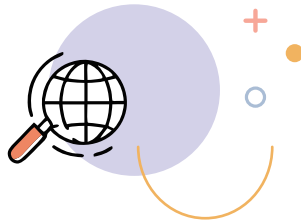


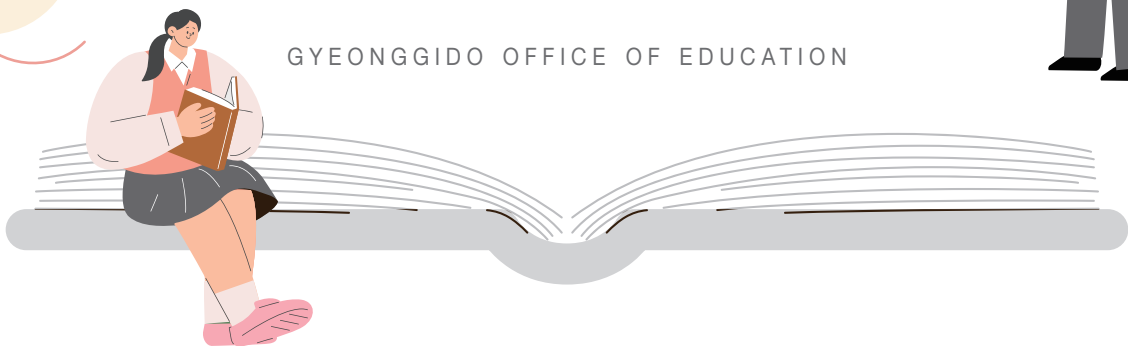
미래교육의 중심
새로운 경기교육



성취평가, 이렇게 실천해요!

중학교편

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION



경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

| 교육과정정책과 |

성취평가제 관련 용어

 **성취기준** 각 교과목에서 학생이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침

 **성취수준** 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 3~5수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생이 무엇을 알고, 할 수 있는지를 기술한 것으로 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준으로 구성

성취기준별 성취수준

성취기준 단위 성취수준으로 학교급·교과목·성취기준의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술. 각 성취기준에 도달한 정도를 해당 교과목 평정 단계에 따라 구체화하여 제시한 것으로 성취기준별로 도달한 수행목표를 예측하거나 가능할 수 있음.

영역별 성취수준

영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 학교 급 및 교과목의 특성에 따라 3수준 또는 5수준으로 구분하여 진술. 해당 교과목의 영역별로 도달할 목표를 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 제시한 것으로 교과목 전체 수준에서 각 범주별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가능할 수 있음.

학기 단위 성취수준

학생이 한 학기 동안 학습한 성취기준에 도달한 정도를 종합하여 나타내는 지표로, 과목 내 성취기준을 포괄하는 전반적인 특성을 나타내며, 한 학기 동안 교수·학습 목표를 설정하고, 수업 및 평가를 계획하고 운영하는 데 기초자료로 활용함.

 **평가 요소** 교육과정 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용을 의미함. 채점 기준을 만들기 위해서는 평가 요소를 선정해야 하는데, 평가 요소는 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출하며, 이때 학생들의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술함.

 **성취율** 성취기준에 도달한 정도에 따라 성취도를 구분하기 위한 기준으로 교과목별 성취기준에 대한 학생의 도달 정도를 백분율(%)로 나타낸 값

 **분할점수** 평가 과정에서 학생의 성취도 또는 수행 정도의 차이를 구분하기 위한 준거에 해당하는 평가 척도 상의 점수

* 중학교에서는 고정분할점수를 사용하여 성취수준을 구분하며 학기단위 성취수준은 성취수준의 질적인 준거이며, 분할점수인 90점, 80점, 70점, 60점은 양적인 준거가 됨

성취평가, 이렇게 실천해요!

중학교편



목 차

chapter

I

성취평가의 이해와 운영

- 1. 학생의 미래 역량 함양과 성장을 지원하는 ‘성취평가제’ 06
- 2. 수업과 평가의 준거가 되는 ‘학기 단위 성취수준’ 14
- 3. 성취수준을 고려한 ‘평가도구 개발’ 32
- 4. 교수·학습 및 평가를 피드백하는 ‘성취평가 결과 분석’ 39

chapter

II

교과별 도움자료

- 1. 학기 단위 성취수준 교과별 예시 46
- 2. 성취수준을 고려한 교과별 평가도구 예시 204



성취평가, 이렇게 실천해요!

중학교편



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

chapter

I



성취평가의 이해와 운영



성취평가제에 대해 알아봅시다.

1 학생의 미래 역량 함양과 성장을 지원하는 ‘성취평가제’

성취평가제에 대해
알아봅시다.

인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면하고 있습니다. 불확실한 미래 사회는 이전 사회에 비해 문제를 진단하고 원인을 규명하는 것이 복잡하여 창의적인 문제 해결 능력이 요구되고 있습니다. 나아가 미래 직업 세계도 변화하고 있어 성공적인 삶을 살아가는데 필요한 개인의 능력 기준도 바뀌고 있습니다.

2022 개정 교육과정의 비전은 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’으로 미래교육으로의 전환을 위해 교육과정 다양화, 학교교육과정 자율성 강화, 학생 맞춤형 교육체제, 교수·학습 및 평가의 재설계 등의 필요성이 높아지고 있으며 학교 교육의 방향도 변화를 모색하고 있습니다.

경기도 중학교 교육과정은 학생들이 ‘생각의 힘’을 기반으로 자기주도적인 사람으로 성장하도록 미래 인재에게 요구되는 역량을 길러주고자 합니다. 이를 위해 기초·기본학력을 보장하는 책임교육 실현에 중점을 두고 사고의 힘을 키우는 ‘깊이 있는 수업’과 학생의 발달과 성장을 지원하는 ‘학습으로의 평가’를 강조하고 있습니다. 경기교육은 학습한 결과만을 평가하여 서열을 측정하는 평가에서 벗어나 학습자의 배움과 성장을 지원하는 평가와 이를 실천하기 위한 교원의 평가 전문성 신장을 위해 노력해 왔습니다.

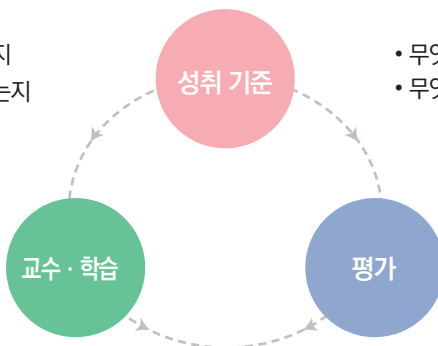
‘학습으로의 평가’의 내실화를 위해 교육과정 성취기준에 근거하여 수업과 평가활동이 이루어지고 학생의 성취를 정확하고 타당하게 평가하는 성취평가제의 본연의 취지와 교육적 의미를 살리고자 합니다. 학생의 미래 역량 함양과 성장을 지원하는 성취평가제의 취지와 교육적 의미, 성취평가 운영 절차에 대해 좀 더 자세히 살펴보고자 합니다.

성취평가제

국가 교육과정에 근거하여 개발된 교과목별 성취기준에 학생이 도달한 정도에 따라 학생의 학업성취수준을 평가하고 성취도(A~E, A~C, P)를 부여하는 제도

- 무엇을 배워야 하는지
- 무엇을 가르쳐야 하는지

- 무엇을 어느 정도 도달해야 하는지
- 무엇을 평가해야 하는지



- 학생의 성취정도에 대한 정보 및 학습 개선을 위한 피드백 제공

교육과정, 교수·학습과의
긴밀한 연계 속에서 이루어지는 평가





성취평가제란 무엇인가요?

💬 학생이 ‘무엇을’, ‘어느 정도’ 성취하였는지 학업 성취수준을 평가하는 제도입니다.

성취평가제는 「중등학교 학사관리 선진화 방안」(교육과학기술부, 2011) 발표 후 2012년에 도입되어 현재까지 중학교 학생평가 제도로 운영되고 있습니다. 학생의 성취를 정확하고 타당하게 평가하여 학생평가 본연의 취지를 살릴 수 있는 평가제도가 필요하였고 이러한 배경에서 성취평가제가 등장하게 되었습니다.

성취평가제는 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는지’를 평가(규준참조평가, 상대평가)하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을, 어느 정도 성취하였는지’를 평가(준거참조평가, 절대평가)하는 제도입니다.

그러므로 성취평가제는 ‘교육과정 성취기준에 도달한 성취수준’을 평가하는 제도, ‘수업을 통해 학생이 배우고 익히기를 기대하는 능력에 학생이 어느 정도로 도달하였는지 평가하는 제도’라고 할 수 있습니다.



학생 선택중심의 개별화된 교육과정, 고교학점제 도입, 깊이 있는 수업, 학습으로의 평가로 이어지는 학생의 행복한 배움을 통해 성취기준 도달 정도의 파악을 위한 수업의 일부로서의 평가를 지향하는 성취평가제로 나아가고 있습니다.



성취평가제의 정의에서 ‘무엇을’, ‘어느 정도’의 의미는 무엇인가요?

- 💬 ‘무엇을’은 학생이 수업을 통해 성취하기를 기대하는 능력에 해당, ‘교육과정 성취기준’으로 구체화할 수 있음.
- 💬 ‘어느 정도’란 내용에 대한 도달/수행의 수준이며 학습을 통해 학생이 보여줘야 할 ‘성취수준’을 의미함.



성취평가제는 왜 필요할까요?

수업과 평가에서 성취기준에 근거하여 학생들이 실제로 무엇을 알고 할 수 있는지 학생의 성취수준과 수행 특성을 파악할 수 있으며, 성취평가제는 개인의 역량 수준 도달 정도를 측정하여 학생 성장을 촉진하고 잠재력을 함양하는 데 목적이 있습니다. 또한 성취 평가 결과에 근거하여 학생의 학습상의 강·약점에 대한 분석을 통한 학생 맞춤형 피드백 제공이 가능합니다.

성취평가제는 교육과정, 교수·학습과의 긴밀한 연계 속에서 이루어지는 평가입니다. 깊이 있는 학습을 위한 수업과 연계하여 정규 교육과정 내에서 평가를 실시하며 준거 참조평가로서 학생의 성취수준 도달 여부를 평가합니다. 개별 학생의 학습결과 뿐만 아니라 과정을 평가하며 인지적, 정의적 능력 등을 고려하여 학생의 종합적인 역량 평가가 가능합니다. 교육과정의 성취기준에 근거하여 학생의 성취수준과 수행 특성에 대한 정보를 바탕으로 맞춤형 피드백을 제공함으로써 학생의 성장과 발달을 지원하고 역량 함양 중심의 기제가 가능합니다. 또한 성취수준 평가 결과에 대한 분석은 평가도구의 타당성 검토, 교수·학습의 질 개선을 위한 유용한 참고자료로 활용됩니다.

성취평가제를 통해 이러한 변화를 기대할 수 있습니다.

학생

- ➔ 학습해야 할 목표와 내용을 구체적으로 파악할 수 있습니다.
- ➔ 성취기준에 대한 도달 정도 및 강·약점 파악을 통해 학습을 개선할 수 있습니다.
- ➔ 성취기준과 성취수준에 맞는 구체적인 피드백을 받아 자신의 학습을 성찰하고 성장할 수 있습니다.

교사

- ➔ 성취수준 기준 설정을 통한 학생 성취에 대한 판단이 가능합니다.
- ➔ 상대평가와는 다르게 설정한 성취기준에 비추어 개인의 성취 판단을 통해 무엇을 알고 할 수 있는가를 평가할 수 있습니다.
- ➔ 단순 점수를 기준으로 하는 절대평가와는 달리 성취기준에 대한 도달 수준을 설정하여 성취기준에 근거한 평가를 할 수 있습니다.



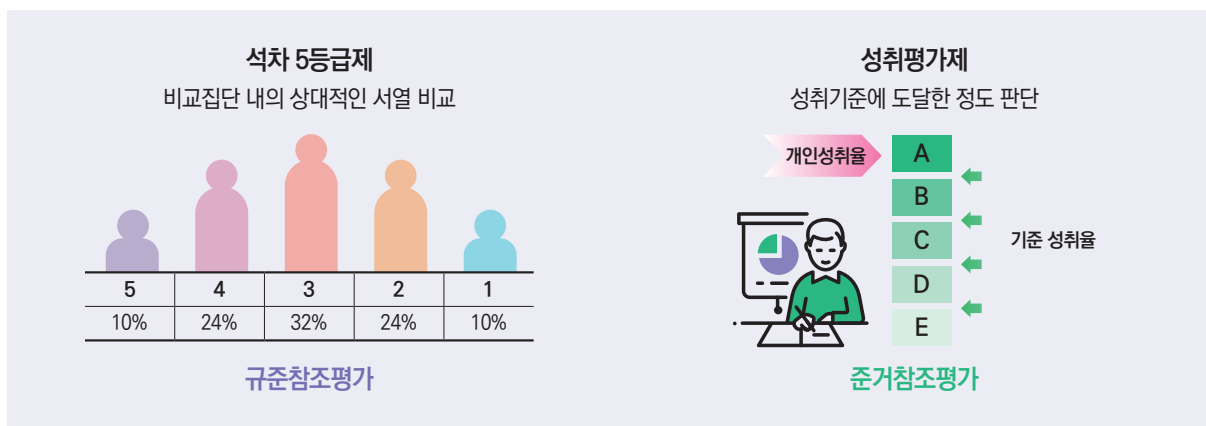
규준참조평가와 준거참조평가는 무엇이 다른가요?

규준참조평가(상대평가)와 준거참조평가(성취평가)는 평가 목적과 평가 정보가 다릅니다.

평가의 참조 틀을 무엇으로 삼는지에 따라 학생의 학습 성취에 관한 평가 정보를 달리 얻을 수 있습니다. 학생 평가에서 대표적인 참조 틀은 규준참조평가와 준거참조평가가 있습니다.

규준참조평가는 상대적인 서열(규준)에 의하여 ‘누가 더 잘했는가’를 판단하여 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단을 비교하고 판단하는 방식이나 준거참조평가는 미리 설정한 준거에 비추어 개인의 성취를 판단하며 무엇을 알고 할 수 있는가를 평가합니다.

성취평가제는 학생이 ‘준거’에 비추어 ‘무엇을 얼마나 성취’하였는지, 무엇을 통해 더 나은 성취에 이르도록 하는지 피드백하기 위한 평가제도라는 측면에서 준거참조평가라고 할 수 있습니다.



구분	기준참조평가(상대평가)	준거참조평가(성취평가)
평가의 관점	• 학생의 능력을 ‘석차’나 ‘석차 등급’, ‘백분위’나 ‘표준점수’처럼 기준이 되는 집단에서의 ‘누가 더 잘했는가’를 판단하며 상대적인 서열 정보로 파악하고자 함.	• 학생의 능력을 다른 학생이나 집단과 비교하지 않고 교사가 미리 정해 둔 ‘준거’에 비추어 ‘학생이 무엇을 얼마나 성취하였는지’를 해석함.
평가의 특징	• 한 집단 내에서 학생의 상대적 위치를 비교적 정확히 파악할 수 있음. • 학생 간 능력 차이를 변별하기 위해 문항의 난이도를 조절하고, 최상위 학생 간 능력 차이를 나타내기 위해 고난도 문항 개발이 불가피함. • 학습 목표에 비해 현재 학습 수준이 어느 정도인지 파악하기 어려워, 학습의 출발점 진단이나, 현재 학습 수준을 개선하기 위한 피드백 제공이 어려움.	• 준거에 비추어 학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는지 확인하기 위해 평가도구를 개발 적용하여 학생의 성취 정도, 학습의 강점과 약점을 파악하고 학생의 성장과 발전을 위한 효과적인 피드백이 가능함. • 경쟁하도록 유도하는 것이 아니라, 현재 성취에서 목표에 도달하기 위한 학습 방법에 대한 정보를 제공함.

성취평가제는 준거참조평가인 기준 절대평가와 어떻게 다른가요?	☞ 성취평가는 성취기준에 근거한 학생평가임. 교육과정 성취기준을 분석하여 이를 기준으로 교수학습 및 평가 계획을 수립하고 운영함. 이전의 절대평가보다 명확한 성취기준과 성취수준의 특성을 포함함. ☞ 성취평가는 준거를 미리 설정함. 준거가 명확하지 않았던 기존의 절대평가와 달리 성취기준에 대한 도달 수준(성취수준)을 미리 정함. 교사의 성취평가에 대한 이해와 전문성이 요구됨. ➡ 무엇을 어느 정도 성취했는지는 미리 정한 준거에 비추어 판단함. 따라서 학기 평가 계획 단계에서 성취수준 특성을 진술한 학기 단위 성취수준 진술문이 필요함.
---	--



성취평가를 운영하기 위한 '준거'란 무엇인가요?



'준거'란 학생이 어떠한 일을 수행할 수 있다고 확인하는 지식 또는 기능의 수준을 의미하며, 성취평가에서 준거는 평가 영역에서의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 측면의 수행 특성 이자 성취기준에 대한 도달 정도를 의미합니다.

성취평가에서 평가를 통해 학생들의 성취 정도를 파악하고자 할 때, 교수·학습 및 평가에서의 준거를 평가 척도 상의 실제적인 점수로 연계하는 과정이 필요하며, 이를 준거 설정이라 합니다. 즉, 질적으로 진술된 학기 단위 성취수준을 양적인 점수로 구분하는 것이 준거 설정입니다. 즉, **성취평가제에서 교사가 설정하는 준거는 '학기 단위 성취수준'과 '분할점수'입니다.** 성취평가는 준거를 참조로 교수학습 및 평가의 도구를 개발하여 학생의 성취수준을 확인하고 피드백하며 이를 위해 교사는 수업과 평가 이전에 준거를 미리 설정해 두어야 합니다.

학기 단위 성취수준*

- ➔ 교수·학습 상에서의 준거
- ➔ 각 성취수준별로 기대되는 학생들의 학업 능력

* 학기 단위 성취수준: '수업과 평가에서의 준거'로서 성취기준을 분석하여 각 성취기준에 도달한 성취수준에 대한 정보를 진술한 것입니다. 이 진술은 교수학습이나 평가도구를 개발하기 이전에 미리 설정합니다.

분할점수**

- ➔ 평가 척도 상에서의 준거
- ➔ 교수·학습상의 준거는 평가 척도 상에서 분할 점수로 가시적이고 정량적으로 표현될 수 있음

** 분할점수: '점수(척도) 산출에서의 준거'로서 학기말에 성취도를 평정할 때 적용하는 분할점수를 의미합니다. 중학교에서 분할점수를 산출하는 방식은 성취수준별 고정 분할점수입니다.

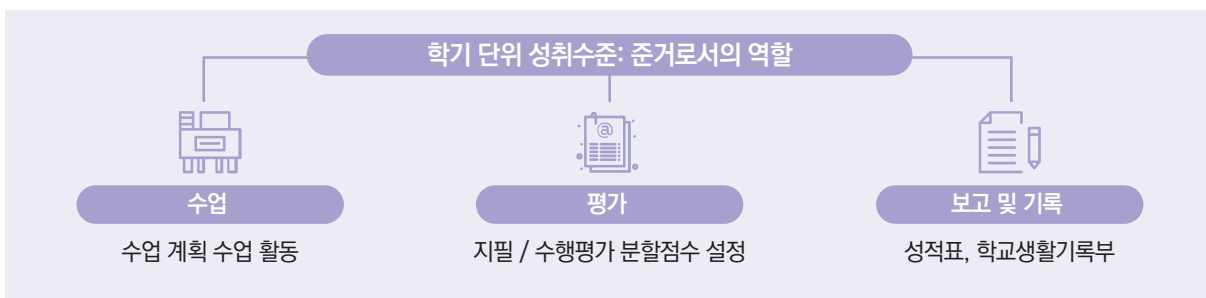
☑ 수업과 평가에서 준거: 학기 단위 성취수준 진술

수업과 평가 과정에서 학생의 성취에 대한 준거를 '성취수준 진술' 혹은 '성취수준 특성'이라고 합니다. **성취수준은 교육과정 성취기준에 도달한 정도**로서 성취수준을 보통 '5단계(A-B-C-D-E)' 또는 '3단계(A-B-C)'로 구분합니다. 한 학생의 성취수준은 성취율(%)로 객관화시켜 개념화할 수 있습니다. 또한 서로 다른 성취수준을 구분하는 성취율을 기준 성취율이라고 합니다. 가령 성취수준 A는 성취율이 90% 이상에 해당하는 수준이며 성취수준 B는 성취율이 80% 이상 90% 미만에 해당하는 수준을 의미합니다. 두 성취수준 A와 B를 구분하는 성취율은 90%이므로 성취율 90%는 성취수준 A의 최소 성취율이면서 B를 구분하는 성취율이 됩니다. 이렇게 두 성취수준을 구분하는 성취율을 기준 성취율이라고 합니다. 성취수준 A~E의 5개의 성취수준에는 기준 성취율이 4개(90%, 80%, 70%, 60%)가 있는 셈입니다.

성취수준을 성취율을 바탕으로 개념적으로 구분할 수 있지만, 해당 성취율을 판단하는 구체적인 정보가 없을 경우 성취수준을 판단할 수 없습니다. 가령, '어느 학생의 성취수준이 C수준이라고 판단한 근거가 성취율이 73%이기 때문이다'라고 할 경우, 성취율을 73%라고 할 만한 준거가 무엇인지 또 밝혀야 할 것입니다. 그러므로 어느 학생의

성취수준을 판단하려면 그 수준에 대한 전형적인 특성에 대한 정보가 필요합니다. 이러한 각 성취수준에 대한 구체적인 정보를 진술한 ‘성취 수준 진술문’이 필요합니다.

성취평가제에서 ‘성취수준 진술’은 수업과 평가 과정에서 해당 학생이 성취기준에 어느 정도의 수준으로 도달하고 있는지 파악할 수 있는 준거로 사용할 수 있습니다. 이러한 각 성취수준에 대한 진술은 학기 초 교과 지도 계획과 평가 계획 수립의 바탕이 됩니다. 나아가 차시별, 단위별 교수학습의 목표 진술의 준거가 되며, 학생에 학습 성취에 대한 진단과 피드백의 준거로도 사용합니다. 이처럼 성취수준 진술을 미리 설정함으로써 교육과정, 수업, 평가를 성취기준을 중심으로 치밀하게 연계할 수 있습니다.



☑ 평가 척도로서의 준거: 분할점수

성취평가제에서 성적은 성취도(A,B,C,D,E 또는 A,B,C)로 나타냅니다. 성취도를 평정하는 준거는 점수입니다. 각 성취도를 구분하는 점수를 분할점수 또는 준거점수라고 합니다. 성취평가에서 학생의 성적(성취도)은 분할점수를 준거로 학기말에 평정하여 부여합니다.

성취수준별 고정 분할점수는 90%, 80%, 70%, 60%, 40%로 고정시킨 백분율 척도인 기준 성취율을 100점 만점 척도로 1:1로 변환할 수 있다는 전제로, 분할점수를 90점, 80점, 70점, 60점, 40점으로 설정하는 방식입니다. 중학교에서 분할점수 산출하는 방식은 성취수준별 고정 분할점수입니다. 따라서 별도의 분할점수를 산출하지 않습니다. 만약 어느 학생의 학기말 원점수가 83점이라고 하면, 학기 단위 성취율은 83%라고 할 수 있으며, 성취도 B의 최소 능력자의 성취율(80%)보다 높고 90%미만에 해당하므로 성취도 B로 평정하게 됩니다.



☑ 성취평가제운영 절차

STEP 1

성취기준 분석

- 성취기준을 분석하여 학생이 해당 교과 수업에서 학생이 얻어야 할 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 확인하고 이를 바탕으로 수업 목표와 수업 요소, 평가 목표와 평가 요소 등 수업과 평가에서 다룰 목표와 내용의 범위와 수준을 확인합니다.
- 2022 개정 (교과)교육과정에서 학습 내용의 범위와 수준을 보여주는 내용체계인 핵심 아이디어와 성취기준에서 다루는 영역별 내용 요소, 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려사항도 모두 참고하여 학생들이 학습해야 할 내용의 범위와 수준을 확인해야 합니다.

STEP 2

교수·학습 및 평가에서의 준거 설정

- 수업 및 평가 계획을 수립할 때 학생들이 해당 과목 수업을 통해서 성취해야 할 정도를 구체화하는 단계로서 수업과 평가에서 다룰 목표와 내용을 토대로 한 학기 동안 해당 과목 수업에서 학생들이 성취해야 할 정도를 구체화하며, 이를 '학기 단위 성취수준'이라고 합니다. 학기 단위 성취수준을 진술하는 것은 수업과 평가에서 준거를 설정하는 것이며, 이때 국가수준에서 개발한 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 활용합니다.

STEP 3

평가도구 개발

- 모든 성취수준(A~E, A~C)을 점검할 수 있도록 평가도구를 개발합니다. 평가도구는 성취수준 점검할 수 있도록 학기 단위 성취수준과 문항의 수준(난이도)이 타당하게 연계되도록 개발합니다. 또한, 수업에서 다룬 내용을 대표할 수 있도록 개발하고 이를 위해 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 평가할 수 있는 문항과 과제를 개발해야 합니다.
- 학생들의 성취 정도를 정확하게 파악하기 위해서는 무엇보다 성취기준에 근거하여 문항을 제작하는 것이 중요합니다. 타당도와 신뢰도가 높은 평가 문항이나 과제를 개발하기 위해 평가도구를 개발하였는지 동료 교사 간 지속적인 성취수준과의 관계성을 확인합니다. 성취수준을 제대로 점검할 수 있는 문항을 개발하기 위해 기출 문항을 활용하여 예상 난이도와 실제 정답률을 맞춰 보는 연습을 통해 문항 수준을 판단하는 능력을 신장하는 노력이 필요합니다.

STEP 4

평가 시행 및 채점

- 평가 계획에 따라 평가를 시행하고 채점합니다. 채점 기준은 학생들의 성취수준 판별에 도움이 되도록 점수를 차등화하며 신뢰도와 타당도를 갖춘 성취평가가 이루어지기 위해 채점 과정의 신뢰성을 확보합니다.

STEP 5

성취 결과 산출 및 보고

- 성취율을 점수 척도로 변환하여 결과를 산출합니다. 중학교는 고정 분할 점수인 90/80/70/60점에 따라 성취평가 결과인 A~E의 학생 개개인의 성취수준을 산출합니다. 평가 결과에 대한 분석을 통해 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 학생들이 도달한 성취수준의 특성에 대한 정보 및 강약점을 파악하고 피드백을 제공합니다. 학기 단위 성취수준은 기대 수행을 진술한 것이므로 실제로 학생이 보여 준 수행은 이와 유사하거나 다를 수 있으므로 학생이 부여받은 성취수준과의 차이점을 확인하고 보정하여 학생별 성취수준을 기술하여 공지합니다. 또한 각 성취수준에서 개별 학생이 무엇을 알고 할 수 있는지의 교수·학습 정보를 보고(기록)합니다.

☑ 성취평가 절차에 따른 학생평가 운영

성취평가 절차	학생 평가 세부 절차	학생 평가 운영 내용
STEP 1 성취기준 분석	평가 계획 수립을 위한 사전 준비	• 2022 개정 교과 교육과정 및 성취평가제 이해하기 • 경기도 학업성적관리 시행지침, 학교 학업성적관리규정 등 평가 관련 규정 및 지침 확인
STEP 2 교수·학습 및 평가에서의 준거 설정	교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 및 학생 공지	• 교육과정 성취기준 분석 및 내용 요소 선정 • 성취수준(성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준)진술 • 교과 협의회를 통한 단계별 세부 평가 활동 결정(수업 및 평가의 목표와 내용에 따라 진단, 형성, 총괄평가 계획 및 적합한 평가 방법, 세부 유형, 반영 비율 결정) • 평가 계획 수립 및 공지
STEP 3 평가도구 개발	출제 계획 수립	• 모든 성취수준을 평가할 수 있는 평가도구 개발 • 교과 협의회를 통한 평가도구 개발 계획 수립 및 평가도구 검토·수정 • 수업과 연계한 평가 과제 및 채점기준 개발 • 평가계획을 바탕으로 구체적인 출제 계획 수립 및 평가 문항, 평가 과제, 채점 기준 개발
	평가도구 개발	〈지필평가 문항정보표 작성〉 • 지필평가: 선택형 문항 개발, 논술형 문항 및 채점 기준 개발 〈수행평가 출제 계획표 작성〉 • 수행평가: 수행평가 시행 계획 수립, 수행평가 과제 및 채점 기준 개발
STEP 4 평가 시행 및 채점	평가 시행 및 채점	• 학생 개개인의 교과별 성취기준에 따른 성취도와 학습 수행과정 평가 • 채점의 신뢰성 확보
	분할점수 산출	• 성취수준별 고정 분할 점수인 90/80/70/60점에 따른 성취도 산출
STEP 5 성취 결과 산출 및 보고	평가 결과 분석 및 피드백	• 평가 결과 분석을 통한 학생별 성취수준에 따른 피드백 제공 • 수행평가는 수행과정에 대한 피드백 제공 • 학생의 교육 목표 도달도 확인 및 교수학습 개선 활용
	평가 결과 처리	• 기록 및 교과학습발달상황 기재

2 수업과 평가의 준거가 되는 '학기 단위 성취수준'

학기 단위 성취수준
진술은 어떻게 하나요?



'학기 단위 성취수준'은
왜 필요할까요?



학기 단위 성취수준 진술은 한 학기 동안 학생들이 도달해야 할
목표이자 수업, 평가활동의 준거가 됩니다.

학생의 한 학기의 성취수준을 판단하려면 그 수준에 대한 전형적인 특성에 대한 정보가 필요합니다. 이러한 각 성취수준에 대한 구체적인 정보를 '학기 단위 성취수준' 진술이라고 합니다.

성취평가제에서 '학기 단위 성취수준' 진술은 수업과 평가 과정에서 해당 학생이 성취기준에 어느 정도의 수준으로 도달하고 있는지 파악할 수 있는 준거로서 역할을 합니다. 이러한 각 성취수준에 대한 진술은 한 학기 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되어 **수업, 평가 활동의 준거**가 되고, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지 진술하여 개별 학생의 **평가 결과를 보고하고 기록하는 준거**가 됩니다.

학기 단위 성취수준 진술은 학기 초 교과 지도 계획과 평가 계획 수립의 바탕이 됩니다. 나아가 차시별, 단원별 교수학습의 목표 진술의 준거가 되며, 학생에 학습 성취에 대한 진단과 피드백의 준거이자 세부능력 및 특기사항을 기록하는 준거로도 사용합니다. 이처럼 학기 단위 성취수준 진술을 미리 설정함으로써 교육과정, 수업, 평가를 성취기준을 중심으로 치밀하게 연계할 수 있습니다.



학기 단위 성취수준 더 알아보기

- 성취평가는 학기를 단위로 운영함. 그러므로 성취수준도 학기 단위로 설정해야 함.
- 학기 단위 성취수준은 단위 학교에서 개발하며, 한 학기의 수업에서 학생들이 달성할 목표를 수준별로 구분한 것임.
- 학기 단위 수업을 계획할 때 해당 학기 중에 다룰 교과 교육과정 성취기준을 분석하고 이러한 기준에 도달해야 할 정도를 미리 진술하여 학기 단위 성취수준을 만듦.
- 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 고려하여 학기 초 교수학습 및 평가계획을 수립할 때 학기 단위 성취수준을 진술함.
- 학기 단위 성취수준은 수업을 통해 각 수준의 학생들이 도달해야 할 목표가 되기 때문에 수업의 준거 역할을 함.
- 성취기준에 대한 도달 정도를 평가할 때 학생들이 어느 정도 도달했는지를 미리 진술해 놓은 학기 단위 성취수준은 평가도구 개발 및 활동의 준거가 됨.
- 또한 학기 단위 성취수준은 각 수준에서 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하기 때문에 개별 학생의 강점과 약점을 파악하고 피드백하는 준거이자 평가 결과를 보고하고 기록할 때에도 준거가 됨.

 ‘학기 단위 성취수준’ 진술을 위해 무엇을 해야 할까요?	 학기 단위 성취수준 진술을 위해 2022 개정 교과교육과정에 대한 이해를 바탕으로 성취기준 및 성취수준을 확인합니다. 성취기준 및 내용 요소의 위계 및 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 확인하고 분석합니다.
---	---

교육과정 검토 및 분석	교육과정 내용 체계 및 성취기준 확인	• 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 내용 요소 및 핵심아이디어, 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려사항 확인 • 해당 영역에 대한 성취기준 확인
	교육과정 내용 체계 및 성취기준 분석	• 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 내용 요소 추출 및 위계 분석 • 성취기준을 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주로 해체 및 분석
성취기준별·영역별 성취수준 분석	성취기준별 성취수준 분석	• 성취기준에 대한 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별 수준 확인 및 분석
	영역별 성취수준 분석	• 영역별 성취수준 확인 및 분석
학기단위 성취수준 설정	학기 단위 성취수준 진술	• 성취기준별 성취수준별 통합 진술 방식 • 영역별 성취수준 진술의 범주별 병합 방식 • 영역별 성취수준 진술의 재구성 방식 • 영역별 교과 역량 중심의 재구성 방식

2022 개정 교육과정은 교과 역량 함양을 강조하고 있습니다. 역량은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주가 유기적으로 연결되어 과제를 수행하고 문제를 해결할 때 통합적으로 작동됩니다. 이에 따라 교과 교육과정의 교육목표는 역량 중심으로 작성되었고 성취기준 또한 역량에 도달하도록 설계되어 있었습니다.

 2022 개정 (교과) 교육과정 관련 용어	• 2022 개정 (교과) 교육과정에서 학습 내용의 범위와 수준을 보여주는 내용 체계는 핵심 아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 구성됨. • ‘핵심 아이디어’는 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 기술한 것으로, 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 되는 문장임. • 내용 요소는 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용으로, 다음의 세 범주로 구성됨. - 지식·이해: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용 - 과정·기능: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능 - 가치·태도: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도
---	--

☑ 성취기준 확인 및 분석하기

‘성취기준’은 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과로, 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점입니다. 성취기준에서 다루는 내용이 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 어느 범주에 해당하는지 분석함으로써 무엇을 평가할지, 학생들의 성취수준을 어떤 준거로 판별할지 판단할 수 있습니다.

성취기준 분석은 한 학기 동안 다룰 영역과 성취기준을 확인하고 각 성취기준에서 다루는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 무엇인지 파악하는 것입니다. 이때 핵심 아이디어, 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 유의사항도 모두 참고하여 학생들이 학습해야 할 내용의 범위와 수준을 확인해야 합니다.

분석 대상 예시 중학교 국어 ‘문학’ 영역

핵심아이디어	• 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. • 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. • 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. • 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.
--------	---

중학교 문학 영역 내용 체계			중학교 문학 영역 성취기준
지식·이해	갈래	• 서정 • 서사 • 극 • 교술	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.
	맥락	• 작가 맥락 • 독자 맥락 • 사회·문화적 맥락	[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.
과정·기능	작품 읽기와 이해	• 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 • 연관된 작품들과의 관계 이해하기	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.
	해석과 감상	• 근거를 바탕으로 작품 해석하기 • 갈등의 진행과 해결 과정 파악하기 • 보는 이, 말하는 이의 효과 파악하기 • 운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 생각하며 감상하기	[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다. [9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.
	비평	• 다양한 해석 비교·평가하기	[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.
	창작	• 개성적 발상과 표현으로 형상화하기	[9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.
가치·태도		• 문학을 통한 타자 이해 • 문학을 통한 공동체 문제의 참여 • 문학의 가치 내면화	[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.
			[9국05-09] 문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.

성취기준 분석 예시 1 중학교 국어 '문학' 영역

영역 내용 체계			영역 성취기준	영역 내용 체계		
지식·이해	과정·기능	가치·태도		지식·이해	과정·기능	가치·태도
① 갈래 ② 맥락	① 작품 읽기와 이해 ② 해석과 감상 ③ 비평 ④ 창작	① 문학을 통한 타자 이해 ② 문학을 통한 공동체 문제 참여 ③ 문학의 가치 내면화	[9국05-01].... [9국05-02]..... + [9국05-03].... [9국05-04].... [9국05-05]....	- (갈래) 서정, 서사, 극, 교술 - (맥락) 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락	- 사회·문화적 상황을 생각하며 읽기 - 연관 작품들과의 관계 이해하기 - - - 개성적 발상과 표현으로 형상화하기	- 타자 이해 - 공동체 문제 참여 - 문학의 가치 내면화

성취기준 분석 예시 2 중학교 과학 '생명' 영역

〈중학교 과학〉 '생명' 영역	• [9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. • [9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다. • [9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. • [9과02-04] 종의 개념과 분류체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. • [9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.
	* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치·태도

☑ 성취기준별 성취수준 확인 및 분석하기

성취기준별 성취수준은 성취기준별로 각 성취수준에 해당하는 학생들의 행동 특성을 구체화한 것으로, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주에서 나타나는 특성을 통합적으로 진술하는 방식입니다. 내용 체계와 성취기준의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 위계를 분석하여 진술합니다.

예시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준별 성취수준 분석

수준	지식·이해	과정·기능	가치·태도
높음 ↑ ↓ 낮음	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 대한 이해	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 이해하며 작품을 감상하고 자신의 생각을 문학적으로 표현하기	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 유의하며 작품을 감상하고 창작하는 태도
	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 대한 이해	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 이해하며 작품을 감상하기	운율, 비유, 상징의 특성과 효과를 유의하며 작품을 감상하는 태도
	운율, 비유, 상징의 특성에 대한 부분적 이해	운율, 비유, 상징의 특성에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상하기	운율, 비유, 상징의 특성에 대해 부분적으로 유의하며 작품을 감상하는 태도

예시 중학교 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	A	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
	B	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D	운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.

- 성취기준별 성취수준은 크게 '수준 진술의 적절성', '수준 진술의 위계성', '진술의 일관성', '진술의 명료성' 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발함(김현미 외, 2024: 95).
- 성취기준별 성취수준은 성취기준별로 도달할 수행 목표를 예측하거나 가능할 때 활용할 수 있음.
- 한국교육과정평가원에서 개발된 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준별 성취수준 진술 내용을 활용할 수 있음.

☑ 영역별 성취수준 확인 및 분석하기

영역별 성취수준은 성취기준별 성취수준보다 넓은 범위에서 **과목 내 영역을 학습한 결과로 도출된 성취수준별 특성이 무엇인지 진술**하는 것입니다. 영역별 성취수준은 학기 시작 전 평가계획을 세울 때 진행되어야 하므로, 이전에 학생들의 성취가 어땠는지 등에 대한 교사의 전문적 경험을 바탕으로 성취수준을 가능하고 추정해야 작성될 수 있습니다. 영역별 성취수준은 성취기준별 성취수준과 연계하고 이를 **지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주 중심으로 진술**합니다.

예시 중학교 국어 '문학'영역 성취기준별 성취수준

영역		학기 단위 성취수준	
문학	A	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 체계적으로 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 종합적으로 고려해야 함을 안다.
		과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 효과, 사회·문화적 상황을 종합적으로 파악하며 작품을 감상하고, 다양한 관점과 연관성을 주체적으로 수용하며 작품을 해석할 수 있으며, 운율, 비유, 상징이나 개성적 발상과 표현을 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
		가치·태도	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공감하며 공동체의 문제에 주체적으로 참여하면서 문학의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다
	B	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술의 특성을 체계적으로 이해하고 문학 소통에서 독자 맥락, 작가 맥락, 사회·문화적 맥락을 고려해야 함을 안다.
		과정·기능	운율, 비유, 상징, 갈등, 보는 이, 말하는 이 등 작품 속 형식적 요소의 특성과 효과, 사회·문화적 상황을 종합적으로 파악하며 작품을 감상하고, 다양한 관점과 연관성을 고려하며 작품을 해석할 수 있으며, 운율, 비유, 상징이나 개성적 발상과 표현을 활용하여 자신의 경험을 형상화할 수 있다.
		가치·태도	문학을 통해 타자의 상황과 관점을 이해하고 공동체의 문제에 참여하면서 문학의 가치를 내면화하려는 태도를 지닌다.
	C		
	E		

- 한 학기 동안 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이함.
- 영역별 성취수준은 성취기준과 직접적인 연관성 파악이 쉽지 않으며 여러 영역이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술 해야 함.
- 따라서 영역별 성취수준 진술을 성취수준 간에 재배치할 때는 학교 여건, 학생의 능력 특성, 수업 비중, 학교수준 교육과정 재구성 등을 고려해 신중을 기해야 함.
- 해당 교과목의 각 영역을 중심으로 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 연계하여 이를 영역별로 배열해 봄으로써, 영역을 중심으로 학생 수행 능력을 총괄하여 점검해볼 수 있음.
- 영역별 성취수준도 ‘수준 진술의 적절성’, ‘수준 진술의 위계성’, ‘진술의 일관성’, ‘진술의 명료성’ 측면의 네 가지 기준을 살펴 개발됨(김현미 외, 2024: 97-98).

구분	중학교 영역별 성취수준 진술 유의점
1. 수준 진술의 적절성과 위계성	• 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준에 적절하게 반영한다. • 영역별 성취수준의 진술문은 각 수준에서 기대하는 수행 능력의 특성을 진술한다. • 영역의 내용 체계 및 성취기준에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 영역별 성취수준의 수준별로 위계를 갖추어 진술한다.
2. 성취기준별 성취수준과의 연계성	• 영역별 성취수준은 영역 내 성취기준별 성취수준들과 긴밀하게 연계하여 포괄적이고 종합적으로 진술한다.
3. 진술의 일관성	• 영역 간 영역별 성취수준의 진술문을 수준별(A, B, C, D, E)로 비교할 때, 성취수준을 설정하는 기준을 일관성 있게 적용한다. • 전후 학년의 영역별 성취수준의 진술문을 수준별 (A, B, C, D, E)로 비교할 때, 성취수준을 설정하는 기준을 일관성 있게 적용한다. ※ 체육·음악·미술의 경우 성취수준의 진술문을 5수준이 아닌 3수준(A, B, C)으로 진술함.
4. 진술의 명료성	• 영역별 성취수준의 진술문은 이해하기 쉬우면서 간결하고 명확하게 진술한다.

- 학교에서는 한국교육과정평가원에서 개발한 2022 개정 교육과정에 따른 해당 과목의 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준 진술 내용을 활용할 수 있습니다.





‘학기 단위 성취수준’은 어떻게 진술할 수 있을까요?



성취기준별 성취수준 중심 진술과 영역별 성취수준 중심으로 진술하는
방식이 있습니다.

성취기준별 성취수준 중심의 진술

성취기준별 성취수준 중심의 진술은 성취기준별로 각 성취수준에 해당하는 학생들의 행동 특성을 구체화한 것으로, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주에서 나타나는 특성을 통합적으로 진술하는 방식입니다. 내용 체계와 성취기준의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 추출하고 위계를 분석하여 진술합니다.

- 수업 및 평가 준거인 성취기준별 성취수준을 활용하여 학기 단위 성취수준을 진술하는 방법임. 학기당 성취기준의 수가 많지 않은 경우 유용함.
- 해당 학기에 도달해야 할 목표로서 전체적 수행 능력의 조망이 어려울 수 있고, 모든 성취기준에 대해 평가를 시행해야 한다는 부담이 있음.
- 성취기준별 성취수준 중심의 진술 절차
 - 교육과정을 확인하고 범위, 성취기준, 내용 체계를 확인함.
 - 학기 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 나열하여 학기 단위 성취수준을 진술함.
 - 성취기준별 성취수준을 내용 요소 중심으로 통합하여 진술. 통합의 정도나 방법은 교사가 교과 특성이나 영역 특성을 고려함.

예시 성취기준별 성취수준 중심의 진술 예시_ 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 나열

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	학기단위 성취수준
(2) 생물의 구성 과 다양성	[9과2-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.	A 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.	A 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다. 생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물 다양성의 관계를 추론할 수 있다.
	[9과2-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	A 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	
	[9과2-03] 생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물 다양성의 관계를 추론할 수 있다.	A 생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물 다양성의 관계를 추론할 수 있다.	

[성취기준별 성취수준 중심의 진술 예시_ 각 수준별 진술문을 종합하여 학기 단위 성취수준 진술]

학기 단위 성취수준	
A	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물 과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.
B	종의 개념, 생물 분류 체계, 5개의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다.
D	
E	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 말하고, 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다. 동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 생물다양성의 의미를 말할 수 있다. 종의 의미를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 말하고, 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다.

영역별 성취수준 중심의 진술

영역별 성취수준 중심의 진술은 한 학기 동안 학생들이 도달해야하는 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이한 방식입니다.

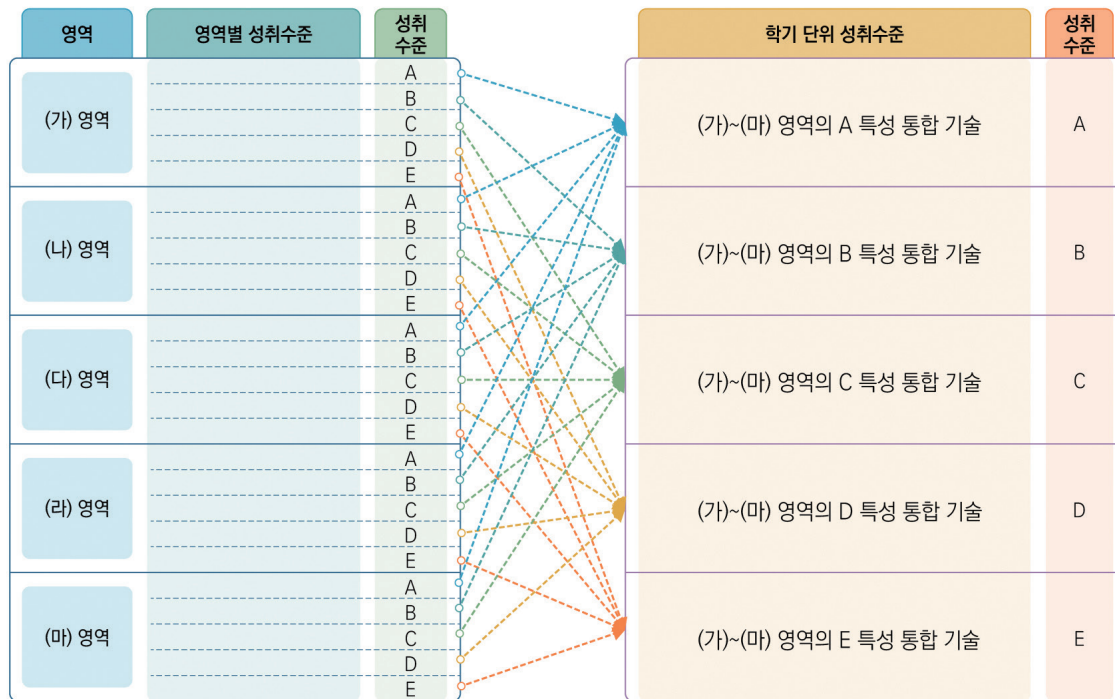
영역별 성취수준 진술에는 ‘영역별 성취수준 진술 범주별 병합 방식’, ‘영역별 성취수준 진술 재구성 방식’, ‘교과 역량 중심의 재구성 방식’이 있습니다.

- 영역별 성취수준 진술을 성취수준 간에 재배치하는 접근은 신중히 해야 하며, 학교의 여건, 학생의 능력 특성, 수업 비중, 학교수준 교육과정 재구성 등을 고려함.
- 성취기준과 직접적인 연관성 파악이 쉽지 않고, 여러 영역이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술하는 작업이 수반됨.
- 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술 절차
 - 해당 학기와 관련된 내용 체계의 내용 요소, 성취기준, 영역별 성취수준을 확인
 - 영역별 성취수준을 토대로 학기 단위 성취수준을 진술

① 영역별 성취수준 진술 범주별 병합 방식

영역별 성취수준의 세 범주 내용을 그대로 병합하는 방식으로, 학기 단위 성취수준 진술이 용이합니다. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주별로 학기 단위 성취수준이 진술되므로, 세 범주를 고려해야 한다는 점이 부각되지만 각 범주의 비중이 동등하지 않은 교과에서 중요하지 않은 범주가 중요한 범주로 여겨질 수 있습니다.

[영역별 성취수준 진술문의 성취수준별 병합 방식]



예시 영역별 성취수준 진술문의 성취수준별 병합 틀

성취수준	학기단위 성취수준	
A	지식·이해	
	과정·기능	
	가치·태도	
B		
~~~~~		
D		
E	지식·이해	
	과정·기능	
	가치·태도	

 **예시 영역별 성취수준 중심의 진술 -영역별 성취수준 진술 범주별 병합 방식**

영역	영역별 성취수준		
생물의 구성과 다양성	A	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 알고 종의 개념과 생물 분류 체계, 5계의 특징과 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하고 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전 놀이 활동을 통해 실천 방법을 탐색하고 설명할 수 있다.
열	A	지식·이해	시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도와 이들이 열평형에 도달하는 과정을 해석할 수 있으며, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있다.
		과정·기능	시간-온도 그래프를 보고 온도 변화와 열평형이 이루어지는 과정을 입자의 배치나 움직임으로 설명할 수 있으며, 열의 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 일상생활에서 비열과 열팽창의 원리를 적용한 사례를 찾을 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 다양한 현상을 찾아 과학적 원리가 유용하게 활용됨을 인식한다.



성취수준	학기단위 성취수준	
A	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 알고, 종의 개념과 생물 분류 체계, 5계의 특징과 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도와 이들이 열평형에 도달하는 과정을 해석할 수 있으며, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있다.
	과정·기능	세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하고 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 온도 변화와 열평형이 이루어지는 과정을 입자의 배치나 움직임으로 설명할 수 있으며, 열의 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다
	가치·태도	생물다양성 보전 놀이 활동을 통해 실천 방법을 탐색하고 실행할 수 있다. 일상생활에서 열과 관련된 다양한 현상을 찾아 과학적 원리가 유용하게 활용됨을 인식한다.
B		
~~~~~		
C		

② 영역별 성취수준 진술 재구성 방식

영역별 성취수준 진술 내용은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주별로 제시되어 있으므로, 이를 재구성하여 영역별 내용으로 진술할 수 있습니다. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 중복 표현된 내용을 한 번에 진술하여 학기 단위 성취수준이 간단명료해 보일 수 있습니다.

- 영역별 성취수준 작성 시, 동일한 문장 구조가 반복되는 경우는 한 문장으로 작성할 수 있음. 예를 들어, '일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다'와 '미지수가 2개인 연립방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다'를 '일차부등식과 미지수가 2개인 연립방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다'와 같이 작성함.

[영역별 성취수준 진술문의 재구성 방법]

영역		학기 단위 성취수준	
다항식	A	지식·이해	다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 다양한 다항식의 인수분해를 안다 .
		과정·기능	다항식의 사칙연산을 정확하게 할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있고, 다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다 .
		가치·태도	다항식의 사칙연산, 나머지정리, 인수분해를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며 , 이와 관련된 문제에 대하여 다양한 방법으로 해결을 시도하고 최적의 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다 .
			
다항식	A	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지 정리와 인수정리를 이해하고 설명하며 , 이를 활용하여 다양한 문제를 해결하며, 최적의 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다 .	



예시 영역별 성취수준 진술문의 재구성틀

학기단위 성취수준		
A	지식·이해	
	과정·기능	
	가치·태도	
B		
~~~~~		
D		
E	지식·이해	
	과정·기능	
	가치·태도	

 예시 영역별 성취수준 진술-영역별 성취수준 진술 재구성(음악)

학기 단위 성취수준		
A	연주	음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해하고 노래 연주 발표에 대해 종합적으로 평한다. 악기의 다양한 주법과 고유한 표현 기법, 소리의 상호작용을 충분히 이해한다. 악기 연주 역량을 향상시키며 음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다. 적극적으로 협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 주도적으로 참여하며 연주 문화 다양성을 종합적으로 인식한다.
	감상	음악을 듣고 다양한 음악 요소를 충분히 이해하고, 다양한 시대 · 사회문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 충분히 이해한다. 음악을 집중하여 듣고 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 종합적으로 파악하고, 음악의 배경과 역할을 전반적으로 비교하며 구체적으로 설명하고 평한다. 생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 종합적으로 인식한다.
	창작	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 충분히 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 잘 안다. 음악 매체나 방법을 적절하게 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법에 맞게 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 창의적으로 바꾸어 적극적으로 활용한다. 음악 바꾸기 활동에 자기 주도적으로 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
B	연주	음악적 요소와 음악적 특징을 이해하고 노래 연주 역량을 향상시켜 연주하며 연주 발표에 대해 평한다. 악기의 다양한 주법과 고유한 표현 기법을 이해하고 소리의 상호작용을 이해하고 음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다. 협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 참여하며 연주 문화 다양성을 인식한다.
	감상	음악을 듣고 다양한 음악 요소를 이해한다. 시대 · 사회문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 이해한다. 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 파악하고, 음악의 배경과 역할을 비교하며 설명하고 평한다. 생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 인식한다.
	창작	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 안다. 매체나 방법을 적절하게 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법과 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾸어 활용한다. 음악 바꾸기 활동에 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
~~~~~		
E		

③ 교과 역량 중심의 재구성 방식

영역별 성취수준 진술 내용을 재구성하여 학기단위 성취수준을 진술할 때 교과 역량 중심으로 진술 내용을 재구성할 수 있습니다. 교육과정의 목표와 교·학습 방법이나 평가 방법을 참고하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 각각이 어느 교과 역량에 해당하는지 분석한 후 이를 토대로 학기단위 성취수준의 특성을 종합적으로 진술하는 방식입니다. 이 방식은 교육목표와 일관되게 평가 결과가 산출된다는 의의가 있습니다.

- 교과 역량 중심으로 학기 단위 성취수준 진술문을 재구성할 때, 영역별 성취수준 진술에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소 각각이 어느 교과 역량에 해당하는지 분석함.
- 예를 들어 수학과와 경우 2022 개정 교육과정의 목표와 평가 방법을 참고하여 영역 성취수준 진술이 어느 교과 역량과 관련이 있는지 확인할 수 있음.
- 영역별 성취수준 진술문을 교과 역량별로 재조직할 때, 학기 수준에서 교과 역량이 고루 등장하는지 확인하고, 성취수준 진술문이 작성되지 않는 교과 역량에 대해서는 내용 체계 및 성취기준부터 재검토하여 교과 역량 중심의 성취수준을 보완함.
- 영역별 성취수준 진술문을 교과 역량별로 재조직할 때, 학기 수준에서 교과 역량이 고루 등장하는지 확인하고, 성취수준 진술문이 작성되지 않는 교과 역량에 대해서는 내용 체계 및 성취기준부터 재검토하여 교과 역량 중심의 성취수준을 보완함.
- 영역별 성취수준 진술을 교과 역량 중심으로 재구성할 때 동일 수준이 아닌 것으로 판단되는 내용이 있으면 성취수준을 재배치할 수 있으며 이때 학생들의 수준, 영역 내용 간의 형평성을 고려함. 예를 들어, ‘유용성 인식’이 어떤 영역에서는 C 수준, 어떤 영역에서는 D 수준이라면 수준을 통일하여 진술하는 것이 적절한지, 영역별로 다른 수준을 유지하게 하는 게 적절한지 판단함.



영역별 성취수준 진술문의 교과역량 중심 재구성 (중학교 국어)

학기단위 성취수준		
A	비판적·창의적 사고 역량	비판적이고 독창적인 안목으로 매체 자료의 재현 방식을 분석할 수 있다.
	디지털·미디어 역량	다양한 매체에서 수집한 복합양식 자료를 효과적으로 활용하여 글의 내용을 생성하고, 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 효과적으로 조직하며, 독자의 상황과 특성을 고려하여 글의 내용과 표현을 효과적으로 고쳐 쓸 수 있다. 매체 재현 양상의 특성을 충실히 이해한다.
	의사소통 역량	복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 쓴 글의 특성을 체계적으로 이해한다. 피동 표현과 인용 표현을 체계적이며 종합적으로 알 수 있다. 피동 표현과 인용 표현 및 표현 효과를 탐구하고 평가하며 다양한 상황에 따라 효과적으로 활용할 수 있다. 자신의 듣기·말하기 방식과 과정을 지속적으로 점검하고 개선하며, 듣기·말하기의 다양한 어려움을 효과적으로 조정할 수 있다.
	공동체·대인관계 역량	갈등 상황을 명확히 파악하고 상호 존중하는 태도로 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 협력적으로 갈등을 조정할 수 있다. 자신의 듣기·말하기 수행 과정을 지속적으로 점검하고 성찰하며, 상대를 깊이 이해하려는 포용적 태도를 지닌다.
	문화 향유 역량	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하여 독서 활동에 능동적으로 참여하고 자신의 독서에 대해 성찰한다. 반어, 역설, 풍자의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상하고, 반어, 역설, 풍자를 활용하여 작품을 창의적으로 창작할 수 있다.
	자기 성찰·계발 역량	쓰기 수행 과정에서 자신의 쓰기 과정과 전략을 능동적으로 점검·조정할 수 있다. 진로나 관심 분야의 책을 바탕으로 읽기 과정이나 전략을 점검·조정하며 자기 선택적 독서를 수행 할 수 있다.
B		
E		

예시 영역별 성취수준 진술문의 교과역량 중심 재구성들

학기단위 성취수준		
A	[역량 개]	
	[역량 나]	
	[역량 다]	
B		
D		
E	[역량 개]	
	[역량 나]	
	[역량 다]	

☑ 학기 단위 성취수준 진술 방식 비교

성취기준별 성취수준 중심의 진술	영역별 성취수준 중심의 진술
• 수업 및 평가 준거로서 성취기준별로 대응되어 성취수준을 진술 하는 것이 용이한 편임. • 학기 성취기준의 수가 많지 않은 경우 유용함. • 해당 학기에 도달해야 할 목표로서 전체적 수행능력의 조망이 어려울 수 있음.	• 한 학기 동안 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 기능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이함. • 2022 개정 교육과정의 취지를 반영하고 역량 교육을 구현하기 위해 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포함하여 균형 있는 평가도구를 개발할 수 있음. • 성취기준과 직접적인 연관성 파악이 쉽지 않고, 여러 영역들이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술하는 작업이 수반됨.



학기 단위 성취수준 진술 유의사항

- **성취기준과의 연계성이 확보:** 성취기준에 제시된 학습 내용과 능력 (지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 특성에 맞게 성취기준에서 제시한 범위를 벗어나지 않도록 진술함.
- **성취수준별 수행 특성에 대한 명확하고 구체적인 정보 제시:** 각 성취수준에 해당하는 학생들이 보여줄 것이라고 기대되는 구체적인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도가 드러나도록 진술하되 성취수준에 따라 질적으로 명확히 구분될 수 있도록 성취수준을 진술함.
- **성취수준 진술이 교수·학습 및 평가 활동 준거로서 활용될 수 있도록 개발:** 성취수준 진술이 교수·학습 활동의 근거로 활용되도록 교수·학습 투입 전에 개발하고, 성적 산출을 위한 평가 준거이자 평가 결과 해석 및 피드백의 근거로 활용되도록 구체적으로 진술함.
- **이해하기 쉽고 명료한 언어 사용:** 성취수준별 학생들의 수행 특성을 명확하게 알 수 있도록 가급적 관찰가능한 외현 동사를 사용하여 진술하고, 모호하고 추상적인 표현은 지양하고, 비교육적이거나 부정적인 표현을 포함하지 않음
- **성취수준별 특성은 질적으로 명확히 구분될 수 있도록 진술:** ‘매우’, ‘다소’, ‘비교적’과 같이 주관적 해석이 가능한 용어를 사용하여 구분하기보다는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 성취 정도를 학생들이 보여줄 수 있는 구체적인 모습(예: 수행의 빈도, 정확성, 일관성 등)으로 진술함.
- **성취수준별 특성이 일관성 있게 위계적 구조로 진술:** 교육과정의 내용 체계와 성취기준이 위계적 구조를 갖는 교과(목)의 경우, 인접 학년(군)이나 과목에서 진술한 동일 단계의 성취수준별 특성이 일관성 있게 위계적 구조를 갖도록 진술함.
* 예를 들어, 중학교 3학년 성취수준 E의 특성은 중학교 2학년 성취수준 E의 특성보다는 상위 수준의 지식 이해 및 수행으로 진술하고, 고등학교 1학년의 성취수준 E 특성보다 하위 성취수준의 지식 이해 및 수행으로 진술함.
- **인접한 성취수준 간에 급격한 변화를 취하지 않도록 유의:** 영역별 성취수준을 학기 단위 성취수준으로 재구성하는 하는 경우, 성취수준 재구성은 인접한 수준 내에서 진행하여 영역 성취수준에 비해 급격한 변화를 취하지 않도록 함.

3 성취수준을 고려한 ‘평가도구 개발’

성취수준을 고려한
평가도구 개발에 대해
알아봅시다.



성취수준 도달 확인을 위한
평가도구는 어떤 방향으로
개발하나요?



성취수준 도달 확인을 위하여 타당도와 신뢰도가 높으며, 난이도를 고려한 평가도구를 개발해야 합니다.



타당도 높은 평가도구 개발

» 타당도는 평가 과정과 결과에서 산출된 정보가 본래의 평가 의도 및 목적에 부합하여 해석되고 활용될 수 있는 정도를 의미합니다.

- 교육과정에서 제시된 성취기준과 수업, 평가가 일관성을 가지도록 평가 문항 및 과제를 개발해야 합니다.
- 평가하고자 하는 성취기준에 반영된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 확인하여 평가문항이나 과제가 이와 같은 요소를 대표성 있게 반영하고 있는지 점검해야 합니다.
- 교수·학습과정에서 다른 여러 성취기준이 균형 있게 반영되도록 평가 도구를 개발해야 합니다.
- 상위수준 변별에 초점을 맞춘 평가도구보다는 성취기준에 근거하여 학생들의 성취기준의 도달 정도를 파악할 수 있는 평가도구가 개발되어야 합니다.
- 평가를 통해 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정에서 학생들의 사고 과정과 시행착오, 성장과 발달을 확인하고 향상시킬 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 평가도구를 개발해야 합니다.



신뢰도 높은 평가도구 개발

» 신뢰도는 평가도구로부터 얻은 점수를 신뢰할 수 있는 정도를 의미하며 신뢰도를 높이기 위해 다음 방안을 고려해야 합니다.

- 교사는 평가 과정에서 발생할 수 있는 오차를 줄이기 위해 다양한 방법을 통해 여러 차례에 걸쳐 평가한 결과를 바탕으로 학생의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 관해 종합적으로 판단하여 평가에 대한 신뢰도를 확보해야 합니다.
- 성취기준, 수행평가, 논술형 문항의 출제 의도 및 내용 등을 고려하여 채점기준을 명확히 작성해야 합니다.

- 수행평가, 논술형 문항 등 채점자의 판단이 개입되는 평가에서는 채점의 객관성과 정확성을 유지해야 하며, 채점자 간 일관성과 채점자 내 일관성을 확보함으로써 평가의 신뢰도를 높여야 합니다.
- 채점기준을 세분화하여 다양한 성취수준을 정확히 판별할 수 있도록 하고 채점기준에 대해 동 교과 교사들 간에 교차 검토를 거쳐 수정 보완해야 합니다.



난이도를 고려한 평가도구 개발

» 평가 문항이나 과제가 각 성취수준별 도달 여부를 판단하기에 적합한 수준의 난이도를 가지도록 해야 합니다.

- 학기단위 성취수준 A~E의 특성을 잘 숙지하여 성취수준별 특성을 적절하게 평가할 수 있는 다양한 난이도의 평가 문항을 개발합니다.
- 특히, 학습이 느린 학생들의 수준에 적합한 난이도 수준을 가지는 문항이나 과제를 포함하여 평가 도구를 제작해야 합니다.
- 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 확인하고 이를 분석하여 계획을 수립합니다.



평가도구 개발 계획은 어떻게 하나요?



성취기준을 분석하여 성취기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소의 형태로 구체화하고, 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정합니다. 각 성취수준의 도달 여부를 판단하기에 타당한 문항을 개발하되, 특정 성취수준에만 편중되지 않고 모든 성취수준을 평가할 수 있는 평가도구 개발 계획을 수립합니다.

- 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 확인하고 이를 분석하여 계획을 수립합니다.
- 교과협의회를 통해 성취기준과 평가 요소에 따라 구체적인 지필평가와 수행평가 도구 개발 계획을 세우고 평가도구를 개발합니다.
- 논술형 문항 및 수행평가 과제의 경우 채점 신뢰도를 높이며 학생의 수행 정도를 판단할 수 있도록 수행 수준(채점기준)을 구체적으로 개발하도록 계획하고, 예시 답안을 함께 개발하는 것이 필요합니다.



평가 요소 추출

- » 교육과정 성취기준 도달의 증거로, 학생들이 보여주기를 기대하는 핵심 내용을 구체적으로 기술한 평가 내용으로 평가의 목표와 특성을 고려하여 교육과정 성취기준에서 도출되며 학생의 수행 정도를 판단할 수 있도록 지식·이해 과정·기능 가치·태도와 같은 구체적인 내용으로 기술됩니다.
- » 평가 요소를 고려하여 평가 방법을 선정합니다.

예시 평가요소 추출 및 평가요소를 고려하여 평가 방법 선정하기

성취기준	목표	평가방법
[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.	- 제곱근의 뜻과 성질 이해하기 - 근호를 포함한 식을 간단히 하기 - 제곱근의 대소 관계를 판단하기	수행평가 논술형
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해하고, 무리수의 유용성을 인식할 수 있다.	무리수의 개념을 이해하기	지필평가 선택형
	- 실수의 체계를 설명하기 - 실생활에서 사용되는 무리수의 예를 통해 무리수의 필요성과 유용성 인식하기	지필평가 논술형

평가도구 개발 시 점검 사항

- 학기 초에 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재를 통해 확정된 계획과 동일하게 실시하고 있는가?
- 교육과정의 성취기준에 근거하여 평가도구가 설계되었는가?
- 평가도구가 수업 목표 및 교수·학습 과정에서 다룬 내용과 관련이 있는가?
 - 수업에서 다룬 내용을 대표할 수 있도록 개발하였는가?
 - 이를 위해 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 검토하고 분석하여 학생들의 성취수준을 평가할 수 있는 문항과 과제를 개발하였는가?
- 성취수준별 특성을 적절하게 평가할 수 있도록 성취수준별로 문항을 적절하게 분배·개발하였는가?
 - 모든 성취수준(A~E)을 점검할 수 있도록 평가 도구를 개발하였는가?
 - 수업과 연계한 평가를 통해 학생의 최소한의 성취수준 도달 여부를 판단할 수 있는 평가 도구도 개발하였는가?
 - 성취수준 점검을 위해서 성취수준과 문항의 수준(난이도)이 연계하여 출제하였는가?
 - 기출 문항을 활용하여 난이도를 예측해보고 이를 실제 정답률과 맞춰보는 연습을 통해 문항 수준을 판단하였는가?
- 성별, 지역, 문화적인 측면에서 특정 학생에게 유리하거나 불리하지 않은가?
- 문항이 제시하는 바가 명확하게 전달되도록 기술하였는가?
- 평가 문항이나 과제의 내용과 수준이 해당 학년의 교육과정 범위를 벗어난 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포함하고 있는가?
- 문항 출제 후 교과(학년)협의회에서 공동으로 검토한 후 수정 보완하였는가?
- 평가를 통해 산출되는 결과가 교수·학습 과정에서 학생과 교사에게 유의미하게 활용될 수 있는가?



성취수준을 고려한 지필평가 도구는 어떻게 개발하나요?



교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 지필평가와 수행평가의 반영 비율 등 평가의 세부적인 사항은 「경기도 학업성적관리 시행지침」에 근거하여 학교 학업성적관리규정으로 정하여 실시합니다.



지필평가

» '지필평가'는 '1차·2차 지필평가'와 같은 '일제식 정기고사'를 의미하며, '문항정보표'의 구성에 따라 '선택형'과 '서답형'으로 구분합니다.

지필평가 평가 문항 유형	
선택형 문항	• '선택형 문항'이란 학생이 미리 제시된 답지 중에서 알맞은 답을 선택하는 문항으로 진위형, 배합형, 선다형 문항 등의 유형이 있습니다. ※ 경기도에서는 '선택형'은 '오지선다형' 문항으로 출제합니다.
서답형 문항	• '서답형 문항'이란 학생이 답안을 선택하는 것이 아니라 독자적으로 답안을 작성하는 문항으로 완성형, 단답형, 서술형 그리고 논술형 문항 등의 유형이 있습니다. ※ 경기도에서는 '서답형'은 '논술형' 문항으로 출제합니다. • 논술형 평가는 지식을 바탕으로 자기의 관점, 의견, 주장 등을 논리적으로 기술하는 평가로 학생의 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고 능력을 신장시킬 수 있어야 하며, 경기도교육청은 논술형 평가의 확대를 권장합니다.



지필평가 문항 개발

» 학생이 학습한 단원의 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 등을 참고하여 지필평가에서 평가할 성취기준을 선정합니다.

» A, B, C, D, E 각 성취수준에 해당하는 문항을 골고루 포함하도록 지필평가 도구를 개발합니다.

- 지필평가에서 평가할 성취기준, 성취기준별 성취수준, 학기 단위 성취수준, 평가 요소 등을 검토한 후 문항 유형(선택형/논술형*), 문항수, 문항 난이도, 배점, 정답을 정합니다. *나이스에는 서답형으로 표시됨.
- 내용영역, 성취기준, 난이도, 정답, 문항별 배점 및 채점기준이 명시된 문항정보표를 작성하고, 특히 논술형 문항 채점기준표에는 인정 범위의 설정(예시 답안, 인정 답안 등), 풀이 과정에 따른 부분 점수, 단계별 점수 등을 제시해야 합니다.
- 성취수준과 문항의 난이도 수준을 연계하여 각 성취수준을 대표하는 문항을 개발하며 학생들의 능력 전 범위를 평가할 수 있도록 균형 있게 구성합니다.

- 성취수준별 대표 문항을 개발하기 위해 선택형 문항은 각 수준에 해당하는 학생들의 약 2/3가 정답을 맞힐 수 있도록 개발합니다.
- 성취수준별 대표 문항을 개발하기 위해 지필평가에서의 논술형 문항은 각 수준에 해당하는 학생들이 문항별 만점을 받을 확률이 50%가 되도록 문항을 개발합니다.



성취수준 도달 확인을 위한 수행 도구는 어떻게 개발하나요?



수행평가

» 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법입니다.

- 학습과제란 학습자들에게서 성취되기를 기대하는 교육과정상 교과 교육목표와 관련되는 것으로, 실제 생활에서 보다 의미 있고 중요하고 유용한 과제를 의미합니다.
- 과제별 유형으로 구술평가, 토의·토론, 실험·실습, 프로젝트, 포트폴리오, 논술형평가, 실기가 있습니다.
- 수행은 학생이 단순히 답을 선택하는 것이 아니라, 학생 스스로 답을 구성하는 것, 산출물이나 작품을 만들어내는 것, 태도나 가치관을 행동으로 드러내는 것 등을 모두 포함합니다.



수행평가 과제 개발

» 학기 초 공지된 평가 계획에 따라 성취기준, 학기 단위 성취수준, 평가 요소, 수행평가 유형을 검토하여 과제를 개발합니다.

- 평가하고자 하는 성취기준이 수행평가를 통해 학생들의 성취수준을 확인하기에 적합한지를 검토하고, 성취수준과 문항의 난이도 수준을 연계하여 수행평가 과제가 학생 능력의 전 범위를 평가할 수 있도록 균형 있게 구성합니다.
- 평가할 내용의 인지적 사고 수준은 교과 교육과정의 내용 체계를 고려하고 Bloom의 교육목표분류(지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가)나 Anderson의 신교육목표분류(인지과정 차원: 기억, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 창안/지식 차원: 사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타인지적 지식)등을 참고하여 결정할 수 있습니다.
- 수행평가는 수행 결과뿐 아니라 과정을 평가하므로 교과와 특성을 고려하여 각 교과 교육과정에 제시되어 있는 지식·이해뿐 아니라 과정·기능이나 가치·태도의 내용 요소를 포함하여 수행평가 과제를 개발합니다.
- 성취기준, 성취기준에 근거한 평가 요소, 성취수준을 반영한 인지적 사고 수준을 고려하여 수행평가 과제의 내용, 유형(시간, 개인/집단, 과제의 구조화 정도 등)을 결정합니다.

- 수행평가 과제가 학생의 수행을 통해 확인하고자 하는 것과 관련성이 낮은 부차적인 과정·기능(예시: 연산 문제에서의 높은 읽기 이해력 요구)을 요구하고 있지 않은지 확인하고 그런 상황이 발생할 경우 과제를 수정합니다.
- 학생들이 과제에서 요구하는 것이 무엇인지 명확하게 알 수 있도록 과제의 문두를 기술합니다.
- 학생들이 수행평가 과제를 완성하는 데 필요한 기간, 횟수, 할애해야 할 시간을 미리 공지합니다.
- 최소한의 성취수준 도달을 위한 E수준 학생들도 일정 수준 수행할 수 있도록 수행평가 과제를 출제하여 성취평가가 내실 있게 이루어지도록 노력해야 합니다.



수행평가 과제 수행 수준 개발

- » 수행 수준(채점기준)은 지필평가의 논술형 평가 및 수행평가의 대상이 되는 수행과정이나 산출물의 질을 구별하기 위한 일련의 지침입니다.
- » 채점의 신뢰도를 위해 명확하고 상세화된 수행 수준(채점기준)이 필요합니다.

- 교수·학습 과정에서 나타나는 학생의 학습 및 수행과정과 결과를 평가와 채점의 대상으로 합니다.
- 수행 수준(채점기준)에 반영하여야 할 요소는 다음과 같습니다.
 - 평가 과제 수행의 판단 준거인 구체적인 평가 요소
 - 성취수준의 준거를 평정하기 위한 평가 요소별 척도
 - 평가 요소에 근거하여 학생의 수행 수준(채점기준)을 구별할 수 있는 세부적인 내용(기준)
- 채점기준표는 문항에서 측정하려는 ‘평가 요소’, ‘평가 요소별 수준(범주, 척도)’, ‘각 수준(범주, 척도)별 기대 수행’이 제시된 진술문으로 구성합니다.
- 채점기준표의 수준(범주, 척도)은 학생들의 수행 수준과 정도를 변별할 수 있도록 구성하되, 학기 단위 성취수준 (A~E)과 연계될 수 있도록 수준을 구분합니다. 각 수준의 기대 수행도 수행과정의 수준과 정도가 질적으로 구분 되도록 하되, 학기 단위 성취수준별 특성이 반영되도록 진술합니다.



수행평가 과제 수행 수준 검토

- » 수행평가 과제와 채점기준표를 적합하게 개발하였는지 교과(학년)협의회에서 공동으로 검토한 후 수정·보완합니다.
- » 수행평가 과제와 채점기준표 검토 시 다음 사항을 고려합니다.

- 채점기준표를 개발하고 예시 답안이나 유사 답안 등을 작성할 때는 교과협의회를 거쳐 세밀하게 검토하고 수정·보완합니다.
- 수행 수준(채점기준)의 평가 요소, 수준, 기대 수행이 적절하게 구성되었는지 점검합니다.

수행 수준(채점기준) 점검 사항

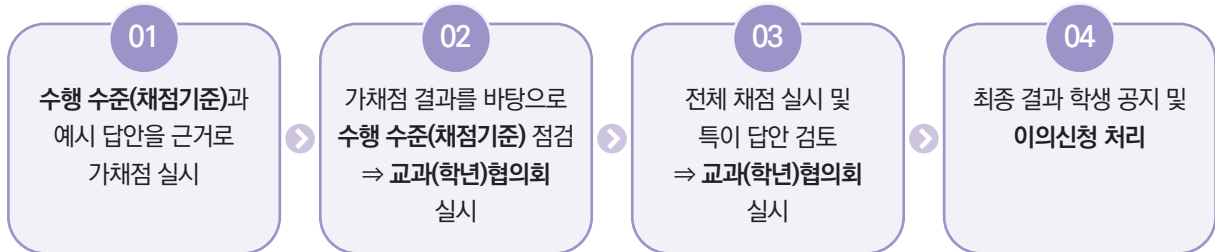
- 수행 수준(채점기준)이 성취기준에서 요구하는 도달 목표에 맞게 제시되었는가?
- 수행 수준(채점기준)이 학생의 인지적, 정의적 성장과 발달 과정을 파악할 수 있도록 제시되었는가?
- 수행 수준(채점기준)에 평가 요소, 척도, 세부 내용(기대 수행, 예시 답안) 등이 제시되었는가?
- 수행 수준(채점기준)의 각 수준 진술문은 각 수준에서 기대하는 학생의 수행을 구체적으로 기술하여 수준별 차이가 분명한가?



채점의 공정성과 신뢰도를
높이는 방법은 무엇인가요?

- ☞ 교과협의회에서 수행 수준(채점기준)의 타당성에 대한 상호 검토가 필요합니다.
- ☞ 동일한 과제에 대하여 여러 명의 교사가 가채점하여 채점 결과에서 차이가 나타나는 부분에 대하여 논의하고, 수행 수준(채점기준)을 조정할 수 있습니다.
- ☞ 한 명의 교사가 여러 명의 학생 답안을 채점할 때 일관성을 유지하도록 노력해야 합니다.
- ☞ 동일한 평가 과제를 여러 명의 교사가 채점하는 경우, 사전에 수행 수준(채점기준)에 대한 충분한 공유를 통해 채점자 간 차이를 줄여야 합니다.

[채점의 신뢰도를 높이기 위한 채점 절차]



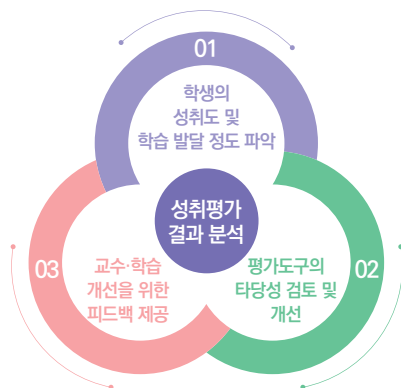
4 교수·학습 및 평가를 피드백하는 '성취평가 결과 분석'

평가 결과 분석 및
활용 방법에 대해
알아봅시다.



성취평가 결과 분석의
목적은 무엇인가요?

☞ 성취평가의 목적은 교육과정 성취기준에 근거하여 학생들의 성취수준을 확인하고 이에 기초한 피드백을 제공함으로써 학생의 지속적인 성장을 돕는 것입니다. 이때 평가 결과에 대한 분석은 학생의 성취수준과 수행 특성에 대한 정보를 제공하고 평가도구의 타당성 검토, 교수·학습 개선을 위한 유용한 참고 자료로 활용됩니다.



- **학생의 성취도 및 학습 발달 정도 파악** : 교육과정의 성취기준에 근거하여 학생들이 도달한 정도와 성취수준별 수행 특성 및 발달 정도의 차이 등에 대한 정보를 파악합니다.
- **평가도구의 타당성 검토 및 개선** : 평가 결과에 대한 분석을 통해 평가 문항의 타당성을 종합적으로 검토하고 오류나 문제의 소지가 있는 문항을 확인하여 향후 평가 도구 제작의 개선 방향을 모색합니다.
- **교수·학습 개선을 위한 피드백 제공** : 성취기준에 대한 도달 정도 및 강·약점을 파악하고 교수·학습 전반을 점검하여 후속 학습과 성장을 돕기 위한 피드백을 제공합니다.

예시 평가 결과 분석 시 검토 사항

평가 결과 분석은 동료들과 함께 교과 협의록을 작성하며 토의합니다. 다음과 같이 초점을 설정하여 평가 결과를 검토하면 체계적으로 분석할 수 있고, 교수·학습 개선과 평가도구 개발 전문성을 향상시킬 수 있습니다.

분석의 초점	분석을 위한 질문	분석 방법
전반적 성취의 정도 분석	• 학생들의 전반적인 성취수준(성취도)은 어떠한가? • 학생들이 기대하는 성취수준에 도달하였는가? • 성취수준이 지나치게, 특별히 높거나 낮은 학급이 있는가? • 집단(예: 학급)별 성취수준별 학생 비율이 어떠한가?	학급별 평균, 성취수준별 분포 비율 파악하기
집단별, 성취수준별 성취의 정도 분석	• 집단(예: 성별, 학급 등) 간에 성취도 차이를 보이는가? • 성취수준별로 학생들의 전반적인 이해도는 어떠한가? • 학생들의 전반적인 이해도에 있어 성취수준별 차이는 어느 정도인가?	집단별 평균, 성취수준별 분포 비교하기 성취수준별 평균 비교하기
예상과 실제와의 차이 분석	• 예상보다 지나치게 쉽거나 어려웠던 문항은 무엇인가? • 출제 시 의도하지 않은 형태로 답지반응 분포가 나타나는가? • 학생들은 주로 어떤 오개념을 갖고 있는가?	예상 난이도와 실제 정답률 비교하기 답안별 응답 인원 및 분포 분석하기



성취평가 결과 분석한 내용은 어떻게 활용할 수 있나요?

평가 결과 분석을 통해 학생의 전반적인 성취도와 성취수준별 이해 및 발달 정도를 파악할 수 있습니다. ‘학생들의 전반적인 성취수준은 어떠한가?’, ‘학생들이 기대하는 성취수준에 도달하였는가?’, ‘학생들의 성취기준 도달 정도는 어떠한가?’ 등 학급 및 학년별 성취수준에 대한 정보를 도출할 수 있습니다. 평가 문항에 대한 분석을 통해 문항별 난이도와 변별도, 답지반응 분포를 포함한 평가도구 및 문항의 전반적인 특성을 파악할 수 있습니다.

- 평가도구(지필평가, 수행평가)를 적용한 결과로 파악할 수 있는 과목 평균, 성취수준별 학생 수와 분포 비율, 예상 난이도와 실제 정답률과의 차이를 분석하면 수강생들의 전반적 성취수준이나 평가도구의 양호도를 검토할 수 있습니다.
- 학생들이 응답한 답안별 응답 인원 분포 자료를 기초로 학생들이 지닌 오개념 양상을 분석하여 교사의 교수·학습 개선을 위한 자료로 활용할 수 있습니다.
- 학습 분석 자료를 통해 성취기준에 대한 달성 정도, 성적 변화를 파악하여 학생 개인의 학습상의 강·약점, 성장의 정도를 파악할 수 있습니다.
- 나이스에서 제공하는 학습분석자료를 통해 성취기준에 대한 달성 정도, 표준점수 분석, 성적 변화를 파악하여 학생 개인의 학습상의 강·약점, 성장의 정도를 파악할 수 있습니다.

과목 평균을 활용한 지필평가 결과 분석

- 평균은 점수를 요약하여 하나의 수치로 나타내는 대푯값으로, 평균을 통해 **학급 또는 학교의 전반적인 성취도 경향**을 한눈에 판단하는데 유용합니다.
- 평가 시행 이전에 예상한 수강생 전체 평균과 실제 평균과의 차이를 통해 **기대에 비추어 실제로 어느 정도 도달했는지를 파악**할 수 있습니다. 또한 최고점과 최하점을 통해 학생의 득점 범위를 파악할 수 있습니다.
- 학급별 평균 비교를 통해 학급 특성을 고려한 **성취정도와 성취수준이 높거나 낮은 학급을 발견**하고 학급간 성취 격차를 예방하고 **교수·학습 방법을 개선하는 계획 수립**이 가능합니다.



나이스 경로

- 응시자, 결시자, 최고점, 최하점, 과목평균: 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가통계 > 성적집계표
- 학급별 평균: 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가조회 > 교과목별일람표조회-전체학급

예시 과목 평균을 활용한 결과 분석 1

예상 평균	실제 평균	최고점	최하점
65점	63점	100점	24점

※ 예상 평균: 평가 시행 이전 내부결재한 출제 계획표상의 평균

분석 내용 예시

- 예상 평균과 실제 평균과의 차이는 어느 정도인가?
- 예상 평균과 실제 평균과의 차이가 클 경우 원인은 무엇인가?

예시 과목 평균을 활용한 결과 분석 2

학급	1반	2반	3반	4반	5반	6반	학년평균
평균	72.3	68.6	69.2	68.3	64.5	71.5	68

분석 내용 예시

- 지필평가 예상 평균은 70점이고 실제 평균은 68점으로 기대했던 평균적 성취수준에 다소 미달함
- 5반의 경우, 교수학습에서 교과와 흥미도가 떨어지지 않음에도 불구하고 학급 평균이 다른 반보다 낮은 경향을 보임
 - 활발한 남학생 몇 명이 활동과 질문에 대한 답변을 재미 위주로 주도하는 학급 특성이 있음
 - 학급의 대다수인 내향적 학생들이 수업에 참여할 수 있는 기회를 부여하고 전체를 대상으로 한 활동보다는 모둠이나 개별 활동 중심의 교수학습 설계가 필요함

평균 분석 시 고려 사항

구분	0~10 미만	10~20 미만	20~30 미만	30~40 미만	40~50 미만	50~60 미만	60~70 미만	70~80 미만	80~90 미만	90~100	평균
A반	0	0	0	0	3	3	4	8	8	5	72.5
B반	1	0	0	1	3	3	1	9	6	8	72.3

- **평균의 함정**: 평균은 자료 전체의 특징을 하나의 수로 나타낸 대푯값으로 유용하지만 **극단적인 값이 포함된 경우 대푯값으로 의미를 잃음**
- **평점수별 학생 분포를 나타낸 표(도수분포표)**를 바탕으로 **가장 많이 획득한 점수나 흩어져 있는 정도**를 고려하여 성취도를 분석함
 - A반과 B반의 평균을 비교해 보면 거의 비슷하지만 **가장 많이 획득한 점수나 흩어져 있는 정도**는 다름
 - A반은 성취수준 A인 학생이 B반보다 적지만 40점~100점까지 흩어진 정도가 좁은 특징이 있어 학급에서 학습 능력의 차이가 크지 않은 편임
 - 반면 B반은 성취수준 A인 학생들이 8명으로 A반보다 더 많지만 0점~100점까지 흩어진 정도가 넓어 학습 능력 차가 큰 편임

성취수준별 학생 수를 활용한 평가 결과 분석

- A, B, C, D, E의 성취수준별 학생 분포를 분석하면 **성취수준별 학생 수와 비율 정보로 성취수준별 전반적인 이해도와 학습 성취의 차이를 파악**할 수 있습니다.
- 예를 들어 응시한 학생 수가 180명이고, 90점 이상 100점 이하에 분포된 학생 수가 30명일 경우 성취수준 A의 분포비율은 약 16.7%(= $\frac{30\text{명}}{180\text{명}} \times 100$)에 해당합니다.
- 특히 성취수준별 분포비율을 분석할 때에는 성취수준 E의 비율이 지나치게 낮지 않은지, 이전 평가에 비해 어느 정도의 변화가 있는지 분석하여 학습에 어려움을 겪는 학생을 위한 지도에 참고할 수 있습니다.



나이스 경로

- **학급별 평균:** 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가조회 > 교과목별일람표조회 > 전체학급
- **점수대별 학생 인원:** 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가통계 > 도수분포표 > 급간=10점



예시 성취수준별 학생 분포를 활용한 결과 분석

급간	A	B	C	D	E	합
인원(명)	30	40	45	25	40	180
비율(%)	16.7	22.2	25	13.9	22.2	100

분석 내용 예시

- 성취수준별 학생 분포 비율이 어떠한가?
- E수준 학생의 비율은 얼마나 되며 학습에 어려움을 겪는 학생을 위한 대책은 수립하였는가?

예상 난이도와 실제 정답률을 활용한 평가 결과 분석

- 지필평가 시행 전 작성한 문항정보표에서의 **예상 난이도**와 지필평가 시행 후 파악된 **실제 정답률**을 비교·분석하면 추후 평가도구 개선을 위한 기초 자료로 활용할 수 있습니다.
- 문항 난이도란 전체 피험자 중 해당 문항의 정답을 맞힌 학생의 비율로서 문항의 쉽고 어려운 정도를 나타내는 지수에 해당하지만 응답자 집단의 특성에 따라 해석이 달라질 수 있습니다.



나이스 경로

- **학급별 평균:** 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가조회 > 교과목별일람표조회-전체학급

- 문항 난이도에 대한 해석의 기준은 보통 다음과 같으며 예상 난이도와 실제 정답률 간의 차이가 나는 문항은 답안별응답 분석을 통해 문항의 완성도를 검토할 수 있습니다.
- 예상 난이도와 실제 정답률 간 차이가 나타난 문항의 답지 분석을 통해 해당 문항을 응대하는 과정에서 학생들이 주로 어떠한 오개념을 갖는지를 파악할 수 있습니다. 이를 통해 교수·학습을 점검하고 피드백을 위한 참고 자료로 활용할 수 있습니다.

문항 난이도	해석
25% 미만	어려움
25% 이상 75% 미만	보통
75% 이상	쉬움

예시 예상 난이도와 실제 정답률을 활용한 결과 분석

문항 번호	예상 난이도	실제 정답률	답안별 응답 인원					
			1번	2번	3번	4번	5번	정답
2	쉬움	45%	81	1	12	23	63	①
21	어려움	72.20%	12	6	9	130	23	④

만약, 2번 문항의 난이도를 ‘쉬움’이라고 예상했지만 실제 정답률이 45%였다면 해당 문항은 ‘보통’ 수준으로 예상 난이도와 실제 정답률 차이가 있는 문항이라고 할 수 있습니다.

분석 내용 예시

- 예상보다 지나치게 쉽거나 어려웠던 문항은 무엇인가?
- 답안별 응답 인원 분포는 출제 시 의도했던 것과 어떻게 다른가?
- 학생들은 어떤 오개념을 형성하고 있는가?

분석 내용 항목

- 예상 난이도와 실제 정답률의 차, 문항 난이도를 살펴볼 수 있습니다.
- 성취기준 및 성취수준 분석을 통한 문항 수준의 적절성 점검할 수 있습니다.
- 추후 학생들과 상담을 통해 ⑥번 선지를 선택한 이유를 확인할 수 있습니다.

나이스 경로

- 예상 난이도: 성적 > 지필평가 > 문항정보표관리 > 조회 > 난이도 확인
- 실제 정답률: 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가통계 > 정답률비교표
- 답안별 응답 인원: 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가통계 > 문항분석표
- 문항별 정답률 비교표: 성적 > 지필평가조회/통계 > 지필평가통계 > 정답률비교표

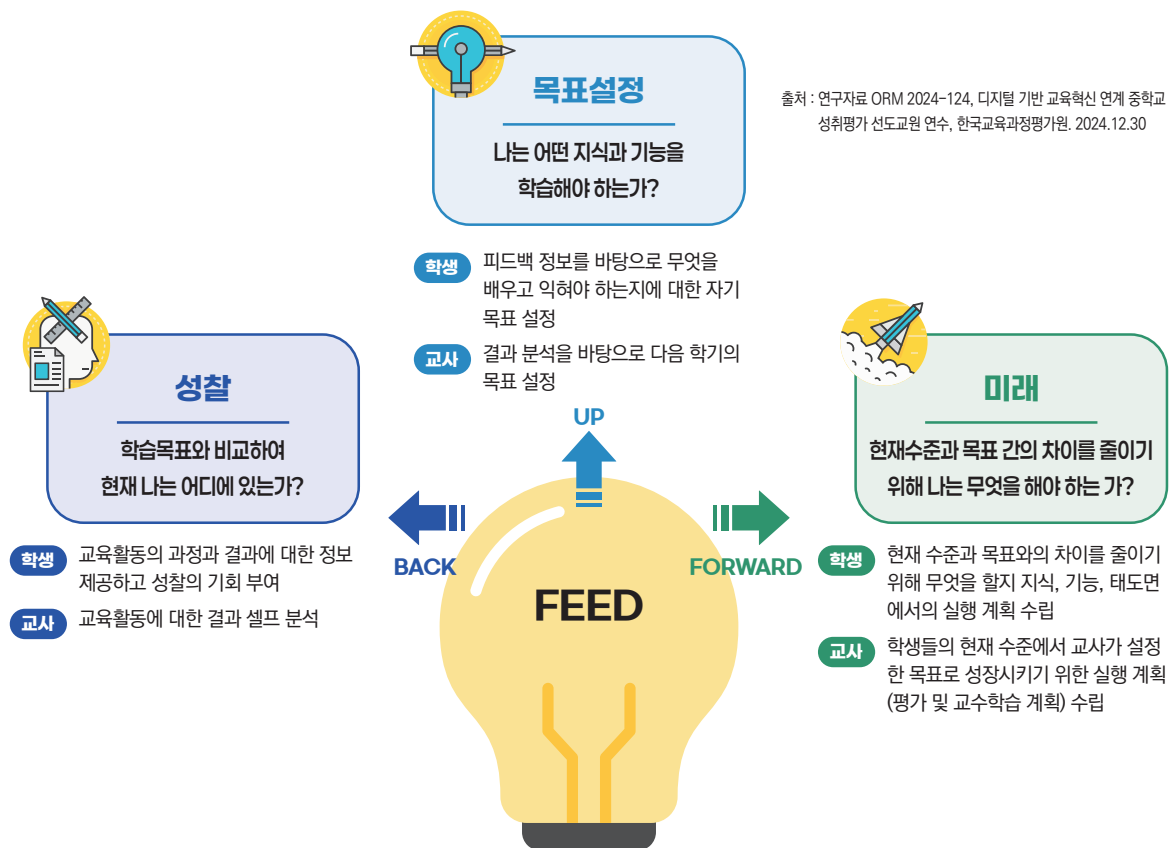
평가 결과 분석 시 검토 사항

- 평가 결과는 교과협의회를 통해 동료 교사들과 함께 다음과 같이 초점을 설정하여 함께 토의하며 분석할 수 있습니다. 다음과 같이 협의회의 초점 질문을 다음과 같이 하면 결과 분석을 체계적으로 할 수 있고, 교수·학습 개선과 평가도구 개발의 전문성을 향상할 수 있습니다.

성취수준을 고려한 피드백은 어떻게 하나요?

성취평가제에서 피드백은 궁극적으로 학생의 학업 성장과 교수학습 개선을 위해 ‘피드백 ➡ 피드업 ➡ 피드포워드’로 이어지는 후속 활동이 필요합니다.

학생의 학습과 성장을 지원하는 평가는 교수·학습 과정 중에 학생에게 학습의 목표가 무엇이고, 현재 자신의 상태는 어느 정도이며, 어떻게 개선해 나아가야 하는지에 대해 지속해서 생각하게 함으로써 학생의 현재 상태와 목표 사이의 간격을 줄여 성공적 학습에 이르도록 돕는 ‘과정중심 피드백’을 강조하고 있습니다. 이는 학습한 것을 평가하는 것에서 더 나아가 학습을 지원하는 평가, 학습으로의 평가에 이를 수 있게 합니다.



☑ 성취수준을 고려한 피드백

 성취수준이 낮은 학습자	» 진단평가 활용 - 수업 초반에 실시하여 느린 학습자 파악, 학생의 능력, 흥미, 준비도 등을 바탕으로 학습을 극대화 할 수 있는 수업 방식 구안 » 총괄평가 전 형성평가 실시 - 정기고사, 수행평가 전에 실시하여 개선할 부분에 대한 피드백 제공 » 자기 참조 피드백 및 정서적 피드백 권장 - 이전 수행과 현재 수행을 비교하여 피드백 하되, 현재 수행이 낮더라도 학습의지를 칭찬하고 학습 동기 및 자신감을 높이는 정서적 피드백 활용 » 피드백 전략 - 피드백을 위해 중요한 포인트를 한 두 가지 선택하고 개선을 위한 단계별 피드백을 제공 - 가능하면 어려운 어휘보다 간단하고 쉬운 어휘를 사용하고, 중요한 단어는 설명 - 학생이 피드백 자체를 이해하지 못할 수 있으므로 피드백에 대한 이해도를 확인 - 결과물은 엉성하더라도 학생의 활동을 관찰하여 학생의 학습 향상을 위한 노력과 결과를 분석 - 다음 단계로 나아가기 위한 자기 피드업, 피드포워드의 기회를 제공하여 스스로 목표를 설정하고 수행할 수 있는 기회를 부여
 성취수준이 높은 학습자	» 다소 어렵거나 도전적인 내용을 제공할 것을 권장 - 즉각적인 피드백 제공보다는 자신의 실수나 약점을 스스로 인지하고 해결책을 찾을 수 있도록 다양한 기회를 제공하고 포괄적인 방향을 안내하는 피드백을 계획하여 제공하고 다소 어렵거나 도전적인 내용을 제공할 것을 권장 » 잘한 점과 장점을 명확하고 구체적으로 설명 - 우수한 학습자의 경우 잘할 것이라는 믿음 때문에 피드백을 소홀히 할 가능성이 있으므로, 잘한 점과 장점을 명확하고 구체적으로 설명해 주고 바른 방향으로 가고 있는지 확인하고 피드백 » 후속 학습을 위한 제안 제공 - 현재 수업 목표를 심화 및 확대시킨 다음 단계의 학습을 제안 » 부여한 과제가 쉽거나 지루하다고 해당 과제를 하지 않거나 다른 과제를 제출하는 것을 허용하지 않음 - 어떤 경우에도 학습 목표 달성했다는 증거를 보여주어야 함을 명확하게 전달해야 하며, 학생의 관심사에 대해서는 긍정적으로 수용하되 다음 과제에서 어떻게 조정할지를 고려하여 설계

참고자료

한국교육과정평가원(2015), 성취평가 결과 분석에 기초한 피드백(과학과)

한국교육과정평가원(2024), 2022 개정 교육과정에 따른 성취수준 및 성취수준 개발 연구

연구자료 ORM 2024-124, 디지털 기반 교육혁신 연계 중학교 성취평가 선도교원 연수, 한국교육과정평가원, 2024.12.30.

연구자료 ORM 2022-151, 교과 세특 기재 예시 도움 자료, 교육부. 교육과정평가원, 2022.12.31.

경기도교육청(2025), 2025학년도 중등 학생평가 및 학업성적관리 이해하기

경기도교육청(2025), 고등학교 성취평가 이렇게 실천해요.

일러두기

-  2022 개정 교육과정이 적용되는 학년의 교수·학습 및 평가 운영 계획 수립 시 반드시 포함해야 하는 ‘학기 단위 성취수준’을 설정하여 진술하는데 도움을 주고자, 교과별 학기 단위 성취수준 진술과 성취수준을 고려한 평가도구 개발 예시로 구성하였습니다.
 -  학기 단위 성취수준 진술은 ‘성취기준별 성취수준 중심의 진술’, ‘영역별 성취수준 중심의 진술’로 나누어 각각 하나씩의 예시를 제시하였습니다. ‘영역별 성취수준 중심의 진술’의 경우 3가지 방식(범주별/영역별/역량별) 진술 방식이 있으나, 교과별 특성 및 교수·학습과 평가 운영 계획을 고려하여 범주별/영역별 진술 중 하나로 제시하였습니다. 영역별 성취수준 중심의 진술 방식 중 ‘역량별 진술 방식’은 연구 결과를 바탕으로 추가 개발하여 이후 제시하고자 합니다.
 -  학기 단위 성취수준 진술을 위한 성취기준 분석단계에서 범주(과정·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 구분은 교과 교육과정 성취기준 해설 및 성취수준 연구자료를 참고하여 수업과 평가의 맥락을 고려한 것입니다. 따라서 교과별 평가 계획 수립 및 준거 설정 시에는 반드시 2022 개정 교과 교육과정 자료를 확인하여 활용하시기 바랍니다.
 -  성취수준을 확인하는 평가도구 개발 예시는 지필평가에서 활용할 수 있는 평가 문항을 제시하였고, 대표하는 성취수준을 명시하고 개발 시 고려한 점에 대해 기술하였습니다. 학교 및 학생의 여건과 특성, 수준에 따라 대표하는 성취수준 설정에 대한 다르게 해석할 수 있어, ‘개발 방향 및 활용 시 고려사항’에 개발의 맥락을 제시하여 이해를 돕고자 하였습니다. 이처럼 성취평가제의 취지와 교육적 의미를 살리기 위해서는 수행수준의 타당성에 대한 교과 담당 교사 간 상호 검토 등의 노력이 필요합니다.
 -  학교 현장은 학교의 여건 및 맥락이 다양하므로, 교과별 특성을 반영하여 학생의 배움과 성장을 지원하는 평가가 이루어지도록 본 자료집을 적절히 활용하시기 바랍니다.
-

chapter

II



교과별 도움자료



교과별 학기 단위 성취수준 진술 및 성취수준을 고려한 평가도구에
대해 알아보시다.



1

학기 단위 성취수준

교과별 예시

교과별 학기 단위
성취수준 진술에 대해
알아봅시다.



국어

☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 성취기준별 성취수준을 중심으로 한 국어과 예시자료는 다음에 유의하여 진술함.
 - 한 학기에 가르쳐야 하는 성취기준을 분석하고 이를 재구성하여 단위 학교 상황에 맞게 진술함.
 - 성취기준별 성취수준 진술은 제시된 단원의 순서대로 재구성하여 진술함.
 - 단원은 문학 영역[9국05-01]과 쓰기 영역[9국03-05]의 성취기준을 재구성하고, 문법 영역[9국04-07]과 매체 영역[9국06-01] 및 듣기·말하기 영역[9국01-10], [9국01-07]을 재구성하였으며, 읽기 영역[9국02-02]와 쓰기 영역[9국03-02]을 재구성함.
 - 각 성취수준의 내용을 재구성하거나 재조합할 때 성취기준에서 벗어나거나 미흡하지 않도록 주의함.
4. 영역별 성취수준을 중심으로 한 국어과 예시자료는 다음에 유의하여 진술함.
 - 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체 영역에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주에서 해당 학기의 영역별 성취수준을 추출 및 재진술하여 학기 단위 성취수준을 진술함. 가치·태도의 범주가 없는 경우에는 따로 진술하지 않음.
 - 예를 들어 듣기·말하기 영역의 경우 '토의하기'와 '언어폭력'에 해당되는 성취수준을 추출하여 재진술하며 타 영역도 이와 같이 진술함.
5. 예시 자료의 학기 단위 성취수준은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체 영역의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 뿐 아니라 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용함.



1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
문학	1. 경험을 표현해요	1) 시의 표현	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.
쓰기		2) 정서를 표현하는 글	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
문법	2. 바른 언어를 사용해요	1) 어휘의 양상과 쓰임	[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.
매체		2) 대중매체와 개인 인터넷 방송	[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.
듣기·말하기		3) 언어문제 해결하기	[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다. [9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.
읽기	3. 정보를 이해하고 전달해요	1) 요약하며 읽기	[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.
쓰기		2) 정보를 전달하는 글쓰기	[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치·태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	국어	학년	중1	영역	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	A	토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안의 장단점에 대해 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있다.			
	B	토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환하여 적절한 대안을 마련하고 문제를 해결할 수 있다.			
	C	토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련할 수 있다.			
	D	토의에서 의견을 부분적으로 교환하여 대안을 마련할 수 있다.			
	E	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여한다.			
[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.	A	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다.			
	B	언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말할 수 있다.			
	C	언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 부분적으로 사용하여 말한다.			
	D				
	E				
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	A	요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 효과적으로 요약할 수 있다.			
	B	요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.			
	C	글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.			
	D	글의 구조와 읽기 목적을 부분적으로 고려하며 글을 요약할 수 있다.			
	E	글의 구조를 부분적으로 고려하며 글을 요약한다.			
[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.	A	다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.			
	B	다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 결합하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.			
	C	복수의 자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.			
	D	자료를 활용하여 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.			
	E	자료를 활용하여 제한된 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	A	자신의 삶과 경험을 진지하게 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하여 이에 대한 정서를 진솔하고 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하며 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	자신의 삶과 경험을 되돌아보며 이에 대한 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	자신의 삶이나 경험을 부분적으로 반영하여 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	자신의 삶이나 경험과 관련한 정서를 제한적으로 표현하는 글을 쓴다.
[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.	A	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 탐구하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대한 관용적 태도를 내면화한다.
	B	
	C	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 이해하고 다양한 집단과 사회의 언어에 대해 관용적 태도를 지닌다.
	D	
	E	세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 확인하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다.
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	A	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적이고 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D	운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.
[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.	A	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성, 영향력, 바람직한 이용 방법을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교하여 설명할 수 있다.
	D	
	E	대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력이 다름을 제한적으로 설명한다.

영역별 성취수준

과목	국어	학년	중1	영역	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학, 매체
----	----	----	----	----	-------------------------------

영역	영역별 성취수준		
듣기·말하기	A	지식·이해	토의와 같은 담화 유형을 충분히 이해하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 적절하게 고려하여 의사소통의 목적을 달성하며 듣고 말하는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 다양한 표현을 사용하여 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천하며, 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 존중하여 사회·문화적 맥락에 맞게 적절한 방식으로 듣고 말할 수 있으며, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안의 장단점에 대한 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있다.
		가치·태도	자신의 듣기·말하기 수행 과정을 지속적으로 점검하고 성찰하며, 상대를 깊이 이해하려는 포용적 태도를 지니고 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	토의와 같은 다양한 담화 유형을 이해하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 의사소통의 목적을 달성하며 듣고 말하는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 다양한 표현을 사용하여 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천하며, 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 사회·문화적 맥락에 맞게 듣고 말하며, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.
		가치·태도	자신의 듣기·말하기 수행 과정을 점검하고 성찰하며, 상대를 이해하려는 태도를 지니고 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	토의와 같은 다양한 담화 유형을 이해하고, 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 듣고 말하는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말하고, 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 적절한 방식으로 듣고 말하며, 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련할 수 있다.
		가치·태도	자신의 듣기·말하기 수행 과정을 점검하고 성찰하며, 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	토의와 같은 다양한 담화 유형을 알 수 있다.
		과정·기능	언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말하고, 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식을 고려하여 듣고 말하며, 토의에서 의견을 부분적으로 교환하여 대안을 마련한다.
		가치·태도	자신의 듣기·말하기 수행 과정을 성찰하며, 토의에 참여하려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	토의와 같은 담화 유형을 안다.
		과정·기능	언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 일부 사용하여 말하며, 토의에서 의견을 제시하며 의견 교환에 참여한다.
		가치·태도	토의에 참여하여 듣고 말하는 태도를 지닌다.

영역		영역별 성취수준	
읽기	A	지식·이해	글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 구체적이고 체계적으로 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 체계적으로 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 효과적으로 요약한다.
		가치·태도	읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 글을 구체적이고 능동적으로 요약하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 구체적으로 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 효과적으로 글을 요약한다.
		가치·태도	읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 글을 능동적으로 요약하는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 글을 요약한다.
		가치·태도	읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 요약하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 읽는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 요약하기의 방법을 활용해 글을 요약한다.
		가치·태도	읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 요약하는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 읽는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	요약하기의 방법을 활용해 글을 요약한다.
		가치·태도	요약하는 활동에 참여하는 태도를 지닌다.
쓰기	A	지식·이해	정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 다양한 매체에서 복수의 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 체계적으로 이해하고 이와 같은 글을 효과적으로 쓰는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 효과적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진솔하고 개성있게 표현하여 쓸 수 있다.
		가치·태도	글을 쓸 때 다양한 자료를 수집하고 활용하여 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 진중하고 능동적인 태도로 참여한다.
	B	지식·이해	정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 다양한 매체에서 복수의 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 효과적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진솔하고 개성있게 표현하여 쓸 수 있다.
		가치·태도	글을 쓸 때 자료를 수집하고 활용하여 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 능동적인 태도로 참여한다.

영역	영역별 성취수준		
쓰기	C	지식·이해	정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진솔하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 능동적인 태도로 참여한다.
	D	지식·이해	정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 부분적으로 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 부분적으로 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.
		과정·기능	자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 정서를 표현하는 글을 진솔하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 참여한다.
	E	지식·이해	정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 교사나 동료의 도움을 받아 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 부분적으로 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 제한적으로 알 수 있다.
		과정·기능	문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형따른 내용을 조직하여 글을 제한적으로 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 정서를 표현하는 글을 진솔하게 제한적으로 표현할 수 있다.
		가치·태도	글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 제한적으로 참여한다.
문법	A	지식·이해	어휘의 양상과 쓰임의 기본원리와 내용을 체계적이며 종합적으로 알 수 있다.
		과정·기능	언어 단위에 대한 탐구를 바탕으로 국어 자료를 체계적이며 적절하게 분석하고 국어 생활에 효과적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 내면화한다.
	B	지식·이해	어휘의 양상과 쓰임을 종합적으로 알 수 있다.
		과정·기능	언어 단위에 대한 분석을 바탕으로 국어 자료를 적절하게 분석하고 국어 생활에 적절하게 적용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 알 수 있다.
		과정·기능	언어 단위에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 적절하게 이해하고 국어 생활에 적용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 부분적으로 알 수 있다.
		과정·기능	언어 단위를 일부 이해한 것을 바탕으로 국어 자료를 부분적으로 이해하고 국어 생활에 부분적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 집단과 사회의 언어를 이해하려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 제한적으로 알 수 있다.
		과정·기능	언어 단위를 확인한 것을 바탕으로 국어 자료를 제한적으로 이해하고 국어 생활에 제한적으로 적용할 수 있다.
		가치·태도	다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
문학	A	지식·이해	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 종합적으로 고려해 작품을 감상해야 함을 안다.
		과정·기능	작품을 종합적으로 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창의적이고 개성적으로 창작할 수 있다.
		가치·태도	작품의 형식적 요소를 효과적으로 활용해 능동적으로 감상하는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 고려해 작품을 감상해야 함을 안다.
		과정·기능	작품을 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 개성적으로 창작할 수 있다.
		가치·태도	작품의 형식적 요소를 효과적으로 활용해 감상하는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 고려할 수 있다.
		과정·기능	작품을 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창작할 수 있다.
		가치·태도	작품의 형식적 요소를 활용해 감상하는 태도를 지닌다.
	D	지식·이해	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 부분적으로 안다.
		과정·기능	작품을 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창작할 수 있다.
		가치·태도	작품의 형식적 요소를 부분적으로 활용해 감상하는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	운율, 비유, 상징의 개념을 이해한다.
		과정·기능	운율, 비유, 상징을 활용하여 제한적인 작품을 창작할 수 있다.
		가치·태도	작품의 형식적 요소를 부분적으로 활용해 동료의 도움을 받아 감상하는 태도를 지닌다.
매체	A	지식·이해	매체 소통의 상황적·사회문화적 맥락을 충실히 이해한다.
		과정·기능	다양한 유형의 매체를 토대로 그 특징과 영향력을 비교 분석할 수 있다.
		가치·태도	.
	B	지식·이해	매체 소통의 상황적·사회문화적 맥락을 이해한다.
		과정·기능	친숙한 매체를 중심으로 그 특징과 영향력을 비교할 수 있다.
		가치·태도	.
	C	지식·이해	매체 소통의 맥락을 이해한다.
		과정·기능	친숙한 매체를 중심으로 그 영향력을 비교할 수 있다.
		가치·태도	.
	D	지식·이해	매체에서의 소통은 기존의 소통과 구별되는 점이 있음을 인식한다.
		과정·기능	두 개의 친숙한 매체를 중심으로 주요 특징을 비교할 수 있다.
		가치·태도	.
	E	지식·이해	매체에서의 소통은 전통적인 소통 방식과 다른 점이 있음을 안다.
		과정·기능	매체 자료에서 의미를 파악한다.
		가치·태도	.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상할 수 있으며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하여 자신의 삶과 경험을 진지하게 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 자신의 정서를 진술하고 개성 있게 표현한 작품을 창의적이고 개성적으로 창작할 수 있다. • 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임, 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특징과 영향력, 언어폭력에 대해 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락을 반영하여 탐구하고 자신의 언어로 설명할 수 있으며, 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다. 세대·분야·매체에 따른 어휘의 쓰임 혹은 대중매체와 개인인터넷 방송 혹은 언어폭력의 문제점을 토의하고, 토의의 쟁점을 파악하여 각 대안의 장단점에 대해 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있다. • 글의 특성을 파악하고 요약하기 원리와 방법에 대해 이해를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하여 효과적으로 요약할 수 있으며, 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 조직하여 내용을 생성하며 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
B	• 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상할 수 있으며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하여 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 자신의 정서를 진술하게 표현하는 작품을 창작할 수 있다. • 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임, 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력, 언어폭력에 대해 상황 맥락을 반영하여 탐구하고 자신의 언어로 설명할 수 있으며, 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다. 세대·분야·매체에 따른 어휘의 쓰임 혹은 대중매체와 개인인터넷 방송 혹은 언어폭력의 문제점을 토의하고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환하여 적절한 대안을 마련하고 문제를 해결할 수 있다. • 글의 특성을 파악하고 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있으며, 다양한 매체에서 수집한 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 조직하여 내용을 생성하며 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
C	• 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 자신의 정서를 진술하게 표현하는 작품을 창작할 수 있다. • 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임, 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력, 언어폭력에 대해 설명할 수 있으며, 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다. 세대·분야·매체에 따른 어휘의 쓰임 혹은 대중매체와 개인인터넷 방송 혹은 언어폭력의 문제점을 토의하고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환하여 적절한 대안을 마련할 수 있다. • 글의 특성을 파악하고 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있으며, 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 조직하여 내용을 생성하며 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 운율, 비유, 상징을 활용하여 자신의 정서를 부분적으로 반영한 작품을 창작할 수 있다. • 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임, 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력, 언어폭력에 대해 설명할 수 있으며, 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 말하기를 다양한 표현을 사용하여 지속적이고 능동적으로 실천할 수 있다. 세대·분야·매체에 따른 어휘의 쓰임 혹은 대중매체와 개인인터넷 방송 혹은 언어폭력의 문제점을 토의하고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환하여 적절한 대안을 마련할 수 있다. • 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 요약할 수 있으며, 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 적절히 조직하여 내용을 생성하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
E	• 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 부분적으로 작품을 감상하고, 운율, 비유, 상징을 활용하여 자신의 정서를 제한적으로 반영한 작품을 창작할 수 있다. • 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 확인하고 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력, 언어폭력에 대해 제한적으로 설명할 수 있다. 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대해 의견을 교환할 수 있다. • 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 글을 부분적으로 요약할 수 있으며, 자료를 활용하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (듣기·말하기) 토의와 같은 담화 유형을 충분히 이해하며 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 적절하게 고려하여 의사소통의 목적을 달성하며 듣고 말하는 방법을 알고, 언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 다양한 표현을 사용하여 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다. 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 존중하여 사회·문화적 맥락에 맞게 적절한 방식으로 듣고 말할 수 있으며, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안의 장단점에 대한 다양한 의견을 적극적으로 교환하여 적절한 대안을 마련하고 합리적으로 문제를 해결할 수 있다. 자신의 듣기·말하기 수행 과정을 지속적으로 점검하고 성찰하며, 상대를 깊이 이해하려는 포용적 태도를 지니고 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다. • (읽기) 글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 구체적이고 체계적으로 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있으며, 읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 체계적으로 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 효과적으로 요약한다. 읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 글을 구체적이고 능동적으로 요약하는 태도를 지닌다. • (쓰기) 정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 다양한 매체에서 복수의 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 체계적으로 이해하고 이와 같은 글을 효과적으로 쓰는 방법을 알 수 있다. 복수의 자료를 적절하게 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 효과적으로 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 효과적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진솔하고 개성있게 표현하여 쓸 수 있으며, 글을 쓸 때 다양한 자료를 수집하고 활용하여 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 진중하고 능동적인 태도로 참여한다. • (문법) 어휘의 양상과 쓰임의 기본원리와 내용을 체계적이며 종합적으로 알고, 언어 단위에 대한 탐구를 바탕으로 국어 자료를 체계적이며 적절하게 분석하고 국어 생활에 효과적으로 적용할 수 있으며, 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 내면화한다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 종합적으로 고려해 작품을 감상해야 함을 알고 작품을 종합적으로 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창의적이고 개성적으로 창작할 수 있으며, 작품의 형식적 요소를 효과적으로 활용해 능동적으로 감상하는 태도를 지닌다. • (매체) 매체 소통의 상황적·사회문화적 맥락을 충실히 이해하고, 다양한 유형의 매체를 토대로 그 특징과 영향력을 비교 분석할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	• (듣기·말하기) 토의와 같은 다양한 담화 유형을 이해하며 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 의사소통의 목적을 달성하며 듣고 말하는 방법을 알고, 언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 다양한 표현을 사용하여 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다. 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 사회·문화적 맥락에 맞게 듣고 말하며, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 대안에 대한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다. 자신의 듣기·말하기 수행 과정을 점검하고 성찰하며, 상대를 이해하려는 태도를 지니고 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다. • (읽기) 글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 구체적으로 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있고 읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 효과적으로 글을 요약한다. 읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 글을 능동적으로 요약하는 태도를 지닌다. • (쓰기) 정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 다양한 매체에서 복수의 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있으며, 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 효과적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다. 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진술하고 개성있게 표현하여 쓸 수 있고 글을 쓸 때 자료를 수집하고 활용하여 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 능동적인 태도로 참여한다. • (문법) 어휘의 양상과 쓰임을 종합적으로 알고, 언어 단위에 대한 분석을 바탕으로 국어 자료를 적절하게 분석하고 국어생활에 적절하게 적용할 수 있으며, 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 지닌다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 고려해 작품을 감상해야 함을 알고, 작품을 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 개성적으로 창작할 수 있으며, 작품의 형식적 요소를 효과적으로 활용해 감상하는 태도를 지닌다. • (매체) 매체 소통의 상황적·사회문화적 맥락을 이해하고, 친숙한 매체를 중심으로 그 특징과 영향력을 비교할 수 있다.
C	• (듣기·말하기) 토의와 같은 다양한 담화 유형을 이해하며 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 듣고 말하는 방법을 알고, 언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다. 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 적절한 방식으로 듣고 말하며, 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련할 수 있으며, 자신의 듣기·말하기 수행 과정을 점검하고 성찰한다. 토의에 참여하여 듣고 말함으로써 공감적 소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다. • (읽기) 글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 효과적으로 읽는 방법을 알 수 있고, 읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 중심 내용을 추출하여 요약하기의 방법을 활용해 글을 요약하며, 읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 요약하는 태도를 지닌다. • (쓰기) 정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있다. 복수의 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓸 수 있으며, 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 의미 있는 장면을 선정하고 정서를 표현하는 글을 진술하게 쓸 수 있다. 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 능동적인 태도로 참여한다. • (문법) 어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 알고, 언어 단위에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 적절하게 이해하고 국어 생활에 적용할 수 있으며, 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적인 태도를 지닌다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 고려할 수 있으며, 작품을 파악하며 주체적으로 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창작할 수 있고 작품의 형식적 요소를 활용해 감상하는 태도를 지닌다. • (매체) 매체 소통의 맥락을 이해하고, 친숙한 매체를 중심으로 그 영향력을 비교할 수 있다.
D	• (듣기·말하기) 토의와 같은 다양한 담화 유형을 알고, 언어폭력의 문제점을 이해하고 자신의 언어 습관을 성찰하여 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말하고, 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식을 고려하여 듣고 말한다. 토의에서 의견을 부분적으로 교환하여 대안을 마련하며, 자신의 듣기·말하기 수행 과정을 성찰하며, 토의에 참여하려는 태도를 지닌다. • (읽기) 글의 특성을 파악하고 읽기의 목적 및 글의 구조에 따른 요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 읽는 방법을 알 수 있고 읽기 목적을 파악하고 글의 특성에 따른 글의 구조를 고려하여 요약하기의 방법을 활용해 글을 요약하며, 읽기의 목적과 글의 구조에 따른 요약하기 방법에 따라 요약하는 태도를 지닌다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• (쓰기) 정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 부분적으로 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 부분적으로 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 알 수 있다. 자료를 활용하고 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓸 수 있으며, 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 정서를 표현하는 글을 진솔하게 쓸 수 있다. 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 참여한다. • (문법) 어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 부분적으로 알고, 언어 단위를 일부 이해한 것을 바탕으로 국어 자료를 부분적으로 이해하고 국어생활에 부분적으로 적용할 수 있으며, 다양한 집단과 사회의 언어를 이해하려는 태도를 지닌다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과를 부분적으로 알고 작품을 감상하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 창작할 수 있다. 작품의 형식적 요소를 부분적으로 활용해 감상하는 태도를 지닌다. • (매체) 매체에서의 소통은 기존의 소통과 구별되는 점이 있음을 인식하고, 두 개의 친숙한 매체를 중심으로 주요 특징을 비교할 수 있다.
E	• (듣기·말하기) 토의와 같은 담화 유형을 알고, 언어폭력의 문제점을 알고 서로를 존중하는 표현을 일부 사용하여 말하며, 토의에서 의견을 제시하며 의견 교환에 참여하여 듣고 말하는 태도를 지닌다. • (읽기) 요약하기 원리를 이해하며 요약하기 방법을 활용해 읽는 방법을 알 수 있으며 요약하기의 방법을 활용해 글을 요약하고 요약하는 활동에 참여하는 태도를 지닌다. • (쓰기) 정보 전달을 위한 글을 쓰기 위해 매체에서 자료를 수집해야 하는 필요성을 교사나 동료의 도움을 받아 이해하며, 정서를 표현하는 글의 특성을 부분적으로 이해하고 이와 같은 글을 쓰는 방법을 제한적으로 알 수 있다. 문자 언어, 도표, 그림 등을 결합하여 내용을 생성해 글의 목적과 유형에 따른 내용을 조직하여 글을 제한적으로 쓸 수 있고 자신의 삶과 경험을 되돌아보며 정서를 표현하는 글을 진솔하게 제한적으로 표현할 수 있다. 글의 목적에 맞는 글을 쓰려 노력하며 정서를 표현하는 글쓰기에 제한적으로 참여한다. • (문법) 어휘의 양상과 쓰임의 기본 원리와 내용을 제한적으로 알고, 언어 단위를 확인한 것을 바탕으로 국어 자료를 제한적으로 이해하고 국어 생활에 제한적으로 적용할 수 있으며, 다양한 집단과 사회의 언어에 관심을 가진다. • (문학) 운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 운율, 비유, 상징을 활용하여 제한적인 작품을 창작할 수 있으며, 작품의 형식적 요소를 부분적으로 활용해 동료의 도움을 받아 감상하는 태도를 지닌다. • (매체) 매체에서의 소통은 전통적인 소통 방식과 다른 점이 있음을 알고, 매체 자료에서 의미를 파악한다.



수학

☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 예시 자료는 수학과 1학년 1학기 학기 단위 성취수준 진술문으로 다음에 유의하여 진술함.
 - 한 학기에 가르쳐야 하는 성취기준 및 성취수준을 분석하고 이를 재구성하여 단위 학교의 상황에 맞게 진술함.
 - 2022 개정 교육과정의 '수와 연산', '변화와 관계' 영역의 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준을 재구성하여 작성함.
 - 성취기준, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 분석하고 학기 단위 성취수준 진술 시 영역별 성취수준을 임의로 올리거나 내리지 않도록 수준별 위계에 유의하여 진술함.
 - 성취기준별 성취수준 중심이나 영역별 성취수준 중심의 진술방식은 교수학습 계획과 실행을 염두에 두고 다음과 같은 의미와 특징을 고려하여 제시함.

① 성취기준별 성취수준 중심의 진술은

- 교육과정·성취기준·내용 체계 등을 확인한 뒤 1학년 1학기의 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 나열해 학기 단위 성취수준을 재진술함. 성취기준별 성취수준을 내용 요소 중심으로 통합하고, 통합의 정도나 방법은 교사가 교과 영역의 특성을 고려하여 진술함.

② 영역별 성취수준 중심의 진술은

- 한 학기 동안 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이하도록 1학년 1학기에 해당하는 '수와 연산', '변화와 관계' 영역의 내용 요소와 수준을 학교수준 교육과정 재구성을 고려하여 진술함. 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 나누어 진술한 영역별 성취수준 진술을 통합하여 재구성하는 방식으로 진술할 수도 있음.

4. 평가도구는 모든 성취수준(A~E)을 점검할 수 있도록 개발하고 성취수준과 문항의 수준이 연계되도록 출제해야 함. '성취수준을 고려한 지필평가 문항'은 점검하고자 하는 성취수준에 따라 문항의 수준이 달라짐을 보여주하고자 1학년 1학기 '수와 연산', '변화와 관계' 영역의 서로 다른 성취수준의 문항을 성취기준별로 2개씩 개발하여 예시로 제시함.
5. 예시 자료의 학기 단위 성취수준은 '수와 연산', '변화와 관계' 영역의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 뿐 아니라 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용함.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
수와 연산	1. 소인수분해	1) 소수와 합성수 2) 소인수분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
		3) 최대공약수 4) 최소공배수	[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	2. 정수와 유리수	1) 정수와 유리수의 뜻	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.
		2) 정수와 유리수의 대소 관계	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
		3) 정수와 유리수의 덧셈과 뺄셈 4) 정수와 유리수의 곱셈과 나눗셈	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
변화와 관계	3. 문자와 식	1) 문자의 사용과 식의 값	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.
		2) 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 3) 일차식의 덧셈과 뺄셈	[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
		4) 등식과 방정식	[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.
		5) 일차방정식의 풀이	[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	4. 좌표평면과 그래프	1) 순서쌍과 좌표	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.
		2) 그래프	[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.
		3) 정비례 4) 반비례	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치·태도

2단계

성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	수학	학년	중1	영역	수와 연산
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수 분해 할 수 있다.	A	소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.			
	B				
	C	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.			
	D				
	E	소인수를 알고, 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있다.			
[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소 공배수를 구할 수 있다.	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.			
	B				
	C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.			
	D				
	E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.			
[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	A	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동을 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.			
	B	다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며 이들 수를 분류하고 설명할 수 있다.			
	C	음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 수를 분류할 수 있다.			
	D	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고, 수를 분류할 수 있다.			
	E	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.			
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	A	정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.			
	B				
	C	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
	D				
	E	수직선 위에 나타나 있는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.			
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.			
	B	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.			
	C	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다.			
	D	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.			
	E	간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.			

과목	수학	학년	중1	영역	변화와 관계
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	A	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.			
	B				
	C	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다.			
	D				
	E	문자를 사용하여 나타낸 간단한 식의 값을 구할 수 있다.			
[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.			
	B	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다.			
	C	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다.			
	D	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다.			
	E	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.	A	방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.			
	B	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다.			
	C	방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다.			
	D	주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.			
	E	안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다.			
[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.			
	B	일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
	C				
	D	간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.			
	E				
[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	A	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아 이를 수직선이나 좌표평면 위에 표현하며 그 편리함을 인식한다.			
	B				
	C	순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보며 그 편리함을 인식한다.			
	D				
	E	수직선과 좌표평면 위의 점의 좌표를 말할 수 있다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	A	다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
	B	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다.
	C	다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
	D	간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다.
	E	주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	A	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	B	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.
	C	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	D	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다.
	E	주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.

영역별 성취수준

과목	수학	학년	중1	영역	수와 연산, 변화와 관계
----	----	----	----	----	---------------

영역	영역별 성취수준		
수와 연산	A	지식·이해	소인수분해의 뜻을 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명할 수 있다.
		과정·기능	자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수 사이의 관계를 설명할 수 있고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있다. 유리수의 복잡한 혼합계산을 할 수 있다.
		가치·태도	다양한 상황에서 음수와 무리수의 유용성과 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산이 적용되는 예를 찾아보는 활동을 통해 그 유용성을 인식한다. 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖고, 정수와 유리수 및 실수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다.
	B	지식·이해	소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다.
		과정·기능	자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수에 대해 설명할 수 있고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있다. 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
		가치·태도	다양한 상황에서 음수와 무리수의 유용성과 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산의 유용성을 인식한다. 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖고, 정수와 유리수 및 실수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다.
	C	지식·이해	소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다.
		과정·기능	자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.
		가치·태도	음수와 무리수가 사용되는 예를 통해 유용성과 필요성을 인식하고, 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖는다. 정수와 유리수 및 실수의 사칙계산 과정에 참여하고 반성하는 태도를 갖는다.
	D	지식·이해	소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다.
		과정·기능	자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 간단한 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.
		가치·태도	다양한 상황에서 음수와 무리수가 사용되는 예를 통해 그 필요성을 인식하고, 수 체계에 관심과 흥미를 가지며, 정수와 유리수 및 실수의 사칙계산 과정에 참여한다.

영역	영역별 성취수준		
수와 연산	E	지식·이해	소인수의 뜻과 양수, 음수, 정수, 유리수를 안다.
		과정·기능	안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분하고, 수직선 위에 나타나 있는 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며, 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.
		가치·태도	음수와 무리수가 사용되는 예를 통해 수의 분류에 관심을 가지며, 안내에 따라 정수와 유리수 및 실수의 사칙계산 과정에 참여한다.
변화와 관계	A	지식·이해	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해하고 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 실생활에서 정비례 관계와 반비례 관계의 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		가치·태도	자신의 삶 속에서 다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 문자를 비롯한 수학적 표현의 유용성과 편리함을 인식한다.
	B	지식·이해	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해한다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해한다.
		과정·기능	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례 관계와 반비례 관계를 설명할 수 있다.
		가치·태도	다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 수학적 표현의 유용성을 인식한다.
	C	지식·이해	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 안다. 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해한다.
		과정·기능	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 말하고, 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예에서 정비례 관계와 반비례 관계를 말하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		가치·태도	간단한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 예를 통해 문자를 사용한 식, 좌표, 그래프의 유용성을 인식한다.

영역	영역별 성취수준		
변화와 관계	D	지식·이해	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 안다. 주어진 수가 방정식의 해인지를 판단할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 직관적으로 이해한다.
		과정·기능	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 구체적인 상황에서 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예에서 정비례 관계와 반비례 관계를 말하고, 그 관계를 표나, 그래프 또는 식으로 나타낼 수 있다.
		가치·태도	실생활에서 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 간단한 예를 통해 문자, 좌표, 그래프의 유용성을 안다.
	E	지식·이해	일차식을 더하거나 뺄 수 있음을 안다. 안내된 절차에 따라 방정식의 해를 판단할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 알고, 안내에 따라 주어진 예를 통해 정비례 관계나 반비례 관계를 안다.
		과정·기능	문자를 사용하여 나타낸 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있고, 주어진 식에서 정비례 관계 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.
		가치·태도	실생활에서 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 간단한 예를 통해 문자, 좌표, 그래프에 관심을 가진다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동을 기반으로 음수의 유용성과 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유 및 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명할 수 있다. 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 자신의 삶 속에서 사칙계산이 적용되는 예를 찾아보는 활동을 통해 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. • 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 설명할 수 있으며, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 방정식과 항등식, 다항식을 구별하여 설명할 수 있으며, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다. 일차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. • 순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 자신이 정한 여행지의 위치를 경도와 위도를 사용하여 좌표로 표현하며 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악할 수 있고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다. 실생활에서 정비례 관계와 반비례 관계가 있는 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있으며, 공학적 도구 등을 활용하여 정비례와 반비례의 관계식을 이용한 그래프를 그리고 a값의 변화에 따른 그래프의 변화를 설명할 수 있다.
B	• 소인수분해의 뜻을 설명하고, 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며 이들 수를 분류하고 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다. • 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자의 특징을 이해하여 문자를 사용한 식의 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하며 과정을 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 이해하여 설명할 수 있다. 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. • 순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 자신이 정한 여행지의 위치를 경도와 위도를 사용하여 좌표로 표현하며 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있으며 그래프의 유용성을 인식한다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내고 공학적 도구를 활용하여 그래프를 그리고 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
C	- 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 음수가 사용되는 예를 기반으로 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하며, 수를 분류할 수 있다. 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다. - 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 그 계산을 할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 말할 수 있다. 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. - 순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 간단한 위치를 경도와 위도를 사용하여 좌표로 나타내고 그 편리함을 인식한다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있으며 공학적 도구를 활용하여 그래프로 나타낼 수 있다.
D	- 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 부분적으로 이해하고, 수를 분류할 수 있으며 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. - 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있으며 문자를 사용한 식의 유용성을 알고, 식의 값을 구할 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고, 간단한 계산을 할 수 있다. 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다. - 순서쌍과 좌표를 이해하여 수직선과 좌표평면 위의 점을 좌표로 나타내거나 주어진 좌표를 점으로 나타낼 수 있고, 위치를 경도와 위도를 사용하여 좌표로 나타낸 경우와 실생활에서 좌표가 사용되는 간단한 예를 통해 그 편리함을 인식한다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하며 그래프의 유용성을 인식한다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프, 또는 식으로 나타낼 수 있다. 공학적 도구를 활용하여 간단한 정비례 또는 반비례 그래프를 나타낼 수 있다.
E	- 소인수를 알고, 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있으며 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분하고 수직선 위에 나타나는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다. 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. - 문자를 사용하여 나타낸 간단한 식의 값을 구할 수 있고, 간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 안내된 절차에 따라 주어진 수가 방정식의 해인지 아닌지를 판단할 수 있으며, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있다. 간단한 일차방정식을 풀 수 있고, 문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다. - 수직선과 좌표평면 위의 점의 좌표를 말할 수 있고, 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있고 안내된 절차에 따라 공학적 도구를 활용하여 정비례와 반비례 그래프를 나타낼 수 있다.



예시 2

영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (지식·이해) 소인수분해의 뜻과 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리, 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 설명할 수 있다. 방정식과 그 해의 뜻을 알고 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해하고 설명할 수 있다. • (과정·기능) 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수 사이의 관계를 설명할 수 있고, 정수와 유리수의 대소 관계 판단과 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있으며 유리수의 복잡한 혼합계산을 할 수 있다. 자신의 삶 속에서 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내어 변화 상태를 파악하고 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 실생활에서 정비례 관계와 반비례 관계의 예를 찾아 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다. • (가치·태도) 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 찾는 활동으로 음수의 유용성과 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산이 적용되는 예를 찾아보는 활동을 통해 그 유용성을 인식한다. 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖고, 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다. 자신의 삶 속에서 다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 문자를 비롯한 수학적 표현의 유용성과 편리함을 인식한다.
B	• (지식·이해) 소인수분해의 뜻과 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 방정식과 그 해의 뜻을 안다. 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 이해한다. • (과정·기능) 자연수를 소인수분해하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다. 양수와 음수, 정수와 유리수에 대해 설명하고, 정수와 유리수의 대소 관계 판단과 그 이유를 여러 가지 방법으로 설명할 수 있으며 유리수의 혼합계산을 할 수 있다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 설명하고, 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하여 그 그래프가 나타내는 상황을 설명할 수 있다. 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내고 그래프를 그리고 정비례 관계와 반비례 관계를 설명할 수 있다. • (가치·태도) 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 통해 음수의 유용성과 필요성을 인식하고, 자신의 삶 속에서 사칙계산의 유용성을 인식한다. 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖고, 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식하고 그 과정에 적극적으로 참여하며 결과에 대해 반성하는 태도를 갖는다. 다양한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타내며 수학적 표현의 유용성을 인식한다.
C	• (지식·이해) 소인수분해의 뜻을 알고 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념, 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 주어진 수가 방정식의 해인지를 판단할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 직관적으로 이해한다. • (과정·기능) 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 등식의 성질을 말하고, 일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. 속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예에서 정비례 관계와 반비례 관계를 말하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다. • (가치·태도) 음수가 사용되는 예를 통해 음수의 유용성과 필요성을 인식하고, 수 체계의 절차적 아름다움에 대한 관심과 흥미를 갖는다. 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여하고 반성하는 태도를 갖는다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 예를 통해 문자를 사용한 식, 좌표, 그래프의 유용성을 인식한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• (지식·이해) 소인수분해의 뜻을 안다. 양수와 음수, 정수와 유리수의 부분적인 개념과 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 주어진 수가 방정식의 해인지를 판단할 수 있다. 실생활 예를 통해 순서쌍과 좌표, 정비례 관계와 반비례 관계를 직관적으로 이해한다. • (과정·기능) 자연수를 소인수의 곱으로 표현하고 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수를 양수와 음수, 정수와 유리수로 분류하고, 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며 간단한 정수와 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내고, 식의 값을 구할 수 있다. 구체적인 상황에서 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있고, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 간단한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 간단한 그래프를 해석할 수 있다. 주어진 간단한 실생활 예를 정비례 또는 반비례 그래프로 나타낼 수 있으며, 그 관계를 표나, 그래프 또는 식으로 나타낼 수 있다. • (가치·태도) 다양한 상황에서 음수가 사용되는 예를 통해 그 필요성을 인식하고, 수 체계에 관심과 흥미를 가지며, 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여한다. 실생활에서 간단한 상황을 문자를 사용한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 구체적인 간단한 예를 통해 문자, 좌표, 그래프의 유용성을 안다.
E	• (지식·이해) 소인수의 뜻과 양수, 음수, 정수, 유리수를 안다. 일차식을 더하거나 뺄 수 있음을 알고 안내된 절차에 따라 방정식의 해를 판단할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 알고, 안내에 따라 주어진 예를 통해 정비례 관계나 반비례 관계를 안다. • (과정·기능) 안내된 절차에 따라 자연수를 소인수의 곱으로 표현할 수 있고 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다. 주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분하고, 수직선 위에 나타나 있는 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있으며, 간단한 두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다. 문자를 사용하여 나타낸 식의 값을 구하고, 등식의 성질 중 일부를 말할 수 있으며, 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 주어진 구체적이고 간단한 그래프를 해석할 수 있고, 주어진 식에서 정비례 관계 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다. • (가치·태도) 음수가 사용되는 예를 통해 수의 분류에 관심을 가지며, 안내에 따라 정수와 유리수의 사칙계산 과정에 참여한다. 실생활에서 문자를 사용한 구체적인 간단한 식이나 좌표, 그래프로 나타낸 예를 통해 문자, 좌표, 그래프에 관심을 가진다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 본 자료의 학기 단위 성취수준의 진술은 '2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시] 작성 도움자료 깊이있는 수업'의 중학교 영어과 1학기에 해당되는 성취기준을 기반으로 작성하였으며, 단위 학교별로 해당되는 성취기준을 분석하여 진술하도록 함. 1단계의 성취기준 분석은 2022 개정 영어과 교육과정 내용 체계의 이해 영역과 표현 영역을 근거로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분함. 2단계의 학기 단위 성취수준의 진술은 성취기준별 성취수준과 영역별 성취수준으로 나눠 진술하되, 1학년 1학기에 해당하는 단원별 주제를 구체적으로 제시함.
4. 예시① 성취기준별 성취수준 중심의 진술은 교육과정, 성취기준과 내용 체계를 확인하여 성취기준별 성취수준을 동일한 수준끼리 나열하고, 내용 요소 중심으로 통합하여 진술하여 학기 단위 성취수준을 진술함. 단, AB/CD/E의 3단계로 구성된 [9영01-01], [9영01-08], [9영02-01], [9영02-10], [9영02-11]의 성취기준은 A~E의 5단계의 해당수준으로 동일하게 나열하여 진술함.
5. 예시② 영역별 성취수준 중심의 진술은 내용 체계의 내용 요소, 성취기준, 영역별 성취수준을 확인하여 성취수준을 병렬적으로 나열하는 것을 지양하고, 공통된 내용을 통합하여 간단명료하게 한 학기에 다루어야 할 내용을 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 영역별로 제시함. 본 자료의 1학기의 성취기준에서 가치·태도는 이해 영역에서는 다루지 않고, 표현 영역에서만 사용하고 있으므로 영역별 성취수준의 이해 영역에 해당되는 가치·태도 부분은 빈칸으로 남겨둠. 영역별 성취수준 진술 내용을 이해와 표현으로 나누어 영역별 성취수준 진술 재구성 방식으로 진술할 수도 있음.
6. 예시①, ②의 성취수준을 고려한 지필평가 문항은 '2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획[정보공시] 작성 도움자료 깊이있는 수업'의 내용에 해당되는 주제를 바탕으로 제작함. 중학교 1학년 1학기는 자유학기이므로 형성평가 문항으로 같은 성취기준을 다른 수준의 문항으로 구성한 예시이므로, 단위 학교에 맞게 재구성할 수 있음.
7. 학기 초에 제시되는 학기 단위 성취수준은 이해와 표현 영역의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 뿐 아니라, 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음. 또한, 실제 학생의 언어 사용, 학교 현장의 수업이나 평가 장면에서 각 영역이 분절적으로 접근되지 않는다는 점을 고려하여 여러 영역을 함께 고려한 과제를 계획하여 활용할 수 있음.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	성취기준
이해 표현	1. Hello, My New Friend!	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용 요약한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
이해 표현	2. School Life with Friends	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
이해 표현	3. Act Green	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
이해 표현	4. Stay Aware, Stay Safe	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치·태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	영어	학년	중1	영역	이해
성취기준	성취수준별 성취수준				
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.			
	B				
	C	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.			
	D				
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.			
	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.			
	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.			
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.			

성취기준	성취수준별 성취수준	
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.

과목	영어	학년	중1	영역	표현
----	----	----	----	----	----

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	A B	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.			
	C D	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.			
	E	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.			
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.			
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.			
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.			
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.			
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.			
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.			
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.			
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.			
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.			
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.			
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	A	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 주장할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 비교적 명확하게 주장할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 주장할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 부분적으로 주장할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 제한적으로 주장할 수 있다.
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용 요약한다.	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	A B	적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	C D	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A B	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C D	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	A B	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C D	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.

영역별 성취수준

과목	영어	학년	중1	영역	이해·표현
----	----	----	----	----	-------

영역	영역별 성취수준		
이해	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	.
	C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	.
	D	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	.
	E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 예시를 참고한 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	.

영역	영역별 성취수준		
표현	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
	C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
	D	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
	E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘 및 언어 형식을 사용하고 예시를 참고하여 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	- 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있으며, 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적의 맥락에 맞게 단어나 문장을 정확하게 말할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
B	- 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있으며, 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적의 맥락에 맞게 단어나 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
C	- 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 담화나 글을 대략적으로 이해할 수 있으며, 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적의 맥락에 맞게 단어나 문장을 대략적으로 말할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	- 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 담화나 글을 부분적으로 이해할 수 있으며, 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적의 맥락에 맞게 단어나 문장을 부분적으로 말할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
E	- 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 이해할 수 있으며, 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 예시를 참고한 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적의 맥락에 맞게 단어나 문장을 제한적으로 말할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 주어진 어휘 및 언어 형식을 사용하고 예시를 참고하여 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다. - 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	(지식·이해) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다. (과정·기능) 단어나 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있으며, 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여, 세부 정보, 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다. (가치·태도) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 대해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	• (지식·이해) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. • (과정·기능) 단어나 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있으며, 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여, 세부 정보, 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. • (가치·태도) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
C	• (지식·이해) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 이해할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다. • (과정·기능) 단어나 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있으며, 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다. • (가치·태도) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
D	• (지식·이해) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 이해할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다. • (과정·기능) 단어나 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있으며, 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다. • (가치·태도) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
E	• (지식·이해) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황 및 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적·비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다. • (과정·기능) 단어나 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있으며, 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 예시를 참고한 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있으며, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 주어진 어휘 및 언어 형식을 사용하고 예시를 참고하여 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다. • (가치·태도) 친구 관계, 학교 생활, 환경, 안전한 생활에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 예시 자료에서는 사회과의 성취기준이 영역별로 제시되는 것이 아닌, 단원별로 기술되었다는 점에서 착안하여 '지리 인식, 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인간생활, 지속가능한 세계'의 영역별이 아닌, 단원별 성취기준에 따른 성취수준 중심의 진술 방식을 활용함.
4. 또한 하나의 성취기준이 각 영역에 분절적으로 접근되지 않고 여러 영역이 복합적으로 작용한다는 점을 고려한 성취기준 분석 및 성취수준 진술이 이루어졌으며, 여러 영역을 함께 고려한 수행 과제를 수업 및 평가 장면에서 계획하여 활용할 수 있도록 작성함.
 - 예를 들어 '아시아 인구 문제 해결 방안 제안하기' 과제 수행을 통해, 지리 인식과 인문환경과 인간생활 영역을 통합적으로 접근하여 해당 활동에서 보여준 학생의 수행 수준에 대해 성취기준별 성취수준 또는 영역별 성취수준을 준거로 판단할 수 있도록 함.
5. 영역별 성취수준이 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주를 모두 고려하고 있어 이를 재구성하여 수업 및 평가 장면에서 세 범주를 모두 고려해야 함을 제시하고자 함.
6. 또한, 영역별 성취수준의 진술을 병렬적으로 나열하기보다는 가능한 공통된 수행동사(탐색하다, 파악하다, 제시하다, 제안하다 등)를 묶어 기술하여 간단명료하게 한 학기에 다루어야 할 내용을 제시하고자 함.
7. 예시 자료의 학기 단위 성취수준은 각 단원의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용될 뿐 아니라 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음.
8. 예시로 제시된 지필평가 문항은 참고용으로, 해당 성취수준을 나타내는 절대적인 문항은 아니며 단위 학교의 사정에 따라 점검되는 성취수준은 다를 수 있음에 유의해야함.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
(1) 지리 인식 (2) 자연환경과 인간생활 (3) 인문환경과 인간생활	1. 세계화 시대, 지리의 힘	1) 우리가 살아가는 모자이크 세계	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.
(1) 지리 인식 (3) 인문환경과 인간생활	2. 아시아	2) 아시아의 종교와 문화 다양성	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.
(1) 지리 인식 (2) 자연환경과 인간생활	3. 유럽	1) 유럽의 여러 국가와 자연환경	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
(1) 지리 인식 (3) 인문환경과 인간생활 (4) 지속가능한 세계	4. 아프리카	3) 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 노력	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.
(1) 지리 인식 (3) 인문환경과 인간생활	5. 아메리카	3) 초국적 기업의 분포와 지역 변화	[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.
(1) 지리 인식 (2) 자연환경과 인간생활 (4) 지속가능한 세계	6. 오세아니아	2) 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안	[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	1. 세계화 시대, 지리의 힘
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.			
	B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.			
	C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.			
	D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.			
	E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.			
[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.			
	B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.			
	C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.			
	D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.			
	E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.			
[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.			
	B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.			
	C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.			
	D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.			
	E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.			

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	2. 아시아
----	----	----	----	--------	--------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.			
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.			
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.			
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.			
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.			
[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계 시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.			
	B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.			
	C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.			
	D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.			
	E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.			
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.			
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.			
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.			
	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.			
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.			
[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.			
	B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.			
	C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.			
	D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.			
	E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.			

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	3. 유럽
----	----	----	----	--------	-------

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후 위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
	B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
	D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
	D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
	E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	4. 아프리카
----	----	----	----	--------	---------

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.
	B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.
	C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
	E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.
	E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	5. 아메리카
----	----	----	----	--------	---------

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
	D	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
	E	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	A	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	B	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	C	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	D	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.
	E	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다.
[9사(지리)05-03] 초국적기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적기업의 아메리카지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	A	초국적기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적기업의 입지 변화를 분석하여 초국적기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	B	초국적기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적기업을 조사하여 초국적기업의 입지 변화가 해당 지역에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
	C	초국적기업의 글로벌 생산 체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적기업의 입지에 따른 지역 변화 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	D	초국적기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
	E	초국적기업의 글로벌 생산 체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다.

과목	사회	학년	중1	영역(단원)	6. 오세아니아
----	----	----	----	--------	----------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다.			
	B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출의 측면에서 세계 다른 지역 간의 상호연계성을 조사할 수 있다.			
	C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치 및 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역 간의 상호 교류 현황을 탐색할 수 있다.			
	D	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 알고, 자연환경의 특성을 파악하여 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과 상호 작용하고 있음을 이해할 수 있다.			
	E	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 알고, 자원을 소재로 세계 다른 지역과 연계되어 있음을 인식할 수 있다.			
[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	A	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있는 세계시민 의식을 함양할 수 있다.			
	B	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 파악하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며, 당면한 문제를 해결하기 위한 참여 방안을 모색하여 제안할 수 있다.			
	C	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.			
	D	태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며, 당면한 문제의 해결에 참여하여야 함을 이해할 수 있다.			
	E	태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 인식하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.			
[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	A	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.			
	B	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 극지방의 지리적 이슈에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 분석할 수 있다.			
	C	극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색하고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 검토하여 제시할 수 있다.			
	D	극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴보고, 이에 대한 다양한 의견이 있음을 이해할 수 있다.			
	E	극지방의 지리적 중요성에 대해 인식하고, 이에 대해 관심을 가질 수 있다.			

영역별 성취수준

과목	사회	학년	중1	영역	
----	----	----	----	----	--

영역	영역별 성취수준		
1. 세계화 시대, 지리의 힘	A	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 탐구할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
	B	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하며, 지역 간 상호연계성과 역동성을 분석할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
	C	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 탐색하여 지역 간 연결성과 변화를 파악할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
	D	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 이해할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
	E	지식·이해	세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있다.
		과정·기능	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 열거할 수 있다.
		가치·태도	세계 각 지역의 차이에 관심을 가질 수 있다.
2. 아시아	A	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하여 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
	B	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
2. 아시아	C	지식·이해	아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 파악하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
	D	지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
	E	지식·이해	아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 종교, 문화경관, 인구, 산업을 인식할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
		가치·태도	문화 다양성을 인식할 수 있다. 산업 변화를 인식할 수 있다.
3. 유럽	A	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
	B	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
	C	지식·이해	유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
3. 유럽	D	지식·이해	유럽의 국가와 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 제시할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
	E	지식·이해	유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 열거할 수 있다.
		가치·태도	기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
4. 아프리카	A	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 탐구할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
	B	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 조사할 수 있다.
		가치·태도	세계시민으로서 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하고, 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	C	지식·이해	아프리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 지역 잠재력에 대해 탐색할 수 있다.
		가치·태도	아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 변화상에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아프리카의 다양한 문화 및 지속가능한 발전을 위한 변화상을 객관적인 자료를 통해 이해할 수 있다.
		가치·태도	아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하고, 지속가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
4. 아프리카	E	지식·이해	아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화, 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 인식할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아프리카의 다양한 문화를 알고 지속가능한 발전을 위한 최근 변화상을 제시할 수 있다.
		가치·태도	아프리카 대륙에 관심을 가지고, 지속가능한 발전을 위해 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
5. 아메리카	A	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구 특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다.
	B	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구 특징으로 인해 나타난 문화 혼종성을 이해하고 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성을 가질 수 있다.
	C	지식·이해	아메리카의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화, 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 지역 변화를 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아메리카의 인구와 문화 특징 및 초국적 기업의 입지 변화에 따른 지역 변화 사례를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구 특징을 통해 문화 혼종성을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.
	D	지식·이해	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아메리카의 인구 특징과 문화 혼종성 및 초국적 기업 상품의 다양한 사례를 제시할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 인구 특징을 이해하고, 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.
	E	지식·이해	아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 인구, 문화 혼종성, 초국적 기업의 글로벌 생산체제 및 입지, 해외 이전의 이유를 인식할 수 있다.
		과정·기능	지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아메리카의 인구 구성과 문화 혼종성 알고, 일상생활에서 경험할 수 있는 초국적 기업 상품의 사례를 제시할 수 있다.
		가치·태도	아메리카의 문화 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
6. 오세아니아	A	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐구할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈를 다양한 관점에서 평가하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 당면한 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있다.
	B	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈를 다양한 관점에서 분석하며, 우리의 삶을 지구적 관점에서 인식하며 세계시민으로서 문제 해결에 참여하는 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	지식·이해	오세아니아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성과 지역 개발에 대해 파악할 수 있다.
		과정·기능	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례 및 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 탐색할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈에 대한 자신의 의견을 제시하며, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하며 문제 해결에 참여하는 방안을 모색할 수 있다.
	D	지식·이해	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 자원, 환경 문제, 지리적 중요성에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 확인하여 자연환경 및 자원의 특성을 파악하고, 태평양 지역이 겪고 있는 다양한 환경 문제를 탐색하고 극지방의 지리적 중요성과 관련한 사실 및 정보를 살펴볼 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈에 대한 다양한 의견이 있음을 이해하고, 우리 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.
	E	지식·이해	오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 환경 문제, 지리적 특징을 인식할 수 있다.
		과정·기능	매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제 및 극지방의 지리적 특징을 인식할 수 있다.
		가치·태도	지리적 이슈에 대해 관심을 가지고, 그 문제를 해결하여야 함을 인식할 수 있다.

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경을 종합한 지리 정보를 분석하여 지역의 특성을 논리적으로 추론하며, 세계 각 지역의 다양성을 이해하고 이를 존중할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 창의적으로 분석하고, 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역 간 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 종합적으로 이해하여 설명할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고 비교·분석하여 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있고, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다. • 다양한 지리 정보와 매체를 창의적으로 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고, 각 지역의 자연환경 특성을 다양한 형태(기술, 이미지 부착, 색칠, 스케치 등)로 지리적 시각화 할 수 있다. • 종교와 관련된 아시아의 문화경관과 생활양식의 사례를 조사하고, 여러 지역의 종교 갈등과 공존 사례를 비교·분석하여 세계시민으로서 문화 다양성을 수용하고 확산시킬 수 있는 방안에 대해 제안할 수 있다. 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 종합적으로 분석하여 지역의 미래 발전 가능성과 변화 모습을 추론하고, 창의적인 지역 발전 방안을 제안할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 글로벌 관점에서 종합적으로 분석하고 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다. • 다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시의 사례를 분석하여 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 파악하며 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참한다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 종합적으로 분석하여 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 예측하여 설명할 수 있다. • 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 종교·예술·산업의 측면에서 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 인식의 변화를 비교할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 각종 통계 및 뉴스 자료 등 객관적 근거를 통해 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색하여 발표할 수 있다. • 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 아메리카의 역사적 사실, 통계자료 및 주제도를 바탕으로 탐구하고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성 및 아메리카의 문화적 특징을 발표할 수 있으며, 실제 사례를 통해 초국적 기업의 글로벌 생산체제를 이해하고, 초국적 기업 및 초국적 기업의 상품을 하나 선정하여 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화에 대한 탐구 보고서를 작성할 수 있다. • 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 공간적 상호작용을 탐구하여 유선도로 표현할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하여 그에 따른 해결 방안을 토론하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하여 세계시민으로서 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 분석하고, 역할극을 진행하는 과정에서 극지방의 지역 개발에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.
B	• 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경을 종합한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고, 세계 여러 지역의 다양성을 폭넓게 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 조사·비교하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며 세계 여러 지역의 역동성을 파악할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	• 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고, 각 지역의 자연환경 특성을 지리적으로 시각화할 수 있다. • 종교와 관련된 아시아의 문화경관과 생활양식의 사례를 조사하고, 여러 지역의 종교의 갈등과 공존 사례를 조사하여 세계시민으로서 문화 다양성을 수용하고 확산시킬 수 있는 방안에 대해 탐색할 수 있다. 아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 미래 발전 가능성과 변화 모습을 추론하고, 지역 발전 방안을 탐색할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 글로벌 관점에서 조사하고, 우리나라 산업에 미친 영향을 다양한 관점에서 조사하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다. • 유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시의 사례를 조사하여 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 작성하고 지속가능한 도시 만들기에 지속적인 관심을 갖는다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 예측하여 파악할 수 있다. • 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 분석하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색하여 발표할 수 있다. • 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 통계자료 및 주제도를 바탕으로 탐구하고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성 및 아메리카의 문화적 특징을 설명할 수 있으며, 실제 사례를 통해 초국적 기업의 글로벌 생산체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화에 대한 탐구 보고서를 작성할 수 있다. • 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 공간적 상호작용을 탐구하여 유선도로 표현할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하여 그에 따른 해결 방안을 탐구하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하여 세계시민으로서 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 조사하고, 역할극을 진행하는 과정에서 극지방의 지역 개발에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
C	• 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경을 분석하여 지역의 특성을 명확히 설명하며, 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 탐색하고, 교통·통신의 발달이 지역 간 연결에 영향을 미침을 파악할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 이로 인해 나타난 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다. • 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고, 아시아의 자연환경 특성을 지도에 표시할 수 있다. • 종교와 관련된 아시아의 문화경관과 생활양식의 사례를 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 다양한 관점에서 파악하고, 우리나라 산업에 미친 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다. • 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시의 사례를 우리나라의 도시와 비교하며 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 갖는다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다. • 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 이해하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. • 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 통계 자료를 바탕으로 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성의 사례를 설명할 수 있으며, 초국적 기업의 글로벌 생산체제를 이해하고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 조사할 수 있다. • 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 공간적 상호작용을 탐구할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제의 사례를 조사하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하여 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있는 해결 방안을 모색할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 파악하고, 역할극을 진행하는 과정에서 극지방의 지역 개발에 대한 자신의 의견을 비판적으로 검토하고 상대방의 의견을 경청할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• 세계 여러 지역의 위치를 정확히 구별하고, 자연·인문환경의 주요 특징을 확인하여 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 통해 여러 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 이로 인해 나타난 지역 변화를 이해할 수 있다. • 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 지도에 표시하고, 아시아의 자연환경 특성을 지도를 통해 파악할 수 있다. • 종교와 관련된 아시아의 문화경관과 생활양식의 사례를 탐색하고, 문화 다양성을 이해할 수 있다. 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 발전 방향을 예측할 수 있다. 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다. • 유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다. 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다. • 아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력을 파악하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안에 대해 관심을 가질 수 있다. • 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있으며, 초국적 기업의 글로벌 생산체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 파악할 수 있다. • 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 한 세계 다른 지역과의 공간적 상호작용을 이해할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 탐색하고, 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하여 문제 해결을 위해 일상에서 실천하여야 함을 공감할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발에 대한 자료를 살펴보고, 역할극을 진행하는 과정에서 극지방의 지역 개발에 대한 다양한 의견이 있음을 파악할 수 있다.
E	• 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경의 기본 요소를 확인하고, 각 지역의 특성에 대해 관심을 가질 수 있다. 공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다. 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 말할 수 있다. • 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악할 수 있다. • 종교와 관련된 아시아의 문화경관 또는 생활양식을 제시하고, 문화 다양성을 인식할 수 있다. 아시아 지역의 인구 특징을 확인하고, 지역의 변화를 인식할 수 있다. 아시아의 주요 산업과 특징을 알고, 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다. • 유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다. 유럽연합의 가입 희망과 분리·독립하려는 국가의 사례를 확인하고, 이로 인해 나타나는 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다. • 아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다. • 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 이해할 수 있으며, 초국적 기업의 글로벌 생산체제를 알고, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유를 이해할 수 있다. • 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 한 세계 다른 지역과의 공간적 상호작용을 인식할 수 있다. 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제와 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다. 극지방의 지리적 중요성을 이해하고 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계 주체들의 역할극에 참여할 수 있다.



예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (지식·이해) 세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성 및 공간적 상호 작용을 통해 나타나는 다양한 변화들에 대해 설명할 수 있다. 아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구의 특징, 산업 특징을 설명할 수 있다. 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 발표할 수 있다. 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 문화와 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 설명할 수 있다. 아메리카 국가의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 인구 특징, 문화 혼성성 및 문화적 특징, 초국적 기업의 글로벌 생산체제, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 설명할 수 있다. 오세아니아의 국가와 주요 도시, 자연환경 특성, 자원 수출을 중심으로 한 다른 지역과의 공간적 상호작용, 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 설명할 수 있다. • (과정·기능) 다양한 지리 정보를 활용하여 세계 여러 지역의 특성을 추론하고, 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 분석하여 다양한 스케일에서 지역 간 상호 연계성과 역동성을 탐구할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 다양한 지리 정보와 매체를 활용해 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 아시아의 종교·인구·산업의 특징을 조사해 발전 가능성과 변화를 분석적으로 탐구하여 지역 발전 방안을 제안할 수 있다. 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 사례와 지역 간 역학관계로 나타나는 유럽의 통합 및 분리 움직임의 사례를 종합적으로 분석할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 각 지역과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사할 수 있다. 아메리카의 역사적 사실, 통계자료 및 주제도를 활용해 인구와 문화적 특징을 탐구하고, 문화 혼성성 및 특징을 사례로 발표하며, 초국적 기업 및 그 상품을 선정해 탐구 보고서를 작성할 수 있다. 오세아니아의 자원 수출 중심의 공간적 상호작용을 유선도로 표현하며, 태평양 지역의 환경 문제 사례를 조사해 해결 방안을 토론하고, 극지방의 지리적 중요성과 개발을 둘러싼 이해관계를 분석해 역할극으로 표현할 수 있다. • (가치·태도) 세계시민으로서 세계 각 지역의 다양성을 이해하고 존중할 수 있는 열린 태도를 내면화하고, 자신의 진로와 연계하여 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다. 기후위기의 심각성을 인지하고 이에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며, 유럽의 사례를 통해 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 인식의 변화를 비교하고, 세계시민으로서 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색하여 발표할 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 나타난 문화 혼성성과 아메리카의 문화적 다양성을 열린 태도로 이해하고 다문화 감수성을 가질 수 있다. 세계시민으로서 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있으며, 극지방의 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계의 역할극을 진행하는 과정에서 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토하여 평가할 수 있다.
B	• (지식·이해) 세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있다. 아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구의 특징, 산업 특징을 파악할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 탐색할 수 있다. 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 문화와 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 파악할 수 있다. 아메리카 국가의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 인구 특징, 문화 혼성성 및 문화적 특징, 초국적 기업의 글로벌 생산체제, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 파악할 수 있다. 오세아니아의 국가와 주요 도시, 자연환경 특성, 자원 수출을 중심으로 한 다른 지역과의 공간적 상호작용, 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 파악할 수 있다. • (과정·기능) 다양한 데이터가 들어있는 지리 정보를 활용하여 세계 여러 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 세계와 지역 변화의 사례를 찾아 지역 간 상호 연계성과 역동성을 이해할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다. 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시의 사례 및 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 찾아서 제시할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력을 분석하고, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사할 수 있다. 아메리카의 인구

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	특징을 통계자료 및 주제도를 바탕으로 탐구하고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성 및 아메리카의 문화적 특징을 탐구할 수 있으며, 초국적 기업에 관한 탐구 보고서를 작성할 수 있다. 오세아니아의 자원 수출을 중심으로 한 공간적 상호작용을 유선도로 표현하며, 태평양 지역의 환경 문제 사례를 조사하여 해결 방안을 탐구하고, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 조사하여 역할극을 진행할 수 있다. • (가치·태도) 세계시민으로서 세계 각 지역의 다양성을 이해하고 존중할 수 있는 태도를 함양한다. 세계시민으로서 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있고, 자신의 진로와 연계하여 미래 일자리 변화를 탐색할 수 있다. 기후위기의 심각성을 인지하고 이에 대응하는 지속가능한 도시 만들기에 지속적인 관심을 가지며, 유럽의 사례를 통해 우리나라 도시 개발의 방향성을 탐색할 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며, 세계시민으로서 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색하여 발표할 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 나타난 문화 혼종성과 아메리카의 문화적 다양성을 열린 태도로 이해하고 다문화 감수성을 가질 수 있다. 세계시민으로서 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있으며, 극지방의 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계의 역할극을 진행하는 과정에서 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있다.
C	• (지식·이해) 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 파악할 수 있다. 아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 탐색할 수 있다. 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다. 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 문화와 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색할 수 있다. 아메리카 국가의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 인구 특징, 문화 혼종성 및 문화적 특징, 초국적 기업의 글로벌 생산체제, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 탐색할 수 있다. 오세아니아의 국가와 주요 도시, 자연환경 특성, 자원 수출을 중심으로 한 다른 지역과의 공간적 상호작용, 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 탐색할 수 있다. • (과정·기능) 지리 정보를 활용하여 세계 여러 지역의 특성을 파악하고, 공간적 상호작용 및 세계와 지역 변화의 사례를 찾아 제시할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징에 따른 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다. 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역할관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화와 지역 잠재력을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색할 수 있다. 아메리카의 인구 특징을 통계 자료를 바탕으로 탐구하며, 아메리카의 문화 혼종성 사례와 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 영향을 조사할 수 있다. 태평양 지역의 환경 문제 사례를 조사하며, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 파악하여 역할극을 진행할 수 있다. • (가치·태도) 세계시민으로서 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다. 문화 다양성의 중요성을 인식하고, 진로 탐색을 통한 미래 일자리 변화를 파악할 수 있다. 기후위기에 대응하는 유럽의 지속가능한 도시 만들기에 관심을 가지며, 이를 우리나라의 도시 개발과 비교할 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하며, 세계시민으로서 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 나타난 문화 혼종성과 아메리카의 문화적 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다. 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천할 수 있는 해결 방안을 모색하며, 극지방의 지역개발을 둘러싼 다양한 이해관계의 역할극을 진행하는 과정에서 자신의 의견을 비판적으로 검토하고 상대방의 의견을 경청할 수 있다.
D	• (지식·이해) 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 이해할 수 있다. 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 이해할 수 있다. 유럽의 국가와 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 이해할 수 있다. 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 문화와 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 이해할 수 있다. 아메리카 국가의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 인구 특징, 문화 혼종성 및 문화적 특징, 초국적 기업의 글로벌 생산체제, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 이해할 수 있다. 오세아니아의 국가와 주요 도시, 자연환경 특성, 자원 수출을 중심으로 한 다른 지역과의 공간적 상호작용, 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 이해할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• (과정·기능) 다양한 지역의 자연·인문환경의 특성을 찾아보고, 공간적 상호작용 및 세계와 지역 변화의 사례를 열거할 수 있다. 아시아, 유럽, 아메리카, 아프리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 지리 정보와 매체를 활용하여 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다. 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다. 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 제시할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화와 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력을 파악할 수 있다. 아메리카의 자연환경 특성, 문화 혼종성의 사례, 아메리카 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 영향을 조사할 수 있다. 태평양 지역의 환경 문제를 탐색하며, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 살펴보고 역할극을 진행할 수 있다. • (가치·태도) 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 문화 다양성을 이해할 수 있고, 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다. 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다. 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현하며, 세계시민으로서 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안에 대해 관심을 가질 수 있다. 아메리카의 인구 특징으로 나타난 문화적 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다. 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위해 일상에서 실천하여야 함을 공감할 수 있으며, 극지방의 지역 개발을 둘러싼 역할극을 진행하는 과정에서 다양한 의견이 있음을 파악할 수 있다.
E	• (지식·이해) 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있다. 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 종교, 문화경관, 인구, 산업을 인식할 수 있다. 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다. 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 문화와 지역 잠재력, 지속가능한 발전을 위한 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 인식할 수 있다. 아메리카 국가의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경 특성, 인구 특징, 문화 혼종성 및 문화적 특징, 초국적 기업의 글로벌 생산체제, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지, 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 인식할 수 있다. 오세아니아의 국가와 주요 도시, 자연환경 특성, 자원 수출을 중심으로 한 다른 지역과의 공간적 상호작용, 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 이해관계를 인식할 수 있다. • (과정·기능) 다양한 지역의 지리 정보를 확인하고, 공간적 상호작용 및 세계와 지역 변화의 사례를 탐색할 수 있다. 아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 지리 정보와 매체를 활용하여 확인할 수 있다. 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다. 유럽의 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 열거할 수 있다. 아프리카의 다양한 문화, 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지와 해외 이전의 이유, 태평양 지역의 환경 문제, 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 파악할 수 있다. • (가치·태도) 세계 각 지역의 차이에 관심을 가질 수 있다. 문화 다양성을 인식할 수 있고, 아시아의 산업 변화를 인식할 수 있다. 기후위기의 심각성을 인지하고 이에 대응하기 위한 노력들에 관심을 가질 수 있다. 세계시민으로서 아프리카의 지속가능한 발전을 위해 참여할 수 있는 방안에 대해 관심을 가질 수 있다. 아메리카의 문화적 다양성에 대해 열린 태도를 가질 수 있다. 태평양 지역의 환경 문제와 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식할 수 있다.



역사

☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 본 예시 자료는 「2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획(정보공시) 작성 도움자료」를 기반으로 제작되었으며, 1학기에는 ‘역사 학습의 기초, 문명의 발생과 고대 세계의 형성, 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전, 지역 세계의 교류와 변화’ 영역의 성취기준을 바탕으로 구성됨.
4. 중학교 <역사>의 경우 영역별 성취수준에서 성취기준별 성취수준을 병합하는 방식을 취하였으며, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주로 구분하지 않음. 이는 역사과의 특성상 하나의 범주가 특정 영역이나 성취기준에만 적용되지 않고 중첩되거나 과목 전체를 통해 달성되어야 하는 항목이 많기 때문이며, 또한 가치·태도의 범주보다 지식·이해 중심으로 진술되어 있기 때문임.
5. 본 자료에서는 영역별 성취수준이 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 통합적으로 제시된 부분을 다시 범주별로 구분하지 않고 영역별로 재구성하되, 수업 및 평가 장면에서는 세 범주를 고루 고려하되 통합적으로 활용할 수 있도록 제시하고자 함. 또한, 영역별 성취수준의 진술을 병렬적으로 나열하기보다는 가능한 한 공통된 수행동사(이해하다, 분석하다, 추론하다, 설명하다 등)를 묶어 기술함으로써 간결하고 명료하게 한 학기에 다루어야 할 내용을 제시하고자 함. 다만, 범주로 구분하여 학기 단위 성취수준을 기술하고자 할 경우 교사의 성취기준 분석에 따라 핵심 아이디어와 가치·태도의 범주에 대한 진술을 적절히 활용할 수 있음.
6. 예시로 제시된 학기 단위 성취수준은 ‘역사학습의 기초, 문명의 발생과 고대 세계의 형성, 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전, 지역 세계의 교류와 변화’의 네 개 영역에서 수업 및 평가 활동의 준거로 활용될 뿐만 아니라 학생들이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
역사 학습의 기초	1. 역사 학습의 기초	1) 역사의 의미와 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.
		2) 역사 탐구의 절차와 방법	[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.
문명의 발생과 고대 세계의 형성	2. 문명의 발생과 고대 세계의 형성	1) 선사 문화와 문명의 특징	[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.
		2) 고대 서아시아·지중해 세계의 형성	[9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.
		3) 고대 동아시아·인도 세계의 형성	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.
세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	3. 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	1) 동아시아 문화의 형성	[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.
		2) 유라시아의 정치·종교적 변동	[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.
		3) 서아시아와 유럽의 교류와 갈등	[9역03-03] 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.
지역 세계의 교류와 변화	4. 지역 세계의 교류와 변화	1) 유라시아 교육 및 문화 교류의 확대	[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화자료를 통해 탐구한다.
		2) 동아시아·인도 지역 질서의 변화	[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.
		3) 서아시아와 유럽 사회의 변화	[9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	역사	학년	중1	영역	역사학습의 기초
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.	A	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾아, 자신이 생각하는 역사의 의미와 역사 학습의 목적을 표현할 수 있다.			
	B	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾을 수 있다.			
	C	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 이해할 수 있다.			
	D	역사의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다.			
	E	역사의 의미를 파악할 수 있다.			
[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.	A	역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 적절하고 타당한 근거에 기초한 역사 이해를 형성할 수 있다.			
	B	역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사 이해를 형성할 수 있다.			
	C	역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다.			
	D	역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집할 수 있다.			
	E	역사 탐구 주제에 적합한 자료를 수집할 수 있다.			

과목	역사	학년	중1	영역	문명의 발생과 고대 세계의 형성
----	----	----	----	----	-------------------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.	A	선사 문화와 문명 형성의 변화를 이해하고, 유적·유물·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다.			
	B	선사 문화 및 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다.			
	C	선사 문화와 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다.			
	D	선사 문화와 문명의 차이를 이해하고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다.			
	E	선사 문화와 문명의 차이를 구분할 수 있다.			
[9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.	A	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있다.			
	B	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교 및 문화의 사례를 통해 그 특징을 설명할 수 있다.			
	C	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 구분하고, 각 지역의 종교 및 문화를 연결할 수 있다.			
	D	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체와 종교 및 문화의 사례를 나열할 수 있다.			
	E	서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었음을 말할 수 있다.			
[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.	A	중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 자료를 통해 종합적으로 추론할 수 있다.			
	B	중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 분석할 수 있다.			
	C	중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 설명할 수 있다.			
	D	중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 사례를 말할 수 있다.			
	E	중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다.			

과목	역사	학년	중1	영역	세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전
----	----	----	----	----	----------------------

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.	A	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 역사적 맥락에서 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석·종합할 수 있다.
	B	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	C	수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 말하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다.
	D	수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있다.
	E	수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.	A	인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 지역 문화가 형성된 역사적 맥락을 분석할 수 있다.
	B	인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 이해하고 지역문화 형성에 정치와 종교가 미친 영향을 설명할 수 있다.
	C	인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	D	인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동과 각 종교의 특징을 구분할 수 있다.
	E	인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동이 일어나고 각 종교가 특징을 가지고 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역03-03] 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.	A	크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 맥락적으로 추론할 수 있다.
	B	크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 설명할 수 있다.
	C	크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류가 가져온 변화를 나열할 수 있다.
	D	크리스티교 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 사례를 말할 수 있다.
	E	크리스티교 세계에서 정치와 종교가 서로 영향을 미치고 이슬람 세계와 크리스티교 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다.

과목	역사	학년	중1	영역	지역 세계의 교류와 변화
----	----	----	----	----	---------------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화자료를 통해 탐구한다.	A	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과를 경제·문화 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 추론할 수 있다.			
	B	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다.			
	C	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 제시할 수 있다.			
	D	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례를 말할 수 있다.			
	E	송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다.			
[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.	A	명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화에 대한 자료를 분석하고 그 특징을 비교할 수 있다.			
	B	명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화를 분석할 수 있다.			
	C	명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다.			
	D	명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했음을 제시할 수 있다.			
	E	명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다.			
[9역04-03] 오스만제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.	A	오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 나타내는 자료를 수집, 분석하여 그 변화상을 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.			
	B	오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 자료를 통해 분석할 수 있다.			
	C	오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화 양상을 제시할 수 있다.			
	D	오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화의 사례를 말할 수 있다.			
	E	오스만 제국이 성장하고 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다.			

영역별 성취수준

과목	역사	학년	중1	영역	역사학습의 기초 문명의 발생과 고대 세계의 형성 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전 지역 세계의 교류와 변화
----	----	----	----	----	--

영역	영역별 성취수준	
역사학습의 기초	A	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾아, 자신이 생각하는 역사의 의미와 역사 학습의 목적을 표현할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 적절하고 타당한 근거에 기초한 역사 이해를 형성할 수 있다.
	B	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 다각도로 찾을 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사 이해를 형성할 수 있다.
	C	역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 다양한 역사 학습의 목적이 공존함을 이해할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다.
	D	역사의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집할 수 있다.
	E	역사의 의미를 파악할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 수집할 수 있다.
문명의 발생과 고대 세계의 형성	A	선사 문화와 문명 형성의 변화를 이해하고, 유적·유물·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있다. 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 자료를 통해 종합적으로 추론할 수 있다.
	B	선사 문화 및 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교 및 문화의 사례를 통해 그 특징을 설명할 수 있다. 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 분석할 수 있다.
	C	선사 문화와 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다. 아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 구분하고, 각 지역의 종교 및 문화를 연결할 수 있다. 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 양상을 설명할 수 있다.
	D	선사 문화와 문명의 차이를 이해하고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체와 종교 및 문화의 사례를 나열할 수 있다. 중국과 인도에서 진행된 정치적 변화와 종교·사상의 성립을 파악하고, 유라시아의 상호 교류 사례를 말할 수 있다.
	E	선사 문화와 문명의 차이를 구분할 수 있다. 서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었음을 말할 수 있다. 중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다.

영역	영역별 성취수준	
세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	A	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 역사적 맥락에서 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석·종합할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 지역 문화가 형성된 역사적 맥락을 분석할 수 있다. 그리스도 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 그리스도 세계의 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 맥락적으로 추론할 수 있다.
	B	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 이해하고 지역문화 형성에 정치와 종교가 미친 영향을 설명할 수 있다. 그리스도 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 그리스도 세계의 충돌 및 교류의 결과를 설명할 수 있다.
	C	수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 말하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다. 그리스도 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 그리스도 세계의 충돌 및 교류가 가져온 변화를 나열할 수 있다.
	D	수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동과 각 종교의 특징을 구분할 수 있다. 그리스도 세계의 정치와 종교가 밀접한 관계가 있었음을 이해하고, 이슬람 세계와 그리스도 세계의 충돌 및 교류의 사례를 말할 수 있다.
	E	수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했음을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동이 일어나고 각 종교가 특징을 가지고 발달하였음을 말할 수 있다. 그리스도 세계에서 정치와 종교가 서로 영향을 미치고 이슬람 세계와 그리스도 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다.
지역 세계의 교류와 변화	A	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과를 경제·문화 자료의 분석·해석을 통해 종합적으로 추론할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화에 대한 자료를 분석하고 그 특징을 비교할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 나타내는 자료를 수집, 분석하여 그 변화상을 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 사례를 통해 설명할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화를 분석할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 자료를 통해 분석할 수 있다.
	C	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 제시할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화 사례를 국가별로 구분할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화 양상을 제시할 수 있다.
	D	송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례를 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했음을 제시할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화의 사례를 말할 수 있다.
	E	송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다. 오스만 제국이 성장하고 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	- 역사의 의미와 역사 탐구의 목적을 이해하고, 다양한 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색하여 자신의 관점을 표현할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 수집·분석·해석하여 타당한 근거에 기반한 역사적 이해를 형성할 수 있다. - 선사 문화와 문명의 변화를 이해하고, 유적·유물·사료를 통해 각 문명의 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. 또한, 서아시아·지중해 세계와 중국·인도의 정치, 종교, 문화의 특징을 비교하고, 교류 양상을 종합적으로 분석할 수 있다. - 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통성과 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석할 수 있다. 인도·서아시아·지중해 지역의 정치 변동과 종교의 관계를 파악하고, 지역 문화 형성의 역사적 맥락을 분석할 수 있다. 크리스티고 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하며, 이슬람 세계와 크리스티고 세계의 충돌과 교류의 결과를 추론할 수 있다. - 송·몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정과 결과를 경제·문화 자료를 통해 추론할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교하고, 오스만제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
B	- 역사의 의미와 역사 탐구의 중요성을 이해하고, 역사 학습의 목적을 탐구할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 수집·분석·해석하여 역사적 이해를 형성할 수 있다. - 선사 문화, 문명의 형성 과정을 이해하고, 공통점을 설명할 수 있다. 서아시아·지중해 세계, 중국과 인도의 정치, 종교, 문화를 통해 특징을 설명하고, 상호 교류 양상을 분석할 수 있다. - 수·당 시기 동아시아 국제 질서와 문화적 공통점을 사례를 들어 설명할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해의 정치 변동, 종교적 특징을 이해하고, 지역 문화에 미친 영향을 파악하여 이슬람 세계와 크리스티고 세계의 충돌 및 교류의 결과를 설명할 수 있다. - 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상을 설명할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국 각국의 정치·사회 변화 분석할 수 있다. 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 자료를 통해 파악할 수 있다.
C	- 역사의 의미와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 이해할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다. - 선사 문화와 문명의 형성 과정을 이해하고, 문명의 공통점을 나열할 수 있다. 서아시아·지중해 세계, 중국과 인도 각 지역의 정치, 종교 및 문화를 연결하고, 상호 교류 양상을 설명할 수 있다. - 수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 연결하고, 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해의 정치와 종교를 설명할 수 있다. 이슬람 세계와 크리스티고 세계의 충돌 및 교류 후 변화를 나열할 수 있다. - 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 양상과 오스만 제국과 유럽 사회 근대적 변화 양상을 제시할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 국가별로 구분할 수 있다.
D	역사의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다. 역사 탐구 주제에 적합하고 신뢰할 수 있는 자료를 수집할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	• 선사 문화와 문명의 차이를 이해하고, 문명의 대표적 사례를 말할 수 있다. 서아시아·지중해 세계와 중국과 인도의 정치, 종교 및 문화의 사례를 나열하고, 상호 교류 내용을 나열할 수 있다. • 수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 공통적 특징을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해의 정치 변동과 종교의 특징을 구분할 수 있다. 이슬람 세계와 그리스도 세계의 충돌 및 교류 사례를 말할 수 있다. • 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례와 오스만 제국, 유럽 사회의 근대적 변화 사례를 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 각 지역에서 성장했음을 말할 수 있다.
E	• 역사의 의미를 파악하고, 탐구 주제에 적합한 자료를 수집할 수 있다. • 선사 문화와 문명의 차이를 구분하고, 서아시아·지중해 세계와 중국과 인도의 정치, 종교, 문화가 형성되었고, 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다. • 수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 있음을 말할 수 있다. 인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동과 종교의 특징을 말할 수 있다. 이슬람 세계와 그리스도 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다. • 송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했음을 말할 수 있다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국과 오스만 제국이 성장했고, 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (역사학습의 기초) 역사와 역사학습의 의미, 다양한 역사학습의 목적을 표현할 수 있고 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사적 근거에 기초한 역사 이해를 형성할 수 있다. • (문명의 발생과 고대 세계의 형성) 선사 문화와 문명 형성의 변화, 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징, 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계, 유라시아의 상호 교류 양상을 다양한 자료를 통해 종합적으로 이해하고, 각각의 유적·유물·사료를 분석하여 역사적 맥락과 공통점과 차이점을 추론할 수 있다. • (세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전) 수·당 시기 동아시아 국제 질서와 동아시아 문화의 공통적 특징과 지역별 독자성을 역사적 맥락에서 다양한 자료를 비교·분석·종합하여 이해하고, 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 그리스도 세계와 이슬람 세계의 형성과 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 맥락적으로 추론할 수 있다. • (지역 세계의 교류와 변화) 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과, 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화, 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화상을 사례를 들어 설명하고 역사적 자료를 수집하고 분석 및 해석을 통해 종합적으로 비교·추론·설명할 수 있다.
B	• (역사학습의 기초) 역사와 역사학습의 의미, 다양한 역사학습의 목적을 파악할 수 있고 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석하여 역사 이해를 형성할 수 있다. • (문명의 발생과 고대 세계의 형성) 선사 문화와 문명 형성의 변화, 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징, 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계, 유라시아의 상호 교류 양상을 다양한 자료를 통해 분석하고, 각각의 유적·유물·사료를 분석하여 역사적 맥락을 추론할 수 있다. • (세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전) 수·당 시기 동아시아 국제 질서와 동아시아 문화의 공통적 특징과 지역별 독자성을 역사적 맥락에서 다양한 자료를 비교·분석·종합하여 이해하고, 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 그리스도 세계와 이슬람 세계의 형성과 충돌 및 교류의 결과를 자료에 기반해 표현할 수 있다. • (지역 세계의 교류와 변화) 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과, 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화, 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화상을 사례를 들어 표현하고 역사적 자료를 통해 분석할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
C	• (역사학습의 기초) 역사와 역사학습의 의미, 다양한 역사학습의 목적을 이해하고 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집, 분석, 해석할 수 있다. • (문명의 발생과 고대 세계의 형성) 선사 문화와 문명 형성의 변화, 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징, 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계, 유라시아의 상호 교류 양상에 대해 구분하여 나열할 수 있고, 다양한 자료를 통해 역사적 맥락을 분석할 수 있다. • (세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전) 수·당 시기 동아시아 국제 질서와 동아시아 문화의 공통적 특징과 지역별 독자성을 사례를 들어 설명하고, 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 연관 지어 이해하고 크리스토폴 세계와 이슬람 세계의 형성과 충돌 및 교류의 결과를 나열할 수 있다. • (지역 세계의 교류와 변화) 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장 과정 및 결과, 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화, 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화상을 구분하여 제시할 수 있다.
D	• (역사학습의 기초) 역사의 의미와 역사학습의 목적을 제시하고 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집할 수 있다. • (문명의 발생과 고대 세계의 형성) 선사 문화와 문명의 차이와 대표적 사례를 말하고, 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징, 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립을 파악하고 유라시아의 상호 교류에 대해 사례를 나열할 수 있다. • (세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전) 수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있으며, 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징을 구분하고 크리스토폴 세계와 이슬람 세계의 형성과 충돌 및 교류의 사례를 말할 수 있다. • (지역 세계의 교류와 변화) 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역의 사례, 명·청, 에도 막부, 무굴 제국이 성립하고 변화했다는 것과 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화 사례를 말할 수 있다.
E	• (역사학습의 기초) 역사의 의미를 파악하고 역사 탐구 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집할 수 있다. • (문명의 발생과 고대 세계의 형성) 선사 문화와 문명의 차이를 구분하고, 서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었고, 중국과 인도에서 정치·종교·사상이 변화하고 유라시아 지역이 상호 교류하였음을 말할 수 있다. • (세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전) 수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했다는 것과 인도, 서아시아, 지중해에서 정치적 변동이 일어나고 각 종교가 발달하였으며 크리스토폴 세계에서 정치와 종교가 서로 영향을 미치고 이슬람 세계와 크리스토폴 세계가 상호작용했음을 말할 수 있다. • (지역 세계의 교류와 변화) 송과 몽골 제국 시기 유라시아와 인도양에서 교역이 활발했으며, 명·청, 에도 막부, 무굴 제국, 오스만 제국이 성장하고 유럽 사회가 근대적으로 변화했음을 말할 수 있다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음. 그 외 교과 역량 중심의 진술 방식으로 재진술할 수도 있음.
3. 예시 자료에서는 학기 단위 성취수준 자료를 학생 수준을 고려한 수업 설계, 평가도구 제작 및 채점기준 설정의 근거이자 학생의 성취 결과 산출, 보고 및 기록의 근거로 활용할 수 있음을 성취수준 재진술을 통해 제시하고자 함.
4. 예시 자료에서는 1학년에 다뤄야 할 성취기준을 산술적으로 1, 2학기에 배분하지 않고, 도덕과 교육과정의 가치관계 네 영역 중 자신과의 관계와 타인과의 관계 두 영역을 1학기 교육과정의 범위로 설정하여 학기 단위 성취수준을 진술하고 있음.
5. 타 교과와 달리 도덕과는 교육과정 내용 체계에서 지식·이해 범주가 포괄적 핵심질문으로 제시되어 있고, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 경계가 모호하거나 넘나드는 특성을 갖고 있음. 이에 따라 1단계 성취기준 분석하기에서는 「2022 개정 교육과정에 따른 초·중학교 도덕과 개발 연구(한국교육과정평가원, 2023.)」의 기술과 같이, 각 성취기준이 지식·이해 - 과정·기능 - 가치·태도 순으로의 기술된다는 것을 전제로 분석하고 있음. 예를 들면 [9도01-03]의 경우 ‘행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해(지식·이해) 행복의 의미를 종합적으로 파악하고(과정·기능) 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다(가치·태도)’와 같이 기술하고 있는 대로 성취기준의 범주를 분석함.
6. 성취기준별 성취수준의 학기 단위 진술에서는 성취기준별 목표와 목표 달성을 위한 수업 설계를 고려하여 성취수준을 재진술해야 함을 제시하고자 함. 예시 자료의 성취기준을 예로 들면, [9도01-01]은 자아 정체성 형성하기를 목표로, [9도01-02]는 부도덕한 행동의 원인 파악하기와 도덕적 인격의 특성을 내면화하기를 목표로 하여 진술하고 있음.
7. 영역별 성취수준 중심 진술에서는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주로 나누어 수업 및 평가 장면에서 세 범주를 고루 고려해야 함을 제시하고자 함. 2022 개정 교육과정에 따른 영역별 성취수준에서는 각 성취기준의 내용요소를 연결한 후, 공통된 수행 동사를 중심으로 수준을 위계화하여 진술하고 있음. 예를 들면 지식·이해 범주의 경우 ‘~ 이해한다’, 가치·태도 범주의 경우 ‘~ 자세를 가진다’는 수행 동사를 중심으로 수준별 준거를 제시하고 있음. 이와 달리 예시 자료에서는 수업 및 평가 설계를 염두에 두고, 내용요소에 더해 Bloom(2001)의 개정 교육목표분류학에 따른 수행 동사의 위계를 참조하여 ‘설명한다, 이해한다, 파악한다’ 등으로 각 수준을 재진술하고 있음.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
자신과의 관계	1. 나는 어떤 사람이고 어떻게 살아야 할까	1) 나는 어떤 사람일까	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.
		2) 도덕은 왜 필요할까	
		3) 나는 어떻게 살아야 할까	
	2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까	1) 부도덕한 행동은 왜 일어나는 것일까	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.
		2) 나는 어떻게 도덕적인 사람이 될 수 있을까	
	3. 행복이란 무엇일까	1) 행복한 삶이란 무엇일까	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 종합적으로 평가하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.
		2) 행복한 삶을 위한 방법은 무엇일까	
		3) 행복한 삶을 위해 어떤 목적을 설정해야 할까	
타인과의 관계	1. 가정의 모습은 어떠해야 할까	1) 가정이란 무엇일까	[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.
		2) 가정에서의 갈등을 어떻게 해결할까	
	2. 우정이 소중한 까닭은 무엇일까	1) 우정이 왜 소중한까	[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.
		2) 진정한 친구란 무엇일까	
		3) 진정한 우정을 맺기 위한 방법은 무엇일까	
	3. 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까	1) 가상공간은 어떤 공간일까	[9도02-03] 가상공간과 현실세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.
		2) 가상공간에서 발생하는 도덕 문제를 어떻게 해결해야 할까	

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	도덕	학년	중1	영역	자연과의 관계
----	----	----	----	----	---------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.			
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.			
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.			
	D	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아봄으로써 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다.			
	E	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.			
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.			
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.			
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.			
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.			
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.			
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	A	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.			
	B	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.			
	C	행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.			
	D	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.			
	E	행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.			

과목	도덕	학년	중1	영역	타인과의 관계
----	----	----	----	----	---------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	A	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.			
	B	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다.			
	C	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다.			
	D	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.			
	E	정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다.			
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.	A	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 지속적인 의지를 가진다.			
	B	친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.			
	C	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.			
	D	친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.			
	E	친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.			
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	A	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.			
	B	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.			
	C	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.			
	D	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.			
	E	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.			

영역별 성취수준

과목	도덕	학년	중1	영역	자신과의 관계 타인과의 관계
----	----	----	----	----	--------------------

영역	영역별 성취수준		
자신과의 관계	A	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 종합적으로 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적 인격의 특성을 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 규정할 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하며, 생활 전반에서 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.
	B	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 다각적으로 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적 인격의 특성을 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하려고 하며, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.
	C	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 인식하며, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 내면화하려고 하며, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.
	D	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미를 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 짐작하며, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이려 노력하고, 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다.
	E	지식·이해	자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유, 도덕적인 사람의 특성, 행복의 의미에 대해 생각해 본다.
		과정·기능	도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다.
		가치·태도	내면에 주의를 기울이려 노력하고, 자신의 행복에 관심을 가진다.

영역		영역별 성취수준	
타인과의 관계	A	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 종합적으로 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 민주적으로 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하며, 가상공간에서 바람직한 관계를 다각적으로 모색할 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하며, 가상공간에서 타인을 존중하는 적극적인 자세를 가진다.
	B	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 다각적으로 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 민주적으로 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 성찰하며, 가상공간에서 바람직한 관계를 모색할 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하며, 가상공간에서 타인을 존중하는 자세를 가진다.
	C	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 모색할 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하고, 친구를 존중하려고 노력하며 가상공간에서 타인을 고려하는 자세를 가진다.
	D	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도를 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	가족 간에 소통하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 떠올려 볼 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하려고 노력하고, 친구를 존중하려고 하며, 가상공간에서 타인을 고려하는 자세를 가진다.
	E	지식·이해	바람직한 가정의 모습, 우정이 소중한 이유, 가상공간에서 타인을 대하는 올바른 태도에 대해 생각해 본다.
		과정·기능	가족 간에 소통하려고 노력하고, 우정의 의미와 가치에 관해 생각해 보며, 가상공간에서 바람직한 관계를 떠올려 볼 수 있다.
		가치·태도	가족 간에 서로 공감하려고 노력하고, 친구를 존중하고자 한다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 삶과 가치관에 대해 성찰하면서 일관된 정체성을 지닌 존재로 자아를 이해하고 도덕이 필요한 다양한 이유를 명확하게 인식하여 도덕적인 삶을 실천하려고 적극적으로 노력한다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 적절하게 분석하고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 도덕적 인격적 특성을 파악하여 내면화하려고 적극적으로 노력한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 다양한 관점에서 이해하고 이를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하며, 삶의 목적과 행복의 바람직한 관계를 정립한다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 종합적으로 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등의 바람직한 해결을 위해 민주적인 의사소통을 적극적으로 실천한다. 친구와 관련된 경험을 성찰하며 친구의 의미를 명확하게 인식하고 우정의 가치를 탐구한다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하는 구체적인 방안을 제시하고 적극적으로 실천한다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 분석하면서 가상공간의 특성을 명확하게 인식한다. 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제의 원인을 논리적으로 분석하고 가상공간의 바람직한 활용을 위한 도덕적 태도를 적극적으로 실천한다.
B	• 삶과 가치관에 대해 성찰하면서 정체성을 지닌 존재로 자아를 이해하고 도덕이 필요한 다양한 이유를 인식하여 도덕적인 삶을 실천하려고 적극적으로 노력한다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 분석하고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 도덕적 인격의 특성을 파악하여 내면화하려고 적극적으로 노력한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 이해하고 이를 통해 행복의 의미를 파악하며, 삶의 목적과 행복의 바람직한 관계를 정립한다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등의 바람직한 해결을 위해 민주적인 의사소통을 적극적으로 실천한다. 친구와 관련된 경험을 성찰하며 친구의 의미를 인식하고 우정의 가치를 탐구한다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하는 방안을 제시하고 적극적으로 실천한다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 비교하면서 가상공간의 특성을 인식한다. 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제의 원인을 논리적으로 분석하고 가상공간의 바람직한 활용을 위한 도덕적 태도를 적극적으로 실천한다.
C	• 삶과 가치관에 대해 성찰하면서 자아를 이해하고 도덕이 필요한 이유를 인식하여 도덕적인 삶을 실천하려고 노력한다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 분석하고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 인격의 특성을 파악하여 내면화하려고 노력한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 부분적으로 이해하고 이를 통해 행복의 의미를 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립한다. • 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고 가정에서 발생하는 갈등의 바람직한 해결을 위해 의사소통을 실천한다. 친구와 관련된 경험을 성찰하며 친구의 의미와 우정의 가치를 인식한다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하는 방안을 제시하고 실천한다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 비교하면서 가상공간의 특성을 부분적으로 인식한다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 원인을 분석하고 가상공간의 바람직한 활용을 위한 도덕적 태도를 실천한다.
D	• 삶과 가치관에 대해 생각하면서 자아를 부분적으로 이해하고 도덕이 필요한 이유를 파악하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 부분적으로 분석하고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 인격의 특성을 부분적으로 파악하여 내면화하려고 노력한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 부분적으로 이해하고 이를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하며, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	가정의 특성과 기능을 인식하고 가정에서 발생하는 갈등의 바람직한 해결을 위해 의사소통을 실천한다. 친구와 관련된 경험을 정리하며 친구의 의미와 우정의 가치를 부분적으로 인식한다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 실현하는 방안을 제시한다. 가상공간의 특성을 부분적으로 인식한다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 원인을 파악하고 바람직한 활용 방안을 제시한다.
E	- 삶과 가치관에 대해 생각하면서 자아를 부분적으로 이해하고 도덕이 필요한 이유를 부분적으로 파악하여 도덕적 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 인격의 특성을 부분적으로 파악한다. 행복의 의미를 부분적으로 파악하며, 삶의 목적을 정립한다. - 가정의 특성과 기능을 부분적으로 인식하고 가정에서 발생하는 갈등의 해결을 위해 노력한다. 친구의 의미와 우정의 가치를 부분적으로 인식하고 긍정적인 친구 관계를 실현하는 방안을 제시한다. 가상공간의 특성을 부분적으로 인식한다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 원인을 부분적으로 파악하고 활용 방안을 간략하게 제시한다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	(지식·이해) 자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유와 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 근거를 들어 타당하게 설명한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 바탕으로 행복의 의미를 종합적으로 이해한다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능의 다양한 측면을 근거를 들어 타당하게 설명한다. 친구의 의미와 가치, 우정이 소중한 이유를 전반적인 삶의 맥락에서 종합적으로 이해한다. 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 공통점과 차이점을 다각적으로 파악한다. (과정·기능) 자신의 가치관에 대한 성찰을 바탕으로 도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적인 사람의 인격적 특성을 종합적으로 파악할 수 있다. 삶의 목적과 행복의 관계를 명확하게 정립할 수 있다. 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정으로 해소하는 방법을 다양한 측면에서 탐구할 수 있다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다. 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인을 파악하고, 효과적인 해결 방안을 제시할 수 있다. (가치·태도) 자신의 내면에 주의를 기울이고, 자신의 일상에서 도덕적 인격의 특성을 실천하려는 의지를 가진다. 생활 전반에서 자신과 타인의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다. 가족 간에 서로 공감으로 소통하고, 친구를 인격적으로 존중하려는 적극적인 실천 의지를 가진다. 가상공간에서 바람직한 관계를 다각적으로 모색하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 적극적인 태도를 보인다.
B	(지식·이해) 자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유와 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 근거를 들어 설명한다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 바탕으로 행복의 의미를 다각적으로 이해한다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 근거를 들어 설명한다. 친구의 의미와 가치, 우정이 소중한 이유를 전반적인 삶의 맥락에서 다양한 측면으로 이해한다. 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 공통점과 차이점을 파악한다. (과정·기능) 자신의 가치관을 바탕으로 도덕적 삶과 자아를 통합하고, 도덕적인 사람의 인격적 특성을 다각적으로 파악할 수 있다. 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정으로 해소하는 방법을 탐구할 수 있다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다. (가치·태도) 자신의 내면에 주의를 기울이고, 도덕적 인격의 특성을 실천하려는 의지를 가진다. 자신과 타인의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다. 가족 간에 서로 공감으로 소통하고, 친구를 인격적으로 존중하려는 실천 의지를 가진다. 가상공간에서 바람직한 관계를 모색하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
C	• (지식·이해) 자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유와 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열할 수 있다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근을 바탕으로 행복의 의미를 이해한다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 설명할 수 있다. 친구의 의미와 가치, 우정이 소중한 이유를 삶의 맥락에서 이해한다. 가상공간과 현실 세계를 비교하여 공통점과 차이점을 인식한다. • (과정·기능) 도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적인 사람의 인격의 특성을 인식할 수 있다. 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 가정에서 발생하는 갈등을 소통과 민주적인 과정으로 해소하는 방법을 찾아볼 수 있다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 설명할 수 있다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 볼 수 있다. • (가치·태도) 자신의 내면에 주의를 기울이려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 실천하고자 노력하는 의지를 갖는다. 자신의 행복을 소중히 여기고 타인의 행복에 관심을 가진다. 가족 간에 소통하고, 친구를 존중하려는 실천 의지를 가진다. 가상공간에서 바람직한 관계를 떠올리고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.
D	• (지식·이해) 자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유와 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 안다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 관심으로 행복의 의미를 부분적으로 이해한다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능에 관해 통념적으로 안다. 친구의 의미와 가치, 우정이 소중한 이유를 부분적으로 이해한다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 부분적으로 인식한다. • (과정·기능) 도덕적 삶과 자아를 통합하려 노력하고, 도덕적인 사람의 인격적 특성을 짐작할 수 있다. 삶의 목적과 행복의 관계를 관련지을 수 있다. 가정에서 발생하는 갈등을 소통으로 해소하는 방법을 찾아볼 수 있다. 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 생각해 본다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다. • (가치·태도) 자신의 내면에 주의를 기울이려 노력하고, 도덕적 인격의 특성을 실천하고자 노력하는 의지를 갖는다. 자신의 행복을 소중히 여기는 자세를 가진다. 가족 간에 소통하려고 노력하고, 친구를 존중하려고 노력한다. 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
E	• (지식·이해) 자아와 삶에서 도덕이 필요한 이유와 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인이 있다는 점을 안다. 행복에 관한 의미를 일부 이해한다. 공동체로서 가정의 특성과 기능이 있음을 안다. 친구의 의미와 가치, 우정이 소중한 이유를 생각해 본다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점이 있음을 안다. • (과정·기능) 도덕적 삶과 자아를 통합하려 시도하고, 도덕적인 사람이 갖추고 있는 인격적 특성이 있음을 안다. 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 방법을 찾아볼 수 있다. 서로를 존중하는 친구 관계가 되어야 함을 안다. 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들이 있음을 생각해 볼 수 있다. • (가치·태도) 자신의 내면을 도덕적 인격과 연결해 보려 노력하고, 자신의 행복에 관심을 가진다. 가족 간에 소통하려고 노력하고, 친구를 존중하고자 한다. 가상공간에서 타인을 고려하고자 한다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 과학 교과서의 경우 교육과정의 내용 체계와 성취기준이 위계적 구조를 가지므로, 인접 학년(군)이나 과목에서 진술한 동일 단계의 성취수준별 특성이 일관성 있게 위계적 구조를 갖도록 진술함. 예를 들어, ‘운동과 에너지’ 영역에서 중학교 3학년 성취수준 E의 특성은 동일한 내용 영역에서 중학교 1학년 성취수준 E의 특성보다는 상위 수준의 지식·이해 및 과정·기능으로 진술하도록 고려해야 함.
4. 과학 교과 영역 ‘운동과 에너지’, ‘물질’, ‘생명’, ‘지구와 운동’, ‘과학과 사회’가 중학교 1학년 1학기에 모두 포함되지 않고, 교사들의 교육과정 재구성 등을 고려하여 1학기, 2학기의 학기 단위 성취수준 진술문을 모두 개발하여 제시함.
5. 성취수준을 고려한 지필평가 문항 개발에 있어서는 1학년의 교육과정 내용 영역 중 ‘운동과 에너지’, ‘물질’, ‘생명’, ‘지구와 운동’의 4가지 영역이 모두 포함되도록 구성하였으며, 하나의 성취기준으로 서로 다른 성취수준을 점검할 수 있도록 한 개의 영역별로 2개의 문항씩 총 8개의 문항을 개발하였음.
6. 2022 개정 교육과정의 과학과 교과 역량으로 제시된 ‘과학적 탐구 역량’, ‘과학적 문제 해결 능력’, ‘과학적 의사결정 능력’을 함양할 수 있도록 문항에 충분한 자료를 제시하고, 자료의 해석을 바탕으로 문제를 해결할 수 있는 지필평가 문항 예시를 제시함.
7. 학기 단위 성취수준 진술문은 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 알려주므로, 이를 개별 학생의 평가 결과 보고와 기록의 준거로 활용할 수 있음. (이하 과학과 평가 문항 예시 참고)

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	성취기준
과학과 사회	1. 과학과 인류의 지속가능한 삶	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.
		[9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.
		[9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.
생명	2. 생물의 구성과 다양	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.
		[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.
		[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.
		[9과02-04] 종의 개념과 분류체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
		[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.
운동과 에너지	3. 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질로 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.
		[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.
		[9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.
물질	4. 물질의 상태 변화	[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.
		[9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.
		[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.
		[9과04-04] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.
운동과 에너지	5. 힘의 작용	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.
		[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.
		[9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.
		[9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.

영역	단원	성취기준
물질	6. 기체의 성질	[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
		[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.
		[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.
지구와 우주	7. 태양계	[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.
		[9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
		[9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.
		[9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	과학	학년	중1	영역	과학과 인류의 지속가능한 삶
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.	A	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다.			
	B				
	C	제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다.			
	D				
	E	제시된 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 과학적 탐구 방법의 주요 단계를 말할 수 있다.			
[9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.	A	인류가 얻은 과학적 지식과 방법이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성 및 과학, 기술, 사회의 관련성을 인식한다.			
	B				
	C	인류가 얻은 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향과 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성을 인식한다.			
	D				
	E	인류가 얻은 과학적 지식이 인류 문명에 미친 사례를 통하여 과학과 인류 문명의 관련성에 관심을 가진다.			
[9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.	A	인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 지속가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾아서 실천할 수 있다.			
	B				
	C	인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성을 인식하고, 지속가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾을 수 있다.			
	D				
	E	인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 활용 사례를 통하여 생활을 편리하게 하는 과학기술에 관심을 가진다.			

과목	과학	학년	중1	영역	생물의 구성과 다양성
----	----	----	----	----	-------------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.	A	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.			
	B	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.			
	C	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 구조적 공통점을 말하며, 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인할 수 있다.			
	D	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다.			
	E	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 말하고, 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다.			
[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	A	동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다.			
	B	동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다.			
	C	동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다.			
	D	동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다.			
	E	동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다.			
[9과02-03] 생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	A	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.			
	B	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다.			
	C	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다.			
	D	생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다.			
	E	생물다양성의 의미를 말할 수 있다.			
[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	A	종의 개념, 생물 분류 체계, 5계의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.			
	B	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다.			
	C	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 말할 수 있다.			
	D	종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다.			
	E	종의 의미를 말할 수 있다.			
[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.	A	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다.			
	B	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.			
	C	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하며, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.			
	D	생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.			
	E	생물다양성이 감소하는 원인을 말하고, 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다.			

과목	과학	학년	중1	영역	열
----	----	----	----	----	---

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.	A	시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다.			
	B	시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있다.			
	C	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 열평형이 일어나는 예시를 찾을 수 있다.			
	D	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다.			
	E	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾을 수 있다.			
[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.	A	일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다.			
	B	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 설명할 수 있다.			
	C	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 모형을 사용하여 표현할 수 있다.			
	D	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다.			
	E	일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾을 수 있고, 관련 현상에 관심을 가진다.			
[9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.	A	물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 이해하고, 이러한 원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다.			
	B	온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 비교하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾으며, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다.			
	C	온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 확인하고, 열과 관련된 현상에 관심을 가지며 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.			
	D	열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다름을 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다.			
	E	열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피가 팽창함을 말할 수 있으며, 이러한 현상에 관심을 가진다.			

과목	과학	학년	중1	영역	물질의 상태 변화
----	----	----	----	----	-----------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.	A	확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.			
	B				
	C	확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다.			
	D				
	E	일상생활에서 확산 및 증발 현상의 예를 찾을 수 있다.			
[9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	A	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다.			
	B				
	C	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다.			
	D				
	E	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.			
[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.	A	여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다.			
	B	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다.			
	C	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다.			
	D	물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다.			
	E	일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 말할 수 있다.			
[9과04-04] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.	A	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.			
	B	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.			
	C	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.			
	D	상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.			
	E	상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가지며, 상태 변화 실험에서 시간에 따른 온도 변화를 관찰할 수 있다.			

과목	과학	학년	중1	영역	힘의 작용
----	----	----	----	----	-------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.	A	물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하여 힘의 평형을 찾고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.			
	B	물체에 작용하는 합력이 0일 때 물체가 힘의 평형을 이룬다는 것을 설명할 수 있다.			
	C	물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다.			
	D	물체에 작용하는 힘을 화살표로 표시할 수 있다.			
	E	과학에서 사용하는 힘의 의미를 말할 수 있다.			
[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.	A	중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 각 힘을 설명하고, 각 힘과 힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명할 수 있다.			
	B	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명하고, 각 힘의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾을 수 있다.			
	C	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하고, 실험을 통하여 힘의 크기를 측정할 수 있다.			
	D	중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 알고 각 힘의 사례를 찾을 수 있다.			
	E	중력, 탄성력, 마찰력, 부력 등 힘의 종류를 구별할 수 있다.			
[9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.	A	알짜힘이 0이 아닐 때 힘과 물체의 운동 상태 변화와의 관계를 이해하고, 일상생활에서 그 예를 조사하여 물체의 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다.			
	B	알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화를 조사하고, 이를 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다.			
	C	알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화의 예를 조사할 수 있다.			
	D	알짜힘이 0일 때와 0이 아닐 때를 구분할 수 있다.			
	E	알짜힘의 의미를 말할 수 있다.			
[9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.	A	일상생활의 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 여러 가지 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 창의적으로 고안하고 설계하는 활동을 통하여 과학 지식을 적극적으로 활용하려는 태도를 가진다.			
	B	힘의 평형을 이루는 사례로부터 힘의 종류를 찾아 이를 힘의 평형으로 설명할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 설계하는 활동을 통하여 과학 지식 활용의 유용성을 인식한다.			
	C	힘의 평형을 이루는 사례에서 힘을 찾아 힘의 종류를 말할 수 있고, 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 적극적으로 참여할 수 있다.			
	D	힘의 평형을 이루는 사례에서 몇 가지의 작용하는 힘을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다.			
	E	정지한 물체가 힘의 평형을 이루고 있음을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다.			

과목	과학	학년	중1	영역	기체의 성질
----	----	----	----	----	--------

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	A	입자의 운동에 의해 기체의 압력이 나타남을 설명할 수 있다.
	B	
	C	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	D	
	E	압력의 의미를 말할 수 있다.
[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	A	실험 자료로부터 추론한 기체의 압력과 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다.
	B	기체의 압력과 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.
	C	기체의 압력과 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.
	D	기체의 압력에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다.
	E	기체의 압력과 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다.
[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.	A	실험 자료로부터 추론한 기체의 온도와 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다.
	B	기체의 온도와 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.
	C	기체의 온도와 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다.
	D	기체의 온도에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다.
	E	기체의 온도와 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다.

과목	과학	학년	중1	영역	태양계
----	----	----	----	----	-----

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.	A	태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분하는 기준을 정해 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다.
	B	태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.
	C	태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 종류를 나열하고, 행성의 특징을 설명할 수 있다.
	D	태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 알고, 행성의 이름을 말할 수 있다.
	E	태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	B	
	C	태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 구분하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	D	
	E	태양의 표면에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.	A	지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 설명하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다.
	B	
	C	지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동 또는 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다.
	D	지구의 자전과 공전의 의미를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다.
	E	지구가 자전 및 공전하는 것을 알고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.
[9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다.	A	모형을 이용하여 달의 위상변화를 관찰하고, 달의 위상변화 원리와 일식 및 월식을 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	
	C	모형을 이용하여 달의 위상변화를 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명하고, 일식과 월식 현상을 구별할 수 있다.
	D	
	E	모형을 통해 달의 위상변화를 관찰하여 달의 위상을 말할 수 있다.

영역별 성취수준

과목	과학	학년	중1	영역	과학과 인류의 지속가능한 삶 생물의 구성과 다양성, 열 물질의 상태 변화, 힘의 작용 기체의 성질, 태양계
----	----	----	----	----	--

영역	영역별 성취수준		
과학과 인류의 지속가능한 삶	A	지식·이해	과학적 탐구 방법과 문제 해결 방법을 이해하고, 과학이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성 및 역할을 이해할 수 있다.
		과정·기능	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고, 과학적 탐구 방법을 활용한 과학적 해결 방안을 제안하여 미래 사회의 변화를 예측할 수 있으며, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 조사·발표하고 토의할 수 있다.
		가치·태도	과학적 탐구 방법을 통해 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 태도를 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식하며, 지속가능한 삶을 위한 해결 방안을 찾고 이를 실천할 수 있다.
	B	지식·이해	과학적 탐구 방법과 문제 해결 방법을 이해하며, 과학이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할을 이해할 수 있다.
		과정·기능	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고, 과학적 탐구 방법을 활용한 과학적 해결 방안을 제안하여 미래 사회 변화를 예측할 수 있으며, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 조사·발표하고 토의할 수 있다.
		가치·태도	과학적 탐구 방법을 통해 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 태도를 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식하며, 지속가능한 삶을 위한 해결 방안을 찾고 이를 실천할 수 있다.
	C	지식·이해	과학적 탐구 방법을 이해하고, 인류 문명에 미친 과학기술의 중요성과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할을 이해할 수 있다.
		과정·기능	주어진 과학적 탐구 방법 및 절차에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향, 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화, 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
		가치·태도	일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식한다.
	D	지식·이해	과학적 탐구 방법을 이해하고, 인류 문명에 미친 과학기술의 중요성과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할을 이해할 수 있다.
		과정·기능	주어진 과학적 탐구 방법 및 절차에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향, 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화, 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
		가치·태도	일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식한다.
	E	지식·이해	일상생활의 문제 해결을 위한 과학적 탐구 방법의 단계를 말하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 사례를 열거하며, 지속가능한 삶의 의미를 말할 수 있다.
		과정·기능	과학적 탐구 방법의 주요 단계를 알고, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 활용 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 과학과 인류 문명의 관련성, 생활을 편리하게 하는 과학기술에 흥미와 호기심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
생물의 구성과 다양성	A	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 알고, 종의 개념과 생물 분류 체계, 5계의 특징과 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하고 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전 놀이 활동을 통해 실천 방법을 탐색하고 실행할 수 있다.
	B	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며, 동물과 식물의 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.
	C	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 모양의 세포의 구조적 공통점과 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미와 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해하고, 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하며, 5계를 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인하고, 환경과 생물다양성의 관계를 주변에서 찾아 설명하며, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전의 필요성에 대해 관심을 가진다.
	D	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위이고, 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열하고, 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말하고, 생물다양성이 감소하는 원인을 알 수 있다.
		과정·기능	세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전의 필요성에 대해 관심을 가진다.
	E	지식·이해	세포는 생명이 일어나는 기본 단위라는 것과 동물과 식물은 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 생물다양성과 종의 의미, 생물다양성이 감소하는 원인을 말할 수 있다.
		과정·기능	주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다.
		가치·태도	생물다양성 보전의 필요성을 인식한다.

영역	영역별 성취수준		
열	A	지식·이해	시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도와 이들이 열평형에 도달하는 과정을 해석할 수 있으며, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해할 수 있다.
		과정·기능	시간-온도 그래프를 보고 온도 변화와 열평형이 이루어지는 과정을 입자의 배치나 움직임으로 설명할 수 있으며, 열의 전달 과정을 모형에 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 일상생활에서 비열과 열팽창의 원리를 적용한 사례를 찾을 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 다양한 현상을 찾아 과학적 원리가 유용하게 활용됨을 인식한다.
	B	지식·이해	시간-온도 그래프를 보고 물체의 온도 변화와 이들이 열평형에 도달함을 말하고, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 설명할 수 있으며, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해할 수 있다.
		과정·기능	시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말하고, 열전달 과정을 모형을 사용하여 설명하며, 온도 센서를 이용하여 물질의 비열과 열팽창을 비교하는 실험을 수행할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 현상에 흥미를 가지고, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다.
	C	지식·이해	열평형이 일어나는 예시를 찾고, 전도, 대류, 복사에 의한 열 전달 방법을 구별하며, 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 확인할 수 있다.
		과정·기능	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 모형을 사용하여 표현할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 현상에 관심을 가지고, 이를 과학적으로 설명하려는 적극적인 태도를 가진다.
	D	지식·이해	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 물체의 온도를 입자의 활발한 정도로 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 열이 가해질 때 물질의 온도 변화가 다르며 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 알 수 있다.
		과정·기능	물체의 온도를 입자의 배치나 움직임으로 말하고, 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 열에 의해 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 관찰할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 현상의 예를 찾는 데 관심을 가지고, 과학적으로 설명하려고 노력한다.
	E	지식·이해	온도가 다른 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열의 전달 방법에는 전도, 대류, 복사가 있음을 말하며, 열에 의해 물질의 온도 변화 정도가 다르고 부피가 팽창함을 말할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾고, 열에 의해 물질의 부피가 팽창함을 확인할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 열과 관련된 현상에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
물질의 상태 변화	A	지식·이해	물질이 운동하는 입자로 구성되어 있고, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태가 달라짐을 이해하며, 각 상태의 특징 및 상태 변화가 일어날 때 질량은 보존되고 부피가 변하는 것을 말할 수 있다. 여러 가지 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하고, 상태 변화에는 열에너지의 출입이 따른다는 것과 이를 이용한 사례를 말할 수 있다.
		과정·기능	확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자와 입자의 운동에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고, 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하여 질량 및 부피 변화를 입자 모형으로 설명할 수 있다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 측정하여 그래프로 변환하고 해석하여 상태 변화와 열에너지 출입의 관계를 설명할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적 원리로 설명하면서 과학 지식을 활용한 생활 속 문제 해결 활동을 즐기고, 이 과정에서 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지식·이해	물질이 운동하는 입자로 구성되어 있고, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태가 달라짐을 말할 수 있다. 각 상태의 특징을 말하고 상태 변화 현상을 정확한 용어를 사용하여 구분하며, 상태 변화에서 질량과 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있다. 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 말할 수 있다.
		과정·기능	확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자와 입자의 운동에 관해 추론하고, 물질의 각 상태와 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다. 상태 변화에서 온도 변화를 측정하여 그래프로 변환하고 열에너지의 출입과 관련지어 해석할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 대한 원리를 설명하고, 과학 지식을 활용한 일상생활 문제 해결을 통해 과학의 유용성을 인식한다.
	C	지식·이해	증발과 확산 현상의 특징을 찾고 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질을 상태에 따라 입자 모형으로 나타내고, 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하며, 상태 변화에서 질량과 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있다. 상태 변화 시 열에너지 출입 여부를 말할 수 있다.
		과정·기능	확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고 상태 변화 시 나타나는 현상을 관찰하여 비교할 수 있으며 상태 변화 시 온도 변화를 관찰하여 그래프로 변환할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
	D	지식·이해	증발과 확산 현상의 특징을 찾고 물질이 입자로 구성됨을 말하고, 물질을 상태에 따라 입자 모형으로 나타낼 수 있다. 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하고, 상태 변화에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.
		과정·기능	확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고, 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하며, 상태 변화 시 온도 변화를 측정할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
	E	지식·이해	증발과 확산 현상의 사례를 찾고, 물질의 상태별 특징 및 상태 변화 용어를 말하고, 상태가 변화가 일어날 때의 온도 변화 경향에 대해 말할 수 있다.
		과정·기능	상태 변화가 일어날 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
힘의 작용	A	지식·이해	나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하고 힘의 평형 조건을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 그 힘을 설명하고, 알짜힘이 0이 아닌 상태에서 힘과 운동 상태 변화와의 관계를 이해하며, 다양한 사례에서 힘과 힘의 평형 관계를 설명할 수 있다.
		과정·기능	힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명하고, 힘이 작용하는 다양한 예들을 조사하여 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. 과학적 지식을 활용한 장난감이나 도구를 창의적으로 고안하여 설계할 수 있다.
		가치·태도	힘을 활용한 창의적 도구를 설계하는 데에 힘의 개념을 활용하고, 이를 통해 과학 지식을 적극적으로 활용하려는 태도를 가진다.
	B	지식·이해	나란하게 작용하는 두 힘의 합력이 0일 때 물체는 힘의 평형을 이룬다는 것을 이해하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있으며, 제시된 사례에서 힘과 힘의 평형 관계를 설명할 수 있다.
		과정·기능	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾고, 알짜힘이 0이 아닐 때 운동 상태 변화를 조사하여 이를 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향 모두 변하는 경우로 분류하며, 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 설계하는 활동을 할 수 있다.
		가치·태도	힘의 특징을 이용한 창의적 도구를 설계하는 활동을 통하여 과학 지식 활용의 유용성을 인식한다.
	C	지식·이해	나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하며, 힘의 평형을 이루는 힘의 종류를 찾을 수 있다.
		과정·기능	실험을 통하여 힘의 크기를 측정하고, 운동 상태 변화의 예를 조사하며, 힘을 활용한 장난감이나 도구를 설계할 수 있다.
		가치·태도	힘을 활용한 창의적 도구를 설계하는 데 적극적으로 참여할 수 있다.
	D	지식·이해	나란하게 작용하는 두 힘을 화살표로 나타내고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명할 수 있다. 알짜힘이 0일 때와 0이 아닐 때를 구별하고, 힘의 평형을 이루는 힘의 종류를 말할 수 있다.
		과정·기능	물체에 작용하는 힘을 화살표로 표현하고, 알짜힘이 0인 상태와 아닌 상태를 구별하며, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 적극적인 관심을 가진다.
	E	지식·이해	힘과 힘의 평형의 의미를 말하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력, 알짜힘의 의미를 말할 수 있다.
		과정·기능	중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 구별하고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
기체의 성질	A	지식·이해	기체의 압력이 나타나는 원리를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도 변화에 따라 각각 어떻게 변하는지 설명할 수 있으며, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시할 수 있다.
		과정·기능	기체의 압력이 나타나는 원리를 입자 운동 모형으로 표현하고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 자료를 그래프로 변환, 해석하여 변인 간 관계에 대해 입자 모형을 사용하여 설명할 수 있다.
		가치·태도	압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지고, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가지며, 과학 지식을 활용한 일상생활 문제 해결 활동을 즐긴다.
	B	지식·이해	기체의 압력이 나타나는 원리를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 각각 어떻게 변하는지 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
		과정·기능	기체의 압력이 나타나는 원리를 입자 운동 모형으로 표현하고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 자료를 그래프로 변환, 해석하여 변인 간 관계에 대해 근거를 들어 과학적으로 설명할 수 있다.
		가치·태도	압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지며, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가진다.
	C	지식·이해	기체 상태 물질의 입자가 어떻게 운동하는지 알고, 기체의 부피는 압력이나 온도에 따라 어떻게 변하는지 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
		과정·기능	기체 상태의 입자 운동을 모형으로 나타내고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행하며, 자료를 그래프로 변환하여 해석할 수 있다.
		가치·태도	압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지며, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가진다.
	D	지식·이해	기체 상태 물질의 입자가 어떻게 운동하는지 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.
		과정·기능	기체 상태의 입자 운동을 모형으로 나타내고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하며 수집한 데이터를 그래프로 변환할 수 있다.
		가치·태도	압력과 온도에 따라 기체의 부피가 어떻게 변하는지 호기심을 가진다.
	E	지식·이해	압력의 의미를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.
		과정·기능	안내된 절차에 따라 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다.
		가치·태도	기체의 부피 변화에 영향을 미치는 요인에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
태양계	A	지식·이해	태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 설명하고, 태양 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하여 태양 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 천체의 겉보기 운동이 일어나는 이유를 지구 자전으로, 별자리의 변화를 지구 공전으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 다양하게 수집하고 분석하며, 행성을 구분하는 기준을 스스로 정하고 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 학생 주도적으로 모형을 제작하여 달, 태양, 지구의 위치를 변화시키며 달의 위상변화, 일식, 월식의 원리를 입체적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	밤하늘 천체에 호기심과 관심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측하는 활동에 적극적으로 참여하여 천체 관측의 즐거움을 경험한다.
	B	지식·이해	태양계를 구성하는 천체의 특징과 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 적절한 과학 용어를 사용하여 설명할 수 있다. 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 천체의 겉보기 운동이 일어나는 이유를 지구 자전으로, 별자리의 변화를 지구 공전으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 행성에 관한 자료를 분석하여 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 모형을 제작하여 달, 태양, 지구의 위치를 변화시키며 달의 위상변화, 일식, 월식의 원리를 입체적으로 이해할 수 있다.
		가치·태도	밤하늘 천체에 호기심과 관심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측하는 활동에 흥미를 가진다.
	C	지식·이해	태양계를 구성하는 천체의 종류를 구분하고, 행성의 특징을 설명할 수 있다. 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 통해 이해하고, 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 달의 위상변화 모형을 이용하여 달의 위상변화를 관찰할 수 있다. 태양 표면과 대기에서 일어나는 현상, 일식과 월식 현상을 구분할 수 있다.
		가치·태도	밤하늘 천체에 호기심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측할 수 있다.
	D	지식·이해	태양계를 구성하는 행성을 구분하고, 태양 표면에서 일어나는 현상과 태양의 활동이 지구에 영향을 준다는 것을 설명할 수 있다. 지구의 자전과 공전의 의미, 일식과 월식, 달의 위상변화 등을 적절한 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 달의 위상을 달, 태양, 지구 그림에서 찾을 수 있다.
		가치·태도	밤하늘 천체에 호기심을 가지고, 육안으로 달과 행성을 관측할 수 있다.
	E	지식·이해	태양계를 구성하는 천체의 다양함을 이해하고, 태양 표면에서 일어나는 현상을 설명하며, 달의 위상을 말할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체를 찾아볼 수 있다.
		가치·태도	밤하늘 천체에 호기심을 가진다.

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(1학기)
A	- 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 인류가 얻은 과학적 지식과 방법이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성 및 과학, 기술, 사회의 관련성을 인식한다. 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 지속 가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾아서 실천할 수 있다. - 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 종의 개념, 생물 분류 체계, 5계의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. - 시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해하고, 이러한 원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다. - 확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.
B	- 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 인류가 얻은 과학적 지식과 방법이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성 및 과학, 기술, 사회의 관련성을 인식한다. 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 지속 가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾아서 실천할 수 있다. - 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다. - 시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 설명할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 비교하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾으며, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다. - 확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(1학기)
C	- 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 인류가 얻은 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향과 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성을 인식한다. 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성을 인식하고, 지속가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾을 수 있다. - 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 구조적 공통점을 말하며, 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하며, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다. - 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 열평형이 일어나는 예시를 찾을 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 모형을 사용하여 표현할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 확인하고, 열과 관련된 현상에 관심을 가지며 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다. - 확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
D	- 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 인류가 얻은 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향과 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회 변화를 조사하여 발표할 수 있으며, 과학의 유용성을 인식한다. 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성을 인식하고, 지속가능한 삶을 위한 개인과 사회적 차원의 활동 방안을 찾을 수 있다. - 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다. - 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다름을 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다. - 확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.
E	- 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 인류가 얻은 과학적 지식이 인류 문명에 미친 사례를 통하여 과학과 인류 문명의 관련성에 관심을 가진다. 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 활용 사례를 통하여 생활을 편리하게 하는 과학기술에 관심을 가진다. - 세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 말하고, 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다. 동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 생물다양성의 의미를 말할 수 있다. 종의 의미를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 말하고, 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다. - 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾을 수 있다. 일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾을 수 있고, 관련 현상에 관심을 가진다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피가 팽창함을 말할 수 있으며, 이러한 현상에 관심을 가진다. 일상생활에서 - 확산 및 증발 현상의 예를 찾을 수 있다. 물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 말할 수 있다. 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가지며, 상태 변화 실험에서 시간에 따른 온도 변화를 관찰할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(2학기)
A	• 물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하여 힘의 평형을 찾고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 각 힘을 설명하고, 각 힘과 힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명할 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 힘과 물체의 운동 상태 변화와의 관계를 이해하고, 일상생활에서 그 예를 조사하여 물체의 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. 일상생활의 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 여러 가지 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 창의적으로 고안하고 설계하는 활동을 통하여 과학 지식을 적극적으로 활용하려는 태도를 가진다. • 입자의 운동에 의해 기체의 압력이 나타남을 설명할 수 있다. 실험 자료로부터 추론한 기체의 압력과 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다. 실험 자료로부터 추론한 기체의 온도와 부피 간 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시하며 과학 지식을 활용한 생활 문제 해결을 즐긴다. • 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분하는 기준을 정해 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다. 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분하는 기준을 정해 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 설명하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다. 모형을 이용하여 달의 위상변화를 관찰하고, 달의 위상변화 원리와 일식 및 월식을 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
B	• 물체에 작용하는 합력이 0일 때 물체가 힘의 평형을 이룬다는 것을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명하고, 각 힘의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾을 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화를 조사하고, 이를 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향이 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. • 입자의 운동에 의해 기체의 압력이 나타남을 설명할 수 있다. 기체의 압력과 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. 기체의 온도와 부피 간 관계를 실험 자료로부터 추론하고, 일상생활의 예를 들어 설명하며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. • 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 특징을 이해하고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 설명하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다. 모형을 이용하여 달의 위상변화를 관찰하고, 달의 위상변화 원리와 일식 및 월식을 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
C	• 물체에 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하고, 실험을 통하여 힘의 크기를 측정할 수 있다. 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태 변화의 예를 조사할 수 있다. 힘의 평형을 이루는 사례로부터 힘의 종류를 찾아 이를 힘의 평형으로 설명할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 설계하는 활동을 통하여 과학 지식 활용의 유용성을 인식한다. 힘의 평형을 이루는 사례에서 힘을 찾아 힘의 종류를 말할 수 있고, 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 적극적으로 참여할 수 있다. • 기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다. 기체의 압력과 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. 기체의 온도와 부피 관계에 관한 호기심을 가지고 실험 결과를 분석할 수 있으며, 근거에 기반한 설명을 제시하려는 태도를 가진다. • 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계를 구성하는 천체의 종류를 나열하고, 행성의 특징을 설명할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 구분하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동 또는 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다. 모형을 이용하여 달의 위상변화를 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명하고, 일식과 월식 현상을 구별할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(2학기)
D	• 물체에 작용하는 힘을 화살표로 표시할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 알고 각 힘의 사례를 찾을 수 있다. 알짜힘이 0일 때와 0이 아닐 때를 구분할 수 있다. 힘의 평형을 이루는 사례에서 몇 가지의 작용하는 힘을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다. • 기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다. 기체의 압력에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다. 기체의 온도에 따라 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있으며, 관련 탐구에 관심을 가진다. • 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 알고, 행성의 이름을 말할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 구분하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동 또는 지구 공전에 의한 별자리의 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가지며 망원경 또는 육안으로 달, 행성을 관측할 수 있다. 모형을 이용하여 달의 위상변화를 태양, 달, 지구의 위치와 관련지어 설명하고, 일식과 월식 현상을 구별할 수 있다.
E	• 과학에서 사용하는 힘의 의미를 말할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력 등 힘의 종류를 구별할 수 있다. 알짜힘의 의미를 말할 수 있다. 정지한 물체가 힘의 평형을 이루고 있음을 말할 수 있고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계하는 데 관심을 가진다. • 압력의 의미를 말할 수 있다. 기체의 압력과 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다. 기체의 온도와 부피의 관계를 탐구하는 데 관심을 가진다. • 태양계 천체에 관한 자료 수집 활동을 통해 태양계가 다양한 천체로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 태양의 표면에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다. 지구가 자전 및 공전하는 것을 알고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다. 모형을 통해 달의 위상변화를 관찰하여 달의 위상을 말할 수 있다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(1학기)
A	• (지식·이해) 과학적 탐구 방법과 문제 해결 방법을 이해하고, 과학이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성 및 역할을 이해할 수 있다. 세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 알고, 종의 개념과 생물 분류 체계, 5계의 특징과 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도와 이들이 열평형에 도달하는 과정을 해석할 수 있으며, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 물질이 운동하는 입자로 구성되어 있고, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태가 달라짐을 이해하며, 각 상태의 특징 및 상태 변화가 일어날 때 질량은 보존되고 부피가 변하는 것을 말할 수 있다. 여러 가지 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하고, 상태 변화에는 열에너지의 출입이 따른다는 것과 이를 이용한 사례를 말할 수 있다. • (과정·기능) 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고, 과학적 탐구 방법을 활용한 과학적 해결 방안을 제안하여 미래 사회의 변화를 예측할 수 있으며, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 조사·발표하고 토의할 수 있다. 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하고 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 온도 변화와 열평형이 이루어지는 과정을 입자의 배치나 움직임으로 설명할 수 있으며, 열의 전달 과정을 모형으로 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 일상생활에서 비열과 열팽창의 원리를 적용한 사례를 찾을 수 있다. 확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자와 입자의 운동에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고, 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하여 질량 및 부피 변화를 입자 모형으로 설명할 수 있다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 측정하여 그래프로 변환하고 해석하여 상태 변화와 열에너지 출입의 관계를 설명할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(1학기)
A	• (가치·태도) 과학적 탐구 방법을 통해 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 태도를 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식하며, 지속가능한 삶을 위한 해결 방안을 찾고 이를 실천할 수 있다. 생물다양성 보전 놀이 활동을 통해 실천 방법을 탐색하고 실행할 수 있다. 일상생활에서 열과 관련된 다양한 현상을 찾아 과학적 원리가 유용하게 활용됨을 인식한다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적 원리로 설명하면서 과학 지식을 활용한 생활 속 문제 해결 활동을 즐기고, 이 과정에서 과학의 유용성을 인식한다.
B	• (지식·이해) 과학적 탐구 방법과 문제 해결 방법을 이해하며, 과학이 인류 문명과 문화 발달에 미친 영향과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할을 이해할 수 있다. 세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며, 동물과 식물의 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 물체의 온도 변화와 이들이 열평형에 도달함을 말하고, 전도 대류 복사에 의한 열의 전달 방법을 설명할 수 있으며, 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 이해할 수 있다. 물질이 운동하는 입자로 구성되어 있고, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태가 달라짐을 말할 수 있다. 각 상태의 특징을 말하고 상태 변화 현상을 정확한 용어를 사용하여 구분하며, 상태 변화에서 질량과 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있다. 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 말할 수 있다. • (과정·기능) 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고, 과학적 탐구 방법을 활용한 과학적 해결 방안을 제안하여 미래 사회 변화를 예측할 수 있으며, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 조사·발표하고 토의할 수 있다. 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말하고, 열전달 과정을 모형을 사용하여 설명하며, 온도 센서를 이용하여 물질의 비열과 열팽창을 비교하는 실험을 수행할 수 있다. 확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자와 입자의 운동에 관해 추론하고, 물질의 각 상태와 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다. 상태 변화에서 온도 변화를 측정하여 그래프로 변환하고 열에너지의 출입과 관련지어 해석할 수 있다. • (가치·태도) 과학적 탐구 방법을 통해 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 태도를 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식하며, 지속가능한 삶을 위한 해결 방안을 찾고 이를 실천할 수 있다. 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다. 일상생활에서 열과 관련된 현상에 흥미를 가지고, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 대한 원리를 설명하고, 과학 지식을 활용한 일상생활 문제 해결을 통해 과학의 유용성을 인식한다.
C	• (지식·이해) 과학적 탐구 방법을 이해하고, 인류 문명에 미친 과학기술의 중요성과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할을 이해할 수 있다. 세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 모양의 세포의 구조적 공통점과 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미와 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해하고, 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하며, 5계를 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해할 수 있다. 열평형이 일어나는 예시를 찾고, 전도, 대류, 복사에 의한 열 전달 방법을 구별하며, 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 확인할 수 있다. 증발과 확산 현상의 특징을 찾고 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질을 상태에 따라 입자 모형으로 나타내고, 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하며, 상태 변화에서 질량과 부피가 어떻게 변하는지 말할 수 있다. 상태 변화 시 열에너지 출입 여부를 말할 수 있다. • (과정·기능) 주어진 과학적 탐구 방법 및 절차에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향, 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화, 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인하고, 환경과 생물다양성의 관계를 주변에서 찾아 설명하며, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사할 수 있다. 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 모형을 사용하여 표현할 수 있다. 확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고 상태 변화 시 나타나는 현상을 관찰하여 비교할 수 있으며 상태 변화 시 온도 변화를 관찰하여 그래프로 변환할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(1학기)
C	• (가치·태도) 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식한다. 생물다양성 보전의 필요성에 대해 관심을 가진다. 일상생활에서 열과 관련된 현상에 관심을 가지고, 이를 과학적으로 설명하려는 적극적인 태도를 가진다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
D	• (지식·이해) 과학적 탐구 방법을 이해하고, 인류 문명에 미친 과학기술의 중요성과 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할을 이해할 수 있다. 세포는 생명이 일어나는 기본 단위이고, 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열하고, 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말하고, 생물다양성이 감소하는 원인을 알 수 있다. 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 물체의 온도를 입자의 활발한 정도로 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 열이 가해질 때 물질의 온도 변화가 다르며 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 있다. 증발과 확산 현상의 특징을 찾고 물질이 입자로 구성됨을 말하고, 물질을 상태에 따라 입자 모형으로 나타낼 수 있다. 상태 변화를 정확한 용어를 사용하여 구분하고, 상태 변화에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다. • (과정·기능) 주어진 과학적 탐구 방법 및 절차에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 영향, 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화, 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 역할 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다. 물체의 온도를 입자의 배치나 움직임으로 말하고, 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 열에 의해 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 있음을 관찰할 수 있다. 확산과 증발로부터 물질을 이루는 기본 입자에 관해 추론할 수 있다. 물질의 각 상태를 모형으로 나타내고, 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하며, 상태 변화 시 온도 변화를 측정할 수 있다. • (가치·태도) 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 인류의 발달과 인류가 직면한 문제 해결에 과학이 유용함을 인식한다. 생물다양성 보전의 필요성에 대해 관심을 가진다. 일상생활에서 열과 관련된 현상의 예를 찾는 데 관심을 가지고, 과학적으로 설명하려고 노력한다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
E	• (지식·이해) 일상생활의 문제 해결을 위한 과학적 탐구 방법의 단계를 말하고, 과학적 지식이 인류 문명에 미친 사례를 열거하며, 지속가능한 삶의 의미를 말할 수 있다. 세포는 생명이 일어나는 기본 단위라는 것과 동물과 식물은 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다. 생물다양성과 종의 의미, 생물다양성이 감소하는 원인을 말할 수 있다. 온도가 다른 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열의 전달 방법에는 전도, 대류, 복사가 있음을 말하며, 열에 의해 물질의 온도 변화 정도가 다르고 부피가 팽창함을 말할 수 있다. 증발과 확산 현상의 사례를 찾고, 물질의 상태별 특징 및 상태 변화 용어를 말하고, 상태가 변화가 일어날 때의 온도 변화 경향에 대해 말할 수 있다. • (과정·기능) 과학적 탐구 방법의 주요 단계를 알고, 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 활용 사례를 조사할 수 있다. 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다. 일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾고, 열에 의해 물질의 부피가 팽창함을 확인할 수 있다. 상태 변화가 일어날 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다. • (가치·태도) 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 과학과 인류 문명의 관련성, 생활을 편리하게 하는 과학기술에 흥미와 호기심을 가진다. 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다. 일상생활에서 열과 관련된 현상에 관심을 가진다. 일상생활에서 일어나는 상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가진다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(2학기)
A	• (지식·이해) 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하고 힘의 평형 조건을 설명할 수 있다. 중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 그 힘을 설명하고, 알짜힘이 0이 아닌 상태에서 힘과 운동 상태 변화와의 관계를 이해하며, 다양한 사례에서 힘과 힘의 평형 관계를 설명할 수 있다. 기체의 압력이 나타나는 원리를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도 변화에 따라 각각 어떻게 변하는지 설명할 수 있으며, 이에 해당하는 사례를 다양하게 제시할 수 있다. 태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 설명하고, 태양 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하여 태양 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 천체의 겉보기 운동이 일어나는 이유를 지구 자전으로, 별자리의 변화를 지구 공전으로 설명할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(2학기)
A	• (과정·기능) 힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명하고, 힘이 작용하는 다양한 예들을 조사하여 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향 모두 변하는 경우로 분류할 수 있다. 과학적 지식을 활용한 장난감이나 도구를 창의적으로 고안하여 설계할 수 있다. 기체의 압력이 나타나는 원리를 입자 운동 모형으로 표현하고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 자료를 그래프로 변환, 해석하여 변인 간 관계에 대해 입자 모형을 사용하여 설명할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 다양하게 수집하고 분석하며, 행성을 구분하는 기준을 스스로 정하고 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 학생 주도적으로 모형을 제작하여 달, 태양, 지구의 위치를 변화시키며 달의 위상변화, 일식, 월식의 원리를 입체적으로 이해할 수 있다. • (가치·태도) 힘을 활용한 창의적 도구를 설계하는 데에 힘의 개념을 활용하고, 이를 통해 과학 지식을 적극적으로 활용하려는 태도를 가진다. 압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지고, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가지며, 과학 지식을 활용한 일상생활 문제 해결 활동을 즐긴다. 밤하늘 천체에 호기심과 관심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측하는 활동에 적극적으로 참여하여 천체 관측의 즐거움을 경험한다.
B	• (지식·이해) 나란하게 작용하는 두 힘의 합력이 0일 때 물체는 힘의 평형을 이룬다는 것을 이해하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있으며, 제시된 사례에서 힘과 힘의 평형 관계를 설명할 수 있다. 기체의 압력이 나타나는 원리를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 각각 어떻게 변하는지 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 태양계를 구성하는 천체의 특징과 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 적절한 과학 용어를 사용하여 설명할 수 있다. 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다. 천체의 겉보기 운동이 일어나는 이유를 지구 자전으로, 별자리의 변화를 지구 공전으로 설명할 수 있다. • (과정·기능) 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾고, 알짜힘이 0이 아닐 때 운동 상태 변화를 조사하여 이를 속력 변화, 방향 변화, 속력과 방향 모두 변하는 경우로 분류하며, 힘의 특징을 이용한 장난감이나 도구를 설계하는 활동을 할 수 있다. 기체의 압력이 나타나는 원리를 입자 운동 모형으로 표현하고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 자료를 그래프로 변환, 해석하여 변인 간 관계에 대해 근거를 들어 과학적으로 설명할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 행성에 관한 자료를 분석하여 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 모형을 제작하여 달, 태양, 지구의 위치를 변화시키며 달의 위상변화, 일식, 월식의 원리를 입체적으로 이해할 수 있다. • (가치·태도) 힘의 특징을 이용한 창의적 도구를 설계하는 활동을 통하여 과학 지식 활용의 유용성을 인식한다. 압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지며, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가진다. 압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지며, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가진다. 밤하늘 천체에 호기심과 관심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측하는 활동에 흥미를 가진다.
C	• (지식·이해) 나란하게 작용하는 두 힘의 합력을 구하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하며, 힘의 평형을 이루는 힘의 종류를 찾을 수 있다. 기체 상태 물질의 입자가 어떻게 운동하는지 알고, 기체의 부피는 압력이나 온도에 따라 어떻게 변하는지 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 태양계를 구성하는 천체의 종류를 구분하고, 행성의 특징을 설명할 수 있다. 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 통해 이해하고, 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. • (과정·기능) 실험을 통하여 힘의 크기를 측정하고, 운동 상태 변화의 예를 조사하며, 힘을 활용한 장난감이나 도구를 설계할 수 있다. 기체 상태의 입자 운동을 모형으로 나타내고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행하며, 자료를 그래프로 변환하여 해석할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 달의 위상변화 모형을 이용하여 달의 위상변화를 관찰할 수 있다. 태양 표면과 대기에서 일어나는 현상, 일식과 월식 현상을 구분할 수 있다. • (가치·태도) 힘을 활용한 창의적 도구를 설계하는 데 적극적으로 참여할 수 있다. 압력이나 온도에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 현상에 호기심을 가지며, 근거에 기반한 과학적 설명을 제시하고 활용하려는 태도를 가진다. 밤하늘 천체에 호기심을 가지고, 망원경 또는 육안으로 달과 행성을 관측할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술(2학기)
D	• (지식·이해) 나란하게 작용하는 두 힘을 화살표로 나타내고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명할 수 있다. 알짜힘이 0일 때와 0이 아닐 때를 구별하고, 힘의 평형을 이루는 힘의 종류를 말할 수 있다. 기체 상태 물질의 입자가 어떻게 운동하는지 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다. 태양계를 구성하는 행성을 구분하고, 태양 표면에서 일어나는 현상과 태양의 활동이 지구에 영향을 준다는 것을 설명할 수 있다. 지구의 자전과 공전의 의미, 일식과 월식, 달의 위상변화 등을 적절한 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다. • (과정·기능) 물체에 작용하는 힘을 화살표로 표현하고, 알짜힘이 0인 상태와 아닌 상태를 구별하며, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다. 기체 상태의 입자 운동을 모형으로 나타내고, 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하며 수집한 데이터를 그래프로 변환할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체의 특징에 관한 자료를 수집하고, 달의 위상을 달, 태양, 지구 그림에서 찾을 수 있다. • (가치·태도) 일상생활에서 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 적극적인 관심을 가진다. 압력과 온도에 따라 기체의 부피가 어떻게 변하는지 호기심을 가진다. 밤하늘 천체에 호기심을 가지고, 육안으로 달과 행성을 관측할 수 있다.
E	• (지식·이해) 힘과 힘의 평형의 의미를 말하고, 중력, 탄성력, 마찰력, 부력, 알짜힘의 의미를 말할 수 있다. 압력의 의미를 알고, 기체의 부피가 압력이나 온도에 따라 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다. 태양계를 구성하는 천체의 다양함을 이해하고, 태양 표면에서 일어나는 현상을 설명하며, 달의 위상을 말할 수 있다. • (과정·기능) 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 구별하고, 힘의 특징을 이용한 기구나 장치를 설계할 수 있다. 안내된 절차에 따라 기체의 압력과 부피, 기체의 온도와 부피 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 이용하여 태양계를 구성하는 천체를 찾아볼 수 있다. • (가치·태도) 일상생활에서 힘을 활용한 장난감이나 도구의 설계에 관심을 가진다. 기체의 부피 변화에 영향을 미치는 요인에 관심을 가진다. 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 예시 자료는 『2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획 작성 도움자료』(경기도교육청, 2024)의 1학년 1학기 기술·가정과 교수·학습 운영 계획에서 다루는 성취기준(‘인간 발달과 주도적 삶’영역의 성취기준 8개, ‘기술적 문제 해결과 혁신’영역의 성취기준 6개)을 중심으로 개발하여, 두 자료가 연계되도록 함.
4. 성취기준별 성취수준 중심으로 진술된 학기 단위 성취수준 예시자료는 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 그대로 나열하지 않고 내용 요소(동일한 개념이나 과정·기능) 중심으로 통합하여 진술함.
5. 영역별 성취수준 중심으로 진술된 학기 단위 성취수준 예시 자료는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 중심으로 진술하지 않고, ‘인간 발달과 주도적 삶’과 ‘기술적 문제 해결과 혁신’ 영역별로 진술함. 단, 영역의 성취기준 중 일부 성취기준만을 학기에서 다루므로 재구성하여 진술함.
6. 예시로 제시된 학기 단위 성취수준은 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 뿐 아니라 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음.(기술·가정과 평가 문항 예시 참고)

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
기술적 문제 해결과 혁신	IV. 기술과 발명	1. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다. [9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.
		2. 기술적 문제 해결	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다. [9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.
		3. 발명과 지식 재산권	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다. [9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.
인간 발달과 주도적 삶	I. 청소년의 이해	1. 청소년의 성장과 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.
		2. 청소년의 성	[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.
		3. 청소년의 주도적 삶	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.
	II. 청소년의 생활 문화	1. 청소년의 식생활	[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.
		2. 청소년의 의생활	[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다. [9기가01-04] 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다.
		3. 청소년의 안전한 생활	[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다. [9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	기술·가정	학년	중1	영역	기술적 문제 해결과 혁신
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	A	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.			
	B	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.			
	C	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다.			
	D	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.			
	E	기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.			
[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.	A	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.			
	B	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.			
	C	기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.			
	D	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.			
	E	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	A	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	B	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	C	기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	D	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.
	E	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.
[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	A	기술적 문제 해결 방안을 다양한 방법으로 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 상대방의 의견을 공감 및 소통하고, 협력하는 태도를 갖는다.
	B	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	C	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 과정을 평가 및 개선할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	D	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하고, 문제해결 과정을 평가하며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	E	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하며, 타인과 의사소통한다.
[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	A	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 바르게 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다.
	B	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다.
	C	발명의 개념을 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 갖는다.
	D	발명의 의미를 이해하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.
	E	발명의 의미를 나열하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.	A	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 다양한 분야에서 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호, 활용하는 태도를 실천한다.
	B	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 실천한다.
	C	지식재산권의 종류와 특징을 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 갖는다.
	D	지식재산권의 종류를 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권을 보호하는 태도를 갖는다.
	E	지식재산권의 종류를 나열하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권 보호에 관심을 갖는다.

과목	기술·가정	학년	중1	영역	인간 발달과 주도적 삶
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.			
	B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.			
	C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.			
	D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.			
	E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.			
[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	A	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다.			
	B	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.			
	C	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.			
	D	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다.			
	E	청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다.			
[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	A	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.			
	B	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.			
	C	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.			
	D	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다.			
	E	영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01-04] 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다.	A	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.
	B	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.
	C	의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 갖는다.
	D	의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	의복 디자인 요소에 대해 이해하여 설명하고 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결 방안을 탐색하여 적용한다.	A	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색 및 적용하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	B	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	C	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	D	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 원인을 분석하여 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.
	E	청소년기 행동 및 심리 문제를 이해하여 문제 원인을 분석하고 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.
[9기가01-06] 사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.	A	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색 및 제안한다.
	B	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색한다.
	C	사회변화와 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 방안을 탐색한다.
	D	청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 청소년 중독을 설명한다.
	E	청소년 중독의 개념을 이해하여 설명한다.
[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.	A	자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색 및 설계하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.
	E	자기 이해와 진로 설계의 필요성을 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01~08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	A	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다.
	B	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	C	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	D	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
	E	성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.

영역별 성취수준

과목	기술·가정	학년	중1	영역	기술적 문제 해결과 혁신, 인간발달과 주도적 삶
----	-------	----	----	----	----------------------------

영역	영역별 성취수준		
기술적 문제 해결과 혁신	A	지식·이해	기술의 의미와 특성, 활용되는 사례를 생활 속에 응용하여 설명할 수 있으며, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다.
		과정·기능	기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집할 수 있으며, 확산적·수렴적 사고 과정을 통해 최적의 대안을 선정하며, 다양한 방법의 아이디어 시각화, 도구의 올바른 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작할 수 있으며, 문제해결의 모든 과정을 평가하고 개선할 수 있다.
		가치·태도	기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 내면화하며, 생활 속에서 기술적 문제를 적극적으로 해결하는 실천적 태도를 지니고, 창조적 활동에 대한 자신감을 바탕으로 혁신적인 사회활동에 참여한다.
	B	지식·이해	기술의 의미와 특성, 활용되는 사례를 바르게 이해하고, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다.
		과정·기능	기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집할 수 있으며, 확산적·수렴적 사고 과정을 통해 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 올바른 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작할 수 있으며, 문제 해결 과정을 평가하고 개선할 수 있다.
		가치·태도	기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 이해하며, 생활 속에서 기술적 문제를 해결하는 실천적 태도를 지니고, 창조적 활동에 대한 자신감을 바탕으로, 사회 활동에 참여한다.
	C	지식·이해	기술의 의미와 특성을 이해하고, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다.
		과정·기능	기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집할 수 있으며, 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작할 수 있고, 문제 해결의 과정을 평가할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
기술적 문제 해결과 혁신	D	가치·태도	기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 알고, 생활 속에서 기술적 문제를 해결하는 실천적 태도와 창조적 활동에 대한 자신감을 갖는다.
		지식·이해	기술의 의미와 특성을 이해한다.
		과정·기능	기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집할 수 있으며, 대안을 선정하고, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 및 모형을 제작할 수 있다.
		가치·태도	기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 알고, 생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 실천적 태도를 갖는다.
	E	지식·이해	기술의 의미와 특성을 이해한다.
		과정·기능	기술적 문제를 확인하고, 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 모형을 제작할 수 있다.
		가치·태도	생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 태도를 지닌다.
인간발달과 주도적 삶	A	지식·이해	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해하는 태도를 통해 자신에 대한 긍정적 가치에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 직면하는 문제에 적극적으로 대처하는 역량을 길러 상호존중과 협력적 소통에 기반을 둔 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶을 주도적으로 이끌 수 있는 방안을 제안하고 실천할 수 있다.
		가치·태도	자신의 성장발달을 긍정적으로 수용하고 상호 존중하는 가치를 내면화할 수 있다.
	B	지식·이해	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해하는 태도를 수용할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 직면하는 문제에 대처하는 역량을 길러 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶을 이끌 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
		가치·태도	자신과 타인의 성장발달을 긍정적으로 수용하고 이해하려는 태도를 갖출 수 있다.
	C	지식·이해	자아 존중감과 자아 정체성을 형성하기 위한 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 이해할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 직면하는 문제에 대하여 대처하는 역량을 기르고, 소통에 기반을 둔 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶으로 이끌 수 있다.
		가치·태도	자신과 타인의 성장발달을 수용하고 긍정적으로 이해하려는 태도를 갖출 수 있다.
	D	지식·이해	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 직면하는 문제에 대하여 대처하는 역량을 기르고, 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶으로 이끌 수 있다.
		가치·태도	성장발달을 수용하고 자신의 성장발달을 긍정적인 태도를 갖출 수 있다.
	E	지식·이해	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징에 대해 말할 수 있다.
		과정·기능	일상생활의 문제를 파악하여 자립적 삶의 필요성을 말할 수 있다.
		가치·태도	성장발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖출 수 있다.

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	- 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가한다. 시대별로 기술이 발달한 역사와 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천하며 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있다. 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정하고, 기술적 문제 해결 방안을 다양한 방법으로 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 기술적 문제를 해결하기 위해 상대방의 의견을 공감 및 소통하고, 협력하는 태도를 갖는다. 발명의 개념과 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있다. 발명 문제 해결 과정과 다양한 분야에서 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 바르게 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화하며, 생활 속에서 지식재산권을 창출, 보호, 활용하는 태도를 실천한다. - 청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성, 의생활과 식생활에 따른 청소년기 발달, 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제, 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현, 청소년기 행동 및 심리 문제의 적응 유연성, 사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형, 자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계, 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성을 이해한다. 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하고 바람직한 의생활과 식생활 실천 방안, 식생활 평가 결과에 대한 개선방안, 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림, 청소년기 행동 및 심리·중독 문제의 예방 및 해결방안, 자신의 적성에 맞는 진로, 상호존중관계의 실천방안을 탐색하고 설계 및 실천한다. 자신을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하며 성인지 감수성과 자기 조절 능력을 함양하여 삶에 대해 자기주도적인 태도를 갖고 건강한 생활을 영위한다.
B	- 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가한다. 기술이 발달한 역사와 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천하며 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있다. 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정하고, 기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 기술적 문제를 해결하기 위해 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다. 발명의 개념과 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있다. 발명 문제 해결 과정과 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화하며, 생활 속에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 실천한다. - 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성, 의생활과 식생활에 따른 청소년기 발달, 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제, 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현, 청소년기 행동 및 심리 문제의 적응 유연성, 사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형, 자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계, 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성을 이해한다. 청소년기 발달 특징을 비교하고 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안, 자신의 식생활 평가결과에 대한 개선방안, 자기이미지에 맞는 옷차림, 청소년기 행동 및 심리·중독 문제 예방 및 해결방안, 청소년기 중독 예방 및 대응 방안, 자신의 적성에 맞는 진로, 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색한다. 자신을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하며 성인지 감수성과 자기 조절 능력을 함양하여 삶에 대해 자기주도적인 태도를 갖고 건강한 생활을 영위한다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
C	- 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시한다. 기술이 발달한 역사 탐구와 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천하고 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정하고, 기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 과정을 평가 및 개선할 수 있으며, 기술적 문제를 해결하기 위해 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다. 발명의 개념과 지식재산권의 종류와 특징을 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정과 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감과 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 갖는다. - 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성, 청소년기 의생활과 식생활 발달, 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제, 의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성, 청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성, 사회변화와 청소년 중독의 유형, 자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계, 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성을 이해한다. 청소년기 발달 특징을 비교하고 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안, 자신의 식생활 평가결과에 대한 개선방안, 자기이미지에 맞는 옷차림, 청소년기 행동 및 심리·중독 문제 예방 및 해결방안, 청소년기 중독 예방 및 대응 방안, 자신의 적성에 맞는 진로, 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색한다. 자신을 긍정적으로 수용하고 타인을 존중하며 성인지 감수성과 자기 조절 능력을 함양하여 삶에 대해 자기주도적인 태도를 갖고 건강한 생활을 영위한다.
D	- 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명한다. 기술이 발달한 역사와 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있다. 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하고, 기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하고, 문제 해결 과정을 평가하며 기술적 문제를 해결하기 위해 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다. 발명의 의미를 이해하고, 지식재산권의 종류를 설명하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정과 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖고, 지식재산권을 보호하는 태도를 갖는다. - 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념, 청소년기 의생활과 식생활 발달, 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제, 의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성, 청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성, 청소년 중독의 유형, 자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계, 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성을 이해한다. 청소년기 발달 특징을 비교하고 바람직한 의생활과 식생활, 의복 디자인, 청소년 중독, 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성, 상호 존중 관계를 설명한다. 자신의 식생활 문제 파악하고 청소년기 행동 및 심리 문제의 원인을 분석한다. 자신을 긍정적으로 수용하고 성인지 감수성과 자기 조절 능력의 필요성, 자기주도적인 삶과 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
E	- 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명한다. 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정과 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있다. 기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하며, 기술적 문제를 해결하기 위해 타인과 의사소통한다. 발명의 의미와 지식재산권의 종류를 나열하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정과 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 창조에 대한 자신감과 지식재산권 보호에 관심을 갖는다. - 청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념, 청소년기 의생활과 식생활의 개념, 영양과 건강 및 식생활 문제의 개념, 의복디자인 요소, 청소년기 행동 및 심리 문제, 청소년 중독의 개념, 자기 이해와 진로 설계의 필요성, 성적 자기 결정권을 이해한다. 청소년기 발달 특징을 비교하고 바람직한 의생활과 식생활, 의복 디자인, 청소년 중독, 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성, 상호 존중 관계를 설명한다. 자신의 식생활 문제 파악하고 청소년기 행동 및 심리 문제의 원인을 분석한다. 자신을 긍정적으로 수용하고 성인지 감수성과 자기 조절 능력의 필요성, 자기주도적인 삶과 건강한 생활의 중요성을 느낀다.

 예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (기술적 문제 해결과 혁신) 기술의 의미와 특성, 활용되는 사례를 생활 속에 응용하여 설명하며, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다. 기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집하고, 확산적·수렴적 사고 과정을 통해 최적의 대안을 선정하며, 다양한 방법의 아이디어 시각화, 도구의 올바른 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제해결의 모든 과정을 평가하고 개선한다. 기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 내면화하며, 생활 속에서 기술적 문제를 적극적으로 해결하는 실천적 태도를 지니고, 창조적 활동에 대한 자신감을 갖는다. • (인간 발달과 주도적 삶) 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해하는 태도를 통해 자신에 대한 긍정적 가치에 대해 이해한다. 일상생활에서 직면하는 문제에 적극적으로 대처하는 역량을 길러 상호존중과 협력적 소통에 기반을 둔 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶을 주도적으로 이끌 수 있는 방안을 제안하고 실천한다. 자신과 타인의 성장발달을 긍정적으로 수용하고 상호 존중하는 가치를 내면화한다.
B	• (기술적 문제 해결과 혁신) 기술의 의미와 특성, 활용되는 사례를 바르게 이해하고, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다. 기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집하고, 확산적·수렴적 사고 과정을 통해 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 올바른 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결 과정을 평가하고 개선한다. 기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 이해하며, 생활 속에서 기술적 문제를 해결하는 실천적 태도를 지니고, 창조적 활동에 대한 자신감을 갖는다. • (인간 발달과 주도적 삶) 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해하는 태도를 수용한다. 일상생활에서 직면하는 문제에 대처하는 역량을 길러 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶을 이끌 수 있는 방안을 제안한다. 자신과 타인의 성장발달을 긍정적으로 수용하고 이해하려는 태도를 갖춘다.
C	• (기술적 문제 해결과 혁신) 기술의 의미와 특성을 이해하고, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 파악한다. 기술적 문제를 확인하고, 기술적 문제를 해결하기 위한 정보를 수집하고, 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 과정을 평가한다. 기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 알고, 생활 속에서 기술적 문제를 해결하는 실천적 태도와 창조적 활동에 대한 자신감을 갖는다. • (인간 발달과 주도적 삶) 자아 존중감과 자아 정체성을 형성하기 위한 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 이해할 수 있는 방안을 제시한다. 일상생활에서 직면하는 문제에 대하여 대처하는 역량을 기르고, 소통에 기반을 둔 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶으로 이끈다. 자신과 타인의 성장발달을 수용하고 긍정적으로 이해하려는 태도를 갖춘다.
D	• (기술적 문제 해결과 혁신) 기술의 의미와 특성을 이해한다. 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 대안을 선정하고, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 시제품 및 모형을 제작한다. 기술적 문제를 해결하는 과정에서 기술에 대한 가치와 중요성을 알고, 생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 실천적 태도를 갖는다. • (인간 발달과 주도적 삶) 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명한다. 일상생활에서 직면하는 문제에 대하여 대처하는 역량을 기르고, 관계 형성 이해를 바탕으로 자립적 삶으로 이끈다. 성장발달을 수용하고 자신의 성장발달을 긍정적인 태도를 갖춘다.
E	• (기술적 문제 해결과 혁신) 기술의 의미와 특성을 이해한다. 기술적 문제를 확인하고, 대안을 선정하며, 아이디어 시각화, 도구의 선택, 설계 및 도면 작성, 모형을 제작한다. 생활 속에서 기술적 문제를 일부 해결하는 태도를 지닌다. • (인간 발달과 주도적 삶) 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징에 대해 말한다. 일상생활의 문제를 파악하여 자립적 삶의 필요성을 말한다. 성장발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖춘다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 본 예시 자료는 『2025학년도 중등 교수·학습 및 평가계획 작성 도움자료』 중 ‘2025학년도 1학기 정보과 교수·학습 및 평가 운영 계획’을 기반으로 제작되었으며, 1학기 진도는 ‘컴퓨팅 시스템’ 영역의 3개 성취기준과 ‘데이터’ 영역의 5개 성취기준, ‘알고리즘과 프로그래밍’ 영역의 4개 성취기준을 대상으로 하고 있음.
4. 2022 개정 정보과 교육과정의 내용 체계를 참고하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주의 내용 요소를 살펴볼 필요가 있음. 1단계인 ‘성취기준 분석하기’는 2022 개정 정보과 교육과정의 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 내용 요소로 분석함. 단, 성취기준 분석 시 일부 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 내용 요소가 중복될 수 있음. 예를 들어, ‘데이터’ 영역의 [9정02-01] 성취기준 중 ‘다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다.’는 지식·이해와 과정·기능 범주의 내용 요소를 모두 포함함.
5. 중학교 정보 수업에서는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주를 균형 있게 반영한 교수·학습 및 평가 활동을 지향함. 또한, 정보 교과와 핵심역량인 컴퓨팅 사고력, 인공지능 소양, 디지털 문화 소양을 향상시킬 수 있도록 학기 단위 성취수준을 명확히 진술할 필요가 있음.
6. 예시로 제시된 학기 단위 성취수준은 컴퓨팅 시스템, 데이터, 알고리즘과 프로그래밍 영역의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 수 있음. 또한, 학생들이 무엇을 알고 수행할 수 있는지를 구체적으로 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	성취기준
I. 컴퓨팅 시스템	1. 컴퓨팅 시스템의 이해	[9정01-01] 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 운영 체제의 기능을 분석한다.
	2. 피지컬 컴퓨팅 시스템	[9정01-02] 피지컬 컴퓨팅의 개념을 이해하고, 생활 속에서 적용된 사례 조사를 통해 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단한다.
		[9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구상한다.
II. 데이터	1. 디지털 데이터의 표현과 관리	[9정02-01] 실생활의 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 가치를 탐색하고, 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다.
		[9정02-02] 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 목적에 맞게 구분하여 관리한다.
	2. 데이터의 구조화와 분석	[9정02-03] 실생활의 데이터를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화한다.
		[9정02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.
		[9정02-05] 여러 학문 분야의 사례를 중심으로 데이터를 수집·분석하여 융합적으로 문제를 해결한다.
III. 알고리즘과 프로그래밍	1. 추상화와 알고리즘	[9정03-01] 문제의 상태를 정의하고 수행 가능한 형태로 구조화한다.
		[9정03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.
		[9정03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교·분석한다.
		[9정03-04] 사례를 중심으로 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계한다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계

성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	정보	학년	중1	영역	컴퓨팅 시스템
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9정01-01] 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 운영 체제의 기능을 분석한다.	A	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 관련지어 설명하고, 운영 체제의 기능을 분석하여 효율적으로 활용할 수 있다.			
	B	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 관련지어 설명하고, 운영 체제의 기능을 분석할 수 있다.			
	C	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명하고, 운영 체제의 기능을 분석할 수 있다.			
	D	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명하고, 운영 체제의 기능을 구분할 수 있다.			
	E	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 인지하고, 운영 체제의 기능을 구분할 수 있다.			
[9정01-02] 피지컬 컴퓨팅의 개념을 이해하고, 생활 속에서 적용된 사례 조사를 통해 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단한다.	A	피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 설명하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하고 분석하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단하고 내면화할 수 있다.			
	B	피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 설명하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식할 수 있다.			
	C	피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식할 수 있다.			
	D	피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 예시를 탐구하여 컴퓨팅 시스템의 필요성을 수용할 수 있다.			
	E	피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 예시를 탐구하여 컴퓨팅 시스템의 필요성을 수용할 수 있다.			
[9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성한다.	A	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성하고 개선하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.			
	B	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성하고 개선하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.			
	C	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하고 시스템을 구성하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.			
	D	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하고 시스템을 구성하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.			
	E	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 구분하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다.			

과목	정보	학년	중1	영역	데이터
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9정02-01] 실생활의 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 가치를 탐색하고, 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다.	A	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법을 단계별로 설명하고 데이터의 특성에 맞게 디지털 형태로 표현하여, 디지털 형태로 변환된 데이터의 긍정적 가치를 내면화할 수 있다.			
	B	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법을 단계별로 설명하고 디지털 형태로 표현하여, 디지털 형태로 변환된 데이터의 긍정적 가치를 인식할 수 있다.			
	C	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법을 설명하고 디지털 형태로 표현하여, 디지털 형태로 변환된 데이터의 긍정적 가치를 인식할 수 있다.			
	D	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법을 설명하고, 일부 데이터를 디지털 형태로 표현하여 디지털로 변환된 데이터의 장점을 수용할 수 있다.			
	E	다양한 데이터가 디지털 형태로 표현됨을 인지하고, 일부 데이터를 디지털 형태로 표현하여 디지털로 변환된 데이터의 장점을 수용할 수 있다.			
[9정02-02] 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 목적에 맞게 구분하여 관리한다.	A	데이터를 수집하고 관리하는 방법을 단계별로 설명하고, 데이터를 문제 해결 목적에 맞게 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리할 수 있다.			
	B	데이터를 수집하고 관리하는 방법을 단계별로 설명하고, 데이터를 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리할 수 있다.			
	C	데이터를 수집하고 관리하는 방법을 설명하고, 데이터를 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리할 수 있다.			
	D	데이터를 수집하고 관리하는 방법을 설명하고, 일부 데이터를 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리할 수 있다.			
	E	데이터를 수집하고 관리하는 방법을 인지하고, 일부 데이터를 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리할 수 있다.			
[9정02-03] 실생활의 데이터를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화한다.	A	표와 다이어그램의 개념과 특성을 설명하고, 실생활의 데이터를 문제 해결에 적합한 형태로 구조화할 수 있다.			
	B	표와 다이어그램의 개념과 특성을 설명하고, 실생활의 데이터를 다양한 형태로 구조화할 수 있다.			
	C	표와 다이어그램의 개념을 설명하고, 실생활의 데이터를 다양한 형태로 구조화할 수 있다.			
	D	표와 다이어그램의 개념을 설명하고, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 부분적으로 구조화할 수 있다.			
	E	데이터를 여러 가지 방법으로 구조화할 수 있다는 것을 인지하고, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 부분적으로 구조화할 수 있다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9정02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.	A	다양한 형태로 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 적용하여 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 분석하고 의미를 해석하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 내면화할 수 있다.
	B	다양한 형태로 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 적용하여, 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 인식할 수 있다.
	C	구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명하며, 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 인식할 수 있다.
	D	구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명하며, 구조화된 데이터 간의 관계를 부분적으로 파악하여 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.
	E	데이터를 구조화하면 의미를 해석할 수 있음을 인지하고, 구조화된 데이터 간의 관계를 부분적으로 파악하여 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.
[9정02-05] 여러 학문 분야의 사례를 중심으로 데이터를 수집·분석하여 융합적으로 문제를 해결한다.	A	여러 학문 분야의 문제 해결 활동에서 데이터를 수집, 관리, 구조화, 해석하는 절차를 체계적으로 수행하는 과정을 통해 융합적인 관점에서 데이터를 문제 해결에 적용하려는 태도를 내면화할 수 있다.
	B	여러 학문 분야의 문제 해결 활동에서 데이터를 수집, 관리, 구조화, 해석하는 절차를 체계적으로 수행하는 과정을 통해 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식할 수 있다.
	C	여러 학문 분야의 문제 해결 활동에서 데이터를 수집, 관리, 구조화, 해석하는 절차를 수행하는 과정을 통해 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식할 수 있다.
	D	여러 학문 분야의 문제 해결 활동에서 데이터를 수집, 관리, 구조화, 해석하는 절차를 수행하는 과정을 통해 문제 해결에 데이터가 필요함을 수용할 수 있다.
	E	여러 학문 분야의 문제 해결 활동에서 데이터를 수집, 관리, 구조화, 해석하는 절차를 일부 수행하는 과정을 통해 문제 해결에 데이터가 필요함을 수용할 수 있다.

과목	정보	학년	중1	영역	알고리즘과 프로그래밍
----	----	----	----	----	-------------

성취기준	성취기준별 성취수준				
[9정03-01] 문제의 상태를 정의하고 수행 가능한 형태로 구조화한다.	A	문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태의 의미를 설명하고, 문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 구체적으로 정의하여 수행 가능한 동작으로 구조화할 수 있다.			
	B	문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태의 의미를 설명하고, 문제의 초기 상태와 목표 상태를 정의하여 수행 가능한 동작을 탐색할 수 있다.			
	C	문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 설명하고, 문제의 초기 상태와 목표 상태를 정의하여 수행 가능한 동작을 탐색할 수 있다.			
	D	문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 설명하고, 문제의 초기 상태와 목표 상태를 구분할 수 있다.			
	E	문제에 여러 상태가 있음을 인지하고, 문제의 초기 상태와 목표 상태를 구분할 수 있다.			
[9정03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.	A	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 이를 적용하여 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 명확하게 설계하는 과정을 통해 추상화의 중요성을 내면화할 수 있다.			
	B	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 이를 적용하여 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 설계하는 과정을 통해 추상화의 중요성을 인식할 수 있다.			
	C	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 설계하며 추상화의 중요성을 인식할 수 있다.			
	D	문제 추상화 과정을 설명하고, 문제에서 문제 해결에 필요한 핵심요소를 구분하며 추상화의 중요성을 수용할 수 있다.			
	E	문제 추상화 과정을 인지하고, 문제에서 문제 해결에 필요한 핵심요소를 구분하며 추상화의 중요성을 수용할 수 있다.			
[9정03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교·분석한다.	A	문제를 해결하기 위한 여러 알고리즘을 표현하고 비교·분석하여 장단점을 설명하는 과정을 통해, 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도와 알고리즘의 중요성을 내면화할 수 있다.			
	B	문제를 해결하기 위한 여러 알고리즘을 표현하고 비교·분석하여 장단점을 설명하는 과정을 통해, 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도와 알고리즘의 중요성을 인식할 수 있다.			
	C	문제를 해결하기 위한 여러 알고리즘을 표현하여 비교·분석하는 과정을 통해, 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도와 알고리즘의 중요성을 인식할 수 있다.			
	D	문제를 해결하기 위한 여러 알고리즘을 표현하여 비교·분석하는 과정을 통해, 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다.			
	E	문제를 해결하기 위한 여러 알고리즘을 표현하는 과정을 통해, 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다.			
[9정03-04] 사례를 중심으로 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계한다.	A	문제를 해결하기 위한 전략과 적용 과정을 설명하고, 문제 해결에 적합한 전략을 선택해 알고리즘을 설계하여 문제를 해결할 수 있다.			
	B	문제를 해결하기 위한 전략과 적용 과정을 설명하고, 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계하여 문제를 해결할 수 있다.			
	C	문제를 해결하기 위한 전략을 설명하고, 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계하여 문제를 해결할 수 있다.			
	D	문제를 해결하기 위한 전략을 설명하고, 문제 해결 전략이 적용된 알고리즘을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
	E	문제를 해결하기 위한 전략을 인지하고, 문제 해결 전략이 적용된 알고리즘을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			

영역별 성취수준

과목	정보	학년	중1	영역	컴퓨팅 시스템 데이터 알고리즘과 프로그래밍
----	----	----	----	----	-------------------------------

영역	영역별 성취수준		
컴퓨팅 시스템	A	지식·이해	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 관련지어 설명하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 설명할 수 있다.
		과정·기능	운영 체제의 기능을 분석하여 효율적으로 활용하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하고 분석한 후 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택하여 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하고 개선할 수 있다.
		가치·태도	컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치, 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 내면화할 수 있다.
	B	지식·이해	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 관련지어 설명하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명할 수 있다.
		과정·기능	운영 체제의 기능을 분석하여 효율적으로 활용하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사한 후 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택하여 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성할 수 있다.
		가치·태도	컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 내면화하고, 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	C	지식·이해	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명할 수 있다.
		과정·기능	운영 체제의 기능을 분석하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사한 후 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택하여 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성할 수 있다.
		가치·태도	컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치, 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	D	지식·이해	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지할 수 있다.
		과정·기능	운영 체제의 기능을 분석하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사한 후 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택할 수 있다.
		가치·태도	컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식하고, 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다.
	E	지식·이해	컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능과 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지할 수 있다.
		과정·기능	운영 체제의 기능을 구분하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 예시를 탐구한 후 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 구분할 수 있다.
		가치·태도	컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치, 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
데이터	A	지식·이해	디지털 데이터 표현 방법과 데이터를 수집하고 관리하는 방법을 단계적으로 설명하고, 표와 다이어그램의 개념과 특성을 이해하고 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명하고 적용할 수 있다.
		과정·기능	다양한 데이터를 특성에 맞게 디지털 형태로 표현하고, 데이터를 문제 해결 목적에 맞게 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리하며, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 문제 해결에 적합한 형태로 구조화하여 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 체계적으로 수행할 수 있다.
		가치·태도	디지털로 변환된 데이터의 긍정적 가치를 내면화하고 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여, 데이터에 기반해 현상을 바라보는 관점을 내면화할 수 있다.
	B	지식·이해	디지털 데이터 표현 방법과 데이터를 수집하고 관리하는 방법을 단계적으로 설명하고, 표와 다이어그램의 개념과 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 데이터를 특성에 맞게 디지털 형태로 표현하고, 데이터를 문제 해결 목적에 맞게 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리하며, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 구조화하여 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 수행할 수 있다.
		가치·태도	디지털로 변환된 데이터의 긍정적 가치를 내면화하고 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여, 데이터에 기반해 현상을 바라보는 관점을 형성할 수 있다.
	C	지식·이해	디지털 데이터 표현 방법과 데이터를 수집하고 관리하는 방법, 표와 다이어그램의 개념과 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리하며, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 구조화하여 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 수행할 수 있다.
		가치·태도	디지털로 변환된 데이터의 긍정적 가치와 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여, 데이터에 기반해 현상을 바라보는 관점을 형성할 수 있다.
	D	지식·이해	디지털 데이터 표현 방법과 데이터를 수집하고 관리하는 방법을 설명하고, 데이터를 표나 다이어그램 등의 다양한 형태로 구조화하여 의미를 해석할 수 있음을 인지할 수 있다.
		과정·기능	다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리하며, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 부분적으로 구조화하여 데이터 간의 관계를 일부 파악할 수 있다.
		가치·태도	디지털로 변환된 데이터의 긍정적 가치와 문제 해결 과정에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여, 데이터에 기반해 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.
	E	지식·이해	디지털 데이터 표현 방법의 다양성, 데이터를 수집하고 관리하는 방법, 데이터를 표나 다이어그램 등의 다양한 형태로 구조화하여 의미를 해석할 수 있음을 인지할 수 있다.
		과정·기능	일부 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 수집하고, 분류하고, 저장하여 관리하며, 실생활의 데이터를 표나 다이어그램 등을 활용하여 부분적으로 구조화하여 데이터 간의 관계를 일부 파악할 수 있다.
		가치·태도	디지털로 변환된 데이터의 장점을 이해하고, 문제 해결 과정에 데이터의 필요성을 인정하여 데이터에 기반해 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
알고리즘과 프로그래밍	A	지식·이해	문제의 초기 상태와 현재 상태, 목표 상태의 의미를 이해하고 문제의 추상화 과정과 문제 해결 전략을 설명하고 적용할 수 있다. 순차적 데이터 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조의 개념과 작동 방식을 이해하고 함수와 디버깅의 개념과 수행 과정을 설명할 수 있다.
		과정·기능	문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 구체적으로 정의하여 수행 가능한 동작으로 구조화한 후, 문제 해결을 위한 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 명확하게 표현하고 비교·분석하여 장단점을 설명하고, 문제 해결에 적합한 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. 순차적 데이터 저장 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성하고 동작을 설명하며, 함수를 활용하여 프로그램을 효율적으로 모듈화하고 프로그램의 오류를 발견하여 정확하게 수정할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 문제를 발견하고 프로그래밍을 통해 협력적으로 해결하고 공유하며, 해결 방식을 설명할 수 있다.
		가치·태도	추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도를 내면화할 수 있다. 프로그램의 효과성 분석과 오류 수정의 중요성을 깨닫고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세와 소프트웨어 개발에서 협력과 공유의 가치를 내면화할 수 있다.
	B	지식·이해	문제의 초기 상태와 현재 상태, 목표 상태의 의미를 이해하고 문제 추상화 과정과 문제 해결 전략을 설명할 수 있다. 순차적 데이터 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조의 개념과 작동 방식을 이해하고 함수와 디버깅의 개념을 설명할 수 있다.
		과정·기능	문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 구체적으로 정의하여 수행 가능한 동작으로 구조화한 후, 문제 해결을 위한 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하며, 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. 순차적 데이터 저장 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성하고 동작을 설명하며, 함수를 활용하여 프로그램을 모듈화하고 프로그램의 오류를 발견하여 수정할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 문제를 발견하고 프로그래밍을 통해 협력적으로 해결하며, 해결 방식을 설명할 수 있다.
		가치·태도	추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도를 내면화할 수 있다. 프로그램의 효과성 분석과 오류 수정의 중요성을 깨닫고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세와 소프트웨어 개발에서 협력과 공유의 가치를 인식할 수 있다.
	C	지식·이해	문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 이해하고 문제 추상화 과정과 문제 해결 전략을 설명할 수 있다. 순차적 데이터 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조의 개념과 종류를 이해하고 함수와 디버깅의 개념을 설명할 수 있다.
		과정·기능	문제의 초기 상태와 목표 상태를 정의하여 수행 가능한 동작을 탐색한 후, 문제 해결을 위한 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하며, 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. 순차적 데이터 저장 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성하고, 함수를 활용하여 프로그램을 모듈화하며 프로그램의 오류를 발견하여 수정할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 문제를 발견하고, 프로그래밍을 통해 협력적으로 해결할 수 있다.
		가치·태도	추상화와 알고리즘의 중요성을 인식하고 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도를 함양할 수 있다. 프로그램의 효과성 분석과 오류 수정의 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세와 소프트웨어 개발에서 협력과 공유의 가치를 인식할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
알고리즘과 프로그래밍	D	지식·이해	문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 설명하고 문제 추상화 과정과 문제 해결 전략을 인지할 수 있다. 순차적 데이터 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조의 개념과 종류를 설명하고 함수와 디버깅이 무엇인지 인지할 수 있다.
		과정·기능	문제의 초기 상태와 목표 상태를 정의하여 수행 가능한 동작을 탐색한 후, 핵심요소를 구별하여 문제 해결을 위한 여러 알고리즘을 표현하며 문제 해결 전략이 적용된 알고리즘을 활용할 수 있다. 순차적 데이터 저장 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성하고, 함수를 활용하여 프로그램을 부분적으로 모듈화하며 프로그램의 오류를 발견할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 문제를 발견하고, 프로그래밍을 통해 해결할 수 있다.
		가치·태도	추상화와 알고리즘의 중요성을 인식하고 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다. 프로그램의 효과성 분석과 오류 수정의 중요성을 인식하고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세와 소프트웨어 개발에서 협력과 공유의 가치를 수용할 수 있다.
	E	지식·이해	문제에 여러 상태가 있다는 것을 알고 문제 추상화 과정과 문제 해결 전략을 인지할 수 있다. 데이터의 저장 방식, 연산, 제어 구조가 다양하다는 것을 알고 함수와 디버깅이 무엇인지 인지할 수 있다.
		과정·기능	문제의 초기 상태와 목표 상태, 핵심요소를 구분하고 문제 해결을 위한 여러 알고리즘을 표현하며 문제 해결 전략이 적용된 알고리즘을 활용할 수 있다. 단일 데이터 저장 구조, 논리 연산, 중첩 제어 구조를 프로그래밍 환경에서 구현하고, 함수를 활용하여 프로그램을 부분적으로 모듈화하며 프로그램의 오류를 발견할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 문제를 탐색하고, 문제 해결을 위한 알고리즘을 협력하여 설계할 수 있다.
		가치·태도	추상화의 중요성을 이해하고 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다. 프로그램의 효과성 분석과 오류 수정의 중요성에 공감하고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세와 소프트웨어 개발에서 협력과 공유의 가치를 수용할 수 있다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	- 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 명확히 이해하고, 이를 운영 체제의 기능과 연계하여 설명할 수 있다. 피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 설명하고, 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성하고 개선할 수 있다. 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 분석하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 내면화하고, 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 유연한 태도를 가진다. - 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법과 데이터의 특성과 목적에 맞게 디지털 형태로 변환할 수 있다. 데이터를 문제 해결 목적에 맞게 수집, 분류, 저장, 관리하고, 표나 다이어그램 등 문제 해결에 적합한 형태로 구조화하여 데이터 간의 관계를 분석하고 의미를 해석할 수 있다. 데이터의 긍정적 가치를 내면화하고, 실생활과 다양한 학문 분야에서 데이터를 융합적으로 활용하여 문제 해결에 적용하는 태도를 가진다. - 문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 구체적으로 정의하고, 문제를 추상화하는 과정을 설명하고 적용할 수 있다. 추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 여러 알고리즘을 명확하게 표현하고 비교·분석하여 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계할 수 있다. 이 과정에서 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도와 알고리즘의 중요성을 내면화할 수 있다.
B	- 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 이를 운영 체제의 기능과 연계하여 설명할 수 있다. 피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 설명하고, 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성할 수 있다. 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식하고, 목적에 맞는 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다. - 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법과 데이터의 특성과 목적에 맞게 디지털 형태로 변환할 수 있다. 데이터를 문제 해결 목적에 맞게 수집, 분류, 저장, 관리하고, 표나 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명할 수 있다. 실생활과 다양한 학문 분야에서 데이터를 융합적으로 활용하여 문제 해결에 적용하는 태도를 가진다. - 문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 정의하고, 문제를 추상화하는 과정을 설명할 수 있다. 추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고 문제 해결을 위한 다양한 해법을 탐색하려는 태도와 알고리즘의 중요성을 인식할 수 있다. 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하여 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
C	- 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명할 수 있다. 피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명하고, 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성할 수 있다. 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식하고, 목적에 맞는 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다. - 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법과 데이터의 특성을 디지털 형태로 변환할 수 있다. 데이터를 수집, 분류, 저장, 관리하고, 표나 다이어그램과 같은 형태로 구조화하고, 구조화된 데이터간의 관계를 파악하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 인식할 수 있다. 데이터의 긍정적 가치와 실생활에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여 문제 해결에 적용하는 태도를 함양할 수 있다. - 문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 이해하고, 문제를 추상화하는 과정을 설명할 수 있다. 추상화와 알고리즘의 중요성을 인식하고 문제 해결을 위한 다양한 전략을 탐색하려는 태도를 함양할 수 있다. 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하여 문제 해결 전략을 선택하여 알고리즘을 설계할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
D	- 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명할 수 있다. 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지하고, 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택할 수 있다. 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식하고, 목적에 맞는 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다. - 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현하는 방법과 데이터의 특성을 디지털 형태로 변환할 수 있다. 데이터를 수집, 분류, 저장, 관리하고, 표나 다이어그램과 같은 형태로 부분적으로 구조화하고, 구조화된 데이터 간의 관계를 일부 설명할 수 있다. 데이터의 긍정적 가치와 실생활에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여 문제 해결에 적용하는 태도를 수용할 수 있다. - 문제의 초기 상태와 목표 상태의 의미를 이해하고, 핵심요소를 구분하여 문제를 추상화하는 과정을 인지할 수 있다. 추상화와 알고리즘의 중요성을 인식하고 문제 해결을 위한 다양한 전략이 존재함을 수용할 수 있다. 문제 해결을 위한 핵심요소를 구분하여 여러 알고리즘을 표현하고 문제 해결 전략이 적용된 알고리즘을 활용할 수 있다.
E	- 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 설명할 수 있다. 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지하고, 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택할 수 있다. 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 인식하고, 목적에 맞는 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다. - 다양한 데이터가 디지털 형태로 표현됨을 인지하고, 일부 데이터를 디지털 형태로 변환하는 과정을 부분적으로 수행할 수 있다. 일부 데이터를 수집, 분류, 저장, 관리하고, 표나 다이어그램과 같은 형태로 제한적으로 구조화하여 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 일부 설명할 수 있다. 데이터의 긍정적 가치와 실생활에서 데이터가 융합적으로 활용됨을 인식하여 문제 해결에 적용하는 태도를 수용할 수 있다. - 문제의 초기 상태와 목표 상태, 핵심요소를 구분하여 문제를 추상화하는 과정을 인지할 수 있다. 추상화의 중요성을 인식하고 문제 해결을 위한 다양한 전략이 존재함을 수용할 수 있다. 문제 해결을 위한 핵심요소를 구분하고, 여러 알고리즘을 표현하는 과정을 통해 문제 해결 방법이 존재함을 수용할 수 있다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	(지식·이해) 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 연계하여 구체적으로 이해하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념과 구성 방식을 명확히 설명할 수 있다. 디지털 데이터 표현 방법, 데이터의 수집 및 관리 절차, 표와 다이어그램의 특성을 설명하고, 구조화된 데이터 간의 관계와 의미를 분석하여 해석할 수 있다. 문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 정의하고 문제를 추상화하여 알고리즘 설계 전략을 명확히 설명할 수 있다. (과정·기능) 운영 체제의 기능을 분석해 효율적으로 활용하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사·분석하여 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하고 개선할 수 있다. 데이터를 디지털 형태로 변환하고, 문제 해결 목적에 맞게 데이터를 수집, 관리, 구조화하며, 데이터 간의 관계를 체계적으로 분석하여 실생활 문제를 해결할 수 있다. 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 명확하게 표현하고 비교·분석하여 장·단점을 설명하고, 문제 해결에 적합한 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. (가치·태도) 컴퓨팅 시스템의 필요성, 데이터의 긍정적 가치, 추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고 내면화할 수 있다. 데이터를 분석하고 알고리즘을 활용하여 융합적으로 문제를 해결하는 태도를 형성하고, 실생활 문제 해결을 적극적으로 실천하는 자세를 가진다.
B	(지식·이해) 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 운영 체제의 기능과 연계하여 이해하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 명확히 설명할 수 있다. 디지털 데이터 표현 방법, 데이터의 수집 및 관리 방법, 표와 다이어그램 등의 구조화 특성을 설명하고, 구조화된 데이터 간의 관계와 의미를 해석하는 방법을 설명할 수 있다. 문제의 초기 상태와 목표 상태, 현재 상태를 이해하고 문제를 추상화하여 알고리즘 설계 전략을 설명할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	• (과정·기능) 운영 체제의 기능을 분석해 효율적으로 활용하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성할 수 있다. 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 문제 해결 목적에 맞게 데이터를 수집, 분류, 저장, 관리, 구조화하며, 데이터 간의 관계를 파악하여 실생활 문제를 해결할 수 있다. 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하며, 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. • (가치·태도) 컴퓨팅 시스템의 필요성, 데이터의 긍정적 가치, 추상화와 알고리즘의 중요성을 이해하고 내면화할 수 있다. 데이터를 파악하고 알고리즘을 활용하여 융합적으로 문제를 해결하는 태도를 형성하고, 실생활 문제 해결을 실천하는 자세를 가진다.
C	• (지식·이해) 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 이해하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 설명할 수 있다. 디지털 데이터 표현 방법, 데이터의 수집 및 관리 절차, 표와 다이어그램 등의 구조화된 데이터 간의 관계와 의미를 해석하는 방법을 설명할 수 있다. 문제의 초기 상태와 목표 상태를 이해하고 문제를 추상화하는 과정과 문제 해결 전략을 설명할 수 있다. • (과정·기능) 운영 체제의 기능을 분석하고, 생활 속 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 문제 해결 목적에 맞는 구성요소를 선택해 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성할 수 있다. 데이터를 디지털 형태로 변환하고, 데이터를 수집, 관리, 구조화하며, 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 수행할 수 있다. 여러 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 표현하고 비교·분석하여 문제 해결 전략을 선택해 알고리즘을 설계할 수 있다. • (가치·태도) 컴퓨팅 시스템의 필요성, 데이터의 긍정적 가치, 추상화와 알고리즘의 중요성을 인식할 수 있다. 데이터를 파악하고 알고리즘을 활용하여 문제를 탐색하려는 태도를 함양할 수 있다.
D	• (지식·이해) 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 운영 체제의 기능을 이해하고, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지할 수 있다. 디지털 데이터 표현 방법, 데이터의 수집 및 관리 방법, 표와 다이어그램으로 구조화하여 데이터 간의 의미를 해석할 수 있음을 인지할 수 있다. 문제의 초기 상태와 목표 상태를 이해하고 문제를 추상화하는 과정과 알고리즘 설계 전략을 인지할 수 있다. • (과정·기능) 운영 체제의 기능을 분석하고, 피지컬 컴퓨팅 사례를 조사하여 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택할 수 있다. 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 데이터를 부분적으로 수집, 관리, 구조화하며, 데이터 간의 관계를 일부 파악하는 과정을 수행할 수 있다. 문제의 초기 상태, 목표 상태, 핵심요소를 구별하여 여러 알고리즘을 표현하고 문제 해결에 적용된 알고리즘을 활용할 수 있다. • (가치·태도) 컴퓨팅 시스템의 필요성, 데이터의 긍정적 가치, 추상화와 알고리즘의 중요성을 수용할 수 있다. 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다.
E	• (지식·이해) 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리, 피지컬 컴퓨팅의 개념을 인지할 수 있다. 디지털 데이터의 표현 방법, 데이터의 수집 및 관리 방법, 구조화된 데이터의 의미를 해석할 수 있음을 인지할 수 있다. 문제의 초기 상태와 목표 상태, 문제를 추상화하는 과정과 문제 해결 전략을 인지할 수 있다. • (과정·기능) 운영 체제의 기능을 구분하고, 피지컬 컴퓨팅 예시를 조사하여 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 구분할 수 있다. 일부 데이터를 디지털 형태로 표현하고, 데이터를 부분적으로 수집, 분류, 저장, 관리, 구조화하며, 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 일부 수행할 수 있다. 문제의 초기 상태, 목표 상태, 핵심요소를 구분하고 알고리즘을 표현하며 문제 해결에 적용된 알고리즘을 활용할 수 있다. • (가치·태도) 컴퓨팅 시스템의 필요성, 데이터의 긍정적 가치, 추상화의 중요성을 수용할 수 있다. 문제 해결에 다양한 해법이 존재함을 수용할 수 있다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 본 예시 자료는 『2025학년도 상반기 중등 교수·학습 및 평가계획(정보공시)』 작성 도움자료』를 기반으로 제작하여, 1학기 진도는 ‘한자와 어휘’ 영역의 6개 성취기준과 ‘문장’ 영역의 2개 성취기준만을 대상으로 하고 있음. 단, 성취기준 [9한01-01]의 경우, 『교수학습 계획 작성 도움자료』에서는 중복을 피하고자 한 단위만 제시하고 생략했지만, 본 자료에서는 성취기준 분석의 예시를 보이고자 모든 단원에 제시함.
4. 영역별 성취수준의 경우, 전체 내용은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주를 모두 고려하고 있지만, 1학기 진도의 ‘문장’ 영역은 ‘가치·태도’ 범주만을 다루고 있다는 제한점을 가짐. 그러므로 ‘영역별 성취수준 중심의 진술 방식’에서는 별도로 영역(한자와 어휘, 문장)을 구분하지 않고 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)만 진술하였음. 다만, 1학기 안에 ‘문장’ 영역까지 다루는 학교의 경우, ‘영역별 성취수준 중심의 진술 방식’에서 영역 단위 진술(한자와 어휘, 문장)과 범주 단위 진술(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)이 모두 가능함.
5. 중학교 1학기 한문 수업의 경우, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 범주의 조화로운 수업과 평가 활동을 지향하되, 한자 문화권에 대한 이해, 선인들의 지혜에서 인성적 가치를 발견하고 삶에 적용하기, 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중히 여기는 태도 기르기와 같은 가치·태도에 중점을 두어, 이후 한문 학습의 동기를 얻도록 하는 것이 중요함. 다만, 가치·태도 범주의 경우 학교별 학생 수준과 상황의 차이가 적지 않으므로, 이러한 특성을 반영한 학기 단위 성취수준 진술이 필요함.
6. 예시로 제시된 학기 단위 성취수준은 ‘한자와 어휘’ 영역의 수업 및 평가 활동의 준거로 활용할 뿐 아니라 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 진술하여 개별 학생의 평가 결과를 보고하고 기록하는 준거로 활용할 수 있음.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
한자와 어휘	한자	- 한문학습의 필요성 - 한자의 모양·음·뜻 - 한자와 나 - 한자가 만들어진 원리	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.
문장			[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다. [9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.
한자와 어휘	단어	- 단어의 짜임 - 단어의 이해	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.
문장			[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.
한자와 어휘	성어	- 성어의 이해 - 성어의 활용	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.
문장			[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.
한자와 어휘	문화	- 천간과 지지 - 절기와 명절 - 전통과 문화	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다. [9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다. [9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.
문장			[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	한문	학년	중1	영역	한자와 어휘
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.			
	B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.			
	C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.			
	D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.			
	E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.			
[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.			
	B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.			
	C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.			
	D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.			
	E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.			
[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.			
	B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.			
	C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.			
	D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.			
	E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.			
[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.			
	B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.			
	C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.			
	D	단어와 성어를 읽을 수 있다.			
	E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
	C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
	D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
	E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
	C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
	D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
	E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

과목	한문	학년	중1	영역	문장
----	----	----	----	----	----

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.	A	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 자신의 삶에 적용할 수 있다.
	B	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 선인들의 지혜를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 선인들의 지혜를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 선인들의 지혜를 제한적으로 찾아볼 수 있다.
[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.	A	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
	B	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해하고 공감할 수 있다.
	C	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 이해할 수 있다.
	D	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
	E	글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

영역별 성취수준

과목	한문	학년	중1	영역	한자와 어휘 문장
영역	영역별 성취수준				
한자와 어휘	A	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.		
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 단어와 성어를 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.		
		가치·태도	다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다.		
	B	지식·이해	한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.		
		과정·기능	한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.		
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다.		
	C	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다.		
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 단어와 성어를 언어생활에 활용할 수 있다.		
		가치·태도	상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다.		
	D	지식·이해	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다.		
		과정·기능	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다.		
		가치·태도	원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다.		
	E	지식·이해	한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다.		
		과정·기능	주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다.		
		가치·태도	주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다.		

영역	영역별 성취수준		
문장	A	지식·이해	.
		과정·기능	.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
	B	지식·이해	.
		과정·기능	.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
	C	지식·이해	.
		과정·기능	.
		가치·태도	선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.
	D	지식·이해	.
		과정·기능	.
		가치·태도	선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
	E	지식·이해	.
		과정·기능	.
		가치·태도	전통문화에 대해 관심을 가진다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	한자의 모양·음·뜻, 한자가 만들어진 원리, 단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다. 단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있으며, 이를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다. 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 자신의 삶에 적용할 수 있고, 전통문화의 의미와 가치를 현재적 관점에서 설명할 수 있다.
B	한자의 모양·음·뜻, 한자가 만들어진 원리, 단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다. 단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있으며, 이를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다. 글에 담긴 선인들의 지혜와 전통문화의 의미·가치를 이해하고 공감할 수 있다.
C	한자의 모양·음·뜻, 한자가 만들어진 원리, 단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다. 단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있으며, 이를 활용하여 소통할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다. 글에 담긴 선인들의 지혜와 전통문화의 의미·가치를 이해할 수 있다.
D	한자의 모양·음·뜻, 한자가 만들어진 원리, 단어의 짜임을 찾아볼 수 있다. 단어와 성어를 읽고 활용할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식, 글에 담긴 선인들의 지혜, 전통문화의 의미와 가치를 찾아볼 수 있다.
E	한자의 모양·음·뜻, 한자가 만들어진 원리, 단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 단어와 성어를 설명에 따라 읽고, 안내에 따라 활용할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식, 글에 담긴 선인들의 지혜, 전통문화의 의미와 가치를 제한적으로 찾아볼 수 있다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (지식·이해) 한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 알고, 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 분석적으로 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. • (과정·기능) 한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 주도적으로 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 정확하게 적용하며 맥락에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다. • (가치·태도) 다양한 맥락 속에서 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 적극적으로 참여하려는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾아 실천하며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 찾아 실천하려는 태도를 지닌다.
B	• (지식·이해) 한자가 만들어진 원리를 바탕으로 한자의 모양·음·뜻을 알고, 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. • (과정·기능) 한자가 만들어진 원리와 모양·음·뜻을 조사하여 단어의 짜임을 이해하고 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 언어생활에 활용할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
B	• (가치·태도) 상황에 맞는 적절한 어휘로 원활하게 소통하며 한자 문화권 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하여 인성적 가치를 발견하고 자기 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾으며, 전통문화의 의미와 가치를 알고 현재의 삶 속에서 소중하게 여길 수 있는 방법을 모색하려는 태도를 지닌다.
C	• (지식·이해) 한자의 모양·음·뜻을 알고 단어의 짜임, 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 익힌다. • (과정·기능) 한자의 모양·음·뜻을 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용하며 언어생활에 활용할 수 있다. • (가치·태도) 상황에 맞는 적절한 어휘 활용과 한자 문화권 문화에 대한 이해를 위해 노력하는 태도를 지닌다. 선인들의 지혜를 이해하고 인성적 가치를 찾으며, 전통문화의 의미를 알아 가치를 부여하려는 태도를 가진다.
D	• (지식·이해) 한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 알고 단어와 성어의 음·뜻을 파악하며, 한자 문화권 문화에 대한 지식을 부분적으로 익힌다. • (과정·기능) 한자의 모양·음·뜻 중 일부를 조사하여 단어와 성어를 읽고 풀이하기에 적용할 수 있다. • (가치·태도) 원활한 소통을 위해 어휘에 대한 이해가 필요하다는 것에 공감한다. 선인들의 지혜와 전통문화에서 가치를 찾으려는 태도를 지닌다.
E	• (지식·이해) 한자의 모양·음·뜻 중 일부를 알고 단어와 성어의 음·뜻을 제한적으로 익힌다. • (과정·기능) 주어진 한자의 모양·음·뜻을 단어나 성어의 풀이에 부분적으로 적용할 수 있다. • (가치·태도) 주어진 자료로 어휘를 활용한 소통의 사례를 찾아본다. 전통문화에 대해 관심을 가진다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되, 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 체육과 학기 단위 성취수준 진술에 대한 예시 자료로 2025학년도 상반기 중등 교수학습 계획 작성 도움자료의 체육과 교수학습 계획서를 기반으로 작성함.
 - 실기 : 운동 (체력운동, 건강활동), 스포츠 (전략형 스포츠 _ 네트형 스포츠 _ 탁구)
 - 논술 : 스포츠 (전략형 스포츠)
4. 성취기준별 성취수준을 중심으로 한 예시 자료는 운동, 스포츠 영역 성취기준을 분석하고 평가 및 수업의 재구성을 고려하여 각 성취수준의 내용을 재조합하여 제시함. 각 성취수준의 내용을 재구성하거나 재조합할 때 성취기준에서 벗어나거나 미흡하지 않도록 주의함.
 - 성취기준별 성취수준을 활용한 방법으로 학기당 성취기준의 수가 많지 않은 경우 유용함.
 - 해당 학기의 도달 목표로 전체적 수행 능력의 조망이 어려울 수 있고, 모든 성취기준에 대해 평가를 시행해야 한다는 부담이 있음.
 - 교육과정·성취기준·내용 체계 등을 확인한 뒤 학기 성취기준별 성취수준을 동일 수준끼리 나열해 학기 단위 성취수준을 진술함. 성취기준별 성취수준을 내용 요소 중심으로 통합하며, 통합 정도나 방법은 교사가 교과 및 영역 특성을 고려함.
5. 영역별 성취수준을 중심으로 탁구 종목에서 학습하고 평가하는 내용 즉 기초 기능 및 경기 기능, 경기 전략을 기초 기능(서브, 리시브) 및 경기 기능(개인 도전 30초, 단체 릴레이 릴리), 경기 전략(공격, 수비) 방식으로 구체적으로 작성하여 제시함.
 - 한 학기 동안 세 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 대한 체계적 조망이 가능하고 학생 수준을 종합적으로 파악하기에 용이함.
 - 영역별 성취수준은 성취기준과 직접적인 연관성 파악이 쉽지 않으며 여러 영역이 전체 교과목에서 적용되는 경우 한 학기에 해당하는 내용 요소와 수준을 재진술해야 함.
 - 따라서 영역별 성취수준 진술을 성취수준 간에 재배치할 때는 학교 여건, 학생의 능력 특성, 수업 비중, 학교수준 교육과정 재구성 등을 고려해 신중을 기해야 함.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
운동	1. 체력 운동	1) 체력 증진	[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
			[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.
		2) 체력 관리	[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.
			[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.
		3) 운동 처방	[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.
		4) 체력 운동 실천	[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.
스포츠	2. 네트형 스포츠	1) 탁구	[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.
			[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.
			[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.
			[9체02-25] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.
			[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.
			[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	체육	학년	중1	영역	운동, 스포츠
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명할 수 있다.			
	B	체력 증진의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 설명할 수 있다.			
	C	체력 증진의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진의 원리를 제시할 수 있다.			
[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.	A	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 여러 가지 체력 증진의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 계획하고 올바른 방법으로 꾸준히 실천할 수 있다.			
	B	자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 체력 증진의 원리 중 일부를 적용하여 계획하고 실천할 수 있다.			
	C	자신의 체력 수준을 고려한 체력 증진 운동을 부분적으로 계획하고 일부 실천할 수 있다.			
[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	A	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 구체적으로 설명하고, 체력 관리 원리를 개념과 특성에 따라 분석할 수 있다.			
	B	체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 개념을 분석할 수 있다.			
	C	체력 관리의 의미에 대해 대략적으로 설명하고, 체력 관리 원리의 명칭을 제시할 수 있다.			
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.	A	체력 요소별 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계하며, 계획에 맞춰 꾸준히 실천할 수 있다.			
	B	일부 체력 요소의 측정 방법을 알고, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계하며, 계획에 맞춰 실천할 수 있다.			
	C	자신의 체력을 파악하고 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계하며, 일부 실천할 수 있다.			
[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.	A	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 여러 가지 운동 처방의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 수립하고, 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다.			
	B	자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동 처방 계획을 일부 운동 처방의 원리를 적용하여 수립하고, 안전하게 실천할 수 있다.			
	C	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고, 일부 실천할 수 있다.			

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.	A	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다.
	B	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다.
	C	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다.
[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	A	다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.
[9체02-16] 네트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.	A	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
[9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	A	네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다.
	B	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있다.
	C	네트형 스포츠의 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다.
[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	A	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	B	다양한 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
	C	일부 네트형 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.	A	스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	B	스포츠의 연습과 경기 과정에서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
	C	스포츠의 연습과 경기 과정에서 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다.
[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.	A	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.

영역별 성취수준

과목	체육	학년	중1	영역	운동, 스포츠
----	----	----	----	----	---------

영역	영역별 성취수준		
운동	A	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방을 특성이나 필요성 등에 근거하고, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 분석하여 구체적인 사례를 들며 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 수립하고 올바른 방법으로 계획에 맞춰 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 꾸준히 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려할 수 있다.
	B	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 특성·필요성·정의·효과 등에 근거하여 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 설명하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류와 특성을 구분할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 일부 원리를 적용해 수립하고 계획에 맞춰 안전하게 실천할 수 있다. 또한 신체·정신·사회적 건강 활동들의 일부 특성을 비교하여 자신에게 적합한 활동을 선택해 자기 주도적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 자기 주도적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천할 수 있으며, 자신이나 공동체의 안전을 고려할 수 있다.
	C	지식·이해	체력 증진·체력 관리·운동 처방, 신체·정신·사회적 건강 활동에 대한 의미를 대략적으로 설명할 수 있다. 또한 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 명칭 위주로 제시하고, 신체·정신·사회적 건강 활동의 종류를 제시할 수 있다.
		과정·기능	자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 또한 자신에게 적합한 신체·정신·사회적 건강 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		가치·태도	체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적으로 해결하며, 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있다. 또한 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신이나 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
스포츠	A	지식·이해	네트형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	네트형 스포츠 유형별 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 단계적으로 수련하거나 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법에 대한 명확한 이해를 바탕으로 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하면서 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
	B	지식·이해	네트형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 공통점과 차이점을 대략적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	네트형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고 향상할 수 있다. 또한 다양한 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘할 수 있다.
	C	지식·이해	네트형 스포츠 유형별 일부 스포츠 종목의 역사와 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다.
		과정·기능	네트형 스포츠 유형별 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수련하거나 수행하고, 일부 스포츠의 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하며 경기할 수 있다.
		가치·태도	스포츠의 연습과 경기 과정에 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다. 그리고 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 체력 증진과 체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 명확하게 이해하고, 체력 증진과 체력 관리의 원리를 개념과 특성에 따라 분석하고 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 여러 가지 체력 증진의 원리를 적용하며, 체력 요소별 측정 방법을 알고 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 체계적으로 설계할 수 있다. 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동처방 계획을 여러 가지 운동처방의 원리를 적용하여 자기 주도적으로 수립하여 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. • 다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법을 자기 주도적으로 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다. 탁구 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있다. 탁구 경기 방법을 명확히 이해하고 경기 전략을 실제 경기 상황에 적절하게 적용하며 안전하게 경기할 수 있으며, 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 가지고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다. 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려하며, 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 적극적으로 발휘할 수 있다.
B	• 체력 증진과 체력 관리의 의미에 대해 특성이나 필요성 등에 근거하여 대략적으로 이해하고, 체력 증진과 체력 관리 원리의 개념을 분석하고 설명할 수 있다. 일부 체력 요소별 측정 방법을 알고 자신의 체력 수준에 적합한 체력 증진 운동을 체력 증진의 원리 중 일부를 적용하며, 분석 결과를 바탕으로 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 설계할 수 있다. 자신의 신체 조건이나 체력에 맞는 운동처방 계획을 일부 운동처방의 원리를 적용하여 수립하고, 안전하게 실천할 수 있다. • 다양한 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법에 대해 탐색하고 대략적으로 설명할 수 있다. 탁구 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상할 수 있으며, 탁구 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략을 실제 적용하며 안전하게 경기할 수 있다. 연습과 경기 과정에서 인내심을 가지고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여하며, 자신과 공동체의 안전을 고려하며, 스포츠 환경에 친화적 태도로 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 일부 발휘할 수 있다.
C	• 체력 증진과 체력 관리의 의미에 대해 대략적으로 이해하고, 체력 증진과 체력 관리의 원리에 대한 명칭을 제시할 수 있다. 자신의 체력을 파악하고 자신의 체력 수준을 고려한 체력 증진 운동을 부분적으로 일부를 적용하며, 자신에게 적합한 체력 관리 계획을 부분적으로 설계한다. 자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진 및 체력 관리, 운동 처방계획을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. • 일부 네트형 스포츠 종목의 역사와 경기 방법을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있으며, 탁구 수행 원리를 일부 적용하여 경기 기능을 수행할 수 있다. 탁구 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 전략을 적용하여 경기할 수 있으며, 연습과 경기 과정에 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다. 자신과 공동체의 안전을 일부 고려하며, 스포츠 환경에 친화적 태도를 갖고 공동체 의식을 발휘하고자 노력할 수 있다.



예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (운동) 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 특성이나 필요성 등에 근거하고, 사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 분석하여 나의 체력 측정 및 결과를 구체적으로 설명한다. 사회적 건강 활동에서 안전사고의 유형과 특성을 구체적으로 분석하고, 운동 손상의 예방법을 이해하며 그 종류와 특성을 연관 지어 분석할 수 있다. 자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 여러 가지 원리를 적용해 자기 주도적으로 체력 증진 및 관리를 위한 운동 루틴 프로그램을 구체적으로 수립하고 올바른 방법으로 계획에 맞춰 안전하게 꾸준히 실천할 수 있다. 체력 운동 과정에서 나타나는 다양한 문제를 해결과 강한 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 자기주도적으로 체력 운동을 실천할 수 있으며, 다양한 건강 활동을 자율적으로 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 전반적으로 고려하며 실천할 수 있다. • (스포츠) 네트형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 특성과 탁구 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 자기 주도적으로 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다. 탁구 수행 원리를 적용하여 기초 기능(서브, 리시브) 및 경기 기능(개인 도전 30초, 단체 릴레이 랠리)을 단계적으로 수련하거나 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하고, 효율적이고 안정적으로 경기 기능을 수행할 수 있도록 향상할 수 있다. 또한 탁구 경기 방법에 대한 명확한 이해를 바탕으로 탁구 경기 전략(공격, 수비)을 실제 경기 상황(단식, 복식)에 적절하게 적용하면서 안전하게 경기할 수 있다. 탁구 연습과 경기 과정에서 꾸준히 인내심을 갖고 어려움을 극복하며, 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 탁구 단체전 리그 시 구성원을 신뢰하며 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 최선을 다하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
B	• (운동) 체력 증진·체력 관리·운동 처방을 사회적 건강 활동에 대한 의미를 정의나 효과 등에 근거하여 대략적으로 설명할 수 있으며, 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 설명하고 나의 체력 측정 및 결과를 대략적으로 설명한다. 사회적 건강 활동에서 안전사고의 유형과 특성을 구분하고, 운동 손상의 예방법의 종류와 특성을 연관 지어 설명할 수 있다. 자신의 신체 조건이나 체력에 적합한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 일부 원리를 적용해 체력 증진 및 관리를 위한 운동 루틴 프로그램을 대략적으로 수립하고 계획에 맞춰 안전하게 실천할 수 있다. 체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 해결과 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 일상에서 체력 운동을 실천할 수 있으며, 일부 건강 활동을 실천하며, 자신과 공동체의 안전을 실천할 수 있다. • (스포츠) 네트형 스포츠 유형별 다양한 스포츠 종목의 역사와 특성과 탁구 경기 방법 및 전략 등의 특성에 대해 탐색하고 대략적으로 설명할 수 있다. 탁구 수행 원리를 일부 적용하여 기초 기능(서브, 리시브) 및 경기 기능(개인 도전 30초, 단체 릴레이 랠리)을 수련하거나 수행하고 향상할 수 있다. 또한 탁구 경기 방법을 대략적으로 이해하고 일부 경기 전략(공격, 수비)을 실제 경기 상황(단식, 복식)에 적용하면서 안전하게 경기할 수 있다. 탁구 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 적극적으로 도전할 수 있다. 또한 탁구 단체전 리그 시 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추어 정정당당하게 참여할 수 있다.
C	• (운동) 체력 증진·체력 관리·운동 처방을 사회적 건강 활동에 대한 의미를 대략적으로 설명할 수 있으며, 체력 증진·체력 관리·운동 처방의 원리를 명칭 위주로 설명하고 나의 체력 측정 및 결과를 안다. 사회적 건강 활동의 종류와 운동 손상의 예방법의 종류를 제시할 수 있다. 자신의 신체 조건이나 체력을 고려한 체력 증진·체력 관리·운동 처방 계획을 적용해 체력 증진 및 관리를 위한 운동 루틴 프로그램을 부분적으로 수립하고 일부 실천할 수 있다. 체력 운동 과정에서 나타나는 일부 문제를 부분적인 해결과 운동 실천 의지와 인내심을 가지고 체력 운동을 실천하고자 노력할 수 있으며, 일부 건강 활동을 자율적으로 실천하고자 노력하며, 자신과 공동체의 안전을 일부 고려할 수 있다. • (스포츠) 네트형 스포츠 유형별 일부 스포츠 종목의 역사와 특성과 탁구 경기 방법 및 전략 등의 특성을 찾아 일부 내용을 제시할 수 있다. 탁구 수행 원리를 일부 적용하여 기초 기능(서브, 리시브) 및 경기 기능(개인 도전 30초, 단체 릴레이 랠리)을 수련하거나 수행한다. 또한 탁구 경기 방법을 대략적으로 이해하고 간단한 경기 전략(공격, 수비)을 적용하여 경기(단식, 복식)할 수 있다. 탁구 연습과 경기 과정에서 인내심을 갖고 경기 예절을 갖추어 참여하고자 노력할 수 있다.



음악

☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

- 예시 자료는 2025학년도 상반기 중등 교수·학습계획 및 평가계획 [정보공시] 작성 도움자료를 기반으로 작성한 것으로 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 다음과 같은 점을 참고할 필요 있음.
 - 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되 반드시 2022 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 기반하여야 함.
 - 2022 개정 음악과 교육과정 3가지 영역인 연주, 감상, 창작에 따른 내용 체계를 기반으로 개발함.
 - 연주 영역은 '교가 부르기', '리코더 연주하기'로 성취기준 [9음01-01]~[9음01-04]를 기반으로 개발함.
 - 감상 영역은 '청소년을 위한 관현악 입문', '바로크, 고전음악'으로 성취기준 [9음02-01]~[9음02-04]를 기반으로 개발함.
 - 창작 영역은 '경토리를 활용한 음악 만들기'로 성취기준 [9음03-01], [9음03-02], [9음03-04]를 기반으로 개발함.
 - 성취수준의 도달 정도를 A, B, C 3수준으로 구분하고, 『2022 개정 교육과정에 따른 중학교 음악 성취수준』을 기반으로 재구성하여 기술함.

- 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함. 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.

가. 성취기준별 성취수준 중심의 진술

- 2022 음악과 교육과정을 확인하고, 한 학기 동안 지도해야 하는 영역별 성취기준을 균형있게 선정하고, 개별 성취기준을 중심으로 분석함.
- 평가와 수업의 연계를 고려하여 각 성취기준에 대한 학생의 도달 수준을 단계적으로 기술함. 이때 수행동사는 『2022 개정 교육과정에 따른 중학교 음악 성취수준』을 활용함.
- 제시된 예시자료는 성취기준별 성취수준을 내용 요소 중심으로 통합하여 진술함. 단위 학교에서 재구성하거나 조정할 때는 성취기준의 원래 의미에서 벗어나지 않도록 주의해야 함.

나. 영역별 성취수준 중심의 진술

- 2022 음악과 교육과정을 확인하고, 학기 단위로 재구성한 교육과정에 해당하는 영역(연주, 감상, 창작)의 성취기준을 종합적으로 분석함.
- 성취기준별 성취수준을 개별적으로 기술하는 것이 아니라, 영역별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 분석하여 학생의 학습 수행 수준을 종합적으로 기술함.
- 제시된 예시자료 중 기악 교수·학습 활동의 경우, 연주 영역 성취기준 [9음01-01]~[9음01-04] 중 '리코더 연주 및 합주하기' 탐구·실행·성찰 활동에 해당하는 내용을 추출하고 학생의 도달 수준을 단계적으로 기술함.
- 제시된 예시자료 중 창작 영역의 경우, 창작 영역 성취기준 [9음03-01]~[9음03-04] 중 '경토리를 활용한 음악 만들기' 단원에서 '음악 바꾸기' 활동에 해당하는 탐구·실행·성찰 활동에 해당하는 내용을 추출하고 학생의 도달 수준을 단계적으로 기술함.

- 실제 학교 현장의 음악과 수업이 개별 성취기준이나 특정 영역에 국한되지 않고 통합적으로 이루어진다는 점을 고려하여, 세 영역의 성취기준을 균형있게 추출하고 이를 근거로 학기 단위 성취수준을 진술함.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
연주	1. 노래 부르기	1) 교가 부르기	[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.
	2. 악기 연주하기	1) 리코더 연주하기	[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.
		2) 리코더 합주하기	[9음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다. [9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.
감상	3. 서양음악	1) 청소년을 위한 관현악 입문	[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다. [9음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다.
		2) 바로크~고전 감상	[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다. [9음02-03] 다양한 시대 · 사회 · 문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다. [9음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다.
창작	4. 음악 만들기	1) 경토리를 활용한 음악 만들기	[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기 주도적으로 창작한다. [9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다. [9음03-04] 생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	음악	학년	중1	영역	연주
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	A	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 충분히 이해하여 음악적 표현을 살려 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.			
	B	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 이해하여 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.			
	C	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 부분적으로 이해하여 노래나 악기로 연주한다.			
[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	A	음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 종합적으로 평한다.			
	B	음악 요소와 음악적 특징을 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 평한다.			
	C	음악 요소와 음악적 특징을 일부 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 부분적으로 평한다.			
[9음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다.	A	소리의 상호작용을 충분히 이해하고 매체를 적절하게 활용하여 함께 적극적으로 표현한다.			
	B	소리의 상호작용을 이해하고 매체를 활용하여 함께 표현한다.			
	C	소리의 상호작용을 부분적으로 이해하고 매체를 활용하여 함께 표현하려고 노력한다.			
[9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.	A	생활 속 다양한 형태의 연주를 충분히 이해하여 연주 활동에 주도적으로 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 종합적으로 인식한다.			
	B	생활 속 다양한 형태의 연주를 이해하여 연주 활동에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.			
	C	생활 속 다양한 형태의 연주를 일부 이해하여 연주 활동에 참여하려 노력하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 부분적으로 인식한다.			

과목	음악	학년	중1	영역	감상
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다.	A	음악을 집중하여 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 분석하며 종합적으로 파악하여 표현한다.			
	B	음악을 집중하여 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 분석하며 파악하여 표현한다.			
	C	음악을 듣고 악곡에 나타난 음악 요소를 부분적으로 파악하여 표현한다.			
[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다.	A	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 종합적으로 파악하여 표현한다.			
	B	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 파악하여 표현한다.			
	C	다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 부분적으로 파악하여 표현하려고 노력한다.			
[9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 종합적으로 파악하여 시대·사회·문화적 맥락 속에서 비교하며 구체적으로 설명한다.			
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 파악하여 비교하며 설명한다.			
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 일부 파악하여 부분적으로 비교하며 설명한다.			
[9음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다.	A	생활 속에서 여러 음악을 적극적으로 찾아 들으며 다양한 감성과 가치를 종합적으로 인식하고 존중한다.			
	B	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 다양한 감성과 가치를 인식하고 존중한다.			
	C	생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감성과 가치를 부분적으로 인식하고 존중한다.			

과목	음악	학년	중1	영역	창작
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기 주도적으로 창작한다.	A	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 떠올리고 여러 매체나 방법에 적절하게 적용하며 자기 주도적으로 계획하고 창작한다.			
	B	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 떠올리고 여러 매체나 방법에 적용하며 계획하고 창작한다.			
	C	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 떠올리고 일부 매체나 방법에 적용하며 창작한다.			
[9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.	A	오선보, 정간보 등의 기보법을 적절하게 활용하여 주어진 조건을 전체적으로 지켜 악곡의 일부를 바꾼다.			
	B	오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 주어진 조건을 지켜 악곡의 일부를 바꾼다.			
	C	오선보, 정간보 등의 기보법을 일부 활용하여 주어진 조건을 부분적으로 지켜 악곡의 일부를 바꾼다.			
[9음03-04] 생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.	A	생활 속의 다양한 영역과 연계하여 주제나 목적에 맞는 음악을 만들고 적극적으로 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.			
	B	생활 속의 다양한 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.			
	C	생활 속의 다양한 영역과 연계한 음악 만들기에 참여하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 가지려고 노력한다.			

영역별 성취수준

과목	음악	학년	중1	영역	연주, 감상, 창작
----	----	----	----	----	------------

영역	영역별 성취수준		
연주 (노래 부르기)	A	지식·이해	음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해한다.
		과정·기능	노래 연주 역량을 향상시켜 연주하고 연주 발표에 대해 종합적으로 평한다.
		가치·태도	.
	B	지식·이해	음악 요소와 음악적 특징을 이해한다.
		과정·기능	노래 연주 역량을 향상시켜 연주하고 연주 발표에 대해 평한다.
		가치·태도	.
	C	지식·이해	음악 요소와 음악적 특징을 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	노래 연주 역량을 향상시켜 연주하고 연주 발표에 대해 부분적으로 평한다.
		가치·태도	.
연주 (악기 연주하기)	A	지식·이해	다양한 주법과 고유한 표현 기법, 소리의 상호작용을 충분히 이해한다.
		과정·기능	악기 연주 역량을 향상시키고 음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다.
		가치·태도	적극적으로 협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 주도적으로 참여하며 연주 문화 다양성을 종합적으로 인식한다.
	B	지식·이해	다양한 주법과 고유한 표현 기법, 소리의 상호작용을 이해한다.
		과정·기능	음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다.
		가치·태도	협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 참여하며 연주 문화 다양성을 인식한다.
	C	지식·이해	주법과 표현 기법, 소리의 상호작용을 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	음악적 표현을 살리며 연주하기 위해 노력한다.
		가치·태도	연주에 참여하며 연주 문화 다양성을 부분적으로 인식한다.

영역	영역별 성취수준		
감상 (서양음악)	A	지식·이해	음악을 듣고 다양한 음악 요소를 충분히 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 충분히 이해한다.
		과정·기능	음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 종합적으로 파악한다. 음악의 배경과 역할을 전반적으로 비교하며 구체적으로 설명하고 평한다.
		가치·태도	생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 종합적으로 인식한다.
	B	지식·이해	음악을 듣고 음악 요소를 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권에 따른 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 이해한다.
		과정·기능	음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 파악한다. 음악의 배경과 역할을 비교하며 설명하고 평한다.
		가치·태도	생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 인식한다.
	C	지식·이해	음악을 듣고 음악 요소를 부분적으로 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 부분적으로 이해한다.
		과정·기능	음악을 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성의 일부를 분석하여 파악한다. 음악의 배경과 역할을 부분적으로 비교하며 설명하고 평한다.
		가치·태도	생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 부분적으로 인식한다.
창작 (음악 만들기)	A	지식·이해	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 충분히 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 잘 안다.
		과정·기능	음악 매체나 방법을 적절하게 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법에 맞게 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 창의적으로 바꾸어 적극적으로 활용한다.
		가치·태도	음악 바꾸기 활동에 자기 주도적으로 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
	B	지식·이해	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 안다.
		과정·기능	음악 매체나 방법을 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법과 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾸어 활용한다.
		가치·태도	음악 바꾸기 활동에 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
	C	지식·이해	표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 부분적으로 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 일부 안다.
		과정·기능	음악 매체나 방법을 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하려 노력하며, 기보법과 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾸어 활용하려 노력한다.
		가치·태도	음악 바꾸기 활동에 참여하려 노력하고, 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 가지려고 노력한다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• 음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해하여 노래를 부르고, 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 충분히 이해하여 음악적 표현을 살려 악기로 개성 있게 연주한다. 소리의 상호작용을 충분히 이해하고 매체를 적절하게 활용하여 다른 사람과 함께 적극적으로 연주한다. • 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 종합적으로 이해한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 종합적으로 분석하고 파악한다. 또한 음악의 배경과 역할을 파악하여 시대·사회·문화적 맥락 속에서 비교하고, 이를 바탕으로 구체적으로 설명한다. • 표현하고자 하는 창의적인 아이디어를 떠올리고 적절한 매체와 방법을 활용하여 자기 주도적으로 계획하여 창작한다. 정간보를 적절하게 활용하여 주어진 조건을 전체적으로 지켜 악곡의 일부를 바꾼다. 생활 속의 다양한 영역과 연계하여 주제나 목적에 맞는 음악을 만들고 적극적으로 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
B	• 음악 요소와 음악적 특징을 이해하여 노래를 부르고, 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 이해하여 악기로 개성 있게 연주한다. 소리의 상호작용을 이해하고 매체를 활용하여 다른 사람과 함께 연주한다. • 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 다양한 음악 요소를 이해한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 분석하고 파악한다. 또한 음악의 배경과 역할을 파악하여 비교하며 설명한다. • 표현하고자 하는 창의적인 아이디어를 떠올리고 일부 매체와 방법에 적용하여 계획하여 창작한다. 정간보를 활용하여 주어진 조건을 지켜 악곡의 일부를 바꾼다. 생활 속의 다양한 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
C	• 음악 요소와 음악적 특징을 일부 이해하여 노래를 부르고, 다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 부분적으로 이해하여 악기로 연주한다. 소리의 상호작용을 부분적으로 이해하고 매체를 활용하여 다른 사람과 함께 연주하려고 노력한다. • 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소를 부분적으로 이해한다. 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 시대와 문화권에 따른 음악적 특징과 구성을 부분적으로 분석하고 파악한다. 또한 음악의 배경과 역할을 파악하여 부분적으로 비교하며 설명한다. • 표현하고자 하는 창의적인 아이디어를 떠올리고 일부 매체에 적용하여 창작한다. 정간보를 활용하여 주어진 조건을 부분적으로 지켜 악곡의 일부를 바꾼다. 생활 속의 다양한 영역과 연계한 음악만들기에 참여하며 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.

 예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (연주) 음악 요소와 음악적 특징을 충분히 이해하고 노래 연주 역량을 향상시켜 연주하며 연주 발표에 대해 종합적으로 평한다. 악기의 다양한 주법과 고유한 표현 기법, 소리의 상호작용을 충분히 이해한다. 악기 연주 역량을 향상시키며 음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다. 적극적으로 협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 주도적으로 참여하며 연주 문화 다양성을 종합적으로 인식한다. • (감상) 음악을 듣고 다양한 음악 요소를 충분히 이해하고, 다양한 시대·사회·문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 충분히 이해한다. 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 종합적으로 파악하고, 음악의 배경과 역할을 전반적으로 비교하며 구체적으로 설명하고 평한다. 생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 종합적으로 인식한다. • (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 충분히 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 잘 안다. 음악 매체나 방법을 적절하게 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법에 맞게 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 창의적으로 바꾸어 적극적으로 활용한다. 음악 바꾸기 활동에 자기 주도적으로 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
B	• (연주) 음악 요소와 음악적 특징을 이해하고 노래 연주 역량을 향상시켜 연주하며 연주 발표에 대해 평한다. 악기의 다양한 주법과 고유한 표현 기법을 이해하고 소리의 상호작용을 이해하고 음악적 표현을 살려 개성 있게 연주한다. 협력하는 태도를 가지고 여러 가지 형태의 연주에 참여하며 연주 문화 다양성을 인식한다. • (감상) 음악을 듣고 다양한 음악 요소를 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 이해한다. 음악을 집중하여 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성을 분석하여 파악하고, 음악의 배경과 역할을 비교하며 설명하고 평한다. 생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 인식한다. • (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 안다. 음악 매체나 방법을 적절하게 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하고, 기보법과 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾸어 활용한다. 음악 바꾸기 활동에 참여하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 갖는다.
C	• (연주) 음악 요소와 음악적 특징을 부분적으로 이해하고 노래 연주 역량을 향상시켜 연주하며 연주 발표에 대해 부분적으로 평한다. 악기의 주법과 표현 기법을 부분적으로 이해하고 음악적 표현을 살리기 위해 노력하여 연주한다. 연주에 참여하며 연주 문화 다양성을 부분적으로 인식한다. • (감상) 음악을 듣고 음악 요소를 부분적으로 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악적 특징과 구성, 음악의 감성, 다양성, 배경, 역할을 이해한다. 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고, 악곡에 나타난 음악 요소, 음악적 특징과 구성의 일부를 분석하여 파악하고, 음악의 배경과 역할을 부분적으로 비교하며 설명하고 평한다. 생활 속 음악의 다양한 가치를 존중하고 부분적으로 인식한다. • (창작) 표현하고자 하는 음악적 의도나 창의적인 아이디어를 나타낼 수 있는 음악 매체나 방법을 부분적으로 이해하고 악곡의 일부를 바꿀 수 있는 음악 요소 및 특징과 기보법(오선보, 정간보 등)에 대하여 일부 안다. 음악 매체나 방법을 활용하여 음악적 의도나 아이디어를 음악으로 표현하려 노력하며, 기보법과 음악의 요소와 특징을 살려 주어진 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾸어 활용하려 노력한다. 음악 바꾸기 활동에 참여하고자 노력하고 음악 산출물에 대한 책임감 있는 태도를 가지려고 노력한다.



☑ 학기 단위 성취수준 개발의 주안점

1. 단위 학교에서 중학교 1학년의 학기 단위 성취수준을 개발할 때에는 학생의 수준이나 학교의 상황 등을 종합적으로 감안하여 진술하되 반드시 교육과정 성취기준에 기반하여야 함.
2. 예시 자료에서는 성취기준별 성취수준 중심의 진술과 영역별 성취수준 중심의 진술 두 가지 방식을 제시함, 다만, 학교 현장에서 학기 단위 성취수준을 진술할 때는 이 두 가지 방식을 섞어서 활용할 수도 있음.
3. 2025학년도 상반기 중등 교수학습 계획 작성 도움자료와 연계하여 개발함.
4. 성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것이며, 성취수준은 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것임. 미술과에서는 이러한 도달 정도를 3수준(A/B/C)으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술함.
5. 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습이 끝났을 때 해당 학기에서 다루는 교과목의 성취기준들에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 한 학기 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3수준(A/B/C)으로 구분하여 진술함.
6. 미술과 교육과정의 내용 체계는 미적 체험, 표현, 감상 영역으로 구분되어 있고, 각 영역별 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소로 구성됨. 실제 학교 현장에서의 수업과 평가가 영역별로 분절되기보다는 여러 영역을 넘나들며 통합적으로 이뤄진다는 점을 고려하여, 세 영역의 성취기준을 균형있게 추출하고 이를 근거로 성취기준별/영역별 성취수준, 학기 단위 성취수준을 진술함.

1 단계

성취기준 분석하기

영역	단원	소단원	성취기준
미적 체험	2. 미술, 일상을 색칠하다	(7) 나를 둘러싼 세상과 관계 맺기	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.
		(8) 시대의 창, 시각문화	[9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.
표현	1. 미술이 궁금해	(3) 발상, 낯설고 유쾌하게	[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
		(2) 감수성을 키우는 감각 실험실	[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.
		(4) 다채로운 조형의 맛	[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
감상	2. 미술, 일상을 색칠하다	(12) 우리 학급 미술 컬렉션	[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.
	4. 미술, 삶을 변화시키다	(12) 더불어 살아가는 사회를 위하여	[9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.

* ■ 지식·이해 ■ 과정·기능 ■ 가치 태도

2단계 성취수준 확인하기

성취기준별 성취수준

과목	미술	학년	중1	영역	미적체험, 표현, 감상
성취기준		성취기준별 성취수준			
[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		A	다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		
		B	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		
		C	감각을 활용하여 대상 또는 현상을 일부 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력한다.		
[9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.		A	시각 문화의 의미와 역할을 구체적인 사례를 통해 알고 다양한 이미지의 사례를 찾아 비판적으로 해석할 수 있다.		
		B	시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.		
		C	시각 문화의 의미와 역할을 부분적으로 알고 이미지의 비판적인 해석을 시도할 수 있다.		
[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.		A	주제를 적극적으로 탐구하고 의도를 구체적으로 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.		
		B	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.		
		C	주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영하여 표현을 계획할 수 있다.		
[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.		A	주도적이며 도전적인 태도로 다양하고 새로운 미술 표현을 실험하여 작품에 효과적으로 적용할 수 있다.		
		B	주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.		
		C	주도적인 태도로 다양한 미술 표현을 작품에 적용하려고 시도할 수 있다.		
[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 이를 종합적으로 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.		A	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 설명할 수 있으며 이를 종합적으로 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.		
		B	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 이를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.		
		C	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 알고 이를 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다.		

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.	A	작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다.
	C	작품의 내용과 형식을 미술 용어와 지식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.	A	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 구체적으로 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 참여할 수 있다.
	C	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 부분적으로 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

영역별 성취수준

과목	미술	학년	중1	영역	미적 체험, 표현, 감상
영역	영역별 성취수준				
미적 체험	A	지식·이해	다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 미적으로 인식할 수 있으며, 시각 문화의 의미와 역할을 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있다.		
		과정·기능	다양한 이미지의 사례를 찾아 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.		
		가치·태도	미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		
	B	지식·이해	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할을 이해할 수 있다.		
		과정·기능	이미지를 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.		
		가치·태도	자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.		
	C	지식·이해	감각을 통해 대상과 현상을 일부 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할을 부분적으로 이해할 수 있다.		
		과정·기능	이미지의 비판적인 해석을 시도할 수 있으며, 이미지가 소통에 활용될 수 있음을 안다.		
		가치·태도	자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력한다.		
표현	A	지식·이해	주제를 적극적으로 탐구하여 의도를 구체적으로 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 설명할 수 있다.		
		과정·기능	구체적이고 적합한 표현을 계획할 수 있고 다양하고 새로운 미술 표현을 실험하여 작품에 효과적으로 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 종합적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.		
		가치·태도	주도적이며 도전적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 적극적으로 성찰할 수 있다.		

영역	영역별 성취수준		
표현	B	지식·이해	주제를 탐구하고 의도를 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 실험하여 작품에 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
		가치·태도	주도적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰할 수 있다.
	C	지식·이해	주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 알 수 있다.
		과정·기능	적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 작품에 적용하려고 시도할 수 있고, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다.
		가치·태도	주도적인 태도를 기르려고 노력하며 미술 표현 과정에서의 경험을 돌아보려고 노력한다.
감상	A	지식·이해	미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 구체적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	미술 작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 주도적으로 해석하여 미술 작품에 대해 구체적으로 설명할 수 있으며, 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 적극적으로 연결할 수 있다.
		가치·태도	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	지식·이해	미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다.
		과정·기능	미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 해석하여 미술 작품에 대해 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 연결할 수 있다.
		가치·태도	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 참여할 수 있다.
	C	지식·이해	미술 용어와 지식 및 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 설명할 수 있다.
		과정·기능	미술 작품의 내용과 형식을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 해석하고 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 부분적으로 연결할 수 있다.
		가치·태도	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

3단계

학기 단위 성취수준 진술하기

예시 1 성취기준별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. 시각 문화의 의미와 역할을 구체적인 사례를 통해 알고 다양한 이미지의 사례를 찾아 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다. 주제를 적극적으로 탐구하여 의도를 구체적으로 반영할 수 있으며, 효과적이고 적합한 표현을 계획할 수 있다. 주도적이며 도전적인 태도로 다양하고 새로운 미술 표현을 실험하여 작품에 효과적으로 적용할 수 있다. 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 종합적으로 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 주도적으로 해석하며, 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 구체적으로 설명할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 적극적으로 연결하고 공동체 문화에 적극적으로 참여하며 기여할 수 있다.
B	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 소통할 수 있다. 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다. 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다. 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 해석하며, 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 참여하며 기여할 수 있다.
C	감각을 활용하여 대상 또는 현상을 일부 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력한다. 이미지의 비판적인 해석을 시도할 수 있으며, 이미지가 소통에 활용될 수 있음을 안다. 주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영할 수 있으며, 적합한 표현을 계획을 시도할 수 있다. 주도적인 태도를 기르려고 노력하며 다양한 미술 표현을 작품에 적용을 시도할 수 있다. 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 매체를 일부 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 해석하며, 미술 용어와 지식 및 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 설명할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 부분적으로 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

예시 2 영역별 성취수준 중심의 학기 단위 성취수준 진술

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (미적 체험) 다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 미적으로 인식할 수 있으며, 시각 문화의 의미와 역할을 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있다. 다양한 이미지의 사례를 찾아 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다. 미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	• (표현) 주제를 적극적으로 탐구하여 의도를 구체적으로 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 설명할 수 있다. 구체적이고 적합한 표현을 계획할 수 있고 다양하고 새로운 미술 표현을 실험하여 작품에 효과적으로 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 종합적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다. 주도적이며 도전적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 적극적으로 성찰할 수 있다. • (감상) 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 주도적으로 해석하여 미술 작품에 대해 구체적으로 설명할 수 있으며, 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 적극적으로 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 적극적으로 참여할 수 있다.
B	• (미적 체험) 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할을 이해할 수 있다. 이미지를 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 소통할 수 있으며, 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다. • (표현) 주제를 탐구하고 의도를 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해할 수 있다. 적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 실험하여 작품에 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. 주도적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰할 수 있다. • (감상) 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 해석하여 미술 작품에 대해 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 참여할 수 있다.
C	• (미적 체험) 감각을 통해 대상과 현상을 일부 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할을 부분적으로 이해할 수 있다. 이미지의 비판적인 해석을 시도할 수 있으며, 이미지가 소통에 활용될 수 있음을 안다. 자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력한다. • (표현) 주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 알 수 있다. 적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 작품에 적용하려고 시도할 수 있고, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다. 주도적인 태도를 기르려고 노력하며 미술 표현 과정에서의 경험을 돌아보려고 노력한다. • (감상) 미술 용어와 지식 및 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 해석하고 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 부분적으로 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N



2

성취수준을 고려한

교과별 평가도구

성취수준을 고려한
지필평가 문항에 대해
알아봅시다.



국어



성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	국어	
교육과정 내용 영역	읽기	
단원/과제명	3. 정보를 이해하고 전달해요	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글을 효과적으로 요약한다.	A	글의 특성을 파악하고 요약하기 원리와 방법에 대해 이해하여 이를 바탕으로, 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하여 효과적으로 요약할 수 있다.
	B	글의 특성을 파악하고 요약하기 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다.
	C	글의 구조를 고려하며 읽기 목적에 맞게 중심 내용을 파악하고 요약할 수 있다
	D	글의 구조와 읽기 목적을 부분적으로 고려하며 글을 요약할 수 있다.
	E	글의 구조를 부분적으로 고려하며 글을 요약한다.
평가 요소	• 글의 특성 파악하기 • 요약하기의 원리와 방법 이해하기 • 읽기 목적과 글의 구조를 고려하며 글 요약하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 아래 문항은 읽기 목적, 글의 구조를 파악하고 요약하는 원리와 방법을 이해하여 글의 중심 내용을 요약할 수 있는지를 확인할 수 있도록 설계하였다. • 1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 글의 특성과 화제를 고려하여 요약의 원리와 방법을 적용하는 문항이다. • 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로 요약을 수행하기 위해 읽기 목적과 글의 구조를 고려할 수 있는지를 확인하는 문항이다. • 수업 시간에 형성평가를 위해 개발한 문항으로 요약의 원리와 방법을 이해하고 요약하기 연습을 충분히 수행한 후 형성평가를 실시한다.	

[1-2] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

- (가) 과거에는 맛의 종류가 단맛, 신맛, 짠맛, 쓴맛, 매운맛의 다섯 가지라고 알려져 있었다. 그런데 과학자들이 사실을 밝혀내면서 매운맛 대신 감칠맛이 맛의 종류에 포함되었다. 혀에서 미각을 맡는 기관에는 100여 개의 맛세포가 있는데, 거기에 단맛, 신맛, 짠맛, 쓴맛, 감칠맛을 느끼는 다섯 가지 맛 수용체가 있다고 밝혀졌기 때문이다. 매운맛을 느끼는 맛 수용체가 없으므로 매운맛은 미각으로 느끼는 ‘맛’이 아니다.
- (나) 사람은 맛의 약 80퍼센트(%)를 후각을 통해 느낀다고 한다. 그렇다면 혹시 매운맛이 냄새일까? 맛은 다섯 가지뿐이지만 냄새는 셀 수 없이 많다. 꽃과 과일, 음식의 냄새가 저마다 다르듯 각 사물에는 고유한 냄새가 있다. 과학자들은 인간이 구분할 수 있는 냄새의 종류를 1조에서 10조 가지로 추정한다. 그런데 매운맛은 그런 ‘냄새’에 속하지도 않는다.
- (다) 맛도 냄새도 아닌 매운맛의 정체는 무엇일까? 매운맛은 피부의 온도 감각을 통해 느껴지는 ‘뜨거움’의 일종이다. 온도 감각은 지나치게 차고 뜨거운 것을 고통으로 느끼게 하여 우리 몸을 보호하고 체온을 일정하게 유지하게 한다. 그런데 매운맛을 내는 성분인 캡사이신이 몸속에 들어오면, 우리 몸은 뜨거움을 느낀다. 온도 감각이 착각을 일으켜 매운 음식의 온도가 높지 않은데도 뜨겁다고 반응하는 것이다. 캡사이신이 닿으면 혀뿐만 아니라 눈이나 피부의 민감한 부분, 내장 기관의 표면까지도 고통을 느낀다. 마치 화상을 입은 것처럼 말이다.
- (라) 하지만 실제로 화상을 입었을 때와 달리 매운맛으로 인한 통증은 금세 사라진다. 왜 그럴까? 뇌가 일종의 진통제를 내보내기 때문이다. 캡사이신이 통증을 일으키는 순간, 뇌는 ‘엔도르핀’이라는 성분을 내보낸다. 엔도르핀은 통증을 완화하고 기분을 좋게 만드는 역할을 한다. 우리가 매운 음식에 자꾸 끌리는 까닭이 바로 여기에 있다. 매운 음식을 먹고 스트레스가 풀리거나 기분이 좋아졌다면 엔도르핀 덕분에인 셈이다. 이런 경험이 쌓여 나중에는 스트레스를 받을 때마다 매운맛이 생각나는 것이다.
- (마) 사람들이 매운맛에 끌리는 데에는 사회 분위기도 한몫을 한다. 최근에는 사회 관계망 서비스(SNS)의 발달로 음식을 먹는 방송, 이른바 ‘먹방’이 유행하면서 매운 음식 먹기가 하나의 모험이자 놀이로 자리 잡았다. 유명인이 매운 음식 먹기에 도전하는 모습을 사회 관계망 서비스에 올리면 수많은 사람이 이를 공유하면서 도전을 이어가는 것이다. 식품업계에서 매운 음식을 앞다투어 개발하고 홍보하는 까닭을 알 수 있는 부분이다.

〈지학사 1-1, ‘우리는 왜 매운맛에 빠질까’에서 발췌〉

1. 밑글의 특성과 화제를 고려하여 (가) ~ (마)의 중심 내용을 가장 적절하게 요약한 것은?

- ① (가) : 맛의 종류에는 다섯 가지가 있다.
 ② (나) : 사람들은 대부분 후각을 통해 맛을 느낀다.
 ③ (다) : 매운맛은 뜨거움의 일종이다.
 ④ (라) : 캡사이신은 통증을 바로 사라지게 한다.
 ⑤ (마) : 매운 음식 먹기는 사회 관계망 서비스에서 인기를 끌고 있다.

2. (가) ~ (마) 중 ①에 해당하는 문단끼리만 묶은 것은?

- 경수: 과학 시간에 ‘우리가 왜 매운맛에 빠질까’라는 주제로 발표할 때 이 자료를 활용해 보자.
 미경: 좋아. (가)~(마)를 모두 활용해서 발표 자료를 만들어 볼까?
 경수: 내 생각엔 발표 주제와 관련 있는 ①‘매운맛에 끌리는 이유’를 밝힌 문단만 활용하면 좋을 것 같아.
 미경: 좋은 생각이야. 발표에 필요한 부분만 활용하면 더 효과적인 발표가 되겠는걸.

- ① (가), (나) ② (다), (라) ③ (라), (마) ④ (가), (나), (다) ⑤ (다), (라), (마)

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	국어	
교육과정 내용 영역	문학	
단원/과제명	1. 경험을 표현해요	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	A	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 요소의 특성과 효과에 유의하며 작품을 주체적으로 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창의적이고 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	운율, 비유, 상징의 개념을 이해하고 작품의 형식적 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 작품을 창작할 수 있다.
	C	운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고, 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 표현할 수 있다.
	D	운율, 비유, 상징의 특성에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	E	운율, 비유, 상징에 대한 부분적 이해를 바탕으로 작품을 감상한다.
평가 요소	- 비유, 상징의 개념 이해하기 - 문학작품의 형식적 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	- 이 문항을 통해 학생들이 비유와 상징의 개념을 이해하고, 그 특성이 작품 내용 전달에 어떤 효과를 가져오는지 두 작품을 통해 비교하며 감상할 수 있다. 비록 상징은 문제 전면에 드러나있지 않지만 비유와 상징의 차이를 알아야만 문제를 풀 수 있도록 설계하였다. 1번 문항은 E 수준의 문항으로 비유와 상징을 이해하고 공통된 특징을 찾아내면 쉽게 해결할 수 있도록 하였다. 2번 문항은 B 수준의 문항으로 작품에서 비유의 개념을 이해하고 원관념과 보조관념이 무엇인지 파악한 후에 작품에서 이를 찾아내고 감상하는 태도를 가질 수 있는 문제로 설계했다. - 이는 수업 시간에 형성평가를 위해 개발한 것으로 수업 시간에 이해하는 속도가 느린 학생들을 위해 주어진 형상화 방법들이 어떤 의미인지 설명해 보도록 하고, 그것이 작품에 어떻게 드러나 있는지 찾아 보면서 오개념을 수정하거나 작품 감상의 과정을 정교화하도록 돕는다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	E	정답	④
-----------------	---	----	---

[1-2] 다음을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 아침부터 평 평 봄눈이 내리더니 점심 무렵에는 산과 들이 눈부시게 ㉠하얀 이불을 덮고 잠이 들었다. 골짜기를 타고 내리는 물소리만 나즉 나즉 ㉡자장가처럼 들리던 하루가 지나고 다시 아침이 오고 해가 떠오르더니 점심 무렵에는 산과 들에 좌아악 깔린 이불을 모조리 걷어 가 버렸다 이불이 걷힌 그 자리에는 잠자리에서 뛰어나온 아이들처럼 파란 싹들이 왁자지껄 일어나 있다 -오규원, 「3월」	(나) 꽃가루와 같이 부드러운 ㉢고양이의 털에 고운 봄의 향기가 어리우도다. 금방울과 같이 호동그란 ㉣고양이의 눈에 미친 봄의 불길이 흐르도다. 고요히 다물은 ㉤고양이의 입술에 포근한 봄의 줄음이 떠돌아라. 날카롭게 쪽 뺀 고양이 수염에 푸른 봄의 생기가 뛰놀아라. - 이장원, 「봄은 고양이로다」
---	--

1. (가)와 (나)에 대한 공통된 표현상의 특징으로 가장 적절한 것은?

- ① 대상이 지닌 특성을 직접 서술하고 있다.
- ② 대상을 과장하여 그 의미를 강조하고 있다.
- ③ 대상에 대한 다양한 입장을 드러내고 있다.
- ④ 대상을 다른 사물에 빗대어 나타내고 있다.
- ⑤ 대상이 처한 상황을 부각하기 위해 의인화하고 있다.

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	④
-----------------	---	----	---

2. <보기>를 참고해 ㉠~㉤을 감상한 것으로 적절하지 않은 것은?

보 기 선생님: 표현하려는 대상을 그것과 비슷한 다른 대상에 빗대어 나타내는 방법을 비유라고 해요. 여기서 표현하려는 원래 대상을 원관념이라 하고 그것과 비슷한 다른 대상을 보조 관념이라고 합니다. 그럼 제시된 글의 (가)와 (나) 작품에서 원관념과 보조 관념을 찾아볼까요? 학생: _____

- ① ㉠은 하얗게 쌓인 봄눈을 나타내는 보조관념으로 이불이 덮여있는 것처럼 하얀 봄눈이 산과 들에 덮여있는 모습을 빗대어 표현했어요.
- ② ㉡은 작고 나직한 물소리를 나타내는 보조관념으로 산골짜기에서 흐르는 시끄럽지 않은 시냇물 소리를 자장가에 빗대어 표현했어요.
- ③ ㉢은 고운 봄의 향기를 나타내는 보조관념으로 여러 가지 꽃이 피고 싹이 트는 봄의 향기를 부드러운 고양이의 털에 빗대어 표현했어요.
- ④ ㉣은 봄의 가치를 나타내는 보조관념으로 봄이 황금처럼 가치 있고 귀한 것임을 고양이의 반짝거리는 눈으로 빗대어 표현했어요.
- ⑤ ㉤은 봄에 느끼는 나른함을 나타내는 보조관념으로 겨울을 지내고 따뜻해진 봄에 나른하고 줄음이 밀려오는 느낌을 고요히 다문 고양이의 입술에 빗대어 표현했어요.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	수학	
교육과정 내용 영역	수와 연산	
단원명	1-2. 정수와 유리수	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	A	정수와 유리수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	
	C	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	D	
	E	수직선 위에 나타나 있는 두 정수와 두 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 설명하고 복잡한 혼합계산을 할 수 있으며, 다양한 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	B	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 혼합계산을 할 수 있으며, 실생활 상황을 기반으로 정수와 유리수의 사칙계산의 유용성을 인식한다.
	C	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있으며, 정수와 유리수의 사칙계산이 사용되는 예를 찾을 수 있다.
	D	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 알고, 간단한 정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
	E	간단한 두 정수 또는 두 유리수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다.
[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.	A	소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구하고 그 원리를 설명할 수 있다.
	B	
	C	소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	D	
	E	소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있다.
평가 요소	- 정수와 유리수의 대소 관계 - 정수와 유리수의 사칙계산의 원리 - 소인수분해를 이용하여 두 수의 최대공약수와 최소공배수 구하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 B를 점검하기 위한 문항으로 절댓값의 개념을 이해하여 절댓값이 7이 되는 수가 2가지가 있음을 알고 각각의 경우에 대한 결과를 예측할 수 있어야 한다. 정수의 사칙계산의 원리를 이해하고 판단의 근거가 되는 반례를 찾을 수 있어야 한다. 예를 들어 반례 $(-2) + (-5) = -7$, $(-2) - (-5) = +3$인 경우 차가 합보다 크므로 옳지 않다. 또한 부호가 있는 수의 거듭제곱의 원리에 대해서도 이해해야 하며 통합적 사고가 필요하다. 이는 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 단순한 정수와 유리수의 대소 관계뿐만 아니라 다양한 관점에서의 판단이 필요하므로 [9수01-04] 및 [9수01-05]의 성취기준에서 성취수준 B를 판별할 수 있는 문항으로 볼 수 있다. 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로 성취기준 [9수01-02]에서 소인수분해 된 두 수의 최대공약수 또는 최소공배수를 구할 수 있으며 이를 이용하여 공배수, 공약수를 구할 수 있는지를 측정하고자 하는 문항이므로 성취수준 C를 판별하기 위한 문항으로 적절하다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	②
-----------------	---	----	---

1. 유리수의 대소관계에 대한 학생들의 대화이다. 옳은 설명을 한 학생만을 있는 대로 고른 것은?

 봄이 절댓값이 7인 수가 절댓값이 5인 수 보다 더 크지.	 여름이 어느 두 수의 합은 그 두 수의 차보다 항상 크다고 말할 수 있어.	 가을이 -2^3 과 $(-2)^3$ 의 값은 같아.
---	--	---

- ① 봄이 ② 가을이 ③ 봄이, 여름이
④ 여름이, 가을이 ⑤ 봄이, 여름이, 가을이

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	③
-----------------	---	----	---

2. 두 수 $2^2 \times 3$, 2×3^2 에 대한 설명이 옳지 않은 것은?

- ① 두 수는 12, 18이다.
② 두 수의 공약수는 4개이다.
③ 2×3^3 은 두 수의 공배수이다.
④ 두 수의 최소공배수는 36 이다.
⑤ 두 수의 최대공약수는 2×3 이다.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	수학	
교육과정 내용 영역	변화와 관계	
단원명	좌표평면과 그래프	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	A	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 실생활에서 정비례와 반비례 관계가 있는 예를 찾아서 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	B	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 주어진 실생활 예를 표, 식, 그래프로 나타내어 정비례와 반비례 관계를 판단할 수 있다.
	C	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	D	속력과 거리, 속력과 시간과 같은 실생활 예를 통해 정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고, 그 관계를 표나 그래프 또는 식으로 나타낼 수 있다.
	E	주어진 식 또는 그래프에서 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것을 찾을 수 있다.
평가 요소	• 정비례와 반비례 관계 판단하기 • 정비례와 반비례 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 B를 점검하기 위한 문항으로 정비례, 반비례 관계를 이해하고 C수준에서 요구하는 속력과 거리, 속력과 시간의 관계 수준뿐만 아니라 주어진 실생활 예들을 표, 식 또는 그래프로 나타내어 정비례관계 인지를 판단 할 수 있는지 평가하고자 하였다. 수학적 개념, 원리, 법칙 및 실생활을 수학과 연결하고 문제를 해결하는 과정을 통해 수학적 '문제해결 역량', '연결 역량'을 평가할 수 있다. • 2번 문항은 성취수준 E의 최소한의 성취를 점검하기 위한 문항이다. 학생들의 진로학업 및 성장의 연속성을 고려하여 E수준의 성취수준을 분석을 통해 학습에 어려움을 겪는 이해가 느린 학습자의 최소한의 성취 도달 여부를 확인하기 위한 평가문항을 출제하였다. 주어진 식이 정비례 또는 반비례 관계를 나타내는 것인지 구분하고 찾을 수 있는지를 평가하고자 하였다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	③
-----------------	---	----	---

1. 다음 보기 중에서 y 가 x 에 정비례하는 것만을 있는 대로 고른 것은?

보 기	
ㄱ. 한 개에 500원인 사탕 x 개의 가격 y 원	
ㄴ. 가로 길이 2 cm, 세로 길이 x cm인 직사각형의 넓이를 y cm ²	
ㄷ. 5 km의 거리를 매 시간 x km의 속력으로 갈 때, 걸린 시간을 y 시간	

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

점검을 목표로 하는 성취수준	E	정답	④
-----------------	---	----	---

2. y 와 x 의 관계의 연결이 옳지 않은 것은?

	관계식	관계
①	$y = 2x$	정비례
②	$y = -\frac{6}{x}$	반비례
③	$y = \frac{1}{4}x$	정비례
④	$y = \frac{8}{x}$	반비례
⑤	$y = x + \frac{1}{5}$	정비례



영어

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	영어	
교육과정 내용 영역	이해	
단원명	2. School Life with Friends	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.
평가 요소	• 글을 읽고 필자가 글을 쓴 목적 추론하기 • 글을 읽고 필자가 글을 쓴 의도 추론하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 문항 1과 2는 학습자가 학교생활에서 흔히 접할 수 있는 친숙한 주제에 관하여 글을 읽고, 필자의 목적과 의도를 추론하는 능력을 각각 평가하기 위한 문항이다. • 문항 1은 중학교 1학년의 성취수준 A를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생은 동아리 소개와 같은 친숙한 주제에 관한 길고 복잡한 글에서 동아리 활동을 소개하는 글을 이해할 수 있어야 한다. 다양한 맥락 정보 중에서도 필자가 글을 쓴 목적이 드러난 문장을 찾아 이해하고, 다섯 개의 선택지 중에서 그 내용을 정확하게 표현하는 것을 선택할 수 있는지 학생의 성취수준을 파악하기 위한 문항이다. • 문항 2는 중학교 1학년의 성취수준 C를 고려하여 출제한 문항으로, 이 문항을 맞춘 학생은 친숙한 주제에 관한 글에서 필자의 의도를 부분적으로 추론할 수 있어야 한다. 문항 1보다는 짧고 단순한 글이며, Sarah가 글을 쓴 의도는 'Fitzgerald의 책 The Great Gatsby에 대해 이야기하는 클럽 활동에 초대하는 것'이다. 성취수준 C에 맞게 선택지에는 세부 정보는 제외하고 주된 의도인 '초대'만 한글로 제시하여 선택지의 수준을 조절했으며, 학생들이 주어진 글 전체를 이해하지 못하더라도 마지막 문장의 단순한 사실 정보를 이해하면 필자의 의도를 부분적으로 추론할 수 있도록 문항을 개발했다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	㉑
-----------------	---	----	---

1. 다음 중 Brian이 글을 쓴 목적으로 가장 적절한 것은?

Hi! I am Brian. This is Dream and Draw, and my club members make webtoons. Mina is writing a story, and I am drawing pictures. I use a painting app for my pictures. With this app, I can use many kinds of brushes and colors. My club members will post our new webtoons on our social media site this Friday. Why don't you visit our social media site and read our webtoons?

[출처: 천재(소) English 1, p.34]

- ① to introduce club activities
- ② to explain how to make webtoons
- ③ to share how to use the drawing app
- ④ to talk about the stories in the webtoons
- ⑤ to invite readers to his club's official website

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	㉒
-----------------	---	----	---

2. 다음 중 Sarah가 글을 쓴 의도로 가장 적절한 것은?

Hi! I'm Sarah. Welcome to the Book Lovers Club! We talk about our favorite books here. This month, we are reading *The Great Gatsby*. I really like how the author, Fitzgerald, shows the American Dream. We will meet next week to talk about the book. If you like reading, please come and join us!

- ① 감사
- ② 초대
- ③ 항의
- ④ 설명
- ⑤ 요청

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	영어	
교육과정 내용 영역	이해	
단원명	4. Stay Aware, Stay Safe	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
평가 요소	• 글을 읽고 세부 내용 파악하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 문항 1~3은 중학교 1학년 학습자가 '안전한 학교 생활'이라는 친숙한 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악하는 문항이다. 각 문항은 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 내용을 이해하는 능력을 단계적으로 평가하기 위해, 성취수준 A, C, E로 구분하여 난이도를 조정하였다. 이를 통해 학생들의 이해 수준을 단계적으로 측정하고자 하였다. • 문항 1은 성취수준 A를 고려하여 출제된 문항으로, 학생들이 제시된 글에서 명시적으로 나온 내용을 바탕으로 영어로 된 선택지의 내용을 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 파악할 수 있는지의 여부를 판단할 수 있어야 한다. 특히, 문항 1의 선택지 ②는 글의 맥락과 맞지 않으며, 'get to'가 '도착하다'라는 의미를 가진다는 점을 정확히 이해해야 정답을 도출할 수 있도록 설계되었다. • 문항 2와 3은 각각 성취수준 C와 E를 고려하여 출제된 문항이다. 문항 1에 비해서 안전한 학교 생활에 대한 글이 짧고 단순하다. 문항 2의 경우 Sally가 점심 시간 전에 손을 씻으나, 가끔 씻지 않는다는 문장을 대략적으로 이해하고 있어도 문제를 해결할 수 있도록 하였다. 글의 사실 정보를 대략적으로 파악하여도 주어진 선택지에서 대략적인 차이점을 구별할 수 있도록 유도하였다. 문항 3은 문항 2보다 더 짧고 단순한 문장으로 구성되어있으며, 'simple'이라는 단어의 의미만 알고 있어도 단순한 사실 정보로 세부 내용을 파악할 수 있도록 하였다. • 문항 1~3은 자유학기의 중학교 1학년 학생들의 형성평가로 제공될 수 있으며, 학생들의 수준에 따른 평가 문항을 구성하여 수준별 학습 정도를 파악하고자 하였다. 형성평가 이후에는 학생별 이해 수준을 파악하여 도움이 필요한 부분을 보완하고, 다양한 읽기 전략을 훈련하는 맞춤형 학습을 제공해야 할 것이다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	②
-----------------	---	----	---

1. Sally의 학교 생활에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Sally enjoys her school life. She arrives at school at 9:00 a.m. and starts her classes at 9:10 a.m. In the hallways, she walks slowly because running is dangerous. During class, she listens to her teacher carefully but sometimes talks to her friends. At lunch, she washes her hands to stay healthy. Her favorite subject is P.E. because she likes to run and plays games. In P.E. class, she always wears sneakers and listens to the teacher's rules. These rules are important for safety and fun.

- ① She starts her classes after 9:00 a.m.
- ② She runs in the hallways to get to class.
- ③ She often talks with her friends during class.
- ④ She washes her hands to stay healthy at lunch.
- ⑤ She enjoys running and playing games in P.E. class.

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	②
-----------------	---	----	---

2. Sally의 학교 생활에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Sally likes school. She sometimes runs in the hallways when she is excited. She listens to her teacher in class. Sometimes, she talks to her friends. Before lunch, she washes her hands. She does not do this every day. She plays games with her friends during breaks. They are sometimes too noisy. She thinks school rules are very important.

- ① 신날 때 복도에서 뛰기도 한다.
- ② 점심 식사 전에 항상 손을 씻는다.
- ③ 쉬는 시간에 친구들과 게임을 하며 논다.
- ④ 친구들은 가끔 쉬는 시간에 소란을 피운다.
- ⑤ 학교 생활에서 규칙은 매우 중요하다고 생각한다.

점검을 목표로 하는 성취수준	E	정답	③
-----------------	---	----	---

3. Sally의 학교 생활에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Sally is busy at school. She takes many classes every day. She likes P.E. very much because she enjoys running and playing sports. There are some simple rules in P.E. class. She should wear shoes and comfortable clothes. She should also listen to the teacher before playing games. The rules in P.E. class are very important.

- ① 학교 생활이 바쁘다.
- ② 달리기와 스포츠를 좋아한다.
- ③ 체육 시간의 규칙은 복잡하다.
- ④ 체육 시간에는 운동화와 편안한 옷을 입어야 한다.
- ⑤ 안전을 위해서 체육 시간에 규칙을 지키는 것은 중요하다.

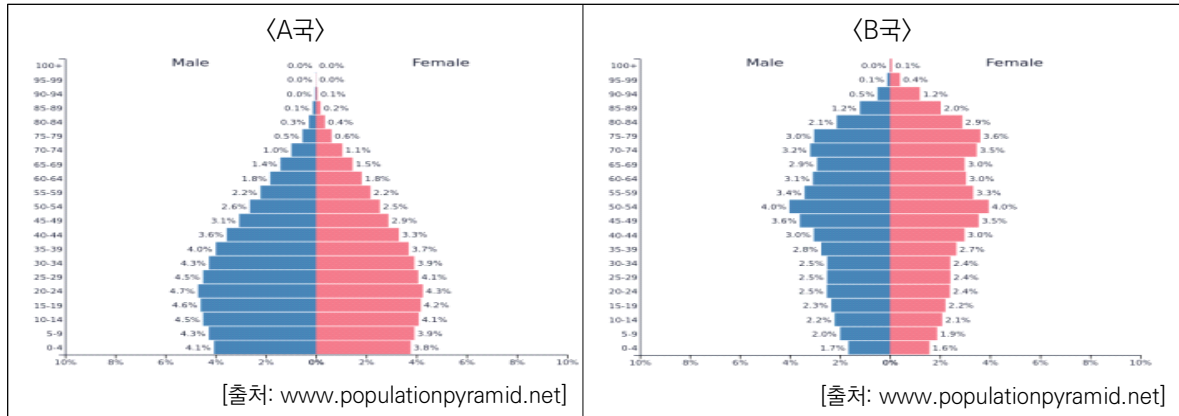


사회

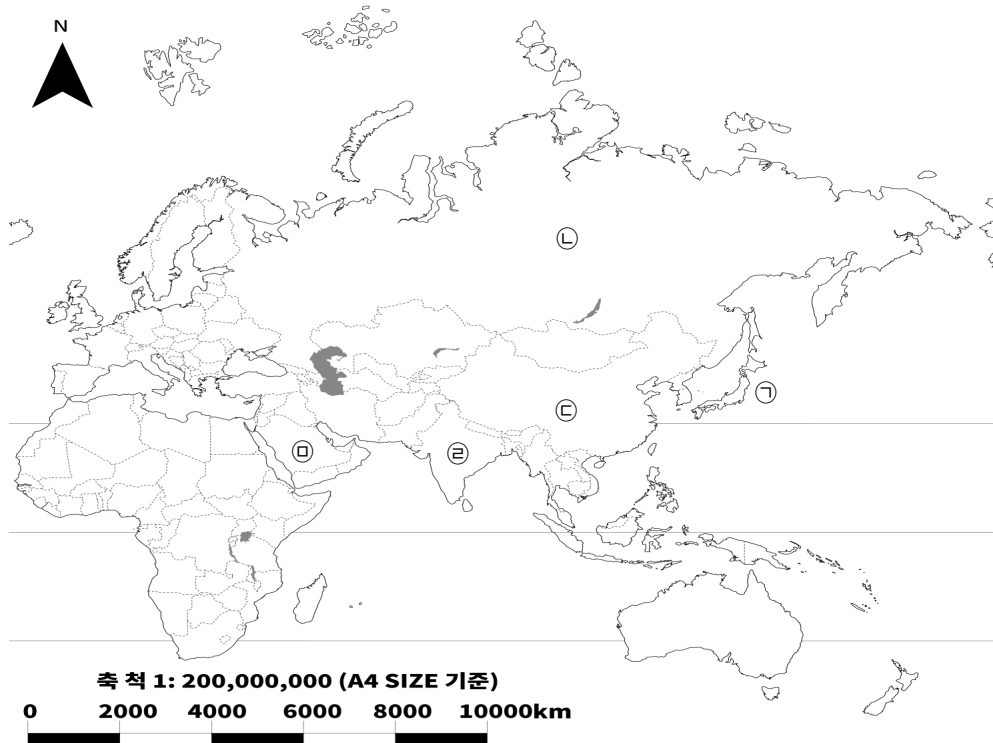
성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	사회 1	
교육과정 내용 영역	(1) 지리 인식 / (3) 인문환경과 인간생활	
단원명	2. 아시아	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
	B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
	C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
	D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
	E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
평가 요소	• 아시아 주요 국가의 인구 지표(인구 피라미드) 파악하기 • 아시아 주요 국가의 생활 모습 파악하기 • 아시아 주요 국가별 인구 문제 파악하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 성취수준 D를 점검하기 위한 1번 문항은 해당 인구 지표(인구 피라미드)를 가진 대표적인 국가를 지도상에서 찾을 수 있는지를 평가하도록 제작하였다. 성취수준 E와 구분되는 점은 아시아 지역의 인구 특징을 앞에 그치는지, 파악할 수 있는지에 대한 부분이다. 이를 구분 짓기 위하여 인구 피라미드와 세계 지도를 연결지어 문제를 제작하였다. 저차원의 사고를 요하는 문제로 기본적인 지도 읽기 능력과 대표적인 국가들의 위치를 파악하고 있다면 문제에서 요구하는 바를 찾을 수 있을 것으로 판단된다. • 성취수준 C를 점검하기 위한 2번 문항은 인구 지표(인구 피라미드)에서 나타나는 특징들을 가진 국가들을 파악해야 하며, 해당되는 국가들의 인구 문제와 해결 정책을 국가의 발전 방향과 연관지어 떠올릴 수 있는지를 평가할 수 있도록 제작하였다. 성취수준 D와의 가장 큰 차이점은 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있는지의 여부이다. 따라서 인구 지표(인구 피라미드)를 확인하여 해당 지역의 발전 방향을 찾아낼 수 있는지를 파악할 수 있도록 제작하였다. 이를 통해 저차원의 사고를 요하는 단순 개념 문제가 아닌 학습한 내용들을 유기적으로 연결지을 수 있는 적용 및 분석의 고차원적 사고 능력을 요하도록 제작하였다.	

[1~2] 다음은 A국과 B국의 인구 피라미드이다. 물음에 답하시오.



1. ㉠~㉡ 중 A국과 B국의 위치를 알맞게 연결한 것은?



- | | | |
|---|----|----|
| | A국 | B국 |
| ① | ㉠ | ㉡ |
| ② | ㉢ | ㉣ |
| ③ | ㉤ | ㉥ |
| ④ | ㉦ | ㉧ |
| ⑤ | ㉨ | ㉩ |

2. A국과 B국에 적합한 ㉠의 내용으로 가장 적절한 것은?

1986년 이후 전 세계의 사망률은 10%미만으로 떨어져 평균 기대수명이 높아지고 있다. 반면 출생률은 같은 지역이라 하더라도 매우 다른 수치를 보이고 있다. 같은 아시아 내에서도 여전히 높은 출생률 문제를 겪고 있는 국가와 낮은 출생률 문제에 당면한 국가가 공존하고 있다. 그렇기에 ㉠국가별로 서로 다른 접근법을 통해 발전 방향을 모색해야 한다.

- ① A국은 직장인 부모들의 육아 휴직 정책을 강화해야 한다.
- ② A국은 도로, 학교 등의 사회 기반 시설을 늘려 국민들의 삶의 질을 높여야 한다.
- ③ B국은 여성들의 사회 활동을 적극적으로 장려해야 한다.
- ④ B국은 국가 차원의 사업을 실시하여 실업률을 낮춰야 한다.
- ⑤ A국과 B국 모두 외국인 이민 수용을 통해 인구 문제를 해결해야 한다.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	사회1	
교육과정 내용 영역	(1) 지리 인식 / (3) 인문환경과 인간생활	
단원명	5. 아메리카	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.	A	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	B	민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 특징을 분석하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사하며, 아메리카의 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	C	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 파악하고, 아메리카의 문화 혼종성에 대한 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	D	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 이해하고, 아메리카의 문화 혼종성 사례를 조사할 수 있다.
	E	다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 구성을 통해 아메리카의 문화 혼종성을 알 수 있다.
평가 요소	• 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징 파악하기 • 사례를 통해 아메리카의 문화 혼종성 파악하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 성취수준 A를 점검하기 위한 1번 문항은 아메리카의 인구와 문화적 특징을 깊이 있게 탐구하였는지 점검할 수 있도록 설계하였다. 깊이 있게 탐구하는 것 중 하나로는 교과 간 연계와 통합적 사고로 탐구한다는 것으로, 아메리카의 문화적 특징에 대해 다양한 관점으로 탐구할 수 있어야 한다. 따라서 성취수준 A는 이러한 아메리카의 문화적 특징을 탐구하는 과정에서 공간적 관점뿐만 아니라 시간적인 관점(역사적 사실)에서 탐구하도록 교수·학습 및 평가를 설계하였으며, 이에 대한 탐구를 이행한 학생에 대해 성취수준 A로 설정하였다. 성취수준 B 학생과 구별되는 특징은 성취수준 B 학생의 경우 식민 지배의 역사적 사실(시간적 관점)에 근거한 아메리카의 문화적 다양성을 파악하는 것과 같이 다양한 관점에서 아메리카의 문화적 특징을 파악하는 데 어려움이 있다. 따라서 해당 문항은 성취수준 A 학생을 판별하기 위한 문항이다. • 성취수준 D를 점검하기 위한 2번 문항은 사례를 통해 아메리카의 문화 혼종성을 파악할 수 있도록 설계하였다. 깊이 있는 수준의 탐구나 고차원적 사고를 요구하는 문항이 아닌, 기본적인 사례를 중심으로 내용을 파악하고, 의미하는 바가 무엇인지 찾아낼 수 있도록 하였다. 성취수준 E 학생과 구별되는 특징은 성취수준 E 학생의 경우 아메리카에서 문화 혼종성이 나타난다는 것은 알고 있으나, 이의 구체적인 사례에 대한 이해가 부족하여 해당 문항을 푸는 데 어려움이 있다. 따라서 해당 문항은 성취수준 D 학생을 판별하기 위한 문항이다.	

1. 다음은 누리 소통망(SNS)에 게시된 자료이다. 이에 분석으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

(가)

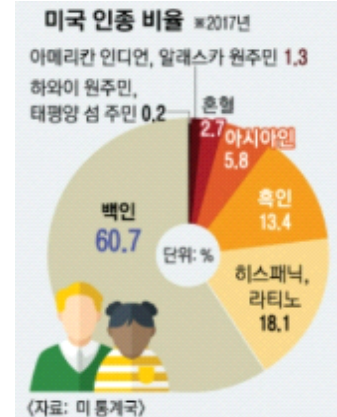
@happy_2025



[사진 출처: ohmynews, 2008.12.15.]

(나)

@happy_2025



[사진 출처: 서울신문, 2018.10.8.]



멕시코에서 본 성모상은 원주민처럼 검은 머리에 갈색 피부를 하고 전통 의상을 입고 있었다. 유럽에서 보았던 다른 성모상과는 사뭇 달라 느낌이 새로웠다.



미국 여행을 하면서 가장 즐거웠던 사실은 유럽, 아시아, 아프리카 등의 다양한 인종을 만나고, 다양한 문화를 즐길 수 있었다는 것이었다. 그 이유가 궁금해 관련된 자료를 찾아보았다.



■ 보 기 ■

- ㄱ. (가)는 유럽의 문화가 아메리카의 문화를 흡수했기 때문이다.
- ㄴ. (가)는 에스파냐가 멕시코를 식민 지배하는 과정에서 나타난 것이다.
- ㄷ. (나)를 통해 미국은 백인 위주의 사회가 구성되어 있음을 알 수 있다.
- ㄹ. (가)와 (나)는 아메리카의 다양한 인종 구성과 문화 혼종성을 보여주는 자료이다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

2. 다음 자료의 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

제목: _____ (가)

사례 1

유럽의 가톨릭 성모 마리아상에 멕시코 원주민의 검은 머리와 갈색 피부를 반영하여 만든 과달루페 성모상



[사진 출처: ohmynews, 2008.12.15.]

- ① 아메리카의 문화 획일화 심화 현상.
- ② 아메리카 문화의 혼종성을 보여주다.
- ③ 서로 다른 문화의 접촉에 따른 갈등.
- ④ 국가 및 지역 간 상호 의존성의 약화.
- ⑤ 새로운 문화 창출을 위해 고유성을 버리다.



역사

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	사회(역사)	
교육과정 내용 영역	(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성	
단원명	II-2 고대 서아시아·지중해 세계의 형성	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.	A	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교, 문화의 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있다.
	B	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체, 종교 및 문화의 사례를 통해 그 특징을 설명할 수 있다.
	C	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 구분하고, 각 지역의 종교 및 문화를 연결할 수 있다.
	D	서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체와 종교 및 문화의 사례를 나열할 수 있다.
	E	서아시아·지중해 세계에서 다양한 정치체와 종교·문화가 형성되었음을 말할 수 있다.
평가 요소	- 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체의 특징을 이해하기 - 자료에 근거하여 비교하고 역사적 맥락을 분석·추론하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체 중에서 아테네의 정치적 특징을 자료에 근거해 비교하고 그 역사적 맥락을 분석할 수 있는 능력을 평가할 수 있도록 구성하였다. 아테네에서 직접민주정치가 발전하게 되는 역사적 맥락을 이해하고 페리클레스 시기의 민주정치의 특징과 한계에 대하여 A수준의 학생들이 파악하도록 의도하였다. 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체 중에서 스파르타의 정치적 특징 이해 여부를 제시한 자료를 분석하여 추론하는 능력을 평가할 수 있도록 구성하였다. 아테네 민주정치와 다르게 스파르타의 군사정치가 등장한 배경을 이해하고 서로 다른 정치체임을 구분할 수 있도록 직관적인 그래프를 제시하여 성취수준 C수준의 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 의도하였다.	

I

II
1

II
2

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	⑤
-----------------	---	----	---

1. 고대 그리스에서 다음 제도를 시행한 폴리스의 정치적 특징으로 옳지 않은 것은?

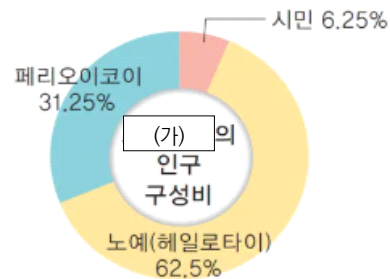
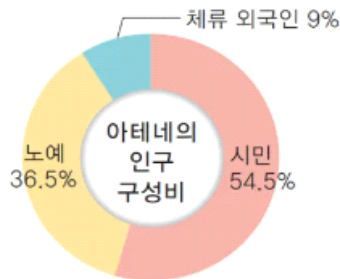
우선 시민이 여덟 번째 당번 기간 전에 추방 실시 여부를 결정하는 예비 투표를 한다. 예비 투표에서 가결되면, 널판으로 아고라를 두르고, 열 군데에 입구를 남긴다. 사람들이 입구를 통해 부족별로 들어와서는 이름을 새긴 면을 아래로 하여 자신의 도편을 내려놓는다. 이 과정은 아홉 명의 아르콘과 협의회가 주재한다. 도편이 계수되면 최다이면서 6,000표 이상을 받은 사람은 누구나, 자신이 고소인이든 피고인이든, 관련된 송사의 의무를 열흘 내에 정리하고 10년간 도시를 떠나야 한다. 그 기간에 그는 자신의 소유물로부터 나오는 수입은 받을 수 있다.

- 물러 외, 『그리스 역사가 단편』 -

- ① 초기에 소수의 귀족이 정치를 담당하였다.
- ② 여성, 노예, 외국인은 정치에 참여할 수 없었다.
- ③ 평민의 전쟁 참여에 따라 정치 참여도 점차 확대되었다.
- ④ 페리클레스 시대에 모든 성인 남자 시민이 민회에서 국가 중대사를 결정하였다.
- ⑤ 소수의 시민이 다수의 피지배층을 다스리기 위해 강력한 군사 통치를 실시하였다.

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	②
-----------------	---	----	---

2. 그래프는 고대 그리스의 대표적인 두 폴리스의 인구 구성비를 나타낸 것이다. (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 델로스 동맹의 중심이었다.
- ② 강력한 군사 통치를 실시하였다.
- ③ 독재자 출현을 막는 도편 추방제를 실시하였다.
- ④ 페리클레스 시대에 직접 민주 정치가 이루어졌다.
- ⑤ 펠로폰네소스 전쟁에서 아테네와 함께 페르시아를 물리쳤다.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	사회(역사)	
교육과정 내용 영역	(3) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	
단원명	Ⅲ-3 동아시아 문화의 형성과 확산	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.	A	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 역사적 맥락에서 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 지역별 독자성을 자료를 통해 비교·분석·종합할 수 있다.
	B	수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 사례를 통해 설명할 수 있다.
	C	수·당 시기 동아시아 국가들의 관계를 말하고, 동아시아 문화의 공통적 특징과 사례를 연결할 수 있다.
	D	수·당 시기 동아시아 국가들을 나열하고, 동아시아 문화의 공통적 특징을 말할 수 있다.
	E	수·당 시기 동아시아 문화에 공통적 특징이 존재했음을 말할 수 있다.
평가 요소	동아시아 문화의 공통적인 특징을 사례를 통해 설명하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 동아시아 문화권의 공통된 특징을 이해하고, 구체적인 사례를 분석하는 문항이다. 성취수준 B를 점검하기 위한 문항으로 단순히 동아시아 문화권의 형성 여부를 말하는 것이 아니라, 다양한 정치·문화·제도를 구분하여 연결하고 서로 다른 국가에서 공통적으로 나타나는 문화를 비교·설명하도록 의도하였다. ①, ②, ③, ⑤의 선택지를 통해 동아시아 각 국가들이 공통된 문화 요소를 구체적인 사례를 통해 설명하는 기회를 제공한다. 2번 문항은 동아시아 문화의 공통적인 특징을 단순히 암기한 내용을 바탕으로 확인하는 문항이다. 성취수준 D를 점검하기 위한 문항으로 학생들이 당의 문화 전파를 통해 형성된 동아시아 문화권의 대표적인 공통 요소(불교, 유교, 율령, 한자 등)를 기억하고, 공통적이지 않은 항목을 단순히 구분하여 선택할 수 있는지 확인하도록 의도하였다. 이를 통해 다양한 내용을 바탕으로 비교·분석하거나 사례를 연결하는 복잡한 사고를 요구하는 것이 아니라, 암기한 내용을 나열하고 구분하는 수준의 인지 능력을 평가하는 기회를 제공한다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	④
-----------------	---	----	---

1. (A)에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

학생 : 선생님, 동아시아 역사를 배우면서 여러 나라가 서로 영향을 주고받았다는 것을 알게 되었어요.

교사 : 맞아, 그 결과 동아시아 문화의 공통된 특징이 형성되었지.

예를 들어 어떤 사례가 있을까?

학생 : (A)

교사 : 그런 사례들이 동아시아 문화의 공통적인 특징으로 자리 잡았지.

- ① 동아시아 사람들은 한자를 통해 서로 의사소통을 할 수 있었어요.
- ② 발해와 일본은 당의 3성 6부제를 기반으로 중앙 통치 조직을 정비하였어요.
- ③ 유교가 전파되면서 중국을 비롯한 동아시아 곳곳에 공자 사당(문묘)이 세워졌어요.
- ④ 중국의 정치제도인 군국제가 동아시아에 전파되어 전국을 체계적으로 관리할 수 있었어요.
- ⑤ 중국, 한국, 일본 등은 인도에서 발생한 대승 불교를 받아들여 다양한 불상을 제작하였어요.

점검을 목표로 하는 성취수준	D	정답	⑤
-----------------	---	----	---

2. 밑줄 친 ‘문화권’의 공통 요소로 적절하지 않은 것은?

당나라는 주변 국가들과 활발하게 교류하며 문화를 전파하였다. 그 결과, 당의 영향을 받은 여러 국가에서는 공통된 문화적 요소들을 바탕으로 하나의 문화권이 형성되었다.

- ① 불교 ② 유교 ③ 율령
④ 한자 ⑤ 마니교



도덕

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	도덕	
교육과정 내용 영역	자신과의 관계	
단원명	2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까?	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 기른다.	A	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다.
	B	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	C	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다.
	D	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다.
	E	일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 간단하게 분석하고 이를 극복하기 위해 갖추어야 할 인격의 특성을 부분적으로 파악한다.
평가 요소	- 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인 분석하기 - 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	- 성취수준 A를 점검하기 위한 1번 문항은 도덕적 삶을 위해 도덕적 지식과 사고의 중요성을 강조한 소크라테스의 관점을 파악하고 이를 토대로 제시된 부도덕한 상황의 원인을 파악하여 해결 방안을 제시하도록 하였다. 제시된 지문 (가)는 소크라테스와 제자들의 대화를 다룬 플라톤의 <메논>을 중학교 수준에서 이해할 수 있도록 재구성하였으며 지문 (나)는 유대인 학살이라는 비도덕적 행동을 보인 아이히만의 사례를 제시하였다. (나)의 문제 상황에 제시할 수 있는 조언으로는 도덕적 지식, 도덕적 사고, 도덕적 실천 및 공감 능력 함양 등이 있을 수 있으나 이를 (가)의 관점에서 선택해야 한다. (가)를 분석하여 부도덕한 상황의 원인을 파악하고 이를 (나)의 상황에 적용해야 한다는 점에서 부도덕한 행동의 원인을 나열하도록 하는 B 수준보다 높은 성취를 판별할 수 있는 문항이다. - 성취수준 B를 점검하기 위한 2번 문항은 스탠리 밀그램이 진행한 권위에 대한 복종 실험 사례를 파악하고 여기에 나타난 부도덕적 상황의 원인을 파악하도록 하였다. 제시된 지문에 나타난 부도덕적 상황의 원인을 파악하여 부도덕한 행동에 대한 자기 정당화, 책임 전가와 분산에 따른 책임감 약화, 잘못된 행동의 결과에 대해 무시하는 결과 왜곡 등이 있음을 제시할 수 있다. 도덕적 지식의 부족 역시 부도덕한 행동의 원인 중 하나이지만 제시된 지문의 주요 내용을 파악하고 관련이 적음을 이해하는 것이 필요하다.	

I

II
1II
2

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	⑤
-----------------	---	----	---

1. (가)의 관점에서 (나)의 주인공에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

(가) 덕은 일종의 지식이다. 예를 들어 용기가 지성 없이 대답하기만 하면 그 자신에게 해를 입히지만 지성과 더불어 담대하면 유익하고 좋은 것이다. 절제나 정의 같은 것도 지성과 더불어 배우고 단련하면 유익하지만 지성이 없이 배우고 단련하면 해가 된다. 결국 앎이 더해지느냐 무지가 더해지느냐에 따라 유익하게도, 유해하게도 되는 것이다. 그러니 우리는 스스로 한계가 있음을 인정하고 겸손과 열린 마음을 바탕으로 끊임없이 질문하고 탐구해야만 한다.

- 플라톤, 〈메논〉 재구성 -

(나) 아이히만은 제2차 세계 대전 당시 독일 나치와 유대인 학살 업무를 맡은 책임자였다. 그는 500만 명이 넘는 유대인을 체포하여 포로수용소로 보낸 일을 자랑스럽게 말하였다. 전쟁이 끝난 후 전범으로 재판을 받을 때, 그는 자신이 저지른 일에 대해 단지 명령에 따라 임무를 수행했을 뿐이라고 주장하였다.

- 한나 아렌트, 〈예루살렘의 아이히만〉 수정 인용 -

- ① 자신의 도덕적 신념을 굳게 믿고 실천하려는 의지를 키워야 한다.
- ② 도덕적 인격을 내면화하기 위해 반복적으로 실천하며 습관화해야 한다.
- ③ 타인의 고통이나 불행에 대해 민감하게 공감하는 감정적 반응을 지녀야 한다.
- ④ 사회 구성원으로서 공동체에서 자신이 맡은 역할을 정확하게 알고 수행해야 한다.
- ⑤ 자신의 판단이 자신과 타인, 그리고 공동체에 미칠 영향을 알고 삶을 성찰해야 한다.

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	①
-----------------	---	----	---

2. 다음에 나타난 비도덕적 행동의 원인으로 가장 거리가 먼 것은?

심리학자 스탠리 밀그램은 사람들이 권위에 얼마나 복종하는지 연구하기 위해 학생 역할 참가자가 문제를 틀릴 경우, 교사 역할 참가자가 전기 충격을 주는 실험을 했다. 교사 역할 참가자들은 전기 충격 버튼을 누르도록 지시하는 실험 진행자의 권위에 복종했고 65%가 학생 역할 참가자의 비명과 애원에도 불구하고 최고 전압을 가했다. 자신의 스위치 앞에 서서 전압을 끝까지 올린 이 참가자를 스탠리는 ‘대리적 상태’에 빠졌다고 표현했다.

복종의 비극적 결과는 셀 수 없이 많다. 나치의 학살로 유대인 600만 명이 살해됐고 르완다에서 발생한 대량 학살로 소수민족인 투지족 50만 명이 사망했다. 명령과 복종의 과정에서 대리적 상태에 빠진 가해자의 공감과 죄책감, 책임감은 희석된다.

- 신재우(2025.1.17.), 부당한 명령에 복종하는 뇌, 〈문화일보〉 재구성 -

- ① 도덕적 문제 해결에 필요한 도덕적 지식의 부족
- ② 부도덕한 행동의 결과를 축소하거나 무시하는 결과 왜곡
- ③ 자기 행동의 원인이나 결과에 대한 책임을 타인에게 떠넘기는 책임 전가
- ④ 자신의 부도덕한 행동을 목적을 위한 수단으로 합리화하는 도덕적 정당화
- ⑤ 부도덕한 행동의 책임을 나누어 가짐으로써 개인의 책임감이 약화되는 책임 분산

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	도덕	
교육과정 내용 영역	타인과의 관계	
단원명	3. 가상공간에서 타인을 어떻게 해야 할까	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	A	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 다양한 도덕 문제들의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 보인다.
	C	가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 나열함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	D	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 보고, 타인을 고려하며 가상공간을 활용하고자 노력한다.
	E	가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있다.
평가 요소	- 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하여 분석하기 - 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 파악하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	- 성취수준 A를 점검하기 위한 1번 문항은 가상공간과 현실 세계 사이의 공통점과 차이점을 비교하고 분석함으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제의 원인과 효과적인 해결 방안을 제안할 수 있는지를 평가할 수 있도록 설계하였다. 제시문을 통해 나와 취향이나 의견이 다른 사람들과 얼굴을 맞대고 지내는 현실 세계와 달리, 가상공간에서 나타나는 필터 버블(filter bubble) 현상이 현실 세계와는 다른 인공지능의 알고리즘으로 인해 확증 편향이라는 도덕 문제를 가져온다는 것을 추론할 수 있는지를 파악할 수 있도록 하였다. 보기에서는 이러한 현상으로 인한 문제점의 원인과 효과적인 해결 방안을 적절하게 분석할 수 있는지를 선지로 제시하여 평가할 수 있도록 하였다. 가상공간과 현실 세계의 공통점과 차이점을 비교하고 분석하고 디지털 문해력이라는 효과적인 해결 방안을 제안한다는 점에서, 공통점과 차이점을 분석하고 해결방안을 제안하는 B 수준이나, 공통점과 차이점을 나열하고 해결 방안을 생각해 보는 C 수준보다 높은 성취를 판별할 수 있는 문항이다. - 성취수준 E를 점검하기 위한 2번 문항은 가상공간과 현실 세계 사이에 공통점과 차이점이 있음을 알으로써 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인을 생각해 볼 수 있는지 평가할 수 있도록 설계하였다. 제시문을 통해 또래 학생의 가상공간에서의 경험을 바탕으로 현실 세계와 공통점과 차이점이 있다는 점을 인식할 수 있는지, 보기의 선지에서 이러한 공통점과 차이점으로 인해 도덕 문제들이 발생할 수 있다는 것을 생각할 수 있는지에 대한 도달 여부를 판별할 수 있는 문항이다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	④
-----------------	---	----	---

1. 다음 현상으로 발생하는 도덕 문제들에 대한 적절한 분석만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

관심 있는 정보만을 접하게 되는 필터 버블(filter bubble) 현상이 인터넷 공간을 통해 심화되고 있다. 유튜브에서 시청했던 영상과 비슷한 내용이 추천 영상에 뜨거나 검색어가 자동으로 완성되기도 한다. 이는 인공지능 알고리즘 때문이다. 알고리즘을 통해 검색 기록이나 클릭 정보를 수집, 분석해 이용자가 만족할만한 검색 결과를 보여준다. 이를 통해 이용자는 짧은 시간에 원하는 정보를 손쉽게 얻을 수 있게 되었다.

■ 보기 ■

- ㄱ. 정보의 편향성은 자신과 생각이 다른 사람들에 대한 편견과 차별로 이어지고 폭력을 가하기도 한다.
- ㄴ. 인공지능 알고리즘으로 취향이 다르거나 다른 의견이 다른 사람들이 어떻게 생각하는지 알기 쉬워졌다.
- ㄷ. 현실 세계와 달리 나와 성향이 같은 사람들하고만 소통하게 되면서 다른 생각을 받아들이기 어려워졌다.
- ㄹ. 필터 버블로 인한 확증 편향에서 벗어나려면 정보를 비판적으로 수용하는 디지털 문해력이 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

점검을 목표로 하는 성취수준	E	정답	⑤
-----------------	---	----	---

2. 다음에서 나타난 가상공간의 특성에 대한 적절한 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

◇◇이는 책을 읽는 것을 좋아한다. 책을 읽고 나면 자신의 블로그에 감상문을 쓰거나 누리소통망에 책을 추천하는 간단한 글을 써서 올린다. 얼마 전에는 인터넷에서 마음에 드는 독서 토론 모임을 찾아 가입하여 활동을 시작했다. 모임 참가자 중 몇몇 사람은 ◇◇이의 블로그를 방문하여 ◇◇이가 올린 정보를 공유해 가기도 하고, 새로운 정보를 알려 주기도 했다.

■ 보기 ■

- ㄱ. 현실의 자신이 누구인지 밝혀야만 참여할 수 있다.
- ㄴ. 자신을 드러내지 않아 자아 정체성 형성에 도움이 된다.
- ㄷ. 시간과 공간의 제약에서 벗어나 다른 사람들과 정보를 공유할 수 있다.
- ㄹ. 누구나 새로운 정보를 만들거나 전달할 수 있고 빠르고 광범위하게 퍼진다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



과학

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	과학	
교육과정 내용 영역	생명	
단원명	변이와 생물다양성	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과02-03] 생물 다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	A	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.
	B	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다.
	C	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다.
	D	생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다.
	E	생물다양성의 의미를 말할 수 있다.
평가 요소	• 생물다양성과 변이의 의미 설명하기 • 변이와 생물다양성의 관계 추론하기 • 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 생물다양성과 변이의 의미뿐 아니라 그 둘 사이의 관계를 추론할 수 있어야 한다. 지리적으로 격리된 각 섬에서는 먹이의 종류도 다를 것이고, 먹이의 종류에 따라 서로 다른 변이가 나타나게 되었을 것을 유추할 수 있다. 격리된 탓에 오랜 세월 동안 교배가 이루어지지 않았기 때문에 서로 다른 종으로 갈라지게 되었음을 추론할 수 있으며, 생물이 환경에 적응하기 위한 변이의 과정은 생물이 다양해진 주요 원인임을 설명할 수 있어야 한다. 이 문항을 해결하기 위해 자료를 통해 먹이와 부리 모양의 변이를 해석하고, 오랜 시간 격리를 통해 생물다양성이 나타났을 것을 유추하는 사고가 필요하다. • 2번 문항은 성취수준 D를 점검하기 위한 문항으로 생물다양성과 변이의 관계를 이해할 수 있어야 한다. 주어진 자료를 통해 바지락 껍데기의 무늬가 다양한 이유를 설명할 수 있어야 하며, 이는 변이의 의미를 이해하고 있음을 평가할 수 있다. 바지락 껍데기나 얼룩말의 털 무늬가 조금씩 다르게 나타나는 것은 같은 종류의 생물이라도 환경에 따라 변이가 일어나기 때문임을 이해할 수 있어야 하고, 이로 인해 생물다양성이 높아지게 됨을 설명할 수 있어야 한다. 이 문항은 조개라는 한 종 안에서 환경에 따라 다양한 변이가 일어남을 이해할 수 있음을 평가하는 문항이다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	③
-----------------	---	----	---

1. 그림은 핀치새가 갈라파고스 군도의 먹이 환경이 서로 다른 섬으로 이주한 뒤 각각 변화한 부리 형태의 차이를 나타낸 모습이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

ㄱ. 갑자기 부모와 다른 특징을 가진 자손이 태어나는 과정이 반복되었다. ㄴ. 생물이 오랜 세월이 지나면서 환경에 적응하기 위해 기관이 조금씩 변화였다. ㄷ. 지리적으로 오랫동안 떨어져 있어 서로 다른 변이가 생기게 되고, 교배가 이루어지지 않아 다른 종으로 되었다.
--

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

점검을 목표로 하는 성취수준	D	정답	③
-----------------	---	----	---

2. 그림은 여러 바지락 개체에서 껍데기의 무늬를 관찰한 결과를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

ㄱ. 생물종이 다양한 것을 나타낸다. ㄴ. 얼룩말의 털 무늬가 조금씩 다른 것과 같은 변이이다. ㄷ. 같은 종류에 속하는 생물의 특성이 다양할수록 생물다양성이 높아진다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	과학	
교육과정 내용 영역	물질	
단원명	물질의 상태 변화	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.	A	여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다.
	B	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다.
	C	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다.
	D	물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다.
	E	일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 말할 수 있다.
평가 요소	• 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하기 • 상태 변화가 일어날 때의 특징을 입자 모형으로 설명하기 • 과학 지식을 활용하여 생활 속 문제 해결하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 일상생활에서 경험하거나 관찰할 수 있는 다양한 상태 변화 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있는지를 알아볼 수 있도록 구성하였다. 위대한 문화유산인 직지심체요절에 관심을 가지고, 금속 활자의 제작 과정을 상태 변화와 관련지어 과학적인 관점에서 생각해 보며 물질의 상태 변화에서 부피 변화를 고려하여 만들하고자 하는 거꾸집의 크기를 예상할 수 있는지 확인할 수 있도록 문항을 설계하였으며, 과학 지식을 활용한 생활 속 문제 해결 과정을 통해 과학의 유용성을 인식할 수 있도록 하였다. • 2번 문항은 성취수준 D를 점검하기 위한 문항으로 물질의 상태 변화를 관찰하며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 상태 변화 중 어느 것에 해당하는지 구분하고, 일상생활에서 일어나는 상태 변화를 과학적으로 설명하려는 태도를 가질 수 있도록 문항을 설계하였다. 실생활의 다양한 예를 정확히 구분함으로써 같은 종류의 상태 변화를 선택할 수 있다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A	정답	②
-----------------	---	----	---

1. 다음은 고려 시대 금속 활자를 만드는 과정에 대한 설명이다.

- (가) 밀랍에 글자를 볼록하게 새겨 밀랍 활자를 만든다.
 (나) 밀랍 활자를 연결한 다음, 황토 반죽을 감싸서 거꾸집을 만든다.
 (다) 열을 가하여 밀랍을 녹여 따라 낸 후, 거꾸집에 쇳물을 부어 식힌다.
 (라) 거꾸집을 깨뜨려 금속 활자를 하나씩 떼어낸 후, 줄로 깎고 다듬어서 완성한다.

금속 활자를 만드는 과정에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

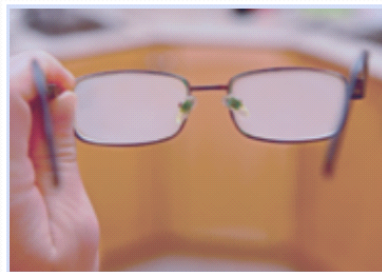
- Ⅱ 보 기 Ⅱ
- ㄱ. 밀랍은 열을 가하면 입자 운동이 매우 둔해진다.
 ㄴ. 거꾸집에 쇳물을 부으면 굳으면서 입자 사이의 거리가 멀어진다.
 ㄷ. 거꾸집의 글자 크기는 원하는 글자 크기보다 크게 만들어야 한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[출처: 학생평가지원포털 서·논술형 평가도구 자료 재구성]

점검을 목표로 하는 성취수준	D	정답	④
-----------------	---	----	---

2. 그림은 기체 상태의 수증기가 차가운 안경 표면에서 액체 상태의 작은 물방울로 변한 것을 나타낸 것이다.



[출처: 천재교과서 그림 자료]

이때 안경 표면에서 일어나는 상태 변화와 같은 종류의 상태 변화로 옳은 것은?

- ① 물이 끓어 수증기가 된다.
 ② 아이스크림이 녹아 흘러내린다.
 ③ 초겨울 새벽 나뭇잎에 서리가 내린다.
 ④ 얼음물이 들어 있는 컵 표면에 물방울이 맺힌다.
 ⑤ 영하의 날씨에 그늘에 있는 눈사람의 크기가 작아진다.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ③

교과(과목)	과학	
교육과정 내용 영역	운동과 에너지	
단원명	여러 가지 힘	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.	A	중력, 탄성력, 마찰력, 부력과 관련된 일상생활의 예시로부터 각 힘을 설명하고, 각 힘과 힘의 크기에 영향을 미치는 요인과의 관계를 설명할 수 있다.
	B	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 크기와 방향으로 설명하고, 각 힘의 크기에 영향을 미치는 요인을 찾을 수 있다.
	C	중력, 탄성력, 마찰력, 부력의 특징을 설명하고, 실험을 통하여 힘의 크기를 측정할 수 있다.
	D	중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 알고 각 힘의 사례를 찾을 수 있다.
	E	중력, 탄성력, 마찰력, 부력 등 힘의 종류를 구별할 수 있다
평가 요소	- 일상생활 예시에서 부력 구별하기 - 부력의 크기 측정하기 - 부력의 크기에 영향을 미치는 요인 찾기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 일상생활에서 가능한 간단한 예시를 통해 부력을 구별하여 부력을 이해하고 부력의 크기를 측정하고 물속에 완전히 잠겼을 때와 반쯤 잠겼을 때의 상황에서 부력의 크기를 측정함으로써 부력의 크기에 영향을 미치는 요인까지 고려해야 하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해 자료를 해석하고 그 자료들을 분석하는 등 통합적 사고가 필요하다. 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로 용수철저울을 이용한 실험을 통해 부력을 측정하는 문항이다. 학교 교육과정에서 부력을 측정하기 위한 일반적 실험활동으로 학생들에게 친숙한 형태의 문항이라고 할 수 있으며 자료에서 나타난 내용을 통해 부력의 특징을 분석하고 이를 이용해 부력의 크기를 구하는 문항이다.	

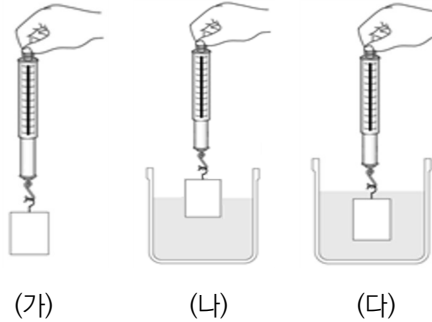
1. 다음은 부력의 크기를 측정하기 위한 실험이다.

[실험 과정]

(가) 공기 중에서 추를 용수철저울에 걸고 저울의 눈금을 측정한다.

(나) 추를 물에 반쯤 넣었을 때 용수철저울의 눈금을 측정한다.

(다) 추를 물에 완전히 잠기게 한 후, 용수철저울의 눈금을 측정한다.



[실험 결과] 용수철저울의 눈금

(가)에서의 눈금(N)	(나)에서의 눈금(N)	(다)에서의 눈금(N)
5	A	B

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가), (나), (다)는 동일한 추를 사용한다.)

|| 보 기 ||

- ㄱ. A의 크기는 $B < A < 5$ 이다.
- ㄴ. A, B가 다른 것은 부력 때문이다.
- ㄷ. (다)에서 부력의 크기는 B이다.

① ㄱ

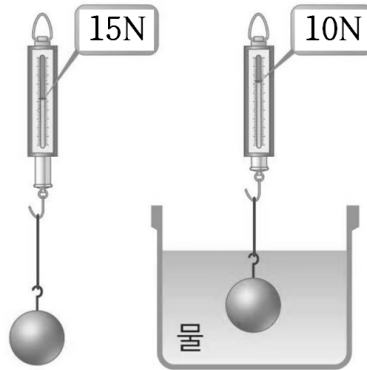
② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2. 그림과 같이 무게가 15N인 물체를 용수철저울에 매달아 물이 든 비커에 넣었더니 용수철저울의 눈금이 10N를 가리켰다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- ㄱ. 부력의 크기는 10N이다.
 ㄴ. 물체에 작용하는 부력은 위쪽이다.
 ㄷ. 물속에서는 물체를 밀어 올리는 힘이 작용한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ④

교과(과목)	과학	
교육과정 내용 영역	지구와 우주	
단원명	태양계	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 이해하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	B	
	C	태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 구분하고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	D	
	E	태양의 표면에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
평가 요소	- 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알기 - 태양 활동이 지구에 미치는 영향을 추론하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항으로 태양에서 일어나는 활동이 활발한 시기를 주어진 그래프에서 찾고, 태양 활동으로 인해 일상 생활에서 발생할 수 있는 다양한 현상을 설명할 수 있는지를 알아보는 문항으로 구성하였다. 태양 활동은 약 11년을 주기로 변화하며, 태양의 활동이 활발할수록 흑점의 수가 많아지므로 제시된 A의 시기는 태양 활동이 활발한 시기이다. 태양의 활동이 활발해지면 홍염, 플레어 등의 발생 횟수가 늘어나고 지구상의 더 넓은 지역에서 오로라를 관측할 수 있다. 또한 태양풍이 강해지면 무선 통신의 장애가 발생하는 델린저 현상이 일어나며, GPS나 인공위성의 고장 및 오작동이 발생할 수 있다. 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로 태양의 표면 상태를 관측한 사진 자료로부터 홍염, 코로나, 플레어가 어느 것에 해당하는지를 구별하도록 설계하였다. 홍염은 흑점 부근에서 채층의 물질이 코로나까지 솟아오르는 불꽃 덩어리이다. 코로나는 채층 위로 멀리까지 뻗어 있는 대기층으로 개기 일식이 일어날 때 관측이 가능하다. 플레어는 흑점 부근에서 일어나는 강한 폭발 현상으로, 대기층이 밝아지며 엄청난 양의 물질과 에너지를 방출하는 현상이다. 제시된 세 현상 모두 태양의 대기층에서 나타나는 특징적인 현상들이다.	

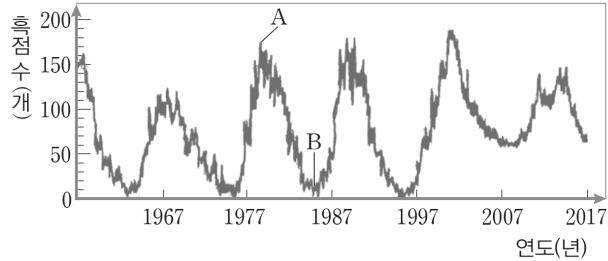
점검을 목표로 하는 성취수준

A

정답

①

1. 그림은 일정 기간 동안 태양 표면의 흑점 수 변화를 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 해석으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

|| 보기 ||

- ㄱ. A시기에는 홍염과 플레어의 발생 횟수가 늘어난다.
- ㄴ. B시기에는 태양풍이 강해지고 델린저 현상이 일어난다.
- ㄷ. 흑점 수는 약 11년 주기로 증감하며, 태양 활동이 활발하면 오로라가 발생하는 지역이 줄어든다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[출처: 천재출판사 교과서 온라인 자료]

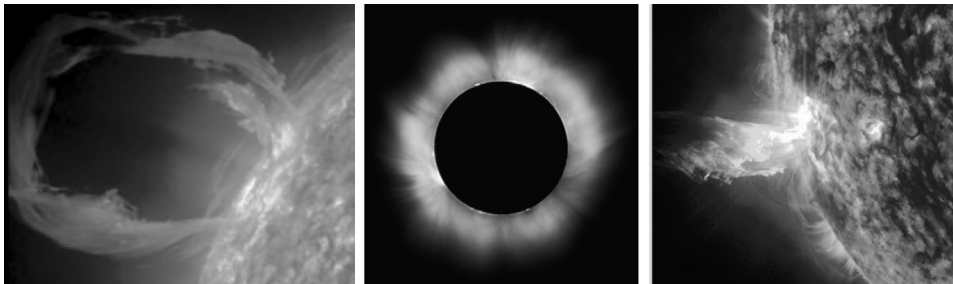
점검을 목표로 하는 성취수준

C

정답

③

2. 그림은 태양에서 볼 수 있는 현상을 나타낸 것이다.



(가)

(나)

(다)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

|| 보기 ||

- ㄱ. (가)는 흑점 부근에서 채층의 물질이 코로나까지 솟아올라서 생기는 불꽃 덩어리이다.
- ㄴ. (나)는 개기 일식이 일어날 때 관측할 수 있다.
- ㄷ. (가)~(다)는 모두 태양 광구에서 나타나는 특징이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

[출처: 천재출판사 교과서 온라인 자료]



기술·가정

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	기술 · 가정	
교육과정 내용 영역	인간 발달과 주도적 삶	
단원명	2. 청소년의 영양과 식생활	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	A	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
평가 요소	식생활을 평가하고 식생활 문제 개선방안 탐색하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	- 문항1은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로, 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 이해한 후 일상생활 속 청소년의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선할 수 있는 방안을 탐색할 수 있는지를 평가하기 위해 개발되었다. D 수준 학생은 사례 속 학생의 식생활 문제는 파악하고 있지만 식생활 문제를 개선할 수 있는 방안을 탐색하는데 어려움이 있으리라 예측된다. 따라서 해당 문항은 성취수준 C를 판별하기 위한 문항이다. - 문항2는 성취수준 E를 점검하기 위한 문항으로, 영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 식생활 문제를 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 개발되었다. 아침 결식과 같은 일반적인 식생활 문제가 우리 몸에 미치는 영향을 그림으로 제시하여 식생활 문제를 파악할 수 있는지를 평가하는 것이다. E 수준 학생도 영양과 건강 및 식생활 문제에 대한 최소한의 이해를 통해 자신의 식생활 문제를 인식할 수 있어야 하며, 보충 지도가 필요한 경우, 이 문항을 참고하여 교수·학습 자료 개발의 방향을 도출할 수 있다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	⑤
-----------------	---	----	---

1. 다음 학생의 식생활 문제에 대한 개선방안으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

중학교 1학년인 길동이는 또래보다 키가 작고 비만이며, 최근에는 변비로 고민이 많다. 아침을 거의 먹지 않고 등교하다 보니 수업에 집중도 안되고 점심시간이 되면 배가 고파 학교 급식을 허겁지겁 먹는다. 밥과 고기 위주의 음식, 특히 볶음이나 튀김 요리를 좋아한다. 저녁에는 학원에 가기 전에 친구들과 함께 햄버거나 피자 같은 패스트푸드로 끼니를 자주 해결한다.

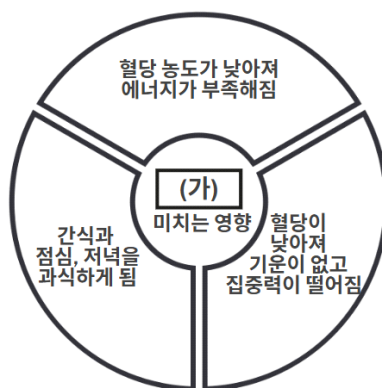
— | 보 기 | —

- ㄱ. 아침 결식으로 에너지 섭취가 부족하니 고칼로리 식품의 섭취를 늘려야 한다.
- ㄴ. 패스트푸드를 자주 먹어 식이 섬유 섭취가 부족하니 정제된 곡류를 주식으로 한 식사가 필요하다.
- ㄷ. 튀김과 볶음 요리는 지방의 과잉 섭취로 이어질 수 있으므로 끓이거나 찌는 조리법을 활용한 음식을 섭취해야 한다.
- ㄹ. 밥과 빵, 고기 중심의 식사는 성장을 위한 영양 균형을 맞추기 어렵기 때문에 채소와 과일, 유제품 섭취를 늘려야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

점검을 목표로 하는 성취수준	E	정답	②
-----------------	---	----	---

2. 그림은 식생활 문제가 우리 몸에 미치는 영향을 나타낸 것이다. (가)에 들어갈 식생활 문제로 가장 적절한 것은?



- ① 비만 ② 아침 결식 ③ 신경성 과식증 ④ 패스트푸드 선호 ⑤ 신경성 식욕부진증

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	기술·가정	
교육과정 내용 영역	기술적 문제 해결과 혁신	
단원명	Ⅳ. 기술과 발명	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	A	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	B	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	C	기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	D	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.
	E	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.
평가 요소	기술적 문제 해결 과정 설명하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	- 문항 1은 성취수준 B를 고려하여 출제한 문항으로, 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로, 생활 속에 적용된 사례를 분석하여 기술적 문제 해결 과정을 각 단계별로 적용하여 설명할 수 있도록 개발되었다. 문제 확인 단계에서 해결해야 할 사항을 파악하고, 해결책이 될 수 있는 아이디어를 확산적 사고 기법을 적용하여 탐색하고, 다양한 아이디어에서 가장 좋은 아이디어를 수렴적 사고 기법으로 선정한 후 아이디어 구체화, 실행, 평가의 각 단계에 맞춰 활동 내용을 설명할 수 있도록 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문항을 설계하였다. 성취수준 C는 기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있는 수준이지만, 이를 생활 속에 적용하여 설명하는데 어려움이 있다. 따라서 해당 문항은 성취수준 B 학생을 판별하기 위한 문항으로 설계하였다. - 문항 2는 성취수준 C를 고려하여 출제한 문항으로, 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 기술적 문제 해결 과정의 각 단계를 설명할 수 있는 문항으로 설계하였다. 성취수준 D는 기술적 문제 해결 과정의 일부만을 설명할 수 있는 수준으로 전체적인 기술적 문제 해결 과정의 단계에 대한 이해가 부족하여 해당 문항을 푸는 데 어려움이 있다. 따라서 해당 문항은 성취수준 C 학생을 판별하기 위한 문항으로 설계하였다.	

2. 다음은 발명 보고서이다. ㉠에 해당하는 기술적 문제 해결 과정 단계로 가장 적절한 것은?



[발명 보고서] 우연이 만들어낸 지우개

1학년 0반 1모둠: 000, 000

18세기 초, 사람들은 연필로 글을 쓴 후 실수한 부분을 지우고 싶었지만, 당시에는 적절한 도구가 없었습니다. 대신, 부드러운 식빵을 사용해 글씨를 지우곤 했습니다.

1770년, 영국의 조지프 프리스틀리는 연필로 글을 쓰던 중 우연히 생고무로 만든 공으로 글씨를 문질렀는데, 연필 자국이 깨끗하게 지워지는 것을 발견했습니다. 그는 고무가 마찰을 통해 연필 자국을 제거할 수 있다는 사실에 착안하여, 생고무를 작은 조각으로 잘라 글씨를 지울 수 있는 도구를 만들기로 했습니다. 그래서 ㉠의 아이디어를 그림으로 그리거나 도면으로 작성하여 시각화하였습니다. 그리고, 프리스틀리는 도면을 바탕으로 고무 조각을 실제로 제작해 여러 표면에서 연필 자국을 지우는 실험을 진행하며 그 효과를 확인했습니다. 완성된 생고무 지우개를 다른 사람들에게 사용해 보게 했지만, 온도가 높으면 끈적거리고, 낮으면 굳어서 딱딱해지는 단점이 있었습니다. 이후 1839년, 굿이어는 이러한 문제를 해결한 ‘고무 지우개’를 개발하며 품질을 크게 개선했습니다.

① 문제 확인

② 아이디어 탐색

③ 아이디어 선정

④ 아이디어 평가

⑤ 아이디어 구체화



정보

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	정보	
교육과정 내용 영역	I. 컴퓨팅 시스템	
단원명	2. 피지컬 컴퓨팅 시스템	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9정01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구상한다.	A	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성하고 개선하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	B	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성하고 개선하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	C	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하고 시스템을 구성하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	D	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하고 시스템을 구성하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 인식할 수 있다.
	E	문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 구분하는 과정을 통해 피지컬 컴퓨팅 시스템의 구성요소를 목적에 맞게 선택하는 유연한 태도를 수용할 수 있다.
평가 요소	• 피지컬 컴퓨팅 구성요소 선택하기 • 피지컬 컴퓨팅 시스템 구상하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 A~B를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 주어진 문제를 해결하기 위해 적절한 구성요소를 선택하고 시스템을 개선하는 과정을 수행할 수 있도록 설계되었다. 이 문항을 통해 학생들은 기존 스마트 자동 조명 시스템의 한계를 분석하고, 에너지 낭비 문제를 해결할 수 있는 최적의 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 보완하는 능력을 요구한다. 특히, 가속도 센서를 활용하여 문의 움직임을 감지하는 선택지는 기존의 빛 센서만 추가한 시스템을 보다 효율적으로 개선하는 해결책을 제시하며, 피지컬 컴퓨팅 시스템을 실제 문제 해결에 적용하는 사고 과정을 포함하고 있다. 이 문항은 피지컬 컴퓨팅 시스템 과정을 통해 목적에 맞게 구성요소를 선택하는 C~D 수준 문항보다 높은 사고 수준을 평가한다. • 2번 문항은 성취수준 C~D를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 피지컬 컴퓨팅 시스템에서 입력-처리-출력 과정의 논리적 흐름을 이해하고 올바르게 구성할 수 있도록 설계되었다. 이 문항을 통해 학생들은 온도 센서, 데이터 분석, 경고음 출력 등의 피지컬 컴퓨팅 구성요소 간의 관계를 파악하고, 시스템이 정상적으로 동작하기 위한 실행 순서를 논리적으로 정렬하는 능력을 요구받는다. 특히, 입력(센서 감지) → 처리(데이터 분석) → 출력(경고음)의 피지컬 컴퓨팅 시스템 과정에서 목적에 맞는 구성요소를 적절히 선택하는 능력을 평가하는데 중점을 두고 있다. 이 문항은 단순히 구성요소를 구분하는 E 수준 문항보다 높은 수준이지만, 피지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 개선하는 B 수준 문항보다는 낮은 사고 수준을 평가한다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	A~B	정답	②
-----------------	-----	----	---

1. 피지컬 컴퓨팅의 구성요소를 활용하여 스마트 자동 조명 시스템을 개발하였다. 그러나 빛 센서만 사용하여 빛의 밝기를 감지하다 보니, 사람이 없는 경우에도 불이 켜져 낭비가 발생하였다. 이를 해결하기 위해 가장 적절한 시스템 개선 방법은?

- ① LED를 활용하여 경고 표시를 더욱 강화한다.
- ② 가속도 센서를 활용하여 문의 움직임을 감지한다.
- ③ 버튼을 이용하여 수동으로 조명을 조작하도록 한다.
- ④ 빛 센서 코드를 제거하고, 온도 센서 코드를 추가한다.
- ⑤ 배터리 용량을 늘려 시스템을 더 오래 작동하도록 한다.

점검을 목표로 하는 성취수준	C~D	정답	⑤
-----------------	-----	----	---

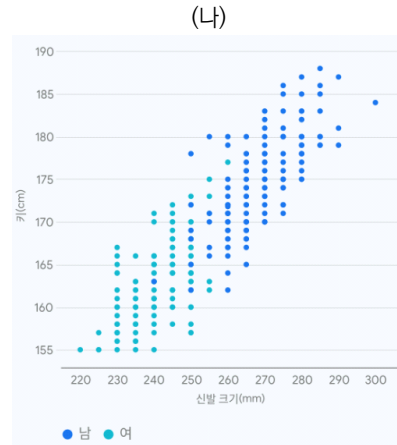
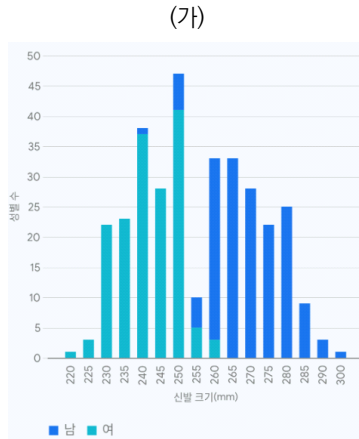
2. 피지컬 컴퓨팅 시스템을 활용한 '화재 경보 시스템'에서 입력-처리-출력 과정이 올바르게 연결된 것은?

- ① 온도 센서 감지 → LED 점등 → 데이터 분석
- ② LED 점등 → 온도 센서 감지 → 데이터 분석
- ③ 데이터 분석 → LED 점등 → 온도 센서 감지
- ④ 경고음 출력 → 온도 센서 감지 → 데이터 분석
- ⑤ 온도 센서 감지 → 데이터 분석 → 경고음 출력

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	정보	
교육과정 내용 영역	II. 데이터	
단원명	2. 데이터의 구조화와 분석	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9정02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.	A	다양한 형태로 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 적용하여 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 분석하고 의미를 해석하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 내면화할 수 있다.
	B	다양한 형태로 구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 적용하여, 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 인식할 수 있다.
	C	구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명하며, 사례를 중심으로 구조화된 데이터 간의 관계를 파악하는 과정을 통해 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 인식할 수 있다.
	D	구조화된 데이터가 가지는 의미를 해석하는 방법을 설명하며, 구조화된 데이터 간의 관계를 부분적으로 파악하여 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.
	E	데이터를 구조화하면 의미를 해석할 수 있음을 인지하고, 구조화된 데이터 간의 관계를 부분적으로 파악하여 데이터에 기반하여 현상을 바라보는 관점을 수용할 수 있다.
평가 요소	• 구조화된 데이터간의 관계 분석하기 • 데이터간의 의미 해석하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 B를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 (가)와 (나) 그래프를 활용하여 구조화된 데이터 간의 관계를 포괄적으로 분석하고 의미를 도출할 수 있도록 설계되었다. 이 문항을 통해 학생들은 데이터를 기반으로 성별에 따른 신발 크기의 분포 차이와 키와 신발 크기 간의 상관관계를 이해하도록 요구하며, 막대 그래프와 산점도 그래프 등 다양한 형태의 구조화된 데이터를 종합적으로 해석하여 관계를 분석하는 데 초점을 맞추고 있다. 이 문항은 데이터를 실생활에 적용하여 현상을 바라보는 관점을 내면화하는 A 수준 문항보다 낮은 수준이지만, 데이터 간의 관계를 확인하는 C 수준 문항보다는 높은 사고 수준을 평가한다. • 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 운동복 크기별 구입 빈도수 그래프를 분석하여 구조화된 데이터 간의 관계를 파악할 수 있도록 설계되었다. 학생들은 그래프의 데이터를 해석하며, 구조화된 데이터 간의 관계를 파악하는 것이 요구된다. 이 문항은 다양한 형태로 구조화된 데이터를 해석하는 B 수준 문항 보다 낮은 수준이며, 데이터 간의 관계를 부분적으로 분석하는 능력 D 수준 문항 보다 높은 사고 수준을 평가한다.	

1. 그림은 수집된 성인 데이터를 바탕으로 작성된 그래프이다. (가), (나)를 비교하여 데이터 간의 관계를 분석할 때 적절한 것을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가)는 신발 크기(mm)별 성별 분포, (나)는 신발 크기(mm)에 따른 키(cm) 분포 그래프이다.)

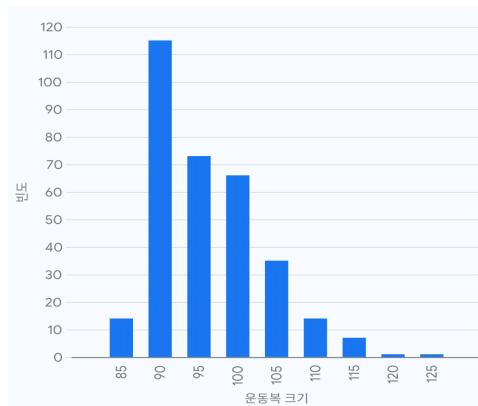


■ 보기 ■

- ㄱ. 키가 커질수록 신발 크기도 함께 커지는 것을 알 수 있다.
 ㄴ. 신발 크기로 성별이나 키의 특징을 대략적으로 파악할 수 있다.
 ㄷ. 남성보다 여성이 신발 크기가 더 넓은 범위에 걸쳐 분포되어 있다.

- ① ㄱ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

2. 그림은 우리 학교 학생들의 운동복 크기별 구입 빈도수를 나타낸 그래프이다. 그래프 분석 결과로 가장 적절한 것은?



- ① 운동복 85 크기의 구입 빈도는 100 크기 구입 빈도보다 많다.
 ② 운동복 120 크기는 110 크기보다 더 많이 구입되었다.
 ③ 학생들은 운동복 모든 크기(85~125)를 비슷하게 구입하였다.
 ④ 운동복 100 크기는 남학생보다 여학생이 많은 것을 알 수 있다.
 ⑤ 운동복 90 크기는 가장 많이 구입되었으며, 약 115명의 학생이 선택했다.

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ③

교과(과목)	정보	
교육과정 내용 영역	Ⅲ. 알고리즘과 프로그래밍	
단원명	1. 추상화와 알고리즘	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9정03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.	A	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 이를 적용하여 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 명확하게 설계하는 과정을 통해 추상화의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 이를 적용하여 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 설계하는 과정을 통해 추상화의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	문제를 추상화하는 과정을 설명하고, 문제를 해결하기 위한 알고리즘을 핵심요소를 중심으로 설계하며 추상화의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	문제 추상화 과정을 설명하고, 문제에서 문제 해결에 필요한 핵심요소를 구분하며 추상화의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	문제 추상화 과정을 인지하고, 문제에서 문제 해결에 필요한 핵심요소를 구분하며 추상화의 중요성을 수용할 수 있다.
평가 요소	- 문제 해결을 위한 추상화하기 - 핵심요소 중심으로 알고리즘 설계하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 문제 해결을 위해 알고리즘의 핵심 요소를 중심으로 설계하고 이를 통해 추상화의 중요성을 인식하는지를 평가한다. 이 문항은 이미 설계된 알고리즘 단계를 분석하고 순서를 나열하도록 요구한다. 이는 문제 해결을 위한 알고리즘의 핵심 요소를 중심으로 설계하는 과정을 통해 추상화를 적용하는 B 수준보다 낮은 사고 수준을 요구하며, 문제 해결에 필요한 핵심 요소만을 구분하는 D 수준보다 높은 사고 수준을 평가한다. 2번 문항은 성취수준 D를 점검하기 위한 문항으로, 학생들이 무인 결제 시스템과 같은 문제를 추상화할 때 문제의 핵심요소를 구분하고, 추상화의 중요성을 수용할 수 있는지 확인한다. C 수준은 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 설계하는 반면, E 수준은 추상화의 중요성을 수용하는 점으로 중점을 두어 평가한다.	

I

II
1

II
2

점검을 목표로 하는 성취수준	C	정답	⑤
-----------------	---	----	---

1. '스마트 재활용 분류 시스템'은 쓰레기를 인식하고, 재활용이 가능한 쓰레기를 자동으로 분류한다. 이 시스템의 알고리즘 과정을 순서대로 나열한 것은?

|| 보기 ||

- ㉠. 쓰레기통 용량을 확인 후 가득 차면 비운다.
- ㉡. 판별된 재질에 따라 재활용 쓰레기를 분류한다.
- ㉢. 쓰레기 재질에 따라 쓰레기의 종류를 판별한다.
- ㉣. 쓰레기 감지 센서가 작동하여 쓰레기가 투입 여부를 확인한다.

- ① 7-L-C-2 ② L-7-2-C ③ C-L-7-2 ④ 2-L-7-C ⑤ 2-C-L-7

점검을 목표로 하는 성취수준	D	정답	④
-----------------	---	----	---

2. ‘무인 결제 시스템(키오스크)’ 프로그램을 설계할 때 필요한 핵심 요소만 나열된 것은?

- ① 결제 금액, 고객 나이, 날씨
- ② 고객 이름, 날씨, 주문 번호
- ③ 주문 금액, 고객 수, 교통정보
- ④ 메뉴명, 주문수량, 주문번호
- ⑤ 대기 시간, 배달 여부, 고객 지문



한문

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ①

교과(과목)	한문	
교육과정 내용 영역	한자와 어휘	
단원명	한자가 만들어진 원리	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
	B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
	C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
	D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
	E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
평가 요소	• 한자가 만들어진 원리 구별하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	• 1번 문항은 성취수준 A를 점검하기 위한 문항이다. 성취기준 [9한01-02]의 성취수준 A에 도달한 학생들은 한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있어야 한다. 한자가 만들어진 원리를 '정확하게 구별할 수 있다'는 것은, 중학교 한문과 교육과정에서 다루고 있는 네 가지 원리(상형, 지사, 회의, 형성)의 특징을 이해할 수 있고, 각 원리 간의 공통점·차이점을 파악하여 구별할 수 있는 수준을 말한다. 이에 따라, 1번 문항에서는 상형자 '女'와 '子'가 결합하여 회의자 '好'가 만들어지는 과정을 도식화하여 보여주고, 한자가 만들어진 원리와 관련된 다양한 선택지를 제공하였다. 각각의 한자(女, 好)가 무슨 원리를 통해 만들어졌는지, 好가 만들어질 때 사용된 회의 원리의 특징을 형성과 구별할 수 있는지, 회의자의 추가 예시 한자로는 무엇이 있는지 다양한 선택지를 제공하여, 한자가 만들어진 원리에 대한 기본적 지식을 이해하고, 구체적인 한자에 적용하여 그 원리와 과정을 정확하게 구별하는 기능을 갖추었는지 평가하고자 하였다. • 2번 문항은 성취수준 C를 점검하기 위한 문항이다. 성취기준 [9한01-02]의 성취수준 C에 도달한 학생들은 한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있어야 한다. 한자가 만들어진 원리를 '부분적으로 구별할 수 있다'는 것은, 중학교 한문과 교육과정에서 다루고 있는 네 가지 원리(상형, 지사, 회의, 형성) 중 한두 가지 정도의 원리만 구별할 수 있는 수준을 말하며, 회의, 형성과 같은 결합 원리에 대한 이해까지는 도달하지 못했을 가능성이 높다. 이에 따라 2번 문항에서는 교사와 학생의 대화를 제시하고, 그 안에 포함된 '모양을 그려', '모양을 본뒀으니'와 같은 핵심 내용을 바탕으로 '魚'가 상형의 원리를 통해 만들어졌음을 학생 스스로 구별하여 답을 선택할 수 있도록 문항을 개발하였다. • [9한01-02]의 5단계 성취수준의 경우, A~C는 학생 스스로 한자가 만들어진 원리를 구별할 수 있고 그 정도의 차이를 드러낸 것이고, D, E는 학생 스스로 한자가 만들어진 원리를 구별할 수 없어서 교사가 자료나 설명을 제시하여 찾아볼 수 있도록 안내하는 수준이다. • 한문 문항을 개발할 때 '한자의 모양·음·뜻 구별하기' 성취기준은 모든 문항의 전제 조건이라고 할 수 있다. 한자의 형·음·의를 알고 있어야 다음 단계의 평가가 가능하기 때문이다. 다만, 모양·음·뜻 세 가지 요소에 대해 동시에 수준을 점검할 수 없다는 현실적 어려움 - 세 가지 요소 간에도 난이도의 차이가 있고, 한자들 사이에도 난이도의 차이가 많다 - 을 배제할 수 없으므로, '3요소'를 제외한 성취기준에 대해서만 '(점검을 목표로 하는 성취수준 제시한) 예시 평가도구'를 개발하였음을 밝힌다.	

1. 제시된 내용에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?



- ① 女는 상형 원리를 통해 만들어진 한자이다.
- ② 好는 회의 원리를 통해 만들어진 한자이다.
- ③ 好를 만들 때, 女와 子의 소리 부분은 활용되지 않았다.
- ④ 好를 만들 때, 女와 子 중 한 글자의 뜻 부분만 활용되었다.
- ⑤ 好가 만들어진 원리와 같은 원리를 통해 만들어진 한자로는 休, 名 등이 있다.

그림 출처: [한자로드(路)] 신동윤((삽화) 변아롱, 박혜현)

2. ㉠에 들어갈 ‘한자가 만들어진 원리’는?



- ① 상형
- ② 성형
- ③ 지사
- ④ 형성
- ⑤ 회의

그림 출처: 한국교육과정평가원, [한자로드(路)] 신동윤((삽화) 변아롱, 박혜현)

성취수준을 고려한 지필평가 문항 예시 ②

교과(과목)	한문	
교육과정 내용 영역	한자와 어휘	
단원명	성어의 활용	
성취기준	성취기준별 성취수준	
[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
	C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
	D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
	E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
평가 요소	성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하기	
개발 방향 및 활용 시 고려 사항	1번 문항은 성취수준 B를 점검하기 위한 문항이다. 성취기준 [9한01-05]의 성취수준 B에 도달한 학생들은 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있어야 한다. 소통할 수 있다는 것은, 두 사람 이상이 대화 속에서, 서로가 사용하는 말의 의미를 이해한다는 것이다. 지문 속 아빠는 시험에 거둬 떨어진 자녀를 격려하고 있다. 이런 맥락을 이해하고 여기에 적절하게 활용될 수 있는 성어를 고를 수 있다면, 성취수준 B에 해당한다고 진단할 수 있겠다. 특히, 문항 보기에서 서로 다른 성어를 제시하여 성어의 정확한 뜻을 알아야 답을 선택할 수 있도록 하였다. 2번 문항은 성취수준 D를 점검하기 위한 문항이다. 성취기준 [9한01-05]의 성취수준 D에 도달한 학생들은 단어와 성어를 활용할 수 있어야 한다. 이것은 '맥락에 대한 이해'나 '소통'까지 나아가지는 못하지만, 성어를 활용할 수 있는 수준이다. 활용할 수 있다는 것은, 삶과 연계하여 어떻게 이용되는지 알고 있다는 것을 의미한다. 2번 문항에서는 일상생활 속 사례 찾기를 통해 그 능력을 진단하고자 하였다. [9한01-05]의 5단계 성취수준의 경우, A~D는 학생 스스로 성어를 활용할 수 있고 A~C는 소통에 활용할 수 있는 수준이다. 다만, 상위 수준으로 갈수록 맥락을 이해할 것을 요구한다. D는 성어를 활용한 소통까지는 나아가지는 못하지만, 성어의 단순 활용이 가능한 수준이다. E는 학생 스스로 성어를 활용할 수 없어 교사의 안내가 필요한 수준이다. - 성어를 활용한 문항의 경우, 성어의 독음 제시 여부에 따라 정답률의 변화가 크다. 현장에서 문항을 개발할 때는 학생의 수준을 세심하게 파악하여, 한자의 음·뜻 중 일부를 제시하여 문항의 난이도 및 정답률을 조절하는 것도 고려할 수 있겠다. - 한문 문항을 개발할 때 '한자의 모양·음·뜻 구별하기' 성취기준은 모든 문항의 전제 조건이라고 할 수 있다. 한자의 형·음·의를 알고 있어야 다음 단계의 평가가 가능하기 때문이다. 다만, 모양·음·뜻 세 가지 요소에 대해 동시에 수준을 점검할 수 없다는 현실적 어려움 - 세 가지 요소 간에도 난이도의 차이가 있고, 한자들 사이에도 난이도의 차이가 많다 - 을 배제할 수 없으므로, '3요소'를 제외한 성취기준에 대해서만 '(점검을 목표로 하는 성취수준 제시한) 예시 평가도구'를 개발하였음을 밝힌다.	

점검을 목표로 하는 성취수준	B	정답	㉮
-----------------	---	----	---

1. 대화의 내용으로 보아 ㉮에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

아빠: 지난번 시험 결과 나왔니?
 자녀: ...또 떨어졌어요.
 아빠: [㉮]
 자녀: 아빠 말씀을 들으니 용기가 생기네요! 힘내볼게요!

- ① 鷄卵有骨이라더니, 운이 나빴구나!
- ② 名不虛傳이라고 그래도 고생 많았다!
- ③ 有備無患이라는 말이 있지 않니. 더 준비해 보자!
- ④ 지금은 듣기 좋은 甘言利說이 도움이 되지 않는 때구나!
- ⑤ 大器晚成이라고, 크게 될 사람은 천천히 완성되는 법이다!

점검을 목표로 하는 성취수준	D	정답	②
-----------------	---	----	---

2. 有備無患의 사례로 적절한 것은?

- ① 입장 바꾸어 생각하기
- ② 비 예보 듣고 우산 챙기기
- ③ 한 번 실패했지만 다시 도전하기
- ④ 어려운 일이 있으면 돕고 격려하기
- ⑤ 너무 지나치지 않도록 적절함을 유지하기

G Y E O N G G I D O O F F I C E O F E D U C A T I O N

성취평가, 이렇게 실천해요! [중학교편]

총괄 김윤기 (교육과정정책과장)
기획 주주자 (교육과정정책과 장학관)
김주애 (교육과정정책과 장학사)

집필위원	김미숙 (배곧해솔중학교 수석교사)	김동현 (연천중학교 교사)	이소연 (보평중학교 교사)
	김성희 (야탑중학교 수석교사)	김민영 (와우중학교 교사)	이은진 (불곡중학교 교사)
	김은경 (일산양일중학교 수석교사)	김성연 (비전중학교 교사)	이정석 (낙원중학교 교사)
	김종혜 (비룡중학교 수석교사)	김효희 (대안여자중학교 교사)	이현호 (신길중학교 교사)
	신만식 (보평중학교 수석교사)	박경희 (고천중학교 교사)	장수선 (망포중학교 교사)
	이경희 (위례한빛중학교 수석교사)	엄진아 (강천중학교 교사)	정혜영 (푸른중학교 교사)
	이현정 (태전중학교 수석교사)	염수진 (야탑중학교 교사)	최승철 (어람중학교 교사)
	임인경 (배곧라라중학교 수석교사)	오윤경 (일산양일중학교 교사)	최진희 (이목중학교 교사)
	정영희 (오마중학교 수석교사)	유지혜 (성곡중학교 교사)	
	강진선 (설봉중학교 교사)	윤희정 (산남중학교 교사)	

발행 2025년 2월
발행처 경기도교육청