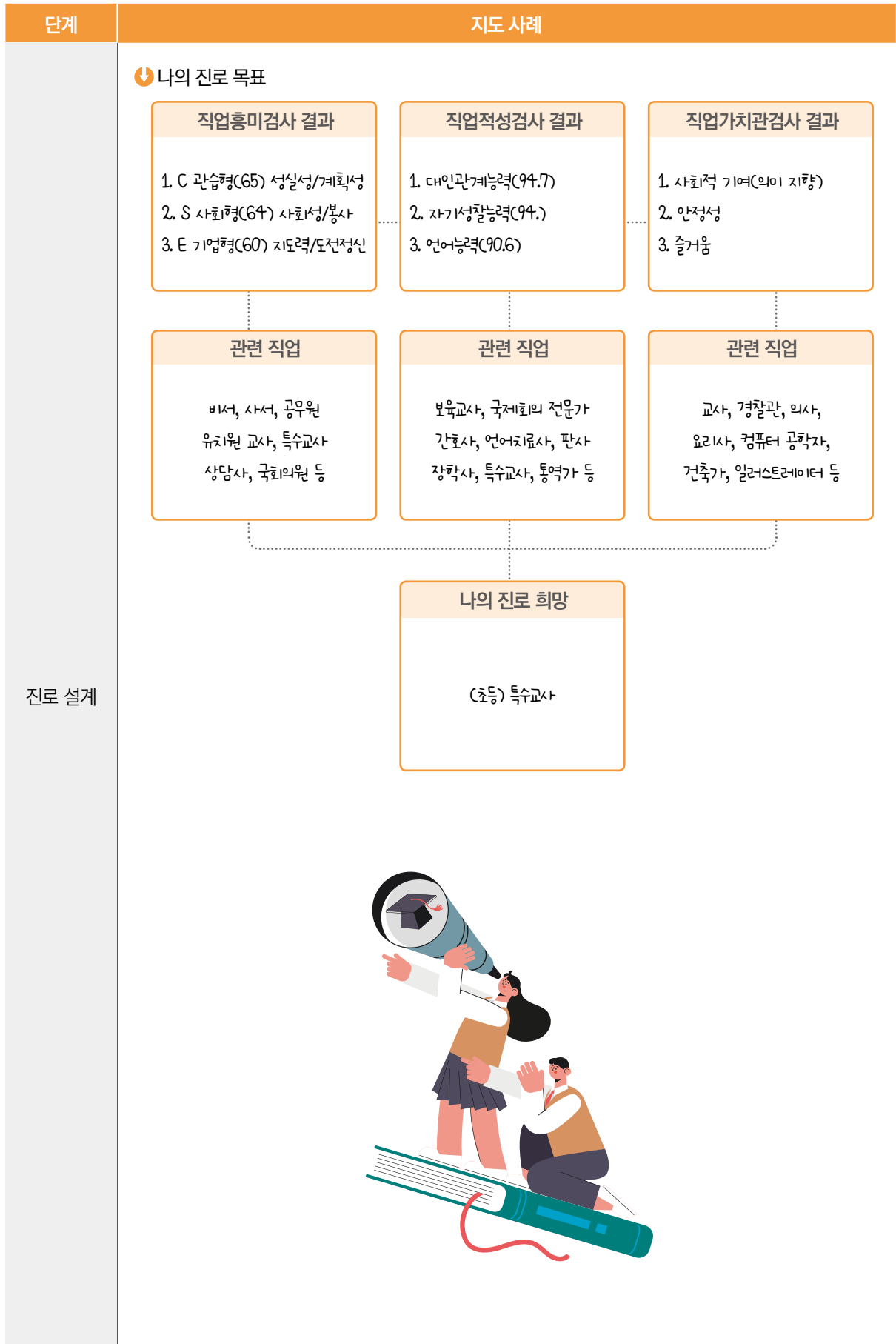
과목 설계

과목 선택 이유

교과군	과목명	선택과목 구분	선택 이유
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	

단계	세부 구성 내용 및 참고 사이트 활용 예시
진학/취업 설계	↓ 어디가 탐색 결과표
	대학명
	평균 등록금
	취업률
	설치 학과중 관심 학과
	_____전형특징
	_____전형특징
	_____전형특징
	지원 전략
	나의 다짐

4 활동 사례



단계	지도 사례																																																								
전공 설계	<p>📌 나의 희망 진로 역량과 채용 정보</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">나의 희망 진로 또는 관심 분야</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">제과 · 제빵사</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">하는 일</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">과자 · 빵 등을 만든다</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">교육/자격/훈련</td> <td style="text-align: center;">임금/직업만족도/전망</td> <td style="text-align: center;">능력/지식/환경</td> <td style="text-align: center;">성격/흥미/가치관</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">전문대학, 대학교의 제과제빵 관련 학과, 프랑스, 일본 유학</td> <td style="text-align: center;">평균 3700만원 직업만족도 73% 전망 현 수준 유지</td> <td style="text-align: center;">창의력, 시간관리, 품질 관리 분석, 물적자원 관리, 신체적 강인성</td> <td style="text-align: center;">꼼꼼함, 독립성, 스트레스 감내성, 인내, 신뢰성, 성취/노력</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">창의력 (주어진 주제나 상황에 대하여 독특하고 기발한 아이디어 산출)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">창의력을 발휘해서 케이크 디자인을 연구한 뒤에 직접 만들어보고 능력치를 함양하기 위해 노력해야겠다.</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <p>집에서 하는 제과제빵은 재료가 도구에 한계가 있어서 다양한 베이킹을 시도하기 어렵다. 따라서 제과제빵 학원을 다니면서 실력을 키울 것이다. 또한 학교에서 진행되는 진로 체험에 제과제빵 분야가 있으면 참여하고 이 직업을 가진 학교 선배의 조언도 들어보고 싶다.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">채용정보</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">업체정보</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">두리손잡고</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자격조건</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">경력 무관, 학력 무관</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">담당업무</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">제빵 또는 요리 활동 프로그램 진행</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">근무조건 및 보수</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">기간의 정황이 없는 근로 계약/월급 200만원 이상</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">느낀 점, 알게 된 점</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">꼭 특성화고를 가지 않고도 제과제빵사가 될 수 있는 길이 있다는 것을 알았다.</td> </tr> </table>	나의 희망 진로 또는 관심 분야		제과 · 제빵사		하는 일		과자 · 빵 등을 만든다		교육/자격/훈련	임금/직업만족도/전망	능력/지식/환경	성격/흥미/가치관	전문대학, 대학교의 제과제빵 관련 학과, 프랑스, 일본 유학	평균 3700만원 직업만족도 73% 전망 현 수준 유지	창의력, 시간관리, 품질 관리 분석, 물적자원 관리, 신체적 강인성	꼼꼼함, 독립성, 스트레스 감내성, 인내, 신뢰성, 성취/노력	진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량	창의력 (주어진 주제나 상황에 대하여 독특하고 기발한 아이디어 산출)			능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점	창의력을 발휘해서 케이크 디자인을 연구한 뒤에 직접 만들어보고 능력치를 함양하기 위해 노력해야겠다.			진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)				<p>집에서 하는 제과제빵은 재료가 도구에 한계가 있어서 다양한 베이킹을 시도하기 어렵다. 따라서 제과제빵 학원을 다니면서 실력을 키울 것이다. 또한 학교에서 진행되는 진로 체험에 제과제빵 분야가 있으면 참여하고 이 직업을 가진 학교 선배의 조언도 들어보고 싶다.</p>				채용정보				업체정보	두리손잡고			자격조건	경력 무관, 학력 무관			담당업무	제빵 또는 요리 활동 프로그램 진행			근무조건 및 보수	기간의 정황이 없는 근로 계약/월급 200만원 이상			느낀 점, 알게 된 점	꼭 특성화고를 가지 않고도 제과제빵사가 될 수 있는 길이 있다는 것을 알았다.		
	나의 희망 진로 또는 관심 분야		제과 · 제빵사																																																						
	하는 일		과자 · 빵 등을 만든다																																																						
	교육/자격/훈련	임금/직업만족도/전망	능력/지식/환경	성격/흥미/가치관																																																					
	전문대학, 대학교의 제과제빵 관련 학과, 프랑스, 일본 유학	평균 3700만원 직업만족도 73% 전망 현 수준 유지	창의력, 시간관리, 품질 관리 분석, 물적자원 관리, 신체적 강인성	꼼꼼함, 독립성, 스트레스 감내성, 인내, 신뢰성, 성취/노력																																																					
	진로에 가장 필요하다고 생각하는 역량	창의력 (주어진 주제나 상황에 대하여 독특하고 기발한 아이디어 산출)																																																							
	능력치(역량)를 함양하기 위해 노력한 점	창의력을 발휘해서 케이크 디자인을 연구한 뒤에 직접 만들어보고 능력치를 함양하기 위해 노력해야겠다.																																																							
	진로 역량을 위하여 올해 성취할 목표 세워보기 (학교 생활의 계획)																																																								
	<p>집에서 하는 제과제빵은 재료가 도구에 한계가 있어서 다양한 베이킹을 시도하기 어렵다. 따라서 제과제빵 학원을 다니면서 실력을 키울 것이다. 또한 학교에서 진행되는 진로 체험에 제과제빵 분야가 있으면 참여하고 이 직업을 가진 학교 선배의 조언도 들어보고 싶다.</p>																																																								
	채용정보																																																								
업체정보	두리손잡고																																																								
자격조건	경력 무관, 학력 무관																																																								
담당업무	제빵 또는 요리 활동 프로그램 진행																																																								
근무조건 및 보수	기간의 정황이 없는 근로 계약/월급 200만원 이상																																																								
느낀 점, 알게 된 점	꼭 특성화고를 가지 않고도 제과제빵사가 될 수 있는 길이 있다는 것을 알았다.																																																								

단계	지도 사례																											
전공 설계	<p>↓ 희망 학과(계열)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">1순위</td> <td style="width: 25%;">(초등) 특수교육과</td> <td style="width: 15%;">2순위</td> <td style="width: 20%;">사회 심리학과</td> <td style="width: 15%;">3순위</td> <td style="width: 20%;">언어재활 상담학과</td> </tr> </table>					1순위	(초등) 특수교육과	2순위	사회 심리학과	3순위	언어재활 상담학과																	
	1순위	(초등) 특수교육과	2순위	사회 심리학과	3순위	언어재활 상담학과																						
	<p>↓ 학과 정보</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">대학명</td> <td style="width: 40%;">강남대학교</td> <td style="width: 45%;">숙명여자대학교</td> </tr> <tr> <td>학과명</td> <td>(초등) 특수교육과</td> <td>사회심리학과</td> </tr> <tr> <td>교육목표</td> <td>교직에 대한 깊은 이해와 투철한 소명의식을 지닌 성실한 초등특수교사 양성</td> <td>인간행동에 따른 다양한 현상과 문제들을 종합, 객관적 이해하는 지적능력과 통찰력 개발</td> </tr> <tr> <td>교육과정 (주요 교과목)</td> <td>건강장애학생교육, 보행훈련의 이해와 실제, 시각장애학생교육, 자폐성장애학생교육, 정서행동장애학생교육 등</td> <td>갈등관리, 범죄학, 심리치료, 사회인지, 인지심리학, 성격심리학, 마이너리티 연구, 문화심리학 등</td> </tr> <tr> <td>진로취업분야</td> <td>특수교사, 특수교육 관련 사업체, 관련 연구소</td> <td>경찰 수사관, 공무원, 심리학 연구원, 교도관리자 등</td> </tr> <tr> <td>기타 (취업률, 등록금 등)</td> <td>취업률: 33.3% 등록금: 6806(천원)</td> <td>취업률: 54.5% 등록금: 6858(천원)</td> </tr> <tr> <td>알게 된 점이나 느낀 점</td> <td colspan="4">원래 알던 특수교육이 아닌 새로운 과를 알아봐 알찬 시간이었다. 특수교사를 거의 정해놓고 직업을 알아본던 나의 모습에 조금은 반성했고, 열린 마음으로 직업들을 봐야겠다는 생각이 든다.</td> </tr> </table>					대학명	강남대학교	숙명여자대학교	학과명	(초등) 특수교육과	사회심리학과	교육목표	교직에 대한 깊은 이해와 투철한 소명의식을 지닌 성실한 초등특수교사 양성	인간행동에 따른 다양한 현상과 문제들을 종합, 객관적 이해하는 지적능력과 통찰력 개발	교육과정 (주요 교과목)	건강장애학생교육, 보행훈련의 이해와 실제, 시각장애학생교육, 자폐성장애학생교육, 정서행동장애학생교육 등	갈등관리, 범죄학, 심리치료, 사회인지, 인지심리학, 성격심리학, 마이너리티 연구, 문화심리학 등	진로취업분야	특수교사, 특수교육 관련 사업체, 관련 연구소	경찰 수사관, 공무원, 심리학 연구원, 교도관리자 등	기타 (취업률, 등록금 등)	취업률: 33.3% 등록금: 6806(천원)	취업률: 54.5% 등록금: 6858(천원)	알게 된 점이나 느낀 점	원래 알던 특수교육이 아닌 새로운 과를 알아봐 알찬 시간이었다. 특수교사를 거의 정해놓고 직업을 알아본던 나의 모습에 조금은 반성했고, 열린 마음으로 직업들을 봐야겠다는 생각이 든다.			
	대학명	강남대학교	숙명여자대학교																									
	학과명	(초등) 특수교육과	사회심리학과																									
	교육목표	교직에 대한 깊은 이해와 투철한 소명의식을 지닌 성실한 초등특수교사 양성	인간행동에 따른 다양한 현상과 문제들을 종합, 객관적 이해하는 지적능력과 통찰력 개발																									
	교육과정 (주요 교과목)	건강장애학생교육, 보행훈련의 이해와 실제, 시각장애학생교육, 자폐성장애학생교육, 정서행동장애학생교육 등	갈등관리, 범죄학, 심리치료, 사회인지, 인지심리학, 성격심리학, 마이너리티 연구, 문화심리학 등																									
	진로취업분야	특수교사, 특수교육 관련 사업체, 관련 연구소	경찰 수사관, 공무원, 심리학 연구원, 교도관리자 등																									
	기타 (취업률, 등록금 등)	취업률: 33.3% 등록금: 6806(천원)	취업률: 54.5% 등록금: 6858(천원)																									
	알게 된 점이나 느낀 점	원래 알던 특수교육이 아닌 새로운 과를 알아봐 알찬 시간이었다. 특수교사를 거의 정해놓고 직업을 알아본던 나의 모습에 조금은 반성했고, 열린 마음으로 직업들을 봐야겠다는 생각이 든다.																										

단계	지도 사례								
과목 설계	↓ 학년별(학기별 과목 선택)								
	교과 (군)	구분	과목	1학년		2학년		3학년	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	국어	공통	공통국어1	4					
			공통국어2		4				
		일반선택	화법과 언어			4			
			독서와 작문				4		
			문학					4	
		진로선택	주제 탐구 독서						4
		융합선택							
	수학	공통	공통수학1	4					
			공통수학2		4				
		일반선택	대수			4			
			미적분 I				4		
			확률과 통계					4	
		진로선택	경제수학				3		
		융합선택	실용통계						4
	영어	공통	공통영어1	4					
			공통영어2		4				
		일반선택	영어 I			4			
			영어 II				4		
		진로선택	영미 문학 읽기					4	
	융합선택	세계 문화와 영어						4	
	사회 (역사/ 도덕 포함)	공통	한국사1	3					
			한국사2		3				
			통합사회1	4					
			통합사회2		4				
		일반 선택	세계시민과 지리						
세계사									
사회와 문화					4				
현대사회와 윤리									
진로선택		한국지리 탐구	4						
		동아시아 역사 기행							
		정치	3						
		법과 사회	3						
		윤리와 사상			3				
융합선택	사회문제 탐구						3		

단계		지도 사례						
교과 (군)	구분	과목	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
과목 설계	공통	통합과학1	4					
		통합과학2		4				
		과학탐구실험1	1					
		과학탐구실험2		1				
	일반선택	물리학						
		화학						
		생명과학						
		지구과학						
	진로선택	역학과 에너지						
		물질과 에너지						
		세포와 물질대사						
		지구시스템과학						
	융합선택	기후변화와 환경생태						3
	기술·가정 / 정보	일반선택	기술·가정					
			정보			3		
		진로선택	로봇과 공학세계				3	
	융합선택	창의 공학 설계					3	
			소프트웨어와 생활					3
	제2 외국어 / 한문	일반선택	중국어					
			일본어					
한문								
진로 선택		중국어 회화						
	일본어 회화							
	한문 고전 읽기							
융합선택	일본어권 문화					3		
	언어생활과 한자						3	
체육	일반선택	체육1	2					
		체육2		2				
	진로선택	스포츠 문화			2			
		스포츠 과학				2		
융합선택	스포츠 생활1					2		
	스포츠 생활2						2	
예술	일반선택	음악	3					
		미술		3				
	진로선택	음악 연주와 창작						2
		미술 창작					2	
융합선택								
교양	일반선택	진로와 직업						
		생태와 환경						
	진로선택							
융합선택								

단계	지도 사례			
과목 설계	📌 과목 선택 이유			
	교과군	과목명	선택과목 구분	선택 이유
	수학	경제수학	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	회계 관련 학과에 가기 위해 반드시 이수해야 하는 과목이다.
	사회	한국지리 탐구	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	한국지리가 경제와도 관련이 있다고 한다. 경제 분야의 밑바탕이 되고, 상경 분야의 다양한 전공 학문을 실제 생활에 적용하여 이해하게 해 준다.
	사회	정치	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	회계학과 관련 선택 과목이다.
	사회	법과 사회	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	회계학과 관련 선택 과목이다.
	사회	사회와 문화	<input checked="" type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	사회문제 탐구 과목 선택 시 사회와 문화 과목 학습이 선행되면 많은 도움이 된다고 한다.
	사회	윤리와 사상	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	어떤 전공과도 연결 고리를 찾을 수 있다. 희망 전공과의 관련성을 발견하고 탐구하는 데 도움이 된다.
	사회	사회문제탐구	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input checked="" type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	사회문제 탐구 과정에서 정보활용능력, 문제해결능력, 의사결정능력을 기를 수 있다고 한다. 이는 회계학과와의 인재상과도 연결된다.
	과학	기후변화와 환경생태	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input checked="" type="checkbox"/> 융합선택	과학사는 내가 싫어하는 과학과 역사를 결합한 과목이어서 선택하지 않았다. 평소에 생태, 환경과 관련한 이야기나 이슈에 관심을 갖는다.
	정보	정보	<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input checked="" type="checkbox"/> 융합선택	회계학과 관련 선택 과목이다(중저. 어디가).
			<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택	
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택		
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택		
		<input type="checkbox"/> 일반선택 <input type="checkbox"/> 진로선택 <input type="checkbox"/> 융합선택		

단계	지도 사례		
진학/취업 설계	<p>↓ 어디가 탐색 결과표</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>대학명</td> <td>단국대학교</td> </tr> </table>	대학명	단국대학교
	대학명	단국대학교	
	<table border="1"> <tr> <td>평균 등록금</td> <td>2020년도 기준 8015(천원)</td> </tr> </table>	평균 등록금	2020년도 기준 8015(천원)
	평균 등록금	2020년도 기준 8015(천원)	
	<table border="1"> <tr> <td>취업률</td> <td>2016: 62.4%, 2017: 62.9%, 2018: 64.5%</td> </tr> </table>	취업률	2016: 62.4%, 2017: 62.9%, 2018: 64.5%
	취업률	2016: 62.4%, 2017: 62.9%, 2018: 64.5%	
	<table border="1"> <tr> <td>설치학과중 관심 학과</td> <td>특수교육과</td> </tr> </table>	설치학과중 관심 학과	특수교육과
	설치학과중 관심 학과	특수교육과	
<table border="1"> <tr> <td><u>학생부종합 전형</u> 특징</td> <td>단국대 학생부 종합 전형은 여러 가지가 있는데 그 중, 내가 지원할 수 있는 건 DKU인재전형이다. DKU인재전형은 면접이 없는 서류 100% 평가로 이루어지며, 수능 최저 등급도 없는 것이 특징이다.</td> </tr> </table>	<u>학생부종합 전형</u> 특징	단국대 학생부 종합 전형은 여러 가지가 있는데 그 중, 내가 지원할 수 있는 건 DKU인재전형이다. DKU인재전형은 면접이 없는 서류 100% 평가로 이루어지며, 수능 최저 등급도 없는 것이 특징이다.	
<u>학생부종합 전형</u> 특징	단국대 학생부 종합 전형은 여러 가지가 있는데 그 중, 내가 지원할 수 있는 건 DKU인재전형이다. DKU인재전형은 면접이 없는 서류 100% 평가로 이루어지며, 수능 최저 등급도 없는 것이 특징이다.		
<table border="1"> <tr> <td><u>학생부교과 전형</u> 특징</td> <td>학생부교과우수자 전형 역시 지원할 수 있는 전형이며, 국내 정규 고등학교 졸업(예정)자여야 한다. DKU인재전형과 달리 2개 중 합 7등급 이내라는 수능 최저가 존재한다. 학생부 반영교과가 없거나, 국내와 다른 성적체계는 지원 불가하다.</td> </tr> </table>	<u>학생부교과 전형</u> 특징	학생부교과우수자 전형 역시 지원할 수 있는 전형이며, 국내 정규 고등학교 졸업(예정)자여야 한다. DKU인재전형과 달리 2개 중 합 7등급 이내라는 수능 최저가 존재한다. 학생부 반영교과가 없거나, 국내와 다른 성적체계는 지원 불가하다.	
<u>학생부교과 전형</u> 특징	학생부교과우수자 전형 역시 지원할 수 있는 전형이며, 국내 정규 고등학교 졸업(예정)자여야 한다. DKU인재전형과 달리 2개 중 합 7등급 이내라는 수능 최저가 존재한다. 학생부 반영교과가 없거나, 국내와 다른 성적체계는 지원 불가하다.		
<table border="1"> <tr> <td><u>수능</u> 전형 특징</td> <td>정시라고 부르는 수능 전형에서 지원할 수 있는 전형은 수능(일반학생)전형이다. 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자, 검정고시 합격자, 외국 고등학교 졸업 예정자, 5개 영역 중 평균 3등급(~3.99) 이내여야 한다.</td> </tr> </table>	<u>수능</u> 전형 특징	정시라고 부르는 수능 전형에서 지원할 수 있는 전형은 수능(일반학생)전형이다. 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자, 검정고시 합격자, 외국 고등학교 졸업 예정자, 5개 영역 중 평균 3등급(~3.99) 이내여야 한다.	
<u>수능</u> 전형 특징	정시라고 부르는 수능 전형에서 지원할 수 있는 전형은 수능(일반학생)전형이다. 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자, 검정고시 합격자, 외국 고등학교 졸업 예정자, 5개 영역 중 평균 3등급(~3.99) 이내여야 한다.		
<table border="1"> <tr> <td>지원 전략</td> <td>단국대에서는 마이웨이와 꿈친구, 동아리 활동의 도움을 받을 수 있는 DKU 인재전형을 지원하는 것이 가장 좋을 것 같다는 생각을 하게 되었다. 수능 최저가 없기 때문에 보다 더 내신에 집중해야 할 것 같다.</td> </tr> </table>	지원 전략	단국대에서는 마이웨이와 꿈친구, 동아리 활동의 도움을 받을 수 있는 DKU 인재전형을 지원하는 것이 가장 좋을 것 같다는 생각을 하게 되었다. 수능 최저가 없기 때문에 보다 더 내신에 집중해야 할 것 같다.	
지원 전략	단국대에서는 마이웨이와 꿈친구, 동아리 활동의 도움을 받을 수 있는 DKU 인재전형을 지원하는 것이 가장 좋을 것 같다는 생각을 하게 되었다. 수능 최저가 없기 때문에 보다 더 내신에 집중해야 할 것 같다.		
<table border="1"> <tr> <td>나의 다짐</td> <td>단국대말고도 강남대의 학종도 봐서 더 좋은 길로 가고 싶다는 마음이 들었다. 지금은 내신이 위의 학교에 지원하기 낮지만, 열심히 조금씩 성장하여 지원할 수 있는 내신을 만들고 싶다.</td> </tr> </table>	나의 다짐	단국대말고도 강남대의 학종도 봐서 더 좋은 길로 가고 싶다는 마음이 들었다. 지금은 내신이 위의 학교에 지원하기 낮지만, 열심히 조금씩 성장하여 지원할 수 있는 내신을 만들고 싶다.	
나의 다짐	단국대말고도 강남대의 학종도 봐서 더 좋은 길로 가고 싶다는 마음이 들었다. 지금은 내신이 위의 학교에 지원하기 낮지만, 열심히 조금씩 성장하여 지원할 수 있는 내신을 만들고 싶다.		

