미래교육의 중심
새로운 경기교육

중학교

2022 개정 교육과정

고시 외 과목 개설 길라잡이

자율 균형 미래

경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
교육과정정책과

미래교육의 중심
새로운 경기교육

2022 개정 교육과정

고시 외 과목 개설 길라잡이

중학교

자율 균형 미래
경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
교육과정정책과

2022 개정 교육과정

고시 외 과목 개설 길라잡이

중학교

CONTENTS

Ⅰ 경기도교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 개설 방법 및 절차

Ⅱ 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안 • 9

Ⅲ 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 체크리스트 • 25

Ⅳ 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 시 유의 사항 • 29

Ⅴ 자주 묻는 질문과 답변 • 41

Ⅵ 2025학년도 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 교육과정 예시 • 47

Ⅶ 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 나이스 등록 방법 • 99

Ⅷ 각종 서식모음 • 103

Ⅸ 참고자료 • 109

Ⅹ 2025학년도 경기도교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 목록 • 113

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 I 중학교

I

경기도교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 개설 방법 및 절차

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 방법 및 절차

1 교육감 승인 과목(고시 외 과목)[1] 개설 업무 추진 절차 개요

과목 개설 절차는 학교 상황에 따라 부분적으로 달라질 수 있습니다. 다음 제시 자료는 이해를 돕기 위한 것으로, 순환적으로 이루어지는 전체적인 흐름을 파악하는 것이 중요합니다.

학교	학교	도교육청	도교육청
과목 개설 준비	신설 과목 승인 신청	신설 과목 컨설팅 및 심의	과목 승인 결과 안내 및 나이스 등록
• 과목 개설 필요성 확인 • 기승인 과목과의 중복 확인 • 공동체 협의(교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회) • 편성 운영 협의 (운영 시기, 편성 교과 협의 등) • 차년도 교육과정에 편성	※ 필요시 인정 도서 개발 계획 수립 ★ 제출 서류 • 승인 신청서 1부 • 신설 과목 교육과정 1부 • 신청요약서(엑셀) 1부 • 교육과정 편성표 1부	• 수정 · 보완 요청	• 과목 승인 결과 안내 • 나이스 등록 • 에듀넷·티-클리어 탑재
	제출	승인	등록
개설 전 학년도~8월 중		9~10월	11~12월

⇨ ⇨ ⇨

⇩

학교	도교육청	학교
(신설교) 신설 과목 추가 서류 제출, (신설교 및 편성교) 인정도서 주문(필요시)	인정도서 심의	인정도서 승인 신청
• 교수·학습 운영 및 평가 계획 (정보공시용 양식) • 인정도서 주문(신설 과목 인정도서가 있을 경우)	• 인정도서심의회 구성 및 심의 • 수정 · 보완 권고	• 인정도서 승인 신청서 제출 • 인정수수료 납부
제출, 주문	승인	제출
2월	12~2월 초	~11월 말

⇦ ⇦ ⇦

개설 과목 학기 운영

1) '고시 외 과목'을 **'교육감 승인 과목(고시 외 과목)'**으로 명칭 일괄 변경됨. 다만 자료집에서는 제목 이외의 설명자료에는 '고시 외 과목'으로 지칭함.

2022 개정 교육과정 적용
교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 절차

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설
☞ 학교 교육과정 운영을 위해 교육과정 총론에 고시된 과목이 아닌 새로운 과목을 편성·운영

❶ 과목 신설

신설 과목
☞ 최초로 등록하는 과목
(나이스에 검색되지 않는 과목)

학교(신설교)
교육과정 검토 및 협의
해당 교과(군)의 교과협의회
(신설 과목 개설 교육과정 협의)및
학교 교육과정위원회의 자문
※ 필요시 인정도서 개발 추진 계획 수립

⇩

학교운영위원회
학교운영위원회 심의
교육과정 신설 및 편성 관련 사항 심의

⇩

학교→교육지원청→도교육청
과목 신설 승인 신청
과목 신설 승인 공문 발송
★ 제출 서류
① 고시 외 과목 승인 신청서 1부
② 고시 외 과목 교육과정 1부
③ 승인 신청 요약서 1부
④ 교육과정 편성표 1부

⇩

도교육청→학교
과목 신설 승인 심의
신설 고시 외 과목 심의 및 승인 결과 통보

⇩

학교
신설 과목 교육과정 운영
신설 과목 목적에 적합한
수업·평가·기록 실시

❷ 기승인 과목 편성

기승인 과목
☞ 타시도·타학교에서 승인받은 과목
(나이스에서 과목명 검색했을 때,
등록기관이 OO교육청으로 되어 있는 과목)

학교(편성교)
교육과정 검토 및 협의
해당 교과(군)의 교과협의회 및
학교 교육과정위원회의 자문
★ 기승인 과목 교육과정 내려받기
(에듀넷·티-클리어)

⇩

학교운영위원회
학교운영위원회 심의
기승인 과목 편성 관련 사항 심의

⇩

학교
타시도·타학교 기승인 고시 외 과목
타시도·타학교 과목 사용 -편성표 표기
★ 사전 확인 서류
① 기승인 과목 사용 시 인정도서 유/무, 2022 개정 교육과정 타시도교육감 신설 과목 승인 여부 확인 후 학교 교육과정 편성표에 표기
② 과목 교육과정(한글)
③ 적용 대상 입학생 교육과정 편성표

⇩

학교
기승인 과목 편성

⇩

학교
기승인 고시 외 과목 교육과정 운영
기승인 고시 외 과목 목적에 적합한
수업·평가·기록 실시

2 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 신청 전 확인해야 할 사항

1) 학교 교육공동체의 합의가 이루어졌는가?	☐ 예	☐ 아니오
☞ 교과협의회, 학교 교육과정위원회, 학교운영위원회 등의 심의를 거쳐 시행해야 합니다.		
2) 학교 교육과정 운영상 꼭 필요한 경우인가?	☐ 예	☐ 아니오
☞ 학교의 특색을 살린 교육과정인지, 편성·운영 방식은 적합한지 확인이 필요합니다.		
3) 기승인 고시 외 과목과 중복되지 않았는가?	☐ 예	☐ 아니오

☞ 기승인 고시 외 과목은 다음 두 가지 방법으로 확인 가능합니다.

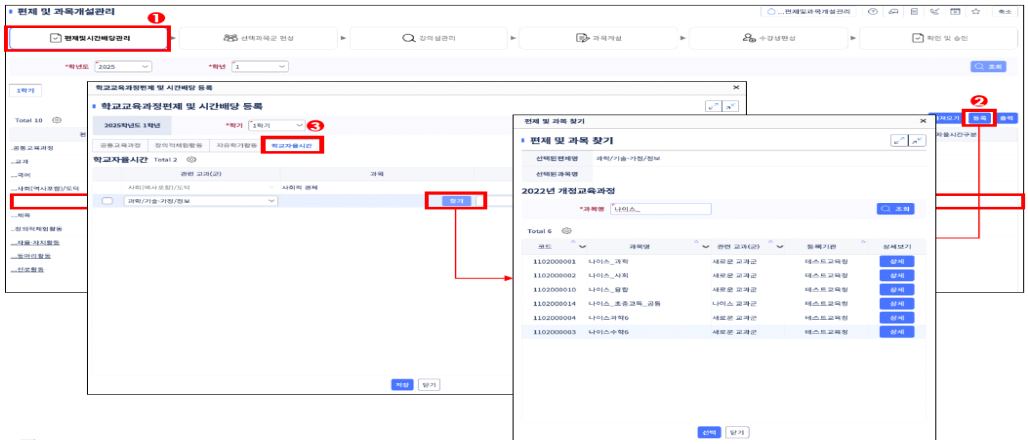
가. 나이스(NEIS)에서 확인하는 방법

① [교육과정]-[편제및시간배당관리]-{조회}

② {등록}-[학교교육과정편제및시간배당등록]-{학교자율시간} 선택

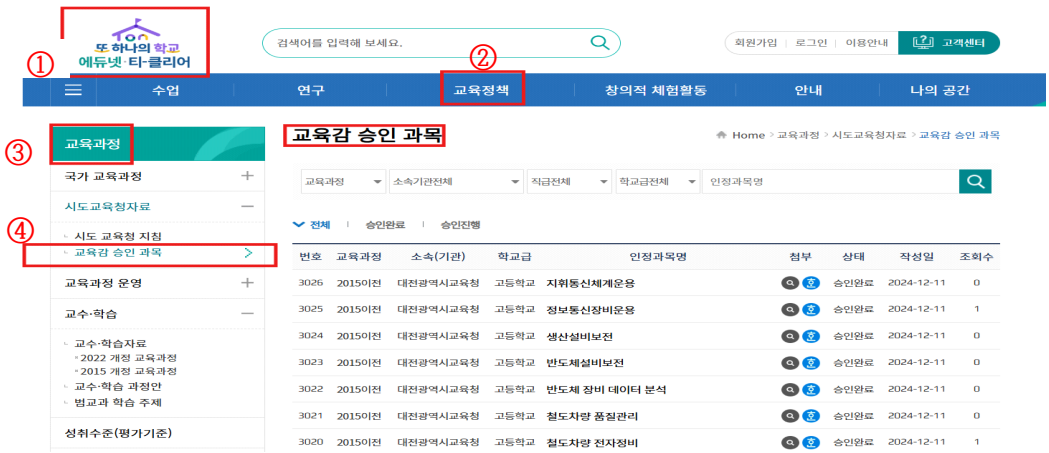
※ 학교자율시간 편제를 위해 새로 탭 구성

③ {행추가}-{관련교과선택}후 {찾기}를 통해 [편제 및 과목찾기]에서 등록할 학교자율시간 과목 검색



나. 에듀넷·티-클리어에서 확인하는 방법

- '에듀넷·티-클리어 접속(www.edunet.net)-교육정책-교육과정-시도교육청 자료-교육감 승인 과목'에서 과목명 검색



4) 교과(군) 편성 및 평가 결과 처리가 적절한가?	□ 예	□ 아니오

☞ '교과(군) 편성 시 해당 학년이 적용되는 교육과정을 우선 확인해야 합니다. 2015 교육과정이 적용되는 학년은 선택 교과(군)의 선택 과목으로만 편성할 수 있으나, 2022 개정 교육과정이 적용되는 학년은 다양한 교과(군)의 선택 과목으로 개설할 수 있습니다. 평가 결과 처리는 해당 과목이 편성된 교과(군)의 평가 결과 처리 방법에 따라 처리하면 됩니다.

※ 적용 교육과정에 따른 과목 개설 및 편성 유의 사항

<table>
<tr><th rowspan="2">학교</th><th colspan="2">2015 개정 교육과정
(2025학년도 2,3학년)</th><th colspan="3">2022 개정 교육과정
(2025학년도 1학년)</th></tr>
<tr><th>교과 구분</th><th>개설 및 편성 과목</th><th colspan="2">교과 구분</th><th>개설 및 편성 과목</th></tr>
<tr><td rowspan="4">중학교</td><td rowspan="4">선택 교과(군)</td><td rowspan="4">선택 과목</td><td colspan="2">선택 교과(군)</td><td>선택 과목</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학교자율시간</td><td>선택 교과(군)</td><td>선택 과목</td></tr>
<tr><td>교과(군)</td><td>선택 과목</td></tr>
</table>

※ 학업성적관리 시행 지침에 따라 교과(군)에 맞는 평가 결과 처리 준수(성취도 5단계, 3단계, P/F)

<table>
<tr><th>순</th><th colspan="2">과목 개설 예시</th><th>평가</th></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">• 교과(군)의 선택 과목으로 개설하는 경우</td><td>국어 교과(군), 사회(역사 포함)/도덕 교과(군)
수학 교과(군), 과학/기술·가정/정보 교과(군)
영어 교과(군), 선택(생활 외국어 또는 한문) 교과(군)</td><td>5단계
(A-B-C-D-E)
성취도 평가</td></tr>
<tr><td>2</td><td>체육 교과(군), 예술(음악/미술) 교과(군)</td><td>3단계
(A-B-C)
성취도 평가</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td colspan="2">• 선택 교과(군)의 교양 과목으로 개설하는 경우</td><td rowspan="2">이수 여부
(P/F)</td></tr>
<tr><td colspan="2">※ 중학교 학업성적관리 시행 지침 : 고등학교 보통 교과의 교양 교과* 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)의 이수시간은 계획된 시간으로 입력하고 이수 여부는 'P'로 처리한다.
* 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과의 교양 교과
<table>
<tr><th rowspan="2">교과(군)</th><th colspan="3">선택 과목</th></tr>
<tr><th>일반 선택</th><th>진로 선택</th><th>융합 선택</th></tr>
<tr><td>교양</td><td>진로와 직업
생태와 환경</td><td>인간과 철학, 논리와 사고
인간과 심리, 교육의 이해
삶과 종교, 보건</td><td>인간과 경제활동, 논술</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5) 교과용 도서 활용 계획을 수립하였는가?	□ 예	□ 아니오

☞ 고시 외 과목 신청 시 다음 세 가지 중 선택이 가능합니다.

① 기존 개발 도서 : 인정도서 승인 신청 필수(학교 예산으로 인정수수료 납부)
※ 이미 승인된 인정도서 사용 시 별도의 신청 없이 사용 가능

② 승인 신청교 자체 개발 도서 : 인정도서 승인 신청 필수(학교 예산으로 인정수수료 납부)

③ 교수·학습 자료 활용 : 신청교에서 자체 개발하여 사용

3 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 절차 세부 내용

<table>
<tr><th>단계</th><th>구분</th><th colspan="2">내용</th></tr>
<tr><td rowspan="3">사전 준비</td><td>시기</td><td colspan="2">2월 ~ 4월</td></tr>
<tr><td>방법</td><td colspan="2">• 교육과정의 이해 : 국가, 지역, 학교 교육과정
• 전년도 교육과정 편성·운영 설문 분석 : 교육공동체의 요구와 필요 확인
- 학교 교육과정의 편성·운영 설문, 교과협의회 등 교육공동체의 민주적 협의 과정을 거쳐 내용 및 절차의 타당성과 완성도를 확보하기 위해 노력
• 교과협의회, 학교 교육과정위원회 협의
• 교육과정과 연계한 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 준비
- 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 신청 전 확인 사항
: 과목 개설 필요성, 교육과정 적합성, 교육공동체 합의 등
• 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 사전 자료 제출(학교→교육지원청→도교육청)
• 개설 과목 유사성 또는 중복성 내용 검토</td></tr>
<tr><td>필수 절차</td><td colspan="2">• 교과협의회, 학교 교육과정 위원회 협의</td></tr>
<tr><td rowspan="5">과목 개발</td><td>시기</td><td colspan="2">5월 ~ 8월</td></tr>
<tr><td rowspan="4">방법</td><td rowspan="2">기승인 과목 사용</td><td>타시도나 타학교에서 이미 승인 받은 ‘고시 외 과목’을 편성·운영할 경우</td></tr>
<tr><td>• ‘나이스(NEIS)’ 및 ‘에듀넷·티-클리어’ 교육감 승인 과목 확인
- 2022 개정 교육과정에 따라 승인된 고시 외 과목은 2022 개정 교육과정 적용 기간 동안 효력 유지</td></tr>
<tr><td rowspan="2">신설 과목 개발</td><td>학교에서 ‘고시 외 과목’을 개발하여 교육감의 승인을 받아 편성·운영할 경우</td></tr>
<tr><td>• 고시 외 과목 운영 초안 수립
- 학교 교육과정위원회, 교과협의회 등
• [도교육청 또는 지역교육청] 과목 개설 신청교 컨설팅
• 고시 외 과목 개발
- 과목명, 과목 편성 교과, 이수 시간, 평가 결과 처리, 교과용 도서 활용 계획 (기존 개발 도서, 자체 개발 도서, 교수·학습 자료 활용 등), 신청 사유 등
- 과목 교육과정(성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향 등) 개발
• 학교운영위원회 심의</td></tr>
<tr><td>필수 절차</td><td colspan="2">• 학교운영위원회 심의</td></tr>
<tr><td rowspan="3">승인 신청</td><td>시기</td><td colspan="2">8월</td></tr>
<tr><td>방법</td><td colspan="2">• 고시 외 과목 신설 신청 서류 제출(학교→교육지원청→도교육청)</td></tr>
<tr><td>신청 서류</td><td colspan="2">• 신설 과목 승인 신청서
• 신설 과목 승인 신청 요약서
• 신설 과목 교육과정
• 교육과정 편성표
• 과목 승인 신청 체크리스트(학교 자체 보관)</td></tr>
</table>

단계	구분	내용
과목 심사	시기	9월~10월
	방법	• 신설 과목 심의위원회 심사 후 서류 수정·보완 요청(도교육청→학교) - 서류 수정·보완 요청(1~3회) • 수정·보완 요청사항 반영된 최종 서류 제출(학교→도교육청)
	수정 서류	• 신설 과목 신청 요약서(수정본) • 수정·보완 반영 결과서 • 신설 과목 신청서(수정본) • 신설 과목 교육과정(수정본) • 교육과정 편성표(수정본)
과목 승인	시기	11월
	방법	• 고시 외 과목 승인 결과 통보(도교육청→학교) ※ 인정도서 승인 신청 예정 과목은 '조건부 승인' 처리 • 고시 외 과목 교과용 도서 활용 방안 준비 - (교수·학습자료 활용교) 고시 외 과목 학교 자체 개발 자료 작성 - (인정도서 개발교)학교 자체 개발 인정도서 승인 신청 준비 : 인정도서 승인 신청서, 신설 과목 교육과정, 인정도서 사용 필요성 및 사유, 인정도서 사용 계획서, 자체 검증 결과서, 심의본 등 : 인정도서심의회 본심사 후 수정·보완 권고(1~3회)
	승인 주체	경기도교육감
편성 및 운영	시기	차년도 1월~12월
	방법	• [도교육청] 신설 과목 교육과정 나이스(NEIS) 등록 및 에듀넷·티-클리어 탑재(1월) • [학교] 고시 외 과목 교수·학습 및 평가 계획(정보공시) 제출(2월~3월) • 학교 교육과정에 고시 외 과목 운영 계획 반영 • 과목 교육과정 편성 및 교수·학습 내용 편성·운영 - 학교 교육과정과 교사 교육과정의 유기적 연계 운영 - 교육과정-수업-평가-기록 일체화 • 교육과정 운영 평가 및 환류

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

Ⅱ

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Ⅱ GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 및 교육과정 작성 방안

1 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 승인 신청서 작성

고시 외 과목 승인 신청서(학교용)

구분	☐ 중 ☐ 각종학교(중) ☐ 기타( )	학교명	OO중학교	설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립

① 학교자율시간 목적 개설 여부	☐ 학교자율시간 운영 목적임 ☐ 학교자율시간 운영 목적 아님		
② 적용 교육과정	2022 개정 교육과정	③ 적용 학년(입학연도)	( )학년(년)
④ 과목명(한글)			
⑤ 과목명(영문)			
⑥ 교과(군)	☐ 국어 ☐ 사회(역사 포함)/도덕 ☐ 수학 ☐ 과학/기술·가정/정보	☐ 체육 ☐ 예술(음악/미술) ☐ 영어 ☐ 선택	
⑦ 수업 시수	( )학년 학기당 ( )시간, 연간 ( )시간		
⑧ 평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계 ☐ 성취도 3단계 ☐ P/F		
⑨ 교과용 도서 활용 계획(3개 중 선택)	☐ 1. 기존 개발 도서(시중 유통 도서) ○ 출판사로부터 구입 가능 여부 확인함 ※ 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서도 해당 ☐ 2. 승인 신청교 자체 개발 도서 ※ 도서명=과목명 ☐ 3. 교수·학습 자료 활용 ☞ 1~2. 인정도서 심의 대상임(기 승인 받은 도서 제외) ☞ 3. 학교 자체 교수·학습 자료는 학교운영위원회 심의를 통해 제작 후 학교 자체 보관하여 활용 기존 개발 도서 또는 자체 개발 도서를 선택할 경우 활용 계획 작성.		
신청 사유			
첨부	1. (과목명) 과목 교육과정(한글) 1부. 2. 학교장 개설 과목 신설 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 개설 과목 적용 입학생 교육과정 편성표(학교 양식) 1부.		

위와 같이 학교장 개설 과목 신설 및 도서 등의 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

( )학교 학교장 000 직인

경기도교육감 귀하

▣ 승인 신청서 용어 설명

① **학교자율시간 목적 개설 여부**

: 학교자율시간 운영을 위해 과목을 개설하는 경우 또는 학교자율시간 운영은 아니지만 선택 과목의 운영을 위해 개설하는 경우를 구분하여 표시

② **적용 교육과정** : 2025학년도 이후 입학생은 2022 개정 교육과정 적용

③ **적용 학년(입학연도)** : 고시 외 과목이 편성된 학년

④, ⑤ **과목명(한글, 영문)** : 동일한 과목명의 중복 여부를 확인(나이스(NEIS), 에듀넷·티-클리어)

⑥ **교과(군)** :

- 학교자율시간으로 운영하는 고시 외 과목의 경우 : 해당 교과 교육과정의 성격이 유사한 관련 교과(군)로 편성함.
  예시) 신청 과목이 국어 교과(군)의 교육과정과 유사하다면 국어 교과(군)으로 편성
- 학교자율시간으로 운영하지 않는 고시 외 과목의 경우 : 선택 교과(군)으로 편성함.

⑦ **학기당 수업 시수** :

- 학교자율시간으로 운영하는 고시 외 과목의 경우(※ 학기 단위 편성이 원칙)
  예시) 한 과목만 한 학기 편성한 경우 : 학기당 34시간, 연간 34시간
- 학교자율시간으로 운영하지 않는 고시 외 과목의 경우
  예시) 한 과목을 1차시씩 두 학기 편성한 경우 : 학기당 17시간, 연간 34시간

⑧ **평가 결과 처리**

: 학업성적관리 시행 지침에 따라 교과(군)에 맞는 평가 결과 처리 준수(성취도 5단계, 3단계, P/F)

※ 자유학기에 편성·운영할 경우에도 편성 교과(군)의 평가 결과 처리 방법으로 작성하여 제출

⑨ **교과용 도서 활용 계획(3개 중 선택)**

기존 개발 도서 (시중 유통 도서)	• 이전 교육과정에서 이미 교과용 도서의 지위를 얻은 인정도서(별도의 신청 절차 없음) • 교육과정 내용과 유사한 시중 유통 도서 : 개발한 고시 외 과목의 내용 체계와 유사하고 중학생의 수준에 맞는 도서를 의미하며, 문제집이나 참고서와 같은 부교재가 아님. (인정도서 승인 신청 및 학교 예산으로 인정수수료 납부 필수)
승인 신청교 자체 개발 도서	• 2022 개정 교육과정에 따른 고시 외 과목을 개설한 학교에서 직접 개발하는 인정도서를 의미 (인정도서 승인 신청 및 학교 예산으로 인정수수료 납부 필수)
교수·학습 자료	• 2022 개정 교육과정에 따른 고시 외 과목을 개설하였으나 교과서 대신 활용할 학습 자료를 의미하며, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 자체 개발 및 사용

2 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 설계 절차

다음 자료는 고시 과목의 선택 교과 중 【진로와 직업】의 교육과정 설계 절차 예시입니다. 고시 외 과목의 교육과정 설계 절차도 같은 과정을 따릅니다.

① 과목명 결정, 성격 및 목표 구상	• '이 과목을 정한 이유는 무엇인가?', '이 과목을 통해 학생들이 어디에 도달하였으면 좋겠는가?'를 생각하며 성격 및 목표 정하기 ※ 과목명을 정할 때는 해당 과목의 성격이 직관적으로 드러나도록 해야 함. (예) 과목명 : 진로와 직업/성격 및 목표 우리는 이 과목을 통해 학생들이 자신의 가능성과 성장 기회를 발견하고, 자신의 진로를 주도적으로 계획할 수 있으면 좋겠어 → 성격 학생들이 이 과목을 통해 이런 역량을 키우려면 (1) 자신의 진로 특성에 대해 알고, 긍정적으로 인식하며 (2) 직업에 대해 이해하고 탐색해야겠지? 그러고 난 후 (3) 자신의 진로를 계획하고 실천할 수 있도록 해야겠어 → 목표

⇓

② 성격 및 목표에 따라 영역 구분	• 영역 : 과목의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자. 학습 내용을 이루는 가장 큰 분류체계이자 최소 구성 요소로서 과목의 얼개 또는 구조를 드러낼 수 있는 것 • 과목의 성격과 목표를 바탕으로 학습자가 이 과목을 통해 배울 수 있는 몇 개의 영역으로 나눠보기 ※ 영역에 따라 내용 체계를 각각 제시해야 함. ※ 영역을 구분할 필요가 없으면 구분하지 않아도 됨. ※ 영역명은 명사형으로 제시해야 함. (예) 진로와 직업 영역 구분

영역구분	(1) 진로와 나의 이해	(2) 직업 세계와 진로 탐색	(3) 진로 설계와 실천

⇓

③ 각 영역의 '내용 요소' 브레인스토밍	• '이 영역을 성취하려면 학생들이 무엇을 이해해야 할까?' '이 내용을 이해하려면 어떤 과정을 거쳐야 할까?' '이 영역을 통해 어떤 가치와 태도를 길러야 할까?'를 생각하며 브레인스토밍하기 (예) '(1) 진로와 나의 이해' 영역 브레인스토밍 자신에 대해 이해해야겠지? 다른 사람들은 어떤 삶을 살고 어떻게 직업을 정했는지 아는 것이 필요하지 않을까? 자신에 대한 긍정적인 인식을 할 수 있도록 해야겠지? 그럼 자신감을 키워줘야겠구나. 각 직업에서 필요한 진로 특성을 분석해야 자신의 진로 특성을 파악할 수 있겠지? 그리고 함께 일하고 싶은 사람들은 어떤 사람들인지 분석하는 것도 필요하지 않을까? 활동으로 자서전 쓰기나 뇌구조 그리기를 하면 어떨까?

⇓

④ 핵심 아이디어 도출	• **핵심 아이디어 : 영역별로 분류된 내용 전체를 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해서 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것**
	• 브레인스토밍으로 학습자가 사고와 탐구를 통해서 습득하고, 지식을 구성, 일반화하여 전이가 일어날 수 있는 내용을 문장으로 진술하기 ※ 학습 목표가 아닌, 학교 밖에서도 탐구할 가치가 있는 교과 기저의 아이디어로 제시 ※ 핵심 아이디어 도출 시 고려해야 할 사항 1) 과목의 본질과 얼개를 드러내는가? 2) 과목의 핵심을 관통하는가? 3) 해당 과목을 구성하는 영역을 아우르는가? 4) 해당 과목과 다른 과목을 연계할 수 있는가? 5) 학습 및 교실 밖 삶에서 전이력을 가지고 있는가? 6) 학생이 발견해야 할 것으로 깊이 있는 사고와 탐구를 필요로 하는가? 7) 하위영역의 제목, 주제, 소재로 해설될 오해는 없는가? **(예) 진로와 직업 (1) 진로와 나의 이해**

브레인스토밍		핵심 아이디어
• 자신에 대한 이해 • 자신의 진로 특성 파악 • 자신에 대한 긍정적 인식	→	• 자신의 진로 특성에 대한 이해와 긍정적 자아 개념 형성은 미래 진로를 탐색하는데 기초가 된다.
• 다른 사람들은 어떤 삶을 살고 어떻게 직업을 정하는지 파악 • 각 직업에 필요한 진로 특성 분석	→	• 직업군에 따라 직업인에게 요구되는 진로 특성이 있고, 진로 특성은 경험과 학습을 통해 계발된다.

⇓

⑤ 핵심 아이디어를 중심으로 범주별로 (지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 구분	• **지식·이해** : 과목의 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용, 학습을 통해서 알아야 할 구체적 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 가리킴. • **과정·기능** : 지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정이면서 동시에 그 자체로서 학습되어야 할 과목 고유의 절차적 지식 등 • **가치·태도** : 과목 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도
	• 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 영역별 학습 내용을 내용 체계의 세 가지 범주, [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]로 구분하여 제시하기 ※ '자서전 쓰기와 뇌구조 그리기' 등과 같은 구체적인 활동은 이 과목에서 필수적으로 성취해야 하는 내용이 아니면, 내용 체계에 포함하지 않음. ※ 내용 요소는 명사형으로 제시함. **(예) 진로와 직업 (1) 진로와 나의 이해**

핵심 아이디어	• ① 자신의 진로 특성에 대한 이해와 긍정적 자아 개념 형성은 미래 진로를 탐색하는데 기초가 된다. • 직업군에 따라 ② 직업인에게 요구되는 진로 특성이 있고, ② 진로 특성은 경험과 학습을 통해 계발된다.
범주	**내용 요소**
지식·이해	• 진로와 직업의 의미와 중요성(이 과목에서 기본적으로 알아야 하는 지식) • ② 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습 • ① 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념
과정·기능	• ② 다양한 직업인의 삶과 진로 특성 조사하기 • ① 다양한 방법으로 자신의 진로 특성 분석하기
가치·태도	• 자신과 타인의 진로 ② 특성 존중 • 진로에 대한 자기 ① 주도적 태도와 자신감

⇓

⑥ 내용 요소 토대로 성취기준 및 해설 작성	• 성취기준 : 영역별 내용 요소를 학습한 학습의 도달점 (※학습과정이나 활동 목표 아님) • 코드 형식 : [9'과목명''영역번호'-'성취기준번호'] [9 진로 01 - 01] 9 과목명 영역번호 - 성취기준번호 • 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 내용요소 중 2개 이상을 정합하여 작성 - 정합 방법 : 지식·이해 + 과정·기능(가치·태도) or 지식·이해 + 과정·기능 + 가치·태도 등 (예) 진로와 직업 (1) 진로와 나의 이해 [9진로01-01] 진로와 직업의 의미를 이해(**지식·이해**)하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색(**과정·기능**)한다. [9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악(**과정·기능**)하고 긍정적 자아 개념(**지식·이해**)을 갖는다(**가치·태도**). • 구성된 내용 요소가 해당 학교급에 적절한지 검토 • 고시 과목의 성취기준과 동일하지 않은지 검토 • 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려 사항은 필요 여부를 검토 후 필요시 작성

⇓

⑦ 교수·학습 및 평가 작성	• '교수·학습' 지침은 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법으로 구성하기 • '교수·학습의 방향'에서는 과목 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점(학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등)을 고려하여 교수·학습의 원칙과 중점을 제시하기 • '교수·학습 방법'에서는 과목 수업에서 활용할 수 있는 최신 교수·학습 방법을 제시하기

⇓

⑧ 과목의 성격 및 목표 구체화	• 과목 교육과정을 모두 작성 후, 과목의 전체 구성을 살피면서 재진술하기 • 성격 : 과목 교육의 필요성 및 역할 설명하기 • 목표 : 과목의 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점 진술하기 (총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시)

⇓

⑨ 작성 내용 확인 및 검토	• 체크리스트를 참고하여, 적절하게 작성되었는지 확인하기 • 전 교사와 함께 검토하기

3 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 예시

다음 자료는 고시 과목인 【진로와 직업】의 교육과정을 활용한 작성 예시입니다. 앞서 설명한 '교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 설계 절차'와 연결하여 보시면 더욱 도움이 됩니다.

【 진로와 직업 】

1. 성격 및 목표
   가. 성격(생략)
   나. 목표
   ▶ 총괄 목표
   '진로와 직업'은 삶과 진로, 직업의 중요성을 이해하고 다양한 진로 탐색을 ~ 자기 주도적으로 진로를 이끌어 나가는 진로 개발 역량을 함양한다.
   ▶ 세부 목표(도달점으로 기술)
   (1) 진로의 다양성을 **수용**하고 자신의 삶의 가치를 **발견**하여 자신에 대한 긍정성을 **향상**하며 지속 가능한 사회에 기여할 수 있는 방법을 탐색한다. → (1) 진로와 나의 이해
   (2) 진업 세계의 특성과 변화 가능성을 **이해**하고 다양한 진로 활동에 **참여**함으로써 주도적으로 진로를 **탐색**하며 진로 정보에 접근하고 활용할 수 있는 소양을 기른다. → (2) 직업 세계와 진로 탐색
   (3) 진로 의사결정에 진로와 관련된 조언과 자원을 받을 수 있음을 **인식**하고 결정적인 진로 목표와 그에 따른 진로 및 학업 계획을 수립하고 실천한다. → (3) 진로 설계와 실천

2. 내용 체계 및 성취기준
   가. 내용 체계
   (1) 진로와 나의 세계

핵심 아이디어	▶ 이 영역에서 일반화할 수 있는 핵심 내용
	• 직업군에 따라 직업인에게 요구되는 진로 특성이 있고, 진로 특성은 경험과 학습을 통해 계발된다. • 자신의 진로 특성에 대한 이해와 긍정적 자아 개념 형성은 미래 진로를 탐색하는 데 기초가 된다. • 함께 일하고 싶은 직업인은 긍정적인 특성과 태도를 갖추고 있다.
범주	내용 요소
지식·이해	▶ 핵심 아이디어를 성취하기 위해 영역에서 알고 이해해야 할 내용
	• ① 진로와 직업의 의미와 중요성(이 과목에서 기본적으로 알아야 하는 지식) • ② 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습 • ④ 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념 • 바람직한 직업인의 기본 자세 • 일과 여가의 개인적·사회적 의미
과정·기능	▶ 핵심 아이디어를 학습하기 위한 사고 및 탐구 과정 또는 기능
	• ③ 다양한 직업인의 삶과 진로 특성 조사하기 • ⑤ 다양한 방법으로 자신의 진로 특성 분석하기 • 함께 일하고 싶은 바람직한 직업인의 특성과 자세 분석하기
가치·태도	▶ 이 과목을 통해 기를 수 있는 가치와 태도
	• 자신과 타인의 진로 특성 존중 • ⑥ 진로에 대한 자기 주도적 태도와 자신감 • 삶에서 일과 여가의 가치와 행복

나. 성취기준

[9진로01-01] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다.
① · 지식·이해 · · · ② 지식·이해 + ③ · 과정·기능
[9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다.
⑤ · 과정·기능 ④ 지식·이해 + ⑥ 가치·태도

[9진로01-03] 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다.
[9진로01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.

※ '성취기준 해설 및 성취기준 적용 시 고려 사항'은 필요 시에만 작성

3. 교수・학습 및 평가

※ 교수・학습과 평가에 대한 내용은 '진로와 직업'의 교육과정 참고

4 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 방법

(과목명)

1. 성격 및 목표

가. 성격

- 각 과목이 지니는 고유한 특성에 대해 개괄적으로 소개
- 총론에 제시된 '추구하는 인간상'과 '학교급별 교육목표'와 연계하여 과목 고유의 성격을 구체적으로 제시
- 해당 과목을 배워야 하는 이유와 해당 과목을 학습하는 것이 인간이 살아가는 데 왜 중요한지와 관련하여 '과목 교육의 필요성 및 역할'을 제시
- 이 과목은 왜 필요한가? 어떤 역량 함양에 중점을 둘 것인가? 어떤 과목들과 연계되어 있는가? 어떤 세부 영역으로 구성되어 있는가? 이 과목을 통해 어떤 미래 시민으로 성장하기를 바라는가? 등을 기술

예시) 과학

'과학'은 '과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 사람'을 육성하기 위한 교과이다(고시 외 과목은 '교과'가 아닌 '과목'임). ~~~역량 함양에 중점을 둔다. ~~과목과 긴밀하게 연계되어 있다. ~~영역으로 구성된다. ~~~기를 수 있을 것이다.

나. 목표

- 과목을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시
- 총괄 목표 : 학생들에게 길러졌으면 하는 능력과 도달점을 포괄적으로 기술
- 세부 목표 : 총괄 목표에 도달하기 위해 세부적으로 길러지기를 바라는 태도, 능력, 이해하기를 바라는 핵심 개념 등을 과목의 특성에 맞게 구체적으로 서술
- (1), (2).....의 번호순으로 나열하여 기술

예시) 과학

(총괄 목표)

자연 현상에 흥미와 호기심을 가지고 ~~~~과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기른다.

(세부 목표)

(1) ~~과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

(2) ~~탐구하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

- 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄.
- 핵심 아이디어와 내용 요소를 표로 제시함.
- 도출된 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 세 가지 범주, [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]로 구분하여 제시함.
- 각 범주의 내용 요소는 과목에서 배워야 할 필수 학습 내용으로 진술함.

