자율 균형 미래

미래교육의 중심
새로운 경기교육

2025학년도

중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시]
작성 도움자료

깊이있는 수업

탐구-실행-성찰과정 반영

GYEONGGIDO
OFFICE OF EDUCATION

자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

도움자료

교수 학습 및 평가계획[정보공시] 작성 도움자료

도움자료의 구성과 활용

이 도움자료는 초중등학교 정보공시 지침 개정('23.12.)으로 변화된 교과별(학년별) 교수·학습 및 평가계획에 관한 사항에 대해 안내하기 위해 개발되었다. 기존에는 교과별 교육과정 성취기준에 따른 다양한 수업의 맥락 없이 평가계획만 공시하다 보니 수업과 평가가 분절되어 운영되거나, 평가기준에 대한 오해와 민원이 존재하였다.

본 자료는 교수·학습 및 평가계획 중 교수·학습 운영계획의 표준서식과 예시자료를 제공함으로써 깊이있는 수업을 위한 교수·학습 평가계획 작성에 도움을 드리고자 개발되었다. 수업과 평가를 연계성 있게 설계하고 교수·학습 계획 수립을 고민하는 교사에게 도움이 될 것으로 기대한다.

또한 2022 개정 교육과정과 경기도교육과정의 '깊이있는 수업' 철학을 내 교수·학습 계획에 어떻게 적용할지 고민하는 교사에게도 유용한 자료가 될 것이다.

도움자료 구성

도움자료는 총 4부로 구성된다.

구성	내 용
1부	경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 안내
2부	경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 작성 요령
3부	중학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시
4부	고등학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시

1부에서는 2022 개정 교육과정, 경기도 교육과정 철학 및 교수·학습 내용을 담은 경기 교수·학습 계획 표준서식(안)을 소개한다.

2부는 경기 교수·학습 계획 표준서식의 영역별 작성 내용과 참고 자료를 소개한다.

3, 4부는 경기 교수·학습 계획 표준서식을 반영한 교과별 예시 자료를 소개하여 2025학년도 상반기 교수·학습계획을 개발해야 하는 교사에게 도움이 되고자 한다.

2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시] 작성 도움자료
깊이있는 수업 탐구-실행-성찰과정 반영

CONTENTS

1부 경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 안내 _ 1

2부 경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 작성 요령 _ 3

3부 중학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시 _ 12

- 국어과 ····· 13
- 도덕과 ····· 18
- 사회과 ····· 23
- 수학과 ····· 30
- 과학과 ····· 34
- 기술·가정과 ····· 38
- 체육과 ····· 43
- 음악과 ····· 47
- 미술과 ····· 51
- 영어과 ····· 54
- 한문과 ····· 60
- 정보과 ····· 65
- 역사과 ····· 70

4부 고등학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시 _ 77

- 국어과 ····· 78
- 사회과(통합사회1) ····· 83
- 수학과 ····· 91
- 과학과(통합과학1) ····· 96
- 기술·가정과 ····· 104
- 체육과 ····· 113
- 음악과 ····· 118
- 미술과 ····· 123
- 영어과 ····· 128
- 한문과 ····· 134
- 정보과 ····· 141
- 한국사 ····· 149

탐구-실행-성찰과정 반영

1부

경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 안내

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 안내

1 경기 수업·평가 계획서 표준서식 목적

- 수업의 과정과 평가를 연계하는 체계적 계획 수립 및 공개로 공교육 신뢰성 강화
- 현장교사가 쉽게 활용하면서도 2022 개정교육과정 및 경기도교육과정 철학 및 내용 구현

2 경기 수업·평가 계획서 표준서식 구성

경기 정보공시 표준서식 구성 요소			
구성요소		의미	비고
월/주		수업 및 평가 시기	월별 권장
단원명(영역명)		사용하는 교과서의 단원명이나 교과 교육과정의 영역명 기술	
(교육과정) 성취기준		2015 개정교육과정 성취기준 기술 (2025학년도 2, 3학년) 2022 개정교육과정 성취기준 기술 (2025학년도 1학년)	모든 성취기준 진술
탐구 실행 성찰 과정	탐구과정 (기능)	2022 개정 교육과정 내용체계표의 〈과정·기능〉 내용을 기술 학생 주도성 기반 수업에서 학생이 탐구하는 과정 및 기능 기술	2022 개정 교육과정 적용 전인 2, 3학년은 평가요소 활용하여 기술 가능
	수업방법	탐구과정을 실행하기 위한 수업 방법 기술	에듀테크 활용 수업, 범교과, 학교자율과정, 융합수업 등 기록
	평가방법	수업의 탐구-실행과정의 성찰 및 평가의 방법	수행평가 연계 기술
	수업·평가 연계의 주안점	학생의 학습이 수업·평가에서 잘 구현되도록 하는 교사의 관점 기술	

3 경기 정보공시 표준서식의 이해

가. <2022 개정 교육과정> 반영

- 교육과정 개정 의미 및 철학 반영, 학생주도성을 강조하는 탐구 중심 깊이있는 학습 철학
- 교과별 핵심아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 3가지 반영

나. <2022 경기도교육과정 개정(2023.12.개정)> 반영

- 경기도교육청 수업의 철학 반영 '사유하는 학생, 깊이있는 수업'의 확산
- 질문과 탐구가 일상화되는 탐구-실행-성찰 과정 포함

탐구-실행-성찰과정 반영

2부

경기 교수·학습 계획서 표준서식(안) 작성 요령

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Ⅰ. 깊이 있는 학습을 위한 수업과 평가의 방향

2022 개정 교육과정에서는 '깊이 있는 학습'을 위해 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강조하고 있다. 따라서 '깊이 있는 학습'은 핵심 개념과 원리를 올바르게 이해하고 내면화하고 생각이나 경험과 연결하여 자신의 삶의 맥락에서 활용될 때 살아있는 지식이 되며, 창의적이고 융합적인 문제 해결 능력의 기초가 될 수 있다.

수업의 설계 및 운영면에서는 학생의 '능동적 참여'를 끌어내는 수업을 강조하고 있는데 이는 학생의 관심과 호기심에 기반한 '생각의 참여'를 의미한다. 학생의 일상 세계와 연결되어 있으며, 학생 눈높이에 맞는 적절한 탐구 질문을 제시하여 호기심을 유발해 내는 것이 수업 설계의 중요한 과제이다.

평가의 설계 및 운영 면에서는 학생의 성취 수준을 확인하고 부족한 부분을 채워주며 수업 등에서 미흡한 점을 개선하는 데 목적을 두어야 한다. 평가 결과에 근거하여 학생의 정확한 학습 상태를 파악하는 동시에 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 해야 한다.

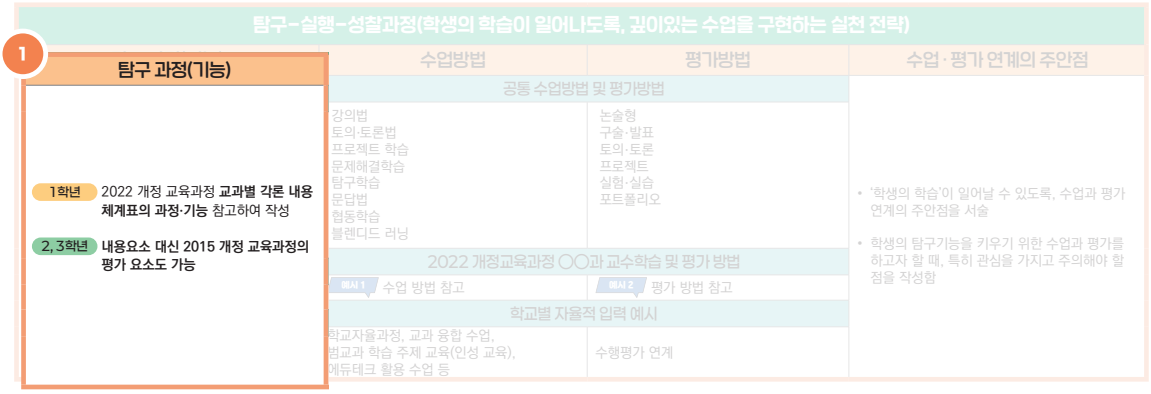
탐구-실행-성찰과정(학생의 학습이 일어나도록, 깊이있는 수업을 구현하는 실천 전략)

탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
1학년 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용체계표의 과정·기능 참고하여 작성 2, 3학년 내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가 요소도 가능	**공통 수업방법 및 평가방법**		• '학생의 학습'이 일어날 수 있도록, 수업과 평가 연계의 주안점을 서술 • 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함
	강의법 토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 탐구학습 문답법 협동학습 블렌디드 러닝	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 실험·실습 포트폴리오	
	2022 개정교육과정 ○○과 교수학습 및 평가 방법		
	예시 1 수업 방법 참고	예시 2 평가 방법 참고	
	학교별 자율적 입력 예시		
	학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등	수행평가 연계	

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항

경기도교육청은 경기도의 교수·학습 방향인 '사유하는 학생, 깊이있는 수업'을 확산하기 위한 탐구-실행-성찰 과정의 수업설계 틀을 경기 교수·학습 계획서 표준서식(안)에 반영하였다.

교사는 교수·학습 운영 계획 설계 시 깊이있는 수업을 위한 학생 탐구활동과 수업방법과 평가방법을 고민하고 탐구-실행의 전 과정에서 반영되는 교사와 학생의 성찰이 이루어질 수 있는 피드백 방안을 수업·평가 연계의 주안점에 작성한다. 영역별 세부 작성 방법은 다음과 같다.



1 탐구 과정(기능): 성취기준 도달을 위한 학생의 탐구 과정 또는 기능

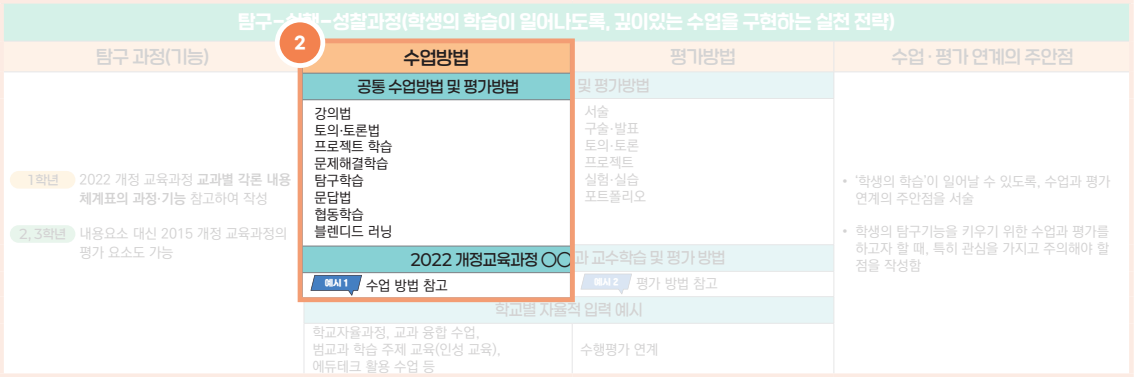
작성요령

- 1학년 **2022 개정교육과정 교과별 각론 내용체계표의 과정·기능 참고하여 작성**
- 2, 3학년 **내용요소 대신 2015 개정 교육과정의 평가요소 활용하여 작성 가능**

조금 더 알아봅시다!

학습자가 교과 고유의 탐구 과정을 경험할 수 있도록 하는 것은 사실과 개념들을 서로의 관계 속에서 구조화하며 의미를 생성해 가는 방식을 경험할 수 있도록 하기 위한 것이다. 기능은 높은 수준의 사고와 과정을 통해 지식을 적용, 확장, 실천하는 것을 가능하게 한다. 이 부분은 2022 개정 교육과정 교과별 각론 내용체계표의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역을 참고하여 작성한다.

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항



2 수업 방법: 학생 주도의 탐구-실행-성찰 과정을 이끄는 수업 방법

작성요령

- **표준서식(안)에서 제시하는 공통 수업방법이나 2022 개정교육과정 교과별 교수 학습 방법을 기록**
  공통수업방법(강의법, 토의·토론법, 프로젝트 학습, 문제해결학습, 탐구학습, 문답법, 협동학습, 블렌디드 러닝 등)으로 작성 가능함
- **2022 개정 교육과정에 따른 교과별 수업 방법(예시 참고 p9)**

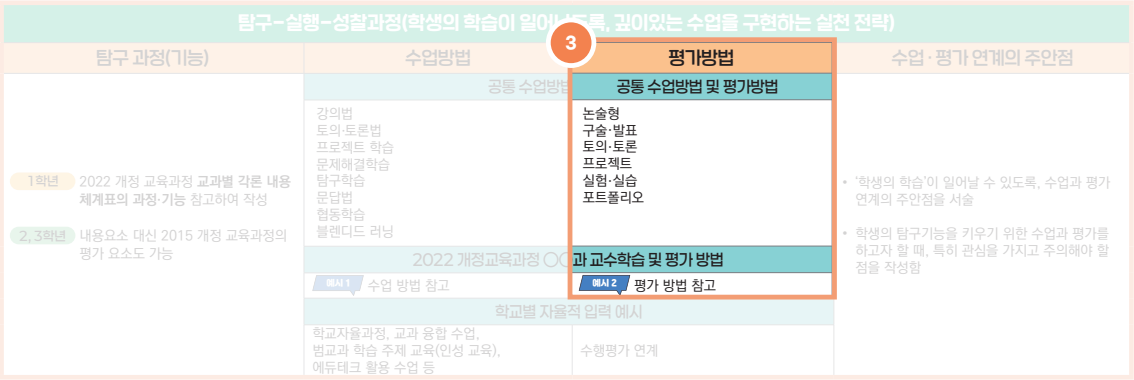
조금 더 알아봅시다!

깊이있는 수업을 위한 수업방법 엿보기

- 탐구 질문 활용: 탐구 질문은 '정답 찾기'가 아닌 여러 관점과 해석을 유도하는 질문으로서, 학생의 호기심을 자극하고 의미 있는 탐구와 비판적 사고가 이루어지도록 한다. 즉, 탐구 질문은 단순한 사실이나 정보의 암기가 아니라 능동적인 탐구, 비판적 사고, 여러 관점에서 해석을 촉진한다는 점에서 깊이 있는 학습을 유도하는 데 중요한 역할을 담당한다. (총론 교육과정 해설서)

- 학생 맞춤형 수업 설계: 학생마다 선행 학습의 정도나 현재의 지식수준, 학습 능력, 학습 선호도, 학습에 대한 동기 등이 서로 다르므로 학생 개개인에게 적절한 학습 방법을 제시하는 것이 바람직하다. 학생의 특성을 고려하여 활동을 계획하고 실행하는 것에 초점이 있으며, 활동 방식으로는 학생 개인 활동 또는 인지적, 정의적, 심동적 능력을 바탕으로 한 소집단 활동이 가능하다. 학습의 소재, 자료, 활동, 결과 표현 방법, 환경 등을 다양화함으로써 학생 맞춤형 수업을 운영할 수 있다.

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항



3 평가방법 : 학생의 학습 성취기준 도달여부 확인 방법

작성요령

- **표준서식안에서 제시하는 공통 평가 방법이나 2022 개정교육과정 교과별 평가 방법 작성 (논술형, 구술·발표, 토의·토론, 실험·실습, 포트폴리오 등)으로 작성 가능함**
- **2022 개정 교육과정에 따른 교과별 평가 방법 (예시 참고 p9)**

조금 더 알아봅시다!

학생 성장 중심의 평가 방법 엿보기

- **학습으로서의 평가** : 2022 개정 교육과정에서 강조하는 평가의 주된 목적은 등급 부여나 학생에게 '왜 공부를 열심히 하지 않았냐?'고 책임을 묻는 것이 아니라, 무엇을 잘하고 못하는지를 확인하고 그 부족한 부분을 채워주며 수업 등에서 미흡한 점을 개선하는 데 목적을 두어야 함을 강조하고 있다. 이를 위해서는 평가의 결과가 환류(feedback)되는 것이 중요하며, 문제를 풀어내는 과정을 살펴서 무엇이 부족하고 무엇을 보충해 주어야 하는지를 확인하는 것이 중요한 과제가 된다.

- **과정 중심 평가** : '과정 중심 평가'는 매 시간, 매 과정마다 수시로 평가해야 한다는 것을 의미하는 것이 아니라, 문제풀이의 과정, 사고의 과정, 학습의 과정을 점검하고 부족한 점을 확인하여 피드백을 제공해 주어야 함을 의미하는 것으로 이해되어야 한다. 학습자의 특성을 좀 더 정교하게 진단하고 학습자의 수준과 특성에 적합한 맞춤형 학습 경험을 처방해 주는 '맞춤형 진단평가 및 처방'이 더 활성화되어야 할 것이다.

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항

조금 더 알아봅시다!

참고: (공통) 수행평가의 유형과 방법

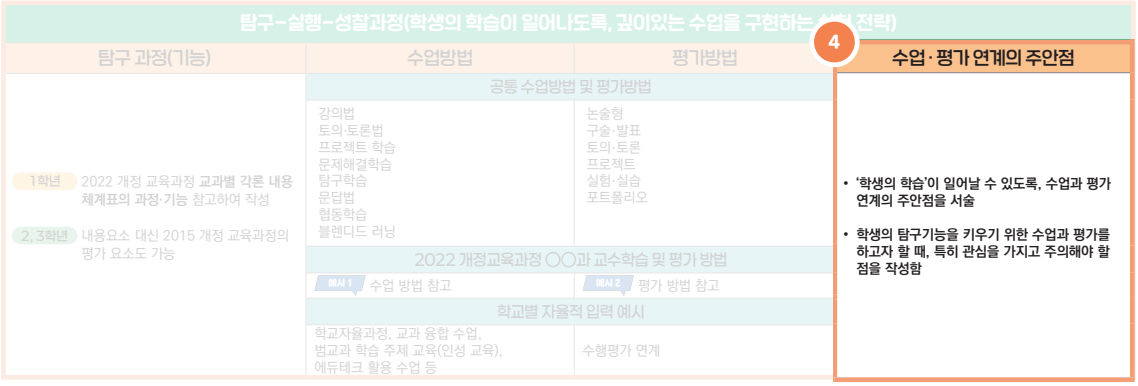
수행평가 유형	설명
논술형 평가	특정 주제에 대해서 자신의 생각이나 논리를 글로 작성하도록 하여 학생의 아이디어와 표현의 적절성 등을 종합적으로 평가 논리적 사고력, 비판적 사고력, 표현 능력을 중점적으로 평가
구술·발표 평가	특정 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 구술·발표하도록 하여 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가
토의·토론 평가	주어진 주제에 대해 학생들이 논의하거나 토론하는 것을 관찰하여 주장과 근거의 타당성과 논리성 등을 평가
프로젝트 평가	특정한 연구 과제를 수행하도록 한 다음 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서, 산출물)을 종합적으로 평가
실험·실습 평가	학생들이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과를 보고서로 작성하게 하여 이 보고서와 교사가 관찰한 실험·실습 과정을 종합적으로 평가 과학, 기술·가정, 체육 등 교과에서 실험이나 실습을 수행하며 과정과 결과를 평가 실생활 적용 능력을 중점으로 측정
포트폴리오 평가	학생의 산출물을 체계적으로 누적하여 관리한 작품집 혹은 서류철에서 드러나는 수행 과정과 결과를 평가 학습 과정을 체계적으로 기록하고 이를 평가 학습 성과뿐 아니라 학습 과정을 통한 성장과 자기 성찰을 강조
관찰법	관찰을 통해 학생에 관한 다양한 정보를 수집하는 측정 방법
창의적 산출물 평가	학습 내용을 기반으로 제작한 산출물(글, 포스터, 작품 등)을 평가 결과물의 창의성, 독창성, 완성도를 중점적으로 평가
역할극 (Role-play)	가상의 상황을 설정하고 역할을 맡아 수행하며 의사소통 능력, 상황 대처 능력, 문제 해결 능력을 평가. 주로 언어 교과나 사회 교과에서 활용
체험 학습 평가	현장 체험 학습이나 실습 활동에서의 참여도와 결과를 평가 경험을 통해 학습 내용을 적용하는 능력을 중점적으로 측정
퍼포먼스 평가	실기, 연주, 연기 등과 같은 직접적인 수행을 통해 학생의 기술과 표현력을 평가. 예술 및 체육 교과에서 주로 활용
문제 해결 평가	실제 또는 가상의 문제를 해결하는 과정과 결과를 평가 비판적 사고력과 실질적 문제 해결 능력을 중점적으로 평가
학습 일지 평가	학생이 학습 과정을 일지 형식으로 기록하며 이를 바탕으로 학습 성장과 반성적 사고 능력을 평가

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항

② ~ ③ 2022 개정 교육과정에 따른 교과별 수업 방법 및 평가 방법 예시

교과목	예시 1 수업 방법	예시 2 평가방법
국어	개별화 학습, 프로젝트 기반 수업, 토의.토론 및 협동 수업, 온오프라인 연계 수업, 문제해결학습, 탐구학습, 한 권 이상 도서 읽기	관찰법, 녹화기록법, 자기점검표, 성찰일지, 포트폴리오, 논술형 평가, 자기평가, 동료평가, 진단평가, 형성평가, 성찰보고서
도덕	개념학습, 주제학습, 논술학습, 역할놀이학습, 봉사학습, 사회정서학습, 내러티브학습	논술, 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 포트폴리오
사회	협동학습, 탐구학습, 문제중심학습, 토의·토론학습, 프로젝트 학습, 거꾸로 학습, 블렌디드 러닝, 모의실험, 비주얼싱킹	논술, 구술·발표, 토의·토론, 포르젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 활동 보고서
역사	사료학습, 글쓰기학습, 문제해결학습, 토의·토론학습, 프로젝트 학습, 박물관 활용 학습, 블렌디드 러닝, 도서관활용학습, 비교학습	논술, 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 포트폴리오, 보고서 평가
수학	설명식 교수, 토의·토론 학습, 협력 학습, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 수학적 모델링, 놀이 및 게임 학습	지필평가(선택형, 논술형), 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰/면담/구술 평가
과학	실험, 발표, 조사, 역할놀이, 과제 연구, 견학, 과학 글쓰기	논술, 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오
기술·가정	조사, 탐구, 체험학습, 실험·실습활동, 놀이 체험중심 학습, 실천적 문제 중심 학습, 메이커 중심학습, 봉사기반 학습	연구보고서, 실험·실습 보고서, 학습노트, 포트폴리오, 시연 및 실습, 토의·토론
체육	거꾸로 학습, 실기수업, 실습, 기초 기능 활동, 경기 기능 활동, 모형적용학습(하나로수업모형, 이해중심게임모형, 스포츠교육모형 등)	논술, 일지(수행 일지, 경기 일지, 실천 일지 등) 토의·토론 발표, 개인·모둠 활동지, 기록지(측정 기록지, 경기 기록지 등), 관찰평가, 체크리스트, 감상문(또는 소감문)
음악	실기 수업, 협동·협력학습, 발견학습, 스토리텔링 기반학습, 역할 놀이 학습, 거꾸로 학습, 이러닝, 스마트 러닝, 모바일 학습, 인공지능 융합학습	실기, 실음 지필, 보고서, 면담, 온라인(디지털 기반)
미술	실기수업, 감상수업, 협력학습	프로세스 폴리오, 실기평가, 감상문, 연구보고서
영어	문제중심 학습, 거꾸로 학습, 기타(게임활용학습, 역할극)	논술, 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오
정보	문제기반학습, 프로젝트기반학습, 디자인기반학습, 짝 프로그래밍, 탐구학습, 토의·토론학습, 협동학습	논술, 구술·발표, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오
한문	강의법, 토의·토론법, 프로젝트 학습, 문제해결학습, 협동·협력 학습, 실기·체험 학습, 지역 연계 학습, 디지털 도구 및 매체 활용 학습	진단평가, 토의·토론, 관찰·면담, 구술·발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가
진로	체험 중심 진로 학습, 멘토링 학습, 프로젝트 학습, 협력 학습, 문제 해결 학습, 탐구학습, 진로 포트폴리오 작성	형성 평가, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가, 논술형 평가

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항



4 수업·평가 연계의 주안점 : 학생이 자신의 학습을 점검 및 개선하는 성찰의 과정을 제공하는 과정중심평가가 잘 구현되도록 하기 위해 고려할 사항

- (예) 구체적 근거를 들어 토론할 수 있도록 안내하기, 읽기 태도를 성찰하는 자기 체크리스트 활용하기, 학습 과정에 대한 성찰 일지 작성하기, 활동 중 느낀 점을 그림으로 표현하기, 자신의 다음 목표를 설정하며 성찰하기 등

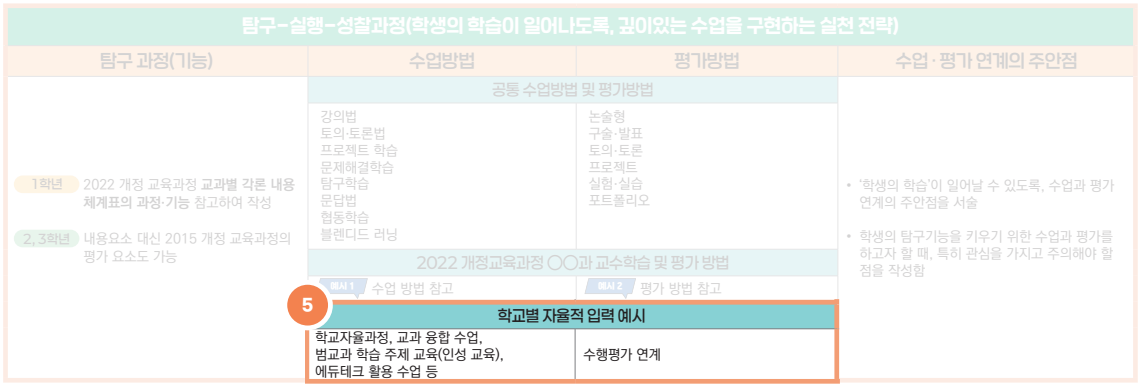
작성요령

- '학생의 학습'이 일어날 수 있도록, '교사의 입장에서' 수업과 평가 연계의 주안점을 서술
- 학생의 탐구기능을 키우기 위한 수업과 평가를 하고자 할 때, 특히 관심을 가지고 주의해야 할 점을 작성함

조금 더 알아봅시다!

- 피드백 제공 : 평가는 성취기준에 근거를 두어야 하며, 교사가 가르치는 내용, 방법, 평가는 일관성 있게 이루어져야 한다. 또한 평가는 학습의 과정을 중심으로 실시해야 하는데 즉, 수업 과정을 관찰하고 평가한 기록을 통해 학습자의 사고 과정을 확인하고 문제 해결의 과정을 살펴서 부족한 부분이 무엇이고 이를 어떻게 보충할 것인지를 확인하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 평가의 결과가 학생에게 환류(feedback)되는 것이 무엇보다 중요하다.
- 자기 성찰 기회 제공 : 학생에게 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공해야 한다. 즉, 학습 전반에 걸쳐 자신의 학습 과정과 사고 과정을 성찰할 수 있도록 해야 한다. 이는 메타인지를 개발하고 지원하는 과정으로서, 학생은 자신의 학습 방법과 과정을 점검하고 개선할 수 있어야 한다. 이처럼 학습의 과정을 중시하는 평가는 학생의 깊이 있는 학습을 지원하는 중요한 근거가 된다.
- 학습 결손 및 학습 격차 해소 : 학습 결손이나 학습 격차의 심화 문제는 책임 교육의 구현을 위해서는 반드시 해결해야 하는 중요한 과제이다. 일차적으로는 학습 격차가 발생하지 않도록 예방하는 것이 중요하며, 이를 위해서는 앞에서 살펴본 기초소양에 대한 철저한 학습이 이루어져야 한다. 정규 수업을 통해 일정한 학업 성취 수준에 도달하지 못한 학생에게는 학습 결손을 보충할 수 있도록 일과 전·후에 별도의 시간을 활용하여 특별 보충 수업을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정하며, 교과의 특성을 고려하여 운영 시기와 방법, 대상 학생을 적절히 조정한다. 아울러 학부모와의 협조를 통하여 학생의 적극적인 참여를 유도하는 것이 바람직하다.

Ⅱ. 영역별 내용 입력 시 유의사항



5 학교별 자율적 입력 예시 : 학교자율과정, 융합수업, 범교과 학습 등의 입력 필요시 학교는 수업방법과 평가방법 영역에 다음과 같이 작성할 수 있다.

- **가. 수업방법 영역 입력(예시) : 학교자율과정, 교과 융합 수업, 범교과 학습 주제 교육(인성 교육), 에듀테크 활용 수업 등**

  ※ 범교과 학습 주제 교육 : 2022 개정 교육과정에서는 범교과 학습 주제를 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 명시하고 있으며, 학교의 실정에 따라 학교별로 다양하고 특색 있게 운영하도록 하고 있다

  안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육,
  다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- **나. 평가방법 영역 입력(예시) : 수행평가(논술형) 연계 등**

  ※ 수행평가를 실시하는 기간과 수행평가를 실시하기 위해 학습하는 기간이 상이한 경우, 수행평가를 실시하기 위해 '실제 학습이 이루어지는 기간'에 '수행평가 연계' 작성

탐구-실행-성찰과정 반영

3부

중학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2025학년도 1학기 1학년 국어과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	국어	1학기	1~10반	OOO, OOO, OOO

1 1학년 국어과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	1. 경험과 성장	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다. [9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	· 단원 성취기준 이해하기 · 비유 탐구하기	협력학습 탐구학습	진단평가	· 초등학교 교육과정과 연계한 진단평가 실시하기 · 단원 목표, 탐구 질문, 평가 안내하기 · 예시 자료를 제공하고 탐구 안내하기
	2			· 상징 탐구하기 · 비유, 상징의 특성과 효과 자기 말로 재정의하기	협력학습 탐구학습	성찰일지	· 예시 자료를 제공하고 탐구 안내하기 · 탐구활동을 관찰하며 교사 피드백하기 · 탐구학습을 통해 배운 내용을 재정의하여 자기 피드백하도록 안내하기
	3			· 운율 탐구하기 · 운율의 특성과 효과 자기말로 재정의하기			· 예시 자료를 제공하고 탐구 안내하기 · 탐구활동을 관찰하며 교사 피드백하기 · 탐구학습을 통해 학습한 내용을 재정의하여 자기 피드백하도록 안내하기
	4			· 시 낭송하기 · 작품 속 화자의 성장 파악하기 · 운율, 비유, 상징 분석하기 · 시 감상문 쓰기 · 문학의 가치 토의·토론하기	시범 보이기 협력학습 토의·토론 학습	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 화자의 성장과 자신의 경험 연결하도록 안내하기 · 시 분석 방법 시범 보인 후 학생 스스로 할 수 있도록 비계 놓기 · 인간의 삶과 연결하여 문학이 지니는 다양한 가치를 도출할 수 있도록 질문하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	1. 경험과 성장	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다. [9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	· 시집 읽으며 자신의 경험과 연결된 감동적인 시 3편 찾기 · 감동적인 이유 및 시에서 느껴지는 감동 표현하기 · 가장 감동적인 시 한 편 선택하여 운율, 비유, 상징 분석하기	책 한 권 읽기 개별화 학습	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 학생 관심사, 흥미, 수준을 고려한 시집 준비하여 제공하기 · 추상적인 내용의 시보다는 시인의 경험을 구체화한 시를 찾을 수 있도록 안내하기 · 화자의 성장, 자시의 경험과 연결하여 감동적인 이유를 논술하도록 안내하기 · 관찰을 통한 교사 피드백하기
	2			· 시 감상문 쓰기 · 시 감상문 공유하기	책 한 권 읽기 개별화 학습 **★ 에듀테크 활용**	논술형	· 시 감상문 쓰기 안내하기 · 시와 감상문 읽으며 공감하는 댓글로 동료 피드백하도록 안내하기
	3			· 경험시 창작법 학습하기 · 시로 쓸 경험 찾기 · 경험시의 내용 마련하기	강의법 개별화 학습 **★ 에듀테크 활용** **★ 창의적 산출물 평가**	**★ 수행평가 연계**	· 학생들이 쓴 경험시 예시 작품 제공하고, 시 쓰는 방법 강의하기 · 시로 쓸 의미있는 경험을 찾고 내용을 마련할 수 있도록 브레인스토밍 안내하기
	4			· 경험시 창작하기 · 경험시 고쳐쓰기 · 친구들의 경험시 감상하기 · 단원 성찰하기	개별화 학습 **★ 에듀테크 활용** **★ 창의적 산출물 평가**	자기점검표	· 운율, 비유, 상징 등 학습한 내용을 활용하도록 하고, 경험과 정서를 진솔하게 표현하도록 안내하기 · 체크리스트를 제공하여 고쳐쓰기 안내하기 · 친구들이 쓴 시를 읽으며 공감의 댓글로 동료 피드백할 수 있도록 안내하기 · 학생들이 쓴 시를 묶어 학기말에 학급문집으로 출판하기
	5	2. 바른 말, 좋은 매체	[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	· 단원 성취기준 이해하기 · 자신의 언어습관 성찰하기 · 언어폭력의 다양한 문제점과 사례 조사하기	협력학습 **★ 에듀테크 활용**	자기점검표 **★ 수행평가 연계**	· 단원 목표, 탐구 질문, 평가 안내하기 · 체크리스트를 제공하여 언어습관을 진단하도록 안내하기 · 언어폭력의 문제점과 사례 조사 내용을 반 친구들과 공유할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	2. 바른 말, 좋은 매체	[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다. [9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다. [9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다. [9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	· 우리 반 바람직한 언어사용 규칙 토의·토론하기 · 토의 과정 성찰하기 · 존중의 언어 표현(비폭력 대화) 이해하고 적용하기	토의·토론법 강의법 ★ **범교과 교육 (올바른 국어 사용 교육)**	성찰일지 동료평가	· 교실에서 언어 폭력 문제를 해결할 수 있는 바람직한 대안을 마련하는 토의·토론 안내하기 · 토의의 자세와 태도(경청, 질문, 적극적 대안 제시 등)에 대한 자기 피드백 및 동료 피드백 안내하기 · 비폭력 대화 강의하고 실습 안내하기 · 존중하는 표현을 일주일동안 목표 세워 실천할 수 있도록 안내하기
	2			· 존중하는 표현 실천하고 성찰하는 글쓰기(1회) · 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 탐구하기	개별화 학습 협력학습 ★ **에듀테크 활용**	성찰일지 포트폴리오 평가	· 존중하는 표현 일주일 간 실천하고 성찰하는 글쓰기 후 다음 주 목표 설정하도록 안내하기 · 제시한 예시를 바탕으로 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 탐구 안내하기
	3			· 존중하는 표현 실천하고 성찰하는 글쓰기(2회) · 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 조사하고 분석하기	협력학습 ★ **에듀테크 활용**	포트폴리오 평가 성찰일지	· 존중하는 표현 일주일 간 실천하고 성찰하는 글쓰기 안내하기 · 청소년어, 전문어, 노인어, 인터넷 언어, 줄임말, 새말 등을 조사할 수 있는 기회 부여하고 모둠별 분석 안내하기
	4			· 특정 집단이나 사회에 대한 자신의 편견 확인하기 · 관용적 태도의 필요성에 대한 토의·토론하기	개별화 학습 토의·토론법 ★ **에듀테크 활용**	자기점검표 토의·토론	· 특정 집단이나 사회에 대한 편견을 체크리스트를 통해 확인하기 · 토의토론을 통해 관용적 태도의 중요성 인식시키기 · 관용적 태도를 일주일 동안 목표 세워 실천할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	2. 바른 말, 좋은 매체	[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	· 관용적 태도 실천하고 성찰하는 글쓰기(3회) · 대중매체의 특성과 영향력 학습하기 · 대중매체 혹은 개인 인터넷 방송의 특성(장점, 단점) 및 영향력 분석하기	강의법 협력학습 ★ **에듀테크 활용** ★ **범교과 교육 (미디어 리터러시 교육)**	포트폴리오 평가 성찰일지	· 관용적 태도 일주일 간 실천하고 성찰하는 글쓰기 안내하기 · 대중매체의 특성과 영향력 강의하기 · 대중매체 혹은 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력뿐만 아니라 차별적 표현이나 언어폭력, 어휘의 쓰임도 함께 분석할 수 있도록 하여 학습한 내용을 분석의 도구로 적용하도록 안내하기
	2			· 대중매체 혹은 개인 인터넷 방송의 특성 및 영향력 발표 준비하기 · 대중매체 혹은 개인 인터넷 방송의 특성 및 영향력 발표하기 · 단원 성찰하기	협력학습 ★ **에듀테크 활용**	구술·발표 성찰일지	· 구술·발표를 위해 모둠이 협력하여 발표 자료를 만들고 연습할 수 있는 시간을 충분히 부여하기 · 발표할 때 동료평가할 수 있도록 안내하기 · 단원 전체를 돌아보며 자신의 배움 성찰하도록 안내하기
	3	3. 정보와 요약	[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	· 단원 성취기준 이해하기 · 요약의 원리 이해하기 · 짧은 글 요약하기	시범 보이기 개별화 학습	형성평가	· 단원 목표, 탐구 질문, 평가 안내하기 · 요약하기 시범을 보인 후에는 형성평가를 통해 학생들이 요약을 할 수 있는지 확인하고 피드백하기 · 한 문장부터 시작하여 한 문단, 한 편의 글로 요약의 원리를 이해하도록 비계 놓기
	4			· 글의 구조 고려하여 긴 글 요약하기	시범 보이기 개별화 학습 ★ **범교과 교육 (직업 안전 교육)**	형성평가 관찰법	· 주장하는 글, 설명하는 글을 중심으로 요약의 원리를 적용하여 요약하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	3. 정보와 요약	[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다. [9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	· 소개 대상 정하기 · 정보 전달하는 글쓰기 계획 세우기 - 목적, 주제, 예상독자, 글의 유형 등 · 다양한 매체를 활용하여 자료 수집하기 및 출처 밝히기	개별화 학습 ★ **에듀테크 활용**	논술형 관찰법 ★ **수행평가 연계**	· 글의 유형을 선정할 때는 설명문, 보고서, 안내문, 보도 기사문 등 정보전달을 목적으로 하는 다양한 유형의 글 중 선택할 수 있도록 안내하기 · 자료 수집은 책, 신문, 인터넷 등 다양한 매체에서 수집할 수 있도록 안내하기
	2			· 읽기 목적 고려하여 자료 요약하기 · 자료의 중요도 분석 및 활용 계획 세우기 · 개요 작성하기 · 정보 전달하는 글쓰기	개별화 학습 ★ **에듀테크 활용**	논술형 관찰법 ★ **수행평가 연계**	· 조사한 자료를 요약할 때에는 읽기 목적을 고려하도록 안내하기 · 자료를 활용하여 글을 쓸 때는 작성한 개요를 참고하여 쓰되, 쓰기 윤리를 지키고, 도표, 그림, 사진 등을 활용할 수 있도록 안내하기
	3			· 고쳐쓰기 · 단원 성찰하기	개별화 학습 ★ **에듀테크 활용**	자기점검표 성찰일지	· 체크리스트를 바탕으로 정보 전달하는 글 고쳐쓰기 · 정보 전달하는 글쓰기 과정 자기 피드백하도록 안내하기 · 단원 전체를 돌아보며 자신의 배움 성찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 국어과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 도덕과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	도덕	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 도덕과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1-1. 나는 어떤 사람일까	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	· 자아와 관련된 여러 개념들을 명확하게 이해하기 · 자신이 어떤 자아를 갖고 있는지 성찰하기	주제학습	논술형 구술·발표	· 자아 관련 개념들을 활용하여 자신을 소개하는 글을 작성하기 · 작성한 소개 글을 발표하는 과정을 통해 관련 개념들을 이해하고 자신에 대해 성찰하는 시간을 갖도록 지도하기
	2	Ⅰ-1-2. 도덕은 왜 필요할까		· 법, 예절, 도덕의 의미 구분하기	프로젝트 학습	프로젝트 평가 ★수행평가 연계	· 법, 예절, 도덕의 의미를 비교하여 파악하고 주어진 규칙이 어느 범주에 해당하는지 구분하여 개념을 잘 이해할 수 있도록 지도하기
	3			· 학교에서 발생하는 도덕적 문제 상황과 연결지어 도덕이 필요한 이유 이해하기			· 학교에서 발생하는 도덕적 문제 상황을 근거로 도덕이 필요한 이유를 서술하며 도덕의 필요성을 깊게 사고할 수 있도록 지도하기
	4	Ⅰ-1-3. 나는 어떻게 살아야 할까		· 도덕적 문제 상황에서 적절한 도움을 주는 역할놀이 시연을 통해 도덕적으로 살아야 하는 이유를 깨닫기	역할놀이 학습	구술·발표	· 도덕적 문제 상황에서 적절한 도움을 주거나 주지 않는 두 번의 역할놀이를 시연해 보도록 하기 · 역할놀이 활동을 통해 느낀 감정을 공유하여 도덕적으로 살아야 하는 이유를 내재화하여 받아들일 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅰ-2-1. 부도덕한 행동은 왜 일어나는 것일까	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.	· 부도덕한 행동을 분석하며 부도덕한 행동의 원인을 종합적으로 파악하기	토의·토론	토의 · 토론	· 부도덕한 행동의 원인을 모둠에서 토의·토론하여 분석하기 · 부도덕한 행동의 원인을 종합적으로 파악하고 자신의 삶과 연계할 수 있도록 지속적으로 조언하기
	2	Ⅰ-2-2. 나는 어떻게 도덕적인 사람이 될 수 있을까		· 여러 인물들의 도덕적 인격 특성을 분석하기	탐구학습 ★ **에듀테크 활용수업**	포트폴리오 ★ **수행평가 연계**	· 위인, 일상생활 속 인물 등 여러 인물들의 도덕적 행동을 바탕으로 도덕적 인격의 특성을 분석하며, 내가 닮고 싶은 도덕적 인물의 인격 특성을 찾도록 지도하기
	3			· 내가 닮고 싶은 도덕적 인물을 설정하고 이를 토대로 도덕적 이상과 도덕적 정체성 세우기			· 내가 닮고 싶은 도덕적 인물을 설정하고 이를 토대로 자신의 도덕적 이상과 도덕적 정체성을 서술하기
	4	Ⅰ-3-1. 행복한 삶이란 무엇일까	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	· 동서양 철학자들이 주장한 행복과 진정한 행복의 요소를 참고하여 행복한 상태에 대한 자신만의 정의 내리기	내러티브 학습	구술·발표	· 동서양 철학자들이 주장한 행복한 상태에 대한 진술, 진정한 행복의 세 가지 요소를 토대로 행복한 상태에 대한 자신만의 정의를 내리고 이를 발표하는 과정을 통해 행복이 무엇인지에 대해 깊게 사고하도록 지도하기
	5	Ⅰ-3-2. 행복한 삶을 위한 방법은 무엇일까		· 행복한 삶을 살기 위한 방법을 탐구하고 이를 토대로 행복 달력 만들기	프로젝트 학습 ★ **에듀테크 활용수업**	프로젝트 평가	· 행복한 삶을 살기 위한 방법을 탐구하여 구체적 실천 계획을 담은 행복 달력을 만들고, 이를 토대로 행복한 삶을 살기 위해서는 주기적인 습관 점검이 필요함을 인식하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅰ-3-3. 행복한 삶을 위해 어떤 목적을 설정해야 할까	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	· 바람직한 삶의 목적과 행복의 관계를 찾아내기	프로젝트 학습	프로젝트 평가	· 전주 작성했던 행복 달력을 실천 정도를 점검하는 성찰의 과정을 통해 바람직한 삶의 목적이 있을 때 더 행복한 삶을 살 수 있다는 관계를 찾아내도록 지도하기
	2	Ⅱ-1-1. 가정이란 무엇일까	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	· 가족과 가정의 의미에 관한 질문 만들기 · 다양한 가정의 형태를 다룬 신문 기사를 찾아, 전통적인 가정과 현대 사회 가정의 특성과 기능을 비교 탐구하기	Jigsaw 협동학습 신문 활용 탐구학습	토의 · 토론	· 가족과 가정에 관한 질문 만들기로 생각을 열고, 전통적인 가정과 다른 현대 사회의 가정의 양상을 신문 기사에서 찾고 그 의미를 탐구하도록 비계 설정하여 진행하기
	3	Ⅱ-1-2. 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할까		· 우리 가족에 대한 나의 관심과 이해 돌아보기 · 가정에서 발생하는 갈등 사례들을 파악하여 대본으로 작성하기	역할놀이 학습 **★ 범교과 교육 (폭력예방 및 신변 보호 교육)**	토의 · 토론 **★ 수행평가 연계**	· 평소 가족에 대한 자신의 관심과 이해를 학생들이 돌아볼 수 있도록 진단평가 하기 · 가정에서 발생하는 갈등을 브레인스토밍 하고 이를 바탕으로 모둠별로 대본으로 만들도록 안내하기
	4			· 가족 간 갈등을 해결할 수 있는 민주적 소통 방법 탐구하기 · 가족에 대한 감사와 소통의 글쓰기	문제해결 학습 사회정서 학습		· 갈등 사례 대본을 바탕으로 모둠별로 해결 방안을 제안하는 상담사 역할을 수행하도록 하기, 교사의 관찰·기록을 바탕으로 개별화 하여 평가하기 · 성찰적 글쓰기로 자기 평가하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅱ-2-1. 우정이 왜 소중할까	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.	· 자신의 삶에서 친구와 우정이 갖는 의미에 관한 질문 만들기 · 친구의 의미 정의하기	주제학습 토의·토론 학습	토의 · 토론 구술 · 발표	· 개별적으로 질문 만들고 모둠에서 공유하여 모둠 대표 질문을 선정한 후 토의하고, 모둠에서 토의한 내용을 학급에서 발표하기
	2	Ⅱ-2-2. 진정한 친구란 누구인가		· 우정의 의미와 가치에 관한 자신의 생각 돌아보기 · 인격적 존중을 담아 자신의 친구를 묘사하고 소개하기	내러티브 학습	구술 · 발표	· 진단평가로 평소 자신이 친구를 대하는 태도에 대한 자기 체크리스트 작성하도록 하기 · '내 친구를 소개합니다' 활동에서 소외되는 학생이 없도록 활동 방법을 사전에 구조화 하기
	3	Ⅱ-2-3. 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까		· 10대 또래 문화의 특징과 그 문화가 갖는 긍정적, 부정적 측면 탐구하기 · 진정한 친구가 되는 방법 탐구하기	역할놀이 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 학습 **★ 수행평가 연계**	· 모둠별로 10대 또래 문화에 대한 주제를 토의 · 선정하고 기자가 되어 친구들을 인터뷰하여 탐구하도록 역할 입히기, 교사의 관찰 · 기록을 바탕으로 개별화 하여 평가하기
	4			· 진정한 친구가 되는 방법 실천하기 · 친구와 우정에 관해 자신만의 언어로 글쓰기 – 학급 시로 완성하기	사회정서 학습 교과융합 수업	**★ 수행평가 연계**	· 진정한 친구가 되는 방법에 대해 탐구한 내용을 실천하고 성찰적 글쓰기로 연결하기 · 친구와 인격적으로 관계 맺으려는 일상의 실천 역량을 교사 관찰하여 기록하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅱ-3-1. 가상공간은 어떤 공간일까	[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	· 내가 즐겨찾는 가상공간 소개하기 · 가상공간의 유형 분류하기 · 가상공간의 특징 파악하기	주제학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술 평가	· 많은 친구가 즐겨찾는 가상공간에 대한 일반적인 소개는 지양하고 그 외에 자신이 즐겨찾는 가상공간의 생산적 측면을 중심으로 소개하도록 안내하고 동료평가 진행하기 · 즐겨찾는 가상공간에 대한 귀납적 탐구 후 이를 바탕으로 가상공간의 유형을 분류하고 특징을 파악하도록 연결하기
	2	Ⅱ-3-2. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제를 어떻게 해결해야 할까		· 가상공간에서 발생하는 도덕 문제 탐구하기 · 학교에서와 사회 관계망 서비스에서의 친구 관계 비교하기	신문 활용 탐구학습 마인드맵 학습 **★ 범교과 교육 (학교 폭력 예방 교육)** **★ 에듀테크 활용 수업**	**★ 수행평가 연계** 조사 및 발표	· 가상공간에서 발생하는 도덕 문제 탐구를 모둠활동으로 진행하되, 교사의 관찰·기록을 바탕으로 개별화 하여 평가하기 · 학교에서와 사회 관계망 서비스에서의 친구 관계 양상을 비교하며 자기성찰 하도록 안내하기
	3			· 우리 학급의 온라인 교실 규칙 만들기 · 올바른 디지털 리터러시에 대한 카드뉴스 제작하기			· 학습 플랫폼, 학급 친구들과 사용하는 사회 관계망 서비스를 포괄하는 온라인 교실 규칙을 만들고 이를 실천하도록 지도하기 · 모둠별로 카드뉴스를 제작·발표하고 동료평가 실시하기 · 온라인 교실 규칙과 올바른 디지털 리터러시에 대한 성찰적 글쓰기로 자기평가 진행하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 도덕과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 사회과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	사회	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 사회과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1) 세계 여러 지역의 다양한 특성	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용 하여 위치에 따른 지역의 특성을 지도로 표현하기 · 세계 여러 지역의 특성 추론하기	탐구학습 협동학습	포트폴리오	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지역을 구분하고 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 모둠별로 세계 여러 지역의 특성을 추론하는 활동을 관찰하고 피드백 제공하기
	2	Ⅰ-2) 세계 각 지역의 공간적 상호작용	[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	· 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동경로, 특징 등 파악하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련 하여 파악하기	강의법 협동학습 ★ **에듀테크 활용수업** ★ **범교과 교육 (여가 활동 안전)**	구술·발표 ★ **수행평가 연계**	· 짝과 함께 여행지를 고르고, 디지털 지도를 활용하여 여행지까지 가는 경로를 조사할 수 있도록 안내하기 · 세계적 규모의 공간적 상호작용을 이해할 수 있는 사례를 제시하기 · 내가 평소에 자주 사용하는 상품을 공간적 상호작용과 연계하여 조사하여 발표하기 · 발표 내용을 성찰하는 자기·동료 체크리스트 활용하기
	3	Ⅰ-3) 세계와 지역의 상호 영향과 변화	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	· 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기	문제해결학습 협동학습 ★ **에듀테크 활용수업** ★ **범교과 교육 (스마트폰 중독)**	활동 보고서 구술·발표	· 일상에서 경험하는 지리적 현상과 시사적 이슈를 토대로 세계화가 지역의 변화에 미친 영향을 조사하도록 안내하기 · 모둠별로 우리 지역을 전 세계에 알리는 지역화 전략을 구상하고 발표 자료를 만드는 과정에서 피드백 제공하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4	Ⅱ-1) 아시아의 국가 및 주요 도시와 자연환경	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연 환경의 특성을 지도로 표현한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용하여 아시아의 주요 국가와 도시의 위치를 파악하고 디지털 지도에 표시하기 · 아시아 지역의 자연환경 특성을 지리적으로 시각화하기	협동학습 비주얼싱킹 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 융합 수업(미술)**	포트폴리오	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지역을 구분하고 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 디지털 매체를 이용하여 나만의 아시아 지형 그림지도를 만들게 하고, 학생들을 관찰하여 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ-2) 아시아의 종교와 생활양식	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	· 아시아 지역의 인문환경과 주민 생활 간 상호연계성 파악하기 · 아시아에서 나타나는 종교 공존과 갈등의 사례를 파악하고 갈등 해결을 위한 토의하기	강의법 토의·토론법	논술형 토의·토론	· 종교와 관련된 아시아의 문화경관과 생활양식을 소개하는 글을 쓰고, 학습 참여 태도를 성찰하는 자기· 동료 체크리스트 활용하기 · 아시아의 종교적 갈등과 공존 방안에 대한 토의를 관찰하고 피드백 제공하기 · 문화 다양성을 인식하고 문화를 존중하고 수용할 줄 아는 세계시민의 자질을 가지는 데 중점을 두기
	2	Ⅱ-3) 아시아의 인구 구조와 변화	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	· 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 아시아 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기	강의법 탐구학습	포트폴리오 논술형	· 인구 피라미드를 바탕으로 아시아의 인구 특성을 파악할 수 있도록 안내하기 · 인구 구조 변화와 인구 문제 대응 방안을 토대로 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하도록 하기
	3	Ⅱ-4) 아시아의 산업 구조와 변화	[9사(지리)02-04] 글로컬 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	· 아시아 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기 · 아시아의 산업 특징과 변화를 바탕으로 우리나라 산업의 영향 분석하기	강의법 협동학습	활동 보고서 논술형	· 산업 구조 변화가 나타나는 아시아 국가를 선정하고 과제 분담 협동학습(직소 모형)을 통해 다양한 사례를 탐색하도록 안내하기 · 모둠 활동 참여 태도를 성찰하는 자기·동료 체크리스트 활용하기 · 아시아 국가의 산업 구조 변화가 우리나라와 세계에 미친 영향을 탐색하고 미래 일자리 변화를 예측하여 서술하도록 하기
	4 ~ 5	Ⅲ-1) 유럽의 국가 및 주요 도시와 자연환경	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용하여 유럽의 주요 국가와 도시의 위치 파악하고 디지털 지도에 표시하기 · 유럽 지역의 자연환경 특성을 지리적으로 시각화하기 · 자연환경과 인간 생활 간 상호 연계성 파악하기	협동학습 비주얼싱킹 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 융합 수업(미술)**	활동 보고서 구술·발표	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지역을 구분하고 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나, 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 자신만의 지도를 만들도록 안내하기 · 디지털 매체를 이용하여 전통 음식에 영향을 미친 유럽의 기후 특징을 탐구하도록 안내하고, 활동에 대한 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅲ-2) 유럽 도시의 다양한 특성	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후 위기에 대응 하여 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.	· 지리정보기술을 활용하여 유럽의 도시 특징 파악하기 · 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기	탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표	· 디지털 지도로 유럽의 도시 가상 여행하기 활동 안내하기 · 학습 참여 태도를 성찰하는 자기·동료 체크리스트 활용하기 · 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사하는 활동을 관찰하고 피드백 제공하기
	3	Ⅲ-3) 유럽의 통합과 분리 움직임	[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	· 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기	강의법 토의·토론법	포트폴리오 토의·토론	· 유럽의 통합이 주민 생활에 미치는 영향을 탐구하도록 안내하기 · 유럽의 분리 움직임이 나타나는 지역 사례를 탐구하고, 토론을 통해 해결 방안을 찾아보도록 안내하기 · 활동에 대해 관찰하고 피드백 제공하기
	4	Ⅳ-1) 아프리카의 국가 및 주요 도시와 자연환경	[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현 한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용하여 아프리카의 주요 국가와 도시의 위치를 파악하고 디지털 지도에 표시하기 · 아프리카의 자연환경 특성을 지리적으로 시각화하기	협동학습 비주얼싱킹 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 융합 수업(미술)**	포트폴리오	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지역을 구분하고 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나, 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 자신만의 지도를 만들도록 안내하기 · 다양한 형태의 지도에 대해 과정 중심 평가 및 피드백 제공하기
	5	Ⅳ-2) 아프리카의 문화와 지역 잠재력	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	· 지리적 특성에 따른 아프리카의 전통적 생활 양식을 파악하고, 아프리카에서 나타나는 문화의 다양성을 종교·예술·산업의 측면에서 이해하기 · 아프리카가 가진 지역 잠재력 탐구하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	활동 보고서 서술·논술 **★ 수행평가 연계**	· 다문화 감수성 함양에 초점을 두고 교수·학습 설계하기 · 아프리카에 대한 지금까지의 인식을 성찰하는 기회를 제공하기 · 아프리카에 대한 지역 잠재력을 바탕으로 아프리카에 대한 SNS 홍보 게시글을 작성해보도록 안내하기 · 아프리카의 발전 가능성을 학습한 후, 학습 이전과 이후의 인식 변화를 비교할 수 있도록 질문지법 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅳ-3) 아프리카의 지속 가능한 발전을 위한 노력	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	· 아프리카의 지속가능한 발전을 위한 국가별 노력 사례 조사하기 · 아프리카의 지속가능한 발전을 위한 세계의 다양한 주체들 간의 협력 사례 탐색하기 · 아프리카의 지속가능한 발전을 위한 실천 방안 모색하기	토의·토론법 협동학습 **★교과 융합 수업(도덕)** **★에듀테크 활용수업** **★범교과 교육 (학교폭력)**	활동보고서 구술·발표	· 각 국가의 노력을 국제 연합(UN)의 지속가능 발전 목표를 기준으로 탐구할 수 있도록 안내하기 · 아프리카의 지속가능한 발전을 위한 세계 여러 주체들의 협력에 대해 각종 통계 및 뉴스 자료 등 객관적 근거를 통해 파악하도록 예시 자료 안내하기 · 실천 방안 발표하기에 대해 아프리카를 교류와 협력의 동반자로 인식했는지, 지속가능한 세계를 만드는 과정에 동참하는 태도가 갖추어져 있는지 성찰 기회 제공하기 · 실천 방안의 실효성에 대한 동료평가 진행하기
	2	Ⅴ-1) 아메리카의 국가 및 주요 도시와 자연환경	[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용하여 아메리카의 주요 국가와 도시의 위치를 파악하고 백지도에 표시하기 · 아메리카의 자연환경 특성을 지리적으로 시각화하기	협동학습 비주얼싱킹 **★에듀테크 활용수업** **★교과 융합 수업 (미술)**	포트폴리오	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지역을 구분하고 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 아메리카의 다양한 도시 경관을 보여주는 항공사진 및 위성영상 등 준비하기 · 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나, 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 자신만의 지도를 만들도록 안내하기 · 다양한 형태의 지도에 대해 과정 중심 평가 및 피드백 제공하기
	3	Ⅴ-2) 다양한 민족과 인종으로 구성된 아메리카	[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	· 아메리카의 역사적 사실에 근거하여 아메리카의 민족(인종) 구성 파악하기 · 각종 데이터 및 시사 자료를 활용하여 아메리카의 민족(인종) 구성 분석하기 · 아메리카의 인구 특징에 근거한 문화 혼종성 탐구하기	탐구학습 협동학습 **★교과 융합 수업 (역사)** **★에듀테크 활용수업**	구술· 발표	· 아메리카의 민족(인종) 특성을 파악할 수 있는 영화를 통해 동기 유발하기 · 민족(인종) 구성의 분석을 위해 통계지도 및 주제도를 제공하고 분석에 있어서 어려움을 겪는 학생들에게 피드백 제공하기 · 체크리스트를 통해 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사소통 기능 등을 종합적으로 평가하기 · 아메리카 문화의 혼종성에 대해 탐구한 내용(예술, 축제, 음식, 건축, 경관 등)을 발표하도록 안내하고 자기평가 진행하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4	Ⅴ-3) 아메리카의 초국적 기업	[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	· 초국적 기업의 공간적 분업 파악하기 · 아메리카 지역 내 초국적 기업의 공간적 분업과 그 이유, 지역 변화 탐구 보고서 작성하기	강의법 협동학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	활동보고서	· 초국적 기업의 공간적 분업 이해를 위해 미국의 스포츠 의류 기업 N사의 입지 자료 제시하기 · 지역 변화 탐구 보고서 제작 과정에서 초국적 기업 및 초국적 기업의 상품을 하나 선정하도록 안내하기 · 초국적 기업의 활동이 아메리카 지역에만 국한되지 않고 전 세계적으로 수평적 네트워크 조직 구조를 바탕으로 광범위하게 이루어지고 있음을 강조하기 · 탐구과정에서 오개념 및 정보의 오류는 없는지 관찰하고 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅵ-1) 발전 가능성이 큰 오세아니아	[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	· 지리 매체(지도 퍼즐)를 활용하여 오세아니아의 주요 국가와 도시의 위치를 파악하고 백지도에 표시하기 · 오세아니아의 자연환경 특성과 자원 분포를 지리적으로 시각화하기 · 오세아니아와 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용 파악하기	협동학습 비주얼 싱킹 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 융합 수업 (미술)**	포트폴리오	· 지리 매체(지도 퍼즐) 활용 과정에서 지리 정보를 동시에 탐구하도록 강조하기 · 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나, 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 자신만의 지도를 만들도록 안내하기 · 다양한 형태의 지도에 대해 과정 중심 평가 및 피드백 제공하기 · 통계자료 및 유선도를 통해 오세아니아의 공간적 상호작용을 파악하도록 안내하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	2	Ⅵ-2) 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안	[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	· 태평양 지역의 환경 문제 조사하기 · 태평양 지역의 환경 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기	문제중심학습 협동학습 토의·토론법 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 융합 수업 (과학)**	프로젝트 활동 보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 전지구적 관점에서 행동하는 세계시민의 자질을 함양 하도록 교수·학습 설계하기 · 일련의 프로젝트 학습 과정을 상세히 안내하기 · 환경 문제 해결을 위한 실천 방안을 구체적으로 제안할 수 있도록 안내하기 · 실천 내용을 바탕으로 친환경 제품을 상품으로 제공하기 · 실천 사례 나눔 발표를 진행하고 일련의 활동 과정에 대한 성찰 기회 제공하기 (친환경 상품 제공)
	3	Ⅵ-3) 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발	[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	· 가상현실(VR) 기기를 이용하여 남극과 북극 탐험하기 · 극지방의 지역 및 자원 개발을 둘러싼 다양한 이해관계 파악하기 · 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하기	토의·토론법 **★ 범교과 교육 (자연재난)** **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론	· 가상현실(VR)기기의 사용법 안내하기 · 극지방의 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계에 대해 역할극을 통해 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 기회 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 사회과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 수학과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	수학	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 수학과 교수·학습 운영 계획

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~3	Ⅰ. 수와 연산 1. 소인수 분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다. [9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	· 소수와 합성수의 뜻 설명하기 · 소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 하기	설명식 교수 놀이 및 게임학습	구술·발표	· 소수를 찾는 놀이 및 게임 학습을 통해 소수의 뜻 이해하기 · 문제 해결하는 과정에서 협력적 의사소통 역량 키우기
	4	2. 정수와 유리수	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	· 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념 설명하기 · 실생활에서 사용되는 음수의 의미 설명하기	토의토론 학습 **★ 범교과 교육 (교통 안전 교육)**	구술·발표	· 수학사 활용하여 음수의 필요성 인식하기 · 실생활에서 사용되는 음수와 양수의 개념 연결하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	2. 정수와 유리수	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	· 절댓값의 뜻을 알고 기호로 나타내기 · 수직선과 절댓값을 이용하여 정수와 유리수의 대소 관계 판단하기 · 부등호를 사용하여 수의 대소 관계 나타내기	탐구학습	구술·발표	· 다양한 방법으로 수의 대소 관계 판단하기 · 수의 대소 관계를 수학적 용어를 사용하여 설명하기
	2 ~ 3	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 정수와 유리수의 사칙계산의 원리 설명하기 · 정수와 유리수의 사칙계산 과정과 결과 설명하기	수학적 모델링 놀이 및 게임학습	토의·토론 **★ 수행평가 연계**	· 여러 가지 모델을 이용하여 사칙계산의 원리를 이해하기 · 실생활에서 사칙계산의 유용성 인식하기 · 사칙계산의 원리를 이용하는 문제의 풀이 과정과 결과를 반성하는 태도 기르기
	4 ~ 5	Ⅱ. 문자와 식 1. 문자의 사용과 식의 값	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	· 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내기 · 곱셈, 나눗셈 기호를 생략하는 규칙 탐구하기 · 식을 간단히 하고 문자에 수를 대입하여 식의 값 구하기	토의·토론 학습 탐구학습	구술·발표	· 문자와 수, 문자와 일상 언어의 공통점과 차이점 탐색을 통해 문자의 특징을 이해하고 자신의 삶 속에서 문자의 유용성 인식하기 · 주어진 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내기 · 식의 값을 구하는 방법 탐구하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1 ~ 3	2. 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 3. 일차식의 덧셈과 뺄셈	[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 단항식, 다항식, 일차식의 뜻 설명하기 · 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 계산하기 · 동류항 · 일차식의 덧셈과 뺄셈 계산하기	협력학습 설명식 교수	포트폴리오	· 수에 대한 사칙연산을 일차식으로 확장하기
	4	4. 등식과 방정식	[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.	· 등식, 방정식의 뜻과 성질 설명하기 · 등식의 성질을 이용한 방정식 해 구하기	협력학습 토의토론 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오	· 방정식의 해를 구하는 과정에 대한 이해, 문제해결, 가치인식에 대한 자기 성찰 체크리스트 제공

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1 ~ 2	5. 일차방정식의 풀이	[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 이항, 일차방정식의 뜻 설명하기 · 간단한 일차방정식의 풀이하기 · 괄호, 계수가 소수 또는 분수인 일차방정식의 풀이하기 · 다양한 상황을 일차방정식으로 나타내고 해 구하기	수학적 모델링 수학사 활용 **★ 범교과 교육 (교통 안전 교육)**	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성 판단하기 · 타당한 근거로 논리적으로 설명하기 · 실생활과 일차방정식 연결하여 문제 해결하기
	3 ~ 4	Ⅲ. 좌표평면과 그래프 1. 순서쌍과 좌표	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	· 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 수직선과 좌표평면 위에 표현하기 · 순서쌍과 사분면 설명하기	설명식 교수 놀이 및 게임 학습	구술·발표	· 순서쌍과 좌표, 그래프 등 수학적 표현의 유용성과 편리함 인식하기 · 위치를 순서쌍과 사분면으로 설명하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1 ~ 3	2. 그래프	[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	· 다양한 상황을 일상 언어, 표, 그래프, 식으로 나타내기 · 주어진 그래프 해석하기	토의·토론 학습 수학적 모델링 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 주어진 상황을 그래프로 나타내기와 해석하기 · 다양한 상황을 일상언어, 표, 그래프, 식으로 상호 변환하기 · 실생활, 사회 및 자연 현상과 관련된 문제를 수학적 모델링을 통해 해결하려는 도전적인 태도 기르기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 수학과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 과학과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	과학	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 과학과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1 2	Ⅰ. 과학과 인류의 지속 가능한 삶	[9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.	· 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향 조사 및 발표하기(과학, 기술, 사회적 관점 고려) · 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래사회의 변화에 대해 조사 정리하고 예측(상상)하여 발표하기	에듀테크 도구 활용 학습 개별 및 모둠 탐구 수업 (과학적 문해력 탐구 수업)	보고서 구술·발표	· 1학년 동안 학습하는데 필요한 에듀테크, 웹 도구 및 하이러닝등을 미리 선정하고 Ⅰ 단원을 배우는 과정에서 순차적이고 단계적으로 익힐 수 있도록 이끌기 · 학생이 다양한 스마트 도구 활용에 익숙하도록 과정중 심피드백 제공하기(디지털 튜터 활용하기)
	3		[9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.	· 지속가능한 삶의 의미에 대해 이해하고 다양한 분야에서의 지속가능성 파악하기 · 생물의 다양성과 지속가능한 삶의 연결성과 과학기술의 중요한 역할 이해하기	**★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (교통 안전 교육)**	보고서 구술·발표	· 지속가능한 삶이라는 의미를 이해하고 지속가능한 삶을 사는데 과학기술의 필요성, 유용성 인식하기 · 생물다양성과 지속가능한 삶의 연결성에 대해 언급하여 Ⅱ단원과 관련성 안내하기 · 학생이 다양한 스마트 도구 활용에 익숙하도록 과정중 심피드백 제공하기
	4		[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.	· 우리 주변에 대한 질문 만들기 · 질문 해결을 위한 탐구 설계 계획하기	개별 탐구수업 (과학문해력 탐구수업) **★ 에듀테크 활용수업**	관찰평가 동료평가 자기평가	· 1학년 교육과정과 연결되는 주제 중에서 선택하여 진행하여 배울 내용에 대한 호기심을 갖게 하기 · 챗봇 활용한 질문 수준 성찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성 Ⅰ. 과학과 인류의 지속 가능한 삶 (교과 내 융합)	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. [9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	· 다양한 세포 관찰하기 · 세포의 구조와 기능의 관계 추론하기 · 동물과 식물의 유기적 구성 단계 분석하기	탐구실험 모둠 및 개별학습 **★ 에듀테크 활용수업**	관찰평가 탐구실험평가 동료평가 과정중심 피드백 **★ 수행평가 연계**	· 현미경 관찰 활동을 통해 세포의 구조 확인 및 구조에 따른 기능을 생명활동과 연결할 수 있도록 안내하기 · 현미경 조작 및 탐구관찰 실험 평가하기 · 자기점검표를 이용하여 스스로 성찰하기
	3		[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	· 생물다양성의 의미 이해하기 · 변이와 생물다양성의 관계 추론하여 설명하기	웹도구를 활용한 스토리텔링기반 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	과정중심 피드백 논술형평가	· 변이와 생물다양성의 관계를 추론에 과학적 오개념이 없도록 안내하기 · 스토리텔링을 통해 오개념 파악하여 수정할 기회 제공하기 · 자기점검표를 이용하여 스스로 성찰하기
	4~5		[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	· 종의 개념과 분류 체계 이해하기 · 생물을 계 수준으로 분류하기	강의수업 개별탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	형성평가 자기평가 동료평가 과정중심 피드백	· 생물을 분류하는 이유에 대해 발표하기 · 종의 개념과 생물의 분류 체계 연결하기 · 다양한 생물 사진을 생물의 특징에 따라 계 수준으로 분류하여 동료평가로 서로 피드백 주고 받기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅱ. 생물의 구성과 다양성 Ⅰ. 과학과 인류의 지속 가능한 삶 (교과 내 융합)	[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다. [9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.	· 지속가능한 삶과 생물다양성 보전의 필요성 연결하여 이해하기 · 생물다양성 보전의 필요성과 실천 사례 조사하여 발표하기 · 생물다양성 유지를 위한 학교 안과 지역에서 실천할 방안 조사하기 (개인과 사회적 차원) · 생물다양성의 날 홍보 캠페인 활동하기	조사 및 발표수업 모둠협력학습 프로젝트수업 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 교과 내 융합**	프로젝트 과정평가 **★ 수행평가 연계**	· 1단원에서 조사한 지속가능한 삶중에 생물다양성 보전과 연결되는 지점 찾아 이해하도록 안내하기 · 웹플렛폼을 활용하여 발표자료 제작하기 · 수행안내 점검표를 이용하여 스스로 성찰하기
	3	Ⅲ. 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.	· 실제 열평형 사례 탐구하여 온도와 열평형 과정 이해하기 · 온도와 열평형 과정 입자 모형으로 설명하기	탐구실험수업 **★ 에듀테크 활용수업**	탐구보고서 평가 발표	· 생활속에서 음식등 열평형 사례 탐구를 통해 온도와 열평형 과정 이해하기 · 온도와 열평형 과정 창의적 입자모형 제작하여 발표하기 · 자기점검표를 이용하여 스스로 성찰하기
	4		[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.	· 전도, 대류, 복사의 열 이동 방식 탐구실험하기 · 열전달 과정 창의적 모형으로 표현하고 발표하기	탐구실험수업 강의수업 **★ 에듀테크 활용수업**	탐구보고서 평가 산출물과 발표평가 과정중심 피드백 형성평가 **★ 수행평가 연계**	· 열 이동 탐구실험을 통해 세 가지 열 이동 방식 이해하기 · 열화상 카메라를 이용하여 물체에서 열의 전도 비교하기 · 열전달 과정 창의적 모형으로 표현하여 발표하기 · 자기점검표를 이용하여 스스로 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월~7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1~2	Ⅲ. 열	[9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.	· 물질에 따른 온도 변화 차이를 통해 비열의 개념 탐구하기 · 물질에 따른 열팽창의 차이 분석 및 활용 탐구하기	탐구실험수업 강의수업 **★ 범교과 교육 (성교육)**	탐구실험 및 보고서평가 과정중심 피드백 형성평가 **★ 수행평가 연계**	· 물질마다 열에 의해 온도 변화 차이 탐구실험을 통해 확인하며 온도 측정 방식과 탐구 설계 및 실험 평가하기 · 탐구 실험의 주의점과 보고서 작성에 대한 안내하기 · 온도 센서를 이용하여 여러 가지 액체의 비열 비교하기 · 수행안내 점검표를 이용하여 자기 주도적 피드백하기
	3	Ⅳ. 물질의 상태 변화	[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. [9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	· 확산 현상 관찰하기 · 증발과 확산 현상 입자 모형으로 표현하고 설명하기 · 물질을 세 가지 상태로 분류하고 상태에 따른 입자 배열과 특징 탐구하여 모형으로 표현하기	탐구실험수업 **★ 에듀테크 활용수업**	발표	· 확산 현상 관찰하고 입자 모형으로 표현하여 설명서 작성하기(발표) · 물질이 입자로 구성되어 있고 물질의 상태에 따라 입자 배열과 특징에 관해 연결 지어 분석하고 표현하기
	4		[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.	· 다양한 상태 변화 현상 탐구하기 · 물질의 상태 변화 시 질량과 부피 변화 측정하기	탐구실험수업 강의식수업 프로젝트수업 **★ 에듀테크 활용수업**	탐구보고서 평가 산출물과 발표평가 **★ 수행평가 연계**	· 6가지 상태 변화의 다양한 현상 탐구 실험하기 · 물질의 상태 변화 시 질량과 부피 변화 탐구하기 · 물질의 상태 변화의 특징이 담길 수 있게 입자 모형으로 표현하여 설명하기 · 자기점검표를 이용하여 스스로 피드백하기
7	1~3	Ⅳ. 물질의 상태 변화	[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.	· 다양한 상태 변화 현상 탐구하기 · 물질의 상태 변화 시 질량과 부피 변화 측정하기	탐구실험수업 강의식수업 프로젝트수업 **★ 에듀테크 활용수업**	산출물과 발표평가 과정중심 피드백 **★ 수행평가 연계**	· 물질의 상태 변화 현상과 상태 변화 시 질량과 부피 변화의 특징을 설명하는 창의적인 도구 제작 및 3분 발표하기 · 자기점검표(챗봇)를 이용하여 스스로 과정 피드백을 얻고 수정 보완하여 발표 자료 및 산출물 완성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 과학과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 기술·가정과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	기술·가정	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 기술·가정과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	Ⅳ. 기술과 발명 1. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	· 기술의 의미와 특성 정리하기 · 기술의 발달에 따른 사회 변화 파악하여 글과 그림으로 표현하기 · 미래의 기술과 사회의 변화 예측하기	강의법 토의·토론법 디자인 씽킹 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 토의·토론	· 기술의 의미와 특성을 이해하여 작성할 수 있도록 안내하기 · 기술의 발달에 따른 사회 변화를 인터넷 조사로 파악할 수 있도록 안내하고, 글과 그림으로 표현하는 과정에서 긍적적인 피드백 제공하기 · 미래의 기술과 사회 변화를 예측하여 그림으로 표현할 수 있도록 안내하고 기술의 중요성과 가치를 작성할 수 있도록 안내하기
	3~4	Ⅳ. 기술과 발명 1. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	· 생활 속 기술의 표준화 사례와 적정 기술 활용 사례 탐구하기 · 표준화 및 적정 기술의 영향에 대해 토의하기 · 표준화 및 적정기술을 주제로 음악 제작하기	탐구학습 토의·토론법 프로젝트 학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (환경·지속가능 발전 교육)**	보고서 구술·발표	· 표준화와 적정 기술의 의미를 이해하고, 국내외 활용 사례를 탐구할 수 있도록 안내하기 · 표준화가 개인적, 사회적, 국가적 차원에서 미치는 영향을 탐구하고, 지속가능한 발전을 위한 적정 기술의 중요성을 인식할 수 있도록 학습으로 연결하기 · 인공지능 도구를 활용하여 기술의 표준화, 적정 기술을 주제로 가사 만들고 음악을 제작하는 과정에서 에듀테크 활용법을 자세하게 안내하고, 지속적으로 관찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	Ⅳ. 기술과 발명 2. 기술적 문제 해결	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통해 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	· 기술적 문제 해결 과정의 각 단계 표현하기 · 일상생활 속 문제 상황을 수집하고 기술적 문제 해결 과정으로 탐색하고 대안 선정하기	강의법 문제해결 학습	보고서 ★ **수행평가 연계**	· 기술적 문제 해결 과정의 각 단계를 정확히 이해하면서 글과 그림으로 표현하는 과정 관찰하기 · 대안을 선정할 때 확산적 사고와 수렴적 사고를 통해 해결방안을 탐색할 수 있도록 안내하기
	3		[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	· 적정 기술을 주제로 기술적 문제 해결 방안 탐색하기 · 아이디어의 시각화를 통해 도면 작성하기 · 제품 제작하기	프로젝트 학습 ★ **범교과 교육 (안전교육)**	보고서 실습 관찰	· 적정 기술 실습 활동 주제(태양열 온수기, 간이 정수기, 태양열 조리기, 손전등 없는 간이 랜턴 등) 선정 및 프로젝트 활동 안내하기 · 보고서에 도면 작성 시 제도의 기본 통칙을 이해할 수 있도록 자료 제공하기 · 모둠별 제작 활동을 관찰하면서 피드백하기 · 제작하는 과정에서 모둠별 협업, 공감, 의사소통을 원활하게 하는지 관찰하기
	4	Ⅳ. 기술과 발명 2. 기술적 문제 해결		· 제품 제작하기 · 완제품 성찰하기	프로젝트 학습	실습 관찰	· 모둠별 제작 활동을 관찰하면서 피드백하기 · 제작 및 평가하는 과정에서 모둠별 협업, 공감, 의사소통을 원활하게 하는지 관찰하기 · 완제품을 성찰하기 위한 체크리스트 제공하기
	5	Ⅳ. 기술과 발명 3. 발명과 지식 재산권	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	· 발명 탐구하기 · 발명 기법 정리하기 · 발명이 사회에 미친 영향 논술하기	탐구학습	구술·발표 논술형 ★ **수행평가 연계**	· 발명의 개념, 특성, 가치를 탐구하는 과정 관찰하기 · 발명 기법을 이해하고 적용할 수 있도록 안내하기 · 발명 기법을 활용한 사례 발표하고 내용의 타당성을 확인할 수 있도록 안내하기 · 학생들이 발명이 개인과 사회에 미친 영향에 대해 의견을 제시할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅳ. 기술과 발명 3. 발명과 지식 재산권	[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.	· 지식재산권의 창출, 보호, 활용 사례를 카드뉴스로 제작하기	문제해결 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 에듀테크 도구를 활용하여 지식재산권 창출, 보호, 활용 사례를 조사하고 카드 뉴스로 제작하는 과정 관찰하기
	2~3	Ⅰ. 청소년의 이해 1. 청소년의 성장과 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	· 청소년기에 나타나는 다양한 신체적, 인지적,정서적,사회적 발달 특징에 대해 이해하기 · 청소년기에 나타나는 신체적, 인지적,정서적,사회적 성장의 개인차에 대해 이해하기	디자인 씽킹 협동학습	구술·발표	· 청소년기에 나타나는 다양한 신체적,인지적,정서적, 사회적 발달 특징에 대해 이해하고 자신의 발달을 연결하여 발표하는 과정 관찰하기 · 청소년기 신체적, 인지적, 정서적,사회적 성장의 개인차에 대해 이해하고 자신과 친구와의 경험을 공유하고 기록하여 발표하도록 안내하기
	4	Ⅰ. 청소년의 이해 1. 청소년의 성장과 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	· 청소년의 자아 정체성에 대해 탐구하기 · 긍정적인 자아정체성 형성에 대해 이해하고 자신에게 적용하기	프로젝트 학습	보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 청소년의 자아 정체성에 대해 탐구하고 이해한 것을 바탕으로 긍정적인 자아정체성 형성 방안에 대해 발표하는 과정 관찰하기 · 자신의 긍정적인 면을 이해하고 이를 통해 긍정적인 자아정체성 형성을 위한 '나의 이야기' 책 만들기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅰ. 청소년의 이해 2. 청소년의 성	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	· 청소년기의 남녀 성적 발달 이해하기 · 건강한 성 가치관 형성하기	강의법 토의·토론법 **★ 범교과 교육 (성교육)**	보고서 토의·토론	· 청소년기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 이해하고 이를 정리하여 발표하도록 안내하기 · 건강한 성 가치관에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 성과 관련된 문제상황에서 어떻게 행동해야 하는지에 대해 토론하는 과정 관찰하기
	2	Ⅰ. 청소년의 이해 3. 청소년의 주도적 삶	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	· 생애주기와 발달과업 이해하고 적용하기 · 진로설계와 그 과정에 대해 이해하기 · 자신의 생애주기에 따른 진로 설계하기	프로젝트 학습 **★ 범교과 교육 (진로교육)**	보고서 구술·발표	· 생애주기에 따른 발달과업에 대해 이해하고 정리할 수 있도록 안내하기 · 진로설계의 중요성에 대해 이해하고 진로설계과정에 대한 발표 관찰하기 · 생애주기에 따른 발달과업과 진로설계과정에 대한 이해를 바탕으로 학생들이 진로 지도 작성하는 과정을 지속적으로 피드백하기
	3	Ⅱ. 청소년의 생활 문화 1. 청소년의 식생활	[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	· 건강한 청소년의 영양 균형에 대해 이해하기 · 영양소의 종류와 기능 이해하기 · 청소년기에 위험한 식생활에 대해 이해하기 · 건강한 식생활의 실천 방법에 대해 이해하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 논술형 보고서 **★ 수행평가 연계**	· 청소년의 영양 균형에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 균형잡힌 영양을 유지하기 위한 식단을 탐구하도록 안내하기 · 영양소의 종류와 각 기능에 대해 이해할 수 있도록 긍정적인 피드백 제공하기 · 청소년기에 문제가 될 수 있는 식생활을 탐구하는 과정 관찰하기 · 건강한 식생활을 실천하기 위한 방법에 대해 카드뉴스 제작할 수 있도록 안내하기
	4	Ⅱ. 청소년의 생활 문화 2. 청소년의 의생활	[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	· 의복의 기능에 대해 이해하기	강의법 탐구학습	구술·발표	· 의복의 보건, 위생, 사회, 표현적 기능에 대해 탐구하여 발표하는 과정 관찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅱ. 청소년의 생활 문화 2. 청소년의 의생활	[9기가01-04] 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다.	· 의복 디자인 요소인 선, 색, 무늬, 재질에 대해 이해하기 · 체형, 얼굴형을 고려한 옷차림에 대해 탐구하기 · 개성있는 옷차림과 시간, 장소, 상황에 알맞은 옷차림 이해하기 · 옷차림 설명서 제작하기	탐구학습 프로젝트 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 보고서 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 의복의 디자인 요소(선, 색, 무늬, 재질)에 대해 이해하고 이를 정리하여 발표할 수 있도록 안내하기 · 체형과 얼굴형에 따라 잘 어울리는 옷차림에 대해 이해하고, 앱을 활용하여 체형과 얼굴형을 보완할 수 있는 옷차림에 대해 정리하는 과정 관찰하기 · 개성있는 옷차림에 대해 이해하고, 시간과 장소 및 상황에 알맞은 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현할 수 있도록 안내하기 · 시간과 장소 및 상황에 맞는 옷차림에 대한 설명서를 작성할 수 있도록 안내하기
	2	Ⅱ. 청소년의 생활 문화 3. 청소년의 안전한 생활	[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다.	· 청소년의 스트레스, 분노, 우울 등 표현하기 · 청소년의 스트레스, 분노, 우울 등을 해결하기 위한 방안을 탐구하고 적응 유연성에 대해 이해하기	강의법 탐구학습	구술·발표 보고서	· 청소년의 스트레스, 분노, 우울 등에 대해 이해하고 이를 자신에게 적용하여 자신의 감정을 글로 작성할 수 있도록 안내하기 · 청소년의 스트레스, 분노, 우울 등을 해결하기 위한 방안 발표 과정 관찰하기 · 적응 유연성에 대해 이해하고 이를 갖추기 위한 방법에 대해 탐구할 수 있도록 지속적으로 지도하기
	3		[9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.	· 청소년의 중독 문제 탐색하기 · 청소년의 중독 문제의 해결방안 탐구하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (안전교육)**	구술·발표 보고서	· 청소년의 담배, 카페인, 약물 중독에 대해 이해하는 과정 관찰하기 · 청소년의 디지털 중독을 이해할 수 있도록 자료 제공하기 · 청소년의 중독을 해결할 수 있는 방안을 탐구하여 카드뉴스 작성하는 과정을 관찰하면서 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 기술·가정과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 체육과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	체육	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 체육과 교수·학습 운영 계획

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	오리엔테이션 체육 수업 소개	[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.	· 수업을 준비하는 몸가짐 & 마음가짐 다짐문 만들기 · 안전사고 유형 탐색하기 · 예방법 및 대처 방법 인포그래픽 만들기	강의식 모둠협력수업 ★ **에듀테크 활용수업** ★ **범교과 교육 (가정폭력 예방교육)**	체크리스트 모둠 활동지	· 스포츠 문화 참여 경험, 자신의 참여 과정을 성찰하기 위한 활동지 제공하기 · 체육활동의 유형과 내용을 이해하고 타인의 의견을 경청하는 자세, 토론하는 자세 등을 종합적으로 관찰하기
	2	Ⅰ. 운동 1. 체력 운동	[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다. [9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	· 체력 운동 원리 이해하고 분석하기 · 나의 체력 측정하기(순발력, 근력·근지구력, 유연성) · PAPS 기반 나의 기록 분석하기(강점/약점)	주제탐구활동 하나로수업모형 모둠협력수업 ★ **범교과 교육 (교통안전 교육)** ★ **범교과 교육 (보건교육)** ★ **에듀테크 활용수업**	체크리스트 개인 체력측정 기록지 ★ **수행평가 연계**	· 목표에 따라 체력 운동의 내용과 방법이 다름을 이해할 수 있도록 자료 제공하기 · 경기에 대한 이해 및 수행의 과정에 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰하고 적절한 비계 제공하기 · 스스로 자신의 체력 측정 결과를 기록하고 확인할 수 있도록 PAPS등급표 안내하기
	3						
	4		[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다. [9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	· 나에게 맞는 체력 요소별 운동 방법 탐색하기 · 나의 체력 증진 및 관리를 위한 운동 루틴 프로그램 설계하기	주제탐구활동 하나로 수업모형	체크리스트 운동 루틴 프로그램 설계 활동지 ★ **수행평가 연계**	· 경기에 대한 이해 및 수행의 과정에 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰하고 적절한 비계 제공 · 목표에 따라 체력 운동의 내용과 방법이 다름을 이해할 수 있도록 다양한 온라인 사례를 탐색하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅰ. 운동 1. 체력 운동	[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다. [9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다. [9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	· 내가 설계한 운동 루틴 프로그램 실천하기 · 안전하게 활동하기	모둠협력수업 하나로 수업모형 **★ 에듀테크 활용수업**	운동실천 일지 체크리스트	· 자신에게 알맞은 운동을 실천 계획을 세울 수 있도록 관련 기관이나 단체, 전문가의 자료를 활용하도록 안내하기(개인 디바이스 활용) · 학생들이 운동을 수행한 후 스스로 자신의 성장 과정을 확인할 수 있도록 온라인 플렛폼을 구축하기
	2~3			· 체력 향상 팀빌딩 게임 수행하기 (미션 릴레이)	모둠협력수업 하나로 수업모형 기초기능 수행 경기기능 수행	과정중심경기기능 평가 (개인 /팀) **★ 수행평가 연계**	· 개인이나 팀이 과열되거나 또는 무기력하게 참여하여 개입이 필요한지 관찰하고 대처 방안 마련하기 · 팀빌딩게임 수행 과정에서 기록 측정 및 관찰을 통한 체크리스트 작성, 자세, 기술 변화 분석하기 등을 종합적으로 관찰하고 자료 수집하기
	4	Ⅱ. 전략형 스포츠 -네트형 스포츠 (탁구)	[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	· 영역형 경쟁 활동의 유형 비교하기 · 탁구에서 진정한 경쟁의 의미와 가치 발견하기	강의식 주제탐구활동 모둠협력수업 **★ 에듀테크 활용수업**	관찰평가 체크리스트 참여 활동지 **★ 수행평가 연계**	· 모둠을 구성하여 구성원과 소통하며 경쟁의 의미를 탐색하도록 하도록 하며, 다양한 정보를 활용하도록 디바이스 제공하기 · 라켓 잡는 법, 볼 튕기기, 볼 회전 시키기, 볼 바운드하기 등 볼 다루기로 시작하여 수행 원리를 체험을 통해 이해하도록 활동 구성하기
	5		[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	· 탁구 문화 탐색하기(유래, 인물, 사건 및 일화 중심) · 탁구 볼 다루기 기초기능 수행하기	주제탐구활동 기초기능 수행		

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅱ. 전략형 스포츠 -네트형 스포츠 (탁구)	[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-25]스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.	· 탁구 경기 예절 실천하기 (복장 및 장비, 의례, 불문율, 관람 에티켓) · 기초 기능 익히기 (1) 서브 (2) 리시브 · 기초기능 리드업 게임(1) - 릴레이 활용 경기	모둠협력수업 이해중심 게임모형 기초기능 수행	체크리스트 기초 기능 수행 활동지	· 움직임이 담고 있는 의미와 가치를 이해하고 수행할 수 있도록 다양한 읽기 자료와 영상 자료를 온라인 플랫폼을 활용하여 제공하기 · 개인 디바이스를 활용해서 자신 또는 친구의 동작을 촬영하여 동작을 분석하고 수행 원리를 적용하여 스스로 동작을 수정할 수 있도록 수업을 구성하기
	2		[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.	· 경기 기능 익히기 (1) 랠리 (2) 단식과 복식 (3) 전술 (공격, 수비) · 기초기능 리드업 게임(2) - 표적형 게임 활용 경기	모둠협력수업 하나로 수업모형	체크리스트 경기 기능 수행 활동지 **★ 수행평가 연계**	· 팀 활동 과정에서 개인의 기능 수행 수준 및 성장도, 경기에서 전략, 전술의 구현 정도, 팀기여도 등을 통해 개인의 수행 정도를 활동지와 체크리스트에 기록하여 개별 학생의 성장 확인하기 · 인물, 사전, 일화와 관련한 탁구 영상 자료를 통해 탁구 경기에서의 경쟁과 페어플레이의 의미를 이해할 수 있도록 수업 활동을 설계하기
	3			· 탁구 대회로 본 경쟁의 가치 탐색하기 · 벽 랠리 게임으로 경기 전술 익기 (개인전, 단체전) - 개인 도전 30초 - 단체 릴레이 랠리	경기기능 수행 **★ 에듀테크 활용수업**		
	4			· 단식 토너먼트 참여하기 · 선수-심판-운영 체험하기 · 스포츠맨십과 페어플레이 실천하기	스포츠교육 모형	역할 분담 활동지 경기 기록지 성찰일지 (수업 일기) **★ 수행평가 연계**	· 스포츠교육모형을 적용하여 학생들이 선수, 심판, 운영, 스태프 등의 역할을 직접 참여하여 탁구 경기 문화를 체험할 수 있도록 수업 활동을 구성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월~7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1-2	Ⅱ. 전략형 스포츠 -네트형 스포츠 (탁구)	[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.	· 복식 리그전 경기 참여하기 · 선수-심판-운영 체험하기 · 도전적 경기 태도 실천하기	스포츠교육 모형 경기 기능 수행	체크리스트 역할 분담 활동지 경기 기록지 성찰일지 (수업 일기) 논술형 평가 **★ 수행평가 연계**	· 경기 수행에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하고, 제출된 수업 참여 활동지와 함께 교사가 관찰한 과정을 종합적으로 평가하기 · 경기 내용을 영상으로 촬영하여 온라인 플랫폼에 탑재하여 학생들이 스스로 자신의 경기를 복기하고 동작 및 전략을 수정할 수 있도록 학생에게 역할 부여하기 · 활동 과정에서 개인의 기능 수행 수준 및 행상도, 경기에서 전략, 전술의 구현 정도, 팀 기여도 등을 통해 개인의 수행 정도를 활동지와 체크리스트에 기록하여 개별 학생의 성장 확인하기
	3-4			· 단체전 리그 경기 참여하기 · 팀워크와 신뢰하는 마음 갖기			
7	1	Ⅰ. 운동 2. 건강 활동	[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.	· 안전사고의 유형 및 특성 분석하기 · 스포츠 활동 중 운동 손상의 원인과 예방법 이해하기 · 안전사고 상황에서의 효과적인 대처 방법 익히기	주제탐구수업 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (보건교육)**	체크리스트 참여 활동지	· 안전사고는 예방이 제일 중요하다는 것과 관련하여 디바이스를 활용하여 다양한 읽기, 보기 자료를 찾아볼 수 있도록 촉진하기 · 운동 상황에서나 일상생활에서 안전사고에 관한 자신의 직간접적 경험을 나누고, 안전사고 예방과 대처 방법을 직접 실천해볼 수 있도록 수업 활동 구성하기
	2-3		[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.	· 사회적 건강 활동 '심폐소생술(CPR)' 이해하기 · '심폐소생술 (CPR)' 직접 체험하기	주제탐구수업 모둠협력수업 실습 **★ 범교과 교육 (응급처치)**	실습 활동지 체크리스트	· 보건 교사와 협의하여 CPR 실습 도구(에니)는 수량을 충분하게 확보하기 · 다양한 읽기, 보기 자료를 활용하여 안전사고는 예방이 제일 중요하다는 것을 강조하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 체육과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 음악과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	음악	1학기	1~00반	OOO, OOO

1 1학년 음악과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	가창 (교가 부르기)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 음악 요소, 음악적 특징을 살려 노래 향상하기 · 발표하기	실기 수업 ★ **범교과 교육 (응급처치)**	실기 평가	· 음악 요소와 교가의 특징을 살려 반주에 맞춰 노래하는지 확인 후 피드백하기
	2	기악 (장구 연주하기)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 민요의 장단 연주 향상하기	강의법 협동·협력학습 실기 수업	실기 평가 ★ **수행평가 연계**	· 장구를 잡는 자세와 주어진 장단을 제대로 연주하는지 관찰 후 피드백하기
	3 4	가창 (민요 부르기)		· 지역별 민요의 특징과 종류 조사하기 · 민요의 표현 기법을 향상시켜 개성 있게 노래 부르기 · 민요의 요소와 특징을 살려 노래 부르기			· 지역별 민요의 특징과 종류를 조사하기 위한 활동지 제공하기 · 스스로 자신의 연주를 성찰하고 개선하도록 점검표 제공하기 · 지역별 민요의 시김새를 살리고, 장단에 맞춰 표현하는지 관찰하며 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	가창 (장구치며 민요 부르기)	[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 반주에 맞추어 노래로 발표하기 · 친구의 노래를 듣고 평하기	협동·협력 학습 실기 수업	실기 평가 ★ **수행평가 연계**	· 장구 장단에 맞춰 민요의 특징을 살려 노래 부르는지 관찰한 후 피드백하기 · 친구의 노래를 듣고 평한 내용을 상호 피드백하기
	2	창작과 연주 (경토리 가락 만들어 노래 부르기)	[9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.	· 서양 음표와 연계하여 정간보의 박과 소박 파악하기 · 지역별 토리 조사하여 파악하기 · 말붙임새 유형 분석하여 정간보에 기보하기	강의법 프로젝트 학습 문제해결 학습	형성평가 실기 평가 ★ **수행평가 연계**	· 정간보에 기보하는 과정을 관찰하면서 피드백하기 · 활동지를 통해 학생들이 정간보, 토리, 말붙임새의 유형을 알고 있는지 확인하기 위해 형성평가 실시하기 · 형성평가 후 부족한 부분을 스스로 성찰하고 개선하도록 안내하기
	3			· 경토리 가락 분석하기 · 말붙임새와 경토리 가락의 특징을 반영하여 가락 만들기			· 경토리 가락을 분석하는 과정을 관찰하고 피드백하기 · 경토리의 특징을 반영하여 만든 가락을 확인한 후 글로 피드백하기
	4		[9음03-03] 음악의 요소와 특징을 활용하여 간단한 형식의 음악을 만든다.	· 자신이 만든 가락을 노래하며 수정 보완하기 · 가락 노래하고 평하기	실기 수업		· 피드백 받은 자료를 수정 보완할 수 있도록 안내하기 · 주어진 체크리스트를 활용하여 만들기 과정을 점검하고 성찰하기 · 만든 가락의 노래를 듣고 피드백하기
	5	감상 (청소년을 위한 관현악 입문)	[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다.	· 악기군별 조사하고 집중하여 듣기 · 악기 음색을 집중하여 듣고 비교하여 분석하기	협동·협력 학습 토의·토론 학습	포트폴리오 평가 구술·발표	· 조사하고 비교·분석한 내용을 발표하고 상호 피드백하기 · 상호 피드백 후 수정 보완할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	감상 (고대~ 르네상스)	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.	· 다양한 종류의 음악을 집중하여 듣기 · 음악의 특징 및 활용이나 배경을 시대·사회·문화적 맥락에서 조사하여 비교하기 · 조사한 내용 발표하기	강의법 프로젝트 학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 평가	· 다양한 종류의 음악을 집중하여 듣도록 안내하기 · 자료를 조사하는 과정에서 내용이 정확한지 관찰하여 피드백하기 · 발표 시 주의사항에 관해 안내하기 · 발표의 내용을 듣고 상호 피드백하기
	2 3	연주 (소프라노·알토 리코더)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 다양한 주법과 표현 기법 향상하기 · 개성있게 연주하기 · 음악 요소, 음악적 특징을 살려 발표하기 · 주법과 표현 기법을 활용하여 표현하기	강의법 실기 수업 문제해결 학습	실기 평가 **★ 수행평가 연계**	· 리코더의 주법, 기법을 향상시키기 위해 연습하는 과정을 관찰한 후 피드백하기 · 학생 스스로 모르는 부분을 체크하여 수정하도록 연습 일지 제공하기 · 학생이 작성한 연습 일지를 확인한 후 글로 피드백하기
	4	연주 (소프라노, 알토 리코더 합주하기)	[9음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다.	· 소리의 상호작용을 인식하고 표현하기	실기 수업 협동·협력 수업	실기 평가 **★ 수행평가 연계**	· 합주를 위해 배려, 협력 하는 자세 안내하기 · 모둠별로 합주하는 과정을 관찰한 후 피드백하기 · 파트별, 모둠별 상호 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월 ~ 7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1 2 3	감상 (바로크~ 고전)	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.	· 다양한 종류의 음악을 집중하여 듣기 · 음악의 특징 및 활용이나 배경을 시대·사회·문화적 맥락에서 조사하여 비교하기 · 조사한 내용 발표하기	강의법 프로젝트 학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 평가 실음 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 모둠별로 자료를 조사하는 과정에서 내용이 정확한지 관찰하여 피드백하기 · 포트폴리오 자료를 점검한 후 글로 피드백하기
	4	가창 (노래 부르기)	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	· 악곡에서 음악의 요소와 특징 분석하기 · 음악의 요소와 특징을 표현하여 개성 있게 노래 부르기 · 비평문 작성하기	강의법 실기 수업 **★ 범교과 교육 (인성교육)**	실기 평가	· 노래를 부르는 과정에서 박자, 호흡, 음정, 리듬 등이 정확한지 관찰하여 피드백하기 · 친구의 노래를 듣고 비평문을 작성하도록 안내하기 · 친구가 작성한 비평문을 듣고 상호 피드백하기
7	1 2-3	생활화 (학급 음악회 만들기)	[9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.	· 학급 친구들의 연주 가능한 악기 및 노래 조사하기 · 학급 음악회 계획하기 · 학급 음악회 연습하기 · 학급 음악회에 필요한 홍보자료 만들기(포스터, 초대장) · 학급 음악회 발표하기 · 학급 음악회 후 소감문 작성하고 발표하기	프로젝트 수업 실기 수업 **★ 교과연계 (미술)**	발표	· 음악회 준비와 발표에 참여하고 감상한 후 소감문 작성을 위한 양식 제공하기 · 음악회를 준비하고 참여하는 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공하기 · 다양한 연주 형태로 구성한 음악회를 계획하도록 피드백하기 · 서로의 연주를 인정하고 배려하여 공동체 의식을 함양하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 음악과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 미술과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	미술	1학기	1~00반	OOO, OOO

1 1학년 미술과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월 ~ 4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	미적체험 – 나를 둘러싼 환경	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할수 있다.	· 이미지를 비판적으로 해석하기	직접교수법 토의·토론	포트폴리오 평가 구술·발표	· 내 주변의 곤충으로 표현하는 초충도 계획서의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공하기 · 탐구과정이 내 주변의 곤충으로 표현하는 초충도 제작 계획서에 반영되도록 수업 과정을 통한 피드백 하기
3	3~4	표현 – 전통회화의 재구성 (초충도 그리기)	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 계획을 할 수 있다. [9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다 [9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	· 주제에 적합한 표현 계획하기 · 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기	직접교수법 과정 중심 창작 수업 **★ 범교과 교육 (인성교육)** **★ 에듀테크 활용수업**	창의적 산출물평가 **★ 수행평가 연계**	· 전통회화의 재구성에 적합한 표현 과정을 계획하였는지 평가하기 · 전통회화를 재구성하는 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하고 이에 적합한 조형요소와 원리로 표현되었는지 평가하기
4	1~5			· 작품을 공유하고 소통하기			· 전통회화의 재구성에 알맞은 재료와 용구, 방법의 특징을 활용하여 주제와 아름다움이 드러나도록 표현되었는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월 ~ 6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1 ~ 2	표현 - 판으로 찍기 (직판화)	[9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다. [9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.	· 이미지를 활용하여 소통하기 · 주제에 적합한 표현 계획하기	강의법 직접교수법	포트폴리오 평가	· 판의 형식과 특징을 이해하고 작품표현 구상을 위한 체크리스트 제공하기 · 주제 표현에 적합한 조형 요소와 원리를 활용하는지에 대한 관찰, 피드백 주기
	3 ~ 4		[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다. [9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.	· 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기	과정 중심 창작 수업 **★ 에듀테크 활용수업**	창의적 산출물 평가	· 다양한 재료를 사용하여 주제를 표현할 수 있도록 예시 작품 제시하기 · 다양한 재료의 사용에 따라 주제 표현 등 제작 의도가 잘 전달되도록 생각을 공유하고 성찰일지 작성하도록 지도하기
6	1		[9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다. [9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.	· 미술 표현 경험을 삶과 연결하기 · 미술 작품을 해석하기	미술비평 수업	구술·발표 **★ 수행평가 연계**	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월 ~ 7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	2	감상 – 미술사 (한국 미술사)	[9미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다. [9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.	· 미술 감상 경험을 삶과 연결하기 · 작품을 공유하고 소통하기	강의법 과정 중심 창작 수업 ★ **범교과 교육 (성교육)**	토의·토론 평가 포트폴리오 평가 구술·발표 ★ **수행평가 연계**	· 미술 표현 방법에 따라 주제를 정하여 작품을 분석할 수 있는 체크리스트 제공하기 · 작품의 내용과 형식을 분석하고 작품을 해석하는 방법을 제시하기 · 주제 표현에 적합한 표현 의도를 고려하여 표현 과정이 잘 드러나는지 관찰하기
6	3 ~ 4		[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다. [9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.	· 미술 작품의 내용과 형식 분석하고 설명하기 · 미술 작품을 해석하기 · 이미지를 활용하여 소통하기	미술비평 수업 ★ **에듀테크 활용수업**		
7	1	감상 – 작품 감상 (한국 미술사)	[9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다. [9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.	· 이미지를 비판적으로 해석하기	과정 중심 탐구 수업 미술비평 수업 ★ **학교자율 과정**	토의·토론 평가 구술·발표 포트폴리오 평가	· 작품의 내용과 표현의도를 이해하였는지확인하기 · 표현된 작품을 미술용어와 지식을 활용하여 의미를 설명하였는지 확인하기
	2 ~ 3						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 미술과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 영어과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	영어	1학기	0~0반	OOO, OOO

1 1학년 영어과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Hello, My New Friend!	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	· 대화의 세부정보 파악하며 듣기 · 대화의 연음이나 축약된 소리 활용하여 말하기	강의법 토의·토론 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· AI 기반 도구 활용한 진단평가로 학습자의 수준에 맞는 맞춤형 수업전략 세우기 · 팀 빌딩을 통해서 허용적 분위기 형성하여 능동적 학습 참여 유도하기
	2		[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용 요약한다.	· 자기소개에 관한 글의 중심 내용 파악하기 · 문장 및 맥락 속 단어, 어구, 문장의 의미 추론하기 · 자신이 좋아하는 물건 소개하는 내용 읽고 요약하기	협동학습 토의·토론 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (학교폭력 예방교육)**	구술·발표 토의·토론 포트폴리오	· 모둠별 작소 독해를 통해 읽은 내용 효과적으로 요약하기 · 느린 학습자에게는 단어, 어구에 대한 예시자료 제공하여 단계적으로 학습할 수 있도록 비계 설정하기 · 단어, 어구, 문장 정리하는 형성 평가 실시로 내용 이해에 대한 점검 및 피드백 제공하기
	3		[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	· 단어, 어구, 문장의 함축의미 추론하기 · 적절한 어휘와 언어형식 활용하여 자기소개에 관한 사실 정보 설명하기 · 디지털 자료 활용하여 정보 윤리 준수하여 쓰기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 포트폴리오	· 시각 자료를 활용하여 의미를 추론하고, 정확한 언어형식 사용할 수 있도록 예시자료 제공하여 귀납적으로 학습하도록 안내하기 · 디지털 자료를 활용하여 맞춤형 문제 해결하도록 비계 설정하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	4	Hello, My New Friend!	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 친구소개 카드를 활용하여 인물 묘사하기 · 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓰기	토의·토론 협동학습	논술형 구술·발표 ★ **수행평가 연계**	· AI 문법 검사기 활용하여 표현의 정확성 높이기 · 짝활동으로 발표에 대한 상호 교차 피드백하기 · 상대방의 의견이나 감정을 존중하는 어휘와 표현에 대한 자료 제공하기 · 자기평가를 통해 학습 내용을 스스로 성찰하고 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	School Life with Friends	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	· 연음이나 축약된 소리 식별하기 · 의견 묻고 제안하는 대화의 세부 내용 파악하기 · 학교생활에 관한 시각적 정보를 말이나 글로 설명하기	강의법 탐구학습 ★ **범교과 교육 (인터넷 중독 예방 교육)** ★ **에듀테크 활용수업**	포트폴리오 토의·토론	· 사진이나 그림과 연계된 특정 정보를 설명할 수 있도록 핵심표현 및 단어를 제시하여 능동적으로 대화를 이어갈 수 있도록 유도하기 · 자기평가 및 동료평가 체크리스트를 제공하여 학습의 성장 과정을 상호 점검하도록 하기
	2		[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	· 학교생활에 관한 시각적 정보를 포함한 글에서 세부정보 파악하기 · 학교생활에 관한 글에서 화자의 의도나 목적 추론하기 · 학교생활에 관한 시각적 정보를 글이나 말로 설명하기	협동학습 문답법 ★ **에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· 모둠으로 직소 독해활동을 하여 글의 세부정보 파악할 수 있도록 촉진하기 · 화자의 의도와 목적을 마인드맵으로 시각화하기 · 에듀테크를 활용하여 학생 맞춤형 개별 학습 실시하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	3	School Life with Friends	[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	· 학교 동아리 축제를 위한 온라인 홍보 계획하는 글쓰기 · 정보윤리 준수하며 홍보자료에 대한 내용 작성하기	프로젝트 학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 온라인 홍보자료 작성시 정보의 출처와 윤리를 고려하여 책임감있게 자료 사용할 수 있도록 지도하기 · 학교 동아리 축제 홍보 계획을 할 때 템플릿을 제공하여 체계적으로 내용을 정리하도록 안내하기 · 디지털 도구를 활용하여 실시간으로 협업하고 AI 문법 검사기 활용하여 교정 받을 수 있는 학습환경 조성하기
	4-5		[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 문장 속에 사용된 단어나 어구의 함축적 의미 추론하기 · 학교 동아리 축제를 위한 온라인 홍보 내용 발표하기 · 발표의 내용을 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말로 전달하기 · 상대방을 배려하는 태도로 말하기	강의법 프로젝트 학습	프로젝트 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 발음의 정확성과 유창성을 위해 AI 디지털 도구를 활용하여 발음 교정 및 즉각적인 실시간 피드백 제공하기 · 체크리스트를 활용하여 발표 내용 및 전달 방식에 대한 상호 교차 점검 및 모니터링 하기 · 자기평가를 통해 학습 내용을 스스로 성찰하고 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Act Green!	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	· 대화 내용에 사용된 단어, 어구를 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별하고 예시문에서의 쓰임을 이해하기 · 연음과 축약된 소리를 활용하여 대화에 쓰인 단어와 어구를 말하기	강의법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· AI 기반 디지털도구를 활용하여 발음의 정확성 확인 및 속도를 조절하여 개별 수준에 맞게 연습하기 · 단어, 어구, 문장을 정리하는 형성평가 실시로 내용이해에 대한 점검 및 피드백 제공하기
	2		[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	· 도덕적 의무와 동의하는 표현이 들어간 담화를 듣고 세부 정보 파악하기 · 환경 보호 방법에 대한 자신의 의견 주장하기	강의법 토의·토론법 **★ 범교과 교육 (성교육)**	구술·발표 토의·토론	· 듣고 말하기를 연습할 수 있도록 단어와 핵심 표현에 관한 예시자료를 제공하여 적극적인 참여 유도하기 · 자신의 의견을 주장할 때 구체적 근거를 들어 주장하도록 안내하기
	3		[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	· 해양 생물에 관한 글을 읽고 중심 내용 파악하기 · 인포그래픽으로 표현된 글의 세부 정보 분석하기	강의법 문제해결 학습	포트폴리오	· 느린 학습자에게는 어휘 목록을 제공하여 학습 비계 제공하기 · AI 디지털도구를 활용하여 학습내용에 관한 형성평가 실시 후 실시간 채점기능으로 맞춤형 학습 분석과 즉각적인 피드백 제공하기
	4		[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	· 환경 보호 실천 사항 계획하기 · 편지글 양식에 맞춰 환경 보호 약속에 관한 편지 쓰기	문제해결 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 환경보호 실천 편지글 작성 전 예시자료를 제공하여 내용을 단계적으로 작성하도록 안내하기 · AI 문법 검사기에서 얻은 피드백을 반영하여 자기 주도적으로 학습하도록 지원하기 · 자기 평가 체크리스트를 활용하여 자신이 작성한 글의 내용 및 언어 형식에 대해 성찰하고 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Act Green!	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	· 환경 카드 뉴스를 만들어 환경 보호 방법이나 절차 설명하기 · 적절한 매체 활용하여 정보 윤리 준수하며 쓰기 · 그림, 사진, 도표 등으로 사실적 정보 설명하기	프로젝트 학습 협동학습 **★ 범교과 교육 (성교육)** **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 논술형	· 환경 카드 뉴스를 제작할 때 정보의 출처와 윤리를 고려하여 책임감있게 자료 사용할 수 있도록 지도하기 · 자기평가 및 동료평가 체크리스트를 제공하여 학습의 성장 과정을 상호 점검하도록 하기
	2	Stay Aware, Stay Safe	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	· 대화의 세부정보 파악하며 듣기 · 대화의 연음이나 축약된 소리를 활용하여 말하기	강의법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· AI 기반 음성인식 디지털 도구를 활용하여 발음의 정확성 확인 및 속도를 조절하여 개별 수준에 맞게 연습하기 · 에듀테크 플랫폼을 활용하여 어휘 학습 도구로 개별 맞춤형 학습활동 안내하기
	3		[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	· 위험에 대한 경고와 충고가 포함된 담화를 듣고 세부 정보 파악하기 · 담화 내용과 관련된 사진자료를 보고 말로 묘사하기	강의법 문답법	포트폴리오 구술·발표	· 다양한 상황을 제공하여 학습 표현을 연습할 충분한 기회 제공하기 · 짝활동을 통하여 상호 담화 연습을 한 뒤, 상호 교차 피드백 주기
	4		[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다	· 화재안전수칙에 관한 담화의 주제와 줄거리에 관한 중심내용 파악하기 · 영상 매체로 표현된 화재안전수칙에 관한 말을 듣고 내용 추측하며 듣기 · 일상 생활의 재난 상황에서 지켜야 할 안전수칙 설명하기	강의법 문제해결 학습	구술·발표 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 짝 활동 과정을 관찰하여 피드백 제공하기 · 발음의 정확성과 유창성을 위해 AI 기반 음성인식 디지털 도구 활용하여 발음 교정 및 즉각적인 실시간 피드백 제공하기 · 체크리스트를 활용하여 발표 내용 및 전달 방식에 대한 상호 교차 점검 및 모니터링 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Stay Aware, Stay Safe	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-07]친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-11]상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	· 학교에서 지켜야 할 안전수칙을 설명하는 글을 읽고 세부 정보 파악하기 · 글의 중심내용 요약하기	강의법 협동학습 게임활용학습 **★ 범교과 교육 (성교육)** **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 포트폴리오	· 직소 독해 활동으로 타인에 대한 배려 및 협동심을 기르도록 지도하기 · AI 기반 디지털도구 활용하여 형성평가 실시 후 맞춤형 학습 분석과 즉각적 피드백 제공하기
	2		[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-09]적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	· 학교 주변에서 위험해 보이는 장소를 찾아 안전 지도로 설명하기 · 위치나 장소 설명하기 · 일이나 사건의 원인과 결과 설명하기 · 정보 윤리 준수하여 쓰기	프로젝트 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 구술·발표	· 학생 맞춤형 개별화 전략으로 수준별 도움자료(예시문장, 단어목록) 제공하기 · AI 문법 검사기 활용하여 표현의 정확성 높이기 · 짝활동으로 발표에 대한 상호 교차 피드백하기
	3		[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다 [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· 방학 기간 방문하고 싶은 곳에서의 안전 수칙에 관한 내용 설명하기 · 안전수칙과 관련된 사진자료 조사하여 발표하기 · 방학 기간에 지켜야 할 안전 수칙 글로 설명하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· 온라인 전시와 체크리스트를 통해 발표 내용 및 전달 방식에 대하여 상호 의견 공유와 피드백 진행하기 · 자기평가를 통해 학습 내용을 스스로 성찰하고 점검하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 영어과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 한문과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	한문	1학기	0~0반	OOO, OOO

1 1학년 한문과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	스스로 점검하기	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 단어 풀이하기 · 단어 활용하기	강의법 **★ 에듀테크 활용수업**	진단평가	· 한문 수업에서 핵심적으로 다루게 될 내용에 대해 진단평가를 실시하여 학생 수준을 파악함으로써 이후 수업의 방향 및 수준 설정하기 · 쉽고 재미있는 진단평가를 통해 한문 수업에 대한 기대감과 자신감 부여하기
	2~3	한문 학습의 필요성	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	· 한문 학습의 필요성을 언어생활 활용, 한자문화권 문화 지식 이해, 선인들의 지혜 이해와 인성 함양, 전통문화의 의미와 가치 알기 측면에서 조사하기 · 한문 학습의 필요성을 삶과 연계하여 설명하기	협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 한문 수업의 출발선에서, 실생활의 다양한 사례 탐색을 통해 학생이 스스로 한문 학습의 필요성에 공감하고 동기를 얻을 수 있도록 기회 제공하기 · 한문 학습의 필요성에 대한 다양한 자료 탐색 후 자료를 근거로 개인의 생각을 설명하고 기록할 수 있도록 안내한 후 학습자의 수준에 따라 피드백 및 비계를 제공하여 충분한 숙고와 연습이 이루어진 후 글쓰기 평가를 실시함으로써 학습으로서의 평가가 되도록 구성하기
	4	한자의 모양·음·뜻	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 모양이 다른 한자 구별하기 · 한자의 여러 가지 뜻 조사하기	강의법	구술·발표 관찰·면담	· 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있는 사례를 통해 3요소의 원리를 통찰할 수 있도록 비계 설정하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	한자와 나	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 이름에 쓰인 한자의 모양· 음·뜻 조사하기 · 이름의 뜻 풀이하고 발표하기 · 이름의 의미와 삶의 가치 연계하여 성찰하기 · 학급 구성원 이름의 의미 공유하기 · 이름 문화 속에 담긴 선인들의 지혜 추출하기 · 이름 문화 속에 담긴 선인들의 지혜를 삶에 적용하기	토의·토론법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 이름에 쓰인 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 풀이하는 과정에서 자신의 정체성을 인식하고 자신을 소중하게 여기는 마음을 가질 수 있도록 지원하기 · 이름의 의미를 자기 삶의 가치와 연계하고 성찰할 수 있도록 안내하기 · 친구 이름의 의미를 공유하면서 타인에 대한 존중의 태도를 배울 수 있도록 지원하기 · 이름에 삶의 지향과 태도에 대한 철학을 담았던 선인들의 지혜에 대해 상호 발표 과정에서 학생 자기·동료 평가 및 교사 관찰 평가 실행하기
	3~4	한자가 만들어진 원리	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	· 상형·지사의 원리 이해하기 · 상형·지사의 원리를 적용할 수 있는 한자 구별하기 · 회의·형성의 원리 이해하기 · 회의·형성의 원리를 적용할 수 있는 한자 구별하기 · 한자가 만들어진 원리 활용하기	강의법 토의·토론법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 한자가 만들어진 원리를 지식으로 암기하기보다 한자의 발생 및 변화 과정에 대한 원리로 이해하고 다양한 상황에 전이될 수 있도록 안내하기 · 한자가 만들어진 원리의 용어 자체를 지식 요소로 평가하기보다는 글자가 만들어진 원리에 대한 이해 여부를 평가하기 · 학습 과정에서 수시로 이해 정도를 확인하여 적절한 피드백 제공하기 · 한자가 만들어진 원리를 활용하여 학습자 스스로 한자를 만들어보는 다양한 활동을 제공함으로써 창의적 사고력을 기를 수 있도록 유도하기
	5	단어의 짜임	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	· 단어를 구성하는 의미 요소들 사이의 결합 관계 이해하기 · 단어의 음 읽기 · 단어의 뜻 풀이하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 주술, 술목, 술보, 수식, 병렬 관계를 통해 우리말과 다른 결합 관계를 이해할 수 있도록 지도하되 문법적 요소의 강조는 지양하기 · 짜임 용어 자체를 지식 요소로 평가하기보다는 결합 관계에 대한 포괄적 이해 여부를 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1 ~ 2	단어의 이해	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 단어의 음 읽기 · 단어의 뜻 풀이하기 · 한자로 구성된 단어 탐색하기 (가정생활, 학교생활, 사회·문화, 과학·환경, 진로 관련 영역 어휘) · 한자로 구성된 단어의 뜻 분석하기 (가정생활, 학교생활, 사회·문화, 과학·환경, 진로 관련 영역 어휘) · 한자로 구성된 단어를 맥락에 맞게 활용하기 (가정생활, 학교생활, 사회·문화, 과학·환경, 진로 관련 영역 어휘)	강의법 문제해결학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담 프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· 단어의 뜻을 풀이하고 분석하는 과정을 통해 단어의 의미를 정확하게 이해하기 · 한자로 구성된 단어가 우리말 속에서 어느 정도의 비중을 차지하는지 탐색과 협의의 과정을 통해 체감할 수 있도록 안내하기 · 한자로 구성된 다른 교과의 학습 용어를 조사하고 분석하는 과정에서 드러나는 성장과 성찰을 자기·동료 평가와 교사 관찰평가를 활용하여 기록하기 · 단어의 의미를 정확하게 이해하는 것이 원활한 소통에 미치는 영향을 체득하고 자신의 언어생활을 성찰할 수 있도록 지원하기
5	3 ~ 4	성어의 이해	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 성어의 정의 이해하기 · 성어 학습 요소 찾기 · 성어에 대한 정보 탐색 방법 파악하기 · 성어를 구성하는 한자의 음과 뜻 조사하기 · 성어의 겉뜻 풀이하기 · 성어의 유래 조사하기 · 성어의 속뜻 파악하기 · 성어의 활용 사례 조사하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 학습자가 성어의 정의, 종류, 성어 학습 요소를 이해하고 성어에 대한 정확한 정보를 탐색할 수 있는 능력을 길러 스스로 주도적인 성어 학습자가 될 수 있도록 안내하기 · 성어가 활용되는 다양한 사례를 제공하여 성어 활용의 장점과 효과를 체감할 수 있도록 지원하기 · 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기르기 위해서는 단순한 암기보다는 그 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력에 중점을 두어 지도하기 · 모둠 협력을 통해 탐색하고 발표하는 과정에 대해 학생 상호 피드백 공유 안내 및 교사 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1 ~ 3	성어의 이해	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 성어를 구성하는 한자의 음과 뜻 조사하기 · 성어의 겉뜻 풀이하기 · 성어의 유래 조사하기 · 성어의 속뜻 파악하기 · 성어의 활용 사례 조사하기 · 성어 해설서 제작하고 공유하기 · 성어의 유래 활용하여 이야기 만들기 · 매체 속 성어의 활용 사례 조사하고 발표하기 · 성어로 상호 가르치기	토의·토론법 협동·협력 학습 동료교수법 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (인성 교육)**	구술·발표 관찰·면담 프로젝트 자기성찰 체크리스트 **★ 수행평가 연계**	· '성어로 상호 가르치기'는 학습자가 친구들에게 성어를 가르치는 활동으로, 사전 활동으로 수업 계획안을 작성하고 그 내용과 형식에 대해 교사가 피드백을 실시하여야 준비와 발표의 과정이 성장을 이끌어 낼 수 있음. 성어 해설서 제작하기, 성어 미니북 만들기, 수업 계획서 작성하기 등 사전활동 필수적으로 실행하기 · 성어 속에서 교훈을 찾아 자신의 삶에 적용하고 가치관 함양에 활용할 수 있도록 자기성찰 유도하기 위해서 배움과 삶을 연결하는 자기 성찰 체크리스트 활용하기 · 학습자가 제작하는 결과물은 학급 구성원들과 공유하고 상호 피드백을 제공함으로써 배움에 대한 확장과 성찰이 이루어질 수 있도록 안내하기 · 성어에 대해 공부하고 발표하고 가르치는 전체 과정에 대해 자기·동료 평가와 교사 관찰 평가 병행하기
6	4	천간과 지지	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 한·중·일 12지 비교 분석하기 · 천간과 지지를 활용한 단어 조사하여 공유하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (다문화 교육)**	구술·발표 관찰·면담	· 동료와 교사의 피드백을 반영하여 12지 이해 과정에서 발견된 오개념을 정리하도록 지원하기 · 다른 문화와의 공통점과 차이점 퀴즈 활동으로 정리하기 · 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 알고 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기르기 위해서 한자를 매개로 형성된 고전적·보편적 문화를 중심으로 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	절기와 명절	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	· 계절 한자의 음과 뜻 파악하기 · 24절기 뜻 풀이하기 · 24절기의 생태·환경적 의미와 가치 조사하고 발표하기 · 24절기를 활용하여 생태지도 그리기	강의법 협동·협력 학습 실기·체험 학습 **★ 범교과 교육 (생태 환경 교육)**	구술·발표 관찰·면담	· 24절기를 활용한 생태지도 만들기 활동을 통해 생태 감수성을 기를 수 있도록 지도하기 · 만들기 수업 및 발표 과정의 학생 태도를 관찰·면담하여 정의적 영역 평가하기
7	2~3	전통과 문화	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 지역 문화재 속 한자 어휘 조사하고 공유하기 · 궁궐 현판 한자 어휘 조사하고 공유하기	프로젝트 학습 지역 연계 학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 구술·발표	· 모둠 단위로 지역 문화재 관련 주제 선정 후 에듀테크를 활용하여 조사하고, 전통문화의 의미·가치에 대해 공유할 수 있도록 지원하기 · 에듀테크를 활용한 궁궐과 한문 연계 프로젝트 학습을 설계 운영하여 전통 문화와 한문의 관계를 체감할 수 있도록 지도하며 협력 수업 과정에서 학생의 자기·동료평가 및 교사 관찰 평가하기 · 협력 수업 과정의 학생 태도를 관찰하여 정의적 영역 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 한문과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 정보과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	정보	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 정보과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ. 컴퓨팅 시스템	[9정01-01] 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 운영 체제의 기능을 분석한다.	· 컴퓨팅 시스템 정의하기 · 컴퓨팅 시스템 구성요소 파악하기 · 컴퓨팅 시스템 동작원리 설명하기 · 하드웨어와 소프트웨어 역할 및 상호관계 분석하기	탐구학습 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 구술·발표	· 다양한 하드웨어와 소프트웨어의 역할 및 상호관계를 찾아 분석 활동 수행할 수 있도록 안내하기 · 하드웨어, 소프트웨어 역할 및 관계를 이해하도록 안내하기
	2			· 운영체제 기능 분석하기 · 컴퓨팅 시스템 동작원리를 운영체제와 연관짓기			· 자주 사용하는 프로그램을 이용해서 컴퓨팅 시스템의 동작원리를 이해하도록 안내하기 · 컴퓨팅 시스템 동작 원리를 운영체제와 관계짓도록 안내하기
	3		[9정01-02] 피지컬 컴퓨팅의 개념을 이해하고, 생활 속에서 적용된 사례 조사를 통해 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단한다.	· 피지컬 컴퓨팅 시스템 개념 및 구성요소 이해하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 동작원리 이해하기 · 생활 속 피지컬 컴퓨팅 적용 사례 조사하기	탐구학습 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 토의·토론 ★ 수행평가 연계	· 생활속 피지컬 컴퓨팅 시스템 적용 사례를 조사해 컴퓨팅 시스템의 필요성을 이해하도록 안내하기 · 실습을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소 및 동작원리를 이해하는지 평가하기
	4		[9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구상한다.	· 피지컬 컴퓨팅 구성요소 선택하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 구상하기	문제기반학습 탐구학습 토의·토론법 ★ 에듀테크 활용수업	실험·실습 토의·토론	· 실생활의 다양한 사례를 제시해서 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택할 수 있도록 안내하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 센서가 어떤 상황에 사용되는지 찾아보도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅰ. 컴퓨팅 시스템	[9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구상한다.	· 문제해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 구성요소 선택하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 설계하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 구현하기	프로젝트 기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (인터넷·스마트폰 과의존 예방교육)**	실험·실습 프로젝트 논술형 **★수행평가 연계**	· 피지컬 컴퓨팅 시스템으로 설계하고 구현할 수 있는 다양한 문제 상황들(예, 안전, 스마트 생활 등)을 제시하기 · 피지컬 컴퓨팅 시스템의 다양한 구성요소를 적용하여 실습이 이루어지도록 안내하기 · 문제를 정의하고, 문제 해결에 필요한 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선정하여 설계 및 구현하는 과정을 평가하기
	2~3	Ⅱ. 데이터	[9정02-01] 실생활의 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 가치를 탐색하고, 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다.	· 생활 속 데이터 유형 살펴보기 · 다양한 유형의 데이터를 디지털 형태로 표현하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 문자, 숫자, 이미지, 소리, 동영상 등 다양한 유형의 데이터가 어떻게 디지털로 표현되는지 실습을 통해 이해하도록 안내하기 · 학생들이 쉽게 공감할 수 있는 실생활 사례 제공하기 · 데이터 디지털화의 긍정적 가치를 이해하고 실생활 사례에 적용할 수 있는 질문을 제시하기
	4		[9정02-02] 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 목적에 맞게 구분하여 관리한다.	· 목적에 맞게 데이터 수집하기 · 데이터를 구분하기 · 데이터 관리하기			· 학생들이 관심가질 수 있는 실생활 데이터를 활용하여 공감대 형성하기
	5		[9정02-03] 실생활의 데이터를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화한다.	· 실생활 데이터를 다양한 형태(표, 다이어그램 등)으로 구조화하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습	· 데이터를 다양한 형태로 구조화해 보도록 안내하기 · 표, 다이어그램, 그래프 등 다양한 형태로 구조화 하는 방법 안내하기 · 데이터 분석에 따라 적합한 구조화 방법은 무엇인지 직접 문제를 정의해 가면서 실습할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅱ. 데이터	[9정02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.	· 데이터간의 관계 파악하기 · 데이터를 이용하여 의미 파악하기 · 실생활 데이터를 다양한 의미로 해석하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (정보통신 윤리교육)**	실험·실습 토의·토론 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 학생들의 일상과 연결될 수 있는 데이터 분석 사례를 제시하기 · 구조화된 데이터간의 관계를 파악해보도록 하기 · 직접 문제를 정의해 다양한 데이터간의 의미를 해석할 수 있도록 평가하기 · 분석된 데이터를 바탕으로 의미 있는 결론을 도출하고 이를 실생활과 연관지어 해석할 수 있도록 안내하고 평가하기
	2						· 데이터 수집시 출처의 신뢰성, 편향되지 않은 데이터 수집이 되도록 안내하기 · 데이터 분석을 스스로 할 수 있도록 많은 실습 안내하기 · 데이터를 구조화하고 관계를 파악해 의미를 해석하는 데이터 분석 활동 평가하기 · 데이터 해석 과정에서 다양한 관점을 제시할 수 있도록 유도하기
	3-4		[9정02-05] 여러 학문 분야의 사례를 중심으로 데이터를 수집·분석하여 융합적으로 문제를 해결한다.	· 여러 학문 분야에서 활용되는 데이터 분석 사례 탐색하기 · 문제 정의하기 · 데이터 수집하기 · 데이터 관계 파악하기 · 데이터 분석하기 · 데이터 기반으로 문제 해결하기	프로젝트 기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 다양한 학문 분야에서 어떻게 데이터 분석 사례가 활용되는지 소개하기(예, 기후변화, 경제, 건강 등) · 데이터를 구조화하고, 관계를 파악해 의미를 해석하는 데이터 분석 과정 평가하기 · 데이터 분석 피드백 과정에서 긍정적이고 건설적인 분위기 조성하기 · 데이터를 다양한 관점에서 분석하도록 유도하고, 학생들이 그 관점을 공유하며 협업할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	[9정03-01] 문제의 상태를 정의하고 수행 가능한 형태로 구조화한다.	· 문제의 초기상태, 목표상태, 현재상태를 구체적으로 정의하기 · 문제를 수행가능한 형태로 구조화하기	문제기반학습 탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 문제들을 이용해 문제 상태 정의하는 방법을 실습하기 · 문제 정의에서 구체성과 논리성을 강조하며, 구조화 과정에서 학생들이 다양한 관점을 제시할 수 있도록 안내하기 · 피드백 과정에서 상호 존중과 협력적 분위기 조성하기
	2 ~ 3		[9정03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심 요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.	· 추상화 과정 설명하기 · 추상화를 적용하여 핵심 요소 추출하기 · 알고리즘의 의미 이해하기 · 핵심요소를 중심으로 알고리즘 표현하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 **★ 수행평가 연계**	· 추상화의 필요성을 공감할 수 있도록 실생활 사례를 중심으로 설명하기 · 문제를 분석하고 핵심요소를 추출할 수 있도록 안내하기 · 추출된 핵심요소를 기반으로 알고리즘을 단계별로 설계해 표현하였는지 평가하기 · 추상화와 알고리즘이 어떻게 문제해결에 필요한지 설명하도록 유도하기 · 자연어, 의사코드, 순서도 등 다양한 방법으로 알고리즘을 표현하였는지 평가하기
	4		[9정03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교 · 분석한다.	· 알고리즘의 중요성 이해하기 · 알고리즘 설계하기 · 문제 해결을 위한 다양한 알고리즘 비교, 분석하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 **★ 수행평가 연계**	· 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 예시를 이용해 알고리즘을 설계하고, 알고리즘을 비교, 분석하는 방법 안내하기 · 학생들이 공감할 수 있는 실생활 사례를 활용하여 알고리즘의 중요성을 이해하도록 안내하기 · 알고리즘 설계 시 학생들이 창의적인 접근을 하도록 유도하며, 효율성 평가에서 계산 과정을 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	[9정03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교·분석한다.	· 알고리즘의 중요성 이해하기 · 문제 해결을 위한 다양한 알고리즘 비교, 분석하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 주어진 문제를 해결하기 위해 논리적이고 실행가능한 알고리즘을 설계하였는지 평가하기 · 설계된 알고리즘을 효율성, 정확성 등을 기준으로 비교하여 논리적으로 분석하였는지 평가하기
	2 ~ 3		[9정03-04] 사례를 중심으로 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계한다	· 문제해결을 위한 전략과 적용과정 설명하기 · 문제해결전략을 선택해 알고리즘 설계하기 · 알고리즘 설계를 통해 문제 해결하기	문제기반학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 학생들이 공감할 수 있는 일상적인 사례를 활용하여 문제해결전략의 필요성을 제시하기 · 주어진 문제를 해결하는 다양한 문제해결전략을 제시해 기술하도록 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 정보과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 역사과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO중	1학년	역사	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 역사과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1-1. 역사의 의미	[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.	· 역사 속 같은 사건을 바라보는 서로 다른 관점을 비교하는 활동을 통해 역사의 의미를 탐구하기	탐구학습	논술형	· 역사의 의미를 '사실'이나 '기록'에 한정하지 않고, 일상에서 접하는 역사의 활용 사례를 포함하여 탐구하도록 안내하기 · 역사적 사건에 대한 서로 다른 두 관점을 비교하는 활동을 통해 역사의 의미를 서술하고 공유하기
		Ⅰ-1-2. 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.	· 모둠별로 뉴스 검색, 도서, 영화 등에서 역사를 접한 경험을 나누고, 역사 학습의 목적에 대해 토의하기	토의·토론 학습	토의·토론	· 일상생활 속에서 역사를 접한 경험을 바탕으로 역사 학습의 목적에 대한 모둠 토의를 진행하고, 각 모둠별 토의 결과에 대한 공유 및 피드백하기
	2	Ⅰ-2-1. 역사 탐구의 절차	[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.	· 다양한 종류의 자료를 활용하여 역사적 사건을 다각도로 탐구하기	탐구학습	보고서평가	· 모둠별 다양한 자료(문자 자료, 역사지도, 통계자료, 시각자료 등)를 제공하여 역사적 사건을 다각도로 분석하도록 안내하기 · 분석한 내용을 모둠별 보고서에 작성한 후 공유 및 피드백하기
		Ⅰ-2-2. 역사 탐구의 방법	[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.	· 역사 자료의 종류와 특징을 이해하고, 최근 경험한 사건에 대해 역사가의 관점에서 탐구하여 기록하기	탐구학습	논술형	· 모둠별 공통으로 경험한 사건을 선정하도록 안내하고, 역사 서술의 절차(사료 수집, 사료 비판, 역사 추론 및 해석 역사 서술)를 구체적으로 제시하여 서술하도록 안내하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	3	Ⅱ-1-1. 선사 문화의 형성	[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.	· 유적·유물을 통해 선사 시대 사람들의 생활 모습을 상상하여 역사 일기로 표현하기	내러티브 학습 글쓰기학습	논술형 **★수행평가 연계**	· 유적·유물을 통해 구석기 시대와 신석기 시대의 의식주를 파악하고, 이를 통해 당시 사람들의 생활 모습을 상상하여 역사 일기의 형태로 서술하도록 안내하기
		Ⅱ-1-2. 문명의 성장	[9역02-01 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.	· 여러 지역에서 발생한 고대 문명을 비교하여 공통점을 파악하기	문답법 강의법	포트폴리오	· 지도를 통해 4대 문명 발생지의 공통적인 지리적 특징에 대해 질문하기 · 문명 발생지에서 나타나는 공통적인 특징을 유물자료를 활용하여 포트폴리오 활동지에 작성하도록 안내하기
	4	Ⅱ-1-3. 메소포타미아 문명과 이집트 문명	[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.	· 메소포타미아 문명과 이집트 문명의 특징을 파악하고, 공통점과 차이점을 비교하여 발표하기	사료학습	구술·발표	· 제시된 사료(함무라비 법전, 사자의 서 등)를 활용하여 메소포타미아 문명과 이집트 문명의 특징을 비교하고, 발표 및 피드백하기
		Ⅱ-1-4. 인도 문명과 중국 문명	[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.	· 중국의 상과 주의 특징과 제도에 대해 파악하기	강의법	포트폴리오	· 인도와 중국 문명의 특징과 제도에 대해 설명하고, 포트폴리오 활동지에 마인드맵 형태로 두 문명을 비교하여 제시하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	Ⅱ-2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성	[9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.	· 페르시아, 그리스, 로마 등 다양한 정치체와 체제의 다양성을 비교하며 특징 파악하기	탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트	· 정치체와 다양한 정치체가 등장할 수 있는 이유를 지형, 문화적 배경 등과 연계하여 분석한 자료를 모둠별로 발표하고 체크리스트로 평가하기
	3	Ⅱ-3 고대 동아시아·인도 세계의 형성	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.	· 종교와 사상이 중국, 인도의 정치, 문화 형성에 어떤 유기적 관련이 있는지 분석하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 논술형	· 고대 중국의 사상적 발전이 동아시아 사회에 어떤 영향을 미쳤는가에 대한 자신의 견해를 다양한 인터넷 자료를 통해 분석하여 논거로 활용할 수 있도록 안내하기
	4	Ⅱ-3 고대 동아시아·인도 세계의 형성	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다	· 지역 세계의 상호 교류와 충돌이라는 측면에서 유라시아의 상호 교류 탐구하기	협동학습 **★ 범교과 교육 (저작권 교육)**	구술·발표	· 지역 문화가 상호 교류를 통해 변화 지속되어 왔음을 안내하고 불교와 불교문화의 전파를 지도와 이미지를 중심으로 자료 제작, 발표 후 동료평가(체크리스트, 자유반응형 설문)로 평가하기
	5	Ⅲ-1-1. 동아시아 문화의 형성	[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.	· 위진 남북조 시대의 전개 과정에 대해 한화 정책을 중심으로 이해하기 · 위진 남북조 시대에 불교와 도교의 발전을 당시 사회와 연결하여 해석하기	탐구학습 사료학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· 북위의 한화 정책을 북방 민족과 한족 문화의 융합과 연결지어 구체적 변화 예시를 제시할 수 있도록 안내하기 · 불교와 도교의 문화유산과, 당시 사회의 모습을 모둠원과 함께 탐구한 뒤 온라인플랫폼에 올린 자료에 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅲ-1-2. 동아시아 문화의 형성과 발전	[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.	· 수·당의 성립과 발전과정을 이해하고 통치방식의 특징 파악하기 · 당이 동아시아 문화권의 형성에 미친 영향을 각국의 국가유산을 통해 분석하고 판단하기	프로젝트학습 탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 구술·발표 논술형	· 동아시아 국가들이 가진 공통적인 문화 요소와 각국의 독자적 문화를 국가유산으로 탐구하고, 모둠발표 결과를 교사 관찰 및 동료평가하기
	2	Ⅲ-2-1. 인도·서아시아·지중해 세계의 변화	[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.	· 사산 왕조 페르시아의 동서 교역에 대한 자료의 분석하기 · 굽타 왕조의 등장과 힌두교의 발전을 연결하여 해석하고 힌두교 문화 이해하기	박물관활용 학습 협동학습 토의·토론 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 논술형	· 국립 경주박물관 유물을 통해 사산 왕조 페르시아의 동서 교류의 특징을 분석하기 · 힌두교가 현재까지 인도 사회에 미치는 영향과 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유에 대한 자기 생각을 쓰도록 안내하기
	3	Ⅲ-2-2. 인도·서아시아·지중해 세계의 변화	[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.	· 이슬람교가 성립된 배경을 이해하고 이슬람 세계의 성장 과정을 파악하기 · 이슬람 문화의 발달을 가상일기로 추체험하기	글쓰기학습 토의·토론 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 현재 진행형인 수니파와 시아파의 갈등을 주제로 토의·토론 활동을 통해 생각을 공유하고 피드백하기 · 이슬람교도가 되어 가상 일기를 작성하는 추체험 활동으로 문화 상대주의 입장에서 이슬람 문화에 대한 자기 생각을 정리하도록 안내하고 피드백하기
	4	Ⅲ-2-3. 인도·서아시아·지중해 세계의 변화	[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.	· 서로마 제국의 소멸의 과정을 게르만족의 이동과 연관하여 파악하기 · 중세 서유럽 세계가 형성되는 과정을 카롤루스 대제를 중심으로 탐구하기 · 비잔티움 제국의 황제권과 문화의 특징을 연관지어 맥락적으로 탐구하기	탐구학습 사료학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· 게르만족의 이동 경로를 지도로 확인하며 서로마 제국의 멸망 과정을 탐구하여 발표하도록 안내하기 · 카롤루스 대제의 활동을 사료를 통해 탐구하고 발표할 수 있도록 안내하기 · 비잔티움 제국의 황제와 교회는 어떤 관계인지 탐구하고 황제권과 교황권 추이 과정을 정리해 보도록 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ-3-1. 크리스트교 문화의 확산과 변화	[9역03-03] 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.	· 십자군 전쟁의 배경, 전개 과정, 영향을 파악하기 · 자신을 십자군 전쟁 시기의 인물로 가정하고(서유럽, 비잔티움, 이슬람 등) 가상 역사 일기 쓰기 및 발표하기	강의법 탐구학습 **★ 범교과 교육 (성교육)**	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 서유럽과 비잔티움 제국의 다양한 인물의 시각에서 가상 역사일기를 작성하여 십자군 전쟁의 배경, 전개 과정, 영향에 대해 탐구하도록 안내하기 · 사료를 활용해 탐구하는 과정을 안내하고 가상 역사 일기를 모둠별로 발표하고 상호 피드백하도록 안내하기
	2	Ⅲ-3-2. 크리스트교 문화의 확산과 변화	[9역03-03] 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.	· 십자군 전쟁 이후 유럽의 경제적, 정치적 변화 모둠별 탐구하기 · 십자군 전쟁 이후 시기의 도시 상공업자, 농노, 봉건 영주의 입장에서 더 나은 삶을 위한 정책 제안하기 · 이탈리아 르네상스와 알프스 이북 르네상스의 특징과 대표적 예술·문학작품을 탐구하기	협력학습 강의법 문답법 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 구술·발표	· 도시의 상인과 수공업자 농노, 영주 등의 입장에서 제안서를 작성, 발표하도록 지도하기 · 이탈리아 르네상스와 북유럽 르네상스를 대표하는 예술·문학작품을 제시해주고 해당 작품들이 만들어진 배경을 통해 르네상스의 특징을 분석하도록 피드백하기
	3	Ⅳ-1-1. 유라시아 교육 및 문화 교류의 확대	[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화자료를 통해 탐구한다.	· 송의 문치주의와 해상 교역이 사대부 사회·서민 문화에 미친 영향을 탐구하기 · 송이 문치주의를 실시한 이유, 송의 경제와 해상 교역의 발전 등을 주제로 카드뉴스 제작하기	탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 구술·발표 포트폴리오	· '주제선정-역사질문-역사정보수집-증거선정, 조직하고 해석하기-결론을 내리고 확장하기'의 탐구 틀을 제시하기 · 문치주의가 사대부 계층의 형성에 미친 영향, 송대 경제 발달이 서민 문화에 미친 영향을 역사적 맥락에 맞게 설명하였는지를 중심으로 평가하기 · 카드뉴스 제작 방법, 작성 내용, 에듀테크 활용 시 유의사항 등을 사전 안내하고 학습 과정을 점검하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	4	Ⅳ-1-2. 유라시아 교육 및 문화 교류의 확대	[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화자료를 통해 탐구한다.	· 몽골이 대제국을 건설할 수 있었던 까닭, 원이 중국 대륙을 통치한 방식, 유라시아 · 인도양 교역권을 다룬 학습지를 협력학습으로 완성하고 교사의 강의로 내용 정리하기 · 세계화 시대에 다양한 문화적 배경을 지닌 사람들과 평화롭게 공존하는 방안을 토의·토론하기	강의법 문답법 협력학습 토의 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 포트폴리오	· 몽골제국과 유라시아 교역망이라는 역사적 사실에서 배운 교훈을 토대로 지속가능한 삶을 위해 실천할 있는 내용을 토의하고 모둠별로 제안하도록 안내하기 · 문화의 다양성을 존중하는 자세와 포용적 태도의 함양에 주안점 두고 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅳ-2-1. 동아시아·인도 지역 질서의 변화	[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회변화를 비교한다.	· 모둠별로 명에서 청으로 왕조가 교체되는 과정, 에도 막부가 수립된 배경, 무굴 제국의 정치·사회변화를 탐구하여 발표하기 · 발표한 내용을 비교해 아시아 국가들이 고유한 방식으로 정치·사회적 발전을 이루었음을 탐구하기	탐구학습 협력학습	구술·발표 포트폴리오	· 모둠별 발표한 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 명청과 에도막부, 무굴제국을 비교하고, 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대한 해석, 판단할 수 있도록 돕기 · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 돕고, 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성을 존중하는 태도 기르기
	2-3	Ⅳ-2-1. 동아시아·인도 지역 질서의 변화	[9역04-03] 오스만제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.	· 서아시아에서 지중해에 걸친 오스만 제국의 성장 과정과 통합 과정을 탐구하기 · 신항로 개척 및 세계 교역망 확립이 초래한 결과를 유럽뿐 아니라 유럽 이외 지역의 관점에서 종합적으로 이해하기 · 종교개혁 이후 등장한 재정·군사국가의 특징을 파악하기 · '근대 사회로 변화'의 의미 파악하기, 근대 사회란 무엇인가에 대해 토론하기	토의토론 협력학습 탐구학습	논술형	· 세계적 교역망이 형성·확장하는 과정을 장기적인 관점으로 파악하는 것에 중점을 두기. 시기별로 발달한 교역로의 특징과 변화 배경을 역사적 흐름에서 파악하고, 교역품의 확산이 미친 영향을 다양한 자료를 통해 추론하기 · 제국의 형성과 팽창을 학습할 때 제국 내외의 다양한 주체들의 입장을 고려하여, 각 입장의 차이에 따라 역사적 평가가 달라질 수 있음을 강조하여 평가요소에 반영하기 · 유럽이 근대 사회로의 변화에 성공한 이유에 대해 탐구하도록 지도하고 자기 생각 글쓰기 및 발표하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 역사과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

탐구-실행-성찰과정 반영

4부

고등학교 교과별 교수·학습 계획서 작성 예시

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2025학년도 1학기 1학년 국어과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
○○고	1학년	공통국어1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 국어과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	1. 네 가지 문학과의 만남 1) 서정갈래	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다.	· 갈래에 따른 형상화 방법의 특성 이해하기 · 구성 요소의 유기적 관계와 맥락 이해하기 · 시의 구성 요소와 형상화 방법을 이해하며 나희덕 '산속에서' 감상하기	강의법 탐구학습	포트폴리오	· 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하기 위해 무엇을 알아야 하는지 탐구 질문 만들기 · 작품의 구성 요소와 관계를 고려하여 감상하고 있는지 관찰하여 기록하기 · 시의 구성 요소와 표현 방법이 주제를 드러내는 데 어떻게 작용하고 있는지 포트폴리오에 정리하도록 안내하기
	2	1. 네 가지 문학과의 만남 2) 서사갈래	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다.	· 소설의 구성 요소와 형상화 방법 고려하여 박완서 '엄마의 말뚝' 감상하기 · 독자에게 미칠 영향 고려하여 작품 수용하기	강의법 토의·토론법 협동학습	토의·토론 포트폴리오	· 작품에 드러난 등장인물, 갈등, 서술자의 특성을 고려하며 읽으면 무엇에 도움이 되는지 탐구 질문 만들기 · 주제를 드러내기 위한 소설적 장치가 무엇인지 각각의 관계가 어떠한지 포트폴리오에 작성하도록 안내하기 · 작품이 미치는 영향에 대해 모둠원들과 소통하며 감상하고 있는지 확인하기
3	3	1. 네 가지 문학과의 만남 3) 극갈래	[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	· 극의 구성 요소와 형상화 방법 고려하여 이강백 '결혼' 감상하기 · 사회·문화적 맥락을 고려하여 작품 감상하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오	· 작품에서 주제를 형상화하는 데 영향을 미치는 요소가 무엇인지 모둠원들과 협력적으로 토의하며 탐색하고 있는지 관찰하여 기록하기 · 갈래의 특성과 맥락을 고려하며 감상하는 과정 포트폴리오에 작성하도록 안내하기
	4	1. 네 가지 문학과의 만남 4) 교술갈래	[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	· 수필의 구성 요소와 형상화 방법 고려하여 나도향 '그믐달' 감상하기 · 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료 제작하기	강의법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오	· 수필의 형상화 방법을 이해하고 있는지 확인하기 위한 포트폴리오에 짧은 글 작성하도록 안내하기 · 모둠원들과 협력하여 감상 결과를 매체로 제작하는 과정 관찰하여 기록하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	2. 사고를 표현하는 말과 글 1) 사회적 쟁점에 대한 글 쓰기	[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	· 내용 전개의 일반적 원리 탐색하기 · 사회적 쟁점에 대한 글을 쓰는 과정 살펴보기	문답법 탐구학습	논술형 ★수행평가 연계	· 내용 전개의 개념과 원리를 이해하고 있는지 체크리스트 활용하도록 안내하기 · 사회적 쟁점이 되는 자료 탐색하여 글감 수집하도록 안내하기 · 사회적 쟁점이 담긴 글을 읽고 노트에 정리하기, 자신이 생각하는 사회적 쟁점에 대한 짧은 글 쓰도록 과제 제시하기
	2			· 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 내용 선정 및 조직하기 · 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글 쓰기	탐구학습		· 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현할 때에 내용 전개 방식으로 고려하도록 안내하기 · 제시된 글을 읽고, 사회적 쟁점이 무엇인지 이해하고, 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 자신의 생각을 논술하도록 과제 제시하기
	3	2. 사고를 표현하는 말과 글 2) 언어 실천과 문법 요소	[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	· 언어 공동체의 다변화에 따른 다양한 언어 실천 양상 살펴보기 · 어휘의 의미와 효과를 고려하여 알맞은 어휘 선택하기	문답법 탐구학습	토의·토론	· 언어 공동체가 어떻게 변하고 있는지 스스로 확인하기 위한 탐구 질문 만들기 · 다양한 언어 실천 양상 탐색하도록 인터넷 자료 활용 안내하기 · 타인과의 소통을 위해 적절한 어휘 선택하여 사용하여 대화 나누도록 하기
	4			· 문법 요소의 개념 및 유형 탐구하기 · 문법 요소 및 어휘 표현의 효과를 평가하고 적절한 표현 생성하기	탐구학습 협동학습		· 문법 요소를 이해하고 활용하는 과정에서 무엇을 얻을 수 있는지 탐구 질문 만들기 · 모둠원들과 주어진 자료를 활용하여 문법 요소의 개념과 유형을 탐구하도록 안내하기 · 바른 언어 생활을 하고 있는지 스스로 확인할 수 있도록 체크리스트 활용하도록 하기
	5		[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	· 매체 자료를 분석하는 기준 활용하여 매체 자료 분석하기 · 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 주체적으로 수용하기	탐구학습 협동학습	토의·토론 논술형	· 매체 자료를 분석해야 하는 이유에 대한 탐구 질문 만들기 · 매체가 담고 있는 메시지를 확인할 수 있는지 다양한 자료 제시하여 모둠원들과 토의 및 토론하여 결과 작성하도록 제시하기 · 자료를 분석하여 매체에서 시사하는 바를 주체적으로 수용할 수 있는지 체크리스트 활용하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	3. 소통하는 삶 1) 문학으로 소통하기	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	· 문학 소통의 특성 이해하기 · 문학 소통의 특성을 고려하여 언어적 형상화를 중심으로 윤동주 '길' 특징 파악하기	강의법 토의·토론법 협동학습 **★ 범교과 교육 (인성교육)**	토의·토론 논술형	· 문학으로 소통하는 이유가 무엇인지 확인하기 위한 탐구 질문 만들기 · 문학 소통의 특성을 이해하고 있는지 확인하기 위한 체크리스트 활용하도록 안내하기 · 모둠별로 작품에 드러난 언어적 형상화를 확인하고 토의 및 토론하면서 문학을 통한 소통을 이해하고 실천하고 있는지 논술 과제 제시하기
	2			· 다양한 맥락을 고려하여 조위한 '최척전' 감상하기 · 문학 소통의 효과를 생각하며 문학 활동에 참여하기	토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오	· 다양한 맥락을 어느 정도 이해하고 있는지 주어진 작품에 근거한 형성평가 제시하기 · 주어진 작품을 다양한 맥락을 고려하여 감상하고 있는지 포트폴리오에 작성하도록 하기 · 모둠원들과 소통하며 작품을 감상하고 있는지 확인할 수 있도록 동료평가하기
	3	3. 소통하는 삶 2) 독서로 삶 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	· 자신의 진로나 관심 분야 탐색하기 · 진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기 · 읽기의 결과 공유하는 다양한 방법 살펴보기	한 권 이상 도서 읽기 학습자 주도 개별화 학습	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 자신의 꿈이 무엇인지, 관심 있는 분야가 무엇인지 발표 자료 작성하게 하기 · 유치원-초등학교-고등학교를 보내면서 자신이 감명 깊게 읽은 책이 무엇인지 내용과 함께 기록하게 하기 · 자신의 진로나 관심 있는 분야와 관련된 책을 찾아 읽도록 안내 · 읽은 책과 관련된 도서나 자료를 더 찾아 읽어보도록 안내하기
	4		[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	· 주제 통합적 읽기의 결과 공유하기 · 과거와 현재의 언어 공동체의 특성 탐구하기 · 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하여 개성이 드러나는 글 쓰기	한 권 이상 도서 읽기 프로젝트 학습 **★ 범교과 교육 (학교언어 순화교육)**	프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· 읽은 책과 자료에서 얻은 정보를 정리하고, 작성한 결과물을 비슷한 진로 혹은 관심 분야가 유사한 친구들과 공유하게 하기 · 글을 쓸 때 언어 공동체를 이해해야 하는 이유와 관련한 탐구 질문 만들기 · 자신의 진로와 관련한 글을 개성 있게 쓰기 위해 필요한 내용 및 형식 확인하여 주어진 평가 과제에 따라 진로 관련 주제의 다양한 글을 읽고 자신의 진로와 관심 분야에 대한 개성 있는 한 편의 글 쓰기 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	4. 생각의 힘을 키우는 논증 1) 비판적 읽기와 주체적 수용	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	· 글의 논증 요소와 논증 방법을 파악하고 효과 평가하기 · 글쓴이의 주장을 확인하여 논증을 재구성하는 방법 파악하기	강의법 문제해결학습	토의·토론	· 제시된 글에서 논증 요소와 논증 방법에 대해 안내하기 · 논증 요소를 확인하고 요소 간의 관계를 파악하고, 논증 방법의 유형을 이해할 수 있도록 안내하기 · 자료를 제시하여 모둠별로 논증 요소와 논증 방법을 구분하여 설명할 수 있는지 확인하는 동료평가하기
6	2			· '로봇도 권리가 있을까'를 읽고, 관련된 다양한 자료를 검색하기 · 다양한 자료에 나타난 글쓴이의 주장을 비판적으로 분석하고 논증 재구성하기	강의법 토의·토론법 협동학습	논술형	· 모둠원들과 함께 주어진 글에 활용된 논증 요소를 구분하고 그 관계를 파악하여 타당성을 평가하는 활동 안내하기 · 관련된 자료를 탐색하여 논증 자료 보충하도록 안내하기 · 다양한 자료를 활용하여 '로봇도 권리가 있을까'에 대한 자신의 생각을 정리하여 논증 재구성하여 논술하게 하기
6	3	4. 생각의 힘을 키우는 논증 2) 토론으로 해결 방안 탐색하기	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	· 토론 담화를 살펴보며 필수 쟁점에 따른 논증의 구성 방법 이해하기 · 논증 요소와 논증 방법의 타당성 평가하기	토의·토론법 협동학습 ★ **에듀테크 활용수업**	토의·토론	· 모둠원들과 함께 주어진 담화에서 필수 쟁점 확인하게 하기 · 주어진 자료에 활용된 논증 구성 방법 이해한 내용 포트폴리오에 작성하도록 하기 · 논증 요소를 확인하고, 각 요소 간의 관계, 논증 방법 등을 정리하여 타당성 여부를 밝히는 글을 포트폴리오에 작성하도록 하기
	4			· 공동체 문제를 논제로 설정하여 토론하기 · 토론 활동 결과 정리하기		포트폴리오	· 다양한 논제에 대해 아이디어를 제시하고 토론을 위한 논제 설정하여 찬반 토론 준비 안내하기 · 필수 쟁점에 따른 토론 운영을 위한 찬성측과 반대측의논증을 구성하고, 타당성이 있는지 모둠원들과 점검하게 하기 · 찬반을 결정하여 토론활동에 참여하고 그 과정과 결과를 포트폴리오에 작성하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	5. 바른 언어 생활 1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	· 국어의 자음 체계와 모음 체계 이해하기 · 다양한 언어 자료에서 음운 변동의 사례를 찾아 말소리가 바뀌는 조건과 유형 탐구하기 · 드라마 시나리오 '도깨비'에 반영된 공동체의 담화 관습 성찰하기	강의법 탐구학습 ★ **범교과 교육 (학교언어 순화교육)**	프로젝트	· 국어의 음운 체계를 이해하고 있는지 형성평가 제시하기 · 음운 체계를 활용하여 조음 위치와 조음 방법 등에 대해 이해할 수 있도록 안내하기 · 음운 변동의 개념과 유형을 이해하고 있는지 형성평가 활용하여 점검하기 · 문학에 반영된 계층 간의 담화 관습을 모둠 토의를 통해 확인하는 활동하기
	2	5. 바른 언어 생활 2) 공동체와 의사소통	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다	· 음운 변동의 현상이 일어나는 이유 탐구하여 원리와 규칙 이해하기 · 음운 변동의 개념과 유형 정리하여 음운 변동의 원리를 바탕으로 우리말을 발음하고 표기하기 · 자신이 쓴 글이 독자에게 미칠 영향 고려하여, 예상 독자가 속한 언어 공동체의 특성을 존중하고 배려하며 글쓰기	강의법 문제해결학습 ★ **범교과 교육 (학교언어 순화교육)**	프로젝트 논술	· 다양한 사례를 바탕으로 음운 변동을 탐구하고 결과를 이끌어 내고 있는지 관찰하여 기록하기 · 다양한 언어 자료를 제시하여 음운 변동의 유형에 따라 분류하고 있는지 동료와 함께 점검하여 음운 변동의 원리를 적용하여 실제 발음을 하고 있는지 동료평가하기 · 자신이 어떠한 주제에 대해 말을 하거나 글을 쓸 때에 청자 혹은 독자를 고려하고 있는지 성찰하는 체크리스트 활용하도록 안내하기 · 주어진 주제를 바탕으로 자신의 글이 독자에게 미치는 영향을 고려하여 배려하고 존중하는 글 쓰기 과제 제시하기
	3	5. 바른 언어 생활 2) 공동체와 의사소통	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	· 다양한 자료 속에 드러난 현대 사회의 담화 관습의 특징 탐구하기 · 대화의 원리를 고려하여 대화하기 · 자신과 주변의 발음 및 표기 생활을 성찰하고 개선하여 올바르게 발음하고 표기하기	강의법 토의·토론법 ★ **범교과 교육 (인성교육)**	프로젝트 토의·토론	· 과거와 현재의 담화 자료를 제공하여 담화 관습을 비교하여 이해할 수 있도록 안내하기 · 대화의 원리를 이해할 수 있도록 자료를 제공하여 안내하기 · 모둠원들과 공통의 화제를 가지고 대화 나누면서 대화의 원리를 적용하고 있는지 동료평가하기 · 자신과 동료들의 발음과 표기에 대해 규정을 지키고 있는지 체크리스트 활용하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 국어과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 사회과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	통합사회1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 사회과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1. 세상을 바라보는 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	· 자신이 사는 지역에서 나타나는 1인 가구의 문제점을 탐구한 후, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 포트폴리오 프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· **'통합적 관점 프로젝트 활동지1' 작성을 통해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 내용 이해시키기** - 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 개념을 협력학습으로 명료화하고, 활동지에 서술하도록 하기 - 1인 가구 증가와 관련된 실태 및 문제점에 대해 협력하여 조사하게 한 후, 4가지 관점을 적용하여 분석하도록 하기 - 1인 가구 문제에 대해 조사, 분석한 내용을 활동지에 정리하고, 이에 대한 각자의 생각을 서술한 후 발표시키기 · 4가지 관점을 적용할 수 있는 사례를 모둠별로 1가지씩 조사하여 제시하게 하고, 다른 모둠과 교환하여 분석해 봄으로써, 4가지 관점에 대한 이해력 및 적용력 키워주기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	2	Ⅰ-2. 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	· 현대 사회의 불확실하고 복잡한 사회 현상에서 사례를 선정하여 통합적 관점을 적용한 후 대처 방안 제안하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 포트폴리오 프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· **'통합적 관점 프로젝트 활동지2' 작성을 통해 통합적 관점의 필요성을 인식하고, 구체적인 사회 문제에 적용하여 탐구해 보도록 이끌어 주기** - 사회 문제에 대해 통합적 관점을 적용했을 경우와 적용하지 않았을 경우 어떤 결과가 발생할 수 있는지 모둠토의를 한 후 그 결과를 발표시키기 - 사회 문제 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 서술하게 하기 - 인공지능, 패스트패션, 교통 약자의 이동권 문제, 축구 문화 중 1가지에 대해 통합적 관점을 적용하여 장단점을 분석하게 하고, 발생할 수 있는 문제점 및 대안을 모둠별로 탐구한 후 발표시키기 - 탐구 결과를 활동지에 정리하게 한 후, 탐구 문제를 해결하기 위한 자신의 생각을 논술하도록 하기
	3	Ⅱ-1. 행복의 의미와 기준	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	· 시대와 지역에 따라 다른 행복의 기준 비교하기 · 삶의 목적으로서 행복의 의미 성찰하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'행복 프로젝트 활동지1' 작성을 통해 행복의 기준에 대해 생각해 보도록 하기** - 고전, 문학 작품, 신문 기사 등의 매체를 활용하여 시대와 지역에 따라 다른 행복의 기준을 조사한 후 모둠원과 공유하고 활동지에 기록하게 하기 - 자신이 삶의 목적으로 추구하는 행복의 기준에 대해 논술하고 발표하도록 하기
3	4	Ⅱ-2. 행복한 삶을 위한 조건	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	· 질 높은 정주 환경의 조건, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천이 행복한 삶 실현에 필요한 이유 파악하기	강의법 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'행복 프로젝트 활동지2' 작성을 통해 행복한 삶의 조건과 자신이 살고 싶은 모습 생각해 보게 하기** - 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천이 행복한 삶에 필요한 이유를 서술하도록 하기 - 사람들이 선호하는 주거 환경과 행복의 다양한 요소를 고려하여 미래에 자신이 살고 싶은 행복한 삶의 모습을 서술한 후 발표하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅲ-1. 자연 환경과 인간 생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	· 뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학 작품 등 실생활에서 접할 수 있는 사례 탐구를 통해 자연환경이 인간의 생활양식에 미치는 영향 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'환경 프로젝트 활동지1' 작성을 통해 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 이해할 수 있도록 하기** – 모둠원들과 역할 분담을 하여 아래의 내용에 대해 자료를 조사하여 공유하게 한 후, 활동지에 정리하도록 하기 ① 세계의 기후적 특성이 가옥 구조와 주민들의 생활양식에 영향을 끼친 사례 ② 자연환경의 제약을 극복한 사례 ③ 지구촌에서 발생하는 자연재해의 종류와 그것을 극복할 수 있는 지리정보 시스템 · 자연재해로부터 시민을 보호하기 위한 **정책 제안서**를 모둠원과 협력하여 작성하도록 하고 발표시키기
4	2	Ⅲ-2. 인간과 자연의 관계	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	· 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구체적 사례를 통해 비교하기 · 생태계 위기를 초래한 인간 사회의 모습을 성찰하고, 인간과 자연의 공존을 위한 노력 살펴보기	강의법 협동학습 탐구학습 토의·토론 프로젝트학습 **★ 범교과 교육 (환경교육)**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 토의·토론 **★ 수행평가 연계**	· **자연에 관한 관점에 대한 토의·토론을 통해 자연에 대한 관점을 이해하도록 하기** – 모둠별로 주어진 문제 사례를 살펴본 후, 인간 중심주의, 생태 중심주의 관점에서는 어떤 입장을 취할지 토의시키기 – 각 관점이 생태계에 미치는 영향에 대해 논의하도록 하기 · **'환경 프로젝트 활동지2' 작성 후 공유시키고, 각자의 입장을 서술하도록 하기** – 인간 중심주의, 생태 중심주의 관점을 비교하여 활동지에 서술하고, 모둠에서 논의한 내용을 바탕으로 자신의 입장에 대해 논술하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	3	Ⅲ-3. 환경 문제 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	· 국내외적으로 발생하는 환경 문제 사례 조사하기 · 환경 문제 해결을 위한 시민 단체, 기업 활동 등 다양한 실제 사례 조사하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 토의·토론 **★ 수행평가 연계**	· **'환경 프로젝트 활동지3' 작성과 발표를 통해 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력에 대해 이해하도록 하기** – 국내외의 환경 문제 사례와 그 문제를 해결하기 위한 시민 단체 및 기업, 정부의 활동 내용을 조사하여 정리하도록 한 후 발표시키기 (해당 사례에서 긍정적인 면 찾도록 하기)
	4	Ⅲ-3. 환경 문제 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	· 우리 학교의 환경 문제에 대한 자료를 수집 및 분석하기 · 탐구 대상에 대한 현장조사 수행하기	강의법 협동학습 문제중심학습 토의·토론 프로젝트학습	프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 우리 학교에서 구성원들이 관심을 가지고 해결하면 좋을 환경 문제에 대해 탐색하여 현장조사 시키기
	5			· 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기 · 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기	협동학습 문제중심학습 프로젝트학습	구술·발표 토의·토론 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 우리 학교에서 구성원들이 관심을 가지고 해결하면 좋을 환경 문제에 대한 자료를 분석한 후, 해결방안 발표시키기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅳ-1. 문화와 다양성	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	· 문화권을 형성하는 자연환경과 인문환경 요소 나열하기	강의법 협동학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'문화 프로젝트 활동지1' 작성을 통해 문화권을 형성하는 요소에 대해 이해하도록 하기** - 기후, 지형, 식생과 같은 자연환경에 따라 형성된 문화권을 지도에 표시하도록 하고 각 문화권에서 나타나는 특징을 분석하여 발표시키기 - 종교, 산업, 언어와 같은 인문환경에 따라 형성된 문화권을 지도에 표시하도록 하고 각 문화권에서 나타나는 특징을 분석하여 발표시키기
	2			· 세계의 문화권별 특징과 삶의 방식을 비교하여 문화권 소개 자료 제작하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'문화 프로젝트 활동지2' 작성을 통해 각 문호권의 특징을 이해하도록 하기** - 10개의 문화권 중 모둠별로 2~3가지를 선택하게 하여 각 문화권의 지리적 위치, 특성, 생활 방식 등에 대해 탐구한 후 활동지에 정리하도록 하기
	3	Ⅳ-2. 문화 변동과 전통 문화의 창조적 계승	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	· 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례로 구분하기 · 일상 속 전통문화 요소를 찾아, 창조적 계승 방안 제안하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'문화 프로젝트 활동지3' 작성을 통해 문화 변동에 대해 이해하고, 전통문화의 계승 방안에 대해 고민할 수 있도록 하기** - 문화 변동의 양상에 대한 이해를 바탕으로 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화의 구체적 사례를 조사하여 정리시키기 - 우리 주변에서 전통문화 요소를 반영한 제품을 분석해 보고, 유무형의 유산 중 창조적으로 계승하기 위한 기획안을 작성하여 발표시키기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	4	Ⅳ-3. 문화 상대주의와 보편 윤리	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	· 문화적 차이가 나타나는 다양한 사례를 조사하여 각각의 특징, 배경, 현재까지 지속되는 이유 분석하여 발표하기 · 보편 윤리 차원에서 문화적 현상에 대해 평가하기	강의법 협동학습 탐구학습 토의·토론 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (학생인권 교육)**	논술형 구술·발표 토의·토론 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'문화 프로젝트 활동지4' 작성을 통해 보편 윤리에 입각하여 타문화를 수용하는 바람직한 자세에 대해 생각해 보도록 하기** – 문화 프로젝트 활동지2와 연계하여 장례 풍습, 음식 문화, 결혼 풍습, 예의범절 등 서로 다른 특징이 나타나는 문화에 대해 이해할 수 있는 소개 자료를 제작한 후 문화 관광 해설 대본 작성시키기 – 아름다움을 위해 신체를 변형하는 행위, 수백 년간 이어진 고래 사냥 축제 등과 같은 사례에 대해 다양한 관점에서 토의, 토론해 보도록 하고 이에 대한 바람직한 관점은 무엇인지 서술시키기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅳ-4. 다문화 사회와 문화적 다양성	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	· 다문화 사회의 현황과 우리나라 사람들의 인식 분석하기 · 이주민들이 경험하는 문제, 다양성을 존중하기 위한 노력 제안하기	강의법 협동학습 탐구학습 토의·토론 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'문화 프로젝트 활동지5' 작성을 통해 문화 다양성을 존중하는 태도를 기르게 하기** – 문화적 갈등이 발생한 사례를 조사하고 원인을 분석하게 하기 – 갈등을 해결하기 위한 개인적, 의식적 노력과 사회적, 제도적 노력에 대해 토의한 후 정리하게 하기 · 다문화 사회의 문화적 다양성 증진을 목표로 한 교내 캠페인 활동 계획을 수립하고 실천하게 한 후 결과 발표시키기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	2	Ⅴ-1. 산업화와 도시화에 따른 변화와 문제점의 해결 방안	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활 공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	· 산업화와 도시화로 인한 생태 공간, 생태환경 등의 변화 조사하기 · 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확산 등과 같은 생활양식의 변화 조사하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'도시공간 프로젝트 활동지1' 작성을 통해 산업화, 도시화로 인한 생태 변화를 인식하도록 하기** - 도심, 부도심, 주거 지역, 공업 지역 등 도시 내부의 다양한 경관에서 나타나는 특징을 정리하고, 거주 공간, 생태환경 면에서 어떤 변화가 일어났는지 모둠별로 분석하여 정리한 후 발표시키기 - 산업화와 도시화에 따른 생활양식의 변화를 알아보고, 도시는 기회의 공간인지, 위기의 공간인지 모둠별로 토의,토론한 후 기회의 공간으로 바꾸기 위한 대안을 구상하여 정리하고 발표시키기
	3	Ⅴ-2. 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 변화와 문제점	[10통사1-05-02] 교통, 통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활 공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	· 교통, 통신과 과학기술의 발달에 따른 생활공간의 확대와 생태환경의 변화 설명하기 · 교통, 통신과 과학기술의 발달에 따른 생활양식의 변화 설명하기	강의법 협동학습 탐구학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (교통안전 교육)**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'도시공간 프로젝트 활동지2' 작성을 통해 교통, 통신, 과학기술이 지역에 미친 영향을 이해하도록 하기** - 교통 발달이 지역에 미친 영향을 조사하여 발표시키기 - 교통, 통신의 발달로 인한 전염병 확산, 지역 및 정보 격차, 생태환경 및 노동시장의 문제점을 조사하여 그 원인을 분석하고 그에 대한 해결방안을 구상하여 발표시키기
	4	Ⅴ-3. 우리 지역의 공간 변화	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	· 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간관계, 생태환경, 주민의 가치관 변화 등을 중심으로 공간 변화가 초래한 양상에 대한 자료를 수집 및 분석하기	협동학습 탐구학습 문제중심학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'도시공간 프로젝트 활동지3' 작성을 통해 자신이 살고 있는 지역 공간의 변화상을 이해하고, 지역의 지속가능한 발전을 위해 해결해야 할 문제에 대해 관심을 가지도록 하기** - 우리 지역의 공간 변화에 대한 조사 계획을 수립하고, 정보 수집 및 지역 정보 분석시키기 - 분석한 내용을 정리하여 문제 해결 방안을 제안하는 조사 보고서 작성시키기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅴ-3. 우리 지역의 공간 변화	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	· 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간 관계, 생태환경, 주민의 가치관 변화 등을 중심으로 공간 변화가 초래한 양상에 대한 역사적 배경 조사하기	협동학습 탐구학습 문제중심학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'도시공간 프로젝트 활동지3' 작성을 통해 자신이 살고 있는 지역 공간의 변화상을 이해하고, 지역의 지속가능한 발전을 위해 해결해야 할 문제에 대해 관심을 가지도록 하기** - 보고서 내용을 바탕으로 발표 보조자료 제작시키기
	2	Ⅴ-3. 우리 지역의 공간 변화	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	· 지역의 지속가능성을 고려하여 지역이 당면한 문제에 대해 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기	문제중심학습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 학교자율 교육과정**	논술형 구술·발표 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· **'도시공간 프로젝트 활동지3'의 보고서를 발표하여 공유함으로써 우리 지역의 문제점을 다각도로 파악하고, 다양한 견해를 비교 평가할 수 있도록 하기** - 모둠별 보고서 발표시키기 - 발표 모둠의 내용에 대해 평가 및 보완할 수 있는 방안에 대해 공유하도록 하기
	3						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 사회과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 수학과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	공통수학1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 수학과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ. 다항식의 연산 1. 다항식의 연산	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 다항식의 사칙연산 절차를 수행하고 계산하기	설명식 교수	진단평가	· 수학적 절차에 따라 수행하고 계산하는 능력을 진단하기
	2	Ⅰ. 2. 항등식과 나머지 정리 3. 인수분해	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	· 나머지정리를 이해하고 적절한 전략을 사용하여 문제해결하기 · 인수분해 전략을 설명하기	탐구학습	형성평가	· 인수분해는 선수학습을 토대로 추가된 내용을 이해하게 하도록 안내하기 · 조립제법은 다항식을 단항식으로 나누는 연산과 연계하여 이해하도록 안내하기 · 미정계수법, 나머지정리, 인수정리 개념의 이해 정도를 파악하기
	3	Ⅱ. 방정식과 부등식 1. 복소수	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	· 복소수의 개념, 성질을 설명하기 · 복소수의 사칙연산 수행하기	설명식 교수 협력학습	면담	· 복소수, 허수, 켤레복소수 등 새롭게 등장하는 용어를 알고 있는지 확인하기 · 복소수의 성질과 사칙연산은 실수의 성질과 사칙연산과 연계하여 이해하게 하고, 나눗셈은 켤레복소수를 이용하여 계산하는지 관찰 및 질문하기
3	4	Ⅱ. 2. 이차 방정식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	· 이차방정식의 실근과 허근의 개념을 탐구하기 · 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별하기	탐구학습 협력학습 **★ 범교과 교육 (학교폭력 예방교육)**	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 이차방정식은 계수가 실수인 경우만 다루고, 이차방정식은 복소수 범위에서 항상 근을 갖는다는 것 강조하기 · 판별식을 이용하여 이차방정식의 실근과 허근에 관하여 설명하고 이를 판별하는 능력을 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ. 2. 이차 방정식	[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	· 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명하기	설명식 교수	형성평가 ★ **수행평가 연계**	· 이차방정식의 근과 계수의 관계가 성립하는 원리를 강조하기 · 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이용하여 해결할 수 있는 대수적 능력을 평가하기
	2	Ⅱ. 3. 이차 방정식과 이차함수	[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	· 이차방정식을 이차함수와 연결하기 · 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단하기	탐구학습 협력학습 ★ **에듀테크 활용 수업**	면담	· 다양한 이차함수의 그래프를 관찰하고 이차방정식과 연결지어 탐구할 수 있도록 수업 및 평가를 설계하기 · 이차함수의 그래프를 이용하여 이차방정식 문제를 해결하는 과정을 관찰하고 질문하기
4	3~4	Ⅱ. 3. 이차 방정식과 이차함수	[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	· 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 실생활과 연결하기 · 적절한 전략을 사용하여 이차함수의 최대, 최소 문제해결하기	탐구학습 ★ **에듀테크 활용수업**	형성평가	· 공학적 도구를 이용하여 제한된 범위에서 그려지는 이차함수의 그래프를 관찰하고 최대, 최소 탐구하도록 안내하기 · 다항식의 연산, 방정식과 부등식 중 이차방정식과 이차함수에 대하여 평가하기
	5	Ⅱ. 4. 여러 가지 방정식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	· 간단한 삼차방정식과 사차방정식 풀기	설명식 교수	형성평가 ★ **수행평가 연계**	· 삼차방정식과 사차방정식은 인수분해 공식이나 인수정리, 조립제법을 이용하여 풀 수 있는 경우만을 다루기 · 인수분해를 통해 삼차방정식과 사차방정식의 실근을 구하는 능력을 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅱ. 4. 여러 가지 방정식	[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	· 미지수가 2개인 연립이차방정식 풀기	설명식 교수 ★ **범교과 교육 (교통안전 교육)**	형성평가 ★ **수행평가 연계**	· 연립이차방정식에서 이차식이 인수분해 되는 경우만을 다루기 · 미지수가 2개인 연립이차방정식의 풀이 과정을 평가하기
	2	Ⅱ. 5. 일차 부등식	[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	· 미지수가 1개인 연립일차부등식 풀기	설명식 교수 탐구학습 ★ **에듀테크 활용수업**	면담	· 공학적 도구를 이용하여 부등식을 수직선 위에 표현하는 경험 제공하기
	3	Ⅱ. 5. 일차 부등식	[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	· 절댓값을 포함한 일차부등식 풀기	설명식 교수 탐구학습	면담	· 절댓값을 포함한 일차부등식은 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 다루기 · 부등식을 이용하여 적절한 문제해결 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전하는 태도 함양하기
	4	Ⅱ. 6. 이차 부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	· 이차부등식을 이차함수와 연결하기 · 부등식을 실생활과 연결하기	탐구학습 협력학습 ★ **에듀테크 활용수업**	논술형 ★ **수행평가 연계**	· 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식의 해를 탐구할 때 공학 도구 활용하기 · 이차부등식과 이차함수의 연결성을 이해했는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ. 경우의 수 1. 경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	· 경우의 수의 법칙이나 자신의 수학적 사고와 전략을 설명하기 · 경우의 수를 실생활과 연결하기	설명식 교수 협력학습 **★ 범교과 교육 (생활안전 교육)**	구술·발표	· 구체적인 실생활 예를 통하여 합의 법칙과 곱의 법칙 안내하기 · 합의 법칙과 곱의 법칙 중 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 실생활 문제를 해결하는 과정을 발표하도록 하기
6	2	Ⅲ. 경우의 수 2. 순열	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	· 순열의 개념, 법칙을 탐구하기 · 순열의 수를 구하는 방법을 설명하기	탐구학습 토의·토론 학습	구술·발표	· 순열의 수를 구해 보는 경험을 통해 체계적으로 사고하는 태도 관찰하기 · 순열의 수를 구하는 효율적인 방법을 토의하고 이를 발표하도록 하기
6	3	Ⅲ. 경우의 수 3. 조합	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	· 조합의 개념, 법칙을 탐구하기 · 조합의 수를 구하는 방법을 설명하기	탐구학습 토의·토론 학습	구술·발표	· 조합의 수를 구해 보는 경험을 통해 합리적으로 의사를 결정하는 태도 관찰하기 · 조합의 수를 구하는 효율적인 방법을 토의하고 이를 발표하도록 하기
	4	Ⅳ. 행렬 1. 행렬과 그 연산	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	· 행렬의 개념, 원리를 설명하기 · 수학 기호, 행렬 등을 표현하기	설명식 교수 프로젝트 학습	프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· 행렬의 개념, 원리를 알고 있는지 확인하는 질문하기 · 실생활 자료를 직사각형 모양으로 나타낼 수 있는 경우를 찾아보는 활동을 통해 행렬의 유용성 인식하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅳ. 행렬 1. 행렬과 그 연산	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	· 행렬을 실생활과 연결하기	프로젝트 학습	형성평가	· 행렬의 표현과 관련하여 자료의 표현, 이해 및 처리 과정의 경험 제공하기 · 여러 가지 방정식, 부등식, 경우의 수, 행렬에 관하여 평가하기
	2~3	교과 융합 주제 탐구	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-04-02]	· 다항식의 연산, 방정식과 부등식, 경우의 수, 행렬에서 주제 선정하기 · 타 교과와 융합된 학습 요소 조사하기 · 주제에 포함된 수학 개념에 관해 설명하기 · 탐구 보고서 작성 및 결과 발표하기	탐구학습 수학적 모델링 (주제 탐구 활동) **★ 교과융합 수업** **★ 학교자율 과정**	프로젝트 구술·발표	· 탐구 주제 선정의 이유, 관련된 수학 개념을 중심으로 탐구하도록 안내하기 · 탐구 주제에 관한 조사와 연구 과정에 관한 발표를 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 수학과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 과학과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	통합과학1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 과학과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1-1. 시간과 공간	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	· 미시세계와 거시세계의 물체의 크기에 따른 차이점 분석하기	강의법 탐구학습 토의·토론법	토의·토론 구술·발표	· 수소 원자와 태양계에서 공간을 나타내는 단위를 미터로 바꾸어보고, 시간을 나타내는 단위를 초로 바꾸는 활동을 통해 미시 세계와 거시 세계를 표현하는 시간과 공간의 단위가 다른 까닭을 토의하게 하기
	2	Ⅰ-1-2. 기본량과 단위	[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	· 스마트 기기를 활용하여 여러 가지 기본량을 측정하고 분석하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 일상생활에서 이용하는 여러 정보(제품 상세 정보, 일기예보 등)에서 기본량을 나타내는 단위 조사하기 · 기본량 외에 부피, 속력을 나타내는 방법 설명하기
3	3	Ⅰ-2-1. 측정과 측정 표준	[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	· 일상생활에서 측정 표준이 활용되는 사례 탐색하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 모둠별로 일상생활에서 다양한 측정 표준이 활용되는 사례 조사하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4	Ⅰ-2-2. 신호와 정보	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정 · 분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	· 스마트 기기를 활용해 기본량을 측정하고 분석하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 스마트 기기를 활용해 기본량을 측정하고 분석하는 활동하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ-1-1. 우주 초기에 생성된 원소	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	· 분광기를 활용하여 다양한 물질이 방출하는 스펙트럼을 관찰·비교하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 구술·발표 토의·토론	· 스펙트럼을 관찰한 후 스펙트럼의 종류를 분류하게 하기 · 각각의 원소에서 관찰되는 스펙트럼의 특징을 탐구하게 하기 · 우주 전역에서 관측되는 스펙트럼을 분석하여 우주를 구성하는 원소를 추론하게 하기
	2	Ⅱ-1-2. 별의 진화와 원소의 생성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	· 지구와 생명체의 구성 성분을 비교하여, 우주와 지구 역사를 통한 구성 성분의 유래 탐구하기	강의법 토의·토론법 탐구학습	논술 토의·토론	· 지구와 생명체를 구성하는 주요 성분의 질량비를 자료로 제시하여 공통점과 차이점을 분석하게 하기 · 지구와 생명체의 주요 구성 성분 중 하나를 선택하여 해당 성분이 우주에서 처음 생성되어 현재의 지구 또는 생명체에 존재하기까지의 과정을 이야기로 구성하게 하기
	3	Ⅱ-1-3. 원소의 주기성과 결합	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	· 같은 족 원소들의 유사성을 탐구하는 실험 설계하기 · 원자의 전자 배치를 모형으로 나타내기 · 18족 원소와 같이 안정해지는 방법 추론하기	강의법 토의·토론법 탐구학습 **★ 범교과 교육 (실험실 안전 교육)**	실험·실습 구술·발표 토의·토론	· 수조, 물, 핀셋, 페트리접시, 알칼리 금속, 페놀프탈레인 용액 등의 준비물을 이용해 알칼리 금속의 유사한 성질을 탐구하는 실험을 설계하게 하기 · 알칼리 금속의 유사한 성질을 탐구하는 실험 결과를 공유 플랫폼에 올리고 발표하게 하기 · 실험을 설계 및 수행할 때 실험실 안전교육 실시하기 · 안전 사고를 예방할 수 있도록 안전한 실험 도구 사용 안내하기 · 원자번호 1~18번에 해당하는 원자의 전자 배치를 모형으로 나타내게 하고, 이 때 나타나는 규칙성을 찾게 하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	4	Ⅱ-1-4. 이온 결합과 공유 결합	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	· 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 성질을 비교하는 실험하기	강의법 토의·토론법	논술 ★ **수행평가 연계**	· 화학 결합에 따른 물질의 전기 전도성 차이와 그 까닭을 설명하게 하기
	5	Ⅱ-2-1. 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	· 다양한 단백질이 형성될 수 있는 까닭 알아보기 · DNA 모형을 제작하고 DNA의 구조적 특징과 규칙성 탐구하기	강의법 토의·토론법 ★ **범교과 교육 (실험실 안전교육)**	논술 토의·토론	· 단백질의 예를 통해 생명체를 구성하는 물질이 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 설명하게 하기 · 핵산(DNA) 모형을 관찰하여 구조적 특징과 규칙성을 알고, 생명체의 주요 구성 물질이 생성되는 원리를 토의 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅱ-2-2. 물질의 전기적 성질	[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	· 도체, 부도체, 반도체의 활용 살펴보기	강의법 탐구학습	논술 포트폴리오 ★ **수행평가 연계**	· 일상생활에서 도체, 부도체, 반도체의 활용 예시 조사하게 하여 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단 기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식하게 하기
	2	Ⅲ-1-1. 지구 시스템의 구성과 상호작용	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	· 물의 순환과 에너지 흐름으로 나타나는 자연 현상 설명하기 · 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 인간 생활에 주는 영향 알아보기	강의법 토의·토론법 ★ **범교과 교육 (환경 교육)**	토의·토론 논술 구술·발표 ★ **수행평가 연계**	· 물이 순환하면서 날씨가 변하고 지표에 다양한 지형이 만들어지는 현상을 물질의 순환 및 에너지 흐름과 관련지어 토의하게 하기 · 지구 시스템의 균형이 깨진 다양한 사례를 조사하게 하고, 그 사례가 인간 생활에 주는 영향을 설명하게 하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	3	Ⅲ-1-2. 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판 구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	· 화산 활동을 소재로 시나리오 만들기 · 판의 운동으로 생긴 지형 설명하기	프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술 프로젝트 포트폴리오 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 빅데이터를 활용하여 지진과 화산 활동이 발생한 지역을 조사하게 하고, 판의 경계를 표시하게 하여 지진과 화산 활동이 발생한 지역과 판의 경계를 비교하게 하기 · 판의 운동으로 생긴 대표적인 지형 중 하나를 선택하여 그곳을 여행하며 볼 수 있는 지형을 소개하는 엽서 만들기 활동 운영 및 평가하기
	4	Ⅲ-1-2. 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판 구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	· 화산 분출로 인한 환경 · 사회경제적 피해의 종류를 조사하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책 수립하기	프로젝트학습 **★ 범교과 교육 (재난안전 교육)**	논술 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 화산 분출로 발생한 환경적, 사회적, 경제적 피해를 조사하는 과정에서 상호적으로 일어나는 현상을 조사하기 · 화산 분출의 피해를 줄이기 위한 대책 수립의 필요성과 대처 방법을 논의할 때 환경적, 경제적, 사회적 피해뿐만 아니라 상호 작용으로 일어나는 다양한 피해와 예방책 등을 함께 적용하여 올바른 과학적 근거를 바탕으로 자신의 생각을 설명하게 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ-2-1. 중력의 작용	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	· 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 시각화하여 비교하기	강의법 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 스마트 기기를 활용하여 동시 낙하 장치(자유 낙하 운동, 수평 방향 운동)를 작동해 두 공이 동시에 운동하는 모습을 동영상으로 촬영 및 분석하게 하기 · 연계 심화 활동으로 수평 방향으로 물체를 던진 속력이 다를 때 운동을 비교하여 토의하게 하기
	2	Ⅲ-2-2. 역학 시스템과 안전	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	· 교통수단과 스포츠 등에서 충격을 줄이는 방법 탐색하기	토의·토론법 프로젝트 학습 문제해결학습 **★ 범교과 교육 (생활안전 교육)**	토의·토론 프로젝트 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 모둠별로 교통안전, 스포츠 안전, 학교생활 안전 중 한 분야를 프로젝트 주제로 선택하여 안전사고 대비책과 고안한 안전장치의 특징 발표하게 하기
	3	Ⅲ-3-1. 생명 시스템에서의 화학 반응	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	· 효소 작용의 원리에 관한 실험하기	강의법 탐구학습	실험·실습 논술 **★ 수행평가 연계**	· 모둠 실험을 통해 효소(카탈레이스)의 작용 원리를 확인하는 실험 수행하기
6	4	Ⅲ-3-2. 세포막을 통한 물질 출입	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	· 막을 통한 물질의 이동을 실험하고 생명 활동 유지에서 세포막의 역할 탐구하기	강의법 탐구학습	실험·실습 논술 **★ 수행평가 연계**	· 양파 표피세포의 세포막을 통한 물질의 이동 실험하기 · 적혈구 세포막을 통한 물질의 이동 예측하기 토의 활동 하게 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅲ-3-3. 세포 내 정보의 흐름	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	· 유전자에 저장된 정보 추론하기 · 유전부호를 이루는 염기의 수 추론하기 · 유전정보가 전달되어 단백질이 합성되는 과정 알아보기	강의법 탐구학습	토의·토론 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 유전자에 이상이 생겨 증상이 나타나는 두 가지 사례를 제시하고 두 가지 사례에서 공통적으로 이상이 생긴 물질을 추론하게 하고, 이를 바탕으로 유전자에 저장되어 있는 정보를 추론하게 하기 · DNA의 염기 1개와 2개씩 또는 3개씩 조합하여 유전부호가 구성되는 경우의 수를 계산하는 활동을 하게 하고, 아미노산 하나를 지정하는 유전부호가 몇 개의 염기로 이루어져야 하는지 근거를 들어 설명하게 하기 · DNA 이중나선 중 한 가닥의 염기서열과 일부 RNA 코돈이 지정하는 아미노산을 모형으로 제시하여 합성된 단백질의 아미노산 서열을 그려보게 함으로써 유전정보의 전달과 단백질 합성 과정을 이해하게 하기
	2	Ⅲ-3-3. 세포 내 정보의 흐름	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	· 세포 내 유전정보의 흐름 설명하기	역할놀이학습	프로젝트 토의·토론 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 세포 내에서 DNA의 유전정보로부터 단백질이 합성되는 과정을 역할 놀이를 통해 표현하게 하기 · 역할 놀이를 어떻게 진행하는 것인지 모둠별 토의를 통해 모둠원 개개인 스스로 인지할 수 있도록 하고, 이 때 3 염기 조합, 코돈, 아미노산 역할을 담당할 사람과 해설자를 정하도록 하게 하기 · 역할 놀이를 통해 지구의 모든 생명체가 동일한 3 염기 조합, 코돈을 사용함으로써 생명의 연속성을 유지하는 원리를 탐구하게 하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	3	Ⅰ-1-1. 시간과 공간 ~ Ⅲ-3-3. 세포 내 정보의 흐름	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	· 자연 현상에서 문제를 인식하고 가설을 설정하기 · 변인을 조작적으로 정의하여 탐구 설계하기 · 수학적 사고와 모형을 활용하여 통합과학 관련 현상 설명하기 · 증거에 기반한 과학적 사고를 통해 자료를 과학적으로 분석·평가·추론하기 · 과학적 주장을 다양한 방법으로 소통하고, 의사결정을 위해 과학적 지식 활용하기	프로젝트 학습 문제해결 학습 탐구학습 과제 연구 **★ 학교자율 과정** **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 토의·토론 프로젝트	· 프로젝트 탐구 주제 선정에 있어 과학의 본질에 관해서 탐구 대상과 방법론을 설정하게 하기 · 고등학교 과학 과목의 출발점으로서 학생들이 과학에 대해 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 주제 선정 안내하기 · 과제 연구나 프로젝트 학습을 통해 창의적 탐구를 수행할 수 있도록 안내하기 · 스마트 기기의 앱을 활용하여 탐구를 진행하게 하는 등 디지털 탐구 도구를 적극 활용하여 디지털 소양을 함양함과 더불어 학생의 능동적 탐구를 유발하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 과학과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 기술·가정과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	기술·가정	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 기술·가정과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1. 일상 생활과 생활 문화	[12기가01-01] 지속되는 일상생활에서 가치 존중을 바탕으로 일상생활의 축적이 생활양식과 생활문화로 확장됨을 이해하고 새로운 생활문화를 제안한다. [12기가01-02] 생활문화에 대한 문화감수성을 바탕으로 한국 의식주 생활문화의 독창적 요소를 탐색하고, 다른 나라의 생활문화를 비교·분석한다.	· 지속되는 일상생활의 가치 존중을 바탕으로 일상생활 속 문화적 요소 발견하고 생활문화의 영향 분석하기 · 한국 생활문화의 독창적 요소를 분석하고, 다른 나라의 생활문화와 비교하기 · 생활 문화의 변화를 예측하고, 미래 지향적인 생활문화 창안하기	토의·토론법 탐구학습 협동학습 문제해결학습	논술형 구술·발표 토의·토론 포트폴리오	· 반복되는 일상의 가치를 인식할 수 있도록 지도하고 개인, 가족, 사회와의 상호작용과 건강한 일상생활의 중요성을 파악하였는지 평가하기 · 무분별하게 생활 문화를 답습하지 않고 비판적 사고와 성찰을 통해 건강하고 새로운 생활 문화를 창안하도록 지도하기 · 나의 일상과 생활 문화의 관련성 여부와 새로운 생활 문화 제안의 미래지향성 여부는 보편적 관점에서 평가하기
	2	Ⅰ-2. 건강한 식생활 문화	[12기가01-03] 식생활 문화에 반영된 미래 변화의 요소를 발견하고 이를 비판적으로 수용하여 식생활 문제를 개선하고 건강한 식생활 문화를 실천한다.	· 한국 식생활 문화의 독창성을 파악하고, 다른 나라의 다양한 식생활 문화와 비교·분석하기 · 식생활 관련 미래 변화 요소를 탐색하여 건강한 식생활 문화에 적용하기	토의·토론법 탐구학습 실습 문제해결학습	논술형 토의·토론 연구보고서	· 우리나라 식생활 문화의 우수성과 독창성에 대한 자긍심을 바탕으로 다른 나라의 생활 문화를 수용할 수 있도록 지도하기 · 사회 구조와 기술의 발달에 따른 식생활 문화의 변화에 관해 설명할 수 있는지를 판단하기 · 의식주 생활 문화를 통합하여 주제별 수업으로 재구성 가능

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	3	Ⅰ-3. 지속 가능한 의생활 문화	[12기가01-04] 의생활 문화에 반영된 미래 변화의 요소를 발견하고 이를 비판적으로 수용하여 삶의 질을 높이며 지속가능한 의생활 문화를 제안한다.	· 한국 의생활 문화의 독창성을 파악하고, 다른 나라의 의생활 문화 탐색하기 · 의생활 문화에 반영된 미래 변화의 요소를 분석하고, 지속가능한 의생활 문화로 개선할 수 있는 방안을 제안하기	탐구학습 문답법 실습 문제해결학습	논술형 구술 · 발표 연구보고서	· 한복의 특징과 독창성에 관해 설명하고, 다른 나라의 의생활 문화 탐색을 통해 문화 감수성이 향상되었는지를 평가에 반영하기 · 미래의 의생활 문화의 변화 요인을 파악하여 삶의 질을 높일 수 있는 방안이 제시되어 있는지 평가하기 · 지속가능한 의생활 문화의 실천을 위한 방법들을 탐색하였는지를 확인하기
	4	Ⅰ-4. 안전한 주생활 문화	[12기가01-05] 주생활 문화에 반영된 미래 변화의 요소를 발견하고 이를 비판적으로 수용하여 안전한 주생활 문화를 영위하는 방안을 제안한다.	· 한국 주생활 문화의 특징과 우수성을 파악하고, 다른 나라의 다양한 주생활 문화와 비교하기 · 주생활 문화를 변화시키는 미래 변화의 요소를 탐색하고, 삶의 질을 높이며 안전한 주생활 문화를 영위할 수 있는 방안 창안하기	협동학습 탐구학습 프로젝트학습	논술형 프로젝트 포트폴리오	· 한국 주생활 문화에 대한 장단점을 파악하고, 안전한 주생활 실천 방안에 대한 논술형 평가 진행 · 유비쿼터스 주거가 안전한 주생활 측면에서 어떤 방향성을 지녀야 하는지 분석 여부를 판단하기 · 모둠별 활동을 통해 다양한 의견을 공유할 수 있도록 하며, 창의적인 결과물이 산출되었는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ-1-1. 저출생·고령사회에서의 생애 설계 Ⅱ-1-2. 자산 형성과 재무 설계	[12기가02-01] 저출생·고령사회에서 생활 설계의 필요성을 인식하고, 전 생애에 걸친 안정적인 삶을 준비하기 위한 생활을 설계한다. [12기가02-02] 경제적 자립의 태도를 갖추기 위해 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계의 필요성을 이해하고, 가정경제 관리 방안을 계획한다.	· 일과 생활의 불균형이 삶에 미치는 영향 분석하고, 안정적인 삶을 준비하기 위한 생활 설계하기 · 저출생 고령사회에 대한 이해를 바탕으로 생애 주기에 따른 생활 디자인하기 · 자산 형성의 다양한 방안을 분석하고, 개인과 가족의 상황에 맞는 가계 재무 설계 및 가정 경제 관리 방안 계획하기	강의법 토의·토론법 탐구학습 문제해결학습	토의·토론 포트폴리오 논술형 ★ **수행평가 연계**	· 생애 설계 시 일과 생활의 균형과 조화를 존중하되, 일과 노동이 지닌 의미와 가치를 파악할 수 있도록 지도하기 · 자산을 형성할 수 있는 다양한 방법을 분석하고, 개인과 가족의 전 생애에 걸친 수입과 지출의 균형을 고려하여 가계 재무를 설계했는지 평가하기 · 경제적 자립과 건전한 자산 형성을 위한 가계 재무 설계 및 평가 시 미래 가족의 상황을 제시하여 가정 경제 관리 방안을 계획할 수 있도록 수업 진행
	2	Ⅱ-1-3. 소비자 안전과 소비자 시민성	[12기가02-03] 소비자의 안전을 위협하는 다양한 문제를 비판적으로 성찰하여 소비자 시민성을 반영한 소비생활을 실천한다.	· 소비자의 안전을 위협하는 다양한 문제 파악하기 · 소비자 시민성을 반영한 소비 생활 방법 탐구하기	탐구학습 문제해결학습 ★ **범교과 교육 (생활안전 및 신변 보호 교육)**	논술형 구술·발표 연구보고서	· 소비자 안전 문제에 대응할 수 있는지를 평가하고, 공공의 선을 위한 참여 및 실천 의식을 가졌는지 평가하기 · 자신의 소비 행동이 미치는 영향을 살펴보고, 결과를 고려한 최선의 방안을 선택하여 책임 있는 소비자로서 소비자 시민성을 함양할 수 있도록 지도하기
4	3	Ⅱ-2. 디지털 시대의 생활 복지	[12기가02-04] 생활복지서비스와 일상생활에서 생성되는 빅데이터 적용의 의미를 파악하고 이를 활용하여 생활에 적용할 수 있는 새로운 복지 방안을 제안한다. [12기가02-05] 개인 및 가족의 생애 주기에 따른 맞춤형 스마트 복지 현황을 파악하고 자신이 설정한 삶의 목표 실현에 적용할 수 있는 복지 서비스 정책을 제안한다.	· 가정생활 복지 서비스를 탐색하고, 빅데이터를 활용하여 생활에 적용할 수 있는 새로운 복지 방안 제안하기 · 생활복지와 맞춤형 스마트복지 현황을 파악하고, 복지 사각지대를 줄이기 위한 시민 참여형 정책 제안하기	강의법 탐구학습 문제해결학습 ★ **에듀테크 활용수업**	논술형 구술·발표 포트폴리오	· 일상생활에서 빅데이터의 활용 사례를 알고 다양한 상황에 따른 맞춤형 복지 서비스를 찾아보도록 수업 운영 · 복지 서비스 찾기에 적극적으로 활동했는지, 빅데이터를 활용하여 복지 정책 아이디어를 냈는지 확인하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4	Ⅲ-1. 건강하고 친밀한 관계 맺기	[12기가03-01] 성년기의 성과 사랑에 관하여 탐구하고, 성인으로서의 독립과 자신과 타인을 보호하는 건강한 관계 맺기의 의미를 추론한다. [12기가03-02] 부모됨의 의미를 성찰하고 건강한 임신과 출산의 방안을 탐색하여 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.	· 성인의 발달에 대한 배경과 맥락을 파악하고, 성년기의 성과 사랑에 대해 탐색하기 · 자신과 타인을 보호하는 건강한 관계 맺기의 의미를 추론하고, 관계에서의 문제해결을 위한 최선의 방안 결정하기 · 임신과 출산의 과정을 조사하고, 자녀의 발달 단계에 따른 부모됨의 역할을 탐색하기	강의법 탐구학습 역할 놀이 토의 · 토론법 **★ 범교과 교육 (양성평등 교육)**	논술형 구술 · 발표 토의 · 토론 연구보고서 **★ 수행평가 연계**	· 성년기의 독립, 성과 사랑, 건강한 관계 맺기에서 자기 주도적인 활동을 통해 학습자 자신의 구체적인 삶과 연결 짓고 실천력을 기를 수 있도록 지도하기 · 다양한 관점에서 성년기의 성과 사랑에 대해 탐색하였는지를 평가에 반영 · 책임 있는 부모됨을 성찰하여 부모와 자녀 사이에서 적절한 부모의 역할을 제안해 보도록 하고, 건강한 임신과 출산을 하기 위해 부부가 함께 준비할 수 있는 실천력을 기르는 데 중점을 두기
4	5	Ⅲ-2-1. 중년기 부모와 청소년기 자녀 Ⅲ-2-2. 노년기 생활과 유니버설 디자인	[12기가03-03] 가족 내 소통과 협력의 태도를 기르기 위하여 중년기와 청소년기의 발달 특성을 인식하고 차이와 공통점을 탐구하여 자신과 가족의 생활에 적용한다. [12기가03-04] 후반기 인생 설계의 중요성과 웰다잉의 의미 탐색을 위하여 노년기의 발달 특성을 이해하며 노년기 삶의 존중 및 나이듦에 대한 긍정적 인식을 함양하고, 유니버설디자인의 배경과 맥락을 파악하여 노년기 생활에 적용할 수 있는 방안을 탐구한다.	· 인간의 발달 특징을 자신과 가족에게 적용하고, 가족 상호 돌봄의 방안 탐색하기 · 중년기 발달 특성을 탐색하고, 올바른 의사소통 방법 모색하기 · 노년기의 발달 특성을 바탕으로 문제점을 분석하여 유니버설디자인 제안하기	탐구학습 실습 문제해결학습 디자인 씽킹 **★ 범교과 교육 (가정폭력 예방교육)**	논술형 구술 · 발표 포트폴리오	· 학생 자신의 가족생활을 기반으로 한 학습과 평가가 될 수 있도록 진행하기 · 중년기를 맞은 부모님을 이해하고 부모 자녀와의 갈등을 해결할 수 있는 실질적 방안 학습 및 평가 · 노년기 인생 설계의 중요성을 이해하여 노년기 삶의 질을 향상하기 위한 방법을 강구하기 · 노년기 삶의 질을 향상하기 위해 유니버설 디자인을 실생활에 적용할 수 있는 방안을 중점적으로 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅲ-2-3. 회복 탄력성과 성장	[12기가03-05] 가족생활에서 발생하는 다양한 위기의 회복과 치유 방안을 탐색하고 회복탄력성을 발휘하여 성장하는 방안을 추론한다.	· 가족 위기의 배경과 맥락을 이해하고 긍정적으로 해석하기 · 역할기대를 고려하여 문제해결 방안을 탐색하고, 회복탄력성 키우기	강의법 역할극 문제해결학습	논술형 구술 · 발표 포트폴리오	· 협력적 학습 공동체로서 학습자들의 참여 의식을 높이고, 구체적인 정보를 담은 다양한 피드백을 통해 학습을 촉진하기 · 가족의 위기 상황을 해결하고 회복 탄력성을 높이기 위한 구체적인 방법을 탐색하였는지를 판단하기
5	2	Ⅳ-1. 공학의 이해	[12기가04-01] 공학이 발달해 온 역사와 공학의 세계를 탐구하는 과정에서 공학의 가치를 인식하고, 미래 사회를 예측한다. [12기가04-02] 공학의 개념을 정의하고 공학의 설계 과정을 이해하며, 공학의 혁신 사례를 조사하여 공학의 가치를 인식한다. [12기가04-03] 기술, 수학, 과학, 예술 등과 융합하여 공학이 발전된 사례를 분석하여 공학의 융합적 특성과 중요성을 이해한다.	· 공학의 특징과 발전 과정을 탐색하고, 공학이 사회 발전에 미친 영향 분석하기 · 공학의 혁신 사례를 조사하고, 공학 설계 과정 탐색하기 · 공학 분야의 융합 지식 활용 사례를 분석하고, 공학 설계 과정을 적용하여 실생활 문제 해결하기	사례연구 탐구학습 프로젝트학습 문제해결학습	연구보고서 프로젝트	· 우리의 삶에 반영된 공학 사례와 자료를 통해 관련 공학적 지식과 설계가 개인의 삶과 사회 집단에 어떤 영향을 주었는지에 중점을 두고 수업과 평가를 진행 · 학생들이 다양한 매체를 통해 정보를 조사, 수집, 가공하고 비판적 사고 과정을 거쳐 스스로 지식을 구성할 수 있는 학습이 이루어지도록 지도하기 · 공학적 문제해결 과정 절차를 이해하였는지 평가하며, 실생활의 문제를 해결 과정에서 공학의 융합적 특성을 반영하였는지를 평가 요소에 반영하기
	3	Ⅳ-2. 공학적 소양과 진로	[12기가04-04] 공학적 문제해결 사례를 통해 창의성, 팀워크, 의사소통 역량과 같은 공학적 소양의 중요성과 필요성을 인식한다. [12기가04-05] 다양한 공학 분야를 탐색하여 공학자의 역할을 이해하고, 자신의 흥미, 적성, 능력에 맞는 공학 분야의 진로를 탐색한다.	· 상황별 효과적인 의사소통 방법을 찾아보고, 공학적 소양 기반의 문제 해결 활동 · 공학에서의 관심 분야와 관련 학과를 탐색하고 미래 설계하기	협동학습 사례연구 문제해결학습 **★ 범교과 교육 (디지털 시민교육)**	논술형 포트폴리오 연구보고서	· 구체적인 공학 문제해결 사례 분석을 통해 공학적 소양의 필요성과 중요성을 이해하도록 하는데 초점 · 공학적 소양 기반의 문제 해결 활동에서는 협업하고 의사소통 능력을 발휘하였는지와 같은 과정 중심의 평가 진행 · 공학 진로를 탐색할 수 있도록 다양한 자료를 제공하고, 진로에 대한 개방적인 태도를 장려하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	4	Ⅴ-1-1. 디지털 기반 설계와 제조	[12기가05-01] 공학적 문제를 해결하기 위한 아이디어 시각화 과정에서 제도의 기본 규칙에 대한 이해를 바탕으로 컴퓨터를 이용한 디지털 기반의 설계를 적용하며, 아이디어 시각화를 통한 의사소통의 중요성을 인식한다. [12기가05-02] 디지털 기반 설계 및 제조 과정을 이용해 공학적 문제를 해결할 수 있는 제품을 제작하고 산출물을 평가하는 과정에서 공학에 대한 도전적 태도를 기른다.	· 디지털 기반의 설계와 제조를 이해하고 관련 도구를 활용하여 아이디어를 시각화(디지털 기반 설계) 하기 · 전통적 제조와 디지털 제조 방식 차이를 대조하고, 재료와 도구를 선택하여 공학적 산출물을 제작하고 평가하기 · 공학의 혁신 사례 및 방안을 탐구하고, 혁신 방향 예측하기	탐구학습 토의 · 토론법 실험 · 실습 프로젝트학습 디자인 씽킹 **★ 에듀테크 활용수업**	논술형 프로젝트 산출물평가	· 사회의 다양한 영역에서 발전하고 있는 공학의 산출물을 뉴스, 광고, 도서 등의 다양한 매체를 활용하여 조사하며, 그 결과를 발표할 때는 매체를 비판적으로 인식하고 타당한 결론을 도출할 수 있도록 지도하기 · 공학적 문제를 해결하는 실습 및 체험 중심의 활동을 함으로써 공학의 설계 과정과 제작을 체험할 수 있도록 수업하며, 이 과정과 결과가 곧 평가가 될 수 있도록 연계하기 · 프로젝트 수행 과정에서 CAD 디자인의 창의성과 복잡성이 표현되었는지를 평가하기 · 3D 프린팅, 레이저 조각기 등의 기자재를 안전하게 이용할 수 있는 교육 환경을 조성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅴ-1-2. 로봇과 자동화	[12기가05-03] 로봇의 구성 및 활용 사례를 바탕으로, 자동화를 위한 제어 장치의 활용 방법을 탐구하고 로봇을 제작하여 인공 세계와 공학 제품에 대한 호기심을 갖는다.	· 로봇의 구성 요소와 부품을 조사하고, 로봇의 활용 사례 탐구하기 · 로봇 장치 제작 중에 발생할 수 있는 안전사고를 조사하고, 로봇 장치 제작 활동을 통한 문제 해결하기 · 자동화 및 제어 프로그래밍을 익혀 자동화 장치를 제작하고, 공학적 문제해결과정 기록하기	강의법 탐구학습 실험·실습 프로젝트학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 프로젝트 산출물평가 **★ 수행평가 연계**	· 공학 문제 해결 과정에 대하여 포트폴리오를 작성하고 성찰할 수 있도록 하며, 포트폴리오를 공유하여 아이디어의 평가 및 발전이 이루어질 수 있도록 지도하기 · '자동화 장치를 통한 문제 해결 활동'에서 반드시 교과서의 활동을 할 필요는 없으며, 학습자의 창의성을 존중하여 다양한 결과를 산출할 수 있도록 재구성 가능 · 로봇의 각 구성 요소의 기능에 맞는 부품을 사용하고, 로봇 프로젝트 수행 과정에 적극적으로 참여했는지를 중점적으로 평가하기
	2	Ⅴ-2-1. 친환경 에너지	[12기가05-04] 친환경 에너지의 종류와 원리, 활용 사례를 탐구하며, 에너지 전환과 관련된 공학적 문제를 해결하는 과정에서 창의적 자신감과 태도를 갖는다.	· 친환경 에너지의 종류와 원리, 활용 사례를 탐구하고 특징 비교하기 · 효율적이며 지속 가능한 에너지 관리와 개발 방안을 탐구하고, 친환경 에너지 전환 장치 제작하기	강의법 탐구학습 사례연구 실험·실습	논술형 연구보고서 포트폴리오	· 단순히 기술적 지식의 습득을 넘어 첨단 미래 사회에서 마주하는 다양한 문제를 공학적 사고와 접근 방법을 통해 해결하는 능력을 키울 수 있도록 지도하기 · 에너지 관련 공학적 문제를 해결하는 과정에서 창의적 태도와 문제해결에 대한 자신감이 신장 되도록 체험 중심의 수업 운영
	3	Ⅴ-2-2. 첨단 수송	[12기가05-05] 첨단 수송수단 및 항공우주 분야에 사용되는 공학적 지식을 분석하고, 발달 현황 및 미래의 방안을 토의하고 발표하며, 첨단 수송수단 및 항공우주와 관련된 공학 문제를 창의적으로 해결한다.	· 첨단 수송 수단의 구조와 원리를 분석하고, 첨단 수송의 미래 예측하기 · 미래 이동 수단의 발전 방향과 우리 생활의 변화 토의하기 · 우주 항공 개발 분야를 조사하고, 도심 향공 모빌리티의 문제와 해결 방안 탐색하기	탐구학습 토의·토론법 실험·실습 문제해결학습	논술형 구술·발표 토의·토론	· 기술의 발달에 따른 미래의 이동 수단과 우리 생활의 변화를 유기적으로 연계하여 지도하기 · 첨단 수송 수단과 항공 우주 분야의 특징 및 발달 현황을 이해하였는지 평가하기 · 수송 수단을 구동시키기 위한 에너지원과 운동에너지 전환 과정을 '친환경 에너지' 단원과 연계하여 수업하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	4	Ⅵ-1-1. 정보 통신 공학과 미래	[12기가06-01] 빅데이터, 사물 인터넷, 인공지능 등 최신 기술을 통해 정보통신 공학을 이해하고, 정보통신 공학의 활용 사례를 탐구하여 정보통신 기술을 윤리적으로 활용하는 태도를 갖는다. [12기가06-02] 초연결사회와 정보통신 관련 공학 문제를 공학적 문제해결 과정을 통해 해결하고, 산출물 평가를 통해 공학적 의사소통의 중요성을 인식한다.	· 공학적 의사소통의 중요성 인식하고, 협력하는 태도와 긍정적 자세 키우기 · 정보 통신 공학의 발달에 따른 사회변화를 추론하고, 최신 정보 통신 공학의 활용 사례 조사하기 · 인공지능을 활용한 산출물 제작 및 인공지능 기술의 윤리적 활용 토론하기	협동학습 탐구학습 토의 · 토론법 프로젝트학습	논술형 토의 · 토론 산출물평가 프로젝트 ★ **수행평가 연계**	· 초연결사회에서 사물인터넷, 빅데이터, 인공지능의 상호 연관성에 관한 탐구는 모둠 활동으로 유도하기 · '정보통신 문제 해결 활동'에서 반드시 교과서의 활동을 할 필요는 없으며, 학습자의 창의성을 존중하여 다양한 결과를 산출할 수 있도록 재구성 가능 · 프로젝트 진행에서 교사는 조력자 역할로 학습자를 도움 · 토론과 발표, 프로젝트 수행 과정에 적극적으로 참여하였으며, 프로젝트 수행 과정에서의 학습 목표 달성 여부를 종합적으로 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅵ-1-2. 건설 공학과 미래	[12기가06-03] 스마트 도시 건설에 필요한 핵심 기술과 동향을 파악하며, 관련한 건설공학 문제를 창의적으로 해결하고 그 과정과 산출물을 평가한다.	· 스마트 도시에서 사용되는 기술과 동향을 조사하고, 내가 살고 있는 지역을 위한 스마트 도시 계획하기 · 스마트 건설 구조물을 설계하고, 공학적 산출물을 제작하고 공유하기	탐구학습 실험 · 실습 프로젝트학습 견학 · 탐방 ★ **에듀테크 활용수업**	프로젝트 산출물평가 논술형 루브릭	· 문제 해결 활동 프로젝트 기반 평가를 통해 실생활 문제 해결 능력과 공학적 소양 및 의사소통 능력을 종합적으로 평가하기 · 스마트 도시의 핵심 요소를 이해하고, 지속적으로 발전 및 개발됨을 알게 함. 또한, 각 지역 및 환경마다 발전 방향이 다양함을 인식하도록 지도하기 · 설계도에 근거한 단순한 구조 설계만 진행하며, 외벽 및 내부 설계는 수업 시수가 확보되었을 때 프로젝트 진행을 재구조화하여 진행

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	2	Ⅵ-2-1. 생명 공학	[12기가06-04] 생명공학이 인류의 식량자원 확보, 온실가스 배출감소, 생명 연장, 의공학의 발전에 기여할 수 있는 방안을 탐구하고, 생명공학과 관련된 문제를 창의적으로 해결하는 과정에서 공학의 가치를 인식한다.	· 생명공학과 윤리적인 측면에서 유전자 조작 탐구하기 · 생명공학의 다양한 활용 사례를 조사하고, 간단한 생명공학 장치 만들기	강의법 문답법 실험 · 실습 토의 · 토론법 ★ **범교과 교육 (생태 전환 환경 교육)**	논술형 구술 · 발표 토의 · 토론 연구보고서	· 인류의 지속가능한 삶과 식량 문제 해결을 위해서 생명공학이 필요함을 인식할 수 있도록 지도하기 · 생명공학에 대한 윤리적 가치 판단을 독려하고, 문제 해결 활동에 윤리관이 반영되었는지를 활동의 결과물과 함께 종합적으로 평가하기
	3	Ⅵ-2-2. 융합 공학	[12기가06-05] 다양한 지식과 융합된 공학의 세계를 탐구하고 융합 공학 문제를 해결하며, 그 과정에서 공학에 대한 긍정적 태도와 공학 윤리 실천의 중요성을 인식한다.	· 첨단 융합 공학 사례를 탐색하고, 공학적 요소가 융합된 스마트팜 제작하기 · 융합적 사고와 긍정적 태도를 갖추고 공학 윤리 실천하기	탐구학습 토의 · 토론법 문제해결학습 ★ **학교자율 과정**	논술형 토의 · 토론 산출물평가	· 스마트팜 만들기 활동 시 학생들의 안전에 유의하고, 융합 공학 문제 해결 과정을 이해할 수 있도록 지도하기 · 문제 해결 과정을 이해하고 문제 해결 활동에 적극적으로 참여하였는지와 활동의 결과물을 종합적으로 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 기술·가정과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 체육과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
00고	1학년	체육1	1학기	1~10반	○○○, ○○○

1 1학년 체육과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-01. 신체 활동과 건강	[12체육1-01-01] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 탐구한다.	· 건강과 건강 관리의 의미를 이해하고 건강 관리의 역사를 탐색하기 · 건강 관리에 영향을 미치는 요인에 대해 이야기 나누기	강의법 토의·토론법 **★ 범교과 교육 (보건교육)**	구술·발표	· 일반적인 건강의 개념과 건강을 관리하는 것의 비교를 토대로 자신이 생각하는 올바른 건강 관리 방법을 작성하도록 지도하기 · 자신의 경험에 대한 이야기를 모둠원과 함께 나누고 기록하는 과정을 관찰 후 동료평가할 수 있도록 지도하기
	2	Ⅰ-03. 건강 관리와 안전	[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다	· 신체활동 유형과 실천할 수 있는 방법을 탐색하여 선택하기 · 신체활동을 방해하는 요소를 찾아보고 이를 극복할 수 있는 방안 정리하기	문제해결학습 **★ 범교과 교육 (성교육)**	논술형	· 장소와 목적에 따른 신체활동의 유형을 탐색하고 자신의 건강 관리에 적합한 운동을 선택할 수 있도록 강조하기 · 신체활동을 규칙적으로 이루어지기 위해 장애 요소와 극복 전략 등을 체크리스트를 활용하여 제시하기
3	3~4	Ⅰ-03. 건강 관리와 안전	[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다	· 올바른 생활 습관과 잘못된 생활 습관을 비교하기 · 건강 관리를 위해 자세, 비만, 체력, 정서 측면 등의 상태 점검하기	문제해결학습	논술형 **★ 수행평가 연계 (논술형)**	· 생활 습관을 일상생활, 영양생활, 건강생활 등으로 구분하여 비교하도록 하고 자신이 고쳐야 할 생활 습관을 작성할 수 있도록 제시하기 · 자세·비만·체력·정서 점검 등을 체크리스트를 활용할 수 있도록 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ-01. -2 영역형 스포츠 (농구)	[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다.	· 전략형 스포츠의 뜻과 역사를 이해하고 전략형 스포츠의 유형을 구분하기 · 전략형 스포츠의 물질문화, 제도문화, 관념문화에 대해 조사하기	문제해결학습 토의·토론법	토의·토론	· 전략형 스포츠의 유형을 구분하여 해당 종목을 찾아 작성할 수 있도록 제시하기 · 모둠을 구성하여 구성원과 협력적으로 소통할 수 있도록 경쟁의 의미를 탐색하도록 지도하기 · 전략형 스포츠의 문화를 이해하고 영역형·필드형·네트형만이 가지는 목표, 규범, 기술의 구조, 경기 종류, 태도와 가치에 대해 조사할 수 있도록 제시하기
	2			· 농구 문화 탐색하기 · 농구의 역사, 특성, 효과, 경기장 및 경기 용구 등을 이해하고 경기 방법 및 규칙에 대해 알아보기	탐구학습	구술·발표	· 농구의 역사 및 특성과 효과를 다른 종목과 비교하여 설명할 수 있도록 안내하기 · 농구의 경기 방법과 경기 규칙을 활동지를 통해 이해하고 자신이 알게 된 경기 규칙을 다른 사람에게 설명하고 발표하도록 제시하기
	3 ~ 5		[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	· 농구 공다루기 및 도전과제 수행하기 · 스포츠 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리 이해하기 · 안전하게 경기 기능 익히기	실기수업 모형적용학습(하나로 수업모형) 기초기능 활동	개인·모둠 활동지 체크리스트	· 슛은 '목표와 도전', 패스는 '존중과 배려', 드리블은 '조절과 절제' 등과 같이 움직임이 담고 있는 의미와 가치를 이해하고 수행하도록 읽기 자료를 제공하고 이를 확인하기 위한 활동지를 활용하여 제시하기 · 개인 및 모둠 활동 과제를 설명한 활동지를 제공하여 체크리스트에 작성하여 평가할 수 있도록 제시하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅱ-01. -2 영역형 스포츠 (농구)	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	· 드리블, 패스, 슛 등의 경기 기능을 개선하기 · 다양한 문제 상황의 해결을 위한 경기 기초기능 익히기 · 안전하게 경기 기능 익히기	실기수업 협동학습 기초기능 활동	체크리스트 측정 기록지 **★수행평가 연계**	· 드리블, 패스, 슛 등의 경기 기능을 수준별 과제를 부여하여 기록을 측정할 수 있도록 제시하기 · 활동지를 제공하여 도전과제를 안내하고 수행과정에서 기록측정, 자세, 기술 변화 분석 등 종합적으로 개선할 수 있도록 지도하기
	2			· 농구 포지션별 경기 전술 익히기 · 드리블, 패스, 슛, 리바운드 등의 경기 기능 익히기 · 안전하게 경기 기능 익히기	경기 기능 활동	체크리스트	· 슛, 패스, 드리블, 리바운드 등의 다양한 경기 기능을 연습하는 과정에서 효과적인 자세 및 기술을 연습하여 동료 간 서로 피드백을 줄 수 있도록 제시하기 · 농구의 경기 방법과 경기 규칙을 활동지를 통해 이해하고 자신이 알게 된 경기 규칙을 다른 사람에게 설명하고 발표할 수 있도록 지도하기
	3 ~ 4		[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 공격과 수비 상황에 맞는 전략적 움직임 이해하기 · 다양한 문제 상황의 해결을 위한 전략적 움직임 적용하기 · 안전하게 경기 기능 익히기	실기수업 경기 기능 활동	체크리스트 측정 기록지 **★수행평가 연계**	· 공격·수비 상황에서의 전략적 움직임을 제시하고 자세 및 시간 기록을 측정하도록 안내하기 · 수행과정에서 기록측정, 자세, 기술 변화 분석 등 종합적으로 개선할 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅱ-01. -2 영역형 스포츠 (농구)	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 농구 변형게임 체험하기 · 개인 경기 전술 이해 및 응용하기 · 팀 경기 전술 이해 및 응용하기	협동학습 모형적용학습 (하나로수업 모형) 기초·경기 기능 활동	측정 기록지 수행일지 관찰평가	· 변형된 경기 규칙을 적용하여 게임을 진행하는 과정에서 경기 방법 및 전략을 이해하고 상황에 맞게 적용하도록 지도하기 · 수행일지를 작성하여 경쟁 활동의 가치와 도전한 과제 활동을 스스로 점검하고 성찰하도록 지도하기
				· 농구 정식 게임 체험하기 · 경기자, 심판, 아나운서, 기록원 등 여러 역할을 익히기 · 팀의 소통과 협력을 바탕으로 배려하고 존중하기	협동학습 모형적용학습 (스포츠 교육모형) 기초·경기 기능 활동	경기 기록지 관찰평가	· 경기 수행과정과 결과에 대해 기록지를 작성하고 게임 활동에서 잘못한 부분을 성찰하도록 지도하기 · 역할별 모둠을 구성하고 경기자, 심판, 아나운서, 기록원 등의 다양한 역할 수행에 필요한 역량을 배우고 스스로 배움을 만들어 가는 분위기 조성하기
	2	Ⅱ-01. -2 영역형 스포츠 (배드민턴)	[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다.	· 배드민턴 문화 탐색하기 · 배드민턴의 역사, 특성, 효과, 경기장 및 경기 용구 등을 이해하고 경기 방법 및 규칙에 대해 알아보기	탐구학습 실기수업	개인·모둠 활동지 구술·발표	· 배드민턴의 역사 및 특성과 효과를 다른 종목과 비교하여 설명할 수 있도록 지도하기 · 배드민턴의 경기 방법과 경기 규칙을 이해할 수 있도록 활동지를 제공하고 알게된 경기 규칙을 다른 사람에게 설명하여 발표할 수 있도록 지도하기
	3~4		[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	· 배드민턴의 경기 기능을 효과적으로 수행하기 위한 과학적 원리 이해하기 · 스트로크, 서비스, 리시브 등의 경기 기능 익히기 · 다양한 문제 상황의 해결을 위한 경기 기초기능 익히기	실기수업 협동학습 기초기능 활동	체크리스트 측정 기록지 **★ 수행평가 연계**	· 스트로크의 경기 기능을 수준별 과제를 부여하여 기록을 측정하도록 제시하기 · 활동지를 제공하여 도전과제를 안내하고 수행과정에서 기록측정, 자세, 기술 변화 분석 등 종합적으로 개선하도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅱ-01. -2 영역형 스포츠 (배드민턴)	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 단식 경기에 유리한 공격 전략을 세워 상황에 맞는 전략적 움직임 이해하기 · 다양한 문제 상황의 해결을 위한 전략적 움직임 적용하기 · 안전하게 경기 기능 익히기	실기수업 경기 기능 활동	체크리스트 측정 기록지	· 단식 경기 상황에서의 전략적 움직임을 제시하고 다양한 서비스를 통해 기록을 측정하도록 안내하기 · 수행과정에서 기록측정, 자세, 기술 변화 분석 등 종합적으로 개선할 수 있도록 지도하기
	2	Ⅲ-01. -2 생활 환경형 스포츠 (볼링)	[12체육1-03-01] 생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색하고, 스포츠 환경에 대한 생태 감수성을 실천한다.	· 볼링 문화 탐색하기 · 볼링의 역사, 특성, 효과, 경기장 및 경기 용구 등을 이해하고 경기 방법 및 규칙에 대해 알아보기	탐구학습	개인·모둠 활동지 구술·발표	· 볼링의 역사 및 특성과 효과를 다른 종목과 비교하여 설명할 수 있도록 지도하기 · 볼링의 경기 방법과 경기 규칙을 활동지를 통해 이해하고 자신이 알게 된 경기 규칙을 다른 사람에게 설명하여 발표할 수 있도록 지도하기
	3		[12체육1-03-02] 생태형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다. [12체육1-03-03] 생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	· 스포츠 경기 기능 분석하기 · 경기 방법 이해하기 · 에듀테크를 활용한 볼링 경기 방법을 이해하고 상황에 맞게 응용하기	협동학습 모형적용학습 (이해중심모형) **★ 에듀테크 활용수업**	개인·모둠 활동지 관찰평가	· 에듀테크 도구를 활용하여 생태형 스포츠(볼링)의 경기 기능을 분석할 수 있도록 지도하기 · 테블릿 PC를 활용하여 생태형 스포츠(볼링)를 체험하고 채점 및 기록방식을 이해하도록 수업 구성을 설명해주기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 체육과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 음악과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	음악	1학기	1~4반	OOO, OOO

1 1학년 음악과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	Ⅰ.1-1. 시작, 그 설렘 Ⅰ.1-3. 소리의 어울림	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	· 호흡법 발성법 익혀 교가 부르기 · 바른 자세와 호흡으로 노랫말을 생각하며 노래 부르기 · 모둠별로 소리의 상호작용을 이해해 서로의 소리에 귀 기울여 성부를 나누어 함께 부르기	실기 수업	구술·발표 실기평가	· 학기 초, 다른 친구들 앞에서 노래 부르는 것이 힘든 학생이 있을 수 있으므로 수업 초반에는 모둠별로 곡의 구조를 파악해 곡을 나누어 돌아가며 부를 수 있도록 한 후, 어느 정도 노래가 익숙해지면 모둠 발표까지 연결될 수 있도록 수업한 후 발표로 연결하기 · 성부를 나누어 연습한 후 모둠별로 서로의 소리에 귀 기울여 합창할 수 있도록 지도하기 · 자신의 노래와 모둠의 노래를 듣고 비평하는 법 안내하기
	3~4	Ⅱ.1-5. 드럼세트·전자드럼	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	· 드럼의 명칭과 구조 역할 익히기 · 드럼 연주의 바른 자세 익히기 · 스트로크 연습	실기 수업	실기평가	· 드럼 악보 읽는 법이나 바른 자세 등을 잘 배우면, 추후 학생이 원하는 곡을 연주할 때, 수월함을 강조하며 기본 스트로크 익히기, 악보 보는 법 등의 중요성을 강조해 수업하기
				· 기본 리듬 패턴 연주하기 · 연습 과정 기록하고 관리하기	실기 수업	실기평가	· 모둠별로 도우미를 두어 모둠에서 어려움을 겪는 친구들 도울 수 있도록 수업 설계하기 · 매 수업 학생의 성장을 연습일지에 기록하며 교사는 연습일지와 학생의 연습을 확인해 피드백하기 · 기본 리듬패턴으로 연주할 수 있는 곡 다양하게 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	Ⅱ.1-5. 드럼세트·전자드럼	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.	· 심화 리듬 패턴 연주하기 · 필인 연주하기 · 다양한 곡 연주 · 연습 과정 기록·관리하기	실기 수업	실기평가	· 엇박 리듬 패턴과 필인의 심화 연주로 음악의 흐름이 흔들리지 않도록 강조하기 · 매 수업 학생의 성장을 연습일지에 기록할 수 있도록 지도하며, 연습 과정을 주도적으로 관리할 수 있도록 함. 교사는 연습일지와 학생의 연습을 확인해 상시 피드백하기 · 악기 고유의 표현 기법을 심화시키고 개성 있게 표현할 수 있도록 하기 · 학습한 리듬 패턴을 학생들이 선호하는 곡에 적용할 수 있도록 수업 구성하기 · 안정감 있게 연주하는 학생들에게는 심화 곡을 부여해 학생의 연주가 타 학생들에게 긍정적 영향을 줄 수 있도록 수업 구성하기
				· 드럼 연주 발표하고 비평하기	실기 수업	**★ 수행평가 연계** 실기평가 발표	· 발표뿐 아니라 '자세, 연주 기법, 음색, 음악의 흐름, 조화와 균형 등' 음악적인 관점에서 자신의 연주와 친구들의 연주를 비평할 수 있도록 수업 설계하기 (동료, 자기평가의 내용으로 소감문 작성 및 발표)
	3	Ⅲ.1-2. 음악 파헤치기	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.	· 여러 가지 악기로 연주한 곡을 감상하고 음색에 따른 차이점 비교하기 · 주제(작곡가의 사랑, 밤, 계절 등)에 따른 다양한 장르의 곡 찾아보기	협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 토의·토론	· 모둠에서 1개의 곡을 선곡한 후 각자 다양한 악기로 연주한 곡을 검색·감상해보고 온라인 협업 게시판에 업로드 안내하기 · 음색에 따른 차이점 비교 후 발표할 수 있도록 안내하기 · 악기나 음악의 주제에 따라 음악이 다양하게 표현될 수 있음을 체험해 음악 요소와 원리에 따라 음악을 분석할 수 있도록 하기
	4~5	Ⅲ.1-1. 서양 음악사	[12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	· 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징 구분하기	협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론	· 전체적인 서양 음악사의 흐름을 설명하고 각 시대의 대표적인 곡을 소개함. 모둠별로 온라인 협업 게시판의 타임라인을 활용해 역사적 사실과 음악사를 연결 짓도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅲ.1-1. 서양 음악사	[12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	· 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징 인지하며 듣기 · 시대별로 주를 이루었던 작곡 형식, 연주 형태 탐색하기 · 음악의 변화와 시대의 흐름 관점을 갖고 비평하기	강의법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (민주시민 교육)**	토의·토론	· 역사적 배경과 음악사의 변화를 연결해 생각할 수 있도록 시대별로 주를 이루었던 작곡 기법, 연주 형태, 악기 사용의 변화를 분석해 인지하며 들을 수 있는 대표곡 제시하기 · 전 시간에 이어 모둠별로 온라인 협업 게시판의 타임라인에 시대별 대표곡 중 1곡을 택해 '작곡가, 연주 형태, 형식, 음악적 특징, 음악에 얽힌 이야기' 등을 조사하고 나눌 수 있도록 하기
			[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	· 20세기 음악에 표현된 시대의 흐름을 찾아보고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평하기		토의·토론 **★ 수행평가 연계** 실음 감상 논술형평가	· 실음 감상 및 수업에서 학습한 다양한 시대·사회·문화권의 음악의 특징과 구성, 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평을 평가할 수 있는 확산형 문항 제작하기
	3	Ⅰ.1-4. 무대 위 극음악	[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	· 동서양의 극음악(오페라, 뮤지컬, 판소리, 창극) 중 1개를 택해 극음악 소개하기	협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 온라인 협업 발표 저작도구를 활용해 모둠별로 동서양의 극음악 중 1개를 선택, 선택 시 유의점 안내하기 · 이 극음악을 모르는 청중에게 소개한다는 설정으로 각 극음악의 의미, 가치, 일상에서의 감상, 활용 예 등을 소개하는 활동을 통해 각 극음악의 가치를 내면화 할 수 있도록 하기 · 모둠별로 같은 종류의 극음악 소개가 몰리지 않도록 수업 조율하고 모둠별 자료는 다른 학급 학생들에게 공유될 수 있도록 온라인 협업 게시판에 공유 안내
	4	Ⅲ.1-2. 음악 파헤치기	[12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계승·발전시키려는 태도를 갖는다.	· 시대별 국악 감상하기 · 우리 음악을 소개하는 카드 뉴스 만들기 · 국악을 계승하기 위한 방법 모색하기	강의법 문답법 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 구술·발표	· 모둠별로 생활 속에서 국악을 향유하는 방안을 모색해 국악을 홍보하는 카드 뉴스 만들어 SNS에 게시할 수 있도록 안내하기 · 유네스코에 등재된 우리 음악뿐 아니라 다른 나라의 사례 등을 통해 국악을 계승하는 다양한 방법을 모색할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅳ.1-5. 우리가락 짓고 놀고	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음03-02] 오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.	· 우리나라 민요의 음악 요소와 지역별 특징의 변화를 살려 노래 부르기 · 장단에 맞추어 지역별 민요의 특징을 살려 노래 부르기 · 정간보의 원리를 학습해 메기는 부분과 받는 부분의 가사 만들어 노래 부르기	실기 수업 협동학습	실기평가 구술·발표	· 다양한 상황과 맥락에서 불리던 민요를 이해하고 지역별 특징이 잘 나타나 메기고 받는 형식으로 부를 수 있는 민요를 택해 민요와 친숙해질 수 있도록 하기 · 장단과 노래를 함께 연주 하는 것이 어려울 수 있으니 연습 초기에는 모둠에서 역할을 나누어 장단과 노래를 분리해 번갈아 연습하고 익숙해지면 함께 하도록 지도하기 · 모둠별로 주제를 정해 메기는 부분과 받는 부분의 가사 만들어 발표할 수 있도록 안내하기
	2~3	Ⅳ.1-7. 음악코딩	[12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다.	· 코딩을 이용해 육자배기 토리의 특징을 살려 작곡과 작사하기 · 육자배기토리로 작곡한 곡 불러보기	실기 수업 **★ 에듀테크 활용수업**	**★ 수행평가 연계** 실기평가 발표	· 코딩을 활용한 작곡법을 익히고 육자배기 토리에 맞게 작곡 및 선택한 주제에 맞는 작사법 안내하기 · 학생마다 컴퓨터를 조작할 수 있는 능력이 다를 수 있으므로 모둠별로 1명씩 도우미를 사전 배치하기 · 코딩으로 작곡한 후, 의도대로 작곡되었는지 노래 불러보고 작품에 대한 평가 및 성찰까지 연결하기
	4	Ⅳ.1-8. AI와 함께 만드는 음악	[12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.	· 웹 기반 AI 작곡 프로그램을 활용해 다양한 형식의 음악 만들기	강의법 실기 수업 **★ 에듀테크 활용수업**	발표	· AI 활용 전에 음악 요소와 특징, 형식, AI의 작곡 방법에 대해 학습하고 조성, 박자, 빠르기, 악기, 장르 등을 바꾸어 작곡할 수 있도록 수업 구성하기
			[12음03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.	· AI를 활용해서 작곡한 후 인간의 작곡과 AI 작곡 과정 비교를 통해 장점과 문제점 파악 · AI 작곡의 저작권 가이드 라인 만들어보기	실기 수업 **★ 에듀테크 활용수업** 토의·토론법	토의·토론 구술·발표	· 결과물을 온라인 협업 게시판에 업로드→ 친구가 만든 음악을 듣고 음악적 해석과 감상평을 댓글로 작성할 수 있도록 안내하기 · AI의 발달이 음악산업과 음악 직업에 미치는 긍정적·부정적 영향을 생각해 보고 모둠별로 작곡 생태계 보존을 위해 AI를 활용한 저작권 가이드 라인을 만들어보고 음악의 역할과 기여에 대해 인식할 수 있도록 수업 구성하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1~2	Ⅰ.1. 가창 Ⅱ.1. 기악	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	· 가곡, 뮤지컬 넘버, 세계 음악, 한국의 대중음악 등 다양한 장르의 곡을 노래로 익히고 악기로 연주하기 · (모둠별) 학급음악회 기획하고 연습하기	실기 수업 프로젝트 학습	실기평가	· 다양한 장르의 곡을 노래로 익히고 모둠별로 1개의 곡을 노래와 악기로 나누어 연습하도록 안내하기 · 학기 말, 음악회를 할 수 있도록 모둠을 구성하고 곡이나 악기, 모둠의 실력이 한 모둠으로 기울어지지 않도록 사전 준비하기 (또는 학급별로 1개의 곡을 연주해 학년에서 전체 연주회를 하는 방안도 고려) · 칼림바와 카혼 등 진입장벽이 낮은 악기의 연주를 희망하는 학생은 함께 연습할 수 있도록 그룹 지어 주고 교사가 그룹 피드백해 다양한 소리의 어울림이 있을 수 있도록 하기 (또는 악기에 선경험이 있는 학생을 사전 조사해 멘토 역할을 부여해 친구들에게 알려줄 수 있도록 함.) · 음악회 프로그램 순서, 선곡, 진행 등 학생의 흥미와 적성에 맞게 구성할 수 있도록 안내하기 · 노래나 악기 연주 심화활동을 통해 음악으로 소통하는 경험의 즐거움을 느끼며, 다양한 연주 문화를 실천하고 존중할 수 있는 경험 제공하기
	3	Ⅰ.1. 가창 Ⅱ.1. 기악	[12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	· 학급음악회 연주 및 다양한 연주 문화 존중하기	실기 수업 프로젝트 학습	실기평가 발표	

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 음악과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 미술과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	미술	1학기	1~7반	OOO, OOO

1 1학년 미술과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ-1-1. 미술로 만나는 나와 세계	[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.	· 미술로 내면을 표현한 작품 조사하기 · 일상에서 발견한 미적 가치 발표하기	토의·토론법 ★ **범교과 교육 (생명 존중 교육)**	구술·발표	· 발표자가 특정 대상이나 현상의 미적 가치를 어떻게 발견하고 분석해야 해야하는지 안내하기 · 발표자가 자신과 세계를 어떻게 미적으로 인식하고 있는지를 평가하기
	2	Ⅰ-1-2. 우리를 둘러싼 시각 문화	[12미01-02] 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.	· 다양한 시각문화의 종류, 특징 조사하기 · 시각문화 비판적으로 분석하기	강의법 탐구학습 ★ **에듀테크 활용수업**	연구보고서	· 다양한 시각적 매체가 어떻게 의미를 전달하는지를 설명하기 · 수집한 정보에 대해 논리적으로 분석하였는지를 평가하기
	3	Ⅰ-1-2. 우리를 둘러싼 시각 문화	[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하며 미술이 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	· 다양한 시각 정보의 의미 읽기 · 광고 이미지 비판적으로 읽기	강의법 토의·토론법	논술형평가 ★ **수행평가 연계**	· 제시된 시각 이미지를 학생들이 다양한 관점을 제시하고, 서로 의견을 존중하며 비판적 사고할 수 있도록 유도하기 · 이미지를 비판적으로 분석하고, 논리적으로 서술하는지를 평가하기
	4	Ⅰ-2-4. 표현의 문을 여는 발상	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	· 생활 속 문제 상황 탐색하기 · 디자인 싱킹 방법 활용하기	프로젝트 학습 ★ **교과 융합 수업**	포트폴리오 ★ **수행평가 연계**	· 다양한 사용자 입장에서 제품 또는 서비스의 문제점을 탐색하도록 안내하기 · 발상과 계획에 대해 스스로 기록하고 점검할 수 있는 체크리스트 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅰ-2-10. 삶을 위한 디자인과 공예	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 해결 방법에 관한 아이디어 토의하기 · 스토리보드 작성하기	토의·토론법 협동학습 실기수업	포트폴리오 ★ **수행평가 연계**	· 해결 방법을 다각도로 검토하고 발전시킬 수 있도록 안내하기 · 디자인 씽킹의 단계에 따라 활용하여 문제를 해결하는지를 평가하기
	2	Ⅰ-2-10. 삶을 위한 디자인과 공예	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 스토리보드를 바탕으로 모형 제작하기 · 모둠별로 시연 후 보완하기	협동학습 실기수업	포트폴리오 ★ **수행평가 연계**	· 모형 제작 시, 외형의 완성도보다는 기능과 사용 과정의 전달에 중점두기 · 능동적으로 모둠 활동에 참여하였는지 스스로 평가할 수 있는 체크리스트 활용하기
	3	Ⅰ-2-15. 소통하는 전시	[12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하며 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	· 완성된 작품과 스토리보드, 작품 설명 등을 가상 전시 공간에 전시하기 · 전시 참여하기	가상현실 기반 학습법 ★ **에듀테크 활용수업**	포트폴리오	· 전시의 기획 과정을 이해하고 모둠원들과 협력할 수 있도록 안내하기 · 가상현실 기반 전시를 통하여 감상의 영역이 확장되었는지에 대한 관찰하기
	4	Ⅰ-2-5. 깊어지고 넓어지는 작품의 주제	[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	· 다양한 주제의 작품 감상하기 · 자신의 생각과 의도를 주제로 구체화하기	강의법 실기수업	실기평가 ★ **수행평가 연계**	· 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가질 수 있도록 독려하기 · 자신의 생각과 의도를 마인드맵 등을 활용하여 구체화하는 과정을 평가하기
	5	Ⅰ-2-6. 다양한 매체로 표현하는 미술	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 콜라주에 활용할 재료 탐색하기 · 콜라주하기	실기수업	실기평가 ★ **수행평가 연계**	· 채색 재료의 특성과 다양한 효과를 탐색하고 실험적으로 융합하여 표현하도록 동기 부여하기 · 주제 표현을 위해 통합적으로 발상하고 제작하였는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅰ-2-15. 소통하는 전시	[12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하며 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	· 메타버스 플렛폼 사용법 이해하기 · 가상 전시에 관객 초대하고 다른 친구의 전시에 참여하여 소통하기	메타버스 기반 학습법 ★ **에듀테크 활용수업**	구술·발표	· 메타버스 플랫폼 전시관에 작품 전시 후 작품 소개 글 작성법 안내하기 · 전시 기획 및 가상공간에서의 전시 참여도에 대해 스스로 평가할 수 있는 체크리스트 제공하기
	2	Ⅰ-2-13. 모두에게 열린 비평의 세계	[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	· 비평 방법을 활용하여 작품 분석하기 · 미술 작품의 가치 판단하기	탐구학습	연구보고서	· 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호관련성을 분석할 수 있도록 안내하기 · 주제에 대한 정보를 수집하고 미술 용어를 활용하여 논리적으로 작성하였는지 평가하기
	3	Ⅰ-2-7. 평면에 그리는 세상	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 체육한마당에 사용할 응원 현수막 아이디어스케치하기 · 표현하기	협동학습 ★ **학교자율과정**	실기평가	· 학생들의 참여를 유도할 수 있는 재미있는 요소와 가독성의 요소를 고려한 참고작 제시하기 · 메시지의 명확성, 시각적 요소, 창의성, 전체적인 구성, 감정적 호소 등을 관찰하여 평가하기
	4	Ⅰ-2-8. 공간과 조화를 이루는 입체	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	· 전통 입체 표현부터 새로운 재료를 활용한 표현, 건축까지 다양한 입체 표현 조사하기 · 주제에 적합한 표현 방법을 계획하기	탐구학습 실기수업	포트폴리오	· 주제 표현을 위해 통합적으로 발상하도록 동기 부여하기 · 스스로 강점과 약점을 인식할 수 있도록 단계에 따른 과정 중심의 보관 및 기록을 하였는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅰ-2-8. 공간과 조화를 이루는 입체	[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	· 손으로 감정을 표현하고, 석고붕대 캐스팅 기법을 활용하여 손을 본뜨기 · 석고 반죽을 덧붙이거나 채색하여 완성하기	실기수업	포트폴리오	· 표현의 과정에서 입체 재료와 용구, 표현 방법 등을 적극적으로 탐색하도록 독려하기 · 단계마다 사진으로 과정을 남기고 성찰에 대한 작성을 평가하기
	2	Ⅰ-2-9. 프레임 속에 펼쳐지는 상상력	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 사진, 만화. 애니메이션의 원리와 특징 이해하기 · 이미지 변환을 활용한 만화 제작하기	강의법 실기수업 **★ 에듀테크 활용수업**	실기평가	· 만화의 구성 요소인 칸, 말풍선, 효과음에 대해 안내하기 · 등장인물 캐릭터와 내용이 자연스럽게 연결되었는지 평가하기
	3	Ⅰ-2-9. 프레임 속에 펼쳐지는 상상력	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 로토스코핑 기법 이해하기 · 그림과 실사가 만나는 애니메이션 표현하기	협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실기평가	· 일상에서 볼 수 있는 다양한 로토스코핑 기법의 예시를 제시하기 · 창의적인 내용으로 구성되었는지와 캐릭터의 움직임이 자연스러운지에 대한 체크리스트 제공하기
	4	Ⅰ-2-11. 디지털 기술과 미술의 융합	[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	· 디지털 기술과 미술이 융합된 사례 조사하기 · 발표하기	탐구학습 **★ 범교과 교육 (사이버 안전교육)**	구술·발표	· 인터랙티브 아트, 증강 현실 등 다양한 미술 세계 소개하기 · 조사한 내용의 정확성과 소개된 사례의 원리에 대한 내용, 발표 태도 등을 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅰ-2-1 3. 테마로 읽는 세계 미술사	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	· 주제 중심으로 미술사의 흐름 이해하기 · 미술 문화유산 마그넷 표현하기	강의법 실기수업 **★ 범교과 교육 (양성평등 교육)**	구술·발표 실기평가	· 작품을 감상하며 자유롭게 견해를 이야기할 수 있는 분위기 조성하기 · 선택하여 표현한 미술 문화유산의 특징과 의의를 발표하는지 평가하기
	2	Ⅰ-2-1 3. 모두에게 열린 비평의 세계	[12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	· 미술 작품 선택하여 비교 분석하기 · 사회 관계망 서비스(SNS)에 공유하고 소통하기	탐구수업 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론	· 주어진 문제에 대한 정보를 수집하고, 미술 용어를 활용하여 비평 관점에 따라 작품을 비교 분석할 수 있도록 안내하기 · 비평 관점을 정확히 이해하고 주장에 근거를 가지고 원활히 소통하였는지 평가하기
	3	Ⅰ-1-3. 삶과 연결된 미술	[12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.	· 삶과 연결된 미술을 이해하고 미술을 통해 생태환경과 지속가능한 환경을 위한 계획 세우기 · 계획을 구체화하여 실천하기	프로젝트 학습 협동학습 **★ 학교자율 과정**	실기평가	· 모둠원들과 서로 의견을 주고받으며 협력적으로 활동할 수 있도록 안내하기 · 생태환경의 중요성에 공감하고, 표현 과정에서 재료와 용구, 표현 방법 등을 적극적으로 탐색하고 적용했는지에 대해 성찰할 수 있는 체크리스트 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 미술과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 영어과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	공통영어1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 영어과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Lesson1 A Better Life for Everybody (Build Comprehension, Express Ideas)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· 공동체 의식에 관한 대화를 듣고 세부 정보 파악하기 · 대화 상대에게 공감 표현하기 · 적절한 듣기·말하기 전략 사용하기	문답법 협동학습	구술·발표	· 공감과 공존의 개념을 이해하고 감정을 표현하도록 지도하기 · 다양한 경험과 의견에 공감을 표현하며 대화를 이어가는 의사소통 능력 평가하기
	2	Lesson1 A Better Life for Everybody (Expand Comprehension)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	· 유니버설 디자인을 소개하는 글을 읽고 주제나 요지 파악하기 · 글의 세부 정보 파악하기 · 읽은 내용 요약하기	탐구학습 토의 토론법 **★범교과 교육 (학교폭력 예방교육)**	토의·토론	· 유니버설 디자인소개 글의 내용 및 전개 방식을 정확하게 이해하였는지 평가하기 · 도식 조직자와 같은 도구를 사용하여 글의 내용을 시각적으로 구조화하며 이해하게 지도하기
	3	Lesson1 A Better Life for Everybody (Language Structure)	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 정확한 언어형식을 사용하여 자신의 의견 표현하기 · 어휘나 표현 점검하기	강의법 협동학습	논술형	· 정확한 언어형식을 강조하며, 적절한 어휘나 표현을 활용해 의견을 전달하는지 평가하기 · 자신의 반복적인 실수나 오류를 점검하고 최소화하도록 자기 체크리스트를 활용하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	4	Lesson1 A Better Life for Everybody (Bring Tour Ideas to Life)	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	· 자신이 설정한 인물의 어려움과 필요한 사항 설명하기 · 모두가 이용할 수 있는 공원 설계하고 설명하기 · 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용 기술하기	프로젝트 학습 문제해결학습	프로젝트	· 프로젝트 주제 관련 실물, 그림, 사진, 도표 등을 적절하게 활용하여 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 지도하기 · 적극적으로 의견을 교환하거나, 역할 분담을 통해 협력이 잘 이루어지는지 관찰하고 피드백하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Lesson2 Smart Economic Decision for All (Build Comprehension, Express Ideas)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· 현명한 소비 원칙에 대한 대화 및 강연을 듣고 세부 정보 파악하기 · 합리적 의사 결정에 대한 자신의 의견 표현하기	문답법 협동학습	구술·발표	· 경제 활동 경험을 열거하여 학습 활동의 실제성과 표현 활동에 대한 참여 동기 높이기 · 경제적 결정에 대해 타당한 근거를 들어 의견 표현하는지 평가하기
	2	Lesson2 Smart Economic Decision for All (Expand Comprehension)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	· 경제 시장에 대한 글을 읽고 주제와 요지 파악하기 · 팟케스트 형식의 특징을 이해하며 글의 세부 정보 파악하기 · 경제 관련 주요 어휘 및 표현의 함축적 의미 추론하기	협동학습 플립드 러닝	토의·토론	· 주제와 요지 작성 시 경제 용어와 개념에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 말로 재구성하게 지도하기 · 동료평가를 통해 요지 작성 과정을 검토하고 수정하기
	3	Lesson2 Smart Economic Decision for All (Language Structure)	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 여가활동을 묘사한 그림을 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하기 · 적절한 어휘나 표현 점검하고 활용하기	강의법 문답법	논술형 **★ 수행평가 연계**	· 자신의 여가활동 경험을 다양한 표현을 사용하여 작성하게 지도하기 · 자기평가를 통해 자신의 언어 형식 오류를 발견하고 개선점을 탐색하게 하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	4	Lesson2 Smart Economic Decision for All (Bring Tour Ideas to Life)	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-02] 사실적인 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	· 관심 기업에 대해 조사하고 분석하여 설명하기 · 경제 용어를 묻는 문제 제작하고 설명하기	프로젝트 학습 협동학습 문제중심학습	프로젝트 포트폴리오	· 기업 분석에 필요한 통계 자료 설명을 위한 기본 어휘나 표현을 미리 지도하여 활용하게 하기 · 경제 용어와 관련된 문제를 제작하며 협력적으로 학습하고 창의적으로 문제를 해결하게 독려하기
	5	Lesson3 A Game Changer: Using Data in Sports (Build Comprehension, Express Ideas)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	· 운동 경기에 대한 대화 및 방송을 듣고 세부 정보 파악하기 · 좋아하는 스포츠 선수나 팀에 대해 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 설명하기	문답법 협동학습	구술·발표	· 스포츠에서 데이터 활용 사례를 보여주는 시청각 자료를 활용하여 학생의 관심과 흥미를 높일 수 있도록 지도하기 · 발표 시 시선, 어조, 목소리 크기, 자세 등 비언어적 소통 요소를 활용해 자연스럽고 효과적으로 말할 수 있도록 지도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Lesson3 A Game Changer: Using Data in Sports (Expand Comprehension)	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	· 스포츠에서 데이터가 활용되는 방법을 분석하며 주제와 요지 파악하기 · 본문 속 사건 간의 논리적 관계 파악하기 · 적절한 읽기 전략 적용하기	플립드러닝 토의·토론법	논술형 토의·토론	· 스포츠에서의 데이터 활용 사례를 파악하고 도식 조직자를 활용하여 글의 내용 구조화하게 하기 · 훑어 읽기, 자세히 읽기, 질문하며 읽기 등 다양한 읽기 전략을 적절히 활용하게 지도하기
	2	Lesson3 A Game Changer: Using Data in Sports (Language Structure)	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 경험 및 고민에 대해 주어진 언어 형식을 활용하여 기술하기 · 적절한 어휘나 표현 점검하고 활용하기	강의법 문답법	구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 경험과 고민을 표현하기 위해 필요한 언어 형식과 표현을 점검하며 정확한 문장 작성하게 지도하기 · 자기평가를 통해 자신의 문법적 오류를 수정하고 표현을 개선하게 하기
	3	Lesson3 A Game Changer: Using Data in Sports (Bring Tour Ideas to Life)	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· 도표에 제시된 스포츠 관련 데이터 설명하기 · 운동 훈련 앱 개발을 위한 아이디어를 구체화한 제안서 제작하여 설명하기	프로젝트 학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 포트폴리오	· 운동 훈련 앱 개발 제안서 작성 시 창의적인 방법으로 지식이나 정보를 담아 표현할 수 있게 지도하기 · 온라인 도구를 활용하여 도표 및 운동 훈련 앱 개발 관련 정보 조사할 수 있는 충분한 시간을 제공하기
	4	Lesson4 Cultural Treasures (Build Comprehension, Express Ideas)	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하다.	· 문화탐방에 대한 방송과 대화를 듣고 주제나 요지 파악하기 · 다른 나라의 문화유산에 대해 조사하여 말하기	문답법 협동학습	구술·발표 논술형	· 듣고 이해한 자료의 핵심 내용을 정확하게 요약하여 전달하는지 평가하기 · 대화를 통해 문화적 공감과 상호 이해를 표현하는지 관찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Lesson4 Cultural Treasures (Expand Comprehension)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	· 화성 행궁을 묘사한 글을 읽고 세부 정보 파악하기 · 본문 속 사건의 논리적 관계를 정리하기 · 정조의 화성 행궁이 갖는 문화적 가치 설명하기	플립드러닝 토의·토론법 ★ **에듀테크 활용수업**	논술형 토의·토론	· 화성 행궁의 역사와 특징에 대해 온라인 도구를 활용해 충분한 이해가 될 수 있도록 지도하기 · 문화적 요소를 분석하고, 사물이나 현상을 보는 관점이나 관습이 다를 수 있음을 이해하며 포용적인 태도 갖게 하기
	2	Lesson4 Cultural Treasures (Language Structure)	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 정확한 언어 형식을 활용하여 주변 인물과 대상에 대해 설명하는 글 기술하기 · 적절한 어휘나 표현 점검하고 활용하기	강의법 문답법	논술형	· 자신이 쓴 문장을 여러 번 읽어보고 불분명한 표현을 점검하고 여러 차례 고쳐 쓰기 단계를 거치도록 지도하기 · 글쓰기의 목적과 대상에 맞는 내용으로 구체적으로 설명하는지 평가하기
	3	Lesson4 Cultural Treasures (Bring Tour Ideas to Life)	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	· 두 역사적 유적지의 차이점과 공통점을 설명하는 글 기술하기 · 유네스코 세계 문화 유산을 소개하는 광고지를 그림과 사진 등을 활용하여 제작하고 설명하기	프로젝트 학습 협동학습 ★ **범교과교육 (세계시민 교육)**	프로젝트 포트폴리오	· 비교·대조 전개 방식에 대한 정확한 이해를 바탕으로 글 작성하는지 관찰하기 · 포스터 제작 과정에서 협력 능력을 발휘하고 문화적 특징이 시각적으로 잘 표현되는지 평가하기 · 발표 시 문화적 가치를 설명하여 청중의 공감을 이끌어내는지 평가하기
	4	Lesson5 Into the Universe (Build Comprehension, Express Ideas)	[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다 [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	· 우주 탐사에 대한 대화와 뉴스를 듣고 적절한 듣기 전략을 사용하여 세부 내용 파악하기 · 우주를 주제로 한 영화 소개하고 우주 개발 동의 여부에 대한 의견 표현하기	문답법 협동학습	구술·발표	· 메모하며 듣기, 핵심어 중심으로 듣기 등 다양한 듣기 전략을 사용하도록 안내하기 · 의견이나 주장 표현 시 타당한 근거를 들고 지나치게 주관적이거나 단정적인 표현을 사용하지 않게 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Lesson5 Into the Universe (Expand Comprehension)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글이 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	· 우주 비행사의 탐사 일지를 읽고 세부 정보 파악하기 · 글 속 인물의 심정 및 의도 등 추론하기 · 글의 종류에 따른 전개 방식 및 구조 파악하기	토의·토론법 협동학습 플립드 러닝	토의·토론	· 우주 유영에 대한 충분한 이해를 바탕으로 세부 정보 이해하고 파악하는지 관찰하기 · 탐사 일지의 전개 방식을 알고 글의 세부 내용을 전체적인 맥락 안에서 파악할 수 있게 하기
	2	Lesson5 Into the Universe (Language Structure)	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	· 영화나 TV 프로그램 등장인물에 대해 정확한 언어 형식을 활용하여 기술하기 · 적절한 어휘나 표현 점검하고 활용하기	강의법 문답법	논술형	· 등장인물의 행동을 구체적으로 묘사한 문장을 작성하게 지도하기 · 동료 피드백을 통해 완성도 높은 문장이 되도록 격려하고, 서로를 배려하면서 의견을 제시하여 상호 성장을 위한 활동이 되게 하기
	3	Lesson5 Into the Universe (Bring Tour Ideas to Life)	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	· 우주 탐사 인턴십 지원서에 자신의 장점과 단점 기술하기 · 팀별로 해 보고 싶은 우주여행 계획표 작성하여 설명하기	문제해결학습 프로젝트 학습 협동학습 **★ 학교자율 과정**	프로젝트 포트폴리오	· 우주여행 계획서 작성 시 필요한 주요 내용(여행 일정, 과학적 목적, 예상 비용 등)을 구체적으로 안내하기 · 팀 활동 시 의견을 교환하고 조율하며 협력적 학습이 이뤄지게 하기 · 계획서 발표 시 설득력, 논리적 구성, 창의성을 평가하며 구체적인 피드백 제공하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 영어과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 한문과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	한문	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 한문과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	스스로 점검하기	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문01-05] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 단어 풀이하기 · 단어 활용하기	강의법 **★ 에듀테크 활용수업**	진단평가	· 한문 수업에서 핵심적으로 다루게 될 내용에 대해 진단평가를 실시하여 학생 수준을 파악함으로써 이후 수업의 방향 및 수준 설정하기 · 쉽고 재미있는 진단평가를 통해 한문 수업에 대한 기대감과 자신감 부여하기
	2	한문 학습의 필요성	[12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [12한문02-06] 글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전시키려는 태도를 기른다.	· 한문 학습의 필요성을 언어생활 활용, 한자문화권 문화 지식 이해, 선인들의 지혜 이해와 인성 함양, 전통문화의 의미와 가치 알기 측면에서 조사하기 · 한문 학습의 필요성을 삶과 연계하여 설명하기	협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 한문 수업의 출발선에서, 실생활의 다양한 사례 탐색을 통해 학생이 스스로 한문 학습의 필요성에 공감하고 동기를 얻을 수 있도록 기회 제공하기 · 한문 학습의 필요성에 대한 다양한 자료 탐색 후 자료를 근거로 개인의 생각을 설명하고 기록할 수 있도록 안내한 후 학습자의 수준에 따라 피드백 및 비계를 제공하여 충분한 숙고와 연습이 이루어진 후 글쓰기 평가를 실시함으로써 학습으로서의 평가가 되도록 구성하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	3	한자의 모양·음·뜻	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 모양이 다른 한자 구별하기 · 한자의 여러 가지 뜻 조사하기	강의법	구술·발표 관찰·면담	· 한자의 모양·음·뜻을 구별할 수 있는 사례를 통해 3요소의 원리를 통찰할 수 있도록 비계 설정하기
3	4	한자가 만들어진 원리	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	· 상형·지사의 원리 이해하기 · 상형·지사의 원리를 적용할 수 있는 한자 구별하기 · 회의·형성의 원리 이해하기 · 회의·형성의 원리를 적용할 수 있는 한자 구별하기 · 한자가 만들어진 원리 활용하기	강의법 토의·토론법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	포트폴리오 구술·발표 관찰·면담	· 한자가 만들어진 원리를 지식으로 암기하기보다 한자의 발생 및 변화 과정에 대한 원리로 이해하고 다양한 상황에 전이될 수 있도록 안내하기 · 한자가 만들어진 원리의 용어 자체를 지식 요소로 평가하기보다는 글자가 만들어진 원리에 대한 이해 여부를 평가하기 · 학습 과정에서 수시로 이해 정도를 확인하여 적절한 피드백 제공하기 · 한자가 만들어진 원리를 활용하여 학습자 스스로 한자를 만들어보는 다양한 활동을 제공함으로써 창의적 사고력을 기를 수 있도록 유도하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	단어의 이해	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [12한문01-04] 실사와 허사를 구별한다. [12한문01-05] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 단어의 음 읽기 · 단어의 뜻 풀이하기 · 단어를 구성하는 의미 요소들 사이의 결합 관계 이해하기 · 실사와 허사 파악하기 · 한자로 구성된 단어 탐색하기 · 한자로 구성된 단어의 뜻 분석하기 · 한자로 구성된 단어를 맥락에 맞게 활용하기	강의법 문제해결학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담 프로젝트	· 단어의 뜻을 풀이하고 분석하는 과정을 통해 단어의 의미를 정확하게 이해하기 · 한자로 구성된 단어가 우리말 속에서 어느 정도의 비중을 차지하는지 탐색과 협의의 과정을 통해 체감할 수 있도록 안내하기 · 한자로 구성된 다른 교과의 학습 용어를 조사하고 분석하는 과정에서 드러나는 성장과 성찰을 자기·동료 평가와 교사 관찰평가를 활용하여 기록하기 · 단어의 의미를 정확하게 이해하는 것이 원활한 소통에 미치는 영향을 체득하고 자신의 언어생활을 성찰할 수 있도록 지원하기 · 단어의 짜임이나 실사·허사는 암기 중심의 지식 요소로 평가하기보다는 단어의 풀이와 이해를 위한 활용에 중점을 두어 평가하기
4	2	성어의 이해	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문01-05] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 성어 학습 요소 찾기 · 성어에 대한 정보 탐색 방법 파악하기 · 성어 구성 한자의 음과 뜻 조사하기 · 성어의 겉뜻 풀이하기 · 성어의 유래 조사하기 · 성어의 속뜻 파악하기 · 성어의 활용 사례 조사하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 학습자가 성어의 정의, 종류, 성어 학습 요소를 이해하고 성어에 대한 정확한 정보를 탐색할 수 있는 능력을 길러 스스로 주도적인 성어 학습자가 될 수 있도록 안내하기 · 성어가 활용되는 다양한 사례를 제공하여 성어 활용의 장점과 효과를 체감할 수 있도록 지원하기 · 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기르기 위해서는 단순한 암기보다는 그 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력에 중점을 두어 지도하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	3	성어의 이해	[12한문01-05] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [12한문01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [12한문01-07] 성어의 뜻과 유래를 이해하여 삶의 다양한 태도와 가치를 탐색한다.	· 성어 해설서 제작하고 공유하기 · 매체 속 성어의 활용 사례 조사하고 발표하기 · 성어로 상호 가르치기 · 성어의 유래를 바탕으로 삶의 태도와 가치 찾기	토의·토론법 협동·협력 학습 동료교수법 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (인성 교육)**	구술·발표 관찰·면담 프로젝트 자기 성찰 체크리스트 **★ 수행평가 연계**	· '성어로 상호 가르치기'는 학습자가 친구들에게 성어를 가르치는 활동으로, 사전 활동으로 수업 계획안을 작성하고 그 내용과 형식에 대해 교사가 피드백을 실시하여야 준비와 발표의 과정이 성장을 이끌어 내기. · 성어 속에서 다양한 삶의 태도와 가치를 찾아 적용하고 자기 성찰을 유도하기 위해서 배움과 삶을 연결하는 자기 성찰 체크리스트 활용하기 · 학습자가 제작하는 결과물은 학급 구성원들과 공유하고 상호 피드백을 제공함으로써 배움에 대한 확장과 성찰이 이루어질 수 있도록 안내하기 · 성어에 대해 공부하고 발표하고 가르치는 전체 과정에 대해 자기·동료 평가와 교사 관찰 평가 병행하기
	4	단문의 이해 I (속담)	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 한자의 뜻을 기반으로 문장 풀이하기 · 속담의 의미 이해하기 · 속담을 통해 선인들의 지혜와 사상 탐구하기	강의법 토의·토론법 협동·협력 학습	구술·발표 토의·토론	· 웹 자전을 활용하여 한자의 모양·음·뜻 찾아 문장 풀이에 활용하여 발표할 수 있도록 안내하기 · 속담 속 선인들의 지혜를 찾아 현재적 의미에 대해 토의 ·토론하되 구체적 근거를 들어 토론할 수 있도록 안내하기 · 다양한 맥락 속에서 전이 가능한 문장의 유형 구별하기가 가능하도록 지원하기
4	5	단문의 이해 II (명언 명구)	[12한문02-01] 문장의 구조와 유형을 구별한다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 주술구조, 주술목 구조 구별하기 · 평서문, 의문문 구별하기 · 한자의 뜻을 기반으로 문장 풀이하기 · 문장의 풀이를 기반으로 자기만의 해석 댓글 쓰기 (자기 생각 세우기)	강의법 문제해결학습	관찰·면담 **★ 수행평가 연계**	· 문장 구조에 대한 선수학습 준비도를 확인하고 그 결과에 따라 개별화 수업 실시 후 성장 과정을 면담 · 관찰하기 · 명언·명구 속 선인들의 지혜와 사상을 찾고 삶에 적용할 방법을 탐색하는 과정에서 학습자의 수준에 따라 비계를 제공한 후 선인들 지혜 적용하기에 관한 글쓰기 평가를 실시함으로써 학습으로서의 평가가 되도록 구성하기 · 문장의 구조와 유형은 문법적 요소에 중점을 두어 평가하기보다 글을 풀이하고 내용을 이해하는 데 활용할 수 있는 능력이 있는가에 중점을 두어 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	전통과 문화 I (호짓기)	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 호 짓기를 통해 전통문화 재해석하기	협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (인성교육)**	구술·발표	· 한자의 모양·음·뜻에 대한 기초지식 평가하기 · 에듀테크를 활용하여 호를 짓고 발표하는 과정에 대해 자기 성찰 체크리스트 활용하기
	2	전통과 문화 II (천간·지지와 절기)	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 12지를 통해 한자문화권의 문화 비교하기 · 24절기를 활용하여 생태지도 만들기	강의법 실기·체험 학습 협동·협력 학습 **★ 범교과 교육 (생태환경교육)**	구술·발표 관찰·면담	· 24절기 활용 생태지도 만들기 활동을 통해 생태·환경 감수성을 기를 수 있도록 지도하기 · 동료와 교사의 피드백을 반영하여 12지 및 24절기 이해 과정에서 발견된 오개념 정리하도록 지원하기
5	3	전통과 문화 III (문화재에서 배우는 한문)	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문02-06] 글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전시키려는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 지역 문화재 속 한문 사례 조사하기	프로젝트 학습 지역 연계 학습 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트	· 모둠 단위로 지역 문화재 관련 주제 선정 후 에듀테크를 활용하여 조사하고, 전통문화의 의미·가치에 대해 공유할 수 있도록 지원하기 · 협력 수업 과정의 학생 태도를 관찰하여 정의적 영역 평가하기
	4	전통과 문화IV (궁궐에서 배우는 한문)	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문02-06] 글에 담긴 전통문화의 가치를 알고 계승·발전시키려는 태도를 기른다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 궁궐 현판이나 주련을 통해 한문의 사례 조사하기	강의법 협동·협력 학습 프로젝트 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트	· 에듀테크를 활용한 궁궐과 한문 연계 프로젝트 학습을 설계 운영하여 전통 문화와 한문의 관계를 체감할 수 있도록 지도하며 협력 수업 과정에서 학생의 자기·동료 및 교사 관찰 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	한시의 세계 I	[12한문01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문02-04] 한시의 특징을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	· 한자의 모양·음·뜻 파악하기 · 한시 읽고 풀이하기 · 한시의 형식과 특징을 통해 한시의 내용 이해하고 감상하기	강의법 협동·협력 학습	구술·발표 관찰·면담	· 한자의 모양·음·뜻 및 한시 풀이에 대한 기초적 지식 평가하기 · 한시 이론에 중점을 두기 보다 한시의 감상을 돕는 장치로서 시상 전개 방식을 이해하고 있는지 지속적으로 관찰하기
	2	한시의 세계 II	[12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문02-04] 한시의 특징을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	· 시어의 의미를 이해하고 한시 바르게 감상하기 · 시상 전개 방식을 통해 한시 이해하고 감상하기	강의법 협동·협력 학습 문제해결학습	구술·발표	· 한시에 대한 감상 공유 시 발표자와 청자의 올바른 자세에 대한 정의적 평가하기 · 한시를 감상할 때는 한시의 표면적 뜻뿐만 아니라 시어 속에 숨겨진 의미, 창작 배경, 문학적 영향 관계, 심미적 요소 등을 종합적으로 살펴보아야 시를 풍성하게 감상하고, 다양한 방법으로 느낌을 표현할 수 있음을 중점으로 안내하기
6	3	한시의 세계 III	[12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문02-04] 한시의 특징을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. [12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한시를 통해 한자 문화권의 문화 탐구하기 · 한시를 그림으로 표현하기 · 한시의 내용과 관련된 경험을 발표하기	협동·협력 학습 프로젝트 학습	프로젝트 **★ 수행평가 연계**	· 모둠별 한시 프로젝트를 통해 학급 구성원의 상호 성장 및 학습자 주도적 탐구와 상호 협력이 일어나는지 관찰하기 · 한시 감상문 쓰기 활동 후 피드백을 통한 자기 성찰지 활용하기
	4	선인들의 삶 I (만덕의 나눔)	[12한문02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글을 의미에 맞게 읽기 · 글을 풀이하기 · 글의 주제 파악하기 · 만덕의 삶 조사하기 · 만덕의 삶이 현대 사회에 주는 메시지 찾고 발표하기 · 나눔의 다양한 방법 조사하고 공유하기	협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 일화 속 교훈을 찾고 바람직한 인간관을 정리할 수 있도록 체크리스트로 확인하고 평가하기 · 선인들의 삶의 지향과 태도에 대한 철학에 대해 상호 발표 과정에서 학생 자기·동료 평가 및 교사 관찰 평가 실행하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	선인들의 삶 II (예술가의 삶)	[12한문02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다. [12한문02-03] 글을 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	· 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제 설명하기 · 최북의 그림에 대한 감상평 작성하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 에듀테크를 활용하여 모둠 단위로 조선시대를 대표하는 그림에 대한 탐구와 발표 과정에서 전통문화의 가치와 의미에 대한 학습자의 인식과 태도 관찰하기 · 최북의 그림에 대한 감상문 작성 논술형 평가하기
7	2	동양 고전 I (공자)	[12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제 그림으로 표현하기 · 문장 속의 핵심 한자 찾기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 관찰·면담	· 에듀테크를 활용하여 공자의 사상에 대해 조사하고 논어 문장과 자신의 경험을 연관지어 설명하는 글을 써서 발표함으로써 현재적 의미에서 가치를 내면화하는 과정을 관찰하기
	3	동양 고전 II (맹자와 묵자)	[12한문02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [12한문01-08] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 그림으로 표현하기 · 맹자와 묵자의 사상을 비교하여 설명하기	강의법 협동·협력 학습 **★ 에듀테크 활용수업**	관찰·면담	· 단원 마무리의 성격으로 공자, 맹자, 묵자의 사상을 정리하고 배움과 삶을 연결하는 자기 성찰 체크리스트 활용하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 한문과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 정보과 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	정보	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 정보과 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	Ⅰ. 컴퓨팅 시스템	[12정01-01] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고, 컴퓨팅시스템 간 공유, 협력, 소통을 위한 네트워크 환경을 구성한다.	· 유무선 네트워크의 개념과 구성요소, 특징 비교·분석하기 · 유무선 네트워크 환경 구성과 데이터 및 자원 공유 실습하기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 유무선 네트워크의 개념 및 구성요소, 통신의 특성을 탐구하는 과정에서 구체적인 사례를 통해 비교·분석하도록 안내하기 · 컴퓨팅기기별 유무선 네트워크 구성과 자원 공유 방법에 대해 모둠별로 실습하도록 안내하기
	2		[12정01-02] 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 분석하고, 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 예측한다.	· 사물인터넷의 구성과 동작원리 분석하기 · 사물인터넷 기술의 활용과 이로 인한 개인의 삶과 사회 변화 예측 탐구하기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 구체적인 실생활 사례에서 센서를 중심으로 사물인터넷의 구성과 동작 원리를 분석하도록 안내하기 · 사물인터넷 기술로 인한 개인의 삶과 사회의 변화, 미래의 변화상에 대하여 탐구하도록 안내하기
3	3	Ⅰ. 컴퓨팅 시스템	[12정01-03] 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템 장치를 선택하여 사물인터넷 시스템을 설계한다.	· 문제해결에 적합한 피지컬컴퓨팅 장치를 선택하여 구성과 동작원리 탐구하기 · 문제해결에 적합한 사물인터넷 설계하기	탐구학습 문제해결학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 학생들의 수준에 맞는 피지컬 컴퓨팅 장치 선택하기 · 센서를 중심으로 피지컬컴퓨팅 장치의 구성과 동작원리를 탐구하도록 지도하기 · 다양한 실생활 문제를 해결하는데 적합한 사물인터넷 시스템을 설계하도록 지도하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4			· '우리가 꿈꾸는 스마트 공간'의 사물인터넷 설계하기	프로젝트학습 문제해결학습 탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험 · 실습 프로젝트 보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· '우리가 꿈꾸는 스마트공간'을 구현하기 위한 센서를 중심으로 설계하고 기능과 활용 구성에 대해 발표하도록 안내하기 · '우리가 꿈꾸는 스마트 공간'의 활용 모습에 대해 생성형 AI를 활용하여 이미지를 제작하도록 안내하기 · 활동의 전 과정을 누적하여 평가하고 모둠원과 협력하는 과정을 관찰 및 기록하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	Ⅱ. 데이터	[12정02-01] 디지털 데이터 압축의 개념과 필요성을 이해하고, 압축의 효율성을 분석하여 평가한다.	· 문자, 이미지, 소리 데이터 등의 압축 원리 탐구하기 · 데이터 압축 방법 간의 효율성 비교·분석하기 · 알고리즘을 적용하여 데이터 압축하기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· '알고리즘과 프로그래밍' 영역과 연계하여 압축이 실제로 구현되는 과정을 이해하도록 안내하기 · 데이터 압축 알고리즘을 비교·분석하고 품질과 효율성에 대해 설명하도록 지도하기
	2		[12정02-02] 암호화의 개념을 이해하고, 암호화를 활용하여 데이터를 안전하게 관리하는 사례를 비교·분석한다.	· 암호화 사례를 통해 암호화의 개념을 탐구하고 데이터 안전성과 효율성 비교·분석하기 · '우리만의 암호문' 만들기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 수행평가 연계**	실험·실습 토의·토론 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 역사적으로 활용되었던 암호 사례를 실습하여 암호화, 복호화의 과정과 효율성에 대해 설명하도록 지도하기 · 암호 알고리즘을 적용해 모둠별로 암호문을 제작하고 이를 해석하는 과정 평가하기 · 활동의 전 과정을 누적하여 평가하고 모둠원과 협력하는 과정을 관찰 및 기록하기
	3		[12정02-03] 빅데이터의 개념과 특징에 대한 이해를 바탕으로, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집한다.	· 빅데이터의 개념과 특징 분석하기 · 빅데이터의 가치와 사회적 윤리적 쟁점 탐구하기 · 문제해결에 적합한 다양한 빅데이터 수집 방법 탐구하기	탐구학습 토의·토론법 **★ 수행평가 연계**	실험·실습 토의·토론 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 관심분야에서 빅데이터 활용 사례를 조사하고 빅데이터의 개념과 특징, 가치와 윤리적 쟁점에 대해 탐구하도록 지도하기 · 데이터 수집시 출처의 신뢰성을 확인하고, 정확성과 신뢰성이 높은 데이터인지 판단하도록 안내하기 · 피지컬컴퓨팅의 센서 데이터와 설문조사를 통해 데이터를 수집하는 방법에 대해 안내하기 · 공공데이터를 수집할 수 있는 다양한 플랫폼에 대해 안내하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	4	Ⅱ. 데이터	[12정02-04] 빅데이터 분석 도구를 활용하여 데이터를 시각화하고 그 의미와 가치를 해석한다.	· 문제해결 과정에서 데이터 전처리 방법 탐구하기 · 문제해결에 적합한 데이터 시각화 방법 탐구하기	탐구학습 토의 · 토론법 문제해결학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (학교폭력 예방교육, 인터넷 · 스마트폰 과의존 예방교육)**	실험·실습 토의 · 토론 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 학생들의 수준에 맞는 교육용 빅데이터 분석 플랫폼 안내하기 · 문제해결을 위해 데이터 전처리의 필요성과 방법 안내하기 · 다양한 빅데이터 시각화방법 안내하기 · 데이터 시각화를 토대로 데이터에 담긴 의미를 해석하도록 안내하기 · 수집한 데이터의 특성에 따라 해석이 서로 다를 수 있음을 인정하고, 다른 사람의 의견을 존중하면서 데이터에 기반하여 자신의 주장을 펼치도록 안내하기 · 빅데이터 해석 결과를 공유하여 문제해결에 적합한 해석인지 평가하도록 안내하기 · 평가결과를 토대로 해결방안을 모색하도록 안내하기
	5			· 문제해결을 위한 빅데이터 분석 프로젝트 활동하기	프로젝트학습 문제해결학습 탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 프로젝트 보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 문제 해결을 위한 빅데이터 수집, 시각화, 결과 해석, 해결방안 모색, 발표의 전 과정을 누적하여 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	[12정03-01] 복잡한 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하고 모델링한다. [12정03-02] 데이터를 정렬하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다.	· 복잡한 문제를 해결 가능한 작은 문제로 분해하여 핵심요소 추출하기 · 핵심요소 간의 관계를 구조화하기 · 알고리즘 설계와 표현방식 탐구하기 · 데이터를 정렬하는 알고리즘의 수행과정과 효율성 비교·분석하기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 문제를 분석하여 해결가능한 작은 문제로 분해한 다음 문제해결에 필요한 핵심요소를 추출하도록 안내하기 · 핵심요소 간의 관계를 파악하도록 표, 트리, 그래프를 활용해 구조화하도록 안내하기 · 순차,선택,반복의 알고리즘 설계 구조를 탐구하고 자연어, 의사코드, 순서도 등으로 표현하도록 안내하기 · 빅데이터를 활용해 정렬 알고리즘의 수행과정을 탐구하고 효율성을 비교·분석하도록 안내하기
	2		[12정03-03] 데이터를 탐색하는 다양한 알고리즘의 특징과 효율을 비교·분석한다.	· 데이터를 탐색하는 알고리즘의 수행 과정과 효율성 비교·분석하기 · 실생활 문제해결 알고리즘 비교·분석하기	강의법 탐구학습 토의·토론법 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 논술형 **★ 수행평가 연계**	· 빅데이터를 활용해 탐색 알고리즘의 수행과정을 탐구하고 효율성을 비교·분석하도록 안내하기 · 실생활 문제해결을 위해 데이터 정렬, 탐색 알고리즘을 적용하고 알고리즘의 효율성에 대해 설명하는 과정을 평가하기
5	3	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	[12정03-04] 자료형의 종류와 특성을 알고, 적합한 자료형을 선택하여 프로그램을 작성한다. [12정03-05] 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다.	· 자료형에 적합한 변수를 통해 다양한 자료형의 종류와 특징 이해하기 · 다양한 연산자를 활용한 프로그램 작성하기 · 표준입출력을 활용한 프로그램 작성하기 · 파일입출력을 활용한 프로그램 작성하기	탐구학습 토의·토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 문제해결에 적합한 입출력 방식을 선택하고 변수와 연산자를 활용하여 프로그래밍 실습을 하도록 안내하기 · 기본적인 프로그래밍 개념이 부족한 학생을 대상으로 보충 학습자료 안내하기

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4		[12정03-06] 다차원 데이터 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [12정03-07] 다양한 제어 구조를 복합적으로 활용한 프로그램을 작성한다.	· 배열의 개념 및 필요성 이해하기 · 1, 2차원 배열을 활용한 프로그램 작성하기 · 다차원 배열과 순차, 선택, 반복의 제어구조를 활용한 프로그램 작성하기	탐구학습 토의 · 토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론 포트폴리오 **★ 수행평가 연계**	· 실생활 예를 이용해 배열의 개념과 필요성을 이해하도록 안내하기 · 순차, 선택, 반복구조를 활용해 다차원 데이터 구조를 이해하는 프로그래밍 실습 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	[12정03-08] 객체를 구현하는 클래스와 인스턴스를 활용하여 프로그램을 작성한다.	· 객체와 클래스 이해하기 · 클래스 정의하기 · 인스턴스 생성하기 · 메소드 호출하기 · 객체지향 프로그램 작성하기	탐구학습 토의 · 토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· 클래스 정의, 인스턴스 생성, 메소드 호출 과정의 개념 이해를 돕기 위한 쉬운 실습 예제를 제시하기 · 객체지향 프로그래밍에서 클래스와 인스턴스를 찾아보도록 안내하기 · 실생활과 연관된 쉬운 실습 예제를 이용해서 객체지향 프로그래밍을 이해하도록 안내하기
	2		[12정03-09] 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 프로그램을 협력적으로 설계 · 구현한다.	· 실생활 및 다양한 학문 분야 문제 상황 탐색하기 · 문제 정의하기 · 알고리즘 설계하기 · 프로그램 구현하기	프로젝트학습 문제해결학습 탐구학습 협동학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 프로젝트 보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 학생들이 다른 교과 수업에서 학습한 내용을 융합하여 프로그램으로 구현가능한 문제 상황을 모둠원과 협력하여 탐색하도록 안내하기 · 실생활에서 해결할 수 있는 다양한 문제 상황을 찾아 문제를 정의하고 프로그램을 작성하도록 안내하기 · 해결하고자 하는 문제 정의, 알고리즘 설계, 프로그램 제작 프로젝트 전 과정을 누적하여 평가하기
	3		[12정03-10] 문제 해결을 위한 프로그램의 성능을 평가하고 공유한다.	· 문제 해결 프로그램 성능 평가하기 · 문제해결 프로그램을 공유하고 발표하기	문제해결학습 탐구학습 협동학습 토의·토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 토의·토론	· '데이터'영역과 연계하여정렬과 탐색 알고리즘을 프로그램으로 구현해서 성능을 비교 분석하도록 안내하기 · 알고리즘 구현의 수행 과정을 분석하는 과정에서 알고리즘의 효율성이 어떻게 다른지 설명하도록 안내하기
6	4	Ⅳ. 인공지능	[12정04-01] 지능 에이전트의 개념과 특성을 이해하고, 인간과 인공지능의 관계를 분석한다. [12정04-02] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교 · 분석한다.	· 다양한 인공지능 제품이나 서비스에서 지능 에이전트의 역할을 탐색하기 · 인간과 인공지능의 관계 분석하기 · 기계학습의 유형 구분하기 · 지도학습과 비지도학습 차이 비교, 분석하기	탐구학습 협동학습 토의·토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	구술·발표 토의·토론	· 다양한 인공지능 사례를 통해 지능 에이전트의 개념과 특성을 살펴보고, 실생활에서 어떻게 활용되고 있는지 탐색하도록 안내하기 · 인간과 인공지능의 관계(보완적, 대체적, 의존적, 갈등적)를 비판적으로 분석하고, 모둠별로 발표 및 토론을 진행하도록 안내하기 · 기계학습의 개념과 지도학습과 비지도학습의 차이를 다양한 사례를 통해 비교·분석하며, 학생들이 스스로 지식을 구성하도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	Ⅳ. 인공지능	[12정04-03] 기계학습을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분하고, 사회문제 해결에 기계학습을 적용한다.	· 기계학습을 활용해 해결 가능한 문제와 불가능한 문제를 명확히 구분하고, 적합한 기계학습 유형 탐구하기 · 사회문제에 대해 기계학습을 적용한 해결 방안을 탐구하기	프로젝트학습 문제해결학습 탐구학습 협동학습 토의·토론법 **★ 에듀테크 활용수업**	프로젝트 보고서 구술·발표 **★ 수행평가 연계**	· 기계학습의 적용 가능성과 한계를 분석하고, 문제 상황에 맞는 기계학습 유형(지도학습, 비지도학습)을 선택하도록 안내하기 · 모둠별로 사회문제를 해결하는 과정을 창의적으로 설계하도록 하고, 해결 방안을 평가하기
7	2	Ⅴ. 디지털 문화	[12정05-01] 디지털 기술이 사회에 미치는 영향력을 분석하고 발전 방향을 예측하여 진로를 설계한다. [12정05-02] 보호해야 할 정보와 공유해야 할 정보를 구분하고, 올바른 정보 보호 방법을 실천한다.	· 디지털 기술이 사회에 미치는 영향력을 분석하고 사회 변화를 예측하기 · 디지털 기술의 발전에 따른 진로 분야의 변화를 토대로 진로 설계하기 · 보호해야 할 정보와 공유해야 할 정보 구분을 통해 정보보호와 정보공개의 가치 및 영향력을 인식하기 · 올바른 정보 보호 방법을 세우고 실천하기	협동학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업** **★ 범교과 교육 (인터넷·스마트폰 과의존 예방교육)**	실험·실습 구술·발표	· 모둠별로 디지털 기술로 인한 사회 분야별 변화에 대해 탐색하고 발전방향을 예측하도록 안내하기 · 디지털 기술과 연계된 변화와 발전방향을 토대로 진로를 설계해보도록 안내하기 · 보호해야 할 정보와 공유할 정보를 구분할 수 있게 하여 정보 보호와 정보공개의 개념과 가치에 대해 이해하도록 안내하기 · 정보 보호 실천 수칙을 바탕으로 실천 현황을 점검하도록 지도하기
	3	Ⅴ. 디지털 문화	[12정05-03] 정보보안의 필요성을 이해하고, 보안 기술을 활용하여 디지털 윤리를 실천한다.	· 올바른 정보 보호 및 보안의 중요성을 이해하기 · 보안 기술을 활용한 정보보안 방법 탐구하기 · 올바른 디지털 윤리 실천 방안을 수립하고 발표하기	협동학습 탐구학습 **★ 에듀테크 활용수업**	실험·실습 구술·발표	· 정보 보호와 보안의 필요성을 이해하도록 정보보안 침해와 피해 사례를 제시하기 · 보안 기술의 종류와 보안 방법에 대해 이해할 수 있도록 안내하기 · 디지털 윤리 실천 방안이 민주적인 방식으로 수립되었는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 정보과 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도 1학기 1학년 한국사 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
OO고	1학년	한국사1	1학기	1~10반	OOO, OOO

1 1학년 한국사 교수·학습 운영 계획(예시)

3월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	고대 국가의 형성과 성장	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	· 선사 문화의 전개와 고대 국가의 형성 과정 이해하기 · 삼국가 가야의 성장과 경쟁에 대해 이해하기 · 통일 신라와 발해의 발전에 대해 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 구술·발표 형성평가	· 고대 국가의 성립과 성장 과정을 유물과 유적을 통해 이해하도록 하기 · 고대 국가의 형성과 성장의 의미 및 특성을 파악하여 토론하고 서술하도록 하기 · 신라 통일에 대한 의의에 대해 이해하여 말하도록 하기 · 다양한 사료와 유물을 비판적으로 해석하고 분석하도록 하기
	2	고려의 통치 체제와 정치 변동	[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	· 고려의 후삼국 통일과 통치 체제의 정비 과정을 이해하기 · 고려 전기와 후기의 통치 체제와 지배 세력의 변화 과정에 관한 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 고려 성립의 의의에 대해서 토의하고 논술하도록 하기 · 고려 전기와 후기의 지배 세력의 특징을 탐구하고 서술하도록 하기 · 고려의 정치 변동 상황에 대한 역사적 지식을 충분히 습득하게 하고 이를 기반으로 하여 고려의 정치 세력의 특징을 파악하도록 하기
3	3	조선 사회의 성립과 발전	[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	· 조선의 건국과 통치 체제 정비 과정을 이해하기 · 조선의 정치 운영의 변화와 양난이 끼친 영향에 대해 이해하기	강의법 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 학생들에게 익숙한 미디어 소재를 활용(영화, 역사 예능 등)하여 조선의 건국, 정치 운영, 양난에 대해 구체적으로 이해하게 하기 · 조선 전기 유교적 통치 체제의 정비와 지배 세력의 변화를 열거식이 아닌 맥락적으로 제시하기
	4	조선 후기의 새로운 흐름과 변화	[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	· 양난 이후 통치 체제의 변화와 붕당 정치에 대해 이해하기 · 세도 정치와 흥선대원군의 통치에 대해 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가 **★ 수행평가 연계**	· 흥선 대원군의 집권기까지 조선 후기에 나타난 새로운 변화의 양상을 이해하도록 하기 · 세도 정치기의 문제점을 파악하고 흥선대원군의 통치에 대해 평가하는 토론 진행하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

4월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1	근대 이전 국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	· 근대 이전 국제 관계와 대외 교류 이해하기 · 고려 시대 국제 질서의 변화와 고려의 대응	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 근대 이전 시기 시대별로 다양한 형태의 외교적 갈등과 대립, 대외 교류가 이루어졌음을 이해하도록 하기 · 대외 인식의 변화를 세계사적인 흐름과 연관지어 파악하도록 하기
	2	근대 이전 국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	· 근대 이전 국제 관계와 대외 교류 이해하기 · 고려 시대 국제 질서의 변화와 고려의 대응 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 근대 이전 시기 시대별로 다양한 형태의 외교적 갈등과 대립, 대외 교류가 이루어졌음을 이해하도록 하기 · 대외 인식의 변화를 세계사적인 흐름과 연관지어 파악하도록 하기
	3	근대 이전 국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	· 조선 전기의 대외 관계 형성과 변화에 대해 이해하기 · 양 난 이후 조선의 세계관과 대외 관계의 변화 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 근대 이전 한국사의 흐름을 주요한 역사 개념을 중심으로 파악할 수 있도록 하기 · 대외 인식의 변화를 세계사적인 흐름과 연관지어 파악하도록 하기 · 국제 관계와 대외 교류가 상호 필요의 관점에서 이루어졌음을 인식하도록 하기
	4	근대 이전수취 체제와 경제생활	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	· 고대의 수취 체제와 경제 생활 이해하기 · 고려의 수취 체제와 경제 생활 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가 구술·발표	· 근대 이전 수취 체제의 변화를 농업 중심의 경제 생활과 연관하여 이해할 수 있도록 하기 · 각 국가의 수취 제도의 운영이 사람들의 삶에 끼친 영향을 이해하도록 하기
	5	근대 이전수취 체제와 경제생활	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	· 조선 전기의 수취 체제와 경제 생활 이해하기 · 양 난 이후의 수취 체제와 경제 변동 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가 **★ 수행평가**	· 수취 체제가 농업 경제에 미친 영향을 분석하는 논술문으로 작성하는 수행활동 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

5월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	사회 구조의 변화	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	· 고대의 신분제와 사회 구조 이해하기 · 고려의 신분제와 사회 구조 이해하기 · 신분제 변화와 사회 구조의 변동 사례 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가 구술·발표	· 근대 이전의 사회가 신분제에 기반하여 운영되었음을 자료를 통해 이해하도록 하기 · 골품제 등 신분제의 특징을 이해하고 신분제에 기반한 사회 구조를 파악할 수 있도록 구체적인 자료 제시하기
	2	사회 구조의 변화	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	· 신분제 변화와 사회 구조의 변동 사례 분석하기 · 조선 전기의 신분제와 사회 구조 이해하기 · 조선 후기의 신분제와 사회 구조 이해하기 · 신분제 변화와 사회 구조의 변동 사례 분석하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습	토의·토론 포트폴리오 논술	· 근대 이전의 사회가 신분제에 기반하여 운영되었음을 자료를 통해 이해하도록 하기 · 양천제 등 신분제의 특징을 이해하고 신분제에 기반한 사회 구조를 파악할 수 있도록 학생들에게 친숙한 자료를 활용하여 제시하기
	3	사상과 문화의 발전	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	· 고대의 사상과 문화 이해하기 · 고려의 사상과 문화 이해하기 · 조선 전기의 사상과 문화 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 범교과 교육(인성)**	토의·토론 포트폴리오 논술	· 국제 교류를 통한 사상과 문화의 확산 과정을 분석할 수 있도록 하기 · 불교와 유교를 중심으로 사상과 문화의 성격을 이해할 수 있도록 하기 · 불교와 유교에서 강조하는 사상과 실천 사례, 오늘날 지켜야하는 윤리적 가치 생각해 보도록 하기
	4	한국사 주제 탐구	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	· 조선 후기의 사상과 문화 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 **★ 교과융합 수업(미술)**	토의·토론 포트폴리오 논술 구술·발표	· 오늘날 우리 문화와 밀접하게 연관되어 있는 유무형의 전통 문화 유산을 조사하여 발표하도록 하기
			[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	· 조선 왕조 실록을 활용하여 사료 탐구 실시하기	탐구학습 사료학습 **★ 에듀테크 활용수업**	논술 **★ 수행평가**	· 자신의 관심사를 바탕으로 조선왕조실록에서 구체적인 사료를 2가지 찾아 해제하고 분석하여 논술하도록 하기 · 탐구 결과를 패들렛 등에 게시하여 탐구 결과를 공유하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

6월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	국제 질서의 변동과 개항	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	· 19세기 동양시아 질서의 변화와 양요에 대해 이해하기 · 개항과 불평등 조약 체제 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 근대 이전 조공과 책봉 관계와 근대적 조약 체제에 입각한 국제 질서의 차이를 외교 관련 자료를 활용하여 분석할 수 있도록 하기 · 강화도 조약 및 그 이후 체결된 조약에 대해 분석하면서 조약의 불평등성에 대해 토론하도록 하기
	2	근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	· 개화 정책의 추진과 반발에 대해 이해하기 · 갑신정변과 열강의 각축에 대해 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 근대 사회로의 전환을 둘러싼 여러 세력의 대응을 이해할 수 있도록 그들의 생각을 알 수 있는 다양한 사료 제시하기 · 개항이후 우리가 나아가야 할 방향은 무엇이었는지 역사적 사실에 근거하여 서술하고 친구들과 토론할 수 있도록 하기
	3	근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	· 동학 농민 운동의 전개 과정과 의의에 대해 이해하기 · 갑오 개혁의 추진 내용과 의의에 대해 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 동학 농민운동의 전개 과정을 학생들에게 친숙한 영상(드라마 등)을 통해 이해할 수 있도록 하고 동학 농민운동의 현재적 의미를 성찰하도록 하고 토론하도록 하기 · 1~3차 갑오 개혁의 내용을 살펴 보고 각각의 개혁 요강의 역사적 내용 분석할 수 있도록 하기
	4	근대국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	· 독립 협회의 창립 배경과 활동 내용 이해하기 · 대한 제국의 수립과 광무개혁 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가 발표 **★ 수행평가**	· 독립협회의 만민 공동회의 활동 내용을 이해하고 가상 만민 공동회를 열어 오늘날 필요한 사회적 개혁에 대해 건의하는 활동을 해볼 수 있도록 하여 역사적 사실의 현재적 의미를 성찰하도록 하기 · 고종의 개혁 노력에 대한 평가문을 작성하여 토의 진행하고 모둠에서 나온 의견을 발표하도록 하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

7월

월	주	단원명 (영역명)	(교육과정) 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	국권 침탈과 국권수호 운동	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	· 일제의 국권 침탈 과정을 이해하기 · 항일의병 운동 과정 알아보고 이해하기 · 애국 계몽 운동의 의의와 한계 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 일제의 국권 침탈의 과정을 세계사적인 맥락과 함께 이해할 수 있도록 제시하기 · 항일 의병 운동의 과정을 시기별로 이해할 수 있도록 하고 학생들에게 친숙한 소재(드라마 등)를 활용하여 의병 운동의 의미를 이해할 수 있도록 하기 · 애국 계몽 운동의 흐름과 의의를 이해하도록 하고 그 한계점을 사료를 통해 분석하고 친구들과 토론할 수 있도록 하기
	2	경제 체제의 변동과 사회 문화의 변화	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	· 열강의 이권 침탈에 대해 이해하기 · 열강의 이권침탈에 맞선 경제 자주권 수호 운동에 대해 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 개항 이후 열강의 침략에 맞서 경제 자주권을 지키려고 한 노력을 다양한 자료를 바탕으로 이해할 수 있도록 하기 · 개항 이후 나타난 경제적 개혁 운동의 양상을 파악하여 서술하고 친구들과 토의하게 하기
	3	경제 체제의 변동과 사회 문화의 변화	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	· 서구 문물의 도입과 사회 변화상을 이해하기 · 근대 의식의 성장과 문화의 새경향을 알아보고 이해하기	강의법 협동학습 탐구학습 문답법 협력학습 **★ 에듀테크 활용수업**	토의·토론 포트폴리오 논술 형성평가	· 학생들에게 친숙한 영상(드라마 등)을 통해 서구 문물의 도입과 사회 변화상을 구체적으로 이해할 수 있도록 하기 · 근대의식의 성장을 구체적인 사료를 통해 이해하고 서구 문물의 수용 과정에서 나타난 문화 변동의 양상을 친구들과 의견을 나누며 토의하게 하기 · 학교자율과정 주제로 한국사 주제 탐구 프로젝트 실시

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 한국사 평가 세부계획

학교별 평가 계획 양식 활용

2025학년도

중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시]

작성 도움자료

깊이있는 수업

탐구-실행-성찰과정 반영

발행일 | 2024년 12월 31일

발행처 | 경기도교육청 교육과정정책과

만든 사람들

총 괄 | 김윤기(경기도교육청 교육과정정책과장)

기 획 | 주주자(경기도교육청 교육과정정책과 장학관)
최희진(경기도교육청 교육과정정책과 장학사)

집필위원

중학교 탐구-실행-성찰 교과별 교수·학습 개발팀	고등학교 탐구-실행-성찰 교과별 교수·학습 개발팀
허현희 (민세중학교 수석교사)	유영택 (세종고등학교 수석교사)
임성은 (푸른중학교 수석교사)	이홍주 (광휘고등학교 교사)
이현정 (태전중학교 수석교사)	서문정 (흥진고등학교 수석교사)
김시봉 (감일백제중학교 수석교사)	마주연 (상원고등학교 교사)
김현섭 (일산양일중학교 교사)	정창현 (퇴계원고등학교 교사)
김성희 (야탑중학교 수석교사)	김정섭 (송호고등학교 수석교사)
김현선 (현암중학교 교사)	박유리 (과천중앙고등학교 교사)
김성연 (비전중학교 교사)	정유진 (부흥고등학교 교사)
배 숙 (산남중학교 수석교사)	이수하 (풍덕고등학교 교사)
윤혜진 (동삭중학교 수석교사)	장선희 (포곡고등학교 수석교사)
이영선 (영일중학교 수석교사)	이연희 (충현고등학교 교사)
이은정 (명인중학교 수석교사)	
문인영 (영문중학교 교사)	
이현호 (신길중학교 교사)	
이정석 (낙원중학교 교사)	
박영권 (가평고등학교 수석교사)	
박경희 (고천중학교 교사)	
이은주 (산본중학교 수석교사)	
현선숙 (구성중학교 수석교사)	
한수현 (안중중학교 교사)	
김미숙 (배곧해솔중학교 수석교사)	
김애라 (민세중학교 교사)	
김은경 (일산양일중학교 수석교사)	
김종혜 (비룡중학교 수석교사)	
정세정 (장기중학교 교사)	
전정희 (장기중학교 수석교사)	

2025학년도

중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시]

작성 도움자료

깊이있는 수업

탐구-실행-성찰과정 반영

자율 균형 미래
경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION