

기본인성을 갖추고 **건강한 삶을 실천하는 미래인재**로의 성장

2025 영양·식생활 교육 정책 기본 계획



2025. 3.

경기도교육청

[학교급식보건과]



목 차



I. 추진 근거 및 배경	1
II. 실시 현황 및 시사점	1
III. 추진 방향 및 목표	2
IV. 세부 추진 계획	5
중점 1. 자율과 책임의 학교급식 문화 조성	5
중점 2. 실천중심 영양·식생활 교육 운영	7
중점 3. 영양·식생활 교육 실천 역량 강화	12
중점 4. 학생주도 영양·식생활 교육 활성화	15
V. 참고 자료	18

2025 영양·식생활 교육 정책 기본 계획 요약

경기도교육청 학교급식보건과

비전

주도적으로 건강한 식생활을 실천하는 미래인재 육성

목표

지속가능한 영양·식생활 교육을 통한 식생활 관리 역량 강화

기본인성을 함양하고 건강에 대한 가치를 실천하여 나와 공동체 행복 추구

방향

[자율] 자기주도적 식생활 관리 역량을 키우는 학생주도 영양·식생활 교육

[균형] 교육공동체가 함께 결정하고 실천하는 실천중심 영양·식생활 교육

[미래] 타인의 개성과 다양성을 존중하는 미래역량 함양 영양·식생활 교육

추진
과제

1. 자율과 책임의 학교급식 문화 조성

- ① 자율균형미래의 영양·식생활 교육 기반 조성
- ② 학교급식 연계 공동체적 인성 함양
- ③ 소통과 공감 영양·식생활 교육 공감대 확산

2. 실천중심 영양·식생활 교육 운영

- ① 학교교육과정 내 영양·식생활 교육 운영
- ② 지속가능한 영양·식생활 교육 프로그램 지원
- ③ 자율선택급식 연계 실천중심 영양·식생활 교육 내실화

3. 영양·식생활 교육 실천 역량 강화

- ① 영양·식생활교육 중심학교 운영
- ② 경력단계별 맞춤형 직무연수 운영
- ③ 영양·식생활 교육 연구단 운영 및 교육자료 개발

4. 학생주도 영양·식생활 교육 활성화

- ① 학생주도 실천·체험중심 영양·식생활 교육과정 운영
- ② 「인성밥상」 교육 프로그램 운영
- ③ 가정·지역사회 연계 영양·식생활 교육 지원

2025 영양·식생활 교육 정책 기본 계획

I

추진 근거 및 배경

□ 추진 근거

- 학교급식법 제13조(식생활지도 등)
- 식생활교육지원법 제26조(학교에서의 식생활 교육)
- 어린이 식생활안전관리 특별법 제13조(어린이 식품안전·영양교육 및 홍보 등)
- 경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례(2021. 10. 6.)
- 2025 경기교육 주요업무계획(정책2. 통합적 학생건강 지원)

정의

영양·식생활 교육

- 식생활교육지원법(제2조) ‘식생활 교육’이란 개인 또는 집단으로 하여금 올바른 식생활을 자발적으로 실천할 수 있도록 하는 교육을 말한다.
- 경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례(제2조) “영양·식생활교육 “이란 식생활에서 기인하는 영양불균형을 해소하기 위한 교육, 생태·환경 보전을 위한 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 올바른 식생활 교육 등의 교육활동을 말한다.

□ 추진 배경

- 식생활 관리 역량을 키우는 학교교육과정 기반 영양·식생활 정책 요구
- 자율권과 선택권의 균형 있는 조화를 위한 공동체적 식생활 실천 역량 필요
- 학교급식 연계 공동체적 인성을 함양하는 영양·식생활교육 필요
- 더불어 살아갈 수 있는 지속가능한 윤리적 식생활 실천 요구 증대

II

실시 현황 및 시사점

□ 영양·식생활 교육 실시 현황

- 학교교육과정에 영양·식생활 교육 반영(100%)
 - ※ 관련 교과, 창의적 체험활동, 자유학기제 연계 등으로 연간 2차시 이상 교육 과정 편성·운영

○ 영양·식생활 교육 주제별 실시현황

(2024년 4월 기준/2,545교)

주제	식품과 영양소	건강한 식품선택	영양과 건강	올바른 식습관	식품 안전	식품 위생	생태 환경	학교급식 이해	식문화	선택 교과	기타 (요리활동)
학교수	1,864	2,039	1,703	2,274	1,609	1,429	1,909	1,570	956	68	809
비율 (%)	73.2	79.9	66.9	89.4	63.2	56.2	75.0	61.7	37.6	2.7	31.8

○ 학생 교육급식 참여 활동 현황

(2024년 9월 기준/2,572교)

학교수	참여 학교수	학생참여 급식활동 주요내용								
		학교급식 소위원회	학생자치회 (교육급식부등)	급식 토론회	학생 모니터링	식단 협의	질서 지도	배식 봉사	생태·환경 캠페인 등	기타
2,572*	2,525	1,127	1,172	132	385	1,356	957	1,006	946	234
비율 (%)	98.2	43.8	46.4	5.1	15.0	52.7	37.2	39.1	36.8	9.1

* 비조리교 및 분교 포함

□ 시사점

- 바른 식습관, 식품선택 등 일상생활 속 식생활 관리 역량 함양을 위한 주제로 영양·식생활 교육 필요
- 식생활 관리 역량 심화를 위해 얹(배움)을 삶(실천)으로 연계할 수 있는 실천 중심 영양·식생활 교육 필요
- 학생의 식단협의, 학생자치회 운영 등 급식연계 참여 활동 범위와 내용을 다양화하여 학교급식 신뢰도 제고

Ⅲ 추진 방향 및 목표

□ 추진 방향

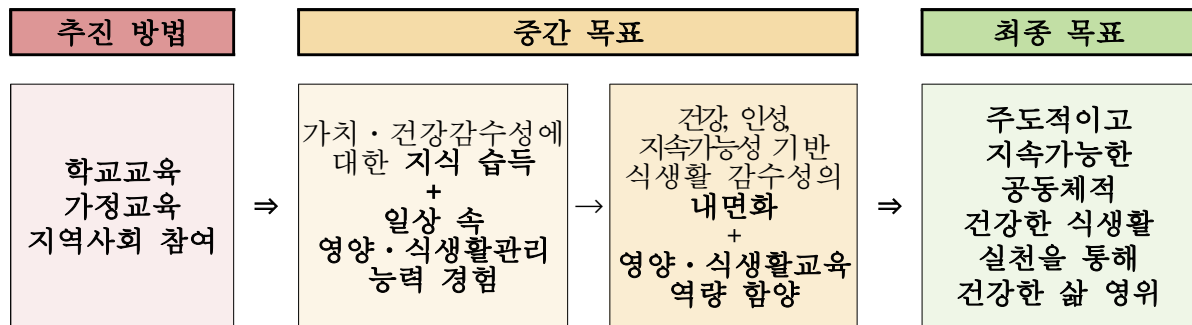
- 건강을 키우고 기본인성을 함양하는 교육 및 프로그램 운영으로 건강한 미래 인재 육성
- 올바른 식생활에 대한 이해를 바탕으로 자기주도적으로 일상 속 건강한 식습관 실천
- 식생활과 관련된 환경·사회·경제·문화에 대한 지식, 가치판단력을 길러 나와 공동체의 행복한 식생활을 추구

□ 영양·식생활 교육 목표

○ 영양·식생활 교육 해석 및 정책 과정 개념도

영양·식생활 교육의 해석 및 정책 과정 개념도

☞ 영양·식생활 교육은 학교교육 및 학교 밖 교육에서 건강, 인성, 지속가능한 식생활 감수성을 내면화하고, ‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’, ‘협력적 소통 역량’, ‘공동체 역량’, ‘문제해결 역량’을 익히게 함으로써 주도적이고 지속가능한 공동체적 건전한 식생활 실천을 통한 건강한 삶 영위



○ 학교급별 목표

- [초등학교] 일상생활에 필요한 기본 식습관 및 기초 영양과 식생활에 대한 지식과 능력, 바른 태도와 인성을 기른다.
- [중학교] 일상생활에 필요한 기본 영양 지식과 자신의 식생활에 대해 탐색하고, 기본 인성과 및 자기주도적 식생활 관리 능력을 함양한다.
- [고등학교] 자신의 건강에 맞게 식생활을 주도적으로 관리하고, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며, 세계와 소통하는 자질과 공동체적 인성을 함양한다.

관련 근거

「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」

● 「경기도 초·중등학교 교육과정 총론」의 학교교육과정 편성·운영 기준

· 초등학교

- 학교는 모든 교육활동을 통해 학생이 기본 인성과 기초 역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

· 중학교

- 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험 할 수 있도록 자유학기제와 진로연계교육을 편성·운영한다.

· 고등학교

- 학교는 창의적체험활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

□ 영양·식생활 교육 역량

자기관리 역량	스스로 자신의 건강 상태에 따른 영양과 식생활을 계획하고, 자기 주도적으로 지속가능한 건강한 식생활을 관리하는 능력
지식정보처리 역량	일상생활에 필요한 영양과 식생활에 관한 정보와 자료를 이해하고, 비판적으로 탐구하여 활용할 수 있는 능력
창의적사고 역량	영양과 식생활의 기초 지식을 바탕으로 다양한 영역의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	다양한 식생활 형태와 문화를 이해를 바탕으로 건강한 삶의 의미와 가치를 수용하고 표현하는 능력
협력적소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하며, 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 영양·식생활 문제를 협력하여 합리적으로 해결 할 수 있는 능력
공동체 역량	다른 사람의 식생활을 존중하고, 상호협력적인 관계에서 식생활이 환경·사회·경제에 미치는 영향에 관심을 가지고, 지속 가능한 식생활을 실천할 수 있는 능력
문제해결 역량	영양과 식생활에 관한 문제를 협력하여 합리적으로 해결할 수 있는 문제해결 역량

□ 영양·식생활 교육 영역

○ 초·중등 영양·식생활 교육 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 요소				
		초등학교			중학교	고등학교
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	1~3학년
식생활과 건강	영양	· 올바른 식습관 · 규칙적인 식사		· 균형 잡힌 식사 · 규칙적인 식사	· 청소년기 영양관리	· 생애주기별 영양관리
	식품	· 식품의 종류 · 채소와 과일	· 음식과 오감	· 고열량·저열량 식품	· 기호식품	· 가공식품
	건강		· 식품 알레르기	· 정상체중과 식사		· 건강한 식행동
식생활과 안전	안전	· 손 위생		· 식품 선택과 보관	· 식품·영양 정보	· 식품품질 관리제도
	위생		· 개인위생	· 식품 위생	· 식중독	
식생활과 문화	개인과 사회	· 학교급식	· 식생활변천			
	음식 문화	· 우리나라 음식문화	· 세시풍속과 음식문화 · 다른나라 음식 문화	· 조리의 기본	· 세계의 음식문화 · 조리의 실제	· 음식 개발 미래 · 식품과 진로 탐색

(※출처 : 「유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인」, 교육부(2021))

관련 근거

- 「경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례」
- 교육부 「유·초·중·고등학교 영양·식생활 교육 가이드라인」

1

자율과 책임의 학교급식 문화 조성

〈학교급식 문화〉¹⁾

학교의 영양·식생활 관련 환경 및 학교 구성원들이 공유하고 있는 학교급식 및 영양·식생활 교육과 관련한 가치, 신념 및 행동 양식

1-① 자율·균형·미래의 영양·식생활 교육 기반 조성

○ [자율] 교육공동체 함께 만드는 학교 자율 급식 문화 조성

- 교육공동체가 함께 존중, 배려, 협력, 책임의 급식 약속 만들기 및 실천
- 학교 특색을 반영한 우리학교 급식 브랜드 만들기
- 잠재적 교육과정으로의 학교급식을 통해 공동체적 인성 실천의 장 실현

○ [균형] 민주적 의사소통을 통한 조화로운 급식 문화 안착

- 교육구성원 간 민주적 의사소통 활성화
- 학생자치회 활성화를 통한 학생 의견제시 및 학생-급식 교직원 소통 증진
- 학생, 학부모, 교직원의 급식 및 영양·식생활 교육 과정 참여 및 공유

○ [미래] 타인의 개성과 다양성을 존중하는 급식 문화 내실화

- 상호 존중의 문화를 바탕으로 이뤄지는 학교급식을 통해 미래 역량 향상
- 학생의 올바른 자율권, 선택권 실천을 위한 학생주도 영양식생활교육 전개

※ 학교식당, 식생활교육실이 교육적 공간으로 학생, 교직원 존중 호칭 사용, 학생자치회 연계 식생활 교육 프로그램 활용

1-② 학교급식 연계 공동체적 인성 함양

○ 인성 친화적 학교급식 문화를 통한 기본인성 함양

- 급식 활동은 단순히 식사 제공에서 나아가 다양한 공동체와 상호작용을 할 수 있는 시간으로 인성교육의 핵심 가치를 강화 할 수 있음
- 경기도교육청 「경기 인성교육 모델」은 학교라는 공동체 생활을 위해 필요한 공동체적 인성 중 존중, 배려, 협력, 책임을 모든 학교급에서 강조
- 필수적으로 주어지는 급식시간을 통해 일회성 인성교육이 아닌 지속적이고 실제적인 실천중심 인성교육 프로그램 운영

1) 경기도교육청(2022) 학교급식 문화 진단도구 개발 및 질 제고 프로그램 연구, 경기도교육청 정책연구

○ 「영양·식생활교육 중심학교」 인성교육 필수과제 운영

- 2024년 경기도교육연구원 정책과제 「교육급식을 활용한 초등학교 인성교육 프로그램 개발 연구」(2024. 3. 15. ~ 10. 14.) 결과*를 바탕으로 실행

〈교육급식을 활용한 초등학교 인성교육 프로그램 개발 연구〉²⁾

초등학생에게 급식 활동은 매일 경험하는 공동체 활동으로서 인성 덕목을 실천할 수 있는 중요한 교육 실천의 장으로, 해당 연구에서는 초등학교에서 교육급식을 활용한 인성교육 프로그램을 개발하여 학생들이 급식 시간을 활용해 바람직한 인성을 내면화할 수 있는 방법을 제안함

* 경기도교육연구원(<https://www.gie.re.kr>) GIE연구 ▶ 연구보고서

- 대상: 「영양·식생활 교육 중심학교」(2025년 50교 운영 예정) 활동 필수 과제로 학교급식 연계 인성교육 실천 예정
- 내용: 정책과제 개발 프로그램을 인성교육 목표에 맞게 학교에서 자율적이고 선택적으로 운영함으로써 학교급식을 매개로 공동체적 인성 체화

1-③ 소통과 공감 영양·식생활교육 공감대 확산

○ 학생 학교급식 정책 참여 및 소통 활성화

- 단위학교-지역-도단의 학생 급식정책 참여 활성화 지원
- (도교육청) ‘학생 학교급식 서포터즈단’ 운영
 - 학생의 학교급식 참여, 논의, 결정 → 급식정책 마켓 활성화
 - 학생 참여 급식 정책 토론회 등 운영

※ 학생주도 급식 정책 포럼(경기도교육청 주관)

【2016년 경기도 청소년 대토론회 정책 제안】 학교급식모니터단에 학생참여 기회 제공

【2017년 경기도교육청 몽실 정책마켓 제안】 학교급식 운영 논의에 학생 참여

【2021년 경기도교육청 학생 교육급식 정책 정담회】 생태·환경 관련 학생참여 교육급식 운영 논의

【2022년 경기도교육청 학생 교육급식 정책 정담회】 교육감님과 함께하는 학생 교육급식 정책 제안 논의

【2022년 영양식생활교육 정책 포럼】 영양·식생활교육 활성화에 대한 학생 토론자 참여

【2023년 자율선택급식 정책 심포지엄】 자율선택급식 운영학교 학생 학교 사례 발표

【2024년 자율선택급식 열린 정책 토론회】 자율선택급식 정책 활성화 방안 학생 토론 참여

- (교육지원청) ‘학생 학교급식 서포터즈’ 구성

- 교육지원청단위 ‘학생 급식정책 정담회’ 운영(연 2회)

2) 경기도교육연구원(2024) 교육급식을 활용한 초등학교 인성교육 프로그램 개발 연구, 경기도교육연구원 정책연구

- (학교) 학교 단위 학생 학교급식 활동 참여 방법 다양화 모색
- 교육과정 연계 ‘학생주도 교육급식 활동 계획’ 수립·운영
 - ※ 학생자치회 담당교사와 협의하여 학교급식 활동 참여 활성화 방안 마련
- 학생대표 ‘학교급식소위원회’ 당연직 위원으로 학교급식 운영 참여 확대
- 학생자치회 주관 ‘교육급식 소통의 날(대토론회)’ 등 운영
- 학급자치회 시간을 활용한 ‘급식 실천 약속 만들기’ 활동
- 학생들의 의견 교류와 제안을 나누는 공간 마련
 - ※ 학교홈페이지, 학급홈페이지, 식당 공간 내 상설게시판 마련 등

○ 영양·식생활 교육 인식 및 공감대 확산

- 교직원·학생·학부모 대상 학교급식 및 영양·식생활 교육 필요성의 적극적 안내 및 홍보 추진
- 학교 교육과정 수립 시 학생·교원·학부모 간 협의를 통한 영양·식생활 교육의 목표와 주요 내용 공유
- 개인의 건강 뿐만 아니라 공동체성 기반 영양·식생활 교육에 대한 가치 및 실천 의지 제고

2

실천중심 영양·식생활 교육 운영

2-① 학교교육과정 내 영양·식생활 교육 운영

○ 학교별 영양·식생활 교육과정 운영

- 학교교육과정(계획)시 영양·식생활 교육 연 2차시 반영하여 수립(필수)
- 2025학년도 초·중등학교 교육과정 편성 안내(학교 교육과정에 편성해야 할 교육활동)

○ 연 2차시 교과 및 창의적 체험활동 등 연계하여 교육(필수)

관련 근거 1

식생활교육지원법(제26조)

● 제26조 [학교에서의 식생활 교육] ① 학교는 올바른 식생활 확산을 위한 식생활 교육을 매년 2회 이상 정기적으로 실시하여야 하며, 해당 교육에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 「어린이 식생활안전관리 특별법」 제2조제2호에 따른 어린이 기호식품을 비롯한 어린이와 청소년이 자주 섭취하는 식품·식품첨가물의 영양성분 및 유해성분
2. 식품 및 농수산물의 생산·제조 및 가공 등의 과정에 사용되는 각종 화학첨가물
3. 그 밖에 올바른 식생활 확산을 위하여 농림축산식품부장관이 필요하다고 인정하는 사항

관련 근거 2

식품안전 및 영양·식생활교육 내용과 시행방법(교육부 학생건강정책중진 방향)

● [교육내용]

1. 어린이 기호식품 및 고열량·저영양 식품의 안전과 영양, 식생활 관리에 필요한 식품위생, 급식안전, 영양관리, 식중독 예방, 식재료 원산지 표시제, 영양표시제, 알레르기 유발식품 표시제 관련교육 및 홍보
2. 올바른 식생활 습관의 형성, 식량생산 및 소비에 관한 이해 증진, 전통식문화의 계승·발전을 위한 학생지도
3. 식생활에서 기인하는 영양불균형 시정, 질병 예방을 위한 저체중, 성장부진, 빈혈, 과체중, 비만학생 등에 대한 영양교육
4. 학생들에 대한 위생적인 배식관리와 편식교정, 식사예절 등 급식지도, 잔반 안남기기 및 음식물 쓰레기줄이기 등 바람직한 식생활을 위하여 실시하는 교육활동

관련 근거 3

식품안전 및 영양·식생활교육 내용과 시행방법(교육부 학생건강정책중진 방향)

● [시행방법]

1. 교육내용과 교육대상 및 방법 등 구체적인 월별 교육활동 추진계획은 학교장이 결정하되, 「초·중등교육법」 제32조 제1항 제3호에 따라 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교교육과정 운영계획에 반영하여야 함
2. 교육실적은 「학교급식법 시행규칙」 제7조제2호에 의한 “학교급식일지” 등에 기록(입력)하여 3년간 보존하여야 함

관련 근거 4

경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원조례

● [교육내용]

1. 영양관리 및 올바른 식생활 실천을 위한 식품 안전 및 영양 등에 관한 사항
2. 식생활과 관련된 생태·환경보전을 위한 음식물쓰레기 줄이기 교육 등에 관한 사항
3. 학교급식 제공과 연계하여 학생이 참여하는 체험활동 중심의 교육 등에 관한 사항
4. 그 밖에 영양·식생활교육에 필요하다고 학교장이 인정하는 사항

○ 생활 속 건강 역량 중심 교육과정 재구성

관련 근거

경기도교육청 영양·식생활 교육 정책요구도 조사(2021)

● [중점사항]

- 타 교과 연계, 융합, 주제탐구, 프로젝트형 학생 중심 수업으로 실천적 식생활관리 역량을 위한 영양·식생활 교육

● [공통주제]

- 식품과 영양소(영양소, 기초식품군, 식품구성 자전거 등)
- 건강한 식품 선택하기(건강한 간식, 식품표시, 당·나트륨·지방줄이기 등)
- 영양과 건강(식생활관련 질병예방 등)
- 올바른 식습관(골고루 먹기, 규칙적인 식사, 균형잡힌 식생활 등)
- 식품안전(카페인, 식품첨가물, 식품알레르기 등)
- 식품위생(식중독예방, 개인위생, 안전한 식품보관 등)
- 생태·환경(음식물쓰레기줄이기, 제철음식, 지역농산물, 저탄소 식생활 등)
- 학교급식(학교급식의 이해, 급식질서, 급식안전 등)
- 식문화(전통식문화 계승 발전, 외국 음식문화 등)
- 선택교과(선택교과로 운영)
- 기타(요리활동) 등

- **초등학교** : 모든 아이를 위한 영양·식생활 교육
 - 건강한 생활을 위한 기초·기본 영양·식생활 교육
 - 미각교육, 급식연계 영양상담(채소야 친구하자 프로그램), 텃밭 체험 등
 - 학교 내 학생들의 식생활 체험을 나눌 수 있는 공간 등 마련
- **중학교** : 자유학기 연계 영양·식생활분야 진로탐색
 - 교과연계, 융합 프로젝트, 블랜디드 수업, 자유학기제 주제 선택, 동아리 활동
 - 창의적체험활동, 학생주도성 프로젝트 연계 생태·환경 영양·식생활 교육
 - 일상적으로 학생들이 공감과 소통을 나눌 수 있는 급식 공감 코너 마련
- **고등학교**: 선택과목 연계 영양·식생활분야 진로선택형
 - 고등학교 선택 과목 「식품과 영양」과 융합, 주제탐구, 프로젝트 수업 등
 - 학생 진로 맞춤형 창의적체험활동(동아리, 진로)운영
 - 학생 주도 영양·식생활교육 활동(자치·자율활동 연계 캠페인 등)

○ 교육부 및 유관 기관 공모 체험중심 영양·식생활 교육 지원

- 교육부 : 학교급식 정책 시범학교(2024년 5교, 예산 5,000천원)
- 식품의약품안전처(교육부) : 식품안전 및 영양·식생활 교육 지원 사업
- 농림수산식품부 : ‘쌀 맛나는 학교’ 사업 공모(교육활동·교육비 지원)

2-② 지속가능한 영양·식생활 교육 프로그램 지원

○ 생태·환경 영양·식생활 교육 활동 운영

- 생태·환경 영양·식생활 교육 프로젝트 운영을 통한 배움 성장 지원
- 학생자치회(교육급식부 등)를 통한 생태·환경 실천방안 논의
- 학생주도 영양·식생활 교육 실천사례 공모
- 환경(음식물쓰레기줄이기·일회용품 사용줄이기)에 대한 새로운 인식과 실천 방안 마련
- 음식물쓰레기 줄이기 교육실태 조사, 발생 원인분석 등을 통한 교육 계획 수립
- 학생참여 교육급식 정책정담회 운영을 통한 학생 생태감수성 향상 및 음식물쓰레기 줄이기 실천 능력 제고

○ 생태·환경 영양·식생활 교육 자료 개발

- 농업·환경·생태·사회 등 다양한 사회적 가치를 포함한 영양·식생활 교육 운영

(생태) 생산·유통·소비·폐기 등 식생활 전(全) 과정에 자연과 타인에 대한 배려하는 저탄소 식생활 실천

(환경) 기후위기 대응 학교급식 과정에서 환경에 미치는 영향을 최소화하는 식생활 실천

- 지속가능한 생태·환경 주제 연계 식생활 교육 내실화 지원
- (생태·환경) 학교급별 생태·환경 영양·식생활 수업 자료 및 길라잡이 개발·보급

	초등학교	동물복지, 채식, 슬로우푸드, 음식물쓰레기
	중학교	채식, 밥상위의 플라스틱 우리지역 먹거리, PBL, 식품가치사슬&푸드테크
	고등학교	저염식생활, 저당식생활, 채식, 환경-식생활융합

- (로컬·저탄소) 학교급별 로컬푸드 연계 저탄소·채식 식단 개발·보급

	유치원	(즐겁게먹어요) 우리는 꼬마 요리사 (슬기롭게먹어요) 로컬푸드가 뭐예요? (바르게먹어요) 유치원 급식을 먹어요, 식중독 예방
	초등학교	골고루먹어요, 여러 가지 식품과 친구가 되어요. 내가 먹어야 하는 음식의 양을 알아보아요. 식품 포장을 보면 건강한 먹거리가 보여요.
	중학교	슬기로운 식사생활, 나도 영양표시 전문가, 당류, 나트륨, 카페인 줄이고 건강하게 애들아 아침밥 같이 먹자.
	고등학교	내 식품 속 글로벌 웜(worm, warm) 킬(kill), 썩썩한 우리들이 먹는 한식, 호감의 스위치를 켜라

2-③ 자율선택급식 연계 실천중심 영양·식생활 교육 내실화

○ 자율선택급식 교육 기반 조성

- 학교교육과정 연계 영양식생활 수업(연 2차시 이상) 및 학생주도 급식활동과 연계하여 실시
- 도덕적 인성(감사, 식사예절), 공동체적 인성(존중, 배려, 협력, 책임) 등 건강과 기본 인성 함양을 위한 영양·식생활교육 실시
- 건강한 식단을 선택하고 식사량을 조절할 수 있는 식생활 실천 교육에 중점
- 학생 주도의 건강관리를 위한 적합한 식품과 식사량에 대한 교육 실시
- ※ 본인의 건강상태에 맞게 스스로 식사량을 조절할 수 있는 자기주도적 식생활관리 역량 교육
- 학생이 식품을 선택하는 즐거움을 느끼고, 선택한 식품과 식사(배식)량을 남기지 않고 먹는 것에 대한 책임감 교육으로 접근

- 학생 기호도만을 고려하여 영양관리 측면에서 부족하지 않도록 유념
 - 자율배식으로 인하여 학생의 급식섭취*에 편식이 조장되지 않도록 주의
 - 학교 실정에 맞는 **배식량 표준화** 및 자율배식 운영 다양화 방안 마련
- ※ 1인 분량 표준 게시(식당)및 안내(교실), 적정 배식도구 사용 등

○ 자율선택급식 영양·식생활 교육 프로그램 운영 지원

- 학교 맞춤형 지원을 위한 자율선택급식 영양·식생활 교육 전문 TF팀 운영
- 교육공동체가 함께하는 자율선택급식 교육을 위한 지원 체계 구축
- 자율선택급식 정책과 학교현장과의 매칭 협의 및 지원 등을 위한 운영
- 경기도교육청, 영양교사·영양사, 학교급식 정책 관련 유관기관, 지역사회와 협력하여 실천 방안 지원
- 급별(초·중등), 배식방법(교실,식당,병행 등) 특색에 맞는 교육자료 개발 및 운영 지원

※ 학교급별 자율선택급식 연계 주제 수업 및 게시자료, 동영상 활용

[2022 자율선택급식 영양·식생활 교육 개발 자료]

- 초등 : (1-2학년) 학교급식 식사예절 (3-4학년) 음식골고루먹기 (5-6학년) 균형잡힌 식생활
- 중등 : 지구온난화와 경기도 자율선택급식
- 게시자료 : 자율선택급식 정의, 이용방법, 이용안내, 샐러드바 이용 및 채소 섭취
- 동영상 : 함께 만들어 가는 자율선택급식

※ 한글자료 및 활동지 교육급식 정보나눔방(<https://more.goe.go.kr/schoollunch>) 탑재

[2023 자율선택급식 영양·식생활 교육 개발 자료]

- ① 자율선택급식 시작하기
- ② 자율선택급식 교육자료(지도안 및 수업자료)
- ③ 자율선택급식 게시자료
- ④ 학부모 공개 급식의 날에 사용할 수 있는 표준화 양식

※ 교육자료 및 게시자료 구글 드라이브 공유

https://drive.google.com/drive/folders/1Yczj2BES3ZTtAUFwd5vcgHhK_BNiCQxe?usp=drive_link

[2024 자율선택급식 영양·식생활 교육 개발 자료]

· 초등

- ① 자율선택급식 연계 음식물쓰레기 줄이기 캠페인, 교육자료, 운영계획
 - ② 내가 선택한 건강급식 식단 작성
- 고등
- ③ 지역 맞춤형 안산 다문화 특수 연계 자율선택급식
 - ④ 나는 얼마만큼 먹어야 할까?

※ 교육자료 및 게시자료 구글 드라이브 공유

<https://drive.google.com/drive/folders/1PyukTGakZ5h0AIMXEGSNEleGJOT6oo51>

3-① 영양·식생활교육 중심학교 운영

〈영양·식생활교육 중심학교〉

학생주도 영양·식생활 교육 실천과 학교 자율성 기반 학교급식 문화를 향상하여 영양·식생활 교육 활성화에 기여하는 학교

- 학교교육과정 반영 학생주도 영양·식생활 교육과정 운영
- 학생의 건강한 삶을 지원하는 단위학교 영양·식생활 교육 운영 및 지역의 영양·식생활 교육 거점교 역할 수행
 - 지역별 영양·식생활 수업지도안·평가방법 개발·수업 나눔 활동
 - 지역사회 인적·물적 특색 반영 교육과정 연계 영양·식생활 교육 생태계 조성
 - 지역의 특색을 담은 실천 중심 영양·식생활 수업 연구·개발
- 운영 대상
 - 영양·식생활교육 중심학교를 희망하는 초·중·고·특수학교·각종학교
 - 지역별 지정으로 총 50개교 지정
- ※ 2023년 16교 → 2024년 30교 → 2025년 50교 운영 예정
- 운영 기간 : 2025년 4월~ 2026년 2월
- 운영 과제

필수과제

실천적 영양·식생활 교육과정 운영

- 학교급식 진단도구 활용 영양·식생활교육 문화 조성 및 질 제고 프로그램 운영
- 학생 건강역량(식생활 역량) 기반 실천 중심 영양·식생활 교육 과정 편성·운영
 - 학교교육과정 연계 영양·식생활교육 프로젝트 운영
 - 학교급 특성에 맞는 영양·식생활교육 과정 운영
 - 건강과 기본인성 역량 함양을 위한 영양·식생활교육 과정 운영
- 학생이 주도적으로 기획하고 실천하는 영양·식생활교육 프로그램 운영
 - 창의적체험활동 연계 학생주도 영양·식생활교육 프로젝트 운영
 - 생태·환경 주제 급식연계 학생주도 교육급식 활동 운영
- 학생 건강역량(식생활 역량) 향상을 위한 전문적학습공동체 운영
 - 지역별 영양·식생활 주제 공동 수업자료 개발 및 지역 특색 수업 실천 사례 나눔

- 융합적 영양·식생활교육 운영 방법 다양화
 - 학교교육과정에 건강을 주제로 교육과정 재구성 실시(교과통합형, 융합형 권장)
 - 학생 건강, 영양·식생활, 요리 관련 동아리 및 학교행사 운영
 - 학생 건강 상태 분석을 통한 개별 또는 집단 영양·식생활 교육
- 단위학교 및 지역 특색 반영 영양·식생활교육 프로그램 운영
 - 교육과정 워크숍, 교육공동체 대토론회, 학생, 학부모 의견수렴을 통한 단위 학교 영양·식생활 교육 과정 운영
 - 영양·식생활 교육 관련 학생 진로 또는 동아리활동(자유학기제 포함) 운영
 - 학생자치회 연계 자율·자치 활동 또는 지역사회 연계 봉사활동
 - 학생 대상 방과 후 요리 교실 운영
 - 기후 위기 대응 생태·환경 저탄소 식단(채식식단 포함) 운영 및 샐러드바 운영

3-② 경력단계별 맞춤형 직무연수 운영

○ 경력단계별 영양·식생활 교육 전문성 향상

- 신규 및 저경력 영양교사 성장 지원 프로그램 운영
 - 멘토링 프로그램 운영 : 신규교사 신임지 지역 및 저경력교사 중 멘토링 프로그램을 희망하는 경우 교육지원청을 통해 1:1 멘토교사 매칭
 - 스마트 업무지원단 운영 : 올인원 생산성 도구(Notion)*를 활용한 업무 지원
 - * Notion(노션) : 메모, 문서, 지식 정리, 데이터베이스 등의 기능을 하나로 통합한 서비스
 - 신규·저경력 교사 집중연수 및 수시 연수 운영
 - 신규교사 학습조직 운영 : 교사네트워크 활성화를 통해 동료성 기반 성장 강화
- 영양·식생활 교육 실천 핵심역량 연수 운영
 - 영양·식생활 교육 리더로서의 전문성 강화
 - 배움의 주체가 되고(자율), 소통과 협업의 리더십을 갖춘(균형) 미래환경에 유연하게 대처(미래)하는 영양교사·영양사 성장 지원 연수 운영
 - 교육과정, 생활교육, 학교공동체, 자기개발의 핵심역량 전문성 향상을 위한 연수과정 편성 운영
 - 수업 설계, 교육과정 문해력, 교육급식 경영 리더십 등의 역량 요소를 고려한 연수 운영

3-③ 영양·식생활 교육 연구단 운영 및 교육자료 개발

○ 경기도 영양·식생활 교육 연구단 운영

- 미래 경기교육과 함께 성장하는 영양·식생활 교육 정책 기반 조성
- 2022년 개정교육과정에 따른 경기도형 영양·식생활 교육 정책 연구
- 상향식 영양·식생활 교육 정책 수립을 위한 교육구성원 참여 활성화
- 지속가능한 영양·식생활 교육을 통한 실천중심 영양·식생활 교육 체계화
 - 생태·환경 연계 영양·식생활 교육자료 개발 및 실천적 방법 연구
 - 학교급별 ‘기후 위기 대응’ 채식 및 저탄소 식단 제공 방안 및 교육자료 연구
- 미래 교육체제의 변화에 따른 영양·식생활 교육 생태계 조성
 - 온·오프 영양·식생활 교육 플랫폼 구축을 위한 시스템 개발
 - 지역 기반 체험 중심 영양·식생활 교육 네트워크 구축
- 영양·식생활교육 설계 및 실천 역량 향상을 위한 허브 역할
 - 교육부「초등학교 영양·식생활 교육자료」, 「중학교 영양·식생활 교육자료」, 「고등학교 영양·식생활 교육자료」를 바탕으로 교육 활용 자료 개발
 - 급식운영 스마트 업무지원을 위한 올인원 생산성 도구(Notion) 워크스페이스 구축
- 대상 : 초·중·고·특수·각종학교 영양교사·영양사, 교원 등
- 절차 : 영양·식생활교육 연구단 참여 신청자 공모를 통해 구성
- 운영시기 : 2025년 3월 ~ 12월

○ 실천적 영양·식생활 교육 자료개발

- 학교급별 영양·식생활 교육 자료개발·보급
 - 학교급별(초등용, 중등용) 체험 프로그램 워크북 자료개발 및 보급 확산
- 영양·식생활 교육 실천사례집 제작 및 각종 자료 홈페이지 자료실 탑재 활용

참고

영양·식생활교육 공유 플랫폼

- 교육부 학교급식정보마당(<https://www.sfic.go.kr>) - 급식교육자료 - 영양교육
- 경기도교육청 학생중심교육과정(<https://more.goe.go.kr/edu7>)
- 경기교육모아 교육급식 정보나눔방(<https://more.goe.go.kr/schoollunch>)
- 학생참여 교육급식 활동 경기도교육청 유튜브 홍보영상 https://youtu.be/KPWlit_Gsrc
- 학생주도 영양식생활교육 홍보 웹드라마 https://www.youtube.com/watch?v=AG7_NlMgoJs&t=43s

지금, 지속가능, 지역, 지구, 지혜의 가치를 학교급식에서 학생들이 만나는 5가지 유니버스 이야기[‘너희가 오지(知)를 알아?]

- 영양·식생활교육중심학교 홍보영상(덕은노을유치원, 성남외국어고등학교)
- 점심시간에 배우는 존중과 책임 자율선택급식! 홍보영상 <https://www.youtube.com/watch?v=lj3ZNp9VYIE>

4-① 학생주도 실천·체험중심 영양·식생활 교육과정 운영

○ 학생주도 일상의 건강한 식생활 실천

- 건강한 식생활의 주체로서의 인식 고취 및 실천적 경험을 통한 역량 함양
- 학생이 주도적으로 기획하고 참여하는 영양·식생활 교육 활동(교육과정 연계 진로, 동아리 자치 활동 등)

예시

학생이 주도하는 영양·식생활 교육 활동

● 【학생교육급식 활동 참여 예시】

- 학생중심 교육급식 운영 계획 수립
 - 교육과정 평가회, 교육공동체 대토론회 등에 교육급식 사항 학생참여 및 의견수렴
- 학생주도 교육급식 활동 기획과 실행
 - 학생자치회, 학생동아리, 학생주도 봉사활동, 진학·진로활동, 학교행사 연계 활성화
 - 정기적 ‘희망급식의 날’ 운영을 위한 조사 활동
- 학생대의원회 급식운영에 관한 안전 협의
 - 지속가능한 교육급식 문화를 만들기 위한 학생대의원회 안전 도출과 방안 마련
 - 교육급식 운영 만족도 관련 의견수렴 및 모니터링
- 학생자치회 ‘급식질서’ 활동
 - 건강한 급식문화 만들기 위한 교육공동체 ‘급식 약속 만들기’
 - 급식약속을 기반으로 셀프 체크리스트를 제시하여 학생들의 급식 생활습관 성찰
 - 자율과 책임의 배식 운영 방안 마련

근거

● 초·중등교육법 제17조(학생자치활동), 동법 시행령 제30조(학생자치활동의 보장)

○ 실천·체험중심 영양·식생활 교육 프로그램 운영

- 학생 스스로 급식 운영 주체로서의 인식 고취
- 단위학교 학생자치회 연계 학생 교육급식 활동 참여 활성화를 지원
- 학생주도 ‘생태·환경 밥상’의 날 (Budding.Tree.School meal. Day)운영

- 기후위기 대응 채식 및 저탄소 식단 운영을 위한 기준 및 실천방안 마련

※ 단위학교 학생주도 활동으로 채식, 저탄소 식단 운영 주기 및 적용 방안 기준 마련 권장

- 읍' 트리(비움,채움,키움) 학생참여 교육급식 활동 운영



(과거) 나쁜 식습관을 비우고,
(현재) 나와 공동체를 위해 건강한 식생활로 채우며,
(미래) 지속가능한 생태·환경을 위해 학생주도로 키우는 교육활동

비움	【생태환경을 저해하는 나쁜 생각, 습관, 행동에 관하여 알려 공감을 이끌어 내기】 · 탄소발자국 줄이기와 잔반 남기지 않기, 지구온난화 문제와 일회용품 사용하지 않기, 분리배출 하는 올바른 방법, 학교구성원 모두가 참여하는 급식릴레이 챌린지 활동 등
채움	【학생이 주체가 되어 올바른 식습관에 대하여 알리고, 균형있는 식사를 판단하고 선택하기】 · 교육공동체 건강한 급식문화 만들기 약속, 교육과정(교과, 창체 등)연계 학생주도 급식활동, 지역 연계 캠페인 활동, 채식·로컬푸드 운영, 자율과 책임의 자율배식
키움	【학생이 자율과 자치로 키워가는 급식문화를 위한 교육과정 연계 활동이나 방법을 기화하고 실천하기】 · 학생자치회 교육급식부 활동, 학교급식소위원회 참여, 교육급식 대토론회 학생 주도 영양·식생활 교육 프로젝트, 자유학기제 동아리 활동, 희망급식의 날 운영, 학생 사회참여 및 지역사회 연계 활동 등

4-② 「인성밥상」 프로그램 운영

○ 가정연계 「인성밥상」 영양·식생활 교육 프로그램 운영

- 학부모의 자녀 영양·식생활 교육 역량 강화
- 학부모 맞춤형 연수 운영으로 경기도 학교급식 동반자적 인식기반 강화
- 학교급식소위원회 권역별 연수 운영
- 학부모 아카데미 운영을 통한 자녀 영양·식생활 교육 역량 함양 지원

【가족과 함께 하는 인성밥상】 온라인 연수 · 대상 : 초등 ~ 고등학교 학부모 · 연수시기 : 연 1회 (2025년 5월~9월 예정) · 연수방법 : 경기도교육청 유튜브 · 주요내용 : 가정 연계 인성밥상 프로그램	【지속가능한 식생활】 학부모 체험 연수 · 대상 : 유아 ~ 고등학교 학부모 · 연수시기 : 연 1회 (2025년 10월~11월 예정) · 연수방법 : 실습 및 체험 · 주요내용 : 우리 전통장 담그기 연수 등
---	--

4-③ 가정·지역연계 영양·식생활 교육 지원

○ 학부모 급식 정책 참여 내실화

- 학부모의 경기교육 정책 참여를 통한 학교급식 및 영양·식생활 교육 인식 기반 조성
- 학부모 의견수렴과 공론화 강화로 ‘현장 중심의 급식 정책’ 수립 및 학교급식 신뢰도 제고
- 학교급식에 대해 점검·확인·관찰이라는 감시의 관점보다는 소통하고 협력하는 학교급식 문화에 중점

[경기도교육청 학교급식 ‘정책동행’]

- 대상 : 지역별 유,초,중,고 대표 학교운영위원회 위원장(학교급식소위원회) 대표
학부모서포터즈 위원, 지역주민참여협의회 위원
- 연수시기 : 연 1회(2025년 6월 예정)
- 연수시간 : 2시간
- 연수방법 : 대면
- 주요내용 : 자율선택급식 정책, 학교급식 문화, 음식윤리

○ 학부모 「정책공감 토론회」 운영

- 경기도교육청 영양·식생활교육 정책 현장 적용 방안을 공유하고 발전 방향 논의
- 교육주체로 부터 시작하는 영양·식생활교육 정책 추진
- 시기 : 10월 예정
- 목적 : 학생의 일상의 건강한 식생활을 위한 학부모의 급식정책 참여 활성화
- 방법 : 학부모 참여 사례 공유·나눔을 통한 영양·식생활교육 정책 방안 논의
- 공유 : 경기도교육청 누리집, 교육급식정보나눔방
- 환류 : 의견수렴 및 정책 논의 결과 등을 고려하여 영양식생활교육 정책 수립

○ 지역단위의 빛깔 있는 영양·식생활 교육 프로그램 운영

- 지역 사회와 협력하는 영양·식생활 교육 인프라 구축
- 농림부 지정 농업·농촌체험 연계 식생활교육 프로그램(영유아) 및 창의적
체험활동 식생활 교육 프로그램(초·중학생)
- 경기도 친환경 체험활용(밥상머리 식생활교육 및 31개 시군과 함께하는 로컬
푸드 재발견 캠페인 등)
- 지역 사회의 자원과 시설 연계 영양·식생활 교육 프로그램 활용
- 경기도 내 「우수 농어촌 식생활 체험공간」 현황

※ 체험공간별 자세한 교육프로그램은 우수 농어촌 식생활 체험공간 e-book에서
확인 가능 → [체험공간 ebook 바로가기](#)

순	참고 자료
1	식품안전 및 영양·식생활교육 내용과 시행방법(교육부)
2	경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례

[참고 1]

식품안전 및 영양·식생활교육 내용과 시행방법

□ 교육내용

- 어린이 기호식품 및 고열량·저영양 식품의 안전과 영양, 식생활 관리에 필요한 식품위생, 급식안전, 영양관리, 식중독 예방, 식재료 원산지 표시제, 영양량 표시제, 알레르기 유발식품 표시제 관련교육 및 홍보
- 올바른 식생활 습관의 형성, 식량생산 및 소비에 관한 이해 증진, 전통식문화의 계승·발전을 위한 학생 지도
- 식생활에서 기인하는 영양불균형 시정, 질병예방을 위한 저체중, 성장부진, 빈혈, 과체중, 비만학생 등에 대한 영양교육
- 학생들에 대한 위생적인 배식관리와 편식교정, 식사예절 등 급식지도, 잔반 안남기기 및 음식물쓰레기 줄이기 등 바람직한 식생활을 위하여 실시하는 교육활동

□ 시행방법

- 교육내용과 교육대상 및 방법 등 구체적인 월별 교육활동 추진계획은 학교장이 결정하되, 「초·중등교육법」 제32조제1항제3호에 따라 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교교육과정 운영계획에 반영하여야 함
- 교육실적은 「학교급식법 시행규칙」 제7조제2호에 의한 “학교급식일지” 등에 기록(입력)하여 3년간 보존하여야 함

경기도교육청 학교급식 관련 조례

경기도교육청 학생 영양·식생활 교육 지원 조례

[시행 2021. 10. 6.] [경기도조례 제7161호, 2021. 10. 6. 제정]

제1조(목적) 이 조례는 경기도 내 학생들의 영양·식생활 교육 활성화를 위해 필요한 사항을 규정함으로써 영양·식생활 교육을 통한 올바른 식생활 관리 능력 배양 및 건강증진은 물론 생태·환경 보전에 기여함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 조례에서 사용하는 용어의 뜻은 다음 각 호와 같다.

1. “학교”란 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원과 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교를 말한다.
2. “영양·식생활 교육”이란 식생활에서 기인하는 영양불균형을 해소하기 위한 교육, 생태·환경 보전을 위한 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 올바른 식생활 교육 등의 교육활동을 말한다.

제3조(교육감의 책무) 경기도교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 학생의 영양 부족 또는 과잉 등의 영양불균형 해소, 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 올바른 식생활 형성을 위하여 영양·식생활 교육을 활성화하여야 한다.

제4조(기본계획 수립) ① 교육감은 매년 경기도교육청 영양·식생활 교육 기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 수립하여야 한다.

② 기본계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 영양·식생활 교육의 기본방향 및 목표
2. 영양·식생활 교육 프로그램 개발·보급
3. 영양·식생활 교육 계획 및 홍보 방안
4. 학교 음식물쓰레기 줄이기 교육 방안
5. 학생 영양·식생활 교육 실태조사
6. 그 밖에 교육감이 영양·식생활 교육 활성화를 위하여 필요하다고 인정하는 사항

제5조(영양·식생활 교육 실태조사) ① 교육감은 학교에서의 영양·식생활 교육 실태조사(이하 “실태조사”라 한다)를 매년 실시하고, 학교급별·학년별로 구분하는 등 체계적으로 관리하여야 한다.

② 교육감은 제1항에 따른 실태조사 결과를 제4조에 따른 기본계획 수립 시 반영하여야 한다.

제6조(영양·식생활 교육) ① 교육감은 학생의 건강 도모 및 생태·환경 보전에 기여하기 위하여 각급 학교에서 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 영양·식생활 교육이 실시될 수 있도록 적극 지원하여야 한다.

② 학교의 장은 제4조에 따라 수립된 기본계획을 기초로 학교교육과정에 영양·식생활 교육을 포함하여 실시하며, 교육 내용에 다음 각 호의 사항이 반영할 수 있도록 노력하여야 한다.

1. 영양관리 및 올바른 식생활 실천을 위한 식품 안전 및 영양 등에 관한 사항
2. 식생활과 관련된 생태·환경보전을 위한 음식물쓰레기 줄이기 교육 등에 관한 사항
3. 학교급식 제공과 연계하여 학생이 참여하는 체험활동 중심의 교육 등에 관한 사항
4. 그 밖에 영양·식생활교육에 필요하다고 학교장이 인정하는 사항

제7조(홍보) 교육감은 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 올바른 영양·식생활 교육 사례를 수집·공유하고, 각급 학교, 학부모 및 학생에게 홍보할 수 있다.

제8조(표창) 교육감은 음식물쓰레기 줄이기 교육을 포함한 올바른 영양·식생활 교육에 크게 기여한 개인, 기관 또는 단체에 대하여 「경기도교육·학예에 관한 표창 및 지원 조례」에 따라 표창할 수 있다.

제9조(협력체계 구축) 교육감은 학생 영양·식생활 교육의 효율적인 시행을 위하여 경기도, 관련 기관 및 단체 등과 협력체계를 구축하도록 노력하여야 한다.

제10조(시행규칙) 이 조례의 시행에 필요한 사항은 교육규칙으로 정한다.

부칙 <제7161호,2021.10.06>

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

※ 경기도교육청 조례는 경기도교육청 법무행정서비스(<https://law.goe.go.kr>)-현행자치법규 에서 검색 가능