1) 영역명

- 영역은 과목의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자임.
- 학습 내용이 유사한 것끼리 묶어 영역으로 구분하기도 함
- 영역별로 내용 체계를 각각 제시(3개의 영역으로 구분하였으면 내용 체계도 3개 제시)
- 영역명은 명사형으로 제시(영역이 하나일 경우 영역명을 제시하지 않음)

핵심 아이디어	• 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것 • 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대 • 오래 기억되고 전이 가능한 지식(개념적 이해, 빅아이디어)
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 핵심 아이디어를 성취하기 위해 영역에서 알고 이해해야 할 내용 • 학습을 통해 알아야 할 구체적인 내용 요소, 개념, 원리 등을 제시
과정 · 기능	• 핵심 아이디어를 성취하기 위한 과목 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 • 학습 과정에서 활용되는 과목 고유의 탐구과정이나 기능을 행동 명사로 제시
가치 · 태도	• 과목을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도 • 학습을 통해 길러지길 바라는 가치 또는 실천적 태도, 성찰의 내용 제시

예시 1) 과학

(1) 물질 ← 영역명

핵심 아이디어	• 화학 반응을 통해 물질은 다른 물질로 변하며, 화학 반응의 규칙성은 새로운 물질의 생성 원리가 된다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 물질의 상태와 입자 모형 • 화학 반응에서 열에너지의 출입
과정 · 기능	• 변인 간의 관계를 이끌어내기 위해 자료를 수집하고 이를 그래프로 변환하여 해석하기 • 모형을 이용하여 현상을 설명하거나 예측하기
가치 · 태도	• 과학 유용성 • 자연과 과학에 대한 감수성

예시 2) 국어

(2) 읽기 ← 영역명

핵심 아이디어	• 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 사회 · 문화적 맥락 • 다양한 설명/논증 방법을 활용하여 주제를 제시한 글
과정 · 기능	• 설명 방법과 논증 방법의 타당성 평가하기
가치 · 태도	• 사회적 독서 문화 형성

예시 3) 미술

(3) 미적 체험 ← 영역명

핵심 아이디어	• 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. • 이미지에 대한 비판적 이해는 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 감각을 활용한 미적 인식 • 삶과 미술의 관계
과정 · 기능	• 미술과 다양한 분야 연결하기
가치 · 태도	• 자신과 환경에 대한 감수성 • 다양한 문화 존중과 참여

나. 성취기준

- 학습을 통해 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 결과 혹은 도달점(outcome)으로 진술
- 내용 체계의 [지식·이해], [과정·기능], [가치·태도]의 세 가지 범주 중 두 가지 이상의 범주를 정합하는 방식으로 진술
- 내용 체계의 내용 요소와 성취기준이 서로 연관되게 진술
- 학습량 적정화 계획에 따라 성취기준의 수를 조정하되, 하나의 성취기준에 지나치게 많은 내용이 포함되지 않도록 진술

★ 코드 형식은 [‘9’‘과목명’‘영역번호’–‘성취기준번호’] 로 제시

[9 진로 01 – 01]
9 과목명 영역번호 – 성취기준번호

- 9 : 중학교는 ‘9’로 통일
- 과목명 : 약어 사용(3음절 이내)
  예) 기초 논술 : 기초(X) → 기논(O)
  미래 사회와 진로 : 미래(X) → 미진(O)
- 영역 번호 : 영역 개수에 맞게 번호 부여 ※ 영역이 하나일 경우에도 ‘01’로 번호를 달아야 함
  예) 영역이 1개일 경우 : 01
  영역이 3개일 경우 : 01, 02, 03
- 성취기준 번호 : ‘01, 02…’ 형식으로 부여

예시) 고시 외 과목

☞ '논술의 기초(과목명)'의 '(1) 요약하는 글쓰기(영역명)' 성취기준 예시

[9논기01-03] 요약의 일반적 원칙과 방법(지식·이해)을 적용하여 텍스트의 요약문을 작성한다(과정·기능).

☞ '환경과 생활(과목명)'의 '(2) 환경 시민 프로젝트(영역명)' 성취기준 예시

[9환생02-04] 생활 속 지속 가능한 해결 방안 제안과 실천(과정·기능)을 통해 책임감과 주체적 행동 의지(가치·태도)를 기른다.

1) 성취기준 해설

- 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등을 설명
- 학습의 범위나 탐구활동 수행 시 유의해야 할 사항, 깊이 있게 다루어야 할 내용, 연계하여 다루어야 할 내용을 제시
- 해설이 필요한 성취기준에 대해서만 제시

예시)

☞ 국어

[9국02-04] 이 성취기준은 복합양식으로 구성된 글이나 자료를 내용과 형식의 측면에서 비판적으로 평가하며 읽을 수 있는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 다양한 매체 환경에서는 문자 언어로만 이루어진 단일양식뿐만 아니라 문자, 소리, 그림, 사진, 동영상 등 다양한 기호가 함께 어우러진 복합양식의 글이나 자료를 비판적으로 읽을 수 있어야 한다. 단일양식과 복합양식의 글이나 자료 비교하기, 복합양식의 글이나 자료가 작성된 맥락 파악하기, 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽기 등을 학습한다.

☞ 과학

[9과18-01] 자원으로서의 물의 가치에서는 지하수의 가치와 활용 방안, 지속가능한 수자원 활용 방안 조사·실천 등을 포함하여 다룬다.

[9과18-02] 위도에 따른 해수의 연직 수온 분포 차이보다는 우리나라 주변 해역의 계절별 연직 수온 분포를 위주로 다룬다.

2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등을 설명
- 성취기준을 달성하는 과정에서 유의점
  (예 : 선행 학습이 촉발되지 않아야 한다는 등)을 제시하거나, 활동 과정 중 활용하면 좋을 교수·학습 방법 등을 제시
- 적용 시 고려 사항이 필요한 성취기준에 대해서만 제시

예시)

☞ 국어

전통적인 문어 자료인 책이나 글 이외에도 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 매체 자료를 대상으로 읽기 능력을 기르도록 지도한다. 글이나 자료의 내용 타당성 평가를 지도할 때는 내용의 신뢰성이나 타당성에 대한 평가를 중심으로 지도한다. 표현의 적절성을 평가할 때는 글의 의도나 목적에 따른 재현, 복합양식성 등의 요소에 대한 평가를 중심으로 지도한다. 예를 들어 신문의 경우는 표제나 기사 본문, 사진 등을 통해서, 광고의 경우는 배경, 이미지, 광고 문구, 구도나 배치 등을 통해서 필자의 의도나 목적이 드러나는데, 이를 바탕으로 필자의 의도나 관점이 지나치게 편향되지 않았는지, 전달 효과가 잘 드러나는지 등을 평가할 수 있다. 이때 특정한 성, 지역, 연령, 가정 배경, 인종, 장애 등에 대한 고정 관념이나 차별 등의 문제와 연계하여 글이나 자료를 비판적으로 살펴볼 수 있도록 지도한다.

☞ 과학

자원으로서 물의 가치, 물 부족 실태에 대해 조사하고 토론하는 과정에서 수자원의 중요성을 인식하고, 물 절약 방안 등과 같은 지속 가능한 삶을 위한 실천 방안을 찾아 행동하도록 지도한다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

1) 교수 · 학습의 방향

- 과목의 목표 달성을 위한 교수·학습의 강조점(학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등)을 고려하여 교수·학습의 원칙과 중점을 제시
- 기르고자 하는 역량 달성을 위해 어떤 학습이 이루어져야 하는지, 학습 계획을 어떻게 수립하고, 어떻게 참여시킬 것인지, 어떤 경험을 제공할 것인지 등을 기술

예시) 과학

(가) 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습이 이루어지도록 적절하고 다양한 일상생활 소재나 실험 · 실습의 기회를 학생들에게 제공하여 실제적인 맥락에서 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 한다.

2) 교수 · 학습 방법

- 교수·학습 방향에 따라 과목 수업에서 활용할 수 있는 다양하면서도 최신 교수·학습 방법을 제시하고 안내
- 교수·학습 방법 활용 상의 유의 사항도 종합적으로 제시
- 활용할 수 있는 과목 고유의 학습 방법, 디지털 소양, 온라인 학습 지원 등을 기술
- 학생 학습 참여를 유도하는 방법, 타 과목과의 융합 방안, 진로 탐색과의 연계 방안 등을 기술

예시) 과학

(가) 학년이나 학기 초에 교과협의회를 열어 교육과정-교수 · 학습-평가가 일관되게 이루어질 수 있도록 '과학' 과목의 교수 · 학습 계획을 수립한다.

실험 · 실습에서 지속적인 관찰이 요구되는 내용을 지도할 때는 자료 준비, 관찰자, 관찰 내용 등에 관한 세부 계획을 미리 세운다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- 목표 달성과 학습 촉진을 위한 평가의 강조점(과정 중심 평가, 수행평가, 논술형 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화, 다양한 학습자를 위한 평가, 원격 수업에서의 평가 등)을 고려하여 평가의 원칙과 중점 제시
  (※경기도에는 '서술형 평가'라는 용어를 사용하지 않음.)
- 과목의 성격에 맞는 평가의 방향을 제시

예시) 과학

(가) '과학'에서 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.

(2) 평가 방법

- 과목의 성격 및 특성에 비추어 최근 강조되고 있는 평가 방법, 평가상의 유의점, 디지털 도구를 활용한 평가 방법 등을 제시
- 원격 수업에서 활용될 수 있는 평가 방법을 포함하여 제시
- 교수·학습과 평가의 연계 방안, 피드백 방안, 평가 시기, 평가 시 유의할 점 등을 과목의 성격에 맞게 기술
- 과목의 특성과 연계하여 어떤 평가를 할 것인지 기술
- 학습 과정과 결과의 평가, 개별 평가와 모둠 평가, 자기 평가과 동료 평가 활동 방안 등을 기술

예시) 과학

(가) 교수·학습 계획을 수립할 때, '과학' 교육과정 성취기준을 고려하여 평가의 시기나 방법을 포함한 평가 계획을 함께 수립한다.

평가의 시기와 목적에 맞게 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등을 계획하여 실시한다.

'과학'에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

Ⅲ

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 체크리스트

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Ⅲ GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 체크리스트

연번	항목		평가 지표	확인 (O/X)
1	과목 설계		과목 신설의 필요성(이유)이 타당하며, 학교 유형 또는 교과(군)의 특성에 맞는가?	
2			기승인 과목과 중복되지 않는 신설 과목인가?	
3			과목 명칭이 적절한가?(영문 표기 포함)	
4			관련 교과(군)이 적절한가?	
5			평가 결과 처리가 교과(군)에 적절한가?(5단계, 3단계, P/F)	
6	교과용 도서 활용계획		교과용 도서 개발, 선정, 교수·학습 자료 개발·활용 등 계획이 명확하게 제시되어 있는가?	
7	내용 체계 및 성취 기준	영역	과목 성격에 기반한 영역명이 명사형으로 제시되었는가? ※ 영역이 하나일 경우 영역명을 제시하지 않아도 됨	
8			영역에 따라 내용 체계를 각각 제시하였는가?	
9		핵심 아이디어	영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용이 핵심적으로 진술되었는가?	
10			해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습이 가능하게 하는 토대의 역할을 하고 있는가?	
11		내용 요소	지식·이해가 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용으로 제시되었는가?	
12			과정·기능이 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능으로 제시되었는가?	
13			가치·태도가 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도로 제시되었는가?	
14			중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 포함하고 있지 않은지 검토하였는가?	
15		성취 기준	학생들에게 기대하는 결과 혹은 도달점으로 진술되었는가?	
16			각 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소에 근거하여 진술되었는가?	
17			내용 요소의 세 가지 범주 중 두 가지 이상을 정합하는 방식으로 진술되었는가?	
18			성취기준의 수가 적절하게 제시되었는가?	
19	교수 학습 및 평가	교수 학습	교수·학습 방향에 총론에서 제시한 교과 특성이 반영되었는가?	
20			교수·학습 방향과 방법으로 나누어 제시되었는가?	
21			학습 환경을 고려하여 해당 과목의 온·오프라인 연계 수업 방식 및 수업 도구 (디지털 도구 포함) 활용 등을 적절하게 안내하고 있는가?	
22		평가	평가 방향에 평가 원칙과 중점이 제시되었는가?	
23			평가 방향과 평가 방법으로 나누어 제시되었는가?	
24			과목의 성격 및 특성에 비추어 최근 강조되고 있는 평가 방법, 평가상의 유의점, 디지털 도구를 활용한 평가 방법 등을 제시하고 있는가?	

Ⅳ

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 시 유의 사항

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

Ⅳ GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 작성 시 유의 사항

1 과목명은 다음과 같은 사항을 고려해야 합니다.

가. 과목명 중복 확인

과목명은 편성 교과(군) 및 과목의 성격과 목표가 잘 드러나도록 제작합니다. 고시 과목 또는 기승인 고시 외 과목과 동일한 과목명 사용은 불가합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
	세계시민	세계시민 탐구

※ 기승인 고시 외 과목 중 동일한 과목명이 있으므로 '세계시민'을 사용할 수가 없습니다.

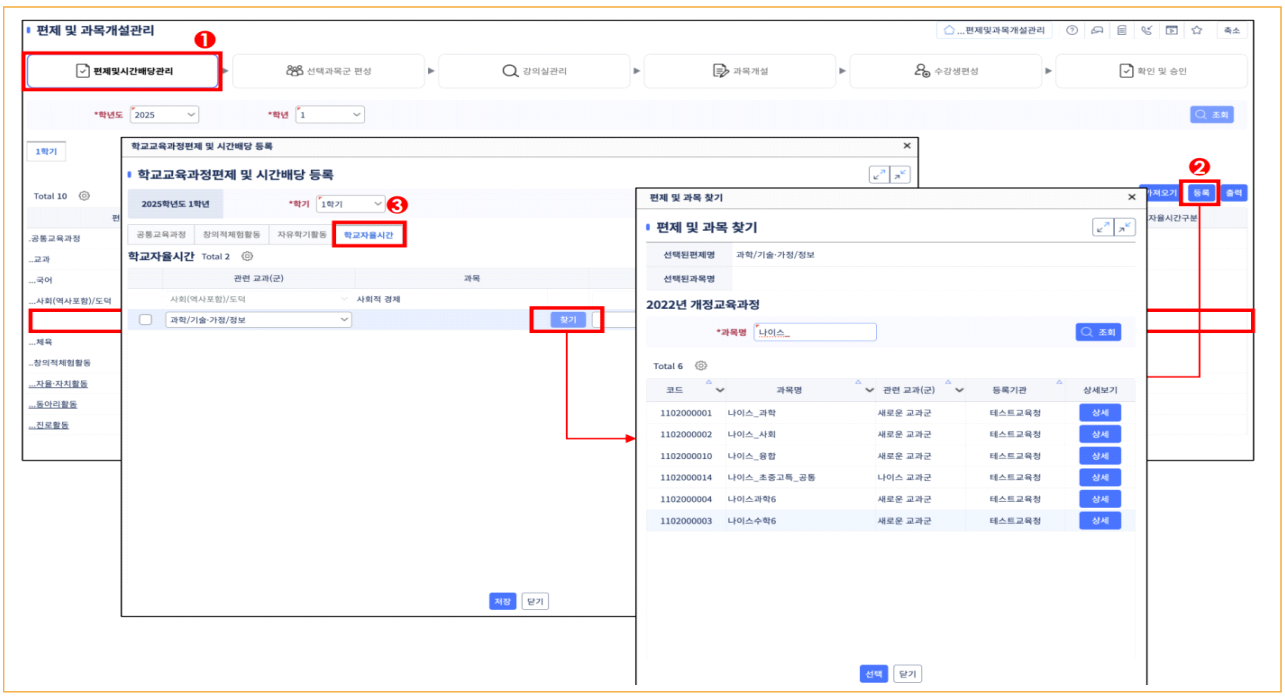
【과목명의 중복 여부 확인 방법】

1) 나이스에서 확인하는 방법

[나이스]—[편제및시간 배당 관리]-{조회} ※ 기존과 동일

{등록}-[편제및시간배당등록]-[학교자율시간선택] ※ 새로운 기능

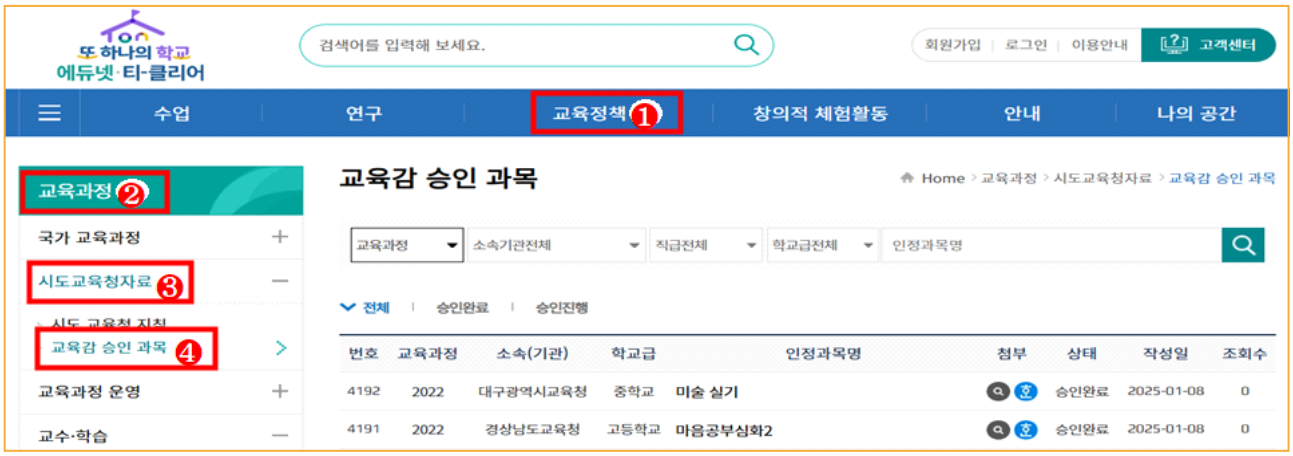
{행추가}-[관련교과선택]-{찾기}에서 학교자율시간 과목 검색 가능



2) 에듀넷·티-클리어에서 확인하는 방법

[에듀넷·티-클리어]—[교육정책]—[시도교육청자료]—[교육감 승인 과목]

에듀넷·티-클리어 링크 및 QR
https://www.edunet.net/nedu/ncicsvc/listTchSupBoardForm.do?boardNum=1&menu_id=631



나. 한글 과목명 권장

과목명은 누구나 이해할 수 있도록 한글 과목명을 사용하는 것을 권장합니다. 승인 신청서에 작성한 과목명과 해당 과목의 교육과정에 기재된 과목명은 띄어쓰기를 포함하여 일치해야 합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
	CSR Project	기업의 사회적 책임 프로젝트

※ 이해할 수 있는 한글 과목명으로 수정하기를 권장합니다.

다. 연계성이 있는 과목명 표기 방법

과목명 뒤에 Ⅰ, Ⅱ와 같은 로마 숫자를 붙여 연계성을 나타냅니다. 하지만 Ⅰ, Ⅱ 과목은 각기 다른 과목이므로 교육과정을 별도로 작성해야 합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
	① 나의 미래 탐구 1~2	① 나의 미래 탐구Ⅰ ② 나의 미래 탐구Ⅱ

※ 연계성이 있는 과목은 로마 숫자를 사용해 연계를 나타내며, 각각 별개의 과목으로 승인 신청을 받아야 합니다.

2 핵심 아이디어는 학습 목표와 다르게 기술되어야 합니다.

핵심 아이디어는 학습 목표 이상의 위상을 지니며, 학교급 전체를 관통하는 핵심적인 학습 내용과 과목의 근본 개념으로 기술해야 합니다. 또한 과목의 전반적인 방향성을 나타내며, 수업에서 다루고자 하는 주요 개념, 문제의식 또는 주제를 간결하게 기술한 것을 의미합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
창의적 국어 탐구	【핵심 아이디어】 일상생활에서 탐구한 국어 문제를 통해 정체성과 국어 의식을 형성할 수 있다.	【핵심 아이디어】 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.

※ 핵심 아이디어가 포괄적인 내용을 담지 못하고 단위시간의 학습 목표를 진술한 형태로 기술되어 있어 수정 해야 합니다.

3 다른 교과의 핵심 아이디어를 변형 없이 사용하지 않도록 유의해야 합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
생태와 세계시민	【핵심 아이디어】 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.	【핵심 아이디어】 삭제 또는 수정 필요

※ 도덕과 핵심 아이디어를 그대로 사용하였기 때문에 개설하는 교과군 및 과목의 특성에 맞게 수정해야 합니다.

4 학습자 수준에 맞는 내용으로 작성해야 합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
식의 세계	구분 / 범주: 내용 요소 지식 · 이해: 복소수와 이차방정식	구분 / 범주: 내용 요소 지식 · 이해: 삭제 또는 학교급에 맞게 수정

※ 고등학교급 수준의 내용 요소가 작성되어 있어 선행 학습을 유발할 수 있습니다. 따라서 학습자 수준에 맞는 내용 요소로 수정해야 합니다.

5 내용 요소를 지나치게 구체화하여 작성하지 않도록 유의해야 합니다.

【수정 예시】

<table>
<tr><th>과목명</th><th>수정 전</th><th>수정 후</th></tr>
<tr><td>제품
디자인</td><td>
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td><u>PMI 기법으로</u>새로운 아이디어 기획하기</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td><u>다양한 발상 방법</u>으로 새로운 아이디어 기획하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

※ 내용 요소를 지나치게 구체화하면 교육과정 운영에 제한이 있을 수 있습니다. 모든 학생들이 반드시 배워야 할 내용이 아닌 이상 교육과정 운영의 자율성을 확보하기 위해 좀더 포괄적인 내용으로 수정하는 것이 좋습니다.

6 지식·이해 범주 작성 시 과정·기능과 구분하여 작성하도록 해야 합니다.

【수정 예시】

<table>
<tr><th>과목명</th><th>수정 전</th><th>수정 후</th></tr>
<tr><td>도형과
수학</td><td>
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>입체 도형의 성질 <u>탐구</u>
입체 도형의 차이점 <u>분석</u></td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>입체 도형의 성질 설명하기</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td>입체 도형의 성질</td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td>입체 도형의 성질을 탐구하고 설명하기
입체 도형의 차이점 분석하기</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

※ 지식·이해 범주는 해당 영역에서 학생들이 알고 이해해야 할 내용이며, 과정·기능 범주는 교과 고유의 사고와 탐구의 과정입니다. 따라서 지식·이해 범주에는 수업에 적용될 실천적 활동이나 학습 방법을 서술하지 않습니다.

7 영역을 구분한 경우 성취기준 또한 영역별로 작성해야 합니다.

【수정 예시】

<table>
<tr><th>과목명</th><th>수정 전</th><th>수정 후</th></tr>
<tr><td>협력적
진로
탐구</td><td>
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td></td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td></td></tr>
</table>
(가) 성취기준
(1) 나의 이해
[9**01-01]
(2) 공동체 이해
[9**02-01]
</td><td>
(1) 나의 이해
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td></td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td></td></tr>
</table>
(2) 공동체 이해
<table>
<tr><th>구분
범주</th><th>내용 요소</th></tr>
<tr><td>지식 · 이해</td><td></td></tr>
<tr><td>과정 · 기능</td><td></td></tr>
<tr><td>가치 · 태도</td><td></td></tr>
</table>
(가) 성취기준
(1) 나의 이해
[9**01-01]
(2) 공동체의 이해
[9**02-01]
</td></tr>
</table>

※ 위와 같이 영역을 2개로 구분한 경우, 내용 체계를 각각 작성하고 그에 따른 성취기준을 제시해야 합니다.

8 성취기준 코드는 정해진 양식이 있습니다.

[9 진독 03 - 02]
① ② ③ ④

① 9 : 최종학년(중학교는 모두 '9'학년입니다.)
예) 07진독03-02(X) → 9진독03-02(O)
② 진독 : 과목명 약어 사용(3음절 이내)
예) 문해력 탐구 : 문해력(X) → 문탐(O)
기초 논술Ⅰ : 기초(X) → 기논Ⅰ(O)
미래 사회와 진로 : 미래(X) → 미진(O)
③ 03 : 영역번호(영역이 하나밖에 없어도 '01'로 번호를 달아야 합니다.)
④ 02 : 성취기준 번호

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
읽기와 독서	• 조건 : '중1'을 대상으로 수업하는 과목으로 두 번째 영역의 성취기준 코드를 제시하는 방법	
	[7읽기독서03-02] [09읽01-02]	[9읽독02-02]

※ 중1을 대상으로 하지만 중학교 성취기준 코드 양식에 맞춰 최종 학년인 '9'로, 과목명은 3음절 이내이면서 '읽기'와 구별되는 약어인 '읽독'으로, 영역 번호는 두 번째 영역의 성취기준이라는 의미로 02로 수정하였습니다.

9 성취기준은 내용 체계의 내용 요소를 기반으로 두 개 이상의 범주 (지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 정합하여 작성해야 합니다.

성취기준은 내용 체계의 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점으로 진술하며, 내용 체계의 내용 요소와 성취기준이 연계성을 가질 수 있도록 해야합니다.

과목명【진로 독서】

구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 직업의 종류
과정 · 기능	• 다양한 인물의 삶을 통해 직업 파악하기 • 자신의 특성에 맞는 직업 선택하기
가치 · 태도	• 타인의 직업을 존중하는 태도

【수정 예시】

수정 전	수정 후
[9진독01-01] 바람직한 직업인의 특성과 태도를 탐구하여 행복한 직업인이 되도록 자신의 진로 계획을 설계한다. [9진독01-02] 다양한 인물의 삶을 조사하여 어떤 직업이 있는지 파악한다.	[9진독01-01] 다양한 인물의 삶을 통해 다양한 직업을 파악하며(과정·기능) 타인의 직업을 존중하는 태도를 함양한다.(가치·태도)

※ [9진독01-01] 은 내용 체계와 관련 없는 성취기준을 제시하였고, [9진독01-02]은 한 가지 범주(과정·기능)의 내용 요소만 들어 있으므로 수정해야 합니다.

10 성취기준 해설 및 성취기준 적용 시 고려사항은 필요할 경우 작성합니다.

성취기준은 학습 목표의 기준이 되기 때문에 성취기준에 구체적인 활동을 제시하지 않는 것이 좋습니다. 구체적인 활동은 '성취기준 해설'이나 '교수·학습 방법'의 활동 예로 제시하는 것을 권장합니다.

【수정 예시】

과목명	수정 전	수정 후
진로 탐구 생활	[9진탐01-01] 자신의 삶을 <u>인생 곡선</u>으로 표현하며 자신의 특성을 파악한다.	[9진탐01-01] 자신의 삶을 <u>되돌아보는 활동</u>을 통해 자신의 특성을 파악한다. (가) 성취기준 해설(추가) 자신의 삶을 되돌아 볼 수 있는 '자서전, 인생 곡선, 뇌 구조도 그리기' 등의 활동을 통해 자신의 특성을 여러 가지 방식으로 표현한다.

※ '인생 곡선'이 '자신의 특성'을 파악하는데 필수적인 활동인지 고민해 볼 필요가 있습니다. 필수적인 활동이라면 성취기준으로 제시해도 되나 내용 체계의 내용 요소에도 '인생 곡선'이 제시되어 있어야 합니다. 필수적인 활동이 아니라면 보다 포괄적인 용어로 대체하고 이 내용은 '성취기준 해설' 또는 '교수·학습 방법'의 활동 예로 제시하는 것을 권장합니다.

11 교수·학습 및 평가에는 과목의 특색이 드러나도록 작성합니다.

과목명	수정 전	수정 후
토의 토론을 통한 세계 시민 교육	(1) 교수·학습의 방법 (가) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수・학습 방법을 강조한다. (나) 학습자의 유형, 성취수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 효과적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.	(1) 교수·학습의 방법 (가) 세계의 주요 현안을 주제로 하여 학생들이 실제 매체 자료(뉴스 기사, 광고, 소셜 미디어 콘텐츠 등)를 분석하고, 그 내용이 특정한 사회적, 문화적 맥락에서 어떻게 해석될 수 있는지 논의하는 활동을 진행한다. (나) 학생들이 서로의 의견을 나누고 다양한 관점에서 매체 자료를 평가할 수 있도록 토의 및 토론을 활용한다.

※ 수정 전은 2022 개정 '사회과' 교육과정의 교수·학습 방법을 그대로 가져온 것이기 때문에 개설 과목의 특색이 드러나게 수정해야 합니다.

12 교양 성격의 고시 외 과목을 개설할 시 고등학교 교양 교과의 성격을 반영해야 합니다.

*** 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론 고등학교 보통 교과의 교양 교과**

교과(군)	선택 과목		
	일반 선택	진로 선택	융합 선택
교양	진로와 직업 생태와 환경	인간과 철학, 논리와 사고 인간과 심리, 교육의 이해 삶과 종교, 보건	인간과 경제활동, 논술

수정 전

(1) 예술 감상

구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	우리 지역 음악가 우리 지역 미술가 지역의 공연 및 전시
과정 · 기능	문화 예술 작품 감상하기 감상 후 생각 표현하기
가치 · 태도	타인의 표현에 대한 존중

고등학교 교양교과(군) [인간과 철학]

(1) 창조성과 철학함

구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인간의 언어와 문화 창조 능력 • 미의 기준과 예술 철학 • 아름다움과 좋은 삶 • 대중문화와 여가 생활 속 철학하는 삶
과정 · 기능	• 창조성과 언어의 관계 탐구하기 • 미적 기준을 예술 분야에 비판적으로 적용하기 • 좋은 삶과 창조성의 관계 성찰하기
가치 · 태도	• 일상적 아름다움의 가치 • 창의적 삶의 태도 • 철학적 탐구 공동체의 가치

수정 후

(1) 예술과 철학

구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 우리 지역 예술과 철학의 관계 • 우리 지역 예술 속 철학 • 지역 사회 변화와 예술
과정 · 기능	• 예술가의 철학적 성찰 과정 탐구하기 • 대중 문화 예술을 감상하기 • 대중 문화 예술을 비판적으로 해석하기
가치 · 태도	• 타인의 표현에 대한 존중 • 대중 문화에 대한 비판적 성찰 • 삶에서 문화 예술을 즐기며 소통하는 태도

※ 이 과목은 선택 과목으로 승인 신청하였으나 교육과정 내용이 예술(음악/미술) 교과(군)에 더 적합해 보입니다. 위 과목을 선택 과목으로의 성격이 잘 드러나도록 고등학교 교양 교과 교육과정 중 진로 선택 과목의 【인간과 철학】 과목의 성격을 반영하였습니다.
수정 전에는 예술 작품을 감상하고 표현하는 것이 주 내용이었지만, 수정 후에는 주관적 감상을 넘어서 예술에 담긴 철학과 사회적 기능에 대해 탐구하며 독창적으로 사고하고 공동체와 세계 속에서 생각의 전환을 이루어 내는 철학적인 내용까지 반영되도록 수정하였습니다.

13 2022 개정 교육과정의 양식에 맞추고 용어를 통일하여 사용합니다.

2022 개정 교육과정의 고시 외 과목이므로 2022 개정 교육과정의 각론의 양식에 맞추어 작성합니다. 또한 과목의 교육과정에서 반복적으로 사용하는 용어는 띄어쓰기를 포함하여 통일해야 합니다.

수정 전	수정 후
지리 탐구를 통한 세계시민학습은 공존과 갈등의 요인으로 작동하는 다양한 자연, 인문적 환경 및 다중 스케일의 역동적 상호 작용을 이해하고, 나와 세계 여러 지역 및 사람들이 밀접하게 연계되어 있다는 관계적 사고를 증진하기 위해 필요한 과목이다. 이를 바탕으로 지구촌 시민으로서 자신의 역할을 이해하고 현명하게 행동할 수 있는 세계 시민성을 함양한다.	지리 탐구를 통한 세계시민학습은 세계화의 일상 속에서 살아가고 있는 학생들에게 인류의 보편적 가치와 관련된 국제 사회의 쟁점을 지리 중심의 탐구활동을 통해 제시하고 세계시민으로서 지속 가능한 발전을 위하여 깊이 있는 탐구를 할 수 있도록 설계된 과목이다.

※ 2022 개정 교육과정의 세계시민과 지리 과목의 내용을 그대로 사용한 것으로 내용 수정이 필요할 뿐 아니라 세계시민과 지구촌 시민, 세계 시민성 등의 유사한 용어가 혼재되어 용어의 통일이 필요합니다.

V

자주 묻는 질문과 답변

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

자주 묻는 질문과 답변

Q1. 교육감 승인 과목(고시 외 과목)은 무엇인가요?

'고시 외 과목'은 국가 교육과정(교육부 고시)으로 고시하지 않은 새로운 과목으로서, 정해진 절차에 따라 시도교육감의 승인을 받아 개설된다는 점에서 '교육감 승인 과목(고시 외 과목)'이라고 합니다.

※ 국가 교육과정에 따른 고시 과목

구분		교과	과목
교과(군)	국어	국어	국어
	사회(역사 포함)/도덕	사회	사회
		역사	역사
		도덕	도덕
	수학	수학	수학
	과학/기술·가정/정보	과학	과학
		기술·가정	기술·가정
		정보	정보
	체육	체육	체육
	예술(음악/미술)	음악	음악
		미술	미술
	영어	영어	영어
	선택	한문	한문
		생활 외국어	생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어)
		보건	보건
		진로와 직업	진로와 직업
		환경	환경

※ 고시 외 과목은 위 표에 해당하지 않는 새로운 과목을 의미합니다.

[출처]
2022 개정 교육과정 중학교 교육과정
2022 개정 교육과정 톺아보기 22쪽

Q2. 2022 개정 교육과정이 적용되는 학년에 2015 개정 교육과정 고시 외 과목 편성 가능한가요?

불가합니다. 2015 개정 교육과정이 적용된 고시 외 과목을 2022 개정 교육과정에 편성할 수 없습니다. 2022 개정 교육과정에 맞는 새로운 과목을 개설하거나 기승인 고시 외 과목으로 편성해야 합니다.

[출처]
2024 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교)20쪽, 30쪽

Q3. 타학교가 개설 승인 받은 고시 외 과목을 우리 학교의 학교자율시간으로 편성·운영하는 경우, 과목 개설 승인 신청을 하지 않아도 되나요?

네, 신청하지 않아도 됩니다. 2022 개정 교육과정이 적용된 고시 외 과목은 경기도 내 타학교에서도 별도의 절차 없이 편성·운영이 가능합니다. 단, 기승인 과목을 교육과정에 편성·운영하고자 할 때는 해당 과목이 승인받은 기준(수업 시수, 편성 교과(군), 평가 결과 처리 등)과 동일하게 편성·운영하여야 합니다.

[출처]
2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 도움 자료 70쪽

Q4. 타학교에서 1학년을 대상으로 개설 및 승인된 고시 외 과목을 우리 학교의 2학년 또는 3학년에 편성· 운영할 수 있나요?

가능합니다. 동일 학교급의 고시 외 과목은 학교급 내 모든 학년에 편성·운영 가능합니다.

[출처]
2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획 (경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 13쪽
2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 도움 자료 70쪽

Q5. 학교에서 고시 외 과목을 개설하고자 할 때 과목 개설 승인 신청 시기는 언제인가요?

개설 과목을 운영하고자 하는 학년도의 이전 학년도에 신청합니다. 예를 들어 2025학년도에 운영하는 과목은 2024학년도에 신청, 2026학년도에 운영하는 과목은 2025학년도에 신청합니다. (신청기한 : 2025년 8월 31일)

[출처]
2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획 (경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 5쪽

Q6. 고시 외 과목의 개설 승인을 받고자 할 때 반드시 인정도서를 개발해야 하나요?

아닙니다. 인정도서 없이도 학교자율시간 고시 외 과목 개설 승인 신청을 할 수 있습니다. 대신에 학교 자체 교수·학습 자료를 활용할 수 있습니다. 학교 자체 교수·학습 자료는 별도의 승인 신청 없이 학교운영위원회 심의를 통해 제작 후 자체 보관하여 활용할 수 있습니다.
* 학교자율시간 과목 운영 시 시도지역화 교재 및 학교자체

[출처]
2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획 (경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 20쪽

Q7. 34시간으로 개설 승인된 고시 외 과목을 17시간으로 축소 편성·운영하거나 해당 과목의 교육과정 성취기준 일부만 운영할 수 있나요?

불가합니다. 수업 시수는 성취기준을 도달하기에 가장 적합하게 설계된 시수입니다. 2022 개정 교육과정이 적용된 고시 외 과목을 학교 교육과정에 편성·운영하고자 할 때는 해당 과목의 수업 시수, 편성 교과(군), 교과 교육과정 내용 체계, 평가 처리 방법 등을 확인하여 해당 과목이 개설 승인 받은 기준을 적용하여 편성· 운영하여야 합니다. 따라서 34시간으로 개설된 과목을 17시간으로 축소하여 편성·운영할 수 없습니다. 또한 교육과정 성취기준 일부를 생략하여 운영할 수 없습니다.

※ 이와 마찬가지로 17시간으로 편성된 고시 외 과목을 34시간으로 지나치게 확대하여 운영할 수 없습니다.

[출처]
2022 개정 교육과정 총론 해설(중학교) 88~90쪽
2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 도움 자료 71쪽
2025학년도 중학교 고시 외 과목 개설 및 인정도서 개발 지원 계획 (경기도교육청 교육과정정책과-12209(2024.6.27.) 21쪽

Q8. 2025학년도 입학생 교육과정의 2학년 또는 3학년에 편성한 고시 외 과목을 변경할 수 있나요?

가능합니다. 단, 교육지원청으로 교육과정 편제 변경 보고를 해야 합니다. 학교가 교육과정을 변경할 때는 학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 신중하게 결정해야 합니다. 과목 변경은 교육과정 편성 변경 보고 절차와 동일합니다. 교육과정 편제 및 시간 배당 변경 보고의 업무 처리를 절차에 따라 진행한 후 변경된 교육과정의 내용을 학생, 학부모에게 안내하면 됩니다.

[출처]
2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 도움 자료 74쪽
2025 함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정(중학교) 35쪽

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

VI

2025학년도 교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 교육과정 예시

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2025학년도 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 예시[2)]

1 국어 교과(군) 편성 고시 외 과목 교육과정 예시

(독서와 논술)

1. 성격 및 목표

가. 성격

'독서와 논술'은 중학교 1학년 학생들이 읽기와 쓰기 능력을 심화하여 능동적인 의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기를 이해하도록 돕는 과목이다. 이 과목은 학생들이 읽기와 쓰기 과정을 주체적으로 계획하고 실천하며, 읽기와 쓰기를 통해 의미를 적극적으로 구성하는 활동에 참여하도록 구성되었다.

학생들은 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 분야의 글을 읽으며, 글에 반영된 시대적, 문화적 배경을 파악하고 글을 깊이 있게 해석하는 능력을 기른다. 이러한 과정은 글을 비판적으로 이해하는 능력을 키우는 동시에 사고의 폭을 넓혀 다양한 시각을 받아들이는 기회를 제공한다.

또한 이 과목은 독자의 배경지식과 경험을 적극적으로 활용하여 글의 중심 내용을 파악하는 능력을 기르도록 한다. 학생들은 자신이 가진 지식과 경험을 글과 연결하여, 글의 핵심 내용을 효과적으로 파악하고 해석하는 방법을 배우게 된다.

목적에 맞는 자료를 적절히 선택하고 활용하는 능력도 중요한 목표 중 하나이다. 학생들은 읽기 과정에서 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞는 정보를 적절하게 선택하는 연습을 하며, 쓰기 과정에서는 적절한 자료를 활용하여 독자와 효과적으로 소통하는 능력을 기른다.

학생들은 다양한 분야의 글을 읽고 자신의 의견을 논리적으로 전개하는 글쓰기를 통해 비판적 사고력과 창의적 표현 능력을 함께 발전시킨다. 인문, 사회, 과학 등 다양한 글을 분석하고 이에 대한 자신의 견해를 글로 작성하는 과정을 통해 사고의 폭을 확장하게 된다.

마지막으로, 쓰기 과정과 방법을 평가하고 자신의 글을 비판적으로 성찰하여 고쳐 쓰는 능력을 기른다. 학생들은 자기 평가 및 피드백을 통해 자신의 글을 돌아보고 수정하며, 글의 완성도를 높이는 과정을 경험하게 된다. 이를 통해 학생들은 더욱 발전된 문어 의사소통 능력을 습득하게 된다.

2) 경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목) 교육과정 자료는 에듀넷·티-클리어에 탑재되어 있음.

나. 목표

의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 다양한 분야의 글을 읽고 쓰는 능력을 기른다. 비판적이고 창의적인 문어 의사소통 활동에 능동적으로 참여한다.

(1) 문어 의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기의 특성과 그 맥락을 이해한다.

(2) 사회·문화적 맥락을 고려하여 다양한 분야의 글을 비판적으로 읽고 해석하는 능력을 기른다.

(3) 읽기 과정에서 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 중심 내용을 파악하고, 이를 바탕으로 자신의 의견이나 관점을 논리적으로 전개한다.

(4) 쓰기 과정에서 목적에 맞는 자료를 적절히 선택하고, 자신의 글을 비판적으로 성찰하여 수정하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어	• 읽기와 쓰기는 글을 통해 의미를 만들고, 사회와 문화를 이해하며 소통하는 활동이다. • 독자와 필자는 다양한 맥락 속에서 자신의 읽기, 쓰기 목적을 달성하기 위해 여러 분야의 글을 읽고 쓴다.
범주	**내용 요소**
지식 · 이해	• 의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기
과정 · 기능	• 사회·문화적 맥락과 관련지어 다양한 분야의 글 읽기 • 배경지식과 글에 드러난 정보 활용하여 글의 중심 내용 파악하기 • 글을 읽고 쓸 때 목적에 맞는 글이나 자료 적절히 선택하여 활용하기 • 다양한 분야의 글을 읽고 의견이나 관점 드러내는 글 쓰기
가치 · 태도	• 읽기와 쓰기의 능동적 계획 및 실천

나. 성취기준

[9독논01-01] 의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기를 이해하고 읽기·쓰기 과정에 능동적으로 참여한다.
[9독논01-02] 다양한 분야의 글을 사회·문화적 맥락과 관련지어 읽는다.
[9독논01-03] 독자의 배경지식과 글에 드러나 있는 정보를 활용하여 글의 중심 내용을 파악한다.
[9독논01-04] 글을 읽고 쓸 때 목적에 맞는 글이나 자료를 적절히 선택하여 활용한다.
[9독논01-05] 다양한 분야의 글을 읽고 자신의 의견이나 관점을 드러내는 글을 쓴다.
[9독논01-06] 쓰기 과정과 방법을 평가하고 자신의 글을 비판적으로 성찰하여 고쳐 쓴다.

(1) 성취기준 해설

• [9독논01-01] 이 성취기준은 읽기와 쓰기가 의사소통 행위임을 이해하고 읽기 및 쓰기 과정에 주체적으로 참여하는 것의 중요성을 알도록 하기 위해 설정하였다. 읽기는 독자가 자신의 배경지식과 경험을 바탕으로 글을 이해하고 이해한 내용에 자신만의 해석을 더하는 과정이다. 쓰기는 독자가 자신의 글을 어떻게 받아들일지, 독자의 반응이 어떨지를 고려하여 자신의 생각, 감정 등을 전달하는 과정이다. 이러한 의사소통이 풍부하게 이루어지기 위해서는 독자와 필자의 능동적인 태도가 중요하다. 이를 이해하고 능동적인 태도로 읽기 및 쓰기 과정에 참여하도록 한다.

- [9독논01-02] 이 성취기준은 글을 읽을 때 글에 반영된 사회·문화적 맥락을 고려할 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 글에는 한 사회의 문화와 관습, 역사적 사건, 사회적 관심사 등 여러 사회·문화적 맥락이 반영되어 있다. 글에 반영된 시대적, 문화적 맥락을 파악하며 글을 읽으면 글을 깊이 있게 이해할 수 있을 뿐만 아니라 사고의 폭이 확장되고 새로운 시각을 받아들이는 능력이 향상된다. 사회·문화적 맥락을 고려하며 다양한 분야의 글을 읽는 과정을 통해 여러 분야의 지식과 사고를 연결하여 해석하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- [9독논01-03] 이 성취기준은 글을 읽을 때 글에 드러난 내용뿐만 아니라 배경지식과 경험을 적극적으로 활용하여 중심 내용을 효과적으로 파악하는 능력을 기르도록 설정하였다. 독자가 이미 알고 있는 지식과 독자의 경험은 글에서 다루는 내용을 더욱 쉽게 이해하고, 명확하게 파악할 수 있도록 돕는다. 또한 배경지식과 경험을 활성화할 때 글에 숨겨져 있는 의미, 암시 등을 파악하여 글의 내용을 효과적으로 해석할 수 있다. 학습자가 이러한 배경지식과 경험의 중요성을 이해하고 읽기 전 과정에서 배경지식과 경험을 활용하여 글의 중심 내용을 보다 효과적으로 파악할 수 있도록 한다.
- [9독논01-04] 이 성취기준은 글을 읽거나 쓸 때 목적에 따라 적절한 자료를 선택하고 활용하는 능력을 기르도록 설정하였다. 읽기 과정에서 목적에 맞는 자료를 적절히 선택하여 참고하면 글의 내용을 효율적으로 파악할 수 있고 글에서 말하고자 하는 바를 이해하는 데에 도움이 된다. 쓰기 과정에서도 다양한 자료를 검토하여 적절한 자료를 활용할 때 쓰기 목적에 도달하고 독자와 효과적인 소통을 할 수 있다. 목적에 맞는 적절한 자료를 선택하고 활용하는 방법을 익히고 실제 읽기 과정과 쓰기 과정에서 다양한 자료를 참고함으로써 읽기와 쓰기 목적을 효과적으로 달성할 수 있도록 한다.
- [9독논01-05] 이 성취기준은 다양한 분야의 글을 읽고 자신의 의견을 논리적으로 전개하는 글쓰기 능력을 기르기 위해 설정되었다. 여러 분야의 글을 읽고 분석하며, 글에 드러난 화제에 대한 자신의 관점이나 생각을 드러내는 글을 작성하는 과정에서 학생들은 논리적 사고력과 비판적 사고력을 함께 발전시킬 수 있다. 인문, 예술, 사회, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글을 읽고 글에 대한 자신의 생각 또는 의견을 한 편의 글로 작성하며 사고를 확장해보도록 한다.
- [9독논01-06] 이 성취기준은 글을 쓰는 과정을 평가하고 성찰하며, 이를 통해 자신의 글을 수정할 수 있도록 하기 위해 설정되었다. 쓰기 과정을 평가하고 성찰하며 글의 내용이 쓰기 목적에 부합하는지, 예상 독자의 수준에 맞는지 등을 다시 한번 점검하고 조정할 수 있다. 이러한 자기 성찰적 쓰기 과정은 학습자가 완성도 높은 글을 쓰는 데 중요한 역할을 한다. 자기 평가 체크리스트 또는 자기 평가 질문을 제공하여 학습자가 자신의 쓰기 과정을 되돌아볼 수 있도록 하며, 단계별 성찰을 활용하여 자신이 쓴 글을 비판적으로 돌아보고 수정할 수 있도록 한다.

(2) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 읽기와 쓰기가 단순한 정보 전달이 아닌 상호작용적인 의사소통 행위임을 인식하도록 돕는다. 이를 위해 학생들이 글쓴이의 의도를 추론하거나 자신의 해석을 덧붙이는 활동을 포함한 다양한 읽기 활동에 참여하도록 하고, 쓰기 과정에서는 독자를 염두에 두고 자신이 쓴 글이 어떻게 받아들여질지 생각하며 글을 수정하는 활동을 수행한다. 특히 상호작용적인 토론이나 피드백을 통해 글을 발전시킬 수 있도록 지도한다.

- 글을 읽을 때 사회·문화적 맥락을 이해하는 데 도움이 되는 배경지식과 자료를 함께 제공하여 학생들이 글의 맥락을 파악할 수 있도록 한다. 예를 들어, 특정 시대나 사회적 배경에 대해 사전 학습을 진행하거나, 글 속에 등장하는 문화적 요소를 설명해주는 자료를 탐색하게 함으로써 글을 보다 깊이 있게 이해할 수 있게 한다. 다양한 분야의 글을 읽고, 그 사회문화적 배경과 연결하여 사고할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다.
- 학생들이 자신의 배경지식과 경험을 글의 내용과 연결하는 활동을 할 수 있도록 질문을 제시하거나, 학생 개개인의 경험을 바탕으로 글을 해석해보는 과제를 제시한다. 글을 읽기 전, 해당 주제에 대한 배경지식을 활성화할 수 있는 사전 토론이나 자료 조사를 실시하여 글의 중심 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 돕는다. 이를 통해 독자가 글 속 정보와 자신의 지식을 종합해 중심 메시지를 도출하는 능력을 기르게 한다.
- 학생들이 글을 읽거나 쓸 때 목표에 맞는 자료를 선택하고 평가하는 훈련을 한다. 다양한 자료 중 어떤 자료가 목적에 맞는지 스스로 판단할 수 있도록 비교·분석하는 활동을 실시한다. 또한, 자료 탐색 시 신뢰성이나 객관성을 고려하는 방법을 가르쳐주어, 적절한 자료를 선택하는 능력을 기르도록 한다. 학생들이 다양한 자료를 수집하고 그 중에서 목적에 맞는 자료를 적절히 활용해 글을 작성하는 과정을 경험하게 한다.
- 학생들이 다양한 분야의 글을 접하고 자신의 생각을 표현할 기회를 제공한다. 글을 읽은 후 주제에 대해 토론을 진행하거나, 각자의 의견을 발표하는 활동을 통해 학생들이 다양한 관점과 의견을 교환하게 한다. 이러한 과정을 바탕으로 자신의 의견을 논리적으로 정리해 글로 작성하는 활동을 제공하고, 각자의 글에 대한 피드백을 주고받아 생각을 발전시킬 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생들이 자신의 글을 돌아보고 수정할 수 있도록 자기 평가 도구(체크리스트, 자기 성찰 질문 등)를 제공하여 쓰기 과정을 평가하게 한다. 글을 단계적으로 발전시키는 경험을 할 수 있도록 초고 작성 후 수정 및 보완 활동을 도입하며, 수정된 글을 동료와 공유하여 상호 피드백을 주고받도록 한다. 이를 통해 학생들은 쓰기 과정의 중요성을 깨닫고 글의 완성도를 높이는 데 기여할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) '독서와 논술'의 목표와 성취기준을 고려하여 미래 사회에서 요구하는 국어과 역량인 '비판적·창의적 사고 역량', '디지털·미디어 역량', '의사소통 역량', '공동체·대인 관계 역량', '문화 향유 역량', '자기 성찰·계발 역량'을 기를 수 있도록 하고, 학습자의 실생활과 가까운 학습 자료를 제공하여 흥미와 동기를 높인다.

(나) 문자 기반의 읽기 및 쓰기 활동을 중심으로 하되, 문자 외에도 디지털 기반의 음성, 시각, 복합 양식 자료 등을 활용하여 정보와 지식을 얻을 수 있도록 함으로써 독서와 논술 활동 과정에서 공동체의 구성원과 소통하는 언어 소양 및 디지털 소양을 기르도록 한다.

(다) 읽기와 쓰기의 학습 도구적 성격을 이해하고 타 교과와의 통합, 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 학습자가 다양한 주제에 대해 비판적이고 창의적으로 읽기 및 쓰기 활동을 하는 데에 중점을 둔다.

(라) 학습자가 다양한 글과 자료를 주제 통합적으로 읽고 학습자가 자신의 관점과 의견을 주도적으로 생성하며 이를 효과적으로 표현할 수 있도록 한다.

(마) '독서와 논술' 성취기준에 대한 통합적이고 깊이 있는 학습을 위해 한 권 이상의 도서를 선정하여 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 한다.
이를 위해 개별 관심사, 진로를 고려하여 학습자가 자기 선택적으로 도서를 선정하도록 하고, 종이책이나 전자책 등 상황에 적합한 도서를 준비하며 충분한 독서 시간을 확보하고 운영하는 등의 물리적 여건을 조성하도록 한다. 또한 글을 읽고 자신의 생각을 글로 표현하고 정교화하는 활동을 통합할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) '독서와 논술'을 통해 학습자가 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하게 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추게 한다.
- 학습자의 언어생활과 관련한 실제적인 맥락을 고려하여 학습자에게 보다 유의미한 학습 주제나 탐구 문제를 선정하고, 선정 과정에 학습자가 직접 참여하게 할 수 있다.

(나) '독서와 논술'을 통해 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해 토의·토론 및 협동 수업을 활용한다.
- 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 때는 학습자가 개인별 언어 활동 외에도 토의·토론과 같은 협력적 활동을 통해 보다 효과적으로 문제를 해결할 수 있음을 인식하게 하고, 학습자 간의 적극적인 상호 작용을 지원하는 데에 초점을 둔다.
- 토의·토론 및 협동 수업 과정에서 개개인의 학습자가 책임감을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 학습자 간의 협의를 통해서 적절한 역할을 부여하고, 이러한 역할 수행 과정을 교사가 주의 깊게 관찰하고 피드백함으로써 학습자 간의 협력적 수행을 독려한다.

(다) '독서와 논술'의 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다.
- '독서와 논술'에서 온오프라인 연계 수업이나 디지털 도구를 활용할 때는 학습자의 발달 수준에 따른 디지털 기기 활용 능력을 고려하고, 학습을 효과적으로 지원할 수 있는 온라인 수업 및 디지털 도구 활용을 계획한다.
- '독서와 논술' 수업에서 학습자의 언어 활동 과정과 결과를 공유 문서나 온라인 플랫폼을 활용하여 실시간으로 공유하고, 이를 교사나 동료와 상호 피드백하면서 학습을 개선할 수 있도록 한다.
- 학습자가 실제 언어생활에서 디지털 도구를 사용하는 맥락을 고려하여 필요한 디지털 도구를 자기 선택적으로 활용하도록 하되, 디지털 도구의 활용 과정에서 지켜야 하는 디지털 윤리 의식을 함양할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 평가는 학생 개개인이 배워야 할 목표에 얼마나 도달했는지 확인하고, 부족한 부분을 보충하여 학생이 더 나은 학습을 할 수 있도록 돕는 것에 중점을 둔다. 이를 통해 수업의 질을 지속적으로 개선하는 데도 초점을 맞춘다. 교사는 평가 결과에 대해 학생들에게 적절한 피드백을 제공하고, 이를 바탕으로 학생이 자신의 학습 상태를 꾸준히 돌아보고 개선할 수 있도록 지원한다.

(나) '독서와 논술'의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 수행평가의 방법을 선정한다. 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 한다.

(다) 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난이도, 과제 내용 등을 계획하고, 성취기준에 근거하여 수업과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. 평가 과정에서는 학생들이 학습 과정에서 어떤 어려움을 겪었는지도 확인하며, 결과뿐 아니라 학습 과정 자체를 평가하고 피드백하여 학습 성공을 돕는다. 학습자는 자기 평가, 동료 평가 등을 통해 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 한다.

(라) 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

(마) 학생의 인지적 능력과 정의적 능력이 균형 있게 평가되도록 한다. 학생들이 학습 목표를 얼마나 잘 이해했는지 뿐만 아니라, 학습에 대한 흥미와 동기, 자신감을 가질 수 있도록 평가 방법을 설계한다.

(2) 평가 방법

(가) 학습자가 '독서와 논술'에서 학습한 내용을 실생활에서의 읽기와 쓰기 활동에 적용하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.

- 수행평가 과제를 구성할 때는 학습자의 실제 언어생활 맥락과 연계된 상황을 제공하여 학습자가 학습한 내용이 실제 언어생활에서 어떻게 적용되는지를 경험할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 주제나 소재를 스스로 선택하게 하여, 학생 맞춤형 평가가 가능하도록 한다.
- 읽기와 쓰기의 유기적인 통합을 고려하여 읽고 쓰는 활동이 자연스럽게 연계되면서 통합적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수 있다.

(나) 교사 주도적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가와 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.

- 자기 평가나 동료 평가를 활용하여 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검·조정할 수 있도록 한다. 이를 위해서 학생과 교사가 함께 협의하면서 평가기준을 마련하고, 학습자가 평가기준의 의도와 내용을 정확히 이해하도록 하여 자기 평가와 동료 평가가 학습자의 발전과 성장에 실질적으로 도움이 될 수 있도록 한다.
- 동료 평가를 활용할 때는 동료 학습자의 수행에 대해서 단점보다는 장점과 개선점을 중심으로 평가하도록 하고, 동료의 피드백에 대해서 열린 마음으로 수용할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 학습자가 동료들의 다양한 피드백을 긍정적으로 수용하면서 자신의 '독서와 논술' 수행을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
- '독서와 논술'의 성취기준과 관련한 인지적 영역의 평가 외에 해당 과목에 대한 학습자의 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 자기 점검표, 성찰 일지 등의 방법을 활용하여 평가 및 피드백함으로써 학습자의 전인적 성장을 지원할 수 있도록 한다.

(다) ‘독서와 논술’에 대한 필수 학습 목표에 도달하기 위해서 상시적이고 누적적인 평가를 적극적으로 활용한다.

- 수업 중, 학기 중에 상시 평가를 활용하여 학습자의 상태를 진단하고 이를 통해 추후 교수·학습을 수립하는 데에 적극적으로 활용한다. 학기 초에 진단평가를 시행하여 학습자의 준비도를 확인하고, 상시 형성평가를 시행하여 학습 성취 여부를 점검, 지원한다.
- 특히 필수 학습 목표에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자의 경우 학습자의 개별 학습 상황을 점검하고 수준에 적합한 보충 학습 자료를 적극적으로 지원함으로써 ‘독서와 논술’의 평가를 통해 일상적인 언어생활 및 타 교과 학습의 바탕이 되는 기초 문식성을 점검하고 지원한다.
- ‘독서와 논술’의 필수 학습 목표 도달 여부를 누적적으로 점검하고 피드백하기 위해서는 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등을 활용하여 교사와 학생 간의 적극적인 상호 작용이 이루어지도록 한다. 이러한 과정에서 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.

(라) 학생들의 다양한 특성에 맞춘 평가를 시행한다.

- 각 학생의 발달 수준과 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 필요한 경우 특수교육 대상 학생을 위한 평가 방법 조정도 이루어지도록 한다.
- 정의적, 기능적 평가나 실험 및 실습이 포함된 평가에서는 과목의 특성을 반영해 적절한 기준과 척도를 설정하고 평가한다.
- 학교는 학생들의 다양한 학습 능력을 반영하기 위해 지능정보기술을 활용한 맞춤형 평가를 시행할 수 있다.

2 과학 교과(군) 편성 고시 외 과목 교육과정 예시

(우리마을 네트워크 탐구)

1. 성격 및 목표

가. 성격

학생들의 배움은 교과서 안에서만 머무르지 않는다. 교실에서 배운 지식을 학생이 살고 있는 삶의 터전과 공동체 속에서 체험하며 더 큰 역량을 체화할 수 있어야 한다. 미래 사회는 협력과 소통을 바탕으로 창의적으로 사고하며 통합적 문제 해결력을 갖춘 건강한 시민, 자신과 공동체의 문제를 해결하는 인재를 필요로 하기 때문이다.

이와 같은 성장을 위해'우리마을 네트워크 탐구'는 마을의 환경과 생태, 인적 자원 등을 교육과정에 직접 활용하고 교과의 경계를 넘나드는 통합적 교육과정으로 구성하였다.

'우리마을 네트워크 탐구'는 과학, 기술·가정, 정보 교과군에서 다룬 기초 개념을 바탕으로 하되 과학적 사고력과 디지털 기술과 정보를 활용하여 융합적 탐구활동을 실천하는 과목이며 마을 사회 속에서 살아가고 있는 자신의 정체성을 찾고 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 돕는 삶과 밀착된 교육과정이다.

'우리마을 네트워크 탐구'를 통해 기르고자 하는 세부 역량은 다음과 같다.

첫째, 학생들이 자신이 살아가고 있는 마을의 환경과 생태를 탐구하여 마을 공동체의 구성원으로서 자신을 인식할 수 있도록 한다. 디지털 기술과 정보를 활용하여 마을을 탐색하는 과정과 결과를 공유하는 활동을 통해 과학적 사고력과 탐구 역량을 기른다.

둘째, 학교와 마을, 온라인과 오프라인을 넘나들며 자신이 살고 있는 마을의 사람들과 생태가 어떻게 연결되고 함께 살아가는지 네트워크를 탐색하여 문제를 발견하고 융합적 탐구활동 기반 학습을 통해 마을의 문제를 해결하는 방법을 찾아 공유함으로써 통합적 사고력을 함양한다.

셋째, 학생 주도적 활동을 통해 공동체를 구성하는 건강한 삶의 주체로 성장하고 지속 가능한 삶을 영위하도록 민주시민으로서 역량과 자질을 기른다.

나. 목표

학생들이 자신이 살고 있는 마을의 환경과 생태를 직접 탐구하고 마을의 공동체와 소통하며 마을과 밀착된 교육과정을 통해 자신의 정체성을 찾아갈 수 있도록 한다. 이 과정에서 학생들은 주도적으로 프로젝트 활동에 참여하고 마을의 다양한 생태 자원과 환경 문제를 탐구하여 해결책을 모색한다. 또한, 인공지능 및 최신의 디지털 기술을 활용하여 마을의 데이터를 수집, 분석, 공유하는 활동을 통해 문제 해결 역량을 함양하고 개인과 공동체의 행복을 위한 공감 능력, 협력, 책임, 사회참여 능력 등의 역량을 함양한다.

(1) 자신이 살고 있는 마을을 이해하고, 마을의 환경과 생태를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

(2) 마을 네트워크에 관한 관심과 이해를 바탕으로, 마을의 문제를 찾아 융합적 탐구활동을 통해 해결하려는 통합적 사고 역량과 문제 해결 역량을 함양한다.

(3) 개인과 공동체의 행복을 위한 지속 가능한 미래를 바르게 이해하고, 민주 시민으로서 자아 인식, 책임 의식, 사회참여 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 마을 환경과 인간의 네트워크

핵심 아이디어	• 마을 환경은 자연환경과 인문 환경으로 이루어져 있고, 이에 대한 다양한 관점이 존재한다. • 마을 환경은 인간의 삶과 연계되어 있고 상호 의존성을 가진다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 마을의 자연환경과 인문 환경의 특징 • 마을 환경과 인간의 네트워크 • 인간의 삶과 환경의 상호 의존성
과정 · 기능	• 환경에 대한 다양한 관점 조사하기 • 마을 환경이 인간의 삶에 미치는 영향을 인식하기 • 마을 생태와 인간의 관계 탐색하기
가치 · 태도	• 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음

(2) 마을 환경과 생태 탐구

핵심 아이디어	• 여러 요인에 의해 마을의 환경과 생태가 변화하고 있으며, 이에 따라 인간은 사회에서 다양한 문제를 경험하고 있다. • 마을 환경과 생태에 대한 이슈를 탐구하고 자신의 의견을 표현함으로써 마을에 관한 관심과 참여 의지가 높아진다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 마을의 환경과 생태의 변화 • 마을의 다양한 문제 • 마을 환경의 개발과 이용
과정 · 기능	• 인간 활동이 환경에 미치는 영향 조사하기 • 마을 생태 탐사 계획하고 수행하기 • 마을 환경 이슈 조사하기 • 마을 환경에 대한 자신의 느낌과 경험 표현하기
가치 · 태도	• 융합적 사고와 역량 함양 • 환경의 아름다움과 변화에 대한 감수성 • 자신이 사는 마을과 장소에 관한 관심과 참여 의지

(3) 지속가능성과 실천적 참여

핵심 아이디어	• 환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 활동은 지속 가능한 미래를 가능하도록 한다. • 지속 가능한 사회를 위해 시민의 상호 협력 및 참여가 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 지속가능성의 의미와 필요성 • 지속 가능한 사회와 환경의 정의 • 시민의 의미와 역할 • 디지털 인공지능 소양과 마을 네트워크의 필요성
과정 · 기능	• 마을 환경과 사회적 네트워크의 연관성 탐구하기 • 지속가능성의 복합적 의미와 필요성 탐색하기 • 지속 가능한 발전의 사례 조사하기 • 인공지능 기술을 활용하여 마을 문제에 대한 데이터 수집 및 분석하기 • 마을의 문제를 해결하기 위한 구체적인 실천 방안 제안하고 실천하기
가치 · 태도	• 지속 가능한 사회에 기여하고자 하는 주체적인 태도 • 융합적 사고와 역량 함양 • 자신이 사는 마을과 장소에 관한 관심과 참여 의지 • 지속 가능한 미래를 위한 책임과 실천 의지

나. 성취기준

(1) 마을 환경과 인간의 네트워크

[9네탐01-01] 마을의 자연환경과 인문 환경의 특징을 이해하고, 환경에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교한다.
[9네탐01-02] 인간의 삶과 마을 환경의 네트워크에 대해 이해하고, 인간과 환경의 상호 의존성을 인식한다.

탐구 주제 및 활동
- 마을의 자연 환경과 인문 환경의 특징을 이해하고 우리 마을 디지털 안내지도 제작하기
- 자율주행 인공지능 로봇을 코딩하여 마을 탐방 미션 수행하기
- 다른 나라 사람들에게 소개하고 싶은 우리 마을의 명소나 명물을 선정하여 소개하는 글쓰기
- 마을의 환경(식물, 동물, 물 순환 등)을 탐색하고, 서식하는 생물들과 인간 활동의 연관성에 대해 조사 및 발표하기

(가) 성취기준 해설

- [9네탐01-01] 마을의 자연환경과 인문환경을 이해하고, 이러한 환경에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교하도록 한다. 여기서 인문환경이란, 인간이 자연환경과 상호작용하여 만들어낸 환경을 의미하며, 사람들의 생활 방식, 역사, 문화, 경제 활동 등이 복합적으로 작용하는 인간 중심의 환경을 의미한다. 학생들은 해당 마을의 기후, 지형, 생태계 등의 자연적 요소와 문화, 역사, 경제 활동 등의 인문적 요소를 파악하고, 사람들이 이를 어떻게 바라보는지에 대한 다양한 의견을 수집하여 서로 다른 관점을 비교하고 종합적인 이해를 도모할 수 있다.
- [9네탐01-02] 마을의 환경과 사람들 간의 네트워크를 이해하며, 인간과 환경이 서로 어떻게 연결되고 의존하는지 이해하도록 한다. 이를 통해 마을의 환경과 그 속에서 사람들이 형성하는 사회적 관계망을 파악하고, 마을의 환경이 변화함에 따라 인간의 삶 또한 어떻게 변화하는지 살펴볼 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 자연환경과 인문 환경에 대한 자료를 수집할 때 다양한 출처를 활용하도록 하고, 현장 조사, 문헌 연구, 통계 자료, 인터뷰 등 다양한 방법을 고려할 수 있도록 한다. 그리고 수업에서 다루는 자료와 의견이 한쪽으로 편향되지 않도록 다양한 관점을 제시하도록 한다.
- 학생들이 다양한 문화와 역사적 배경을 존중하는 태도를 가질 수 있도록 하고, 타문화와 타 역사의 가치를 이해하고 존중할 수 있는 분위기를 조성하도록 한다. 또한 과학, 사회, 기술·가정 등 다양한 교과와 연계하여 통합적인 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 마을의 실제 사례를 분석하여 학생들이 친근하게 주제에 다가갈 수 있도록 하고, 디지털 도구와 기술을 활용하는 과정에서 디지털 활용 방법을 충분히 안내하여 소외되는 학생들이 없도록 주의한다.
- 학교가 속한 마을 환경의 특성과 조건에 따라 모든 탐구활동을 동일하게 적용하기 어려울 수 있으므로 각 학교가 속한 지역의 특성과 상황에 맞춰 성취기준을 충족할 수 있도록 일부 탐구 활동을 선택 및 변경하여 실시할 수 있다.

(2) 마을 환경과 생태 탐구

[9네탐02-01] 마을 환경의 개발과 이용에 따른 생태 변화의 양상을 탐구하고 마을의 문제를 총체적으로 이해한다.
[9네탐02-02] 마을의 생태와 관련된 이슈에 관심을 가지고 마을 주민들과 소통하며 문제를 인식한다.
[9네탐02-03] 마을 환경에 대한 자신의 느낌과 경험을 다양한 매체와 복합양식 자료를 활용하여 재구성하고 다른 사람들과 공유한다.

탐구 주제 및 활동

- 마을의 현재와 과거의 지리적 변화를 조사하여, 그 변화를 좌표평면 위에 지도로 나타내기
- 마을 환경의 문제점을 조사하고 환경 친화적인 삶을 위한 환경 연설문 작성하여 발표하기
- 마을 생태 및 야생화 식물을 사진으로 촬영하고 이를 이용하여 칼레이도사이클 제작하기
- 마을의 생태를 탐구하고 디지털 코스웨어를 활용하여 우리 마을 영어 식물 도감 제작하기
- 마을의 다양한 장소를 탐색하고 자신의 경험과 연관지어 수필을 작성하여 공유하기

(가) 성취기준 해설

- [9네탐02-01] 마을의 개발과 이용이 환경, 경제, 사회에 미치는 변화를 탐구하고, 이러한 변화가 마을에 어떤 문제를 일으키는지 종합적으로 분석하도록 한다. 이를 통해 개발로 인한 환경 오염, 경제 활성화, 인구 증가 등 다양한 변화를 파악하고, 이러한 변화들이 서로 어떻게 연결되어 마을의 문제를 발생시키는지 전반적으로 탐색하도록 한다.
- [9네탐02-02] 마을의 생태와 관련된 다양한 이슈에 관심을 가지고, 마을 주민들과 활발히 소통하여 문제를 인식할 수 있도록 한다. 마을 주민들을 직접 인터뷰하거나 지방자치단체 누리집에 들어가 정보를 얻을 수 있음을 안내한다. 이를 통해 주민들의 의견과 필요를 이해하고, 마을에서 발생하는 문제들의 심각성과 원인을 파악할 수 있도록 한다.
- [9네탐02-03] 마을의 환경에 대한 자신의 느낌과 경험을 글, 사진, 영상 등 다양한 매체와 복합양식 교수-학습 자료를 활용하여 재구성하고, 이를 다른 사람들과 공유하도록 한다. 이 과정에서 다양한 디지털 콘텐츠 및 소셜 네트워크를 활용하여 재구성할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 개인의 감정과 경험을 효과적으로 표현하고, 다른 사람들에게 전달하여 소통할 기회를 제공하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 마을의 현재와 과거의 변화 양상을 비교하기 위해 신뢰할 수 있는 자료와 기록을 확보하도록 하고, 마을 도서관, 기록 보관소, 주민들의 구술 기록 등을 활용하도록 안내한다. 디지털 코스웨어와 관련된 자료에 쉽게 접근하고 활용할 수 있도록 학생들의 디지털 도구 활용 능력을 사전에 파악하도록 한다.
- 현장 조사 시 학생들의 안전을 최우선으로 고려하기 위하여 조사 마을에 대한 사전 답사와 안전 교육을 하도록 한다. 그리고 생태 탐사 과정에서 자연환경을 훼손하지 않도록 사전에 교육하여 마을 생태 탐방 활동이 자연환경에 미치는 영향을 최소화할 수 있도록 한다.
- 정보통신 윤리교육을 실시하여 주민 인터뷰 과정에서 인터뷰 대상자의 동의를 얻는 등 개인 정보 보호를 실천하도록 한다. 또한 마을 문제에 대한 유용한 정보를 얻기 위해 효과적인 질문을 사전에 구체적으로 준비할 수 있도록 하고 개방형 질문을 통해 다양한 의견을 수집할 수 있도록 한다.
- 복합양식 자료란 시각적 이미지, 텍스트, 공간적 요소가 결합하여 의미가 만들어지는 것으로 그림책, 포스터, 웹페이지, SNS, 앱, 애니메이션과 같은 시각 자료를 포함한다.
- 학생들이 자기 경험을 바탕으로 수필을 작성할 때, 감정과 생각을 잘 표현할 수 있도록 하고, 작성된 수필에 대해 피드백을 제공하여 수정 및 보완할 기회를 부여함으로써 많은 학생의 작품이 다양하게 공유될 수 있도록 한다.
- 학교가 속한 마을 환경의 특성과 조건에 따라 모든 탐구활동을 동일하게 적용하기 어려울 수 있으므로 각 학교가 속한 지역의 특성과 상황에 맞춰 성취기준을 충족할 수 있도록 일부 탐구 활동을 선택 및 변경하여 실시할 수 있다.

(3) 지속가능성과 실천적 참여

[9네탐03-01] 공동체의 구성원으로서 마을의 환경과 마을 네트워크에 관심을 가지고 일상적 실천 방안을 모색함으로써 자신이 사는 마을과 장소에 관한 관심과 참여 의지를 갖는다.
[9네탐03-02] 지속가능성의 복합적 의미와 필요성에 대해 이해하고 일상생활에서의 지속 가능한 발전의 사례를 찾아 자신의 견해를 제시한다.
[9네탐03-03] 디지털과 인공지능을 활용하여 마을 공동체 문제를 해결하기 위한 구체적 방안을 모색하고 실천한다.

탐구 주제 및 활동

- 지속가능성의 관점에서 소비생활과 환경에 대한 가치관을 탐색하고 소비 생활 계획하기
- 마을을 상징하는 홍보용 토퍼와 일상 물품을 디자인하고 마을 홍보용 사진을 촬영하여 공유하기
- 인공지능 기반 디지털 플랫폼을 활용하여 마을 환경을 보존하기 위한 음원과 홍보 영상을 제작하고 SNS에 홍보하기
- 마을 생태 및 환경의 위험 요소를 조사하여 마을 픽토그램 제작하기
- 우리 마을 네트워크 탐구활동 자료를 모두 모아 디지털 포트폴리오를 제작하여 공유하기

(가) 성취기준 해설

- [9네탐03-01] 공동체의 구성원으로서 마을의 환경과 사회적 네트워크에 관심을 가지고, 일상에서 실천하는 방안을 모색함으로써 자신이 사는 마을에 관한 관심과 참여 의지를 가질 수 있도록 한다. 이를 통해 마을 환경과 사회적 네트워크의 연관성을 이해하고, 마을 홍보에 적극적으로 참여하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

- [9네탐03-02] 지속가능성은 경제적 성장, 사회적 발전, 환경 보호를 모두 아우르는 개념으로 단순히 환경 보호만을 의미하는 것이 아니라, 경제적 효율성, 사회적 형평성 등을 포함한 다각적인 개념임을 이해할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 경제적, 사회적, 환경적 측면에서 지속가능성을 실천하고, 개인적으로 이에 대해 어떻게 생각하는지를 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 한다.
- [9네탐03-03] 디지털 및 인공지능 역량을 활용하여 자신이 속한 마을 공동체의 문제를 해결하는 데 주도적으로 참여할 수 있도록 한다. 이를 통해 디지털 기술과 인공지능의 실용적 활용 방안을 학습하고, 그 지식을 바탕으로 마을의 다양한 문제에 대해 비판적으로 사고하며 해결책을 모색할 수 있다. 또한, 학생들이 사회적 책임을 다하고, 긍정적인 온라인 및 오프라인 커뮤니티 형성에 기여하는 태도를 함양할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 마을의 상징하는 홍보용 토퍼 및 일상 물품을 디자인하기 활동에서 상징의 개념과 마을을 대표할 수 있는 상징물의 의미를 충분히 학습하도록 하고, 상징물을 디자인할 때 창의성을 충분히 발휘할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성하도록 한다. 일상용품을 디자인하는 과정에서 실용성, 미적 요소 등을 고려하여 평가한다.
- 지속가능성의 복합적 의미와 필요성을 이해시키는 과정에서 학생들이 지속가능성의 중요성과 이를 실현하는 방법을 주제로 토론하고, 서로의 의견을 공유할 기회를 제공한다. 또한 학생들이 자신의 일상에서 지속 가능한 발전 사례를 찾도록 유도하고, 학생들이 사례를 직접 조사하도록 한다. 이를 바탕으로 보고서나 프레젠테이션을 준비하는 프로젝트를 수행하는 과정에서 지속 가능한 발전의 중요성에 대한 자신의 견해를 작성하고 발표할 기회를 제공하도록 한다.
- 디지털 인공지능 소양 함양을 위하여 인공지능과 디지털 기술의 기본 개념과 원리를 간단하게 설명하고, 인공지능 기술을 활용한 간단한 프로젝트나 실습 활동을 통해 학생들이 직접 경험할 수 있도록 기회를 제공한다. 특히 인공지능 기술의 윤리적 문제와 책임감을 강조하고, 이를 건강한 네트워크 구축과 연계하여 개선점을 모색할 수 있도록 한다.
- 학교가 속한 마을 환경의 특성과 조건에 따라 모든 탐구활동을 동일하게 적용하기 어려울 수 있으므로 각 학교가 속한 지역의 특성과 상황에 맞춰 성취기준을 충족할 수 있도록 일부 탐구 활동을 선택 및 변경하여 실시할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 사람과 마을 환경에 대한 이해를 바탕으로 마을 사회의 주체적 구성원으로서 자신을 인식할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 범위 안에서 학생들이 자율적으로 탐구 과제를 설정하여 학생이 주도성을 가지고 활동을 기획하고 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

(다) 교과 통합적 관점에서 수업을 설계하여 학생들이 다양한 측면에서 문제를 바라볼 수 있도록 한다.

(라) 지식과 정보 전달 위주의 교수·학습 방법은 최소화하도록 하고 탐구학습, 발표, 토론, 프로젝트 학습 등을 활용하여 융합적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사소통 능력, 환경과 생명에 대한 감수성, 협력적 태도 등의 역량을 기를 수 있도록 한다.

(마) 학생 스스로 탐색하고 방안을 찾는 과정에서 인식의 전환에 따른 실천과 행동이 이어지도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 다양한 디지털 플랫폼과 인공지능 플랫폼을 활용하여 디지털 컨텐츠 창작자로서 역량을 함양하고 디지털 사회를 살아가는 미래 시민으로서 성장하도록 한다.

(나) 활동의 결과를 공유하는 다양한 도구를 활용하고 기회를 제공하여 학생이 자신의 활동을 성찰하고 공유하며 성장할 수 있도록 한다.

(다) 학습 지도 계획 수립 시 마을의 특성, 계절의 특성, 학생 개인별 능력 등을 고려하여 학습 내용과 지도 시기를 조정할 수 있다.

(라) 야외 탐구활동 시 사전 답사를 하거나 관련 자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 학습자의 수준을 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 평가 도구를 설계한다.

(나) 학생이 마을의 주체로 성장하고 변화하는 과정을 스스로 성찰할 수 있도록 과정 중심 평가를 한다.

(다) 지식에 대한 평가를 지양하고 실생활의 문제 상황을 통해 실질적이고 창의적인 문제 해결 역량을 평가하도록 한다.

(라) 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 함께하되 모둠별 탐구활동의 경우 최종 성과물에 대한 평가뿐 아니라 학생들의 협업, 발표, 토론 수행 등의 과정을 모두 평가할 수 있도록 평가 준거를 마련한다.

(마) 지식·이해 영역에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 탐구 주제에 관한 기본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다.

(바) 과정·기능 영역에서는 탐구활동에 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 복합양식 자료 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보처리 기능, 의사소통 능력, 협업 능력, 문제 해결 능력 등을 다면적으로 평가한다.

(사) 가치·태도 영역에서는 수업 주제와 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 의사 결정 능력을 평가한다.

(아) 평가 결과가 교수·학습 방법의 개선에 환류되도록 한다.

(자) 평가계획은 학기 초에 계획 및 공지하여 학생들이 주도적으로 학습 과정에 참여할 수 있도록 한다.

(2) 평가 방법

(가) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.

(나) 협업 프로젝트를 평가할 때는 학습자별 역할을 구체적으로 기록하고, 동료 평가를 통해 모둠원에서 활동했던 비중을 논의하여 제시하도록 함으로써 최대한 공정성을 확보한다.

(다) 학습 활동의 결과물을 온라인 공유 플랫폼 등에 축적하도록 지도하여(예 : 디지털 포트폴리오), 학습자와 동료 학습자의 학습 성장 과정을 지속적으로 기록하며, 자기 평가 혹은 상호 평가의 기회를 제공한다.

(라) 학습 성장 과정을 확인할 수 있도록 에듀테크 도구를 평가에 활용한다. 학생이 디지털 도구 활용의 미숙으로 인해 평가에 불이익을 받지 않도록 디지털 도구의 사용법을 익히는 데 부담을 최소화하거나 충분히 익힐 기회를 제공한다.

3 정보 교과(군) 편성 고시 외 과목 교육과정 예시

(소프트웨어와 인공지능)

1. 성격 및 목표

가. 성격

21세기 4차산업혁명 사회의 인재는 소프트웨어와 인공지능기술을 올바르게 활용할 뿐만 아니라, 새로운 지식과 정보, 기술을 창의적으로 생성하고 협력적으로 문제를 해결하는 능력을 갖추어야 한다. 소프트웨어와 인공지능은 소프트웨어의 다양한 활용 방법 및 인공지능의 기본개념과 원리를 바탕으로 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 창의적이고 효율적으로 해결하기 위한 학문 분야이며, 다양한 소프트웨어와 인공지능의 지식과 기술을 익히고 이를 통합적으로 적용하는 능력과 태도를 함양하는 과목이다.

나. 목표

〈소프트웨어와 인공지능〉는 4차산업혁명 사회에서 필요한 소프트웨어, 인공지능 지식을 이해하고 이를 활용하는 데 목적을 둔다. 소프트웨어를 이해하기 위해 여러 소프트웨어를 실습해보고 이를 활용해 실생활 문제를 해결함으로써 소프트웨어 활용 능력을 기르고 현대사회에서 사용되는 인공지능을 탐색하고 이를 활용해봄으로써 인공지능 활용 능력을 배양할 수 있는 경험을 제공한다.

〈소프트웨어와 인공지능〉의 목표는 다음과 같다.

(1) 현대사회에서 소프트웨어 중요성과 역할을 파악한다.
(2) 현대사회에서 자주 활용되는 소프트웨어들을 탐색한다.
(3) 현대사회에서 자주 활용되는 소프트웨어를 실습하고 이를 활용해 실생활 문제를 해결해봄으로써 소프트웨어 활용 능력을 기른다.
(4) 현대사회에서 인공지능의 중요성과 역할을 파악한다.
(5) 인공지능 활용에 따른 미래 사회를 예측하고 인공지능 윤리를 이해한다.
(6) 인공지능을 활용해 실생활 문제를 해결해 인공지능 활용역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 현대사회와 소프트웨어의 이해

핵심 아이디어	• 디지털 기술의 발전에 따라 과거에는 존재하지 않던 소프트웨어가 새롭게 등장한다. • 디지털 기술의 발전에 따라 소프트웨어는 인간의 삶과 사회 전반을 변화시키고 있다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 소프트웨어와 사회 변화 • 소프트웨어의 개념 • 소프트웨어의 역할
과정 · 기능	• 소프트웨어가 개발되기 이전 사회와 현대사회 비교하기 • 소프트웨어를 통해 세상을 변화시킨 사례 탐색하기
가치 · 태도	• 과거 모습과 현대 모습의 차이점을 소프트웨어의 관점으로 바라보는 자세 • 사회 변화에 많은 영향을 끼친 소프트웨어의 가치를 인식하는 자세

(2) 소프트웨어 탐색과 적용

핵심 아이디어	• 다양한 분야에서 활용되는 소프트웨어는 인간의 삶을 편리하게 한다. • 학문 분야와 소프트웨어의 융합은 일상생활의 문제를 해결하는데 도움을 준다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 현대사회의 소프트웨어 탐색 • 소프트웨어 융합과 문제해결
과정 · 기능	• 현재 다양한 학문 분야와 실생활에서 활용되는 소프트웨어의 사례 탐색하기 • 소프트웨어와의 융합을 통한 문제해결이 가능한 사례 탐색하기
가치 · 태도	• 현대사회에서 소프트웨어의 역할과 중요성 인식 • 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제해결에 소프트웨어를 적용하는 자세

(3) 현대사회와 인공지능의 이해

핵심 아이디어	• 현대사회에서는 소프트웨어로 해결하지 못하는 복잡하고 어려운 문제들이 존재한다. • 인공지능은 데이터 기반으로 문제를 해결하며 소프트웨어가 해결하지 못하는 복잡한 문제를 해결할 수 있다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인공지능의 개념과 특성 • 인공지능과 데이터의 관계
과정 · 기능	• 소프트웨어와 인공지능 비교하기 • 자연지능과 인공지능 비교 분석하기 • 인공지능 학습에 필요한 데이터 분석하기
가치 · 태도	• 소프트웨어와 인공지능의 차이점을 비교할 수 있는 자세 • 자연지능과 인공지능의 차이점을 비교할 수 있는 자세 • 인공지능 시스템에서 데이터의 중요성을 탐색하는 자세

(4) 인공지능 탐색과 적용

핵심 아이디어	• 다양한 분야에서 활용되는 인공지능 기술은 인간이 편리한 삶을 살 수 있도록 도움을 준다. • 인공지능 시스템은 그동안 해결하지 못한 문제를 해결할 수 있도록 도움을 준다.
구분 / 범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인공지능 시스템 • 인공지능 기반 문제 해결방법
과정 · 기능	• 현재 다양한 학문분야와 실생활에서 활용되는 인공지능 기술 사례 탐색하기 • 인공지능 시스템을 통한 문제해결이 가능한 사례 탐색하기
가치 · 태도	• 현대사회와 미래사회에서 인공지능 시스템의 역할과 중요성을 인식하는 자세 • 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제해결에 인공지능 시스템을 적용하는 자세

나. 성취기준

(1) 현대사회와 소프트웨어의 이해

[9소인01-01] 과거 사회와 현대사회를 소프트웨어 관점으로 비교하여 분석할 수 있다.
[9소인01-02] 소프트웨어의 개념을 이해하고 소프트웨어가 가져온 사회 변화를 설명할 수 있다.
[9소인01-03] 현대사회에서 소프트웨어의 중요성과 역할을 이해하고 현대사회에서 소프트웨어의 가치를 설명할 수 있다.

〈탐구 활동〉
- 과거 사회 모습과 현대사회 모습을 제시하여 소프트웨어 관점으로 차이점을 비교 분석하도록 한다.
- 현대사회에서 소프트웨어의 역할과 중요성을 분석하도록 하고 미래 사회로 갈수록 소프트웨어의 가치가 어떻게 변화할지 예측해 보도록 한다.

(가) 성취기준 해설
- [9소인01-01] 과거 사회와 현대사회의 모습을 소프트웨어의 관점으로 어떻게 변화했는지 구체적인 사례를 분석할 수 있어야 한다. 분석한 내용을 기반으로 소프트웨어가 사회에 끼친 영향을 인식할 수 있어야 한다.
- [9소인01-03] 현대사회에서 소프트웨어가 활용되는 구체적인 사례를 분석하고 분석 내용을 기반으로 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있어야 한다. 또한 미래 사회로 갈수록 소프트웨어의 중요성을 인식하는 태도를 갖출 수 있어야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
- 과거 사회와 현대사회 모습을 소프트웨어를 중심으로 비교할 수 있는 다양한 사례를 제공하여 사회의 모습 변화에서 소프트웨어가 중요한 역할을 할 수 있도록 이해할 수 있도록 교수·학습을 구성한다.
- 과거, 현재, 미래 모습의 비교를 통해 소프트웨어가 앞으로 어떤 가치를 지닐지 이해할 수 있도록 교수·학습을 구성한다.

(2) 소프트웨어 탐색과 적용

[9소인02-01] 우리 주변에서 발생하는 실생활 문제를 인식하고 이를 해결한 소프트웨어를 탐색할 수 있다.
[9소인02-02] 소프트웨어와 융합하여 다양한 학문 분야와 실생활 문제를 해결한 사례를 탐색할 수 있다.
[9소인02-03] 우리 주변에 소프트웨어로 해결할 수 있는 문제를 탐색하고 이를 해결하기 위한 소프트웨어를 선택해 문제를 해결할 수 있다.

〈탐구 활동〉
- 실생활에서 발생하는 다양한 문제 사례를 제시하고 이 중 하나를 선택하여 소프트웨어로 해결하는 모둠별 프로젝트를 진행한다.
- 모둠별 선택한 문제를 해결하는 과정과 해결 방법을 발표한다.

(가) 성취기준 해설
- [9소인02-01] 소프트웨어로 문제를 해결한 다양한 사례를 분석하여 우리 주변에서 발생하는 실생활 문제를 인식하고 이를 해결한 소프트웨어를 탐색할수 있어야 한다.
- [9소인02-03] 자신이 선택한 문제를 해결하는 과정을 기록하여 동료들에게 소개하고 해결 방법을 제시할 수 있어야한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
- 우리 주변에서 발생하는 실생활 문제를 여러 사례를 제공하여 학생들이 이를 스스로 분석하게 교수·학습 환경을 제공하여 소프트웨어로 해결할 수 있는 문제가 다양하다는 것을 경험하도록 한다.
- 모둠별로 소프트웨어를 활용하여 문제를 해결하는 과정을 발표하도록 하고 동시에 동료평가를 진행하여 다양한 문제를 해결하는 과정을 비교·분석할 수 있도록 교수·학습 환경을 제공하도록 한다.

(3) 현대사회와 인공지능의 이해

[9소인03-01] 인공지능의 개념과 특성을 이해하고 인공지능과 소프트웨어를 비교 분석할 수 있다.
[9소인03-02] 인공지능과 자연 지능을 비교하고 데이터와 인공지능의 상관관계를 분석할 수 있다.
[9소인03-03] 인공지능 학습에 있어서 데이터의 중요성을 인식하고 인공지능 학습에 필요한 데이터를 수집하고 분석할 수 있다.

〈탐구 활동〉
- 소프트웨어로 해결할 수 없는 다양한 사례를 제공하여 소프트웨어의 한계점을 분석하고 이를 해결한 다양한 인공지능 시스템 사례를 제공하여 소프트웨어와 인공지능을 비교, 분석하도록 한다.
- 편향된 데이터 때문에 인공지능 시스템의 오류가 발생하는 다양한 사례를 제시하여 인공지능 시스템을 구성할 때 양질의 데이터가 중요하다는 것을 스스로 분석할 수 있도록 한다.
- 인공지능 학습에 필요한 자료를 수집하고 분류하여 인공지능 시스템을 구성하도록 한다.

(가) 성취기준 해설
- [9소인03-01] 현대사회에서 소프트웨어로 해결하지 못하는 사례를 분석하고 이를 해결하기 위해 인공지능이 개발되었다는 것을 인공지능의 개념과 특징 관점에서 설명할 수 있어야한다.
- [9소인03-02] 인공지능과 자연지능을 비교하여 인공지능 시스템을 구성할 때는 반드시 양질의 데이터가 필요하다는 것을 설명할 수 있어야 한다. 또한 편향된 데이터를 활용해 인공지능 시스템을 구성하면 인공지능이 오류를 발생할 수 있다는 것을 사례를 통해 설명할수 있어야 한다.

- [9소인03-03] 인공지능 시스템을 구성하기 위해 데이터를 수집하고 분류하는 과정을 수행할 수 있어야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 편향된 데이터 때문에 인공지능이 오류가 발생하는 사례뿐만 아니라 인공지능이 올바르게 활용되는 사례를 같이 제시하여 인공지능에 대한 부정적인 인식이 생기지 않도록 한다.

(4) 인공지능 탐색과 적용

[9소인04-01] 다양한 학문 분야와 실생활에서 활용되는 인공지능 시스템 사례를 탐색하고 이를 사용해볼 수 있다. [9소인04-02] 인공지능 시스템을 통한 문제해결이 가능한 사례를 탐색하고 이를 인공지능을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
〈탐구 활동〉 • 다양한 학문분야와 실생활에서 활용되는 인공지능 시스템 사례를 제시하여 이를 분석하고 이에 활용된 인공지능을 직접 사용해 볼 수 있도록한다. • 인공지능으로 해결할 수 있는 다양한 실생활 문제를 분석하고 이를 해결하는 데 필요한 데이터를 수집하도록 한다. • 인공지능 모델에 따라 적합한 문제 유형이 있다는 것을 사례를 통해 탐색하고 자신이 선택한 문제에 적합한 모델은 어떤 것인지 스스로 분석할 수 있도록 한다.

(가) 성취기준 해설

- [9소인04-01] 다양한 학문 분야와 실생활에서 활용되는 인공지능 시스템 사례를 분석하고 이를 직접 사용해볼 수 있다.
- [9소인04-02] 인공지능 시스템을 활용하여 해결할 수 있는 우리 주변의 실생활 문제를 탐색하고 이를 인공지능을 활용하여 해결할 수 있어야 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인공지능 시스템 적용 시, 학생이 익숙하게 활용할 수 있는 프로그래밍 언어를 사용하여 프로그래밍 언어에 대한 부담을 최소화할 수 있도록 교수·학습 활동을 구성하도록 한다.
- 단순히 데이터 분석을 통해 의미 있는 정보를 도출하는 것뿐만 아니라 알아낸 정보를 바탕으로 다른 실생활 문제에 어떻게 적용할 수 있는지 수업을 구성하도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 실제적인 삶의 맥락에서 소프트웨어와 인공지능을 통해 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 스스로 해결하는 과정에서 자연스럽게 디지털 문화 소양, 인공지능 소양을 함양할 수 있도록 지도한다.

(나) 학습자의 흥미와 다양성을 고려하여 학습 소재, 학습 환경 및 학습 과정에 대한 선택의 기회를 제공하고, 교수·학습의 설계 과정에 학습자 참여 기회를 증진하는 등 학습자 맞춤형 교수·학습을 통해 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습 지도 방안을 구성한다.

(다) 소프트웨어와 인공지능을 활용하여 실생활 문제해결을 주제를 다룰 때, 학생들이 문제를 탐색하기 어려워하는 경우 다양한 문제 사례를 교사가 제시함으로써 소프트웨어와 인공지능 활용에 중점을 둔다.
(라) '소프트웨어와 인공지능' 과목 내의 영역, 다른 교과 및 비교과 활동과의 통합을 통해 소프트웨어, 인공지능 관련 역량의 확장을 꾀하고 학생의 역량이 다양한 분야에 전이되도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 소프트웨어와 인공지능 역량을 함양하기 위해 문제 기반 학습, 프로젝트 기반 학습, 디자인 기반 학습, 탐구학습 등 각 영역의 핵심 아이디어를 습득하는 데 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 활용한다.
(나) 디지털 교육 환경에 적응할 수 있도록 다양한 디지털 도구의 활용 등을 통해 디지털 도구에 대한 인지적 부담은 최소화하고, 활용에 대한 경험은 높일 수 있도록 활동을 구성한다.
(다) 영역별 교수·학습에 필요한 디지털 역량을 탐색하고 학생의 디지털 역량 수준을 파악하여 교수·학습을 진행하는 데 어려움이 없도록 추가적인 교육 기회를 제공한다.
(라) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 학급 내에서 개인차를 고려한 소집단을 구성하여 교수·학습을 전개할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 평가 항목은 디지털 문화 소양, 인공지능 소양의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.
(나) 평가 내용은 지식·이해뿐 아니라, 과정·기능, 가치·태도의 측면 등을 다면적으로 반영하여 학생의 전인적인 성장을 도모하며, 과정 중심 평가를 통해 성장과 발달을 돕는 성장 중심 평가를 실현한다.
(다) 구체적인 평가 루브릭을 학생과 함께 구성하는 과정을 통해 학생이 자신의 학습 수준을 파악하고 스스로 학습을 성찰할 기회를 제공하여, 적극적이고 능동적인 학습이 이루어지도록 한다.
(라) 단순하고 지엽적인 지식의 평가보다는 문제를 해결하는 과정을 통합적으로 관찰하고 평가할 수 있는 계획을 수립한다.
(마) 디지털 교육 환경을 고려한 다양한 평가 방법을 활용하며 고전적인 평가 방법보다는 창의적인 평가 방법을 적극적으로 활용한다.
(라) 문제해결 과정에서 지식보다는 문제해결을 위한 소프트웨어 활용 능력, 인공지능 구현 및 활용 능력에 초점을 맞추어 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 성취기준을 분석하고 재구성하여 학생의 성장에 기여할 수 있는 평가 포트폴리오를 계획한다. 예를 들어, 관찰 평가, 자기 평가, 동료평가 등과 같은 다면적 평가를 실행한다.
(나) 평가 내용이나 방법에 따라 다양한 디지털 도구(온라인 자동 채점 시스템, 온라인 학습관리 시스템 등)를 활용할 수 있으며, 평가 이전에 학생이 디지털 도구를 다룰 수 있도록 교육하여 평가의 불이익이 없도록 계획한다.
(다) 온라인 협업 도구를 활용한 활동에 대한 평가는 모둠별 의사소통 역량, 협력적 문제해결력 등과 같은 과정·기능 및 가치·태도의 성취 정도를 평가하도록 계획한다.
(라) 실생활 문제를 해결하는 프로젝트 활동에 대한 평가는 즉각적인 피드백을 통해 개선될 수 있도록 계획한다.

4 미술 교과(군) 편성 고시 외 과목 교육과정 예시

(디자인 프로젝트)

1. 성격 및 목표

가. 성격

디자인 프로젝트는 삶에서 마주하는 다양한 문제를 디자인을 통해 해결할 수 있는 방법을 모색하고 이를 실천하고자 노력하는 일련의 활동이다. 현상에 대한 문제를 인식한 후 발견한 문제를 해결하기 위해 계획을 수립하며, 고안한 방안을 디자인으로써 제안하여 문제 해결을 위해 노력한다. 또한 학습자로 하여금 활동의 전 과정을 돌아보며 평가와 성찰을 통해 성장을 이루도록 하는 과목이다. 디자인 프로젝트 활동을 통해 학생들은 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있을 뿐만 아니라 학습자의 삶의 맥락과 긴밀히 연관된 문제를 인지하고 해결하는 과정에서 보다 발전된 문제해결력을 신장할 수 있다.

나. 목표

삶의 맥락에서 발견한 문제를 해결하기 위하여 디자인을 계획하고 문제해결의 실천 방안으로써 조형 언어와 다양한 매체를 활용해 디자인을 제안한다. 활동의 모든 단계와 과정을 평가하고 성찰하며 발견한 개선점을 차후 활동에 적용하여 성장과 발전을 이룰 수 있도록 한다.

(1) 학습자 스스로 탐구를 통해 문제를 발견하고 이를 해결하기 위한 프로젝트의 절차, 방법 등을 계획하는 과정에서 문제해결능력을 기른다.

(2) 문제를 해결하기 위한 다양한 방안을 모색하고 새로운 해결 방안을 시각적으로 정리하여 제안하는 과정에서 창의성을 증진한다.

(3) 활동의 모든 과정을 단계별로 분석하고 평가하며 성찰하는 과정에서 자기주도성을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 디자인 계획

핵심 아이디어	• 일상을 새롭게 관찰하고 지각하는 경험은 확장된 관점을 형성한다. • 발산적 사고를 통한 문제 해결 방안의 모색은 창의적 표현의 토대가 된다. • 주제 및 의도에 적합한 방법과 절차의 체계적인 계획은 아이디어 구현의 완성도를 높인다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 디자인의 의미와 역할 • 다양한 발상 방법
과정 · 기능	• 새로운 관점으로 지각하기 • 문제 해결을 위한 디자인 계획하기
가치 · 태도	• 삶에 대한 관심 • 독창적이며 유연한 사고

(2) 디자인 제안

핵심 아이디어	• 주제에 부합하는 조형 요소와 원리 및 표현 매체와 방법의 선택과 활용은 문제 해결에 대한 아이디어의 시각화를 효과적으로 실현한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 조형 요소와 원리의 적용과 효과 • 다양한 표현 매체와 표현 방법
과정 · 기능	• 아이디어의 시각화를 통해 소통하기 • 문제 해결 방안 제안하기
가치 · 태도	• 유연하고 합리적인 태도 • 아이디어에 대한 객관성

(3) 평가와 성찰

핵심 아이디어	• 디자인 활동은 삶의 문제 해결을 위한 자신의 아이디어를 시각화하는 활동과 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. • 과정 및 결과의 공유와 평가는 앎을 심화하고 확장하는 경험을 제공한다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 점검 · 분석 · 평가의 방법과 과정
과정 · 기능	• 보완 및 개선하기 • 공유하고 소통하기 • 성찰하고 종합하기
가치 · 태도	• 과정과 결과의 존중 • 주도성과 성장

나. 성취기준

(1) 디자인 계획

[9디프01-01] 삶에 대한 깊이 있는 관심을 통해 삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 인지할 수 있다.
[9디프01-02] 생활에서 발견한 문제를 해결하기 위하여 다양한 발상 방법을 통해 새로운 관점에서 대상을 지각할 수 있다.
[9디프01-03] 독창적이며 유연한 사고 방식으로 새로운 아이디어를 도출하고 문제 해결을 위한 디자인을 계획할 수 있다.

(2) 디자인 제안

[9디프02-01] 자신의 아이디어에 적합한 조형 요소와 원리 및 표현 매체와 방법을 유연하고 합리적인 태도로 선택하고 활용할 수 있다.
[9디프02-02] 시각화된 아이디어를 통해 소통하며 문제 해결 방안을 객관적으로 제안할 수 있다.

(3) 평가와 성찰

[9디프03-01] 활동 과정과 결과를 점검 · 분석 · 평가하고 이를 반영하여 디자인을 보완하고 개선할 수 있다.
[9디프03-02] 자신과 타인의 활동 과정과 결과를 존중하며, 공유와 소통을 통해 디자인을 심화하고 확장할 수 있다.
[9디프03-03] 활동 과정과 결과에 대해 지속적으로 성찰하고 종합하며, 주도성을 발휘하고 성장할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 〈디자인 프로젝트〉과목의 교육과정에서 제시하는 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준을 바탕으로 학습자의 주도성, 문제해결능력, 창의성이 증진될 수 있도록 교수 · 학습을 계획하고 실행한다.

(나) 〈디자인 프로젝트〉과목의 교수·학습은 실제 학습자의 삶에서의 문제를 발견하고 해결 방안을 제안하며 이를 실질적으로 삶 속에서 활용할 수 있도록 지도 방안을 마련한다.

(다) 〈디자인 프로젝트〉과목의 전체 구조와 맥락 속에서 핵심 아이디어를 중심으로 내용 체계의 영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주를 연계하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(라) 디지털 교육 환경을 고려하여 교수·학습 과정에서 다양한 디지털 매체를 활용하고 온라인 및 오프라인 연계가 가능한 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(마) 타 교과 혹은 범교과 학습 주제와 연계하여 〈디자인 프로젝트〉과목 특성을 반영해 다양한 관점에서 융합적으로 구성할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학습자의 삶과 긴밀하게 연계된 맥락적 학습 경험을 제공하기 위하여 귀납적 사고법, 창의적 문제해결법, 직접 교수법, 반응 중심 학습법, 토의·토론 학습법, 협동학습 방법, 인공지능 융합 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

(나) 〈디자인 프로젝트〉 수업에서 학습자의 주도성이 적극적으로 발현될 수 있도록 학습자의 흥미, 관심, 문화적 배경 등의 특성을 고려한 수업 주제 선정, 수업 방법의 결정 등 학습자 개별화 맞춤형 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

(다) 〈디자인 프로젝트〉 수업 시 학습자 개별수준과 특성을 고려하여 활동 과정에서 충분한 시간을 제공하며 학생들이 자신의 학습 속도에 맞추어 수업에 참여할 수 있도록 하며 수업 설비와 기자재, 용구와 도구, 재료 및 표현 방법 등을 사전에 점검하고 적합한 학습 환경을 구성하도록 한다.

(라) 개별 학습자 수준 및 특성에 적합한 학습 과제의 부여, 활동 과정과 결과의 누적, 기록, 평가, 성찰, 공유와 소통 등을 디지털 기반 교수·학습 방법을 활용해 효율적이며 효과적으로 학습 목표를 달성할 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 〈디자인 프로젝트〉의 목표, 성격, 내용 체계, 성취기준을 근거로 성취 수준을 파악할 수 있는 평가 계획을 수립하며 평가 내용, 방법, 도구의 타당성 및 신뢰성 등을 고려한다.

(나) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과를 고루 평가하며, 지식・이해, 과정・기능, 가치・태도 세 범주의 내용이 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.

(다) 교수・학습 방법과 평가 방법이 일관성을 가질 수 있도록 유의한다.

(라) 수립한 평가 계획과 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 신뢰성을 높인다.

(마) 학습자가 성취기준에 도달하는 과정과 학습 결과를 고려하여 학습자의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 과정을 중시하는 평가를 계획하여 실행한다.

- 교수·학습 과정에서의 학생의 변화와 성장에 대한 자료 및 다양한 산출물을 다각적으로 수집하여 학습자의 현재 수준 및 목표 수준 간의 차이를 수시로 피드백함으로써 학습자에게 구체적인 맞춤형 평가를 제공한다.
- 학습자가 자신의 학습 과정을 돌아보고 수행 과정을 스스로 성찰, 보완할 수 있도록 평가를 계획하고 실행한다.
- 학습자간 활동 과정과 결과에 대한 상호 평가와 피드백 활동을 통해 보완과 개선이 이루어질 수 있도록 한다.

(바) 교사는 다음 수업의 교수·학습 계획을 조정하고 교수·학습 및 평가 방법, 평가 도구 등을 보완하여 수업의 질을 개선하는 데 평가 결과를 활용한다.

(2) 평가 방법

(가) 교수·학습과 연계하여 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려해 학생의 성장을 지원하는 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다. 계획서 평가, 실기 평가, 구술 평가, 면담 평가, 논술형 평가, 보고서 평가, 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가, 프로세스폴리오 평가, 프로젝트 평가, 토의·토론 평가, 온라인 평가, 발표, 관찰 평가 등의 방법을 적절하게 활용한다.

(나) 디지털 도구를 활용하여 활동 과정과 산출물을 기록 및 관리하고 실시간 피드백 및 학생 간 상호 평가가 효율적으로 이루어질 수 있도록 한다. 학습자의 누적된 학습 데이터를 활용하여 학습자에게 맞춤형 피드백을 제공할 수 있다.

(다) 학습자가 평가에 참여하여 자기평가 및 동료평가를 통해 학습자가 스스로 성찰하며 성장할 수 있는 기회를 제공한다.

(라) 다양한 학습 격차 문제를 해결하기 위하여 성취기준 미도달이 예상되는 학생들을 사전에 파악할 수 있도록 하고, 성취기준을 재구조화해 별도의 평가 방법과 기준을 마련하고 지속적인 관찰과 보충 과제를 부여하는 등 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 지원한다.

5 선택 교과(군) 편성 고시 외 과목 교육과정 예시

(읽기로 열어가는 진로)

1. 성격 및 목표

가. 성격

'읽기로 열어가는 진로'는 중학생들이 읽기 활동을 통해 자신의 흥미와 적성을 확인하고, 가치관을 정립하며 진로를 탐색하고 계획할 수 있도록 돕는 과목이다.

읽기 활동은 자기주도 학습의 중요한 도구로, 학생들이 다양한 매체를 통하여 접하는 정보를 스스로 분석하고 해석함으로써 자신의 진로를 주체적으로 설계하는 데 기여한다. '읽기로 열어가는 진로'는 학생들이 능동적으로 정보를 탐색하고, 비판적으로 사고하는 능력을 기를 수 있도록 한다. 능동적, 비판적 읽기 과정에서 학생들은 진로에 대한 폭넓은 지식을 습득하고 관심 분야를 발견할 수 있다. 이를 통해 학생들은 자신의 진로 목표를 구체화하여 실천하며, 독립적 학습자로 성장해 미래 도전에 대비하고 사회에 기여하는 인재로 성장할 수 있다.

'읽기로 열어가는 진로'는 창의적 체험학습'진로활동'과 선택 교과 '진로와 직업'의 내용과 중복을 피하도록 교수 학습 자료를 구성하며, 읽기 자료를 활용해 탐색하고 구체화하는 학습이라는 것에 차별성이 있다.

나. 목표

'읽기로 열어가는 진로' 과목은 다양한 읽기 자료를 통하여 학생들이 자신의 진로를 탐색하고 계획하는 데 필요한 다양한 역량을 기르도록 설계되었다. 이를 통해 학생들이 자기주도적으로 미래를 준비하고, 사회에 기여하는 인재로 성장할 수 있는 진로 역량을 함양한다.

(1) 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색하며, 자신의 진로 특성을 발견하고 긍정적 자아 개념을 형성하여 학생들이 자신의 가치를 인식한다.

(2) 직업 세계의 다양성과 변화를 이해하고, 다양한 진로 활동에 참여하는 방법을 알며 진로를 주도적으로 탐색할 수 있는 능력을 배양한다. 학생들은 다양한 직업에 대한 이해를 높이고, 미래의 진로를 개척할 수 있는 적극성과 자기주도성을 높인다.

(3) 진로 의사결정의 방법과 고려 사항을 이해하고, 잠정적인 진로 목표와 그에 따른 학업 계획을 수립하여 실천할 수 있도록 하며, 학생들은 자신의 진로 목표를 구체화하고, 이를 달성하기 위한 실천 전략을 개발할 수 있다.

(4) 스스로 읽기 자료를 선택하고, 이를 통해 진로 탐색과 계획을 주도적으로 수행할 수 있다. 독립적으로 학습하고 학습에서 발생하는 문제를 해결하는 자기주도적 학습 태도를 기르며, 자신의 진로 목표를 통해 사회에 긍정적인 영향을 미치는 인재로 성장할 수 있는 소양을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 진로 다양성 수용과 긍정적 자아 개념 형성

핵심 아이디어	• 다양한 직업인은 고유의 진로 특성과 삶의 모습을 지니고 있다. • 자신의 진로 특성에 대한 발견은 긍정적 자아개념 형성 및 가치 인식의 기초가 된다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 진로와 직업의 의미와 중요성 • 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습 • 진로흥미검사, 진로적성검사의 의미
과정 · 기능	• 다양한 직업인의 삶과 진로 특성에 관련된 읽기 자료 조사하기 • 자신의 흥미검사 결과 및 진로적성검사 결과를 읽고 탐색하기 • 자신의 진로 특성과 관심 직업인의 진로 특성 비교하여 정리하기
가치 · 태도	• 다양한 직업과 진로 특성 존중 • 자신의 진로에 대해 긍정적이고 주도적인 태도 함양

(2) 직업 세계 이해와 진로 탐색 능력 강화

핵심 아이디어	• 미래 직업 세계를 예측하고 다양한 직업에 대한 이해를 높이는 활동은 창의적으로 진로를 탐색하는 능력을 길러준다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 직업 세계의 변화를 주는 사회 변화 요인 • 진로 정보의 중요성 • 창업가 정신과 진로 탐색의 관계 파악
과정 · 기능	• 직업 세계의 변화 탐구하기 • 다양한 진로 활동에 참여하는 방법과 사전 준비 활동 탐색하기 • 진로를 탐색하는 다양한 방법을 학습하고 관심 직업 탐색하기
가치 · 태도	• 직업 세계의 변화에 유연하게 적응 • 새로운 기회와 도전에 긍정적인 태도 함양

(3) 진로 의사결정과 학업 계획 수립

핵심 아이디어	• 진로 의사결정의 방법과 고려 사항 이해에 대한 읽기 활동은 진로 목표를 구체화하는 데 도움이 된다. • 구체화된 진로 목표의 실현을 위해 학업 계획과 실천 전략 수립이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 진로 의사결정의 개념과 방법 • 진로 의사결정의 방법과 고려 사항
과정 · 기능	• 진로 의사결정의 방법에 따라 잠정적 목표 설정하기 • 진로 목표에 따른 학업 계획 수립하기
가치 · 태도	• 진로 목표를 달성하기 위한 학습에 대해 긍정적인 태도 함양

(4) 자기주도적 학습 태도 함양과 사회적 기여

핵심 아이디어	• 자신의 진로와 관련된 읽기 자료를 찾아 읽는 자기주도적 학습은 진로 목표를 이루는 데 도움이 된다. • 진로 목표를 통해 사회에 긍정적인 영향을 미치는 인재로 성장하려는 노력은 중요하다.
범주	**내용 요소**
지식 · 이해	• 자기주도 학습의 의미 • 과목별 성격 및 학습 방법 • 고교학점제 • 직업의 사회 참여 의미
과정 · 기능	• 자신에게 필요한 진로와 관련된 정보를 수집하고 분석하기 • 고등학교 진학을 위한 입시 정보 파악하기 • 과목별로 자신에게 맞는 학습 정보를 파악하여 실행하기
가치 · 태도	• 자신감을 바탕으로 자기주도적 학습 계획을 실행하고 유연하게 조정할 수 있는 역량 함양 • 진로 목표를 통해 사회에 긍정적인 영향을 미치고자 하는 사회적 책임감 배양

나. 성취기준

(1) 진로 다양성 수용과 긍정적 자아 개념 형성

[9읽진01-01] 다양한 직업 경험을 가진 사람들의 이야기를 읽고, 그들의 진로 특성과 직업 선택 이유, 과정에 대해 분석한다.
[9읽진01-02] 자신의 흥미와 강점을 바탕으로 직업적 성향을 알고, 그 결과를 바탕으로 진로 특성을 파악한다.
[9읽진01-03] 자기 성찰 활동을 통해 자신의 가치와 능력을 인식하고, 이를 기반으로 자신의 진로에 주도적인 태도를 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [9읽진01-01] 다양한 직업인의 진로 특성과 일상적인 삶을 탐색하여 여러 직업에서 필요로 하는 특성을 이해하며, 이를 통하여 자신의 진로 특성 파악의 발판으로 삼는다. 아울러 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 생각해보고 직업의 세계에서 필요한 역량이 무엇인지 생각해본다.
- [9읽진01-03] 직업인의 성공과 실패 사례를 통해 자신의 진로를 개발하기 위해 필요한 긍정적 역량에 대하여 생각해본다.

(나) 성취기준 적용시 고려사항

- 학생의 진로 특성을 파악할 때 창의적 체험활동, 진로활동 및 선택과목 진로와 직업 시간에 실시한 직업흥미검사, 직업적성검사, 직업가치관검사 등의 결과지를 활용하여 진로 특성을 정확하게 파악할 수 있도록 돕는다.
- 읽기 자료와 더불어 자신이 참여했던 다양한 체험활동의 경험을 떠올리며 긍정적 자아존중감을 키울 수 있도록 지도한다.

(2) 직업 세계 이해와 진로 탐색 능력 강화

[9읽진02-01] 직업 세계에 영향을 주는 다양한 사회 요인과 관련된 글을 읽고 미래 직업 전망을 예측한다.
[9읽진02-02] 직업 세계의 다양한 분야와 그 분야에서 요구되는 능력을 탐색한다.
[9읽진02-03] 직업 관련 정보를 효율적으로 수집하고 자신의 관심 분야의 진로 정보를 탐색하고, 창의적으로 자신의 진로를 개발한다.

(가) 성취기준 해설

- [9읽진02-01] 직업 세계에 영향을 주는 사회, 경제, 정치 등 다양한 요인들에 대하여 생각해보고 기술의 발달에 따라 변화할 미래 직업을 예측해본다.
- [9읽진02-03] 관심 분야 진로 정보를 탐색할 때 다른 사람의 진로 경로를 그대로 따라할 것이 아니라 스스로 창의적으로 진로를 개척할 수 있음도 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용시 고려사항

- 미래 진로의 다양성과 변화 가능성, 창의적으로 자신의 진로를 개발할 수 있도록 하는 창업가 정신 등과 연계하여 학습할 수 있도록 한다.
- 읽기 자료와 다양한 통계에서 제시한 도표를 읽고 해석하여 미래 직업 전망을 예측할 수 있도록 지도한다.

(3) 진로 의사결정과 학업 계획 수립

[9읽진03-01] 진로 의사결정의 다양한 방법을 이해하고, 상황에 맞는 의사결정 방법을 선택한다.
[9읽진03-02] 진로 목표 달성을 위해 필요한 학업 및 학교 활동을 탐색한다.
[9읽진03-03] 고등학교 유형에 따라 진학 준비에 필요한 사항을 파악하고, 이를 바탕으로 학습 과제를 체계적으로 계획하여 적극적으로 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [9읽진03-03] 자유학기 '진로탐색 활동', 창의적 체험활동 '진로 활동', 선택 교과 '진로와 직업'등의 시간과 연계하여 지도하며, 희망 학교 진학에 필요한 학습 준비와 동아리활동 등 다양한 학교 활동에 대하여 탐색할 수 있도록 한다. 관심 고등학교 홈페이지를 통하여 필요한 정보를 수집할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용시 고려사항

- 고등학교 진학 준비를 위하여 관심 있는 학교의 입시 관련 자료를 탐색하는 다양한 방법을 알고 이를 통하여 준비하여야 할 학습과 학교 활동에 대하여 탐색한다. 이는 영역 4)자기주도적 학습 태도 함양과 사회적 기여로 이어져 학습 활동을 구체적으로 실행할 수 있는 바탕이 되도록 한다.
- 고등학교 과정에서 개설되는 과목 소개 자료를 읽고 과목의 특성과 학습 내용을 알 수 있도록 한다.

(4) 자기주도적 학습 태도 함양과 사회적 기여

[9읽진04-01] 자신의 진로와 관련된 학습을 스스로 계획하고 주도적으로 수행한다.
[9읽진04-02] 스스로 학습 계획을 세우고 실행하며, 그 과정을 주기적으로 점검하여 필요에 따라 목표를 수정하고 발전시킨다.
[9읽진04-03] 자신의 진로 목표를 바탕으로 사회에 긍정적인 영향을 미치고 사회적 기여를 실현할 수 있는 방법을 탐색하며 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [9읽진04-02] 진로 목표와 학습 목표에 따라 세부 계획을 수립하는 방법을 알고 이를 실천할 수 있으며, 주기적으로 실행한 내용을 평가하고 목표를 재조정 할 수 있도록 한다.
- [9읽진04-03] 개인의 진로 목표가 한 개인에서 끝나는 것이 아니라 사회 구성원으로 기여하여야 하며 이를 실천할 수 있는 방법도 탐색할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용시 고려사항

- 학습과 관련하여서는 교과 수업, 창의적 체험활동 '진로 활동'이나 선택 교과 '진로와 직업' 시간과 연계하여 학생이 자신의 학습 활동 전체를 파악하고 필요시 담임교사, 교과교사, 진로전담교사의 도움을 받을 수 있음을 알도록 지도한다.
- 학습 목표에 따라 계획을 수립하고 실행, 평가하는 과정을 사례 읽기를 통하여 학습하고, 자신의 학습 역량과 비교하여 목표를 재평가할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 개별화된 학습 기회 제공 : 학생들이 자기주도적으로 진로를 탐색할 수 있도록 돕는 데 중점을 두며 이를 위해 학생들의 흥미와 적성을 고려한 개별화된 학습 내용 및 기회를 제공한다. 이 과정에서 진로정보망, 온라인 창업체험교육 플랫폼, 고입정보 정보망 등 학생들의 학습을 위하여 제공되는 정보원을 활용하도록 한다.

(나) 교과 통합 융합적 사고 함양 : 다양한 교과 및 창의적 체험활동과 연계된 진로 교육을 통해 융합적 사고를 촉진하고, 이를 통해 학생들이 다양한 직업 세계를 폭넓게 이해할 수 있도록 지원한다.

(다) 삶의 경험과 연계 : 실제 직업 세계와 연결된 프로젝트나 활동을 통해 학생들이 진로에 대한 구체적이고 현실적인 이해를 할 수 있도록 돕는다.

(라) 평생 학습 역량 함양 : 학생들이 행복한 삶을 영위하기 위하여 전 생애에 걸쳐 학습이 필요함을 인식하고 지속적으로 계획, 실천, 평가하며 성찰할 수 있도록 지도한다.

(마) 디지털 리터러시 역량 강화 : 디지털 시대를 살아가는 학생들이 자신의 관심 분야에 대한 정보를 비판적으로 이해하고 수용하여 진로 의사 결정을 내리는 데 도움이 되도록 정보 선별, 사이버 안전 및 디지털 윤리 등 미디어 리터러시 역량을 강화하도록 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 토론 및 협력 학습 : 학생들이 다양한 관점에서 직업과 진로에 대해 탐구하고 토론할 수 있는 기회를 제공하고 이를 통해 비판적 사고와 협력적 문제 해결 능력을 기른다.

(나) 프로젝트 기반 학습 : 학생들이 실제 삶에서 발생할 수 있는 문제를 해결하는 프로젝트를 수행하도록 지도하여 이를 통해 실질적인 진로 경험을 쌓을 수 있다.

(다) 진로 포트폴리오 작성 : 다양한 진로체험과 연계하여 사전학습, 체험학습, 사후보고서 등 진로 포트폴리오를 작성하도록 지도한다.

(라) 멀티미디어 및 디지털 도구 활용 : 진로 탐색 과정에서 다양한 디지털 도구와 멀티미디어 자료를 활용하여 학생들의 학습 효과를 극대화한다.

(마) 맞춤형 지도 및 진로 상담으로 연계 : 각 학생의 관심사와 능력에 맞춘 개별화된 학습 계획을 수립하고, 이를 바탕으로 담임교사 및 교과교사, 진로상담 교사 등과 연계하여 맞춤형 지도를 제공한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 과정 중심 평가 : 학생들이 수행하는 활동의 전 과정을 평가의 대상으로 삼는다. 학생들이 활동을 계획하고 실행하며 반성하는 전 과정에서의 성취와 성장을 중점적으로 평가한다.

(나) 개별화된 평가 : 학생들의 개별적 특성과 발달 수준을 고려한 평가를 지향하며, 학생마다 다양한 목표와 성취 수준이 다를 수 있음을 인정하고, 이를 평가에 반영한다.

(다) 자기평가 및 동료평가 강화 : 자기평가와 동료평가를 통해 협력적 학습 문화를 조성하고, 자기 성찰 능력과 비판적 사고를 기를 수 있다. 이 과정에서 다양한 직업의 세계와 직업에 대한 다양한 가치관을 수용할 수 있다.

(라) 전인적 평가 : 학업적 성취뿐만 아니라 정서적, 사회적, 신체적 발달을 포함한 전인적 성장을 평가한다. 학생들이 다양한 영역에서 균형 있게 성장할 수 있도록 지원하는 평가를 실시한다.

(마) 형성적 피드백 : 학생들이 자신의 강점과 약점을 파악하고, 이를 바탕으로 더욱 발전할 수 있도록 구체적인 피드백을 제공한다. 피드백의 개입은 직·간접 피드백, 정확한 해석과 설명 제공, 강화 및 확장적 피드백 등 학습자의 이해도와 자율성을 고려하며, 이는 학생들의 지속적인 성장을 촉진하는 데 중점을 둔다.

(2) 평가 방법

(가) 관찰 및 기록 : 교사는 학생들의 활동을 관찰하고, 이를 기록하여 평가에 반영한다. 이는 학생들의 참여도, 협력도, 문제 해결 능력 등을 종합적으로 평가하는 데 유용하다.

(나) 포트폴리오 평가 : 학생들이 수행한 다양한 활동의 결과물(작품, 보고서, 프로젝트 등)을 모아 포트폴리오를 구성하고, 이를 바탕으로 학생의 성장을 지원하고 평가한다.

(다) 자기평가 : 학생들이 스스로 자신의 활동을 되돌아보고 자신의 학습 목표 달성 여부와 과정을 평가하도록 지도하여, 자신의 학습 과정을 주체적으로 이해하고 관리할 수 있게 한다.

(라) 동료평가 : 학생들이 서로의 활동을 평가하는 기회를 제공하여, 협력적 학습과 상호 피드백의 중요성을 인식하게 하고, 동료평가를 통하여 학생들이 다양한 시각에서 자신의 활동을 재평가할 수 있는 기회를 제공한다.

(마) 프로젝트 기반 평가 : 학생들이 수행한 프로젝트를 통해 문제 해결 능력, 창의성, 협력 능력 등을 평가함에 있어 프로젝트의 완성도뿐만 아니라 과정에서의 협력과 참여도도 평가에 포함한다.

(바) 보고서 작성 : 매 활동 후 학생들에게 일지나 보고서를 작성하게 하여 자신의 활동을 정리하고 반성하는 기회를 제공하고, 이를 통해 학생들의 자기 성찰 능력을 평가할 수 있다.

(논술의 기초)

1. 성격 및 목표

가. 성격

논술은 주장을 정당화시키기 위해 적절한 근거를 제시하여 논리적으로 서술한 글이다. 비판적 사고를 토대로 한 논술 활동은 문제를 발견하고, 문제 상황과 문제의 원인을 객관적으로 분석함으로써 그에 대한 창의적이고도 합리적인 해결을 모색할 수 있게 한다.

민주주의 사회에서는 구성원들이 당면한 문제에 대한 인식을 공유하고 그 문제를 해결하기 위한 다양한 의견을 수렴하여 최선의 방안에 대해 합의를 이끌어내야 한다. 그러려면 구성원들 각자가 합리적인 사고를 바탕으로 의사소통할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 논술은 이성적, 논리적 설득의 의사소통 양식으로써 각 개인들 자신과 공동체의 문제에 주체적으로 접근하여 합리적으로 해결하기 위해 반드시 필요한 학습 과정이다.

'논술의 기초'는 학생들이 텍스트를 요약 및 분석, 비판하는 과정을 통해 배경지식을 습득하며 그 내용에 관해 토론하고 글을 쓰는 과정에서 스스로 생각하는 힘을 기르는 과목이다. 이 과목을 통해 텍스트에 주어지는 정보들을 요약하고 분석할 수 있으며, 비판적 사고를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 주장을 정당화하는 근거를 제시하며 의사소통할 수 있게 된다. 이러한 과정을 통해 민주시민으로서 합리적으로 문제를 해결하려는 태도를 갖추게 한다.

중학교 '논술의 기초' 과목은 고등학교 '논술' 과목을 학습하기 위한 기초 소양을 형성시켜 주는 과정으로써 자기 주도적 학습 능력과 합리적인 사고력 신장을 목적으로 한다. 글쓰기 형식보다는 글로 표현해내야 할 내용적 측면에 무게를 두고 깊이 있는 사고를 경험할 수 있도록 내용을 선정하고 조직하였다.

나. 목표

텍스트에 주어진 정보들을 분석하고 이해하는 과정을 통해 풍부한 배경지식을 습득하고, 주장에 대한 근거의 정당성을 판별하는 논리적 사고력을 기초로 비판적 사고력을 기른다. 그 과정에서 논리적인 글을 서술하고 합리적으로 의사소통하는 능력을 배양하며 깊이 있는 사고를 통해 여러 상황을 다각적으로 고려한 문제 해결력을 함양하도록 한다.

(1) 텍스트에서 핵심 단어와 중심 문장을 파악하여 읽고 요약함으로써 분석적 이해 능력을 함양하고 배경지식을 습득한다.

(2) 텍스트에 대한 분석, 평가, 비판을 토대로 관점의 차이를 인식하고 합리적인 설득에 필요한 의사소통 능력과 비판적 사고력을 함양한다.

(3) 문제와 관련된 여러 상황을 다각적으로 고려하여 해결책이나 견해를 형성하고 이를 정당화하기 위한 적절한 근거를 제시하는 글쓰기 능력을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 요약하는 글쓰기

핵심 아이디어	• 요약하기는 지식 습득을 위한 기본 절차이며, 텍스트에서 파악한 정보를 자신의 언어로 표현하는 일반화 · 추상화의 과정이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 요약의 일반적 원칙과 방법
과정 · 기능	• 핵심 단어와 중심 문장 파악하며 읽기 • 자신의 언어로 텍스트 요약하기
가치 · 태도	• 능동적 학습자로서의 태도 • 사실에 기반한 객관적 정보의 중요성 인식

(2) 비판하는 글쓰기

핵심 아이디어	• 비판적 사고는 쟁점, 개념, 정보를 명확히 파악하여 복잡한 문제를 효과적으로 해결하기 위한 기반이 된다. • 다양한 관점을 받아들이고 비판적으로 분석하는 것은 다양한 해결책을 도출하는 데 도움이 되며 의사 결정의 질을 향상시킨다. • 토론은 자신의 주장에 논리적인 근거를 제시하고 상호 반론을 통해 논증을 비판적 시각으로 평가하는 과정에서 청중을 설득하는 의사소통 행위이다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 주장과 근거 • 점의 차이
과정 · 기능	• 쟁점 파악하기 • 각 관점의 긍정적 측면, 부정적 측면 비교분석 하기 • 관점에 따른 비판적 글쓰기 • 합리적인 근거를 바탕으로 토론하기
가치 · 태도	• 주어진 정보를 논리적이고 합리적으로 평가하는 태도 • 서로 다른 생각과 관점을 존중하는 성숙한 토론 문화 정착

(3) 주장하는 글쓰기

핵심 아이디어	• 설득력 있는 주장은 명확한 주제 표현과 논리적이고 창의적인 근거 제시가 있어야 한다. • 가능한 자신이 가진 모든 지식과 경험을 유기적으로 조직하여 활용하는 데서 창의적이고 합리적인 문제 해결 방법이 나온다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 논증적 텍스트의 구성 요소 • 설득력 있는 주장의 논증 방법
과정 · 기능	• 주장을 정당화하는 근거 탐색하기 • 다양한 자료를 활용하여 주장에 대한 논리적인 글쓰기
가치 · 태도	• 설득력 있는 근거를 제시하여 합리적으로 문제를 해결하려는 태도 • 민주시민으로서 기본 자세

나. 성취기준

(1) 요약하는 글쓰기

[9논기01-01] 텍스트에서 핵심 단어와 중심 문장을 파악하며 읽고 객관적 정보의 중요성을 인식한다.
[9논기01-02] 요약의 일반적 원칙과 방법을 적용하여 텍스트의 요약문을 작성한다.

(가) 성취기준 해설

- [9논기01-02] 요약의 일반적 원칙에는 삭제, 선택, 일반화, 재구성이 있고, 그 방법에는 반복되는 내용이나 덜 중요한 내용 삭제, 예비나 비유 등은 제외, 하위 개념의 추상화 및 일반화가 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 직접 텍스트에서 중심 문장을 찾고 요약하는 활동 중심으로 지도한다.
- 요약의 일반적 원칙과 방법을 적용하여 요약문을 작성하도록 지도하고 텍스트의 표현을 그대로 옮기는 것이 아니라 학습자가 자신의 언어로 표현하도록 한다.

(2) 비판하는 글쓰기

[9논기02-01] 텍스트에 내재 된 논리적 구조를 분석하고 쟁점이 되는 문제를 발견한다.
[9논기02-02] 관점의 차이를 이해하고 각 관점의 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교 · 분석한다.
[9논기02-03] 상반된 관점에 대하여 비판하는 글을 작성하고 주장과 근거를 합리적으로 평가하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9논기02-01] 동일한 문제에 대해 관점이 다른 글에서 주장과 근거에 나타난 논리적 구조를 파악하고, 찬반양론의 의견이 나타날 수 있도록 쟁점을 표현한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 쟁점 사항의 정리는 교사가 일방적으로 행하는 것이 아니라 텍스트의 주제가 정해지면 그것과 관련하여 비판적 질문을 부과하거나 토론을 유도함으로써 내용을 분석하고 학생들이 스스로 주제에 대해 쟁점이 무엇인지를 파악하여 찬성과 반대, 옳고 그름의 근거를 글로 작성하도록 지도한다.
- 비판하는 글을 작성할 때는 주장 자체를 비판하기보다 근거의 모순을 밝히거나 상대방 주장의 긍정적인 측면을 부분적으로 인정한 뒤 그 한계점을 밝혀 재반박의 과정이 포함되도록 한다.

(3) 주장하는 글쓰기

[9논기03-01] 논증적 텍스트의 구성 요소를 이해하고 주장을 정당화하는 근거를 탐색한다.
[9논기03-02] 설득력 있는 주장의 논증 방법을 이해하고 다양한 자료를 활용하여 자신의 의견을 논리적으로 표현한 글을 쓴다.

(가) 성취기준 해설
- [9논기03-01] 논증적 텍스트는 명확한 주장, 정당화의 근거, 반론에 대한 대안을 구성 요소로 한다. 논제에 대한 기존의 다양한 견해들과 객관적인 근거 · 증거를 탐색한다.
- [9논기03-02] 주장이 설득력을 갖추기 위해서는 주장과 근거 사이에 논리적이고 유기적인 관계가 있어야 함을 이해하고, 논제에 대한 자신의 주장을 정한 다음 설득력 있는 자료를 선택하여 자신의 견해를 정당화하는 글을 작성한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
- 해결하고자 하는 문제나 의사 결정할 쟁점을 구체적으로 명시하고 자신이 마련한 해결책이나 견해를 적절한 근거를 활용하여 체계적으로 제시하도록 지도한다.
- 텍스트에 대하여 단계별로 작은 문항들을 배열함으로써 글을 쓰는 데 필요한 사고 과정을 점검하고 주장하는 글쓰기에 활용할 수 있도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) '논술의 기초'교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 평가와 일관성을 가지도록 교수 · 학습을 계획하고 운용한다.

(나) 핵심 아이디어를 중심으로 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도를 통합적으로 교수 · 학습하여 깊이 있는 생각과 논술형 평가에 대비할 수 있는 능력을 함양하고 학문적 탐구를 위한 기초적 소양을 갖추게 한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) '논술의 기초'는 배경지식과 비판적 사고력 함양을 목표로 삼고 있다. 이를 위해 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야의 텍스트에서 쟁점을 발견하고 비판적 사고를 바탕으로 논술문을 작성하는 활동 중심으로 교수 · 학습을 설계한다.

(나) 학습 내용에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있도록 적절한 수준의 분량과 난이도를 가진 텍스트를 제시한다. 또한 삶의 주변에서 일어나는 현상과 연결된 학습 경험을 제공하고, 공동체의 문제를 민주적으로 해결하는 과정의 중요성을 인식하도록 지도한다.

(다) 서로 다른 생각을 존중하고 관점을 넓힐 수 있도록 학습자 간의 상호 작용을 독려한다. 협력적 사고 과정을 통해서 더욱 효과적으로 문제를 해결할 수 있음을 인식하게 하고, 능동적으로 토론에 참여할 수 있는 교수 · 학습방안을 모색한다. 토론 활동은 특정한 방법에 얽매이기보다 자유로운 분위기에서 서로의 생각을 존중하며 상호 작용할 수 있도록 한다.

(라) 디지털 매체를 활용하여 자료를 검색 및 정리하고, 다양한 앱을 활용하여 글을 쓰고 공유하며 교수 · 학습이 이루어지도록 지도한다. 필요시 온라인을 활용한 원격 수업 상황에도 적용할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) '논술의 기초'교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수 · 학습과 일관성을 가지도록 평가를 실시한다.

(나) 최종 결과물뿐만 아니라 글을 쓰는 과정을 중심으로 평가하고, 주어진 문제 상황을 요약, 분석, 비판하는 과정에서 구체적인 피드백을 통해 논리적으로 생각하고 표현하는 능력을 향상시키는 방향으로 평가한다.

(2) 평가 방법

(가) 작성된 글을 중심으로 이루어지는 총괄 평가에서는 학생별 개인차를 반영한 개별 맞춤형 피드백을 제공하고 개선해야 할 부분뿐만 아니라 발전 가능성을 중시하여 평가한다.

(나) 사고력의 성장 수준을 이해하기 위한 다양한 평가 방법이 제시될 수 있으며, 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 토론 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 과정 중심 평가를 계획하고 운용한다.

(다) 교사의 평가와 피드백 외에도 학생 상호 평가와 피드백, 자기 성찰 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가와 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.

(라) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 학습자가 스스로 평가의 목적과 기준, 평가 결과를 이해할 수 있도록 한다.

(마) 원격 수업 상황에서는 다양한 앱을 활용하여 세분된 글쓰기 단계를 제공하는 등 온 · 오프라인 평가의 가능성을 함께 고려하여 디지털 기기를 활용한 평가의 방법도 함께 구상한다.

6 기관에서 개설한 고시 외 과목 교육과정 예시

(환경과 생활)

1. 성격 및 목표

가. 성격

중학교 '환경과 생활'은 학습자들이 환경의 중요성과 가치를 인식하고, 다른 사람들과 지구 생태계 내에서 함께 살아가는 데 요구되는 의지와 역량을 갖추고자 한다. 학습자들이 생활 속에서 환경 문제와 기후정의 등 인류가 직면한 문제를 다루고 환경 시민으로서 지구 생태계와 인간의 조화로운 삶을 살아가는 데 필요한 역량과 지속가능성을 위한 실천을 할 수 있게 하는 과목이다.

이 과목은 학습자들이 환경과 인간 생활의 관계에 대해 통찰함으로써, 환경과 인간 사회의 지속 가능한 미래를 만드는 데 환경 시민으로 적극적으로 참여하고 실천할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

'환경과 생활'과목은 3가지 영역으로 구성하였다.'환경 감수성과 생물다양성'에서는 자연의 소중함과 인간과 환경의 상호 관계를 이해하고 환경에 대한 책임을 인식하게 하며, '환경 시민 프로젝트'에서는 다양한 환경 문제 탐구와 지속 가능한 생활 실천을 강조하고, '기후정의와 기후행동'에서는 기후 불평등에 대한 문제의식과 기후정의 실현을 위한 비판적 사고와 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하였다.

각 학습 영역은 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하거나 다른 교과의 학습 내용과 연계성이 높으므로 다양한 과목과 융합하여 접근하는 것을 권장하고 학교나 지역사회의 여건에 따라 내용과 수준을 조정할 수 있다.

나. 목표

우리는 환경과 더불어 살아가는 존재로서 환경 감수성을 바탕으로 환경과 인간 사회와의 관계를 이해하고, 환경 문제 해결과 기후정의 실현을 위한 방안을 모색함으로써 비판적 사고와 균형 잡힌 시각을 형성하여 학습자들이 더 나은 삶과 지속 가능한 미래를 살아가는 데 필요한 역량을 기른다.

(1) 환경 문제와 인간 사회의 관계를 깊이 이해하고 이를 통해 환경에 대한 감수성을 높인다.

(2) 자원 순환 및 에너지 등 환경 문제를 다양한 관점에서 분석하고 지속 가능한 미래를 위해 환경 문제 해결에 앞장서며, 사회적 책임을 다하는 시민으로 성장할 수 있도록 한다.

(3) 환경에 대한 탐색과 실천 방안을 통해 학교, 지역사회에서 적용 가능한 구체적인 실천 방향을 제시함으로 책임감 있는 환경 시민으로 성장하도록 한다.

(4) 환경 문제와 기후정의에 대해 비판적으로 사고하고, 다양한 관점에서 분석하고 균형 잡힌 결론을 도출하는 능력을 기른다.

(5) 기후 변화로 인한 불평등 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 구체적인 방법을 모색하여 기후정의를 실현하기 위한 방안을 찾아보고, 이를 실천할 수 있는 역량을 키운다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 환경과 생물다양성

핵심 아이디어	• 자연과 환경에 대한 감수성을 기르고, 환경과 인간 생활의 관계 탐구로 자연의 중요성을 인식한다. • 생물다양성 보존과 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다. • 환경과 인간의 삶은 서로 연결되어 있어 영향을 주고받음을 알고, 자연환경과 인간 생활의 유기적 관계를 고려하는 생태 시민으로서의 태도를 기른다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 환경 감수성 • 생물다양성 보존 • 환경과 인간 생활의 관계 • 환경 문제에 대한 인식
과정 · 기능	• 오감을 활용하여 자연 탐색하기 • 생물다양성 보존의 필요성 조사하기 • 환경과 인간 생활과의 관계 탐색하기 • 환경 문제와 해결 방안 조사하기
가치 · 태도	• 자연의 중요성 인식 • 환경에 대한 우리의 역할과 책임 인식 • 환경 문제에 대한 인식과 비판적 태도 및 생태시민으로서의 태도

(2) 환경 시민 프로젝트

핵심 아이디어	• 일상생활 속 환경 문제와 지속 가능한 발전 사례에 대해 탐색하고 지속 가능한 해결 방안을 제안한다. • 생활 속 지속 가능한 해결 방안 실천을 위한 주체적 행동의지와 실천적 제안을 고려할 필요가 있다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 환경 문제와 지속가능성 • 일상생활 속 자원 순환, 에너지, 식량 문제의 실태와 영향 • 정책 제안의 필요성과 방법
과정 · 기능	• 일상생활 속 환경 문제 해결 필요성 탐색하기 • 자원 순환, 에너지, 식량 문제 해결을 위한 실천 방안 조사하기 • 개인적·지역적 환경 문제 해결 및 정책 제안을 위한 토의하기 • 생활 속 환경 문제 해결을 위한 참여 및 지속 가능한 해결 방안 제안하기
가치 · 태도	• 일상생활 속 환경 문제의 심각성 공감 • 환경 문제 해결의 지속가능성 추구 • 지속 가능한 지구를 위한 책임감과 주체적 행동 의지

(3) 기후정의와 기후행동

핵심 아이디어	• 기후정의는 생활 속에서 실천할 수 있으며 실천의 체험을 공유하는 것은 미래의 기후정의 실현의 기반이 된다. • 기후정의 문제를 다루는 정보와 매체는 다양하며 이에 대한 객관적, 비판적 접근이 필요하다.
범주	**내용 요소**
지식 · 이해	• 기후정의의 개념 • 기후정의의 실태 • 기후 불평등 • 기후 행동
과정 · 기능	• 기후정의와 기후행동 자료 조사하기 • 기후정의 실천 방법 조사하기 • 기후 불평등 사례 조사하기
가치 · 태도	• 기후정의 실현에 대한 참여 의지 • 기후정의 실현의 책임감 • 기후 행동 실천을 공유하는 공동체 의식

나. 성취기준

(1) 환경과 생물다양성

[9환생01-01] 자연을 탐색하고, 오감을 활용하여 경험한 자연 환경을 다양한 매체와 방법을 통해 표현함으로써 자연의 중요성을 인식한다.
[9환생01-02] 생물다양성 보존의 중요성을 이해하고, 이를 보전하기 위한 실천 방안을 모색하여 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다.
[9환생01-03] 지구촌 환경 문제에 관심을 가지고 이를 탐구하며 환경과 인간의 생활이 서로 어떻게 연결되어 있는지를 다양한 방법과 매체로 제시하여 환경에 대한 인식과 책임 의식을 함양한다.

(가) 성취기준 해설

- [9환생01-01] 지역의 숲, 하천, 공원 등 자연을 탐색하며 자연의 아름다움을 오감을 활용하여 경험하고, 다양한 매체와 방법을 통해 표현함으로 자연의 중요성에 대해 인식한다.
- [9환생01-02] 생물다양성의 중요성과 필요성을 이해하고 일상 속에서 실천 가능한 방안을 찾아봄으로써 생물다양성 보전과 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다.
- [9환생01-03] 환경과 인간 생활이 서로 연결되어 있음을 보여주는 사례 및 지구촌 환경 문제에 대해 조사하고, 그 결과를 사진, 글, 그림, 지도, 보고서 등을 다양한 매체로 공유하는 활동을 함으로써 환경과 인간 삶의 의미와 가치를 생각해 보도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 직접 자연을 경험할 수 있는 활동을 마련하여 오감을 활용한 학습이 이루어지도록 한다. 현장체험 학습을 통해 숲, 하천, 공원 등에서 자연의 아름다움을 느끼고 이를 다양한 방법으로 표현하도록 한다. 자신의 생각과 감정을 사진, 글, 그림, 영상 등 다양한 매체를 통해 학습자들이 자연과 환경에 대한 인식을 시각적, 청각적으로 표현할 수 있도록 지원하고 인터넷과 사회 관계망 서비스(SNS) 등 다양한 디지털 매체를 통해 공유함으로써 자연의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

- 생물다양성 보존의 필요성을 이해시키기 위해 다양한 관점을 소개하고, 학습자들이 다양한 사례를 조사하고, 그 결과를 바탕으로 생물다양성 보존에 대한 다양한 관점과 이를 바탕으로 균형 잡힌 시각을 형성할 수 있도록 지도하고 환경 문제와 생물다양성 보존 등의 주제를 다룰 때, 학습자들이 협력하여 과제를 수행하고 서로의 아이디어를 공유하도록 하여, 실생활에서 적용 가능한 보존 방안을 제시하도록 한다.
- 환경과 인간 생활과의 관계를 탐색하고, 생물다양성의 중요성에 대한 폭넓은 이해와 생태 보전을 위한 실천적 방법을 제시하여 지속 가능한 삶을 살아가기 위한 우리의 역할과 노력에 관심을 갖도록 한다.
- 인간은 환경과 더불어 살아가고 있으며, 환경과 인간의 삶이 서로 연결되어 있음을 이해하고 학교, 지역사회, 더 나아가 지구촌의 환경 문제에 대한 관심과 비판적 태도로 환경에 대한 인식을 높일 수 있도록 다양한 교육적 노력과 지역사회의 적극적인 참여와 협력으로 인식의 변화를 이끌어 내도록 한다.
- 학습자들이 환경과 인간 생활의 관계를 장기적인 관점으로 바라보도록 유도하고 이를 통해 지속 가능한 미래를 위해 현재의 행동이 얼마나 중요한지를 인식하게 한다. 또 일상에서 실천할 수 있는 구체적인 실천 방안을 제안하고 이를 꾸준히 실천할 수 있도록 동기 부여를 강화하고 환경 문제 해결과 생물다양성 보존에 성공한 사례를 학습자에게 소개하여 긍정적인 변화를 만들 수 있다는 신념을 심어준다.

(2) 환경 시민 프로젝트

[9환생02-01] 환경 문제와 지속 가능한 발전 사례에 대해 살펴보고, 이를 통해 일상생활 속 환경 문제 해결 필요성을 탐색한다.
[9환생02-02] 생활 속 자원 순환, 에너지, 식량 문제의 원인과 영향 및 해결을 위한 실천 방안을 조사한다.
[9환생02-03] 정책 제안의 필요성과 방법을 알고, 개인적·지역적 환경 문제 해결 및 정책 제안을 위해 토의한다.
[9환생02-04] 생활 속 지속 가능한 해결 방안 제안과 실천을 통해 책임감과 주체적 행동 의지를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [9환생02-01] 자원 순환, 에너지, 식량의 문제에 관한 환경 문제를 조사하되, 현실태뿐만 아니라 환경 문제의 발생 원인과 영향을 분석하여 일상생활 속 환경 문제 해결의 필요성과 지속 가능성의 의미와 사례를 탐색한다.
- [9환생02-02] 일상생활 속 자원 순환, 에너지, 식량 문제 해결을 위한 실천 방안을 조사하되, 개인적·지역적 실천 방안의 사례를 통합적으로 다루어 시사점을 얻을 수 있도록 한다. 이와 관련하여 환경 문제 해결을 위한 정책 제안에 관한 [9환생02-03]을 같이 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경 문제는 여러 요소가 복잡하게 얽혀 발생한 것이므로 발생 원인과 영향, 결과를 종합적으로 탐구하고, 해결 방안을 제시할 때 개인적·지역적 사례를 통합적으로 접근하여 탐색할 수 있도록 한다.
- 환경 문제는 이론적 탐구뿐만 아니라, 구체적이고 실천적인 접근이 필요하기 때문에 문제 인식, 주제 선정, 탐구 계획, 자료 조사, 원인 확인, 해결 방안 모색, 최종 해결 방안 도출, 해결 방안 실행 과정(자원 확보), 실행 결과, 향후 계획 및 성찰의 단계를 거쳐 수행한다.

- 환경 문제 해결을 위한 정책을 제안할 때는 학생의 흥미와 관심사를 고려하여 학생의 생활이나 삶과 관련된 주제를 다루도록 한다.
- 학생이 사회 구성원으로서 주체적 역할을 하여 책임감을 기르도록 하며, 실천 전략을 구체적이고 창의적으로 제안할 수 있도록 한다.

(3) 기후정의와 기후행동

[9환생03-01] 기후불평등에 대한 문제의식을 토론 기반으로 기후정의의 개념을 이해한다.
[9환생03-02] 기후정의에 대한 정보를 수집하고 다양한 매체를 이용하여 기후정의의 필요성을 홍보한다.
[9환생03-03] 실생활에서 기후행동에 대한 지식과 실천이 연계되어 실현될 수 있도록 기후행동의 필요성을 공동체가 함께 공유하고 성찰한다.

(가) 성취기준 해설
- [9환생03-01] 기후정의와 기후불평등의 뜻에 대해 탐구하고, 이 문제가 왜 중요한지에 대해 토론해 보며 기후불평등의 심각성에 대해 공감할 수 있도록 한다.
- [9환생03-03] 학교와 지역사회 등 실생활에서 기후 행동에 대한 지식과 생활에서의 실천이 연계되어 실현될 수 있도록 구체적인 기후 행동 사례를 탐구하여 홍보 매체로 제작하고 기후 행동의 필요성을 공동체가 함께 인식할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
- 기후불평등의 심각성과 영향을 파악하고 그로 인한 문제점에 공감하며, 기후정의를 일상 생활과 연결 지어 탐구한다.
- 기후 불평등의 피해를 줄이고 기후정의의 필요성을 실천하는 홍보 매체 제작 및 공유를 통하여 기후정의 실현이 공동체의 책임임을 공감하도록 한다.
- 기후정의와 기후행동이 추상적인 일이거나 타인의 문제로 여겨지지 않도록, 풍부한 사례를 통해 학생들의 이해도를 높인다.
- 기후정의를 둘러싼 담론이 자칫 암울하게만 혹은 보수적인 분위기로만 흘러가는 것을 경계하고 학생들의 균형 잡힌 시각 형성을 돕기 위해서 생활 속에서 실천할 수 있는 기후행동들을 공유하도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 중학교 '환경과 생활'에서는 환경 감수성, 시스템사고, 협력과 공동체 역량, 의사소통 및 갈등 해결 역량, 창의적 문제 해결 역량, 환경 정보 활용 능력 등을 기르는 데 초점을 두고 있으며 환경 감수성, 일상 속 환경 탐구, 프로젝트 접근법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다.

(나) 교육과정의 내용 체계 및 성취기준 등에서 제시된 내용을 고려하되, 학생의 흥미, 학교와 지역의 여건 등을 고려하여 학생의 배움과 삶이 연결될 수 있도록 재구성할 수 있다.

(다) 학생이 주도적으로 학교와 지역의 환경 문제를 인식하고 이를 해결하는 과정에서 책임감, 실천 의지를 기를 수 있도록 학교 및 지역 환경 교육 프로그램 등과 연계하여 구성할 수 있다.

(라) 환경 문제에 대한 이해는 환경 자체 및 환경의 변화에 대한 충분한 이해를 바탕으로 이루어지는 것이 바람직하므로, 교수·학습의 과정에서 생물다양성, 자원순환, 에너지, 기후정의와 기후행동 등에 관한 환경 과학적 기본 지식이 제공될 수 있도록 한다.

(마) 인간 생활과 환경과의 관계에 대한 관심을 가지고 환경에 대한 인식과 문제 해결을 위한 과정을 적극적으로 탐색하고 실천할 수 있도록 창의적 체험활동, 지역사회 환경 교육 프로그램등과 연계하여 학습 활동을 구성할 수 있다.

(바) 간학문적인 성격이 강한 주제를 다룰 때, 과학, 사회, 도덕, 예술 등 인접 교과와의 관련성을 파악하여 내용 중복을 피하고 서로 연계할 수 있도록 한다. 이때 인접 교과의 유사 내용을 융합한 프로젝트 등을 설계하여 수행하는 것도 가능하다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 환경과 관련한 다양한 주제에 대해 의미 있는 학습이 이루어지도록 강의, 문헌 조사, 토의·토론, 의사 결정, 가치 탐구, 사례 연구, 실험·실습, 현장 답사 및 조사, 역할극, 프로젝트 학습, 협력 학습 등 여러 가지 교수·학습 방법을 적절히 활용한다.

(나) 자원 순환, 에너지, 식량 문제 등 환경 시민 프로젝트 활동은 학습자의 생활이나 삶과 연관된 주제를 선정하여, 문제 인식, 주제 선정, 탐구 계획, 자료조사, 최종 해결 방안 도출, 실행 결과 공유, 향후 계획 및 성찰을 단계적으로 수행할 수 있도록 한다.

(다) 탐구의 과정에서는 인터넷, 도서, 신문, 다큐멘터리, 각종 홍보물 등 다양한 매체를 통해 탐색하여 최신의 데이터를 활용하고 탐구 결과는 보고서, 동영상, 캠페인, 홍보물 제작, 포트폴리오 등 여러 가지 방식으로 구현하며, 이를 학교, 지역 사회 및 공동체와 공유할 수 있도록 한다.

(라) 일상 속 지속가능한 자원 순환으로 식량 문제에 관한 환경 문제를 조사하고 분석하여 일상 생활 속 환경 문제 해결의 필요성을 로컬푸드 지도 만들기, 다양한 작물 기르기 등 실천 방안의 사례를 통합적으로 다루어 환경 문제 해결을 위한 정책 제안의 경험을 할 수 있도록 지도한다.

(마) 개인적·사회적 환경 실천을 계획 및 실행할 때 학교 내외의 인적 자원을 활용하고, 다양한 환경 실천에 참여하고 있는 단체와 사람을 접할 수 있는 기회를 제공하여, 변화의 가능성에 대한 학습에 더해 학습자의 진로 탐색에 도움을 줄 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 중학교 '환경과 생활' 과목의 평가는 목표, 핵심아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지 하도록 한다.

(나) 환경에 대한 깊은 이해와 감수성을 기르고 이를 바탕으로 환경 보호와 기후정의 실현을 위해 학습 과정에서 습득한 지식·이해뿐만 아니라, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하되 영역의 내용과 활동의 성격에 따라 강조점을 달리할 수 있다.

(다) 환경 감수성, 환경 문제 탐구, 해결 방안 모색 등 학습의 과정에서 학습자들이 보이는 태도와 참여도 등을 종합적으로 평가하며, 결과 평가에는 다양한 매체 자료(사진, 그림, 동영상, 도표 등), 상호 작용적 매체(사회관계망 서비스), 홍보물, 캠페인 등의 다양한 결과물을 활용한다.

(라) 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 학생 모두가 전 과정을 함께 참여할 수 있도록 유의하여 지도하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 학습에 대한 흥미, 공감, 갈등 해결 노력 등 정성적인 평가도 반영하도록 한다.

(2) 평가 방법

(가) 관찰, 면담, 체크리스트, 논술, 포트폴리오, 실습, 토의, 토론 등 여러 방법으로 평가하고, 교사 평가에 더하여 자기 평가, 동료 평가 등 다면적인 평가를 활용한다.

(나) 교수·학습의 결과뿐만 아니라 활동 과정 중의 수시 평가, 모둠 단위의 활동에 대한 평가 등 과정에 대한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(다) 환경 체험활동과 환경 문제에 대한 탐구 및 토의·토론 등 교수·학습 과정의 다양한 결과물과 참여 과정을 종합하여 평가 자료로 활용하고, 결과 평가에서는 글, 그림, 사진, 지도, 포트폴리오, 동영상, 홍보물, 캠페인 등의 다양한 결과물을 활용한다.

(라) 프로젝트 활동과 보고서, 발표, 지도, 실습 및 다양한 활동 등의 결과물에 대한 평가 항목이 골고루 포함될 수 있도록 하며, 평가 요소와 평가 기준을 학습자들에게 사전 안내하고 모둠 활동 과정에 진지하게 참여하여 다른 사람의 의견을 경청하고, 비판적으로 수용하여 다양성을 존중하는 태도로 임하는지, 자기평가, 동료 평가, 교사 관찰 평가 등을 통해 평가한다.

7 신청교 자체 개발 도서가 있는 고시 외 과목의 교육과정 예시

(슬기로운 인공지능 윤리생활)

1. 성격 및 목표

가. 성격

'슬기로운 인공지능 윤리생활' 교육과정은 디지털 대전환 시대의 국가·사회적 요구사항 반영, 미래 사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 역량을 강화하기 위한 방향으로 설계하였다. '슬기로운 인공지능 윤리생활'은 인공지능으로 인해 급변하는 사회에서 데이터와 정보로 인한 디지털 세상의 변화를 인식하고, 실생활 및 다양한 학문 분야에서 인공지능을 활용 시 윤리적 태도를 기르는 과목이다. '슬기로운 인공지능 윤리생활'은 디지털 대전환 시대의 국가·사회적 요구에 부응하여, 인공지능을 활용한 문제 해결을 위해 사회 구성원이 갖추어야 할 필수 역량을 제공한다. '슬기로운 인공지능 윤리생활'의 학문적 기저는 인공지능을 다루는 인간 사회에 대한 이해 등을 포괄하고 있다. 즉, '슬기로운 인공지능 윤리생활'은 인공지능에 대한 기본 개념과 원리를 기반으로 다양한 학문 분야와 미래 사회의 문제를 해결하는 데 도움이 되는 지식과 태도를 함양한다. 과목의 이러한 특성은 사회 각 분야에서 요구되는 인공지능에 대한 기본 소양을 갖추고, 공학뿐만 아니라 자연과학, 인문·사회과학, 예술과 체육 등 다양한 학문 분야에서 문제를 창의적으로 해결하고 올바른 가치와 태도를 갖춘 인재 양성에 도움을 준다.

내용 체계의 각 영역은 서로 연관되어 있어 필요에 따라 순서와 흐름을 조정하여 적용할 수 있다. 또한 이 과목의 내용 체계의 영역 중 일부는 사회나 과학 등 다른 교과의 학습 내용과도 관련이 있으므로 해당 내용을 인문학적, 사회과학적, 자연과학적, 예술적 관점 등을 포함한 통합적 관점에서 접근하는 것을 권장한다.

'슬기로운 인공지능 윤리생활'과목을 통해 학생들은 미래 사회가 요구하는 인공지능 소양과 디지털 시민으로서 갖추어야 할 인성과 역량을 갖추게 된다. 다양한 과목에서 인공지능 윤리기준을 통합하여 교육과정에서 윤리적 사고와 문제 해결 능력을 함양하며, 실제 상황과 연계된 사례를 통해 학생들이 인공지능 기술을 윤리적으로 사용하는 방법을 배운다. 인공지능 기술의 발전과 이를 둘러싼 윤리적 문제를 탐구함으로써 미래 사회의 문제를 해결하는 데 필요한 기초적인 능력과 태도를 함양하도록 한다.

나. 목표

'슬기로운 인공지능 윤리생활'은 학생들이 디지털 세상에서 윤리적 태도와 실천 역량을 함양할 수 있도록 구성하였다. 인공지능이 가져오는 사회적 변화에 대한 이해를 증진시키고, 윤리적 문제를 탐색하고 해결할 수 있는 역량을 개발하는 것을 목표로 한다.

'슬기로운 인공지능 윤리생활'은 인공지능을 포함하는 미래 사회에서 다양한 분야의 문제를 발견하고 해결할 수 있도록 아래와 같은 기초적인 능력을 함양하도록 하는 데 중점을 둔다.

(1) 인공지능을 일상생활의 문제 해결에 유용하게 활용하고, 윤리적이고 책임감 있는 태도를 기른다.
(2) 인공지능의 사회적 영향력을 이해하고, 인권을 보호하며 사회적 책임을 다해 윤리적으로 활용한다.
(3) 과학 분야에서 인공지능을 활용하여 새로운 가치를 창출하고, 데이터를 윤리적으로 사용하며, 공정한 결과를 도출해 모두에게 도움이 되는 인공지능의 역할을 알아본다.
(4) 지속 가능한 미래 사회를 위해 인공지능을 공정하고 책임감 있게 활용하며, 인간과 인공지능과의 공존의 가치를 실천한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 인공지능과 우리 생활

핵심 아이디어	• 인공지능은 실생활에서 다양한 문제를 해결하는 도구로서 유용하게 사용되며, 이를 윤리적이고 책임감 있게 활용하는 것이 중요하다. • 일상생활에서 인공지능을 올바르게 사용할 수 있는 태도가 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인공지능 개념과 필요성 • 인공지능 기술의 양면성 • 인간과 인공지능의 소통 • 생성형 인공지능의 이해
과정 · 기능	• 인공지능으로 해결할 수 있는 일상 문제 탐색하기 • 일상생활에서의 인공지능 기술의 양면성 탐색하기 • 인공지능과 건강하게 소통하기 • 생성형 인공지능으로 나만의 정보 생성하기
가치 · 태도	• 인공지능과 함께 살아가기 위한 태도 • 인공지능의 다양한 측면에 대한 비판적 자세 • 인공지능의 활용에서 건강한 소통 문화를 형성하는 태도 • 생성형 인공지능의 한계성을 인식하고 사용하는 태도

(2) 인공지능과 사회 생활

핵심 아이디어	• 인공지능 사용 시 인권 보호가 필요하다. • 인공지능은 사회적 갈등을 야기할 수 있으며, 이를 해결하기 위해서는 윤리적 고려와 책임 있는 사용이 필요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인공지능과 인권 • 인공지능과 미디어 • 인공지능과 사회적 갈등 • 사회적 약자를 위한 인공지능 기술
과정 · 기능	• 인권을 보호하며 인공지능을 활용하기 • 인공지능이 미디어에 미치는 영향 알아보기 • 인공지능으로 인한 사회적 갈등 해결하기 • 사회적 약자를 돕는 인공지능 기술에 대한 아이디어 생성하기
가치 · 태도	• 인공지능 사용 시 인권 침해를 인식하고 사용하는 태도 • 인공지능이 만든 콘텐츠를 비판적으로 바라보는 태도 • 인공지능 발달로 생기는 사회적 갈등을 인식하는 태도 • 사회문제 해결을 위해 인공지능을 활용하는 자세

(3) 인공지능과 과학 생활

핵심 아이디어	• 인공지능에 사용되는 데이터는 윤리적 편향성이 없도록 하는 것이 중요하다. • 인공지능은 다양한 과학 분야와 융합하여 새로운 가치를 창출하는데 도움을 준다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 인공지능의 데이터 관리 • 재난·재해 대처를 위한 인공지능 • 의료 분야 지원을 위한 인공지능 • 안전한 사회를 위한 인공지능
과정 · 기능	• 편향되지 않게 데이터 수집하기 • 재난·재해 대처를 위한 인공지능 서비스 탐색하기 • 의료 분야 지원을 위한 인공지능 서비스 탐색하기 • 인공지능을 활용한 안전한 사회 만들기
가치 · 태도	• 인공지능 학습에서 데이터로 인한 문제 가능성을 최소화하는 태도 • 과학 분야 문제 해결을 위해 인공지능을 적극적으로 활용하는 자세 • 인공지능을 활용해 안전한 사회를 만드는 태도

(4) 인공지능과 미래 생활

핵심 아이디어	• 인공지능은 지속가능발전목표를 달성하는 데 도움을 주며, 미래 사회에서 중요한 역할을 한다. • 공정하고 책임감 있게 인공지능을 사용하는 것이 중요하다.
범주	내용 요소
지식 · 이해	• 지역 사회 문제 해결을 위한 인공지능 • 지속 가능한 환경을 위한 인공지능 • 공정하고 책임감 있는 인공지능 • 인공지능과 인간과의 공존
과정 · 기능	• 인공지능으로 지역 사회 문제 해결하기 • 인공지능으로 환경 문제 해결하기 • 공정하고 책임 있는 인공지능 기술 활용하기 • 인간과 인공지능의 공존 방안 탐색하기
가치 · 태도	• 인공지능 기술로 지역 사회 문제를 해결하기 위한 태도 • 인류의 지속가능발전에서 인공지능의 중요성 및 가치를 판단하는 태도 • 인공지능 기술의 책임 있는 사용을 통한 지속 가능한 미래를 위해 노력하는 태도 • 인간과 인공지능과의 공존을 위한 협력 태도

나. 성취기준

(1) 인공지능과 우리 생활

[9인윤01-01] 인공지능의 개념과 다양한 서비스의 활용 방식을 이해하고, 일상생활 속에서 인공지능 기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 방법을 탐색하며, 인공지능이 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
[9인윤01-02] 인공지능이 사회에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 이해하고, 인공지능의 양면성을 바탕으로 인공지능 윤리기준을 탐색하며, 책임감 있게 인공지능을 사용한다.
[9인윤01-03] 인공지능과의 소통 과정에서 발생할 수 있는 언어폭력 문제를 인식하고, 건강하고 상호 존중하는 디지털 소통 문화를 형성하기 위한 방안을 탐색하며, 책임감 있는 언어 사용 태도를 기른다.
[9인윤01-04] 인공지능이 새로운 정보를 생성하는 과정을 이해하고, 생성된 정보의 신뢰성과 한계를 인식하며, 비판적으로 정보를 평가하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설사항

- [9인윤01-01] 인공지능의 기본 개념과 다양한 서비스를 이해하고, 이를 일상생활 속에서 문제 해결에 적용하는 과정을 통해 인공지능이 어떻게 다양한 문제를 해결하는 데 활용될 수 있는지를 체험하도록 한다.
- [9인윤01-02] 인공지능이 사회에 미치는 다양한 영향을 분석하는 활동을 통해 인공지능의 긍정적 및 부정적 측면을 균형 있게 이해하고, 이러한 이해를 바탕으로 인공지능 윤리기준을 살펴보고 실천하는 능력을 기르도록 한다.
- [9인윤01-03] 인공지능과의 상호작용에서 발생할 수 있는 언어폭력 문제를 다루고, 이를 예방하기 위한 방안을 직접 모색해보는 과정에서 건강한 디지털 소통 문화를 형성하는 방안을 학습하도록 한다.
- [9인윤01-04] 인공지능이 새로운 정보를 생성하는 과정을 이해하며, 생성된 정보의 신뢰성과 한계를 평가하는 활동을 통해 인공지능이 제공하는 정보가 항상 정확하지 않음을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 실생활의 다양한 인공지능 문제해결 사례를 통해 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
- 인공지능의 사회적 영향력을 균형 잡힌 시각에서 다룰 수 있도록 다양한 사례를 제공하고, 윤리적 기준을 설정하는 과정을 통해 실천할 수 있는 구체적인 방법을 모색하도록 한다.

(2) 인공지능과 사회 생활

[9인윤02-01] 인공지능이 인권에 미치는 영향을 이해하고, 인권 보호를 위한 인공지능 활용 사례를 탐색하며, 인공지능 사용 시 인권을 존중하는 태도를 기른다.
[9인윤02-02] 인공지능이 미디어 콘텐츠에 미치는 영향을 이해하고, 인공지능이 만든 콘텐츠의 진위를 판단할 수 있는 비판적 사고를 기른다.
[9인윤02-03] 인공지능이 사회적 갈등에 미치는 영향을 분석하고, 사회적 갈등을 해결하기 위한 방법을 모색하며, 인공지능 기술을 공정하게 활용하는 태도를 기른다.
[9인윤02-04] 사회적 약자를 돕는 인공지능 기술의 사례를 이해하고, 인공지능 기술을 개발하기 위한 아이디어를 창출하며, 공익을 실천하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설사항

- [9인윤02-01] 인공지능이 인권에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구하면서 인공지능이 인권 보호에 어떻게 기여할 수 있는지, 혹은 인권 침해의 위험성이 있는지를 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 인공지능을 사용할 때 인권을 존중하는 태도를 기르도록 한다.
- [9인윤02-02] 인공지능이 미디어 콘텐츠 생산에 미치는 영향을 분석하며, 인공지능이 생성한 콘텐츠가 가짜 정보나 조작된 정보일 수 있음을 이해하고, 이러한 콘텐츠의 진위를 판단할 수 있는 능력을 키우도록 한다.
- [9인윤02-03] 인공지능의 발달로 인해 발생되는 일자리 부족과 저작권 문제와 같은 사회적 현상을 분석하며, 이로 인한 사회적 갈등을 해결하기 위한 방법을 모색하도록 한다. 이 과정에서 공정하게 인공지능을 활용하는 방법을 익히며, 윤리적 판단을 바탕으로 기술을 적용하는 태도를 기르도록 한다.
- [9인윤02-04] 사회적 약자를 돕는 다양한 인공지능 기술 사례를 탐구하며, 이러한 기술이 어떻게 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는지를 이해하도록 한다. 나아가 이러한 문제를 해결하기 위한 창의적 아이디어를 개발하고, 사회적 책임감과 배려심을 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 인권 보호를 위해 인공지능이 어떻게 활용될 수 있는지를 구체적으로 탐구하며, 직접 참여할 수 있는 사례 학습 및 활동을 통해 인권 존중의 중요성을 강조하도록 한다.
- 사회적 약자를 위한 인공지능 기술 사례를 탐구하고, 창의적 문제 해결 방안을 구상할 수 있는 기회를 제공하며, 이를 통해 사회적 책임감을 기를 수 있도록 한다.

(3) 인공지능과 과학 생활

[9인윤03-01] 인공지능의 데이터 학습 과정과 윤리적인 데이터 관리 방법을 이해한다.
[9인윤03-02] 인공지능이 재난·재해 대처에 미치는 영향을 이해하고, 재난·재해 문제 해결을 위한 인공지능 서비스를 탐색하고, 재난·재해 분야에서 인공지능을 윤리적으로 접근하는 자세를 가진다.
[9인윤03-03] 인공지능이 의료 분야에서 어떻게 활용되는지를 이해하고, 의료 분야에서 발생할 수 있는 윤리적 문제를 탐색하며, 의료 분야에서 인공지능을 윤리적으로 활용하는 태도를 기른다.
[9인윤03-04] 인공지능과 인간이 협력하여 안전한 사회를 만드는 방법을 모색하며, 기술 사용 시 안전을 고려하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설사항

- [9인윤03-01] 인공지능이 데이터를 학습하는 과정과 그 과정에서 발생할 수 있는 편향성을 이해하며, 데이터를 올바르게 수집하고 활용하는 방법을 학습하도록 한다. 또한, 데이터 활용에서의 윤리적 고려사항을 이해하고 실제 상황에서 설명할 수 있도록 한다.
- [9인윤03-02] 인공지능이 재난·재해 대처에 어떻게 활용되는지를 학습하며, 이러한 기술이 재난·재해 상황에서 어떤 역할을 할 수 있는지를 이해하도록 한다.
- [9인윤03-03] 인공지능이 의료 분야에서 어떻게 활용되는지를 이해하고, 이 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들을 탐색하며, 의료 분야에서의 인공지능 기술 사용 시 윤리적 판단을 바탕으로 문제를 해결하는 능력을 기르도록 한다.

- [9인윤03-04] 자율주행차와 인공지능 로봇의 안전성에 대한 이해를 바탕으로, 인공지능 기술이 인간과 어떻게 협력할 수 있는지를 이해하도록 한다. 안전한 기술 사용에 대한 책임감을 기르고, 기술이 사회에 미치는 영향을 고려하는 능력을 신장하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 데이터 편향성 문제를 탐구하고, 데이터를 공정하게 수집하고 활용할 수 있는 방법을 실습을 통해 학습할 수 있도록 한다.
- 재난·재해 대처에 인공지능이 어떻게 기여할 수 있는지를 학습하고, 기술 활용 시 윤리적 문제를 분석하고 해결 방안을 모색하는 활동을 포함하도록 한다.
- 인공지능의 의료 분야 활용 사례를 통해 기술의 이점과 윤리적 한계를 탐색하며, 윤리적 문제를 해결하기 위한 실천적 방안을 모색하는 기회를 제공하도록 한다.

(4) 인공지능과 미래 생활

[9인윤04-01] 지역 사회의 문제를 인공지능 기술로 해결할 수 있는 방법을 탐색하고, 인공지능을 활용한 해결 방안을 제안하며, 지역 사회에 공헌하는 태도를 기른다.
[9인윤04-02] 인공지능이 지속 가능한 환경에 미치는 영향을 이해하고, 지속 가능한 환경을 위해 인공지능을 활용할 수 있는 방법을 설계하며, 환경 보호에 기여하는 태도를 기른다.
[9인윤04-03] 인공지능의 결정에 따른 책임 문제와 공정성 문제를 이해하고, 편향성 없는 공정한 인공지능 시스템의 중요성을 인식하며, 책임감과 공정성을 중시하는 태도를 기른다.
[9인윤04-04] 인간과 인공지능과의 공존 관계를 이해하고, 조화로운 공존 방안을 탐색하며, 가치 있는 삶을 위해 상호 보완하고 협력하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설사항

- [9인윤04-01] 지역 사회의 다양한 문제를 인공지능 기술을 통해 해결할 수 있는 방법을 탐색하고, 이러한 문제 해결을 위해 인공지능 기술을 어떻게 적용할 수 있는지 구체적인 방안을 제시하도록 한다.
- [9인윤04-02] 인공지능이 지속 가능한 환경을 위해 어떻게 활용될 수 있는지를 이해하고, 이러한 기술이 환경 보호에 기여할 수 있는 방법을 설계하도록 한다. 이 과정에서 환경 보호에 기여하는 책임감 있는 태도를 기르도록 한다.
- [9인윤04-03] 인공지능의 결정 과정에서 발생할 수 있는 책임 문제와 공정성 문제를 이해하며, 편향성을 제거한 공정한 인공지능 시스템의 중요성을 인식하도록 한다. 이 과정에서 책임감 있고 공정한 태도를 기르도록 한다.
- [9인윤04-04] 인공지능과 인간이 공존하는 다양한 사례를 탐색하며, 이러한 관계에서 윤리적 소통의 중요성을 이해하도록 한다. 이를 통해 인간과 인공지능의 조화로운 공존을 추구하는 태도를 기르도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 지역 사회 문제를 인공지능 기술로 해결하기 위한 창의적인 방법을 구상하고, 실제 사례를 통해 실천할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
- 인공지능을 활용해 환경 문제를 해결할 수 있는 다양한 방법을 탐색하고, 실제로 적용 가능한 기술적 해결 방안을 구상할 수 있도록 한다.
- 인공지능과 인간의 공존을 주제로 한 문학적, 사회적 사례를 탐색하고, 윤리적 소통의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

(가) 실제적인 삶의 맥락에서 인공지능과 관련된 윤리 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여 학습자가 과제를 스스로 해결하는 과정에서 자연스럽게 디지털 시민으로서의 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.

(나) 학습자의 흥미와 다양성을 고려하여 학습 소재, 학습 환경 및 학습 과정에 대한 선택의 기회를 제공하고, 교수·학습의 설계 과정에 학습자 참여 기회를 증진하는 등 학습자 맞춤형 교수·학습을 통해 역량 함양을 위한 깊이 있는 학습 지도 방안을 구성한다.

(다) 과목의 지식·이해, 과정·기능을 활용하여 디지털 시민교육, 생태전환 교육 등 현 시대가 당면한 여러 사회문제와 더불어 지속가능발전 등의 범교과 주제를 교수·학습 과제로 제시하여 주도성 있는 문제 해결 경험을 제공한다.

(라) 과목 내의 영역, 다른 교과 및 비교과 활동과의 통합을 통해 인공지능 기술의 윤리적 문제를 비판적으로 분석하고, 다양한 해결 방안을 모색하도록 한다.

(마) 내용 영역의 배열순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 평가를 준비할 때는 학생에게 제공할 문제 상황, 문제의 난이도, 학생의 준비 상태, 학습 환경 등을 고려하여 내용이나 순서 등을 재구성할 수 있다.

(바) 간학문적인 성격의 주제를 다룰 때, 과학, 사회, 도덕 등 인접 교과와의 관련성을 파악하여 서로 연계할 수 있도록 한다. 이때 다른 교과의 내용을 융합한 프로젝트 등을 설계하여 수행하는 것도 가능하다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 교과 역량을 함양하기 위해 문제 기반 학습, 프로젝트 기반 학습, 탐구학습 등 각 영역의 핵심 아이디어를 습득하는데 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 활용한다.

(나) 디지털 교육 환경에 적응할 수 있도록 온오프라인 연계 수업, 다양한 디지털 도구의 활용 등을 통해 디지털 도구에 대한 인지적 부담은 최소화하고, 활용에 대한 경험은 높일 수 있도록 활동을 구성한다.

(다) 온라인 교실, 다양한 커뮤니티 서비스 등을 활용하여 학생이 수업 현장에 있지 않더라도 학습 결손이 발생하지 않도록 교수·학습을 제공한다.

(라) 수업의 과정에서는 신문, 방송, 영화, 인터넷, 도서, 각종 홍보물 등 다양한 매체를 통해 탐색하여 가능한 한 최신의 데이터를 활용하고, 결과는 포트폴리오, 보고서, 동영상, 사회 관계망 서비스(SNS), 홍보물, 캠페인, 연극 연출 등 여러 가지 방식으로 구현하며, 이를 학교 구성원 및 공동체와 공유할 수 있도록 한다.

(마) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 학급 내에서 개인차를 고려한 소집단을 구성하여 교수·학습을 전개할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 중학교 '슬기로운 인공지능 윤리생활' 과목의 평가는 목표, 핵심 아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지하도록 한다.

(나) 평가 내용은 지식·이해뿐 아니라, 과정·기능, 가치·태도의 측면 등을 다면적으로 반영하고 과정을 중시하는 평가를 통해 학생의 성장과 발달을 돕는 평가를 실현한다.

(다) 구체적인 평가 루브릭을 학생과 함께 구성하는 과정을 통해 학생이 자신의 학습 수준을 파악하고 스스로 학습을 성찰할 수 있는 기회를 제공하여, 적극적이고 능동적인 학습이 이루어지도록 한다.

(라) 단순하고 지엽적인 지식의 평가보다는 문제를 해결하는 과정을 통합적으로 관찰하고 평가할 수 있는 계획을 수립한다.

(2) 평가 방법

(가) 성취기준을 분석하여 재구성하고, 학생의 성장에 기여할 수 있는 평가 포트폴리오를 계획한다. 예를 들어, 관찰 평가, 논술형 평가, 수행평가 등을 활용하거나, 자기 평가, 동료 평가 등과 같은 다면적 평가를 실행한다.

(나) 교수·학습의 결과뿐만 아니라 활동 과정 중의 수시 평가, 모둠 단위의 활동에 대한 평가 등 과정에 대한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(다) 모둠 활동 과정과 사례 연구 보고서, 발표, 개념 지도 등 결과물에 대한 평가 항목이 골고루 포함될 수 있도록 하며, 평가기준을 학습자들에게 사전 안내한다.

(라) 모둠 활동은 활동 과정에 진지하게 참여하여 다른 사람의 의견을 경청하고, 비판적으로 수용하며 다양성을 존중하는 태도로 임하는지, 자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 평가 등을 통해 평가한다.

(마) 평가 내용이나 방법에 따라 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있으며, 평가 이전에 학생이 디지털 도구를 다룰 수 있도록 교육하여 평가의 불이익이 없도록 계획한다.

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

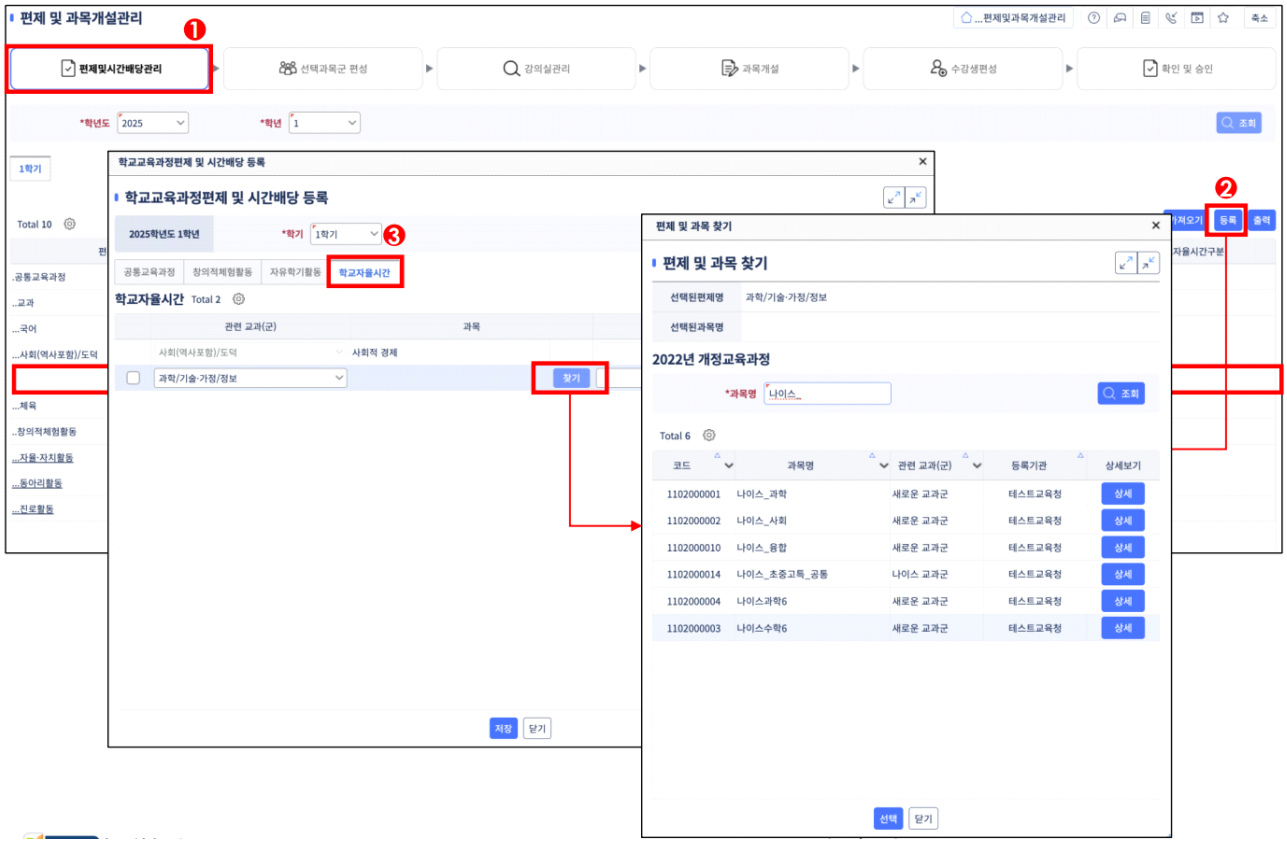
VII

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 나이스 등록 방법

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 나이스 등록 방법[3)]

1 학교자율시간으로 편성·운영하는 고시 외 과목 등록 방법



※ 2025학년도 나이스(NEIS)부터 적용

① [교육과정]-[편제 및 과목 개설 관리]-[조회] ※ 기존과 동일

② [등록]-[학교교육과정편제및시간배당등록]-[학교자율시간선택] ※ 새로운 기능

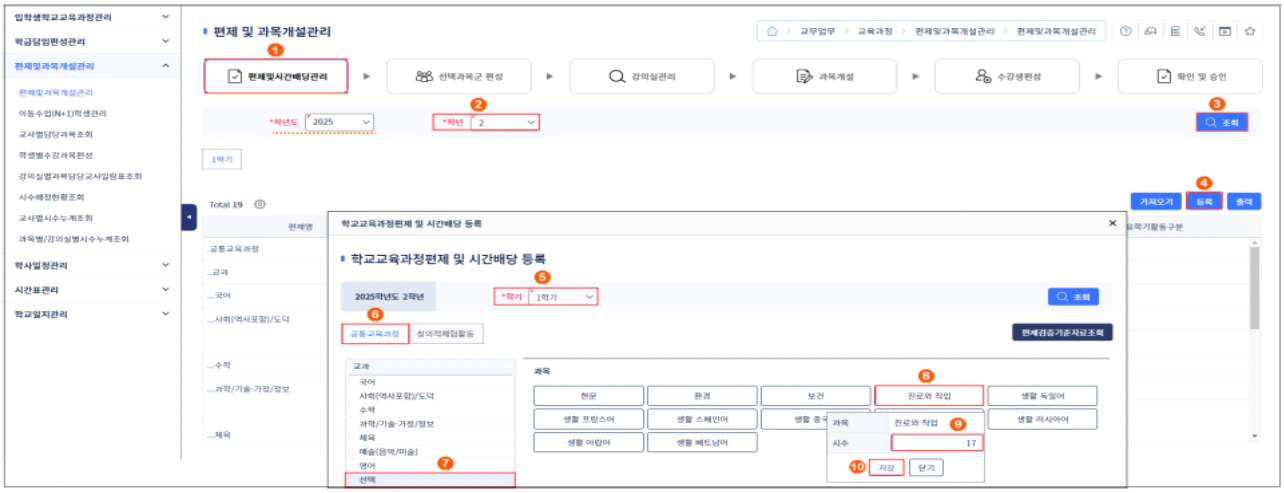
③ [행추가]-[관련교과선택]-[찾기]에서 학교자율시간 과목 검색 후 저장

※ 성적처리유형은 승인 받은 평가 결과 처리 유형에 따라 성적처리 유형을 선택할 것

⇒ 자유학기에 편성·운영되는 고시 외 과목도 편성 교과(군)의 유형에 맞게 성적처리 유형을 선택할 것. (교양 교과의 성격을 가진 선택 과목 이외에는 Pass/Fail로 입력하지 않음)

3) 「2025학년도 나이스 업무 매뉴얼」 참고

2 학교자율시간으로 편성·운영하지 않는 고시 외 과목 등록 방법



※ 선택 교과(군) 입력 방법과 동일

①~⑦ [교육과정-편제및과목개설관리-편제및과목개설관리-편제및시간배당관리]에서 조회 조건 확인 및 선택하고 {조회} → {등록}하여 '학교교육과정 편제 및 시간배당등록'창에서 '학기'선택 → {공통교육과정}탭을 클릭하고 '교과'에서 '선택'을 선택함.

⑧~⑩ 고시 외 과목은 하단의 {과목찾기}에서 과목명 검색을 통해 등록함.

3 학교생활기록부 학교자율시간 과목 표시 확인 방법

[학교생활기록부]-[교과학습발달상황]에서 학교자율시간 과목의 경우 비고란에 "학교자율시간"으로 표시됨.

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

VIII

각종 서식모음

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

각종 서식모음

고시 외 과목 승인 신청서(학교용)

구분	☐ 중 ☐ 각종학교(중) ☐기타( )	학교명	OO중학교	설립 구분	☐ 공립 ☐ 사립

학교자율시간 목적 개설 여부	☐ 학교자율시간 운영 목적임 ☐ 학교자율시간 운영 목적 아님		
적용 교육과정	2022 개정 교육과정	적용 학년(입학연도)	( )학년(년)
과목명(한글)			
과목명(영문)			
교과(군)	☐ 국어 ☐ 사회(역사 포함)/도덕 ☐ 수학 ☐ 과학/기술·가정/정보	☐ 체육 ☐ 예술(음악/미술) ☐ 영어 ☐ 선택	
수업 시수	( )학년 학기당 ( )시간, 연간 ( )시간		
평가 결과 처리	☐ 성취도 5단계 ☐ 성취도 3단계 ☐ P/F		
교과용 도서 활용 계획 (3개 중 선택)	☐ 1. 기존 개발 도서(시중 유통 도서)	○ 출판사로부터 구입 가능 여부 확인함	
	※ 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서도 해당		
	☐ 2. 승인 신청교 자체 개발 도서 ※ 도서명=과목명		
	☐ 3. 교수·학습 자료 활용		
	☞ 1~2. 인정도서 심의 대상임(기 승인 받은 도서 제외) ☞ 3. 학교 자체 교수·학습 자료는 학교운영위원회 심의를 통해 제작 후 학교 자체 보관하여 활용		
	기존 개발 도서 또는 자체 개발 도서를 선택할 경우 활용 계획 작성.		
신청 사유			
첨부	1. (과목명) 과목 교육과정 (한글) 1부. 2. 학교장 개설 과목 신설 승인 신청 내역 요약서(엑셀) 1부. 3. 개설 과목 적용 입학생 교육과정 편성표(학교 양식) 1부.		

위와 같이 학교장 개설 과목 신설 및 도서 등의 사용을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

20 년 월 일

( )학교 학교장 000 직인

경기도교육감 귀하

(과목명) 과목 교육과정

1. 성격 및 목표

가. 성격

나. 목표

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어	• •
범주	내용 요소
지식・이해	• •
과정・기능	• • •
가치・태도	• • •

나. 성취기준

성취기준 작성 방법 : [중 학년급(9) / 과목명(3자리 이내) / 영역 2자리 - 성취기준 2자리]

[9여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.

3. 교수・학습 및 평가

가. 교수・학습

1) 교수・학습의 방향

2) 교수・학습 방법

나. 평가

1) 평가의 방향

2) 평가 방법

글씨 작성 방법 : 제목(휴먼명조 13폰트, 볼드체), 본문(휴먼명조 11폰트), 표 안(휴먼명조 10폰트)

승인 신청 요약서(학교용)

연번	학교 정보					2. 과목 정보											3. 교과용 도서		4. 신청 사유
	신청 교명	학교급	설립 구분	자치구	관할 지원청	학교자율 시간 운영목적 개설 여부 (0,x)	한글명	영문명	적용 교육 과정	교과 (군)	성격 및 목표	내용 체계	적용 학년 (입학 연도)	학기당 수업 시수	연간 수업 시수	평가 결과 처리	유형	도서명 (출판사명)	
									2022 개정										

작성 요령

1. 학교 정보
   - 신청교명 : 줄여쓰지 않고 정식 학교명으로 작성 예) 00중학교
   - 학교급 : 중 / 각종학교 / 기타(해당 내용 작성-예 : 중고통합학교, 특성화중학교 등)
   - 설립구분 : 공립 / 사립
   - 자치구 : 학교 소재 시구 혹은 시 기입 예) 수원시 장안구, 평택시
   - 관할 지원청 : 지원청 생략 기입 예) 수원, 평택
2. 과목 정보
   - 학교자율시간 운영 목적 개설 여부 : O, X로 선택
   - 과목명 : 한글, 영문명 기재, 해당 과목을 개괄적으로 설명할 수 있도록 띄어쓰기를 고려하여 작성
   - 적용 교육 과정 : 2022 개정
   - 교과(군) : 교과(군) 입력(①국어, ②사회(역사포함)/도덕, ③수학, ④과학/기술 · 가정/정보, ⑤체육, ⑥예술(음악/미술), ⑦영어, ⑧선택)
   - 과목 교육과정 요약 : (성격, 목표 요약) 각각 5줄 내외 / (내용 체계 요약) 10줄 이내
   - 적용 학년(입학 연도) : 적용 학년 모두 기입 예) 1학년(2025)
   - 학기당 수업 시수 : 학기당 수업 시수 기입, 예) 1학년(34)
   - 연간 수업 시수 : 1년간 운영되는 수업 시수 예) 34
   - 평가 결과 처리 : 3개 중 선택 기입 예) 성취도 5단계 / 성취도 3단계 / P/F
3. 교과용 도서 : 3개 중 선택 기입

   예) ① 기존 개발 도서(시중 유통 도서)
   ② 승인 신청교 자체 개발 도서
   ③ 교과서 없이 교수·학습자료 활용(자체 개발 자료)

   ※ 기존 개발 도서(시중 유통 도서) : 출판사에 출판 가능 여부를 반드시 확인 후 기재, 2022 개정 이전 교육과정 고시 외 과목 인정도서 해당(2022 개정 이전 교육과정 인정도서 2027년까지 한시적 사용 승인)

   ※ 승인 신청교 자체 개발 도서 : 향후 개발 도서인 경우 미정이면'추후 기입'으로 기입

   ※ <u>①, ② 체크한 경우, 인정도서 승인 신청 필수(사용 학기 3개월 전까지 신청)</u>

   ※ 학교 자체 개발 교수·학습자료는 학교운영위원회 심의를 통해 제작한 후 학교 자체 보관하여 활용
4. 신청 사유 : 과목 개설이 필요한 사유를 구체적으로 작성

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

IX

참고자료

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

참고자료

1	**2022 개정 교육과정 총론 및 중학교 선택 교과 각론 (교육부)** 2022 개정 교육과정 전반의 이해, 교육과정 편성 · 운영, 과목 내용 체계 등 [국가교육과정정보센터] https://ncic.go.kr/	
2	**2022 개정 교육과정 고등학교 교양교과 교육과정 (교육부)** 고시 외 과목 선택 교과군에 해당할 수 있는 과목 분야 [국가교육과정정보센터] https://ncic.go.kr/	
3	**깊이있는 수업 이해자료 및 하반기 정보공시 교수학습 예시자료(경기도교육청)** "사유하는 학생, 깊이있는 수업"을 구현하기 위한 이해자료, 수업평가 정보공시를 위한 교수·학습 예시자료, 깊이있는 수업 이해자료(깊이있는 수업 관점표 포함), 국어, 도덕, 사회, 역사, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 영어, 정보, 한문(13개과목)	
4	**2025학년도 중등 교수 학습 계획수립 지원을 위한 도움자료(경기도교육청)** 2025학년도 상반기 교수·학습 계획수립 지원을 위한 예시자료, 2025학년도 상반기 정보공시 중학교 교수·학습 예시자료, 국어, 도덕, 사회, 역사, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 영어, 정보, 한문(13개과목)	
5	**함께 만들어가는 학생중심 학교교육과정 도움자료집(중학교편) (경기도교육청)** 2025학년도 중학교 교육과정, 학교육과정 편성 · 운영, 학교육과정 편성 · 운영의 실제, 학교자율시간 안내 등	
6	**2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영 Q&A 도움자료 활용 안내(경기도교육청)** 2025학년도부터 적용되는 2022 개정 교육과정의 교육과정 편성 및 운영 시 도움자료, 2022 개정 교육과정 총론 이해, 2022 개정 중학교 교육과정 편성 운영, 2022 개정 중학교 교육과정 주요내용 : 학교자율시간, 진로연계교육, 자유학기, 학교스포츠클럽활동, 창의적체험활동 등	
7	**2024학년도 중학교 학교자율시간 운영 사례 자료집(경기도교육청)** 교육과정 실천 중점학교 중심의 학교자율시간 운영 사례 수록, 고시 외 과목 개설 추진 절차, 학교 교육과정 분석을 통한 학교자율시간 설계 방향, 학교자율시간 교육과정 편제, 교수·학습 설계 등	
8	**중학교 교육과정 운영 도움 자료(경기도교육청)** 경기도 교육청에서 개발한 중학교 교육과정 편성, 교과별 교육과정 및 깊이 있는 수업 자료, 논술형 평가 자료 등의 모음 https://ppzine.kr/2022_edu/	
9	**에듀넷·티-클리어** 학교자율시간 각 시도교육청 기 승인 과목 교육과정, 자료 등 https://www.edunet.net/	

미래교육의 중심 새로운 경기교육

2022 개정 교육과정 고시 외 과목 개설 길라잡이 ㅣ 중학교

X

2025학년도 경기도교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 목록

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

X GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2025학년도 경기도교육감 승인 과목 (고시 외 과목) 목록

1 학교자율시간으로 운영하는 경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목)

[국어 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 – 성취도 5단계/ 학교 자체 교수·학습 자료 활용]

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계 (영역명 또는 영역 구분이 없는 경우 핵심 아이디어)		수업 시수	신청교
인문 독서토론과 글쓰기	Humanities Reading Discussion and Writing	과목 성격	국어과 전 영역인 말하기·듣기, 읽기, 쓰기 영역과 문학 영역을 연계하여 국어 활동을 적극적으로 반영하고 심화한 과목으로 학습자들이 함께 책을 읽고 의견을 나누며 글을 쓰는 일련의 과정에서 책에 대한 이해와 감상을 공유하고 소통하는 데 중점을 둔 과목	17	고양 송산 중학교
		내용 체계	1. 인문 독서 분야의 책을 읽으며 독서 토론하며 글을 쓰는 활동은다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서개인과 공동체의 삶의 문제를 깊이 있게 탐색하고 해결하는 과정이다. 2. 인문 독서토론과 글쓰기는 주체적이고 협력적으로 의미를 발견하고 구성하는 행위이자 사회적인 소통 행위이다. 3. 인문 독서토론과 글쓰기를 효과적으로 수행하기 위해서 능동적이고 협력적인 참여, 서로 다른 생각과 의견을 존중하는 태도를 지니는 것이 중요하다.		
독서와 논술	Reading and Essay	과목 성격	읽기와 쓰기 능력을 심화하여 능동적인 의사소통 행위로서의 읽기와 쓰기를 이해하도록 돕는 과목으로 학생들이 읽기와 쓰기 과정을 주체적으로 계획하고 실천하며, 읽기와 쓰기를 통해 의미를 적극적으로 구성하는 활동에 참여하도록 구성됨.	17	곡선 중학교
		내용 체계	1. 읽기와 쓰기는 글을 통해 의미를 만들고, 사회와 문화를 이해하며 소통하는 활동이다. 2. 독자와 필자는 다양한 맥락 속에서 자신의 읽기, 쓰기 목적을 달성하기 위해 여러 분야의 글을 읽고 쓴다.		
독서로 함께 성장하는 우리	We Grow up with Reading	과목 성격	독서 활동을 통해 자신에 대한 이해의 기회를 제공하고 이해의 폭을 넓히며 자아 표현력을 함께 길러 바람직한 자아로 성장할 수 있도록 돕는 과목이며, 나아가 여럿이 함께 살아갈 공동체 일원으로서 갖추어야 할 덕목과 공동체 의식을 배워 함께 성장하는 공동체 역량을 키우고자 함.	17	백양 중학교
		내용 체계	1. 독후활동 2. 자아 성장 독서 3, 공동체 성장 독서		
독서와 글쓰기	Reading and Writing	과목 성격	중학교 공통 '국어'의 읽기 영역을 쓰기 영역과 융합한 과목으로, 학습자 스스로 필요한 책을 탐색하여 읽고 글을 씀으로써 비판적·창의적 사고력과 협력적 의사소통 능력을 함양하는 데 목적이 있음.	17	소명 여자 중학교
		내용 체계	1. 독서와 글쓰기는 필자의 목적을 달성하기 위해 적절한 전략을 사용하여 다양한 분야 및 유형의 글과 자료를 읽고 쓰는 활동이다. 2. 다양한 분야의 책을 읽고 글을 쓰는 활동은 개인과 공동체의 삶의 문제를 심층적으로 탐색하고 해결하는 과정이다. 3. 독서와 글쓰기를 효과적으로 수행하기 위해서는 능동적인 태도와 서로 다른 생각과 관점을 존중하는 유연한 자세가 필요하다.		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계 (영역명 또는 영역 구분이 없는 경우 핵심 아이디어)		수업 시수	신청교
독서토론 (중)	Reading Discussion	과목 성격	학습자가 다양한 주체적으로 책을 읽고 대화, 토의, 토론 등에 참여함으로써 비판적, 창의적 사고력과 협력적 의사소통 능력을 함양하는 것을 목적으로 하며, 다양한 주제 및 형식의 자료를 토대로 독서, 독서 기록, 토론 및 글쓰기를 수행하는 경험을 통해, 학습자가 자신의 삶을 반성하고 세상을 이해하고 통찰하며 서로 다른 생각과 관점을 존중하는 성숙한 민주시민으로 성장하도록 돕는 과목	17	소명 여자 중학교
		내용 체계	1. 독서는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. 2. 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 독서 문화를 만들어 간다.		
함께 읽는 마을	Understanding Our Community Together	과목 성격	마을을 중심으로 한 공동체 문화 회복의 중요성을 학습자 스스로 깨닫도록 도와주는 과목으로 마을의 역사적 배경지식을 습득하고, 현재의 특색과 지리적 환경을 학습함으로써 자신이 꿈꾸는 마을의 모습을 상상해 보는 기회를 얻으며, 이러한 과정에서 그 속에서의 자기 삶을 고민함으로써 지속 가능한 마을의 미래를 그릴 수 있도록 함.	17	장곡 중학교
		내용 체계	1. 마을을 회복하는 듣기·말하기 2. 마을을 아는 읽기 3. 마을을 키우는 쓰기		
생활 문해력	Literacy in Life	과목 성격	학생들의 생활과 밀접한 텍스트와 자료를 읽고, 자신의 생각을 표현하는 활동을 하며 문해력을 기르는 배움의 기회를 제공하는 과목 이를 위해 생활과 밀접하게 연계된 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등의 다양한 분야와 문학 작품을 교수·학습 자료로 활용해 정확하게 읽고, 추론하며 읽고, 평가하며 읽을 수 있는 능력과 내용을 생성하고 조직하고, 표현하는 능력을 기르고자 함.	34	교하 중학교
		내용 체계	1. 정확하게 읽기 2. 추론하며 읽기 3. 평가하며 읽기 4. 내용 생성하고 조직하기 5. 표현하기		
IB논술 (기초)	IB Writing (Base)	과목 성격	IB논술은 특정 주제에 대해 자신의 관점, 의견, 주장 등을 논리적으로 기술하는 과정을 통해, 학습자가 더 나은 세상을 만들기 위해 타인에 대한 존중과 공동체 의식을 갖춘 글로벌 리더로 성장하도록 장려하는 과목	34	매양 중학교
		내용 체계	1. 진정성과 원칙이 있는 글쓰기(공동체와 쓰기윤리) 2. 나의 배움과 경험을 성찰하는 글쓰기(진로와 경험) 3. 다양한 문화를 존중하고 다른 사람을 배려하는 글쓰기(성찰적 글쓰기)		
창의독서 활동	Creative Reading Activities	과목 성격	듣기·말하기, 읽기, 쓰기 영역을 융합한 과목으로 독서, 글쓰기, 독서토론, 매체로 표현하기 등 다양한 독서 활동을 통해 비판적·창의적 사고력과 협력적 의사소통 능력을 함양하고자 하는 과목	34	원당 중학교
		내용 체계	1. 독서 2. 독서 글쓰기 3. 독서토론 4. 매체로 표현하기		
독서토론 연극	Creative Play Based on Reading and Discussion	과목 성격	국어과의 영역인 듣기·말하기 영역과 문학 영역을 심화·확장한 과목으로 문학 작품을 읽고 토론 활동을 통해 작품의 의미를 재구성하여 연극 형태로 생산하는 활동에 능동적으로 참여함으로써 의사소통하는 능력과 창의적으로 사고하는 능력을 기르고 나아가 공동체 역량을 기르는 데에 목적을 둠.	34	일산 중학교
		내용 체계	1. 독서토론 2. 연극 창작 3. 연극 공연		
문학의 향기	The Scent of Literature	과목 성격	다양한 문학 경험과 활동을 통해 작품을 수용·생산하는 능력을 기르고, 인간과 세계에 대한 이해를 넓히며, 문학 활동의 적극적 주체로 살아갈 수 있는 태도를 향상하는 것을 목적으로 함. 학습자가 작품을 읽는 과정에서 문학의 중요성과 가치를 인식하고 자신을 성찰하고 타인에 공감하며, 작품의 아름다움을 수용하고 이를 삶에 반영하는 심미적 감성을 가진 성숙한 인간으로 성장하게 하기 위한 과목임.	34	진위 중학교
		내용 체계	1. 삶을 즐겁게 만나는 여정, 시 2. 공감의 힘을 길러주는 소설		

[사회 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 –성취도 5단계/ 학교 자체 교수·학습 자료 활용]

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
사회	지속가능발전목표 탐구와 실천 2	SDGs Inquiry and Practice 2	과목 성격	지속가능발전목표(SDGs)의 필요성과 중요성을 인식하고 전 세계의 빈곤과 불평등, 재난 갈등과 같은 다양한 문제에 관심을 기울임으로써 지구 반대편에서 발생하고 있는 문제가 자기 삶과 일상에 영향을 줄 수 있음을 이해하여 지구촌 문제 해결에 적극적으로 행동하는 세계시민 역량을 기르는 과목	17	궁내 중학교
			내용 체계	1. 사회 발전 2. 경제성장		
도덕	더불어 성장하는 우리	Growing Together	과목 성격	도덕 교과의 영역에 해당하는 '자신과의 관계, 타인과의 관계, 사회·공동체와의 관계, 자연과의 관계' 내용을 심화하여, 바람직한 인성과 공동체 의식을 바탕으로 빠르게 변화되는 현대 사회에서 새롭게 발생하는 다양한 도덕 관련 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 탐색하며 도덕적 실천 의지를 함양하기 위한 과목임. 또한 올바른 가치를 내면화하고 자신을 둘러싼 다양한 환경을 탐구하며, 자기 주도적 미래 역량을 강화하여 타인과 조화롭게 공존하며 더불어 성장하는 세계 시민으로서의 자질을 키우고자 함.	34	덕풍 중학교
			내용 체계	1. 공동체와 나 2. 디지털 시민 윤리 3. 세계 시민 윤리		

[수학 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 –성취도 5단계/ 학교 자체 교수·학습 자료 활용]

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
수학	수학 독서토론과 글쓰기	Mathematics Reading Discussion and Writing	과목 성격	수학과 내용을 심화·확장하여 '국어'의 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 영역과 융합한 과목으로, 수학적 지식이 담긴 책을 읽고 대화, 토의, 토론 등을 활용하여 독서 토론하고 글을 씀으로써 비판적·창의적 사고력과 협력적 의사소통 능력을 함양함.	17	고양 송산 중학교
			내용 체계	1. 수학적 사고를 활용한 독서와 토론은 주체적으로 문제를 해결하고 협력적으로 학습을 확장하는 기회를 제공한다. 2. 수학은 일상에서의 문제를 해결하는 도구로서, 인간의 삶에 필수적인 역할을 해왔다. 3. 독서토론 활동과 글쓰기는 다양한 수학적 접근법과 관점을 융합해 창의적 문제 해결을 촉진한다.		

[과학 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 –성취도 5단계]

가. 교수·학습 자료 – 학교 자체 교수·학습 자료 활용

교과	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
과학	지속가능발전 목표 탐구와 실천 1	SDGs Inquiry and Practice 1	과목 성격	자연 현상과 과학적 원리를 탐구하고 이해하는 데 중점을 두는 과목으로 학생들이 일상생활에서 경험하는 다양한 현상에 대해 호기심을 가지고 탐구하도록 유도하며, 과학적 방법론을 통해 스스로 문제를 해결하는 역량을 기르는 것을 목표로 함. 학생들은 실험과 관찰을 통해 과학적 사고를 발전시키고, 자연과학의 기초 지식을 바탕으로 자연환경에 대한 이해를 넓힘.	17	궁내 중학교
			내용 체계	1. 지구 생태계 2. 기후와 탄소중립 3. 깨끗한 물과 건강 4. 지구 에너지		
과학	함께 그리는 마을살이	Living Together in Our Community	과목 성격	우리 마을을 살아가는 구성원으로서 문제를 발견하고 지속 가능한 문제 해결을 위해 노력하는 사람을 육성하고자 하며, 모든 학생이 문제 발견과 문제 해결 방법을 익히고, 지속 가능한 삶의 태도를 길러, 일상생활에서 접하는 현상을 생태적 관점으로 이해하고 민주시민으로서 개인과 사회 문제를 과학적으로 해결하고 실천하는 역량 함양을 목표로 하는 과목	17	장곡 중학교
			내용 체계	1. 과학적 탐구 방법과 마을살이 2. 지구 기후 위기와 마을살이		
과학	우리마을 네트워크 탐구	Exploring Our Community Network	과목 성격	과학, 기술·가정, 정보 교과군에서 다룬 기초 개념을 바탕으로 하되 과학적 사고력과 디지털 기술과 정보를 활용하여 융합적 탐구활동을 실천하는 과목이며 마을 사회 속에서 살아가고 있는 자신의 정체성을 찾고 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 돕는 삶과 밀착된 교육과정임.	34	소하 중학교
			내용 체계	1. 마을 환경과 인간의 네트워크 2. 마을 환경과 생태 탐구 3. 지속가능성과 실천적 참여		
기술·가정	토론 기반 디지털 세상 탐구	Discussion-Based Exploration of the Digital World	과목 성격	디지털 기술을 소개하는 것을 넘어, 학생들이 디지털 기술이 우리 사회에 미치는 영향을 비판적으로 사고하고, 이에 대한 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있도록 융합형 토론 수업을 중심으로 구성된 과목	17	보평 중학교
			내용 체계	1. 디지털 기술의 이해와 사회적 영향 2. 미래 사회와 디지털 기술 활용		
기술·가정	생활 속 노작 활동	Hands-On Activities in Daily Life	과목 성격	변화하는 세상에 개인과 사회에서 일어나는 다양한 영역에 대해 활동하는 기술·가정 과목과 긴밀하게 연계되어 있으며, 인간과 주변 환경을 이해하고 미래 사회에 필요한 지식, 태도, 기술에 대한 역량을 기르고 직업 탐색의 기회로 활용하여 사회 적응 능력을 기르는 것에 중점을 둠.	34	태광 중학교
			내용 체계	1. 생활환경을 위한 주도적인 노력 2. 지속 가능한 삶을 위한 나의 역할 3. 제작 능력의 활용과 융합 4. 기술의 발전과 나의 역량 강화		
기술·가정	기술과 디자인	Technology & Design	과목 성격	중학교 기술 내용을 기초로 디지털 기반 디자인 프로그램, 소프트웨어 교육을 융합, 확장하여 문제해결 과정을 체험하고 기술에 대한 이해, 디자인에 관한 창의 설계를 학습하는 과목 지식과 경쟁 중심에서 벗어나 삶에 필요한 역량을 기르는 수업으로 학생의 꿈과 끼를 키우는 다양한 활동으로 설계됨.	34	다산 새봄 중학교
			내용 체계	1. 기술과 디자인의 이해 2. 기술과 디자인의 실제 3. 기술과 디자인 프로젝트		

교과	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
정보	소프트웨어의 활용	Applications of Software	과목 성격	디지털 시대에 살아가는 우리에게 컴퓨터를 활용하여 정보를 검색하거나 수집된 자료를 정리하여 문서를 만들고, 자신의 생각을 전달하는 컴퓨터 활용 능력을 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 과목	34	까치울 중학교
			내용 체계	1. 컴퓨터 기초와 활용 2. 문서 작성 기초와 활용 3. 프레젠테이션의 기초와 활용 4. 스프레드시트의 기초와 활용		
정보	디지털 윤리	Digital Ethics	과목 성격	학생들이 건강한 디지털 시민으로 성장하도록 돕고 디지털 환경에서 책임감 있게 행동하며, 타인을 존중하고 포용성과 개방성을 갖춰 건강한 디지털 시민으로서 성장하도록 이끌어 가는 데 목적이 있는 과목 학생들은 디지털 기술의 긍정적인 활용법뿐만 아니라, 잠재적인 위험성과 부정적인 영향에 대해서도 인식할 수 있고 비판적 사고 능력을 통해 다양한 윤리적 딜레마 상황에서 올바른 결정을 내릴 수 있는 역량을 키우게 됨.	34	남문 중학교
			내용 체계	1. 디지털 윤리의 이해 2. 디지털 정보의 이해 3. 디지털 시민성의 이해		
정보	인공지능활용 프로그래밍	AI-Based Programming	과목 성격	인공지능의 이해와 더불어 실생활의 문제해결에 필요한 프로그래밍 기술을 습득하여 다양한 학문 분야와 미래 사회의 문제를 해결하는 데 도움이 되는 지식과 기술을 함양하는 과목	34	성안 중학교
			내용 체계	1. 프로그래밍 2. 인공지능의 이해 3. 인공지능과 문제해결 4. 인공지능 프로젝트		
정보	소프트웨어와 인공지능	Software and Artificial Intelligence	과목 성격	소프트웨어의 다양한 활용 방법 및 인공지능의 기본개념과 원리를 바탕으로 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 창의적이고 효율적으로 해결하기 위한 학문 분야이며, 다양한 소프트웨어와 인공지능의 지식과 기술을 익히고 이를 통합적으로 적용하는 능력과 태도를 함양하는 과목	34	신일 중학교
			내용 체계	1. 현대사회와 소프트웨어의 이해 2. 소프트웨어 탐색과 적용 3. 현대사회와 인공지능 이해 4. 인공지능 탐색과 적용		

나. 교수·학습 자료 - 기존 개발 도서(시중 유통 도서) 활용

교과	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	교수·학습자료	신청교
정보	소프트웨어와 프로그래밍	Software and Programming	과목 성격	정보화 사회에서 신뢰성 있는 정보를 판별하고 다양한 방법으로 수집하여 구조화하는데 다양한 소프트웨어를 활용하며 실생활의 문제를 창의적으로 해결하는 컴퓨팅 사고력을 함양하는 데 중점을 둔 과목 초등학교 실과 내의 디지털 사회 영역과 중학교 정보, 고등학교 정보 교과의 모든 과목과 연계성을 갖으며 다른 교과의 융합을 통해 해당 분야의 문제를 새롭게 인식하고 해결하게 하는 토대를 제공함.	17	문제해결과 프로그래밍 (한국과학창의재단) 2015 인정도서	시흥 능곡 중학교
			내용 체계	1. 소프트웨어 2. 프로그래밍			
정보	앱 프로그래밍 기초	Basic App Programming	과목 성격	모바일 프로그램의 기초 소양과 더불어 모바일 기기에서 구동하는 응용 프로그램 개발에 필요한 지식을 익혀 실생활의 문제를 해결할 수 있는 모바일 응용 프로그램 개발 능력을 기를 수 있는 실천 중심의 역략을 함양하는 과목	34	앱과 토딩 (씨마스) 2015 인정도서	산남 중학교
			내용 체계	1. 알고리즘 2. 프로그래밍 3. 앱 프로그래밍 4. 앱과 피지컬 컴퓨팅			

[체육 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 –성취도 3단계/ 학교 자체 교수·학습 자료 활용]

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
배드민턴의 기초	Basic Badminton	과목 성격	중학생들이 배드민턴을 통해 신체적, 기술적, 사회적 능력을 균형있게 발전시키는 것을 목표로 하는 과목 학생들은 활동적이고 창의적인 신체활동을 경험하며, 자신의 신체 능력을 효과적으로 개발하는 능력을 기를 뿐 아니라 체계적인 운동과 기술 습득을 통해 경기 예절과 팀원과의 협력의 중요성을 배우고, 경기 상황에서 필요한 적응력과 전략적 사고를 발달시킴.	17	곡선 중학교
		내용 체계	1. 배드민턴의 기본 기술 2. 배드민턴 경기		
스포츠 인성	Sports Character	과목 성격	경기라는 경쟁 상황 속에서 발생하는 갈등의 해결 과정을 통해 올바른 인성의 함양과 협력적 소통 능력, 신체활동 능력의 증진과 건강 관리 능력을 기르는 것을 목표로 하는 과목	17	능동 중학교
		내용 체계	1. 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 민주적 시민으로서의 자질을 함양하고 도덕적 가치를 추구하도록 이끈다. 2, 스포츠는 인간이 환경과 상호작용하면서 나와 다른 존재에 대한 공감과 존중을 기반으로 더불어 살 수 있도록 이끈다. 3. 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 인간다운 삶을 살기 위한 도덕적 삶의 기반을 다진다.		
생활과 체육	Life and Physical Education	과목 성격	생활과 체육 교과는 paps를 기반으로 학생들의 건강관리 및 기초 체력 증진을 통해 신체적 건강과 스트레스 해소 등 정신 건강도 함께 함양할 수 있도록 하는 과목	17	백양 중학교
		내용 체계	1. 건강관리 및 운동처방 작성하기 2. 개별적 건강체력 향상을 위한 운동종목 정하기 3. 체력 일지를 통한 평생체육 발판 다지기		
생활스포츠와 표현	Life Sports and Expressions	과목 성격	〈체육〉의 스포츠, 표현 영역 중 다양한 신체활동을 심화 학습함으로써, 생활스포츠와 스포츠 표현의 수행 능력을 함양하여 생활화할 수 있는 능력을 길러주는 과목으로 신체활동 역량을 기르고, 신체적인 수월성 추구에 필요한 자질과 스포츠를 생활화할 수 있는 자질을 함양하는 것을 목표로 함.	34	동삭 중학교
		내용 체계	1. 생활스포츠 2. 스포츠 표현		
경쟁 스포츠의 가치	The Value of Competitive Sports	과목 성격	학교라는 공간에서 배울 수 있는 다양한 스포츠 종목 중 팀 경기에 초점을 맞춰 학습함으로써, 스포츠의 유형에 맞는 체력과 기능을 발달시키고 단체 종목을 통해 사회성과 바람직한 대인관계 능력을 길러 스포츠를 생활화할 수 있는 능력을 길러주는 과목	34	솔빛 중학교
		내용 체계	1. 경쟁 스포츠의 문화를 체험하고 규칙을 준수하는 과정을 통해 바람직한 인성을 함양한다. 2. 경쟁 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 인간이 환경과 상호작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다. 3. 학교 체육 활동을 통해 평생 스포츠의 기반을 다지고, 타인과 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다.		

[예술 교과(군) 고시 외 과목 : 평가 결과 처리 -성취도 3단계/ 학교 자체 교수·학습 자료 활용]

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
음악	음악이론과 실기	Music Theory and Practice	과목 성격	음악 이론과 실기 과목은 학생들이 음악적 기초 이론을 학습하고, 이를 실기 활동을 통해 연주와 창작으로 연결시키는 과목	17	논곡 중학교
			내용 체계	1. 음악이론 2. 연주 실기		
음악	예술과 함께하는 풍요로운 삶	A Rich Life with Art	과목 성격	학습자가 악기연주와 작품감상을 통해 자신의 감정을 표현하고, 세상과 소통하는 방법을 배우는 과목으로 악기연주와 작품감상 활동을 하면서 학습자는 자신의 정체성을 찾아가고, 다른 사람과 함께 더 나은 삶을 만들어가는 힘을 기르고자 함.	34	원삼 중학교
			내용 체계	1. 악기연주 2. 작품감상		
음악	악기와 함께하는 음악	Music with Instruments	과목 성격	학생들이 다양한 악기를 직접 다루고 연주하는 경험을 통해 음악적 표현 능력을 기르는 과목으로 음악의 이론적 기초를 학습하는 것에서 나아가, 실제로 음악을 체험하고 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공함으로써 자신만의 음악적 정체성을 탐색하고 발전시키고자 함.	34	은가람 중학교
			내용 체계	악기 연주		
음악	비주얼 앙상블	Visual Ensemble	과목 성격	인간이 느낄 수 있는 다양한 감정과 생각을 시각적, 청각적으로 감상하며, 자신의 생각을 다양한 매체, 소리를 통해 창의적으로 표출할 수 있게하는 과목으로 예술 교육을 통해 개인과 타인, 사회의 관계 속에서 공동체의 의미와 소통을 배우고, 미래 사회에서 요구하는 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 함.	34	청산 중학교
			내용 체계	1. 매체 탐색과 시각적 표현 2. 합주 3. 감상		
미술	기초 드로잉	Basic Drawing	과목 성격	학생들 스스로 감정, 생각, 경험을 표현하는 개인적 표현 능력을 기르며, 대상에 따른 특성을 정확하게 표현할 수 있는 관찰력을 기르고자 함. 나아가 다양한 재료와 기법을 활용하고 새로운 방식으로 실험하며 창의적 능력을 개발하고, 자신의 생각과 추상적인 아이디어를 시각적으로 전달하며 소통 능력을 강화하도록 설계됨.	17	논곡 중학교
			내용 체계	1. 드로잉의 기본 요소, 재료와 기법에 대한 이해는 주제에 대한 시각적 표현 능력으로 이어진다. 2. 드로잉은 주변 세계, 창의적 문제 해결, 아이디어 탐구 등 포괄적인 영역에 유연하게 응용된다. 3. 생각을 시각적으로 구현하는 창조적 드로잉은 성취를 경험하게 하며 예술적 표현에 대한 적극성을 높인다.		
미술	예술로 소통하기	Commuicating through Art	과목 성격	일반 예술 교과에서 접하기 어려운 새롭고 다양한 예술 분야를 경험하면서 자신의 삶과 연결하며 깊이있는 학습이 이루어질 수 있도록 한 과목.	17	경기 예술 창작소
			내용 체계	1. 감각과 소통 2. 표현과 소통 3. 공유와 소통		
미술	디자인 프로젝트	Design Project	과목 성격	디자인 프로젝트는 삶에서 마주하는 다양한 문제를 디자인을 통해 해결할 수 있는 방법을 모색하고 이를 실천하고자 노력하는 일련의 활동임. 현상에 대한 문제를 인식한 후 발견한 문제를 해결하기 위해 계획을 수립하며, 고안한 방안을 디자인으로써 제안하여 문제 해결을 위해 노력함. 또한 학습자로 하여금 활동의 전 과정을 돌아보며 평가와 성찰을 통해 성장을 이루도록 하는 과목	34	내촌 중학교
			내용 체계	1. 디자인 계획 2. 디자인 제안 3. 평가와 성찰		

[선택 교과(군) 고시 외 과목]

가. 교양 교과 성격의 선택 과목으로 평가 결과 처리를 'Pass/Fail'하고, 신청교 자체 개발 도서를 활용하는 과목

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
개념 기반 탐구	Concept-Based Inquiry	과목 성격	학생들의 자기 주도성을 높이기 위하여 삶과 연계한 학습을 통한 학습자의 성찰, 교과 간 연계 통합을 통해 깊이 있는 학습을 경험하도록 하기 위한 과목임. 이를 위하여 '개념'이라는 교과의 핵심적 아이디어를 중심으로 '탐구'라는 고차원적 사고 과정을 경험하도록 하는 학습 설계의 조건을 적용함. 이는 학습자에게 학습자 중심의 깊이 있는 학습을 유도하기 위한 것으로서 융합적인 학습 경험을 제공하는 것에 중점을 둠.	34	서해 중학교
		내용 체계	1. 내면의 기록, 자화상 2. 웰빙, 건강한 삶을 위한 프로젝트 3. AI와 함께 쓰는 SF 이야기 4. 우리가 지켜 내는 우리 마을 생태 이야기		
슬기로운 인공지능 윤리생활	AI Ethics in Daily Life	과목 성격	인공지능으로 인해 급변하는 사회에서 데이터와 정보로 인한 디지털 세상의 변화를 인식하고, 실생활 및 다양한 학문 분야에서 인공지능을 활용 시 윤리적 태도를 기르는 과목	34	안일 중학교
		내용 체계	1. 인공지능과 우리 생활 2. 인공지능과 사회 생활 3. 인공지능과 과학 생활 4. 인공지능과 미래 생활		

나. 교양 교과 성격의 선택 과목으로 평가 결과 처리를 'Pass/Fail'하고, 학교 자체 교수·학습 자료를 활용하는 과목

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
인성 깨우기	Character Awakening	과목 성격	학생들이 시민적 인성을 갖추고 더불어 살아갈 수 있도록 자기 주도적이고 교양 있는 사람을 육성하기 위한 과목	17	능동 중학교
		내용 체계	1. 자기 이해 2. 타인 이해 3. 공동체적 삶		
인성맞춤	Character Building	과목 성격	2022 개정 교육과정의 전반적인 지향점인 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'을 염두에 두고 있으며 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 학생 자신의 삶에 적용하고 복잡한 문제를 해결하며 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 역량을 키우는 과목	17	삼숭 중학교
		내용 체계	1. 존중과 관계 맺음 2. 갈등 해결 3. 소통과 공감 4. 공동체 의식		
AI와 함께하는 프로젝트 수업	Project-Based Learning with AI	과목 성격	학생들이 AI 기술을 활용해 창의적 역량과 학제간 문제 해결 능력을 키우도록 설계된 과목으로 AI를 통해 복잡한 문제를 주도적으로 해결하며, 사회에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 역량을 개발하고자 함. AI의 원리와 윤리적 측면을 이해할 뿐 아니라 다양한 과목과 융합하여 자기주도적으로 학습하는 능력을 촉진하고 비판적 사고력을 강화하는 과목	17	성남 교육 지원청
		내용 체계	1. AI이해 2. AI프로젝트 수행		
원예테라피 I	Gardening Therapy I	과목 성격	다른 사람들과 더불어 조화로운 삶을 살아가는데 요구되는 인간 정서의 근원적 배경으로서 사람과 식물이 함께 어우르며 자연 안에서 생명체끼리의 공존이라는 차원에서 인격적인 관계를 형성하고, 나아가 친구들과의 관계를 원만히 하고, 생명을 소중히 여기고 존중하는 태도를 기르는 과목	17	한겨레 중학교
		내용 체계	1. 식물의 성장과 인간 2. 원예테라피		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
스포츠와 진로	Sports and Career Path	과목 성격	삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 과목	34	경기 체육 중학교
		내용 체계	1. 스포츠와 직업 2. 스포츠 직업 역량과 기본 소양 3. 스포츠 인재상 및 진로 설계		
연극을 통한 진로 탐색	Career Exploration through Theater	과목 성격	창의적인 사람, 더불어 사는 사람, 교양 있는 사람으로서의 자질을 함양하며 나아가 자기 적성과 자질을 파악할 수 있는 기회를 마련하여 자기주도적인 사람으로 성장하는 과목	34	경화 여자 중학교
		내용 체계	1. 표현 2 체험 3. 감상		
하브루타를 통한 세계시민교육	Global Citizenship Education through Havruta	과목 성격	'질문과 토론'을 통해, 개인이나 소속집단이 아닌, 세계시민으로서 사회적 책임을 다하는 세계시민성 함양에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 익힘으로써 통합적 탐구력과 비판적 사고력, 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력을 기르도록 하는 과목	34	고양 제일 중학교
		내용 체계	1. 세계시민의 이해와 역할 2. 문화 다양성과 다문화 사회 3. 다양한 불평등 문제와 해결방안 4. 지속가능한 발전 5. 전쟁 그리고 평화와 공존		
디지털 민주시민	Digital Democratic Citizen	과목 성격	디지털 미디어 중심의 사회 변화를 올바르게 이해하고, 디지털 미디어 환경에 올바르게 참여하기 위한 역량을 기르며, 디지털 시대의 민주 시민으로서 갖추어야 할 윤리 의식을 포함한 다양한 지식과 역량을 함양하기 위한 과목	34	금촌 중학교
		내용 체계	1. 디지털 시민으로서 정체성 2. 디지털 리터러시 3. 디지털 시민의 권리와 책임 4. 소통과 관계		
디지털사회와 의사소통	Digital Society and Communication	과목 성격	학생이 마주할 미래사회의 구성원으로서 갖추어야 할 디지털 기본 소양 역량을 기르고 이를 실생활에서 활용하면서 다른 구성원과 상호 의사소통함으로써 자신의 행복한 삶을 영위할 수 있도록 도움을 주는 교양 과목	34	덕은 한강 중학교
		내용 체계	1. 데이터 분석과 자료 읽기 2. 인공지능과 추론적 의사소통 3. 인공지능과 글쓰기 프로젝트		
융합적 사고와 삶의 탐색 1	Interdisciplinary Thinking and Life Exploration 1	과목 성격	다양한 학문적 접근과 실생활의 경험을 통해 자신의 삶과 사회를 탐구하고, 비판적 사고력 및 통합적이고 합리적인 문제 해결 능력을 키우며 미래를 보다 넓게 바라보는 능력의 함양을 목표로 하는 과목	34	두레 자연 중학교
		내용 체계	1. 역사적 성찰과 지속 가능한 삶 2. 다양한 세상과의 만남		
창의융합사고	Creative Convergence Thinking	과목 성격	다양한 문제 상황에 대한 합리적인 해결책을 모색하되, 궁극적으로는 학생들이 자신의 삶 속에서 스스로 '창의적으로 사고하는 사람'이 되어 가는 과정을 훈련하는 과목	34	만정 중학교
		내용 체계	1. 광고 제작 2. 영상 제작 3. 상징화(타이포셔너리)		
비판적 사고와 토론	Critical Thinking and Debate	과목 성격	자신의 생각을 형성하고 발전시키며, 이를 통해 다른 사람과 소통하고 상호 작용하는 방법을 배우는 과정에서 주도적인 삶의 역량을 기르는 과목	34	매송 중학교
		내용 체계	1. 비판적 사고의 시작 2. 비판적 사고의 실제 3. 비판적 사고의 적용 4. 비판적 사고로 토론하기		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
진로독서	Career Reading	과목 성격	학생들이 다양한 분야의 독서를 통해 스스로 진로에 대한 탐색과 계획을 수행할 수 있도록 지원하고, 이를 위해 진로와 관련된 다양한 분야의 독서 활동을 중심으로 학생들이 자기주도적으로 학습하고 성장할 수 있는 기회를 제공하는 과목	34	문산동 중학교
		내용 체계	1. 자기 이해와 진로 탐색 2. 진로 독서를 통한 비판적 사고력 함양 3. 진로와 관련된 평생 학습자 4. 진로 목표 설정과 실행하기		
독서토론논술	Reading Discussion and Essay Writing	과목 성격	문학과 사회문화, 과학과 미디어에 대한 다양한 분야의 지식을 통합적으로 학습하는 과정을 통해 학생들의 토론, 논술 능력을 함양하는 과목	34	백신 중학교
		내용 체계	1. 문학과 사회문화 2. 과학과 미디어		
감성 더하기 인성I	Emotion Plus Character Building I	과목 성격	학생들이 다양한 문화 예술 활동 등의 감성적 활동을 체험하고 표현하는 과정을 통해 자기의 내면을 바르고 건전하게 가꾸어 감수성을 키우며, 공동체 구성원들과 협력하여 배움을 공유하며 상호 협동·성장할 수 있는 올바른 인성을 길러주는 과목	34	법원 여자 중학교
		내용 체계	1. 성찰과 감성 채움 2. 감성 표현과 인성 함양		
진로와 창업가정신	Career and Entrepreneurial Spirit	과목 성격	학생들이 변화하는 경제 및 사회 환경 속에서 자기 자신과 주변 환경을 올바르게 이해하고, 미래의 직업 세계에서 창업가정신의 중요성을 인식하여 자신의 진로를 합리적으로 결정할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 둔 과목	34	부천 여자 중학교
		내용 체계	1. 창업 인식 2. 창업 스킬과 실제 3. 창업의 가치해석		
진로탐색	Career Exploration	과목 성격	미래 사회 변화에 대비하여 디지털 기술 관련 신산업('미래 농업' 지역사회 연계 진로 체험 프로그램, 정보통신기술과 융합되는 '모빌리티' 산업 관련 중심) 특징과 관련 직업 및 진로에 대한 체험·학습 기회를 제공하고 학생 스스로 자신의 가능성과 성장의 기회를 발견하고, 삶과 진로의 의미를 성찰하며 변화하는 사회에 적응하며 자신에게 유의미한 목표를 설정하고 실천하는 과목	34	삼광 중학교
		내용 체계	1. 미래 농업 2. 모빌리티		
미래사회와 진로	Future Society & Career Path	과목 성격	급변하는 미래사회의 모습을 전망하고 자기주도적으로 자신의 진로를 탐색하고 준비하는데 필요한 역량을 키우는 과목	34	서현 중학교
		내용 체계	1. 미래 사회의 이해 2. 진로 탐색과 도전 3. 행복한 나의 삶		
문화콘텐츠	Cultural Content Studies	과목 성격	학생들이 스스로 공연을 기획하고 준비하여 발표하는 일련의 과정을 통해 사회 속에서 미래지향적이고 능동적인 일원으로 성장하도록 하는 데에 중점을 두는 과목	34	세류 중학교
		내용 체계	1. 소통과 협력 2. 창작과 표현 3. 발표와 감상		
중학생을 위한 비판적 사고 연습	Critical Thinking Practice for Middle School Students	과목 성격	비판적 사고를 통하여 학생들이 지능정보화 사회의 복잡한 문제를 해결하여 지속가능한 사회를 구축하는 데 기여한다. 연결, 탐구, 참여의 원리를 기반으로 구성되어 각 영역에서의 실천과 참여를 강조하며, 이론과 실천, 지성과 감성을 연결하는 교육을 제공하는 과목	34	송내 중앙 중학교
		내용 체계	1. 지능 정보 사회의 비판적 사고 2. 자료 분석과 비판적 사고 3. 비판적 사고를 활용한 지역사회 문제해결		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
읽기로 열어가는 진로	Discovering Careers through Reading	과목 성격	읽기 활동을 통해 자신의 흥미와 적성을 확인하고, 가치관을 정립하며 진로를 탐색하고 계획할 수 있도록 돕는 과목 창의적 체험학습'진로활동'과 선택 교과 '진로와 직업'의 내용과 중복을 피하도록 교수 학습 자료를 구성하며, 읽기 자료를 활용해 탐색하고 구체화하는 학습이라는 것에 차별성이 있음.	34	송전 중학교
		내용 체계	1. 진로 다양성 수용과 긍정적 자아 개념 형성 2. 직업 세계 이해와 진로 탐색 능력 강화 3. 진로 의사결정과 학업 계획 수립		
융합 논술 기초	Convergence Essay Basics	과목 성격	중학생이 학습하는 교과 내용을 바탕으로 주어진 내용을 읽고 평가하고 응용하는 과정을 글로 정리함으로써 사고능력과 표현능력을 기르는 것을 목표로 하며, 의사소통 역량, 비판적 사고 역량, 정보 처리 역량, 문제 해결 역량의 함양하는 과목	34	수원 원일 중학교
		내용 체계	1. 분석적 글쓰기 2. 비판적 글쓰기 3. 문제 해결적 글쓰기		
생활예절과 인성	Lifestyle Etiquette and Character Building	과목 성격	학생들이 일상생활에서 지켜야 할 예절을 익히고, 올바른 인성을 형성하는 데 중점을 두고, 타인과 조화를 이루며 건강한 인간관계를 유지하고, 인간다운 성품을 기르며, 사회적 책임감과 도덕성을 함양하는 것을 목표로 하는 과목	34	신현 중학교
		내용 체계	1. 생활예절 2. 인성		
독서와 창의 사고	Reading and Creative Thinking	과목 성격	독서를 매개로 한 교과 융합 선택 과목으로 다양한 주제와 관련된 책을 탐색하여 읽고 토의·토론 방식을 활용하여 의견을 나누며 글로 생각을 정리함으로써 비판적·합리적·창의적 사고력 및 협력적 의사소통 능력을 함양하는 데 목적이 둠.	34	안산 해솔 중학교
		내용 체계	1. 독서와 사고 2. 토론과 사고 3. 논술과 사고		
진로체험과 진로설계	Career Experience and Career Planning	과목 성격	다양한 직업 세계에 대한 이해도를 넓히고 흥미 유형에 따른 다양한 진로 체험을 통해서 학생들이 직업을 간접 체험을 할 수 있도록 하는 데 도움을 줄 수 있도록 하는 과목	34	연성 중학교
		내용 체계	1. 자신의 흥미 유형 탐색하기 2. 흥미 유형에 따른 진로 체험 3. 자신에게 맞는 진로 설계		
인간과 문화생활	Humans and Cultural Life	과목 성격	학생들이 다양한 문화적 경험과 인간관계를 통해 성숙한 인성을 함양하고 조화로운 사회구성원으로 성장할 수 있도록 설계된 교과로 이를 통해 문화개념을 학습하고 인문학적 소양과 예술적 감성을 향상시켜 공동체 구성원으로서의 역량을 기를 수 있는 실천 중심의 역량 개발 과목	34	영복 여자 중학교
		내용 체계	1. 독서와 나 2. 사회와 나 3. 예술과 나		
창의설계	Creative Design	과목 성격	예측불가능하고 다변화하는 미래사회에서 목적에 맞게 자신에게 필요한 정보를 다양한 매체를 활용하여 선택하고, 구조화, 조직화하여 창의적인 지식으로 생산하고 설득력있게 전달할 수 있도록 논리적 서술 역량을 개발하도록 하는 것을 목표로 하는 과목	34	옥길 중학교
		내용 체계	1. 문제 2. 공감 3. 창의 4. 설계 5. 평가(피드백)		
환경과 생활	Environment and Life	과목 성격	학습자들이 환경의 중요성과 가치를 인식하고, 다른 사람들과 지구 생태계 내에서 함께 살아가는 데 요구되는 의지와 역량을 갖출 수 있도록 설계된 과목	34	용인 교육 지원청
		내용 체계	1. 환경과 생물다양성 2. 환경 시민 프로젝트 3. 기후 정의와 기후 행동		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
논술의 기초	The Basics of Essay Writing	과목 성격	학생들이 텍스트를 요약 및 분석, 비판하는 과정을 통해 배경지식을 습득하며 그 내용에 관해 토론하고 글을 쓰는 과정에서 스스로 생각하는 힘을 기르는 과목	34	용인 백현 중학교
		내용 체계	1. 요약하는 글쓰기 2. 비판하는 글쓰기 3. 주장하는 글쓰기		
꿈을 찾아가는 진로 독서	Career Exploration through Dream-Focused Reading	과목 성격	다양한 분야의 독서 활동을 통해 긍정적 자아개념을 강화하고, 직업 세계의 다양함과 변화하는 사회의 모습을 이해하며 직업에 대한 진취적인 태도와 건강한 가치관을 함양하는 활동에 초점을 둔 과목	34	용인 중학교
		내용 체계	1. 독서를 통해 나를 알아가기 2. 독서를 통해 진로 탐색하기 3. 독서를 통해 진로 설계하기		
다양성 존중 프로젝트	Diversity Respect	과목 성격	학생들이 저마다 다른 입장의 개인, 지역, 사회, 환경에 대한 탐구 능력 및 이를 분석하고 해결하려는 태도를 함양하고자 하며, 이러한 태도를 바탕으로 본인을 둘러싼 현실적 삶과 미래 사회에 맞닥뜨릴 구체적 문제를 해결하는 사고 능력을 함양하는데 필요한 과목	34	운암 중학교
		내용 체계	1. 다르지만 같은 우리 2. 어서 와, 다른 문화는 처음이지?! 3. 나와 너, 모두가 평화로운 세상 4. 지구야, 더 이상 아프지마		
함께 만드는 친환경 마을	Our Eco-Friendly Community	과목 성격	학습자가 마을과 환경을 이해하여 지속 가능한 발전에 대한 중요성을 깨닫고 친환경 마을 만들기 활동을 직접 체험하는 실천 중심적이고 경험 위주의 과목. 프로젝트 기반 학습을 중심으로, 학습자는 마을의 다양한 환경 문제를 진단하고 해결책을 모색하는 과정에서 문제해결 능력과 협업 능력을 키우며 친환경 가치와 실천을 내재화함으로써 이를 지역사회에 적용하는 방법을 배우며 자발적으로 행동하는 시민으로 성장하도록 설계됨.	34	원삼 중학교
		내용 체계	1. 마을 이해 2. 환경 이해 3. 친환경 마을 만들기		
미래 사회와 문해력	The Future of Society & Literacy	과목 성격	인공지능이 생성해 낸 다양한 분야의 지식과 정보를 해석하여 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는 문해력을 기반으로, 컴퓨팅 기술을 활용해 미래 사회에 당면할 수 있는 문제를 발견하고 해결할 수 있는 기초 소양을 쌓게 함으로써 미래 사회에서 합리적으로 일상 생활을 영위할 수 있게 해 주는 교양 과목	34	월곶 중학교
		내용 체계	1. 미래 사회의 이해 2. 미래 사회의 문제해결 3. 미래 사회와 텍스트 이해 4. 미래 사회와 글쓰기		
생각하는 문해력	Literacy through Critical Thinking	과목 성격	일상생활에서의 의사소통과 교육활동에서의 효과적인 학습을 위해 요구되어지는 문해력과 사고력을 종합적으로 향상시킴으로써 학생들이 주도적인 학습자로 성장하게 하는 데 중점을 두는 과목	34	의정부 여자중
		내용 체계	1. 어휘와 학습도구어 2. 독해와 비판적 사고 3. 논리적 글쓰기 4. 디지털 문해력		
민주시민생활	Democratic Civil Life	과목 성격	민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 함양하고 민주시민으로서의 자질을 육성하는 데 필요한 내용에 종합적으로 접근하도록 설계된 과목	34	일산 양일 중학교
		내용 체계	1. 개인과 사회 2. 함께하는 공동체 생활 3. 대중매체와 문화 4. 모두가 안전한 사회 5. 인간과 환경 6. 우리 지역 바로알기		
우리 마을의 이해	Understanding Our Community	과목 성격	마을의 인문환경과 자연환경에 대한 학습을 바탕으로 마을을 이해하고 표현하는 과목으로 우리 마을의 특성을 탐구하는 과정을 통해 우리 마을 사람들의 삶의 방식을 이해하고 마을을 다양한 방법으로 표현함으로써 학습자 본인도 마을 주민의 한 사람임을 자각할 수 있도록 함.	34	퇴계원 중학교
		내용 체계	1. 마을의 인문 환경 2. 마을의 자연환경 3. 마을 표현		

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
인성함양 글쓰기	Writing for Character Development	과목 성격	학생들이 도덕적 상황에 대한 글쓰기를 통해 자기 성찰의 계기를 마련하고 공동체 의식을 함양하여 성숙한 인격체로 성장하는 데 중점을 둔 과목	34	한가람 중학교
		내용 체계	1. 도덕적 인격 함양을 위한 글쓰기 2. 공동체 의식 함양을 위한 글쓰기		
공감과 소통	Empathy and Communication	과목 성격	타인과 공감하는 능력을 키워 소통 능력을 향상시키는 과목으로 의사소통 능력을 통해 나를 성찰하고 이해하여, 타자에게 공감하는 능력을 배우고 나아가 공동체 사회와 소통하는 능력을 기르도록 설계됨.	34	한광 여자 중학교
		내용 체계	1. 자신을 마주하다 2. 타인과 공감하다 3. 공동체와 소통하다		
미래사회와 진로설계	Future Society and Career Design	과목 성격	진로연계교육을 위해 개설된 과목으로 학교급이 전환되는 시기에 학습 경험의 연속성이 단절되는 문제를 해결하고 학생들의 삶의 변화에 대해 지원하며, 구체적으로는 상급 학년의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 포함하도록 설계됨.	34	향동 중학교
		내용 체계	1. 미래사회 탐구와 나의 이해 2. 직업 탐색과 진로 설계 3. 고등학교 생활 미리보기		
환경과 평화	Environment and Peace	과목 성격	환경과 인간 생활의 상호작용을 중심으로, 환경 문제와 평화에 대한 깊은 이해를 학습하는 과목 인문학적 영역을 기반으로 환경 문제와 평화의 복잡성을 탐구하고, 이를 실천으로 연결하는 삶의 역량을 기르는데 기반을 두고 있으며 생태학과 평화학 이론을 배경으로, 학생들은 자연과 인간 사이의 상호작용을 깨닫고, 지구 생태계와 인간 사회의 구성원으로서의 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둠.	34	헌산 중학교
		내용 체계	1. 지구 환경 시스템 2. 평화의 정의와 유형 3. 갈등과 해결 4. 환경 문제와 평화의 관계 5. 지속 가능한 평화		
카누와 도전	Canoe and Challenge	과목 성격	다양한 신체활동에 참여하려는 의지와 태도를 길러 적극적으로 신체활동에 참여하며, 신체활동 문화를 깊이 이해하고 실천함으로써 건강하고 활기찬 삶을 생활화하고, 타인 및 세계와 소통하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 하는 과목	34	구리 여자 중학교
		내용 체계	1. 카누는 보트를 타고 물 위를 가르며 속도와 기술, 전략을 겨루는 스포츠이다. 2. 카누는 자연환경과 상호작용하며 체력을 기르며, 다양한 기술과 창의적인 전력을 발휘하며 발전한다. 3. 카누의 문화를 경험하고 안전 규정을 준수하는 과정을 통해 바람직한 인성을 함양하여 건강하고 행복한 삶을 살아가는 토대가 된다.		

다. 선택 교과(군) 과목 중 평가 결과 처리를 성취도 5단계로 하고, 학교 자체 교수·학습 자료를 활용하는 과목

한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		수업 시수	신청교
중국고전 읽기	Reading of Chinese Classics	과목 성격	실생활 속에서 사용되는 한자어 어휘와 사자성어 등 많은 어휘의 근원이 되는 중국 고전 작품을 해석하고 번역본을 읽으면서 중국문화와 우리문화를 비교하면서 익히고 어휘 생활을 풍부하게 만들어 주도록 도와주는 과목	34	흥천 중학교
		내용 체계	1. 중국 고전 속 인물의 행적을 중심으로 일화를 이해할 수 있다. 2. 중국 고전 속 명언, 명구를 해석하여 현재 자신의 삶에 적용할 수 있다.		

2 학교자율시간으로 운영하지 않는 경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목)

※ 학교자율시간으로 운영 시 동일한 교과(군), 수업 시수, 평가 결과 처리로 편성·운영

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료	신청교
선택	세계시민	Global Citizenship	과목 성격	세계화의 일상 속에서 살아가고 있는 학생들에게 인류의 보편적 가치와 관련된 국제 사회의 쟁점을 제시하고 세계시민으로서 지구 공동체의 안녕과 지속 가능한 발전을 위하여 깊이 있는 탐구를 할 수 있도록 설계된 과목	17 (연간 34차시)	P	지구촌과 함께하는 세계시민 (와이비엠) 2015 인정도서	한광 중학교
			내용 체계	1. 세계 시민의 이해 2. 환경과 지속가능한 삶 3. 문화의 다양성 4. 빈곤과 불평등 5. 전쟁, 난민 그리고 평화 6. 인간안보 7. 세계 질서				
선택	민주시민	Democratic Citizenship	과목 성격	학생의 관점에서 삶과 연계된 다양한 사회 문제를 탐구하며, 우리 사회에 대한 지속적인 관심을 유도하고 이를 바탕으로 능동적으로 참여하는 민주시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 과목	34 (연간 68차시)	P	더불어사는 민주시민 ((주)해냄에듀) 2015 인정도서	호평 중학교
			내용 체계	1. 학생들이 민주 공화국에 사는 시민으로서 갖춰야 할 역량은 더불어 사는 삶의 의미를 알고 학교 안의 민주주의 원리를 이해하며 민주주의를 작동하게 하는 의사 결정의 방식들을 내면화 할 때 가능하다. 2. 세계 시민으로서 다문화 사회를 이해하고, 함께 살아가는 공동체를 만들기 위한 법과 제도적인 개선, 시민들의 의식과 태도의 변화가 필요하다.				
선택	종교와 생활 I	Religion and Life I	과목 성격	신학과 교회의 전통 그리고 인간의 현재 경험과 현대 사회의 문화를 상호 비판적으로 성찰하는 성격을 지닌 과목으로 인간의 삶에 대한 기독교적 성찰을 시도하며 타자를 이해하고 공감 소통하는 관계를 추구하도록 설계됨.	학기별17 (연간 34차시)	성취도 5단계	종교와 생활 I (생명의말씀사) 2015 인정도서	진위 중학교
			내용 체계	1. 성서와 기독교 2. 기독교와 현대사회 3. 기독교 역사와 문화				
선택	근대3종	Modern Triathlon	과목 성격	근대3종 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하고자 함.	85 (1학기)/ 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료	신청교
선택	레슬링	Wrestling	과목 성격	레슬링 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양한다.	85 (1학기) / 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				
선택	복싱	Boxing	과목 성격	복싱 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양한다.	85 (1학기) / 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				
선택	역도	Weightlifting	과목 성격	역도 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양한다.	85 (1학기) / 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				
선택	유도	Judo	과목 성격	유도 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양한다.	85 (1학기) / 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				
선택	철인3종	Triathlon	과목 성격	철인 3종 과목은 삶에 필요한 체력 및 운동 능력을 기르고 우리 사회에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 스포츠 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양한다.	85 (1학기) / 68 (2학기)	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료	경기 체육 중학교
			내용 체계	1. 기본 기능과 과학적 이론 2. 신체적 발달과 전문 체력 향상 3. 정신적 훈련과 인격 형성 4. 전문 기술과 전략의 통합				

3 각종 학교에서 개발한 경기도교육감 승인 과목(고시 외 과목)

※ 각종 학교에서 개발한 과목은 일반 중학교에서 편성 불가

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료
선택	과학자 따라잡기(중)	Catch Up with Scientist (Middle School)	과목 성격	과학적 지식, 방법, 윤리와 역사 속 위대한 과학자들의 업적을 탐구하며 과학에 대한 흥미를 높이고 과학적 사고력과 문제 해결 능력을 키운다.	34	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료
선택	그린 에너지(중)	Green Energy (Middle School)	과목 성격	기후변화와 에너지 위기를 해결하기 위해 신재생 에너지와 환경 문제의 통합적 해결책을 탐구하며 관련 지식과 역량을 키우는 과목이다. 인간과 환경의 상호작용을 이해하고 지속 가능한 사회를 만드는 데 필요한 창의적 문제 해결력과 의사소통 능력을 함양한다. 이를 통해 환경 보전에 대한 의지와 실천적 역량을 기른다.	34	성취도 5단계	
선택	기초 영어 회화(중)	Basic English Conversation (Middle School)	과목 성격	중학생들이 실제 상황에서 영어를 활용해 말하기 연습을 통해 자신감을 키우고 영어에 대한 흥미와 소통 능력을 개발하는 과목이다.	34	성취도 5단계	
선택	러시아 문화권 국가 이해(중)	Understanding Russian Cultural Countries (Middle School)	과목 성격	러시아어 습득과 러시아, 우즈베키스탄, 카자흐스탄 등 러시아어권 국가의 역사와 문화를 학습하며 의사소통 능력과 세계시민적 소양을 기르는 과목이다. 이를 통해 다문화에 대한 이해와 관용적인 태도를 함양하고 한반도와 이들 국가 간의 역사적 관계를 비판적으로 평가한다. 나아가 세계 공동체 활동에 주도적으로 참여할 역량을 키운다.	34	성취도 5단계	
선택	러시아 사회문화 심층탐구(중)	In-Depth Study of Russian Social Culture (Middle School)	과목 성격	러시아의 사회문화적 특징과 역사, 고려인 동포의 강제 이주와 정착 과정을 탐구하며 상호문화적 관점에서 러시아 문화를 이해하고 비판적으로 수용하는 과목이다. 이를 통해 러시아어 의사소통 능력을 배양하고 세계시민으로서 다양한 공동체 활동에 참여할 협력적 자세를 기른다. 나아가 학습자는 글로벌 소통 능력을 심화하여 국제적 시각과 자질을 갖춘 인재로 성장한다.	34	성취도 5단계	
선택	러시아어 회화(중)	Russian Coneversation (Middle School)	과목 성격	생활 러시아어를 기초로 하여 심화된 의사소통 능력과 러시아 문화에 대한 이해를 확장하는 과목이다. 학생들은 친숙한 주제를 러시아어로 질문하고 답하며, 디지털 매체를 활용한 조사와 협력을 통해 러시아 문화에 대한 심층적 이해와 상호 협력적 태도를 기른다. 이를 통해 세계 시민으로서 필요한 언어 능력과 문화적 감수성을 함양한다.	34	성취도 5단계	
선택	매체로 보는 중국이야기(중)	Understanding China Through Media (Middle School)	과목 성격	디지털 매체를 활용해 중국의 역사, 문화, 사회를 깊이 이해하고 비판적으로 수용하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 학생들은 매체 자료를 제작하고 공유하며 협력적 의사소통과 국제적 소양을 키워 글로벌 시민으로 성장할 수 있다. 또한, 상호문화적 관점에서 중국 문화를 올바르게 이해하고, 민주시민으로서 공동체 의식을 함양한다.	34	성취도 5단계	

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료
선택	메타버스의 이해(중)	Understanding the Metaverse (Middle School)	과목 성격	가상현실, 증강현실, 라이프로깅, 거울 세계의 4가지 핵심 주제를 통해 메타버스의 기초 개념을 이해하고, 이를 통해 학생들이 삶의 방향성과 공동체 의식을 성찰하도록 돕는 과목이다.	34	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료
선택	빅데이터로 세상 이해하기(중)	Understanding the World through Big Data (Middle School)	과목 성격	데이터를 수집, 시각화, 분석하여 사회를 이해하고, 데이터의 신뢰성과 정확성을 평가하며 비판적 사고력을 기르는 과목이다. 학생들은 데이터를 표와 그래프로 표현하고 해석하여 미래를 예측하며, 데이터 분석을 통해 사회적 문제를 해결하는 융합적 사고와 책임감을 함양한다. 이를 통해 더 나은 사회를 만드는 변화의 주체로 성장하도록 돕는다.	34	성취도 5단계	
선택	수학으로 세상 이해하기(중)	Understanding the World through Math (Middle School)	과목 성격	기하학적 관점에서 물리적 공간을 분석하고 척도 변경, 형태, 패턴 등의 수학적 활동을 통해 공간과 수학의 관계를 이해하는 과목이다. 학생들은 공간을 수학적으로 분석하며 창의적 문제 해결 능력과 수학적 추론 능력을 기르고, 다문화적 공간을 탐구하여 상호문화 이해 역량을 배양한다. 이를 통해 글로벌 시민으로서의 책임감과 자질을 함양하며, 조화로운 문화를 만들어가는 능력을 키운다.	34	성취도 5단계	
선택	실용 러시아어(중)	Practical Russian (Middle School)	과목 성격	러시아어 회화를 기초로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적 능력과 문법 구조를 심화하여 실생활에서 활용 가능한 의사소통 능력을 기르는 과목이다. 학생들은 다양한 자료를 활용해 러시아 문화에 대한 이해를 확장하고, 자신의 생각과 진로와 관련된 자료를 표현하며 세계 시민으로서의 소통 능력과 문화적 감수성을 함양한다. 이를 통해 러시아 및 독립국가연합국 사람들과의 교류를 통해 글로벌 협력의 자세를 배운다.	34	성취도 5단계	
선택	실용중국어(중)	Practical Chinese (Middle School)	과목 성격	학생들이 일상생활에서 중국어로 대화를 나누고, 중국 문화와 우리 문화를 상호 이해하며, 세계 시민으로 성장하도록 돕는 과목이다. 학생들은 중국어 표현을 상황에 맞게 활용하고, 다양한 매체를 통해 중국어와 중국에 대한 정보를 조사하며 의사소통 능력과 흥미를 키운다. 이를 통해 다른 문화를 존중하고, 글로벌 소통 역량을 함양한다.	34	성취도 5단계	
선택	영어 그림책 토론(중)	Discussion on English Picture Book (Middle School)	과목 성격	토론을 쉽게 접근할 수 있도록 그림책을 활용하여, 학생들이 질문하고 답하는 과정을 통해 자존감과 공감력을 키우며 사고력과 문제해결력을 발전시키고자 한다. 그림책 읽기와 토론을 통해 비판적이고 창의적인 독서 능력을 기르고, 의사소통 능력과 표현의 기술을 향상시키는 것을 목표로 한다. 또한, 그림책을 체계적으로 이해하고 스스로 즐겨 읽는 태도를 기른다.	34	성취도 5단계	
선택	영어 뮤지컬(중)	English Musical (Middle School)	과목 성격	영어 대사와 음악, 춤을 융합한 수업을 통해 영어에 대한 흥미를 높이고, 영어권 문화를 이해하며 사고의 폭을 넓히는 것을 목표로 한다. 학생들은 협동과 배려를 배우며, 일상생활에서 자주 쓰이는 영어 표현을 연기와 함께 자연스럽게 익히고 활용한다. 또한, 자신감을 길러 발표 기술을 익히고, 협력하여 프로젝트를 완성한다.	34	성취도 5단계	
선택	우리 시대 고전 읽기(중)	Reading the Classics of Our Time (Middle School)	과목 성격	다양한 고전을 통해 교양과 통합적 국어 능력을 함양하며, 비판적·창의적 사고와 의사소통 능력을 키우고, 현대 사회의 문제를 고전의 지혜로 해석하며 삶의 가치를 성찰하는 과목이다.	34	성취도 5단계	
선택	이야기로 배우는 영어(중)	English Through Stories (Middle School)	과목 성격	학생들로 하여금 향후 세계 시민으로서 영어를 상호 소통의 도구로 적극 활용할 수 있도록 학생들의 기본적인 독해 능력의 향상은 물론 텍스트의 해석을 뛰어넘어 문제를 발견하고 비판적으로 사고하며 더불어 함께 문제를 해결하는 역량을 기르는 것을 목표로 한다.	34	성취도 5단계	

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료
선택	자신감을 키우는 영어 발표(중)	English Presentation for Developing Confidence (Middle School)	과목 성격	학생들이 관심 있는 주제를 영어로 준비하고 발표하는 활동으로, 발표 준비와 연습을 통해 말하기와 쓰기 능력을 향상시키는 과목이다. 학생들은 영어 원고 작성, 발표 준비, 그리고 청중 앞에서 발표하는 과정을 통해 자신감을 키우고, 세계 무대에서 영어를 도구로 사용하여 사람들과 소통하는 능력을 함양한다. 이를 통해 의사소통 전략과 능력을 기르고, 발표 과정에서 협력과 준비의 중요성을 경험하며 종합적인 영어 활용 능력을 발전시킨다.	34	성취도 5단계	학교 자체 교수·학습 자료
선택	중국문화(중)	Chinese Culture (Middle School)	과목 성격	중국 문화를 이해하고, 이해를 바탕으로 의사소통 상황에 활용하며 민주시민으로서의 공동체 의식을 함양한다.	34	성취도 5단계	
선택	중국어 회화(중)	Chinese Conversation (Middle School)	과목 성격	글로벌 사회에서 중요한 의사소통 도구로서 중국어의 중요성을 강조하고, 중국어와 문화에 대한 포괄적인 이해를 통해 디지털 활용 역량을 기르는 과목이다. 학생들은 일상생활과 디지털 환경에서 중국어 의사소통 표현을 적극적으로 사용하며, 다양한 디지털 도구를 활용하여 글로벌 정보에 접근하고 문화적 감수성 및 글로벌 인식을 함양한다. 또한, 중국어와 문화에 관련된 관심 분야를 탐구하여 더욱 깊이 있는 학습을 추구한다.	34	성취도 5단계	
선택	창의적 미디어 읽기(중)	Creative Media Reading (Middle School)	과목 성격	다양한 미디어를 비판적으로 분석하고 창의적으로 활용하며, 현대 사회에서 필요한 미디어 리터러시와 윤리적 책임을 기른다.	34	성취도 5단계	
선택	현대기술의 기초(중)	The Basics of Modern Technology (Middle School)	과목 성격	기초수학, 기초물리학, 기초컴퓨팅, 기초전자기학을 학습하여 현대기술에 필요한 기초 지식을 쌓고, 융합적 사고와 창의적 문제 해결 능력을 기른다.	34	성취도 5단계	
선택	세계음악여행(중)	World Music Tour (Middle School)	과목 성격	다양한 나라의 음악을 감상하고, 각국의 역사와 문화적 특징을 이해하며 다문화 감수성과 세계시민 의식을 기르는 과목이다. 학생들은 음악 활동을 통해 지구촌의 화합을 경험하고, 국제 교류에서 음악의 역할과 효과를 탐구하며 소통 역량과 창의적 표현 능력을 키운다. 이를 통해 열린 마음으로 세계 문화를 존중하고, 글로벌 사회에 기여할 수 있는 자질을 함양한다.	34	성취도 3단계	
선택	예술과 문화(중)	Art and Culture (Middle School)	과목 성격	디지털 기술과 예술의 융합을 통해 온라인 미술관 투어와 전시를 활용하며 세계 미술 작품을 감상하고 문화 유산을 탐색하는 과목이다. 학생들은 디지털 도구를 활용하여 예술의 맥락을 이해하고, 프로젝트 기반 학습을 통해 주도성과 협력적 의사소통 역량을 키운다. 이를 통해 대면과 비대면 환경에서 예술 감상과 미적 체험을 확장할 수 있는 능력을 함양한다.	34	성취도 3단계	
선택	세계음악연주(중)	World Music Performance (Middle School)	과목 성격	학생들이 다양한 세계음악과 전통악기 연주를 통해 음악적 감성과 표현력을 기르고, 주체적으로 참여하여 소통할 수 있도록 한다. 음악을 통해 다양한 문화적 맥락을 이해하고 존중하며, 공동체의 음악 문화 발전에 기여하는 것을 목표로 한다.	34	성취도 3단계	
선택	창작과 공작(중)	Create and Craft (Middle School)	과목 성격	상상력과 독창성을 바탕으로 작품을 제작하며 창의적 사고와 자기주도성을 개발하는 과목으로, 학생들에게 예술적 감각과 실용적 지능을 융합하여 창의 융합 교육의 역량을 기르게 한다.	34	성취도 3단계	
선택	영어와 역사로 탐구하는 세계시민 프로젝트 수업(중)	Global Citizenship Project Class Exploring through English and History (Middle School)	과목 성격	영어를 통해 역사적 사실을 탐구하며 글로벌 문제의 상호 연결성을 이해하고, 세계시민으로서의 정체성과 사회적 책임을 인식하도록 돕는 과목이다. 학생들은 자문화와 타문화를 비교하며 공감 능력, 탐구력, 비판적 사고력을 기르고, 영어를 활용한 소통 경험을 통해 공정하고 평화로운 공존을 위한 세계시민적 역량을 함양한다.	34	P	

교과(군)	한글 과목명	영문 과목명	과목 성격 및 내용 체계		학기당 수업 시수	평가 결과 처리	교수·학습 자료
선택	세상의 문제를 해결하는 체인지메이커(중)	Changemakers: Solving Global Challenges (Middle School)	과목 성격	공감과 창의력을 바탕으로 문제를 발견하고 해결하며, 팀워크와 협력적 리더십을 통해 더 나은 세상을 만드는 체인지메이커로 성장하는 과목이다. 학생들은 공감 능력, 문제 해결 능력, 협력적 리더십을 함양하여, 현실적인 변화를 이끌어낼 수 있는 사회적 책임과 실천력을 기른다. 이를 통해 자기주도적으로 사회의 변화를 주도하는 능력을 키운다.	34	P	학교 자체 교수·학습 자료
선택	문해력 탐구(중)	Literacy Exploration (Middle School)	과목 성격	다양한 주제와 유형의 글을 읽는 경험을 통해 감각, 감정, 생각, 행동 문해력을 기르고, 읽기의 중요성을 깨달아 삶의 가치를 내면화하는 과목이다.	34	P	
선택	세계로 나아가는 성장여행(중)	Growth Journey Toward The World (Middle School)	과목 성격	여행을 통해 세계시민으로서의 자아와 책임을 성찰하고, 지속 가능한 여행과 공동체 공존의 가치를 배우는 과목이다. 학생들은 세계 각 지역의 환경과 문화를 탐구하며, 통합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제 해결 능력을 기르고, 책임 있는 여행자로서 사회적 참여와 진로탐색 역량을 함양한다. 이를 통해 개인의 성장과 더불어 세계와 연결된 삶의 의미를 실천한다.	34	P	
선택	미래와 첨단기술(중)	The Future of Cutting Edge Technology (Middle School)	과목 성격	첨단기술을 이해하고 이를 통해 사회 문제를 해결하며, 미래 사회의 변화와 진로를 탐색하는 능력을 기르는 과목이다.	34	P	
선택	지역교육봉사(중)	Local Educational Service (Middle School)	과목 성격	지역 공동체의 사회적 협력과 이타적 헌신을 통해 전인교육을 실현하고, 자원봉사활동의 활성화를 통해 개인의 자기발견과 민주적 인성 발달을 도모한다.	34	P	
선택	위기대처(중)	Beat The Crisis (Middle School)	과목 성격	다양한 위기 상황에서 생명과 안전을 지키기 위한 판단력, 응급처치 능력, 문제 해결력을 기르며, 책임감과 공동체 의식을 함양하는 과목이다. 학생들은 자연재해, 질병, 사고 등 일상의 위험 요소를 이해하고 대처하며, 배려와 협력의 가치를 통해 평화롭고 조화로운 삶을 실천하는 성숙한 시민으로 성장한다. 이를 통해 지속 가능한 사회에 기여할 수 있는 역량을 갖춘다.	34	P	
선택	음악치유(중)	Music Theraphy (Middle School)	과목 성격	음악 활동을 통해 청소년의 자아 정체성을 확립하고, 정서적 안정과 심리적 치유를 돕는 과목이다. 학생들은 다양한 음악 활동을 통해 자기효능감과 자아존중감을 기르고, 스트레스를 해소하며 배려심과 협동심을 함양하여 대인관계와 소통 능력을 향상시킨다. 이를 통해 긍정적인 자아를 형성하고, 안정된 삶과 진로 탐색에 필요한 역량을 기른다.	34	P	
선택	팀프로젝트 기본(중)	The Basics of Team Project (Middle School)	과목 성격	학생들이 협력하여 현실적인 문제를 탐구하고 해결하는 과정에서 창의적 사고와 문제 해결 능력을 기르는 수업이다. 학생들은 팀워크를 다지고, 프로젝트 계획과 실행, 문서 작성 및 발표 능력을 향상시키며, 팀원 간의 협력과 의사소통 능력을 배운다. 이를 통해 팀프로젝트의 기본 개념과 절차를 이해하고, 효과적인 프로젝트 실행을 위한 소양을 기른다.	34	P	
선택	지역을 담은 배움여행(중)	Community-Based Journey for Learning (Middle School)	과목 성격	여행을 매개로 학생들이 지역의 환경과 문화를 탐구하며 지속 가능한 여행의 가치를 배우고, 자아 성찰과 공동체 의식, 사회적 책임을 기른다.	34	P	
선택	창업(중)	Middle School Start-Up (Middle School)	과목 성격	학생들이 창의적 사고와 창업가정신을 바탕으로 사회적 가치를 창출하고, 디지털 미디어를 활용해 정보를 탐색 및 활용하며, 협업 능력을 통해 창업가로 성장하는 과목이다. 이를 통해 자기효능감과 문제 해결 능력을 기르고, 사회적 변화를 이끌어갈 역량을 함양한다.	34	P	

2022 개정 교육과정

고시 외 과목 개설 길라잡이

중학교

기획위원

김윤기 | 경기도교육청 교육과정정책과 과장
강병옥 | 경기도교육청 교육과정정책과 사무관
전윤미 | 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

제작위원

이경희 | 위례한빛중학교 수석교사
최문선 | 매양중학교 교사
김보람 | 여주여자중학교 교사
노경화 | 동학중학교 교사
손지연 | 내촌중학교 교사
유지혜 | 성곡중학교 교사
채미희 | 용인백현중학교 교사

인 쇄 2025년 2월
발 행 2025년 2월
발행인 경기도교육감 임태희
발행처 경기도교육청(http://www.goe.go.kr.)

*본 책자의 소유권은 경기도교육청에 있으므로 무단 복제를 금합니다.

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2022 개정 교육과정

고시 외 과목 개설 길라잡이

중학교

자율 균형 미래 경기도교육청
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
교육과정정책과