나 진로학업설계 집중 주간 운영

1 운영 목적 및 방침

- 학교급 전환시기를 지나는 고1 학생들의 학습 준비도 향상 및 성공적인 학교 생활 적응 지원
- 학업설계 지도 등 고등학교 적응 지원
- 진로탐색, 진로설계 등 진로교육 강화
- SLAT(SLAT-A SLAT-B) 활용 운영

2 활동 개요

- 학기초 활용(SLAT-A)
 - » 3월 1~2주: 개학일 포함 2~3일/3월 1주 오전(혹은 오후)시간 활용
- 학기말 활용(SLAT-A)
 - » 학기 마지막 1주(17주차) 활용
- ⊕ SLAT-B와 연계 운영 시 시너지 효과 기대 가능

3 주요 활동 내용

A. 학기초 활용(SLAT-A)

➔ 일정 편성

		3/1(화)	3/2(수)	3/3(목)	3/4(금)
		삼일절	개학일		
오전			반일제 진로학업 집중 주간		
오후			교과 수업		
	3/7(월)	3/8(화)	3/9(수)	3/10(목)	3/11(금)
오전	집중 주간				
오후	교과 수업				

- 반일제 진로학업 집중 주간의 경우 오전/오후 바뀌서 운영 가능
- 총 12~16시간 정도의 교육으로 융통성 있게 운영 가능

➔ 프로그램

프로그램명	운영개요	운영 시간
학교 전반 안내 및 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 비전, 교육과정, 교육활동, 교육환경, 진학실적, 인성교육 등 안내 및 교육 	3~4시간
진로 검사 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 검사 실시 이유와 중요성, 방법 안내 • [커리어넷]과 [고용24]의 진로심리검사 활용 	3~4시간
진로 탐색 및 학업설계	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교 과목의 특성 및 공부법 강의 • 공부법 유튜브로 잘 알려진 강사 섭외 • 진로학업계획서(플래너) 연계 코칭 SLAT 연계 활용 추천 	3~4시간
MBTI검사 및 학과계열 선정검사	<ul style="list-style-type: none"> • [MBTI검사]를 통한 성격의 개인차 이해를 바탕으로 개인의 성장 및 집단 적응 기회 제공 • [학과계열선정검사]를 통해 학생들의 특징에 따라 적합한 전공학과를 진단해 줌으로써 관련 정보 확인 및 탐색 기회 제공 	3~4시간

• 후속 활동 필요

- 검사 후 결과를 학급별 해설로 학습법, 진로 선택 안내
- 진로학업계획서(플래너)와 연계 코칭 필요
- 교내 진로 체험 행사 연계 실시
- SLAT 연계 프로그램 활용시 효과 극대화 기대
- 학생의 개인별 검사 결과가 반영된 자료를 온라인 시스템에 누적 관리하여 담임 및 교과 담당 교사와 공유함으로써 맞춤형 진로진학지도에 활용할 수 있으며 학교생활기록부 기초 자료로 제공

B. 학기말 활용(SLAT-A)

➔ 일정 편성

	7/15(월)	7/16(화)	7/17(수)	7/18(목)	7/19(금)
오전	반일제 진로학업 집중 주간				방학식
오후	교과 수업				

- 반일제 진로학업 집중 주간의 경우 오전/오후 바뀌어서 운영 가능
- 학교자율프로그램을 운영하는 경우, 프로그램의 일부로 특강 및 검사 운영 가능

→ 프로그램

프로그램명	운영개요	운영 시간
졸업생 진로토크쇼	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생 선배로부터 고등학교 재학 중 진로 및 전공 준비 활동에 대한 생생한 경험을 전달받아 한 학기 학교생활을 돌아보고 새 학기 설계를 준비할 수 있도록 돕는 프로그램 • 졸업생 선배가 들려주는 고등학교 생활 및 진로, 전공 준비 경험 듣기 • 졸업생 학교생활기록부 기록을 바탕으로 한 자율·자치, 진로, 봉사(동아리), 교과 활동 경험 나누기 	2시간
직업인 특강	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 직업에 종사 중인 전문 직업인에게 실제 직업 현장에서 하는 일을 전달받아 진로 설계에 필요한 역량 강화와 미래 비전을 심도 있게 고민하도록 돕는 프로그램 • 직업에서 하는 일과 학과 공부의 연관성을 구체적으로 이해하기, 직업의 다양성을 확인하고 관심 분야를 탐색하기 	2시간
입학사정관 특강	<ul style="list-style-type: none"> • 현 입학사정관으로부터 수시 전형에 대한 정확한 정보를 얻어서 실질적이고 체계적으로 진학을 준비할 수 있도록 돕는 특강 프로그램 	2시간
특강 정리 및 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 특강 소감을 작성하며 한 학기 학교 생활을 돌아보고, 자신의 진로에 대해 보다 구체적인 비전을 바탕으로 새 학기 설계를 준비 계획 유도 	2시간
검사	<ul style="list-style-type: none"> • [MBTI검사]를 통한 성격의 개인차 이해를 바탕으로 개인의 성장 및 집단 적응 기회 제공 • [학과계열선정검사]를 통해 학생들의 특징에 따라 적합한 전공학과를 진단해 줌으로써 관련 정보 확인 및 탐색 기회 제공 	3~4시간
진로학업 설계 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 체계적이고 집중적인 진로진학프로그램을 운영하여 실질적으로 도움이 되는 진로, 전공 탐색 기회를 제공하고 그에 맞는 학업 설계를 돕는 프로그램 	3~4시간

- 6월 말 1학년 학생들에게 학과 선호도를 조사, 이를 토대로 졸업생 섭외 및 지역 진로체험지원센터에 의뢰
- 대학 고교지원 프로그램, 진로체험지원센터 연계 등 다양한 자원 활용

C. SLAT-B 연계 활용

→ 일정 편성

	SLAT-B	연계 프로그램
3월 1주	예) 화6, 7교시 / 금 7교시	1안: 진로 탐색 및 학업 설계 특강 후속 활동 2안: 학기초 진로학업설계 집중 주간 프로그램 심화 진행 3안: 학기초 진로학업설계 집중 주간 프로그램 연계 진행 4안: 진로학업계획서 2단계의 전공설계 연계 진행
3월 2주		
3월 3주		
3월 4주		
4월 1주		
4월 2주		
...		
7월 2주		

➔ 프로그램

- 1안: 진로 탐색 및 학업 설계 특강 후속 활동
 - 학기초 진로 탐색 및 학업설계의 일환으로 제시한 공부법 특강 이후 '자기주도학습 습관 만들기'를 주제로 프로젝트 활동 기획, 연계
 - 진로학업계획서(플래너) 연계 코칭
- 2안: 학기초 진로학업설계 집중주간의 프로그램 심화 진행
 - SLAT-B를 활용하여 위계에 따른 진로 검사를 온라인으로 실시한 후, 검사 해석 및 추후 활동을 시행

[학습전략검사]를 활용한 학습 동기 탐색 및 학습 습관, 학습법 코칭

1차시	• 학습전략검사 실시 및 결과 확인
2차시	• 학습전략검사 해석
3차시	• 학습력 향상을 위한 효과적인 자기주도 학습전략

[전공적성검사]를 활용한 진로포부, 직업 적성 등에 대한 점검

1차시	• 전공적성검사 실시 및 결과 확인
2차시	• 전공적성검사 해석 및 직업 적성 분석
3차시	• 학생의 흥미유형에 적합한 학과와 직업 탐색

[진로진학준비도검사]를 토대로 다양한 진로진학 선택 및 방해 요인을 탐색하여 합리적인 진로진학 과정 설계 유도

1차시	• 진로진학준비도검사 실시 및 결과 확인
2차시	• 진로진학 종합유형 도출 및 우선순위 결정
3차시	• 추가 활동을 통한 적극적 탐색

- 학급별로 검사 결과 해석을 통해 보다 정확하게 자기를 이해하고 이를 토대로 구체적인 진로 로드맵을 설계해나가는 기회 마련
- 3안: 학기초 진로학업설계 집중 주간의 프로그램 연계 진행
 - 첨단 과학기술의 급속한 발달로 인해 발생하는 사회 쟁점에 대해 생각해보고 이를 해결하기 위한 프로젝트 수행 / 사물과 관련된 직업 찾기 프로젝트 수행
 - 보다 적극적인 자세로 진로를 탐색하며 자신의 미래를 디자인하는 진로 성숙도 함양 및 협업 과정을 통해 팀워크를 수행하며 공동체 의식 함양
- 4안: 진로학업계획서 2단계의 전공설계 연계 진행
 - 희망 전공학과 연계 독서 계획 수립 및 독서 진행 후 독서록 작성, 발표
 - 희망 전공학과를 독서를 통해 보다 적극적인 자세로 탐색하며 독서 역량, 전공 관련 탐구역량 함양

다 교육과정 박람회 운영

1 운영 목적

- 학교에서 개설 과목에 대한 이해를 높임으로써 자기주도적 진로 설계 역량 신장
- 개별 학생의 진로와 적성에 맞는 과목 선택 및 진로 학업 설계 지원 강화
- 학생선택권 존중 및 책임 있는 선택 지원으로 자율과 존중의 학교 문화 조성

2 운영 방침

- 학생들의 진로·진학을 가장 중심에 두고 박람회 운영
- 국가 교육과정, 과목 선택 방법 등을 우선 안내하고 세부적인 안내 및 질의 응답 진행
- 선택 과목 전체에 대한 영상 및 책자 등 제공
- 과목 선택과 관련한 학생들의 궁금증을 사전에 수집하여 해소할 수 있도록 추진
- 내용 전달 중심이 아닌 체험 및 질의응답을 통해 교육과정의 실제에 대한 이해 유도
- 창체-진로-교과 시간의 유기적 연계를 통해 학생들의 진로 학업 설계 및 과목선택을 위한 다양한 기회 제공
- 2, 3학년 희망학생 중심으로 교육과정 서포터즈를 구성하여 진로진학 및 과목선택에 대한 선배 멘토링 실시, 학교생활기록부 기재
- 교과서 전시 및 교과 안내와 같은 전통적 방식과 큐알코드를 활용한 영상 및 자료 접근의 새로운 방식을 접목하여 운영하여 학생들의 접근성과 흥미 유발
- 일회성 행사로 끝나지 않고 진로 학업 설계-과목선택-학교생활 설계가 유기적으로 연계될 수 있도록 지도
- 교육과정이수지도팀(학년부-교육과정부-진로부)에서 학생 작성 자료의 점검 및 상담이 유기적으로 연계, 학생 개인별 교육과정 이수 지도의 내실 있는 운영 유도
- 교사들의 안내 및 상담 역량 제고를 위해 사전 연수(또는 협의) 실시 및 관련 자료 제공

3 운영 형태

- 교과별 부스 운영
- 학생 교육과정 멘토링 운영
- 교과 시간 혹은 진로 시간과 연계한 학급별 운영
- 진로학업설계 집중 주간 연계 운영
- 전공별 설명회 등 교내 진로 탐색·체험 행사 연계 운영
등 학교 실정 및 특색에 맞게 다양화·여러 운영 형태 조합하여 운영

4 운영 방법

A. 기본 운영

- 과목 설명을 담당할 교육과정 서포터즈를 2, 3학년 학생들로부터 자원받아 해당 교과교사와 서포터즈 학생이 한 팀이 되어 부스 운영

B. 간소화 운영

- 운영 시간 확보가 어려운 경우, 2, 3학년 교육과정 서포터즈 학생들이 해당 교과교사의 지도 하에 과목 소개 영상을 찍고 이를 방송으로 송출, 교과서 전시와 병행

C. 진로 수업 시간과 연계 운영

- 매주 1시간씩 운영되는 진로 수업 시간에 선택과목 안내 자료 및 교과서 확인, 개인별 교육과정 편성 연습 등을 연계하여 운영

D. 전공별 설명회 등 교내 진로 탐색·체험 행사 연계 운영

- 진로 특강과 박람회 부스 운영을 병행하며 특강과의 연계 운영을 통해 학생들이 교육과정·진로·학업 로드맵 설계 시 중요성이 커지고 있는 가이드언스를 제공하고 개인별 설계에 적용하도록 운영

5 세부 운영안

A. 기본 운영

➔ 개요

- 대상: 1, 2학년 전체
- 시간: 오전 혹은 오후 3시간 운영
- 장소: 각 학급 교실, 도서관, 시청각실, 대형 강의실 등
- 자율 시간 3시간 운영 혹은 교과수업 연계 운영(교과 시수 확보)
- 교과수업 연계 운영시, 교과별 핵심 개념 및 내용 요소 설명, 학습 계획서 작성 안내 및 선택 과목 상담 등 교과 부스를 교과 수업과 연계, 교육과정 재구성을 통해 관련 교과의 시수 확보
- 방법: 과목선택 설명회를 들으며 개인별 교육과정 설계
: 선택 과목 상담 부스를 자유 순회하며 안내받고 질문함(1인당 3과목 이상 안내 받거나 학습하도록 하고, 부스 상담 확인 도장판 등을 이용하여 도장 5개 이상시 상품을 증정할 수 있음)

→ 프로그램

교시	1학년	2학년	임장 지도		장소
조회	과목 선택 가이드북 배부		담임		교실
5	과목선택 설명회 2,3학년 교육과정 설계 (과목 선택)	부스 상담* (교과 교사, 교육과정 서포터즈)	교실	담임/수업 교사	설명회 : 대형 강의실 (시청각실)
6	부스 상담 (교과 교사, 교육과정 서포터즈)		부스	교과 교사	
7	선택과목 영상 시청, 선택과목 체크리스트 작성	선택과목 영상 시청, 선택과목 체크리스트 작성	교실	수업 교사	
		과목선택 설명회 3학년 교육과정 설계 (과목 선택)	부스	교과 교사	부스 : 학급 교실

* 여건이 허락한다면 교과 상담 부스와 진로 상담 부스로 나눠서 운영

* 여건이 허락한다면 대학생 멘토가 진행하는 진로·전공 멘토링 부스(인문·사회 계열/자연 계열/예체능 계열) 병행 운영 가능

→ 부스 운영 계획

장소	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
교과군	국어과	수학과	영어과	사회군A	사회군B	사회군C
장소	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	도서관
교과군	사회군A	사회군A	기술·가정	정보	제2외국어군	상품 수령

B. 간소화 운영

→ 개요

- 대상: 1, 2학년 전체
- 시간: 창체(자율) 1시간 운영 + 교과서 전시 병행
- 장소: 각 학급 교실, 로비
- 자율 시간 1시간 운영 (2주간 교과서 전시 병행)
- 방법: 교육과정 서포터즈가 제작한 선택 과목 홍보 영상을 보며 개인별 교육과정 설계
(선택과목 체크리스트 작성)
 - : 로비에서 교과서 전시를 진행하면서 학생들의 관심과 흥미 유발, 홍보 영상 시청 후 보다 적극적으로 교과서 탐색하며 개인별 교육과정 설계 유도
 - : 교과서 전시에서 과목 선택 관련 궁금증을 수집하여 추후 동영상 혹은 Q&A E-BOOK 작성 후 배포
 - : 교과서 전시 기간동안 학교 누리집 내 과목선택 Q&A 게시판 신설 운영(학생, 학부모 모두 이용 가능)

→ 프로그램

일시	1학년	2학년
0교시	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 홍보 영상 시청 • 선택과목 체크리스트 작성 	
2주*	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 전시 및 교과 설명 안내 체험 • 과목 선택 관련 궁금증 작성 • 동영상(진로 시간 시청) • 혹은 Q&A E-BOOK 작성 후 배포 	

* 선택 과목 홍보 영상 시청하는 날을 기준으로 앞뒤로 1주씩

C. 진로 수업 시간과 연계 운영

→ 개요

- 대상: 1, 2학년 전체
- 시간: 창체(자율) 1시간 운영 + 학급별 진로 수업 시간 (교과서 전시 병행)
- 장소: 각 학급 교실, 도서관, 특별실 등
- 방법: 창체(자율) 시간 각 학급 선택과목 신청 관련 방송 송출 후 개인별 선택과목 및 비교과 설계
 - : 진로 수업 시간과 연계한 교실 체험
 - : 학년별 선택 과목 안내 교실(특별실) 운영

→ 프로그램

일시	1학년	2학년
0교시	방송 송출 <ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 수강 신청 시 유의점 • 고교학점제의 선택과목과 대입 전형 선호학과에 따른 선택과목 및 비교과 설계하기 	
10일간*	학급별 진로 수업 시간 배정 <ul style="list-style-type: none"> • 선택 과목 교과서 확인 • 선택과목 안내 자료 및 동영상 내용 확인 • 개인별 교육과정 편성 연습 활동지 및 소감문 작성 <hr/> 학년별 선택 과목 안내 교실 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 선택 과목 교과서 전시 • 선택 과목 안내 자료(카드뉴스, E-BOOK) 전시 • 선택 과목 안내 동영상 송출 	

* 방송 송출하는 날짜 기준 10일 정도 앞선 기간

D. 전공별 설명회 등 교내 진로 탐색·체험 행사 연계 운영

➔ 개요

- 대상: 1, 2학년 전체
- 시간: 하루(7교시) 운영
- 장소: 각 학급 교실, 강당, 특별실 등
- 방법: 각 학급 선택과목 신청 관련 방송 송출 및 행사 관련 안내
 : 박람회 부스 참여 및 진로 특강 실시
 : 학년별 교차 운영

➔ 프로그램

일시	1학년	2학년
1교시	방송 송출 • 교육과정 편제 및 학생 선택형 교육과정 안내 • 대입 전형 기본 계획 안내	• 선택과목 수강신청 안내 • 행사 관련 안내
2교시	• 박람회 부스 참여	• 진로심리검사 해석 특강 • 진로 특강 실시 - 대학교 부스
3교시	• 제공된 활동지 작성	
4교시	• 진로학업 로드맵 설계(과목 선택 가이드북)	• 박람회 부스 참여 • 제공된 활동지 작성 • 진로학업 로드맵 설계(과목 선택 가이드북)
5교시	• 진로심리검사 해석 특강	
6교시	• 진로 특강 실시	
7교시	- 대학교 부스	

6 기대 효과

- 진로 진학 설계 경험을 통한 학생들의 자기주도적 진로 설계 역량 함양
- 학생 맞춤형 과목 선택 및 학교생활 설계를 통해 학교생활 만족도 제고
- 학생 선택권 확대 및 책임감 있는 학교생활 지원으로 교육공동체의 행복한 성장

6. 운영 시 유의 사항

- 교육과정 이수지도팀 내 적극적인 협업을 통해 연계성과 일관성을 갖춘 진로학업설계 지도가 이루어져야 함
- 진로학업계획서의 경우, 교육과정 이수지도팀 내의 협업도 중요하지만 각 학년부 간의 이해와 연계 또한 중요함
- 진로학업설계 집중 주관을 운영하기 위해서는 전년도에 교육공동체 구성원의 합의와 준비가 필요함
- 진로학업설계 지도 모델의 큰 틀 안에서 각 세부 프로그램을 이해하고 유기적으로 연계하여 운영해야 함
- 교육과정에 대한 이해 및 진로학업설계 지도 역량 강화를 위한 단위 학교 차원의 지속적인 노력이 요구됨
- 프로그램의 다양성보다는 학교의 실정에 맞는 소수의 유의미한 프로그램을 발굴하여 심화하고 지속하려는 노력이 필요함
- 원활한 운영을 위해 예산 확보·편성을 비롯한 계획 수립이 필요함
- 제시한 내용은 예시일 뿐, 학교의 여건 및 상황에 맞춘 운영의 묘를 살리는 것이 필요함

자율 균형 미래

2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -





수능 이후(3학년 2학기) 진로연계교육 모델

- ① 개요
- ② 운영 목적 및 방침
- ③ 운영 시기 및 방법
- ④ 세부 프로그램 내용
- ⑤ 운영 시 유의 사항



수능 이후(3학년 2학기) 진로연계교육 모델



1. 개요

수능 이후 진로연계교육 실시 현황

1. 특강 프로그램(노동 교육, 인권 교육, 금융 교육 등)
2. 문화 체험 및 진로 체험 활동
3. 학급별 스포츠 활동
4. 전공 탐색 프로그램
5. 선배 멘토와의 만남

수능 이후 진로연계교육의 문제점과 어려움

1. 형식에 치우침
2. 예산 부족
3. 학생 참여 저조
4. 안전 문제
5. 개별화된 진로 교육의 어려움(일제식 진로 교육)
6. 교육과정 운영의 어려움(다학년 지도 교사의 수업 대체 불가)

수능 이후 진로연계교육의 세부 항목

1. 자기 개발 프로그램
 - 온라인 강좌 수강, 주제 독서 활동, 대입 전형 준비
2. 행복지수 향상 프로그램
 - 문화 활동, 예술 활동, 체육 활동, 공예 활동, IT 관련 활동, 자기 계발 활동
3. 강사 특강 프로그램
 - 퍼스널 컬러 기반 이미지 메이킹 & 코디네이션 교육, 금융·경제·부동산 교육, 건전 음주·금연 교육, 약물 오남용 교육, 노동인권 교육, 양성 평등 교육, 환경·지속가능한 발전 교육, 안전 교육
4. 대학·사회생활 적응 프로그램
 - 미리 만나는 대학 생활(새내기 OT), 청년 지원 정책 교육, 교통안전 교육, 예절 교육
5. 학년(학급) 특색 프로그램
 - 스포츠 토너먼트, 졸업 영상·쇼츠 제작, e스포츠 대항전, 꿈과 끼를 펼쳐라, 후배와의 만남
6. 주제별 체험 활동
 - 상생을 위한 문화 이해, 기후 변화 대응 프로젝트, 나를 찾는 도보 여행, 지역 문화상품 개발, 진로 체험 현장

2. 운영 목적 및 방침

- 2022 개정 교육과정에 기반한 선제적인 수능 이후 진로연계교육 운영 모델 개발 필요
- 학교급 전환 시기 학생들을 위한 상급학교 및 사회생활 적응 중심의 맞춤형 지원 필요
- 삶의 질 향상과 자아실현을 위한 평생 학습 기반 마련
- 적성, 흥미 등을 고려한 학생 맞춤형 프로그램 운영으로 학생 선택권 보장 및 만족도 향상 도모

3. 운영 시기 및 방법

- 운영 시기: 수능 이후 4주
- 운영 방법: 재구성된 시간표대로 수능 이후 4주간 '학교급 전환기 프로그램' 지속적 운영

	월	화	수	목	금
1	자기 개발 프로그램				주제별 체험 활동
2					
3	행복지수 향상 프로그램	강사 특강 프로그램	대학·사회생활 적응 프로그램		
4					
5	학년(학급) 특색 프로그램				
6					
7					

세부 프로그램명	운영 방법	운영 차시(4주 기준)
자기 개발 프로그램	학생 선택에 따른 프로그램 운영	32차시
행복지수 향상 프로그램	학생 선택에 따른 프로그램 운영	16차시
강사 특강 프로그램	공동 및 학생 선택 프로그램 병행	8차시
대학·사회생활 적응 프로그램	공동 및 학생 선택 프로그램 병행	8차시
학년(학급) 특색 프로그램	학년(학급)별 공동 프로그램	44차시
주제별 체험 활동	학년(학급)별 공동 프로그램	28차시

4. 세부 프로그램 내용

가 자기 개발 프로그램(월~목 1~2교시 / 32차시)

1 운영 목적

- 진로·관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 맞춤형 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 프로그램 참여율 제고
- 다양한 사이트를 통해 온라인 강좌, 명사 특강 등을 수강하여 자기 주도 학습 능력 함양
- 평생 학습 기반 마련을 통한 진로 역량 강화
- 독서 활동을 생활화하는 문화 조성
- 면접, 논술, 실기 등 대입 전형에 대한 대비 철저

2 활동 개요

- A~C 중에서 학생별로 하나를 택해, 4주 동안 연속성 있게 꾸준히 활동함

구분	활동명	운영 개요
A	온라인 강좌 수강	희망 전공 학과 및 관심 분야에 관한 무료 온라인 강좌 수강
B	주제 독서 활동	희망 전공 학과 및 관심 분야에 관한 독서 활동
C	대입 전형 준비	면접, 논술, 실기 등 대입 전형 준비

- 온라인 수강이 가능한 환경 준비: 휴대폰, 태블릿, 노트북 등 준비 필요
- 1차시는 도서 검색 및 온라인 강좌 검색이 가능한 학교 도서관에서 진행할 것을 추천
- 학급에서 개인별 활동으로 운영하거나 활동별로 학급을 통합해 운영 가능

3 주요 활동 내용

A. 온라인 강좌 수강

→ 활동 목표

- 희망 전공 학과 및 관심 분야와 관련된 기초적인 지식과 교양 등을 쌓을 수 있다.
- 자아실현을 위한 평생 학습자로서의 개인을 이해하며 평생 학습을 이어갈 수 있는 능력과 태도를 함양할 수 있다.

→ 활동 계획

수업 차시	활동 내용
1차시	<ul style="list-style-type: none">• 개인별 온라인 수강이 가능한 환경을 준비한다.• 온라인 강좌 수강이 가능한 여러 사이트를 교사가 안내한다.• 여러 사이트를 활용하여 학생별로 희망 전공 및 관심 분야와 관련된 온라인 강좌를 검색한다.• 학생들은 주제별 회차를 정해 온라인 강좌 수강 계획을 세운다.
2~30차시	<ul style="list-style-type: none">• 학생들은 계획에 따라 온라인 강좌를 수강한다.• 학생들은 차시별 또는 강좌 주제별 학습 내용을 활동지에 기록한다.
31~32차시	<ul style="list-style-type: none">• 자신이 수강한 온라인 강좌에 대해 친구들과 서로 추천하고 공유하는 시간을 가짐으로써 평생 학습을 이어갈 수 있는 기반을 조성한다.

