미래교육의 중심
새로운 경기교육

초등 자기평가, 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

자율 균형 미래

경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

초등 자기평가, 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

자율 균형 미래

경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

일러두기

이 자료는 1~6학년 국어, 수학, 사회, 과학 교과의 자기평가 도구 및 정의적 능력 평가 도구를 개발한 자료입니다.

자료에 안내된 평가 문항은 선생님들의 수업과 평가 장면에 따라 다양하게 재구성할 수 있습니다.

‘학습으로의 평가’ 방법 및 선정

가. 평가 방법

평가는 과제 유형과 평가 주체, 평가 영역에 따라 다양한 방법으로 운영할 수 있습니다.

과제 유형에 따라

- **논술형** 주어진 내용이나 주제에 대해서 학생이 논리적으로 사고하면서 문제를 해결하는 과정을 쓰도록 하여 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
- **서술형** 학생들이 주어진 문제에 대해 가지고 있는 지식이나 개념, 원리, 의견 등을 작성하도록 하는 평가 방법
- **구술** 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 말하도록 하여 준비도, 이해력, 표현력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위해 활용하는 방법
- **발표** 학생이 미리 준비한 자료를 바탕으로 말하도록 하여 발표 자료, 내용, 기술 등을 평가하는 방법
- **실기** 학생들의 지식이나 기능을 직접 행동으로 나타내도록 하는 평가, 과거의 실기시험과는 달리 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 관찰하여 수행 능력을 평가하는 방법
- **토의·토론** 토의는 특정 주제나 문제에 대해 서로의 의견을 제시하고 대안이나 결정을 하는 과정을, 토론은 각자의 의견을 제시하며 상대를 설득하는 과정을 평가하는 방법
- **실험·실습** 학생이 실험·실습을 하고 그 과정이나 결과에 대한 보고서를 제출하면, 학생의 수행 과정에서 교사가 관찰한 내용과 제출한 보고서를 종합적으로 평가하는 방법
- **보고서법** 학생의 능력이나 흥미에 적합한 주제를 선택하여 그 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 보고서로 작성하도록 하여 평가하는 방법
- **프로젝트** 특정한 연구나 산출물 개발을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물을 종합적으로 평가하기 위해 활용하는 방법
- **포트폴리오** 학생이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적이면서도 체계적으로 모아 둔 작품집 등을 대상으로 한 평가 방법으로 미술과 이외에도 국어과 쓰기 영역 등에서 학생의 지속적인 수행 과정과 성장 과정을 평가할 수 있는 방법

평가 주체에 따라

- **자기평가** 학습이나 과제 수행 과정에서 학생이 스스로 자신의 능력, 특성, 성취 수준 등을 평가하는 방법
- **동료평가** 학습 과정이나 수행 과정에서 학생들 간에 서로를 평가하는 방법

★ 자기평가와 동료평가는 학생들이 스스로 학습의 과정을 성찰하고, 함께 성장할 수 있도록 하는 의미있는 평가 방법으로 학생 수준에 따라 융통성있게 평가를 운영할 수 있습니다. 다만 초등학교에서는 자기평가와 동료평가의 결과를 그대로 활용하기보다는 교사와 학생들이 함께 종합적으로 학습의 과정과 결과를 성찰하는 하나의 과정으로 활용합니다.

평가 영역에 따라

- **정의적 능력 평가** 설문지, 글쓰기, 관찰 및 면담 등 다양한 방법으로 학생들의 정의적 능력(자아개념, 가치관, 흥미, 동기 등)에 대한 확인을 통하여 학생을 종합적으로 지원해줄 수 있는 평가 방법
- **협력적 문제해결력 평가** 교육과정-수업-평가를 통하여 협력적 문제해결력이 함양될 수 있도록 설계하며학생이 다른 사람과 생각을 공유하고 협력해서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있는 과정에서 자연스럽게 평가하는 방법

★ 관찰 평가는 모든 평가 장면에서 기본적으로 이루어지므로 단독으로 제시하지 않습니다.

나. 평가 방법 선정

- 평가는 과제 유형과 평가 주체, 평가 영역에 따라 다양한 방법으로 운영할 수 있습니다.
- 평가 방법은 성취기준에 반영된 내용 요소와 기능 요소를 고려하여 도출한 평가요소에 적절한 방법을 선정하며 학급 및 학생의 실태와 특성을 고려하여 학생들이 필요한 역량을 기를 수 있도록 다양한 방법을 활용합니다.
- 교육과정, 수업을 연계한 적절한 평가 방법으로 선정하여 수업의 과정 중 자연스럽게 평가를 운영하며 두 가지 이상의 평가 방법을 함께 활용할 수도 있습니다.
- 평가 요소를 분석하여 평가 방법 선정하기(예시)

평가 요소	평가 방법
• 산소와 이산화 탄소를 기체 발생 장치를 이용해 발생시켜 두 기체의 성질 비교하기 • 수집된 기체에 대한 성질을 확인하고 산소, 이산화탄소의 성질과 비교하여 추론하기	실험·실습 논술형

* 출처: 경기도교육청, 「2024 학습으로의 평가 이해하기」

I

초등 자기평가 도구 예시 자료

국어과	1학년 국어	8
	2학년 국어	9
	3학년 국어	10
	4학년 국어	11
	5학년 국어	12
	6학년 국어	13
수학과	3학년 수학	16
	4학년 수학	18
	5학년 수학	20
	6학년 수학	22
사회과	3학년 사회	26
	4학년 사회	27
	5학년 사회	29
	6학년 사회	30
과학과	4학년 과학	32
	5학년 과학	33
	6학년 과학	35

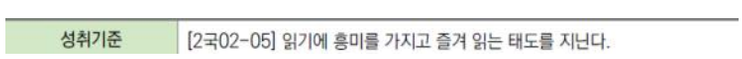
‘자기평가’ 예시 자료 톺아보기

개념	학습자가 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 점검하고 평가하는 과정입니다. 이를 통해 자신의 강점과 부족한 점을 인식하고, 학습 목표를 효과적으로 조정하는 데 목적이 있습니다. 자기평가는 학습자의 자기주도적 학습 능력을 향상시키며, 지속적인 성장과 성찰을 돕습니다.
특징	✔ 자기 성찰을 촉진 → 자신의 학습 과정과 태도를 돌아볼 수 있음 ✔ 학습 동기와 자기조절 능력 향상 → 학습 목표와 학습 전략을 스스로 조정 가능
구성요소	목표 설정: 학생이 학습 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 계획을 세우는 과정입니다. 자기 관찰: 학습 과정에서 자신의 행동, 감정, 생각을 관찰하고 기록하는 단계입니다. 자기 반성: 학습 결과를 바탕으로 자신의 성과를 분석하고, 개선할 점을 찾는 과정입니다. 피드백: 자기평가 후, 교사나 동료로부터 피드백을 받아 자신의 평가를 보완하는 단계입니다.

책의 구성 톺보기

1) 성취기준

평가 문항 설계의 기준이 되는 과목별 성취기준을 제시하였습니다.

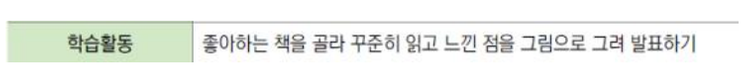


2) 학년/학기/단원명

학년별, 학기별, 단원별로 다양하게 자기평가 문항을 구분하여 제시하였습니다.

3) 학습활동

학습 활동별로 평가 문항을 구체화하여 매 수업 쉽게 자기평가를 할 수 있도록 구성하였습니다.



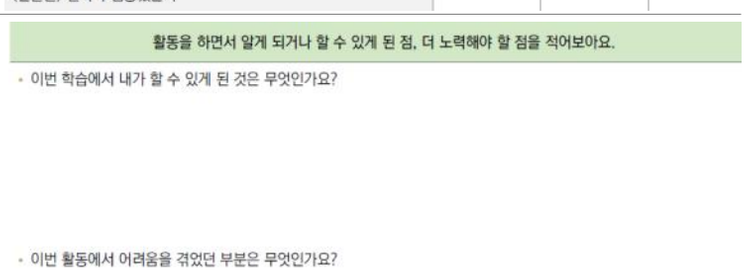
4) 학습 되돌아보기

여러 문항을 통해 학생들이 자신의 학습을 스스로 되돌아 볼 수 있습니다.

학습 되돌아보기	잘하고 있어요	발전하고 있어요	도움이 필요해요
① 좋아하는 책을 골라 집중하여 읽었다.			
② 책을 읽고 느낀 점을 말했다.			
③ 친구들의 책에 대한 느낀 점을 귀 기울여 들었다.			
④ 일주일에 한 권씩 책을 읽는다.			
(산출물) 얼마나 집중했는가			

5) know / can / effort

활동을 통해 알게 된 점, 할 수 있게 된 점, 노력해야 할 점을 반성적으로 돌아보고 다음 차시에 자신이 보완해야 할 점을 찾을 수 있습니다.



평가 방법	활용 방법
1. 체크리스트를 활용해요.	1. 수업 중 학생이 스스로 자신을 평가해요.
1. 루브릭 평가표를 만들어요.	2. 개별적으로 피드백하고 지도해요.
2. 학습 일지를 작성해요.	3. 평가 결과를 통해 학습 목표를 다시 설정해요.
3. 동료평가와 연계해요.	4. 협력 학습 및 동료평가로 연결해요.

초등 자기평가 도구 예시 자료

I 국어

1학년 국어

성취기준	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
학년 / 학기 / 단원명	1학년 2학기 5. 생각을 키워요
학습활동	좋아하는 책을 골라 꾸준히 읽고 느낀 점을 그림으로 그려 발표하기

학습 되돌아보기	잘하고 있어요	발전하고 있어요	도움이 필요해요
① 좋아하는 책을 골라 집중하여 읽었다.			
② 책을 읽고 느낀 점을 말했다.			
③ 친구들의 책에 대한 느낀 점을 귀 기울여 들었다.			
④ 일주일에 한 권씩 책을 읽는다.			
(산출물) 책을 읽고 느낀 점을 그림으로 구체적으로 표현했는가?			

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 학습에서 내가 할 수 있게 된 것은 무엇인가요?

- 이번 활동을 하면서 어려웠던 부분은 무엇인가요? 다시 하게 된다면 어떤 부분을 더 보충하고 싶나요?

- 일상생활에서 책을 꾸준히 읽어 자신에게 좋아진 점은 무엇인가요?

- 친구들에게 소개하고 싶은 책은 무엇인가요? 그 까닭은 무엇인가요?

2학년 국어

성취기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.
학년 / 학기 / 단원명	2학년 2학기 2. 서로 존중해
학습활동	친구의 말에 집중하며, 조언하는 대화하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 조언할 때 주의해야 하는 점을 알고 있다.				
② 친구의 기분을 고려하여 이야기하였다.				
③ 타당한 이유를 들어 조언을 해 주었다.				
④ 상대를 위하는 마음으로 진심을 다해 조언을 해 주었다.				
⑤ 친구가 말할 때 집중하며 들어 주었다.				
⑥ 말차례를 지키며 대화하였다.				
⑦ 욕설이나 비속어를 사용하지 않았다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 조언하는 대화를 적절하게 하지 못할 때 겪을 수 있는 어려움은 무엇이 있을지 써 봅시다.

- 조언하는 대화를 하면서 가장 어렵게 느껴졌던 것 한 가지를 골라 O표 하고, 앞으로 조언하는 대화를 잘하기 위해서 어떤 점을 더 노력하면 좋을지 써 봅시다.

  조언하는 대화에서 가장 어렵게 느껴졌던 부분은 (걱정하는 마음을 담아 이야기 하기,

  문제를 해결할 수 있는 방법 말하기, 공감하며 격려하기) 입니다.

  조언하는 대화를 잘하기 위해서 노력할 점은

- 알게 된 내용을 학교나 가정에서 어떻게 활용할 수 있을지 써 봅시다.

3학년 국어

성취기준	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
학년 / 학기 / 단원명	3학년 2학기 7. 글을 읽고 소개해요
학습활동	■ 자신의 책 읽기 경험을 독서 감상문으로 쓰고 친구들에게 소개하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 내가 읽은 책 내용과 느낌을 글로 잘 정리했다.			
② 독서 감상문을 친구들에게 잘 소개했다.			
③ 친구들에게 나의 책 읽기 경험을 소개하는 것이 좋았다.			
④ 친구들이 읽은 책에 대한 관심이 생겼다.			
⑤ 다음에도 내가 읽은 책 내용과 느낌을 친구들에게 소개하고 싶다.			

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 활동을 위해 나는 무엇을 준비했나요? 준비하는 과정에서 어떤 노력을 했나요?

- 이번 활동에서 힘들었거나 어려움을 겪었던 부분은 무엇인가요?

- 이번 활동에서 잘했던 점과 반성해야 할 점은 각각 무엇인가요?

- 이번 활동을 마치고 책 읽기와 관련해서 달라지게 된 점이 있다면 무엇인가요?

- 나중에 이 활동을 다시 한다면, 어떤 부분을 신경 써서 활동에 참여할 것 같나요?

4학년 국어

성취기준	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 3. 바르고 공손하게
학습활동	■ 예절을 지키며 적극적으로 회의하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 회의에서 의논하고 싶은 주제를 미리 생각하였다.				
② 의제와 관련 없는 말을 하지 않고 집중하여 참여하였다.				
③ 말할 기회를 얻어 자신의 의견을 적극적으로 발표하였다.				
④ 나와 의견이 다른 친구의 의견도 귀 기울여 들었다.				
⑤ 학급 회의에서 정해진 내용을 실천하려고 노력한다.				
⑥ 학급 회의 참여에 대해 관심과 흥미가 높아졌다.				

오늘 나의 참여 태도를 화살표 위에 ○로 표시하고 그렇게 표시한 이유를 간단히 적어 봅시다.

소극적 참여 ◀——|——|——|——▶ 적극적 참여

• 표시한 이유:

학급회의를 마치고 난 후, 나의 참여 태도에서 달라진 점과 칭찬할 점을 찾아 적어봅시다.

이번 학급 회의에서 나의 달라진 참여 태도는

이다.

을/를 칭찬하고 싶다.

5학년 국어

성취기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
학년 / 학기 / 단원명	5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요
학습활동	■ 의견을 조정하며 토의하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 토의 주제에 대해 충분히 이해하고 참여하였다.	아주 잘 알아요	잘 알고 있어요	주변 사람의 도움이 필요해요	경청이 필요해요
② 나는 토의 방법을 지켜 의견을 조정하는 과정에 스스로 참여하였다.	토의 방법을 지켜 스스로 참여했어요	토의 방법을 지켜 참여했어요	주변 사람의 도움이 필요해요	스스로 참여하는게 어려워요
③ 나는 의견을 뒷받침하는 자료를 다양하게 제시하였다.	뒷받침 자료를 다양하게 제시했어요	뒷받침 자료를 제시했어요	주변 사람의 도움이 필요해요	뒷받침 자료를 찾는 게 어려워요
④ 나는 상대를 배려하며 의견을 말하였다.	적극적으로 배려했어요	배려를 잘 했어요	배려를 조금 했어요	배려하는게 어려워요
⑤ 나는 토의 주제와 뒷받침하는 내용이 무엇인지 주의 있게 들으며 토의에 참여하였다.	매우 주의 깊게 들었어요	주의 깊게 들었어요	주변 사람의 도움이 필요해요	주의 깊게 듣는게 어려워요
⑥ 나는 토의에 대해 관심과 흥미가 높아졌다.	관심과 흥미가 높아졌어요	관심이 생겼어요	토의가 재미있어요	토의가 어려워요
⑦ 나는 일상생활에서 부딪치는 여러 문제를 가족, 친구들과 토의로 해결하는 것이 필요하다고 생각한다.	매우 필요하다고 생각해요	필요하다고 생각해요	조금 필요하다고 생각해요	필요성을 모르겠어요

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

☐ 일상생활에서 토의가 필요한 경우를 써 봅시다.

- 가정: 가족여행 장소를 정할 때, 컴퓨터 사용 시간을 정할 때 등
- 학교: 알뜰시장놀이 성금 기부단체를 결정할 때, 현장체험학습 장소를 결정할 때 등
- 이웃: 분리수거일이 아닌 날에도 쓰레기가 쌓이는 문제 해결 방법을 찾을 때, 겨울철 내린 눈을 치우지 않아 길이 미끄러운 문제를 해결하기 위한 방법을 찾을 때 등

☐ 앞으로 토의에 참여한다면, 내가 어떤 점에 더 신경써야 할지 생각해 봅시다.

- 토의 주제와 관련한 의견을 말합니다.
- 의견을 적극적으로 제시합니다.
- 상대방을 배려하며 말합니다.
- 의견을 뒷받침할 수 있는 자료를 다양하게 마련합니다. 등

☐ 알게 된 내용을 학교나 가정에서 어떻게 실천할지 써 봅시다.

- 우리 주변에서 토의로 해결할 수 있는 문제에 대해 관심을 갖고 해결 방법을 찾아보겠습니다.
- 문제 상황이 발생했을 때 내 의견만 고집하지 않고 가족이나 친구의 의견을 들으며 조정해 나가겠습니다.

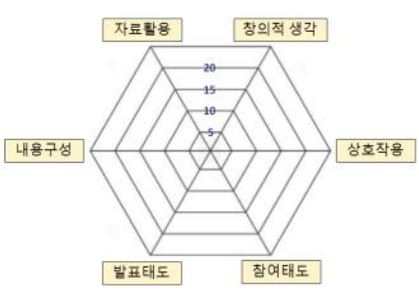
6학년 국어

성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
학습활동	■ 매체 자료를 활용하여 효과적으로 발표하기
발표주제	(내가 정한 발표 주제를 적으세요)

나의 발표 활동 돌아보기		매우 그렇다	조금 그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다	총점
기준	내용						
자료활용	주제와 관련 있는 자료를 적절히 활용했나요?	5	4	3	2	1	
	사용한 정보는 정확한 정보이고 출처를 밝혔나요?	5	4	3	2	1	
	발표 자료는 발표 내용과 연관성 있게 활용되었나요?	5	4	3	2	1	
	발표 자료의 길이가 적당했나요?	5	4	3	2	1	
발표태도	공적인 말하기 상황임을 생각하며 발표에 참여했나요?	5	4	3	2	1	
	목소리 크기와 속도는 청중이 듣기 적당했나요?	5	4	3	2	1	
	필요한 경우 적절한 몸동작이나 소리를 활용했나요?	5	4	3	2	1	
	나의 생각을 명확히 전달하고자 노력하며 발표했나요?	5	4	3	2	1	
상호작용	발표에 활용한 자료는 청중의 흥미와 관심을 끌어내기 적절했나요?	5	4	3	2	1	
	청중의 반응을 살피며 발표를 진행했나요?	5	4	3	2	1	
	청중의 상황과 수준을 고려하여 자료나 도구를 사용했나요?	5	4	3	2	1	
	나의 시선은 청중을 향하거나 보기 자연스럽게 느꼈을까요?	5	4	3	2	1	
창의적생각	청중의 집중을 이끌어낼 수 있는 창의적인 자료를 했나요?	5	4	3	2	1	
	발표를 전달할 때 내가 활용한 참신한 관점이나 표현이 있었나요?	5	4	3	2	1	
	발표 주제나 내용에 참신한 부분이 있었나요?	5	4	3	2	1	
	강조하고 싶은 부분에서 특별히 활용한 발표 방법이 있나요?	5	4	3	2	1	
내용구성	내가 관심 있고 청중에게도 흥미로운 적절한 주제를 선정했나요?	5	4	3	2	1	
	주제를 명확히 전달할 수 있도록 내용이 짜임새 있게 구성되었나요?	5	4	3	2	1	
	결론을 명확하게 맺으며 내용을 마무리했나요?	5	4	3	2	1	
	나의 발표 내용은 청중에게 도움이 되었나요?	5	4	3	2	1	
참여태도	나는 발표 과정에 성실히 참여했나요?	5	4	3	2	1	
	내가 선정한 주제에 대해 진심으로 열의를 가지고 발표를 준비했나요?	5	4	3	2	1	
	나는 발표를 준비하는 전체적인 과정에서 청중을 고려했나요?	5	4	3	2	1	
	발표를 준비하는 과정이 나에게 도움이 될 것이라 기대하며 참여했나요?	5	4	3	2	1	

나의 발표 활동 확인하고 계획하기

- 위의 자기평가 결과를 다음 그래프에 기준 별로 점을 찍고, 각 점을 이어 나의 발표 활동을 그래프로 나타내어 살펴봅시다.



- 매체자료를 활용하여 효과적으로 발표하는 방법을 정리해 봅시다.
-
- 우리 주변에서 매체를 활용해 발표하는 상황을 찾아보고, 효과적인 방법으로 발표하는지 평가해 봅시다.
- 앞으로 자신의 발표 활동에서 어떤 점을 실천할지 써 봅시다.

초등 자기평가,
정의적 능력
평가 도구
예시 자료

초등 자기평가 도구 예시 자료

I 수학

3학년 수학

성취기준	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.
학년 / 학기 / 단원명	3학년 1학기 2. 평면도형
학습활동	여러 가지 모양의 사각형 분류하기

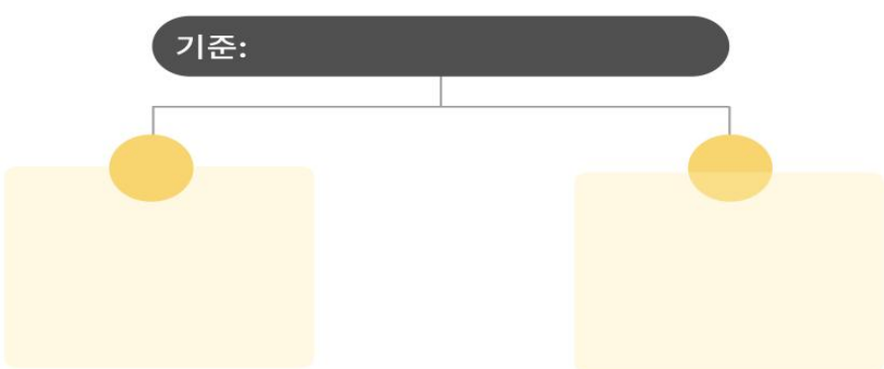
학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 여러 가지 모양의 사각형을 성질에 따라 분류할 수 있다.				
② 나는 직사각형과 정사각형의 성질을 설명할 수 있다.				
③ 나는 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 설명할 수 있다.				
④ 나는 생활 속에서 여러 가지 사각형의 모양을 찾아내어 분류할 수 있다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!

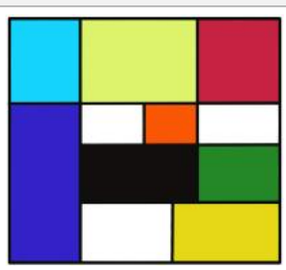
- 생활 속에서 찾을 수 있는 사각형은 무엇이 있는지 써 봅시다.

- 교실: 컴퓨터, 사물함, 창문, 책상, 게시판, 교과서 등
- 집: 현관문, 베란다 창문, 텔레비전, 식탁, 냉장고 등
- 마트: 안내표지판, 가격표, 타일, 현금출납기, 피자판 등

- 생활 속에서 찾은 여러 가지 사각형을 기준을 세워 분류하여 봅시다.



- 생활 속에서 찾은 사각형 중 하나를 정하여 여러 가지 사각형을 사용하여 식탁보를 꾸며보고, 어떻게 만들고 싶은지 설명하여 봅시다.

그 림	설 명
	저는 나만의 식탁보를 빨간색 정사각형 1개, 빨간색을 포함한 직사각형 11개를 사용하여 나만의 식탁보를 만들어 보았습니다.

3학년 수학

성취기준	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	3학년 2학기 6. 그림그래프
학습활동	자료를 모아서 그림그래프로 나타내기

학습 되돌아보기	아주 잘 알아요	잘 알고 있어요	계속 배우고 있어요	모르는게 많아요
① 나는 주제에 맞게 자료를 수집하였다.				
② 나는 수집한 자료를 목적에 맞게 분류하고 정리하였다.				
③ 나는 수집한 자료를 표와 그림그래프로 나타낼 수 있다.				
④ 나는 표와 그림그래프를 통해 알 수 있는 점을 설명할 수 있다.				
활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!				

- 생활 속 인터넷, 텔레비전, 신문 등에서 어떤 그림그래프를 본 적이 있나요?

  – 저는 인터넷을 하다가 일기 예보, 여론 조사, 물가 상승, 취미, 건강 정보와 관련된 그림그래프를 본 경험이 있습니다. 등

- 식품안전나라 누리집〈https://www.foodsafetykorea.go.kr/main.do〉에 나와 있는 〈식품 속의 당류〉 그림그래프를 통해 알 수 있는 내용은 무엇이 있나요?

〈출처 식품안전나라 누리집〉

– 단팥빵 1개, 오렌지주스, 탄산 음료류 1컵에는 많은 당류가 들어가 있다는 것을 알 수 있었습니다.

– 단팥빵 1개, 오렌지주스, 탄산 음료류 1컵에 각각 들어가 있는 당류는 시리얼 1컵에 들어가 있는 당류의 2배입니다.

– 떠먹는 요구르트 1개나 설탕 1개, 스포츠 음료 1컵에 당류가 가장 적게 들어가 있습니다.

- 생활 속 다양한 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내본다면 어떤 주제를 설정하고 싶나요?

  – 내 방의 책 종류에 따른 책의 수를 그림그래프로 나타내고 싶습니다.

  – 학생들이 좋아하는 종류별 음식을 그림그래프로 나타내고 싶습니다. 등

4학년 수학

성취기준	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 4. 사각형
학습활동	다양한 사각형의 성질을 이해하여 나만의 사각형 사전 만들기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 사다리꼴, 평행사변형, 마름모, 직사각형, 정사각형의 성질에 대해 충분히 이해하였다.				
② 각 사각형의 명칭에 맞는 사각형의 모양을 정확하게 그렸다.				
③ 각 사각형의 성질에 대해 문장으로 표현할 수 있다.				
④ (산출물) 정확한 사각형의 성질을 나타내는 나만의 사각형 사전을 완성하였는가?				
⑤ (산출물) 나만의 사각형 사전을 집중해서 완성하였나요?				
⑥ 배웠던 사각형의 수학적 성질을 생활 속에서 어떻게 활용할 수 있을까?				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!

- 이번 활동에서 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 적어보세요.

(예시) 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모에 대해 알아보고 각 사각형들의 성질에 맞는 도형을 그려 나만의 사각형 사전을 만들었어요.

- 이번 활동에서 배운 내용을 어떻게 생활 속에서 활용하면 좋을지 써 보세요.

(예시) 집에 가서 내 방에 있는 물건이나 가구의 모양을 보고 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 모양을 가진 물건과 가구가 있는지 살펴보면 재밌을 것 같아요.

(예시) 냉장고나 집안 가구들의 모습에서 주로 찾을 수 있는 도형은 어떤 도형인지 알고 싶어요.

- 다음 그림의 교실에서 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 모양에 해당하는 물건을 찾아 써 보세요.

그 림	사용된 도형의 모양을 가진 물건 찾기				
	직사각형	정사각형	사다리꼴	마름모	평행사변형
	칠판	스피커, 액자	뜀틀	옷걸이	창문
	여러분 학교의 운동장은 정사각형 모양입니다. 만약에 운동장 모양이 사다리꼴 모양이라면 어떤 불편한 점이 발생할지 적어보세요.				
	(예시) 학교 운동장이 사다리꼴의 모양이라면 앞쪽에 설 수 있는 친구들 수는 적고, 뒤쪽에 모여 있는 친구들이 많아서 운동장을 공평하게 사용하기 어려울 것입니다.				

- 여러분 집에서 사용하는 냉장고가 직사각형 모양이어서 편리한 점을 직사각형의 성질을 활용해서 적어보세요.

(예시) 마주 보는 두 변의 길이가 같고 네 각이 모두 직각이어서 안정적으로 부엌에 세워놓을 수 있고 벽의 모서리에 딱 맞춰 넣을 수 있어서 사용할 수 없는 공간이 줄어들어서 부엌을 넓게 사용할 수 있어요.

4학년 수학

성취기준	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 5. 꺾은선그래프
학습활동	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 표와 꺾은선그래프로 나타내기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 자료를 수집하여 표로 정리할 수 있다.				
② 표를 보고 꺾은선그래프의 가로와 세로를 무엇으로 나타내면 좋을지 알 수 있다.				
③ 나는 물결선을 이용해야 하는 까닭을 알고 꺾은선그래프를 나타낼 수 있다.				
④ 나는 자료를 보고 꺾은선그래프를 완성할 수 있다.				
⑤ 포기하지 않고 꺾은선그래프를 그리기 위해 노력하였다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!

- 꺾은선그래프를 나타내는 방법을 배운 내용을 바탕으로 정리한다면 어떻게 나타낼 수 있을까요?

① 가로와 세로 중 어느 쪽에 조사한 수를 나타낼 것인가를 정합니다.
② 눈금 한 칸의 크기를 정하고, 조사한 수 중에서 가장 큰 수를 나타낼 수 있도록 눈금의 수를 정합니다.
③ 가로 눈금과 세로 눈금이 만나는 자리에 점을 찍습니다.
④ 점들을 선분으로 잇습니다.
⑤ 꺾은선그래프에 알맞은 제목을 붙입니다.

- 오늘 배운 내용을 바탕으로 꺾은선그래프로 나타내기에 알맞은 자료에는 무엇이 있는지 알게 되었나요?

- 사회 시간에 배운 도시 인구 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다.
- 우리들의 1학년부터 4학년까지의 키 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다.
- 계절별 온도의 변화를 꺾은선그래프로 나타내면 좋을 것 같습니다. 등

- 지표누리 누리집에서 관심있는 주제의 통계표를 골라 꺾은선그래프로 나타내어 봅시다.

〈출처 지표누리 누리집〉

5학년 수학

성취기준	[6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	5학년 2학기 1. 수의 범위와 어림하기
학습활동	주어진 상황에 적합한 어림값을 구하기 위한 방법을 고르고, 어림값 구하여 설명하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미를 이해하였다.				
② 나는 올림, 버림, 반올림이 필요한 이유를 설명할 수 있다.				
③ 나는 올림, 버림, 반올림 중 주어진 상황에 적합한 방법을 골라 어림값을 구할 수 있다.				
④ 어림값을 구한 과정을 친구들에게 자신 있는 태도로 설명하였다.				
⑤ 포기하지 않고 어림값을 구하는 문제를 해결하기 위해 노력하였다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!

- 이번 활동에서 새롭게 알게 된 점을 적어 봅시다.

- 실생활에서 올림, 버림, 반올림이 필요한 경우를 찾아 써 봅시다.
- (예시) 올림: 물건을 사고 돈을 낼 때, 현금 얼마를 내야 하는지 구하는 상황
- (예시) 버림: 가게에서 만든 초콜릿을 상자에 포장해서 팔려고 할 때, 몇 개 팔 수 있을지 구하는 상황
- (예시) 반올림: 각 지역의 인구수를 구하는 상황

- 귤을 1,759개 수확하여 1상자에 귤 100개씩 담아 판매하려고 합니다. 귤 몇 상자를 팔 수 있는지 어림값을 구할 때, 올림을 사용하여 18상자를 팔 수 있다고 구하였습니다. 이때 발생하는 문제점은 무엇인가요? 어떤 방법을 사용하여 어림값을 구해야할지 생각과 이유를 써 봅시다.
- (예시) 올림을 사용하여 어림값을 구한다면 100개를 다 채우지 못한 귤 상자를 팔게 된다. 위 상황에서는 올림이 아니라 버림을 사용해서 17상자로 구해야 합니다.

- 이번 활동을 다시 하게 된다면 어떤 부분을 더 보충해 보고 싶은지 써 봅시다.

5학년 수학

성취기준	[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
학년 / 학기 / 단원명	5학년 2학기 5. 직육면체
학습활동	직육면체와 정육면체의 구성 요소와 성질 설명하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 생활 속에서 직육면체와 정육면체를 찾을 수 있다.				
② 나는 직육면체와 정육면체를 구분하여 설명할 수 있다.				
③ 나는 직육면체의 구성 요소와 성질을 설명할 수 있다.				
④ 나는 정육면체의 구성 요소와 성질을 설명할 수 있다.				
⑤ 이번 활동을 통해 도형에 대한 관심과 흥미가 높아졌다.				
⑥ 직육면체와 정육면체의 구성 요소와 성질을 이해하는 활동은 나의 일상생활에 도움이 되었다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요!

- 이번 학습에서 내가 새롭게 알게 된 점이나 할 수 있게 된 것은 무엇인가요?

- 우리 교실이나 학교에서 직육면체나 정육면체에는 무엇이 있나요?

- 교실이나 학교 등에서 직육면체나 정육면체가 사용되는 까닭은 무엇일까요?

- 우리 주변에서 볼 수 있는 물건들이 직육면체 모양과 정육면체 모양인 까닭을 직육면체와 정육면체의 성질과 연결 지어 생각할 수 있나요?

6학년 수학

성취기준	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	6학년 1학기 1. 분수의 나눗셈
학습활동	나눗셈 상황에 맞는 문제 만들어 해결하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 모둠에서 맡은 역할을 참여하였다.				
② 나는 분수의 나눗셈 상황에 맞는 문제를 만들기 위해 성실하게 활동하였다.				
③ 나는 분수의 나눗셈 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 시도하였다.				
④ 나는 분수의 나눗셈 상황에 맞는 문제를 해결할 수 있다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 생활속에서 찾아볼 수 있었던 다양한 그래프에는 무엇이 있는지 적어봅시다.
  - 그림그래프: 세계별 인구 수, 지역별 학교 수 등
  - 띠그래프: 에너지 사용량, 안전 사고 발생 장소 등
  - 원그래프: 청소년들의 여가 활동, 종류별 쓰레기 발생량 등

- 공부 시간에 표현했던 그래프를 또 다른 그래프로 나타낸다면 어떤 그래프로 나타낼 수 있을지 자료의 특성 중심으로 설명하여 봅시다.
  - (예시) 우리 반 학생들이 좋아하는 과목의 비율을 한눈에 알아보기 위하여 띠그래프로 나타내보았습니다. 하지만 다음에 다시 나타낸다면 된다면 원그래프로도 나타내고 싶습니다. 그 이유는 학생들이 좋아하는 과목별 학생 수의 비율은 각 항목끼리 비율을 쉽게 비교할 수 있는 원그래프로도 나타낸다면 보기 쉽게 비교할 수 있기 때문입니다.
  - (예시) 각 나라의 출생률을 공부 시간에 그림그래프로 나타내보았습니다. 다음에 다시 그래프로 나타내게 된다면 막대그래프로도 나타내어 보고 싶습니다. 그림그래프는 수량이 많고 적음을 쉽게 그림으로 표현하여 비교할 수도 있지만 막대의 길이로도 표현할 수 있기 때문입니다.

- 통계교육원 통그라미(https://tong.kostat.go.kr/)누리집에 접속하여 신문 등의 자료에서 나타낸 그래프를 다시 한 번 나타내어 보고, 잘못된 점이나 왜곡된 정보는 없는지 판단하여 봅시다.

