2023년 초등고학년 인성교육 프로그램

미래교육의 중심 새로운 경기교육 자율 균형 미래







인성 교육 프로그램



경기도교육청
[생 활 인 성 교 육 과]

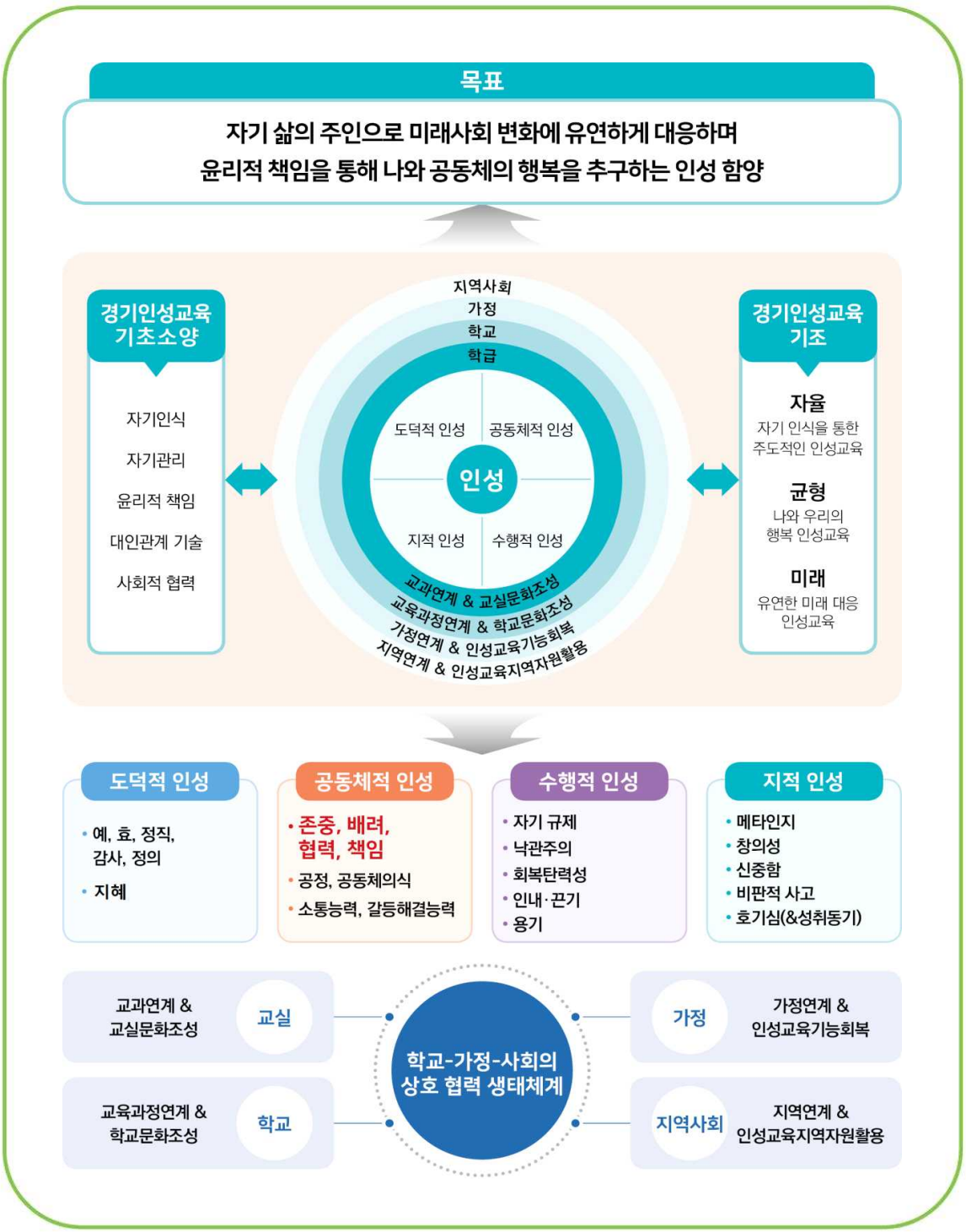

2023년 초등고학년 인성교육 프로그램
인성교육
프로그램



초등
고학년

인성교육
프로그램

경기인성교육모델


목표
자기 삶의 주인으로 미래사회 변화에 유연하게 대응하며
윤리적 책임을 통해 나와 공동체의 행복을 추구하는 인성 함양
경기인성교육 기초소양
자기인식
자기관리
윤리적 책임
대인관계 기술
사회적 협력
지역사회
가정
학교
학급
도덕적 인성
공동체적 인성
인성
지적 인성
수행적 인성
교과연계 & 교실문화조성
교육과정연계 & 학교문화조성
가정연계 & 인성교육기능회복
지역연계 & 인성교육지역자원활용
경기인성교육 기조
자율
자기 인식을 통한 주도적인 인성교육
균형
나와 우리의 행복 인성교육
미래
유연한 미래 대응 인성교육
도덕적 인성
• 예, 효, 정직, 감사, 정의
• 지혜
공동체적 인성
• 존중, 배려, 협력, 책임
• 공정, 공동체의식
• 소통능력, 갈등해결능력
수행적 인성
• 자기 규제
• 낙관주의
• 회복탄력성
• 인내·끈기
• 용기
지적 인성
• 메타인지
• 창의성
• 신중함
• 비판적 사고
• 호기심(&성취동기)
교과연계 & 교실문화조성
교실
교육과정연계 & 학교문화조성
학교
학교-가정-사회의 상호 협력 생태체계
가정
가정연계 & 인성교육기능회복
지역사회
지역연계 & 인성교육지역자원활용

인성교육
프로그램
초등고학년

이 책의 구성과 활용 안내

가 이 책의 구성 필요성 · 목적

오늘날 우리 사회가 급변하고 상호연결성이 커짐에 따라 나와 공동체의 안전과 행복이 사회 구성원들의 인성과 밀접한 관련이 있다는 인식의 확대로 인성교육에 대한 요구도 점점 높아지고 있습니다.

경기도교육청은 학생 개개인의 인성 덕목 함양과 가치의 내면화를 위해 수양 및 실천을 강화하고 공동체와 협력할 수 있는 인성교육을 지향합니다. 더 나아가 전통적 가치의 재구성과 인성 함양에 대한 사회·정서적 차원의 요구에 근거하여 유덕하고 건강한 바른 인성을 갖춘 미래인재를 양성하고자 합니다.

이에 우리 교육청은 학생의 인성 발달 결정적 시기에 적합한 성장단계별 인성교육을 전개하고 이를 통해 인간 성품의 기본이 되는 자질을 함양하고자, 2023년 2월 유치원, 초등학교 저학년, 돌봄교실을 위한 인성교육 프로그램 3종을 학교 현장에 보급했습니다. 이는 도덕적 인성과 공동체적 인성 함양을 위해 교실 안팎에서 활용할 수 있는 놀이 및 체험 중심 활동 프로그램으로 교육과정과 연계한 상시적 인성교육의 현장 안착을 위한 자료입니다.

이번에 보급하는 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 학생들을 위한 인성교육 프로그램 3종도 개발 취지에 따라 성장단계별 인성교육을 위한 자료로 개발되었습니다. 지난 2월 보급된 인성교육 프로그램 3종과 함께 10월 내 학교 현장에 총 6종을 보급 완료하여 학교 교육과정 연계 인성교육을 지원하고자 합니다.

이 프로그램의 특징은 다음과 같습니다.

첫째, **존중 · 배려 · 협력 · 책임의 중점 가치를 중심**으로 학교급별 위계성을 갖추도록 하였습니다.

둘째, **경기인성교육모델의 4인성 범주를 반영**하여 초등학교 고학년은 도덕적 인성에서 '감사'와 '정의'의 덕목을, 중학교는 공동체적 인성에서 '소통'과 수행적 인성에서 '인내'의 덕목을, 고등학교는 지적 인성에서 '호기심'과 '합리적 사고' 덕목을 추가로 선정하고 이를 **교과 내, 교과 간 교육과정 재구성을 통해 수업 시간에 바로 활용할 수 있는 12차시의 교육 프로그램**으로 담았습니다.

셋째, 2022 개정 교육과정 적용 시기를 고려하여 2015 개정 교육과정과 **2022 개정 교육과정 성취기준**을 함께 제시하고 있어 지속적으로 활용할 수 있도록 구성했습니다.

마지막으로, 본 프로그램은 도덕뿐만 아니라 국어, 사회, 실과, 미술 등 **다양한 수업**에 활용할 수 있도록 개발했습니다.

이 프로그램을 활용한 교육활동을 통해 우리 학생들이 **'자기 삶의 주인으로 미래 사회 변화에 유연하게 대응하며 윤리적 책임을 통해 나와 공동체의 행복을 추구하는 인성'을 갖춘 미래인재로 성장할 수 있기를** 기대합니다.



이 책의 구성과 활용 안내

나 이 책의 구성

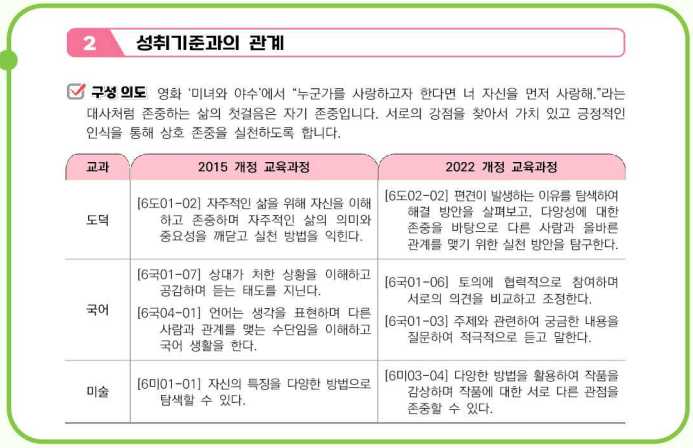
개념

덕목의 의미 설명



성취기준과의 관계

덕목과 관련된 교과별 교육과정 성취기준 제시, 수업 및 평가 설계에 도움



마음 열기

수업을 시작하면서 동기 유발할 수 있는 활동 제시



함께하기

수업에 활용할 수 있는 다양한 활동지, 동영상 포함



돌아보기

수업 마무리 활동에
사용할 수 있는 내용 제시

다 돌아보기

- 교실에 붙였던 '프로파일 활동'의 학습지 하단에 내가 몰랐던 친구의 강점을 바탕으로 '프로파일 분석'을 적어서 함께 공유해 봅니다. 단, 친구의 강점 중, 내가 목격한 경험담으로 해당 강점을 부각시켜 존중의 메시지를 보냅시다.

학생명 **프로파일 분석**

얘들아, 그거 아니?

내 친구 _____는 _____의 특징이 있단다.

나는 _____ 강점을 확인했단다.

(언제, 어디서, 무엇을 어떻게 하는 것으로)

도움 자료

수업 또는 평가할 때
유의할 사항,
더 필요한 자료
(동영상, 도서 등)와
참고 자료 등

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

- 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 8가지의 다중지능 중에 자신이 가진 강점과 부족한 부분을 파악하는 시간을 가진다. 이때, 다중지능 간의 상관관계보다 자신이 좋아하고 즐거워하는 일이 어떤 분야가 있는지 고민하는 계기가 되도록 지도한다. • 공동체 안에서 존중하는 태도의 중요성을 발문으로 이끌어내고 학생 스스로 타인 존중에 앞서 자기 존중이 중요함을 깨우치도록 한다.
함께하기	• 약점 지능은 노력 여하에 따라 발전 가능성이 있고 약점 지능에 속한 직업에 흥미가 있다면, 끊임없는 노력으로 장래 희망을 이룰 수 있음을 인지시킨다. • 같은 강점 지능끼리 조를 이루어 서로의 프로파일을 공유하며 한층 상대방을 깊이 있게 이해하는 시간을 갖고 나와 다른 지능을 지닌 친구의 강점과 약점을 이해하며 서로 존중하는 태도를 기른다.
돌아보기	• 존중의 가치와 필요성을 다시 한번 확인하는 발문을 통해 지금까지 참여한 활동의 의미를 되새긴다.

나 도움 자료

- 참고 자료_함께하기



다중지능 이론-다중지능연구소(3분 44초)

(https://www.youtube.com/watch?v=9FjbX4AisPo)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 다중지능 이론이 각광을 받게 된 계기를 알 수 있는 동기 유발 영상

다 참고 문헌

- 존중의 정의 및 개요: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 다중지능 이론의 개요: 김춘경, 이수연, 이윤주, 정종진, 최옥용, 『상담학 사전』, 학지사, 2016.
- EBS다큐프라임, 아이의 사생활 4부 다중지능 https://www.youtube.com/watch?v=9LwRNOBEcKY
- 다중지능연구소, 다중지능과 진로 https://www.youtube.com/watch?v=FA7FNwKh-Pw
- 다중지능연구소, 다중지능 이론 https://www.youtube.com/watch?v=9FjbX4AisPo
- NAVER, 다중지능의 8가지 형태
  https://terms.naver.com/entry.naver?docId=2442698&cid=65634&categoryId=65634

※ 덕목의 의미 설명에 참고한 문헌 및 출처는 차시 마지막에 실어두었습니다.

인성교육 프로그램

초등고학년





Contents

존중

1. 교과연계 도덕 | 국어 | 미술 ····· 1
2. 교과연계 도덕 | 국어 | 사회 ····· 13

배려

3. 교과연계 도덕 | 미술 ····· 25
4. 교과연계 국어 | 도덕 ····· 35

협력

5. 교과연계 도덕 | 사회 ····· 45
6. 교과연계 국어 | 도덕 | 사회 ····· 59

책임

7. 교과연계 도덕 | 사회 ····· 71
8. 교과연계 도덕 | 국어 ····· 81

감사

9. 교과연계 도덕 | 국어 ····· 91
10. 교과연계 음악 | 실과 ····· 103

정의

11. 교과연계 국어 | 도덕 ····· 113
12. 교과연계 도덕 | 사회 ····· 123

부록

13. 성장단계별 인성교육 활동 길잡이 '경기인성교육 펼치기' ····· 133

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 1

Respect

존중

교과연계

도덕 | 국어 | 미술

존중 (Respect)

1 개념

존중이란, 높이고 귀하게 여기는 것입니다. 정중하고 사려 깊은 방식으로 다른 사람들을 대함으로써 모두가 존엄성을 가진 가치있는 존재라는 것을 보여주는 것입니다. 따라서 존중은 모든 사람이 존엄하게 대우받을 권리가 있으며, 성별, 인종, 피부색, 사회적 빈부에 관계없이 동등하게 인간으로서 존엄한 대우를 받아야 한다는 의미를 지닙니다. 상대방이 존엄성을 가진 가치 있는 존재라는 것을 깨닫기 위해서는 자기 존중이 우선되어야 합니다. 즉 자신의 강점을 찾아 긍정적 인식을 경험해야 상대방을 귀하고 가치 있는 존재로 생각할 수 있게 됩니다.

이번 수업에는 존중의 의미와 필요성을 알고 정중하고 사려 깊은 방식으로 상호 존중하는 다양한 활동을 통해 존중하는 삶의 자세를 배우도록 합니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 영화 '미녀와 야수'에서 "누군가를 사랑하고자 한다면 너 자신을 먼저 사랑해."라는 대사처럼 존중하는 삶의 첫걸음은 자기 존중입니다. 서로의 강점을 찾아서 가치 있고 긍정적인 인식을 통해 상호 존중을 실천하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	[6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성에 대한 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.
국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	[6국01-06] 토의에 협력적으로 참여하며 서로의 의견을 비교하고 조정한다. [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하여 적극적으로 듣고 말한다.
미술	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	[6미03-04] 다양한 방법을 활용하여 작품을 감상하며 작품에 대한 서로 다른 관점을 존중할 수 있다.

3 학생 활동

가 마음 열기

- 다음 영상과 글을 통해 다중지능을 이해하고 자신의 강점을 찾는 데 도움이 되는 다중지능검사로 내가 알지 못했던 나의 강점을 발견해 봅시다.



다중지능이란 무엇일까?

EBS육아학교 (5분 50초)
(https://www.youtube.com/watch?v=s87zT8YpJ7g)

다중지능 이론의 이해와 뇌가 원하는 일을 할 때 행복한 삶을 살 수 있음을 설명하는 영상

1) 위의 영상에서 알게 된 다중지능 영역 8가지는 무엇인지 써 보세요.

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

2) 나의 평소 강점을 잘 생각해 예상되는 나의 다중지능 순위를 적어 보세요.

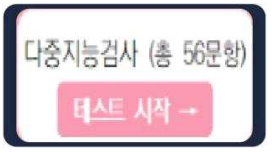
1위

2위

3위

나 함께하기

- 다중지능검사의 결과를 순위별로 적고 1~3순위의 지능 중, 가장 마음에 드는 특징 3가지와 4~8순위 중 앞으로 보완하고 싶은 특징 1가지를 적어 봅시다.



다중지능검사 무료
(https://multiiqtest.com/start)
※ 다중지능검사 결과 특징, 장점, 직업군 소개

본 테스트 문답은 미국의 심리학자인 하워드 가드너가 제시한 다중지능이론을 기반으로 만들어졌으며 총 56문항으로, 각 문항마다 평소에 편하고 습관적으로 하는 것을 표시하도록 한다.

다중지능검사 시 유의점

1. 자신의 강점을 잘 바라보는 것은 자기 존중의 밑거름이 됩니다.
2. 혹 질문이 마음에 들지 않더라도 정직하게 답변합니다.
3. 지능(intelligence)은 인간의 지적 능력을 총체적으로 이르는 말입니다.
4. 다중지능검사의 8개의 지능은 서로 동등한 것이므로 어느 것이 좋고 나쁜지 판단할 수 없습니다. 개인의 강점 지능을 살리고 약점 지능을 자극하고 보완하는 방향으로만 참고해야 합니다.
5. 타인이 원하는 나의 모습보다는 나의 본연의 모습을 객관적으로 바라보고 응답합니다.

	검사 결과 정리(언어, 수학, 공간, 음악, 신체, 관계, 성찰, 자연)							
순위	1위	2위	3위	4위	5위	6위	7위	8위
결과								
강점 지능 (3가지)	첫째– 둘째– 셋째–							
약점 지능 (1가지)								

● 아래의 영상과 다중지능검사 결과로 나의 재능을 생각해 보고, 내가 발달시켜야 하는 '약점 지능'을 떠올려 현재의 내가 실천할 수 있는 방안도 생각해 봅시다.



아이의 사생활 4부 다중지능
- EBS다큐프라임(9분 19초)
(https://www.youtube.com/watch?v=9LwRNOBEcKY)



다중지능과 진로
- 다중지능연구소(4분 27초)
(https://www.youtube.com/watch?v=FA7FNwKh-Pw)

재능의 의미와 강점 지능과 자신의 직업이 일치할 때, 성공 확률이 높다는 것을 보여 주는 영상

1) 아래의 인물 말한 내용 중, 공감하는 문장을 적고 약점 지능 가운데 이를 발전시키기 위해 현재 실천할 수 있는 일을 자유롭게 써 보세요. 강점 지능이 늘어날 미래의 내 모습에 자신감과 자기 존중의 마음도 가져 보세요. (영역별 증진 전략_도움 자료)

* 문용린: "사람 속에 감춰져 있는 소질과 적성, 능력도 그 사람 고유의 그림이 있어요. 프로파일이..."
* 가드너: "아이의 강점을 발견해야 합니다. 이것은 학교 공부가 아닐 수도 있어요."
"유전은 어떻게 바꿀 수 없기 때문에 유일하게 바꿀 수 있는 것은 환경입니다."
"어린아이들의 경우에는 못하는 부분을 근육처럼 발달시켜야 합니다. 그 아이가 어른이 되었을 땐 결국 자기가 잘하는 분야에서 일을 하게 될 테니까요."
* 미하이: "호기심이 가장 중요합니다. 만약 아이들이 호기심을 갖고 몰입한다면 결국 창의적인 사람이 될 것입니다."

✔ 공감하는 문장:

✔ 이유:

✔ 약점 지능:

✔ 실천 방법:

2) 위의 두 번째 영상에서 우리는 저마다의 '프로파일'을 내재하고 있습니다. 각자의 소질과 적성, 능력 등을 학습지에 자유롭게 표현해 보세요. (프로파일이란?_도움 자료)



3) 결과물을 교실 곳곳에 게시하여 친구들과 공유하며 상대방에 대한 이해는 물론 강점과 약점에 대한 존중의 마음을 열어 보세요.

다 돌아보기

- 교실에 붙였던 '프로파일 활동'의 학습지 하단에 내가 몰랐던 친구의 강점을 바탕으로 '프로파일 분석'을 적어서 함께 공유해 봅니다. 단, 친구의 강점 중, 내가 목격한 경험담으로 해당 강점을 부각시켜 존중의 메시지를 보냅시다.

학생명 **프로파일 분석**

얘들아, 그거 아니?

내 친구 _____는 _____의 특징이 있단다.

나는 _____ 강점을 확인했단다.
(언제, 어디서, 무엇을 어떻게 하는 것으로)

그리고 앞으로 약점 지능을 _____

_____의 방법으로 극복하길 응원할게.

1) 친구에게는 약점 지능이지만 나에게는 강점 지능인 부분이 있었나요? 자신만을 귀하게 생각하는 것에 그치지 않고, 진정한 의미의 존중을 깨달아 보세요.

존중이란?

모두에게 존재하는 각자의 (　　)을/를 (　　)하고 서로를 귀하고 가치롭게 여기며 정중하고 사려깊게 상대방을 대하는 것이다.

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 8가지의 다중지능 중에 자신이 가진 강점과 부족한 부분을 파악하는 시간을 가진다. 이때, 다중지능 간의 상관관계보다 자신이 좋아하고 즐거워하는 일이 어떤 분야가 있는지 고민하는 계기가 되도록 지도한다. • 공동체 안에서 존중하는 태도의 중요성을 발문으로 이끌어내고 학생 스스로 타인 존중에 앞서 자기 존중이 중요함을 깨우치도록 한다.
함께하기	• 약점 지능은 노력 여하에 따라 발전 가능성이 있고 약점 지능에 속한 직업에 흥미가 있다면, 끊임없는 노력으로 장래 희망을 이룰 수 있음을 인지시킨다. • 같은 강점 지능끼리 조를 이루어 서로의 프로파일을 공유하며 한층 상대방을 깊이 있게 이해하는 시간을 갖고 나와 다른 지능을 지닌 친구의 강점과 약점을 이해하며 서로 존중하는 태도를 기른다.
돌아보기	• 존중의 가치와 필요성을 다시 한번 확인하는 발문을 통해 지금까지 참여한 활동의 의미를 되새긴다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 사람의 재능은 IQ나 EQ 검사와 같이 한 가지 잣대로 판단할 수 없고 7-9가지 유형의 다양한 능력이 상호 독립적으로 영향을 주고받으며 특정 직업군의 능력이 드러난다고 보는 것이 다중지능 이론이다. 따라서 검사 결과를 흥미로만 다루지 말고 자신의 부족한 면이나 개선할 부분에 집중시키고 친구의 강점과 약점을 존중하는 자료로 활용한다.

함께하기

➔ 검사 결과에 매몰되어 상대방을 파악하지 말고 자기 이해를 통해 설명한 「친구 프로파일」을 참고하여 상대방을 존중하는 기초로 삼는다.

➔ 「나 활용법」 학습지 외에 자신을 표현하는 방법은 다양하게 열어 두고 창의적인 구상을 허용하며 서로 다른 강점을 가진 집단이 함께하며 생각이 다름을 확인하는 활동도 가능하다.

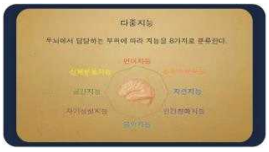
➔ 학생의 특성이 다양하게 나오지 않는 경우, 2가지 다른 강점이라도 이질적인 그룹을 만든다.

돌아보기

➔ 자기 이해가 자아 존중으로, 타인 이해가 상호 존중으로 실천될 수 있도록 응원의 메시지를 꼭 확인하는 시간을 갖는다.

나 도움 자료

● 참고 자료_함께하기



다중지능 이론-다중지능연구소(3분 44초)

(https://www.youtube.com/watch?v=9FjbX4AisPo)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 다중지능 이론이 각광을 받게 된 계기를 알 수 있는 동기 유발 영상



다중지능의 8가지 형태-NAVER지식백과(7분 30초)

(https://terms.naver.com/entry.naver?docId=2442698&cid=65634&categoryId=65634)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 다중지능검사와 검사결과 정리 전 시청하기에 유용한 영상

● 활동 자료_마음 열기의 다중지능 이론의 개요

다중지능 이론

가드너는 두뇌 손상을 입은 환자들의 상이한 인지적 능력을 연구하여, 인간은 서로 연관성이 적은 일곱 가지 영역의 다중지능을 가지고 있다는 결과를 소개하였고, 후에 두 가지 지능 영역을 추가하여 모두 아홉 가지 하위 영역으로 이론을 확대하였다. 그 특성 영역의 다중지능은 언어지능(linguistic intelligence), 논리수학지능(logical-mathematical intelligence), 공간지능(spatial intelligence), 음악지능(musical intelligence), 신체운동지능(bodily-kinesthetic intelligence), 대인관계지능(interpersonal intelligence), 자기성찰지능(intrapersonal intelligence)의 일곱 가지에 자연지능(naturalist intelligence)을 추가한 다음, 다시 아홉 번째 지능으로 실존지능(existential intelligence)을 소개하였다.

다중지능 이론의 핵심은 다음과 같다(Armstrong, 1994). 첫째, 모든 개인은 이들 지능을 모두 가지고 있다. 이 이론은 어떤 사람에게 맞는 한 가지 지능을 결정하기 위해서 제시된 것이 아니라 여러 지능이 합해져서 독특한 방식을 가진 한 사람을 형성한다는 것이다. 둘째, 모든 사람은 각각의 지능을 적절한 수준까지 개발할 수 있다. 가드너는 사실상 모든 사람들이, 만약 적절한 여건(용기, 좋은 내용, 좋은 교육)만 주어진다면 비교적 높은 수준의 성취를 할 수 있다고 보았다. 셋째, 이들 지능은 여러 가지 다양한 방식으로 함께 작용한다. 이들 여러 지능은 서로 협조하여 작용하는 것이다. 넷째, 각 지능영역 내에서도 그 지능을 향상시킬 수 있는 많은 방법이 있다. 다중지능 이론은 개개인이 가진 독특한 지능을 발휘할 수 있도록 다양하고 풍부한 방법을 추구할 뿐만 아니라 각 지능 사이의 관계를 통한 지능 향상 방법을 추구한다.

[출처] 다중지능 이론의 개요_김춘경 외 4인, 『상담학 사전』, 학지사, 2016

● 활동 자료_함께하기의 다중지능 영역별 증진 전략

영역	해당 영역의 증진 전략
언어 지능	• 배운 내용을 다시 나 자신의 말로 바꾸어 자세하게 정리하기 • 설명을 주의 깊게 듣거나 책을 주의 깊게 읽기 • 공부할 내용의 목차와 점검표를 만들어 공부하기 • 여러 번 말로 반복하여 암기하거나 녹음해서 다시 듣기 • 내용을 잘 기억하기 위하여 약어를 만들거나 핵심 단어 찾아내기 • 내용 기억에 도움이 될 만한 재미있거나 무서운 이야기 찾기 또는 만들기
논리 수학 지능	• 내가 틀린 문제나 잘못한 것의 이유를 생각해 보고, 개선할 방법 생각하기 • 육하원칙에 따라 질문하여 공부하기 • 단계를 나누어 상세히 설명하기 • '만약~한다면'이라고 가정하여 생각하고 실험하기 • 개념의 관계성을 파악할 수 있는 일정한 규칙을 찾아보기 • 개념의 상위 범주와 하위 범주를 두어 분류하기 • 정보를 수집하고 비교하고 비판하기
음악 지능	• 공부의 능률을 올리도록 공부 전이나 후에 음악을 듣거나 악기 연주하기 • 기억해야 하는 새로운 정보들을 리듬이나 노래에 맞추어 암기하기 • 단어의 억양 강조하기 • 천천히 큰 소리로 말하거나 빨리 말하면서 공부하기 • 음악을 듣거나 음악을 끄는 등 자신이 가장 편안한 소리 환경을 조성하여 공부하기 • 공부할 내용과 관계있는 음악을 찾아보기 • 피곤할 때 음악을 들어 뇌를 활성화한 후 공부하기
공간 지능	• 배운 내용을 깔끔한 구도와 색깔로 노트에 정리하기 • 마인드맵이나 표 등을 이용해 내용을 조직적으로 배열하기 • 다양한 색깔의 펜으로 표시하거나 필기하기 • 내용을 기억하기 위해 과장되거나 은유적인 그림 또는 특이한 그림, 낙서로 표현하기 • 복잡한 자료나 내용을 이해하기 위해 만화를 그리거나 기호로 표시하기
신체 운동 지능	• 공부하는 중간중간 몸을 풀 수 있는 시간 가지기 • 배운 내용을 신체를 이용해 설명하기 • 다른 사람이 한 행동, 말 등을 정확하게 모방하여 연습하기 • 배운 내용 더 잘 이해하기 위하여 대본처럼 만들어 연기하기 • 사물을 손으로 직접 만져 보고, 여러 가지를 상상하여 움직여 보기 • 배운 기술이나 방법을 그대로 반복해서 연습하기

영역	해당 영역의 증진 전략
대인 관계 지능	• 친구들과 공부 모임을 만들어 공부하기 • 새로 배운 지식이 왜 다른 사람들에게 중요한 문제인지 이해하기 • 친구 또는 동생이 이해할 때까지 가르쳐 주기 • 팀을 만들어 협동 작업을 하거나 경쟁하기 • 자신을 뛰어난 전문가로 가정하고 공부하기 • 배운 내용을 극본으로 구성해 보기
자기 성찰 지능	• 공부를 열심히 하도록 긍정적인 혼잣말로 스스로 격려하기 • 내가 이전에 경험했던 바와 얼마나 같거나 다른지 파악하기 • 내가 왜 그 지식에 대해 공부해야 하는지 생각해 보기 • 내가 부족한 지식이 무엇이며, 그것을 얻는 방법은 무엇인지 생각해 보기 • 혼자서 공부하거나 학습에 있어서 나의 강점을 파악하고 강점을 살려 공부하기
자연친화 지능	• 오감을 통해 사물이나 현상을 주의 깊게 관찰하기 • 내용의 관계를 자연에 비유하여 상상하기(동물, 식물, 사물 등의 비유) • 내가 배우게 되는 지식이 자연 세계와 어떻게 조화를 이루는지 생각하기 • 사물 혹은 생각이 시간의 흐름에 따라 어떻게 변하는지 알아보기 • 몇 가지 단서들이 있으면, 조금씩 추적하여 답을 찾기 • 나의 뇌가 배고프지 않게 밥을 준다고 상상하며 공부하기

● 프로파일이란?

프로파일은 자료수집이라는 뜻을 가진 용어로, 범죄심리학에서는 범죄 현장을 분석해 범인의 습관, 나이, 성격, 직업, 범행 수법을 추론한 뒤 이를 바탕으로 범인을 찾아내는 수사 기법이다.

프로파일 활동지는 스스로 범죄심리학자가 되어, 다중지능 검사 결과를 토대로 현재의 내가 있기까지의 모습을 객관적으로 설명하는 학습지이다. 결과물은 자기 이해는 물론 타인을 이해하는 수집 자료로 활용한다.

다 참고 문헌

- 존중의 정의 및 개요: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 다중지능 이론의 개요: 김춘경, 이수연, 이윤주, 정종진, 최웅용, 『상담학 사전』, 학지사, 2016.
- EBS다큐프라임, 아이의 사생활 4부 다중지능 https://www.youtube.com/watch?v=9LwRNOBEcKY
- 다중지능연구소, 다중지능과 진로 https://www.youtube.com/watch?v=FA7FNwKh-Pw
- 다중지능연구소, 다중지능 이론 https://www.youtube.com/watch?v=9FjbX4AisPo
- NAVER, 다중지능의 8가지 형태 https://terms.naver.com/entry.naver?docId=2442698&cid=65634&categoryId=65634

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 2

Respect

존중

교과연계

도덕 | 국어 | 사회

존중 (Respect)

1 개념

존중이란, 다른 사람을 함부로 대하지 않고, 높이어 귀하게 여기는 것입니다. 정중하고 사려 깊은 방식으로 다른 사람들을 대함으로써 모두가 존엄성을 가진 가치있는 존재라는 것을 보여주는 것입니다. 따라서 존중은 모든 사람이 존엄하게 대우받을 권리가 있으며, 성별, 인종, 피부색, 사회적 빈부에 관계없이 동등하게 인간으로서 존엄한 대우를 받아야 한다는 의미를 지닙니다. 인간은 누구나 소중한 생명을 가졌기 때문에 서로 존중하며 살아야 하고 인간이라는 이유만으로 존재 가치가 있습니다. 즉 인간은 누구나 인간다운 삶을 누리며 그 인격을 존중받아야 합니다. 또한 우리는 공동체 안에서 다양한 사람들을 만나고 나와 다르다는 이유로 차별하지 않는 것도 존중입니다.

이번 수업에서는 타인 존중의 의미와 필요성을 알고 나와 다름을 존중하도록 합니다. 겉모습뿐만 아니라 내면의 진정한 아름다움을 찾아보는 활동을 해 봅니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 우리는 공동체 안에서 다양한 사람들을 만나면서 그들의 차이와 다름을 마주하게 됩니다. 외형적인 다름이 있는 책 속 주인공의 마음을 공감하며 다름을 바라보는 시선의 변화로, 존중을 실천하는 경험의 기회를 제공하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다.
국어	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바림직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.
사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 다음 글을 읽고, 존중의 의미와 중요성을 생각해 봅시다.



책『아름다운 아이』
-R.J.팔라시오-

책 소개

2017 영화 「원더」원작 소설로, 선천적 안면기형으로 태어난 소년 '어기'가 10살이 되어 처음 간 학교에서 '남다른 외모'로 화제의 주인공이 되고, 사람들의 시선에 큰 상처를 받는다. 그러나 '어기'는 27번의 성형수술을 견뎌낸 긍정적인 성격으로 다시 한번 용기를 내고, 주변 사람들도 하나 둘 변하기 시작하는 내용입니다.

제1부 _『평범한』

나는 내가 평범한 열 살 소년이 아님을 잘 알고 있다. 물론 나는 평범한 일들을 한다. 나는 아이스크림을 먹는다. 자전거를 탄다. 야구를 한다. 게임기도 있다. 그런 것들은 나를 평범한 아이로 만들어 준다. 그렇다. 나는 평범하다고 느낀다. 마음속으로는. 그렇지만 평범한 아이들은 놀이터에서 다른 평범한 아이들이 꺄악 비명을 지르며 달아나게 하지 않는다. 어딜 가나 뚫어지게 쳐다보는 시선을 받지도 않는다.

만일 요술 램프를 찾아서 한 가지 소원을 빌 기회가 생긴다면 아무도 주목하지 않는 평범한 얼굴을 갖게 해 달라고 빌겠다. 길거리에서 나를 보자마자 얼굴을 휙 둘려버리는 사람들이 없게 해 달라고. 내 생각은 이렇다. ① **내가 평범하지 않은 이유는 단 하나, 아무도 나를 평범하게 보지 않기 때문이다.**

하지만 이제 나는 내 모습에 단련이 됐다. 사람들이 어떤 표정을 지어도 모르는 척하는 데 도가 텄다. 우리는 모두 선수가 다 됐다. 나, 엄마와 아빠 그리고 비아 누나, 앗 취소다. 누나는 아직 멀었다. 누나는 사람들이 기분 나쁘게 굴면 불같이 화를 낸다. 이를테면 한번은 놀이터에서 좀 큰 아이들 몇몇이 뭐라고 떠들어댔다. 내 귀로 직접 들은 말이 아니라서 정확히 무슨 말인 줄도 몰랐는데, 누나가 알아듣고는 고래고래 소리를 질렀다. 누나는 항상 그런 식이다. 나와는 딴판이다.

누나는 나를 평범한 아이로 여기지 않는다. 말은 아니라고 하지만, 정말 나를 평범하게 여긴다면 그렇게 유난스럽게 나를 보호할 필요가 있을까. 엄마 아빠도 나를 평범하게 보지 않는다. 반대로 나를 대단히 특별하게 여긴다. ② **이 세상에서 내가 얼마나 평범한지 제대로 아는 사람은 오직 나뿐이다.** 내 이름은 어거스트, 내 생김새를 설명하지는 않겠다. 무엇을 상상하더라도 그 이상일 테니까.

[출처] R.J.팔라시오, 『아름다운 아이』, 책과 콩나무, 2020

1) 위의 주인공은 평범한 일들을 하지만 평범한 열 살 소년이 아니라고 합니다. 주인공이 그렇게 생각하게 된 이유를 찾아 써 보세요.

어딜 가나 뚫어지게 쳐다보는 [ ] 때문이다.

2) 『아름다운 아이』의 주인공 '어기'는 남다른 외모로, 일반적인 기준의 '아름다움'과 조금은 다른 외형입니다. 그런데 책 제목은 왜 『아름다운 아이』인지 내면의 아름다움을 존중해야 하는 까닭을 생각하며 써 보세요.

이 책 제목은 적절하다고 생각하나요?
✔ 나의 선택: 예 또는 아니요 ✔ 그렇게 생각하는 까닭:
만약 '아니요' 라면, 적합한 책 제목은 무엇이라고 생각하나요?
✔ 내가 생각한 제목: ✔ 그렇게 생각하는 까닭:

3) 위의 책에 등장하는 교장 선생님께서는 주인공 어기와 갈등을 빚는 줄리안의 부모님께 아래와 같이 말씀하셨습니다. 책의 내용을 예상하여 빈 칸에 알맞은 말을 써 보세요.

"어기의 [ ] 은/는 바꿀 수 없어요.
그러니 우리의 [ ] 을 바꿔야죠."

4) 윗 글에서 밑줄 친 ①, ②번 문장을 다시 한 번 읽어 보고, 주인공이 바라는 평범한 일상을 위하여 필요한 가치어를 떠올려 써 보세요.

우리는 인간이라는 이유로 존재 가치가 있으며,
인간이라면 누구나 그 인격을 [ ] 받아야 합니다.

[ ] 이란, 다른 사람을 함부로 대하지 않고, 높이어 귀하게 여기는 것입니다.

나 함께하기

- 다음의 영상은 2017년 『아름다운 아이』를 영화로 만든 「원더」입니다. 영상을 통해 책의 인물과 주요 장면을 이해해 봅시다.



영화 「원더」

- CJ E&M Movie/전체관람가/2017년
(https://www.youtube.com/watch?v=KJ7SgEIJw9k)

영화 「원더」

- 디토이야기_영화리뷰(15분 43초)
(https://www.youtube.com/watch?v=qIG8rsWMGdw)

등장인물의 생생한 대사 전달 및 사전에 책의 내용을 이해하는 데 어려움이 있는 경우, 도움이 되는 영상



영화 「원더」
- 포스터 -

1) 영화 「원더」의 포스터입니다. 주인공이 쓰고 있는 헬멧이 상징하는 의미는 무엇일까요?

2) 여러분은 학교생활을 하며 이런 헬멧이 필요했던 순간이 있었나요? ① 만약에 있었다면, 어떤 상황이었나요? ② 아직 그런 상황이 없었다면, 언제 이런 헬멧이 필요할까요?

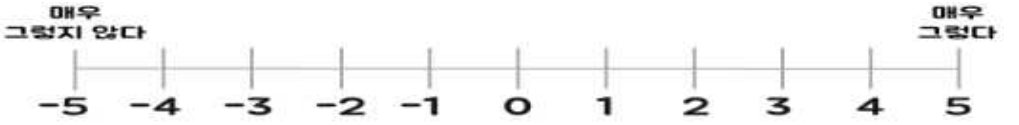
① 상황:

② 필요한 상황:

3) 『아름다운 아이』 책의 내용을 잘 떠올려 가치 수직선 토의를 해 봅시다.

〈토의 주제〉

친구들의 따돌림이 예상되어도 '서머'처럼 어기의 친구가 되어줄 수 있을까?



✔ 내가 선택한 위치:

✔ 그렇게 생각하는 까닭:

4) 여러분은 존중의 가치를 실천하고 있다고 생각하나요? '존중'의 가치를 좀 더 기르게 하는 방법을 글로 써 보세요.

다 돌아보기

● 아래의 내용은 영화 「원더」와 관련된 희귀 질환 아동 가족들의 추천 릴레이 기사문의 일부입니다. 잘 읽어 보고 일상생활 속에서 '존중'을 실천하려는 마음가짐을 가져 봅시다.



영화 「원더」의 실존 인물 'Nathaniel Newman' 가족사진

원작자 R.J. 팔라시오는 특히 영화에 큰 도움을 준 12세 소년 나다니엘 뉴먼과의 만남을 회상하며 "나다니엘은 마치 어기가 책 속에서 튀어나온 것 같았다. 그는 무려 56차례의 수술을 견뎌야 했지만 사랑스럽고 재미있고 더할 나위 없이 용기 있는 아이였다."라고 말했다. 이어 "그들에게는 아무런 문제도 없다. 문제는 그들을 옳은 눈으로 바라보지 못하는 우리에게 있다."라고 덧붙이며 현실에서의 편견의 시선에 힘들어하는 안면기형 아이들에게 필요한 것은 영화 속 '어기'가 그랬듯, 자신을 _____하게 바라봐 주는 인식의 변화임을 강조했다.

[출처] 신동혁 기자 기사문 일부 발췌

1) 기사문의 빈칸과 아래 □에 공통으로 들어갈 내용을 책 속 어기의 대사를 생각하여 쓰고, 다름을 인정하는 존중의 태도를 다시 한번 되새겨 보세요.

"내가 [ ] 하지 않은 이유는 단 하나, 아무도 나를 [ ] 하게 보지 않기 때문이다."

나는 존중을 실천하기 위해 **다름을 바라보는** _____을/를 바꾸도록 하겠습니다!

2) 인상 깊었던 대사나 브라운 선생님의 금언을 떠올려 보며 우리 반 친구들과 「함께 만드는 존중 카드」를 꾸며 보세요.

존중카드

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 『아름다운 아이』책을 소개할 때, 다른 책들은 사건 중심으로 목차가 구성되어 있지만 이 책은 인물 중심으로 구성되어 있는 차이점을 부각한다. 더 나아가 발문을 통해 인물 중심으로 구성된 이유를 전체 학습으로 예상하는 시간도 가진다.
함께하기	• 포스터의 헬멧이 의미하는 세상과의 단절을 유발한 사회적인 시선을 생각하고 학교생활하며 이런 헬멧이 필요했던 순간을 떠올려 상황은 다르지만 내가 존중받지 못한 상황에서 힘들었던 경험으로 주인공에게 공감하는 시간을 갖는다. • 각 인물의 성격과 행동 특성을 함께 나누며 현재 내 모습을 반추하여 '존중'을 실천하고 있지 않은 '나'를 조언하는 편지 쓰기로 스스로 성찰하는 기회를 준다.
돌아보기	• 책과 영화를 통해 주인공을 공감하고 함께 응원하는 과정이 우리에 그치지 않고 사회적으로도 많은 공감을 불러일으킨 기사문을 통해 앞으로도 존중을 꾸준히 실천해야 할 가치임을 깨닫게 한다. • 「함께 만드는 존중카드」를 개별적으로 만들기 전에 기억에 남는 금언이나 대사를 전체 학습을 통해 공유한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➪ 『아름다운 아이』책을 소개하고 학생의 동기유발을 위해 원작을 바탕으로 한 영화 「원더」 메인 예고편을 시청하도록 한다.

➪ 책의 내용 일부를 발췌한 부분을 정독하며, 타인의 시각이 변할 때, 비로소 '평범한' 일상을 살 수 있는 주인공의 상황에 공감하는 분위기를 조성한다.

함께하기

➪ 책을 모두 읽었더라도 영화를 함께 보면서 명대사를 떠올리고 원작과 다른 흥미를 느끼는 시간을 공유한다.

➪ 영화 감상 후에는 같은 장면을 보면서도 다양한 생각을 하고 있다는 차이를 인정하고 서로의 생각을 존중하도록 한다.

돌아보기

➪ 개인의 변화가 사회의 변화를 이끌어 내는 초석이 됨을 알고 실천 의지를 강화한다.

➪ 주어진 카드 외에도 학생 스스로 디자인을 구상하여 만들어 게시하도록 허용한다.

나 도움 자료

● 참고 자료



영화「원더」메인 예고편, PLAYMOVIE (1분 33초)

(https://www.youtube.com/watch?v=nkB9ME296Q8)

「마음열기」 단계에서 활용 가능: 온책 읽어 오기 사전 과제 전, 동기 유발 자료



인간 공부 첫걸음, 국가인권위원회 (9분 47초)

(https://www.youtube.com/watch?v=_LjjNF380g4)



모든 사람 2부, EBS 지식채널 e (4분 15초)

(https://www.youtube.com/watch?v=ziQUssSilOI)

「돌아보기」 단계에서 활용 가능 : 인간의 존엄성 및 다름의 차별이 옳지 않음을 이해하는 자료
어떻게 해야 서로 존엄하게 대할 수 있는지, 차별은 더 많이 발견되어야 함을 깨달아 인간 스스로가 약속한 존중을 실천하는 데 도움을 주는 영상

● 수직선 토의 방법

〈토의 주제〉

친구들의 따돌림이 예상되어도 서머처럼 어기의 친구가 되어 줄 수 있을까?

〈토의 방법〉

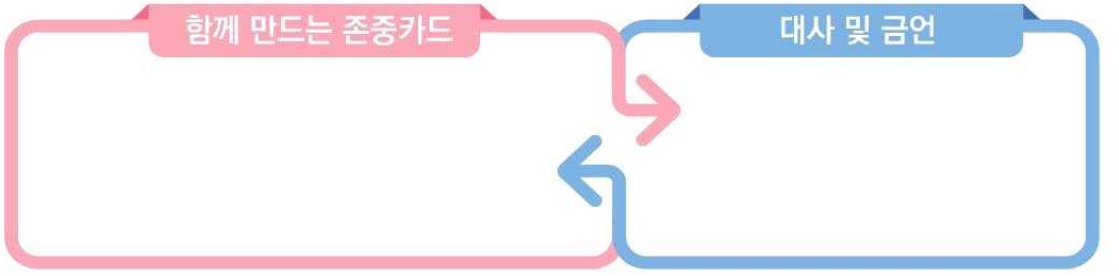
1. 학생별로 자신의 의견을 적을 수 있는 A4용지 1/2 사이즈의 포스트잇을 배부한다.
2. 자신의 생각을 적고 왜 그렇게 생각하는지 구체적인 이유를 설명한다.
3. 자신의 의견을 적은 포스트잇을 칠판에 부착된 가치 수직선에 붙인다.
   (단, 0을 기준으로 어기의 친구가 되어 줄 수 있다고 생각하면 오른쪽에, 어기의 친구가 되어 줄 수 없으면 왼쪽에 붙인다.)
4. 해당 의견의 마음이 클수록 해당 방향의 5에 가깝게 붙인다.
5. 해당 숫자에 겹쳐서 붙이지 않고 숫자 아래쪽으로 순서대로 이어 붙인다.
6. 모든 학생의 부착이 끝나면 포스트잇의 개수로 우리반 친구들의 의견이 모인 부분을 알아보고 친구들의 의견도 공유한다.

● 활동 자료_돌아보기

예 시



존종카드 양식



다 참고 문헌

- 존중· 인간 존엄성 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- R.J.팔라시오, 『아름다운 아이』, 책과 콩나무, 2020.
- CJ E&M Movie, “원더 영화” https://www.youtube.com/watch?v=KJ7SgEIJw9k
- PLAYMOVIE, “원더 영화 예고” https://www.youtube.com/watch?v=nkB9ME296Q8
- 디토이야기, “원더 영화 리뷰” https://www.youtube.com/watch?v=qIG8rsWMGdw
- 국가인권위원회, “인간 공부 첫걸음” https://www.youtube.com/watch?v=_LjjNF380g4
- EBS뉴스, “모든 사람 2부” https://www.youtube.com/watch?v=ziQUssSilOI
- 신동혁, “원더, 희귀질환 아동 가족들의 추천 릴레이_시선 바꾸기를” SLIST, 2018년 1월 5일 (http://www.slist.kr/news/articleView.html?idxno=24918)

인성교육 프로그램

초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 3

Care

배려

교과연계

도덕 | 미술

배려 (Care)

1 개념

배려란, 도와주거나 보살펴 주려고 마음을 쓰는 것을 말합니다. 즉 배려란 사물이나 사람 등의 대상에 대해 걱정하고 염려하며 주의를 기울이는 정신의 상태, 그러한 대상들에 관심을 기울이고 보살피고 돕고자 하는 성향, 그러한 대상들을 보호하고 그 행복을 증진 또는 유지하기 위해 책임을 느끼고 실행하는 도덕적 태도를 의미합니다. 배려를 실천하기 위해 필요한 능력은 공감입니다. 배려와 공감을 통해 함께하는 기쁨을 누릴 수 있으며, 올바른 관계를 형성할 수 있습니다.

이번 수업에서는 배려의 의미와 중요성을 알고, 구체적으로 배려를 실천할 수 있는 방법을 생각해 볼 수 있습니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 사회적 약자에 대한 배려의 중요성을 이해하고 실질적인 문제 해결의 과정을 거쳐 보며 배려하는 마음가짐에 대해 내면화하고 실천해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	[6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다. [6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.
미술	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	[6미02-01] 다양한 방법으로 아이디어를 연결하여 확장된 표현 주제로 발전시킬 수 있다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 아래의 배려 관련 공익 광고를 보고, 배려의 의미에 대해서 생각해 봅시다.



공익 광고 협의회

- 배려 (34초)

https://www.youtube.com/watch?v=HljHtdXxBbU



공익 광고 협의회

- 존중과 배려 (30초)

https://www.youtube.com/watch?v=8PJ35pcr6WM

1) 배려는 무엇일까요?

2) 여러분들이 경험해 본 배려에는 어떤 것이 있나요?

3) 배려를 했을 때, 배려를 받았을 때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

나 함께하기

- 사회적 약자[1]를 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 디자인 씽킹 기법을 활용하여 구체적으로 고민해봅시다.



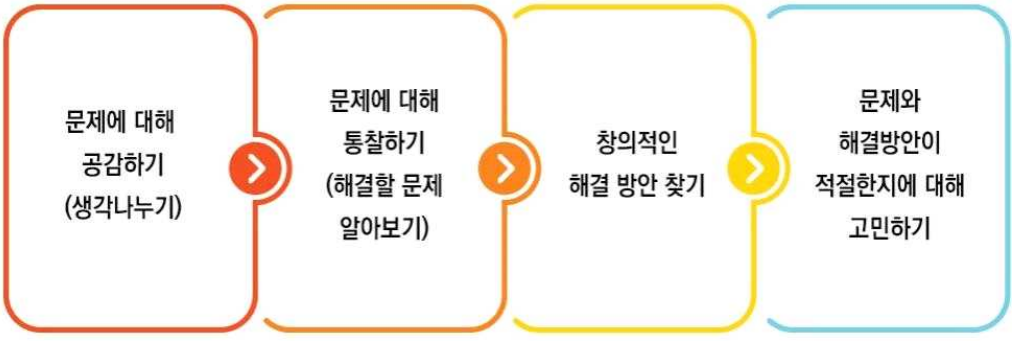
(지식e채널) 할머니와 냉장고 ebs (5분 20초)

https://www.youtube.com/watch?v=YG2nOxn0d_0

사회적 약자를 위해 공감과 배려가 중요함을 이해하고, 디자인씽킹의 방법을 활용하여 사회적 약자의 불편한 점을 어떻게 해결할 수 있을지 고민해 보는 기회가 중요함을 알 수 있는 영상

1) 디자인 씽킹 (design thinking) 방법 이해하기

디자인 씽킹은 사용자가 무엇을 원하는지, 그들의 생활에 무엇이 필요한지, 그들이 어떤 점을 좋아하고 싫어하는지 등을 듣고, 느끼고, 이해한 바를 공감해서 디자인에 반영하는 방법



◆ 유니버셜 디자인이란?

장애의 유무, 성별, 나이, 국적, 문화적 배경과 상관없이 누구나 쉽게 쓸 수 있는 제품과 환경을 만들어주는 디자인을 유니버설 디자인이라고 해요. 처음부터 모든 사람이 함께 할 수 있도록 만들어진다면 누군가를 위한 편의시설을 따로 설치할 필요가 없어요. 유니버셜 디자인은 장애가 있는 사람뿐 아니라 건강한 사람들에게도 유용할 것이라는 생각에서 출발한 거예요. 사회적 약자를 위한다는 것은 결국 모두를 위한 것이 될 거예요. 디자인 씽킹 방법을 이용해서 공공교통기관 등의 손잡이, 주택이나 도로의 설계 등 넓은 분야에서 유니버셜 디자인을 만들어 볼 수 있어요.

1) 사회적 약자의 뜻: 신체적, 문화적 특징으로 인해 사회의 주류 집단 구성원에게 차별받으며, 스스로도 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람들

2) 모둠활동

(1) **공감하기 (생각 나누기)**-배려한 필요한 사회적 약자 알아보기

사회적 약자에는 누가 있을까요?	사회적 약자에게는 어떤 어려움이 있을까요?

(2) **문제에 대해 통찰하기** ※ 해결해야 할 문제가 무엇인지 구체적으로 알아보기
(배려가 필요한 사회적 약자를 모둠에서 구체적으로 정하세요.)

☞ 우리 모둠이 정한 사회적 약자는 (　　)입니다.

☞ 그들이 해결해야 할 문제는

(3) **창의적인 해결 방안 찾기**

※ 해결해야 할 문제에 대해 창의적인 해결 방안 생각하기

● 배려를 위한 아이디어 스케치하기

- 준비물: 태블릿PC 활용 가능 (모둠별로 발표 자료 만들기)

배려를 위한 아이디어 스케치를 해 봅시다.	
주요 대상	문제 상황 (불편한 점)
문제 상황 해결 방법	
아이디어 스케치하기 (모두를 위한 새로운 디자인)	

- 디자인 씽킹(유니버셜 디자인) 예시 자료

	
• 버스에 설치된 휠체어 사용자를 위한 받침대 • 다양한 키를 고려한 길이가 다른 손잡이	• 시각장애인을 고려한 계단 옆 손잡이의 점자 안내문 • 키를 배려한 계단 옆 이중 손잡이

나 돌아보기

- 사회적 약자를 위한 배려에 대한 구체적인 실천 방법을 생각해 보고 실천 의지를 가져 봅시다. (문제와 해결방안이 적절한지에 대해 고민하기)

1) 각 모둠의 배려에 대한 아이디어를 듣고 자신의 의견을 말해 봅시다.

모둠명	나의 의견

2) 오늘 모둠활동을 하며 느낀 점을 써 봅시다.

.....

.....

.....

3) 사회적 약자를 위한 배려를 실천하고자 하는 나의 다짐

나는 _____ 다짐합니다.

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 배려와 관련된 다양한 영상을 통해 배려의 의미와 중요성을 깨닫게 한다. • 배려를 받았을 때, 배려를 실천했을 때의 경험을 떠올리고, 배려를 실천해야 하는 이유와 마음가짐을 알 수 있도록 한다.
함께하기	• 사회적 약자에 대해 고민해 볼 수 있는 기회를 제공함으로써 다양한 사회적 약자(장애인, 다문화 학생, 노인, 영유아 등)가 존재함을 깨닫고 그들에 대한 배려에는 어떤 방법이 있을지 고민해 본다. • 디자인 씽킹이라는 학습 기법과 유니버셜 디자인을 이해할 수 있도록 다양한 사례를 제시한다.
돌아보기	• 구체적인 아이디어 실현 방법을 찾아볼 수 있도록 한다. • 사회적 약자를 위한 배려심을 내면화하고 실천 의지를 다진다.

● 지도 시 유의사항

마음 열기

➔ 배려라는 인성 덕목의 기본적인 이해와 함께 배려하는 삶을 살기 위해서 지녀야 할 태도와 마음가짐에 대해 깊이 있게 고민해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

➔ 디자인 씽킹 기법의 단계에 대해 아이들이 이해하기 쉽게 자세히 설명한다.

함께하기

➔ 모둠별로 창의적이고 깊이 있는 토의가 이루어질 수 있도록 분위기를 조성한다.

➔ 디자인 씽킹을 통해 만들어진 다양한 유니버셜 디자인 예시 작품을 제공함으로써 아이들이 어렵지 않게 느낄 수 있도록 한다.

돌아보기

➔ 모둠별 아이디어 스케치 내용을 공유하고 자유롭게 서로의 의견을 피드백 하면서 서로의 의견을 담은 발전적인 해결 방법을 찾아갈 수 있도록 유도한다.

나 도움 자료

● 도움 자료



'공익광고'

- 가난한 소년의 점심시간 (1분 21초)
https://www.youtube.com/watch?v=qclWnEQ_ZHM

「마음열기」 단계에서 활용 가능: 가난한 소년를 위해 반 친구들이 베푼 배려에 관한 광고



TV동화 빨간 자전거 (15분 21초)

- "아름다운 배려" 1~4화
https://www.youtube.com/watch?v=RufaF9lAcms

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 동화 형식으로 주변에서 볼 수 있는 배려에 관해 1편당 3분 정 도의 이야기로 꾸며진 영상.(사회적 약자를 장애인에 한정하지 않고, 가난한 이웃, 노인, 어린이 등 주변에서 다양하게 만날 수 있음을 알 수 있음.)



유니버셜 디자인의 이해 (3분 01초)

https://youtu.be/KJ9HJ8_0rik

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 디자인 씽킹 방법을 활용한 유니버셜 디자인을 쉽게 설명한 영상

다 참고 문헌

- 배려, 사회적 약자: 네이버 지식백과, 교육부 도덕 지도서
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 공익광고 협의회, "배려" https://www.youtube.com/watch?v=HljHtdXxBbU
- 공익광고 협의회, "존중과 배려" https://www.youtube.com/watch?v=8PJ35pcr6WM
- 지식e채널, "할머니와 냉장고" https://www.youtube.com/watch?v=YG2nOxn0d_0
- 오은숙, 『도서관에서 찾은 인권 이야기』, 리틀씨앤톡, 2022.
- 공익광고, "가난한 소년의 점심시간", https://www.youtube.com/watch?v=qclWnEQ_ZHM
- TV동화 빨간 자전거, "아름다운 배려" 1~4화 https://www.youtube.com/watch?v=RufaF9lAcms
- 유니버셜 디자인의 이해, https://youtu.be/KJ9HJ8_0rik
- 디자인 씽킹(유니버셜 디자인) 사진 예시 자료 : 네이버 - 유니버셜 디자인 이미지

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 4

Care

배려

교과연계

국어 | 도덕

배려 (Care)

1 개념

배려란, 도와주거나 보살펴 주려고 마음을 쓰는 것을 말합니다. 즉 배려란 사물이나 사람 등의 대상에 대해 걱정하고 염려하며 주의를 기울이는 정신의 상태, 그러한 대상들에 관심을 기울이고 보살피고자 하는 성향, 그러한 대상들을 보호하고 그 행복을 증진 또는 유지하기 위해 책임을 느끼고 실행하는 도덕적 태도를 의미합니다. 내가 해 주고 싶은 배려가 아닌 그 사람이 원하는 것을 해 주는 것을 배려라고 할 수 있습니다. 배려는 인간 사이의 상호 의존성과 연결, 관계성 등을 중시하며 서로가 서로에게 관심을 갖고 따듯하게 보살피며 책임 있게 반응하는 자세를 강조합니다.

이번 수업에서는 인간관계에서 겪게 되는 다양한 갈등을 해결하려면 서로를 배려하고 양보해야 함을 이해하고 이를 구체적인 상황에서 적용해 보는 연습을 통해, 내가 받은 배려와 내가 한 배려가 모두 모여 어우러져 사회의 아름다움이 완성되는 것임을 알고, 앞으로의 다양한 갈등을 해결하기 위해 배려를 실천할 수 있게 될 것입니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 다양한 갈등 상황에서 평화적인 문제 해결을 위해 상대가 처한 상황을 이해해야 합니다. 상대방을 공감하는 “배려”가 중요함을 내면화하고 다양한 방법으로 연습해 봄으로써 배려하는 삶의 필요성을 깨닫고 실천 의지를 다지도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
국어	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.
도덕	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	[6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민 의식을 기른다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 아래의 시를 읽고 물음에 답해 봅시다.

말

돌이는 거칠게 말해요.
그래서 곧잘 남의 마음을 다치게 해요.

순이는 빙빙 돌려 말해요
그래서 남의 마음을 어지럽게 해요.

그러나 향이는
언제나 바르고 부드럽게 말해요.

그래서
언제나 남의 마음을 편안하게 해 줘요.

때와 장소

웃는 건 좋아.
그러나 때와 장소를 가려서 웃어야지.

초상집에 가서 웃으면 욕먹어.

우는 건 좋아.
그러나 때와 장소를 가려서 울어야지.

잔칫집에 가서 울면 욕먹어.

[출처] 이규경, 짧은 동화 긴 생각, 효리원, 2016.

1) "배려"를 생각하면 떠오르는 단어를 적어 봅시다.

.....

.....

2) 상대방을 배려하면서 말하고 행동해야 하는 이유는 무엇일까요?

.....

.....

나 함께하기

‘몸으로 말해요’ 놀이하기

다른 사람의 행동을 보고 어떤 상황인지 예상해 보는 놀이입니다. 일상생활에서 상대방의 처한 상황에 따라, 자신이 배려하는 말과 행동을 어떻게 할 수 있는지 생각해 보며 연습해 봅시다.

순서	게임 진행 방법
1	4~5명이 팀을 만듭니다. 가장 앞에 있는 사람 이외에는 모두 뒤돌아 앉습니다. 
2	가장 앞에 있는 사람은 선생님이 있는 곳에 가서 상황이 쓰여 있는 종이를 봅니다. (상황 예시: 상자가 무거워 혼자 들 수 없을 때, 달리다가 넘어졌을 때, 배가 아플 때, 시험에서 백점 받았을 때, 피구하다가 공에 맞아 안경이 부러졌을 때, 식판을 엎었을 때, 모둠 활동 시 같이할 친구를 찾을 때 등)
3	문제를 본 후, 각 팀으로 돌아가 두 번째 사람의 어깨를 톡톡 치고, 소리를 내지 않고 몸짓과 손짓으로 문제에 쓰여 있는 상황을 전달합니다.
4	마지막 사람까지 전달했다면, 마지막 사람은 상황에 알맞은 배려의 말을 생각해서 맨 앞 사람에게 말해 줍니다. 상황에 맞는 배려의 말이었으면 다음 문제로 넘어갑니다.

‘징검다리 건너기’ 놀이하기 (준비물: 모둠별 A4용지 4장)

모둠별로 서로 배려하고 의지해서 도착점에 이르는 놀이입니다. 출발점과 도착점 사이는 물살이 아주 센 계곡이고, A4용지는 징검다리입니다. 교실 바닥에 출발점과 도착점을 표시합니다. 계곡에 친구가 빠지지 않도록 서로 붙잡아 주고, 배려하며 놀이를 이끌어 도착 지점에 모둠 친구들이 모두 도착할 수 있도록 합니다.

순서	게임 진행 방법
1	모둠별로 4명씩 출발선 앞에 1줄로 서고 A4용지 한 장씩을 받는다.
2	징검다리 4장을 일자로 놓고 4명이 그 위에 선다.
3	맨 뒤의 학생이 바로 앞의 학생과 붙어 서면서 자신의 징검다리를 첫 번째 학생에게 전달한다.
4	첫 번째 학생은 받은 징검다리를 앞에 이어 붙이고 한 칸을 이동한다.
5	4명 모두 앞으로 이동한 후, 다시 맨 뒤의 학생이 자신의 징검다리를 전달하는 식으로 징검다리를 하나씩 앞으로 앞으로 옮기면서 모두 도착선까지 이동하며 무사히 계곡을 통과한다.

● 배려하며 말하기 연습 – 상황에 알맞게 배려하는 대화글을 써 봅시다.

〈예시〉 상황: 학교를 찾아온 손님이 "체육관이 어디예요?" 하고 물었다면

➪ 안녕하세요. 체육관은 3층에 있어요. 3층으로 올라가셔서 왼쪽으로 돌면 보여요.

1) 엄마가 아프셔서 입원한 친구가 시무룩하게 있을 때

➪

2) 운동회 때 이어달리기 선수인 친구가 바통을 떨어트리는 바람에 시합에서 졌을 때

➪

3) 친구가 읽고 있던 만화책을 빌리고 싶을 때

➪

4) 도서관에서 큰 소리로 떠드는 친구들에게 불쾌하지 않게 그러지 말라고 말하고 싶을 때

➪

5) 체험학습이나 모둠활동을 같이 하고 싶을 때

➪

6) 친구랑 다투었는데 화해하고 싶을 때

➪

7) 친구들 여럿이서 장난삼아 한 친구를 놀렸는데, 그 친구가 선생님께 이르는 바람에 꾸지람을 듣게 되었다. 선생님 앞에서 잘못을 반성하고, 놀림을 당한 친구에게 사과하고 싶을 때

➪

다 돌아보기

● 배려하는 말과 행동 다지기

1) 학급 내 관계에서 멈춰졌으면 하는 점(배려하지 않는 말과 행동)과 계속되었으면 하는 점(배려하는 말과 행동)을 포스트잇에 써서 자유롭게 붙여 봅시다.
(준비물 : 포스트잇)

STOP	GO
➪ 친구야. 이런 말과 행동은 불편해. 멈춰 줄래!	➪ 친구야, 이런 말과 행동은 행복해, 계속되면 좋겠어.

2) 배려하지 않는 말과 행동을 겪었을 때와 배려하는 말과 행동을 겪었을 때의 마음 상태를 감정 이모티콘으로 나타내어 봅시다.

〈예시〉	배려하지 않는 말과 행동을 겪었을 때	배려하는 말과 행동을 겪었을 때
		

3) 내가 할 수 있는 배려를 계획하고 1주일간 실천해 봅시다.

실천 계획	
•	♡♡♡
•	♡♡♡
•	♡♡♡
매우 잘함 ♥♥♥ 잘함 ♥♥ 보통 ♥	

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 시를 읽고 공감하며 듣고 말하는 태도가 중요함을 이해하고, 상황에 따라 배려하는 말과 행동을 하는 것이 중요함을 알 수 있어야 한다. • 국어 수업과 연계하여 시를 읽고 자신의 말과 행동이 배려와 공감을 실천하고 있는지 성찰하는 시간을 가질 수 있게 지도한다.
함께하기	• '몸으로 말해요' 놀이와 '징검다리 건너기' 놀이를 통해 배려하는 말과 행동하기를 위한 구체적인 연습을 해 볼 수 있도록 한다. • 배려하며 말하기 연습 활동은 국어 수업과 연계하여 배려하는 글쓰기 활동이다. 상황을 생각해서 때와 장소에 알맞게 상대방을 배려하는 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
돌아보기	• 배려하는 말과 행동, 배려하지 않는 말과 행동에 대해 구체적으로 생각해 볼 수 있도록, 아이들의 다양한 생각을 다 같이 공유해 보는 시간을 갖도록 한다. • 자신이 할 수 있는 배려를 생각해보고 실천 의지를 다질 수 있도록 지도한다.

● 지도 시 유의사항

마음 열기

➔ 시를 읽으며 상황에 맞게 배려하며 말하고 행동하는 것이 중요함을 깨달을 수 있게 합니다.

함께하기

➔ '몸으로 말해요' 놀이는 소리를 내지 않고 행동으로 상황을 설명하는 놀이입니다. 서로 설명을 잘 하지 못했다고 상대방을 비난하거나 화내지 않도록 지도해야 합니다.

➔ '징검다리 건너기' 놀이를 할 때 원마커가 있을 경우, A4용지 대신 원마커를 징검다리로 사용할 수 있습니다.

돌아보기

➔ 포스트잇 붙이기 활동은 브레인스토밍 기법으로 다양한 생각이 나올 수 있도록 비난하거나, 학생이 쓴 내용을 없애지 않습니다.

나 도움 자료

- 도움 자료



징검다리 놀이

– 협동놀이(2분 25초)
(https://www.youtube.com/watch?v=cdCXus8VWOs)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 원마커를 이용해서 징검다리 놀이를 하는 방법을 설명하는 영상

다 참고 문헌

- 배려: 네이버 지식백과, 교육부 도덕 지도서
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 이규경, 짧은 동화 긴 생각, 효리원, 2016.
- 서클에 스며들다, 경기도회복적생활교육연구회, 2022.
- 언제, 어디서나 우리는, 존중과 책임, 한국교육개발원, 2021.
- '징검다리 건너기 놀이'_협동놀이 https://www.youtube.com/watch?v=cdCXus8VWOs

인성교육
프로그램
초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 5

Collaboration

협력

교과연계

도덕 | 사회

협력 (Collaboration)

1 개념

협력이란, 사회 구성원들이 힘과 뜻을 모아 서로 돕고 힘을 합하여 사회를 바람직한 방향으로 이끌어 나가는 것을 의미합니다. 공동의 목표를 달성하기 위해 구성원 모두는 자신의 욕구를 적절히 조절하고 통제하는 능력을 길러야 합니다. 자신의 이익만을 생각하지 않고 남과 더불어 힘과 마음을 다하는 협력은 상호 연결되고 복잡해지는 미래 사회에 더욱 요구되며, 갈수록 그 중요성이 높아질 것입니다. 최근 양극화 현상이 세계 많은 지역에서 늘어나고 있고 긴장과 갈등이 고조되고 있습니다. 협력은 이러한 분열을 해소하고 공동체 간의 이해와 공감을 증진하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

이번 수업에서는 협력의 필요성과 의미를 알고, 토의를 통해 협력을 실천하는 태도를 기를 수 있습니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 공동의 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성을 이해하고, 가상의 협력 게임을 통한 문제 해결 과정을 체험함으로써 협력적 태도와 마음가짐에 대해 내면화하고 실천하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	[6도04-02] 지속 가능한 삶의 의미를 탐구하고 미래 세대에 대한 책임을 강화하여 자연의 다양성을 존중하고 생산성을 유지할 수 있는 미래를 위한 실천 방안을 찾는다.
사회	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 다음 글을 읽고, 협력의 필요성에 대해 생각해 봅시다.

공유 자원의 비극

여러분은 공공시설이 쉽게 더러워지는 것을 본 적이 있나요? 공원의 화장실이나 쓰레기가 넘쳐나는 여름철 해변가, 쉽게 시설물이 망가지는 동네 놀이터 등을 떠올릴 수 있을 거예요. 공공시설이 이렇게 쉽게 더러워지는 것은 사람들이 자신의 것이 아니기 때문에 아끼거나 조심하며 쓰지 않는 경우가 많기 때문입니다. 다시 말해 이는 '사적재'가 아닌 '공유 자원'이기 때문이랍니다.

'사적재(私的財, private goods)'는 개인이 소유하고 있는 재화로서 여러분이 가지고 있는 신발, 옷, 학용품, 장난감 등이 이에 해당합니다. '사적재'는 그 물건을 소유하고 있는 사람만이 쓸 수 있습니다. 반면에 특정 개인이 소유하지 않는 바닷속 물고기나 깨끗한 공기 등을 일컬어 우리는 '공유자원'이라고 합니다.

원하는 사람은 누구나 '공유 자원'을 비용 없이 사용할 수 있으나, 그 양이 한정되어 있기 때문에 여러 가지 문제가 발생할 수 있습니다. 옛날 영국의 한 양치기 마을에 공유 목초지가 있었습니다. 누구나 이 목초지를 이용할 수 있었기 때문에 사람들은 돈을 더 벌기 위해서 최대한 많은 양을 목초지에 풀어놓기 시작했습니다. 그러나 사람들의 욕심으로 이 목초지는 풀 한 포기 자랄 수 없는 황무지로 변해 버렸고 결국 마을 사람들은 생계가 어렵게 되었습니다. 이처럼 개인에게는 공유자원을 마구 사용하는 것이 최적의 선택이었으나 사회 전체적으로는 좋지 않은 결과를 불러오는 경우가 있습니다. 이러한 상황을 '공유 자원의 비극'이라고 합니다.

[출처] 김수지, "공유자원의 비극", 어린이강원일보, 2021년 4월 5일

1) 개인 혼자만의 힘으로 지구 온난화, 미세 먼지 같은 '공유자원의 비극' 문제를 해결할 수 있을지 생각해 봅시다.

2) 만약 위 문제를 혼자서 해결하기 어렵다면 우리는 힘을 합해 함께 노력해야 합니다. 이렇게 공동의 목표를 위해 서로 노력하는 것을 협력이라고 합니다. 협력이 잘 이뤄지기 위해 우리가 갖춰야 할 자세와 태도는 무엇일까요?

협력이 잘 이뤄지기 위해서는 [ ] 이/가 필요하다.

나 함께하기

● 다음 '같은 요리, 다른 생각' 활동을 통해 '성공적인 협력의 열쇠'에 대해 생각해 봅시다.

지금부터 우리는 모둠원과 함께 요리를 만들려고 합니다.
제시된 요리의 주제를 보고 요리에 필요한 재료 1가지만 생각합니다.
머릿속에 가장 먼저 떠오른 요리 재료를 **모둠 친구들과 의논하지 않고**, 아래 빈칸에 적습니다.

요리의 주제	가장 먼저 생각난 필요한 재료 1가지
피자	
햄버거	
김밥	
비빔밥	

1) 이제 모둠원과 함께 각자 적은 것을 확인해 봅시다. 여러분의 요리는 성공하였나요? 만약 성공하지 못했다면 왜 실패했다고 생각하나요? 실패한 원인을 간단하게 적어 보세요.

.....

.....

2) '함께하는 일'이 성공적으로 끝나기 위해서 지녀야 할 협력의 열쇠는 무엇일까요?

내가 생각한 성공적인 협력을 위한 열쇠는 ( ) 이다.

(이유)

.....

.....

● 다음 '고기잡이 게임' 활동을 통해 실제 협력 활동을 실천해 봅시다.

축하합니다. 여러분은 고기 잡는 회사의 직원이 되었습니다.
여러분의 목표는 게임이 끝날 때까지 물고기를 최대한 많이 잡는 것입니다.
아래의 게임 내용을 충분히 이해할 수 있도록 꼼꼼히 읽어 주세요.



게임 진행 방법	이 바다에서 잡을 수 있는 최대 어획량은 50마리입니다.
	즉, 모든 모둠이 잡을 수 있는 물고기 어획량의 합은 50마리를 넘을 수 없습니다.
	처음 게임을 시작할 때 바다에 있는 물고기는 25~50마리 사이입니다.
	물고기가 몇 마리가 있는지 게임 참가자는 정확히 알 수 없습니다.
	물고기는 1년마다 잡을 수 있고, 6년에서 10년 정도 게임이 진행됩니다.
	각 모둠별로 매년 몇 마리를 잡을지 0~8마리 숫자로 결정해서 적어 냅니다.
	그 숫자는 물고기를 잡는 수가 되며 작은 배에 넣어 선생님에게 냅니다.
	선생님은 모든 배를 뒤섞은 다음 차례대로 모둠별 숫자를 확인합니다.
	만약, 어느 한 모둠이 잡고 싶은 물고기 수가 이 바다에 남아 있는 물고기 수보다 크면
	그 모둠은 한 마리도 가져갈 수 없습니다.
	반대로, 잡고 싶은 물고기 수가 바다에 남은 물고기 수보다 적으면 물고기를 얻게 됩니다.
	모든 배가 물고기를 잡으면 작은 배를 다시 각 모둠에게 돌려줍니다.
	1년이라는 시간이 지났기에 물고기 번식 규칙에 따라 물고기는 번식됩니다.
물고기 번식 규칙	1년이 지나면 바다에 남아 있는 물고기 수만큼 다시 번식됩니다.
	예를 들어, 22마리가 남았다면 22마리를 그대로 추가해서 44마리가 됩니다.
	바다에 물고기가 한 마리도 없으면 새로운 물고기는 태어나지 않습니다.
	배를 돌려준 다음 26마리가 남았다면 남아 있는 물고기 수만큼 26마리가 다시 태어나는데,
	이런 경우 물고기 수가 바다가 담을 수 있는 최대 어획량 50마리를 넘어가므로
	50마리까지만 태어납니다.
	예를 들어, 38마리가 남았다면 12마리만 추가해서 50마리가 됩니다.
게임 시작	그럼 게임을 시작하겠습니다.

[출처] 데니스 메도즈 외 2인 지음, 『시스템사고와 함께하는 기후 변화 플레이북』, 지식플랫폼, 2019.

1) 각 회차마다 물고기를 얼마나 잡을지 고민하고 물고기 수를 기록합니다. 이어서 모둠원들과 함께 토의해서 결정된 물고기 수를 작은 배에 적어 주세요.

구분	우리가 잡을 물고기 수		구분	우리가 잡을 물고기 수	
	나	모둠		나	모둠
1년			6년		
2년			7년		
3년			8년		
4년			9년		
5년			10년		

2) 실제로 잡은 물고기 수를 기록합니다. 게임이 끝나면 실제로 잡은 물고기 수를 합해서 기록해 주세요.

구분	실제로 잡은 물고기 수	구분	실제로 잡은 물고기 수
1년		6년	
2년		7년	
3년		8년	
4년		9년	
5년		10년	
총합			

3) 각 모둠마다 잡았던 물고기 수를 비교해 보고, 바다에 남아 있는 물고기도 확인해 봅시다. 게임 결과에 만족스러운가요? 만약 만족스럽지 않다면 왜 그런지 생각해 봅시다.

4) 각 모둠 모두가 결과에 만족하고, 바다의 물고기도 지속적으로 잘 번식할 수 있는 방법은 무엇인지 각자의 생각을 적고, 모둠원들과 토의해 봅시다.

- 내가 생각한 방법:
- (이유)
- 모둠원들과 토의한 후 결정한 방법:
- (이유)

● 다음 영상을 보고 서로의 입장을 충분히 고려하여 협력을 실천해 봅시다.



연평 어민에게만 가혹한 꽃게TAC제도

- OBS뉴스 (3분 49초)
(https://youtu.be/2aSx3iZYDrE)

TAC(Total allowable catch): 어종별로 연간 잡을 수 있는 상한선을 정하고 어획할 수 있는 제도

1) 영상에서처럼 바다를 보호하기 위한 TAC 제도는 온전히 정착되지 못하고 있습니다. 이 문제를 해결하기 위해서는 많은 사람들의 협력이 꼭 필요합니다. 표에 나타난 여러 집단 가운데 협력의 필요 정도에 따라 1~5까지 우선 순위를 표시해 보세요.

충남, 전남, 전북지역 어민	중국 어민	해양수산부 (대한민국 정부)	대한민국 국민	연평, 인천 어민

* 가장 협력이 필요한 곳을 1, 두 번째로 협력이 필요한 곳을 2로 표시하세요.

2) TAC 제도가 정착되려면 모두가 만족하는 협력을 이끌어 내야 합니다. 앞서 제시된 표에서 가장 협력이 필요한 곳에 **협력을 요청하는 편지**를 써 봅니다. 이때 협력이 필요한 근거도 함께 쓰도록 합니다.

☞ 받는 곳:

☞ 제 목:

다 돌아보기

- 내가 생각하는 협력의 의미를 생각해 보고, 협력을 실천하는 다짐문을 써 봅시다.

1) 이번 활동을 통해 느낀 '협력'이라는 덕목의 뜻을 스스로 정의해 봅시다.

협력이란, ( ) 이다.

2) 실천 다짐문을 작성해 봅시다.

나는

실천할 것을 다짐합니다.



4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 실제로 협력이 잘 이뤄지지 않는 이유를 공유 자원과 사적재라는 경제학의 개념을 도입하여 '공유지의 비극'이라는 문제 현상과 연관지어 이해하도록 한다. • 공동의 문제를 해결하기 위해 협력이 필요하며, 협력이 원만히 이뤄지기 위해 가져야 할 기본적인 태도와 마음가짐에 대해 생각해 보도록 한다.
함께하기	• '같은 요리 다른 생각' 활동을 통해 성공적인 협력을 위해서는 반드시 대화와 설득, 토의라는 협력의 과정이 꼭 필요함을 이해하도록 한다. • 고기잡이 게임을 통해서 복잡한 미래 사회에 일어날 많은 일들이 협력의 과정이 반드시 필요하며, 자신만의 이익과 입장만 내세우게 될 때 일어나는 결과를 직접 체험할 수 있도록 한다. • 실제 사례와 연관 지어 서로의 입장을 이해하는 협력적 태도를 함양하도록 한다.
돌아보기	• 직접적인 활동을 통해 알게 된 협력을 스스로 정의함으로 내면화하고, 다짐문을 통해 협력을 실천할 수 있도록 동기화한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 협력이라는 인성 덕목의 기본적인 이해와 함께 원만한 협력이 이뤄지기 위해 지녀야 할 태도와 마음가짐에 대해 중점적으로 고민하도록 하게 한다.

➔ 학생의 수준 차이에 따라 공유자원과 사적재 같은 경제개념이 어려울 수 있으므로 도움 자료에 제시된 영상을 활용한다.

함께하기

➔ '같은 요리 다른 생각' 활동에서 학생들이 서로 토의하지 않도록 상황을 설정함으로써 공동의 문제나 상황을 해결하기 위해 협력할 때 충분한 대화와 토의가 필요함을 연관지어 설명하도록 한다.

➔ '고기잡이 게임'에서 물고기 역할을 하는 새우과자는 게임의 참여 동기와 적극적인 어획 필요성을 이끌어 내기 위해 먹을 수 있게 하는 것이 좋다. 단, 위생과 안전을 충분히 고려하도록 한다.

➔ '고기잡이 게임' 해결책을 쉽게 떠올리지 못한다면 일 년마다 우리가 잡을 수 있는 물고기 수가 얼마나 될지 계산하도록 하고, 필요한 경우 도움 자료 영상을 활용하도록 한다.

➔ '꽃게 TAC 제도' 영상 속에 나타난 여러 집단을 무분별하게 비난하지 않도록 주의하며, 서로의 입장에서 충분히 생각할 수 있도록 지도한다.

돌아보기

➔ 협력의 정의를 내리기 전에 협력에 어떤 요소가 필요할 지 고민하도록 안내한다.

나 도움 자료

● 활동 자료

고기잡이 게임에 대한 기본적인 이해

고기잡이 게임이란?

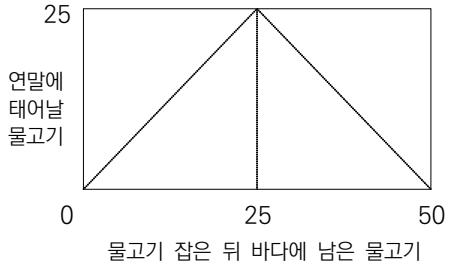
- 고기잡이 게임은 제한된 재생가능한 자원을 사용해서 집단의 단기적인 이익을 극대화하는 노력이 장기적으로 어떤 결과를 가져오는지 알게 하는 게임
- 4명에서 최대 40명까지 가능한 게임으로 2명에서 6명으로 구성되는 모둠별 대결

기본 준비물

- 물고기 역할을 할 새우과자 추천(동전, 바둑돌 등 일정한 형태면 가능)
- 바다 역할을 할 큰 통 또는 큰 접시 하나
- 배 역할을 할 작은 통 또는 작은 접시 모둠별 하나(모둠 수만큼 준비)
- 한 모둠당 10장의 빈 종이(손바닥만 한 크기 종이)
- 칠판이나 화이트 보드에 두 장의 표나 그림 준비(PPT 화면 가능)
- 한 장의 종이에는 물고기 번식규칙
  (물고기를 잡은 뒤 바다에 남은 물고기와 연말에 태어날 물고기)
- 남은 한 장의 종이에는 모둠별 총어획량(잡은 물고기 양) 기록

물고기 번식 규칙

물고기 번식 패턴



팀별 총어획량 보고서

구 분	1	2	3	4	5	…
총 어획량 (잡은 물고기 수)						
바다에 남은 물고기 수						

게임 진행 방법 및 안내멘트

게임을 시작합니다. 이제 각 모둠은 협력적인 전략을 잘 세워야 합니다.

새해가 시작되었습니다. 첫해 몇 마리를 잡으면 될지 활동지에 적어 주세요.

여러분은 최소 0마리부터 최대 8마리까지 잡을 수 있습니다.

개인별로 얼마나 잡을지 적었다면 충분한 토의를 통해 각 모둠에서 잡을 최종 물고기 수를 빈 종이에 적어 배에 넣어 주세요.

그리고 그 배를 진행자(선생님)에게 가져다주세요.

진행자(선생님)는 받은 배들을 무작위로 섞어서 새롭게 순서를 정합니다.

자, 이제부터는 순서대로 적은 숫자만큼 물고기를 주겠습니다. 만약 바다에 적은 숫자만큼 물고기가 있다면 받을 수 있지만 그렇지 않으면 받지 못합니다.

(숫자만큼 물고기와 배를 돌려준 뒤 어획량 표에 숫자를 기록하고, 번식 규칙에 따라 바다의 물고기 수만큼 새로운 물고기를 채웁니다.)

이제 1년이 지났습니다. 2년 차가 되었으니 다시 몇 마리를 잡을지 적어 주세요!

● 참고 자료



공중화장실의 화장지가 빨리 없어지는 이유는?

– EBS (5분 47초)
(https://youtu.be/oKxWFcTGLiM)

「마음열기」 단계에서 활용 가능: 마음 열기에 대한 내용을 영상으로 확인할 수 있고, 공유자원의 비극과 같은 어려운 경제용어를 초등학생들의 수준에 맞게 설명을 제공한다.



해산물 최후의 날과 TAC 제도

– (5분 47초)
(https://youtu.be/oKzYDqsSO0E)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 고기잡이 게임 활동을 마치며, 바다와 관련해 지속 가능한 개발이 이뤄지기 위해서 TAC 제도가 필요한 이유에 대해 정보를 제공한다.



유엔, 국제해양조약 제정 합의

– 연합뉴스 (2분 8초)
(https://youtu.be/u7JBToMaWOk)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 토의 내용의 바탕이 되는 자료로 활용할 수 있다. 바다를 보호하기 위해 UN에서 국제해양조약이 제정 합의한 결과를 통해 협력의 사례를 확인할 수 있다.

다 참고 문헌

- 협력의 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 김수지, “공유자원의 비극”, 어린이강원일보, 2021년 4월 5일.
- 데니스 메도즈 외 2인 지음, 『시스템사과와 함께하는 기후 변화 플레이북』, 지식플랫폼, 2019.
- OBS뉴스, “연평어민에게만 가혹한 꽃게 TAC 제도”, https://youtu.be/2aSx3iZYDrE
- EBS교양, “공중화장실 휴지가 빨리 없어지는 이유는?”, https://youtu.be/oKxWFcTGLiM
- 만화로보는 멘큐의 경제학, “해산물 최후의 날과 TAC 제도”, https://youtu.be/oKzYDqsSO0E
- 연합뉴스 “유엔, 국제해양조약 제정 합의”, https://youtu.be/u7JBToMaWOk

인성교육 프로그램

초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 6

Collaboration

협력

교과연계

국어 | 도덕 | 사회

협력 (Cooperation)

1 개념

협력이란, 사회 구성원들이 힘과 뜻을 모아 서로 돕고 힘을 합하여 사회를 바람직한 방향으로 이끌어 나가는 것을 의미합니다. '백지장도 맞들면 낫다'는 속담이 있듯 아무리 어려운 일이라도 서로 힘을 합하면 쉽게 해낼 수 있습니다. 우리 주변에는 다양한 이유로 힘을 합쳐서 해결해야 할 일들이 많습니다. 그동안 현실 사회에서는 나이가 어린 초등학생들이 참여하거나 협력하기는 상당히 어려웠습니다. 그러나 디지털 세상 속에서는 서로 협력을 통해 여러 가지 문제를 해결하거나 어려움에 처한 사람들을 도와주는 것이 가능합니다.

이번 수업에서는 디지털 세상 속에서 가능한 협력에 대해 알아보고, 디지털 협력을 통한 사회 참여 역량을 기르고자 합니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 디지털 공간 속에서 초등학생이 소셜미디어를 이용한 협력이 가능함을 이해하고, 나아가 디지털 시민으로서 적극적인 협력 실천과 사회참여 태도를 함양하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
국어	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	[6국01-05] 자료를 선별하여 핵심 정보를 중심으로 내용을 구성하고 매체를 활용하여 발표한다. [6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다. [6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다.
도덕	-	[6도03-04] 다른 나라 사람들이 처한 여러 가지 상황을 종합적으로 이해하고 해결 방안을 탐구하며 인류애를 기른다.
사회	[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

한 걸음 더, 디지털 인성 시민

● 다음 글과 영상을 보고, 물음에 답해 봅시다.

'#덕분에 챌린지'를 아시나요?

덕분에 챌린지는 코로나19 진료를 위해 혼신의 힘을 다하고 있는 의료진을 격려하는 차원에서 시작된 국민 참여형 캠페인이다. 의료진에 대한 고마움과 존경을 담은 수어를 사진이나 영상으로 표현한 뒤, '#덕분에캠페인', '#덕분에챌린지', '#의료진덕분에' 등 3개의 해시태그를 붙이는 국민 참여 캠페인을 말한다.



코로나19 영웅들...'#의료진 덕분에' 온라인 응원 확산

(JTBC 뉴스, 2분 10초)
(https://youtu.be/tqO3EsFIRmE)

1) '덕분에 챌린지'는 온라인 공간에서 이뤄진 캠페인 활동이었습니다. '덕분에 챌린지'를 시작한 이유는 무엇일까요?

.....

2) 우리 주변에는 '응원'이 필요한 사람들이 많습니다. 여러분이 '덕분에 챌린지'와 같은 온라인 응원 챌린지 활동을 한다면 어떤 챌린지를 할지 생각해 봅시다.

응원 챌린지 이름:

.....

응원하고 싶은 이유:

.....

나 함께하기



● 다음 기사를 읽고 소셜미디어를 통한 협력에 대해 알아봅시다.

"시민이 먹거리 추천하면 결식 아동에게 도시락 기부돼요"

보건복지부에 따르면 지난해 전국 결식 우려 아동은 28만3853명이다. 이 아동들(만 18세 미만)은 지방자치단체에서 급식 지원을 받는다. 이 나이대의 약 4%는 가정에서 끼니 해결이 어렵다는 뜻이다. 최근 경기 침체로 소득이 줄어든 가정이 늘면서 끼니 지원이 필요한 아동은 더 늘어날 수 있다는 우려도 커지고 있다.

기업들의 사회 공헌 네트워크인 행복얼라이언스는 이런 문제를 해결하기 위해 2020년부터 '행복두끼 프로젝트'를 진행해 오고 있다. 각 지자체가 끼니 지원이 필요한 아동을 발굴하면, 기업이 도시락을 기부하는 사업이다. 2020년부터 아동 5400여 명에게 약 110만 개의 도시락을 전달했다. 아동 한 명당 지원 기간은 평균 8개월이다.

행복도시락 제공을 위한 시민 이벤트인 '행복두끼 챌린지'는 올해 행복얼라이언스의 공식 소셜 네트워크서비스(SNS) 인스타그램 계정(사진)에서 진행된다. 아이들에게 먹이고 싶은 지역별 먹거리를 댓글로 추천받아 '행얼(행복얼라이언스) 맛 지도'를 완성하는 방식이다. 시민이 추천한 먹거리 1건당 행복도시락 1개가 기부된다. SNS에 음식 사진을 게시하면, 그 수만큼 도시락이 기부되는 기존 방식도 그대로 진행된다. 2020년부터 지난달까지 총 25만여 명이 행복두끼 챌린지에 참여했다. 올해도 지난달 말 기준 약 7만2000명이 이벤트에 참여했다.

[출처] 박성민, "시민이 먹거리 추천하면 결식아동에게 도시락 기부돼요", 동아일보, 2023년6월1일.

1) 직접 돈을 기부하는 방법과 소셜미디어(인스타그램, 페이스북 등)와 같은 디지털 공간에서 기부하는 방법의 가장 큰 차이점은 무엇이라고 생각하나요?

.....

2) 디지털 공간에서 초등학생이 협력 활동에 참여할 수 있는 방법을 생각해 봅시다.

.....

3) 인터넷 검색을 통해 디지털 공간에서 협력하여 사람들을 도운 사례를 더 찾아보고, 모둠이 함께 동참할 수 있는 캠페인을 선정하여 발표해 봅시다.

우리 모둠이 찾은 사례	사례 1	
	사례 2	
	사례 3	
우리 모둠이 참여하기로 결정한 캠페인	캠페인 소개	
	참여 결정 이유	
	실천 방법 (어떻게 꾸준히 실천할 것인가?)	① ② ③
	다른 모둠 친구들의 격려나 조언 댓글	

● 우리 모둠이 참여하기로 결정한 프로젝트에 더 많은 초등학생이 함께 협력하기를 원합니다. 많은 학생들이 캠페인 활동에 참여할 수 있도록 뉴스를 제작해 봅시다.

<table>
<tr><td rowspan="12">뉴스
시나리오</td><td>헤드라인
(제목, 부제목)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">리드
(육하원칙에 따른
주요 내용)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="8">본문
(주요 기사, 인터뷰
내용 또는
시나리오)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">뉴스 제작</td><td>촬영 내용</td><td>시간</td><td>촬영 장소 및 방법</td><td>참여 모둠원</td></tr>
<tr><td>예) 뉴스 앵커
시작 장면</td><td>1분</td><td>• 장소: 교실
• 화면 인트로 시작 (15초)
• 뉴스 앵커 45초 정도 촬영</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• 장소:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• 장소:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• 장소:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• 장소:</td><td></td></tr>
</table>

다 돌아보기



● 여러분은 대한민국의 역사와 문화를 올바르게 알리고, 지구촌 공동체 문제 해결에 함께 협력할 민간 디지털 메타버스 외교관에 도전하고자 합니다. 다음 물음에 답해 봅시다.

사이버 외교 사절단 반크와 대한민국 외교부가 디지털 메타버스 외교관 2기를 모집합니다.

대한민국 외교부와 사이버 외교 사절단 반크는 세계 속에 높아진 한류와 대한민국 국제적 위상에 걸맞게 대한민국 역사와 문화를 올바르게 알리고, 지구촌 공동의 문제 해결에 동참할 민간 디지털 메타버스 외교관을 양성합니다.

한류 열풍으로 전세계 한류팬이 1억 5천만 명에 달하지만, 한국에 관심 있는 외국인들은 한국의 K-팝, 드라마 등 대중문화만 찾는 경향이 있습니다. 이에 반크와 외교부는 전 세계인들이 대중문화 한류를 넘어 한국의 유구한 역사와 찬란한 문화를 제대로 알게 하며, 지구촌 문제 해결에 공헌하는 대한민국 국가 이미지를 알려 나가고자 합니다. 이번 교육 및 활동에 참여를 하시면 디지털 메타버스 외교 교육 프로그램을 통해 정부-민간 외교의 실천 방법을 배울 수 있게 되어 21세기 대한민국 디지털 외교를 열어 나가는 주인공이 될 수 있을 것입니다.

[출처] 반크. 디지털 메타버스 외교관 2기 모집, 반크 공식 블로그, 2023년5월8일.

1) 21세기 대한민국에 '디지털 협력과 메타버스 외교'는 왜 중요한가요?

.....

2) 자신이 생각하는 오천 년 한국 역사 속 한류 스타와 그 이유를 적어 봅시다.

.....

3) 국제 사회의 한류 열풍과 높아진 한국의 위상에 맞는 한국 외교 역할은 무엇일까요? 초등학생들이 함께 협력하여 실천할 방안을 고민해 봅시다.

.....

.....

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 디지털 공간 속에서 소셜미디어를 이용한 협력이 사회적인 긍정적인 변화를 이끌어 낼 수 있음을 알게 한다. • 아직 어린 초등학생도 디지털 공간 속에서 협력이 가능하며 디지털 시민으로서 사회 참여가 이뤄질 수 있음을 알게 한다.
함께하기	• 디지털 공간에서 협력이 이뤄졌던 사례를 다양하게 살펴봄으로써 점점 더 많은 디지털 참여가 이뤄지고 있음을 알게 한다. • 실제 캠페인 참여를 위해 뉴스를 제작할 때 참여자들에게 협력하는 태도에 대해 명심함으로써 올바른 협력의 자세를 함양하도록 한다.
돌아보기	• 디지털 사회에서 이뤄지는 실제 협력 활동을 살펴봄으로써 활동 이후에도 지속적인 협력 실천이 이뤄지도록 관심을 유도하도록 한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 디지털 시민으로서 참여와 공유가 협력의 다른 모습이 될 수 있음을 이해하도록 하고, 미래사회에 협력의 의미가 디지털 공간으로 확장되었음을 알도록 한다.

➔ 코로나19와 같은 문제 외에도 도움 자료를 활용하여 튀르키예 지진 피해, 아프리카 기아 등과 같이 다양한 사례 속에서 어떤 응원을 할지 고민을 해 보도록 한다.

함께하기

➔ 소셜미디어를 통한 참여와 공유가 긍정적인 면도 있지만 무분별하게 사용할 경우 부정적인 영향을 줄 수 있으므로 잘못된 디지털 문화를 가지지 않도록 상기시켜 준다.

➔ 디지털 협력 사례를 찾기 어려워하는 경우 교사가 검색어(챌린지, 밈 등)를 알려주면서 도움을 주도록 한다.

➔ 뉴스 제작의 경우 시간과 공간적 제한이 있는 경우 뉴스 시나리오를 작성해서 교실에서 역할놀이 형태로 진행하고 교사가 직접 촬영하여 디지털 자료로 제작할 수 있다.

돌아보기

➔ 메타버스, 외교, 위상 등과 같은 어휘에 대한 이해가 다소 부족한 경우 교사가 사전에 설명해 주도록 하며, 함께 안내된 영상 자료를 참고하여 학습자들의 이해를 높이도록 한다.

● 참고 자료



튀르키예 대지진 100일… 여전한 고통

- KBS 뉴스 (2분 35초)
(https://youtu.be/h5mdFRM8buc)

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 응원이 필요한 챌린지의 대표적인 사례로 제시할 수 있다.



세계 4천 100만 명 기아 상태

- YTN 뉴스 (2분 9초)
(https://youtu.be/1sabRUpRIng)

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 응원이 필요한 챌린지의 대표적인 사례로 제시할 수 있다.



3년 4개월 만에 일상 회복…오늘 '엔데믹' 선언

- SBS 뉴스 (3분 21초)
(https://youtu.be/BgmI7VrbB-w)

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 코로나19 응원 챌린지를 비롯한 많은 이들의 협력으로 코로나19를 극복하게 되었음을 안내하며 디지털 협력의 긍정적인 면을 소개하도록 한다.



직지 오류 바로잡은 초등생 이야기

- 반크 (7분 23초)
(https://youtu.be/5rj2R5h24w4)

「돌아보기」 단계에서 활용 가능: 반크에서 활약한 초등학생 사례를 통해 디지털 공간에서 초등학생들도 충분히 의미 있는 역할을 할 수 있음을 알려 주도록 한다.



한국홍보대사는 누구입니까?

- 반크 (4분 6초)
(https://youtu.be/st4pE3YArbg)

「돌아보기」 단계에서 활용 가능: 청소년이 좋아하는 연예인 사례와 역사적 사례를 통해 한국을 알리는 것이 어떤 의미가 있는지 생각해 보도록 한다.



세상을 바꾸는 박문어린이 사이버외교관

- 반크 (4분 26초)
(https://youtu.be/g0xFfuxWtYg)

「돌아보기」 단계에서 활용 가능: 실제 박문초등학교의 사이버 외교관 활동을 어떻게 진행했는지 살펴봄으로써 학교 현장에서 실천할 수 있는 외교 활동을 구체적으로 이해할 수 있도록 한다.

다 참고 문헌

- 협력의 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- '덕분에 챌린지'의 정의: 네이버 지식백과
- 방송통신위원회 · NIA한국정보화진흥원, 초등학교 교사를 위한 디지털 시민교육 활용 가이드북, 2019.
- 박성민, "시민이 먹거리 추천하면 결식아동에게 도시락 기부돼요", 동아일보, 2023년6월1일.
- KBS뉴스, "튀르키예 대지진 100일… 여전한 고통", https://youtu.be/h5mdFRM8buc
- YTN뉴스, "4천100만명 기아사태", https://youtu.be/1sabRUpRIng
- SBS뉴스, "3년 4개월 만에 일상 회복…오늘 '엔데믹' 선언", https://youtu.be/BgmI7VrbB-w
- 반크, "직지 오류 바로잡은 초등학생 이야기", https://youtu.be/5rj2R5h24w4
- 반크, "한국홍보대사는 누구입니까?", https://youtu.be/st4pE3YArbg
- 반크, "세상을 바꾸는 박문어린이 사이버외교관", https://youtu.be/g0xFfuxWtYg

인성교육 프로그램

초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 7

Responsibility

책임

교과연계

도덕 | 사회

책임 (Responsibility)

1 개념

책임이란, 자신이 맡은 일을 마무리할 수 있고 자신의 언행이 어떤 영향을 미치는지를 고려하며, 그 결과에 대해 의무를 다하는 태도를 지니는 것입니다. 어떤 행동이 영향을 미친다고 할 때, 그 행동은 자신을 향할 수도 있고, 타인을 향할 수도 있으며 그것이 미래적인 시점에 파급효과를 지닐 수도 있습니다. 그런 점에서 책임은 개인의 행위 책임, 타인에 대한 책임, 미래에 대한 책임을 포괄합니다. 더 나아가 자신이 속해 있는 공동체와 국가, 더 나아가 동식물을 포함한 생태계에 대한 책임도 고려할 필요가 있습니다. 최근에 자신의 권리만 누리고 책임은 다하지 않는 경우을 자주 볼 수 있습니다. 책임이 중요한 까닭은, 책임 있는 자세를 가진 구성원들이 존재해야 비로소 건강한 사회가 만들어지고 유지되기 때문입니다.

이번 수업에서는 책임의 의미와 중요성을 알고, 토의를 통해 책임을 실천할 수 있는 방안을 찾을 수 있습니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 사회가 급속도로 발전하고 변화하면서 개인에게 주어진 자유가 늘어난 만큼 이에 따른 책임 역시 필요합니다. 이번 수업에는 내가 하지 않은 행동일지라도 자연에 대한 책임이 있음을 알고, 책임감을 가지고 문제를 해결하는 과정을 겪을 수 있도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	[6도04-01] 지구의 환경 위기 상황을 이해하고, 이를 극복하기 위한 다양한 방안을 찾아 자신의 일상에서 실천하고자 노력한다.
사회	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속 가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 다음 글을 읽고, 책임의 의미와 중요성을 생각해 봅시다.



그림책『누구 잘못일까?』
- 다비드 칼리

옛날에, "난 뭐든지 벨 수 있어!" 하며 칼을 무척 자랑스러워하는 전사가 있었습니다. 어느 날 전사는 자기 칼이 얼마나 강한지 보여 주려고 숲 전체를 베었어요. 그러다가 단지 배가 고파서 칼을 멈추었지요. 전사는 어떤 적이 와도 끄떡없는 요새에 살았는데, 어느 날 엄청난 물이 흘러서 요새가 무너졌어요. 화가 난 전사는 범인을 찾아 혼쭐을 내 주려고 했어요.

댐 지킴이에게 찾아가니, 멧돼지가 자신들을 놀래켜 요새가 무너졌다고 했어요. 멧돼지에게 찾아가니, 여우가 자신에게 화살을 쏴서 댐 지킴이를 놀라게 했다고 했어요. 여우에게 찾아가니 새들이 자신의 과일을 먹었기 때문이라고 했어요. 새들에게 찾아가니 누군가 숲에 있는 나무를 베어 버려서 여우의 나무를 건드릴 수밖에 없었다고 대답했어요.

전사는 생각에 잠겼어요. 돌아오는 길에 전사는 댐 지킴이에게 더이상 놀라지 않도록 방패를 주고, 멧돼지 엉덩이에 꽂힌 화살을 뽑아 주고, 여우에게는 먹을 것을 사다 주었어요. 전사는 자신이 자른 나무 대신에 새 나무를 심고, 나무가 자랄 때까지 새의 집을 지어 주었어요.

[출처] 다비드 칼리, 『누구 잘못일까?』, 나무말미, 2023.

1) 전사가 만약 밑줄 친 부분처럼 행동하지 않았더라면 마을은 어떻게 되었을까요?

.....

.....

2) '책임'이라는 덕목을 정의해 봅시다.

책임이란, ( )이다.

나 함께하기

- 다음 영상을 보고 '자연에 대한 책임'에 대해 생각해 봅시다.



기후변화의 원인은?

- 세종 환경 교육 센터 (1분 25초)
(https://www.youtube.com/watch?v=ZKkeJHBmeSQ)

기후변화의 원인이 학생들과 관련이 있음을 보여줌으로써 자연에 대한 책임감을 느낄 수 있도록 할 수 있다.



20년 뒤 이렇게 살게 된다?

- 스브스뉴스 (4분 5초)
(https://www.youtube.com/watch?v=QGtQxPsv3tM&t=4s)

자연에 대한 책임을 다하지 않을 때의 모습을 가정하여 보여 줌으로써 책임감을 떠올릴 수 있도록 한다.

무엇이
지구를 아프게 했을까?

왜
지구를 위한 책임을 다해야 할까?

어떻게
지구를 위한 책임을 다할 수 있을까?

기후 변화로 인해 세계에는 다양한 문제가 일어나고 있습니다. 이런 문제는 언젠가 우리에게도 영향을 주게 될 것입니다. 지도에 나타난 문제 가운데, 한 문제를 뽑아 봅시다. 그리고 모둠 친구들과 토의를 통해 그 문제를 해결할 수 있는 책임있는 방안을 찾아봅시다.



준비물: 태블릿pc(또는 도움 자료), 필기도구

※ 지도에 있는 유튜브 이미지를 누르면, 참고할 만한 관련 자료가 연결됩니다.

1) 여러분이 고른 문제를 조사해 봅시다. 문제가 발생한 까닭은 무엇인가요?

2) 이 문제를 해결할 수 있도록 책임지고 실천해야 할 방안을 토의하여 정리해 봅시다.

'개인'이 일상생활에서 실천할 수 있는 책임	
'소비자'로서 실천할 수 있는 책임	
'국민'으로서 실천할 수 있는 책임	

다 돌아보기

- 다음 시를 고쳐 쓰고 낭송하며, 책임을 다하는 생활을 다짐해 봅시다.

지구를 위해 내가 할 수 있는 책임들을 떠올리며 빈칸을 채워 봅시다.
빈칸에는 "~하겠습니다." 와 같이 다짐의 형태로 적습니다.
자신이 쓴 시를 낭송하며 앞으로 자연에 대한 '나의 책임'을 실천해 봅시다.

시	나의 책임
나태주	이름 :_____
마당을 쓸었습니다 지구 한 모퉁이가 깨끗해졌습니다	지구 한 모퉁이가 깨끗해질 것입니다.
꽃 한 송이 피었습니다 지구 한 모퉁이가 아름다워졌습니다	지구 한 모퉁이가 아름다워질 것입니다.
마음속에 시 하나 싹텄습니다 지구 한 모퉁이가 밝아졌습니다	지구 한 모퉁이가 밝아질 것입니다.
나는 지금 그대를 사랑합니다 지구 한 모퉁이가 더욱 깨끗해지고 아름다워졌습니다.	지구 한 모퉁이가 더욱 깨끗해지고 아름다워질 것입니다.

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 시 유의 사항
마음 열기	• '책임'의 덕목을 이야기 속 인물의 말과 행동을 통해 자연스럽게 떠올릴 수 있도록 한다. • 책임을 다하지 않았을 때의 상황을 가정하여 책임의 중요성을 알 수 있도록 한다.
함께하기	• 일상 속 나의 행동들이 기후변화의 원인이 되었음을 알고 지구에 사는 시민으로서 자연에 대한 책임이 있음을 느끼도록 한다. • 세계시민으로서 존중과 배려의 자세를 가지고 자연에 대한 책임을 토의할 수 있도록 한다.
돌아보기	• 다양한 책임의 방법들 중 내가 꾸준히 실천할 수 있는 방법을 골라 시로 고쳐쓸 수 있도록 한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 잘못된 행동을 탓하고 범인을 찾는 것보다 책임을 지는 자세가 중요함을 강조한다.

➔ 책임의 의미를 학생들의 입말로 표현하여 마음에 와닿을 수 있도록 한다.

함께하기

➔ 이 지구에 사는 시민으로서 지구의 환경 보호에 책임이 있음을 이해하도록 한다.

➔ 국가와 기업보다는 개인이 꾸준히 실천할 수 있는 방안을 찾을 수 있도록 지도한다.

➔ 개인, 소비자, 국민으로서 '나'의 책임이 다양하게 있음을 이해할 수 있도록 한다.

돌아보기

➔ 다 쓴 시를 발표하며 자신의 실천 의지를 공언할 수 있도록 한다.

나 도움 자료

● 활동 자료

'함께하기' 단계에서 태블릿PC 등을 활용하기 어려운 경우
아래 표의 내용을 잘라서 모둠별로 나눠 주실 수 있습니다.

인류가 만든 공장식 축산	동물을 한정된 공간에서 대규모 밀집 사육하는 축산의 형태로, 동물 사육 및 축산물 생산 공정을 전부 기계화, 자동화하였다. 인간의 수많은 육식 소비량에 대응하기 위해 공장을 가동하면서 배출하는 매연과, 가축의 분뇨 처리 과정에서의 메탄가스 배출 등 기후 변화의 큰 원인이 되고 있다.
플라스틱 맛 참치캔?	참치캔을 미세 현미경으로 관찰하였더니 미세 플라스틱이 둥둥 떠 있는 동영상이 화제가 되었다. 인간이 쓰고 버리는 플라스틱이 자연에 의해 잘게 분해되고, 이를 먹이인 줄 알고 섭취한 작은 해양 생물들이 또 다른 큰 해양 생물들의 먹이가 되면서 플라스틱은 자연의 일부로 순환된다. 이러한 플라스틱은 결국 인간에게 되돌아오게 된다.
투발루의 해수면 상승	투발루는 9개의 산호섬으로 된 국가이다. 바닷물은 매년 0.5cm씩 상승하고 있다. 이미 2개의 섬은 물에 잠겼다. 지구 온난화가 계속될 경우 2100년 전에 투발루는 물속에 잠기게 된다. 투발루 총리는 석탄, 석유, 천연가스를 단계적으로 폐지해야 한다는 내용을 담은 조약을 최근 발표하였다.
북극에 사는 모기떼	최근 북극의 여름 기온이 섭씨 30도를 넘는 일이 잦아지고 있다. 여름에 언 땅이 녹으면서 곳곳에 웅덩이들이 형성된다. 이곳에서 모기떼가 형성된다. 북극 모기는 몸집이 크고 무리를 지어 달려들며, 개체 수가 기하급수적으로 늘어난다. 더 큰 문제는 늘어난 모기가 툰드라에 사는 순록의 생명을 앗아갈 수 있다는 것이다.
텅텅 빈 아마존	인간이 만들어 낸 수많은 탄소를 흡수하고 정화하는 아마존은 지금껏 지구의 허파로 불려 왔다. 문제는 현재 불법 벌목으로 인해 아마존이 심각하게 망가지고 있는 것이다. 불법 벌목으로 나무를 베어 간 후 흔적을 남기지 않기 위해 수풀로 위장까지 해 두니 대처하기 어려운 상황이라고 한다. 반년 만에 서울 면적의 약 6~7배가량의 열대 우림이 망가지고 있다.

● 참고 자료



어떤 고기를 드셨습니까?

- EBS뉴스 (2분 12초)
(https://www.youtube.com/watch?v=6FQntO2EuBY)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 토의 내용의 바탕이 되는 자료로 활용할 수 있다.
육식이 왜 지구 환경에 영향을 끼치는지 자세히 소개하고, 더 나은 선택지에 대한 정보를 제공한다.



플라스틱을 줄이는 아이디어

- EBS뉴스 (2분 28초)
(https://www.youtube.com/watch?v=TQWNyLWOy-I)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 토의 내용의 바탕이 되는 자료로 활용할 수 있다.
플라스틱을 줄이는 개인과 기업, 과학자들의 노력을 구체적으로 제시한다.



지구를 위해 종이를 아껴주세요

- KBS한국방송 (3분 48초)
(https://www.youtube.com/watch?v=t553hWfO1iE&t=125s)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 토의 내용의 바탕이 되는 자료로 활용할 수 있다.
벌목의 위험성을 소개하고 나무 소비를 줄이는 실천 가능한 다양한 방법들을 제시한다.

다 참고 문헌

- 책임의 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 네이버 세계지도 (https://navermap.qhelp.kr/)
- 다비드 칼리, 『누구 잘못일까?』, 나무말미, 2023.
- KBS세계지금, “미국 공장식 축산, 건강한 먹거리의 미래는?”, (https://youtu.be/UbLelKEOPts)
- MBCNEWS, “현미경으로 본 생선살, 미세플라스틱 발견”, (https://youtu.be/cDX8vsGZA84)
- 크랩, “북극에서 모기떼가 순록까지 잡아버림”, (https://youtu.be/VEO3bl6mSh8)
- 엠빅뉴스, “물속에 잠긴 우리나라를 도와주세요”, (https://youtu.be/0z_XwEwb9sE)
- 연합뉴스, “베이고 뜯기고 아픈 아마존”, (https://youtu.be/hYO8dDl_xBg)
- 나태주, 『시, 마당을 쓸었습니다』, 푸른길, 2016.

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 8

Responsibility

책임

교과연계

도덕 | 국어

책임 (Responsibility)

1 개념

책임이란, 자신이 맡은 일을 마무리할 수 있고 자신의 언행이 어떤 영향을 미치는지를 고려하며, 그 결과에 대해 의무를 다하는 태도를 지니는 것입니다. 어떤 행동이 영향을 미친다고 할 때, 그 행동은 자신을 향할 수도 있고, 타인을 향할 수도 있으며 그것이 미래적인 시점에 파급효과를 지닐 수도 있습니다. 그런 점에서 책임은 개인의 행위 책임, 타인에 대한 책임, 미래에 대한 책임을 포괄합니다. 더 나아가 자신이 속해 있는 공동체와 국가, 더 나아가 동식물을 포함한 생태계에 대한 책임도 고려할 필요가 있습니다. 내가 한 행동은 물론, 내가 '앞으로 할 역할'에 대해 관심을 가지고 충실히 그 행동을 책임지려는 태도가 있을 때 공동체의 구성원 모두가 자유롭고 행복할 수 있습니다. 전 세계적으로 디지털 세계는 하나의 생활 양식으로서 자리 잡게 되었습니다. 학생들은 디지털 네이티브 세대로서 책임감을 갖고, 자신이 삶의 주체로서 건강한 디지털 미디어 생활을 영위할 수 있도록 자아 역량을 강화하는 것이 필요합니다.

이번 수업에는 책임의 필요성을 알고, 디지털 시민으로서의 책임의 방안을 찾아 실천할 수 있습니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 범람하는 정보의 바다에서 발생하는 문제들을 디지털 시민으로서 책임감을 갖고 해결하는 과정을 경험하며 책임의 필요성을 느끼고 실천하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	• [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	• [6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.
국어	• [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. • [6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	• [6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

한 걸음 더, 디지털 인성·시민

● 다음 영상과 신문 기사를 보고, 책임의 필요성에 대해 생각해 봅시다.



유언비어가 만들어 낸 결과

- 아름다운 인터넷 세상 (4분 03초)
(https://www.youtube.com/watch?v=17equ3A6P78)

역사적 사례를 통해 아주 작은 말 하나가(유언비어가) 전달되면 어떤 큰 결과를 가져오는지 보여 준다.

가짜 영상으로 돈 버는 유튜버들… 한국 정부, 속수무책

26일 오후 한 유튜브 채널에 '한국 비하 중국 유학생 참교육'이란 동영상이 올라왔다. 미국 유명 사립대학인 밴더빌트의 토트 빌링스 교수와 중국 학생이 벌이는 설전. 중국 학생이 "한국인은 잘 씻지 않는다."라고 하자, 교수가 "중국인은 길에서 볼일을 본다."라고 반박한다. 국내 유튜버가 만든 2분 24초 길이의 이 영상은 한 시간 만에 조회 수 2만을 넘겼다. 영상은 가짜였다. 본지가 밴더빌트 대학 아시아학부에 해당 동영상 캡처 사진을 보내 주고 문의한 결과, "역사학과나 아시아 전공 학부에 저런 이름의 교수나 강의는 없다."라고 했다. 전문가들은 사진을 얹은 영상에 음성을 합성해 주는 TTS(Text to Speech) AI(인공지능)를 이용해 어눌한 동양인 발음을 만들고, 다시 원어 발음의 미국인 현지 교수 음성을 합성한 것으로 보고 있다. 이른바 가짜 '국뽕' 영상으로 조회 수를 올리고 있었던 것이다. 조회 수만 올릴 수 있다면, 허위·조작 동영상 만드는 일은 아무것도 아니다.

[출처] 신동흔, 2023.04.27. "가짜 영상으로 돈 버는 유튜버들… 한국 정부, 속수무책", 조선일보, (https://url.kr/ykaov5)

1) SNS가 생활 양식이 된 지금, 유언비어나 가짜 뉴스가 나의 SNS와 결합 된다면 어떤 결과가 나타날지 상상하여 적어 봅시다.

.....

.....

2) 디지털 시민이란, 온라인 세상에서 인권을 지키고, 인터넷을 안전하게 사용하도록 **책임감**을 갖고 적극적으로 활동하는 사람을 말합니다. 위와 같은 문제를 막기 위해 우리는 디지털 시민으로서 **책임**을 다해야 합니다. 왜 이런 **책임**이 필요할까요?

.....

.....

나 함께하기



● '가짜는 누구?' 활동을 통해 디지털 시민으로서 다해야 할 책임의 자세를 떠올려 봅시다.

〈준비물〉 태블릿pc, 도움 자료, 학생 수만큼 '가짜'/'진짜'가 적힌 쪽지

활동 진행 방법	① 쪽지에 '가짜', '진짜' 중 무엇이라고 적혀 있는지 확인합니다.
	② '가짜'인 사람은 우리 반 학생에 대한 가짜 뉴스(유언비어)를, '진짜'인 사람은 우리 반 학생에 대한 진짜 뉴스를 2~3줄 정도 작성합니다. (절대 다른 친구를 비난하는 기사는 적지 않습니다.)
	③ 적은 내용을 태블릿pc를 이용하여 패들릿 사이트에 공유합니다.
	④ 다른 친구들이 적은 뉴스에 익명으로 댓글을 남깁니다. (가짜/진짜인지 추측하는 댓글도 좋고, 뉴스 내용에 덧붙이는 말도 좋습니다.)
	⑤ 선생님의 큰 화면에 패들릿 사이트를 띄우고, 반 전체 친구들이 함께 뉴스의 내용이 가짜인지 진짜인지를 가립니다.

1) 쪽지의 내용을 확인한 후, 패들릿 사이트에 뉴스 내용을 작성하고 공유해 봅시다.

예시) 우리 반 김OO에 관한 일이다. 최근 김OO이 마라탕에 푹 빠졌다는 소식이다. 평소 빨간 음식을 좋아하는 김OO인 만큼, 마라탕에도 열정적인 모습을 보인다는 소식이다. 옆 반 최OO은 "김OO이 매주 토요일마다 마라탕집에 간다."고 인터뷰를 하였다.

2) 패들릿에 공유된 뉴스와 댓글을 보고 다음 질문에 답해 봅시다.

가짜 뉴스임을 구분하지 못했을 때 어떤 일이 일어났나요?	
책임감 없이 가짜 뉴스를 접하고, 가짜 뉴스를 공유한다면 어떻게 될까요?	① 뉴스 속 사람에 대해 (ㅇ ㅇ ㅂ ㅇ)를 퍼뜨려 그 사람에 대한 인식을 잘못 심어줄 수 있다. ② 뉴스 속 사람과 뉴스를 본 사람들이 가짜 뉴스로 인해 (ㅍ ㅎ)를 입을 수 있다.

3) 디지털 시민으로서 '책임'을 다하기 위해서는 어떤 자세가 필요할까요?

디지털 시민으로서 우리는 가짜 뉴스를 알아보기 위한 (ㅂ ㅍ ㅈ) 사고가 필요합니다.
디지털 시민으로서 책임감을 갖고, 가짜 뉴스에 (ㄷ ㄱ)을 달거나 가짜 뉴스를 (ㄱ ㅇ)하지 않습니다.

● 가짜 뉴스를 판별하는 법을 익혀 다음 문제를 해결해 봅시다.

가짜 뉴스란, 조회 수를 올리기 위해 사람들의 흥미와 본능을 자극하는 기사를 작성하여 잘못된 정보를 전달하는 뉴스를 말합니다. 가짜 뉴스를 판별하는 법은 다음과 같습니다.

① 언론사 이름, 기자 이름, 작성 날짜가 나와 있나요?
② 믿을 만한 전문가의 의견이 있거나, 출처가 분명한 참고 자료가 사용되었나요?
③ "대박!", "충격", "특종!" 등 기사 제목에 자극적이고 편파적인 단어가 사용되었나요?



1) 디지털 시민으로서 다해야 할 책임을 떠올리며, 친구의 메시지에 답장을 보내 봅시다.

민영아, 안녕! 나 (　　)(이)야. 네가 보내 준 메시지 잘 읽었어.

그런데, 내 생각에 네가 보내 준 뉴스는 가짜 뉴스인 것 같아. 왜냐하면

①

②

③ 　　때문이야.

그러니까, 이 가짜 뉴스를 (　　)하지 말자.

내 소중한 친구야! 우리 함께 멋진 디지털 시민이 되기 위해 책임을 다해 보자!

2) 디지털 시민으로서 다른 사람들도 위 문제에 대해 책임감을 가질 수 있도록 'NO 가짜 뉴스 챌린지'를 꾸며 게시해 봅시다.



※ 게시물을 보고 디지털 시민으로서 '책임감'을 느낄 수 있도록 '가짜 뉴스'를 판별하는 방법이나, '가짜 뉴스'의 위험성 등을 담은 내용을 간단한 글과 그림으로 나타냅니다.
※ 해시태그에는 'NO 가짜 뉴스 챌린지'를 알릴 수 있는 강렬한 단어나 문구를 씁니다.

다 돌아보기

- 배운 내용을 되돌아보며, 다음 빈칸을 채워 봅시다. 그리고 실천을 다짐해 봅시다.

디지털 시민으로서 책임이란, ( ) 하는 것이다.

나는 이 책임을 일상생활에서 다음과 같이 실천할 것이다.

1. ( )
2. ( )
3. ( )

202__년 ___월 ___일 이름: (서명)

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 영상과 기사의 내용을 통해 유언비어와 가짜 뉴스의 문제점을 알 수 있도록 한다. • 디지털 시민으로서 나의 작은 행동이 큰 피해를 만들 수 있음을 알고 가짜 뉴스에 관한 책임감 있는 자세가 필요함을 이해하도록 한다.
함께하기	• 자신이 작성한 글이 무분별하게 퍼지고 그에 동조하는 댓글이 달리며 진실과 거짓을 구분할 수 없게 되는 상황을 실시간으로 확인하면서 디지털 시민으로서 책임감 있는 태도가 필요함을 알 수 있도록 한다. • 가짜 뉴스의 판별법을 알고 이를 멈출 수 있는 실천적인 방법을 찾아볼 수 있도록 한다.
돌아보기	• 디지털 시민으로서의 책임의 의미와 실천 방안을 다시금 떠올려 봄으로써 지속적인 실천이 이뤄질 수 있도록 관심을 유도한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➪ 일상생활 속에서 경험한 유언비어, 가짜 뉴스에 관해 이야기 나눔으로써 현실과 디지털 세계 사이의 연결성을 느낄 수 있도록 한다.

➪ 앞으로 확장될 디지털 세계에 관해 이야기 나누며 디지털 시민으로서의 책임 의식이 필요한 까닭을 스스로 느낄 수 있도록 한다.

함께하기

➪ 패들릿 사이트를 활용하여 실시간으로 가짜 뉴스가 퍼지며 진실과 거짓이 구분되지 않는 상황을 바로 확인할 수 있도록 한다.

➪ 가짜 뉴스를 해석해낼 줄 아는 능력과, 공유하지 않는 태도가 '책임'임을 알게끔 한다.

돌아보기

➪ 교실 내에서 학생들이 책임을 지속적으로 실천하는지 여부를 꾸준히 확인하도록 한다.

나 도움 자료

● 참고 자료



사람들의 공포를 커지게 만드는 가짜 뉴스가 퍼지고 있습니다

- 비디오머그 (1분 57초)
(https://youtu.be/YmuJEKDpL7A)

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 가짜뉴스의 여러 사례를 제시한다.
가짜 뉴스의 의미를 알고 가짜 뉴스로 인한 피해를 알게 함으로써 책임의 필요성을 느끼게 할 수 있다.



소셜미디어 정보를 대하는 바른 태도

- 아름다운인터넷세상 (4분 05초)
(https://www.youtube.com/watch?v=OKnw8uroVcM)

「마음 열기」 단계에서 활용 가능: 디지털 시민으로서의 책임의 태도를 알 수 있다.
왜 디지털 시민으로서의 책임이 필요한지, 책임이 없을 때의 어떤 문제가 생기는지 알 수 있다.



가짜 뉴스 구별하는 방법

- 생각의감칠맛,다시답 (4분 58초)
(https://www.youtube.com/watch?v=6AcEyXUaAfY)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 가짜 뉴스 구별법을 자세하게 제시한다.
글만으로는 가짜 뉴스 구별을 어려워하는 학생들에게 제시할 수 있다.

다 참고 문헌

- 책임의 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 신동흔, “가짜 영상으로 돈 버는 유튜버들… 한국 정부, 속수무책”, (https://url.kr/ykaov5)
- NO 가짜 뉴스 챌린지 사진 자료: 인스타그램
- 방송통신위원회, 「디지털 시민교육 활용 가이드북」, 2019

인성교육
프로그램
초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 9

Thanks

감사

교과연계

도덕 | 국어

감사 (Thanks)

1 개념

감사란, 누군가로부터 호의나 도움을 받았을 때(친절함이나 유익한 것을 받았을 때) 느끼는 고마워하는 마음입니다. 더 나아가 다른 사람이 나에게 어떤 도움이 되었는지, 인정하고 말과 행동으로 고마움을 표현해야 진정한 의미의 감사를 실천하는 것입니다. '감사'는 사람의 감정을 가리키는 무형의 낱말이므로 무엇보다 타인과의 상호 작용을 통해 가시화됩니다. 또한 서로 관계를 맺고 유지하는 데 도움이 되는 사회적 연대감을 형성하는 기능도 수행합니다.

이번 수업에는 사회생활의 기본인 감사의 의미를 깨닫고 소소함 속에서 감사를 발견하여 지속적·구체적으로 표현하는 긍정적인 경험을 하고, 공동체 모두가 행복해지는 감사를 실천하도록 합니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 "감사합니다."라는 짧은 인사가 건네는 따뜻함은 공동체 생활에서 꼭 필요한 정서이므로 사소한 감사까지 발견하는 민감성을 길러 삶에 대한 긍정적인 태도와 행복감을 높이고 감사를 마음에만 머물게 하지 않고 온전히 표현하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활에 반영하여 실천하고 주체적인 삶의 태도를 기른다.
국어	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. [6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.

3 학생 활동

가 마음 열기

한 걸음 더, 디지털 인성·시민

- 다음 영상과 글로, '감사'의 의미와 중요성을 생각해 보고 여러분도 누리꾼의 한 명이 되어 시한부 인생을 사는 올리버의 감동적인 고백에 따뜻한 댓글을 달아 봅시다.



죽음을 앞둔 의학자의 '편지'

- YTN사이언스(1분 50초)
(https://www.youtube.com/watch?v=3X8gnzOvavw)

의학자 올리버의 죽음을 앞두고 인식하는 감사의 의미를 학생들이 깨달을 수 있는 영상

1) 올리버의 '감사 작별 편지'에 누리꾼이 되어, 관련 댓글을 달아보세요.



.....

.....

2) 최근 '감사'를 느낀 경험을 2가지만 써 보고 감사란 무엇이라고 생각하는지 정리해 보세요

하나

둘

감사란, 다른 사람이 나에게 어떤 도움이 되었는지 인정하고

말과 [ ] 으로 고마움을 [ ] 하는 것입니다.

나 함께하기

- 다음의 영상을 통해 '감사'가 몸과 마음을 긍정적으로 변화시키는 것을 깨닫고 감사의 정의를 생각해 봅시다.



감사가 뇌도 삶도 바꾼다

- SBS 뉴스 (2분 14초)
(https://www.youtube.com/watch?v=hpfNfPqqBN0)



감사하면 몸이 달라진다

- KBS 생로병사의 비밀 (1분 42초)
(https://www.youtube.com/watch?v=MLpUKntV4js)



감사가 가족관계도 개선

- KBS 생로병사의 비밀 (1분 3초)
(https://www.youtube.com/watch?v=kyy7tehHTY4)

감사하는 마음이 사람의 몸과 마음 및 가족 관계도에 미치는 영향을 설명하는 영상

1) 감사가 우리의 몸과 마음에 미치는 마법을 3가지로 요약하고 '감사' 이행시를 지어 보세요.

감사의 마법

✓

✓

✓

감

사

- ‘감사’는 말과 행동으로 표현할 때, 비로소 가치를 빛냅니다. 365일 반짝이는 ‘감사’의 별을 위해 아래의 이벤트에 참여해 봅시다. 나 혼자가 아닌, 우리의 아이디어로 다 같이 우리 반만의 반짝이는 감사별을 띄워 보도록 합니다.

1) 5월 가정의 달뿐만 아니라, 365일 지속적으로 실천할 수 있는 이벤트를 떠올려 진정한 의미의 ‘감사’를 실천해 보세요. (모둠별 활동 후, 전체 토의로 결정)



다 돌아보기

- 영상을 통해 '감사 일기'의 필요성을 알고 「감.자.다. 기적!」에 동참하여 일상이 선물이 되는 경험을 함께 해 봅시다.



오프라 윈프리의 성공 비법

- 거북미디어 (1분 14초)
(https://www.youtube.com/watch?v=ke3s2K7GIaU)



감사의 마음과 심장기능

- KBS 생로병사의 비밀 (1분 16초)
(https://www.youtube.com/watch?v=fFvhnZPgIyw)

오프라 윈프리가 추천하고 심부전증 환자들에게 긍정적인 영향을 미친 감사 일기 필요성 영상

「감.자.다. 기적!」개요

'감사'는 발견입니다.

우리가 당연하게 생각했던 것에 의미를 부여했던 지난 일주일! 기적이 일어납니다. 아주 사소하게 지나칠 일들이 나에게 만족과 행복이라는 선물로 다가옵니다. 그 선물은 주변 사람들에게 말과 행동으로 표현하는 또 다른 선물로 다가가고 또다시 공동체의 행복이라는 커다란 선물로 돌아오는 기적! 이것이 바로 「**감.자.다. 기적!**」 입니다.



● 「감.자.다. 기적!」에 동참하기 일주일 전, 주간 감사 일기에 '감사'의 깊이도 숫자로 표시해 봅니다. (일주일간의 감사 중, 가장 깊은 감사 내용을 감.자.다.에 기록하기)

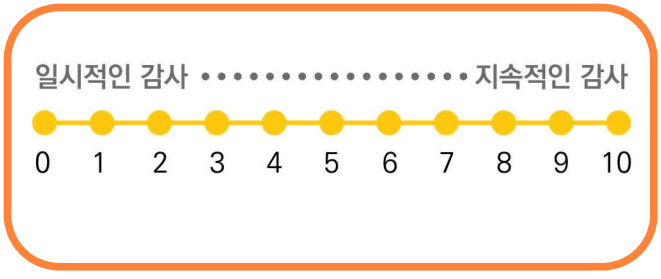
1. 내 주변과 일상을 돌아보며 감사한 일과 그 대상을 찾습니다.
2. 감사함을 충분히 느낍니다.
3. 감사한 일을 구체적으로 씁니다. (감사 대상, 감사한 이유, 느낌 등)

WEEKLY THANKS DIARY

년. 월. 일 – 년. 월. 일

MON	TUE	WEN
예〉 감사의 깊이-(10) 급식 시간에 국을 엎질렀는데 다행히 내 옷에만 튀었다. 옆 친구에게 피해를 주지 않아 감사하다.	**예〉** 감사의 깊이-(5) 도서실에 신간 도서가 도착해 책을 빌리는데 대출받고 싶은 책 2권 중에 1권은 아직 남아 있어서 감사하다.	감사의 깊이-( )
TUR	**FRI**	**SAT**
감사의 깊이-( )	감사의 깊이-( )	감사의 깊이-( )

SUN
감사의 깊이-( )



4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 무심코 지나치던 일상에서 사소한 일도 감사함을 느끼는 민감성은 행복한 삶의 근원이 된다. 하지만 그 민감성은 저절로 키워지는 것이 아닌, 학습이 필요하고 그 학습을 사회 구성원으로서 직접 참여하게 유도한다. • 의학자가 죽음 앞에서 인간으로 태어나 지구상에 살았다는 것만으로도 감사하다고 표현한 부분으로, '인식의 감사'가 얼마나 중요한지 깨닫도록 한다.
함께하기	• 제시된 영상으로 감사와 감사 표현의 중요성을 인지하고 부정적인 사고를 긍정적 사고로 이끄는 힘이 있다는 것을 믿어 실천 의지를 다지도록 한다. • 2행시를 짓기 전에 영상을 함께 본 소감을 나누고 '감사'의 표현은 공동체 모두가 함께할 때 더욱 값진 가치가 된다는 부분을 인지시킨다.
돌아보기	• 일상의 감사는 '마음열기' 활동에서 「그럼에도 불구하고」 감사의 내용이어야 매일 쓸 수 있음을 사전에 인지시키고 학생 입장의 다양한 예시로 쓰기에 자신 없는 학생도 동참하도록 한다. • 자신의 감사 일기 내용을 보고 감사의 깊이를 숫자로 표현하며 앞으로도 숫자가 높은 '지속적인 감사'의 내용으로 채울 수 있도록 격려한다.

● 지도상의 유의점

마음열기

➔ 수업 전에 도움 자료를 활용하여 흔하게 사용하는 "감사합니다."라는 말의 표면적인 의미에서 나아가 세 가지 유형의 '감사'의 의미를 제시하여 지금까지 사용한 '감사'에 대한 용어를 깊이 있게 생각해 보는 시간을 갖는 것도 유의미하다.

함께하기

➔ 함께하는 감사의 중요성을 깨닫는 의도적인 발문으로 5월 가정의 달이 아닌, 365일 가정의 달이어야 함을 강조한다. 그리고 '함께하기' 두 번째 모둠별 감사 이벤트 활동을 이어간다.

➔ 모둠별 활동으로 다양한 아이디어를 얻었다면, 감사의 다양한 이벤트를 실천한 후에는 가족들의 반응을 함께 나누며 평소 감사를 실천하는 데 인색하지는 않았는지 함께 공감하는 시간도 가져본다.

돌아보기

➔ 「감.자.다. 기적!」 활동을 어려워하는 경우, 개조식으로 감사 대상, 사건, 이유, 느낌 등을 쓰게 하면 학생이 좀 더 쉽게 참여할 수 있다.

나 도움 자료

● 참고 자료



감사의 정의 노래와 율동

- 좋은나무성품TV (1분 39초)
(https://www.youtube.com/watch?v=FeGUlVrADsk)

돌아보기 단계에서 수업을 마무리하며 감사의 정의를 노랫말로 활용할 수 있는 영상

● 감사의 깊이 이해 활용 자료

지양해야 한다.(빨강)	상관없다.(노랑)	지향해야 한다.(초록)

〈조건〉

「만약에」 감사 ○	「만약에」 한다면, 감사하겠습니다.
「때문에」 감사 ○	때문에, 감사합니다.
「그럼에도 불구하고」 감사 ○	그럼에도 불구하고 감사합니다.

다 참고 문헌

- 감사 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 교육부, 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 교수학습자료
- 마틴 셀리그만, 『긍정심리학』, 물푸레, 2020.
- YTN사이언스, "죽음을 앞둔 의학자의 편지" https://www.youtube.com/watch?v=3X8gnzOvavw
- SBS뉴스, "감사가 뇌도 삶도 바꾼다" https://www.youtube.com/watch?v=hpfNfPqqBN0
- KBS 생로병사의 비밀, "감사하면 몸이 달라진다" https://www.youtube.com/watch?v=MLpUKntV4js
- KBS 생로병사의 비밀, "감사가 가족관계도 개선" https://www.youtube.com/watch?v=kyy7tehHTY4
- 거북 미디어, " 오프라 윈프리의 성공비법" https://www.youtube.com/watch?v=ke3s2K7GIaU
- KBS 생로병사의 비밀, "감사의 마음과 심장기능" https://www.youtube.com/watch?v=fFvhnZPglyw
- 문서 서식: 미리캔버스 디자인(miricanvas.com), 포스터 및 전단지



인성교육
프로그램
초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 10

Thanks

감사

교과연계

음악 | 실과

감사 (Thanks)

1 개념

감사란, 누군가로부터 호의나 도움을 받았을 때(친절함이나 유익한 것을 받았을 때) 느끼는 고마워하는 마음입니다. 감사함, 고마움을 표현하는 것은 타인과의 긍정적인 관계 형성을 위한 좋은 방법입니다. 가족, 친구, 선생님, 이웃과 서로 감사한 마음을 주고받는 기회를 통해 학생은 사회의 일원으로서 행복한 공동체 생활을 할 수 있을 것입니다.

이번 수업에는 감사의 의미를 되새기고 주변에서 주고받을 수 있는 감사함을 발견해 봅시다. 더불어 공동체가 함께 감사함을 구체적으로 표현해 보고 공유해 봄으로써 그 속에서 행복함을 느낄 수 있을 것입니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 디지털 기기를 활용하여 주변에서 느낄 수 있는 감사한 마음에 대해 생각해 볼 수 있는 있도록 협력적으로 UCC를 만들어 봅니다. 음악 창작과 표현, 서로의 산출물을 공유하고 소통하는 과정에서 디지털 매체를 적절히 활용함으로써 인성교육과 더불어 디지털 기초 소양을 기르도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
음악	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. [6음01-05]이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	[6음03-01] 느낌과 아이디어를 떠올려 여러 매체나 방법으로 자신감 있게 표현한다. [6음03-04] 생활 주변 상황이나 이야기를 활용하여 음악을 만들며 열린 태도를 갖는다.
실과	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	[6실04-02] 생활 속 디지털 기술의 중요성을 이해하고, 디지털 기기와 디지털 콘텐츠 저작 도구를 사용하여 발표 자료를 만들어 보면서 디지털 기기의 활용 능력을 기른다. [6실04-03] 제작한 발표 자료를 사이버 공간에 공유하고, 건전한 정보 기기의 활용을 실천한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

- 여러분은 어떤 상황에서 감사의 마음을 느끼나요? 김동률의 〈감사〉, 이준원의 〈감사해〉 노래를 들으며 가사를 잘 듣고 의미를 생각해 봅시다.



김동률

- 감사 [가사 포함] (4분 45초)
(https://www.youtube.com/watch?v=OHJIe2J3RTA)



이준원

- 감사해 [누가누가 잘하나] (1분 58초)
(https://www.youtube.com/watch?v=SVo0IWG_0fI)

- 선생님, 친구, 부모님, 이웃과의 관계에서 감사의 마음을 느꼈을 때를 생각하여 패들렛에 써 보세요. (다양한 상대방과 상황에서의 감사를 자연스럽게 써 보세요.)

예시)	"감사" 에 대해 나누기		
이름: 감사왕	이름:	이름:	이름:
나는 얼마 전에 학교에서 핸드폰을 잃어버렸는데, 반 친구들이 같이 찾는 걸 도와줘서 금방 찾을 수 있었어. 친구들이 정말 고맙더라.			

★ 반 친구들 모두가 공유하는 사이트입니다. 자신이 누구인지 꼭 써 주세요 ★

나 함께하기

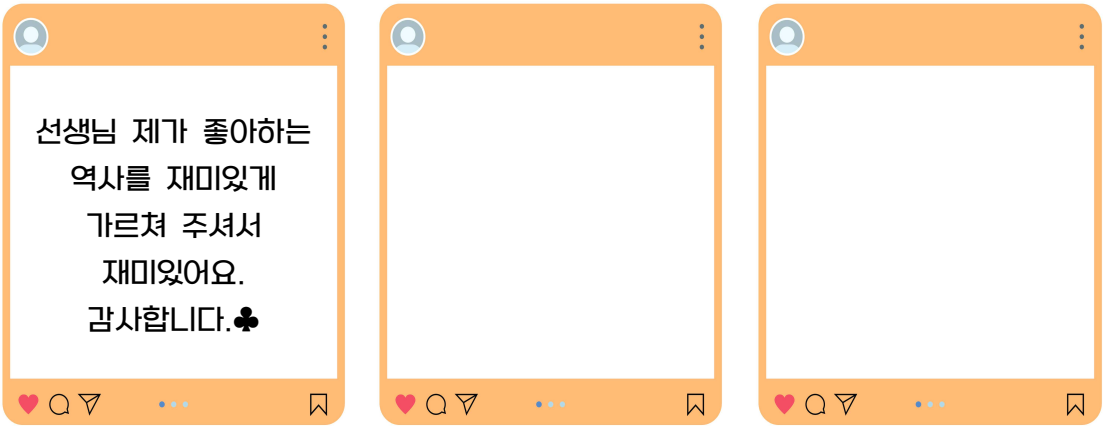


- 감사의 의미를 생각하며 '감사'로 타이포그래피를 완성해 봅시다.

감사

* 방법- 외곽선을 **연필로** 크게 그린 후 글자 안쪽에 감사와 관련된 좋은 말이나 표현 들을 자유롭게 채워 넣으세요. 사인펜, 색연필 등을 활용하여 색칠하여 꾸민 후 **연필로 그린 선을 지우개로 지우세요**.

- 평소 감사한 마음을 전달하고 싶었던 친구나 부모님, 이웃에게 감사 문자나 카드를 보내 봅시다.



- 〈감사〉와 관련된 UCC를 제작해 봅시다.

1. 친구들과 감사와 관련하여 UCC를 구성할 내용을 작성합니다.
2. 구성한 내용을 영상으로 촬영합니다.
3. 동영상 편집 프로그램을 이용해 촬영한 UCC를 편집합니다.
4. 만든 동영상을 패들렛에 업로드해 발표하고 느낀 점을 나눕니다.

역할 분담: 감독, 배우, 작가, 편집, 촬영, 음악
준비물: 스마트폰, 분장 도구, 효과음 도구, 대본

UCC 만들기

UCC 제목:

(　　)모둠, 모둠원:

역할 분담	이름	역할	이름	역할

UCC줄거리

UCC 콘티 만들기

UCC에 사용할 노래:
노래 가사 바꾸기:

장면번호	화면	내용 및 자막
#1		
#2		
#3		
#4		
#5		

다 돌아보기

- UCC 제작물을 다같이 공유해 봅시다.

완성된 UCC는 선생님께서 알려주셨던 패들렛 주소에 올리세요.
☞ 친구들이 만든 UCC를 보고 칭찬하는 댓글을 달아 봅시다.

◆ 친구들이 만든 UCC를 보며 느낀 점, 인상 깊었던 점

.....

.....

◆ UCC 제작을 하는 동안 “감사”한 점을 생각해 봅시다.

.....

.....

◆ 감사를 표현할 수 있는 방법을 생각해 봅시다.

.....

.....

1. UCC 제작 시 성실한 태도로 열심히 참여하였나요?	
2. 모둠에서 맡은 역할에 열심히 임하였나요?	

아주 잘함 ◎ 잘함 ○ 노력해야겠음 △

- 활동을 정리해 봅시다.

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 브레인스토밍 기법으로 감사에 대한 다양한 생각과 느낌, 감사한 상황 등을 자연스럽게 서술할 수 있도록 한다. 감사의 의미를 친구들의 다양한 생각과 공유해 봄으로써 다시금 되새길 수 있도록 한다. • 발표 자료를 사이버 공간에 공유하는 방법에 대한 이해를 바탕으로 자료를 공유할 때 개인 정보 및 저작권 보호의 중요성을 인식하고 실천하도록 한다. 패들렛과 같이 다수와 인터넷상에서 의견을 공유할 때의 정보 윤리를 지키는 방법에 관해 사례나 구체적인 방법을 지도한다.
함께하기	• 감사 이행시 짓기, 감사 문자 보내기 활동 등을 통해 감사 UCC 만들기를 위한 주제를 찾아볼 수 있도록 한다. • 감사와 관련된 학생들의 실제 생활과 경험을 토대로 UCC를 창작하고, 감사한 일상의 삶을 연결할 수 있도록 한다. 주변의 다양한 상황이나 이야기를 소재로 아이디어를 끌어내어 UCC를 함께 만들어 나눔으로써 서로의 생각에 대해 열린 태도를 갖고, 감사에 대해 소통할 수 있도록 한다. • UCC를 제작할 때는 워드프로세서, 프레젠테이션, 캔바, 미리캔버스 등의 응용 소프트웨어를 활용함으로써 디지털기기 프로그램 활용 소양을 함양할 수 있도록 한다.
돌아보기	• 만든 발표 자료를 사이버 공간에 공유하는 방법에 대한 이해를 바탕으로 자료를 공유할 때 개인 정보 및 저작권 보호의 중요성을 인식하고 실천하도록 지도한다. • 모둠별 UCC를 공유함으로써 감사의 의미와 표현 방법을 다시금 되새길 수 있는 기회를 제공해야 한다. • 인성교육과 교과교육, 정보활용교육, 디지털 시민교육이 융합적으로 이루어질 수 있도록 한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 테블릿 기기 사용이 익숙하지 못한 친구들을 위해, 서로 도와줄 수 있도록 모둠을 구성할 때 수준 차이를 고려한다.

➔ 브레인스토밍 기법은 질보다는 양이 중요하다. 아이들이 다양하게 생각을 꺼낼 수 있도록 분위기를 조성해 주고, 다른 친구들의 의견을 보며 비판하는 말을 하지 않도록 한다.

함께하기

➔ 학생들의 생각과 경험을 바탕으로 창의적으로 UCC를 제작할 수 있는 분위기를 조성해야 하며 UCC 제작 시 자신감과 열린 태도로 협동하여 산출물을 완성할 수 있도록 한다.

돌아보기

➔ 일상생활과 연결되어 있는 정보 기술의 가치를 인식시키고, 지속 가능성과 융합적 사고에 기초하여 체험 과정에서 나타나는 문제를 해결하도록 한다.

나 도움 자료

● 참고 자료



패들렛 사용법 (3분)

https://www.youtube.com/watch?v=ZhiXWOKd6Ik

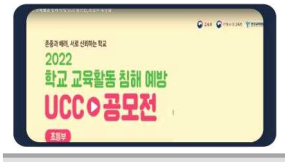
수업 전 지도 교사는 패들렛 사용법을 먼저 숙지하고, 아이들이 사용할 수 있도록 회원 가입 후 미리 게시판을 만들어 놓기를 권장



미녀리포터와함께하는스마일인터넷캠페인 (3분20초)

https://www.youtube.com/watch?v=o9R-zpRhwbg

함께하기 단계 : 잘 만들어진 UCC 예시 작품으로 활용



2022 학교 교육활동 침해예방 UCC공모 (3분 28초)

https://www.youtube.com/watch?v=arPnnhD7U1M

함께하기 단계 : 잘 만들어진 UCC 예시 작품으로 활용



알기 쉬운 지식재산권

- 저작권(초등 고학년) (4분 11초)
https://www.youtube.com/watch?v=PtGLuX225V0

돌아보기 단계 : 만든 UCC를 서로 공유하며 저작권 교육을 실시

다 참고 문헌

- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 김동률 감사 https://www.youtube.com/watch?v=OHJIe2J3RTA
- 이준원 감사해 https://www.youtube.com/watch?v=SVo0IWG_0fI
- 패들렛 https://ko.padlet.com/
- 패들렛 사용법 https://www.youtube.com/watch?v=ZhiXWOKd6Ik
- 미녀리포터와 함께하는 스마일 인터넷 캠페인 https://www.youtube.com/watch?v=o9R-zpRhwbg
- 2022학교 교육활동 침해예방 UCC공모전(초등) https://www.youtube.com/watch?v=arPnnhD7U1M
- 알기 쉬운 지식재산권- 저작권(초등 고학년) https://www.youtube.com/watch?v=PtGLuX225V0

인성교육
프로그램
초등고학년

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 11

Justice

정의

교과연계

국어 | 도덕

정의 (Justice)

1 개념

정의란, 인간으로서 언제 어디서나 추구하고자 하는 바르고 곧은 것을 의미하며, 도덕적으로 옳은 것, 나쁜 것, 그리고 도덕적으로 그래야 하는 것 등에 대해 결정하는 기준이 됩니다. 도덕적 인성에서 정의는 한 개인이 도덕적 상황과 그와 관련된 가치나 원리에 대한 숙고로서 윤리적으로 옳고 그름을 인식하는 인지적 능력의 발달처럼 개인의 자질과 관련됩니다. 덕으로서의 정의는 옳음에 대해 숙고하고 옳음을 실천하고자 하며 나아가 정의로운 사람이 되는 것을 목표로 합니다.

이번 수업에서는 복잡한 사회 문제들 중 몇 가지 사례를 토의토론함으로써 '정의'에 대한 자신만의 생각을 정리해 보고, 대화와 협의를 통해서 다른 사람들의 생각을 존중하고 이해하는 태도를 기르고자 합니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 동일한 사건에 대해 서로 다른 '정의'의 입장에서 '옳다'고 이야기할 수 있음을 이해하고, 자신과 반대 입장에 있는 사람들을 배려하고 존중할 수 있는 마음을 함양하도록 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
국어	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다.
도덕	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	[6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민 의식을 기른다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 다음 내용을 보고 물음에 대해 생각해 봅시다.

모든 어린이가 학교에 다닐 때까지

"나는 전 세계 모든 어린이가 학교에 다닐 때까지 계속 싸울 것입니다."

파키스탄의 10대 인권운동가 말랄라 유사프자이(17·여)가 2014년 12월 10일 노르웨이 오슬로에서 열린 노벨평화상 시상식에서 이같이 말했다. 이날 인도의 아동 인권 운동가인 카일라시 사티아르티(60)와 함께 노벨평화상을 받은 유사프자이는 "파키스탄, 인도 등 여러 나라에서 많은 어린이가 교육받을 권리를 빼앗긴 채 일터에 내몰리거나 강제로 결혼한다"면서 "내가 받은 이 상은 변화를 원하지만 힘이 없는 어린이를 위한 것"이라고 말했다. 우리나라 돈으로 6억 원이 넘는 상금은 파키스탄에 학교를 짓는 데 쓰겠다고 밝혔다.

유사프자이는 11세 때 이슬람 무장 단체인 탈레반이 '여학교를 없애라'고 명령한 것을 두고 "파키스탄의 모든 여성이 학교에서 공부할 수 있게 해 달라"고 비판하는 내용의 글을 블로그에 올려 세계적인 관심을 받았다. 탈레반의 눈엣가시가 된 그는 2012년 괴한으로부터 머리에 총을 맞고 죽음 직전까지 갔다. 이후 극적으로 살아나 전 세계 어린이의 교육받을 권리를 위해 활동한 그는 역대 최연소로 노벨상을 받게 됐다.

[출처] 어린이동아 취재팀, 모든 어린이가 학교에 다닐 때까지, 어린이동아, 2014년 12월 12일

1) '말랄라 유사프자이'가 총에 맞아 죽을 위험에 처하면서도 세계 사람들에게 알리고자 한 것은 무엇인가요?

.....

2) 사람들은 '말랄라 유사프자이'를 '정의로운 사람'이라고 말합니다. 사람들이 생각하는 '정의로운 사람'은 어떤 사람을 의미하나요?

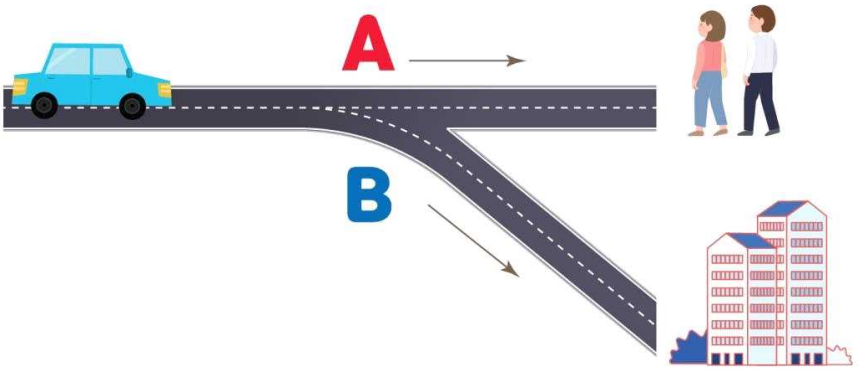
.....

.....

나 함께하기

● 다음 내용을 읽고 물음에 답해 봅시다.

여러분은 자율주행 자동차를 만드는 프로그래머입니다.
달리는 자동차가 갈림길을 발견했는데 A방향으로 직진을 하게 되면 걸어가는 사람들을 다치게 하고, B방향으로 방향을 바꾸면 건물에 부딪쳐 운전자 본인이 다치게 되는 상황입니다.



1) 자율주행 프로그래머로서 어떤 방향으로 프로그래밍하는 것이 '정의롭다' 혹은 '옳다'라고 할 수 있나요?

운전자 우선 모드(A방향)	보행자 우선 모드(B방향)

2) 그렇게 선택한 이유는 무엇인가요?

.....

.....

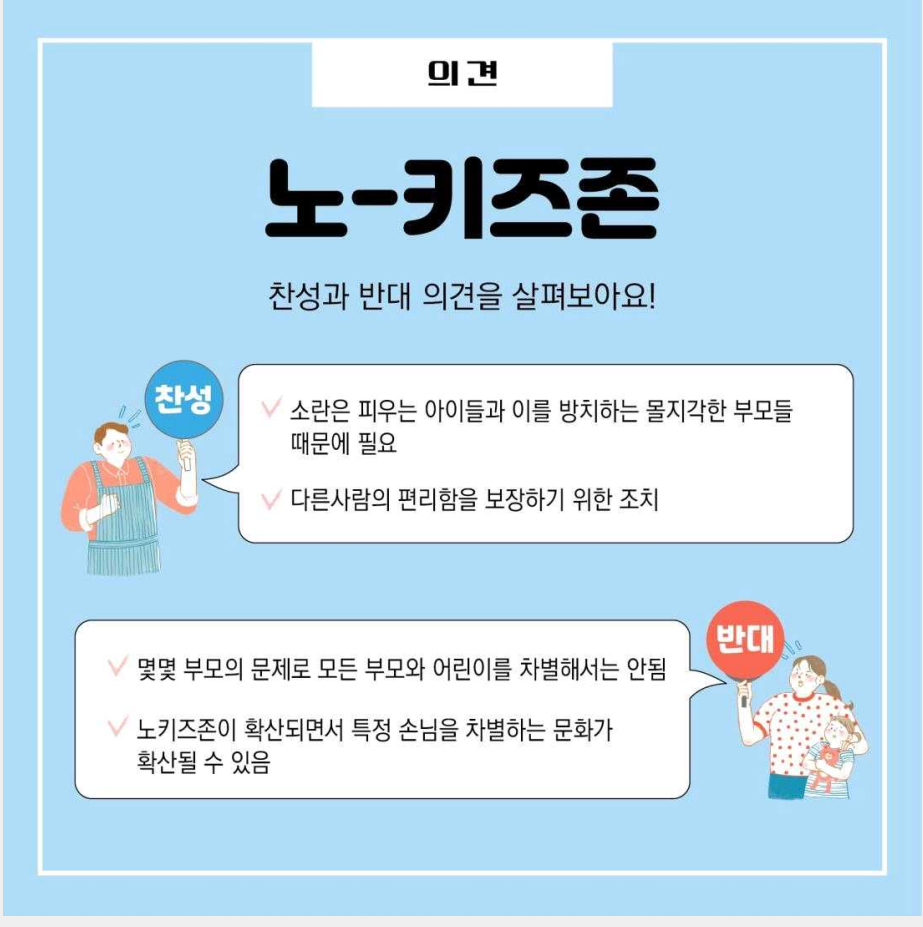
3) 자신의 선택을 친구들과 이야기해 보세요.

● 다음 내용을 읽고 여러분의 입장을 정리해 봅시다.

노-키즈존이 필요할까요?

카페나 식당, 술집이 많은 서울의 유흥가 지역에서 주로 볼 수 있었던 '노키즈존'이 최근 수도권 전역으로 퍼지고 있어요. 어린이의 출입을 금지하는 '노키즈존' 상점들은 "어린이들이 큰 소리로 소란을 피우고 떠들어서 다른 손님들에게 피해를 준다.", "어린이가 상점을 돌아다니다 사고를 당하면 상점 주인이 보상해야 한다."라는 이유를 내세우며 노키즈존을 운영하고 있는데요.

한편에서는 어린이에 대한 명백한 차별이라며 노키즈존을 반대하고 있어요. 상점에 출입할 권리는 어린이에게도 있는데, 그것을 상점이 일방적으로 빼앗을 수는 없다는 이야기지요. 다른 손님들에게 피해를 주는 일부 어린이 때문에 모든 어린이들의 출입을 금지하는 건 지나치다는 주장도 있고요. 이번 주제는 어린이인 여러분의 이야기입니다. 여러분은 어떻게 생각하세요?



[출처] 노키즈존이 필요할까요?, 네이버 천재학습백과 초등 토론배틀

1) 노-키즈존 운영에 대한 찬성과 반대 의견 중 하나를 정해 토론을 해 봅시다.

찬 성		반 대	
주장	나는 '노-키즈존' 운영에 대해 **찬성**합니다.	주장	나는 '노-키즈존' 운영에 대해 **반대**합니다.
이유	그 이유는 때문입니다.	이유	그 이유는 때문입니다.
구체적 근거	예를 들면	구체적 근거	예를 들면

2) '노-키즈존' 토론은 다음과 같은 '정의'의 두 가지 측면과 연결 지어 생각할 수 있습니다.

① 모든 사람이 동등한 권리는 가진다는 측면 (노-키즈존 운영 반대)
② 사회 속에 존재하는 법과 규칙을 지키는 사람과 그렇지 않은 사람은 다르게 대우받아야 한다는 측면 (노-키즈존 운영 찬성)

여러분이 옳다고 생각하는 정의는 어느 쪽에 가까운지 표시해 봅시다.

① ②



다 돌아보기

한 걸음 더, 디지털 인성·시민

● 다음은 '정의롭다'에 대한 인공지능 챗GPT의 생각입니다.



챗GPT! '정의롭다'는 말은 무슨 뜻이야?

"정의롭다"는 주로 도덕적인 관점에서 사용되며, 공정하고 올바른 것이라고 여겨지는 상태나 행동을 의미합니다. 이 용어는 어떤 일, 결정, 행동 등이 공평하며 모든 이해관계자에게 평등하게 대우하고, 법과 도덕적인 원칙을 준수하며, 사회적인 이익과 공공의 복지를 존중하며 이루어져야 한다는 의미를 내포하고 있습니다.

"정의롭다"는 불공정하거나 불법적인 행위, 부당한 대우, 차별, 불평등 등과 반대되는 개념으로 사용될 수 있습니다. 예를 들어, 사회적인 문제에 대한 해결이 정의롭다고 여겨지는 경우는 사회적인 평등과 인권 존중을 바탕으로 한 결과물이라고 할 수 있습니다. 또한, 개인이 윤리적인 원칙을 따르고 다른 사람들과의 관계에서 공정한 태도를 취할 때에도 "정의롭다"라는 표현을 사용할 수 있습니다.

정의롭다는 개념은 문화, 사회, 윤리적인 가치 등에 따라 해석될 수 있으며, 상황과 관점에 따라 다양한 해석이 가능합니다.

[출처] 인공지능 AI chatGPT, 정의롭다는 말이 무엇이야?, 2023년 8월 25일.

1) 밑줄 친 부분처럼 '정의롭다'의 개념이 다양하게 해석된다는 말이 무슨 뜻인지 자신이 이해한 대로 써 보시오.

.....

.....

.....

.....

2) '정의'에 대해 서로 다르게 생각하는 사람들을 만났을 때 우리는 어떠한 태도를 지녀야 하는지 생각해 봅시다.

.....

4 도움 자료

가 지도 시 유의 사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 파키스탄 인권운동가 '말랄라 유사프자이'가 학습자와 동일한 초등학생의 어린 나이에도 목숨을 잃을 수 있다는 위험을 견디며 어린이들의 교육받을 권리를 위해 정의로운 행동을 했음을 강조한다. • 글과 함께 참고자료 영상을 함께 시청하는 것은 '말랄라 유사프자이'의 삶을 이해하는 데 도움이 된다.
함께하기	• 서로의 의견이 대립하여 주장하는 경우 그 밑바탕에 깔려 있는 가치들이 무엇이고, 어떤 가치들이 서로 충돌하고 있는지 추상화하도록 한다. • 노-키즈존 운영 찬반 토론에서 학생들에게 주어진 참고자료가 이해를 돕기 위함이며 학생들의 사고가 획일화되지 않도록 구체적 근거를 잘 쓸 수 있도록 안내한다.
돌아보기	• 정의에 대한 개념이 추구하는 가치에 따라 사람마다 다를 수 있음을 인정하고 서로 존중하는 태도를 기르는 것이 중요함을 강조한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 정의로운 사람이 되기 위해서는 반드시 목숨을 걸거나 싸워서 이겨야 한다는 극단적인 행동이 필요한 것이 아님을 안내한다.

함께하기

➔ 자율주행 프로그래밍 활동에서는 사람이 다칠 수 있는 있다는 가정을 하기에 서로 의견을 주장하다 보면 감정이 격해져 서로에게 비난의 화살을 돌리기 쉽다. 의견이 다를 때 오히려 존중하는 태도를 가지도록 지속적으로 강조한다.

➔ 노-키즈존 운영 찬반 토론에서 찬반 토론을 하는 초등학생이 포함되므로 감정적으로 근거를 세우지 않도록 지도한다.

돌아보기

➔ 학습자마다 어휘력이 달라 글의 내용을 이해하기 어려울 수 있으므로 어려움을 겪는 학생들이 많을 경우 교사가 적절히 해석을 해 주는 것이 효과적일 수 있다.

나 도움 자료

● 참고 자료



인권운동가 말랄라 유사프자이

- 이로운법 (4분 57초)
(https://youtu.be/olBoBE2qGzk)

「마음열기」 단계에서 활용 가능: 말랄라 유사프자이 이야기를 통해서 '정의'에 대해 모든 사람에게 똑같은 권리를 제공해야 한다는 정의에 대한 한 측면을 이해할 수 있다.



정의란 무엇인가 요약본

- 핌비의사색성장 (7분 54초)
(https://youtu.be/voSeZUgXUJM)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: '정의란 무엇인가' 책에 나와 있는 자율주행 프로그래밍 문제와 관련해서 좀 더 다양한 도덕적 딜레마를 확인하고 '정의'에 대한 이해를 돕는다.



노키즈존, 어떻게 생각해?

- 서울시교육청뉴스 (6분 54초)
(https://youtu.be/aRFZXsShUPM)

「함께하기」 단계에서 활용 가능: 노키즈존에 대한 찬반토론 영상을 통해 찬성과 반대 의견을 참고할 수 있고, 활동 마무리 단계에서 서로의 생각을 나누고 정리할 때 도움을 줄 수 있다.

다 참고 문헌

- '정의'의 정의: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 『시민의 교양』, 채사장, 웨일북, 2015.
- 모든 어린이가 학교에 다닐 때까지, 어린이동아, 2014년 12월 12일
- 인권운동가 말랄라 유사프자이 [이로운법, 유튜브](https://youtu.be/olBoBE2qGzk)
(https://terms.naver.com/entry.naver?docId=3544074&cid=58583&categoryId=58586#TABLE_OF_CONTENT1)
- 마이클샌델 명강의-정의란 무엇인가 요약 [핌비의사색성장, 유튜브](https://youtu.be/voSeZUgXUJM)
- 노키즈존, 어떻게 생각해? [서울시교육청, 유튜브] (https://youtu.be/aRFZXsShUPM)
- 노키즈존이 필요할까요?, 네이버 천재학습백과 초등 토론배틀

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 12

Justice

정의

교과연계

도덕 | 사회

정의 (Justice)

1 개념

정의란, 인간으로서 언제 어디서나 추구하고자 하는 바르고 곧은 것을 의미하며, 도덕적으로 옳은 것, 나쁜 것, 그리고 도덕적으로 그래야 하는 것 등에 대해 결정하는 기준이 됩니다. 도덕적 인성에서 정의는 한 개인이 도덕적 상황과 그와 관련된 가치나 원리에 대한 숙고로서 윤리적으로 옳고 그름을 인식하는 인지적 능력의 발달처럼 개인의 자질과 관련됩니다. 덕으로서의 정의는 옳음에 대해 숙고하고 옳음을 실천하고자 하며 나아가 정의로운 사람이 되는 것을 목표로 합니다.

디지털 기술의 발전으로 사람들 사이의 교류가 활성화되고, 다양한 형태의 공동체가 형성되면서 '정의에 관한 논의'는 더욱 중요해졌습니다. 이러한 상황에서 세계시민으로 성장해 나갈 초등학생들이 자신이 속한 공동체 안의 부정의와 그 원인을 스스로 발견하고, 극복 방안을 주체적으로 모색하며 정의로운 공동체를 향한 실천적 역량을 함양하는 것은 매우 중요합니다. 이번 수업에서는 정의의 뜻과 중요성을 알고 정의로운 사회를 위해 의견을 내는 연습을 할 수 있습니다.

2 성취기준과의 관계

구성 의도 여러 사례를 통해 우리 사회의 부정의를 경험하고, 정의로운 사회를 위한 논의에 주체적으로 참여하는 시민이 되게끔 합니다.

교과	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
도덕	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 안다. [6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	[6도03-01] 인권과 관련된 다양한 사례를 살펴보고 인권에 관한 감수성을 길러 이를 실천하려는 의지를 함양한다. [6도03-02] 정의에 관한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하며 기초적인 시민의식을 기른다.
사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다. [6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

3 학생 활동

가 마음 열기

● 다음 글과 영상을 보고 '정의'의 의미와 중요성에 대해 생각해 봅시다.



정의의 여신 디케와 천칭

- 법원도서관 (2분 6초)
(https://www.youtube.com/watch?v=K6JlaIWom0A&t=1s)

정의의 여신의 기원을 알아보고, 여신의 모습에서 나타나는 정의의 의미를 살펴본다.

1) 정의의 여신이 손에 들고 있는 물건들의 의미를 적어 봅시다.

칼	
저울	
눈	

민서와 연지는 자매입니다. 둘이 태어나기 전부터 아버지께서는 다음과 같은 원칙을 정했습니다.
"무조건 첫째가 우선이다!"
이 원칙은 절대 깨지지 않았습니다. 첫째인 민서는 늘 음식도 먼저 고르고, 옷도 먼저 정하고, 화장실도 먼저 쓰고, 생일 초도 먼저 불었습니다.
어느 날 연지가 말했습니다.
"아빠! 이건 너무 불공평하잖아요."
그러자 아빠가 말했습니다.
"민서가 첫째로서 엄마 아빠와 더 오래 함께하면서 즐거움도 많이 줬고, 너도 많이 돕지 않니?"

2) 정의의 여신이 되어 위의 사례를 저울에 올려 봅시다. 정의로운가요? 만약 정의롭지 못하다고 생각한다면, 그 이유를 적어봅시다.

.....

.....

3) 정의란 무엇일까요? 여러분이 뜻을 떠올려 적어 봅시다.

정의란, ( )이다.

.....

나 함께하기

● ‘인생 게임’을 통해 모둠 친구들과 ‘정의’에 관한 이야기를 나누어 봅시다.

인생 게임

지금부터 여러분은 여러 가지 상황을 겪을 것입니다. 이러한 상황은 여러분이 어떤 사람(캐릭터)이냐에 따라, 유리하게 혹은 불리하게 작용할 수 있습니다. 혹은 모두에게 불리하게 될 수도 있겠죠?

✓ 4명씩 한 팀이 됩니다. 캐릭터 카드는 잘 섞어서 뒤집어 놓습니다. **[카드: 도움 자료 참고]**
✓ 팀원은 각각 캐릭터 카드를 한 장씩 뽑습니다.
✓ 선생님이 항목을 불러주면, 아래 표에 알맞은 칸에 표시해 봅시다.
[‘그렇다.’ 는 5점, ‘아니다.’는 1점으로 계산합니다.]

항 목	그렇다	아니다
1. 자유롭게 사는 곳을 옮기거나 이동할 수 있다.		
2. 내가 원하는 상대와 결혼할 수 있다.		
3. 다른 사람에게 한 사람(대상)으로서 존중받고 있다.		
4. 학교에서 공부할 수 있다.		
5. 현재 행복하고, 행복을 위한 일을 자유롭게 할 수 있다.		
6. 내가 원할 때 자유롭게 놀 수 있다.		
7. 인종, 성, 피부색, 생김새 등으로 차별받지 않고 있다.		
8. 위협받지 않는 안전한 생활을 누리고 있다.		
9. 체포, 체벌, 감금 등을 경험한 적이 없다.		

총점: ( ) 점

1) 여러분은 캐릭터를 선택할 때 그 캐릭터를 잘 알거나 본인이 원해서 선택했나요?

.....

2) 모둠 친구와 점수를 비교해 봅시다. 어떤 생각이 드나요?

.....

.....

3) 태어날 때 우리는 나라, 성별, 장애 여부 등을 바라는 대로 결정할 수 없습니다. 그러나 그러한 요소들은 우리의 삶에 많은 영향을 줍니다. 위 캐릭터들은 자신이 선택하지 않은 요소들로 인해 [ㅇ][ㄱ]을 [ㅊ][ㅎ]당하고 있습니다. 이러한 사회는 [ㅈ][ㅇ]로운 사회라고 말할 수 없습니다.

4) 세계 인권 선언문을 보고, 위 캐릭터들이 어떤 인권을 침해받았는지 적어 봅시다.

세계인권선언문

제 2 조 : 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.

제 3 조 : 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.

제 5 조 : 어느 누구도 고문이나 잔인하고 비인도적인 모욕, 형벌을 받아서는 안 된다.

제 6 조 : 모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.

제 9 조 : 어느 누구도 자의적으로 체포, 구금, 추방을 당하지 않는다.

제13조: 모든 사람은 자기 나라 영토 안에서 어디든 갈 수 있고, 어디서든 살 수 있다. 또한 그 나라를 떠날 권리가 있고, 다시 돌아올 권리도 있다.

제16조: 성년이 된 남녀는 인종, 국적, 종교의 제한을 받지 않고 결혼할 수 있으며, 가정을 이룰 권리가 있다. 결혼에 관한 모든 문제에 있어서 남녀는 똑같은 권리를 갖는다.

제30조: 이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

콩쥐	
선녀	
라푼젤	
미운 오리 새끼	

모둠 친구와 함께 **인권을 존중하는 정의로운 사회**를 위해, 우리는 어떤 노력을 할 수 있는지 그 방법을 찾아봅시다. (그림을 누르면 링크가 연결됩니다.)

참고 자료 1	참고 자료 2	참고 자료 3	참고 자료 4
경남대 학생 윤종훈 씨, 이동권 보장 촉구 시위	장애인의 날 맞아 인식 개선 캠페인 진행	국가인권위원회 인권e	형법 일부 개정 법률(안) 입법 예고

[출처] 김두천, 2013.11.11. "엘레베이터 없어 수업 못 들은 적 있으세요?", 경남도민일보, (https://www.idomin.com/news/articleView.html?idxno=430161)
박진희, 2020.04.20. "밀알복지재단, 장애인의 날 맞아 인식개선 캠페인 진행", Viewers, (http://www.theviewers.co.kr/View.aspx?No=813861)

5) 모둠 친구들과 스마트 기기를 활용하여, 다음 표 내용을 작성해 봅시다.

정의로운 사회를 위해 노력하고 싶은 대상	
우리가 인권 침해를 예방하고 해결하기 위해 실천할 수 있는 방법 [구체적으로 작성하기]	
기대되는 효과	

다 돌아보기

● 절차적 정의를 지키면서 우리 반 모두의 인권을 존중할 수 있는 '생활인권규정'을 함께 토의해 봅시다.

〈절차적 정의〉가 지켜질 수 있도록, 다음의 규칙을 지켜 주세요!

(1) 공정한 방법으로 필요한 정보를 얻어야 합니다.
(2) 의사를 결정하는 과정이 공정해야 합니다.
- 의사 결정 과정이 모든 사람에게 공개되어야 합니다.
- 결정이 이루어진 뒤에 수정할 방법도 제공되어야 합니다.
- 사소한 의견도 존중하여 인간의 중요한 가치와 권리를 보호해야 합니다.

〈_____반 생활 인권 규정〉

제1조: 학생의 인권은 인간으로서의 존엄성을 유지하고 행복을 추구하기 위해 반드시 보장되어야 하는 권리이다.

제2조: 학생은 학교생활 인권 규칙을 준수하고 교실 공동체의 인권이 보장되도록 노력할 책임이 있다.

제 1항 -

제 2항 -

제 3항 -

우리는 이 규정을 지켜 인권이 존중되는 정의로운 사회를 만들기 위해 노력하겠습니다.

서명: _____

4 도움 자료

가 지도 시 유의사항

● 단계별 지도 중점

단계	지도 중점
마음 열기	• 정의의 여신 디케의 상징성을 통해 법과 정의 사이의 관계를 알 수 있도록 한다. • 학생들이 주변에서 쉽게 접할 수 있는 사례를 통해 '부정의한 상황'을 만나고 이를 바탕으로 정의에 대한 의미를 떠올릴 수 있도록 한다.
함께하기	• '인생 게임'이란 내가 선택할 수 없는 영역으로 인해 부정의함, 즉 차별을 당하는 사람들의 입장이 되어 보는 것임을 알고, 정의로운 사회를 만들기 위해 불평등한 인권 침해 상황을 해결해야 함을 안다. • 인권 침해라는 정의롭지 못한 상황을 해결하는 방법에는 어떤 것들이 있는지 학생들이 함께 직접 찾아보고 실천할 수 있도록 한다.
돌아보기	• 정의로운 대화를 통해 학급 인원 모두의 권리와 책임을 담을 수 있는 생활 인권 규정을 만들 수 있도록 지도한다.

● 지도상의 유의점

마음 열기

➔ 정의롭지 못한 까닭을 서술할 때 '차별', '불평등', '공평'에 관한 단어를 자연스럽게 떠올릴 수 있도록 한다.

➔ 정의에 대한 뜻을 학생들의 입말로 자유롭게 서술할 수 있도록 안내한다.

함께하기

➔ '인생 게임' 문항에 대답할 때 모둠끼리 스마트패드를 이용해 찾아볼 수 있도록 하고, 어려운 경우 선생님이 힌트를 줄 수 있다.

➔ '정의로운 사회를 위해 노력하고 싶은 대상'에는 앞서 나온 4개의 캐릭터 말고, 다양한 사례를 적을 수 있도록 안내한다.

➔ '실천 방법'에는 캠페인 내용, 만들고자 하는 법안, 인권위에 보낼 사연의 내용까지 구체적으로 떠올려 적을 수 있도록 한다.

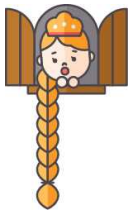
돌아보기

➔ 학급 규칙과는 다르게, 학급 공동체가 모두 평등하고 존중받을 수 있도록 하는 책임과 권리의 인권 규정을 만들 수 있도록 지도한다.

나 도움 자료

● 참고 자료

1) 인생 게임 캐릭터 카드 (인쇄 후 오려서 나눠 주세요.)

			
콩쥐	**선녀**	**라푼젤**	**미운 오리 새끼**

2) 인생 게임 항목별 예시 답안

항 목	콩쥐	선녀	라푼젤	미운 오리 새끼
1. 자유롭게 사는 곳을 옮기거나 이동할 수 있다.	X	X	X	○
2. 내가 원하는 상대와 결혼할 수 있다.	X	X	○	○
3. 다른 사람에게 한 사람(대상)으로서 존중받고 있다.	X	X	X	X
4. 학교에서 공부할 수 있다.	X	X	X	○
5. 현재 행복하고, 행복을 위한 일을 자유롭게 할 수 있다.	X	X	X	X
6. 내가 원할 때 자유롭게 놀 수 있다.	X	○	X	○
7. 인종, 성, 피부색, 생김새 등으로 차별받지 않고 있다.	X	○	○	X
8. 위협받지 않는 안전한 생활을 누리고 있다.	X	○	X	X
9. 체포, 체벌, 감금 등을 경험한 적이 없다.	X	X	X	○

다 참고 문헌

- 정의의 의미: 네이버 지식백과
- 손경원 외 5명, 미래 사회 변화를 대비한 인성교육 방안 연구, 경기도교육청, 2022.
- 김진우, 『다차원적 정의론에 따른 차별 극복 수업의 실천』, 2021.
- 문서 서식: 미리캔버스 디자인(miricanvas.com)
- 김두천, “엘레베이터 없어 수업 못 들은 적 있으세요?”, 경남도민일보, 2013년 11월 11일
- 박진희, “밀알복지재단, 장애인의 날 맞아 인식개선 캠페인 진행”, Viewers, 2020년4월20일
- 국가 법령 정보 센터, https://www.law.go.kr/
- 국민 참여 입법 센터, https://opinion.lawmaking.go.kr/gcom/ogLmPp/72828/RP

인성교육 프로그램

초등고학년



Chapter 13

부록

성장단계별 인성교육 활동 길잡이

경기인성교육 펼치기

유·초·중·고 성장단계별 인성교육, 이렇게 펼쳐요.

경기 인성교육 기초소양	주요 인성 과제	유치원
자기 인식	● **존중**: 자기 존중하기 ● **책임**: 자기 삶에 대한 성찰(반성)을 바탕으로 책임감 있게 행동하기	● 나를 알고 소중히 여기기 ● 내 행동의 결과가 미치는 영향 알아보기
자기 관리	● **존중**: 자기의 삶을 스스로 이끌기 ● **책임**: 책임감 있게 문제 해결하기	● 하고 싶은 일을 정하고, 스스로 해 보기 ● 기본 생활 습관 기르고, 자기 일 스스로 하기
윤리적 책임	● **배려**: 다른 사람 배려하기 ● **협력**: 도덕적 규범을 이해하고 함께 실천하기 ● **책임**: 디지털 공간에서 책임감 발휘하기	● 서로 다른 감정, 생각, 행동 이해하기 ● 약속과 규칙을 지키기 ● 디지털 기기 사용 약속 지키기
대인관계 기술	● **존중**: 존중을 바탕으로 타인과 관계 맺기 ● **배려**: 공감적인 의사소통하기 ● **협력**: 상호 갈등 해결하기	● 다른 사람의 입장 생각해 보기 ● 다른 사람의 감정 공감하기 ● 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기
사회적 협력	● **존중**: 문화 다양성 존중하기 ● **배려**: 생태 감수성을 바탕으로 다른 생명 배려하기 ● **협력**: 더 나은 공동체를 위해 참여하기	● 다양한 문화에 관심 가지기 ● 생명과 자연환경을 소중히 여기기 ● 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기

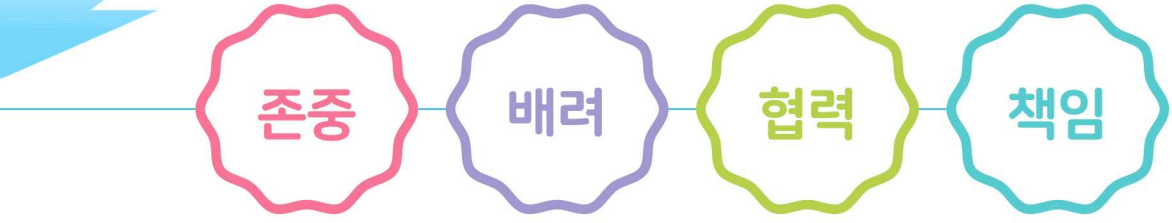


2023 중점 인성 가치

성장단계별 중점 과제

초등학교	중학교	고등학교
● 나를 긍정적으로 생각하고 자신감 갖기 ● 내 행동의 결과 예상하고 책임감 있게 행동하기	● 긍정적인 자아 정체성 형성하기 ● 내가 선택한 행동의 원인과 결과 성찰하기	● 자기효능감 지니기 ● 내가 주로 선택하는 행동의 경향성을 인식하고 그 원인과 결과 성찰하기
● 내가 할 일을 주도적으로 탐색하고 계획하기 ● 기본 생활 습관 실천하고 맡은 책임 수행하기	● 내가 세운 계획을 지속적으로 추진 점검하기 ● 다양한 해결 방안을 모색하고 현명하게 선택하기	● 삶의 목표 의식을 바탕으로 자신의 미래계획을 설계하기 ● 문제 해결 방안이 미칠 영향을 고려하여 최선의 방안을 탐구하기
● 서로의 다름을 인정하고 다른 사람 배려하기 ● 공동체에서 지켜야 할 규칙을 알고 다른 사람과 협력하며 실천하기 ● 디지털 공간에서 예절을 알고 실천하기	● 도덕적 상상력을 발휘하여 주변 사람을 위해 배려할 수 있는 일을 찾고 실천하기 ● 주변에서 일어나는 사례를 바탕으로 도덕적 규범이 중요한 이유를 토의하고 함께 규범 실천하기 ● 디지털 콘텐츠 생산자로서 책임감 갖기	● 다양한 관점에서 배려가 필요한 상황을 탐색하고 적절하게 배려를 실천하기 ● 도덕적 규범과 관련된 쟁점을 이해하고 규범 준수의 공감대 형성하기 ● 디지털 시민으로서 책임감 갖기
● 다른 사람의 입장 이해하며 함께 어울리기 ● 다른 사람의 감정과 욕구에 공감하며 대화하기 ● 주변 사람과의 갈등 상황을 대화와 타협으로 해결하기	● 나와 생각이 다른 사람의 견해 존중하기 ● 공감을 바탕으로 타인의 감정을 해치지 않는 대화하기 ● 모둠 또는 학급 과제 수행을 위해 갈등을 건설적으로 해결하기	● 타인에 대한 관용과 용서 실천하기 ● 타인의 특성에 대한 이해와 공감을 바탕으로 관계를 이어가는 대화하기 ● 나와 다른 집단에 대한 포용과 연대 의식을 바탕으로 갈등 해결하기
● 다른 문화에 관심을 갖고 다양성 경험하기 ● 환경 보호의 필요성을 알고 실천하기 ● 친구, 가정, 학교 공동체를 위해 역할 분담 활동 참여하기	● 다른 문화에 대한 편견을 인식하고 차별에 반대하기 ● 나의 선택이 다른 생명에게 미칠 영향을 인식하고 행동하기 ● 지역사회을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	● 다른 문화에 대한 편견의 구조적 원인을 알고 대안 제시하기 ● 지속 가능한 생태계를 위한 방안을 모색하고 행동하기 ● 세계 공동체를 위해 함께 할 수 있는 일을 주체적으로 실천하기

존중 배려 협력 책임



※ 주요 인성 과제 13개를 존중, 배려, 협력, 책임의 2023 중점 인성 가치에 따른 활동으로 재구성합니다.
※ 학교급별 활동 길잡이의 예시를 참고하여 활발한 인성교육 수업 실천이 이루어지기를 기대합니다.

중점 과제

2023
중점 인성가치에 따른 유치원 활동 길잡이

유치원 인성교육

이렇게 펼쳐요.



존중
- 나를 알고 소중히 여기기
- 하고 싶은 일을 정하고, 스스로 해 보기
- 다른 사람의 입장 생각해 보기
- 다양한 문화에 관심 가지기

배려
- 서로 다른 감정, 생각, 행동 이해하기
- 다른 사람의 감정 공감하기
- 생명과 자연환경을 소중히 여기기

협력
- 약속과 규칙을 지키기
- 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기
- 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기

책임
- 내 행동의 결과가 미치는 영향 알아보기
- 기본생활 습관을 기르고, 자기 일 스스로 하기
- 디지털 기기 사용 약속 지키기

활동(교과연계·프로그램) 예시

역할 [왜 나는 키가 작아요?] 나만의 특별함을 알아보기
<같이 만드는 놀이 가치가 빛나는 놀이, 교육부>

이야기나누기 [나의 자유로운 놀이]
내가 하고 싶은 놀이 정하고 실천하기
<놀이하며 자라는 유아시민역량, 교육부>

동극 [하얀 임금님 까만 임금님] 다른 사람의 입장(상황) 알아보기
<열고개 인성놀이 이야기, 경기도교육청>

이야기나누기 [우리 반에 친구가 온대요]
외국인 친구의 다름을 인정하며 함께놀이하기
<놀이하며 자라는 유아시민역량, 교육부>

역할 [우리는 친구야]
특별함을 가진 친구에게 관심을 가지고 함께 놀이하기
<같이 만드는 놀이 가치가 빛나는 놀이, 교육부>

역할 [찰칵! 마음을 찍어드려요]
친구의 마음 사진으로 찍고, 상상해 보기
<열고개 인성놀이 이야기, 경기도교육청>

이야기나누기 [탄소, 우리가 줄일 수 있어!]
동화 '탄소발자국'보고 탄소 줄일 수 있는
방법 알아보고 실천하기
<유아 기후변화 교육 프로그램, 교육부>

토의 [복도의 주인은 누구일까요?]
복도 사용에 관한 약속 정하고 지키기
<놀이하며 자라는 유아시민역량, 교육부>

토의 [공간을 만들며 소통하는 곳]
갈등상황을 소통을 통해 해결하기
<놀이하며 자라는 유아시민역량, 교육부>

역할 [오늘은 우리가 목공놀이 선생님]
목공놀이 선생님이 되어서 친구에게 놀이 가르쳐주기
<같이 만드는 놀이 가치가 빛나는 놀이, 교육부>

미술 [우리, 다 색칠하자!]
내 행동의 결과가 다른 사람에게 미치는 영향 알아보고, 해결해 보기
<같이 만드는 놀이 가치가 빛나는 놀이, 교육부>

토의 [줄을 설 수 있어요]
줄서기 방법에 대해 알아보고, 스스로 줄서기
<유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램, 교육부>

이야기나누기 [내가 좋아하는 콘텐츠를 선택하고,
적당히 사용할 수 있어요]
내가 좋아하는 콘텐츠 알아보고 사용하기
<유아 디지털미디어 문해교육 운영지원자료, 교육부>

가정 및 지역 연계 활동 예시

가정 [우리 가족은 특별해요]
가족 구성원의 특별한 점을 알아보고, 소중함 느끼기

가정 [나는 하고 싶어요]
내가 하고 싶은 일(놀이) 생각해 보고, 놀이하기

가정 [마음 돌돌 말이 김밥] 이불로 몸을 말면서 숨기고 싶었던
(돌돌 말고 싶은) 상황(입장)을 듣고 이해하기
<온마음놀이교실, 교육부>

가정 [나는야! 꼬마요리사]
여러나라 음식 종류 알아보고, 만들고 싶은 요리 만들기
- 월남쌈, 피자 등

가정 [예쁜 말, 고운 말]
가족간의 서로 다름을 배려하는 마음으로
예쁜 말 고운 말 사용하기

가정 [화를 풀어주는 라이스페이퍼 놀이]
화가 난 마음을 라이스페이퍼에 싸인펜으로 그린 후,
물을 뿌려서 공으로 만들어서 던지기(던지면서 마음 공감하기)
<온마음놀이교실, 교육부>

지역 [우리 동네 쿨링시스템]
우리 동네에서 더운 날씨를 이겨낼 수 있는 쿨링시스템 찾아보기
<유아 기후변화 교육 프로그램 부모용자료집, 교육부>

가정 [우리 가족 행복 약속]
우리 가족이 행복하게 지내기 위한 약속 정하기

가정 [따뜻한 온마음 약국놀이]
갈등 상황을 긍정적인 말로 해결하기
<온마음놀이교실, 교육부>

가정 [가족 수호 천사]
수호 천사가 되어서 가족 도와드리기
- 식사 준비하기, 심부름하기, 동생 돌보기 등

가정 [애완동·식물 돌봐줘요]
나의 행동이 애완동·식물에 미치는 영향 알아보고,
건강하게 성장하도록 돌봐주기

가정 [스스로 할 수 있어요]
내가 할 수 있는 일 스스로 하기
- 옷 입기, 밥 먹기 등

가정 [꼭꼭 약속해!]
디지털 기기 사용 약속 정하고 실천하기
<디지털, 기술이 아닌 대화로 다가가세요, 교육부>

2023
중점 인성가치에 따른 초등학교 활동 길잡이

초등학교 인성교육

이렇게 펼쳐요.





중점 과제

존중
- 나를 긍정적으로 생각하고 자신감 갖기
- 내가 할 일을 주도적으로 탐색하고 계획하기
- 다른 사람의 입장 이해하며 함께 어울리기
- 다른 문화에 관심을 갖고 다양성 경험하기

배려
- 서로의 다름을 인정하고 다른 사람 배려하기
- 다른 사람의 감정과 욕구에 공감하며 대화하기
- 환경 보호의 필요성을 알고 실천하기

협력
- 공동체에서 지켜야 할 규칙을 알고 다른 사람과 협력하며 실천하기
- 주변 사람과의 갈등 상황을 대화와 타협으로 해결하기
- 친구, 가정, 학교 공동체를 위해 역할 분담 활동 참여하기

책임
- 내 행동의 결과 예상하고 책임감 있게 행동하기
- 기본 생활 습관 실천하고 맡은 책임 수행하기
- 디지털 공간에서 예절을 알고 실천하기

활동(교과연계 · 프로그램) 예시

국어·통합 **[우리 반의 판타스틱 모자-다름이 모여 하나 된 우리]**
긍정적인 자아존중감을 형성하기
<함께 미래를 준비하는 아름다운 인성이야기, 경기도교육청>

도덕 **[우리가 만드는 도덕 수업1- 바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶]**
나를 돌아보며 자기 발전을 위한 계획 세우고 계획 실천하기
<5학년 도덕 교과서, 교육부>

창체 **[초등학교 나눔]** 나눔, 공감, 배려, 협력, 기여
<2020 인증 인성교육 프로그램: 가치를 배우고 나눔과 친해지는 나눔교육, 교육부>

통합·도덕 **[서로 다르지만 우리는 모두 소중해요]**
다양한 가족 형태와 문화 알고, 배려하고 존중하는 태도 갖기
<교과에서 인성교육, 인권을 만나다, 한국교육개발원>

창체 **[수용, 진정성]**
상대방의 감정 인정해주고 다름의 아름다움 즐기기,
온전히 상대방에게 집중하고 신뢰 다지기
<GPS로 떠나는 행복한 마음여행, 한국교육개발원>

국어 **[우리와 함께하는 감정들을 알아차려요]**
마음을 나타내는 말 사용하여 효과적으로 표현하기
<함께 미래를 준비하는 아름다운 인성이야기, 경기도교육청>

과학·실과 **[나는야 생태환경 지구지키미]**
생태체험하기, 환경문제 해결방안 토의하기,
업사이클링 작품 만들기
<2022경기탄소중립실천우수사례집, 경기도교육청>

도덕·창체 **[빨리갈래요? 멀리갈래요? 백지장은 어떻게 들라고?]**
관계 세우기, 공동의 목표와 규칙 세우기
<두근두근 설레는 인성교실 여행, 한국교육개발원>

국어 **[마음이 자라요, 평화가 싹 터요]**
동화책으로 보는 갈등 해결 사례, 갈등을 해결하는 대화법 알기
<학교폭력예방교육 프로그램 별별(초등), 경기도교육청>

국어·도덕 **[9.이야기 속 인물이 되어]**
학급 연극 발표회 프로젝트-서로 도와가며 역할을
나누어 연극 발표 계획 세우고, 발표회 준비하기
<초등학교 국어과 인성교육 지도 자료 안내서, 한국교육개발원>

사회·창체 **[학생과 학생, 학생과 교사, 학생과 보호자]**
나의 책임을 다하기 위한 방법 알고
책임감 있는 자세 실천하기
<언제 어디서나 우리는, 존중과 책임, 한국교육개발원>

도덕 **[내 삶의 주인은 바로 나]** 자주적인 생활 실천하기
<6학년 도덕 교과서, 교육부>

국어·도덕·실과 **[사이버미학]** 균형 잡힌 나의 미디어 습관 알기,
다양한 디지털 정보를 바르게 선별하고
활용하기 위한 방법 알고 실천하기
<정보윤리주제 인성교육, 교육부>

가정 및 지역 연계 활동 예시

가정 **[구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?]** 생명에 대한 소중함을 알고
나를 긍정적으로 생각하며 가족에게 감사함 표현하기
<두근두근 인성교실 여행, 교육부>

가정 **[진로흥미검사를 통해 나의 특성 알기]** 가족들과 함께 나의 흥미와
적성을 살펴보고 자신의 꿈을 실현하기 위한 진로 계획 세우기

가정 **[나를 키우는 말, 너에게 공감하는 말]** 가정에서 자신의 감정을 다양
하게 표현하고 바르고 고운 말을 표현하는 공감밴드 활동에 참여하기
<함께 미래를 준비하는 아름다운 인성이야기, 경기도교육청>

지역 **[내가 만든 장난감 갖고 놀아요]** 지역문화원의 문화다양성 체험활동 참여
하여 다른 나라의 놀이를 통해 다른 나라의 문화를 존중하는 태도 기르기
<함께 미래를 준비하는 아름다운 인성이야기, 경기도교육청>

지역 **[올바른 언어 예절 지키기 실천]**
지역문화원에서 운영하는 예절교육에 참여하여 상대방을
인정하고 배려하는 마음으로 바른 언어생활습관 기르기
<아하, 그렇구나! 행복한 공감교실 : 국어과 인성교육 지도자료, 교육부>

가정 **[우리집 행복지킴이는 바로 나!]**
가족 구성원으로서 나의 역할과 책임을 다하고
행복한 가정을 위해 내가 할 수 있는 일을 실천하기
<함께 미래를 준비하는 아름다운 인성이야기, 경기도교육청>

지역 **[정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육]**
지역 숲 체험을 통해 바람직한 가치관을 갖고 생명존중 실천하기
<까치서당, 교육부>

가정 **[가정 생활협약 만들기]** 가족 구성원 간의 갈등을 해결하고
서로 협력하는 마음을 기르기 위한 우리집의 생활약속 만들기
<언제 어디서나 우리는 존중과 책임, 한국교육개발원>

지역 **[청소년 법체험 동아리 운영]**
청소년의 갈등해결과 정의로운 사회를 꿈꾸는 법과 인권을
체험할 수 있는 동아리 활동에 참여하기
<꿈꾸는 디케 프로젝트, 법무부>

지역 **[교육공동체가 함께 만들어 가는 인성교육]**
학생, 학부모, 교사가 함께하는 교육 동아리 활동을 통하여
학교 교육활동을 위한 다양한 캠페인 활동에 참여하기
<학부모-학생 참여 인성교육 실천학교, 경기도교육청>

가정·지역 **[책임감 있게 실천하기]**
친구, 가족, 학교, 마을 공동체를 위해
실천할 수 있는 일 알아보고 실천 행사에 참여하기

가정 나의 강점과 약점에 대하여 살펴보고 자주적으로 살아가기 위한
계획표를 작성하여 가정에서 실천하고 함께 점검하기

가정 **[긴급점검! 스마트폰 사용습관]**
우리가족의 스마트폰 사용습관을 살펴보고
'온가족 스마트폰 없는 날', '가족대화의 날' 실천하기
<미디어리터러시 교육 영상 활용 가이드북, 경기도교육청>

2023
중점 인성가치에 따른 중학교 활동 길잡이

중학교 인성교육

이렇게 펼쳐요.



중점 과제

존중
- 긍정적인 자아 정체성 형성하기
- 내가 세운 계획을 지속적으로 추진 점검하기
- 나와 생각이 다른 사람의 견해 존중하기
- 다른 문화에 대한 편견을 인식하고 차별에 반대하기

배려
- 도덕적 상상력을 발휘하여 주변 사람을 위해 배려할 수 있는 일을 찾고 실천하기
- 공감을 바탕으로 타인의 감정을 해치지 않는 대화하기
- 나의 선택이 다른 생명에게 미칠 영향을 인식하고 행동하기

협력
- 주변에서 일어나는 사례를 바탕으로 도덕적 규범이 중요한 이유를 토의하고 함께 규범 실천하기
- 모둠 또는 학급 과제 수행을 위해 갈등을 건설적으로 해결하기
- 지역사회를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기

책임
- 내가 선택한 행동의 원인과 결과 성찰하기
- 다양한 해결 방안을 모색하고 현명하게 선택하기
- 디지털 콘텐츠 생산자로서 책임감 갖기

활동(교과연계·프로그램) 예시

음악 **[표현하기]** 음악을 통해 자기를 긍정적으로 표현하기
<음악1 교과서>

진로 **[나를 찾아서]** 20년 뒤의 나의 모습을 상상하고 '되고 싶은 나'가 되기 위한 실천행동 계획하기
<청소년 인성교육 프로그램 올바름, 한국청소년상담복지개발원>

국어 **[토의하기]** 상대방의 의견을 존중하며 토의하는 활동
<국어1-2 교과서>

영어 **[조금 특별한 우리 엄마]**
다른 문화에 대한 편견을 인식하는 활동
<교과에서 인성교육-인권을 만나다, 한국교육개발원>

미술 **[마음 표현하기]**
주변 사람을 위해 마음을 표현하는 창작물 만들기
<미술2 교과서>

도덕 **[세상을 바꾸는 말 한마디]**
건강하고 친밀하게 의사소통할 수 있는 언어적 표현을 익혀보는 활동
<기웃기웃 지구촌 마주보기, 한국교육개발원>

과학 **[생물의 다양성]**
생물 다양성의 위기를 이해하고 보전하기 위한 방안 모색하기
<과학1 교과서>

체육 **[달라지는 체육 시간, 달라지는 아이들]**
운동 기능이 떨어지는 친구를 배려해야 하는 이유를 토의하고 좌식배구, 평등농구 함께하기
<중학생 인성교육을 위한 교원 연수자료, 한국교육개발원>

수학 **[부채꼴의 호의 길이와 넓이]**
협력 중심 수업을 통해 모둠원 간에 일어날 수 있는 갈등을 조정하고 모둠별 수학 과제를 완수하는 활동
<인성교육중심수업강화를 위한 수학 교수·학습자료, 교육부>

사회 **[함께 바꾸는 우리지역]** 우리 지역의 문제를 함께 해결할 수 있는 방안을 찾는 활동
<즐거운 교실 당당한 시민, 한국교육개발원>

창체 **[뒷담화는 그만]**
잘못된 행동의 결과를 예상하고 올바른 행동으로 바꾸는 활동
<중학교 학교폭력예방교육 프로그램 마음모아 톡톡, 법무부>

기술·가정 **[광고, 청소년의 소비생활]**
합리적인 소비 생활을 계획하는 활동
<미디어 탐구생활 중학편, 교육부>

정보 **[저작권, 이것만 알면 오케이!!]**
디지털 콘텐츠 생산자로서 책임감을 함양하는 활동
<정보 윤리 주제 인성 교육 자료, 사이버미학, 교육부>

가정 및 지역 연계 활동 예시

가정 **[내 모습 그대로 땡큐]**
부모님과 함께 고마운 신체 부위에 대해 시를 써보는 활동을 통해 건강한 신체상 형성하기
<토닥토닥 공감교실, 교육부>

지역 지역 도서관의 '사람책' 행사에 참여하여 진로 탐색하기

가정 **[다름을 인정하는 미학]** 스피드 게임을 통해 세대 간 관심사의 다름을 이해하고 수용하는 활동
<토닥토닥 공감교실, 교육부>

가정 다른 문화에 대한 편견의 문제점을 주제로 가족과 토의하기

지역 등교 도우미, 학교 경찰관 등 학생들에게 도움을 주는 분들을 위해 작은 배려를 실천하는 프로젝트 추진하기

가정 **[마음을 따뜻하게 하는 공감대화]**
부모님과 함께 공감대화의 기본 원리를 이해하고 익히는 활동
<토닥토닥 공감교실, 교육부>

지역 생태계 보전을 위해 정책 제안하기
<정책제안 Y-Change,
한국청소년활동진흥원 청소년참여포털>

가정 가정에서 일어나는 문제와 관련하여 자녀의 인성을 지도할 수 있는 방법을 가정에 안내하기
<슬기로운 부모역할, 경기도평생학습포털>

가정 **[부모와 자녀 사이의 마음 소통]**
자녀와의 갈등을 해결하는 화해 기술을 가정에 안내하기
<가족갈등 어떻게 하면 좋을까요?,
국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터>

가정 **[공동체 감사 나눔 TO DO LIST]**
가족과 함께 나눔 실천 활동을 계획하는 활동
<토닥토닥 공감교실, 교육부>

가정 내가 선택한 행동의 원인과 결과를 주제로 가족과 이야기 나누기

가정 **[밥상머리에서 학교폭력을 해결하다]**
부모님과 함께 학교폭력 해결 방안을 모색하는 활동
<밥상머리교육 4주 실천 프로젝트-밥상머리에서 행복 찾기,
국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터>

가정 **[미디어, 윤리적으로 이용하기]** 가정에서 책임 있는 미디어 생활의 가치를 지도할 수 있도록 안내하기
<클릭! 미디어 리터러시,
국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터>

2023
중점 인성가치에 따른 고등학교 활동 길잡이

고등학교 인성교육
이렇게 펼쳐요.





중점 과제

존중
- 자기효능감 지니기
- 삶의 목표 의식을 바탕으로 자신의 미래계획을 설계하기
- 타인에 대한 관용과 용서 실천하기
- 다른 문화에 대한 편견의 구조적 원인을 알고 대안 제시하기

배려
- 다양한 관점에서 배려가 필요한 상황을 탐색하고 적절하게 배려를 실천하기
- 타인의 특성에 대한 이해와 공감을 바탕으로 관계를 이어가는 대화하기
- 지속 가능한 생태계를 위한 방안을 모색하고 행동하기

협력
- 도덕적 규범과 관련된 쟁점을 이해하고 규범 준수의 공감대 형성하기
- 나와 다른 집단에 대한 포용과 연대 의식을 바탕으로 갈등 해결하기
- 세계 공동체를 위해 함께 할 수 있는 일을 주체적으로 실천하기

책임
- 내가 주로 선택하는 행동의 경향성을 인식하고 그 원인과 결과 성찰하기
- 문제 해결 방안이 미칠 영향을 고려하여 최선의 방안을 탐구하기
- 디지털 시민으로서 책임감 갖기

활동(교과연계·프로그램) 예시

영어 **[The Power of Positive Attitudes(self-awareness)]** 자신에 대한 이해를 바탕으로 자기효능감 형성하기
<고등학교 인성교육중심수업강화를 위한 교수 · 학습자료(영어), 교육부>

창체 **[내 일을 잡(job)아요]** 미래의 기술 변화 및 직업 세계의 변화 전망을 바탕으로 자신에게 적합한 학과 및 직업 선택하기
<범교과 학습주제 교수학습자료(고등), 교육부>

미술 **[명화 속 인성 가치 찾기]** 작품의 제작 맥락에 나타난 관용, 용서 등의 인성 가치를 중심으로 작품 비평하기
<고등학교 미술 교과서>

음악 **[우리만의 공연! 기획자 되어볼까!]** 문화적 권리를 저해하는 요소에 대한 비판적 인식을 바탕으로 작은 음악회 기획하기
<교과에서 인성교육, 인권을 만나다(고등), 교육부>

창체 **[교육활동 침해 문제 해결]** 교육활동 보호를 통해 모든 교육공동체를 배려할 수 있는 정책 제안하기
<교육활동 침해 예방 교육자료(중고등), 교육부>

국어 **[언어 예절과 인성교육]** 대화의 원리에 대한 이해를 바탕으로 언어예절 준수 여부 성찰 및 바른 언어 생활 실천하기
<고등학교 국어 교과서>

과학 **[위기의 지구]** 자연재해 및 지구 온난화 현상의 해결방안 모색하기
<고등학교 인성교육중심수업강화를 위한 교수·학습자료(과학), 교육부>

일반사회 **[이야기해보자! 법 개정]** 소년법 개정에 대한 토론 및 청소년 범죄를 예방하기 위한 대안 제시를 통해 규범 준수의 공감대 형성하기 <인성이 자라는 마을, 법무부>

윤리 **[피할 수 없는 갈등, 어떻게 해야 할까?]** 갈등의 원인을 파악하고 이를 포용과 연대 의식을 중심으로 극복하기 위한 방안 실천하기 <안다미로 프로젝트, 교육부>

지리 **[상호 연결된 세계시민]** '한상차림'을 활용해 세계지도를 그리고 세계화의 양면성을 고려해 여러 나라 사람들을 위해 나눌 수 있는 것 논의하기
<기웃기웃 지구촌 마주보기, 교육부>

한문 **[성찰로 공감하기]** 한문 단문을 통해 자신의 삶의 자세를 인식하고 학교폭력 예방의 관점에서 성찰하기
<학교폭력 예방 어울림 교과연계 프로그램(한문 고등학교용), 교육부>

기술가정 **[사용자가 주도하는 미래학교 만들기]** 일상 속 공간을 탐구하며 문제를 찾고 이에 대한 해결 방안이 공간을 사용하는 구성원에게 미칠 영향 등 발표하기
<사용자가 주도하는 미래학교 만들기, 한국교육개발원>

정보 **[인공지능 논쟁 토론]** 생성형 인공지능이 인권에 미치는 영향을 평가하며 논쟁적으로 토론하기
<인공지능 개발과 활용에 관한 인권 가이드라인, 국가인권위원회>

가정 및 지역 연계 활동 예시

가정 **[내 아이, 스스로가 삶의 주인 되기]** 가족 구성원과 함께 자기를 존중할 수 있도록 돕는 활동하기
<부모교육 매뉴얼(고등학생 부모), 여성가족부>

가정 **[우리 아이는 하고 싶은 것이 없대요]** 진로 설계 시 고정관념을 극복한 사례에 대해 가족 구성원과 이야기 나누기
<학부모, 상담이 필요해요, 교육부>

지역 **[우리 마을의 인성 이야기를 예술로 표현해요]** 지역 내 설화나 인물의 이야기 등에 나타난 인성 가치를 음악, 미술, 연극 등의 예술 양식으로 표현한 후 지역사회 구성원과 공유하기

지역 **[지역연계 다문화 포럼 기획하기]** 지역 내 문화 갈등 상황을 조사하고 이를 극복하기 위한 방안으로 다문화 포럼 기획하기

지역 **[이웃을 배려하는 정책 제안 활동]** 지역 미디어 등을 통해 도움이 필요한 이웃을 확인하고 그들을 적절하게 배려하는 정책 제안하기
<지역 청소년교육의회 정책제안서, 경기도교육청>

가정 **[나-전달법의 종류와 활용]** 대화의 원리를 기준으로 가족 내 대화 상황을 점검하고 나-전달법을 적용해 가족 대화하기
<부모-자녀간의 대화와 소통을 통한 마음 안아주기, 교육부>

지역 **[우리가 지키는 우리 마을 환경]** 마을 주민들과 함께 수질 정화 및 악취 제거를 위한 EM 흙공을 만들어 지역 하천에 던지는 활동 진행하기

지역 **[도전! 우리 마을 조례 제정!]** 지역 내에서 논쟁이 되고 있는 사안을 이해하고 이를 해결하기 위한 조례 만들기

지역 **[지역 문제 대응 캠페인 활동]** 지역 내 문제에 대응하기 위해 연대하는 조직을 구성하고 자치회 활동과 연계한 캠페인 진행하기
<민주적 학교 운영 길잡이(지역사회 연계 교육활동), 교육부>

지역 **[지역의 온기를 세계와 나누기]** 마을 주민들과 함께 위생용품 제작 후 위생용품 부족으로 학교에 가지 못하는 학생들을 지원하는 단체에 기부하기
<우리는 세계시민, 한국국제협력단>

가정 **[나를 위한 마음챙김]** 가족 관계에서의 스트레스에 영향을 미치는 가치관 등의 요인 파악하기
<자녀와 동행하는 부모, 한국청소년상담복지개발원>

지역 **[우리 마을 뉴스 제작소]** 최근 지역 내 변화 사항과 이것이 지역 구성원에게 미칠 영향을 정리한 후 뉴스 형식으로 제작하기

가정 **[(중등) 학부모를 위한 미디어 리터러시]** 가족 내 디지털 기기 사용 규칙 정하고 실천하기
<미디어리터러시교육 영상자료 활용 가이드북, 경기도교육청>

경기인성교육, 이렇게 펼쳐요.

(경기인성교육 기초소양별 주요 인성 과제)



※ 길잡이에서는 존중·배려·협력·책임에 따른 13개만을 다뤘습니다.
※ 경기인성교육 기초소양에 따른 주요 인성 과제 34개를 모두 소개합니다.

인성교육 기초 소양	주요 인성 과제 (인성 발달 및 함양에 요구되는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)
자기 인식 자신의 감정·생각·가치를 이해하고, 그것들이 자신의 삶에 미치는 영향을 이해하는 데 필요한 소양	• 신체 인식하기 (건강, 위생 상태 등 파악하기) • 감정 인식하기 (다양한 감정을 구분하고 감정 단어 알기) • 생각 인식하기 (부정적인 생각·편향성 등 인식하기) • 메타인지 발휘하기 (원인·과정·방법·결과 성찰하기) • 긍정적인 정체성 형성하기 (특기·장점·강점 인식하기, 자기효용감·성장마인드셋 갖기) • 삶에 대해 긍정적으로 인식하기 (희망하기, 감사하기, 목적의식 갖기 등)
자기 관리 다양한 상황에서 자신의 감정·생각·행동을 효과적으로 조절하고, 목표와 꿈을 성취해가는 데 필요한 소양	• 감정 조절하기 (스트레스, 우울감, 불안 등 조절하기) • 충동 조절하기 (절제하기, 집중하기 등) • 삶의 문제들을 현명하게 해결하기 • 자기주도성 발휘하기 (학업·진로·생애 계획 세우고 추진·점검하기 등) • 그릿 발휘하기 (힘들어도 끝까지 노력하기, 동기 부여하기) • 회복탄력성 발휘하기 (역경과 실수에서 배우고 일어서기) • 지적 호기심 및 창의력 발휘하기 • 도움 자원 활용하기
윤리적 책임 윤리적 규범에 대한 이해를 바탕으로 책임 있게 행동하는 데 필요한 소양	• 윤리적 규범과 원리를 알고 이해하기 • 윤리적 덕목과 규범을 익히고 실천하기 • 윤리적 문제에 민감성 갖기 • 윤리적 상상력 발휘하기 (다른 사람 관점 취하기, 결과 예상하기 등) • 윤리적 문제에 대해 비판적으로 사고하기 • 윤리적 가치를 추구하며 행동하기 • 디지털 공간에서 책임감 발휘하기
대인관계 기술 다른 사람과 건강하고 바람직한 관계를 형성하고 유지하는 데 필요한 소양	• 타인을 존중, 공감, 배려하기 • 건강하게 관계를 형성하고 이어가기 • 효과적으로 의사소통하기 • 서로 도움 주고받기 • 상호 갈등 해결하기
사회적 협력 갈등을 평화적으로 해결하고 더 나은 공동체를 이루는 데 필요한 소양	• 타인 및 다른 생명과의 연결감 지니기 (문화 다양성 존중하기, 세계시민의식 갖기, 생태감수성 갖기 등) • 사회적 규칙과 법 지키기 • 사회적 갈등 해결하기 • 사회적 약자와 소수자 배려하기 • 리더십 발휘하기 • 참여·봉사하기

인성교육 프로그램

초등고학년

총괄

- 서은경 (경기도교육청 생활인성교육과 과장)
- 한혜주 (경기도교육청 생활인성교육과 장학관)

기획

- 박은애(경기도교육청 생활인성교육과 장학사)
- 윤지혜(경기도교육청 생활인성교육과 장학사)

검토

- 손경원 (충북대학교 윤리교육과 교수)
- 김민정 (백암초등학교 교사)
- 석미영 (은가람중학교 교사)
- 유현정 (한국애니메이션고등학교 교사)

자료개발

- 최완근 (하남풍산초등학교 수석교사)
- 모정은 (고양오금초등학교 교사)
- 주미영 (개곡초등학교 교사)
- 전우열 (용인둔전초등학교 교사)
- 윤해원 (가양초등학교 교사)

- 발행처 : 경기도교육청 생활인성교육과
- 발행일 : 2023. 10.
- 펴낸곳 : 피피디자인(031-247-2227)

※ 비영리, 교육용 목적으로만 사용합니다.

인성교육 프로그램

초등고학년



초등
고학년

인성교육
프로그램

자율 균형 미래 경기도교육청

※ 비영리, 교육용 목적으로만 사용합니다.