➔ 활용 가능 사이트

- 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) <https://www.kmooc.kr/>
- 대학공개강의(KOCW) <https://www.kocw.net/home/index.do>
- 코세라(해외 대학 강좌 가능) www.coursera.org
- 국가평생교육진흥원 학습플랫폼 [온국민 평생 배움터 등] <https://www.nile.or.kr/index.do>
- 경기도평생학습포털 지식(GSEEK) <https://www.gseek.kr/>
- 서울시교육청 평생학습포털(에버러닝) <https://everlearning.sen.go.kr/intro.do>
- EBS 클래스e 지식·강연 <https://classe.ebs.co.kr/classemain>

➔ 활동 참고 자료(활동지 예시)

수강 계획(1차시용)

» 인터넷 사이트 검색을 통해 자신의 희망 전공 학과 및 관심 분야와 관련된 온라인 강좌를 찾아 수강 계획을 세워 보자.

차시(월/일/교시)	강좌명	활용 사이트
2차시(0월 0일 0교시)		

활동지(차시별 또는 강좌 주제별로 별도 작성)

» 강좌 수강 후 학습 내용을 정리해 보자.

차시(월/일/교시)	
강좌명	
강사	
강의 내용 요약	
가장 인상 깊은 점 또는 나에게 미친 영향	
더 알고 싶은 주제 또는 향후 학습 계획	

B. 주제 독서 활동

➔ 활동 목표

- 희망 전공 학과 및 관심 분야와 관련된 주제로 독서 활동 계획을 세워 실천할 수 있다.
- 평생 학습으로써 독서의 중요성을 인식하고 독서 활동을 생활화할 수 있다.

➔ 활동 계획

수업 차시	활동 내용
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들은 독서 활동 주제를 정하고 주제와 관련된 도서를 탐색한다. • 선정한 주제에 관한 도서 3권을 선택해 향후 독서 활동 계획을 세운다. • 모둠을 정해 독서토론으로 이어지게 활동할 수도 있으니 활동 진행 방식을 결정한다.
2~30차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들은 독서 활동 계획에 따라 도서를 선정해 개별적으로 완독한다. • 차시별로 책을 읽은 내용을 활동지에 기록한다.
31~32차시	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 읽은 도서에 대해 친구들과 서로 추천하고 공유하는 시간을 가짐으로써 독서 활동을 생활화하는 습관을 형성한다.

➔ 활동 참고 자료(활동지 예시)

독서 활동 계획(1차시용)

➤ 독서 활동 주제와 주제 선정 이유를 적어 보자.

독서 활동 주제	
주제 선정 이유	

➤ 선정한 주제와 관련된 도서를 탐색한 후, 3권을 선택해 독서 활동 계획을 세워 보자.

도서명	저자/출판사	도서 선정 이유	독서 기간

활동지(차시별 또는 강좌 주제별로 별도 작성)

➤ 강좌 수강 후 학습 내용을 정리해 보자.

차시(월/일/교시)	
도서명	
저자/출판사	
읽은 책 쪽수	
인상 깊은 내용 및 그 이유	
배운 점 또는 나에게 미친 영향	

C. 대입 전형 준비

➔ 활동 목표

- 대학 입시가 진행 중인 학생들이 대입 전형을 철저히 대비할 수 있다.

➔ 활동 계획

- 학생들 스스로 면접, 논술, 실기 등을 준비할 수 있게 한다.
- 전형별, 학과별에 따라 모둠 혹은 학급을 구성하여 협동학습을 진행할 수도 있다.

나 행복지수 향상 프로그램(월~화 3~4교시 / 16차시)

1 운영 목적

- 인생에서 행복한 삶의 중요성 및 취미 생활의 필요성 인식
- 다양한 취미 생활을 통해 자신만의 행복한 삶을 영위하는 태도 함양

2 활동 개요

- 4주 동안 다양한 취미 생활을 하며 학생의 행복지수 향상 도모
- 취미가 비슷한 학생들끼리 학급 또는 모둠을 구성하여 운영 가능
- 15~16차시에 취미 활동 결과 발표회 운영 가능

3 주요 활동 내용

» 1차시: 나만의 행복의 조건 찾아보기

➔ 활동 목표

- 자신만의 행복한 삶을 그려보고 행복의 조건을 찾을 수 있다.

➔ 활동 계획

- 교사는 '행복의 조건'을 생각할 수 있는 활동지를 제작하여 학생들에게 배부한다.
- 활동지 작성 시 유의 사항을 안내한 후 개별 활동을 하게 한다.
- 학생들은 활동지 작성 후 짝활동 혹은 모둠활동을 통해 활동지 결과를 공유한다.
- 행복지수 향상을 위한 자신만의 취미 생활 계획을 수립한다.

» 2차시~16차시: 행복지수 향상 취미 생활

➔ 활동 목표

- 행복의 조건 중에서 취미 생활의 중요성을 인식할 수 있다.
- 건전한 취미 활동을 통해 직업과 여가생활이 균형 있는 삶을 설계할 수 있다.

➔ 활동 계획

- 4주간 할 수 있는 취미 활동을 택해 개별 혹은 모둠별로 활동을 진행한다.
- 15~16차시에는 취미 활동 결과물을 전시하거나 발표함으로써 공유할 수 있다.

➔ 취미 활동 예시

연번	취미 활동	구체적 활동
1	문화 활동	영화 감상, 온라인 뮤지컬 감상, 다큐멘터리 감상 등
2	예술 활동	악기 연주, 디자인, 웹툰 그리기, 댄스, 사진 촬영 등
3	체육 활동	헬스, 배드민턴, 탁구, 축구 등
4	공예 활동	디자인, 공예, DIY 등
5	IT 관련 활동	코딩, 프로그래밍, 디자인툴 제작 등
6	자기 계발 활동	어학 공부, 재테크/투자 관련 공부, 교양 독서 등

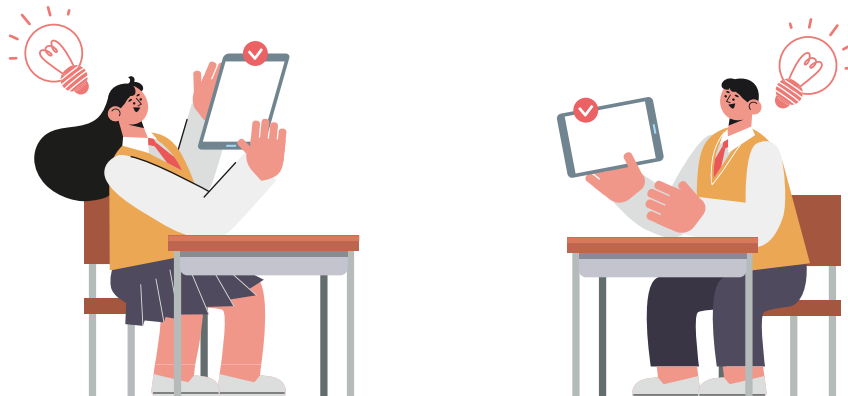
다 강사 특강 프로그램(수 3~4교시 / 8차시)

1 운영 목적

- 다양한 분야에 관한 지식과 교양 함양

2 활동 개요

- 각 분야의 전문 강사를 초빙하여 특강 실시
- 교사가 주제를 정해 강사를 초빙하거나 학생들이 희망하는 강연 주제를 정해 강사 초빙
- 특강별로 1차시 혹은 2차시 분량 준비
- 학교회계 예산편성을 고려하여 강사 초빙
- 예산 부족 시 동영상을 활용해 방송 송출로 교육 진행 가능



3 활동 주제 예시

	주제	활동 내용
1	퍼스널 컬러 기반 이미지 메이킹 & 코디네이션 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 퍼스널 컬러 진단 및 이해, 셀프 스타일링 실습 진행 • 자신의 매력을 살리는 스타일링 팁, 체형별 코디네이션 방법 등을 배워 자기표현 역량 제고 • 뷰티아트계열 직업전문학교, (사)한국메이크업미용사회, 프리랜서 강사 등 초빙
2	금융·경제·부동산 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 금융에 대해 기본적으로 알아야 할 정보 교육, 금융사기 예방을 위한 교육, 부동산 정보 관련 내용 교육 등 • 금융감독원, 부동산·주거·금융 교육이 가능한 공공기관의 전문 강사 등 초빙 • 한국개발연구원 생활 속 경제교육 동영상, 서민금융진흥원 금융교육 동영상 등 활용 가능
3	건강 음주·금연 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 과다음주의 피해와 건전한 음주 문화 교육 • 흡연이 건강에 미치는 영향 교육
4	약물 오남용 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 약물 오남용으로 인한 사회 문제의 심각성 이해 • 약물 오남용의 실태 및 예방, 올바른 약 복용의 중요성
5	노동인권 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아르바이트생이 꼭 알아야 할 기초노동법, 노동인권 및 노동법 교육 • 학기 초에 노동인권교육 신청 공문을 활용하여 진행 가능 • 신청하지 못한 경우, 청소년·청년근로권익센터 온라인 근로권익교육 등 온라인 교육 활용 가능
6	양성 평등 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 양성 평등의 중요성 이해 • 성매매의 심각성, 성매매의 사회구조적 문제점, 청소년 인권의 중요성, 성희롱 예방 교육 등
7	환경·지속가능한 발전 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 기후위기 환경교육 • 환경 전문가 강사 초빙, 지역 그린리더 강사 초빙 등 • 해양환경공단 동영상 자료 활용 교육 가능
8	안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 재난 상황에서의 안전 교육 • 사회생활에서 겪을 수 있는 다양한 범죄로부터의 보호 및 예방 • 재난, 안전, 범죄예방 관련 공공기관 강사 초빙

라 대학·사회생활 적응 프로그램(목 3~4교시 / 8차시)

1 운영 목적

- 대학교 생활 안내 및 학업 설계 프로그램 운영으로 상급학교 생활의 안정적인 정착 도모
- 고교 졸업 후 진학하지 않는 학생들을 위한 청년 지원 정책 안내
- 일상에서 알아두면 좋을 교통안전 수칙과 예절을 익힘으로써 사회생활 적응력 향상 도모

2 활동 개요

- 졸업생 및 전문 강사를 초빙하여 프로그램 운영
- 프로그램별로 2차시 분량 준비
- 학교회계 예산편성을 고려하여 강사 초빙
- 예산 부족 시 강당 및 시청각실 등에서 전체학년이 동시 진행하거나 동영상 강연을 방송으로 송출하여 진행 가능

3 활동 주제 예시

	주제	활동 내용
1	미리 만나는 대학 생활 (새내기 OT)	<ul style="list-style-type: none"> • 수강 신청 및 동아리 활동 등 대학 생활 기본에 대한 안내 • 학자금 대출 장학 제도, 상담센터에 대한 정보 등 안내 • 졸업생(대학생) 초빙, 강연 및 질의·응답 • 초빙된 대학생에게 봉사활동 시간 부여
2	청년 지원 정책 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업 이후 진학하지 않는 학생들을 위한 취업 지원 방법 활용 안내 • 국가적 차원의 다양한 청년 지원 정책에 대한 안내 • 국민내일배움카드, 청년 내일 채움 공제, 고교 취업연계 장려금, 고졸 후학습자 장학금, 중소기업 취업 청년 전·월세 보증금 대출, 고졸 전용 취업 지원 운영체제, 국가기간전략산업직종훈련 등에 대한 교육 • 노무사, 고용복지센터 등에서 강사 초빙 • 고용노동부, 한국장학재단, 교육부중앙취업지원센터, 청년내일채움공제 등의 사이트에서 동영상 활용 가능
3	교통안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 이동 수단별 특징 및 안전 수칙 안내 • 도로교통법에 관한 필수 상식, 운전 예절, 도로에서 응급상황 발생 시 대처 방법 등에 대한 안내 • 교통안전공단 등 교통안전 교육이 가능한 공공기관의 인력 초빙
4	예절 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 사회생활 예절(조문 예절, 전화 예절, 식사 예절, 비즈니스 예절 등), 바른 인사법(공수, 큰절, 평절) 등 익히기 • 대화 예절, 직장 생활 예절 등 안내 • 지역사회 기관과 연계하여 전문 강사 초빙

마 학년(학급) 특색 프로그램(월~목 5~7교시 / 44차시)

1 운영 목적

- 고등학교 3학년 학생들의 스트레스 해소와 친목 도모
- 학년별/학급별 단합력 향상 및 추억 만들기

2 활동 개요

- 학교 여건 등을 고려하여 학년별/학급별 특색 프로그램을 계획하여 운영

3 활동 주제 예시

	주제	활동 내용
1	스포츠 토너먼트	<ul style="list-style-type: none"> • 축구, 피구, 배드민턴, 탁구 등 스포츠 토너먼트 진행 • ‘월: 예선, 화: 8강, 수: 4강, 목: 결승’ 식으로 진행 가능
2	졸업 영상·쇼츠 제작	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별 졸업 영상·쇼츠 만들기 • 학교 SNS 영상 게시 및 졸업식에 영상 상영
3	e스포츠 대항전	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 대항 e스포츠 경기 • e스포츠 경기를 방송으로 송출하여 학생들의 관심 및 흥미 유발
4	꿈과 끼를 펼쳐라	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈을 키우는 강연회: 신청자를 받아 주제별 학생 강연회 실시 • 재능을 펼치는 축제: 노래, 댄스 등 3학년 학생 대상 미니 축제
5	후배와의 만남	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업을 앞둔 선배로서 후배들에게 하고 싶은 말 영상 제작 • 학급별로 학생을 선별하여 1, 2학년 교실에 찾아가 멘토링 활동

바 주제별 체험활동(금 1~7교시 / 28차시)

1 운영 목적

- 다양한 체험활동을 통한 민주시민의식 고취 및 사회융합적 역량 함양
- 교문 밖 체험활동을 통한 학업 스트레스 해소

2 운영 활동 개요

- 전일제 외부 체험활동으로 운영
- 학급별 또는 동아리별로 체험 활동 진행 가능

3 활동 주제 예시

	주제	활동 내용
1	상생을 위한 문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영화/공연/전시 관람 후 그 속에서 알 수 있는 사회 문제 탐색 • 상생을 위한 여러 방안 모색
2	기후 변화 대응 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 기후 변화로 인해 발생하는 다양한 문제점 인식 • 지역 연계 마을환경 개선 봉사활동 실시
3	나를 찾는 도보 여행	<ul style="list-style-type: none"> • 둘레길, 지역 자연경관 등을 체험하고 걷기 활동을 통해 바쁜 일상 중 내면을 돌아보며 자신을 만나는 시간 갖기 • 자아존중감 회복 및 자기 탐색 능력 신장
4	지역 문화상품 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 명소 등을 찾아 역사와 인물 등에 대해 이해하고 지역 문화자원과 연계한 문화상품 개발
5	진로 체험 현장	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 진로를 체험하고 탐색할 수 있는 현장 섭외 및 프로그램 운영 • 다양한 직업군에 대한 이해 및 공존 방법 모색

5. 운영 시 유의 사항

- 재구성된 시간표대로 교육과정을 운영하기 위해 교사, 학생, 학부모들의 동의와 합의, 협력이 우선 필요함
- 수능 이후 진로연계 프로그램이 내실 있게 운영되기 위해 학생들의 관심을 유발하고 적극적인 참여를 유도할 수 있는 흥미로운 주제 선정이 중요함
- 학생 맞춤형 지원을 위해 프로그램 진행 시 학생들을 대상으로 한 사전 수요조사가 요구됨
- 3학년 담임교사 및 교과 교사의 적극적인 협조와 질서 지도가 필요함
- 전문 강사 초빙을 비롯하여 프로그램을 원활히 운영을 위해 학기 초 교육과정 계획 수립 및 예산 확보·편성이 필요함
- 프로그램 계획 및 운영 시 예산 정산 및 보고서 제출 일정을 고려해야 함
- 제시한 활동 예시는 참고일 뿐, 학교 여건 및 상황에 따라 다양한 프로그램을 구성하여 운영할 수 있음



자율 균형 미래 경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -



IV

교과 활용 진로연계교육 모델

- ① 개요
- ② 운영 목적 및 방침
- ③ 운영 시기 및 방법
- ④ 세부 프로그램 내용
- ⑤ 운영 시 유의 사항

IV

교과 활용 진로연계교육 모델



1. 개요

<p>교과 연계 진로교육 실시 현황</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 전문적 학습공동체를 활용한 교과 수업 계획 수립 → 학부모 공개수업, 동료평가 때 진로연계교육 실시 2. 수행평가와 연계한 활동 3. 진로연계 주제별 탐구 발표
<p>교과 연계 진로교육의 문제점과 어려움</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교과 역량이 드러나지 않고 진로 역량만 부각(입시의 영향) 2. 프로젝트의 구성, 진행 과정에 대한 교사 및 학생의 이해 부족 3. 시간 및 심리적 여유 부족 (진도 및 평가의 부담)
<p>교과 연계 진로교육의 세부 항목</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교과별 교수학습 운영계획에 진로연계교육 명시 2. 교과별 수행평가의 진로연계 3. 교과 수업에 관련 전문가(직업인) 초빙 4. 교과별 진로연계 주제별 탐구 교수·학습지도안 개발 5. 교과 융합 주제별 진로연계 프로그램 교수·학습지도안 개발

2. 운영 목적 및 방침

- 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람 양성
- 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육을 실현
- 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는데 기여
- 정규 교육과정의 여러 교과 시간에 진로와 연계한 내용을 지도하여 진로교육의 효과를 극대화
- 교과 교육에서 깊이있는 수업을 통해 교과 및 진로 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계한 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화

3. 운영 시기 및 방법

- 교과 수업 시간, 교과 재구성에 따른 블록 수업 시간, 학기 말 주제별 프로젝트 학습과 연계하여 운영
- 내용 구성에 따라 교과중심 연계, 진로중심 연계, 교과와 진로 균형 연계 유형으로 분류
- 진로교육 성취기준의 내용적 측면과 방법적 측면 연계 가능
- 주제별 접근이 가능한 교과는 개별 교과에서 교과 연계 진로교육을 실시하고, 교수·학습 방법적 접근이 가능한 교과들은 교육과정 재구성을 통한 다교과 융합의 형태로 교과 연계 진로교육을 실시

세부 항목	운영 방법	운영 시기
교수학습 운영계획 연계	• 교과별 교수학습 운영계획에 학기별 1회 이상 진로연계교육 명시	학기 초
교과별 수행평가 연계	• 교과 핵심 아이디어를 진로와 연계할 수 있는 수행평가 운영	학기 중
교과 핵심 아이디어와 연계	• 교과 핵심 아이디어를 진로와 연계할 수 있는 교과 관련 전문가 (직업인)를 수업에 초빙	학기 중 또는 학기 말
교과별 진로연계 주제별 탐구	• 국어, 영어, 음악, 미술, 체육 등 주제별 접근이 가능한 과목에서 진로연계 수업 진행	학기 중
다교과 융합 주제별 진로연계 프로그램	• 수학, 사회, 과학 등 교수·학습 방법적 접근이 가능한 교과를 융합하여 진로연계 수업 진행	학기 중 또는 학기 말

4. 세부 프로그램 내용

가 교수학습 운영계획 연계

1 운영 목적

- 진로 교육의 효과를 극대화하기 위해 모든 교과에서 학생들이 교과와 연계하여 자신의 진로를 주도적으로 탐색하는 기회를 제공함으로써 학생의 삶과 연계된 교과 학습 강화

2 개요

- ① 운영 방법: 2월에서 3월 초 교과 교수학습 운영계획 수립 시 학기별 1회 이상 진로연계 교육을 포함하여 교수학습 계획을 수립하도록 권장
- ② 교수학습 운영계획을 수합하는 부서에서 작성 예시를 제공함으로써 실효성 확보
- ③ 운영 주체 및 총괄 부서: 교과 담당교사 및 교육연구부

3 내용

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업-평가 연계 방안		
				수업방법	평가방법	수업평가 연계의 주안점
5	3	III. 통계 확률분포	[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	발표수업 에듀테크 활용	관찰 동료평가	(동료평가) 발표 내용 청취 및 질의, 통계관련 직업 및 진로 조사 (진로연계교육)

나 교과별 수행평가 연계

1 운영 목적

- 교과 핵심 아이디어를 진로와 연계하여 수행평가를 설계함으로써 교과 교육에서 깊이있는 수업을 통해 교과 및 진로 역량을 함양하고 학습에 대한 성찰을 강화한다.

2 개요

- 운영 방법: 교과 성취기준 및 핵심 아이디어 분석 → 진로(계열, 전공, 직업)와 연계하여 주제 선정 → 수행평가 유형 선택(주제 탐구 보고서, 자료 제작 등) → 수행평가 실시 → 학교생활기록부 기록
- 진로 연계 시 내용적 측면과 방법적 측면 중 적합한 평가 방법 선정
- 운영 주체: 교과 담당교사

3 내용

1 공통국어1 수행평가 진로 연계 예시

과목	성취기준	진로	성취기준
공통국어1	<ul style="list-style-type: none"> [10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다. 	진로와 직업	<ul style="list-style-type: none"> [12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다. [12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.
수행 과제	<ul style="list-style-type: none"> 희망대학 학과 안내서나 대학 및 학과 홈페이지 게시 자료, 인터넷 뉴스 등을 활용하여 희망대학, 희망학과 관련 자료를 수집한 후 소통 목적에 맞는 매체를 선정하여 희망전공의 학업 계획 및 졸업 후 진로계획 소개하기 		

2 주제 탐구 독서 수행평가 진로 연계 예시

과목	성취기준	진로	성취기준
주제 탐구 독서	<ul style="list-style-type: none"> [12주탐-01-02] 학업과 진로 탐색을 위해 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다. [12주탐-01-06] 매체를 포함한 다양한 방법으로 주제 탐구 독서의 과정이나 결과를 사회적으로 공유하고 소통한다. 	진로와 직업	<ul style="list-style-type: none"> [12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. [12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.
수행 과제	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 희망하는 진로 분야의 진학 또는 취업 정보에 관한 글을 읽고 적당한 매체를 선택하여 관심 학과 또는 직업에서 요구되는 역량을 소개하는 자료 제작하기 		

3 공통영어1 수행평가 진로 연계 예시

과목	성취기준	진로	성취기준
공통영어1	<ul style="list-style-type: none"> [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. 	진로와 직업	<ul style="list-style-type: none"> [12진로01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다. [12진로02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.
수행 과제	<ul style="list-style-type: none"> 영어로 된 동영상 또는 영화를 보고 인상 깊은 부분을 조원의 적성 및 진로 특성을 활용하여 표현하기 (영화 예시: 모아나, 썬, 히든 피겨스, 알리즈웰 등) 		

4 공통수학2 수행평가 진로 연계 예시

과목	성취기준	진로	성취기준
공통수학2	<ul style="list-style-type: none"> [10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. [10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다. 	진로와 직업	<ul style="list-style-type: none"> [12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. [12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.
수행 과제	<ul style="list-style-type: none"> 집합과 명제의 개념을 활용하여 관심 직업을 직무수준, 가치관, 핵심역량, 학과명, 교육과정 등의 기준으로 분류하고 설명하기 		

5 미술 창작 수행평가에서 진로 연계 예시

평가영역 (만점)	평가 유형	평가준거 성취기준	평가기준
표현 (25점)	실기형	<ul style="list-style-type: none"> [12미창01-01] 다양한 정보를 수집하여 자신의 진로나 관심 분야와 연결된 주제를 탐색할 수 있다. 	<p>A</p> <p>다양한 정보를 수집하여 자신의 진로나 관심 분야와 연결된 표현 주제를 주도적으로 탐색하고 선택할 수 있다. 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장된 문자 예술의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> [12미창02-01] 표현 기법과 매체를 적극적으로 실험하고 융합하여 효과를 발견하고 작품에 적용할 수 있다. 	<p>B</p> <p>동서양 문자 예술의 특징과 역할을 이해하고 주제 및 제작 의도에 적합한 표현 기법, 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 창의적으로 적용할 수 있다. 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장된 문자 예술의 여러 가지 사례와 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> [12미창02-03] 전시 목적과 방법에 따라 전시를 기획하고 구성하면서 서로 다른 미적 인식을 비판적으로 수용할 수 있다. 	<p>C</p> <p>일부의 정보를 수집하여 자신의 진로나 관심 분야와 연결된 주제를 탐색하고 선택할 수 있다. 동서양 문자 예술의 특징과 역할을 이해하고 주제 및 제작 의도에 적합한 표현 기법, 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 적용할 수 있다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> [12미창02-03] 전시 목적과 방법에 따라 전시를 기획하고 구성하면서 서로 다른 미적 인식을 비판적으로 수용할 수 있다. 	<p>D</p> <p>정보를 수집하여 자신의 진로나 관심 분야와 연결된 주제를 탐색하고 선택할 수 있다. 동서양 문자 예술의 특징과 역할을 일부 이해하고 주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 선택할 수 있다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> [12미창02-03] 전시 목적과 방법에 따라 전시를 기획하고 구성하면서 서로 다른 미적 인식을 비판적으로 수용할 수 있다. 	<p>E</p> <p>타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장된 문자 예술의 사례와 특징을 나열하고 제작에 부분적으로 활용할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 연결된 주제를 탐색하고 선택할 수 있다.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. [12진로03-02] 잠정적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다. 	



다 교과 핵심 아이디어와 연계한 전문가(직업인) 초빙

1 운영 목적

- 교과 핵심 아이디어와 진로를 연계한 전문가(직업인)를 수업에 초대하여 학생의 삶과 교과 교육을 연계한 학습을 강화하여 학생이 주도적으로 진로를 탐색하도록 한다.

2 개요

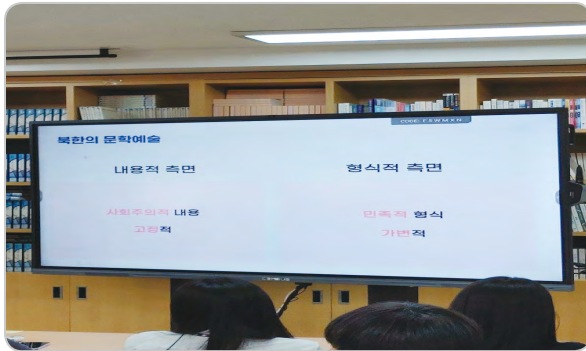
- 운영 방법: 교과 핵심 아이디어 분석 → 진로(계열, 전공, 직업)와 연계하여 전문가 섭외 → 교과 수업에 교사와 전문가(직업인) 팀티칭 → 보고서 작성
- 특정 주제에 대한 전문가(직업인) 특강을 수업안으로 가져오기
- 운영 주제: 교과 담당교사(진로진학상담부와 협조)

3 내용

- 세계 문제와 미래 사회 전문가 초청 수업 운영 계획

과목	세계 문제와 미래 사회			
프로그램 개요	세계문제와 미래사회 수업에 전문가를 초청하는 교육 프로그램			
	가. 일시: 5월 20일(월)~5월 22(수)			
	나. 주제: 남북 관계와 분쟁, 그리고 평화			
	다. 강사: 오00(힐데와 소피 대표)			
	라. 대상: <세계문제와 미래사회> 2개 학급 6차시 수업			
	마. 프로그램 개요			
	연번	주제	일시	비고
	1	남북은 분쟁 해결을 위해 어떤 노력을 해왔나요?	세미A: 20일(월) 7교시 세미C: 20일(월) 2교시	남북관계와 관련된 진로 및 연구 주제 제시
	2	남북의 분쟁은 왜 이렇게 오래도록 유지되고 있나요?	세미A: 21일(화) 1교시 세미C: 21일(화) 5교시	
	3	남북의 분쟁은 어떤 상태가 되어야 끝날 수 있나요?	세미A: 22일(수) 6교시 세미C: 22일(수) 3교시	
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [12세문01-01] 지정학의 의미, 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다. [12세문01-02] 세계대전, 국지적 전쟁과 테러 등 지정학적 갈등의 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다. [12세문01-04] 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 실제 사례에 적용하여 구분할 수 있다. [12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다. [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. 			

2 세계 문제와 미래 사회 전문가 초청 수업 운영 사례



라 교과별 진로연계 주제별 탐구 교수·학습 지도안

1 운영 목적

- 교과 특성상 진로 주제(자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업 세계 이해, 진로 탐색, 진로 디자인과 준비)별 접근이 가능한 교과에서 교과 핵심 아이디어와 진로를 연계하여 주제별 탐구를 진행하고 발표함으로써 교과 및 진로 역량을 강화한다.

2 개요

- 운영 방법: 교과-진로교육 성취목표 분석 → 교과 연계 진로교육 성취기준 진술 → 교수·학습 방법 및 매체 선택 → 평가도구 설계 → 수업 및 주제별 탐구 → 평가 및 학교생활기록부 기록
- 진로 연계 시 내용적 측면에 부합하는 교과 적용
- 운영 주체: 교과 담당교사

3 내용: 일반교과 진로연계교육 교수·학습 지도안 예시(주제별 탐구)

1 국어(화법과 언어)

교육 과정 재구성	학교급	고등학교	대상 학년	2학년	
	수업 주제	공감과 소통의 말하기와 듣기			
	교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다. • [12화언01-08] 자아 개념이 의사소통 방식에 미치는 영향을 인식하고 협력적인 관계 형성에 적절한 방식으로 대화한다. • [12화언01-09] 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 발표한다. 			
	진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 			
	통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아 개념을 바탕으로 협력적인 관계 형성에 적절한 방식의 대화를 통해 직업생활에 필요한 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. • 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 표현 전략을 통해 바람직한 의사소통 문화를 형성하고 협력적으로 문제를 해결하는 태도를 지닌다. 			
수업 및 평가	수업 내용			평가	
	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성 토론하기 • 미래 직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성 이해하기 			말하기, 쓰기	
	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 개념이 의사소통 방식에 미치는 영향을 고려하여 협력적인 관계 형성에 적절한 방식으로 대화하기 • 미래 직업 사회에서 필요한 의사소통 역량 향상시키기 			말하기	
학교 생활 기록부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등 상황에서 상대방에게 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 상대방을 배려하여 말하기 • 상대방을 배려하는 말하기를 통해 자신의 대인 관계 능력 향상시키기 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 상황과 대상에 적합한 의사소통의 방법을 이해하고 이에 적절한 언어적 표현 전략 및 적절한 비언어적 표현 전략을 활용하여 실생활의 다양한 상황에 활용함. • ‘운수 안 좋은 날’을 읽고 대화 상황을 분석하며 자신의 말이 상대방에게 미치는 영향을 이해함으로써 다른 사람을 배려하려면 어떻게 말해야 하는지를 알고 실천함. 				

학교급	고등학교	대상 학년	2학년	수업 방법	문제해결학습 및 협력학습
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> • ‘운수 안 좋은 날’을 읽고 대화 상황 및 언어의 공공성 평가하기 • 정제되지 않은 언어 표현의 문제점을 인식하고, 배려하는 말하기 				
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12화언01-07] 다양한 유형의 담화와 매체를 대상으로 언어의 공공성을 이해하고 평가한다. • [12화언01-09] 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 발표한다. 				
진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 정제되지 않은 언어적 표현의 문제점을 통해 바람직한 의사소통 문화를 형성하고 협력적으로 문제를 해결하는 태도를 지닌다. 				
단계	교수 학습 활동				학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 ‘욕의 반격’ 감상하며 정제되지 않은 언어 표현의 영향 생각하기 (※자료: https://www.youtube.com/watch?v=cmEXKkckSG0) 				영상 자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> • ‘운수 안 좋은 날(박완서)’ 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 제목의 의미 생각하기 - 글쓴이와 아이가 계속 대화할 수 있었던 이유 생각하기 - 글쓴이가 말한 ‘상상력’의 의미 생각하기 • 정제된 언어적 표현 전략으로 말하기에 대해 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물들의 대화 분석하기 - 정제되지 않은 언어적 표현을 정제된 언어적 표현으로 바꿔 말해보기 • 정제되지 않은 언어적 표현이 우리 사회에 미치는 영향에 대해 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이해인의 시 ‘항기로운 말’ 감상하기 - 정제되지 않은 언어 표현의 예시 찾기 - 정제되지 않은 언어 표현을 보며 무엇이 문제인지 비판하기 				활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등 상황에서 상대방에게 정제된 언어적 표현 전략 및 적절한 준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 상대방을 배려하여 말하기 • 상대방을 배려하는 말하기를 통해 자신의 대인 관계 능력 향상시키기 				활동지

활동지: '운수 안 좋은 날'을 읽고 물음에 따라 정리해 봅시다.

1. 글쓴이는 제목을 왜 '운수 안 좋은 날'이라고 붙였을까요?

2. 글쓴이와 아이가 계속 대화할 수 있었던 이유는 무엇일까요?

3. 글쓴이가 말한 '상상력'의 의미를 말하기 태도와 관련지어 이야기해 봅시다.

4. 등장인물들의 말과 그 속에 담긴 생각을 정리해 봅시다.

	글쓴이	아이 엄마
등장인물이 한 말		
말 속에 숨어있는 생각		
생대방에게 미친 영향		

5. 글쓴이에게 상처를 준 엄마의 말을 정제된 언어적 표현으로 바꿔 봅시다.



활동지: 이해인의 시 ‘향기로운 말’을 읽고, 바람직한 언어문화에 대해 토의해 봅시다.

1. 시적 화자가 말하고자 하는 바를 생각해 보고, 우리가 갖추어야 할 말하기 습관에 대해 토의해 봅시다.

매일 우리가 하는 말은
 향기로운 여운을 남기게 하소서
 상대방의 입장을 헤아리는
 사랑의 말을 하게 하시고
 남의 나쁜 점보다는 좋은 점을 먼저 보는
 긍정적인 말을 하게 하소서
 매일 정성껏 물을 주어
 한 포기의 난초를 가꾸듯
 침묵과 기도의 샘에서 길어 올린
 지혜의 맑은 물로
 우리의 말씨 가다듬게 하소서
 겸손의 그윽한 향기
 그 안에 스며들게 하소서

2. 우리 주변에서 쓰이는 정제되지 않은 언어적 표현을 찾아보고 그것이 왜 문제인지 생각해 봅시다.

상대방을 비하하는 표현	다른 사람을 차별하는 표현

3. 정제되지 않은 언어 표현을 사용하면 우리 사회에 어떤 영향을 미치게 될지 모둠별로 토의하고, 토의 내용을 정리해 봅시다.

2 수학(공통수학2)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년
교육 과정 재구성	수업 주제	집합으로 배우는 직업의 종류와 미래직업 정보 탐색	
	교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. • [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. • [10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다. 	
	진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계와 진로 탐색 	
	통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업을 집합의 정의를 이용하여 분류할 수 있다. • 미래 직업 세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 집합의 연산법칙을 이용하여 탐색할 수 있다. 	
수업 및 평가	수업 내용		평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 정의와 포함관계 이해 • 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 전체집합, 여집합, 차집합, 서로소 용어 이해 • 집합의 연산법칙 이해 • 주어진 미래직업을 집합으로 분류하고 연산법칙으로 표현하기 		말하기, 쓰기
학교 생활 기록부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 정의를 이해하고 직업을 집합으로 분류하고, 이를 집합의 포함관계를 이용하여 잘 나타냄. • 모둠별로 예측한 미래 직업을 집합으로 나타내어 보고, 특정한 미래 집합을 집합의 연산법칙을 이용하여 나타냄. 		

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 및 협력학습
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 개념을 이해하고 직업을 분류하기 • 집합으로 배우는 직업의 종류 이해하기 				
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. • [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. 				
진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계와 진로 탐색 				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 개념을 이해하고 직업 정보를 집합을 이용하여 분류하고 포함관계를 나타낼 수 있다. 				
단계	교수 학습 활동				학습자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 일상 생활에서 집합으로 분류할 수 있는 상황 제시 • 제시한 사진들을 같은 속성으로 나눠보기 				동영상 및 사진자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 정의와 포함관계 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 집합의 정의 및 기호 설명 - 집합 사이의 포함관계를 이해하고 기호로 표현 • 직업도 집합으로 나타낼 수 있는가? <ul style="list-style-type: none"> - 직업의 정의(직무와 직업의 차이를 이용)에 대해 토론 - 직업의 요건(계속성, 경제성, 윤리성, 사회성) 찾아보기 - 직업을 집합으로 생각할 수 있는가에 대해 토론 • 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> - 4명씩 모둠을 구성 - 직업을 집합으로 분류하고 포함관계 나타내기 - 변화하는 직업에 대한 의견 발표하기 				활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 집합의 정의에 근거하여 직업을 집합으로 간주할 수 있는지 의견 말하기 • 집합의 포함관계를 이용하여 직업 분류하기 				활동지

활동지: 직업을 분류하고 집합의 포함관계를 이용하여 나타내기

1. 집합의 정의를 이용하여 직업도 집합이 될 수 있는지 설명해 보세요.

2. 다음은 향후 20년 안에 직업이 사라질 확률을 예측한 표입니다.

미래에 어떤 직업이 사라질 가능성 높을까	가능성	미래에 어떤 직업이 사라질 가능성 높을까	가능성
텔레마케터	0.99	마사지 치료사	0.54
화물, 창고 관련 업무 종사자	0.99	치과 조무사	0.51
세계 수선공	0.99	법원 속기사	0.5
스모크 경기 심판	0.98	컴퓨터 프로그래머	0.48
모델	0.98	역사학자	0.44
캐시어(계산원)	0.97	경제학자	0.43
전화 교환원	0.97	법원 서기	0.41
리얼세니스트(호텔, 병원 등 접수 담당자)	0.96	판사	0.4
자동차 엔지니어	0.96	통·번역가	0.38
카지노 딜러	0.96	배우	0.37
레스토랑 요리사	0.96	지리학자	0.25
회계, 감사	0.94	신문조사 전문가	0.23
웨이트, 웨이트리스	0.94	금융 전문가	0.23
정육업자	0.93	통계 전문가	0.22
소매업자	0.92	소방수	0.17
보철 판매원	0.92	당사	0.13
교통 감시 요원	0.9	가사, 특파원	0.11
재정사	0.89	경찰	0.099
버스 기사	0.89	음악가, 가수	0.074
택시 기사	0.89	방송 뉴스 평론가	0.067
도매 업자	0.87	동물학자	0.061
부동산 중개사	0.86	사회학자	0.059
객기술자	0.85	여행 가이드	0.057
경비·보안 요원	0.84	수학자	0.047
주방 요원	0.84	농부, 목축업자	0.047
선원, 항해사	0.83	소프트웨어 개발자	0.042
인쇄업 종사자	0.83	조각가, 화가	0.042
타이피스트	0.81	우주비행사	0.041
이발사	0.8	정치학자	0.039
목수	0.72	광공 분야 종사자	0.039
건설업 관련 종사자	0.71	수익사	0.038
세탁, 드라이클리닝 업무	0.71	작가	0.038
유전체학부	0.68	법률가	0.035
차위행사	0.68	산업 엔지니어	0.029
기계 기술자	0.65	기계 엔지니어(컴퓨터 제외)	0.025
도서관 사서	0.65	프로듀서, 감독	0.022
시장조사 전문가	0.61	엔지니어 디자이너	0.022
		패션 디자이너	0.021
		사건학자	0.021
		재료과학자	0.021
		환경 엔지니어	0.018
		우주항공 엔지니어	0.017
		최고 경영 임원	0.015
		홍보 관련 업무 종사자	0.015
		멀티미디어 아티스트, 애니메이터	0.015
		음악감독, 작곡가	0.015
		생명과학자	0.015
		세일즈 매니저	0.013
		미생물학자	0.012
		간호사	0.009
		성직자	0.0081
		중등 교사	0.0078
		고고학자, 인류학자	0.0077
		운동 트레이너	0.0071
		큐레이터	0.0068
		컴퓨터 시스템 분석가	0.0065
		무대·전시 디자이너	0.0055
		치과 의사	0.0044
		초등학교 교사	0.0044
		심리학자	0.0043
		외과·내과 의사	0.0042
		영양사	0.0039
		구강, 악안면술 외과 의사	0.0036
		헬스케어 부문 사회복지사	0.0035
		레크리에이션을 활용한 치료 전문가	0.0028

자료: '고문의 미래' 보고서 (옥스퍼드 대학교 칼 베네딕트 프레이 교수)

2-1. 벤다이어그램을 이용하여 표의 직업들을 아래의 집합을 이용하여 표현하시오.

(단, 각 분류마다 가장 관심 있는 직업을 3가지 이상 고르시오.)

A	관리·경영·금융·보험	B	법률·교육·연구	C	문화·방송·스포츠·예술
D	운송·영업·판매·경비	E	숙박·여행·요리	F	건설·기계·섬유·재료·화학
G	전기·전자·정보·통신	H	사회복지·보건·의료	I	농업·어업·산림·환경

2-2. 위의 벤다이어그램을 보고 미래에 사라질 가능성이 큰 분류는 무엇이고, 또 지속될 가능성이 큰 분류는 무엇인지 토론하고 모둠 의견을 작성하시오.

3 영어(공통영어1)

교육 과정 재구성	학교급	고등학교	대상 학년	1학년
	수업 주제	직업 현황 및 미래 전망 탐색하기		
	교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. • [10공영2-01-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. • [10공영2-01-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. • [10공영2-01-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. 		
	진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 		
	통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 각 분야에서 성공한 사람들의 인터뷰를 듣고 화자의 요지를 말할 수 있다. • 미래 직업 세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 글로 표현할 수 있다. • 구체적인 직업 정보를 수집하고 이를 다양한 매체를 활용하여 설명할 수 있다. • 활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 직업을 통해 추구해야 할 가치를 말할 수 있다. 		
수업 및 평가	수업 내용			평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 인터뷰에 고려해야 할 점 조사하기 • 직업 멘토와의 직업 인터뷰 원고 작성하기 • 자기소개서 작성하기 			액션러닝
	<ul style="list-style-type: none"> • 희망하는 진로의 현황 및 미래 전망 조사하기 • 희망하는 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽 제작 • 모둠별 인포그래픽 발표 및 결과물 전시 			비주얼씹킹
<ul style="list-style-type: none"> • 직업 멘토와의 직업 인터뷰에 대한 영어 에세이 작성하기 • 인포그래픽 및 결과물 전시 소감 발표하기 			동료평가	
학교 생활 기록부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 풍부하고 정확한 어휘를 사용하여 청중을 집중시키는 말하기 능력이 탁월함. 평소 관심 있는 분야에 대한 직업 정보를 탐색하고 재구성하는 능력이 출중함. • 직업 멘토와의 인터뷰 활동을 통해 진로 결정시 고려해야 할 사항 및 느낀 점에 대해 영어로 에세이를 작성하였으며, 희망 진로의 현황 및 미래 전망에 대한 인포그래픽을 모둠별로 제작하여 학급에서 발표하고 전시함. 			

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 및 협력학습
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 인터뷰 글쓰기 • 직업 인포그래픽 만들기 				
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. • [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. • [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. 				
진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 희망하는 직업과 이루고 싶은 것에 대한 자신의 생각과 감정을 표현하고 자기소개서를 작성할 수 있다. • 구체적인 직업 정보를 수집하고 이를 다양한 설명 방법을 활용하여 이해하기 쉬운 글을 쓰고 설명할 수 있다. 				
단계	교수 학습 활동			학습자료	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 인터뷰에 고려해야 할 참고 자료 보기 (Common Interview question and answers 시청하기) • 다양한 직업의 세계를 소개하는 광고 영상 보기 			영상자료	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 멘토와의 직업 인터뷰 원고 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 직업 멘토와의 인터뷰 원고 샘플 읽기 - 직업 멘토와의 인터뷰 원고 작성하기 • 자기소개서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 자기소개서 작성 요령 배우기 - 자기소개서 작성하기 - 모둠별로 인터뷰 원고, 자기소개서 검토하기 • 희망 진로의 현황 및 미래 전망에 관한 인포그래픽 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 통계와 리서치에 기반한 인포그래픽의 정보 전달력에 대해 알아보기 - 개인별, 모둠별 자료 제작 시 주의할 점 토의하기 - 인포그래픽 제작 사이트를 참고하여 자신의 희망 진로 및 진로 전망에 관한 인포그래픽 작성하기 			컴퓨터 학습자료 평가지	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 멘토와의 인터뷰 실시 후 소감 나누기 • 인포그래픽 결과물 발표 및 전시 			동료평가지	

활동지: 자기소개서 작성 및 직업 인터뷰 만들기

1. Autobiography

Name :	
Date of Birth :	
Personal History	
Personality	
Motto of Life	
Motive	
Plan for Company	
Special Skills	
Others	

2. Job Interview 만들기

※ Common Interview Questions and Answers (Example)

1. Tell me about yourself?
2. Tell about a difficult situations you were faced and how you dealt with it?
3. Tell me about a time when you were confronted with an unpleasant customer and how you dealt with it?
4. What do you know about the company?
5. What is your greatest achievement?
6. Why should we offer you a job?
7. What are your strengths?
8. What are your weaknesses?

※ Create your own Interview Questions and Answers

Questions	Answers
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

4 사회(통합사회1)

교육 과정 재구성	학교급	고등학교	대상 학년	1학년
	수업 주제	행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 탐구하기		
	교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> [10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. 		
	진로교육영역	<ul style="list-style-type: none"> 진로와 나의 이해 직업 세계와 진로 탐색 진로 설계와 실천 		
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 기준과 삶의 목적으로서 행복의 의미를 살펴보고, 이 조건을 갖출 수 있도록 하는 개인의 노력과 사회의 지원 방법을 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건을 살펴보고, 이 조건을 갖출 수 있도록 하는 개인의 노력과 사회의 지원 방법을 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계를 이해하고, 일과 여가를 균형적으로 설계할 수 있다. 			
수업 및 평가	수업 내용		평가	
	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 조건과 삶의 목적으로서 행복의 의미 토론하기 행복의 조건에 대한 브레인 라이팅과 분류하기 행복의 조건을 갖추기 위한 개인 차원과 사회 차원의 방법 토론하기 		관찰 평가 동료평가	
	<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 토론하기 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 대한 브레인 라이팅과 분류하기 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 조성 방법 토론하기 			
<ul style="list-style-type: none"> 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 조성에서 직업의 역할 토론하기 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 토론하기 				
학교 생활 기록부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> 행복의 조건과 삶의 목적으로서 행복의 의미에 대해 다양한 관점에서 의견을 제시하며 모둠원과의 토론에 적극적으로 참여함. 행복의 조건을 갖추기 위한 개인적 노력과 복지 예산 확충이라는 사회적 지원의 방법을 제시하고 자신의 사회복지라는 진로와 연결하여 의견을 제시함. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 구성하는데 진로 개발이 핵심적인 역할을 함을 강조하고 일과 여가의 균형을 통해 삶의 질을 높이는 것의 중요성을 구체적인 예를 들어 설명함. 			

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 및 협력학습
수업 주제	• 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 탐구하기				
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. • [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. 				
진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 조건과 의미를 조사하고, 이 조건을 갖출 수 있도록 개인의 노력과 사회의 지원 방법을 설명할 수 있다. • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계를 설명할 수 있다. 				
단계	교수 학습 활동			학습자료	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 프리즘 카드를 활용한 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복의 의미를 가장 잘 나타낸 사진 고르기 - 사진을 고른 이유를 모둠 안에서 돌아가며 설명하기 - 가장 인상 깊은 행복의 의미와 사진의 내용을 말한 모둠의 대표 발표하기 			프리즘 카드	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 행복의 조건 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복의 조건에 대한 브레인 라이팅(1인 5개 이상) - 모둠의 의견을 분류할 기준 정하기 - 정해진 분류 기준에 따라 조건 분류하기 - 행복의 조건 베스트 3 정하기 • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 삶을 실현하기 위한 조건에 대한 브레인 라이팅(1인 5개 이상) - 정해진 분류 기준에 따라 조건 분류하기 - 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3 정하기 • 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 개인적 차원의 방법 토론하기 - 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 사회적 차원의 방법 토론하기 - 진로 개발을 통해 조성할 수 있는 조건 탐구하기 			활동지 포스트잇 동료평가지	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 정리하기 • 행복의 조건과 의미, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 진로 개발의 관계 설명하기 			활동지	

활동지: 행복의 조건/행복한 삶을 실현하기 위한 조건 탐구하기

1. 행복의 의미를 가장 잘 표현한 사진을 고른 후 그 이유를 설명하시오.

2. 행복의 조건 5가지를 쓰시오.

나의 생각(포스트잇 붙이기)	다른 친구들의 생각 중 공감하는 조건
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. 행복의 조건 베스트 3를 충족하기 위한 자신의 진로와 관련된 개인 차원의 노력과 사회 차원의 지원 방법을 구체적으로 쓰시오.

	행복의 조건 베스트3		
조건			
개인적 노력			
사회적 지원			

4. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 5가지를 쓰시오.

나의 생각(포스트잇 붙이기)	다른 친구들의 생각 중 공감하는 조건
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3를 충족하기 위한 자신의 진로와 관련된 개인 차원의 노력과 사회 차원의 지원 방법을 구체적으로 쓰시오.

	행복한 삶을 실현하기 위한 조건 베스트 3		
조건			
개인적 노력			
사회적 지원			

5 체육(체육1)

학교급	고등학교	대상 학년	1학년
교육 과정 재구성	수업 주제	생애 주기별 건강 관리법과 스포츠 산업 발전에 따른 직업 탐색하기	
	교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. • [12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다. • [12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태 감수성을 실천한다. 	
	진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 	
	통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 건강 관리 방법을 알고 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높이고 긍정적 자아개념을 형성한다. • 스포츠 관련 직업 정보 탐색 과정을 통해 자신의 진로를 설계하고 준비할 수 있다. • 전략형 스포츠와 생태형 스포츠 용품 관련 직업 다양성을 이해하고 스포츠 용품을 만드는 과정을 통해 문제해결능력을 기를 수 있다. 	
수업 및 평가	수업 내용		평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 건강 관리 방법 이해하기 • 직업별 걸리기 쉬운 질병과 건강 관리법 탐구하기 • 연령대별 운동 방법과 운동 강도 탐구하기 		문제해결 학습평가
	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 관련 직업인 인터뷰 동영상 시청 • 전략형, 생태형 스포츠 관련 관심 있는 직업 정보 찾아보기 • 자신이 관심 있는 스포츠 관련 직업 정보 발표하기 		자료조사 탐구학습 평가
<ul style="list-style-type: none"> • 전략형, 생태형 스포츠 관련 용품 및 시설의 산업 전망 탐구하기 • 스포츠 용품 제품 구상하기 • 스포츠 용품 도면 작성 및 사용 설명하기 		팀 프로젝트 평가	
학교 생활 기록부 기록 예시	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 건강 관리 방법과 운동의 중요성을 이해하고 자신의 건강을 증진시키기 위한 계획적인 삶을 설계하고 실천하는 모습에서 높은 자아 존중감을 보임. • 평소 관심 갖고 있던 스포츠 관련 직업에 대한 정보를 조사하고 발표하는 과정을 통해 전략형, 생태형 스포츠에 대한 이해를 높이고 관련 직업의 전망을 탐구하며 스포츠 용품 제작 활동을 통해 협력적 문제 해결 역량을 신장함. 		

학교급	고등학교	대상 학년	1학년	수업 방법	토의·토론학습 및 팀 프로젝트
수업 주제	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 건강 관리 방법 및 스포츠 용품 및 산업 탐구하기 				
교과 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. • [12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태 감수성을 실천한다. 				
진로교육 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색 • 진로 설계와 실천 				
통합 성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 운동 방법과 건강 관리법을 알고, 직업별 건강 관리법을 설명할 수 있다. • 전략형, 생태형 스포츠 관련 직업 정보 탐색 과정을 통해 자신의 진로를 설계하고 준비할 수 있다. 				
단계	교수 학습 활동			학습자료	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 생애주기별 단계에 대하여 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 건강 유지 증진의 필요성 설명하기 - 직업병과 알맞은 건강 관리법의 필요성 설명하기 			활동지	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 관련 직업인 인터뷰 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 전략형, 생태형 스포츠 분야의 직업인 인터뷰 동영상 시청 - 다양한 스포츠 분야 직업군 탐구 - 스포츠 관련 시설 및 산업 정보 탐구 • 관심 있는 스포츠 관련 직업 정보 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 관련 직업 정보 탐색 - 탐색한 직업 정보를 바탕으로 활동지 작성 - 자료를 서로 공유하고 발표하기 • 전략형, 생태형 스포츠 용품 제품 구상 및 도면 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 4인 1모듬별 1개의 작품을 구상하여 도면 작성 - 용품의 사용 설명 방법 기술 - 작품 설명 및 발표, 전시 			활동지 포스트잇 동료평가지	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기별 건강 관리 방법과 적당한 운동 방법 정리 • 팀 프로젝트 과제 수행 과정과 결과에 대한 평가 • 스포츠 용품 제작의 필요성과 발전 가능성 토의 			활동지	

활동지: 생애주기별 건강 관리 방법 및 스포츠 산업 관련 직업 정보 탐구하기

1. 연령대별 알맞은 운동 방법과 강도 탐구하기

연령대	운동 방법	운동 강도
20~30대(청년기)		
40~50대(장년기)		
60대이상(노년기)		

2. 직업별 걸리기 쉬운 질병과 건강 관리법 탐구하기

직업 유형	걸리기 쉬운 질병	건강 관리법
판매사원, 서비스업, 간호사 등		
미용사, 작가, 주부, 프로그래머 등		
운수업, 은행원, 회계, 웹디자이너 등		

3. 전략형, 생태형 스포츠 관련 직업 정보 작성하기

직업 정보	세부 내용
직업 명	
직업의 업무 내용	
요구되는 학력/전공	
요구되는 개인적 특성(적성, 성격, 신체적 조건 등)	• • •
직업 특성(안정성, 근무 여건, 발전 가능성 등)	• • •
요구되는 대인 관계	
직업의 장·단점	• •
조사를 통해 새롭게 알게 된 점	

활동지: 스포츠 용품 제품 구상 및 도면 제작하기

1. 개인이 갖고 있는 스포츠 용품과 활용성 알아보기

스포츠 용품	구입 시기	구입 가격	현재 활용성

2. 창의적인 스포츠 용품 개발 팀 프로젝트

개발 제품	내용(설명)
제품명	
제품의 특징	• •
제품의 안전성	• •
교육적 효과	• •
보완할 점	• •
예상 판매가격	

3. 스포츠 용품 개발 팀 프로젝트 구성안

스포츠 용품 도면 작성
스포츠 용품 사용 설명서

마 교과 융합 주제별 진로연계 프로그램 교수·학습 지도안

1 운영 목적

- 교수·학습 방법별 접근이 가능한 교과를 융합할 수 있는 주제를 선정하고 교과별 성취기준을 분석한 후, 학습자 중심 활동을 구성하여 문제 해결 능력과 다원적 가치에 대한 이해를 높이고 관련 진로 정보의 종합적 탐색 유도
- 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 주제와 진로에 관련된 문제 해결 및 사고의 과정을 통해 융합 교과 학습의 질을 개선하고 깊이있는 수업을 도모
- 교육과정 재구성과 교과 간 연계와 통합을 통해 통합적 주제를 선정하고 학생의 삶과 직접적으로 연계된 학습을 기획하여 학생 스스로 진로와 삶을 개척하는 주도성 신장

2 개요

- 1 운영 방법: 교육과정 재구성 → 공통 주제 선정 → 융합 교과-진로교육 성취목표 분석 → 교과 연계 진로교육 성취기준 진술 → 교수·학습 방법 및 매체 선택 → 평가도구 설계 → 수업 및 주제별 탐구 → 평가 및 학교생활기록부 기록
- 2 학교 자율교육과정 운영과 같은 방법으로 진행할 수 있으며, 진로 연계 시 방법적 측면에 부합하는 교과(수학, 과학, 사회 등)와 융합 적용
- 3 교과별 진로 연계가 가능한 성취기준 및 주제 선정 후 공유
- 4 여러 교과에서 참고할 수 있도록 교과 융합 주제별 탐구의 기본틀 마련
- 5 운영 주체: 교과 담당교사
- 6 총괄 부서: 학년부 또는 교육과정부



3 내용: 일반교과 진로연계교육 교수·학습 지도안 예시(교과 융합)

1 통합사회1/지구과학/진로

자연환경과 인간 생활				
과목 주제		통합사회1	지구과학	진로
수업 주제	단원명	Ⅲ. 자연환경과 인간	1. 대기와 해양의 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> • 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색
	소단원명	03. 환경문제 04. 생태시민	02. 지구의 기후변화	
교수·학습 성취기준		<ul style="list-style-type: none"> • [10-통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. • [10-통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [12지구01-06] 기후변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법을 탐색할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [12진로01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다. • [12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐구하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다. • [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.
주제 선정 이유		<ul style="list-style-type: none"> • 기온, 강수량, 지형 등의 자연환경이 인간에게 어떤 영향을 미치는지 이해하도록 유도한다. 특히, 기후 변화가 인간생활의 변화에 어떤 영향을 미치는지에 대해 깊이 있게 이해하면서 기후변화 대응의 중요성을 느낄 수 있도록 한다. • 대인관계 및 의사소통 능력을 개발하기 위하여 조별 비주얼씹킹의 방법을 활용하여 주제를 표현하도록 유도한다. • 의사소통 능력 및 발표능력이 중요한 큐레이터, 뉴스 앵커 등의 직업을 갤러리워크, 뉴스 상황극 등을 통해 간접체험 하도록 기회를 제공하고, 기후 변화와 관련된 미래의 인간사회와 직업의 변화에 대해 고민해 볼 기회를 제공한다. 		
교과와 연계된 진로교육 성취기준		<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 모둠별로 비주얼씹킹으로 표현해 보면서 창의성을 함양하고 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. • 비주얼씹킹의 결과물을 활용하여 갤러리워크 활동을 진행하면서, 큐레이터의 역할을 간접 체험하고 상황에 맞는 의사소통 방법을 익히고 활용한다. • 인간이 기후 변화에 미친 영향에 대하여 이해하고 기후 변화로 달라지는 미래 사회의 모습과 기후 변화에 대한 해결책을 상상하여 뉴스로 표현하면서 뉴스 앵커 및 편집자의 역할을 간접 체험한다. 		

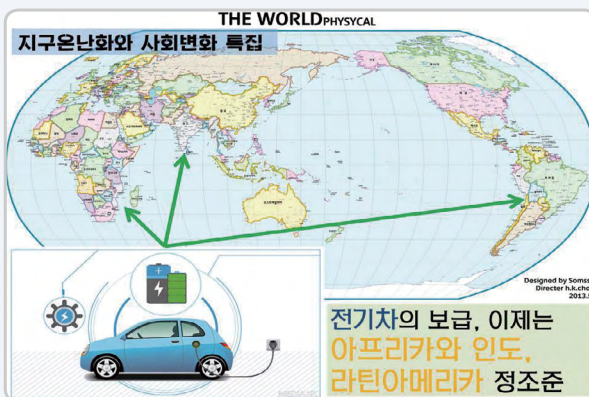
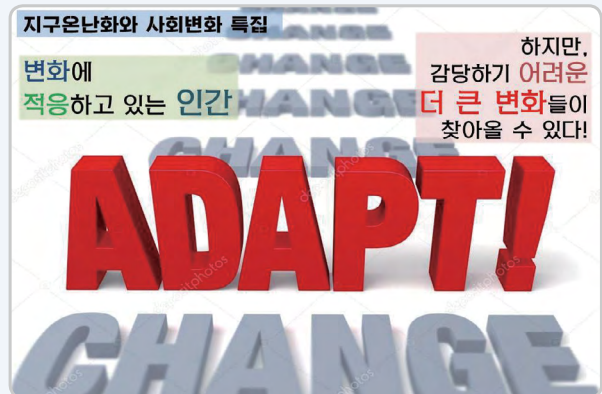
교과	수업 내용(주제)	수업 방법
통합사회 + 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 구체적인 사례를 조사하기 • 모둠활동을 통해 자연환경과 인간의 삶의 관계를 비주얼씽킹으로 표현하기 • 갤러리워크 활동을 통해 자연환경과 인간 생활의 관계를 발표하고, 다른 모둠의 발표를 경청하고 평가하기 	강의 토의·토론 조별활동
지구과학 + 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 기후변화에 미친 영향에 대하여 이해하고 기후변화로 달라지는 미래 사회의 모습과 기후변화에 대한 해결책을 상상하여 카드뉴스 제작하기 • 카드뉴스를 활용하여 뉴스 앵커 상황극 발표를 진행하고, 다른 모둠의 발표를 분석하여 뉴스 편집자의 역할 체험하기 	조별활동 역할극
학교 생활 기록부 기록 예시	상	<p>자연환경과 인간의 관계에 관심을 갖고 모둠원들과 함께 기온이 인간의 의생활에 어떤 영향을 미치는지를 비주얼씽킹으로 표현함. 각각의 기온을 색으로 표현하여 배경을 다르게 준비한 뒤에 이미지를 구체화하는 아이디어를 제시하여 모둠활동에 기여함. 이어서 진행한 갤러리워크 활동에서는 큐레이터 역할을 맡아 모둠에서 준비한 갤러리워크의 내용을 조리있게 설명함. 발표를 듣는 학생들이 비주얼씽킹의 내용을 눈으로 따라가며 이해할 수 있도록 손짓과 표정을 적절하게 활용하여 발표하는 등 주도적 활약을 선보임.</p>
	중	<p>자연환경과 인간의 관계에 관심을 갖고 모둠원들과 함께 기온이 인간의 의생활에 어떤 영향을 미치는지를 비주얼씽킹으로 표현함. 친구들이 제시하는 아이디어를 성실하게 이미지로 표현해 냄. 이어서 진행한 갤러리워크 활동에서는 '칭찬자' 역할을 맡아 본인이 미처 생각하지 못했던 방식의 이미지를 표현한 조의 결과물들을 구체적으로 칭찬하여 친구들의 사기를 진작시키는 역할을 수행함.</p>
	하	<p>자연환경과 인간의 관계에 관심을 갖고 모둠원들과 함께 기온이 인간의 의생활에 어떤 영향을 미치는지를 비주얼씽킹으로 표현하였으며, 이어서 진행한 갤러리워크 활동에서는 '비판자' 역할을 맡아 논리적 연계가 부족한 부분들에 대한 비판을 기록함.</p>

활동지: 카드뉴스 만들기

① 작성시 유의사항

1. 전달하고자 하는 메시지를 압축적으로 표현하였는가?
2. 전달하고자 하는 메시지에 적합한 이미지를 선택하였는가?
3. 이미지의 출처를 명시하세요.

카드뉴스 예시



2 미적분 II / 확률과 통계 / 물리학 / 진로

무게중심 개념 및 관련 직업 탐구					
과목 주제		미적분 II	확률과 통계	물리학	진로
수업 주제	단원명	III. 적분법	III. 통계	I. 힘과 에너지	• 진로와 나의 이해 • 직업 세계와 진로 탐색
	소단원명	2. 정적분의 활용	1.2 이산확률변수의 기댓값	1.1 평형과 안정성	
교수-학습 성취기준		<ul style="list-style-type: none"> • [12미적II-03-01] $y = x^n$ 지수함수, 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다. • [12미적II-03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이에 대한 문제를 해결할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [12확통-03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [12물리01-01] 물체에 작용하는 알짜힘과 돌림힘이 0일 때 평형을 이룸을 알고, 다양한 구조물의 안정성을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • [12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다. • [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.
주제 선정 이유		<ul style="list-style-type: none"> • 확률변수의 기댓값(가중평균) 개념을 활용한 정적분 계산을 통해 평면도형의 무게중심을 찾고, '미적분 II'와 '확률과 통계' 과목의 연계와 물리학 교과와의 연계를 통해 무게중심의 개념을 심도 있게 탐구할 수 있다. • 무게중심과 관련된 사물을 찾아보고 그와 관련된 직업을 탐구하여 무게중심 개념 학습이 실생활과 연결된 의미 있는 학습임을 이해하고 교과 학습과 진로 탐색 동기를 촉진할 수 있다. • 무게중심 개념을 직업 가치와 같은 추상적 개념에 적용해 보며 수학적 개념의 다양한 활용을 인식할 수 있다. 			
교과와 연계된 진로교육 성취기준		<ul style="list-style-type: none"> • 무게중심이 이용되는 사물을 찾고, 무게중심과 관련된 직업을 찾아보며 무게중심의 실생활 예시에 대해 탐구한다. 커리어넷 사이트를 참고하여 무게중심과 관련된 직업의 여러 가지 정보를 찾아보며 진로를 탐색한다. • 직업 가치 무게중심 찾기를 통해 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 찾아보고, 그것의 우선순위를 두어 설명할 수 있으며 모둠별 발표 활동을 통해 비판적 사고능력을 기를 수 있다. • 무게중심 개념을 사용하여 진로 선택 기준에 관한 모둠별 무게중심 모빌을 완성하며, 다양한 형태의 시각화된 산출물을 만드는 과정을 통해 창의 융합의 역량과 팀워크 등 협동학습 능력을 키운다. 			

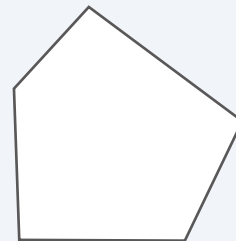
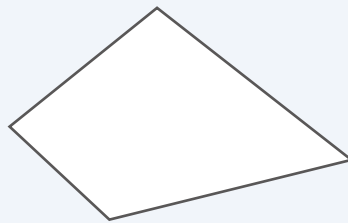
교과	수업 내용(주제)	수업 방법
미적분 II + 확률과통계	<ul style="list-style-type: none"> 무계중심의 개념을 이해하고 다각형(삼각형, 사각형, 오각형)의 무계중심을 찾을 수 있다. 가중평균의 개념을 이해하고 이를 활용하여 평면도형의 무계중심을 찾을 수 있다. 정적분을 활용하여 평면도형의 무계중심을 찾을 수 있다. 	강의 조별활동
미적분 II + 물리학 + 진로	<ul style="list-style-type: none"> 임의의 도형의 무계중심을 과학적 개념을 이용하여 찾을 수 있다. 무계중심을 활용한 사물과 이와 관련된 직업을 찾을 수 있다. 무계중심과 관련된 직업에 대하여 관련학과 및 전공 등 구체적으로 설명할 수 있다. 직업 가치관의 종류를 확인하고 희망직업과 관련되는 직업가치관의 우선순위를 설정해 본다. 선호하는 직업 가치관을 다각형과 막대그래프에 표현하고, 무계중심 모빌을 만드는 모둠별 활동을 통해 창의 융합 역량과 팀워크 등 협동학습 능력을 키울 수 있다. 	조별활동
학교 생활 기록부 기록 예시	상	<ul style="list-style-type: none"> 무계중심의 수학적, 과학적 정의를 정확하게 이해하고 다각형 및 임의의 도형의 무계중심을 찾아내는 방법을 체험을 통해 스스로 탐구함. 이산확률변수의 기댓값의 개념과 가중평균의 개념을 연계하여 막대그래프 도형의 무계중심을 찾을 수 있으며, 나아가 연속확률변수의 기댓값 개념과 연계하여 정적분을 활용한 간단한 도형의 무계중심까지 탐구하는 등 타고과의 융합 및 심화적 사고능력이 우수함. 모둠별 활동인 '나의 희망 직업 탐색'을 통하여 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 모둠 토론을 통해 우선순위를 두어 설명한 후 자신의 직업 선택의 기준을 다각형의 꼭짓점에 표현하여 무계중심 개념을 활용하여 모둠별 모빌 만들기를 완성하는 등 매사에 성실하고 수업에 적극적으로 참여하는 우수한 학생임.
	중	<ul style="list-style-type: none"> 무계중심의 정의를 정확하게 이해하고, 다각형 및 임의의 도형의 무계중심을 찾아내는 방법을 체험을 통해 스스로 탐구함. 가중평균의 개념을 이용하여 막대그래프 도형의 무계중심을 찾을 수 있으며 정적분을 활용한 함수로 이루어진 간단한 도형의 무계중심까지 탐구하는 등 심화적 사고능력이 우수함. 모둠별 활동인 '나의 희망 직업 탐색'을 통하여 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 우선순위를 두어 설명한 후 자신의 직업 선택의 기준을 다각형의 꼭짓점에 표현하여 무계중심 개념을 활용하여 모둠별 모빌 만들기를 완성하는 등 수업에 적극적으로 참여함.
	하	<ul style="list-style-type: none"> 무계중심의 정의를 이해하고, 다각형 및 임의의 도형의 무계중심을 찾아내는 방법을 체험을 통해 이해함. 가중평균의 개념을 이용하여 막대 그래프 도형의 무계중심을 찾을 수 있으며, 정적분을 활용한 함수로 이루어진 간단한 도형의 무계중심까지 탐구함. 모둠별 활동인 '나의 희망 직업 탐색'을 통하여 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치를 설명한 후 자신의 직업 선택의 기준을 다각형의 꼭짓점에 표현하는 등 진로 탐색에 적극 참여함.

활동지: 여러 가지 도형의 무게중심 찾기

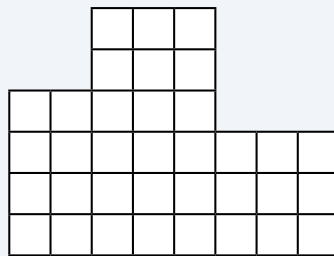
1. 원의 무게중심은 어디일까요? 원의 무게중심에 팽이심을 꽂고 팽이를 돌려봅시다. 팽이를 돌렸을 때 어떤 느낌이 드나요?



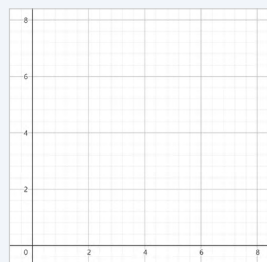
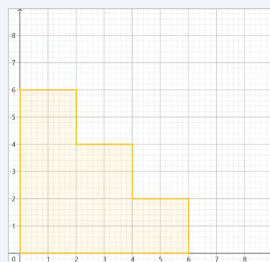
2. 마분지에 삼각형을 직접 그리고 삼각형의 무게중심 정의를 이용하여 무게중심을 찾아봅시다. 또한, 사각형, 오각형의 무게중심을 찾아보고 팽이를 만들어 봅시다.



3. 아래 도형을 이용해 팽이를 만들려고 한다. 무게중심을 찾아보세요.

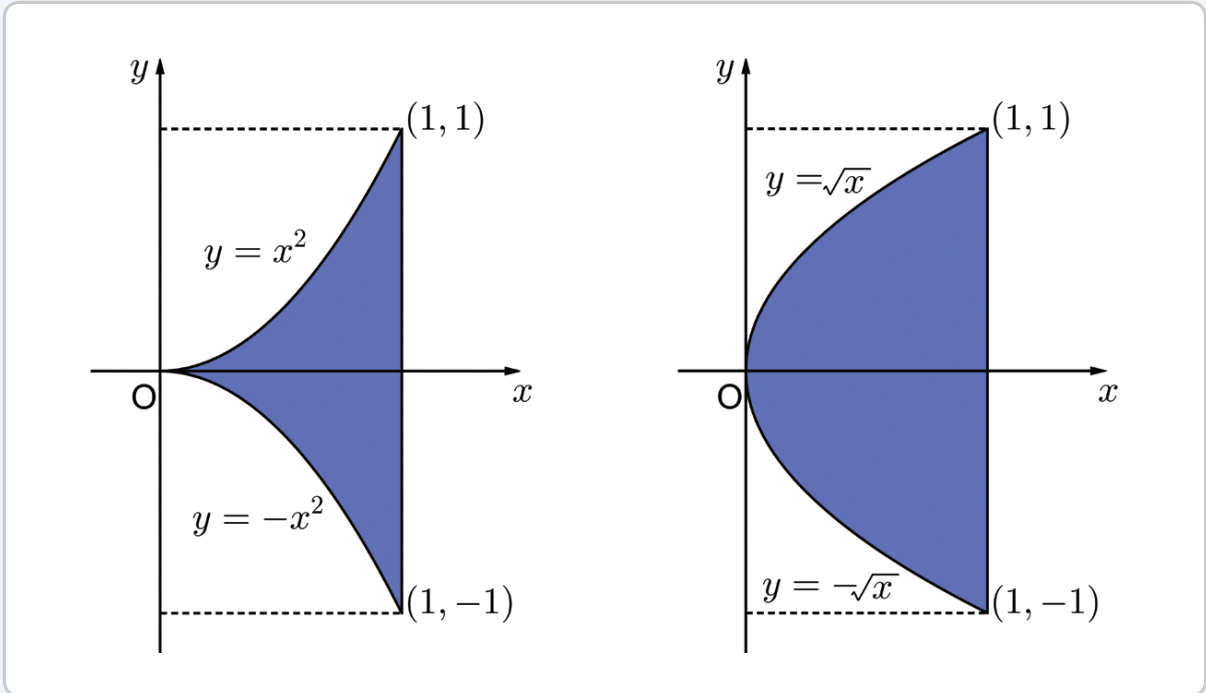


4. 가중평균의 개념을 이용하여 다음 막대그래프 도형의 무게중심을 찾아보세요. 자신만의 막대그래프 도형을 마분지에 그린 후 도형의 무게중심을 찾아보세요.



활동지: 가중평균 개념과 정적분을 이용한 무게중심 찾기

1. 가중평균 개념(이산확률변수의 기댓값)과 정적분을 이용하여 아래의 도형들의 무게중심을 찾아봅시다.



2. 지오지브라를 이용하여 자신만의 도형을 그려보고 함수식을 활용하여 무게중심을 찾아봅시다.

활동지: 직업 가치관 우선순위 및 직업 가치관 다각형 무게중심 찾기

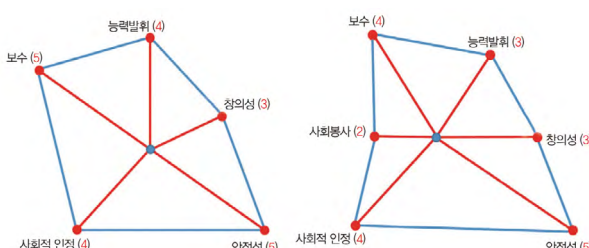
1. 자신의 희망 직업을 선택하기 위해 직업 가치관 우선순위를 확인해 봅시다.

직업 선택 기준 희망 직업	보수	능력 발휘	안정성	창의성	사회봉사
예) 경찰	5	4	5	3	4

매우 적합 5, 적합 4, 보통 3, 적합하지 않음 2, 매우 적합하지 않음 1

2. 우선순위를 두어 선택한 직업 가치관을 다각형에 표현해 보고 무게중심을 찾아봅시다.

예시

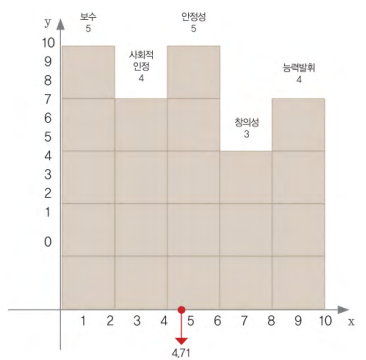


나만의 직업 가치관 다각형

3. 자신이 선택한 직업 가치관을 막대그래프에 표현해 보고 무게중심을 찾아봅시다.