※ 하는 방법: 통그라미 검색→ 초등학생→ 통계분석→ 초등용 통계 분석하기→ 자료입력(정보 제목, 표 항목 및 수량 입력)→자료의 특성에 맞는 그래프 선택하기

6학년 수학

성취기준	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
학년 / 학기 / 단원명	6학년 2학기 1. 분수의 나눗셈
학습활동	분수의 나눗셈 상황에 맞는 문제 만들어 해결하기

학습을 돌아보고 자신의 모습을 평가해봅시다. 자신의 위치를 수직선 위에 점으로 표시하세요.

분수의 나눗셈 상황을 말할 수 있어요	매우 명확하다	⟷	주저한다
문제를 만들 수 있어요	수월하다	⟷	주저한다
친구가 만든 문제를 해결할 수 있어요	자신 있다	⟷	쉽지 않다
자료 활용	믿을 만한 결과물을 만들었다	⟷	시간이 더 필요하다

나는 준비를 열심히 했고, 지식을 알기 쉽게 표현했고, 다른 사람을 존중하며 참여했다.

내가 메긴 등급 (1~10등급)	( )등급
그렇게 메긴 까닭	

만약 다시 과제를 한다면 어떤 것을 바꾸고 싶은가요?

상황1	네모피자의 토핑 뿌릴 때 $\frac{1}{3}$에는 불고기 토핑을 뿌리고 그것을 4명에게 나누어주었을 때
상황2	피아노 선생님은 밤에 $2\frac{1}{2}$시간 동안 수업을 할 수 있습니다. 각 수업은 $\frac{1}{2}$ 시간 동안 진행됩니다. 선생님은 밤에 수업을 몇 번 할 수 있나요?

초등 자기평가,
정의적 능력
평가 도구
예시 자료

초등 자기평가 도구 예시 자료

I 사회

3학년 사회

성취기준	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.
학년 / 학기 / 단원명	3학년 2학기 3. 가족의 형태와 역할 변화
학습활동	■ 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고 설명하는 글쓰기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 옛날과 오늘날 결혼식 모습의 공통점과 차이점을 찾아 설명하는 글을 쓸 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요		도움이 필요해요
② 나는 확대 가족과 핵가족의 뜻을 알고, 비교할 수 있다.	아주 잘 알아요	잘 알고 있어요	계속 배우고 있어요	모르는게 많아요
③ 오늘날 주로 볼 수 있는 가족의 형태가 무엇인지 알고, 그 이유를 발표할 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요		도움이 필요해요
④ 나는 친구들과 의견을 나누는 활동에 적극적으로 참여하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	성장이 느껴져요	노력하고 있어요
⑤ 나는 가족의 형태에 따라 가족 구성원의 역할이 변화된 모습을 조사하는 활동에 성실히 참여하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	성장이 느껴져요	노력하고 있어요
⑥ 나는 우리 가족 구성원의 역할에 대하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요		도움이 필요해요

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 활동에서 새롭게 알게 된 점은 무엇인가요?

〈문항 예시〉
[지식/이해] 확대 가족과 핵가족의 뜻과 그 특징을 알아보았습니다. 다양한 가족의 형태에 따른 차이점이 드러나게 역할놀이 대본을 써 봅시다.

- 이번 학습에서 내가 할 수 있게 된 것은 무엇인가요?

〈문항 예시〉
[과정·기능] 가족 형태에 따라 구성원의 역할이 변화된 모습을 조사할 수 있나요?
친구들과 의견을 나누는 활동에 적극적으로 참여하였나요?

- 이번 활동에서 힘들거나 어려움을 겪었던 부분은 무엇인가요? 이 활동을 다시 하게 된다면, 어떤 점을 더 발전시키고 싶나요?

〈문항 예시〉
1) [과정·기능] 우리 학급을 대상으로 확대 가족과 핵가족의 분포도를 조사해 봅시다. 우리 학급에서 주로 나타나는 가족의 형태가 무엇인지 알아보고, 오늘날 이러한 가족의 형태가 나타나는 원인이 무엇인지 조사하는 보고서를 작성해봅시다.
2) [가치·태도] 가족 구성원의 역할에 대해 알아보았습니다. 배운 내용을 바탕으로, 행복한 가정생활을 위해 내가 해야 할 일은 무엇인지 써 봅시다.

- 이번 활동에서 반성해야 할 점은 무엇인가요? 어떻게 노력해야 할까요?

4학년 사회

성취기준	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 1학기 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여
학습활동	우리 지역의 문제를 주민 참여로 해결하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 모둠에서 맡은 역할을 성실히 하였다.				
② 나는 우리 지역의 문제가 무엇인지 조사를 성실하게 하였다.				
③ 나는 친구들과 함께 우리 지역의 문제가 왜 일어났는지 찾는 활동에 적극적으로 참여하였다.				
④ 나는 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 방법을 제안할 수 있다.				
⑤ 다른 친구들이 발표한 지역 문제의 해결 방안을 잘 경청하였다.				
⑥ 나는 주민 참여로 문제를 해결하는 것이 꼭 필요하다고 생각한다.				
⑦ 새로운 지역 문제를 발견했을 때 주민 참여로 해결할 수 있다고 생각한다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 활동이 끝나고 새롭게 해결해야 할 지역의 문제와 해결 방법을 찾을 수 있나요? 구체적인 예시를 들어 문제를 설명하고 해결 방법을 제안해 보세요.

- 다음에 새로운 지역의 문제를 주민 참여로 해결하게 된다면, 어떤 점을 더 열심히 준비할 것 같은가요?

- 지역의 문제를 조사하고 원인을 찾아 해결 방법을 제안해 보았습니다. 배운 내용을 학교생활의 문제 해결에 어떻게 적용할 수 있을까요?

4학년 사회

성취기준	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
학년 / 학기 / 단원명	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화 다양성
학습활동	■ 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 편견과 차별로 어려움을 겪는 사례를 조사하고 편견과 차별을 해결하는 방법에 대해 토의·토론하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 편견과 차별로 어려움을 겪는 사례를 성실하게 조사하였다.				
② 나는 토의·토론을 할 때 주제에 대해 충분히 이해하고 참여하였다.				
③ 나는 합리적인 근거를 제시하며 토론에 참여하였다.				
④ 나는 편견과 차별을 해결하는 방법을 찾을 수 있다.				
⑤ 나는 다른 문화의 소중함을 알고 존중하는 태도를 가질 수 있다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 활동을 하면서 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?

- 이번 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?

- 이번 활동에서 어려움을 겪었거나 반성해야 할 부분이 있나요? 어떤 점을 더 발전시키고 싶나요?

- 이번 학습에서 배운 '편견과 차별을 해결하는 방법' 중 내가 실천할 수 있는 것을 구체적으로 설명해 보세요.

- 우리 반에서 경험한 편견과 차별의 말을 조사하여 배려와 존중의 말로 바꾸어 볼 수 있나요?

5학년 사회

성취기준	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.
학년 / 학기 / 단원명	5학년 2학기 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리
학습활동	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 조사하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 잘 드러나도록 효과적인 방법으로 발표하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 모둠에서 맡은 역할에 대해 책임감 있게 수행하였다.				
② 나는 친구들과 함께 광복을 위해 힘쓴 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 성실하게 조사하였다.				
③ 나는 친구들과 효과적인 방법으로 해당 인물이 광복을 위해 했던 주요 활동, 관련된 역사적 상황을 발표하였다.				
④ 나는 발표를 준비할 때 나라를 되찾기 위한 인물들의 헌신과 노력을 강조한 감정과 진정성을 담았다.				
⑤ 나는 이번 발표를 통해 광복을 위해 힘쓴 인물의 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여길 수 있었다.				
⑥ 나는 광복을 위해 힘쓴 인물에 대해 다른 친구들이 발표한 것을 경청하였다.				
⑦ 나는 앞으로도 나라를 되찾기 위한 인물들의 노력을 소중히 여기는 것이 꼭 필요하다고 생각한다.				

이번 활동을 하면서 알게 되거나 어려웠던 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 이번 활동에서 새로 알게 된 점은 무엇인가요?

- 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도의 중요성에 대해 주변에 홍보하려고 합니다. 홍보 방법에 대해 구체적으로 설명해 보세요.

- 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동 덕분에 지금의 대한민국이 존재한다고 볼 수 있습니다. 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도가 현재를 살아가는 우리에게 어떤 영향을 줄 수 있을까요?

6학년 사회

성취기준	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.
학년 / 학기 / 단원명	6학년 2학기 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화
학습활동	■ 지구본, 세계지도, 디지털 영상지도를 활용하여 세계 여러 나라 소개하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① [세계 여러 나라 소개]를 계획할 때 적극적으로 의견을 말하였다.				
② 조사할 주제에 대해 충분히 이해하고 참여하였다.				
③ 다양한 자료(지구본, 세계지도, 디지털 영상지도)를 활용하여 조사하였다.				
④ 각 나라의 지리적 위치, 문화, 등 주요 특징을 조사하였다.				
⑤ 세계 여러 나라를 소개하는 자료 만들기에 적극 참여하였다.				
⑥ 세계 여러 나라 소개 발표 내용이 상대방이 이해하기 쉽게 표현하였다.				
⑦ 다른 친구들이 발표하는 세계 여러 나라의 소개를 적극적으로 경청하였다.				

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

- 다양한 자료(지구본, 세계지도, 디지털 영상지도)를 활용하여 조사를 하였는데 어떠한 도구가 가장 도움이 되었을까요? 그 이유는 무엇일까요?

- 여행 계획을 세울 때 지도를 활용하여 효율적인 이동 경로를 설정하고, 각 지역의 특징을 고려하여 여행 계획을 수립할 수 있나요?

- 다양한 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 알아보았습니다. 배운 내용을 일상생활에서 어떻게 활용할 수 있을지 생각하여 써 봅시다.

초등 자기평가 도구 예시 자료

I 과학

4학년 과학

성취기준	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
학년/학기/단원명	4학년 2학기 5. 물의 여행
학습활동	물의 순환 과정을 알아보는 모형 실험하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 모형실험에서 일어나는 현상을 여러 가지 관찰하였다.	여러 현상을 관찰했어요.	몇몇 현상을 관찰했어요.	어떤 현상을 관찰했어요.	관찰 활동에 도움이 필요해요
② 나는 모형실험에서 일어나는 현상의 원인을 파악하였다.	관찰 결과를 바탕으로 현상의 원인을 파악했어요.	현상의 원인을 찾았어요.	현상의 원인을 이해했어요.	현상의 원인에 대해 모르는게 많아요
③ 나는 물의 상태 변화를 이용하여 모형실험에서 일어나는 변화를 설명하였다.	물의 상태 변화와 관련지어 잘 설명했어요.	물의 상태 변화와 대략 관련지었어요.	물의 상태변화에 대해 알고 있어요.	물의 상태변화와 관련짓는데 도움이 필요해요
④ 지구에서 물이 있는 곳과 물의 상태를 여러 가지 설명하였다.	여러 가지 설명했어요.	3가지 정도 설명했어요..	1~2가지 설명했어요.	설명하는데 도움이 필요해요
⑤ 물이 순환하는 과정을 그림이나 이야기로 나타내 물의 순환 과정을 설명하였다.	다양한 방법으로 잘 설명했어요.		그림이나 이야기 중 한가지로만 설명했어요.	설명하는데 도움이 필요해요
⑥ 나는 실험을 통해 과학 탐구 활동에 흥미가 생겼다.	다른 과학 탐구 활동을 더 하고 싶은 흥미와 관심이 많아졌어요.	과학 탐구 활동에 대한 흥미와 관심이 많아졌어요.	과학 탐구 활동에 대해 흥미와 관심이 생겼어요.	과학 탐구 활동은 어려워요.

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

☐ 우리 주변에서 일어나는 물의 순환 과정과 관련된 날씨 현상을 생각해 봅시다.

- 육지나 바다에 있는 물이 증발해 높이 올라가면 응결해 구름이 됩니다.
- 구름에서 비나 눈이 내립니다.
- 새벽이나 아침에 풀잎에 이슬이 맺힙니다.

☐ 물의 순환 과정에서 문제가 발생하면 어떤 일이 생길 수 있을지 생각하여 써 봅시다.

▷물이 오염되면

- 물이 순환하는 과정에서 물이 오염되면 강과 바다가 더러워지고, 그 물을 이용하는 물고기를 비롯한 여러 생물도 오염됩니다. 결국 오염된 생물을 인간이 먹게 됩니다.
- 물이 순환하는 과정에서 물이 오염되면 인간이 사용할 수 있는 물이 줄어들게 되고, 정화하는 데 많은 노력이 필요하게 됩니다.

▷물을 낭비하면

- 우리 생활에서 사용할 수 있는 물이 점점 줄어듭니다.
- 생물이 생명을 유지할 수 없습니다.
- 필요할 때 쓸 수 있는 물이 없습니다.

☐ 알게 된 내용을 학교나 가정에서 어떻게 실천할지 써 봅시다.

- 샴푸나 린스, 세제 사용을 줄이고, 환경 오염이 없거나 적은 방법으로 사용합니다.
- 양치컵을 사용하여 물 사용을 조절합니다.
- 물 사용의 중요성에 대해 알리는 캠페인을 합니다.
- 물 낭비를 막기 위한 포스터를 제작하여 마을 게시판에 게시합니다.

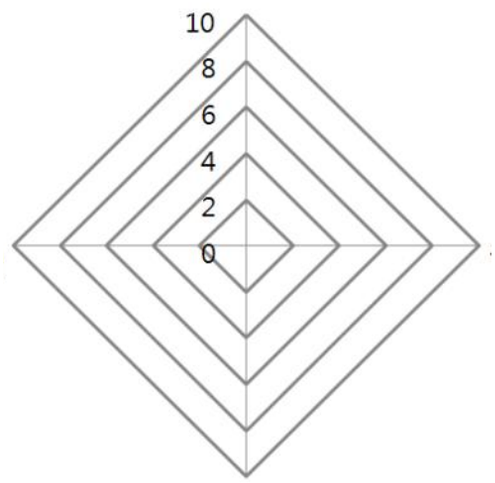
5학년 과학

성취기준	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
학년/학기/단원명	5 년 2학기과학 1. 생물과 환경
학습활동	■ 생태계 보전의 필요성을 인식하고, 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일 토의하기 ■ 생태계 보전을 위해 실천할 수 있는 일 찾아 실천하기

토의를 마친 후 내가 토의에 얼마나 참여하였는지 '나의 배움 정도'를 선으로 나타내어 봅시다.

생태계 보전의 필요성을 충분히 설명할 수 있다.

생태계 보전을 위한 토의에 적극적으로 참여하였다.



생태계 보전을 위해 내가 실천 할 수 있는 방안과 지역사회가 함께 실천할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.

생태계 보전을 위한 구체적인 실천 계획을 설명할 수 있다.

오늘 배운 내용을 활용하여 생태계 보전을 위해 실천할 수 있는 방안을 쓰고, 일주일 동안 직접 생태계 보전을 실천하고 실천한 결과를 표에 나타내시오.

(◎: 매우 잘함, ○: 잘함, △: 보통, □: 앞으로 더 노력할 것임)

날짜 / 실천 방안	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
예시) 재활용품을 분리해 배출한다.							

5학년 과학

성취기준	[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.
학년/학기/단원명	5학년 2학기 과학 5. 산과 염기
학습활동	■ 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때 변화 관찰하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 실험 목적을 충분히 이해하고 참여하였다.	아주 잘 알아요	잘 알고 있어요	친구의 도움이 필요해요	경청이 필요해요
② 나는 실험 방법을 알고 절차를 지켜 실험에 참여하였다.	아주 잘 알아요	잘 알고 있어요	친구의 도움이 필요해요	절차대로 하는게 어려워요
③ 나는 모둠 친구와 역할 배분에 대해 의견을 나누고 실험 활동에 협력하였다.	적극적으로 협력했어요	역할을 잘 했어요	친구의 도움이 필요해요	협력하는게 어려워요
④ 나는 직접 관찰을 토대로 실험 결과를 정리하였다.	실험 결과를 정확하게 기록해요	실험 결과를 기록해요	친구의 도움이 필요해요	관찰하는게 어려워요
⑤ 실험 후 도구와 재료를 정리하고 청소 활동에 참여하였다.	적극적으로 협력했어요	맡은 역할을 했어요	친구를 도왔어요	스스로 하는게 어려워요
⑥ 실험을 통해 과학 탐구 학습에 관심과 흥미가 높아졌다.	생활속에서 탐구심이 높아졌어요	과학탐구에 관심이 생겼어요	실험이 재미있어요	실험이 어려워요

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

▢ 우리 주변에서 산성이나 염기성을 띠는 물건은 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

- 음식: 레몬즙, 식초, 베이킹소다 등
- 생활용품: 세제, 샴푸, 배터리 등
- 자연: 빗물, 토양 등
- 우리 몸: 위액 등

▢ 산성이나 염기성 물질을 잘못 사용하면 어떤 일이 생길 수 있을지 생각해 보고, 안전하게 사용할 수 있는 방법을 써 봅시다.

▹산성이나 염기성 물질을 잘못 사용하면 사람들에게 생길 수 있는 일

- 묽은 염산은 산성을 띠는 물질로, 피부에 닿으면 화상을 입을 수 있습니다. 특히, 상처가 있는 부위에 닿으면 더 심한 화상을 입을 수 있으므로 주의해야 합니다.
- 암모니아수는 자극적인 냄새가 나는 염기성 물질입니다. 암모니아수를 코에 대면 호흡기 점막을 자극하여 기침, 눈물, 콧물 등을 유발할 수 있으며, 심한 경우에는 호흡곤란을 일으킬 수도 있습니다.

▹산성이나 염기성 물질을 안전하고 올바르게 사용하는 방법

- 세제는 세척력을 높이기 위해 다양한 화학 물질이 포함되어 있습니다. 세제를 과도하게 사용하거나, 피부에 오랫동안 접촉하게 되면 피부 트러블, 알레르기 반응 등을 유발할 수 있습니다. 특히, 설거지용 세제는 강한 알칼리성을 띠므로 주의해야 합니다.
- 산성 또는 염기성 물질은 유해한 가스를 발생시킬 수 있으므로 환기가 잘 되는 곳에서 사용해야 합니다.
- 정확한 양을 사용: 필요한 양보다 과도하게 사용하면 위험할 수 있으므로 표시된 정확한 양을 사용해야 합니다.
- 물질의 성질을 미리 확인: 어떤 물질을 사용할지 미리 확인하고, 안전 수칙을 숙지해야 합니다.
- 물질을 섞을 때는 주의: 서로 다른 물질을 섞을 때는 반응이 일어날 수 있으므로 천천히 조금씩 섞어야 합니다.
- 주변에 다른 물건을 두지 않기: 사용 도중 물건이 쏟아지거나 부딪혀 사고가 발생할 수 있으므로 주변을 정리해야 합니다.
- 사용 후에는 반드시 손을 씻기: 사용 후에는 비누를 사용하여 손을 깨끗이 씻어야 합니다. 만약 물질이 피부나 눈에 묻었을 경우에는 즉시 흐르는 물에 충분히 씻고 어른들께 알려야 합니다.

6학년 과학

성취기준	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	
학년, 학기, 단원명	6학년 2학기 2. 계절의 변화	
학습활동	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 관계를 설명하기	
평가 영역	평가 항목	점수
태도	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하는 활동에 관심을 가지고 참여하는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
	친구들과 협력하며 탐구활동에 적극적으로 참여하는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온의 관계를 설명하는 친구의 의견을 경청하는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
탐구	태양 고도 측정기를 바르게 설치하고 다룰 수 있는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정할 수 있는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
	측정한 자료를 그래프로 나타내고, 비교하여 해석할 수 있는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
지식	하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온의 관계를 설명할 수 있는가?	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

▢ 자신의 점수를 확인하고, 활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점 등을 쓰고, 앞으로 과학 실험에서 노력하거나 실천할 점을 찾아봅시다.

▢기온이 가장 높은 시간을 피해 야외 활동을 하려면 어떻게 해야 할까요?

- 태양 고도가 높아지면 기온은 높아집니다. 태양 고도가 높아지면 지표면이 점점 데워져 기온이 높아집니다. 지표면이 데워지는 데에는 시간이 걸리므로 태양 고도가 가장 높은 때와 기온이 가장 높은 때의 시간은 2시간 정도 차이가 납니다. 그러므로 태양 고도가 가장 높은 때인 시각보다 약 2시간 후에 야외 활동을 합니다.

▢ 하루 동안 태양 고도가 달라지는 것을 이용해 시계를 어떻게 만들 수 있을까요?

- 하루 동안 태양의 위치에 따라 그림자의 위치가 변합니다. 이를 이용해 둥근 종이 접시에 납작못이나 침핀을 이용해 수수깡을 세웁니다. 하루가 24시간이기 때문에 360°를 24로 나누어 15° 간격으로 선을 표시하고, 등분한 곳에 시각을 나타내는 숫자를 씁니다. 나침반 바늘의 N극이 12시와 일직선이 되도록 놓고, 햇빛이 잘 드는 곳에서 시각을 측정합니다.

▢ 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 활용해 계절이 달라지는 것을 알아보려면 어떻게 해야 할까요?

- 월별 일정한 날에 태양의 남중 고도와 그림자 길이, 기온 등을 기록하고 표, 그래프 등으로 나타내어 비교합니다. 여름에는 태양의 남중 고도와 기온이 높지만 낮의 길이가 길고, 겨울에는 태양의 남중 고도와 기온이 낮고, 낮의 길이가 짧을 것이라 예상됩니다.

6학년 과학

성취기준	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.
학년/학기/단원명	6학년 2학기 5. 에너지와 생활
학습활동	우리 학교에서 에너지를 효율적으로 활용하는 방법 토의하기

학습 되돌아보기	매우 그렇다	조금 그렇다	그렇다	그렇지 않다
① 나는 에너지를 효율적으로 사용하는 것에 대한 의미를 설명할 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
② 나는 에너지를 효율적으로 이용하는 예를 조사하여 제시하였으며, 조사 과정에서 에너지를 효율적으로 이용하지 못하는 장소나 상황을 발견하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요		도움이 필요해요
③ 나는 조사 결과를 바탕으로, 해당 장소나 상황에 합리적이고 효율적인 에너지 활용 방법을 제안하였다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
④ 다른 모둠이 제안한 내용을 듣고 잘된 점을 파악하고 칭찬할 수 있다.	잘하고 있어요	발전하고 있어요	노력하고 있어요	도움이 필요해요
⑤ 나는 오늘 학습한 내용을 바탕으로, 앞으로 생활하면서 효율적이지 못한 에너지 사용 상황에 대해 수정 제안할 수 있을 것이다.	아주 그럴 것 같아요	그렇게 할 수 있어요.	망설여질 것 같아요	잘 모르겠어요

활동을 하면서 알게 되거나 할 수 있게 된 점, 더 노력해야 할 점을 적어보아요.

▢ 에너지를 효율적으로 사용하는 방법에 대해 생각해 봅시다.

- 에너지가 전환될 때 손실되는 에너지를 줄이면 에너지를 효율적으로 이용할 수 있다.
- 형광등보다 발광 다이오드등(LED)를 사용하는 것이 에너지를 더 효율적으로 이용하는 것이다. 등

▢ 에너지를 효율적으로 사용하지 못한 사례에는 어떤 것이 있었으며, 해당 상황에 효율적인 에너지 활용 방법으로 어떤 내용을 제안하였는지 말해 봅시다.

- 체육관에 공간이 크고 넓어서 손실되는 에너지가 많아 여름에 덥고 겨울에 춥다. 여름에 송풍기를 설치하여 바람 순환을 돕고 겨울에는 이중창이나 비닐을 창문에 덮는다. 등
- 방과후에도 복도에 불이 많이 켜있어서 에너지 손실이 많다. LED 등으로 바꾸고 낮에는 불을 최소한만 켠다.
- 학교가 커서 전기 에너지가 많은 곳에서 사용된다. 태양열발전기를 설치하여 빛에너지를 전기에너지로 바꾼다. 등

▢ 알게 된 내용을 학교나 가정에서 어떻게 실천할 지 써 봅시다.

- 우리집 창문을 이중창으로 하거나 비닐을 활용하여 에너지 손실을 줄인다. 등

II

초등 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

국어과	1학년 국어	42
	2학년 국어	46
	3학년 국어	49
	4학년 국어	53
	5학년 국어	57
	6학년 국어	61
수학과	1학년 국어	68
	2학년 국어	71
	3학년 국어	74
	4학년 국어	77
	5학년 국어	81
	6학년 국어	85
사회과	3학년 수학	90
	4학년 수학	94
	5학년 수학	97
	6학년 수학	101
과학과	3학년 사회	106
	4학년 사회	116
	5학년 사회	124
	6학년 사회	129

‘정의적 능력 평가도구’ 예시 자료 톺아보기

개념	학습자의 태도, 동기, 감정, 가치관 등을 측정하여 정서적 반응과 행동 변화를 평가하는 도구입니다. 이를 통해 학습자의 학습 태도와 내적 동기 형성, 가치관의 발달 등을 효과적으로 파악할 수 있습니다.
특징	✔ 객관적인 평가 지표 → 다양한 정의적 능력 평가 요소를 활용하여 평가함. ✔ 장기적인 평가 → 평가도구에 맞는 피드백을 제공하여 지속적인 성장과 사후 관리가 가능함.

책의 구성 톺보기

1) 평가도구 설계하기

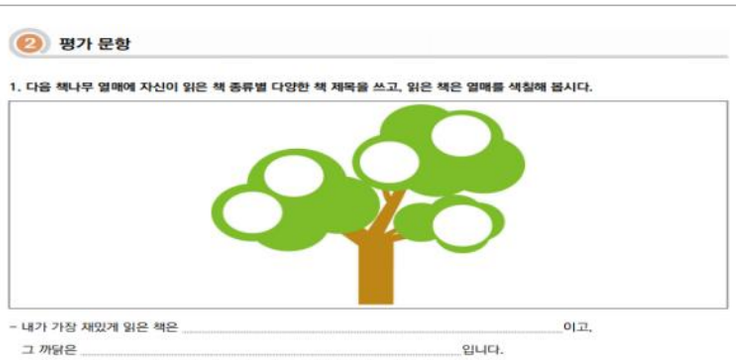
교과, 영역 등 성취기준을 바탕으로 평가도구 전반에 대해 이해하여 교과별로 사례를 참고하여 활용할 수 있습니다.

① 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	문학	정의적능력 구성요소 (관련요소)	흥미 (끈기)
교육과정 성취기준	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.				
평가내용	동화책, 그림책을 읽고 이야기를 나누며, 문학작품에 대한 흥미와 관심 확인하기				
자료출처					
활용시기	문항 1: 학생이 책을 읽은 후 문항 2: 학생이 책을 읽고 친구들과 느낀 점을 나눈 후				

2) 평가 문항

평가 요소와 내용에 맞는 평가 문항이 예시로 나와있어서 응용하여 활용할 수 있습니다.



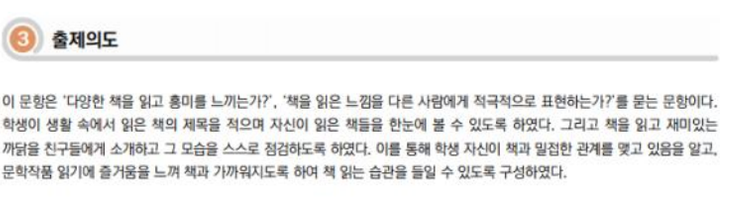
② 평가 문항

1. 다음 책나무 열매에 자신이 읽은 책 종류별 다양한 책 제목을 쓰고, 읽은 책은 열매를 색칠해 봅시다.

- 내가 가장 재밌게 읽은 책은 _____ 이고,
  그 까닭은 _____ 입니다.

3) 출제의도

문항을 개발한 출제자의 의도를 확인하여 평가 기준을 명확하게 인지하여 평가를 실시할 수 있습니다.

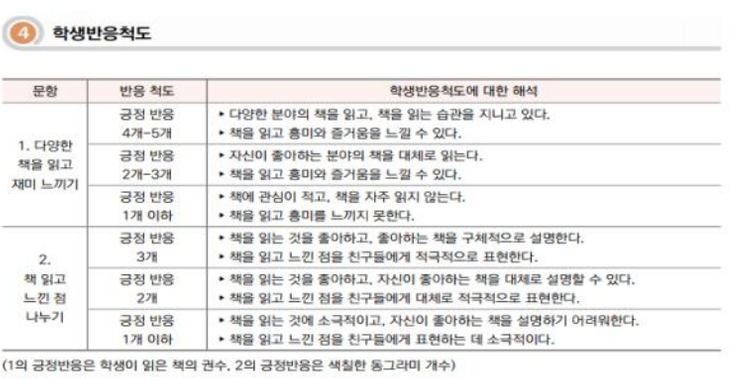


③ 출제의도

이 문항은 ‘다양한 책을 읽고 흥미를 느끼는가?’, ‘책을 읽은 느낌을 다른 사람에게 적극적으로 표현하는가?’를 묻는 문항이다. 학생이 생활 속에서 읽은 책의 제목을 적으며 자신이 읽은 책들을 한눈에 볼 수 있도록 하였다. 그리고 책을 읽고 재미있는 까닭을 친구들에게 소개하고 그 모습을 스스로 점검하도록 하였다. 이를 통해 학생 자신이 책과 밀접한 관계를 맺고 있음을 알고, 문학작품 읽기에 즐거움을 느껴 책과 가까워지도록 하여 책 읽는 습관을 들일 수 있도록 구성하였다.

4) 학생반응척도

정의적 능력 평가의 객관성을 확보할 수 있도록 학생들의 다양한 반응 척도과 해석방법을 담아 평가자가 지표를 참고할 수 있습니다.



④ 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 다양한 책을 읽고 재미 느끼기	긍정 반응 4개-5개	• 다양한 분야의 책을 읽고, 책을 읽는 습관을 지니고 있다. • 책을 읽고 흥미와 즐거움을 느낄 수 있다.
	긍정 반응 2개-3개	• 자신이 좋아하는 분야의 책을 대체로 읽는다. • 책을 읽고 흥미와 즐거움을 느낄 수 있다.
	긍정 반응 1개 이하	• 책에 관심이 적고, 책을 자주 읽지 않는다. • 책을 읽고 흥미를 느끼지 못한다.
2. 책 읽고 느낀 점 나누기	긍정 반응 3개	• 책을 읽는 것을 좋아하고, 좋아하는 책을 구체적으로 설명한다. • 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 적극적으로 표현한다.
	긍정 반응 2개	• 책을 읽는 것을 좋아하고, 자신이 좋아하는 책을 대체로 설명할 수 있다. • 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 대체로 적극적으로 표현한다.
	긍정 반응 1개 이하	• 책을 읽는 것에 소극적이고, 자신이 좋아하는 책을 설명하기 어려워한다. • 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 표현하는 데 소극적이다.

(1의 긍정반응은 학생이 읽은 책의 권수, 2의 긍정반응은 색칠한 동그라미 개수)

5) 학생의 성장을 지원하는 피드백

학생 반응 척도에 따른 구체적인 피드백을 예시로 제시하여 학생 개별 맞춤 지도를 할 수 있도록 구성했습니다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	후속 활동
1. 다양한 책을 읽고 재미 느끼기	긍정 반응 4개-5개	▸ 학생이 읽지 않은 동화책을 추천한다.
	긍정 반응 2개-3개	▸ 다양한 그림책을 소개한다. ▸ 어려워 보이거나 흥미가 별로 없는 책을 읽었을 경우 그 점을 칭찬한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 책을 읽을 때 어려운 점을 함께 이야기하며 해결점을 제시한다. ▸ 글자가 적은 책이나 학생이 좋아하는 책을 함께 읽으며 읽은 점을 칭찬한다.
2. 책 읽고 느낀 점 나누기	긍정 반응 3개	▸ 스스로 읽기 어려운 책도 읽을 수 있도록 동기부여한다. ▸ 책을 읽고 느낀 점을 공책에 여러 문장으로 정리해 보도록 한다.
	긍정 반응 2개	▸ 친구가 소개하는 책을 읽어보도록 한다. ▸ 친구들과 책을 잘 읽기 위한 방법을 이야기하도록 한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 자신이 읽었던 책 제목을 이야기했을 때 칭찬을 한다. ▸ 친구들에게 말하고 싶은 것을 그림이나 문장으로 먼저 표현하도록 한다.

+ 참고 자료 및 유의사항

평가 자료 뿐 아니라 평가 이후 사용할 수 있는 참고자료와 유의사항을 추가하여 평가의 신뢰성과 일관성을 높였습니다.

참고 자료

학생 스스로 읽을 책 선정하기

독서 지도의 시작은 책 선정이다. 학생이 좋아하는 책으로 독서 지도를 진행하면 가장 큰 효과를 볼 수 있으며, 독서 책을 싫어하는 학생의 경우 학생의 의견을 충분히 반영하여 책을 선정하는 것이 가장 중요하다. 학생마다 읽기 수준이 다르기 때문에 학생이 선호하는 수준의 책에서부터 독서를 시작하는 것이 효과적이라고 한다.

초등 1, 2학년까지는 소리내어 읽기 중요

초등 저학년까지는 글을 읽을 때 눈으로 읽는 것보다 큰 소리로 소리내어 읽는 것이 더 효과적이다. 소리 내어 읽으면 글의 내용 파악을 더 잘 파악할 수 있을 뿐 아니라 책에 더 잘 집중할 수 있다. 독서 정확하게 발음하여 읽는 연습은 학생의 받아 쓰기와도 직접적인 관계가 있다. 보통 학생들은 소리 나는 대로 적는 습성을 가지고 있기 때문에 책을 읽을 때 소리내어 정확하게 읽으면 받아쓰기 연습과 함께 띄어쓰기 연습을 동시에 할 수 있다.

6 유의점

- 교사는 답을 알려주는 대신 학생 스스로 탐구하고 해결 방법을 찾을 수 있도록 유도해야 한다. 이 과정에서 학생들이 흥미를 잃지 않도록 다양한 실험 교구나 방법을 제공하도록 한다.
- 실험을 혼자 수행하는 것 뿐 아니라 모둠 활동을 통해 다양한 실험에 대한 경험과 그 과정에서 여러 흥미 요소를 찾을 수 있도록 격려해야 한다.
- 피드백은 명확하고 구체적으로 전달해야 하며, 실험 과정에서 잘한 점과 개선할 점을 구분해 학생이 쉽게 이해하도록 설명한다.
- 실험을 일회성 활동으로 끝내지 말고, 연속성 있는 활동을 추가적으로 실시하는 것을 통해 학생들의 흥미와 참여를 지속적으로 유지한다.
- 학생을 평가할 때 개인의 수준과 흥미 발달 단계에 맞춘 평가 기준을 설정하며, 학생의 성장을 돕는 데 초점을 맞춥니다.

평가 요소 돋보기

태도	감정	가치관
자신감	감수성	성취목표지향성
흥미	공감	자기조절
적극성	자기조절	가치 인식
협동성	대인관계 능력	창의성

활용 방법 돋보기

진단 평가

학습을 시작하기 전에 학습자의 태도, 동기, 감정 등 정의적 요소를 평가하여 학습 준비도를 파악하고, 맞춤형 학습 전략을 수립할 수 있습니다.

