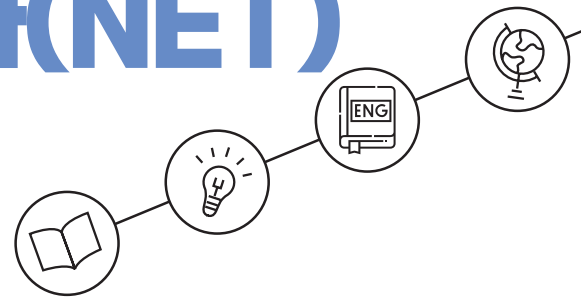


2022개정교육과정 반영

2025

원어민영어보조교사(NET)

수업도움자료





Contents

차 례

I. 설문 분석	1
II. 초등영어교육과정 이해	7
1. 초등영어교육과정	9
2. 성취기준과 평가	14
3. 학년별 단원 내용	33
III. 초등영어수업의 이해	49
1. 에듀테크활용 영어수업	49
2. 영어과 융합수업	56
3. 원어민 협력수업	66
IV. 한국 문화 및 학교 이해	88
1. 한국 학교 문화 이해	88
2. 즐거운 학교 생활	95
3. 학교생활에 필요한 유용한 정보	104

I.

설문 분석

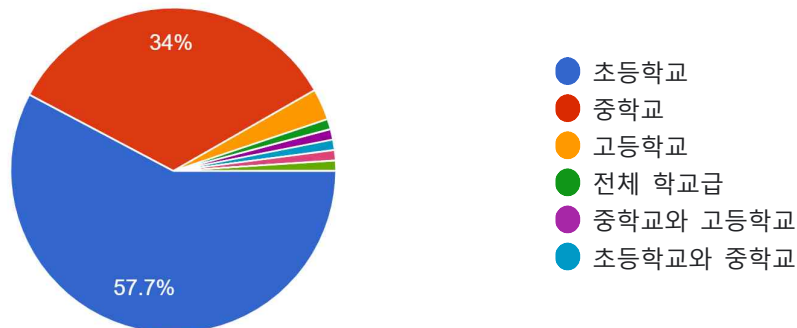
1. 조사 개요

- 주 최: 경기도교육청 융합교육정책과
- 목 적: 원어민 영어보조교사의 효과적인 코칭을 위한 정보와 권장 사항을 제공하기 위하여 본 설문을 실시함
- 기 간: 2024년 3월 26일 ~ 4월 22일
- 조사대상: 경기도 초,중,고등학교 EPIK(원어민 영어보조교사)/ 총 응답자: 97명
- 조사방법: 비대면 설문(구글 설문)

2. 응답

근무 학교급

1. For which school level do you teach for? 근무하고 있는 학교의 학교급은?



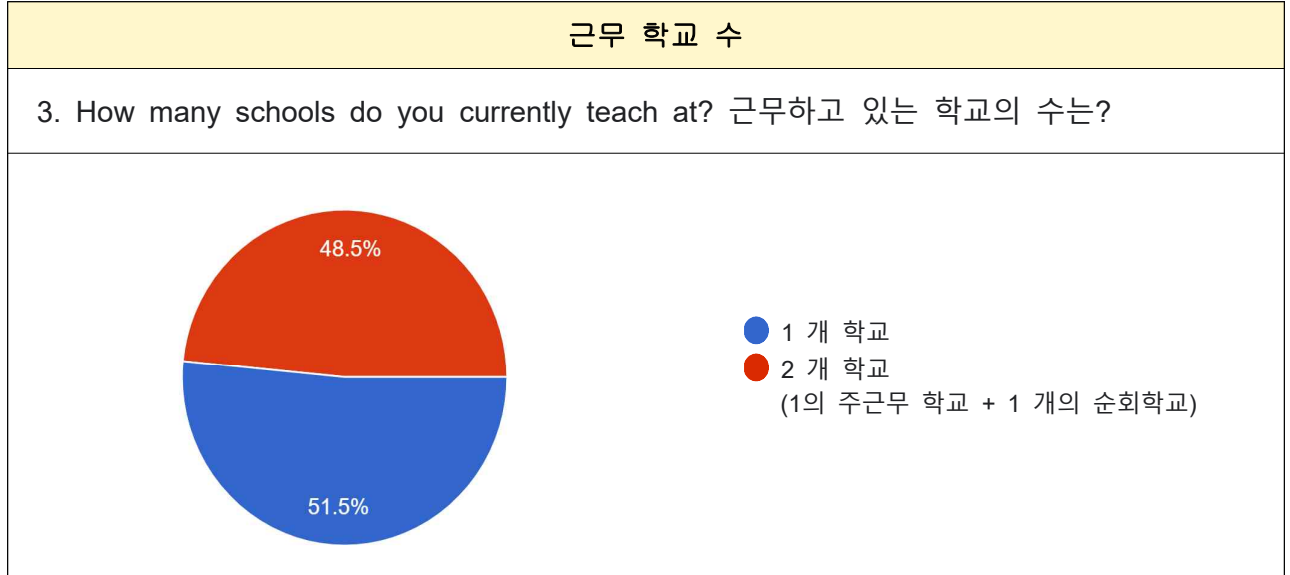
- 설문응답자 97명 중 57.7%의 교사가 초등학교에서 근무하고 있으며, 중학교 교사는 34%명, 고등학교 교사는 3.1%입니다. 나머지 5.2%는 복수의 같은 학교급이나 복수의 다른 학교급에서 근무하고 있습니다.

근무하고 있는 지역

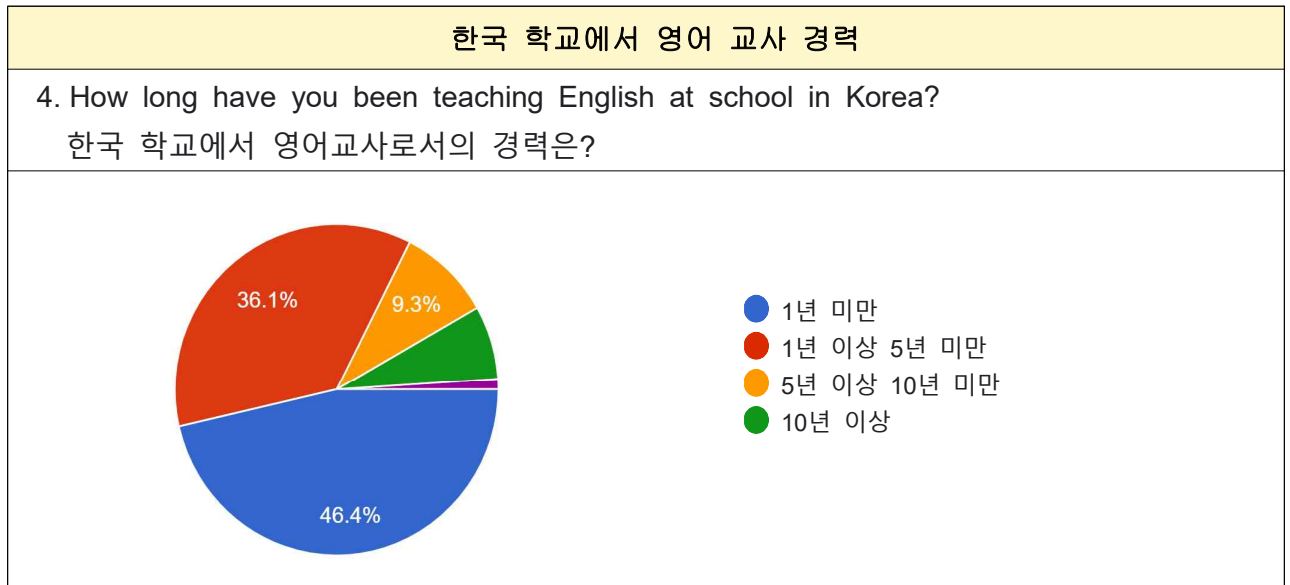
2. What is the name of the city you teach in? (Example: Hwaseong City)

근무하고 있는 도시의 이름은? (예:화성시)

- 응답자의 근무지역은 화성시와 평택시에 각각 9.3% 로 가장 많았고, 안성시 8.2%, 용인시 7.2%명, 양평시, 파주시 각각 6.2%명 등으로 경기도 전역의 여러 도시에 분포되어 있습니다.



- 응답자의 51.5% 는 한 개의 학교에서 근무하고 있으며, 48.5% 는 두 개 학교를 순회하며 근무하여, 순회교 형태의 근무 또한 과반수의 높은 비중을 차지하였습니다.

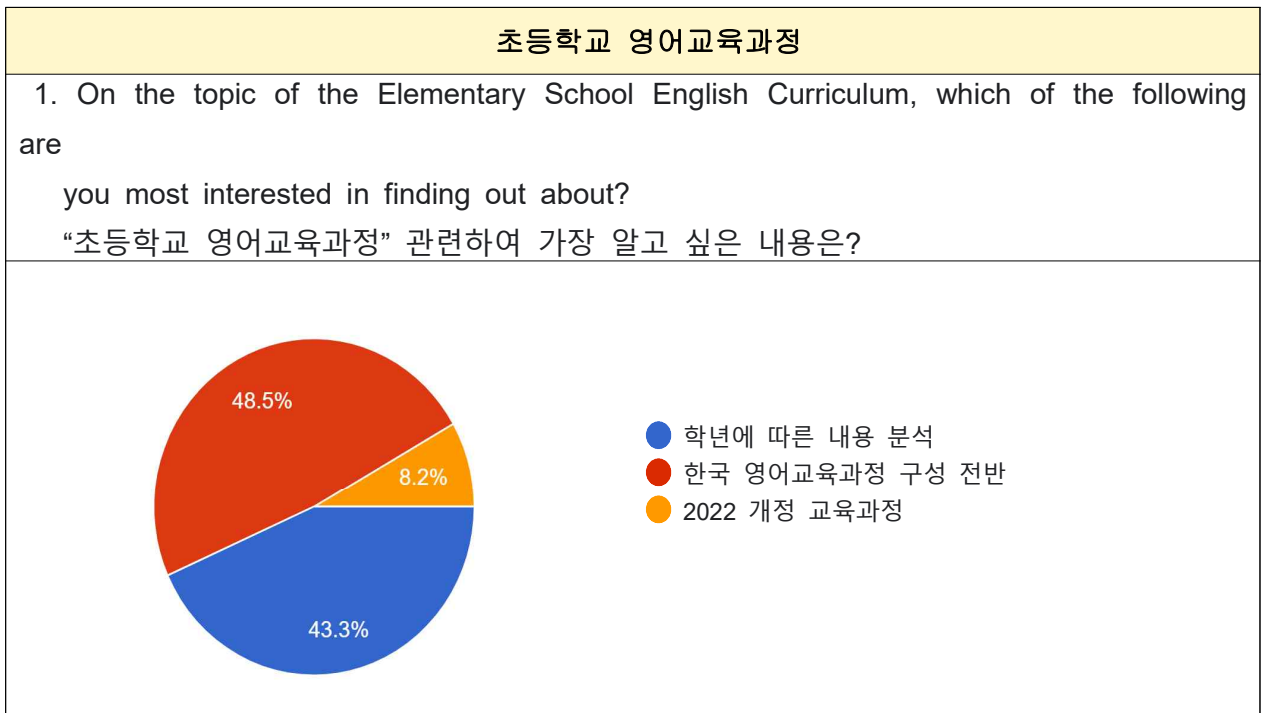


- 46.4%의 교사가 1년 미만의 경력을 가지고 있으며, 1년 이상 5년 미만의 경력을 가진 교사가 36.1%, 5년 이상 10년 미만이 9.3%, 10년 이상이 7.2%입니다. 따라서

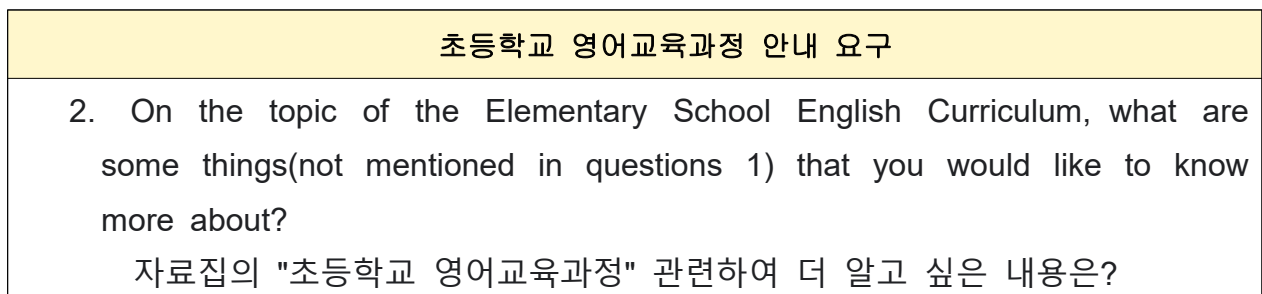
절반 정도의 교사가 신규교사에 해당이 되어 학교 문화나, 수업에 대한 안내가 필요함을 보여줍니다.

또한 5년 이상의 경력을 가진 교사도 16.3%로 나타나, 월어민 교사 내에서도 저경력 교사를 위한 연수가 이루어질 수 있음을 시사합니다.

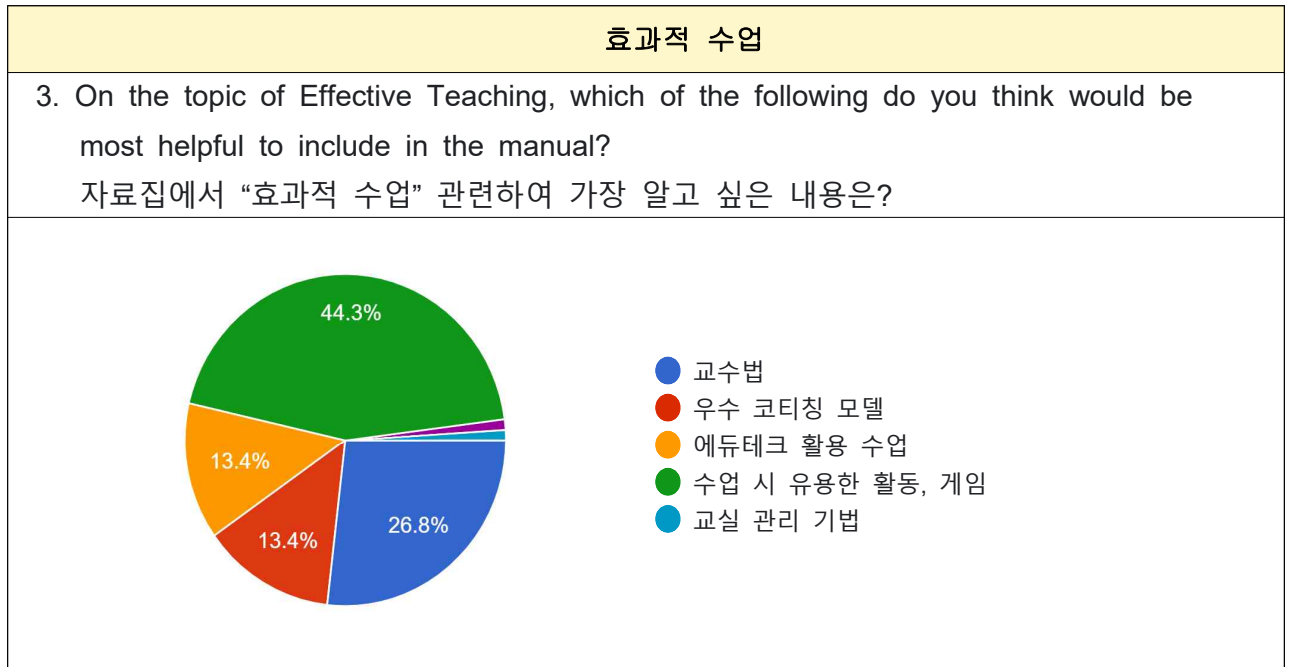
3. 본 수업 자료집 내용에 대한 관심과 요구



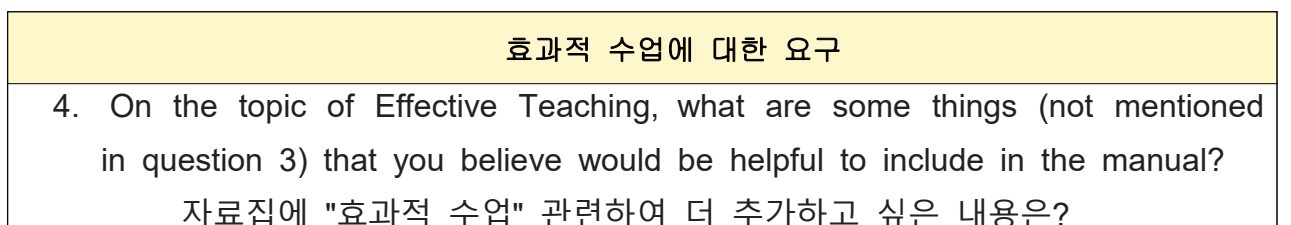
- 설문 결과에 따르면 48.5%의 응답자들이 ‘한국 영어교육과정 구성 전반’에 대해 알고 싶다고 응답하였습니다. 이어 ‘학년별 내용 분석’을 알고 싶다는 의견은 43.3% 였습니다. 또한 ‘2022 개정 교육과정’에 관심을 보인 응답자는 8.2%로 나타나, 이를 통해 응답자들이 한국 영어교육과정의 전반적인 내용과 학년군별의 세부적인 교육 내용에 대한 정보를 궁금해 한다는 것을 알 수 있었습니다.



- 수행 평가의 진행 방법과 평가 기준
- 학년별 영어 테스트 기준에 대한 정보
- 학생들의 수준별 교육 방안
- 효과적인 파닉스 교육 방법
- 교육과정에 대한 자세한 정보와 구체적인 학습 목표

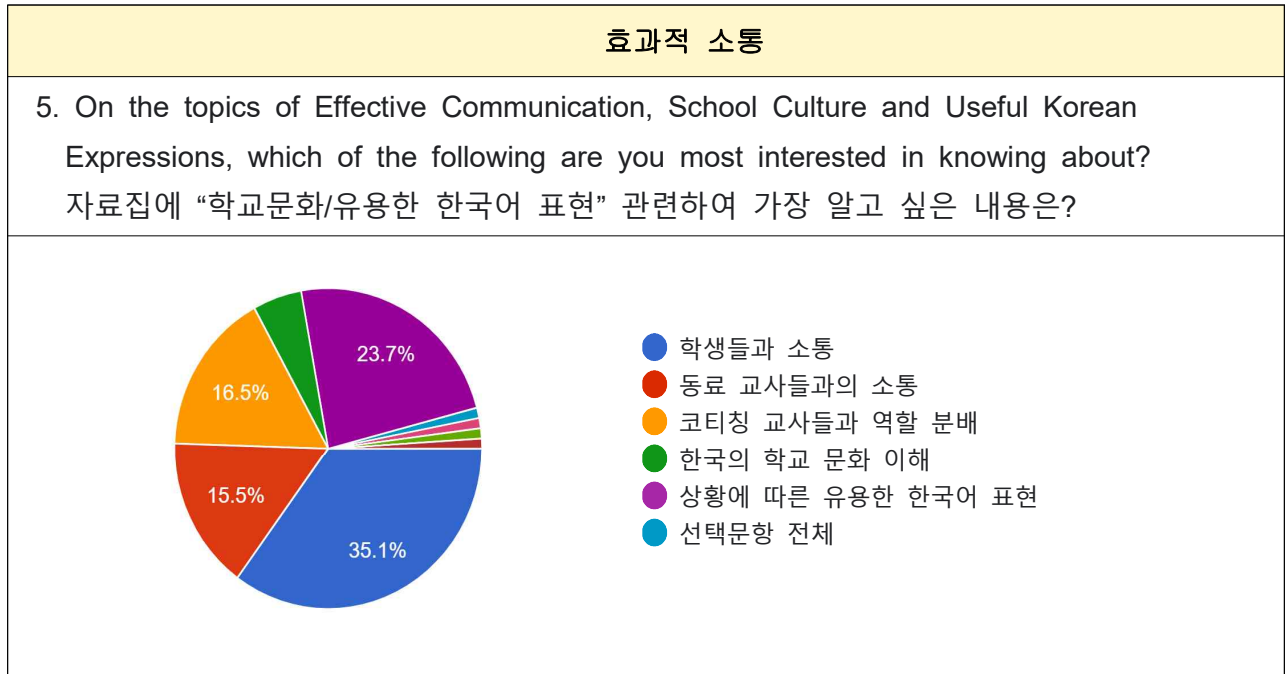


- 설문 결과에 따르면 44.3%의 응답자들이 ‘수업 시 유용한 활동, 게임’을 매뉴얼에 포함시키는 것이 가장 도움이 될 것이라고 생각하며, 이는 흥미롭고 실용적인 교실 활동에 대한 높은 관심을 나타냅니다. 그 다음으로 26.8%가 ‘교수법’을 선택하여 효과적인 교육 전략에 대한 강한 요구를 보여줍니다. ‘우수 코칭 모델’과 ‘교실 관리 기법’은 각각 13.4%의 응답자가 중요하다고 생각하며, 협력적인 교육과 효과적인 교실 관리의 필요성에 대해 중요하게 생각하고 있었습니다. 즉, 상호작용적이고 실용적인 교수법에 대한 선호를 반영하는 것으로 보여집니다.

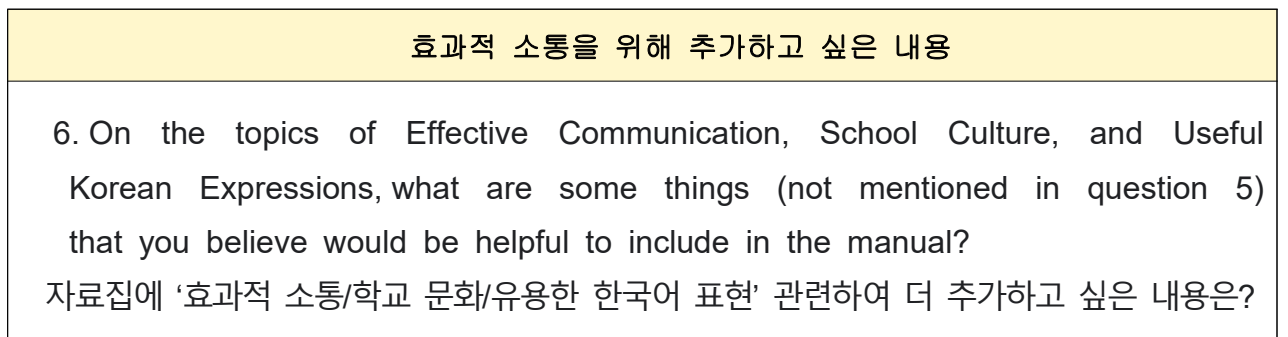


- 효과적인 수업을 위한 자료에서는, 수업 시간에 활용할 수 있는 유용한 활동과 게임

과 교수법에 대한 정보에 대한 응답이 많았습니다. 이는 원어민교사들이 학생들의 학습 동기를 유발하고, 수업의 효율을 높이는 효과적인 방법을 찾고 있다는 것을 알 수 있습니다. 세부적인 응답으로 다양한 수업 방법론, 특수 교육 필요 학생을 위한 수업 전략, 수준별 교육을 위한 구체적인 가이드라인, 학생들의 주의 집중과 학습 동기 유발에 관한 내용이 있었습니다.



- 원어민 교사들의 35.1%가 ‘학생들과 소통’을 학교 문화에 관련하여 가장 알고 싶은 내용으로 응답했습니다. 이를 통해 응답자들이 학생들과의 상호작용을 중요시하며 어려워하는 것으로 보여집니다. 다음으로 23.7%의 응답자가 ‘모두 다’를 선택하여 모든 주제에 전반적인 관심을 보였으며, 세 번째로 16.5%의 원어민교사들이 ‘함께 수업하는 교사와의 역할 분배’에 대해 알고 싶어 하였습니다. 또한 네 번째로 15.5%의 응답자가 ‘동료 교사와의 소통’을 가장 알고 싶다고 응답해, 동료 간의 효과적인 소통을 위한 방법에 대해 궁금해 하였습니다.



- 교사 간 역할 분담과 협력 수업에 대한 구체적인 안내

- 학생들과의 효과적인 소통 방법
- 한국 학교 문화에 대한 이해
- 상황별 유용한 한국어 표현

4. 결론 및 시사점

EPIK 원어민 영어보조교사를 대상으로 한 설문조사 결과, 효과적인 코칭 도움 자료 개발을 위한 여러 중요한 점을 알 수 있었습니다. 먼저, 응답자의 절반 이상이 초등학교에서 근무하고 있습니다. 그리고 응답자의 대다수가 한국에서의 경력이 1년 미만에서 5년 미만인 신규 교사로 나타나, 한국의 학교 문화와 수업에 대한 안내가 필요한 것으로 분석되어집니다.

또한, 거의 절반에 가까운 교사가 순회교 형태로 근무하고 있어, 순회 근무에 대한 지원도 중요한 요소로 나타났습니다.

「초등학교 영어교육과정」에 관해 응답자들은 ‘한국 영어교육과정 구성 전반’에 대해 가장 알고 싶어 하였습니다. 뒤를 이어 ‘각 학년별로 구체적인 교육 내용’에 대한 응답이 많은 것으로 보아, 학년별 내용에 대한 안내가 필요함을 시사하고 있습니다. 또한 최근 개정된 2022 교육과정과 학년별 내용 분석에 대한 응답으로 원어민 교사들이 최신 교육 변화에 대해 알고 싶어 한다는 것을 알 수 있었습니다. 그리고 「초등영어수업의 이해」에 대해 수업 시간에 활용할 수 있는 유용한 활동과 게임, 효과적인 교수법에 대한 정보에 대한 요구가 높은 것으로 나타났습니다. 이는 원어민 교사들이 학생들의 학습 동기를 유발하고, 수업의 효율을 높이는 방법을 찾고 있다는 것을 알 수 있었습니다.

「한국 문화 및 학교 이해」에서는 학생들과의 소통이 가장 큰 관심사로 나타나 교사들이 학생들과의 상호작용을 개선하고 싶은 강한 요구를 보여줍니다. 동료 교사와의 소통 및 협력 수업 모델에 대한 관심도도 높게 나타나 팀티칭 및 교사 간에 협력을 강화할 수 있는 내용도 고려하였습니다. 상황별 유용한 한국어 표현에 대한 요구는 교사들이 실질적으로 현장에서 사용할 수 있는 언어 능력을 필요로 하고 있음을 보여줍니다.

결론적으로, 이번 자료집에는 먼저 가장 높은 근무 비율을 나타내고 있는 “초등학교급”에 초점을 맞추어 만들어졌습니다. 이 후 다른 학교급을 위한 자료도 제작될 수 있기를 기대합니다. 2024 원어민 영어보조교사 EPIK 수업도움자료 속에는 응답자들의 요구에 맞춰 한국어 교육과정 전반에 대한 정보 제공, 유용한 수업 활동 및 교수법 자료 개발을 위해 도움이 될 자료들을 수록하고자 합니다. 그리고 학생과 동료교사와 소통과 협력을 강화할 수 있는 방법에 대한 자료들을 심고자 노력하였습니다.

일러두기

영어과 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며, 목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

* 교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

- 1) 성격: 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명
- 2) 목표: 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

1) 내용 체계: 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- ① 영역: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- ② 핵심 아이디어: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- ③ 내용 요소: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
- ④ 지식·이해: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
- ⑤ 과정·기능: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
- ⑥ 가치·태도: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

2) 성취기준

: 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과

: 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- ① 성취기준 해설: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- ② 성취기준 적용 시 고려 사항: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

1) 교수·학습

- ① 교수·학습의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시
- ② 교수·학습 방법: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

2) 평가

- ① 평가의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시
- ② 평가 방법: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

A. 영어과 교육과정 설계의 개요

영어과는 급격히 변화하는 미래 사회에서 요구되는 역량에 대해 그 개념과 구성 요소를 재정립할 필요성을 인식하고, 영어과의 총괄적인 핵심역량을 영어 교육의 궁극적 지향점인 ‘영어 의사소통 역량’으로 명명하였다.

1) 영어 의사소통 역량이란

- ① 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량
- ② 의사소통 능력의 개념을 기초로 하되, 미래 사회의 요구에 부합하는 영어 학습자의 역량에 중점을 두어 개념을 확장하고 체계화한 것
- ③ 2022 개정 교육과정의 총론에서 제시하고 있는 여섯 가지 핵심역량을 모두 포함하고 있으며, 각 핵심역량을 영어과의 관점에서 해석하고 구체화하여 교과 목표로 진술함.

<2022 개정 교육과정을 통해 기르고자 하는 핵심역량>

- ① 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- ② 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- ③ 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- ④ 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
- ⑤ 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**
- ⑥ 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

2) 성격

영어를 ‘다양한 언어 및 문화 배경을 가진 사람들의 주요 의사소통 수단이 되는 언어’로 규정하고, 학교 교육에서의 영어 교과와 필요성과 역할을 제시함.

3) 목표

국가적·사회적 요구, 미래 사회 변화, 학문적 체계, 해외 동향 등을 반영하여 영어과의 궁극적인 목표인 영어 의사소통 역량을 기르는 것으로 총괄 목표를 제시하고 6개의 세부 목표를 진술함.

‘목표’에 제시된 교과 역량 개념을 구체화하여 이를 내용 체계표의 교육 내용 및 성취기준과 연계하되 세부 목표를 고루 반영함.

4) 교수·학습 및 평가

디지털·인공지능 교육 환경을 고려하여 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 방법을 구체적으로 제시함.

5) 영역

영어 학습의 궁극적인 목적은 학생이 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 데 있다. 실생활에서의 영어 의사소통은 언어 사용의 목적과 결과를 수반하는 과업을 중심으로 이루어지며 이 과정에서 다양한 언어 기능이 동시에 혹은 선택적으로 사용된다.

이에 2022 개정 영어과 교육과정에서는 지금까지 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능 관점으로 교육 내용의 영역을 분류하던 기존 방식에서 탈피하여 언어의 사회적 목적 관점에 따라 ‘이해(reception)’와 ‘표현(production)’의 두 가지 영역을 설정하였다.

이해	담화와 글뿐만 아니라 이미지, 동영상 등이 다양하게 결합된 방식으로 제공되는 영어 지식 정보를 처리하고 사용하는 능력을 기름
표현	다양한 매체를 통해 말, 글, 시청각 이미지 등을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 전달하는 능력을 기름

이해 영역과 표현 영역은 독자적인 영역으로 기능하는 한편, 두 영역의 결합된 형태로 영어 사용자 간 상호 작용도 가능하게 한다. 상호 작용은 대화, 토론, 문자 교환 등 참여자 간의 다양한 소통 방식으로 이루어질 수 있다.

영어과 역량 및 영역 구성을 정리하면 아래 그림과 같다.



6) 영어과 교육과정의 내용 체계

영어과 공통 교육과정의 내용 체계는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 구성하였다.

범 주		설 명
지식 · 이해	언어	영어과에서의 지식은 언어적 지식뿐만 아니라 영어가 사용되는 사회·문화적 상황인 맥락 또한 학습의 중요한 내용 요소
	맥락	‘언어’에서는 어휘, 의사소통 기능, 언어 형식, 담화 및 글의 유형 등을 제시 ‘맥락’에서는 영어 사용의 문제 해결에 필요한 구체적인 상황을 범주화한 주제 및 문화적 내용을 학교급별로 제시
과정·기능		이해 및 표현 영역에서 학습자가 언어 요소로 유의미한 상호 작용을 하면서 영어를 내재화하는 과정과 영어 사용의 목적을 달성하기 위한 기능을 학교급별로 구체화하여 제시, 언어 사용 전략 및 매체 활용 내용을 포함
가치·태도		가치와 태도를 해당 영역의 학습을 통해 학생이 궁극적으로 함양할 것으로 기대하는 정의적인 내용으로 규정, 이해 및 표현 영역의 학습을 통해 내면화할 수 있는 것을 영역별로 기술

B. 성격

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어 및 문화 배경을 가진 사람 사이의 주요한 의사소통 수단이다. 영어과는 학생의 영어 의사소통 능력을 길러 디지털 전환에 따른 사회적 변화, 기후변화 및 환경 재난 등 위기 상황에 능동적으로 대응할 수 있는 기본 역량과 변화 대응력을 키워 준다.

영어로 의사소통한다는 것은 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어로 표현된 다양한 형태의 정보를 습득하고, 영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하며, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용하는 것을 의미한다.

일상생활에서 영어를 거의 사용하지 않는 우리나라의 상황에서는 매체 발달과 기술 변화로 다변화된 의사소통 방식을 반영하여 영어 지식 정보의 처리 및 사용을 위한 실제적인 교육을 학교에서 효과적으로 시행하는 것이 필요하다.

이에 학교 영어 교육은

- ① 변화하는 영어 의사소통 방법과 목적에 대한 학생 및 국가적·사회적 요구를 반영하도록 한다.
- ② 외국어로서의 영어를 습득하는 데 영향을 미치는 학생의 인지적·정서적 발달 정도를 고려하고, 학생의 흥미와 적성을 바탕으로 하여 삶과 진로를 설계할 수 있도록 한다.
- ③ 학생이 영어를 습득하는 과정을 통해 자기주도적인 사람으로 성장하도록 하며, 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 세계 공동체 일원으로서 지속가능한 삶을 함께 살아가는 포용성을 갖춘 사람으로 성장하도록 교육한다.
- ④ 학생에게 실생활 맥락과 연계된 영어 사용 기회를 가능한 많이 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획하고 실천한다.
- ⑤ 디지털·인공지능 교육 환경으로의 변화에 부합하도록 다양한 매체 자료와 정보 통신 기술 등을 수업과 학습에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화한다.

C. 목표

영어과의 궁극적인 목표는 다변하는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이와 같이 학생의 삶과 연계된 영어 의사소통 역량을 함양하기 위한 영어과의 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.

둘째, 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속한다.

셋째, 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성과 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

넷째, 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

다섯째, 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.

여섯째, 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다.

2.

성취기준과 평가

◇ 교육과정 보는 방법

성취기준

수업 활동의 기준



교과를 통해
배워야 할 내용

수업 후
할 수 있는 능력

성취기준 코드 살펴보기(국어)

[4국04-02]

학년군
교과
영역
순서

학년군	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
코드번호	2	4	6

영역	듣기 말하기	읽기	쓰기	문법	문학	매체
코드번호	01	02	03	04	05	06

A. 학년별 성취기준

[초등학교 3~4학년]

1) 이해

- [4영01-01] 알파벳과 쉽고 간단한 단어의 소리를 듣고 식별한다.
- [4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.
- [4영01-03] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다.
- [4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.
- [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.
- [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다.
- [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.
- [4영01-08] 다양한 매체로 표현된 담화나 문장을 흥미를 가지고 듣거나 읽는다.
- [4영01-09] 시, 노래, 이야기를 공감하며 듣는다.
- [4영01-10] 자기 주변 주제나 문화에 관한 담화나 문장을 존중의 태도로 듣거나 읽는다.

① 성취기준 해설 [요약]

[4영01-04] :

- 단어, 어구, 문장을 소리와 철자 관계에 주목하여 읽기
- 규칙적이고 친숙한 단어, 두음이나 각운이 같은 단어 포함
- 반복하여 읽으며 소리와 철자 관계 이해

[4영01-06] :

- 말이나 대화를 듣고 명시적이고 구체적인 정보 파악
- 담화의 상황과 내용 이해
- 핵심 정보 파악

[4영01-07] :

- 실물, 그림, 동작 등의 시각 정보를 활용하여 담화의 상황이나 내용, 문장의 의미 파악

[4영01-09] :

- 시, 노래, 이야기 등 문학적 자료를 통해 감정 느끼고 공감

② 성취기준 적용시 고려 사항

· **듣기와 읽기 능력** :

- 듣기 능력 향상에 중점, 읽기 능력도 균형적으로 발달
- 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등 활동 활용

· **초기 학습 주제** :

- 주변 주제(이름, 색깔, 시간, 학용품, 운동, 동물 등) 중심으로 자료 구성
- 실물, 동작, 그림, 사진, 삽화, 도표 등 시각 정보 활용

· **인지적 부담 감소** :

- 듣고 행동으로 반응하기, 지시대로 행동하기, 그리기, 도표 만들기 등 과업 수행

· **듣기와 읽기 전략** :

- 시각적 단서 활용하여 의미 추측
- 등장인물이나 상황 통해 이야기 내용 예측

· **자료 제시 방법 :**

- 시각 자료나 일상생활 맥락 포함
- 역할극, 놀이, 게임, 영상 등 다양한 매체 활용
- 디지털 매체 활용하여 흥미도 향상, 불안감 해소

· **알파벳 학습 :**

- 알파벳 모형, 신체 활용 놀이, 디지털 도구 활용 등 다양한 활동

· **소리와 철자 관계 :**

- 비슷한 패턴 단어 사용하여 규칙 찾기 유도
- 첫소리, 끝소리, 중간 모음 같은 단어 찾기 등 활동

· **듣기 평가 :**

- 질문 대답, 그림, 행동 등 언어 외적 방법 활용
- 시각적 자료 병행하여 평가

· **읽기 평가 :**

- 구두로 익힌 단어나 어구 선정
- 단어와 그림 연결, 분류, 카드 찾기 등 방법

· **가치·태도 평가 :**

- 다른 성취기준과 통합하여 평가
- 존중과 배려의 태도 지도
- 지속적인 관찰을 통해 평가

· **개별 피드백 :**

- 학습 동기 부여
- 학습 과정과 결과물에 반영

2) 표현

- [4영02-01] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말한다.
- [4영02-02] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓴다.
- [4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다.
- [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.
- [4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.
- [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.
- [4영02-07] 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.
- [4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다.
- [4영02-09] 적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다.
- [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.

① 성취기준 해설 [요약]

[4영02-03] :

- 단어의 개별 소리에 대응하는 철자를 생각하며 쓰기

[4영02-05] :

- 간단한 인사말과 함께 자신과 가족, 친구 등의 특징을 한두 문장으로 말하거나 쓰기

[4영02-09] :

- 사진, 그림, 디지털 매체 등을 활용하여 의미 전달 및 교환
- 표정, 몸짓, 동작 등의 비언어적 수단 사용
- 그림 글자나 단어 쓰기, 고안 철자 쓰기, 철자 점검하며 다시 쓰기 등의 전략 사용

[4영02-10] :

- 다양한 학습 경험 제공하여 흥미와 자신감 증진
- 대화 상대자의 영어 사용 수준이나 문화적 차이를 고려하여 배려하고 차례 지키며 대화 참여

② 성취기준 적용시 고려 사항

· 말하기와 쓰기 능력 :

- 말하기 능력 향상에 중점, 쓰기 능력도 균형적으로 발달
- 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등의 활동을 통합적으로 지도

· 교실 및 주변 활동 :

- 교사, 친구, 사물에 대해 말하거나 쓰는 활동
- 상호 작용 강화 및 목표 언어의 의미와 사용 맥락 체험

· 노래와 찬트 :

- 영어의 강세, 리듬, 억양 익히기
- 단어, 어구, 문장, 간단한 대화 순으로 들려주기

· 발화 오류 :

- 오류는 자연스러운 현상, 즉각적인 교정 피하기
- 교정적인 피드백은 학습자끼리 또는 교사가 제공

· 알파벳 쓰기 :

- 대소문자를 정확하게 쓰기 위한 연습 기회 제공
- 소문자와 대문자를 균형적으로 익히기

· 초기 쓰기 단계 :

- 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기 순으로 지도
- 철자 기억 전략 활용

· 표현 어려움과 불안감 :

- 이해 가능한 입력 자료, 의미 중심 활동, 동료와의 협력
- 친숙한 간판, 표지판, 상표 등을 중심으로 쓰기

· 대화 예절 :

- 대화 예절 이해 및 준수 지도
- 적극적인 대화 참여, 공손하게 듣고 말하기, 차례 지키기

· **에듀테크 활용 :**

- 적절한 매체와 기법 활용하여 흥미로운 학습 경험 제공
- 다양한 형태의 결과물 창의적으로 만들기

· **말하기 형성평가 :**

- 교사의 발문에 대한 응답, 상호 작용, 과업 수행 정도, 전략 활용, 대화 예절 평가

· **쓰기 형성평가 :**

- 배운 단어, 어구, 문장을 바르게 쓰기
- 과업 수행 정도 평가

· **자기 평가와 동료 평가 :**

- 흥미와 자신감 평가
- 자기주도학습의 기초 형성

· **말하기와 쓰기의 통합 평가 :**

- 단어와 어구 쓰기, 의사소통 표현 묻고 답하기
- 시각적 단서 제공하여 평가

[초등학교 5~6학년]

1) 이해

- [6영01-01] 간단한 단어, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별한다.
- [6영01-02] 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽는다.
- [6영01-03] 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.
- [6영01-04] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 파악한다.
- [6영01-05] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.
- [6영01-06] 일상생활 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 순서를 파악한다.
- [6영01-07] 적절한 전략을 활용하여 일상생활 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽는다.
- [6영01-08] 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 흥미와 자신감을 가지고 듣거나 읽는다.
- [6영01-09] 시, 노래, 이야기를 공감하며 듣거나 읽는다.
- [6영01-10] 일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글을 포용의 태도로 듣거나 읽는다.

① 성취기준 해설 [요약]

[6영01-06] :

- 말이나 대화, 글의 흐름 파악
- 사건의 전후 관계 및 시간적 순서 파악
- 그림이나 만화 등을 이용한 순서 연결 및 배열 활동

[6영01-07] :

- 듣거나 읽기 전·중·후 과정에서 다양한 단서 활용
- 담화나 글의 내용 예측, 특정 정보 찾기, 내용 확인을 위한 다시 듣기/읽기 전략

[6영01-08] :

- 일상생활 주제에 관한 다양한 매체 학습 자료 듣기/읽기
- 영어에 대한 흥미와 자신감 증진
- 자기주도적으로 다양한 영어 자료 찾기 및 즐기기

[6영01-10] :

- 일상생활 주제나 문화에 관한 담화나 글 듣기/읽기
- 다른 사람의 생각과 의견 존중 및 이해
- 다양한 의사소통 방식과 생활 양식 수용

② 성취기준 적용시 고려사항 [요약]

· 듣기와 읽기 능력:

- 균형 있게 향상 지도
- 이해한 내용을 말하거나 쓰기, 질문하며 답하기 등 활동 활용

· 초등학교 5~6학년군 주제 :

- 장래 희망, 여행, 취미, 건강 등 다양한 주제와 의사소통 상황 포함
- 다양한 문화권의 의사소통 방식과 일상생활 접하기

· 듣기 및 읽기 전략 :

- 듣기·읽기 전: 시각 단서 활용하여 내용 예측
- 듣기·읽기 중: 특정 정보에 주목하여 듣기/읽기
- 듣기·읽기 후: 내용 점검 및 다시 듣기/읽기

· 담화나 글의 내용 파악 :

- 인물, 행동, 장소, 시간, 감정 등 세부 정보 파악
- 맥락, 주제, 요지, 사건의 전후 관계 파악
- 줄거리 파악, 문장 순서 배열, 메모 작성 등 활동

· 소리 내어 읽기 :

- 혼자 읽기, 반 전체 읽기, 짝/모둠원과 번갈아 읽기 등 다양한 방법 활용
- 의미 중심의 읽기를 위한 발판으로 사용

· 에듀테크 활용 :

- 다양한 디지털 매체 활용하여 듣기와 읽기 익숙해지기
- 인공지능, 앱, 번역기 등 디지털 도구 활용하여 맞춤형 학습 제공

· 듣기·읽기 평가 :

- 평가 목적과 대상, 방법에 따라 다양하게 실시

- 단어, 어구, 문장, 글 등 적절한 언어 재료 활용
- 지필평가, 수행평가, 교사 평가, 동료 평가, 자기 평가 등 다양하게 적용
- 학습 과정 기록 및 피드백 제공

· **가치·태도 평가** :

- 다른 성취기준과 통합하여 평가
- 자기 평가나 동료 평가 통해 듣기/읽기 태도 점검
- 듣기·읽기 태도와 능력 향상 관련성 성찰

2) 표현

- [6영02-01] 간단한 단어, 어구, 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 말한다.
- [6영02-02] 실물, 그림, 동작 등을 보고 간단한 단어, 어구, 문장으로 말하거나 쓴다.
- [6영02-03] 알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용한다.
- [6영02-04] 주변 사람이나 사물을 간단한 문장으로 소개하거나 묘사한다.
- [6영02-05] 주변 장소나 위치, 행동 순서나 방법을 간단한 문장으로 설명한다.
- [6영02-06] 자신의 감정이나 의견, 경험이나 계획을 간단한 문장으로 표현한다.
- [6영02-07] 일상생활 주제에 관한 담화나 글의 세부 정보를 간단한 문장으로 묻거나 답한다.
- [6영02-08] 예시문을 참고하여 목적에 맞는 간단한 글을 쓴다.
- [6영02-09] 적절한 매체와 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 생성하고 표현한다.
- [6영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 참여하여 협력적으로 수행한다.

① 성취기준 해설 [요약]

[6영02-05] :

- 주변 장소 찾기, 위치, 일상 활동 순서나 방법을 두세 문장으로 말하거나 쓰기
- 문장 연결어(and, but) 및 순서 나타내는 말(first, second) 활용

[6영02-08] :

- 초대, 감사, 축하 카드나 이메일, 일기, 기행문 등 일상 쓰기 상황과 목적 고려
- 예시문 참고하여 글 형식에 맞게 변형 및 응용하여 쓰기

[6영02-09] :

- 학습자 수준과 특성에 맞는 매체와 전략 사용하여 창의적으로 의미 생성 및 표현
- 브레인스토밍, 생각 그 물, 동작, 그림, 앱, 디지털 매체 활용
- 반복하기, 확인 요청하기 등의 말하기 전략과 고쳐 쓰기 등의 쓰기 전략 활용

[6영02-10] :

- 온오프라인 말하기·쓰기 과업에 흥미와 자신감을 가지고 능동적으로 참여
- 짝이나 모둠별 활동 통해 긍정적 피드백 주고받으며 의욕과 자신감 증진

② 성취기준 적용시 고려사항 [요약]

· 말하기와 쓰기 능력 :

- 균형 있게 향상 지도
- 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등의 활동을 통합적으로 지도

· 일상생활 관련 주제 :

- 경험, 의견, 계획, 진로, 기후변화, 다문화 문제 등 다양한 활동 실시
- 과업이나 프로젝트 학습, 의견 조사 등 활용

· 상호 작용 :

- 다양한 질문과 피드백 활용하여 응답 유도
- 지속적인 상호 작용 촉진

· 쓰기 활동 단계 :

- 계획, 초고 쓰기, 수정, 공유 단계로 나누어 지도

- 협력하여 쓰기 과정 점검
- **영어 표기법** :
 - 알파벳 대소문자와 문장 부호 이해 및 사용 지도
 - 국어에서 배운 쉼표, 마침표, 물음표 등 활용
- **유창성 향상** :
 - 그림, 사진, 실물 등의 시각 자료나 번역기 활용
 - 문장 릴레이 활동 등 협력 학습 활용
- **개별화된 학습 자료** :
 - 수준별 학습 자료, 시청각 자료, 디지털 매체 활용
 - 인지적·심리적 부담감 감소
- **말하기 전략** :
 - 비언어적, 언어적 전략 익혀 활용
 - 피드백 반영하여 고쳐 쓰기, 디지털 도구 활용
- **평가 방법** :
 - 수행평가, 면접, 과업, 서답형 문항, 포트폴리오 등 활용
 - 발음, 어휘, 내용, 철자, 구두점 등 세부 평가기준 마련
- **흥미와 자신감 평가** :
 - 자기 평가와 동료 평가 활용
 - 자기주도학습의 기초 형성

B. 교수 학습 및 평가

1) 교수 학습

① 교수 학습의 방향

- **깊이 있는 학습 :**
 - 영어 의사소통 능력 함양
 - 배경지식과 맥락 제시, 의미 중심 의사소통 과업 제공
- **능동적 사고 과정 :**
 - 문제 인식, 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정 부여
 - 필요한 과정·기능을 전략적으로 선택하여 학습
- **개별 관심사 반영 :**
 - 소주제, 자료, 토론 내용, 활동 방법 선정
 - 학습자의 관심사와 연결해 배움 확장
- **현실 적용 기회 :**
 - 현실 사회의 영어 의사소통 환경 및 실생활 맥락 자료 노출
 - 학습한 언어·문화 지식과 기능을 실제 맥락에서 적용 및 체험
- **디지털 도구 활용 :**
 - 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 촉진 프로그램 사용
 - 언어 보조 학습 도구 소개 및 활용 과업 부여
- **창의적 활동 제공 :**
 - 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 느낌, 생각, 기억, 상상력, 아이디어 표현
 - 예시 제공, 디지털 자료와 도구 활용
- **문화적 산물 체험 :**
 - 일화, 예술·문학 작품 등 예시 자료 제시
 - 언어와 문화의 심미적 요소 탐구 및 감상
- **온오프라인 연계 학습 :**
 - 교육 상황과 목적에 맞게 온오프라인 연계 수업 설계
 - 실제 언어 입력은 온라인, 언어 수행과 상호 작용은 오프라인

- **진로 및 미래 삶 연결 :**
 - 진로 분야에서 요구하는 영어 역할과 능력 파악 지원
 - 성취 목표와 학습 방법 선택, 계획, 성찰 지도
- **영역 간 연계 :**
 - 영어과 내 영역 간 연계 통해 통합적 사고 촉진
 - 영어과 주제와 타 교과 연결, 통합, 확장
- **개별화 수업 :**
 - 학생의 영어 능력 수준 및 학습자 요인 데이터 수집
 - 수준과 요구에 맞는 자료, 활동, 과제 선택
 - 맞춤형 평가와 피드백 제공
- **학습 연계 :**
 - 초등학교와 중학교, 중학교와 고등학교 간 학습 연계
 - 성취기준 달성 여부 점검 및 보충·심화 수업 계획

② 교수 학습 방법

- **학습 동기 유발 :**
 - 학습자의 관심사 고려
 - 다양한 온오프라인 자료, 에듀테크 활용
- **창의적 사고 능력 :**
 - 문제 해결 프로젝트 및 다양한 매체 활용
- **디지털 기반 학습 자료 :**
 - 다양한 언어 입력 제공
 - 실제적인 영어 사용 체험
- **디지털 영어 자료 선택 :**
 - 검색 능력, 비판적 평가 능력, 필요한 기술 및 전략 길러줌
- **영어 의사소통 기회 :**
 - 온오프라인상의 다양한 의사소통 기회 제공 및 안내

- **인공지능 및 디지털 도구 :**
 - 영어 키보드, 영어 사전, 녹음, 학습용 앱, 자동 번역 등 활용
 - 디지털 및 인공지능 리터러시 함양

- **자기주도학습 :**
 - 학습자 중심 과업 구안
 - 흥미와 동기 유발

- **언어적·비언어적 전략 :**
 - 다양한 전략 제시 및 활용 지도

- **듣기와 읽기 :**
 - 다양한 장르의 입력 자료 및 매체 활용
 - 상황, 문맥, 배경지식 활용하여 의미 파악
 - 듣기·읽기 전·중·후 활동 단계별 지도

- **말하기 :**
 - 상황과 목적에 맞는 표현과 전략 사용
 - 의사소통 중심 활동 제공

- **쓰기 :**
 - 학습 목표와 수준 고려한 단계적 지도
 - 과정과 결과에 대한 피드백 제공

- **협력 학습 :**
 - 활발한 상호 작용 유도
 - 협력 학습, 문제 해결 학습, 소그룹 및 과업 중심 활동 활용

- **개별 및 모둠 학습 :**
 - 자기주도적 학습 태도 및 공동체 의식 함양

- **언어와 문화의 다양성 :**
 - 포용적 태도 기르기
 - 영어로 교섭 및 소통하는 활동 구안

2) 평가

① 평가의 방향

- **깊이 있는 영어 학습과 평가 :**
 - 단편적인 지식이나 기술의 평가 지양
 - 영어 의사소통 역량 배양에 초점
- **평가의 학습 과정 통합 :**
 - 학습 과정과 성과를 성찰하도록 유도
 - 학습 과정과 결과 모두 평가
- **학습 성과 평가 :**
 - 새로운 상황과 맥락에 적용 가능성 평가
 - 실제적이고 새로운 맥락과 상황 제시
- **평가 참여 유도 :**
 - 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적 참여
 - 수행 과정과 결과를 스스로 평가 및 진단
- **맞춤형 평가 :**
 - 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 고려
 - 다양한 평가 방식 마련
- **디지털 평가 도구 활용 :**
 - 디지털 분석·평가 도구 활용
 - 다양한 학습자 데이터 구축
- **개별 맞춤형 피드백 :**
 - 평가 결과 모니터링 및 교수·학습 개선
 - 상세한 맞춤형 피드백 제공

② 평가 방법

- **평가 계획 및 절차 :**
 - 평가 계획서에 따른 방법과 절차 준수
 - 학습자에게 세부 절차와 유의 사항 명확히 안내
- **평가 신뢰도 유지 :**
 - 평가 문항 제작, 시행, 채점 사항 점검표로 관리
- **평가 결과 활용 :**
 - 평가 결과를 차후 계획 수립, 교수·학습 개선, 학습 동기 유발 및 개별 지도에 활용
- **긍정적 환류 효과 :**
 - 영어 학습에 긍정적 환류 효과를 줄 수 있도록 평가 구안
- **다양한 평가 방법 :**
 - 학습자의 영어 능력을 다각도로 평가
- **직접 평가 방법 :**
 - 표현 영역 평가는 수행평가 등 직접 평가 방법 활용
 - 평가 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 명확히 설정
- **통합적 영어 능력 평가 :**
 - 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능 및 통합 기능 평가
- **디지털 프로그램 활용 :**
 - 이해 영역 평가 시 디지털 텍스트, 텍스트 난이도, 읽기/듣기 속도 등 활용
 - 개인별 맞춤형 피드백 학습 제공
- **인공지능 기술 활용 :**
 - 표현 영역 평가 시 음성 녹음, 음성 인식, 챗봇, 화상 회의 등 활용
- **쓰기 평가 신뢰도 :**
 - 쓰기 자동 채점, 텍스트 분석, 번역기, 표절 검사 프로그램 활용

· **에듀테크 활용 :**

- 학습 성장 과정 확인 및 평가에 활용

· **학습 기록 관리 :**

- 학습 기록을 학습 관리 시스템에 저장 및 분석
- 학습자가 성장 과정을 점검하고 평가에 반영

· **온라인 공유 플랫폼 :**

- 학습 결과물을 디지털 포트폴리오 등에 축적
- 자기 평가 및 상호 평가 기회 제공

· **개별화 학습 및 맞춤형 평가 :**

- 영어 평가, 온라인 설문 등을 활용하여 개별 학습자 진단
- 교수·학습 및 평가 설계에 참고

C. 다양한 평가 방법

평가는 과제 유형에 따라, 평가 주체에 따라, 평가 영역에 따라 다양한 방법으로 운영될 수 있다. 각각의 평가 방식은 다음과 같이 구분할 수 있다.

1) 과제 유형에 따른 평가 방법

논술형, 서술형, 구술, 발표, 실기, 토의토론, 실험실습, 보고서법과 프로젝트로 구분할 수 있다. 각 방법에 따른 평가 내용은 아래 표와 같다.

과제 유형에 따른 평가 방법	평가 내용
논술형	논리적 사고, 설득력, 이해력, 표현력, 창의력 평가
서술형	지식, 개념, 원리, 의견 작성 평가
구술	의견, 생각 말하기 평가
발표	발표 자료, 내용, 기술 평가
실기	지식이나 기능을 행동으로 평가
토의·토론	의견 제시 및 설득 과정 평가
실험·실습	실험 과정 및 결과 보고서 평가
보고서법	자료 수집, 분석, 종합하여 보고서 작성 평가
프로젝트	연구나 산출물 개발 과정 및 결과 평가
포트폴리오	지속적인 수행 과정과 성장 평가

2) 평가 주체에 따른 평가 방법

자기평가, 동료평가, 종합적 성찰로 나눌 수 있으며 각 평가 내용은 아래 표와 같다.

평가 주체에 따른 평가 방법	평가 내용
자기평가	스스로 능력, 특성, 성취 수준 평가
동료평가	학생들 간 서로 평가
종합적 성찰	교사와 학생이 함께 학습 과정과 결과 성찰

3) 평가 주체에 따른 평가 방법

정의적 능력 평가, 협력적 문제해결력 평가, 관찰 평가로 나눌 수 있고, 평가 내용은 다음과 같다.

평가 영역에 따른 평가 방법	평가 내용
정의적 능력 평가	설문지, 글쓰기, 관찰, 면담 등으로 자아개념, 가치관, 흥미, 동기 평가
협력적 문제해결력 평가	협력적 문제해결 경험을 통한 평가
관찰 평가	모든 평가 장면에서 기본적으로 이루어짐

4) 평가 원칙

평가는 실생활 맥락을 기반으로 하고, 결과 보다는 과정을 중시하여야 한다.

평가 후에는 맞춤형 피드백을 제공하며, 학습을 개선하고 성찰할 수 있도록 해야 한다.

무엇보다 평가는 학습을 확장하고 역량을 키울 수 있도록 설계되고 운영되어야 한다.

평가 원칙	설명	선정 방법
실생활 맥락 기반 평가	학생의 삶과 연계하여 평가하는 방식으로, 문제 해결 능력, 정보 분석 능력, 창의력, 인성 등을 중시	교육과정 성취기준과 학생의 특성을 고려하여 선정
과정을 중시하는 평가	학습 과정을 중시하며, 학생의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원합니다. 다양한 평가 방법 활용 가능.	학생의 실제 수행 과정과 결과를 평가
맞춤형 피드백을 제공하는 평가	학생의 특성을 고려하여 맞춤형 피드백을 제공하며, 상호 간 피드백을 통해 함께 배우는 기회를 제공	학생의 부족한 점을 보완하고 효과적인 학습 전략 제공
학습을 성찰하고 개선하는 평가	학생이 주도적으로 학습 과정을 성찰하고 개선할 수 있도록 지원하며, 교사는 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선	메타인지를 통한 학생의 지속적인 성찰
학습을 확장하는 평가	학생이 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용 속에서 학습을 확장하고 확대할 수 있도록 평가 과정을 구조화	지식과 기능을 분석하고 활용하는 능력 평가
역량을 키우는 평가	학생이 주도적으로 문제를 해결하고 평가 과제를 해결해 나아가는 과정에서 얻은 학습 경험을 바탕으로 실생활 맥락 속의 문제를 해결할 수 있는 역량을 함양	지식, 기능, 태도, 사회·정서적 능력 평가

앞서 살펴본 국가에서 제시한 교육과정 목표, 성취기준에 따라 초등학교 영어 교과서가 만들어진다. 2024년 현재, 초등학교 영어 교과서는 5개 출판사에서 발행되며, 각 학교는 학습자의 수준과 흥미를 고려하여 교과서를 선택한다.

출판사마다 단원 구성이나 활동 방식에는 차이가 있지만, 국가 교육과정을 기반으로 하고 있으므로 학년별 학습 난이도는 유사하다.

이번 챕터에서는 <경기 초등 온배움교실>*에서 제시하고 있는 각 학년별 학습 내용을 통해, 학년별 학습 수준과 단어·문장 수준을 살펴 보고자 한다. 물론 수업을 구성할 때는 학교에서 선정과 교과서의 체계에 맞춰, 단원별 목표와 사용 언어 수준을 고려하여 각 차시의 흐름을 계획하는 것이 좋겠다.

<경기 초등 온배움교실>

경기도교육청에서 2021년 3월부터 운영하고 있는 온라인 학습 플랫폼. 등교를 할 수 없거나, 자기주도적 학습이 필요한 학생들을 지원하기 위해 현직 초등교사들이 각 출판사의 차시별로 개념과 핵심 내용을 분석하여, 학년별 공통 수업 자료를 제공하고 있다.

초등학교 영어 교육의 목표는 학생들이 영어에 흥미를 갖고, 일상생활에서 사용하는 기초 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것이다. 이에 교과서는 문법 설명 대신, 대화문을 통해 주요 문장 구조를 이해하고 연습하도록 구성되어 있다. 학년별 주요 학습 방향과 내용을 살펴보면 다음과 같다.

A. 3~4학년군

3~4학년군에서는 색깔, 숫자, 가족 구성원, 학교 용품 등 일상생활에서 자주 사용되는 단어와 간단한 인사, 지시사항을 듣고 행동하기를 학습하며, 일상적인 주제에 대한 간단한 대화를 나누는 법을 배운다.

이 시기의 학습자들은 영어 학습에 흥미와 호기심이 많고 신체활동이나 노래, 색칠하기 등 구체적 활동을 통해 배우는 것을 선호한다. 학습 주요 문장이 짧고 쉬운 내용으로 보일 수 있지만 스토리북, 노래, 챗트 등 다양한 자료를 반복적으로 활용하면 효과적인 수업이 될 것이다.

1) 3학년 Scope and Sequence

학교 교과목으로 처음 영어를 시작하는 시기로 알파벳 인쇄체 대소문자의 정확한 형태와 기본 발음을 익히는 것이 중요하다. 이 시기에는 단어의 철자보다는 그림을 보며 소리를 익히는 데 중점을 두며, 친숙한 사물이나 주변 사람에 대해 간단한 문장으로 말하는 연습을 한다. 특히 2022 교육과정*에서는 의사소통역량이 강조되는 만큼 앞으로 파닉스 교육이 더욱 강화될 것으로 예상된다.

<교육과정의 변화>

2024년 8월 현재 초등학교 영어 교과서는 2015개정교육과정에 의거하여 구성된 것이다. 2025년 3월부터 3~4학년이 사용할 교과서는 2022개정교육과정을 적용한 것으로 특히 AIDT가 도입될 예정이다.

각 단원별 주요 학습 내용은 다음과 같다.

Unit	필수 표현 및 필수 패턴 Key Expressions/Target Languages	words(vocabulary)
1. Hello, I'm Minsu 인사 및 자기소개	Hello, I'm Minsu. What's your name? My name is Jane. Good bye. Bye.	
	알파벳 (Aa, Bb, Cc)	apple, alligator, bear, balloon, book, cake, cow, cup, candy
2. What's This? 물건의 이름	What's this/ that? It's a <u>book</u> .	bag, pencil, notebook, cup, small, big, eraser, doll, pencil case, apple, camera, ball
	알파벳 (Dd, Ee, Ff)	dog, doll, elephant, fish, fork
3. Open The Door, Please! 요청(TPR)	Open the <u>door</u> , please. Okay.	window, book open, close, sit (down), stand (up), jump,
	알파벳 (Gg, Hh, Ii, Jj)	golliar, guitar, hat, hippo, igloo, jam
4. Do You	Do you like <u>pizza</u> ?	salad, bread, grapes, pizza,

Like Pizza? 좋아하는 음식	Yes, I do./ No, I don't	apples, bananas, kiwis, chicken, ice cream, sandwiches, cookies, spaghetti, cheese,
	알파벳 (Kk, Ll, Mm, Nn)	kangaroo, lemon, map, nut
5. How Are You? 안부 묻기	How are you? I'm (not) <u>good</u> . Good morning/ afternoon/ evening.	great
	알파벳 (Oo, Pp, Qq, Rr)	orange, pig, panda, pig, pineapple, pizza, queen, ring
6. Can You Swim? 할 수 있는 것, 동작을 묻고 답하기	Can you <u>swim</u> ? Yes, I can./ No, I can't.	dance, fly, sing, skate, ski, jump
	알파벳 (Ss, Tt, Uu, Vv)	sub, tomato, umbrella, volcano
7. How Many Lions? 동물의 수를 묻고 답하기	How many <u>lions</u> ? <u>Four</u> lions.	lions, cats, pigs, pandas, zebras, tigers, kangaroos cardinal number 1~5
	알파벳 (Ww, Xx, Yy, Zz)	watch, web, fox, yogurt, yoyo, zebra, zero
8. What Color Is It? 색깔 감사 표현	Kate, look at these cars. How many <u>cars</u> ? Nine cars. Do you like <u>red</u> car? No, I like the black one.	앞서 배운 다양한 명사 활용 black, blue, green, orange, red, yellow, purple, white, indigo
	Thank you, mom. You're welcome.	
9. Let's Run. 제안	Let's swim, together. Okay. Sure. Sorry, I can't. I'm busy.	run. sing, dance, jump, ski, walk, jump

10. Do You Have Crayons? 물건의 소유	Do you have <u>crayons</u> ? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I have a pencil.	bag, cap, book, pencil, notebook, ruler, umbrella, eraser, scissors, (sun)glasses, shoes
11. How Old Are You? 나이	How old are you? I'm <u>ten</u> years old.	cardinal number 6~10
12. Don't Run, Please! 금지 동작, 주의	Don't <u>run</u> , please. Okay. Oh! Sorry. Watch out! Thank you.	eat, enter, jump, push, swim, touch sing, dance, swim, walk
13. Who Is She? 가족 소개	Who is she? She's my <u>mom</u> . She's very <u>pretty</u> .	mom(mother), dad(father), brother, sister, grandfather, grandpa, grandmother, grandma tall, cute
14. How Is The Weather? 날씨	How is the weather? It's <u>sunny</u> . Let's go outside. Sounds good.	cloud - cloudy, wind - windy rain - rainy, snow - snowing storm - stormy, thunder lighting, make a snowman

2) 4학년 Scope and Sequence

3학년에서 학습한 내용과 유사하나 표현이 확장되고 실생활 장면을 보며 대화하는 연습이 보다 강화된다.

Unit	필수 표현 및 필수 패턴 Key Expressions	words(vocabulary)
1. What's Your Name? 자기 소개	What's your name? My name is Kevin. I'm Kevin.	

	<p>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>See you later. Good bye.</p>	
<p>2. This Is My Sister 소개, 첫 인사</p>	<p>We have a new friend, today. This is Emma. Hi, everyone. I'm Emma, Nice to meet you. Nice meet you, too.</p>	
<p>3. Are You Happy? 감정 표현</p>	<p>Aye you <u>happy</u>? Yes, I am. / No, I'm not. Is he sad? No, he is not sad.</p>	<p>happy, sad, hungry, angry, sleepy, thirsty,</p>
<p>4. I'm a Pilot. 직업</p>	<p>What do you do? I'm a pilot.</p> <p>What does she do? She is a <u>farmer</u>.</p>	<p>singer, firefighter, doctor, farmer nurse, driver, cook, police officer actor, scientist</p>
<p>5. Is This Your Bag? 물건의 주인</p>	<p>Is this <u>your</u> bag? Yes, it is. It's mine.</p> <p>No, it isn't. It's not my guitar.</p>	<p>watch, cap, hat, ball pencil , eraser glue, bag, guitar shoe(s)</p> <p>I-my, you- your, he- his , she-her</p>
<p>6. It's Under the Desk. 물건의 위치</p>	<p>Where is <u>my</u> book? It's <u>on</u> the <u>table</u>.</p>	<p>ball, bag, cap, doll, cup, pencil, ruller in, on, under desk, chair, bed, table, box, sofa</p>
<p>7. Let's Play</p>	<p>Let's play <u>badminton</u>.</p>	<p>soccer, baseball, basketball</p>

Badminton 운동, 제안	Sure. Okay. Sorry, I can't. I have a piano lesson. I'm busy.	badminton, tennis table tennis, volleyball do Taekwondo, golf, bowling
8. What Time Is It? 시각	What time is it? It's <u>twelve</u> o'clock. Oh, I'm hungry. It's time for <u>lunch</u> . I'm late. Hurry up.	cardinal number 1~12 twenty, thirty, forty, fifty breakfast, lunch, dinner, bed, rest, class, school
9. Put on your mask. 의복, 요청	Can I come is? Sure. Take off your <u>hat and boots</u> . Wash your hands. Okay. Put on your t-shirts and shorts, please. Okay.	socks, mask, skirt, jacket boots, dress, shoes, scarf pants, shorts, coat mittens, gloves pajama, slippers
10. Can I Come In? 허락, 요청	Can I <u>come in</u> ? Yes, you can. Sure. Go ahead. Please wait. Sorry, you can't.	join, play, use, go, swim sit down/ sit here bring a pet, go to school use it, eat here touch it, run jump, read a book take a picture, play a game
11. Do You Want Some Soup? 음식 권하기	Do you want some <u>soup</u> ? No, thanks. I'm full. Yes, please. It's delicious. Does s/he want some salad? Help yourself.	cake, ,milk, fruit, fish, chocolate, rice chicken, water, pizza, ice cream apple pie, rice cake
12. What Are You Doing?	What are you doing? I'm <u>drawing</u> .	cook – cooking listen, watch, play

동작(현재진행형)	<p>What is she doing? She is reading books.</p> <p>Can I try it? Sure.</p>	<p>study -studying sing – singing dance – dancing sleep – sleeping clean - cleaning walk – walking make – making run - running do homework wash dishes</p>
13. How Much Is It? 가격, 도움	<p>I like that doll. How much is it? It's nine <u>hundred</u> won. Can I help you? Yes, please. How much is it? It's seven thousand won. Here you are.</p>	<p>robot, pencile case, fan, pan, umbrella bag thousand</p> <p>How many vs How many</p>
14. What Day Is It? 요일	<p>What Day Is It? It's <u>Wednesday</u>. I have <u>art</u> class. Are you sure? Look. It's Thursday. Oh, no. No art class today.</p>	<p>Monday, Tuesday, Wednesday Thursday, Friday, Saturday, Sunday today music</p>

<왜 비슷한 주제, 내용이 반복되는 걸까?>

자기소개, 숫자 등 비슷한 학습 주제가 반복되는 경우를 볼 수 있다. 예를 들어 3학년 과정에서는 숫자 1~10까지를 학습하고, 4학년 과정에서는 10이상 100이하의 수를 익힌다. 5, 6학년에서는 100이상의 큰 수와 서수를 학습한다. 이는 우리나라의 교육과정 구성 원리 중 하나가 나선형 교육과정(spiral curriculum)의 원리이기 때문이다. 나선형 교육과정은 특정 개념이나 주제를 반복적으로 학습하면서 학년이 올라감에 따라 더 깊이 있고 복잡한 수준으로 확장해 가는 방식이다.

B. 5~6학년 군

이 학년 군에서는 일상생활에서 자주 쓰이는 관용적 표현을 상황과 목적에 맞게 사용하는 연습하며 동사의 변형 등과 같은 기본적인 문법 규칙을 대화문을 통해 학습한다.

상황이나 목적에 맞게 묻고 답하기, 두세 개의 연속된 문장으로 명령이나 요청하기, 자신의 일상생활 중 일과나 습관을 소개하거나 자신이 좋아하는 이유를 간단하게 답하기, 미래나 과거의 일을 말하기 등이 학습 주제로 제시된다.

챗트나 율동보다는 유행하는 팝송이나 애니메이션 등을 통해 동기 유발을 하는 것이 보다 효과일 수 있으며 에듀테크를 활용한 수업 활동이 많아지는 시기이다. 에듀테크 활용 수업에 관해서는 다음 챕터에서 자세하게 안내될 것이다.

1) 5학년 Scope and Sequence

문법 용어를 학습하지 않으나 문장을 통해 평서문, 의문문, be동사나 일반동사의 형태 변화 등을 학습하며 예시글을 보고 4~5문장 완성하는 등 3~4학년 군보다 학습 수준 난이도가 높아진다.

Unit	필수 표현 및 필수 패턴 Key Expressions	words(vocabulary)
1. How's It Going? 안부	How's it going? I'm <u>great</u> . How about you? I'm good.	Very well. Not so good. Not bad.
2. Where Are You From? 출신 국가	Where are you from? I'm from <u>Australia</u> .	Korea, the U.K, China, France, the U.S.A Brazil, Canada
3. Whose Cap Is This? 물건의 주인	Whose book is this? It's Minsu's. Is this <u>yours</u> ? Yes, it's mine. Thanks. No, it's not mine. It's my sister's.	bicycle, eraser, umbrella, painting camera, pencil, watch, cap mine, yours, his, hers, sister's, dad's brother's
4. My Favorite	What's your favorite <u>subject</u> ?	food, movie, book, song

<p>Subject Is English 좋아하는 과목</p>	<p>My Favorite Subject Is English.</p>	<p>Korean, social studies, art, science math, music, P.E</p>
<p>5. Please, Try Some 음식 주문</p>	<p>May I take your order? Yes, please. I'd like <u>pizza</u>. It looks delicious. Please, try some steak. How's the steak? It's <u>delicious</u>. Do you want some more? Yes. please.</p>	<p>steak, noodles, hot cakes spagetti, cookies, kimchi, lemon good, sweet, sour, hot, salty</p>
<p>6. How Much Are These Shoes? 쇼핑</p>	<p>May I help you? I'm looking for <u>pants</u>. How much are these pants? They are fifty thousand won. I will take them. Where are the socks? They are on the second shelf. What color do you want? Which do you want? I want brown one. How about these? They are expensive/ cheap.</p>	<p>glasses, socks, shoes, jacket, hat T-shirt, gloves, dress, jeans, skirt</p>
<p>7. What Will You Do This Summer? 앞으로 할 일</p>	<p>What will you do this <u>summer</u>? I will <u>join a book club</u>. Sounds great/ fun/ good.</p>	<p>days of the week, this weekend, tomorrow watch a movie go swimming/ go to the swimming pool visit France/ grandparents make a toy car</p>

		play soccer/ badminton ride my bike read many books make cookies for my mom
8. I Visited My Uncle in Africa. 과거	What did you do <u>last summer</u> ? I <u>visited my grandparents</u> . That sounds great. How was your vacation? It was fun/ interesting/ good.	last week, yesterday, after lunch last vacation went to the beach cleaned my room read books took some pictures clean – cleaned play – played watch – watched go – went help - helped swim – swam read – read have – had do – did visit – visited buy – bought help – helped eat – ate make - made take- took am,is, are – was, were
9.She Has Long Curly Hair 인물의 외모, 옷차림	What does she/he look like? She has <u>long curly hair</u> . She is wearing pink T-shirt. Is your brother wearing yellow T-shirt? Yes, he is./ No, he isn't.	short straight hair big eyes colors + clothes glasses green pants , shorts, pink dress

<p>10. Where Is The Library? 길 묻기</p>	<p>Excuse me. Where is the <u>library</u>?</p> <p>Go straight three blocks and turn left/right at the city hall. It's <u>next</u> to the hospital. It's on your left. Thank you. No problem.</p>	<p>hospital, market, bank, park, bakery restaurant , school, museum</p> <p>in front of, between A and B, behind</p>
<p>11. Is Jenny There? 전화 대화</p>	<p>Hello, this is Minh. Is Jenny there? May I speak to Jenny? It's Jenny. Speaking.</p> <p>Let <u>go skating</u>. Can you go with me? Great. Sorry, I can't.</p>	<p>go to the park, ride a bike go swimming, go camping go hiking, go fishing go skating, have a sleepover</p>
<p>12. What Time Do You Get Up? 일과 Daily Routine</p>	<p>What time do you get up? I get up 7:30. Same here.</p>	<p>get up / wake, go to bed have/eat breakfast, go to school have lunch, get home play soccer, read books do my homework, take a walk</p> <p>1~100까지의 수</p>
<p>13. There Is A Stove In the Kitchen 집에 관한</p>	<p>Where are you? Where is she/he? She's in the <u>kitchen</u>. What's in the living room? There's a <u>sofa</u>.</p>	<p>bedroom, bathroom, living room</p> <p>bath, sink, bed</p>
<p>14. What Do You Do in Your Free</p>	<p>What do you do in your free time? I usually <u>exercise</u>.</p>	<p>watch TV, draw a picture grow vegetable , play with dog</p>

Time? 여가활동	good for you.	play baseball, ride a bike play the violin, go camping play phone games
---------------	---------------	---

2) 6학년 Scope and Sequence

5학년보다 조금 더 긴 문장, 확장된 문법을 학습한다. 3~5학년 때 학습한 단어와 문장을 활용하여 간단한 주제로 글쓰기를 한다.

Unit	필수 표현 및 필수 패턴 Key Expressions	words(vocabulary)
1. What Grade Are You In? 학년, 동아리와 관련된 대화 ordinal number	What grade are you in? I'm in the <u>6th</u> grade. What club are you in? I'm in the <u>baseball</u> club. I want to join baseball club. Are you in the 6th grade? yes, I am. No, I'm not. Where is your classroom? It's on the <u>2nd</u> floor.	ordinal number 1~ 6 movie, reading, art, eco, dance, cooking
2. What's Wrong? 질병, 조언과 관련된 대화	What's wrong? I have a <u>headache</u> . That's too bad. Go (to) see a doctor Take some medicine Drink warm water. Get some rest./ Go to bed early.	cough, cold, fever, runny nose, stomachache, toothache
3. Do You Know Anything About Hanbok? 전통문화 소개	Do you know about hanok? Yes, I do. No, I don't. It's traditional Korean house. It's matryoshika. What did you say? I said matryoshika.	hula(Hawaii dance) hanbok(Korean cloth) flamenco(Spanish dance) minhwa(Korean painting) matryoshika(Russian doll) mariachi(Mexico music)

<p>4. I'd Like Spaghetti, please 음식, 맛 주문하기</p>	<p>What would you like? I'd like <u>spaghetti</u>, please. Would you like anything to drink? I'd like a bottle of water. How's your food? It's <u>spicy</u>.</p>	<p>salad, fried rice, fish, potato chips, steak, lemonade, curry</p> <p>salty, sweet, sour, delicious, yummy</p>
<p>5. How Can I Get to the Museum? 특정 장소 가는 방법, 건물의 위치</p>	<p>Excuse me? How can I get to the <u>airport</u>? I want to go to a museum? Take Bus Number 9. Thank you. Take subway Line 2. Get off at Gran park. No problem.</p>	<p>post office, library, book store, hospital</p> <p>subway station, park, bank, bus stop, museum</p>
<p>6. I Wash My Hands Eleven Times a Day 빈도, 습관</p>	<p>How often do you <u>exercise</u>? I exercise <u>three times a week</u>.</p>	<p>wash hands, brush tooth, clean, use phone, have breakfast everyday</p> <p>once, twice, three times (cardinal number + times), more a day, a month, a year</p>
<p>7. I'm Going to Watch a Movie 미래계획</p>	<p>What are you going to do summer vacation? I'm going to <u>go on a trip to Busan</u>. What are you going to do there? I'm going to go swimming. That's a good plan. How about you? I'm going to feed dogs.</p>	<p>go to a concert, go on a trip / picnic</p> <p>feed the dogs, visit my grandparents</p> <p>go swimming, watch a movie</p> <p>plant flowers, do taekwondo</p>

<p>8. How Was Your Vacation? 과거 경험</p>	<p>How was your vacation? It was fun. I went to Jeju-do. Really? What did you do there? I <u>rode a horse and ate some pork.</u> How about you? It was boring. I stayed at home all day long. Oh, that's too bad. What did you do last night? I studied English for the test. It was hard.</p>	<p>travel - traveled play - played stay - stayed visit - visited study - studied go - went ride - rode catch - caught buy - bought eat - ate do - did read - read</p>
<p>9. When is Your Birthday? 특별한 날</p>	<p>When is <u>your birthday</u>? It's <u>March 27th.</u></p>	<p>movie day, piano concert, field trip, Earth day, sports day, talent show Months a year(Jan.~Dec.), ordinal number</p>
<p>10. How about Saving Water? 환경, 제안</p>	<p>These are plastic bottles. How about <u>reusing plastic bottles</u>? We can save the energy. Sounds good. We can walk to school instead of using a car, too. We should <u>throw away all the trash in the bin.</u> We can reuse some clothing.</p>	<p>recycle paper/cans turn off the light plant a tree/strawberry save save the water</p>
<p>11. The Pencil Is Longer than the Ruler 비교표현</p>	<p>Which is longer than pencil or the ruler? The pencil is longer than the ruler. The ruler is shorter than</p>	<p>big - bigger fast - faster long - longer tall - taller heavy - heavier</p>

	the pencil.	light – lighter / strong – stronger
12. My Favorite Season is Autumn 좋아하는 계절, 이유 설명	Look at the clear blue sky. I like fall because the weather is really cool. Yes, it's a nice season. What is your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> because I'm very excited to start the new school year. My favorite season is autumn because I like to spend the time with my family in Chuseok.	spring, summer, fall/autumn, winter because (of) leaf(leaves), weather colorful go swimming/ skiing see colorful leaves make a snowman see the clear blue sky
13. You Should Wear Your Seatbelt 충고, 교통안전	Hurry up! It's green. Oh, no. You should use the crosswalk. Okay. Let's go. You should look left and right Okay. You should cross at the green light.	left / right light crosswalk use safety helmet wear your seatbelt stop at the red light wear the helmet use the crosswalk look left and right lone up and get on the bus.
14. I Want to Be a Cook 장래희망	What do you want to be? I want to be a painter. I like to draw pictures. How about you?	dream cook / chef, engineer, musician, Youtuber / creater, scientist, designer, driver, astronaut

	I want to be a cook? Do you like cooking? Yes, I do. I cooked pizza for you. Oh, thank you. You're welcome.	zookeer
--	---	---------

앞서 언급한 것처럼 실제 수업 시간 중 활용되는 교과서의 Scope and Sequence는 출판사별로 차이가 있을 수 있다. 또한 학생들의 수준, 흥미도 학교별 차이가 있을 수 있으니 각 학교의 사정에 따라 수업을 구성하여야 한다. 3, 4학년은 주 2회 수업으로 한 단원이 기본 4차시이며 5, 6학년은 주 3회 수업으로 한 단원이 기본 6차시로 구성되며 학습 난이도 등에 따라 단원별로 차시가 증감될 수 있다. 실제 수업 구성과 활용할 수 있는 활동은 다음 장에서 살펴보도록 하겠다.

III.

초등영어수업의 이해

1.

에듀테크활용 영어수업

A. 영어교과에서의 에듀테크 필요성과 목적

초등교육에서 에듀테크(Educational Technology)는 기술과 교육을 융합하여 학생들의 학습 경험을 혁신하는 중요한 수단으로 각광받고 있습니다. 특히 언어가 도구로 쓰이는 영어 교과에서는 언어 학습의 효율성을 높이고 학생들의 참여도를 높이는 데 중요한 역할을 할 수 있습니다.

-초등교육에서 에듀테크의 필요성-

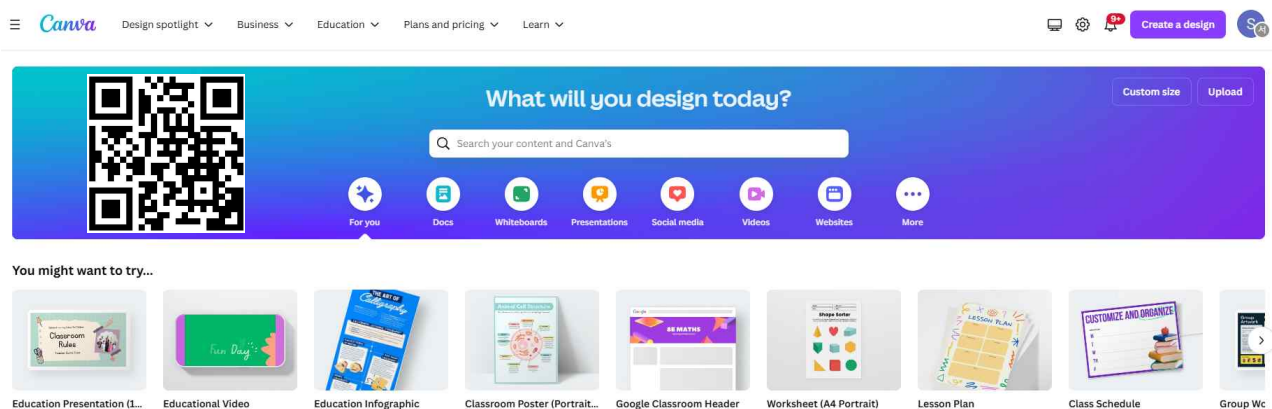
- 학습 동기 부여: 기술적 도구를 통해 학생들에게 새롭고 흥미로운 학습 경험을 제공하여 학습 동기를 높입니다.
- 개별 맞춤형 학습: 학생 개인의 학습 수준과 속도에 맞춘 맞춤형 학습 경로를 제공하여 학습 효율성을 극대화합니다.
- 참여와 상호작용 증진: 인터랙티브한 학습 환경을 제공하여 학생들이 적극적으로 학습에 참여하고, 지식을 구축하도록 돕습니다.
- 피드백 제공: 기술을 활용하여 실시간으로 학생의 학습 상황을 모니터링하고 개별적인 피드백을 제공하여 학습 성과를 개선합니다.

-초등교육에서 에듀테크의 목적-

- 언어 능력 발전: 학생들의 영어 어휘 습득과 문법 이해를 촉진하여 언어적 능력을 향상시킵니다.
- 자기 표현 능력 강화: 학생들이 영어로 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현할 수 있는 능력을 키웁니다.
- 창의적 사고와 문제 해결 능력 개발: 다양한 에듀테크 도구를 통해 학생들의 창의적 사고와 문제 해결 능력을 발전시킵니다.
- 교사의 수업 효율성 증진과 학생들의 학습 결과 체계적으로 분석 및 평가: 학생들에게 필요한 교육적 지원을 제공하며, 학생들은 자신들의 학습 과정을 보다 명확하게 이해하고 개선합니다.

B. 영어교과에서의 에듀테크(캔바) 활용 사례


1) 캔바란?




캔바(Canva)는 누구나 쉽게 전문적인 디자인을 만들 수 있도록 도와주는 온라인 그래픽 디자인 도구입니다. 사용자는 간단한 드래그 앤 드롭 방식으로 다양한 템플릿과 디자인 요소를 활용해 포스터, 프레젠테이션, 소셜 미디어 콘텐츠, 명함 등 다양한 디자인을 제작할 수 있습니다. 캔바는 직관적인 사용자 인터페이스와 방대한 무료 자원(이미지, 아이콘, 폰트 등)을 제공해 디자인 경험이 없는 사람도 손쉽게 활용할 수 있습니다. 또한, 협업 기능을 통해 팀원들과 함께 작업할 수 있어, 교육, 비즈니스, 개인 프로젝트 등 다양한 분야에서 유용하게 사용됩니다. 특히, 교육 현장에서는 학생들이 창의적인 표현을 배우고 자신만의 작품을 제작하는 데 있어 큰 도움이 됩니다. 웹 기반으로 언제 어디서나 접근할 수 있어, 초등학교 학생들을 대상으로 사용하기 쉽습니다.

2) 캔바를 활용한 수업 사례


① 초등학교 3학년을 위한 캔바 활용 사례

(1) 시각적 단어장 제작 (Alphabet)	
<p>목적: 학생들이 영어 단어를 시각적으로 기억하고, 발음과 함께 사용하는 법을 익힙니다.</p> <p>활동: 각 학생은 캔바를 사용하여 자신만의 시각적 단어장을 제작합니다. 예를 들어, "과일" 주제에서 각각의 과일을 그림과 함께 영어 단어를 입력합니다.</p>	
단어장 QR	


(2) 간단한 소개 책 만들기 (My name is~~.)	
<p>목적: 학생들이 영어로 간단한 이야기를 만들며 언어적 자신감을 증진 시킵니다.</p> <p>활동: 학생들은 캔바의 스토리 템플릿을 사용하여 주어진 주제나 이야기를 그래픽으로 표현하고, 각 장면에 대한 간단한 영어 문장을 추가 합니다.</p>	
이야기 QR	



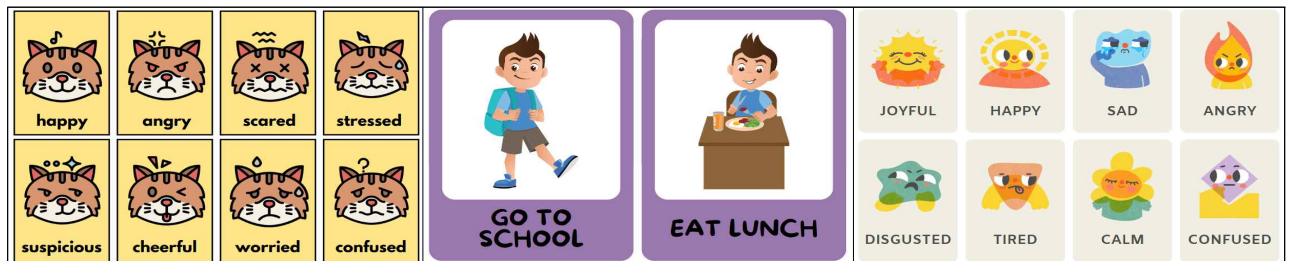
② 초등학교 4학년을 위한 캔바 활용 사례

(1) 플래시 카드 제작 (How are you feeling?)	
<p>목적: 학생들이 협력하고 창의적으로 생각하는 방법을 배우며, 주제에 대한 영어 표현 능력을 향상시킵니다.</p> <p>활동: 그룹으로 나누어 캔바를 사용하여 주제에 대한 탐구를 바탕으로 플래시 카드를 디자인하고, 각자의 발표 준비를 위해 포스터에 영어 문구를 추가합니다.</p>	

플래시카드
QR

(2) 책 표지 만들기	
<p>목적: 학생들이 읽은 책 표지를 만들고, 요약과 감상을 간단한 영어로 씁니다. 문장 구성 및 문법 능력을 향상시킵니다.</p> <p>활동: 각 학생은 읽은 책에 대한 책 표지 꾸미기를 캔바를 이용하여 디자인합니다. 간단한 책 요약, 좋아하는 장면 설명, 추천 이유 등을 포함한 영어 문장을 추가합니다.</p>	

리뷰 QR





플래시 카드 제작(출처: 캔바)



책 표지 만들기(출처: 캔바)


③ 초등학교 5학년을 위한 캔바 활용 사례

<p>(1) 주제별 발표 자료 제작</p>	 <p>플래시카드 QR</p>
<p>목적: 학생들이 주제를 깊이 있게 연구하고, 구조화된 발표를 준비하며 영어로 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있는 능력을 기릅니다. 활동: 각 학생은 캔바를 사용하여 자신의 발표 주제에 대한 자료를 만듭니다. 주요 포인트를 시각적으로 구성하고, 각 포인트에 대한 설명을 영어로 추가합니다.</p>	


<p>(2) 나의 일과 설명하기</p>	 <p>리뷰 QR</p>
<p>목적: 학생들이 하루 일과를 시간대별로 정리하고, 영어 단어와 함께 시각적으로 표현하는 능력을 키웁니다. 활동: 학생들은 캔바의 템플릿을 사용하여 다양한 형태로 일과를 설명하고 이미지를 추가합니다. 각 학생은 자신의 창의적 아이디어를 영어로 설명하는 문장을 추가합니다.</p>	



④ 초등학교 6학년을 위한 캔바 활용 사례

<p>(1) 프로젝트 포트폴리오 제작</p>	
<p>목적: 학생들이 주제에 대한 깊이 있는 연구를 수행하고, 발표 및 토론에서 자신의 주장을 영어로 설득력 있게 전달할 수 있는 능력을 기릅니다.</p> <p>활동: 학생들은 캔바를 사용하여 프로젝트의 목표, 연구 방법, 결과 요약 등을 포함한 포트폴리오를 디자인합니다. 각 섹션을 시각적으로 구성하고, 영어로 설명하는 문장을 추가합니다.</p>	





플래시카드
QR

<p>(2) Cultural Differences</p>	
<p>목적: 다양한 문화를 설명하고, 중요한 개념을 이해하기 쉽게 시각적으로 표현하며 영어로 설명하는 능력을 향상시킵니다.</p> <p>활동: 학생들은 수업에서 배운 내용을 캔바를 이용하여 인포그래픽으로 정리합니다. 각 핵심 개념을 그림과 함께 간결하게 설명하는 영어 문장을 추가합니다.</p>	

리뷰 QR



프로젝트 포트폴리오 만들기(주제: 환경)(출처: 캔바)

SINGAPORE	CAMBODIA	THE PHILIPPINES	INDONESIA
<p>Interesting facts about Singapore</p>  <ul style="list-style-type: none"> Singapore has a population of around 5.92 million people. Singapore is a sovereign city-state and island country in Southeast Asia, located at the southern tip of the Malay Peninsula. Singapore recognizes four official languages: English, Malay, Mandarin Chinese, and Tamil. The official currency is the Singapore Dollar (SGD). <div data-bbox="231 604 478 884"> <ul style="list-style-type: none"> Chicken Rice: A signature dish where tender chicken is served with fragrant rice, accompanied by chili sauce, ginger paste, and a flavorful chicken broth. Merlion: A mythical creature with the head of a lion and the body of a fish. It is a symbol and iconic landmark of Singapore. Changi Airport: Was voted as the World's Best Airport for the fourth time in a row in the year 2016. Parliamentary Republic: The President is the head of state, and the Prime Minister is the head of government. Culture: Singapore's culture is a mix of various ethnic influences, including Chinese, Malay, Indian, and Western cultures. </div>	<p>Interesting facts about Cambodia</p>  <ul style="list-style-type: none"> The Kingdom of Cambodia is a country in Mainland Southeast Asia with an area of 181,035 square kilometers. Phnom Penh is the capital and most populous city. The population is estimated at 16 million people. Kmer is the official language. <div data-bbox="534 604 805 884"> <ul style="list-style-type: none"> Amok: A traditional Khmer dish that is considered a culinary masterpiece in Cambodian cuisine. Angkor Wat: Recognized as a UNESCO World Heritage Site, the Angkor Wat temple is the main attraction for tourists visiting Cambodia. Buddhism: Theravada is the most prominent religion. Tuk-tuks: Are a popular and convenient mode of transportation, especially in urban areas. Water Buffalo: The carabao is a water buffalo found in Southeast Asian countries, like the Philippines. It has a special place in Filipino culture. Water Buffalo: Cambodia is the only one in the world to feature a building in honor of a water buffalo. Wat is a symbol of national pride. Wildlife: In the Hiding cave in Cambodia, you can find a wide range of rare animal species, some of which were once thought to be extinct. </div>	<p>Interesting facts about The Philippines</p>  <ul style="list-style-type: none"> The Philippines' total population was 116.5 million in January 2023. The Philippines is broken up in many islands by the sea. This gives it the fifth longest coastline of 36,289 kilometers (22,549 mi) in the world. The Philippines is made up of 82 provinces, spread out under three major island groups: Luzon, Visayas, and Mindanao. There are at least 175 languages spoken in the Philippines and at least 171 of them are considered 'living' languages. <div data-bbox="869 604 1125 884"> <ul style="list-style-type: none"> Flag: The national flag of the Philippines consists of a bicolor of blue and red with a white triangle on the hoist side. Jeepney: The jeep, often called the jeepney in English, is the official currency of the Philippines. It is subdivided into 100 centimos, also called centavos. Adobo: The national dish of the Philippines consists of a bicolor of blue and red with a white triangle on the hoist side. Jeepney: Jeeps are sometimes called jeepneys or minibuses-like public utility vehicles, serving as the most popular means of public transportation. Adobo: The national dish of the Philippines is adobo. Its name comes from the Spanish word "adobar," meaning "marinate," "soak" or "seasoning." Religion: Roman Catholicism is the major denomination of Christianity, which is the country's official religion. There are also sizable non-religious and Muslim communities. </div>	<p>Interesting facts about Indonesia</p>  <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Indonesia is the official language and serves as a unifying language for the diverse population. Indonesia is the fourth most populous country in the world. Jakarta is the capital city, located on the island of Java. Indonesia is the world's largest archipelago, consisting of over 17,000 islands. <div data-bbox="1189 604 1444 884"> <ul style="list-style-type: none"> Rendang: Meat (beef) is a popular Indonesian dish that translates to "fried beef" in English. It is considered the national dish of Indonesia and is commonly enjoyed as a breakfast dish. Rafflesia: Indonesia is home to the world's largest flower, the Rafflesia Arndii. It can reach up to three feet in diameter. Religion: The most widely practiced religion in Indonesia is Islam. The country has the largest Muslim population in the world. Komodo Dragon: The Komodo Dragon, the world's largest lizard, is found on the islands of Komodo, Flores, and Gili Motang in Indonesia. Flag: Indonesia has the same flag as Monaco. Both flag are split into two horizontal sections. The only difference between the flags is that Indonesia's flag is slightly wider and they use a different shade of red. Currency: The official currency of Indonesia is the Indonesian Rupiah, and its currency code is IDR. </div>
<p>Cultural Differences (출처: 캔바)</p>			

C. 영어교과에서의 에듀테크 활용 수업 효과

캔바를 활용한 수업은 학생들의 창의적 사고와 문제 해결 능력을 기르는 데 도움을 줍니다. 시각적 학습 도구인 캔바는 학생들이 학습 내용을 더 쉽게 이해하고 기억하도록 도와줍니다. 텍스트와 이미지를 결합한 포스터, 인포그래픽, 프레젠테이션 제작을 통해 복잡한 개념을 시각화하고, 창의적 표현을 통해 학습 동기를 높일 수 있습니다. 또한, 캔바는 직관적이고 사용이 간편해 학생들이 스스로 학습 자료를 제작하며 자기주도적 학습을 촉진합니다. 수업에서 캔바를 활용하는 목적은 학생들의 창의성과 협업 능력을 키우는 동시에, 학습 내용을 보다 효과적으로 전달하고 이해시키는 데 있습니다. 이를 통해 학생들은 학습 과정에서 주도적으로 참여하며, 실생활에 적용 가능한 실질적인 문제 해결 능력을 기르게 됩니다.

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어 및 문화 배경을 가진 사람 사이의 주요한 의사소통 수단이다. 영어과는 학생의 영어 의사소통 능력을 길러 디지털 전환에 따른 사회적 변화, 기후변화 및 환경 재난 등 위기 상황에 능동적으로 대응할 수 있는 기본 역량과 변화 대응력을 키워 준다. 영어로 의사소통한다는 것은 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어로 표현된 다양한 형태의 정보를 습득하고, 영어로 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하며, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용하는 것을 의미한다.

(중략)

학교 영어 교육에서는 학생에게 실생활 맥락과 연계된 영어 사용 기회를 가능한 많이 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획하고 실천한다. 디지털·인공지능 교육 환경으로의 변화에 부합하도록 다양한 매체 자료와 정보 통신 기술 등을 수업과 학습에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화한다.

- 2022 개정 초등학교 영어과 교육과정의 '성격' 중 일부 발췌 -

융합 수업이란 단순히 여러 과목의 내용을 나열하는 것이 아니라, 다양한 학문 분야를 연결하여 새로운 지식과 문제 해결 능력을 키우는 교육 방식이다. 융합 수업의 특징은 각기 다른 교과 지식의 통합을 통해 학습하는 교과 간 경계 허물기, 실생활의 문제를 해결하기 위해 다양한 지식과 기술을 활용하는 문제 중심 학습, 정해진 답변보다는 다양한 관점에서 문제를 바라보고 해결 방안을 모색하는 창의력 함양, 다른 학생들과 협력하여 문제를 해결하고 공유하는 협력 학습 강조 등이 있다.

융합 수업의 목표는 다음과 같다.

첫째, 지식의 통합: 단편적인 지식이 아닌, 서로 연결된 지식 체계 구축

둘째, 창의성 증진: 새로운 아이디어를 생성하고 문제를 해결하는 능력 함양

셋째, 문제 해결 능력 향상: 복잡한 문제를 분석하고 해결하는 능력 함양

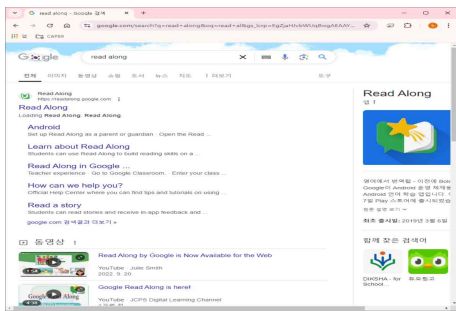
넷째, 협동심 증진: 다른 사람들과 함께 일하며 공동의 목표를 달성하는 능력 교육

초등학교 영어 교육과정에서의 융합 수업은 영어과와 타 교과의 교육 내용을 결합하여 새로운 방법으로 지식을 탐색하고 적용하여 학습 문제 해결 능력을 키우는 수업이다. 이 과정을 통해 학생들은 영어로 표현된 다양한 정보를 습득하고, 영어로 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 다른 학생들과 협력적으로 상호작용하는 경험을 키울 수 있다. 초등학교에서 적용 가능한 융합 수업 사례를 읽기와 말하기, 쓰기로 구분하여 제시하고자 한다.

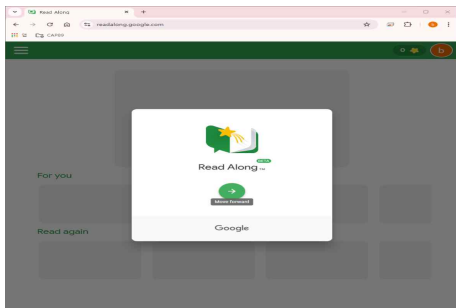
A. 읽기 수업 사례

읽기 융합 수업 사례는 'Read Along'을 예로 들 수 있다. Read Along은 학생들이 영어 책 읽기를 흥미롭게 할 수 있도록 지원하는 Google의 베타 서비스로 다양한 주제별로 학생들의 수준에 맞는 책들을 제공하고 있다. 학생들의 영어 읽기 능력을 음성 인식을 통해 파악하고, 수준에 맞게 연습하도록 지원해주기도 한다.

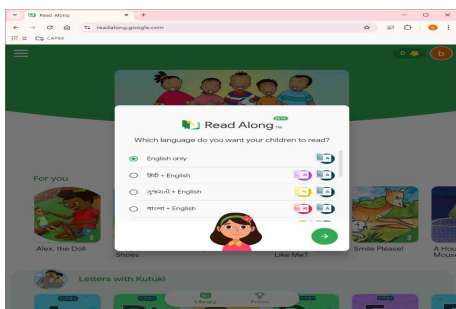
1) Read Along 시작하기



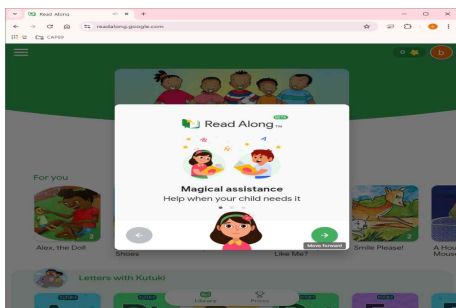
- 'Read Along'을 검색하거나 <https://readalong.google.com> 에 접속



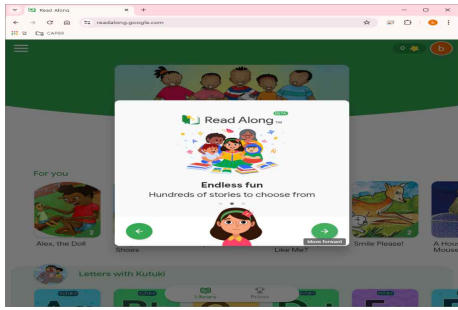
- 'Move forward' 선택



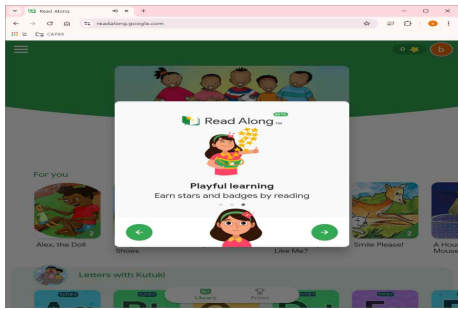
- 'English only' 선택



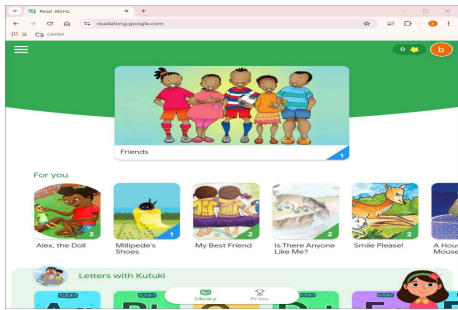
- 'Move forward' 선택



- 'Move forward' 선택



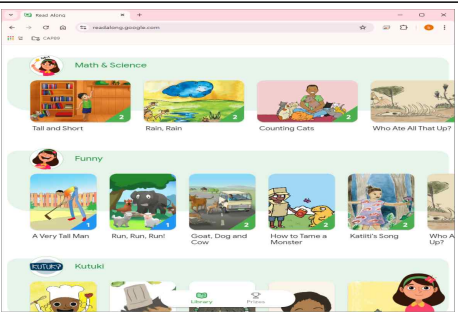
- 'Move forward' 선택



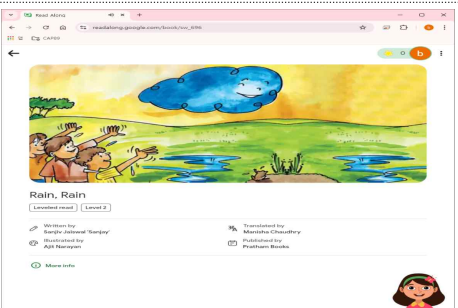
- 가입 완료.

2) Read Along으로 수업하기

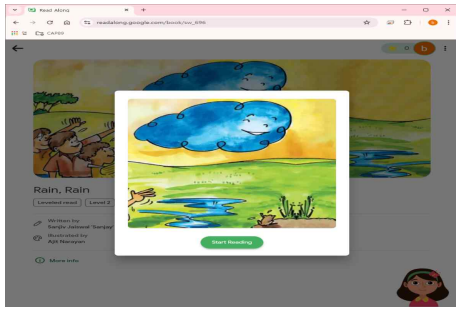
학생들의 영어과 읽기 능력과 과학과 '생물과 환경' 단원에서 생태계의 비생물 요소 중 하나인 '물'에 관한 내용을 융합하여 다음과 같이 수업을 진행할 수 있다.



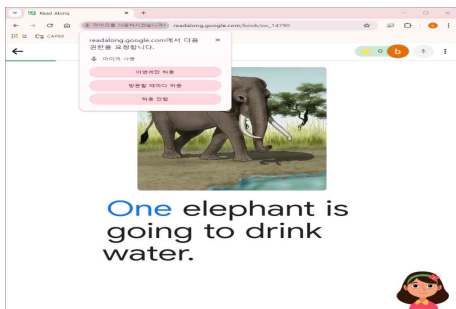
1. 'Math and Science' 섹션으로 이동
2. 'Rain, Rain' 선택



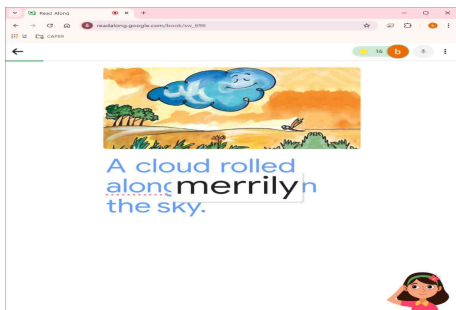
- 책에 대한 소개



- 'Start Reading'을 선택하여 읽기 시작



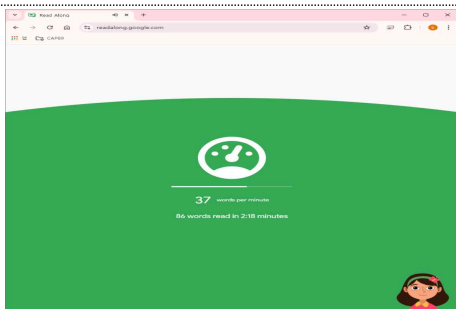
- 학생이 읽는 소리를 인식시키기 위해 '방문할 때마다 허용'을 선택하여 마이크 사용을 허락해 주어야 함.



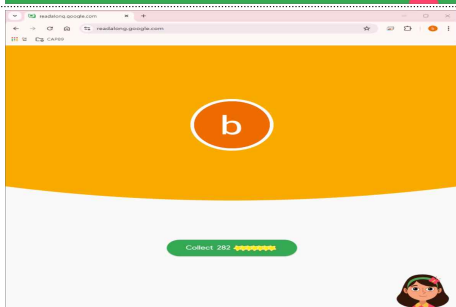
- 학생이 소리내어 읽는 소리를 컴퓨터가 인식하고 진행하며, 모르는 단어가 있는 경우 클릭하면 읽어 줌.
- 읽기 어려워하는 단어가 있는 경우 다시 읽어보도록 권장함.

3) Read Along의 기타 기능들

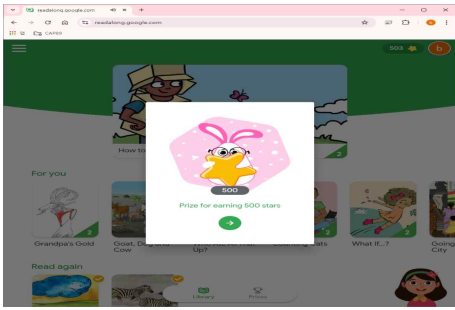
Read Along에서는 학생들이 읽기 학습 활동에 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 아래와 같은 다양한 기능들로 지원하고 있다.



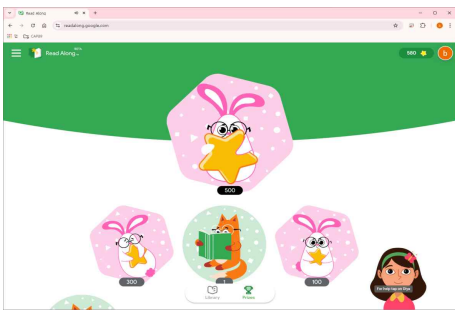
- 학습 결과를 요약해 보여 줌.



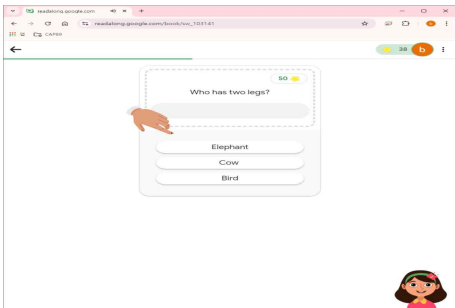
- 학습한 결과 얻은 보상(별)을 보여줌



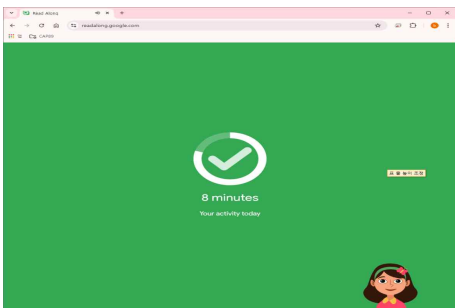
- 학습 결과 얻은 별로 상을 줌.



- 학습의 결과로 받은 상들



- 글을 읽고 난 후, 읽은 내용과 관련된 퀴즈를 제공함.



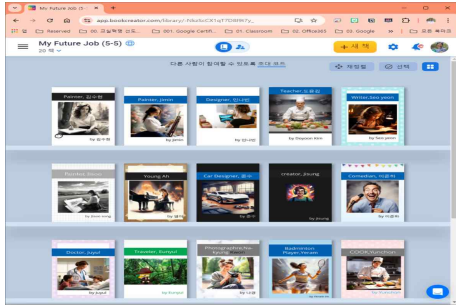
- 학생의 학습 시간을 보여주며, 더 학습할 수 있도록 격려해 줌. 1일 10분 이상 꾸준히 학습하도록 격려함.

4) Read Along 다양하게 활용하기

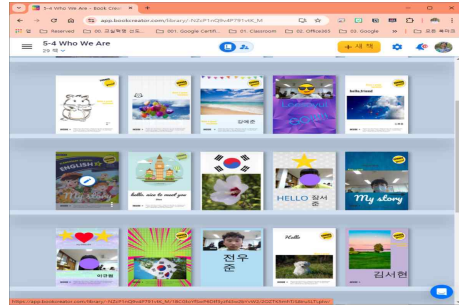
Read Along에서는 다양한 테마의 섹션과 읽기 레벨별로 책을 제공하고 있으므로 교과 학습 시간에는 학습 주제에 따라 적당한 레벨의 책을 선택하여 학생들이 읽고 읽은 내용에 대해 토론하는 수업을 진행할 수 있다. 또한, 가상의 인물을 통해 대화 형식으로 읽기 활동을 격려하는 기능이 있으므로 이 기능을 활용하여 학생들이 방과 후 또는 집에서 스스로 읽기 활동을 계속할 수 있도록 격려할 수도 있다.

B. 말하기 쓰기 수업 사례

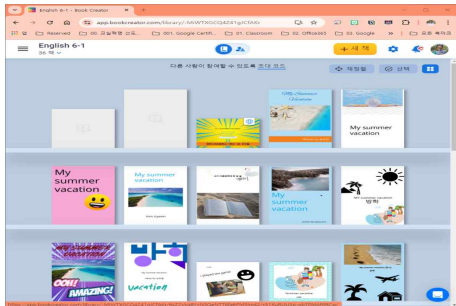
말하기와 쓰기는 학생들이 영어로 배운 표현을 연습해보는 가장 효과적인 활동이다. Book Creator 앱을 활용하여 영어과 말하기 쓰기와 실과과 ‘다양한 직업’, 창의 체험 활동의 ‘자기 소개하기’, ‘여름방학에 한 일 소개하기’, ‘1학기 동안 배운 내용’ 등을 융합하여 활용한 사례는 아래와 같다.



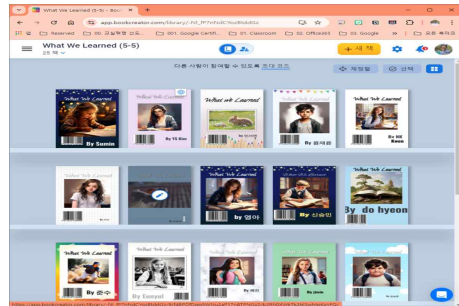
My Future Job



Who We Are



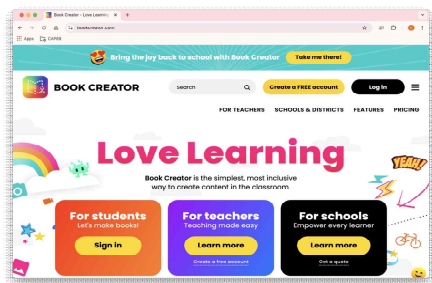
My Summer Vacation



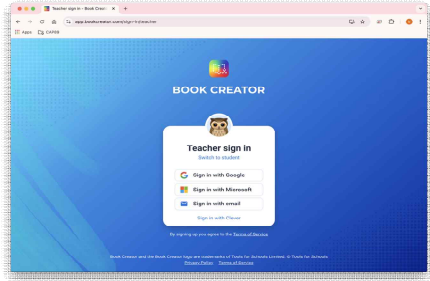
What We Learned

Book Creator는 무료로 가입하여 활용할 수 있으며 무료 버전으로는 책을 40권까지 만들 수 있는 라이브러리 1개만을 생성하여 활용할 수 있다. 여러 개의 라이브러리를 만들기 위해서는 유료 버전을 구입하여 사용하거나 구글 트레이너 인증을 받아 사용권을 제공받을 수도 있다.

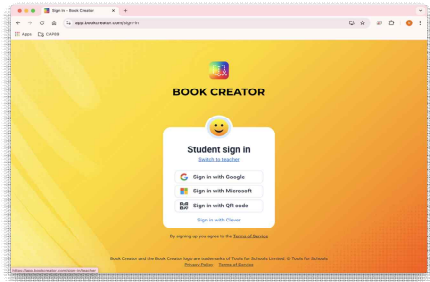
1) Book Creator 가입하기



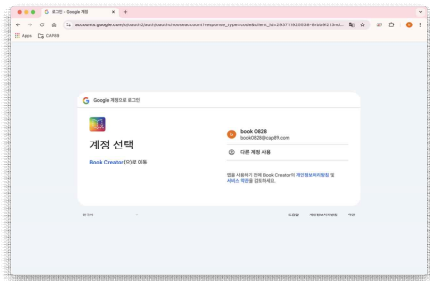
- 'Book Creator'를 검색하거나 <https://bookcreator.com> 에 접속



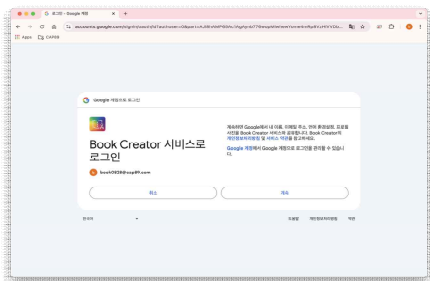
- 'Teacher sign in'임을 확인해야 하며, 학생의 경우 'Switch to student' 를 선택해야 함.
- 'Sign in with Google' 을 선택하여 구글 계정으로 가입 가능함. Microsoft 계정 또는 이메일로 가입할 수도 있음



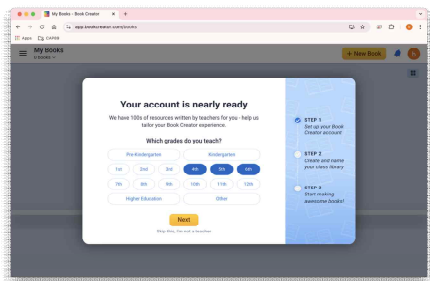
- 학생의 경우는 'Students sign in' 으로 표시 됨.



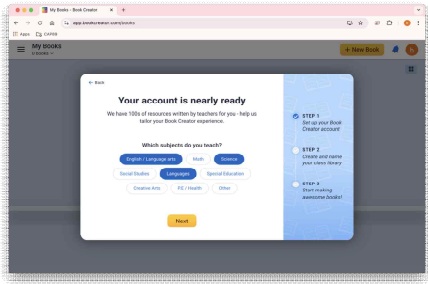
- 본인의 구글 계정을 선택함



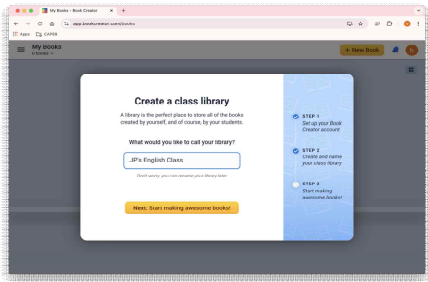
- 본인의 구글 계정을 확인하는 단계임
- 계정에 이상이 없는 경우 '계속'을 선택하여 진행함



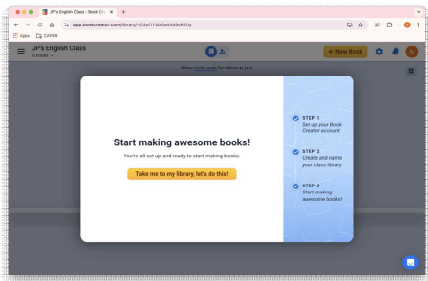
- 담당 학년을 선택함
- 여러 학년을 담당하는 경우 복수로 선택 가능함



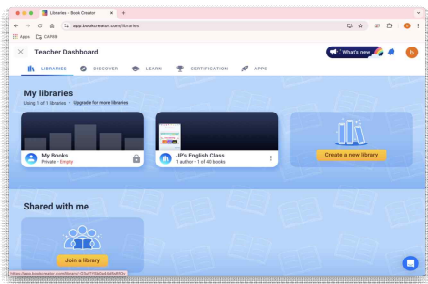
- 담당 과목을 선택함
- 여러 과목을 선택할 수 있으며, 나중에 변경해도 됨



- 본인이 사용할 라이브러리 이름을 지정함



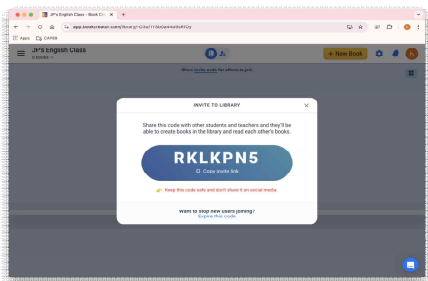
- 라이브러리까지 생성
- 'Take me to my library, let's do this!' 선택



- 내 라이브러리 모습

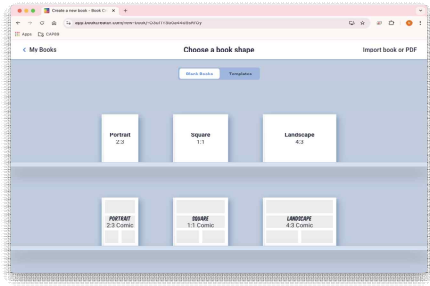
2) 라이브러리에 학생 초대하기

라이브러리를 생성하고 나면 학생을 라이브러리에 초대해야 한다. 학생을 초대하기 위해서는 링크를 복사해서 전달하거나 코드를 이용하여 초대할 수 있다.

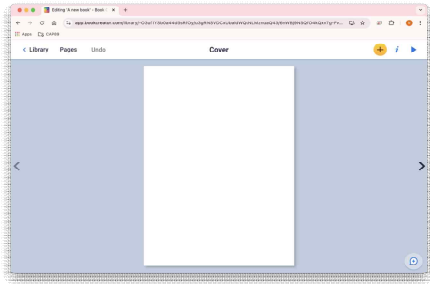


- 라이브러리의 코드를 학생들에게 공유하기
- 초대 링크를 복사하여 학생들에게 안내하기

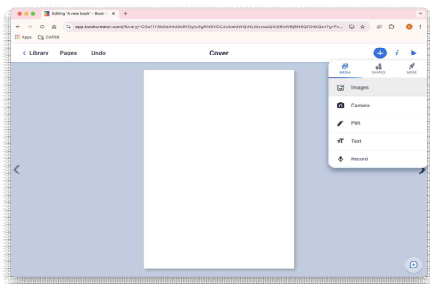
3) 책 만들기



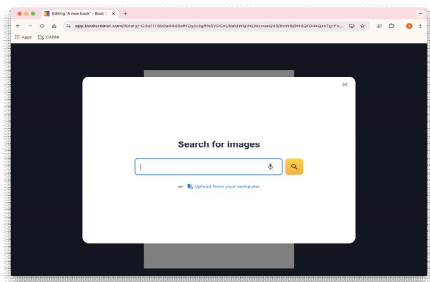
- 화면 위쪽의 'New Book' 선택
- 책의 모양 선택



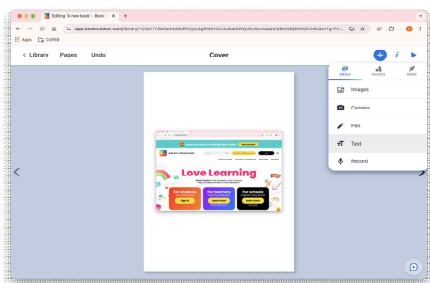
- 책의 표지 꾸미기



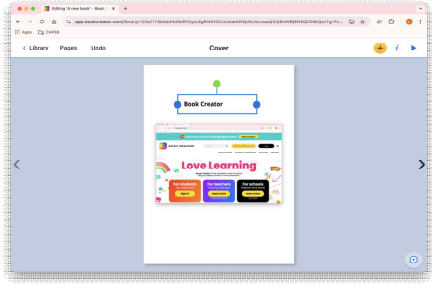
- '+' -> 'Images'를 선택하여 이미지 넣기



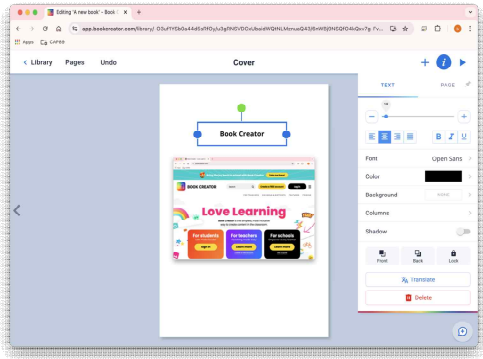
- 원하는 이미지를 검색하여 삽입
- 내 컴퓨터에 있는 이미지를 업로드하여 사용할 수도 있음



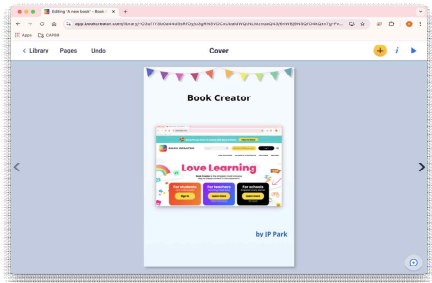
- '+' -> 'Text'를 차례로 선택하여 텍스트 넣기



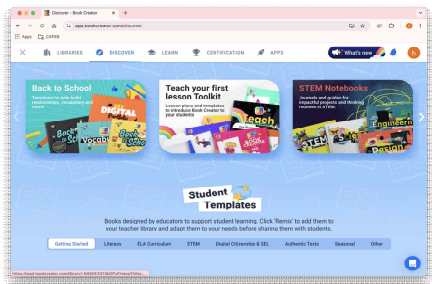
- 입력한 텍스트를 선택 후 'i'를 클릭하여 속성을 조절 할 수 있음



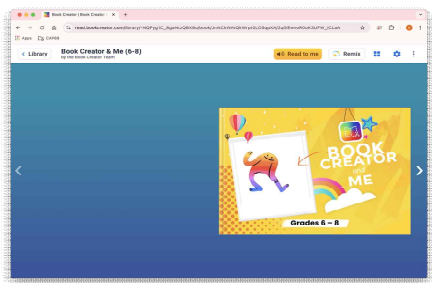
- 텍스트 가운데 정렬 예시



- 아무 것도 선택하지 않은 상태에서 'i'를 클릭하며 페이지의 속성을 변경할 수 있음
- 페이지 배경 변경한 모습



- 'DISCOVER'에서는 다양한 책을 찾아볼 수 있음



- 원작자가 허락한 경우 'Remix'를 이용하여 책을 복사하고 편집하여 사용할 수 있음

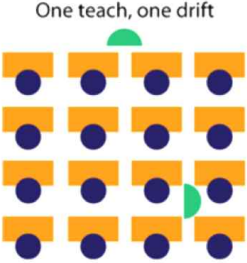
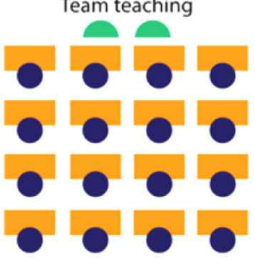
A. 협력수업의 중요성:

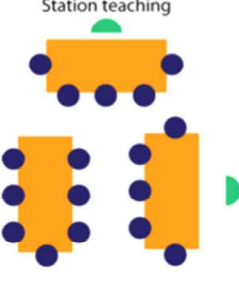
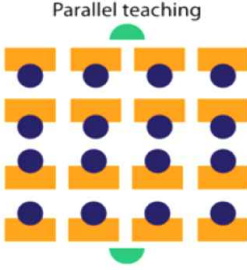
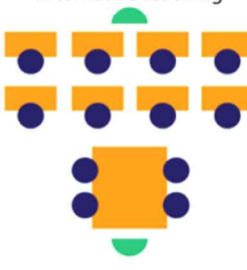
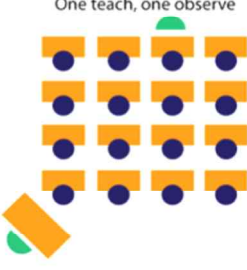
초등학교 영어 교육 현장에서 원어민교사와 한국인교사의 협력수업은 학생들의 영어 능력 향상과 흥미 증진에 큰 효과를 가져올 수 있습니다. 두 교사의 장점을 활용하여 다양한 활동을 제공하고, 학생들의 개별적인 수준에 맞춘 맞춤형 교육을 제공할 수 있기 때문입니다. 또한, 협력수업을 통해 교사들 역시 서로에게 배우고 성장할 수 있는 기회를 얻게 됩니다.

B. 성공적인 협력수업을 위한 전략:

- 1) **목표 설정 및 역할 분담:** 수업 전에 구체적인 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위한 역할을 명확하게 분담합니다. 각 교사의 강점을 고려하여 역할을 분담하는 것이 중요합니다.
- 2) **소통 및 협력:** 수업 계획 단계부터 수업 후 평가까지 지속적으로 소통하고 협력합니다. 서로의 의견을 존중하고, 문제가 발생했을 때는 함께 해결 방안을 모색합니다.
- 3) **다양한 활동 활용:** 게임, 역할극, 토론, 프로젝트 등 다양한 활동을 활용하여 학생들의 참여를 유도하고 흥미를 높입니다. 또한, 학생들의 수준에 맞춘 차별화된 활동을 제공하는 것도 중요합니다.
- 4) **문화적 이해 증진:** 한국 문화와 영어권 문화에 대한 이해를 높이기 위한 노력을 기울입니다. 이를 통해 학생들이 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 키울 수 있도록 합니다.

C. 협력수업의 6가지 형태

형태	협력 수업 방법	비 고
 <p>One teach, one drift</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ A선생님이 앞에서 주도적으로 가르치고 B선생님이 A선생님의 주요 흐름에 방해를 주지 않으면서 아이들을 순회지도하는 도움을 줍니다. ▶ 순회지도 중 다시 천천히 얘기해 주기 (repetition)나 쉽게 고쳐서 말해주는 (paraphrasing), 혹은 직접 보여주기 (modeling)을 통해 학생들에게 도움을 줄 수 있습니다. 	<p>수업 계획 짜는 것이 자유로움</p>
 <p>Team teaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 50:50으로 최대한 분배하여 함께 수업합니다. ▶ 빈틈없이 꼬리무는 수업의 의미에서 Tag teaching, 공유 측면에서 shared teaching 이라고 합니다. ▶ [예시] <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사, Daily routine: 함께 시작 ▶ review, 동기유발, 학습목표 및 활동 안내: 한국인 선생님 ▶ 활동1: 원어민 선생님/ 보조: 한국인 선생님 ▶ 활동2: 한국인 선생님/ 보조: 원어민 선생님 ▶ 평가, review: 한국인 선생님 ▶ 숙제안내, 차시예고: 원어민 선생님 	<p>보조: 순회지도 및 도움 주기 등</p> <p>한국인 선생님과 원어민 선생님의 순서는 변동 가능</p>

<p>Station teaching</p> 	<p>▶ A, B 선생님이 각각 다른 코너를 맡아서 아이들을 바꿔가며 활동합니다.</p> <p>▶ C코너에서는 아이들이 뭔가 독립적으로 할 수 있는 활동을 만들어 놓으면 좋습니다.</p>	<p>물레방아 학습 또는 순환 학습</p>
<p>Parallel teaching</p> 	<p>▶ 동시에 같은 내용을 두 선생님이 아이들을 나누어서 활동합니다.</p> <p>▶ 아이들과 선생님이 개별적으로 상호작용할 기회가 많아집니다.</p>	<p>묻고 답하기 및 돌아가며 말하기, Snowball 게임처럼 누적해서 말하기, Survey 등</p>
<p>Alternative teaching</p> 	<p>▶ 특별한 돌봄이 필요한 소그룹의 아이들, 집중력이나 인지능력이 부족한 아이들, 학습 부진 아동이 있을 경우 사용합니다.</p> <p>▶ A선생님이 대다수의 아이들을 데리고 수업을 진행하는 동안 B선생님은 몇 명을 교실 뒤 쪽에 따로 데리고 앉아 그 아이들 수준에 맞는 학습을 진행합니다.</p>	<p>수준별 수업 및 맞춤형 수업 가능</p>
<p>One teach, one observe</p> 	<p>▶ A교사가 가르치는 동안 B교사가 특정 관점을 가지고 학생들을 관찰합니다.</p> <p>▶ 예를 들어, 이번 시간에는 학생들 발표 태도와 집중력에 대해서 관찰하기로 약속을 하고, 한 선생님이 수업을 진행하는 동안 나머지 선생님이 관찰하고 기록합니다.</p> <p>▶ 수업 후에 관찰 사항을 가지고 두 선생님은 학생들의 행동을 분석하고 그에 대한 대안을 의논합니다.</p>	<p>학생들의 좌석 배치 변경 활동의 난이도 조정 특정 학생 (주로 하위권) 모니터링</p>

D. 협력수업 지도안 예시

English Lesson Plan (Example)

참고: 고촌초등학교 민경진, Grace cho 선생님

Unit	5. MY FAVORITE SUBJECT IS MUSIC	Subject	English		
Topic	Asking and answering your favorite subject	Date	2024.5.7.(Tue) 6 th Period	Period	2/4
Objective	You can ask and answer questions about favorite subject and learn key words and expressions relate to favorite activities.				
Materials	PPT, handout, textbook, flashcards				
Place	(4 th floor) English room	Teacher	Mrs G & Kim / Co-teaching		
Procedure	Teaching-Learning Activities			Time	Materials & Tips
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Greetings ▷ Warm up song -What's your favorite subject? ▣ Motivation Video Clip & Q&A ▣ Today's Lesson Objectives 			5'	<ul style="list-style-type: none"> ▷ PPT ▷ Video Clip ▷ PPT
Development	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Key expressions & Vocabularies ▷ Warm up song -What's your favorite subject? -My favorite subject is <u>music</u>. -I like <u>singing songs</u>. ▣ Look and Say the motion ▣ [Activity 1] Listen and Snatch Card Game (Pair Work) 			8'	<ul style="list-style-type: none"> ▷ PPT ▷ TPR ▷ School Subject
				7'	Flashcards
	<ul style="list-style-type: none"> -When teacher say the expression about school subjects, then students snatch the matching card quickly to 			8'	▷ PPT
				7'	▷ Timer

	<p>get points.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ [Activity 2] Evolution Game (Individual Work) -Students ask and answer questions about their favorite school subject with the same level students to reach the top level (Level 1-7) to win the game. 		
Closing	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Review today's lesson -What's your favorite subject? -My favorite subject is ____./ I like ____. ▣ AI Song Time ▷ Review song ▣ [Activity 3] Noonchi Game (Speed & Timing) (Individual Work) A Speaking game using key words and expressions learned in class. ▣ Preview the next class -We'll do some reading and writing activities. 	5'	▷ PPT

활동별 설명

▣ Motivation Video Clip & Q&A

Watch short video clip and ask & answer with the key expressions.

ex) My favorite car/food/movie is...

Know today's key expression is 'Favorite', 'Subject'

▣ Look and Say the motion

1. Touch your head/shoulders/knees

What's your: Touch your head

Favorite: Touch your shoulders

Subject: Touch your knees

2. Say as much as teacher clapped

My / favorite/ subject / is / (P.E).

▣[Acitivity 1] Listen and Snatch Card Game(Pair Work)

1. Have 4 cards on your desk and spread the cards.
2. Listen to the sentence and snatch the right card.
3. If you snatch first, you will keep the card. Then it's yours.
4. Each cards have different point.
5. The one who has more point will be the winner.

▣[Acitivity 2] Evolution Game(Individual Work)

1. Everyone starts with Level1.
2. Show your level with your fingers.
3. Find someone on the same level to battle.
4. Rock-paper-scissors and say the dialogue. (Winner: Q, Loser:A)
winner moves up the level. loser stays at the same level.
5. Go find someone on your level to battle with and so on.
6. If you want to become a human at the last stage, you should play rock-paper-scissors with your teacher. If you lose, you will return to level 1.

▣ Review today's lesson (AI song time)

Sing along to the song made by putting important expressions (lyrics) into AI.

▣[Acitivity 3] Noonchi Game (Speed&Timing) (Individual Work)

1. If you stand up together, then you all out.
2. If you are out, face down.

협력수업 평가표 예시

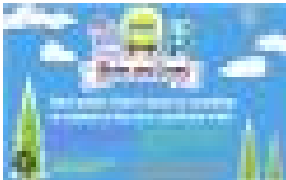
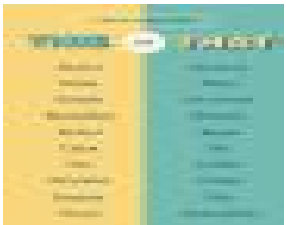

참고: 서울교육대학교 교육대학원 수업 실기 평가표



영역	내용	미흡	보통	우수	매우우수
도입	1. 인사 및 수업할 내용에 대한 흥미와 동기 유발	1	2	3	4
학습 목표	2. 학습목표를 학생 수준에 맞게 적절하고 분명하게 제시 또는 이끌어냄	1	2	3	4
학습 활동	3. 제반 학습활동에 대한 명료한 제시	1	2	3	4
	4. 제시한 학습활동에 대한 학생들의 이해 여부 점검	1	2	3	4
	5. 학습목표 달성을 위한 효과적인 학습활동 선정 및 시행	3	4	5	6
및	6. 학습활동 조직의 다양성 (전체, 조별, 짝, 개인 활동 등)	3	4	5	6
과제 수행	7. 교사와 학생, 학생과 학생 간의 활발한 상호작용 기회	2	4	6	8
	8. 학생의 적극적이고 자발적인 참여와 발화유도	3	4	5	6
	9. 학습활동을 위한 효과적이고 창의적인 자료 사용	3	4	5	6
마무리	10. 학습목표 달성 여부의 점검 및 마무리	1	2	3	4
수업 전반	11. 수업의 전체적 흐름이 체계적이고 연계성 있음	3	4	5	6
	12. 학생들의 발화 및 학습활동에 대한 적절한 피드백 제공	1	2	3	4
	13. 학생들의 수준 차에 대한 학습 지도상의 고려	1	2	3	4
	14. 제반 학습활동에 대한 적절한 시간 배분	1	2	3	4
	15. 수업 준비 과정에서 한국인교사와 원어민교사의 협력 (역할 분담)이 잘 이루어졌는가?	2	3	4	5
	16. 수업 진행 과정에서 한국인교사와 원어민교사의 협력 (역할 분담)이 잘 이루어졌는가?	2	3	4	5
총 점		/ 80			


* 상황에 따라 점수가 바뀔 수 있습니다.

E. 아이스브레이킹 활동 예시

Icebreakers for Lessons

No	Name (Images from: Chat GTP)	How to do	Expressions & How to apply	Note
1	<p style="text-align: center;">Blobs and lines</p>  <p style="text-align: center;">(Reading, Speaking)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교사의 지시를 듣는다. 2. 차례대로 줄을 서거나 공통점을 가진 그룹으로 모인다. 	<ul style="list-style-type: none"> -생일 순서대로 줄 서기 -형제자매 수에 따라 줄 서기 -같은 색 옷을 입은 사람끼리 모이기 	<p>활동을 하는 과정에서 자연스럽게 서로 묻고 답할 수 있다.</p>
2	<p style="text-align: center;">This or That</p>  <p style="text-align: center;">(Listening, Speaking)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교실 코너를 Yes /No, 또는 A /B 로 지정한다. 2. 교사의 말을 듣고 자신에게 맞는 코너를 찾아간다. 	<ul style="list-style-type: none"> -배트맨 vs 슈퍼맨 -공룡 vs 용 -100m를 15초 안에 뛸 수 있다 Yes/No 	<p>선택지를 3~4개로 더 다양하게 해서 활동할 수 있다.</p>
3	<p style="text-align: center;">Two truths and a lie</p>  <p style="text-align: center;">*https://www.youtube.com/watch?v=X7hNEx35gHo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 자신에 대한 3개의 문장을 쓴다. 2. 2개는 참, 1개는 거짓으로 쓴다. 3. 다른 사람들은 질문을 하며 거짓을 찾는다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.나는 방학때 운동장에서 달리기를 했어. 2.나는 책을 20권 읽었어. 3.나는 물구나무를 설 수 있어. 	<p>자신에 관해 쓰고 친구들의 질문에 대답하면서 자연스럽게 아이스브레이킹이 이루어질 수 있다.</p>


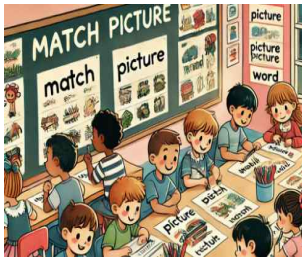
<p>4</p>	<p style="text-align: center;">Who' s in your circle?</p>  <p style="text-align: center;">(Vocabulary, Reading)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세 개의 동심원을 그린다. 2. 원 중앙에 그 주제를 쓰고 (과일, 계절, 색깔 등), 두 번째 원에는 "매우 좋아함 (love)", 세 번째 원에는 "좋아함(like)", 원 바깥에는 "좋아하지 않음(don't like)"을 쓴다. 3. 주제 아래에 예시(예: 바나나, 봄, 테니스)를 선택하도록 한다. 4. 학생들은 돌아다니며 다른 학생들과 질문을 주고 받으며 그 학생들의 이름을 해당 의견에 맞는 원에 적습니다. 5. 다른 주제로 반복합니다. 	<p>-주제 : 과일(포도)</p> <p>Q. Do you like grapes? S1. Yes, I love grapes. (S1의 이름을 'love' 칸에 쓴다)</p> <p>주제 예시: 과일, 계절, 색깔 등</p>	<p>개인적으로 묻고 답하는 활동을 통해 공통점을 찾고 동질감도 느낄 수 있다.</p>
<p>5</p>	<p style="text-align: center;">Speed Dating</p>  <p style="text-align: center;">(Speaking, Reading)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 두 개의 동심원을 만들어 서로 마주보고 선다. 2. 아이스브레이킹 질문을 하고 1분동안 서로 이야기 나눈다. 3. 1분 후, 바깥쪽 원이 반시계 방향으로 한 자리씩 이동한 후 반복한다. 	<p>S1. Do you have a brother or a sister? S2. Yes, I have a younger sister.</p> <p>S1. Do you like to spend time with her?</p>	<p>아이스브레이킹 질문은 교사가 제시할 수도 있고, 학생이 스스로 생각해서 질문할 수도 있다.</p>



6	<p style="text-align: center;">Three things in Common</p>  <p style="text-align: center;">(Listening, Vocabulary)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4~5명씩 작은 그룹으로 나누어 공통점 세 가지를 찾는다. 2. 공통점이 재미있을수록 더 좋다. 3. 각 그룹이 발견한 가장 이상한 세 가지 공통점을 발표한다. 4. 가장 재미있는 공통점을 가지고 있는 그룹을 뽑는다. 	<p>-모두 3남매 -같은 유치원 다님 등</p>	<p>재미있는 공통점 몇 가지 예시를 칠판에 적어서 제시할 수도 있다.</p>
---	---	---	-------------------------------------	---


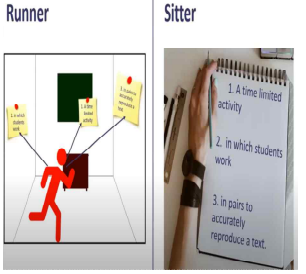
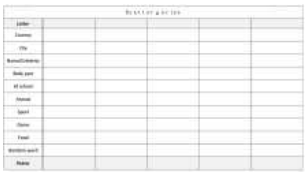
F. 게임 활동 예시

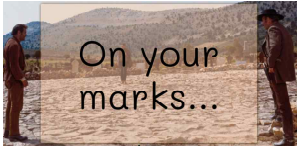
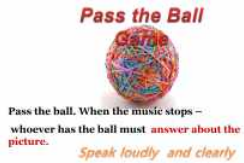
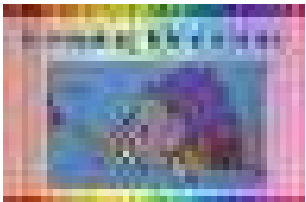
Games for Lessons

No	Name (Images from: Chat GTP)	How to do	Expressions & How to apply	Note
1	<p style="text-align: center;">Word Relay</p>  <p style="text-align: center;">(Reading, Speaking)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 반을 두 팀으로 나눕니다. 2. 각 팀은 한 줄로 섭니다. 3. 각 줄의 첫 번째 사람이 칠판에 단어를 쓰고 돌아옵니다. 4. 다음 사람이 이전 단어의 마지막 글자로 시작하는 단어를 씁니다. 5. 시간 내에 가장 많은 단어를 쓴 팀이 승리합니다. 	<p>*urtle → elephant → turn→neighbor →read→draw</p> <p>until every student from a particular team has written a word</p>	<p>시간 관리 필요함. 사전에 단어 복습이 필요함</p>
2	<p style="text-align: center;">Whisper Chain</p>  <p style="text-align: center;">(Listening, Speaking)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 반을 두 팀으로 나눕니다. 2. 각 줄의 첫 번째 사람에게 문장을 속삭여 전달합니다. 3. 마지막 사람이 문장을 소리 내어 말합니다. 4. 원본 문장과 가장 비슷한 문장을 말한 팀이 승리합니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animal Names 2. Daily Activities 3. Places and Locations 4. Colors and Objects 5. Express Emotions 	<p>듣기 기능이 향상됨</p>

3	<p style="text-align: center;">Hot Seat</p>  <p style="text-align: center;">*https://www.youtube.com/watch?v=X7hNEx35gHo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한 학생이 "핫 시트"에 앉아 칠판을 등집니다. 2. 슬라이드나 스케치북 등으로 단어를 제시합니다 3. 다른 학생들이 단서를 제공하여 단어를 맞히게 합니다. 4. 라운드마다 타이머를 설정합니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fruits and Vegetables 2. Jobs and Occupations 3. Verbs 4. Places 5. Emotions 	<p>다양한 힌트 및 문장 제시</p>
4	<p style="text-align: center;">Picture Dictionary</p>  <p style="text-align: center;">(Vocabulary, Reading)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들에게 그림과 단어 세트를 제공합니다. 2. 학생들은 그림과 단어를 맞춥니다. 3. 추가 도전 과제로 문장을 작성하게 합니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning Animals 2. Learning Fruits and Vegetables 3. Learning Jobs and Occupations 4. Learning Places 5. Learning Household Items 6. Learning Classroom Items 	<p>시각자료 활성화</p>

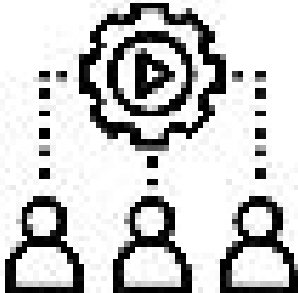

<p>5</p>	<p style="text-align: center;">Sentence Scramble</p>  <p style="text-align: center;">(Speaking, Reading)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 레슨에서 문장을 준비하여 조각으로 자릅니다. 2. 학생들은 문장을 올바른 순서로 조립합니다. 3. 추가로 문장을 말하거나 쓰게 합니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning About Weather (summer/winter /is /hot/cold) 2. School Supplies 3. Family Member 4. Animals (rabbit/has/long nose/long ears) 5. Daily Activities 	<p>팀 협력 활성화</p>
<p>6</p>	<p style="text-align: center;">Simon Says</p>  <p style="text-align: center;">(Listening, Vocabulary)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 선생님은 '사이먼'의 역할을 하며 '사이먼이 말한다'로 시작하는 명령을 내린다. 2. '사이먼이 말한다'가 없으면 학생들은 명령을 따르지 않는다. 3. '사이먼이 말한다'가 없으면 명령을 따르는 학생들은 탈락합니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning Body Parts <ul style="list-style-type: none"> - "Simon says touch your ears." - "Touch your knees." (Simon says 없이) 2. Learning Action Verbs <ul style="list-style-type: none"> - "Simon says run in place." - "Simon says clap your hands." 	<p>동사 학습에 용이함</p>



10	<p style="text-align: center;">Pictionary</p>  <p style="text-align: center;">(Speaking, Vocabulary)</p> <p style="text-align: center;">*https://www.youtube.com/watch?v=gyeUc7L_JqU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 종이에 단어를 써서 학생들에게 나눠줍니다. 2. 학생들은 교대로 단어를 그림으로 그리고, 다른 학생들은 추측합니다. 3. 각 도면에 제한 시간을 설정하세요. 4. 가장 정확한 추측을 한 팀이 이깁니다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals <ul style="list-style-type: none"> - "cat" - "dog" - "giraffe" - "zebra" 2. Classroom Objects <ul style="list-style-type: none"> - "book" - "ruler" - "eraser" - "desk" 	<p>신문이나 잡지 활용 가능</p>
11	<p style="text-align: center;">Running Dictation</p>  <p style="text-align: center;">(Speaking, Listening, Writing)</p> <p style="text-align: center;">*https://www.youtube.com/watch?v=72ZzTb4MSZY</p>	<p>뛰는(또는 걷는) 받아쓰기 중에 한 명의 학생이 뛰는 사람(러너)이고 한 명의 학생이 작성자입니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 러너는 벽에서 텍스트를 읽습니다. 2. 러너는 다시 쓰는 친구에게로 돌아가 글을 말해 줍니다. 3. 이 과정은 팀이 전체 텍스트를 완료하거나 시간이 끝날 때까지 계속됩니다. 	<p>letters</p> <p>-Vocabulary words, sentence structure, specific grammatical features</p> <p>- Any target language that students have been engaging with.</p>	<p>러너의 안전을 위해 교실공간 확보 필요</p> <p>https://www.colorincolorado.org/</p>
12	<p style="text-align: center;">Scattergory</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제한 시간 내에 모둠별로 주제에 관한 단어를 최대한 많이 만든다. 2. 다른 모둠이 만들어 못한 단어를 만든 경우 높은 점수를 받는다. 	<p>다양한 주제 모두 가능</p>	<p>어휘력 향상</p>




13	<p style="text-align: center;">Cowboy</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 두 사람이 나온다. 2. 화면을 등지고 선다. 3. 총소리가 나면 뒤돌아 화면을 본다. 4. 먼저 화면의 단어를 말하면 이긴다. 	<p>3학년 영어 8단원. It&s very tall 주요단어: tall, short, big, small 단어를 배운 후, 복습할 때 활용함.</p>	<p>순발력이 필요함 사전에 단어편집 필요함</p>
14	<p style="text-align: center;">Pass the ball</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 음악이 나오면 공을 아무에게나 던지고 받는다. 2. 음악이 멈추면 공을 받은 사람이 화면에 나온 질문에 대답을 한다. 3.올바른 대답을 하면 점수를 얻는다. 	<p>화면에 나온 영어를 읽거나 상황에 맞는 말을 한다.</p>	<p>신나는 음악 활용</p>
15	<p style="text-align: center;">Sleeping Elephant</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4명이 한 팀인 각 학생에게 1-4의 숫자를 부여합니다 2. 학생들은 "자러 간다"고 반복해서 엇보기 금지를 반복합니다. 3. 1번을 부르고, 각 팀의 1번이 "깨어나서" 화면을 보고 단어를 외우거나 적고 다시 잠에 듭니다. 4. 모두가 팀을 이루어 문장을 만들고 올바른 문장이 되면 포인트를 얻습니다. 	<p>특별한 도움이 필요한 학생이나 추가 학생이 있는 경우 두 명의 학생을 하나의 숫자로 묶습니다</p>	<p>کنینگ 시 다른 팀에게 점수를 빼김 주의</p>

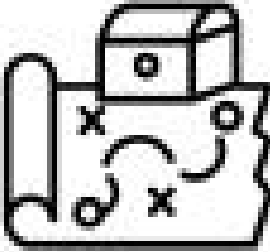
G. 수업 활동 및 프로젝트 아이디어 예시

Activities / Project Ideas for Lessons

No	Name (Images from: Canva)	How to do	Expressions & How to apply	Note
1	<p>Role play</p> 	<p>주제: 식당에서 음식 주문하기 원어민교사 역할: 실생활 상황을 연출하고 자연스러운 영어 표현 가르침 한국인교사 역할: 문법 및 어휘 학습 돕기, 한국어와 영어 비교 설명 결과: 학생들은 실제 상황에서 사용하는 영어 표현을 배우고 자신감 있게 소통하는 능력을 향상시켰습니다.</p>	<p>역할놀이 다양한 주제 가능한 주제 가능</p>	<p>대본을 주거나 학생들이 직접 만들 수 있다.</p>
2	<p>Group Project</p> 	<p>주제: 우리 동네 소개 원어민교사 역할: 영어 발표 준비 돕기, 문화적 배경 설명 한국인교사 역할: 자료 조사 및 정리 돕기, 발표 구성 및 시각 자료 제작 안내 결과: 학생들은 영어로 정보를 수집하고 발표하는 과정에서 영어 능력과 정보 활용 능력을 향상시켰습니다.</p>	<p>책자 만들기, 포스터 만들기, 인터뷰 등 다양한 활동 가능</p>	<p>다양한 주제로 협력 프로젝트를 할 수 있다.</p>

<p>3</p>	<p>International Exchnage Program</p> 	<p>주제: 우리 나라 소개 원어민교사 역할: 상대국 교사와 영어로 수업협의 진행 시뒹기, 영어 발음 뒹기, 상대국/외국문화 문화적 배경 설명 한국인교사 역할: 상대국 교사와 수업 협의, 자료 조사 및 정리 뒹기, 발표 구성 및 시각자료 제작 안내 결과: 학생들은 상대국과 서로의 나라를 소개하며 영어로 발표하는 과정에서 영어 의사소통 능력과 정보 활용 능력을 향상시켰습니다.</p>	<p>국제교류 프로그램으로, 줌을 통해 상대국가와 만나 수업을 진행할 수 있고, 비실시간으로 자료를 준비할 수 있다.</p>	<p>문화 다양성 또는 영어 의사소통능력을 기른다.</p>
<p>4</p>	<p>Literature Circle</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한 권의 책을 함께 읽습니다. 2. 학생들을 모뒹으로 나누어 각자 역할을 부여합니다 3. 모뒹별로 역할에 맞게 토의합니다. 	<p>DD: Discussion Director 토의진행자 C:Connector 삶에 적용 V:Vocabulary Searcher 어휘 찾기 A: Art manager 스토리보드 그리기</p>	<p>읽기 활동에 활용이 된다.</p>


<p>5</p>	<p>Dubbing Movie lines</p> 	<p>1. 레슨에서 문장을 준비하여 조각으로 자릅니다. 2. 학생들은 문장을 올바른 순서로 조립합니다. 3. 추가로 문장을 말하거나 쓰게 합니다.</p>	<p>영화를 더빙하며 말하기, 듣기 능력 향상</p>	<p>원하는 장면 및 주요 표현이 있는 장면을 더빙한다.</p>
<p>6</p>	<p>Information gap</p> 	<p>1. 2명 이상이 서로 다른 활동지를 부여받는다. 2. 서로 활동지에 없는 자료를 물어보며 답을 찾아간다.</p>	<p>빈칸에 맞는 정보를 얻기 위해 묻고 답한다.</p>	<p>말하기 듣기 능력이 향상된다.</p>
<p>7</p>	<p>Escape rooms</p> 	<p>오프라인 방탈출: 구역을 나누고 구역마다 문제를 붙여 문제를 풀면 다음 구역으로 갈 수 있다.</p> <p>온라인 방탈출: 구글 설문지를 이용하여 퀴즈를 풀고 다음 방(단계)로 넘어가는 활동</p>	<p>힌트를 통해 다음 방으로 가면서 주요 표현을 익힌다.</p>	<p>온라인 오프라인에 모두 활용 가능하다.</p>

8	<p>Scavenger Hunts</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 각 모둠별로 Clue와 Question Card를 받습니다. (모둠마다 해결해야 할 순서가 다릅니다.) 2 Answer Card를 교실 여기저기에 놓습니다. 4. 각 모둠별로 돌아다니면서 Answer Card를 찾아다닙니다. 5. 문제를 해결하며 숨겨진 암호를 찾습니다. 6. 암호를 다 찾은 모둠은 자리에 앉아서 각 질문에 알맞은 답을 돌아가면서 말하는 연습을 합니다. 	<p>다양한 주제 가능 QR, Object, Clue 등 다양한 요소로 변형 가능 미로, 숨은단어 찾기 등 활동지로 힌트를 줄 수 있음</p>	<p>힌트를 다양하게 주며 협동 활동을 할 수 있다.</p>
---	---	--	---	-----------------------------------

H. 수업에 도움이 되는 사이트 소개

1) 온배움터

경기도교육청에서 만든 온라인 배움 교실로, 시간·공간의 제약이 없는 온라인으로 학습 자료를 제공함. 학년/학기별 교과 자료가 업로드 되어있음.

학년 학기	영어 온배움터 사이트 주소	QR코드
3	1 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/3학년/영어-3학년-1학기	
	2 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/3학년/영어-3학년-2학기	
4	1 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/4학년/영어-4학년-1학기	
	2 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/4학년/영어-4학년-2학기	
5	1 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/5학년/영어-5학년-1학기	
	2 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/5학년/영어-5학년-2학기	
6	1 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/6학년/영어-6학년-1학기	
	2 https://sites.google.com/ssem.re.kr/on-learning-class/6학년/영어-6학년-2학기	

2) 기타 다양한 사이트

관 련	이 름	설 명	QR코드
영상 자료	EBSe https://www.ebse.co.kr	국민 누구나 무료로 이용할 수 있는 영어 교육 전문 공영방송입니다. 학교 교육 과정과 연계된 다양한 영어 콘텐츠를 제공한다.	
	콜쉐어 https://korshare.jcink.net/	한국의 영어교육과정에 따른 표현들을 활용한 게임 및 자료들을 다운받아 활용할 수 있습니다.	
	유글리쉬 https://youglish.com	관련 표현을 검색하면 그 표현을 사용하는 관련 영화, 동영상 등 유튜브 영상이 나옵니다.	
Gam e	Tay's Teaching Toolkit https://www.taysteachingtoolkit.com	교사들이 수업에 활용할 수 있는 다양하고 재미있는 게임 템플릿을 무료로 제공하는 사이트입니다.	
	ESL in the ROK https://www.eslintherok.com/	학년과 관련 교재에 맞게 다양한 게임을 활용할 수 있는 사이트입니다. 때에 따라 직접 변형해서 사용할 수 있습니다.	
Quiz	카훗 https://kahoot.com/	카훗으로 영어관련 다양한 종류의 퀴즈를 만들거나 다운받아 쓸 수 있습니다.	
	블루킷 https://www.blooket.com/	블루킷으로 영어관련 다양한 종류의 온라인 게임을 만들거나 다운받아 쓸 수 있습니다.	
	월드월 https://wordwall.net/	18종의 다양한 영어관련 활동을 만들거나 다운받아 쓸 수 있습니다.	
	에듀캔디 https://www.educandy.com/	에듀캔디는 교육과 관련된 다양한 정보와 서비스를 제공하는 플랫폼으로 영어관련 게임들이 모여있다. 게임을 변형하여 사용할 수 있다.	
활동 지	키즈클럽 http://www.kizclub.com/	다양한 영어교육 관련 활동지를 다운받아 쓸 수 있습니다.	

IV .

한국 문화 및 학교 이해

1. 한국 학교 문화 이해

A. 아동 발달 특성

1) 학자들의 이론

① 에릭 에릭슨(Erik Erikson)의 심리사회적 발달 이론

에릭 에릭슨은 심리사회적 발달 이론을 제안한 심리학자로, 인간의 발달을 8단계로 나누어 설명합니다. 각 단계는 심리사회적 도전을 포함하며, 개인이 이를 성공적으로 극복하면 건강한 성격 발달이 이루어진다고 봅니다. 특히 아동기, 청소년기 특징은 교사들에게 시사하는 바가 큼니다.

구분	시기	특징
1단계. 신뢰 대 불신 Trust vs. Mistrust	출생~18개월	이 단계에서 아기는 주 양육자와의 관계를 통해 신뢰감을 형성한다. 양육자가 일관되고 신뢰할 수 있을 때 아기는 세상을 안전한 곳으로 인식하게 된다.
2단계. 자율성 대 수치심 및 의심 Autonomy vs. Shame and Doubt	18개월~3세	이 단계에서 아이는 자율성을 개발한다. 부모가 아이의 자율성을 지지하면 아이는 독립심을 가지게 되지만, 과도하게 통제하면 수치심을 느낀다.
3단계. 주도성 대 죄책감 Initiative vs. Guilt	3~6세	이 단계에서 아이는 주도성을 발휘하여 새로운 활동을 시도한다. 부모가 이를 격려하면 주도성을 키우지만, 지나치게 억제하면 죄책감을 느낀다.
4단계. 근면성 대 열등감 Industry vs. Inferiority	6~12세	학교생활을 통해 아이는 사회적, 학업적 성취를 이루려는 노력을 한다. 성공적인 경험을 하고 긍정적인 피드백을 받으면 자신감을 키우지만, 반복적인 실패를 하게 되면 열등감을 유발할 수 있다.
5단계. 정체감 대 역할 혼란 Identity vs. Role Confusion	12~18세 (청소년기)	청소년기는 자아 정체성을 확립하는 중요한 시기이다. 자신의 가치관, 목표, 사회적 역할을 탐색하며 정체성을 확립하려고 노력한다. 성공적으로 자신을 이해하고 수용하면 자아 정체감이 형성되지만, 그렇지 않으면 역할 혼란을 겪을 수 있다.

6단계. 친밀감 대 고립감 Intimacy vs. Isolation	18~40세 (성인 초기)	성인은 타인과 친밀한 관계를 맺고자 한다. 성공적으로 친밀감을 형성하면 깊고 의미 있는 관계를 가지게 되지만, 실패하면 고립감을 느낀다.
7단계. 생산성 대 침체성 Generativity vs. Stagnation	40~65세 (중년기)	중년기에는 자신이 사회에 기여하고, 후세대를 돌보는 것을 중시한다. 직업, 자녀 양육, 사회 활동 등을 통해 생산성을 발휘하며, 그렇지 않으면 자신의 인생이 정체되었다고 느끼게 된다.
8단계. 자아통합 대 절망 Ego Integrity vs. Despair	65세 이후 (노년기)	노인은 자신의 삶을 돌아보며 자아통합을 이룰 수 있다. 자신의 선택과 경험에 만족하면 자아통합을 이루지만, 후회나 미완성된 과업을 떠올리면 절망을 느낄 수 있다.

② 장 피아제(Jean Piaget)의 아동 발달 4단계

피아제는 아동의 인지 발달을 연구한 심리학자입니다. 그는 아동 및 청소년은 아래와 같은 4단계를 통해 논리적 사고와 문제 해결 능력을 발달시킨다고 설명합니다.

구분	시기	특징
감각운동기 (Sensorimotor Stage)	출생~2세	이 단계에서 아동은 감각 경험과 운동 활동을 통해 세상을 이해한다. 대상 영속성(object permanence)을 획득하며, 이는 물체가 보이지 않아도 계속 존재한다는 것을 인식하는 능력이다.
전조작기 (Preoperational Stage)	2세~7세	아동은 상징적 사고와 언어를 사용하기 시작하지만, 논리적인 사고는 아직 부족하다. 자기중심적 사고(egocentrism)가 특징적이며, 아동은 다른 사람의 관점을 이해하기 어려워한다.
구체적 조작기 (Concrete Operational Stage)	7세~11세	아동은 논리적인 사고를 발달시키고 구체적인 사건과 물체에 대해 논리적으로 생각할 수 있다. 보존 개념(conservation)을 이해하며, 이는 물체의 양이나 수가 형태나 외관이 변해도 동일하다는 것을 의미한다.
형식적 조작기 (Formal Operational Stage)	12세 이상	청소년은 추상적 사고와 가설적 논리(hypothetical reasoning)를 발달시킨다. 문제를 체계적으로 해결하고, 추상적인 개념과 미래에 대해 논리적으로 사고할 수 있다.

2) 초등학교 아동 특성 및 수업 시사점

초등학생의 발달 특성을 학년군별로 나누어 살펴보면 여러 가지 수업 시사점을 얻을 수 있습니다.

	발달 특성	수업 시사점
1,2 학년 (저학년)	<ul style="list-style-type: none"> -신체 발달: 움직임이 많고 활발함. -인지 발달: 주의 집중 시간이 짧음. -사회 정서 발달: 칭찬과 긍정적인 피드백에 크게 반응함. 	<ul style="list-style-type: none"> -명확하고 일관된 규칙 제시 및 반복적인 설명하기 -짧고 명확하게 지시하기 -시각 자료를 활용하여 규칙 이해 돕기 -놀이를 통한 학습 설계하기
3,4 학년 (중학년)	<ul style="list-style-type: none"> -신체 발달: 키와 체력에서 개인차가 발생함. -인지 발달: 협력적인 학습 활동 가능함. -사회 정서 발달: 그룹 활동에서 협동과 타협을 배우고 실천할 수 있음. 자아존중감이 발달함. 	<ul style="list-style-type: none"> -사춘기가 시작되는 경우가 있으며(4학년) 외모에 관심이 생김. -그룹 활동이 가능함. -그룹 활동시 자기 중심적 사고로 인해 갈등이 생길 수 있음. -개인의 강점을 칭찬하여 자아 존중감 강화해주기
5,6 학년 (고학년)	<ul style="list-style-type: none"> -신체 발달: 사춘기의 신체적 변화를 겪음. -인지 발달: 자기주도적인 학습 태도를 보임. -사회 정서 발달: 갈등 해결 및 협력 능력이 발달함. 리더십을 발휘함. 다른 사람들의 시선을 신경쓰며 여러 사람 앞에서 자신을 드러내는 것을 꺼려하기도 함. 	<ul style="list-style-type: none"> -외모에 민감해짐. 상대방의 신체적 변화를 이해하고 존중하는 태도 길러주기 -그룹 활동시 갈등이 생기더라도 긍정적으로 해결할 수 있음. -발표를 많이 하면 잘난척하거나 '나만 다'고 비난받을 수 있다고 생각하여 발표 의지가 줄어들기도 함. 제비뽑기(랜덤) 등의 방법을 통해 모두에게 기회를 주고 수업 집중력을 유지시킬 수 있음.

B. 한국 교실 문화 이해

1) saving face & losing face

아시아 문화에서 체면은 중요한 개념으로, 이는 개인의 명예, 자존심, 지위를 지키는 것을 뜻합니다. 학생들은, 수업 시간에 자신이 잘못했다고 하더라도 여러 사람 앞에서 혼나게 되면 체면을 잃었다고 생각하여 큰 부끄러움과 스트레스를 받습니다. 이때 학생들은 자신감을 잃게 되며, 이는 친구 및 교사와의 관계에서 부정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 때로 학생들은 이러한 경험 후에 교사에게 반항적인 모습을 띄기도 합니다.

따라서 공개적인 비판보다는 개인적인 피드백을 하여야 합니다. 학생이 수업 시간 중 잘못을 하였다면, 수업 후 따로 남게 하여 이야기를 나누는 것은 좋은 방법이 될 수 있습니다. 이를 통해 학생들은 체면을 유지하면서 성장할 수 있는 기회를 갖게 됩니다. 또한 교사와 신뢰를 바탕으로 한 좋은 관계를 유지할 수 있게 해줄 것입니다.

2) 정치, 종교 관련 이야기는 신중하게 하기

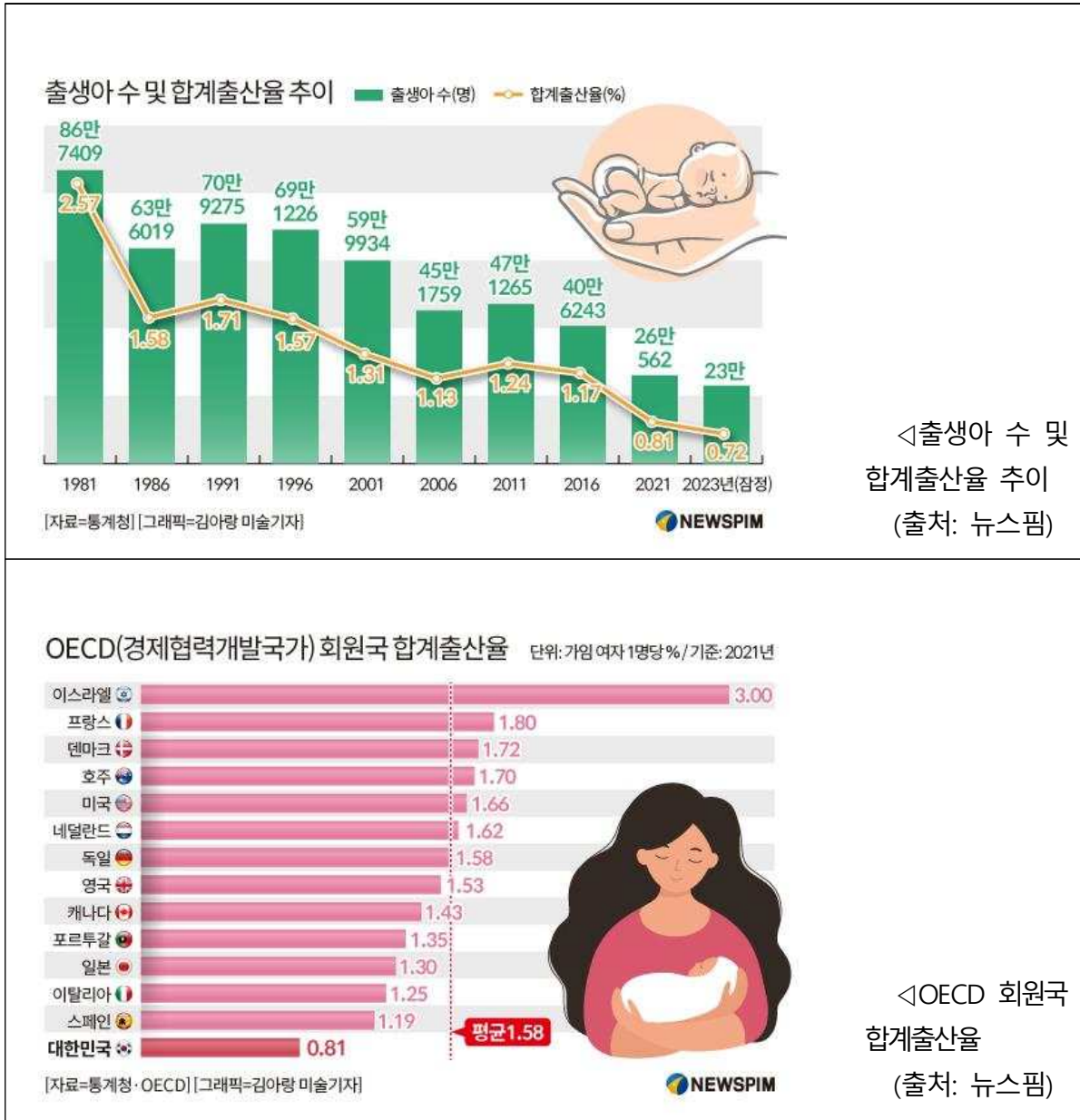
서양에서와 마찬가지로 한국에서 정치는 민감한 주제로 여겨집니다. 교사는 공무원으로서 정당에 가입하지 못하며 정치적 입장을 드러낼 수 없습니다. 이는 학생들에게 정치적 편향없이 교육을 하기 위함입니다. 따라서 학생들 앞에서 특정 정당을 지지하거나 비판하는 발언을 해서는 안되며, 학생들이 각자의 신념을 존중할 수 있도록 표현에 신중을 기해야 할 것입니다.

또한 한국은 다양한 종교가 공존하는 사회로, 주요 종교로는 불교와 개신교가 있습니다. 이외 천주교, 이슬람교, 유대교, 전통신앙 등이 있으며 종교가 없는 국민들도 많이 있습니다. 학생들은 다양한 교육활동을 통해 각기 다른 신념과 가치관을 존중되어야 함을 배웁니다. 수업 중 학생이 종교적인 이유 등으로 활동에 참여하기 어려운 경우가 생길 수 있습니다. (예: 크리스마스 기념 활동 등) 따라서 다양성을 존중할 수 있도록 사전에 코티처와의 협의를 통해 수업 계획을 세우면 좋습니다.

3) 외모 관련 이야기는 민감한 주제

학생들에게 외모는 커다란 관심사이자 민감한 주제입니다. 미디어의 발달로 인해 학생들은 높은 외모 기준을 갖기도 합니다. 민감한 주제이다 보니 학생들끼리 서로의 외모에 대해 이야기를 하다가 갈등이 생기는 경우도 종종 발생합니다. 학교에서 개별 학생의 키, 몸무게, 얼굴 생김새에 대한 언급이나 비교는 하지 않는 것이 좋습니다. “예쁘다”, “귀엽다”, “잘 생겼다”, “살 빠졌다” 등의 말은 모두 외모에 대한 표현이므로 사용에 주의하여야 합니다. 학교에서는 학생들이 스스로를 존중하고 있는 그대로의 모습을 받아들일 수 있도록 다양성의 가치를 강조하여야 할 것입니다.

4) 저출산 현상의 가속화

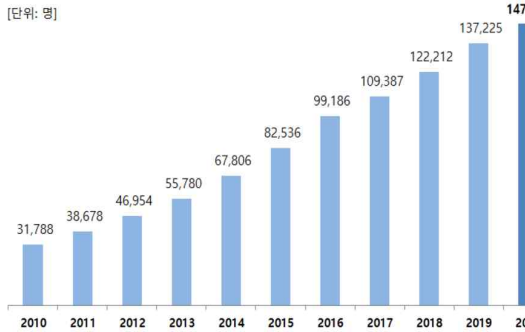


한국 사회의 큰 이슈로 저출산 문제가 있습니다. 2000년대 들어 저출산 현상이 가속화 되었으며 합계출산율은 2000년에 1.48명, 2023년에 0.72명입니다. 이로 인해 학부모들은 과거에 비해 자녀에게 더 많은 관심과 자원을 집중하는 모습을 보입니다. 학부모들은 자녀의 성공과 행복을 위해 다양한 경험을 제공하고자 노력합니다. 각 가정에서는 자녀의 체험학습 및 사교육비 등으로 적지 않은 비용을 지출하고 있습니다. 이와 함께 부모가 자녀에게 거는 기대가 커지는 경향이 나타납니다.

또한 오늘날 학부모들은 학교 정책 등에 관해 그들의 의견 및 요구사항을 적극적으로 표현합니다. 이러한 변화로 인해 학교는 다양한 방법으로 학생들과 학부모들의 의견을 수렴하고 적절히 대응하기 위하여 노력을 기울이고 있습니다.

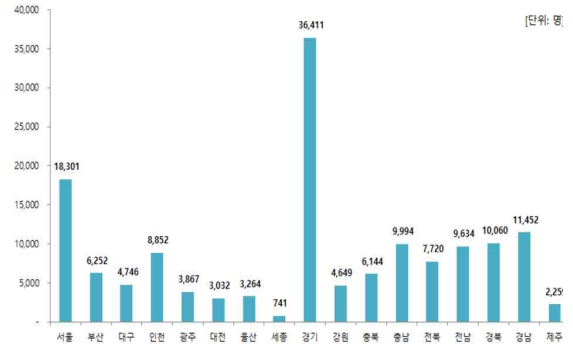
5) 다문화 학생 수의 증가

▶ 국내 다문화학생 현황



△ 국내 다문화 학생 현황
(출처: 다문화교육포털)

▶ 2020년 국내 다문화학생 시도별 다문화학생 현황



△ 2020 국내 다문화학생 시도별 현황
(출처: 다문화교육포털)

한국 사회에서 다문화 학생의 수는 꾸준히 증가하고 있습니다. 2023년 기준, 초등학교부터 고등학교까지 다문화 가정 학생의 수는 181,178명으로, 전년 대비 7.4% 증가했습니다. 저출산으로 전체 학생수는 꾸준히 줄어들고 있는데 반해, 다문화 학생은 계속 늘고 있습니다. 그 수는 2025년에는 20만명에 이를 것으로 보입니다. 다문화 학생 비율은 전체 학생의 3.5%를 차지합니다. 부모의 출신국별로 살펴보면 베트남계 학생이 가장 많으며, 그 뒤로 중국, 필리핀, 일본 등이 있습니다. 한 교실에 다양한 배경의 학생이 함께 생활하는 경우가 늘어나고 있습니다. 특히 경기도는 다문화 학생수가 타시도에 비해 월등히 많습니다. 다문화 학생은 다른 외양으로 인해 한 눈에 알아볼 수 있기도 하지만, 외양의 차이가 없어 바로 알아보지 못하는 경우도 많습니다. 다문화 학생 수가 늘어나고 있는 만큼 학생들은 서로 다른 점을 인정하고 다양한 문화를 편견없이 받아들이는 태도를 지녀야 합니다. 특히 영어 교과는 수업 활동 안에 다양한 문화적 요소를 포함시킨다면, 학생들이 세계시민으로서의 올바른 태도를 기르는데 많은 도움이 될 것입니다.

6) 다양한 성취 수준의 차이

한 교실 안에 다양한 영어 성취 수준을 지닌 학생들이 함께 학습합니다. 초등학교의 경우 알파벳을 잘 모르는 학생과 영어로 어느 정도 의사소통이 가능한 학생이 함께 있기도 합니다. 교사는 각 학생의 수준을 파악하고 적절한 과제를 제공하여 학습 동기와 참여도를 높이는 것이 중요합니다. 각기 다른 성취 수준의 학생들이 한 그룹에서 활동한다면, 학생간 배움이 일어나고 이는 좋은 수업 방법이 될 수 있습니다. 또한 시청각

자료나 게임을 활용한다면 여러 학생들의 집중력을 유지할 수 있을 것입니다. 무엇보다 성취 수준이 낮은 학생의 경우 '나는 영어를 원래 못한다'는 생각에 위축되는 경우가 있으므로 이에 대한 이해 및 지원(예: 보다 쉬운 수업 자료 제공 등)이 필요합니다.

7) 의상 코드

학교에서 교사들은 단정한 복장을 갖추습니다. 이를 위해 교사들은 정장이나 깔끔한 캐주얼 복장을 입습니다. 너무 화려하거나 노출이 많은 옷, 지나치게 짧은 옷은 피하는 것이 좋습니다. 실내에서는 편안한 실내화를 착용하며, 외국인 교사 또한 이러한 의상 코드를 따르기를 권합니다. 이는 외국인 교사들이 학교 환경에 잘 적응하는 데 도움이 될 것입니다.

C. 기타 참고 사항

- 1) 한국에서 학생들은 선생님을 부를 때 "선생님!"이라고 말을 합니다. 학생들은 보통 어른의 이름을 부르지 않습니다. 이는 외국인 교사에게 낯설어 보일 수 있습니다. 외국인 교사는 학생들에게 선생님을 "OO씨"라고 부르도록 가르칠 수 있으며, 이것은 문화 교육의 한 부분이 될 것입니다.
- 2) 한국에서 인사할 때 고개를 숙이는 것은 관례이고 존중의 표시입니다. 선생님과 학생이 마주칠 때, 보통 학생들은 고개를 숙이고 선생님은 가볍게 고개를 숙이는 목례를 합니다. 외국인 교사가 학교에서 다른 선생님들을 만난다면 상대방이 먼저 고개를 숙일 때까지 기다리지 말고 먼저 인사하는 것도 친밀감을 높일 수 있는 방법이 될 것입니다.
- 3) 교사들은 학생과 학부모로부터 편지나 카드 이외의 것은 받지 않습니다. 또한 외부 음식은 식중독 등의 위험이 있기 때문에 학교로 들어올 수 없습니다. 방과 후 프로그램이나 영어 캠프를 진행할 때, 일부 학부모들은 감사의 표시로 음료수나 간식을 가지고 올 수 있습니다. 이때 감사의 표시는 하되, 간식을 받지 않아야 합니다. 학생들이 교사의 생일이나 스승의 날에 무엇을 원하는지 물었을 때, 진심 어린 감사 편지를 원한다고 답한다면 이는 가장 현명한 대답이 될 것입니다.
- 4) 학교 회식은 전체 구성원들의 친목과 유대감을 위한 것으로 참석하는 것을 권합니다. 한국에서는 함께 식사를 할 때 가장 나이가 많은 어른이 식사를 시작할 때까지 기다립니다. 보통 학교 회식 자리라면 먼저 교장 선생님의 말씀을 듣고, 부서별로 대화를 나누며 식사를 하면 좋습니다.

5) 교장 선생님과 교감 선생님을 ‘선생님’이라고 부르는 것은 주의하여야 합니다. 그들은 관리자이므로 단순히 ‘선생님’이라고 부른다면 이는 한국 학교에서 좋은 매너가 아닙니다. 물론 외국인 교사들은 한국 문화에 익숙하지 않으므로 이해받을 수 있습니다. 하지만 외국인 교사가 올바른 호칭을 익혀 사용한다면 학교 환경에 잘 적응하는 데 도움이 될 것입니다.

2.

즐거로운 학교 생활 [관계 맺기 및 생활 이해]

A. 선생님과 학생의 하루 생활

1) 초등학교 담임 교사의 하루

* 아래의 예시는 일반적인 경우이며, 학교별, 교사별로 다를 수 있습니다.

초등학교 담임 교사의 하루 생활	<ol style="list-style-type: none"> 1) 08:00 ~ 08:30 - 출근 2) 8:30 ~ 09:00 - GOE 메신저 확인, 하루 업무 확인, 수업 준비, 학생 출결 확인, 일찍 온 학생들 지도 3) 09:00 ~ 12:10 - 수업, 40분 수업 후 10분 쉬는 시간, (학교별로 80분 블록 수업을 할 수도 있음) 4) 12:10 ~ 13:00 - 점심 시간, 학생 급식 지도 후 휴식, 학생 상담 등 5) 13:00 ~ 14:30 - 오후 수업 6) 14:30 ~ 16:30 - 교실 청소, 학생 상담, 수업 준비, 각종 협의회 참석, 학부모 상담 등 7) 16:30 ~ - 퇴근 * 퇴근 후 가족과 시간 보내기, 자기 계발, 휴식, 운동 등
-------------------------	--

2) 초등학교 학생의 하루

* 아래의 내용은 하나의 예시이며, 학교별, 교사별로 다를 수 있습니다.

초등학교 학생의	<ol style="list-style-type: none"> 1) 08:30 ~ 09:00 - 등교 - 등교 시간 보다 일찍 온 경우는 도서관에서 책을
-------------	--

하루 생활	<p style="text-align: center;">읽거나 교실에서 책 읽기를 하는 경우가 많음.</p> <p>2) 09:00 ~ 12:10 - 담임 선생님의 수업 참여, 전담 과목은 전담실 이동 혹은 교실에서 전담 선생님의 수업 참여, 40분 수업</p> <p style="text-align: center;">후 10분 쉬는 시간.</p> <p>3) 12:10 ~ 13:00 - 점심 급식, 운동장이나 교실에서 놀기</p> <p>4) 13:10 ~ 14:30 - 오후 수업 참여</p> <p>5) 14:30 ~ 14:50 - 교실 정리 및 청소, 하교</p> <p>* 하교 후 집으로 바로 가는 학생도 있지만, 학교 방과후 수업 참여나 학교 근처 학원에 가는 경우가 많음. 학생들은 주로 보습, 예체능, 어학 관련 학원을 1-3개 정도 다니는 편임.</p>
-------	--

B. 학생들과의 관계 맺기

1) 첫 만남

- ① 선생님의 고향이나 나라에 대한 수업을 타문화 이해 교육 차원에서 한 시간 정도 준비해 주시면 학생들과 선생님의 거리감이 줄고 선생님에 대한 이해를 높여줄 수 있습니다.
- ② 학생들과 첫 시간에 오리엔테이션을 통해서 선생님 수업 규칙을 함께 정하는 시간을 가지면 좋습니다. 수업 규칙은 교실에 학생들이 잘 보이게 게시하고 주기적으로 확인시키며 학생들과 수업 환경을 함께 만들어 간다고 생각하면 좋습니다.
- ③ 영어에 대한 학생들의 수준 차이가 심하므로, 학기초 수업 시작 전에 진단 검사를 실시하여 학생의 수준을 교사가 미리 파악하는 것이 좋습니다.

2) 수업 시간

- ① 학생들의 이름을 알고, 이름을 불러주면 관계 맺기에 좋습니다. 학생들과 첫 시간에 영어 시간 이름표- 한글 혹은 영어 이름-으로 지어 보게 하여 영어 시간에 올 때마다 활용하는 것도 좋은 방법입니다.
- ② 수업 시간에 수업을 방해하거나, 장난을 치는 학생에게는 1-2번 정도 경고를 준 후, 각 학교에서 정해진 절차에 따라 조치할 수 있습니다. 이것도 학생들과 규칙으로 만든 후 학생이 잘못을 인정한 후에 하도록 하면 좋습니다.

- ③ 학생들에게 영어 수업 시간에 과도한 경쟁을 유발하는 게임보다는 협력하며 핵심 영어 표현을 익히고 학생의 성취를 이루어 낼 수 있는 게임을 하게 하면 좋습니다.
- ④ 학생들을 칭찬할 때에는 학생들의 성취 결과보다는 열심히 참여하는 과정을 칭찬해 주면 좋습니다.
- ⑤ 영어 도우미나 영어 부장의 역할을 하는 학생을 매달 혹은 학기별로 학생들과 의논하여 선정하여, 그 학생이 영어 시간 시작할 때 이름표를 나눠주고, 끝날 때 걷을 수 있게 하여도 좋습니다. 영어 시간의 유인물이나 영어 공책 나눠 주기 등도 도우미의 역할로 부여할 수 있습니다.
- ⑥ 영어 수업 시간에 학생들의 몰입 영어 교육을 위해 영어를 사용하는 것이 원칙이지만, 학생들과 친교를 위해 간단한 한국어를 선생님께서 배워서 사용하시거나, 학생들과 대화할 때 사용하시면 학생과 더 좋은 관계를 맺을 수 있습니다.
- ⑦ 영어에 대한 학생들의 수준 차이가 심하므로, 학기초에 실시한 진단 검사로 학생의 수준을 파악하여, 학습지 제작 등을 할 때 수준별로 제작하여 나눠주면 좋습니다. 영어 학습 능력이 낮은 학생들에게는 한글을 함께 넣어서 학습지를 제작하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다.
- ⑧ 영어 역할 놀이를 학생들이 좋아하는데, 간단한 역할 놀이 소품을 학생들이 준비해 오게 하거나, 선생님이 준비해서 학생들이 역할 놀이에 몰입할 수 있도록 해주면 좋습니다.
- ⑨ 다양한 에듀테크를 활용하여 학생 수준별로 형성평가를 할 수 있게 퀴즈나 게임 활동을 제작하여 수업에 활용할 수 있습니다. 팽톡 앱을 활용하여 영어 단원 활동 마무리를 할 수 있습니다.
- ⑩ 학생들에게 친절하게 대해주고, 학생들을 교정의 대상이 아닌 대화의 상대로 보며 외국어로서 영어에 대한 두려움이 큰 학생들의 마음을 이해하려는 노력이 필요합니다.
- ⑪ 수업을 마친 후, 학생들에게 자기 자리를 깨끗이 하고, 정리를 하면 좋습니다. 정리가 된 후 영어실 뒤나 앞에 줄을 서게 한 후 담임 선생님께 인계하거나, 학급 회

장이 줄을 이끌어서 질서를 지켜서 교실로 돌아가게 하면 좋습니다.

- ⑫ 영어 학습에 어려움을 겪는 학생들을 위해서 짝 활동이나 영어 부장(도우미)이 알려주는 활동을 넣어서 학생들끼리 서로 돕게 하여 뒤처지는 학생들을 위해 도움을 줄 수 있도록 역할을 잘하는 학생에게 주면 좋습니다.

3) 보상

- ① 학생들의 활동 결과에 따른 보상을 할 수 있지만, 캔디 등으로 보상하는 것 보다는 학생들의 노력하고 참여하는 과정을 인정하는 태도를 보여주는 것이 좋습니다.
- ② 쿠폰, 도장 등으로 보상한 후 학기말에 1번 정도 마무리 파티를 하며 전체와 개인으로 보상해 주는 방법도 좋습니다.

4) 학생과 상담

학생과 별도의 상담이 필요하다고 생각이 되면 수업 후 쉬는 시간이나 점심시간에 할 수 있습니다. 방과후에 하는 경우에는 학생의 방과후 일정등을 고려하여 학생과 협의를 하고, 담임 선생님께 사전에 알려드린 후 할 수 있습니다.

5) 학급 긍정 훈육(PDC)에 기반한 학생들과의 의사소통

학급긍정훈육법(POSITIVE DISCIPLINE IN THE CLASSROOM)의 목표는 가정, 학교, 사회에서 서로 존중하는 관계를 만드는 것에 있습니다. 'PDC' 교육법은 아이들이 소속감과 자존감을 가지고 스스로 문제를 해결해 나가는 방식을 배우도록 하며 보상과 처벌을 사용하지 않고 아이들을 격려하는 것을 제시합니다. 다른 사람에게 불편함을 주지 않는 방식으로, 아이가 유용한 방법(Useful Way)를 선택할 수 있도록 도와줍니다.

♥ PDC 교사의 10계명 ♥

1. 감정에 친절하고 행동에 단호하라.
2. 보상과 차별보다는 격려와 규칙으로 훈육하라.
3. 드러난 문제 행동보다 숨겨진 의도를 해독하라.
4. 아이들의 싸움에 편을 들거나 재판관이 되지 마라.
5. 아이들에게 언제나 일관성 있는 태도를 유지하라.
6. 결과에 대한 칭찬보다 태도, 노력, 과정, 독창성을 격려하라.
7. 지시와 설명보다는 질문과 선택을 활용 하라.
8. 실수한 아이를 격려하고 배움의 기회로 삼아라.
9. 감사, 격려하기를 일상화하여 아이들이 긍정적인 말에 익숙해지게 하라.
10. 지켜야 할 규칙과 원칙은 끝까지 관철시켜라.

① 의사소통 걸림돌을 의사소통 기술로 전환하기 (by. 스티브 글렌)

- a. 판단하기 → 확인하기
: PDC에서는 학생들이 실제로 느끼고 생각하는 것을 ‘알아내는 것’이 중요합니다.
- b. 설명하기 → 함께 탐구하기
: 아이들이 스스로 할 수 있는 일은 대신 해주지 않아야 합니다.
(질문을 통해 함께 해결해 나가기 -학급회의)
- c. 지시하기 → 이끌어주기
: “수업 종이 찢습니다. 다음에는 무엇을 해야 할까요?”
- d. 기대하기 → 격려하기
: 지나친 기대는 학생이 자신감을 잃고 의기소침하게 합니다.
- e. 어른의 관점으로 보기 → 존중하기
: 학생들의 관심사를 존중하고 그것을 배움과 연관 지어 탐구하도록 합니다.

② 의사소통에 힘을 불어넣는 4가지 기술

- a. 말한 것은 실천하라
- 학생들은 언제 교사가 의미 있는 말을 하며 언제 그렇지 않은지 압니다.
- 학생들은 교사의 말보다 행동에 관심을 둡니다.
(말과 행동이 일치하지 않으면 신뢰를 잃습니다.)

- 실천 가능성에 대해 확신하기 전에 미리 깊이 생각해야 합니다.

b. 짧게 말하라

- 한 단어나 열 단어 내외의 짧은 문장으로 말하는 것이 좋습니다.
- 짧게 말하고 그것을 하도록 기다려 줍니다.

c. 문제 해결로 이끌어라

-판단하기, 감정 표현하기 대신 문제 해결로 이끕니다.

판단하기	운동장에서 놀 때 싸우는 일이 너무 많아요. 이런 놀이를 금지해야 한다고 생각해요. 우리 운동장에서 그런 행동을 해서는 안 돼요. 알겠죠?
감정 표현하기	놀이 시간에 누군가 친구를 일부러 다치게 하는 걸 봤어요. 여러분이 과연 안전하고 존중하는 방법으로 게임을 할 수 있을까요? 선생님은 화를 참을 수가 없네요.
문제 해결로 이끌기	네가 놀이를 하며 다른 친구들에게 상처를 주는 것을 보니 화가 나는 구나. 선생님은 서로 존중하고 안전하다고 생각될 때까지 이 놀이를 하지 않 을 거야. 해결 방법을 찾으면 선생님에게 알려 줘.

d. 주고 받아라- 랠리 대화법

-브레인스토밍, 롤플레이, 나 전달법

☞ 나 전달법(I-message)이란 나(I)를 주어로 하여 자신의 생각과 감정을 표현하
는 방식으로 문장을 구사하여 대화하는 방법입니다.

< 나 전달법 단계 >

1. 구체적인 사실 예) 너가 ~행동을 했다.
2. 사실에 대한 감정 예) 그래서 내 마음이 ~하다.
3. 바램 표현 예) 앞으로 이렇게 해줘.

* 교사의 지시에 무조건 거부할 때
주어: 나는/ 사실: 네가 계속 싫다고 하면/ 감정: 속상하고 걱정돼./
바램: 한 번 해보고 나서 좋은지 싫은지 말해 주면 좋겠어.

③ 어긋난 목표 행동과 긍정 훈육

<어긋난 목표 차트>

학생 목표	부모, 교사 반응	그릇된 신념	숨겨진 메세지	긍정 훈육법
지나친 관심 끌기 (지속적인 도움과 관심요청)	타이른다. 아이들이 할 수 있는 일을 대신 해 준다.	사람들의 관심을 받을 때 나는 소속감을 느껴. 당신이 나 때문에 분주할 때 중요한 사람이 된 것 같아.	나를 봐 주세요. 나도 함께 하고 싶어요.	제대로 된 관심을 받을 수 있는 일을 하도록 이끌. 작은 행동은 무시하고 특별대접을 하지 않음. 아이 스스로 감정을 조절할 수 있도록 믿고 문제 해결 과정에 참여시킴. 긍정적인 힘을 사용하도록 도움을 요청함. 한정된 선택을 제안함. 부드러우면서도 단호하게 행동하며 존중하는 태도를 가짐.
힘의 오용 (보스처럼 행동)	싸운다. 포기한다. 벌을 준다. 바로 잡아 주려 애쓴다.	내가 대장일 때, 내가 통제할 때 소속감을 느껴. 누구도 나를 어쩔 수 없어.	도와줄게요. 선택권을 주세요.	상처받은 감정을 토닥여 줌. 처벌이나 보복을 하지 않으며 신뢰를 쌓음. 경청하고 격려하기, 감정에 상처 주지 않기
보복 (똑같이 되돌려줌)	보복한다. '네가 나한테 어떻게 이럴 수 있지?'라고 생각한다.	난 어디에도 속해있지 않아. 그래서 내가 상처 받은 만큼 다른 사람들에게도 상처를 줄 거야. 사람들이 나를 좋아하지 않아.	난 상처받고 있어. 내 마음을 알아줘.	할 일을 단계적으로 제시하기, 비난하지 않고 시도 자체에 격려하기, 가능성에 믿음을 갖고 동정하지 않기, 성공할 기회를 제공하기, 기술 가르치기, 좋아하는 것 찾도록 돕기
무기력 (포기하고 혼자가 됨)	포기한다. 아이들이 할 수 있는 일을 대신 해 준다. 지나칠 정도로 도와준다.	난 잘하는 게 없어. 그래서 어디에도 속할 수가 없어. 사람들이 나한테 아무런 기대로 할 수 없게 할 거야. 난 도움이 안 되는 무능한 인간이야.	나를 포기하지 말아줘. 나에게 조금씩만 과제를 주세요.	할 일을 단계적으로 제시하기, 비난하지 않고 시도 자체에 격려하기, 가능성에 믿음을 갖고 동정하지 않기, 성공할 기회를 제공하기, 기술 가르치기, 좋아하는 것 찾도록 돕기

<어긋난 목표 행동에 대한 긍정 훈육법>

지 나 친 관 심 심 끝 기	<p>우선 자리에 앉아서 과제를 다 하고 쉬는 시간에 얘기하는 게 어때? 그래 중요한 것 같구나. 학급 의제로 올려주겠니? 잘 들었어, 지금은 수업 시간이니 쉬는 시간에 대답해 줄게. 이것들 좀 나누어 주겠니? 나중에 이야기 나눌 때까지 그 생각은 아껴두렴. 내 설명이 끝나고 물어보렴.</p>
힘 의 오 용	<p>우리 반 약속을 읽어보겠니? 네가 좀 도와줬으면 좋겠어. 이 문제를 어떻게 해결할 수 있을까? 너를 도와주려면 어떻게 해야 할까? 선택 돌림판을 사용해 볼래? 그렇게 생각하는구나. 내 생각은 좀 다른데 들어볼래? 내 의견에 동의하지 않아도 괜찮아. 우선 들어보렴. 우리가 함께 세운 규칙이니까 더 좋은 규칙이 나올 때까지는 우선은 이대로 해 보자.</p>
보 복	<p>마음이 상한 것 같구나. 지금 우리가 힘겨루기를 하고 있구나. 우선 마음을 좀 가라앉히고 다시 이야기하는 게 어때? 누가 이 문제를 먼저 시작했는지는 중요하지 않아. 나는 이 문제를 존중하는 태도로 해결 하고 싶을 뿐이야. 네가 요즘 힘든 일이 많아서 화가 나 있는 것 같구나. 함께 걸으면서 이야기 좀 할까? 다른 사람의 마음에 상처를 줄 때 너는 어떤 느낌이 드니? 오늘 하루가 정말 힘들어 보이는구나. 이야기 좀 할까? 내가 너를 정말로 도와주고 싶어 하는 거 알지?</p>
무 기 력	<p>쉬운 단계부터 해 보면 어때? 실수해도 괜찮아. 그렇게 배우는 거야. ()를 처음 했을 때를 떠올려 보렴. 그것을 잘해내는 데 얼마나 걸렸니? 내가 첫 번째 문장을 쓸게. 다음은 네가 써봐.</p>
만 능	<p>어떻게 하면 네 실력을 향상시킬 수 있을까? 함께 찾아보자. 괜찮으니까 다시 해보렴. 무엇 때문에 그렇게 속상해하니? 정말 화가 많이 났구나. 무엇 때문에 그렇게 화가 났는지 말해 줄 수 있겠니? (한 단어로 단호하게) 연필! 조용! 나중에! 그만! 난 네가 얼마나 열심히 했고 얼마나 오랜 시간 노력했는지 알고 있어.</p>

*‘5)학급 긍정 훈육법(PDC)에 기반한 존중하는 의사소통’ 부분은
 <<학급긍정훈육법, 제인 넬슨, 린 로트, 스티브 클렌 지음>>에서 발췌함.

C. 교사 및 학교 직원들과 관계 맺기

1) 담임 교사와 관계 맺기

초등학교 담임교사들과 원어민 선생님과 관계가 필요할 때는 학생들을 수업 전후에 인계해주는 경우와 학생들이 수업 시간에 문제가 생겼을 때 알려야 할 경우입니다.

- ① 가벼운 인사 주고 받기 (한국 선생님들은 주로 목례를 하는 경우가 많음)
- ② 수업 중 학생의 안전 사고와 관련된 상황 알리기 - 위급한 상황이라면 담임 선생님, 보건선생님, 옆반 선생님등 도움을 요청하기, 학생이 조금이라도 다친 경우 반드시 담임선생님께 알리기, 쉬는 시간에 짧게 상황을 써서 GOE 메시지로 보내드리면 좋습니다.
- ③ 학생들이 수업 중 심한 장난을 하거나 수업 방해 하는 경우, 담임 교사에게 도움을 먼저 요청하기 보다는, 영어 수업 시간 규칙을 다시 상기시키고 영어 시간에 학생과 영어 교사가 함께 해결해 나가는 것이 가장 좋습니다. 그러나 여러 번 지도했는데도 학생의 문제 행동이 지속될 때는 관찰 결과, 지도 상황을 메모해서 담임선생님께 도움을 요청할 수 있습니다.
- ④ 영어 시간 이외의 시간에 학생에게 수행평가나 과제를 시켜야 할 경우에는 담임 선생님께 간단히 메시지를 통해 사전에 알려드리고 학생의 방과후 활동 상황등을 고려한 후에 할 수도 있습니다.

2) 영어 전담 교사와 관계 맺기

- ① 영어 전담선생님과 대화를 통해 학기초에 영어 수업의 방향과 영어 수업에서 어떻게 역할 분담을 할 것인지를 정하는 것이 필요합니다. 역할 분담에 대해서는 서로 배려하고 존중하는 태도가 필요합니다.
- ② 역할에 따라 자신이 맡은 영어 수업에 대한 준비를 하고, 서로 의논을 통해 영어 수업 내용에 대한 의견을 조율하여 학생들의 학습 목표 도달을 위해 어떻게 수업을 구성하여 운영할지 협력이 필요합니다.

3) 관리자 및 행정실 직원과 관계 맺기

- ① 학교에 계신 동료 교사나 관리자, 행정직원들을 학교 내에서 마주쳤을 때 가벼운 인사나 눈 인사를 하는 것이 좋습니다.
- ② 학교 상황에 따라 다르지만, 관내 출장의 경우에는 교감선생님까지, 관외 출장의 경우 교감- 교장 선생님께 GOE 메시지로 (한글로 번역해서) 출장의 목적과 출장 시간과 장소를 알려드리면 좋습니다.

- ③ 행정실 직원들에게 시설물의 고장이나 수리등을 요청할 수 있습니다. 가급적 정확하고 간결하게 어떤 것을 수리해야 하는지 GOE 메시지(한글로 번역해서) 알려드리면 좋을 것 같습니다.

3. 한국생활에 필요한 유용한 정보

A. School Annual Calendar 학교 연간 시간표

이것은 초등학교에서 1년이 어떻게 흘러가는지에 대한 간략한 개요입니다. 이것은 경기도의 한 초등학교의 예시이고 행사는 주별로 정리되어 있습니다. 구체적인 세부 사항은 학교마다 다를 수 있습니다.

*190 수업일 기준(공립 초등학교 최소 수업일)

월 Month	주 Week	National Holidays (국경일) School Events (학교 행사) Further Notes for (NET 원어민을 위한 추가 사항)
March	1	<p>National Holiday: 3월 1일 - 독립기념일. 3월 2일에 개학합니다. (또는 이 날이 주말인 경우 이후에)</p> <p>번역 평가</p> <p>School Event: 3월 2일 - 학기가 시작됩니다. 보통 이 날에는 영어 수업이 없습니다.</p> <p>Further Notes: 학생들과 교직원들에게 소개 인사를 해야 할 수도 있습니다. 쉬운 한국어 인사말을 외우면 좋을 것 같습니다.</p>
	2	<p>School Event: 진단 테스트 주간: 일부 학교에서는 영어에 대한 테스트를 실시합니다. 이는 각 학생의 영어 실력을 측정하는 데 도움이 될 수 있습니다.</p>
	3	<p>School Event: Parent meeting(학부모총회): 학부모가 학교에 와서 학교의 교육 철학과 활동에 대해 듣기 위해 학교에 옵니다. 담임 선생님은 교실에서 자신을 소개합니다.</p> <p>Further Notes: 학교 강당 혹은 각 교실에서 실시됩니다.</p>
	4	<p>School Event: 공개 수업(보통 3월 말에서 4월 중순): 학부모는 교실로 와서 수업을 봅니다. 협력 교사와 함께 수업을 사전 계획해야 합니다. 일반적으로 이러한 수업은 학생들의 말하기와 참여에 중점을 둡니다.</p> <p>Further Notes: 동료 교사와 함께 공개 수업을 시뮬레이션하면 공개 수업을 원활하게 진행하는 데 도움이 될 것입니다. 또한 수업을 위한 좋은 아이디어를 제안한다면 큰 도움이 될 것입니다!</p>

April	1~2	National Holiday: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 4년에 한 번 씩: 국회의원 선거 5년에 한 번 씩: 대통령 선거 (보통 수요일이며, 공휴일이 되어 학생들이 등교하지 않습니다.) </div>
	3~4	School Event: 학부모 상담 주간 - 학부모는 학교에 오거나 담임 선생님과 전화 통화를 통해 자녀에 대해 상담합니다.
May	1	National Holiday: 5월 1일 - 노동절. 근무 여부에 관한 정보는 계약서를 참조하세요. Further Notes: 교사에게 5월 1일은 공휴일이 아닙니다. 일부 학교에서는 근로자의 날을 공휴일로 지정할 수 있지만 학교마다 다릅니다. National Holiday: 5월 5일-어린이날. (5월 6일은 재량휴업일이 될 수 있음) School Event: 운동회(보통 5월에 개최) - 큰 학교에서는 운동회를 여러 번(1~3학년/4~6학년 또는 다양한 방법으로 나눠서) 할 수 있지만, 소규모 학교에서는 일반적으로 이 모든 것을 함께 진행합니다.
	2	School Event: 5월 8일- 어버이날 (공휴일 아님)
	3	School Event: 5월 15일 -스승의 날 (공휴일 아님) Further Notes: 학생이나 학부모로부터 값비싼 선물을 받지 않도록 주의해야 합니다.
	4	National Holiday: 석가 탄신일 - 음력으로 정해지는 날이기 때문에 매년 날짜가 바뀝니다.. School Event: 졸업 사진 날(주로 5월이나 6월에) - 6학년이 졸업앨범을 위한 사진을 촬영합니다. 영어 수업 시간이 변동될 수 있습니다.
June	1	National Holiday: 6월 6일 - 현충일
	2	School Event: 소방 훈련 / 민방위 훈련 - 학기마다 해야 합니다. 사이렌이 울리면 교직원의 지시에 따라 학생들이 대피할 것입니다.
	3~4	School Event: 생존 수영 주간(3, 4학년)- 2학기에 진행될 수 있습니다. 3~5일간 인근 수영장에서 시행됩니다. 영어 수업 시간이 변동될 수 있습니다.
July	1~2	교사들은 1학기 생활기록부를 완성합니다. Further Notes: 협력 교사가 성적 입력 및 교과 세부 특기사항을 입력할 때 당신의 의견을 물을 수 있습니다.
	3~4	School Event: 1학기 끝- 주로 7월 23일 ~ 25일. 학교에 공사가 있을 시 달라질 수 있습니다. 일반적인 경우, 1학기 마지막 날에는 영어 수업이 없습니다.

		(여름 방학은 주로 3~4주이다.)
August	3	National Holiday: 8월 15일- 광복절 2학기의 시작: 광복절 다음 날 혹은 다음주에 시작됩니다.
September	1~4	National Holiday: 추석(Korean Thanksgiving)- 4~5일 간의 연휴. 친척들과 모임을 갖습니다. (음력에 기반해 있기 때문에, 10월일 수도 있습니다.)
October	1	National Holiday: 10월 3일- 개천절
	2	National Holiday: 10월 9일- 한글날
	3~4	School Event: 학교의 현장체험학습은 각 학교의 사정에 따라 일년에 1~2회 실시된다. 9월에 시행될 수도 있으며, 이에 따라 영어 수업 시간표에 변동이 생깁니다.
November	1~4	School Event: 뮤지컬, 마술쇼, 학예회, 그리고 많은 행사들이 10월과 11월에 열립니다. 선생님들이 영어 교과 수업 시간에 변동이 생기지 않도록 노력하겠지만, 학교의 큰 행사가 있을 경우 불가피하게 변동이 생길 수 있습니다.
December	1~2	선생님들은 생활기록부를 위해 각종 사항들을 입력해야 합니다. Further Notes: NET evaluation 이 학교장에 의해 진행될 것입니다. 필요한 서류와 과정을 꼼꼼히 확인하도록 합니다.
	4~5	National Holiday: 크리스마스- 평일일 경우, 공휴일이 됩니다. 크리스마스 이브는 쉬지 않습니다. 크리스마스는 한국의 주요 명절이 아닙니다. 주요 명절은 설날과 추석입니다. 이 때문에 크리스마스 공휴일은 1일입니다.
January	1~2	National Holiday: 신정 종업식, 졸업식이 시행됩니다. 경기도에서는, 학생들이 2월달에 학교에 오지 않아도 됩니다.(2학기제라고 부르며, 예외가 있을 수 있습니다.)
	3~4	National Holiday: 설날 연휴. 4~6일 간. 친척들과 모임을 갖습니다. 음력 달력에 따라, 2월 달이 설날이 될 수 있습니다. Further Notes: 계약 갱신 관련 사항을 체크하도록 합니다.
February	3~4	교직원들은 1주일(또는 그 이상) 동안 출근을 하며 다음 학년도 교육과정과 학사일정 계획과 준비를 한다.

5월 5일(어린이날), 6월 6일(현충일), 10월 3일, 9일이 화요일 또는 목요일인 경우 월요일 또는 금요일이 휴업일이 될 수 있습니다. 이를 '학교장 재량휴업일(교장 재량휴업일)'이라고 합니다. 이 내용은 학교 달력(보통 학교 홈페이지에 있음)을 참고하셔야 합니다.

위 달력에서 혼란스러운 부분은 2학기 말일 수도 있습니다. 보통 경기도에서는 2학기만 있습니다. 따라서 학생들은 2월에 학교에 나오지 않고 2학기는 1월 초에 끝납니다. 하지만, 서울의 많은 학교들과 일부 학교에서는 학생들이 2월 초에 일주일 정도 학교에 나와야 합니다. 따라서 2학기는 12월 말에 끝납니다. 2월 중순부터 3월 1일까지의 짧은 방학을 '봄방학'이라고 불립니다.

B. 한국의 주요 명절, 휴일과 학생들의 생활 및 수업 활용 방안

1) 어린이날 (5월 5일)

- ① **개요** : 어린이들이 따뜻한 사랑속에서 올바르게 씩씩하게 자라도록 돕기 위해 제정된 기념일로 휴일이며, 주말과 겹치는 경우는 대체 공휴일로 월요일이 휴일로 지정됩니다.
- ② **학생들이 주로 하는 일** : 부모, 조부모들에게 용돈이나 선물을 받고 원하는 선물을 사거나, 가족과 놀이 공원을 가기, 캠핑 가기, 지자체에서 주관하는 어린이날 기념 행사에 참여 하기도 합니다. 주로 어린이들이 좋아하는 음식을 식당에 가서 먹거나 집에서 주문해서 먹으며 가족과 시간을 보내는 경우가 일반적입니다.
- ③ **수업 연계 및 활용 방안**: 일반적으로 초등학교에서는 어린이날이 속해있는 해당 주에 어린이날 기념 체육대회 열어 학생들이 즐겁게 수업 대신 다양한 체육 활동과 놀이에 참여하게 해주는 경우가 많습니다. 담임 선생님들에 따라 다르긴 하지만, 학급별로 학생들과 의논하여 학생들이 좋아하는 활동으로 수업을 변경해서 운영하기도 합니다.
영어 시간에는 어린이날을 축하해 주는 게임이나 노래, 비디오 클립 시청을 할 수도 있습니다. '어린이가 존중받는 세상'에 관련된 활동이나 세계 각국의 기아와 전쟁 상황에서 어려움을 겪는 어린이들에 대해 알아보고 우리가 도울 수 있는 활동을 학생들과 의논해 볼 수도 있습니다.

		
<p>어린이날 기념 체육대회 (출처: 한국저작권 위원회)</p>	<p>어린이날 (출처: 캔바 무료 이미지)</p>	<p>어린이날 (출처: 뽀빠이 이미지)</p>

2) 어버이날(5월 8일)과 스승의 날(5월 15일)

- ① 개요 : 어버이날(5월 8일)로 부모님의 은혜에 대해 생각해 보는 날, 스승의 날(5월 15일)로 스승의 은혜에 대해 생각해 볼 수 있도록 제정된 기념일이며 휴일은 아닙니다.
- ② 학생들이 주로 하는 일: 어버이날에는 부모님께 편지, 꽃(카네이션), 선물을 드리는 경우가 많고, 학교에서 만든 종이 꽃을 가슴에 달아 드리는 경우도 있습니다. 스승의 날에는 학교별로 기념식을 하는 학교도 있고 그렇지 않은 학교도 있습니다. 교사들은 법률에 의해 학생들에게 개별적으로 선물(작은 것이라도) 받을 수 없으며, 오로지 소박하게 학생이 종이로 직접 만든 꽃이나 손으로 쓴 편지만이 허용됩니다. 과자류나 작은 선물도 학생에게 받는 것은 법으로 엄격히 금지되어 있습니다.
- ③ 수업 연계 및 활용 방안 : 어버이날 기념 편지와 작은 꽃 만들기 등을 학교에서 하는 경우가 많습니다. 영어 수업 시간에는 영어로 간단히 부모님께 드릴 편지를 쓰거나 카드를 예쁘게 꾸며서 가져갈 수 있게 미리 계획을 세워서 할 수도 있습니다. 스승의 날 관련하여서 학생들이 카드나 편지를 기억에 남는 선생님이나 담임 선생님께 간단히 영어로 쓸 수 있도록 준비물을 준비해 주거나 영어 편지 쓰는 것에 도움을 줄 수 있습니다.



아버지날
(출처: 서쪽나라-티스토리 무료 이미지)



스승의 날
(출처: 캔바)

3) 현충일(6월 6일)과 한국전쟁(6월 25일)

- ① **개요:** 현충일(6월 6일)은 나라를 위해 목숨을 바쳐서 희생하신 분들의 숭고한 뜻을 기리는 날로 국가 기념일이며 휴일이고, 6월 25일은 한국전쟁을 기념하는 날이고 휴일은 아닙니다.
- ② **학생들이 주로 하는 일 :** 가정에서는 태극기를 조기로 게양하고, TV를 통해 기념식을 시청하기도 합니다.
- ③ **수업 연계 및 활용 방안:** 학교에서는 현충일에 태극기 조기 게양에 대해 가정통신으로 안내하고, 학생들에게도 현충일의 의미에 대한 영상을 보거나, 관련 그림책 읽기 등을 하기도 합니다. 나라를 위해 돌아가신 분들을 기리는 포스터나 표어 등을 만드는 대회를 학교에서 열기도 합니다.
영어 시간에는 희생자들을 기리는 활동이나 전쟁의 비극을 상기하는 활동, 관련 그림책, 영상 보기 등을 수업 활동에 적절히 넣어서 할 수도 있습니다.

	
<p style="text-align: center;">현충일 (출처: freepik 무료 이미지)</p>	<p style="text-align: center;">6. 25 전쟁 (출처: 한국 저작권 위원회)</p>

4) 추석(음력 8월 15일)

- ① **개요:** 음력 8월 15일로 주로 9월이나 10월 중에 있는 명절입니다. 햅과일과 햅곡식의 추수를 감사하고, 가족과 친척들이 모여서 음식을 나눠 먹고, 조상에게 제사를 지냅니다.
- ② **명절 음식 :** 송편, 햅과일(사과, 밤, 배등), 햅쌀밥, 토란국, 고기류, 나물류 반찬 등
- ③ **학생들이 주로 하는 일 :** 조부모님댁으로 부모님과 함께 가거나 집에서 친척들을

맛이하고 함께 모여서 이야기를 나누기도 합니다. 추석 음식인 송편을 함께 빚거나 가족이나 친척과 명절 음식 함께 먹기, 제사를 지내거나 성묘를 가기도 합니다. 추석날 밤에는 밝고 둥근 보름달에게 소원을 빌기도 합니다.

- ④ **수업 연계 및 활용 방안** : 학교에서는 추석의 의미를 학생들에게 알려주고, 추석 음식인 송편이나 햇과일 등을 점토로 빚어 보는 활동을 하기도 하고, 추석에 보름달에게 비는 소원을 쓰는 활동을 하기도 합니다.

영어 시간에는 학생들과 추석에 어디를 가는지 주로 어떤 활동을 하는지 서로의 경험을 나누는 활동이나, 보름달에 비는 소원을 영어로 쓰는 활동을 할 수도 있습니다.

			
송편 (출처: 핀터레스트, 클라우드픽 무료이미지)	성묘 (유토이미지)	추석 (출처: 캔바)	소원빌기 (출처: 어반브러시 무료이미지)

5) 한글날(10월 9일)

- ① **개요**: 세종대왕이 한글 만든 것을 기념하고, 한글의 연구와 보급을 장려하기 위한 기념일로 휴일입니다.

- ② **학생들이 주로 하는 일** : 한글날을 축하하기 위해 가정에서 태극기를 게양합니다.

- ③ **수업 연계 및 활용 방안** : 학교에서는 한글날을 기념하여, 글짓기나 표어, 포스터 대회등을 열기도 하고, 한글의 소중함과 위대함을 가르칩니다.



학생들이 한글을 활용하여 다양한 작품을 만들어 보기도 합니다.

영어 시간에는 학생들과 의논하여 외국인에게 한글의 우수성을 알리는 글을 쓰게

하거나, 한글을 만든 세종 대왕에 대해 소개하는 자료를 만들어 보게 할 수도 있습니다.

6) 설날(양력 1월 1일, 음력 1월 1일)

① **개요:** 양력 1월 1일은 양력설, 음력 1월 1일은 음력설입니다. 음력설은 많은 한국인이 지내는 명절로 음력 1월 1일이기 때문에 양력으로는 1월 말에서 2월에 있는 대표적인 명절입니다. 새해의 첫날을 맞아서 가족과 친지들이 모여서 조상에게 제사를 지내고, 새해 소망과 덕담을 나누는 날입니다.

② **명절 음식 :** 떡국, 고기류, 나물류 반찬 등을 주로 먹지만, 요즘은 좋은 하는 음식을 먹기도 합니다. 떡국을 먹어야 나이를 한 살 먹는 거라 의미를 두며, 떡국을 먹기도 합니다.

③ **학생들이 주로 하는 일 :** 조부모님, 부모님께 새해 인사와 함께 세배를 올리고 세뱃돈을 받습니다. 사촌 형제들과 이야기 나누거나 간혹 연날리거나 윷놀이하며 놀기도 합니다. 어린이들은 전통 의복인 한복을 입는 경우도 많습니다.

④ **수업 연계 및 활용 방안 :** 양력설은 1월 1일이고, 양력설 즈음해서 학교에서는 학생들과 보통 “새해 복 많이 받으세요” 라고 새해 인사를 나눕니다. 그리고 새해의 소망에 대해 얘기 나누고, 새해 계획을 세워보는 활동을 합니다. 음력설은 보통 1월 말에서 2월 중에 있기 때문에 학생들과는 설날 있었던 일을 상기하여 이야기 나누기 활동을 해 볼 수 있습니다.

영어 수업 시간에는 양력설에 새해 소망과 새해 계획을 영어로 써보는 활동을 하면 좋습니다.

			
떡국 (출처: 픽사베이 무료 이미지)	세배 (출처: 어반브러시/ai 무료 이미지)	연날리기 (출처: 한국저작권위원회)	윷놀이 (출처: 한국저작권위원회)

C. 초등학교에서의 학년별 시간배당과 수업 조정

	1~2학년	3~4학년	5~6학년
1 st semester(1학기)	영어 수업 없음	36 (주 2회)	54 (주 3회)
2 nd semester(2학기)	영어 수업 없음	32 (주 2회)	48 (주 3회)
Total(총합)		68	102

1학기과 2학기의 시간 배당은 학교에 따라 조금씩 차이가 있습니다. 다만 전체 영어 수업 배당은 큰 차이가 없을 것입니다. 학기 첫날과 마지막 날에는 영어 수업이 없습니다. 이 날에는 입학식과 종업식, 졸업식 행사가 있기 때문입니다. 이날 좌석 배치를 도와주거나 질서를 지켜달라고 요청할 수 있습니다. 모든 학교 행사를 준비하는 것은 선생님들이기 때문입니다.

학교 행사(학교 현장학습, 운동회, 졸업 그림의 날 등)가 있는 경우 영어 수업은 학기 말로 연기될 수 있습니다. 12월 학기 말에 충분히 시간이 있기 때문입니다. 하지만, 1학기에는 등교 일수가 부족할 수 있고, 그것은 하루에 두 번의 영어 수업을 해야 할 수도 있다는 것을 의미합니다. 이것은 흔한 일이 아니며, 선생님들은 이런 일이 일어나지 않도록 최선을 다할 것입니다.

학교 밖 강사가 학교를 방문하는 특별수업(예: 학교 뮤지컬, 국악쇼, 마술쇼, 경찰관이 하는 학교폭력 강의, 장애 인식교육, AI 교육 등)이 진행될 경우 영어 수업이 연기될 수 있습니다. 마지막으로, 담임교사가 개인적인 사정으로 학교에 나오지 못할 경우 갑작스러운 일정 변경(예: 1교시 수업이 6교시로 연기)이 발생할 수 있습니다.

D. 영어 수업의 형태



1) 고정 근무제와 순환 근무제

한 학교에서 근무	계약서에 지정된 수업 수에 따라 방과 후 영어 수업을 해야 할 수도 있습니다.
순환 근무제 (두 학교 이상에서 근무)	한 학교는 본 학교이고, 일주일에 한두 번은 다른 학교에 가는 것입니다. 이것은 NET(Native English Teacher의 줄임말)은 주당 22(계약서 참조)시수의 수업을 해야 하며, 본 학교의 영어 수업 일정이 이를 이행하기에 충분하지 않을 수 있기 때문입니다.

예시) 학년당 한 학급만 있는 학교(2시수(3학년) + 2시수(4학년) + 3시수(5학년) + 3시수(6학년) = 10시수) -> 다른 학교에서 더 많은 수업을 해야 합니다.

2) 영어 교실의 형태

	<p>영어 교실은 유용한 영어 표현으로 장식되어 있습니다. 교실의 한 부분을 사용하여 각 학급의 진행 상황이나 보상을 기록할 수 있습니다. 학생들은 영어 수업 시간대에 이 '영어 교실'에 오게 되며, 40분이 지나면 학생들을 학급으로 돌려보냅니다.</p> <p>별도의 영어 교실이 있으면 원어민 교사를 위한 컴퓨터와 책상이 있을 것입니다. 하지만 새 의자와 같이 필요한 시설이 더 있으면 협력 교사에게 요청하거나 행정실(또는 시설관리실)에 요청하시면 됩니다. 아울러, 영어 교실의 시설을 깨끗하게 유지하고 관리하는 것은 영어 교사와 NET의 업무입니다.</p>	
<p>별도의 영어 교실이 존재</p>		
	<p>영어 교실의 모습</p>	<p>유용한 영어 표현으로 꾸며진 영어 교실</p>
<p>일반 교실에서 수업하기</p>	<p>그러나 학생 수가 급격히 증가한 일부 학교에서는 영어 교실이 일반 교실로 재구성되었을 수 있습니다.</p> <p>이 경우, 원어민 선생님과 협력 교사는 일정에 따라 반에서 반으로 이동해야 합니다. 물론 다른 컴퓨터에서 PPT가 작동하지 않을 수 있고 주요 표현들을 새 보드에 다시 작성해야 하기 때문에 불편할 수 있습니다. 이 경우 PPT를 USB 또는 인터넷 드라이브에 저장하고 다른 컴퓨터에서 모든 것이 제대로 작동하는지 확인해야 합니다. 이런 학교에는 영어(또는 과학, 체</p>	

	<p>육 과목 교사)교사가 개별 책상과 같은 방을 사용하는 교과연구실 또는 교과전담실(과목 교사실)이라는 방이 있습니다. 이 방은 점심시간이나 쉬는 시간에 다시 협력 교사와 함께 돌아오는 곳입니다.</p>	
		
	<p>일반 교실에서 시행하는 영어 수업</p>	<p>'교과 전담실'의 모습</p>

3) 동료 교사의 형태

<p>영어 교과 교사</p>	<p>일반적으로 협력 교사는 주로 1년 이상 영어를 가르치는 영어 과목 교사가 될 것입니다. 당신은 이 교사와 함께 영어 교실이나 담임 교실에서 영어를 가르치게 됩니다. 수업 활동에 대한 사전 협의와 누가 어떤 역할을 맡게 될지에 대한 사전 계획을 통해 체계적인 영어 수업을 만들 것입니다.</p>
<p>담임 교사</p>	<p>경우에 따라서는 담임 선생님이 협력 교사인 수업에 들어갈 수도 있습니다.(이 선생님은 그 해 영어수업을 맡고 있지 않습니다.) 이때, 담임 선생님이 관찰자로서 교실에 머물게 될 수 있습니다. 교사가 함께 수업을 구성할 것으로 예상했던 경우 이 상황이 혼란스러울 수 있습니다.</p> <p>하지만 이는 담임교사가 영어 수업을 영어 교사의 책임으로 간주하고 이는 소란스러운 학생들을 통제하는 것을 포함하기 때문일 수 있습니다. 경기 메신저를 통해 짧은 메시지를 사전에 작성하면 이 문제를 해결할 수 있습니다.</p> <p>이 메시지에는 특정 수준 이상으로 올라갈 때 심각한 수업 방해 학생을 지도해주거나, 하위 수준의 학생을 지도하는 등 얼마나 많은 도움을 받고 싶은지의 내용이 포함될 것입니다. 또한 수업에서 할 활동 파일을 보내고 학급에서 어떤 종류의 도움이 필요한지 요청하는 것도 좋은 생각입니다.</p>

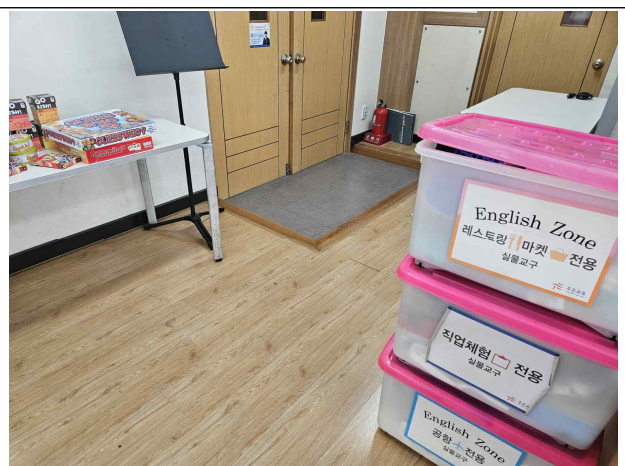
E. 기타 유용한 정보

1) 수업 교구를 준비하는 법

보통 영어 수업에 필요한 교구가 영어실 내 서랍이나 영어실 옆 방(수업준비실)에 있습니다. 학기 초에 무엇이 준비되어 있는지 확인하는 시간을 가지면 좋습니다. 목록을 작성하면 어디서 무엇을 보관하고 있는지 쉽게 기억할 수 있습니다. 태블릿 PC를 이용하여 실시간 퀴즈 게임, 설문 활동, 각종 에듀테크 활동을 하고 싶다면 담임 선생님께 학생들의 태블릿 PC를 가져오도록 요청할 수 있습니다. 모든 학생들을 위한 개별 태블릿을 갖추고 있지 않다면 각 학년에서 공유하고 있을 것입니다.



English teaching materials 1



English teaching materials 2

재미있는 영어 게임을 진행할 때, 여러분이 추가로 필요하지만 학교에는 준비되지 않은 교구들이 있을 수 있습니다. 그것은 색종이, 색칠 연필, 봉제 주사위, 인형, 안대, 미스터리 박스, 교사용 도장 등 다양할 수 있습니다. 영어 교육 예산은 각 학교에 따라 다르지만, 보통 여러분의 수업에 필요한 것들을 사기에 충분합니다. 만약 여러분의 학교가 영어 캠프를 진행한다면, 예산은 더욱 충분할 것입니다.

보통 선생님들은 '학교 장터'(https://www.s2b.kr/S2BNCustomer/S2B/)라는 사이트에서 큰 교구를 구입합니다. 하지만 구입처는 학교 실정에 따라 각기 다릅니다. 따라서 학교의 행정실(행정실부터)이나 교무실에 문의 바랍니다. 그러면 학교 ID를 알려주거나 개인별 ID를 만들어 학교 계정으로 연결해달라고 등의 안내를 해 줍니다.



학교 장터 메인 화면

요즘 선생님들은 다양한 물건들을 제공하고 더 빨리 배달되는 다른 온라인 쇼핑 사이트를 사용하는 것을 선호하기도 합니다. 동료 선생님이나 행정실에게 계정 정보를 요청하면 여러분은 어떤 선택 사항이 있는지 살펴볼 수 있을 것입니다. 그 후, 여러분이 필요한 물건의 엑셀 파일을 만들어야 할 때는 동료 선생님이 실제 구매 과정을 도와줄 것입니다. 대부분의 선생님들은 기꺼이 학교 업무를 수행하는 것을 도와줄 것입니다.

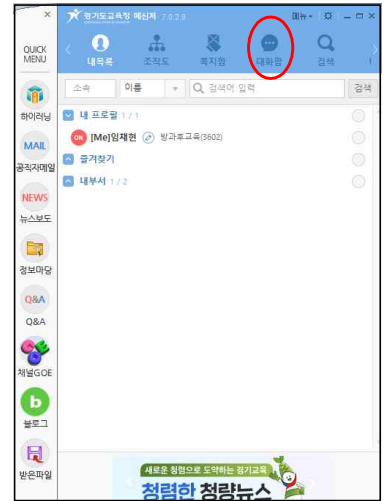
2) 북마크 할 만한 유용한 사이트들

이 책의 'II장'에는 유용한 수업 워크시트를 다운로드할 수 있는 웹사이트가 소개되어 있습니다. 웹사이트를 살펴볼 뿐만 아니라 수업에 직접 적용해보고 어떤 사이트가 가장 당신의 요구와 일치하는지 찾는 것이 중요합니다. 테스트와 시도를 통해 약 5개의 사이트를 북마크하면 그 사이트들이 여러분들 수업에 조력자가 될 것입니다. 시작 페이지에 해당 사이트를 북마크 하면 언제든지 유용한 활동을 찾을 수 있습니다.

여러분의 학교 공지 사항 웹사이트를 북마크하는 것은 유용할 것입니다. 이 사이트를 통해, 여러분은 몇 명의 학생들이 방과 후 프로그램에 지원했는지, 선생님들을 위한 중요한 공지사항들, 그리고 심지어 점심 메뉴까지 확인할 수 있습니다! (가장 중요하죠)

사무실 컴퓨터를 켜면 **경기 메신저 앱(GOE)**이 자동으로 뜨게 하는 것도 필수입니다. 이 메신저 앱은 학교 내 교사들과 소통하는 주된 방법입니다. 나아가, 이 앱을 통해 경기도에서 근무하는 모든 교사를 검색할 수 있습니다. 두 개 이상의 학교에서 근무

하는 경우 학교 전화를 통해 연락해야 하는 교사와 연락이 닿지 않는 경우가 있습니다. 단순히 교사의 이름을 검색하고 메시지를 보내는 것으로 이 문제를 해결할 수 있습니다. '대화' 기능(오른쪽 그림에서 원으로 표시됨)을 통해 수업에 대해 논의하고 파일을 첨부하며 설명할 수 있습니다.



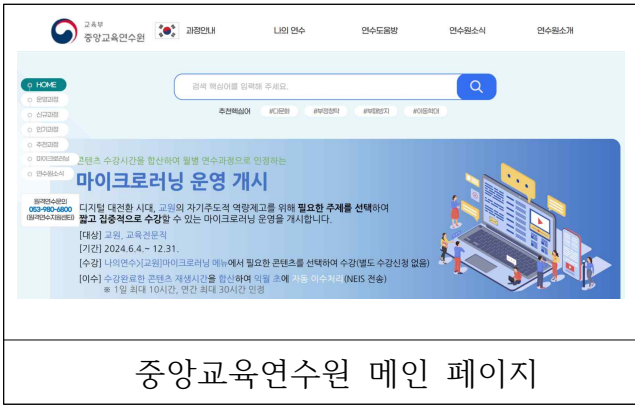
3) 필수 연수와 참여 방법

경기 메신저 팝업창

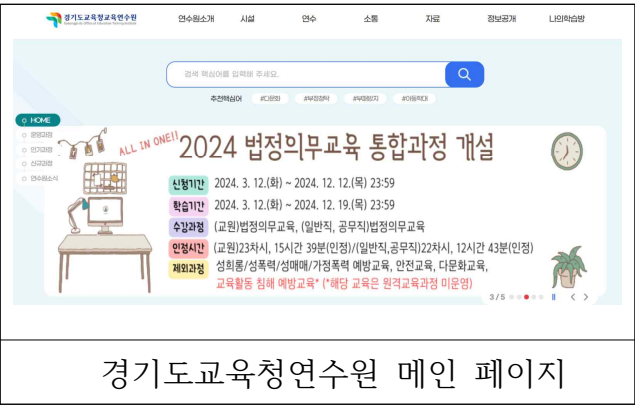
많은 연수들은 한국에서 일하는 선생님들에게 의무입니다. 이러한 연수들은 심폐소생술, 다문화 교육, 디지털 활용 교육, 장애인식, 성희롱, 긴급복지신고 그리고 다른 많은 것들이 있습니다. 학교에서 업무들은 선생님들끼리 분담되어 있습니다. 선생님들은 예를 들어, 다문화, 환경, 교육 복지 등을 담당할 것입니다. 그 선생님들은 어떤 필수 연수의 인증서를 보내거나 오프라인 연수에 참여하라는 메시지를 줄 것입니다. 아래는 각각의 연수에 참여하는 구체적인 방법들입니다.

① 비대면 연수(온라인 연수)

담당자들에게 온라인 연수 증명서를 보내는 것은 전혀 어렵지 않습니다. 여러분은 중앙교육연수원(<https://www.neti.go.kr/>)와 경기도교육청교육연수원(<https://www.gtie.go.kr/>)에 계정을 만들어야 할 것입니다. 보통, 선생님은 연수 프로그램의 목록이나 제목에 어떤 단어를 넣어야 하는지 알려줄 것입니다. 예를 들어, 특수 교육을 담당하는 선생님은 제목에 '장애인식'이 있는 연수 프로그램을 최소 3시간은 수강해야 한다는 메시지를 보내줍니다. 그런 다음 검색 엔진에서 '장애 인식'을 검색하고 3시간 이상 포함된 프로그램에 수강 신청합니다. 프로그램 수강을 마치고 몇 가지 설문지나 테스트를 수행한 후, '이수증 발급'을 클릭하여 인증서를 pdf 파일로 인쇄하거나 저장할 수 있습니다. 때때로 완전히 한국어로 된 일부 프로그램을 NET이 수강해야 하는 이유를 이해하는 것은 혼란스러울 수 있습니다. 하지만 모든 이수증을 모아서 지역 교육청에 주는 것은 선생님들의 업무이므로, 이수증을 신속히 보내는 것이 선생님들에게 큰 도움이 될 것입니다. 일부 연수 프로그램의 경우, 수강을 마치고 수행하는 시험에서 일정 점수(보통 60점 또는 70점)를 넘겨야 합니다. 이런 경우, 여러분은 번역 프로그램을 사용하여 도움을 받을 수 있습니다.



중앙교육연수원 메인 페이지



경기도교육청연수원 메인 페이지

심폐소생술(CPR)과 같은 일부 프로그램은 학교에서 일하는 모든 교직원이 오프라인으로 참여해야 합니다. 프로그램이 완전히 한국어로 진행되더라도 필수적으로 참여해야 합니다. 보통 보건 선생님이나 전문 강사가 사전에 공지한 당일에 이러한 프로그램을 진행합니다. 마찬가지로 프로그램은 한국어로만 진행됩니다. 그러나 모든 사람이 참여했다는 증명서가 학교에 필요한 것입니다.

F. 학교에서 유용한 표현

1) 수업, 업무, 학교 조직에 필요한 표현

Instruction related expressions	Korean Pronunciation
assignment	과제 gwa je
subject teacher	교과전담교사 gyo gwa jeon dam gyo sa
homeroom teacher	담임교사 dam im gyo sa
English notebook	영어공책 yeong eo gong chaek
after school program	방과 후 프로그램 bang gwa hu peu ro geu rem
teaching resources	수업자료 su eop ja ryo
lesson plan	지도안 ji do an
school visit	수업참관 su eop cham gwan
open class	공개 수업 gong gae su eop
assessment (tests that are included in their	수행평가 su haeng pyeong ga

reports)	
semester report	성적 통지표 seong jeok tong ji pyo
lower level students	학습부진아 hak seup bu jin a
co-teaching / co-teacher	협력수업/ 협력 교사 hyeop ryeok su eop/ hyeop ryeok gyo sa
Work related expressions	Korean Pronunciation
absence/ late/ early leave	결석/ 지각/ 조퇴 gyeol seok/ ji gak/ jo toe
unofficial leave for personal reasons	개인사유로 인한 조퇴 gae in sa yu ro in han jo toe
Holidays	공휴일 gong hyu il
Working hours/ working condition	근무시간/ 근무조건 geun mu si gan/ geun mu jo geon
Attendance Record	근무상황부 geun mu sang hwang bu
unpaid sick leave	무급병가 mu geup byeong ga
sick leave	병가 byeong ga
duties and regulations	복무규정 bok mu gyu jeong
class instruction hours per week	주당 수업시수 ju dang su eop si su
overtime instruction pay/ overtime work	초과 수업 수당/ 초과근무 cho gwa su eop su dang/ cho gwa geun mu
official trip	출장 chul jang
maternity leave	출산휴가 chul san hyu ga
paid leave/ unpaid leave	유급휴가/ 무급휴가 yu geup hyu ga/ mu geup hyu ga
medical doctor's note	의사진단서 ui sa jin dan seo
special leave	특별휴가 teuk byeol hyu ga
Other useful expressions	Korean Pronunciation
principal / vice principal / head teacher	교장 선생님 / 교감 선생님/ 부장 gyo jang sun saeng nim / gyo gam sun saeng nim / bu jang
head of administration office	행정실장 haeng jeong sil jang
administration officer	주무관 ju mu gwan
practitioner (a staff working in teacher's office)	실무사 silmusa

-add 님(nim) when you are addressing that person the expression above is the name of one's position	
teacher training	연수 yeon soo
time table	시간표 si gan pyo
administration office	행정실 haeng jeong sil
cafeteria (where you have lunch)	급식실 geup sik sil
teacher's room (vice principal and 실무사 will be here)	교무실 gyo mu sil
principal's room	교장실 gyo jang sil
nurse's office	보건실 bo geon sil
toilet / bathroom	화장실 hwa jang sil
library	도서관 do seo gwan
school auditorium / gym (used in school events and P.E. classes)	강당 / 체육관 gang dang / che yuk gwan
subject teacher's office (English, science, P.E. teachers office)	교과 연구실 gyo gwa yeon gu sil
teacher's office (a room where teachers store teaching materials)	교사 연구실 gyo sa yeon gu sil
counseling office	상담실 sang dam sil
opening ceremony of the school year (on the first day of the school year)	개학식 gae hak sik
vacation ceremony (on the last day of the school year)	방학식 bang hak sik
closing ceremony (end of the grade- for 1,2,3,4,5 grade)	종업식 jong eop sik
graduation ceremony (end of elementary school- for 6 th grade)	졸업식 jol eop sik

2) 학생과 교사가 자주 사용하는 표현

Teachers	Korean Pronunciation
Let's start class	수업 시작할게요. sueop sijakalgeyo.

Open textbook page OO	교과서 OO쪽 펴세요. gyogwaseo OOjjok pyeoseyo.
Let's read the expressions we'll learn today.	오늘 배울 표현을 읽어봅시다. oneul baeul pyohyeoneul ilgeobopsida.
Repeat after me.	따라 말하세요. ttara malhaseyo.
One more time.	한 번 더. han beon deo.
Little bit louder	조금만 더 크게. jogeumman deo keuge.
Let's do it one by one.	하나씩 해 볼게요. hanassik hae bolgeyo.
Let's fill in the blank.	빈칸을 채워봅시다. binkaneul chaewobopsida.
Let's concentrate.	집중합시다. jipjunghapsida.
Be quiet, please.	조용히 합시다. joyonghi hapsida.
Did you do your homework?	숙제 해왔나요? sukje haewannayo?
Homework is due next class.	다음 시간까지 숙제입니다. daeum sigankkaji sukjeimnida.
Anyone with questions?	질문 있는 학생? jilmun inneun haksaeng?
It's okay to make mistakes.	틀려도 괜찮아요. teullyeodo gwaenchanayo.
You did a great job.	너무 잘했어요. neomu jalhaesseoyo.
Students	Korean Pronunciation
I have a question.	질문 있어요. jilmun isseoyo.
May I go to the toilet?	화장실 가도 되나요? hwajangsil gado doenayo?
It's too difficult.	너무 어려워요. neomu eoryeowoyo.
Help me.	도와주세요. dowajuseyo.
Is this right?	이게 맞나요? ige mannayo?
What's ~ in English?	~가 영어로 뭐예요? ~ga yeongeoro mwwoeyo?
I don't know.	모르겠어요. moreugesseoyo.
Thank you.	감사합니다. gamsahamnida.

3) 서로 통하는 한국 속담 & 영어 속담

한국 속담과 영어 속담에는 뜻이 비슷하여 서로 통하는 것들이 있습니다. 사람의 생각은 동서양 구분 없이 비슷한 점이 있기 마련입니다. 속담을 비교하며 한국 문화에 대해 더 잘 이해할 수 있을 것입니다.

English proverbs	Korean proverbs (Hangeul / Romanization)
A piece of cake	식은 죽 먹기 Sikun juk meokgi
Every cloud has a silver lining.	하늘이 무너져도 솟아날 구멍은 있다. Haneuri muneojyeodo sosanal gumeong eun itda.
Speak of the devil.	호랑이도 제 말 하면 온다. Horangido je mal hamyeon onda.
Many a little makes a mickle.	티끌 모아 태산 Tikkeul moa taesan
Better late than never.	늦었다고 생각할 때가 가장 빠르다. Neujeottago saenggakhalk taega gajang ppareuda.
It is no use crying over spilled milk.	엎질러진 물이다. Eopjilleojin murida.
Every dog has its day.	쥐구멍에도 별들 날 있다. Jwigumeongedo byeotdeul nal itda.
I've got bigger fish to fry.	내 코가 석 자다. Nae koga seok jada.
The early bird catches the worm.	일찍 일어나는 새가 벌레를 잡아먹는다. Ijjik ireonaneun saega beolle reul jabameongneunda.
Two heads are better than one.	백지장도 맞들면 낫다. Baekjijangdo majdeulmyeon natda.
Even Homer sometimes nods.	원숭이도 나무에서 떨어질 때가 있다. Wonsungido namu eseo tteoreojil taega itda.
Too many cooks spoil the broth.	사공이 많으면 배가 산으로 올라간다. Sagongi maneumyeon baega saneuro ollaganda.
When elephants fight, it is the grass that suffers.	고래 싸움에 새우 등 터진다. Gorae ssaueme sae u deung teojinda.
Doesn't know A from B.	낮 놓고 기억 자도 모른다. Nat noko giyeok jado moreunda.
A journey of a thousand miles begins with a single step.	천릿길도 한 걸음부터 Cheonlitgildo han georeumbuteo.

4) 명절이나 기념일에 주로 사용하는 표현.

명절이나 기념일	영어 표현	한국어 표현 (Hangeul / Romanization)
어린이날 (Eolin-inal)	Happy Children's Day!	어린이날 축하해요. Eolin-inal chughahaeyo.
어버이날 (Eobeoinal)	Happy Parent's Day!	부모님 은혜에 감사합니다. Bumonim eunhyee gamsahabnida.
추석 (Chuseok)	Happy Chu-seog!	즐거운 추석 되세요. Jeulgeoun chuseog doeseyo.
설날 (Seolnal)	Happy new year!	새해 복 많이 받으세요. Saehae bog manh-i bad-euseyo.

지도위원

현계명(경기도교육청 융합교육정책과장)
나은경(경기도교육청 융합교육정책과 외국어교육팀 장학관)

기획 위원

편재원(경기도교육청 융합교육정책과 외국어교육팀 장학사)

협조 위원

김연태(김포교육지원청 장학사)

집필 위원

홍유정(산의초등학교), 조경은(남양주송라초등학교),
이수희(운산초등학교), 이난영(다산한강초등학교), 박종필(울포초등학교),
정은경(군포양정초등학교), 차선화(차산초등학교), 윤상수(서원초등학교),
김지윤(산의초등학교), 정희라(광고초등학교), 임채현(군문초등학교)

편집 위원

Andy Chan(용천초등학교), Brian Kim(송추초등학교),
Grace Cho(고촌초등학교), Leon Brown(별내중학교)

발행

◇◇ 발행 : 2024. 12.
◇◇ 발행처: 경기도교육청 융합교육정책과

2022개정교육과정 반영
2025
원어민영어보조교사
(NET)
수업도움자료