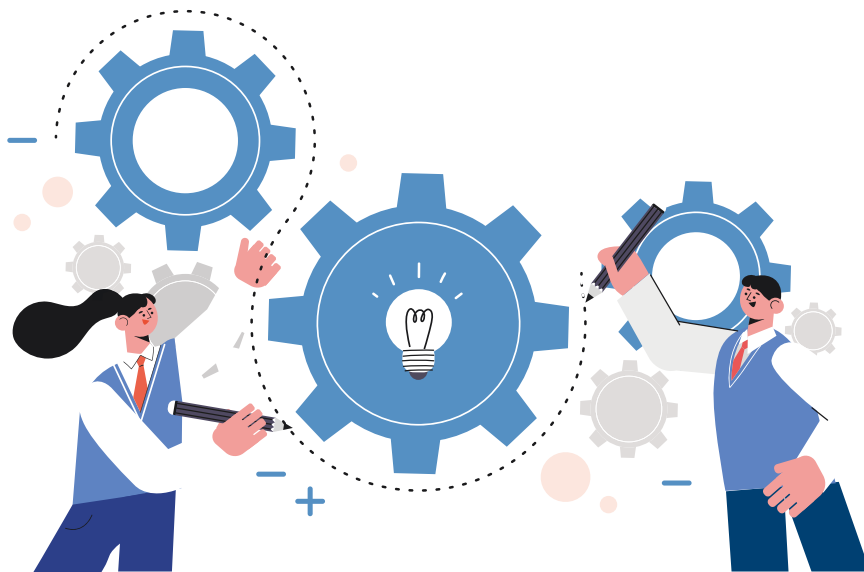
예시

나만의 직업 막대그래프 무게중심



5. 운영 시 유의 사항

- 교과별 교수학습 운영계획 수립에 학기별 진로연계 교육 1회 이상 실행을 권장함
- 효과적인 진로 교육을 위해 다양한 교과에서 교과 내용과 연계하여 학생들이 자기 주도적으로 진로를 탐색할 기회를 확대하도록 함
- 교과별 수행평가와 진로를 형식적으로 연계하지 않도록 교과 핵심 아이디어와 관계된 진로를 탐색하고 구체화할 수 있도록 기획함
- 교과 수업에 전문가(직업인)를 초빙하기 위한 예산 확보와 운영 시기를 학기 초에 기획하고 교과 핵심 아이디어와 진로를 연계할 수 있는 강사를 섭외하여 운영함
- 주제별 접근이 가능한 교과에서는 수업과 수행평가를 진로와 연계하여 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 탐색하고 학생의 삶과 연계하여 진로 교육의 효과를 극대화함



2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -





창의적 체험활동 활용 진로연계교육 모델

- ① 개요
- ② 운영 목적 및 방침
- ③ 운영 시기 및 방법
- ④ 세부 프로그램 내용
- ⑤ 운영 시 유의 사항



창의적 체험활동 활용 진로연계교육 모델



1. 개요

창의적 체험활동 활용
진로연계교육의
실시 현황

1. 학급특색활동 [진로 계열별 프로젝트 활동]
2. 학생주도형 수업 설계 활동 [학생주도형 프로젝트 활동]
3. 학생주도 프로젝트형 봉사활동 [학생주도형 프로젝트 활동]

창의적 체험활동 활용
진로연계교육의
문제점과 어려움

1. 담임교사 업무 과중
2. 교육과정부 업무 과중 (학년부와 연계 필요)
3. 학생주도형 프로젝트에 대한 학생 이해 어려움

창의적 체험활동 활용
진로연계교육의
세부 항목

tip 어느 부서에서 중심을 잡고 진행하느냐에 따라 부서별 업무 과중이 발생하기에 서로 협업하는 분위기 속에서 진행하여야 수월한 운영이 가능함.

2. 운영 목적 및 방침

- 2022 개정 교육과정에 기반한 선제적인 진로연계교육 운영 모델 개발 필요
- 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성 함양의 기회 제공 필요
- 개인의 인격적 성장을 기반으로 서로 존중하고 배려하여 협력하는 공동체 의식 함양
- 다양한 학생 참여형 수업 활성화 및 깊이있는 수업을 통한 성장 지원 필요

3. 운영 시기 및 방법

세부 프로그램명	운영 방법	운영 차시
학급특색활동	공통 및 학생 선택에 따른 프로그램 운영	20~40차시
학생주도 수업 설계 활동	학생 선택에 따른 프로그램 운영	15~20차시
학생주도 프로젝트형 봉사활동	학생 선택에 따른 프로그램 운영	5~15차시

4. 세부 프로그램 내용

가 학급특색활동(월 1회 또는 월 2회 창의적 체험활동 시간)

1 운영 목적

- 학생의 진로, 관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 참여율 제고

2 활동 개요

- 월별 제시되는 주제를 중심으로 진로 계열이 유사한 학생들이 자율적으로 모여 진행하는 활동으로 4주 동안 운영

3 활동 진행 과정 및 관심 분야 활동 분류

활동 진행 과정	관심 분야 활동 분류
진로 연계 학생 모둠별 구성 >> 관심 분야 활동 정하기 >> 프로젝트 활동하기 >> 보고서 작성 및 발표	• 정치(정책 제안) • 경제(경제적 효과에 대한 데이터 분석) • 사회(광고 홍보 쇼츠, 포스터 제작) • 교육(교육용 리플렛, 학습자료 개발) • 과학(관련실험 및 과학적 근거가 되는 자료정리) • 기술(홍보용 앱 개발) 등

4 월별 학급특색활동 주제 예시

월	주제	월	주제
3월	다문화 이해	8월	학교 폭력 예방
4월	약물 오남용 예방	9월	청소년 노동 인권
5월	사이버 윤리	10월	성매매 및 성폭력 예방
6월	민주시민 교육	11월	흡연 예방
7월	교육활동 침해 예방	12월	환경 생태 교육

5 활동 운영 일정표 예시

월	주	창체영역 (운영시간)			교시	활동 유형	활동 주제
		자율 자치	동아리	진로			
8	1	2		1	5~6교시	학급특색활동	학교 폭력 예방
	2	2		1	5~6교시	학생주도 수업설계	탄소 중립 교육
	3		2	1	5~6교시	진로연계 동아리	
9	4	2		1	5교시	학생주도 수업설계	법질서 존중 및 청렴
	5	2		1	5~6교시	학급특색활동	청소년 노동 인권 교육
	6	2		1	5~6교시	학급특색활동	청소년 노동 인권 교육
	7		2	1	5~6교시	진로연계 동아리	

6 주요 활동 내용(예시. 4월 주제 약물 오남용 예방)



⬆ (관심 분야별) 학생 모둠별 구성



⬆ 정치 - 정책 제언



⬆ 과학 - 도핑 테스트 원리 탐색



⬆ 사회 - 홍보 포스터 제작



⬆ 경제 - 데이터 분석



⬆ 기술 - 예방교육 확산을 위한 앱 개발

나 학생주도 수업 설계 활동(월 1회 창의적 체험활동 시간)

1 운영 목적

- 학생의 진로, 관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 참여율 제고

2 활동 개요

- 제시된 10개의 주제 중 하나를 선택하여 학생들이 직접 수업 설계 활동 후 수업 진행

3 활동 진행 과정 및 운영 팁

활동 진행 과정	운영 팁
창의적 체험활동 일정 전체 공유 >> 수업 설계자 학생 공모 >> 수업 설계자 학생 교육 >> 피드백 >> 수업 준비 >> 학생이 작성한 수업 계획서 기반으로 학생 또는 교사가 수업 진행	학생 참여를 자율적으로 유도하는 과정에서 참여자가 적은 경우 일부 학생만 참여하게 되지만, 모든 학급 아이들이 최소 1명이상 참여하도록 계획하여 홍보하고 안내하면 더 많은 학생들이 자신의 진로와 연계하여 수업을 설계하고 운영하는 경험을 할 기회를 제공할 수 있습니다. 예시자료에는 6개의 주제만 운영하여 제시하였으나, 학교의 상황에 맞게 더 많은 주제를 제안하여 진행하는 것도 가능합니다.

4 월별 학급특색활동 주제 예시

월	주제	월	주제
3월	독도 이해 및 사랑 교육	8월	탄소 중립 교육
4월	장애 인식 개선 교육	9월	법질서 존중 및 청렴 교육
5월	안전교육	10월	영양 및 식생활 교육
6월	아동학대 예방교육	11월	민주시민 교육
7월	자살예방 생명존중 교육	12월	교육활동 침해 예방 교육

5 활동 운영 일정표 예시

월	주	창체영역 (운영시간)			교시	활동 유형	활동 주제
		자율 자치	동아리	진로			
8	1	2		1	5~6교시	학급특색활동	학교 폭력 예방
	2	2		1	5~6교시	학생주도 수업설계	탄소 중립 교육
	3		2	1	5~6교시	진로연계 동아리	
9	4	2		1	5교시	학생주도 수업설계	법질서 존중 및 청렴
	5	2		1	5~6교시	학급특색활동	청소년 노동 인권 교육
	6	2		1	5~6교시	학급특색활동	청소년 노동 인권 교육
	7		2	1	5~6교시	진로연계 동아리	

6 학생주도 수업 설계 안내 예시

학생주도형 창의적 체험활동 참가자 공모

학생 여러분의 자발적인 참여로 실질적인 자율활동을 구성하여 운영하고자 합니다. 운영시기는 다음과 같으며, 관심있는 학생들이 많이 신청해주시기 바랍니다.


(1) 진행 일정 및 운영 계획

시기	세부내역
3월 초	학생주도형 창의적 체험활동 운영 계획 수립
3월 중	학생주도형 창의적 체험활동 참여학생 모집
3월 말	선발된 학생과 멘토 교사 매칭
4월 ~ 5월	교사 멘토와 함께 수업 설계 역량 강화 교육
창의적 체험활동 운영	운영 후 수업설계 학생들과 평가회 운영
활동 종료후	학생 참여확인 및 보고서를 기반으로 생활기록부에 내용 정리

(2) 창의적 체험활동(자율활동) 예정일 및 주제

활동 예정일시	활동 주제	학습설계자
2024.4.19.(금) 5교시	독도 이해 및 사랑	
2024.7.12.(금) 5교시	장애 인식 개선 교육	
2024.9.13.(금) 5.6교시	탄소 중립 교육	
2024.9.20.(금) 5교시	학교 폭력 예방 교육	
2024.10.11.(금) 5교시	법질서 존중 및 청렴 교육	
2024.12.6.(금) 5교시	민주시민 교육	

(3) 신청기간 및 링크주소

2024.3.11.(월) ~ 3.19.(화)	
--------------------------	--

(4) 참여 확정자 및 오리엔테이션 일자는 개별로 안내합니다.

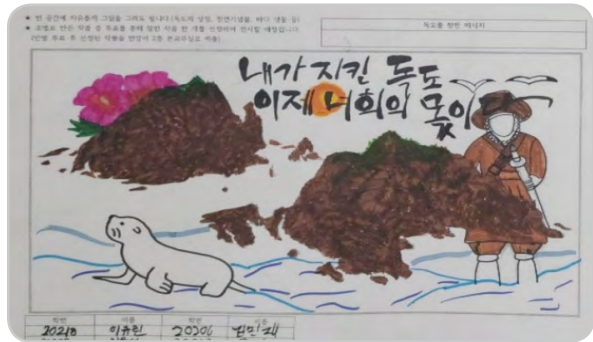
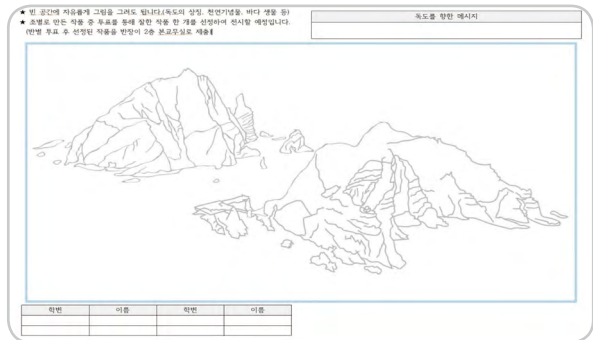
7 주요 활동 내용(예시. 독도 이해 교육, 장애인식 개선 교육)

[양식1-1]

학생주도형 창의적 체험활동 수업 계획서		
수업주제	독도 이해의 사항	
수업설계학생 인적사항 (학번이름)		
멘토교사		
수업의 목적	독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.	
수업 방법	독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.	
활동 내용	도입	수업에서 제시하는 내용 및 진행방법 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.
	전개	수업에서 기대되는 학생들의 반응 및 역할 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.
	정리	수업에서 제시하는 내용 및 진행방법 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.

위와 같이 수업을 설계하여 학생주도형 창의적 체험활동으로 운영하고자 합니다.

학 인 자 : 최원 교사 성명
확인기관명 : 국정교육원(직인)



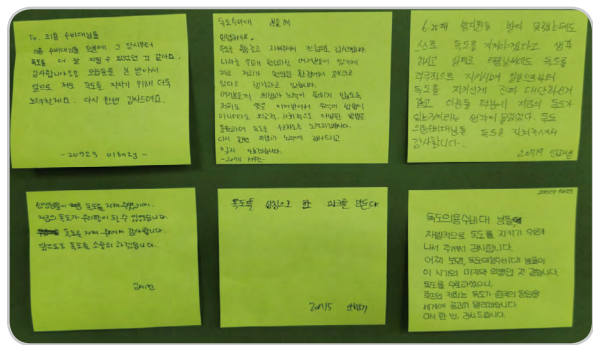
• 독도 이해 교육_학생의 수업 설계 1 •

[양식1-1]

학생주도형 창의적 체험활동 수업 계획서		
수업주제	독도의 이해와 사항	
수업설계학생 인적사항 (학번이름)	30416	장**
멘토교사		
수업의 목적	학생들에게 독도가 얼마나 소중한지 알게 해주고 싶음	
수업 방법	영상을 시청하고 감상문을 쓴다.	
활동 내용	도입	수업에서 제시하는 내용 및 진행방법 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.
	전개	수업에서 기대되는 학생들의 반응 및 역할 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.
	정리	수업에서 제시하는 내용 및 진행방법 독도에 대한 정서적 정서함양을 통해 독도에 대한 애정을 높이고 자긍심을 높인다.

위와 같이 수업을 설계하여 학생주도형 창의적 체험활동으로 운영하고자 합니다.

학 인 자 : 최원 교사 성명
확인기관명 : 국정교육원(직인)



• 독도 이해 교육_학생의 수업 설계 2 •

학생주도형 창의적 체험활동 세부활동 안내서		
수업주제	장애 인식 개선 교육	
수업실개학생 인적사항 (학번이름)	20410 노**	20326 최**
멘토교사	박**	
수업의 목적	장애인에 대해 선입견이나 편견을 버리고 이해하며 더 나은 사회를 만들고자 함	
수업 방법	선문지, 파워포인트	
활동 내용	수업에서 제시하는 내용 및 진행방법	
	<p>(1) 구글링 링크를 활용하여 장애 인식에 대한 설문 조사 (학생들 스마트폰 필요) 임장하는 선생님께서는 해당 링크를 클릭하여 설문지화면으로 이동하신 뒤 우측이우스를 클릭하여 "이미지의 QR코드 생성"을 클릭하여 학생들에게 보여주시기 바랍니다.</p> <p>2학년 1반 https://forms.gle/5dQqQLeHJjBV1SV9</p> <p>2학년 3반 https://forms.gle/4fZxeUmHKct7sve9</p> <p>2학년 4반 https://forms.gle/3i1ekxJctn4n8ny97</p> <p>2학년 5반 https://forms.gle/ZNP2RBT7CYYN8HLG7</p> <p>2학년 6반 https://forms.gle/tqHuh/8GW3HtYaci8</p> <p>2학년 8반 https://forms.gle/2xk676TepBESJ5tR9</p> <p>2학년 9반 https://forms.gle/DHmKExXASLJz0b95A</p> <p>2학년 10반 https://forms.gle/CNEH5GfmoxtwPEL8</p> <p>(2) 장애인식 개선을 위한 프리젠테이션 학습 (영상자료 시청)</p> <p>(3) (활동) 고요수의 의침 (퀴즈개 2세드 필요)</p> <p>지원사 2명 선발 (실용하는 학생 1명, 풀이하는 학생 1명)</p> <p>제시카드 만들기 (A4 10장, 매직준비)</p> <p>(4) 활동후 소감 나누기</p> <p>친구들의 활동을 보면서 든 생각을 포스트잇에 적어 게시합니다.</p>	
정리	(4) 활동후 소감 나누기	
위와 같이 수업을 설계하여 학생주도형 창의적 체험활동으로 운영하고자 합니다.		
확 인 자 : 직위 교사 성명 확인기관명 : 곡진고등학교교정 (직인)		

• 장애 인식 개선 교육_학생의 수업 설계 예시 2 •

학생주도형 창의적 체험활동 운영 보고서		
수업주제	장애 인식 개선 교육	
인적사항	(2)학년 (2)반 (26)명 (최**)	
활동 내용	수업일	2024년 7월 12일 (5)교시
	<p>장애인을 대하는 예의거에 대한 영상을 시청한 후 장애 인식 개선을 위한 보드게임 활동을 진행하였다. 보드게임은 미리 제작한 보드게임 판, 퀴즈 판, 이해 카드 등으로 구성되어 있는데, 각 칸마다 장애인에 대한 오해와 편견에 관한 퀴즈나 한 단 문 안 내, 귀마개 등을 쓰고 참여하는 미션이 있어 장애인의 입장을 이해하고 공감할 수 있게 하였다. 활동이 끝난 후에는 각자의 소감을 이야기하며 마무리하였다.</p>	<p>보드게임 판과 이해 카드</p> <p>미션에 사용되는 안대, 귀마개</p>
실천 결과 및 느낀점	<p>○ 실천 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장애에 관한 퀴즈를 풀며 몰랐던 사실들 알 수 있었고, 미션 중 하나였던 장애 인식 개선에 대한 자신의 다짐 말하기를 통해 친구들의 생각을 들어볼 수 있었다. - 특히 이해 카드가 인상 깊었다는 친구들이 많았는데, 안대, 귀마개 등을 활용하여 장애인에 대한 입장을 이해하고 공감할 수 있어서 유익했다는 의견이었다. <p>○ 실천 후 느낀점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 학생주도형 체험활동을 참여하게 된 계기가 인문사회체험단에서 장애인 이종 권 시위에 대한 부정적인 여론에 관한 조사하고 사람들이 장애인 권리 보장에 대해 제대로 이해하고 공감하지 못한다고 생각했기 때문이다. 이를 위해 계획했던 보드게임을 활용한 장애 인식 개선 교육이 효과가 있었던 것 같아 뿌듯했다. - 보드게임을 구성하면서도 걱정했던 점인데, 사회의 다양한 부분에서 장애인을 회화화의 대상으로 사용하는 문제가 있는 것 같다. 보드게임에 참여할 때 진지한 태도로 임해달라고 하였지만, 장애를 대할 때 필요한 태도가 정확히 무엇이며, 부적절한 사회 분위기를 개선하기 위해 어떤 노력을 할 수 있을지 추가로 탐구해보고 싶다. 	

학생주도형 창의적 체험활동 운영 보고서		
수업주제	장애 인식 개선 교육	
인적사항	(2)학년 (3)반 (**)명 (성경(**))	
활동 내용	수업일	2024년 7월 12일 (5)교시
	<p>학생들에게 장애에 대한 편견을 없애고 장애 인식을 개선시키기 위해 평소 장애인에 대한 편견 등을 설문조사(영수) 자신이 가지고 있던 장애인에 대한 생각 편견을 자유롭게 적게 하고 장애인은 무조건 도와야 하는지, 장애인과 함께 같이 생활할 수 있다고 생각하지는 않는지 등을 나누고했다-그렇지 않다면 조사를 통해 조사하고 리본하는 시간을 가져 자신이 가지고 있던 생각을 인식하고 다른 친구들은 어떤 생각을 가지고 있는지 이해하며 자신이 잘못 가지고 있었던 편견이 바뀔 기회가 될 이후 만든 ppt(장애인의 정의, 장애의 종류, 선천적 장애와 후천적 장애의 비율을 조사하여 우리도 장애인이 될 수 있음을 표현, 장애인은 항상 도와주어야 하는지, 우리가 지나가 할 자세 중의 내용을 넣었고 학생들이 지루하지 않게 직 전 목소리를 높여 학생들에게 보여줌을 학생들에게 보여줌에 장애에 대한 올바른 인식을 가질 수 있게 함, 그리고 모둠별로 고요 수의 의침(장애의 정의), 에드셋을 끼고 소리가 들리지 않은 채로 제시어를 맞추게 하는 게임)을 통해 장애의 불편함을 인식하고 장애인에 대해 생각해 생각할 수 있는 기회를 가짐, 그리고 포스트잇으로 장애 인식 교육의 소감을 적게 하고 마무리 함.</p>	<p>장애인 인식 개선 교육</p> <p>TALKING TIME</p>
실천 결과 및 느낀점	<p>○ 실천 결과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간외 부록에 계획한 수업을 완벽히 해낸 것 같지는 않지만 학생들이 교육을 지루하게 받지 않았고 직접 수업에 계획해본 활동도 참여하고 할 수 있었지만 학생들이 따라오는 모습이 부끄럽고 힘들 수 있을 것이라 미안한 생각이 있었는데, 친구들 목소리를 높여 배려하는 모습이 마음에 든다 - ppt를 영상으로 목소리를 높여 제작해 빠르게 수업이 진행될 것 같았다. - 학생들의 설문조사를 통해 더 효과적으로 편견을 인식하고 개선할 수 있었고 소감을 통해 이번 수업으로 학생들이 장애 인식을 개선할 수 있었다. <p>○ 실천 후 느낀점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 함께 수업을 계획하고 진행해보니 협업 능력과 리더십, 성실함, 소중히 존중 받을 수 있었고 직접 수업을 계획해보니 활동도 참여해보니 활동도 있었지만 학생들이 따라오는 모습이 부끄럽고 힘들 수 있을 것이라 미안한 생각이 있었는데, 친구들 목소리를 높여 배려하는 모습이 마음에 든다 - 리더십을 배울 수 있었고 앞에 나서는 방법을 배웠다. 특히 내가 수업을 진행했다는 부담감도 있었지만 내가 학생들을 책임져야 한다는 생각이 더 열심히 했던 것 같고 이로 인해 더 정열적으로 앞으로의 할 프로젝트나 모든 활동들이 즐겁게 이루어질 것 같아 생각한다. 또한 장애 인식 교육을 통해 장애인에 이해할 수 있었고 어떤 생각을 가가게 할지 나 또한 인식을 개선시킬 수 있었다. 	

• 장애 인식 개선 교육_학생 운영 보고서 •

다 학생주도 프로젝트 봉사 활동(일과중 또는 방과후 활동 / 5~15차시)

1 운영 목적

- 학생의 진로, 관심 분야, 상황 등을 고려해 학생들이 스스로 활동을 선택할 수 있게 함으로써 학생 선택권 보장 및 참여율 제고

2 활동 개요

- 자율활동에서 프로젝트형 봉사활동을 학생(1인~다수)이 계획하여 활동함

3 학생주도 프로젝트 봉사활동 진행 과정

학생주도 프로젝트 봉사활동 안내 및 홍보

- » 프로젝트 봉사활동 참여 학생 공모
- » 프로젝트 봉사활동 사전 교육
- » 봉사활동 운영계획서 취합
- » 봉사활동 추진위원회 협의를 통해 확정
- » 봉사활동 진행 및 일지, 보고서 기록
- » 봉사활동 추진위원회 심의를 통해 봉사활동 시간 부여 확정

4 학생주도 프로젝트 봉사활동 설계 안내 예시

학생주도 프로젝트 봉사활동 참가자 공모

학생 여러분의 자발적인 참여로 실질적인 봉사활동을 구성하여 운영하고자 합니다. 관심있는 학생들이 많이 신청해주시기 바랍니다.

(1) 진행 일정 및 운영 계획

시기	세부내용
3월 초	학생주도 프로젝트 봉사활동 운영 계획 수립
3월 중	학생주도 프로젝트 봉사활동 참여학생 모집
3월 말	봉사활동 기조용 및 유의사항 안내
4월 초	봉사활동 계획서 취합후 봉사활동추진위원회 심의
프로젝트 봉사활동 운영	운영 및 일지와 보고서 작성 후 자료 제출
활동 종료후	봉사활동추진위원회 심의를 통해 봉사활동의 적정성에 대한 평가
봉사활동 추진위원회 심의후 확정된 봉사시간 기록	

(2) 봉사활동의 내용 예시

교내 봉사활동	학습부진 친구 돕기, 장애인 돕기, 병약자 돕기, 다문화 가정 학생 돕기 등
자연환경 보호 활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화, 공공시설물, 문화재 보호 등
캠페인 활동	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 녹색 생활, 각종 편견극복 등에 대한 캠페인 활동 등

(3) 학생 유의사항

진행 단계	세부 안내 사항
계획 단계	제출서류 - (개인형 양식) 또는 (모둠행·융합형 양식) 중 해당되는 계획서 4월1일(월)까지 2층 교무실 교육과정부
실행	계획에 맞게 봉사활동 실행 및 활동일지 작성후 담임교사 확인
마무리 단계	활동일지와 운영보고서 (제출일 별도 안내)

- ▶ 여러분이 제출하신 계획서를 취합하여 학교봉사활동추진위원회에서 해당 견에 대한 내용의 적합성 심의를 거쳐 확정합니다. 제출한다고 모두 승인되는 것이 아니니 내용을 신중해서 준비부탁드립니다. 이후 확정된 견은 별도 안내드립니다.

<< 학생주도 프로젝트 봉사활동 >>

'학생주도 프로젝트 봉사활동'이란 교내에서 학생이 자신의 흥미, 특기와 연계한 봉사활동 계획을 스스로 수립하여 장기간 실시하는 것을 말함

1. 구성원별 유형
 - 개인형: 학생 개인이 자신의 흥미, 특기와 연계한 장기 봉사활동 계획을 수립하여 진행
 - 모듬형: 흥미, 특기가 비슷한 학생들이 모여 함께 장기 봉사활동 계획을 수립하여 진행
2. 학생주도 프로젝트 봉사활동의 진행 및 평가
 - 기간: 학생의 계획에 따라 자율적으로 정해지며, 학기 단위 이상의 봉사활동 권장
 - 장소: 교내에서 학생 개인이 자유롭게 선택하되, 프로젝트 봉사기간 동안 계획된 장소에서 활동
 - 활동 내용: 학생의 흥미, 특기와 관련된 내용으로 학생이 스스로 계획하되, '2024학년도 학생 봉사활동 운영 계획서'에 부합해야 함

- 절차

계획 단계	실행 단계	평가 및 활용 단계
- 주제선정 - 목표 및 계획 수립 - 계획서 학교 제출 - 학생 봉사	• 실행과 기록 (※ 일일교사 지도 및 확인)	• 보고서 작성 및 학교 제출 - 학생 봉사활동추진위원회 심의 - 봉사활동 실적 인정

평가: 학년말(학기말)에 단위학교의 학생봉사활동추진위원회에서 활동 보고서 평가 및 봉사활동 실적 확인시 발급, 학교생활기록부에 봉사활동 실적 기록

3. 다양한 봉사활동 프로그램을 개발하여 학생 봉사활동 추진
4. '2024학년도 학생 봉사활동 운영 계획'에 대한 정확한 이해를 바탕으로 학생 봉사활동의 사전·사후 확인 강화, 학교생활기록부 기재 및 지속적 관리
5. 봉사활동 계획서 승인 및 확인서 발급 시 허위 및 편법적인 봉사활동 등으로 비교육적인 형태가 발생하지 않도록 지도 감독 철저
6. 봉사활동 영역의 활동별 목표와 내용

활동	활동 목표	활동 내용(예시)
이웃돕기 활동	타인을 이해하고 배려할 수 있는 공동체 역량을 함양한다.	• 친구동기활동 - 학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기 등 • 지역사회활동 - 물우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 방문, 재능 기부 등
환경보호 활동	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음습관을 기른다.	• 환경보호활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 • 자원봉사활동 - 식목 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
캠페인 활동	사회 현상에 관심을 갖고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고 사회 발전에 이바지하는 태도를 기른다.	• 봉사활동 소양교육: 공공질서, 환경 보전, 헌법, 각종 편견극복 캠페인 활동 등 • 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등

봉사활동 계획이 승인된 학생은

7. 봉사활동 확인자: 담임교사 (활동후 활동일지에 한층 및 확인)
8. 활동일지 (실행일별 1장) + 운영보고서 최종제출

5 주요 활동 내용 예시

[양식]



학생주도 프로젝트 봉사활동 계획서 (모듬청·융합형)		결재	담당	부장	교감
프로젝트명	지켜자 우리지구!				
인적사항	학번	성명	비고	학번	성명
	10303	기윤호	학생대표	10319	이형주
	10305	김범준		10320	임효원
	10311	백정준			
	10316	이건호			
활동 기간 및 시간	2024년 5월 20일부터 2024년 6월 14일까지 (10)일간, 총 (7.5)시간				
활동 동기 및 활동 목표	최근 기후 변화의 심각성을 느끼게 되어 기후변화에 대한 경각심을 일깨우고, 실천 가능한 행동과 활동을 널리 알리는 것을 목표로 함.				
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용	주관기관	활동장소
1	5월 2일 방과후(1시간)	캠페인 활동	최근의 기후 변화에 대한 자료조사	국정고등학교	교실(1-3)
2	5월 3일 방과후(1시간)	캠페인 활동	자료 조사 완료 및 설문지 제작	국정고등학교	교실(1-3)
3	5월 13일 점심시간(30분)	캠페인 활동	기후 변화에 대한 학생 대상 설문조사(1학년)	국정고등학교	12층 휴게이스
4	5월 13일 방과후(1시간)	캠페인 활동	기후 변화에 대한 학생 대상 설문조사(1학년)	국정고등학교	12층 휴게이스
5	5월 14일 방과후(1시간)	캠페인 활동	설문조사 결과 정리 및 기후 변화 해결방안 조사	국정고등학교	교실(1-3)
6	5월 29일 방과후(1시간)	캠페인 활동	기후 변화 해결방안 홍보 피켓 제작	국정고등학교	교실(1-3)
7	5월 30일 방과후(1시간)	캠페인 활동	기후 변화 해결방안 홍보 피켓 제작	국정고등학교	교실(1-3)
8	6월 17일 점심시간(30분)	캠페인 활동	기후 변화 해결방안 홍보	국정고등학교	12층 휴게이스
9	6월 17일 점심시간(30분)	캠페인 활동	기후 변화 해결방안 홍보	국정고등학교	학교 후문
10	6월 18일 점심시간(30분)	캠페인 활동	기후 변화 해결방안 홍보	국정고등학교	12층 휴게이스

위와 같이 학생주도 프로젝트 봉사활동 계획서를 제출합니다.

2024년 6월 14일

대표학생 성명: 기윤호 (인)

학생주도 프로젝트 봉사활동 활동일지

프로젝트명	지켜자 우리지구!	
인적사항	(1)학년 (3)반 (3)번 성명(기윤호)	
활동일	2024년 5월 2일 (1)시간	
	○ 2024년 5월 2일 (4시 00분 ~ 5시 00분) * 장소: 1학년 3반 교실	
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> 내용 최근 뉴스 등으로 기후변화에 대해 심각성을 느꼈고 이로인해 기후변화에 대해 알리기 위해 프로젝트 봉사활동을 계획하여 최근의 기후변화와 해결방법을 조사하였다. 백정준, 이형주는 개인이 실천 가능한 기후 해결방안에 대해 기후 위기 퍼뜨리기(관심유지 및 경각심 증가)와 기후친화적 상품구매하기, 기후친화적 옷(대표적으로 파타고니아: 옷을 구매하지 말라는 광고로 유명) 인기 등을 조사하였다. 기윤호, 이건호는 국가와 국제사회의 기후 위기 해결방안에 대해 우리의 무차별한 법제와 바다, 해빙기의 스라키 수단투기 등 자연상태가 파괴, 제한과 195개국 이 탄소중립을 목표로 지구온난화로 인한 기후상승을 막는 파리협약 등의 국제협약 체결 등을 조사하였다. 김범준, 임효원은 최근 기후변화 시세에 대해 사학 기후인 아랍에미리트 두바이의 기후적인 폭우, 오스트리아 비엔나대학교와 독일 뮌헨공대 연구팀이 발표한 논문에 따르면 지구평균 기온이 1.6℃ 상승했을 때 210년까지 유럽에 존재하는 나무의 33% 이상이 사라질것이라 예상한다는 자료를 조사하였다. https://n.news.naver.com/article/022/0003928997?id=104 	
실천 소감	  <p>최근 기후 위기 사례를 찾고 있는 김범준,임효원</p> <p>개인이 할 수 있는 해결방안을 찾고 있는 이형주,계정호</p> <p>자료조사 후 간단히 의견을 교환하는 과정에서 앞으로 우리가 성인이 될 때의 기후 위기를 생각하니 기후 위기에 대해 더 많은 경각심을 가지게 되었다</p>	
교사확인	<p><활동일지> 잘 지켜본 도우미가 지켜 지켜봐 주시기 바랍니다. 오빠! 아유! 비현상이다.</p> <p>확인날짜 2024년 5월 2일 확인교사 이병준 (인)</p>	

학생주도 프로젝트 봉사활동 운영 보고서

프로젝트명	지켜자 우리지구!	
인적사항	(1)학년 (3)반 (3)번 성명(기윤호)	
	(1)학년 (3)반 (5)번 성명(김범준)	
	(1)학년 (3)반 (11)번 성명(백정준)	
	(1)학년 (3)반 (16)번 성명(이건호)	
	(1)학년 (3)반 (19)번 성명(이형주)	
	(1)학년 (3)반 (20)번 성명(임효원)	
활동 기간	2024년 5월 2일 ~ 2024년 6월 18일 (10)일간, 총 (7.5)시간	
	○ 2024년 5월 2일 (16:00 ~ 17:00)	
	* 장소: 1학년 3반 교실	
	* 내용	
	- 봉사활동에 대한 사전적 정보 탐색	
	- 기후 위기에 관한 최근 사례와 해결 방법 등을 조사	
	○ 2024년 5월 3일 (16:00 ~ 17:00)	
	* 장소: 1학년 3반 교실	
	* 내용	
	- 기후 위기 심각성 인지와 실천 방안 정도를 조사하기 위한 피켓 초안 제작	
	- 아이디어를 주고받으며 디자인함	
	○ 2024년 5월 13일 (13:20 ~ 13:50)	
	* 장소: 2층 휴게이스	
	* 내용	
	- 제작한 설문지를 활용하여 설문조사 실시	
	- 점심을 먹고 지나가던 학생들을 대상으로 설문조사	
	○ 2024년 5월 14일 (13:20 ~ 13:50)	
	* 장소: 1, 2층 복도	
	* 내용	
	- 이번 차시에 이어서 설문조사 실시	
	- 이번 설문조사에 참여하지 못한 학생들을 대상으로 설문조사	
	○ 2024년 5월 14일 (17:10 ~ 18:10)	
	* 장소: 1학년 3반 교실	
	* 내용	
	- 설문조사 내용을 종합	
	- 피켓 홍보 활동을 위해 피켓 제작 돌입	
	○ 2024년 5월 29일 (17:30 ~ 18:30)	
	* 장소: 1학년 3반 교실	
	* 내용	
	- 피켓 활동의 디자인과 방향성을 결정	

- 재활동, 공강의 심각성, 힘들이는 지구, 전기 절약을 콘셉트로 결정함.

○ 2024년 5월 30일 (16:05 ~ 17:05)
* 장소: 1학년 2반 교실 (계획상 3반 교실이었으나 보충수업으로 인해 양해를 구하고 진행함)

* 내용

- 구성했던 디자인으로 피켓을 제작
- 활동 구호 결정 (지구를 지켜라, 물을 아껴 쓰자, 분리수거를 잘하자. 등등)

○ 2024년 6월 17일 (8:10 ~ 8:40)

* 장소: 학교 후문

* 내용

- 이제까지 제작한 피켓을 활용하여 홍보
- 아침 등교 시간 후문으로 통과하는 학생들을 대상으로 진행

○ 2024년 6월 17일 (13:30 ~ 14:00)

* 장소: 1, 2층 복도

* 내용

- 피켓을 활용한 홍보
- 1, 2층 복도의 학생들을 대상으로 점심시간을 활용하여 홍보

○ 2024년 6월 18일 (8:10 ~ 8:40, 13:30 ~ 14:00) [5월 14일 7교시일 때 90분을 진행하여 피켓 홍보를 한번 더 하는 것으로 마무리 되었음]

* 장소: 학교 후문, 1, 2층 복도

* 내용

- 이번 프로젝트 봉사활동의 마지막 활동
- 저녁과 이어서 학생들에게 기후 위기에 관한 홍보를 진행

● 6월 17일과 18일의 각각 두 번의 활동은 같은 활동일지에 작성하였음.



설문지 제작 중인 부원들 설문조사 중인 부원들 등교 시간에 피켓 활동을 하고있는 부원들

○ 실천 결과

- 이번 프로젝트 봉사활동으로 많은 학생들이 기후 위기에 관심이 많다는 것을 느낌
- 봉사활동 준비과정에서 기후 위기에 관한 아주 많은 지식을 습득함
- 앞으로는 기후 위기에 관한 경각심을 가지고 관련 사건이나 과학적 지식 등을 계속해서 추사할 것 같음

○ 실천 후 느낀 점

- 프로젝트 봉사활동을 통하여 기후 위기에 아주 많은 관심과 과학적, 사회적 지식을 가지게 되었고 이에 관한 지식도 점진적으로 계속하여 성장할 것 같음

[양식4]

학생주도 프로젝트 봉사활동 계획서 (모듬형·융합형)			결 계	담당 교사	부장	교장
프로젝트명	건강생활 프로젝트					
인적사항	학번	성명	비고	학번	성명	비고
	20226	최시우		20805	김경아	대표학생
	20326	최서연				
	20410	노유진				
	20714	송승환				
활동 기간 및 시간	2024년 5월 7일부터 2024년 10월 8일까지 () 일간, 총 (10) 시간					
활동 동기 및 활동 목표	모든 학생들이 건강한 생활을 할 수 있게 영향과 보건 측면에서 안내할 자료를 제작하고 홍보하여 학생들이 건강에 대한 관심을 가지고 일상에서 실천하는 태도를 가질 수 있게 한다.					
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용	주관기관	활동장소	
1	5/7(화) 1시간	캠페인 활동	건강 지키는 방법 조사 1 (당류 섭취가 건강에 미치는 영향)	국정고	교내	
2	5/8(수) 30분 5/9(목) 30분	캠페인 활동	학생의 당류 섭취량 조사 (설문)	국정고	교내	
3	30분 (수) 1시간 30분 (목) 30분	캠페인 활동	캠페인 활동 (당류 섭취의 악영향 자료 나눔활동)	국정고	교내	
4	8/19(화) 1시간	캠페인 활동	건강 지키는 방법 조사 2 (메이카롬의 위험성에 대한 자료제작)	국정고	교내	
5	8/26(화) 30분 8/27(화) 30분	캠페인 활동	페어링종 지리 방법 조사 (설문)	국정고	교내	
6	8/28(수) 1시간	캠페인 활동	보건의료 페어링종 조사 후 정리	국정고	교내	
7	8/29(목) 30분 8/30(목) 30분	캠페인 활동	캠페인 활동 (메이카롬 수거활동)	국정고	교내	
8	9/9(월) 1시간	캠페인 활동	학생 건강을 지키기 위한 방법 조사 (보건교사 영양교사 인터뷰)	국정고	교내	
9	9/12(목) 1시간	캠페인 활동	영양표 제작	국정고	교내	
10	10/7(월) 30분 10/8(화) 30분	캠페인 활동	캠페인 활동 (당류섭취량조사 결과 요약 및 영양표 배포) 건강을 지키는 방법 자료 및 영양표 배포	국정고	교내	

위와 같이 학생주도 프로젝트형 봉사활동 계획서를 제출합니다.
2023년 4월 12일
대표학생 성명 : 김 경 아 (인)

국정고등학교장 귀하
* 모듬형 또는 융합형에 따라 인적사항 비교란에는 학생대표, 학부모, 교사로 기재합니다.
* 활동 동기 및 활동 목표는 흥미 및 특기와 연계하여 구체적으로 작성합니다.

금연구역의 문제점

- Q. 금연구역이란?
A. 법령에 의해 흡연이 금지되는 구역을 말한다.
- Q. 공중이용시설에서의 금연구역은 어디일까?
A. 학교·학원, 의료기관, 어린이·청소년 관련 시설, 사회복지시설, 음식점, 자연공원, 버스·정류장 등이 있다.
- Q. 금연구역 위반하면 과태료 부과?
A. 금연구역 지정 위반: 500만원 이하의 과태료 부과
금연구역에서 흡연: 10만원 이하의 과태료 부과

금연구역의 문제점

- 흡연자와의 갈등** 금연구역이 확장될수록 흡연자들은 흡연할 장소를 찾기 어려워지고, 흡연자와 비흡연자 간의 갈등을 유발할 수 있다.
- 흡연장소 부족** 금연구역이 늘어나면 흡연자들이 흡연할 수 있는 공간이 줄어들어 거리나 공터 등 공공장소에서 불법흡연하는 경우가 늘어날 수 있다.
- 법적 제재의 한계** 금연구역에서의 흡연을 단속하는 것이 쉽지 않을 수 있다. 단속 인력이 부족하거나 법적 제재가 충분하지 않다면 금연구역을 지키지 않는 사람들이 많아질 수 있다.
- 흡연자의 건강 문제** 금연구역이 많아지면 흡연자들이 금연을 시도할 수 있지만, 강압적인 환경이 오히려 스트레스를 유발해 심리적 건강에 부정적인 영향을 미칠 수 있다.
- 흡연자 지원 부족** 금연구역이 늘어나면서 흡연자들이 금연을 시도하도록 유도하는 다양한 지원 프로그램이 충분하지 않다면, 금연구역 정책의 효과가 제한될 수 있다.

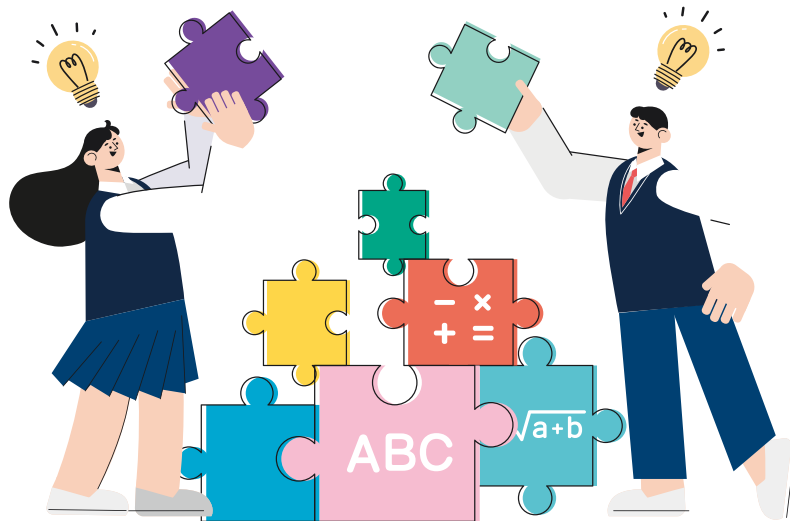


[양식4] * 보고서는 활동 종료 1주일 이내에 제출 부탁드립니다.

학생주도 프로젝트 봉사활동 운영 보고서	
프로젝트명	흥미 및 금연
인적사항	(2) 제1년 (1) 제1년 (3) 제2년 (4) 제3년 (5) 제4년 (6) 제5년 (7) 제6년 (8) 제7년 (9) 제8년 (10) 제9년 (11) 제10년 (12) 제11년 (13) 제12년 (14) 제13년 (15) 제14년 (16) 제15년 (17) 제16년 (18) 제17년 (19) 제18년 (20) 제19년 (21) 제20년 (22) 제21년 (23) 제22년 (24) 제23년 (25) 제24년 (26) 제25년 (27) 제28년 (29) 제30년 (30) 제31년 (32) 제33년 (34) 제35년 (36) 제37년 (38) 제39년 (40) 제41년 (42) 제43년 (44) 제45년 (46) 제47년 (48) 제49년 (50) 제51년 (52) 제53년 (54) 제55년 (56) 제57년 (58) 제59년 (60) 제61년 (62) 제63년 (64) 제65년 (66) 제67년 (68) 제69년 (70) 제71년 (72) 제73년 (74) 제75년 (76) 제77년 (78) 제79년 (80) 제81년 (82) 제83년 (84) 제85년 (86) 제87년 (88) 제89년 (90) 제91년 (92) 제93년 (94) 제95년 (96) 제97년 (98) 제99년 (100) 제101년 (102) 제103년 (104) 제105년 (106) 제107년 (108) 제109년 (110) 제111년 (112) 제113년 (114) 제115년 (116) 제117년 (118) 제119년 (120) 제121년 (122) 제123년 (124) 제125년 (126) 제127년 (128) 제129년 (130) 제131년 (132) 제133년 (134) 제135년 (136) 제137년 (138) 제139년 (140) 제141년 (142) 제143년 (144) 제145년 (146) 제147년 (148) 제149년 (150) 제151년 (152) 제153년 (154) 제155년 (156) 제157년 (158) 제159년 (160) 제161년 (162) 제163년 (164) 제165년 (166) 제167년 (168) 제169년 (170) 제171년 (172) 제173년 (174) 제175년 (176) 제177년 (178) 제179년 (180) 제181년 (182) 제183년 (184) 제185년 (186) 제187년 (188) 제189년 (190) 제191년 (192) 제193년 (194) 제195년 (196) 제197년 (198) 제199년 (200) 제201년 (202) 제203년 (204) 제205년 (206) 제207년 (208) 제209년 (210) 제211년 (212) 제213년 (214) 제215년 (216) 제217년 (218) 제219년 (220) 제221년 (222) 제223년 (224) 제225년 (226) 제227년 (228) 제229년 (230) 제231년 (232) 제233년 (234) 제235년 (236) 제237년 (238) 제239년 (240) 제241년 (242) 제243년 (244) 제245년 (246) 제247년 (248) 제249년 (250) 제251년 (252) 제253년 (254) 제255년 (256) 제257년 (258) 제259년 (260) 제261년 (262) 제263년 (264) 제265년 (266) 제267년 (268) 제269년 (270) 제271년 (272) 제273년 (274) 제275년 (276) 제277년 (278) 제279년 (280) 제281년 (282) 제283년 (284) 제285년 (286) 제287년 (288) 제289년 (290) 제291년 (292) 제293년 (294) 제295년 (296) 제297년 (298) 제299년 (300) 제301년 (302) 제303년 (304) 제305년 (306) 제307년 (308) 제309년 (310) 제311년 (312) 제313년 (314) 제315년 (316) 제317년 (318) 제319년 (320) 제321년 (322) 제323년 (324) 제325년 (326) 제327년 (328) 제329년 (330) 제331년 (332) 제333년 (334) 제335년 (336) 제337년 (338) 제339년 (340) 제341년 (342) 제343년 (344) 제345년 (346) 제347년 (348) 제349년 (350) 제351년 (352) 제353년 (354) 제355년 (356) 제357년 (358) 제359년 (360) 제361년 (362) 제363년 (364) 제365년 (366) 제367년 (368) 제369년 (370) 제371년 (372) 제373년 (374) 제375년 (376) 제377년 (378) 제379년 (380) 제381년 (382) 제383년 (384) 제385년 (386) 제387년 (388) 제389년 (390) 제391년 (392) 제393년 (394) 제395년 (396) 제397년 (398) 제399년 (400) 제401년 (402) 제403년 (404) 제405년 (406) 제407년 (408) 제409년 (410) 제411년 (412) 제413년 (414) 제415년 (416) 제417년 (418) 제419년 (420) 제421년 (422) 제423년 (424) 제425년 (426) 제427년 (428) 제429년 (430) 제431년 (432) 제433년 (434) 제435년 (436) 제437년 (438) 제439년 (440) 제441년 (442) 제443년 (444) 제445년 (446) 제447년 (448) 제449년 (450) 제451년 (452) 제453년 (454) 제455년 (456) 제457년 (458) 제459년 (460) 제461년 (462) 제463년 (464) 제465년 (466) 제467년 (468) 제469년 (470) 제471년 (472) 제473년 (474) 제475년 (476) 제477년 (478) 제479년 (480) 제481년 (482) 제483년 (484) 제485년 (486) 제487년 (488) 제489년 (490) 제491년 (492) 제493년 (494) 제495년 (496) 제497년 (498) 제499년 (500) 제501년 (502) 제503년 (504) 제505년 (506) 제507년 (508) 제509년 (510) 제511년 (512) 제513년 (514) 제515년 (516) 제517년 (518) 제519년 (520) 제521년 (522) 제523년 (524) 제525년 (526) 제527년 (528) 제529년 (530) 제531년 (532) 제533년 (534) 제535년 (536) 제537년 (538) 제539년 (540) 제541년 (542) 제543년 (544) 제545년 (546) 제547년 (548) 제549년 (550) 제551년 (552) 제553년 (554) 제555년 (556) 제557년 (558) 제559년 (560) 제561년 (562) 제563년 (564) 제565년 (566) 제567년 (568) 제569년 (570) 제571년 (572) 제573년 (574) 제575년 (576) 제577년 (578) 제579년 (580) 제581년 (582) 제583년 (584) 제585년 (586) 제587년 (588) 제589년 (590) 제591년 (592) 제593년 (594) 제595년 (596) 제597년 (598) 제599년 (600) 제601년 (602) 제603년 (604) 제605년 (606) 제607년 (608) 제609년 (610) 제611년 (612) 제613년 (614) 제615년 (616) 제617년 (618) 제619년 (620) 제621년 (622) 제623년 (624) 제625년 (626) 제627년 (628) 제629년 (630) 제631년 (632) 제633년 (634) 제635년 (636) 제637년 (638) 제639년 (640) 제641년 (642) 제643년 (644) 제645년 (646) 제647년 (648) 제649년 (650) 제651년 (652) 제653년 (654) 제655년 (656) 제657년 (658) 제659년 (660) 제661년 (662) 제663년 (664) 제665년 (666) 제667년 (668) 제669년 (670) 제671년 (672) 제673년 (674) 제675년 (676) 제677년 (678) 제679년 (680) 제681년 (682) 제683년 (684) 제685년 (686) 제687년 (688) 제689년 (690) 제691년 (692) 제693년 (694) 제695년 (696) 제697년 (698) 제699년 (700) 제701년 (702) 제703년 (704) 제705년 (706) 제707년 (708) 제709년 (710) 제711년 (712) 제713년 (714) 제715년 (716) 제717년 (718) 제719년 (720) 제721년 (722) 제723년 (724) 제725년 (726) 제727년 (728) 제729년 (730) 제731년 (732) 제733년 (734) 제735년 (736) 제737년 (738) 제739년 (740) 제741년 (742) 제743년 (744) 제745년 (746) 제747년 (748) 제749년 (750) 제751년 (752) 제753년 (754) 제755년 (756) 제757년 (758) 제759년 (760) 제761년 (762) 제763년 (764) 제765년 (766) 제767년 (768) 제769년 (770) 제771년 (772) 제773년 (774) 제775년 (776) 제777년 (778) 제779년 (780) 제781년 (782) 제783년 (784) 제785년 (786) 제787년 (788) 제789년 (790) 제791년 (792) 제793년 (794) 제795년 (796) 제797년 (798) 제799년 (800) 제801년 (802) 제803년 (804) 제805년 (806) 제807년 (808) 제809년 (810) 제811년 (812) 제813년 (814) 제815년 (816) 제817년 (818) 제819년 (820) 제821년 (822) 제823년 (824) 제825년 (826) 제827년 (828) 제829년 (830) 제831년 (832) 제833년 (834) 제835년 (836) 제837년 (838) 제839년 (840) 제841년 (842) 제843년 (844) 제845년 (846) 제847년 (848) 제849년 (850) 제851년 (852) 제853년 (854) 제855년 (856) 제857년 (858) 제859년 (860) 제861년 (862) 제863년 (864) 제865년 (866) 제867년 (868) 제869년 (870) 제871년 (872) 제873년 (874) 제875년 (876) 제877년 (878) 제879년 (880) 제881년 (882) 제883년 (884) 제885년 (886) 제887년 (888) 제889년 (890) 제891년 (892) 제893년 (894) 제895년 (896) 제897년 (898) 제899년 (900) 제901년 (902) 제903년 (904) 제905년 (906) 제907년 (908) 제909년 (910) 제911년 (912) 제913년 (914) 제915년 (916) 제917년 (918) 제919년 (920) 제921년 (922) 제923년 (924) 제925년 (926) 제927년 (928) 제929년 (930) 제931년 (932) 제933년 (934) 제935년 (936) 제937년 (938) 제939년 (940) 제941년 (942) 제943년 (944) 제945년 (946) 제947년 (948) 제949년 (950) 제951년 (952) 제953년 (954) 제955년 (956) 제957년 (958) 제959년 (960) 제961년 (962) 제963년 (964) 제965년 (966) 제967년 (968) 제969년 (970) 제971년 (972) 제973년 (974) 제975년 (976) 제977년 (978) 제979년 (980) 제981년 (982) 제983년 (984) 제985년 (986) 제987년 (988) 제989년 (990) 제991년 (992) 제993년 (994) 제995년 (996) 제997년 (998) 제999년 (1000) 제1001년 (1002) 제1003년 (1004) 제1005년 (1006) 제1007년 (1008) 제1009년 (1010) 제1011년 (1012) 제1013년 (1014) 제1015년 (1016) 제1017년 (1018) 제1019년 (1020) 제1021년 (1022) 제1023년 (1024) 제1025년 (1026) 제1027년 (1028) 제1029년 (1030) 제1031년 (1032) 제1033년 (1034) 제1035년 (1036) 제1037년 (1038) 제1039년 (1040) 제1041년 (1042) 제1043년 (1044) 제1045년 (1046) 제1047년 (1048) 제1049년 (1050) 제1051년 (1052) 제1053년 (1054) 제1055년 (1056) 제1057년 (1058) 제1059년 (1060) 제1061년 (1062) 제1063년 (1064) 제1065년 (1066) 제1067년 (1068) 제1069년 (1070) 제1071년 (1072) 제1073년 (1074) 제1075년 (1076) 제1077년 (1078) 제1079년 (1080) 제1081년 (1082) 제1083년 (1084) 제1085년 (1086) 제1087년 (1088) 제1089년 (1090) 제1091년 (1092) 제1093년 (1094) 제1095년 (1096) 제1097년 (1098) 제1099년 (1100) 제1101년 (1102) 제1103년 (1104) 제1105년 (1106) 제1107년 (1108) 제1109년 (1110) 제1111년 (1112) 제1113년 (1114) 제1115년 (1116) 제1117년 (1118) 제1119년 (1120) 제1121년 (1122) 제1123년 (1124) 제1125년 (1126) 제1127년 (1128) 제1129년 (1130) 제1131년 (1132) 제1133년 (1134) 제1135년 (1136) 제1137년 (1138) 제1139년 (1140) 제1141년 (1142) 제1143년 (1144) 제1145년 (1146) 제1147년 (1148) 제1149년 (1150) 제1151년 (1152) 제1153년 (1154) 제1155년 (1156) 제1157년 (1158) 제1159년 (1160) 제1161년 (1162) 제1163년 (1164) 제1165년 (1166) 제1167년 (1168) 제1169년 (1170) 제1171년 (1172) 제1173년 (1174) 제1175년 (1176) 제1177년 (1178) 제1179년 (1180) 제1181년 (1182) 제1183년 (1184) 제1185년 (1186) 제1187년 (1188) 제1189년 (1190) 제1191년 (1192) 제1193년 (1194) 제1195년 (1196) 제1197년 (1198) 제1199년 (1200) 제1201년 (1202) 제1203년 (1204) 제1205년 (1206) 제1207년 (1208) 제1209년 (1210) 제1211년 (1212) 제1213년 (1214) 제1215년 (1216) 제1217년 (1218) 제1219년 (1220) 제1221년 (1222) 제1223년 (1224) 제1225년 (1226) 제1227년 (1228) 제1229년 (1230) 제1231년 (1232) 제1233년 (1234) 제1235년 (1236) 제1237년 (1238) 제1239년 (1240) 제1241년 (1242) 제1243년 (1244) 제1245년 (1246) 제1247년 (1248) 제1249년 (1250) 제1251년 (1252) 제1253년 (1254) 제1255년 (1256) 제1257년 (1258) 제1259년 (1260) 제1261년 (1262) 제1263년 (1264) 제1265년 (1266) 제1267년 (1268) 제1269년 (1270) 제1271년 (1272) 제1273년 (1274) 제1275년 (1276) 제1277년 (1278) 제1279년 (1280) 제1281년 (1282) 제1283년 (1284) 제1285년 (1286) 제1287년 (1288) 제1289년 (1290) 제1291년 (1292) 제1293년 (1294) 제1295년 (1296) 제1297년 (1298) 제1299년 (1300) 제1301년 (1302) 제1303년 (1304) 제1305년 (1306) 제1307년 (1308) 제1309년 (1310) 제1311년 (1312) 제1313년 (1314) 제1315년 (1316) 제1317년 (1318) 제1319년 (1320) 제1321년 (1322) 제1323년 (1324) 제1325년 (1326) 제1327년 (1328) 제1329년 (1330) 제1331년 (1332) 제1333년 (1334) 제1335년 (1336) 제1337년 (1338) 제1339년 (1340) 제1341년 (1342) 제1343년 (1344) 제1345년 (1346) 제1347년 (1348) 제1349년 (1350) 제1351년 (1352) 제1353년 (1354) 제1355년 (1356) 제1357년 (1358) 제1359년 (1360) 제1361년 (1362) 제1363년 (1364) 제1365년 (1366) 제1367년 (1368) 제1369년 (1370) 제1371년 (1372) 제1373년 (1374) 제1375년 (1376) 제1377년 (1378) 제1379년 (1380) 제1381년 (1382) 제1383년 (1384) 제1385년 (1386) 제1387년 (1388) 제1389년 (1390) 제1391년 (1392) 제1393년 (1394) 제1395년 (1396) 제1397년 (1398) 제1399년 (1400) 제1401년 (1402) 제1403년 (1404) 제1405년 (1406) 제1407년 (1408) 제1409년 (1410) 제1411년 (1412) 제1413년 (1414) 제1415년 (1416) 제1417년 (1418) 제1419년 (1420) 제1421년 (1422) 제1423년 (1424) 제1425년 (1426) 제1427년 (1428) 제1429년 (1430) 제1431년 (1432) 제1433년 (1434) 제1435년 (1436) 제1437년 (1438) 제1439년 (1440) 제1441년 (1442) 제1443년 (1444) 제1445년 (1446) 제1447년 (1448) 제1449년 (1450) 제1451년 (1452) 제1453년 (1454) 제1455년 (1456) 제1457년 (1458) 제1459년 (1460) 제1461년 (1462) 제1463년 (1464) 제1465년 (1466) 제1467년 (1468) 제1469년 (1470) 제1471년 (1472) 제1473년 (1474) 제1475년 (1476) 제1477년 (1478) 제1479년 (1480) 제1481년 (1482) 제1483년 (1484) 제1485년 (1486) 제1487년 (1488) 제1489년 (1490) 제1491년 (1492) 제1493년 (1494) 제1495년 (1496) 제1497년 (1498) 제1499년 (1500) 제1501년 (1502) 제1503년 (1504) 제1505년 (1506) 제1507년 (1508) 제1509년 (1510) 제1511년 (1512) 제1513년 (1514) 제1515년 (1516) 제1517년 (1518) 제1519년 (1520) 제1521년 (1522) 제1523년 (1524) 제1525년 (1526) 제1527년 (1528) 제1529년 (1530) 제1531년 (1532) 제1533년 (1534) 제1535년 (1536) 제1537년 (1538) 제1539년 (1540) 제1541년 (1542) 제1543년 (1544) 제1545년 (1546) 제1547년 (1548) 제1549년 (1550) 제1551년 (1552) 제1553년 (1554) 제1555년 (1556) 제1557년 (1558) 제1559년 (1560) 제1561년 (1562) 제1563년 (1564) 제1565년 (1566) 제1567년 (1568) 제1569년 (1570) 제1571년 (1572) 제1573년 (1574) 제1575년 (1576) 제1577년 (1578) 제1579년 (1580) 제1581년 (1582) 제1583년 (1584) 제1585년 (1586) 제1587년 (1588) 제1589년 (1590) 제1591년 (1592) 제1593년 (1594) 제1595년 (1596) 제1597년 (1598) 제1599년 (1600) 제1601년 (1602) 제1603년 (1604) 제1605년 (1606) 제1607년 (1608) 제1609년 (1610) 제1611년 (1612) 제1613년 (1614) 제1615년 (1616) 제1617년 (1618) 제1619년 (1620) 제1621년 (1622) 제1623년 (1624) 제1625년 (1626) 제1627년 (1628) 제1629년 (1630) 제1631년 (1632) 제1633년 (1634) 제1635년 (1636) 제1637년 (1638) 제1639년 (1640) 제1641년 (1642) 제1643년 (1644) 제1645년 (1646) 제1647년 (1648) 제1649년 (1650) 제1651년 (1652) 제1653년 (1654) 제1655년 (1656) 제1657년 (1658) 제1659년 (1660) 제1661년 (1662) 제1663년 (1664) 제1665년 (1666) 제1667년 (1668) 제1669년 (1670) 제1671년 (1672) 제1673년 (1674) 제1675년 (1676) 제1677년 (1678) 제1679년 (1680) 제1681년 (1682) 제1683년 (1684) 제1685년 (1686) 제1687년 (1688) 제1689년 (1690) 제1691년 (1692) 제1693년 (1694) 제1695년 (1696) 제1697년 (1698) 제1699년 (1700) 제1701년 (1702) 제1703년 (1704) 제1705년 (1706) 제1707년 (1708) 제1709년 (1710) 제1711년 (1712) 제1713년 (1714) 제1715년 (1716) 제1717년 (1718) 제1719년 (1720) 제1721년 (1722) 제1723년 (1724) 제1725년 (1726) 제1727년 (1728) 제1729년 (1730) 제1731년 (1732) 제1733년 (1734) 제1735년 (1736) 제1737년 (1738) 제1739년 (1740) 제1741년 (1742) 제1743년 (1744) 제1745년 (1746) 제1747년 (1748) 제1749년 (1750) 제1751년 (1752) 제1753년 (1754) 제1755년 (1756) 제1757년 (1758) 제1759년 (1760) 제1761년 (1762) 제1763년 (1764) 제1765년 (1766) 제1767년 (1768) 제1769년 (1770) 제1771년 (1772) 제1773년 (1774) 제1775년 (1776) 제1777년 (1778) 제1779년 (1780) 제1781년 (1782) 제1783년 (1784) 제1785년 (1786) 제1787년 (1788) 제1789년 (1790) 제1791년 (1792) 제1793년 (1794) 제1795년 (1796) 제1797년 (1798) 제1799년 (1800) 제1801년 (1802) 제1803년 (1804) 제1805년 (1806) 제1807년 (1808) 제1809년 (1810) 제1811년 (1812) 제1813년 (1814) 제1815년 (181

5. 운영 시 유의 사항

- 활동 사전에 상세한 안내로 활동의 방향성을 학생들이 인지하고 시작할 수 있도록 준비
- 담임 및 부담임 교사 모두가 학생의 진로 멘토로서 역할 수행
- 활동 예시는 참고일 뿐 학생 스스로가 진로에 맞게 활동할 수 있도록 지원
- 다양하고 복잡한 문제를 서로 존중하고 배려하며 협력하는 자세로 참여하도록 지원 필요



자율 균형 미래

2024

경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -



부록

- [부록1] 학교교육과정 운영 안내
- [서식1] 학생주도형 창의적 체험활동 양식
- [서식2] 학생주도 프로젝트 봉사활동 양식

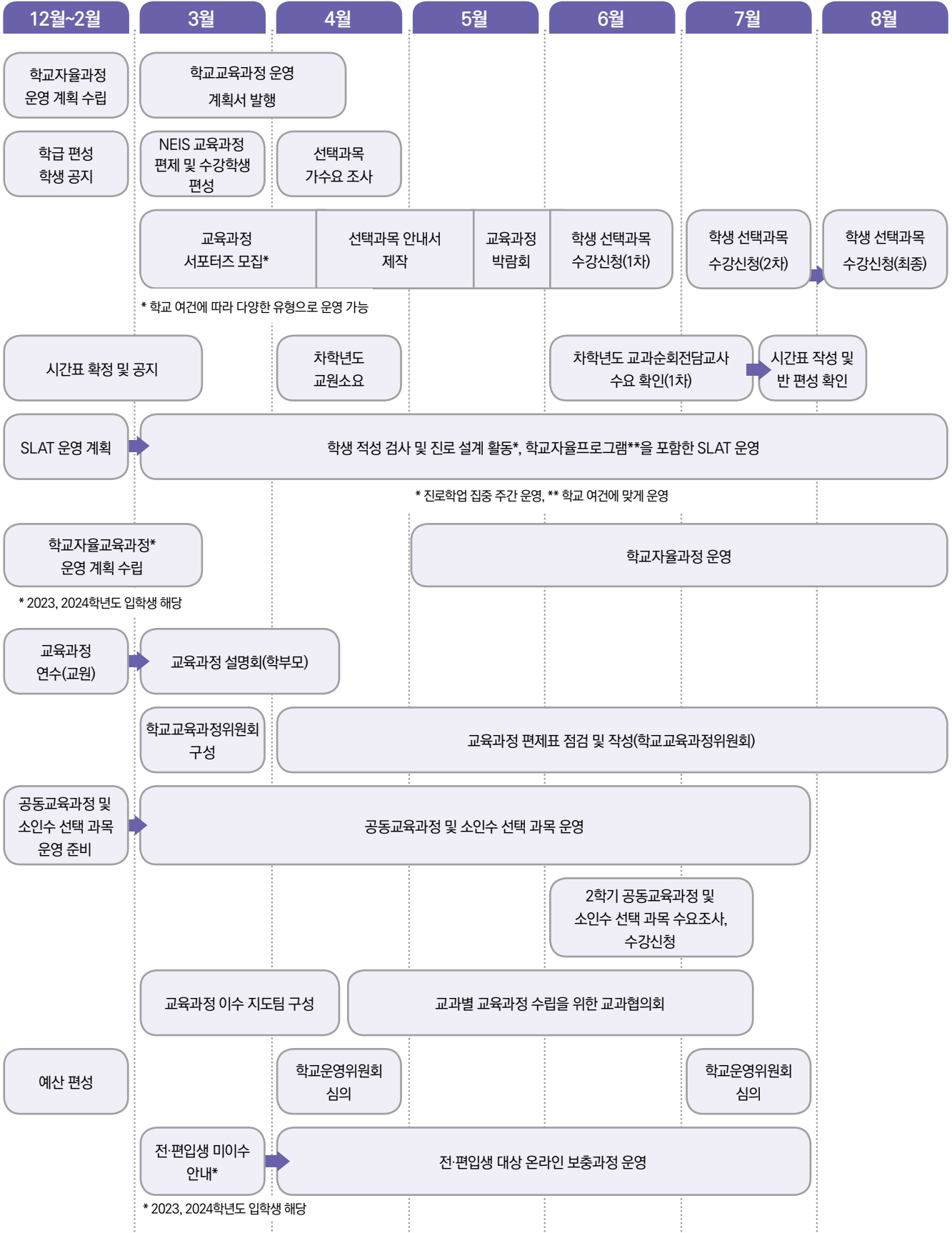
부록1

학교교육과정 운영 안내

부록1-1

학교교육과정(1학기*)운영 흐름도

* 2학기 운영시 참고 가능



시기	단계
12월 ~2월	• 연간 학교교육과정 운영 계획 수립
	• 공동교육과정 및 소인수 선택 과목 운영 준비
	• SLAT(학교주도활동시간), 학교자율프로그램 운영 계획
	• 교육과정 연수(교원)
	• 교과 및 학년 협의회 실시(과목별 시수 배당, 교과/학년별 진로 지도 계획 수립 및 공유 등)
	• 학급 편성 학생 공지
	• 교사, 학생 시간표 확정 및 공지
3월	• 예산 편성
	• NEIS 기초 작업(교육과정 편제 및 수강학생 편성)
	• 학교교육과정 위원회 구성 및 '학교교육과정 편성·운영 규정' 정비
	• 학교교육과정 운영 계획서 발행
	• 교육과정 이수 지도팀 구성 및 운영계획 수립
	• 교육과정 설명회(학부모)
	• 교육과정 서포터즈 모집
	• 학생 적성 검사 및 진로 설계 활동(진로활동 시간 활용 과목 선택 지도)
	• 전·편입생 대상 온라인 보충과정 수강신청 안내
• 공동교육과정 및 소인수강좌 운영(~7월)	
4월	• 선택과목 가수요 조사
	• 차학년도 교원소요(1차)
	• 교육과정 박람회 준비 - 과목선택 가이드북 제작 - 교사 연수: 교육과정 및 체크리스트 상세 안내, 과목 선택 상담지도 방법, 진로 진학 등을 고려한 교과의 학생과목 선택 상담지도 방법 등
	• 차학년도 입학생 교육과정 편제표 작성 안내 연수(교원)
	• 교육과정 편제표 점검
	• 학교운영위원회 심의
	• 교과별 교육과정 수립을 위한 교과협의회
• 학생 진로 학업 설계 교육	
5월 ~6월	• 교육과정 박람회
	• 과목선택 사전 작업 및 과목선택 절차 안내
	• 선택과목 1차 수요조사 실시
	• 차학년도 교과순회전담교사 수요 확인(1차)
	• 차학년도 입학생 3개년 교육과정 편제표(안), 교과협의 및 교육과정위원회 협의
• 2학기 공동교육과정 및 소인수강좌 수요조사, 수강신청	
7월 ~8월	• 학교자율프로그램 운영
	• 선택과목 2차 수요조사(선택과목 수강 정정 기간 운영)
	• 차학년도 입학생 3개년 교육과정 편제표(안) 학교운영위원회 상정
	• 2학기 시간표 작성 및 반 편성 확인
	• 2학기 시간표 배부 및 이동수업 확인
• 선택과목 최종 수강신청 완료	

학생주도형 창의적 체험활동 참가자 공모

학생 여러분의 자발적인 참여로 실질적인 자율활동을 구성하여 운영하고자 합니다.
운영시기는 다음과 같으며, 관심있는 학생들이 많이 신청해주시기 바랍니다.


(1) 진행 일정 및 운영 계획

시기	세부내역
3월 초	학생주도형 창의적 체험활동 운영 계획 수립
3월 중	학생주도형 창의적 체험활동 참여학생 모집
3월 말	선발된 학생과 멘토 교사 매칭
4월 ~ 5월	교사 멘토와 함께 수업 설계 역량 강화 교육
창의적 체험활동 운영	운영 후 수업설계 학생들과 평가회 운영
활동 종료후	학생 참여확인 및 보고서를 기반으로 생활기록부에 내용 정리

(2) 창의적 체험활동(자율활동) 예정일 및 주제

활동 예정일시	활동 주제	학습설계자
20 . . . () 교시		
20 . . . () 교시		
20 . . . () 교시		
20 . . . () 교시		
20 . . . () 교시		
20 . . . () 교시		

(3) 신청기간 및 링크주소

20 . . . () ~ . . . ()	
--------------------------	---

(4) 참여 확정자 및 오리엔테이션 일자는 개별로 안내합니다.

학생주도형 창의적 체험활동 수업 계획서

수업주제			
수업설계학생 인적사항 (학번이름)			
멘토교사			
수업의 목적			
수업 방법			
활동 내용 영역		수업에서 제시하는 내용 및 진행방법	수업에서 기대되는 학생들의 반응 및 역할
	도입		
	전개		
	정리		

위와 같이 수업을 설계하여 학생주도형 창의적 체험활동으로 운영하고자 합니다.

확 인 자 : 직위 성명

확인기관명 : OO고등학교장 (직인)

학생주도형 창의적 체험활동 운영 보고서

수업주제		
인적사항	()학년 ()반 ()번 성명()	
활동 내용	수업일	20 년 월 일()교시
실천 결과 및 느낀 점	활동 사진	활동 사진
	사진 내용 설명	사진 내용 설명
<p>▶ 실천 결과</p> <p style="margin-left: 20px;">- <실천 결과 작성></p> <p style="margin-left: 20px;">-</p> <p style="margin-left: 20px;">-</p> <p>▶ 실천 후 느낀 점</p> <p style="margin-left: 20px;">- <느낀 점 작성></p> <p style="margin-left: 20px;">-</p> <p style="margin-left: 20px;">-</p>		

학생주도 프로젝트 봉사활동 계획서(개인형)		결재	담임	부장	교감
프로젝트명					
인적사항	OO고등학교 ()학년 ()반 ()번 성명()				
활동 기간 및 시간	20 년 월 일부터 20 년 월 일까지 ()일간, 총 ()시간				
주관 기관					
활동 장소					
활동 동기 및 활동 목표					
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용	주관기관	활동장소
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

위와 같이 학생주도 프로젝트형 봉사활동 계획서를 제출합니다.

20 년 월 일

학생 성명 : (서명)

OO고등학교장 귀하

학생주도 프로젝트 봉사활동 계획서 (모둠형·융합형)				결재	담임	부장	교감
프로젝트명 인적사항	학번	성명	비고	학번	성명	비고	
활동 기간 및 시간	20 년 월 일부터 20 년 월 일까지()일간, 총()시간						
활동 동기 및 활동 목표							
차시	활동일시(월/일)	봉사활동 영역	봉사활동 내용		주관기관	활동장소	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

위와 같이 학생주도 프로젝트형 봉사활동 계획서를 제출합니다.

20 년 월 일

대표학생 성명 : (인)

OO고등학교장 귀하

※ 모둠형 또는 융합형에 따라 인적사항 비고란에는 학생대표, 학부모, 교사로 기재합니다.

※ 활동 동기 및 활동 목표는 흥미 및 특기와 연계하여 구체적으로 작성합니다.

학생주도 프로젝트 봉사활동 활동일지

프로젝트명			
인적사항	()학년()반()번 성명()		
활동 내용	활동일	20 년 월 일 ()시간	
	▶ 20 년 월 일 (시 분 ~ 시 분)		
	• 장소:		
	• 내용		
	활동 사진		활동 사진
	사진 내용 설명	사진 내용 설명	
실천 소감			
교사확인	<한줄평> 확인날짜 20 년 월 일 확인교사 (사인)		

학생주도 프로젝트 봉사활동 운영 보고서

프로젝트명			
인적사항	()학년()반()번 성명()		
활동 내용	활동 기간	20 년 월 일~20 년 월 일()일간, 총()시간	
	▶ 20 년 월 일 (수업시간을 제외한 실제 활동 시간 기록) •장소: •내용 - -		
	▶ 20 년 월 일 (8:30~9:00, 13:30~14:00) •장소: •내용 - -		
	▶ 20 년 월 일 (17:00~18:00) •장소: •내용 - -		
	활동 사진	활동 사진	활동 사진
	사진 내용 설명		
실천 결과 및 느낀 점	▶ 실천 결과 -〈실천 결과 작성〉 - - ▶ 실천 후 느낀 점 -〈느낀 점 작성〉 - -		

20**학년도 학생봉사활동 추진위원회 회의록

OO고등학교

회의일시	20 :	회 의 참석자	위 원 장: 교감 000 부위원장: 000 위원: 000, 000, 000
회의장소			
회의안건	20 학년도 1학기 교내 봉사활동 프로그램 심의 및 의결		

기록 : 000

회 의 내 용

회의내용	
-------------	--

의결내용	
-------------	--

참고자료

1. 30분에 끝내는 진로플래너, 황우원 외 3인, 2024.
2. 2023 진로연계교육 선도학교 운영 사례모음, 서울특별시교육청, 2024.
3. 고등학교 교과연계 진로교육 교수·학습 프로그램, 교육부 & 한국직업능력개발원, 2018.
4. 고등학교 교육과정 설계와 운영 도움자료, 세종특별자치시교육청, 2024.
5. 고등학생을 위한 진로연계교육 프로그램 PART1, 2, 서울특별시교육청, 2023.
6. 교과연계 진로교육 교수학습 프로그램 개발, 교육부 & 충청남도교육청연구정보원, 2019.
7. 중등 진로연계 교과수업 자료, 경기도교육청, 2017.

2024
경기 A·C·E 중점 고등학교
운영 모델 자료집
- 진로연계교육 -

발행일 2024년 12월

펴낸이 경기도교육감

펴낸곳 경기도교육청

기획 김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

주주자 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

최은예 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

집필위원 박필승 인창고등학교 교사

박은정 곡정고등학교 교사

서윤경 원미고등학교 교사

신혜원 광명고등학교 교사

황우원 성문고등학교 교사