형성 평가

학습 과정 중 학습자의 정의적 능력을 점검하고, 그 단계에 맞는 피드백을 제공하여 학습 동기와 참여도를 높일 수 있습니다.

총괄 평가

학습이 끝난 후 학습 목표와 정의적 능력의 변화 정도를 평가하여 학습 성과를 측정하고, 지속적인 성장 방향을 설정할 수 있습니다.

맞춤형 피드백 제공

구체적인 피드백을 통해 학생이 자신의 강점과 보완할 점을 인식하고, 스스로 정의적 능력을 향상시킬 수 있도록 돕습니다.

초등 자기평가,
정의적 능력
평가 도구
예시 자료

초등 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

Ⅱ 국어

1학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	문학	정의적능력 구성요소 (관련요소)	흥미 (끈기)
교육과정 성취기준	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.				
평가내용	동화책, 그림책을 읽고 이야기를 나누며, 문학작품에 대한 흥미와 관심 확인하기				
활용시기	문항 1: 학생이 책을 읽은 후 문항 2: 학생이 책을 읽고 친구들과 느낀 점을 나눈 후				

2 평가 문항

1. 다음 책나무 열매에 자신이 읽은 책 종류별 다양한 책 제목을 쓰고, 읽은 책은 열매를 색칠해 봅시다.

- 내가 가장 재밌게 읽은 책은 ..... 이고,

  그 까닭은 ..... 입니다.

2. 책을 읽고, 재미있게 읽은 책과 읽은 후 느낀 점을 친구에게 소개한 후 자신이 다음의 활동을 확인해 봅시다.

(매우 잘함:○○○, 잘함:○○, 보통:○)

영역	번호	활동 내용	자기 평가
책 읽고 느낀 점 나누기	1	나는 다양한 책을 즐겁게 읽는다.	○ ○ ○
	2	나는 책을 읽고 느낀 점에 대해 표현하기를 잘한다.	○ ○ ○
	3	내가 좋아하는 책과 그 까닭을 친구들에게 설명을 잘한다.	○ ○ ○

- 책을 읽으면 좋은 점을 친구들과 이야기해 봅시다.

3 출제의도

이 문항은 '다양한 책을 읽고 흥미를 느끼는가?', '책을 읽은 느낌을 다른 사람에게 적극적으로 표현하는가?'를 묻는 문항이다. 학생이 생활 속에서 읽은 책의 제목을 적으며 자신이 읽은 책들을 한눈에 볼 수 있도록 하였다. 그리고 책을 읽고 재미있는 까닭을 친구들에게 소개하고 그 모습을 스스로 점검하도록 하였다. 이를 통해 학생 자신이 책과 밀접한 관계를 맺고 있음을 알고, 문학작품 읽기에 즐거움을 느껴 책과 가까워지도록 하여 책 읽는 습관을 들일 수 있도록 구성하였다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 다양한 책을 읽고 재미 느끼기	긍정 반응 4개-5개	▸ 다양한 분야의 책을 읽고, 책을 읽는 습관을 지니고 있다. ▸ 책을 읽고 흥미와 즐거움을 느낄 수 있다.
	긍정 반응 2개-3개	▸ 자신이 좋아하는 분야의 책을 대체로 읽는다. ▸ 책을 읽고 흥미와 즐거움을 느낄 수 있다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 책에 관심이 적고, 책을 자주 읽지 않는다. ▸ 책을 읽고 흥미를 느끼지 못한다.
2. 책 읽고 느낀 점 나누기	긍정 반응 3개	▸ 책을 읽는 것을 좋아하고, 좋아하는 책을 구체적으로 설명한다. ▸ 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 적극적으로 표현한다.
	긍정 반응 2개	▸ 책을 읽는 것을 좋아하고, 자신이 좋아하는 책을 대체로 설명할 수 있다. ▸ 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 대체로 적극적으로 표현한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 책을 읽는 것에 소극적이고, 자신이 좋아하는 책을 설명하기 어려워한다. ▸ 책을 읽고 느낀 점을 친구들에게 표현하는 데 소극적이다.

(1의 긍정반응은 학생이 읽은 책의 권수, 2의 긍정반응은 색칠한 동그라미 개수)

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	후속 활동
1. 다양한 책을 읽고 재미 느끼기	긍정 반응 4개-5개	▸ 학생이 읽지 않은 동화책을 추천한다.
	긍정 반응 2개-3개	▸ 다양한 그림책을 소개한다. ▸ 어려워 보이거나 흥미가 별로 없는 책을 읽었을 경우 그 점을 칭찬한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 책을 읽을 때 어려운 점을 함께 이야기하며 해결점을 제시한다. ▸ 글자가 적은 책이나 학생이 좋아하는 책을 함께 읽으며 읽은 점을 칭찬한다.
2. 책 읽고 느낀 점 나누기	긍정 반응 3개	▸ 스스로 읽기 어려운 책도 읽을 수 있도록 동기부여한다. ▸ 책을 읽고 느낀 점을 공책에 여러 문장으로 정리해 보도록 한다.
	긍정 반응 2개	▸ 친구가 소개하는 책을 읽어보도록 한다. ▸ 친구들과 책을 잘 읽기 위한 방법을 이야기하도록 한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 자신이 읽었던 책 제목을 이야기했을 때 칭찬을 한다. ▸ 친구들에게 말하고 싶은 것을 그림이나 문장으로 먼저 표현하도록 한다.

참고 자료

학생 스스로 읽을 책 선정하기

독서 지도의 시작은 책 선정이다. 학생이 좋아하는 책으로 독서 지도를 진행하면 가장 큰 효과를 볼 수 있으며, 특히 책을 싫어하는 학생의 경우 학생의 의견을 충분히 반영하여 책을 선정하는 것이 가장 중요하다. 학생마다 읽기 수준이 다르기 때문에 학생이 선호하는 수준의 책에서부터 독서를 시작하는 것이 효과적이라고 한다.

초등 1, 2학년까지는 소리내어 읽기 중요

초등 저학년까지는 글을 읽을 때 눈으로 읽는 것보다 큰 소리로 소리내어 읽는 것이 더 효과적이다. 소리 내어 읽으면 글의 내용 파악을 더 잘 파악할 수 있을 뿐 아니라 책에 더 잘 집중할 수 있다. 특히 정확하게 발음하여 읽는 연습은 학생의 받아쓰기와도 직접적인 관계가 있다. 보통 학생들은 소리 나는 대로 적는 습성을 가지고 있기 때문에 책을 읽을 때 소리내어 정확하게 읽으면 받아쓰기 연습과 함께 띄어쓰기 연습을 동시에 할 수 있다.

어려운 단어가 나오면 글 속에서 유추할 수 있도록 지도

책을 읽다 모르는 단어가 나오면 본문 속에서 그 뜻을 찾을 수 있도록 지도한다. 단어를 유추할 때는 문맥과 그림을 이용하는 방법이 있다. 대개 저학년 도서에는 어려운 단어가 나오고 난 뒤 다음 줄 정도에 그에 대한 설명이 나온다. 학생이 단어를 모르겠다고 하면 사전부터 찾을 것이 아니라 학생 스스로 단어의 대략적인 이미지를 떠올릴 수 있도록 지도하면 사고력 향상에도 효과적이다.

책과 친해지는 방법 6가지

(1) 책의 이름을 많이 외워 본다.

독서의 기초 공부는 책제목을 많이 알아야 한다. 책의 종류에도 위인들의 이야기, 창작 동화집, 재미있는 전래 동화, 동시집, 백과사전 등이 있다. 책의 이름을 외울 때는 먼저 우리 집에 있는 책부터 외우는 것이 좋다.

(2) 서점에 자주 가 본다.

처음에 서점에 가면 무엇을 읽어야 될지 잘 모른다. 서점에는 여러 종류의 어떤 책들이 있는지 책이름 정도만 살펴보는 것이 좋다. 차츰차츰 책을 보는 눈이 넓어지면 줄거리를 살펴보는 것이 좋다. 줄거리를 자세히 살피다 보면 나에게 필요한 책을 쉽게 알게 된다.

(3) 학급문고나 도서실을 자주 이용한다.

학급문고는 점심시간을 이용하고, 도서실은 오후를 이용하면 된다. 도서실에는 책의 종류별로 분류하여 꽂혀 있다. 며칠만 자세히 살펴보면 어느 쪽에 무슨 책이 있는지 금방 알 수 있다. 동화집은 동화집끼리, 위인전은 위인전끼리 한데 모여 있다.

(4) 독서 시간을 정해 읽는다.

사람의 생활 중에서 중요한 것은 계획한 일을 실천에 옮기는 것이다. 독서를 해야겠다고 생각했으면 하루 30분 정도 꼭 책을 읽는 것이 좋다. 동화책을 몇 장 읽다가 또 다른 책을 뒤져서는 안 된다. 한 권의 책을 읽기로 했으면 끝까지 읽는 버릇을 길러야 한다.

(5) 숙제할 때 참고 도서를 이용한다.

공부하는 방법도 여러 가지가 있다. 선생님의 설명을 통해 알 수도 있고 자기 스스로 조사를 통해 내용을 알 수도 있다. 어떤 방법이 더 좋은 공부 방법일까? 선생님의 설명을 통해 익힌 내용은 쉽게 잊게 된다. 반대로 자기 스스로 조사한 내용은 오래 기억할 수 있다.

(6) 책을 사는 버릇을 기른다.

내가 한 달에 책을 몇 권이나 사는지 생각해 본다. 또, 용돈을 주로 어디에 쓰는지 생각해 본다. 용돈을 모아 동화책이나 글짓기에 도움이 되는 책을 한 권 사도록 하여야 한다.

(출처: 황정현·이상진 외(2008), “독서 지도 어떻게 할 것인가 1”)

6 유의점

- 도서관에서 책을 함께 읽으며 책이 일상생활에서 쉽게 접하고 자신에게 가깝다는 인식을 할 수 있도록 독려한다.
- 모둠 활동에 소극적이거나 관심이 없는 학생이 소속된 모둠에는 교사가 함께 참여하여 원활하게 이야기하는지 확인하고 모든 학생이 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 다양한 책 종류를 함께 알아보며 학생들이 자신이 읽는 책 분야 외에도 다양한 종류의 책 읽기에 흥미를 지닐 수 있도록 한다.

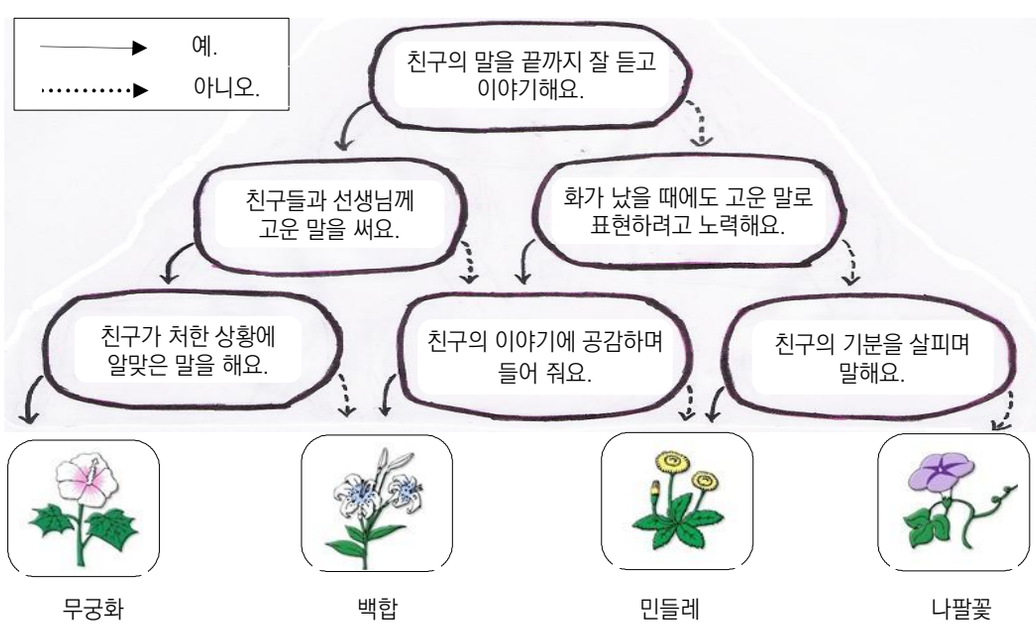
2학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	듣기·말하기	정의적능력 구성요소 (관련요소)	대인관계능력 (배려)
교육과정 성취기준	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.				
평가내용	고운 말로 감정을 나누며 듣고 말하는 태도 갖기				
자료출처	초등학교 국어 2-2 교사용 지도서				
활용시기	수업 후				

2 평가 문항

※ 나의 말하기 태도와 비슷한 곳으로 화살표를 따라가시오.



나는 (　　)을(를) 만났어요.

3 출제의도

본 문항은 고운 말로 대화하는 태도를 측정하기 위한 문항으로 고운 말을 사용하며, 대화하는 상대를 존중하고 배려하며 말하는 태도를 내면화하는가를 스스로 알아보는 데 목적이 있다. 또한 교사가 측정 결과를 바탕으로 말하기와 듣기의 태도 내면화를 지도할 수 있는 자료로 활용하는 것에도 목적을 둔다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
〈1단계〉 듣기 태도	예	▸ 상대방의 말을 중간에 끊지 않고 끝까지 경청하는 태도를 갖고 있다. ▸ 대화 중에 상대방의 말을 방해하지 않고, 경청하며, 상대방의 감정이나 생각을 존중하는 태도를 갖고 있다.
	아니오	▸ 상대방의 말을 끝까지 경청하지 않거나 관심을 기울이지 않는 경향이 있다. ▸ 상대방의 말을 다 듣기 전에 자신의 생각을 먼저 말하거나, 상대방의 감정을 이해하려는 노력이 부족하다.
〈2단계〉 고운 말로 말하기	예	▸ 일상적인 주변 사람과의 대화 상황에서 존중하고 배려하는 말하기 태도를 가지고 있다. ▸ 감정이 격해져도 상대방을 존중하고 배려하는 말하기 태도를 유지하려고 노력한다.
	아니오	▸ 일상적인 주변 사람과의 대화 상황에서 배려와 존중의 말을 사용하기보다는 감정에 따라 직설적이거나 상처를 줄 수 있는 말을 할 때가 있다. ▸ 고운 말 사용에 대한 인식과 실천이 부족하며, 화를 내거나 감정을 표현할 때 상대방을 배려하지 않는 태도를 보인다.
〈3단계〉 공감하며 말하기	예	▸ 대화 중 상대방의 상황과 감정을 잘 이해하고 배려하는 태도를 가지고 있다. ▸ 상대방의 상황과 감정에 공감하며, 배려 깊은 말하기 태도를 가지고 있다.
	아니오	▸ 대화 중 상대방의 이야기를 깊이 이해하려는 배려가 부족한 경향이 있다. ▸ 상대방의 감정과 상황에 공감하며 대화하는 태도가 부족하다.

유형	정의적 능력 수준 (배려)	유형에 대한 해석
무궁화	매우 적극적	고운 말로 말하는 태도와 상대의 이야기에 공감하며 집중하는 태도가 우수하고, 상대방의 감정과 상황을 이해하고, 그에 알맞은 말을 함.
백합	적극적	배려하는 마음으로 공손한 말하기를 실천하고자 하고 있지만 상황에 맞는 적절한 표현을 사용하지 못하거나 배려가 내면화되지 않아 형식적인 말하기로 그치고 있음.
민들레	소극적	차례를 지켜 대화하거나 공감하며 듣기가 되지 않아 상황 및 상대를 고려하지 않는 말하기를 하지만 배려하는 마음의 중요성을 느끼고 있어 배려하여 말하는 행동에 대한 개선의 여지가 있음.
나팔꽃	매우 소극적	고운 말로 말하기 및 상대방의 이야기에 공감하며 듣고자 하는 마음이 부족하여 상대를 고려하지 않고 말하기를 하며 상황에 맞는 대화를 하지 않음.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

각 영역별 관심도가 낮은 학생을 지원할 수 있는 방법은 다음과 같다.

- 백합 유형에 해당되는 학생은 고운 말을 사용하는 태도가 내면화되지 않았기 때문에, 상황을 설정하여 공감하며 듣고 고운 말로 말하기의 중요성을 체험하게 하는 활동이 필요하다. 또한, 실생활 속에서 반복적인 연습을 통해 고운 말을 사용하는 태도와 습관을 기를 수 있도록 해야 한다.
- 민들레 유형에 해당되는 학생은 친절한 말하기의 필요성은 알고 있지만, 듣거나 말하는 데 있어 배려가 부족한 모습을 보이고 있다. 따라서 “그래서?”, “그런데?”, “정말?”과 같이 간단한 소극적 듣기의 표지들을 익히고, 상대방의 말을 경청하고 이야기하는 태도를 기를 수 있도록 해야 한다. 그 후, 구체적인 대화 상황을 설정하여 고운 말을 사용하며 대화하는 연습을 반복적으로 진행해야 한다.
- 나팔꽃 유형에 해당되는 학생은 고운 말을 사용하는 필요성에 대한 인식과 말하기 태도가 전혀 내면화되지 않았기 때문에, 친근한 접근이 필요하다. 학급에서 돌아가며 고운 말을 사용하는 놀이와 연계된 활동으로 친근하게 접근하고, 고운 말을 적절하게 대화 속에서 사용할 때 긍정적인 피드백과 칭찬을 통해 그 필요성을 인식하고 내면화하도록 돕는다.

6 유의점

- 솔직하게 자기평가에 임할 수 있도록 한다.
- 평가 결과의 해석은 절대적인 것이 아니므로, 교사는 학급의 상황이나 아동들의 성향을 파악하여 적절하게 융통성 있게 평가한다.
- 필요에 따라 아동 행동에 대한 관찰평가를 병행한다면, 평가에 대한 신뢰도를 높일 수 있을 것이다.

3학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	문학	정의적능력 구성요소 (관련요소)	문학적 감수성
교육과정 성취기준	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다. [4국05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.				
평가내용	작품을 읽고 난 후 공감 점수 표시하기				
자료출처	미하엘 엔데(2005), 마법의 설탕 두 조각(한길사) 전용수(2008), 문학 반응 활성화를 위한 창작동화 읽기 활용 방안				
활용시기	수업 후 정리 시간				

2 평가 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

마법의 설탕 두 조각

랭켄이 아이스크림이 먹고 싶어서 돈을 달라고 하면 아빠는 언제나 이렇게 말했습니다.

“안 돼, 벌써 두 개나 먹었잖아. 아이스크림을 한꺼번에 많이 먹으면 배 아파요.”

엄마한테 조심스럽게 부탁해도 마찬가지였습니다.

“엄마, 내 신발 좀 빨아 주세요!”

“네가 해. 너도 이제 다 컸잖아.”

렝켄이 올해는 바다로 휴가를 가고 싶다고 하면, 엄마와 아빠는 굳이 산으로 가겠다고 했습니다.

1. '마법의 설탕 두 조각'을 읽고 공감 정도에 ○표시해 봅시다. (많이 공감한다 3, 공감한다 2, 보통이다 1)

번호	공감 문장	공감 정도
1	"너도 이제 다 컸잖아." 라는 엄마의 대답은 너무 슬픈 것 같아.	1 2 3
2	렝켄의 부모님이 렝켄의 말을 잘 들어줬다면 렝켄은 행복했을 것 같아.	1 2 3
3	나도 랭켄처럼 부모님께 부탁했다가 거절당한 경험이 있는데 그때 많이 서운했어.	1 2 3
4	내가 만약 글 속의 랭켄이었다면, 속상해서 기분이 좋지 않았을 것 같아.	1 2 3
5	렝켄이 "나는 정말 바다에 가고 싶어요"라고 편지를 쓴다면 부모님 마음이 변할지도 모른다고 상상해.	1 2 3
6	나는 렝켄이 바다에서 행복해하는 모습을 그려보며, 그 상황이 얼마나 즐거울지 표현해보고 싶어.	1 2 3

3 출제의도

이 문항은 학생들이 문학작품을 통해 문학적 감수성을 개발할 수 있도록 설계했다. 각 공감 문장을 읽으며 해당 문장에 얼마나 공감하는지 점수로 표시하는 문항이며 각 공감 문장들은 문학적 감정 반응의 활성화, 경험과의 연계성, 내용의 해석으로 연결된다. 문항을 통해 학생들은 자신의 감정을 기록하고, 그에 대한 피드백을 받을 수 있다. 이는 학생들이 자신의 반응을 분석하면서 문학적 감수성을 키워 나가는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 공감 점수를 통해 나의 감수성을 점검하고 독서 경험을 보다 풍부하게 만들어 줄 수 있도록 구성했다.

4 학생반응척도

번호	공감 정도	학생반응척도에 대한 해석
1	1	▸ "그냥 그렇게 말했겠지." 라는 식으로 흘려보내며, 감정에 대한 깊은 고민이 없는 상태이다. ▸ 타인의 감정에 대한 공감 능력이 부족하여 깊이 공감하지 못하는 경우가 많다.
	2	▸ 작품 속 인물의 감정에 어느 정도 공감하지만 감정을 표현하기는 어려울 수 있다. ▸ 작품 속 인물이 안타깝지만 자신만의 감정 표현 방법을 찾지 못해 불안정한 공감 상태이다.
	3	▸ 감정을 잘 이해하고 감정 표현이 자유로운 편이다. ▸ 자신의 감정을 솔직하게 이야기할 수 있고 공감한다.

번호	공감 정도	학생반응척도에 대한 해석
2	1	▸ 렝켄의 기분이 행복하지 않았다는 점에 공감하지 못하고, 부모님의 말을 듣는 것이 어떻게 영향을 미칠 수 있는지를 이해하지 못하고 있다.
	2	▸ 그렇긴 하지만, 부모님도 다 이유가 있을 거야라고 부모님의 입장도 고려한다. ▸ 부모님의 말이 렝켄에게 미친 영향을 어느 정도 이해할 수 있다.
	3	▸ "나는 부모님이 내 이야기를 들어줬으면 좋겠어."라며, 본인의 감정을 솔직하게 표현한다. ▸ 렝켄의 부모님이 말을 들어주지 않아 렝켄이 행복하지 않았을 것이라는 점에 깊이 공감한다.
3	1	▸ 자신의 감정을 표현하지 못하는 경우에 해당한다. ▸ 타인의 상황을 상관 없다고 느끼며 다른 사람의 감정을 이해하는 데 소홀하다.
	2	▸ 비슷한 상황을 겪어 원하는 것을 얻지 못하거나 무시당한 경험이 있어 주인공을 이해한다. ▸ 본인의 경험에서 느꼈던 서운함을 공감 문장과 연결지어 생각한다.
	3	▸ 만약 자신이 렝켄이었다면 어떤 기분일지 명확하게 연결지어 생각할 수 있다. ▸ 자신의 경험을 바탕으로 렝켄이 부모님의 사랑을 받았으면 좋겠다고 생각한다.
4	1	▸ 작품 속 인물의 감정을 이해하지 못하고, 그보다는 자신이 중요하다고 생각한다. ▸ 작품 속 인물의 감정에 대해 무관심하거나 부정적인 반응을 보인다.
	2	▸ 과거에 비슷한 경험을 한 적 있지만 렝켄의 기분에 대한 공감 의식이 낮다. ▸ 인물의 감정에 어느 정도 공감하지만 완전히 이해하지 못한다.
	3	▸ 과거에 렝켄과 유사한 상황을 겪고 그 감정을 생생하게 기억하고 있다. ▸ 인물의 상황에 대해 완전하게 이해하고 감정에 깊이 공감한다.
5	1	▸ 편지라는 수단과 상관 없이 부모님의 행동에 변화가 없을 거라고 느낀다. ▸ 부모님이 결국 렝켄의 감정을 이해하지 못할 거라고 생각한다.
	2	▸ 부모님의 마음이 변할 수 있다고 느낀다. ▸ 렝켄의 감정은 이해하지만 부모님에게 다른 이유가 더 있을 거라고 생각한다.
	3	▸ 렝켄의 편지를 통해 부모님이 감정을 이해하고 상황을 변화 시킬 수 있다고 생각한다. ▸ 부모님에게 변화의 가능성이 있다고 믿고 실천 의지를 다진다.
6	1	▸ 렝켄의 행복한 모습을 상상하는 것에 대해 전혀 흥미를 가지지 못하고 있다. ▸ 감정을 어떻게 표현해야 할지 어렵다고 느끼고 있다.
	2	▸ 렝켄이 바다에서 행복하다는 것에 대해 약간 공감하지만 깊게 생각하지 못하고 있다. ▸ 바다에서의 행복한 순간을 떠올릴 때, 그 장면에 대한 짧은 문구를 묘사할 수 있다.
	3	▸ 렝켄의 행복한 순간을 구체적으로 상상하고 자신만의 해석을 추가한다. ▸ 바다의 풍경과 렝켄의 행복한 감정을 세밀하게 표현할 수 있다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

번호	공감 정도	후속 활동
1	1	▸ 자신의 감정을 솔직하게 표현하는 연습을 통해 슬픔이 느껴지는 대화를 더 잘 이해하도록 한다. ▸ 자신의 감정을 일기나 짧은 글로 표현해 본다.
	2	▸ 부모님과의 대화에서 감정을 전달하는 법을 배우고 소통의 기회를 늘릴 수 있도록 한다. ▸ 다양한 상황을 접해보며 자신의 생각과 감정을 표현하는 기회를 제공한다.
2	1	▸ 적극적인 경청 연습을 통해 상대방의 말을 잘 듣고 공감하며 서로의 감정을 이해하도록 한다. ▸ 서로의 이야기를 듣고 감정을 적극적으로 표현해 보고 다양한 반응을 연습한다.
	2	▸ 자신의 생각이나 소망을 부모님에게 표현하는 방법에 대해 이야기 나누고 의견을 들어본다. ▸ 자신의 감정을 표현할 수 있도록 감정 카드를 만드는 활동을 한다.
3	1	▸ 자신의 서운한 감정을 나누는 시간을 가지고 서로의 경험을 이해하고 공감하도록 한다. ▸ 나의 의견이 받아들여 졌을 때, 받아들여지지 않았을 때의 기분을 떠올려본다.
	2	▸ 거절당했을 때 느끼는 감정을 건강하게 처리하는 방법에 대해 배우고 활용해 본다. ▸ 꿈, 관심사 등 정해진 주제에 대해 이야기하는 시간을 갖도록 한다.
4	1	▸ 렝켄의 상황을 역할극으로 표현해 보게 하고 감정을 더욱 깊게 이해하고 경험하도록 한다. ▸ 입장을 바꾸어 생각해보기 활동을 통해 다른 입장의 감정과 상황에 대해 이해한다.
	2	▸ 평소에 느끼는 다양한 감정을 정리하는 다이어리를 쓰며 자신의 감정을 더 명확하게 인식한다. ▸ 비슷한 캐릭터가 등장하는 다른 이야기나 영화를 통해 감정을 이해한다.
5	1	▸ 다른 가능성을 상상할 수 있는 편지 쓰기, 그림 그리기 등의 상상력 자극 활동을 실시한다. ▸ 개인적인 경험을 공유하는 활동을 통해 작품 속 인물의 감정을 이해한다.
	2	▸ 나의 메시지를 전달하는 다양한 방법에 대해 생각해보고 어떤 효과가 있을지 생각해본다. ▸ 부모님이 렝켄의 편지를 읽고 난 뒤의 반응을 상상해 보고 또 다른 관점을 생각해 본다.
6	1	▸ 시각적 자료를 활용해 감정이나 상황을 표현하도록 해 상상의 세계를 풍부하게 만든다. ▸ 시각적 자료에 더해 청각, 후각 자료 등 다양한 감각적 자료를 이용해 상상하게 한다.
	2	▸ 그림이나 글쓰기 등의 다양한 방법을 통해 자신의 감정과 상상의 세계를 표현해본다. ▸ 잘 그려진 상상 그림, 글쓰기를 보고 그에 대한 생각을 나누고 소통하는 시간을 가진다.

6 유의점

- 최종 결과물에 집중하기보다는, 개선 과정에서의 노력과 태도에 대한 피드백을 집중적으로 제공한다.
- 학생들마다 다르게 느끼고 경험할 수 있음을 인정하고, 각자의 느낌과 생각, 입장을 존중한다.
- 학생들이 감정에 대해 이야기하고 서로의 감정을 존중할 수 있도록 격려한다. 학생들은 문학 작품을 읽으며 감정을 표현하게 되는데 이는 감동을 나누는 것을 포함해 진솔하게 표현할 수 있는 기회가 된다.
- 학생들이 작품 속 인물의 경험이나 감정을 자신의 실제 경험과 연결할 수 있도록 구성한다. 자신이 겪은 유사한 상황을 연계하며 자기 이해와 타인에 대한 공감 능력을 모두 향상할 수 있다.
- 학생들이 읽은 내용을 바탕으로 자신만의 상상력과 해석력을 보여줄 수 있도록 한다. 학생들은 이 과정을 통해 창의적인 사고를 할 수 있으며 작품의 내면적 의미를 파악하고 다양한 관점에서 이해할 수 있게 된다.

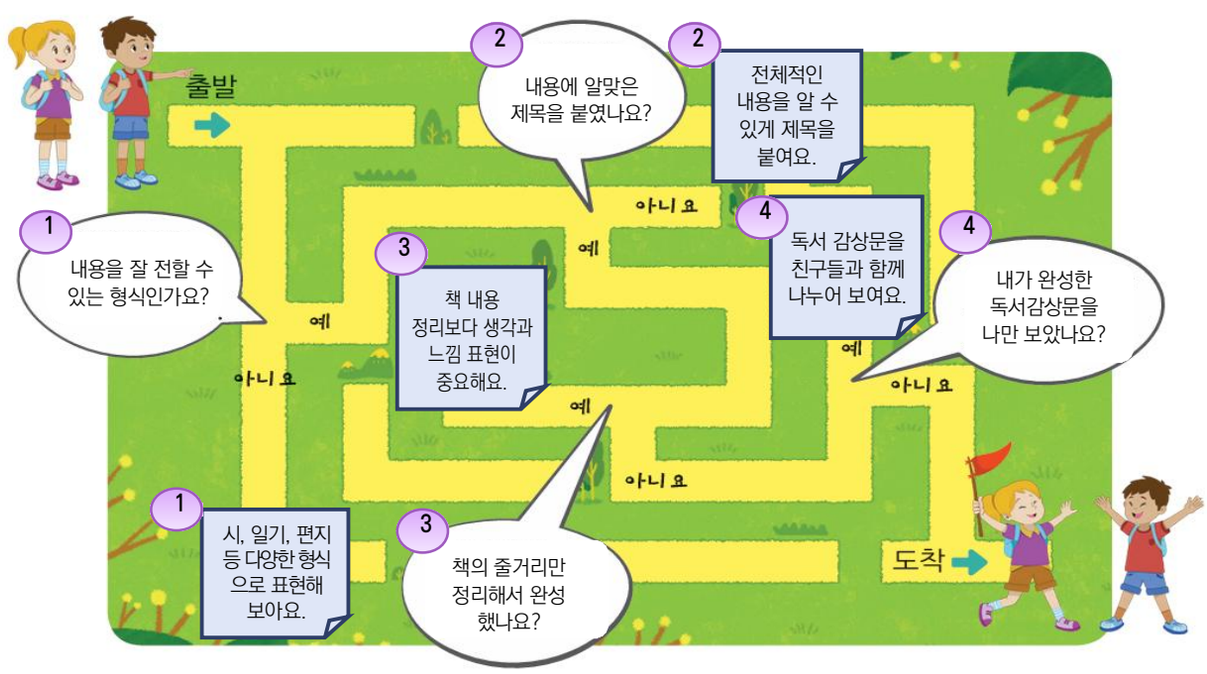
4학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	문학 쓰기	정의적능력 구성요소 (관련요소)	문학적 감수성, 다양성 (자기효능감, 태도)
교육과정 성취기준	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.				
평가내용	작품을 읽고 난 후 다양한 독서 감상문을 친구들과 나누고 나의 독서 태도 점검하기				
자료출처					
활용시기	문항 1: 독서 감상문 완성하고 친구들과 나눔 활동 후 문항 2: 수업 후 정리 시간				

2 평가 문항

1. 책을 읽고 생각이나 느낌을 표현한 독서 감상문을 완성한 후 아래 미로를 통과해 봅시다.



(출처: 미로 그림, 5학년 1학기 국어 나 교과서)

2. 자신의 독서 태도를 떠올려보고 아래 독서 태도 점검표에 해당되는 것만큼 책 그림에 ○표시해 봅시다.

번호	검사 문항	나의 독서 태도 표시
1	나는 읽기를 잘하는 학생이라 생각한다.	
2	나는 내가 모르는 새로운 내용을 읽고 싶다.	
3	나는 책에 나오는 인물과 친구가 된 것처럼 느끼기도 한다.	
4	나는 친구들에게 내가 읽고 있는 책에 대해 이야기한다.	
5	나는 책 읽기가 다른 활동보다 더 중요하다고 생각한다.	

(매우 그렇다: , 그렇다: , 보통이다:)

(출처: 독서점검표, 4학년 2학기 국어지도서)

- 나의 독서 태도를 살펴보고 잘한 점과 개선할 점에 대해 써 봅시다.

나의 독서 태도 중 잘하는 점	나의 독서 태도 중 보완할 점
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3 출제의도

이 문항은 '독서 감상문에 형식에 맞추어 완성하고 생각과 느낌을 나누는가?', '평소 독서 생활 태도를 객관적으로 바라보고 장단점을 파악하여 보완하는가?' 를 묻는 문항이다. 독서 감상문의 구성과 요소를 다양한 표현 형식에 맞추어 적절하게 표현하는 문학적 감수성 형성에 대해 파악하려고 하였고, 자신의 평소 독서 태도를 점검표에 확인해 보고, 올바른 독서 태도 형성을 위해 실천하는 방법과 개선하려는 동기를 가지도록 구성하였다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 독서 감상문 점검	1단계 아니오	▸ 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하기 어려워하는 경향이 있다.
	2단계 아니오	▸ 평소 글쓰기 경험이 부족하여 글의 형식에 맞추어 쓰지 못하는 모습이 보이는 경우가 많다.
	3단계 예	▸ 자신의 생각과 느낌을 명확하게 표현하지 못하고 소극적으로 참여하는 모습이 보인다. ▸ 자신에게 주어진 과제를 정확하게 인지하지 못하여 제출하는 경우가 많다.
	4단계 예	▸ 토의·토론 및 의견을 나누는 과정에 어려움을 겪는 상황이 많다. ▸ 여럿이 함께 보다 개인 혼자 문제를 해결하려는 모습을 보이는 경우가 많다.

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
2. 독서 태도 점검표 활용	1번 태도 낮음	▸ 자신의 읽기 능력에 긍정적인 자아 개념을 형성하는 태도를 보는 문항이다. (읽기 효능감) ▸ 읽기의 자신감이 부족하고 글의 내용을 명확하게 이해하지 못하는 모습을 보이는 경우가 많다.
	2번 태도 낮음	▸ 자신이 읽고 싶은 주제를 선택하고 책을 읽고 싶은 동기 형성을 묻는 문항이다. (읽기 호기심) ▸ 읽기 동기가 낮아 독서에 관심이 없고 스마트 기기 활용이 높은 모습을 보이는 경우가 많다.
	3번 태도 낮음	▸ 책을 읽는 동안 책의 내용에 몰입하는 경험에 관해 묻는 문항이다. (읽기 몰두) ▸ 독서 경험이 부족하여 책 읽기의 즐거움을 느끼지 못하였거나 일부 학생은 문해력 및 독해력이 다른 학생들에 비해 낮은 모습일 보이는 경우가 있다.
	4번 태도 낮음	▸ 책 나눔 활동을 통해 다양한 관점과 사고할 수 있는 태도를 묻는 문항이다. (상호작용) ▸ 다른 사람과 소통과 의견을 나누는 토의·토론 활동에 참여하기 어려워하며, 모둠 활동 시 조용히 무임승차 하는 학생일 경우가 있다.
	5번 태도 낮음	▸ 독서의 중요성을 인식하고 지속적으로 실천하는 태도를 묻는 문항이다. (읽기 중요성) ▸ 읽는 활동에 흥미를 느끼지 못하여 독서에 대해 어려워하며, 올바른 책 읽기 습관이 형성되지 못한 경우가 있다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	후속 활동
1. 독서 감상문 점검	1단계 아니오	▸ 학생에게 다양한 형식의 예시 결과물을 제공해 주어 처음에는 모방하게 하여 방법을 익히고 숙달하게 되면 스스로 창의적으로 만드는 경험을 해준다.
	2단계 아니오	▸ 글을 쓸 때 지켜야 할 형식과 내용에 대해 단계별로 피드백하여 이전의 글과 이후의 글을 비교하며 자신의 성장하는 모습을 확인시켜 준다.
	3단계 예	▸ 독서 감상문 과제 수행에 대해 단계별로 수행과정을 확인하고 수행과정의 어려움과 내용을 교사 혹은 동료 친구들을 통해 도움받을 수 있도록 지도한다.
	4단계 예	▸ 결과물을 함께 나누는 과정을 통해 다양한 관점을 살펴볼 수 있는 효능감을 느끼도록 해준다. ▸ 발표하기 어려운 친구는 교사가 도와주며 학생이 전달하고자 하는 의도를 친구들과 나누게 한다.
2. 독서 태도 점검표 활용	1번 태도 낮음	▸ 낮은 태도 반응을 보이는 학생에게 학생 수준과 흥미를 고려한 책을 추천해 준다. ▸ 학년 학급 독서 교육활동에서 친구들과 함께 읽기, 깊이 읽기, 핫시팅 등 다양한 기법을 활용하고 참여하게 하여 읽기 자신감을 기르도록 한다.
	2번 태도 낮음	▸ 낮은 태도 반응을 보이는 학생에게 도서관에 방문하여 학생이 책을 스스로 선택하게 한다. ▸ 책을 완독하여 읽어보는 긍정 경험을 통해 읽기 동기와 자신감을 향상 시킨다.
	3번 태도 낮음	▸ 낮은 태도 반응을 보이는 학생에게 꾸준한 독서 습관 형성을 위한 점검표를 제공한다. ▸ 문해력, 독해력이 낮은 학생에게 기초 국어 교육을 개별적으로 지도한다.
	4번 태도 낮음	▸ 낮은 태도 반응을 보이는 학생에게 도서관 연계 수업, 온책읽기 수업, 국어 연계 독서교육 등 다양한 독서 활동 후 학생들이 함께 책에 대해 논의하는 독서 토론 경험을 제공해 준다.
	5번 태도 낮음	▸ 낮은 태도 반응을 보이는 학생에게 책 읽기 전의 나의 모습과 책을 꾸준히 읽은 후의 나의 모습을 상호 비교하며 자신의 성장 과정을 지속적으로 확인 및 피드백하여 준다.

독서 감상문에는 다양한 형식이 있지만 감상문 안에 포함하여야 할 필수 요소가 있다. 처음 독서 감상문 작성 지도에서 형식에 치우기다 보면 흥미를 잃을 수 있으니 주의해야 한다. 하지만 더 나은 독서감상문 작성을 위해 조금씩 학생이 성장할 수 있도록 피드백해주어 완결된 올바른 독서 감상문을 완성할 수 있도록 지도가 필요하다.

예시 **동화를 읽고 독서 감상문을 작성하는 방법**

방법	활동 방법 (예시)
그 동화의 주제를 적는다.	▸ 그 주제에 대한 자신의 생각을 적는다. ▸ 그 주제와 자신의 생활을 결부해도 좋고, 일반적인 삶과 결부해도 좋다.
주요 등장인물 가운데 기억에 남는 인물을 중심으로 성격이나 특징적인 행동을 적는다.	▸ 행동이나 성격을 자신의 성격과 비교해 적는다.
전개되는 사건 가운데 기억에 남을 만한 것을 적는다.	▸ 자신이 만일 그 건의 당사자라면 어떤 행동을 취했을지 생각해 보고 느낀 점을 적는다.
이야기의 시간적, 공간적 배경에 대해 쓴다.	▸ 자신이 만일 그 시대나 그 장소에 살았다면 어떠했을지 자신의 느낌을 쓴다.

(출처: 성정일(1999),『어린이 글쓰기와 독서: 무엇을 어떻게 가르치나』시서례.)

6 유의점

- 다양한 형태로 표현하는 독서 감상문 활동에서 처음부터 꼭 독서 감상문에 포함되는 요소를 모두 포함하도록 지도하는 것 보다 학생들의 생각과 느낌에 대한 창의적인 표현이 나올 수 있도록 다양성을 강조하여 지도한다.
- 독서 태도 점검표 확인 활동에서 응답 결과가 학생의 정의적 능력 평가에 적용되는 것이 아닌 학생 스스로 문제점을 파악하고 개선하여 실천할 수 있는 동기 향상 목적으로 활용될 수 있도록 한다.

5학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	문법 듣기·말하기	정의적능력 구성요소 (관련요소)	적극성, 협력적 참여 (자기효능감, 태도)
교육과정 성취기준	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다.				
평가내용	우리말 사용 실태에 대해 조사·발표하고 언어생활 태도 점검하기				
자료출처	김태광(2011),『왜 욕하면 안되나요?』, 참돌어린이				
활용시기	문항 1: 우리말 사용 실태를 조사하고 발표한 후 문항 2: 수업 후 정리활동				

2 평가 문항

1. 모둠별로 우리말 사용 실태를 조사하고, 모둠원 전체가 순서를 정해 발표한 활동을 되돌아보며 스스로 평가해 봅시다.

(매우 그렇다:☆☆☆, 그렇다:☆☆, 보통이다:☆)

2. 가정, 학교 등 일상 생활에서의 자신의 언어 사용을 스스로 되짚어 보고, 아래 문항에 대해 점검해 봅시다.

(매우 그렇다:☆☆☆, 그렇다:☆☆, 보통이다:☆)

번호	점검 문항	자기 평가
1	줄임 말이나 신조어를 사용하지 않는다.	☆☆☆
2	사물을 높이는 표현을 사용하지 않는다.	☆☆☆
3	외국어나 어려운 한자어를 지나치게 많이 사용하지 않는다.	☆☆☆
4	비속어를 사용하지 않는다.	☆☆☆

(출처: 점검 문항, 5학년 2학기 국어 나 교과서)

- 가정, 학교 등 일상 생활에서의 자신의 언어 사용 중 잘하고 있는 점과 개선할 점에 대해 써 봅시다.

일상 생활에서의 나의 언어 사용 중 잘하고 있는 점	일상 생활에서의 나의 언어 사용 중 개선할 점

3 출제의도

이 문항은 '모둠별 우리말 실태 조사·발표 과정에 적극적으로 참여하는가?', '평소 자신의 언어생활을 객관적으로 바라보고 올바른 우리말 사용 목표를 성취하기 위해 바람직한 행동을 추구하고 있는가?'를 묻는 문항이다. 이를 위해 조사 발표 학습의 절차에 따라 조사 준비, 조사, 발표 준비, 발표 과정에의 적극적인 참여 정도를 스스로 점검하도록 하였다. 다음으로 우리말 사용 실태 조사 발표 과정에서 느낀 점을 생각해 보고, 자신의 평소 언어생활에 대해 돌아보도록 함으로써 자신에게 부족한 점을 스스로 깨닫고 개선하려는 의지를 갖고 지속적으로 실천할 수 있도록 구성하였다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 우리말 사용 실태 조사·발표 참여	긍정 반응 5~6개	▸ 대화나 토의·토론을 할 때 의견 제시에 적극적인 태도를 가진 경우가 많다. ▸ 모둠 활동에 주도적으로 참여하고, 의견을 적극적으로 조정해가며 문제를 해결하는 경우가 많다. ▸ 여러 사람 앞에서 발표하는 것을 좋아하고 자신감이 넘치는 경우가 많다. ▸ 올바른 높임 표현과 고유어를 사용하는 경우가 많다.
	긍정 반응 3~4개	▸ 대화나 토의·토론에서 자신의 의견과 생각을 나누는 활동에 흥미를 느낀 경우가 많다. ▸ 다른 사람을 배려하며 모둠 활동에 참여하는 경우가 많다. ▸ 여러 사람 앞에서 발표하는 것을 좋아하고 자신감이 넘치는 경우가 많다. ▸ 올바른 높임 표현을 사용하고 줄임 말, 신조어, 외국어 등을 고유어로 바꿔 쓰는 경향이 있다.
	긍정 반응 2개 이하	▸ 대화나 토의·토론을 할 때 자기 표현이 서툴거나 의견 제시에 소극적인 태도를 가진 경우가 많다. ▸ 자기중심적으로 생각하는 경향이 있으며, 협력적 참여 활동에 어려움을 겪는 경우가 많다. ▸ 여러 사람 앞에서 발표하는 것을 힘들어하고, 자신감이 부족한 경우가 많다. ▸ 부적절한 높임 표현을 사용하는 경우가 있으며 줄임 말, 신조어, 외국어나 어려운 한자어를 사용하는 경향이 있다.

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
2. 나의 언어생활 점검	1번 태도 낮음	▸ 줄임 말, 신조어를 사용함으로써 친구들의 관심을 끌고 유행에 앞서간다고 생각하는 경우가 있다. ▸ 인터넷이나 방송매체를 통해 접한 줄임 말, 신조어를 그대로 받아들여 무분별하게 사용하는 경우가 많다.
	2번 태도 낮음	▸ 사물을 높이는 표현이 잘못되었다는 것을 알지 못하는 경우가 있다. ▸ 과도한 높임 표현이 습관화되어 있는 경우가 있다.
	3번 태도 낮음	▸ 외국어나 어려운 한자어를 사용하여 자신이 아는 것이 많음을 과시하려는 경우가 있다. ▸ 외국어 나 어려운 한자어 사용의 문제점을 인식하지 못하는 경우가 있다.
	4번 태도 낮음	▸ 비속어를 사용함으로써 또래 집단에서의 힘을 과시하려는 경우가 있다. ▸ 비속어를 사용하며 생활 속에서 쌓인 해소되지 않은 감정을 쏟아내는 경우가 있다. ▸ 비속어의 뜻을 정확하게 알지 못하여 비속어 사용에 대한 부끄러움을 모르는 경우가 있다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	후속 활동
1. 우리말 사용 실태 조사·발표 참여	긍정 반응 5~6개	▸ 조사·발표의 모둠 활동에서 과제를 잘 수행한 부분, 열심히 한 부분 등을 칭찬하고 지지한다. ▸ 조사·발표 과정에 대한 학급 나눔을 통해 다른 사람에게 도움을 줄 수 있는 부분을 찾아보고 모둠 활동에서 실천하도록 하여 나누며 함께 성장하는 자기효능감을 향상시킨다. ▸ 발표 시 바른 언어 사용을 스스로 실천하는 태도에 긍지를 갖도록 격려한다.
	긍정 반응 3~4개	▸ 모둠 활동에서 과제를 주도적으로 수행할 수 있는 역할을 부여하여 성공 경험을 축적하도록 한다. ▸ 조사·발표 과정에 대한 학급 나눔을 통해 자신에게 도움이 될 부분을 찾아보도록 하여 성장 기회를 제공한다. ▸ 발표 시 바른 언어 사용의 적극적인 실천을 독려한다.
	긍정 반응 2개 이하	▸ 모둠 활동 시 각자의 역할과 활동 내용을 명시하도록 하여 책임감을 가지도록 지도한다. ▸ 여러 사람 앞에서 말하는 것을 힘들어하는 원인을 찾아 개별지도하여 말하기 불안을 해소하고, 수업 중 생각이나 의견 나누기 활동 및 발표 방법을 다양화하여 발표에 대한 부담감을 줄인다. ▸ 발표 시 바른 언어 사용의 필요성에 대해 생각해보는 기회를 제공한다.
2. 나의 언어생활 점검	1번 태도 낮음	▸ 줄임 말, 신조어를 적절한 우리말로 순화해야 하는 필요성에 대해 지도한다. ▸ 자주 쓰는 줄임 말, 신조어를 우리말로 바꾸어 보는 경험을 제공하여 바른 언어 사용에 대한 실천 의지를 강화한다.
	2번 태도 낮음	▸ 올바른 높임 표현을 꾸준히 지도하여 일상 생활에서 바른 언어 사용이 정착될 수 있도록 한다. ▸ 바른 높임 표현 사용을 칭찬하는 긍정 경험을 통해 우리말 표현에 대한 자신감을 향상시킨다.
	3번 태도 낮음	▸ 한자어처럼 어려운 말을 대신할 수 있는 아름답고 쉬운 우리말을 찾아 우리말 사전을 만들고, 이를 적극적으로 사용하도록 지도한다. ▸ 맑고 고운 노랫말 노래부르기, 동시 읽기 등을 통해 우리말에 대한 자부심을 갖도록 한다.
	4번 태도 낮음	▸ 다른 사람들은 비속어를 사용하는 자신에 대해 어떻게 생각할지 생각해보도록 한다. ▸ 비속어의 뜻도 모르고 사용하다 보면 실수가 많아지고 오해가 생길 수 있으므로, 비속어의 뜻을 알아보고 바른 말을 사용할 수 있도록 한다.

우리말 순화에 대한 적극적인 태도가 부족한 학생에게는 '마지막 수업' 등의 동화책을 통해 우리말의 소중함을 깨닫도록 지도하는 것도 방법이 될 수 있다. 지식적인 내용을 이해하고 있으나, 이를 생활에서 실천하는 태도가 부족한 학생에게는 일상 생활 속에서 실천할 수 있는 활동을 안내하고 활동 소감을 나눠봄으로써 적극적인 실천 의지를 높일 수 있다.

예시 **생활 속에서 우리말 바르게 하기**

활동명	활동 방법
거울 요법	▸ 거울 앞에 서서 욕을 쓰는 얼굴 표정 바라보기 ▸ 즐겨 쓰는 욕을 했을 때 입술 모양 살펴보기 ▸ 고운 말을 쓰는 얼굴 표정이 욕할 때와 어떤 차이가 있는지 살펴보기
성공한 사람들의 말버릇 찾아보고 소리내어 말하기	▸ 나는 지금보다 더 잘할 수 있어 ▸ 네가 내 친구라는 게 정말 자랑스러워 ▸ 나는 세상에서 가장 소중한 존재야
기타 활동	▸ 비속어를 대체할 우리말 찾아보기 ▸ 친구에게 자신감을 주는 희망의 말 적어보기 ▸ 연습장에 자주 쓰는 욕 적고 의미 찾아보기 ▸ 문학 작품에 나오는 예쁜 문장 따라 쓰기

(출처: 김태광(2011),『왜 욕하면 안되나요?』참돌어린이)

6 유의점

- 자신의 평소 태도를 솔직하게 응답하는 것이 좋은 척도를 받는 것보다 중요하다는 것을 평가 실시 이전에 강조함으로써 솔직한 응답을 유도하도록 한다.
- 비속어의 정확한 뜻을 너무 적나라하게 지도하기보다 그런 말이 만들어진 배경 등을 설명하는 우회적 방법도 사용할 수 있다. 무엇보다 비속어와 욕설을 사용하는 학생을 문제 있는 아이로 바라보기보다 풀어야 할 감정이 남아 있는 상태로 바라보고 지도하는 것이 바람직하겠다.

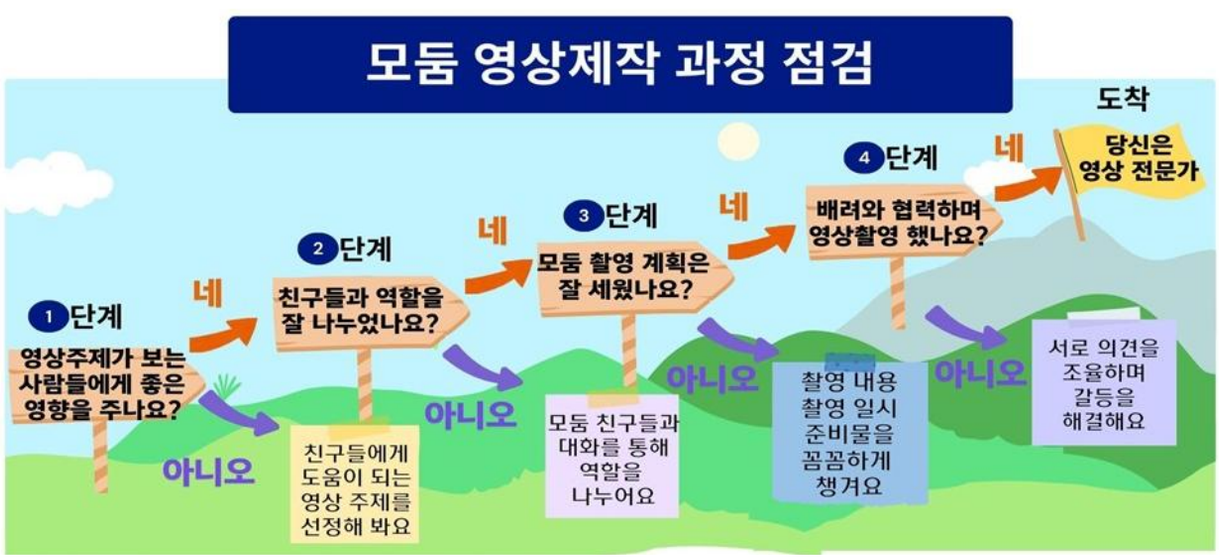
6학년 국어

1 평가도구 설계하기

교과	국어	영역	듣기·말하기 쓰기	정의적능력 구성요소 (관련요소)	협력적 참여 도전 의식 (협력, 흥미)
교육과정 성취기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.				
평가내용	영상 제작 협력 활동 및 영상 발표회 참여를 통한 협력 및 자기성찰 확인하기				
활용시기	문항 1: 학생이 영상 제작 계획을 수립하고 제작하는 과정 문항 2: 학생이 제작한 영상 발표회 후				

2 평가 문항

1. 다음 모둠 영상 제작을 마치고 난 후 아래 그림을 보고 모둠 활동에 대해 점검해 봅시다.



- 우리 모둠 영상 제작 과정에 잘 이루어진 점은 ..... 이고,
  개선해야 할 점은 ..... 입니다.

2. 학급 영상 발표회를 마친 후 활동한 내용을 점검해 봅시다.

(매우 그렇다:◎, 그렇다:○, 보통이다:△)

영역	번호	활동 내용	자기 평가
영상 발표회 참여	1	다른 모둠 영상 주제를 잘 파악할 수 있다.	
	2	영상 요소(배경음악, 자막, 해석)의 효과를 잘 이해할 수 있다.	
	3	다른 모둠 영상의 좋은 점과 보완할 점을 확인하여 의견을 나눌 수 있다.	
영상 발표회 나눔	4	영상 제작 중 겪은 일(새롭게 배운 점, 즐거웠던 일, 힘든 점 등)에 대해 나눌 수 있다.	
	5	영상 매체 제작 및 발표 과정에서 주어진 역할에 맞게 적극적으로 참여하였다.	
	6	앞으로 나는 나만의 영상 제작에 도전할 수 있다.	

- 점검한 내용을 확인하고 결과를 아래 표에서 확인하고 내가 성장한 것과 개선해야 할 부분을 써봅시다.

영역	매우그렇다 그렇다 개수	확인 결과	내가 성장한 부분과 개선해야 할 부분
영상 발표회 참여	3개	영상 주제와 효과를 정확하게 이해하고 있군요. 여러 영상에 담긴 메시지를 추론하여 시청하면 영상의 전문가가 될 것 같습니다.	▸ 성장한 부분: .... ▸ 개선해야 할 부분: ....
	2개	영상 주제와 효과를 잘 이해하고 있군요. 여러 영상에서 다양한 주제와 구성요소를 찾아보며 영상을 시청해보세요.	
	1개 이하	영상 주제와 효과에 대해 알지만 정확하게 이해하지 못했네요. 다양한 영상을 보고 영상의 주제와 구성요소를 찾아보는 연습을 한다면 많은 성장이 있을 것입니다.	
영상 발표회 나눔	3개	영상 제작 및 발표 과정에 적극적으로 참여했군요. 영상 제작에 대한 흥미가 있고 도전하려는 의지가 높습니다. 다양한 영상 제작의 경험을 쌓는다면 원하는 영상을 만들 수 있을 것입니다.	▸ 성장한 부분: .... ▸ 개선해야 할 부분: ....
	2개	영상 제작 및 발표 과정에 잘 참여했군요. 영상 제작에 대한 흥미를 느끼고 도전하려는 의지가 있습니다. 영상 제작을 친구들과 함께 협력하며 경험한다면 좋은 영상을 완성할 수 있을 것입니다.	
	1개 이하	영상 제작 및 발표 과정에 참여가 힘들었군요. 완벽하지 못한 영상이라도 조금씩 자신만의 영상을 제작해 보는 경험을 쌓으면 좋겠습니다.	

3 출제의도

이 문항은 '모둠별 영상 제작 과정 및 발표회를 통해 협력적 문제 해결과정에서 적극적으로 참여하는가?', '영상 매체에의 기본 개념을 이해하고 제작에 흥미를 느끼고 있는가?'를 묻는 문항이다. 모둠 영상 제작과정에서 준비한 과정과 역할 배분, 실천 과정을 통해 협력적 참여 활동을 스스로 점검하도록 하였다. 다음으로 학생들이 제작한 영상 발표회를 통해 영상 매체의 지식과 이해와 올바른 영상 제작을 위한 실천 동기를 표기하면서 맞춤형 피드백을 받아 지속적으로 실천할 수 있도록 구성하였다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 영상 제작 모둠 협력 활동	1단계 아니오	▸ 활동을 단순 재미와 흥미 위주로 진행하려는 경향이 있다.
	2단계 아니오	▸ 친구들과 역할을 정할 때 자신이 좋아하는 역할로만 하는 경향이 있다. ▸ 자기중심적으로 생각하고 다른 사람을 배려하지 않는다.
	3단계 아니오	▸ 명확하게 자신의 역할에 대해 인지하지 못하는 경향이 있다. ▸ 자기 관리가 잘되지 않아 사전 계획과 준비물이 미비한 경우가 많다.
	4단계 아니오	▸ 모둠 협력활동에서 참여하는 과정에 어려움을 겪는 상황이 많다. ▸ 자기중심적으로 생각하고 다른 사람을 배려하지 않는다.
2-1. 영상 발표회 참여	긍정 반응 3개	▸ 수업 과정에 열심히 참여해 영상 주제와 영상 구성요소의 효과를 정확하게 이해한다. ▸ 토의·토론을 통해 자신의 의견과 생각을 적극적으로 나누려는 태도를 가진 경우가 많다.
	긍정 반응 2개	▸ 수업 과정에 참여해 영상 주제와 영상 구성요소의 효과를 잘 이해한다. ▸ 토의·토론을 통해 자신의 의견과 생각을 나누는 활동에 흥미를 느낀 경우가 많다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 영상의 주제와 영상 구성요소의 효과를 대체로 이해한다. ▸ 토의·토론을 통해 자신의 의견과 생각을 나누는 활동에 소극적으로 참여하는 모습이 많다.
2-2. 영상 발표회 나눔	긍정 반응 3개	▸ 영상 발표회와 다음 영상 제작 기회에 참여하려는 동기가 높고 적극적인 모습이 보인다. ▸ 영상 매체의 효용성을 정확하게 이해하고 자신의 관점과 생각을 적극적으로 표현하는 경우가 많다.
	긍정 반응 2개	▸ 영상 발표회 참여에 흥미를 느끼고 다음 영상 제작 기회에 참여하려는 동기를 가진다. ▸ 영상 매체의 효용성을 이해하고 자신의 관점과 생각을 정확하게 표현하는 경우가 많다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 영상 발표회 참여도와 다음 영상 제작 기회에 참여하려는 동기가 낮은 모습을 보인다. ▸ 영상 매체의 효용성을 이해하나 자신의 관점과 생각을 소극적으로 표현한다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	후속 활동
1. 영상 제작 모둠 협력 활동	1단계 아니오	▸ 영상 제작 목적이 공익을 위한 주제로 선정하도록 사전 안내하여 주제 선정을 확인한다. ▸ 단순 재미와 흥미를 위한 활동이 아닌 학생들의 도움이 되는 공익영상 제작 방향을 제시한다.
	2단계 아니오	▸ 영상 매체 제작 역할을 명확히 제시하고 역할을 친구들과 협의를 통해 결정하도록 한다.
	3단계 아니오	▸ 각 과정에서 자신이 준비 및 수행할 과제가 작성된 점검표를 확인하고 참여하도록 안내한다.
	4단계 아니오	▸ 모둠 활동 중 갈등이 생기면 갈등 원인 해결을 위해 상대방의 입장에 대해 생각해보도록 한다. ▸ 함께 협력하여 만들어 가는 성취를 나눌 수 있도록 과정 중에 잘 수행한 부분을 칭찬한다.
2-1. 영상 발표회 참여	긍정 반응 3개	▸ 수업 과정에 열심히 참여하여 과제 수행을 열심히 했으므로 잘 수행한 점을 지지한다. ▸ 다른 모둠 영상의 좋은 점과 개선할 점이 중 타당한 부분에 대해 학급 전체가 함께 나눈다.
	긍정 반응 2개	▸ 수업 과정에 잘 참여하여 과제 수행 중 자신이 한 역할의 구체적인 부분을 칭찬한다. ▸ 다른 모둠 영상의 좋은 점과 개선할 점에 대해 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 과제 수행 영상 뒤에 엔딩 크레딧에 자신의 역할과 이름을 넣을 수 있도록 안내하여 책임감을 느끼도록 지도한다. ▸ 발표가 어려운 학생은 다른 모둠 영상의 좋은 점과 개선할 점을 붙임쪽지나 공유게시판 댓글을 활용하여 자기 생각을 표현하도록 한다.
2-2. 영상 발표회 나눔	긍정 반응 3개	▸ 영상 매체 공모전이나 학교 방송 영상 매체 제작 기회를 제공하여 준다. ▸ 영상 매체의 부정적 효과에 대해 인지하고 올바른 영상을 제작할 수 있도록 지도한다.
	긍정 반응 2개	▸ 영상 매체 제작에 흥미가 있는 친구들끼리 함께 협력하여 다양한 영상 자료 제작 기회를 준다. ▸ 영상 매체의 부정적 효과에 대해 안내하고 긍정적인 영상을 제작하도록 동기부여 한다.
	긍정 반응 1개 이하	▸ 우리 생활에 활용되는 다양한 영상을 제공하여 영상 매체에 대한 흥미를 느끼도록 한다. ▸ 영상 매체의 효용성과 부정적 사용에 대해 안내하고 올바른 영상 활용 의지를 다진다.

참고자료

모둠별 협력활동에 대한 적극적인 태도가 부족한 학생에게는 자기평가 및 동료 평가 기법을 통해 스스로 개선할 기회를 주는 것이 주요한 방법이 될 수 있다. 각 과정에서 자신의 수행과정 및 결과물, 협력하는 태도를 점검하고 올바른 실천을 기를 수 있도록 아래와 같은 기법을 통해 학생들이 피드백을 받고 성장할 기회를 제공할 수 있다.

자기-동료평가 명	활동 방법
거울 쪽지 반성(학습 일지)	▸ 학생들이 스스로 자신의 학습 경험, 지식 등을 되돌아보는 평가 ▸ 쪽지나 카드에 자신의 수행과정 쓰기 ▸ 학생과 교사가 모두 피드백 참고 자료 활용
내 생각 기본 틀	▸ 문장의 기본 구조 중 과제 부분 앞부분만 제시 ▸ 어떻게 실천하였는지 학생들이 작성하도록 함 ▸ 학생들이 자신의 활동이나 태도를 구체적으로 확인
채점 기준표 자기 평가	▸ 학생들이 채점 기준표를 가지고 스스로 자기 학습 활동이나 결과물 채점 ▸ 학생들에게 학습 목표와 학습 과정을 명확히 알려줌 ▸ 각 단계마다 바로 피드백을 확인하여 과제 활동 수정 가능
별점-소망 피드백	▸ 활동 과정 및 결과물에 동료 학생 혹은 자기가 건설적인 피드백 제공 ▸ 별에는 강점, 소망에는 개선할 점을 쓴다.

(출처: 김진규(2013),『형성평가 101가지 기법』교육과학사)

6 유의점

- 영상 구성과 내용 및 화려한 효과가 포함된 결과물로만 판단하는 것이 아닌 학생의 출발점 능력과 최종 결과물과의 연계를 통해 각 과정의 수행 과정과 태도 및 성장한 부분에 대해 피드백해주도록 한다.
- 모둠 활동에 비협조적이고 소극적이거나 관심이 없는 학생이 소속된 모둠에는 교사가 각 과정에 개입하여 진행 상황 참여 과정을 확인하고 자신이 조금이라도 역할에 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 영상 매체가 항상 긍정적인 효과만 부각하는 것이 아니라 잘못 사용되는 예를 조사하게 하여 매체 제작에서 주의해야 할 점과 하지 말아야 할 점을 정확하게 인지하여 올바른 매체 생산 방법에 대해 병행하여 지도하도록 한다.

초등 자기평가,
정의적 능력
평가 도구
예시 자료

초등 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

Ⅱ 수학

1학년 수학

1 평가도구 설계하기

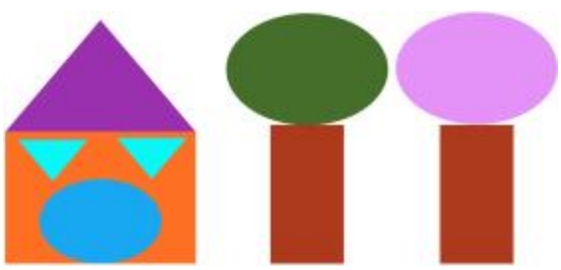
교과	수학	교과 역량	문제해결	영역	도형과 측정
정의적능력 구성 요소	창의성				
교육과정 성취기준	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 평면도형과 그 구성 요소		• 평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기		• 평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심
평가 방법	■ 발표, 정의적 능력 평가				
평가 요소	■ 생활 속에서 삼각형, 사각형, 원의 모양 찾기 ■ 삼각형, 사각형, 원의 모양으로 다양한 모양 만들기 ■ 창의적 문제 해결을 통해 삼각형, 사각형, 원의 모양에 흥미와 관심 갖기				
평가과제	■ 생활 속 □, △, ○ 모양을 찾고, □, △, ○ 으로 여러 가지 모양을 만들어 소개하기				

2 평가 문항

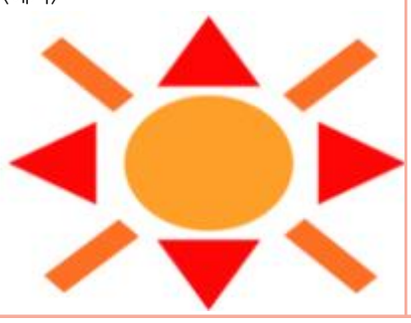
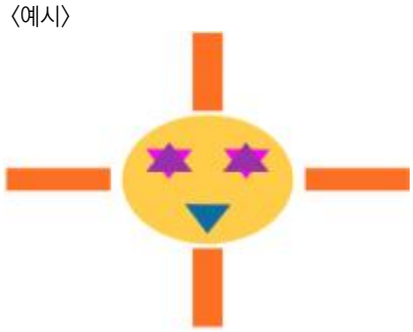
1. 교실이나 우리 마을에서 찾을 수 있는 □, △, ○ 모양에는 무엇이 있는 찾아 쓰시오.

□ 모양	△ 모양	○ 모양
• (예시) 사물함, 책상, 문, 창문, 달력, 텔레비전 등	• (예시) 삼각자, 교통표지판, 옷걸이, 삼각김밥 등	• (예시) 시계, 단추, 소고, 동전, 접시, 피자 등

2. □, △, ○ 모양을 모두 활용하여 〈내가 살고 싶은 집〉 작품을 만들어 보고, 작품을 간단히 소개하는 글을 완성하시오.

〈집〉 작품	작품 간단히 소개하는 글
〈예시〉 	〈예시〉 내가 만든 작품에는 □가 ( )개, △가 ( )개, ○가 ( )개 있습니다. 집은 (□, △, ○)로 만들었고, ( )은 (□, △, ○)로 만들었습니다.

3. 나의 작품에 □, △, ○를 모두 사용한 해를 추가하려고 합니다. 다양한 방법 세 가지를 떠올려 보고, 나만의 독특한 방법을 정하여 설명하시오.

방법1	방법2	방법3
〈예시〉 	〈예시〉 	〈예시〉

내가 고른 방법: (방법1, 방법2, 방법3)/ 사용된 도형: (□, △, ○)

고른 까닭:

3 출제의도

학생들이 교실이나 생활 속에서 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾아보며, 생활 속에서 평면도형이 다양하게 활용되고 있다는 사실에 대한 인식을 통하여 수학에 대한 관심과 흥미를 갖을 수 있도록 하였습니다. 이를 토대로 삼각형, 사각형, 원의 모양을 다양하게 활용하여 창의적 산출물(내가 살고 싶은 집 만들기) 과제를 해결하여 보고, 정의적능력 구성 요인 중 창의성을 평가하고자 하였습니다. 창의성은 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 조건을 만족하여 생각할 수 있는지, 그 중에서 독특한 나만의 방법을 선정하여 스스로 점검하여 보고, 선정한 까닭을 물어 학생의 창의적 사고를 평가하고자 하였습니다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
삼각형, 사각형, 원의 모양 찾기	스스로 교실이나 생활 속 관찰을 통해 **여러 가지** 삼각형, 사각형, 원의 모양을 **정확하게** 찾을 수 있다.	스스로 교실이나 생활 속 관찰을 통해 **여러 가지** 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾을 수 있다.	선생님이나 친구의 도움을 받아 교실이나 생활 속 관찰을 통해 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾을 수 있다.	선생님이나 친구의 도움을 받아 도움을 통해 삼각형, 사각형, 원의 모양 **일부를** 찾을 수 있다.
삼각형, 사각형, 원의 모양으로 다양한 모양 만들기	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **모두** 이용하여 다양한 모양을 만들고, 소개하는 글을 완성할 수 있다.	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **모두** 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **일부** 이용하여 **간단하게 주어진** 모양을 만들 수 있다.
창의적 문제 해결을 통해 삼각형, 사각형, 원의 모양에 흥미와 관심 갖기	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **모두** 넣은 **다양한 방안**을 떠올리고, 그 중 독특한 나만의 방법을 설명할 수 있다.	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **모두** 넣은 방안을 떠올리고, 독특한 나만의 방법을 설명할 수 있다.	삼각형, 사각형, 원의 모양을 **대부분 넣은** 방안을 떠올리고, 나만의 방법을 **일부** 설명할 수 있다.	**간단한** 방안을 떠올리고, 나만의 방법을 선정할 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
여러 가지 모양을 사용하지 못하는 경우	▸ 교사가 생활 속 다양한 사진이나 그림 자료를 제시하여 여러 가지 모양을 찾을 수 있도록 안내한다. ▸ 삼각형, 사각형, 원 모양의 종이를 준비하여 학생들에게 교실 속 여러 곳을 다니며 삼각형, 사각형, 원 모양의 종이를 직접 대어보며 모양을 찾을 수 있도록 한다.
다양한 모양을 활용하여 작품을 만드는데 어려움이 있는 경우	▸ 교사가 순회 지도를 통하여 학생의 작품 속에 삼각형, 사각형, 원 모양을 각각 찾아볼 수 있도록 발문하여 부족한 모양을 스스로 인식하여 추가할 수 있도록 한다. ▸ 예시 작품을 충분히 탐색할 기회를 제공하고, 이를 통해 나의 작품에 적용하거나 변형해보고 싶은 점을 생각하여 볼 시간을 갖는다. ▸ 짝이나 모둠원들의 작품을 소개하는 활동을 통하여 다양한 모양을 관찰하고, 작품을 보충할 수 있는 기회를 제공한다.

6 유의점

- 학생들의 수준을 고려하여 다양한 모양을 그릴 때에는 삼각형, 사각형, 원 모양 조각 스티커나 색종이를 사용하거나 에듀테크(**예: Draw with Shapes 등**)를 활용하여 학생들이 다양한 모양의 차이에 집중하여 쉽게 여러 가지 모양을 만들 수 있도록 한다.
- 모양 만들기의 주제는 학생들에게 친근한 소재인 동물, 탈 것, 건물 등으로 다양하게 제시하여 수학에 대한 흥미와 관심을 갖게 한다.

2학년 수학

1 평가도구 설계하기

교과	수학	교과 역량	의사소통	영역	자료와 가능성
정의적능력 구성 요소	관심				
교육과정 성취기준	[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 자료의 분류 • 표와 ○, ×, ／를 이용한 그래프		• 자료를 기준에 따라 분류하고 설명하기 • 자료를 표나 그래프로 나타내고 해석하기		• 표와 그래프의 편리함 인식
평가 방법	■ 논술형, 정의적 능력 평가				
평가 요소	■ 주어진 자료를 표와 그래프로 나타내어 편리한 점 찾기 ■ 그래프로 나타낼 수 있는 다양한 주제에 관심 갖기				
평가과제	■ 우리 반 친구들에게 조사하고 싶은 주제 찾아 소개하기				

2 평가 문항

1. 다음 물음에 답하시오.

슬기네 반 친구들은 좋아하는 간식을 먹기로 했다. 같이 먹을 간식을 결정하기 위해 친구들이 좋아하는 간식을 조사하였다.

(자료)

아영 치킨	지수 마라탕	민준 치킨	현빈 마라탕
재호 떡볶이	해준 피자	민지 피자	우빈 짜장면
준영 치킨	현주 피자	종환 마라탕	민아 떡볶이
상미 피자	슬기 피자	시온 마라탕	지은 치킨

(그래프)

5			○		
4	○	○	○		
3	○	○	○		
2	○	○	○	○	
1	○	○	○	○	○
학생수 ＼ 음식	치킨	마라탕	피자	떡볶이	짜장면

- 민준 : 나랑 우리반 회장인 아영이가 좋아하는 치킨을 시키자.
- 현빈 : 자료는 음식별로 하나씩 세어서 알아봐야 하니까 시간이 좀 걸리겠어.
- 슬기 : (㉠)을/를 보니 우리반 친구들이 가장 좋아하는 간식을 한눈에 알 수 있어.

(1) ㉠에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

(2) 슬기네 반 친구들은 어떤 간식을 먹어야 할지 쓰고, 그렇게 생각한 까닭을 설명하시오

- 간식:
- 까닭:

2. 우리 반 친구들에게 의견을 조사하여 그래프로 나타내어 보고 싶은 주제와 조사해야 할 내용을 쓰시오.

	내가 조사하고 싶은 주제	조사해야 할 내용	조사 방법
〈예시〉	우리 반 친구들이 태어난 계절	봄, 여름, 가을, 겨울	한 사람씩 물어보기
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

3 출제의도

학생들이 생활 속에서 흔히 볼 수 있는 주제에 대한 자료를 그래프로 나타내어 보고, 그래프의 편리함을 인식하도록 하였습니다. 이를 토대로 학생 스스로 주변에서 그래프로 나타내어 친구에게 소개하고 싶은 다양한 주제를 찾는 과정에서 정의적 능력 구성 요인 중 관심을 평가하고자 하였습니다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
그래프의 편리한 점 인식	자료와 비교하여 그래프의 편리한 점을 인식하여 정확하게 말할 수 있다.	자료와 비교하여 그래프의 편리한 점을 인식하여 대체로 말할 수 있다.	자료와 비교하여 그래프의 편리한 점을 일부 말할 수 있다.	도움을 받아 자료와 비교하여 그래프의 편리한 점을 찾을 수 있다.
그래프로 나타낼 수 있는 다양한 주제에 관심 갖기	그래프로 나타내기 위한 우리반 조사 주제를 다양하게 떠올리고, 조사해야 할 내용과 조사 방법을 정확하게 쓸 수 있다.	그래프로 나타내기 위한 우리반 조사 주제를 다양하게 떠올리고, 조사해야 할 내용과 조사 방법을 대체로 정확하게 쓸 수 있다.	그래프로 나타내기 위한 우리반 조사 주제를 떠올리고, 조사해야 할 내용과 조사 방법을 일부 쓸 수 있다.	그래프로 나타내기 위한 우리반 조사 주제를 떠올려 쓸 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
자료와 비교하여 그래프의 편리한 점을 찾지 못한 경우	▸ 다양한 주제로 자료를 분류하여, 그래프로 표현하여 가장 많은 것과 가장 적은 것을 찾은 놀이 활동을 통해 표와 그래프의 편리한 점을 인식할 수 있도록 한다. ▸ 교사가 순회 지도를 통하여 일부 제시하여 발문을 통해 부족한 부분을 스스로 인식하여 수정할 수 있도록 한다.
그래프로 나타낼 수 있는 주제를 정하는 어려움이 있는 경우	▸ 교실에서 찾을 수 있는 주제로 그려진 그래프를 안내하여 찾을 수 있도록 안내한다. ▸ 모둠별로 내가 정한 주제를 소개하는 활동을 통해 주제를 추가할 수 있는 기회를 제공한다.

6 유의점

- 학생들의 수준을 고려하여 실생활이나 환경과 관련된 자료를 활용하되, 학생들의 수준에 비해 어려운 분류 대상이나 분류 기준을 사용하지 않는다.
- 그래프를 이용하여 자료의 크기를 시각적으로 나타내면, 자료의 크기를 한눈에 비교하는데 편리하는 점을 통해 수학의 유용성을 인식하게 한다.
- 다양한 주제 설정에서 친구들, 과자, 동물 등과 같이 학생들에게 친근한 주제를 설정하여 표와 그래프에 대한 편리성, 유용성 의사결정으로서의 가치를 느껴, 수학에 대한 흥미와 관심을 갖도록 한다.

3학년 수학

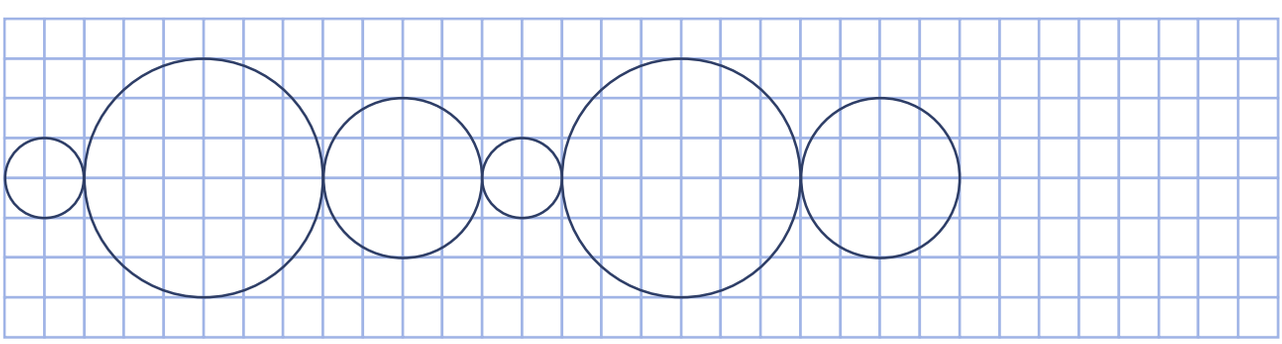
1 평가도구 설계하기

교과	수학	교과 역량	문제해결, 정보처리	영역	도형과 측정
정의적능력 구성 요소	과제집착력(끈기)				
교육과정 성취기준	[4수03-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그릴 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 원의 구성 요소		• 평면도형이나 입체도형 그리기와 만들기		• 평면도형, 입체도형에 대한 흥미와 관심
평가 방법	■ 실기, 정의적 능력 평가				
자료출처	서울특별시교육청(2021), 수업 시간에 정의적 영역 평가 실천하기				
평가 요소	■ 컴퍼스를 이용하여 규칙에 맞게 원 그리기 ■ 컴퍼스를 이용하여 주어진 모양을 똑같이 그리기 ■ 문제 상황에 맞게 컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 방법을 찾는 과정을 통해 과제집착력(끈기) 발휘하기				
평가과제	■ 컴퍼스를 이용하여 규칙에 맞게 원을 그리고 규칙을 만들어 여러 가지 크기의 원 그리기				

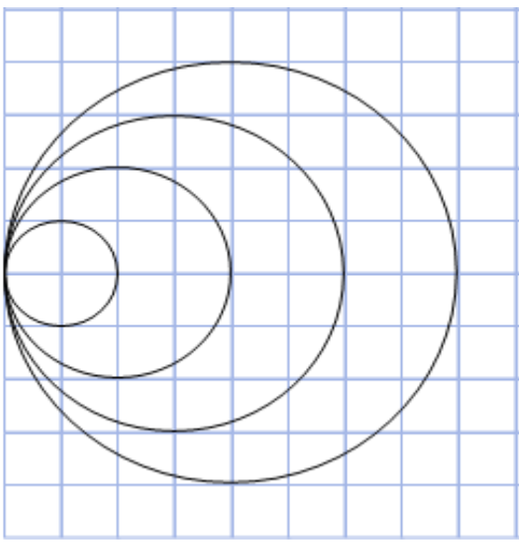
2 평가 문항

※ 컴퍼스를 이용하여 다양한 크기의 원을 그려 보시오. (1~2)

1. 원의 중심을 점(·)으로 표시하고, 규칙에 맞게 원 2개를 더 그려 나타내시오.



2. 〈보기〉의 모양을 똑같이 그리시오.

〈보기〉	〈보기〉와 똑같이 그리기
	

3. 컴퍼스로 원 그리기 활동을 하는 나의 모습을 되돌아보며 스스로 달성한 정도에 ∨표시로 나타내시오.

내용	매우 잘하고 있다.	잘하고 있다.	보통이다.	아쉬운 부분이 있다.	매우 아쉬운 부분이 있다.
목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 행동으로 옮긴다.					
컴퍼스를 이용하여 원을 능숙하게 그릴 수 있도록 포기하지 않고 연습한다.					
금방 방법이 떠오르지 않더라도 문제를 해결하려고 노력한다.					
스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전한다.					
내가 모르거나 도움이 필요한 경우에는 적극적으로 질문하거나 도움을 요청하고 받은 도움을 적극적으로 활용한다.					

3 출제의도

컴퍼스를 이용하여 다양한 크기의 원을 그리는 과정을 통해 과제집착력(끈기)를 평가하기 위해 설계되었습니다. 문제 상황에 맞게 원을 그리면서 과제를 수행하기 위해서는 체계적인 계획이 필요하며 그 과정에서 문제 해결의 방법이 금방 떠오르지 않더라도 포기하지 않고 문제를 해결하려고 노력하려는 등의 태도를 스스로 점검하는 과정을 통해 과제집착력(끈기)를 평가하고자 하였습니다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
컴퍼스를 이용하여 규칙에 맞게 원 그리기	원의 중심을 정확하게 찾아 표시하고, 제시된 원의 규칙을 찾아 규칙성에 맞게 두 가지 크기의 원을 정확하게 그릴 수 있다.	원의 중심을 찾아 표시하고, 제시된 원의 규칙 일부를 적용하여 두 가지 크기의 원을 그릴 수 있다.	원의 중심을 찾아 표시하고 규칙 일부를 적용하여 한 가지 크기의 원을 그릴 수 있다.	도움을 받아 원의 중심을 찾고 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있다.
컴퍼스를 이용하여 주어진 모양을 똑같이 그리기	스스로 주어진 조건과 정보를 분석하여 주어진 모양과 똑같은 원 4개를 정확하게 그릴 수 있다.	주어진 모양을 보고 스스로 규칙을 찾아 똑같은 규칙이 드러나게 원 3개를 그릴 수 있다.	도움을 받아 주어진 모양을 보고 규칙을 찾아 원 2개를 그릴 수 있다.	도움을 받아 원의 중심을 찾고 컴퍼스를 이용하여 원을 1개 그릴 수 있다.
문제 상황에 맞게 컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 방법을 찾는 과정을 통해 과제집착력(끈기) 발휘하기	문제 상황에 맞게 컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 방법을 찾아 다양한 크기의 원을 그리는 과정을 통해 끈기와 인내심을 가지고 주의를 집중하며 문제 해결 활동을 지속해 나갈 수 있다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 방법을 찾아 다양한 크기의 원을 그리는 과정을 통해 끈기와 인내심을 가지고 문제 해결 활동을 지속해 나가는 성향을 보인다.	컴퍼스를 이용하여 다양한 크기의 원을 그리려고 노력하며 주의를 집중하며 문제 해결 활동을 할 수 있다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그리려고 시도하며 문제 해결 활동에 참여할 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
컴퍼스를 이용하여 원을 그리려고 하지만 주의가 분산되는 경우	▸ '원 그리기 기본 연습'을 통해 다양한 크기의 원을 정해진 반지름으로 정확하게 그리는 연습을 할 수 있도록 한다. ▸ 조용한 환경에서 일정 시간 동안 원 그리기에게만 집중할 수 있도록 유도하고 각 원을 그릴 때마다 잠시 멈추고 자신의 작업을 점검하는 시간을 갖도록 한다. ▸ '주어진 시간 내에 최대한 많은 원 그리기'와 같은 활동을 통해 재미를 느끼며 집중력을 높일 수 있는 기회를 제공한다.
문제 해결 과정에서 쉽게 포기하려고 하는 경우	▸ '단계별 원 그리기 지도'를 통해 학생들이 컴퍼스를 사용하는 각 단계(중심 설정, 반지름 측정, 원 그리기)를 자세히 배우고 각 단계에서 성공적인 결과를 얻을 수 있도록 지원한다. ▸ 친구들과 함께 컴퍼스를 이용하여 원을 그리는 과정에서 어려운 점을 나누고 서로의 문제 해결 방법을 공유함으로써 다양한 접근 방식을 배울 수 있도록 한다. ▸ 원 그리기에서 성공한 경험을 공유하는 시간을 마련하여 학생들이 자신의 경험을 통해 동기부여를 받을 수 있도록 돕는다. 이를 통해 어려움을 겪을 때 포기하지 않고 다시 시도할 수 있는 의지를 기르도록 한다.

6 유의점

- 학생들이 원 그리기 과정에서 겪는 어려움에 대해 긍정적인 피드백을 통해 격려하는 것이 중요하다. 학생들이 어려운 상황에서도 포기하지 않고 지속적으로 노력하도록 유도함으로써 문제 해결 활동을 지속해 나갈 수 있도록 돕는다.

4학년 수학

1 평가도구 설계하기

교과	수학	교과 역량	연결	영역	수와 연산
정의적능력 구성 요소	흥미				
교육과정 성취기준	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 다섯 자리 이상의 수		• 수를 세고 읽고 쓰기 • 자연수, 분수, 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명하기		• 자연수, 분수, 소수의 필요성 인식
평가 방법	■ 서술형, 정의적 능력 평가				
평가 요소	■ 수 세고 읽고 쓰기 ■ 수의 크기를 비교하고 설명하기 ■ 실생활에서 큰 수의 필요성을 알고 수에 대한 흥미와 관심 갖기				
평가과제	■ 실생활과 관련된 자료에 제시된 큰 수의 크기 비교하기				

2 평가 문항

※ 다음 그림을 보고 물음에 답하시오.(1-3)

1. 빈칸에 중국과 인도네시아 인구수에 알맞은 말을 써 넣으시오.

	인구수	
〈예시〉 대한민국	51,751,065	오천백칠십오만 천육십오명
중국	1,419,320,000	
인도네시아	283,480,000	

2. 빈칸에 나라별 인구수에 알맞은 수를 써 넣으시오.

나라		십억	억	천만	백만	십만	만	천	백	십	일
인도	⇨										
미국	⇨										
중국											
인도네시아											

3. 미국과 인도 중에서 인구가 더 많은 나라가 어디인지 쓰고, 그 이유를 자리수를 근거로 설명하시오.

인구가 더 많은 나라:

이유:

4. 만약 나에게 1,000,000원이 생긴다면 어떻게 사용할지 〈보기〉와 같이 계획을 세워 보시오.

〈 보 기 〉

사용 항목	금액(원)	사용 계획	이유
부모님 선물	200,000	장갑 2개 100,000 목도리 2개 100,000	감사와 사랑의 마을을 표현하기 위하여
여행	300,000	기차표 150,000 저녁 식사 100,000 기념품 50,000	가족들과 행복한 추억 만들기 위하여

사용 항목	금액(원)	사용 계획	이유

3 출제의도

4학년 학생들은 지역 사회에 대해 배우고 인구, 경제 활동을 학습하며 큰 수를 경험할 뿐 아니라 실생활에서도 큰 수를 접할 기회가 많아졌다. 따라서 큰 수의 쓰기와 읽기, 크기 비교를 통해 수 감각에 대한 개념을 완성하고 큰 수의 양감을 익히도록 구성하였다. 단원 학습에 대한 동기를 부여하고 관심과 호기심을 유발하기 위하여 세계 인구 통계 자료를 제시하였다. 또한 "백만 원"이라는 구체적이고 현실적인 큰 금액을 활용하여 학생들이 실생활에서 큰 수의 개념을 친근하게 느끼고 흥미를 느낄 수 있도록 정의적 영역의 문항을 구성하였다. 이를 통해 "큰 수"에 대한 개념이 구체적인 사례로 연결되며, 학습에 흥미를 느끼게 될 것이다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
수 세고 읽고 쓰기	수를 자리수에 따라 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	수를 자리수에 따라 대체로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.	수를 자리수에 따라 일부 읽고 쓸 수 있다.	도움을 받아 수를 자리수에 따라 일부 읽거나 쓸 수 있다.
수의 크기를 비교하고 설명하기	수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 이유를 자리수를 근거로 논리적으로 설명할 수 있다.	수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	수의 크기를 비교하고, 그 이유를 일부 설명할 수 있다.	교사나 친구들의 도움을 받아서 간단한 수의 크기를 비교할 수 있다.
실생활에서 큰 수의 필요성을 알고 수에 대한 흥미와 관심 갖기	계획을 세울 때, 다양하고 흥미로운 아이디어를 제시하고 실생활과 연결된 구체적인 이유를 명확히 설명할 수 있다.	계획을 세울 때, 다양하고 흥미로운 아이디어를 제시하고 실생활과 연결된 이유를 설명할 수 있다.	계획을 세울 때 실용적이고 흥미로운 아이디어를 제시할 수 있다.	계획서를 세울 때 도움을 받아 흥미로운 아이디어를 제시할 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
높은 흥미를 보임	▸ 심화 활동-제시한 아이디어를 실행 할 수 있는 구체적인 계획을 작성해 보기 ▸ 공유 및 토론 -아이디어를 서로 공유하고 다양한 관점에서 의견 나누기 ▸ 학습 연결-사회 교과와 재구성하여 수학,경제, 사회적 문제와 연결하기
보통의 흥미를 보임	▸ 구체화 작업-"왜 이 방식이 가장 좋은지","이 아이디어가 실생활에서 어떻게 적용될 수 있을지"에 대해 질문을 하여 깊이 있는 설명 유도
흥미를 보이지 않음	▸ 흥미 유도-학생이 관심을 가질 수 있는 구체적인 예시나 상황 제시 ▸ 실생활 연결-학생이 실생활에서 겪은 경험이나 관심사와 연결하여 문제를 해결하도록 돕기 ▸ 소그룹 활동-다른 친구들과 함께 아이디어를 나누고 서로의 계획을 비교해 보기

6 유의점

- 큰 수 단원은 수를 다루는 마지막 단원으로서 자연수의 쓰기와 읽기, 크기 비교를 포함해 자릿값, 수 감각 등에 대한 이해를 완성하는 중요한 단원이다.
- 4학년 큰 수 단원은 학생들이 큰 수에 대한 흥미를 느낄 수 있도록 실생활과 연결된 예시를 사용하여 학습의 필요성을 강조해야 한다. 또한 숫자의 크기와 중요성에 대해 재미있는 활동이나 문제를 통해 학생들의 관심을 유도하고, 개념을 쉽게 이해할 수 있도록 다양한 시각적 자료를 활용하는 것이 중요하다.
- 학생들이 큰 수에 대해 호기심을 가지도록 다양한 실생활 예시나 이야기 중심의 학습을 통해 숫자의 의미와 활용 방법에 대해 적극적으로 탐구할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

5학년 수학

1 평가도구 설계하기

교과	수학	교과 역량	정보처리, 의사소통	영역	자료와 가능성
정의적능력 구성 요소	가치인식				
교육과정 성취기준	(2015) [6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다. (2022) [6수04-01] 평균의 의미를 알고, 자료를 수집하여 평균을 구하고 해석할 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 평균		• 자료의 평균을 구하고 해석하기		• 평균의 유용성 인식
평가 방법	■ 논술형, 정의적 능력 평가				
평가 요소	■ 탐구주제 선정 및 자료 수집하기 ■ 평균을 구하고 자료 분석하기 ■ 실생활에서 평균에 근거하여 판단하고, 평균의 유용성 인식하기				
평가과제	■ 평균을 이용하여 분석자료 만들기				

2 평가 문항

1. 다음 〈조건〉을 참고하여 평균을 활용할 수 있는 탐구주제를 선택하고 그 이유를 설명하시오.

〈 조 건 〉

■ 탐구주제는 평균을 이용하기에 적절해야 함
■ 자료를 쉽게 모을 수 있어 실제로 조사할 수 있어야 함

탐구주제	조사 동기
〈예시〉 친구들이 일주일 동안 받는 용돈	〈예시〉 친구들이 평소 받는 용돈의 금액이 궁금했고 친구들과 비교했을 때 내가 받고 있는 용돈이 많이 받는 편인지, 적게 받는 편인지 비교해보고 싶다.

2. 직접 자료를 조사하여 표로 정리하시오.

제목:

3. 조사한 결과의 평균을 구하고 방법을 설명하시오.

1) 평균 구하는 방법 :

2) 평균 :

4. 위 정보를 활용하여 〈보기〉와 같이 제안하는 글을 완성하시오.

〈 보 기 〉

분석결과	우리반 8명의 지난 일주일간 받는 용돈을 조사해보니 평균 10,000원을 받고 있습니다. 제 용돈은 5,000원이므로 저는 친구들과 비교했을 때 용돈을 적게 받고 있습니다.
제안하는 대상	부모님
제안하는 내용	용돈을 올려주세요

분석결과	
제안하는 대상	
제안하는 내용	

5. 우리 생활에서 평균이 필요한 예를 찾고 평균이 필요한 이유를 설명하시오.

1) 평균이 필요한 예 :

2) 평균이 필요한 이유 :

3 출제의도

학생들이 다양한 주제 중에서 탐구하고 싶은 주제를 선정하고 자료를 수집할 수 있는지를 평가합니다. 수집한 자료를 이용하여 평균을 구할 수 있는지, 이를 통해 알 수 있는 내용을 찾을 수 있는지를 평가하고자 하였습니다. 평균을 활용하기 적절한 탐구 주제를 선정할 수 있는지, 평균의 의미를 알고 정확하게 구할 수 있는지, 평균을 통해 알 수 있는 통계적 사실을 근거로 실생활에 활용할 수 있는지를 확인해볼 수 있습니다. 이를 통해 수학 교과 역량인 정보처리 역량을 평가할 수 있고 수학적 근거를 바탕으로 제안하는 글쓰기를 함으로써 의사소통 역량과 정의적 능력 구성요인 중 가치인식도 확인해볼 수 있습니다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
탐구주제 선정 및 자료 조사하기	평균을 활용할 수 있는 탐구주제를 **적절하게** 찾아 쓸 수 있으며 탐구**주제에 맞는** 자료를 찾아 표로 완성할 수 있다.	평균을 활용할 수 있는 탐구주제를 찾아 쓸 수 있으며 자료를 찾아 표로 완성할 수 있다.	탐구주제를 찾아 쓸 수 있으며 자료를 찾아 표의 **일부를** 완성할 수 있다.	**도움을 통해** 탐구주제를 정하고 자료를 찾아 표의 일부를 완성할 수 있다.
평균을 구하고 자료 분석하기	평균값을 **정확하게** 구하고 방법을 설명할 수 있으며 이를 통해 알 수 있는 사실을 **적절하게** 분석할 수 있다.	평균값을 구하고 방법을 설명할 수 있으며 이를 통해 알 수 있는 사실을 분석할 수 있다.	평균을 구하는 방법을 설명하진 못하나 평균의 의미를 알고 있으며 이를 통해 알 수 있는 사실을 말할 수 있다.	**도움을 받아** 평균값을 구하고 이를 통해 알수 있는 사실의 일부를 말할 수 있다.
실생활에서 가능성에 근거하여 판단하기	탐구 결과와 평균값을 이용하여 제안하는 글을 쓸 수 있다.	평균값을 이용하여 제안하는 글을 쓸 수 있다.	평균값을 이용하여 제안하는 글의 **일부를** 완성할 수 있다.	**도움을 받아** 평균값을 이용하여 제안하는 글의 일부를 완성할 수 있다.
평균의 유용성 인식하기	생활에서 평균이 필요한 예를 **알맞게** 찾고 평균의 유용성을 인식하여 **명확하게** 설명할 수 있다.	생활에서 평균이 필요한 예를 찾을 수 있고 평균이 유용하다는 것을 인식하고 있으나 설명이 부족하다.	평균이 필요한 예를 찾을 수 있다.	**도움을 받아** 생활에서 평균이 필요한 예를 찾을 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
수학 불안으로 평균값을 활용한 탐구 주제를 정하지 못하거나 조사하지 못 하는경우	▸ 적절한 탐구문제를 선정하지 못하거나, 조사결과를 표로 나타내는데 실수할까봐 불안을 나타낸 경우 다른 친구들의 예시를 보며 관심있는 주제를 선정하도록 지도할 수 있다. ▸ 교사가 순회 지도를 통하여 표에서 알수 있는 사실을 바로 적지 못하는 학생에게는 말하기를 통해 먼저 연습해보고 대답한 것을 적어볼 수 있도록 한다.
평균이 일상생활에서 매우 필요한 개념이라는 가치인식이 부족한 경우	▸ 평균이 일상생활에서 사용되는 다양한 예를 이야기 나누며 스스로 유용성과 편리함을 인식하여 추가할 수 있도록 한다. ▸ 자료를 조사할 때 충분히 탐색할 기회를 제공하고, 이를 통해 적용하거나 변형해보고 싶은 점을 생각하여 볼 시간을 갖는다. ▸ 짝이나 모둠원들의 조사결과를 발표하는 활동을 통하여 다양한 사례를 관찰하고, 자신의 자료를 보충할 수 있는 기회를 제공한다.

6 유의점

- 학생들의 수준을 고려하여 다양한 자료를 표로 완성할 때 직접 조사를 사용하거나 **에듀테크(예: KOSIS 통계놀이터, 이지통계 등)**를 활용하여 다양한 통계자료에 집중하여 쉽게 평균값을 구할 수 있도록 한다.
- 평균값을 구하고 이를 활용하여 가능성을 추론하는 것이 목적이므로 자료의 값이 너무 큰 수가 되지 않도록 주의한다. 만약 수가 너무 크거나 복잡할 때에는 단위를 크게하거나 버림, 반올림, 올림을 활용하여 근사값으로 계산할 수 있도록 도와준다.
- 학생들에게 관심있는 주제를 다양하게 제시하여 수학에 대한 흥미와 관심을 갖게 한다.

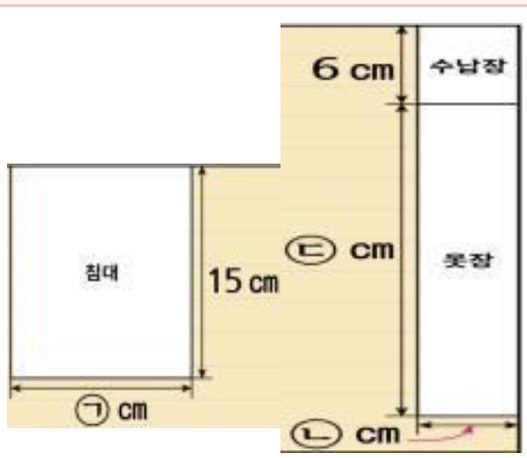
6학년 수학

1 평가도구 설계하기

교과	수학	교과 역량	문제해결, 의사소통	영역	규칙성
정의적능력 구성 요소	협동성				
교육과정 성취기준	(2015) [6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. (2022) [6수02-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.				
내용 요소	지식·이해		과정·기능		가치·태도
	• 비례식과 비례배분		• 비례식을 풀고, 주어진 양을 비례배분하기		• 변화와 관계 관련 문제해결에서 비판적으로 사고하는 태도
평가 방법	■ 구술, 정의적 능력 평가				
평가 요소	■ 주어진 가구의 가로와 세로의 길이와 비를 활용하여 설계도에 필요한 가구의 길이 구하기 ■ 축소된 가구의 길이로 자신이 맡은 가구 모양 완성하기 ■ 모둠원과 협력하여 실내 방 인테리어를 완성하고 그렇게 꾸민 까닭 공유하기				
평가과제	■ 설계도에 필요한 가구의 길이를 비례식의 성질을 활용하여 구하고 모둠별 실내 방 인테리어 완성하기				

2 평가 문항

※ 실제 자기 방 가구의 가로와 세로 길이와 설계도에 들어갈 축소된 가구들의 가로와 세로 길이를 일정 비율로 줄여 다음처럼 나타냈습니다. 다음을 보고, 물음에 답하시오.

실제 가구들의 가로와 세로 길이	축소된 가구들의 가로와 세로 길이
	

1. 축소된 가구들의 가로와 세로 길이를 구하고, 풀이 방법을 모둠 친구들에게 설명하시오.

구하고자 하는 길이	풀이방법	친구의 풀이 방법을 듣고 알게 된 점
침대 가로의 길이 ㉠	실제 가구의 가로와 세로의 비와 축소된 가구의 가로와 세로의 비로 비례식을 만들어요. 200:160 = 15:㉠ 비례식의 성질을 활용해서 200×㉠=160×15, ㉠ = 12cm 입니다.	외항과 내항의 곱이 같다는 것을 잘 구했다.
수납장 가로의 길이 ㉡	실제 가구의 가로와 세로의 비와 축소된 가구의 가로와 세로의 비로 비례식을 만들어요. 80:60 = 6:㉡ 비례식의 성질을 활용해서 80×㉡=60×6, ㉡ = 4.5cm 입니다.	길이가 4.5cm밖에 안 되어서 설계도에도 작게 들어갈 가구라고 생각했다.
옷장 세로의 길이 ㉢	실제 가구의 가로와 세로의 비와 축소된 가구의 가로와 세로의 비로 비례식을 만들어요. 320:60 = ㉢:4.5 비례식의 성질을 활용해서 320×4.5=60×㉢, ㉢ = 24cm 입니다.	수납장 가로 길이를 먼저 구해야 옷장의 나머지 세로 길이를 구할 수 있었다.

2. 각자 하나의 가구를 담당하여 <u>축소된 가구 길이</u>에 맞춰 여러분이 꾸미고 싶은 가구를 디자인하시오.

내가 맡은 가구	내가 꾸미고 싶은 가구 모습
〈예시〉 침대, 수납장, 옷장	〈예시〉

3. 모둠 친구들과 협동해서 다음 실내 방 도안에 여러분들만의 공간을 디자인하여 완성하고 그렇게 디자인한 까닭을 이야기하시오.

우리들의 공간

〈예시〉

〈완성작품예시〉

그렇게 디자인한 까닭

〈예시〉 우리 모둠은 창가에 바로 들어오는 햇빛이 공부하는 데 방해가 될 수 있을 것 같아 창가 반대쪽에 책상을 돌려 배치하였습니다.

그리고 옷장과 수납장이 책상 옆에 있으면 답답할 것 같아 맞은 편 넓은 공간과 벽에 붙여서 옷장과 수납장을 함께 배치하였습니다.

마지막으로 우리 모둠방의 공간을 창의적으로 만들기 위해서 포근한 느낌의 러그와 액자를 넣어 완성하였습니다.

3 출제의도

실생활에서 비가 사용되는 사례가 적용되는 가장 대표적인 분야는 지도(축척)과 디자인 영역이라고 생각했습니다. 시각적으로 민감한 학생들의 흥미와 진로를 고려한 인테리어 디자인의 영역을 활용하여 설계도에 들어가는 가구의 길이를 구하는 평가 문항으로 구성하였습니다. 학생들은 자신이 맡은 축소된 가구의 길이를 구하기 위해 다른 친구들과 협력하는 문제 해결력이 필요하며 마지막 과제 수행인 우리 모둠만의 공간 꾸미기 활동을 통하여 모둠원들간의 협동성을 다시 한 번 발휘하는 것이 필요하며 다른 친구들과의 의견 교환과 수용하는 과정 속에서 교사와 친구들은 활동 속에서 성장한 모습을 성장확인표에 기록하며 다음 번 더 나은 성장을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 되돌아보는 정의적 영역의 평가 도구로 출제하였습니다.

4 채점기준표

수준 / 평가 요소	매우 잘함	잘함	보통	노력 요함
비를 활용하여 설계도에 필요한 가구의 길이 구하기	비례식의 성질을 활용하여 설계도에 필요한 가구의 길이를 비례식을 활용하여 **정확하게** 구할 수 있다.	비례식의 성질을 활용하여 설계도에 필요한 가구의 길이를 비례식으로 세워 구할 수 있다.	비례식의 성질을 이해하여 설계도에 필요한 가구들의 가로와 세로 길이를 비례식으로 나타낼 수 있다.	비례식의 성질을 이해하여 설계도에 필요한 가구들의 가로와 세로 길이 **일부를** 비례식으로 나타낼 수 있다.
자신이 맡은 가구 모양 완성하기	축소된 가구의 길이를 **정확하게** 측정하여 자신이 맡은 가구 모양을 **끝까지** 완성할 수 있다.	축소된 가구의 길이를 측정하여 자신이 맡은 가구 모양을 완성할 수 있다.	축소된 가구의 길이를 활용하여 자신이 맡은 가구 모양을 완성할 수 있다.	축소된 가구의 길이를 활용하여 자신이 맡은 가구 모양 중 **일부를** 완성할 수 있다.
모둠원과 협력하여 실내 방 인테리어를 완성하고 그렇게 꾸민 까닭 공유하기	모둠원과 협동성을 **충분히** 발휘하여 작품 완성하는 과정과 의견 공유에 **적극적으로** 참여할 수 있다.	모둠원과 협동성을 발휘하여 작품 완성하는 과정과 의견 공유에 **대체로 적극적으로** 참여할 수 있다.	모둠원과 협동성을 발휘하여 작품 완성과 의견 공유 활동에 참여할 수 있다.	선생님 또는 친구들의 도움을 받아 활동에 참여할 수 있다.

5 정의적 능력 구성 요소 피드백

학생 반응 유형	후속 활동
친구들의 풀이 방법을 듣고 알게 된 점을 이해하는데 어려워하는 경우	▸ 비례식의 성질에 대한 이해가 부족한 경우라면 교사의 시범이나 제시된 가구 그림에서 가로와 세로의 길이의 비를 나타내게 하고, 축소된 가구 그림에 대응하는 가로와 길이를 찾아 비례식을 완성하는데 도움을 주도록 한다.
자신이 담당한 가구를 완성하지 못하는 경우	▸ 설계도 안에 들어가는 자신이 담당한 가구의 길이를 측정하지 못하는 경우이며 교사의 시범이나 주어진 문제 상황에서 구한 답을 다시 한 번 상기하여 직접 아이가 한 번 더 답을 찾을 수 있도록 제시한다.
모둠원들과 적극적인 의견 공유나 나눔에 참여하지 못하는 경우	▸ 모둠활동에 적극적으로 참여하지 못하는 경우라면 학생 개개인의 작품 완성도를 우선 점검하도록 한다. 자신의 작품 완성에 도움이 필요한 경우라면 먼저 모둠원들의 도움을 요청한 뒤 그 다음 공유하고 의견 나누는 과정으로 넘어가도록 격려한다. ▸ 모둠원 간의 대화나 의견 공유가 어려운 친구라면 다음 번 학습에서는 짝활동과 교사와의 일문일답과 같은 간단한 활동에서 자신의 생각을 짤막하게 문장으로 표현하는 과정에 대한 연습의 기회를 제공한다.

6 유의점

- 규칙성 영역의 문제 상황에서 문제 해결 전략 비교하기, 주어진 문제에서 필요 없는 정보나 부족한 정보 찾기, 조건을 바꾸어 새로운 문제 만들기, 문제 해결 과정의 타당성 검토하기 등을 통하여 문제해결 능력을 기르게 한다.
- 두 수의 비에서 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 전항과 후항을 0이 아닌 같은 수로 나누어도 비율이 같다는 비의 성질을 발견하고 이를 이용하여 비를 간단한 자연수의 비로 나타낼 수 있다.
- 비와 비율에 대한 이해를 바탕으로 비율이 같은 두 비를 통해 비례식을 이해한다. 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같다는 비례식의 성질을 발견하고 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
- 모둠 친구들과 함께 협력하여 실제 가구의 길이와 설계도에 필요한 축소된 가구의 길이를 구하는 방법을 논의하고 그 방법에 따라 설계도에 필요한 가구의 길이를 구하는 활동을 통해 의사소통 능력을 기를 수 있다.
- 자신이 맡은 가구를 디자인하고 모둠 친구들과 방을 어떻게 꾸밀 수 있는지에 대해 해결방법을 공유하는 과정을 통해 수학과 문제 해결 과정 속의 정의적 평가 요소 중의 하나인 협동성과 우리 모둠만의 독창적인 작품을 완성하는데 필요한 창의성을 함께 평가할 수 있다.

초등 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

Ⅱ 사회

3학년 사회

1 평가도구 설계하기

교과	사회	영역	지리 인식	정의적 능력 구성요소 (정의적 특성)	관심 (흥미)
교육과정 성취기준	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.				
평가내용	우리가 사는 곳의 여러 장소를 글, 그림 등 다양한 방법으로 표현하고 생각과 느낌 비교하기				
자료출처	자체제작 아이스크림 지도서 참고자료 중 '남기연-서울 지역 초등학생의 심상도 특징 분석'				
활용시기	수업 중				

2 평가 문항

1. 우리가 사는 장소에 대한 경험과 생각, 느낌을 표현하는 자료를 만들고 친구들에게 소개한 후 아래 〈예시〉와 같이 표를 정리해봅시다.

〈예시〉

표현한 주제	좋아하는 장소	
표현한 장소와 장소에 대한 내용	장소	내용(장소에 대한 경험, 생각, 느낌)
	학교	많은 친구들과 시간을 보내는 곳이다. 선생님, 친구들과 공부하고 노는 학교가 좋다.
	놀이터	학교가 끝나면 친한 친구들과 매일 놀았다. 생각만 해도 기분이 좋다.
	도서관	우리 가족은 주말마다 도서관을 간다. 가족과 책을 읽고 재미있는 그림책도 빌릴 수 있는 도서관은 행복한 곳이다.
	00문구점	얼마 전에 색연필을 사러 갔는데 주인 아저씨께서 친절하셨다.
표현한 방법	☑ 그림과 글 ☐ 신문 ☐ 책 ☐ 편지글 ☐ 기타 ( )	

표현한 주제		
표현한 장소와 장소에 대한 내용	장소	내용(장소에 대한 경험, 생각, 느낌)
표현한 방법	☐ 그림과 글 ☐ 신문 ☐ 책 ☐ 편지글 ☐ 기타 ( )	

2. 우리가 사는 장소에 대한 경험과 느낌을 표현한 자료를 만들고 친구들에게 소개하면서 들었던 생각이나 느낌을 써 봅시다.

3 출제의도

이 문항은 학생들이 '주변 환경에 감수성을 지니고 얼마나 적극적인 관심을 가지고 있는가', '장소 경험을 공유하는 과정에서 장소감의 차이가 생김을 이해하고 존중하는가'를 묻는 문항이다. 자신의 평소 장소감을 살펴보고 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는데 초점을 맞춘다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 장소에 대한 경험과 느낌을 표현	표현할 주제와 장소를 적절하게 떠올리고 장소에 대한 경험, 생각, 느낌을 서술함.	▸ 주변 환경에 대해 구체적인 경험과 생각, 느낌을 적극적으로 표현할 수 있으며, 깊은 흥미를 가지고 있다. ▸ 흥미를 바탕으로 주변 환경에 대해 스스로 학습하고 탐구하려고 노력한다.
	표현할 주제와 장소를 적절하게 떠올리지만 장소에 대한 경험, 생각, 느낌을 서술하는데는 어려움이 있음.	▸ 표현할 주제와 장소는 적절하게 떠올릴 수 있으므로 주변 환경에 대한 어느 정도의 흥미를 가지고 있다.
		▸ 주변 환경에 대해 깊은 흥미를 가지고 있으나 표현 능력이 부족하다.
	장소를 떠올리는데 어려움을 느낌	▸ 주변 환경에 대한 직접적인 경험이 부족하거나, 경험이 있더라도 그것을 구체적으로 기억하기 어렵다.
		▸ 주변 환경에 대한 관심이 적다.
2. 활동에 대한 생각 및 느낀 점	활동과 배움에 대한 긍정적 답변 (예)활동이 재미있었다. 더 알게 되어 좋았다, 소중한 장소를 알게 되어 좋았다.	▸ 장소에 대한 깊은 흥미를 가지고 있으며, 주변 환경에 대해 애착이 있다.
	탐구심을 보이는 답변 (예)더 알고 싶다, 친구가 소개한 곳에 가고 싶다. 등	▸ 흥미를 바탕으로 스스로 학습하고 탐구하려 노력한다.
	차이를 인정하는 답변 (예)장소에 대한 생각과 느낌이 사람마다 다르다는 것을 알았다. 등	▸ 사람에 따라 장소감의 차이가 생김을 이해하고 존중한다.
	부정적 답변 (예) 재미가 없었다. 잘 모르겠다. 지루했다. 등	▸ 주변 환경에 대한 관심이 적으며 직접적인 경험이 부족하다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

문항	반응 척도	피드백
1. 장소에 대한 경험과 느낌을 표현	표현할 주제와 장소를 적절하게 떠올리고 장소에 대한 경험, 생각, 느낌을 서술함.	주변 환경에 깊은 흥미와 관심을 가지고 있으므로 자신의 생활 세계를 심상지도로 나타내기, 우리가 사는 장소를 디지털 영상지도로 확인하기, 해당 장소 견학하고 알게 된 점 정리하기 등 심화활동을 제시하여 탐구심을 기를 수 있도록 한다.
2. 활동에 대한 생각 및 느낀 점	활동과 배움에 대한 긍정적 답변	
	탐구심을 보이는 답변	
1. 장소에 대한 경험과 느낌을 표현	표현할 주제와 장소를 적절하게 떠올리지만 장소에 대한 경험, 생각, 느낌을 서술하는데는 어려움이 있음.	표현할 주제와 장소는 적절하게 떠올릴 수 있으나 장소에 대한 경험, 생각, 느낌을 서술하는데 어려움이 있으므로 장소의 사진과 이름이 있는 장소 카드를 이용하여 경험을 충분하게 떠올리는 활동 선행한다. 또 단순히 표현 능력이 부족한 경우 자료와 관련된 부분을 구술로 표현한 뒤 자료를 만들 수 있도록 하여 학습에 흥미를 잃지 않도록 한다.
1. 장소에 대한 경험과 느낌을 표현	장소를 떠올리는데 어려움을 느낌	장소를 떠올리는 것에 어려움을 느끼는 경우 '지역에 가면', 장소 낱말 찾기 등 다양한 놀이나 여러 장소를 기준에 따라 무리짓는 협동 생각그물 활동을 통해 장소를 떠올릴 수 있게 한다. 또 주변 환경을 경험하지 못하거나 관심이 적은 경우 주말을 이용해 자유롭게 답사해 보도록 안내한다. 견학을 통해 학습과 실생활의 연계성을 높여 흥미를 느끼게 할 수 있다.
2. 활동에 대한 생각 및 느낀 점	차이를 인정하는 답변	학생의 긍정적인 태도를 강조하고 격려하며 앞으로도 다양한 생각을 할 수 있도록 격려한다.
2. 활동에 대한 생각 및 느낀 점	부정적 답변	주변 환경에 대한 직접적인 경험이 부족하거나 관심이 적은 경우 "우리 학교 주변에 있는 장소들의 사진인데 이 장소에 대한 경험이 있니? ,"우리 학교 주변을 나타낸 지도들인데 가 본 장소가 있니? 갔을 때 기분이 좋았던 장소는 어디니?" 와 같은 질문을 통해 경험을 환기할 수 있도록 도움을 준다.

6 유의점

- 장소에 대한 경험과 느낌을 표현한 자료의 완성도로 평가하지 않도록 하며 표현한 자료 중 학생이 '해당 지역에서 의미있게 생각한 요소', '특정 지역이나 공간에 가지는 느낌, 애착'을 읽어낼 수 있도록 한다.
- 활동에 대한 생각 및 느낀 점에서 학생들의 흥미, 애착, 탐구심, 경험도를 해석할 수 있도록 한다.

4학년 사회

1 평가도구 설계하기

교과	사회	영역	정치	정의적능력 구성요소 (정의적 특성)	공동체 참여 (관심)
교육과정 성취기준	[4사08-02] 지역에서 이루어지는 민주주의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 파악하고, 지역사회의 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.				
평가내용	지역사회 문제 해결에 참여하는 태도 돌아보기				
자료출처	이미지 : 생성형 AI 뤼튼				
활용시기	수업 후				

2 평가 문항

1. 마을의 오래된 놀이터를 보고 세 명의 친구가 다음과 같이 이야기를 하고 있습니다. 친구들의 대화를 보고 나의 생각은 어떠한지 쓰세요.

경민 : 우리 마을 놀이터의 놀이기구는 너무 오래되었고 부서진 곳도 많아서 놀기에 위험해. 하지만 어쩔 수 없으니 좀 먼 옆 마을 놀이터로 가서 놀자.
지영 : 놀이터는 우리가 사용하는 시설이니 우리가 나서서 바꿔달라고 해야해. 지역의 어른들이나 우리가 도움을 요청할 수 있는 기관들에게 이야기를 해보자!
도빈 : 나도 놀이터에 있는 놀이기구들이 낡고 위험해서 놀기 힘들다고 생각해. 그런데 나는 어떻게 해결할지 잘 모르니까 친구들이 어른들에게 이야기를 하자고 하면 같이할게.

제 생각에 (　　)의 말이 가장 옳다고 생각합니다. 왜냐하면

3 출제의도

이 문항은 마을의 오래된 놀이터를 주제로 한 대화를 통해 학생들이 지역 문제에 대해 어떻게 생각하고 행동할 수 있는지 고민하도록 하였다. 또한 이에 대한 자신의 입장을 설명하며 주민 자치와 참여의 중요성을 인식하고 이러한 관심을 토대로 지역사회 문제 해결에 적극적으로 참여하는 태도를 기르도록 한다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
지역사회 문제 해결에 참여하는 태도 돌아보기	경민	지역의 문제가 무엇인지 인식하고 있으나 문제 해결의 필요성 및 주민 참여의 중요성을 알지 못한다. 또한 지역사회 문제를 해결에 대한 관심이 부족하다.
	지영	지역의 문제를 인식하고 주민 참여를 통해 문제를 해결할 수 있다는 믿음을 가지고 있다. 또한 이러한 믿음을 바탕으로 지역사회 문제 해결에 관심을 가지고 적극적으로 문제 해결에 참여한다.
	도빈	지역의 문제와 해결에 대한 관심을 일부 가지고 있으나 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하려는 자세가 부족하다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

지역의 문제 해결에 적극적으로 관심을 가지고 적극적인 참여의 자세를 형성시키기 위한 피드백은 구체적이고 긍정적으로 제시되는 것이 좋다. 또한 주민 자치와 참여의 중요성을 이해할 수 있도록 하여, 학생들의 관심과 참여가 지역사회에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 인식할 수 있도록 한다.

문항	반응 척도	피드백
지역사회 문제 해결에 참여하는 태도 돌아보기	경민	먼저 지역 사회의 문제를 주민 참여를 통해 해결하는 것의 중요성을 이해할 수 있도록 설명해준다. 이후 지역의 문제 해결에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 개인적 경험과 연결하여 참여의 즐거움, 이로 인한 문제의 해결과 미래의 가능성을 제시해 주도록 한다. 또한 지역 문제 해결을 위해 학생이 할 수 있는 수준에서의 다양한 행동 목표를 함께 설정하고 실천하도록 독려한다.
	지영	주민 참여를 통해 지역의 문제를 해결할 수 있다는 믿음과 지역 문제에 대한 관심을 더욱 강화할 수 있도록 적극적인 참여 행동을 한 점을 구체적으로 언급하여 칭찬해준다. 또한 지역 문제 해결을 위해 할 수 있는 행동 목표를 찾아보고 본인의 수준에 맞는 목표를 스스로 설정하여 지속적으로 실천하도록 독려한다.
	도빈	먼저 주민 참여를 통해 문제를 해결할 수 있음을 인식하고 있는 것을 칭찬해준다. 이 후 지역 문제 해결을 위해 할 수 있는 행동들을 함께 찾아보고, 학생이 본인 수준에서 어떤 행동을 할 수 있는지 직접 목표를 설정하고 실천할 수 있도록 독려한다. 이러한 행동을 통해 지역의 문제가 해결되고 긍정적인 영향을 미침을 강조하여 지역의 문제 해결에 대한 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 자세를 형성하도록 한다.

6 유의점

- 학생들이 모범적인 답안을 작성하는 것보다 자신의 평소 태도를 생각하여 솔직하게 응답하는 것이 중요함을 강조하여 지역 사회 문제 해결에 대한 자신의 태도를 깊이 있게 돌아볼 수 있도록 한다.
- 학생의 특성과 상황을 고려하여 개별화된 피드백을 구체적인 언어로 제시한다.
- 지역 문제를 해결하기 위한 주민 참여의 방법이 다양하므로, 학생의 수준에 맞게 스스로 선택한 행동이나 결정을 존중하여 피드백을 제시한다.

5학년 사회

1 평가도구 설계하기

교과	사회	영역	법	정의적 능력 구성요소 (정의적 특성)	인권감수성 (태도)
교육과정 성취기준	2015 교육과정 성취기준	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.			
	2022 개정 교육과정 성취기준	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.			
평가내용	인권 역할극을 발표하고 인권 보호 실천 태도 점검하기				
자료출처	자체 제작				
활용시기	문항 1 : 인권 역할극을 발표한 후 문항 2 : 수업 후 정리 활동				

2 평가 문항

1. 모둠 친구들과 함께 인권 보호 역할극 발표에 참여한 자신의 모습을 되돌아보며 스스로 평가해 봅시다.

번호	평가 내용	자기 평가
1	인권 문제를 파악하여 문제 해결 방법이 역할극 상황에 반영되도록 의견을 제시하였나요?	♡♡♡
2	서로의 의견이 다를 때 상대방과 조율하여 해결하려고 노력하였나요?	♡♡♡
3	의견을 나눌 때 다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 생각을 논리적으로 설명하였나요?	♡♡♡
4	역할극 상황에 문제점이 있을 때 문제점을 찾아내어 개선 방안을 제시하였나요?	♡♡♡
5	역할극 발표 연습을 할 때 내가 부족한 점을 개선하려고 노력하였나요?	♡♡♡
6	내가 맞은 역할의 특징과 상황을 파악하고 역할에 맞는 감정과 행동을 표현하였나요?	♡♡♡

(매우 그렇다:♡♡♡, 그렇다:♡♡, 보통이다:♡)

- 아래 평가내용에 대한 자신의 생각을 써 봅시다.

평가 내용	자기평가
1. 역할극을 통해 인권에 대한 나의 생각이 어떻게 변화했나요?	
2. 역할극 참여에서 다음에는 더 잘하고 싶은 점은 무엇인가요?	

2. 일상생활에서 자신의 인권 보호 실천 정도를 되짚어 보며 아래 내용에 대해 점검해 봅시다.

번호	평가 내용	자기 평가
1	나는 의견이 다를 때 다른 사람의 의견이나 생각을 존중하고 경청한다.	♡♡♡
2	나는 성별, 인종, 국적, 종교, 장애 등에 대한 편견이나 차별적인 발언을 하지 않는다.	♡♡♡
3	나는 어려움에 처한 사람들을 외면하지 않고, 도울 수 있는 방법을 찾아본다.	♡♡♡
4	나는 뉴스나 매체를 통해 접하는 인권 문제에 대해 깊이 생각하고, 다양한 관점에서 바라본다.	♡♡♡
5	나는 인권과 관련된 활동에 적극적으로 참여한다.	♡♡♡

(매우 그렇다:♡♡♡, 그렇다:♡♡, 보통이다:♡)

3 출제의도

이 문항은 '모둠별 인권 보호 역할극 발표 과정에 적극적으로 참여하는가?', '일상생활에서 인권의 중요성을 이해하고 인권적인 시각으로 바라보며 행동하는 태도를 추구하고 있는가?'를 묻는 문항이다. 이를 위해 역할극 발표 학습의 절차에 따라 인권 침해 상황 발견하고 분석하기, 해결 방안 찾기, 시나리오 작성하기, 발표 준비, 발표 과정에의 적극적인 참여 정도를 스스로 점검하도록 하였다. 다음으로 역할극 발표 과정에서 느낀 점을 생각해보도록 하여 태도에 대한 성찰이 가능하도록 하였다, 또한 일상생활에서 다른 사람의 권리가 침해되는 상황을 인지하고, 이에 대해 공감하며, 문제를 해결하기 위해 노력하는 마음가짐을 돌아보도록 함으로써 자신에게 부족한 점을 스스로 깨닫고 개선하려는 의지를 갖고 지속적으로 실천할 수 있도록 구성하였다.

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
1. 인권 역할극 발표 참여	긍정 반응 5~6개	▸ 인권 문제 해결 방법이 역할극 상황에 반영되도록 적극적으로 의견을 제시하는 경우가 많다. ▸ 의견을 나눌 때 다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 생각을 논리적으로 설명한다. ▸ 역할극 발표 연습을 할 때 주도적으로 참여하고, 내가 부족한 점을 개선하려고 노력한다. ▸ 내가 맞은 역할의 특징과 상황을 파악하고 역할에 맞는 감정과 행동을 적극적으로 표현한다.
	긍정 반응 3~4개	▸ 인권 문제 해결 방법이 역할극 상황에 반영되도록 자신의 의견과 생각을 나누는 활동에 흥미를 느낀 경우가 많다. ▸ 의견을 나눌 때 다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 생각을 대체적으로 잘 설명한다. ▸ 역할극 발표 연습을 할 때 흥미를 가지고 참여하고, 내가 부족한 점을 개선하려고 노력한다. ▸ 역할에 맞는 감정과 행동을 대체적으로 잘 표현한다.
	긍정 반응 2개 이하	▸ 토의를 할 때 자기 생각을 표현하는데 서툴거나 주로 소극적인 태도를 보인다. ▸ 의견을 나눌 때 다른 사람의 의견을 경청하지 않는 경향이 있어 협력적 참여 활동에 어려움을 겪는 경우가 많다. ▸ 역할극 발표 시 자신감이 부족하고 소극적인 태도를 보인다.
2. 나의 인권 보호 실천 태도 점검	1번 태도 낮음	▸ 일상생활에서 자신의 의견만을 고집하고 상대방의 의견을 인정하지 않는 경우가 많다. ▸ 상대방이 말을 끝내기도 전에 자기 말만 하려고 하거나, 상대방의 말을 끊고 반박하는 경우가 많다.
	2번 태도 낮음	▸ 특정 집단을 비하하는 표현을 직접적으로 사용하거나, 은유적인 표현을 사용하여 차별적인 의도를 드러내는 경우가 많다. ▸ 특정 집단에 대한 일반화된 편견을 드러내는 말과 행동을 하는 경향이 있다.
	3번 태도 낮음	▸ 개인적인 이익을 우선시하며, 협력보다는 경쟁적인 태도를 보이는 경향이 있다. ▸ 책임을 다른 사람에게 전가하며, 사회적인 책임감을 외면하는 경우가 많다.
	4번 태도 낮음	▸ 인권 문제에 대한 표면적인 이해만 하고 깊이 생각하지 않는다. ▸ 인권 문제에 대한 정보를 접하려는 노력이 부족하다. ▸ 특정 집단에 대한 고정관념을 가지고 있고, 이를 바탕으로 인권 문제를 해석하는 경향이 있다.
	5번 태도 낮음	▸ 인권 문제에 대한 인식이 부족하며 관련 내용에 관심과 흥미가 없다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

인권 보호 실천을 위한 과제 수행 시 정의적 능력 요소인 태도에 대한 피드백은 학생들의 인권감수성을 높이고 더 나아가 실천적인 행동으로 이어지도록 돕는데 중요한 역할을 한다. 또한 단순히 학생의 지식을 평가하는 것을 넘어, 인권 감수성을 높이고 실천적인 시민으로 성장하도록 돕는 중요한 과정이다. 따라서 아래에 제시된 방법들을 참고하여 학생들에게 맞춤형 피드백을 제공하고, 인권 교육의 효과를 높이도록 노력해야 한다.

인권감수성과 실천적 태도를 길러주는 피드백

[피드백의 목표]

1) 인권 감수성 증진: 역할극을 통해 느낀 감정과 생각을 표현하고, 다양한 인권 문제에 대한 이해를 넓힙니다.
2) 공감 능력 향상: 다른 사람의 입장에서 생각하고 공감하는 능력을 키웁니다.
3) 비판적 사고 능력 함양: 역할극 상황을 비판적으로 분석하고, 개선점을 찾도록 돕습니다.
4) 자기 성찰: 자신의 생각과 행동을 되돌아보고, 변화를 위한 노력을 하도록 합니다.

[구체적인 피드백 전략]

1) 역할극 속 인물의 태도에 대한 피드백
- 인물의 감정: "역할을 할 때, 억울함과 분노가 느껴졌는지, 아니면 무력감을 느꼈는지 궁금하네요."
- 인물의 행동: "상황에서 왜 그렇게 행동했는지, 다른 선택을 할 수도 있었을 것 같은데, 어떤 이유에서 그 선택을 했는지 설명해 줄 수 있나요?"

2) 발표자의 태도에 대한 피드백
- 참여도: "발표에 적극적으로 참여하고, 다른 친구들의 의견에 귀 기울이는 모습이 인상적이었습니다."
- 공감 능력: "친구의 이야기를 들으면서 어떤 생각이 들었나요? 친구의 감정에 공감하는 모습이 보기 좋았습니다."
- 비판적 사고: "발표 내용 중에서 가장 기억에 남는 부분은 무엇이고, 그 이유는 무엇인가요?"
- 자기 성찰: "이번 역할극을 통해 무엇을 배우고 느꼈나요? 앞으로 어떻게 변화하고 싶나요?"

3) 역할극 전체에 대한 피드백
- 인권 문제에 대한 이해: "이 역할극을 통해 어떤 인권 문제에 대해 새롭게 알게 되었나요?"
- 메시지 전달: "이 역할극을 통해 관객들에게 어떤 메시지를 전달하고 싶었나요?"
- 개선점: "역할극을 더욱 효과적으로 만들기 위해 어떤 부분을 개선하면 좋을까요?"

6 유의점

- 다른 학생과 비교하여 평가하는 것은 오히려 자존감을 떨어뜨릴 수 있다. 모든 학생이 동일한 속도로 성장하는 것은 아니므로, 각 학생의 개별적인 특성과 발달단계를 고려하여 피드백을 제공해야 한다.
- 부정적인 표현보다는 긍정적인 표현을 사용하여 학생들의 동기를 부여해야 한다.
- 단순한 칭찬보다는 학생의 노력과 성과를 구체적으로 언급하여 피드백의 신뢰도를 높이는 것이 필요하다.

6학년 사회

1 평가도구 설계하기

교과	사회	영역	자연환경과 인간 생활	정의적능력 구성요소 (정의적 특성)	공감[감정이입] (태도)
교육과정 성취기준	2015 교육과정 성취기준	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.			
	2022 개정 교육과정 성취기준	[6사10-01] 세계 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.			
평가내용	세계 여러 지역 사람들의 다양한 삶의 모습을 보고 문화적 차이를 이해하고 공감하기				
자료출처	자체 제작				
활용시기	수업 후				

2 평가 문항

1. 세계 여러 지역 사람들의 생활 모습을 읽고 1가지를 선택해 그 지역 사람들의 생활 모습이 생긴 이유를 써 봅시다.

① 태국 사람들의 경우에는 절대 다른 사람의 머리를 만지지 않는다.
② 멕시코에서는 새해에 포도 12알을 먹으며 소원을 비는 풍습이 있다.
③ 중국 사람들은 한여름에도 더운물을 마시는 것이 일반적이다.
④ 방글라데시는 지저분한 것을 만질 때나 화장실에서만 왼손을 쓴다.
⑤ 사우디아라비아 사람들은 사막이나 모래바람과 더운 열기를 막기 위해 터번을 사용한다.
⑥ 아프리카 가나 지역에서 주로 먹는 음식 푸푸는 손으로 뜯어 수프에 찍어 먹는다.

선택 : ( )

2. 위의 세계 여러 지역 사람들의 생활 모습을 읽고 문화적 차이를 얼마나 이해하고 공감할 수 있는지 ☆에 색칠해 봅시다.

질 문	체 크
(1) 세계 여러 지역 사람들의 생활 모습을 보고 세계에는 다양한 문화가 있다는 것을 이해하게 되었다.	☆ ☆ ☆
(2) 다른 나라의 특이한 문화가 생긴 이유를 이해하고 공감하게 되었다.	☆ ☆ ☆

3 출제의도

다양한 문화를 경험하고 이해하는 것은 글로벌 시대를 살아가는 학생들에게 매우 중요한 역량이다.

본 문항은 학생들이 세계 여러 지역 사람들의 생활 모습을 보고 세계에는 다양한 문화가 있다는 것을 이해하고 문화적 차이를 얼마나 공감할 수 있는지를 묻고자 하였다.

4 학생반응척도

문항	반응 척도	학생반응척도에 대한 해석
다양한 생활 모습이 생긴 이유	☆ ☆ ☆	세계 여러지역의 생활 모습을 보고 지역의 환경적 특성을 근거로 구체적으로 잘 설명한다.
	☆ ☆	세계 여러지역의 생활 모습을 보고 지역의 환경적 특성을 근거로 설명한다.
	☆	세계 여러지역의 생활 모습을 보고 지역의 환경적 특성을 잘 알지 못한다.
다양한 생활 모습 이해	☆ ☆ ☆	세계 여러 지역의 생활 모습을 보고 다양한 생활 모습이 그 지역의 역사, 전통, 종교, 사회 구조에 의해 만들어짐을 이해 한다.
	☆ ☆	세계 여러 지역의 생활 모습을 보고 문화적 다양성을 이해 한다..
	☆	다른 나라 사람들의 생활 방식에 대해 전혀 관심이 없거나, 알 필요성을 느끼지 못한다.
다양한 생활 모습 공감	☆ ☆ ☆	다양한 문화와 생활 방식을 깊이 이해하고, 그들의 생활 방식이나 가치관을 이해하고 공감한다. 서로 다른 문화를 공존시키려는 마음가짐을 가진다.
	☆ ☆	다양한 나라 사람들의 문화와 생활 방식에 대해 이해하며, 그들의 문화를 공감한다.
	☆	다른 나라 사람들의 생활 방식이나 문화를 잘 이해하지 못하고, 그들과의 차이를 무시하거나 비판적 태도를 보인다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

세계 여러 지역 사람들의 다양한 삶의 모습에서 문화적 차이를 이해하고 공감하는 태도를 향상시키기 위한 피드백은 구체적이고 긍정적으로 제시되는 것이 좋다. 평소 자신의 문화 상대주의적인 태도를 돌아보고 다른 나라의 문화를 이해하는 태도가 부족하다면 이를 스스로 깨닫고 개선하려는 의지를 갖도록 한다.

문항	반응 척도	피드백
다양한 생활 모습이 생긴 이유	☆ ☆ ☆	학생들이 자신의 생활에서 경험한 다양한 문화적 요소를 척도에 반영할 수 있도록 돕는 질문을 추가한다. 예를 들어, "여러분이 여행한 나라에서 본 다른 문화와 생활 모습은 어떤 이유로 그렇게 달라졌을까요?"와 같은 질문을 덧붙여 학생들이 직접적인 경험과 연관시킬 수 있게 한다.
	☆ ☆	환경, 역사, 문화 등 다양한 관점에서 문제를 바라보도록 한다. "한국 사람들이 젓가락을 사용하는 이유는 무엇일까요?"라는 질문을 통해 문화적 배경이 식기 선택에 어떤 영향을 미치는지 생각해 보도록 한다.
	☆	각 지역의 생활 모습을 담은 사진, 영상 자료를 보여주고, 학생들이 직접 비교하고 차이점을 찾도록 한다.
다양한 생활 모습 이해	☆ ☆ ☆	다양한 문화를 소개하는 다큐멘터리나 여행 블로그나 유튜브 채널을 통해 전 세계 곳곳의 생활 모습을 경험하며 세계의 다양성을 더 느낄 수 있게 한다.
	☆ ☆	특정 국가나 문화에 대하여 관심을 가질 수 있는 질문을 한다. 예) 어떤 나라의 문화가 가장 궁금한가요? 음식, 축제, 역사 등 어떤 부분에 더 관심이 있나요?
	☆	추가적인 질문을 통하여 세계 여러 지역의 생활 모습에 관심을 갖게 한다. 예)여행을 좋아하나요? 어떤 나라에 가보고 싶은지 상상해 보도록 할까요?
다양한 생활 모습 공감	☆ ☆ ☆	다양한 문화와 생활 방식을 깊이 이해하고, 그들의 가치관을 존중하는 자세를 칭찬하고 학생의 흥미를 더욱 유발할 수 있는 추가적인 질문을 한다. 예) 어떤 계기로 다양한 문화에 관심을 갖게 되었나요?, 어떤 문화가 가장 인상 깊었나요?
	☆ ☆	태도를 더욱 발전시키기 위해 여행 계획 세우기 나 다양한 문화를 소개하는 다큐멘터리 시청을 제안한다.
	☆	학생의 입장에서 왜 다른 문화에 대해 어려움을 느끼는지, 어떤 부분이 궁금한지 등을 먼저 물어본다. 비판적인 태도를 지적하기보다는, 다른 문화에 대한 호기심을 갖도록 격려하고, 다문화 축제 참여, 외국인 친구 만들기, 외국 영화나 드라마 시청 등 다양한 경험을 통해 다른 문화를 접할 수 있도록 제안한다.

6 유의점

- 문화의 기준은 인간의 존엄성을 해치지 않는 범위에서 지도해야 한다. 문화적 유사성이나 차이점을 정당화 하지 않도록 한다.
- 다양한 여러 문화에 대하여 우열성이라는 기준이 아니라 그 문화의 맥락에서 문화를 이해하도록 지도한다.
- 학생이 보인 긍정적인 변화나 노력에 대해 칭찬하고, 현재 수준보다 더 발전할 수 있도록 지원하는 피드백을 제공한다.

초등 자기평가,
정의적 능력
평가 도구
예시 자료

초등 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

Ⅱ 과학

3학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	소리의 성질	정의적능력 구성요소 (관련요소)	성취 목표 지향성 (도전의식, 행동의도)
교육과정 성취기준	[4과07-03] 여러 가지 물질을 통하여 소리가 전달되는 것을 관찰하고, 소음을 줄이는 방법을 찾아 일상생활에서 실천할 수 있다.				
평가내용	소음을 줄이는 방법을 실천하기 전 도전의식을 갖고, 행동의도 알아보기				
자료출처	이주화, 김아영(2005) 학업적 성취목표지향성 척도 개발, 이화여자대학교 박병기, 이종욱(2005), 2x2 성취목표지향성 척도의 개발 및 타당화, 전북대학교 정영미(2015) 유아용 사회적 성취목표지향성 척도의 개발과 타당화, 경상대학교				
활용시기	수업 중				

2 평가 문항

1. 1) 일상생활에서 내가 소음을 줄일 수 있는 방법에는 무엇이 있나요?

_____

_____

2) 소음을 줄이는 방법을 하루 동안 실천하고자 합니다. 자신에게 해당되는 것 만큼 스피커 그림에 ○표시해 봅시다.

번호	검사 문항	표시
1	어려운 실천 방법을 실천하느냐고 많은 시간이 걸려도 괜찮습니다.	
2	실천 과정에서 가능한 많은 것을 배우고 싶습니다.	
3	쉬운 실천 방법은 조금만 노력해도 실천할 수 있어서 어려운 실천 방법이 더 좋습니다.	
4	내가 모르는 소음 실천 방법이 있으면 더 알기 위해 노력할 것입니다.	

(매우 그렇다: , 그렇다: , 보통이다:)

2. 소음을 줄이기 위한 방법을 실천할 때 어려움이 있더라도 계속 하고 싶은 이유는 무엇인가요? 자신의 생각과 비슷한 칸에 모두 체크해 봅시다.

3 출제의도

성취 목표 지향성은 학습자들이 학습활동에 어떻게 접근하고 참여하는지를 결정하는 일련의 행동적 의도로써, 과제를 추구하는 목적이나 이유, 그리고 과제를 해결하기 위한 행동의 목적이다. 즉, 학생이 학습과정에서 어떠한 태도와 동기를 가지고 있는지, 그리고 목표를 달성하기 위해 어떠한 노력을 기울이고 어떻게 계속할 수 있는지에 대한 심리적인 측면을 파악한다. 이에 2가지 문항을 바탕으로 학생의 성취 목표 지향성을 파악하고자 한다.

1번 문항: 일상생활에서 내가 소음을 줄일 수 있는 방법에는 무엇이 있나요?

소음을 줄이는 방법을 하루 동안 실천하고자 합니다. 자신에게 해당되는 것 만큼 스피커 그림에 ○표시해 봅시다.

출제 의도: 학생들이 소음을 줄일 수 있는 방법을 찾아보고, 실천하기 앞서 학생들의 도전에 대한 의지와 배움에 대한 태도를 생각해보록 하는 문항입니다. 이때 학생들이 작성한 소음을 줄일 수 있는 방법에 대해서는 평가하지 않습니다. 선택한 소음을 줄이는 방법을 실천하기 전, 어려운 과제를 대하는 학생의 태도를 파악하고 실천하는 과정에 있어 학습 열의와 목표에 대한 인식에 대해 분석하여 평가합니다.

2번 문항: 소음을 줄이기 위한 방법을 실천할 때 어려움이 있더라도 계속 하고 싶은 이유는 무엇인가요? 자신의 생각과 비슷한 칸에 모두 체크해 봅시다.

출제 의도: 학생들이 소음을 줄일 수 있는 방법을 실천할 때 학생들의 행동의도를 알아보는 문항입니다. 행동의도의 내적요인에 해당되는 문항 3문항과 외적요인와 관련된 문항 3문항을 배치하여 목표를 실천할 때 학생들이 긍정적인 인식을 느끼는 요인을 확인하고 학생들이 어떠한 행동적 의도를 지니고 실천에 임하였는지 알아보고 평가합니다.

문항을 통해 학생의 성취 목표 지향성을 파악하고 적절한 피드백을 제공하여 소음을 줄이는 방법을 실천하는 과정에서 자기 주도적이고 적극적으로 실천할 수 있도록 돕는다.

4 학생반응척도

어떤 항목에 표시했는지를 통해 학생의 성취목표 지향성을 확인할 수 있습니다. 1번 문항에서는 학생들의 도전의식의 정도를 평가합니다. 2번 문항은 학생들의 행동 의도를 확인할 수 있는 문항으로 4부분으로 범주를 구분하여 학생들의 범주를 확인하여 평가합니다.

<table>
<tr><th>표시 항목</th><th colspan="3">반응 범주</th><th>특징</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1번 문항</td><td rowspan="3">도전
의식</td><td colspan="2">12 ~ 9개</td><td>▸ 어렵거나 복잡한 소음 줄이는 방법을 성장의 기회로 인식한다.
▸ 새로운 소음 줄이기 방법을 배우고 실생활에 적용하려는 욕구가 강하다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">8 ~ 5개</td><td>▸ 도전을 어렵게 느끼지만 성취 가능성을 믿고 시도한다.
▸ 작은 목표부터 실천하며 도전에 대한 긍정적인 자세를 갖는다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">4 ~ 0개</td><td>▸ 소음을 줄이는 실천에 무관심하거나 자신감이 부족하다.
▸ 도전에 대한 적극적인 시도 없이 회피하거나 포기한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2번 문항</td><td rowspan="6">행동
의도</td><td colspan="3">내적요인 문항: 1~3번, 외적요인 문항: 4~6번</td></tr>
<tr><td>내적
요인</td><td>외적
요인</td><td>특징</td></tr>
<tr><td>2~3개</td><td>2~3개</td><td>▸ 소음을 줄이는 방법을 실천하는 것에 즐거움을 느끼며 성과를 과시하려는 경향이 있다.
▸ 내적 동기와 외적 동기가 모두 높아 학습과 실천에 적극적이다.</td></tr>
<tr><td>2~3개</td><td>0~1개</td><td>▸ 소음을 줄이는 활동에서 경쟁보다는 자신의 발전과 노력에 집중한다.
▸ 실패를 성장의 기회로 생각하며 내적인 만족감을 추구한다.</td></tr>
<tr><td>0~1개</td><td>2~3개</td><td>▸ 소음을 줄인 결과를 과시하고 외부 평가나 경쟁에서 동기부여를 받는다.
▸ 소음을 줄이는 방법을 실천했을 때 실패할 것을 두려워하며, 과제를 회피하거나 표면적으로 해결하려는 모습을 보이기도 한다.</td></tr>
<tr><td>0~1개</td><td>0~1개</td><td>▸ 소음을 줄이는 활동에 소극적이며 의욕이나 목표가 부족하다.
▸ 최소한의 노력으로 문제를 해결하려고 하며, 동기 부족으로 실천 욕구가 낮다.</td></tr>
</table>

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

<table>
<tr><th>표시 항목</th><th colspan="2">반응 범주</th><th colspan="2">후속 활동</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1번 문항</td><td rowspan="3">도전
의식</td><td>12 ~ 9개</td><td colspan="2">▸ 설정한 소음을 줄이는 실천 방법을 확장할 수 있도록 격려합니다.
▸ 소음을 줄일 수 있는 새로운 방법을 제시하여 깊게 탐구할 수 있도록 합니다.</td></tr>
<tr><td>8 ~ 5개</td><td colspan="2">▸ 구체적인 목표 설정을 돕고 단계적으로 실천할 수 있도록 지원하여 성취감을 높입니다.</td></tr>
<tr><td>4 ~ 0개</td><td colspan="2">▸ 작은 성공 경험과 긍정적인 피드백을 제공하여 자신감을 키워줍니다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2번 문항</td><td rowspan="6">행동
의도</td><td colspan="3">내적요인 문항: 1~3번, 외적요인 문항: 4~6번</td></tr>
<tr><td>내적
요인</td><td>외적
요인</td><td>피드백 내용</td></tr>
<tr><td>2~3개</td><td>2~3개</td><td>▸ 내적 동기와 외적 동기를 모두 활용하여 실천 의지를 높일 수 있도록 합니다.
▸ 학생의 성장과 더불어 주변 친구들에게도 긍정적 영향을 미칠 수 있도록 실천 과정에서 리더십을 발휘할 수 있는 기회를 제공합니다.</td></tr>
<tr><td>2~3개</td><td>0~1개</td><td>▸ 자기 성장과 학습의 중요성에 대해 느낄 수 있도록 실천 과정에서 학생 개인의 노력과 발전을 인정하는 피드백을 제공합니다.
▸ 협동 프로젝트나 모둠 활동을 통해 실천의 즐거움을 공유할 수 있는 환경을 조성합니다.</td></tr>
<tr><td>0~1개</td><td>2~3개</td><td>▸ 외적 인정에서 느끼는 만족감을 긍정적으로 활용할 수 있도록 활동 결과를 시각화하거나 인정받을 수 있는 기회를 제공합니다.
▸ 실천 과정에서 자기 효능감과 활동의 가치를 느낄 수 있도록 합니다.</td></tr>
<tr><td>0~1개</td><td>0~1개</td><td>▸ 소음 줄이기 실천을 쉽게 시작할 수 있도록 단순하고 구체적인 목표와 성취를 느낄 수 있는 활동을 제시합니다.
▸ 작은 실천도 주변에 영향을 줄 수 있다는 점을 강조하여 노력이 가치 있음을 느낄 수 있도록 합니다.</td></tr>
</table>

6 유의점

- 소음을 줄이는 방법을 찾아 실천해 봄으로써 공동체의 문제 해결에 참여하는 민주 시민으로서의 소양을 기르되, 소리 자체에 대한 부정적 인식이 형성되지 않도록 유의한다.
- 성취 목표 지향성 평가를 학생들의 고정된 태도로 인식하지 않도록 주의한다.
- 도전의식을 지나치게 강조하지 않는다. 학생의 현재 수준과 잠재력을 고려한다.
- 학생들의 행동의도 중 외적요인과 내적요인을 동시에 가지고 있을 수 있으므로 같은 범주로 평가해 일반화하지 않고 독립적으로 평가한다.
- 평가 과정에서 특정 유형의 목표 지향성을 더 좋다거나 나쁘다고 암시하지 않는다. 행동의도 중 내적요인이 더 바람직하다는 분위기를 조성하면 학생들이 외적요인을 숨기려고 할 수 있다.
- 평가 과정이 학생의 학습 자율성을 제한하거나, 학습 부담감을 줄 우려가 있는 방식으로 이루어지지 않아야 한다.
- 평가지를 통해 학생의 성취 목표 지향성을 평가하므로, 높은 성적을 받고 싶다는 욕구가 결과에 영향을 미칠 수 있음을 유의하여 평가를 진행한다.
- 학생의 목표 지향성과 실제 행동이 항상 일치하지 않을 수 있음을 유의하여, 평소 학생들의 행동을 관찰한 결과를 간과하지 않는다.

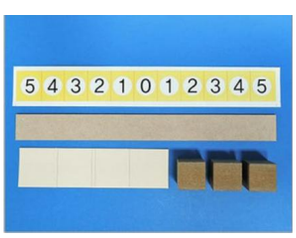
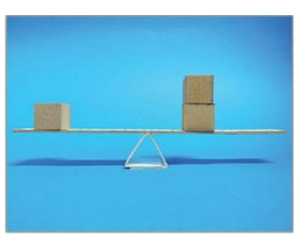
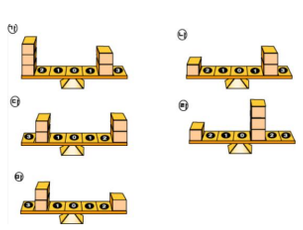
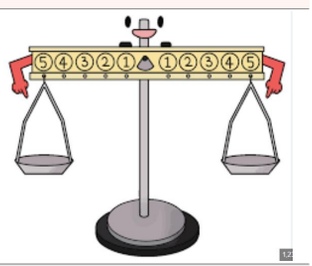
3학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	운동과 에너지	정의적능력 구성요소 (관련요소)	흥미
교육과정 성취기준	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.				
평가내용	무게가 다른 물체로 수평을 잡는 실험의 과정에 흥미를 갖고 참여하기				
자료출처	김태형, 고학능 and 이영준. (2024). 초등학생 대상 인공지능 학습 흥미 척도 개발. 컴퓨터교육학회 논문지, 27(4), 1-11. Hidi & Renninger(2006)의 흥미 발달 4단계 모형				
활용시기	수업 전, 수업 후				

2 평가 문항

1. 수평 잡기 실험 미션을 1단계부터 4단계까지 점차 난이도를 높여 실험해보려고 합니다.
아래에 제시된 4단계 중 실험해보고 싶은 단계를 선택하고 선택의 이유와 어떤 점이 흥미 있어 보였는지 써보세요.

1단계	2단계	3단계	4단계
			

실험 미션에서 도전해보고 싶은 단계

이 단계가 흥미 있게 느껴지는 이유

2. 수평 잡기 실험을 해결한 이후에 단계별로 흥미 점수를 표시하고 흥미롭게 느껴진 이유를 체크☑해주세요.
그리고 자신이 가장 흥미로웠던 실험 단계를 참고하여 이 실험에서 가장 흥미 있게 느낀 부분과 이유를 자신만의 언어로 써주세요.(만약 흥미 점수가 같은 경우에는 흥미롭게 느껴진 이유를 참고하여 정리합니다.)

수평 잡기 실험 미션 단계	흥미 점수	흥미롭게 느껴진 이유
1단계 : 실험 준비하기	♡♡♡♡	☐ 실험을 준비하는 게 신났어요 ☐ 실험 도구들을 만지는게 재미있어요
2단계 : 실험하기	♡♡♡♡	☐ 내가 직접 실험 해보는게 좋았어요 ☐ 실험 도구들을 이용해서 수평을 맞추는게 신기했어요
3단계 : 원리 찾기	♡♡♡♡	☐ 실험 결과를 다른 사람한테 설명하는게 재미있어요 ☐ 실험 원리를 아는 것이 흥미로웠어요
4단계 : 새로운 실험 하기	♡♡♡♡	☐ 실험 원리를 이용해서 새로운 실험을 해보는게 흥미 있었어요 ☐ 실험 원리를 응용해서 또 다른 과학 원리를 추측하는 것이 재미있어요

나만의 언어로 가장 흥미로운 단계와 흥미로웠던 이유 정리해보기

3 출제의도

흥미란 어떤 대상, 활동, 상황에 대해 관심을 가지고 긍정적인 정서적 반응을 보이며 자발적으로 참여하고자 하는 심리적 상태를 말한다. 그래서 과학 학습의 출발점이자 수업 설계와 탐구활동을 주로 하는 과학 활동에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 가질 수 있게 하며 더 깊이 있는 학습과 성취로 이어지도록 돕는다. 김태형 외 2인(2024)와 Hidi와 Renninger의 흥미 발달 모형에 따라 흥미의 단계는 상황적 흥미와 개인적 흥미로 구분하며 4단계로 되어있다. 이를 교육 현장에 맞게 변형하여, 점화된 흥미(상황적 흥미)-유지된 흥미(유지된 상황적 흥미)-발현된 흥미(초기 개인적 흥미)-심화된 흥미(잘 발달된 개인적 흥미)로 구성하였다.

1번 문항 : 수평 잡기 실험 미션을 1단계부터 4단계까지 점차 난이도를 높여 실험해보려고 합니다.
아래에 제시된 4단계 중 실험해보고 싶은 단계를 선택하고 선택의 이유와 어떤 점이 흥미 있어 보였는지 써보세요.
출제 의도 : 수평 잡기 실험 전에 자신의 흥미를 끄는 단계와 선택의 이유를 탐색해보는 문항입니다. 이는 학생들이 단계별 난이도와 활동의 차이를 이해하고 스스로 선택함으로써 학습에 대한 흥미를 높이고, 자신이 흥미를 느끼는 요소를 명확히 서술하여 어떤 난이도의 실험에서 가장 흥미를 느끼고 몰입하는지 분석하여 평가합니다.

2번 문항 :수평 잡기 실험을 해결한 이후에 단계별로 흥미 점수를 표시하고 흥미롭게 느껴진 이유를 체크☑해주세요. 그리고 자신이 가장 흥미로웠던 실험 단계를 참고하여 이 실험에서 가장 흥미 있게 느낀 부분과 이유를 자신만의 언어로 써주세요. (만약 흥미 점수가 같은 경우에는 흥미롭게 느껴진 이유를 참고하여 정리합니다.)
출제 의도 : 수평잡기 실험을 단계별로 진행한 후 흥미도를 평가하고 이유를 작성하는 문항입니다. 이는 학생들이 각 실험 단계에서 느낀 흥미를 점수화하고 스스로 어떤 단계에서 가장 큰 흥미를 느꼈는지 파악하는 과정을 경험하도록 합니다. 또한 교사는 학생의 흥미 발달 단계에 따라 피드백할 수 있도록 구성한 문항입니다.

4 학생반응척도

어떤 항목에 표시했는지를 통해 흥미의 정도를 확인할 수 있습니다. 1번 문항에서는 실험 전 학생들이 흥미를 끄는 요소와 학습의 동기를 높일 수 있는 문항이며 흥미 요소의 특징에 따라 외부자극형, 체험형, 원리탐구형, 도전형으로 범주화했습니다. 2반 문항의 경우는 실험 후 학생의 흥미 발달 단계를 확인할 수 있는 문항이며 실험 단계별로 흥미를 느낀 이유를 선택해보고 자신만의 언어로 가장 흥미 있는 단계를 골라 이유를 서술한 것을 바탕으로 평가합니다.

1번 문항 : 실험 전 흥미를 끄는 요소를 파악할 수 있다.

표시 항목	표시 범주	특징
◉외부자극형	1단계	- 실험 과정에서 흥미를 느끼지 못하거나 결과에 대한 기대감이 부족하다 - 주로 외부 자극(설명, 도구, 실험 환경) 자체가 매력적으로 느껴지지 않았을 수 있다.
◎체험형	2단계	- 실험 중 일부는 흥미를 느꼈지만, 전체적인 활동이나 결과에는 깊이 몰입하지 못한다. - 흥미를 유지할 만한 요소가 부족하거나 활동 난이도가 적절하지 않았을 가능성이 있다.
☆원리탐구형	3단계	- 실험 과정에서 대체로 긍정적인 반응을 보이며, 활동에 몰입한다. - 흥미를 유지하며 실험을 반복하거나, 결과를 관찰하면서 학습 동기가 생긴다.
★도전형	4단계	- 실험 과정 전반에서 큰 흥미를 느끼고 적극적으로 참여한다. - 실험 원리에 대해 깊은 관심을 가지며, 활동을 확장하거나 창의적인 아이디어를 제안했을 가능성이 높다.

예시 답안	
실험 미션에서 도전해보고 싶은 단계	3단계
이 단계가 흥미 있게 느껴지는 이유	시소에서 수평을 이룰 수 있는 원리를 알고 싶다.

2번 문항 : 실험 후 학생의 흥미 발달 단계를 파악할 수 있다.

표시 항목	표시 범주	특징
◉점화된 흥미	1단계	▸ 순간적으로 주의를 끄는 외부 자극에 반응한다. ▸ 도구를 만지며 신기해하고 가장 기초적이고 쉬운 실험을 시도한다.
◎유지된 흥미	2단계	▸ 흥미를 유지하며 실험을 반복적으로 시도한다. ▸ 결과를 기록하고 물체를 조정하며 실험을 지속한다 ▸ 실험에 대한 긍정적인 태도를 가진다.
☆발현된 흥미	3단계	▸ 실험의 원리와 결과에 대해 고민하며 흥미를 확장한다. ▸ 무게와 거리의 관계를 탐구하며 원리를 이해하려 한다.
★심화된 흥미	4단계	▸ 주제를 깊이 탐구하고 다른 실험과 연결하려 한다. ▸ 실험을 확장하고 새로운 아이디어를 탐구한다.

예시 답안		
실험 단계	흥미 점수	흥미롭게 느껴진 이유
1단계	♥♥♡♡	☐ 실험을 준비하는 게 신났어요 ☑ 실험 도구들을 만지는게 재미있어요
2단계	♥♥♡♡	☑ 내가 직접 실험 해보는게 좋았어요 ☐ 실험 도구들을 이용해서 수평을 맞추는게 신기했어요
3단계	♥♥♥♥	☑ 실험 결과를 다른 사람한테 설명하는게 재미있어요 ☑ 실험 원리를 아는 것이 흥미로웠어요
4단계	♥♥♥♡	☑ 실험 원리를 이용해서 새로운 실험을 해보는게 흥미 있었어요 ☐ 실험 원리를 응용해서 또 다른 과학 원리를 추측하는 것이 재미있어요
나만의 언어로 가장 흥미로운 단계와 흥미로웠던 이유 정리해보기		
가장 흥미로웠던 단계는 3단계입니다. 왜냐하면 수평잡기 실험을 직접 해볼 수 있고 다양한 실험 도구들을 실험에 적용해보는 것이 재미있었기 때문입니다.		

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

1번 문항 : 수평 잡기 실험 미션을 1단계부터 4단계까지 점차 난이도를 높여 실험해보려고 합니다.
아래에 제시된 4단계 중 실험해보고 싶은 단계를 선택하고 선택의 이유와 어떤 점이 흥미 있어 보였는지 써보세요.

표시 항목	지도 방법	후속 활동
◉외부자극형 (1단계)	학생이 처음으로 흥미를 느낀 점을 칭찬하며, 활동을 반복하거나 확장하도록 격려합니다.	실험 전 준비물 체크리스트 : 실험 전에 필요한 준지물을 확인하고 실험 주제와 맞는 체크리스트를 주체적으로 작성하도록 하여 이어지는 실험에 대한 동기를 높입니다.
◎체험형 (2단계)	탐구심을 자극하여 실험을 더욱 심화하고, 스스로 추론하도록 유도합니다.	심화 실험 과정 돋보기 : 간단한 실험에서 복잡한 실험으로 과정을 심화함으로써 원리에 대해 궁금증을 가질 수 있도록 유도합니다,
☆원리탐구형 (단계)	학생의 발견을 인정하고, 이를 다른 상황으로 확장하도록 유도합니다.	꼬마 선생님 : 꼬마 선생님이 되어 실험의 원리를 친구들과 선생님에게 설명할 수 있도록 하여 실험 원리에 대해 복습하고 새로운 실험에 적용할 수 있는 방안을 생각해보는 시간을 갖습니다.
★도전형 (4단계)	학생이 기존 실험을 바탕으로 더 도전적인 활동을 수행하도록 격려합니다.	다양한 실험 제공 : 원리를 적용할 수 있는 여러 실험을 제공하여 스스로 원리에 입각한 사고 과정을 통해 또 다른 실험 원리를 찾아보는 시간을 제공합니다.

2번 문항 : 수평 잡기 실험을 해결한 이후에 단계별로 흥미 점수를 표시하고 흥미롭게 느껴진 이유를 체크☑해주세요. 그리고 자신이 가장 흥미로웠던 실험 단계를 참고하여 이 실험에서 가장 흥미 있게 느낀 부분과 이유를 자신만의 언어로 써주세요.(만약 흥미 점수가 같은 경우에는 흥미롭게 느껴진 이유를 참고하여 정리합니다.)

표시항목	지도 방법	후속 활동
◉점화된 흥미 (1단계)	▸ 수평잡기 실험 준비물의 특징을 함께 살펴보며 실험에서 어떤 역할을 할지 추론해보는 과정을 통해 실험에 참여하는 데 동기를 가질 수 있도록 유도합니다. ▸ "이번엔 무게가 더 가벼운 물체를 올려보면 어떤 변화가 생길지 궁금하지 않나요?"와 같이 반응해 보도록 한다.	▸ 실험 준비물 골든벨 활동 : 실험 전 다양한 실험 도구들을 살펴보고 간단한 퀴즈를 통해 실험에 대한 궁금증을 불러일으킬 수 있도록 지도합니다.
◎유지된 흥미 (2단계)	▸ 수평 잡기 실험에서 주어진 과정외에 다른 과정을 추가해서 심화된 실험을 수행할 수 있도록 격려합니다. ▸ "동전 두 개를 더 올려보면 결과가 어떻게 달라질까요? 왜 그렇게 생각하나요?"와 같이 반응해보도록 한다	▸ 실험 과제 해결 게임 : 학생들이 팀을 이루어 다양한 물체로 수평을 잡는 등의 게임을 통해 실험 과제를 해결해보면서 실험에 대해 흥미를 가질 수 있는 경험을 제공합니다.

표시항목	지도 방법	후속 활동
☆발현된 흥미 (3단계)	▸ 수평 잡기 실험의 원리를 발견하고 친구들과 선생님 앞에서 설명해보거나 자신만의 언어로 활동지에 정리해보는 시간을 갖도록 격려합니다. ▸ "무거운 물체를 중심에 가까이 두면 균형이 맞는다는 아이디어가 정말 훌륭해요! 다른 조합에서도 이 원리가 적용되는지 확인해볼까요?와 같이 반응해보도록 한다.	▸ 실험 전문가 활동 : 자신이 찾은 실험 원리를 모둠 친구들에게 설명하고 친구들이 실험을 잘 할 수 있도록 돕는 역할을 해봄으로써 실험에 대한 긍정적인 경험과 실험원리에 대한 깊은 탐구가 가능하도록 합니다.
★심화된 흥미 (4단계)	▸ 수평 잡기 원리를 이용한 양팔 저울 실험이나 균형잡는 물건 만들기 등과 같은 새로운 실험을 추가하여 실험 원리를 응용할 수 있도록 지도합니다. ▸ "이번에는 무게와 거리를 더 정밀하게 계산해서 완벽한 수평을 맞추는 실험을 설계해보면 어떨까요?"와 같이 반응해보도록 한다.	▸ 과학자 되어보기 활동 : 새로운 실험을 해보고 숨어있는 실험 원리를 찾아보도록 하는 활동으로, 실험 원리의 탐구 뿐 아니라 적용과 변형을 할하는 과정을 해봅니다.

6 유의점

- 교사는 답을 알려주는 대신 학생 스스로 탐구하고 해결 방법을 찾을 수 있도록 유도해야 한다. 이 과정에서 학생들이 흥미를 잃지 않도록 다양한 실험 교구나 방법을 제공하도록 한다.
- 실험을 혼자 수행하는 것 뿐 아니라 모둠 활동을 통해 다양한 실험에 대한 경험과 그 과정에서 여러 흥미 요소를 찾을 수 있도록 격려해야 한다.
- 피드백은 명확하고 구체적으로 전달해야 하며, 실험 과정에서 잘한 점과 개선할 점을 구분해 학생이 쉽게 이해하도록 설명한다.
- 실험을 일회성 활동으로 끝내지 말고, 연속성 있는 활동을 추가적으로 실시하는 것을 통해 학생들의 흥미와 참여를 지속적으로 유지한다.
- 학생을 평가할 때 개인의 수준과 흥미 발달 단계에 맞춘 평가 기준을 설정하며, 학생의 성장을 돕는 데 초점을 맞춥니다.

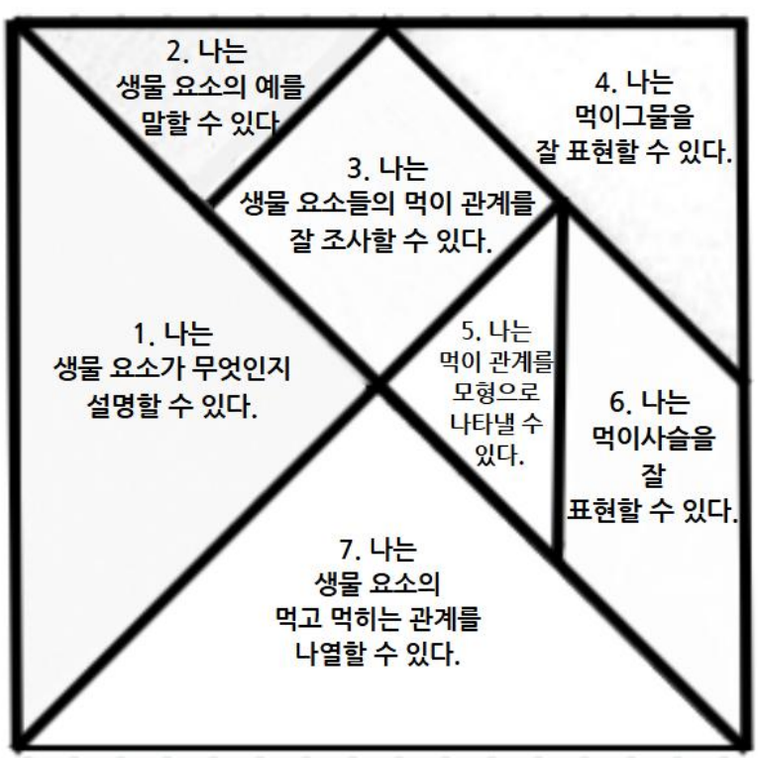
4학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	생명	정의적능력 구성요소 (관련요소)	자신감
교육과정 성취기준	[4과14-02] 생물 요소들의 먹고 먹히는 관계를 조사하여 먹이그물로 표현할 수 있다.				
평가내용	칠교 조각 및 자기 성찰적 보고를 활용해 자신감 평가하기				
자료출처	자체 제작				
활용시기	수업 중, 수업 후				

2 평가 문항

1. 다음 칠교판에서 자신의 느낌과 비슷한 번호의 조각을 모두 색칠하세요.



2. 자신이 색칠한 칠교 조각으로 원하는 모양을 만들어 그려보세요.

3. 이번 수업을 되돌아봅시다. (1) 내가 가장 <u>자신있다고 생각하는 부분</u>은 어디이고, 그 까닭은 무엇인가요? (2) 내가 가장 <u>자신없다고 생각하는 부분</u>은 어디이고, 그 까닭은 무엇인가요?

(1) 내가 가장 자신있다고 생각하는 부분: _____

그 까닭: _____

(2) 내가 가장 자신없다고 생각하는 부분: _____

그 까닭: _____

3 출제의도

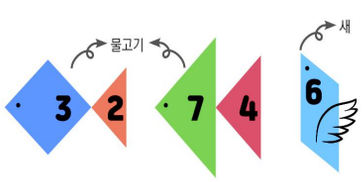
과학적 자신감을 평가하는 것은 단순히 학생의 답변이 옳고 그르다는 것을 판단하기 위한 것이 아니라, 학생 스스로 자신이 배운 내용을 잘 이해하고 문제를 해결할 수 있다는 믿음을 가질 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다. 자신감이 있다면 새로운 실험이나 어려운 문제에 대해 주저하지 않고 시도할 수 있다. 또한, 자신감 있는 학생은 실험이나 관찰을 통해 새로운 아이디어를 떠올리고, 기존의 지식을 바탕으로 창의적인 해결책을 제시할 수 있다. 과학은 항상 변화하고 새로운 발견이 이루어지기 때문에 창의적이고 적극적인 사고의 기반에는 늘 자신감이 있다.

1번 문항은 학생들에게 익숙한 칠교판을 제시하며 평가 요소와 관련된 자신의 능력에 대한 긍정적인 판단의 정도를 색칠하도록 설계하였다. 학생들은 자신의 느낌과 비슷한 조각들에 색칠하고, 교사는 이 색칠된 항목들을 통해 학생의 자신감 정도를 확인할 수 있다.

2번 문항은 색칠된 조각들을 도형으로 활용해 자유로운 그림으로 표현하도록 구성했다. 이는 1번 문항과 연결되는 것으로, 학생의 자신감이 클수록 더 많은 조각들로 자유롭게 그림을 꾸밀 수 있다. 학생들은 이를 통해 자신감의 가치를 잠재적으로 느낄 수 있을 것이다.

3번 문항은 자기 성찰적 내용으로 제시하고자 했다. 스스로 가장 자신있다고 생각하는 부분과 가장 자신없다고 생각하는 부분을 보고식으로 작성하며 스스로 느끼는 바가 클 것으로 사료된다.

4 학생반응척도

<table>
<tr><th>문항</th><th colspan="2">해석</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>★ 6개 이상 색칠</td><td>탐구 활동에 대해 매우 자신감을 가지고 참여하며, 모든 과정에서 적극적으로 참여하고 문제를 해결함.</td></tr>
<tr><td>☆ 4개 이상 색칠</td><td>탐구 활동에 참여할 때 자신감이 있지만, 때때로 불안하거나 도움이 필요할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>◎ 2개 이상 색칠</td><td>탐구 활동에 참여하는 데 불안하거나 자신감이 부족하며, 자주 도움을 요청하거나 문제가 생기면 당황함.</td></tr>
<tr><td>◉ 1개 이하 색칠</td><td>탐구 활동에 참여할 때 자신감이 전혀 없거나, 탐구 과정에서 주저하며 문제 해결을 제대로 하지 못함.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>예시답안</td><td>★ 모든 색칠한 조각을 활용해 그림으로 표현함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3"> 
</td><td>☆ 일부 색칠한 조각을 활용해 그림으로 표현함.</td></tr>
<tr><td>◎ 모든 또는 일부 색칠한 조각을 활용했으나 그림을 표현하지 못함.</td></tr>
<tr><td>◉ 문제의 의미를 이해하지 못하고, 그림을 표현하지 못함.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">학생이 메타인지를 통해 스스로의 상황을 객관적이고 정확히 진단하였는지를 점검한다.</td></tr>
</table>

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

표시 항목	지도 방법	후속활동
★ 완전한 자신감	- 탐구 활동을 독립적으로 진행할 수 있도록 격려하고, 탐구 활동 과정에서 리더 역할을 맡게 함 - 도전적인 탐구 활동을 주어 도전 정신을 자극하며 더 큰 목표를 설정하도록 도와줌 - 탐구 활동 중 발생할 수 있는 다양한 상황에 대해 미리 예측하고 준비하게 유도	- 탐구 활동 결과를 다른 친구들 앞에서 발표하여 리더십과 발표 능력을 키울 수 있는 기회 제공 - 탐구 활동 결과에 대해 스스로 분석하고 더 깊이 있는 질문을 던질 수 있도록 격려 - 탐구 활동 후, 자기 평가와 동료 평가를 통해 학습한 내용을 정리하고, 향후 탐구 활동의 개선점을 설정하게 유도
☆ 높은 자신감	- 탐구 활동 중 불안해하는 부분에 대해 구체적으로 설명하고, 추가적인 지원을 제공 - 단계별로 탐구 활동을 진행하면서 점진적인 성취감을 느끼도록 지원 - 자신감이 부족할 때, 긍정적인 피드백을 주어 자신감을 다시 찾게 유도	- 탐구 활동 중 어려웠던 부분을 동료와 함께 논의하여 해결책을 찾고, 자신감을 얻을 수 있도록 유도 - 탐구 활동 후, 스스로 또는 동료들과 피드백을 주고받으며 배운 점을 정리하고 반복 학습을 유도 - 결과 발표 후, 질문에 답하면서 스스로 답할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 도와줌
◎ 낮은 자신감	- 탐구 활동을 시작하기 전에 절차를 충분히 설명하고, 단계별로 지원을 제공 - 탐구 활동 중 친구나 교사에게 질문할 수 있도록 격려하고, 문제 해결을 함께 함 - 작은 성공 경험을 쌓을 수 있도록 간단한 탐구 활동을 통해 경험을 쌓게 함	- 탐구 활동 후, 실수에 대한 두려움을 줄이고, 어떤 점에서 잘했는지를 칭찬하여 자신감을 회복하도록 유도. - 탐구 활동 후, 친구들과 함께 탐구 활동 과정을 돌아보며 피드백을 주고받고, 개선점을 찾는 활동을 진행
◉ 결여된 자신감	- 탐구 활동 절차를 간단하게 나누어 주고, 탐구 활동을 차근차근 진행하도록 유도 - 탐구 활동 중 어려운 부분에 대해 교사나 동료의 지원을 충분히 받도록 지도 - 탐구 활동 과정에서 짧은 시간에 성취감을 느낄 수 있는 작은 목표를 설정	- 탐구 활동 후, 실수를 두려워하지 않도록 친구와 함께 탐구 활동을 되돌아보며 칭찬하고 격려 - 탐구 활동 중 발생한 어려움을 공유하고, 해결 방안을 찾기 위해 친구들과 협력하는 활동을 유도 - 탐구 활동을 마친 후, 자신이 잘한 점을 찾고 스스로 칭찬하는 시간을 가지도록 유도

6 유의점

- 학생들이 과학적 탐구 과정에 얼마나 자신감을 가지고 참여하는지, 문제를 해결하려는 태도, 탐구 활동에 대한 자신감이 중요한 평가 요소임에 유의한다.
- 학생이 과학적 질문을 던지고, 탐구에 적극적으로 참여하며, 자신의 아이디어나 탐구 결과에 대한 설명을 자신 있게 한다면 이는 자신감의 중요한 지표가 될 수 있다.
- 실수나 실패를 두려워하지 않고, 도전하는 태도를 갖는 것이 자신감의 핵심이다. 학생들이 실수나 실패를 경험한 후 이를 어떻게 받아들이고, 다시 시도하려는 의지를 보이는지를 유의 깊게 확인한다.
- 자신감을 평가할 때 실패 후의 반응, 실수를 극복하려는 태도, 학습 과정에서 얻은 교훈을 어떻게 설명하는지에 대해 주의 깊게 살펴보아야 한다.

4학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	생명	정의적능력 구성요소 (관련요소)	자기조절
교육과정 성취기준	[4과12-01] 균류・원생생물・세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.				
평가내용	실체 현미경 사용법을 익혀 해캄과 짚신벌레 관찰하기				
자료출처	자체 제작				
활용시기	수업 후				

2 평가 문항

1. 현미경으로 해캄 관찰하기 실험 과정 중 두 친구가 나눈 대화입니다.

실험 중 친구가 관련 없는 이야기를 할 때 나는 주의가 산만해지지 않도록 어떻게 할 수 있나요?

2. 다음은 실체 현미경으로 해캄을 관찰하는 모습입니다. 실험 과정을 수행하는 동안 나의 모습을 돌아볼까요?

실험	실험 과정 되돌아보고 나의 모습에 해당되는 □칸에 √표시 하세요.	
	과정 ①	해캄이 담긴 페트리 접시를 재물대에 올려놓습니다.
	나의 모습	나는 실험 계획을 따르면서 실험 과정을 체계적으로 진행했다.
		□ 예 □아니요
	과정 ②	대물렌즈를 가장 아래로 내립니다.
	나의 모습	나는 실험 중 실수나 오류를 발견했을 때 이를 수정하고 실험을 이어갔다.
		□ 예 □아니요
	과정 ③	대물렌즈를 올리며 초점을 맞춥니다.
	나의 모습	나는 실험 중 예상치 못한 어려움이 생겼을 때 차분히 해결하려고 노력했다.
		□ 예 □아니요
	과정 ④	관찰 결과를 그리거나 기록합니다.
	나의 모습	나는 실험 결과를 정확히 기록하기 위해 세심하게 관찰했다.
		□ 예 □아니요

3 출제의도

1번 문항은 학생이 실험 중 친구가 실험과 관련 없는 말을 했을 때, 주의가 산만해지는 상황을 스스로 깨닫고 이를 효과적으로 해결할 방법을 고민할 수 있는 기회를 제공한다. 이 문항은 자기조절 능력 중 집중력을 유지하고 문제 상황에 대처하는 능력을 키우는 데 초점을 맞춘다. 학생이 방해 요소를 스스로 관리하며 실험에 집중하는 모습을 평가한다.

2번 문항은 학생들이 해캄 관찰 실험을 하면서 자신의 행동과 태도를 돌아볼 수 있도록 한다. 실험을 계획하고 준비하며, 실험 중 생기는 문제를 해결하고 결과를 정리하는 과정을 스스로 점검하도록 돕는다. 이를 통해 학생들은 실험에서 잘한 점과 부족했던 점을 알게 되고, 다음 실험에서 더 잘할 방법을 생각할 수 있게 한다.

4 학생반응척도

<table>
<tr><th>문항</th><th>반응척도</th></tr>
<tr><td>1</td><td>
<table>
<tr><th>반응척도</th><th>해석</th></tr>
<tr><td>우수</td><td>친구에게 정중하게 기다리라고 하거나 방해 요소를 무시하는 등 집중력을 유지하는 방법을 지속적으로 찾을 수 있음.
예시 답안) 친구에게 “실험 끝나고 얘기하자, 지금 집중해야 돼.”라고 말한다.
“방해하지 말아줘.”라고 말한다. “내가 끝날 때까지 기다려줄래?”라고 말한다.</td></tr>
<tr><td>보통</td><td>대부분 방해 요소를 관리할 수 있음. 잠시 집중력을 잃는 경우가 있음.
예시 답안) 친구가 다른 얘기를 하면 무시하고 계속 현미경을 보려고 노력한다.</td></tr>
<tr><td>노력
요함</td><td>방해 요소가 발생하면 집중력을 잃어 실험으로 돌아가는 것이 어려움.
예시 답안) 친구가 말을 걸면 함께 이야기한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><th>반응척도</th><th>해석</th></tr>
<tr><td>‘예’ 응답
4개 이상</td><td>실험 전 준비부터 실행, 마무리까지 모든 과정을 체계적으로 수행하며, 스스로의 수행 과정을 명확히 돌아볼 수 있는 학생임.</td></tr>
<tr><td>‘예’ 응답
3개 이상</td><td>실험 목표를 성실히 수행하였고, 대체로 체계적으로 실험 과정을 잘 따르며, 몇 가지 개선이 필요하지만 자기 성찰의 태도를 보이는 학생임.</td></tr>
<tr><td>‘예’ 응답
2개 이상</td><td>실험의 주요 단계를 수행했으나, 실험 준비나 문제 해결 과정에서 체계적인 계획과 실행이 부족한 모습을 보이는 학생임.</td></tr>
<tr><td>‘예’ 응답
1개 이하</td><td>실험 과정의 일부를 참여했으나, 준비나 실행에서 부족한 점이 많고 스스로를 돌아보려는 태도가 부족한 학생임.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

- 실험 과정에서 꼼꼼히 체크한 점을 칭찬하며, 실험 목표를 완수하기 위해 집중력을 유지하도록 지도한다.
- 준비물을 철저히 확인한 점을 긍정적으로 평가하며, 철저한 준비가 실험 성공의 열쇠임을 인식하도록 지도한다.
- 실험 중 문제가 발생했을 때 침착하게 해결하려고 노력한 점을 인정하며, 이러한 태도를 다양한 상황에서도 유지하도록 격려한다.
- 실험 후 스스로 잘한 점과 개선할 점을 성찰한 점을 높이 평가하며, 성찰을 통해 실험 능력을 점진적으로 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- 친구들과 협력하며 실험을 진행한 점을 칭찬하며, 협력의 중요성을 강조하고 다른 활동에서도 이를 활용하도록 지도한다.
- 친구가 이야기를 시작했을 때 간단히 웃으며 응답한 후 실험으로 돌아가도록 연습하도록 지도한다.
- 친구가 한 이야기가 실험에 도움이 되는지 판단해보고, 도움이 되지 않는다면 "조금 후에 이야기하자"라고 말하는 방법을 연습하게 한다.
- 실험이 끝난 후 친구와 함께 협력의 중요성과 실험 중 산만함을 줄이는 방법에 대해 이야기해 보도록 지도한다.

6 유의점

1. 학생마다 실험 준비와 수행 과정에서 보이는 태도와 행동은 다를 수 있다. 따라서 학생이 부족한 부분을 보였더라도 이를 부정적으로 판단하거나 즉각적인 변화를 요구하지 않는 것이 중요하다.
2. 중요한 것은 학생 스스로 실험의 중요성을 이해하고 개선 방향을 찾아갈 수 있도록 돕는 것이다. 강요하거나 압박을 가하면 학생의 흥미와 참여 의지가 떨어질 수 있으므로, 자연스럽게 발전할 기회를 제공하는 것이 바람직하다.
3. 학생에게 피드백을 줄 때는 강점과 발전 가능성을 중심으로 이야기하는 것이 바람직하다. 부정적인 피드백은 학생의 자신감을 떨어뜨릴 수 있으므로, 긍정적이고 구체적인 피드백을 통해 더 나은 방향으로 유도해야 한다.
4. 평가 결과를 학생들 간에 비교하거나 순위를 매기지 않도록 주의해야 한다. 평가의 목적은 각 학생의 성장을 돕는 것이며, 비교는 오히려 위축감이나 불필요한 경쟁심을 조장할 수 있다.
5. 실험 활동에서 배운 태도와 행동이 학생들의 일상생활에도 적용될 수 있도록 지도해야 한다. 이를 통해 실험 경험이 실질적인 의미를 가지며, 생활 속에서 실천으로 이어질 수 있도록 하는 것이 중요하다.
6. 학생의 변화와 성장은 시간이 필요한 과정임을 인식해야 한다. 단기적인 결과보다는 장기적으로 꾸준히 발전할 수 있도록 격려하고, 지속적인 지원을 제공하는 것이 필요하다.

5학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	지구와 우주	정의적능력 구성요소 (관련요소)	동기 (내재적 동기)
교육과정 성취기준	**2022 개정** [6과06-01] 기상 요소를 조사하고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 인식할 수 있다. **2015 개정** [6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.				
정의적 평가내용	날씨가 우리 생활에 주는 영향을 고려하여 **기상 요소 조사의 내재적 동기 인식**하기				
활용시기	수업 중, 수업 후				

2 평가 문항

다음 상황과 기상요소를 보고, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 고려하여 질문에 답해 봅시다.

상황		기상요소
	상준이는 이번 주 일요일에 야외 축구장에서 친구들과 함께 축구 경기를 할 계획입니다.	강수량, 기온, 풍향, 풍속, 기압, 습도

■ 주어진 상황에서 조사해야 할 기상 요소는 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

기상요소	이유

2. 1번에서 선택한 기상요소에 대해 1주일간 직접 우리 지역의 기상 상황을 조사·기록하고, 질문에 답해 봅시다.

✸ 조사 기록지 ✸			
날짜 / 기상요소	/	/	/
날짜 / 기상요소	/	/	/

■ 1주일 동안 조사한 기상 상황을 살펴봅시다. 야외 축구장에서 축구 경기를 하기 가장 적합한 날짜는 언제인가요? 그 이유는 무엇인가요?

■ 기상 요소를 조사해야 하는 이유에 대해 이번 조사 활동을 통해 경험한 내용을 바탕으로 써 봅시다.

3 학생반응척도

[1번 평가 문항에 대한 학생 반응 척도]

: 주어진 가상의 상황에서 기상 요소 조사를 통해 내재적 동기를 확인한다.

표시 항목	내용
★ 통찰형	주어진 상황에서 조사해야 할 기상요소를 선택할 수 있으며, 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 고려하여 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 설명할 수 있다.
☆ 이해형	주어진 상황에서 조사해야 할 기상요소를 선택할 수 있으며, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 설명할 수 있다.
◎ 선택형	주어진 상황에서 조사해야 할 기상요소를 선택할 수는 있지만, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 설명하는데에 어렵다고 느낀다.
◉ 무관심형	주어진 상황에서 조사해야 할 기상요소를 선택하지 못하며, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 느끼지 못한다.

[2번 평가 문항에 대한 학생 반응 척도]

: 실제적인 주변의 삶의 맥락에서 기상 요소 조사를 통해 내재적 동기를 보다 실제적으로 확인한다.

표시 항목	내용
♠ 실천형	1주일간 조사한 기상 데이터를 바탕으로 날씨가 우리 생활에 주는 영향을 고려하여 상황에 가장 적합한 날짜를 고르고, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 표현할 수 있다.
♤ 주도형	1주일간 조사한 기상 데이터를 바탕으로 본인만의 이유로 상황에 적합한 날짜를 고르고, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 표현할 수 있다.
◈ 기초형	1주일간 조사한 기상 데이터를 바탕으로 날짜를 고를 수는 있지만, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 표현하는 데에는 어려움이 있다.
▣ 무관심형	상황에 적합한 날짜를 고르지 못하며, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 느끼지 못한다.

4 출제의도

■ 1번 평가 문항에 대한 출제의도

본 문항은 학생들이 주어진 가상의 상황에서 적합한 기상 요소를 선택하고, 이를 바탕으로 기상 요소가 생활에 미치는 영향을 논리적으로 설명하고 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 인지하는 정도를 평가한다. 학생들은 다양한 기상 요소 중 상황에 적합한 요소를 분석적으로 선택하며, 이를 통해 기상 요소가 실생활에서 가지는 중요성과 해당 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 스스로 인식하게 된다. 이러한 과정을 통해 학생들은 기상 요소를 탐구하려는 내재적 동기를 성찰 및 강화하고, 문제 상황에 적합한 해결책을 구체적으로 제안하는 과학적 사고력을 함양할 수 있다.

■ 2번 평가 문항에 대한 출제의도

본 문항은 학생들이 실제 기상 데이터를 조사하고, 이를 분석하여 실생활에 적합한 결론을 도출하는 능력을 평가한다. 학생들은 1주일간의 기상 조사를 통해 데이터 기반으로 결론을 내리는 과정을 경험하며, 기상 요소 조사에 대한 본인의 동기를 깨닫게 된다. 또한, 조사 결과를 통해 날씨가 생활에 미치는 영향을 구체적으로 이해하고, 기상 요소 조사에서 본인의 동기를 성찰하는 기회를 제공한다. 이를 통해 학생들은 실질적인 삶의 맥락에서 기상 요소 조사의 내재적 도기를 파악하고 이를 강화할 수 있다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

■ 1번 평가 문항에 대한 피드백

표시 항목	지도 방법	후속활동
★ 통찰형	- 자기 주도적 실천 능력을 격려하고, 조사 과정을 생활 속에서 실질적인 변화로 연결되도록 한다. - 조사 내용을 바탕으로 다른 친구들에게 리더 역할을 수행하도록 부여한다.	- 소그룹 토론 활동을 통해 다른 친구들과 의견을 공유하도록 제시한다. - 조사 결과를 활용할 수 있는 방법을 모색하고, 이를 찾아볼 수 있도록 제시한다.
☆ 이해형	- 조사 내용이 실제 삶에 어떻게 적용될 수 있는지 탐구하도록 안내한다. - 학생이 추가적인 질문을 통해 탐구 범위를 확장할 수 있도록 돕는다.	- 조사 내용을 바탕으로 '기상 요소 활용 주간 계획표' 등의 실생활 적용 과제를 작성, 성찰하도록 지도한다. - 조사 내용을 요약한 포스터를 만들어 공유하도록 지도한다.
◎ 선택형	- 생활 속 사례를 제시하여 조사 계획이 실생활로 확장될 수 있도록 안내한다. - 학생이 주제를 더 구체적으로 연결할 수 있도록 질문을 던지고 추가 탐구를 유도한다.	- 내 생활에 미친 영향을 구체적으로 적어보는 등을 통해 계획서를 보완하도록 한다. - 작성한 조사 계획서를 학급 친구들에게 간단히 설명하도록 안내한다.
◉ 무관심형	- 학생이 간단한 질문에 답하며 계획서를 작성할 수 있도록 교사가 구체적인 예시를 제시하고 도움을 제공한다. - 학생이 조사 활동에 대한 본인의 동기를 느낄 수 있도록 사소한 실천부터 시작하게 유도한다.	- '오늘 날씨가 생활에 어떻게 영향을 주었을까?' 등의 질문으로 계획서를 함께 작성한다. - 팀을 이루어 다른 친구들과 협력해 조사 계획서를 작성하도록 돕는다.

■ 2번 평가 문항에 대한 피드백

표시 항목	지도 방법	후속활동
♠ 실천형	- 자기 주도적 인식을 격려하며, 날씨 정보를 활용한 실질적인 변화를 유도한다. - 학생이 리더 역할을 수행하며 학급 친구들과 날씨 정보를 활용하는 방법을 공유하도록 한다.	- '날씨 정보 활용 리더'로 임명하여, 학급 친구들에게 날씨 정보를 효과적으로 활용하는 방법을 기획하도록 한다. - '기상 정보를 활용한 생활 개선' 등의 프로젝트를 설계하고 발표하게 한다.
♤ 주도형	- 날씨와 실생활 연계에 대해 칭찬하며, 심층적인 문제 해결 방안을 탐구하도록 한다. - 생활 계획에 날씨 정보를 어떻게 활용할지 구체적으로 작성해 보도록 지도한다.	- 한 주 동안의 날씨 정보를 활용한 생활 계획표를 작성하고 이를 실행하며 성찰하도록 지도한다. - '날씨 변화가 생활에 미치는 문제를 해결하려면 어떤 아이디어를 적용할 수 있을까?' 등의 주제로 토론을 진행한다.

표시 항목	지도 방법	후속활동
◈ 기초형	- 기초적인 관심을 격려하며, 구체적인 사례를 통해 날씨 정보와 생활의 관계를 깊이 이해하도록 지도한다. - 학생이 응답한 내용을 기반으로 추가적인 탐구 질문을 유도한다.	- '이번 주 날씨가 내 생활에 미친 영향을 더 찾아보고 기록하기' 등의 추가적인과제를 제시한다. - 체크리스트에서 작성한 내용을 요약해 친구들에게 간단히 발표하게 한다.
◉ 무관심형	- 학생에게 날씨와 생활의 관계를 이해할 수 있도록 간단한 사례(예: "기온에 따라 옷차림을 선택하는 것")를 제시한다. - 날씨 정보의 중요성 조사 대한 본인의 동기를 인식할 수 있는 활동을 제안한다.	- '오늘의 날씨와 관련된 생활 퀴즈'와 같은 놀이 활동을 통해 날씨 정보 활용을 학습하게 한다. - '오늘 날씨에 따라 무엇을 준비할지' 등작은 실천 목표를 설정하게 한다.

6 유의점

1. 학생마다 기상 요소나 날씨에 대한 관심과 경험이 다를 수 있으므로 학생의 개인적 배경과 차이를 존중해야 한다. 낮은 점수를 받은 학생도 부정적으로 판단하지 말고, 이를 성장의 기회로 보고 격려하는 자세를 가져야 한다.
2. 내재적 동기를 키우는 자발성을 강조해야 한다. 정의적 영역에서는 강요나 압박이 아닌, 학생이 스스로 필요성을 느끼고 자발적으로 실천하는 태도를 기르도록 해야 하며, 행동 변화를 바로 요구하기보다는, 학생이 본인의 행동과 결정에 대한 동기를 알고, 이를 성찰 반영할 줄 알아야 한다.
3. 피드백은 긍정적인 방향으로 제시해야 한다. 부정적인 피드백은 학생의 정의적 영역에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로, 긍정적이고 건설적인 언어를 사용한다. 따라서 학생의 부족한 부분보다는 장점을 중심으로 피드백을 제시하며, 개선 가능성을 강조한다.
4. 비교와 서열화를 피한다. 평가 결과를 다른 학생과 비교하거나 순위를 매기는 것은 정의적 영역 평가의 본질과 어긋나므로 학생 개인의 성장에 초점을 맞추며, 각자의 발전 과정을 인정하고 격려해야 한다.
5. 실생활과의 연결성을 강조해야 한다. 기상 요소와 날씨는 학생들의 일상생활과 밀접한 연관이 있다는 점을 명확히 인식시키며, 학습 내용이 실제로 적용될 수 있도록 구체적인 사례를 제시한다.

6학년 과학

1 평가도구 설계하기

교과	과학	영역	전기와 자기	정의적능력 구성요소 (관련요소)	과제 가치 (중요성)
교육과정 성취기준	2022 개정 - [6과15-04] 전기를 효율적이고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천 계획을 세우고 일상생활에서 실천할 수 있다. 2015 개정- [6과13-03]전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.				
평가내용	전기 효율과 안전이 개인과 사회적 측면에서 중요함을 인식하기				
자료출처	전기안전관리자 직무고시 관련 종업원 교육자료 안내(한국전기기술인협회,2021.) 과학 관련 정의적 특성과 교수방법이 학생들의 과학 성취에 미치는 영향(한국교육과정평가연구원, 2020)				
활용시기	수업중, 수업 후				

2 평가 문항

1. '나는 전기를 효율적이고 안전하게 쓰는 것이 중요하다' 고 생각하고 있는지 스스로 체크해보세요.

매우 아니다	조금 그렇지 않다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다

2. 전기를 효율적으로 사용하는 것이 왜 중요한지 친구에게 설명하는 글을 써보세요.

3. 전기 안전이 당신과 주변 사람들에게 어떤 영향을 미친다고 생각하나요? 아래의 항목에 대해 자신의 느낌과 생각을 판단해 보세요.

순	평가 항목	내 생각
1	전기 안전을 지키는 것은 가족과 친구의 안전을 보호하는 데 중요하다고 생각한다.	☐ 예 ☐ 아니오
2	전기 안전 수칙을 잘 지키면 가족이 사고 위험에서 벗어나 안전하다는 것을 느낀다.	☐ 예 ☐ 아니오
3	주변 사람들이 전기 안전을 소홀히 하는 것을 보면 경각심을 느끼고 조언하고 싶다.	☐ 예 ☐ 아니오
4	전기 안전을 지키지 않으면 심각한 사고가 일어날 수 있다는 사실을 알고 경각심을 가진다.	☐ 예 ☐ 아니오
5	전기 안전 수칙을 지키는 것이 불편해도, 나와 주변 사람들의 안전을 위해 노력해야 한다고 느낀다.	☐ 예 ☐ 아니오
6	전기 안전 수칙을 지키면 스스로 뿌듯하고 책임감 있는 행동을 하고 있다고 느낀다.	☐ 예 ☐ 아니오
7	전기 안전을 위해 내가 작은 실천을 하면 주변 사람들에게도 좋은 본보기가 된다고 생각한다.	☐ 예 ☐ 아니오
8	나의 전기 안전 실천이 장기적으로 환경 보호에도 기여한다고 생각하며 긍정적인 태도를 갖는다.	☐ 예 ☐ 아니오

3 출제의도

1번 문항: '나는 전기를 효율적이고 안전하게 쓰는 것이 중요하다' 고 생각하고 있는지 스스로 체크해보세요.

- 출제 의도: 학생이 전기 효율성과 안전의 중요성을 개인적 관점에서 얼마나 인식하고 있는지 스스로 성찰하게 하며, 이를 통해 자신의 태도를 점검할 수 있도록 유도합니다. 전기 절약과 안전이 자신의 일상과 삶에 미치는 영향을 깊이 생각해보는 기회를 제공하여, 자기 인식과 책임감을 높이는 것을 목표로 합니다. 또한, 정의적 태도를 수치화된 방식으로 측정하여, 이후 맞춤형 피드백과 후속 활동을 설계하기 위한 기초 자료로 활용합니다.

2번 문항: "전기를 효율적으로 사용하는 것이 왜 중요한지 친구에게 설명하는 글을 써보세요."

- 출제 의도: 학생들이 전기 효율의 중요성을 인식하고, 이를 다른 사람에게 설명할 수 있도록 언어적으로 표현하는 능력을 평가하고자 합니다. 이 문항을 통해 학생들은 전기 절약의 중요성에 대해 생각하고, 자신의 생각을 정리하여 글로 전달하는 과정을 경험할 수 있습니다. 이를 통해 정의적 영역에서 환경 보호와 자원 절약에 대한 긍정적인 태도를 기르고, 친구에게 쉽게 이해될 수 있도록 사고를 구조화하는 능력을 평가합니다.

3번 문항: "전기 안전이 당신과 주변 사람들에게 어떤 영향을 미친다고 생각하나요? 아래의 항목에 대해 자신의 느낌과 생각을 판단해 보세요."

- 출제 의도: 학생들이 전기 안전이 개인과 공동체에 미치는 정의적 영향을 이해하고, 이에 대한 자신의 태도를 자가 평가할 수 있도록 유도하는 문항입니다. 이 문항은 학생들이 전기 안전의 중요성과 그에 따른 책임감을 인식하는 정도를 확인하려는 목적이 있습니다. 평가 항목을 통해 전기 안전이 자신과 주변 사람들의 안전에 어떻게 영향을 미치는지에 대한 인식을 높이고, 안전 수칙을 지키는 긍정적인 태도를 강화하고자 합니다.

4 학생반응척도

어떤 항목에 표시였는지를 통해 과제 가치(중요성)의 정도를 확인할 수 있다.

1번 문항: "나는 전기를 효율적이고 안전하게 쓰는 것이 중요하다고 생각하고 있는지 스스로 체크해보세요."

표시 항목	학생 태도 및 인식 해석
매우 아니다	전기 효율성과 안전의 중요성을 전혀 느끼지 못하며, 관련된 실천이나 관심이 전혀 없는 상태.
조금 그렇지 않다	전기 효율성과 안전의 중요성을 어느 정도 알고 있으나, 이를 중요하게 여기지 않고, 실천에도 무관심한 상태.
보통이다	전기 효율성과 안전의 필요성은 알고 있지만, 중요성을 크게 느끼지 못하거나 실천 동기가 부족한 상태.
그런 편이다	전기 효율성과 안전의 중요성을 잘 이해하고 있으며, 이를 일상에서 실천하려는 의지가 있는 상태.
매우 그렇다	전기 효율성과 안전이 매우 중요하다고 확신하며, 일상생활에서 이를 적극적으로 실천하고 있는 상태.

2번 문항: "전기를 효율적으로 사용하는 것이 왜 중요한지 친구에게 설명하는 글을 써보세요."

표시 항목	내용
★ 깊이 이해형	전기 효율 사용의 필요성을 충분히 이해하고, 친구에게 쉽게 설명할 수 있다고 느낀다.
☆ 설득형	전기 효율 사용의 중요성을 잘 알고 있으며, 친구에게 설득력 있게 설명할 자신이 있다.
◎ 기본 인식형	전기 효율 사용이 중요하다는 것은 알지만, 친구에게 설명하는 것이 어렵다고 느낀다.
◉ 무관심형	전기 효율 사용의 중요성에 대해 별로 관심이 없고, 친구에게 설명할 필요성을 느끼지 않는다.

3번 문항: "전기 안전이 당신과 주변 사람들에게 어떤 영향을 미친다고 생각하나요? 아래의 항목에 대해 자신의 느낌과 생각을 판단해 보세요."

표시 항목	표시 범주	내용
♠ 책임 의식형	'예' 응답 6개 이상	전기 안전이 나와 주변 사람들의 안전에 매우 중요한 영향을 미친다고 느끼며, 이를 적극적으로 실천하려고 한다.
♥ 경각심형	'예' 응답 4개 이상	전기 안전의 필요성을 충분히 인식하고 있으며, 안전을 지키기 위해 경각심을 가지고 주의하려고 한다.
♣ 기본 인식형	'예' 응답 2개 이상	전기 안전이 필요하다는 것은 알지만, 실천에 큰 의미를 두지 않으며 주의가 부족한 편이다.
♦ 무관심형	'예' 응답 1개 이하	전기 안전의 필요성에 대해 별로 중요하게 생각하지 않고, 실천에 관심이 없다.

5 학생의 성장을 지원하는 피드백

1번 문항: '나는 전기를 효율적이고 안전하게 쓰는 것이 중요하다' 고 생각하고 있는지 스스로 체크해보세요.

표시 항목	지도 방법	후속활동
매우 아니다 조금 그렇지 않다	(관심 유도) 전기 효율성과 안전이 실제 자신의 삶에 미치는 영향을 구체적으로 설명하고, 이를 실감할 수 있는 사례나 영상을 활용합니다.	(피드백) "아직 전기 절약과 안전에 대한 중요성을 느끼지 못하는 것 같아요. 전기 절약이 우리 생활에 가져오는 변화에 대해 함께 알아보면 좋겠어요."
보통이다	(중요성 연결) 전기 효율성과 안전이 자신에게 어떤 구체적인 이익을 가져다주는지 설명하여 동기를 부여합니다.	(활동 제안) 가정이나 학교에서의 전기 절약과 안전 실천 활동을 관찰하고 이를 기록하게 한 후, 결과를 발표하도록 유도합니다.
그런 편이다 매우 그렇다	(지속적 동기 부여) 학생이 실천을 지속할 수 있도록 구체적인 칭찬과 피드백을 제공합니다.	(리더 역할 부여) 전기 효율성과 안전 관련 활동에서 리더로서 다른 학생들을 이끌거나 도움을 주도록 지도합니다.

2번 문항: "전기를 효율적으로 사용하는 것이 왜 중요한지 친구에게 설명하는 글을 써보세요."

표시 항목	지도 방법	후속활동
★ 깊이 이해형	학생의 높은 이해도를 격려하고, 전기 효율 사용에 대해 더 넓은 시각을 가질 수 있도록 독려합니다.	(토론 활동) 교사는 이 학생을 중심으로 소그룹 토론을 주도하게 하여, 다른 친구들에게 전기 절약의 중요성을 설명하고 의견을 공유하도록 지도합니다.
☆ 설득형	학생이 전기 절약의 중요성에 대해 확신을 가지며 이를 다른 사람에게 쉽게 전달할 수 있도록 구체적 사례나 설명 방법을 지도합니다.	(역할극) 전기 절약을 주제로 친구에게 설명하는 역할극을 통해 설명력과 설득력을 기르도록 지도합니다.
◎ 기본 인식형	전기 효율 사용의 중요성을 학생의 실제 생활에 연결하여 구체적 사례를 들어 설명합니다. 교사는 학생이 일상에서 전기 절약 실천을 경험하도록 지도합니다.	(실천 다짐 카드 작성) 전기 절약을 위한 일상적인 실천 항목을 다짐 카드로 작성하게 하고, 실천하는 과정을 기록하게 합니다.
◉ 무관심형	전기 절약이 자신의 생활에 어떤 긍정적인 영향을 미치는지 알 수 있도록 구체적이고 실질적인 사례를 보여줍니다. 전기 절약의 필요성을 설명하면서 환경 보호와 비용 절감과 같은 구체적 효과를 강조합니다.	(함께 실천하기) 교사와 학생이 전기 절약을 함께 실천하는 시간을 마련하여 작은 실천부터 의미를 느낄 수 있도록 돕습니다.

3번 문항: "전기 안전이 당신과 주변 사람들에게 어떤 영향을 미친다고 생각하나요? 아래의 항목에 대해 자신의 느낌과 생각을 판단해 보세요."

표시 항목	지도 방법	후속활동
♠ 책임 의식형	전기 안전에 대한 깊은 책임감을 더욱 강화하여, 학생이 전기 안전을 다른 사람들에게 전파할 수 있도록 리더 역할을 부여합니다.	(안전 리더 활동) 학급 내 전기 안전 리더로 임명하여, 전기 안전 수칙을 다른 학생들에게 교육하거나 점검하는 역할을 맡기도록 합니다.
♥ 경각심형	전기 안전 수칙의 중요성과 이를 지키는 실천 방법을 강조하며, 학생이 일상생활에서 안전에 대한 주의를 기울이도록 격려합니다.	(안전 다짐 포스터 작성) 전기 안전 수칙을 포스터로 만들어 자신의 주변에 부착하게 하고, 실천할 수 있도록 다짐하게 합니다.
♣ 기본 인식형	전기 안전이 자신과 가족에게 직접적으로 미치는 긍정적 효과를 알리고, 전기 안전 수칙을 실생활에서 실천할 수 있도록 작은 목표부터 설정하게 지도합니다.	(실생활 실천 목표 설정) 전기 안전 수칙을 정해 일상생활에서 실천하도록 작은 목표를 설정하게 하고, 이 목표를 점검하도록 돕습니다.
♦ 무관심형	전기 안전의 중요성과 함께 안전 수칙을 지키지 않았을 때의 위험성을 보여주고, 전기 안전의 중요성을 인식할 수 있도록 실질적인 예시를 통해 경각심을 가지게 합니다.	(안전 수칙 놀이) 안전 수칙을 게임 형태로 배우며, 실생활에서 적용할 수 있도록 즐거운 방법으로 학습할 수 있게 돕습니다.

6 유의점

1. 학생들은 각자 전기 절약과 안전에 대한 인식과 태도에 차이가 있을 수 있으며, 서로 다른 배경과 경험을 가지고 있습니다. 정의적 영역에서 중요한 것은 학생이 스스로 필요성을 인식하고 자발적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 것입니다. 즉각적인 변화를 기대하기 보다는 스스로 성찰할 수 있도록 북돋아주는 것이 좋겠습니다.
2. 전기 절약과 안전 활동이 학교에서만 적용되는 것이 아니라, 학생의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있다는 점을 중요하게 제시해야 합니다.

초등 자기평가, 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

지도위원

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장
이병희 경기도교육청 교육과정정책과 장학관

기획위원

이원향 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

개발위원

자기평가 도구	
박 인	선단초등학교 교감
조현준	능평초등학교 수석교사
곽서영	양지초등학교 교사
구지연	송추초등학교 교사
권좌실	이천사동초등학교 교사
김범학	청옥초등학교 교사
김종대	송우초등학교 교사
김진숙	부천북초등학교 교사
김현희	야탑초등학교 교사
문송향	팔곡초등학교 교사
박예은	파주초등학교 교사
백다겸	대선초등학교 교사
신명진	함현초등학교 교사
심현섭	영일초등학교 교사
엄주연	증포초등학교 교사
유병욱	고삼초등학교 교사
유태신	도곡초등학교 교사
이남숙	황곡초등학교 교사
이선숙	안산해솔초등학교 교사
이슬기	은여울초등학교 교사
이재민	두창초등학교 교사
이지희	송우초등학교 교사
임희숙	철산초등학교 교사
조현제	장당초등학교 교사
최진혁	신도초등학교 교사
허연희	청목초등학교 교사

정의적 능력 평가 도구	
박 인	선단초등학교 교감
임희숙	철산초등학교 수석교사
조윤호	자유초등학교 수석교사
곽서영	양지초등학교 교사
구지연	송추초등학교 교사
권좌실	이천사동초등학교 교사
김경서	산내초등학교 교사
김종대	송우초등학교 교사
노기현	원중초등학교 교사
문송향	팔곡초등학교 교사
백다겸	대선초등학교 교사
신명진	함현초등학교 교사
윤상수	서원초등학교 교사
이근숙	푸른솔초등학교 교사
이남숙	황곡초등학교 교사
이은규	신촌초등학교 교사
이재민	두창초등학교 교사
이지희	송우초등학교 교사
전소현	흥덕초등학교 교사
전유빈	의정부청룡초등학교 교사
조현옥	양도초등학교 교사
황수민	파주초등학교 교사

발행일 2025년 1월
발행 및 편찬 경기도교육청 교육과정정책과

저작권자 경기도교육청

초등 자기평가, 정의적 능력 평가 도구 예시 자료

자율 균형 미래

경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION