

사회

# 교과별 논술형 평가 문항 예시자료

- 도덕윤리
- 사회
- 역사
- 지리



# 2025 중등 논술형 평가 길라잡이 교과별 평가 문항 예시

## 일러두기

- 이 자료집은 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 수업과 연계한 논술형 평가를 강화하고, 성취평가의 취지를 고려한 논술형 평가 문항 제작의 전문성 향상을 위해 제작하였습니다.
- 1부 [논술형 평가의 이해]에서는 경기도교육청에서 지향하는 논술형 평가의 개념과 방향을 명확히 하고, 논술형 평가 문항 제작 방법 등을 중심으로 안내하고 있으며, 2부 [교과별 논술형 평가 문항 예시]에서는 자료집 개발 취지와 구성을 안내하는 '자료를 읽는 눈'과 교과별로 개발된 논술형 평가의 다양한 예시를 담았습니다.
- 이 자료집에 실린 문항은 1기와 2기 중등 논술형 평가 핵심교원 직무연수 양성과정에서 개발된 자료로, 선생님들께서 직접 학생들과 수업과 평가를 통해 실행해보거나 2022 개정 교육과정 적용을 염두에 두고 개발한 것입니다.
- 2022 개정 교육과정의 평가 방향 및 방법을 반영하고, 각 성취수준별 해당 학생의 특성을 분석하여 성취평가 기반의 논술형 평가 문항을 개발하여 학교 현장에 활용 자료로 제공하고자 하였습니다.
- 학교급별, 교과별 다양한 상황과 맥락에 따라 달리 적용될 수 있으므로 예시 문항을 그대로 적용하기보다는 참고자료로 적절히 활용하시기 바랍니다.



# CONTENTS

## 1부 논술형 평가의 이해

I. 2025 경기도교육청 논술형 평가 방향 .....	08
II. 논술형 평가의 이해 .....	09

## 2부 교과별 논술형 평가 문항 예시

자료집을 읽는 눈 .....	20
• 도덕윤리	
중학교   인권 존중 사회를 만들기 위한 방안 제안하기 .....	28
중학교   진정한 시민의 역할 제안하기 .....	33
중학교   가상공간에서 필요한 도덕 원칙 세우기 .....	38
중학교   자연과 인간의 바람직한 관계 제안하기 .....	44
고등학교   동물을 바라보는 다양한 관점 논술하기 .....	50
고등학교   정의로운 사회를 바라보는 두 관점 논술하기 .....	57
고등학교   예술 윤리에 대한 관점 분석하기 .....	61
고등학교   진정한 행복에 대한 윤리적 관점 고찰하기 .....	68
고등학교   인공지능에 대한 윤리적 관점 확립하기 .....	74
• 사회	
중학교   초저출산을 해결하기 위한 정책 제안하기 .....	80
중학교   갈등 해결 방안 제시하기 .....	85

중학교   민주주의 이념과 기본 원리 설명하기 .....	90
중학교   경제 분석 보고서 작성하기 .....	94
고등학교   경제 안정화 정책 제안서 쓰기 .....	99
고등학교   기후 헌법 소원 국민 의견서 작성하기 .....	104

• **역사**

중학교   신라의 삼국 통일 맥락적으로 분석하기 .....	111
중학교   진시황제의 통치 정책 평가하기 .....	117
중학교   송과 몽골제국 시기 교역권의 성장 탐구하기 .....	121
중학교   조선 통치 체제의 특징 분석하기 .....	126
중학교   6월 민주 항쟁의 성과와 과제 성찰하기 .....	131
고등학교   동아시아 갈등의 해결 방안 모색하기 .....	137
고등학교   동아시아 평화 실현 방안 모색하기 .....	142
고등학교   신항로 개척으로 발생한 교역망의 이동과 사회 변화 탐구하기 .....	147
고등학교   춘추·전국 시대 제자백가 사상 평가하기 .....	151

• **지리**

중학교   우리나라 식량 안보 기초 연설문 작성하기 .....	156
중학교   초국적 기업의 공간적 분업 영향 분석하기 .....	163
중학교   아프리카의 지속가능한 발전 방안 모색하기 .....	170
중학교   인구 문제를 해결하기 위한 방안 제안하기 .....	176
고등학교   여행지 주민을 존중하는 실천 방법 제안하기 .....	183
고등학교   도시 환경 개선 방안 제안하기 .....	190



# 1부

## 논술형 평가의 이해

I. 2025 경기도교육청 논술형 평가 방향 .....	08
II. 논술형 평가의 이해 .....	09

# 논술형 평가의 이해

## I

### 2025 경기도교육청 논술형 평가 방향

미래사회의 변화에 따라 학교교육은 지식을 확장하고 내면화하여 활용할 수 있는 미래 역량을 함양하는 방향으로 변화하고 있습니다. 이에 따라 알고 있는 것을 바탕으로 무엇을 할 수 있는가에 맞춰 수업과 연계한 평가가 이루어져야 하며, 성취기준 및 성취수준에 근거하여 학생의 학습과 역량 함양을 지원하는 방향으로 수업과 평가의 관점이 달라지고 있습니다.

경기도교육청에서는 고차적 사고력 및 탐구 능력, 문제해결력 등의 역량을 신장시킬 수 있는 논술형 평가의 효과성에 주목하여 생각의 힘을 키우는 수업과 생각을 이끌어 내는 평가로서 논술형 평가를 확대해 가고 있습니다.

경기도교육청에서 추구하는 논술형 평가의 방향은 아래와 같습니다.

#### 미래 역량을 함양하는 평가

- 학습의 과정과 개인의 성취도를 바탕으로 '성장'을 중시하는 평가
- 실생활 맥락에서 지식을 활용할 수 있는 능력을 평가하는 역량 평가

#### 깊이있는 수업과 연계한 평가

- 핵심 아이디어를 중심으로 내용 요소들의 유기적 연계가 가능하도록 설계한 수업에서 학생의 학습경험이 논술형으로 이어지는 평가
- 학생이 주체적으로 지식을 탐구·재구성·표현하는 수업 활동과 밀착하여 연계되는 평가

#### 성취기준에 근거한 평가

- 교과와 성취기준 및 성취수준과 성취내용을 바탕으로 한 평가
- 성취기준에 근거해 수업 맥락과 학습자 특성을 고려하여 평가 문항을 제작하고, 채점기준표를 구안하여 피드백을 실천하는 평가

#### 수행 수준(채점기준)이 명확한 평가

- 교육과정 성취기준 분석을 통해 도출한 평가 요소를 바탕으로 수행 수준의 특성과 연결한 급간별 점수의 변별이 명확한 평가
- 평가 요소별 수행 수준(채점기준)이 출제 의도 및 발문, 조건 등과 유기적으로 연결되어 '무엇'을 묻고, '어떻게' 작성해야 하는가가 명확한 평가

#### 피드백과 성찰을 일으키는 평가

- 교사가 학생의 논리적 오류를 바로잡고 사고 확장을 촉진하기 위한 구체적인 피드백을 제공할 수 있는 평가
- 학생이 생각을 조직하고 표현하는 과정에서 자신의 사고 과정을 성찰할 수 있는 평가

## II 논술형 평가의 이해

### 1 논술형 평가의 정의와 목적

- **정의** : 지식에 대한 심층적 이해와 탐구, 분석과 판단 등 사고 과정을 학생 자신의 언어를 사용하여 논리적으로 기술하도록 하는 평가입니다.
- **목적** : 학생들이 분석적 이해력, 비판적 사고력, 창의적 문제해결력 등 고등 사고력 중심의 학습경험을 통해 자신의 삶에 실질적인 도움이 되도록 하기 위함입니다.

### 2 논술형 평가의 유형

- 경기도교육청에서는 논술형 평가 문항의 유형을 '제한형 논술'과 '확장형 논술'로 구분하여 운영합니다.
- 논술형 평가는 교육과정의 성취기준 및 성취수준에 근거하여 평가 요소를 도출하고 평가 계획에 따라 지필평가, 수행평가에서 적절한 유형을 적용하여 시행할 수 있습니다.

구분	제한형 논술	확장형 논술
응답 길이	한 문장* 이상	한 문단** 이상
응답 양식	분량, 내용 범위, 서술 양식 등의 제한	응답의 자유도 허용
글의 구성(완성도)	서술의 깊이와 넓이, 정확성 요구	의견이나 주장의 완결성, 완성도, 논리적 글쓰기 요구

\*문장 : 생각이나 감정을 말과 글로 표현할 때 완결된 내용을 나타내는 최소의 단위, 주어와 서술어를 갖추고 있는 것이 원칙임.  
문항에 대한 반응의 경우, 발문에 따라 주어가 생략될 수 있음.

\*\*문단 : 완결된 생각을 담은 문장들이 모여서 하나의 중심 생각을 나타내는 단위, 일반적으로 주제 문장과 뒷받침 문장으로 구성되며, 일관성, 통일성, 완결성을 갖춰야 함.

※(출처) 교수학습과 학생평가 개선을 위한 서·논술형 평가 지침 활용 및 피드백 효과 제고 방안. 김경희(2021) 수정·보완

1 다음 글을 읽고 주어진 질문에 대한 답을 영어로 쓰시오. [총 15점]

Self-reflection is such an important part of endurance sports. However, it is not fair to blame your past self for what your present self now knows. It's very easy to look back to say that you could have done something differently and/or better in your race when you're well-hydrated, sitting down, having a low heart rate, resting in a climate-controlled environment by yourself. However, during a race, it's very different. You might be hot, your heart is racing, and you're surrounded by many other athletes. In those tough moments, it's hard to make perfect decisions.

The reality is that you can't expect *that* version of yourself to make the same decisions as the one who is sitting in comparative luxury after the fact. We cannot change the past. What we do have control over is our present. By making good choices now, you can create a better future. Thus, instead of judging your past actions in racing or lamenting that you could have done something differently, seek to be constructive for your present self. Use what you've learned to improve your training, choose better races, and plan your strategies for the future.

\* lament: 한탄하다

[출처: <https://www.fullcircleendurance.com/blog/coach-tip-tuesday-fire-the-monday-morning-quarterback>] 중 발체 및 수정

1-1. 윗글을 읽고, 글의 요지를 <조건>에 맞게 완성하십시오. [6점]

<조건>

- 주어진 단어를 모두 한 번씩 활용할 것(단, 필요시 단어 형태를 바꿀 수 있음).  
regret / improve / instead of
- 주어진 단어 이외에 다른 단어를 추가해서 문장을 완성할 것.

We should focus on \_\_\_\_\_.

제한형 논술

- 학생 응답의 길이가 제한됨.
- 응답 양식을 조건을 통해 그 범위와, 서술 양식을 제한함.

1-2. 아래 Kate의 이메일을 읽고 조언하는 이메일을 <조건>에 맞게 작성하십시오. [9점]

<조건>

- Kate의 고민과 관련된 본인의 경험이나 주변 사례를 구체적으로 제시할 것.
- 반드시 윗글의 요지를 토대로 아래 양식에 맞게 조언할 것.  
(단, 주어진 글과 똑같은 표현을 4단어 이상 연달아 사용하지 말 것.)

Subject: I Feel So Down =(  
Dear friend,

I can't believe how badly I messed up on the English exam last week. I spent way too much time on the reading section, and then I rushed through the grammar section. Now I just feel so stupid and disappointed in myself. If I'd just been more careful, I could have done better. Thinking about it now just makes me feel frustrated and angry. I don't even know what to do anymore.

Kate

확장형 논술

- 한 문단 이상의 자유로운 응답을 요구함.
- 응답의 자유도를 허용함.
- 의견이나 주장의 완결성, 완성도, 논리적 글쓰기를 요구함.

Subject: Hello, Kate!

Dear Kate,  
I totally get how you feel because I had a similar experience. \_\_\_\_\_

You did the same during your exam. Don't \_\_\_\_\_

What matters now is \_\_\_\_\_

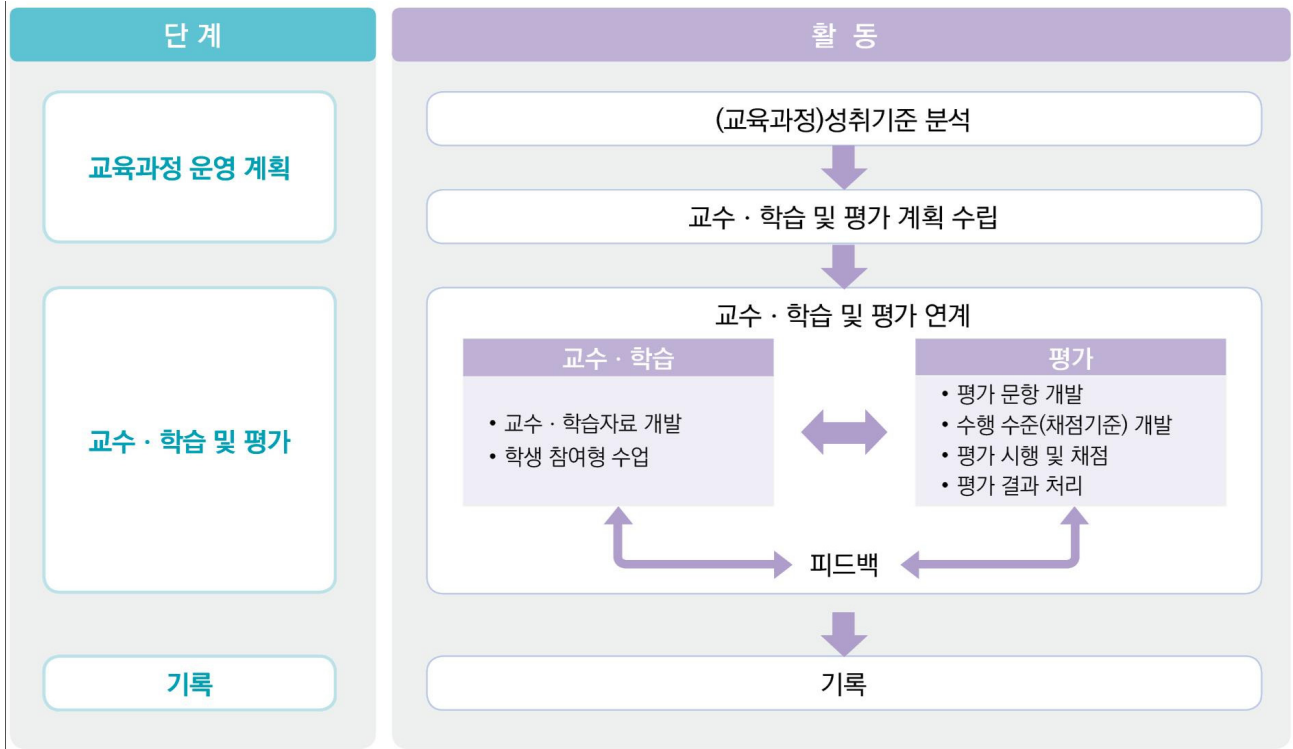
Take care,  
\_\_\_\_\_ (Your Name)

제한형 논술 + 확장형 논술

- 확장형 논술형 문항에서도 분량, 내용 범위, 서술 양식 등을 제한할 수 있습니다.

### 3) 논술형 평가의 운영

• 논술형 평가는 다음과 같은 단계와 활동의 흐름을 기저로 하여 시행됩니다.



⋮

<p>(교육과정) 성취기준 분석</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업과 평가가 연계되도록 성취기준 및 성취수준(평가기준) 분석</li> </ul>
<p>교수·학습 및 평가계획 수립</p>	<p>- 교육과정 분석으로 평가 요소 도출, 평가 방법 선정 등 평가 계획 및 공지하는 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준 및 성취수준(평가기준)을 분석하여 학생들이 효과적으로 학습할 수 있도록 수업과 평가를 연계하여 계획하고 필요에 따라 교육과정 재구성</li> <li>• 수업과 평가가 학습자의 본질적인 삶에 도달하도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 포함한 본질적 목표와 질문 설정</li> <li>• 논술형 평가는 단편적 지식 암기를 요구하는 것에서 벗어나 실생활의 맥락 속에서 논리적 사고력, 창의적 사고력, 문제해결력 등의 고등사고 능력을 적용할 수 있도록 구체적인 문제 상황과 학습경험 계획</li> </ul>
<p>교수·학습 및 평가 연계</p>	<p>- 논술형 평가 문항 및 수행 수준(채점기준)을 개발하고, 평가를 시행하고 채점하는 단계</p> <p><b>평가 문항 개발</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준 및 성취수준에 근거하여 수업과 평가가 연계되도록 학습 요소 추출</li> <li>• 학생들의 성취수준을 점검할 수 있는 문항으로 개발</li> <li>• 평가 문항은 수업 맥락, 학습자 맥락(발달, 유의미성)을 고려하여 수업과 연계되어 수행될 수 있도록 구안</li> <li>• 종합적 사고력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 도구 개발에 대해 교과(학년)협의회에서 충분히 협의</li> </ul>

교수·학습 및  
평가 연계

채점기준표 개발

- 과제의 특성, 교수·학습에서의 활용도, 채점의 객관성 등을 고려하여 채점기준표는 분석적 채점과 총체적 채점기준 중 과제의 특성에 맞게 개발
- 채점기준표의 수행 수준(채점기준)은 학생들의 수행을 변별할 수 있도록 구체적으로 기술
- 평가 문항과 채점기준표 개발 및 검토·수정·보완 과정은 성적 산출을 같이하는 교사 간의 공동 작업으로 운영
- 평가 문항 및 수행 수준(채점기준)이 확정된 다음에는 평가 요소와 채점기준표를 학생과 학부모에게 공지

평가 시행 및 채점

- 평가를 시행하고 채점하는 단계

평가 결과 처리

- 평가 결과를 공식적으로 처리하는 단계
- 결과 산출 및 성적 부여

피드백 및 기록

- 교수·학습 과정과 결과에서 다양한 학습의 증거를 활용하여 학생에게 정보를 제공하고 성공적 학습에 이르도록 돕는 단계
  - 학습 향상과 교수·학습 개선의 핵심으로서 피드백의 중요성에 대한 인식 제고
- 교사의 입장에서 평가 요소를 기준으로 학생의 학습 정도를 파악하여 학생이 개선할 수 있는 기회 제공
- 학생 입장에서 피드백을 통해 자신의 사고 과정을 성찰하고 발달시키는 자기주도적 학습 능력이 형성될 수 있도록 유도
  - 학생의 수행 결과뿐만 아니라 수행 과정(문제 풀이 과정)에 대해서도 함께 제공
  - 교사 평가 및 동료 평가, 자기 평가 등 다양한 평가 방법과 피드백 활용
- 성취기준에 대한 도달 정도 및 강·약점을 파악하고 교수·학습 전반을 점검하여 학생의 학습과 성장 내용을 구체적으로 기록함.

## 4 논술형 평가 문항 제작 절차

### 가. 논술형 평가 문항 제작 계획

- 논술형 평가를 시행하기에 앞서 어떠한 성취기준에 대해서 어떠한 내용을 평가할 것인지를 계획합니다.
- 논술형 평가 계획을 수립하기 위해서 교육과정 성취기준과 성취수준에 대한 이해가 필요합니다.

#### 1) 성취기준 및 성취수준 분석하기

- 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준 등을 확인합니다.
- 학생이 해당 교과 수업에서 언어야 할 ‘지식·이해, 과정·기능, 가치·태도’를 확인합니다.
- 수업 목표와 수업 요소, 평가 목표와 평가 요소 등 수업과 평가에서 다를 목표와 내용의 범위와 수준을 확인합니다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
↓		
지식·이해	과정·기능	가치·태도*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서정, 서사, 극, 교술 갈래</li> <li>• 형상화 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갈래적 특성 이해하기</li> <li>• 주제 전달에 미치는 효과 설명하기</li> <li>• 작품 주체적으로 수용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주체적으로 참여하기</li> </ul>
* 이탤릭체는 지식·이해, 밑줄은 과정·기능에 해당함.		

\* 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준, 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려 사항 등을 참고하여 성취기준의 문면에 드러나지 않은 가치·태도를 도출할 수 있음.

#### 2) 평가 요소 도출

- 평가 요소는 성취기준 및 성취수준 분석을 통해 도출합니다.
- 평가 요소는 학생이 주도적으로 반응할 수 있는 지시어를 명사형 어구 ‘-하기’로 사용합니다.
- 평가 목표와 특성을 반영한 평가 요소를 기반으로 수업을 설계합니다.

#### 평가 요소

- 수필의 특징을 이해하여 작품 구성에 따른 내용 정리하기
- 수필의 형상화 방법을 고려하여 작품 주체적으로 수용하기

#### 예시 평가 요소와 연계한 수업 내용

수필의 특징 이해/ 수필의 형상화 방법 이해/ 작품을 주체적으로 수용하는 태도

### 3) 평가 방법 선택하기

- 학생들이 해당 성취기준에 도달하기 위한 학습 과정에서 학생들이 알게 된 것과 할 수 있게 된 것을 평가할 때, 어떠한 평가 유형과 방법을 활용할 것인지 판단합니다.
- 평가 요소 및 수업 내용을 고려하여 지필평가와 수행평가에 적절한 평가 방법을 선정합니다. 구체적인 사례는 다음과 같습니다.

성취기준	평가 요소	평가 방법
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수필의 특징을 이해하여 작품 구성에 따른 내용 정리하기</li> <li>• 수필의 형상화 방법을 고려하여 작품 주체적으로 수용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논술형 평가(지필평가)</li> <li>• 논술형 평가(수행평가)</li> </ul>

## 나. 논술형 평가 문항 제작

### 1) 문항 구성 요소 이해하기

- 논술형 평가 문항은 ‘발문(직접/간접), 보기 또는 자료(지문, 그림, 그래프, 통계 등), 조건’ 등으로 구성할 수 있습니다.
- 문항 구성 요소의 제시 순서는 교과목과 학습 영역(내용, 행동)의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.
- 논술형 평가 문항은 평가 문항을 이루는 구성 요소들의 조합을 통해 만들어지므로, 평가 문항의 구조를 분석하려면 먼저 평가 문항을 이루는 요소와 특징을 파악해야 합니다.
- 평가 문항을 제작하면서, 형식의 안전성, 완결성, 균형성도 중요합니다. 따라서, 문항의 구성 요소를 선정하여 조합한 문항의 구조를 분석하는 것은 문항 출제의 안정성과 문항에 대한 학생들의 반응 예측 가능성을 높여 줄 수 있습니다.

문항 구성 요소	제시 방법 및 유의 사항
발문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문두에 제시하여, 학생이 ‘무엇’에 대해 ‘어떻게’ 응답해야 하는지 분명하게 알 수 있도록 작성</li> <li>• 측정하고자 하는 능력이 분명하게 드러나는 ‘반응 지시어’ 활용 예) 작품에서 확인할 수 있는 수필의 특성을 설명하고, 내용과 형식을 근거로 작품의 형상화 방법에 대해 평가하십시오.</li> </ul>
보기 또는 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 상황을 분명히 파악하고, 구체적인 답안 작성에 도움이 되도록 제시</li> <li>• 자료와 발문이 상호 긴밀히 연관되고, 신뢰성과 정확성에 유의하여 활용</li> <li>• 문제해결 시간을 고려하여 과도한 양의 정보가 포함되지 않도록 유의</li> </ul>
조건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 반응해야 할 내용과 형식상 범위를 적절하게 한정</li> <li>• 조건에 정답 전체 또는 정답의 일부가 암시되지 않도록 주의</li> <li>• 정답 인정 범위가 모호하지 않도록 문제해결에 필요한 사항 포함 예) 자료에서 찾아 쓸 것. 사례를 구체적으로 제시할 것</li> </ul>

## 5 채점기준표 작성

### 가. 채점기준표의 개념

- 채점기준표는 교사가 평가 과제에 대한 학생들의 성취 정도를 질적으로 평가할 수 있도록 성취수준을 참고하여 작성한 것입니다. 학생의 과제 수행 결과를 채점하는 평가 요소의 평정 수치나 범주를 포함하며, 평가 요소별 수행 수준(채점기준)을 구체적인 언어로 진술한 것입니다.

### 나. 채점기준표에 반영해야 할 요소

- 채점기준표에는 ‘평가 요소’, ‘평가 요소별 척도’, ‘수행 수준(채점기준)’ 등이 제시되어야 합니다.

구성 요소	방법
평가 요소	성취기준을 바탕으로 하되, 문항에 맞게 구체화하여 제시
평가 요소별 척도	학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위해서 숫자나 명칭을 부여한 것. 흔히 점수, 상/중/하, A/B/C/D/E, P/F 등의 방식을 사용
수행 수준(채점기준)	학생이 응답한 내용이 어떠한 척도에 해당하는가를 판단하기 위한 기준으로서 해당 척도에서 보일 수 있는 일반적인 정보를 진술

- 논술형 평가의 신뢰도를 확보하기 위해서는 정확한 수행 수준(채점기준)을 마련하는 것이 중요합니다.
- 논술형 평가 문항의 ‘조건’에 포함된 제한 요소들은 수행 수준(채점기준)에 포함하여 공정성을 확보하는 것이 중요합니다.

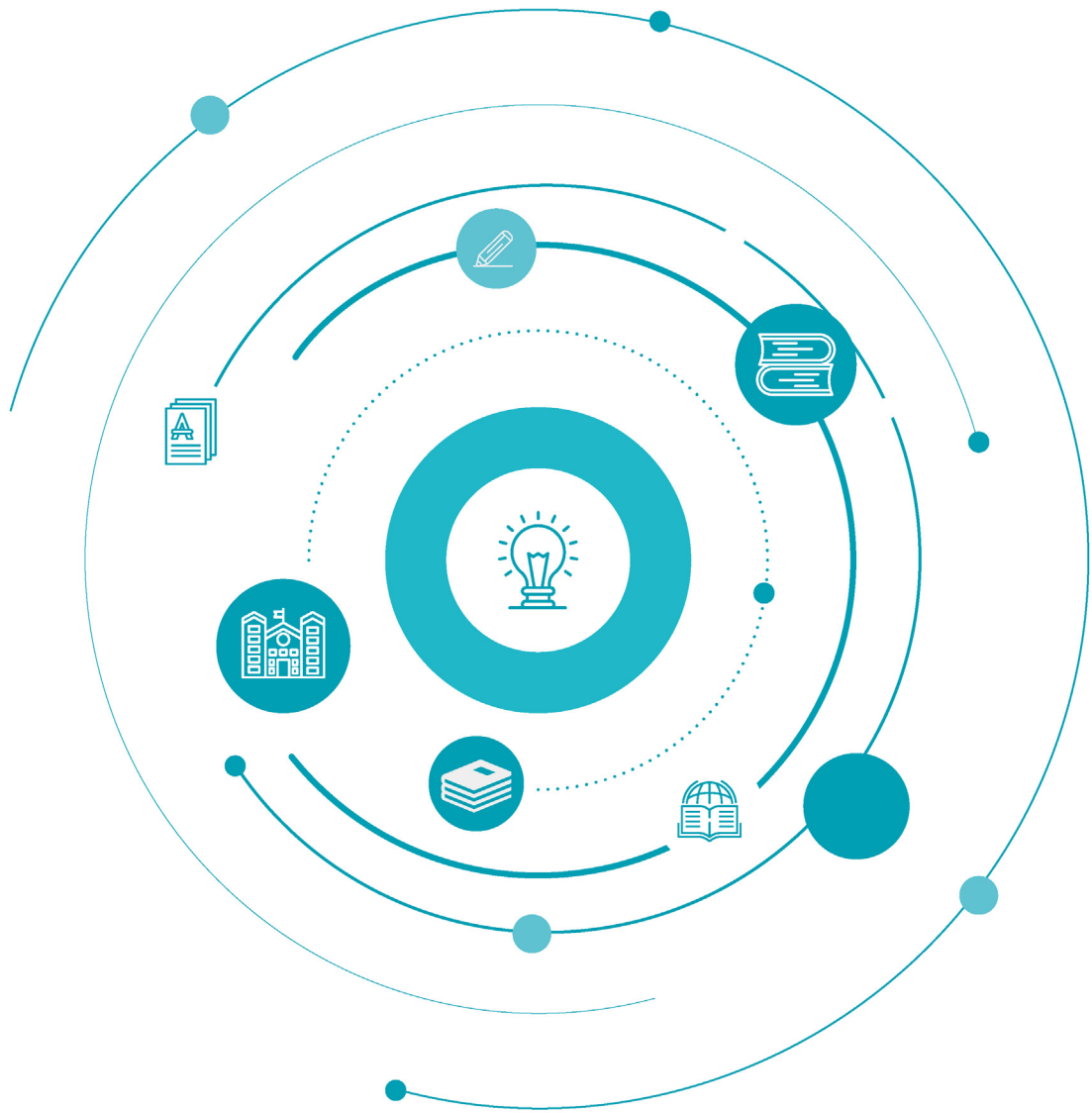
### 다. 채점기준표 활용의 의미

교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 채점의 일관성, 타당성, 공정성을 높일 수 있습니다.</li> <li>• 교사가 학생의 수행 수준(채점기준)에 대해 이해할 수 있습니다.</li> <li>• 교사가 학생들에게 수행하도록 가르치거나 평가할 것을 구체적으로 제시하므로 수업 개선에 도움을 줍니다.</li> <li>• 채점기준표에 기술된 수행 수준(채점기준)과 학생이 실제로 수행하는 과정이나 결과를 비교하여 학생에게 즉각적인 피드백을 제공함으로써 교사와 학생 간 의사소통을 용이하게 합니다.</li> </ul>
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 목표를 명확히 인식하므로 자기주도적으로 학습을 점검하여 학습의 효과를 높입니다.</li> <li>• 채점기준표를 활용하여 적시에 의미 있는 피드백을 받고, 이를 반영하여 효과적인 학습 계획을 수립할 수 있습니다.</li> <li>• 채점기준표와 자신의 답안을 비교하며 자기 평가를 수행함으로써 논리적 사고력을 키우고 학습의 방향성을 명확히 할 수 있습니다.</li> </ul>

## 라. 채점기준표 검토하기

- 논술형 평가는 ‘수행 수준(채점기준)에 근거한 전문가의 판단’에 의한 평가입니다.
- 따라서 논술형 평가의 객관성과 투명성을 높이기 위해서는 교과협의회에서 교과담당교사들이 평가 문항과 수행 수준(채점기준), 채점 결과를 상호 검토 및 수정하는 과정이 반드시 필요합니다. 또한 논술형 평가의 채점기준표를 작성할 때에는 각 수준의 기대수행이 명확하고 구체적으로 진술되어 있는지 확인해야 합니다. 그리고 특성을 고려하여 예시답안, 인정답안 등의 범위를 설정해야 합니다.


타당성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>평가 요소 추출이 타당한가?</b> 평가 요소는 성취기준에 기반하여 추출해야 합니다. 성취기준의 내용과 무관한 평가 요소는 성취기준의 도달 여부를 판단하는 근거로 삼기 어렵습니다.</li> <li>• <b>세부 내용이 평가 요소에 근거하여 학생의 수행 수준(채점기준)을 구별하는가?</b> 수행 수준(채점기준)이 평가 요소를 충분히 반영하지 않을 경우 성취기준과 동떨어진 평가를 하게 됩니다. 그러므로 평가 요소에 따른 수행 수준(채점기준)을 마련하여야 올바른 성취평가제가 운영될 수 있습니다.</li> </ul>
배점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>평가 요소별 비중을 고려한 배점인가?</b> 성취기준에서 평가 요소가 차지하는 중요도를 기반으로 배점을 배분하는 것이 좋습니다. 일부 평가 요소의 배점을 과도하게 부여한다면 평가의 공정성 및 타당성을 기대하기 어렵습니다.</li> <li>• <b>배점에 대한 세부적인 내용진술이 타당하고 수행 수준(채점기준)의 구분이 명료한가?</b> 채점기준 내용 진술이 배점 급간 및 부분 점수에 대한 근거를 충분히 반영하고 있는지를 확인할 필요가 있습니다. 기준이 모호하면 신뢰도와 타당도에 대한 문제가 발생할 수 있습니다.</li> </ul>
배타성/ 포괄성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>수행 수준(채점기준)은 배타성과 포괄성을 갖추고 있는가?</b> 배타성은 평가 요소와 채점기준이 학생들의 수행 수준(채점기준)을 명확히 변별할 수 있도록 구분되어야 함을 의미하며, 포괄성은 문항에서 평가하고자 하는 능력을 빠짐없이 포함해야 한다는 것을 뜻합니다.</li> </ul>
명확성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>동일한 학생의 답안을 복수의 교사가 동일한 채점기준표로 채점할 때 비슷한 결과가 나오는가?</b> 채점기준표에 기술된 내용은 교사나 학생, 다른 누가 읽어도 그 해석이 같아야 합니다.</li> <li>• <b>평가 요소별 수행 수준(채점기준)에 따라 학생들의 답안지 예시를 찾아 제시할 수 있는가?</b></li> </ul>
실용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사와 학생이 이해하고 활용하기 쉬운가?</li> <li>• 교사가 교육적 의사 결정을 하는 데 필요한 정보를 주는가?</li> <li>• 학생이 학습목표를 성취해 가는 과정에서 피드백을 줄 수 있는가?</li> <li>• 학습을 위한 평가로서 교수·학습을 지원하는 역할을 할 수 있는가?</li> <li>• 평가 과제에 대한 학생들의 수행 과정과 최종 성취도를 평가하는 데 활용할 수 있는가?</li> </ul>
문항 기술적 측면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 채점 신뢰도가 높은가?</li> <li>• 채점기준표에 사용된 어휘나 문장이 일반적인 교실의 다양한 학생들에게 적합한가?</li> <li>• 채점기준표의 내용에 편파적인 것은 없는가?</li> <li>• 수행 수준(채점기준)을 기술한 문장이 학생의 가치를 판단하지는 않는가?</li> <li>• 문항의 발문에 사용한 용어, 표현 방식, 맞춤법 등에 오류가 없는가?</li> </ul>





## 2부

# 교과별 논술형 평가 문항 예시

 자료집을 읽는 눈 .....	20
• 도덕윤리 .....	28
• 사회 .....	80
• 역사 .....	111
• 지리 .....	156

## 자료집을 읽는 눈

최근 ‘학습으로서의 평가’가 강조되면서 학생의 성장과 발달을 돕고, 사고력과 문제해결력 등 미래사회에 필요한 역량을 종합적으로 평가하는 방안으로 논술형 평가의 확대가 논의되고 있습니다. 특히 현행 입시 제도와 직결되는 내신 평가에서 논술형 평가의 신뢰성과 공정성을 유지하면서 학생들의 고등 사고력을 측정할 수 있는 문항 출제에 관한 고민이 필요한 시점입니다.

이에 본 자료집은 학생들의 고등 사고력을 평가할 수 있는 논술형 평가 문항을 개발하고자 하였습니다. 또한 학습의 과정으로서 학생의 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 지향하였습니다. 특히 성취평가제의 취지에 맞춰, 학생이 ‘무엇을’, ‘어느 정도’ 성취했는지를 평가할 수 있는 논술형 평가 문항을 제작하였으며, 이를 통해 학생의 고차적 사고력을 측정하고 학습 과정을 지원하고자 하였습니다.

성취평가제의 취지를 살리는 논술형 평가 문항을 제작하기 위해 다음 사항을 고려하였습니다.

- 각 교과목의 성취기준을 분석하여 학생들이 도달해야 할 목표 설정
- 평가 요소에 기반하여 과정중심평가를 위한 수업 설계로 학생들의 학습 과정 지원
- 성취평가에 기반하여 성취수준을 고르게 점검할 수 있도록 문항 개발
- 학생의 다양한 수준의 역량을 평가하기 위하여 문항과 수행 수준(채점기준) 개발
- 평가 과정에서 학생의 수준을 확인하고, 결과를 바탕으로 학생의 성장을 돕는 피드백 계획
- 고등학교 경우 최소 성취수준 보장을 위해 최소 능력의 수행특성 진술을 문항 개발에 활용



### 성취기준 및 성취수준을 분석한 논술형 문항 개발

성취평가는 각 성취수준을 골고루 점검할 수 있는 평가도구 개발이 중요합니다. 성취기준에 근거하여 학생들의 성취수준을 신뢰할 만하고 타당하게 판별하기 위해서는 모든 성취수준을 점검할 수 있는 평가도구가 개발되어야 합니다. 논술형 평가도 그러한 성취평가의 취지에 부합하도록 평가 문항을 제작합니다. 본 자료집은 성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하여, 학생의 성취 수준 도달 여부를 판단하기에 타당한 문항을 개발하였습니다.

특히, 수준별 대표 문항은 해당하는 학생들이 문항별 만점을 받을 확률이 50%가 되도록 설계하고자 하였습니다. 논술형 평가 문항의 채점 신뢰도를 높이고, 학생의 수행 정도를 판단할 수 있도록 구체적인 수행 수준(채점기준)과 예시답안을 함께 개발하였습니다. 고등학교의 경우 성취 수준이 개발되지 않은 과목은 성취기준 및 성취 수준 개발 원리를 참고하여 성취기준 및 성취수준별로 진술하여 문항을 개발하였습니다.



## 최소 능력의 수행 특성을 활용한 논술형 문항 개발

고등학교의 경우, 2025학년도 고등학교 1학년부터 전면 도입되는 고교학점제에서 과목별로 학업성취율 40% 미만 또는 과목 출석률이 2/3 미만이면, 과목 이수기준에 미도달하여 해당 과목을 미이수한 것으로 간주합니다. 따라서 최소 성취수준 도달 확인을 위한 논술형 평가 문항을 개발하기 위해서는 성취율 40% 이상 60% 미만에 해당하는 학생들의 성취 특성을 밝히는 ‘최소 성취수준 진술문’ 확인이 필요합니다. 특히 최소 성취율 40%에 해당하는 최소 능력의 수행 특성을 활용하여 교수·학습을 설계하고, 논술형 평가를 시행합니다.

최소 능력의 수행 특성을 활용한 논술형 평가 문항 제작 시 다음의 사항을 고려하였습니다.

- 최소 성취수준 도달을 확인하는 문항 개발 시, 성취기준별 성취수준을 참고하여 관련 내용 요소를 확인하고 선수학습 내용 요소와의 관계, 교과서 기초 문제 등을 활용
- 최소 성취수준 보장을 위한 논술형 평가를 실시할 경우, ‘최소 능력의 수행 특성’에 해당하는 문항을 포함하여 E 수준 학생들이 수행할 수 있는 문항 개발
- ‘최소 능력의 수행 특성’에서 제시한 수행 수준(채점기준)을 논술형 평가의 성취율 40%에 해당하는 점수와 연결하되, 최소 능력의 수행 특성을 보이지 않는 학생이 기본점수만으로도 성취율 40%에 도달하는 것을 지양



## 성취수준에 기반한 채점기준표 작성

논술형 평가 문항에서 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 등은 학생들의 답안을 채점하기 위한 기준을 설정하는 데 준거로 활용할 수 있습니다. 본 자료집은 채점기준표를 작성하면서, 해당 준거들을 학생들의 수행 질을 어떤 기준으로 판단해야 하는지에 대한 안내이자 채점기준의 구체적인 내용을 도출하는 근거로 활용하였습니다. 채점기준표 작성 시, 논술형 평가에서 측정하고자 하는 평가 요소와 요소별 수준(척도, 배점), 각 수준에 대한 수행 특성이 제시된 진술문으로 구성하였습니다. 채점기준표의 수준(척도, 배점)은 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준(A~E) 등과 연계될 수 있도록 구분하였으며, 학생들의 풀이 과정이나 수행 정도를 잘 변별할 수 있도록 구성하였습니다.

성취수준을 활용하여 논술형 평가 문항의 수행 수준(채점기준)을 작성할 때, 다음을 고려하였습니다.

- 성취기준별/영역별 성취수준과 연계하여 평가 과제에 맞는 수행 특성 진술
- 영역별 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 또는 성취기준에서 평가 요소를 설정하고 평가 요소 전체 또는 평가 요소별로 수행 특성을 수준에 따라 진술
- 평가 요소별로 수준이 나뉘도록 차이를 명확히 구분하며, 수준의 수는 3~6개 정도가 적절함.
- 성취수준과 수행 수준(채점기준)의 척도(배점)가 반드시 1:1 대응될 필요는 없음.  
- 예를 들어, 성취수준이 5단계라도 수행 수준(채점기준) 척도(배점)는 3단계로 설정 가능



## 자료집 구성 미리보기

### 1 평가 개요

1 학교급		학년	
2 과목명		3 영역	
4 성취기준	5 성취기준별 성취수준		
	A		
	B		
	C		
	D		
	E		
	A		
	B		
	C		
	D		
	E		
6 최소 능력의 수행 특성			
7 평가 요소			
8 수행 과제			
9 평가 유형		배점	
10 논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)			

### 2 수업 계획 및 흐름도

	1~2차시	3~5차시	6~10차시	11차시
1 수업 흐름도				
2 평가 방법				
3 수업-평가 연계 주안점				

• **[평가 개요]**는 교과목의 성격 및 성취기준에 따라 성취 내용을 확인하여 작성하였습니다.

① 학교급: 해당 평가 과제가 적용되는 학교급

② 과목명: 해당 학년이 배우는 교과목

③ 영역: 해당 논술형 평가의 수행 과제가 포함된 학습 내용으로 교육과정 내용 체계의 영역

④ 성취기준: 해당 논술형 평가의 수행 과제의 근거가 되는 성취기준

⑤ 성취기준별 성취수준: 해당 논술형 평가의 수행 과제가 근거하고 있는 성취기준별 성취수준  
 - 성취기준 및 성취수준(평가기준)은 논술형 평가 문항과 연계된 내용을 제시함.  
 ※ 2022 개정 교육과정에서는 '성취수준'으로 제시하였고, 2015 개정 교육과정에서는 '평가기준'으로 제시

⑥ 최소 능력의 수행 특성: 교육목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위를 제시한 성취기준에 최소한으로 도달한 정도로 성취율 40%에 도달한 상태. 성취수준 E에 가까스로 도달한 학업성취율 40%의 학생들이 수행할 수 있는 특성  
 ※ 최소 능력의 수행 특성은 고등학교에만 해당되며, 최소 성취수준을 고려한 논술형 평가 문항을 제작할 때를 고려하여 제시

⑦ 평가 요소: 교육과정 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미하며, 성취기준 또는 성취수준을 분석하여 도출한 해당 논술형 문항을 평가하는 요소임. 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술

⑧ 수행 과제: 해당 논술형 평가의 과제명으로 발문을 바탕으로 학생이 작성해야 하는 응답의 내용 등이 제시되는 것

⑨ 평가 유형: 해당 문항의 유형(지필평가 논술형 혹은 수행평가 논술형)

⑩ 논술형 평가 제작 의도(출제 의도): 해당 문항을 수업에 활용할 수 있는 방안과 활용 시 고려 사항을 제시하여 수업과의 연계성을 밝히고, 성취기준에 근거한 평가할 내용을 도출하여 각 수준을 판별하기 위한 평가 문항 제작 의도를 제시

• **[수업 계획 및 흐름도]**에서는 논술형 평가 문항과 수업의 연계성을 밝히고, 수업과 평가 연계의 주안점을 통해 학생들이 과제를 해결하는 과정을 안내하였습니다.

① 수업 흐름도: 논술형 평가가 과정중심 평가로 운영될 수 있도록 논술형 평가 시행을 준비하는 수업 운영 과정을 제시함. 수업 운영 과정에서 학생들이 논술형 평가 문항 해결을 위한 배경 지식을 쌓는 단계, 논제 분석과 아이디어를 정리하는 과정, 초안 작성 및 피드백 과정을 반영

② 평가 방법: 해당 논술형 평가 문항을 해결하는 과정에서 활용되는 다양한 평가 방법을 제시

③ 수업-평가 연계 주안점: 학생이 자신의 학습을 점검 및 개선하는 성찰의 과정을 제공하는 과정중심 평가로 잘 구현되기 위해 고려할 사항을 제시함. 학생들이 논술형 평가 문항을 해결하도록 할 때, 특히 관심을 가져야 할 사항을 중점으로 기술

### 3 평가 문항

#### 🔍 문항 정보 ①

② 문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1			

#### 평가 문항

1-1 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오. [총 14점]

#### ✍️ 채점기준표 ③

문항	④ 평가 요소	⑤ 척도/배점	⑥ 수행 수준(채점기준)

#### ⚠️ 채점 시 유의점 ⑦

·  
·

#### 💡 예시 답안 ⑧

문항	예시 답안

#### ⚠️ 피드백 시 유의점 ⑨

·  
·  
·

• [평가 문항]에서는 문항 정보와, 채점기준표를 제시하였습니다.

➤ ① 문항 정보: 평가하고자 하는 해당 문항에 대한 교과 역량과 성취기준 및 평가 요소를 제시

➤ ② 문항: '발문', '조건', '문항 자료' 등을 구성 요소로 제시하고 있으며, 교과목의 문항별 성격에 따라 구성 요소를 분리 또는 결합한 형식으로 제시

➤ ③ 채점기준표: '평가 요소에 따른 척도별 수행특성 진술' 방식이나 '문항 중요도에 따른 배점별 특성 진술' 방식을 활용

➤ ④ 평가 요소: 성취기준 및 성취수준에 근거하여 도출하여 제시

➤ ⑤ 척도/배점: 학생이 응답한 내용을 질적 특성에 따라 구분·분류하기 위한 숫자나 명칭으로 각 수준별 점수로 제시하거나, A~E(A~C)로 제시

➤ ⑥ 수행 수준(채점기준): 학생이 응답한 내용이 어떠한 수준에 해당하는가를 판단하기 위한 기준. 해당 수준에서 보일 수 있는 일반적인 기대 수행에 대한 정보를 진술하되, 수준별로 질적으로 차이가 드러나도록 진술

➤ - '평가 요소별' 혹은 '문항의 중요도'에 따라 '척도/배점'을 달리하는 분석적 루브릭 및 총체적 루브릭을 제시하여 수행 수준으로 제시함.  
 ※ '척도'로 제시한 경우는 성취평가에 기반하여 성취수준을 준거로 활용하여 수행 수준(채점기준)을 작성하는 사례를 보여 줌. 각 수준별 최소 능력자의 특성을 고려하여 진술한 것으로 성취수준과 반드시 일대일 대응되는 것은 아님.  
 ※ '배점'으로 제시한 경우는 실질적으로 학교 현장에서 활용하는 방식을 사례로 보여 줌. <조건>에서 요구하는 내용을 배점별로 진술하였거나, 평가 요소에 따라 각 배점별로 양적 및 질적 차이를 고려하여 진술함.

➤ ⑦ 채점 시 유의점: 채점 시 고려해야 하는 점으로 문항별 답안 인정 여부에 대한 내용을 포함하여 제시

➤ ⑧ 예시 답안: 학습자들의 결과물과 교사가 제시하는 답안 등을 제시하며, 성취기준 및 성취수준에 근거하여 수행 과제에 대한 예시답안 제시

➤ ⑨ 피드백 시 유의점: 해당 교과목의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려하여 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하도록 제시

2022 개정 교육과정 평가 문항 개요 예시 (2025학년도 1학년)

학교급	고등학교	학년	1학년	학기제 운영
과목명	공통영어1	영역	표현	영역 : 교과외 성격을 가장 잘 나타내주는 최상위의 교과 내용 범주
성취기준	성취기준별 성취수준 ◀			
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.		<b>2022 개정 교육과정의 성취기준별 성취수준</b> - 수업-평가-피드백의 준거(기준)이 됨. - 2015 개정 교육과정의 평가기준은 평가의 준거로써만 사용되었다면 성취기준별 성취 수준은 수업-평가-피드백의 준거로 사용되면서 성취수준을 활용하여 수업 목표를 설정하고, 수업을 운영하고, 성취수준 도달 정도를 판별하는 문항을 제작하고, 학생의 성취 수준 판별시 중요하게 활용됨. 또한 성취 수준을 준거로 학생 성장을 구체적으로 피드백 할 수 있음.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.		
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.		
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.		
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.		
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.		
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.		
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.		
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.		
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.		
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.</li> <li>예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.</li> </ul>			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각과 의견 표현하기</li> <li>적절한 어휘와 언어 형식을 활용하기</li> </ul>	<b>교육과정 성취기준 분석 및 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 확인</b> - 교육과정에 제시된 교육 내용을 반영하여 주제 선정 - 내용 요소에 적합한 평가 요소 도출평가 요소 - 2022 개정 교육과정에서는 성취평가제에 기반하여 평가 문항 출제 시, 각 성취수준 도달 여부를 판단하기에 적합한 난이도로 출제함.		
수행 과제	<b>환경 문제에 대한 걱정과 의무 표현하기</b>			
평가 유형	지필평가 논술형	배점	8	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취수준 B를 고려하여 출제한 것으로, B 수준의 학생들이 주어진 사진을 보고 환경 문제에 대한 걱정과 이를 해결하기 위한 도덕적 의무를 나타내는 글을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>최소 능력의 판별을 위하여 걱정을 나타내는 표현과 도덕적 의무를 나타내는 표현을 수업 시간에 안내하고 반복 학습할 수 있도록 안내한다. 지필평가 논술형 문항에서 학생들이 걱정을 나타내는 표현과 도덕적 의무를 나타내는 표현을 정확하게 이해했는지 확인하도록 하였다.</li> </ul>			

2015 개정 교육과정 평가 문항 개요 예시 (2025학년도 2,3학년)

학교급	고등학교	학년	2학년
과목명	영어II	영역	쓰기, 말하기
	성취기준		▶ 평가기준
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content;">                     - 2015 개정 교육과정은 성취기준을 분석하고 이에 따라 평가기준을 상, 중, 하로 나누어 진술함.                 </div>	[12영 II 04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
	[12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
	[12영 II 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content;">                     - 성취기준과 평가기준에 근거하여 평가 요소를 도출함.                 </div>	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 내용 요약하기</li> <li>• 감상평 및 추천사 작성하기</li> <li>• 적절한 어휘와 정확한 어법 사용하기</li> <li>• 스토리보드/PPT를 조건에 맞게 구성하고 북 트레일러를 창의적으로 제작하기</li> <li>• (작품 내용, 감상평 및 추천사) 유창하게 소개하기</li> </ul>	
수행 과제	<b>영미 문학 작품에 대한 감상평을 바탕으로 북 트레일러 만들기</b>		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 학생들이 문학 작품을 읽고 소설 내용을 요약한 후 인상적인 문구와 장면을 포함한 감상평과 추천사 등을 포함한 북 트레일러를 만들 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 특히 문학 작품의 장면들을 비판적으로 읽고 리딩 로고를 작성하면서 내용을 충분히 이해하고 자신의 생각을 써보게 하여 비판적·창의적 사고 역량과 심미적 감성 역량을 함양하도록 하였다. 이를 바탕으로 작품의 내용을 요약하고 인상적인 문구와 장면을 추출하여 감상평과 추천사를 작성한 후 최종적으로 북 트레일러를 제작하는 단계적인 평가 과정에서 배움과 성장을 이루어가며 자기관리 역량을 함양하도록 하였다.</li> <li>• 친구의 이야기를 듣고 제작한 북 트레일러를 공유하는 과정에서 여러 작품을 관심 있게 살펴보고 감상평을 주고받으며 공동체 역량을 함양하고 교사의 피드백을 통해 학생이 자신의 수행을 개선하고 성장하는 경험을 제공하였다.</li> </ul>		

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	도덕	영역	사회·공동체와의 관계
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.	A	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 조사하여 분류하고 그 원인과 해결 방안을 다각적으로 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.	
	B	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.	
	C	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인을 제시함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 자세를 가진다.	
	D	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 찾아볼 수 있고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알 수 있으며 인권 문제에 관심을 가진다.	
	E	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유가 있다는 점을 알고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알며 인권 문제에 관심을 가진다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유 설명하기</li> <li>• 인권 침해 사례의 원인과 해결 방안 도출하기</li> </ul>		
수행 과제	인권 존중 사회를 만들기 위한 방안 제안하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취 수준 B~E를 고려하여 출제한 것으로, B 수준의 학생들은 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 키워 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가지도록 하였다. 이를 위해 프로젝트 수업으로 설계하고 수행 평가에서 논술형 평가로 자기 생각을 정리하고 비판적·배려적 사고와 도덕 공동체 의식의 관점에서 성찰하도록 설계하였다.</li> <li>• 최소 능력의 판별을 위하여 인권을 존중해야 하는 이유와 인권 문제에 관심을 가지고 일상생활 속의 인권 침해 사례를 찾아 낼 수 있도록 모둠 협력적 프로젝트 활동에서 동료 학생과 교사가 피드백을 한다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3~6차시	4~7차시	8차시
수업 흐름도	인간존엄성과 인권의 의미 정립하기	일상 속 인권 찾기와 인권 존중의 이유 및 근거 설명하기	세계인권선언문과 인권 침해 사례 연결짓기	인권 탐구 프로젝트	인권 존중 사회를 만들기 위한 방안을 제안하는 글쓰기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	수행평가 (모둠별 공유하기)	수행평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	생존게임으로 인권과 인간존엄성의 의미 파악하기	일상 속 불편 실험으로 인권 침해 원인을 찾고, 인권 존중의 근거를 설명하기	세계 인권 선언문의 조항과 이를 어긴 인권 침해 사례를 연결짓기	모둠 협력적 프로젝트 활동으로 인권 침해 사례의 원인과 해결 방안 탐구하기	인권 탐구 논술형 안내 및 인권 침해 사례 해결 방안 제안 논술하기

## 3 평가 문항

### 🔍 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	비판적·배려적 사고력, 도덕 공동체 의식	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.	• 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유 설명하기
2			• 인권 침해 사례의 원인과 해결 방안 도출하기

### 평가 문항

**1** 다음 사례를 읽고 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]

- 제2차 세계대전 당시, 나치 독일은 유대인을 포함한 특정 인종과 집단을 대상으로 체계적인 학살 정책(홀로코스트)을 실행했다. 유대인, 집시, 동성애자 등은 인권을 부정당하고 강제 수용소에서 비인간적인 실험, 강제 노동, 학살을 당했다.
- 남아프리카공화국에서는 아파르트헤이트\*(인종차별 정책)로 모든 국민을 인종(백인, 흑인, 혼혈, 아시아계)으로 분류하고, 인종에 따라 거주지, 직업, 교육 기회 등을 제한하였다. 흑인 주민들은 공공시설 이용 제한, 정치적 권리 박탈, 거주 지역 제한 등 광범위한 차별을 받았다.

\* 아파르트헤이트(Apartheid)는 1948년부터 1994년까지 이어진 남아프리카공화국에서의 인종 차별 정책임.

<조건>

- 인권의 의미를 설명할 것
- 인권의 특성(보편성, 불가침성, 천부성) 중 1가지를 근거로 인권을 존중해야 하는 이유를 설명할 것

2

**다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.**

제2조 모든 인간은 인종, 피부색, 성별, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않는다.  
 제3조 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.  
 제7조 모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.  
 제12조 누구도 사생활, 가족, 주택, 통신에 대해 간섭받지 않고, 명예와 평판에 대해서 공격받지 않는다.  
 제23조 모든 사람은 일한 권리, 자유롭게 직업을 선택할 권리, 공정하고 유리한 조건으로 일할 권리가 있다.  
 제24조 모든 사람은 합리적인 노동시간과 정기 유급휴가를 포함한, 휴식과 여가의 권리가 있다.  
 제26조 모든 사람은 교육받을 권리가 있으며, 초등기초교육은 무상이고 의무적이어야 한다.

[출처: 쉽게 쓴 세계인권선언문 중 일부]

위 제시된 세계 인권 선언문의 조항 중 한 가지를 선택하여, <조건>에 맞게 인권 침해 사례와 그 문제점을 분석하고 해결 방안을 제안하시오. [15점]

**<조건>**

- 자신이 선택한 세계 인권 선언의 조항을 제시할 것
- 그 조항을 어긴 인권 침해 사례를 구체적으로 제시할 것 (\*문항1 제시문의 예시를 가져와 제시하지 말 것)
- 사례 속에서 인권 침해에 해당하는 부분을 구체적으로 설명할 것
- 제시한 사례를 해결하기 위한 개인적, 사회적 지원 방안을 각각 1가지씩만 제안할 것



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유 설명하기	5	인권의 의미와 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 인권의 특성을 근거로 타당하게 설명함.
		4	인권의 의미와 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 인권의 특성을 제시하며 설명함.
		3	인권의 의미와 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 단편적으로 설명함.
		2	인권의 의미나 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유 중 한 가지만 설명함.
		1	인권의 의미나 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유 모두 설명하지 않음.
2	세계 인권 선언 조항 선택하기	1	세계 인권 선언의 조항을 선택함.
		0	세계 인권 선언의 조항을 선택하지 않음.
	인권 침해 사례 제시하기	4	선택한 조항에 맞는 인권 침해 사례를 구체적으로 제시함.
		3	선택한 조항에 맞는 인권 침해 사례를 간략하게 제시함.
		2	인권 침해 사례를 제시하였으나 선택한 조항과 관련이 없음.
		1	인권 침해 사례를 제시하지 않음.
	인권 침해 사례의 원인과 해결 방안 도출하기	4	사례에서 문제점을 타당하고 구체적으로 분석하여 설명함.
		3	사례에서 문제점을 분석하였으나 간략하게 설명함.
		2	사례에서 문제점을 제시함.
		1	사례의 문제점을 분석하지 않음.
	해결방안 제안하기	6	개인적, 사회적 해결 방안을 모두 구체적으로 제안함.
		5	개인적, 사회적 해결 방안을 제안하였으나, 일부만 구체적으로 제안함.
		4	개인적, 사회적 해결 방안을 모두 대략적으로 제안함.
		3	개인적 또는 사회적 해결 방안을 대략적으로 제안함.
		2	개인적 또는 사회적 해결이 필요함을 제시함.
1		개인적, 사회적 해결 방안을 모두 제안하지 않음.	



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- 문제 상황을 도덕 문제로 인식하고 분석하는 능력, 자신의 도덕적 판단을 정당화하고 합리적인 해결 방안을 도출할 수 있는 도덕적 사고 능력, 자신의 도덕적 주장을 합리적으로 표현할 수 있는 도덕적 글쓰기 능력 등을 평가해야 함.
- E 수준의 경우에는 단편적인 수준, 교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거를 탐색하여 제시하는 수준에서 이루어질 것으로 예상함.
- 전달력이 높은 수준의 글과 자신의 주장을 단편적으로 드러내는 짧은 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1	<p>인간은 그 누구도 차별받지 않고 함부로 빼앗을 수 없는 소중한 기본적인 권리인 인권이 있다. 또는 인간은 누구나 인간다운 삶을 위해 마땅히 보장받아야 할 인권이 있다. (등 인권의 의미를 제시하면 인정)</p> <p>(이유로 보편성을 선택한 경우) 특히 인권은 보편적 권리이다. 보편적 권리란 어느 시대, 어느 장소에서나 모든 사람에게 보장되어야 하는 권리를 의미한다. 인권은 모든 인간이 행복한 삶을 살 수 있도록 하는 필수적이고 기본적인 가치이다. 따라서 인권은 특정 개인이나 집단에게만 적용되지 않으며 인종, 성별, 종교, 재산 등에 상관 없이 모두에게 보편적으로 보장되어야 한다.</p> <p>(이유로 불가침성을 선택한 경우) 인권은 불가침의 권리이다. 불가침의 권리란 누구도 함부로 빼앗을 수 없는 권리를 의미한다. 인권은 다른 어떤 가치로도 바꿀 수 없는 소중한 권리가기 때문에 정당한 이유 없이 어떠한 국가나 집단 또는 개인이 다른 개인의 인권을 침해하거나 제한해서는 안 된다.</p> <p>(이유로 천부성을 선택한 경우) 인권은 천부적 권리이다. 천부적 권리란 누구나 태어나면서부터 부여받은 권리를 의미한다. 인권은 국가나 외부의 집단으로부터 부여받은 것이 아니라 태어날 때부터 갖게 되는 기본적인 권리이다. 따라서 인간은 일생을 살아가는 모든 순간 존엄한 존재로 대우받으며 인간답게 살 수 있어야 한다.</p>
2	<p>저는 세계 인권 선언의 3조 ‘모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.’에 대해 의견을 제시하겠습니다. 이 조항을 어긴 인권 침해 사례로는 한 요양원에서 공익 근무하던 20대 남성이 저항할 수 없는 치매 노인의 뺨을 때리거나 몸을 때리는 등 폭행한 사건이 있었습니다. 이는 반항할 수 없는 노인을 폭행한 것으로 몸이 약한 노인은 성인 남성에게 맞았을 때 충분히 생명에 지장이 갈 수 있기 때문에 자신의 생명과 안전을 지킬 권리인 3조에 어긋납니다. 특히 노인들을 모시는 요양원에서 노인의 안전을 보장하고 생명을 보호해야 하는 20대 남성이 자신의 마음에 들지 않는다고 노인을 폭행한 것은 비인격적이고 비도덕적인 행동으로 인권 감수성의 부족이며 노인을 확대한 차별이라고 생각합니다.</p> <p>이러한 문제들이 일어나지 않기 위해서는 첫째, 개인적으로는 가정과 학교 등에서 어릴 때부터 노인을 공경하고, 누구나 언젠가는 노인이 될 수 있다는 교육을 통해 노인에 대한 감사의 마음과 공경의 마음을 갖도록 교육해야 합니다. 저도 지하철이나 버스에서 자리를 양보하고 예의있게 행동하며 노인들을 조금이라도 더 신경쓰고 도와줄 것입니다. 둘째, 사회에서는 노인 공경 광고나, 캠페인 등으로 홍보와 교육을 실시하고, 양로원이나 요양원 등 노인들이 모이는 장소에서 노인 인권 침해 사례가 발생하지 않도록 신중하고 확실하게 시설을 감독해야 하며, 요양보호사들의 인권감수성을 키우는 교육을 정기적으로 실시해야 합니다. 그래서 몸이 불편한 노인들이 더 안전하고 편안하게 생활할 수 있도록 해야 합니다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 각 해당 영역의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 지식·이해 범주를 위해서는 도덕적 지식을 터득하고 설명하며 적용하도록 하고, 과정·기능 범주를 위해서는 도덕적 탐구 과정을 활성화하고 자신의 내면을 성찰해 볼 수 있는 방법을 활용하며, 가치·태도 범주를 위해서는 도덕적 가치와 덕목을 내면화하고 실천할 수 있도록 피드백한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	2학년 또는 3학년
과목명	도덕	영역	사회·공동체와의 관계
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.	A	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 조사하여 분류하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 적극적인 자세를 가진다.	
	B	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 정의할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 적극적인 자세를 가진다.	
	C	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 모색할 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세를 가진다.	
	D	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 찾아보려 하고, 국가와 시민의 역할을 생각해 볼 수 있으며, 사회 문제에 관심을 갖고 참여하는 자세를 가진다.	
	E	국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들이 있음을 알고, 국가와 시민의 역할을 생각해 볼 수 있으며, 사회 문제에 관심을 가진다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 준법과 공익의 관계 파악하기</li> <li>• 국가와 시민 사이의 윤리적 쟁점 파악하기</li> <li>• 진정한 시민의 역할 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	진정한 시민의 역할 제안하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취수준 B~E를 고려하여 출제된 것으로, B 수준의 학생들은 국가와 시민 사이에서 발생하는 쟁점을 파악하고 진정한 시민으로서 어떠한 역할을 해야 하는가를 공동체의 관점에서 성찰하도록 설계하였다.</li> <li>• 최소 능력의 판별을 위하여 준법과 공익의 관계를 묻는 문제를 단계별로 제시하였다. 또한 어떠한 법이 보편적 관점에서 옳지 않을 수 있다는 사례를 제시하고 제시된 사례를 정당화하도록 하면서 바람직한 시민의 역할을 재구성하도록 하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4~5차시	6~9차시	10차시
수업 흐름도	국가 질문으로 만나기	국가와 구성원의 삶 관련성 알아보기	국가의 바람직한 역할 탐색하기	시민상 만들어보기	법의 유용성과 한계 탐색하기	진정한 시민의 역할 재정립하기
평가 방법	진단평가	형성평가			프로젝트 평가	수행평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	다양한 수준의 국가 질문을 제시하여 국가와 시민 사이에 쟁점이 발생할 수 있음을 이해했는지 판단하기	국가의 전쟁, 경제 위기 등 적절한 사례를 선정, 공유, 상호 평가할 수 있도록 과정을 관찰하고 안내하기	국가의 역할이 확대될 때 개인의 자유가 제한되는 경우가 발생할 수 있음을 이해할 수 있도록 피드백하기	시민 역할의 중요성을 인식하고 바람직한 시민의 모습을 탐색하고 공유하도록 안내하기	법의 유용성과 한계를 보편적 관점에서 이해하고 있는지 판단하기	논술형 문항 안내하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	도덕적 판단 능력, 도덕 공동체 의식	[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 준법과 공익의 관계 파악하기</li> <li>• 국가와 시민 사이의 윤리적 쟁점 파악하기</li> <li>• 진정한 시민의 역할 제안하기</li> </ul>

### 평가 문항

#### 1 다음을 읽고 물음에 답하십시오. [총 20점]

(가) 법이 언제 어디서 시작되었는지 그 출발 지점이 명확하게 기록되어 있지는 않습니다. 인류가 모여 집단을 이루고 살면서 자연스럽게 공동생활을 위한 규칙들이 생기고 그것이 점차 굳어져 법이 되었다고 추정할 수 있을 뿐이죠. 날카로운 이빨도, 강인한 팔다리도 없는 인류의 생물학적 한계로 선택한 집단 생활 과정에서 법은 꼭 필요한 요소입니다. 따라서 국가의 구성원이라면 반드시 법을 지켜야 합니다.

[출처: 미래엔 도덕 2(정창우 외), 열린 법 이야기(김영란) 재구성]

(나) 1946년 7월, 월든 숲속 호숫가에서 생활하던 소로에게 세금 징수원이 찾아왔다. 그는 소로가 여러 해 동안 내지 않았던 세금을 모두 내라고 말했다. 그러나 소로는 “비도덕적인 노예 제도를 시행하고 전쟁에 승리하여 반강제로 땅을 넘겨받은 정부를 위해 세금을 낼 수는 없습니다. 세금을 내서 국가가 정의롭지 못한 일을 하도록 하고, 많은 사람이 피를 흘리도록 내버려두는 것이 오히려 더 잔인한 일이 아닌가요?”라고 말하며 세금 납부를 거절하였다. 전쟁에 반대하고, 노예제 폐지를 주장하며 세금을 내지 않은 소로는 결국 이 일로 감옥에 갇히게 되었다. 자신의 책을 통해 소로는 “우리는 먼저 인간이어야 하고, 그다음에 시민이 되어야 한다. 법에 대한 충성심보다는 정의에 대한 존경심을 지녀라. 불의가 당신에게 하수인이 되라고 요구한다면 그 법을 어겨라.”라고 말하기도 하였다.

[출처: 미래엔 도덕 2(정창우 외), 시민불복종(헬리 데이비드 소로)을 재구성]

1-1. (가)의 입장에서 법을 지켜야 하는 이유가 무엇인지 제시하시오. [3점]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1-2. (나)를 읽고 ‘소로의 행동은 정당한가?’에 대해 <조건>에 맞게 논술하시오. [17점]

<조건>

- 소로의 행동이 정당한가에 대한 자신의 의견(정당하다/정당하지 않다)을 밝힐 것
- 자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 구체적 근거를 한 가지만 제시할 것 (두 번째부터는 채점하지 않음)
- 자신이 생각하는 진정한 시민의 역할을 밝힐 것 (본문의 내용을 그대로 옮겨 적으면 정답으로 인정하지 않음)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	준법과 공익의 관계 파악하기	3	법을 지켜야 하는 이유를 공익의 관점에서 구체적으로 제시함.
		2	법을 지켜야 하는 이유를 제시함.
		1	법을 지켜야 하는 이유를 단편적으로 제시함. 또는 제시하지 못함.
1-2	국가와 시민 사이의 윤리적 쟁점 파악하기	12	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견을 밝히고 보편적 가치의 관점에서 타당한 근거를 설명함
		10	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견을 밝히고 보편적 가치의 관점에서 근거를 설명함.
		8	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견을 밝히고 근거를 제시함.
		6	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견을 밝히고 근거를 제시했으나 오류가 있음.
		4	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견만 밝힘.
	진정한 시민의 역할 제안하기	2	소로의 행동이 정당한가에 대한 의견과 근거 모두 제시하지 못함.
		5	진정한 시민의 역할을 보편적 가치의 관점에서 설명하고 구체적으로 제안함.
		4	진정한 시민의 역할을 보편적 가치의 관점에서 간략하게 설명하고 제안함.
		3	진정한 시민의 역할을 보편적 가치의 관점에서 제안함.
		2	진정한 시민의 역할을 간략하게 제안함.
1	진정한 시민의 역할을 단편적으로 제안함. 또는 제안하지 못함.		



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 근거의 타당성, 구체성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 보편적 관점에서 쟁점을 파악하지 못하고 단편적인 수준에서 논거를 제시할 것으로 예상함.
- 문항 1-1에서 법을 지켜야 하는 이유를 사회 공익의 측면에서 제시한 답안은 정답으로 처리함.
- 문항 1-2에서 시민불복종에 대한 자신의 의견과 근거를 제시했는지 확인하고 본문만 그대로 옮겨 쓴 경우 정답으로 인정하지 않음. 소로의 행동의 정당성에 대한 판단의 근거를 소로의 구체적인 행동과 관련지어 제시하였는지 확인함.



예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>법은 타인이나 공동체에 해를 끼치면서 개인의 이익을 추구하는 행위를 규제한다. 우리는 이러한 법을 지킴으로써 사회를 유지하는 동시에 자신의 자유와 권리를 보장받을 수 있다. 따라서 모든 사람의 자유와 권리를 보장하기 위해서 법을 지켜야 한다. / 법은 특정한 개인의 이익을 목적으로 하지 않으며 사회 정의를 실현하기 위한 시스템으로서 작용한다. 만약 법이 존재하지 않는다면 사회에서 불리한 상황에 있는 약자는 차별받으며 힘들게 살아가야 할 것이다. 따라서 법을 지키는 행위를 통해 우리는 누구나 차별 없이 공정하게 대우받는 정의로운 사회를 만들 수 있다.</p>
1-2	<p><b>[정당하다고 생각하는 경우]</b> 나는 전쟁에 반대하고, 노예제 폐지를 주장하며 세금을 내지 않은 소로의 행동이 정당하다고 생각한다. 소로의 행동이 정당하다고 생각하는 근거는 다음과 같다. 소로는 개인의 이익을 위해 세금 납부를 거부한 것이 아니다. 비도덕적인 노예 제도를 폐지하고 전쟁을 막기 위해 세금 납부를 거부하였으므로 개인적인 이익 때문이 아니라 보편적 가치의 실현을 위해 법을 개선하려 했다. 물론 우리는 법을 지키는 행위로 공익을 증진할 수 있으므로 기본적으로 준법의 의무를 성실히 이행해야 한다. 하지만 어떤 법이 공익을 명백하게 해치고 정의롭지 못할 때는 이를 개선하기 위해 관심을 가지고 적극적으로 노력하는 것이 진정한 시민의 역할이라고 생각한다.</p>
	<p><b>[정당하지 않다고 생각하는 경우]</b> 나는 국가의 법을 위반하며 세금을 내지 않은 소로의 행동이 정당하지 않다고 생각한다. 소로의 행동이 정당하지 않다고 생각하는 근거는 국가의 법이나 정책을 개선하기 위한 다른 방법이 있음에도 불구하고 세금을 납부하지 않았기 때문이다. 모든 사회에는 법이나 정책을 개선하는 방안이 마련되어 있고 우리는 시민으로서 정당한 절차를 지켜야만 한다. 법은 인간 공동체가 합리적 절차에 의해 합의한 규범이며 우리는 사회 속에서 법의 보호를 받으며 살아가고 있다. 따라서 개인이 '옳지 않은 법은 어겨도 된다.'라고 판단하는 것은 옳지 않으며 법을 지키는 의무를 다하되 옳지 않은 법은 합법적인 과정으로 개선될 수 있도록 노력해야 할 것이다.</p>



피드백 시 유의점

- 국가와 시민 사이에 윤리적 쟁점이 발생함을 이해할 수 있도록 수업과 연계성을 높여야 한다. 수업 활동 시 학생들이 법의 불완전성과 개선이 필요함을 도출해 낼 수 있도록 피드백하여야 한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	도덕	영역	타인과의 관계
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	A	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.	
	B	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.	
	C	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.	
	D	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.	
	E	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간과 현실 세계를 비교·분석하기</li> <li>가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 해결 방안 제시하기</li> <li>가상공간을 올바르게 활용하는 태도 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	가상공간에서 필요한 도덕 원칙 세우기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취수준 A~E를 고려하여 출제한 것으로 A 수준의 학생들은 가상공간의 이해를 바탕으로 현실 세계와의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간과 우리 삶의 관계를 파악하고 가상공간에서 발생하는 도덕적 문제의 원인과 해결 방안을 제시하는 글을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>논술형 평가를 통해 가상공간에서도 현실 세계와 마찬가지로 도덕 원칙과 타인 존중의 태도가 필요함을 인식하고 가상공간을 올바르게 활용하기 위한 가치·태도를 함양하도록 하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	시로 자신의 캐릭터를 만들고 소개함으로써 가상공간의 특성 알아보기	진짜뉴스와 가짜뉴스 구분하기	모두가 행복한 가상공간이 되려면?	메타버스에 참여할 때 필요한 자세	가상공간에서 필요한 도덕 원칙 세우기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	발표형	수행평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	가상공간의 의미와 특성을 파악하고 현실 세계와의 관계 설명하기	가짜뉴스를 분석하여 가상공간에서 일어나는 도덕 문제 제시하기	가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 원인을 파악하고 도덕적 책임을 높이는 방법 제시하기	가상공간에서 다른 사람을 대할 때 필요한 자세와 가상공간을 올바르게 활용하는 방법 제안하기	논술형 평가 안내하기 및 가상공간과 현실 세계에 대한 자기 생각 쓰기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	도덕적 상상력, 도덕적 판단 능력		<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간과 현실 세계를 비교·분석하기</li> </ul>
2-1 2-2	비판적·배려적 사고, 인공지능 및 디지털 윤리	[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 해결 방안 제시하기</li> <li>가상공간을 올바르게 활용하는 태도 제안하기</li> </ul>



2

다음 자료를 읽고 물음에 답하시오. [총 10점]

**'친구 사진 활용' 딥페이크 영상 범인 잡고 보니 고교 친구**

친구의 사진을 이용해 딥페이크 성착취물을 제작·유포한 고교생 등 3명이 경찰에 붙잡혔습니다. ○○경찰청 사이버수사대는 아동·청소년의 성보호에 관한 법률 위반(아동성착취물 제작·유포) 혐의로 A(10대)군 등 고등학생 2명과 20대 1명 등 모두 3명을 검거해 조사하고 있습니다. 경찰에 따르면 이들은 딥페이크 인공지능 봇(Bot)을 이용해 학교 친구, 학교 동창 또는 지인의 인스타그램 등 누리소통망(SNS) 사진을 다운받아 성착취물과 합성하고 이 중 일부는 지인이나 SNS 단체대화방에 유포한 것으로 확인됐습니다. (이하 생략)

[출처: ○○뉴스 2024. 9. 27.]

**2-1. 윗글을 읽고 가상공간에서의 도덕 문제를 해결하기 위한 도덕 원칙을 <조건>에 맞게 제시하시오. [5점]**

〈조건〉

- 도덕 문제를 해결하기 위한 도덕 원칙 2가지를 제시하고 그 내용을 구체적으로 설명할 것  
(세 번째부터는 채점하지 않음)

**2-2 윗글을 바탕으로 가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도를 제안하시오. [5점]**

〈조건〉

- 가상공간을 올바르게 활용하기 위해 중학생으로서 실천할 수 있는 태도 2가지를 제안하고 구체적으로 설명할 것  
(세 번째부터는 채점하지 않음)



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1	가상공간과 현실 세계를 비교·분석 하기	가상공간과 현실 세계에서 전개될 행동의 결과 비교하기	5	가상공간의 특성을 포함하여 가상공간과 현실 세계에서 전개될 행동의 결과를 구체적으로 비교하여 설명함.
			4	가상공간의 특성을 포함하여 가상공간과 현실 세계에서 전개될 행동의 결과를 비교하여 설명함.
			3	가상공간의 특성을 포함하여 가상공간이나 현실 세계에서 전개될 행동의 결과를 설명함.
			2	가상공간이나 현실 세계에서 전개될 행동의 결과를 단순히 제시함.
			1	가상공간과 현실 세계에서 전개될 행동의 결과를 제시하지 못함.
	가상공간과 현실 세계의 공통점 제시하기	5	가상공간과 현실 세계의 공통점 2가지를 구체적으로 설명함.	
		4	가상공간과 현실 세계의 2가지 공통점 중 일부(1가지)를 구체적으로 설명함.	
		3	가상공간과 현실 세계의 공통점 2가지를 간략하게 제시함.	
		2	가상공간과 현실 세계의 공통점 1가지를 간략하게 제시함.	
		1	가상공간과 현실 세계의 공통점을 제시하지 못함.	
2-1	가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 해결 방안 제시하기	5	가상공간에서 도덕 문제를 해결하기 위해 필요한 도덕 원칙 2가지를 제시하고 모두 구체적으로 설명함.	
		4	가상공간에서 도덕 문제를 해결하기 위해 필요한 도덕 원칙 2가지를 제시하고 설명하였으나 그 중 일부(1가지)만 구체적으로 설명함.	
		3	가상공간에서 도덕 문제를 해결하기 위해 필요한 도덕 원칙 2가지를 제시하고 간략하게 설명함.	
		2	가상공간에서 도덕 문제를 해결하기 위해 필요한 도덕 원칙 1~2가지를 제시함.	
		1	가상공간에서 도덕 문제를 해결하기 위한 도덕 원칙을 제시하지 못함.	
2-2	가상공간을 올바르게 활용하는 태도 제안하기	5	가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도 2가지를 구체적으로 제안함.	
		4	가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도 2가지를 제안하였으나, 그 중 일부(1가지)만 구체적으로 제안함.	
		3	가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도 2가지를 간략하게 제안함.	
		2	가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도 1가지를 간략하게 제안함.	
		1	가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도를 제안하지 않음.	



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 답안 제시의 구체적 표현 및 체계적 분석, 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- 전달력이 높은 수준의 글과 자신의 주장을 단편적으로 드러내는 짧은 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1	<p>현실 세계에서는 시공간의 제약으로 인해 친구에 대한 거짓 소문을 직접 들은 사람에게만 부정적인 영향력이 있을 것이고 시간이 지날수록 사람들의 기억에서 잊혀질 수 있지만, 가상공간에서는 시공간의 제약이 없어 거짓 소문을 접한 사람들이 정보를 확대 재생산하여 여러 곳에 옮겨 해악의 파급성이 현실 세계보다 더 커질 것이다. 가상공간과 현실 세계의 공통점은 첫째, 가상공간과 현실 세계 모두 사람들과의 관계가 이루어지는 공간이기 때문에 다양한 도덕적 문제가 발생할 수 있다. 사이버 폭력이나, 사생활 침해 등 타인에게 피해를 주는 도덕적 문제가 언제든지 발생할 수 있다. 둘째, 가상공간에서도 현실 세계와 마찬가지로 타인을 존중하고 지켜야 할 도덕규범이 있다. 가상공간이나 현실 세계 모두 사람들이 사용하는 공간이기에 사람들 사이에서 마땅히 지켜야 할 도덕규범을 준수하고 타인을 존중하는 태도가 필요하다.</p>
2-1	<p>가상공간에서 발생하는 도덕적 문제를 해결하기 위해서는 첫째, 책임의 원칙이 필요하다. 자신의 행동이 타인에게 미칠 결과를 예측하고 그 결과에 책임을 져야 한다. 가상공간에서 단순히 재미만을 위하여 타인의 인권을 침해하거나 피해를 주었을 때 자신에게 어떠한 책임이 따르는지 생각해 보고 현실 세계와 마찬가지로 가상공간에서도 올바르게 행동해야 한다. 둘째, 해악금지의 원칙이 필요하다. 현실 세계에서 타인에게 해악을 끼치면 안되는 것처럼 가상공간에서도 다른 사람에게 피해를 주어서는 안된다. 가상공간을 이용하는 사람들은 나와 내 주변 사람들과 같이 현실 세계에서 활동하는 인격체이다. 가상공간에서 내가 하는 잘못된 행동은 가상공간에서 문제를 일으키는 것은 물론 현실 세계에도 악영향을 미칠 수 있기 때문에 해악금지의 원칙이 반드시 지켜져야 한다.</p>
2-2	<p>가상공간을 올바르게 활용하기 위해 필요한 태도는 첫째, 올바른 도덕적 판단력을 갖추는 것이다. 가상공간에서의 소통은 방식의 차이만 있을 뿐 현실 세계와 마찬가지로 사람들과의 관계 속에서 이루어진다. 따라서 누리소통망(SNS)을 사용할 때 나의 행동이 누군가에게는 폭력이 되지 않는지, 폭력에 동조하고 있는 것은 아닌지 점검해 보아야 한다. 나의 행동이 사람들에게 미칠 영향과 결과를 생각하여 도덕적으로 옳지 않은 행동을 해서는 안된다. 둘째, 윤리적인 인공지능 활용 태도가 필요하다. 가상공간에서 빠르게 발전하고 있는 인공지능을 윤리적으로 활용하지 않으면 타인의 권리와 자유를 침해하고 타인에게 피해를 줄 수 있기 때문에 주의해서 활용해야 한다. 검증되지 않은 정보를 정보 생산자의 허락을 받지 않고 마음대로 퍼 나르거나 친구끼리 공유하는 일을 해서는 안 된다. 우리는 가상공간에서 정보의 소비자인 동시에 인공지능을 이용하여 정보를 생산할 수도 있는 생산자이기에 잘못된 정보 및 불법적인 정보를 생산하거나 공유하지 않도록 주의해야 한다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 가상공간에서 일어나는 도덕적 문제의 원인과 해결방안을 탐구하도록 고려한다.
- 공감과 배려를 가상공간으로 확장하여 실천할 수 있는 학습 기회를 제공한다.

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	2학년 또는 3학년	
과목명	도덕	영역	자연과의 관계	
성취기준		성취기준별 성취수준		
[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.		A	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 명확하게 파악하고 있으며, 자신이 선택한 자연관에 근거하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 명확하게 제시하고 있다.	
		B	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 대략 이해하고 있으며, 자신이 선택한 자연관에 근거하여 인간과 자연의 관계를 대략 제시하고 있다.	
		C	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 부분적으로 이해하고 있으며, 자신이 선택한 자연관에 근거하여 인간과 자연의 관계를 부분적으로 제시하고 있다.	
		D	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 부분적으로 이해하고 있으며, 인간과 자연의 관계를 부분적으로 제시하고 있다.	
		E	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 부분적으로 이해한다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연에 대한 동·서양의 주요 입장 파악하기</li> <li>• 자신이 선택한 자연관의 근거 제시하기</li> <li>• 인간과 자연의 바람직한 관계 제안하기</li> </ul>			
수행 과제	자연과 인간의 바람직한 관계 제안하기			
평가 유형	수행평가 논술형	배점	25	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취수준 A~E를 고려하여 출제한 것으로 수업시간에 다룬 &lt;자연에 대한 주요 입장&gt;들 중 인간중심주의 자연관이 자연을 정복의 대상으로 생각하며 인류의 문명을 풍요롭게는 하였으나, 자연뿐만 아니라 인간의 삶마저 위협하고 있음을 파악하고 생태중심주의 자연관으로 전환할 수 있도록 하였다.</li> <li>• &lt;자연에 대한 주요 입장&gt;들 중 서양의 자연에 대한 두 가지 입장 중 한 가지를 선택하고 실제 환경문제 사례에 적용하여 자신이 선택한 입장과 그에 따른 근거를 제시할 수 있도록 하였다.</li> <li>• &lt;자연에 대한 주요 입장&gt;들을 참고하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안할 수 있도록 하였다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	자연으로부터 얻는 혜택과 환경 파괴 사례 탐구하기	자연을 바라보는 서양의 관점 파악하기	자연을 바라보는 동양의 관점 파악하기	자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 비교·분석·정리하기	인간과 자연의 바람직한 관계 제안하기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	수행평가(산출물)	수행평가(논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연은 인간의 삶에 물질적 정신적 토대임을 확인하기</li> <li>다양한 환경 파괴 사례와 그 영향력을 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간중심주의 관점과 생태중심주의 관점을 비교·분석하여 각 자연관의 특징 및 장·단점을 활동지에 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유가, 불교, 도가의 입장에서 자연을 바라보는 관점을 비교·분석하고 각 자연관의 특징을 활동지에 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 비교·분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실제 사례에서 자연의 개발과 보전에 대한 자신의 주장과 인간과 자연의 바람직한 관계에 대하여 논술하기</li> </ul>

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 영역	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	비판적·배려적 사고력, 도덕적 판단 능력, 도덕 공동체 의식	[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에 대한 동·서양의 주요 입장 파악하기</li> <li>자신이 선택한 자연관의 근거 제시하기</li> <li>인간과 자연의 바람직한 관계 제안하기</li> </ul>

### 평가 문항

1 다음은 <자연에 대한 주요 입장>들을 정리한 [표]이다. 물음에 답하시오. [총 25점]

주요 입장	대표 사상가	자연에 대한 관점 및 장·단점
동양	유교	공자 (1) 인간과 자연은 하나로 연결된 유기적 관계라고 봄. (2) 서로 공존과 조화를 추구하며 자연 친화적 모습을 보임.
	불교	석가 모니 (1) 자연 만물은 원인과 조건(인연)으로 이어져 상호 의존적 관계로 봄. (2) 상호 의존적으로 연결되어 있으며 자연 친화적인 모습을 보임.
	도가	노자 (1) 자연은 인위적이지 않고 순리에 따라 질서 있게 움직인다고 봄. (2) 인간도 자연의 한 부분으로서 자연의 이치에 순응하며 자연과 조화를 이루는 삶을 강조함.

주요 입장		대표 사상가	자연에 대한 관점 및 장·단점
서양	인간 중심주의	베이컨	(1) 자연의 도구적 가치를 중시하며 자연을 인간의 필요 충족을 위한 수단으로 봄. (2) 장점과 단점 : <input type="text"/> ㉠
	생태 중심주의	레오 폴드	(1) 자연의 본래적 가치를 중시하며 자연을 인간의 필요와 상관없이 그 자체로 소중하게 봄. (2) 장점과 단점 : <input type="text"/> ㉡

[출처: 미래엔 도덕②교과서 p196 ~ 197 재구성]

**1-1. 위 [표] 빈칸 ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 <조건>에 맞게 작성하시오. [6점]**

— <조건> —

- ㉠: '인간 중심주의' 관점의 장점과 단점을 각각 1가지씩 제시할 것 (각각 2번째부터는 채점하지 않음)
- ㉡: '생태 중심주의' 관점의 장점과 단점을 각각 1가지씩 제시할 것 (각각 2번째부터는 채점하지 않음)

- ㉠ - 장점:  
- 단점:
- ㉡ - 장점:  
- 단점:

**1-2. 다음 북극 항로 개발에 대한 찬성과 반대 측 주장을 읽고, 자기 입장을 <조건>에 맞게 논술하시오. [4점]**

북극 항로 개발	
찬성 측	반대 측
북극에는 전 세계 석유의 13%, 천연가스의 30%가 매장되어 있는 등 자원이 풍부합니다. 또, 북극 항로가 개발되면 해상 운송이 더욱 빨라질 것입니다. 지구 온난화로 얼음이 녹기 시작했으니 어서 빨리 개발해야 합니다.	북극 항로가 개척될수록 빙하가 더 많이 녹을 것입니다. 그러면 기상 이변이 심해질 겁니다. 또, 유전과 광물 자원 개발로 중금속이 유출되면 환경 오염이 심해져 생태계에 큰 위협이 될 것입니다.

[출처: 미래엔 도덕②교과서 p199]

— <조건> —

- 위의 <자연에 대한 주요 입장>에서 서양의 두 가지 주요 입장 중 한 가지를 선택할 것
- 자신이 선택한 입장에 근거하여 북극 항로 개발의 입장에 동그라미 칠 것 (예: 찬성 / **반대**)
- 자신이 선택한 입장에서 찬성 또는 반대의 이유를 서술할 것

나는 ( ) 입장에서 북극 항로 개발에 (찬성 / 반대) 합니다.

왜냐하면,





## 채점기준표

문항	평가 요소		최도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	자연에 대한 동·서양의 주요 입장 파악하기	'인간중심주의'의 장·단점 제시하기	3	'인간중심주의'의 장점과 단점을 모두 제시함.
			2	'인간중심주의'의 장점 또는 단점(또는 장점과 단점의 일부)을 제시함.
			1	'인간중심주의'의 장점과 단점을 모두 제시하지 못함.
		'생태중심주의'의 장·단점 제시하기	3	'생태중심주의'의 장점과 단점을 모두 제시함.
			2	'생태중심주의'의 장점 또는 단점(또는 장점과 단점의 일부)을 제시함.
			1	'생태중심주의'의 장점과 단점을 모두 제시하지 못함.
1-2	자신이 선택한 자연관의 근거 제시하기		4	자신이 선택한 자연관의 관점에서 북극 항로 개발에 관한 입장을 구체적인 근거를 들어 제시함.
			3	자신이 선택한 자연관의 관점에서 북극 항로 개발에 관한 입장을 간략한 근거를 들어 제시함.
			2	자신이 선택한 자연관의 관점에서 북극 항로 개발에 관한 입장을 제시함.
			1	자신이 선택한 자연관의 관점에서 북극 항로 개발에 관한 입장을 제시하지 않음.
1-3	자연에 대한 동양의 관점 제시하기		5	<자연에 대한 동양의 관점>을 참고하여 (가)의 '소쇄원'을 통해 알 수 있는 조상들의 자연관을 명확하게 작성함.
			4	<자연에 대한 동양의 관점>을 참고하여 (가)의 '소쇄원'을 통해 알 수 있는 조상들의 자연관을 간략하게 작성함.
			3	<자연에 대한 동양의 관점>을 참고하지 않고 (가)의 '소쇄원'을 통해 알 수 있는 조상들의 자연관을 작성함.
			2	<자연에 대한 동양의 관점>을 참고하지 않고 조상들의 자연관을 단순하게 나열함.
			1	조상들의 자연관을 작성하지 않음.
	자연에 대한 서양의 관점 제시하기		5	<자연에 대한 서양의 관점>을 참고하여 (나)의 '훈테르트바서의 건축물'에 반영된 자연에 대한 관점을 명확하게 작성함.
			4	<자연에 대한 서양의 관점>을 참고하여 (나)의 '훈테르트바서의 건축물'에 반영된 자연에 대한 관점을 간략하게 작성함.
			3	<자연에 대한 서양의 관점>을 참고하지 않고 (나)의 '훈테르트바서의 건축물'에 반영된 자연에 대한 관점을 작성함.
			2	<자연에 대한 서양의 관점>을 참고하지 않고 (나)의 '훈테르트바서의 건축물'에 반영된 자연에 대한 관점을 나열함.
			1	(나)의 '훈테르트바서의 건축물'에 반영된 자연에 대한 관점을 작성하지 않음.
	자연에 대한 공통된 관점 제시하기		5	(가)와 (나)의 자연을 바라보는 공통된 관점을 유추하여 인간과 자연의 바람직한 관계를 구체적으로 제안함.
			4	(가)와 (나)의 자연을 바라보는 공통된 관점을 유추하여 인간과 자연의 관계를 제안함.
			3	(가)와 (나)의 자연을 바라보는 관점을 제시하고 인간과 자연의 관계를 제안함.
			2	(가)와 (나)의 자연을 바라보는 공통된 관점을 제시하거나 인간과 자연의 관계를 제시함.
1	자연에 대한 공통된 관점과 자연을 바라보는 관점을 모두 작성하지 않음.			



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 문제의 의미와 제시문 그리고 <조건>을 연결하여 이해하고 논술하는 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 <조건>을 전혀 고려하지 않고, 단편적인 문장으로 이루어질 것이라 예상함.
- 문항의 순서가 논리적 사고를 자연스럽게 전개하기 위한 것임을 염두에 두고 상호 유기적인 관계에서 [표] 내용을 단서로 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>㉠ - 장점 : 인간의 물질적 삶을 풍요롭게 해 주었다. 등          - 단점 : 지나치면 무분별한 개발과 환경 파괴로 이어져 인간의 삶마저 위협할 수 있다. 등</p> <p>㉡ - 장점 : 인간을 포함한 생태계 전체를 도덕적 고려의 대상으로 여길 수 있는 관점을 제시했다. 등          - 단점 : 지나치면 모든 개발을 멈추어야 한다는 주장으로 이어질 수 있다. 등</p>
1-2	<p>• 나는 (인간중심주의) 입장에서 북극 항로 개발에 (찬성) / (반대) 합니다.          왜냐하면, 지구 온난화로 북극얼음이 녹기 시작해 북극 항로가 개발된다면 빠른 해상 운송이 가능해질 것입니다. 그러면 북극에 매장된 풍부한 지하자원을 이용할 수 있으므로 인간의 물질적 삶은 더욱 풍요로워질 것이며, 이는 아직도 세계적으로 만연한 가난과 빈곤 등 많은 문제를 해결할 수 있는 물질적 토대가 될 것이기 때문입니다. 등</p> <p>• 나는 (생태중심주의) 입장에서 북극 항로 개발에 (찬성) / (반대) 합니다.          왜냐하면, 북극 항로가 개척되어 더 많은 빙하가 녹는다면 기상 이변은 더 심해지고, 자원 개발로 인한 중금속 유출 등 환경오염이 더욱 심해져 생태계를 크게 위협할 것이기 때문입니다. 이미 환경오염으로 인하여 지구의 생태계는 회복 불능의 상황에 이르고 있는데 북극 항로까지 개발하여 이를 더욱 가중시킨다면 우리 인류의 생존마저 보장할 수 없을 것이기 때문입니다. 등</p>
1-3	<p>(가)의 소재원은 자연 속에 정원을 두고 인간의 조작을 최소화하고 있다. 또 자연의 아름다움을 정원의 아름다움으로 끌어들이며 연결함으로써 자연과 인공의 절묘한 조화를 이루고 있다. 소재원의 이런 자연미와 절제미는 <b>인간과 자연이 서로 연결되어 있으며 상호 의존적으로 공존하고 조화를 이루며 살아야 한다는 동양의 자연관을 염두에 둔 것이다.</b></p> <p>(나)의 훈데르트바서의 건축물은 기존의 서양 자연관이었던 ‘자연은 정복의 대상’이라는 관점에서 벗어나 있다. 인간을 ‘자연에 들른 손님’이라 생각하고 인간의 건축물이 차지했던 공간을 자연에게 다시 돌려주어야 한다는 생각은 자연 <b>그 자체의 본래적 가치를 인정하고 있다는 것이다.</b> 또 그의 건축물이 자연을 닮은 곡선으로만 디자인 되었으며 인간과 모든 생명체가 더불어 자연스럽게 살아가야 한다는 그의 신념은, <b>인간이 자연과 함께 조화를 이루며 공존할 때 모두 행복할 수 있다는 것이다.</b></p> <p>(가)의 소재원과 (나)의 훈데르트바서의 건축물은 둘 다 <b>인간의 삶과 자연은 유기적으로 연결되어 상호 의존적으로 조화롭게 공존해야 한다는 공통된 자연에 대한 관점</b>을 지니고 있다고 할 수 있다. 그러므로 인간과 자연의 바람직한 관계는 서로 대립하거나 어느 한쪽이 우위에 서는 관계가 아니라 서로 <b>의존하고 공존하며 조화를 이루어야 할 관계임을 알 수 있다.</b> 더불어 우리는 자연이 도덕적으로 고려해야 할 윤리적 실천 대상임을 알아야 할 것이다. 등</p>



## 피드백 시 유의점

- 지구의 환경 위기를 초래한 인간중심주의 자연관을 반성하고 생태중심주의 자연관으로 전환할 수 있도록 지도함.
- 자연에 대한 다양한 관점들의 차이점을 분석하고 공통점을 유추함으로써 생태계 전체가 도덕적 고려의 대상임을 알 수 있게 지도함.
- 동양과 서양의 자연관에 기초하여 <인간과 자연의 바람직한 관계>를 정립하고 자연에 대한 윤리적 실천을 도모할 수 있도록 지도함.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2학년 또는 3학년
과목명	생활과 윤리	영역	생명윤리와 생태윤리
성취기준		평가기준	
[12생윤02-02]생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	상	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	
	중	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.	
	하	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 중심주의적 관점에서 동물을 바라보는 칸트의 사상을 안다.</li> <li>• 동물 중심주의적 관점에서 동물을 바라보는 싱어의 사상을 안다.</li> <li>• 싱어의 관점에서 이익 평등 고려 원칙의 의미를 안다.</li> <li>• 교사의 도움을 받아 인간 중심주의적 관점과 동물 중심주의적 관점의 공통점과 차이점을 분석한다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칸트의 인간중심주의 관점 파악하기</li> <li>• 싱어의 동물중심주의 관점 파악하기</li> <li>• 칸트와 싱어의 관점을 비교·분석하기</li> <li>• 동물의 권리에 대한 자신의 입장을 윤리적 관점에서 정당화하기</li> </ul>		
수행 과제	동물을 바라보는 다양한 관점 논술하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생명과 관련된 윤리 문제에 대하여 다양한 사상과 윤리 이론을 학습하고 적용할 줄 알게 하는 데 문항 설계의 취지가 있다. 또한 이 같은 과정을 통하여 관련 윤리 문제를 비판적으로 성찰하여 올바른 윤리관을 형성하고자 하였다.</li> <li>• 본 문항은 성취기준에 따른 평가기준 '중' 수준을 고려하여 출제한 것으로, 칸트와 싱어가 가지고 있는 동물에 대한 관점을 학습한 후 '동물실험'이라는 사례 속에서 구체적으로 자신의 생각을 표현하는 글을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 수행평가 논술형으로 제출한 이유는 과목의 특성에 맞게 기본적으로 학습한 윤리 사상 및 이론을 기반으로 하여 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점을 이해하게 하는 데 그 의의가 있다. 학생들이 오프나 편중된 입장을 가지지 않게 다양한 윤리 이론을 활용하여 윤리적 탐구가 이루어질 수 있도록 교사는 차시별 수업 계획에 의거하여 안내할 수 있다.</li> <li>• 최소 능력의 판별을 위하여 성취수준에 나타난 기본적인 윤리 입장을 정확하게 알 수 있도록 교사가 수업 시간에 안내하고, 이를 확인하는 형성평가가 선행될 필요가 있다. 논술형 수행평가를 통하여 학생은 확장된 자신만의 관점을 수립하고, 발생할 수 있는 문제점 및 반론을 다각도로 생각해 볼 줄 아는 비판적 사고역량이 필요하다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	인간중심주의 (베이컨, 칸트의 입장) 사상적 특징을 이해하기	동물중심주의 (싱어와 레건, 슈바이처, 테일러의 입장) 사상적 특징을 이해하기	인간과 자연의 관계에 대한 다양한 관점을 비교하고 분석하기	동물에 대한 다양한 관점에 대하여 논술하기	인간과 자연의 관계에 대한 현대사회의 다양한 문제점을 조사하고 발표하기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	수행평가 (논술형 평가)	발표형 토론형
수업-평가 연계 주안점	인간과 자연과의 관계에 대하여 인간중심주의를 주장한 사상가의 이론을 이해하기	인간과 자연과의 관계에 대하여 동물중심주의를 주장한 사상가의 이론을 이해하기	다양하게 학습한 윤리 이론을 비교하여 현대사회의 윤리적 문제의 쟁점을 분석하기 논술형 문항 안내하기	칸트와 싱어의 동물을 바라보는 관점을 이해하고 이를 토대로 비교 및 분석하여 동물실험에 대한 자신의 의견을 논술하기	현대사회의 다양한 생명윤리 문제들을 토대로 생명에 대한 여러 입장을 자료 제시 및 토론을 통하여 적용하고 실천의 의지를 내면화 해보기

## 3 평가 문항

### 🔍 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	비판적 · 배려적 사고력, 도덕적 상상력	[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칸트의 인간중심주의의 관점 파악하기</li> <li>• 싱어의 동물중심주의의 관점 파악하기</li> <li>• 칸트와 싱어의 관점을 비교·분석하기</li> </ul>
2	도덕 판단 능력, 도덕 공동체 의식		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물의 권리에 대한 자신의 입장을 윤리적 관점에서 정당화하기</li> </ul>

1 다음 제시문을 읽고 문제에 답하십시오. [총 14점]

(가) 자연 중에 생명이 없음에도 아름다운 것에 대한 한갓된 파괴의 성벽은 인간의 자기 자신에 대한 의무에 반한다. 왜냐하면 그것은 그 자체만으로는 도덕적인 것이 아니지만 그럼에도 도덕성을 매우 촉진하고 적어도 그를 위해 곧 무엇인가를 유용성에 대한 고려 없이도 사람을 사랑하도록 준비시키는 감성의 정조인 인간의 감정을 약화시키거나 절멸시키기 때문이다. 이성엔 없지만 생명이 있는 일부 피조물과 관련하여 동물들을 폭력적으로 그리고 동시에 잔학하게 다루는 것은 인간의 자기 자신에 대한 의무와 내면에서 더욱더 배치되는 것이다. 왜냐하면 그로 인해 동물들의 고통에 대한 공감은 인간 안에서 둔화되고 타인과의 관계에서의 도덕성에 매우 이로운 자연 소질이 약화되어 점차로 절멸될 것이기 때문이다.

[출처: 윤리 형이상학]

(나) 평등에 관한 지능, 도덕적 자질, 체력 또는 그와 유사한 사실의 문제에 의거하지 않는다는 점을 분명히 할 필요가 있다. 인간 평등의 원리는 인간이 실질적으로 평등하다는 사실에 대한 기술이 아니다. 이러한 원리는 우리가 인간을 어떻게 대우해야 할 것인지에 대한 규정이다. 어떤 행위로 인해 영향을 받는 모든 개별 존재들의 이익은 다른 존재들의 이익과 다를 바 없이 고려의 대상이 되어야 하며 또한 동일한 비중이 주어져야 한다. 그리고 범우주적 관점에서 보았을 때, 한 개인의 이익은 다른 사람의 이익 이상의 중요성을 갖지 않는다. 이러한 평등의 원리가 담고 있는 의미 중 하나는 어떤 대상에 대한 관심이나 이익에 대한 고려가 그들이 어떻게 생겼는지, 어떠한 능력을 지녔는지 등에 따라 달라져서는 안 된다는 것이다.

[출처: 동물해방]

1-1. (가)를 주장한 사상가의 동물을 바라보는 관점을 <조건>에 맞게 서술하십시오. [4점]

————— <조건> —————

- (가)를 주장한 사상가의 이름을 밝힐 것
- ‘목적’과 ‘의무’라는 단어를 반드시 사용할 것

1-2. (나)를 주장한 사상가의 동물을 바라보는 관점을 <조건>에 맞게 서술하십시오. [4점]

————— <조건> —————

- (나)를 주장한 사상가의 이름을 밝힐 것
- ‘이익 평등 고려의 원칙’이라는 단어를 반드시 사용하고 그 의미를 서술할 것

1-3. (나)의 사상가가 (가)의 사상가에게 제기할 수 있는 비판을 ‘권리’를 중심으로 논술하십시오. [6점]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	칸트의 인간중심주의 관점 파악하기	4	칸트를 제시하고 '목적'과 '의무'라는 용어를 포함하여 칸트의 동물에 대한 인간중심주의 관점을 명확하게 설명함.
		3	칸트를 제시하고 '목적'과 '의무'라는 용어를 포함하여 칸트의 동물에 대한 인간중심주의 관점을 단편적으로 설명함. 칸트를 제시하고 '목적'과 '의무'라는 용어 중 1가지만 포함하여 칸트의 동물에 대한 인간중심주의 관점을 설명함.
		2	칸트를 제시하지 못하고 '목적'과 '의무'라는 용어 중 1가지만 포함하여 칸트의 동물에 대한 인간중심주의 관점을 간략하게 설명함.
		1	칸트를 제시하지 못하고 칸트의 동물에 대한 관점을 설명하지 않음.
1-2	싱어의 동물중심주의 관점 파악하기	4	싱어를 제시하고 '이익 평등 고려의 원칙' 용어의 의미를 포함하여 싱어의 동물중심주의 관점을 명확하게 설명함.
		3	싱어를 제시하고, '이익 평등 고려의 원칙' 용어의 의미를 포함하여 싱어의 동물중심주의 관점을 단편적으로 설명함.
		2	싱어를 제시하지 못하고, '이익 평등 고려의 원칙' 용어의 의미를 포함하지 못하였으나 싱어의 동물중심주의 관점을 간략하게 설명함.
		1	싱어를 제시하지 못하고 싱어의 동물에 대한 관점을 설명하지 않음.
1-3	칸트와 싱어의 관점을 비교·분석하기	6	싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판을 타당하게 논리적으로 제시하고, 칸트의 의무가 인간을 중심으로 바라본 간접적 의무라는 점을 구체적으로 설명함.
		5	싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판을 단편적으로 제시하고, 칸트의 의무가 인간을 중심으로 바라본 간접적 의무라는 점을 구체적으로 설명함.
		4	싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판을 제시하고 칸트의 의무가 인간을 중심으로 바라본 간접적 의무라는 점을 제시함.
		3	싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판을 간략하게 제시함.
		2	싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판을 제시하지 못함.
2	동물의 권리에 대한 자신의 입장을 윤리적 관점에서 정당화하기	6	동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 2가지 이유를 들어 논리적으로 제시하였으며, 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 구체적으로 논술함.
		5	동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 2가지 이유를 들어 논리적으로 제시하였으며, 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 간략하게 논술함. 동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 1가지 이유를 들어 논리적으로 제시하였으며, 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 구체적으로 논술함.
		4	동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 1가지 이유를 들어 논리적으로 제시하였으며, 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 간략하게 논술함. 동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 쓰지 못하였으나 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 구체적으로 논술함.
		3	동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 쓰지 못하였으나 쟁점에 대한 해결방안 1가지를 간략하게 논술함.
		2	동물실험에 대한 찬성 또는 반대의견을 자신의 의견을 쓰지 못하였고, 쟁점에 대한 해결방안을 논술하지 못함.



### 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 학생들의 답안의 구체성이 낮아지고 제시된 조건에 부합하지 않는 답안이 많아질 것으로 예상함.
- E 수준의 경우에는 제시된 평가요소에 대한 응답이 없거나 다소 부족할 수 있고 높은 수준의 분석능력과 비판능력이 결여되어 논리적으로 진술되기 어려움.
- 문항 1-1과 문항 1-2와 같은 경우는 수업시간에 충실하게 수업을 받은 학생이라면 충분히 응답할 수 있는 수준의 문항이라고 봄.
- 문항 1-3과 2 문항 2는 과정 및 기능에 해당하는 문항으로 학생들이 알고 있는 지식과 이해정도를 기반으로 하여 추론하고 주도적으로 답안을 작성해야 하는 수준에 해당하기 때문에 B 수준의 학생들이 응답할 수 있는 난이도라고 생각함.



### 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>사상가는 칸트이다.</p> <p>칸트는 이성적 존재만이 자율적으로 행동하는 도덕적 주체가 될 수 있으며, 이성이 결여된 동물은 도덕적 주체가 될 수 없다고 보았다. 그래서 이성은 없지만 생명이 있는 동물을 잔학하게 다루는 것은 인간의 자기 자신의 대한 의무에 어긋나기 때문에 동물에 대한 학대와 폭력성에 대하여 금지할 것을 주장하였다. 이성적이고 자율적인 존재인 인간만이 목적 그 자체로서 도덕적 지위를 지니므로 오직 인간만이 직접적 의무의 대상이 되며, 자연은 인간을 위한 수단적 가치를 지닐 뿐이다.</p> <p>또한 자연을 무자비하게 파괴하는 성향은 다른 사람을 대하는 태도에도 영향을 주기 때문에 인간에 대한 의무를 거스르는 것이라고 보았다. 결국 이러한 의무에서 동물에 대한 인간의 의무를 간접적 의무라고 말할 수 있다.</p>
1-2	<p>사상가는 싱어이다.</p> <p>싱어는 공리주의 입장에서 쾌락과 고통을 느끼는 존재의 이익을 동등하게 고려해야 한다는 ‘이익 평등 고려의 원칙’을 제시하였다. 인간과 마찬가지로 쾌락과 고통을 느끼는 동물을 단지 종이 다르다는 이유만으로 차별하는 것은 종 차별주의라고 비판하였다.</p> <p>여기서 고려해야 하는 것은 인간과 동물을 똑같이 대우하라는 것이 아니라 인간과 동물의 쾌락과 고통을 똑같이 대우해야 한다는 점을 강조한다.</p>
1-3	<p>싱어의 입장에서 칸트에게 제기할 수 있는 비판은 동물을 학대하거나 폭력성을 발휘하는 행동에 대하여 간접적 의무를 주장하고는 있지만 여전히 인간중심주의적 사고를 하고 있다고 비판할 수 있다. 칸트가 동물을 대하는 관점은 권리의 측면에서 보면 인간이 목적적인 존재이며 그에 대한 의무의 대상이 되기 때문에 결국 동물에게 권리를 부여하기 보다는 수단적인 이유로 비도덕적인 행위를 금지해야 한다는 결론이다.</p> <p>따라서 싱어의 입장에서 본다면 칸트의 주장은 동물의 쾌락과 고통에 공감하고 의미를 부여하지 않고 인간중심적인 사고에서 인간의 품위를 주장하기 위한 하나의 방안으로 해석될 수 있다.</p>
2	<p>(찬성) 인간의 행복을 위하여 질병을 극복할 수 있는 동물실험은 지속되어야만 한다. 그러기 위해서는 개발과정에서 인간에게 미칠 수 있는 부작용을 최소화하기 위하여 설령 동물에게 고통을 준다 하더라도 동물실험은 불가피하다.</p> <p>근거: 질병을 극복하기 위한 인간의 노력은 인류의 발전에 필요했던 것이 역사적 사실이다.                      동물은 도덕적 고려의 대상으로 볼 수 없다(인간의 목적을 위하여 수단으로 사용할 수 있다)                      동물실험은 결국 인간과 동물 모두에게 유리한 결과를 가져올 수 있다.</p>

문항	예시답안
	<p>(반대) 질병은 극복되어야 할 과제이지만 인간과 동물은 질병의 종류와 증상이 매우 다르기 때문에 동물실험의 효과가 의심스러우며 신약개발에 도움이 되지 않는다. 특히 인간처럼 고통을 느끼는 동물에게 고통을 주는 것을 금지해야 한다.</p> <p>근거: 동물실험을 대체할 만한 다양한 방법을 고안해야 한다.          동물실험의 결과를 인간에게 적용하는 것은 문제가 발생할 수 있다.          동물실험으로 인하여 입게 되는 동물의 피해와 고통을 인간이 모른 채하는 것은 비인간적이다.</p> <p>동물실험의 쟁점과 관련한 해결책</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 세포나 조직을 이용한 실험 및 컴퓨터 시뮬레이션 등 비동물 실험 방법의 개발이 필요하다.</li> <li>- 동물 실험을 최소화하고 필수적인 경우에만 허용하는 법적 제도적인 장치가 필요하다.</li> <li>- 실험 동물의 복지를 최대한 보장하고 실험의 과정에서 고통을 최소화하는 방안을 마련해야 한다.</li> <li>- 동물실험에 대한 사람들의 공공의식을 높여야 하고, 동물실험을 줄이기 위한 사회적인 장치를 마련해야 한다.</li> </ul>

 피드백 시 유의점

- 생명윤리 문제에 대한 다양한 윤리적 관점을 이해하고 있는지를 수업 중간에 확인하고 다양한 진단평가 문항을 토대로 최소 성취수준 미이수 학생이 발생하지 않도록 예방지도를 한다.
- 다양한 윤리적 관점을 토대로 자신의 생각을 논리적으로 논술할 수 있도록 평소에 토론 및 발표 수업의 기회를 더 많이 마련하고 학생들에게 문장을 구성할 때 논리적으로 진술할 수 있는 활동을 계획하여 실시한다.
- 학생들이 평가요소를 인지할 수 있도록 차시별 계획에서 반복적으로 안내하여 논술형 수행평가 실시에 부담이 없도록 안내한다.

1 평가 개요

학교급	고등학교	학년/학년군	1학년
과목명	통합사회	영역	사회 정의와 불평등
성취기준		성취기준별 성취수준	
[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	A	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교 분석하고 구조화하여 이해할 수 있고, 사회의 다양한 현안이나 제도 및 정책에 대한 적용을 통해 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가하고 정당화할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 현안에 관심을 가지고 문제 해결에 적극 참여한다.	
	B	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교 분석하여 이해할 수 있고, 사회의 다양한 현안이나 제도 및 정책에 대한 적용을 통해 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 현안에 관심을 가지고 문제 해결에 참여한다.	
	C	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교하여 이해할 수 있고, 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 문제 해결에 관심을 가진다.	
	D	자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교하여 이해할 수 있고, 개인의 권리와 공동체에 대한 의무의 관점에서 두 정의관을 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다.	
	E	자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 이해할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 개념을 안다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 관점에서 정의와 불평등의 차이점을 안다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유주의와 공동체주의 개념 설명하기</li> <li>• 사회적 불평등의 정당화 기준 비교하기</li> <li>• 공동체주의 관점에서 자유주의 비판하기</li> </ul>		
수행 과제	정의로운 사회를 바라보는 두 관점 논술하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	15
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취수준 C~E를 고려하여 설계하고 문제를 단계적으로 구성하여 학생들이 개념 이해(문항 1-1)에서 시작해, 비교와 분석(문항 1-2), 비판적 적용(문항 1-3)으로 사고를 확장하도록 설계하였다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 주요 쟁점(도덕적 판단 기준, 개인의 정체성, 사회적 불평등의 허용 기준 등)을 정리하고, 이를 논리적으로 서술할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 학생들이 정의와 불평등에 대한 다양한 철학적 관점을 비교하고, 구체적 사례를 활용하여 비판적으로 논의할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 본 문항은 C~E 수준 성취기준에 맞추어 설계하고 문제를 단계적으로 구성하여 학생들이 개념 이해(문항 1-1)에서 시작해, 비교와 분석(문항 1-2), 비판적 적용(문항 1-3)으로 사고를 확장하도록 설계하였다.</li> <li>• 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 주요 쟁점(도덕적 판단 기준, 개인의 정체성, 사회적 불평등의 허용 기준 등)을 정리하고, 이를 논리적으로 서술할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 학생들이 정의와 불평등에 대한 다양한 철학적 관점을 비교하고, 구체적 사례를 활용하여 비판적으로 논의할 수 있도록 하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	정의의 의미와 정의가 필요한 이유 이해하기	정의의 실질적 기준 분류하기	자유주의적 정의관과 공동체주의 정의관의 특징 이해하기	자유주의적 정의관과 공동체주의 정의관 비교 분석하기	자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관 적용하기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	수행평가	지필평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주요안점	기본적인 정의의 기준에 관한 관점 수립	사회적 이익과 부담을 나누는 다양한 정의의 기준이 존재함을 인식	자유주의와 공동체주의의 주요 개념과 특징을 정확히 파악하고 이를 체계적으로 설명할 수 있는지 확인	두 정의관의 차이점을 도덕적 판단 기준과 사회적 불평등의 정당화 측면에서 논리적으로 비교할 수 있는지 확인	두 정의관을 사회 문제에 적절히 적용하고, 이를 통해 도출한 해결 방안의 타당성과 설득력을 평가

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	도덕적 공동체 의식, 비판적·배려적 사고 능력, 도덕적 판단 능력	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유주의와 공동체주의의 개념 설명하기</li> <li>사회적 불평등의 정당화 기준 비교하기</li> <li>공동체주의 관점에서 자유주의 비판하기</li> </ul>

### 평가 문항

#### 1 다음 제시문을 읽고 문제에 답하시오. [총 15점]

갑 : 정의의 원칙들은 무지의 베일 속에서 선택된다. 정의의 두 원칙은 다음과 같다. 첫째, 각자는 모든 사람의 유사한 자유 체계와 양립할 수 있는 평등한 기본적 자유의 가장 광범위한 전체 체계에 대해 평등한 권리를 가져야 한다. 둘째, 사회적·경제적 불평등은 두 조건을 충족하는 경우 허용된다. 하나는 ㉠ \_\_\_\_\_, 다른 하나는 ㉡ \_\_\_\_\_.

을 : ㉠은 정당화 될 수 있는 가장 포괄적인 국가이다. 취득에서의 정의의 원리에 따라 소유물을 취득한 자는 그 소유물에 대한 소유 권리가 있다. 소유물에서의 정의의 일반적인 개요를 말하자면, 한 사람의 소유물은, 취득과 이전에서의 정의의 원리 또는 불의의 교정의 원리에 의해 그가 그 소유물에 대한 권리를 부여받았으면 정당한 것이다.

병 : 우리의 상황들을 하나의 특수한 사회적 정체성의 담지자로서 파악한다는 것이 중요하다. 나는 누군가의 아들 또는 딸이고, 누군가의 사촌 또는 삼촌이다. 나는 이 도시 또는 저 도시의 시민이며, 구성원이다. 나는 가족, 도시, 민족으로부터 정당한 기대와 책무들을 물려받는다. 그것들은 내 삶의 주어진 사실과 나의 도덕적 출발점을 구성한다.

1-1. 밑글의 사상이 갑, 을, 병이 누구인지 밝히고 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [5점]

.....

.....

.....

1-2. 갑과 을의 공통점을 1가지만 제시하고, 차이점을 사회적 불평등의 정당화 측면에서 제시하시오. [5점]

(단, '정의의 원칙을 제시했다.' '사회 사상이이다.'와 같은 갑과 을 이외의 다른 사상가에게도 포괄적으로 적용될 수 있는 서술은 정답으로 인정하지 않음.)

.....

.....

.....

1-3. 병의 사상의 입장에서 갑의 정의론을 도덕적 판단 기준과 개인의 정체성 측면에서 비판하시오. [5점]

.....

.....

.....

 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	자유주의와 공동체주의의 개념 설명하기	A	해당 사상가와 ㉠, ㉡, ㉢의 개념과 원리를 모두 타당하게 제시함.
		B	해당 사상가는 모두 정확하게 제시하고 ㉠, ㉡, ㉢의 개념과 원리를 피상적으로 서술하거나 일부(1~2개)는 부정확함.
		C	해당 사상가를 일부(1~2개)만 제시하고 ㉠, ㉡, ㉢의 개념과 원리는 단편적으로 제시하거나 일부(1~2개)는 부정확함.
		D	해당 사상가를 일부(1~2개)만 제시하고 ㉠, ㉡, ㉢의 개념과 원리를 단편적으로 제시하거나 부정확함.
		E	모두 제시하지 못함.
1-2	사회적 불평등의 정당화 기준 비교하기	A	두 정의관의 공통점을 정확히 제시하고, 사회적 불평등 정당화 기준의 차이점을 명확히 비교하여 핵심 요소를 정확하게 서술함.
		B	두 정의관의 공통점을 제시하고, 사회적 불평등 정당화 기준의 차이점을 비교하여 설명하였으나 일부 핵심 요소가 부족함.
		C	두 정의관의 공통점을 단편적으로 제시하고, 사회적 불평등 정당화 기준의 차이점을 설명하였으나 핵심 요소가 빠져있고 피상적임.
		D	두 정의관의 공통점을 단편적으로 제시하고, 두 정의관의 사회적 불평등 정당화 기준 중 일부만 언급하거나, 비교의 핵심 요소가 부정확함.
		E	두 정의관의 기준에 대한 이해가 부족하고, 비교가 이루어지지 않거나 부정확함.

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-3	공동체주의 관점에서 자유주의 비판하기	A	공동체주의의 관점에서 자유주의를 비판하며 도덕적 판단 기준과 개인의 정체성 측면에서 논리적으로 서술함.
		B	공동체주의 관점에서 자유주의의 한계를 비판하였으나 도덕적 판단 기준 또는 개인의 정체성 측면에서 일부 설명이 부족함.
		C	공동체주의 관점에서 자유주의를 비판하였으나 논리적 구조가 약하거나 피상적으로 설명함.
		D	공동체주의와 자유주의의 핵심 차이를 제대로 다루지 못하거나, 비판 논리가 미흡함.
		E	공동체주의 관점에서 자유주의 비판을 서술하지 못하거나, 부정확한 내용이 포함됨.

### 채점 시 유의점

- 상위 수준은 주장이 근거와 논리적으로 연결되며 설득력이 높을 수 있지만, 하위 수준은 근거가 부족하거나 논리적으로 단절되어 설득력이 떨어질 수 있으므로 논리적 전개에 근거를 확인할 필요가 있다.
- 학생들이 적절한 용어(예: 정의, 사회적 불평등 등)를 정확히 사용하며, 이를 문맥에 맞게 활용했는지 평가한다.
- 비교(문항 1-2)와 비판(문항 1-3) 과정에서 두 관점을 피상적으로 다루지 않고, 구체적인 논거를 통해 심층적으로 전개했는지 확인한다.

### 예시답안

문항	예시답안
1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 감: 롤스</li> <li>• 을: 노직</li> <li>• 병: 매킨타이어</li> <li>• ㉠: 그것이 모든 사람에게 이익이 되도록 기대될 때 (차등의 원칙)</li> <li>• ㉡: 기회가 공정하게 열려 있을 때 (공정한 기회 균등의 원칙)</li> <li>• ㉢: 최소국가</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공통점: 두 사상가 모두 개인의 기본적 자유와 권리를 강조한다. 자유주의적 관점을 보인다. 순수 절차적 정의를 인정한다. 등 둘의 공통점 중 1가지만 맞으면 정답으로 인정</li> <li>• 차이점: 롤스는 불평등이 가장 불리한 계층에게 이익이 되고 공정한 기회균등이 보장되는 경우에만 정당화된다고 보는 반면, 노직은 정당한 절차를 통해 발생한 불평등은 그 자체로 정당하다고 본다.</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비판점: 매킨타이어의 입장에서 롤스의 정의론은 도덕적 판단 기준에서 추상성과 보편성에 치우쳐 구체적 맥락을 무시하며, 개인의 정체성을 공동체적 관계에서 형성된 도덕적 출발점으로 보지 않는다는 한계를 가진다. 이러한 접근은 도덕적 판단의 현실적 실행 가능성을 약화시키며, 인간의 사회적 본성을 충분히 반영하지 못한다.</li> </ul>

### 피드백 시 유의점

- 학생들이 자유주의와 공동체주의의 핵심 개념과 원리를 정확히 이해했는지, 이를 문항에 맞게 적절히 적용했는지 확인한다. 개념 설명이 모호하거나 피상적인 경우, 구체적인 정의나 문항과의 연결성을 강조하며 피드백한다.
- 자유주의와 공동체주의의 사회적 불평등 정당화 기준을 비교할 때, 두 관점의 차이와 공통점을 논리적으로 분석했는지 피드백한다. 논리적 연결이 약한 경우, 관점 간 차이를 더욱 명확히 드러내도록 개선 방향을 제시한다.
- 공동체주의 관점에서 자유주의를 비판할 때, 도덕적 판단 기준과 개인의 정체성 측면에서 논의가 구체적이고 설득력 있게 전개되었는지 확인한다. 논거가 부족하거나 논리적 구조가 약한 경우, 이를 보완할 구체적 방법을 제안한다.

## 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2학년 또는 3학년
과목명	생활과 윤리	영역	예술과 대중문화 윤리
성취기준		평가기준	
[12생윤 05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	상	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	
	중	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	
	하	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕주의와 예술 지상주의에서 바라보는 미적 가치와 윤리적 가치의 의미를 각각 설명할 수 있다.</li> <li>• 대중문화 상업성의 영향을 이해하고, 자신의 입장을 제시할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술과 윤리의 관계 설명하기</li> <li>• 바람직한 예술에 대한 자신의 관점 제시하기</li> <li>• 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하기</li> <li>• 대중문화의 문제점에 대한 개선 방안 제시하기</li> </ul>		
수행 과제	예술 윤리에 대한 관점 분석하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준 [12생윤 05-01]은 예술과 관련된 윤리 문제에 대하여 학습하고 다양한 사상을 적용하여 자신의 관점을 정립하는데 취지가 있다. 본 문항은 성취기준에 따른 평가기준 '중' 수준을 고려하여 출제된 것으로, 예술윤리에 대한 입장을 분석하고, 이를 바탕으로 바람직한 예술에 대한 자신의 관점을 논리적으로 제시할 수 있도록 설계하였다. 또한 칸트의 입장에서 외설물 규제에 대한 입장을 분석하고 대중문화의 상업화에 대한 자신의 입장을 제시할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 성취기준에 따른 평가기준 '상' 수준을 고려한 문항으로 출제될 수 있다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	예술과 윤리의 관계를 설명하기	예술의 상업화에 대하여 설명하기	현대 대중문화의 중요성과 대중 문화와 관련된 윤리적 문제를 설명하기	예술과 관련된 윤리적 문제 적용하기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	수행평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술 지상주의와 도덕 주의를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명하기</li> <li>논술형 문항 안내하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술의 상업화에 관한 긍정적 입장과 부정적 입장 비교하기</li> <li>논술형 문항 안내하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대중문화의 윤리적 문제와 윤리적 문제에 관한 찬반 입장을 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술 윤리 문제에 대한 자료 제시 및 숙고를 통하여 실천 의지 내면화하기</li> </ul>

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	도덕적 공동체 의식, 비판적·배려적 사고력, 도덕적 판단 능력	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>예술과 윤리의 관계 설명하기</li> <li>바람직한 예술에 대한 자신의 관점 제시하기</li> </ul>
2-1 2-2 2-3			<ul style="list-style-type: none"> <li>대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하기</li> <li>대중문화의 문제점에 대한 개선 방안 제시하기</li> </ul>

**평가 문항**

**1 다음 물음에 답하십시오. [총 10점]**

- (가) 너희들은 어찌하여 시를 배우지 아니하느냐? 시는 감흥을 일으킬 수 있고[興], 올바르게 볼 수 있게 하며[觀], 남들과 잘 어울릴 수 있게 하고[群], 잘못을 원망하게 할 수 있게 한다[怨], 가까이는 아비를 섬기며, 멀리는 임금을 섬길 것이고, 새, 짐승, 초목의 이름을 많이 알게 될 것이다.
- (나) 예술은 일반 사람들의 삶으로부터 분리되어야 한다. 대부분의 사람은 예술이 삶과 다르다는 것을 인정한다. 예술은 삶과 아무런 관련이 없으며, 따라서 도덕적 의미를 전혀 함축할 수가 없다.
- (다) 글라우콘! 시가(詩歌) 교육이 가장 중요한 것은 이런 이유들 때문이겠지? 즉 리듬과 선법은 혼의 내면으로 가장 깊숙이 젖어 들고 혼을 가장 강력하게 사로잡아서, 만약 어떤 사람이 옳게 교육을 받는다면 우아하고 아름다운 사람으로 만들 것이나, 그릇된 교육을 받는 경우에는 그 반대로 만들 것이기 때문에 말일세.
- (라) 아름다움을 창조하는 예술가가 도덕에 편승하게 되면 예술은 매너리즘에 빠진다. 세상에 도덕적이거나 비도덕적인 작품은 없다. 다만 훌륭하거나 혹은 형편없는 작품이 있을 따름이다.
- (마) TV 예능 프로그램, 드라마에서 폭력이나 욕설이 심심찮게 등장하고 있다. 한 시청자는 “폭력 장면이 극의 흐름상 꼭 필요한 것도 아닌데, 청소년들이 시청하는 시간대에 여과 없이 방송에 내보내는 이유가 뭐냐?”라며 청소년들이 무분별한 폭력 장면을 모방할 우려가 있다고 지적했다. 물론 프로그램이 시작할 때마다 시청 연령을 제한하는 등급 안내 문구가 등장하지만, 시청자들은 크게 신경 쓰지 않는 경우가 대부분이다.

**1-1. (가)~(라)를 예술 윤리에 대한 두 관점으로 분류한 후, 각 관점의 핵심 주장을 명확하게 밝히시오. [2점]**

————— 〈조건〉 —————

- 각 관점의 명칭을 제시할 것
- 각 관점의 핵심 주장은 온전한 문장으로 제시할 것

.....

.....

.....

**1-2. (마)와 같은 ‘대중문화에 대한 윤리적 규제 또는 허용’을 1-1에서 분류한 관점을 적용하여 논술하십시오. [3점]**

.....

.....

.....

**1-3. 자신이 주장하는 바람직한 예술과 윤리에 대한 관점을 구체적인 근거를 제시하여 서술하십시오. [5점]**

————— 〈조건〉 —————

- 위 1-1에서 분류한 예술 윤리에 대한 관점을 사용하여 제시할 것

.....

.....

.....

(가) 예술가에게는 어떠한 표현이라도 할 수 있는 자유를 절대적으로 보장해 주어야 한다. 그것이 당장은 부작용이 있을지라도 장기적으로 보면 그렇게 할 때만이 예술가의 창작열을 자극해 예술의 질을 한 차원 높일 것이다. 예술과 외설의 구분을 위한 사회적 합의나 절대적 기준은 있지도 않고 있을 수도 없는 것이다. 이러한 상황에서 검열을 통해 외설물을 규제하는 것은 예술을 탄압하는 것이라고 생각한다.

(나) 의무란 법칙에 대한 존경심 때문에 어떤 행위를 할 수밖에 없는 것을 말한다. …무조건적인 최고선은 오직 이성적 존재로서 의지 안에서만 발견될 수 있다. …(의무란) 법칙을 따르겠다는 준칙(maxim: 주관적인 원칙)이다. …나의 준칙이 (행위에 관한) 보편적인 법칙이 되어야 한다고 나 자신 또한 그렇게 바랄 수 있도록 오직 행위해야 한다.

(다) 갑: 영화관에서 거대 자본이 투입된 영화를 우선 상영해서 내가 보고 싶은 영화를 볼 수 없어.  
을: 간접 광고가 방송의 흐름을 끊을 정도로 심해. 가끔 드라마가 광고인 것 같아.  
병: 내가 좋아하는 가수는 음원 순위에서 보기 어려워.  
정: 대규모 기획사에 소속된 가수가 방송을 휩쓸고 있어.

(라) 대중문화와 타협하려는 고급문화의 노력이 '팝 아트(pop art)'라는 영역을 탄생시켰다. 팝 아트의 표현법에는 유화, 조각, 콜라주, 판화 등 시각 예술의 여러 작업들이 포함된다. 팝 아트는 현실 자체를 대상으로 하지 않는다. 그래픽 디자인이나 대중 매체 가운데에서 발견되는 가동된 현실을 음미의 대상으로 삼을 따름이다. 따라서 거기에서는 광고, 디자인, 회화의 경계가 모호해진다. 팝 아트에 대해 비평가들은 그것이 상업적 작가들의 작업을 모사하는 표절이라고 비난하였으며, 또 팝 아트가 피상적이며 퇴폐적인 예술 형식이라고 비판했다. 자본주의와 상업주의의 가장 좋지 못한 측면들을 무분별하게 재현하고 찬양하는 '반동적 현실주의'라는 것이다.

### 2-1. (가)의 입장에 대해 (나) 사상이 입장에서 평가하십시오. [3점]

(단, 답안 작성 시 (나) 사상을 밝힐 것)

.....

.....

.....

### 2-2. (다)의 학생들이 제시한 의견들의 공통적인 원인을 찾아 쓰고, 개선 방안을 세 가지만 제시하십시오. [3점]

.....

.....

.....

### 2-3. (라)의 제시문을 참고하여 <조건>에 맞게 자신의 입장을 논술하십시오. [4점]

— <조건> —

- 예술의 상업화의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 각각 한 가지씩 제시할 것
- (라)의 제시문의 내용을 그대로 인용하지 말 것

.....

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	예술과 윤리의 관계 설명하기	예술 윤리의 관점 분석하기	2	도덕주의와 예술 지상주의로 정확하게 구분하고, 각 관점의 핵심 주장을 분석하여 제시함.
			1	도덕주의와 예술 지상주의로의 구분 또는 각 관점의 핵심 주장을 분석하여 제시하는데 일부 오류가 있음.
			0	도덕주의와 예술 지상주의로 구분하지 못하고 입장을 핵심 주장도 잘못 분석하거나 분석하지 않음.
1-2	윤리적 규제에 대한 근거 제시하기	윤리적 규제에 대한 근거 제시하기	3	도덕주의나 예술 지상주의 관점에서 대중 문화에 대한 윤리적 규제에 대해 입장을 근거를 타당하게 제시함.
			2	도덕주의나 예술 지상주의 관점에서 대중 문화에 대한 윤리적 규제에 대해 입장을 근거를 단편적으로 제시함.
			1	대중 문화에 대한 윤리적 규제에 대해 입장을 근거를 제시함.
1-3	바람직한 예술에 대한 자신의 관점 제시하기	바람직한 예술에 대한 자신의 관점 제시하기	5	바람직한 예술의 방향성을 윤리적 관점에서 설명하고 사례를 근거로 제시함.
			4	바람직한 예술의 방향성을 윤리적 관점에서 설명함.
			3	바람직한 예술의 방향을 윤리적 관점에서 단순하게 제시함.
2-1	대중 문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하기	외설물 규제에 대한 입장 제시하기	3	칸트의 핵심 내용을 제시하고, 이를 활용하여 외설물 규제에 대한 근거로 제시함.
			2	칸트의 핵심 내용을 제시하거나, 외설물 규제에 대한 근거를 제시함.
			1	칸트 제시, 칸트의 핵심 내용 파악, 외설물 규제에 대한 입장 중 한 가지를 제시함.
2-2	대중 문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하기	대중 문화의 상업화와 개선방안 제시하기	3	대중문화의 상업화의 원인을 파악하고, 상업화로 인한 문제를 해결하기 위한 개선 방안을 3가지 제시함.
			2	대중문화의 상업화의 원인을 파악하고, 상업화로 인한 문제를 해결하기 위한 개선 방안을 1-2가지 제시함.
			1	대중문화의 상업화의 원인을 파악하지 못하였으나, 상업화로 인한 문제를 해결하기 위한 개선방안을 다양하게 제시함
2-3	대중문화의 문제점에 대한 개선 방안 제시하기	예술의 상업화에 대해 팝아트를 통해 자신의 입장 제시하기	4	예술의 상업화로 인한 긍정적 측면과 부정적 측면을 설명하고, 팝 아트의 특징(긍정적 측면 또는 부정적 측면)을 구체적인 설명으로 제시함.
			3	예술의 상업화로 인한 긍정적 측면, 부정적 측면, 팝 아트의 특징(긍정적 측면 또는 부정적 측면) 중 2가지를 구체적인 설명으로 제시함.
			2	예술의 상업화로 인한 긍정적 측면, 부정적 측면, 팝 아트의 특징(긍정적 측면 또는 부정적 측면) 중 1가지를 구체적인 설명으로 제시함.
			1	예술의 상업화로 인한 긍정적 측면, 부정적 측면, 팝 아트의 특징을 제시하지 않음.



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 학생들의 답안의 구체성이 낮아져 추상적이거나 조건에 부합하지 않는 답안이 많아질 것을 고려해야 함.
- 하위 수준의 경우에는 단순히 제시된 지문의 어휘와 문구들을 참고하여 답안을 제시하는 수준에서 이루어지거나, 지문 분석 능력과 비판적 사고력이 결여되어 논리적 진술이 어려울 수 있음.
- 지문에 있는 문구와 어휘를 그대로 답안에 작성한 경우와 비판적 사고력과 문제해결력을 갖추어 답안을 작성한 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



문항	예시답안
1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도덕주의 관점: (가), (다)</li> <li>• 예술 지상주의 관점: (나), (라)</li> </ul> <p><b>도덕주의</b>는 예술이 도덕적 가치와 책임을 가져야 한다고 주장한다. 예술이 사회에 미치는 영향을 고려하여, 부도덕적이거나 해로운 내용을 규제해야 한다고 본다. 따라서 예술 작품은 미적 가치뿐만 아니라 도덕적 기준을 충족해야 한다는 입장을 가진다. / <b>도덕주의</b>는 예술이 도덕적 기준을 준수해야 한다고 주장한다. 예술은 사회적 책임을 지며, 그 내용이 부도덕하거나 해로운 영향을 미쳐서는 안 된다고 본다. 따라서 예술 작품은 미적 가치뿐만 아니라 도덕적 가치도 중요하게 고려해야 한다는 입장이다.</p> <p><b>예술 지상주의</b>는 예술의 가치를 미적 경험과 아름다움에 두고, 도덕적 기준과는 독립적으로 평가해야 한다고 주장한다. 예술 작품은 그 자체의 미적 특성과 감동을 통해 가치를 지닌다고 본다. 따라서 예술은 도덕적 메시지나 사회적 책임을 고려하기보다는 미적 표현과 창의성에 중점을 두어야 한다고 보는 입장이다. / <b>예술 지상주의</b>는 예술의 가치는 도덕적 메시지나 사회적 영향과 관계없이 미적 경험에 있다고 주장한다. 예술 작품은 그 자체로 아름다움과 감동을 전달하며, 이를 통해 가치가 평가되어야 한다고 본다. 따라서 예술은 도덕적 기준에 얽매이지 않고, 창의적이고 미적인 표현을 존중해야 한다고 강조한다.</p>
1-2	<p><b>도덕주의 관점</b>에서 보면, 대중문화의 윤리적 규제는 필요하다고 평가할 수 있다. 도덕주의는 인간의 도덕적 책임과 사회적 영향을 중시한다. 폭력이나 욕설이 담긴 방송은 특히 청소년들에게 부정적 영향을 미칠 수 있으며, 이는 사회적 책임 차원에서 규제가 필요하다. 청소년들이 이러한 콘텐츠를 쉽게 접할 경우, 폭력적 행동을 모방하거나 비도덕적 가치관을 형성할 우려가 있기 때문에, 방송에 대한 윤리적 규제가 강화되어야 한다.</p> <p><b>예술 지상주의 관점</b>에서 보면, 대중문화의 폭력이나 욕설을 허용할 수 있다는 입장이 될 수 있다. 예술 지상주의는 예술과 대중문화의 가치가 그 자체로 중요하다고 보고, 작품의 표현이 감상자의 미적 경험을 돋우는 것으로 간주한다. 폭력 장면이나 욕설이 극의 흐름에 중요한 역할을 한다면, 그 자체로 미적 가치가 있을 수 있다. 다만, 이러한 표현이 지나치게 남용되거나 미적 효과를 넘어서 폭력적인 영향을 미친다면 그때는 규제할 필요가 있을 것이다.</p>
1-3	<p><b>도덕주의 관점</b>에서 예술은 윤리적 가치와 밀접하게 연결되어야 하며, 예술이 도덕적 규범을 지향해야 한다고 본다. 예술작품은 사람들에게 선한 영향을 미치고 사회적 책임을 다해야 한다. 예를 들어, 폭력적이거나 부정적인 메시지를 전달하는 예술은 사람들의 도덕적 감수성을 해칠 수 있어 바람직하지 않다고 판단된다. 따라서 예술은 사회적 윤리와 도덕적 기준을 반영해야 하며, 개인과 사회의 발전을 돕는 방향으로 나아가야 한다. / <b>도덕주의 관점</b>에서 예술은 윤리적 가치를 전달하고, 사회적 책임을 다해야 한다. 예술이 도덕적 기준에 부합하지 않으면, 개인과 사회에 해로운 영향을 미칠 수 있다. 예술작품은 선한 도덕적 메시지를 전달하며, 사회의 도덕적, 윤리적 기준을 형성하고 강화하는 역할을 해야 한다는 입장이다. 예를 들어, 폭력이나 부도덕을 미화하는 작품은 윤리적 문제를 일으킬 수 있으므로 바람직하지 않다고 본다.</p> <p><b>예술 지상주의 관점</b>에서 예술은 그 자체로 독립적이고 자율적인 가치를 지니며, 윤리적 규범에 구속받지 않아야 한다. 예술의 본질은 감정과 표현의 자유에 있으며, 작품이 도덕적 기준을 넘어서 새로운 사상이나 감정을 일으킬 수 있어야 한다고 본다. 예술은 사회적, 윤리적 기준을 넘어서는 창조적 탐구를 통해 인간의 깊은 내면을 탐구하고, 도덕적 판단을 초월하는 미적 경험을 제공하는 것이 바람직하다. / <b>예술 지상주의 관점</b>에서 예술은 윤리적 제약 없이 미적 가치를 추구해야 한다. 예술은 도덕적 판단을 초월하여 감정과 상상력을 자유롭게 표현하는 영역이며, 그 자체로 완전한 가치를 지닌다. 윤리는 예술의 목적이 아니며, 예술은 사회적 기준에 얽매이지 않고 미적 진리를 탐구하는 과정이어야 한다. 예술은 그 자체의 아름다움과 창의성을 존중하며, 도덕적 메시지보다 미적 경험을 우선시하는 것이 바람직하다.</p>
2-1	<p>(나) 사상은 칸트이다. 칸트 입장에서 예술 작품의 질을 높이기 위해 예술가에게 주어지는 표현의 자유가 물론 중요하지만 그보다 더 중요한 것은 인간 존엄성이다. 만약 어떤 작품이 인간 존엄성을 명백하게 훼손한다면 그러한 작품까지 예술이라고 볼 수 없으며 그러한 표현의 자유까지 인정해 주어서는 안 된다. 즉 예술이 아닌 외설에 대해서는 검열을 통해 제도적인 규제를 해야 한다고 평가할 것이다. / (나) 사상은 임마누엘 칸트이다. 칸트는 보편적인 도덕 법칙을 중시하며, 개인의 자유는 타인의 권리와 충돌하지 않는 범위 내에서만 정당하다고 주장한다. (가)의 예술가의 절대적 자유 주장에 대해, 칸트는 사회적 책임과 타인의 자유를 침해하지 않는 한에서만 자유가 정당하다고 반박할 것이다. 예술의 자유도 타인의 권리를 존중하는 법적 규제 하에 이루어져야 한다고 평가할 수 있다.</p>

문항	예시답안
2-2	<p>갑, 을, 병, 정 학생의 주장은 '상업주의'와 '대기업 중심의 시장 집중화'로 인해 개인의 선택과 취향이 제한되거나 왜곡되는 문제를 다루고 있다. 즉, 대기업의 자본이 콘텐츠의 제작, 배급, 방송 등에 너무 큰 영향을 미쳐 다양성과 공정성을 해친다는 것이다. 이를 개선하기 위해서는 먼저, 다양한 콘텐츠의 상영 기회를 확대해야 한다. 예를 들어 영화관에서의 독립영화 상영시간을 지정하거나, 정부나 민간 기업이 독립 영화 제작을 지원하는 정책을 강화할 수 있다. 둘째, 광고를 강화하여 방송사에 광고와 콘텐츠를 구분하는 기준을 마련하고, 광고 시간을 일정하게 제한하는 방법이 있다. 세 번째로는 음원 차트의 공정성 강화 방안으로 음원 차트가 대형 기획사의 영향을 받지 않도록, 음원 차트 집계 방식에 더 많은 투명성을 도입하고, 독립 아티스트나 소형 기획사의 음원도 공정하게 반영될 수 있도록 시스템을 개선해야 한다. 마지막으로 소규모 기획사 및 개인 아티스트를 지원하는 프로그램을 도입하여 다양한 소속사의 아티스트들이 고루 출연할 수 있는 기회를 제공하거나, 더 많은 방송 프로그램을 통해 아티스트들이 자신의 음악을 소개할 수 있다. 이러한 개선 방안은 대기업 중심의 집중화가 아닌 더 다양한 콘텐츠와 아티스트들이 공정하게 경쟁하고 소비자에게 선택권을 제공하는 환경을 만드는 데 기여할 것이다.</p>
2-3	<p><b>긍정적 측면:</b> 예술이 상업화됨으로써 예술가들이 창작 활동에 더 집중할 수 있는 경제적 안정을 제공하고, 지속적으로 작품을 만들 수 있는 환경을 조성한다. 예술의 상업화는 예술을 더 넓은 대중에게 알릴 수 있는 기회를 제공하며, 다양한 계층이 예술을 접할 수 있도록 하는 긍정적인 영향을 미친다. 예술의 상업화는 예술가에게 창작에 있어 새로운 아이디어를 시도하게 만드는 동기를 부여하여 혁신을 촉진하는 계기가 되기도 한다.</p> <p><b>부정적 측면:</b> 상업적 요소에 지나치게 의존하여 예술이 상업화되고, 그로 인해 예술 본래의 깊이나 의미가 훼손될 위험이 있다. 상업적 요소에 지나치게 의존해 예술의 진지함이나 깊이가 약화될 위험이 있다. 상업적 요소가 과도하게 개입되면 예술이 표면적이고 퇴폐적인 형태로 변질될 수 있다.</p> <p>〈긍정적인 측면을 중시하는 경우 예시답안〉          팝 아트의 긍정적인 측면을 더 중요하게 생각한다. 예술을 대중화함으로써 예술의 접근성을 높이고, 다양한 사람들의 창작적 참여를 유도할 수 있기 때문이다. /상업화의 긍정적인 영향을 더 중시한다. 대중과의 소통을 통해 예술의 접근성을 높일 수 있기 때문이다. / 예술의 접근성을 높이고, 예술이 대중과의 소통을 통해 더 넓은 의미를 전달할 수 있다는 점이다. 이는 예술이 대중문화와 결합하여 더 많은 사람들에게 영향을 미칠 수 있다는 중요한 기회를 제공한다.</p> <p>〈부정적인 측면을 중시하는 경우 예시답안〉          팝아트의 부정적인 측면을 더 중요하게 생각한다. 상업화된 예술은 창작자의 독창성을 제한하고, 예술의 본질적인 가치를 왜곡할 수 있다. 예술은 비판적 사고를 자극하고 깊이를 전달하는 역할을 해야 하며, 지나치게 상업화되면 그 기능을 잃을 위험이 있다. / 상업화된 예술은 본래의 예술적 깊이나 메시지를 왜곡할 수 있다. 예술이 상업적 소비에 맞춰져 깊이 없는 피상적인 형태로 변질되면, 예술이 사람들에게 미치는 정신적 영향력이 약화될 수 있다.</p>

 피드백 시 유의점

- 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

## 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년/학년군	2학년 또는 3학년
과목명	윤리와 사상	영역	행복 추구의 방법
성취기준		성취기준별 성취수준	
[12윤사03-02] 행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 비교하여 고찰하고, 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.	A	행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장과 관련된 개념에 대한 정확한 이해를 바탕으로 두 입장을 다양한 관점에서 비교할 수 있고 각 입장에 근거해 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.	
	B	행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장과 관련된 개념에 대한 이해를 바탕으로 두 입장을 비교할 수 있고 각 입장에 근거해 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	C	행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 제시할 수 있고 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.	
	D	행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 부분적으로 제시할 수 있다.	
	E	행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장의 의미를 생각해 볼 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복 추구에 대한 에피쿠로스학파의 입장을 안다.</li> <li>행복 추구에 대한 스토아학파의 입장을 안다.</li> <li>교사의 도움을 받아 에피쿠로스학파의 입장이 쾌락주의임을 안다.</li> <li>교사의 도움을 받아 스토아학파의 입장이 금욕주의임을 안다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복 추구에 대한 쾌락주의의 입장 고찰하기</li> <li>쾌락주의 입장에서 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법 제시하기</li> <li>행복 추구에 대한 금욕주의의 입장 고찰하기</li> <li>금욕주의 입장에서 자신의 삶 성찰하기</li> </ul>		
수행 과제	진정한 행복에 대한 윤리적 관점 고찰하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	35
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취수준 C~E를 고려하여 출제된 것으로 C 수준의 학생들이 '행복이란 무엇인가?'라는 질문에 대해 에피쿠로스학파와 스토아학파의 사상에 대한 이해를 바탕으로 쾌락주의와 금욕주의의 입장에서 서술할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>행복을 '쾌락'으로 보는 에피쿠로스학파 사상을 이해하기 위해 쾌락과 관련된 다양한 질문과 개념을 통해 우리가 추구해야 할 쾌락과 욕구가 무엇인지 고민할 수 있도록 하였다.</li> <li>에피쿠로스학파의 입장을 토대로 우리 삶 속에서 실천할 수 있는 행복 추구 방법에 대해 제시해 볼 수 있도록 하였다.</li> <li>행복을 '정념으로부터 해방'으로 보는 스토아학파의 사상을 이해하기 위해 스토아학파의 세계관과 그에 따른 삶의 자세나 태도를 고민해 볼 수 있도록 출제하였다.</li> <li>스토아학파의 사상을 자신의 실제 경험과 관련시켜 봄으로써 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 관한 성찰을 도모하였다.</li> </ul>		

\* 성취기준별 성취수준은 2022 개정 교육과정의 고등학교 도덕과 성취수준 개발 전으로, 성취수준 진술원칙에 입각해 자체적으로 작성한 것임.

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시	6차시
수업 흐름도	쾌락 분류하기 (주어진 쾌락을 분류하고 분류의 기준 발표하고 공유하기)	개념 4차원 탐구 : 쾌락 (에피쿠로스의 사상과 관련된 네 가지 질문에 대해 모둠별 토론하기)	하브루타 (에피쿠로스 사상의 특징 친구에게 설명해보기)	고전 읽기 : '나의 이야기를 들려 줄게' (스토아학파의 대표자인 아우렐리우스의 『명상록』을 읽고 자신의 실제 경험 말해보기)	『명상록』 속에 나타난 스토아학파의 사상 톺아보기 (『명상록』의 구절을 통해 스토아학파 사상의 특징을 살펴보기)	하브루타 (스토아학파 사상의 특징 친구에게 설명해보기)
평가 방법	발표형	토론형		발표형	토론형	수행평가 (논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쾌락 분류 기준의 근거를 찾고 그 근거의 적절성 판단 하기</li> <li>• 에피쿠로스의 쾌락의 분류 기준과 비교해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 쾌락으로서의 행복을 주장하는 에피쿠로스의 사상과 실천을 유추해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에피쿠로스 사상의 주요 개념들을 설명해보기</li> <li>• 논술형 문항 안내하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스토아학파의 사상을 통해 자신의 일상 성찰하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정념으로부터의 해방을 행복으로 보는 스토아학파의 세계관과 이상적 삶에 대해 탐구해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스토아학파 사상의 주요 개념들을 설명해보기</li> </ul>

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	비판적·배려적 사고력, 도덕적 상상력	[12윤사03-02] 행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 비교하여 고찰하고, 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복 추구에 대한 쾌락주의의 입장 고찰하기</li> <li>• 쾌락주의 입장에서 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법 제시하기</li> </ul>
2	비판적·배려적 사고력, 도덕적 상상력	[12윤사03-02] 행복 추구에 대한 쾌락주의와 금욕주의의 입장을 비교하여 고찰하고, 진정한 행복을 위한 윤리적 실천 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복 추구에 대한 금욕주의의 입장 고찰하기</li> <li>• 금욕주의 입장에서 자신의 삶 성찰하기</li> </ul>

1

다음은 고대 서양 학파와 관련된 고전의 일부이다. 이 학파의 '행복'에 대한 입장을 <조건>을 모두 포함하여 서술하시오. [20점]

- ㉠쾌락은 그 자체로서 유쾌한 것이기 때문에 우리에게 좋은 것이지만 모든 쾌락이 추구할 만한 가치를 지니는 것은 아니다. 반대로 모든 고통은 나쁜 것이지만 그렇다고 해서 반드시 회피되어야만 하는 것은 아니다. 우리의 과제는 참을 것과 못 참을 것을 재고 구분하여 항상 모든 것을 올바르게 평가하는 것이다.
- 욕망 중 어떤 것은 ㉡자연적인 동시에 필수적이며, 다른 것은 ㉢자연적이기는 하지만 필수적이지 않고, 또 다른 것은 ㉣자연적이지도 않고 필수적이지 않으며, 다만 헛된 생각에 의해 생겨난다. … (중략) … 욕망 중 그것이 충족되지 않더라도 우리를 고통으로 이끌지 않는 욕망은 필수적이지 않다.

<조건>

- 위의 고대 서양 학파가 어떤 학파인지 밝힐 것
- 밑줄 친 ㉠과 관련하여 다음 질문 ①, ②의 답을 포함할 것
  - ① 위 학파는 인간의 쾌락을 크게 어떻게 분류하는가?
  - ② '쾌락의 역설(paradox of hedonism)'이란 무엇인가?
- ㉡, ㉢, ㉣에 해당하는 예를 각각 한 가지씩 들고, ㉡, ㉢, ㉣에 대한 위 학파의 입장을 서술할 것
- 위 학파가 추구하는 '이상적 경지(상태)'를 쓰고, 그것의 의미에 대해 설명할 것  
(이상적 경지(상태)의 경우, 그리스어식으로 적어도 되고 번역어로 적어도 됨.)
- 위 학파의 입장을 토대로 자신이 삶 속에서 실천할 수 있는 구체적인 행복 추구 방법 한 가지를 서술할 것

2

다음은 고대 서양 학파와 관련된 고전의 일부이다. 이 학파의 '행복'에 대한 입장을 <조건>에 맞게 서술하시오. [15점]

- ㉠당신에게 일어나는 모든 일들은 태초부터 당신을 위해 예정된 것들이다. 인과라는 직조물 속에서 당신이라는 존재의 실은 매 순간 구체적인 사건과 얽혀 짜여지고 있는 것이다. 무슨 일이 벌어지든지, 그 모든 일들은 정당한 이유를 가지고 있다. 사물을 세심하게 관찰해 보라. 그러면 이것이 진리임을 깨닫게 될 것이다. 사건의 연속성 속에는 단지 그 결과만 홀로 존재하는 것이 아니라 공정하고 합당한 질서가 내재되어 있는데, 이는 모든 사물에 합당한 권리를 부여하는 신의 섭리에 의한 것이다.
- 하루하루가 마지막 날인 것처럼 살아라. 절대로 화를 내지 말고, 몰인정하지 않으며, 자기를 과시하지 않는 것. 이것이야말로 완전한 인격에 도달하는 길이다. ㉡외부적인 원인에 의해 일어나는 일들에 대해 마음이 동요되지 말고, 내부적인 원인에 의해 발생하는 일들에 대해 바르고 공정하게 행동하라. 당신의 의지와 행위가 모두 사회적 규범과 본성의 법칙을 따르도록 하라.

<조건>

- 이 고대 서양 학파가 어떤 학파인지 밝힐 것
- "세계의 본성은 로고스(Logos)이다"라는 명제의 의미를 밑줄 친 ㉠과 관련시켜 서술할 것
- 이 학파가 추구하는 '이상적 경지(상태)'를 쓰고, 그것의 의미에 대해 서술할 것  
(이상적 경지(상태)의 경우, 그리스어식으로 써도 되고, 번역어로 적어도 됨.)
- 밑줄 친 ㉡와 관련해 자신의 실제 경험이나 사건을 쓰고 이 학파의 행복에 대한 입장을 통해 그 경험이나 사건을 성찰해 볼 것



### 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1	에피쿠로스학파 파악하기	1	주어진 지문을 분석하여 에피쿠로스학파임을 파악함.
		0	주어진 지문을 읽고 에피쿠로스학파를 제시하는 데 한계가 있음.
	에피쿠로스학파가 분류하는 쾌락의 종류 설명하기	2	에피쿠로스학파가 분류하는 쾌락의 종류를 명확하게 제시하며 설명함.
		1	에피쿠로스학파가 추구하는 쾌락만을 설명함.
	쾌락의 역설의 의미를 통해 에피쿠로스학파가 추구하는 쾌락 설명하기	0	에피쿠로스학파가 추구하는 쾌락을 제시하는 데 한계가 있음.
		3	쾌락의 역설(paradox of hedonism)의 의미를 포함하여 에피쿠로스학파에서 추구하는 쾌락을 설명함.
		2	쾌락의 역설(paradox of hedonism)의 의미를 포함하지 못하였으나 에피쿠로스학파에서 추구하는 쾌락을 설명함.
	에피쿠로스학파의 다양한 욕구의 예시 제시하기	1	쾌락의 역설(paradox of hedonism)과 에피쿠로스 학파에서 추구하는 쾌락을 설명하는 데 한계가 있음.
		3	세 가지 욕구에 해당하는 구체적인 예를 제시함.
		2	두 가지 욕구에 해당하는 구체적인 예를 제시함.
		1	한 가지 욕구에 해당하는 구체적인 예를 제시함.
	욕구에 대한 에피쿠로스학파의 입장 파악하기	0	모든 욕구에 대해 구체적인 예를 제시하는 데 한계가 있음.
		3	세 가지 욕구에 대한 에피쿠로스학파의 입장을 정확하게 파악함.
		2	두 가지 욕구에 대한 에피쿠로스학파의 입장을 정확하게 파악함.
		1	한 가지 욕구에 대한 에피쿠로스학파의 입장을 정확하게 파악함.
	에피쿠로스학파에서 추구하는 이상적 상태 설명하기	0	모든 욕구에 대한 에피쿠로스학파의 입장을 파악하는 데 한계가 있음.
		4	에피쿠로스학파의 이상적 경지를 명확하게 밝히고 그 의미를 구체적으로 설명함.
		3	에피쿠로스학파의 이상적 경지를 명확하게 밝히고 그 의미를 간략하게 설명함.
		2	에피쿠로스학파의 이상적 경지를 제시하였으나 의미를 간략하게 설명함.
	쾌락주의 입장에서 행복을 위한 윤리적 실천 방법 제시하기	1	에피쿠로스학파의 이상적 경지를 설명하는데 한계가 있음.
		4	에피쿠로스학파 입장을 토대로 행복을 위해 실천할 수 있는 방법을 구체적으로 제시함.
		3	에피쿠로스학파 입장을 토대로 행복을 위해 실천할 수 있는 방법을 간략하게 제시함.
		2	에피쿠로스학파 입장에 일정 부분 근거하여 행복을 위해 실천할 수 있는 일반적인 방법을 제시함.
			1

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
2	행복 추구에 대한 금욕주의 입장 고찰하기	스토아학파 파악하기	1	주어진 지문을 분석하여 스토아학파임을 파악함.
			0	주어진 지문을 분석하여 스토아학파임을 파악하는 데 한계가 있음.
	이성(Logos)의 의미를 통해 스토아학파의 세계관 파악하기		5	스토아학파가 사용하는 이성(Logos)의 의미에 대한 정확한 이해를 바탕으로 스토아학파의 세계관을 명확하게 파악함.
			4	스토아학파가 사용하는 이성(Logos)의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스토아학파의 세계관을 타당하게 파악함.
			3	스토아학파가 사용하는 이성(Logos)의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스토아학파의 세계관을 파악함.
			2	스토아학파가 사용하는 이성(Logos)의 의미에 대한 단순한 이해를 통해 스토아학파의 세계관을 설명함.
			1	스토아학파의 세계관을 이해하는 데 한계가 있음.
	스토아학파에서 추구하는 이상적 상태 설명하기		4	스토아학파의 이상적 경지를 명확하게 밝히고 그 의미를 구체적으로 설명함.
			3	스토아학파의 이상적 경지를 명확하게 밝히고 그 의미를 설명함.
			2	스토아학파의 이상적 경지를 밝혔으나 설명이 다소 추상적임.
			1	스토아학파의 이상적 경지를 명확하게 밝히지 못하였지만 그 의미를 일정 부분 설명함.
	금욕주의 입장에서 자신의 삶 성찰하기		5	자신의 구체적인 경험을 스토아학파의 입장을 근거로 평가하여 구체적으로 제시함.
			4	자신의 구체적인 경험을 스토아학파의 입장에서 평가함.
			3	자신의 경험을 스토아학파의 입장과 관련시켜 제시함.
			2	스토아학파의 입장을 단순히 제시함.
1			자신의 경험과 스토아학파의 관점을 관련시키는 데 한계가 있음.	



### 채점 시 유의점

- 채점자 간, 채점자 내 신뢰도를 유지하며 채점하도록 함.
- 하위 수준으로 갈수록 개념과 용어에 대한 설명 수준이 낮아지는 것, 서술 또는 설명의 구체성과 정확성이 낮아진다는 점을 고려해야 함.
- 분량은 채점 요소는 아니지만 분량이 지나치게 짧은 경우, <조건>의 포함 여부뿐만 아니라 <조건>에 따른 서술의 질을 고려하며 평가해야 함.
- 필요한 경우, 앞선 채점 답안과의 비교를 통해 서술의 수준이나 질을 구분해보는 것을 고려해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1	<p>이 학파는 에피쿠로스학파로서 행복을 위해 쾌락을 추구할 것을 주장한다. 그런데 에피쿠로스학파는 감각적이며 일시적인 쾌락보다는 정신적이며 지속적인 쾌락을 추구할 것을 강조한다. 왜냐하면 감각적이고 순간적인 쾌락은 추구하면 추구할수록 오히려 고통을 양산한다는 ‘쾌락의 역설’을 그들은 알고 있었기 때문이다.</p> <p>이러한 에피쿠로스학파의 <b>쾌락</b>에 대한 관점은 인간의 욕구에 대한 분석으로 이어지는데 에피쿠로스학파는 성욕과 같은 <b>자연적이기는 하지만 필수적이지 않은 욕구</b>나 권력욕과 같은 자연적이지도 않고 필수적이지도 않은 욕구는 추구하지 않고 식욕이나 수면욕과 같이 인간 생존을 위한 최소한의 자연적이며 필수적인 욕구만을 추구함으로써 행복에 이를 수 있다고 본다. 이에 에피쿠로스학파는 몸의 고통과 마음의 불안이 사라진 이른바 ‘아타락시아(ataraxia, 평정심)를 상태를 지향한다.</p> <p>나는 에피쿠로스학파의 쾌락으로서의 <b>행복에 대한 입장을 고찰하며 행복이라는 것이 부나 권력과 같은 것에서 오는 것이 아니라 자신의 몸과 마음의 편안함을 추구하는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 깨달았다.</b> 따라서 지나치게 많이 먹고, 많이 쓰는 소위 ‘소비주의’ 생활 방식보다는 적게 먹고, 적게 씬으로써 몸의 부담을 줄이고 건강하게 살아가고 욕심보다는 지금의 상황에 만족할 줄 아는 자세가 필요하다고 생각한다.</p>
2	<p>이 학파는 스토아학파로서 행복을 위해 금욕적 삶을 주장한다. 스토아학파에서 말하는 금욕적 삶을 이해하기 위해서는 그들의 세계관을 살펴볼 필요가 있다. 그들에 따르면 “세계의 본성은 로고스(logos)”이다. 여기서 로고스는 그리스어로 ‘말, 진리, 법칙, 이성(합리성)’이라는 뜻으로 스토아학파는 세계가 무질서하거나 우연적인 것이 아니라 필연적 질서와 법칙에 따라 움직인다고 보았다.</p> <p>따라서 스토아학파는 자연(세계)에서 일어나는 모든 사건은 이미 예정되어 있었던 일인 것이다. 그래서 스토아학파에서는 자신에게 발생한 일에 대해 이성적으로 생각함으로써 감정의 동요나 정념으로부터 벗어난 상태인 아파테이아(apatheia, 부동심)를 이상적 상태로 제시한다.</p> <p>나는 최근 운전을 하다가 잠시 정차를 했는데 지나가는 사람이 내 차 때문에 화가 났는지 나를 향해 경적을 수차례 울리고 불쾌한 말들을 내뱉는 모습을 보고 너무 속상하고 감정이 요동쳤다. 스토아학파의 사상을 통해 이 사건을 다시 생각해 보니 스토아학파의 말처럼, 이 사건은 이미 예정되어 있었고 일어날 수밖에 없었던 일인 것 같다. 결국 일어날 수밖에 없는 일이라면 내가 이 사건에 대해 바꿀 수 있는 것은 나의 사건에 대한 태도, 생각, 감정일 것이다. 이 사건 때문에 마음이 동요하기보다는 이성적으로 생각해 봄으로써 그러한 정념으로부터 벗어나는 것이 좋을 것 같다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 논술형 평가와 관련된 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2학년
과목명	현대사회와 윤리	영역	인공지능과 윤리
성취기준		성취기준별 성취수준	
[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회 사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대 사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	A	다양한 윤리 문제를 해결하기 위해 동·서양의 다양한 윤리 사상과 이론을 심층적으로 탐구하고, 토론하여 다양한 윤리 문제에 적용한 후 다양한 실천 방안을 제시할 수 있으며, 이를 바탕으로 동양 윤리, 서양 윤리, 현대 윤리에서 강조하는 윤리적 태도를 함양할 수 있다.	
	B	다양한 윤리 문제를 해결하기 위해 동·서양의 다양한 윤리 사상과 이론을 탐구하고, 토론하여 윤리 문제에 적용한 후 실천 방안을 제시할 수 있으며, 이를 바탕으로 동양 윤리, 서양 윤리, 현대 윤리에서 강조하는 윤리적 태도를 함양할 수 있다.	
	C	윤리 문제를 해결하기 위해 동·서양의 윤리 사상과 이론을 탐구하여, 윤리 문제에 적용한 후 그에 대한 실천 방안을 제시할 수 있으며, 이를 바탕으로 동양 윤리, 서양 윤리, 현대 윤리에서 강조하는 윤리적 태도를 함양할 수 있다.	
	D	동·서양의 윤리 사상과 이론을 이해하고, 윤리 문제를 조사할 수 있으며, 이를 바탕으로 동양 윤리, 서양 윤리, 현대 윤리에서 강조하는 윤리적 태도를 이해할 수 있다.	
	E	동·서양의 윤리 사상과 이론을 알고, 다양한 윤리 문제를 알 수 있으며, 실천 방안이 있음을 이해하여 이를 바탕으로 바람직한 윤리적 태도를 이해할 수 있다.	
[12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	A	인간과 인공지능의 관계 및 윤리적 쟁점을 다각적으로 조사, 분석하여 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 인식하고 자율과 책임의 자세를 바탕으로 인공지능 윤리의 관점에서 해결 방안을 모색하여 제시할 수 있다.	
	B	인간과 인공지능의 관계 및 윤리적 쟁점을 조사, 분석하여 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 파악하고 자율과 책임의 자세를 바탕으로 인공지능 윤리의 관점에서 해결 방안을 조사하여 제시할 수 있다.	
	C	인간과 인공지능의 관계 및 윤리적 쟁점을 조사하여 분석하고 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 이해하고 인공지능 윤리의 관점에서 해결 방안을 조사하여 제시할 수 있다.	
	D	인간과 인공지능의 관계 및 윤리적 쟁점을 조사하여 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 이해하고 해결 방안을 조사할 수 있다.	
	E	인간과 인공지능의 관계 및 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제를 이해할 수 있다.	

최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간과 인공지능의 관계에 대한 몇 가지의 관점이 있음을 안다.</li> <li>• 인공지능으로 인해 발생하는 윤리적 문제를 부분적으로 제시할 수 있다.</li> <li>• 인공지능으로 발생하는 문제에 대한 해결책을 부분적으로 제시할 수 있다.</li> </ul>
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칸트의 윤리 사상을 분석하기</li> <li>• 인간과 인공지능의 관계 설명하기</li> <li>• 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제 제시하기</li> </ul>
수행 과제	<b>인공지능에 대한 윤리적 관점 확립하기</b>
평가 유형	수행평가 논술형 <b>배점</b> 20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취수준 C~E를 고려하여 출제된 것으로, C 수준의 학생들이 주어진 자료에 근거하여 인공 지능의 윤리적 문제를 도출하고 윤리적 문제에 적용하여 올바른 관점을 찾아가도록 설계하였다.</li> <li>• C 수준의 경우 칸트의 인간 존엄성 정식을 기준으로 인공지능이 인간과 다르다는 점을 인식하고, 인공지능 윤리 문제를 파악하여 인간을 해치지 않는 범위에서 인공지능 윤리 문제에 대한 해결책을 도출할 수 있어야 한다.</li> <li>• 특히 인간 복제와 인공 지능과 관련된 윤리적 문제는 ‘인간이 다른 존재와 다른 점은 무엇인가?’라는 질문에 대한 올바른 관점을 도출하는 문제임을 파악할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 인공지능과 관련된 과학 기술의 무한한 발전이 인류의 미래 생존을 위협할 수 있는 문제일 수 있으므로 그에 관한 바람직한 관점의 확립을 목표로 하는 문제이다.</li> </ul>

※ 성취기준별 성취수준은 2022 개정 교육과정의 고등학교 현대사회와 윤리 교과 성취수준 개발 전으로, 성취수준 진술원칙에 입각해 자체적으로 작성한 것임

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시
수업 흐름도	칸트의 인간존엄성 정식의 추론 과정 학습하기	인간과 인공지능의 관계를 인공지능의 도덕적 지위로 전환하여 학습하기	인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제 제시하기 및 그에 대한 해결방안 탐구하기
평가 방법	수행평가(논술형 평가)	발표형	수행평가(논술형 평가)
수업-평가 연계 주안점	윤리적 논쟁이 되는 사안을 칸트의 주장을 근거로 활용하여 판단하기	인공지능의 도덕적 지위 정당화하기	칸트의 사상을 적용하여 인공지능에 관한 바람직한 관점을 논술하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	도덕 공동체 의식, 인공지능 및 디지털 윤리	<p>[12현윤01-02] 동양 및 서양의 윤리사상, 사회사상의 접근들을 비교 분석하고, 이를 현대사회의 다양한 윤리 문제와 쟁점에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.</p> <p>[12현윤03-03] 윤리적인 인공지능을 위하여 인간과 인공지능의 관계를 설명하고, 인공지능으로 인해 발생하는 윤리 문제의 해결 방안을 인공지능 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칸트의 윤리 사상을 분석하기</li> <li>• 인공지능으로 발생하는 윤리적 문제 제시하기</li> <li>• 인간과 인공지능의 관계 설명하기</li> </ul>

1 (가)~(마)를 읽고, 물음에 답하십시오. [총 15점]

(가) 나의 의지의 준칙이 동시에 보편적인 법칙 수립의 원리로서 타당할 수 있는 그런 준칙에 따라 내가 행위해야만 한다는 '순수 실천이성의 원칙'에 합당한 실천 명령으로 예시하고 있는 것은 “네가 너 자신의 인격에서나 다른 모든 사람의 인격에서 인간(성)을 항상 동시에 목적으로 대하고, 결코 한낱 수단으로서 대하지 않도록, 그렇게 행위하라.” 이다. 사람은 그 자체로 가치를 갖는 존엄한 존재자로 파악되므로 당연히 인격이고, 인격인 한에서 사람은 어떤 경우에도 무엇을 위한 수단일 수가 없고, 목적으로 여겨져야 함이 여기서 명시된다. 그리고 이렇게 행위함이 인간의 인간으로서 인간에 대한 의무임이 또한 적시되고 있다. 그렇다면 자신을 목적으로 대하고, 타인을 목적으로 대한다 함은 어떻게 대하는 것인가? 그것을 칸트는 자기 자신을 도덕적으로 완전하게(완성)하고 남을 도덕법칙에 부합하는 한에서 행복하게 하는 것이라고 본다.

(나) 인공지능이 정보를 학습하고 문제를 해결하는 과정은 큰 틀에서 인간과 유사하다고 볼 수 있다. 이러한 강점으로 인간과 인공지능은 다양한 사회적 영역에서 상호작용을 한다. 그 과정에서 인간이 인공지능을 의인화하거나 인공지능에게 특별한 감정을 가지기도 할 수 있다. 사회적 인공지능 로봇의 개발이 그것이다. 인간과 인공지능의 상호 작용의 패러다임이 변화하면서, 인공지능이 인간에게 일종의 '친구'와 같은 존재가 되기도 한다.

[출처: 비상 교과서 고등학교 현대사회와 윤리(2025)]

(다) 2017년 10월 사우디아라비아에서 로봇 최초로 '소피아'는 인공지능 로봇으로서 시민권을 발급받았고, 유엔 경제사회 이사회 패널로 등장하기도 했다. 로봇 기본법은 로봇에게 특정 권리는 물론 의무를 가진 전자적 인격체로서의 지위를 부여해 윤리규범을 준수하도록 하는 내용의 법안이다. 주요 내용을 살펴보면, 우선 국가는 로봇에게 특정 권리와 의무를 가진 전자적 인격체로서의 지위를 부여하고 로봇에 의한 손해가 발생한 경우 책임 부여·보상 방안 관련 정책을 마련해야 한다.

[출처: ZDNET Korea “사우디 시민권 가진 로봇 한국 방문...왜?”(2018.1.30.)]

(라) 아시모프의 '로봇 윤리 3원칙'

- 제1원칙 : 로봇은 인간에게 해를 입히거나 위험에 처한 인간을 모른 척해서는 안된다.
- 제2원칙 : 제1원칙에 위배되지 않는 한 로봇은 인간의 명령에 복종해야 한다.
- 제3원칙 : 제1원칙과 제2원칙에 위배되지 않는 한 로봇은 로봇 자신을 지켜야 한다.

[출처: 비상 교과서 고등학교 현대사회와 윤리(2025)]

(마) 인간이 중심이 되는 인공지능 윤리 기준안

- 인간 존엄성의 원칙 : 인간은 고유한 존엄성을 가지는 생명체로, 인공지능은 안전성과 견고성을 갖추어 인간의 신체와 정신에 해가 되지 않는 범위에서 개발 및 활용되어야 한다.
- 기술의 합목적성 원칙 : 인공지능 기술은 인류의 삶과 번영을 위한 도구라는 목적과 의도에 맞게 개발 및 활용되어야 하며 그 과정도 윤리적이어야 한다.
- 사회의 공공선 원칙 : 인공지능의 개발 및 활용은 사회적, 국가적, 나아가 세계의 관점에서 보편적 복지를 향상하고 사회적 약자와 취약 계층의 접근성을 보장하도록 개발 및 활용되어야 한다.

[출처: 비상 교과서 고등학교 현대사회와 윤리(2025)]

1-1. (가)의 사상을 밝히고, 인간 존엄성 정식이 도출되는 과정을 설명하십시오. [5점]

〈조건〉

- '욕구, 자율, 도덕법칙, 목적'의 단어를 모두 사용하여 서술할 것

1-2. (가), (나) 각각의 입장에서 (다)에서 제시된 '인공지능 로봇 시민권'을 평가하고 그 이유를 논술하시오. [5점]

1-3. (라), (마)에서 공통적으로 강조하는 입장을 정리하고, 이를 바탕으로 인간과 인공지능 로봇의 관계를 정립하시오. [5점]



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	채점기준
1-1	칸트의 윤리 사상을 분석하기	5	사상가를 올바르게 제시하고 주어진 단어를 모두 활용하여 인간 존엄성 정식 도출 과정을 정확하게 설명함.
		4	사상가를 올바르게 제시하고 주어진 단어를 일부 활용하여 인간 존엄성 정식 도출 과정을 일부 정확하게 설명함.
		3	사상가를 올바르게 제시하고, 주어진 단어를 일부 활용하여 인간 존엄성 도출 과정을 간략하게 설명함.
		2	사상가를 올바르게 제시하지 못하고, 주어진 단어를 일부 활용했으나 인간 존엄성의 도출 과정이 드러나지 않거나 부정확하게 설명함.
		1	사상가를 올바르게 제시하지 못하고 인간 존엄성 정식의 내용을 서술하지 못함.
1-2	인공지능으로 발생하는 윤리적 문제 제시하기	5	(가),(나)의 입장에서 정확하게 인공지능 로봇 시민권을 평가하고, 그 이유를 정확하게 제시함.
		4	(가),(나)의 입장에서 인공지능 로봇 시민권을 평가하였으나 부정확하고, 그 이유를 일부 정확하게 제시함.
		3	(가),(나) 입장 중 한 가지 입장에서만 정확하게 인공지능 로봇 시민권을 평가하고, 그 이유를 정확하거나 일부 부정확하게 제시함.
		2	(가),(나) 입장 중 한 가지 입장에서 부정확하게 인공지능 로봇 시민권을 평가하거나 평가 없이 서술하고, 그 이유를 부정확하게 제시함.
		1	(가),(나) 입장을 적용하지 않고 인공지능 로봇 시민권에 대한 자신의 생각을 나름대로의 이유를 제시하여 서술함.
1-3	인간과 인공지능의 관계 설명하기	5	공통적인 입장을 정확하게 정리하고, 그것을 바탕으로 인간과 인공지능 로봇과의 관계를 정확히 정립함.
		4	공통적인 입장을 일부 정확하게 정리하고, 그것을 바탕으로 인간과 인공지능 로봇과의 관계를 일부 정확히 정립함.
		3	공통적인 입장을 제한적으로 정리하고, 정리한 입장과는 별개로 인간과 인공지능 로봇과의 관계를 일부 정립함.
		2	공통적인 입장을 정리하지 못하고, 인간과 인공지능 로봇과의 관계를 제한적으로 정립함.
		1	공통적인 입장을 정리하지 못하고, 인간과 인공지능 로봇과의 관계를 정립하지 못함.



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 탐색의 적극성, 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 단편적인 수준, 교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거 탐색하여 제시하는 수준에서 이루어질 것으로 예상함.
- 전달력이 높은 수준의 글과 자신의 주장을 단편적으로 드러내는 짧은 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	제시된 사상은 칸트이다. 칸트는 인간은 욕구를 극복하고 자율적으로 보편적 도덕 법칙을 수립할 수 있는 존재로서 도덕 법칙을 수립하는 인간의 의지는 고귀하므로 단순히 수단으로서만 아니라 목적으로 대우받아야 한다는 인간 존엄성의 정식을 도출하였다.
1-2	(가)의 입장에 따르면 인공지능 로봇 시민권은 합당하지 못하다. 로봇 시민권의 핵심 내용은 인공지능 로봇에게 의무를 가진 전자적 인격체의 지위를 부여하는 것인데, 여기에서 의무와 인격체의 개념은 스스로에게 부과하는 명령으로서 실천이성을 가지고 자율성을 갖춘 존재만이 가질 수 있는 것이다. 그런데 인공지능 로봇은 실천이성과 자율성을 갖추지 못한 존재이므로 근본적으로 인격체로서의 시민권을 부여 받을 수 없는 것이다. 한편 (나)의 입장에서 보면 인공지능 로봇 시민권을 합당하게 볼 것이다. 왜냐하면 인간을 인간답게 만드는 능력은 이성의 작용에서 나오는 것인데, 인공지능은 정보를 학습하고 문제를 해결하는 과정과 사회적 인공지능의 인간과의 상호작용할 수 있는 수준은 인간 이성의 작용과 상당 부분 유사하다. 따라서 인공지능은 인간과 유사한 지위인 '로봇 시민권'을 부여 받아야 한다. 그래야만 로봇과 인간과의 관계에서 일어나는 '유사 갈등' 시 책임감을 부여하여 새롭게 대두되는 문제들을 해결할 수 있을 것이다.
1-3	(다), (라)에서 공통적으로 정립할 수 있는 인간과 로봇의 관계는 '인간이 우선'이라는 원칙이다. (라)의 모든 원칙을 관통하는 내용은 두 존재의 이해관계가 충돌하면 언제나 '인간의 이해가 우선'이라고 결론 내릴 수 있고, (마) 또한 인간의 존엄성 원칙, 기술의 합목적성 원칙은 '인간을 위해서'라는 공통적인 속성을 찾을 수 있는 데서 더 나아가 사회의 공공성 원칙은 사회적 약자까지 고려해야 한다는 더 적극적인 인간 중심의 원리를 찾아볼 수 있다는 점을 살펴볼 때, 인간과 인공지능의 관계에서 인간이 우선적으로 고려되어야 한다는 점을 공통적으로 도출할 수 있다.



## 피드백 시 유의점

- 인공지능을 인간과 같은 수준의 지위를 부여해 주면 안 된다는 관점이 확립될 수 있는 방향으로 피드백한다.
- 칸트 사상의 입장에서 뿐만 아니라 요나스의 책임 윤리 입장에서든 문항 1-2~1-3의 문제를 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년
과목명	사회	영역	사회·문화
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.		A	오늘날의 주요한 사회문제에 대한 사례를 분석하고, 토의를 통해 이러한 사회문제의 발생 원인과 우리 생활에 미치는 영향을 분석하여 대응 방안을 도출할 수 있다.
		B	오늘날의 주요한 사회문제를 사례를 통해 설명하고, 이러한 사회문제의 원인과 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의할 수 있다.
		C	오늘날의 주요한 사회문제의 사례를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		D	오늘날의 주요한 사회문제의 사례를 탐색하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.
		E	오늘날의 주요한 사회문제의 사례와 그 영향을 제시할 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제의 영향 제시하기</li> <li>• 사회 문제의 원인 파악하기</li> <li>• 사회 문제 해결방안 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	초저출산을 해결하기 위한 정책 제안하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 우리나라의 심각한 사회문제인 저출산 문제를 다루면서 이를 해결하기 위한 다양한 방안을 학생 스스로 탐구하여 제안하도록 하는 수업으로 진행하였다. 이를 통해 학생들은 주도성을 가지고 협력적 의사소통 및 협업 능력, 문제 해결력, 정보 활용 능력 등을 함양할 수 있었다.</li> <li>• 문항 1-1은 성취수준 D를, 문항 1-2, 문항 2은 성취수준 C를 고려하여 출제한 것이고, 문항 3은 성취수준 A를 고려하여 출제한 문항이다. A 수준의 학생들은 저출산을 극복한 사례를 조사하고 이를 바탕으로 우리나라에 적용할 만한 정책을 토의하여 제안서를 작성할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 문항 1, 2도 성취수준 A를 고려한 문항으로 출제될 수 있다.</li> </ul>		

### 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시~5차시	6차시
수업 흐름도	개념 탐구하기	자료 분석하기	사례 작성하기	정책 발표하기	초저출산을 해결하기 위한 정책 제안하기
평가 방법	진단 평가	형성 평가	형성 평가	형성 평가	논술형 수행 평가
수업-평가 연계 주안점	다양한 사회문제 중 우리나라 인구와 관련된 문제 찾아보기	다양한 자료를 토대로 저출산 원인 도출하기	저출산을 극복한 다양한 사례 조사하기	우리나라에 적용할 수 있는 정책을 제안하여 발표하기	정책 제안서를 토대로 활동을 돌아 보고 적용한 개념 파악하기

### 3 평가 문항

#### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력	[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제의 영향 제시하기</li> <li>• 사회 문제의 원인 파악하기</li> </ul>
2	정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 문제 해결방안 제안하기</li> </ul>
3	정보 활용 능력, 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력		

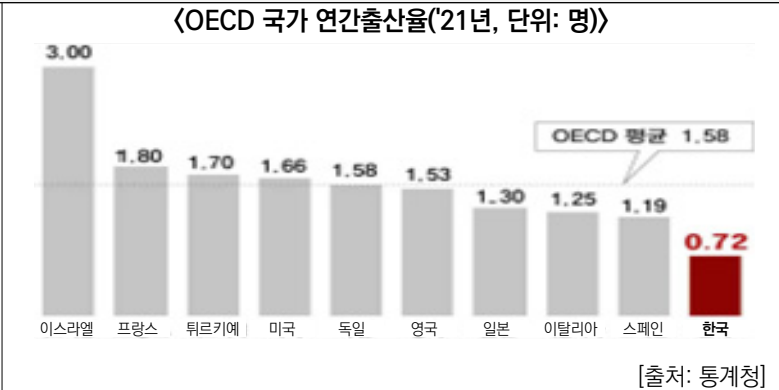
사회

### 평가 문항

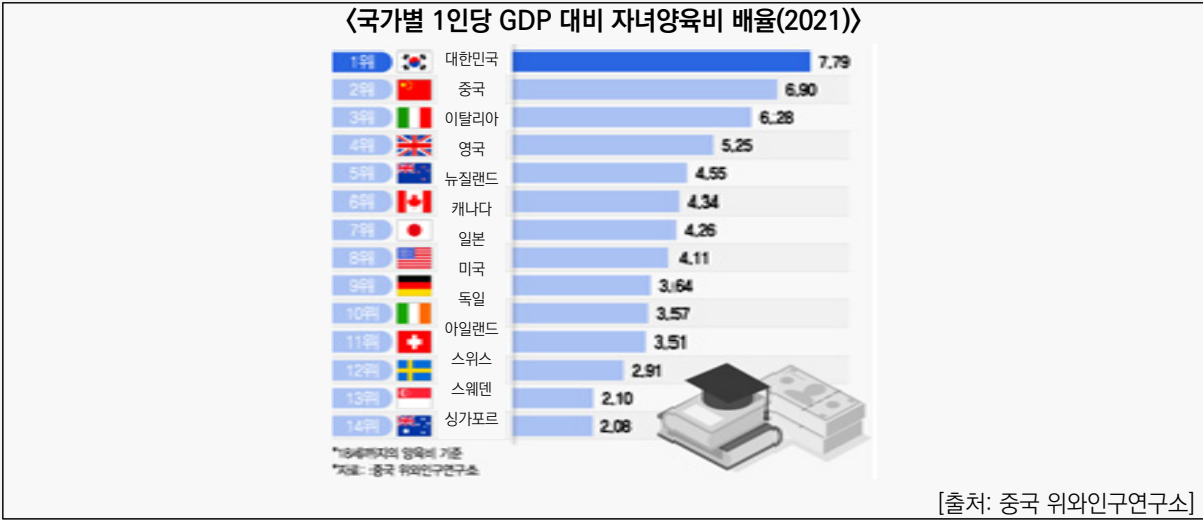
#### 1 자료를 보고 물음에 답하시오. [총 7점]

##### <자료1>

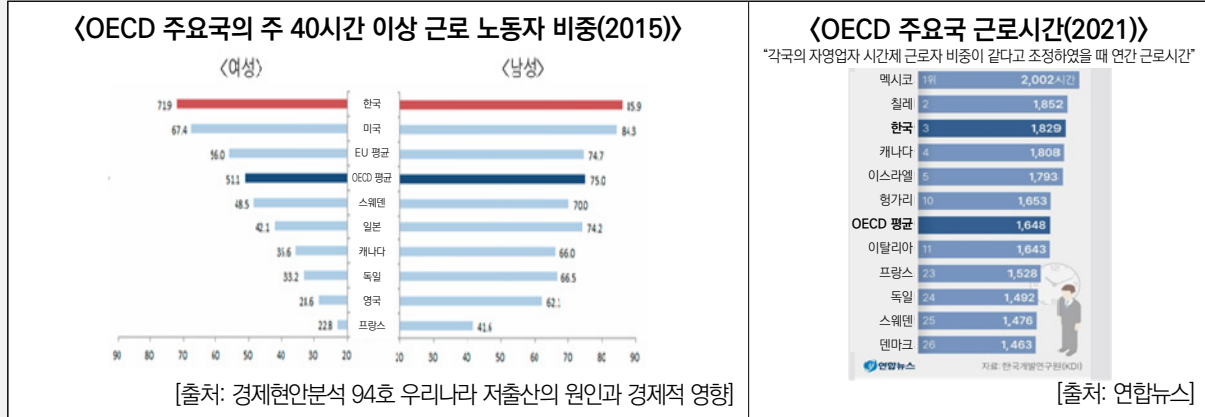
우리나라의 2021년 합계 출산율이 0.72명으로 집계되었다. 이는 세계 최저 수준이다. 저출산 문제가 지속된다면 국가적 비상사태에 직면할 것이라는 우려의 목소리가 높아졌다.



##### <자료2>



〈자료3〉



〈자료4〉



1-1. 〈자료 1〉에서 저출산이 계속된다면 국가적 비상사태에 직면할 것이라고 말한 이유를 〈조건〉에 맞게 제시하시오. [3점]

————— 〈조건〉 —————

- 저출산으로 초래될 영향을 사회·경제적인 측면에서 2가지 작성할 것

1-2. 〈자료2〉~〈자료4〉를 토대로 저출산의 원인 세 가지를 〈조건〉에 맞게 파악하여 설명하시오. [4점]

————— 〈조건〉 —————

- 자료 번호를 적고, 그 자료에서 도출할 수 있는 원인을 각각 제시할 것
- 자료를 통해 도출할 수 있는 원인 이외의 것은 채점하지 않음

2. 저출산을 극복한 다른 나라의 사례를 〈조건〉에 맞게 설명하시오. [4점]

————— 〈조건〉 —————

- 저출산 상황이었으나 국가의 노력(정책)으로 극복한 경우를 제시할 것
- 정책 사례 설명은 구체적인 방법과 효과를 포함하여 제시할 것
- 단, 우리나라의 사례는 제시하지 말 것

3. 1, 2를 토대로 우리나라 저출산을 극복할 수 있는 정책 3가지를 <조건>에 맞게 제안하시오. [9점]

<조건>

- 자료 2~4에 나오는 저출산의 원인 3가지를 각각 해결할 수 있는 대책을 제시할 것
- 실현 가능성이 있는 정책으로 제시할 것
- 2번 문항의 다른 나라 사례를 그대로 적지 말 것

채점기준표

문항	평가 요소		척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	사회 문제의 영향 제시하기		3	저출산의 영향을 사회·경제적 측면(2가지)에서 구체적으로 제시함.
			2	저출산의 영향을 사회 또는 경제적 측면(1가지)에서 단순하게 제시함.
			1	저출산의 영향을 제시하지 않음.
1-2	사회 문제의 원인 파악하기		4	저출산의 원인을 다양한 측면(3가지)에서 자료를 분석하여 설명함.
			3	저출산의 원인을 다양한 측면(2가지)에서 자료를 분석하여 설명함.
			2	저출산의 원인 1가지를 자료를 분석하여 제시함.
			1	저출산의 원인을 제시하지 않음.
2	사회 문제 해결방안 탐색하기		4	저출산 문제를 극복한 정책 사례를 찾아 정책의 내용(방법과 효과)을 구체적으로 설명함.
			3	저출산 문제를 극복한 정책 사례를 찾아 정책의 내용(방법 또는 효과)을 단순하게 설명함.
			2	저출산 문제를 극복한 나라만 제시함.
			1	저출산 문제를 극복한 나라도 제시하지 않음.
3	사회 문제 해결 방안 제안하기	자료2에 대한 대책	3	자녀양육비 및 교육비의 국가 지원과 관련한 현실성 있는 대책을 제시함.
			2	자녀양육비 및 교육비의 국가 지원과 관련한 대책을 단순하게 제시함.
			1	자녀양육비 및 교육비의 국가 지원과 관련한 대책을 제시하지 않음.
		자료3에 대한 대책	3	일과 가정의 양립이 가능한 근로시간 단축과 관련한 현실성 있는 대책을 제시함.
			2	일과 가정의 양립이 가능한 근로시간 단축과 관련한 대책을 단순하게 제시함.
			1	일과 가정의 양립이 가능한 근로시간 단축과 관련한 대책을 제시하지 않음.
		자료4에 대한 대책	3	육아휴직 기간 소득 대체율을 높일 수 있는 현실성 있는 대책을 제시함.
			2	육아휴직 기간 소득 대체율을 높일 수 있는 대책을 단순하게 제시함.
			1	육아휴직 기간 소득 대체율을 높일 수 있는 대책을 제시하지 않음.

채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 탐색의 적극성, 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 단편적인 수준, 교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거 탐색하여 제시하는 수준에서 이루어질 것으로 예상함.
- 전달력이 높은 수준의 글과 자신의 주장을 단편적으로 드러내는 짧은 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	우리나라는 현재 초저출산 사회이다. 이런 문제가 지속되면 총인구 감소와 노동력 부족, 경기 침체 등과 같은 사회적·경제적 문제가 심화할 수 있다.
1-2	<p>〈자료 2〉에서 우리나라는 1인당 GDP 대비 자녀양육비의 비율이 7.79%로 호주 2.08%에 비해 압도적으로 높다. 결국 자녀 양육비의 부담이 저출산의 원인으로 작용할 수 있음을 알 수 있다.</p> <p>〈자료 3〉에서 보면 OECD 주요국의 주 40 시간 이상 근로자 통계 중 여성 근로자 비중이 51.1%인데 비해 우리나라는 71.9%로 매우 높다. 또한 연간 근로시간이 OECD 평균(1,648)에 비해 우리나라는 1,829로 181시간이나 많다. 이를 통해 일과 가정의 양립이 어렵다는 것을 짐작할 수 있다.</p> <p>또한 〈자료 4〉에서는 우리나라의 육아휴직 기간 소득대체율이 44.6%로 평소 월급의 절반도 받지 못하기에 출산 이후 소득이 보장되지 못하여 출산을 기피할 수 있다는 것을 예측할 수 있다.</p>
2	<p>(프랑스의 경우) 임신과 출산, 육아와 교육까지 국가가 책임지는 정책을 시행하여 20년 만에 합계 출산율을 1.66명에서 2.08명까지 끌어올렸다.(2015년 기준). 정부는 의료비와 난임 치료비 전액을 지원하며, 자녀 간식비나 보육원 비용 등은 세제 혜택으로 최대 50%까지 환급해주고 있다. 국가는 물론이고 기업 또한 출산과 육아를 적극적으로 지원하고 있다.</p> <p>(스웨덴의 경우) 부부가 합해서 16개월 동안 월급을 받으며 육아 휴직을 할 수 있다. 이 중 90일은 아버지가 반드시 사용하도록 하여 남성이 육아에 적극적으로 동참하도록 지원하고 있다.</p>
3	<p>자녀양육비 및 교육비의 국가 지원, 일과 가정의 양립이 가능한 근로시간 단축, 육아휴직 기간 소득 대체율을 높이는 등의 대책을 세워 정책을 제안한다.</p> <p>(자료2에 대한 대책 예시) 초등학교의 돌봄 서비스를 다양하게 확대 운영하고 영유아의 경우 가정으로 찾아가는 보육 서비스를 확대한다.</p> <p>(자료3에 대한 대책 예시) 일과 가정의 양립이 가능하도록 근로시간을 단축하고, 유연근무 및 단축 근무 제도를 확대한다.</p> <p>(자료4에 대한 대책 예시) 육아휴직 시 한 아이당 최대 2년 육아휴직 급여를 신청 가능하도록 하고, 급여의 상한액은 300만원으로 인상한다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 각 해당 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	사회	영역	인간과 사회생활
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	A	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 도출하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의할 수 있다.	
	B	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안할 수 있다.	
	C	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사할 수 있다.	
	D	사회적 지위와 역할의 의미를 제시하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색할 수 있다.	
	E	사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.	
[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	A	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.	
	B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.	
	C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.	
	D	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.	
	E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지위와 역할의 의미 설명하기</li> <li>• 역할 갈등과 대응 방안 탐색하기</li> <li>• 차별 사례 분석하고 대처하기</li> </ul>		
수행 과제	갈등 해결 방안 제시하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인지적 학습에서 그치지 않고 차이가 차별이 되지 않으며 서로 존중하는 자세와 태도가 형성되기를 바라는 의도에서 정의적 능력도 함께 길러지도록 출제하였다. 다른 존중 활동과 역할극을 통해 역사사지를 경험하게 한 수업을 바탕으로 논술형 평가를 통해 지식·이해와 과정·기능, 가치·태도 부분을 모두 평가하도록 설계하였다.</li> <li>• 문항 1은 C 수준으로 사회적 지위와 역할의 의미를 주어진 사례에서 찾고, 문항 2는 A 수준으로 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 들고 해결 방안까지 제시하도록 하였다.</li> <li>• 문항 3도 A 수준으로 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 중 외국인 차별 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 방안을 개인적 차원과 사회적 차원으로 구분하여 제시하도록 하였다.</li> </ul>		



## 문항 정보

문항	교과 영역 / 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	정보 활용 능력	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지위와 역할의 의미 설명하기</li> <li>• 역할 갈등과 대응 방안 탐색하기</li> </ul>
2	창의적 사고력	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	
3-1 3-2	비판적 사고력, 창의적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력	[9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차별 사례 분석하고 대처하기</li> </ul>

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1~2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	개념 탐구하기	개념 탐구하기	갈등 상황 조사하고 분석하기	갈등 해결 방안 제시하기
평가 방법	형성 평가	형성 평가	형성 평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	지위에 따른 역할 설명하기	역할 갈등 해결 사례 제시하기	갈등 상황 및 해결책 탐구 안내하기	주요 개념을 사례 분석을 통해 구체화하기

## 3 평가 문항

### 평가 문항

#### 1 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [총 5점]

00회사를 다니고 있는 홍길동 씨는 아침에 출근 준비를 하던 중 아이가 열이 심하게 나서 울고 있는 것을 발견하였다. 아이 엄마는 마침 출장 중이어서 집에 없었다. 아빠로서 홍길동 씨가 당장 아이를 데리고 병원에 간다면 직장에 늦게 되어 오전 프로젝트 회의에 참석하지 못하게 된다. 팀장은 까칠하기로 유명한 사람이어서 다들 어려워하는 사람이다. 지난번에 홍길동 씨랑 의견이 달라 말다툼을 벌인 적이 있어 더욱 불편한 관계이다. 어떤 선택을 해야 할까?

#### 1-1. 윗글을 통해 짐작할 수 있는 홍길동 씨의 지위를 귀속 지위와 성취 지위로 구분하여 쓰시오. [3점]

귀속 지위	
성취 지위	

1-2. 밑글에서 역할 갈등 부분을 찾아 쓰시오. [2점]

.....

.....

2 자신이 경험한 역할 갈등 사례를 1가지 제시하고 조건에 맞게 해결 방안을 제시하시오. [5점]

(조건)

- 역할 갈등 사례에서 지위와 역할을 드러나게 쓸 것
- '우선 순위'라는 단어를 사용하여 역할 갈등 해결 방안을 제시할 것

.....

.....

3 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [총 10점]



네팔에서 온 외국인 근로자 B 씨는 지난해 4월부터 한 공장에서 일하였지만 몇 달째 임금을 받지 못하였다. 사업주는 돈이 없다며 B 씨에게 밀린 임금을 주지 않았지만 한국인 직원들에게는 임금을 제대로 지급하였다. B 씨는 임금을 달라고 여러 번 사정하였지만 사업주는 B 씨가 불법 체류자라는 점을 악용하여 임금 지불을 계속 미루고 있다.

- 경향 신문, 2015. 11. 4. -

[출처: 비상 중학교 사회 ① 교과서 일부 수정]

3-1. 위 사례의 상황을 차별이라고 볼 수 있는 이유를 '차이', '차별'의 단어를 사용하여 설명하시오. [4점]

.....

.....

3-2. 위 갈등 사례의 B 씨를 돕기 위한 방안을 제시하시오. [6점]

(조건)

- 자신이 할 수 있는 개인적 차원의 갈등 해결 방안을 제시할 것
- 자신이 할 수 있는 사회적 차원의 갈등 해결 방안을 제시할 것
- 성숙한 시민의 태도를 발휘하되 실현 가능한 방안을 구체적으로 제시할 것

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	지위와 역할의 의미 설명하기	지위 구분하기	3	귀속 지위와 성취 지위를 모두 타당하게 구분하여 작성함.
			2	귀속 지위와 성취 지위 중 1가지만 타당하게 구분하여 작성함.
			1	귀속 지위와 성취 지위를 작성하지 못함.
1-2		역할 이해하기	2	역할 갈등의 개념을 이해하여 제시문에서 옳게 작성함.
			1	역할 갈등의 개념을 혼동하여 다른 부분을 제시하였거나 작성하지 못함.
2	역할 갈등 해결 사례 제시하기	역할 갈등 사례 제시하기	3	지위와 역할의 개념을 적용하여 자신이 경험한 역할 갈등 사례를 제시함.
			2	지위 또는 역할의 개념을 일부 적용하여 자신이 경험한 역할 갈등 사례를 제시함.
			1	지위와 역할의 개념을 적용하지 않고 역할 갈등 사례를 제시함.
		0	역할 갈등 사례를 제시하지 못함.	
		역할 갈등 해결 방안 제안하기	2	우선 순위 개념을 사용하여 역할 갈등 해결 방안을 제시함.
			1	우선 순위 개념을 사용하지 않고 역할 갈등 해결 방안을 제시함.
0	역할 갈등 해결 방안을 제시하지 못함.			
3-1		차별 사례 분석하기	4	차이와 차별 단어를 사용하여 차별의 원인을 분석함.
			3	차이 또는 차별 단어를 사용하여 차별의 원인을 분석함.
			2	차별의 원인을 단편적으로 분석함.
			1	차별의 원인을 분석하지 못함.
3-2	차별 사례 분석하고 대처하기	개인적 차원의 방안 제시하기	3	실천 가능성과 구체성을 모두 포함하여 개인적 차원의 해결 방안을 제시함.
			2	실천 가능성과 구체성 중 하나를 포함하여 개인적 차원의 해결 방안을 제시함.
			1	개인적 차원의 해결 방안을 제시하지 못함.
		사회적 차원의 방안 제시하기	3	실천 가능성과 구체성을 모두 포함하여 사회적 차원의 해결 방안을 제시함.
			2	실천 가능성과 구체성 중 하나를 포함하여 사회적 차원의 해결 방안을 제시함.
			1	사회적 차원의 해결 방안을 제시하지 못함.



## 채점 시 유의점

- 발문과 조건을 모두 포함하여 채점기준이 제시되었는지 확인한다.
- 배타성과 포괄성의 원칙을 준수하여 명확히 채점한다.
- 동료 교사와 공동 채점하고 상호 검토하여 동일한 기준으로 평가하도록 주의한다.



## 예시답안

문항	예시답안	
1-1	귀속 지위	남자, 홍길동 중 1가지
	성취 지위	아이 아빠, 회사원(팀원) 중 1가지
1-2	길동 씨가 당장 아이를 데리고 병원에 간다면 직장에 늦게 되어 오전 프로젝트 회의에 참석하지 못하게 된다.	
2	학원을 가야하는데 전학 간 친구에게서 놀자고 연락이 왔다. 학원생의 지위로 학원을 가야 하는 역할과 친구라는 지위로 오랜만에 온 친구와 우정을 나눠야 하는 역할이 충돌하여 발생한 역할 갈등이다. 학원은 매일 갈 수 있지만 전학 간 친구는 오랜만에 만났기 때문에 친구 만나는 것을 우선 순위에 두었다. 학원과 부모님께 미리 말씀을 드리고 편하게 친구를 만났다.	
3-1	B 씨는 네팔에서 온 외국인이라는 국적의 차이와 불법 체류자라는 상황을 악용하여 임금을 지급하지 않은 차별 사례이다.	
3-2	개인적 차원으로는 B 씨에게 고용노동부에 임금 체불을 신고해서 구제받을 수 있다는 것, 불법 체류자도 구제 신청을 할 수 있다는 것을 알려준다. 사회적 차원으로는 임금 체불 사업주에게 벌금형과 실형 선고가 가능하도록 법적 조치를 강화해 달라고 고용노동부, 국민신문고, 언론사 등에 알리는 글을 쓴다.	



## 피드백 시 유의점

- 각 해당 단원명의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 개별 결과를 알려주기 전에 학생들이 많이 틀린 부분에 대해 오개념을 바로 잡아주는 전체 피드백을 먼저 한다.
- 결과(점수)만 알려주지 않고 부족한 부분을 보충할 수 있도록 구체적인 개별 피드백을 제공한다.
- 수업 시간 중에는 학습 목표와의 연관성을 통해 핵심을 명확히 파악하도록 피드백한다.
- 평가 시 시험지 안에 채점기준표를 함께 제시하여 스스로 자신의 문항을 피드백하여 보완할 수 있도록 한다.
- 시험 후 학생이 자신의 답안지를 확인하기 전, 교사가 예시답안 풀이를 통해 전체 피드백을 제공한다. 이를 통해 발문을 명확히 해석했는지, 평가 요소와 조건을 만족하는 답안을 작성했는지 돌아보게 하여 이후 다른 시험에서는 같은 시행 착오를 하지 않도록 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	사회	영역	민주주의와 시민
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.	A	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 분석하여 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출하고, 일상생활에서 민주주의의 이념과 기본 원리를 존중하는 태도를 지닌다.	
	B	민주주의의 발전 과정을 조사함으로써 민주주의 이념과 기본 원리를 분석하고, 민주주의의 이념을 소중하게 여기는 태도를 지닌다.	
	C	민주주의의 발전 과정을 조사하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 설명할 수 있다.	
	D	민주주의의 발전 과정에 관한 사례를 탐색하고, 민주주의의 이념을 제시할 수 있다.	
	E	민주주의의 발전 과정에 관한 다양한 사례를 제시할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주주의의 발전 과정 파악하기</li> <li>민주주의의 이념과 기본 원리 설명하기</li> </ul>		
수행 과제	민주주의 이념과 기본 원리 설명하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	10
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취수준 C~E를 고려하여 출제된 것으로, C 수준의 학생들은 민주주의 발전 과정에 관한 사례를 탐색하여 민주주의 개념과 기본 원리에 대한 본인의 의견을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>[9사(일사)03-02]의 학습을 통해 민주주의의 이념과 기본 원리가 민주주의의 발전 과정에서 형성된 것임을 이해해야 한다. 그리고 오늘날의 민주주의는 인간의 존엄성, 자유, 평등이라는 이념을 실현하는 방향으로 발전하고 있다는 점을 평가 설계에 반영하여 문항 1-1에서 C 수준에 도달한 학습자가 민주주의 이념과 시민의 범위를 이해하여 찾아내고, 이러한 이념을 구현하기 위해 민주주의의 기본 원리가 필요하다는 것을 평가할 수 있도록 하였다. 또한, 문항 1-2에서는 C수준에 도달한 학습자가 민주주의의 기본 원리를 설명할 수 있도록 설계하였다.</li> </ul>		

### 2 수업 계획 및 흐름도

수업 흐름도	1차시	2차시	3차시
	개념 탐구하기	사례 적용하기	지필평가
평가 방법	진단 평가	형성 평가	논술형 지필평가
수업-평가 연계 주안점	개념의 명확한 이해를 토대로 적용 활동 준비하기	논술형 문항 안내하기	활동 돌아보고 적용한 개념 명확히 하기

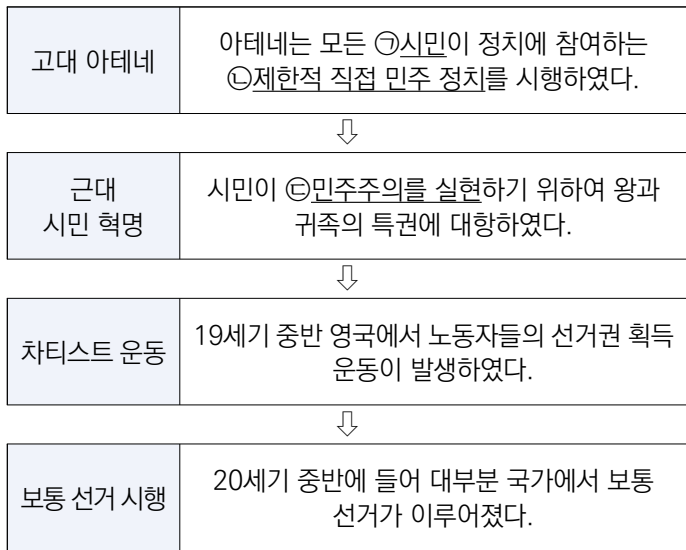
### 3 평가 문항

#### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	창의적 사고력, 비판적 사고력	[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주주의의 발전 과정 파악하기</li> <li>민주주의 이념과 기본 원리 설명하기</li> </ul>

#### 평가 문항

1 다음 자료는 민주 정치의 발전 과정이다. 다음 물음에 답하시오. [총 10점]



1-1. 밑줄 친 ㉠의 범위와 ㉡이 갖는 한계를 <조건>에 맞게 쓰시오. [4점]

————— <조건> —————

<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 아테네 시대 ㉠의 범위를 한 문장으로 정리하여 쓸 것 (2점)</li> <li>㉡이 갖는 한계를 오늘날 민주 정치와 비교하여 작성할 것 (2점)</li> </ul>
---

1-2. ㉢이 갖는 민주주의 이념을 구현하기 위해 필요한 민주주의 원리를 제시하시오. [6점]

————— <조건> —————

<ul style="list-style-type: none"> <li>민주주의의 이념 3가지를 교과서 용어로 각각 제시할 것 (각 1점)</li> <li>민주주의 이념을 구현하기 위해서 본인이 중요하다고 생각하는 민주주의의 기본 원리를 1가지 제시(1점)하고, 구체적 이유(2점)로 설명할 것</li> </ul>
--



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	민주주의의 발전 과정 파악하기	시민의 범위 제시하기	2	고대 아테네 시민의 범위를 타당하게 제시함.
			0	고대 아테네 시민의 범위를 타당하게 제시하지 못함.
	민주 정치 한계 설명하기	민주 정치 한계 설명하기	2	고대 아테네 민주 정치의 한계를 오늘날 민주 정치와 비교하여 타당하게 설명함.
			1	고대 아테네 민주 정치의 한계나 오늘날 민주 정치 중 하나를 설명하지 못함.
0	고대 아테네 민주 정치의 한계를 오늘날 민주 정치와 비교하여 모두 설명하지 못함.			
1-2	민주주의 이념과 기본 원리 설명하기	민주주의 이념 제시하기	3	민주주의 이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등을 모두 제시함.
			2	민주주의 이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등 중 2가지를 제시함.
			1	민주주의 이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등 중 1가지를 제시함.
			0	민주주의 이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등을 모두 제시하지 못함.
	민주주의 기본 원리 설명하기	민주주의 기본 원리 설명하기	3	중요하게 생각하는 민주주의의 기본 원리를 제시하고 구체적인 이유로 설명함.
			2	중요하게 생각하는 민주주의의 기본 원리를 제시하고 일반적인 의미만 설명함.
			1	중요하게 생각하는 민주주의의 기본 원리를 제시함.
			0	중요하게 생각하는 민주주의의 기본 원리를 제시하지 못함.



## 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 탐색의 적극성, 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 단편적인 수준, 교사나 동료의 도움을 받아 주제나 독자를 고려한 근거 탐색하여 제시하는 수준에서 이루어질 것으로 예상함.
- 전달력이 높은 수준의 글과 자신의 주장을 단편적으로 드러내는 짧은 글의 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	㉠ 고대 아테네의 시민은 자유민인 성인 남성만 해당한다. ㉡ 제한적 민주 정치의 한계는 여성, 외국인, 노예는 정치 참여가 제한되었다는 점이다. 현대에는 보통 선거의 실시로 모든 성인에게 참정권이 주어졌다는 점에서 큰 차이가 있다고 볼 수 있다.
1-2	민주주의 이념은 자유와 평등, 인간의 존엄성의 권리이다. 근대 시민 혁명은 이를 얻고자 한 것이었다.(여기서 자유는 외부의 간섭을 받지 않고 자기 뜻대로 결정하고 행동하는 적극적 자유를 의미한다. 평등은 성별, 신분, 재산, 신체적 조건 등이 다르다고 해서 차별받지 않고 동등하게 대우하는 실질적 평등을 의미한다.) 민주주의 이념을 구현하기 위해서는 (국민주권의 원리 제시한 경우) 주권이 국민에게 있다는 국민주권의 원리가 필요하다고 본다. 왜냐하면 국가가 권력을 행사할 때는 국민의 동의와 지지를 기반으로 국민이 원하는 정치가 이루어질 수 있기 때문이다. (국민 자치의 원리를 제시한 경우) 국민이 스스로 다스려야 한다는 국민 자치의 원리가 중요하다. 왜냐하면 직접 또는 간접적인 방법으로 주권을 가진 국민이 스스로 국가를 다스려야 국민의 뜻과 의견이 반영될 수 있기 때문입니다. (입헌주의의 원리를 제시한 경우) 헌법에 따라 국가 기관을 구성하고 권력을 행사하는 입헌주의의 원리가 중요하다. 왜냐하면 이를 통해 국가 권력의 남용을 막을 수 있으며, 그 결과 국민의 자유와 권리를 보장하고 인간의 존엄성, 자유와 평등의 민주주의의 이념을 실현할 수 있기 때문이다. (권력 분립의 원리를 제시한 경우) 권력 분립의 원리가 중요하다고 본다. 왜냐하면, 권력이 한 기관에 집중되면 권력이 남용되어 국민의 자유와 권리를 침해할 수 있기 때문에 국가 권력을 서로 독립된 기관이 나누어 맡도록 하여 견제와 균형을 이루도록 하는 것이 필요하다.



## 피드백 시 유의점

- 각 해당 단원명의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간 학생들에게 실시한 형성평가의 내용을 고려하여 출제한다.
- 시험 후 채점기준표를 명확히 제시하여 학생 스스로 자신이 무엇을 더 알아야 하는지 피드백하여 보완할 수 있도록 한다.
- 시험 후 예시답안을 통해 발문을 명확히 해석했는지, 평가 요소와 부합하는 답안을 작성했는지 점검 및 피드백을 하여 이후에 치러지는 시험에서 유사한 시행착오를 하지 않도록 지도한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년	
과목명	사회	단원/영역	우리나라 경제와 세계화	
성취기준		성취기준별 성취수준		
[9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.		A	물가 변동과 실업의 사례를 분석함으로써 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 도출하고, 이에 대한 대응의 필요성을 설명할 수 있다.	
		B	물가 변동과 실업의 사례를 조사하고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 자료를 통해 설명할 수 있다.	
		C	물가 변동과 실업의 의미를 설명하고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.	
		D	물가 변동과 실업의 의미를 설명할 수 있다.	
		E	물가와 실업의 의미를 제시할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가 변동 사례 분석하기</li> <li>• 물가 변동이 우리 생활에 미치는 영향 분석하기</li> <li>• 물가 안정을 위한 대응 방안 제안하기</li> </ul>			
수행 과제	경제 분석 보고서 작성하기			
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물가 변동 사례 탐색을 통해 우리 생활에 미치는 영향을 다양한 경제 주체의 입장에서 분석하고 우리 생활에 미치는 영향을 제시함으로써 기사 분석 능력, 경제적 용어 활용과 상황 설명, 다양한 경제 주체의 이해와 논리적 서술, 현실적인 대안 및 해결책 제시함으로써 경제적 사고력 함양을 하는 것을 목표로 문항을 구성하였다.</li> <li>• 문항 1-1은 성취 수준 D를 고려하여 출제된 것으로, 주어진 제시문을 분석하여 답을 제시할 수 있도록 출제하였다.</li> <li>• 문항 1-2는 성취 수준 A를 고려하여 출제된 것으로 제시된 사례를 &lt;조건&gt;에 맞춰 분석한다면 우리 생활에 미치는 영향에 대해 논술할 수 있도록 구성하였다.</li> <li>• 문항 2, 3은 성취수준 A를 고려하여 출제된 것으로, A 수준의 학생들은 주어진 자료에 나타난 경제 상황을 분석하고 이에 근거하여 우리 생활에 미치는 영향과 경제 안정을 위한 정부와 중앙은행의 정책을 제안하도록 설계하였다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	개념 탐구하기	물가 상승의 영향 분석하기	물가 안정을 위한 노력 제시하기	물가 상승의 원인, 영향, 노력 적용하기
평가 방법	진단 평가	형성 평가	형성 평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	물가의 개념 이해하기	주어진 다양한 자료를 분석하는 연습, 모둠별로 물가 상승의 영향이 각 경제 주체에 미치는 영향 확인하기	모둠별 다양한 경제 주체의 관점에서 물가 상승의 해결 방안 안내하기	사례 분석 및 물가 변동이 우리 생활에 미치는 영향 적용할 수 있도록 안내하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	비판적 사고력, 문제해결력	[9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>물가 변동 사례 분석하기</li> <li>물가 변동이 우리 생활에 미치는 영향 분석하기</li> <li>물가 안정을 위한 대응 방안 제안하기</li> </ul>
2	문제해결력		
3	문제해결력, 창의적 사고력		

### 평가 문항

1~3 자료를 읽고 물음에 답하십시오.

△△일보

○○년 ○월 ○일 ○요일



최근 주요 식료품 가격이 급격히 상승하면서 소비자들의 가계 부담이 커지고 있다. 통계청 국가통계포털 KOSIS에 따르면 밀가루, 우유, 계란 등의 가격이 작년 대비 20% 이상 올랐으며, 지난달 외식 물가지수는 지난해 12월보다 4.2% 상승해 전체 소비자물가지수 상승률 3.4%를 크게 웃돌았다. 조사된 39개 외식 품목의 가격이 모두 상승했으며, 그중 치킨은 6.6%로 가장 높은 상승률을 기록했다.

이는 사회적 거리두기 해제로 인해 소비심리는 급격히 회복되었으나 국제 곡물 수출 차질(우크라이나 전쟁)과 글로벌 에너지 가격 급등으로 원자재 가격이 상승했으며 이상기후로 인해 농작물 생산량이 감소하여 공급이 더욱 제약받았기 때문이다. 이러한 문제는 곡물, 유제품, 육류 등 필수 식료품의 가격 상승으로 이어졌다. ...이하 생략...

1. 제시된 경제 상황을 분석하여, 다음 물음에 답하십시오. [총 8점]

1-1. 기사의 핵심 내용을 파악하여 ㉠에 들어갈 적절한 제목을 작성하고, 해당 제목을 만든 이유를 설명하십시오. [2점]

---

---

1-2. 경제 상황 변동 원인을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 분석하십시오. [6점]

————— <조건> —————

- 수요 측면, 공급 측면의 변동 원인을 찾아 서술할 것
- 공급 측면의 변동 원인을 분석할 때 '생산비'라는 용어를 활용할 것
- '총수요'와 '총공급'이라는 용어를 활용하여 크기를 구체적으로 비교할 것

---

---

---

---

2. 위와 같은 경제 상황이 우리 생활에 미치는 영향을 <조건>에 맞게 구체적으로 서술하십시오. [8점]

————— <조건> —————

- 화폐 가치, 실물 가치의 용어를 활용하여 설명할 것
- 수출과 수입의 변화를 포함하여 설명할 것

---

---

---

---

3. 문항 1, 2의 분석을 바탕으로 위와 같은 경제 상황이 지속적으로 나타날 때, 정부와 중앙은행이 취할 수 있는 경제 안정화 방안을 각각 제안하십시오. [4점]

---

---

---

---



### 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)		
1-1	물가 변동 상황 파악하기		2	물가 변동 관련 자료의 제목을 정하고 이유를 타당하게 제시함.		
			1	물가 변동 관련 자료의 제목은 정하였으나 이유는 타당하게 제시하지 못함.		
			0	기사의 제목과 이유를 둘 다 제시하지 못함.		
1-2	물가 변동 사례 분석하기	물가 변동의 원인 분석하기		수요 측면	공급 측면	총수요와 총공급 비교 분석
			2	수요 측면의 변동 원인을 적절히 제시하고, 사회적 거리두기 해제로 인한 소비심리 회복과 총수요 증가를 타당하게 분석함.	공급 측면의 변동 원인을 적절히 제시하고, 생산비 상승과 총공급 감소를 타당하게 분석함.	총수요 증가와 총공급 감소를 구체적으로 비교하며, 균형 가격 상승과의 연관성을 타당하게 분석함.
			1	수요 측면의 변동 원인을 제시했으나, 총수요 증가와의 연관성이 부족함.	공급 측면의 변동 원인을 제시했으나, 생산비와의 연관성이 부족하거나 분석이 단순함.	총수요와 총공급의 변화를 비교했으나, 분석이 단순하거나 논리적 연결이 부족함.
2	물가 변동이 우리 생활에 미치는 영향 분석하기			화폐 가치, 실물 가치의 변화	무역 수치	
			4	화폐 가치와 실물 가치의 변화를 비교하여 구체적으로 분석함.	수출과 수입의 변화를 비교하여 구체적으로 분석함.	
			3	화폐 가치와 실물 가치의 변화를 단순하게 분석함.	수출과 수입의 변화를 단순하게 분석함.	
			2	화폐 가치 또는 실물 가치의 변화를 단순하게 제시함.	수출 또는 수입의 변화를 단순하게 제시함.	
			1	화폐 가치와 실물 가치의 변화를 제시하지 못함.	수출과 수입의 변화를 제시하지 못함.	
3	물가 안정을 위한 대응 방안 제안하기		4	물가 안정 대응 방안을 정부와 중앙은행의 입장에서 구체적으로 제안함.		
			3	물가 안정 대응 방안을 정부와 중앙은행 중 하나의 입장에서 구체적으로 제안함.		
			2	물가 안정을 위한 정부의 대응 방안을 정부와 중앙은행의 입장에서 제안하였으나 단순하게 제안함.		
			1	물가 안정의 대응 방안을 제안하지 못함.		



### 채점 시 유의점

- 단순히 기사의 내용을 서술하는 것이 아닌 경제 용어와 학습한 개념을 사용하여 적절히 분석하였는지 고려함.
- E 수준의 경우에는 수행 과정에서 교사나 동료의 도움을 받아 제시된 내용이라도 서술할 것으로 예상함.
- 완벽히 논리적 서술이 아니더라도 중요한 경제적 단어를 활용하여 조건에 맞춰 내용을 작성하였으면 점수를 부여함.



## 예시답안

문항	예시답안	
1-1	제목	필수 식료품 가격 20% ↑ … 물가 상승에 가계 '한숨', 식료품·외식 가격 급등, 소비자 가계 부담 가중
	이유	원자재 공급 및 기후 영향으로 인해 주요 식료품과 외식 물가가 상승하여 소비자들이 느끼는 경제적 부담이 커지고 있다는 점을 강조하였으며, 물가 상승의 원인(국제 곡물 수출 차질, 에너지 가격 상승, 이상기후 등)과 그로 인한 사회적 영향을 담고 있음.
1-2	<p>수요 측면에서 사회적 거리두기 해제 이후 소비심리가 급격히 회복되면서 외식과 같은 소비가 증가하여 총수요가 크게 늘어났다.</p> <p>공급 측면에서는 국제 곡물 수출 차질(우크라이나 전쟁), 글로벌 에너지 가격 급등, 이상기후로 인한 농작물 생산량 감소로 생산비가 상승하면서 총공급이 감소하였다.</p> <p>이러한 경제 상황에서 총수요는 증가하고 총공급은 감소하여 총공급의 감소 폭이 총수요 증가 폭을 초과하면서 물가 상승이 심화되었다.</p>	
2	<p>물가 상승이 지속된다면 첫째, 빈부 격차가 심화될 수 있다. 인플레이션이 발생하면 땅이나 건물, 재고 상품과 같은 실물의 가치는 물가와 함께 상승하는 경향이 있지만, 화폐 가치는 하락한다. 주택이나 건물을 가지고 있지 않은 서민들이나 빈급 생활자들은 화폐 가치 하락으로 실질 소득이 감소하게 된다. 따라서 인플레이션이 발생하면 빈부 격차가 심화될 가능성이 있다. 인플레이션이 발생하면 사람들은 열심히 일하고 아껴 저축하기보다는 토지나 기존에 만들어진 건물 구입 등의 비생산적인 투기에 관심을 갖게 된다. 이는 사회 전반적인 근로의욕 저하나 생산을 위한 투자활동의 위축을 초래하여 결국 국민 경제의 건전한 성장을 저해하게 된다.</p> <p>둘째, 국제수지의 악화를 가져온다. 인플레이션이 발생하면 외국 상품에 비해 상대적으로 자국 상품의 가격이 비싸지기 때문에 상대적으로 싼 수입품을 더 많이 찾게 되어 수입이 증가한다. 반면, 국내 물가의 상승은 수출품의 가격 상승으로 이어져 외국 소비자의 수요가 감소하여 수출이 줄어들 것이다. 결국 수출은 감소하고 수입은 증가함으로써 국제수지가 악화된다.</p>	
3	<p>정부는 총수요를 줄이기 위해 정부 지출을 줄이고 세금을 늘리는 정책을 취할 수 있다. 이외에도 공급 측면에서 국제적으로 곡물이나 원자재를 안정적으로 들여오기 위해 여러 나라와 협력하며 수입처를 늘려 필수 식료품 공급을 안정시키는 정책을 취하며 농민들이 이상기후에 대응할 수 있는 농업 기술을 개발하고, 농작물 재배를 지원하는 정책을 도입할 수 있다.</p> <p>중앙은행은 시중에 유통되는 통화량을 줄이고 이자율을 점진적으로 올려 과도한 소비와 투자 확대를 줄여 물가 상승을 억제해야 한다.</p>	



## 피드백 시 유의점

- 각 해당 단원명의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 수업 과정에서 주어진 자료의 주제를 찾고 이를 분석하는 연습을 위해 다양한 자료를 제공한다.
- 수업 과정에서 경제적 상황의 분석이 적절한지 확인하고 문항의 질문에 맞는 내용을 찾고 이를 경제적 용어를 활용하여 서술하는지 동료와 교사의 피드백이 필요하다.

## 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2~3학년	
과목명	경제	단원	국가와 경제 활동	
성취기준		평가기준		
[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.		상	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 사례 분석을 통해 제시할 수 있다.	
		중	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 특징을 설명할 수 있다.	
		하	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>총수요(총공급)의 변동으로 인해 경기 변동이 나타남을 말할 수 있다.</li> </ul>			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기 변동 요인 분석하기</li> <li>경제 상황 분석하기</li> <li>경제 안정화 정책 제안하기</li> </ul>			
수행 과제	경제 안정화 정책 제안서 쓰기			
평가 유형	수행평가 논술형	배점	15	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취기준 [12경제03-04]에 따라 총수요와 총공급을 이용하여 국민 경제 균형점의 이동을 설명하고, 현재 경제 상황에 대한 분석을 바탕으로 경제 안정화 정책의 수단과 그 기대 효과가 담긴 제안서를 작성하는 과정을 통해 비판적 사고력과 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>경제 안정화 정책은 경제생활에 많은 영향을 미치므로 관련 정책에 대한 이해 및 그 선택이 매우 중요하다는 것과 경제학자(정책 담당자) 간에 수단 및 효과에 대한 논쟁이 존재하고 있음을 우선 안내하도록 한다.</li> <li>문항 1-1은 성취기준에 따른 평가기준 '중' 수준을 고려하여 출제한 것으로, 경기 변동의 원인을 총 수요와 총공급 측면에서 작성할 수 있도록 설계하였다. 문항 2-1은 다른 평가기준 '하' 수준을 고려하여 출제한 것으로, 총 수요의 감소로 인한 실질적 GDP의 감소를 그래프를 통해 경기 침체 상황임을 작성할 수 있도록 설계하였다. 문항 2-2은 성취기준에 따른 평가기준 '상' 수준을 고려하여 출제한 것으로, 문항 2-1의 경기 침체 상황을 해결할 수 있는 경제 안정화 정책으로 확대 재정 정책이나 확대 통화 정책과 관련한 제안을 할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>문항 2-2의 &lt;조건&gt; 중 경제 안정화 정책의 기대 효과가 긍정적인 측면이라면, 정책 실시 후 우려되는 상황 등 부정적인 측면까지 작성하라는 조건을 덧붙여 출제할 수 있다.</li> <li>총수요와 총공급의 변동에 따른 경기 변동에 대한 기본적인 개념을 충분히 숙지할 수 있도록 이전 차시 수업을 구성해야 한다. 이를 통해 최소 능력 수준의 학생들이 총수요(총공급)의 변화로 인한 경기 변동(문항 1-1)과 경기 침체 상황(문항 2-1)임을 작성할 수 있을 것으로 기대한다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	<ul style="list-style-type: none"> <li>총수요와 총공급의 의미 파악하기</li> <li>국민 경제의 균형과 변동 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기 변동의 의미와 원인 파악하기</li> <li>경제 안정화 정책의 필요성 이해하기</li> <li>경제 안정화 정책의 종류, 수단, 기대 효과 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 안정화 정책 제안서 작성하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 안정화 정책 제안서를 바탕으로 모둠별 발표하기</li> <li>시장 자율 또는 정부 개입에 대한 논쟁 이해하고 토의하기</li> </ul>
평가 방법	형성 평가	형성 평가	논술형 수행평가	형성 평가
수업-평가 연계 주안점	총수요와 총공급 곡선의 이동을 그래프로 표현하여 국민 경제의 균형 변동 분석 안내하기	경기 순환의 상승 또는 하강 국면에서 나타나는 경제 지표를 통해 경제 안정화 정책의 필요성 및 효과 분석 안내하기	평가를 통한 경기 변동에 대한 이해 및 경제 안정화 방안 모색 활동 안내하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 안정화 정책에 대한 비판적 이해 설명하기</li> <li>케인즈와 프리드먼의 주장을 정리하고 시장 자율 또는 정부 개입에 대한 자신의 입장 정립 안내하기</li> </ul>

## 3 평가 문항

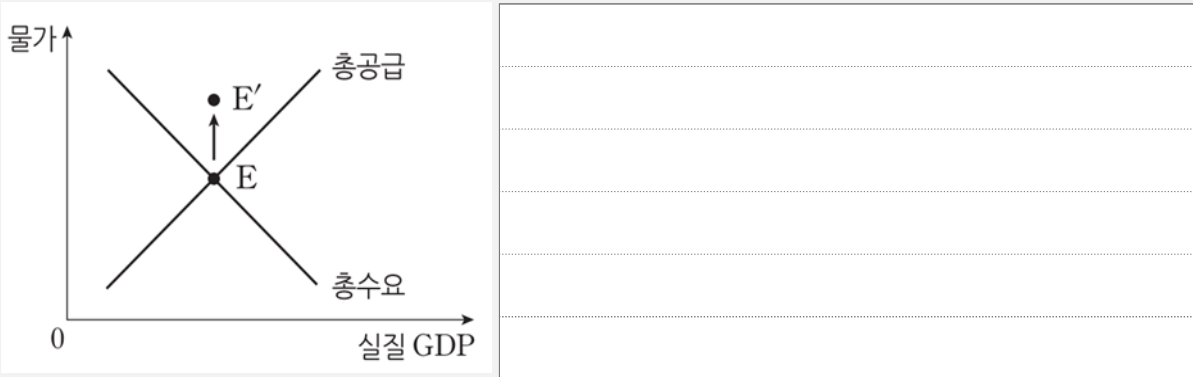
### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	비판적 사고력, 문제 해결 능력	[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>경기 변동 요인 분석하기</li> </ul>
2-1			<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 상황 분석하기</li> </ul>
2-2			<ul style="list-style-type: none"> <li>경제 안정화 정책 제안하기</li> </ul>

평가 문항

1

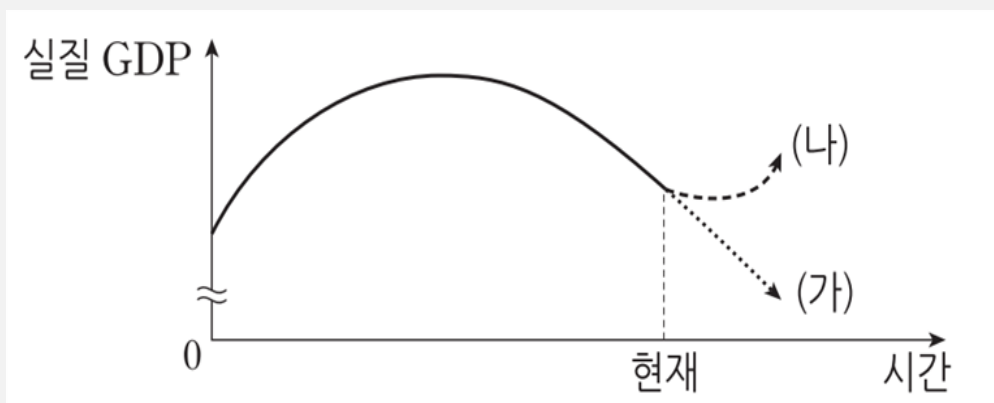
그래프는 갑국의 국민 경제 균형점의 변동을 나타낸 것이다. E에서 E'로 변화한 요인을 총수요와 총공급 측면에서 각각 하나씩 서술하시오. [5점]



[그래프 출처: 2022학년도 9월 모의평가]

2

그래프는 총수요의 변화로 발생한 을국의 경기 변동을 나타낸다. 현재 을국은 (가)로 예상되는 변화가 바람직하지 않다고 판단하여 (나)로 변화시키고자 한다. (단, 을국의 총수요 곡선은 우하향하고, 총공급 곡선은 우상향함.) [총 10점]



[그래프 출처: 2019학년도 4월 전국연합학력평가]

2-1. (가)로 예상되는 경제 상황을 생산과 고용의 측면에서 작성하시오. [5점]

.....

.....

.....

2-2. 자신이 을국의 경제 전문가라고 할 때, (나)를 목표로 하는 경제 안정화 정책 중 하나를 선택하여 이에 대한 제안을 <조건>에 맞게 작성하시오. [5점]

<조건>

- 선택한 경제 안정화 정책의 종류와 의미를 포함할 것
- 해당 경제 안정화 정책의 수단과 그 기대 효과(소비, 투자 측면)를 포함할 것

저는 을국의 경제 전문가로서 (나)를 목표로 하는 경제 안정화 정책 중 ( ) 정책을 제안합니다.

 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준
1	경기 변동 요인 분석하기	5	총수요가 증가한 요인과 총공급이 감소한 요인을 각각 타당하게 서술함.
		4	총수요가 증가한 요인 또는 총공급이 감소한 요인을 타당하게 서술함.
		3	총수요 증가 및 총공급 감소만을 서술함.
		2	총수요 증가 또는 총공급 감소만을 서술함.
		1	총수요 및 총공급의 변화 요인을 작성하지 않음.
2-1	경제 상황 분석하기	5	(가)는 경기 침체 상황임을 작성하고, 생산 및 고용의 감소가 나타남을 서술함.
		4	(가)는 경기 침체 상황임을 작성하고, 생산 감소 또는 고용 감소가 나타남을 서술함.
		3	(가)가 경기 침체 상황이라는 것만을 작성하였거나 생산 및 고용 감소만을 서술함.
		2	(가)가 경기 침체 상황임을 작성하지 않고, 생산 감소 또는 고용 감소만을 서술함.
		1	(가)의 경기 침체 상황, 생산 감소, 고용 감소 모두 서술하지 않음.
2-2	경제 안정화 정책 제안하기	5	경제 안정화 정책의 종류 및 의미, 수단 및 기대 효과를 모두 타당하게 서술함.
		4	경제 안정화 정책의 종류 및 의미, 수단 및 기대 효과 중 세 가지를 타당하게 서술함.
		3	경제 안정화 정책의 종류 및 의미, 수단 및 기대 효과 중 두 가지를 타당하게 서술함.
		2	경제 안정화 정책의 종류 및 의미, 수단 및 기대 효과 중 한 가지만 타당하게 서술함.
		1	경제 안정화 정책의 종류 및 의미, 수단 및 기대 효과를 모두 서술하지 않음.



채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 구체성과 체계성이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- 문항 2-2에서 경제 안정화 정책의 수단과 기대 효과 간의 논리적 일관성을 고려해야 함.
- 문항 2-2에서 단순한 재정 정책과 통화 정책의 의미를 서술한 경우에도 수단과 기대 효과 서술에서 확장적 측면이 드러났다면 점수를 부여할 수 있음. (단, 논리적 일관성이 전제되어야 함.)
- 문항 2-2에서 경제 안정화 정책의 종류와 의미, 수단과 기대 효과를 분리하여 채점기준을 구성할 수 있음.



예시답안

문항	예시답안
1	갑국의 국민 경제 균형점이 E에서 E´로 변화한 요인은 총수요가 증가하고 총공급이 감소했기 때문이다. 총수요가 증가하게 된 요인은 소비 지출 증가(투자 지출 증가, 정부 지출 증가, 순수출 증가) 때문이고, 총공급이 감소하게 된 요인은 원자재 가격 상승(생산 요소의 양 감소, 임금 상승) 때문이다.
2-1	현재 을국은 경기가(가)로 변동할 것으로 예상할 수 있다. (가)는 경기 침체 상황으로 (총수요 감소로 인해) 생산과 고용이 줄어들 것으로 예측된다.
2-2	저는 을국의 경제 전문가로서 (나)를 목표로 하는 경제 안정화 정책 중 확대 재정 정책을 제안합니다. 확대 재정 정책이란 정부가 세율을 인하하거나 정부 지출을 증가시켜 경기를 안정화시키는 정책입니다. 확대 재정 정책의 일환으로 정부가 세율을 인하하면 가계의 처분 가능 소득이 증가하여 소비 지출이 늘어납니다. 또한 기업의 투자 수익이 증가하여 투자가 늘어날 것입니다. 민간 소비와 민간 투자 증가는 총수요 증가로 이어져 경기를 부양하는 효과가 나타날 것입니다.
	저는 을국의 경제 전문가로서 (나)를 목표로 하는 경제 안정화 정책 중 확대 통화 정책을 제안합니다. 확대 통화 정책이란 중앙은행이 통화량 증가 또는 이자율 하락을 통해 경기를 안정화시키는 정책입니다. 확대 통화 정책의 일환으로 국공채를 매입하면 시중에 자금이 방출되어 통화량이 늘어나고 이자율이 하락합니다. 이는 가계의 소비와 기업의 투자를 증가시킵니다. 소비와 투자의 증가는 총수요 증가로 이어져 경기를 부양하는 효과가 나타날 것입니다.



피드백 시 유의점

- 해당 학생의 수준보다 정확한 경제학적 개념을 사용하여 구체적으로 작성하였다면 긍정적인 피드백을 할 수 있다.
- 작성된 제안서를 바탕으로 그 다음 차시에 토의나 발표를 진행하는 수업 설계가 가능하다. 타인에게 설명하거나 다양한 질문에 답하는 과정을 통해 경제 안정화 정책에 대한 보다 세밀한 이해가 가능할 것으로 보이며, 특히 작성한 내용을 토대로 발표나 토의에 적극적으로 참여한 학생에게 긍정적인 피드백을 할 수 있다.

## 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	1학년
과목명	통합사회 2	영역	인권 보장과 헌법
성취기준		성취기준별 성취수준	
[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	A	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 헌법에 규정된 제도적 장치를 통해 분석하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여 방안 관련 자료를 종합함으로써 합리적 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.	
	B	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 사례를 통해 설명하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 시민 참여의 방안 관련 자료를 분석하여 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.	
	C	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하여 참여 방안을 실천하려는 자세를 가진다.	
	D	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하면서 시민 참여에 관심을 가진다.	
	E	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.</li> <li>• 시민 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 말할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 보장을 위한 헌법의 역할 분석하기</li> <li>• 시민 참여 방안 제시하기</li> <li>• 시민 참여 실천하기</li> </ul>		
수행 과제	기후 헌법 소원 국민 의견서 작성하기		
평가 유형	논술형 수행평가	배점	25
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근 기후 헌법 소원에 참여한 ‘청소년 기후행동’이라는 단체가 기후 위기로 기본권을 침해받고 있는 국민들의 목소리를 담아 헌법재판소에 국민 의견서를 제출하여 헌법 불합치 판정을 받은 일이 있었다. 이는 청소년이 기본권의 주체로서 기후 위기가 가져다 준 일상의 변화를 개선시킬 목적으로 합리적이고도 능동적인 시민 참여를 실천한 결과라고 볼 수 있다. 이에 아이디어를 얻어 학생들의 삶과 삶을 연계하는 깊이 있는 배움을 실천하고자 해당 성취기준별 성취수준을 선택하여 문항을 개발하였다. 참고로 문항 개발 전 헌법 재판과 관련한 공식적인 의견서 양식이 별도로 규정된 것이 없음을 해당 기관에 확인하였음을 덧붙인다. 따라서 본 수행평가 문항을 통해 학생들이 인간의 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법이 제 역할을 다하기 위해서는 무엇보다 시민들의 참여가 중요하다는 점을 깨닫고 이를 실천할 수 있기를 기대한다.</li> <li>• 본 문항은 성취수준 B~E를 고려하여 출제한 것으로, B 수준의 학생들은 기후 헌법 소원 사례를 통해 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익을 보호하기 위해 다양한 시민 참여 방안의 자료를 탐색하며 청소년으로서 시민 참여 방안을 실천할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 문항 1-1, 문항 2-1은 성취수준 E를 고려하여 출제한 것이고, 문항 1-2은 B 수준을, 문항 2-2는 C 또는 D 수준을 판별하기 위해 출제하였다. 문항 3은 B 수준을 고려하여 출제하였으나 지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 성취수준 A를 고려한 문항으로 출제할 수 있다. 가령 [자료1]과 [자료4]를 활용하여 인권을 보장하기 위한 헌법에 규정된 제도적인 장치를 제시하도록 조건을 변경한다면 난이도가 한층 올라갈 것이다.</li> <li>• 특히 최소 능력의 판별을 위하여 출제된 문항은 문항 1-1과 2-1로, 헌법의 역할과 시민 참여 방안에 대한 기본적 개념을 물어보았다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	인권 보장을 위한 헌법의 역할 이해하기	인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치 이해하기	시민 권익 보호를 위한 다양한 실천 방안 제안하기	기후 헌법 국민 의견서 작성하기
평가 방법	진단 평가	형성 평가	형성 평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	헌법에 명시된 기본권의 종류를 학습하며 헌법과 인권의 관계 설명하기	인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치의 다양한 사례 제시하기	청소년의 실제적인 시민 참여 방법에 대해 모둠 활동하기	시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안 작성 안내하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	비판적 사고력		<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 보장을 위한 헌법의 역할 분석하기</li> </ul>
2-1 2-2	문제해결력 및 의사 결정력	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시민 참여 방안 제시하기</li> </ul>
3	의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력, 비판적 사고력		<ul style="list-style-type: none"> <li>시민 참여 실천하기</li> </ul>

### 평가 문항

#### 1 자료를 읽고 물음에 답하시오. [총 5점]

##### <자료1> “탄소중립기본법 8조 1항 헌법불합치” 결정

2024년 8월 29일( ㉠ )은 ‘기후 소송’으로 불리는 헌법 소원 사건에서 재판관 전원 일치 의견으로 “탄소중립기본법 8조 1항이 국민의 기본권을 침해한다”면서 “국회는 2026년 2월 28일까지 법 개정을 해야 하며, 해당 법률의 즉각 무효화에 따른 법의 공백으로 인한 사회적 혼란을 방지하기 위해 그때까지 해당 조항은 계속 적용된다”고 결정했다. “탄소중립기본법 8조 1항은 2030년까지 온실가스 감축 목표 비율만 정하고 2031년부터 2049년까지 19년간의 감축 목표에 대해서는 어떤 형태의 정량적 기준도 제시하지 않고 있는 것은 미래 세대에 과중한 부담을 이전하는 방식으로, 국가가 기본권을 보호해야 할 의무를 어겨 국민의 권리를 침해한 것”이라고 밝혔다.

**<자료2> “탄소중립기본법 8조 1항 헌법불합치” 결정에 대한 우리 시민 사회의 반응**

㉠기후 헌법 소원 공동 소송단(청소년 기후 소송, 시민 기후 소송, 아기 기후 소송, 탄소중립 기본소송)과 공동대리인단은 ‘탄소중립기본법 헌법불합치 판결 후속 토론회’를 열고 이번 판결이 가진 법적·사회적 의미와 향후 과제를 논의했다. 이번 판결이 기후 위기를 국가가 법적으로 대응해야 할 위험 상황으로 처음 인정하는 한편, 현행 법안이 국민의 기본권을 보호하는 최소 기준조차 충족하지 못한다는 점을 지적했다고 풀이했다. 이에 따라 정부와 국회가 최소한의 기준을 넘어서 국민을 보호할 ‘최선의 정책’을 마련해야 할 책임이 있음을 강조했다.

청소년기후행동의 활동가는 “단순히 변호인단에 소송을 맡기고 기다렸다면 지금의 관심과 변화를 이끌어낼 수 없었을 것”이라며 “소송의 주체로서, 단순히 ‘청소년’으로 대상화되지 않기 위해 매 순간 메시지를 고민하고 맥락을 분석했다”고 말했다. 이어 “기후 위기를 마주한 개인들의 이야기가 실질적인 변화의 장치로 연결될 수 있는 판을 고민했다”며 “그 결과로, 5천 명이 넘는 개인의 기후변화를 마주한 이야기를 담은 ‘국민 의견서’를 모아 관련 국가 기관에 제출했다”고 밝혔다.

1-1. <자료1>의 ㉠에 들어갈 알맞은 국가기관의 명칭을 쓰시오. [2점]

1-2. <자료2>의 ㉡이 ㉠에 기후 헌법 소원을 제기한 이유를 <조건>에 맞게 서술하시오. [3점]

**<조건>**

- 국가기관 ㉠의 역할과 관련지를 것

**2**

다음은 다양한 시민 참여 방법의 사례이다. 물음에 답하시오. [총 7점]

(가)

(나)

(다)



[출처: 창작과 비평 통합사회② 교과서 p20]

2-1. (가)~(다)가 제시하는 시민 참여 방법의 알맞은 명칭을 각각 순서대로 쓰시오. [3점]

2-2. (가)~(다)의 활동이 필요한 이유를 <조건>에 제시한 단어를 모두 활용하여 서술하시오. [4점]

**<조건>**

- 정치적 무관심
- 대의 민주 정치
- 권리
- 책임 의식

당신은 <자료3>을 보고 청소년으로서 청소년 기후행동에 힘을 보태기로 결정하였다. <자료4>와 <자료5>를 참고하여 <조건>에 맞게 국민 의견서를 작성하시오. [총 13점]

### <자료3> 청소년 기후행동 인터넷 페이지



한 마디 말부터 한 페이지의 글까지!! 다양한 형태의 의견서를 청소년 기후행동이 모아 헌법재판소에 '국민 의견서' 공식 법정 제출 문서로 만들어 제출합니다. 기후 위기를 마주한 여러분의 '말'과 '글'을 헌법재판소에 함께 보내주세요.

### <자료4> 기후 위기 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 기본법

제1조(목적) 이 법은 기후 위기의 심각한 영향을 예방하기 위하여 온실가스 감축 및 기후 위기 적응 대책을 강화하고 탄소중립 사회로의 이행 과정에서 발생할 수 있는 경제적·환경적·사회적 불평등을 해소하며 녹색기술과 녹색산업의 육성·촉진·활성화를 통하여 경제와 환경의 조화로운 발전을 도모함으로써, 현재 세대와 미래 세대의 삶의 질을 높이고 생태계와 기후체계를 보호하며 국제사회의 지속가능발전에 이바지하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 1. “기후변화”란 사람의 활동으로 인하여 온실가스 농도가 변함으로써 상당 기간 관찰되어 온 자연적인 기후변동에 추가로 일어나는 기후체계의 변화를 말한다.

2. “기후 위기”란 기후변화가 극단적인 날씨뿐만 아니라 물 부족, 식량 부족, 해양산성화, 해수면 상승, 생태계 붕괴 등 인류 문명에 회복할 수 없는 위험을 초래하여 획기적인 온실가스 감축이 필요한 상태를 말한다.

3. “탄소중립”이란 대기 중에 배출·방출 또는 누출되는 온실가스의 양에서 온실가스 흡수의 양을 상쇄한 순배출량이 영(零)이 되는 상태를 말한다.

4. “탄소중립 사회”란 화석연료에 대한 의존도를 낮추거나 없애고 기후 위기 적응 및 정의로운 전환을 위한 재정·기술·제도 등의 기반을 구축함으로써 탄소중립을 원활히 달성하고 그 과정에서 발생하는 피해와 부작용을 예방 및 최소화할 수 있도록 하는 사회를 말한다.

제8조(중장기 국가 온실가스 감축 목표 등) ① 정부는 국가 온실가스 배출량을 2030년까지 2018년의 국가 온실가스 배출량 대비 35퍼센트 이상의 범위에서 대통령령으로 정하는 비율만큼 감축하는 것을 중장기 국가 온실가스 감축 목표(이하 “중장기 감축목표”라 한다)로 한다.

[출처: 법령정보센터]

### <자료5> 기후 위기 시대 주거 취약 가구 대책 시급

기후 위기 시대 ○○도 내 주거환경이 취약한 가구에 대한 맞춤형 대책 마련이 필요한 것으로 나타났다. 도 인권센터는 지난 5월부터 10월까지 주거환경이 취약한 500가구를 대상으로 실시한 조사 결과를 발표하였다. 조사 결과에 따르면 500가구 중 고령자(65세 이상)와 1인가구가 각각 372가구(74.4%), 209가구(41.8%)로 비율이 높았으며, 재난 발생 시 자력으로 대피하기 어려운 가구는 100가구(20.0%)로 대책 마련이 필요한 것으로 분석됐다. 월평균 에너지사용료는 겨울철 26.8만 원, 여름철 10만 원이었고, 가구소득이 낮을수록 실내온도가 적절하게 유지되지 않는다고 응답했다. 현재 살고 있는 집의 위험 요소로는 낮은 단열 성능(41.1%)이라는 응답이 가장 많았고, 기후 위기 대응을 위해 필요한 조치로는 구조보강·리모델링 등 주택개량(49.4%) 비율이 가장 높게 나타났다. 현재 살고 있는 집의 주거환경 개선을 위해 필요한 지원은 에너지 바우처 등 사용료 지원(48.6%), 주택성능 개선 지원(46.2%)이라고 답했다. 기후 위기를 체감하는 요인(중복선택)으로는 폭염(81.2%), 폭우·태풍(53.8%) 순으로 나타났고, 기후 위기로 인해 피해를 본 재난의 유형은 폭우·태풍·집중호우(90.5%), 해수면 상승(13.6%)으로 조사됐다. 최근 5년 동안 기후재난으로 피해를 본 가구 중 정부와 지자체로부터 지원을 받은 비율은 50.9%, 지원을 받지 못한 비율은 33.7%로 나타났다.

[출처: 쿠키뉴스, 홍석원 기자, 2024-11-28(일부 편집)]





### 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)	
1-1	헌법 기관 제시하기	2	인권 보장을 위한 헌법에 규정된 제도적 장치의 명칭(헌법재판소)을 정확히 제시함.	
		1	인권 보장을 위한 헌법에 규정된 제도적 장치의 명칭(헌법재판소)을 쓰지 못함.	
1-2	인권 보장을 위한 헌법의 역할 분석하기	헌법 재판소의 역할 설명하기	3	시민단체가 인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 활용한 이유를 타당하게 설명하고 이를 통해 헌법의 역할을 논리적으로 도출함.
			2	시민단체가 인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 활용한 이유를 설명하였으나 이를 통해 헌법의 역할을 논리적으로 도출하지 못함. 시민단체가 인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 활용한 이유를 설명하지 못하였으나 헌법의 역할을 타당하게 설명함.
			1	시민단체가 인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 활용한 이유와 헌법의 역할을 부분적으로 설명함.
			0	시민단체가 인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 제도적 장치를 활용한 이유와 헌법의 역할을 설명하지 못함.
2-1	시민 참여 방안 제시하기	3	(가)~(다) 시민 참여 방안을 모두 알맞게 제시함.	
		2	(가)~(다) 중 시민 참여 방안을 두 가지만 알맞게 제시함.	
2-2	시민 참여 방안 제시하기	시민 참여가 필요한 이유 설명하기	1	(가)~(다) 중 시민 참여 방안을 한 가지만 알맞게 제시하거나, 제시하지 못함.
			4	주어진 단어를 모두 활용하여 시민 참여가 필요한 이유를 설득력있게 설명함.
			3	주어진 단어를 일부 활용하여 시민 참여가 필요한 이유를 설명함.
			2	주어진 단어를 일부 활용하여 시민 참여가 필요한 이유를 설명했으나 설득력이 부족함.
3	침해된 기본권 제시하기	1	1	시민 참여가 필요한 이유를 설명하지 못함.
		0	0	인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 기본권 중 기후 위기로 침해된 알맞은 기본권을 제시된 것 이외에 3가지 이상 언급함.
		2	2	인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 기본권 중 기후 위기로 침해된 알맞은 기본권을 제시된 것 이외에 2가지 언급함.
		3	3	인권을 보장하기 위해 헌법에 규정된 기본권 중 기후 위기로 침해된 알맞은 기본권을 제시된 것 이외에 1가지 언급함.
	기후 위기로 인한 일상의 변화 설명하기	6	6	기후 위기로 인한 일상의 변화와 다양한 삶의 취약한 부분과 연관지어 구체적 사례 또는 통계적인 근거를 들어 타당하고 풍부하게 제시함.
		5	5	기후 위기로 인한 일상의 변화와 삶의 취약한 부분과 연관지어 구체적 사례 또는 통계적인 근거를 들어 타당하게 제시함. 기후 위기로 인한 일상의 변화와 다양한 삶의 취약한 부분과 연관지어 풍부하게 제시하였으나 구체적 사례 또는 통계적 근거가 부분적임.
		4	4	기후 위기로 인해 침해된 시민의 권익에 대해 삶의 취약한 부분과 연관지어 구체적인 사례 또는 통계적인 근거를 제시하여 설명함.
		3	3	기후 위기로 인해 침해된 시민의 권익을 기후로부터 비롯된 일상의 변화를 구체적인 사례 또는 통계적 근거를 제시하여 설명함.
		2	2	기후 위기로 인해 침해된 시민의 권익에 대해 삶의 취약한 부분과 연관지어 부분적으로 언급함.
		1	1	기후 위기로 인해 침해된 시민의 권익을 기후로부터 비롯된 일상의 변화를 부분적으로 언급함.
국민 의견서 작성하기	4	4	국민 의견서를 헌법의 역할과 시민 참여의 필요성을 모두 타당하게 제시하여 작성함.	
	3	3	국민 의견서를 헌법의 역할과 시민 참여의 필요성을 모두 제시하였으나 타당성이 부족함.	
	2	2	국민 의견서를 헌법의 역할과 시민 참여의 필요성 중 한 가지만을 제시하여 작성함.	
	1	1	국민 의견서를 미흡하게 작성함.	



### 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 구체적 사례 및 근거의 풍부함과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 단편적인 개념의 명칭을 쓰거나 교사나 동료의 도움을 받아 자신이 경험한 기후 위기 상황을 제시하는 수준에서 이루어질 것으로 예상함.
- 예시답안에서 기대한 성취수준보다 높거나 낮다고 판단할 때에는 판단 근거를 마련하여 인정 답안과 부분 점수를 부여할 수 있음.



### 예시답안

문항	예시답안
1-1	헌법 재판소
1-2	기후 헌법 소원 공동 소송단이 현재 시급하게 해결되어야 할 문제로 기후 위기를 제시하고 헌법재판소에 기후 헌법 소송을 제기하였다. 왜냐하면 헌법재판소는 국민이 인권을 침해당하였을 때 그 침해 여부를 심사하여 국민의 기본권을 보장하고 인간의 존엄성을 실현하는 역할을 담당하기 때문이다.
2-1	(가) 투표(또는 선거) (나) 정당 활동 (다) 시민단체
2-2	시민들이 정치 참여가 주는 정치적 무관심이 깊어진다면 대의 민주 정치 하에서 시민의 다양한 의사를 반영하지 못하고 권리를 침해받을 수 있다. 따라서 시민들은 책임 의식을 가지고 국가 활동에 스스로 참여할 필요가 있다.
3	<p>최근 기후 위기로 인해 우리들의 삶은 180도 바뀌었습니다. 개인적으로 느끼는 변화는 여름 밤의 온도입니다. 여름의 경우 낮에는 더워도 밤에도 시원했었는데, 요즘에는 열대야 일수가 늘어나 잠을 이루지 못하는 날이 많아졌습니다. 게다가 상상도 못 할 무지막지한 폭우로 침수된 집, 반지하에 갇힌 사람들, 폭염에 에어컨이 없는 곳에서 일하다 죽는 사람들, 전기세가 두려워 에어컨을 마음대로 틀지 못하는 사람들의 소식을 뉴스로 들으며 전 세계적으로 기후 위기가 매우 심각해졌음을 느낍니다.</p> <p>기후 위기로 인해 침해된 기본권은 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권, 주거권, 환경권 등 너무도 많습니다. 정부는 기후 위기에 대응하기 위해 탄소중립법을 제정하였지만 현행 법률에 명시된 국가의 온실가스 감축 목표는 국민의 기본권을 보호하는 최소 기준조차 충족하지 못합니다. 여러 가지 이유를 들어 방관하는 일을 더 이상 지속해서는 안 됩니다.</p> <p>헌법은 국가를 규정하는 최고의 가치 규범으로 국민의 행복한 삶을 돕는 역할을 합니다. 현재의 헌법에서는 기후 위기와 관련된 부분이 부족하므로 기후 위기와 관련한 부분을 늘려야 합니다. 그러면 국회의 기후 관련 입법도 구체적이고 다양하게 늘어나게 될 것입니다. 이것은 국민의 삶과 직결되는 문제이므로 기후 위기 대응과 관련한 기본 가치들을 헌법에 담아 현재와 미래 세대에게 안전하고 건강한 삶을 보장해 주어야 합니다. 모두가 기후 위기에 위협받지 않고 편안히 살길 바라는 마음에서 헌법의 역할을 강화해달라는 마음을 담아 국민 의견서를 작성합니다.</p>



### 피드백 시 유의점

- 각 해당 단원명의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년	
과목명	역사	영역	통일신라와 발해	
성취기준		성취기준별 성취수준		
[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.	A	삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 자료를 활용하여 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론할 수 있다.		
	B	삼국 통일이 동아시아 국제 정세와 관련되어 있음을 파악하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 분석할 수 있다.		
	C	삼국 통일의 과정을 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 파악할 수 있다.		
	D	삼국 통일의 과정에서 나타난 주요 사건 및 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 말할 수 있다.		
	E	통일신라와 발해가 성립하였음을 말할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 처한 위기 상황 추론하기</li> <li>• 신라의 삼국 통일 맥락적으로 분석하기</li> <li>• 신라 삼국 통일의 의의와 한계 서술하기</li> </ul>			
수행 과제	신라의 삼국 통일 맥락적으로 분석하기			
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 문항은 성취수준 [9역09-01]을 고려하여 출제된 것으로, 학생들이 사료를 분석하여 6-7세기 동아시아 정세 속에서 삼국이 처한 위기 상황을 추론하고, 신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 맥락적으로 분석한 뒤, 의의와 한계에 대해 작성하는 과정을 평가하기 위한 것이다.</li> <li>• 수행평가 논술형 문항으로 제작하였기에 A~E 수준의 학생들이 모두 수행평가에 응시하여 자신의 성취 수준을 드러낼 수 있도록 한다. 이를 위해 1차시에서 동아시아 정세에 관해 영상을 활용한 강의식 수업을 하고, 2차시에서 사료분석 모듈활동을 진행하여 동료 피드백과 교사 피드백을 통해 논술형 문항을 작성할 수 있도록 준비한다. 3차시에서는 삼국 통일 과정을 짝 활동을 통해 이해하고 사건의 인과관계를 파악한다. 이를 바탕으로 문항 1은 A~E 수준의 학생이 모두 응답할 수 있도록 문항을 제작하였다. 그리고 문항 2-1과 문항 2-2는 자료 분석을 통해 작성하는 논술형 문항으로 A~E 수준 학생들이 자료를 참고하여 자신의 생각을 작성할 수 있을 것으로 예상된다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	6-7세기 동아시아 정세 탐구하기 (영상 활용 강의식)	삼국이 처한 위기 상황 사료 분석하기 (모둠활동)	삼국 통일 과정 인과관계 파악하기 (짝 활동)	신라 삼국 통일 맥락적으로 분석하기 (수행 활동)
평가 방법	형성평가	형성평가	형성평가, 지필평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	동아시아 정세에 대한 핵심 내용 이해 정도 평가	사료 분석을 통한 삼국의 위기 상황에 대한 핵심 내용 이해정도 평가	삼국 통일 과정에 대한 핵심 내용 이해정도 평가 논술형 문항 안내하기	과정 중심 수행평가 문항 분석, 평가 요소 찾기, 답안작성, 성찰, 고쳐쓰기

## 3 평가 문항

### 🔍 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	정보 활용 능력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.	• 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 처한 위기 상황 추론하기
2-1			• 신라의 삼국 통일 맥락적으로 분석하기
2-2			• 신라 삼국 통일의 의의와 한계 서술하기

1

제시된 사료를 모두 분석하여 7세기 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 직면한 위기 상황을 추론하시오. [9점]

〈백제〉

- 봄 정월에 백제는 사신을 당나라에 보내 조공하였다. 겨울 11월에 왕은 고구려와 가까이 지내며, 신라의 당항성을 빼앗아 신라가 당나라에 조공하는 길을 막고자 하였다. 마침내 군사를 일으켜 공격하니 신라왕이 당나라에 사신을 보내 구원을 요청하였다. 왕이 이를 듣고 군대를 철수하였다.

[출처: 삼국사기]

- 의자왕 16년 봄에 왕은 궁녀와 더불어 즐기며 술 마시기를 멈추지 않았다. 좌평 성충이라는 인물이 간언하자 왕은 분노하여 그를 감옥에 가두었다. 그래서 감히 간언하는 사람이 없었다.

[출처: 삼국사기]

〈고구려〉

- 여러 신하와 왕은 몰래 연개소문을 죽이고자 의논하였는데 일이 새어 나갔다. 연개소문은 병사를 모두 모아 놓고 마치 군대를 점검하는 것처럼 꾸몄다. … 그리고 말을 달려 궁궐로 들어가 왕을 죽였다. 왕 동생의 아들을 왕으로 세우고 스스로 막리지가 되었다. … 이에 연개소문은 전국을 지휘하였고 나라의 일을 마음대로 하였다.

[출처: 삼국사기]

- 당나라 황제가 스스로 군사를 거느리고 고구려를 치려고, 장안의 노인들을 불러 위로하며 말하였다. “요동은 예전에 중국 땅이었고 막리지가 그 임금을 죽였으므로, 짐이 몸소 가서 다스리려고 한다 ….”

[출처: 삼국사기]

〈신라〉

- 선덕왕 12년에 신라가 당나라에 사신을 보내 다음과 같이 말하였다. “고구려와 백제가 우리나라를 여러 차례 침범하여 성 수십 개를 공격하였습니다. 두 나라가 군대를 연합하여 이 성들을 기어코 빼앗으려고 9월에 크게 군사를 일으킨다고 합니다. 그러면 우리나라가 유지될 수 없을 것이므로, 제가 오게 되었습니다. 약간의 군사를 내어 구원해 주시길 바랍니다.”

[출처: 삼국사기]

- 선덕왕 16년에 봄에 비담과 염중 등이 “여자 임금은 나라를 잘 다스릴 수 없다”라고 하면서 반역을 시도하였으나 실패하였다.

[출처: 삼국사기]

나라	위기 상황
백제	
고구려	
신라	

〈자료 1〉 신라에는 청소년 수련 단체로서 화랑도라는 조직이 있었습니다. 화랑도는 여러 명의 진골 귀족 출신인 화랑이 거느리는 집단으로 구성되었는데, 하나의 화랑 집단에는 수백에서 천명에 이르는 낭도들이 속했습니다. 또 화랑 집단에는 승려들이 있어 수련을 도왔습니다. 이들은 기간을 정해 단체로 생활하면서, 유명한 산과 강을 찾아다니며 노래와 춤으로 몸과 마음을 수양하고 무사도를 익히며 육체를 단련했습니다. 전쟁에서 물러서지 않는다는 가르침에 따라 화랑은 전쟁에서 중요한 역할을 했습니다.

[출처: 아! 그렇구나 우리역사5, 나희라, p.136~137.]

〈자료 2〉 642년 신라의 대야성(합천)이 백제에 함락당하면서 백제가 신라의 목을 겨누는 상황이 되었습니다. 이때 이곳을 지키던 김춘추의 사위와 딸이 죽었습니다. 이에 김춘추는 고구려에 가서 함께 백제를 공격하자고 요청했다가 거절당하고 겨우 목숨을 건져 돌아옵니다. 곧바로 바다 건너 왜국으로 갔습니다. 그러나 왜국도 백제와 긴밀한 관계에 있으니 도와 줄 리가 없었지요. 결국 남은 것은 당나라뿐, 신라는 당나라에 도움을 요청했습니다. 이렇게 나·당 연합군이 형성되었습니다.

[출처: 아! 그렇구나 우리역사5, 나희라, p.124.]

〈자료 3〉 당은 멸망한 백제와 고구려의 옛 땅에 각각 웅진 도독부와 안동 도호부를 설치하고, 신라에도 계림 대도독부를 두어 한반도 전체를 지배하려고 하였습니다. 이에 신라는 백제 유민과 고구려 부흥 운동 세력을 포섭하여 당과의 전쟁을 시작하였습니다. 토번의 공격을 받아 한반도에 군사를 집중할 수 없었던 당의 상황을 틈타 신라는 매소성과 기벌포에서 당군을 격파하였습니다. 이로써 신라는 대동강 이남 지역에서 당의 세력을 몰아내고 삼국 통일을 완수하였습니다.

[출처: 천재교과서, 「역사②」교과서, p.48.]

### 2-1. 신라가 위기를 극복하고 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 <조건>에 맞게 서술하십시오. [7점]

#### 〈조건〉

- 당시 동아시아 국제 정세(당, 고구려, 백제, 신라, 왜 등)를 포함할 것
- 〈자료 1〉, 〈자료 2〉를 각각 분석하여 작성할 것(단, 자료 내용을 그대로 옮겨적지 않을 것)

### 2-2. 〈자료 2〉, 〈자료 3〉을 참고하여 신라 삼국 통일의 의의와 한계를 각각 한 가지씩 서술하십시오. [4점]



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1	동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 처한 위기 상황 추론하기	백제	3	백제가 처한 위기 상황에 대해 사료 두 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			2	백제가 처한 위기 상황에 대해 사료 한 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			1	백제가 처한 위기 상황에 대해 추론하지 못한 경우
		고구려	3	고구려가 처한 위기 상황에 대해 사료 두 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			2	고구려가 처한 위기 상황에 대해 사료 한 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			1	고구려가 처한 위기 상황에 대해 추론하지 못한 경우
		신라	3	신라가 처한 위기 상황에 대해 사료 두 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			2	신라가 처한 위기 상황에 대해 사료 한 가지를 분석하여 명확하게 추론한 경우
			1	신라가 처한 위기 상황에 대해 추론하지 못한 경우
2-1	신라의 삼국 통일 맥락적으로 분석하기	국제정세 맥락 서술하기	3	동아시아 국제 정세에 대한 맥락을 포함하여 명확하게 설명한 경우
			2	동아시아 국제 정세에 대한 맥락을 포함하였으나 설명이 부족하거나 오류가 있는 경우
			1	동아시아 국제 정세에 대한 맥락을 포함하여 설명하지 못한 경우
	신라 삼국 통일 이유 자료 분석하기	신라 삼국 통일 이유 자료 분석하기	4	두 가지 자료를 분석하여 신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 명확하게 설명한 경우
			3	한 가지 자료를 분석하여 신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 명확하게 설명한 경우
			2	신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 자료의 내용을 그대로 옮겨적어 설명한 경우
				신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 자료와 관련성이 낮은 내용으로 설명한 경우
			1	신라가 삼국을 통일할 수 있었던 이유를 설명하지 못한 경우
			2-2	신라 삼국 통일의 의의와 한계 서술하기
3	신라 삼국 통일의 의의와 한계에 대하여 서술하였으나 약간의 오류가 있는 경우			
2	신라 삼국 통일의 의의와 한계 중 한 가지만 서술한 경우			
1	신라 삼국 통일의 의의와 한계를 서술하지 못한 경우			



## 채점 시 유의점

- 상위 수준은 사료·자료의 해석과 상황에 대한 추론이 합리적이고 구체적이며, 하위 수준으로 갈수록 모호하며 오류가 많아지는 것을 고려해야 함.
- 사료 분석 모둠활동을 통해 동료 피드백과 교사 피드백이 사전에 이루어졌음을 감안하여 문항 1은 조금 더 세부적으로 채점해야 함.
- 문항 2-1, 문항 2-2의 경우 자료를 활용하여 작성한 답안이 역사적 상황에 비추어 타당한지, 자신의 주장을 풀어내는 과정이 논리적인지를 평가함. 신라의 삼국 통일을 맥락적으로 이해하고 평가할 수 있는지를 채점함.
- 각 영역의 최하 점수는 발문에 대한 답을 제대로 작성하지 못한 경우로 기본점수에 해당함.



## 예시답안

문항	예시답안	
1	백제	백제는 신라를 공략하고자 시도하지만 신라가 당에게 구원 요청을 하여 좌절되었다. 의자왕은 궁녀들과 놀며 정치를 제대로 하지 않았다. 이를 말리는 신하의 충고를 듣지 않아 주변 정세를 제대로 파악하지 못했다.
	고구려	고구려는 연개소문이 정변을 일으켜 왕을 죽이고 새로운 왕을 세운 다음 독재정치를 하였다. 이러한 상황에서 당이 고구려를 침략하였다. 지배층의 분열과 전쟁으로 고구려의 국력은 약화되었다.
	신라	신라는 한강 유역의 땅을 차지하면서 백제와 고구려에 둘러싸여 양쪽에서 공격받았다. 선덕왕이 여자라는 이유로 반란을 꾀하는 귀족들이 있었다. 반란은 진압되었으나 신라는 안과 밖으로 위기에 처해 있었다.
2-1	당시 고구려와 백제, 왜는 군사적으로 긴밀한 관계를 맺고 있었고 신라가 한반도에서 고립된 상황이었다. 신라는 화랑도 조직을 통해 뛰어난 역량의 인물을 키우고 군사력을 강화하였다. 그리고 적극적인 외교정책을 펴서 당과 연합하였다. 나당 연합군은 백제와 고구려를 차례로 무너뜨렸고, 신라가 당을 한반도에서 몰아내면서 삼국을 통일할 수 있었다.	
2-2	(예시1) 신라의 삼국 통일은 고구려, 백제 유민과 힘을 합쳐 당을 물리쳤다는 점에서 의의가 있다. 그러나 대동강 이남 땅에 머물러 옛 고구려 영토의 대부분을 잃었다는 점에서 한계를 지닌다.	
	(예시2) 신라는 당나라와 연합하여 백제와 고구려를 무너뜨렸다. 이 과정에서 외세를 끌어들이었다는 한계를 지닌다. 그러나 삼국 통일로 삼국의 문화가 하나로 융합하여 민족문화 발전의 기틀을 마련하였다는 점에서는 의의가 있다.	



## 피드백 시 유의점

- 역사 교과의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취 수준 부합 정도를 고려한다.
- 문항 1의 경우 사료 분석에서 단어 하나하나의 의미보다 상황 파악과 맥락을 읽을 수 있도록 피드백한다. 용어를 풀어서 설명해주고, 자료를 분석하며 발문에 대한 답을 찾아가는 과정을 피드백한다.
- 문항 2-1, 2-2의 경우 자료를 읽으며 내용을 요약하거나, 발문에 대한 자신의 생각과 주장을 먼저 작성해 보도록 한다. 그 후에 자신의 생각과 주장에 논리를 확보할 수 있는 방안에 대해 피드백한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	2학년
과목명	역사1	영역	문명의 발생과 고대 세계의 형성
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.	A	중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 자료를 통해 종합적으로 추론할 수 있다.	
	B	중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 분석할 수 있다.	
	C	중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 설명할 수 있다.	
	D	중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 사례를 말할 수 있다.	
	E	중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진의 통일 배경 파악하기</li> <li>• 진시황제의 통치 정책 평가하기</li> </ul>		
수행 과제	진시황제의 통치 정책 평가하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	8
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 중국의 정치적 변화와 사상의 성립을 파악하고자 설계하였고 성취수준 B를 고려하여 출제하였다.</li> <li>• 춘추 전국 시대에 제자백가라는 다양한 사상이 등장하였음을 탐구함으로써 중국의 정치적 변화와 사상 성립의 관계를 이해하는 역량을 키우고자 하였다.</li> <li>• 법가 사상을 바탕으로 한 진의 통일에 대한 서술을 통해 역사 사실 탐구 역량을 키우고자 하였다.</li> <li>• 진시황제의 통치 정책에 대한 토론 활동을 통해 의사표현 역량과 논리적 사고 능력, 경청과 존중, 다양한 관점에 대한 인정 등의 역량을 기르고자 하였고 토론 주제와 관련된 논술형 평가를 실시함으로써 수업과 평가를 연계하고자 하였다.</li> <li>• 진시황제의 통치 정책에 대한 자신의 의견을 제시하되, 구체적인 역사적 근거를 활용하여 논술하도록 함으로써 자신의 생각을 키우고 자료 분석 능력과 역사적 사고 능력을 기르고자 하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	진의 통일 배경 탐구하기	진시황제의 통치 정책 탐구하기	진시황제의 통치 정책 토론하기	진시황제의 통치 정책 평가하기
평가 방법	형성평가	형성평가	수행평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	제자백가에 대한 자료 조사 및 정리하기 진의 통일 배경 분석하기	진시황제의 통치 정책에 대한 자료 조사 및 정리하기	진시황제의 통치 정책에 대한 지지와 비판 입장 중 자신의 입장을 선택하여 토론하기	진시황제의 통치 정책에 대한 자신의 입장과 역사적 근거 제시하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	정보 활용 능력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 비판적 사고력, 창의적 사고력	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.	• 진의 통일 배경 파악하기
2			• 진시황제의 통치 정책 평가하기

### 평가 문항

#### 1. 다음 글을 읽고 ㉠ 사상의 명칭과 주장을 각각 서술하시오. [3점]

춘추 전국 시대에는 제자백가라고 불리는 사상가들이 등장하였다. 이때 다양한 학파의 사상이 등장하였으며, 중국, 한국, 일본 등 동아시아 각국의 학문과 사상의 골격이 되었다. 전국 7웅 중 하나였던 진은  ㉠ 사상을 토대로 부국강병을 이루었다. 그리고 500여 년 동안 혼란스러웠던 중국을 최초로 통일하였다(기원전 221).

[출처: 지학사 역사① 교과서 p33, 비상 역사① 교과서 p33]

#### 2. (가)와 (나)를 참고하여 진시황제의 통치 정책에 대해 <조건>에 맞게 평가하시오. [5점]

(가) '가의(기원전 200~기원전 168)'의 주장

시황제는 탐욕스러웠고, 자만하여 공신을 신임하지 않았다. 선비와 백성을 너그럽게 대하지 않고, 개인의 권력을 앞세워 서적을 불태웠다. 형법을 혹독하게 집행하고, 거짓된 술수를 부리며 폭력을 앞세워 포악한 정치를 펼쳤다.

(나) '마오쩌둥(1893~1976)'의 주장

시황제는 최초로 중국을 통일한 인물이다. 정치적으로 통일했을 뿐만 아니라, 중국의 각종 제도를 통일했다. 중국의 봉건 군주 중에서 그를 능가할 사람은 없다.

[출처: 지학사 역사① 교과서 p34]





### 채점 시 유의점

- 진시황제의 통치 정책 서술에서 군현제, 도량형, 화폐, 문자 등 통일, 분서갱유, 만리장성 등 핵심 용어가 들어가야 함.
- 진시황제의 통치 정책에 대한 자신의 입장을 제시할 때 근거를 논리적으로 작성해야 함.



### 예시답안

문항	예시답안
1	<p>법가 사상은 법에 의한 통치를 주장하였다. 또는 법가 사상은 법과 제도를 엄격히 적용하여 백성을 통제해야 한다고 주장하였다.</p>
2	<p>[진시황제의 통치 정책을 지지하는 경우] 나는 진시황제의 통치 정책을 지지한다. 진시황제는 화폐, 도량형, 문자 등을 통일하여 효율적인 통치가 이루어질 수 있는 기반을 마련하였다. 군현제를 실시하여 중앙 집권적인 행정 제도를 갖추었고 만리장성을 완성하여 북방 유목 민족의 침입에 대비하였다. 춘추 전국 시대의 분열과 혼란을 끝냈고 통치 제도를 정비하여 중국의 기틀을 마련하였기 때문에 진시황제의 통치 정책을 지지한다.</p> <p>[진시황제의 통치 정책을 비판하는 경우] 나는 진시황제의 통치 정책을 비판한다. 진시황제는 분서갱유를 일으켜 실용적인 서적과 진의 역사서 등을 제외한 나머지 서적을 불태웠고, 진시황제의 폭정을 비판한 사람들을 생매장하여 국가에 대한 비판을 탄압하였다. 진시황제는 만리장성을 완성하는 대규모 공사를 시행하였다. 무리한 토목 공사와 강압적인 통치로 백성들의 불만이 높아져 결국 각지에서 반란이 일어나 진이 몰락하게 되었으므로 진시황제의 통치 정책을 비판한다.</p>



### 피드백 시 유의점

- 수업 시간 토론 활동 중 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.
- 교육과정 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려하여 피드백한다.
- 진시황제의 통치 정책에 대한 토론과 글쓰기 활동을 통해 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 다른 관점을 존중할 수 있도록 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	2학년	
과목명	역사1	영역	지역 세계의 교류와 변화	
성취기준		성취기준별 성취수준		
[9역04-01] 송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.		A	송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과를 경제·문화 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 추론할 수 있다.	
		B	송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다.	
		C	송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 제시할 수 있다.	
		D	송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례를 말할 수 있다.	
		E	송과 몽골제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>송의 해상교역 설명하기</li> <li>몽골제국의 교역 설명하기</li> <li>교역권의 영향 해석하기</li> </ul>			
수행 과제	송과 몽골제국 시기 교역권의 성장 탐구하기			
평가 유형	지필평가 논술형	배점	10	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 성취수준 B를 고려하여 출제하였다.</li> <li>송·몽골제국 시기와 현재가 연결된 자료를 통해 송의 해상교역과 몽골제국의 교역을 파악하여 유라시아와 인도양 교역권이 성장한 특징을 제시하도록 하였다. 이를 바탕으로 동서 교류가 확대되며 송의 발명품 등이 세계사에 영향을 끼쳤음을 설명할 수 있도록 문항을 설계하였다.</li> <li>지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 성취수준 A를 고려한 문항으로 출제될 수 있다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	송과 북방 민족의 성장 시기 국제관계 특징 이해하기	송대 경제와 해상교역의 발전 과정 탐구하기	몽골제국의 성장과 원의 중국 지배 파악하기	몽골제국 교역 탐구하기	지필평가-논술형
평가 방법	형성평가	형성평가	형성평가	형성평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	송의 문치주의 정책의 이유를 북방 민족의 성장과 연결 짓기	송 대의 경제와 해상교역의 발전 과정을 과학 기술과 연결하여 설명하기	몽골제국의 사회 구성 및 통치 체제 정비를 위한 정책 확인하기	당시 상인이 되어 교역을 계획하는 추체험으로 글쓰기 유라시아·인도양 교역권이 끼친 영향에 대한 자료 분석하기	송과 몽골제국 시기 교역권의 성장을 탐구하고 설명하는 글쓰기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	정보 활용 능력, 비판적 사고력	[9역04-01] 송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.	• 송의 해상교역 설명하기
1-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력	[9역04-01] 송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.	• 몽골제국의 교역 설명하기
1-3	비판적 사고력, 창의적 사고력	[9역04-01] 송과 몽골제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.	• 교역권의 영향 해석하기

1 자료를 읽고 다음 물음에 답하십시오. [총 10점]

〈자료1〉

100조 원 中 보물선 840년 만에 수면 위로

세계 최대 보물선으로 알려진 중국 남송 시대 무역선 '난하이 1호'가 22일 인양됐다. 시가 100조 원에 이를 것으로 추정되는 이 무역선은 1987년 발견된 지 20년 만에, 그리고 침몰한 지 840여 년 만에 물 밖으로 모습을 드러냈다.

길이 30.4m, 폭 9.8m인 난하이 1호는 840여 년 전에 ㉠ 보물 6만~8만 점을 싣고 ㉡ '해상 실크로드'로 불리는 남중국해를 거쳐 인도와 스리랑카로 향하다 태풍을 만나 광둥성 양장시 앞바다에 침몰한 무역선이다. 세계에서 발견된 고대 선박 중 선체 규모가 가장 크고 보존 상태도 양호해 주목받고 있다.



‘난하이 1호’가 22일 840여 년 만에 대형 특수 크레인에 의해 인양되고 있다.

[출처: 매일경제 신문 2007.12.23.]

〈자료2〉 몽골제국의 주요 교통로



〈자료3〉 패자



[출처:비상 2022 「역사①」 교과서 p114]

1-1. 〈자료1〉을 참고하여 송 대 해상교역의 특징을 〈조건〉에 맞게 서술하십시오. [3점]

〈조건〉

- ㉠ ‘보물’에 해당할 수 있는 송의 대표 수출품을 한 가지 제시할 것 (두 번째부터는 채점하지 않음)
- ㉡의 해상교역 확대에 송의 과학 기술 발달이 미친 영향을 서술할 것

1-2. 〈자료2〉~〈자료3〉을 참고하여 몽골제국 교역의 특징을 〈조건〉에 맞게 설명하십시오. [4점]

〈조건〉

- 당시 사용된 세 가지 교통로의 발달을 제시할 것
- 육상교통로의 변화에 역참 제도가 미친 영향을 서술할 것
- 위 교통로를 이용해 몽골제국에 방문한 인물의 활동(사례)을 포함하여 서술할 것

1-3. 몽골제국의 유라시아·인도양 교류가 세계사에 미친 영향을 <조건>에 맞게 해석하시오. [3점]

<조건>

- 송의 발명품을 한가지 제시할 것 (두 번째부터는 채점하지 않음)
- 제시한 발명품이 세계사에 미친 영향을 포함하여 작성할 것

 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	송의 해상교역 설명하기	3	송의 수출품을 쓰고 과학기술(항해술 또는 조선술)의 발달과 연결지어 해상교역 확대의 이유를 구체적으로 분석하여 제시함.
		2	송의 수출품을 쓰고 과학기술의 발달 또는 해상교역 확대의 이유를 간단하게 제시함.
		1	송의 수출품을 쓰고 과학기술의 발달과 해상교역 확대의 이유를 제시하지 못함. 과학기술의 발달과 해상교역 확대의 이유를 제시하였으나 송의 수출품을 제시하지 못함.
		0	송의 수출품 및 과학기술의 발달과 해상교역 확대의 이유를 제시하지 못함.
1-2	몽골제국의 교역 설명하기	4	도로망의 특징과 역참 제도를 쓰고 이를 바탕으로 몽골제국에 방문한 사람과 활동을 구체적으로 제시함.
		3	도로망의 특징과 역참 제도, 몽골제국에 방문한 사람과 활동 중 3가지를 포함하여 제시함.
		2	도로망의 특징 또는 역참 제도, 몽골제국에 방문한 사람과 활동 중 2가지를 포함하여 제시함.
		1	도로망의 특징 또는 역참 제도, 몽골제국에 방문한 사람과 활동 중 1가지를 포함하여 간단하게 제시함.
0	몽골제국의 교역에 대해 제시하지 못함.		
1-3	교역권의 영향 해석하기	3	송의 발명품을 한가지 제시하고 세계사에 미친 영향을 타당성 있게 제시함.
		2	송의 발명품을 한가지 제시하고 세계사에 미친 영향을 제시함.
		1	송의 발명품을 한가지 제시하였으나 세계사에 미친 영향을 제시하지 못함.
		0	송의 발명품과 세계사에 미친 영향에 대해 제시하지 못함.

 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 탐구에서의 역사 정보 활용 및 자료 분석과 해석의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 자료 탐구가 미흡하여 단편적인 수준에서 교역의 확대를 제시할 것으로 예상함.
- 역사 용어를 제시하는 수준을 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	송 대 무역선에는 주로 도자기, 비단, 동전 등의 보물을 실었다. 송의 해상교역이 남중국해를 거쳐 인도, 아라비아까지 확대될 수 있었던 이유는 먼 거리 항해가 가능한 배를 만들고, 과학 기술이 발달하면서 방향을 알 수 있는 나침반을 만들어 사용했기 때문이다.
1-2	몽골제국은 넓은 영토를 원활하게 통치하기 위해 교통로 정비에 힘을 쏟았다. 육상에서는 주요 교역로에 역참을 설치하고 역참 통행증(패자)을 가진 사절, 상인 등에게 숙식과 교통수단을 제공하였다. 남중국에서 인도양을 거쳐 아라비아해에 이르는 바닷길을 이용한 무역도 활발히 이루어졌다. 이에 따라 초원길, 비단길, 바닷길을 연결하는 유라시아·인도양 교역권이 형성되었다. 서양인의 몽골제국 왕래도 잦았는데 이탈리아 출신의 마르코 폴로는 색목인 관료로 근무하면서 17년간 중국 각지를 여행하였다. 여행에서 보고 들은 것을 바탕으로 『동방견문록』을 만들어 동양에 대한 호기심을 자극하였다.
1-3	몽골제국이 연결한 유라시아·인도양 교역권의 성장은 많은 교류와 왕래를 통해 중국의 나침반, 화약, 인쇄술 등이 이슬람 세계와 유럽으로 전파되었다. 나침반은 먼 거리까지 안전하게 항해를 할 수 있어 유럽의 신흥로 개척에 영향을 주었다. 화약은 전쟁의 무기가 되어 기존의 전쟁을 바꾸었고 중세 유럽의 기사와 장원을 몰락시켰다. 인쇄술의 전파는 유럽의 종교개혁에 영향을 주었다.



## 피드백 시 유의점

- 성취기준에 근거하여 성취수준의 특성에 대한 정보와 학생의 강점과 약점 및 오개념을 파악하고 피드백한다.
- 학생의 성취수준에 부합하여 피드백한다.
- 평가 결과를 활용하여 이 문항을 해결하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 디지털 기반의 다양한 자료를 통해 송과 몽골제국의 교역 특징과 경제·문화 자료를 제시하고 파악할 수 있도록 피드백한다.

## 조선 통치 체제의 특징 분석하기

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년	
과목명	역사2	영역	조선의 성립과 발전	
성취기준		성취기준별 성취수준		
[9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.	A	조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료에서 분석하고, 이를 통해 조선 성립의 의의를 파악할 수 있다.		
	B	조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 특징을 자료를 통해 분석할 수 있다.		
	C	조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 내용과 그 사례를 조사할 수 있다.		
	D	조선의 성립 이후 정비된 통치 체제의 주요 내용을 말할 수 있다.		
	E	조선의 성립 이후 통치 체제가 정비되었음을 말할 수 있다.		
[9역11-02] 사람 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다.	A	사람 세력의 성장을 자료를 통해 파악하고, 이것이 성리학적 질서의 확산에 어떤 영향을 끼쳤는지 추론할 수 있다.		
	B	사람 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산에 대한 자료를 수집하고 해석할 수 있다.		
	C	사람 세력의 성장과 성리학적 질서의 확산으로 나타난 모습을 제시할 수 있다.		
	D	사람 세력의 성장이 성리학적 질서의 확산과 관련이 있음을 말할 수 있다.		
	E	사람 세력이 성장하였음을 말할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 통치 체제 특징 분석하기</li> <li>조선 통치 체제 특징 평가하기</li> <li>조선 통치 체제와 오늘날의 정치 기구 비교하기</li> </ul>			
수행 과제	조선 통치 체제의 특징 분석하기			
평가 유형	지필평가 논술형	배점	15	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 [9역11-01], [9역11-02]의 성취수준 B를 고려하여 출제하였다.</li> <li>학생들이 조선 통치 체제의 특징을 자료를 통해 분석한 후 왕권 강화와 신권 강화 중 한쪽을 선택하여 지지하는 글을 쓰고, 삼사의 역할을 설명하도록 설계하였다. 이 과정에서 학생들은 조선 전기의 역사적 사례, 오늘날 여론 정치의 사례를 자신의 주장을 뒷받침하는 근거로 제시하며 비판적 사고를 활용하여 조선 통치 체제의 특징을 이해하고 논술할 수 있다.</li> <li>성취수준 B에 도달하기 위해 수업 과정 중에 모둠별 협력 활동과 전체 공유 활동을 통해 학생들이 조선 통치 체제의 특징을 파악하고, 친구들의 다양한 의견을 수렴하여 자기 생각을 만들면서 사고력을 확장하고 의사 결정력이 향상되도록 유도한다. 이 과정에서 학생들은 역사적 사례를 활용하여 자기 생각을 펼치면서 역사를 창의적으로 해석하는 사고력이 향상될 것이다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시
수업 흐름도	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 건국 과정 탐구하기</li> <li>왕권과 신권의 갈등에 대한 자료 분석하기(모둠활동)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 통치 체제의 정비 이해하기</li> <li>삼사의 역할을 파악하고 오늘날과 연결하기(모둠활동)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사림 세력의 성장 탐구하기</li> <li>왕권과 신권의 갈등, 훈구와 사림의 갈등을 만화로 정리하기</li> </ul>
평가 방법	형성평가	형성평가	형성평가
수업-평가 연계 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 통치 체제의 특징인 왕권과 신권의 조화에 대해 파악하기</li> <li>왕권(신권) 강화에 대한 자기 생각을 근거를 들어 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선 통치 체제의 특징을 보여주는 삼사의 역할 파악하기</li> <li>삼사의 역할을 오늘날과 연결하여 이해하고 자기 생각 쓰기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>왕도정치를 실현하기 위한 리더의 자질 제시하기</li> <li>논술형 문항 안내</li> </ul>

## 3 평가 문항


### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	비판적 사고력	[9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.	조선 통치 체제 특징 분석하기
1-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력		조선 통치 체제 특징 평가하기
2	비판적 사고력	[9역11-02] 사림 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다.	조선 통치 체제와 오늘날의 정치 기구 비교하기

### 평가 문항

1 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. [총 10점]


(가)



재상은 임금을 잘 모시고, 관리들을 잘 통솔하며 백성을 다스려야 하니 매우 중요한 자리입니다. 임금마다 능력의 차이가 있으니, 재상은 임금의 좋은 점은 따르고 나쁜 점은 바로잡아야 합니다. 그러므로 임금에게 가장 중요한 것은 훌륭한 재상을 임명하는 일입니다.

나는 그렇게 생각하지 않습니다. 왜냐하면 고려가 망한 것은 임금보다도 신하들의 힘이 강했기 때문입니다. 관리의 힘이 임금을 넘어서는 나라의 기강이 흐트러집니다. 임금이 강력한 권한을 가지고 나라를 안정되게 운영해야 합니다.

(나)



[출처: 해냄에듀 중학교 역사2 교과서 p105]

역사

1-1. (가), (나)가 주장하는 국가 운영 방식의 차이를 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]

〈조건〉

- (가), (나)가 왕과 재상 중 누구의 역할을 강조하는지 구분할 것
- 해당 근거를 위 자료에서 찾아 설명할 것. 단, 자료의 내용을 그대로 옮기지 말 것

1-2. 위의 주장에서 어느 쪽을 지지하는지에 대한 자신의 견해와 그 이유를 <조건>에 맞게 제시하시오. [5점]

〈조건〉

- ‘(왕 / 재상)을 중심으로 국가를 운영하여야 한다’로 시작할 것
- 조선 전기의 역사적 사례를 근거로 들어 그 이유를 구체적으로 설명할 것

2. ㉠에 해당하는 사례를 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]

조선 시대 설치된 사헌부, 사간원, 홍문관 등 삼사는 관리 감찰, 왕에 대한 간쟁과 자문을 담당하였다. 삼사의 활동은 고위 관리는 물론 국왕도 함부로 간섭하지 못할 정도로 중시되었다. 오늘날에도 ( ㉠ )이(가) 조선 시대 삼사와 같은 역할을 담당하고 있다.

〈조건〉

- 개인 활동 또는 기관 중 한 가지 사례를 제시할 것
- 해당 사례의 역할을 삼사와 연관지어 구체적으로 설명할 것



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	조선 통치 체제의 특징 분석하기	5	자료의 내용을 각각 왕과 재상(신하)의 권한 중 어느 쪽을 강조하는지 옳게 구분하고 이를 뒷받침하는 근거를 각 자료에서 찾아 이를 활용하여 모두 옳게 제시하였을 경우
		3	자료의 내용을 각각 왕과 재상(신하)의 권한 중 어느 쪽을 강조하는지 옳게 구분하였으나 이를 뒷받침하는 근거를 자료에서 찾아 이를 활용하여 한 가지만 옳게 제시하였을 경우
		1	자료의 내용을 각각 왕과 재상(신하)의 권한 중 어느 쪽을 강조하는지 옳게 구분하였으나 이를 뒷받침하는 근거를 모두 옳게 제시하지 못하였을 경우
		0	자료의 내용을 각각 왕과 재상(신하)의 권한 중 어느 쪽을 강조하는지 구분하지 못하고 이를 뒷받침하는 근거를 모두 옳게 제시하지 못하였을 경우
1-2	조선 통치 체제의 특징 평가하기	5	왕과 재상(신하) 중 어느 쪽이 중심이 되어 국가를 운영할지 한쪽을 선택하고 자신의 견해를 뒷받침하는 타당한 이유를 조선 전기의 역사적 사례를 근거로 들어 구체적으로 설명한 경우
		3	왕과 재상(신하) 중 어느 쪽이 중심이 되어 국가를 운영할지 한쪽을 선택하고 자신의 견해를 제시했으나 이를 뒷받침하는 이유가 타당하지 않거나 근거로 든 조선 전기의 역사적 사례를 구체적으로 설명하지 않았을 경우
		1	왕과 재상(신하) 중 어느 쪽이 중심이 되어 국가를 운영할지 한쪽을 선택하고 자신의 견해를 제시했으나 뒷받침하는 이유가 타당하지 않고 근거로 든 조선 전기의 역사적 사례가 구체적이지 않을 경우
		0	자신의 견해를 제시하지 않고 뒷받침하는 이유가 타당하지 않으며 근거로 든 역사적 사례가 구체적이지 않을 경우
2	조선 통치 체제와 오늘날의 정치 기구 비교하기	5	견제와 균형, 비판적인 언론 활동, 여론 기관 역할 등을 수행하는 오늘날의 개인 활동이나 기관을 제시하고 삼사의 역할과 연관지어 비슷한 점을 구체적으로 설명한 경우
		3	견제와 균형, 비판적인 언론 활동, 여론 기관 역할 등을 수행하는 오늘날의 개인 활동이나 기관을 제시하고 삼사의 역할과 연관지어 비슷한 점을 다소 부족하게 설명한 경우
		1	견제와 균형, 비판적인 언론 활동, 여론 기관 역할 등을 수행하는 오늘날의 개인 활동이나 기관만 제시하였을 경우
		0	관련 개인 활동이나 기관을 제시하지 않고, 삼사의 역할과 연관지어 설명하지 않은 경우



## 채점 시 유의점

- 역사적 사례를 단순히 제시하는데 그치지 않고 왕권(신권) 강화의 측면에서 타당한 이유를 들어 구체적으로 설명하였을 때 정답으로 인정함.
- 오늘날의 개인 활동이나 기관을 단순히 제시하는데 그치지 않고 삼사의 역할과 구체적으로 연관지어 설명하였을 때 정답으로 인정함.
- 하위 수준으로 갈수록 사례를 근거로 제시하는데 타당성과 구체성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- B 수준의 경우에는 역사적 사례와 오늘날의 사례를 근거로 제시할 때 구체성과 타당성이 다소 부족한 상태로 제시할 것으로 예상함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	(가)는 재상의 역할을 강조한다. 임금마다 타고난 능력이 다르기 때문에 재상이 적극적으로 나서서 임금이 임금답게 통치하도록 바로잡아야 나라가 안정될 수 있기 때문이다. (나)는 왕의 역할을 강조한다. 신하의 힘이 왕보다 강해지면 국가의 기강이 흔들릴 수 있기 때문에 임금이 강력한 권한을 가져야 한다고 주장한다.
1-2	재상을 중심으로 국가를 운영하여야 한다. 왜냐하면 연산군의 예에서 볼 수 있듯이 왕에게 권력이 집중되면 왕이 신하들의 의견을 제대로 반영하지 않고 폭정을 해도 막기 어렵기 때문이다. 재상을 중심으로 국가를 운영하며 왕권을 견제하면 나라가 안정될 것이다. 왕을 중심으로 국가를 운영하여야 한다. 태종은 사병을 없애고 외척을 숙청해 신하들을 견제하였다. 그 결과 강력해진 왕권을 바탕으로 호패법을 시행하는 등 국가 기반을 튼튼하게 다졌다. 이를 통해 왕이 강력한 권한을 가지고 국가를 안정적으로 운영할 수 있음을 알 수 있다.
2	신문, 방송 등 언론 기관을 들 수 있다. 오늘날 언론 기관이 여론을 모으고 사회를 감시하는 역할은 삼사가 고위 관리와 왕권을 견제하며 여론을 제시하던 것과 비슷하기 때문이다.



## 피드백 시 유의점

- 수업 시간에 모둠 활동을 통해 왕권과 재상권(신권)의 갈등, 삼사의 역할과 기능을 파악하며 자연스럽게 조선 통치 구조의 특징을 이해하도록 학생 상호 간의 피드백을 권장한다.
- 모둠 활동과 학급 전체 공유를 통해 학생들이 자신의 생각을 더욱 확장하고 이를 논술형 평가에 반영할 수 있도록 피드백한다.
- 논술형 평가에서 평소 수업 수준보다 더 높은 수준으로 응답하였을 경우 그에 대해 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년
과목명	역사2	영역	근·현대 사회로의 전환
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	A	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 분석하고, 다양한 시각에서 한국의 민주화를 평가할 수 있다.	
	B	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.	
	C	한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제에 대한 자료를 수집할 수 있다.	
	D	한국의 민주화 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.	
	E	한국에서 민주화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>6월 민주 항쟁의 배경 설명하기</li> <li>6월 민주 항쟁의 전개 과정 파악하기</li> <li>6월 민주 항쟁의 성과와 과제 성찰하기</li> </ul>		
수행 과제	6월 민주 항쟁의 성과와 과제 성찰하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	18
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국의 민주주의 확립에 기여한 6월 민주 항쟁을 소재 삼아 진행한 '강의-독서-토론-논술형 평가' 수업의 결과물이다. 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 성과와 과제에 대한 자료를 수집하고 분석하는 수업 방법으로 독서토론에 주목하였다. 수업과 독서 활동을 연계하여 논술형 평가를 계획·실시할 경우, 많은 학생들이 높은 성취수준에 도달할 것이라고 판단하였다. 5차시에서 실시하는 논술형 평가 문항들은 총괄 평가의 성격을 띤다. 사전 단계를 생략하고 본 문항을 바로 활용할 경우, 중학생들에게 다소 어렵게 느껴질 것이다.</li> <li>본 문항은 수행평가 논술형 평가 문항이다. 수행 과제에 입각한 일련의 수업 활동에 열심히 참여한 A~D 수준의 학생들이 답안을 쉽게 작성할 수 있도록 제작하였다. 일부 문항은 수업 시간에 실시했던 활동을 재구성했다. 문항 1-1은 6월 민주 항쟁의 배경을 설명하는 것이다. 문항 1-2는 6월 민주항쟁 시기의 가상 인물을 만들고, 그의 입장에서 역사 일기를 쓰는 형태이다. 역사적 사건을 다양한 인물의 시각에서 상상하고 역사 일기를 쓰는 과정에서 다원적 역사 인식의 신장을 기대하였다. 문항 1-3은 학교 축제 체험 부스 아이디어를 제안하는 것이다. 학생들에게 6월 민주항쟁의 성과와 과제를 스스로 성찰하게 하려는 의도로 구안하였다. 제시 조건 아래에서 자신의 제안을 창의적으로 쓰는 문항이므로 E 수준의 학생들도 무난히 완성할 수 있으리라 생각한다.</li> <li>민주화 과정의 성과와 과제를 탐구하고 성찰하는 일은 결국 실천의 문제로 귀결된다. 학생들은 삶의 대부분을 학교에서 보낸다. 학생들의 학교생활 만족도는 자율성과 자존감에 좌우된다. 학생들이 자율성을 갖춘 능동적 존재로 성장하게 하려면, 학교 운영에 대해 의견을 제시하도록 하고, 그것이 실제로 구현되는 기회를 제공해야 한다. 자신이 제안한 내용이 학교 축제에 반영되고 이를 다른 학생들이 체험하며 민주주의의 성과와 과제에 대해 성찰하는 경험은 '삶과 연계한 깊이 있는 수업'과 '사실-개념-일반화-전이'의 실천 사례로 인식되고 활용될 수 있을 것이다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	6월 민주 항쟁 이해하기	6월 민주 항쟁 도서 읽기① (최규석, 『100°C』)	6월 민주 항쟁 도서 읽기② 약식 도서 감상문 작성하기	비경쟁 독서토론으로 6월 민주 항쟁의 성과와 과제 탐구하기	논술형 평가 실시하기
평가 방법	형성평가	과정 평가	과정 평가	과정 평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과를 파악하기 (추후 논술형 평가와 연계)	6월 민주 항쟁 도서 읽기	6월 민주 항쟁 도서를 읽고 독서 감상문 작성하기	비경쟁 모둠 독서토론 실시, 학교 축제에서 민주주의 체험 부스 운영 방안 제시하기 (추후 논술형 평가와 연계)	강의-책 읽기-독서토론(체험 부스 기획 포함) 활동을 종합하는 논술형 평가 실시

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	정보 활용 능력	[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	• 6월 민주 항쟁의 배경 설명하기
1-2	비판적 사고력, 창의적 사고력	[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	• 6월 민주 항쟁의 전개 과정 파악하기
1-3	창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력	[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.	• 6월 민주 항쟁의 성과와 과제 성찰하기

### 평가 문항

#### 1 자료를 읽고 물음에 답하시오. [총 18점]

(가) 우리는 희망찬 민주 국가를 건설하기 위한 거보\*를 전 국민과 함께 내딛는다. 국가의 미래요 소망인 꽃다운 젊은이를 야만적인 고문으로 죽여놓고, 그것도 모자라서 뽀뽀스럽게 국민을 속이려 했던 현 정권에게 국민의 분노가 무엇인지 분명히 보여주고, 국민적 여망인 개헌을 일방적으로 파기한 4·13 폭거를 철회시키기 위한 민주 장정을 시작한다.  
- 6·10 국민대회 선언문 -

\*거보 : 목표를 향하여 크게 나아가는 걸음. 크고 훌륭한 업적을 비유적으로 이르는 표현.

[출처: 비상교육 《역사②》 교과서 201쪽]



• 가상인물 :

• 역사 일기 쓰기 :

1-3. 학교 축제에서 '6월 민주 항쟁의 성과와 과제'를 주제로 체험 부스를 운영하고자 한다. <조건>에 맞게 체험 부스 아이디어를 제안하시오. [7점]

〈조건〉

- 체험 부스 아이디어는 제목, 운영 방안, 기획 의도의 형태로 서술할 것
- 체험 부스 제목은 6월 민주 항쟁의 성과와 과제라는 핵심 주제를 잘 드러나도록 제시할 것
- 체험 부스 운영 방안에는 내용과 체험 유형을 쓸 것. 체험 유형은 플래시몹, 그림 그리기, 토론회 개최, 사진(영상) 전시회, 퀴즈 등 자유롭게 정할 것
- 체험 부스 기획 의도에는 참가자들이 6월 민주항쟁의 성과와 이후의 과제 부분에서 배우거나 느끼기를 바라는 점, 기대 효과 등을 쓸 것

• 체험 부스의 제목 :

• 체험 부스의 운영 방안(내용+체험 유형) :

• 체험 부스 기획 의도 :



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)	
1-1	6월 민주 항쟁의 배경 설명하기	4	6월 민주 항쟁의 배경 2가지를 역사적 사실관계에 맞게 정확히 설명함.	
		3	6월 민주 항쟁의 배경 2가지를 설명하였으나 내용에 일부 오류가 있음.	
		2	6월 민주 항쟁의 배경 1가지를 역사적 사실관계에 맞게 정확히 설명함.	
		1	6월 민주항쟁의 배경을 역사적 사실관계에 맞게 설명하지 못함.	
1-2	역사 장면	2	6월 민주 항쟁 시기 상황과 지위(직업)라는 조건을 충족하고 역사적 맥락에 맞게 가상 인물을 설정함.	
		1	6월 민주 항쟁 시기 가상 인물을 설정했으나 조건을 충족하지 못하였거나 내용에 오류가 있음.	
	6월 민주 항쟁의 전개 과정 파악하기	6월 민주 항쟁의 전개 과정	5	6월 민주 항쟁 당시의 역사적 맥락을 반영하고 민주화에 대한 가상 인물의 바람이 담긴 역사 일기를 완성함.
			4	6월 민주 항쟁 당시 민주화에 대한 가상 인물의 바람이 담긴 역사 일기를 완성하였으나 내용에 오류가 있음.
			4	6월 민주 항쟁 당시의 역사적 맥락을 반영한 역사 일기를 완성하였으나 민주화에 대한 가상 인물의 바람을 기술하지 못함.
			3	6월 민주 항쟁 시기의 역사 일기를 완성하였으나 내용에 오류가 있고 민주화에 대한 가상 인물의 바람을 기술하지 못함.
			2	6월 민주 항쟁을 주제로 한 역사 일기를 단편적으로 기술함.
			1	6월 민주 항쟁을 주제로 한 역사 일기를 기술하지 못함.
1-3	6월 민주 항쟁의 의미	2	6월 민주 항쟁의 의미가 잘 드러나도록 제목을 기술함.	
		1	6월 민주 항쟁의 의미가 잘 드러나도록 제목을 기술하지 못함.	
	6월 민주 항쟁의 성과와 과제	6월 민주 항쟁 적용	2	체험 부스 운영 방안을 내용과 체험 유형의 형태로 주제에 맞게 타당하게 제시함.
			1	체험 부스 운영 방안을 내용과 체험 유형의 형태로 제시하지 못함.
	성찰하기	민주화의 성과와 과제 성찰	3	체험 부스 기획 의도를 6월 민주 항쟁의 성과와 과제라는 주제에 부합하게 기술함.
			2	체험 부스 기획 의도를 기술하였으나 주제와 거리가 멀거나 내용에 오류가 있음.
			1	체험 부스 기획 의도를 제시하지 못함.



## 채점 시 유의점

- 채점기준표 작성 시 반드시 동교과 협의를 실시해 채점 타당성을 확보한다.
- 문항에서 묻는 내용을 학생이 명확히 이해하고 자신의 생각과 그 이유를 기술하였는지를 확인한다.
- 학생의 답안이 발문 혹은 제시 조건에 명시한 내용을 준수하였는지를 확인하며 채점한다. 문항 1-1에서 자료 (가)의 일부 내용을 그대로 옮겨적은 답안은 정답으로 인정하지 않는다. 문항 1-2의 가상 인물 설정은 자료 (나)의 장면을 토대로 '상황과 지위[직업]'을 명확하고 역사적 사실 관계에 맞게 기술한 답안만을 정답으로 인정한다. 문항 1-3에서 체험 부스의 제목, 개요, 기획 의도는 의미가 통하는 경우 정답으로 인정한다.
- 문항지 오른쪽에 채점기준표의 수행 수준(채점기준)을 축약한 학생 체크리스트를 제시한다. 학생들이 눈술형 평가 중 자신의 답안을 스스로 점검할 수 있도록 한다.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>① 박종철 군이 경찰의 고문으로 사망하여 국민의 분노가 높아졌다.</p> <p>② 전두환 대통령이 4·13 호헌 조치를 발표해 국민들의 대통령 직선제 개헌 요구를 거부하였다.</p>
1-2	<p>자신이 만든 가상 인물 : 6월 민주항쟁 시위에 참여한 대학생</p> <p>역사 일기 쓰기 : 6월 10일 저녁, 나는 처음으로 시위에 참여했다. 그동안은 망설였지만, 6월 9일 이한열 군이 최루탄에 맞았다는 소식을 듣고 용기를 냈다. 차량들의 경적 소리에 맞춰 손수건을 흔들며 '호헌 철폐, 독재 타도'를 외쳤다. 나처럼 평범한 사람들도 시위에 참여한 것을 보면 이번에는 무언가 바뀔 것 같다는 느낌이 들었다. 내 손으로 직접 대통령을 뽑는 그날이 오기를 소망한다.</p>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>체험 부스의 제목</b> : 사진과 영상으로 살펴보는 6월 민주항쟁의 성과와 과제</li> <li>• <b>체험 부스의 운영 방안</b> : 6월 민주항쟁을 다룬 사진과 영상을 관람한다. 이후에는 민주화의 성과, 앞으로 민주주의를 발전시키기 위해 힘써야 하는 부분과 이를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일 등을 포스트잇에 써서 부스의 게시판에 부착하는 형태로 소감문을 작성한다. 또한, 출구 쪽에서 참가자들을 대상으로 6월 민주항쟁에 관한 퀴즈를 실시하고 정답을 맞힌 학생에게 상품을 준다.</li> <li>• <b>체험 부스 기획 의도</b> : 이 체험 부스는 6월 민주항쟁을 통해 우리나라 민주화 운동의 성과를 확인하고, 경제적 불평등이나 정치적 대립 등 우리 세대가 해결해야 하는 역사적 과제들을 인식하는 경험을 제공하기 위해 기획했다. 부스 참가자들은 6월 민주항쟁 자료를 관람하고 소감문을 작성하며 퀴즈를 풀면서 우리나라 민주화의 성과와 과제에 대한 자신의 생각을 가꿀 수 있을 것이다.</li> </ul>



## 피드백 시 유의점

- 채점기준표에 명시한 수행 수준(채점기준)을 기준 삼아 학생의 답안에 대해 피드백을 실시한다.
- 수업 진도에 여유가 있는 경우에는 학생 답안 복사본을 활용해 되고 수업을 진행할 수 있다. 이를 통해 논술형 평가 문항 작성 시 유의 사항 및 글쓰기 역량 등을 종합적으로 신장시킬 수 있다.
- 평가 문항 관련 성취 수준, 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용 등을 고려해 피드백과 피드 포워드를 제공한다. 보완이 필요한 점과 잘한 점을 함께 제시함으로써 학생이 의욕을 갖고 향후 수업과 논술형 평가에 적극 참여할 수 있도록 지도한다.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2~3학년	
과목명	동아시아사	영역	오늘날의 동아시아	
성취기준		평가기준		
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.		상	동아시아에 현존 하는 갈등과 분쟁의 사례 및 쟁점을 파악하고, 화해를 실현한 상 다른 지역의 사례를 바탕으로 동아시아 지역의 갈등과 분쟁을 해결할 수 있는 방안에 대해 모색할 수 있다.	
		중	동아시아에 현존 하는 갈등과 분쟁 사례를 파악하고, 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.	
		하	동아시아 지역의 갈등과 분쟁 해결을 위한 노력이 필요함을 인식할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아의 현존하는 갈등과 분쟁이 있다는 것을 파악한다.</li> <li>• 동아시아 국가 간의 평화적 공존을 위한 협력적인 자세가 필요함을 가진다.</li> </ul>			
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 국가 간의 갈등 분석하기</li> <li>• 동아시아 갈등의 해결 방안 모색하기</li> </ul>			
수행 과제	동아시아 갈등의 해결 방안 모색하기			
평가 유형	수행평가 논술형	배점	15	
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1~2차시 활동을 통해 야스쿠니 신사와 관련된 쟁점들을 충분히 다루고 이것이 왜 동아시아의 역사 갈등, 정치 갈등을 일으키는지 살펴본 후 관련 영상, 신문 기사, 토론 등을 통해 전쟁의 책임을 기억하는 방식에 대해 생각해 볼 수 있는 계기를 마련하고자 출제하였다.</li> <li>• 본 문항은 성취수준에 따른 평가기준 '중' 수준을 고려하여 출제된 것으로, 주어진 자료를 가지고 야스쿠니 신사와 관련된 주요 쟁점에 대한 자신의 생각을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 성취기준에 따른 평가기준 '상'을 고려한 문항으로도 출제될 수 있다.</li> <li>• 최소 성취수준에 놓인 학생을 위해 논술형 평가와 관련된 자료를 1차시 수업에 모둠별로 쟁점사항을 찾아봄으로써 비계를 설정하였고, 동아시아 갈등과 분쟁이 야스쿠니 신사와 밀접한 관련이 있음을 논술할 수 있도록 구성하였다. 또한 2차시 수업을 통해 독일의 전쟁 역사를 기억하는 조형물과 기념유적을 조사하고 발표하는 과정을 통해 동아시아 국가들이 역사화해를 할 수 있는 방안을 생각해보도록 하였다. 1~2차시 간단한 모둠 활동과 짧은 글쓰기 활동에 대한 개별 피드백을 함으로써 3차시 논술형 평가에 자신의 생각을 담아낼 수 있도록 하였다.</li> </ul>			

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시
수업 흐름도	모둠별로 영상, 신문기사, 도서 등을 참고하여 아스쿠니 신사에 대한 쟁점 찾기 온라인 협업 도구에 쟁점을 찾아 올리고 자신의 생각을 댓글로 달기	일본과 독일의 전쟁 역사를 기억하는 방식 비교하기 독일의 전쟁 역사를 기억하는 다양한 조형물과 기념유적들을 조사하여 발표하기	논술형 평가 실시
평가 방법	진단평가	형성평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	역사 갈등의 쟁점을 모둠별로 찾아보고 이에 대한 자신의 생각을 자료 검색과 토론활동을 통해 정리해 보며 서로 피드백함.	독일의 전쟁 역사를 기억하는 조형물과 기념유적들을 통해 일본과 동아시아 국가들이 역사화해를 할 수 있는 방안을 찾도록 함.	주어진 자료를 토대로 논술형 평가 실시 조건을 고려하여 쓸 수 있도록 지도함.

## 3 평가 문항

### 🔍 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	역사 자료 분석과 해석	[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	• 동아시아 국가 간의 갈등 분석하기
1-2	역사 자료 분석과 해석, 역사적 판단력과 문제해결 능력		• 동아시아 갈등의 해결 방안 모색하기

1

다음을 읽고 물음에 답하십시오. [총 15점]

(가) 야스쿠니 신사는 일본의 전쟁 과정에서 숨진 군인과 민간인 협력자들을 신격화하여 제사를 지내는 곳으로, 1978년부터 제2차 세계 대전의 A급 전범 14명에 대한 제사도 이곳에서 함께 지내고 있다. 1885년 일본 총리와 정부 관료들이 야스쿠니 신사에 공식적으로 참배하자 한국과 중국은 크게 항의하였다. 이후 일본의 침략 전쟁 과정에서 희생당한 한국인과 중국인의 위패가 강제로 야스쿠니 신사에 합사되어 있다는 것이 알려지자 국제적으로 신사참배에 대한 비판의 목소리가 높아졌다. 그러나 일본 정부와 정부 관료들은 이곳을 ‘국가를 위해 목숨 바친 이들을 위로하는 종교 시설’이라 하며 계속해서 참배하고 있다.

[출처: 비상교육 동아시아사 교과서 p185]

(나) 베를린 중심가엔 전쟁 범죄 희생자들을 기억하는 추모 공원이 있다. ‘홀로코스트 메모리얼 파크’로 면적만 약 1만 9천㎡로 이곳엔 서로 크기가 다른 커다란 비석 2700여 개가 서 있다. 이것은 나치 피해자들을 상징한다. 들어가면 미로 같은 느낌으로 중심부로 갈수록 고립감이 커진다. 하늘을 보면 마치 당시 희생자들의 괴로움을 간접적으로 보여주는 것 같은 느낌이 든다. 사람들은 이곳을 걸으며 희생자들의 아픔을 공감하고 또 추모한다. 또 근처에는 유대인 박물관이 있다. 가장 유명한 작품은 ‘공백의 기억’이다. 사람 얼굴 모습을 한 금속 조형물들이 가득한 공간인데, 이곳을 걸어 지나가면 그때마다 조형물들이 부딪히며 소리를 낸다. 희생자들의 울음소리를 상징하는 것이다. 이처럼 독일 곳곳에 희생자를 기록하고 추모하는 공간이 마련돼 있다. 일상에서 기억하고 추모할 수 있도록 독일은 1996년, 국가 차원에서 ‘피해자 추모의 날’(1월 27일)도 지정했다.

[출처: ○○뉴스, 2021.8.18]

1-1. (가)를 참고하여 야스쿠니 신사 참배를 둘러싼 일본 정부와 주변 국가 간의 입장의 차이를 <조건>에 맞게 서술하십시오. [5점]

〈조건〉

- 야스쿠니 신사 참배에 대한 일본과 주변국의 입장을 비교하여 제시할 것
- 야스쿠니 신사 참배가 주변국에 미치는 영향을 제시할 것
- 자료의 내용을 그대로 인용하지 말 것

.....

.....

.....

.....

1-2. (가), (나)를 참고하여 일본과 독일의 역사 기억 방식을 비교하고 동아시아 갈등을 해결하기 위한 방안을 제안하십시오. [10점]

〈조건〉

- 일본과 독일의 역사 기억 방식을 비교하되, 그 근거를 각각 제시할 것
- 동아시아 갈등 해결을 위한 실행가능하고 구체적인 방안 2가지를 제시할 것

.....

.....

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	동아시아 국가 간의 갈등 분석하기	5	일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장을 명확하게 비교하고 주변국에 미치는 영향을 구체적으로 제시함.
		4	일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장을 명확하게 비교하고 주변국에 미치는 영향을 대략적으로 제시함.
			일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장을 비교하고 주변국에 미치는 영향을 구체적으로 제시함.
		3	일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장을 비교하고 주변국에 미치는 영향을 단순히 제시함.
		2	일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장 또는 주변국에 미치는 영향을 단순히 제시함.
		1	일본과 주변국의 야스쿠니 신사 참배에 대한 입장과 주변국에 미치는 영향을 제시하지 못함.
1-2	역사기억 방식비교 하기	5	일본과 독일의 역사기억 방식에 대해 타당한 근거를 들어 명확하게 제시함.
		4	일본과 독일의 역사기억 방식에 대해 근거를 들어 제시함.
		3	일본과 독일의 역사기억 방식을 제시하였으나 근거가 부족함.
		2	일본과 독일의 역사기억 방식을 근거 없이 단순히 제시함.
		1	일본과 독일의 역사기억 방식을 제시하지 못함.
	역사갈등 해결방안 제시하기	5	동아시아 갈등 해결을 위한 실행가능하고 구체적인 방안 2가지를 제안함.
		4	동아시아 갈등 해결을 위한 방안 2가지를 제안하였으나 실행가능성 또는 구체성이 다소 부족함.
		3	동아시아 갈등 해결을 위한 실행가능하고 구체적인 방안 1가지를 제안함.
		2	동아시아 갈등 해결을 위한 방안 1가지를 단순히 제안함.
		1	동아시아 갈등 해결을 위한 방안을 제시하지 못함.



## 채점 시 유의점

- 최소능력 학생의 경우 단편적인 사실을 나열하거나 그 근거가 명확하지 않게 서술될 것으로 보임.
- 내용의 충실성과 논리적 구조, 역사적 배경, 갈등 원인 분석, 대안 제시 등 종합적 사고능력을 채점함.
- 제시문의 내용을 그대로 사용하지 않도록 하고 자신만의 용어로 풀어서 설명했는지 확인함.
- 각 문항별로 제시된 조건을 만족하였는지 확인함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>야스쿠니 신사 참배는 일본의 전후 책임과 관련된 역사적, 외교적 논쟁에서 중심적 사안으로 특히 A급 전범들이 합사된 이후, 참배는 단순한 추모 행위를 넘어 제국주의 침략을 미화하는 행위로 해석되었다. 이는 일본 제국주의 시절의 전쟁 피해를 입은 한국과 중국 등 주변국에서 부정적 반응을 일으킨다. 왜냐하면 과거 침략 전쟁에 대한 반성과 책임 문제와 연결되기 때문이다. 이러한 상황은 일본과 주변국 간의 신뢰를 저해하고, 외교적 긴장을 유발하는 원인이 된다. 이에 따라 한국과 중국은 일본 정치인의 참배를 강력히 비판해왔고 이는 동아시아 국제관계에서 지속적인 갈등 요소로 작용하고 있다.</p>
1-2	<p>일본과 독일은 역사를 기억하는 방식에서 차이를 보인다. 일본은 전쟁의 기억을 미화하거나 축소하는 경향이 있는 반면, 독일은 역사적 사실을 직시하고 반성하는 태도를 유지하고 있다. 이러한 차이는 각국의 정치적 상황과 사회적 가치관에 뿌리를 두고 있으며, 결과적으로 전쟁에 대한 집단적 기억이 각국의 정체성 형성에 미치는 영향도 다르다. 야스쿠니 신사는 국가적 희생자를 추모하는 동시에 일본 제국주의를 미화하는 역사적 논란의 중심에 있다. 반면 독일은 홀로코스트 메모리얼 파크, 유대인박물관을 통해 나치 희생자 개개인을 기리며 가해 국가로서의 독일이 피해자의 입장에서 역사를 직면하려는 의지를 보여준다. 동아시아 갈등 해결을 위해서는 일본이 우선 전쟁 책임을 분명히 인정하고 주변 피해국들과의 협력을 강조하여 공동 역사 프로젝트를 진행해야 한다. 예시로 일본은 전쟁 관련 기념물에 정치적 의미를 부여하지 말고 평화와 역사화해의 의미를 부여한 기념물을 상징적으로 제작할 필요가 있다. 또한 동아시아 평화 기념일을 정하고, 단계적으로 역사 갈등 완화를 위해 정부와 민간단체의 노력이 필요하다. 과거의 아픔을 이해하고 공유하는 노력은 역사적 갈등을 극복하는 첫걸음이 될 것이다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 수업 목표 및 성취기준을 기반으로 명확하고 구체적으로 학생의 수준을 고려한 개인 맞춤형 피드백을 제공함.
- 문항 1-1의 경우 야스쿠니 신사참배가 왜 주변 나라와 갈등 요소인지 파악하는 것이 중요하여 '전쟁 책임', '침략 미화'와 같은 용어 사용이 어려운 학생들은 쉬운 용어로 풀어서 설명하도록 피드백함.
- 문항 1-2의 경우 일본과 독일의 전쟁 역사를 기억하는 방식을 <자료>를 활용하여 해석하고 핵심 내용을 글 안에 담아 내도록 피드백함.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	1학년
과목명	한국사2	영역	대한민국의 발전
성취기준	성취기준별 성취수준		
[10한사2-03-03]한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	A	한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.	
	B	한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.	
	C	한반도 분단과 동아시아 갈등의 현황을 파악하고, 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.	
	D	한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.	
	E	한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화 실현이 필요함을 말할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 광복 이후 38도선을 경계로 한반도가 분단되었음을 말할 수 있다.</li> <li>• 제시된 자료를 보고 한반도 분단이나 동아시아 갈등과 관련한 사례를 찾을 수 있다.</li> <li>• 제시된 자료를 읽고 평화 실현의 필요성에 공감할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아시아 역사 갈등 현황과 원인 분석하기</li> <li>• 동아시아 평화 실현 방안 모색하기</li> </ul>		
수행 과제	동아시아 평화 실현 방안 모색하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	14
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 [10한사2-03-03]에 따라 동아시아 지역의 역사 갈등 현황과 쟁점을 파악하고, 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 대한민국 정부의 민주화 과정에서 추진된 정책 속에서 갈등 원인을 찾아 분석한 후, 평화 실현을 위한 방안을 모색할 수 있도록 제작하였다.</li> <li>• 본 문항은 성취수준 A, B를 고려하여 출제된 것으로, 비판적 사고력과 정보 활용 능력을 발휘하여 국내·외 정세가 한·일 역사 갈등에 미친 영향을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 의사소통 및 협업으로 문제 해결에 적극 참여하는 자세를 기를 수 있도록 설계하였다. 문항 1-1은 성취수준 A를 고려하여 출제된 것이고, 문항 1-2은 B 수준을 고려하여 출제하였다.</li> <li>• 지문 난이도나 조건의 변경에 따라 해당 문항은 성취수준 C를 고려한 문항으로 출제될 수 있다.</li> <li>• 특히 최소 능력의 판별을 위해서는 우선 한·일 양국 간 갈등 상황에 대한 기본 이해를 위한 동기 유발 자료를 제공하고, 모둠원들과 함께 동아시아 지역의 갈등 사례를 직접 찾아본 후 해결 방향에 대한 의견을 나누도록 한다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	동아시아 역사 갈등의 원인과 현황 파악하기	제2차 세계 대전의 전후 처리 및 냉전의 형성 과정 파악하기	박정희 정부의 경제 정책 목표와 내용 이해하기	타 지역의 역사 갈등 해결 사례 조사하기	평화적 해결 방안 모색하기
평가 방법	진단평가	형성평가	형성평가	자기평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	주요 역사 쟁점에 대한 학습자의 이해도 진단하기	샌프란시스코 강화 조약의 각 조항이 지닌 의미 분석하기	정책을 둘러싼 상반된 의견과 근거 정리하기	사례를 통해 배울 점 찾아 정리하기	동아시아 평화 실현을 위한 다양한 방안 모색하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	비판적 사고력, 정보 활용 능력	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	• 동아시아 역사 갈등 현황과 원인 분석하기
1-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력		• 동아시아 평화 실현 방안 모색하기

### 평가 문항

#### 1 다음을 읽고 물음에 답하시오. [총 14점]

##### <자료1> 日 '위험한 교과서' 결국 통과...식민지배·위안부 싹 다 왜곡됐다

일본 문부과학성이 식민지 지배와 전쟁을 미화했다는 비판을 받는 레이와(令和) 서적의 중등 역사교과서 2권을 19일 통과시켰다. 해당 교과서는 “안전보장을 위해 조선 반도의 안정이 필요하다고 생각해 일본이 주도해 조선의 근대화를 진행하고자 했다”며 식민지 근대화론을 펼쳤다. 그러면서 “보호조약 체결에 있어 대한제국 고종황제는 조선이 실력을 갖췄을 때 조약을 철회한다는 뜻을 덧붙여 쓰도록 요청하자, 이토 히로부미가 가필했고 황제가 만족했다”고 기술했다.

위안부 문제도 왜곡해 기술했다. 레이와 서적은 ‘다시 문제 삼는 한국의 청구권’이란 이름의 글에서 “일본군이 조선 여성을 강제 연행했다는 사실은 없으며 보수를 받고 일했다”고 주장했다. 종군기자과 종군간호사처럼 “종군”했을 뿐, 강제성이 없었다는 점을 강조했다. 그러면서 위안부 문제와 관련해 1965년 한·일청구권협정으로 한국이 배상 청구를 포기했지만 “한국이 청구권 문제를 다시 문제 삼았다”는 논리를 펼쳤다. 위안부 문제는 『나의 전쟁범죄 조선인 강제연행』을 쓴 요시다 세이지(吉田清治)의 ‘거짓 증언’을 담은 오보가 일본 언론에 보도되면서 재점화된 것이라는 설명도 덧붙였다.

- ○○일보(2024.04.19.) -

**〈자료2〉 샌프란시스코 강화 조약(1951)**

1. 연합국들은 일본과 그 영해에 대한 일본 국민들의 완전한 주권을 인정한다.
14. 이 조약에 별도로 정해져 있는 경우를 제외하고 연합국은 연합국의 모든 배상 청구권, 전쟁 수행 중에 일본국 및 그 국민이 취한 행동으로 발생한 연합국 및 그 국민의 다른 청구권 및 점령의 직접 군사비에 관하여 연합국의 청구권을 포기한다.

**〈샌프란시스코 강화 회의 참가국 및 비참가국〉**

참가국	연합국 중 45개국, 필리핀, 인도네시아, 소련, 폴란드, 체코슬로바키아
비참가국	중국, 타이완, 대한민국, 북한

[출처: 동아출판 한국사 교과서 p.215]

**〈자료3〉 재산 및 청구권에 관한 문제의 해결과 경제 협력에 관한 협정(1965)**

- 제1조 1. 일본국은 대한민국에 대하여
- (a) 3억 불과 동등한 가치를 갖는 일본국의 생산물 및 일본인의 용역을 본 협정의 효력 발생일로부터 10년 기간에 걸쳐 무상으로 제공한다.
  - (b) 2억 불에 상당하는 일본국의 생산물 및 일본인의 용역을 장기 처리의 차관으로 10년 기간에 걸쳐 제공한다.
- 제2조 1. 양국은 …… 청구권에 관한 문제가 …… 완전히 그리고 최종적으로 해결되었음을 확인한다.  
[출처: 『대한민국 관보』 제4225호, 1965. 12. 18.]

**1-1. 〈자료1〉~〈자료3〉을 읽고 동아시아 역사 갈등의 원인을 〈조건〉에 맞게 서술하시오. [10점]**

**〈조건〉**

- 〈자료1〉에 나타난 역사 갈등 상황 2가지를 구체적으로 요약할 것
- 〈자료2〉에 제시된 조약의 문제점을 1945년 이후의 국제 정세와 관련지어 서술할 것
- 〈자료3〉에 제시된 협정의 문제점을 당시 한국 정부가 추진한 정책과 관련지어 서술할 것

**1-2. 동아시아의 평화 실현을 위한 방안을 〈조건〉에 맞게 제시하시오. [4점]**

**〈조건〉**

- 〈자료1〉에 나타난 동아시아 역사 갈등 상황을 극복할 방안 2가지를 구체적으로 제시할 것
- ‘한·일 청소년 교류 모임’에서 제안하는 발표문의 형식을 갖추어 작성할 것

 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)		
1-1	역사 갈등 현황 파악하기	2	구체적인 갈등 상황을 2가지 포함하여 내용을 요약함.		
		1	구체적인 갈등 상황을 1가지만 포함하여 내용을 요약함.		
		0	구체적인 갈등 상황이 포함되지 않은 채 단순 요약함.		
	동아시아 역사 갈등 현황과 원인 분석하기	역사 갈등 원인 (샌프란시스코 강화 조약의 문제점)	4	냉전 체제와 관련하여 조약의 문제점을 정확히 분석하고, 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 서술함.	
			3	냉전 체제와 관련하여 조약의 문제점을 대략적으로 분석하고, 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 서술함. 냉전 체제와 관련하여 조약의 문제점을 정확히 분석하였으나 한·일 간 역사 갈등과의 연결이 다소 미흡함.	
			2	조약의 문제점을 대략적으로 분석하고 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 단순히 서술함.	
		1	조약의 문제점을 대략적으로 분석하거나 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 단순히 서술함.		
		0	냉전 체제와 관련하여 조약의 문제점을 서술하지 못함.		
		역사 갈등 원인 (한·일 청구권 협정의 문제점)	4	박정희 정부 시기 경제 개발 정책(또는 외교 정책)과 관련하여 협정의 문제점을 정확히 분석하고, 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 서술함.	
	3		박정희 정부 시기 경제 개발 정책(또는 외교 정책)과 관련하여 협정의 문제점을 대략적으로 분석하고, 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 서술함. 박정희 정부 시기 경제 개발 정책(또는 외교 정책)과 관련하여 협정의 문제점을 정확히 분석하고, 한·일 간 역사 갈등과의 연결이 다소 미흡함.		
	2		협정의 문제점을 대략적으로 분석하고 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 단순히 서술함.		
	1		협정의 문제점을 대략적으로 분석하거나 한·일 간 역사 갈등과 연결 지어 단순히 서술함.		
	0		박정희 정부 시기에 추진된 정책과 관련하여 협정의 문제점을 제시하지 못함.		
	1-2		동아시아 평화 실현 방안 모색하기	평화 실현 방안	4
		3			발표문 형식으로 동아시아 갈등 상황을 극복할 방안 2가지를 제시하였으나 일부 미흡함.
2		발표문 형식으로 동아시아 갈등 상황을 극복할 구체적인 방안 1가지를 제시함.			
1		발표문 형식으로 동아시아 갈등 상황을 극복할 방안 1가지를 단순히 제시함.			
0		발표문 형식으로 동아시아 갈등 상황을 극복할 구체적인 방안을 제시하지 못함.			

역사

 채점 시 유의점

- 답안 내용 중 역사적 사실에 어긋나는 것이 있는지 확인함.
- 제시된 자료와 조건을 빠짐없이 활용하여 답안을 작성하였는지 확인함.
- 정확한 역사 용어를 활용하여 답안을 구체적으로 작성하였는지 검토함.
- 단편적인 사실을 나열하는 것이 아닌, 자료에 제시된 내용과 유기적으로 연결된 답안을 작성하였는지 검토함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>기사에 따르면 일본에서 그들의 식민지 지배를 정당화하는 왜곡된 역사 교과서가 통과되었다. 식민지 근대화론에 근거한 이 교과서는 일본이 당시 조선 사회의 안정을 주도하였고 이는 고종 황제도 인정한 사실임을 근거로 여러 왜곡된 역사를 포함하고 있다. 첫째, 위안부 문제에 대하여 강제성을 부인하고 있다. 둘째, 독도 문제에 대해서도 과거부터 일본의 영역이었던 독도를 광복 이후 한국이 무단 점거했다고 주장하며 그 영유권이 일본 정부에 있음을 강조하고 있다.</p> <p>이러한 일본의 일방적인 역사 왜곡으로 한·일 갈등이 지속되는 이유는 광복 이후 국제 정세와 밀접한 관련이 있다. 1945년 이후 미국과 소련의 대립은 냉전 체제의 형성으로 본격화되었다. 1949년 중국이 공산화되고 1950년 북한군의 남침으로 6·25 전쟁이 발발하자 미국은 일본의 군사 기지로서의 역할에 집중하였다. 이에 미국은 &lt;자료2&gt;에 제시된 샌프란시스코 강화 조약으로 일본의 주권 회복 및 배상 청구권 포기를 승인하였다. 그러나 조약 체결을 위한 회의 과정에 피해 당사국인 대한민국이 불참함으로써 식민 지배에 대한 공식적인 사과와 배상 논의는 이루어지지 못했고, 이는 역사 갈등 해결의 걸림돌이 되었다.</p> <p>1960년대부터 박정희 정부는 수출 육성을 목표로 한 경제 개발 5개년 계획을 추진하였다. 이를 위해 &lt;자료3&gt;에 나타난 바와 같이 경제 개발 자금 마련을 위해 일본과 국교를 정상화하고 청구권 협정을 체결에 합의하였다. 그러나 이 과정에서 일제의 식민 지배에 대한 배상과 사과가 이루어지지 않았다.</p>
1-2	<p>안녕하십니까? 저는 ○○고등학교 1학년에 재학 중인 △△△라고 합니다. 미·소 간 냉전 체제 속에서 전후 처리와 과거사 청산은 제대로 이루어지지 못하였습니다. 광복 80주년을 앞둔 지금까지도 대한민국과 일본 정부 사이의 역사 갈등은 여전합니다. 이러한 갈등을 극복하고 동아시아의 평화를 위해 일본 측에 두 가지를 제안합니다.</p> <p>첫째, 역사 교과서 제작 시 한·일 양국의 전문가들을 공동 집필진으로 구성하는 방안입니다. 현재 가장 큰 문제는 교과서에 같은 역사적 사건에 대해서 양국이 상반된 내용이 기록된다는 점이므로, 논란이 빚어지는 주제에 대해서만이라도 각국의 전문가들이 함께 자료를 검토하여 합의에 이른 내용을 집필할 수 있도록 하면 좋겠습니다.</p> <p>둘째, 정기적인 역사 행사를 개최하는 방안입니다. 과거 국가 간 여러 조약과 합의로 문제 상황이 종료된 것으로 보일 수 있습니다. 하지만 침략 전쟁 중에 강제로 불법 편입된 영토에 대해서는 그 영유권이 인정될 수 없습니다. 또한 합의 과정에 당사국과 피해자들이 직접 참여하지 못했다는 문제도 있습니다. 저희가 바라는 것은 특정 이익이나 물질적 보상이 아닌, 진심 어린 사과와 양국의 관계 개선입니다. 이를 위해 서로의 문화를 공유하고 교류하는 다양한 행사를 개최함으로써 길었던 갈등의 고리를 끊어내길 제안드립니다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 최소 성취 수준에 도달하지 못한 학생들의 경우 모둠 내 멘토를 활용하여 쟁점 파악부터 다시 시작할 수 있도록 돕는다.
- 문항 1-1에서 요구 조건을 충족하여 답안을 작성하였으나 사료 분석이 제대로 이루어지지 않은 경우 유사한 사료를 통해 추가적인 연습 기회를 제공한다.
- 문항 1-2에서 제시한 해결 방안을 직접 실행에 옮길 수 있는 방안을 찾도록 독려한다.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2학년
과목명	세계사	영역	유럽·아메리카 지역의 역사
성취기준		평가기준	
[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	상	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 특징을 파악하여 유럽 사회의 변화된 모습을 이전 시기와 비교하여 설명할 수 있다.	
	중	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장을 관련지어 탐구함으로써 유럽 사회의 변화된 모습을 파악할 수 있다.	
	하	신항로 개척이 유럽 사회에 끼친 영향과 절대 왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신항로 개척으로 유럽 교역망의 중심지가 지중해에서 대서양으로 확대되었음을 설명할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신항로 개척으로 발생한 교역망의 변화 설명하기</li> <li>• 신항로 개척으로 발생한 교역망의 확대 설명하기</li> <li>• 신항로 개척으로 발생한 변화 평가하기</li> </ul>		
수행 과제	신항로 개척으로 발생한 교역망의 이동과 사회 변화 탐구하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	10
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취기준에 따른 평가기준의 ‘중’ 수준을 고려하여 지필평가의 제한형 논술형 문항으로 출제된 것으로, 성취기준에서 ‘신항로 개척이 유럽 사회에 가져온 변화에 대해 탐구한다’를 평가 요소로 하여, 주어진 자료와 조건을 바탕으로 신항로 개척으로 나타난 유럽 교역망의 중심지 이동과 대서양 삼각 무역의 성립 과정을 쓸 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 성취수준이 낮은 학생들도 최소 능력의 수행 특성에 도달할 수 있도록 신항로 개척 이후 나타난 유럽 교역망의 확장에 대하여 단계적으로 서술할 수 있게 문항을 설계하였다.</li> <li>• 신항로 개척이 인류에게 어떤 의미가 있는지 사례를 들어 논리적으로 기술하게 하는 확장형 논술형 문항을 통해 역사적 판단력을 측정하고자 하였다.</li> </ul>		

### 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시
수업 흐름도	신항로 개척의 배경과 전개 양상 살펴보기	신항로 개척 이후 세계의 교역망이 통합되는 과정 탐구하기
평가 방법	형성평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	유럽인들이 아메리카 대륙에 건너가면서 생긴 변화를 다양한 측면에서 생각하게 하기	은을 매개로 세계의 교역망이 통합되는 과정 파악하기 신항로 개척이 세계사에 미친 영향에 대해 평가하기

### 3 평가 문항

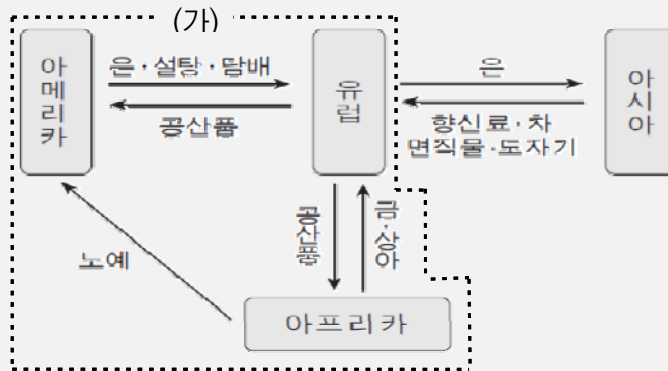
#### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	역사 자료 분석과 해석	[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	• 신항로 개척으로 발생한 교역망의 변화 설명하기
1-2			• 신항로 개척으로 발생한 교역망의 확대 설명하기
1-3	역사 자료 분석과 해석, 역사적 판단력과 문제 해결 능력		• 신항로 개척으로 발생한 변화 평가하기

### 평가 문항

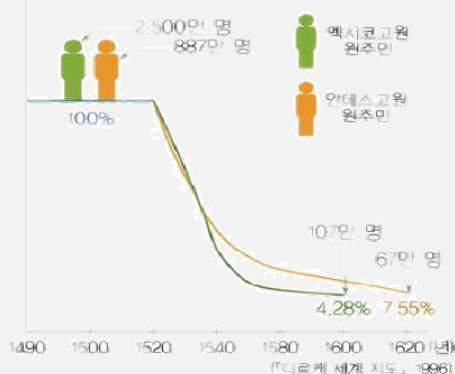
#### 1 자료를 보고 물음에 답하시오. [총 10점]

〈자료1〉 신항로 개척 이후 교역망의 변화



[출처: 2016학년도 대학수학능력시험 문제지 15번 문항 제시자료 일부 변형]

〈자료2〉 아메리카 원주민의 인구 변화



[출처: 비상교육 세계사 교과서 p130]

〈자료3〉 신항로를 따라 함께 이동한 것들



[출처: (주)금성출판사 세계사 교과서 p135]

1-1. 신항로 개척 이후 유럽 교역망의 중심지가 어떻게 이동하였는지 서술하시오. [2점]

1-2. <자료1>의 (가) 무역 체계가 성립하게 된 과정을 <조건>에 맞게 서술하시오. [5점]

〈조건〉

- (가) 무역 체계의 명칭을 포함하여 작성할 것
- 유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동 2가지를 구체적으로 제시할 것
- <자료2>의 인구 변화와 연관 지어 기술할 것

1-3. 신항로 개척으로 발생한 변화를 <조건>에 맞게 평가하시오. [3점]

〈조건〉

- 신항로 개척으로 인한 변화가 인간 생활에 유익한지, 그렇지 않은지에 대해 자신의 입장을 분명히 밝힐 것
- <자료1>~<자료3>을 활용하여 구체적 근거 한 가지를 제시할 것

 채점기준표

문항	평가 요소		척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	신항로 개척으로 발생한 교역망의 변화 설명하기	교역망의 변화	2	신항로 개척으로 유럽 교역망의 중심지가 지중해에서 대서양으로 이동하였음을 정확히 제시함.
			1	신항로 개척으로 유럽 교역망의 중심지가 대서양으로 이동하였음을 제시함.
			0	신항로 개척으로 나타난 유럽 교역망의 중심지 변화를 제시하지 못함.
1-2	신항로 개척으로 발생한 교역망의 확대 설명하기	교역망의 확대 과정	4	유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동 2가지를 인구 변화와 연관 지어 정확하게 설명함.
			3	유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동 2가지를 인구 변화와 연관 지어 대략적으로 설명함.
			2	유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동 1가지를 인구 변화와 연관 지어 정확하게 설명함.
			1	유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동 1가지를 단순히 설명함.
			0	유럽인들이 아메리카에서 경제적 이익을 얻기 위해 했던 활동을 설명하지 못함.
	대서양 무역 체계	대서양 무역 체계	1	대서양 삼각 무역 체계의 명칭을 포함하여 서술함.
			0	대서양 삼각 무역 체계의 명칭을 서술하지 못함.
1-3	신항로 개척으로 발생한 변화 평가하기		3	신항로 개척으로 발생한 변화에 대해 자신의 입장과 이에 대한 타당한 근거를 제시함.
			2	신항로 개척으로 발생한 변화에 대해 자신의 입장과 이에 대한 근거를 제시했으나 일부 논리적 타당성이 부족함.
			1	신항로 개척으로 발생한 변화에 대한 자신의 입장을 단순히 제시함.
			0	신항로 개척으로 발생한 변화에 대한 자신의 입장을 제시하지 못함.



### 채점 시 유의점

- 최소 성취수준에 해당하는 학생의 경우 문항 1-1에서 유럽 교역망의 중심지 이동, 문항 1-3에서 (가)에 해당하는 무역 체계를 기술하는 단편적인 수준에서 응답이 이루어질 것으로 예상함.
- <조건>에 제시된 채점 요소를 모두 반영하였는지, 채점 요소 간의 연결이 유기적인지 확인해야 함.
- 문항 1-3의 경우 예시답안으로 제시된 사례 말고도 신항로 개척으로 나타난 구체적인 변화 모습과, 자신의 견해를 타당한 근거를 들어 기술하였다면 정답 처리함.



### 예시답안

문항	예시답안
1-1	유럽의 교역망은 지중해에서 점차 대서양으로 확대되었다.
1-2	유럽인들은 아메리카를 정복한 후 원주민을 동원해 광산에서 은을 채굴하였다. 또한 대농장에서 사탕수수와 담배 같은 상품 작물을 재배하면서 이윤을 높이기 위해 아메리카 대농장에서 원주민을 이용하여 플랜테이션 농업을 경영하였다. 광산 및 플랜테이션 농장에서의 가혹한 노동과 질병으로 원주민의 인구가 급격히 줄어들자 유럽은 공업 제품을 아프리카에서 노예와 맞바꾼 후 노예를 아메리카에 팔았고, 아메리카는 그 노동력을 이용하여 생산한 설탕, 담배 등을 유럽에 팔았다. 이로써 대서양 삼각 무역이 성립하게 되었다.
1-3	[긍정적 입장] 신항로 개척 이후 아메리카로부터 감자가 유입되었는데, 감자는 추위에 강하고 거친 땅에서도 잘 자라며 영양이 풍부한 작물이었다. 유럽에서 기근이 자주 일어난 18세기에 감자는 사람들을 굶주림에서 구해준 고마운 작물로서 널리 재배되었다. 감자와 같이 새롭게 전래된 작물들이 유럽의 식량 사정을 개선시켜 주었기 때문에 신항로 개척은 인류에게 유익하였다고 생각한다.  [부정적 입장] 신항로 개척 이후 유럽인들은 선풍적인 인기를 끌던 설탕을 얻기 위해 사탕수수 대농장에서 아메리카 원주민을 혹사하고 부족한 노동력을 확보하기 위해 아프리카 노예를 활용하기까지 하였다. 유럽은 막대한 이익을 얻었지만 아메리카의 사탕수수 플랜테이션은 단일 품종 재배라는 왜곡된 농업 경영 구조를 형성하였고, 설탕을 만들기 위한 연료용 목재의 남벌은 환경 파괴의 주원인이 되었다. 그렇기 때문에 신항로 개척이 인류 전체에게 유익한 사건은 아니었다고 생각한다.



### 피드백 시 유의점

- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.
- 오개념이 있는지 파악하고 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년/학년군	2학년
과목명	세계사	영역	동아시아 지역의 역사
성취기준		평가기준	
[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	상	춘추·전국 시대에서 수·당으로 이어지는 중국 여러 왕조의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 파악하고, 중국 왕조와 주변 국가 간에 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권이 형성되었음을 이해한 뒤 그 공통 요소를 발표할 수 있다.	
	중	춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 중국 왕조와 주변 국가 간에 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권이 형성되었음을 설명할 수 있다.	
	하	춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 형성 과정을 조사할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 춘추·전국 시대의 시대적 특징을 말할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 춘추·전국 시대 사상 설명하기</li> <li>• 제자백가 사상 평가하기</li> </ul>		
수행 과제	춘추·전국 시대 제자백가 사상 평가하기		
평가 유형	지필평가 논술형	배점	11
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 춘추·전국 시대의 상황을 이해하고, 사회 문제를 해결하기 위해 제자백가가 등장했음을 파악할 수 있어야만 성취할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 본 문항은 성취기준에 따른 평가기준 '중' 수준을 고려하여 출제한 문항이다. 학생들은 주어진 자료를 토대로 제자백가의 사상을 파악하여 춘추·전국 시대의 사회 문제 및 우리 주변 문제를 해결하는 것으로 설계하였다.</li> <li>• 당대 인물이 되어 제자백가의 사상을 선택하고 지지하는 이유를 밝히게 함으로써 역사적 판단력과 문제 해결 능력을 파악할 수 있도록 설계하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시
수업 흐름도	춘추·전국 시대의 사회적 특징 파악하기	제자백가 사상 분석하기	제자백가 사상 지지하는 글쓰기
평가 방법	형성평가	형성평가	논술형 평가
수업-평가 연계 주안점	춘추·전국 시대의 상황을 정치·경제·사회적 특징을 중심으로 파악하기	춘추·전국 시대의 사회 문제를 해결하기 위해 나타난 제자백가 사상을 분석하기	춘추·전국 시대의 정치·경제·사회적 특징을 파악하고, 당시 인물이 되어 제자백가 사상을 지지하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석	[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	• 춘추·전국 시대 사상 설명하기
1-2	역사적 판단력과 문제 해결 능력	[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	• 제자백가 사상 평가하기

### 평가 문항

**1** 자료는 춘추·전국 시대의 제자백가 사상가들의 입장이다. 다음을 읽고 물음에 답하시오. [총 11점]

(가) 공자가 말하였다. “법률이나 명령 같은 것으로 백성들을 제재하고 그래도 잘 안되어 형벌로써 백성들을 억눌러 무자비하게 다스리면, 백성들은 형벌만을 모면하려고 겉으로만 추종한다. 당장에는 법령에 걸리지 않고 형벌을 모면하겠지만, 실상에 있어서 백성들은 가슴속에서 진심으로 우러나는 양심적인 수치심은 느끼지 않게 된다. 이러한 표면적이고 강제적인 방식이 아니라 덕으로써 백성들을 인도하고 예로써 백성들을 평등하게 다스리면, 저마다 마음속으로부터 참 인간으로서 양심적인 수치심을 느끼고 올바르게 행동하여 끝내는 선에 이르게 될 것이다.”  
[출처: 사료로 보는 세계사 pp.48-49]

(나) 어진 사람이 세상을 위하여 생각하는 것은 눈으로 아름다운 것만 보도록 하는 것도 아니고, 귀를 즐겁게 하는 것도 아니며, 입에 달콤하도록 하는 것도 아니다. 백성들의 재물인 의식을 뺏는 일을 어진 사람은 하지 않는다. 옛날 총명한 왕과 성인은 충심을 다하여 백성을 사랑하고, 백성들에게 많은 이익이 돌아가게 하였으며, 절용의 법을 제정하고 매장의 법을 제정하였다.  
[출처: 사료로 보는 세계사 p.49]

(다) 여기에 행실이 나쁜 아이가 하나 있는데 부모가 그에게 화를 내도, 마을 사람들이 그를 꾸짖어도 소용이 없다. 나이 많은 어른이 그를 가르쳐도 바뀌지 않는다. 부모의 사랑, 마을 사람의 행위, 나이 많은 어른의 지혜, 이 훌륭한 세 가지를 한데 합쳐도 끝내 변화가 없다. 그렇게 아주 작은 것도 고치지 못하지만, 한 지방의 관리와 병사를 부려 법을 받들어 악한 자를 찾아내려고 하면 비로소 사람들은 두려워하며 그 행실을 바꾼다. 그러므로 부모의 사랑도 자식을 가르치는데 부족하고, 반드시 지방의 엄한 형벌을 갖추어야 한다. 이는 원래 백성이 사랑으로 대할 때는 버릇없이 굴고, 위엄으로 다스릴 때는 말을 잘 듣게 되어 있기 때문이다.

[출처: 사료로 보는 세계사 p.49]

(라) 장차 천하를 차지하고자 인위적인 노력을 한다면 아무 일도 이루지 못할 것임을 나는 안다. 왜냐하면 천하는 불가사의하고 오묘한 그릇과 같아서 사람이 하려고 하는 대로 되지 않기 때문이다. 그것을 억지로 다루려고 하면 결국 그것을 파괴할 것이며, 인위적으로 장악하려고 하면 그것을 잃게 될 것이다. 천하의 만물은 어떤 것은 앞장서고 어떤 것은 남의 뒤를 따르며, 어떤 것은 가늘게 숨을 쉬고 어떤 것은 세계 숨을 내뿜는다. 어떤 것은 굳세고 어떤 것은 나약하다. 어떤 것은 꺾이고 어떤 것은 떨어진다. 그런 까닭에 성인은 심한 것, 분수에 넘치는 것, 지나치게 큰 것은 버린다.

[출처: 사료로 보는 세계사 p.50]

1-1. (가)~(라) 사상의 특징을 <조건>에 맞게 서술하시오. [7점]

<조건>

- (가)~(라)의 사상이 등장한 시대의 정치적, 경제적, 사회적 특징을 각각 제시할 것
- (가)~(라)에 해당하는 사상의 명칭과 핵심 주장을 정확하게 제시할 것
- 자료에 있는 내용을 그대로 작성하지 말 것

1-2. (가)~(라) 중에서 자신이 지지하는 사상과 그 이유를 <조건>에 맞게 논술하시오. [4점]

<조건>

- 지지하는 사상 한 가지를 제시하고 그 이유를 구체적으로 서술할 것
- 춘추·전국 시대 왕, 제후, 일반 백성 중 하나의 입장을 선택하고 당시 시대적 상황과 연관지어 서술할 것



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	춘추·전국 시대 사상 설명하기	춘추·전국 시대 사회 모습 파악하기	3	춘추 전국 시대의 정치적, 경제적, 사회적 특징 3가지를 모두 정확히 제시함.
			2	춘추 전국 시대의 정치적, 경제적, 사회적 특징 중 2가지를 정확히 제시함.
			1	춘추 전국 시대의 정치적, 경제적, 사회적 특징 중 1가지를 정확히 제시함.
			0	춘추 전국 시대의 사회 모습을 제시하지 못함.
	제자백가 사상 특징 제시하기	4	(가)~(라) 사상의 명칭과 주요 내용(특징)을 모두 옳게 설명함.	
		3	(가)~(라) 사상 중 3가지의 명칭과 주요 내용(특징)을 옳게 설명함.	
		2	(가)~(라) 사상 중 2가지의 명칭과 주요 내용(특징)을 옳게 설명함.	
		1	(가)~(라) 사상 중 1가지의 명칭과 주요 내용(특징)을 옳게 설명함.	
		0	(가)~(라) 사상의 명칭과 주요 내용(특징) 모두 옳게 설명하지 못함.	
		1-2	제자백가 사상 평가하기	4
3	제자백가 사상 중 하나에 대해 시대적 상황에 맞게 지지 이유를 대략적으로 제시함.			
2	제자백가 사상 중 하나에 대해 지지 이유를 대략적으로 제시하였으나 시대적 상황과 맞지 않음.			
1	제자백가 사상 중 자신이 지지하는 사상만 제시하고 그 이유를 제시하지 못함.			
0	제자백가 사상 중 자신이 지지하는 사상과 그 이유를 제시하지 못함.			



## 채점 시 유의점

- 〈조건〉을 모두 반영하였는지 확인해야 함.
- 역사적 사실에 대한 오류는 없는지 확인해야 함.
- 자료의 내용만을 가지고 서술하였는지 확인해야 함.
- 당대의 사회적 모습을 통해 제자백가가 등장한 이유를 확인할 수 있어야 함.
- 답안으로 제시된 사례 말고도 다른 제자백가 사상을 타당하게 지지했다면, 정답 처리함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>제자백가의 사상가들이 등장한 시기는 춘추·전국 시대입니다. 이 시기에 제자백가가 등장한 이유는 사회 전반의 혼란과 변화에서 비롯되었습니다. 춘추·전국 시대의 특징을 정치적, 경제적, 사회적 측면에서 살펴보겠습니다. 정치적 특징으로는 주나라 왕실은 시간이 지나며 제후국과의 혈연적 유대가 약해지고, 제후 세력의 힘이 강해졌습니다. 내란과 이민족의 침입으로 주 왕실의 힘이 더욱 약화되면서 수도를 낙읍으로 옮기게 되었고, 이를 기점으로 춘추·전국 시대가 시작되었습니다. 춘추 시대에는 춘추 5패가 주 왕실을 받들고 오랑캐를 물리친다는 명분으로 "존왕양이"를 내세웠으며, 전국 시대에는 전국 7웅이 약소 제후국을 병합하며 약육강식의 경쟁이 벌어졌습니다. 이러한 혼란 속에서 기존의 봉건제는 군현제로 변화하는 특징을 보였습니다.</p> <p>경제적·사회적 특징으로는 철제 농기구와 우경의 사용으로 토지 개간과 관개가 쉬워지며 농업 생산량이 증가했습니다. 농업 생산의 증대는 토지 사유화를 촉진했고, 소농민 가족이 사회의 기초 단위로 자리 잡았습니다. 이러한 변화는 신분 질서를 재편하며 "사농공상"이라는 개념을 형성했습니다. 제철, 제염, 직물업의 발달과 대도시의 등장도 중요한 특징 중 하나입니다. 전쟁의 규모가 커지면서 주력 병력이 귀족 중심의 전차에서 기병과 보병으로 바뀌었고, 일반 백성의 전쟁 참여가 늘어나면서 이들의 사회적 지위도 향상되었습니다.</p> <p>이러한 정치적·경제적·사회적 변화 속에서 유가, 묵가, 법가, 도가와 같은 다양한 사상가들이 등장하였습니다. (가)~(라) 사상의 명칭과 특징을 제시하자면 (가)는 유가로 도덕적 수양과 인(仁)을 바탕으로 한 사회적 조화를 중시하며, 예(禮)를 통해 질서를 구현하려는 사상입니다. (나)는 묵가로 겸애(兼愛)를 통해 모든 사람을 평등하게 사랑하고, 전쟁과 낭비를 배격하며 실용적이고 이익을 중시하는 사상입니다. (다)는 법가로 강력한 법과 제도를 통해 국가의 질서와 통치를 유지하고, 신상필벌로 효율성을 중시하는 현실주의적 사상입니다. (라)는 도가로 무위자연(無爲自然)을 통해 인위적 개입 없이 자연의 순리에 따라 조화로운 삶을 추구하는 사상입니다.</p>
1-2	<p>일반 백성의 관점에서 춘추·전국 시대의 제자백가 사상 중 유가 사상을 선택하여 지지하겠습니다. 현재 주변 지역에서 빈번히 발생하는 전쟁은 우리같이 힘없는 백성들에게 큰 고통과 불안을 안겨주고 있습니다. 이러한 사회 혼란은 사람들 사이에 예(禮)가 제대로 지켜지지 않기 때문이라고 생각합니다. 전쟁은 타인의 권리를 파괴하고 자신만을 생각하는 행위로, 예의와 덕이 부족한 사회에서 더욱 빈번히 일어납니다.</p> <p>유가 사상은 가족 윤리를 중시하며, 이를 사회와 국가 전반으로 확장하여 질서를 바로잡고자 합니다. 예를 통해 백성들을 평등하게 다스리고 덕으로 인도한다면, 분열된 국가를 하나로 통합하고 안정된 사회를 만들 수 있을 것입니다. 유가는 사람들 간의 예의와 도리를 강조하며, 이를 통해 갈등과 불화를 줄이고 조화로운 사회를 이루고자 합니다.</p> <p>가족 간의 화합이 사회 질서의 기초가 되고, 국가의 안정으로 이어진다고 믿습니다. 따라서 유가의 덕과 예를 기반으로 백성들이 서로를 존중하고 올바르게 행동한다면, 당대의 사회문제를 효과적으로 해결할 수 있다고 확신합니다. 이러한 이유로 저는 유가 사상을 지지합니다.</p> <p>* 이외에도 묵가, 도가, 법가 등을 &lt;조건&gt;에 맞게 논술하면 됨. * 이외에도 왕, 제후의 입장에서 유가, 묵가, 도가, 법가 등을 &lt;조건&gt;에 맞게 논술하면 됨.</p>



## 피드백 시 유의점

- 수업 시간에 글쓰기 했던 내용을 토대로 피드백한다.
- 당대 인물의 입장에 따라 지지하는 사상이 달라질 수 있음을 알려준다.
- 역사 교과서의 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도 부합 정도를 고려한다.
- 학생의 수준을 파악하고 긍정적인 부분과 보충해야 할 부분을 구분하여 피드백한다.

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	3학년
과목명	사회	영역	지속가능한 세계와 글로벌 시민
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.		A	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 분석하여 경제적·환경적인 측면에서 문제를 설명하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
		B	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 분석하여 문제를 설명하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
		C	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 통해 문제를 확인하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
		D	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 현황과 관련된 자료를 통해 특정 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시할 수 있다.
		E	우리나라 주요 식량·에너지 자원의 소비 및 수입국 사례를 조사하고, 특정 자원의 지속가능한 확보 방안을 찾을 수 있다.
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 주요 식량 자원의 소비 및 수입국 현황 분석하기</li> <li>• 우리나라 주요 식량 자원 현황과 문제점 분석하기</li> <li>• 자원의 지속가능한 확보 방안 제시하기</li> </ul>		
수행 과제	우리나라 식량 안보 기초 연설문 작성하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취기준 [9사(지리)12-01]에 근거하여 우리나라 식량 자원 현황과 관련된 자료를 분석하고, 식량 안보 문제를 해결할 수 있는 지속가능한 식량 자원 확보 방안을 제시함으로써 학생들이 글로벌 시민으로서 지리적 이슈를 해결하기 위해 삶과 연계하여 실천할 수 있는 자세를 가질 수 있도록 하고자 하는 의도에서 설계되었다.</li> <li>• 1-1은 성취수준 B, 1-2는 A, 1-3은 C를 고려하여 출제된 문항이다. 문항 1-1은 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 현황을 분석하고, 수입국 현황을 파악하는 능력이 요구된다. 문항 1-2는 각 자료들이 나타내는 경제적, 환경적 측면에서의 문제점을 분석하는 능력이 요구된다. 문항 1-3은 우리나라 식량 자원의 지속가능한 확보 방안을 제시하는 능력이 요구된다.</li> <li>• 자원의 생산과 이동이 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식할 수 있도록 의도하였다.</li> <li>• 전 지구적 관점에서 경제와 환경이 균형 있게 성장하는 지속가능한 자원 확보가 이루어져야 한다는 것에 초점을 둔다.</li> <li>• 학생들이 국민이자 세계 시민으로서 문제를 인식하고 해결 방안에 대해 몰입하여 고민할 수 있도록 '농림축산식품부 장관'이 되어 국제회의에서 기초 연설문을 발표한다는 맥락을 제공하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	농업의 세계화와 자유무역 탐구하기, 주요 식량 자원 소비 및 수입국 현황 조사하기	우리나라 주요 식량 자원과 관련된 다양한 문제 파악하기	식량 자원의 지속가능한 확보 방안 탐색하기, 기초연설 예시 살펴보기	우리나라 식량 안보 기초 연설문 작성하기
평가 방법	형성평가	형성평가	형성평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	우리나라의 식량 자급률이 낮아지는 배경을 농업의 세계화 측면에서 파악할 수 있도록 지도하기	다양한 관점에서 문제점을 분석할 수 있도록 여러 자료 제공하기	실천 사례를 조사하며 다양한 관점에서 해결 방안 모색하기	논술형 평가 실시하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	정보 활용 능력, 비판적 사고력	[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.	• 우리나라 주요 식량 자원의 소비 및 수입국 현황 분석하기
1-2	비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력		• 우리나라 주요 식량 자원 현황과 문제점 분석하기
1-3	비판적·창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력		• 자원의 지속가능한 확보 방안 제시하기

1

다음 [상황]을 참고하여 우리나라 식량 안보에 대한 기초 연설문을 작성하시오. [총 20점]

[상황]

여러분은 농림축산식품부 장관으로서 식량 안보를 주제로 열리는 국제회의의 대한민국 대표로 참석하여 기초 연설을 하게 된다. 이 회의는 각 나라의 식량 자원 소비 현황과 문제점을 공유하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 공동으로 모색하기 위해 개최되었다.

1-1. <자료1>~<자료3>을 참고하여 기초 연설문의 서론을 <조건>에 맞게 작성하시오. [6점]

<자료 1> 우리나라의 식량(곡물) 자급률 추이



<자료 2> 쌀 소비량과 육류 소비량 변화

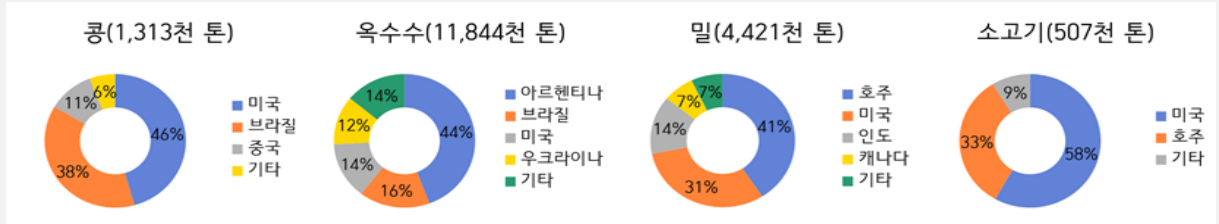


\* 식량자급률 : 국내에서 소비되는 식량 중 국내에서 생산된 식량이 차지하는 비율

[출처: 국회예산정책처, 2021]

[출처: 통계청, 2011]

<자료 3> 2022년 주요 식량 자원의 수입국 현황



[출처: 농림축산식품 수출입동향 및 통계, 2022]

<조건>

- 국제회의에 참가한 각국 대표에게 인사말을 전하며 시작할 것
- <자료 1>과 <자료 2>를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 특징을 2가지 제시할 것
- <자료 3>을 근거로 우리나라 주요 식량 자원의 수입국 현황을 설명할 것

## 1-2. <자료4>~<자료6>을 참고하여 기초 연설문의 본론을 <조건>에 맞게 작성하시오. [6점]

### <자료 4> 기사 “대책 없는 기후플레이션… 내년엔 밀가루 가격 또 오를까”

기후변화로 각종 농축수산물의 수급 불안이 가중된 가운데, 기업들이 뚜렷한 대책이 없어 고심에 빠졌다.

올해는 엘니뇨의 영향으로 주요 커피 산지인 베트남에는 폭염이, 코코아 산지 서아프리카에선 가뭄이 발생했다. 이로 인해 커피, 초코 제품 가격이 급등하면서 ‘기후플레이션’이라는 말이 통용되기 시작했다.

그 여파는 고스란히 소비자들에게 돌아간다. 이달 ○○푸드는 빼빼로, 가나 초콜릿 등 제품 17종의 가격을 평균 12% 인상했고, 이마트도 자체상품인 노브랜드 다크·밀크초콜릿 가격을 최근 980원에서 1,280원으로 조정한 바 있다.

지난해에는 러시아-우크라이나 전쟁 여파로 국제 밀 선물 가격이 요동치면서 국내 제분업계도 밀가루 가격을 일제히 인상했다. 이에 따라 밀가루를 주재료로 사용하는 관련 제품의 가격이 덩달아 오르면서 정부가 중재에 나서기도 했다. 경제부총리가 직접 라면 가격 인하를 요구하는 등 식품업계 전반이 어려운 시기를 보냈다.

\* 선물 : 장래의 일정한 시기에 현품을 넘겨준다는 조건으로 매매 계약을 하는 거래 종목

[출처: 매일일보, 2024.11.25.]

### <자료 5> 기사 “운송거리 멀수록 푸드 마일리지 커져... 온실가스 배출량도 증가”

모든 식품은 생산자의 손을 떠나 소비자의 식탁에 오르기까지 긴 여정을 거치는데, 이 이동 중에 발생하는 탄소발자국을 ‘푸드 마일리지’라고 한다. 1994년 영국 환경운동가 팀 랭이 창안한 푸드 마일리지는 식품의 환경 부담 정도를 측정할 수 있는 수치로 곡물, 축산물, 수산물 등 9개 수입품목을 대상으로 계산된다. 식품의 수송량(t)에 생산지에서 소비지까지의 이동거리(km)를 곱하면 산출된다. 예를 들어 10t의 콩을 생산지에서 500km 떨어진 곳으로 수송하면 푸드 마일리지는 5,000t·km가 된다.

푸드 마일리지가 크면 클수록 소비지에서 원산지의 거리가 멀고 운송과정에서 사용하는 화석연료의 양과 온실가스 배출량도 증가한다. 긴 이동 시간 동안 신선도를 유지하기 위해서 보존료와 같은 화학적 첨가물을 더 많이 사용해 식품의 영양과 안전성도 떨어지게 된다.

2022년 네이처 푸드 저널에 발표된 연구에 따르면 전체 온실가스 배출량의 30%가 전 세계 식량 시스템에서 발생하는 것으로 추산됐다. 식품운송 분야는 그중 약 6%를 차지해 항공 부문 배출량이 2% 가량인 것보다 더 높았다. 연구진의 계산 결과 식품운송에서 전 세계적으로 연간 약 30억 톤에 달하는 탄소가 발생했다.

환경부 국립환경과학원이 2012년 한국·일본·영국·프랑스를 대상으로 ‘푸드 마일리지와 이산화탄소 배출량’을 분석한 결과 한국의 1인당 푸드 마일리지가 7,085t·km로 가장 높았다. 식량자급률이나 기후 등이 비슷한 일본은 5,484t·km에 그쳤고 프랑스는 우리나라의 10분의 1 정도인 739t·km를 기록했다.

이유는 농산물 시장 개방에 따른 수입 식품의 확대로 분석됐다. 농림축산식품부 자료를 살펴보면 농축산식품 수입액은 2023년 302억 2,100만 달러로 20년 전인 2004년 112억 2,000만 달러보다 3배 가까이 증가했다.

[출처: 뉴스핌, 2024.11.19.]

### <자료 6> 동물을 먹이기 위해 사람이 굶주린다

농부는 하루 종일 고된 노동을 하는데, 농부의 아이들은 굶주려요. 농부가 키운 농작물을 동물들이 먹어 치우니까요. 동물을 먹이기 위해서 사람이 굶주리는 상황이 상상이 되나요? 세계 곳곳에서 벌어지는 일입니다.

아마존 밀림으로 가 볼까요? 땅 위에 사는 모든 동물은 숨을 쉬어야 합니다. 산소를 들이마시지 못하면 생명을 이어 갈 수 없지요. 산소는 공기 가운데 21퍼센트를 차지해요. 특히 아마존 숲은 지구 산소의 20퍼센트 정도를 생산하는 것으로 알려져 있어요. 그런데 아마존 숲이 빠른 속도로 사라지고 있습니다. 1초에 축구장 두 개 면적만큼 사라진다고 해요.

도대체 왜 이런 일이 벌어질까요? 그건 바로 기업들이 콩을 재배하기 위해 열대 우림을 마구 없애기 때문이에요. 그런데 왜 그렇게 많은 콩이 필요할까요? 그 콩은 사람들이 먹는 식량일까요? 아니에요. 콩은 대부분 동물 사료로 쓰여요. 파괴된 아마존 열대 우림의 70퍼센트가 동물 사료 재배를 위해서 쓰이고 있다니 그 규모를 짐작할 수 있겠죠?

동물들은 도대체 사료를 얼마나 많이 먹는 걸까요? 소고기를 생각해 봐요. 보통 1킬로그램의 순수 소고기를 얻기 위해서 16킬로그램의 곡물을 사료로 먹어야 한대요. 우리가 곡물을 직접 먹지 않더라도 고기로 한 끼를 먹음으로써 엄청난 곡물을 소비하는 셈이 됩니다.

[출처: 책 「세계 시민 수업 3 식량 불평등」]

— <조건> —

- <자료 4>에서 알 수 있는 우리나라 주요 식량 자원 소비의 문제점을 1-1의 <자료 1>과 연관 지어 설명할 것
- <자료 5>에서 알 수 있는 우리나라 주요 식량 자원 소비의 문제점을 설명할 것
- <자료 6>에서 알 수 있는 우리나라 주요 식량 자원 소비의 문제점을 설명할 것

1-3. 기초 연설문의 결론을 <조건>에 맞게 작성하시오. [8점]

— <조건> —

- 우리나라에서 실천할 수 있는 식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면과 환경적 측면에서 1가지씩 제시할 것
- 구체적인 실천 방안을 적을 것
- 실현 가능한 내용으로써 기대 효과를 서술할 것



### 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1	우리나라 주요 식량 자원의 소비 및 수입국 현황 분석하기	〈자료 1〉	2	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 특징 1가지(식량자급률이 낮아지고 있음, 식량을 많이 수입함, 식량의 수입의존도가 높음 등)를 옳게 설명함.
			1	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 특징을 부분적으로 옳게 설명하거나 자료를 분석하지 않음.
		〈자료 2〉	2	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 특징 1가지(쌀 소비가 감소함, 전통 작물의 소비가 줄어들음, 육류 소비가 증가함 등)를 옳게 설명함.
			1	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 소비 특징을 부분적으로 옳게 설명하거나 자료를 분석하지 않음.
		〈자료 3〉	2	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 수입국 현황을 옳게 설명함.
			1	주어진 자료를 분석하여 우리나라 주요 식량 자원의 수입국 현황을 부분적으로 옳게 설명하거나 자료를 분석하지 않음.
1-2	우리나라 주요 식량 자원 현황과 문제점 분석하기	〈자료 4〉	2	주어진 자료를 분석하여 경제적 문제(국제 상황의 영향으로 식량 가격 급등)를 옳게 도출함.
			1	자료를 활용했으나, 도출한 문제점에 오류가 있거나 주어진 자료를 분석하지 않음.
		〈자료 5〉	2	주어진 자료를 분석하여 환경적 문제(온실가스 배출)를 옳게 도출함.
			1	자료를 활용했으나, 도출한 문제점에 오류가 있거나 주어진 자료를 분석하지 않음.
		〈자료 6〉	2	주어진 자료를 분석하여 환경적 문제(삼림 파괴) 또는 사회적 문제(기아)를 옳게 도출함.
			1	자료를 활용했으나, 도출한 문제점에 오류가 있거나 주어진 자료를 분석하지 않음.
1-3	자원의 지속가능한 확보 방안 제시하기	경제적 측면	4	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 구체적이고 실현 가능성이 있게 제안했으며, 기대 효과를 옳게 서술함.
			3	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 제안하고 기대 효과를 옳게 서술하였으나, 방안의 구체성이나 실현 가능성이 부족함.
			2	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 구체적이고 실현 가능성이 있게 제안했으나, 기대 효과를 옳게 서술하지 않음.
			1	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 제안하였으나 구체성이나 실현 가능성이 부족하고, 기대 효과를 옳게 서술하지 않음.
			4	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 제안하고 기대 효과를 옳게 서술하였으나, 방안의 구체성과 실현 가능성이 부족함.
			1	식량의 지속가능한 확보 방안을 경제적 측면에서 옳게 제안하지 않음.
	환경적 측면	4	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 구체적이고 실현 가능성이 있게 제안했으며, 기대 효과를 옳게 서술함.	
		3	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 제시하고 기대 효과를 옳게 서술하였으나, 방안의 구체성이나 실현 가능성이 부족함.	
		2	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 구체적이고 실현 가능성이 있게 제안했으나, 기대 효과를 옳게 서술하지 않음.	
		1	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 제안하였으나 구체성이나 실현 가능성이 부족하고, 기대 효과를 옳게 서술하지 않음.	
		4	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 제안하고 기대 효과를 옳게 서술하였으나, 방안의 구체성과 실현 가능성이 부족함.	
		1	식량의 지속가능한 확보 방안을 환경적 측면에서 옳게 제안하지 않음.	



### 채점 시 유의점

- 〈자료 1~6〉을 분석 또는 요약한 내용이 누락되지 않았는지 확인해야 함.
- 발표문의 형식을 따르지만, 내용이 아닌 형식에 치우쳐 채점하지 않도록 주의해야 함.
- 하위 수준으로 갈수록 탐색의 적극성, 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	안녕하세요, 세계 각국 대표 여러분. 저는 대한민국을 대표하여 이 자리에 섰습니다. <자료 1>을 보면 아시다시피 우리나라는 식량자급률과 곡물자급률이 매년 낮아지다가 2019년 곡물자급률은 21%까지 떨어졌습니다. 이 말은 우리나라에서는 주요 식량 자원을 소비할 때 외국 식량을 많이 수입한다는 것입니다. 다음으로 <자료 2>처럼 쌀 소비량은 줄어드는 반면 육류 소비량은 증가하고 있습니다. 대한민국은 전통적으로 쌀을 먹어왔습니다. 전통적으로 먹어온 식량 자원은 소비가 감소하고 있지만, 외국의 식문화가 들어오면서 육류 소비는 증가한 것입니다. <자료 3>에 나타나 있듯 우리나라는 주로 미국, 호주, 브라질에서 콩, 옥수수, 밀, 소고기를 많이 수입하고 있습니다.
1-2	우리나라 주요 식량 자원 소비의 문제는 <자료 4>에 나타나듯이 기후변화, 전쟁 등 예상치 못한 상황에 큰 영향을 받는다는 것입니다. 우리나라는 식량 자원을 수입에 많이 의존하고 있기 때문에 국제 가격의 영향을 많이 받습니다. 식량 자원의 수급이 불안해지면 관련 제품들의 가격이 상승하게 되는데, 그 결과 식품업계를 비롯하여 경제적으로 어려워지게 되는 문제가 발생합니다. 또한 식량 자원을 많이 수입하다 보니 환경 문제도 유발합니다. 우리나라로 운송해오는 과정에서 온실가스가 많이 배출되고, 화학 첨가물을 많이 사용해 식품의 영양과 안전성 문제도 발생합니다. 특히 <자료 5>를 보면 알 수 있듯 우리나라는 식품을 많이 수입하기 때문에 다른 나라들보다도 푸드 마일리지 높게 나타났습니다. 마지막으로 육류 소비가 늘어남에 따라 다양한 문제들이 생깁니다. 우리나라의 육류 소비는 점점 증가하고 있는데, <자료 6>과 같이 동물들에게 먹일 사료를 재배하기 위해 많은 숲이 파괴되고 있습니다. 이로 인해 이상기후 문제가 발생할 수 있고, 많은 곡물이 사료로 사용되면서 곡물을 먹지 못하고 굶주리는 사람들이 생기게 됩니다.
1-3	그래서 우리나라에서는 이러한 경제적, 환경적 문제를 해결하기 위해 식량의 지속가능한 확보 방안을 실천할 것입니다. 첫째, 경제적 문제를 해결하기 위해 종자 산업을 육성할 것입니다. 우리가 먹고 있는 과일과 채소는 상당수 외국에서 온 품종이어서 매년 상당한 종자 사용료를 지급하고 있습니다. 최근에 국산 딸기 품종을 개발하여 국내 시장뿐 아니라 해외에도 수출한 사례가 있습니다. 종자 회사에 더 적극적으로 교육과 기술, 경제적 지원을 함으로써 무역에서 이익을 내고, 식량 자급률을 높여 국제 위기 상황에도 안정적으로 식량을 수급할 것입니다. 둘째, 환경 문제를 해결하기 위해 로컬푸드 사업을 지원하겠습니다. 로컬푸드란 그 지역에서 생산한 농산물을 말합니다. 지역에서 생산한 먹거리를 먹게 되면, 탄소발자국을 줄일 수 있고 소비자는 신선하고 안전한 음식을 먹을 수 있습니다. 따라서 로컬푸드 직매장이 없는 지역은 만들 수 있도록 일정 금액을 지원하고, 이미 있는 지역은 더 홍보할 수 있도록 마케팅을 지원하겠습니다.



## 피드백 시 유의점

- 자료 분석에 시간이 오래 걸릴 수 있으므로 1~3차시 수업에서 형성평가를 통해 다양한 자료를 분석하여 논술할 수 있는 연습 기회를 충분히 주어야 한다.
- 형성평가 시에도 총괄평가에 해당하는 논술형 평가와 동일한 채점기준표를 제공하여 자신의 성취수준을 스스로 점검하고 수행을 개선할 수 있도록 지원한다.
- 총괄평가 시 시험지와 채점기준표, 자기평가지 등을 함께 제시하여 자신의 답변을 점검할 수 있도록 하고, 평가 과정 중 어떤 점에서 성장했는지 성찰하게 한다.
- 우수 사례는 다음 차시에 실제 기조 연설처럼 발표시킴으로써 학급 전체와 공유해보도록 한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.

### 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	사회1	영역	인문환경과 인간생활(아메리카)
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	A	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
	B	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.	
	C	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.	
	D	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.	
	E	초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초국적 기업의 글로벌 생산 체제 탐구하기</li> <li>• 초국적 기업의 생산 공장의 입지 변화 분석하기</li> <li>• 초국적 기업의 생산 공장의 이전으로 인한 지역의 변화 추론하기</li> </ul>		
수행 과제	초국적 기업의 공간적 분업 영향 분석하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	25
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 성취수준 A~E를 고려하여 출제한 것으로, A 수준의 학생들은 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명하는 글을 작성할 수 있도록 설계하였다.</li> <li>• 문항 1-1, 1-2는 성취수준 E를 고려하여 출제한 것으로, 초국적 기업의 글로벌 생산 체제 및 공간적 분업에 대한 개념을 확인하는 문항이다.</li> <li>• 문항 2-1은 성취수준 A, B를 고려한 문항으로, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 분석하도록 설계하였다.</li> <li>• 문항 2-2는 성취수준 A, B, C, D를 고려한 문항으로, 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 분석하도록 설계하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

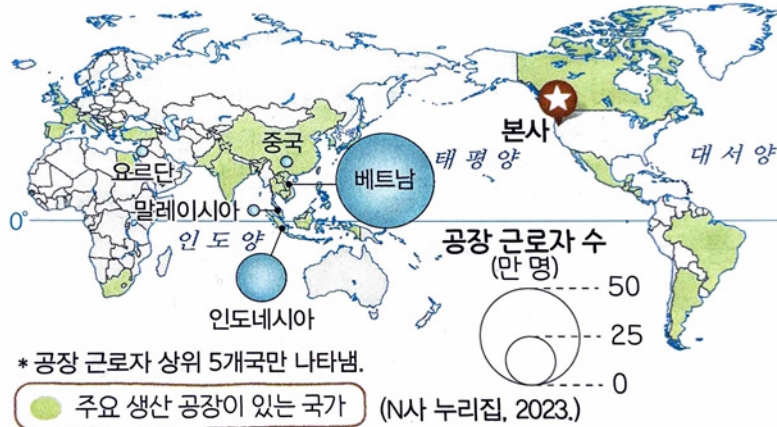
	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	지역 사례를 통해 초국적 기업의 글로벌 생산 체제를 이해하기	디지털 매체를 활용하여 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화 분석하기	초국적 기업의 공간적 분업 영향 분석하기 ①	초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 추론하기	초국적 기업의 공간적 분업 영향 분석하기 ②
평가 방법	진단평가, 형성평가	형성평가	논술형 수행평가	형성 평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	<ul style="list-style-type: none"> <li>초국적 기업에 대한 이해도 파악하기</li> <li>초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해도 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아메리카 지역 내 초국적 기업을 조사하고, 입지 변화를 분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>논술형 평가 실시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>신문 기사 등을 통해 지역 사례 분석하기</li> <li>초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향 조사 및 추론하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>논술형 평가 실시하기</li> </ul>

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2	정보 활용 능력, 비판적 사고력	[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>초국적 기업의 글로벌 생산 체제 탐구하기</li> </ul>
2-1 2-2	정보 활용 능력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력	[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>초국적 기업의 생산 공장의 입지 변화 분석하기</li> <li>초국적 기업의 생산 공장의 이전으로 인한 지역의 변화 추론하기</li> </ul>

1 [지도]를 보고, 다음 물음에 답하십시오. [총 10점]



〈미국의 초국적 기업 N사의 글로벌 생산 체제〉

[출처: 천재 사회① 교과서 p99]

1-1. [지도]를 분석하여 N사의 글로벌 생산 체제를 <조건>에 맞게 설명하십시오. [3점]

〈조건〉

- 공간적 분업의 의미를 포함하여 설명할 것
- N사의 본사와 생산 공장이 위치한 국가를 [지도]에서 찾아 제시할 것

1-2. [지도]를 참고하여 N사의 본사가 위치한 국가와 주요 생산 공장이 위치한 국가가 다른 이유를 <조건>에 맞게 설명하십시오. [7점]

〈조건〉

- 본사의 위치와 주요 생산 공장의 위치를 선진국과 개발 도상국으로 구분하여 설명할 것
- 본사와 생산 공장의 역할(기능)을 포함하여 설명할 것
- 본사가 위치한 국가와 주요 생산 공장이 위치한 국가의 노동력 관점에서 비교하여 설명할 것

## 〈자료1〉 미국 A사가 인구 대국 '인도'에 진출한 까닭은?

스마트폰, 태블릿 컴퓨터 등 스마트 기기를 제작하는 미국의 초국적 기업 A사는 지금까지 제품 대부분을 중국 공장에서 생산했다. 그러나 미국과 중국 간의 무역 갈등 상황이 지속되고, 여러 가지 이유로 생산 활동이 중단되면서 제품 생산에 큰 차질을 빚었다.

A사는 제품을 안정적으로 확보하고 중국에 대한 의존도를 낮추기 위해 새로운 제품을 인도에서 생산하기로 하였다. 미국의 한 투자 은행은 A사가 올해 말까지 전체 스마트 기기 생산량의 5%를 인도로 이전할 것으로 전망했고, 2025년에는 인도 내 생산이 전체의 4분의 1에 이를 것이라고 보았다.

-[BBC 뉴스 코리아], 2022. 12. 05.-

[출처: 천재 사회① 교과서 p101]

## 〈자료2〉 인도, 휴대폰 제조 부품품 수입 관세 인하

인도 재무부는 2024년 1월 30일 휴대폰 제조에 사용되는 부품품의 수입관세 인하 조치를 발표했다. 인도 정부는 "Make in India" 정책에 따라 인도를 전자제조 강국으로 만들기 위한 다양한 조치를 취해왔으며, 본 수입관세 인하조치 또한 자국 내 생산을 장려하기 위한 조치로 추측된다. 본 조치에 따라 휴대폰 제조에 사용되는 부품품에 대한 관세가 10%로 인하된다. 또한, 이러한 부품품을 생산하는데 투입되는 물품에 대한 수입관세는 면제된다.

인도 정부는 제조업 육성 정책을 통해 자국 내 제조업을 육성해 인도를 글로벌 제조 허브로 만들겠다는 "Make in India" 정책 기조에 따라 다양한 인센티브 및 규제정책을 시행하고 있다. 특히, 인도 정부는 IT하드웨어 관련 다국적기업들의 투자를 유치하고 인도 내 제조를 촉진하기 위해 다양한 정책을 시행해왔다.

...

이처럼 인도 정부는 "Make in India" 정책 기조에 따라 다양한 조치를 취하고 있는 만큼 본 수입관세 인하 조치 또한 부품품 수입관세 인하를 통해 인도 자국 내 제조업을 진흥하고자 하는 움직임의 일환으로 사유된다.

인도 정부는 "Make in India" 정책 기조에 따라 자국 내 제조업 투자유치를 위해 다양한 정책을 펼치고 있다. 특히, 최근 탈중국 움직임이 가속화됨에 따라 인도 내 제조 기반을 유지하고 수입의존도가 높은 제품들의 인도 자국 내 생산을 유도하고자 수입 제품에는 신규 규제를 부과하고 인도 제조 제품에 대해서는 다양한 인센티브를 제공하고 있다. 이번 조치로 인해 인도에 진출해 있는 미국의 A사 등 주요 기업들이 영향을 받을 것으로 보인다. 현지 언론에서는 가격 경쟁력 증가, 시장 확대 및 인도 내 제조 촉진 등 긍정적인 영향을 전망하고 있다.

-[KOTRA 해외시장뉴스], 2024. 02. 08.-

[출처: KOTRA 해외시장뉴스]

## 2-1. 〈자료1〉, 〈자료2〉를 분석하여 초국적 기업인 미국 A사의 생산 공장의 입지 변화를 〈조건〉에 맞게 설명하시오. [6점]

## 〈조건〉

- A사의 생산 공장이 원래 있던 곳에서 어디로 옮기려고 하는지를 포함하여 제시할 것
- A사가 생산 공장을 이전하려는 까닭을 〈자료1〉에서 1가지, 〈자료2〉에서 2가지를 찾아 제시할 것

2-2. <자료1>, <자료2>를 참고하여 A사의 생산 공장 이전으로 인한 지역의 변화를 추론하여 <조건>에 맞게 논술하시오. [9점]

〈조건〉

- A사의 생산 공장이 떠난 국가의 부정적 변화를 2가지 제시할 것
- A사의 생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 긍정적 변화와 부정적 변화를 각각 2가지 제시할 것

 채점기준표

문항	평가 요소	채점 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1-1		초국적 기업의 공간적 분업의 의미 설명하기	3	N사의 본사와 생산 공장의 위치 및 국가를 모두 [지도]에서 적절하게 제시하며 초국적 기업의 공간적 분업의 의미를 명확하게 설명함.
			2	N사의 본사와 생산 공장의 위치 및 국가를 제시하지 않고, 초국적 기업의 공간적 분업의 의미를 명확하게 설명함.
			1	N사의 본사와 생산 공장의 위치 및 국가를 모두 [지도]에서 적절하게 제시하였으나, 초국적 기업의 공간적 분업의 의미를 대략적으로 설명함.
1-2	초국적 기업의 글로벌 생산 체제 탐구하기	본사의 입지 및 특징 제시하기	2	본사가 위치한 국가와 본사의 역할(기능)을 모두 적절하게 설명함.
			1	본사가 위치한 국가 또는 본사의 역할(기능)을 적절하게 설명함.
			0	본사가 위치한 국가와 본사의 역할(기능)을 적절하게 제시하지 않음.
		생산 공장의 입지 및 특징 제시하기	2	생산 공장이 위치한 국가와 생산 공장의 역할(기능)을 모두 적절하게 설명함.
			1	생산 공장이 위치한 국가 또는 생산 공장의 역할(기능)을 적절하게 설명함.
			0	생산 공장이 위치한 국가와 생산 공장의 역할(기능)을 적절하게 설명하지 않음.
		초국적 기업의 공간적 분업의 이유 설명하기	3	초국적 기업의 공간적 분업의 이유를 본사와 생산 공장이 위치한 국가의 노동력 관점에서 비교해서 적절하게 설명함.
			2	초국적 기업의 공간적 분업의 이유를 본사가 위치한 국가나 생산 공장이 위치한 국가 중 한 측면의 노동력 관점에서 적절하게 설명함.
			1	초국적 기업의 공간적 분업의 이유를 본사가 위치한 국가와 생산 공장이 위치한 국가의 노동력 관점에서 비교해서 설명하지 않음.

문항	평가 요소	채점 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)
2-1	초국적 기업의 생산 공장의 입지 변화 설명하기	생산 공장의 입지 변화 현황 제시하기	2	초국적 기업의 생산 공장의 입지 변화를 적절하게 설명함.
			1	초국적 기업의 생산 공장의 입지 변화를 적절하게 설명하지 않음.
		생산 공장의 이전 이유 분석하기	4	<자료1>와 <자료2>를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 모두 적절하게 설명함.
			3	<자료1>을 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 적절하게 설명하고, [자료2]를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 부분적으로 설명함.
				<자료2>를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 모두 적절하게 설명하였으나, <자료1>을 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 적절하게 설명하지 않음.
			2	<자료1>을 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 적절하게 설명하였으나, [자료2]를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 모두 설명하지 않음.
<자료1>을 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 설명하지 않고, [자료2]를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 부분적으로 설명함.				
1	<자료1, 2>를 분석하여 생산 공장의 이전 이유를 적절하게 설명하지 않음.			
2-2	초국적 기업의 생산 공장의 이전으로 인한 지역의 변화 추론하기	생산 공장이 떠난 국가의 부정적 변화 제시하기	3	생산 공장이 떠난 국가의 부정적 변화를 모두 적절하게 설명함.
			2	생산 공장이 떠난 국가의 부정적 변화를 부분적으로 적절하게 설명함.
			1	생산 공장이 떠난 국가의 부정적 변화를 적절하게 설명하지 않음.
		생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 긍정적 변화 제시하기	3	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 긍정적 변화를 모두 적절하게 설명함.
			2	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 긍정적 변화를 부분적으로 적절하게 설명함.
			1	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 긍정적 변화를 적절하게 설명하지 않음.
		생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 부정적 변화 제시하기	3	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 부정적 변화를 모두 적절하게 설명함.
			2	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 부정적 변화를 부분적으로 적절하게 설명함.
			1	생산 공장이 새롭게 세워진 국가의 부정적 변화를 적절하게 설명하지 않음.

 **채점 시 유의점**

- 초국적 기업의 공간적 분업 영향과 공간적 분업이 발생하는 이유를 적절하게 설명했는지 평가함.
- [지도]를 분석하여 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화 및 그 이유를 타당하게 분석했는지 여부를 평가함.
- <자료1>, <자료2>를 분석하여 초국적 기업의 입지 변화 및 그 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 적절하게 추론했는지 평가함.
- 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향에 대한 추론은 타당한 근거가 뒷받침 된다면, 폭넓게 채점하도록 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>[지도]의 N사는 글로벌 생산 체제를 주도하며 국경을 넘어 제품을 생산하고 판매하는 기업으로 공간적 분업을 하고 있다. 공간적 분업이란 초국적 기업이 이윤을 최대한 창출하기 위해 기업의 기획·관리·연구·생산·판매 등의 기능을 기업 활동에 도움이 되는 최적의 지역에 분산하여 배치하는 것을 의미한다.</p> <p>[지도]의 N사의 글로벌 생산 체제는 다음과 같이 이루고 있다. 본사는 미국에 위치하고, 주요 생산 공장은 요르단, 말레이시아, 중국, 인도네시아, 베트남 등에 위치한다. 이처럼 초국적 기업인 N사의 본사 및 주요 생산 공장 등은 각자 전문화된 핵심 기능을 수행하기 위해 유리한 지역에 나뉘어 나타난다.</p>
1-2	<p>N사의 본사가 위치한 국가와 주요 생산 공장이 위치한 국가가 다른 이유는 각 국가의 노동력 관점에서 설명할 수 있다. 선진국인 미국은 기술 수준이 높은 고급 노동력이 많다. 본사의 역할은 주로 의사 결정을 내리는 것이기 때문에 N사는 높은 기술과 정보를 쉽게 구하기 위해 본사를 미국에 위치시킨다. 개발 도상국인 요르단, 말레이시아, 중국, 인도네시아, 베트남 등은 임금이 낮고 풍부한 노동력이 많다. 한편 생산 공장의 역할은 초국적 기업의 물품을 생산하는 것이다. 따라서 N사는 생산비를 절감하기 위해서 주요 생산 공장을 요르단, 말레이시아, 중국, 인도네시아, 베트남 등에 위치시킨다.</p>
2-1	<p>&lt;자료1&gt;, &lt;자료2&gt;에 따르면 A사의 생산 공장은 중국에서 인도로 옮기려고 한다.</p> <p>그 이유로는 첫 번째, &lt;자료1&gt;에 따르면 미국과 중국과의 무역 갈등 상황이 지속되며 미국의 A사는 더 이상 중국에서 제품을 생산하기 어려워졌기 때문이다.</p> <p>두 번째, &lt;자료2&gt;에 따르면 인도에서 휴대폰 제조에 사용되는 부품품의 수입 관세를 인하하면서 미국의 A사가 인도에서 휴대폰을 생산하기에 유리해졌기 때문이다.</p> <p>세 번째, &lt;자료2&gt;에 따르면 인도는 제조업 육성 정책인 “Make in India” 정책을 시행하면서 다국적 기업의 제조 제품에 대해 다양한 인센티브를 제공하여 미국의 A사가 인도에서 휴대폰을 생산하기에 유리해졌기 때문이다.</p>
2-2	<p>&lt;자료1&gt;, &lt;자료2&gt;에 따르면 A사의 생산 공장이 떠난 국가는 중국이며, A사의 생산 공장이 새롭게 세워진 국가는 인도이다.</p> <p>A사의 생산 공장이 떠난 국가인 중국에는 부정적 변화가 나타난다. 첫 번째, A사가 경영하던 생산 공장이 문을 닫으면서 일자리가 감소한다. 두 번째, A사의 생산 공장이 있던 지역은 산업의 기반을 잃어 지역 경제가 침체한다. 반면, A사의 생산 공장이 새롭게 세워진 국가인 인도에는 긍정적 변화와 부정적 변화가 모두 나타난다. 긍정적 변화로는 첫 번째, 새로운 산업 단지가 조성되면서 일자리가 증가한다. 두 번째, 스마트 기기 관련 산업이 발달하며 지역 경제가 활성화된다. 한편, 부정적 변화로는 첫 번째, A사와 유사한 제품인 스마트 기기를 생산하는 인도의 기업이 어려움을 겪을 수 있다. 두 번째, 인도에서 창출된 이윤이 인도의 지역 발전을 위해 재투자되지 못하고 A사의 본사가 위치한 미국으로 빠져나가면 인도의 경제 발전을 기대하기 어려울 수 있다.</p>



## 피드백 시 유의점

- 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준과 낮은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.
- 성취기준인 [9사(지리)05-03] 에 따라 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대해 적절하게 이해했는지 피드백한다.
- 성취기준인 [9사(지리)05-03] 에 따라 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지 변화를 적절하게 분석했는지 피드백한다.
- 성취기준인 [9사(지리)05-03] 에 따라 초국적 기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 적절하게 추론했는지 피드백한다.

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	사회1	영역	인문환경과 인간생활(아프리카)
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.	
	B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.	
	C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.	
	D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.	
	E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.	
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.	
	B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	
	C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.	
	D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.	
	E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아프리카의 잠재력 소개하기</li> <li>• 아프리카 문제점의 원인 분석하기</li> <li>• 아프리카의 지속가능한 발전 방안 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	아프리카의 지속가능한 발전 방안 모색하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 아프리카가 겪는 어려움의 원인 및 사례 등을 탐구하고, 그럼에도 아프리카가 가진 잠재력인 다양한 자연, 문화, 자원을 통해서 지속가능한 발전의 가능성을 아프리카 지역 주민 및 우리의 실천적 노력인 공정 무역과 공정 여행의 홍보를 통해서 학습하도록 설계하였다.</li> <li>• 본 문항은 성취수준 A~C를 고려하여 출제하였다. 스스로 주제에 맞는 사례를 더 조사한 경우 보다 A에 충족될 수 있지만, 수업시간 내용만으로도 A~C를 성취할 수 있을 것으로 기대한다.</li> <li>• 문항 1은 아프리카에 다양한 어려움이 있지만, 아름다운 자연, 문화, 풍부한 자원이 있다는 긍정적인 면을 학생 및 세상에 알리는 것이 중요하다고 생각하여 문항을 구성하였다.</li> <li>• 문항 2는 전 세계의 원조에도 불구하고 아프리카가 왜 여전히 가난한지 원인을 파악할 수 있도록 구성하였고, 다양한 해결책 중에 공정 무역과 공정 여행을 선택한 이유는 학생들도 일상에서 참여할 수 있는 부분이라고 생각하여 문항을 구성하였다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	아프리카의 잠재력(자연, 문화, 자원)에 대해 탐구하기	아프리카의 어려움, 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 노력과 세계의 협력 사례 탐구하기	아프리카의 어려움, 아프리카의 잠재력, 지속가능한 발전 방안 (공정 무역, 공정 여행)의 구체적인 사례 조사하기	아프리카의 어려움을 탐구하고, 아프리카의 잠재력을 통해 지속가능한 발전 방안 (공정 무역, 공정 여행) 홍보하기
평가 방법	형성평가	형성평가		논술형 수행평가
수업-평가 연계 주요점	아프리카의 잠재력(자연, 문화, 자원)의 내용을 학습하고 지식 및 사례를 습득하기	아프리카가 겪고 있는 다양한 어려움에 대해서 학습하고, 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 다양한 노력과 세계의 협력 내용 습득하기	논술형 문항 안내하기, 아프리카의 어려움, 잠재력, 지속가능한 발전방안 (공정 무역, 공정 여행) 사례 자료 조사하기	논술형 평가 실시하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1	정보 활용 능력	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	• 아프리카의 잠재력 소개하기
2-1	정보 활용 능력, 비판적 사고력	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	• 아프리카 문제점의 원인 분석하기
2-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	• 아프리카의 지속가능한 발전 방안 제안하기



아프리카는 1950년대 이후 국제 사회로부터 1조 달러가 넘는 원조를 받았으며 지금도 전 세계에서 원조를 가장 많이 받는 지역이다. 우리나라도 아프리카의 빈곤과 기아 종식을 위해 많은 지원을 하고 있다. 그런데도 ㉠아프리카는 개발 효과가 여전히 낮고, 절대 빈곤 인구가 많은 지역이다.

세계시민으로서 우리는 아프리카를 교류와 협력의 동반자로 인식하고, 아프리카가 겪고 있는 다양한 문제의 해결을 위해 동참하는 것이 중요하다. ㉡공정 여행과 공정 무역은 아프리카 현지 경제에 도움이 되며 ㉢지속가능한 발전을 이루는 대안이 될 수 있다.

※ 지속가능한 발전(SDGs) : 미래 세대의 욕구를 충족할 수 있는 능력을 저해하지 않으면서, 현세대의 욕구를 충족하는 발전을 말한다. 국제연합(UN)은 2030년까지 모든 국가가 공동으로 추진해나가는 17개의 목표를 세웠다.

공정 무역 참고 자료	지속가능한 발전(SDGs) 참고 자료
	

[출처: 동아출판 사회① 교과서 p74,77]

2-1. 밑줄 친 ㉠의 원인을 구체적 사례를 들어 설명하십시오. [3점]

.....

.....

.....

.....

.....

2-2. 밑줄 친 ㉡을 ㉢에 맞게 친구에게 실천하도록 홍보하는 글을 <조건>에 따라 쓰시오. [8점]

〈조건〉

- 공정 여행과 공정 무역의 실천 방안을 여행과 무역 상품을 예시로 들어 구체적으로 제안할 것
- 지역 주민들에게 줄 수 있는 긍정적 영향을 제시한 예시와 관련지어 설명할 것

〈공정 여행〉

.....

.....

〈공정 무역〉

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소		척도/ 배점	수행 수준(채점기준)
1	아프리카의 잠재력 소개하기	자연환경	3	아프리카의 자연환경의 잠재력을 소개하는 사례에 적합한 국가를 제시하고 특성을 설명함.
			2	아프리카의 자연환경의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가나 특성을 부분적으로 옳게 설명함.
			1	아프리카의 자연환경의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가와 특성을 옳게 설명하지 않음.
		문화	3	아프리카의 문화의 잠재력을 소개하는 사례에 적합한 국가를 제시하고 특성을 구체적으로 옳게 설명함.
			2	아프리카의 문화의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가나 특성을 부분적으로 옳게 설명하거나 구체성이 부족함.
			1	아프리카의 문화의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가와 특성을 옳게 설명하지 않음.
	자원 및 산업	3	아프리카의 자원 및 산업의 잠재력을 소개하는 사례에 적합한 국가를 제시하고 특성을 구체적으로 옳게 설명함.	
		2	아프리카의 자원 및 산업의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가나 특성을 부분적으로 옳게 설명하거나 구체성이 부족함.	
		1	아프리카의 자원 및 산업의 잠재력을 소개하는 사례에 관한 국가와 특성을 옳게 설명하지 않음.	
2-1	아프리카 문제점의 원인 분석하기		3	아프리카 문제점의 원인을 구체적 사례를 제시하고 옳게 설명함.
			2	아프리카 문제점의 원인을 설명하였으나 구체적 사례를 제시하지 않거나 오류가 있음.
			1	아프리카 문제점의 원인을 사례를 들어 설명하지 않음.
2-2	아프리카의 지속가능 한 발전 방안 제안하기	공정 무역 실천방안 제안하기	4	공정 무역의 실천 방법을 사례를 들어 구체적으로 제안하고 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명함.
			3	공정 무역의 실천 방법을 제안하였으나 사례를 들어 구체적으로 제안하지 않고, 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명함.
				공정 무역의 실천 방법을 사례를 들어 구체적으로 제안하였으나, 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 부분적으로 옳게 설명함.
	공정 여행 실천방안 제안하기	2	공정 무역의 실천 방법과 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명하지 않음.	
		4	공정 여행의 실천 방법을 사례를 들어 구체적으로 제안하고 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명함.	
			3	공정 여행의 실천 방법을 제안하였으나 사례를 들어 구체적으로 제안하지 않고, 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명함.
2	공정 여행의 실천 방법을 사례를 들어 구체적으로 제안하였으나, 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 부분적으로 옳게 설명함.			
2	공정 여행의 실천 방법과 지역 주민들에게 미치는 긍정적 영향을 옳게 설명하지 않음.			



### 채점 시 유의점

- 소개하는 글, 홍보하는 글의 형식이 아니더라도 성취기준과 채점기준에 의거하여 열린 방식으로 채점한다.
- 성취기준과 성취수준을 분석하여 아프리카의 문화다양성과 지역잠재력을 충분히 탐구한 후 평가를 실시한다.
- 평가 전 채점기준과 수행 수준을 학생들에게 미리 안내하여 학생들이 자신의 학습을 점검하고, 자기평가를 할 수 있도록 한다.



### 예시답안

문항	예시답안
1	<p>자연환경: 안녕? 난 탄자니아에 살고 있어. 여기 사바나 초원 세렝게티에서는 다양한 야생동물의 서식지가 넓게 있어 사파리 관광을 경험할 수 있단다. (케냐의 한 부족 학생 킵툼이라고해. 우리나라 최고 멋진 산 킬리만자로산을 소개할게. 이 산은 화산으로 아프리카에서 가장 높으며, 적도 부근에 위치하지만 해발고도가 높아 꼭대기에는 눈이 덮여 있어.)</p> <p>문화: 난 건조 지역 말리에 살고 있어. 여기 젠네 모스크는 주변에서 구하기 쉬운 진흙으로 지은 것이 특징이야. 아프리카 문화의 영향을 받아 기존 이슬람교 모스크와 다른 형태로 지어진 독특한 건축물이야. (케냐의 마사이족의 학생이야. 우리 전통 의복 슈카는 기하학적인 무늬가 있는 담요 형태의 옷인데, 화려한 색과 기하학적 무늬는 현대 패션에도 많은 영향을 주었다고 해.)</p> <p>자원 및 산업: 내가 살고 있는 보츠와나는 세계 다이아몬드 생산량 2위를 차지하는 다이아몬드 광산이 있어. 이를 통해 경제 성장의 원동력이 되고 있대. (나이지리아는 아프리카 최대 석유 생산국이지만, 요즘엔 놀리우드라 불리는 영화 산업이 발달하여 많은 일자리를 창출하고 있대. 나도 영화 산업에서 일하려고.)</p>
2-1	<p>국제 사회의 원조가 부패한 정부를 유지하는 수단으로 전락하여 스스로 자립할 수 있는 자생력을 잃어버려 잠재력이 많음에도 저개발국이 많다.</p> <p>원조한 모기장을 어망으로 써 물고기의 씨가 마르는 등 현지 실정과 개발 수요에 맞지 않는 국제 원조로 실질적 도움이 되지 않았다.</p> <p>유럽 식민지 이후 사이가 좋지 않은 부족이 같은 나라에 속하면서 내전이 발생하여 불안정한 국가가 있다. 시에라리온의 경우 다이아몬드 광산이 발견되면서 반군이 광산을 차지하기 위해 정부군과 내전이 발생하여 국가 경제가 무너졌다.</p> <p>기후변화와 사막화로 사하라 사막 남쪽 사헬지대는 황폐해져 농사와 목축이 어려워지고 사람들은 굶주리게 되는 등 국가가 어려움에 처했다.</p>
2-2	<p>코트디부아르는 세계적인 카카오 생산지인데, 저임금 및 아동 착취가 아닌 지역 주민들이 주체가 된 협동조합을 조직하여 카카오 등 공정 무역 제품을 생산하고 수출하는 곳이 증가하고 있대. 이번 기회에 지역 생산자들의 삶을 지원하여 노동 착취를 막을 수 있도록 우리도 공정 무역 상표가 있는 초콜릿을 구매해보자.</p> <p>케냐, 탄자니아의 국립공원에 간다면 생태계를 해치지 않고 자연을 즐길 수 있어. 그런 경우, 현지인이 운영하는 사파리 관광 같은 공정 여행을 추천해. 현지 고유의 문화를 보존하는 마사이족 원주민과 함께 국립공원을 체험하며 마사이 족의 문화도 경험하고 원주민들의 생활에 도움을 줄 수도 있는 공정 여행에 도전하자.</p>



### 피드백 시 유의점

- [9사(지리)04-02]의 성취기준에 따라 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역의 다양성에 관한 탐구 결과를 고려하여 학생의 성취수준을 점검하도록 피드백한다.
- 학생이 피드백을 잘 이해하고 있는지 확인하고 학생에게 평가적 피드백보다는 조언적 피드백을 제공한다.
- 평소 수업 시간에 교사가 제시한 사례 내용을 고려하고, 주체적으로 조사한 경우 본인이 했는지 확인하여 긍정적으로 피드백한다.
- 아프리카 잠재력(자연, 문화, 산업) 및 지속가능한 발전(공정 무역, 공정 여행)에 대해 주도적으로 탐구할 수 있도록 각 지역의 현황 및 실천 방안 등에 대해 구체적으로 피드백한다.

## 1 평가 개요

학교급	중학교	학년	1학년
과목명	사회1	영역	인문환경과 인간생활(아시아)
성취기준		성취기준별 성취수준	
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.	
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.	
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.	
	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.	
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.	
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아시아의 인구 특징 파악하기</li> <li>• 지역별 인구 구조 변화 비교·분석하기</li> <li>• 지역의 발전 가능성과 변화 모습 추론하기</li> <li>• 지역 발전을 위한 아이디어 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	인구 문제를 해결하기 위한 방안 제안하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 출생률이 높은 개발도상국, 급속한 고령화의 선진국, 인구 유입이 많은 서남아시아의 산유국 중 대표성을 가진 나라를 선택하여 중학교 1학년 학생 수준에서 아시아의 인구 특징을 파악할 수 있도록 하였다.</li> <li>• 문항 1은 성취수준 A~E를 고려하여 출제한 것으로, A 수준의 학생들은 기본적으로 아시아의 인구 특징을 분석하고, 인구 피라미드와 같은 인구 지표를 통해 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있도록 설계하였다. 또한 이를 바탕으로 인구 문제 해결 측면에서 지역 발전을 위한 아이디어를 제안하는 확장형 논술로 구성하였다.</li> <li>• 문항 2는 성취수준 B~E를 고려하여 출제한 것으로, 문항 1과는 다른 형태의 인구 구조를 지닌 서남 아시아를 주제로 하여 주어진 자료를 통해 서남아시아의 특징적 인구 구조를 파악하고 이에 따른 사회적 변화를 분석할 수 있도록 구성하였다.</li> <li>• 평가 문항의 원활한 수행을 위해 수업 시간에 아시아 각국의 인구 문제와 그 해결책의 여러 사례를 조사하고 발표하는 수업을 선행하고자 한다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시
수업 흐름도	아시아의 인구 특징 설명하기	아시아의 지역별 인구 구조 변화를 비교하기	인구 변화에 따른 지역의 변화 모습 추론하기	인구 문제 대응 방안 발표하기	아시아의 인구 문제 해결 방안 마련하기
평가 방법	형성평가				논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	지도를 활용하여 단계적으로 과제를 제공하고 학생들이 자신의 수준에 맞는 과제를 해결하게 함	그래프를 활용하여 인구 특징을 정리하고 이를 활용하여 사회 탐구 활동을 할 수 있도록 도움	파키스탄과 일본, 카타르의 인구 구조 변화를 토대로 각 지역의 성장 잠재력을 추론할 수 있도록 함	사례별 발표를 듣고 조사 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 사례를 조사하고 있는지 관찰함	앞 차시에서 학습한 내용을 바탕으로 근거를 마련하여 주제에 맞는 논설문을 완성할 수 있도록 함

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1 1-2 1-3	정보 활용 능력, 비판적 사고력, 창의적 사고력	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아시아의 인구 특징 파악하기</li> <li>• 지역별 인구 구조 변화 비교·분석하기</li> <li>• 지역 발전을 위한 아이디어 제안하기</li> </ul>
2-1 2-2	정보 활용 능력, 문제 해결력 및 의사 결정력	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아시아의 인구 특징 파악하기</li> <li>• 지역의 발전 가능성과 변화 모습 추론하기</li> </ul>



1-3. 다음 [상황]을 보고, 일본과 파키스탄의 인구 문제와 해결책이 포함된 형태의 발표문을 작성하시오. [6점]

[상황]

- 나는 유엔 산하 인구 정책 담당 전문가로, 인구 국제 포럼에 참석함.
- 일본과 파키스탄 대표가 자국의 인구 문제 해결책 자문을 요청함.
- 두 나라 모두 현재와 같은 상황이 지속된다고 가정하여, 앞으로 일어날 상황을 대비하고자 함.

안녕하십니까, 인구 정책 담당자 ○○○입니다. 오늘은 일본과 파키스탄의 인구 문제와 그 해결책을 제안하고자 합니다.

먼저, 일본은

한편, 파키스탄은

(가)

서남아시아의 주요 산유국에서는 노동력의 약 절반 정도를 외국인이 차지하고 있다. 이 중 60~70%가 인도, 파키스탄, 필리핀 등 아시아 지역 출신이다. 특히 카타르는 젊은 남성 이민자들이 압도적으로 많은데, 이는 일자리 수요가 늘면서 이주 노동자들을 받아들였기 때문이다. 카타르는 기반 시설 구축을 위해 남성 이주 노동자들을 불러들여 산업 현장에 고용했다.

-이투데이, 2020.7.1.

(나)



카타르의 인구 피라미드(2021년)

(다)



전체 인구 중 이주자(외국인)의 비율(2020년)

[출처: 미래엔 사회① 교과서 p40]

2-1. 카타르의 인구 특징과 그러한 특징이 나타나는 이유를 (가)에서 찾아 쓰시오. [3점]

.....

.....

.....

.....

2-2. (나)와 (다) 그래프를 보고, 서남아시아 산유국의 인구 구조로 인해 발생하는 사회 변화를 <조건>과 같은 두 가지 측면에서 분석하십시오. [3점]

<조건>

- 내국인과 외국인의 비율
- 주 연령층의 성비

.....

.....

.....

.....



## 채점기준표

문항	채점 요소		척도/배점	수행 수준(채점기준)
1-1	아시아의 인구 특징 파악하기		3	아시아의 인구 특징을 인구밀도와 인구 이동 측면에서 모두 옳게 설명함.
			2	아시아의 인구 특징을 인구밀도 또는 인구 이동 측면에서 부분적으로 옳게 설명함.
			1	아시아의 인구 특징을 옳게 설명하지 않음.
1-2	지역별 인구 구조 변화 비교·분석하기	인구 피라미드 비교하기	3	일본과 파키스탄의 인구 구조를 연령별로 모두 옳게 비교함.
			2	일본과 파키스탄의 인구 구조를 비교하였으나 연령별 비교에 오류가 있음. 일본과 파키스탄의 인구 구조를 비교하지 않고 단편적으로 각국의 인구 구조만 설명함.
			1	인구 피라미드를 분석하였으나 전체적으로 미흡하고 오류가 있음.
	인구 성장 속도 추론하기	2	일본과 파키스탄의 인구 성장 속도를 논리적으로 추론함.	
		1	일본과 파키스탄의 인구 성장 속도를 추론하였으나 오류가 있거나, 인구 성장을 추론하지 않음.	
1-3	지역 발전을 위한 아이디어 제안하기	일본의 인구 문제와 해결책 마련하기	3	일본의 인구 문제를 구체적으로 설명하고 해결방안을 옳게 제안함.
			2	일본의 인구 문제를 설명하고 해결방안을 부분적으로 옳게 제안함.
			1	일본의 인구 문제와 해결방안을 옳게 설명하지 않음.
	아이디어 제안하기	파키스탄의 인구 문제와 해결책 마련하기	3	파키스탄의 인구 문제를 구체적으로 설명하고 해결방안을 옳게 제안함.
			2	파키스탄의 인구 문제를 설명하고 해결방안을 부분적으로 옳게 제안함.
			1	파키스탄의 인구 문제와 해결방안을 옳게 설명하지 않음.
2-1	아시아의 인구 특징 파악하기		3	카타르의 인구 특징과 이유를 논리적으로 설명함.
			2	카타르의 인구 특징과 이유를 설명하였으나 논리적 연결이 부족함.
			1	카타르의 인구 특징과 이유를 옳게 설명하지 않음.
2-2	지역의 발전 가능성과 변화 모습 추론하기		3	서남아시아의 사회 변화를 내·외국인 비율과 주 연령층의 성비 측면에서 옳게 분석하여 사회 변화를 추론함.
			2	서남아시아의 사회 변화를 내·외국인 비율과 주 연령층의 성비 측면에서 부분적으로 옳게 분석하고 사회 변화를 추론함. 서남아시아의 내·외국인 비율과 주 연령층 성비는 분석하였으나 그에 따른 사회 변화를 옳게 추론하지 않음.
			1	서남아시아의 인구 변화를 분석하지 않고 사회 변화를 추론하지 않음.



## 채점 시 유의점

- 자신의 주장과 근거가 담긴 완성형 문장으로 작성할 수 있도록 사전에 연습이 필요함.
- 조건이나 상황에 맞게 답안을 작성하였는지 확인하도록 함.
- 주어진 자료 및 평가 이전 차시에 학습한 내용을 활용한 답안 작성을 유도하여 평가 준비를 위한 부담을 줄이도록 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	특징1. 아시아는 세계적인 인구 밀집 지역이다. 특징2. 다른 지역으로의 인구 이동이 활발한 편이다.
1-2	일본의 인구 피라미드는 정체형이다. 출생률과 사망률이 낮은 인구 구조에서 나타나는 피라미드 형태로, 유소년층의 비율이 낮고 청장년층 및 노년층의 비율이 높다. 파키스탄의 인구 피라미드는 증가형이다. 출생률과 사망률이 높은 인구 구조에서 나타나는 피라미드 형태로, 유소년층의 비율이 높고 노년층이 비율이 낮다. 오늘날 경제 발전 수준이 높은 일본은 출산율과 사망률이 모두 낮아서 인구 증가 속도가 완만하거나 정체될 것으로 보인다. 반면 파키스탄은 생활 환경이 개선되고 의학 기술이 발달하면서 높은 출생률과 낮은 사망률로 인구가 폭발적으로 증가할 것이다.
1-3	안녕하십니까, 인구 정책 담당자 ○○○입니다. 오늘은 일본과 파키스탄의 인구 문제와 그 해결책을 제안하고자 합니다. 먼저, 일본은 현재 저출산·고령화에 따른 인구 문제가 나타납니다. 이 국가는 인구가 정체하거나 감소하면서 노동력 부족, 소비 감소 등으로 경제 성장이 둔화하고, 노인 인구의 증가로 노인 복지 비율이 증가하여 부양 부담이 늘어나는 등의 문제가 발생하고 있습니다. 해당 국가는 출산 장려 정책, 노인 일자리 확보, 외국인 이민 수용 등 다양한 정책으로 인구 구조 변화에 대응해야 합니다. 한편, 파키스탄은 높은 출생률과 기대 수명의 증가로 인구가 증가하고 있습니다. 급격히 증가하는 인구에 따른 높은 실업률과 빈곤 인구 증가 등의 문제가 발생하고 있어 인구 증가를 통제하고 교육 및 보건에 더 많이 투자하며 여성의 사회 활동을 장려할 필요가 있습니다.
2-1	카타르는 젊은 남성 이민자들이 압도적으로 많은데, 이는 일자리 수요가 늘면서 이주 노동자들을 받아들였기 때문이다.
2-2	서남아시아는 전체 거주 인구 중 외국인의 비율이 내국인보다 높아져 다양한 문화와 인종이 섞인 가능성의 나라가 되었다. 하지만 저임금 외국인 노동자들에 대한 배타적인 정책과 문화로 내국인과 외국인 간 융합에 어려움을 겪고 있다. 또한 젊은 남성층이 많다는 것은 노동가능인구의 증가로 경제가 활성화된다는 장점이 있지만 여성보다 남성 인구가 월등히 많아 결혼 문제 등의 사회변화가 예상된다.



## 피드백 시 유의점

- 성취기준을 확인하고, 내용과 문항의 난이도, 성취수준 부합 정도를 고려한다.
- 해당 학생의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백한다.
- 채점기준표를 제시하여 부족한 부분을 스스로 확인하도록 한다.

## 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	2학년
과목명	여행지리	영역	문화와 자연을 찾아가는 여행
성취기준		성취기준별 성취수준	
[12여지02-02] 다양한 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하고, 감정이입과 공감의 자세로 여행지 주인을 배려하고 존중한다.	A	종교, 건축, 예술, 축제, 음식 등의 주제를 통해 여행지의 문화 경관 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 구체적으로 탐구하고 문화 경관의 형성 배경과 의미를 명확하게 설명하며, 여행지와 여행지 주민에 대한 정서적 공감과 존중하고 배려하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천할 수 있다.	
	B	종교, 건축, 예술, 축제, 음식 등의 주제를 통해 여행지의 문화 경관 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 탐구하고 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하며, 여행지와 여행지 주민에 대한 정서적 공감과 존중하는 태도를 내면화할 수 있다.	
	C	종교, 건축, 예술, 축제, 음식 등의 주제를 통해 여행지의 문화 경관 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 조사하고 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하고 여행지와 여행지 주민에 대해 정서적 공감과 존중하는 태도를 가질 수 있다.	
	D	환경의 영향을 받아 형성된 여행지의 문화 경관과 의미에 대해 탐색하고 여행지와 여행지 주민에 대해 공감과 이해의 태도를 가질 수 있다.	
	E	주어진 사례 여행지의 문화 경관 형성 배경과 의미를 바탕으로 여행지와 여행지 주민을 이해하는 태도를 가질 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>여행지의 문화 경관 형성 배경을 말할 수 있다.</li> <li>여행지와 여행지 주인을 존중해야 함을 말할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 경관의 형성 배경과 의미 분석하기</li> <li>여행지 주인을 존중하고 배려하는 실천 방법 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	<b>여행지 주인을 존중하는 실천 방법 제안하기 (음식 문화 경관을 바탕으로)</b>		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	15
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>본 문항은 음식을 통해 여행지의 문화 경관 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 구체적으로 탐구함으로써 문화 경관의 형성 배경과 의미를 명확하게 설명하고 이를 바탕으로 여행지와 여행지 주민에 대한 정서적 공감과 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천할 수 있는 구체적인 방법에 대해 제안해 보도록 설계한 것이다.</li> <li>본 문항의 성취수준 진술문은 성취기준을 분석하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 위계와 수준을 고려하여 작성하였다.</li> <li>본 문항은 성취기준 도달을 위해 여행지에 대한 다양한 주제 중 학생들에게 친숙하게 다가갈 수 있는 ‘음식’을 주제로 하였으며, 음식 문화 경관의 형성 배경과 의미에 대한 이해를 돕기 위해 교과 독서를 활용하였다.</li> <li>최소 능력의 판별을 위해 교과 독서 이후 발표(모둠활동)를 통해 세계의 다양한 음식 문화 경관의 형성 배경과 의미에 대해 공유하면서 주요 국가의 기후와 종교 특징에 대해 우선 교사의 안내를 제공한다.</li> <li>문항 1-1의 경우 성취수준 E를 고려하여 출제한 것으로, 선택한 음식과 관련된 여행지의 위치와 정보를 서술하는 문항을 통해 여행지의 문화 경관을 이해하고 정보 활용 능력을 기를 수 있도록 하였다.</li> <li>문항 1-2의 경우 성취수준 A를 고려하여 출제한 것으로, 교과독서 내용을 참고하여 현지 가이드의 입장에서</li> </ul>		

- 여행객에게 음식을 소개하는 글쓰기를 제안하여 여행지의 문화 경관 형성 배경을 설명하도록 하였다.
- 문항 2-1의 경우 성취수준 C를 고려하여 출제된 것으로, 낯선 여행지에서 흔히 할 수 있는 실수를 상황으로 제시함으로써 학생들이 문제 상황을 인식하고 여행지와 여행지 주민의 입장에서 바람직한 여행자의 자세에 대해 생각해 볼 수 있는 문항으로 설계하였다.
- 문항 2-2의 경우 교과서 속 읽기자료를 바탕으로, 미래의 자신이 여행할 때 여행지와 여행지 주민과의 공존을 위해 꼭 지키고 싶은 사항들에 대해 다짐하는 글쓰기를 제안하였다.

- 성취기준별 성취수준은 2022 개정 교육과정의 고등학교 여행지리교과 성취수준 개발 전으로, 성취수준 진술 원칙에 입각해 자체적으로 작성한 것임

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	음식 문화 경관의 형성 배경 파악하기	음식 문화 경관의 형성 배경에 대한 발표 자료 만들기	다양한 여행지의 음식 문화 경관 형성 배경에 대해 공유하기	여행지 주민을 존중하는 실천 방법 제안하기 (음식 문화 경관을 바탕으로)
평가 방법	형성평가		형성평가	논술형 수행평가
수업-평가 연계 주안점	책에서 관심있는 음식을 정하고 해당 부분을 발췌독한 후 문화 경관의 형성 배경 분석하기	동일한 음식을 선택한 학생들이 모둠을 구성하고 음식 문화 경관 형성 배경에 대해 이야기 나눈 후 발표자료 만들기	모둠별로 음식에 대해 구글 슬라이드로 정리한 내용을 공유함으로써 다양한 음식 문화 경관의 형성 배경을 이해하고 여행지 주민을 존중하는 실천 방법에 대해 의견나누기	논술형 평가 실시하기

## 3 평가 문항

### 문항 정보

문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1	정보 활용 능력	[12여지02-02] 다양한 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하고, 감정이입과 공감의 자세로 여행지 주민을 배려하고 존중한다.	• 문화 경관의 특징 설명하기
1-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력, 정보 활용 능력		• 문화 경관의 형성 배경과 의미 분석하기
2-1	비판적 사고력, 창의적 사고력, 정보 활용 능력		• 여행지 주민을 존중하고 배려하는 실천 방법 제안하기
2-2	문제 해결력 및 의사 결정력, 창의적 사고력		

## 평가 문항

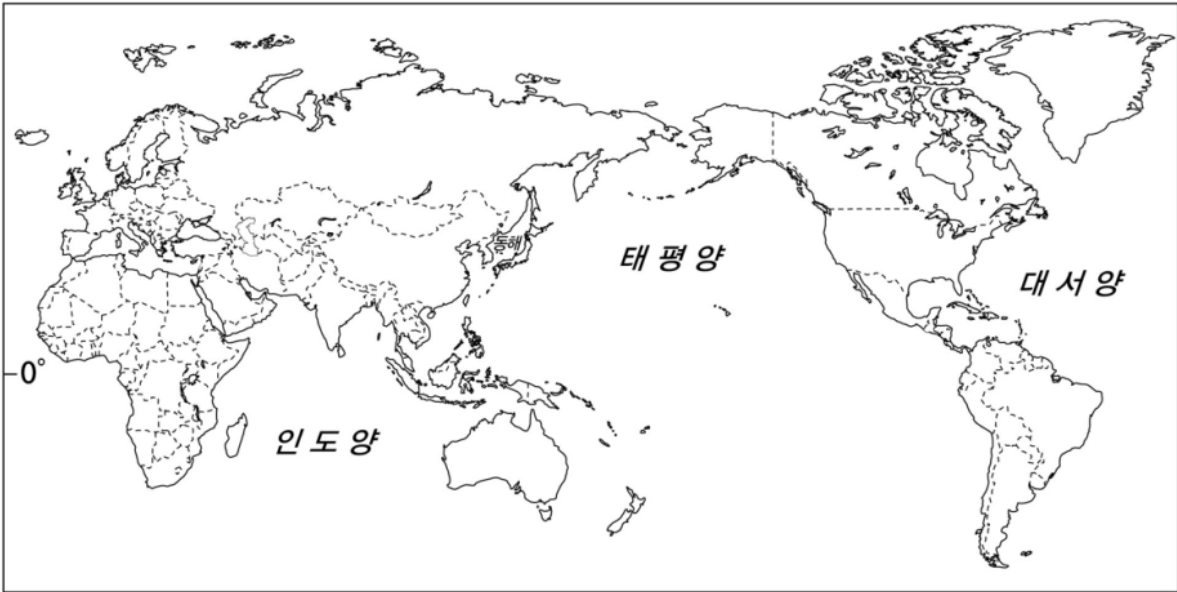
1

다음 물음에 답하시오. [총 7점]

1-1. 도서 '맛집에서 만난 세계 지리 수업(남원상)'을 읽고 소개하고 싶은 음식을 선택하고 음식과 관련된 여행지(국가)에 대한 정보를 <조건>에 맞게 작성하시오. [3점]

### <조건>

- 소개하고 싶은 음식 문화가 나타나는 여행지(국가)의 정보(수도, 기후, 종교 등)를 제시할 것
- 소개하고 싶은 음식과 관계있는 여행지(국가)의 위치를 세계지도에 표시할 것



1-2. 현지 가이드의 입장에서 여행객에게 선정한 음식을 소개하는 글을 <조건>에 맞게 작성하시오 [4점]

### <조건>

- 음식(재료, 조리법, 먹는 방법 등)의 특성과 음식 문화 경관 형성의 배경 또는 의미를 논리적으로 관련지어 설명할 것
  - 글의 시작과 마무리를 예시의 양식(시작과 마무리)에 맞추어 작성할 것
- [예시] (시작) 안녕하세요. 태국 현지 가이드입니다. 오늘은 태국의 대표적인 요리 중 하나인 퐁얌꿍에 대해 소개하겠습니다.

.....

(마무리) 태국을 방문하신다면 퐁얌꿍을 꼭 먹어보시기를 추천드립니다.

안녕하세요? ( ) 현지 가이드입니다.

2 다음 물음에 답하십시오. [총 8점]

2-1. 다음 상황에서 A가 친구 B에게 DM(Direct Message 개인 메시지)으로 해줄 수 있는 조언에 대해 <조건>에 맞게 작성하십시오. [5점]

상황 : A의 고등학교 친구 B는 방학을 맞아 영국으로 배낭여행을 가는 도중에 불교 국가인 태국 방콕에서 2일 동안 머무는 중이다. 오늘 아침 B의 사회관계망서비스에 태국 여행 사진 7장이 업로드되었다.

- 사진 #1. 태국의 전통음식인 퐁양공에 엄지 손가락을 아래로 하고 찍은 사진
- 사진 #2. 민소매 티에 반바지, 슬리퍼를 신고 왓 프라깨우(에머랄드 사원) 입구에서 찍은 사진.
- 사진 #3. 불상의 불에 마치 보보를 하는 듯한 포즈로 찍은 사진.
- 사진 #4. 불탑의 구석에 조그맣게 여자친구의 이름을 쓰고 있는 사진 .
- 사진 #5. 태국 국왕의 사진을 손가락으로 가리키는 사진.
- 사진 #6. 아침 탁발\*을 하는 태국 스님들의 사진 \*탁발 : 도를 닦는 스님이 불경을 외우면서 집집마다 다니며 음식을 얻어먹는 것.
- 사진 #7. 수상 시장에서 망고를 파는 엄마 옆에 잠들어 있는 어린이의 머리를 쓰다듬는 사진



[출처 : 해당 이미지는 생성형 AI로 그림]

<조건>

- 사진 #1~#7 중 여행지와 여행지 주인을 존중하는 관점에서 문제가 될 수 있는 사진을 3개 선택한 후, 타당한 이유를 들어 사진 속 친구의 행동에 대해 구체적으로 조언할 것
- 글의 시작은 여행 중인 친구의 안부를 묻는 글로 시작하고, 글의 마무리는 안전한 여행을 기원하는 글로 마무리할 것
- 비속어는 사용하지 않을 것

2-2. 다음 글을 참고하여 여행지와 여행지 주민 그리고 여행자 모두가 행복한 여행을 위해 '여행자'의 입장에서 실천할 수 있는 방법을 <조건>에 맞게 작성하시오. [3점]

행복한 여행은 다녀와서 잔잔한 웃음과 더불어 다시 한 번 가고 싶은 여행이라고 할 수 있다. 행복한 여행이 되기 위해서는 튼튼한 체력, 경비, 여행 정보 등 여러 가지가 필요하지만, 우리가 종종 잊어버리는 것 중 하나는 여행지 문화와 여행지 주민에 대해 체험하고 느끼는 것이다. 그 지역의 자연과 역사, 주민이 만들어 낸 독특한 생활 양식, 먹을거리와 볼거리를 찾아보자. 그러면 여행은 훨씬 더 재미있을 것이다. 또한 여행지 주민의 삶을 함께하고 그들과 친구가 된다면 여행 후 남는 여운은 더 길 것이다.

[출처: 여행지리 천재교과서 '모두가 행복한 여행' 중]

— <조건> —

- 여행지와 여행지 주민을 존중하는 실천 방법을 2가지 제안할 것
- 근거를 들어 구체적으로 서술할 것

.....

.....

.....

.....

.....



## 채점기준표

문항	평가 요소	척도/ 배점	수행 수준(채점기준)	
1-1	문화 경관의 특징 설명하기	3	여행지에 대한 정보(수도, 기후, 종교 등)에 대해 옳게 설명하였으며 음식 여행지(국가)의 위치를 지도에 정확히 표시함.	
		2	음식 여행지(국가)의 위치를 지도에 정확히 표시하고 여행지에 대한 정보(수도, 기후, 종교 등)에 대해 조건에 맞게 설명하였으나 정보에 오류가 있음. 여행지에 대한 정보(수도, 기후, 종교 등)에 대해 조건에 맞게 설명하였으며 정보에 오류가 없으나 음식 여행지(국가)의 위치를 지도에 옳게 표시하지 않음 .	
		1	음식 여행지(국가)를 지도에 옳게 표시하지 않고 음식 여행지 정보(수도, 기후, 종교)에 대한 정보를 옳게 설명하지 않음.	
1-2	문화 경관의 형성 배경과 의미 분석하기	4	음식(재료, 조리법, 먹는 방법 등)과 음식 문화 경관의 형성 배경을 조건에 맞게 논리적으로 관련지어 설명하고 내용에 오류가 없음.	
		3	음식(재료, 조리법, 먹는 방법 등)과 음식 문화 경관의 형성 배경을 조건에 맞게 논리적으로 관련지어 설명하였으나 일부 내용에 오류가 있음.	
		2	음식(재료, 조리법, 먹는 방법 등)과 음식 문화 경관의 형성 배경을 설명하려고 노력하였으나 진술이 어색하고 논리적 관련성이 부족함.	
		1	음식(재료, 조리법, 먹는 방법 등)과 음식 문화 경관의 형성 배경을 관련지어 설명하지 않음.	
2-1	여행지 주인을 존중하고 배려하는 실천 방법 제안하기	여행지에서 의 잘못된 행동에 대해 조언하기	4	여행지에서의 잘못된 행동 3가지 모두 타당한 근거를 제시하며 설명함.
			3	여행지에서의 잘못된 행동 2가지에 대해 타당한 근거를 제시하며 설명함.
			2	여행지에서의 잘못된 행동 1가지에 대해 타당한 근거를 제시하며 설명함.
			1	여행지에서의 잘못된 행동과 근거를 옳게 제시하지 않음.
		조건에 맞는 글쓰기	1	조건에 맞는 글을 작성함.
0	조건에 맞는 글을 작성하지 않음.			
2-2	존중과 배려를 위한 실천방법 제안하기	3	구체적 실천 방법 2가지를 이유를 들어 제안함.	
			구체적 실천 방법을 2가지 제안하였으나 이유를 제시하지 않음.	
		2	구체적 실천 방법 1가지를 이유를 들어 제안함.	
			1	실천 방법을 제안하였으나 방법이 구체적이지 않거나 이유를 제시하지 않음. 구체적인 실천 방법을 제안하지 않음.



## 채점 시 유의점

- 세계지도가 작아 여행지(국가)의 위치가 정확히 표시되었는지 확인해야 함.
- 문항 2-1의 경우, 여행지와 여행지 주인에 대해 존중하는 태도 만큼 여행 중인 친구를 배려하는 마음이 글로 표현되었는지 고려해야 함.
- 하위 수준으로 갈수록 음식 문화 경관의 형성 배경과 의미에 대한 정확성과 이해도, 문제행동에 대한 근거의 구체성, 바람직한 여행자의 자세에 대한 실천가능성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우에는 문항 1-2(교과 독서를 바탕으로 음식 소개하는 글쓰기)와 문항 2-1(여행지(국가)에서의 잘못된 행동에 대해 조언하는 글쓰기)을 작성하는데 어려움이 있을 것으로 예상함. 따라서 2-3차시 모둠활동을 통해 관련 지식과 태도에 대해 충분히 토의하는 시간을 주어야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	(예시) 타코는 멕시코의 전통음식 중 하나이다. 멕시코의 수도는 멕시코 시티로 고대 아즈텍 문명의 수도인 테노치티틀란의 유적 위에 세워진 도시이다. 종교는 스페인 식민지 시절에 전파된 가톨릭으로 인구의 약 80% 이상이 가톨릭 신자이며 기후는 북부 사막기후부터 남부의 열대기후까지 다양한 기후를 가지고 있는데 고지대에는 고산 기후가 나타나서 연중 기온이 일정하다.
1-2	(예시) 안녕하세요. 멕시코 현지 가이드입니다. 오늘은 멕시코의 전통음식 중 하나인 타코를 소개하겠습니다. 타코는 간단하면서도 다양한 맛을 즐길 수 있는 대표적인 멕시코 음식입니다. 옥수수로 만든 얇은 반죽인 토르티야에 고기, 생선, 해산물, 채소, 콩, 치즈 등 다양한 재료를 넣어 만든 요리로 손으로 직접 먹는 음식입니다. 멕시코는 타코의 주재료인 옥수수, 콩, 고추 등을 생산하기 유리한 기후를 가지고 있으며 토양이 비옥하여 농업 생산성이 높은 나라입니다. 인문환경적 측면에서는 가족 중심의 사회구조를 지녀 고대 아즈텍에서부터 전해지는 전통적인 조리법과 식사문화를 유지하고 발전시키는 데 중요한 역할을 했습니다. 다양한 민족과 문화의 융합은 타코의 재료와 조리법에 영향을 미쳤습니다. 타코는 멕시코의 풍부한 문화와 전통을 담고 있는 음식으로 각 지역마다 다양한 변형이 존재합니다. 멕시코를 방문하신다면 현지에서 직접 만든 타코를 꼭 맛보시길 추천드립니다.
2-1	안녕, B! 태국에서의 여행은 잘하고 있니? 방콕의 매력을 만끽하고 있을 것 같아. 사진들을 보니 다양한 경험을 하고 있는 것 같아 정말 기쁘다. 그런데 몇 가지 조언을 해주고 싶어. 여행을 하면서 그 나라의 문화와 관습을 존중하는 것이 정말 중요해. 예를 들어, 사진 #1에서 뽕양공을 먹으며 찡그린 표정을 지은 것은 태국 음식에 대한 부정적인 인상을 줄 수 있어. 음식은 그 나라의 문화의 일부이니, 긍정적인 태도로 즐기는 것이 좋을 것 같아. 사진 #2에서의 복장도 조금 아쉬워. 태국의 사원은 신성한 장소이기 때문에, 긴바지와 소매가 있는 옷을 입어 예의를 갖추는 것이 중요해. 이런 작은 배려가 현지인들에게 좋은 인상을 줄 수 있어. 또한 사진 #5의 경우 태국에서 국왕은 국가의 상징이자 중요한 인물로, 왕실에 대한 존경이 깊은 나라이기 때문에 왕실에 대한 비방이나 모욕적인 행동은 처벌받을 수도 있는 무례한 행동으로 여겨져. 즐거운 추억을 많이 만들고 있기를 바라. 나도 다음 방학에 갈 거니까 여행 팁 많이 모아와라. 건강하고 안전한 여행 되길 기원할게!
2-2	모두가 행복한 여행을 위해 여행자로서 여행지의 지역경제에 보탬이 되고 싶다. 이를 위해 글로벌 호텔 체인이나 대형 식당보다는 지역의 숙박시설과 로컬 식당을 이용함으로써 여행자 주민의 생계에 직접적으로 도움을 줄 것이다. 또한 여행지 문화와 주민에 대한 체험과 소통을 위해 여행 전 여행지 문화와 기본적인 인사말에 대해 미리 익히고, 현지에서 여는 쿠킹 클래스나 문화체험 투어 참여에 참여할 것이다.



## 피드백 시 유의점

- 여행지의 다양한 문화 경관이 형성되는 과정을 통해 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 문화적 다양성을 존중하는 태도를 내면화할 수 있도록 한다.
- 성취기준에 도달하기 위한 학습 활동들을 작게 나누고, 특히 오개념을 형성할 수 있는 문화 형성 배경에 대해 피드백을 제공한다.
- 성취기준을 바탕으로 학생의 성취수준을 확인하고 평가적 피드백보다는 스스로 배움을 점검할 수 있는 조언적 피드백을 제공한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하여 피드백하고 성취도가 낮은 학생일수록 자기참조 피드백을 제공하여 학습 동기와 자기효능감을 강화한다.

### 1 평가 개요

학교급	고등학교	학년	1학년
과목명	통합사회1	영역	생활 공간의 변화
성취기준		성취기준별 성취수준	
[10통합사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	산업화, 도시화로 인해 나타나는 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.	
	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.	
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상 사례를 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.	
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화를 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.	
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.	
최소 능력의 수행 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.</li> </ul>		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시화로 인한 생활 공간의 변화 탐구하기</li> <li>• 도시화로 인한 지역의 문제점 분석하기</li> <li>• 도시 환경 개선을 위한 해결 방안 제안하기</li> </ul>		
수행 과제	도시 환경 개선 방안 제안하기		
평가 유형	수행평가 논술형	배점	20
논술형 평가 제작 의도 (출제 의도)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본 문항은 교사가 학생들이 수행한 결과를 점검하여 학생들의 성취수준을 확인해 볼 수 있도록 출제하였다. 성취수준 A, B 수준의 학생들은 교사가 선정한 자료를 종합적으로 이해하고 자료에 제시되지 않은 내용까지도 추론하여 서술할 수 있으며 주도적 조사 활동을 통해 해결 방안을 모색하고 제안할 수 있다. 1-4 문항에서 해결 방안을 단순하게 고민한 경우와 구체적이고 실현 가능성 있게 제시한 정도에 따라 A 수준과 B 수준의 학생들을 구분한다. C, D 수준의 학생들은 주제에 맞는 사례 조사를 주도적으로 수행하는 과정을 어려워할 수 있으나, 교사가 선정한 자료를 순차적으로 분석해 나가는 과정은 수월하게 수행할 수 있다. 주제에 대한 다각적 분석을 위한 자료로 항공 사진, 통계자료, 주민 인터뷰 등의 적합한 자료를 교사가 제공하여 도시 환경 개선을 위한 글을 작성할 수 있도록 평가 문항을 설계하였다. 제시문의 맥락을 어느 정도 이해하고 작성하느냐, 일반적인 지식의 수준으로 작성하느냐에 따라 C 수준과 D 수준의 학생들을 구분한다. E 수준의 학생들은 문항 순서에 따라 작성해 자료를 요약하고 일반적인 지식을 간단하게 서술하는 수준에서 답안을 작성할 것이다. 한편, 최소 능력의 학생들은 항공 사진을 보고 도시화로 인한 생활 공간의 변화를 서술하고, 주민 인터뷰를 참고해 도시화로 인한 생활 양식 변화를 서술하는 등 자료를 보고 현상의 특징을 간단하게 요약할 수 있을 것이다.</li> <li>• 생활 공간의 변화 사례와 문제점, 해결 방안이 우리 삶과 밀접하게 관련이 있음을 중점적으로 고려했다. 학생들이 실제 삶 속에서 당면할 수 있는 사례를 순서대로 분석해 나가다 보면 상위 성취수준에 도달하는 경험을 제공할 수 있도록 문항을 구성하였다. 학생들이 거주하는 지역에 대한 자료를 가공하여 제공하면 과제 수행 시 몰입도가 높아질 것으로 기대된다.</li> </ul>		

## 2 수업 계획 및 흐름도

	1차시	2차시	3차시	4차시
수업 흐름도	도시화로 인한 지역 변화 설명하기	도시화로 인한 다양한 지역 문제와 해결 방안 탐구하기	사례 지역의 도시 환경 개선을 위한 노력 방안 탐구하기	
평가 방법	형성평가	형성평가	논술형 수행평가	
수업-평가 연계 주안점	도시화로 인한 일반적인 지역 변화 양상과 해결 방안 등을 지도하고 관련 활동지를 작성하는 과정을 통해 논술형 문항 작성을 위한 기본 지식을 익히도록 안내하기		논술형 문항 안내하기	논술형 평가 실시하기

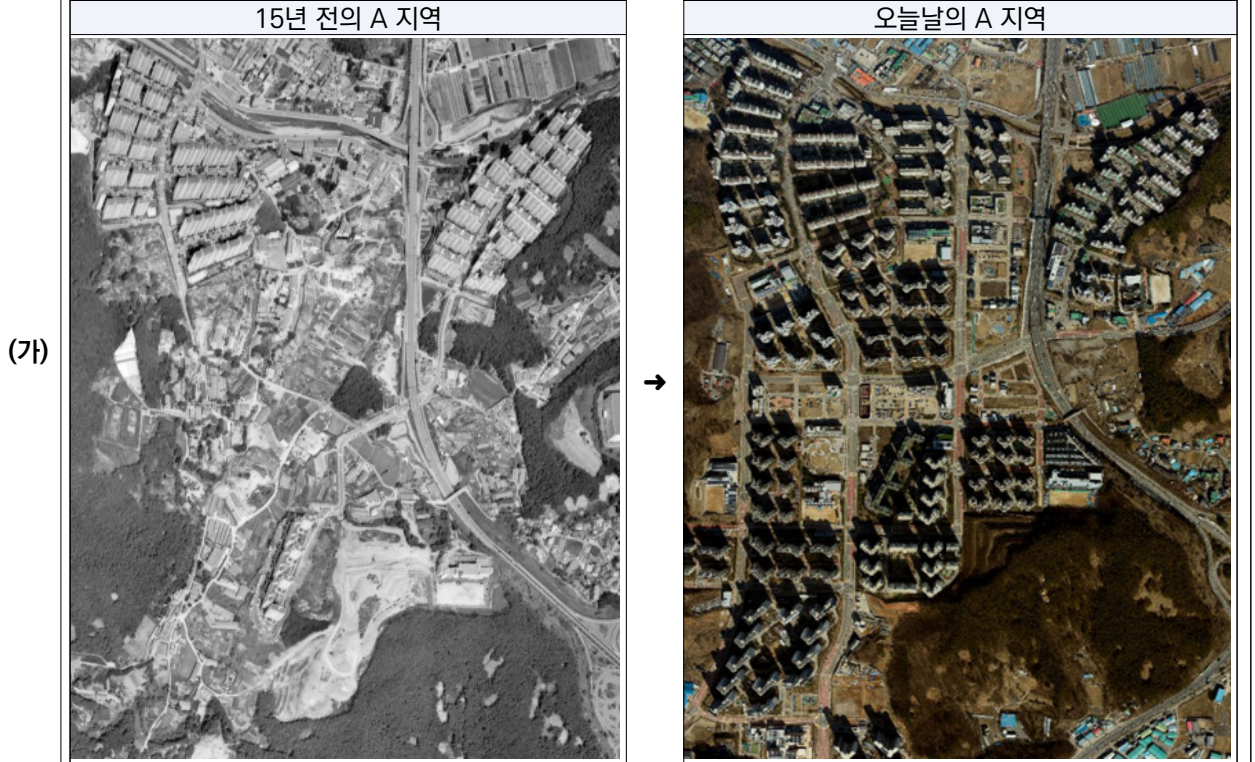
## 3 평가 문항

### 문항 정보

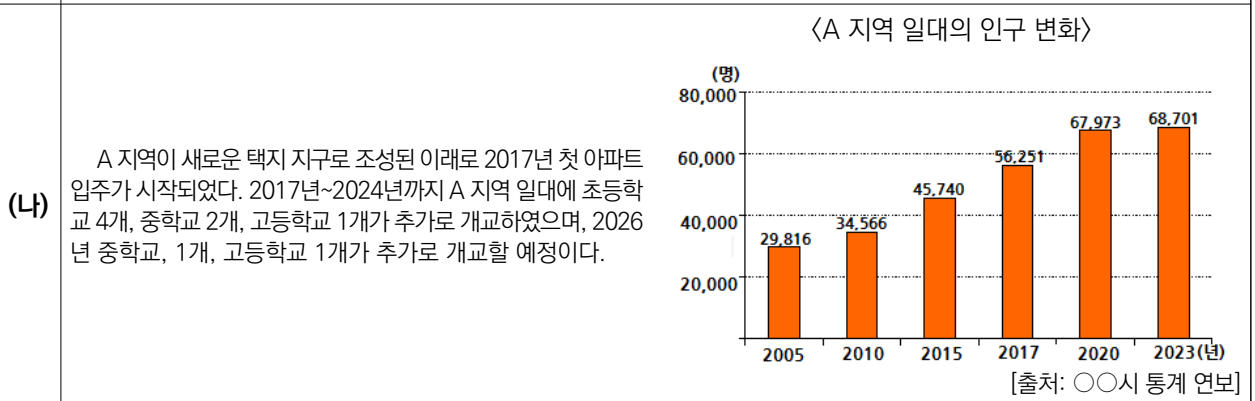
문항	교과 역량	성취기준	평가 요소
1-1			<ul style="list-style-type: none"> <li>도시화로 인한 생활 공간의 변화 탐구하기</li> </ul>
1-2 1-3	문제 해결력 및 의사 결정력, 비판적 사고력, 의사소통 및 협업 능력	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시화로 인한 지역의 문제점 분석하기</li> </ul>
1-4			<ul style="list-style-type: none"> <li>도시 환경 개선을 위한 해결 방안 제안하기</li> </ul>

1 다음 (가)~(다) 자료를 읽고 물음에 답하시오. [총 20점]

A 지역은 경기도 ○○시에 속하는 지역으로, ○○시에서 가장 인구 증가 속도가 빠른 곳이다. 원래는 밭과 소규모 공장들이 뒤섞여 있는 곳이었으나 새로운 택지 지구로 개발되며 도시화가 급속하게 진전되었고 오늘날과 같은 모습이 되었다. 아래는 A 지역 일대의 15년 전과 오늘날의 같은 공간 범위를 비교한 항공 사진이다.



[출처: 국토 지리 정보원 항공 사진]



(나)

A 지역이 새로운 택지 지구로 조성된 이래로 2017년 첫 아파트 입주가 시작되었다. 2017년~2024년까지 A 지역 일대에 초등학교 4개, 중학교 2개, 고등학교 1개가 추가로 개교하였으며, 2026년 중학교, 1개, 고등학교 1개가 추가로 개교할 예정이다.

(다)

A 지역은 출근 시간 교통난이 심각하여 많은 주민들이 불만을 가지고 있다. 고등학생 김모 군은 주로 시내버스를 이용해 등하교를 하고 있다. 김군은 “지각하지 않기 위해 아침 일찍부터 등교 준비를 하지만 한 번에 가는 버스도 없고 배차 간격도 길다. 차가 막히는 날에는 버스가 한 정거장 이동하는데 30분이나 걸린다. 평소보다 일찍 나온 날에도 교통 체증 때문에 지각 처리되면 억울하다. 차들이 무질서하게 엉켜있는 모습을 보면 마음이 답답하다. 버스에서 내려 학교를 가기 위해 횡단 보도를 건널 때 차량 꼬리물기로 횡단 보도에도 차가 서 있어 위험한 경우가 많다.”며 교통 체증으로 인한 문제를 지적했다. 30년째 이 지역을 지키며 오랫동안 거주하고 있는 주민들도 최근 A 지역의 출근길 교통 정체가 심각하다며 한탄한다. “고층 아파트에 살고 있는 수많은 사람들이 출근 시간에 모두 차를 타고 도로로 모여들고 있다. 대단지 아파트가 모여있는 것 치고는 도로가 좁다. 택지 지구 개발 전에는 한적한 곳이었었는데 이제는 출근 시간마다 장시간 도로 위에서 시간을 날리고 나면 지역을 떠나고 싶은 마음이 든다.”고 말했다.

1-1. (가)를 분석한 결과를 토대로 도시화로 인한 생활 공간 변화 모습을 거주 공간의 변화 측면에서 1가지, 생태 환경의 변화 측면에서 1가지 서술하시오. [4점]

〈조건〉

- (가)의 분석: 지역 변화 모습이 드러나도록 사진 속 15년 전의 모습과 오늘날의 모습에 대한 서술을 포함할 것
- 거주 공간의 변화 측면: 도시 시가지 면적 측면, 도시 수직적 확장 정도, 토지 이용 집약도 중 택1
- 생태 환경의 변화 측면: 지표 포장률, 녹지 공간 비율, 식생 밀도 중 택1

1-2. (나)를 분석하여 A 지역의 인구 변화 양상을 서술하고, 이를 통해 추론할 수 있는 A 지역의 문제점을 1가지 제시하시오. [5점]

〈조건〉

- (나)의 분석: 〈A 지역 일대 인구 변화〉에서 과거와 현재를 비교한 구체적인 수치를 반영한 서술을 포함할 것

1-3. (다)에서 A 지역이 겪고 있는 문제점을 요약하고 문제 발생 원인을 1가지 구체적으로 서술하시오. [5점]

1-4. (다)의 문제를 해결하기 위한 실현 가능성 있는 방안을 지역적 차원에서 1가지, 국가적 차원에서 1가지 구체적으로 제안하시오. [6점]

 채점기준표

문항	평가 요소	척도/배점	수행 수준(채점기준)	
1-1	도시화로 인한 생활 공간 변화 탐구하기	4	(가)를 분석한 결과를 토대로, 도시화로 인한 생활 공간의 변화 모습을 거주 공간의 변화 측면 및 생태 환경의 변화 측면에서 각 1가지씩 모두 정확하게 설명함.	
		3	(가)를 분석한 결과를 토대로 도시화로 인한 생활 공간의 변화 모습을 거주 공간의 변화 측면 또는 생태 환경의 변화 측면 중 1가지 정확하게 설명함. 도시화로 인한 생활 공간의 모습을 거주 공간의 변화 측면과 생태 환경의 변화 측면에서 각 1가지씩 설명하였으나 (가)를 옳게 분석하지 않음.	
		2	(가)를 분석한 결과만을 간단하게 설명함. 도시화로 인한 거주 공간의 변화 모습이나 생태 환경의 변화 모습을 대략적으로 설명함.	
		1	도시화로 인한 생활 공간의 변화 모습을 옳게 설명하지 않음.	
1-2	도시화로 인한 지역의 문제점 분석하기	인구 변화를 통한 문제점 추론하기	5	(나)를 구체적인 수치를 포함하여 분석하고 이를 토대로 A 지역의 인구 변화 양상과 A 지역의 문제점을 정확하게 설명함.
			4	(나)를 구체적인 수치를 포함하여 분석하고 이를 토대로 A 지역의 인구 변화 양상 또는 문제점을 옳게 설명함. A 지역의 인구 변화 양상과 문제점을 설명하였으나 (나)의 분석 내용을 간략하게 제시함.
			3	(나)를 구체적인 수치를 포함하여 분석함. (나)를 간략하게 분석하고 A 지역의 인구 변화 양상 또는 문제점만을 설명함.
			2	(나)를 간략하게 분석함. A 지역의 인구 변화 양상이나 문제점만을 서술함.
			1	A 지역의 인구 변화 양상과 이를 통해 추론할 수 있는 문제점을 분석하지 않음.
1-3	문제점의 원인 분석하기	문제점의 원인 분석하기	5	(다)를 바탕으로 A 지역의 도시 문제 현황을 요약하고 문제점이 발생한 원인을 1가지 구체적으로 서술함.
			4	문제점이 발생한 원인을 1가지 구체적으로 서술하였으나, (다)의 분석 내용이 반영되지 않음.
			3	(다)를 바탕으로 A 지역의 도시 문제 현황을 요약하였으나 문제점이 발생한 원인을 서술하지 않음. 문제점이 발생한 원인을 간략하게 서술하였으나, (다)와 관련성이 낮음.
			2	(다)를 요약하지 않고 문제점이 발생한 원인을 옳게 설명하지 않음.
1-4	도시화로 인한 문제점의 해결 방안 제안하기	지역적 차원의 해결방안 제안하기	3	(다)의 문제와 관련 있으면서 실현 가능하고 구체적인 해결 방안을 지역적 차원에서 옳게 제안함.
			2	해결 방안을 지역적 차원에서 대략적으로 제안하였거나 실현가능성이 부족하고 (다)와의 관련성이 적음.
			1	해결 방안을 지역적 차원에서 옳게 제안하지 않음.
		국가적 차원의 해결방안 제안하기	3	(다)의 문제와 관련 있으면서 실현 가능하고 구체적인 해결 방안을 국가적 차원에서 옳게 제안함.
			2	해결 방안을 국가적 차원에서 대략적으로 제안하였거나 실현가능성이 부족하고 (다)와의 관련성이 적음.
		1	해결 방안을 국가적 차원에서 옳게 제안하지 않음.	

 채점 시 유의점

- 하위 수준으로 갈수록 구체적 표현 및 체계적 분석, 근거의 풍부성과 타당성의 수준이 낮아지는 것을 고려해야 함.
- E 수준의 경우 4차시에 걸친 수업에서 지속적인 피드백을 제공해야 하며 제시문의 요약 정도의 단편적인 수준에서 작성이 이루어질 것으로 예상함.
- 제시문의 맥락을 이해하고 종합적인 사고로 작성하는 경우와 틀린 내용은 없지만 제시문과 관련되지 않는 일반적인 지식으로만 서술하는 경우를 구별하여 평가해야 함.



## 예시답안

문항	예시답안
1-1	<p>(가)의 사진 속 15년 전의 A 지역의 모습은 오늘날의 모습에 비해 녹지 공간이 많고 낮은 건물들이 있으며 상업 공간과 주거 공간이 거의 없는 촌락에 가까운 모습이다. 오늘날의 모습을 보면 과거와 비교해 반듯한 도로와 정돈된 인도, 뽕뽕한 아파트 숲이 형성된 모습이 A 지역의 일반적인 이미지가 되었다.</p> <p>도시화로 인한 A 지역의 생활 공간 변화 모습을 거주 공간의 변화와 생태 환경의 변화 측면에서 살펴보자면 다음과 같다. 거주 공간의 측면(택1)에서 도시의 시가지 면적이 확장되었으며 고층 아파트들이 들어서 도시가 수직적으로 확장되었고 토지 이용의 집약도는 높아졌다. 생태 환경적인 측면(택1)에서는 과거보다 도로가 많아져 지표 포장률이 높아졌으며 녹지 공간 비율이 감소하며 식생 밀도가 상대적으로 낮아졌다.</p>
1-2	<p>(나)의 그래프를 확인하면 가장 최근인 2023년 A 지역 일대의 인구는 68,701명이다. 2005년에 약 3만 명 정도였던 것에 비해 2배 이상 증가하였음을 알 수 있다. A 지역 일대 학교가 계속해서 개교하고 있고 추가로 개교 계획이 잡혀 있기도 하다. 이처럼 A 지역은 급속한 인구 증가로 인해 다음과 같은 문제를 겪을 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아파트가 증가하며 인구 유입이 많아지고 교통 체증 문제가 나타날 것이다.</li> <li>• 학생 인구의 지속적인 유입이 예측되는 지역으로 학령인구 증가로 인한 과밀학급 문제가 예측된다.</li> <li>• 기타 (나) 자료와 관련된 예측 가능한 문제점 서술 가능함.</li> </ul>
1-3	<p>(다) 자료 속 A 지역은 좀처럼 대중교통 체계가 촘촘히 정비되지 못해 특히 학생들이 불편함을 겪고 있다. 특히 출퇴근 시간대 교통 혼잡과 안전 문제의 해결도 시급하다. 오랜 기간 동안 이 지역에 거주해 온 주민들도 늘어난 인구를 감당할 수 있는 도로와 같은 기반 시설이 부족하다고 느끼고 있다.</p> <p>증가한 인구 만큼 대중교통 체계가 잘 갖추어지고 도로 교통도 원활해야 하는데, 인구 증가 대비 충분히 도로 시설이 대비되지 못한 상황이다. 도로 환경 개선을 중심으로 한 도시 환경이 개선 방안이 필요하다.</p>
1-4	<p>(다) 문제를 지역적 차원에서의 해결하기 위해 먼저 지역적 측면에서 살펴보면 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예시) 출퇴근 시간대 교통 혼잡 문제를 대중 교통 체계의 효율적인 개선을 통해 해결할 수 있다. 이를 위해 지자체에서 운영하는 &lt;지역 맞춤형 통근버스&gt; 도입이 하나의 대안이 될 수 있다. 지역 주민 수요 조사 및 주요 통근 경로를 분석하여 버스 노선을 설계하고 특히 출퇴근 혼잡도가 높은 시간대에 버스를 집중적으로 투입하는 것이다. 지속 가능하게 유지될 수 있도록 버스 이용 비용도 합리적인 선에서 책정하여 많은 주민들이 이용하도록 독려하여 차량 통행량을 획기적으로 줄이는 것이 필요하다. 출퇴근 시간대 차량이 특정 시간에 일시적으로 몰려드는 상황으로 인한 교통 체증이 줄어드는 효과가 있을 것이다.</li> <li>• 답안 인정 범위) 지방자치단체가 주체가 되어 지역적인 특성과 필요를 반영한 지역 특화 접근, 주민과의 협력, 자율적인 규제 등 (다) 자료와 관련되며 실현 가능성 있고 구체적인 다양한 해결 방안 서술 가능함.</li> </ul> <p>(다) 문제를 국가적 차원에서의 해결하기 위한 방안은 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예시) 신규 택지 지구로 조성된 지역에 대한 주기적인 평가를 통해 주민 환경 개선이 필요하다고 판단되는 지역에는 지원을 해주는 정책이 실현되어야 한다. A 지역의 경우 도로 환경 개선을 위해 추가적인 도로 확장이 필요하다. 정부 지원을 통해 거주 인구 대비 차량 흐름이 제대로 예측되었는지를 평가하고 상습 정체 구역의 정체 원인을 구체적으로 조사하여 출퇴근길 교통량을 분산시킬 수 있도록 적합한 곳에 도로를 확장해야 한다. 인구 대비 충분한 도로 시설 확장을 통해 도로 환경이 개선되고 상습 정체구역의 교통량이 다른 도로로 분산되면서 A 지역의 주민들이 겪는 불편이 개선될 것이다.</li> <li>• 답안 인정 범위) 중앙 정부가 주체가 되어 정책 개선이나 계획, 관련 제도 강화 등 (다) 자료와 관련된 기타 다양한 해결 방안 서술 가능함.</li> </ul>



## 피드백 시 유의점

- [10통사1-05-01]의 성취기준에 따라 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상에 관한 탐구 결과를 고려하여 학생의 성취수준을 점검하도록 피드백한다.
- 평소 수업 시간에 학생을 관찰한 내용을 고려하고, 자신의 수준보다 높은 수준으로 응답한 결과를 확인하여 그와 함께 피드백한다.
- 지역의 공간 변화에 대한 조사 활동과 관련된 [10통사1-05-03]의 수행 활동을 자기 주도적으로 실천해 볼 수 있도록 구체적으로 피드백한다.

# 2025 중등 논술형 평가 길라잡이 교과별 평가 문항 예시

## • 총괄

김윤기 경기도교육청 교육과정정책과장

## • 기획

주주자 경기도교육청 교육과정정책과 장학관  
김주애 경기도교육청 교육과정정책과 장학사  
박수진 경기도교육청 교육과정정책과 장학사

## • 검토 및 개발

\* 검토 위원

도덕윤리	<b>이영옥(육빛중학교)*</b> 정현경(수원북중학교) 정문경(소하고등학교)	<b>곽현정(수지고등학교)*</b> 김소연(운정고등학교)	전성연(모현중학교) 류진무(과천중앙고등학교)	정혜영(푸른중학교) 이소영(이익고등학교)
일반사회	<b>고영애(과천고등학교)*</b> 조성일(여주제일중학교)	<b>조영옥(덕은한강중학교)*</b> 김수연(대평고등학교)	이선숙(양도중학교) 김희진(영덕고등학교)	전미경(오산중학교) 박해진(배곧고등학교)
역사	<b>허현주(윤슬중학교)*</b> 박병민(공도중학교) 이호림(서해고등학교)	<b>서윤희(양평고등학교)*</b> 김란주(진건고등학교) 정세정(장기중학교)	김남주(갈매중학교) 성인희(용호고등학교) 정송희(배곧해솔중학교)	박미영(판교중학교) 손민정(조원중학교) 정지연(병점고등학교)
지리	<b>이영현(남양주다산고등학교)*</b> 조문영(태전중학교)	김설리(이천중학교) 김선영(흥진고등학교)	박성오(다산새봄중학교) 류아람(태전고등학교)	박지선(덕장중학교)

## • 윤문

김설진(양영중학교)      김정민(성남외국어고등학교)      송계남(수원다산중학교)      이선영(덕은한강중학교)

## • 발행일

2025년 2월

## • 발행처

경기도교육청



사회

# 교과별 논술형 평가 문항 예시자료

