연구자료 ORM 2024-79-5

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

교육부
Ministry of Education

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

연구자료 | ORM 2024-79-5

발 행 일 | 2024년 7월 31일

발 행 인 | 오승걸

발 행 처 | 한국교육과정평가원

주　　소 | 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8

전　　화 | (043)931-0114

팩　　스 | (043)931-0884

홈페이지 | http://www.kice.re.kr

인쇄업체 | 주식회사 동진문화사 (02-2269-4783)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 한국교육과정평가원의 공식적인 의견이 아닌 본 연구진의 견해임을 밝혀 둡니다.

김혜숙, 정수진, 김영은(한국교육과정평가원)

김소영(한국교육과정평가원)

통합사회 1, 2

신윤섭(교육부)

연 구 진 |

김민정(서울대학교사범대학부설여자중학교),

연구조원 | 김병연(공주교육대학교),

연구협력관 | 김주현(퇴계원고등학교),

김태환(춘천교육대학교),

연구협력진 | 선혜란(공주생명과학고등학교),

이명준(성일고등학교),

이준구(이화여자고등학교),

이진웅(둔촌고등학교),

하진봉(한국교육과정평가원)

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

CONTENTS_목차

통합사회 1, 2

Ⅰ. 최소 성취수준 보장지도에 대한 이해 01

1. 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도 02
2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발 06

Ⅱ. 최소 성취수준 보장지도 자료 13

1. 통합사회 1 15
가. 통합적 관점 17
나. 인간, 사회, 환경과 행복 23
다. 자연환경과 인간 31
라. 문화와 다양성 43
마. 생활공간과 사회 57

2. 통합사회 2 69
가. 인권보장과 헌법 71
나. 사회정의와 불평등 81
다. 시장경제와 지속가능발전 91
라. 세계화와 평화 101
마. 미래와 지속가능한 삶 113

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

I

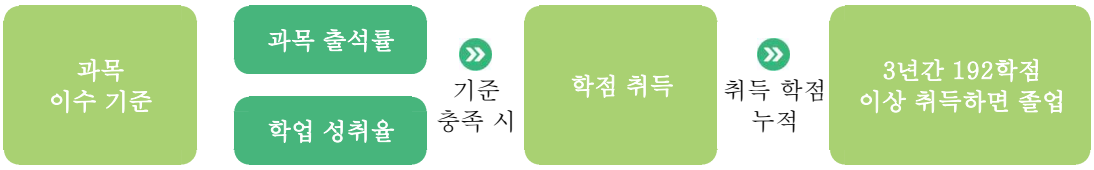
최소 성취수준 보장지도에 대한 이해

1 고교학점제와 최소 성취수준 보장지도

가. 고교학점제의 정의

학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따른 과목을 선택하고, 이수 기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도

- 고교학점제 정의에 의하면 이수 기준이 도입됨. 이수 기준에 도달한 경우 학점을 취득할 수 있고 이러한 학점 취득은 졸업과도 연결됨.
- 고교학점제에서는 과목 선택권의 확대뿐만 아니라 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 과목 이수의 '질' 관리도 중요함.
- 고교학점제에서 학점 취득 방식



– 고교학점제 종합추진계획에서는 '과목 이수 기준'이라는 용어가 사용되었고 이것이 '학점이수 인정기준'으로 정해짐.

나. 학점이수 인정기준

- 고교학점제에서는 학점이수 인정기준을 충족할 경우 해당 과목(창체)의 학점을 취득할 수 있음(2025학년도 1학년부터 적용).

- 이수 기준 요건에는 과목 출석률과 학업 성취율이 있음. 해당 과목의 학점을 취득하기 위해서는 두 가지 요건을 모두 충족해야 하는데, 해당 과목의 수업 횟수 2/3 이상 출석과 해당 과목의 학업 성취율 40% 이상일 때 이수 기준을 충족하게 됨.

기준 요소	이수 기준
과목 출석률	실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석
학업 성취율	성취율 40% 이상

- 학점이수 인정기준 적용에 따른 성취평가 기준 성취율

현행	
성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

향후('25~)		
성취율	성취도	
90% 이상	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	↑ 이수
40% 미만	최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 (성취도 3단계 과목 포함)	

– 해당 과목에서 학업 성취율 40%에 도달하지 않으면 학점을 취득할 수 없고 최소 성취수준 보장지도를 이수하면 학점 취득이 가능함.

※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공

다. 최소 성취수준 보장지도

2022 개정 교육과정 총론과 최소 성취수준 보장지도

“ 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다. ”

“ 학교는 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충지도를 실시한다. ”

– 2022 교육과정 총론 및 교육부 훈령에 최소 성취수준 보장지도에 대해 명시되어 있음.

최소 성취수준 보장지도의 개념 : 예방지도 + 보충지도

– 예방지도는 미도달 예상 학생을 대상으로 학기 중에 실시함.

– 보충지도는 미도달 학생을 대상으로 학기 말 또는 방학 중에 실시함.
(보충지도 후 부여되는 성적의 상한 : 성취도 E)

최소 성취수준 보장지도 운영의 절차

단계	시기	운영 내용
준비단계 수업 및 평가 계획	학기 시작 전	• 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 내부 규정(학업성적관리규정) 정비 • 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립 ※ 과목별 최소 성취수준, 최소 성취수준 보장지도 대상 과목 및 대상 학생 선정 방법, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용 등
1단계 미도달 예상 학생 파악	학기 초	• 학기 초 진단 평가, 교과 및 담임 교사 추천 등을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악 • 최소 성취수준 보장지도 운영사항을 학생과 학부모에게 안내
2단계 최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	• 과목 이수 기준 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 미도달 예방지도 (방과후 지도, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램, AI 디지털 교과서 활용 지도 등)
3단계 최소 성취수준 보장 보충지도	학기 말	• 학기말 평가 결과를 토대로 과목별 미도달 학생 파악, 대상 학생 확정 • 보충지도 대상 선정과 지도 방법 등을 학생과 학부모에게 안내 • 미도달 학생 대상 보충지도 프로그램 운영(방과후 또는 방학 중 보충지도 프로그램 운영)

※ 미도달 학생 발생 학기 내 최소 성취수준 보장지도 운영
출처 : 교육부·한국교육과정평가원(2023: 109). 2023년 고교학점제 도입·운영 안내서,,교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내

라. 최소 성취수준 보장지도 운영 방안

최소 성취수준 보장지도 운영 방안(교육부, 2024: 2025학년도 이후 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 안내)

구분	예방지도	보충지도
이수 대상	• 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상	• 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업 성취율 40% 이상 및 과목 출석률 2/3 이상
	※ 학업 성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공	
이수 시기	• 학기 초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	• 학기 말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학 포함) 운영
이수 기준	–	• 1 학점당 5 시수 (예 : 4학점 과목 20시수) • 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정
운영 방법	• 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업 시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	• 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용
	• 예방지도–보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항 1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50%(20시수 기준 10시수) 이내로 권장 2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장 3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능 4. 예방지도–보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정	
운영 절차 및 이수 인정	• 예방·보충지도 대상자 선정 및 지도 방법, 이수 기준* 등의 사항을 포함하여 기본계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정 * 보충지도는 총 운영 시수의 2/3 이상 참여할 시에 이수 인정 • 예방·보충지도의 방과후·방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요 (「초·중등교육법」 제32조제1항제6호) • 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 확정	

예방 및 보충지도 과정에 최소 성취수준에 대한 진술문과 관련 자료를 참고할 수 있음.

– 본 자료는 최소 성취수준 보장지도에 도움을 제공하고자 2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 진술문을 개발하고 관련 수업 자료와 문항 등을 예시 자료로 개발함.

2 최소 성취수준 보장지도를 위한 자료 개발[1)]

가. 관련 용어

- 성취기준 : 각 교과(목)에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
- 성취수준 : 학생들이 각 교과(목) 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것. 이러한 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술
  - 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술
  - 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술
- 최소 성취수준 : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도

나. 최소 성취수준 진술문 개발

1) 성취수준의 일반적 특성

- 성취수준(들)의 일반적 특성은 해당 수준에 속한 학생들이 보이는 전형적인 모습을 제시한 것으로, 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준 진술을 위한 공통의 지침이자 개념적 준거가 됨.
  - 과목에 따라 3~5수준에 대한 일반적 특성을 토대로 해당 과목의 성취수준을 평가(성취평가)

1) 본 자료는 김영은 외(2023). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 성취수준 개발 연구(총론)", 김수진 외(2023). "성취수준 점검을 위한 평가도구 개발 및 활용 방안", 남민우 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등 공통과목 및 중·고 합본과목 성취수준 개발 연구(총론)", 정대성 외(2024). "2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 공통과목 성취수준 개발 연구"를 바탕으로 개발됨.

<표 1> 5단계 구분 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준** • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 • 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 • 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음	90% 이상
B	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준** • 개념에 대해 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임	80% 이상 90% 미만
C	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준** • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임	70% 이상 80% 미만
D	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준** • 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임	60% 이상 70% 미만
E	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준** • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

– 고등학교 교과 대상(체육·음악·미술 교과 제외)

<표 2> 3단계 구분 성취수준의 일반적 특성 진술

성취수준	일반적 특성	성취율
A	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준** • 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 • 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 • 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준** • 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 • 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	**교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준** • 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 • 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 • 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

– 고등학교 체육·음악·미술 교과 대상

2) 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준

- 성취기준은 수업과 평가의 근거임. 성취기준 자체에는 도달 정도(성취수준)에 대한 정보는 파악하기 힘들기 때문에 '성취수준의 일반적 특성'을 활용하여 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 개발하여 보급함.

– 성취기준별 성취수준 : 성취기준 단위 성취수준으로, 성취기준의 특성에 따라 3~5수준으로 구분하여 진술

– 영역별 성취수준 : 영역 단위 성취수준으로, 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성을 3~5수준으로 구분하여 진술

– 최소 성취수준 : 각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도를 의미함. 최소 성취수준은 해당 과목에서 성취기준별 성취수준, 영역별 성취수준을 활용하여 진술함.

3) 최소 성취수준 진술문

- 교사의 최소 성취수준에 대한 전문적 이해를 돕기 위해 각 과목의 E 수준에 해당하는 영역별 성취수준과 성취기준별 성취수준을 근거로 최소 성취수준 진술문을 개발함.

- 최소 성취수준 진술문은 과목의 '영역', '영역별 성취수준', '성취기준별 성취수준', '최소 능력의 수행 특성' 으로 구성됨.
  - 성취기준별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)와 영역별 성취수준 E(3단계 성취평가 과목의 경우 C)를 분석하여 E 수준에서의 최소 능력에 해당하는 수행 특성을 개념화하여 최소 성취수준 진술문 개발

<표 3> 최소 성취수준 진술문의 구성

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	항등식의 성질, 나머지 정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
				㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.		㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.		㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.
				⋮

- 영역 : 과목의 최소 성취수준 진술문의 개발 단위. 최소 성취수준의 진술문은 2022 개정 교육과정 내용 체계표의 영역(또는 단원) 단위로 개발함. 교육과정에 따른 영역 코드 제시.
- 영역별 성취수준 : 영역의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 범주별로 개발된 영역별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 성취기준별 성취수준 : 개발된 성취기준별 성취수준의 최소 성취수준(E 또는 C)을 그대로 준용함.
- 최소 능력의 수행 특성 : 해당 영역에서의 구체적인 맥락에서 최소 능력에 해당하는 수행 특성임. 최소 성취수준은 40%~60%의 행동 특성을 보여주는데(Range PLD) 이것보다 최소 성취율인 40%의 학생들이 보여주기로 기대하는 전형적인 수행 특성(Target PLD)을

진술함으로써, 교사가 이를 통해 그 수준 차이를 판단하고 해당 영역에서의 도달 목표를 설정하여 수업 활동과 평가에서 활용할 수 있도록 함(㉮, ㉯, ㉰…로 표시).

4) 최소 성취수준 진술문 개발 절차

1 개발 영역 확인 및 영역별/성취기준별 성취수준 입력

– 영역 코드 및 숫자 부여

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)
[10공수1-01]	지식·이해	항등식의 성질, 나머지정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다.
다항식	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.	03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

2 성취수준 E(3단계의 경우 C)의 수행 특성 분석 및 최소 능력의 수행 특성 도출

– 성취수준 E에 해당하는 수행 특성을 진술하여 나열함.

– 최소 능력(학업 성취율 40%)에 해당하는 수행 특성을 확정함.

– 이전 학년이나 학교급에서 수행한 최소 성취수준과 비교 및 위계를 고려함.

성취수준 E의 수행 특성	확정
간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	☑
이차식 이하의 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	☐
분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	☑
나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	☑
나머지정리를 설명할 수 있다.	☐
간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.	☑
간단한 인수분해 공식을 이용하여 주어진 식을 인수분해 할 수 있다.	☐
다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해에 대한 학습에 관심을 가지고 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.	☐

3 최소 능력의 수행 특성 배치

– 학습 순서 등을 고려하여 배열하고 최종 진술함.

최소 능력의 수행 특성
㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-\alpha)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

5) 과목별 최소 성취수준 진술문 및 보장지도 자료

1 [10공수1-01] '다항식' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	항등식의 성질, 나머지 정리를 안다.	01 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02 항등식의 성질, 나머지정리를 안다. 03 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
				㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	과정·기능	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.		㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	가치·태도	문제를 해결하고자 노력하는 자세를 보였다.		㉱ 간단한 인수분해 공식을 말할 수 있다.

1) 해설

최소 능력의 수행 특성에 대한 해설

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

– 영역의 수행 특성별로 제시

영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉮ 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

영역	[10공수1-01] 다항식	최소 능력의 수행 특성	㉯ 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉰ 나머지정리를 이용하여 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	예방 또는 보충지도에 활용할 수 있는 수업 및 평가 활동		
비고	보장지도 운영 시 주의 사항이나 추가 정보		

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

Ⅱ

최소 성취수준 보장지도 자료

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

1

통합사회 1

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

가

통합적 관점

통합사회 1 통합적 관점

1 [10통사1-01] '통합적 관점' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-01] 통합적 관점	지식·이해	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉮ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
	과정·기능	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.		㉯ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	다양한 관점에 관심을 가진다.		㉰ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사1-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사1-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 통합적 관점의 종류를 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사1-01-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 특히, '관심을 가지는' 수준의 전제 조건으로 다양한 '관점을 고려해야 하는 것', 즉 여러 관점을 고려하는 것의 필요성을 인식하는 것으로 수준을 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사1-01] 통합적 관점	최소 능력의 수행 특성	㉮ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
교수·학습 및 평가 활동	교수·학습 및 평가 활동 예시 자료 • 학습 목표 : 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.		

수업 활동(학습지)

1. 다음 대화를 읽고, 물음에 답해보자.

> 갑 : 18세기부터 커피 수요가 급증했대.
> 을 : 커피는 주로 저위도 지역에서 생산돼.
> 병 : 커피를 생산하는 과정에 아동의 노동 착취 문제가 발생하기도 한 대.
>
> – 출처 : 구정화 외(2023). 2015 개정 통합사회 교과서. 천재교육. pp.14–17

- 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점은 단일하다. (O, X)
- 하나의 현상을 다양하게 바라볼 수 있다. (O, X)
- 어떤 사물을 관찰할 때, 사람들이 가지는 태도는 항상 동일하다. (O, X)

2. 다음 자료를 읽고, 아래 문장을 완성해 보자.

> **기후변화 이대로면 2100년 전세계 바다 68%에 '연중 폭염'**
>
> 온실가스를 지금처럼 배출해 기온이 상승하면 바다의 68%가 연중 폭염에 노출될 것이라는 전망이 나왔다. 연구진은 2100년 탄소 배출량이 지금의 두 배가 되는 고탄소 시나리오와 2050년 탄소중립을 달성하는 저탄소 시나리오(SSP1–1.9)에 따른 평균 해수면 온도 변화를 비교했다. 논문에 따르면 고탄소 시나리오에서 2071~2100년 평균 해수면 온도는 1985~2014년 평균 대비 최대 2.70도 상승했다. 저탄소 시나리오에서는 세기말 해수면 온도 상승 폭이 0.53~0.61도로 줄었으며, 특히 2050년대 이후에는 해수면 온도가 거의 오르지 않았다. 연구진은 "기후는 경제보다 훨씬 긴 기간에 걸쳐 인류에 큰 영향을 줄 수 있다"며 "탄소중립은 특정 국가만 노력한다고 달성할 수 있는 것이 아닌 만큼 국가 간 협력이 중요한 과제"라고 강조했다.
>
> – 연합뉴스(2024–06–21). 기후변화 이대로면 2100년 전세계 바다 68%에 '연중 폭염'. https://www.yna.co.kr/view/AKR20240620115500004?input=1195m (검색일: 2024. 7. 6.)
>
> 갑 : 시간적 관점에서 보면 기후 변화는 산업 혁명 이후 나타났다고 볼 수 있어요.
> 을 : 공간적 관점에서 보면 지구 온난화에 따른 기후 변화는 전 지구적 차원의 문제예요.
> 병 : 사회적 관점에서 보면 기후 변화 문제는 국제 사회 및 국가적 차원에서 제도를 만들어 해결할 수 있어요.
> 정 : 윤리적 관점에서 보면 환경이 파괴되고 기후가 변화한 것은 인간의 이기심 때문이라고 생각해요.
>
> – 박병기 외(2023), 2015 개정 통합사회 교과서, 비상교육, p.10

"인간, 사회, 환경을 바라보는 관점은 | ㄷ | ㅇ | 하다"

비고

- 학생들이 직접 통합적 관점이 드러난 신문 기사 또는 뉴스를 찾아보게 함으로써 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 알 수 있도록 지도한다.
- 학생들에게 다소 어려운 한자어는 풀이하여 설명해 줌으로써 학생들의 이해를 도울 수 있다.
- 활동 2는 심화 성격의 활동 및 다음 차시와 연계된 활동으로 수업의 진행 상황을 고려하여 활용한다.

영역	[10통사1-01] 통합적 관점	최소 능력의 수행 특성	㉯ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

1. ㉠~㉣에 들어갈 적절한 용어를 써보자. (단, ㉠~㉣은 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 중 하나임.)

> (㉠) 관점은 어떤 현상과 관련된 역사적 배경과 시대적 맥락에 초점을 두고 인간과 세상을 이해는 관점을 의미한다. (㉡) 관점은 장소와 지역 등에 중점을 두고 인간과 세상을 바라보는 관점을 의미한다. (㉢) 관점은 사회 구조와 사회 제도에 초점을 두고 인간과 세상을 이해하는 관점을 의미한다. (㉣) 관점은 도덕적 가치와 윤리적 규범을 중심으로 인간을 이해하고, 세상의 문제를 탐구하여 성찰하는 관점을 의미한다.

• ㉠ :
• ㉡ :
• ㉢ :
• ㉣ :

2. 각 질문에서 연상되는 단어를 각각 연결해 보자.

코로나 19는 언제 발생했을까?	•	•	윤리
코로나 19 확산 과정에서 발생하는 혐오에 대해 우리는 어떤 태도를 지녀야 할까?	•	•	시간
코로나 19로 인한 피해를 구제하기 위한 제도는 어떤 것이 있을까?	•	•	사회
코로나 19는 국가별로 어떻게 확산되었을까?	•	•	공간

3. '행복한 삶을 위한 조건'을 주제로 각각의 관점과 핵심 질문을 연결해 보자.

관점			핵심 질문
시간적 관점	•	•	국민의 안전을 위해 국가가 하는 노력에는 무엇이 있을까?
공간적 관점	•	•	일 년 내내 추운 곳에서 행복하게 살 수 있을까?
사회적 관점	•	•	과거에 비해 현재의 인간 행복의 기준에는 어떤 차이가 있을까?
윤리적 관점	•	•	이기적인 삶과 이타적인 삶 중 어떤 삶이 더 행복할까?

비고

• 학생들에게 다소 어려운 한자어는 풀이하여 설명해 줌으로써 학생들의 이해를 도울 수 있다.
• 활동 3은 심화 성격의 활동 및 다음 차시와 연계된 활동으로 수업의 진행 상황을 고려하여 활용한다.

영역	[10통사1-01] 통합적 관점	최소 능력의 수행 특성	㉰ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

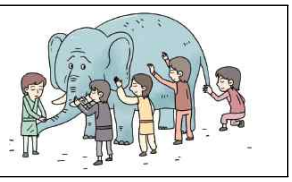
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

•학습 목표 : 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

수업 활동(학습지)

1. 다음 대화를 읽고 물음에 답해보자.

옛날 어느 왕이 코끼리 한 마리를 끌고 와서 사람들에게 눈을 감고 만져보도록 하였다. 사람들은 각자 코끼리를 만져보고 난 후, 왕은 그들에게 코끼리가 무엇과 비슷한지 물었다. 그러자 상아를 만진 사람은 코끼리의 모양이 무와 같다고 하였고, 다리를 만진 사람은 절구와 같다고 하였고, 꼬리를 만진 사람은 새끼줄과 같다고 하였다.



–출처 : 박병기 외(2018). 2015개정 통합사회. 비상교육. p11
정창우 외(2018). 2015개정 통합사회. 미래엔. p.12

• 사람들이 코끼리를 정확히 이해하기 위해서는 어떻게 해야 할까?

.....

• 위 이야기를 활용해 인간, 사회, 환경을 탐구할 때 어떻게 해야 할지 이야기해 보자.

2. 다음 의사와 환자의 대화를 읽고, 물음에 답해보자.

의사 : 불면증이 언제부터 시작되었나요?
환자 : 1년쯤 된 것 같습니다.
의사 : 집 주변에 소음을 유발하는 공장이나 시설이 있나요?
환자 : 아니요. 집 주변은 조용한 편이에요.
의사 : 취업 준비로 스트레스를 받고 있나요?
환자 : 네. 취업하기가 너무 힘들어요.
의사 : 대기업 취업을 고집하기보다는 적성에 맞는 직장을 선택하는 것은 더 보람되지 않을까요?
환자 : 그런가요?
의사 : 자, 검사 결과와 상담 내용을 종합하여 진단과 처방을 하겠습니다.

–이진석 외(2023). 2015 개정 통합사회 교과서. 지학사. p.16.

• 만약 내가 위 대화의 환자라면 의사의 처방을 얼마나 신뢰할 수 있을까요?

.....

• 그 이유는 무엇인가요?

.....

• 위 대화를 바탕으로 인간, 사회, 환경을 탐구하는 바람직한 방법을 자유롭게 적어보자.

.....

.....

비고

• 학생들의 흥미와 적성을 고려하여 다양한 사례를 활용할 수 있다.
• 활동 2의 경우, 학생들이 의사와 환자의 역할을 나누어 역할극을 진행할 수 있다. 주어진 대화와 다른 내용을 대화로 직접 구상하도록 하여 통합적 관점의 필요성에 대한 이해를 도와줄 수 있다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

나

인간, 사회, 환경과 행복

통합사회 1 인간, 사회, 환경과 행복

1 [10통사1-02] '인간, 사회, 환경과 행복' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복	지식·이해	행복의 기준을 나열하고, 행복의 의미를 언급할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있다.	01 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다. 02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.	㉮ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
	과정·기능	행복의 기준과 관련된 사례를 조사할 수 있으며, 행복한 삶의 실현 방안을 제시할 수 있다.		㉯ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다. ㉰ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다.
	가치·태도	행복의 의미를 바탕으로 자신의 삶을 회상할 수 있으며, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.		㉱ 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사1-02-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 행복의 기준이 다를 수 있음을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사1-02-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 구체적인 일화를 상기하는 것에 어려움을 느낄 수 있어 자신의 경험을 진술하는 방식으로 수준을 낮추어 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사1-02-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사1-02-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복	최소 능력의 수행 특성	㉮ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
교수·학습 및 평가 활동	교수·학습 및 평가 활동 예시 자료 • 학습 목표 : 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.		

	수업 활동(학습지) 1. 다음 대화를 읽고 물음에 답해보자. 갑 : 나는 친구들과 이야기할 때 가장 행복해. 을 : 나는 음악을 들으며 쉬고 있을 때 가장 행복해. 병 : 나는 다른 사람을 도와줄 때 가장 행복해. • 행복의 기준은 사람마다 다를 수 있다. (O, X) • 사람들은 다양한 활동을 하며 행복을 느낄 수 있다. (O, X) • 우리는 일상생활에서 행복을 경험할 수 없다. (O, X) 2. '행복'을 정답으로 하는 스무 고개 놀이를 한다고 할 때, 제시할 수 있는 질문 5개를 적어보자. • 첫 번째 질문 : • 두 번째 질문 : • 세 번째 질문 : • 네 번째 질문 : • 다섯 번째 질문 : 3. 다음 글을 읽고, 아래 문장을 완성해 보자. 고대 그리스인들은 개인의 자율성에 대한 신념이 있었기 때문에 자신이 원하는 대로 자유롭게 행동할 수 있다고 확신하였다. 고대 그리스인들에게 행복이란 '아무런 제약이 없는 상태에서 자신의 능력을 최대한 발휘하여 탁월성을 추구하는 것'이었다. 반면, 고대 중국인들은 조화로운 인간관계를 중시하였다. 고대 중국인들에게 행복이란 '화목한 인간관계를 맺고 평범하게 사는 것'이었다. 리처드 니스벳(2004), 생각의 지도, 최인철 옮김, 김영사 "행복의 기준은 [ㅈ ㅇ] 와/과 [ㅁ ㅎ] 에 따라 다를 수 있다."
비고	• 활동 2를 하며, 학생들과 직접 스무 고개 놀이를 할 수 있다. • 활동 3은 심화 성격의 활동으로 수업의 진행 상황을 고려하여 활용한다.

영역	[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복	최소 능력의 수행 특성	㉰ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 및 평가 활동 예시 자료** • 학습 목표 : 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.		

수업 활동(학습지)

1. 자신이 생각하는 행복의 의미를 비유적으로 표현하고, 친구들과 이야기해 보자.

나에게 행복은 [ ] 이다. 왜냐하면 [ ] 때문이다.

2. 살면서 행복했던 순간을 떠올려 보고, 이를 친구들과 이야기해 보자.
- 살면서 행복했던 순간 :
- 행복했던 순간의 경험을 친구들과 공유해 보자.
- 나와 친구들의 행복했던 순간의 경험에서 공통점(유사점)과 차이점을 찾아 이야기해 보자.

3. 다음 순서대로 행복했던 순간을 그림으로 나타내 보자.

1단계	행복했던 순간은 글로 적어보자. 예 시험에서 원하는 성적을 받았을 때

⇩

2단계	이미지 생성형 인공지능을 활용해 행복했던 순간을 그림으로 표현해 보자. – 이미지 생성형 인공지능을 실행한다. – 이미지 생성형 인공지능에 행복한 순간을 포함한 명령어를 입력한다. 예 “시험에서 원하는 성적을 받고 기뻐하는 모습을 그려줘.” – 원하는 모습이 나타날 때까지 수정을 반복할 수 있다. 예 “옆에서 함께 기뻐해 주는 가족의 모습도 함께 그려줘.”

⇩

3단계	생성된 그림을 친구들과 공유해 보자.

비고	• 이미지 생성형 인공지능 사용이 서툰 학생들을 위해 시범을 보여주어야 하며, 사용이 능숙한 학생들과 또래 활동을 할 수 있다. • 활동 3의 결과로 생성된 이미지를 활용해 갤러리워크를 진행할 수 있다.

영역	**[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복**	**최소 능력의 수행 특성**	**㉰ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다.**
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 및 평가 활동 예시 자료** •학습 목표 : 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다.		

수업 활동(학습지)

[1~2] 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

(가) 갑 국에 사는 A는 깨끗한 물을 구하기 힘든 빈민촌에 살고 있다. (나) 을 국에 사는 B는 자유롭게 여행을 다니거나, 국가 지도자를 선출하는 투표에 참여할 수 없다.

1. 다음 문장을 완성해 보자.
   - A는 (행복할 것이다. / 행복하지 않을 것이다.) 왜냐하면

     .....

   - B는 (행복할 것이다. / 행복하지 않을 것이다.) 왜냐하면

     .....

2. 윗글을 통해 알 수 있는 내용을 한 문장으로 정리해 보자.

   "행복한 삶을 실현하기 위해서는 일정한 [ㅈ | ㄱ] 이 필요하다."

3. 행복한 삶을 실현하기 위해 가장 필요한 것을 1가지 자유롭게 이야기해 보자.

4. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건과 이를 실현하기 위한 노력을 연결해 보자.

질 높은 정주 환경	경제적 안정	민주주의의 발전	도덕적 실천
•	•	•	•
•	•	•	•
삶의 가치와 의미에 대해 도덕적 성찰을 하고 올바른 가치를 추구하고 도덕적인 삶을 살려는 의지를 다진다.	물, 토양, 대기 등 자연 환경을 보전하고 주택, 상하수도, 교통 및 통신 시설, 교육 시설 등 필수적인 제반 시설을 구축한다.	개인은 적극적으로 직업을 탐색하고 국가는 고용 안정을 위한 일자리 창출 및 근로자의 최저 임금을 보장하기 위한 정책을 마련한다.	선거 등 다양한 정치 참여 제도를 마련하고 국가 권력 남용을 감시하며, 공동체 문제 해결 과정에 적극 참여한다.

비고

- 학생들의 이해를 돕기 위해 실제 사례를 수업에 활용할 수 있다.
- 활동 1에서 학생들은 '행복할 것이다.'와 '행복하지 않을 것이다.' 두 선택지 중 뭐든 선택할 수 있다. 정답이 전제된 것은 아니며 학생들이 그 근거를 자유롭게 응답할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 활동 4는 심화 성격의 활동 및 다음 차시와 연계된 활동으로 수업의 진행 상황을 고려하여 활용한다.

영역	[10통사1-02] 인간, 사회, 환경과 행복	최소 능력의 수행 특성	㉰ 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

수업 활동(학습지)

1. 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 것들을 마인드맵으로 표현해 보자.

행복한 삶

2. 다음 글을 읽고, 아래 문장을 완성해 보자.

• 루소 : 나는 선을 행하는 것이 인간의 마음이 엿볼 수 있는 가장 진실한 행복임을 알고 있으며, 실제로 그렇게 느낀다.

– 루소, 『에밀』

• 달라이 라마 : 행복은 다른 사람을 배려하고 다른 사람의 행복을 진정으로 바랄 때 생긴다. 돈, 권력, 사회적 지위로 우정과 애정을 만들 수 있지만 돈과 권력이 사라지면 이 또한 사라진다. 상대방에 대한 순수한 배려, 행복을 위한 마음이 진정한 행복을 가져다 준다.

– 달라이 라마, 『달라이 라마의 행복』

– 출처 : 리처드 니스벳(2004), 생각의 지도, 최인철 옮김, 김영사

"행복한 삶을 실현하기 위해서는 | ㄷ | ㄷ | ㅈ | 실천이 필요하다."

3. 행복한 삶의 조건과 그 실현 방안을 연결해 보자.

행복한 삶의 조건			실현 방안
질 높은 정주 환경	•	•	의식주의 해결, 복지 제도 강화
민주주의의 실현	•	•	자연환경 보전 및 사회 제반 시설 구축
경제적 안정	•	•	권력 분립 및 시민의 정치 참여 보장
도덕적 실천	•	•	사회 구성원 간의 신뢰 및 협력, 도덕적 성찰

비고

• 학생들의 이해를 돕기 위해 실제 사례를 수업에 활용할 수 있다.
• 활동 3은 심화 성격의 활동으로 수업의 진행 상황을 고려하여 활용한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

다

자연환경과 인간

통합사회 1 자연환경과 인간

1 [10통사1-03] '자연환경과 인간' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-03] 자연환경과 인간	지식·이해	자연환경에 따른 인간 생활 양식의 차이를 파악하고, 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 주변에서 발생하는 다양한 환경문제를 파악한다.	01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다. 02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다. 03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.	㉮ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다. ㉯ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다. ㉰ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다. ㉱ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.
	과정·기능	인간중심주의와 생태중심주의 사례를 조사하고, 환경문제를 해결한 사례를 제시한다.		
	가치·태도	생태계 위기와 환경문제에 관심을 가진다.		

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사1-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 기후나 지형 등의 자연환경에 따라 인간 생활양식에 차이가 나타남을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사1-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 조사하는 데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, 사례를 통해 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있다는 것을 알 수 있도록 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사1-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해 및 과정·기능의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 사례를 통해 학습을 수행한 후 학생들이 인간중심주의 또는 생태중심주의를 파악하고, 이 두 가지를 구분할 수 있도록 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사1-03-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자료를 조사하는 데 어려울 수 있다는 점을 고려하여, 사례를 통해 주변에서 발생하는 환경문제를 알고 이에 관심을 가질 수 있도록 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	최소 능력의 수행 특성	㉮ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.

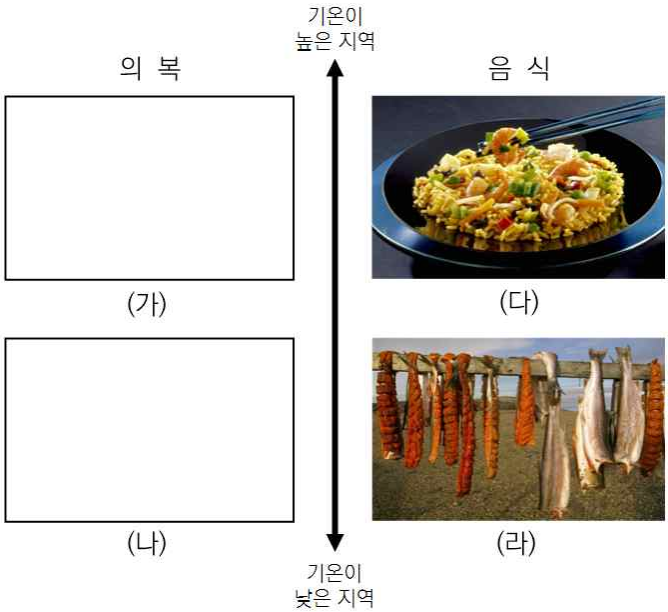
교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.

수업 활동(학습지)

※ (1~2번) 기온에 따른 인간 생활의 특징이 드러난 자료를 보고, 물음에 답해보자.



– 사진 출처 : 구정화 외(2018). 2015개정 통합사회. 천재교육. p.43,45,
박병기 외(2018). 2015개정 통합사회. 비상교육. pp.39-40,

1. ㄱ, ㄴ 사진을 (가), (나)와 바르게 짝지어보자.

ㄱ	ㄴ

– 사진 출처 : 이진석 외(2018). 2015개정 통합사회. 지학사. p.43

2. (다), (라)에 대한 설명의 뒷 부분에 들어갈 말로 적절한 것을 연결해보자.

(다) 음식이 쉽게 부패해서, 이를 막기 위해 •	• 날고기, 날생선을 말려서 먹음.
(라) 작물이 잘 자라지 않아, 영양분을 얻기 위해 •	• 기름에 음식을 볶거나 향신료를 사용함.

3. 글을 읽고, 자료의 (가)에 들어갈 적절한 단어를 적어보자.

> 비가 적게 오는 건조기후 지역은 지붕이 평평하지만, 비가 많이 오는 열대 우림 기후 지역은 지붕의 경사를 급하게 만들어 비가 내리자마자 지붕을 타고 흐르도록 집을 짓는다.

(가)

적음 ⟵⟶ 많음

4. 글을 읽고, (가)에 들어갈 적절한 단어를 적어보자.

> 온대 (가) 지역에 사는 우리의 전통 의복이나 음식, 가옥 등이 열대나 냉·한대, 건조 (가) 지역의 의복, 음식 가옥과 다른 모습으로 나타나는 이유는 기온, 강수량 등 (가) 조건이 서로 다르기 때문이다.

※ (5~6번) 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

> 지형은 인간 생활에 큰 영향을 미친다. ㉠ 산지 지역에서 사람들은 밭농사나 임업, 목축업 등에 종사한다. 알퐁스 도데의 소설 『별』의 배경이 된 알프스 산맥의 일부 지역에서는 이동식 목축업이 이루어진다. 소설의 주인공인 목동은 더운 여름철에는 양들과 함께 서늘한 높은 산지의 초원으로, 겨울철에는 온난한 저지대 마을로 이동한다.
>
> ㉡ 카르스트 지형은 관광자원으로써의 활용 가치가 높다. 대표적으로 석회암이 오랜 침식 작용을 받아 형성된 베트남 북동부의 할롱 베이는 아름다운 경관을 자랑한다. 1,900여 개의 크고 작은 섬과 기암괴석들의 자연적 가치를 인정받아 유네스코 세계 자연 유산으로 지정되어 있으며, 그 경관을 보기 위해 매년 수많은 관광객들이 방문한다.
>
> ㉢ 화산 지형 역시 인간 생활에 많은 영향을 미친다. 화산 활동으로 형성된 아이슬란드는 간헐천, 활화산, 노천 온천 등을 관광 자원으로 활용하여 많은 관광객에게 사랑받고 있다. 또한 전력 생산, 난방 및 온수 공급에 지열을 활용하는 등 지형적 요소를 다방면으로 활용하고 있다.
>
> – 구정화 외(2023). 2015 개정 통합사회. p.46., 박병기 외(2023). 2015 개정 통합사회. p.41. 활용

5. (가) ~ (다) 사진과 밑줄 친 ㉠ ~ ㉢을 바르게 짝지어보자.

(가) – [ ]	(나) – [ ]	(다) – [ ]

	– 이미지 출처 : 구정화 외(2023). 2015 개정 통합사회. p.46., 박병기 외(2023). 2015 개정 통합사회. p.41. 6. 위의 글에 기반하여 아래 문장을 완성할 때, 빈칸에 알맞은 단어를 <보기>에서 골라 적어보자. (가)은/는 사람들의 생활에 큰 영향을 미치는 자연적 요소이다. 산지 지역의 사람들은 산 위와 아래의 기온 차이를 활용해 계절별에 따라 산을 오르내리는 (나)에 종사한다. 아름다운 지형 경관이 나타나는 지역의 사람들은 관광객들을 대상으로 서비스를 제공하는 (다)에 종사하게 되는 경우가 많다. < 보 기 > 지형, 관광 산업, 이동식 목축업 • (가) : • (나) : • (다) :
비고	• 기온, 강수량이 인간의 의식주에 영향을 미치며, 서로 다른 기후가 나타나는 지역에서는 의식주의 양상도 다르게 나타날 수 있음을 대표적 사례들로 안내한다. • 온대 기후는 학생들이 자신의 일상 경험을 통해 짐작할 수 있으며, 제시된 자료와 온대 기후의 차이점을 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 특징적 지형 경관이 나타나는 지역에서, 지형 조건으로 인해 사람들의 생활 모습이 달라지는 부분들을 설명한다. • 제시된 자료들 외에도, 학생들이 기후 및 지형과 인간 생활의 관계를 직관적으로 이해하도록 돕는 다양한 사진 및 영상 자료를 활용할 수 있다. • 휴먼 플래닛 예고 영상(3:32): 다양한 자연환경 속에서 살아가는 인간들의 모습을 살펴볼 수 있는 영상이다. https://youtu.be/GmfvOEjXWe4?si=Vfoj-VqJ3tAoD5iq • 기상청 기상기후사진전: 우리나라의 4계절 특징이 드러나는 다양한 사진을 살펴볼 수 있다. https://www.kma.go.kr/kma/archive/photo_exhibition.jsp?mode=list&bid=exhibitionall&&field1=&text1=&year_selected=&page=1

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	최소 능력의 수행 특성	㉯ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.

수업 활동(학습지)

※ (1~2번) 자연재해 발생 시 행동 요령 (가) ~ (다)를 보고 물음에 답해보자.

(가)	(나)	(다)

– 그림 출처: 국가 재난 안전 포털

https://www.safekorea.go.kr/idsiSFK/neo/sfk/cs/contents/prevent/prevent02.html?menuSeq=126 (검색일: 2024. 6. 14.)

1. (가) ~ (다)에 해당하는 자연재해를 <보기>에서 찾아 바르게 연결해보자.

< 보 기 >

대설, 지진, 홍수

(가) – , (나) – , (다) –

2. (가) ~ (다)와 같은 행동 요령 외에도, 아래와 같은 자연재해가 발생할 경우 적절한 행동 요령을 한 가지씩 적어보자.

- 황사 –
- 태풍 –

3. (가) ~ (다)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가) 헌법 제34조

① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

(나) 재난 및 안전관리기본법

제1조(목적) 이 법은 각종 재난으로부터 국토를 보존하고 국민의 생명·신체 및 재산을 보호하기 위하여 국가와 지방 자치 단체의 재난 및 안전 관리 체제를 확립하고, 재난의 예방·대비·대응·복구와 안전 문화 활동, 그 밖에 재난 및 안전 관리에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

(다) 풍수해 보험

자연재해로 재산 피해를 입었을 경우 피해 복구 비용을 보상받을 수 있는 보험으로, 보험료의 일부를 국가와 지방 자치 단체에서 보조해 준다.

① (가)는 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리를 보호하기 위해 제정되었다.
② (나)는 국민의 안전을 위한 국가의 의무와 역할을 규정하고 있다.
③ (다)를 통해 국가는 태풍, 지진, 홍수 등으로 인한 피해를 일부 보상하고 있다.
④ (나)는 (가)에 기반하여 만들어졌다.
⑤ (나)와 (다)는 국민의 안전을 보호해야 할 의무가 국가가 아닌 개인에게 있음을 보여준다.

정답 : ⑤

4. 자료를 읽고 빈 칸에 알맞은 단어를 <보기>에서 골라 자연재해와 관련한 국가의 역할을 나타내 보자.

(자료)

2005년 초대형 태풍 카트리나로 인해 일부 국민들의 안전한 삶을 지켜내지 못했던 미국은 재난 관리 개혁법을 마련하여 재난 관리청의 기능을 강화하고, 재난 대비에 시민 참여의 폭을 넓혔다. 이 변화가 만든 재난 대비책은 2012년 10월에 발생한 허리케인 '샌디'에 대한 대응에서 빛을 발했다. 태풍의 직경이 1,500km가 넘었던 북대서양 사상 최대 규모로 알려진 '샌디'는 재난 대비 시스템에 의해 2주 전부터 예보되었고, 대피와 복구 계획을 세우는 데에도 연방 정부와 주 정부의 협업이 잘 이루어졌다. 초대형 자연재해의 피해는 정부의 대처 속에서 서서히 복구되었다. 정부는 단기 뿐만 아니라 중·장기 복구 계획을 세우고, 민간단체와의 협업을 통해 재해 복구를 위해 노력하는 모습을 보였다.

< 보 기 >

복구, 대비책, 안전한 삶

→ 국가는 자연재해가 닥치더라도 국민이 [ ]을/를 이어나갈 수 있도록, 자연재해 발생 중 국민을 보호해야 할 뿐만 아니라 발생 전후로도 국가의 역할을 다해야 한다. 사전에 재해에 대한 [ ]을/를 마련해야 하며, 그럼에도 불구하고 발생하는 피해에 대한 보상 및 [ ]을/를 어떤 방식으로 진행할지에

	대해서도 계획을 갖고 있어야 한다. 5. 빈 칸에 알맞은 단어를 적어보자. 헌법 제35조 ①항은 "모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경 보전을 위하여 노력하여야 한다."라고 되어 있다. 이를 통해 환경 보전은 행복을 추구하며 살아가기 위한 국민의 권리이자 (　　)임을 알 수 있다. ㅇ ㅁ
비고	• 학생들이 우리나라에서 자주 발생하는 자연재해와 관련한 재해 발생 시 행동 요령을 알 수 있도록 안내한다. • 자연재해가 발생했을 때 국가가 국민을 보호하기 위해 어떤 역할을 수행해야 하는지 실제 사례를 통해 파악할 수 있도록 안내하면서, 그러한 국가의 노력이 안전하고 쾌적한 환경에서 살 권리를 보장하기 위해 이루어지는 것임을 설명한다. • 안전하고 쾌적한 환경에서 살 권리와 관련하여, 환경보전은 국민의 권리이자 의무임을 안내한다. • 국민재난안전포털의 자연재난행동요령: 자연재해가 발생했을 때의 행동 요령을 정리하여 제시하고 있다. https://www.safekorea.go.kr/idsiSFK/neo/sfk/cs/contents/prevent/prevent01.html?menuSeq=126 (검색일: 2024. 7. 8.)

영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	최소 능력의 수행 특성	㉰ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 및 평가 활동 예시 자료** • 학습 목표 : 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다. **수업 활동(학습지)** ※ (1~3번) (가) ~ (다)를 보고 물음에 답해보자.		

(가)
지리산 케이블카 설치 관련, 오래도록 이어지는 찬반 논쟁 정치권에서 케이블카 추가 설치 가능성을 내비치면서, 지리산 케이블카 설치 논쟁에 다시 한 번 불이 붙었다. 지리산 케이블카 설치가 추진된 건 이번이 4번째다. 경남 산청과 함양, 전남 구례, 전북 남원 등 4개 지자체가 앞서 2007년과 2012년, 2017년에 각각 추진했지만, 지속 가능한 생태계 보호가 목적인 국립 공원에 케이블카로 인한 토목공사가 진행되고, 생태계가 파괴될 위험을 초래하는 것이 옳지 않다는 환경부 및 환경 관련 시민단체의 반발로 실패한 바 있다. 케이블카 건설을 추진하던 지방자치단체들은 관광객 유입을 통한 경제 활성화와 관광 산업 관련 일자리 창출 등 을 이유로 환경부에 심의를 요청했지만, 반대 의견을 넘어서지 못했다. 한편, 2023년 3월, 설악산 오색케이블카 설치 조건부 승인을 계기로 다시 한 번 지리산 케이블카 추진에 불이 붙어 논쟁이 지속되고 있다. – OO신문, 2000.0.0

(나)	(다)
자연을 돈벌이나 관광 수단으로 삼아서는 안 된다. 자연은 그 자체로 가치를 지닌 존재이기 때문이다. 자연이 파괴되면 생태계가 파괴되고, 생태계의 일부인 인간 역시 행복을 누리기 어려운 상황이 펼쳐지게 된다. 따라서 생태계를 보존하는 것은 인간이 지켜야만 하는 의무이다.	자연이 아름답게 보존되어야 하는 목적은 결국 인간이 그것을 아름답게 느끼기 때문이다. 자연 환경을 통해 많은 사람이 행복을 느낄 때라야 자연 환경이 의미와 가치를 지닌다고 볼 수 있다. 자연을 개발하는 것이 인간에게 더 큰 행복을 가져다 준다면, 그렇게 해야 한다.

1. (가)를 참고하여, 지리산 케이블카 설치와 관련한 지방자치단체, 환경부의 주장을 각각 한 문장으로 정리하고, 그 주장에 대한 근거를 한 가지 이상 적어보자.

구분	지방자치단체	환경부
주장		
근거		

2. 지방자치단체와 환경부는 (나), (다)의 주장 중 어떤 글의 입장에 동의할 것이라 생각하는지 적어보자. 그리고 그렇게 생각한 이유도 (가) ~ (다)를 참고하여 적어보자.

구분	(나), (다) 중 동의하는 글	그렇게 생각한 이유
지방자치단체		
환경부		

3. (나), (다)에는 인간이 자연을 바라보는 관점이 드러나 있다. 각각의 관점이 무엇인지 <보기>에서 골라 적어보자.

< 보 기 >

인간중심주의, 생태중심주의

	• (나) – • (다) –
비고	• 자연을 바라보는 관점이 실제 사례 속에서 어떻게 나타나며, 또 어떤 양상으로 충돌하는지 학생들이 살펴볼 수 있도록 안내한다. • 둘 중 하나의 관점은 반드시 옳고 다른 관점은 그르다고 설명하기보다, 두 입장 모두 나름의 근거를 갖고 있음을 학생들에게 안내한다. • [국립생태원] 멸종위기종이 사라진다면 인간도 큰일난다고?(5:26): 인간과 자연은 서로 연결되어 있다는 것을 보여주는 영상이다. https://youtu.be/EEvBV8mBG9o?si=YtMnJZyHuT6m-K-q (검색일: 2024. 7. 8.) • MAN(3:36): 인간이 지구를 파괴하는 과정을 애니메이션으로 표현한 영상이다. 자연을 대상으로 여기고 파괴할 경우, 인간 역시 대상으로 여겨질 수 있음을 생각하게 만든다. https://youtu.be/WfGMYdalClU?si=TtgXk3SBpJdGGawS (검색일: 2024. 7. 8.)

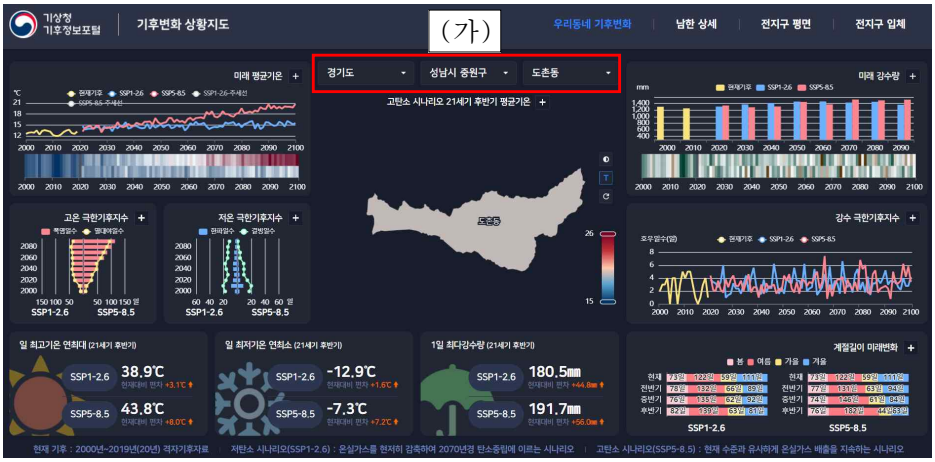
영역	[10통사1-03] 자연환경과 인간	최소 능력의 수행 특성	㉰ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.

수업 활동(학습지)



– 그림: 기상청 기후변화상황지도(http://climate.go.kr/atlas/dashboard)

1. 기상청 기후정보포털(http://climate.go.kr/atlas/dashboard)에 접속해서, 그림의 (가) 부분에 자신의 동네를 입력해 보자. 그리고, SSP1-2.6(저탄소 시나리오: 온실가스를 현저히 감축하여 2070년경 탄소중립에 이르는 시나리오), SSP5-8.5(고탄소 시나리오: 현재 수준과 유사하게 온실가스 배출을 지속하는 시나리오)에 따른 변화를 확인하여 아래 표를 채워 넣어 보자.

구분	일 최고기온 연최대 (21세기 후반기)	일 최저기온 연최소 (21세기 후반기)	1일 최다강수량 (21세기 후반기)
저탄소 시나리오 (SSP1-2.6)			
고탄소 시나리오 (SSP5-8.5)			

2. (가) 하단의 고탄소 시나리오 21세기 후반기 평균기온을 클릭하여 자신의 동네 기온이 어떻게 달라지는지를 확인하고, 아래 표에 내용을 채워 넣어 보자.

*지도에 마우스 커서를 올리면 온도 변화를 확인할 수 있음.

구분	현재	21세기 전반기 (2021-2040)	21세기 중반기 (2041-2060)	21세기 후반기 (2081-2100)
저탄소 시나리오 (SSP1-2.6)				
고탄소 시나리오 (SSP5-8.5)				

3. 고탄소 시나리오가 실현되었을 때, 21세기 후반기에 생길 수 있는 변화 모습을 상상하여 1가지만 적어보자. (1, 2의 내용과 계절의 길이, 미래 변화 등의 요소를 활용하시오.)

4. 다음 질문에 답하면서 자신의 일상 속 환경보전 실천 상태를 점검해 보자.

질문		예	아니오
1	다회용 컵을 가지고 다니며 일회용을 사용하지 않는다.		
2	비닐봉지 대신 에코 백이나 장바구니를 이용한다.		
3	물티슈, 청소포 대신 행주와 물걸레를 사용한다.		
4	음료수 병을 완전히 비워서 헹군 뒤 분리수거한다.		
5	재질에 따라 올바른 방법으로 쓰레기를 분리 배출한다.		
6	친환경 인증 제품인지 확인한 뒤 구입한다.		
7	종이 영수증보다 전자 영수증을 이용한다.		
8	구매한 물건은 유행과 관계없이 오래 사용한다.		
9	탄소중립, 탄소발자국에 대해 안다.		
10	엘리베이터를 타는 대신 걷는다.		
11	여름철 에어컨 적정 온도인 26℃를 지키려고 노력한다.		
12	사용하지 않는 전기 플러그는 뽑는다.		
13	먹을 만큼만 식판이나 그릇에 덜어 먹는다.		
14	먹을 만큼만 음식이나 식재료를 구입한다.		
총 합 (개)			

[예 4개 이하] 친환경 초보자	[예 5 ~ 8개] 친환경 노력가	[예 9 ~ 12개] 친환경 실천가	[예 13개 이상] 친환경 전문가
환경의 중요성을 조금씩 알아가는 당신. 일상 속 작는 실천부터 시작해 서서히 환경 보호에 동참해 보세요.	환경보호에 관심을 갖고 차츰 노력하는 당신. 아직 실천을 많이 하고 있지는 않지만, 일상으로 스며들고 있군요.	지구를 진정으로 생각하고 실천하는 당신. 지속가능한 지구를 생각하는 실천력을 시시때때로 발휘하는군요.	당신은 환경계에 숨어 있는 재야의 고수. 주변 사람들에게도 한수 가르쳐주고, 건강한 삶을 공유하세요.

- 경기도 뉴스포털(https://gnews.gg.go.kr/news/news_detail.do?number=202205021142437911C059)

한국포장재재활용사업공제조합(https://blog.naver.com/kprc_story/222608259427) 활용

5.4의 질문들이 우리 주변의 어떤 환경 관련 이슈와 연결되어 있는지 <보기>에서 골라 분류하여 적어보자.

< 보 기 >

분리수거, 에너지 절약, 일회용품 줄이기, 친환경 소비 습관, 음식물 쓰레기 줄이기

번호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
분류														

비고

- 지구적 차원의 환경문제가 자신의 일상에 영향을 미치고 있으며, 또 자신이 일상에서 바꿔낼 수 있는 소소한 실천들이 문제 해결의 단초가 될 수 있음을 안내하여 학생들이 환경문제에 관심을 갖도록 지도한다.
- [기후변화와 건강] 웹툰 https://www.kma.go.kr/kids/51.jsp (검색일 : 2024. 7. 8.)
- [온실가스 감축의 시급성] 웹툰 https://www.kma.go.kr/kids/51.jsp (검색일 : 2024. 7. 8.)
- [기후변화와 산불] 웹툰 https://www.kma.go.kr/kids/51.jsp (검색일 : 2024. 7. 8.)
- [개구리의 출근 시간이 당겨지고 있다] 웹툰 https://www.kma.go.kr/kids/51.jsp (검색일 : 2024. 7. 8.)

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

라

문화와 다양성

통합사회 1 문화와 다양성

1 [10통사1-04] '문화와 다양성' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-04] 문화와 다양성	지식·이해	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 문화 변동과 전통문화, 다문화 사회의 의미를 이해한다.	01 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다. 02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다. 03 문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다. 04 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.	㉮ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.
				㉯ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다.
	과정·기능	주어진 사례를 파악하여 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있으며, 문화 변동과 전통문화의 사례를 찾을 수 있다.		㉰ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.
				㉱ 주어진 자료를 통해 문화 상대주의의 의미를 파악할 수 있다.
	가치·태도	문화 상대주의와 보편 윤리의 가치 및 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 인정한다.		㉲ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사1-04-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 문화권의 특징과 삶의 방식을 구분하여 말하는 것이 어려울 수 있어 이를 포괄하여 문화권의 특징을 말하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사1-04-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 사례를 조사하고 정리하는 것을 어려워할 수 있으므로 문화 변동 사례를 제시하고, '주어진 사례'를 통해 문화 변동의 의미를 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사1-04-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 전통문화의 사례가 다소 막연할 수 있어 학생들에게 익숙한 우리나라 전통문화 사례를 제시하고 이를 통해 전통문화의 의미를 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사1-04-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 문화 상대주의에 대한 이해가 우선되어야 극단적 상대주의 및 보편 윤리의 필요성을 이해할 수 있음을 고려하여 문화 상대주의의 의미를 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10통사1-04-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 04의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 다문화 사회의 갈등 사례를 살펴보면서 학생들이 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 알게 되는 수준으로 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사1-04] 문화와 다양성	최소 능력의 수행 특성	㉮ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

활동1. 문화권 형성에 영향을 주는 요인을 알아보자.

(가) 크리스트교 분포 지역에서는 십자가와 종탑 등이 보편적으로 나타나지만, 이슬람교 분포 지역에서는 중앙의 둥근 지붕이 발달한 모스크를 볼 수 있다. 불교 분포 지역에서는 부처나 고승의 사리를 보관하는 탑을 공통으로 볼 수 있다.

(나) 열대 우림 지역은 일 년 내내 기온이 높고, 비가 많이 오기 때문에 주민들은 가볍고 얇은 옷차림을 한다. 하지만 건조 지역은 기온이 높아도 습하지 않기 때문에 주민들은 긴 옷을 입어 모래바람과 햇빛으로부터 몸을 보호한다.

(다) 산지 지역의 주민들은 임산물을 채취하거나 산을 개간하여 농사를 짓지만, 해안 지역의 주민들은 항구를 중심으로 마을을 형성하고 주로 수산업에 종사한다.

출처: 정창우 외(2023). 고등학교 통합사회. 미래엔. p.192.

교수·학습 및 평가 활동

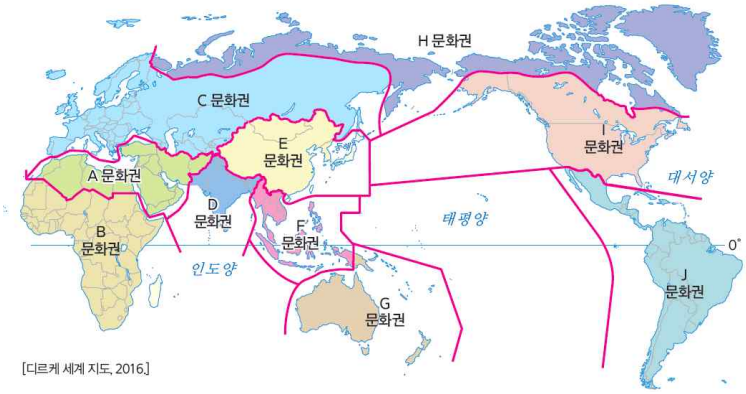
1-1. (가)~(다)에서 지역별로 삶의 방식의 차이가 발생하는데 영향을 주는 요인은 각각 무엇일까?

.....

1-2. (가)~(다)에 나타난 요인 외에도 문화권을 구분하는데 영향을 줄 수 있는 요인은 무엇이 있을까?

.....

활동2. 세계의 문화권을 구분해 보자.



출처: 디르케 세계지도, 2016. 구정화 외(2023). 고등학교 통합사회. 천재교육. p.214

2-1. 지도의 A~J 문화권에 해당하는 명칭을 아래에서 골라 적어보자.

• 북극 문화권	• 인도 문화권	• 이슬람 문화권	• 동아시아 문화권
• 동남아시아 문화권	• 유럽 문화권	• 아프리카 문화권	• 라틴 아메리카 문화권
• 앵글로 아메리카 문화권		• 오세아니아 문화권	

2-2. (가) ~ (다)에 나타난 문화권의 특징이 A~J 문화권 중 어디에 해당하는지 찾아보자.

(가) 대부분 지역에서 열대 기후가 나타나는 이곳은 토속 종교의 영향이 남아 있으며 부족 중심의 생활이 이루어지고 민족과 언어가 다양하게 나타난다. 주민들은 원시 농업과 수렵, 채집 생활을 주로 하고 있으며 전통적으로 이동식 화전 농업이 이루어지지만, 식민 지배의 영향으로 일부 지역에서는 플랜테이션이 발달하였다.

(나) 근대 시민 혁명을 바탕으로 민주주의가 발달하였으며, 크리스트교가 생활 양식과 사회 제도 등 생활 전반에 영향을 주었다. 북서 지역은 게르만족과 개신교의 비율이 높고, 해양성 기후를 바탕으로 혼합 농업과 낙농업이 발달하였으며 산업 혁명의 발상지로 일찍이 산업화를 이루었다. 남부 지역은 라틴족과 가톨릭교의 비율이 높고 지중해성 기후를 바탕으로 수목 농업이 발달하였으며 그리스·로마 문화의 발상지로 문화 유적이 많고 관광 산업이 발달하였다. 동부 지역은 슬라브족과 그리스 정교의 비율이 높고 상대적으로 농업에 종사하는 비율이 높다.

(다) 과거 남부 유럽의 식민 지배 영향으로 주민들은 주로 에스파냐어와 포르투갈어를 사용하고 가톨릭교의 비율이 높다. 또한 원주민과 유럽에서 건너온 백인, 아프리카에서 노예로 끌려온 흑인이 함께 살아가면서 다양한 문화가 나타난다.

출처: 정창우 외(2023). 고등학교 통합사회. 미래엔. pp.195-197

활동3. 대화를 읽고 물음에 답해보자.

갑 : 내가 방문한 지역에서는 이동식 가옥에서 생활하며 들판에서 양, 염소를 기르는 부족을 만날 수 있었어. 이들은 가족 단위로 유목 생활을 하는데 풀이 없어지면 다른 곳으로 이동한다고 해. 비가 잘 내리지 않아서 농사를 짓기 좋은 조건은 아닌데, 지하수를 끌어다 쓸 수 있는 지역에서 오아시스 농업을 통해 밀, 대추야자, 목화와 같은 작물을 재배하고 있었어. 양고기와 밀을 주식으로 하고 있고 종교적인 이유 등으로 돼지고기를 거의 먹지 않아. 여행하는 동안 진흙으로 벽을 쌓아 만든 집, 온몸을 감싸는 의복을 착용한 사람들을 쉽게 볼 수 있었어.

을 : 내가 방문한 지역은 소를 신성시하고 있었어. 특히 암소의 몸에는 신들이 거처한다고 여기기 때문에 암소를 먹는 것은 절대적인 금기로 삼고 있더라고. 이 지역은 고온 다습한 기후와 물이 많아서 농사 짓기에 유리한 곳이었어. 소를 활용하여 벼농사를 짓는 모습을 쉽게 볼 수 있었고 차, 향신료 등 다양한 농작물을 재배하고 있었어. 특히 이곳은 향신료가 발달했는데 향신료가 덥고 습한 기후에서 음식이 쉽게 상하는 것을 막아주고 더위에 지친 사람들의 입맛을 돋워 주는 역할을 하기 때문이야. 이곳의 대표적인 음식으로는 카레가 있어.

병 : 나는 내가 좋아하는 가수의 공연을 보기 위해 아이돌 문화가 발달한 한국을 방문했어. 한국에서는 한글과 함께 한자를 함께 표기한 안내판을 쉽게 볼 수 있는데 한국, 중국, 일본을 한자 문화를 공유하는 동아시아 문화권으로 분류하기도 해. 동아시아 문화권의 특징으로는 ____(가)____.

	3-1. 갑이 방문한 지역과 을이 방문한 지역이 속한 문화권의 특징을 각각 정리해보자. 3-2. 갑이 방문한 지역과 을이 방문한 지역의 음식 문화를 종교와 관련지어 설명해 보자. 3-3. 자신의 삶의 방식과 우리나라 문화의 특징을 떠올리며 (가)에 들어갈 내용을 적어보자. .....
비고	• 성취수준 E 학생이 문화권별 특징을 스스로 조사하여 정리하는 것이 어려울 수 있으므로, 문화권의 특징이 제시되어 있는 다양한 사례를 제시하여 학생이 문화권별 특징과 차이를 파악할 수 있도록 한다. • 세계의 문화권을 모두 구분하여 각각의 특징을 파악하는 것이 아니라 일부 문화권의 특징이라도 말할 수 있도록 하며, 활동3을 통해 우리나라가 속한 문화권의 특징을 자신의 삶의 방식과 연결하여 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 한국, 중국, 일본의 문화적 차이를 비교해보는 활동(또는 영상 시청)을 통해 같은 문화권 내에서도 문화적 특징과 삶의 방식이 획일적으로 나타나는 것이 아님을 소개할 수 있다. (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=Wjpge5DWk34 EBS재미있는 상식-젓가락 길이만 봐도 어느 나라 젓가락인지 안다?)

영역	[10통사1-04] 문화와 다양성	최소 능력의 수행 특성	㉯ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다.
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 및 평가 활동 예시 자료** • 학습 목표 : 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다. **수업 활동(학습지)** 활동1. 문화는 어떤 원인에 의해 변화할까? (가) 옷을 여미기 위한 초기 방식은 끈을 활용하여 몸에 고정하거나 체형에 맞는 형태로 조절하여 끈으로 동여매는 방식이었다. 이후 단추가 고안되었고, 이후 끈을 묶었다가 풀었다가 해야 하는 번거로움을 줄일 수 있었지만 여전히 바지 앞섶이나 치마의 트임 부분을 단추로 잠그면 입고 벗는데 불편함이 있었다. 이러한 불편은 지퍼의 등장으로 모두 해소되었는데, 신발을 신을 때마다 생기는 번거로움을 해결하기 위해 고안되었던 지퍼는 낙하산, 가방, 바지, 점퍼, 필통 등 다양한 형태로 활용되며 인류의 삶을 변화시킨 큰 영향력을 가진 물건 중 하나가 되었다. (나) 자연 속에서 불을 발견한 후 인류의 삶은 크게 변화하게 된다. 불은 추위를 막고 야생 동물로부터 인류를 보호해 주었으며 음식을 조리하는 수단으로 이용되어 식품의 소화와 영양 흡수를 향상시키는데 기여했다. 또한 야간에도 활동할 수 있게 해주었고, 금속을 가열하여 가공하기 시작하면서 도구와 기술의 발전을 가져왔다.		

(다) 이슬람과 당나라 간에 벌어진 탈라스 전투에서 패배한 당나라 군대의 포로 중에는 종이 기술자도 섞여 있었는데 이들에 의해 제지술이 처음으로 동아시아 이외의 지역으로 퍼져나갔다. 그 이전까지 이슬람 세계와 유럽은 종이의 대체품으로 파피루스와 양피지를 필사 재료로 사용했다. 수초(水草)의 줄기에서 껍질을 잘라 압착한 후 말려 만든 파피루스는 쉽게 부서지는 단점이 있었고, 양, 소, 사슴 등 동물의 가죽을 사용하여 만든 양피지는 너무 비싸다는 단점이 있었다. 이에 비해 종이는 파피루스나 양피지의 문제점들로부터 자유로웠고, 구입과 운반이 쉬워 대량의 서적을 빠르고 값싸게 출판할 수 있게 해주어 이슬람과 유럽에서 문학과 학문 등이 크게 발달하는 계기가 되었다.

출처: 한국일보 (2019.3.2.) 유럽은 언제부터 종이를 사용했을까?
https://www.hankookilbo.com/News/Read/201902282035731985 (검색일: 2024.6.27.)

1-1. (가)~(다)에서 문화가 변화한 내용을 정리해 보자.

.....

.....

1-2. ㉠에 들어갈 적절한 용어를 적어보자.

(가)~(다)의 사례처럼 새로운 문화 요소의 등장이나 다른 문화와의 접촉을 통해 한 사회의 문화가 사라지기도 하고, 새롭게 만들어지기도 하는데 이를 (㉠)이라고 한다.

• ㉠ :

활동2. 문화는 어떠한 양상을 띄며 변화할까?

(가) 조선 후기 임오군란 때 청나라 군대를 따라 상인들도 함께 들어왔다. 이후 조선에 왔던 청나라 상인들은 생계를 위해 호떡을 팔기 시작하였다. 처음에는 떡 속에 야채나 고기를 넣어 먹는 중국식 호떡을 팔았는데, 이후 우리나라 사람의 입맛에 맞게 호떡 안에 조청, 꿀, 흑설탕 등을 넣게 되었다. 한편 우리나라는 쌀을 주식으로 하는데 동그란 빵 사이에 고기 패티, 채소, 양념들을 넣어 먹는 햄버거가 소개된 후 햄버거를 찾는 사람들이 증가하였다. 이후 빵 대신 쌀밥을 뭉친 것을 사용하고 빵 사이에 고기 패티 외에도 불고기 등을 넣어 먹는 한국식 라이스버거가 등장하였다.

(나) 아프리카의 다양한 부족은 각자 자신들의 전통 종교와 토속 신앙을 가지고 있었다. 그러나 근대 이후 서양 열강에 의해 오랜 기간 식민 통치를 받게 된 아프리카의 부족들은 자신들의 종교와 신앙을 상실하고 기독교 등 서양의 종교를 받아들이게 되었다. 한편, 프랑스의 식민 지배를 받은 일부 아프리카 국가들은 현재도 국민 대다수가 자신들의 고유 언어를 상실하고 프랑스어를 공용어로 사용하고 있다.

(다) 혼례식은 조선시대 이후 개화기를 거치면서 기독교와 서구문화의 유입 등으로 다양하게 변모했다. 족두리에 원삼(圓衫)을 입은 신부와 사모관대(紗帽冠帶)를 입은 신랑이 절을 하는 유교식 전통 혼례는 '구식'혼인, 서구 종교와 신사조의 영향을 받은 새로운 형태의 예식은 '신식'혼인이라 불렸다. 신식혼인은 '서양식 혼례'를 말하며, 우리나라에서는 1880년대 후반부터 신식혼인을 치렀다. 전통혼례식은 집례자의 주도로 전안례(奠雁禮),교배례(交拜禮),합근례(合巹禮)의 순서로 이어지며 특별히 주례 없이 진행된다. 그러나 근대화 이후 예식장에서 치르는 일반적인 혼례식은 개회식, 화촉 점화, 주례선생님 등단, 신랑 입장, 신부 입장, 신랑·신부 맞절, 혼인서약, 성혼선언, 주례사, 축하연주 또는 축가, 양가 부모님 및 내빈께 인사, 신랑·신부 행진, 폐회사 등의 순서로 진행된다.

출처: 한국민속대백과사전, 혼례식 https://folkency.nfm.go.kr/topic/detail/534 (검색일: 2024.6.27.)

2-1. (가)에서 호떡과 라이스버거처럼 한국의 음식이 다른 음식 문화와 융합된 사례를 말해보자.

2-2. (다)를 보며 전통 혼례와 서양식 혼례에 어떤 차이들이 있는지 비교해보자. 자신이 선호하는 결혼식의 모습을 선택하고 그 이유를 말해보자.

2-3. (가), (나), (다)의 사례 중에서 기존 문화의 정체성을 상실한 사례는 어떤 것일까?

2-4. (가)~(다)를 통해 알 수 있는 문화의 특징을 말해보자.

3. 다음 사례를 통해 파악할 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

> 1인 가구의 증가와 장례 절차 간소화 등 인구 구조와 사회 인식 변화로 매장은 줄고 화장은 60% 이상 늘어났다. 지난해 진행된 전체 장법 중 화장 비율은 90%에 육박했다. 화장을 진행한 경우에는 친환경 장례법인 수목장과 해양장을 선택하는 사례가 10년 새 급증했다. 화장시킨 고인의 분골을 나무 뿌리에 묻는 '수목장'과 바다에 뿌리는 '해양장'도 크게 늘었다. 한편, 지난 10년간 장례 방식뿐 아니라 고인을 추모하는 방식도 빠르게 변화하고 있으며 정보 통신 기술이 발달하고 스마트폰 사용이 일상화 되면서 디지털 추모관이나 QR 위패 등 다양한 디지털 서비스 이용자도 증가하고 있다.
>
> 출처: 대한경제 (2022.8.23.) "요즘 누가 매장하나요"... 장례식 후 90%가 '화장' 선택 재구성
> https://www.dnews.co.kr/uhtml/view.jsp?idxno=202208231325334630021 (검색일: 2024.6.27.)

① 물질 문화와 달리 비물질 문화는 변동하지 않는다.
② 하나의 문화가 다른 문화에 동화되어 사라지는 경우에만 문화 변동이 발생한다.
③ 매장 문화는 일부 사람들이 누리는 문화에서 대다수가 누리는 문화로 변화하였다.
④ 문화는 고정된 것이 아니며, 다양한 요인에 의해 그 형태나 내용이 변화할 수 있다.
⑤ 열등한 매장 문화가 감소하고 우월한 화장 문화가 증가하는 문화 변동이 발생하였다.

비고

- 성취수준 E 학생이 쉽게 이해할 수 있는 다양한 문화 변동 사례를 소개하여 학생의 이해를 돕는다.
- 문화 변동의 양상을 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합으로 구분하는 것을 강조하기보다 다양한 양상으로 문화 변동이 나타날 수 있다는 점에 초점을 두어 지도한다.
- 문화 융합의 사례로 퓨전 음식을 소개하는 영상을 활용하여 학생들의 관심을 유도하고 문화 변동에 대한 이해를 도울 수 있다.
  (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=GmXVH0jgxq8, SBS 생방송 투데이 한식과 양식의 경계가 무너지다)
- '스마트폰 보급', '코로나 발생'과 같은 구체적인 주제를 제시하면서 이로 인해 발생한 문화 변동의 사례를 떠올려 본 후 문화 변동의 의미를 말해보는 활동을 전개할 수 있다.

영역	[10통사1-04] 문화와 다양성	최소 능력의 수행 특성	㉰ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

•학습 목표 : 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.

수업 활동(학습지)

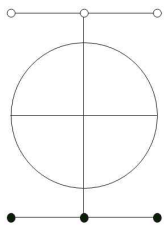
활동1. 다음 자료를 읽고 활동을 수행해 보자.

> ♬ 만약에 ○○가 없었더라면 무슨 맛으로 라면을 먹을까? ... 중국 음식, 일본 음식 다 차려놔도 ○○ 빠지면 왠지 허전해 ... ♬
>
> -○○ 주제가 中-
>
> ○○는 무, 배추, 오이 등의 여러 채소를 소금에 절이고 양념을 버무려 발효시킨 식품이다. 비타민과 무기질의 보고인 채소는 원 상태로 저장하기 어렵다. 그래서 채소를 소금에 절이거나 장, 초, 향신료 등과 섞어서 새로운 맛과 향기를 생성시키면서 저장하는 방법을 개발하게 되었는데 이렇게 개발된 우리 고유의 식품이 바로 ○○이다. ○○라는 이름은 원래 '지(漬)', '저(菹)'라고 하다가 조선 초기에 딤채라고 부르던 것에서 유래했다. 조선시대 중엽, 고추가 수입되면서 ○○에 일대 혁명이 일어났고, 19세기에 들어서 오늘날과 같은 ○○가 완성되었다.
>
> 출처: 한국민족문화대백과사전, https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0010822 (검색일: 2024.6.27.)

1-1. ○○에 들어갈 음식은 무엇일까?

1-2. ○○처럼 한국을 대표하는 전통 음식 중 자신이 즐겨 먹는 음식을 소개해 보자.

활동2. 다음 자료를 읽고 활동을 수행해 보자.

> □□는 한국의 민속놀이이다. 땅바닥이나 널판에 놀이판을 그려놓고 말을 조종하면서 승부를 겨루는 놀이로 자신의 말로 상대방의 말을 전부 잡거나 가두거나 하면 이긴다. 우물□□, 호박□□, 줄□□ 등 지방에 따라서 종류나 방법이 다양하게 전승되고 있으며 머리를 잘 써야 이길 수 있으므로 두뇌를 발달시키는 데 좋은 놀이라고 할 수 있다. 김홍도의 풍속화 등에도 □□ 놀이를 하는 장면이 나타나 있는 것으로 보아 그 역사가 오래되었음을 짐작할 수 있다.
>
> 
>
> <호박□□ 규칙>
> • 각각 3개씩 말을 가지며, 번갈아가며 한 번에 한 개씩의 말만 움직일 수 있다. 말은 선을 따라서만 움직이며 선이 만나 생긴 점에만 위치할 수 있다.
> • 그림에서 말이 놓인 곳은 출발선이라고 하는데, 출발선에서 한번 나온 말은 내 출발선으로 되돌아가거나 상대방의 출발선으로 들어갈 수 없다.
> • 상대방의 말과 겹치거나 말을 건너뛸 수 없다.
> • 상대방의 말을 포위하여 더 이상 움직이지 못하게 하면 승리한다.

2-1. □□에 들어갈 놀이의 명칭은 무엇일까?

2-2. 2명씩 짝을 이루어 호박□□를 수행해 보자. (호박□□ 규칙 참고)

2-3. □□와 같은 우리나라 전통 놀이 중 하나를 찾아 놀이 방법을 소개해 보자.

활동3. 다음 자료를 읽고 활동을 수행해 보자.

> △△놀이란 꽹과리, 장구, 북, 징의 네 가지 악기와 나발, 태평소, 소고 등의 악기를 기본 구성으로 하여 악기 연주와 몸동작 그리고 행렬을 지어 다채로운 집단적 움직임을 보여주는 것으로, 대표적인 △△놀이로는 세시놀이가 집중되는 정초에 숙달된 △△패가 넓은 마당에서 펼치는 대중적 공연인 판굿을 꼽을 수 있다. 전통적으로 한국 농촌의 보편적인 놀이였던 △△놀이는 모내기나 논매기 등 농사일의 능률을 올리기 위한 농악으로 사용되었을 뿐 아니라, 정초의 지신밟기를 비롯한 세시의례와 단오·백중·추석 등의 명절에 세시놀이 음악으로도 많이 사용되었으며, 경기도당굿이나 동해안별신굿 같은 무속에서 춤이나 노래의 반주음악으로도 사용되었다.
>
> 출처: 위키백과, △△놀이
> https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%92%8D%EB%AC%BC%EB%86%80%EC%9D%B4 (검색일: 2024.6.27.)

3-1. △△에 들어갈 명칭은 무엇일까?

3-2. 우리나라 전통 음악 또는 전통 악기 중 자신이 알고 있는 것을 소개해 보자.

활동4. 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

> 한글의 우수성은 '과학성'과 '체계성'에 있다. 글자를 발음 기관의 모양을 본떠 만들었다는 점에서 한글은 과학적이다. 'ㅁ'은 입술의 모양, 'ㅇ'은 목구멍 모양, 'ㅅ'은 이빨 모양에서 본뜨고, 'ㄱ'은 혀뿌리가 목구멍을 막는 모양, 'ㄴ'은 혀가 윗잇몸에 닿는 모양을 본떠 만들었다. 한글이 체계적이라는 것은 자모를 따로따로 만들지 않고 기본 글자를 먼저 만들고 나머지는 그것을 바탕으로 만들었다는 점이다. 즉 기본자인 ㄱ에 획을 더해 ㅋ을 만드는 식이다. 모음의 경우도 '하늘, 땅, 사람'을 형상화한 'ㆍ, ㅡ, ㅣ'를 기본 글자로 하고, 나머지는 기본자에 획을 하나씩 더하거나 조합해서 만들었다.
>
> 출처: 한국일보 (2016.9.29.) 한글의 우수성
> https://www.hankookilbo.com/News/Read/201609291423893428 (검색일: 2024.6.27.)

4-1. 위 글에 제시된 한글과 활동1~3의 ○○, □□, △△놀이의 공통점은 무엇일까?

4-2. ㉠에 들어갈 적절한 용어를 적고, 자신이 알고 있는 ㉠의 사례를 소개해 보자.

> 한글, ○○, □□, △△놀이처럼 어떤 집단이나 공동체에서 과거부터 이어져 내려오는 문화 요소 중에서 현재까지 그 가치를 인정받고 구성원들에게 영향을 미치고 있는 것을 (㉠)이라고 한다. (㉠)은 그 사회의 고유한 문화 정체성을 표현하기도 하고, 사회 구성원을 하나로 통합하는 역할도 한다.

비고

- 성취수준 E 학생의 눈높이에서 친숙하게 접할 수 있는 한국의 전통문화 사례를 제시하여 학생들이 전통문화의 의미를 쉽게 파악할 수 있도록 지도한다.
- 호박고누 대신 우물고누, 윷놀이 등 다양한 전통 놀이를 활용할 수 있으며, 실제로 놀이를 수행해 보며 학생들의 흥미와 관심을 증진할 수 있다.
- 전통문화의 사례로 한국의 전통 음악을 소개하면서 풍물놀이를 감상하는 활동을 수행할 수 있다. (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=EIo67z1tE5M, 국립국악원)
- 한글의 우수성을 설명할 때 학생들의 이해를 돕기 위해 참고 영상을 활용할 수 있다. (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=9a34V5g8qM8, 역사채널e-세계에서 가장 완벽한 문자, 훈민정음)

영역	[10통사1-04] 문화와 다양성	최소 능력의 수행 특성	㉰ 주어진 자료를 통해 문화 상대주의의 의미를 파악할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 주어진 자료를 통해 문화 상대주의의 의미를 파악할 수 있다.

수업 활동(학습지)

활동1. 인도의 '손 식사' 문화

> 한 유명 방송인이 인도를 여행하는 모습을 담은 TV 프로그램에서는 손으로 음식을 먹는 모습이 나온다. 안정적으로 깔끔하게 식사하는 현지인과 달리 출연자는 손으로 음식을 먹다가 뜨거워서 호들갑을 떨기도 하고 오른손 전체에 음식이 묻으며 요란스럽게 식사하는 모습을 보인다. 어릴 때부터 손으로 음식을 집으면 혼나기 일쑤였고, 젓가락질에 대해 다소 엄격한 우리나라에서 손으로 음식을 먹는다는 것은 낯선 풍경이다.

1-1. 식사 시간에 수저 대신 손을 사용하여 식사하는 학생이 있다면 어떨까? 손으로 식사하는 문화에 대한 자신의 생각을 적고, 그 이유와 함께 말해보자.

1-2. 아래 글을 읽고 문화를 이해하기 위해 고려해야 할 요소에는 어떤 것들이 있는지 말해보자.

> 인도인들은 왜 손으로 식사를 하는 것일까? 그 이유는 인도의 문화와 식재료의 특성에서 찾아볼 수 있다. 인도에서 밥그릇 대신 바나나 잎 등 잎이 큰 나뭇잎을 접시로 활용한다. 또 누가 사용했을지 모르는 식당의 공용 식기보다는 본인이 깨끗하게 관리하는 손을 더 위생적이라고 여긴다. 그중에서도 오른손만을 이용해 식사하는데, 왼손은 불경한 것이라 여기고 오른손은 청결한 것이라 믿는다. 이러한 까닭에 악수나 식사 같은 일에 있어서는 오른손을 이용한다. 또한, 오른손의 각 손가락은 자연의 다섯 요소를 의미한다고 믿는다. 엄지는 공간을, 검지는 공기를 중지는 불, 약지는 물 마지막으로 소지는 대지를 뜻한다. 이러한 성스러운 오른손으로 식사를 하는 것은 자연을 하나로 연결해 음식을 먹는 하나의 의식이 되는 것이다. 문화 외에도 큰 작용을 하는 것이 바로 식재료의 특성이다. 인도 커리와 함께 곁들여 먹는 밥은 흔히 안남미라 불리는 인디카 종자의 쌀로 만든다. 인디카 종자의 쌀은 바람에 흩날릴 정도로 찰기가 없기 때문에, 식기를 사용하는 것보다는 손을 사용하는 것이 더 편리하다. 또한 그 영향에서 손으로 식사를 하기 편하게 손으로 먹기 좋은 형태로 음식이 발달했다.
>
> 출처: 매일경제 (2022.11.7.) 인도인들이 손으로 식사하는 진짜 이유
> https://www.mk.co.kr/news/culture/10519891 (검색일: 2024.6.27.)

활동2. 가나의 '춤추는 장례식' 문화

> 한동안 인터넷에서 인기를 끌었던 장례식 영상이 있다. 검은색 정장을 입은 상여꾼들이 관을 어깨에 짊어지고 신나게 리듬을 타는 장례식 영상인데, 엄숙하고 비통한 분위기에서 치러지는 우리나라의 장례식과 비교하면 상당히 낯선 광경이다. 가나의 장례식은 즐겁고 흥겨운 분위기로 마치 축제의 현장을 연상케 하는데, 마을 사람들은 검은색이나 붉은색의 옷을 갖춰 입고 음악에 맞춰 춤을 추기도 한다. 또한, 좋은 관을 사기 위해 시신을 오랫동안 보관하기도 한다. 돈을 모으는 시간도 필요하지만, 관을 제작하는 시간도 고려해야 하기 때문이다. 가나에서 사용되는 관의 모양은 매우 독특한데 비행기, 망치, 닭, 물고기 등 여러 모양을 가진 관이 통용된다. 예를 들면 자동차를 가지고 싶어 했던 고인에게는 자동차 모양의 관을 사용하고, 고인이 생전에 독실한 기독교 신자였다면 성경책 모양의 관에 시신을 안치하기도 한다. 고인의 직업을 암시하는 물건의 형상도 관의 모양으로 자주 사용되며, 평소 고인이 가지고 싶었던 것이나 좋아했던 것의 모양으로 관을 만들어주며 고인의 한을 풀어주고 동시에 유쾌한 분위기를 조성한다. 이렇게 가나의 관은 이제 하나의 예술로도 자리를 잡았다.
>
> 출처: AFRICARO, [가나 Ghana]영원한 이별은 없다, 그들의 흥겨운 장례식 풍경 재구성
> https://blog.naver.com/ktcid1688/223431561430 (검색일: 2024.6.27.)

2-1. 가나의 장례식에 대한 첫인상을 적고, 그 이유와 함께 말해보자.

2-2. 가나에서 장례식 때 즐겁게 춤을 추고 화려하고 개성 있는 관을 준비하는 이유는 무엇일까?

활동3. 다양한 인사법

> 에스키모족은 사람을 만나면 서로 뺨을 때리는 것이 인사라고 한다. 뺨 맞는 순간 불이 번쩍 일어나며 새로운 느낌이 들어 반가움이 표현되었다고 생각하는 것일까. 아프리카 마이족은 뺨과 발바닥을 핥아 주는 것이 인사라고 한다. 감각적으로 예민한 뺨과 발바닥을 핥아 줌으로써 서로 친밀감을 마음껏 표현하는 것 같은 느낌이 든다. 케냐의 마사이족은 서로 침을 뱉음으로써 인사를 하는데, 물이 귀한 지역인만큼 소중한 것을 상대와 나눈다는 의미가 있다고 한다. 원래 인사라는 것이 상대를 해칠 의사가 없음을 표현하는 것인데, 마사이족의 인사는 상대방에게 소중한 물을 통해 축복을 베푼다는 상징성을 갖고 있다.
>
> 출처: 대한경제, (2021.3.31.) 이 시대 인사법 재구성
> https://www.dnews.co.kr/uhtml/view.jsp?idxno=202103291712495070329 (검색일: 2024.6.27.)

3-1. 여행지에서 위와 같은 인사법을 경험한다면 어떤 기분이 들지 말해보자.

3-2. 우리와 다른 인사법을 가진 문화를 평가할 때 어떤 태도가 필요한지 말해보자.

활동4. 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

> (가) 한 사회의 문화는 그 사회가 처한 특수한 환경과 상황에 적응하는 과정에서 축적된 결과이고, 그 나름대로 가치를 지니기 때문에 문화 간에는 우열을 가릴 수 없다. 따라서 문화적 차이에 따른 갈등을 방지하고 다양한 문화의 공존을 도모하기 위해서는 그 사회의 맥락과 환경을 고려하여 해당 문화에 담긴 고유한 가치와 의미를 이해하는 태도가 필요한데 이를 (㉠)라고 한다.
>
> (나) 티베트에서는 새들에게 죽은 시신을 공양하는 조장(鳥葬) 문화가 있다. 사람이 죽으면 그 시체를 조장터로 옮겨 장례 의식을 치르고 이후 사람들이 자리를 비우면 수십 마리의 독수리나 까마귀 등이 죽은 시체를 뜯어 먹는다. 이를 통해 죽은 영혼이 하늘로 올라간다고 생각하며 천장(天葬)이라고도 하는데, 독수리들이 시신을 먹어 치우면 뼈를 추려내어 가루로 만든 후 다시 독수리들에게 던져주어 식을 마무리한다. 이러한 조장을 자연 친화적이라고 평가하기도 하지만 가족의 시신을 새의 먹이로 준다는 사실은 비인간적이며 고인에 대한 예의가 부족한 것으로 평가할 수 있다. 고인의 시신을 고이 모시기 위해 명당을 찾아 묘를 만들고 지속적으로 묘를 관리하는 매장 문화가 조장 문화에 비해 훨씬 품격 있는 장례 문화라고 볼 수 있다.

4-1. ㉠에 들어갈 문화 이해 태도를 적어보자.

.....

4-2. (나)의 주장이 가진 문제점은 무엇일까?

4-3. 티베트의 조장 문화에 대한 자신의 생각을 적어보자.

비고

- 성취수준 E에 해당하는 학생들이 흥미를 유발할 수 있는 사례를 제시하여 학생들의 학습 참여율을 높이고, 우리나라와 다소 차이가 있는 문화 현상에 대한 학생들의 솔직한 평가를 들을 수 있도록 개방적인 분위기를 조성한다.
- '손 식사', '춤추는 장례식' 문화의 배경과 맥락을 소개하면서 해당 문화에 대한 학생들의 평가가 달라진 점이 있는지를 확인하고 이 과정에서 문화 상대주의의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 지도한다.
- 인도의 손 식사 문화를 소개할 때 TV 프로그램 등 영상 자료를 활용하여 더욱 생생한 정보를 전달할 수 있다. (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=l4sivXWFb2g, 태어난 김에 세계일주2)
- 춤추는 장례식을 소개하는 신문 기사 및 영상 자료를 함께 활용할 수 있다. (관련 링크 : https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1004319648&plink=TOTAL&cooper=SBSNEWSSEARCH, SBS뉴스)
- 문화 상대주의에 대한 학습 이후, 식인 문화나 명예 살인 등을 사례로 제시하며 극단적 상대주의를 경계하는 태도까지 수업을 확장할 수 있다.

영역	[10통사1-04] 문화와 다양성	최소 능력의 수행 특성	㉲ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

•학습 목표 : 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.

수업 활동(학습지)

활동1. 다음 자료를 읽고, '낮잠' 문화에 대해 찬성 또는 반대 입장을 그 이유와 함께 말해보자.

> 캄보디아에서는 낮 12시에서~오후 2시에 잠을 자는 것이 익숙하다. 캄보디아에서 온 A씨는 습관대로 낮에 잠을 잤으나, 이를 못 마땅하게 여긴 시어머니로부터 게으르다며 혼이 났다. 캄보디아는 고온 다습한 기후로 여름에 매우 덥고 힘들기 때문에 낮잠을 통해 더위를 피하고 신체를 보호하며 에너지를 회복하는 낮잠 문화가 있는데, 부지런한 한국인의 눈에는 낮잠 문화가 게으름으로 비춰지기도 하는 것이다.
>
> 베트남에서 온 B씨는 한국에 온 직후 아침밥을 짓지 않았다가 시부모님에게 혼이 나기도 했다. 베트남에서는 집에서 밥을 먹지 않는 때가 대부분이다. 기후가 후텁지근한 동남아에서는 좁은 집 안에서 불을 켜고 조리하는 것이 쉽지 않아 아침은 밖에서 해결하며, 맞벌이를 하는 경우 하루 세 끼 식사를 외식으로 해결하는 것이 일상이고 집에서 먹더라도 한두 가지 반찬만으로 간단하게 때우는 편이다. 하지만 말도 제대로 통하지 않는 상황에서 이런 문화를 시어머니에게 설명할 수 있는 방법은 거의 없다.
>
> 한편, 베트남에서는 아이를 낳은 산모에게 돼지족발을 삶은 물을 마시도록 하는데, 베트남에서 한국으로 시집 온 C씨는 첫 아이를 출산한 후 시어머니가 끓여주는 미역국만 억지로 먹어야 했다. 또 베트남에선 따뜻한 느낌이 들 정도로만 방을 덥히는 편이지만 C씨의 시어머니는 방바닥이 뜨거울 정도로 불을 땠다. C씨는 "산후조리 문화가 달라 그렇게 힘들 수가 없었다"고 털어놨다. 몽골에선 해산 후 양고기를 먹지만 한국에선 삼시 세 끼 미역국만 먹어 고생했다는 '몽골 새댁'도 있었다.
>
> 출처: 동아일보 (2010.7.23.) [다문화 사회의 동반자, 이주여성] 재구성
> https://www.donga.com/news/article/all/20100722/30062950/1 (검색일: 2024.6.27.)

활동2. 다음 자료를 읽고 활동을 수행해 보자.

> □□지역에서 이슬람 사원 건립을 놓고 찬반 여론이 팽팽히 맞서고 있다. 인근 주민들은 주거밀집 지역에 이슬람 사원이 들어오면 소음 피해 등으로 인해 주거권이 침해된다며 반발하고 있고, 일부에서는 헌법이 보장하고 있는 종교의 자유 등을 이유로 건설을 막는 것은 부당하다며 반박하고 있다. 이 과정에서 이슬람 사원이 건립되는 것을 반대하는 주민들이 ㉠ 돼지고기 바비큐 파티에 이어 ㉡ 돼지고기 수육과 소고기 국밥 잔치를 예고해 논란이다. 이슬람 문명권에서는 돼지고기를 먹는 것을 죄악으로 여기고 소고기는 이슬람 방식으로 도축한 경우만 먹을 수 있어 문화 다양성을 존중하지 않는다는 비판이 제기된다. 당시 주최측은 "이웃과 음식을 나눠 먹는 잔치이며 건축주 측이 자신들의 문화를 존중해달라고 말하려면 우리의 문화도 존중해야 한다"는 주장을 폈다.
>
> 출처: 연합뉴스 (2023.1.30.) 기사 재구성
> https://www.yna.co.kr/view/AKR20230130132100053?input=1195m (검색일: 2024.6.27.)

2-1. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 대해 평가해 보고, 그렇게 생각한 이유를 적어보자.

.....

2-2. 다문화 사회에서 갈등을 해결하기 위해 필요한 태도를 적어보자.

.....

활동3. 다음 자료를 보고 활동을 수행해 보자.

<자료1>	<자료2>
자기 입장에선 친근감을 드러내려 쓴 것이지만 상대에겐 불편함을 줄 수 있는 인종차별 표현도 있다. 대표적인 예가 바로 '흑형'이라는 표현이다. 이는 '흑인 형'의 줄임말로 흑인이 운동도 잘하고 음악적 재능도 뛰어나다는 의미를 담은 신조어로 알려져 있다. 친근감 혹은 칭찬의 의미가 내포돼 있는데 왜 문제가 되냐고 할 수 있지만 듣는 입장에서 불편하다면 차별이다. 한 예로 모델 한현민 씨는 우리나라에서 살아가며 듣기 거북한 말로 '흑형'을 꼽은 바 있다. 그는 "흑형이라는 말은 우리가 듣기에 기분 나쁜 단어인데 그걸 모르고 쓰는 경우가 많다"고 지적했다. 생각해보면 '백형', '황형'이라는 말은 쓰지 않으면서 왜 흑인의 피부색만을 강조해 '흑형'이란 말을 쓰는지도 의문이다.	

출처: <자료1> 정책 주간지 K-공감, (2021.12.20.) ... 친근함으로 위장된 차별
https://gonggam.korea.kr/index.es?sid=a1 (검색일: 2024.6.27.)
<자료2> 한국방송광고진흥공사 누리집 - 공익광고 자료실
https://www.kobaco.co.kr/site/main/archive/advertising/5?metaCode1=broadcast (검색일: 2024.6.27.)

3-1. <자료1>과 같은 인종 차별 표현을 알고 있다면 소개하고, 이러한 표현을 듣는 상대방의 입장에서 해당 표현을 평가해 보자.

3-2. <자료2>의 포스터가 주는 의미를 생각하며 포스터의 제목을 만들어 보자.

활동4. 다음 자료를 읽고 물음에 답해보자.

> 카레는 디이나한테는 다른 반찬보다 익숙하면서도 가장 곤란한 음식이다. 한국에서는 카레에 흔히 돼지고기를 넣기 때문이다.
> "아줌마, 저는 카레 안 받을게요."
> 카레를 퍼 주던 아줌마가 눈을 치떠 디이나를 보았다. "학교에서는 편식하면 안 돼."
> "저기, 저는 무슬림이라 돼지고기 못 먹어요. 그래서 그래요."
> ... 디이나는 밥과 김치만 덜렁 올라 있는 식판을 멍하니 내려다보기만 했다. 이런 일을 겪은 것이 처음도 아니건만 밥 먹을 엄두가 나지 않았다.
>
> 출처: 김중미 외(2012), 블루시아의 가위바위보, 반 두비, pp.23-25

4-1. 디이나는 왜 돼지고기를 먹지 않는 것일까?

4-2. 디이나를 위해 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있을까?

tip. '할랄' 검색해 보기

4-3. 우리와 다른 생활 방식을 보이는 사람들과 함께 행복하게 살기 위해 어떤 태도가 필요할까?

비고

- 우리 사회에서 실제로 발생하고 있는 갈등 사례를 소개하여 성취수준 E에 해당하는 학생의 관심과 흥미를 유발하고, 학습 내용을 일상생활과 연관지어 생각해볼 수 있도록 한다.
- 다문화 사회의 갈등 사례를 소개할 때 다문화 가정이 경험하는 차별을 영상 자료로 활용할 수 있다.
  (영상 링크: https://www.youtube.com/watch?v=-Sp8M0uTgJw jtbc "왜 놀림 받아야 하지"...차별에 상처받는 다문화 가정)
- 인종 차별에 대해 다룰 경우 국가 인권 위원회 보도자료를 활용하여 살색 크래파스가 살구색으로 최종 확정된 사례를 소개할 수 있다.
  (관련 링크 : 국가인권위원회 누리집 보도자료, https://www.humanrights.go.kr/site/program/board/basicboard/view?boardtypeid=24&boardid=554921)

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

마

생활공간과 사회

통합사회 1 생활공간과 사회

1 [10통사1-05] '생활공간과 사회' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-05] 생활공간과 사회	지식·이해	산업화와 과학기술의 발달에 따라 나타난 생활공간과 생활 양식의 변화를 이해할 수 있다.	01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 설명할 수 있다. 02 교통·통신 및 과학기술의 발달과 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다. 03 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.	㉮ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.
	과정·기능	도시와 산업, 교통과 통신의 발달에 따라 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화에 따른 문제점을 설명할 수 있다.		㉯ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화되었음을 안다. ㉰ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다.
	가치·태도	공동체 구성원으로서 지역의 변화를 위한 방안을 모색할 수 있다.		㉱ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사1-05-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준(E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 산업화와 도시화가 진행되면서 나타난 생활공간 또는 생활양식의 변화를 말할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사1-05-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 교통과 통신, 과학기술의 발달에 따라 생활공간 또는 생활양식이 변화되었음을 이해할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사1-05-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 추상적으로 이해하는데 어려움이 있을 수 있다는 점을 고려하여, 자신에게 익숙한 사례를 통해 해당 주제의 특징과 의미를 파악하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사1-05-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역에서 생기는 문제점을 파악하고 이를 변화시킬 수 있는 방안을 고민할 수 있도록 한다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사1-05] 생활공간과 사회	최소 능력의 수행 특성	㉮ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.

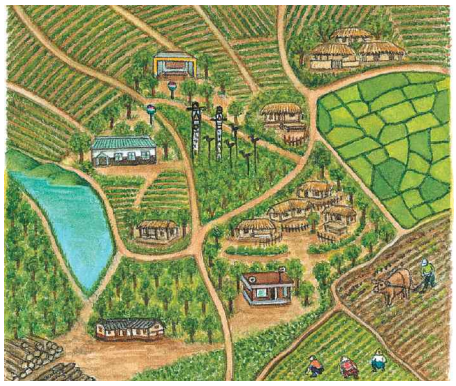
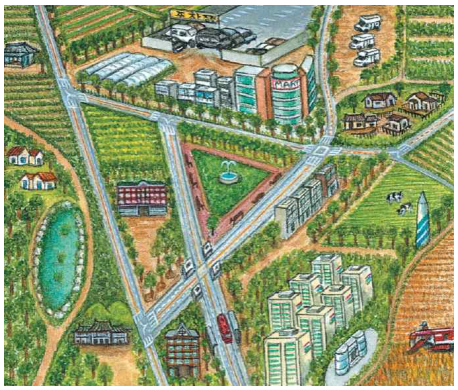
교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 예시 자료

• 학습 목표 : 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

1. 그림은 우리나라 어느 지역의 변화 모습을 나타낸 것이다. 이를 보고 물음에 답해보자.

1950년대 모습	현재의 모습
	

– 그림 출처 : 서태열 외(2009). 고등학교 사회. 금성출판사

(1) 1950년대와 현재의 생활공간과 생활양식을 비교해 보자.

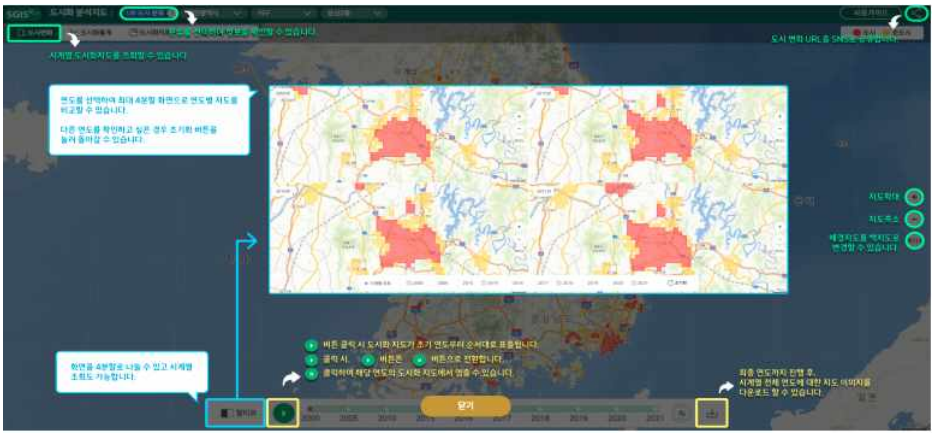
구분		1950년대	현재
생활 공간	자연환경		
	거주공간		
생활 양식	공동체에 대한 생각		
	직업		
	농업 경작 방식		

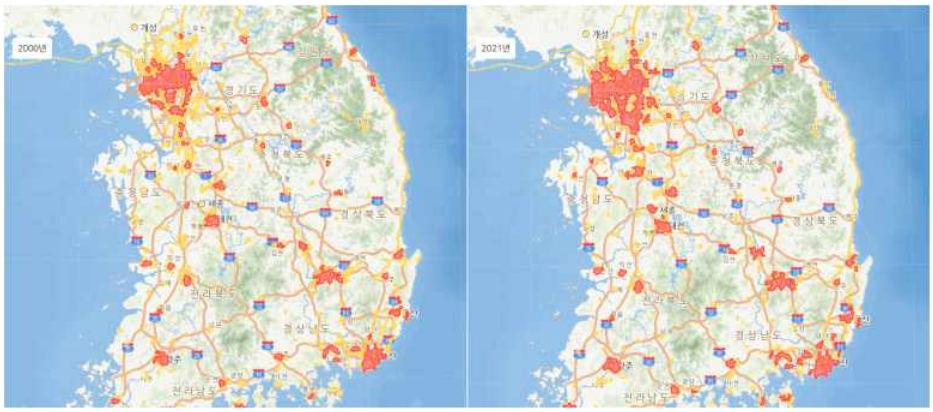
(2) 그림을 참고하여 아래 글의 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 단어를 써 보자.

18세기 산업 혁명으로 기계가 발달하고 대량 생산과 분업화가 이루어 지면서 인류는 산업 사회로 들어서게 되었다. 농업 중심의 사회에서 공업과 서비스업 중심의 사회로 변화하는 과정을 [㉠](이)라고
한다. [㉠]에 따라 촌락의 인구가 일자리를 구하기 위해 도시로 이동하면서 [㉡]이/가 빠르게 진행되었다. [㉡](이)란 전체 인구 중에서 도시에 거주하는 인구 비율이 증가하고, 도시적
생활양식과 도시경관이 확대되는 것을 말한다. 일반적으로 [㉡]은/는 [㉠]와/과 함께 진행되며 2, 3차 산업의 비율이 높아진다. 우리나라는 1960년대 경제 개발 계획 이후 [㉠]와/과
[㉡]이/가 본격적으로 진행되었고, 이에 따라 생활공간과 생활 양식에 많은 변화가 나타났다.

- ㉠ :
- ㉡ :

2. 통계 지도를 통해 지역의 도시화가 어떻게 진행되었는지를 살펴보자.





–그림 출처 : SGIS 통계지리정보서비스 도시화분석지도(https://sgis.kostat.go.kr/view/urban/main)

(1) SGIS 통계지리정보서비스의 ‘분석지도’에서 ‘도시화 분석지도’를 선택한다.

(2) 자신이 선택한 지역이 포함된 도시화 권역의 경계를 찾아본다.

(3) 2000년부터 2021년까지의 변화 모습을 살펴 본다. (멀티뷰 메뉴의 연도를 선택한다.)

(4) 충청남도에서 2000년과 비교하여 도시화가 많이 진행된 지역을 한 곳만 골라보자.

(5) 인터넷 지도를 이용하여 (4)에서 선정한 지역에서 2000년과 2021년의 토지 이용이 어떻게 달라졌는지 분석하여 알맞은 것에 ○를 표시해 보자.

구분	논	밭	도로	대지	학교 용지
면적 변화	증가 / 감소	증가 / 감소	증가 / 감소	증가 / 감소	증가 / 감소

비고

• https://earth.google.com/web/@36.51033476,127.28294793,50.48787712a,29963.46644042d,35y,359.99871912h,0t,0r/data=Cg86DQgBEQAAAAAAAABAIAE6AwoBMA
세종특별자치시의 시기별 도시화 양상을 위성지도를 통해 타임랩스로 확인할 수 있다.

영역	[10통사1-05] 생활공간과 사회	최소 능력의 수행 특성	㉯ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화되었음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 예시 자료

• 학습 목표 : 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화되었음을 안다.

수업 활동(학습지)

1. 교통의 발달로 우리의 삶은 어떻게 바뀌게 되었을까? 자료를 보고 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써보자.

가히 장거리 통근의 '끝판왕'이랄 수 있는 샘 쿠크니(32) 씨.
거주지인 스페인 바르셀로나에서
영국 런던의 한 소셜미디어 회사로 출근합니다.

영국 랭커셔 출신인 그는 런던에서 9년간 살았지만
살인적인 집세를 더 이상 감당하기 힘들었습니다.
방 2개짜리 아파트 월세가 우리 돈으로 380여만 원에 달하자
좀 더 싸고 좋은 곳으로 눈을 돌리게 됐죠.

2013년 그가 새롭게 둥지를 튼 곳은 이웃나라인
스페인 바로셀로나.
방 2개짜리 아파트 월세가 우리 돈 108만원 정도로
런던의 3분의 1도 안됐습니다.

주판을 뒹겨본 쿠크니씨는
이색적인 출퇴근 실험을 감행하기로 합니다.
저가 항공사를 이용하면 비행기로 출퇴근한다 해도
런던에서 사는 것보다 월 100만원 이상 절약할 수 있다는
계산이 나왔거든요!

출처 : KBS뉴스, 장거리 통근의 끝판왕 "난 비행기로 출·퇴근해"(2015-8-14)
https://news.kbs.co.kr/news/pc/view/view.do?ncd=3130125. (검색일: 2024. 7. 8.)

장거리 비행기 통근의 장점	장거리 비행기 통근의 단점

2. 위의 사례와 같은 장거리 비행기 통근이 가능해진 이유는 무엇일까?

.....

3. 아래 표의 교통 수단을 언제 주로 이용할까? 교통수단의 특징을 고려하여 적어 보자.

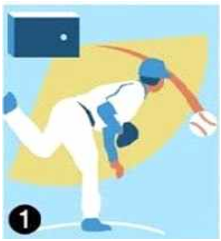
교통 수단	특징
철도	
자동차	
비행기	
퍼스널 모빌리티*	

* 퍼스널 모빌리티: 전동 킥보드, 전기 자전거 등 주로 전기를 동력으로 하여 움직이는 1인용 이동수단

4. 교통 통신 수단과 과학 기술의 발달로 우리의 생활은 어떻게 달라졌을까? 밑줄 친 ㉠~㉣에 들어갈 알맞은 설명을 직접 적어보자.

> 교통 통신 수단과 과학 기술의 발달로 우리의 생활은 더욱 편리해졌다.
> 첫째, 사물 인터넷 기술의 발달로 집 밖에서도
> ㉠ _____
> 둘째, 인터넷과 통신 기기가 보편화되고 전자 상거래가 활성화되면서
> ㉡ _____
> 셋째, 공공 기관의 전자 문서나 금융 기관 서비스 등 일생생활에 필요한 업무를
> ㉢ _____
> 넷째, 교통 수단의 발달로 장거리 이동이 가능해지면서 국내 여행뿐만 아니라
> ㉣ _____

5. 다음은 우리나라 프로야구에 도입된 '로봇 심판'에 관한 설명이다. 이를 읽고 물음에 답해보자.

		
야구장에 설치된 레이더가 투수의 공 궤적을 추적	컴퓨터가 스트라이크와 볼을 판정 후 전자 장비를 통해 심판에게 전달	홈 플레이트 뒤에 위치한 인간 심판이 이어폰을 통해 전달받은 판정을 외침

출처 : MBC 뉴스. 프로야구, 올해 2군 리그에서 '로봇 심판' 시험(2020-02-12), https://imnews.imbc.com/news/2020/sports/article/5660183_32661.html (검색일 : 2024. 7. 8.)

(1) 로봇 심판의 도입이 가져올 긍정적인 변화는 무엇일까?

(2) 로봇 심판 시스템의 부정적 영향에는 어떤 것이 있을까?

비고

- 학생들이 일상 생활 속에서 교통 통신 및 정보기술의 변화를 체감할 수 있도록 제4차 산업 혁명과 관련되는 로봇, 인공지능, 사물인터넷기술 등의 개념을 구체적인 사례로 제시할 수 있도록 한다.

영역	[10통사1-05] 생활공간과 사회	최소 능력의 수행 특성	㉰지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다.

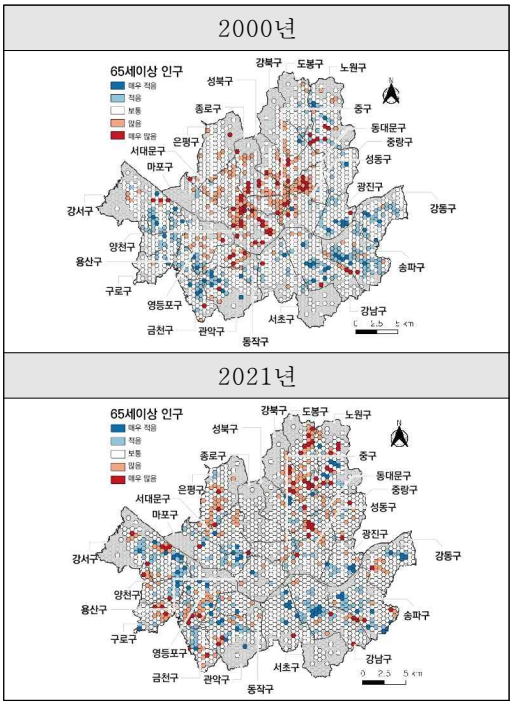
교수·학습 및 예시 자료

• 학습 목표 : 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

수업 활동(학습지)

1. 아래 지도는 서울에서 노년층 인구가 많이 거주하는 지역의 변화를 나타낸 것이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



(1) 노년층의 비중이 많은 곳은 2000년(위), 2021년(아래)의 어느 지역일까?

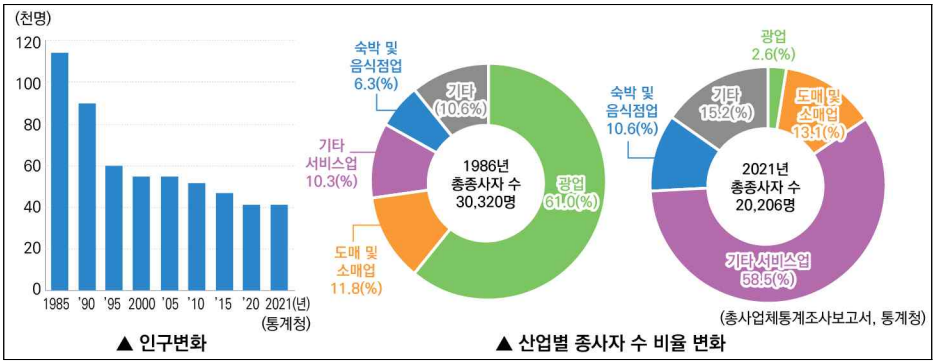
(2) 노년층이 많아진 지역에서 발생할 수 있는 문제점에는 어떠한 것이 있을까?

(3) (2)에 해당하는 지역에서는 어떠한 대비를 해야 할까?

(4) 노년층의 분포를 달라지게 만든 요인은 무엇일까?

– 홍유진(2023), 연령에 따른 거주지의 공간 분포 특성과 변화 : 서울시를 중심으로, 한국지리학회지. 12(3)

2. 강원특별자치도 태백시의 인구 및 산업 변화를 나타내는 자료를 보고 질문에 답해 보자.



– 출처 : 통계청. 총사업체통계조사보고서

(1) 태백시의 인구가 1985년 이후 지속적으로 감소하는 이유는 무엇일까?

(2) 다음 문장의 ( ) 안에 들어갈 알맞은 숫자를 적어보자.

태백시의 산업 구조는 ( )차 산업 중심에서 ( )차 산업 중심으로 변화하였다.

3. 보스턴의 지역 개발 사례를 다룬 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

'Big Dig'은 미국 매사추세츠주 보스턴의 도시 재개발을 일컫는 별칭으로 땅을 크게 팠다는 뜻이다. 1950년대 건설된 고가도로가 교통 체증의 원인이 되자, 1982년 '차 막힘 없는 도심 공원에서 맑은 공기를 마시는 보스턴 건설'을 목적으로 공식 논의가 시작되어 고가도로를 철거하는 대신 지하도로를 건설해 지상에 넓은 공원과 녹지를 만드는 것으로 마무리되었다.

⇧ Big Dig 사업 전(2002년)

⇧ Big Dig 사업 후(2007년)

⇧ 고가 도로 해체 과정

⇧ 공원화된 지상과 지하 고속 도로

– 출처 : 서태열 외(2009). 고등학교 사회. 금성출판사

(1) Big Dig 사업으로 인해 지역에 가져온 긍정적 효과와 부정적 영향에 대해 비교하여 정리해 보자.

장점	단점
• 고가도로로 인해 단절되었던 지역 주민의 소통 공간 증대 • _____ • _____	• 공사 과정에서 차로를 줄이는 방식으로 교통 장애를 최소화했음에도 공사 중 통행에 불편 • _____ • _____

(2) 다음의 입장이 되어 Big Dig 사업에 대한 각각의 견해를 이야기해 보자.

두 아이와 함께 공원에 산책을 나온 어머니	고가 도로 옆 대형 업무용 빌딩의 소유주	자가용을 이용하여 매일 통근하는 직장인

영역	[10통사1-05] 생활공간과 사회	최소 능력의 수행 특성	㉰ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.

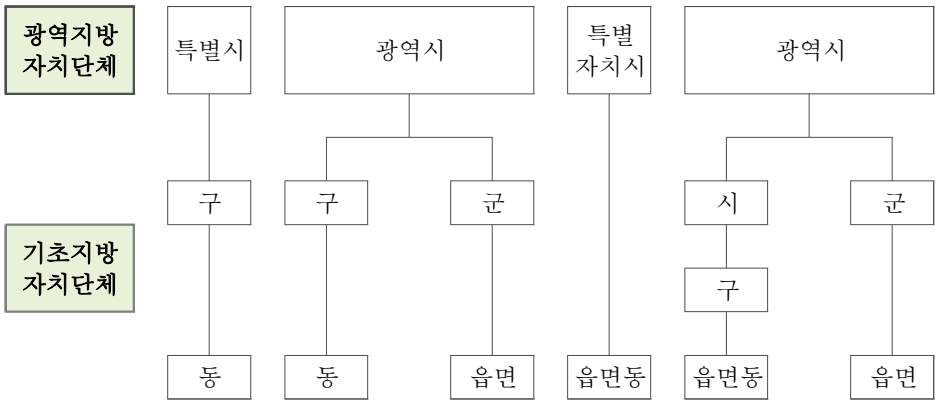
교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 예시 자료

•학습 목표 : 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.

수업 활동(학습지)

1. 내가 거주하는 '지역'은 어디일까? 아래의 그림에 자신의 거주 지역을 적어 보자.



2. 교사와 학생들 간의 대화에서 옳은 이야기를 하고 있는 학생은 모두 몇 명일까?

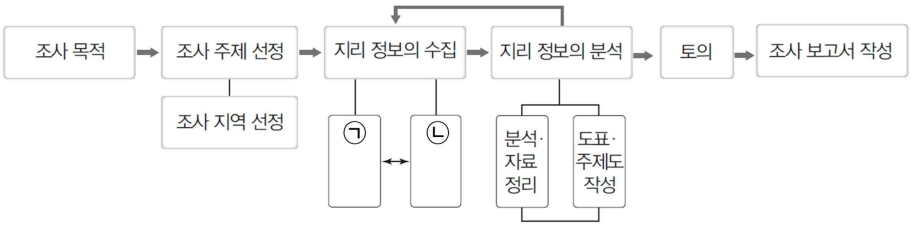
교사	'지역'은 지리적 특성이 다른 곳과 구별되는 지표상의 공간 범위를 말합니다. 지역에서 주민의 삶을 불편하게 하거나 지역 주민들 사이에 갈등을 일으키는 문제를 지역 문제라고 하지요. 지역에서 발생하는 문제는 어떻게 확인할 수 있을까요?
학생 1	평소 우리가 거주하는 지역의 문제에 관심을 기울이는 태도를 갖고 있을수록 지역 문제를 파악하기가 좋습니다.
학생 2	시청이나 도청과 같은 행정기관의 누리집을 방문하여 최근의 지역 쟁점을 확인합니다.
학생 3	지역에서 발간되는 신문이나 뉴스를 살펴봅니다.
학생 4	필요한 경우에는 지역 주민과의 면담을 통해 문제를 파악할 수 있습니다.

3. 지역에서 발생할 수 있는 문제의 유형을 정리하여 빈 칸을 채워 보자.

유형	내용
	주차 공간이 부족하고 도로가 자주 막힌다.
소음 문제	집 주변에 큰 도로가 지나갈 경우 매우 시끄럽다.
환경 오염 문제	
시설 부족 문제	고속버스 터미널이나 도서관이 가까운 곳에 없어서 멀리 나가야 한다.
주택 노후화 문제	지어진 지 오래된 주택이 많아 위험하고 주택이 부족하다.
	도로나 인도에 위험한 물건이 쌓여 있다.

4. 다음 글과 그림의 ㉠과 ㉡에 들어갈 알맞은 말을 써 보자.

> 지역의 변화 과정에서 나타난 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 먼저 지역의 변화 모습과 문제 상황에 관한 구체적인 조사가 필요하다. 이때 지역의 다양한 지리 정보를 수집, 분석, 종합하는 지역 조사를 통해 지역의 특성과 변화를 파악할 수 있다.
> 일반적으로 지역 조사는 조사 계획의 수립, [㉠], [㉡] 을/를 통한 지리 정보의 수집, 지리 정보의 분석 및 종합, 보고서 작성의 순서로 진행된다. 아래 그림은 지역 조사 순서를 간략하게 나타낸 것이다. [㉠] 은/는 문헌, 지도, 항공 사진, 통계 자료, 설문지 작성 등의 정보 수집 방법을 뜻하며, 면담, 설문 조사, 관찰 및 촬영은 [㉡] 에 속한다.



5. 앞의 3번에서 분류한 지역 문제 중 하나를 골라 자신이 거주하는 지역의 긍정적인 변화를 위해 어떠한 노력을 기울일 것인지 적어 보자.

6. 경상남도 거제시에서 나타나고 있는 지역 문제를 분석하여 해결 방안을 제시하려고 한다. 아래의 글을 읽고 제시된 표의 A ~ D에 들어갈 알맞은 단어를 <보기>에서 찾아 적어 보자.

< 보 기 >

ㄱ. 강점　ㄴ. 약점　ㄷ. 기회　ㄹ. 위협

> 우리나라 조선산업의 대표 도시인 거제시는 조선산업에 유리한 지리적 이점을 바탕으로 관련 산업들이 집적하며 조선산업의 경쟁력을 보유해 갔고 조선산업 최대의 특화 도시를 이루었다. 단일 산업 구조를 가진 거제시는 조선산업의 위기와 함께 지역경제가 위축되었다. 지역경제를 지탱하던 노동인구가 감소하면서 전체 인구가 감소하였고 실업자가 증가하며 한때 전국 최고의 실업률을 기록하기도 하였다.

A	B
• 국내 최대 조선산업 특화도시 • 조선산업에 유리한 지리적 입지 • 우리나라 최대 조선산업 경쟁력 보유	• 지역 경제의 조선산업에 대한 높은 의존도 • 조선산업의 근간을 이루는 노동인구 감소 • 지역 내부 경제 위축
C	**D**
• 고부가가치화를 통한 높은 세계 시장 점유율 • 조선산업의 디지털 기술 경쟁력 확보 • 정부의 다양한 정책적 지원	• 세계 경제의 저성장 기조와 성장률 둔화 • 산업 패러다임 전환에 따른 조선산업 위기 • 산업위기대응특별지역 법정 지정 기한 만료 도래

– 자료 출처 : 하경희(2024).거제시 산업위기 대응 전략에 관한 연구. 경관과 지리. 34(1)

비고

• 고등학생의 눈높이에서 친숙하게 접할 수 있는 사례를 제시하여 학생의 판단을 돕도록 한다.
• 학생들이 자신의 일상 생활에서 경험할 수 있는 지역 문제를 선정할 수 있도록 지도하고, 개인과 지역

	사회, 정부 등의 주체들이 기울여야 할 노력에 대해 생각해 볼 수 있도록 안내한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

2

통합사회 2

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

가

인권보장과 헌법

통합사회 2 인권보장과 헌법

1 [10통사2-01] '인권보장과 헌법' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사2-01] 인권 보장과 헌법	지식·이해	인권과 헌법의 의미를 제시하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 제시할 수 있다.	01 인권의 의미를 제시하고, 인권 확장의 사례에 관한 정보를 확인할 수 있다. 02 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다. 03 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를 확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.	㉮ 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.
				㉯ 제시된 사례를 통해 인권이 확장되었음을 확인할 수 있다.
	과정·기능	인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획하고, 국내외 인권 문제의 사례를 탐색할 수 있다.		㉰ 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 안다.
				㉱ 주어진 자료를 통해 인권 문제에 관한 정보를 확인할 수 있다.
	가치·태도	시민의 권익 보호 필요성과 국내외 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.		㉲ 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사2-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 인권이 가지는 함의를 고려할 때 인권의 의미를 제시하는 것은 어려울 수 있다고 판단하여 인권의 의미를 부분적으로 말하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사2-01-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 인권 확장의 사례에 대한 조사를 계획하는 것은 어려울 수 있다는 점을 고려하여 제시된 사례에서 인권의 확장되었음을 확인하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사2-01-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 헌법의 역할을 인권 보장과 관련지어 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사2-01-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 인권 문제를 제시하기 위해서는 관련 자료를 수집해야 하므로 최소 능력의 수행 가능한 특성을 고려하여 주어진 자료에서 정보를 확인하는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10통사2-01-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 인권 문제 해결에 관심을 가질 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

<table>
<tr><td>영역</td><td>[10통사2-01]
인권보장과 헌법</td><td>최소 능력의
수행 특성</td><td>㉮ 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수·학습 및
평가 활동</td><td colspan="3">
교수·학습 및 평가 활동 예시 자료
•학습 목표 : 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)
※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.
<table><tr><td>인간은 누구나 존중받고 인간답게 살 수 있는 권리, 즉 (㉠)을/를 가지고 있다. (㉠)은/는 인간이 태어나면서 가지는 것으로 하늘이 준 권리라는 의미에서 (㉡)(이)라고도 한다. (㉠)은/는 보편적 권리이자 불가침의 권리이다.</td></tr></table>
1. 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 말을 써보자.

2. ㉠의 특성으로 옳은 것을 모두 골라 보자.
<table><tr><td>ㄱ. 인간이라면 누구나 누릴 수 있다.
ㄴ. 일정 기간에만 한시적으로 보장된다.
ㄷ. 필요한 경우 타인에게 양도할 수 있다.
ㄹ. 국가나 다른 사람이 함부로 침해해서는 안 된다.</td></tr></table>
3. 다음 인권 선언문에 나타난 인권의 의미와 특징을 파악해 보자.
<table><tr><td>제1조 인간은 자유롭고 평등한 권리를 지니고 태어나서 살아간다. 사회적 차별은 오로지 공공 이익에 근거할 때에만 허용될 수 있다.
제2조 모든 정치적 결사의 목적은 그 무엇도 침해할 수 없는 인간의 자연권을 보전하는 데 있다. ...
제3조 모든 주권의 원천은 본래 국민에게 있다. 어떤 개인이나 단체라 하더라도 국민에게서 나오지 않은 권위를 행사할 수 없다. ...</td><td>제1조 모든 인간은 태어날 때부터 자유로우며 그 존엄과 권리에 있어 동등하다. 모든 인간은 천부적으로 이성과 양심을 부여받았으며 서로 형제애의 정신으로 행동하여야 한다.
제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회 보장을 받을 권리가 있다. ...
제24조 모든 사람은 휴식과 여가를 가질 권리가 있다. 일하는 시간은 적절히 제한되며 유급 휴가를 가진다.</td></tr></table>
</td></tr>
<tr><td>비고</td><td colspan="3">• 도입 단계에서 인권의 의미를 표현하는 문장을 만들거나(인권은 ○○ 이다. 왜냐하면 ...) 그림 그리기 활동을 통해 학습자의 호기심과 흥미를 유발할 수 있다.
• 참고 : 세계인권선언의 탄생과 의미에 대해 국제 앰네스티에서 제공하는 교육 자료를 활용할 수 있다.
https://amnesty.or.kr/campaign/%ec%84%b8%ea%b3%84%ec%9d%b8%ea%b6%8c%ec%84%a0%ec%96%b8/
• 참고 : 국가인권위원회에서 제작한 세계인권선언 낭독 영상을 통해 가장 인상 깊은 조항과 그 이유를 공유하는 활동을 전개할 수 있다.
국가인권위원회 세계인권선언 홍보영상(https://youtu.be/DPFvH6UoiJs?si=xSf3PQ5a5ZiCQQrU)</td></tr>
</table>

영역	[10통사2-01] 인권보장과 헌법	최소 능력의 수행 특성	㉯ 제시된 사례를 통해 인권이 확장되었음을 확인할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

•학습 목표 : 제시된 사례를 통해 인권이 확장되었음을 파악할 수 있다.

수업 활동(학습지)

1. (가)~(다)를 역사적 순서에 따라 나열해 보자.

(가) 모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 평등하다는 기본적 권리가 명시되었다.

(나) 왕과 귀족, 성직자 등이 권력을 독점하였고 대부분의 평민들은 엄격한 신분 제도에 가로막혀 부당한 대우를 받아야 했다.

(다) 합리적 이성에 따라 인간의 삶이 더 나은 방향으로 나아갈 수 있다고 보는 사상과 국가가 자유롭고 평등한 개인들의 합의로 성립했다고 보는 학설이 확산하면서 시민 혁명이 일어났다.

2. 다음에서 말하는 자연재해 ㉠과 이로 인해 침해된 인권을 써보자.

○○ 지역에서 규모 4.8의 (㉠)이/가 발생하면서 건물 벽에 금이 가고 수업을 준비하던 학생들이 운동장으로 대피하였다. 주민 A는 “식사하는 도중 인근 공사장에서 건물이 무너지는 것 같은 굉음과 함께 심한 흔들림이 있었다.”고 전했으며, 주민 B는 “집이 휘청거리는 느낌을 받았고 책상 위의 물건이 바닥에 떨어지기도 했다.”고 말했다.

뉴스1. (2024-06-12). “굉음에 건물 붕괴되는 줄” ... 부안 인근 정읍·고창서 큰 ‘지진동’ https://www.news1.kr/articles/?5444421 (검색일: 2024-06-30)

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

(가) 우리나라의 경우 1960년대 이후 급격한 산업화와 도시화가 진행되면서 서울을 비롯한 도시의 인구가 빠르게 증가하였다. 그 결과 _____㉠_____.

(나) 대한민국 헌법
제19조 모든 국민은 양심의 자유를 가진다.
제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.
제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경보전을 위하여 노력하여야 한다.
③ 국가는 주택개발정책등을 통하여 모든 국민이 쾌적한 주거생활을 할 수 있도록 노력하여야 한다.

3. 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은?
① 직업 구조가 단순해졌다.
② 도시 지역의 인구 밀도가 높아졌다.
③ 대기 및 수질 오염 문제가 발생하였다.
④ 주택 부족 등 주거 문제가 발생하였다.

정답 : ①

4. 제시된 헌법 조항에서 산업화와 도시화에 따른 문제의 해결을 요구할 수 있는 근거를 찾아보자.

5. 다음 글에 관한 추론으로 가장 적절한 것은?

요즘 사람들은 문화 체험을 많이 하고 일상생활에서 문화의 중요성을 더 많이 느끼게 되었다. 그래서 문화적 권리가 중요한 가치로 여겨지고 있다. 또한 정보 통신 기술이 발달하면서 개인 정보가 유출되거나 온라인에서 악성 댓글로 명예가 훼손되는 등의 문제가 생기고 있다. 이를 해결하기 위해 정보 분야에서도 인권을 중요하게 생각하고 있다.
– 박병기. (2017). 고등학교 통합사회. 비상교육.

① 인권은 사회적 소수자만이 누릴 수 있다.
② 인권은 일정한 교육을 통해 얻을 수 있는 권리이다.
③ 인권은 사회의 변화에 따라 새로운 영역으로 점차 확장한다.
④ 문화권과 정보 분야의 인권은 가장 오래된 역사를 지닌 권리이다.

정답 : ③

비고

- 인권보장과 헌법 영역임을 고려하여 산업화와 도시화 현상에 대하여 지나치게 주목하기보다는 현대 사회에서 새롭게 요구되는 인권을 이해하기 위한 배경을 설명하기 위해 활용한다. 또는 산업화와 도시화에 대해 직접적으로 다루는 [10통사1-05-01]와 연계하여 수업할 수도 있다.
- 현대 사회에서 확장된 인권의 내용은 그 의미를 단순하게 나열하는 것이 아니라 일상생활과 밀접한 사례를 제시하여 인권으로 보장하는 권리의 범위가 넓어지고 있음을 파악할 수 있게 한다.

영역	[10통사2-01] 인권보장과 헌법	최소 능력의 수행 특성	㉰ 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

•학습 목표 : 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 안다.

수업 활동(학습지)

1. 다음 헌법학자의 말을 통해 알 수 있는 헌법과 인권의 관계를 유추해 보자.

"헌법은 인권 보장을 위한 국가의 계약서이다." 헌법학자 김철수

2. 각 사례와 관련된 헌법 조항을 연결해 보자.

책을 출판하여 동물 보호의 중요성을 알리려고 한다.	과거와 달리 남녀 모두 마을 고등학교에 입학할 수 있다.	국회의원 선거에서 자신이 지지하는 후보에게 투표하였다.	집 근처 비행장에서 발생하는 소음으로 관할 행정 기관에 민원을 제기하였다.	일자리를 잃어 새롭게 구직 활동을 하는 동안 실업급여를 받고 있다.
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.	제26조 ① 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가기관에 문서로 청원할 권리를 가진다.	제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.	제11조 ① 모든 국민은 법 앞에 평등하다.	제21조 ① 모든 국민은 언론·출판의 자유와 집회·결사의 자유를 가진다.
사회권	청구권	참정권	평등권	자유권

3. 다음 헌법 조항이 갖는 의의를 생각해 보자.

헌법 제40조 입법권은 국회에 속한다. 제66조 ④ 행정권은 대통령을 수반으로 하는 정부에 속한다. 제101조 ① 사법권은 법관으로 구성된 법원에 속한다.

4. (가)의 상황을 (나)의 헌법 조항의 관점에서 해석해 보자.

(가) 2015년 당시 주민등록법에 따르면 주민등록번호가 유출되더라도 이를 바꿀 방법이 없었다. 인터넷 포털 사이트와 카드사의 개인 정보 유출로 피해를 본 A씨 등은 지방 자치 단체장에게 주민등록번호의 변경을 요구하였으나 이 요구가 받아들여지지 않았다. (나) 헌법 제17조 모든 국민은 사생활의 비밀과 자유를 침해받지 아니한다.

5. 다음 글에서 알 수 있는 헌법의 의의로 가장 적절한 것은?

	헌법재판소는 주민등록법과 이에 따라 주민등록번호 개정을 허가하지 않는 것에 대해 개인의 기본권을 과도하게 침해한다고 판단하였다. 재판부는 "주민등록번호가 불법 유출되거나 오남용되면 개인의 사생활뿐 아니라 생명이나 신체·재산까지 침해될 수 있다"며 "이에 대한 아무런 고려 없이 변경에 대한 규정을 두지 않아 일률적으로 변경을 허용하지 않은 현행법은 그 자체로 개인정보 자기결정권을 침해한다"고 하였다. – 서울경제. (2015-12-23). '주민번호' 변경 가능해진다 https://www.sedaily.com/NewsView/1HLQZFQIZ5 (검색일: 2024-06-30) ① 정치적 공동체인 국가를 창설한다. ② 기본권을 제한하여 통치권을 강화한다. ③ 국가 통치 조직을 구성하고 각 조직에 일정한 권한을 부여한다. ④ 법률의 권리 침해 여부를 판단하는 기준으로서 국민의 인권을 보장한다. 정답 : ④
비고	• 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 헌법이 보장하는 기본권은 구체적인 기본권의 의미와 내용을 제시하기보다는 다양한 기본권의 규정을 통해 헌법의 인권 보장 기능을 알도록 한다. 마찬가지로 헌법 소원 심판이나 위헌 법률 심판의 절차에 대한 강조보다는 권리 침해 여부를 판단하는 기준으로서 헌법의 의의를 이해하도록 한다. • 국민 주권이나 권력 분립, 입헌주의의 원리가 훼손된 사례에서 문제점을 찾고 이를 통해 헌법의 인권 보장 기능을 이해할 수도 있다. • 기본권 침해의 구체적인 사례를 헌법 조항과 연결하는 것은 최소 능력의 수행 특성을 고려할 때 심화된 수준의 것일 수 있으므로 활용에 유의할 필요가 있다. 따라서 헌법이 기본권 침해 여부를 판단하기 위한 근거로서 그 역할을 수행할 수 있음에 주목하도록 한다.

영역	[10통사2-01] 인권보장과 헌법	최소 능력의 수행 특성	㉱주어진 자료를 통해 인권 문제에 관한 정보를 확인할 수 있다. ㉲ 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 및 평가 활동 예시 자료** • 학습 목표 : 주어진 자료를 통해 인권 문제에 관한 정보를 파악하여 인권 문제의 해결에 관심을 가진다. **수업 활동(학습지)** ※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.		

(가) 저는 북아프리카 출신으로 거주비자가 있으며 2008년부터 한국에서 생활하고 있습니다. 지난 주 금요일 저녁 자동차를 렌트하려고 업체에 방문하였는데 렌트카 사장은 외국인이라서 안 된다고 단번에 거절하였습니다. 한국 운전면허도 있다고 하니까 보여줘도 안 된다고 하였습니다. "왜 안 되냐?"고 말했음에도 렌트를 거부하고 직원은 "나가 인마"라고 욕을 하고 저를 쫓아 냈습니다.

– 국가 인권 위원회. (2017). 인권상담 사례집, p.150.

(나) 국가인권위원회법

제2조의 3. "평등권 침해의 차별행위"란 합리적인 이유 없이 … 출신 지역(…), 출신 국가, 출신 민족, 용모 등 … 을 이유로 한 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위를 말한다. … 나. 재화·용역·교통수단·상업시설·토지·주거시설의 공급이나 이용과 관련하여 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위

1. (가)에 나타난 렌트 거부가 부당한 이유에 대해 생각해 보자.

2. (나)와 같이 '평등권 침해의 차별행위'를 법으로 규정한 이유를 생각해 보자.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

(가)
저는 ㉠ 고등학생(17세)으로 친권자인 부모님의 동의를 얻어 편의점에서 아르바이트를 하고 있습니다. ㉡ 나이가 어리다는 이유로 올해 법정 최저 임금인 시간당 (㉢)원보다 적은 9,000원으로 근로계약을 체결했습니다. 그런데 얼마 전 사장님이 이번 달 ㉣ 급여를 편의점 상품권으로 지급하겠다 하였는데 그냥 받아도 될까요?
(나)
청소년 알바십계명 1. 만15세 이상 근로가 가능해요. 2. 부모님 동의서와 나이를 알 수 있는 증명서가 필요해요. 3. 근로계약서를 반드시 작성해야해요. 4. 성인과 동일한 최저임금을 적용 받아요. 5. 임금은 정해진 날짜에 사용 가능한 돈으로 받아야 해요. 6. 하루 7시간 일주일에 35시간 이상 일할 수 없어요. 7. 휴일에 일하거나 초과근무를 했을 경우 50%의 가산임금을 받을 수 있어요. 8. 일주일을 개근하고 15시간 이상 일을 하면 하루의 유급휴일을 받을 수 있어요. 9. 청소년은 위험한 일이나 유해업종의 일을 할 수 없어요. 10. 일을 하다 다치면 산재보험으로 치료와 보상을 받을 수 있어요.

3. 인터넷 검색 등을 활용하여 빈칸 ㉢에 들어갈 숫자를 찾아 써보자.

4. 청소년 알바십계명을 학습한 후 밑줄 친 ㉠, ㉡, ㉣의 정당성을 판단해 보자.

5. 다음 글을 읽고 노동권을 침해당했을 때 대응하는 방안을 찾아 밑줄 그어 보자.

	최저 임금보다 낮은 임금을 받았거나 임금을 받지 못한 경우 또는 약속한 만큼 받지 못한 경우에는 고용 노동부에 임금 체불을 신고하여 받지 못한 임금을 받을 수 있다. 또한 근로 가능 시간을 초과하는 근로 요구에 대해서는 거부할 수 있으며, 휴게 시간이 제대로 주어지지 않을 때에는 적법한 시간만큼의 휴게 시간을 요구할 수 있다. 만약 고용주의 부당한 행위나 요구가 노동권 침해에 해당하는지 판단하기 어렵다면 고용 노동부, 국가 인권 위원회, 대한 법률 구조 공단 등을 통해 법률 상담을 받을 수 있다. – 박병기 외. (2017). 고등학교 통합사회. 비상교육. 6. 다음에 제시된 인권 지수와 관련 있는 인권 문제로 가장 적절한 것은? 국제인도주의 단체 컨선월드와이드(concern worldwide)가 2023 세계기아지수(2023 Global Hunger Index; GHI)를 발표했다. 이에 따르면 전 세계에서 기아 문제 해결을 위한 노력이 계속되고 있지만, 여러 위기가 겹치면서 진전을 보이지 못하고 있다. 국가별 기아 심각도 점수를 산정한 결과 9개국이 '위험' 수준의 기아를 겪고 있으며, 이 밖에도 '보통', '심각' 또는 '위험' 기아 지수를 받은 14개국은 2015년에 비해 올해 개선율이 5% 미만인 것으로 나타났다. – 한국일보. (2023-10-12). 컨선월드와이드, 2023 세계기아지수 발표 https://www.hankookilbo.com/News/Read/A2023101213270004176 (검색일: 2024-06-30) ① 빈곤 문제 ② 성차별 문제 ③ 인종 차별 문제 ④ 아동 노동 문제 ⑤ 언론 탄압 문제
비고	• 참고 : 청소년 노동권 관련하여 아래의 영상을 활용할 수 있다. 스브스뉴스. (2020-05-01). 알바 경험 있는 청소년들이 가장 궁금해하는 것 정리했습니다 (청소년 알바, 근로기준법, 노동법) https://youtu.be/SMVq1Hs9Qew?si=NghBIX0AStj-6YUX • 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 청소년 노동권 보장의 구체적인 내용을 나열하기 보다는 이와 관련된 노동권 침해 문제를 인식하고 그 해결에 관심을 갖도록 한다. • 6번의 세계기아지수가 단순하게 빈곤 문제와 연결된다는 것에서 나아가 각종 국제기구들이 국가별 인권 보장 실태 등을 알기 위해 다양한 인권 지수를 조사하여 발표하고 있음을 이해할 수 있도록 한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

나

사회정의와 불평등

통합사회 2 사회정의와 불평등

1 [10통사2-02] '사회정의와 불평등' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사2-02] 사회 정의와 불평등	지식·이해	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 파악할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상을 설명할 수 있다.	01 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를 판단하는 기준의 필요성에 관심을 가진다. 02 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 이해할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다. 03 사회 및 공간 불평등 현상을 설명하고, 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.	㉮ 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 안다. ㉯ 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구분할 수 있다. ㉰ 사회 및 공간 불평등이 존재하고 있음을 안다. ㉱ 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.
	과정·기능	정의를 판단하는 기준의 필요성을 조사할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교할 수 있다. 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안들이 존재함을 조사할 수 있다.		
	가치·태도	정의의 관점에서 사회 제도와 현상에 대해 관심을 가진다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 입장을 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다. 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.		

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사2-02-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 01의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사2-02-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들이 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 의미를 비교하는 것이 어려울 수 있음을 고려하여 2가지 관점의 정의관을 구분할 줄 아는 것을 최소 능력의 수행 특성으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사2-02-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 일상생활 속에 사회 불평등과 공간 불평등이 존재하고 있음을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사2-02-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준(E)와 성취기준별 성취수준(E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 사회 및 공간 불평등 해결을 위한 정의로운 사회의 필요성에 대해 관심을 가진다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사2-02] 사회정의와 불평등	최소 능력의 수행 특성	㉮ 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 안다.

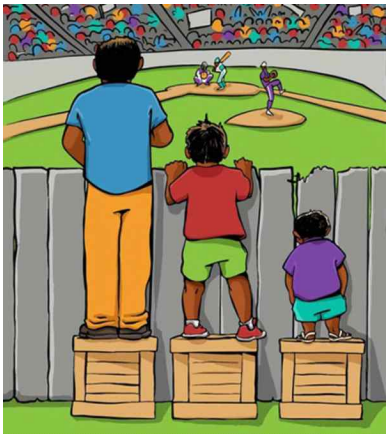
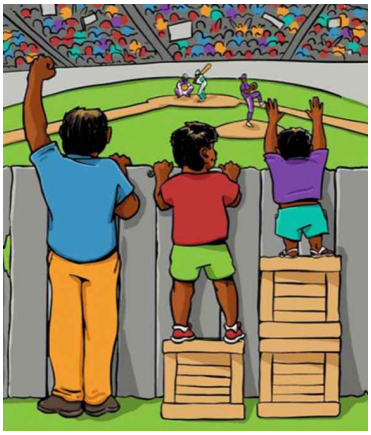
교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 안다.

수업 활동(학습지)

※ [1-4] 다음 글과 그림을 보고 물음에 답해보자.

(가)	
정의로운 사회는 누구에게나 기회를 균등하게 제공하고 공정한 절차에 따라 재화와 가치의 분배가 이루어지며, 정당한 대가와 인간다운 삶에 필요한 최소한의 조건을 실질적으로 보장하는 사회라고 할 수 있다. - 이진석 외. (2017). 고등학교 '통합사회'. 지학사. p.175.	
(나)	(다)
	

- 그림출처 : 이정환. (2021), 미디어 오늘 기사 '다르게 생각하면 다른 세상이 보여요'. https://www.mediatoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=212912 (검색일: 2024. 7. 8.)

1. (가) 글에서 우리 사회가 공정하고 정의롭기 위해 필요한 조건을 요약해 보자.

•

•

2. (나)와 (다) 그림을 보고 그림에 나타난 상황을 이야기로 써보자.

(나) 그림의 이야기	(다) 그림의 이야기

3. (나), (다) 그림과 우리 사회의 모습을 연관 지어 각 장면이 의미하는 것이 무엇일지 생각나는 대로 써보자.

그림 속 장면	의미
(가), (나) 그림에 등장하는 세 사람은 신체적 조건이 다르다. 키가 큰 어른이 있는가 하면 키가 아주 작은 어린이도 있다.	
(가) 그림에서는 세 사람 모두에게 똑같이 받침대를 1개씩 주었다.	
(나) 그림에서는 키가 가장 작은 어린이에게 2개를, 중간 크기인 어린이에게 1개를, 키 큰 어른에게는 받침대를 주지 않았다.	

4. (나), (다) 그림 중 더 정의로운 상황을 고르고 그 이유를 (가) 글에서 찾아 써보자.

[(나), (다)] 그림이 더 공정하다고 생각한다.

그 이유는

비고

- 학생들이 제시한 그림을 관찰하고 이야기를 만들 수 있도록 충분한 시간을 부여하고, 자유롭게 관찰한 것을 이야기할 수 있도록 개방적이고 배려적인 분위기를 조성한다.
- 그림에 나타난 상황을 사회 현실과 견주어서 생각나는 것들을 말하도록 유도함으로써 사회 정의의 필요성을 현실에 근거를 두고 사고할 수 있도록 한다.
- 그림 속 장면을 해석하는 4번 활동은 명확하게 답이 정해져 있지 않으므로 학생들이 각자 타당한 이유를 들어 그림을 해석해 내는가에 초점을 둔다.

영역	[10통사2-02] 사회정의와 불평등	최소 능력의 수행 특성	㉯ 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구분할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

- 학습 목표 : 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구분할 수 있다.

수업 활동(학습지)

1. 다음 토론 주제에 대한 자신의 입장과 그 이유를 써보자.

토론주제	대형마트의 영업을 주1회 규제하는 것은 정당하다!
나의 입장(√)	찬성 (　　) vs 반대 (　　)
그렇게 생각한 이유	• _____ • _____ • _____

2. 자신과 다른 입장을 발표한 학생들이 제시한 이유를 정리해보자.

나와 다르게 생각한 이유	• _____ • _____ • _____

3. 학급 토론을 진행하고 나서 토론 주제에 대해 변화된 나의 생각 또는 새롭게 알게 된 점을 써보자.

※ [4-6] 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

자유주의적 정의관	공동체주의적 정의관
개인의 자유 및 권리 행사가 타인에게 피해를 주지 않는 한, 국가는 개인의 삶에 개입하거나 간섭하지 않고 자유를 최대한 보장해야 한다. 각자의 몫을 정하는 정의의 문제에서도 개인의 자유로운 선택과 노력에 의해 얻은 정당한 결과물에 대한 절대적이고 배타적인 권리를 인정해야 한다.	개인의 자아 정체성과 좋은 삶은 자신이 속한 공동체와 무관하게 이루어지는 것이 아니라 공동체의 역사와 전통을 공유하는 가운데 형성된다. 각자의 몫을 정하는 정의의 문제에서도 공동체가 지향하는 가치와 미덕을 고려하여 분배 방식을 결정해야 하고 개인은 이를 존중해야 한다.

– 박병기 외. (2017). 고등학교 통합사회. 비상교육. p. 175,178.

4. 1번에서 작성한 입장이 어떤 정의관에 더 가까운지 (✓)하고 그렇게 생각한 이유를 써보자.

해당하는 정의관	• 자유주의적 정의관 (　　) • 공동체주의적 정의관 (　　) • 기타 (　　)
그렇게 생각한 이유	

5. 다음 제시된 주장에 담겨 있는 정의관이 자유주의적 정의관에 더 가까우면 '자', 공동체주의적 정의관에 더 가까우면 '공'이라 표기해 보자.

주장	정의관
• 공공에 이익이 되더라도 개인에게 기부를 의무화해서는 안 된다.	
• 투표율을 높이기 위해 투표를 의무화하는 것은 옳다.	
• 높은 보수를 받는 사람에게 더 많은 세금을 걷는 것은 정당하다.	
• 개발제한구역 지정은 개인의 자유를 침해하므로 옳지 않다.	

비고

- 정의관의 차이를 쉽게 이해할 수 있는 사례를 제시하여 정의에 대한 관점이 학생마다 다를 수 있음을 이해하도록 한다.
- 사례에 대한 특정 관점만을 옳다고 여기거나 다른 관점에 대해 일방적으로 비판적인 입장을 취하지 않도록 다른 관점의 입장에서 생각해볼 수 있도록 기회를 제공한다.
- 사회적으로 논쟁이 되는 모든 주제가 2가지 관점의 정의관으로 명확히 구분되지 않는 경우가 있을 수 있음을 학생들이 이해하도록 진행한다.

영역	[10통사2-02] 사회정의와 불평등	최소 능력의 수행 특성	㉰ 사회 및 공간 불평등이 존재하고 있음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

- 학습 목표 : 사회 및 공간 불평등이 존재하고 있음을 안다.

수업 활동(학습지)

※ [1-2] 2022년 기준 가구별 월평균 소득에 따른 사교육비 현황이다. 표를 보고 물음에 답해보자.

단위: 만원

가구별 월평균 소득	300미만	300 ~400미만	400 ~500미만	500 ~600미만	600 ~700미만	700 ~800미만	800이상
사교육비	17.8	27.2	35.1	39.9	46.9	51.8	64.8

– 통계청. (2022). 초중고 사교육비조사 보고서. https://www.kostat.go.kr/, 검색어: 가구소득별 사교육비 (검색일: 2024. 6. 12.)

1. 표를 통해 알 수 있는 사실을 요약해 보자.

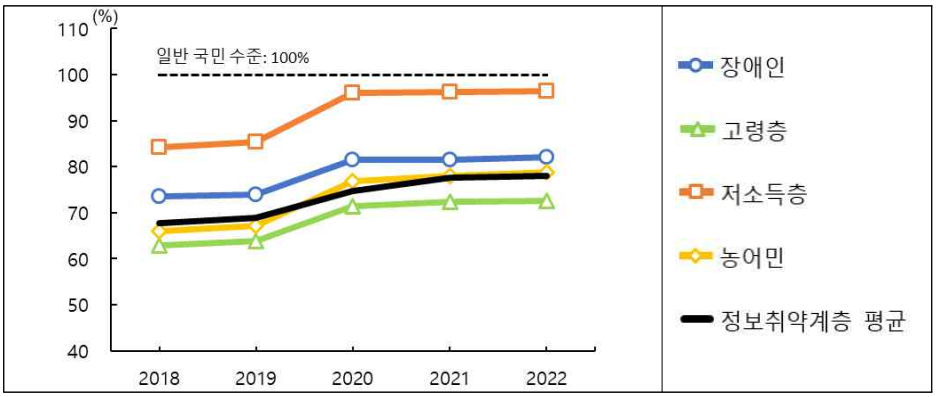
.....

.....

.....

2. 표와 같은 상황이 지속될 때 나타날 수 있는 문제점을 써보자.

※ [3-4] 다음은 계층별 디지털 활용 수준이다. 디지털 활용 수준은 디지털 기술을 활용하여 전자 상거래, SNS 등의 서비스를 얼마나 이용하고 있는가이다. 그래프를 보고 물음에 답해보자.



– 통계청. (2023). 한국 사회동향 2023 보도자료. p. 21.
https://www.kostat.go.kr/. 검색어: 한국의 사회동향 2023 보도자료. (검색일: 2024. 6. 14.)

3. 그래프를 통해 알 수 있는 사실을 요약해 보자.

4. 그래프와 같은 상황이 지속될 때 나타날 수 있는 문제점을 써보자.

※ [5-6] 글을 읽고 물음에 답해보자.

> 영국 시사주간지 이코노미스트가 발표한 유리천장 지수(The glass-ceiling index)에서 한국은 조사 대상 29개국 중 29위를 기록했다. 이코노미스트는 일하는 여성의 노동 참여율, 남녀 고등교육·소득 격차, 여성의 노동 참여율, 고위직 여성 비율, 육아 비용, 남녀 육아휴직 현황 등의 지표를 반영해 OECD 회원국을 대상으로 매년 유리천장 지수를 산정한다. 한국은 2024년까지 12년 연속으로 꼴찌를 기록했다. 남녀 소득 격차는 31.1%로 최하위였다. 여성의 노동 참여율은 남성보다 17.2% 포인트 낮아 27위를 기록했다. 관리직 여성 비율과 기업 내 여성 이사 비율 모두 뒤에서 2등이었다.

– 중앙일보(2024-3-7). 한 '유리천장 지수' 12년째 꼴찌 … "일하는 여성에 가혹한 나라".
https://www.joongang.co.kr/article/25233675#home. (검색일: 2024. 7. 8.)

5. 글에서 알게 된 사실을 나열해 보자.

	6. 글에 나타난 상황으로 인한 문제점을 써보자. ....
비고	• 학생들이 이해하기 쉬운 다양한 유형의 사회 불평등 사례를 제시하여 사회 불평등 현상에 대한 포괄적인 이해를 도울 수 있도록 한다. • 장애인 차별, 건강 불평등, 남녀 고용 불평등, 지역 간 불평등, 부모의 소득 수준에 따른 불평등, 세대 간 불평등 등과 관련한 사례를 활용할 수 있다. • 불평등 사례를 공유하는 과정에서 사회 현실을 부정적으로 인식하는 데 그치지 않고 개선의 필요성을 공감하도록 지도한다.

영역	**[10통사2-02] 사회정의와 불평등**	**최소 능력의 수행 특성**	**㉰ 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.**

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.

수업 활동(학습지)

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해보자.

> ○○시의 한 연립주택에 세 들어 살던 세 모녀가 숨진 채 발견됐다. 고인은 '평소 지병으로 힘들었고, 경제적으로도 어려웠다'는 유서를 남겼다. 숨진 이들은 60대 어머니와 40대인 두 딸이다. 어머니는 암 투병 중이었고, 큰딸도 희귀질환을 앓고 있었다. 세 모녀는 빚 독촉을 피하려고 주민등록상 주소를 △△시에 있는 지인의 집에 두고, 실제로는 ○○시에서 월세를 살았다. 이런 이유로 이들은 주민센터에 복지 서비스를 신청할 수 없었다. ○○시와 △△시는 세 모녀가 생계급여나 긴급복지지원 등 복지 서비스를 신청하거나 상담한 적이 없다고 밝혔다.
>
> – 한겨레(2022-8.23) 수원 세 모녀 사건이 또다시 드러낸 복지 사각지대. https://www.hani.co.kr/arti/opinion/editorial/1055904.html. (검색일: 2024. 7. 8.) 재구성

1. 글을 읽고 나서 느낀 감정에 (√)하고 이모티콘으로 표현한 다음, 이유를 써보자.

감정	이모티콘	이유
• 슬픔 ( ) • 무서움 ( ) • 당황스러움 ( ) • 화남 ( ) • 놀람 ( ) • 기타 ( )		

2. 글에 대한 사실판단 또는 가치판단이다. 옳은 것은 ○, 그른 것은 × 표시를 해보자.

글에 나타난 상황	○ , ×
• 세 모녀는 지병이 있었지만, 사회적 지원이 필요할 만큼 경제적으로 어렵지 않았다.	
• 세 모녀는 빚 독촉을 피하려고 주소지를 옮긴 탓에 복지 서비스를 이용할 수 없었다.	
• 이러한 일이 발생하지 않도록 우리 사회가 좀 더 많은 관심을 기울여야 한다.	
• 세 모녀는 복지 서비스를 받는 것을 원하지 않았으므로 사회적 문제라 볼 수 없다.	

3. 글에 나타난 우리 사회의 사회복지 서비스에서 나타난 문제점을 요약해 보자.

4. 이러한 일이 다시 발생하지 않도록 하기 위해 내가 가져야할 태도를 써보자.

•

•

•

비고

- 우리 사회에서 함께 사는 사람들의 처지가 매우 다양하여 서로의 삶을 이해하는데 한계가 있을 수밖에 없음을 사전에 공유할 필요가 있다.
- 학생들이 이러한 사건을 접할 때 사회정의의 관점이 아니라 개인 능력의 문제로 받아들이지 않도록 유의하여 지도한다.
- 최소 수행 특성임을 고려하여 제시된 사건의 재발을 막기 위해 필요한 개인적, 사회적 노력을 구분하지 않고 생각나는 대로 나열하도록 안내한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

다

시장경제와 지속가능발전

통합사회 2 시장경제와 지속가능발전

1 [10통사2-03] '시장경제와 지속가능발전' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전	지식·이해	자본주의의 전개 과정을 파악하고 경제 체제의 특징을 열거한다. 합리적 선택의 의미를 알고, 경제 주체의 역할을 열거할 수 있으며, 금융 자산의 종류를 제시한다. 국제무역의 의미를 인식한다.	01 자본주의의 전개 과정을 파악하고, 경제체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 이해한다. 02 합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다. 03 금융 자산의 종류를 파악하고 거시 환경 변화가 금융 의사결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다. 04 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.	㉮ 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다. ㉯ 합리적 선택의 의미를 말할 수 있다. ㉰ 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 일부 제시할 수 있다. ㉱ 금융 자산의 종류를 열거할 수 있다. ㉲ 자원, 노동, 자본 등의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 안다.
	과정·기능	자본주의의 전개 과정을 조사하고, 경제 체제의 특징을 정리한다. 합리적 선택의 의미를 파악하고, 경제 주체의 역할과 책임을 조사한다. 국제 무역의 의미를 파악한다.		
	가치·태도	일상생활에서 합리적 선택을 실천하고자 한다. 금융 생활 계획 수립에 관심을 가진다.		

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사2-03-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 성취수준 (E)에 제시된 경제체제에 대한 지식·이해 수준을 낮추어 설정한 것이다. 체제의 차이가 확연히 드러나는 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미치는 영향을 아는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사2-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사2-03-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E), 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 지속가능발전을 위한 경제 주체의 역할 중 일부를 제시할 수 있는 것만으로도 최소성취수준을 달성한 것으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사2-03-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 금융 자산에는 어떠한 것들이 있는지를 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10통사2-03-04]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 자원, 노동, 자본 중 어느 한 가지라도 국제 무역의 발생의 원인이 된다는 것을 알면, 최소성취수준을 달성한 것으로 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전	최소 능력의 수행 특성	㉮ 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다.

※ 다음은 시장경제 체제 또는 계획경제 체제를 선택하고 있는 A, B국가의 경제 체제의 특징과 국민들의 삶을 나타낸 것이다.

	[A국가]	[B국가]
(가)	(㉠) 체제: – 정부의 계획과 명령에 의해 경제 문제를 해결한다. – 사유 재산을 가질 수 없다.	(㉡) 체제: – 가계와 기업이 자유롭게 이익을 추구할 수 있다. – 시장 가격을 통해 경제 문제를 해결한다.
(나)	A국의 농부들은 사과가 다 익어서 수확을 해야하는 시기에도 열심히 일하려고 하지 않는다. 정부에서 정한 할당량만 채우면 되고, 더 이상의 이익을 얻기 위해 노력할 이유가 없기 때문이다. B국의 농부들은 사과 판매량을 늘리기 위해 사과의 당도를 높이기 위한 기술 개발을 하고 있다. 또한 매년 소비자의 구매 동향에 대한 정보를 수집·분석하고, 판매처 확보를 위해 노력하고 있다.	
(다)	A국의 국민들은 초중등학교를 마치면 자신의 선택과 상관없이 어떤 일을 할 것인지가 정해지는데, 한 번 직장이 정해지면 직장에서 해고되는 일 없이 정해진 은퇴 시기까지 일할 수 있다. B국에서는 자신의 흥미와 적성에 따라 직업을 선택할 수 있으나, 경쟁자가 많거나 경기가 어려운 경우 직장을 구하지 못할 수 있고, 때로는 일자리를 잃을 수도 있다.	

1. (가)의 ㉠, ㉡에 각각 들어갈 경제 체제를 써보자.
• ㉠ :
• ㉡ :

2. 다음 제시된 특징은 A국과 B국 중 어디에 해당하는지 O표 해보자.
① 생산자와 소비자들이 자유롭게 경제 활동을 하기 어렵다. [A국 / B국]
② 소비자들이 원하는 상품이 생산되지 않는 경우가 많다. [A국 / B국]
③ 사람들은 자신의 능력을 최대한 발휘하기 위해 노력한다. [A국 / B국]
④ 빈부 격차로 인해 사회 문제가 발생할 가능성이 높다. [A국 / B국]

3. 자료(나)를 읽고 각 국가의 경제 체제가 사과 생산자의 삶에 어떠한 영향을 미치는지 써보자.

4. 자료(다)에 나타난 내용을 바탕으로 각 국가의 경제 체제가 국민들의 경제 생활에 어떠한 영향을 미치는지 써보자.

비고	• 시장경제 체제와 계획경제 체제의 특징이 명확하게 드러나는 사례를 제시하고, 사례의 내용을 토대로 쉽게 답을 찾을 수 있도록 한다. • 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미치는 영향을 중심으로 질문을 구성한다. • 특정 경제체제의 장점이나 단점만을 부각하지 않도록 한다. • 실제 사례를 활용하여 자료를 구성할 수 있으나, 현실에서는 순수한 형태의 시장경제와 계획경제를 택하고 있는 사례를 찾기 어려우므로 유의하도록 한다.

영역	[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전	최소 능력의 수행 특성	㉰ 합리적 선택의 의미를 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 합리적 선택의 의미를 말할 수 있다.

1. 합리적 선택의 의미
 – 선택으로부터의 [빈칸: 만족감]이 [빈칸: 비용]보다 큰 경우 합리적 선택이다.
 – 최소의 비용으로 최대의 만족감을 얻도록 하는 선택이 합리적 선택이다.

2. 합리적 선택에서의 비용
 – 실제 지불하는 돈 외에 다른 선택으로부터 얻을 수 있었던 만족감을 포함한다.
 – 2시간의 아르바이트를 포기하고 놀이공원을 간 경우 : '놀이공원 입장료 + 아르바이트를 했었다면 벌 수 있었던 돈'이 놀이공원 선택의 비용이 된다.

3. 합리적 선택의 과정

문제 인식		선택의 기준 결정		정보 수집 및 대안 탐색		대안 평가		최종 선택 및 실행
자신이 선택해야 할 일이 무엇인지, 그리고 왜 필요한지를 생각해 보는 단계임	→	자신이 원하는 것의 구체적인 평가 기준을 정하는 단계로, 각각의 기준에 관한 중요도 등을 결정함	→	정보를 수집하고 가능한 대안을 탐색하는 단계로, 대안은 최종 선택의 기회비용이 될 수 있으므로 충분한 정보 수집이 필요함	→	선택의 기준에 따라 각각의 대안을 평가하는 단계로, 선택 기준의 중요도가 다를 경우 선택 기준에 따라 가중치를 부여함으로써 편익과 비용을 평가해야 함	→	편익과 비용의 비교 검토가 끝나면 최종적으로 구매할 것을 선택하고 이를 구매함

– 출처: 정창우 외(2018). 2015 개정 통합사회 교과서. 미래엔. p.133.

(1) 스마트폰을 구입해야 하는 상황을 가정하여, 그림에 제시된 선택의 과정을 따라 합리적 선택을 해보자.

※ '정보 수집 및 대안 탐색'의 과정에는 다음과 같은 표를 활용할 수 있다.

제조사 / 평가기준	A회사 제품 : _____	B회사 제품 : _____	C회사 제품 : _____
(예시) 디자인			
(예시) 사후 관리			
자신이 설정한 항목① : _____			
자신이 설정한 항목② : _____			
자신이 설정한 항목③ : _____			

평가 활동 예시 자료

1. 여러분은 주말 오후에 1시간 동안 친구와 무료 도서관에서 함께 책을 읽을 계획을 세웠다. 그런데 동일한 시간에 부모님이 집안일을 도와주면 8,000원을 준다고 한다. (집안일은 동생이 도와줄 수 있으므로, 하지 않아도 부모님은 전혀 상관없다고 하셨다고 가정함.)

(1) 주어진 상황에서 여러분은 어떠한 선택을 할 것인지 써보자.

※ 다음 질문을 바탕으로 각 선택의 과정에서 포기해야 하는 것(선택의 비용)과 만족감을 비교해보자.

① '친구와 도서관 가기' 선택 시 포기해야 하는 것은 무엇인가?

② '집안일 돕기' 선택 시 포기해야 하는 것은 무엇인가?

(2) 만약 집안일을 돕는데 16,000원을 준다고 하면 여러분의 선택이 어떻게 바뀔지 써 보자.

(3) (1)과 (2)의 선택을 토대로 합리적 선택이란 무엇인지 써보자.

비고

- 공통 과정인 초등학교, 중학교에서 이미 합리적 선택이란 무엇인지에 대해 학습하므로, 지나치게 자료나 문항의 수준이 낮아지지 않도록 유의한다.
- 학생들이 접할 수 있는 일상의 다양한 사례를 통해 이해할 수 있도록 구성한다.
- 기회비용, 명시적 비용, 암묵적 비용 등의 개념을 사용하지 않고 합리적 선택을 이해할 수 있도록 활동과 평가 문항을 구성한다.

영역	[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전	최소 능력의 수행 특성	㉰ 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 일부 제시할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 제시된 자료를 토대로 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 일부 파악할 수 있다.

1. 정부의 역할

> 각국의 기후 관련 무역장벽에 수출기업들이 대응할 수 있도록 정부와 시중은행이 금융 지원에 나선다. 이 자금은 저탄소 공정 증설, 재생에너지 확대, 기후변화 대응 기술 개발 등에 투입된다. 한국은 2030년까지 2021년 대비 탄소 배출 40% 절감, 2050년까지 탄소 중립 달성을 국제사회에 공언했고, 이를 위해 기업의 저탄소 공정 및 제품 개발에 자금을 지원하고, 기후 관련 기술 개발에 민관 합동으로 투자한다. 또한 기후 금융 지원을 위한 각종 제도 정비를 위해 노력하고 있다.
>
> – 출처 : 한국경제(2024-3-19) 기후금융에 진심인 정부... 탄소중립 무역장벽 대응에 452조 지원. https://www.hankyung.com/article/202403190684i (검색일: 2024. 7. 8.)

2. 기업의 역할

> ○○제철은 버려지는 폐기물이나 폐수슬러지(침전물)를 부원료로 사용하는 기술을 통해 자원순환을 도모하고 있다. 또한 어촌에서 방치되어 환경오염을 유발하던 굴이나 조개 등의 껍데기를 제철 공정 원료로 사용한다고 발표했다. 또한 ○○전자와 자원 순환 기술 개발을 위해 협력하여, 제조 공정에서 발생하고 있는 폐기물 중 상당 부분을 차지하고 있는 침전물을 상품 생산 과정에서 부원료로 활용할 수 있는 신기술을 공동 개발했다고 밝혔다.
>
> – 출처 : 환경경제신문 그린포스트코리아(2021-10-07). 폐기물 자원순환을 위해 협력하는 기업들 https://www.greenpostkorea.co.kr/news/articleView.html?idxno=130445 (검색일 : 2024. 7. 8.)

3. 가계의 역할

> '가치 소비'가 주요 소비 경향으로 자리 잡으면서 친환경 제품을 선택하는 소비자들이 늘고 있다. 국내 대형마트 친환경 전문관에서는 생산 과정에서 저탄소 기준을 충족한 신선식품을 판매하고 있고, 토양에서 자연 분해 되는 사탕수수 찌꺼기를 활용한 포장재를 도입하고 있다. 기후변화 등 환경 문제가 피부로 다가오면서, 제품의 친환경성이 소비자들의 중요한 선택 요인이 되고 있는 것으로 보인다.
>
> – 출처 : YTN사이언스(2024-6-5). '녹색 소비족' 늘었다...기업 친환경 행보 '박차' https://m.science.ytn.co.kr/program/view_today.php?s_mcd=0082&key=202406051104018255 (검색일: 2024. 7. 8.)

(1) 제시된 정부, 기업, 가계의 역할이 지속가능발전에 어떠한 도움이 되는지 써보자.

.....

.....

(2) 소비자로서 나는 지속가능발전을 위해 어떠한 역할을 할 수 있을지 써 보자.

※ 정부, 기업의 역할과 소비자의 역할을 연관지어 작성할 수 있음.

.....

.....

비고

• 지속가능발전의 개념을 알아야 경제 주체들의 역할과 연결 지을 수 있으므로, 지속가능발전에 대해 간략하게 설명하도록 한다.
• 학생들이 주로 경험할 수 있는 지속가능발전의 사례는 환경과 관련된 것이므로, 이와 관련된 실제 사례나 뉴스 기사 등을 활용할 수 있다. 그러나 지속가능발전을 환경과 관련된 것으로만 인식하지 않도록 유의한다.

영역	[10통사2-03] 시장경제와 지속가능발전	최소 능력의 수행 특성	㉱ 금융 자산의 종류를 열거할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 금융 자산의 종류 중 일부를 말할 수 있다.

1. 예금의 종류

	보통예금	정기예금	정기적금
의미	자유롭게 입금 및 출금이 가능	목돈을 한 번에 입금하고 일정 기간 동안 맡김	계약기간 동안 일정한 금액을 매달 입금
돈을 의무적으로 넣어야 하는가?	X	○	○
몇 번을 넣어야 하는가?	별도의 제한이 없음	1회	계약 기간 동안 매달
입금 이후 출금이 자유로운가?	자유롭게 출금 가능	일정 기간 이후 출금 가능*	일정 기간 이후 출금 가능*

* 약속된 날짜 이전에 출금이 불가능한 것은 아니지만 이자 손실을 감수해야 함.

2. 금융 자산의 종류

원금 손실이 없는 상품	예금·적금	정기 예금은 일정한 금액의 돈을 계약 기간 동안 맡겨 두고 이자를 받는 것이며, 정기 적금은 계약 금액을 계약 기간 동안 매달 납입하여 이자를 받는 것이다. 정기 예금은 목돈을 운용하기 위하여, 정기 적금은 목돈을 마련하기 위한 목적으로 주로 쓰인다.
원금 손실이 가능한 상품	주식	주식은 어떤 회사에 자금을 투자한 사람에게 그 대가로 발행하는 일종의 소유 지분을 기록한 증서이다. 주식을 소유한 사람은 주주로서 배당 이익과 시세 차익을 얻을 수 있다.
	채권	채권은 국가나 공공 기관, 금융회사, 기업 등이 미래에 일정한 시점에 원금과 이자를 지급할 것을 약속하고 돈을 빌린 후 제공하는 증서를 말한다. 채권을 보유하면 발행 기관에서 약속한 이자 이외에도 이를 되팔아서 차익을 얻을 수 있다.

– 출처: 장경호 외(2022). 고등학교 생활금융, 금융감독원, p.67.

평가 활동 예시 자료

1. 예금과 주식에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 정기적금은 손해 없이 자유롭게 입출금이 가능하다.
② 예금은 입금 후에 일정 기간 동안 출금이 불가능하다.
③ 주식은 매달 일정한 이자를 받을 수 있다.
④ 주식은 기업 실적과 상관없이 배당금을 받을 수 있다.
⑤ 주식 가격 하락으로 인해 원금 손실이 발생할 수 있다.

비고	• 교육과정에서 제시하고 있는 기본적인 금융 자산은 예금, 주식, 채권이지만, 채권의 경우 예금과 주식의 성격을 복합적으로 가지고 있어 혼란을 가지고 올 수 있으므로, 예금과 주식을 중심으로 다루도록 한다. • 예금의 경우 실제로 돈을 어떻게 넣고 결과적으로 얼마나 이익을 볼 수 있는지를 알 수 있도록, 금융소비자 정보포털 파인(금융꿀팁 찾기–예적금 계산기) 또는 금융기관에서 제공하고 있는 금융 계산기 등을 활용할 수 있다.

영역	[10통사2–03] 시장경제와 지속가능발전	최소 능력의 수행 특성	㉰ 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 안다.

1. 자원 분포와 무역

지금은 흔한 먹거리가 되었지만 1980년 대만 해도 바나나는 말 그대로 그림의 떡이었다. 수십년 전 바나나는 고급 과일의 대명사로 불리기도 했는데, 1977년 한 신문에서는 수입 바나나 16개 한송이가 5,500원에 거래되었다는 사실을 확인할 수 있다. 당시 자장면 한 그릇이 200원이었으니, 바나나 한 개의 가격이 자장면보다 비쌌다는 이야기가 된다. 1999년대 초반에 바나나가 수입 자유화 품목으로 지정되면서 외국산 바나나가 물밀 듯이 몰려왔고, 이후 바나나 가격은 급격하게 낮아졌다. 출처: https://m.post.naver.com/viewer/postView.naver?volumeNo=31761332&memberNo=36080930	 출처: www.torchcoffee.com

(1) 자료 (가)에서 바나나 가격이 크게 낮아진 이유를 국제 무역과 관련지어 이야기해보자.

(2) 자료 (나)를 토대로 전 세계 커피 생산량의 상당 부분을 특정 지역이 차지하고 있는 이유를 써보자.

.....

.....

2. 노동, 자본의 분포와 무역: 한국 수출품의 변화

연도	1970년	2023년
주요 수출품	섬유, 합판, 가발 등	반도체, 자동차, 선박 등

– 1970년대에는 노동이 풍부하던 시절에는 노동력이 많이 필요한 섬유, 합판, 가발 등을 수출했다. 그러나 오늘날에는 반도체, 자동차, 선박 등과 같이 자본과 기술이 중요한 상품들을 주로 수출하고 있다.

평가 활동 예시 자료

1. 다음 그림을 토대로 물음에 답하시오.

– 출처: 정창우 외(2018). 2015 개정 통합사회 교과서, 미래엔, p.142. 발췌 및 수정

(1) 그림의 내용을 토대로 각 지역에서 특정 상품들이 많이 생산되는 이유가 무엇인지 써보자.

.....

.....

(2) 다음 두 상황에서 어떤 것이 A국가에 이익일지 이야기해보자.

① A국가에서 의류와 카카오를 모두 생산한다.

② A국가에서는 의류만 생산하고, B국가에서 생산된 카카오와 교환한다.

(3) (1), (2)의 답을 토대로 국가 간 무역이 발생하는 이유를 정리해보자.

.....

.....

비고

- 자원, 노동, 자본 중 지역 분포에 따라 발생하는 무역을 쉽고 명확하게 이해할 수 있는 사례를 활용하도록 한다.
- 절대우위, 비교우위와 같은 개념을 활용하지 않고 국제 무역의 발생 과정을 생각할 수 있도록 구성한다.
- 자본을 활용하는 경우, 경제학에서 사용하는 자본의 개념에 대한 이해가 선행되어야 하고 노동이나 자원에 비해 지역 분포와 무역의 관계를 찾기가 어려우므로, 되도록 자원, 노동의 사례를 활용하도록 한다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

라

세계화와 평화

통합사회 2 세계화와 평화

1 [10통사2-04] '세계화와 평화' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사2-04] 세계화와 평화	지식·이해	세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 행위 주체들의 바람직한 역할이 평화 유지에 중요함을 확인할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.	01 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 02 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다. 03 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인하고, 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 알 수 있다.	㉮ 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다. ㉯ 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 안다.
	과정·기능	국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 가치를 선택하고, 자료를 통해 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.		㉰ 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 소중함을 말할 수 있다. ㉱ 주어진 자료에서 남북 분단 또는 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.
	가치·태도	국제 사회에서 평화가 소중함을 알고, 국제 사회와의 소통과 협력에 관심을 가질 수 있다.		

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮는 성취기준 [10통사2-04-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 세계화의 정치·경제·사회적 영향을 깊이 분석하기보다는, 단순히 세계화 현상이 존재한다는 사실을 인지하는 데 중점을 두었다. 학생들은 학습을 수행한 후 일상에서 관찰할 수 있는 사례를 통해 세계화가 실제 생활과 구체적으로 연결됨을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉯는 성취기준 [10통사2-04-01]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 세계화로 인해 국가 간 부의 불균등, 빈부 격차의 심화, 문화의 획일화 같은 문제가 나타날 수 있음을 알 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰는 성취기준 [10통사2-04-02]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능 및 가치·태도의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준(E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 자료 수집과 분석을 어렵게 여길 학생들을 고려하여 '주어진 사례'를 통해 갈등/협력을 파악하고, 이로 인해 국제 평화가 저해/증진되었는지 정도를 말할 수 있는 수준으로 설정하였다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉱는 성취기준 [10통사2-04-03]과 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 남북 분단의 역사적 배경 및 현재의 대립 상황, 독도와 센카쿠 열도를 둘러싼 동아시아 영토 분쟁 및 역사 갈등 중 한 가지 사례에 대해 간단히 말할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사2-04] 세계화와 평화	최소 능력의 수행 특성	㉮ 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다.

수업 활동(학습지)

[활동1] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

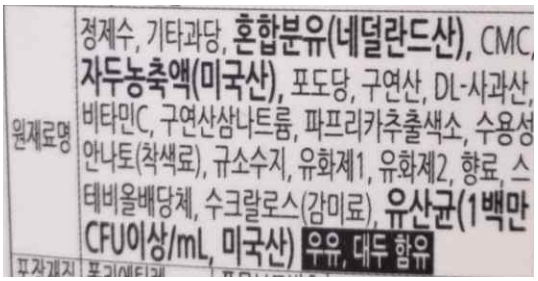
○○○는 우리 삶에 얼마나 다가와 있을까? 가까운 예로 우리가 늘 사용하는 스마트폰을 들 수 있다. 스마트폰은 여러 국가의 기술과 자원을 결합하여 만들어진다. 예를 들어 A사나 S사의 스마트폰의 경우 미국이나 한국에서 디자인하고, 세계 각국에서 생산한 부품을 중국이나 동남아시아 국가에서 조립하여 전 세계에 판매된다. 생산과 유통뿐만 아니라 스마트폰 사용을 통해서도 ○○○가 이루어진다. 전 세계 사람들이 스마트폰을 사용하여 소셜 미디어 등으로 실시간으로 소통하고 정보를 교환할 수 있으며, 이는 세계를 더 가깝게 연결해 준다.

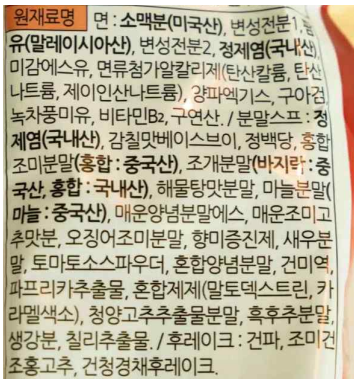
-출처 : 고등학교 1학년 전국연합학력평가(서울) 통합사회 8번 재구성

(1) ○○○에 들어갈 용어를 정의한 문장이다. ○○○에 들어갈 용어를 (　　)에 써 보자.

• (　　) : 세계 여러 나라가 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야에서 국가의 경계를 넘어 서로 영향을 미치면서 하나로 통합되어 가는 현상

(2) 급식으로 나온 음료수나 흔히 먹는 라면, 과자의 원재료를 보고 위 현상을 설명해 보자.





[활동 2] 글을 읽고 세계화의 다른 사례를 더 찾아서 말해 보자.

> 인터넷과 스마트폰은 세계화를 더욱 촉진하였다. 이제 우리는 언제 어디서나 전 세계의 정보를 쉽게 검색하고, 다른 나라 사람들과 실시간으로 소통한다. 중국이나 유럽에서 만든 드라마를 한국에서 감상하거나, 우리나라의 뮤지션들이 인터넷 플랫폼을 통해 전 세계 사람들과 음악을 공유하기도 한다. 특히 서양 음악인 메탈에 거문고나 나각 같은 한국의 전통 악기를 결합한 OO밴드의 사례는 주목할 만하다. OO밴드는 독특한 음악 스타일로 다른 나라에서 큰 관심을 얻었다. 이들은 국제 음악 페스티벌에 참가하여 자신의 음악을 선보이며 한국의 문화를 전 세계에 알렸다. 이렇듯 문화적 세계화는 전 세계 사람들에게 다양한 문화를 접하는 즐거움과 서로의 문화를 이해하고 존중하는 기회를 준다.

> • 스마트폰 앱으로 외국어를 공부한다.
> • 동영상 공유 서비스를 통해 베트남 쌀국수의 레시피를 배웠다.
> •
> •

비고	• 고등학생의 눈높이에서 친숙하게 접할 수 있는 사례를 제시하여 학생의 판단을 돕도록 한다. • 학생이 경험을 표현할 때 공개됨으로 인해 발생할 수 있는 부작용을 고려하도록 안내한다.

영역	[10통사2-04] 세계화와 평화	최소 능력의 수행 특성	㉯ 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 안다.

교수·학습 및 평가 활동

수업 활동(학습지)

[활동 1] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

다국적 기업에게 세계화란 전 세계 어느 나라에서든 원하는대로 투자하고 제품을 생산할 수 있는 가능성을 뜻한다. 2008년 1월 중순, 핀란드에 본사를 둔 휴대전화 업체 N사가 임금과 세금 등으로 높은 생산비가 든다며 독일에서 생산을 중단하겠다고 발표했다. N사가 생산 시설을 인건비가 저렴한 루마니아와 헝가리로 이전하고 독일 보쿰 공장을 폐쇄하면서 2,300여 명의 독일 노동자들은 하루 아침에 일자리를 잃었다.

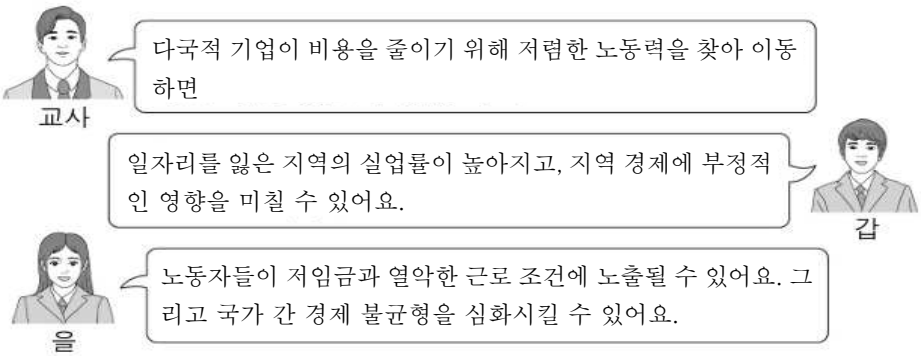
–출처 : 게르트 슈나이더/이수영 역(2013), 왜 세계화가 문제일까?, 반니, 81~83쪽 재편집

(1) N사는 왜 독일에서 생산을 중단하였는가?

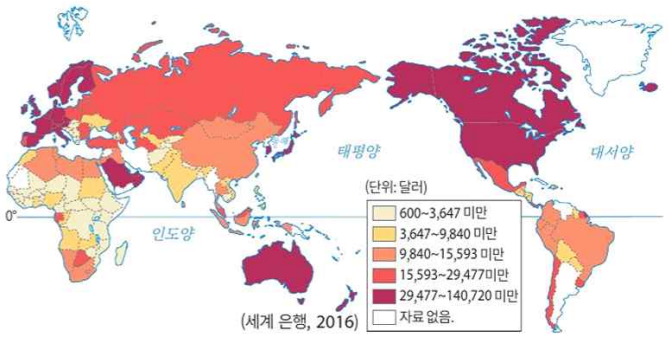
(2) 위 기업의 결정으로 일자리가 없어진 곳과 생긴 곳은 각각 어디인가?
– 일자리가 없어진 곳 : / 일자리가 생긴 곳 :

(3) 다국적 기업에게 세계화가 어떤 의미인지 찾아서 밑줄을 그어 보자.

(4) 다음 대화를 읽은 후 위 자료를 다시 읽어 보자.



[활동 2] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

(가)
유럽의 회사들은 값싼 닭 부속을 가난한 나라에 수출한다. 기름기 없고 질 좋은 하얀 가슴살은 유럽의 슈퍼마켓에서 판매되고, 유럽 소비자들이 즐기지 않는 머리·다리·내장·닭발 등은 냉동된 상태로 아프리카·라틴아메리카·아시아로 수출된다. 유럽에서 저렴한 가격으로 닭 부속이 들어오면서 현지 생산자들이 큰 피해를 입었다. 아프리카에 있는 카메룬은 전통적으로 국내 소비와 수출 모두에서 양계업이 강한 나라였다. 하지만 시장에 유럽에서 들어온 닭 부속이 1킬로그램에 1유로도 안되는 싼 값에 팔리면서 카메룬 양계업자들이 큰 타격을 입었다. 이들이 1,000마리가 넘는 닭들을 키울 양계장을 새로 짓는 등 시설을 개조하고 예전보다 빠르게 닭을 키워 내도 이미 수백만, 수천만 마리를 대량 사육하는 유럽 회사들을 상대로 한 경쟁에서 이기기 어렵다.
(나) 국가별 1인당 국민 총소득(구매력 평가 기준)


–출처 : 게르트 슈나이더/이수영 역(2013), 왜 세계화가 문제일까?, 반니, 109–113쪽 재편집
정창우 외(2024), 고등학교 통합사회, 미래엔, 234쪽

(1) 카메룬 양계업자들이 유럽 회사들과 경쟁하기 어려운 이유는 무엇일까?

(2) (나)에서 1인당 국민 총소득이 가장 높은 지역과 가장 낮은 지역은 어디일까?
– 1인당 국민 총소득이 높은 지역 : / 낮은 지역 :

(3) 위 자료를 바탕으로 다음 문장을 완성해 보자.

- 전 세계적으로 부가 증대하고 있지만, 부가 (선진국 / 개발도상국)에 집중된다.
- 세계화가 진행되면서 국가 간 빈부 격차가 (완화 / 심화)되고 있다.

보충자료‖ 세계화로 각 국가들이 얻는 이점과 문제점은 무엇일까?

1인당 국민 총소득이 높은 국가들은 높은 생산성과 발전한 기술을 가지고 다른 나라 시장에 접근하여 더 큰 이익을 창출할 수 있다. 국민 총소득이 낮은 국가들은 외국 자본의 유입으로 일자리가 생기거나 기술 이전을 기대할 수 있지만, 현지 산업의 침체나 저임금 노동 착취, 경제적 종속이라는 문제점이 나타날 수도 있다.

[활동 3] 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

문화의 (　　)는 전 세계 사람들이 비슷한 문화를 가지게 되는 현상을 말한다. 인터넷과 스마트폰의 보급은 이러한 현상을 더욱 가속화시켰다. 세계 각지의 사람들이 같은 영화를 보고 같은 음악을 듣게 된 것이다. 더구나 많은 사람들이 세계 공용어로 자리잡은 영어로 소통하고, 여러 온라인 콘텐츠도 영어로 제작되면서 약 2,470개의 언어가 사라질 위기에 처하였다. 언어가 사라지면 그 언어와 관련된 문화도 사라지고, 이로 인해 문화의 다양성이 줄어들게 된다.

– 출처 : 박병기 외(2024), 고등학교 통합사회, 비상교육, p.236

(1) (　　) 안에 들어갈 단어를 골라 ○를 표시해 보자. (세계화, 획일화, 다양화)

(2) 다양한 언어가 사라지면 어떤 일이 생길까?

(3) 위와 같은 현상이 나타난 원인은 무엇일까?

비고

- 학생의 이해를 돕기 위해 유명 브랜드 운동화나 의류 제작 과정에서 나타나는 아동 노동 문제, 환경 오염 등을 소개한 읽기 자료나 공익 광고 포스터를 활용할 수 있다.
(탠시 E. 호스킨스(김지선 역), 『풋 워크』, 소소의책, 2022 참고)
- 세계화의 문제점을 경제면 뿐만 아니라 문화의 획일화, 보편윤리와 특수윤리의 갈등 등으로 확장해서 학생들의 이해를 심화할 수 있다.

영역	[10통사2-04] 세계화와 평화	최소 능력의 수행 특성	㉰국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 소중함을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 소중함을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

[활동 1] 다음 자료를 읽고 ○○에 들어갈 단어를 써 보자.

> 전쟁을 하지 않는 것 / 폭탄을 떨어뜨리지 않는 것 / 집과 마을을 파괴하지 않는 것
> 왜냐하면 사랑하는 사람과 / 언제까지나 함께 있고 싶으니까
> 배가 고프면 누구든 밥을 먹을 수 있고 / 친구들과 함께 공부도 할 수 있는 것
> 그리고 또 ○○(이)란 이런 걸 거야.
>
> – 하마다 게이코, 『○○란 어떤 걸까?』 –

– 출처 : 정창우 외(2024), 고등학교 통합사회, 미래엔, p.238

• ○○ :

[활동 2] 다음 자료를 읽고 질문에 답해 보자.

제1차 세계 대전이 발발하자 전쟁에 참여한 각국 지도자들은
더 많은 군인을 전선에 보내려 했다. 교황 베네딕토 15세는 '이 전쟁은 유럽의 자살 행위'라며 적대 행위를 중단시키려고 힘썼다. 전쟁 발발 5개월 후 교황은 크리스마스만이라도 총성이 울리지 않게 하자며 휴전을 호소했지만, 전쟁 참전국들은 들은 체도 하지 않았다.

1914년 크리스마스 이브가 다가오자 놀라운 일이 벌어졌다. 무기와 철조망이 있던 참호 위에 크리스마스 트리가 설치되었고, 영국 병사들이 캐럴을 부르면 독일 병사들도 캐럴로 화답하였다. 마침내 영국군과 독일군이 모두 참호 밖으로 나와 "메리 크리스마스!"라고 외치며 인사와 악수를 주고받고, 기념품과 음식·신문 등을 교환하였다. 전투 때문에 아군 참호와 적군 참호 사이의 무인지대에 두고 올 수밖에 없었던 전우의 시신을 수습하고, 이들을 추모하는 시간을 가졌다. 날이 밝자 축구 경기도 열렸다. 병사들의 얼굴에는 땀과 웃음이 가득하였다. 양측 병사들은 적군을 무찔러 없애라던 정부의 명령을 이날만큼은 외면하기로 한 것이다.

'비공식 휴전'이 전선 곳곳에서 이뤄진 것을 뒤늦게 보고받은 각국 정부는 부랴부랴 병사들을 단속하였다. 그러나 1914년 크리스마스의 기적을 계기로 '그들도 우리와 같은 생각과 감정을 공유하는 사람들이다', '우리는 도대체 누구의 욕심을 위해 서로에게 총구를 겨눠야만 하는가?'와 같은 생각과 의구심이 널리 퍼지기 시작하였다.

– 출처 : 뉴스제이(2020-12-17). 전쟁 멈춘, '크리스마스' ... 영화 'Joyeux Noël'(Merry Christmas)... 제1차 세계대전 '크리스마스 정전'을 소재로 한 실화
https://www.newsjesus.net/news/articleView.html?idxno=1581 (검색일: 2024. 7. 23.)

(1) 자신이 '1914년 크리스마스 휴전' 동안 적군인 독일 병사와 축구 경기를 한 영국 병사라면 어떤 생각과

마음이 들었을지 말해 보자.

(2) 크리스마스 휴전을 계기로 사람들의 마음에 어떤 생각이 싹트기 시작했는지 찾아서 밑줄을 그어 보자.

[활동 3] 다음 자료를 읽고 질문에 답해 보자.

시리아와 터키 국경 사이의 시리아 난민들

난민은 전쟁, 테러, 박해 등으로 자국을 떠나 피난한 사람들을 말한다. 2021년 말, 유엔난민기구(UNHCR)는 약 8,930만 명의 난민이 발생했다고 집계했으며, 그 중 가장 많은 685만 명의 난민이 발생한 곳은 시리아였다. 2015년 터키 해변에서 발견된 세 살된 쿠르디의 주검은 시리아 난민 문제의 심각성을 국제 사회에 알렸다.

시리아 내전은 높은 실업률, 정부의 부정부패, 정치 억압을 비판하는 국민들의 반정부 시위를 시리아 정부가 강경 진압하면서 2011년에 시작되었다. 이슬람 무장단체 IS의 개입과 종파 갈등으로 유혈 사태는 더욱 악화되었다. 2024년 3월까지 약 50만 7천여 명의 시리아 국민들이 목숨을 잃었다. 병원과 학교 같은 사회기반시설이 파괴되었고, 많은 이들이 집을 잃어 얇은 천막에서 겨울을 나야 했다. 아이들은 전쟁으로 가족과 친구를 잃고, 성범죄와 노동 착취의 위험에 노출되었다. 많은 시리아 사람들이 살 길을 찾아 피난을 떠났다. 하지만 위험이 해결된 것은 아니었다. 시리아 난민들은 집, 옷, 음식 부족과 비위생적인 환경 등으로 영양실조와 각종 전염병에 노출되었다.

유엔난민기구와 여러 비정부기구(NGO)는 난민 캠프를 만들어 음식, 물, 의료를 제공하였다. 유럽연합(UN)은 여러 나라가 난민을 수용하고 지원하도록 협력하였다. 이는 국제 사회의 협력을 통해 평화가 가능하다는 점을 보여준 사례이다.

- 출처 : 국제난민기구, 난민
https://www.unhcr.org/kr/about-unhcr/who-we-protect/refugees (검색일: 2024. 7. 1.),
월드비전, 시리아난민, 그들은 누구인가? 궁금증 TOP3,
http://magazine.worldvision.or.kr/5311?utm_source=google&utm_medium=searchad_free&utm_campaign=free_searchad_dynamic&mcode=7499&gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMIyJ7485KPhwMVHW4PAh2EKQpYEAAYAiAAEgJ_1fD_BwE (검색일: 2024. 7. 1.),
선학평화상, 지구촌 난민 최초로 1억 명 넘었다
http://sunhakpeaceprize.org/kr/news/issue.php?bgu=view&idx=671 (검색일: 2024. 7. 2.)을 재구성
<사진> 엠네스티, 터키, 바다에서 살아남은 시리아 난민을 보호하라
https://amnesty.or.kr/onlineaction/11871/ (검색일: 2024. 7. 3.)

(1) 시리아 난민이 발생한 원인을 읽기 자료에서 찾아 밑줄을 그어 보자.

(2) [활동 1]의 시를 다시 읽고, 아래 문장을 완성할 단어를 골라 ○를 표시해 보자.

	• 시리아 국민들은 정부의 탄압으로 (평화 / 폭력) 없는 상태에 처해 있다. • 유엔난민기구, 유럽연합, 여러 비정부기구는 시리아 난민을 돕기 위해 (협력 / 충돌)하였다.
비고	• 학생들이 국제 분쟁이나 협력에 대한 지식을 얻는 것보다 평화의 소중함을 인지하는 데 중점을 두었다. • 학생들이 국제 사회의 일원으로서 평화를 위한 실천에 나설 바탕이 될 평화 감수성을 증진시키는 데 중점을 두었다.

영역	[10통사2-04] 세계화와 평화	최소 능력의 수행 특성	㉱ 주어진 자료에서 남북 분단 또는 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 및 평가 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 주어진 자료에서 남북 분단 또는 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.

수업 활동(학습지)

[활동 1] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

(가) 1945년 제2차 세계대전이 끝나고 한반도는 일제의 식민지에서 해방되었다. 그러나 38선을 기준으로 미국과 소련이 각각 남한과 북한을 점령하면서 한반도는 냉전의 국제 질서에 휘말렸다. 남한은 자본주의, 북한은 사회주의 체제를 확립하며 긴장이 고조되었다. 결국 1948년 한반도는 남북으로 분단되었다. 남북의 정치적·군사적 갈등이 점차 고조되고 동아시아를 둘러싼 냉전이 심화되는 상황에서 6·25전쟁(한국전쟁)이 일어났다. 이 전쟁은 미국과 중국 등 각국이 참전하면서 국제전으로 확대되었다. 1953년 휴전 협정이 체결되었으나, 공식 평화 협정은 체결되지 않아 남북한은 여전히 법적으로 전쟁 상태이다. 이로 인해 한반도는 세계에서 가장 긴장된 군사 대치 지역 중 하나로 남아 있다.

(나) 숫자로 본 (㉠)

(㉠)은 1950년부터 1953년까지 지속되었다. 이 전쟁으로 65만 명 이상의 민간인이 사망하였고, 많은 아이들은 부모를 잃고 전쟁고아가 되었으며, 천만 명의 이산가족이 생겼다. 전쟁 후 한반도는 휴전선을 경계로 남북 분단이 굳어졌고, 남한과 북한은 서로에 대한 적대감을 강조하며 남북 간의 이념 대결과 군비 경쟁이 심화되었다.

– 출처 : 한국사능력검정시험(기본) 49회 45번 문항

(1) 다음 역사 사건을 순서대로 나열해 보자.

㉮ 지속적인 독립운동과 일본의 패전으로 우리 민족이 식민지에서 벗어났다.
㉯ 6·25전쟁이 일어나 많은 인명 피해와 물질적인 피해가 발생하였다.
㉰ 38선을 기준으로 남북에 미국과 소련의 군사 정권이 실시되었다.
㉱ 휴전 협정이 체결되어 남한과 북한의 분단이 굳어졌다.

( ) → ( ) → ( ) → ( )

(2) (나)의 ㉠에 들어갈 전쟁의 명칭은 무엇일까?

• ㉠ :

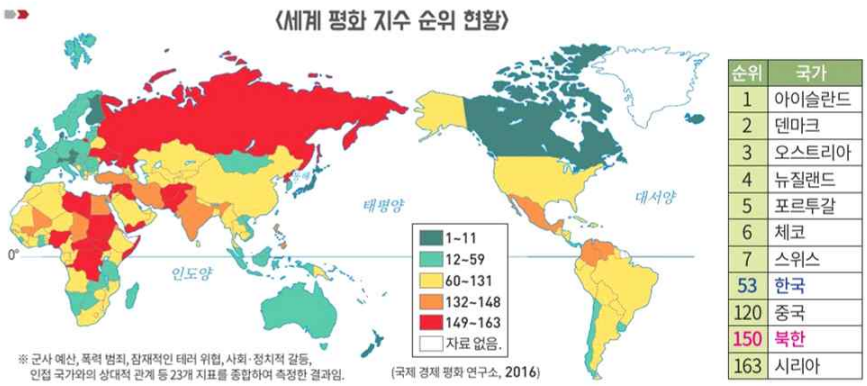
(3) ㉠ 전쟁이 한반도에 남긴 영향을 읽기 자료에서 찾아 써 보자.

.....

.....

[활동 2] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

세계 평화 지수는 군사 예산, 폭력 범죄, 테러 위협, 사회·정치적 갈등 등을 종합하여 측정된다. 2016년 기준, 북한은 전체 163개국 중 150위로 평화 지수 순위가 매우 낮고, 한국의 평화 지수 순위는 오늘날 우리의 국제적 위상과 비교하면 그리 높지 않다. 이는 한반도 전체에 군비 경쟁과 사회적 긴장이 나타나고 있기 때문이다.



순위	국가
1	아이슬란드
2	덴마크
3	오스트리아
4	뉴질랜드
5	포르투갈
6	체코
7	스위스
53	한국
120	중국
150	북한
163	시리아

– 출처 : 정창우 외(2024), 고등학교 통합사회, 미래엔, p.247

(1) 세계 평화 지수 순위는 북한의 경우 (　　)위이고, 남한은 (　　)위이다.

(2) 남북한의 세계 평화 지수가 이렇게 나타난 이유는 무엇일까?

[활동 3] 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

1947년, 핵과학자 회보에 '운명의 날 시계'가 발표되었다. 맨해튼 프로젝트*에 참여했던 과학자들이 핵전쟁의 위기를 경고하기 위해 이 시계를 만들었다. 시계의 자정은 인류 파멸을 의미하며, 시간은 인류가 직면한 위협 정도에 따라 조정된다. 1947년에 자정 7분 전인 11시 53분에서 출발한 이후, 이 시계의 분침은 지금까지 20여 차례 조정되었다. 1953년에는 미국과 소련의 수소 폭탄 실험으로 냉전의 위기가 고조되어 자정 2분 전을 가리켰고, 반대로 미국과 러시아의 평화 무드가 고조되던 1991년에는 자정 17분 전을 가리켰다.

*맨해튼 프로젝트: 제2차 세계 대전 중 미국이 주도하고 영국과 캐나다가 참여했던 핵폭탄 개발 사업

(1) '운명의 날 시계'를 한반도에 적용한다면 '자정 몇 분 전'이라고 생각하는지 써 보자.

(2) 운명의 날 시계의 시각을 자정에서 멀어지게 할 한반도의 평화 유지 방법에 대해 말해 보자.

비고

- 학생들이 남북 갈등의 원인과 해결 방안을 깊이 분석하는 것이 아니라, 자료를 통해 남북 분단 상황을 확인하는 정도에 학습의 중점을 두었다.
- 한반도의 평화를 위협하는 주요 요인인 남북 분단의 역사적 배경을 파악한 뒤, 남북 분단 상황에서도 평화와 협력을 위한 노력이 계속되어야 함을 강조하기 위한 심화 자료로 [활동 3]을 배치하였다.

2022 개정 교육과정에 따른
최소 성취수준 보장지도 자료

통합사회 1, 2

마

미래와 지속가능한 삶

통합사회 2 미래와 지속가능한 삶

1 [10통사2-05] '미래와 지속가능한 삶' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶	지식·이해	세계의 인구 문제와 자원 문제를 이해하고 미래 사회의 모습을 예측해 볼 수 있다.	01 세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인구 문제를 이해할 수 있다. 02 다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다. 03 미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래 삶의 방향에 대해 관심을 가질 수 있다.	㉮ 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다름을 안다.
				㉯ 사례에 나타난 인구 문제가 무엇인지 파악할 수 있다.
	과정·기능	세계의 인구 구조, 자원 소비 실태에 대한 자료를 조사하여 인구 및 자원 문제의 양상을 이해할 수 있다.		㉰ 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 파악할 수 있다.
				㉱ 세계 자원 소비 실태의 문제점을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안을 말할 수 있다.
	가치·태도	미래 사회의 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력에 관심을 갖고 자신의 미래 삶의 방향에 대해 고민할 수 있다.		㉲ 미래 사회 변화를 고려하여 자신의 삶의 방향에 대한 관심을 표현할 수 있다.

1) 해설

- 최소 능력의 수행 특성 ㉮, ㉯는 성취기준 [10통사2-02-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 지식·이해의 성취수준 (E)의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 학습을 수행한 후 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다르게 나타난다는 것을 알고, 제시된 사례에 나타난 세계의 다양한 인구 문제를 파악할 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉰, ㉱는 성취기준 [10통사2-02-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 과정·기능의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 02의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 자원의 소비 실태와 소비 과정에서 나타나는 문제점을 파악하고 지속 가능한 발전을 위해 필요한 개인적 실천 방안을 생각해볼 수 있다.
- 최소 능력의 수행 특성 ㉲는 성취기준 [10통사2-02-05]와 관련된 최소 능력의 수행 특성으로 가치·태도의 성취수준 (E)와 성취기준별 성취수준 (E) 03의 수행 수준을 낮추어 설정한 것이다. 학생들은 미래 사회의 변화 속에서 자신의 삶의 모습에 대해 생각해보고 삶의 방향에 대해 관심을 가지며 미래 사회 변화에 능동적으로 대처할 수 있다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

영역	[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶	최소 능력의 수행 특성	㉮ 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다름을 안다. ㉯ 사례에 나타난 인구 문제가 무엇인지 파악할 수 있다.

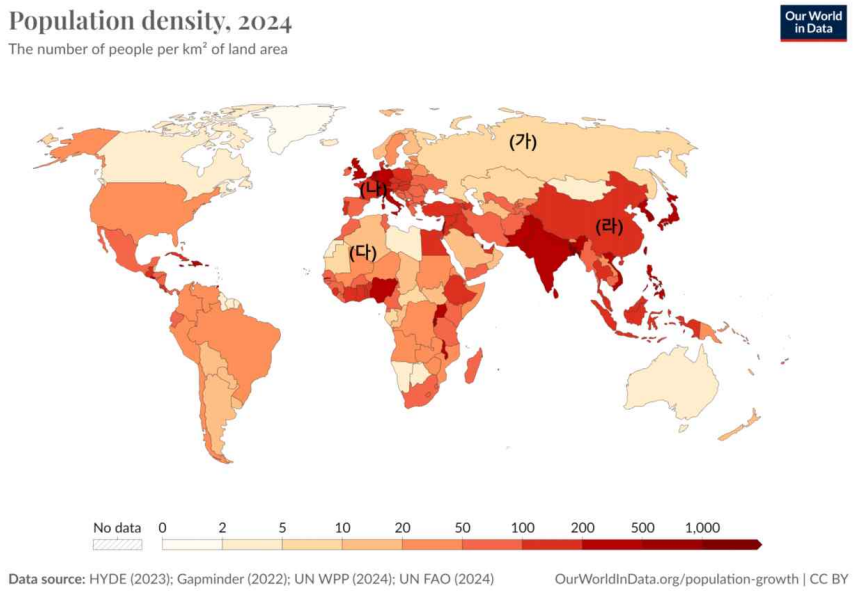
교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다름을 알고, 사례에 나타난 인구 문제가 무엇인지 파악할 수 있다.

수업 활동(학습지)

[1~4] 다음 지도를 보고 물음에 답해보자.



-출처 : https://ourworldindata.org/grapher/population-density

1. 인구 밀도의 단위는 (명/㎢)이다. 이 단위의 뜻을 말해보자.

2. (가)와 (나) 중 인구 밀도가 높은 곳은 어디인지 말해보자.

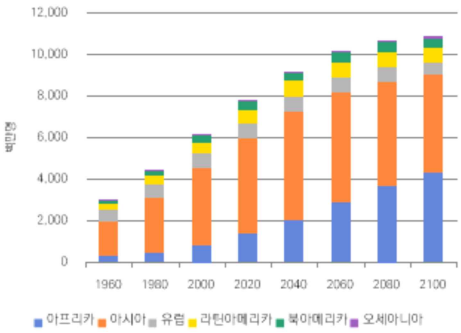
3. (가)와 (나)의 인구 밀도에 영향을 미친 요인을 아래에서 골라보자.

• 인구 밀도가 높은 곳 : 농업에 유리한 곳, 공업과 서비스업이 발달한 곳 • 인구 밀도가 낮은 곳 : 너무 건조한 곳, 너무 추운 곳, 해발 고도가 높은 산지, 경제 활동이 어렵거나 교통이 불편한 지역

4. (다)와 (라) 중 인구 밀도가 더 높은 곳을 얘기해보고 그 이유를 생각해보자.

교수·학습 및 평가 활동

5. 그래프를 읽고 물음에 답해보자.



<세계의 인구 변화>

– 출처 : (UN) https://population.un.org/wpp/Download/Standard/MostUsed/

1) 1960~2020년 사이 인구 증가율이 높은 대륙을 말해보자.

2) 2020~2100년 사이 유럽과 아프리카의 인구 변화를 비교해서 말해보자.

3) 1960년부터 2100년까지 세계 인구 증감 추세를 얘기해보고, 이로 인해 발생할 수 있는 문제를 말해보자.

6. 글을 읽고 물음에 답해보자. (단, ㉠, ㉢은 인도, 프랑스 중 하나임.)

> (㉠)이/가 중국을 제치고 세계 1위의 인구 대국이 되었다고 국제 연합(UN)이 보도 자료를 통해 밝혔다. 중국은 최근 출산율이 감소하여 급속한 고령화를 우려하고 있을 정도이지만, (㉠)은/는 아이에 대한 전통적 인식, 높은 문맹률 등의 이유로 ㉡ 출산율이 높은 수준을 유지했기 때문이다. 반면, (㉢)은/는 ㉣ 출산율 반등을 위해 정부에서 막대한 예산을 투입해 각종 보조금을 지급하였다. 또한 여성의 경력 단절을 막기 위한 휴직 제도 정비, 보육 시설 확충 등 제도 개선에도 적극적으로 나섰다. 또한 (㉢)에서는 의학의 발달과 생활 수준 향상에 따른 평균 수명 연장으로 전체 인구에서 65세 이상 인구가 차지하는 비율이 높아지는 (㉤)도 나타나고 있다.

1) ㉠, ㉢ 국가를 써보자.

2) ㉠에서 ㉡과 같은 변화가 이어졌을 때 나타날 수 있는 문제를 말해보자.

3) ㉢에서 ㉣과 같은 정책을 실시한 이유를 말해보자.

4) ㉢의 출산율이 현재 수준으로 유지될 때 나타날 수 있는 문제를 말해보자.

5) ㉤에 알맞은 용어를 적고, 이로 인해 나타날 수 있는 문제를 말해보자.

7. 세계 인구 문제에 대한 설명이 적절하면 '예', 적절하지 않으면 '아니요'로 대답해보자.

> • 개발 도상국은 선진국보다 고령화 문제가 심각하다. (예 / 아니오)
> • 개발 도상국은 빠른 인구 증가로 식량 및 자원의 부족, 기아와 빈곤 문제가 나타난다. (예 / 아니오)
> • 선진국은 여성의 사회 활동 증가와 자녀에 대한 가치관 변화로 저출산 문제가 나타난다. (예 / 아니오)
> • 개발 노상국은 노년층을 위한 사회적 비용 지출이 늘어나면서 세대 간 갈등 문제가 심각하다. (예 / 아니오)

비고

- 지도를 제시하고 인구 밀도가 높은 곳과 낮은 곳을 학생 스스로 찾아볼 수 있도록 지도한다.
- 인구 밀도가 높은 곳과 낮은 곳의 이유는 학생 스스로 얘기해보도록 하되, 정확한 요인을 찾기보다는 인구 분포의 지역적 차이가 나타남을 이해할 수 있도록 수업을 진행한다.
- 인구 문제는 전 지구적인 인구 문제, 경제 발달 정도에 따른 인구 문제로 나누어 접근한다.
- 학습을 진행하기 전 인구 피라미드 등을 제시해 경제 발달 정도에 따라 인구 문제가 다르게 나타날 수 있음을 소개한다.

영역	[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶	최소 능력의 수행 특성	㉰주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 파악할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 활동 예시 자료

• 학습 목표 : 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원이 무엇인지 파악할 수 있다

수업 활동(학습지)

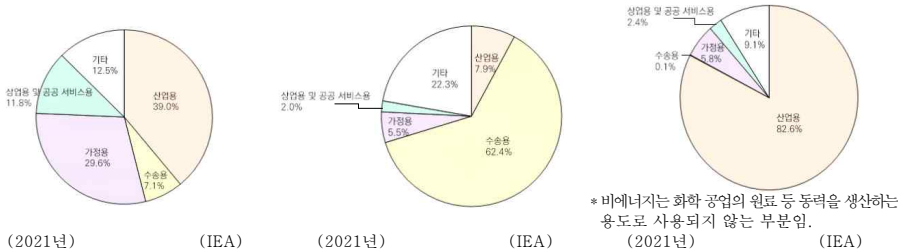
[1~4] 다음 글을 읽고 물음에 답해보자. (단, ㉠~㉢은 석유, 석탄, 천연가스 중 하나임.)

> (㉠)은/는 19세기에 내연 기관이 발명되고 자동차 보급이 확산되면서 수요가 급증하였다. 주로 신생대 제 3기층의 배사 구조에 매장되어 있으며, 다른 자원보다 매장 지역의 편재성이 크다. 수송용 및 화학 공업 등 여러 분야에서 이용되며, 세계 1차 에너지 소비 구조에서 차지하는 비중이 가장 높다. (㉡)은/는 18세기 산업 혁명 시기에 증기 기관의 연료로 사용되면서 대량으로 이용되기 시작하였다. 최근까지 화력 발전의 연료로 많이 이용되었으며, 제철을 비롯한 여러 산업에서도 중요한 에너지원으로 사용되고 있다. (㉢)은/는 기체 상태로 매장되어 있는 자원으로 난방용 연료와 화력 발전의 에너지원으로 주로 이용된다. 20세기 중반 등장한 냉동 액화 기술의 개발과 대형 수송관 건설, 사용의 편리성 등으로 소비량이 빠르게 증가하고 있으며, (㉠)(이)나 (㉡)보다 대기 오염 물질을 적게 배출한다.

1. ㉠~㉢이 어떤 자원인지 적어보자.

2. ㉠~㉢을 상업적으로 이용되기 시작한 순서대로 정리해보자.

3. 아래 그래프는 ㉠~㉢의 용도별 소비 비율을 나타낸 것이다. 각각 어떤 에너지 자원의 용도별 소비 비율인지 적어보자.

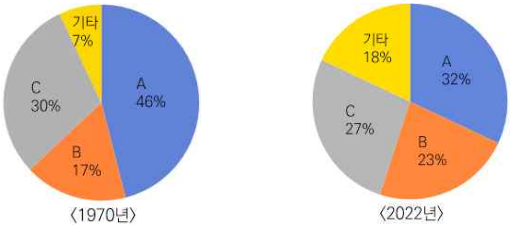


(2021년) (IEA) (2021년) (IEA) (2021년) (IEA)

( ) ( ) ( )

출처 : https://www.iea.org/data-and-statistics/data-tools/energy-statistics-data-browser?country=WORLD&fuel=Natural%20gas&indicator=NatGasConsBySector

4. 아래 그래프는 두 시기 에너지 자원 A~C가 세계 에너지 소비에서 차지하는 비중을 나타낸 것이다. A~C를 ㉠~㉢과 연결해보자.



〈1970년〉 〈2022년〉

A : ( )

B : ( )

C : ( )

출처 : https://www.energyinst.org/statistical-review

비고

• 자원은 에너지 자원을 중심으로 수업과 평가를 진행한다.
• 각 자원별 특성과 용도 등을 세계 전체 소비량과 연결해 볼 수 있도록 지도한다.

영역	[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶	최소 능력의 수행 특성	㉰ 세계 자원 소비 실태의 문제점을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안을 말할 수 있다.

교수·학습 및 평가 활동

교수·학습 활동 예시 자료

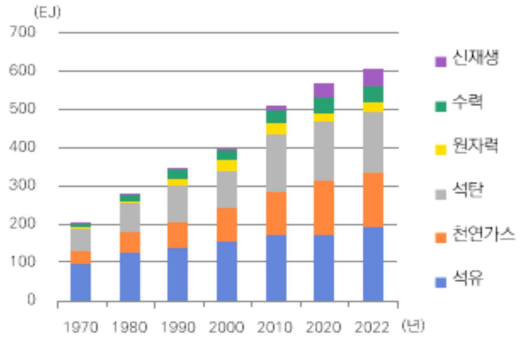
• 학습 목표 : 세계 자원 소비 실태의 문제점을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안을 말할 수 있다.

수업 활동(학습지)

[1~5] 다음 글과 자료를 보고 물음에 답해보자.

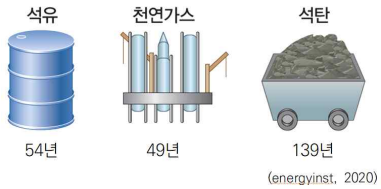
대부분의 자원은 매장량이 한정되어 있어 언젠가는 고갈되는 (㉠)을/를 가지고 있다. (㉠)은/는 가채연수를 통해 알아볼 수 있는데, 가채연수란 자원의 확인 매장량을 연 생산량으로 나눈 것으로, 자원을 향후 몇 년간 생산할 수 있는가를 나타내는 지표이다. 그리고 자원의 소비 과정에서 많은 대기 오염 물질이 배출되어 환경오염 문제가 발생하기도 한다. 특히 화석 연료 연소 시 이산화탄소를 비롯한 많은 양의 온실가스가 배출되는데, 화석 연료 소비 증가로 온실가스 배출량이 증가하면서 지구의 평균 기온 상승이 가속화되는 (㉡)이/가 발생하고 있다.

[자료1] 세계 1차 에너지 소비량 변화



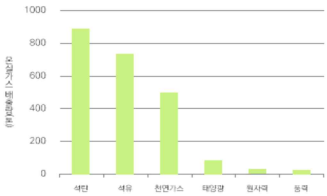
출처 : https://www.energyinst.org/statistical-review

[자료2] 자원 고갈과 가채 연수



출처 : https://www.energyinst.org/statistical-review

[자료3] 에너지원별 100만 kWh당 온실가스 배출량



출처 : https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC125953

1. ㉠, ㉡에 알맞은 용어를 써보자.

2. [자료1]을 보고 세계적으로 많이 쓰이는 에너지 자원을 정리하고, 세계 에너지 소비량은 어떻게 변화했는지 얘기해보자.

3. [자료1]과 [자료2]를 참고하여, 지금과 같은 에너지 소비가 이어졌을 때 나타날 수 있는 문제를 얘기해보자.

	4. [자료1]과 [자료3]을 참고하여, 지금과 같은 에너지 소비가 이어졌을 때 세계 환경에 끼칠 수 있는 영향을 말해보자. 5. 3번과 4번에서 제시한 문제들을 해결할 수 있는 대책을 생각해서 말해보자. [6~8] 자료를 읽고 물음에 답해보자. (㉠)이란 현세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 경제, 사회, 환경 등의 자원을 낭비하거나 여건을 저해하지 않으면서 조화와 균형을 이루는 것을 말한다. 따라서 현재의 세대가 풍요로울 수 있으면서도 미래 세대가 보존된 환경 속에서 그들의 욕구를 충족시키며 발전을 지속할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 이에 ㉡ 각종 국제 환경 협약을 체결하고, 기초 생활 보장 제도 마련하며, 윤리적 소비를 실천하는 등의 노력을 하고 있다. 6. ㉠에 알맞은 용어를 써보자. 7. ㉡에 제시된 내용 이외에 우리가 할 수 있는 개인적 노력을 말해보자.
비고	• 자원의 특성 중 유한성을 소개하며, 자료를 스스로 해석해 볼 수 있도록 지도한다. • 제시된 자료를 바탕으로 세계 자원 소비 실태의 문제점을 고민해 볼 수 있도록 지도한다. • 지속 가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안은 다양한 방면에서 고민해 볼 수 있도록 하고, 학생이 어려움을 느낄 경우 다양한 예시 자료를 제시할 수 있다.

영역	**[10통사2-05] 미래와 지속가능한 삶**	**최소 능력의 수행 특성**	**㉲ 미래 사회 변화를 고려하여 자신의 삶의 방향에 대한 관심을 표현할 수 있다.**
교수·학습 및 평가 활동	**교수·학습 활동 예시 자료** •학습 목표 : 미래 사회 변화를 고려하여 자신의 삶의 방향에 대한 관심을 표현할 수 있다. **수업 활동(학습지)** 1. 미래 사회를 낙관적으로 예측하는 관점에 해당하는 것을 골라보자. ① 과학 기술의 발달로 생활이 편리해질 것이다. ② 과학 기술의 발달로 개인 정보 유출과 해킹, 사생활 피해 문제가 증가할 것이다. ③ 소수의 국가가 세계 경제를 독점하게 되면서 국가 간의 빈부 격차가 더욱 커질 것이다. ④ 난민, 기아 등이 국가 간 협력으로 해결되면서 인간의 존엄성과 자유의 이념이 확대될 것이다. ⑤ 지구 온난화가 지속되어 생태계의 변화가 가속화될 것이다. ⑥ 생명 공학이 개인 맞춤형 치료를 진행하고, 난치병 치료에 이바지하게 될 것이다. ⑦ 인공 지능 로봇의 등장으로 일자리가 줄어들게 될 것이다.		

2. 미래 사회의 인재상으로 옳은 것을 골라보자.

① 사회 현상을 비판적으로 분석할 수 있다. ② 단순하게 반복되는 일을 지속적으로 연습하여 잘할 수 있다. ③ 사회 문제를 합리적인 해결하는 과정에 참여하여 자신의 의견을 논리적으로 제시한다. ④ 세계를 하나의 공동체로 인식하고 스스로가 세계 시민으로서 지구촌의 구성원임을 자각한다. ⑤ 비슷한 신념을 가진 사람들은 존중하고 다른 신념을 가진 사람들과는 교류하지 않는다. ⑥ 국제 관계에서 협력보다는 경쟁을 통한 나의 이익을 중시한다.

3. 1번과 2번 내용을 바탕으로 세계시민으로서 나의 역할을 서술해보자.

1) 환경의 중요성과 이에 관한 관심이 높아지고 있다.

→ 지구촌 구성원으로서 나는 _____

2) 여러 문화가 공존하는 다문화 사회가 되고 있다.

→ 개인으로서 나는 _____

4. 지구촌의 구성원으로 나의 미래를 설계해보자.

<미래를 함께할 새로운 직업 예시> 1. 미디어 콘텐츠 창작자 : 광고 기반 플랫폼에 개인의 영상 콘텐츠를 제작하여 올리고 이를 통해 수익을 창출한다. 2. 드론 조종사 : 일반 유인 조종기와는 달리 비행체에 직접 탑승하지 않고 지상에서 드론을 원격 조종한다.

1) 제시된 예시 이외에 미래에 새롭게 등장할 직업을 한 가지 적어보자.

2) 미래의 내 꿈과 그 이유를 적어보자.

3) 내 꿈과 관련된 미래 사회의 모습을 적어보자.

4) 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 적어보자.

비고	• 먼저 미래 사회를 다양하게 탐색한 후에 미래 사회 속 나의 모습을 생각해 볼 수 있도록 지도한다. • 나의 미래 모습은 자신이 원하는 진로를 고려하되 자유롭게 생각해 볼 수 있도록 지도한다.